



**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

Incorporación No. 8727-43 a la  
Universidad Nacional Autónoma de México  
Escuela de Pedagogía

**RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Tesis

para obtener el título de

Licenciada en Pedagogía

Amalia Rojas Magaña

Asesor: Lic. Martín Bonaparte González

Uruapan, Michoacán, 21 de marzo de 2012.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

### **Introducción.**

Antecedentes. . . . .	1
Planteamiento del problema . . . . .	4
Objetivos. . . . .	5
Hipótesis. . . . .	6
Justificación. . . . .	7
Marco de referencia. . . . .	9

### **Capítulo 1. Hábitos de estudio.**

1.1 Definición de hábitos de estudio . . . . .	12
1.2 Hábitos y técnicas de estudio . . . . .	15
1.3 Administración del tiempo . . . . .	16
1.4 Lugar de estudio . . . . .	18
1.5 La lectura . . . . .	20
1.6 La atención . . . . .	23
1.7 La memoria . . . . .	23
1.8 Apuntes en clases . . . . .	25
1.8.1 El esquema . . . . .	27
1.8.2 El resumen . . . . .	27
1.9 Trabajos de investigación . . . . .	28
1.10 El uso de la biblioteca . . . . .	31
1.10.1 Biblioteca general . . . . .	32

1.10.2 Biblioteca especializada . . . . .	33
1.11 Examen. . . . .	33

**Capítulo 2. Rendimiento académico.**

2.1 Concepto de rendimiento académico . . . . .	36
2.2 La calificación como indicador del rendimiento académico . . . . .	38
2.2.1 Dimensión subjetiva . . . . .	40
2.2.2 Dimensión objetiva . . . . .	41
2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico . . . . .	42
2.3.1 Factores personales . . . . .	42
2.3.2 Rasgos de la personalidad . . . . .	43
2.3.3 La ansiedad . . . . .	43
2.3.4 La confianza . . . . .	43
2.3.5 La extraversión . . . . .	44
2.3.6 El autocontrol . . . . .	44
2.4 Condiciones fisiológicas . . . . .	45
2.4.1 Enfermedades . . . . .	45
2.4.2 Alimentación . . . . .	46
2.4.3 Sueño . . . . .	47
2.5 Capacidad intelectual . . . . .	47
2.6 Motivación . . . . .	50
2.7 Dimensión afectiva . . . . .	52
2.8 Factores sociales . . . . .	53
2.8.1 La familia . . . . .	53

2.8.2 Nivel socioeconómico . . . . .	54
2.8.3 Nivel cultural . . . . .	55
2.9 Factores pedagógicos . . . . .	56
2.9.1 El profesor . . . . .	56
2.9.2 Metodología de la enseñanza . . . . .	57
2.10 Efectos sociales del rendimiento académico . . . . .	58
2.11 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico . . . . .	59

**Capítulo 3. Metodología, análisis e interpretación de resultados.**

3.1. Descripción metodológica . . . . .	62
3.1.1 Enfoque cuantitativo . . . . .	62
3.1.2 Investigación no experimental . . . . .	64
3.1.3 Extensión transversal. . . . .	65
3.1.4 Diseño correlacional causal. . . . .	66
3.1.5 Técnicas de recolección de datos . . . . .	66
3.2 Población . . . . .	68
3.3 Proceso de la investigación . . . . .	69
3.4 Análisis e interpretación de resultados . . . . .	72
3.4.1 Rendimiento académico en los alumnos de la ESFU N° 4, de Uruapan, Michoacán. . . . .	72
3.4.2 Los hábitos de estudio en los alumnos de segundo grado de la ESFU N° 4, de Uruapan, Michoacán . . . . .	75
3.4.3 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico . . . . .	77



# INTRODUCCIÓN

Los estudiantes requieren de estrategias diversas para apropiarse de un aprendizaje que se va construyendo día a día en la escuela, pero en la mayoría de las ocasiones no sabe distribuir sus actividades o no cuenta con las herramientas para estudiar ciertas materias, de modo que el tiempo realmente le rinda y logre comprender lo que estudió, de tal manera que la ausencia de hábitos de estudio se puede ver reflejada en las calificaciones de cualquier materia.

## **Antecedentes**

En este apartado se presentan algunas indagaciones y artículos revisados, los cuales ayudan a ubicar la problemática y abrir un panorama más amplio del tema que se está abordando, así como dos definiciones clave para la investigación: hábitos de estudio y rendimiento académico.

Para Bañuelos (1990), el hábito de estudio es un componente de la actuación, matiza la personalidad, la cual a su vez depende de las condiciones en las que se desarrolla el individuo.

“Los hábitos son patrones fijos de conducta seleccionada que el individuo utiliza siempre que las circunstancias los provocan” (Alves; 1990: 53).

Todas las personas forman una serie de actos que tienen notable influencia en sus vidas, y que llegan incluso a determinar los éxitos y fracasos de diversas actividades, por esta razón, es de suma importancia fijar la atención en la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos.

En un estudio elaborado por Ceja (1998) en la Secundaria Centro Educativo de Uruapan, se encontró que el bajo rendimiento académico era la consecuencia de la carencia formativa de técnicas de estudio, adquiridas a corto plazo y poco significativas para su vida académica.

El individuo va adquiriendo cotidianamente un hábito sin necesidad de darse cuenta que lo está llevando a cabo, en este caso interesa saber que tanto influyen estos comportamientos en los estudiantes que tienen la posibilidad de presentarse en un ambiente escolarizado definido.

La idea de investigar la relación que tienen los hábitos de estudio con el rendimiento académico, llevaría a reflexionar sobre la práctica real, es decir, lo que sucede en lo cotidiano en relación con los alumnos de secundaria y determinar de manera precisa qué tanto afecta al desarrollo educativo.

En otra investigación, realizada por Trujillo (2004), en la Secundaria Don Vasco de la ciudad de Uruapan, Michoacán, con los alumnos de segundo grado, se dedujo que los hábitos de estudio intervienen significativamente en el rendimiento académico, sin embargo, no son determinantes para ello.



Cuando se habla de rendimiento académico, se hace referencia al “resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por éste último” ([www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve)).

Otra definición importante de rendimiento académico es la que indica que es un “dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetizan en un calificativo final” ([www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)).

## **Planteamiento del problema**

En la Escuela Secundaria Federal Urbana (ESFU) N° 4 se quiere determinar la relación que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos de segundo grado de secundaria, ya que el aprovechamiento preocupa a directivos y maestros que trabajan con estos grupos.

Como se sabe, pueden existir diversos factores que influyen negativamente o positivamente para que existan hábitos de estudio y se logre un aprendizaje eficaz en el adolescente.

En el caso de la ESFU 4, los alumnos presentan un bajo rendimiento escolar sobre todo en las materias de español, matemáticas, química, biología y física, que resultan de mayor dificultad para ellos, consecuentemente, se requiere saber qué tanto se relacionan los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Los resultados del rendimiento académico no se deben especialmente a las capacidades del alumno, habría que considerar otros agentes, cómo la intervención del educador, los métodos que utiliza, los programas con los que trabaja y el contexto familiar en que se encuentra.

El rendimiento académico refleja que tanto está aprovechando el alumno los conocimientos vistos a lo largo de su aprendizaje escolar, pero por otro lado, se cree que cuando un alumno tiene adecuados hábitos de estudio, su desenvolvimiento

escolar se ve reflejado de una manera notoria. Por esta razón surge la interrogante a determinar: ¿en qué medida influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de la Escuela Secundaria Federal Urbana N° 4?

## **Objetivos**

El presente estudio estuvo abocado al cumplimiento de las directrices que se enuncian a continuación.

### **Objetivo general**

Determinar la relación que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria Federal Urbana N° 4, turno vespertino, en el ciclo escolar 2010-2011.

### **Objetivos particulares**

1. Conceptualizar los hábitos de estudio.
2. Describir teóricamente los distintos elementos que conforman los hábitos de estudio.
3. Definir el concepto de rendimiento académico.
4. Identificar teóricamente los factores que influyen en el rendimiento académico.

5. Medir los hábitos de estudio de los estudiantes de segundo grado de la ESFU N° 4.
6. Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la ESFU N °4.
7. Relacionar estadísticamente los hábitos de estudio con el rendimiento académico.

### **Hipótesis**

Una vez que se revisó la bibliografía inicial, se estructuraron las siguientes explicaciones tentativas sobre el tema.

#### **Hipótesis de investigación**

Los hábitos de estudio influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria Federal Urbana N° 4.

#### **Hipótesis nula**

Los hábitos de estudio no tienen influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria Federal Urbana N° 4.

Variable dependiente: rendimiento académico.

Variable independiente: hábitos de estudio.

## **Justificación**

Este tema es de un interés muy particular para la investigadora, fue elegido con una inquietud especial porque al desarrollarse ahora en el ámbito educativo se da cuenta de lo indispensable que es tener hábitos de estudio y sobre todo, saber utilizar técnicas que faciliten la preparación de trabajos escolares y tareas.

El pedagogo es quien debe realizar estos estudios, ya que es el indicado debido a que conoce el desarrollo psicopedagógico del alumno, lo cual le permite identificar de una manera clara los factores que determinan el rendimiento. A este profesional le preocupa la formación y la preparación que recibe cada individuo, así como la responsabilidad de sí mismo hacia las acciones educativas, ya que se debe estar acorde a las necesidades y requerimientos de la sociedad a la cual se está inmerso.

A partir de la corroboración de la hipótesis, la escuela estudiada se verá beneficiada con un estudio válido, el cual permitirá establecer la relación que tienen los hábitos de estudio con el rendimiento académico.

A los docentes les ayudará a comprender la importancia que tiene el fomentar hábitos de estudio para lograr una mejor evaluación en los alumnos, los resultados

que aquí se obtengan apoyarán también a los orientadores educativos y a toda persona que se encuentre involucrada en el proceso educativo del alumno.

El prepararse de manera adecuada para las actividades, los exámenes y clases posteriores, le permitirán al individuo lograr aprendizajes que se reflejen significativamente en el rendimiento académico.

Si en la escuela el alumno logra desarrollar favorables hábitos de estudio y un conocimiento suficiente, reflejaría ser un eficiente estudiante que alcanza sus logros, disciplinado y que será capaz de salir adelante desempeñando una profesión que le permita tener un mejor nivel de vida, así como un progreso personal, un beneficio importante para él, ya que hoy en día se demanda de una preparación para salir adelante.

La presente investigación beneficia directamente a los adolescentes que estudian en la ESFU N°4, así como a los maestros que imparten clase en dicha institución.

## **Marco de referencia**

A continuación se presentan algunas de las características que tiene la institución donde se llevó a cabo la investigación, con el fin de contextualizar al lector.

El estudio se realizó en la Escuela Secundaria Federal Urbana número 4, llamada “Emiliano Zapata”, ubicada en la calle Plan de San Luis sin número, colonia Emiliano Zapata, en Uruapan, Michoacán.

Esta escuela fue fundada en el año de 1985, con el lema: “Fundada sobre un puñado de tierra estéril, llenada de escombros y basura, bajo la mirada fría no deseando que nacieras.”

La misión de esta institución está basada en el compromiso con la formación integral de sus alumnos, así como satisfacer a la comunidad en que se encuentran, para el desarrollo de una sociedad más justa y humana.

Los valores son un factor necesario en relación con el propósito educativo; los que se manejan son: tolerancia, respeto, colaboración, responsabilidad, compromiso, voluntad y coherencia.

Para la investigación se tomó como muestra una población de 117 personas correspondiente a los cuatro grupos de segundo: el grupo F con 31 alumnos, el G con 30, el H con 28 y el I con 28 estudiantes; todos del turno vespertino.

En esta institución pública de nivel medio básico, persigue influir en la formación de cada uno de los alumnos, valores que les abrirán paso dentro de una sociedad que exige respeto en su persona y en su entorno social, ofrece una apropiada formación para todos aquellos individuos que ingresen y quieran formarse.

La secundaria tiene todos los servicios: luz, teléfono, agua potable, sala de cómputo, salón audiovisual, multimedia, una biblioteca pequeña, dirección, departamento de control escolar, una cooperativa, plaza cívica, áreas verdes y canchas de básquetbol. Se cuenta con cinco salones de primero, cinco de segundo y cinco de tercero, teniendo un total de 15. Cuenta con un personal de 72 profesores.

Se imparten siete talleres complementarios que ayudan a que el alumno tenga un panorama más amplio y que éste le ayude a proyectarse en el futuro en el área laboral.

Los talleres son: estructura metálica, carpintería, dibujo técnico industrial, artes gráficas, corte y confección, bordados y tejidos y taquigrafía.



El plantel tiene como visión preparar a los alumnos para que logren una adecuada preparación del futuro, así como una alta calidad profesional y humana de la comunidad educativa.

La finalidad de esta institución es ser una escuela que cuente con maestros capaces de afrontar los retos que la comunidad escolar requiera con base en los enfoques de los planes y programas de estudio de la SEP.

# **CAPÍTULO 1**

## **HÁBITOS DE ESTUDIO**

Este capítulo de la investigación se centrará en los hábitos de estudio y su definición, así como la importancia de las técnicas de estudio para poder determinar cómo influyen en el rendimiento académico.

### **1.1 Definición de hábitos de estudio**

Es importante conocer los hábitos de estudio con los que cuentan los estudiantes para poder fomentar en ellos a que aprendan ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, que constituye una pieza clave para la observación, retención, selección, y transmisión de conocimientos dentro y fuera del aula. Todo esto con el fin de motivar al alumno a crear nuevas formas de conocimiento que le permitan hacerlo más competitivo y que su capacidad en la realización de sus tareas escolares mejore el rendimiento académico.

De acuerdo con Albarrán(1980), un hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, puesto que siempre la realiza.

El tiempo que los adolescentes dedican en la actualidad a estudiar es determinante para mejorar la eficacia de los resultados en la escuela.

Alves (1990) menciona que los hábitos nocivos y las maneras erróneas o defectuosas de hacer las cosas son perjudiciales y deben ser combatidos. Pero en contraposición, los hábitos favorables, las destrezas y las habilidades son un capital útil para todo individuo que las posea, ya que le permiten realizar las actividades con más naturalidad, perfección y rapidez.

“Los hábitos son patrones fijos de conducta seleccionada que el individuo utiliza siempre que las circunstancias los provocan” (Alves; 1990: 53).

Se considera a los hábitos positivos como valores educativos reales, que se deben cultivar en todos los grados del sistema escolar, desde una enseñanza elemental hasta la superior.

Una tarea importante en la escuela debería ser eliminar los malos hábitos adquiridos por los alumnos, sustituyéndolos por hábitos más apropiados.

No hay una sola forma de conceptualizar los hábitos de estudio, tal como se muestra en las definiciones de los siguientes autores.

Según Bagley, la ley de formación de hábitos consiste en un “enfoque consciente, más ejercicios de repetición realizados a intervalos regulares, bajo presión de la atención hasta que se consiga la automatización” (citado por Lerma; 1992: 39).

“El individuo desarrolla sus modelos de actuación de manera progresiva mediante la práctica. Estos modos de actuar que se fijan gracias al entretenimiento de los hábitos” (Aduna; 2001: 70).

Lerma (1992) establece que el hábito debe diferenciarse de la rutina, ya que ésta forma una conducta pasiva en el alumno, desajustando la voluntad y la razón. La costumbre lleva a conductas repetitivas que conllevan al hábito, pero el autor establece que la primera es de carácter general y la segunda, particular, es decir, la costumbre tiene que ver con el contexto social y familiar que le rodea, mientras que el hábito se refiere al alumno mismo.

Alves (1990) menciona una lista atrayente de hábitos valiosos, desde el punto de vista de la educación.

- De higiene física y mental.
- Atlético, deportivos y recreativos.
- Mentales: de observación, retención, lectura rápida, razonamiento e inducción.
- Profesionales: puntualidad, disciplina, seriedad.
- De lenguaje y expresión: claridad, estilo definido.
- Morales: veracidad, honestidad, lealtad.
- Sociales: sociabilidad, cortesía, tolerancia.

Alexander “considera que los hábitos es un componente de la actuación, matiza la personalidad, la cual depende a su vez del contenido de las condiciones en que se desarrolla” (referido por Bañuelos; 1990: 60).

Existen algunos factores de éxito escolar que son elementos que inciden en el estudiante, permitiéndole alcanzar o no a las metas de aprendizaje, se mencionarán algunos de los que son importantes.

## **1.2 Hábitos y técnicas de estudio**

Son aquellas prácticas propias del estudiante con las que han ido consolidando el prestigio y la experiencia de algunos procedimientos sencillos y afectivos para favorecer el aprendizaje.

En esta investigación se entiende por hábitos de estudio a las prácticas del alumno orientadas hacia la administración del tiempo, las condiciones del lugar en el que se trabaja, la práctica de la lectura, ejercitar la memorización, elaborar apuntes, llevar a cabo el proceso de investigación, el uso de la biblioteca y él como preparar un examen.

### **1.3 Administración del tiempo**

Algunos autores coinciden en que el tiempo que dedican los estudiantes es importante para su desempeño, administrar el tiempo para realizar las tareas escolares puede favorecer el rendimiento académico y evitar el fracaso escolar.

En este aspecto del tiempo, Tierno (1993) se refiere a que sí es verdad aquello de que cada actividad a su tiempo; en el tema del aprovechamiento intelectual tiene particular aplicación, debido a que hay que saber conjugar adecuadamente el tiempo que se dedica al estudio.

Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje, por eso es importante en primer lugar, llegar a conocerse bien, para tener una adecuada planificación del tiempo y que éste pueda ser distribuido de acuerdo con sus propias capacidades, lo cual le ayudará a rendir en forma satisfactoria.

La mayoría de los alumnos no logran controlar su tiempo ya que le dedican más a las actividades extraescolares y dejan para último momento la preparación de sus tareas, lo cual trae como consecuencia graves problemas en su aprovechamiento.

El horario es una distribución del tiempo diario en función de ciertas actividades, planificarlas de esa manera permite crear un hábito ordenado y responsable.

“Un horario de actividades debe ser realista y práctico; debe ser flexible y equilibrado, entre el estudio, la recreación y el descanso” (Aduna; 1996: 114).

La importancia de que el alumno distribuya su tiempo dependerá de las circunstancias y características del mismo individuo.

Brown y Holtzman (1990) sugieren la necesidad de elaborar un horario de actividades, el cual debe ayudar a planificar de una manera realista y practica para que pueda ayudar a responder a las exigencias cambiantes y lograr mejores resultados, como son:

- Registrar todas las obligaciones de horario fijo.
- Fijar actividades del vivir diario.
- Establecer un tiempo para los repasos.
- Determinar un tiempo de recreación.
- Fijar periodos para la preparación de tareas.

Con todos estos elementos, el alumno puede planificar sus actividades y adquirir una disciplina para lograr una eficaz administración de su tiempo.

Aduna (1996) propone ciertos criterios para que se puedan lograr resultados afectivos:

- Estudiar una materia diariamente, en periodos breves.
- Si se hace por tiempos prologados, es necesario descansar en intervalos cinco a diez minutos por cada hora de estudio.
- Cuando se asiste a una conferencia, es necesario que el estudiante se tome un tiempo inmediato posterior para organizar las notas.
- Se requiere un repaso previo antes de cada clase.
- Se debe equilibrar el tiempo de estudio con el descanso y la recreación.

#### **1.4 Lugar de estudio**

Las actividades intelectuales, las más altas y dignas de que puede precisarse el alumno, deben rodearse de un ambiente propicio y ser potenciadas y cuidadas con esmero. De ahí la necesidad de hacer unas consideraciones sobre el entorno y las circunstancias que favorecen el aprendizaje.

Tierno (1993), comenta que es muy conveniente que el alumno disponga habitualmente del mismo lugar o espacio real para estudiar. La familiarización con el entorno físico favorece la concentración en aquello que se está haciendo.

La habitación de estudio debe reunir condiciones acogedoras. Desde el punto de vista psicológico y afectivo, debe ser “el rincón o refugio preferido donde el estudiante se encuentre más relajado, y a gusto.” (Tierno; 1993: 59).



Es importante estudiar en un mismo sitio, de esta manera se crea un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio; ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

Hay que aprender a aislarse, crear una atmosfera que le permita concentrarse eligiendo algunos lugares adecuados para estudiar, como lo es la biblioteca, la cual ofrece condiciones óptimas para el estudio.

Es la desorganización donde se atribuye que el alumno pierde más tiempo. En este sentido, Brown y Holtzman (1990) mencionan algunos elementos que se deben considerar al momento de estudiar:

- Una silla adecuada en el área de trabajo.
- Una mesa amplia.
- Una buena distribución de la luz natural y artificial.
- La temperatura y ventilación del lugar de estudio.
- Herramientas y material necesario para poder estudiar.

Si el alumno logra organizarse y planificar de manera metódica, ahorrará un tiempo valioso y le permitirá aprovechar al máximo ese recurso.

Es necesario considerar evitar una serie de distractores que impiden la concentración de los alumnos como son: los auditivos, entre los que se encuentran

las conversaciones, la radio, la televisión, y todos aquellos ruidos exteriores; los visuales, como los objetos que se encuentran alrededor del espacio de estudio; y por último, la desorganización.

## **1.5 La lectura**

La lectura es uno de los procesos más importantes a seguir para llevar a cabo con éxito cualquier tipo de estudio. Desafortunadamente se lee con tacañería y en forma poco técnica, desaprovechando así las posibilidades que podrían hacerse afectivas si se tuvieran en cuenta algunas reglas elementales.

La lectura es una necesidad vital en el mundo contemporáneo en el cual los múltiples y variados sucesos que a diario se producen, urgen a la persona común y corriente hacer un esfuerzo en procura de información. (Hernández; 1988: 152).

La lectura es necesaria en todos los seres humanos que deseen superarse, pero lo es más aún para quienes, como los estudiantes, han optado por una actividad intelectual permanente.

Para Hernández (1988), la lectura se trata como una técnica de estudio, es decir, como una actividad sistemática que debe llegar a ser un factor de desarrollo intelectual y que deben contribuir en alto grado en la adquisición de los conocimientos prácticos.

Para este autor, la lectura se realiza desde dos procesos: uno fisiológico y mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas de un texto, identificando los símbolos que van apareciendo; el otro es de abstracción mental, mediante el cual la recepción sensitiva del proceso anterior provoca de inmediato una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados.

Se precisa que “la lectura es un proceso de comunicación que puede involucrar emociones de placer, confusión, disgusto, temor, ternura, apasionamiento, etc. De acuerdo con el contenido del texto y de la reacción del lector” (Aduna; 1996: 125).

La lectura representa para el alumno algo aburrido y difícil de comprender, a causa de que desconoce la técnica y que no se existen hábitos de lectura en su familia y la escuela, aun cuando está consciente que su aprendizaje dependerá de cuanto lea.

Para favorecer la lectura, Robinson (citado por Brown y Holtzman; 1990), ha elaborado un sistema establecido en cuatro pasos llamado método de lectura SQ3R, el cual consiste en:

1. Ayudar al alumno a aprender la información con una revisión general.
2. Combatir el olvido formulando sus propias preguntas y respuestas.
3. Incrementar la habilidad de concentración; captando palabras claves.

4. Auxiliar al alumno a alcanzar un máximo de aprovechamiento de la lectura.

Para Tierno (1993), la lectura es el medio ordinario para adquisición de conocimientos y menciona algunos condicionantes externos de la lectura, como son:

- No leer en semioscuridad, ni con luz muy intensa cayendo sobre las páginas del libro.
- Debe situarse el libro a distancia de unos 30 centímetros.
- Adoptar una postura correcta.
- Si está leyendo por tiempo seguido, deberá levantarse, pasear, estirarse.
- Se debe buscar un lugar tranquilo.

Según Hernández (1988) parece que existiera una consigna entre los estudiantes para leer lo menos posible; la falta de lectura se debe principalmente a la pereza mental o a veces a la imposibilidad de hacerlo, puede deberse también a la falta de interés en los temas que se leen, la falta de objetivos concretos y en pocos casos, que las personas se creen autosuficientes y por lo tanto, creen saber todos los contenidos.

## **1.6 La atención**

La atención, según Meldman, tiene tres características: selectividad, claridad y limitación. La atención no es otra cosa que el aspecto selectivo de la percepción, por que el hecho de centrarse sobre un estímulo concreto aumenta la nitidez y fuerza de captación; tanto la experiencia común como los trabajos de laboratorio han demostrado que no es posible atender a varias cosas simultáneamente (citado por Tierno; 1993).

Para el alumno, la atención es el proceso por el que centra la información selectiva para su aprendizaje, mediante la percepción de un estímulo que pasa al primer plano de la mente, mientras que los demás estímulos quedan ignorados.

## **1.7 La memoria**

El aprendizaje se define en términos de los cambios relativamente permanentes debidos a la experiencia pasada y la memoria es una parte crucial del proceso de aprendizaje; sin ella, las experiencias se perderían y el individuo no podría beneficiarse de la vivencia pasada.

En ocasiones el alumno sufre frustración a causa del olvido, éste se puede atribuir a que pasó demasiado tiempo, o que los hechos, la idea, las destrezas y habilidades usadas desaparecieron de manera gradual al no retomarlas.

Otro factor de olvido es el proceso de inferencia que ocurre cuando al adquirir un aprendizaje reciente, se olvida el anterior y esto impide que se recuerde lo aprendido después. El olvido es también una consecuencia de un mal aprendizaje, es decir, cuando el alumno lo aprende de manera inadecuada a causa de que las asignaturas carecen de importancia para él.

La memoria es considerada un arte y una habilidad que se apoya de la atención y la concentración, “para recordar es necesario que veamos, escuchemos y pensemos en lo que queremos aprender y almacenar en nuestra memoria” (Aduna; 1996: 117).

Brown y Holtzman (1990), sugieren algunas reglas que contribuyen a la reducción del olvido.

1. Captar lo significativo, organizando e integrando los nuevos conocimientos.
2. Repaso inmediato, utilizar la autorrecitación de manera periódica.
3. Aprender al máximo el material, proporcionar más tiempo a lo aprendido.
4. Distribuir el aprendizaje, estudiar con frecuencia por lapsos cortos.
5. Desarrollar una simbología propia que le permita recordar detalles importantes.
6. Exponer con sus propias palabras los contenidos aprendidos.
7. Organizar un horario que permita dar prioridad a ciertas asignaturas.
8. Aprender a no mezclar emociones negativas que afecten los conocimientos.

El alumno debe aprender a fijar su atención en los aspectos que son más importantes y dejar a un lado lo secundario, sobre todo, tener en cuenta que aquellos conocimientos que no se llevan a la práctica, se olvidan.

### **1.8 Apuntes en clases**

Es un medio que salva el inconveniente de la fragilidad de la memoria, facilita la atención y la concentración en las explicaciones, introduce al análisis crítico y ayuda a organizar las ideas en un conjunto.

“Tomar apuntes consiste en saber anotar de modo personal lo esencial de una exposición oral o escrita, de manera que ofrezca una visión total y unitaria del tema” (Tierno; 1993: 84).

Tomar apuntes constituye un hábito que el alumno debe tener, ya que mientras escucha o lee puede tomar notas y ello le permite obtener mejores resultados en sus actividades académicas.

Para tomar apuntes eficientemente, es necesaria la concentración para poder escuchar con atención, anotando en el desarrollo las ideas y hechos sobresalientes de la exposición.

Para Aduna (1996), los apuntes de clase deben servir como:

1. Recordatorio en el futuro
2. Guía para lecturas complementarias.
3. Ayuda a entender y realizar las tareas fuera de clase.
4. Material auxiliar para preparar exámenes.

Según Brown y Holtzman (1990) las siguientes reglas ayudan como sugerencia en la toma de apuntes, para que el alumno pueda apoyarse de éstos y logre así un aprendizaje significativo.

- a) Elaborar un esquema a través de algún sistema de identificación.
- b) Delimitar el tema y los objetivos.
- c) Anotar la fecha.
- d) Dosificar el contenido, de manera ordenada y limpia.
- e) Anotar las ideas con letra legible.
- f) Utilizar esquemas, mapas conceptuales, dibujos, así como algunos ejemplos.
- g) Elaborar una simbología propia para distinguir lo importante de lo secundario.
- h) Anotar referencias bibliográficas, dudas o comentarios, completar apuntes y hacer las aclaraciones sobre la simbología que se utilizó.
- i) Ampliar los apuntes y mantenerlos al día.
- j) Organizar los apuntes por asignatura.



### **1.8.1 El esquema**

“El esquema es una técnica en la que se realiza de manera eficaz el proceso analítico- sintético de la mente.” (Tierno; 1993: 81).

La utilidad del esquema radica en que ofrece una visión de conjunto de todo el tema, constituye una ayuda fundamental e inmejorable para el repaso, facilitando la retención del tema y ahorrando tiempo y energías. En este recurso se pone en juego las capacidades de análisis, síntesis, claridad mental, razonamiento lógico y expresión.

Para Tierno (1993) el esquema es algo personal, no se deben utilizar esquemas elaborados por otros, puesto que es el resultado de una lectura individualizada, en la que cada uno ha puesto en juego sus dotes analítico-sintéticas y su propia creatividad. Las palabras del esquema reflejan las vivencias del lector.

### **1.8.2 El resumen**

Consiste en la condensación selectiva de un texto. Se llama síntesis cuando el alumno, al resumir, lo hace con sus propias palabras, y resumen en sentido estricto cuando se emplean las mismas palabras del autor (Tierno; 1993).

A diferencia de lo que sucede con otras técnicas de síntesis, el resumen presenta una estructura poco intuitiva, poco visual, motivo por el cual la didáctica

moderna prefiere en lugar de resumen, el esquema, pues implica una mayor creatividad y actividad intelectual en el alumno, además de ser un instrumento más apto para la retención y la asimilación.

Si al resumen se incorporan comentarios personales o explicaciones que no corresponden al texto, se efectúa una versión comentada.

### **1.9 Trabajos de investigación**

Uno de los objetivos de la enseñanza es, principalmente en el campo educativo, involucrar a los alumnos el espíritu de exploración. “La investigación es una gran ayuda para la formación de espíritu científico, que debe ser el cuño de la formación” (Nérici; 1984: 312).

La investigación se propone demostrar; es un proceso más amplio que el de la experimentación, ya que implica una dirección planificada de los trabajos, mucho más amplia de lo que abarca la experiencia.

Según Nérici (1984) la investigación es un procedimiento válido y recomendado para todos los campos de estudio, sean humanísticos o científicos, puede ser efectuada durante el periodo de clases o en periodos aparte, dependiendo de las circunstancias y posibilidades de la escuela.

Cuando el alumno ingresa a un nivel medio básico, el docente utiliza como estrategias fundamentales más trabajos escritos, entre ellos: los ensayos, artículos, informes, entre otros, como un medio evaluativo.

Los requisitos que piden los docentes por lo general, para la elaboración y entrega de un trabajo escrito es una representación, una organización de los contenidos, originalidad, manejo de fuentes bibliográficas y ortográficas en un formato específico.

Los trabajos de investigación pueden realizarse individualmente, de acuerdo con las preferencias y las aptitudes particulares, o en grupo, alrededor de un mismo asunto considerado fundamental por todos los estudiantes. Los trabajos de investigación no deberían ser solamente una técnica de enseñanza, sino una actitud docente en la cual el profesor intentara orientar la enseñanza, en ese sentido.

A muchos estudiantes se les dificultan los trabajos por escrito, esto se debe a que desconocen cómo elaborarlos, si la redacción es adecuada o si el contenido es suficiente.

Brown y Holtzman (1990) proponen serie de pasos que todo trabajo de investigación debe cumplir, como:

- a) Elegir tema, debe ser actual y de importancia.
- b) Elaborar un índice, así como los subtemas que abarcara la información.

- c) Realizar un cronograma de actividades.
- d) Localizar fuentes de información (bibliográfica, Internet, hemerográfica).
- e) Seleccionar la información y organizarla dependiendo de los temas.
- f) Redactar el primer borrador desarrollando el tema, pero separando el contenido de los apartados como introducción, descripción y conclusión.
- g) Revisar la redacción, utilizar un vocabulario más especializado, corregir la redacción para que sea claro y verificar la ortografía.
- h) Presentación de informe final, el trabajo se debe presentar escrito, cuidando los márgenes, el interlineado, el formato, orden de la bibliografía y totalmente ordenado y limpio.

El investigar y redactar un tema implica que el alumno siga un procedimiento que tiende a reflexionar conforme desarrolle una técnica, esto dependerá de la habilidad que tenga para localizar la información, interpretándola o valorándola con exactitud y utilidad, organizarla de una manera coherente y sencilla, y por último, saberla transmitir de manera sencilla y clara.

Los trabajos de investigación, para ser realmente útiles como técnicas de enseñanza, necesitan sensibilizar al educando en algunas cuestiones fundamentales: lo que investiga, por qué, para qué y cómo lo investiga, de modo que tenga conciencia del trabajo que está realizando para que este no sea un esfuerzo de “mera ejecución material” (Nérici; 1984: 313).

## 1.10 El uso de la biblioteca

Según Nérici (1984) toda escuela debe disponer de una biblioteca general y otra especializada. Es necesario que ambas funcionen porque, en la práctica, lo que advierte son bibliotecas reducidísimas, o de libros envejecidos en todos los sentidos. Ocorre asimismo, que los libros de esas bibliotecas tienen, por lo general, muy poca relación con los estudios que se efectúan en la escuela.

En la biblioteca se puede encontrar además de libros y revistas, cintas de video, periódicos, folletos, enciclopedias, entre otros.

El hecho de que el alumno visite o consulte constantemente la biblioteca como una técnica más para su proceso de enseñanza-aprendizaje, permite fomentarle el hábito por la lectura, propiciar la investigación; es ahí donde aprende a manejar y utilizar los libros.

El uso de la biblioteca apoya al alumno en sus actividades escolares, así como la adquisición de nuevos conocimientos generales.

Algunas recomendaciones para el uso de la biblioteca que propone Quezada (1986) son:

- El alumno debe saber el tipo de material que va a usar.

- Conocer el sistema de clasificado de archivos para su búsqueda, ya sea por tema, por autor o título.
- Una vez que se haya elegido el material bibliográfico, es necesario llenar una solicitud con los datos personales del alumno y del libro.
- Se requiere entregar al bibliotecario la solicitud y la ficha del libro, señalando la fecha del préstamo y de la devolución.
- En caso de no tener permisos de préstamos domiciliarios podrán consultarlos ahí mismo.

Nérci (1984) clasifica las bibliotecas en dos aspectos: el primero en una biblioteca general y el segundo, en una especializada, las cuales se darán a conocer.

### **1.10.1 Biblioteca general**

La biblioteca puede y debe prestar auxilio a todas las disciplinas, debe estar instalada en una sala amplia, que permita la instalación de mesas para la lectura, principalmente debería concebirse de tal modo que pudiese quedar a disposición de la comunidad.

Igualmente sería interesante que los estudiantes obligatoriamente hiciesen una breve residencia de tipo práctico en la biblioteca, para conocerla mejor y aprender todos los mecanismos de la consulta bibliográfica.

La biblioteca podría promover sesiones de presentación de nuevas obras, así como la exhibición de las mismas.

### **1.10.2 Biblioteca especializada**

Recibe también el nombre de biblioteca de aula, por el hecho de que es imprescindible para una enseñanza eficiente y debe funcionar, preferentemente en el ambiente de cada disciplina, esta biblioteca facilitara el estudio dirigido la realización de ejercicios y deberes, la mejor ilustración de las clases y una más eficiente orientación de estudios.

### **1.11 Examen**

“El alumno debe ser orientado anticipadamente para que se prepare con visitas a las pruebas parciales y exámenes finales para que no estudie sólo en la víspera” (Nérici; 1984: 486).

El examen es un instrumento de evaluación que provoca en el alumno una ansiedad a causa de falta de seguridad en sí mismo o por no estar preparado de manera adecuada. “Para vencer la ansiedad es necesario estudiar a fondo la materia y desarrollar técnicas para realizar exámenes eficazmente” (Brown y Holtzman; 1990: 88).

El examen que se aplica al alumno durante el nivel de secundaria, sirve para evaluar el periodo escolar de conocimientos, es decir, de memorizar, repetir. Una estudiante a nivel secundaria suele estudiar para la aplicación de un examen, ya que solamente lo memoriza, repite y olvida.

Al pasar a nivel superior, el alumno carece de técnicas para estudiar para el examen, ya que estaba acostumbrado a que todo se le daba dosificado. “Los exámenes universitarios serán normalmente más arduos y mucho más amplios” (Brown y Holtzman; 1990: 90).

La mayoría de los alumnos que ingresan a nivel superior carecen de hábitos para preparar un examen, es por eso que se sugiere antes de presentarlo, que lleven al día sus apuntes, o apliquen una simbología para identificar lo más importante y si surge alguna duda, buscar al maestro para que la aclare.

Cuando se va a contestar el examen, se debe analizar primero el contenido de éste, leer cada una de las preguntas de manera cuidadosa, contestarlas después conforme las vaya recordando; si la pregunta es confusa, pedir al maestro que la aclare. Si el alumno aplica esta secuencia, el resultado que obtendrá será positivo.

Brown y Holtzman (1990) clasifican en tres tipos los exámenes: ensayos, objetivos y de problemas:



- a) Los exámenes de tipo ensayo consiste en especificar las causas, confrontar resultados o exponer los términos del tema.
- b) Los exámenes objetivos son de proposiciones de cierto y falso, de opción múltiple, de relacionar y de respuestas abiertas.
- c) Los exámenes de problema se aplican en las áreas de matemáticas, física o química.

Cada uno de ellos tiene un procedimiento diferente: en los de tipo ensayo se requiere leer todas las preguntas buscando cuales tienen relación entre sí, para distribuir el tiempo para cada respuesta. En los exámenes objetivos, es fundamental leer con cuidado las preguntas identificando expresiones negativas, calificativos, frases modificadoras, conceptos múltiples que pudiera hacer dudar al alumno de la respuesta correcta. En los exámenes para resolver problemas, tomar notas escribiendo las formulas, las reglas difíciles y ecuaciones para recordar antes de comenzar el examen.

El conocer y utilizar las técnicas facilita en el alumno el desarrollo de habilidades que le permitirán tener un buen desempeño en sus tareas y actividades académicas.

## **CAPÍTULO 2**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En este capítulo se aborda la definición de rendimiento académico, así como algunos de sus factores de carácter personal, social y pedagógico que intervienen en el rendimiento escolar, concretamente, la relación entre hábitos de estudio y rendimiento, puesto que constituyen las variables de investigación del presente trabajo, adicionalmente se mencionan los procesos que siguen para conseguir un adecuado desempeño en el ámbito educativo.

El rendimiento académico es objeto de permanente preocupación, ya que manifiesta el éxito o fracaso de alumno. Por ello es de suma importancia manejar algunos elementos teóricos.

#### **2.1 Concepto de rendimiento académico**

“El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos” (Alves; 1990: 315).

Lo anterior indica que el proceso de enseñanza aprendizaje va a determinar qué tanto ha aprendido el alumno, tanto en calidad como en cantidad, y por consiguiente, se va a demostrar su rendimiento académico.

Otra definición importante de rendimiento académico es la que indica que es “un dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final” ([www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)).

En el rendimiento académico influyen ciertos factores relacionados con el aprendizaje, en cuyo sentido se desarrollan conocimientos, actitudes y situaciones afectivas en el estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje.

En otra perspectiva, se considera como “el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo que permita la aplicación a situaciones nuevas” (Bravo; 1990: 68).

El querer adquirir conocimientos se convierte en un deseo o necesidad de alcanzar un comportamiento que ha de ser útil para resolver de una manera mejor los problemas que presenta la vida.

Con base en lo mencionado con anterioridad, el rendimiento académico es considerado como el nivel de aprendizaje logrado por el alumno, el cual se presenta a través de una nota o calificación. Dichos logros se manifiestan mediante las transformaciones en la conducta; habilidades y destrezas, así como los conocimientos adquiridos y su aplicación en diferentes situaciones.

Se puede entonces concluir que el rendimiento académico es el resultado final a lo largo de un periodo en un determinado aprendizaje. Con base en todo lo anterior surge una incógnita: ¿cómo se puede medir el logro final (rendimiento académico) del alumno?

La forma más común en que se mide esta característica es a través de las calificaciones, a continuación se hablará de dicho cuantificador como indicador del rendimiento académico, aclarando que no es el único parámetro, pero sí el que lo expresa de manera cuantitativa.

## **2.2 La calificación como indicador del rendimiento académico**

La calificación se considera como el indicador más utilizado para medir el rendimiento académico por los docentes, el cual se expresa de manera cuantitativa. Según Alves (1990) los procedimientos para la verificación del rendimiento académico pueden ser formales e informales.

- Los formales son los que, revestidos de cierta rectitud, se destinan exclusivamente a comprobar y a juzgar el aprovechamiento de los alumnos.
- Los informales son los que empleados simultáneamente con el propio proceso del aprendizaje, sin ninguna escrupulosidad, dan al profesor frecuentes y oportunas indicaciones sobre la calidad del aprendizaje en curso.

“La calificación se refiere a la asignación de un número o letra mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno” (Zarzar; 2000:36).

La calificación refleja el resultado de todos los aprendizajes tanto informativos como formativos, obtenidos a través de una estimulación que desarrolle y mantenga dichos aprendizajes en un periodo determinado.

“La calificación implica una medición, una cuantificación, refiriéndose a cantidad” (Zarzar; 1997: 62). Ciertamente la calificación puede y debe ser un elemento significativo para la evaluación del proceso.

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar, se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones, pero raras veces al papel de los padres y la actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros, no dejando atrás la responsabilidad del individuo en las calificaciones para mejorar su aprovechamiento.

Con lo anterior, se puede decir que el aprendizaje adquirido durante un periodo de tiempo establecido va a ser determinado por el alumno mediante un número o letra que debe reflejar el aprendizaje; la calificación llega a ser la medida para verificar si el estudiante cumplió sus objetivos.

Aunque la calificación no es el único parámetro que se toma en cuenta para la medición del rendimiento académico, sí proporciona pautas importantes para determinarlo. Por ello, se hablará de dos dimensiones bajo las cuales se determina la calificación: la subjetiva y la objetiva.

### **2.2.1 Dimensión subjetiva**

Cuando el alumno alcanza sus logros, se sintetizan en un valor cuantitativo representando la calificación, sin embargo, ésta no se determina sólo bajo una visión meramente objetiva, pues se ve afectada por la subjetividad del docente, lo cual se da porque es él quien determina los criterios para valorar el aprendizaje de los alumnos, en muchas ocasiones esos juicios no son válidos ni claros y en el peor de los casos, ni siquiera están planteados explícitamente. En algunas ocasiones se valora más el esfuerzo que el aprendizaje real del alumno.

Avanzini (1985) señala que las notas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo, sino también la subjetividad del corrector, su impulsividad y las variaciones de su humor.

### 2.2.2 Dimensión objetiva

La calificación, en el mejor de los casos, debe ser “el reflejo de los conocimientos adquiridos por el alumno, habilidades o capacidades intelectuales, de destrezas físicas o motoras, de hábitos, de actitudes y de valores positivos” (Zarzar; 2000: 38).

La calificación debe otorgarse en función del logro de los objetivos tanto formativos como informativos del aprendizaje, dándose durante un proceso de aprendizaje que englobe actividades individuales, tareas, trabajos entre otros aspectos.

En conclusión, la calificación por sí sola no es un reflejo real del aprovechamiento, es necesario seguir una serie de lineamientos expuestos por Zarzar (2000) como son:

- Que la calificación debe ir edificándose poco a poco, y no dependa sólo de la calificación final.
- Se debe calificar a partir de la aplicación de una diversidad de procedimientos entre los que se encuentran trabajos y actividades, no únicamente a través de un examen.
- La calificación es un indicador oficial, el cual, utiliza parámetros de un mínimo de cinco y un máximo de diez.

En suma, evaluar el rendimiento académico es una tarea compleja que exige del docente obrar con un máximo de objetividad y precisión.

### **2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico**

El rendimiento académico no se determina por un solo factor, sino que una diversidad de ellos se conjuga para fluir positiva o negativamente en el aprovechamiento del alumno.

A continuación se desarrollaran los factores personales, sociales, y pedagógicos que afectan al rendimiento escolar.

#### **2.3.1 Factores personales**

Los factores personales influyen en el rendimiento académico de manera significativa, para el éxito o fracaso de las actividades escolares del alumno, ya que va implícita una serie de rasgos, como son: la personalidad, las condiciones fisiológicas, la inteligencia, los hábitos de estudio y la motivación.

A este respecto, intervienen muchas variables que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje, del alumno al maestro, del contenido, de procedimiento entre otras. En esta investigación se tomarán las variables relacionadas directamente con el alumno.



### **2.3.2 Rasgos de la personalidad**

Catell, Sealy y Sueney sostienen que “más del 25% de la varianza en el rendimiento académico puede ser atribuible a los efectos de la personalidad” (citados por Hernández; 1998: 336).

Dentro de los rasgos de la personalidad se encuentran: la ansiedad, la confianza, la extraversión y el autocontrol, los cuales influyen en el rendimiento académico.

### **2.3.3 La ansiedad**

Es considerada como un desajuste emocional, produce ciertas alteraciones en la conducta del alumno, que pueden llegar a desarrollar una alteración en el rendimiento académico, cuando esta situación no es canalizada de manera adecuada.

De acuerdo con Hernández (1998) un cierto grado de ansiedad facilita el rendimiento, siempre y cuando se cuente con la habilidad necesaria.

### **2.3.4 La confianza**

Este atributo es fundamental, ya que el individuo se visualiza como una persona capaz de lograr el éxito; el alumno, al sentirse seguro de sí mismo,

alcanzará mejores resultados que otro quien tiene una percepción negativa de lo que puede alcanzar.

Bruck y Bodwin, definieron al “concepto del yo operacionalmente, para incluir la confianza en sí mismo, la libertad para expresar los sentimientos apropiados, el gustarse a uno mismo, la satisfacción con los logros personales y el sentimiento de apreciación personal” (citados por Powell; 1975: 118).

### **2.3.5 La extraversión**

“Otro rasgo importante es la extraversión, la cual tiene una correlación positiva con el rendimiento académico, pues investigaciones realizadas comprueban que la extroversión proporciona mayor éxito en la primaria” (Hernández; 1998: 337).

Si el alumno es extrovertido le permitirá desenvolverse más, cuestionarse e involucrarse de manera más directa y profundamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.3.6 El autocontrol**

“El autocontrol consiste en manejarse correctamente en la dimensión personal, cuidándose, dominándose y organizándose bien en la vida” (Mezerville; 2004: 39).

Este autor indica que aunque el individuo en ocasiones puede actuar de manera impulsiva, sabe hasta dónde limitar sus acciones cuando es necesario hacerlo, como las urgencias agresivas; lo anterior se logra de manera voluntaria y no como resultado de impulsos sin control.

Cuando una persona tiene autocontrol, puede actuar de manera adecuada a lo largo de la vida en los aspectos que se van presentando, con el dominio y cuidado que se requiere para cada situación.

## **2.4 Condiciones fisiológicas**

Sin lugar a dudas, las condiciones en que se encuentra el organismo constituyen un componente importante; Nérici (1969, menciona que el estado del organismo es primordial en el aprendizaje, pues si no está en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado. Por ello es conveniente vigilar el adecuado funcionamiento de los órganos de los sentidos, en especial el de la vista y el oído, que son necesarios para el trabajo intelectual.

Algunos factores que obstaculizan el rendimiento académico son: las enfermedades, la alimentación y el sueño.

### **2.4.1 Enfermedades**

La salud y la educación son elementos que se relacionan con la calidad de

vida de las poblaciones, pues favorecen su estado de salud, su capacidad para aprender y para aplicar conocimientos adquiridos.

De acuerdo con Tierno (1993), son muy frecuentes las enfermedades crónicas que constituyen una evidente contraindicación para el normal desarrollo de las actividades escolares: hay infecciones de la garganta que pueden favorecer la fatiga del niño, lo cual impide su debida atención a las explicaciones de la clase, dolores de cabeza y como consecuencia, el individuo no se adaptará al medio ni rendirá de manera adecuada en su proceso de enseñanza.

#### **2.4.2 Alimentación**

La conveniente alimentación significa la posibilidad de equilibrar el desgaste de calorías, proteínas y vitaminas, ocasionado por el trabajo y las actividades.

La mala alimentación puede llegar a ocasionar deficiencias orgánicas de todo orden, siendo “los principales trastornos en la digestión, la fatiga y el sueño. Además estos factores repercuten en la concentración y asimilación del aprendizaje” (Tierno; 1993: 36).

Algunos estudios han demostrado que una alimentación nivelada es fundamental en el desempeño escolar, se dice que los niños sanos y bien nutridos aprenden más porque pueden generar una buena concentración y por lo tanto, influir en su rendimiento.

### **2.4.3 Sueño**

El sueño es una necesidad tan importante como el comer. Es fundamental revitalizar al cuerpo y a la mente, pues libera del cansancio, reconstruye energías y dispone al organismo a continuar con las actividades. “Por lo general se deben cubrir ocho horas de sueño” (Tierno; 1993: 36).

Se puede decir entonces que para que el individuo funcione de manera adecuada en el ámbito escolar y responda a las exigencias educativas, es necesario que tenga una salud física y emocional estable, para que su desarrollo y evolución sea favorable.

“El estado del organismo es muy importante, pues si este no se esta en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado” (Nérici; 1969: 235).

## **2.5 Capacidad intelectual**

La capacidad intelectual que presenta un sujeto, se entiende como un conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje. Existe una correlación positiva realmente alta entre la inteligencia y el aprovechamiento.

“El CI sigue siendo un predictor relativamente bueno del éxito académico”  
(Powell; 1969: 108).

Existen varios factores que influyen en ello, como son: los problemas emocionales y el desarrollo inadecuado de las habilidades, que provocan un impedimento para que los alumnos, alcancen un nivel apropiado de aprovechamiento.

Se puede ver a la inteligencia como factor principal que define la capacidad que tiene el alumno; definiendo a la inteligencia escolar como “una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas, que incluso pueden estar afuera del ámbito escolar” (Alves; 1990: 9).

La inteligencia personal tiene dos facetas: una dependiente de un sentido del yo en desarrollo y la otra, condicionada por la capacidad de interpretar acertadamente las intenciones y sentimientos de otros en un escenario social, es decir, que probablemente exista algún nexo entre el desempeño académico del alumno, sus propias expectativas y las de su entorno personal.

Uno de los factores importantes de inteligencia es la intuición, la capacidad de reflexión, poseer un factor verbal adecuado, tener un buen ritmo de asimilación, de esta manera también se obtiene un mayor rendimiento académico.

De acuerdo con Avanzini (1985), los signos que indican un favorable nivel de inteligencia, son:

- Rapidez en la resolución de problemas.
- Capacidad para visualizar diversas soluciones y anticipar las consecuencias.
- Habilidad de comprensión.
- Suficiencia para organizar los conocimientos que han adquirido.

Un bajo rendimiento escolar se aplica en muchas ocasiones por la “insuficiencia de los recursos intelectuales, ésta parte puede ser la verdadera razón de la falta de éxito escolar” (Avanzini; 1985: 26).

El nivel de inteligencia no es un factor que asegure el éxito o fracaso escolar, pues hay estudiantes que obtienen altos resultados en inteligencia, y obtienen notas mediocres en la escuela; aunque no hay que negar que la inteligencia es un factor necesario para que el alumno pueda obtener mejores resultados escolares.

Así es posible explicar que el rendimiento académico se ve afectado por el desarrollo de las capacidades intelectuales de los alumnos, es decir, que denota una importancia significativa para el éxito escolar.

## 2.6 Motivación

La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica, implica predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. “Motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión” (Nérici; 1984: 193).

Esta cualidad debe proporcionar en los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos; para que los educandos se predispongan a aprender realizando un esfuerzo para alcanzar los objetivos.

Para Nérici (1984) la motivación tiene como propósitos: despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas. Tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de éste.

Un alumno motivado, cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado, tendrá a dedicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho.



La motivación es el componente que da vida, espontaneidad y razón de ser a sus lecciones; es frecuente encontrarse con profesores que entran en su clase y automáticamente se inician los trabajos en forma mecánica.

Para que se comprenda de mejor manera la motivación, es necesario que se aclare que se trata de una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e interés que mueven al individuo a actuar.

La motivación se clasifica en dos: la intrínseca y la extrínseca; la primera se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito. La segunda depende más bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno.

La motivación intrínseca se relaciona de manera positiva con el rendimiento escolar; cuando existe ésta, el alumno da valor al hecho de aprender, encuentra satisfacción y gusto en el aprendizaje. Centra su atención en la experiencia de aprender, por eso es una de las condiciones básicas para que se dé el aprendizaje: “para estudiar hay que querer” (Tierno; 1993: 51).

Para concluir, se considera que la motivación tiene una estrecha relación con el proceso de aprendizaje, y la más auténtica y valiosa es de naturaleza intrínseca porque permite al alumno actuar con autonomía y voluntad para aprender.

## 2.7 Dimensión afectiva

“La carencia educativa en cierto modo hace desaparecer las razones de vivir el deseo de hacerse adulto, de creer” (Avanzini; 1985: 61), lo cual interviene en el rendimiento académico; el estado emocional del niño se ve afectado principalmente por causas de índole familiar.

Las causas más importantes de interferencia emocional del niño, son los que se refieren a la estabilidad del medio familiar; hay distintas formas en que el niño percibe la falta de estima, una forma sentida cuando que ha sido enviado a un internado, o percibe un exceso perfeccionista, desunión familiar, celos, entre otros factores.

La falta de cariño o afecto por parte de la familia provoca una falta de estimulación, es decir, se genera en el niño la falta de interés y de la motivación hacia el éxito.

Todos los aspectos anteriores se refieren a la esfera personal del niño, ninguno es determinante, pero sí afectan positiva o negativamente el rendimiento académico.

## **2.8 Factores sociales**

A través de este apartado se describe la importancia que tiene la familia y su nivel socioeconómico, así como la cultura en el proceso educativo del niño, lo cual repercute en el rendimiento académico.

### **2.8.1 La familia**

El papel que toman los padres de familia en la educación de sus hijos es determinante para su desarrollo, así como el nivel cultural que tenga la familia, ayudará a desenvolver las capacidades, valores y habilidades de los hijos (Avanzini; 1985).

“Generalmente se acepta que el ajuste del niño a su hogar se relaciona con su aprovechamiento académico, lo mismo que con sus metas futuras” (Powell; 1975: 117).

Se debe tener claro que los padres de familia son los primeros en estimular hacia el ámbito educativo al niño, ya que ellos han estado pendiente de su desarrollo a una edad temprana; si esta educación es llevada a cabo de manera rígida, los niños facilitan el desarrollo de la competencia social.

Uno de los efectos que presentan en el ámbito familiar es la etiqueta que negativamente o positivamente se le impone al niño al revisar cómo ha sido su

rendimiento académico. En algunas ocasiones los padres de familia optan por premiar a sus hijos al obtener un favorable rendimiento, para que aquél esté motivado y persevere en seguir obteniendo dicha meta.

La familia, según Tierno (1993), ejerce una influencia positiva si valora la formación escolar, porque al hacerlo se compromete a apoyar a los hijos en su proceso de aprendizaje, asimismo, es importante la atención que brindan los padres en vigilar que sus hijos hagan sus tareas y trabajos, que sean comprometidos y organizados; sobre todo, es fundamental que el niño se sienta aceptado por su familia porque “el alumno se halla bien integrado como alumno y compañero.” (Tierno; 1993: 58).

Sin embargo, también se debe tomar en cuenta el nivel socioeconómico de la familia, puesto que esto puede favorecer u obstaculizar el rendimiento académico del niño.

### **2.8.2 Nivel socioeconómico**

Algunas investigaciones que se han realizado, se ha comprobado que “los niños de niveles socioeconómicos altos son superiores a los niños de niveles inferiores, ya que éstos se les ofrecen mayor cúmulo de experiencias que les permitan un mejor desempeño escolar” (Avanzini; 1985: 58).

El ambiente en que se desarrolla el alumno es importante para estimular o no el aprendizaje. Ese entorno propicio se le puede dar al alumno, en gran parte, gracias al nivel socioeconómico de la familia, pues se ha investigado que “los niños de niveles socioeconómicos altos son consistentemente superiores a los que provienen de hogares inferiores dentro de la escala socioeconómica” (Powell; 1975: 102).

### **2.8.3 Nivel cultural**

Tierno (1993) menciona que en la sociedad mexicana es importante incrementar el nivel de cultural del país. El nivel sociocultural de las familias es determinante en el éxito o fracaso escolar.

Según el nivel cultural de los padres, la formación del niño será muy distinta: si es extensa, la aportación escolar se sitúa en continuidad con la de la familia. Por lo tanto “la riqueza y propiedad del vocabulario del padre y de la madre influyen sobre la de sus hijos reflejándolo en la escuela y el nivel verbal de los alumnos refleja el de su familia” (Avanzini; 1985: 53).

El tomar parte activa en la educación de los hijos es de gran efectividad, sobre todo cuando el nivel cultural de los padres es lo suficientemente alto para proporcionar al escolar una ayuda y seguimiento durante todo su proceso de enseñanza aprendizaje, estimulando intelectualmente al niño de manera constante.

## **2.9 Factores pedagógicos**

Otras variables que influyen en el rendimiento académico son las que se relacionan directamente con la institución escolar, se les considera también como factores alterables.

### **2.9.1 El profesor**

El maestro es el encargado de involucrar al alumno en las acciones, implica que él tenga revisiones durante el proceso de aprendizaje, debe asegurarse que el estudiante realice de manera afectiva las actividades académicas, esto puede contribuir a ahorrar tiempo y esfuerzo tanto por parte del docente como del estudiante y por ende, a incrementar la probabilidad del éxito.

“El papel del maestro es obrar de modo que ninguna noción se presente antes de las demás que se requieren para su comprensión, elaborar una progresión, adoptar un ritmo, elegir los ejemplos apropiados, prever los ejercicios de control que le permitan ver si le siguen y comprenden, y repartir los deberes y lecciones” (Avanzini;1985: 99).

Para ello, el profesor debe contar con las características necesarias para generar una motivación, tomando en cuenta varios aspectos, como son: la preparación, la experiencia laboral y la escolaridad con la que cuenta.

El maestro interviene para que los conocimientos se puedan captar de una mejor manera, facilitando al alumno el aprendizaje de dichos contenidos. Además tiene la responsabilidad de diseñar y planear el curso, elegir los contenidos y metodología más pertinente, apoyar al alumno en la adquisición de técnicas de estudio y evaluar el proceso.

### **2.9.2 Metodología de la enseñanza**

La metodología empleada por el profesor también tiene importantes implicaciones en el aprendizaje; es importante mencionar el uso de técnicas como la exposición y la demostración, ya que permiten dar a conocer la nueva información, lo cual no es suficiente para lograr un aprendizaje.

La exposición por parte de los profesores ayuda a “cubrir el primer nivel de los objetivos informativos de aprendizaje: conocer la información, pero no son suficientes para lograr el segundo nivel de los mismos, que es la comprensión a fondo de esa información” (Zarzar; 2000: 31).

De acuerdo con Avanzini (1985), en la mayoría de las clases elementales y secundarias, se utiliza la llamada pedagogía tradicional, centrada en formas pasivas de transmitir los contenidos que los hacen memorísticos, por eso los métodos activos que se aplican inadecuadamente pueden caer en lo tradicional.

Las formas de enseñanza pueden proporcionar alumnos pasivos o activos determinando una alta o baja calificación, por tanto se determina un profundo o somero rendimiento.

El aprendizaje va a ser facilitado dependiendo de la dimensión de la pedagogía que se le dé, si se elaboran estrategias didácticas para facilitar su consecución; se debe tomar en cuenta lo que aprende el estudiante, así como su dimensión psicológica, al considerar el comportamiento del estudiante respecto al objeto del aprendizaje, las acciones didácticas y su producto, aunque por lo general las dinámicas son grupales a pesar de que el aprendizaje es individualizado.

“Mientras más rica sea la variedad de formas de trabajar, el profesor estará asegurando que todos los alumnos aprendan y que en el aprendizaje participe el mayor número de sentidos y habilidades” (Zarzar; 2000: 215).

## **2.10 Efectos sociales del rendimiento académico**

A continuación se presentan los efectos sociales que se desarrollan en el rendimiento académico.

El ambiente en que se desarrolla el alumno es importante para estimular o no hacia el aprendizaje. Ese ambiente propicio se le puede dar a alumno, en gran parte gracias al nivel socioeconómico de la familia; pues se ha investigado que “los niños de niveles socioeconómicos altos son consistentemente superiores a los que



proviene de hogares inferiores dentro de la escala socioeconómica.” (Powell; 1975:102)

La familia y la escuela son decisivas en la formación de muchos hábitos, pues en la familia se da la formación inicial donde adquieren sus primeros hábitos y la base para desarrollarse en el medio social.

La familia, señala Tierno (1993), ejerce una influencia positiva si valora la formación escolar, por que al hacerlo se compromete en apoyar a los hijos en su proceso de aprendizaje, así mismo es importante, la atención que brindan los padres de familia en vigilar el que los hijos hagan sus tareas, trabajos y sobre todo es fundamental que el niño se sienta aceptado por su familia por que “el alumno que se halla bien integrado y aceptado en la familia acaba bien integrado como alumno y compañero. “Tierno;1993:58)

Para concluir, se reitera que el rendimiento académico es un factor multifactorial, es decir, que intervienen varios componentes, entre los cuales están inmersos alumnos, padres de familia, docentes y sociedad en su conjunto.

### **2.11 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico**

En este subtema se establecerá a nivel teórico la relación existente entre hábitos de estudio y el rendimiento académico, variables que fueron descritas en

apartados anteriores, para lo cual se mencionará la relación estrecha entre estas dos variables.

Ante la necesidad de un satisfactorio desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos, es necesario destacar como influyen tales en el rendimiento académico.

El alumno al ingresar a la secundaria esta consiente que debe estudiar, pero no sabe cómo; ya que carece de técnicas de estudio para lograr el éxito académico; es por eso que es importante aprovechar la disposición que tiene para desarrollar las habilidades y destrezas que le permitan formar hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio son el mejor y más poderoso predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo que le dedican y el ritmo que le imprimen a su trabajo ([www.ice.urv.es](http://www.ice.urv.es)).

Durante la educación secundaria, por lo general van incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente.

Así, comenzar la secundaria, los maestros exigen mejorar las estrategias de organización del tiempo del estudiante, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas.

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para obtener el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

Los individuos que tienen eficientes hábitos de estudio tienen más éxito académico, es decir sus calificaciones son más altas en comparación con los estudiantes que no los tienen ([www.ice.urv.es](http://www.ice.urv.es)).

La satisfacción del estudio en el adolescente se debe comprender que depende de su desempeño escolar, de todos aquellos aspectos sociales, estatus económico, nivel de inteligencia, entre otros, para determinar el grado de satisfacción en sus estudios.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGIA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En los capítulos anteriores se han estudiado las variables independiente y dependiente de esta investigación, así como las características de los sujetos de la misma, concluyendo así la parte teórica de este trabajo. En este apartado se plantea el encuadre metodológico, el cual consiste en definir el enfoque que se emplea para llevar a un procedimiento sistemático para la obtención de datos cuantitativos que a continuación se describen y el análisis de los resultados concretos en la investigación.

#### **3.1 Descripción metodológica**

Se utilizó un enfoque cuantitativo, una investigación experimental, con un estudio transversal y un diseño correlacional–causal características que se describen a continuación.

##### **3.1.1 Enfoque cuantitativo**

Existen dos tipos de enfoques metodológicos para llevar a cabo una investigación el cualitativo y cuantitativo. El primero consiste en descubrir y elaborar una serie de preguntas de investigación a través de descripciones y observaciones, sin utilizar una medición numérica.

La presente investigación es de tipo cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar hipótesis” (Hernández y cols.; 2006: 5).

En un estudio cuantitativo, por lo general se elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación de importancia; en seguida de esto se deriva en hipótesis y variables, se despliega un plan para probarlas; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas y se establece una serie de conclusiones respecto a la hipótesis.

Para dichos autores, el enfoque cuantitativo tiene diversas características que el investigador realiza, como son:

- Plantea un problema de estudio delimitado y concreto
- Examina lo que se ha investigado anteriormente, lo que se conoce como revisión de la literatura.
- Construye un marco teórico (la teoría que habrá de guiar su estudio).
- De la teoría se derivan las hipótesis, cuestiones a probar si son ciertas o no.
- Somete a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados.
- Recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos.

Grinnell y Williams (citados por Hernández y cols.; 2006) señalan que esta investigación debe ser lo más objetiva posible, pues los fenómenos que se observan no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador. Éste debe evitar sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o infieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros, en pocas palabras, se busca minimizar las preferencias personales.

Hernández y cols. (2006) dicen que se pretende que en este tipo de estudios, los investigadores elaboren un reporte con sus resultados y ofrezcan recomendaciones que servirán para la solución de problemas.

### **3.1.2 Investigación no experimental**

En el enfoque cuantitativo es posible aplicar un diseño de investigación no experimental, el cual consiste en que no se pueden manipular las variables tanto independiente (hábitos de estudio) como la dependiente (rendimiento académico) midiendo simplemente los datos que existen.

La investigación no experimental se define como “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández; 2006: 205). No se construye ninguna situación, sino que se observan las ya existentes, por ende, no es posible alterar las variables.

En este tipo de investigación se observan los fenómenos tal y como se dan en el contexto natural. No existen modificaciones ni alteraciones. De igual forma, las variables ya han ocurrido y no es posible manipularlas, dado que el investigador no tiene control directo de las variables, por lo tanto no puede influir o manipular la información.

Los diseños no experimentales se clasifican de dos maneras: transeccional o transversal y longitudinal. En esta investigación se toma el primer tipo.

### **3.1.3 Extensión transversal.**

Los diseños transversales se distinguen, ya “que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.” (Hernández y cols.; 2003: 270).

El propósito del diseño transversal es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Los estudios transversales presentan tres alcances según sean las necesidades de investigación: exploratorios, descriptivos y correlacionales causales. Este último, por las características que presenta, describe la reciprocidad que se da entre dos o más variables. En este caso entre la variable dependiente (rendimiento académico) y la variable independiente (hábitos de estudio) en las cuales, se limita establecer dicha relación aclarando cuál es el efecto y cuál la causa.

### **3.1.4 Diseño correlacional causal.**

“Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un evento determinado.” (Hernández y cols.; 2003: 274). Busca corroborar o desmentir la existencia de una influencia significativa entre dos variables, en este caso, de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Este diseño permitió la descripción de la relación que existe entre la variable independiente y la dependiente, es decir, las implicaciones que hay entre ellas, así como analizar los resultados obtenidos al estudiar dicha relación en un momento específico (Ciclo 2010-2011). Cabe aclarar que “los diseños correlacionales – causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad.” (Hernández y cols.; 2003: 275).

### **3.1.5 Técnicas de recolección de datos**

Para la recolección de datos de la variable independiente se utilizaron pruebas estandarizadas, que tienen estructuras precisas y un procedimiento propio con códigos específicos de aplicación que se enfocan a medir las variables este tipo de técnicas; son instrumentos que ya han sido diseñados por especialistas en la investigación.



Según Hernández y cols. (2006) los instrumentos para recolectar datos deben ser confiables, estandarizados y deben tener una validez para la población a investigar. Para poder llevar a cabo la recolección de los datos en la variable dependiente (rendimiento académico) se recurrió a una serie de fuentes informativas donde se obtuvieron datos de registros académicos, representado en números plasmados en un concentrado de calificaciones por grupo durante el ciclo escolar 2010-2011.

La ventaja que se encuentra en las técnicas estandarizadas es que permiten aplicar instrumentos ya utilizados por especialistas que prueban su validez y confiabilidad. Para validar el proceso de la presente investigación se aplicó el instrumento “Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio” de Brown y Holtzman (1990) el cual consiste en un cuestionario de 100 reactivos, los cuales se contestan de acuerdo con cinco opciones dadas (rara vez, algunas veces, con frecuencia, por lo general, casi siempre) sobre lo que siente y hacen el alumno en los aspectos de hábitos de estudio actitudes hacia el estudio y orientación hacia el estudio. Esto de acuerdo con una tabulación ya establecida, lo cual permitió medir el nivel de hábitos de estudio que existe en los alumnos de segundo de la ESFU 4.

Para la medición de la variable dependiente (rendimiento académico) se utilizaron los registros académicos.

Esta técnica de recolección de datos secundarios se refiere a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno. Generalmente

son las calificaciones escolares. La medición del rendimiento académico de acuerdo con esta técnica no corresponde al investigador. Él solamente recupera esa información, por lo que la validez de los datos está sujeta a terceras personas.

Lo valioso de estos registros académicos consiste en que generalmente son los que determinan formalmente el éxito o fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje. Particularmente en este caso se utilizaron los datos plasmados en un concentrado de calificaciones por grupo, donde se evaluó cada una de las asignaturas que cursaron durante el ciclo escolar 2010- 2011.

### **3.2 Población**

Este apartado tiene como objetivo primordial dar a conocer la población que presenta las características necesarias para la investigación realizada. Una población “es el conjunto de todos los casos que se concuerdan con una serie de especificaciones” (Selltiz, citado por Hernández y cols.; 2006: 158).

Para delimitar la población bajo un enfoque cuantitativo, es necesario establecer con predicción cuales son sus características, con el objetivo de poder concretar cuáles serán los parámetros muestrales en cuanto a contenido, tiempo y lugar.

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Federal Urbana (ESFU 4) ubicada en la colonia Emiliano Zapata, de Uruapan, Michoacán.

La población que se estudió fueron sujetos de segundo grado de secundaria, turno vespertino, ciclo escolar 2010-2011; forman un total de 117 personas, de las cuales 60 son mujeres y los otros 57, hombres, divididos en cuatro grupos: el F con un total de 31 casos, el G con 30 alumnos, el H y el I con 28 estudiantes cada uno.

La mayor parte de los alumnos presentan un nivel socioeconómico bajo, ya que no todos cuentan con los mismos recursos; presentan una edad entre los 13 y 14 años.

### **3.3 Proceso de la investigación**

La confiabilidad de la presente investigación depende de gran medida del uso y aplicación de los instrumentos utilizados.

Para conseguir la autorización de dicha investigación se solicitó la entrevista con el director del plantel para platicar acerca del objetivo y los beneficios que se obtendrían de la investigación.

Para evaluar los hábitos de estudio se recurrió a la aplicación del test “Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio” de Brown y Holtzman (1990) con la finalidad de obtener un diagnóstico sobre los hábitos de estudio y su correlación con el rendimiento académico.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo el jueves 26 y viernes 27 de mayo a la 1:30 p.m., con una duración aproximada de 70 minutos por grupo, aplicando dos por día.

Se les explicó a los alumnos que cada cuestionario contenía 100 afirmaciones y cada una tenía cinco opciones: rara vez (RV) algunas veces (AV) con frecuencia (CF) por lo general (PG) Y casi siempre (CS), así como una hoja de respuestas con las cinco opciones antes mencionadas, aclarando que al momento de contestar debían hacerlo de acuerdo con lo que hacen y sienten; si alguna afirmación no se acercaba a su realidad tendrían que contestar con rara vez (RV).

El cuestionario tendría que ser contestado en silencio, de manera individual y si les surgía alguna duda, debían levantar su mano para que el aplicador fuera a su lugar y les explicara.

También se les explicó que no era un examen y que la información recabada no iba ser usada en su contra, por el contenido que tenían algunas preguntas sobre todo lo relacionado con el profesor. Se les aclaró que sólo sería para saber cuáles eran sus hábitos de estudio y habilidades, es decir, una autoevaluación, a lo cual los adolescentes respondieron muy tranquilos y ordenados.

La manera de calificar el instrumento fue con dos plantillas, sumando el porcentaje de ambas para así obtener el percentil específicamente de hábitos de estudio.

Una vez calificadas estas pruebas, se vaciaron en una hoja de cálculo para proceder al análisis estadístico de las variables, así como de la correlación entre ellas.

Asimismo, se busco obtener los datos de la segunda variable del rendimiento académico, para ello se le pidió al director los registros académicos; de los cuales sólo se requirieron los promedios finales de las materias como: español, matemáticas, biología, historia, química, física y formación cívica y ética.

Posteriormente se redactó el documento de análisis de resultados.

### **3.4 Análisis e interpretación de resultados**

Para poder llevar a cabo el análisis, es necesario conceptualizar cada una de las variables que intervienen en el trabajo de investigación, así como la correlación de ambas, a través de los datos estadísticos obtenidos.

#### **3.4.1 Rendimiento académico en los alumnos de la ESFU N° 4 de Uruapan, Michoacán.**

“El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos” (Alves; 1990: 315).

La calificación se considera como el indicador más utilizado para medir el rendimiento académico por los docentes, el cual se expresa de manera cuantitativa. Según Alves (1990) los procedimientos para la verificación del rendimiento académico pueden ser formales e informales.

Los formales son los que, revestidos de cierta formalidad, se destinan exclusivamente a comprobar y a juzgar el aprovechamiento de los alumnos. Los informales son los que empleados simultáneamente con el propio proceso del aprendizaje, dan al profesor frecuentes y oportunas indicaciones sobre la calidad del aprendizaje en curso.

La calificación refleja el resultado de todos los aprendizajes tanto informativos como formativos obtenidos a través de una estimulación que desarrolle y mantenga dichos aprendizajes entre un periodo determinado.

“La calificación implica una medición, una cuantificación, refiriéndose a cantidad” (Zarzar; 1997: 62). Ciertamente la calificación puede y debe ser un elemento significativo para la evaluación del proceso.

Los datos empíricos de la investigación se presentarán en los parámetros de las medidas de tendencia central, las cuales son puntos en una distribución, los valores medios o centrales de ésta, que ayudan a ubicarla dentro de la escala de medición; las principales medidas son: media, mediana y moda.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de la ESFU N° 4 de Uruapan, Michoacán, se encontró que:

En la materia de Español se determinó una media de 6.7. La media es la medida de tendencia central que muestra el promedio aritmético de una distribución que se obtiene al sumar todos los valores y dividirlos entre el número de casos (Hernández y cols.; 2006).

Asimismo, se obtuvo la mediana, que es el valor medio de un conjunto de valores ordenados, es decir la mitad de los casos caen por debajo de ella y la otra mitad por encima (Hernández y cols.; 2006). El valor de la mediana fue 6.7.

“La moda es la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia” (Hernández y cols.; 2003: 504). En esta investigación se identifica que dicho índice es de 6.5.

Se obtuvo también el valor de una medida de dispersión conocida como desviación estándar, la cual se puede describir como el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media (Hernández y cols.; 2006). El valor obtenido de esta medida es de 0.8.

En la materia de Matemáticas se encontró una media de 6.3, una mediana de 6.3, una moda de 6.4 y una desviación estándar de 0.7

En la materia de Historia la media fue de 7.0, una mediana de 7, una moda de 7.5 y una desviación estándar de 0.7.

En la materia de Química se encontró una media de 6.7, una mediana de 6.7, una moda de 6.4 y una desviación estándar de 0.8.

En la materia de Biología se encontró un media de 7.0, una mediana de 7.1, una moda de 7.4 y una desviación estándar de 0.7.

En la materia de Física se encontró una media de 6.6, una mediana de 6.5, una moda de 6.5 y una desviación estándar de 0.7.



En la materia de Formación Cívica y Ética se encontró una media de 7.1, una mediana de 7, una moda de 7 y una desviación estándar de 0.8.

Respecto al promedio general, se obtuvo una media de 6.8, una mediana de 6.8, una moda de 6.6 y una desviación estándar de 0.3.

Los datos obtenidos en la medición de las calificaciones de las distintas asignaturas y del promedio general de los alumnos examinados, se muestran en la grafica anexa número 1.

Los datos obtenidos en la medición del rendimiento académico del grupo de segundo de la ESFU N° 4 se observa que se rendimiento es muy bajo, debido a que el promedio más alto se da en la materia de formación cívica y ética y es apenas de 7.1

#### **3.4.2 Los hábitos de estudio en los alumnos de segundo grado de la ESFU N° 4, de Uruapan, Michoacán**

“Los hábitos son patrones fijos de conducta seleccionada que el individuo utiliza siempre que las circunstancias los provocan” (Alves; 1990: 53).

El autor anterior menciona que los hábitos perniciosos y las maneras erróneas o defectuosas de hacer las tareas, son perjudiciales y deben ser combatidos. Pero en contraposición, los hábitos favorables, las destrezas y las habilidades son un capital

útil para todo individuo que las posea, ya que le permiten realizar las actividades con más naturalidad, perfección y rapidez.

“El hábito es de gran ayuda, pues el verdadero hábito es el que proporciona prontitud, facilidad y deleite en su ejercicio, ya que llega a cierta automatización, las facultades superiores del hombre puede trabajar con mayor libertad e iniciativa”. (Lerma; 1992: 36).

El hábito de estudiar es entonces un modo típico de actuar para aprender y esto es una de las condiciones concretas que más favorecen la actividad intelectual.

Respecto a los resultados obtenidos en hábitos de estudio de segundo grado de secundaria, se encontró una media de 37, una mediana de 30, una moda de 20 y una desviación estándar de 26. Todos estos resultados son en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de hábitos de estudio de segundo de secundaria, se muestran en el anexo 2.

Después de haber presentado los resultados de hábitos de estudio recolectados por la aplicación del test, se observa que 77 alumnos de 117 obtuvieron un percentil bajo.

En general, se consideran niveles bajos en hábitos de estudio, lo que indica que no se han desarrollado en los alumnos investigados. Lo anterior debido a que las medidas de tendencia central se encuentran por debajo del percentil 50.

### **3.4.3 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico**

Diversos autores han afirmado la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Su correlación consiste en una aportación trascendental para el desarrollo de habilidades cognitivas que se ven reflejadas en la personalidad del alumno.

Brown y Holtzman (1990) consideran que para lograr el éxito como estudiante, es necesario modificar ciertas conductas y actitudes hacia el aprendizaje, para lo cual, reconocen que existen cuatro factores que interactúan e influyen en el éxito académico de alumno: las habilidades cognitivas, los conocimientos adquiridos, la actitud y disposición hacia el trabajo intelectual y la adaptación a la vida escolar.

Todos los factores mencionados contribuyen en el alumno de manera significativa en el desarrollo de los hábitos de estudio y en la aplicación de técnicas a través de la práctica, lo que permite al alumno trascender en su vida escolar y obtener un rendimiento académico satisfactorio.

En la investigación realizada en los alumnos de segundo grado de la ESFU N° 4; se muestra la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico,

la cual consiste en una búsqueda en la relación entre los resultados obtenidos de las variables de estudio donde se aplicaron medidas estadísticas. Los resultados encontrados son:

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia de Español existe un coeficiente de relación de 0.43 de acuerdo con la “r” de Pearson.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia de español existe una correlación positiva media.

Para conocer la influencia en los hábitos de estudio en el rendimiento académico de esta materia, se obtuvo la varianza de factores comunes, ya que mediante un porcentaje se indica el grado en que la primera variable influye en la segunda. Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r” de Pearson (Hernández y cols.; 2006).

El resultado de la varianza fue de 0.18, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Español, se ve influido en un 18% por los hábitos de estudio.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia de Matemáticas existe un coeficiente de correlación del 0.12 de acuerdo con la “r” de Pearson; significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la

materia de Matemáticas existe una correlación positiva débil (Hernández y cols.; 2006).

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Matemáticas se ve influido en un 1% por los hábitos de estudio.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia de Historia existe un coeficiente de correlación de -0.03 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson. Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia de Historia hay ausencia de correlación (Hernández y cols.; 2006).

El resultado de la varianza de factores comunes fue del 0.00, lo que significa que el rendimiento académico no se ve influido por los hábitos de estudio.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia que Química existe un coeficiente de correlación de 0.01 de acuerdo con la “r” de Pearson. Esto permite inferir que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia de Química no hay correlación.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.00, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Química no se ve influido por los hábitos de estudio.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia de Biología existe un coeficiente de correlación de -0.10 de acuerdo con la prueba de “r” de Pearson. Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico no existe correlación.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Biología se ve influido un 1% por los hábitos de estudio.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia de Física existe un coeficiente de correlación de 0.09 de acuerdo con la “r” de Pearson. Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia citada, no hay correlación.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de Física se ve influido en un 1% por los hábitos de estudio.

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia de Formación Cívica y Ética existe un coeficiente de correlación de 0.00 de acuerdo con la “r” de Pearson. Al igual que en las correlaciones anteriores, tampoco en ésta se encuentra relación significativa.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.00, lo que significa que el rendimiento académico de la materia mencionada, no se ve influido por los hábitos de estudio.

Entre el nivel de los hábitos de estudio y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación 0.21 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson. Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil. El resultado de la varianza fue de 0.05, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 5% por los hábitos de estudio.

Todos los resultados anteriores se pueden observar en la grafica del anexo N°3.

De acuerdo con estos resultados planteados, se confirma la hipótesis nula de la presente investigación, la cual menciona que los hábitos de estudio no tienen relación significativa en el rendimiento académico de los alumnos de segundo de ESFU N° 4, de Uruapan, Michoacán.

## CONCLUSIONES

Con la práctica de esta investigación se deduce la verificación de la hipótesis nula, la cual menciona que los hábitos de estudio no tienen relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos de segundo de grado de ESFU N° 4.

Sin embargo, a pesar de que en el promedio general se dio esta conclusión, en la materia de Español, en particular, se pudo corroborar la hipótesis de investigación, donde se planteo que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico.

Enseguida de especifica la manera en que fueron cumplidos los objetivos de la investigación.

Los objetivos particulares uno y dos, referidos a los hábitos de estudio, fueron cubiertos en el capítulo uno, denominado hábitos de estudio, donde se menciona el concepto y se describen teóricamente los distintos elementos que los conforman.

Por otro lado, los objetivos particulares 3 y 4 dirigidos al rendimiento académico, fueron cumplidos en el capítulo dos, donde se mencionan diversas definiciones de este atributo, así como los factores que influyen en él.



Los objetivos particulares 5, 6 y 7 se cubrieron en el capítulo tres. En éste se midieron los hábitos de estudio de los estudiantes de segundo grado de ESFU N° 4, asimismo, se identificó el rendimiento académico en los alumnos para llegar a relacionar estadísticamente estas dos variables.

Con el cumplimiento de los objetivos particulares y los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación, se cumple totalmente el objetivo general, que establece determinar la relación que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de la ESFU N°4.

El rendimiento académico en términos generales de los alumnos investigados es muy bajo, debido a que la mayoría se centra en un promedio no mayor a 7.

Una vez concluido este trabajo se entiende que puede beneficiar al alumno, puesto que le permitirá tomar conciencia sobre los niveles de rendimiento que está teniendo y la importancia de indagar sobre distintos factores que estén afectando sus resultados traducidos en calificaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aduna Márquez, Alma. (2001)  
Curso de Hábitos de estudio y autocontrol.  
Edit. Trillas, México.
- Albarrán, Agustín Antonio. (1980)  
Diccionario de pedagogía.  
Siglo Nuevo Editores, México.
- Alves de Mattos, Luiz. (1990)  
Comprendido de Didáctica General.  
Edit. Kapelusz, Argentina.
- Avanzini , Guy. (1985)  
El fracaso Escolar.  
Edit. Herder, España.
- Brown, William; Holtzman, Wayne H. (1990)  
Guía para la supervivencia del estudiante.  
Edit. Trillas, México.
- Ceja Macías, Cruz Eréndira. (1998)  
Análisis de las técnicas de estudio y su repercusión en el rendimiento académico de la Secundaria Centro Educativo de Uruapan.  
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C.  
Uruapan, Michoacán, México.
- De Mezerville, Gaston. (2004)  
Ejes de Salud Mental.  
Edit. Trillas, México.
- Hernández Díaz, Fabio. (1988)  
Métodos y técnicas de estudio en la universidad.  
Edit. McGraw-Hill, Colombia.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández- Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.  
(2003)  
Metodología de la Investigación  
Edit. McGraw-Hill, México.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández- Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.  
(2006)  
Fundamentos de Metodología de la Investigación  
Edit. McGraw-Hill, México.

Lerma, Héctor. (1992)  
¿Qué tipo de alumno soy?  
Editorial Trillas, México.

Nérici, Imídeo Giuseppe. (1984)  
Hacia una didáctica en general dinámica.  
Edit. Kapelusz, México.

Powell, Marvin. (1975)  
La Psicología de la adolescencia.  
Edit. Fondo de Cultura Económica, México.

Quezada, Rocío. (1986)  
Uso de la biblioteca.  
Edit. SEP-UNAM, México.

Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)  
Del Fracaso al Éxito Escolar.  
Edit. Plaza Janes, España.

Trujillo Viveros, Ana Lilia. (2004)  
Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el tercer grado  
de Secundaria Don Vasco. Uruapan.  
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C.  
Uruapan, Michoacán, México.

Zarzar Charur, Carlos. (2000)  
La Didáctica Grupal.  
Edit. Progreso, México.

## OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

### Hemerografía

Bañuelos Márquez, Ana Ma. (1990)  
“Motivación escolar, una propuesta didáctica”.  
Revista Perfiles Educativos.

**Fuentes Navarro, Teresa (2005)**  
**“El estudiante como sujeto del rendimiento académico”**  
**Revista Sinéctica 25; pp. 23-27.**  
**Agosto 2004- Enero 2005.**

### Fuentes electrónicas

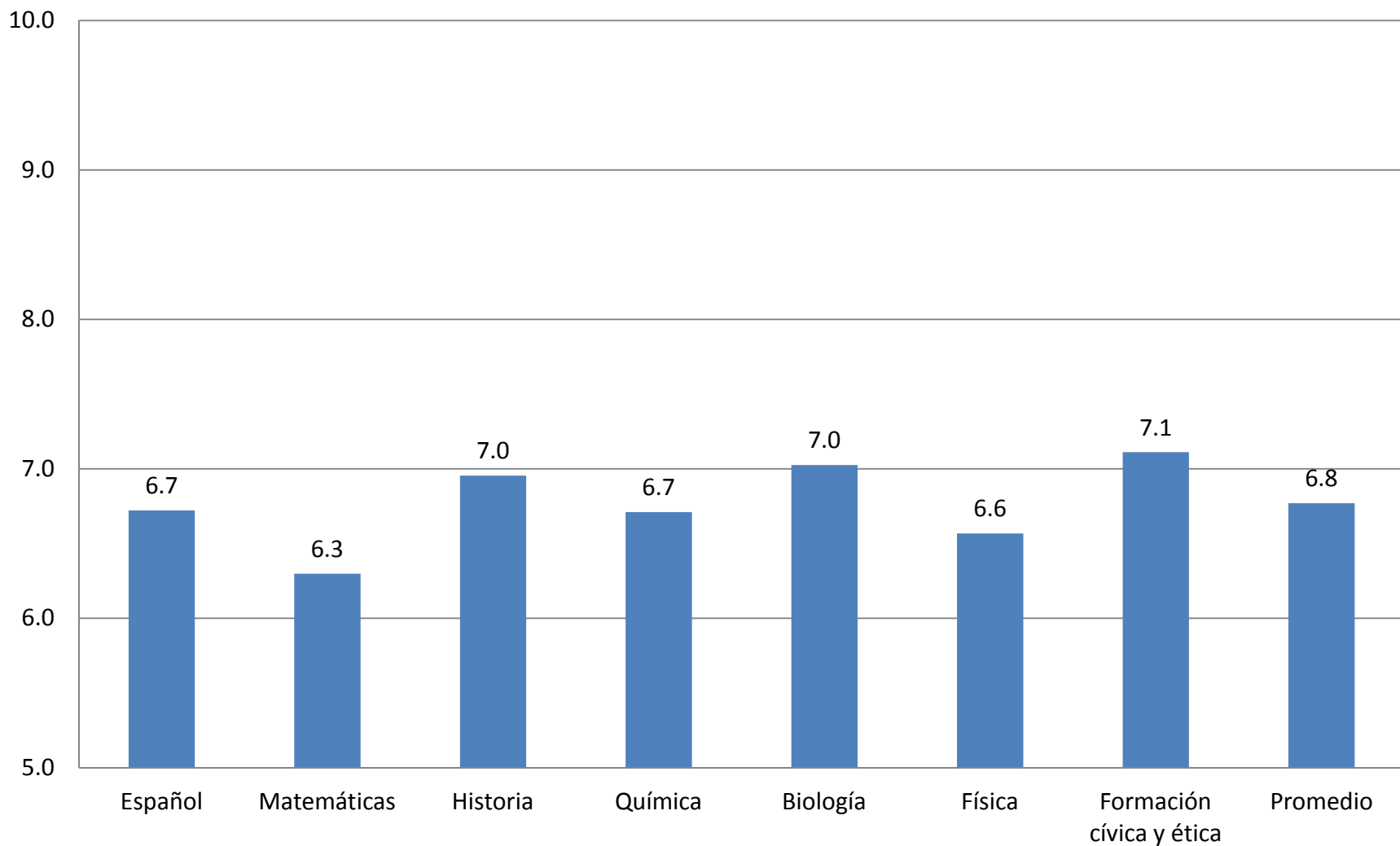
[www.psicopedagogia.com/articulos](http://www.psicopedagogia.com/articulos)

[www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve)

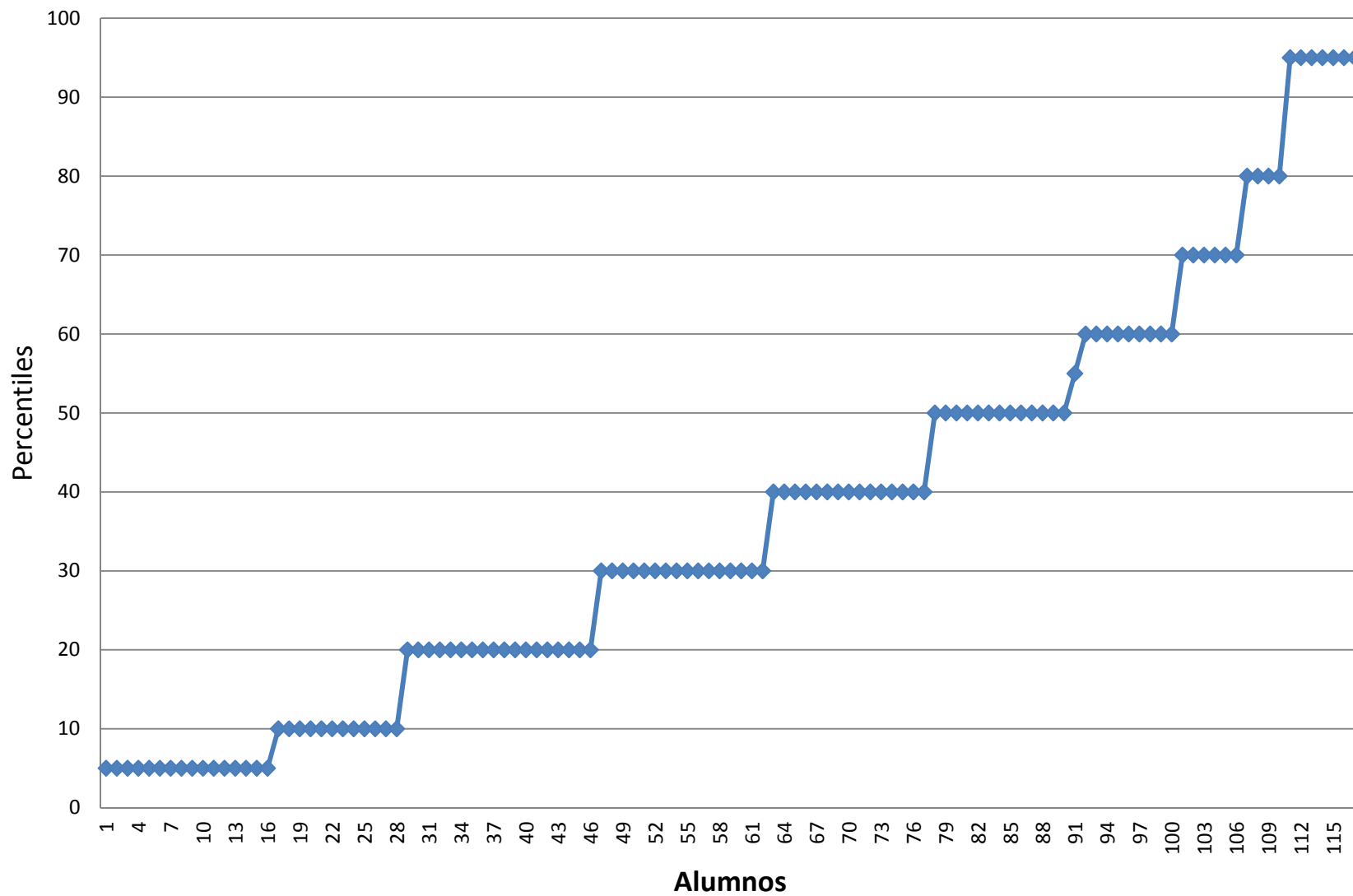
[www.ice.urv.es/eees/textos\\_pdf/hab\\_estudio.pdf](http://www.ice.urv.es/eees/textos_pdf/hab_estudio.pdf)

## ANEXO 1

### Media aritmética general obtenida por cada asignatura



## ANEXO 2 Percentiles de Hábitos de Estudio



### ANEXO 3 Correlación entre Hábitos de estudio y el promedio general de los alumnos

