



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LOS CAMBIOS DE ACTITUD DEL ADOLESCENTE DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA, EN VINCULACIÓN DE UN APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO”**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:
THALIA GERALDINE CORZO HIDALGO**

**ASESOR DE TESIS:
LIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ**

VILLAHERMOSA, TABASCO 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“Los cambios de actitud del adolescente de educación secundaria, en vinculación de un aprendizaje significativo”.

Dedicatoria

A mis queridos padres...

Gracias papás por el apoyo incondicional que me brindaron durante mi carrera es maravilloso tenerlos a mi lado y saber que cuento con ustedes, y es por ello que les entrego mi esfuerzo mayor de haber finalizado mi carrera ya que quiero entregárselos para estén orgullosos de mi.

De la misma manera gracias por su confianza y amor que me entregan cuando más lo necesito. Los amo.

A mis maestros...

A mis maestros Lic. Rosa Alamilla Pérez, Lic. Fernán Montero García por sus conocimientos brindados, apoyo y confianza al realizar este proyecto y así pudiendo finalizar esta carrera.

A Dios...

Gracias Dios por haberme brindado inteligencia, fe, salud y amor de parte de las personas que me rodean. Gracias por haber estado a mi lado aunque no pueda verte pero sé que nunca me dejarás sola

ÍNDICE

Dedicatoria

Introducción

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Planteamiento del Problema	9
1.2	Delimitación del Tema	11
1.3	Justificación	12
1.4	Objetivos	14
1.5	Hipótesis	15
1.6	Variables	15
1.7	Marco contextual	16

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

LA ACTITUD DEL ADOLESCENTE Y SU VINCULACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.1	Fundamentos teóricos de la pedagogía	18
2.2	Antecedentes de la adolescencia.	22
2.2.1	Concepto de adolescencia	24
2.3	Cambios en la adolescencia	25
2.4	Características de la adolescencia	30
2.5	Las actitudes del adolescente entre 12 y 15 años.	39
2.6	La relación con los padres	43
2.7	La relación con amigos	49
2.8	El noviazgo en la adolescencia.	51
2.9	El duelo de los adolescentes.	53
2.10	El apoyo pedagógico a los adolescentes en el contexto educativo.	57
2.11	Contexto escolar y desarrollo de recursos para un aprendizaje significativo.	60

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque de la Investigación.	63
3.2	Tipo de Investigación.	63
3.3	Diseño de la Investigación.	63
3.4	Alcance de la investigación	64
3.5	Instrumentos de medición.	64
3.6	Población y muestra.	65

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Gráficas y análisis de los resultados obtenidos en la Escala de Likert aplicada a docentes.	67
4.2	Gráficas y análisis de los resultados obtenidos en la Escala de Likert aplicada a padres y madres de familia.	87
4.3	Gráficas y análisis de los resultados obtenidos en la Escala de Likert aplicada a los adolescentes.	107
4.4	Interpretación de los resultados de la investigación.	128

CONCLUSIONES.

SUGERENCIAS.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La adolescencia en los últimos tiempos, ha evolucionado mucho en las formas de expresión de acuerdo al mundo en que vivimos. Ante la aceleración de nuevas tendencias, tecnología y modas, el adolescente se inquieta por su propia persona, se analiza y trata de encontrarse así mismo.

Tan importante es la adolescencia para el futuro de la persona que todas las civilizaciones lo han reconocido así, manifestándolo en diversas formas a través de ritos. En la antigüedad, se necesitaba de ritos para exteriorizar hechos como la adquisición de plena conciencia por el adolescente, hoy con el adelanto de la ciencia y la tecnología, se ha comprendido bien que la adolescencia determina una nueva actitud en la vida y se imponen un serio reto de estudio para conducir a los adolescentes dentro del complicado mundo actual.

La adolescencia es la edad en donde se suscitan diversas problemáticas acorde al medio ambiente en donde se desarrollan, pues en estos albores de nuestro siglo, se requiere un gran esfuerzo en impulsar proyectos para los jóvenes, en dejar la crítica destructiva y acercarnos a las necesidades que estos presentan, en construir una pedagogía cercana al alumno, que enriquezca su desarrollo integral como persona. Es necesario y urgente atender a esta población y mediar entre las actitudes que los adolescentes tienen hacia los adultos y las actitudes que los adultos manifiestan hacia ellos.

Es por esto que la presente investigación: “los cambios de actitud del adolescente de educación secundaria, en vinculación de un aprendizaje significativo”, se desarrolla, en pro de los objetivos mencionados y los alcances que pueda tener en un acercamiento entre los involucrados en el sistema educativo.

En el capítulo I, se encuentra la problemática de esta investigación, así como la justificación, los objetivos y metas a alcanzar. En este capítulo también se describe la hipótesis con sus variables respectivamente.

En el capítulo II, están las referencias teóricas que dieron sustento a la investigación documental, iniciando por los aspectos teóricos de la educación, las teorías psicológicas del adolescente así como las teorías psicológicas relacionadas a la educación.

En el capítulo III, se encuentra desarrollada la metodología de la investigación, indicando el enfoque, así como tipo, diseño y alcances. Además, se describen los instrumentos utilizados en la recolección de los datos y se detalla el universo poblacional, así como la muestra con la cual se realizó este estudio.

Por último, se encuentra el capítulo IV, donde están las gráficas de las escalas aplicadas a los docentes, padres y alumnos, con su respectivo análisis y una interpretación de estos datos, que da pauta para la realización de las conclusiones y sugerencias.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es tan temida para los padres, los profesores en las escuelas como para la sociedad en general. Las actitudes que muestran los adolescentes ante los adultos, muestran una brecha de separación que se amplía cada vez más entre las dos generaciones.

Llegada la educación secundaria, el adolescente se enfrenta a un conjunto de cambios que le generan conflictos emocionales. Por los que actúa inmerso de su propio ser que lo bombardea de inquietudes, miedos y sueños. Las emociones se traslapan, la nostalgia los invade al mismo tiempo que la rebeldía. Se apasiona en actividades, amores y objetivos. Se envuelve de una alegría desmedida, de aventuras y riesgos. La curiosidad, las influencias de los compañeros, la competencia por estar a la moda, son parte de su actuar.

Estas expresiones aunadas a la agresividad, la depresión, la timidez, los desafíos ante la autoridad, los conflictos sexuales, las adicciones, el alcohol, entre muchas otras, se convierten en un reto a afrontar y difícil de superar.

Las autoridades educativas luchan por ejercer el poder y aplicar sanciones. Se plantean programas educativos que favorezcan la conducta de los alumnos. Los maestros en las aulas encuentran métodos para controlar sus actitudes, en el mejor de los casos. En muchos, las dificultades de conducción grupal se hacen notar. No hay recetas para atender todas las demandas.

El tiempo en las aulas puede transcurrir en que los docentes utilicen largos sermones, luchan con las conductas rebeldes a través de amenazas y castigos, implementen algunas acciones de control o de orientación. El alumno también, se centra en los juegos, la diversión, los noviazgos, modas, celulares, revistas, internet, y demás. Por lo que el tiempo dedicado a la educación es reducido en muchos casos.

La adquisición de conocimientos es escasa. Los alumnos no se centran por completo en los estudios y dejan vacíos intelectuales. El terreno se vuelve infértil para la educación. Y los jóvenes no le encuentran sentido a dedicarse a las actividades escolares. En síntesis, no hay aprendizaje significativo.

Es por ello que se plantean las siguientes interrogantes en la investigación:

¿Los cambios de actitudes de los adolescentes afectan en el aprendizaje significativo?

¿Cómo abordar esta problemática en las aulas escolares?

¿Qué estrategias pueden implementar los docentes para atender las actitudes de los adolescentes?

1.2. DELIMITACIÓN DEL TEMA

La actitud del adolescente en mucho señalada como factor que afecta el buen desempeño educativo, la indiferencia y conflictos constantes, dieron origen a investigar:

Los cambios de actitud que se presentan en la etapa de la adolescencia afectan en el proceso de adquirir un aprendizaje significativo, en el 2do. Grado, grupo "F" del turno matutino de la Esc. Secundaria Técnica No. 35 con clave: 27DST0035E, ubicada en Av. Industria Mexicana s/n, Cd. Industrial, del municipio del Centro.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Los problemas que presentan los adolescentes requieren de atención y apoyo, de manera que no solo se tenga una comprensión general de los problemas si no que se generen alternativas de prevención y tratamientos para asegurar un desarrollo en ambiente productivo y sano.

En México la demanda de atención especializada para trastornos de la adolescencia es cada vez mas frecuente, existen pocas personas profesionales que cuenten realmente con la capacitación y habilidades profesionales necesarias en esta área, ya que se requiere de habilidades psicoterapéuticas para el manejo de la problemática específica en esta etapa.

Se propone responder a la necesidad de formar profesionales altamente capacitados para la intervención, evaluación, tratamiento e investigación de problemas emocionales que afecten la salud mental de los adolescentes.

La intervención que se pueda realizar desde la educación será determinante, ya que en las escuelas es dónde se reúnen los jóvenes y se hacen notar con las largas jornadas educativas.

La misión de las personas que se ocupan de la educación de los adolescentes es fomentar aquellas capacidades que más se desarrollan en esta etapa de la vida: el pensamiento abstracto, la aptitud creadora o el espíritu científico.

Es fundamental, por tanto, el apoyo de los docentes de manera continua para el desarrollo adecuado de la personalidad del adolescente. Este debe tomar sus propias decisiones como individuo adulto, pero sin olvidar que tanto la escuela como la familia deben darle todo el respaldo y seguridad posible para que estas sean lo más correctas posibles.

Esta investigación pretende favorecer en la búsqueda de acercamientos entre el adolescente y la escuela. Las acciones serán enfocadas a una puesta en escena real que pide ayuda constante. El interés radica en que los jóvenes puedan alcanzar mejores niveles de aprendizaje significativo, que se reflejen en las formas de convivencia, en el desarrollo de habilidades para la vida, en mejoras en sus hábitos de estudio y mayor fuerza en la asertividad, autoestima, comunicación e inteligencias múltiples.

Esto ayudará a tener estudiantes de un nivel de educación secundaria con mayores posibilidades de éxito, que tomen decisiones apropiadas y elijan en mayor número optar por realizar estudios superiores.

De esta manera la educación favorece, el que existan cambios en las actitudes de los adolescentes, impacta en una sociedad que reclama jóvenes con ganas de servir e impulsar el futuro de la humanidad.

1.4. OBJETIVOS

Objetivo general

Comprender los cambios de actitud que se presentan en la etapa de la adolescencia y como repercuten en el aprendizaje significativo en la educación secundaria.

Objetivo específico

- 1.- Conocer cuales son los cambios de actitud que generan problemáticas en la etapa de la adolescencia.
- 2.- Analizar las percepciones y actitudes que se presentan en el ámbito social, desde el docente, el padre de familia y el mismo adolescente, hacia su personalidad.
- 3.- Propiciar una formación inclusiva que genere cambios actitudinales entre los actores de la educación que se refleje en el aprendizaje significativo de los alumnos.

1.5. HIPÓTESIS

A mayor conocimiento de los cambios de actitud que presentan los adolescentes, mayor será el resultado en el aprendizaje significativo en la educación secundaria.

1.6. VARIABLES

Variable independiente

Mayor conocimiento de los cambios de actitud que presentan los adolescentes.

Variable dependiente

Mayor será el resultado en el aprendizaje significativo en la educación secundaria.

1.7. MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Secundaria Técnica No. 35 con clave: 27DST0035E, fue fundada en el año de 1983, iniciando sus labores en el C E T I S No. 70, ubicado en Av. Industria Mexicana s/n, Cd. Industrial; inaugurando con una inscripción de 124 alumnos, 9 de 1er. Grado y 26 alumnos de 2º. Grado. Siendo el turno matutino atendido por el siguiente personal:

- 1 Director
- 7 Académicos
- 8 Tecnologías
- 2 Prefectos
- 1 Secretaria
- 1 Intendente

En el periodo escolar de 1995 a 1996, se genera el turno vespertino con un grupo de 35 alumnos; actualmente existen 18 grupos en el turno matutino y 11 grupos en el turno vespertino, dando una población variante de 1265 alumnos.

Actualmente cuenta con una estructura administrativa de 71 elementos, entre personal directivo, administrativo, docente, personal de apoyo y asistente de servicios.

Se ha distinguido por el fortalecimiento de los valores, como eje en la formación académica de sus alumnos y el gran profesionalismo de sus docentes en el área académica, tecnológica y deportiva.

La misión que los identifica actualmente es la siguiente: “Somos una institución comprometida con la educación en México, al trabajar en coordinación con padres de familia para formar alumnos propositivos”.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

II. MARCO TEÓRICO

LA ACTITUD DEL ADOLESCENTE Y SU VINCULACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.1. Fundamentos teóricos de la pedagogía.

El adolescente ha sido uno de los sujetos de estudio de grandes pensadores, psicólogos, sociólogos y pedagogos en los últimos tiempos. Fue Herbart uno de los maestros que más enfatizó la autoformación pedagógica¹, como una convicción hacia la libertad del conocimiento, madurez y responsabilidad. En las estructuras del proceso educativo dice Herbart “el interés es la base de su concepción pedagógica. Interés puede significar el estado total de desarrollo activo, los resultados objetivos que se prevén y desean y la inclinación personal emotiva. (Fermoso, 2005).

En este sentido expresó Dewey “el interés y los fines, la preocupación y el propósito están necesariamente conexionados”.² Que el ser humano progrese en su educación va a depender de las interacciones y el interés profundo hacia el conocimiento y hacia el sujeto. Así el proceso educativo dice Dewey “tiene dos aspectos inseparables; uno psicológico y otro social. El primero es el básico: los instintos y las capacidades del alumno, constituyen el punto de partida, la materia prima de toda educación. Lo social, es el medio ambiente, que estimula, promueve o inhibe las actividades características de un ser vivo”.

Partiendo del principio del interés, J. Dewey apelado a cultivar el espíritu, a persuadir las indiferencias, para luchar contra las deficiencias de la educación tradicional y pasiva. El interés debe estar puesto en el fin último: el alumno.

La fundamentación pedagógica desde sus bases filosóficas se prepara para la lucha por la vida, se erige en indicadora del camino a seguir, haciendo

¹ Fermoso, E. P. (2005). Teorías de la Educación. P. 108.

² Ibidem. P. 22.

mención de aquella máxima de A. Ferriere, figura indiscutible de la escuela activa, quien expresó: “la educación nueva, es una educación para la libertad mediante la libertad misma”. De esto Ferriere sintetiza el significado de la lucha por la vida en su modo de pensar:

“Es el arte de iniciar en el niño, mediante la excitación de su interés, un desarrollo de las fuerzas intelectuales y morales que responda a las leyes en virtud de las cuales se realiza todo progreso biológico y psicológico; diferenciación y correspondiente concentración de sus sanas facultades y energías volitivas”.³

La educación como aspecto sustancial inherente de estudio, desde hace unos cinco siglos ha tenido lugar como expresión en la lengua castellana. El significado ha denotado desde la palabra “crianza” hasta la palabra “crear” relacionado con la traducción latina *nutritio* con el significado de alimentar en tanto material y espiritualmente. Etimológicamente, tienen un doble origen del verbo *educere* el cual significa ir hacia afuera, de salir, como queriendo indicar que la educación es una conducción desde el interior (Fermoso, 2005).

La perspectiva actitudinal de la educación

Por tanto, la perspectiva de la educación ha de contemplarse filosóficamente en un proceso doble: la educación *in fieri* referida al perfeccionamiento de hacerse educado y la educación *in facto esse* referida a una serie de rasgos poseídas por las personas que han alcanzado el ideal de hombre educado. Por lo que revisaremos las actitudes o prismas sobre las cuales se ha visto la educación, siendo cuatro las principales⁴:

1. La actitud conceptual, que se alimenta de la idea del hombre, como sujeto de perfección, iniciada por Platón.

³ Op cit. Fermoso (2005). P. 119.

⁴ Ibidem . P. 123.

2. La actitud fáctica, situada desde un giro copernicano, en hechos concretos, es decir en el hecho educativo. Esta actitud es psicosocial, ya que atiende la vertiente individual y la social del hecho educativo.
3. La actitud filosófica, en la que se plasma por influencia al parecer de Dilthey⁵, que la educación es fruto de la filosofía.
4. La actitud fenomenológica, al modo del existencialismo heideggeriano, que no se contenta con la superficialidad de lo que aparece en el hecho educativo, sino que descubre lo recóndito.

Para adentrarnos en el estudio del adolescente, partiremos por tanto de la definición de educación que Fermoso (2005) sintetiza de la siguiente forma: *Educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre.* Hay por tanto dos procesos básicos en el proceso: la personalización y la socialización, estos dos procesos constituyen, a su vez la formación de la personalidad.

La personalidad, es un proceso dinámico de desarrollo, donde el individuo madura plenamente y se realiza, encontrándose a sí mismo y desarrollándose de manera perfecta. La personalidad puede estudiarse desde el enfoque individualista y social. La psicología del desarrollo se va a encargar del estudio de los procesos de maduración, sus ajustes de crecimiento, cambios y adaptaciones, así como los conflictos que surjan en este proceso. La parte social, va a ser estudio desde el enfoque sociológico, por ende, considerada la educación como parte de una actitud fáctica, ha de contemplarse desde el contexto socioeducativo, en el ambiente escolar, correlacionado con la comunidad, el ambiente familiar y la influencia de una sociedad⁶.

⁵ Bolaños, M. (2005). Teoría educativa y desarrollo de las ideas pedagógicas. México: Porrúa. P. 274.

⁶ Fermoso, (2005). P. 379.

En el desarrollo de la personalidad, desde un enfoque educativo, el educador ha de conocer los cambios que ocurren en cada nivel de maduración para comprender y personalizar el acto de educar.

Durante el primer año de vida el niño completa el proceso de maduración y mielinización nerviosa, que le permiten la reacción refleja, la actividad sensorial, la actividad motriz, la interiorización cinestésica y la coordinación cortical. En este primer año adquiere la confianza básica, que propuso Erickson, que es la consciencia de seguridad en la protección de los mayores, principalmente por la madre. En el segundo año se produce la diferenciación sensorial, un repliegue autista en el primer semestre y una apertura a la realidad. En el tercer año el principio de la realidad enunciada por Freud, sustituye el placer y su conducta evolutiva descansa en la inconexión espacio-temporal, el sincretismo perceptivo y la coordinación e interiorización.

En la segunda infancia que va de los tres a los seis años, se perfeccionan las destrezas psicomotoras, se adquiere el dominio de la estructura lingüística, se aumenta considerablemente la cantidad lexicográfica, se madura neurofisiológicamente para el aprendizaje lector y escritor, el pensamiento es sincrético con la consiguiente imposibilidad de analizar, se liquida el proceso edípico, se prepara al niño para la convivencia escolar en centros organizados de manera similar a la familia, se inicia la formación de la conciencia moral estudiada por Kohlberg y se supera la aguda crisis de terquedad con la que inició esta etapa.

Durante la tercera infancia o edad escolar de seis a doce años, perdura aún el pensamiento mágico – simbólico y fabulador, estudiado por Piaget, iniciándose el periodo operacional, en el que la lógica imperante es intuitiva e instrumental; se desarrolla el superyó, postulado por Freud, que se origina en la etapa preescolar. Se estructura la conciencia moral, se vive intensamente con sus coetáneos, hay coherencia racional en la previsión de las situaciones y las consecuencias; se pasa por uno de los periodos emocionales más serenos y sexualmente tranquilos; la memoria alcanza

sus niveles más altos y se dispone el desarrollo suficiente para interesarse y aprovechar en los aprendizajes escolares.

En la pubertad entre los doce y catorce años, se producen grandes transformaciones biológicas, se sufren fuertes crisis emocionales comienza a operar el sentido crítico frente a los padres, el mundo infantil se desploma para ceder el paso a los esquemas axiológicos de los adultos. El pensamiento se torna abstracto, formal y relacional; el yo se repliega sobre sí mismo y se produce la interiorización; se identifica y se diferencia el individuo sexualmente, encontrando dificultades en las relaciones con los demás y con las personas de diferente sexo.

En la adolescencia de quince a dieciocho años, se conquista la autonomía, se sacuden los principios éticos heterónomos, la madurez cerebral alcanza su plenitud; intelectualmente se logra la cumbre máxima de acuidad y cantidad, el grupo vuelve a vivenciarse apasionadamente; se necesita una amistad íntima, primero sin sentido erótico sexual y más tarde con fuerte componente sexual; se siente la rebeldía y el oposicionismo frente a la autoridad constituida, los sentimientos sociales lanzan al individuo a empresas filantrópicas; se liquida la crisis religiosa y moral, que había alcanzado niveles elevados y se inician dos grandes decisiones: la elección profesional y matrimonial.

Durante la juventud de dieciocho a veinticinco años, se estabiliza la emotividad, se sedimenta la escala de valores; se tranquiliza la sexualidad; se liquidan todas las crisis evolutivas, se consigue la madurez necesaria para formar una familia; se termina la preparación universitaria y se inicia una etapa de vida productiva al adentrarse a la adultez temprana.

Por lo que nos centraremos de forma próxima a entender a profundidad los procesos psicológicos implicados en el desarrollo del adolescente.

La pedagogía existencial 280

2.2. Antecedentes de la adolescencia.

La palabra “adolescencia” proviene del verbo latino *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.

La psicología biogenética de la adolescencia según G. Stanley Hall considerados por muchos el padre de la “psicología de la adolescencia”; sostenía que algunos tipos de conductas socialmente inaceptables deben ser tolerados por padres y educadores, puesto que son etapas necesarias del desarrollo social.”⁷

La psicología genética no surgió ni debe su desarrollo histórico a la problemática pedagógica, puesto que su objetivo fue el de un programa relativo a descubrir las condiciones de constitución y validación del conocimiento y en particular, del conocimiento científico. Sostiene que los estadios son comunes a todos los individuos de la especie y se adquieren siempre en el mismo orden, esto significa que no pueden saltarse etapas.

G. Stanley Hall dijo de la adolescencia que es un periodo de tormenta y tensión. La palabra “tormenta” sugiere que la ira, acompañada de explosiones temperamentales, es la emoción prominente, si no la dominante, de este ciclo de la vida. El término “tensión” señala la existencia de factores, tanto emocionales cuanto físicos, que desbaratan el funcionamiento normal. Implica una condición generalmente perturbada que conduce al deterioro del funcionamiento físico y psicológico.”⁸

Los adolescentes tratan de convencerse y de convencer a los demás de que están creciendo, se encuentran en un ambiente emocional y comportándose como infantes. Los cambios físicos, la violencia y tensión del

⁷ Muus Rolf, Teorías de la Adolescencia, 1984. P. 22

⁸ Hurlock Elizabeth, Psicología de la Adolescencia. 1987. P. 84

adolescente están inevitablemente ligados puesto que ambos son ocasionados por las glándulas.

Esto lleva a un temor a la adolescencia, a la creencia de que nada se pueda hacer para impedir los trastornos emocionales del adolescente. En consecuencia a esto es casi inconcebible que la adolescencia pudiera ser un periodo feliz. La tormenta y la tensión fue reemplazada por la denominación de “emotividad intensificada” esta se refiere a un estado emocional por encima de lo normal para una determinada persona.

“Los jóvenes solo se percatan muy tenuemente de los peligros inherentes. Durante demasiado tiempo los adultos han dejado que fueran los amigos y el escarmiento, los que enseñaran a los adolescentes sobre el particular.”⁹

Los adolescentes no suelen tener conciencia de las amenazas que acechan contra su bienestar físico: accidentes automovilísticos, enfermedades de transmisión sexual, alcohol, cigarrillos y drogas. Estas experiencias, por las que pasa el adolescente en su casa o en la calle, le forman conceptos muy equivocados respecto de los problemas generales de la salud.

“La adolescencia era contada por los escritores como una crisis subjetiva: uno se rebela contra los padres y las obligaciones de la sociedad, en tanto que, a su vez, sueña con llegar a ser rápidamente un adulto para ser como ellos.”¹⁰

El adolescente cuando comienza su etapa empieza a combinar sus actitudes, su sociabilidad haciendo un repentino cambio y esto en base al medio social en que se encuentre ya que las amistades pueden ser los involucrados para que el adolescente tenga este cambio tan repentino creyendo pasar ya a ser un adulto.”

⁹ Grinder Robert, Adolescencia. 2004. P. 129.

¹⁰ Obiols Guillermo; Di Segni Obiols, Silvia, Adolescencia, Posmodernidad y Escuela. 2006. P. 80.

2.2.1. Concepto de Adolescencia

La adolescencia es un periodo en donde se realiza la transición entre la niñez y la edad adulta. Esta transición de cuerpo-mente, proviene no solamente de sí mismo, sino que se conjuga con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios psicológicos que se produce en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta. Esta se caracteriza por una serie de cambios, muchas veces bruscos, exigen la adaptación no solo del individuo sino también de las personas q lo rodean. La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural o social, por lo tanto, sus límites no se asocian solamente a características físicas.

Es un continuo crecimiento de la existencia de los jóvenes. La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural o social, por lo tanto sus límites no se asocian solamente a características físicas. La adolescencia puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo, pues está relacionada no solamente con la maduración de la psiquis del individuo, sino que depende de factores psico -sociales más amplios, complejos, originados principalmente en el seno familiar.

No existe un consenso sobre en qué edad termina la adolescencia, algunos psicólogos como Erik Erickson consideran que la adolescencia abarca de entre los doce o trece años hasta los veinte o veintiún años. Ya que el término de la adolescencia depende de la madurez psicológica la edad exacta en que termina no es homogénea y dependerá de cada individuo.

En la medida que aumenta la edad, se incrementa la mortalidad. La prevención primordial, la promoción de factores generales y específicos de protección evitan, controlan los daños y trastornos en la salud del adolescente. Algunos de estos factores de protección incluyen la educación, nutrición,

inmunizaciones, ejercicio físico, tiempo libre justo, promoción familiar, desarrollo espiritual, oportunidades de trabajo y legislaciones favorables para el niño u adolescente. En los servicios de salud se debe hacer promoción en la prevención de cáncer pulmonar, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, accidentes, en la evaluación de los patrones de crecimiento.

2.3 Cambios en la Adolescencia

Los cambios biológicos de la pubertad, que apuntan al final de la niñez, generan un rápido crecimiento en estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales y la consecución de la madurez sexual. Estas transformaciones físicas drásticas forman parte de un proceso largo y complejo de maduración que se inicia, incluso, antes del nacimiento y cuyas ramificaciones psicológicas continúan en la edad adulta. A continuación su descripción:

a) Crecimiento

Desde el punto de vista práctico, los cambios normales del crecimiento tienen tres grandes características¹¹:

1. Se realizan en forma secuencial, es decir, aparecen unas características antes de que aparezcan otras, como es el caso del crecimiento de los senos antes de la aparición de la menstruación (o regla), el vello púbico antes que el axilar, los miembros inferiores crecen primero que el tronco, los testículos se incrementan antes que el pene, etc.
2. El tiempo de comienzo, la magnitud, la velocidad de cada evento es considerablemente variable entre las edades, por lo que algunos maduran antes que otros, para cada sexo.
3. Cada evento del crecimiento sigue la ley de la variabilidad individual del desarrollo. Cada individuo tiene una propia manera de ser, la conserva

¹¹ Papalia, D. E. (2002). Psicología del desarrollo. P. 136.

a través de los años de la adolescencia; en el que influyen diversos factores, como su raza, constitución genética o familiar, nutrición, funcionamiento endocrino o ambiente socio-cultural. Basado en ello, la evaluación de la maduración sexual suele ser más valiosa desde el punto de vista clínico, que la edad cronológica, que es la correlación que por lo general preocupa a los padres y al mismo adolescente.

b) Estirón de la adolescencia

Crecer es una característica destacada de la pubertad, el estirón de la pubertad es una de las características fundamentales de la adolescencia. Tiene una duración de 3 a 4 años con un promedio de 24 a 36 meses. Está caracterizado por un rápido crecimiento del esqueleto, llamado punto de velocidad máxima (PVM) que se manifiesta por un aumento rápido de la talla o crecimiento lineal de aproximadamente 8 cm en la mujer y unos 10 cm en el varón. Es seguida por una desaceleración progresiva del crecimiento lineal hasta que se detiene por una fusión de los huesos largos como consecuencia hormonal.

Actualmente se considera que el incremento en la velocidad de crecimiento es el primer signo de inicio pubertad en las niñas, aunque es más fácil de visualizar dicho cambio en el botón mamario. El crecimiento corporal no es homogéneo; los pies y las manos crecen antes que lo hacen las piernas, los antebrazos, éstos lo hacen antes que los muslos y los brazos. Todos los órganos participan en el estirón del crecimiento a excepción de la cabeza. El inicio del estirón es variable en edad, por lo que los padres o el adolescente pueden manifestar preocupación por una supuesta precocidad o retardo del crecimiento. Las necesidades nutricionales se hacen más intensas, hay disimetría fisiológica que causa cierta "torpeza" motora, aumenta el metabolismo del calcio en el período de crecimiento rápido.

c) Cambios físicos

Los cambios biológicos y orgánicos durante la adolescencia marcan de modo casi definitivo el dimorfismo sexual¹².

Peso

En las mujeres, durante la pubertad temprana, la ganancia de peso continúa siendo 2 kg por año, pero luego experimenta una aceleración que llega a un máximo después de alcanzar el punto de velocidad máxima de crecimiento. En los varones el peso coincide con la talla, es decir, de 1 a 2 kg por año.

Grasa

La grasa corporal total aumenta en la pubertad temprana para ambos sexos. Más adelante las niñas depositan grasa más rápida y extensamente que lo hacen los varones, con predominio en miembros superiores, tronco y parte superior del muslo. En condiciones normales, en ningún momento de la pubertad se espera que las niñas pierdan grasa, mientras que los varones en el crecimiento rápido, pierden grasa en los miembros y el tronco.

Cabeza

La cabeza aumenta muy poco en tamaño, pero la cara se diferencia tomando aspecto de adulto, sobre todo por el reforzamiento mandibular, muy evidente en el varón por los cambios en la nariz. Bajo las influencias de los andrógenos se establece también una diferencia en la parte anterior del cartílago tiroideos, las cuerdas vocales que tienen el triple de longitud que en las niñas.

d) Crecimiento muscular

El crecimiento muscular es un hecho resaltante, especialmente mientras dura el estirón de la estatura, con predominio en el varón, sobre todo por la

¹² Ibidem. Papalia (2002). P. 246.

acción de los andrógenos que también influyen en la adquisición de la fuerza muscular. Por supuesto, el tamaño, la fuerza, la habilidad pueden no ser diferentes en un varón o en una mujer, dependiendo de la actividad física que desarrollen. El corazón y los pulmones también participan en el estirón del adolescente, más marcadamente en los varones, en quienes aumenta la presión arterial.

La adolescencia comienza con la aparición de los primeros signos de diferenciación sexual de carácter secundario (los cambios en la voz, el vello en el cuerpo, los órganos sexuales, etc.).

Estos cambios físicos son espectaculares, los cambios psicológicos que experimenta el individuo no los son menos.

La adolescencia constituye una etapa única en la vida donde los cambios de todo tipo son tan vertiginosos que la adaptación suele presentar complicaciones.

Durante la adolescencia el individuo completa su crecimiento, adquiriendo la estatura definitiva que tendrá de adulto. Este crecimiento no siempre es uniforme y nos encontramos con una serie de periodos relativamente rápidos de crecimiento alterados junto con otros más lentos. Este tipo de crecimiento acelerado viene dado por un aumento de la actividad hormonal; es muy distinta a cada individuo.

Nos encontramos con chicos que a los 13 años son los más pequeños de su clase y que a los 18 son los más altos, junto con casos completamente al contrario: crecen muy rápidamente al principio, luego se estacan en su crecimiento.

Las modificaciones que se producen en los adolescentes suelen ser siempre las mismas pero su aparición, su ritmo y su amplitud varían considerablemente de unos a otros, dependiendo de factores ambientales,

nutricionales

o

hereditarios.

En una primera fase nos encontramos con individuos que acaban de dejar de ser niños, incluso algunos con el aspecto todavía de niños, que exigen que los demás les traten como adultos. Aquí radica en muchos casos el sentimiento de incomprensión que tiene el adolescente.

El apoyo familiar es fundamental para el desarrollo del adolescente. Este es óptimo si ha recibido seguridad por parte de su familia sin llegar a ahogarlo por un excesivo proteccionismo¹³.

La misión de las personas que se ocupan de la educación de los adolescentes es fomentar aquellas capacidades que más se desarrollan en esta etapa de la vida: el pensamiento abstracto, la aptitud creadora o el espíritu científico.

Junto con estas capacidades la máxima preocupación del adolescente se centra en desarrollar su propia personalidad, su escala de valores, sus pensamientos y creencias, definir su sitio dentro de la sociedad.

Para conseguir esto, su actitud se vuelve más inconformista, crítico con respecto a los adultos que ejercen sobre algún tipo de autoridad como sus padres, profesores buscan el refugio consejo de compañeros, amigos de su misma edad.

Su afán por la perfección se traduce en una beligerancia contra la familia un refugio en un grupo donde puede mostrarse sin tapujos, tal como es, expresar sus ideas y reafirmar su personalidad.

La influencia de ese grupo de amistades es determinante en el tipo de actitud que el adolescente adopte con respecto a la sociedad. Si es un grupo saludable y constructivo, ayudará al adolescente a desarrollar su personalidad

¹³ Chávez, M. A. (2010). Tu hijo, tu espejo. P. 38.

de acuerdo a las normas sociales establecidas. No ocurrirá lo mismo si se trata de un grupo marginal o antisocial.

La mayor parte de los problemas psíquicos que se presentan en la adolescencia son resultado de los cambios que se producen en el individuo, de su incapacidad de adaptación a su nueva situación, la inseguridad para relacionarse con el otro sexo, estados de rebelión, ansiedad o ligeras depresiones están dentro de lo normal. También lo son los primeros escarceos con el tabaco o con el alcohol, así como los peligros del contacto con las drogas.

Es fundamental, por tanto, el apoyo familiar continuo para el desarrollo adecuado de la personalidad del adolescente¹⁴. Este debe tomar sus propias decisiones como individuo adulto, pero sin olvidar que la familia debe darle todo el respaldo, seguridad posible para que estas sean lo más correctas posibles.

2.4 Características de la adolescencia

Entre los 11 y los 12 años

A nivel socioemocional

- a). Se manifiesta inquieto, hablador.
- b). No le gusta estar solo.
- c). Desarrolla múltiples relaciones interpersonales.

A nivel emocional

- a). Se descontrola con facilidad, sufre frecuentes ataques de risa y cambios de humor.
- b). Si se le contraría, su voz se exalta con facilidad y cuando falta una autoridad moral realmente firme, resulta difícil controlarlo.
- c). De ahí su rebeldía contra los padres, las peleas y constantes riñas con los hermanos, la oposición a ayudar en las tareas de casa, la resistencia a adoptar

¹⁴ Alonso (2006). Educación Emocional para la Familia. P.45

buenos modales, la constante protesta, etc., fenómenos que en gran medida son simples manifestaciones de afirmación personal, de autoabsorción de la primera fase de la adolescencia;

d). Resistencia a las normas familiares, agresión casi sin darse cuenta, a los propios padres, a pesar de que indiscutiblemente los quiere.

e). Diálogo con los adultos para constatar las reacciones que su comportamiento produce en los interlocutores.

f). Gusto por la acción en grupo, en forma de competición con sus semejantes.

g). Energía en el trabajo, espontaneidad en la conducta e inmediatez en la acción.

Estos son los caracteres normales en el aspecto social del adolescente a los 11 años de edad.

A nivel sexual

Es el principio del descubrimiento de su heterosexualidad, comenzando a manifestar afectos hacia la persona adulta o adolescente que le gusta¹⁵:

a). Haciéndole pequeños favores con la esperanza de hacerla feliz, de serle agradable o útil.

b). Escuchando con embeleso cuanto esta persona dice o hace.

c). Siéndole profundamente fiel y tolerante.

Todo ello motiva el que en estos primeros años los adolescentes¹⁶:

1. Se proyecten apasionadamente en los problemas humanos o en los acontecimientos de la actualidad, aplicándose en ellos o criticándolos radicalmente, llevando hasta las últimas consecuencias sus razonamientos manifestados por medio de la acción, la crítica, el rechazo o la repulsión.

2. Montan teorías -emanadas de razonamientos y sentimientos muy complejos sobre el universo, la sociedad, la solidaridad social, la paz o el amor, que al ser resultado de conflictos internos, se convierten en tema de interminables y

¹⁵ Op cit. Papalia (2002). P. 322.

¹⁶ Grindler Robert, Adolescencia. 2004. P. 179.

apasionantes debates que, dirigidos por su portentosa imaginación y perspicaz fantasía, los llevan: al mundo de la ilusión, de la meditación y de la pura especulación intelectual; o al temor de enfrentarse con lo real y a la desconfianza de lo social. Por eso desarrollan una extensa gama de sentimientos, desencadenan innumerables pasiones y transforman las relaciones con el sexo opuesto y auténticos romances efectivos.

3. Experimenten sentimientos de culpa y de angustia; complejos y conductas insaciables; vivan constreñidos y manifiesten actitudes agresivas, coléricas o violentas, o por el contrario se comporten con delicadeza extremada y sumisión exagerada, tengan miedo de perder la amistad y el afecto de sus padres y planeen perspectivas de futuro (vida aventurera, heroicidades, viajes fantásticos, etc.), modos de comportarse que les permiten liberar una intensa y dinámica carga afectiva.

Hacia los 13 años

En el ámbito socio-familiar

- a). El adolescente sueña y medita.
- b). Critica minuciosamente el comportamiento de sus padres.
- c). Tiende a alejarse del círculo familiar.

A nivel psicológico

Es el período de la "conciencia interiorizante", que incluye al mundo exterior. Por eso interacciona lo interior con lo exterior mediante un juego intelectual, una dialéctica de conflictos; proceso de interiorización que lo conducirá al descubrimiento de su propio proceso de construcción individual que conlleva a su maduración personal.

Este proceso de interiorización lleva al adolescente a descubrir una manera nueva de ser y de estar, a reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo circundante, a darse cuenta de la aparición de nuevas fuerzas, tendencias menos difusas más uniformes, a exteriorizar una nueva fuerza de voluntad, que

es la mayor característica de los adolescentes entre los 13 y 15 años; hecho que no impide la existencia de desconfianzas e inhibiciones, de momentos de tristeza y de cambios de humor, de actitudes contradictorias, de expresiones insolentes¹⁷.

Tras esta amplia gama de actitudes, los adolescentes tienen denominadores comunes:

- a). Aspiran a ser elegantes a tener cualidades estéticas, fuerza física, habilidades deportivas, buena presencia.
- b). Dominio de sí mismos y sentido del deber.
- c). A ser inteligentes, leales, idealistas, activos, tolerantes, deseosos de que tengan buena opinión de ellos; realistas u originales.

A nivel afectivo

Al revés de lo que sucedía durante la niñez, el adolescente canaliza sus sentimientos, afectos hacia fuera de casa, hacia los compañeros o adultos, o sea, hacia cuantas personas se interesen por él, sean sensibles para con sus problemas comprendidos con su conducta. Estos sentimientos, además de proporcionarle seguridad personal, confianza en sí mismo, desencadenan en él una serie de asociaciones cada vez más placenteras y reconfortantes, lo que motiva que el adolescente se encuentre cada vez más a gusto entre esas personas y lo manifieste en sus actitudes y comportamiento.

Esta situación afectiva lleva al adolescente a la búsqueda del sentido social, al encuentro con los demás y a una especie de sensación de que necesita completarse. Es en ese momento cuando se da la tendencia a los primeros flirteos. Por eso el chico -más agresivo e impulsivo visceralmente- siente la necesidad de ternura, amparo y cariño.

¹⁷ Ibidem P. 192.

La chica a su vez, siente la necesidad de alguien que la estimule, la comprenda, le dé fuerza, apoyo. Es el momento de la apertura al mundo afectivo al descubrimiento del otro y de sí mismo, época de romances, que acaban tan pronto como empiezan -porque han empezado únicamente como un mecanismo de fuga con evasión-. En ese momento el adolescente necesita, más que nunca, ser ayudado, tener unos padres a la altura de su misión educadora, profesores que comprendan esta compleja problemática de la adolescencia.

El origen de estos problemas se sitúa la mayoría de las veces, en la escasa preparación cultural y en la falta de educación sexual de los púberes cuando aparece el vello en los órganos sexuales o las primeras erecciones en el muchacho, o se desarrollan los senos y aparece la primera menstruación en la niña, fenómenos que pueden suscitar angustias y traumas en el posterior desarrollo de la sexualidad. Esto sucede porque el crecimiento en lo afectivo, no acompaña necesariamente en simbiosis funcional al crecimiento en lo genital¹⁸.

Con mucha dificultad consiguen en la pubertad desarrollarse plenamente los dos componentes de una vida sexual normal, el genital y el sentimental. En la chica el componente sentimental va por delante del genital; en el chico, por el contrario, en la primera fase de la pubertad, es lo sexual lo que se impone a lo sentimental. Sólo en la fase final de la pubertad con la adolescencia, al conseguir la maduración completa al entrar en la vida adulta, se alcanza el equilibrio en el desarrollo de estos dos componentes.

La primera fase de la adolescencia, caracterizada por una profunda y recíproca atracción, se presenta como la etapa del desarrollo humano en que el aspecto biopsicológico del crecimiento psicosexual se manifiesta por medio de simpatías, afectos, caricias, abrazos, admiración, respeto, orgullo, sumisión, dedicación, lealtad, amistad, agresividad, deseo de protección, poder o dominio.

¹⁸ Muus Rolf, Teorías de la Adolescencia, 1984. P. 47.

A cada elemento de este conjunto de emociones corresponden determinadas funciones y papeles en el desarrollo de la personalidad del adolescente. Existen todas como entidades distintas con diferentes finalidades; pero son interactuantes, por lo cual se hace imprescindible comprender la finalidad, la interacción de la afectividad, de la sexualidad, del amor, etc. que son características esenciales para que el desarrollo de toda la personalidad humana resulte armonioso e íntegro.

Estas constelaciones de sentimientos, emociones, síntomas de su desarrollo psicoafectivo, psicosexual, hacen de la personalidad del adolescente un terreno abonado para los conflictos¹⁹:

a). Su narcisismo lo lleva, en la segunda etapa de la pubertad, a volcarse sobre sí mismo, sobre su aspecto y a la autocomplacencia; a analizar su conducta, a criticarse y a explorar y descubrir su mundo; en esos momentos experimenta una sensación de soledad, de tristeza y melancolía, deleitándose en esos estados de naturaleza psicoafectiva y emocional, aunque acusa a los miembros de su familia y a cuantos lo rodean de ser los responsables de su mal humor.

b). Siente necesidad de amar y de ser amado, pero se ve mediatizado por sentimientos de egoísmo y hasta por ciertos rasgos egocéntricos y de vanidad personal.

c). Va ganando confianza en sí mismo, pero necesita servirse de los demás para reforzar su comportamiento con su aprobación benevolente.

d). Sueña el amor antes de vivenciarlo y lo desea ardientemente para satisfacer sus necesidades esenciales: por su necesidad de ternura y por exigencia sexual.

e). Canaliza el amor hacia el sexo contrario, dando origen a un amor mezcla de ansiedad y de alegría, de desafío y estímulo, de "deseo-amenaza" de

¹⁹ Hurlock Elizabeth, Psicología de la Adolescencia. 1987. P. 68.

seducción y de deseo-riesgo de ser amado, de satisfacción afectiva y de desesperación solitaria, de superioridad y de inferioridad, de placer y de culpa.

En este momento (la adolescencia media, entre los 13 y 16 años), el joven empieza a desligarse de su familia, hasta entonces centro de su vida, e inicia el camino del proceso de su identidad²⁰.

Para que este proceso se realice con seguridad y equilibrio, es necesario que las fases anteriores del desarrollo se hayan realizado con normalidad y tolerancia, de modo especial la etapa edípica, ya que, como hemos visto, este estadio supone la superación del apego erotizado a uno de los progenitores. Esta ruptura progresiva con los padres conduce al adolescente a renunciar a su dominio y superprotección, a producirle inseguridad e inquietud y a poner de manifiesto su capacidad y sus limitaciones. Se trata del inicio del conflicto generacional y el preludio de la etapa de afirmación de la individualidad del adolescente en la cual, descornado el velo de la expresión de la sexualidad, son necesarios cambios de actitud en las manifestaciones de autoridad familiar y modificaciones en la dinámica de su súper yo.

En este momento psicológico las modificaciones son resultado de la adquisición de una fuerza adicional a la acción del Ello, la cual, impulsando la acción del Yo, conduce al sujeto a enfrentarse con las restricciones, normas y prohibiciones del súper yo. Llevado por la fuerza, seguridad y autodeterminación del Yo, el individuo orienta su comportamiento y sus actitudes, creando en sí mismo seguridad y confianza en su capacidad para hacer frente a los impulsos sexuales, para conseguir normas con que protegerse de manera realista, para experimentar los límites de su tolerancia frente a la ansiedad y al sentimiento de culpa y para modificar su súper yo mediante la interacción en grupos de compañeros y amigos de su misma edad y con idénticos problemas.

²⁰ Op cit. Papalia. P. 287.

En este momento, al final de la adolescencia media, es probable que el joven inicie su primer amor, que, a pesar del descubrimiento del otro sexo, entraña muchos componentes narcisistas. Por ejemplo, el joven, al enamorarse de una chica, ve en ella, inconscientemente, a la persona a quien le gustaría parecerse si hubiera nacido mujer. Y en la joven sucede algo parecido. Estos enamoramientos pueden ser mientras tanto muy importantes para dar mayor seguridad y significación a su propia identidad sexual.

Este proceso de desarrollo psicoafectivo, que ocurre en las chicas entre los 13 y los 17 años y en los chicos entre los 14 y los 17, constituye por regla general el período más tumultuoso y ardiente de la adolescencia. El surgir de nuevas fuerzas interiores despierta en ellos:

- a). Ardor y optimismo;
- b). Necesidad de independencia y de afirmación de su propio Yo;
- c). Florecimiento de cualidades y actitudes especiales
- d). Profundización en su personalidad;
- e). Apasionamiento por sus ideales;
- f). Revalorización de su propia imagen;
- g). Deseo de éxito profesional.

A nivel psicosexual, el adolescente, al interiorizar las funciones de sus órganos genitales, aparta sus tendencias libidinosas de la familia y las dirige hacia lo exterior; hecho que exige un refuerzo de su propia identidad, mediante un proceso sociopsicológico de identificación con los compañeros del mismo sexo, que es el modo de superar el complejo de Edipo, pero también origen inconsciente de gran parte de los conflictos generacionales, dada la gran necesidad que el proceso de identidad del adolescente le crea de ser distinto de las generaciones mayores.

Este cambio de naturaleza afectiva y sexual lleva al adolescente:

- a). A concienciarse de que sus órganos sexuales, además de su función placentera, tienen una función reproductora;
- b). A nivel socioafectivo, a la liberación de la autoridad familiar;

- c). A nivel cultural, a enfrentarse con el legado sociocultural del medio;
- d). A nivel social, a cuestionarse el orden y la dinámica de la misma sociedad circundante;
- e). A nivel afectivo, a integrarse sólidamente en la institución escolar.

Este proceso de liberación sucesiva de la autoridad conduce al adolescente²¹:

- a). Al reencuentro de su propia forma de expresión, a descubrir su propio comportamiento;
- b). Al aprendizaje del modo idóneo de comunicarse consigo mismo y con los demás;
- c). En resumen, al desarrollo de su propia personalidad.

A pesar de que, con frecuencia, le invade una angustia originada unas veces por la necesidad de aceptar su propia situación social, y otras porque se da cuenta que es preciso aceptar los límites de su propia naturaleza humana.

Esta es en el fondo la dinámica de la escisión adolescente/adultos, realizada hacia los 16 años, y que es el principio de la tercera fase del desarrollo evolutivo del adolescente, antecámara de su entrada en la edad adulta.

Esta fase de su evolución, caracterizada por la necesidad que siente de aumentar la confianza en sí mismo para asumir las responsabilidades que está contrayendo, hace al adolescente sentir la necesidad de tener tiempo libre, aunque le encanta verse rodeado de otros jóvenes del mismo sexo, a discutir y someter a prueba su independencia y autodeterminación individual, con lo que demuestra que posee una mente mucho más organizada que antes, una estabilidad espiritual más equilibrada, mayor poder de autocontrol, menos actitudes de mal humor y mayor imparcialidad en su análisis de las relaciones, de los hechos y de los acontecimientos, tanto en relación con sus padres, como con sus compañeros, con sus profesores o con la sociedad en general. Así se

²¹ Horrocks (2006). Psicología del Adolescente. P. 89.

inicia el proceso de integración y de búsqueda de su puesto en el mundo de los adultos.

Tal estado de búsqueda de equilibrio psicoemocional, de armonía interior y de adaptación a las exigencias de la vida adulta, tanto en el ámbito de la conducta como en lo económico y social, es un período de cambios mucho más lentos y tranquilos que los anteriores y termina cuando el joven se siente plenamente integrado, completamente independiente, sin necesidad del apoyo emocional de otras personas, sin rechazar su propio pasado, con una nueva valoración de su futuro y una maduración de su forma de pensar.

2.5. Las actitudes del adolescente entre 12 y 15 años.

Las actitudes que viven los adolescentes representan diferentes estilos de pensamiento hacia su entorno. Las actitudes como lo expresa Alcantara (2007)²² “son un estado de predisposición mental a actuar de una determinada forma, cargada de componentes cognitivos, afectivos y conductuales”. Por lo que, hablar de actitud implica un conjunto de manifestaciones del sujeto que llevan una carga de aprendizajes, historias de vida, valores y emociones que se traducen en actos.

Los adolescentes suelen manifestar actitudes características que se suelen agrupar en conjuntos de rasgos que los identifican y además, los etiquetan. Entender cómo se ha estudiado al adolescente, nos da un panorama de tener un conflicto que es general, dónde se percibe a un adolescente con actitudes negativas, que es visto desde lejos, desde la posición de adultos. Hay una brecha y es necesario acercarnos, contemplar la naturaleza adolescente y empezar a aceptar estos cambios.

²² Alcantara. Cómo educar las actitudes. P. 17.

La crisis de identidad en la adolescencia

La mayoría de los adolescentes sufren, porque ven que la naturaleza, los desaloja de su cuerpo de niños sin aviso y el mundo de los adultos está aún ajeno y lejano. Se sienten envueltos en una serie de cambios que el crecimiento les genera en lo físico, que a su vez les produce un intenso desajuste psicológico, definido por crisis de identidad y por sentimientos de ambivalencia. Se preguntan ¿quién soy? y ¿qué soy?. Y sienten la dualidad de desear y temer a la vez cuestiones fundamentales para su vida como la emancipación y la sexualidad²³.

Esta transición en la antigüedad era recibida con celebraciones y ritos. El paso del tiempo fue erosionando estas costumbres. Sin embargo, esta crisis vital sigue empeñándose tozudamente en provocar enormes problemas en los “ex-niños”, que sienten confusión, resistencia y miedos, y como resultado nos encontramos frente a cambios de conducta. Los padres también se sienten influidos por esta fase que atraviesan sus hijos. Las pulsiones sexuales nacientes y las conductas contradictorias que presentan; despiertan desorientación en la crianza.

Los padres se cuestionan y oscilan entre la angustia y la indulgencia. El estado de adolescencia se prolonga según las proyecciones que los jóvenes reciben de los adultos y según lo que la sociedad les impone como límite de exploración.

Los jóvenes sienten que algo les está sucediendo, incómodos y preocupados, sienten intriga y miedo por los impulsos sobre todo en el plano sexual, el cuerpo puede parecerles prestado, que no está hecho a medida, se enamoran de sí mismos y al mismo tiempo no se cuidan al vestirse o aversearse. Niegan su nuevo aspecto, tratan de hacer como si no existiera. A pesar de la información todo ello puede espantarlos²⁴.

²³ Obiols Guillermo; Di Segni Obiols, Silvia, Adolescencia, Posmodernidad y Escuela. 2006. P. 234.

²⁴ Muus Rolf, Teorías de la Adolescencia, 1984. P. 124.

Otra de las cuestiones que descolocan a los jóvenes es que se espera de ellos actitudes de adulto. Esto los obliga a dejar de refugiarse en su rol de chico y por eso deben reacomodarse. Les fastidia su nuevo aspecto, pero quisieran volver a su antiguo rol. Esta muda afecta a los jóvenes según su carácter y educación.

Es frecuente que los jóvenes no puedan verbalizar sus temores, muchos tienden a aislarse otros desarrollan síntomas, y si estos miedos no son tomados a tiempo, pueden generar angustia, ansiedad y depresiones que paralizan y a veces se transforman en conflictos que arrastrarán de por vida.

Los padres dejan de ser los valores de referencia. Los jóvenes se sienten vulnerables, son sumamente sensibles a las miradas y palabras de los que los rodean y que les concierne, más allá de su familia.

En este momento de extrema fragilidad, lo que viene de dentro y fuera de sus familias puede favorecer la expansión y la confianza en sí mismos, al igual que el valor para superar impotencias, o por el contrario puede estimular el desaliento y la frustración.

Se defienden contra los demás mediante la depresión o por medio de un estado de negativismo que agrava aún más su debilidad. Muchos jóvenes ejecutan actos de agresión gratuitos. En estas "crisis de identidad", los jóvenes se oponen a las leyes, porque les ha parecido que alguien que representa la ley no les permite ser ni vivir.

El hecho trascendental que marca la ruptura con el estado de infancia es la posibilidad de disociar la vida imaginaria de la realidad; el sueño de las relaciones reales. Al llegar a la adolescencia es cuando este mundo imaginario exterior le provocará la necesidad de salir, y dejar la familia y mezclarse con grupos constituidos, que para él tendrán momentáneamente un papel de sostén extrafamiliar²⁵.

²⁵ Ibidem. P. 145.

No puede abandonar completamente los modelos del medio familiar sin antes disponer de modelos de relevo. Pero se carece de ritos de paso dónde los adultos decreten, no tienen puntos de referencia claros proporcionados por la sociedad, que les permitan superar los riesgos, dado que sólo se les espera en la otra orilla, por lo tanto en la actualidad hay cada vez más adolescentes desesperados que huyen al mundo imaginario de la droga y el alcohol.

El tiempo del adolescente aparece constantemente salpicado de alegrías inmensas y de penas tan repentinas como pasajeras. Sufre y goza, y su humor oscila continuamente entre la depresión y la exaltación.

Ningún joven atraviesa la adolescencia sin tener ideas sobre la muerte, y de que es preciso que supere a un modo las relaciones infantiles. Él vive en forma metafórica el fantasma del suicidio y de que hay que pensar en acceder a otro nivel.

Existe en la adolescencia la creencia en la amistad esto les hace la vida más soportable, tal vez los que no han encontrado estas amistades son los que están más a la deriva. Hay sentimientos que existen desde la infancia, por ejemplo falta de confianza y en la adolescencia se hacen más fuertes.

Si no encuentra otra motivación más que la fe en sí mismo, si los amigos lo traicionan, queda desposeído, y es en este punto de desasosiego, soledad y abandono, donde no hay relaciones personalizadas, buscan un grupo de militancia activa, o tal vez pasivo que se reúna para escuchar música, fumar, beber o drogarse juntos para obtener algún modo de satisfacción.

Hay muchas razones por las que los jóvenes pueden zozobrar. Los duelos que deben atravesar en esta crisis vital²⁶.

²⁶ OP cit. Obiols. P. 196.

Los padres pierden el lugar absoluto que se les asignaba en otro momento. Las relaciones con el grupo de pares, la falta de una actividad laboral adecuada, un trabajo a través del cual podrían recuperar la confianza en sí mismos, lo cual puede ser una promesa de futura liberación, cuando esto ya no es posible los jóvenes se ven arrastrados a medios ilícitos de ganar dinero y obtener placer.

Esta crisis inquieta a los jóvenes, ya que implica ruptura, en muchos casos tratarán de ocultarla porque remite a angustias muy primitivas. Se vuelve imperioso aliviar el sufrimiento y la desolación de forma inmediata. Los jóvenes necesitan suturar una herida abierta que los desgarran, son capaces de dar la vida y la dan. Así comienzan las adicciones.

El recurso de los tóxicos y en primer lugar el alcohol, es una de las vías de escape. Los tóxicos a los cuales los jóvenes se hacen adictos representan una señal de alarma, en este período crítico. El entorno familiar no debería favorecer estas conductas.

Lo que se busca es la solución a los problemas graves de identidad. Es el esfuerzo de integración, a todo precio, al mundo de los adultos, ser como todo el mundo ya que no se puede ser uno mismo.

Padres e hijos se desorientan frente a este momento vital, por diferentes motivos. Los hijos buscan independencia, los padres sienten que sus hijos crecen y esto los lleva a un duelo, y en medio de todos estos cambios es necesario seguir sosteniéndolos, acompañándolos y ayudándolos en este crecimiento.

2.6 La relación con los padres

a) Una etapa crítica en los hijos

Cualquiera que hable con gente joven sabe que la etapa de la adolescencia, de los 12 a los 18 años, es un período crítico. A los padres y a los maestros de los quinceañeros no habrá que recordarles las frustraciones y

las impotencias que han podido experimentar a causa de los ajustes y los problemas de los adolescentes en esa etapa²⁷.

El niño entra en la adolescencia con buena parte de los sentimientos, actitudes, capacidades y dependencias de su vida anterior, y lo normal es esperar que culmine esta etapa completamente preparado para comportarse como una persona responsable en el mundo adulto. Pero lo cierto es que esa preparación suele ser poco adecuada; la mayoría de los jóvenes se pasa la década de sus veinte años intentando corregir las carencias que encuentran en su habilidades, en la confianza y en el conocimiento de sí mismos, huecos que no pudieron rellenar durante su época de adolescentes.

La adolescencia es la última etapa en la que los padres y educadores pueden tomar parte activa y ayudar a los hijos a sentar sus caminos vitales; la última etapa en la que podemos ser ejemplo cotidiano, aconsejar, organizar actividades familiares, ofrecer variadas oportunidades y mantenernos en contacto con el proceso educativo. Cuando la adolescencia finaliza, la mayoría de los jóvenes se pone a trabajar, va a la universidad o se casa; o lo que es lo mismo, entra en un mundo totalmente suyo. Y nosotros debemos estar dispuestos a darles rienda suelta para que vivan su vida lo mejor posible, amándoles y ayudándoles a distancia.

Uno de los recursos más importantes con que se puede dotar a un adolescente es el sentimiento de su propia valía, precisamente en estos tiempos de cambios rápidos y de desorganización familiar. Este sentimiento es una fuerza que el adolescente lleva en su interior y si está bien arraigado y el sabe como conservarlo en buenas condiciones, le acompañará siempre y podrá fiarse de él durante toda su vida.

b) La relación padres - hijos adolescentes

Muy pocos padres actuales salen ilesos del paso por la adolescencia de sus hijos. Mientras el adolescente atraviesa con la velocidad de un ciclón

²⁷ Op cit. Hurlock E. P. 169.

muchas etapas (crecimiento, presiones sociales, estados de ánimo, caprichos, etc...) los padres suelen sentir que van aguantando como pueden. Experimentan grandes ansiedades por el bienestar de su hijo adolescente. Antes, mientras los niños eran más pequeños, las relaciones eran más llevaderas y ahora, con la adolescencia, los problemas parecen crecer²⁸.

Así pues volviendo a la adolescencia, algunas de las cuestiones que formarían parte del examen conciliatorio a efectuar por parte de los padres para no mostrar ambigüedad de sentimientos en sus relaciones con los adolescentes son los siguientes:

- a. ¿Qué siento hacia mi hijo adolescente en este momento?
- b. ¿Qué significa un hijo adolescente para mí?
- c. ¿Veo a mi hijo adolescente como un seguro de futuro ante la soledad o las necesidades económicas de mi propia vida?
- d. ¿Quiero que él cumpla con mis expectativas y ambiciones?
- e. ¿No será que no me fío de él porque yo no era de fiar cuando tenía su edad?
- f. ¿Me hacen sentir menos capaz su juventud, su vitalidad y las promesas que encierra su vida?
- g. ¿No le exigiré más por la angustia que a mí me produce el paso del tiempo?
- h. ¿Tengo miedo de perder el control y el poder que ejerzo sobre él?

Como padre o madre debes responder honestamente a las preguntas formuladas arriba pues de esta manera se abrirá para vosotros el camino para aceptaros y aceptar a vuestros hijos adolescentes como seres humanos.

Sabiendo como piensas, que sientes hacia él, podrás ayudarle a plantear comportamientos que sean la base de un respeto mutuo.

²⁸ Op cit. Muus Rolf. P. P. 78.

Si puedes verte como persona primero, y como padre después, probablemente serás capaz de nutrir a tu hijo de una forma más completa²⁹.

c) La familia y el adolescente

El adolescente en esta etapa sufre cambios, tanto a nivel físico como psíquico. Ya no es un niño, pero tampoco es un adulto, lo que comporta una sensación de desequilibrio e inestabilidad. Los padres del adolescente también sufren esta inestabilidad, el rol que tenían delante de su hijo-niño deberá también adaptarse al hijo-adulto, lo que acarrea nuevas formas de comunicación y relación. La familia juega un papel muy importante en el desarrollo evolutivo del hijo, en su formación y en el desarrollo de su personalidad, y debe estar presente y atenta a las dificultades que puedan ir surgiendo y que puedan conllevar alteraciones de este desarrollo. Dentro de estas dificultades encontramos el tema de las drogas.

d) El papel de los padres

El papel de los padres debe ir cambiando a medida que los hijos van creciendo. La función de controlador disminuirá conforme avanza la edad del niño, y poco a poco deberán razonarse las normas, apoyándose en una comunicación franca. Se deberá fomentar la independencia e individuación de los hijos, con derechos y responsabilidades³⁰.

Con la edad, los hijos comienzan a ver a los padres como seres humanos corrientes, con defectos y virtudes, por lo tanto se vuelven más críticos con nuestros actos. Los padres debemos esforzarnos en ser modelos para nuestros hijos. Los valores familiares son una transmisión importante para el joven. Deberán reflexionar sobre el consumismo, el placer por el placer, la competitividad, la evitación del sufrimiento, el tiempo y el tipo de ocio, actitudes y situaciones muy relacionadas con las drogas y el mundo de satisfacción irreal que prometen.

²⁹ Op cit. Chávez (2010). P. 78.

³⁰ Op cit. Muus Rolf. P.; P. 95.

Fomentar el diálogo es muy importante para la formación del hijo. Nos ayudará a poder transmitir valores, conocer cómo piensa el adolescente, estar en contacto con sus inquietudes.

La actitud de los padres frente a las drogas será importante para el hijo. Lo que piensan y lo que hacen los progenitores y los hermanos ya adultos tendrá un valor modelador. Se conoce que, además de factores genéticos, la observación cotidiana de abuso de alcohol por parte de los padres es una variable de riesgo para el futuro de los hijos. También el uso de tabaco por parte de padres y hermanos tiene influencia en el tabaquismo posterior de los hijos menores.

f) Los límites en la educación del adolescente

La mayoría de los padres que hoy tienen 40 o más fuimos educados con límites estrictos y estos solían aplicarse de manera violenta. También les tocó transitar la infancia y adolescencia en un ping-pong de breves gobiernos democráticos o quizá largas dictaduras, en fin conocimos el autoritarismo y el rigor para lograr, supuestamente, el orden y la paz social. A lo mejor por esas experiencias, muchos elegimos no ser autoritarios y poner pocos límites.

El panorama se completa con un ritmo de vida agitado y poco tiempo disponible para compartir con nuestros hijos y el resultado es que hemos llegado a una situación de complacencia con los niños y adolescentes. Gran cantidad de padres de hoy sienten que no pueden con sus hijos, que ya no saben qué hacer para que el niño respete a los mayores y cumpla con sus obligaciones.

g) Por qué y para qué los límites

En primer lugar tenemos que tener claro por qué son necesarios los límites y para qué los ponemos. Los límites son una medida de protección y una manera de acostumbrar a los niños a pautas de convivencia social. Un

bebé no se puede valer por sí mismo y los padres preparamos cunas y sillitas donde estén cómodos y no puedan caerse ni lastimarse. Cuando caminan permitimos que se desplacen por la casa pero no dejamos que caminen solos en el barrio o calle para que no los atropelle un auto, les enseñamos qué cuidados deben tener y esperamos varios años para que puedan cruzar la calle solos. A medida que crecen adquieren mayor autonomía y los padres mayor confianza en ellos y su capacidad de cuidarse.

Tal vez en otras áreas de crecimiento de los niños no nos resulten tan claras las medidas que debemos tomar³¹ ¿Cuándo está preparado para realizar un paseo con amigos y sin ningún adulto? ¿Cuándo puede salir de noche y con qué frecuencia? ¿Cuánto tiempo es saludable que esté en la computadora? ¿Por qué le va mal en la escuela, tengo que tomar alguna medida? ¿Está bien que mi hijo participe en grupos políticos o religiosos? ¿Tengo que respetar su derecho a elegir cómo vestirse y peinarse?

Ponemos límites para delimitar un espacio en el que el niño o adolescente pueda desempeñarse sin poner en riesgo su integridad ni la de otras personas. Permitimos que se caiga un par de veces antes de aprender a andar en bicicleta pero no le damos un auto a los diez años. Asimismo tengamos en cuenta que en la construcción de su personalidad y de vínculos tan importantes como la amistad o la pareja tendrán que sufrir algunos porrazos como parte de su crecimiento.

h) La autonomía

La autonomía es un largo proceso, se da en etapas, por ejemplo cuando ya tiene edad para salir de noche con amigos es porque consideramos que puede cuidarse solo esa noche en un determinado lugar y que es capaz de volver al hogar al terminar ese programa. Es probable que estas nuevas posibilidades lo deslumbren y quiera salir muy a menudo sin lograr todavía una regulación que le permita descansar lo suficiente y procesar las emociones y

³¹ Ibidem. 116.

sensaciones que la nueva actividad le despierta. Para eso estamos los padres, para ayudarlo a aprender a regular permitiéndole que salga algunas veces y otras no y poniéndonos firmes cuando vemos que se está pasando de vueltas.

Poner límites requiere firmeza y convencimiento en lo que hacemos, no hace falta enojarse, ni gritar. Lo que hace falta es una gran dosis de paciencia y autoestima pues los berrinches de los niños y las reacciones agresivas de los adolescentes son muy intensos. Poner límites es un acto de protección, no un juego de poder³².

i) ¿Qué influye en los problemas entre padres e hijos?

- 1) La personalidad de los padres o del hijo (dura y poco comprensiva).
- 2) Inconsistencia en las exigencias.
- 3) Discrepancia de los padres en cuestiones importantes.
- 4) Inexistencia de normas y roles claros.
- 5) Ausencia de un desaguadero para expresar los sentimientos.
- 6) Una crisis de la pareja que afecta a los hijos.
- 7) Se acumulan, sin resolver, tensiones familiares.

2.7 La relación con amigos

Para un adolescente, sus amigos son los que mejor le comprenden, con quien más se divierten, con quien comparten inquietudes y objetivos. Adquieren tal importancia que en ocasiones parecen preferirlos que a su familia.

La mayoría de los adolescentes tienen un grupo de amigos al que pertenecen y con el que se identifican, suelen ser grupos homogéneos con los mismos gustos, formas de vestir y de la misma edad. Se sienten muy unidos al grupo y el hecho de pertenecer a él, aumenta su confianza y autoestima ya que se siente aceptado y querido³³.

³² Op cit. Hurlock E. P. 115.

³³ Op cit. Muus Rolf. P. P. 96.

Cuando los hijos llegan a la adolescencia tienen necesidad de distanciarse del entorno familiar para desarrollarse como persona e integrarse en la sociedad como individuo. Los amigos suponen un gran apoyo y son los que mejor le comprenden y ayudan ya que tienen los mismos sentimientos, problemas y ansiedades y el mismo deseo de alcanzar la autonomía personal.

Dentro del grupo siempre encuentra a una o dos personas con quien mantiene una relación más estrecha de amistad, y es con esta amistad con quien más confianza tiene y con el que cuenta para todo. Esto ocurre sobre todo cuando se trata de chicas o chicos, que necesitan contarse todo lo que les ocurre. La amistad implica valorar al otro y aceptarlo tal y como es.

La elección de los amigos es una cuestión personal, los padres deben mantenerse al margen de esta elección, pero deben mostrar interés por las amistades y observar si estas le pueden perjudicar, ya que es en la adolescencia cuando las amistades más pueden influir, tanto positiva como negativamente en los adolescentes.

Es frecuente que los padres culpen a las amistades de comportamientos y actitudes que sus hijos no habían tenido anteriormente, sin tener en cuenta que el adolescente está creando su identidad y en ocasiones tiende a rebelarse ante lo que los padres le han enseñado³⁴.

No obstante, puede ser cierto que nuestro hijo esté siendo influido negativamente por algunos amigos, lo que hay es que saber discernir si se trata de cosas pasajeras y sin importancia como puede ser formas estrafalarias de vestir, utilización de tacos en el lenguaje, etc., o si realmente están influyendo en aspectos importantes de su personalidad.

En tal caso los padres deben actuar intentando persuadirles pero no prohibiendo, ya que prohibirle ir con un grupo concreto puede consolidar aún

³⁴ Ibidem. P. 99.

más la relación. Se trata de actuar de forma natural y sincera, haciéndole saber las dudas y temores sobre los amigos y enseñarles a no dejarse influir y a saber decir no. Esto será más fácil de conseguir si previamente ha existido una relación de confianza entre padres e hijos.

2.8 El noviazgo en la adolescencia

Cuando se inicia algo por primera vez surgen muchas dudas sobre cómo hacerlo y sobre la conveniencia de hacerlo o no. El noviazgo es una experiencia en la que dos personas que se atraen viven por primera vez la extraordinaria aventura de los inicios del amor.

Es una costumbre social que tiene su fundamento en la natural atracción de los sexos, y que tiene como finalidad el cultivar y conocer la propia capacidad de dar y recibir afecto.

El noviazgo es una fase transitoria entre dos adultos, hombre y mujer, que deciden tomar un compromiso formal, para comunicarse en profundidad y para aprender a conocerse recíprocamente, en cuanto a carácter, sentimientos, gustos, aficiones, ideales de vida, religiosidad, etc. que les permitirá encontrar las diferencias religiosas, políticas, sociales, económicas, educacionales, de costumbres, etc. Así podrán debatir las diferencias, e intentar conocerlas, aceptarlas y negociarlas, con el fin de llegar a la siguiente fase que es el matrimonio, con plena claridad de ideas para poder formar una buena familia³⁵.

El noviazgo es aprender a aceptar a uno mismo y al futuro cónyuge, con las virtudes y defectos, para que sea más fácil encontrar el camino necesario, para formar un matrimonio que pueda crecer en verdadera unión. Favorece la formación de la voluntad, combate el egoísmo, fomenta la generosidad, la confianza, la honestidad, el respeto; estimula la reflexión y el sentido de responsabilidad. Con el noviazgo, se puede practicar la habilidad de resolver conflictos, y comenzar a utilizar formas efectivas de comunicación y de aprender a ver las cosas, de diferentes maneras, antes de llegar al matrimonio.

³⁵ Ibidem. P. 109.

El noviazgo en los jóvenes, suele ser una relación muy inestable, que se ve afectada por la inexperiencia propia de la juventud. También influyen terceras personas que juzgan, presionan, imponen, prohíben, etc. Por lo general, los noviazgos adolescentes no son duraderos, por la misma inestabilidad física y emocional de los jóvenes, que muchas veces lo hace insostenible.

La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos, no es transferible, ni negociable. Los hijos son víctimas del silencio de sus padres, pero responsables de sus actos, si no han puesto los medios para informarse bien, de lo que es el noviazgo y los peligros que pudiera conllevar.

Noviazgos incompatibles

Los noviazgos claramente incompatibles, tienen que tener unos objetivos muy bien definidos, incluyendo los medios a emplear y constantes pruebas de control, para conseguir la eliminación o modificación de las incompatibilidades. Estos noviazgos incompatibles, está comprobado estadísticamente, que conllevan graves problemas de acoplamiento, que al final son otra de las principales causas de los divorcios.

Estas incompatibilidades, se suelen reflejar en un mayor número y gravedad de actos de violencia, agresividad, abusos, engaños, coqueteos o celos en las parejas de adolescentes, durante su etapa de noviazgo y posterior matrimonio.

Parece imposible creer, que alguien que ama de verdad, pueda dañar a quien ama, pero no siempre es así, pues a pesar de creer que hay amor, también puede haber inconscientemente y por falta de formación destrucción, manipulación, engaño y daño. Hay amores que matan.

El noviazgo en la adolescencia si se puede presentar porque de esta manera el ser humano puede conocer nuevas personas y tener mas relaciones que le permiten socializarse en una comunidad.

En la adolescencia es donde se tiene más curiosidad y ganas de vivir nuevas experiencias como el hecho de conocer nuevas personas y socializar con ellas. En esta etapa podemos considerar que el ser humano empieza a ver la vida de otro punto de vista pues sus sentimientos, pensamientos y formas de actuar con las demás personas cambian³⁶.

Sin embargo debemos tener en cuenta que no solo cambian la parte intelectual y moral, pues nuestro cuerpo experimenta grandes cambios, algo conocido vulgarmente como las hormonas que contribuyen a sentir atracción física por otra persona y se presentan varias emociones como la pasión, el cariño y muchos mas sentimientos que vivimos nosotros los adolescentes al tener una relación sentimental y de compromiso con alguien mas.

En conclusión podemos decir que la adolescencia es una de las etapas mas adecuadas para tener un noviazgo pues nos permite adquirir experiencias y conocimientos que contribuyen a tener buenas relaciones e ir manejando esas desenfrenadas emociones que se presentan en dicha etapa.

2.9. El duelo de los adolescentes

La depresión en adolescentes es importante definir la depresión pero también definir y entender en qué consiste esta etapa por la que están pasando nuestros jóvenes. Sin que esto tome el curso de un estudio minucioso de la adolescencia mencionaremos sólo los rasgos o características de ésta. En general, el adolescente atraviesa por tres duelos importantes que son:

1. El duelo por el cuerpo infantil, aquel cuerpo que ya no tiene y que está siendo sustituido por uno que todavía no conoce y que le genera sentimientos encontrados de vergüenza y aceptación, lo que es claramente un signo de crecimiento³⁷.

³⁶ Op cit. Hurlock E. P. 117.

³⁷ Op cit. Hurlock E. P. 126.

2. El duelo por la personalidad infantil, que enfrenta al adolescente a pensar y ver la vida de forma distinta.
3. El duelo por los padres infantiles, que ya no son aquellos héroes o ídolos perfectos que uno miraba hacia arriba, sino que ahora se convierten en seres humanos con defectos, virtudes, aciertos y equivocaciones.

El adolescente en general atraviesa una búsqueda de sí mismo y de su identidad; va de tendencias individuales a tendencias grupales, un comportamiento en el que busca uniformidad y una contención a tantos cambios; tiene necesidad de intelectualizar y fantasear, sufre crisis de actitudes sociales reivindicatorias y religiosas; presenta una clara denuncia temporal en la que lo importante aparece siempre más cercano en el tiempo que lo que no tiene interés; atraviesa por una evolución sexual que va desde el autoerotismo hasta la sexualidad adulta, pasando por todas las formas de sexualidad polimorfa que describiera Freud en *Tres Ensayos* vive una separación progresiva de los padres; tiene muchas contradicciones en todas las manifestaciones de la conducta y del pensamiento y sufre de constantes fluctuaciones del estado de ánimo y del humor.

Está en un proceso de adaptación a cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales, intentando desarrollar un concepto positivo de sí mismo, así como experimentar y crecer hasta conseguir su independencia. También está concentrado en desarrollar un concepto de identidad y de valores personales y sociales, así como en experimentar la aceptación social, la identificación y el afecto entre sus pares.

El desarrollar enfoques positivos respecto de la sexualidad, que incluyan valores, consideración, placer, emoción y deseo dentro del contexto de unas relaciones cariñosas y responsables es otra de sus tareas en esta etapa de la vida, para finalmente llegar a ser plenamente conscientes del

mundo social y político que les rodea, así como de su habilidad para afrontarlo y de su capacidad para responder de forma constructiva al mismo y poder establecer relaciones con adultos, en las que puedan tener lugar dichos procesos de crecimiento. A todo esto se le conoce como el síndrome normal de la adolescencia³⁸.

Los síntomas depresivos en los adolescentes son tomados con frecuencia como «comportamiento normal del adolescente», y se considera que son el producto de los cambios hormonales normales, lo que, en muchos casos, dificulta el diagnóstico, negando o retardando la ayuda que necesitan. El mayor número de adolescentes deprimidos está entre los 13 y los 15 años de edad, rango que coincide con las épocas de más baja autoestima de este particular período del crecimiento.

Los adolescentes no necesitan «razones de peso» para deprimirse. En apariencia son invencibles e invulnerables, pero en el fondo pueden estar profundamente cuestionados y dolidos, no tienen consolidada su identidad y son severos críticos de sí mismos.

La depresión parece presentarse con mayor frecuencia en familias con problemas maritales, en las que el adolescente tiene más dificultad de establecer su identidad aunque es importante recordar que cada adolescente es único en la forma que responde al ambiente que lo rodea, no sólo al ambiente familiar sino al escolar y con los amigos.

La sensibilidad del adolescente se altera por el manejo de las emociones en conflicto junto con el despertar de la sexualidad. Los cambios que ocurren en el cuerpo de los adolescentes no son asimilados en forma adecuada por algunos de ellos, lo cual les genera depresión. Adolescentes sometidos a

³⁸ Ibidem. P. 128.

abuso sexual y/o con problemas de orientación sexual (homosexualidad) pueden presentar también un cuadro depresivo. Cerca de los 14 años, las adolescentes tienen el doble de probabilidades de entrar en un cuadro depresivo.

El adolescente promedio manifiesta aburrimiento, pérdida de interés, desmotivación y/o tendencias a actuaciones antisociales o apatía (poco interés) ante situaciones que de lo contrario serían atractivas. Es muy factible encontrar comportamientos más bien agresivos, descalificadores y desafiantes que de tristeza o abatimiento como tales.

Los padres con frecuencia notan en ellos bajo rendimiento académico, irritación constante y problemas para dormir. En los casos más severos de depresión, los jóvenes pueden comenzar a pensar en el suicidio. Muchos de los intentos suicidas de la juventud se enmascaran como «accidentes» de severidad considerable, como en las muertes que ocurren como resultado de conducir vehículos automotores a exceso de velocidad, en ocasiones bajo el efecto de drogas o por el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes deprimidos, tal como se comentó anteriormente.

Es importante tener siempre presente el tiempo en el que se han presentado los síntomas. Si el adolescente presenta ideas suicidas, falta de apetito y falta de interés en toda actividad social durante más de 2 semanas, se debe estar muy alerta. Tienden a aislarse y a tener ideas suicidas por los sentimientos de culpa y de incapacidad para afrontar la vida diaria. La depresión en el adolescente envuelve más problemas interpersonales y de baja estima que la depresión en el adulto³⁹.

³⁹ Ibidem. 132.

En algunos casos se puede confundir este comportamiento alterado con el síndrome de falta de atención, agresividad, hiperactividad, desórdenes de la alimentación, problemas del sueño, cuando en realidad la enfermedad de fondo es la depresión.

Es parte de nuestra labor como docentes el estar con los ojos muy abiertos para detectar este tipo de sintomatología en nuestros adolescentes, para poder brindarles la mejor y más pronta orientación y que así puedan recibir la atención adecuada.

2.10 El apoyo pedagógico a los adolescentes en el contexto educativo.

Hasta este momento se han revisado todos los cambios que suelen ocurrir en el adolescente. Por lo que se analizará en el contexto educativo.

Los adolescentes reciben de manera breve e informal apoyo pedagógico o psicológico. Desde la Secretaría de Educación, existen reformas a la educación secundaria. A partir del ciclo escolar 2006 – 2007, las escuelas secundarias de todo el país, independientemente de la modalidad en que ofrezcan sus servicios, contemplan un Plan de estudios establecidos en el acuerdo secretarial 384. Esto significa que los profesores tienen asignaturas actualizadas y renovadas con orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje, adecuadas a las características de los adolescentes, a la naturaleza de los contenidos y a las modalidades de trabajo que ofrecen las escuelas⁴⁰.

En el manual de Orientación y Tutoría, se encuentran un conjunto de objetivos y propuestas de trabajo en el aula, dónde los adolescentes han de reflexionar y trabajar en el desarrollo de habilidades académicas y habilidades sociales, que por tanto agrupan por un lado en las habilidades académicas

⁴⁰ Ortega V. (2008). Orientación y Tutoría III. P. 5.

todas las herramientas que el adolescente necesita para su estudio: como administración del tiempo, hábitos de estudio, desarrollo de estrategias para el aprendizaje, el mejoramiento de la capacidad lectora, la comunicación oral, el nivel de participación en clases y el mejoramiento en el cumplimiento de tareas.

En el desarrollo de habilidades sociales, la función de orientación y tutoría va más allá de los contenidos de los programas, y se enfocan en el proceso de desarrollo humano, para atender las actitudes, valores, destrezas y habilidades sociales, autoestima, entre otros⁴¹.

Dentro de este manual se trabaja para comprender al adolescente, abordando asuntos de inserción y creando relaciones de confianza entre los adolescentes y los docentes. Existe un apartado que se enfoca en el trabajo de la convivencia en el aula, tomando en cuenta las relaciones interpersonales, los conflictos, las actitudes, las estrategias para el mejoramiento de la comunicación, la confianza y la autorregulación del grupo. Las actividades propuestas movilizan a los alumnos, los hacen reflexionar y realizan un portafolio de sus actividades, donde se ven los logros obtenidos a nivel individual, así como en grupo.

Este programa abarca diferentes niveles de intervención a como se menciona:

Alumno individual

Tiene como finalidad conseguir el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes. En el se incluyen diferentes tipos de recursos: intervenciones dirigidas a obtener información de la situación de cada alumno en el grupo, actividades que pretenden potenciar actitudes participativas, ejercicios y metodologías para ayudar a desarrollar capacidades individuales, dinámicas para favorecer la autoestima entre otras.

Grupo Clase

⁴¹ Ibidem. P. 8.

La acción tutorial debe contemplar la acción específica en cada grupo-clase. El objetivo de las propuestas que se hacen en este ámbito es doble. Por un lado se pretende reforzar los vínculos entre los diferentes miembros del grupo, y por otro, se quiere aprovechar las dinámicas grupales por su probada eficacia para favorecer el desarrollo individual.

Grupo clase/Núcleos de Actividad

Actividades para recoger información sobre el grupo y las relaciones que en él se establecen.

Actividades orientadas a la organización y funcionamiento de la clase.

Actividades para la mejora de los hábitos de estudio.

Actividades sobre los contenidos que se tratarán en las sesiones de tutoría.

Familias

Diseñar actividades concretas que permitan establecer vínculos entre los educadores y las familias, y que favorezcan la implicación y participación de estas en la vida del centro⁴².

Intercambiar información, compartir la responsabilidad en la educación y establecer una relación cordial entre padres y profesores, son ejes básicos en torno a los cuáles girarán las propuestas de intervención.

El plantel

La intervención tutorial en este nivel se dirige al plantel como totalidad, y su finalidad es favorecer la vida asociativa en el seno de la institución y la relación entre los miembros de la comunidad.

El equipo educativo

Establecer un sistema de reuniones en distintos niveles, que favorezca el trabajo en equipo y garantice la comunicación entre el equipo de tutores y el resto de profesorado, es un elemento esencial a considerar.

⁴² Op cit. Ortega (2008). P. 83).

Agentes externos

Es necesario incluir en el PAT las relaciones que, para su correcto desarrollo se deberán establecer con agentes e instituciones externas al plantel. Conocer los servicios y recursos de la localidad donde se ubica el instituto y mantener la relación con sus responsables puede facilitar el uso correcto y eficaz de esas posibilidades de apoyo.

2.11. Contexto escolar y desarrollo de recursos para un aprendizaje significativo.

Las teorías cognitivas y humanistas hacia el aprendizaje han aportado un gran número de recursos para enfocarse al educando, acercar los conocimientos y construir un aprendizaje significativo, resultado de los intereses personales de los alumnos.

Las influencias de la psicología cognitiva impulsada desde la Psicología Gestalt en Alemania, surgida entre los 1930, han establecido que “el aprendizaje y la conducta subsecuente, ocurren gracias a un proceso de organización y reorganización cognitiva del campo perceptual, proceso en el cuál el individuo juega un rol activo”, menciona Arancibia (1999)⁴³.

Es así que la concepción del ser humano como un procesador activo tuvo importantes repercusiones en los procesos de aprendizaje y en la educación. Por lo que se empezó a poner mayor énfasis en un aprendizaje humano, es decir, la forma en que los seres humanos procesan la información.

De ahí que surgieran estudios enfocados a esta disciplina de la Psicología Cognitiva como Jean Piaget, Bruner, Ausubel, Gagné, Vygotsky, entre otros. Así también, tomar aportaciones próximas de Gardner y la

⁴³ Arancibia (1999). Psicología de la educación. P. 75.

teoría de las inteligencias múltiples, el enfoque no directivo de Carl Rogers y la tendencia de actualización de Maslow.

Ausubel (1978) propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje, según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta los factores afectivos tales como la motivación. Para Ausubel, el aprendizaje significa “la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo”⁴⁴. Para que exista tal proceso, menciona debe existir una relación entre aquello que el alumno sabe y lo que va a aprender. El aprendizaje significativo es un proceso donde se enlaza la nueva información con las ideas ya existentes, a lo que ha llamado un concepto integrador.

El aprendizaje significativo, sobre todo propicia que el alumno:

- a) Esté interesado en aprender.
- b) Sea de utilidad el currículo.
- c) Encontrarle un sentido o significado a los contenidos.
- d) Aplicarlo a la vida cotidiana.
- e) Le ayude a resolver problemas con un sentido crítico y creativo.
- f) Tenga relación con su persona.

Por lo que los profesores han de tomar en cuenta el estudio de los procesos de aprendizaje y su conjunto de estrategias, para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. La tendencia es desarrollar habilidades para aprender a pensar, habilidades que puedan utilizar para enfrentarse a los desafíos actuales, adaptarse y tomar decisiones. Son las estrategias cognitivas que propuso Gagné y Briggs desde 1979⁴⁵.

Según Maslow (1982) la actitud que se requiere es *“la actitud que destaca a una persona creativa: la apertura a la experiencia y una disposición a experimentar diversas situaciones”*⁴⁶. Por lo que la actitud de apertura lo constituye la tolerancia a la ambigüedad, al error y a la

⁴⁴ Ibidem. P. 84.

⁴⁵ Op cit. Arancibia (1999). P. 111.

⁴⁶ Ibidem. P. 123.

frustración. Esto implica formar al educando para enfrentar la angustia y el desorden, no derrumbarse ante la incertidumbre, sino que, por el contrario, facilitar los recursos para que los perciba como una posibilidad de crecimiento, de invitación a una nueva meta por aprender.

La motivación es medular, autores señalan que el fomento del aprendizaje significativo requiere la motivación para la creatividad, como la curiosidad, el interés, el impulso a la expresión y la motivación para la resolución de problemas.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación utilizada fue un paradigma mixto, debido a que utiliza el enfoque cuantitativo y cualitativo para responder las distintas preguntas que se plantean en la investigación del problema; obtener datos numéricos que sean de utilidad para posteriormente realizar el análisis e interpretaciones de la información.

3.2. TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación que se utilizó es documental y de campo, siendo estos los que observan al fenómeno en su contorno natural para después analizarlos progresivamente. Mencionando a la primera como una parte esencial de un proceso de investigación científica. Del mismo modo la segunda investigación es un proceso que utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos a través de los datos.

3.3. EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño utilizado en esta investigación es cuasi experimental, ya que no se someten los sujetos de estudio a ningún tipo de experimento, y son elegidos por grupos que ya estaban formados para fines de educación. Por otro lado el método a utilizar es hipotético-deductivo, porque es la primera vía lógica que nos llevara a arribar conclusiones particulares de la hipótesis planteada.

3.4. EL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la presente investigación es correlacional - explicativo, ya que al hacer una relación de variables se pretenden encontrar explicaciones que van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, están dirigidos a responder por las causas de los eventos, fenómenos físicos o sociales.

El corte de la investigación es de tipo transversal, debido a que no existe continuidad en el eje del tiempo, solo se toman los datos en un breve tiempo de la investigación de campo

3.5. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Los instrumentos utilizados en este caso fueron:

Observación

El primero es aquel que nos permite ver el comportamiento que adquieren o aprenden las personas en el medio que les rodea.

Escala de Likert

La escala de Likert es un conjunto de reactivos que se agrupan para medir las actitudes de las personas sobre un determinado tema, con cinco opciones de respuesta desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo. Los reactivos se construyeron en base al tema de la investigación, para obtener datos para el análisis que se requiere.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

Por último el universo poblacional es de 1006 estudiantes, con una población de 240 alumnos en segundo grado, tomando como muestra no probabilística 32 alumnos del segundo grado grupo F, de la especialidad en dibujo técnico del turno matutino, de la Escuela Secundaria Técnica No. 35, cuyas edades oscilan entre 12 y 13 años de edad.

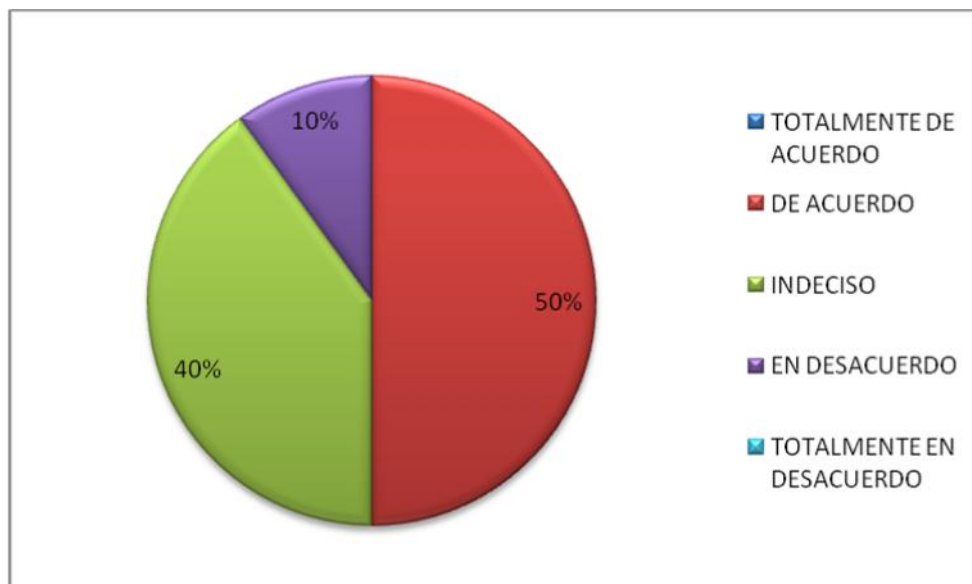
Así mismo, se aplicó la Escala de Likert a 30 padres de los alumnos muestra y a 10 docentes de dicha institución.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Gráficas y análisis de los resultados obtenidos en la Escala de Likert aplicada a docentes.

1. Los adolescentes manifiestan estados emocionales incongruentes ante los demás.

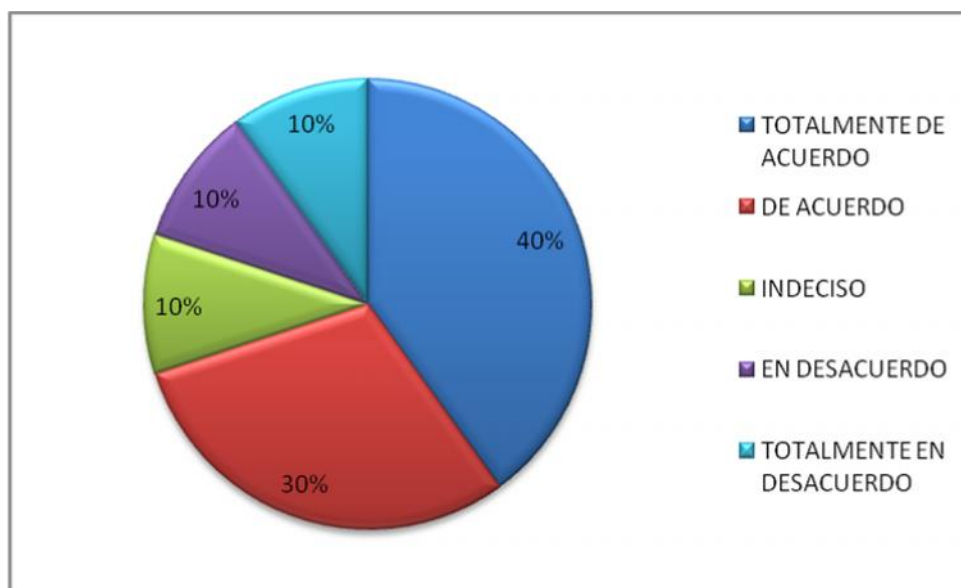


Docentes

En esta gráfica se percibe que del 100% de docentes encuestados, el 50% contestó estar totalmente de acuerdo en que los adolescentes son incongruentes en sus estados emocionales, el 40% opina estar de acuerdo y un 10% mantuvo una posición indecisa.

Resultado: Actitud desfavorable al adolescente.

2. Es una realidad que los adolescentes sean rebeldes y rechacen los valores de los adultos.

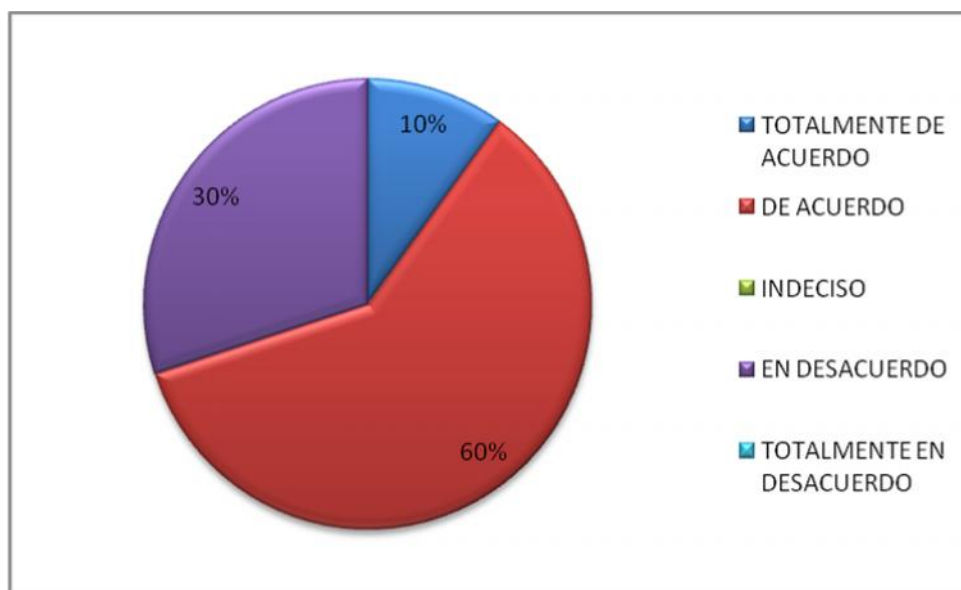


Docentes

El 40% de los docentes contestó estar totalmente de acuerdo que los adolescentes son rebeldes y rechazan los valores de los adultos, el 30% contestó estar de acuerdo, un 10% contestaron estar indecisos, un 10% en desacuerdo y un 10% totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud fuertemente desfavorable hacia el adolescente.

4. Es común que los adolescentes tengan actitudes de indiferencia hacia la vida, los adultos y las responsabilidades.

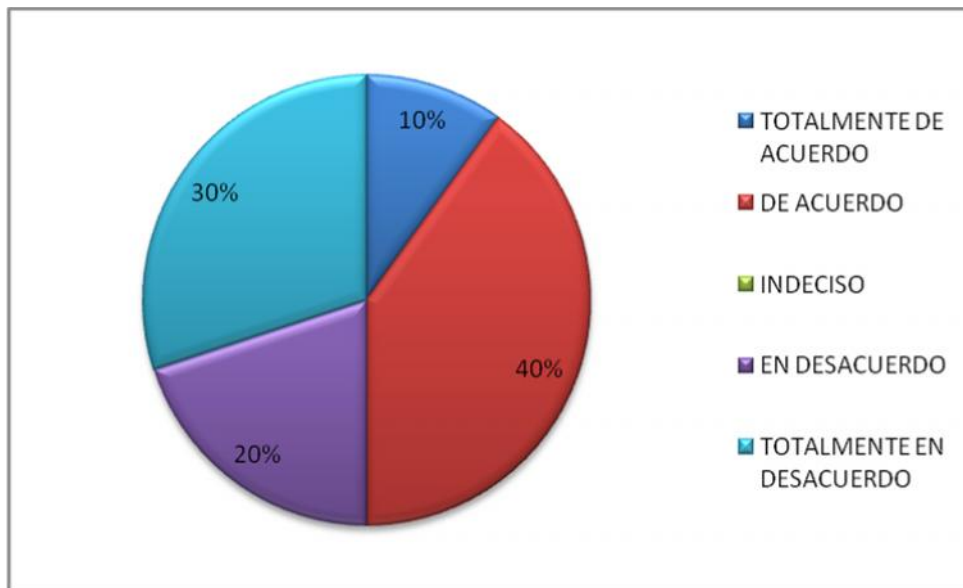


Docentes

El 60% de los docentes encuestados contestó estar de acuerdo en que los adolescentes tienen actitudes de indiferencia hacia la vida, los adultos y las responsabilidades. El 10% contestó estar totalmente de acuerdo, y un 30% opinó estar en desacuerdo con esta aseveración.

Resultado: Actitud desfavorable al adolescente.

5. El adolescente no le preocupa su futuro, pues ni estudian, ni trabajan.

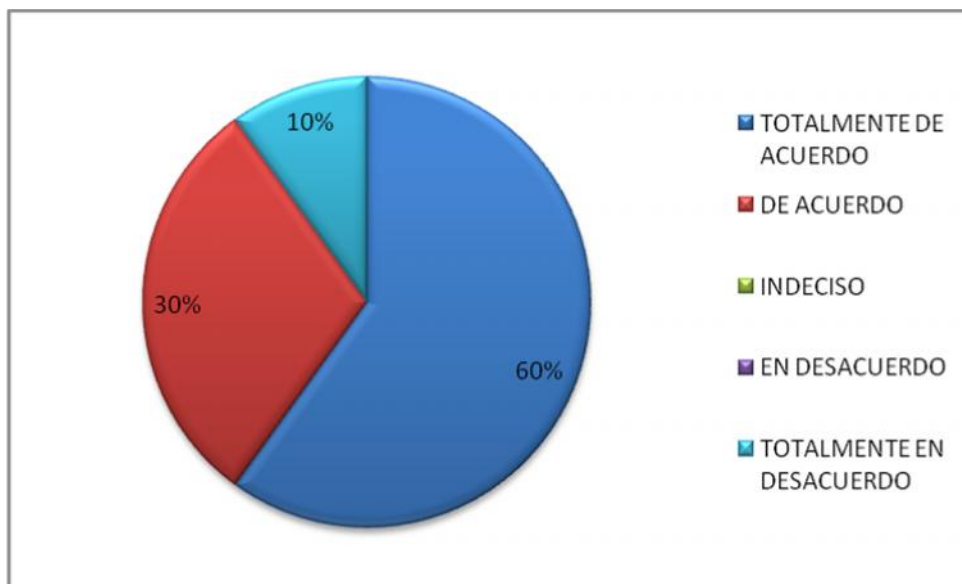


Docentes

De los docentes encuestados, el 40% opinó estar de acuerdo que a los adolescentes no les preocupa su futuro, ya que ni estudian, ni trabajan. El 10% contestó estar totalmente de acuerdo, el 20% contestó estar en desacuerdo y un 30% mantuvo una respuesta totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud neutral hacia el adolescente.

6. Las actitudes negativas del adolescente afectan en su aprendizaje escolar.

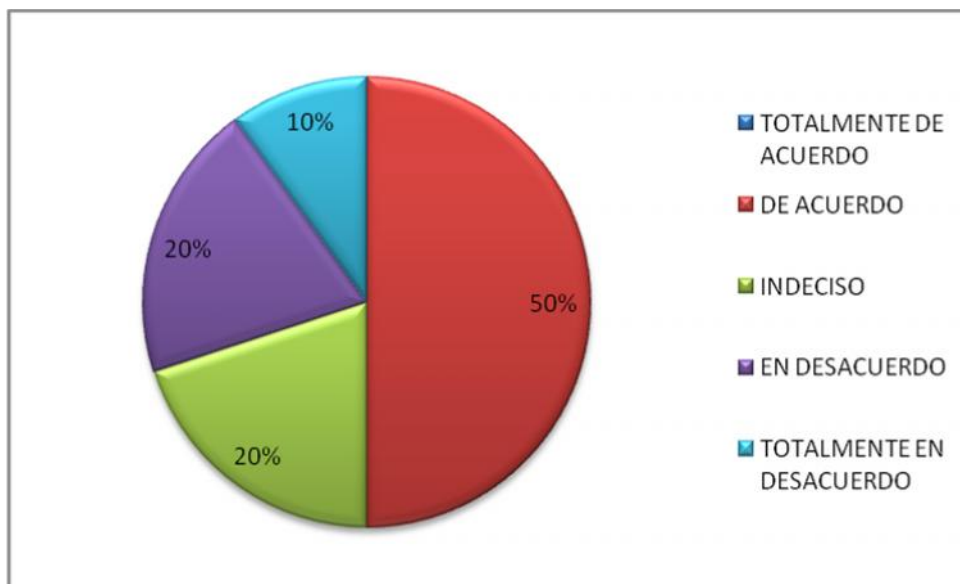


Docentes

Los docentes opinaron en un 60% que los adolescentes tienen actitudes negativas que afectan en su aprendizaje escolar. El 30% contestó estar de acuerdo y un 10% dijo estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud fuertemente desfavorable hacia el adolescente.

7. Los adolescentes se han ganado a pulso la etiqueta de ser inmaduros.

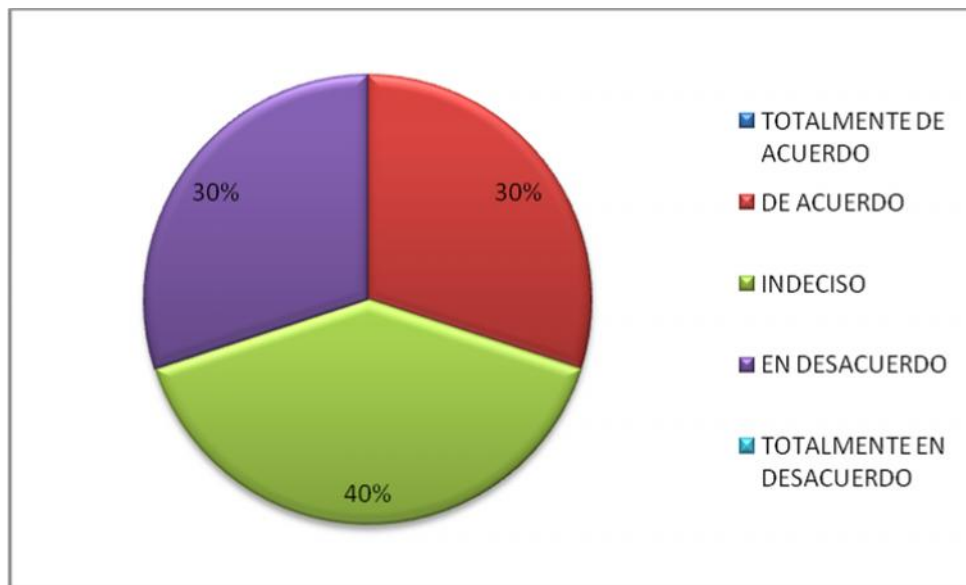


Docentes

Los docentes en un 50% contestó estar de acuerdo en que los adolescentes son inmaduros, el 20% contestó estar indeciso, el 20% opina estar en desacuerdo y un 10% opina estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable al adolescente.

9. Los adolescentes se caracterizan por ser optimistas y productivos en la escuela.

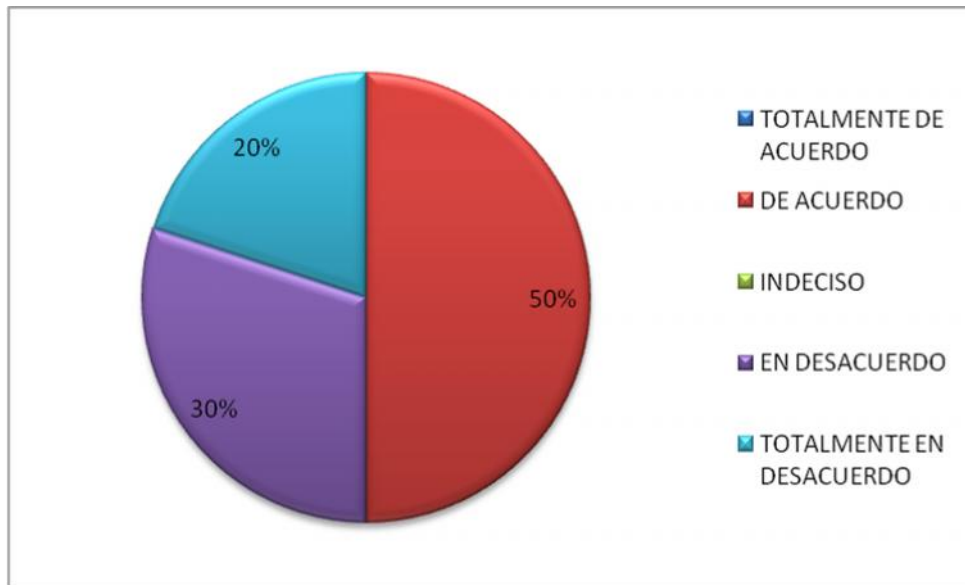


Docentes

Los docentes opinan en un 40% estar indecisos en relación a que los adolescentes sean optimistas y productivos en la escuela, un 30% contestó estar de acuerdo y un 30% opinó estar en desacuerdo.

Resultado: Actitud neutral hacia el adolescente.

10.El fracaso escolar de la mayoría de los estudiantes es resultado de sus pésimas actitudes frente a la escuela.

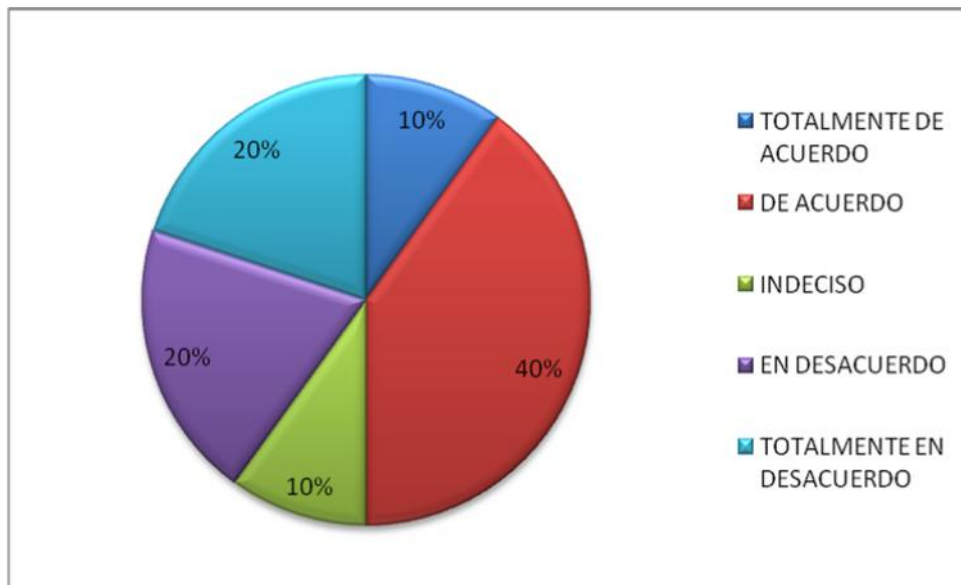


Docentes

El 50% de los docentes encuestados opinó estar de acuerdo en que el fracaso de los estudiantes es resultado de sus pésimas actitudes frente a la escuela. El 30% contestó estar en desacuerdo y un 20% opinó estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud neutral hacia el adolescente.

11. Los docentes no aceptan la personalidad de los jóvenes hoy en día.

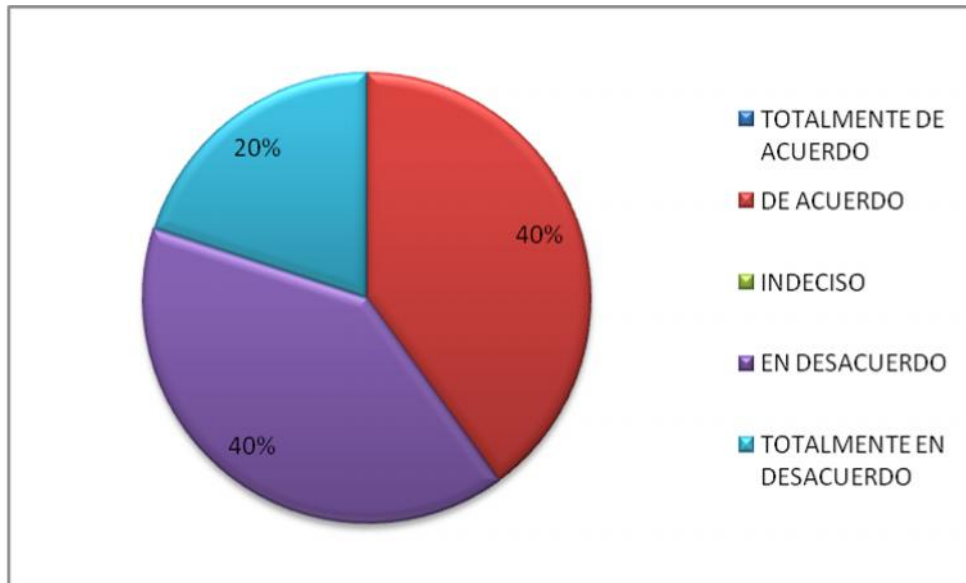


Docentes

Los docentes contestaron en un 40% estar de acuerdo en que no aceptan la personalidad de los jóvenes hoy en día, el 10% opinó estar totalmente de acuerdo, el 10% dijo estar indeciso, un 20% contestó estar en desacuerdo, así mismo un 20% contestó estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud neutral hacia el adolescente.

12. Los padres viven ajenos a lo que los adolescentes necesitan para alcanzar sus logros.



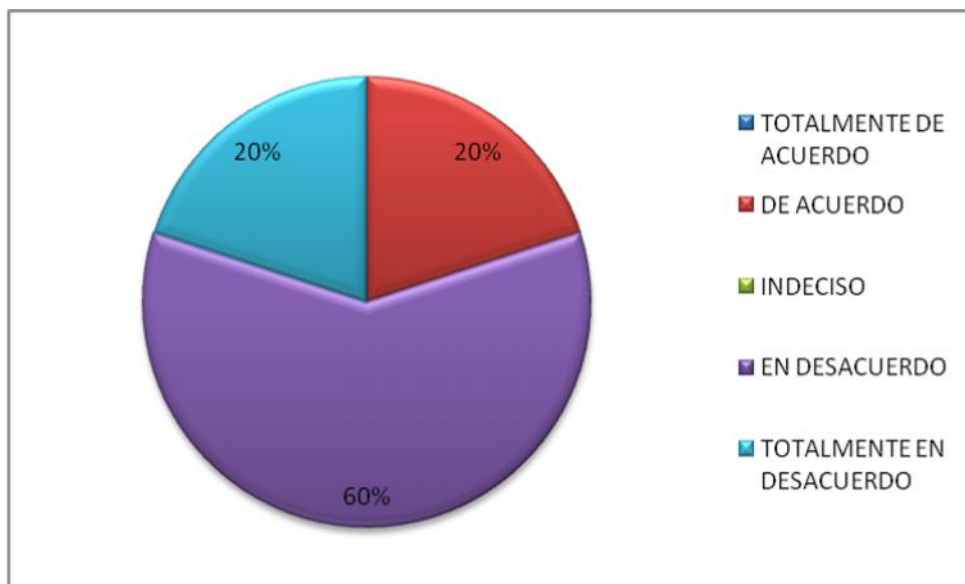
Docentes

Los docentes en este reactivo opinaron en un 40% que los padres viven ajenos a lo que los adolescentes necesitan para alcanzar sus logros, un 40% opinó estar en desacuerdo y un 20% opinó estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable al adolescente.

Resultado: Actitud favorable a los padres.

13. El sistema educativo actual no contempla las necesidades de los jóvenes.



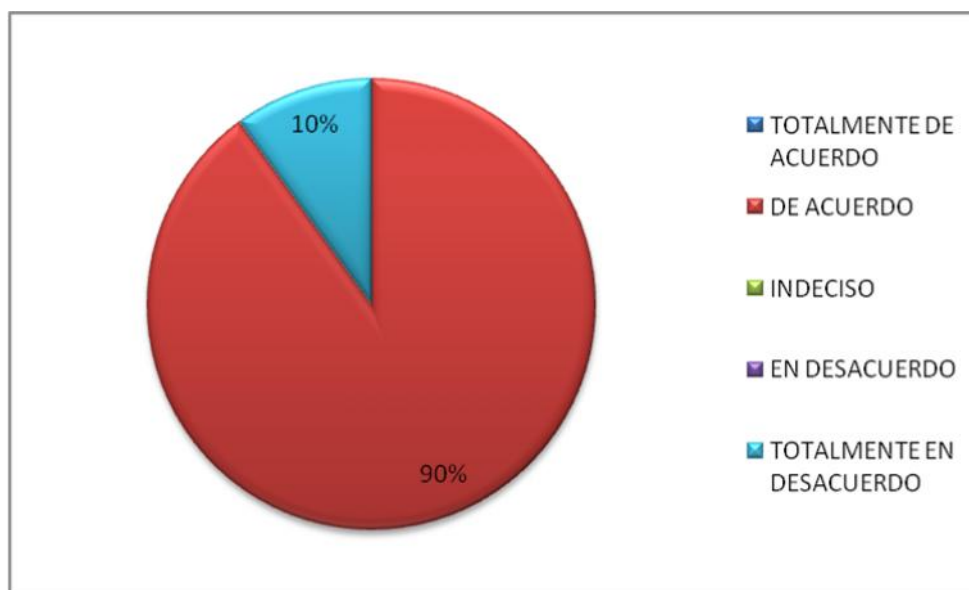
Docentes

El 60% de los docentes encuestados opinó estar en desacuerdo de que el sistema educativo actual no contempla las necesidades de los jóvenes, un 20% contestó estar totalmente en desacuerdo y un 20% opinó estar de acuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable al adolescente.

Resultado: Actitud favorable al sistema educativo actual.

14. La actitud negativa de los adolescentes les lleva a la deserción escolar.

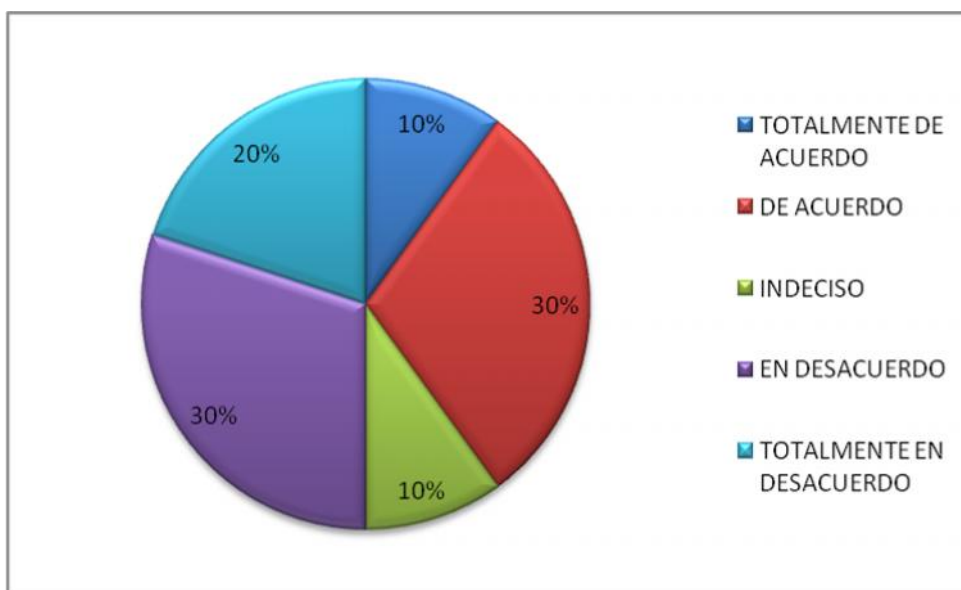


Docentes

En esta gráfica se aprecia que el 90% del total de docentes encuestados opinan que la actitud negativa de los adolescentes les lleva a una deserción escolar, y solo el 10% contestaron que están totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud fuertemente desfavorable hacia el adolescente.

16. La imagen negativa del adolescente es producto de una sociedad dirigida por adultos.

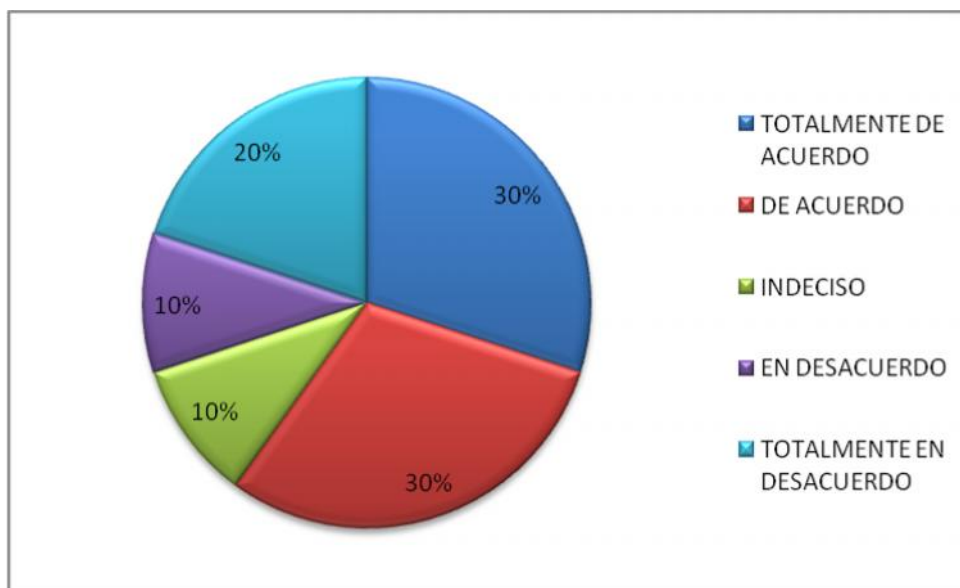


Docentes

Los docentes contestaron en un 10% estar totalmente de acuerdo en cuanto a que la imagen negativa del adolescente es producto de una sociedad dirigida por adultos. El 30% contestó estar de acuerdo, el 10% opinó estar indeciso, el 30% dijo estar en desacuerdo y un 20% opinó estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud neutral hacia el adolescente.

17. La enajenación de los adolescentes propicia el bajo interés por la escuela.

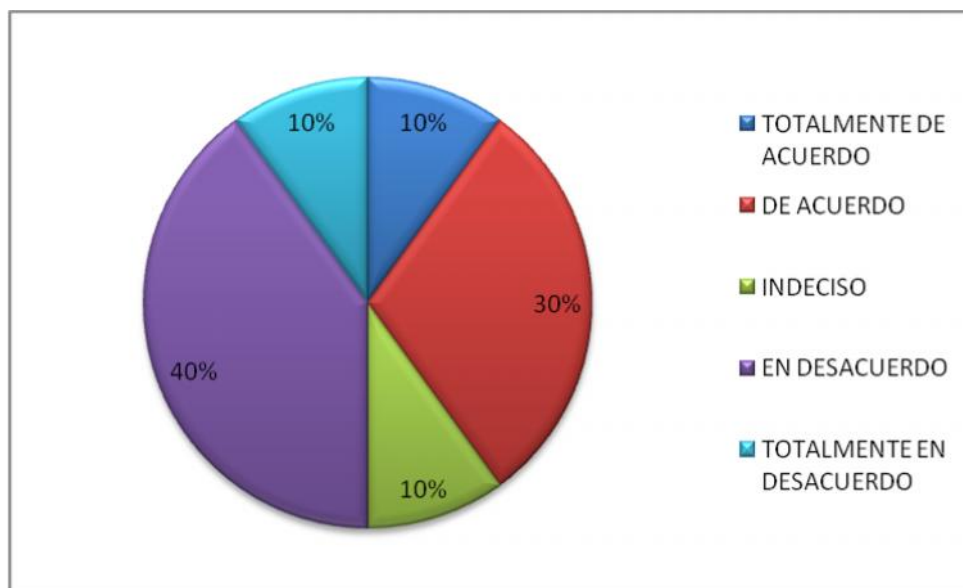


Docentes

En este reactivo los docentes contestaron en un 30% estar totalmente de acuerdo en que la enajenación de los adolescentes propicia el bajo interés por la escuela. El 30% contestó de acuerdo, un 10% opinó estar indeciso, un 10% respondió estar en desacuerdo y un 20% totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable al adolescente.

18. Los docentes no conocen las problemáticas que presentan los adolescentes.

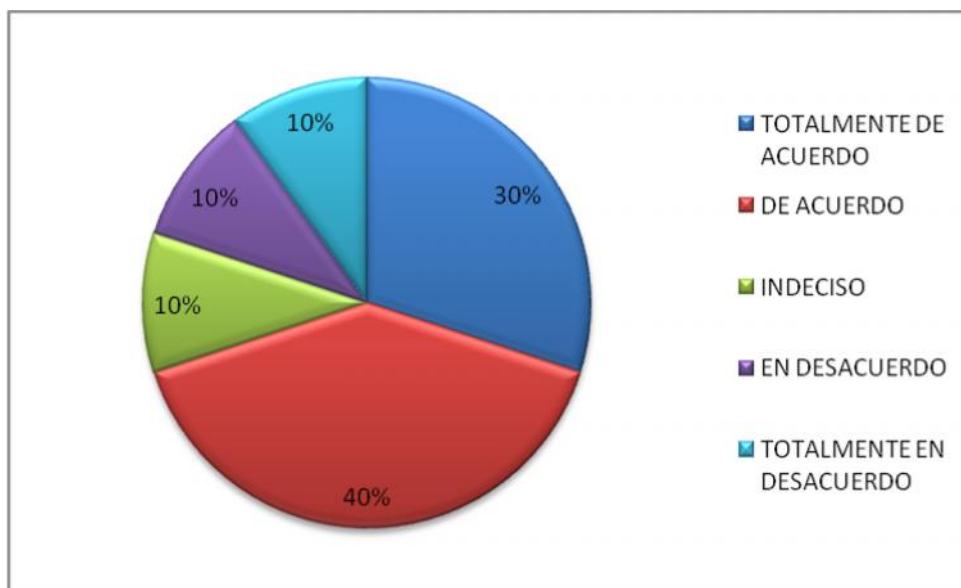


Docentes

Los docentes opinaron en un 10% estar totalmente de acuerdo de que no conocen las problemáticas que presentan los adolescentes. Un 30% opinó estar de acuerdo, el 10% contestó de forma indecisa, mientras que un 40% está en desacuerdo y un 10% totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el adolescente.

19. Los padres se preocupan más por aspectos económicos y laborales que por lo que les sucede a sus hijos.



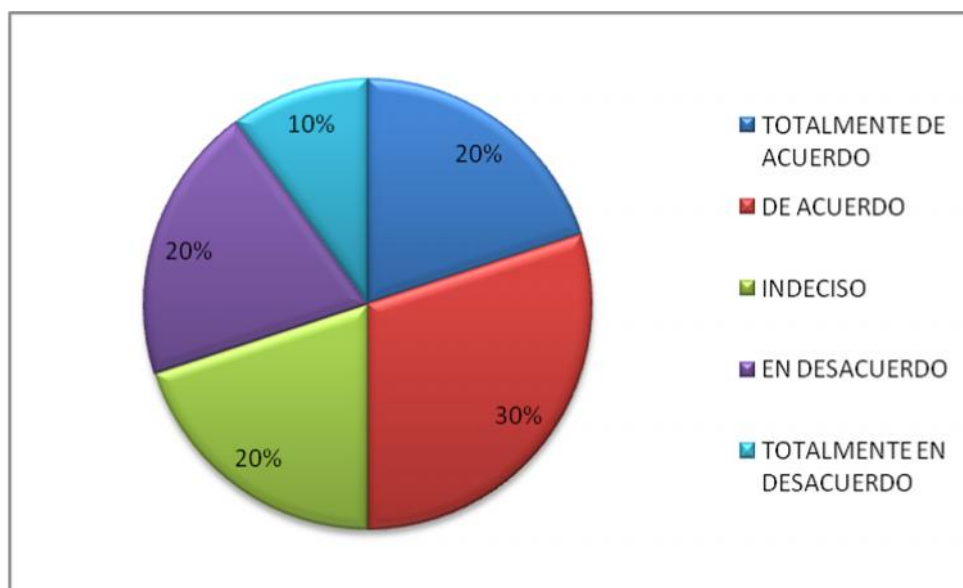
Docentes

Los docentes opinaron en un 30% estar totalmente de acuerdo en que los padres están más preocupados por aspectos laborales que por lo que les sucede a sus hijos. El 40% está de acuerdo, el 10% contestó de forma indecisa, un 10% contestó estar en desacuerdo y un 10% totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable hacia los padres.

Resultado: Actitud favorable hacia los adolescentes.

20. No hay políticas públicas en pro de programas educativos, recreativos y sociales para los adolescentes.

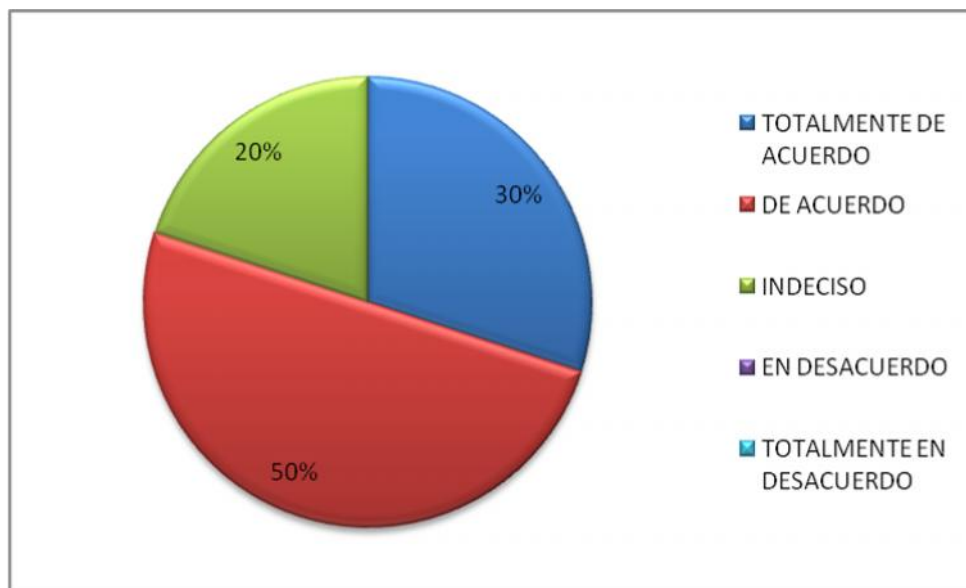


Docentes

En esta gráfica se observa que el 20% de los docentes están totalmente de acuerdo en que no hay políticas públicas a favor de programas educativos, recreativos y sociales para los adolescentes. Un 30% estuvo de acuerdo, un 20% contestó estar indeciso, un 20% en desacuerdo y un 10% estuvo totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud neutral hacia las políticas públicas.

22. Los conflictos con los adolescentes son consecuencia de la falta de comunicación con los padres.



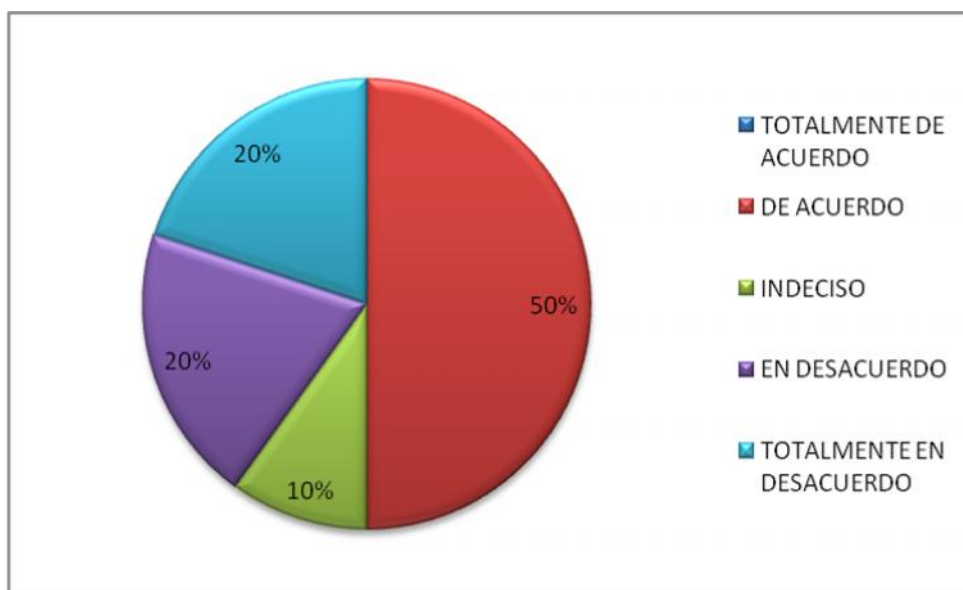
Docentes

Los docentes contestaron en un 50% que los conflictos que están presentando los padres se debe a la falta de comunicación con los padres. Un 20% opinó estar indeciso y un 30% respondió estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

Resultado: Actitud desfavorable a los padres.

23. Lo que más se presenta en el aula de clases son adolescentes conflictivos con actitudes negativas.

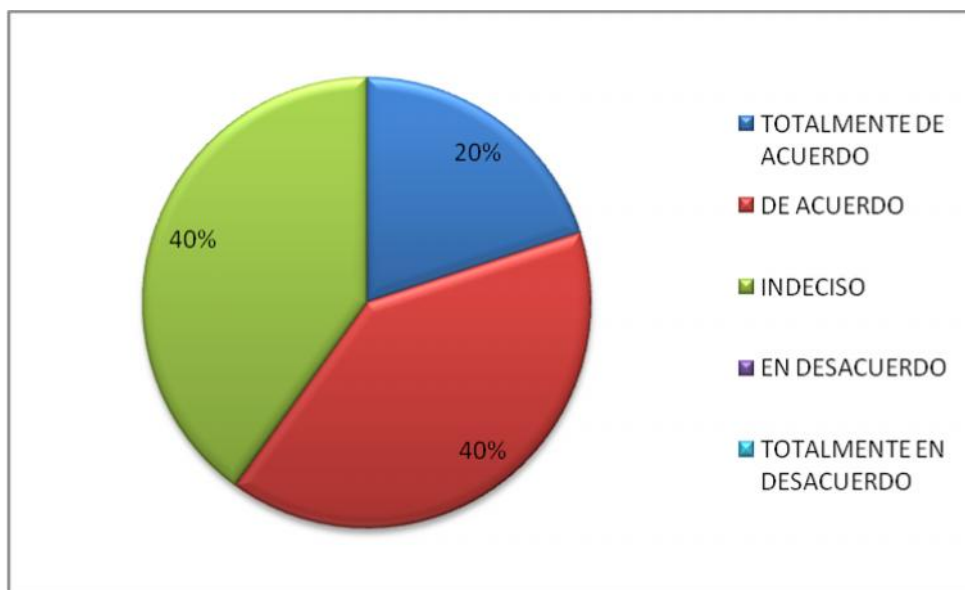


Docentes

Los docentes en un 50% respondieron estar de acuerdo en que lo que más se presenta en las clases son adolescentes conflictivos con actitudes negativas. Un 10% contestó estar indeciso, un 20% respondió en desacuerdo y así mismo, un 20% totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud neutral hacia el adolescente.

24. En la escuela son pocos adolescentes que presentan actitudes negativas.



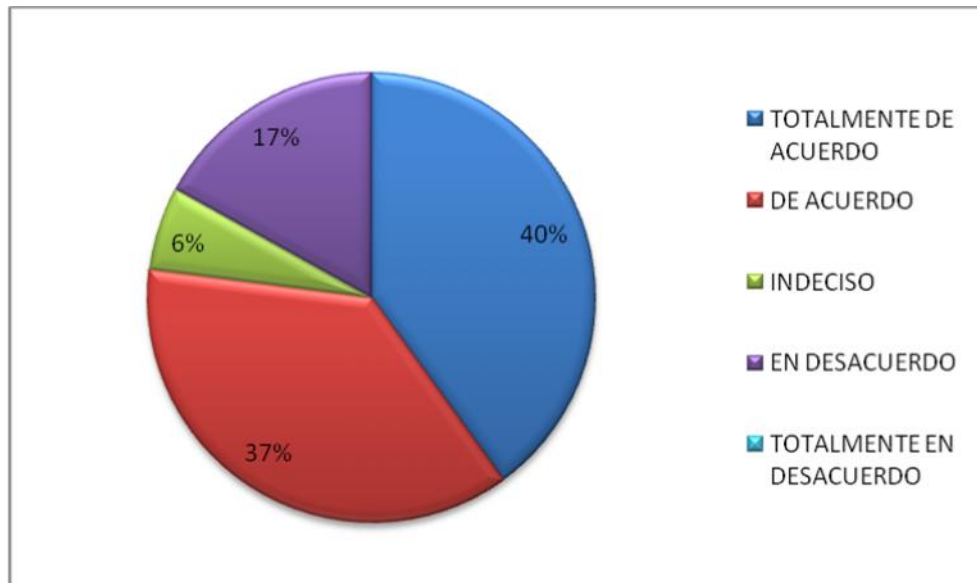
Docentes

En esta gráfica los docentes opinaron en un 20% estar totalmente de acuerdo en que son pocos los adolescentes que presentan actitudes negativas, un 40% contestó estar de acuerdo y un 40% contestó estar indeciso.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

4.2 Gráficas y análisis de los resultados obtenidos en la Escala de Likert aplicada a padres y madres de familia.

1. Los adolescentes manifiestan estados emocionales incongruentes ante los demás.

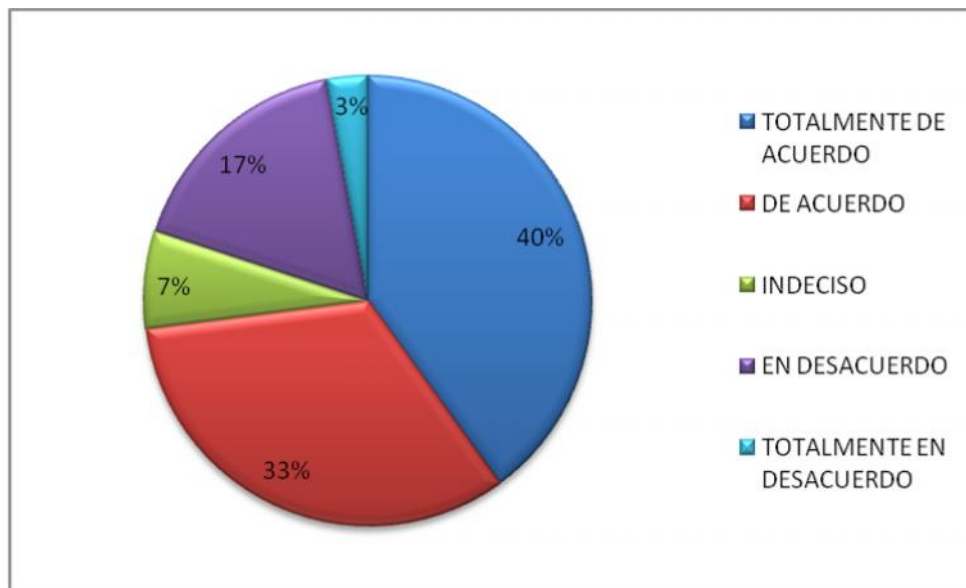


PADRES

Los padres de familia contestaron en un 40% que los adolescentes manifiestan estados emocionales incongruentes ante los demás. Un 37% contestó estar de acuerdo, un 17%, contestó en desacuerdo y un 6% opinó estar indeciso.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el adolescente.

2. Es una realidad que los adolescentes sean rebeldes y rechacen los valores de los adultos.

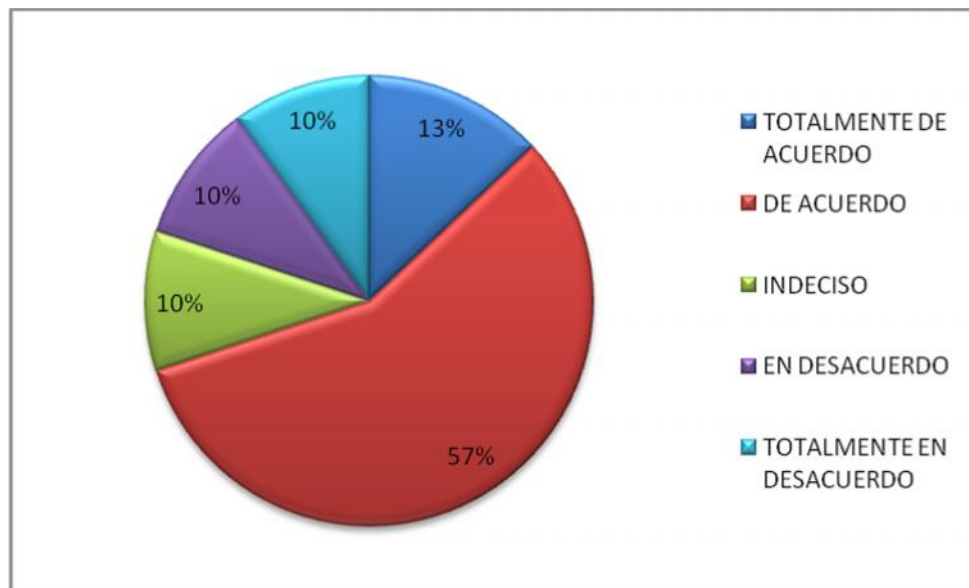


PADRES

En esta gráfica los padres y madres opinaron en un 40% totalmente de acuerdo que los adolescentes sean rebeldes y rechacen los valores de los adultos. Un 33% contestó estar de acuerdo, el 7% dijo estar indeciso, el 17% opinaron estar en desacuerdo y un 3% dijo estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el adolescente.

4. Es común que los adolescentes tengan actitudes de indiferencia hacia la vida, los adultos y las responsabilidades.

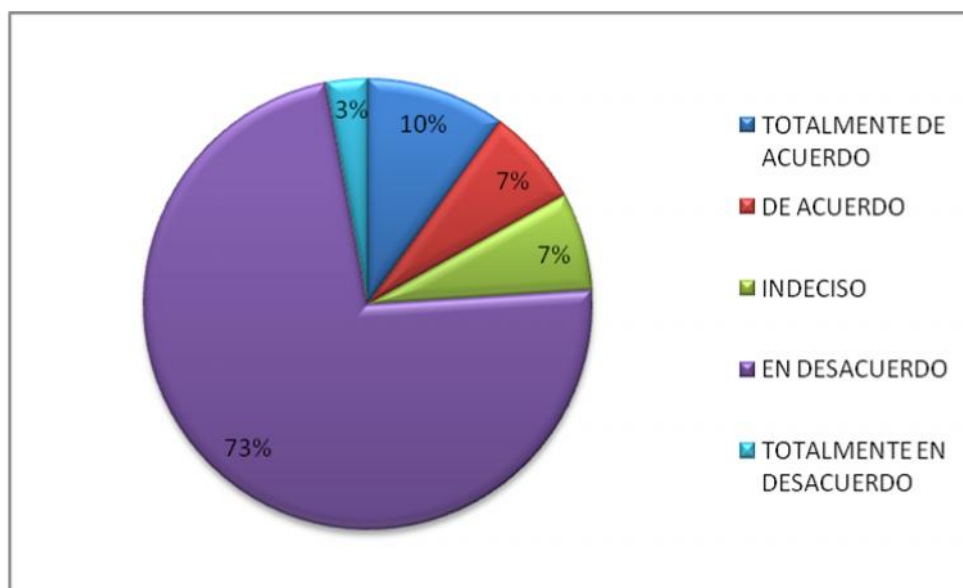


PADRES

Ante este reactivo en que se señala que los adolescentes tienen actitudes de indiferencia hacia la vida, los adultos y las responsabilidades, el 57% contestó estar de acuerdo, el 13% dijo estar totalmente de acuerdo, el 10% indeciso, el 10% respondió estar en desacuerdo y un 10% opinó estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el adolescente.

5. El adolescente no le preocupa su futuro, pues ni estudian, ni trabajan.

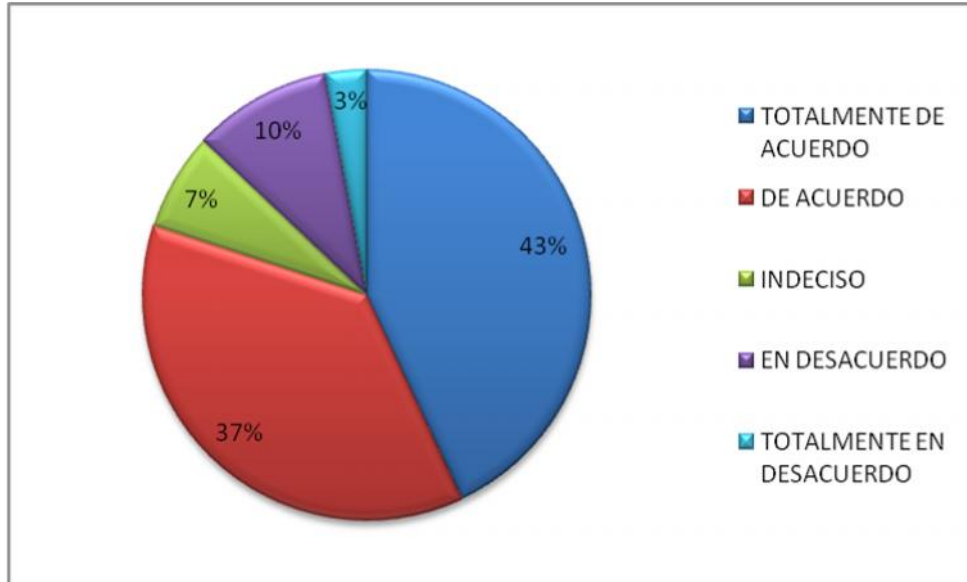


PADRES

Los padres contestaron en un 73% estar en desacuerdo de que a los adolescentes no les preocupe su futuro, ya que ni estudian ni trabajan. Un 10% opinó estar totalmente de acuerdo, un 7% está de acuerdo, un 7% contestó estar indeciso y el 3% contestó totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

6. Las actitudes negativas del adolescente afectan en su aprendizaje escolar.

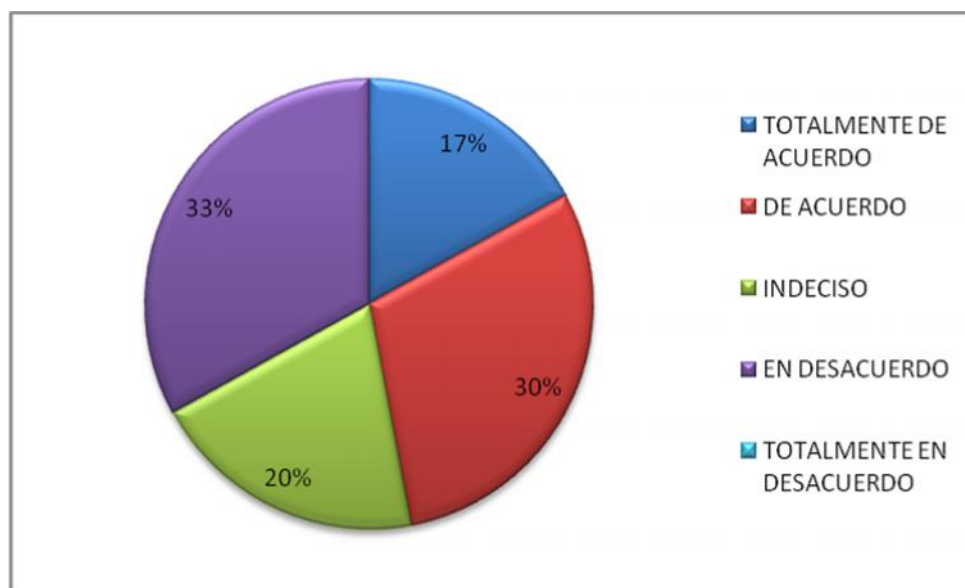


PADRES

En este reactivo los padres contestaron en un 43% estar totalmente de acuerdo que las actitudes negativas del adolescente afectan en su aprendizaje escolar. Un 37% opinó estar de acuerdo, el 7% contestó estar indeciso, el 10% contestó estar en desacuerdo y un 3% dijo estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud fuertemente desfavorable hacia el adolescente.

7. Los adolescentes se han ganado a pulso la etiqueta de ser inmaduros.

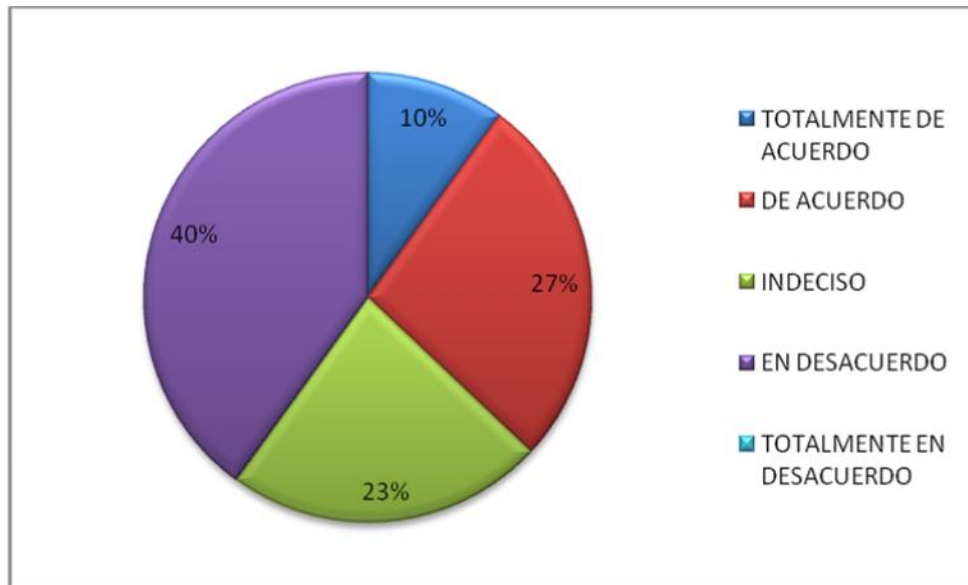


PADRES

Los padres respondieron en cuanto a considerar a los adolescentes como inmaduros, un 17% estuvo totalmente de acuerdo, el 30% de acuerdo, el 20% contestó estar indeciso y un 33% en desacuerdo.

Resultado: Actitud neutral hacia el adolescente.

8. Los adolescentes se caracterizan por ser optimistas y productivos en la escuela.

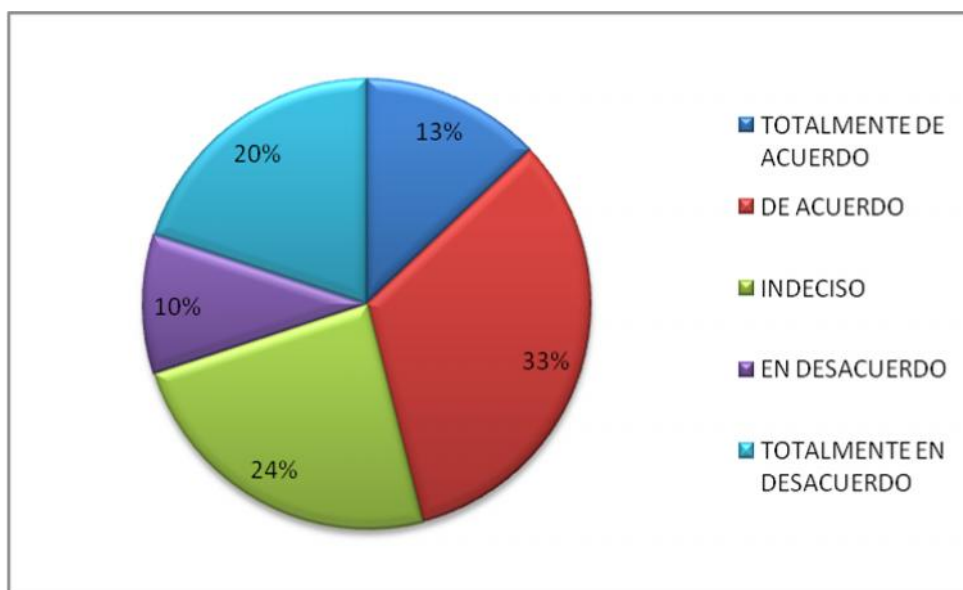


PADRES

Los padres al contestar este reactivo opinaron en un 10% estar totalmente de acuerdo que los adolescentes sean optimistas y productivos, un 27% opinó estar de acuerdo, el 23% dijo estar indeciso y el 40% estuvo en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el alumno.

10.El fracaso escolar de la mayoría de los estudiantes es resultado de sus pésimas actitudes frente a la escuela.

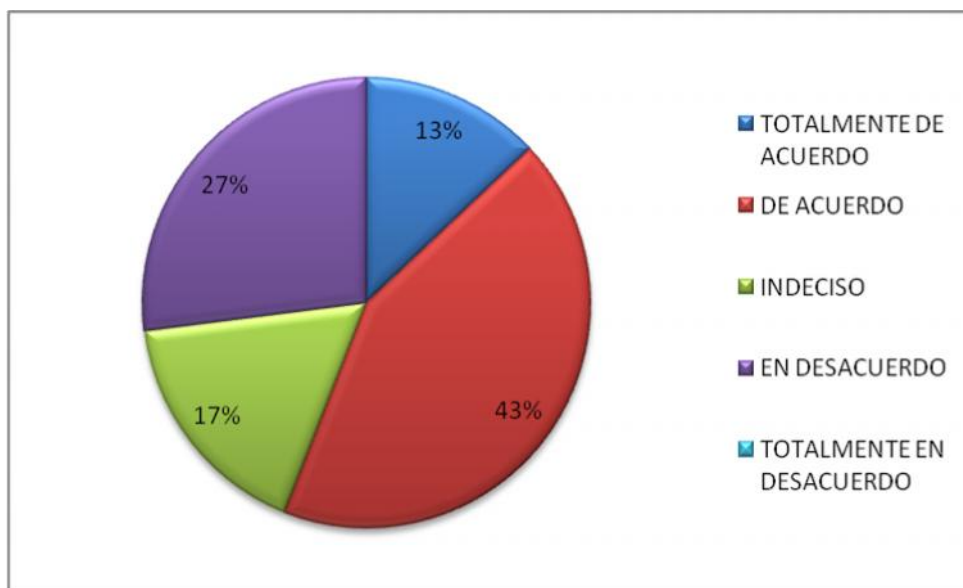


PADRES

Los padres en este reactivo contestaron un 13% estar totalmente de acuerdo que el fracaso escolar se debe a las pésimas actitudes de los adolescentes en la escuela, el 33% opinó estar de acuerdo, un 24% contestó indeciso, un 10% en desacuerdo y el 20% totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud neutral hacia los adolescentes.

11. Los docentes no aceptan la personalidad de los jóvenes hoy en día.



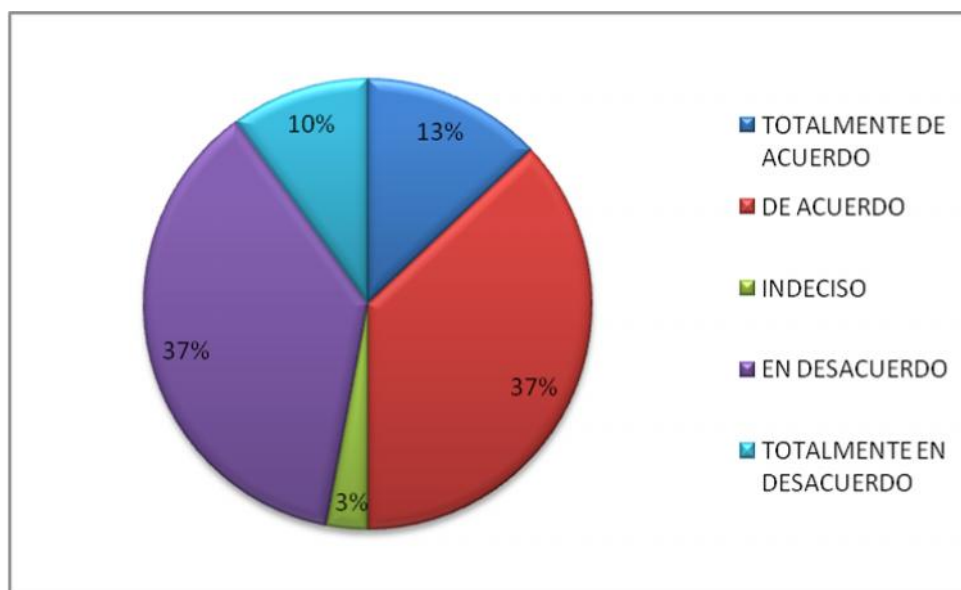
PADRES

En este reactivo los padres contestaron un 13% estar totalmente de acuerdo que los docentes no aceptan la personalidad de los jóvenes hoy en día. El 43% opinó estar de acuerdo, el 17% opinó estar indeciso y el 27% estuvo en desacuerdo.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el docente.

12. Los padres viven ajenos a lo que los adolescentes necesitan para alcanzar sus logros.

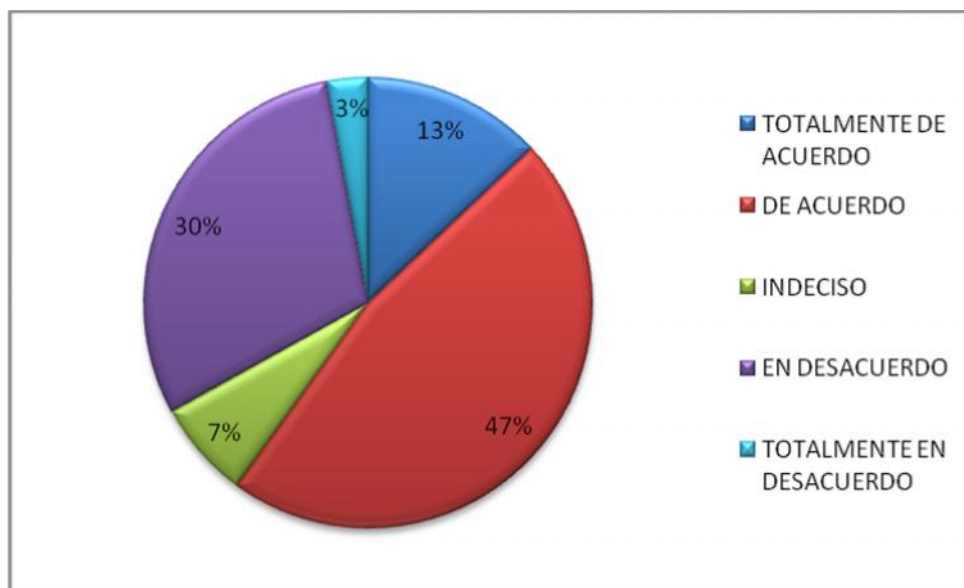


PADRES

Los padres estuvieron en un 13% totalmente de acuerdo en que están ajenos a las necesidades de los adolescentes para alcanzar sus logros, el 37% contestó estar de acuerdo, el 3% marcó estar indeciso, el 37% estuvo en desacuerdo y un 10% totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud neutral hacia el adolescente.

13. El sistema educativo actual no contempla las necesidades de los jóvenes.



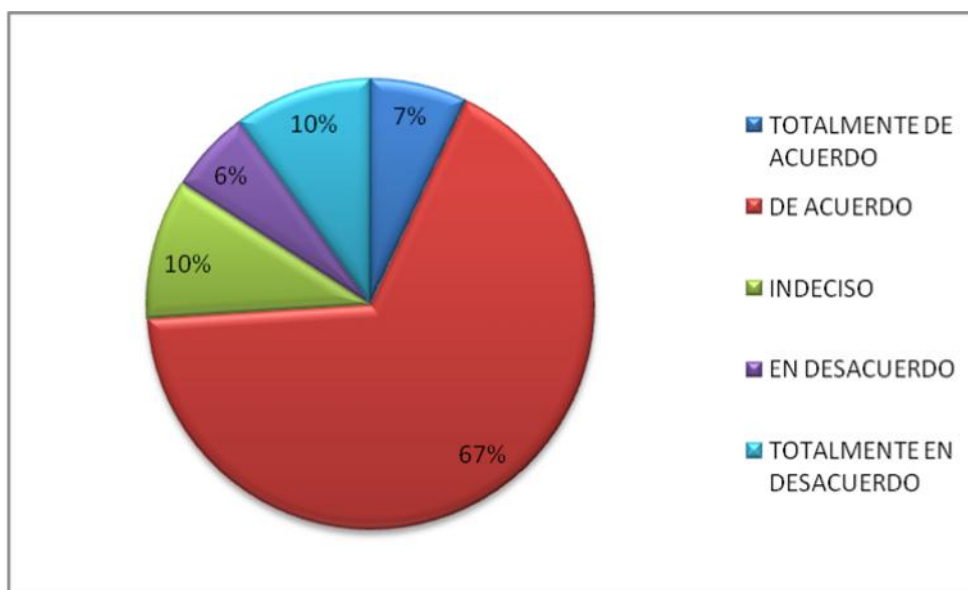
PADRES

Los padres opinaron en un 47% estar de acuerdo en que el sistema educativo actual no contempla las necesidades de los jóvenes. El 13% opinó estar totalmente de acuerdo, un 7% respondió estar indeciso, un 30% estuvo en desacuerdo y el 3% estuvo totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el sistema educativo.

14.La actitud negativa de los adolescentes les lleva a la deserción escolar.

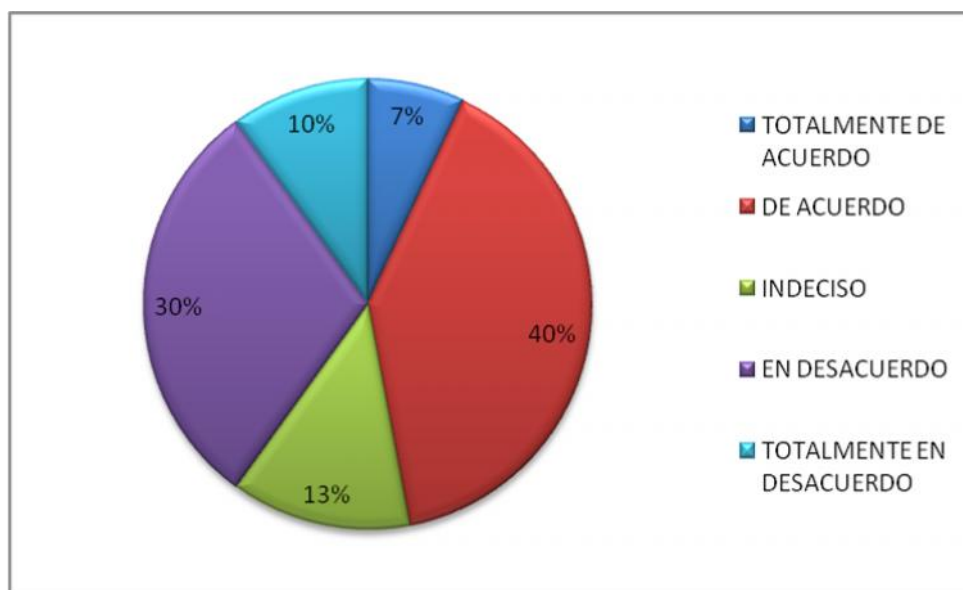


PADRES

En este reactivo los padres contestaron un 67% estar de acuerdo en que la actitud negativa de los adolescentes les lleva a la deserción escolar. Un 7% estuvo totalmente en desacuerdo, un 10% contestó estar indeciso, el 6% dijo estar en desacuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud fuertemente desfavorable hacia el adolescente.

16. La imagen negativa del adolescente es producto de una sociedad dirigida por adultos.

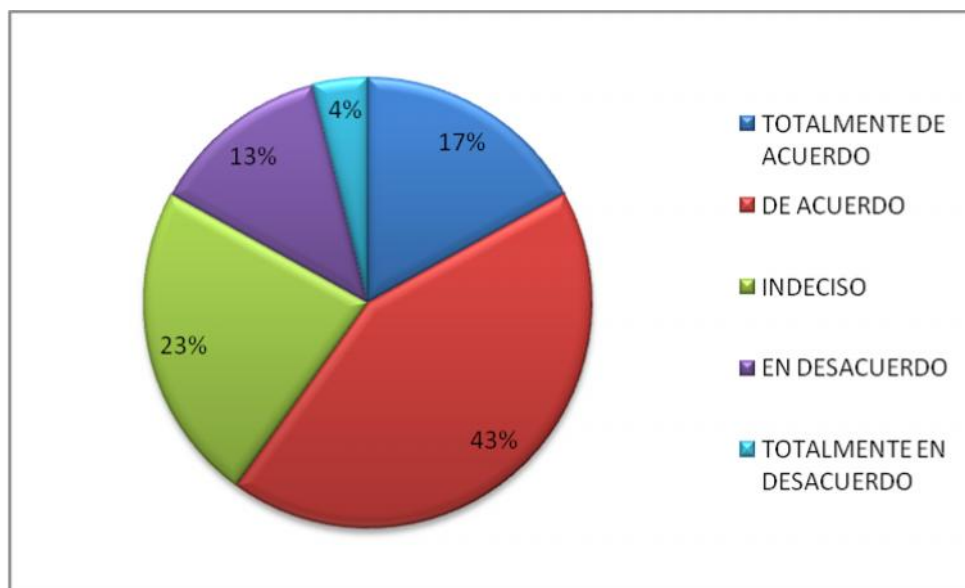


PADRES

Un 7% de los padres encuestados dijo estar totalmente de acuerdo en que la imagen negativa del adolescente es producto de una sociedad dirigida por adultos. El 40% dijo estar de acuerdo, el 13% opinó de forma indecisa, el 30% en desacuerdo y un 10% estuvo totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud neutral hacia el adolescente.

17. La enajenación de los adolescentes propicia el bajo interés por la escuela.

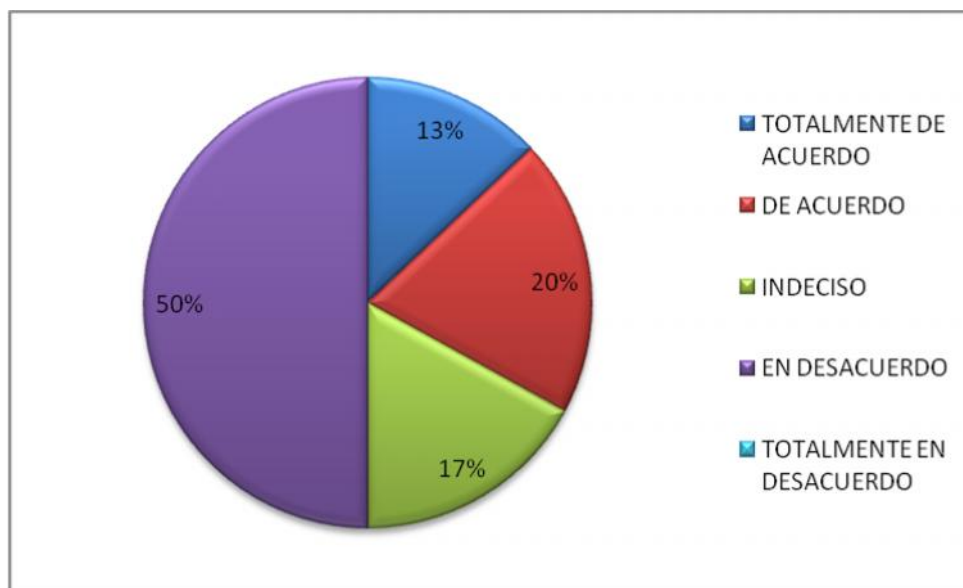


PADRES

El 17% de los padres encuestados contestó estar totalmente de acuerdo en que la enajenación de los adolescentes propicia el bajo interés por la escuela, un 43% opinó estar de acuerdo, un 23% se mantuvo indeciso, un 13% en desacuerdo y un 4% totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el adolescente.

18. Los docentes no conocen las problemáticas que presentan los adolescentes.



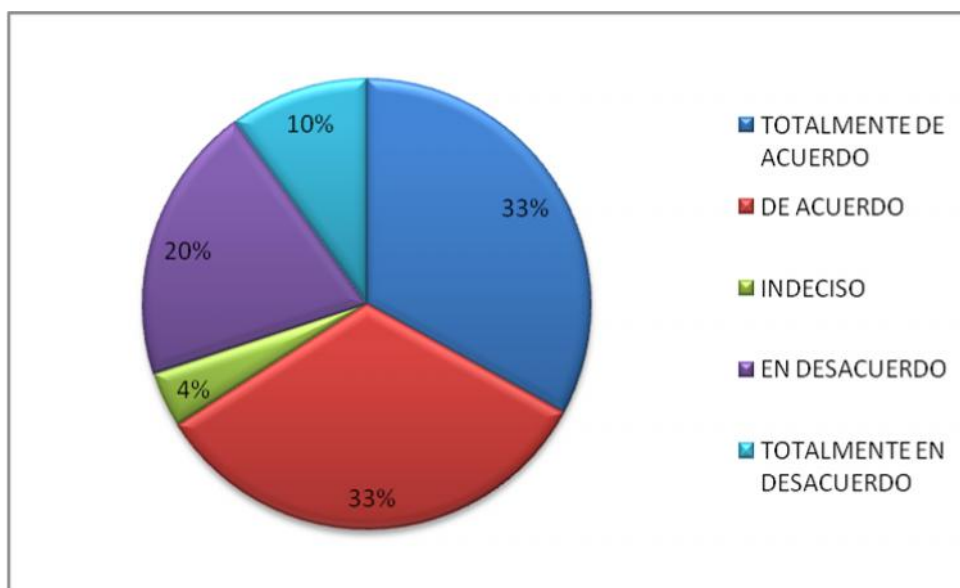
PADRES

Los padres respondieron en un 13% estar totalmente de acuerdo que los docentes no conocen las problemáticas que presentan los adolescentes, un 20% dijo estar de acuerdo, un 17% opinó estar indeciso y el 50% opinó estar en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el adolescente.

Resultado: Actitud favorable hacia el docente.

19. Los padres se preocupan más por aspectos económicos y laborales que por lo que les sucede a sus hijos.

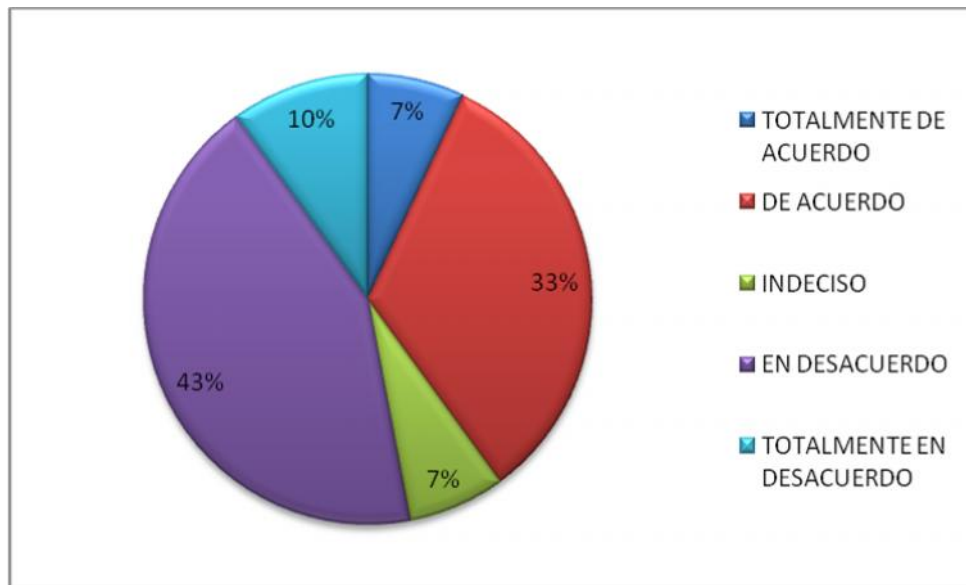


PADRES

En este reactivo los padres opinaron en un 33% estar totalmente de acuerdo que están más preocupados por aspectos económicos y laborales que por lo que les sucede a sus hijos. El 33% contestó estar de acuerdo, el 4% contestó estar indeciso, el 20% en desacuerdo y un 10% opinó estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

20. No hay políticas públicas en pro de programas educativos, recreativos y sociales para los adolescentes.



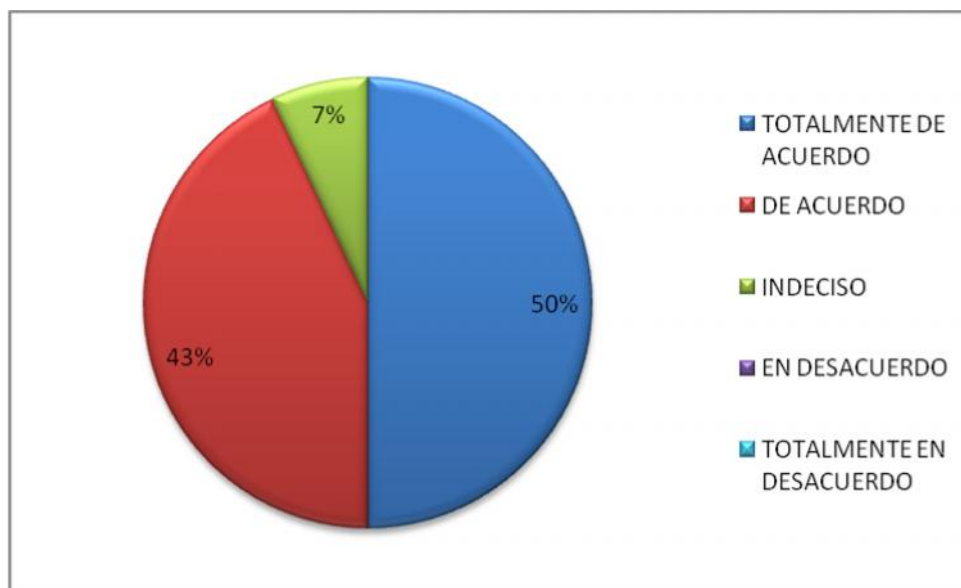
PADRES

En cuanto a que no hay políticas públicas a favor de programas educativos, recreativos y sociales para los adolescentes, los padres respondieron en un 7% estar totalmente en de acuerdo, un 33% de acuerdo, un 7% dijo estar indeciso, un 43% en desacuerdo y un 10% opinó estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el adolescente.

Resultado: Actitud favorable hacia las políticas públicas.

22. Los conflictos de los adolescentes son consecuencia de la falta de comunicación con los padres.



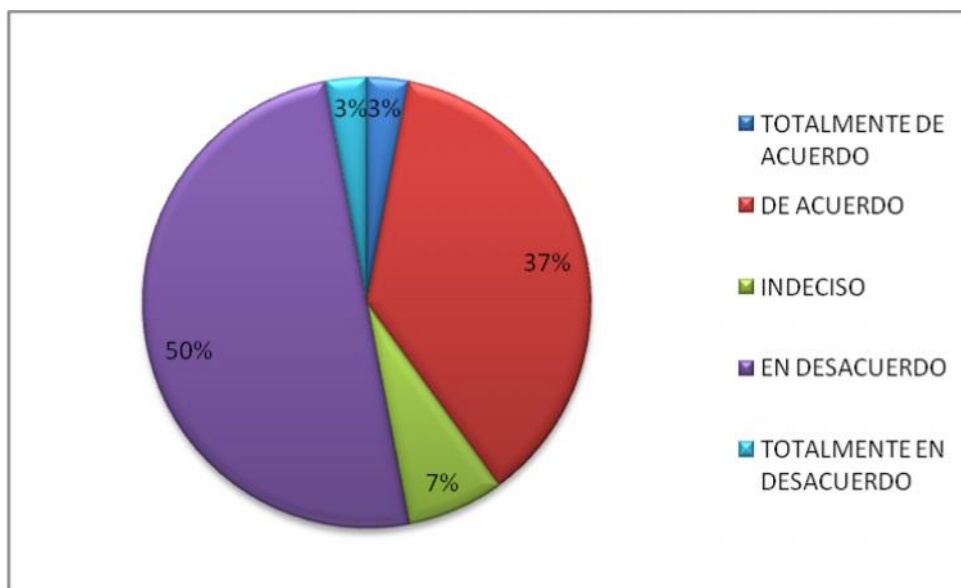
PADRES

Los padres mencionaron en un 50% estar totalmente de acuerdo que los conflictos de los adolescentes se deben a la falta de comunicación que mantienen con ellos, un 43% opinó estar de acuerdo y un 7% marcó de manera indecisa.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

Resultado: Actitud desfavorable hacia los padres.

23. Lo que más se presenta en el aula de clases son adolescentes conflictivos de actitudes negativas.

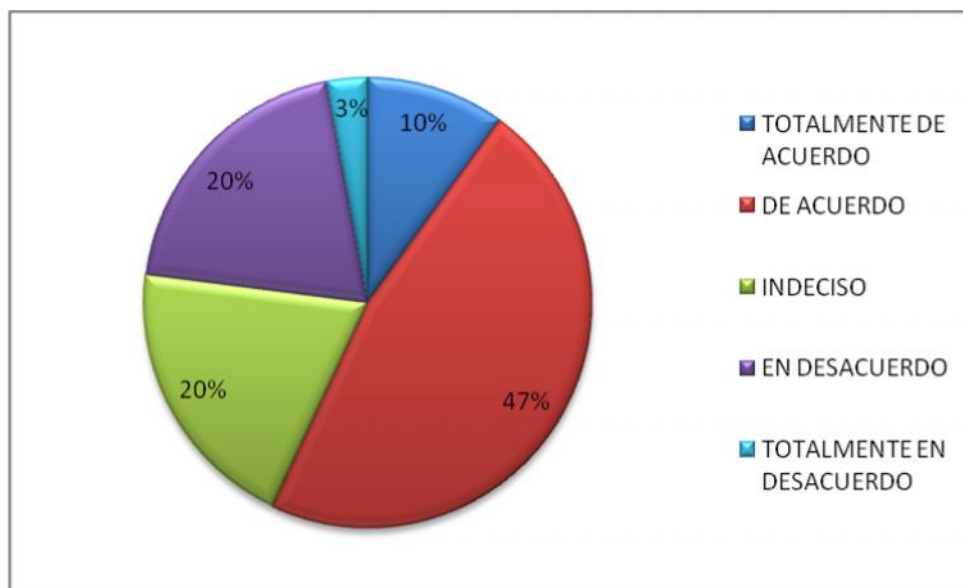


PADRES

Los padres respondieron en un 3% estar totalmente de acuerdo en que lo que más se presenta en las aulas son adolescentes conflictivos con actitudes negativas. El 37% contestó estar de acuerdo, el 7% se mantuvo indeciso, el 50% en desacuerdo y un 3% totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

24. En la escuela son pocos adolescentes que presentan actitudes negativas.



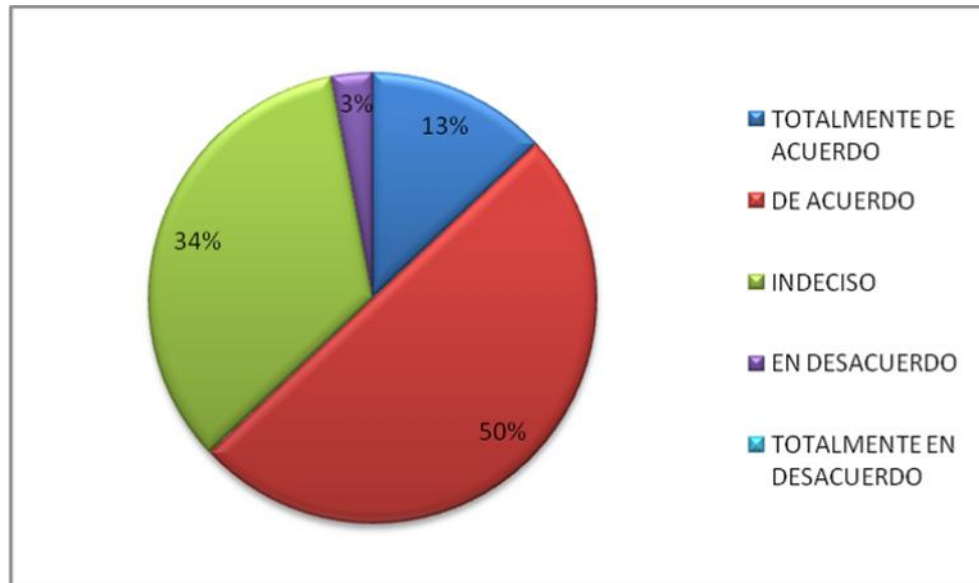
PADRES

Los padres opinaron en un 10% estar totalmente de acuerdo que son pocos los adolescentes que presentan actitudes negativas en los jóvenes, el 47% opinó estar de acuerdo, el 20% respondió indeciso, el 20% en desacuerdo y un 3% totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

4.3. Gráficas y análisis de los resultados obtenidos en la Escala de Likert aplicada a los adolescentes.

1. Los adolescentes manifiestan estados emocionales incongruentes ante los demás.

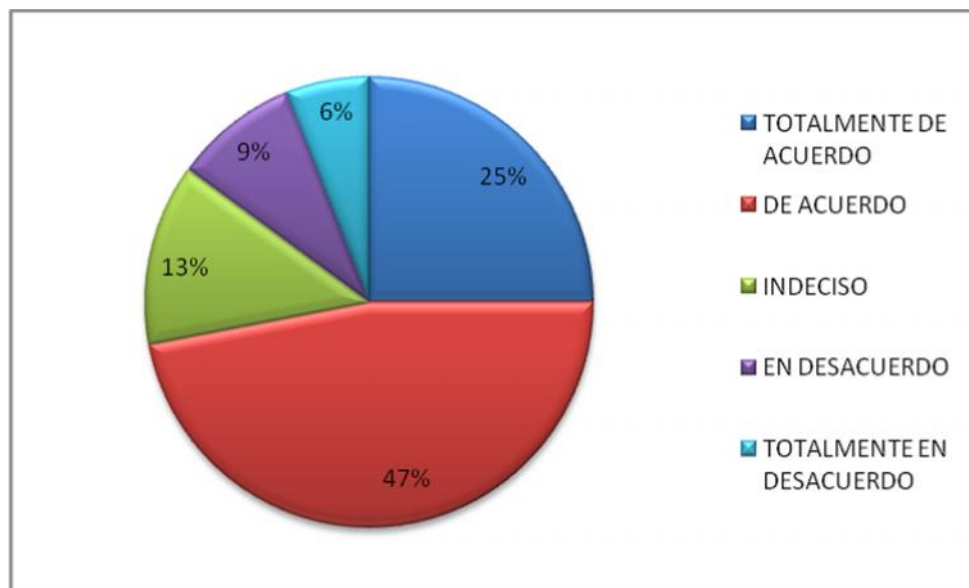


ALUMNO

Los adolescentes contestaron en un 13% estar totalmente de acuerdo en que manifiestan estados emocionales ante los demás. El 50% contestó de acuerdo, el 34% opinó estar indeciso y un 3% en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el adolescente.

2. Es una realidad que los adolescentes sean rebeldes y rechacen los valores de los adultos.

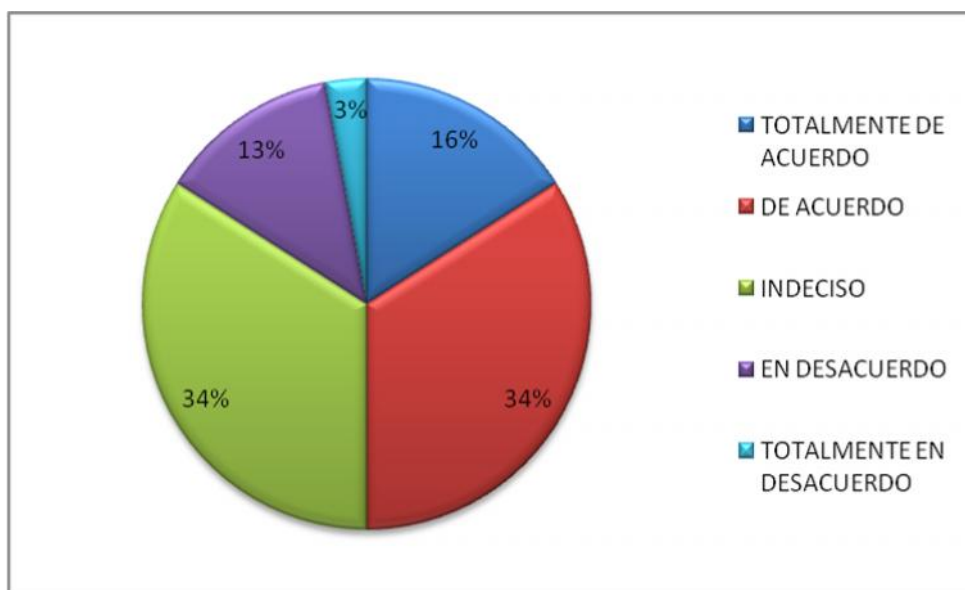


ALUMNO

De este reactivo, los alumnos contestaron un 25% totalmente de acuerdo que los adolescentes son rebeldes y rechazan los valores de los adultos. Un 47% dijo estar de acuerdo, un 13% indeciso, un 9% en desacuerdo y un 6% totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el adolescente.

4. Es común que los adolescentes tengan actitudes de indiferencia hacia la vida, los adultos y las responsabilidades.

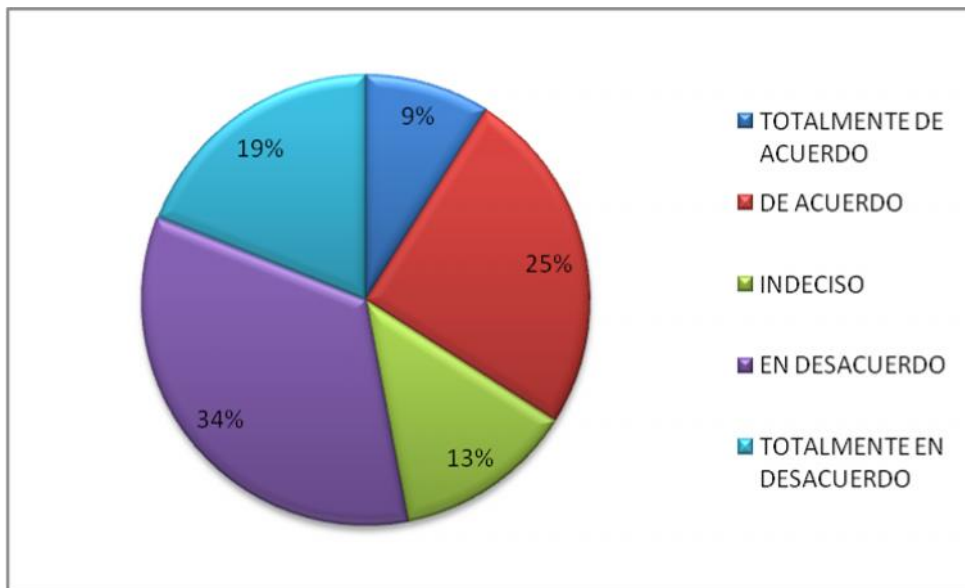


ALUMNO

Los alumnos opinaron en un 16% totalmente de acuerdo en que los adolescentes tienen actitud de indiferencia hacia la vida, los adultos y las responsabilidades. El 34% dijo estar de acuerdo, un 34% contestó estar indeciso, un 13% estuvo en desacuerdo y el 3% contestó totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud neutral hacia el adolescente.

5. El adolescente no le preocupa su futuro, pues ni estudian, ni trabajan.

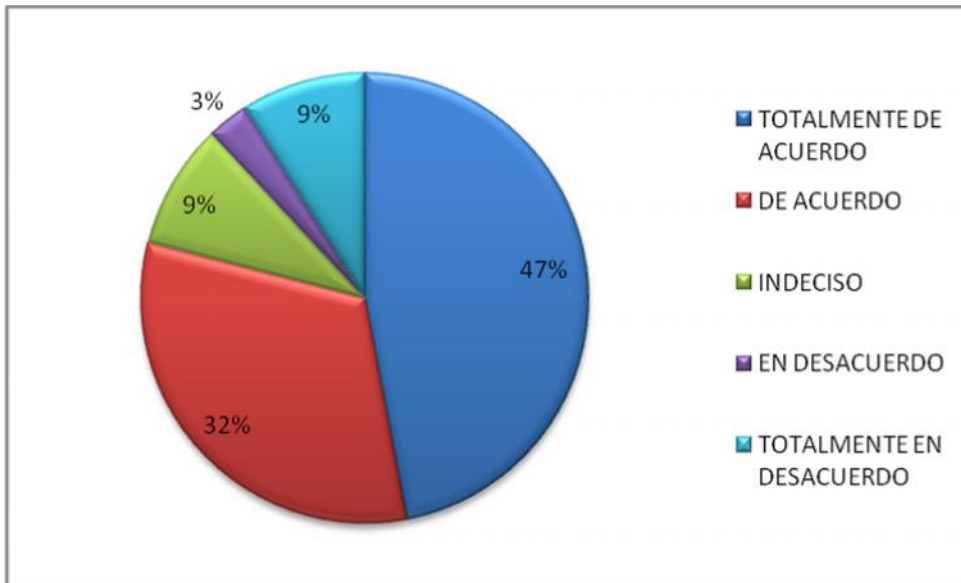


ALUMNO

En este reactivo los alumnos contestaron un 9% estar totalmente de acuerdo que los adolescentes lo les preocupa su futuro, pues ni estudian, ni trabajan. El 25% contestó estar de acuerdo, en indeciso respondieron un 13%, el 34% contestó en desacuerdo y un 19% contestó estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

6. Las actitudes negativas del adolescente afectan en su aprendizaje escolar.

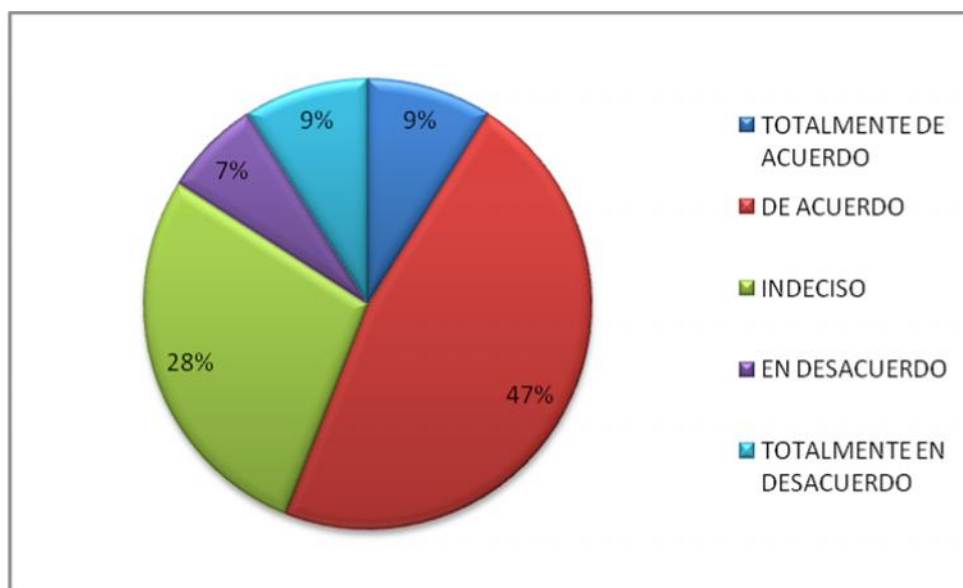


ALUMNO

Los adolescentes contestaron un 47% totalmente de acuerdo que las actitudes negativas que manifiestan, afectan en su aprendizaje escolar, el 32% respondió estar de acuerdo, el 9% contestó indeciso, el 3% en desacuerdo y un 9% respondió totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el adolescente.

7. Los adolescentes se han ganado a pulso la etiqueta de ser inmaduros.

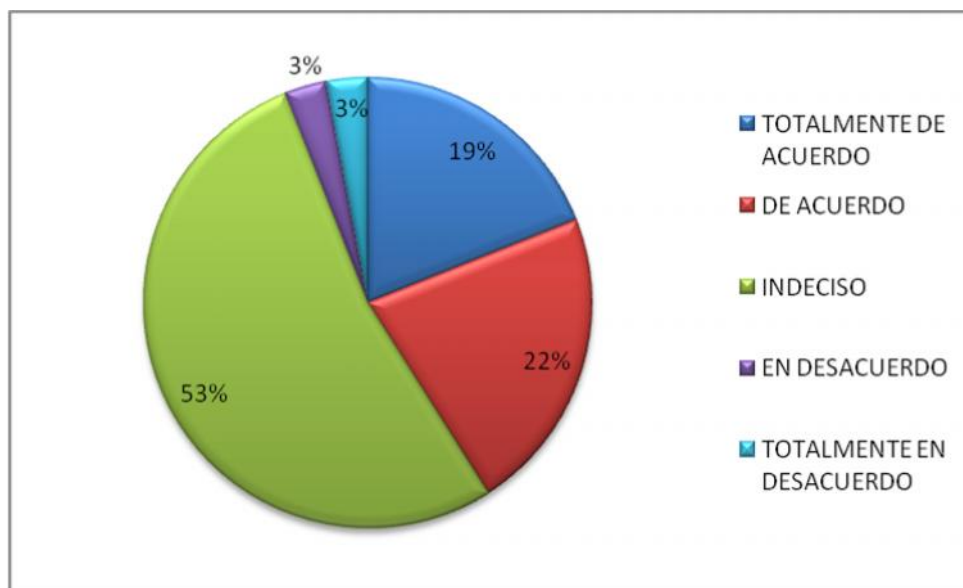


ALUMNO

Un 9% de los adolescentes contestó totalmente de acuerdo de considerarse inmaduros, un 47% estuvo de acuerdo, un 28% respondió la opción de indeciso, un 7% contestó estar en desacuerdo y un 9% dijo estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el adolescente.

9. Los adolescentes se caracterizan por ser optimistas y productivos en la escuela.

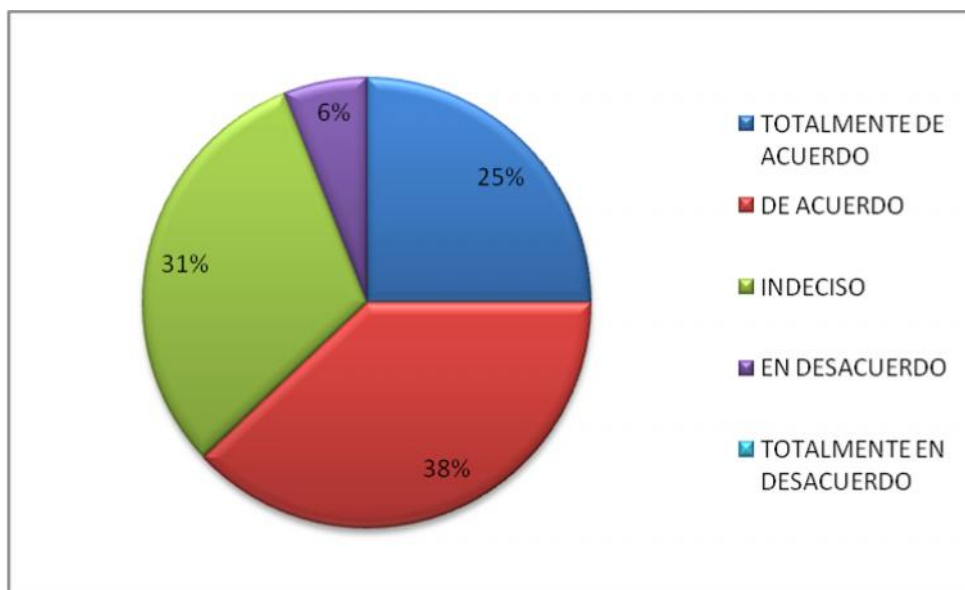


ALUMNO

El 19% de los adolescentes encuestados dijo estar totalmente de acuerdo que ellos se caracterizan por ser optimistas y productivos, un 22% contestó estar de acuerdo, un 53% se mantuvo indeciso, un 3% en desacuerdo y un 3% estuvo totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud neutral hacia los adolescentes.

10.El fracaso escolar de la mayoría de los estudiantes es resultado de sus pésimas actitudes frente a la escuela.

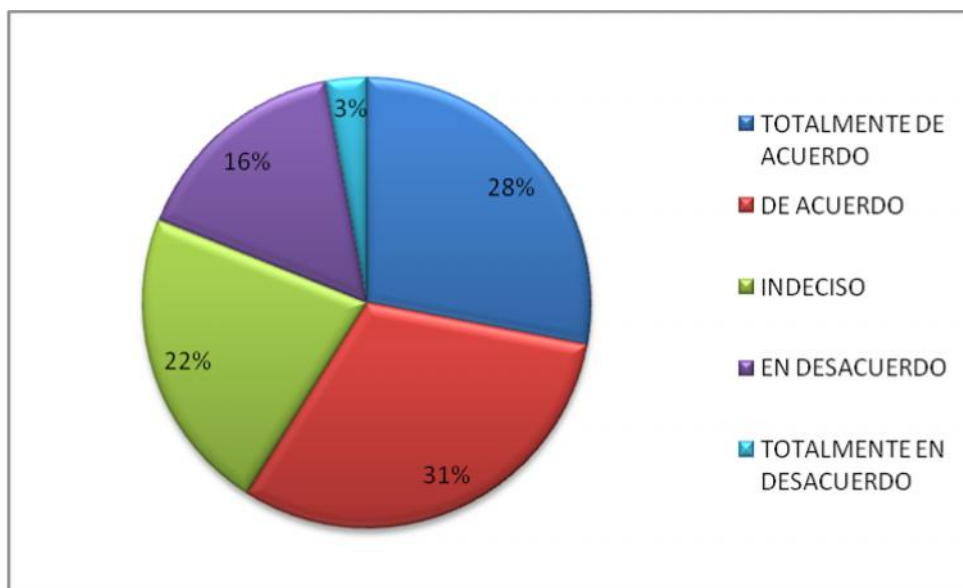


ALUMNO

El 25% de los adolescentes encuestados contestó estar totalmente de acuerdo que el fracaso escolar de la mayoría de los estudiantes es resultado de sus pésimas actitudes frente a la escuela. El 38% dijo estar de acuerdo, un 31% contestó estar indeciso y el 6% respondió estar en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el adolescente.

11. Los docentes no aceptan la personalidad de los jóvenes hoy en día.



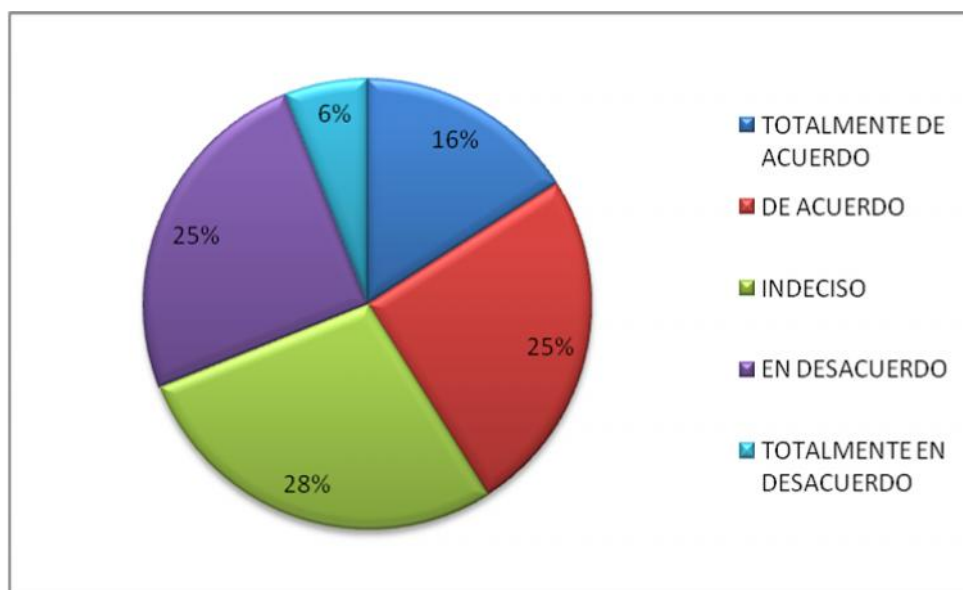
ALUMNO

Los adolescentes respondieron en un 28% estar totalmente de acuerdo en que los docentes no aceptan la personalidad de los jóvenes, el 31% respondió estar de acuerdo, un 22% contestó en forma indecisa, el 16% opinó estar en desacuerdo y un 3% dijo estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el docente.

12. Los padres viven ajenos a lo que los adolescentes necesitan para alcanzar sus logros.

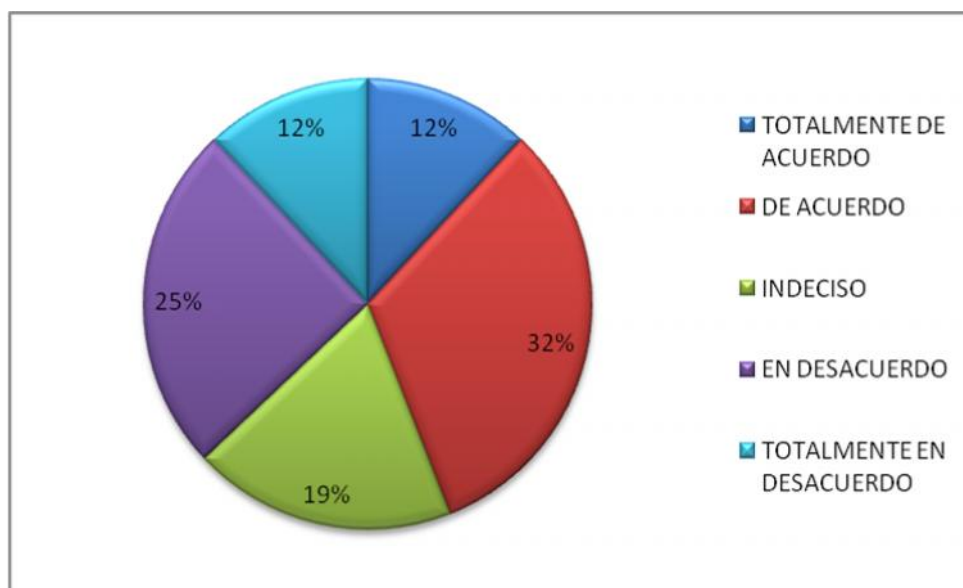


ALUMNO

Los adolescentes encuestados opinaron en un 16% estar totalmente de acuerdo en que los padres viven ajenos a lo que ellos necesitan para alcanzar sus logros, el 25% opinó de acuerdo, el 28% contestó estar indeciso, el 25% respondió estar totalmente en desacuerdo y un 6% dijo estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud neutral hacia el adolescente/padres.

13.El sistema educativo actual no contempla las necesidades de los jóvenes.

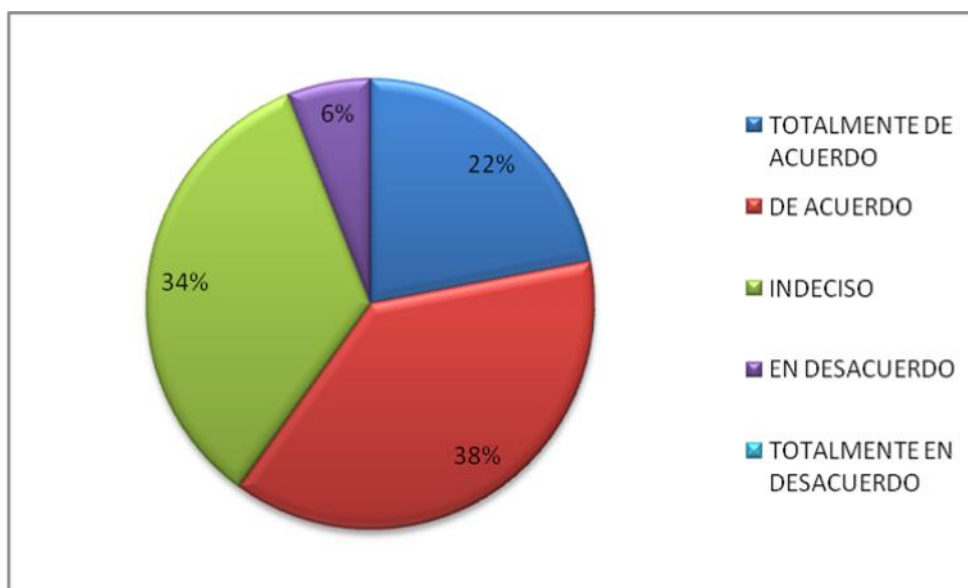


ALUMNO

Los adolescentes en este reactivo contestaron en un 12% estar totalmente de acuerdo en que el sistema educativo actual no contempla sus necesidades. El 32% está de acuerdo, un 19% contestó estar indeciso, el 25% estuvo en desacuerdo y un 12% contestó totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

14. La actitud negativa de los adolescentes les lleva a la deserción escolar.

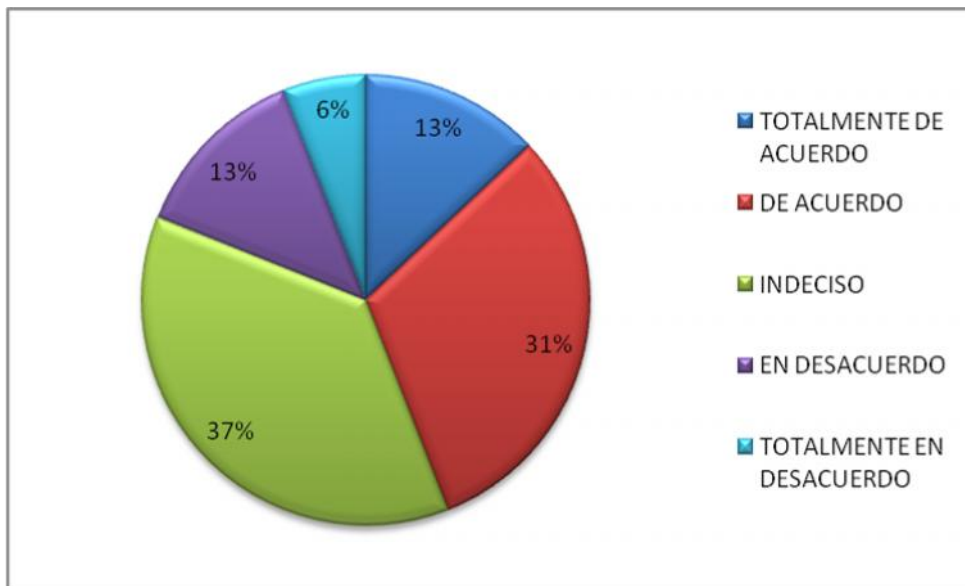


ALUMNO

En esta gráfica se observa que un 22% de los adolescentes encuestados está totalmente de acuerdo en que la actitud negativa que presentan les lleva a la deserción escolar, un 38% dijo estar de acuerdo, el 34% se mantuvo indeciso y el 6% contestó estar en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el adolescente.

16. La imagen negativa del adolescente es producto de una sociedad dirigida por adultos.

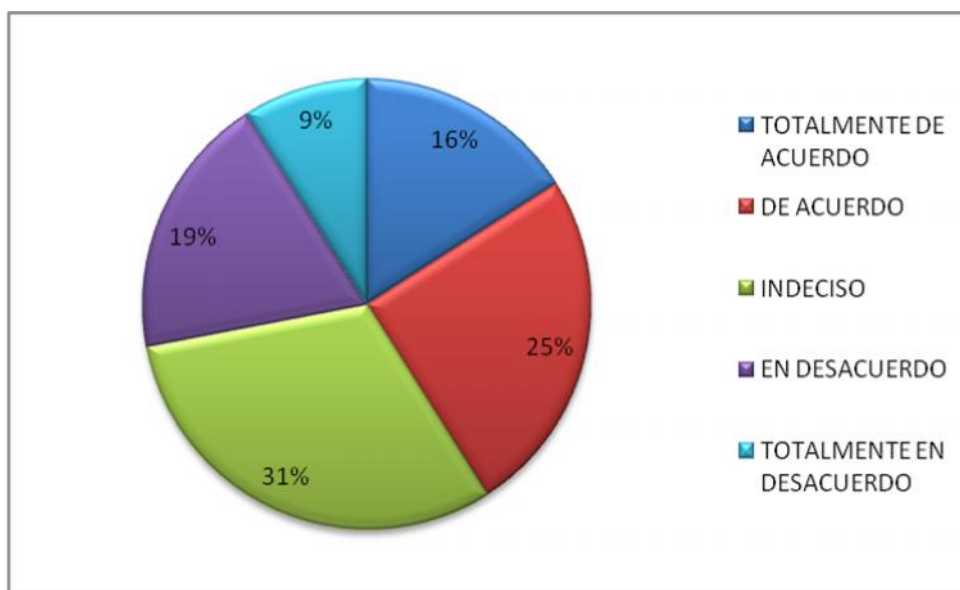


ALUMNO

En este reactivo los alumnos opinaron en un 13% estar totalmente de acuerdo en que la imagen negativa que existe del adolescente es producto de una sociedad dirigida por adultos. El 31% opinó estar de acuerdo, el 37% dijo estar indeciso, el 13% contestó en desacuerdo y un 6% dieron como respuesta estar totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

17. La enajenación de los adolescentes propicia el bajo interés por la escuela.

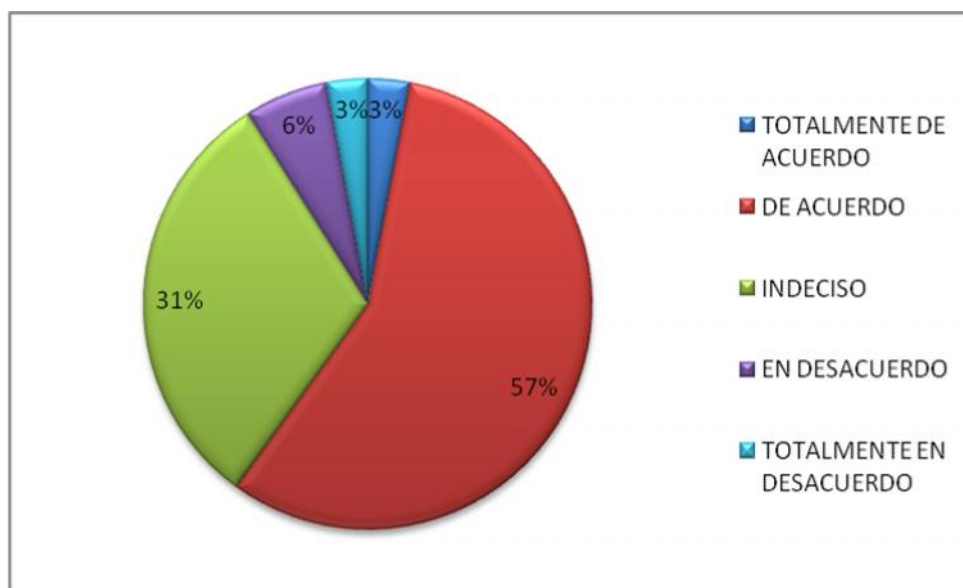


ALUMNO

Los adolescentes contestaron en este reactivo en un 16% estar totalmente de acuerdo, considerando que estar enajenados propicia bajo interés por la escuela. El 25% mencionó estar de acuerdo, el 31% contestó estar indeciso, el 19% opinó estar en desacuerdo y un 9% estuvo en desacuerdo.

Resultado: Actitud desfavorable hacia el adolescente.

18. Los docentes no conocen las problemáticas que presentan los adolescentes.

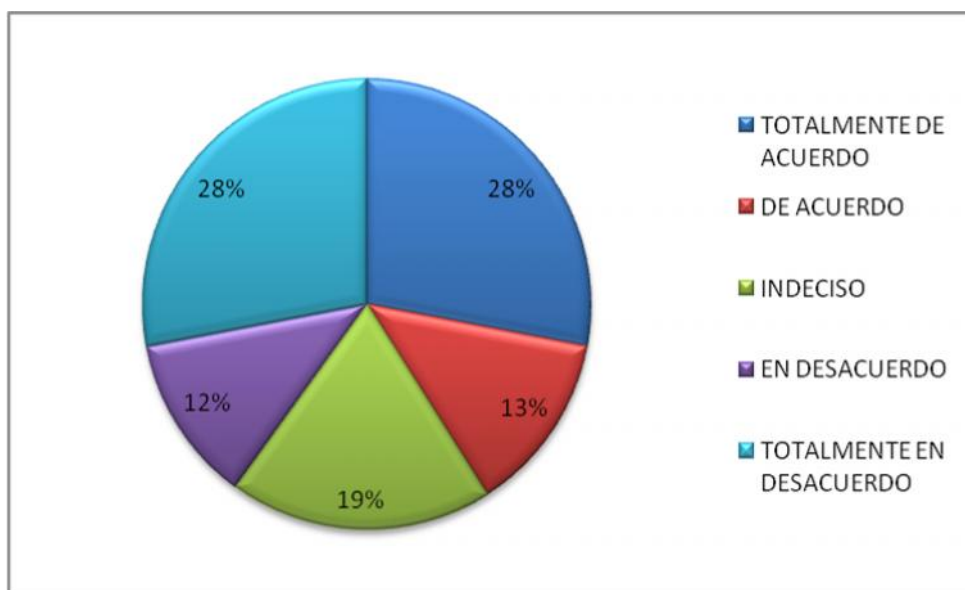


ALUMNO

Los alumnos contestaron en un 57% que los docentes no conocen sus problemas que presentan, el 31% mencionó estar indeciso, el 6% opinó estar en desacuerdo y un 3% contestó totalmente de acuerdo; así como también un 3% contestó totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

19. Los padres se preocupan más por aspectos económicos y laborales que por lo que les sucede a sus hijos.

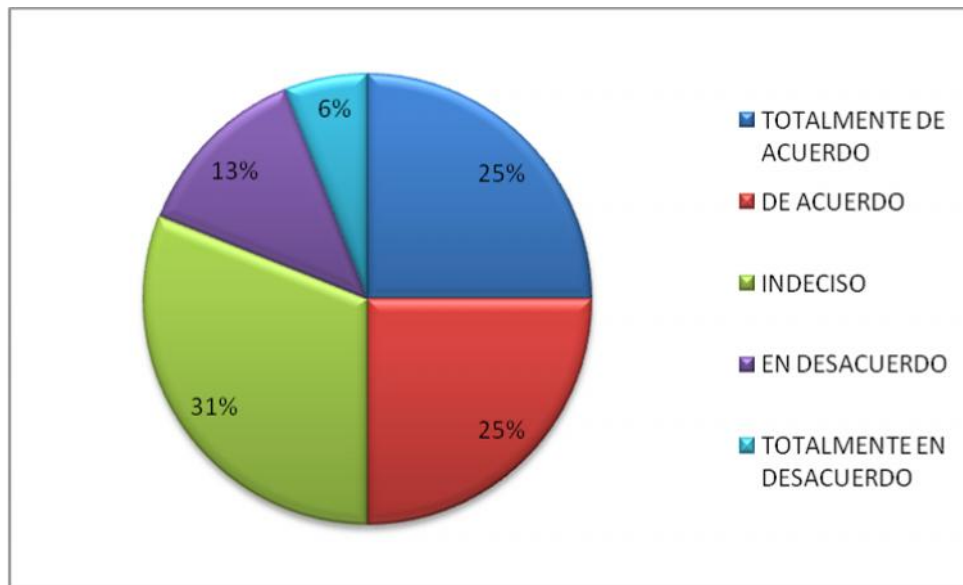


ALUMNO

Los adolescentes opinan en un 28% que sus padres están más preocupados por aspectos económicos que por lo que les sucede a ellos. El 13% estuvo totalmente de acuerdo, el 19% contestó indeciso, el 12% opinó en desacuerdo y un 28% totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud neutral hacia el adolescente/padres.

20. No hay políticas públicas en pro de programas educativos, recreativos y sociales para los adolescentes.

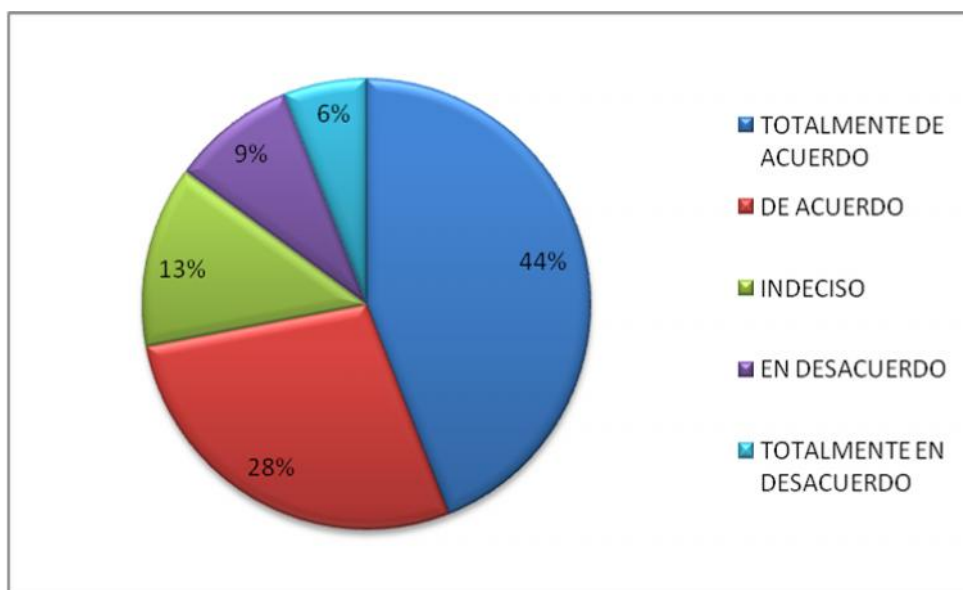


ALUMNO

En cuanto a que no hay políticas públicas en pro de programas educativos, recreativos y sociales, el 25% opinó estar totalmente de acuerdo, el 25% dijo estar de acuerdo, el 31% mencionó estar indecisos, el 13% es desacuerdo y un 6% totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

22. Los conflictos de los adolescentes son consecuencia de la falta de comunicación con los padres.



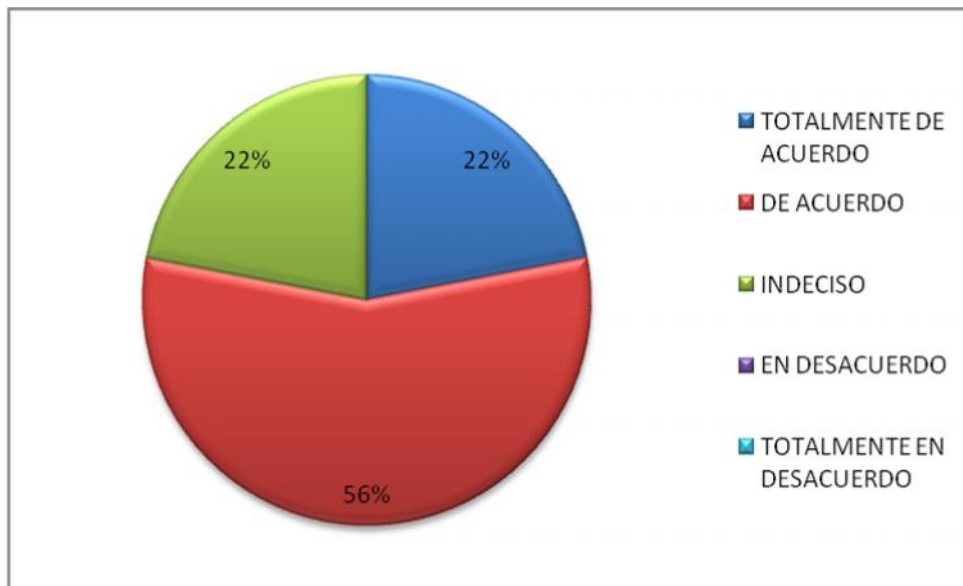
ALUMNO

En este reactivo los adolescentes contestaron en un 44% estar totalmente de acuerdo que sus conflictos son consecuencia de la falta de comunicación con sus padres, el 28% mencionó estar de acuerdo, el 13% dijo estar indeciso, el 9% contestó totalmente en desacuerdo y el 6% contestó totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

Actitud desfavorable hacia los padres.

23. Lo que más se presenta en el aula de clases son adolescentes conflictivos de actitudes negativas.

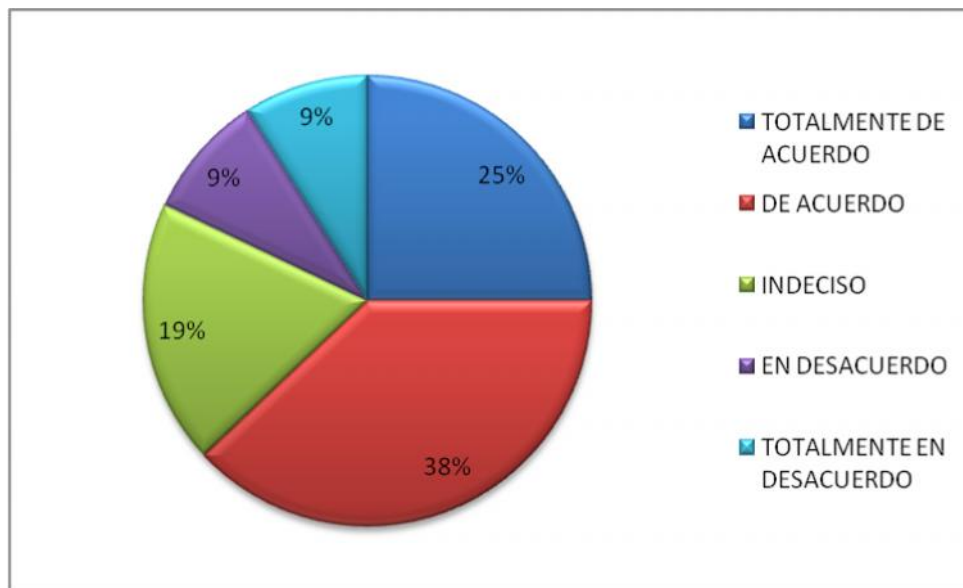


ALUMNO

Los alumnos opinan en un 22% que lo que más se presenta en el aula son adolescentes conflictivos de actitudes negativas. El 56% estuvo de acuerdo con este reactivo y el 22% contestó de manera indeciso.

Resultado: Actitud fuertemente desfavorable hacia el adolescente.

24. En la escuela son pocos adolescentes que presentan actitudes negativas.



ALUMNO

Por último, en este reactivo los alumnos opinaron en un 25%, estar totalmente de acuerdo, que son pocos los adolescentes que presentan actitudes negativas. El 38% opinó estar de acuerdo, el 19% contestó de forma indecisa, el 9% contestó en desacuerdo y un 9% contestó totalmente en desacuerdo.

Resultado: Actitud favorable hacia el adolescente.

TABLA DE RESULTADOS

Concentrado de las actitudes obtenidas en las respuestas que se presentaron hacia el adolescente, desde la opinión de los docentes, los padres y los mismos alumnos.

No.	DOCENTE	PADRE	ALUMNO
1	Desfavorable	Desfavorable	Favorable
2	Fuertemente Desfavorable	Desfavorable	Desfavorable
3	Desfavorable	Desfavorable	Neutral
4	Neutral	Favorable	Favorable
5	Fuertemente Desfavorable	Fuertemente Desfavorable	Favorable
6	Desfavorable	Fuertemente Desfavorable	Desfavorable
7	Neutral	Neutral	Desfavorable
9	Neutral	Desfavorable	Neutral
10	Neutral	Neutral	Desfavorable
11	Neutral	Favorable	Favorable
12	Desfavorable	Neutral	Neutral
13	Desfavorable	Favorable	Favorable
14	Fuertemente Desfavorable	Fuertemente Desfavorable	Desfavorable
16	Neutral	Neutral	Favorable
17	Desfavorable	Desfavorable	Desfavorable
18	Desfavorable	Desfavorable	Favorable
19	Favorable	Favorable	Neutral
20	Neutral	Desfavorable	Favorable
22	Favorable	Favorable	Favorable
23	Neutral	Favorable	Fuertemente Desfavorable
24	Favorable	Favorable	Favorable

PREDISPOSICIÓN DE CADA GRUPO DE ENCUESTADOS:

DOCENTES	ACTITUD DESFAVORABLE
PADRES	ACTITUD DESFAVORABLE
ALUMNOS	ACTITUD FAVORABLE

4.4. Interpretación de los resultados de la Investigación.

En la etapa dónde se realizó el estudio de campo, se aplicaron escalas de actitudes al personal docente, padres de familia y a los alumnos, de dónde se obtuvo la siguiente información:

A). ESCALA DE ACTITUDES PARA DOCENTES

En esta escala los docentes contestaron conforme a la graduación de Likert, las respuestas que dieron mantuvieron una inclinación desfavorable hacia el adolescente. Por lo que suelen considerarlo como una persona con actitudes negativas que presenta estados emocionales incongruentes. Perciben a los adolescentes rebeldes, inmaduros, con desinterés y responsables de sus deserciones escolares.

En el aspecto neutral quedaron respuestas sobre si son indiferentes hacia la vida, si son optimistas y productivos. También respondieron de forma neutral cuando se les cuestionó sobre si los docentes aceptan la personalidad de los adolescentes. En el caso del reactivo donde menciona que los adolescentes son producto de una sociedad dirigida por adultos también fueron neutros, de la misma forma que en el reactivo que menciona que no existen en las políticas públicas programas a favor del adolescente.

Solo contestaron favorablemente cuando responsabilizan a los padres de estar más ocupados en sus asuntos económicos y laborales que en sus hijos, siendo por lo tanto, la falta de comunicación entre padres e hijos el factor determinante para que los adolescentes sean conflictivos.

B). ESCALA DE ACTITUDES PARA PADRES

Los padres contestaron de manera desfavorable hacia los adolescentes en la mayoría de los casos. Piensan que las actitudes negativas que manifiestan los adolescentes afecta significativamente en su aprendizaje escolar, así como en su deserción. También los consideran incongruentes,

rebeldes, poco optimistas y productivos, enajenados y problemáticos. Los padres opinan que si hay programas de apoyo a favor de los adolescentes.

De manera neutral respondieron generalmente en cuanto a si son los adolescentes inmaduros y de tener actitudes pésimas frente a la escuela. En cuanto a los reactivos que expresan responsabilidad en los adultos se mantuvieron neutros, como en el reactivo que menciona que los padres están ajenos a las necesidades de los adultos y el reactivo que expresa que la imagen negativa que se tiene es producto de una sociedad dirigida por adultos.

De manera favorable estuvieron en cuanto a la opinión de si los adolescentes no les interesa su futuro, ya que no estudian, ni trabajan. Piensan que los docentes no aceptan la personalidad de los jóvenes, que el sistema educativo no contempla sus necesidades y que ellos como padres están más preocupados por aspectos económicos y laborales que por sus hijos.

C). ESCALA DE ACTITUDES PARA ADOLESCENTES

En esta escala los adolescentes contestaron en su mayoría favorablemente. Ellos piensan que son congruentes en sus estados emocionales, están preocupados por su futuro, opinan que los docentes no los aceptan tal como son, que el sistema educativo no contempla sus necesidades, que la imagen que se han ganado de ser negativos es producto de una sociedad dirigida por adultos, que los docentes desconocen sus problemáticas, que no hay políticas públicas a favor de programas dirigidos hacia ellos, que sus conflictos son resultado de falta de comunicación con sus padres, y que, son pocos los adolescentes que presenten actitudes negativas.

De manera neutral solo respondieron en cuanto a si son indiferentes ante la vida, si los padres viven ajenos a sus necesidades, así como si estos están más preocupados por sus asuntos laborales y económicos que por sus hijos.

De forma desfavorable se mantuvieron en algunos reactivos, ya que aceptan ser rebeldes, inmaduros, enajenados, con actitudes negativas que afectan en su aprendizaje escolar, así como conflictivos.

En los resultados por lo tanto, se puede percibir opiniones encontradas en cuanto a actitudes al adolescente se refiere. Sin embargo en general, los docentes y los padres los perciben con características negativas. Existe una marcada tendencia de señalar a los adolescentes como personas con escasa madurez y reacciones emocionales desajustadas. Los adultos piensan que los alumnos en esta etapa padecen numerosos conflictos. La sociedad los acusa, pero no existen programas para ellos, dicen los adolescentes.

Los padres están alejados de los adolescentes ante las grandes tensiones que viven, ya que tienen que solventar gastos económicos. Por lo que la distancia no favorece en la comunicación, propiciando conflictos constantes. Los adolescentes se sienten poco respaldados, ya que los docentes les etiquetan de irresponsables e inmaduros.

Los adolescentes no están de acuerdo en que se les tome como negativos. También rechazan la idea de ser indiferentes ante la vida. Ser un adolescente no es sinónimo de negatividad y holgazanería. Consideran que son optimistas y productivos. Mencionan que requieren apoyos de programas que promuevan puentes de comunicación.

CONCLUSIONES

La investigación realizada cuyo tema central de interés fue “los cambios de actitud del adolescente de educación secundaria, en vinculación de un aprendizaje significativo”, brinda aportaciones interesantes con respecto al adolescente, y como la sociedad de adultos percibe a los adolescentes.

Considerando los resultados obtenidos de los docentes, padres y alumnos, se llegó a la conclusión de que existe una brecha generacional, tal como lo describe Horroks (2006), entre adultos y adolescentes. Los adultos están en contra de los alumnos, los perciben con rechazo, negatividad e inmadurez. Por otro lado, los adolescentes piensan que los adultos son anticuados y están muy ocupados que no les ponen atención.

Las actitudes de los adolescentes, especifican los tres grupos (docentes, padres y alumnos) que si afectan en el aprendizaje significativo, causando un impacto en un bajo rendimiento y en algunos casos en deserción escolar. Por lo que la hipótesis planteada al inicio de esta investigación: *A mayor conocimiento de los cambios de actitud que presentan los adolescentes, mayor será el resultado en el aprendizaje significativo en la educación secundaria.* Es aceptada, ya que se requiere conocer a profundidad aspectos relacionados con el desarrollo del adolescente, sus intereses y sus motivaciones. Es importante concluir que para atender una población de alumnos que requiere de apoyo, es necesario quitar las etiquetas sociales, integrarnos en la diversidad de edades y pensamientos.

Es necesario un acercamiento a los adolescentes en el que no exista rivalidad, sino intereses compartidos, apoyarlos en base a sus necesidades y brindar estrategias que permitan aumentar las posibilidades de un aprendizaje significativo.

SUGERENCIAS

Ante los resultados obtenidos, se requiere de un conjunto de factores y aspectos que puedan favorecer la actitud del adolescente frente al aprendizaje significativo.

En base al estudio documental y de campo, se requiere en cuanto a aspectos instruccionales que favorezcan el aprendizaje de un **interés** profundo por el alumno. Es indispensable para acceder al aprendizaje la **motivación** del alumno. Por lo que las orientaciones deben estar enfocadas hacia el desempeño de los estudiantes. Una actitud crítica solo separa a los alumnos de los docentes, por lo que se requiere trabajar en la **aceptación** de sus rasgos de personalidad.

Por lo que es necesario aplicar programas de orientación y tutoría con un enfoque centrado en el adolescente. Se requiere establecer acciones de inclusión del adolescente y el adulto. Entender los procesos psicológicos de su desarrollo, para lograr en el ámbito escolar una convivencia social.

La autoestima es un tema elemental para su formación integral, así como de la organización de un proyecto de vida.

En el aspecto del aprendizaje es importante revisar los estilos de aprendizaje, fomentar la actitud positiva por enseñar y por aprender. Los alumnos requieren: Clases no directivas. Aplicaciones prácticas. Promoción de la creatividad y del pensamiento innovador. Entrenamiento en resolución de problemas. Crear atmósferas de éxito. Evaluación continua de la dinámica grupal.

Credibilidad en el alumno. Énfasis en su inteligencia emocional. Fomentar el desarrollo de inteligencias múltiples. Acercar e incluir a los padres en los procesos formativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcántara, J. A. (1988). **Cómo educar las actitudes.** México: Ediciones CEAC.
- Alonso, N. (2006). **Educación Emocional para la Familia. Encuentro de esencias.** México: Producciones Educación Aplicada.
- Arancibia, V. (1999). **Psicología de la Educación.** 2ª. Edición. México: Alfaomega.
- Bobadilla, H. M., López M. M. (1999). **Educación con Valores.** 1ª. Edición. México: Norma Ediciones.
- Bolaños, M. V. H. (2005). **Teoría educativa y desarrollo de las ideas pedagógicas.** México Porrúa.
- Chavez, M. A. (2010). **Tu hijo, tu espejo.** México: Grijalvo.
- Fermoso Estebañez, P. (2005). **Teorías de la educación.** México: Trillas.
- Gregory, R. J. (2001). **Evaluación psicológica: Historia, Principios y Aplicaciones.** México: Manual Moderno.
- Grinder, E. R. (2004) **Adolescencia.** México, Limusa.
- Goleman, D. (2001). **La inteligencia Emocional.** México: Vergara.
- Hernández sampieri, R. (2003). **Metodología de la Investigación.** México: Mc Graw Hill.
- Henson K. T. (2000). **Psicología Educativa para una Enseñanza Eficaz.** México: THOMSON.

Horrocks, J. E. (2006). **Psicología de la Adolescencia**. 1ª. Edición. México: Trillas.

Hurlock, B. E. (1987). **Psicología de la Adolescencia**. México 1ª Edición, Paidos.

Muss Rolf, E. (1984) **Teorías de la Adolescencia**. México, 1ª edición, Paidos.

Novales, C. X. (1996). **Orientación Educativa**. 2da reimpresión, México.

Obiols, G., Di Segni Obiols, S. (2006). **Adolescencia Posmodernidad y Escuela**. 1ª edición, Noveduc, Buenos Aires.

Ortega Villalobos, L. B. (2008). **Orientación y Tutoría III. Guía de Trabajo**. 1ª. Edición. México: SEP.

Papalia, D. E. (2002). **Psicología del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia**. Novena Edición. México: Mc Graw Hill.

Referencias electrónicas:

www.wikipedia.com

Grinberg, L. (1978). **Culpa y Depresión**. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Lehalle, H. (1989). **Psicología de los adolescentes**. Editorial Grijalbo. México.

ANEXOS



UNIVERSIDAD SOTAVENTO
CAMPUS VILLAHERMOSA



ESCALA DE ACTITUDES PARA ALUMNOS

INSTRUCCIONES: Lee con atención y marca la respuesta que consideres su mejor opción de acuerdo a la siguiente graduación:

- a). Totalmente de acuerdo
- b). De acuerdo
- c). Indeciso
- d). En desacuerdo.
- e). Totalmente en desacuerdo.

1.- Los adolescentes manifiestan estados emocionales incongruentes ante los demás.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

2. – Es una realidad que los adolescentes sean rebeldes y rechacen los valores de los adultos.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

3.- Es inevitable que los niños cambien de actitud al llegar la adolescencia.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

4.- Es común que los adolescentes tengan actitudes de indiferencia hacia la vida, los adultos y las responsabilidades.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

5.- El adolescente no le preocupa su futuro, pues ni estudian, ni trabajan.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

6.- Las actitudes negativas del adolescente afectan en su aprendizaje escolar.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

7.- Los adolescentes se han ganado a pulso la etiqueta de ser inmaduros.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

8.- Los adultos no les interesa encontrar la forma de comunicarse con los adolescentes.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

9.- Los adolescentes se caracterizan por ser optimistas y productivos en la escuela.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

10.- El fracaso escolar de la mayoría de los estudiantes es resultado de sus pésimas actitudes frente a la escuela.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

11. Los docentes no aceptan la personalidad de los jóvenes hoy en día.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

12.- Los padres viven ajenos a lo que los adolescentes necesitan para alcanzar sus logros.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

13. -El sistema educativo actual no contempla las necesidades de los jóvenes.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

14.- La actitud negativa de los adolescentes les lleva a la deserción escolar.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

15.- A los adolescentes les falta responsabilizarse de sus compromisos escolares.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

16.- La imagen negativa del adolescente es producto de una sociedad dirigida por adultos.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

17.- La enajenación de los adolescentes propicia el bajo interés por la escuela.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

18.- Los docentes no conocen las problemáticas que presentan los adolescentes.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

19.- Los padres se preocupan más por aspectos económicos y laborales que por lo que les sucede a sus hijos.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

20.- No hay políticas públicas en pro de programas educativos, recreativos y sociales para los adolescentes.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

21.- Los amigos influyen en comportamientos negativos en los adolescentes.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

22.- Los conflictos de los adolescentes son consecuencia de la falta de comunicación con los padres.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

23.- Lo que más se presenta en el aula de clases son adolescentes conflictivos de actitudes negativas.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

24. En la escuela son pocos adolescentes que presentan actitudes negativas.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----



UNIVERSIDAD SOTAVENTO
CAMPUS VILLAHERMOSA



ESCALA DE ACTITUDES PARA DOCENTES

INSTRUCCIONES: Lea con atención y marque la respuesta que considere su mejor opción de acuerdo a la siguiente graduación:

- a). Totalmente de acuerdo
- b). De acuerdo
- c). Indeciso
- d). En desacuerdo.
- e). Totalmente en desacuerdo.

1.- Los adolescentes manifiestan estados emocionales incongruentes ante los demás.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

3. – Es una realidad que los adolescentes sean rebeldes y rechacen los valores de los adultos.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

3.- Es inevitable que los niños cambien de actitud al llegar la adolescencia.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

4.- Es común que los adolescentes tengan actitudes de indiferencia hacia la vida, los adultos y las responsabilidades.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

5.- El adolescente no le preocupa su futuro, pues ni estudian, ni trabajan.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

6.- Las actitudes negativas del adolescente afectan en su aprendizaje escolar.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

7.- Los adolescentes se han ganado a pulso la etiqueta de ser inmaduros.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

8.- Los adultos no les interesa encontrar la forma de comunicarse con los adolescentes.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

9.- Los adolescentes se caracterizan por ser optimistas y productivos en la escuela.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

10.- El fracaso escolar de la mayoría de los estudiantes es resultado de sus pésimas actitudes frente a la escuela.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

11. Los docentes no aceptan la personalidad de los jóvenes hoy en día.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 12.- Los padres viven ajenos a lo que los adolescentes necesitan para alcanzar sus logros.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
13. –El sistema educativo actual no contempla las necesidades de los jóvenes.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 14.- La actitud negativa de los adolescentes les lleva a la deserción escolar.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 15.- A los adolescentes les falta responsabilizarse de sus compromisos escolares.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 16.- La imagen negativa del adolescente es producto de una sociedad dirigida por adultos.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 17.- La anajenación de los adolescentes propicia el bajo interés por la escuela.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 18.- Los docentes no conocen las problemáticas que presentan los adolescentes.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 19.- Los padres se preocupan más por aspectos económicos y laborales que por lo que les sucede a sus hijos.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 20.- No hay políticas públicas en pro de programas educativos, recreativos y sociales para los adolescentes.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 21.- Los amigos influyen en comportamientos negativos en los adolescentes.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 22.- Los conflictos de los adolescentes son consecuencia de la falta de comunicación con los padres.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 23.- Lo que más se presenta en el aula de clases son adolescentes conflictivos de actitudes negativas.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
24. En la escuela son pocos adolescentes que presentan actitudes negativas.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|



UNIVERSIDAD SOTAVENTO
CAMPUS VILLAHERMOSA



ESCALA DE ACTITUDES PARA PADRES

INSTRUCCIONES: Lea con atención y marque la respuesta que considere su mejor opción de acuerdo a la siguiente graduación:

- a). Totalmente de acuerdo
- b). De acuerdo
- c). Indeciso
- d). En desacuerdo.
- e). Totalmente en desacuerdo.

1.- Los adolescentes manifiestan estados emocionales incongruentes ante los demás.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

4. – Es una realidad que los adolescentes sean rebeldes y rechacen los valores de los adultos.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

3.- Es inevitable que los niños cambien de actitud al llegar la adolescencia.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

4.- Es común que los adolescentes tengan actitudes de indiferencia hacia la vida, los adultos y las responsabilidades.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

5.- El adolescente no le preocupa su futuro, pues ni estudian, ni trabajan.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

6.- Las actitudes negativas del adolescente afectan en su aprendizaje escolar.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

7.- Los adolescentes se han ganado a pulso la etiqueta de ser inmaduros.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

8.- Los adultos no les interesa encontrar la forma de comunicarse con los adolescentes.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

9.- Los adolescentes se caracterizan por ser optimistas y productivos en la escuela.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

10.- El fracaso escolar de la mayoría de los estudiantes es resultado de sus pésimas actitudes frente a la escuela.

a.	b.	c.	d.	e.
----	----	----	----	----

11. Los docentes no aceptan la personalidad de los jóvenes hoy en día.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 12.- Los padres viven ajenos a lo que los adolescentes necesitan para alcanzar sus logros.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
13. –El sistema educativo actual no contempla las necesidades de los jóvenes.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 14.- La actitud negativa de los adolescentes les lleva a la deserción escolar.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 15.- A los adolescentes les falta responsabilizarse de sus compromisos escolares.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 16.- La imagen negativa del adolescente es producto de una sociedad dirigida por adultos.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 17.- La anajenación de los adolescentes propicia el bajo interés por la escuela.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 18.- Los docentes no conocen las problemáticas que presentan los adolescentes.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 19.- Los padres se preocupan más por aspectos económicos y laborales que por lo que les sucede a sus hijos.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 20.- No hay políticas públicas en pro de programas educativos, recreativos y sociales para los adolescentes.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 21.- Los amigos influyen en comportamientos negativos en los adolescentes.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 22.- Los conflictos de los adolescentes son consecuencia de la falta de comunicación con los padres.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
- 23.- Lo que más se presenta en el aula de clases son adolescentes conflictivos de actitudes negativas.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|
24. En la escuela son pocos adolescentes que presentan actitudes negativas.
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a. | b. | c. | d. | e. |
|----|----|----|----|----|

OBSERVACIONES:

Durante la instancia en el centro educativo se pudo observar que la falta de comunicación entre padres e hijos es escasa ya que los adolescentes por su forma de actuar es indispensable llamar la atención de otros mismos.

La vida de un adolescente es complicada para poder entenderlos debemos vivir lo que ellos están pasando aparte de la etapas que pasan empezando por su desarrollo físico, las relaciones sociales que lo rodean; quieren que todo se les comprenda y no aceptan un no como respuesta ya que ellos creen saberlo todo.

Las relaciones de amistad son demasiados buenas solo que algunos realizan grupitos y ya sea que sean populares o los nerd como ellos llaman. Entre los recesos buscan actividades a realizar pero también implican demostrar que son los únicos con popularidad y si esto no sale bien optan por buscar una solución conllevando a una discusión y esta a golpes.

En las relaciones de noviazgo existen demasiadas en el aula escolar y esto puede conllevar a un bajo rendimiento escolar comentan los profesores.



ESC. SEC. TEC. No. 35



GRUPO DE 2º. F