



UNAM IZTACALA

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

"Una propuesta psicológica en sexualidad para adolescentes"

T E S I S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A (N)

Araceli Lizethe Montejano Rodríguez

Director: Lic. **Pablo Morales Morales**

Dictaminadores: Mtro. **Ángel Corchado Vargas**

Lic. **María Esther Rodríguez de la Rosa**





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	AGRADECIMIENTOS	i
	INTRODUCCIÓN	1
1	HISTORIA DE LA SEXUALIDAD	3
1.1	LA ANTIGÜEDAD	3
1.2	GRECIA	4
1.3	EDAD MEDIA	10
1.4	RENACIMIENTO	16
1.5	REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	20
1.6	REVOLUCIÓN SEXUAL	28
1.7	LOS AÑOS 70's, 80's Y LA ACTUALIDAD GLOBAL	34
2	SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA	49
2.1	DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD Y SEXO	49
2.2	ADOLESCENCIA	56
3	MARCO TEÓRICO	64
3.1	TEORÍA COGNITIVO-CONDUCTUAL	64
3.2	EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES	77
4	UNA PROPUESTA; TALLER DE SEXUALIDAD PARA ADOLESCENTES	82
4.1	SESIÓN 1: PRESENTACIÓN, EVALUACIÓN INICIAL E INTEGRACIÓN DEL GRUPO	83
4.2	SESIÓN 2: ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA REPRODUCCIÓN HUMANA	85
4.3	SESIÓN 3: VALORES	86
4.4	SESIÓN 4: ASERTIVIDAD Y AUTOESTIMA	88
4.5	SESIÓN 5: NOVIAZGO Y ANTICONCEPTIVOS	90
4.6	SESIÓN 6: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	92
4.7	SESIÓN 7: EL EMBARAZO Y SUS CONSECUENCIAS	94
5	CONCLUSIONES	96
6	REFERENCIAS	99

INTRODUCCIÓN

La psicología entendida como una ciencia que estudia el comportamiento, de la especie humana, se encarga de la descripción y explicación de cómo un individuo interactúa con otro, con su medio físico y social, así como con él mismo. Es por ello que es tarea de esta disciplina estudiar fenómenos que cobran relevancia para la sociedad, es decir, son problemas socialmente definidos, debido a las problemáticas que cada sociedad enfrenta. La vida de un individuo adulto en la actualidad está compuesta por una diversidad de factores como su salud física, entorno familiar, vida de pareja, ámbito laboral, entre otros, es así como las diferentes prácticas que lleva a cabo en cada uno de estos entornos lo definen como un individuo, al mismo tiempo interactúa con sus cogniciones, repercute afectando su ambiente y contribuyendo a las prácticas sociales.

Estas prácticas individuales alimentan aspectos sociales como son la economía, política, vida en sociedad, educación y sexualidad, todos ellos han sido y son estudiados por diferentes disciplinas debido a su complejidad y valor para los seres humanos, sin embargo, este último aspecto (*la sexualidad*) es el foco del presente trabajo, debido a su relevancia para lograr una vida plena, en el mismo orden de ideas es necesario reconocer que es un aspecto que acompaña al ser humano a lo largo de toda su vida, que constituye un pilar importante en la identidad del individuo, que evoluciona y cambia de manera semejante al crecimiento del cuerpo, conformando una parte crucial de las relaciones personales que el individuo establece a lo largo de toda su vida y por tanto define en gran medida parte de la cultura y las prácticas sociales vigentes. Es por esta relación entre sociedad e individuo en el aspecto de la sexualidad que la psicología es una disciplina que se puede encargar de su estudio a profundidad sin olvidar los aspectos biológicos que intervienen y posibilitan el comportamiento sexual.

Aunado a esto, se puede mencionar la infinidad de ideas erróneas y confusiones que en la vida cotidiana existe, por ejemplo, es común que la sexualidad sea confundida con el sexo. Con la finalidad de lograr una diferenciación clara y

entendible, es necesario recapitular acerca de cómo se les ha tratado, a cada uno de ellos, y como es que la gente se comportaba en diferentes épocas.

Desde sus inicios la humanidad como especie miembro del reino animal, busca la supervivencia, para ello, sus individuos deben reproducirse, por tanto, requieren del apareamiento, sin embargo, no es posible reducir a la "Sexualidad" sólo a un *acto* como; la cópula, tampoco a una *finalidad* como; el procrear a otro ser vivo de la misma especie, sino que debe tomarse en cuenta que los seres humanos pueden realizar la cópula, tocamientos y actividades afines sólo por placer, sin que estén regidos por un ciclo biológico o busquen la reproducción (Gotwald y Holtz, 1983).

Ello habla de por lo menos tres aspectos importantes a considerar el biológico, social y psicológico, cada uno de ellos participan y se interrelacionan. El primero se encarga de la supervivencia mediante la reproducción y la trasmisión de características hereditarias por medio de los mecanismos necesarios, en lo que respecta a lo social tiene su expresión en la Cultura como pura y exclusivamente humana, formalizando las relaciones humanas, es decir, rige el comportamiento de los grupos, es el producto de los mismos por ejemplo en obras de arte, construcciones, obras literarias, práctica, etc., evidentemente todos los grupos se encuentran conformados por individuos, es en este punto en que finalmente se expresa el nivel Psicológico, en como cada uno de los miembros del grupo se desarrolla a partir de sus características biológicas, guiados y permeados por la cultura de la que forman parte se conforman como personas con características únicas en sus rasgos y su comportamiento. Retomando que todo aquello que los seres humanos son en todos los aspectos (incluido por supuesto el sexual), es producto de las moléculas y órganos de las cuales se componen, tanto como del medio en el que se ha desarrollado y criado, así como las diferentes experiencias que ha vivido.

CAPITULO 1.HISTORIA DE LA SEXUALIDAD

Las relaciones humanas son relaciones históricas, es decir que se encuentran incluidas en la historia, a lo largo de la misma se han diversificado y se han caracterizado por su complejidad rebasando el acto de la mera reproducción, o un instinto. Es por ello que resulta necesario revisar cuales eran los conceptos, así como las prácticas que caracterizaron a cada periodo en diferentes épocas, las cuales fueron seleccionadas debido a la diversidad en las prácticas e ideas que los individuos tenían de la sexualidad y por la influencia que conservan con la sociedad actual, e incluso prácticas que aun se encuentran vigentes, por lo que resulta pertinente exponer lo que hoy en día se entiende por sexualidad.

1.1 Antigüedad

En el inicio de la humanidad, durante la prehistoria *la sexualidad* se reducía a una mera práctica con la finalidad de la búsqueda del placer momentáneo y la reproducción, esto debido a que la especie humana tenía como preocupaciones primordiales la búsqueda de comida con la recolección de frutos y la caza de animales, una vez que descubre la agricultura, con base en la observación, su situación se ve modificada al pasar periodos prolongados en el mismo territorio, es entonces cuando establece una relación simbólica entre la mujer y la tierra debido a una característica compartida: *la fertilidad*, tomando la función sexual con un carácter de fiesta y ritual a la vez. Como ejemplo de esta situación se puede apreciar las pinturas rupestres con temas como las danzas fálicas, la Venus Esteatopigias, las vulvas y falos grabados en piedra o como estatuas. Todo ello simbolizando la fecundidad en la mujer, fertilidad de la tierra y virilidad del varón, asegurando así la continuidad de la vida por la descendencia (Tannahill, 1980).

Sin embargo, existen muy pocos registros que nos permitan dar cuenta fehaciente de los comportamientos de aquel entonces. Una de las primeras culturas que serán analizadas es la Helénica por su gran influencia en el mundo actual y el

matiz que ha persistido a lo largo de toda la historia del hombre, el tema de la sexualidad no es la excepción.

1.2 Grecia

Para comenzar con una descripción acerca de las prácticas e inclusive de las creencias acerca de la sexualidad en el mundo de la cultura Helénica, se puede identificar a dos pensadores que retrataron genéricamente el matiz de la civilización griega, tanto en su tiempo como en la Grecia del siglo V. El primero de ellos es Homero, quien durante los siglos VIII y IX destaca una formación humanística, se encuentran los fragmentos de sus poemas simbólicos que ejemplifican parte de la moral y creencias que dictaban el comportamiento de los Griegos, a diferencia de la cultura occidental carecían de un libro sagrado que dictará las normas de la sociedad. Sin embargo, en las obras de mitología y leyenda, así como en la Odisea y la Ilíada se refleja gran parte del bagaje cultural, como el exaltar valores como la fuerza, la astucia, la cortesía y la elegancia, permite situar a los habitantes como aristócratas y como un pueblo guerrero. Por su parte, las mujeres son representadas en estas obras literarias, con una importancia desmedida, se puede mencionar a Elena de Troya, por quien se desencadenó una guerra entre provincias, a diferencia del papel que tenían en la vida cotidiana las mujeres, quienes sólo tenían contadas libertades como visitas y paseos. No así, tenían autoridad en la vida familiar al ser el pilar en la crianza de los hijos. En la literatura se aprecia como las diosas Atenea, Afrodita o Hera, son caracterizadas como implacables y celosas, aunque no son tratadas como semejantes a los hombres sí tienen una gran influencia sobre los acontecimientos (Bastide, 1997).

Por otro lado, Hesíodo describe el matiz de la sociedad Griega durante el siglo VII, desde una perspectiva misógina, él cita como ejemplo el mito de la caja de Pandora, pero también desconfía del matrimonio afirmando que se tiene a una mujer comprada si se es prudente, a su vez minimiza la importancia de las hijas, se resalta la belleza más que la feminidad. Sin embargo, se dibuja un sentido de la complementariedad entre el hombre y la mujer, refiriéndose al tema de la

reproducción de la especie, puesto que en relaciones homosexuales no existe esta posibilidad (Bastide, 1997).

Una vez puntualizado el contexto general de la cultura griega, se caracterizan las diferencias que existían entre el papel que desempeñaban las mujeres y los hombres durante la Grecia Clásica. En primer lugar, las actividades que las mujeres realizaban se encontraban delimitadas en espacio e importancia a la casa (el hogar), sólo en el caso de las mujeres libres e inclusive se llegaba a restringir su estadía a una parte específica de su propia casa, llamada *gineceo*, es importante señalar que la habitación del marido no se encuentra dentro de esta zona. Existían solamente tres motivos por los cuales se les permitía a las mujeres salir; las fiestas, las compras personales y las ceremonias religiosas.

Por otro lado, a las esclavas se les delegaban las compras relacionadas con artículos para las labores domésticas, así como el sostener relaciones sexuales con los patrones. Tratando nuevamente la situación de las mujeres libres, eran poco instruidas, dicha labor caía en la madre o una nodriza, inclusive la cocina está a cargo de los hombres, durante las reuniones las mujeres no comían con los hombres, se les permite asistir al teatro, tanto a las tragedias como a las comedias, sin embargo, ninguna se desempeña como actriz, dado que los hombres realizan los papeles femeninos así como los masculinos (Bastide, 1997). Esto nos permite tener una perspectiva acerca del rol que cumplían como mujeres y hombres.

Al enfocar el tema de la sexualidad en el tiempo de los Griegos se puede equiparar en un inicio como una manifestación religiosa, muestra de ello están las orgías dedicadas a Dionisio o Baco, las cuales eran vistas como verdaderos rituales del amor, en la mitología se encuentran varios estereotipos que aún siguen vigentes. El Dios Apolo (hijo predilecto de Zeus), quien asume simbólicamente las aptitudes de los varones al exaltarlas hasta la perfección, incluyendo la de amante. Otra práctica sumamente arraigada en la tradición Helénica es que las mujeres ofrecen su virginidad y fertilidad al relacionarse por primera vez con un sacerdote o un extranjero, estos últimos debían pagar con una

ofrenda en especie o costear los gastos del templo de la Diosa Venus simbolizada en este acto, costumbre que se modificó cayendo en la prostitución, dado que muchas mujeres no entregaban el total de lo que obtenían como ofrenda llegando a la simple venta del cuerpo femenino.

En general las relaciones que los hombre tenían con las mujeres no eran de gran importancia, este era el caso también de las prostitutas, en esta categoría también existía una diversificación; las sagradas eran las *hieródulas*, abundaban en Corinto y eran muy caras, otras eran las prostitutas *laicas* que se encontraban en los puertos, por otro lado se encuentran las *heteras*, quienes eran compañeras; se trata de un servicio más refinado, se caracterizaban por ser mujeres cultas, acudían como compañía de los hombres a las reuniones, tocaban instrumentos musicales, en ocasiones podían participar en su conversación, eran independientes económicamente. Una de las historias que destaca es la de Aspasia, amante de Pericles, ella era extranjera y sumamente culta, también era su confidente, él fue criticado al preferir a una mujer para intercambiar caricias e ideas que a un hombre, por otro lado, se encuentra Friné quien fue enjuiciada por proporcionar una ofrenda a un templo, conducta que resultaba ofensiva puesto que ese dinero lo había ganado con el oficio de la prostitución, lo cual era considerado una irreverencia, su defensa corrió a su propio cargo durante el juicio e inclusive se desnudo en el mismo, fue absuelta de todos los cargo, su belleza e inteligencia eran ampliamente reconocidas.

La educación sexual era un tema recurrente en la sociedad Helénica, se encontraba enfocado en los conocimientos de las funciones sexuales y como ejemplo están las relaciones que entablaban hombres mayores con los adolescentes, quienes guiaban tanto en los conocimientos en general como en las prácticas sexuales en lo particular. Por el contrario las mujeres debían ser sometidas y sumisas, aunado a esto la esclavitud contribuye a la ruptura y contradicción de sus ideales humanitarias. En cuanto al tema de la homosexualidad se han observado un sin fin de historias entre personajes que gozan de suma importancia como Zeus y Alejandro Magno las cuales no eran censuradas, tampoco se ponía en duda la virilidad de los personajes que llevaban

a cabo este tipo de prácticas, siempre y cuando su desempeño en las guerras fuera satisfactorio. La cultura griega era una civilización claramente masculina, en la que el matrimonio se respetaba y el adulterio era castigado, siempre y cuando quien lo cometiera fuera la esposa, inclusive si el marido llegaba a encontrar a su esposa en ésta situación tenía el derecho de asesinar al intruso (Bastide, 1997).

Por su parte Aristóteles enuncia que las mujeres son un “*macho frustrado*”, quien sufre un accidente durante la gestación, de ello se deriva un papel pasivo en el acto sexual. Lo que concernía al amor, lo consideraba como una exageración de la amistad, teoría que fue aceptada hasta el siglo XIII. En otro sentido Aristófanes evoca el mito andrógino, se trata del ser originalmente único y bisexuado, cuyas dos mitades se buscan apasionadamente en todas las parejas del mundo.

Una de las prácticas consideradas comunes en Grecia es la relación sexual y afectiva entre los hombres, lo que ahora conocemos como homosexualidad, aunque se caracterizaba por la pederastia es decir, que hombres mayores se relacionaban con jóvenes o inclusive adolescentes. De esta forma fue catalogada la relación entre Aquiles y Patroclo. Autores como Bastide (1997), caracterizan a la homosexualidad de los griegos como *de cultura*, es decir que era una práctica sumamente difundida y común entre los individuos. Como se mencionó en la obra Lisistrata, las mujeres se declaran en huelga para tener relaciones sexuales, mientras que por su parte la reacción de los hombres es mencionar que “no pueden más”, aunque ellos se casaban y procreaban con las mujeres no era el único tipo de relación de índole sexual y afectiva que mantenían podían mantener varios de otros tipos con amigos y compañeros.

Personajes como Solón, Sófocles, Alcibíades (le llamaban ambidextro), e incluso era conocido que Platón tenía “amigos amorosos”. La homosexualidad era principalmente aristocrática, sin embargo, los hombres del pueblo homosexuales dedicados a la prostitución tenían clientela. El desarrollo de la homosexualidad se relaciona con la desnudez deportiva, ésta era recurrente para disputar las pruebas olímpicas, los atletas se cubrían los genitales con un cinturón (lo cual era considerado sumamente atractivo) muchos hombres maduros asistían al estadio

para admirar a los adolescentes e incluso a buscar relacionarse con ellos. Es importante señalar que en estas relaciones homosexuales se plantea el culto a la belleza, es ésta una de las razones por las que se trata principalmente a jóvenes fuertes que se ejercitan y son admirados por los asistentes, entre los cuales se encontraba inclusive Sócrates, cabe mencionar que estas prácticas también se caracterizan como una enseñanza del hombre maduro, quienes se convertían en los tutores de los jóvenes puesto que los iniciaban en varios rubros de la sociedad (Tannahill, 1980).

En la sociedad griega existía otra expresión de la homosexualidad *la militar*, en ella se localiza como una influencia sumamente importante a Esparta (conocida como la ciudad guerrera y sobria), por el tipo de vida impuesto a los jóvenes espartanos, les resultaba casi inevitable. Vivían sólo entre hombres, con una disciplina muy dura aun si se casaban antes de los treinta años, seguían comiendo juntos en los dormitorios de hombres, únicamente se les permitía que después de la comida de la tarde el hombre casado se ausentara y se reuniera con su esposa en la oscuridad, solamente al cumplir los 30 años se concedían estos permisos. Las mujeres espartanas eran conocidas como “las que enseñan los muslos”, se caracterizaban por ser deportivas y poco cubiertas, seguramente les eran atractivas, sin embargo, las condiciones en que vivían hacían a la homosexualidad algo muy recurrente. En el caso del batallón “sagrado” de los tebanos, la homosexualidad no sólo era aceptada o bien inducida, sino que dicho batallón se componía oficialmente por amante y amado, es decir por parejas de hombres, se trataba de una relación de camaradería, en edades muy próximas (Bastide, 1997).

La forma de homosexualidad que dominaba en ésta cultura, aunque ambigua, puesto que uno de los argumentos más comúnmente encontrados era que la atracción de la juventud conduce a gozar de ella, a afeminarla o bien retrasar su paso al estado adulto, se trata de la pederastia educativa. En Fedro de Platón puede inspirar el deseo de dar al amado lo mejor que se tiene, ayudarlo a formar al adolescente para que sea un hombre, en este caso se puede decir que si el amante ama “realmente” procurará desarrollar la virilidad del amado, llegando a

un pleno comportamiento viril. En este sentido no se trata solamente de un deseo de poseer, sino que se le da un matiz de generosidad (Nelli, 1997).

Se creía que en las mujeres había una especie de eyaculación, cuando se tenían relaciones sexuales, además de que el semen de los hombres era producido en el cerebro, los grandes potentados podían ser poseedores de privilegios sexuales, como el tener mujeres llamadas hetaira las cuales eran famosas por ser las mejores amantes. Además de que las griegas, eran sumamente eróticas, inventaron los tirantes y una especie de brasier que levantaba sus pechos, sin embargo, se mantenían vírgenes hasta el matrimonio, aunque en ocasiones podían tener sexo anal, para mantener sus genitales sin tocar (Nelli, 1997).

Al retomar a la mitología Griega como una parte importante de la cultura, específicamente de la sexualidad se puede tomar como ejemplo una de las historias de los relatos de Plinio, el origen de Hermafrodita, quien era un adolescente que al llegar a un lago conoce a Salmacis una ninfa voluptuosa, como las aguas eran puras y cristalinas hasta el fondo, ella queda prendada por la belleza de Hermafrodita, quien le dijo completamente extasiada “Yo te amo, te deseo y quiero compartir contigo mi lecho” él huyo muerto de miedo puesto que no tenía experiencia al respecto, ella se alejo para no intimidarlo, cuando Hermafrodita creyó estar completamente solo, se desnudo y jugó con las olas, entonces, la ninfa corrió hacia él y lo abrazó por la fuerza y exclamó: “Que no pueda este joven separarse de mí, ni yo de él” los Dioses la complacieron y juntaron sus cuerpos, ambos crecieron como si fueran la misma rama de un árbol pero con una doble naturaleza, es decir, un ser con sexo masculino y femenino a la vez (Potts, 2001).

En lo que respecta a la cultura Griega, resulta necesario considerar en un primer momento la *mitología*, puesto que es en ella que es posible vislumbrar gran parte de la moral y las reglas que regían a esta sociedad, aunque sea de forma implícita, puesto que si era realizado por los dioses podía ser realizado por ellos mismos, ello posibilita analizar parte de las prácticas y creencias de los habitantes, se aprecia aquello que les era relevante, teniendo como recurso

recurrente a la sexualidad. En el mismo orden de ideas, se mencionan algunas de las prácticas que los mismos griegos e historiadores han descrito acerca de la sociedad Helénica, la descripción de sus costumbres y hábitos, así como de las reglas explícitas por las cuales se regían.

1.3 Edad Media

El estudio de la sexualidad durante la edad media indica un grado elevado de dificultad, puesto que los aspectos que cotidianamente impiden un acercamiento claro se ven enfatizados, como los tabúes sumamente marcado de esta época, aunado a la nula observación directa de la conducta sexual y el pobre acceso a la información que se tiene de la sexualidad.

Es en esta época en que la sociedad se encuentra regida por la Iglesia, es decir por una tradición Judea-Cristiana, la cual planteaba una moral clerical, sus principios están influenciados por la civilización grecorromana, sin embargo, sufre de grandes transformaciones, tomando en cuenta prácticamente toda Europa. Anteriormente se hacía una distinción entre la naturaleza y el espíritu, sobreponiendo a la primera en importancia, sin embargo, estos principios se transformaron; se coloca el mundo espiritual por encima del natural, se menosprecia el mundo en el que la gente vive cotidianamente, la finalidad es que lo sobrenatural (espiritual) absorba a lo natural, por lo que se crea la idea de la esencia de un todo. Por lo que se transforma radicalmente la forma en que la gente ve el mundo, ahora con una nueva forma de ver su destino como el Reino de Dios, por lo que se transfieren los aspectos terrenales al cielo, los sentidos al espíritu y el tiempo a la eternidad. Por tanto, se sugiere una renuncia a la carnalidad, por asociarse con el pecado y alejar al alma del Reino de Dios, por el contrario, se aspira a la castidad, como símbolo de la virtud. Ideas provenientes, de personales como San Agustín. Esta moral por supuesto, permea todos los aspectos de la vida cotidiana, sin embargo, se ven enfatizados en el aspecto sexual; por tratarse de un acto primordialmente físico y sensorial (Kantor, 1990).

Algunas de las expresiones en la sociedad que resultaban evidentes es la aversión al placer, la restricción del acto sexual al matrimonio así como la procreación y la exaltación de la continencia. Así mismo, la imagen del cuerpo humano, sobre todo desnudo era rechazado, de manera más explícita la *lujuria* es uno de los siete pecados capitales, al suponer en si mismo una ofensa a Dios por un mal uso de los órganos sexuales, como se mencionó el acto sexual se restringía únicamente a ser permitido en el matrimonio y dedicado solo a la procreación, en el mismo orden de ideas la castidad es el bien máspreciado, es un modelo a seguir. Así mismo, se tenía una conceptualización de la mujer como una creación fallida o bien incompleta, esto le da un carácter de inferioridad ante el varón tanto en el ámbito intelectual como en el moral (Monroy, 1994).

E inclusive dentro del mismo matrimonio las prácticas sexuales estaban restringidas, prohibiendo el sexo oral y anal, como ejemplo, el motivo que el clero suponía como completamente razonable es que solo tenían como propósito el placer, así mismo se restringían posturas o bien posiciones, solo era permitida *la natural* es decir la mujer debajo (pasiva, dominada y sometida) y el hombre sobre de ella (controlando). Así mismo, era necesario reprimir el deseo, las fantasías, las caricias y los tocamientos como la masturbación y la masturbación mutua, puesto que proporcionaban placer que resulta innecesario para la procreación. En cuanto a la temporalidad también se tenían ciertas restricciones, no era permitido practicar el coito en los días sagrados como son las festividades religiosas y por supuesto durante la menstruación. Por otro lado, prácticas que eran consideradas reprobables y pecaminosas era el uso de recursos que impidieran la concepción, que por la época eran en su mayor parte naturales, la finalidad de todas estas restricciones era la de no caer en el vicio ni en el pecado de la lujuria (Cabañes, 2003).

Algunas de las expresiones de dichas restricciones se pueden apreciar en la Literatura de la Época como ejemplo esta Summa Theologiae de Tomás de Aquino, quien caracteriza a la masturbación, el bestialismo (actualmente conocido como zoofilia) y la homosexualidad como vicios, así mismo castiga la opción del aborto. Como es posible apreciar la ética Cristiana contrapone las necesidades

fisiológicas contra las necesidades espirituales, es decir lo que es saludable para el cuerpo contra lo que es bueno para el alma. También se pueden encontrar obras que hablan de las consecuencias negativas (en su mayoría) y positivistas, sin embargo no pertenecen exclusivamente a el área teológica o religiosa, son de un matiz Médico, como es el caso de Constantino el Africano quien enlista algunos supuestos efectos que padecían los hombres como tristeza, hinchazón del vientre, dolor de cabeza y olor desagradable, entre otros, enunció también algunos beneficios.

Por su parte Bernardo de Gordonio se atreve a declarar que el coito es bueno siempre y cuando se realice con moderación, señala también que puede provocar que el cuerpo se sienta aliviado, que coma y duerma mejor, e incluso que alegre el alma. No deja de mencionar que el sexo inmoderado suele provocar adelgazamiento, consume y enfría. Por el contrario, la abstinencia en las mujeres puede provocar la sofocación de la matriz, vértigo, dolor de cabeza, e incluso un mal estado de ánimo, situación que se presenta en viudas, mujeres solteras y vírgenes mayores. Como se puede apreciar incluso en esa época la mayoría de los médicos concluyen que el acto sexual puede generar efectos tanto negativos como positivos tanto en hombres como en mujeres (Gotwald y Holtz, 1993).

Sin embargo, también al encontrarse sumamente influenciados por la moral que regía la época inclusive los médicos llegaban a declarar que algunas prácticas podían resultar nocivas, como ejemplo esta Gordonio (citado en Cabañes, 2003), que afirma que ver las “vergüenzas de las mujeres” resulta una forma fea y no debida de realizar el coito. Por otro lado afirmaba que acudir a los prostíbulos podía desencadenar esterilidad en los hombres puesto que era un lugar sin vergüenza. Aunado a esto, los clérigos tomaban información disponible de la medicina y la modificaban, alterando el mensaje real, ignoraban partes que no concordaran con su concepción de la moral y exaltaban otras que estuvieran acordes, provocando una mayor confusión en la población. A pesar de esta situación, se practicaban diversos remedios para disminuir el apetito sexual que iban desde fomentos y brebajes para los varones que se aplicaban cerca del área genital e incluso, la vaporización de diversos elementos dentro de los genitales

femeninos, hasta la restricción de algunos alimentos como la carne especialmente la carne roja, al asumir que proporcionaba al cuerpo excesiva nutrición que lo hacía mucho más difícil de dominar.

Continuando con las prácticas y creencias que regían la época, se deben enunciar las diferencias que surgían entre los hombres y las mujeres, por ejemplo, afirmaban que los varones sentían mayor deseo sexual durante el invierno al contrario de las mujeres quienes su deseo aumenta en el verano, suposición que proveía de afirmar que *su esperma* (secreciones y fluidos vaginales) es frío y en esta época del año se calienta, se mueve y trabaja provocando una mayor excitación, caso contrario en el varón. Al tratarse la intensidad también existían diferencias entre los géneros, autores como Montpellier (en, Cabañes 2003), afirmaban que la mujer siente placer con más actividades tanto con la estimulación del varón como la propia, sin embargo, el varón siente un placer mucho más intenso porque requiere menos estimulación para llegar a un orgasmo. Este tipo de postulados trajo ideas inquietantes con respecto a la capacidad sexual femenina, e ideas como su insaciabilidad quedan ilustradas en la fórmula de Juvenal que versa “cansada de hombres pero no satisfecha”. Y la idea Hipocrática de los desplazamientos uterinos que provocaba una especial posesión de los órganos sexuales femeninos. La concepción de una mujer gobernada por estos órganos y con un ejercicio de la sexualidad desordenada etiquetada como *ninfómana*.

En cuanto a la opinión con respecto a la anticoncepción y al aborto desde una perspectiva médica durante esta época eran completamente censurado su ejercicio, y la información era censurada, sin embargo, había manuales que contenían “recetas” con ambas finalidades inclusive después del siglo XIII la apertura fue aun mayor, como ejemplo se llegaban a consultar libros como el *De plantis* de Aristóteles o *Canon* de Avicena, obras que se encontraban como libros requeridos en los programas escolares en medicina siempre con la consigna de no difundir este tipo de remedios.

Otra de las prácticas que se consideraban moralmente reprobables y que aun así eran difundidas, es provocar el desprendimiento del feto o también conocido como provocar la menstruación, las prácticas eran muy diversas y comprendían en su mayoría ingredientes naturales que llegaban a provocar la muerte del feto, algunos ejemplos eran; el orégano, artemisa, hierba gatea, anís, hinojo, etc. Remedios que eran conocidos y empleados por toda la población, entre las obras literarias que se encargaban de difundir estas recetas se encontraba el *Thesaurus pauperum* o bien “Tesoro de los pobres” obra que contiene veintiséis recetas con el fin de la anticoncepción, algunas de ellas eran tan extrañas o inclusive repulsivas como ingerir una abeja o un corazón de ciervo, aunado a esos remedios existían también contenidos con respecto a *el impedimento de la concepción*, que aun no siendo propiamente abortivas era posible emplearlas como tal, algunas de estas prácticas suponía un peligro para la mujer que las practicaba e inclusive la muerte, como ejemplo se menciona sobre todo a quienes poseen una vulva y útero estrechos (Foucault, 1984).

Como es posible apreciar la mayoría de las prácticas anticonceptivas de la Edad Media navegaban entre los escasos conocimientos médicos y el pensamiento mágico predominante en el medio popular, en este tenor resulta relevante mencionar que quienes atendían los partos eran las comadronas o parteras quienes sostenían en una de sus manos tres granos de pimienta a la vez que oraban “Libra, señor a esta mujer de las penas del parto” justo en el momento del nacimiento de un niño. Mezclando la medicina, la magia y el milagro (Monroy, 1994).

Es en esta época en la que aparecen los cinturones de castidad, y se evidenciaron muchos vicios y problemas sexuales, por lo que se insiste en el matrimonio monógamo, además de declarar al instinto sexual como algo diabólico, sin embargo existían grandes incongruencias, mientras que el sexo con prostitutas u orgias no era mal vistas moralmente, si se reprobaban prácticas como el sexo oral y anal, puesto que eran vistos como uno de los pecados más grandes. Los deseos eran condenables, las fantasías depravadas, y las caricias y tocamientos simplemente se consideraban como impuras (Foucault, 1984).

En lo que respecta específicamente a la literatura se pueden apreciar diversas corrientes que enfatizan diversos aspectos de la sexualidad tanto femenina como masculina y que se aprecian como referencias eróticas que pueden ser tanto implícitas como explícitas, dirigido a la población de diversos niveles culturales, la clasificación es en realidad en función del género literario, ideología, clase social y por supuesto el sexo del autor. Como ejemplo esta el género masculino de corte satírico, con un enfoque desde la perspectiva del hombre medieval, representa a la sexualidad femenina como algo negativo y sumamente distorsionado, al resaltar de sobremanera el deseo llegando a lo grotesco, enfermizo, desequilibrado y corrupto. Es en este tenor en el que la mujer está representada como insaciable, reclamando sexo a su compañero y respondiendo con infidelidades al no sentirse complacidas, que llegan a hacer uso de *consoladores* para satisfacerse o pagarle a los hombres a cambio de sexo, en este tipo de textos se resaltan temas como la hiperactividad sexual que llega a lo patológico o también conocido en la actualidad como ninfomanía, situación que también puede ser interpretada como un reflejo de la impotencia masculina u homosexualidad, como lo señala Cabañes (2003).

Esta es una visión más que errada del comportamiento sexual de la mayoría de las mujeres de esta época, dado que eran educadas con la finalidad de desempeñarse en roles predominantemente pasivos, e incluso en ámbitos limitado, es decir, en el matrimonio su rol de mujer era inherente el sometimiento, en el ámbito sexual se desempeñaba únicamente con la finalidad de la reproducción, y con una participación pasiva, esto con lleva también a la gestación, parto y lactancia como actividades evidentemente femeninas e inherentes a su sexo, su actividad se puede describir como aceptar y recibir, esto es en lo que respecta a la calidad de la mujer como su esposa y madre de sus hijos en una condición moralmente aceptada. Por el contrario, una mujer sensual, resulta, exigente, espontánea, mala; podía jugar el papel de concubina, amante, o ejercer la profesión de prostituta pero nunca como esposa (Potts, 2001).

Este enfoque refleja las creencias masculinas, sus obsesiones y los temores más profundos, lo cual puede ser derivado del desconocimiento de la naturaleza y de

la perspectiva femenina. Como se ha señalado la sexualidad era interpretada por el Cristianismo como algo impuro.

Foucault (1984), menciona que durante esta época era una creencia popular que al llegar al confesionario debían ser contados todos los detalles de los pecados sexuales, como la posición que los amantes jugaban, así mismo actitudes, gestos y caricias. A esto se contraponen la discreción y reserva de cualquier tema relacionado con la sexualidad, de manera social, con ideas como “la carne es la raíz de todos los pecados” o “el deseo es un mal que afecta a la totalidad de la persona” frases que resumen una parte del pensamiento más popular en esta sociedad.

1.4 Renacimiento

A lo largo de la historia de la humanidad es posible detectar el término de una época con cambios que surgen esporádicamente, por medio de las personas que son consideradas como pioneras en cierta rama del conocimiento que plantean nuevas posibilidades, fragmentan y comienzan a erradicar ideas y prácticas que se tenían establecidas y arraigadas en la cultura. Esto es un fenómeno que se presenta en la Edad Media, la sociedad y el pensamiento de la misma comienza a sufrir cambios; los pensadores, filósofos e inclusive la sociedad en general voltean la vista al naturalismo griego, retoman la literatura de esta época, clásicos como la Iliada y La Odisea se convierten en referencias obligadas para las personas. Con estos cambios se fue desvaneciendo el pensamiento de la Edad Media y la humanidad se posiciona en un momento denominado periodo de la Ilustración (en contra parte con el Obscurantismo anterior), categoría que obedece a la gran cantidad de descubrimientos que se empezaron a realizar, inventos que modificaron e hicieron más cómoda la vida, primero en las ciudades y posteriormente en el campo (Kantor, 1990).

Los historiadores han nombrado a este periodo como el Renacimiento, situado durante el siglo XVII, caracterizado por una serie de descubrimientos científicos como en el caso de Copérnico, quién cambió el modelo geocéntrico (en que la

tierra es el centro del universo y el resto de los planetas e inclusive el sol giran a su alrededor), por uno heliocéntrico, el cual coloca al sol en el centro, y el resto de los planetas, incluyendo la tierra, giran a su alrededor en orbitas circulares. Así mismo, otro de los grandes pensadores de esta época es Galileo Galilei, quién es considerado como el fundador de la dinámica, al estudiar el movimiento de los cuerpos y su estudio sistematizado de la aceleración, y por su parte Newton con sus estudios sobre la física y la óptica. También se realizaron diversos estudios en el terreno de la taxonomía teniendo un acercamiento cada vez mayor con la naturaleza, clasificando tanto a los animales como a las plantas. Así mismo, se realizan grandes avances en el terreno de la Anatomía al comenzar a emplear como un método de estudio la disección. En el terreno de la ciencia en general se comienza a ver una dicotomía en los estudios, por ejemplo; el sujeto-objeto, y en otros aspectos se distingue el espíritu-materia, mente-naturaleza o bien apariencia-realidad (Kantor, 1990). Estos y muchos otros descubrimientos científicos fueron modificando la concepción del mundo por parte de la sociedad, y así mismo fueron cambiando gradualmente, las practicas de la sociedad y la concepción de sí mismos tanto de individuos, grupos e instituciones.

Entre estos cambios resulta relevante mencionar el culto a la estética y al cuerpo humano, expresado en diversas obras de arte que hasta el momento son iconos de la cultura como el David de Miguel Ángel, la sociedad entera llegó a apreciar una figura desnuda que simbolizaba a un hombre como el ideal de belleza, expresando salud, fortaleza física y mental, es esta una expresión de una reconciliación entre lo carnal y lo espiritual. Reconociendo la importancia de ambos para el ser humano tanto en colectivo como en lo individual (Gotwald y Holtz, 1983).

Es de esta manera como comienzan a surgir algunos cambios en la concepción de la Sexualidad para la sociedad, al contrario de ser negada, se comienza a reconocer como un aspecto que forma parte de la vida, e inclusive se vislumbra dentro del panorama de estudio en la disciplina médica. Para la sociedad occidental su práctica sigue supeditada al matrimonio, y así mismo, se sigue considerando de formas diferentes para los géneros; masculino y femenino, como

se ha mencionado anteriormente los cambios se van dando de manera gradual y no radicalmente, puesto que se sigue teniendo un vínculo sumamente fuerte con tradiciones y aspectos culturales, y religiosos arraigados previamente como ideologías y prácticas.

Sin embargo, comienzan a proliferar segmentaciones del clero, en movimientos tan importantes como la separación de Inglaterra y el establecimiento de su propia Iglesia "Protestante", derivado de un conflicto entre su rey y el Papa, quien al no concederle la absolución de su matrimonio para casarse con su amante optó por formar su propia religión, que guardaba muchas similitudes con la iglesia católica, pero contemplaba también algunas prácticas sociales que eran cada vez más comunes, tuvo una buena aceptación en términos generales, cabe señalar que se presenta una imposición de parte de los gobernantes.

A pesar de esta nueva forma de pensar se sigue menospreciando a diversos sectores de la sociedad, como son las personas de otras razas que no fueran caucásicas, quienes eran considerados inferiores social e intelectualmente, así mismo a las mujeres, quienes tenían un papel definido en las labores del hogar, en este momento se comienza a reconocer que puede ser una figura estéticamente apreciada, sin embargo, su valor radica en función de un hombre, su padre o bien al crecer su esposo, su valor sigue sujeto a las actividades que tradicionalmente se le asignan por género como son mantener el hogar limpio y funcionando, preparar alimentos, vestido y calzado, en algunos casos llegaban a confeccionarlo ellas mismas, con actividades como el tejido, bordado, etc. (Monroy, 1994).

La sexualidad es un aspecto que comienza a retomarse al reconocer la importancia del cuerpo humano, se estudia el funcionamiento de los órganos, sin embargo, durante este periodo de tiempo se muestra como los inicios del conocimiento sobre el cuerpo, puesto que mucho de los libros y escritos habían sido ocultos o incluso destruidos. Leonardo Da Vinci es un ícono muy importante en esta época, debido a que sus estudios y dibujos muestran un detalle tan preciso, así como sus anotaciones del funcionamiento de los mismos, ello se

logra al comenzar a profanar cuerpos de personas que recientemente fallecieron, para realizar todo tipo de estudios, al tener un pensamiento mágico tan arraigado resulto complicado en sus inicios realizar estudios sistemáticos hasta que Rene Descartes comenzó a escribir al respecto e impuso su Método Científico basado en la observación, objetividad y sistematización, considerado así hasta ese momento.

A pesar de que se estudio el funcionamiento de los genitales y se descubrieron algunas cosas sobre el desarrollo de los fetos y el papel que juegan dichos órganos para la reproducción, se siguió menospreciando el papel de la mujer en la sociedad e inclusive en la reproducción.

Como se ha mencionado anteriormente no todas las prácticas e ideas de la sociedad cambiaban radicalmente, como ejemplo se encuentra el sexo, puesto que aun se consideraba, debía ser puro y llevarse a la práctica solo para la procreación y dentro del matrimonio e incluso si se incurría en el adulterio o bien se tenía contacto sexual antes del matrimonio, se les castigaba siendo azotados y obligados a confesar sus actos en público, prácticas y castigos comunes (Master y Johnson, 1989).

Fue en esta época en la que surgieron muchas creencias, como que las mujeres quedaban embarazadas si se bañaban en aguas en donde un hombre había eyaculado, y que el sexo provocaba efectos secundarios, pero directos en la salud como dolor de cabeza, zumbidos, dolores corporales, etc. Además, es en Europa en donde se comienza a catalogar a las enfermedades venéreas como tales, y son vistas como un castigo celestial a la lujuria (Gotwald y Holtz, 1983). Sin abandonar por completo el pensamiento religioso como forma de explicación de los acontecimientos en la vida de las personas.

Durante esta época, en las colonias, se caracteriza a la sociedad con un puritanismo, consistía en la represión sexual, enfatizando el pudor, como ejemplo se tomaba a las mujeres y a los niños, quienes se le asignaba un valor por su pureza e inocencia, con la preocupación de evitar las tentaciones, cayendo en

prácticas exageradas, como considerar inmoral ofrecerle a una mujer (damisela) un “muslo de pollo”, así mismo, en otra expresión de la vida cotidiana de las personas, la moda, no se permitía que se descubriera ninguna parte del cuerpo, como los tobillos o el cuello femenino (Master y Johnson, 1989).

Cabe resaltar que es durante esta época en la que se enfrenta grandes y significativos cambios, en un periodo relativamente corto, en todos los aspectos de la sociedad y por supuesto la sexualidad también es uno de ellos. A la par del desarrollo científico, los diversos descubrimientos que cambiaron la concepción del mundo, y así mismo del cuerpo humano, se modificaron también las prácticas sexuales y de pareja, aunque en este sentido, los cambios no fueron tan significativos, puesto que la concepción tradicional sigue sumamente arraigada en la sociedad sobre todo en el tema de la moral.

1.5 Revolución Industrial y Segunda Guerra Mundial

La Revolución Industrial fue un periodo en que el cambio se encontraba como factor determinante de la cultura y la sociedad. Al terminar con un modo de producción artesanal en el que las personas conocían y ejercían un oficio (carpintero, zapatero, sastre, etc.) con la finalidad de satisfacer alguna necesidad de la sociedad y así obtener una remuneración económica, se caracterizaba por ser una economía local con posibilidad de comerciar pero con las limitaciones de las largas distancias y los altos costos que no resultaban rentables para trasladar los productos, entre los continentes y a su vez entre los países (Duby, 1989).

El invento que viene a revolucionar esta época es la locomotora o máquina de vapor, anteriormente se diseñó una especie de tetera con tres salidas que al colgarse giraba, tecnología que poco a poco se fue refinando hasta llegar a convertirse en una máquina capaz de mover cargas impresionantemente pesadas y de grandes dimensiones, por otro lado se le proporcionó dirección, con la construcción de vías que conectaban diversos puntos y ciudades de suma importancia, inicialmente en Europa y posteriormente en Asia, África y América. Con estos avances la sociedad también comenzó a cambiar pues las aplicaciones

no solo fueron en el transporte, y en la movilidad de las personas, sino en la industria, comenzando a elaborar diversos productos de manera masiva. Es por ello, que la población comienza a ver la necesidad de desplazarse del campo a la ciudad, permitiendo un desarrollo y al mismo tiempo un incremento en los capitales para continuar con inversiones para el crecimiento en nuevas áreas, así mismo este desarrollo alcanzó también al campo, con un incremento en la producción agrícola, por la introducción de nuevas herramientas, métodos de rotación de cultivos y nuevos fertilizantes, entre otros avances. (Duby, 1989).

Con ello, las actividades cotidianas de los ciudadanos comenzaron a cambiar, al dejar de emplearse en su taller, y de surtir determinado producto a una pequeña comunidad, sino que se empleaban en una fábrica que producía uno o varios productos en masa, todos iguales, solo un diseño, perdiendo así la identidad del artesano, ahora las personas se involucraban solamente con una actividad específica dentro de todo el proceso de construcción o elaboración de la misma (Duby, 1989).

En la década de 1850 a 1860 el barco de vapor sustituyó al velero, por sus ventajas como; un desplazamiento más rápido y de mayor volumen, reduciendo costos de transportación, y por ende aumentando el tráfico comercial entre países y continentes. Se incorporan también los barcos de hélice y se modifican los cascos de madera por metálicos. Todos estos avances propiciaron un aumento en el volumen de la mercancía transportada y a su vez el desarrollo de sus propias marinas para Inglaterra y Alemania con fines bélicos (Duby, 1989).

Los cambios sociales y culturales se presentan, a la par de los económicos y laborales, la sociedad comenzó a crecer y así también la comunicación, tanto en los medios masivos, como en el desplazamiento de los ciudadanos. Las familias comenzaron a convivir con familias de otras ciudades y por tanto a involucrarse entre sí. Es un momento de grandes cambios, e incluso se comienza a apreciar una modificación en la concepción de la sexualidad aunque no resulta tan radical. La sociedad al verse deshumanizada en su quehacer cotidiano, se aferra a los valores establecidos con anterioridad como la familia, el papel del hombre como

proveedor y símbolo de fortaleza, así mismo la mujer como cuidadora por excelencia y símbolo de debilidad física y mental, muchos de los empleos que proliferaron en la época requerían de una gran fuerza física.

La sexualidad sigue supeditada a una práctica que se realiza dentro de la institución del matrimonio con la finalidad de procrear, y brindar placer, sobretodo o casi exclusivamente al varón, las prácticas homosexuales aun son consideradas tabú, a pesar de que es frecuente, no es algo que la sociedad reconozca y mucho menos que acepte. Así mismo hay quienes procrean hijos fuera del matrimonio, niños que son maltratados socialmente y denigrados por la posición que su madre juega en la sociedad (Tannahill, 1980).

Cabe mencionar que con los movimientos que se comienzan a dar a nivel social, se dan cambios de la concepción y prácticas en la sexualidad, por ejemplo en Estados Unidos, en el año 1870 se legalizó la prostitución, sin embargo, y como era de esperarse, se presentaron una serie de protestas para combatir esta “inmoralidad sexual”, otro ejemplo de cierta ruptura con el esquema tradicional, es que en el año de 1866, se fijo como “edad de consentir” (con respecto a temas sexuales), a los 10 años, esto provoco la proliferación de la prostitución infantil, se mantuvo poco tiempo, y en 1895 solo 5 estados lo mantenían, en tanto que el resto se fijo en 18 años, edad que a la fecha sigue vigente. Así mismo comenzó a institucionalizar, por medio de las leyes, ciertas prácticas sexuales, otro ejemplo; se aprobaron las primeras leyes que prohibían la pornografía, (Master y Johnson, 1989).

En lo que concierne a la práctica de la masturbación era considerada como dañina a la salud, para los nervios y el cerebro, también se le culpaba por diversas enfermedades. En una visión tradicional y que a la fecha a dominado el panorama histórico de ésta época, se consideraba a las mujeres como inferiores al hombre, tanto física como intelectualmente e inclusive con poca o nula capacidad de respuesta sexual. Es a finales del siglo XIX, que se publica “*Psyshopathia Sexualis*, de Krafft-Ebing ” (en Master y Johnson, 1989), quien es considerado por algunos autores como el fundador de la sexología moderna,

puesto que en su obra describe diversas conductas sexuales, denominadas por algunos autores como perversiones, sin embargo, se mezclan ambas sin diferenciar unas de otras, e incluso describe e ilustra actos que ya eran considerados como delictivos o violentos, como ejemplo el sadomasoquismo, la homosexualidad, el fetichismo, la bestialidad, canibalismo, necrofilia, entre otros.

Algunos de los cambios sociales más relevantes fue el surgimiento de la clase media, también conocida como burguesía, a la cual pertenecían dueños ricos de industrias, comerciantes con un buen capital, y profesionistas como médicos y abogados, comenzaban a tener influencia en la política y por supuesto en la economía, aunque imitaban los modales y las costumbres de la aristocracia. Estos últimos eran la clase alta, era el grupo social más poderoso, estaba compuesta por condes, duques y barones (quiénes poseían un título nobiliario, heredado desde la edad media), eran dueños de grandes extensiones de tierra y vivían con lujos, en palacios. Eran ellos quienes concentraban el poder político y tenían la mayor influencia en las decisiones que se tomaban. Finalmente, se encuentran los proletarios, la clase trabajadora, que se empleaban en fabricas, o denominada “clase obrera”, sometidos a jornadas laborales extenuantes de 15 a 16 horas, condiciones de vida y de trabajo antihigiénicas y precarias, sueldos bajos, y poca organización para la influencia social o política (Duby, 1989).

En este mismo orden de ideas, la sexualidad se diversificaba conforme a las clases sociales, sobre todo para las mujeres, en la clase alta, se continuaba con el ideal de la mujer pura, dócil y sin apetito sexual. En la clase baja, y debido a la evidente falta de recursos económicos, las mujeres se veían forzadas a prostituirse. En la clase media, las mujeres aparentemente gozaban de una mayor libertad, esto se afirma por algunos diarios que se han encontrado, en los que las mujeres jóvenes describen sus encuentros sexuales con su marido o bien con su amante, sin embargo, en público sus actitudes seguían siendo de una aparente mojigatería, (Master y Johnson, 1989).

Recapitulando, con todos los avances, científicos, sociales, industriales y económicos se comienza a dar un mercado mundial, al permitir a las grandes

industrias de Europa y Estados Unidos expandirse a nuevos mercados como América Latina, África y Asia quienes se incorporan como consumidoras. En lo particular Inglaterra, Francia, Alemania y Estados Unidos, se convirtieron en el centro del desarrollo, siendo ellos la fuente principal de exportación.

Uno de los referentes importantes para comenzar a hablar de la sexualidad es Sigmund Freud, quién nació 1856, en Freiberg, la entonces Austria, era de familia judía y a los 3 años se mudó a Viena, estudió medicina y después de varios años de trabajar en un instituto de investigaciones y ejercer en un hospital, comenzó a trabajar con pacientes histéricos, inicialmente con tratamientos convencionales (baños, masajes, electroterapia, reposo etc.). Al ver su poca o nula eficiencia comenzó su tratamiento con hipnotismo, logrando algunas mejoras, pero se enfrentó a complicaciones, como; que no todos los pacientes se pueden hipnotizar, y que solo algunos síntomas eran afectados, o bien solo de manera temporal, situación por la cual comenzó a trabajar en una nueva técnica para acercarse con su paciente y motivar a liberar recuerdos reprimidos (Hothersall, 2002). Desarrollando sus propias técnicas psicoanalíticas, algunos pacientes eran capaces de describir recuerdos reprimidos, otra de las técnicas empleadas por Freud fue la asociación libre, y más tarde la interpretación de los sueños. Elaborando también su teoría psicosexual del desarrollo de la personalidad, ponderando para el desarrollo de los individuos el aspecto sexual de su vida, y así mismo tomando a la sexualidad en un primer plano, convirtiéndola en un tema de interés para su estudio a nivel profesional, y así mismo dándole importancia para la vida cotidiana.

Hothersall (2002), menciona que la Teoría de Freud se compone de varias fases a lo largo de la niñez, oral, anal, fálica, latencia y genital. Con el principio básico de conflicto entre la gratificación de los instintos y las limitaciones del mundo exterior o la moral. Mucha o muy poca satisfacción en cada fase imposibilitan al niño a pasar adecuadamente a la siguiente, así mismo provoca fijación de energía libidinal en una de las fases, provocando, más tarde, en la vida del adulto conflictos del mismo tipo. Uno de los postulados más conocidos fue el complejo

de Edipo; durante la fase fálica el niño experimenta deseos por su madre y hostilidad hacia su padre, entre otros.

Lejos de exponer extensamente los postulados de la teoría psicoanalítica de Freud, lo que concierne es enfatizar que logró posicionar a la sexualidad como un factor crucial en la vida de los individuos, así mismo se acercó a ciertos comportamientos sexuales de los adultos y niños.

Es en este contexto que se manifiestan diferencias drásticas de los criterios y pautas morales con respecto a la época anterior, Victoriana, debido a la ahora, extendida libertad social y económica de la mujer, se comienza a presentar una gran desinhibición del sexo, y así mismo se expresan cambios en la moda, el baile y la literatura, entre otros aspectos sociales. Por ejemplo, Marie Stopes, de nacionalidad Inglesa, escribió a finales de la década de los 20's, un "Manual Matrimonial", empleando términos para la época crudos, convirtiéndose en un éxito tanto en América como en Europa. Otra de las publicaciones que fueron un parte aguas fue "Ideal Marriage" en 1926 de él ginecólogo Theodore Van De Velde, libro en el que se describen detalles de una amplia gama de técnicas sexuales, e incluso se admite la práctica del sexo oral, también fue un éxito a nivel internacional (Masters y Johnson, 1987).

Más adelante, en el contexto mundial y con el crecimiento económico desmedido de la sociedad, los diversos países comienzan a enfrentarse por sus intereses, llegando a conflictos económicos y de supremacía que divide a Europa en dos grandes bloques, Alemania, Italia y Japón, por otro lado Inglaterra, URSS, Francia y EUA. Quienes se sumergen en una cruel guerra que redibujaría el mapa una vez terminada.

Es en el año de 1938, cuando Alemania invade Austria por parte de Hitler, quedando en una posición ventajosa para posteriormente invadir a su vez Checoslovaquia, y reclamarla como un territorio Alemán, provocando la movilización de las tropas, sin embargo, con el Pacto de Munich se repartió el territorio Checoslovaco firmando Inglaterra, Francia, Italia y Alemania. En 1939

Alemania continúa con su política e invade la parte checa de Checoslovaquia, sin obtener más que una queja diplomática por escrito. Posteriormente invade Polonia, el 1º de Septiembre de 1939, dando inicio al conflicto, Hitler, realizó una gran inversión en armamento en los años previos a la guerra, situación que le aventajo al someter a las tropas polacas, quienes se rinden en 1939. Finalmente, Inglaterra le declara la guerra a Alemania el 02 de Septiembre de 1939, este último, ocupó los territorios de Dinamarca y Noruega, con la intención de desplazar su ejército hacia Inglaterra, Hitler invade Holanda y Bélgica, para posteriormente ocupar Francia, logrando administrar 3/5 partes del territorio Francés en 1940 cuando se firmó el armisticio franco-alemán (Dahms, 1966).

Por su parte Italia con Mussolini al mando, apostó por Hitler, y declaró la guerra a Francia e Inglaterra. Tomando Egipto sin éxito, y extendiendo sus tropas en Grecia, desde Albania hasta la península de los Balcanes, Inglaterra perdió su apoyo en esta zona y Alemania se enfilo para atacar la URSS, pese a un acuerdo de no agresión firmado anteriormente, en 1941 invade la Unión Soviética, forzando a Stalin a participar en el conflicto. EUA, ingresó en el conflicto como consecuencia del ataque de Japón a la flota norteamericana en la isla de Pearl Harbor en diciembre de 1941, con una declaración de guerra a Japón acompañados por Inglaterra pocos días más tarde, con la respuesta de Italia y Alemania contra EUA. Es en este año cuando la guerra parecía enfilarse al Eje, Alemania e Italia como ganador al controlar los Balcanes, y la ocupación de Europa occidental con excepción de Inglaterra, (Thomson, 1970)

Cuando Hitler decide invadir la Unión Soviética, de agosto a octubre de 1942 penetraron por todos los flancos y llegaron a las afueras de Moscú, inicialmente decidieron dejar pasar el invierno para continuar con su campaña militar, sin embargo, Stalin prefirió lanzar una contraofensiva, logrando que los alemanes retrocedieran de su territorio, a pesar de este hecho Hitler ordenó no retroceder. En noviembre de 1942, tomaron Stalingrado pero no llegaron a Moscú y nuevamente el invierno se interpuso, y la contraofensiva del Ejército Rojo fue definitiva, derrotando a los Alemanes en febrero de 1943. A su vez, en Mayo de 1942 se terminan los planes del expansionismo japonés con su derrota en la

batalla del mar de los Corales ante Estados Unidos. Iniciando con el avance de tropas aliadas hacia Berlín, finalmente logran tomar Berlín en mayo de 1945 (Dahms, 1966).

Se comienza a vislumbrar el fin a la guerra con la operación conocida como el día "D", en junio de 1944, los aliados desembarcan en las playas de Normandía en Francia, haciendo retroceder a los Alemanes, fue en febrero de 1945 que se realiza la conferencia de Yalta, con Stalin, Roosevelt y Churchill, llegando al acuerdo que cada pueblo liberado conformaría su propio gobierno por elecciones libres. La parte oriental de Polonia se le concedería a la Unión Soviética, y no se tendría ninguna consideración con Alemania, quién quedó derrotada en Julio y a disposición de los aliados. Japón continuaba en guerra hasta el 2 de septiembre de 1945, después de que los Americanos hicieran estallar dos bombas atómicas en Hiroshima el 06 y a su vez en Nagasaki el 09 de Agosto (Thomson, 1970).

Es importante señalar que durante el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, el papel de las mujeres sufre un cambio radical que marcaría su rol en la sociedad y la familia de manera determinante. Los hombres al verse forzados a incorporarse a las filas militares, dentro de los campos de batalla, dejando sus empleos y gran parte de las fábricas prácticamente solas, situación que trataron de solucionar al incorporar a la fuerza laboral a las mujeres, logrando obtener la manutención de sus hogares, puesto que con sus esposos en el frente, esta obligación pasaba a sus manos, esta fue una gran oportunidad de ofrecer ingresos para sus hijos, y a su vez, es la forma de rescatar la decadente economía que el conflicto bélico estableció. Al término de la guerra y el regreso de los hombres a sus países de origen, muchos de ellos se encontraron incapacitados física y mentalmente para continuar laborando, las mujeres se establecieron en diversos puestos desde aquellos que requerían fuerza física, como obreras, hasta ocupar poco a poco posiciones administrativas, con mayor importancia y poder.

Este cambio social llevo varios años y por supuesto no fue sencillo, pero comenzó a determinar movimientos sociales profundos, al colocar a la mujer como una figura que también puede proveer, cuidar y organizar laboral y familiarmente.

1.6 Revolución Sexual (60's)

Uno de los referentes importantes para el estudio de la Sexualidad es, Alfred C. Kinsey, su formación fue como zoólogo, su interés en este tema comenzó cuando al ser invitado a un curso sobre el matrimonio, en 1938, notó que los datos que se tenía sobre el comportamiento sexual humano eran poco rigurosos. Comenzó haciendo encuestas a sus propios alumnos, comprobando que una entrevista personal era un medio mejor para la obtención de datos, fue por este método que Kinsey realizó sus investigaciones, basadas en extensas entrevistas personales, a 12,000 personas en diversas condiciones sociales y económicas, logrando publicar "*Sexual Behavior in the Human Male*", en enero de 1948, en colaboración con Wardell Pomeroy y Clyde Martin, el complemento "*Sexual Behavior in the Human Female*" publicado años más tarde en 1953, esta vez en colaboración con Paul Gebhard.

Obteniendo datos innovadores para la fecha como que el 37% de los hombres norteamericanos habían tenido por lo menos una experiencia homosexual orgásmica después de la pubertad, el 40% de los maridos habían sido infieles a su esposa, y el 62% de las mujeres se habían masturbado, entre otros datos que sorprendieron a la sociedad de esos años, manteniéndose por varias semanas en los primeros lugares de venta, así mismo, los métodos de estudio de la conducta sexual humana. Por el contrario, se encontraron con críticas acerca de la falta de rigor metodológico con el que habían llevado a cabo su investigación, a pesar de que, los autores, procuraron realizar sus estudios fuera de valoraciones morales y médicas, también se enfrentaron con el veto de varias publicaciones que calificaron su trabajo como inmoral, (Masters y Johnson, 1989).

La aportación de Kinsey al estudio de la sexualidad se puede notar en la apertura que tuvo al poner como tema de estudio lo que las personas reportaban como sus prácticas sexuales, mediante entrevistas y análisis estadísticos que comienzan a dar cuenta del comportamiento sexual en una sociedad, el cuál era distinto de lo que moralmente se concebía. Durante la década de los 50's comienza una apertura a nivel social con respecto a temas sexuales, las relaciones

prematrimoniales (tema que anteriormente no se tocaba) empieza a tener una mayor difusión aunque seguía restringiéndose a relaciones de noviazgo formales. El tema del sexo se toca ahora en libros, películas, y en la música popular así como en los estilos de baile con “alusiones de índole sexual” consideradas escandalosas en esa época.

Pese a la reciente incorporación de las mujeres a la vida laboral, se les seguía considerando como criaturas bellas, pero poco inteligentes, cuyas actividades y valor principal se encontraba en el matrimonio y la maternidad. Como es conocido la década de los sesenta, es un momento de cambio y revolución social, protagonizada principalmente por jóvenes de clase media, son sin duda, cambios que se comienzan a gestarse desde el siglo XVIII, algunos, mucho más perceptibles que otros, pero cada uno de ellos contribuye a la “Revolución Sexual” de ésta década.

El contexto mundial que se vivía en los años 60's era la Guerra Fría, después de la Segunda Guerra Mundial, y con Europa prácticamente destruida, EUA y la Unión Soviética, como grandes ganadores de este conflicto, se convirtieron a su vez en las dos súper potencias, cada una representaba un régimen económico muy diferente, el capitalismo y el socialismo, respectivamente. Existían 4 puntos generales sobre los que se regía la política de esa época; la contención, disuasión, equilibrios de poder y coexistencia pacífica. Sin embargo, existieron algunos conflictos bélicos como la guerra de Corea y la de Vietnam, las cuales no se libraron en territorios de las grandes potencias pero sí implicaban sus intereses y en parte pérdidas (Hobsbawm, 1995).

La Unión Soviética ofreció una mejor calidad de vida a los obreros y campesinos, basándose en el ideal de la igualdad y tomando bajo su protección Europa Oriental, por su parte Estados Unidos ofrecía la democracia y la libertad individual, tomando a Europa Occidental. Uno de los conflictos clave fue la crisis de los misiles, el establecimiento de misiles soviéticos en Cuba, con una constante amenaza de que estallara una guerra nuclear, fue en este año 1962, cuando se estuvo mucho más cerca de este conflicto, finalmente los presidentes

de cada país, Kennedy y Kruschev, llegaron a la negociación de que retirarían los misiles de Cuba si EUA hacía lo propio en Turquía (Thomson, 1970).

Este ambiente que oscilaba entre una relativa paz y la constante amenaza de guerra nuclear provocaba un contexto de suspenso y temor mundial, los efectos de las bombas nucleares soltadas en Japón años antes, se estudiaban y se difundían, así mismo Europa aun sufría los efectos del mismo conflicto bélico, por lo que el temor de una tercera guerra mundial resultaba, para la población en general, como lo “peor” que pudiese suceder. Fue entonces que se comenzó a gestar una forma de pensamiento diferente, en la población joven, quienes al no encontrar un lugar en la sociedad comienzan a modificar sus prácticas y su ideología, como ejemplo está un sin número de movimientos sociales y estudiantiles, que protestaban contra lo que consideraron guerras absurdas e injusticias sociales, por ejemplo en EUA en defensa de los derechos civiles y contra la guerra de Vietnam, en México el movimiento estudiantil contra la represión del gobierno, y en España contra el régimen de Franco.

Con este ambiente se comienza a dar mayor difusión a “la Píldora” anticonceptiva, anteriormente las mujeres y hombres practicaban ya métodos o remedios para evitar la concepción, o interrumpir el embarazo. Sin embargo, ninguno de estos métodos era considerado con la eficiencia que proporcionaba la píldora anticonceptiva. Como un símbolo de la modernidad y el avance de la ciencia las personas pueden comenzar a elegir con mayor seguridad la cantidad de hijos que desee y pueda tener, los creadores y distribuidores pretenden (abiertamente), vender dicho producto a las mujeres casadas, ya con su familia formada para evitar tener más hijos de los que ya tienen, puesto que gran parte de la sociedad consideraba al matrimonio como un vínculo que tenía la finalidad exclusiva de procrear y generar una familia (Gotwald y Holtz, 1983).

En contraparte con las mujeres jóvenes, hijas de familia que poco a poco se incorporan a las escuelas de nivel superior, comienzan, en mayor cantidad, a establecer relaciones sexuales prematrimoniales y con la finalidad, ya no solo de procrear, como se había hecho previamente, sino con fines placenteros, e incluso

con más de una pareja. Esto dio como resultado una mayor libertad a las mujeres, al poder elegir en qué momento y con quién procrear un hijo, situación que cambió radicalmente las prácticas sexuales que se llevaban a cabo en ese momento.

La sexualidad fue solo uno de los rubros en los que la sociedad comienza a cambiar, así mismo, se dan modificaciones en aspectos como la ropa, el cabello, música como el surgimiento del rock and roll, el consumo de drogas “recreativas” por el solo placer y expresiones mundialmente conocidas como “Haz el amor y no la guerra”. Fue también en esta década, cuando comienzan a surgir bares en los que las mujeres exhiben el busto desnudo, la desnudez aparece también en musicales de Broadway como Hair. La sexualidad comienza a ser un tema recurrente y cada vez más cotidiano a la sociedad. Todos estos acontecimientos por supuesto, sucedieron acompañados de las protestas de ciertos sectores de la sociedad quienes consideraban que era el fin de la moral conocida, y otros que creyeron que solo eran cambios temporales y que no modificarían permanentemente las “buenas costumbres” hasta ese entonces vigentes (Masters y Johnson, 1989).

Como cumulo de diversas situaciones sociales las prácticas de las personas comienzan a sufrir diversos cambios, el hecho de contraponerse con el régimen social y político, denotando un cambio en la vida en pareja; la vida en comunidad, como en las “comunidades”, en las que los integrantes de la misma, tanto hombres como mujeres, pueden involucrarse sexualmente con los diferentes miembros que la conforman. La práctica de las orgias y el intercambio de parejas es cotidiano en esta sociedad, así mismo procuran independizar su economía al considerarse autosustentables, con sus propios cultivos (Gotwald y Holtz, 1983).

En lo que respecta particularmente a México, también se encontraba en un momento de ebullición social, que comprendía diversos sectores de la población, debido a la inconformidad y la desigualdad de condiciones sociales y económicas que vivía la población. Empezando por los campesinos, quienes protestaban por las pésimas condiciones laborales y sus bajísimas percepciones económicas, se

levantaron en un movimiento armado desde los años cincuenta y que continuo hasta la década de los sesentas, debido a que no se resolvía el conflicto real que era la propiedad de la tierra. En un intento por solucionar este conflicto en 1963 se creó la Central Campesina Independiente apoyado por los partidos de izquierda, pero tampoco obtuvieron mayor resultado (Gallo y Sandoval, 1999).

Volviendo con la clase media y en la urbe se dieron movimientos compuestos por médicos residentes e internos entre 1964 y 1965, quienes protestaban para obtener mejoras en las condiciones laborales e incluso en sus sueldos, se creó el Instituto Mexicano del Seguro Social el cual atendía a los trabajadores de la iniciativa privada, y posteriormente se fundó el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, finalmente se puso en funcionamiento la Secretaria de Salubridad y Asistencia para quienes no contaban con atención de las dos instituciones anteriores, procurando para la mayoría de la población un “Estado de Bienestar”, sin embargo, los trabajadores de la salud se encontraron con condiciones deplorables, servicios saturados, horarios extenuantes, y bajos sueldos, todo esto debido a que el decreto oficial era operar con el nivel más bajo posible en costos. Alrededor de 8 mil médicos de 5 hospitales de la ciudad de México y otros estados iniciaron una huelga para que el gobierno y la población escuchara sus demandas, fue entonces que se reprimió dicho movimiento con el uso de la fuerza pública y la violencia, cuando Díaz Ordaz era aun secretario de Gobernación (Gallo y Sandoval, 1999).

Más adelante en el año de 1968, se llevo a cabo el movimiento estudiantil, que como se ha mencionado se inscribe en una serie de movilizaciones juveniles en todo el mundo. Los jóvenes se encontraban en un proceso de autoconciencia juvenil, se comenzaban a sentir diferentes a los adultos y los niños, y buscaban privilegiar esta etapa para sí mismos, dejaban de verse como una carencia o una etapa de espera, era este el mejor momento de la vida, produciendo toda una cultura que como se ha tocado estaba compuesta por diversas expresiones como la música (el rock), la ropa (pantalones de mezclilla), una moda de accesorios (barba, cabello largo, botones y adornos artesanales). Favoreciendo la difusión de esta cultura por los medios masivos de comunicación como la TV y la radio, así

como la migración entre estudiantes de universidades incluso entre países. Propiamente hablando del movimiento estudiantil de México se caracterizó por la lucha en masa con un carácter político independiente, la ruptura con las organizaciones históricas, la unidad, un carácter democrático interno en las universidades y como crítica del régimen político autoritario.

Comenzando el 22 de Julio de 1968, con un conflicto aparentemente sin mayor importancia entre estudiantes de la preparatoria y la vocacional, pero con la intervención de los granaderos, quienes entraron a la escuela y golpearon a maestros y estudiantes. Los estudiantes protestaron por este acto y se seguía reprimiendo cada vez con mayor violencia, estallando la huelga el 24 de julio en la Universidad Nacional Autónoma de México, posteriormente se convocó a varios movimientos y protestas públicas, estallando la huelga también en el Instituto Politécnico Nacional, solicitando ya los puntos del pliego petitorio, como libertad a los presos políticos, la destitución del jefe y subjefe de la policía, disolución del cuerpo de granaderos, derogación del delito de disolución social, entre otros. El 30 de Julio en un ambiente cada vez más violento, el ejército detona una bazuca para hacer volar la puerta de la Preparatoria 1, teniendo como saldo; muertos, heridos y estudiantes detenidos. El 27 de agosto se realiza una manifestación que culmina en el Zócalo, nuevamente se reprimió a los estudiantes violentamente, los medios de comunicación masivos eran manipulados por el gobierno y se llama el 13 de Septiembre a una manifestación silenciosa. El ejército toma Ciudad Universitaria y posteriormente el Casco de Santo Tomas, terminando con el movimiento en una manifestación el 02 de octubre con una matanza en la plaza de Tlatelolco, a la fecha se desconoce el número de muertos, heridos y desaparecidos, días después se inauguró en el estadio Olímpico de Ciudad Universitaria los juegos olímpicos, el 04 de diciembre los estudiantes regresan a clases (Gallo y Sandoval, 1999).

Como se ha mencionado, es en esta década que se dan movilizaciones masivas protagonizadas por jóvenes, México no es la excepción, este es una expresión de los profundos cambios y la ruptura que se da con ciertas tradiciones. En lo que respecta a la concepción que la sexualidad comenzó a tomar, fue una

característica propia y únicamente humana. La actitud de la sociedad ante la sexualidad cambio al reconocer la importancia de su práctica, para lograr una vida plena, e incluso desde la juventud y sin estar supeditada al matrimonio, así mismo, la diversidad de sus manifestaciones, pasando de la represión a la aceptación, ocupando, como hasta ahora, un lugar de suma importancia en la vida cotidiana del individuo y a su vez de la sociedad.

1.7 Los años 70's, 80's y la Actualidad Global

En la década de los setentas se puede caracterizar por la palabra “crisis”, a nivel mundial se enmarca en los años de 1973 a 1975, cambios en la actividad económica, se incremento el desempleo, bajó el consumo, se contrae la actividad industrial, poca demanda a las materias primas, debido al alza de los precios. Por su parte la deuda externa de los países no desarrollados, como México, se incremento. Posteriormente de 1976 a 1979 se le denomina a estos años como etapa de incertidumbre, continuando con la alza del precio del petróleo moderadamente, algunos países como EUA y Japón lograron crecimiento económico.

Como el mercado de materia prima continuaba en la inestabilidad, los países del Tercer Mundo continuaron endeudándose, es posible apreciar que estas dos depresiones afectaron a todo el mundo, sin diferenciar entre bloques. Cambiando el orden estructural del capitalismo y dando origen a un nueva forma de este modelo económico, basado en reducir la inflación por medio de bajos salarios, y mantener las finanzas sanas, teniendo como consecuencia la reducción del gasto social, afectando sobre todo a la población con escasos recursos (Donghi, 1989).

En el caso particular de México, se encontraba en un momento complicado por la inestabilidad política que se vivía a finales de los sesentas y principios de los setenta, el exsecretario de Gobernación Luis Echeverría Álvarez, se convirtió en presidente del periodo de 1970 a 1976. En un intento por recuperar la credibilidad en el gobierno, se hicieron cambios en los líderes sindicales, se llevaron a cabo aumentos salariales emergentes, se creó el INFONAVIT y el FONACOT, a pesar

de estos esfuerzos se dieron varios movimientos campesinos impulsados no solo por la propiedad de la tierra, sino también por las nuevas formas de lucha para lograr la sindicalización, la democracia política y la organización cooperativista, esta política fue interpretada como pseudo-populista, (Gallo y Sandoval, 1999). En el año de 1975, el país entró en una crisis económica importante, con una baja en el salario real, la inversión privada se contrajo, se presentó un déficit en los pagos a la deuda externa, el 45% de la población estaba subempleada. En los cinco años restantes, en medio de la austeridad, se presentó a favor de la economía el petróleo, ya en el sexenio de José López Portillo se registraron tasas de crecimiento de más del 8%, la cual incluso era una de las más altas del mundo, logrando reiniciar el desarrollo económico con grandes posibilidades (Aguilar y Meyer, 2002).

En la década de los 70's continuo la apertura por parte de la sociedad ante el tema de la sexualidad, las publicaciones de libros, tanto técnicos como de divulgación aumentaron, con gran éxito en ventas. Así mismo, se comenzó a dar foro en medios como la Televisión, al presentar programas que abordaban temas sexuales, y con la invención de los aparatos de vídeo en casa (videocasetera), se explotó en mayor medida la industria del sexo con películas pornográficas, las cuales ocuparon el primer lugar en ventas de los diferentes géneros que estaban disponibles. Así mismo, comienza a tener mayor auge prácticas como la "unión libre", en que la pareja vive en un mismo domicilio sin estar legalmente casados, inclusive se llega a tomar como una etapa prematrimonial.

En Estados Unidos en el año de 1973 se legaliza el aborto, por supuesto dio origen a grandes controversias sobre lo inmoral de esta práctica, en este mismo sentido la Asociación de Psiquiatría de EUA excluyo a la homosexualidad de las enfermedades mentales en 1974, así mismo se hicieron cambios en la forma de concebir, castigar y tratar a las personas que cometían delitos sexuales como la violación, basando parte de las leyes en estudios científicos que mostraban este delito como fruto de pasiones exageradas, a la par de la proliferación de centros dedicados a tratar este tipo de compulsiones. Un gran logro científico y social fue en 1978 con el nacimiento del primer "bebé -probeta", práctica que en la

actualidad es cada vez más común y se encuentra al alcance de más personas (Masters y Johnson 1989).

Fue en el año de 1979, cuando estallo una nueva recesión económica, con el alza en el precio del petróleo, terminando en 1983, cuando comenzó a bajar. En el terreno de la sexualidad es a finales de los setenta y principios de los ochenta cuando comenzó a proliferar una epidemia de enfermedades de transmisión sexual (ETS), como el herpes genital, afectando en mayor medida a la población heterosexual y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), causando niveles muy elevados de infección y mortandad sobretodo en varones homosexuales. Eran enfermedades para las que no se tenía ningún tratamiento efectivo, por lo que el nivel de mortandad fue cada vez mayor, e inclusive se les llegó a considerar como un castigo de Dios como consecuencia a la promiscuidad y por transgredir las normas morales.

Es en la década de los ochentas que la economía mundial se encontró en una relativa estabilidad, en el caso de Japón tuvo un crecimiento extraordinario, impulsado por empresas como Sony, Toyota, Mitsubishi, entre otras. Los mercados que tuvieron un gran impulso a nivel mundial fueron el de bienes raíces.

Particularmente en México, las exportaciones petroleras crecieron aceleradamente, aunque no fue suficiente para pagar las importaciones al país y satisfacer el ritmo de crecimiento, este aumento en las importaciones se debe principalmente al aumento de la actividad económica, la liberación de las importaciones, que en ciertos sectores comerciales la demanda crecía más rápido que la capacidad productiva y la inflación que fue mayor en México que en el resto del mundo. La política económica se basó principalmente en la agresiva liberación de importaciones, a mediados de 1981 el petróleo tuvo una fuerte caída en el mercado, y dio por terminado el "boom" petrolero, se congelaron los créditos externos por una posible insolvencia de México, esto bajo el sexenio de José López Portillo, posteriormente se dio la devaluación de la moneda mexicana (Aguilar y Meyer, 2002).

En cuestión al contexto social durante la década de los ochenta se comenzó a hablar de una “nueva” enfermedad, el SIDA, la cual se transmite por medio de fluidos del cuerpo humano como la sangre, semen o fluidos vaginales. Fue en esta época cuando la enfermedad comenzó a tomar tintes de Pandemia, y se convirtió de un “mito” a un problema de salud pública, sin embargo, su origen se remonta a varias décadas atrás.

Actualmente se han hecho varios estudios en los que al aislar genéticamente la cadena de ADN del virus, se logró llegar a un probable origen; en 1930, con el Virus de Inmunodeficiencia Simia, en África, y el primer registro conocido del VIH se remonta al año de 1959 en un laboratorio en el Congo. Durante la década de los treinta en África era una práctica común que parte de la alimentación de la gente era carne de chimpancé, debido a las condiciones de poca higiene en las que se encontraban, es probable que al consumir tejido renal de monos infectados con VIS se incubara el virus y fuera consumido por los humanos, logrando una mutación al VIH. Virus que inicialmente estaba confinado a una pequeña población de dicho continente, sin embargo, con factores que anteriormente se han mencionado como la migración de la población de zonas rurales a urbanas del mismo país o a países desarrollados, de individuos sexualmente activos, así como guerras, turismo, viajes de negocios y el creciente tráfico de drogas (Nucamendi, 2005).

En el año de 1978, en EUA, Suecia, Tanzania y Haití comienzan a aparecer signos de una enfermedad “nueva” entre la población, en 1980, treinta y un personas mueren de SIDA en EUA, sin contabilizar a las víctimas de periodos anteriores, al siguiente año, 1981, fue cuando se dio a conocer públicamente el VIH, y se comienzan a observar entre hombres homosexuales, cuadros de enfermedades sumamente raras, lo que llamaba la atención de los científicos fue que anteriormente gozaban de buena salud y se detecta una baja en su sistema inmune, motivo por el cual se le denominó coloquialmente como el “gay cáncer” y posteriormente como GRID; gay related immune deficiency, al presentar un mayor número de infectados homosexuales se llegó erróneamente a la conclusión de que era una enfermedad que afectaba exclusivamente a este sector de la

población, alimentando el mito de ser un castigo divino, una enfermedad que venía a exterminar a los homosexuales del mundo, sin embargo, se comenzó a detectar la enfermedad en otros grupos de la población como en drogadictos que utilizaban sustancias inyectadas, personas que habían tenido alguna transfusión de sangre, mujeres con parejas bisexuales, niños nacidos de madres infectadas. Fue entonces cuando se concluyó que la forma de transmisión era realmente por contacto sexual, por transfusión de sangre, o bien agujas contagiadas y durante el parto, (Nucamendi, 2005).

En 1983 comienza la investigación sobre la identificación de los Virus nombrados en ese momento como HTLV-1 y HTLV-2, se ordenó cerrar los baños de vapor, utilizados como puntos de encuentros sexuales para la comunidad gay, considerada ya como una población de alto riesgo, derivando en la discriminación por parte de la sociedad, también se advirtió a los bancos de sangre que era necesario analizar sus reservas y los productos derivados (como plaquetas) para evitar el contagio del receptor, un año después se nombró a estos dos virus como Virus de la Inmunodeficiencia Humana; VIH, (Nucamendi, 2005).

Fue en esta década que, al mismo tiempo que se comenzó a desarrollar una tolerancia hacia la apertura en las prácticas sexuales por parte de la sociedad incluso a las relaciones homosexuales, sobre todo entre hombres, se dio a conocer esta enfermedad, que entre otras vías de transmisión estaba la sexual. Como ha sucedido en otras épocas, el pensamiento “mágico” fue una de las primeras explicaciones a esta enfermedad, al considerarlo un castigo de Dios al inmoral comportamiento, que al ocasionar la muerte y considerarla como una enfermedad entonces incurable, eran las personas que se comportaban tan terriblemente las que estarían condenadas a muerte.

En la segunda mitad de la década, específicamente en el año de 1987, se aprueba el uso de una droga AZT como tratamiento a los pacientes infectados con VIH o SIDA, Canadá detiene la distribución de sangre y derivados infectados y EUA cierra fronteras a inmigrantes en las mismas condiciones, en este país la cifra de muertos alcanza ya los 16,358. Un año más tarde comienzan las medidas

por parte del gobierno para detener la discriminación al distribuir un folleto para prevenir la discriminación de empleados del gobierno infectados por VIH (Nucamendi, 2005).

Después de la proliferación y aceptación de este tipo de explicaciones, continuaron las investigaciones acerca del origen, tratamiento y cura de esta enfermedad, al descubrir que es posible impedir el contagio de VIH por medio de un solo método anticonceptivo de barrera, el Condón. La forma en que se tienen relaciones sexuales cambió, puesto que este método comenzó a incorporarse a la vida cotidiana con la correspondiente resistencia que ésta tiene aun a la fecha.

Entre los años de 1970 a 1990 se representa el cambio de un mundo capitalista industrial a uno financiero, durante la última década del siglo XX y principios del XXI sucedieron acontecimientos a nivel mundial que determinaron el rumbo político, económico y social, formando las bases para la conformación de tratados entre naciones, conflictos internacionales o el surgimiento de grupos civiles.

Como se ha mencionado a finales de la década de los ochenta se presentó una crisis por el petróleo, y es a principios de la década de los noventa, que el mercado accionario se desplomó y los precios de bienes raíces bajaron impresionantemente. Algunos países que eran proveedores del crudo comenzaron a disminuir su disponibilidad, fue entonces cuando a principios de algunos países comenzaron su búsqueda por el mismo, desencadenando diversos conflictos bélicos como fue la guerra del Golfo Pérsico, estallando de agosto 1990 entre Irak y Kuwait con la intervención posterior de la ONU con países como EUA, recibió una gran cobertura por parte de los medios masivos, como la televisión. La supremacía de armamento y fuerza humana por parte de la Coalición se impuso a la del ejército de Saddam Hussein.

Posteriormente en el año de 1994, una forma de guerrilla comenzó a proliferar, en el medio oriente, el movimiento talibán, con la finalidad inicialmente de promover el Islam, como forma de vida, alcanzando la atención y el seguimiento de la población en Afganistán, operando como un gobierno alterno por la fuerza que

tomaron sus ideas radicales, esto ya para el año de 1998. Uno de los grupos más conocido fue el de Al Qaeda, quienes asumieron la responsabilidad de un ataque a los EUA el 11 de septiembre de 2001, al secuestrar cuatro aviones de vuelos comerciales, estrellando dos en las Torres Gemelas del World Trade Center de Nueva York, otro en el Pentágono en Virginia, y el último no llegó a su probable objetivo, (Rozero, 2003).

Este hecho fue televisado por diversas cadenas de Televisión en todo el mundo, al estrellarse el primer avión en una de las torres, se estaba dando la noticia y era vista por millones de personas cuando el segundo avión se estrelló en la otra torre. Conmocionando al mundo entero y confirmando que se trataba de un atentado terrorista, ante la mirada de “prácticamente todo el mundo”. Este es un claro ejemplo de la realidad que actualmente se vive, los diversos medios masivos de comunicación nos permiten mantener un constante flujo de información desde aspectos de relevancia política y económica a nivel internacional, hasta en la vida personal de cada individuo (como lo es el internet), como ejemplo de esta última situación se encuentra el Internet.

En lo que respecta al caso particular de México, su política externa comenzó a cambiar, al abrir una relación comercial y política sobre todo con EUA, sin embargo este tipo de políticas no fueron bien acogidas por toda la población, fue en el año de 1994 cuando el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) surgió como respuesta al Tratado de Libre Comercio, establecido entre las tres naciones de Norteamérica, Canadá, EUA y México (Rozero, 2003).

Es en este periodo de tiempo (finales del siglo XX y principios del XXI), en que se puede comenzar a hablar de un nuevo orden social mundial, la Globalización, caracterizada por que los avances de la ciencia y la tecnología, sobre todo los que están relacionados con la comunicación y el transporte, permiten una mayor cercanía entre diversas partes del mundo, siendo ya un proceso de vinculación intercontinental, internacionalizando la economía, la información y la cultura.

La actual organización se puede hacer por medio de la Economía, agrupándose alrededor de los grandes centros del capitalismo como son EUA, Europa Occidental y Japón, y formalizados por medio de diversos acuerdos comerciales que se han firmado, para marcar la política y el rumbo de la economía mundial. Circulando mercancías, capitales, seguros, licencias, patentes, productos culturales y artísticos, servicios bancarios, personas, información, entre otros. Los medios de comunicación son capaces de ofrecer “al instante” o “en tiempo real” la información de los acontecimientos del planeta, permitiendo conocer las necesidades de una región, coordinando con la utilización de materias primas y mano de obra de diversos países, según la conveniencia de costos, facilitando este proceso por el desarrollo de los transportes, es decir que las empresas multinacionales son capaces de ubicar sus fábricas en cualquier lugar del planeta, teniendo como finalidad la obtención de la mayor cantidad de ganancias, (Gaggini de Rühlemann, 2002).

Los países centrales ejercen un dominio económico, financiero, científico y cultural sobre el resto de los países de su grupo, manteniendo una situación de desigualdad, puesto que este dominio suele ir acompañado de desarrollo industrial y condiciones de vida adecuadas, versus un gran atraso económico, generando una dependencia económica (o neocolonialismo). Estas situaciones traen consigo diferencias marcadas con la mayoría de la población en pobreza, otro pequeño grupo con excesiva riqueza y un sector medio escaso, otra problemática es que la alimentación es satisfecha adecuadamente, y no se garantiza el acceso a servicios como la salud, la vivienda, la educación, el trabajo y la paz. Estos bloques se pueden caracterizar como una unión aduanera, con un mercado común, eliminando impuestos, permitiendo el intercambio de todos los factores de producción como salarios, e inclusive la toma de decisiones en forma conjunta sobre políticas fiscales, monetarias y socioeconómicas.

Los bloques económicos en la actualidad comparten sus intereses financieros, culturales, sociales, sanitarios, científicos y ambientales, que deberían beneficiar a toda la región. Estos son la Unión Europea (UE), que comparte una moneda el euro. En América del Norte, compuesto por EUA, Canadá y México, teniendo

como objetivo liberar paulatinamente el comercio entre los tres países firmado en 1992. En América Latina existen más de cuarenta organismos destacando el Mercado Común del Sur, (Gaggini de Rühlemann, 2002).

Para el año de 1991 la OMS, estima que existían ya 10 millones de personas infectadas con VIH en todo el mundo, al año siguiente se comienza la investigación de tratamientos contra el SIDA basados en drogas múltiples. En 1993 se aprueba en EUA el preservativo femenino, para el año de 2005 se tiene un cálculo de 40.3 millones de personas que viven con VIH o SIDA, y se dan un promedio de 4.9 millones de nuevas infecciones, las defunciones están en 3.1 millones al año y a nivel mundial (Nucamendi, 2005). Como ya se ha mencionado, el conocimiento y el tratamiento de esta enfermedad, ha hecho posible prolongar el tiempo de vida, mejorando también la calidad de vida de las personas infectadas, sin embargo es un problema sumamente fuerte de salud pública, en términos que incluyen el factor económico de los individuos, instituciones y países.

En México, como en otros países del mundo, se han presentado una serie de cambios sociales, que han modificado radicalmente la vida de la población, y que inclusive se han prestado para la renovación de leyes y la institucionalización de prácticas que anteriormente eran consideradas, prohibidas, delictivas y por supuesto inmorales. En lo que respecta a temas relacionados a la sexualidad de los ciudadanos, se pueden tomar por lo menos 3 ejemplos, que en pocos años han cambiado e institucionalizado prácticas sobre la vida en pareja y la reproducción, entre otros.

Tal es el caso de la despenalización del aborto, en la Ciudad de México, se dio este paso el 24 de Abril de 2007, cuando la Asamblea Legislativa del Distrito Federal aprobó la reforma al Código Penal de la Ley de Salud, al despenalizar el aborto durante las primeras 12 semanas de embarazo, solo se tipificara como un delito a partir de la 13ª semana, castigando a las mujeres que lo practiquen de 3 a 6 meses de cárcel o de 100 a 300 días de trabajo comunitario. Los argumentos principales son, uno a cargo de la ciencia al mencionar que durante este periodo

el feto no está formado aun como un individuo, y el segundo por el derecho de las mujeres a decidir, así como, el propiciar una atención médica integral y sin riesgos, (Cuenca, 2007).

En lo que respecta a la vida en pareja, en marzo del 2011, fue aprobada la iniciativa por parte del Senado Mexicano para despenalizar el adulterio en un matrimonio, al considerar que las relaciones extramaritales no significan un “daño grave, de riesgo o peligro para el ofendido”, además de contemplarlo como subjetivo, pues en el Código Penal Federal, especificaba que el inculpado debía ser sorprendido infraganti y en la casa del cónyuge para que procediera. Se sigue considerando este como motivo y prueba para iniciar un proceso de divorcio, por otro lado la bigamia (que una persona se case legalmente con dos personas) se sigue sancionando penalmente. Este proceso inicio en el año 2008, como una propuesta, tomando 3 años para finalizar con su proceso legal, fue avalada por unanimidad. Por el contrario la postura oficial de la iglesia católica fue recordarle a las persona que el adulterio sigue considerándose un pecado puesto que está en los mandamientos de Dios, pero no censura esta decisión, (Michel y Gómez, 2011).

Para la comunidad homosexual, también se han dado cambios significativos, de ser discriminados y ser considerados dignos de un castigo divino como la muerte por SIDA, en la primera década del milenio, el discurso de la tolerancia comenzó a tomar popularidad ante la sociedad. Tal ha sido el eco que alcanzó la no discriminación a las personas por sus preferencias sexuales, que el 16 de Noviembre de 2006, se lanzó el decreto de la Ley de Sociedad de Convivencia para El Distrito Federal, impulsada por la asamblea legislativa y el gobernador de la misma entidad, la cual reconoce como una sociedad legalmente constituida, la unión de dos personas de diferente o del mismo sexo, al establecer un hogar común, por su voluntad y ayuda mutua (véase cgservicios.df.gob.mx).

Como se puede apreciar con estos tres ejemplos legislativos, la sociedad actual en México, ha cambiado mucho en los ultimo 30 años, las relaciones homosexuales (tanto entre hombre como entre mujeres) son aceptadas por la

mayoría de la sociedad, la discriminación puede ser sancionada. Aunque a la fecha el matrimonio y por ende la familia sigue considerándose como una institución básica de la sociedad, la separación de la pareja e incluso el divorcio es cada vez más común, menos satanizado e incluso resulta menos aparatoso legalmente que en años anteriores. Finalmente los derechos reproductivos de las personas, específicamente de las mujeres, se han vuelto una prioridad para la educación y las instituciones de salud, proporcionando información desde muy temprana edad.

En torno a la Sexualidad el régimen Globalizado de la actualidad, vista como un tipo de organización social y económica facilita la afluencia de información entre los individuos, sin embargo se presenta también una “despersonalización” de las interacciones entre los mismos. Las personas, subrayando a los jóvenes y adolescentes tienen un acceso mayor a la tecnología de la comunicación, como son Teléfonos Celulares con conexión a internet, así como otros aparatos electrónicos como las tabletas electrónicas, y Lap Tops, permitiéndoles ingresar a esta red en prácticamente cualquier momento, teniendo un sinfín de posibilidades de acceder a una gran cantidad de información, no toda de calidad. Así mismo, ha proliferado el uso de las “redes sociales”, concepto que ha existido desde hace ya varios años en disciplinas como la sociología, aludiendo a las personas que pueden conformar un grupo o bien que se encuentran cerca de otra y puede fungir como influencia o apoyo. Con esta nueva connotación, se trata de diversas páginas de internet, en las que los individuos pueden “abrir” su propio espacio, incorporando datos personales, fotografías, comentarios, estados, vídeos, juegos, entre otros, haciendo de este un “perfil”, seleccionando opciones para su protección y seguridad, por tanto es posible que esta información solo esté disponible para las personas que ellos autoricen y acepten en su red social, o por el contrario hacerlo público, sin este tipo de restricciones. También se trata de herramientas adicionales en las que es posible intercambiar mensajes instantáneos, “chats”, archivos, fotografías o videos. Siendo esta una herramienta de comunicación que permite un tipo de interacción distinta a las que se establecían en la década anterior.

En la actualidad, muchas de las relaciones personales tienen como uno de los medios de comunicación el internet, pueden estar conectados 24 horas al día, charlando, e incluso en conferencia con una video llamada, por medio de la cámara web y el micrófono de una laptop, es posible ver, escuchar y hablar con otra persona de cualquier parte del mundo. Propiciando la interacción entre un mayor número de personas, agregando el elemento de la despersonalización, no solo se puede fingir ser otra persona, al no existir una interacción real es posible desprenderse de ciertas reglas morales y realizar ciertas actividades que en una situación presencial probablemente no se realizaría con tanta facilidad, por ejemplo, el sexo por internet, en que dos personas pueden interactuar con mensajes, video o fotografías estando cada uno en diferentes lugares.

Para la sexualidad, es importante mencionar, que las prácticas por si solas no se pueden catalogar como buenas o malas por sí mismas, e incluso para cada individuo es sumamente particular la forma como considere placentero el ejercicio de su sexualidad, y que esto corresponda con que sea moralmente aceptable para sí mismo, ahora, al hablar de una práctica en pareja aplica el mismo criterio, siempre y cuando sea en consenso mutuo, por lo que la práctica del sexo virtual, no se puede catalogar como benéfica o perjudicial, sin embargo, si cabe señalar que es una forma de interacción no presencial, que es cada vez más común, que en algunos casos puede ser la única forma de interacción que exista entre la pareja, precisamente por la libertad que este medio proporciona, o bien que sea solo una forma más de interactuar.

Propiciando relaciones tanto laborales como personales, con mayor facilidad y permitiendo este tipo de interacción virtual desde, prácticamente cualquier sitio, con internet, como se ha mencionado se genera una despersonalización de las interacciones, es posible ser quien se quiera ser, por ejemplo, es posible subir una fotografía de otra persona o bien de un personaje ficticio como una caricatura famosa o un dibujo anónimo, aumentarse o disminuirse la edad, etc. Esta es una de las problemáticas que enfrentan las personas, e inclusive se puede conocer a personas que impliquen cierto riesgo, como depredadores sexuales, para quienes internet es una ventana anónima al mundo, que les puede proveer de aquello que

desean, (mujeres, hombres, niñas o niños) pero que socialmente está sancionado, como en el caso de la pedofilia, por eso el anonimato es perfecto en esta situación.

Es por medio de esta forma de comunicación que se tiene un acceso, prácticamente libre, a la información, no existen restricciones en internet, no hay clasificaciones, no se aplican estándares de calidad, es una práctica común que cualquier persona, pueda subir información por medio de su propio blog o en paginas destinadas a compilar opiniones sobre algún tema en particular, pueden o no estar capacitadas sobre el tema, es este otro de los problemas que se puede tener con internet, no se sabe exactamente la fuente de la información a la que se tiene acceso y tampoco se puede tener la certeza de que sea confiable, efectivamente se reconoce la rapidez del acceso y así mismo la facilidad del mismo, ahora no es necesario estar en una biblioteca, o esperar a que se desocupe justo el volumen de la revista que se requiere, puesto que se tiene acceso a la misma desde cualquier computadora conectada, desde cualquier lugar con acceso inalámbrico.

Así mismo, otra de las prácticas que socialmente está cambiando es la forma de comprar y vender, anteriormente las compras se hacían únicamente en una tienda o centro comercial, con el teléfono y las tarjetas de crédito comenzó a proliferar la venta por televisión, siendo este un medio de comunicación masivo, se realiza un comercial o infomercial y se proporciona un número telefónico, el comprador llama desde su casa, habla con un vendedor en un call center para proporcionar información, se genere el cargo a su tarjeta de crédito, el artículo le llega por mensajería a su casa.

Ahora con el internet los artículos pueden ser ofertados por cualquier persona, solo se sube una fotografía, las características principales, el precio y algún medio de contacto (teléfono o email, por ejemplo), de la misma forma cualquier persona que requiera algo entra a la pagina indicada (mercado libre) y busca lo que necesita, se hace la transacción también vía internet por medio de un cargo a tarjeta de crédito o débito desde el portal virtual del banco y se entrega el artículo,

puede ser también por mensajería o bien se acuerda un lugar para que ambos se encuentren y realicen la entrega. Nuevamente se aprecia la facilidad, rapidez y accesibilidad para las personas, sin embargo, esta despersonalización está generando estilos de vida sumamente diferentes, con poca o nula interacción entre personas, incluso en sentido mercantil. Ahora bien, se torna necesario mencionar también las diferencias que se pueden encontrar entre diferentes sectores de la población, las personas con escasos recursos económicos, difícilmente tienen acceso a este tipo de tecnología, por lo que las diferencias sociales son cada vez mayores, no solo en el tipo de productos que obtienen, la cantidad o el proveedor, sino también en el modo en que lo obtienen.

Uno de los mercados que se han visto modificados es precisamente el sexual, los artículos que anteriormente se adquirían en una sex shop, siendo necesario acudir a estos lugares, con la posibilidad de ser vistos y probablemente criticados, ahora es posible ordenarlos desde casa y recibirlos en la misma con todo el anonimato que este medio proporciona. Así también el comercio sexual como el acceso a la pornografía, se vuelve cada vez más común el acceso, cualquier buscador en internet permite encontrar sitios, videos o fotografías con contenido sexual que puede mostrar todo tipo de prácticas, como el coito, el sexo oral, relaciones homosexuales tanto masculinas como femeninas, sexo anal, e incluso se tiene acceso a la pornografía infantil con mucha facilidad.

Como se ha mencionado anteriormente, las prácticas sexuales pueden ser tan diversas como el individuo quiera o su creatividad le permita, sin embargo, el internet a logrado un acceso prácticamente ilimitado, que tanto en personas adultas como en los jóvenes o niños, ha modificado la forma de interactuar, e incluso la cantidad de información a la que se tiene acceso, aunque no necesariamente la calidad.

Como suele suceder, con este tipo de cambios sociales acelerados, trae consigo la resistencia de generaciones que crecieron sin este tipo de comunicación, en algunos casos satanizando el uso del mismo. Y por el contrario las nuevas generaciones que incluso desde que nacieron ya tenían acceso a este tipo de

tecnología, o bien en su crecimiento se incorpore como algo cotidiano e incluso indispensable, han aprendido una relativamente nueva forma de socializar, con personas que no se encuentran en el mismo sitio, incluso en ciudades, países o continentes muy alejados entre sí. Es por ello que las implicaciones que este medio de comunicación pueda tener en las relaciones y el ejercicio de la sexualidad de las personas aun no se han terminado de conocer, el resultado puede ser cada vez más incierto por lo alejado de lo que anteriormente se conocía.

CAPITULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Para lograr elaborar una definición de *Sexualidad* y de *Sexo*, así como las diferencias entre estos conceptos de manera congruente con los objetivos del trabajo, no sólo es necesaria la investigación histórica que ya se ha realizado, sino también una revisión de las diferentes definiciones vigentes de los mismos conceptos.

2.1 Definición de Sexualidad y Sexo

En primer lugar se cita el Diccionario de Psicología, editorial Grijalbo, de Merani, publicado en 1982 incluye ambas definiciones, es decir *Sexo* y *Sexualidad*, sin embargo, la primera hace referencia a la diferenciación de los dos distintos tipos de individuos que pueden conformar una especie, la explicación es a nivel biológico, es decir, uno de estos individuos produce huevos y el otro esperma, teniendo como finalidad la reproducción. Continúa dando las características del sexo genético, tales como su determinación y que es aportado por la célula del padre y nuevamente se hace referencia a que existen dos posibilidades el “Y” dando lugar a *un niño* o bien el “X” en cuyo caso será *una niña*, tal parece que esto hace referencia únicamente a la especie humana, continúa hablando sobre el desarrollo de los individuos así como de sus órganos sexuales o mejor dicho reproductivos.

Por otro lado, la definición de *Sexualidad* menciona que diferencian a cada sexo pero se menciona un conjunto aunque se limita a tratar de cuestiones biológicas, es decir, determinadas. Es obvia una semejanza profunda entre las definiciones que se dan para ambos casos e inclusive la enorme ambigüedad con que el concepto de *Sexualidad* se trata en este diccionario especializado en el terreno de la psicología,

“Sexo: (Lat. Sexus). Diferenciación de los vegetales y animales de individuos que producen huevos y esperma; la unión de esas células germinales distintas de las condiciones naturales para la producción de un nuevo individuo S. anatómico. V. sexo somático.

S. cromatinico: V. sexo nuclear. S. cromosómico: V. sexo genético. S. genético, sexo que depende de la constitución cromosómica. Está determinado, desde la fecundación, por la naturaleza del cromosoma sexual del espermatozoide paterno: un espermatozoide portador de un cromosoma sexual Y da nacimiento a un niño; engendra una niña si lleva un cromosoma sexual X.

Sexualidad: (Lat. Sexus=sexo). “conjunto de los atributos anatómicos y fisiológicos que caracterizan a cada sexo” (Littré). P 149”

Las siguientes definiciones pertenecen al Diccionario de Ciencias de la Conducta, el autor es Wolman B, editado por Trillas en 1999, lo que más llama la atención es que no se incluye la palabra *Sexualidad* únicamente el concepto de *Sexo*, la primera definición es sumamente genérica y utiliza el concepto de género como un sinónimo que a la vez pretende explicar el concepto inicial, haciendo referencia a la distinción con dos posibilidades. La segunda definición que se da hace referencia a las diferencias que existen entre los individuos tanto a los órganos, aunque no menciona cuáles son y al producto de los mismos, necesario para la reproducción, a diferencia de la anterior referencia, agrega que los órganos también intervienen en las etapas prenatales y postnatal.

“Sexo: /sex. 1. Género masculino o femenino. 2. División Biológica de los animales y los organismos humanos con base en su papel reproductivo. El organismo macho produce espermatozoides y posee un órgano necesario para la fertilización; el organismo hembra produce óvulos que pueden ser fecundados por los espermatozoides y posee también los órganos necesarios para el cuidado prenatal y postnatal de su descendencia.”

Otra de las referencias consultadas fue el Diccionario de Psicología y Psicoanálisis de English editado en 1997 por Paidós, en este caso nuevamente se

define el concepto de *Sexo* como lo que distingue biológicamente a los organismos de una especie y a la célula que produce para lograr la reproducción. La segunda definición es muy similar a la primera, sin embargo, es más ambigua, en el siguiente sólo agrega las palabras “conducta dominante” que se relaciona con los órganos reproductivos, sin embargo, carece por completo de una explicación o de mayor información y no menciona nada acerca de una distinción entre individuos. En lo que respecta a la *Sexualidad* la definición que se da es sumamente redundante, menciona varias categorías que se relacionan con “lo sexual” como conductas o tendencias de manera individualizada. English y English, (1997).

“Sexo: (sex): S. 1. Cualquiera de las dos divisiones o categorías de organismos hembra o macho, que se distinguen por producir, respectivamente, óvulos o espermatozoides; la categoría de hembras o la categoría de machos. 2. Suma de los caracteres que diferencian lo masculino de lo femenino, especialmente lo caracteres físicos. 3. Conducta dominante relacionada estrechamente con los órganos de la reproducción.- Sin para 3) Sexualidad (pref.)

Sexualidad: (sexuality): s. 1. Suma de las conductas y de las tendencias sexuales de una persona; la fuerza de la tendencia sexual. 2. Calidad de ser sexual, o de tener funciones o implicaciones sexuales. 3. Excesiva preocupación por el sexo y la conducta sexual.- Comp. pansexualismo, sexualidad infantil. Véase sexual para las distinciones de los términos relacionados con el sexo.- adj. Sexual.- V. sexualizar, llevar algo a la esfera sexual.”

En el caso del Master Diccionario Enciclopédico, define el *Sexo* desde una perspectiva biológica como aquella condición que hace la diferencia entre los miembros de una especie, en comparación con los anteriores agrega que la determinación del sexo puede presentarse en tres momentos diferentes,

menciona el papel de los cromosomas, finalmente se enfoca a la especie humana sin embargo la definición (si es que se le puede llamar así) hace referencia a características que quizá hagan referencia a frases empleadas en la sabiduría popular y no se ahonda en ello. Por otro lado, se define a la *Sexualidad* como un conjunto y aquí se confunde nuevamente con la definición antes dada de *Sexo*, puesto que menciona las características anatómicas y fisiológicas, sin embargo, se menciona que dichas características diferencian a cada sexo. *Sexualidad*: Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.

Para la Gran Enciclopedia Larousse el *Sexo* se define como aquella condición que diferencia a los dos tipos de individuos miembros de una especie, macho y hembra, o bien hace referencia a los grupos de los mismos (macho y hembra). La tercera definición es sobre los órganos sexuales. Menciona que se relaciona con la *Sexualidad* la cual en este momento es el conjunto de la actividad sexual, una aproximación no tan errada aunque sí muy genérica. Después explica a profundidad la diferenciación genética y cómo es este proceso. En el apartado que corresponde a la *Sexualidad* lo primero que se menciona es un conjunto de fenómenos que se relacionan con el sexo y añade que es exclusivo de los organismos vivos. Después se define como la suma de las modalidades de la satisfacción sexual. Finalmente se menciona la diferenciación de los sexos y se expone en términos biológicos.

Una vez realizada esta revisión general de algunas de las definiciones que existen de sexo y de sexualidad resulta evidente que al tratarse del concepto de *Sexo*, es claramente definido, e incluso coinciden las distintas fuentes consultadas, se trata de una categoría que distingue a los individuos que forman una especie, macho o hembra, el nivel de explicación que se hace de ello varía desde el cromosómico hasta el anatómico, describiendo las características que cada individuo tiene, sin embargo, se trata de una categoría claramente biológica. En cambio cuando se trató del concepto de *Sexualidad* no existe consenso entre las distintas fuentes consultadas, en algunos casos se ignora el concepto y en otros se confunde con la definición de *Sexo* o solo se redonda entre estas dos palabras.

Con todo lo que anteriormente se menciona es evidente la necesidad que existe de definir ambos conceptos, con la finalidad de emplearlas a lo largo del trabajo y que sean congruentes con los objetivos y los supuestos planteados.

Sexo: categoría biológica que distingue a los dos tipos de individuos (macho o hembra) miembros de una especie, puede ser a nivel cromosómico (XY-macho, XX-hembra), por sus órganos sexuales (en la especie humana; Pene-macho y Vagina-Hembra), la función de los mismos (producción de espermatozoide-macho o de óvulos-hembra), con referencia a la reproducción.

Sexualidad: concepto que engloba las prácticas, creencias, ideas, sentimientos y conocimientos de una persona, con relación a su propio cuerpo y a las relaciones que entabla con otro individuo del mismo o de diferente sexo (según sea el caso). Relaciones que pueden tener un matiz sexual y se encuentran regidos por la sociedad.

La sexualidad humana es un término del cual no se tiene una definición clara o exacta, por lo tanto, el significado puede variar según la postura teórica o el autor que hable o escriba de ella. Sin embargo, la sexualidad humana se puede definir en forma genérica es el conjunto de características físicas, sociológicas y psicológicas, lo cual es reflejo del comportamiento de los seres humanos en una sociedad.

Es de suma importancia que los conceptos de sexualidad y sexo queden perfectamente claros en sus usos y definiciones ya que esto nos va a permitir una mejor comprensión de lo que es la sexualidad y su práctica. Para algunos autores la sexualidad hace referencia a los órganos sexuales que intervienen en el desarrollo de las personas y para otros estos son sólo parte de los cambios del desarrollo del sujeto.

Una de las definiciones decretadas por la OMS, es la de salud sexual, para el año 2002 el organismo mundialmente reconocido, afirma que es:

"Salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es meramente la ausencia de enfermedad, disfunción o debilidad. La salud sexual requiere un acercamiento positivo y respetuoso hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de obtener placer y experiencias sexuales seguras, libres de coerción, discriminación y violencia. Para que la salud sexual se logre y se mantenga los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y cumplidos."

Algunos años antes, en 1975, y con la primera definición sobre este concepto afirmaba que:

"La salud sexual es la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales, y sociales de ser sexual, de tal forma que enriquezca positivamente y mejoren la personalidad, la comunicación, y el amor.

Fundamental en este concepto es el derecho a la información sexual y el derecho para el placer. El concepto de salud sexual incluye tres elementos básicos:

- 1. Una capacidad para disfrutar y controlar el comportamiento sexual y reproductivo de acuerdo con la ética social y personal,*
- 2. Libre de miedo, vergüenza, culpa, creencias falsas, y otros factores psicológicos que inhiben la respuesta sexual y deterioran la relación sexual.*
- 3. Libertad de indisposiciones, enfermedades, y deficiencias orgánicas que interfieran con las funciones sexuales y reproductivas."*

Consultado en la página de internet de la OMS, con base en esta información es posible concluir que la sexualidad implica cambios en lo físico y en lo psicológico, el cual está marcado por el contexto, las modificaciones en el comportamiento y en la forma de pensar de las personas. Siendo cada sujeto diferente el cual, ejerce de forma distinta su sexualidad, piensa y se dirige hacia ella de tal modo que le proporciona individualidad.

A lo largo de la historia el comportamiento sexual del hombre se ha modificado junto con su forma de organización social. Para los primeros grupos la sexualidad era sólo para la prevalencia de la especie, dejando de lado las relaciones interpersonales y el sentido de posesión y convenio o consenso que actualmente se encuentra en las parejas. Aunque existe una gran diferencia en la concepción de la sexualidad en oriente que en occidente, mientras que en el primero la sexualidad ha sido vista como algo primordial y sagrado para el bienestar y equilibrio del hombre, sus relaciones con los demás y la armonía con su medio ambiente.

Mientras que en occidente la visión de la sexualidad ha sido vista de distinta forma. Un ejemplo de ello son los griegos, para quienes la sexualidad era primordial, sin embargo, las mujeres no tenían estos derechos, por su parte los romanos ya se preocupaban por el establecimiento del matrimonio, dicha tradición fue retomada en los tiempos de Cristo, siendo San Pablo quien considera la virginidad como algo virtuoso. Sin embargo, esta virtud sólo es para las mujeres las cuales deben de esa forma demostrar lo valiosas que son ante los hombres y ante la sociedad, creándose así uno de los mitos más fuertes hasta nuestros días. En las generaciones maduras, las personas denominadas adultas son los que dictan las leyes morales y legales, los jóvenes y los adolescentes son los que ahora comienzan a cambiar esas formas de pensar, y por lo tanto, se les juzga de reaccionarios.

2.2 Adolescencia

La adolescencia es una etapa en la vida de las personas que esta marcada por cambios muy importantes de diferente índole como son; físicos, cognitivos y sociales. Mientras que en la mayoría de las sociedades occidentales, este periodo es característicamente largo, en algunas otras culturas, el tiempo de la adolescencia es relativamente corto, adoptando rápidamente el rol y las labores de los adultos, las cuales son familiares, sociales, económicas y políticas.

Las principales influencias en los cambios de los chicos son los hormonales y los sociales, los cuales les fortalecen y también les pueden desestabilizar en su comportamiento y emociones. Los cuales contribuyen en su adaptación o desadaptación a diversas circunstancias, algunas de las situaciones a las que les es más difícil adaptarse surgen en el ambiente familiar, principalmente con los padres de familia, los cuales son una influencia directa en el desarrollo físico y cognitivo de los adolescentes, pero también suelen esperar que sus hijos estén ligados a patrones muy estrictos de moral, como los de ellos mismos (Craig, 2001).

Se debe tomar en cuenta que la adolescencia no sólo es el transcurso del tiempo y los cambios físicos que las personas puedan presentar durante una etapa de su vida, sino todos aquellos cambios de comportamiento, pensamiento y emociones, que deben ser reconocidos de forma individual, los cuales pueden llevar a logros o fracasos dependiendo del contexto, como ya se había mencionado, la educación, el sistema de valores y la construcción de relaciones, etc. (Papalia, Wendkos y Duskin 2001).

Así mismo, es punto de discusión cuando se despierta a la sexualidad si en la adolescencia o en la pubertad; algunos autores mencionan que la sexualidad comienza en la pubertad (del latín pubesceré, cubrirse de pelo), aunque por otro lado, no está bien determinada la edad en la que está comienza y termina, la OMS la delimita de los 10 a los 19 años, sin embargo, la mayoría coincide en que

está comienza con los cambios hormonales, físicos y psicológicos en los pubertos, situándola no en una edad cronológica rígida.

Por ejemplo, se presentan cambios hormonales en niñas y niños gracias al funcionamiento del hipotálamo que estimula sustancias químicas que hacen que los testículos incrementen su producción de testosterona en los niños, mientras que en las niñas actúa en los ovarios a fin de generar niveles elevados de estrógeno. Los resultados de estos altos niveles hormonales se observan en cambios físicos evidentes como son: crecimientos de los senos, engrosamiento de la voz, crecimiento de vello corporal y púbico, así como pelo en el rostro, a su vez, el crecimiento es más estrepitoso estimulado por las hormonas sexuales, las hormonas de crecimiento y otra llamada factor 1 de crecimiento, para después de un tiempo detenerse nuevamente por la estimulación de las hormonas sexuales (Crooks y Baur, 2000)

El crecimiento en la mujer se presenta más rápido y generalmente antes que en los hombres, para ellas los cambios son tanto físicos como químicos, en la vagina aumentan las secreciones para después presentarse la menstruación la cual en sus inicios generalmente es irregular y sin ovulación, con la maduración de los órganos sexuales de las jóvenes llegan a la regularidad de sus periodos, mientras que otras siguen teniendo períodos muy irregulares, estos primeros ciclos pueden llegar a ser sumamente traumatizantes por la información errónea que se les proporciona o en su defecto por la falta de la misma. Dicha información generalmente la brindan sus mismas compañeras de la escuela, las amigas o familiares que generalmente tampoco cuentan con la información adecuada. Además de no contemplar las implicaciones psicológicas y sociales que dicho cambio implica para las jóvenes.

Mientras que en los jóvenes los cambios que se presentan son más a nivel interno primeramente, con el crecimiento de las vesículas seminales y de la próstata, lo cual lleva a la primera eyaculación; se presenta más o menos un año después del crecimiento de los órganos antes mencionados siendo generalmente por medio de la masturbación. A su vez, otros cambios físicos, pero más visibles o notorios

se manifiestan en la voz, vello facial y púbico y la segregación de grasa de algunas glándulas, las cuales pueden ocasionar manchas o acné tanto en hombres como en mujeres (Papalia, Wendkos y Duskin 2001).

Las características fisiológicas que se presentan dentro de la adolescencia han sido llamadas características sexuales secundarias, las cuales no están involucradas directamente con los órganos sexuales ya mencionados sin embargo, cabe señalar que en general se presenta un cambio y crecimiento en todo su cuerpo aumentando rápidamente de peso y de estatura, aunque en los hombres y mujeres no se presente de la misma forma, mientras en las niñas se desarrolla primero que en los niños, ellos son quienes obtienen un mayor volumen muscular y por lo general mayor estatura (Papalia, Wendkos y Duskin 2001).

Algunos autores como Crooks y Baur (2000), mencionan que dichos cambios en los adolescentes pueden ser motivo de orgullo o preocupación para los chicos, sus familiares y amigos. Son estos cambios los que por lo general despiertan en los adolescentes el interés por su sexualidad. Para Papalia, Wendkos y Duskin (2001), los chicos que maduran más rápidamente se comportan y piensan distinto de los que su cuerpo madura más lentamente. Siendo los primeros aquellos de los cuales, su nivel cognitivo es mucho más elevado que el de los que maduran tardíamente, del mismo modo estos tienden con mayor frecuencia a comportamientos de timidez, sentimientos de incapacidad así como de dominación.

Para los adolescentes las características sexuales secundarias marcan a su vez cambios en sus conductas y pensamientos hacia la sexualidad según Álvarez – Gayou, Jugerson y Millas (2004), son el rasgo anatómico más estimulante en cuanto más se establece una distinción entre los sexos, es por eso que en las mujeres se habla de los pechos pronunciados y en los varones la espalda amplia y la voz ronca. Es en este momento en que los chicos se empeñan en marcar las diferencias y reforzar la identificación entre los órganos sexuales primarios y otros órganos, los cuales se deben destacar de los rasgos y formas de los del sexo opuesto.

Sin embargo, aunque sea importante conocer las funciones fisiológicas y endocrinológicas cabe señalar que estas pasan a segundo término en el terreno de lo psicológico. Siendo de suma importancia para esta área los cambios y formas de comportamiento, pensamientos y emociones que pueden variar en los adolescentes para dar respuesta a problemas como son la desinformación en torno a la educación y ejercicio libre de la sexualidad.

Para los adolescentes comienza una etapa distinta en donde los pensamientos y comportamientos sufren cambios al tratarse del sexo opuesto y sobre ellos mismos, sin embargo, no todos los comportamientos y cambios en los individuos (en sus cuerpos y pensamientos), siempre pueden ser motivo de orgullo, en ocasiones son fuente de sensaciones como vergüenza o preocupación ya sea por el repentino cambio en sus cuerpos o por no tenerlos tan marcados como sus iguales.

La sexualidad de los jóvenes prácticamente inicia por necesidades afectivas o emocionales que muchas veces no tiene ninguna relación con el sexo, por lo que sólo se reafirman sentimientos o emociones como el ser masculino o femenino dentro de un ámbito social, además pueden ir encaminadas a terminar con las sensaciones de ira que son frecuentes en esta etapa de la vida de los jóvenes, de este modo se convierte en el desfogue de conductas o sentimientos de otra índole siendo encaminadas hacia conductas sexuales. Esto puede potencializar el que otro tipo de sentimientos aparezcan en los chicos como culpa, depresión, autoestima baja, hiper sensibilidad, y una disminución significativa del placer sexual o sentimientos de rechazo hacia ellas. (Rice, 2000)

Los sentimientos negativos se presentan con mayor frecuencia en las chicas manifestando cambios tan radicales de comportamiento o pensamientos, en algunas, su desarrollo es más tardío que el de los demás, llegando a ser blanco de burlas o rechazo por parte de sus compañeros o amigos. O por lo contrario el desarrollo muy marcado en su cuerpo puede ser blanco de situaciones incómodas las cuales se pueden presentar en el contexto escolar o familiar. Siendo estos momentos nuevos en su vida los que provoquen emociones encontradas y los

que pueden reforzar conductas positivas o negativas en su comportamiento y forma de pensar de las jóvenes (Craig, 2001).

Esta etapa se convierte en un periodo de exploración de las conductas sexuales, tanto en la estimulación propia o individual como con las compartidas con las parejas, sin embargo la cultura y la moral, no se establece de la misma forma para los adolescentes varones que para las mujeres, en la mayoría de los casos las cosas que son moral y socialmente aceptadas para ellos no lo son para ellas.

Los varones se dedican a la conquista de las experiencias sexuales a los cuales son reforzados socialmente y se les respeta, mientras más contactos físicos hayan tenido, por el contrario a los chicos que son inexpertos en estas conductas sexuales se les ponen apodosos los cuales siempre son alusivos a insultos, por lo que la mayoría opta por comportamientos agresivos, siendo las conductas sexuales las que se convierten en lo más importante en torno a su diversión y actividades diarias. Además de ser blanco de comparaciones entre ellos mismos en las escuelas o grupos de amigos y con algunos integrantes de su familia.

Mientras que las chicas enfrentan una disyuntiva entre la educación y las creencias que se les ha inculcado generalmente en el entorno familiar en el que viven y las pautas sociales, ya que los estímulos visuales culturales y actualmente mediáticos, marcan pautas de comportamiento enfocada hacia la sexualidad. Siendo cada vez más jóvenes las modelos que aparecen como estereotipo en los anuncios y publicidad de ropa interior en poses muy sensuales y rodeadas de chicos o jóvenes, también se observa esta situación para marcas de condones, comerciales sobre productos relacionados al ejercicio sexual, productos de higiene íntima, etc. Lo que puede llegar a causar sentimientos de confusión ante el comportamiento, que se espera de ellas ante situaciones similares.

Sin embargo, en la mayoría de los casos se enfrentan a la censura cuando demuestran su interés por dichos temas, siendo castigados y juzgados por los adultos o en el peor de los casos confundidos con información errónea o burlona los cual logran pensamientos mal planteados, además de padecer de

pensamientos y sensaciones de vergüenza o temor al solicitar información acerca del tema de sexualidad a familiares más cercanos como los padres, es en esta etapa de su vida en la que menos se identifican con ellos, sus valores, sus creencias, etc. Por lo que pueden obtener respuestas coercitivas a sus demandas, siendo esta la razón primordial por la que se acercan a otros adolescentes. Santón, Torrico, López y Revilla (2003), mencionan que la información que pueden proporcionar los padres a los jóvenes que la necesitan puede reducirse a comentarios como; simplemente reprímete, en otros casos puede ser errónea, esperando con esto que los jóvenes no inicien, ningún tipo de acercamiento no relación con otros chicos. Siendo así, que la sexualidad esta determinada por muchas de las expectativas que se crean entorno a la sociedad y las personas que están a su alrededor, para hombres y mujeres con el propósito de moldear las relaciones con el sexo opuesto al de cada individuo

No así, con la exploración de las conductas sexuales en general se comienza un proceso de selección tanto físico como cognitivo para los adolescentes como *entes* individuales, los cuales ahora comienzan a pensar de forma distinta en relación a su cuerpo y los cambios sufridos, además de sus pensamientos se modifican en cuanto a las cosas que piensan de ellos mismos, las cosas que hacen y de aquellas personas que son más atractivas para cada uno, lo cual no es inherente a la especie humana por el contrario es una selección que se aprende, por medio de la observación, el conocimiento y reconocimiento de las características sexuales secundarias del propio sexo y del contrario, siendo reforzados varios conceptos como el de la belleza, el placer, y hasta el tamaño (Craig, 2001).

Los chicos comienzan por preocuparse por el aspecto físico, además por hacerlo visible, o por lo que ellos consideran que pueden ser más atractivos para los demás por lo que inician los procesos de seducción. Recurriendo a recursos que puedan exaltar estos atributos en el sexo opuesto como maquillaje, ropa, etc. Mientras que las mujeres, ponen más atención a las características físicas que “demuestran” la personalidad de los hombres; ellas comienzan a observar en sí

mismas, como en su cuerpo las curvas se resaltan por medio de la ropa, lo que se convierte en estímulos sexualmente efectivos (Hiriart 2007).

Aunque no hay una parte erótica universal si es cierto, que algunas partes del cuerpo son consideradas más atractivas que otras, esto tiene siempre un matiz social por ejemplo para los Chinos los pies pequeños resultan muy atractivos, mientras que en el Japón es el cuello, también el gusto por determinadas características es cultural, mientras que algunas mujeres consideran muy importante el aspecto rudo otras prefieren a los hombres estilizados. Por su parte, los hombres generalmente consideran atractivos los senos grandes en las mujeres. Los glúteos son una de las particularidades sexuales o zona del cuerpo que llaman más la atención entre hombres y mujeres.

En los adolescentes los rituales sexuales inician con los cambios corporales, el gusto por las curvas, y por las características sexuales que se acentúan, por ejemplo se puede mencionar el crecimiento del vello en diferentes partes del cuerpo, y el cual cumple la función de guardar el olor característico de cada persona, puede convertirse en un estímulo sexualmente excitante. Siendo el olor de las personas, una característica sexual más, que van descubriendo, despertando en los chicos sensaciones de atracción hacia otras personas.

Sin embargo, lo que ellos van experimentando o descubriendo no se queda en estos tipos de estímulos, es el tacto uno de los iniciadores que provoca mayores sensaciones placenteras, algunos de ellos van explorando su propio cuerpo y muchos otros por prejuicios y por culpas impuestas por los adultos no lo hacen. Sin embargo, llega el momento en que experimentan con el cuerpo de otros, iniciando de esta forma su ejercicio sexual, con o sin conocimiento y en la mayoría de los casos, sin el consentimiento de los adultos. Muchos de estos tocamientos inician con juegos aparentemente accidentales, en los que ellos pueden llegar a tener contacto con otros chicos, ya sea del sexo opuesto o del mismo sexo, por ejemplo durante los juegos de fútbol; en la calle, el parque, la escuela, así también en los juegos de quemados; jugando a alcanzar a algunas niñas, etc. Actividades deportivas, juegos en grupo, dentro y fuera de los lugares

en los que se relacionan como en la escuela, saliendo de la misma, en el hogar, en reuniones, clubes deportivos, etc.

Estos juegos van aumentando el grado de intimidad de manera gradual, es decir, inician tocando las extremidades del cuerpo como son manos, piernas, siguiendo con los abrazos. Conforme al interior de los grupos de chicos se va aumentando la confianza, los juegos van cambiando, este tipo de juegos en grupo les permite fortalecer la confianza, entre ellos mismos, además de que los empujan a realizar acciones que solos no llegarían a realizar, convirtiendo este tipo de actividad (los juegos) en una oportunidad esperada, para realizar conductas sexuales explícitas, como los besos y los tocamientos entre sus pares.

De aquí la importancia de que ellos cuenten con la información adecuada, para el ejercicio afectivo de su sexualidad. Ya que es sabido que los programas de abstinencia no dan resultados positivos sino por el contrario. Los chicos buscan las prácticas sin tener los conocimientos y sin tener en cuenta las consecuencias del ejercicio irresponsable de sus conductas las cuales por supuesto repercuten en su comportamiento, en su forma de pensar y asimilar la sexualidad, dando como resultado, las primeras experiencias desagradables y frustradas.

CAPITULO 3. MARCO TEÓRICO

3.1 Teoría Cognitivo – Conductual

La Terapia Cognitivo – Conductual (TCC) se ha desarrollado, desde hace ya varios años, en la actualidad es un modelo que ha contribuido no solo a la psicoterapia científica, sino también ha permitido desarrollar modelos de intervención en diversas problemáticas sociales, específicamente en la sexualidad. Permitiendo, recurrir a la investigación psicológica básica para tener un referente a las hipótesis para el tratamiento y las técnicas terapéuticas específicas, enfatizando los determinantes actuales de la conducta, así como los históricos, es posible especificar las conductas problema, y también, los tratamientos en términos objetivos, al retomar principios básicos del conductismo como el cambio de conducta manifiesta como el criterio de evaluación del tratamiento (Feixas y Miro, 1993).

En sus inicios la TCC, es el resultado de la integración de diversos enfoques, que anteriormente parecían irreconciliables, como son el conjunto de postulados teóricos cognitivos semánticos de George Kelly, Albert Ellis y Aaron Beck, y la adaptación de los procedimientos de la terapia conductual, basada en la teoría del aprendizaje, retomadas de Albert Bandura, Walter Mishel, entre otros. Sin embargo este tipo de enfoque puede encontrarse desde los filósofos griegos con Epícteto, menciona “los hombres no se trastornan por los acontecimientos, sino por las opiniones que de ellos tienen”, también destaca con un punto de vista similar Emmanuel Kant, al proponer que la enfermedad mental se deriva del desajuste entre el “sentido privado” y el “sentido común”, (Meichenbaum, 1988).

Para comenzar con las Terapias Cognitivas – Semánticas, se habla de un conjunto de enfoques terapéuticos, que tienen como objetivo modificar los patrones erróneos de pensamiento del cliente, así como las premisas y actitudes que subyacen a estas cogniciones. Es decir que los pensamientos provocan ciertos comportamientos o síntomas, y por lo tanto la finalidad del terapeuta es comprender los pensamientos, sus estilos, sentimientos y conductas para

establecer su interacción. Desde este enfoque un trastorno mental es un desorden de pensamientos que distorsionan la realidad de una forma no favorable para el cliente, provocando emociones y conductas disfuncionales, el papel que el terapeuta juega es propiciar que el cliente identifique las concepciones erróneas específicas, expectativas fuera de su alcance, y atribuciones fuera de proporción, y así mismo a lograr medir el valor y la razón que tengan, (Meichenbaum, 1988).

Algunas de las aportaciones más relevantes en este enfoque es la teoría que Kelly (en Meichenbaum, 1988), sostiene sobre los constructos personales, la forma en como se atribuye significado al mundo y a su propia experiencia, desencadenando un proceso continuo por el cual el individuo va construyendo interpretaciones personales del mundo, posteriormente las vuelve a evaluar conforme al evento que resulta. Las personas no siempre son capaces de referir sus propias construcciones del mundo, aun así, estas afectan en la forma cómo evalúa los eventos, lo cual puede desencadenar un trastorno emocional y una conducta inadaptada.

Por su parte Albert Ellis, logró desarrollar la Terapia Racional – Emotiva (TRE), basada en que el sufrimiento emocional, es el producto de las formas inadaptadas en que las personas construyen su mundo, así como, las creencias irracionales que se mantienen. Estos pensamientos irracionales pueden llevar a otros pensamientos o sentimientos autoderrotistas, provocando conductas adversas. Por lo tanto, la labor del terapeuta es identificar los eventos que perturban al cliente, y debe ayudar a que el cliente también identifique las pautas de pensamientos y creencias que provocan las emociones negativas, finalmente deberá lograr que el cliente altere dichas pautas de pensamientos y creencias. Ilustrando este proceso en un esquema A-B-C, en el que A son los eventos activadores en sus vidas, B es su sistema de creencias, y C son las consecuencias emocionales. Finalmente se agregan dos puntos el D, que es la labor del terapeuta, al retar y cuestionar sus creencias irracionales y el E, cuando adquieren ideas con un efecto cognitivo nuevo como resultado.

En el caso de Aaron Beck, psiquiatra, también se centra en los procesos de pensamiento del cliente, caracterizado por un enfoque activo y estructurado, retomando 3 constructos como son los eventos cognitivos, procesos cognitivos y estructuras cognitivas. Los eventos cognitivos son el flujo de pensamientos o imágenes que se tienen, sin embargo, no son blanco de la atención, son los pensamientos “automáticos” que tiene el cliente antes de experimentar sentimientos desagradables, e influyen en el estado anímico de las personas, es decir el contenido de los pensamientos e imágenes.

Por otro lado, los procesos cognitivos se refieren al “como” pensamos, es decir a los procesos automático del sistema cognitivo, incluyen los mecanismos de búsqueda o inferencia y almacenamiento o recuperación, las cuales pueden ejemplificarse con la valoración de las situaciones de riesgo, o el recuerdo, son procesos que se hacen prácticamente en automático, estos procesos cognitivos se pueden clasificar en cuatro más; El razonamiento dicotómico, es la tendencia a clasificar los eventos en los extremos opuestos y absolutos, por ejemplo, bueno o malo, perfecto o incorrecto, o “debo sacar 10 en todas mis materias”. La sobregeneralización se da cuando se llega a conclusiones con una gran escala teniendo pocos datos o solo un evento, ejemplo, “mi novia me abandonó, nunca confiare en otra mujer”. La magnificación, es cuando un individuo tiende a interpretar los eventos mucho más importantes o amenazantes de lo que son en realidad, por ejemplo “todo el mundo sabe que fracase”. Finalmente esta la inferencia arbitraria, esta se refiere a crear conclusiones que se oponen a la evidencia o bien se carece de la misma, es frecuente que se enfatizen ciertas características del evento, se excluyan otras e inclusive se descontextualiza el evento, por ejemplo “mi compañero de clase tiene el seño fruncido, seguro le caigo mal”. Con el avance en las investigaciones en este campo se han elaborado otros proceso cognitivos más, como el sesgo confirmatorio, el cual consta de atender únicamente a ciertos eventos y en algunas ocasiones, eventos que se correspondan con las creencias iniciales, los individuos tienen a buscar información que confirme sus hipótesis y se ignoran los datos que no concuerdan.

Para terminar con los postulados de Beck, el último tema son las estructuras cognitivas, son los esquemas bajo los cuales se clasifica la relevancia de la información, es decir se selecciona a que evento se le presta atención y como se interpretan. Estos esquemas influyen directamente en la forma de organizar dicha información, como se organiza por grado de importancia, e incluso los eventos que puede traer como consecuencia, de esta forma la información que es compatible con el esquema se procesa con mayor facilidad, caso contrario con la información incongruente.

Estos tres autores abren el campo a los terapeutas semánticos, que es uno de los pilares que permite la modificación del comportamiento de los individuos en la TCC, sin embargo, es igualmente importante revisar también el otro pilar, las teorías del aprendizaje, encontrando su origen en el conductismo con John Broadus. Watson, Ivan Pavlov y B. F. Skinner, para que posteriormente el conocimiento generado bajo el Conductismo se retomara y se desarrollara la Teoría del Aprendizaje Social, para lograr explicar la conducta humana compleja como el lenguaje y el pensamiento, con autores como Julián Rotter, Albert Bandura y Walter Mischel.

El conductismo surge a la par de la teoría de John B. Watson, quién nació en Carolina del Sur, Estados Unidos, en 1878, estudió en la Universidad de Furman, tomando cursos de griego, bíblicos, latín, matemáticas, filosofía y psicología (contenida en éste ultimo), teniendo contacto con los trabajos, en ese entonces, novedosos, de los funcionalistas de Chicago como Wilhelm Wundt, Edward Titchener, William James, posteriormente y ya graduado, fue aceptado en la Universidad de Chicago, en 1900, para estudiar filosofía y psicología, después de ocho años se mudó a Baltimore, para impartir una clase de psicología en la Universidad Johns Hopkins, contando ya con una reputación de psicólogo comparativo en todo Estados Unidos. Sus primeros trabajos experimentales fueron con ratas, el tema era "*Educación animal: un estudio experimental del desarrollo psíquico de la rata blanca, correlacionado con el crecimiento de su sistema nervioso*", en el año de 1903 (en Hothersall, 2002). Estos estudios no son de los más difundidos, sin embargo, permiten señalar la gran cantidad de trabajo

que realizó Watson para llegar a su más reconocido e importante trabajo con el pequeño Albert.

Fue en el año siguiente, que Watson comenzó a plantear que el objeto de estudio de la psicología debía ser la conducta en lugar de la mente, recibiendo grandes críticas (que hasta el momento persisten) por parte de su maestro Angell, quién le señaló que “el hombre” no es simplemente un animal pues es un ser que “piensa”, Watson continuo con experimentos al colocar ratas de laboratorio en laberintos, entrenándolas con comida para que logran concluirlo, buscando la respuesta a ¿cómo lo hacen?, realizó cambios en sus sujetos experimentales como dejarlas sin algunos de sus sentidos (vista, olfato, oído) mediante cirugía, e incluso sin bigotes, obteniendo que su desempeño en los laberintos no variaba, estos estudios los realizó en 1907 y 1908, en algunos con la colaboración de Carr, afiliados a lo que se conoce como psicología comparada, recibió una propuesta por parte de la universidad Johns Hopkins, y Watson aceptó.

Posteriormente en 1913 publicó en *Psychological Review* un artículo que contenía sus propuestas; el *Manifiesto Conductual*, es en este que Watson plantea sus postulados, resumiendo busca ubicar a la psicología como una ciencia natural objetiva y experimental, dándole como finalidad la predicción y el control de la conducta, quita a la conciencia y a la introspección del panorama de estudio como objeto y método, respectivamente, también apunta a que la conducta del hombre (aun con su refinamiento y complejidad), y la conducta de los animales son ambas parte de su esquema de estudio, por lo tanto la psicología debía convertirse en la ciencia de la conducta; la observación, la predicción y el control son su meta, (Hothersall, 2002).

La gran aportación de Watson en su Manifiesto Conductual, es en primer lugar que dota a la psicología de un objeto de estudio propio, *la conducta*, tanto de los humanos como de los animales, reconoce la complejidad de la conducta humana, sin embargo la clasifica en el mismo rubro generalizado y objetivo, plantea la metodología de estudio como la observación, ubicando así a la psicología como una ciencia natural, que puede aspirar a la predicción y el control, finalmente

ignora conceptos como la conciencia y la mente, así como sus tradicionales métodos de estudio.

En el año de 1916, una vez concluida la Primera Guerra Mundial, Watson comenzó con el estudio de niños neonatos en la Clínica Phipps, inicialmente se observaban los reflejos que clasifico como; estornudar, hipo, bostezar, toser, agarrar, tragar y succionar, también estudiaba las reacciones emocionales, y logró identificar tres; miedo, rabia y amor, provocados por un conjunto de estímulos, esto fue consistente con la teoría conductista que planteaba, estímulos específicos provocan respuestas específicas en una forma confiable y predecible en los neonatos. Otro de los datos que Watson pudo encontrar en estos estudios fue que los bebés no presentaban reacciones de temor, que hasta ese momento se creían “innatas”, ante estímulos como la obscuridad, el fuego, y animales como víboras, ratas y perros, abriendo la pregunta de ¿por qué tantos niños temen estos estímulos?, la respuesta es porque lo han aprendido.

Watson realizó en 1919 – 1920, uno de los experimentos más conocidos de condicionamiento en un infante humano, con Albert B., experimento que además fue filmado, cuando el bebé tenía 11 meses, se le colocaba al pequeño cerca de una rata, un perro, un conejo, un chimpancé y ante el fuego, todo esto le provocaba una reacción de curiosidad. Por el contrario, Albert presentaba una reacción de miedo al hacer sonar con un golpe una barra de metal detrás de su cabeza, por lo cual el objetivo fue condicionar un miedo hacia las ratas blancas. El procedimiento era mostrarle una rata blanca y en cuanto la alcanzaba, golpeaban la barra de hierro, tomo siete pareamientos, que Albert llorara y gateara lejos de la rata en cuanto la veía, inclusive sin el ruido, cinco días después se le presentaron otros estímulos sin el ruido, y mostró una fuerte respuesta de miedo a la rata, el conejo, el perro, el algodón y un abrigo de piel de foca, la respuesta a la cabeza de Watson y a las bolas de algodón fue suave aunque negativa, pero jugó con los cubos, la conclusión fue que el miedo condicionado se había generalizado, (Hothersall, 2002).

Como se ha comentado, otro de los autores con gran relevancia es Ivan Petrovich Pavlov, quien agregó un concepto básico para el condicionamiento, el *reflejo*, con una metodología experimental de los reflejos condicionales, para aproximarse al estudio de lo que llamo la actividad nerviosa superior. Nació el 14 de septiembre de 1849, en Rusia, cuando asistía a la escuela tuvo contacto con publicaciones como *El origen de la especie*, de Charles Darwin y con *Reflejos del cerebro*, de Ivan Makhailovich Sechenov, los cuales el mismo reconoció como grandes influencias que definieron a temprana edad su intereses, aun estando en el seminario, el cual Pavlov abandonó, para ingresar a la facultad de ciencia natural de la Universidad de San Petersburgo en 1870, adopto la postura de Sechenov, cuando afirmó que todos los actos físicos son reflejos resultantes de una combinación de excitación e inhibición, y que estos reflejos del cerebro son la clave para el estudio de la psique. Se graduó en 1875, también compartía el principio de que todos los seres vivos comparten elementos comunes como proteínas, enseñaba e investigaba en medicina y biología, con una aproximación científica, de los niveles más simples y ascendía hacia los niveles más complejos. Recibió un doctorado en medicina en 1883, y fue el organizador del Instituto de Medicina Experimental en San Petersburgo, actividad que realizó durante 40 años, empezando su investigación sobre procesos digestivos, sus sujetos experimentales eran perros, estudios que le valieron el premio Nobel en 1904 (Hothersall, 2002).

Su objetivo era la observación de sistemas vivientes por lo que desarrollo procesos quirúrgicos similares a los de los humanos, logró por estos medios hacer una ventana al estomago de los perros, era así como le era posible observar el proceso digestivo, los jugos gástricos comenzaban a fluir poco tiempo después de que comenzaban a comer. Fue en 1891 cuando Pavlov comenzó a atender los jugos gástricos y la salivación que se segregaban por los perros en momentos distintos de su alimentación, los perros salivaban cuando veían la comida y no la ingerían, para la recolección de la saliva le realizaron fistulas en las glándulas que se lo permitían, obtenían esta reacción cuando escuchaban las pisadas del personal de laboratorio.

Sus estudios los comenzó a realizar con mucho rigor científico (1927), creó un laboratorio aislado de ruidos y aromas externos, las cámaras en las que se encontraban los perros tenían doble aislamiento, para reducir el contacto con el experimentador al mínimo. Pavlov logró introducir estímulos controlables y fácilmente descriptibles en términos físicos, preparó listas precisas de estímulos controlables y la presentación de la comida sin ninguna otra influencia para el perro, es de esta forma como logró demostrar que el estímulo controlado de, por ejemplo, sonar un timbre había “adquirido” la facultad de provocar una secreción como la de saliva, así mismo logró describir el proceso por medio del cual se había llegado a este resultado, reemplazó la “psique” de la que el llamó inicialmente secreción psíquica por hechos objetivos en la historia reciente del organismo (Skinner, 1970).

Los experimentos consistían en presentar al perro estímulos (condicionados; que aun no provocan una respuesta por si solo) como metrónomos, zumbadores y estímulos táctiles o térmicos, justo antes de entregar la comida (estímulo incondicionado; que provoca una respuesta fisiológicamente), a lo que se llama pareamiento (la presentación de los estímulos consecutivos temporalmente), después de algunos pareamientos la presentación del estímulo condicionado provocaba la respuesta por si sola, a esta se le llamó “respuesta condicionada”. Creo un procedimiento por medio del cual una variedad de estímulos provocan respuestas reflejas, así mismo observó que algunos estímulos similares al condicionado pueden provocar la respuesta (salivar) aun sin que fueran presentados con el estímulo incondicional (los que provocan por si solos la respuesta fisiológica, comida), por ejemplo un perro entrenado a responder ante un estímulo táctil en la mitad de su pata responde ante el estímulo táctil en cualquier parte de su pata (Hothersall, 2002).

Pavlov publicó su libro “*Reflejos Condicionales*” en el cual afirma que el proceso de condicionamiento es un proceso de sustitución de estímulos, el cambio se da cuando el estímulo neutro o condicional, es seguido o “reforzado” por el estímulo efectivo, parte de los estudios que realizó y describió fue el intervalo de tiempo que debe transcurrir entre estos estímulos, también investigo diversas

propiedades que pueden influir en la adquisición del control por parte del estímulo condicionado, por el contrario estudio también un proceso al que denomino *extinción*, el cual consiste en que el estímulo condicionado deja de provocar la respuesta, esto ocurre cuando deja de presentarse en varias ocasiones consecutivas el estímulo incondicionado y por lo tanto deja de presentarse la respuesta (Skinner, 1970).

Como se puede apreciar la aportación que Pavlov hizo a la psicología conductual fue mucha, consiguió aislar a sus sujetos (perros) en situaciones experimentales que le permitieron afirmaciones sustentadas, sin embargo, siempre presentó resultados individuales en sus reportes. Su descripción del proceso del Condicionamiento Clásico o Respondiente es una de las bases en las técnicas de modificación de la conducta humana, en la actualidad.

Con la psicología enfrentando uno de sus intentos por sistematizarse y lograr la objetividad, llega a escena Burrhus Frederic Skinner, quien durante treinta años fue el psicólogo más popular en todo el mundo, nació en Pennsylvania, en marzo de 1904, asistió a la Universidad Hamilton en Nueva York, tomo solo un curso de psicología con William Squires, se graduó como escritor, pero después de un improductivo año sin que redactara nada, cambio sus planes profesionales. Tuvo contacto con criticas sumamente positivas a la reciente publicación de John Watson, el *Manifiesto Conductista*, lo cual logró interesarlo y comenzó sus estudios autodidactas de toda la bibliografía de Watson y así también de Russell, poco después leyó también a Pavlov con su texto *Reflejos condicionados*, aplicó para ingresar a la Universidad de Harvard y fue aceptado para comenzar su carrera como psicólogo, finalmente se graduó y siguió considerándose como un conductista declarado, (Hothersall, 2002).

Uno de los trabajos que influye en las investigaciones de Skinner, es el de Thorndike, con sus caja problema, es una caja en la que coloca a un gato, para que este pueda salir, debe abrir un cerrojo de una puerta, descubriendo que al colocar al gato en repetidas ocasiones, la conducta (abrir el cerrojo) se presentaba inicialmente al azar, cada vez se presentaba con mayor frecuencia,

hasta que su salida era simple y rápida. Sin embargo Thorndike explicó esta conducta como que una parte de la conducta del gato había “quedado grabada” porque seguida de esto se abría la puerta, a este hecho lo llamo “*Ley del Efecto*”. A Skinner le pareció que este tipo de procedimientos debían perfeccionarse y entonces se planteó como propósito identificar una unidad de análisis conductista, al reflejo es dicha unidad. Declaro también que el objetivo de la psicología era seccionar la conducta en reflejos, implementar medidas para categorizar su fuerza e identificar las variables que la afectan. Con este fin diseñó el aparato de condicionamiento operante o también conocido como “caja de Skinner”, y su registro acumulativo, que generaba un registro del reflejo en tiempo real, que es la representación gráfica de una tendencia. Lo cual permite describir una conducta en términos cuantitativos y puede ser de ayuda para su predicción, es entonces cuando se habla de la *probabilidad de respuesta*, son variables que por el contrario del estímulo, no provocan el reflejo (como en el condicionamiento clásico), sino que hacen su suceso más probable (lo probabilizan) (Skinner, 1970).

Skinner propone, que para estudiar el proceso que Thorndike nombró como “*impresión*”, se debe establecer una *consecuencia*, por ejemplo dar de comer a un organismo hambriento, en un ambiente controlado, como en su caja de condicionamiento, y se dará de comer al organismo por medio de un depósito que funcione eléctricamente, cuando éste depósito funcione por primera vez, el organismo reaccionará probablemente de diversas formas que se interferirán entre sí (realizara varias conductas diferentes), para que al cabo de varias ocasiones en las que es alimentado, comerá ya con rapidez, es entonces cuando el experimentador hace que esta consecuencia sea *contingente* con respecto a la conducta y es posible observar el resultado. Con fines experimentales y de simplificación se selecciona una conducta simple, que puede ser repetida, libre y rápidamente, que pueda ser observada y registrada, por ejemplo si el sujeto es una rata puede ser un palanqueo. Es por ello que cuando Skinner retoma la *ley del efecto* lo caracteriza como un procedimiento de ensayo y error, y toma su

distancia, puesto que se habla ahora de poder hacer que un acontecimiento sea contingente con la conducta, sin identificar, un estímulo previo (Skinner, 1970).

Otro de los procedimientos descritos por Skinner (1970), es la extinción operante, es cuando el reforzador deja de producir la respuesta, comienza ocurriendo cada vez con menos frecuencia, en términos generales cuando se practica una conducta que ya no recibe la consecuencia, nos sentimos menos inclinados a comportarnos de nuevo de esta manera, baja la probabilidad de que esta conducta vuelva a ocurrir. La conducta que se mantiene, en los primeros ensayos de la extinción, es resultado del condicionamiento previo, por lo que la curva que se ve en los registros da cuenta adicional del efecto del refuerzo. Esto se incluye en el libro *La conducta de los organismos, publicado en 1938*. Posteriormente se fue complejizando el estudio del condicionamiento operante al surgir diversos programas como el reforzamiento intermitente, la discriminación operante, entre otros.

Parte de los intereses y alcances de Skinner era la modificación de conducta de personas con enfermedades como la neurosis o psicosis, con técnicas como el moldeamiento, el reforzamiento y la extinción, estuvo muy cerca del Hospital Estatal de Worcester en Massachusetts, sin embargo, nunca los llevo a cabo. La aportaciones de Skinner a la psicología y sobre todo a la llamada psicología científica son amplios, sus experimentos son categorizados como investigaciones básicas y dan cuerpo a la teoría del conductismo, y son la base de lo que posteriormente se denominaría como Técnicas de Modificación de Conducta y encontrarían su aplicación con personas adultas y niños, con o sin enfermedades.

Es aquí cuando todo el conocimiento y la sistematización recogido en los estudios del condicionamiento tanto clásico como operante, se emplean para la conducta humana compleja, como con el trabajo de Albert Bandura en 1974 (en Meichenbaum, 1988), las reacciones condicionadas son actividades automáticas que se fundamentan en expectativas aprendidas, es decir en su experiencia, por lo que no son evocadas automáticamente, no se trata solo de la mera ocurrencia temporal de los eventos, sino que las personas aprenden también a predecir los

eventos, y aprendan las reacciones apropiadas a las situaciones que enfrenten. Esto es la base de la teoría del aprendizaje social, por la forma como las personas evalúan estas situaciones, estableces expectativas, pautas internas, el recuerdo selectivo de eventos, realizar rutinas de resolución de problemas, para lograr la descripción de la conducta y establecer un proyecto de intervención adecuado. En este mismo orden de ideas, una gran parte del aprendizaje humano es mediado cognitivamente, es decir que los humanos no responden exclusivamente a las consecuencias ambientales, sino a las representaciones cognitivas de los eventos ambientales, su atención es selectiva e interpreta eventos. Es por ello que Bandura habla de un *determinismo recíproco*, que es la interacción continua entre las variables conductuales, cognitivas, afectivas, fisiológicas y ambientales.

Es por ello que los psicólogos cognitivo-conductuales plantean la interdependencia de los múltiples procesos involucrados en el pensamiento, en los sentimientos, en las conductas del individuo y las consecuencias del individuo. Cada uno de estos factores contribuyen al origen y mantenimiento de la conducta anormal, y así se reconoce la importancia de factores externos como las reacciones sociales de otros como uno de los componentes, sin que sea el único ni definitorio. El objetivo de esta perspectiva además de la integración de ambas perspectivas es la combinación de la comprensión clínica de los terapeutas semánticos, con la tecnología de los terapeutas de conducta.

Por ejemplo, un individuo depresivo, visto desde un enfoque cognitivo-conductual, se atribuye el origen y el mantenimiento de la depresión a una serie de factores, como el estilo de pensamiento del mismo individuo, el estado emocional actual, su estilo conductual, su condición fisiológica o los componentes bioquímicos. Es por lo tanto, un análisis con múltiples factores lo que contribuye al mantenimiento de la depresión. La tarea inicial del terapeuta es que el cliente reconozca el proceso de múltiples procesos, el cliente es un colaborador en la recolección de datos, para que logre establecer la relación entre sus propios pensamientos, sentimientos y conductas con sus propios problemas, logrando asumir la responsabilidad del cambio, al mismo tiempo que el terapeuta entrena las habilidades intra e interpersonales que sean necesarias para enfrentar situaciones

estresantes, preparándolo incluso para los posibles fracasos que pueden enfrentar durante su cambio, (Meichenbaum, 1988).

La TCC incluye diferentes etapas secuenciales de un proceso que lleva al cambio, son las siguientes:

1. El entrenamiento del cliente para ser un mejor observador de su propia conducta, es el auto-registro, por medio de diarios o el registro de conductas claves y específicas, responder cuestionarios, entre otros. Con la finalidad de que el cliente y el terapeuta lleguen a un consenso en la definición del problema y formulen objetivos terapéuticos. El cliente puede entonces identificar conductas o pensamientos que influyen en la conducta inadaptada, y mediante el cuestionamiento del proceso comienza una reconceptualización de sus problemas presentes, en tanto que el terapeuta realiza un proceso de traducción cuando le proporciona al cliente un marco conceptual que le posibilita la comprensión de sus conductas inadaptadas. Es tarea importante del terapeuta manejar un nivel de lenguaje coloquial y lo directo que puede ser conforme a las necesidades individuales del cliente. Es decir, el cliente debe definir sus problemas como problemas resolubles.
2. El desarrollo de pensamientos y conductas adaptadas e incompatibles con las anteriores, en tanto que el cliente aprende a redefinir sus problemas, se torna necesario que aprenda nuevas conductas, o bien a producir conductas que ya realiza pero en situaciones nuevas. Como la conducta del cliente cambia, su interacción con el ambiente también se altera. Así también se debe trabajar sobre la actividad auto-regulativa del cliente, cambiando las auto-declaraciones, imágenes o sentimientos que interfieren en la conducta inadaptada, para lograr reducir la frecuencia y el impacto de las mismas, a la par que se promueven pensamientos y sentimientos adaptados. Finalmente se modifica las estructuras cognitivas del cliente, cambia la interpretación que los clientes hacen de los sucesos, uno de los más efectivos es precisamente el cambio de la conducta propia. En

resumen, es la inducción real del cambio cognitivo, emocional y conductual.

3. Se refiere a las cogniciones y los sentimientos del cliente respecto al cambio, el trabajo se centra en la consolidación de los cambios, en promover generalizaciones, el mantener los efectos del tratamiento y disminuir la probabilidad de recaer. El cliente debe asumir dichos cambios a sí mismo, logrando responsabilizarse de ellos y la posibilidad de realizar estos en el futuro, considerando incluso algunas recaídas intermitentes. El punto central es la consolidación, la generalización y el mantenimiento de los cambios de conducta y la evitación de las recaídas.

La finalidad del terapeuta cognitivo-conductual es lograr que el cliente considere sus pensamientos como hipótesis dignas de ser examinadas, que sean capaces de realizar experimentos personales y recolecten datos anormales, para que examinen la naturaleza de los esquemas que posibilitan sus trastornos emocionales y conductas inadaptadas. Debe ser una relación de colaboración, en la que tanto el cliente como el terapeuta participen en la formulación del problema, elaboren un plan de acción, mediante alternativas que ofrece el terapeuta, solicita reacciones espontáneas, aplaude expresiones de duda y desacuerdo del cliente.

3.2 Educación Sexual en Adolescentes

Oliva, Serra y Vallejo (2004), realizaron un estudio centrado en los conocimientos y conductas relacionadas con la sexualidad en edades de entre 15 y 21 años en los explican como los jóvenes de occidente tienden a tener mayor liberación de su sexualidad a más temprana edad, teniendo coito en una edad mucho menor, unido al escaso uso y conocimiento de los métodos anticonceptivos, ha provocado que los embarazos no deseados aumente y que las enfermedades de transmisión sexual se propague entre esta población. Además de creencias erróneas como que no pueden quedar embarazadas por ser tan jóvenes, por tener coito interrumpido o por no ser un momento favorable. Además factores que los adolescentes enfrentan en su entorno envían mensajes opuestos entre si, por

ejemplo, mientras que los medios de comunicación fomentan el ejercicio de la sexualidad, los docentes y los padres, la reprimen.

El cuestionario que incluyen en el estudio se basa en conductas sexuales, conocimientos e información además de actitudes ante la misma, dando como resultado, que los varones tienen una sexualidad más precoz, amplia, frecuente y generalmente bien aceptada, por el contrario para el género femenino la actividad sexual es reducida, menos gratificante y por lo tanto menos aceptada. Esto es lo que reportan los resultados de la aplicación de este cuestionario.

Hablar de la sexualidad nunca ha sido tarea fácil, a lo largo de los siglos, se ha ido construyendo una serie de impedimentos en forma de recelos, temores y prejuicios que se interponen a la palabra que debería circular de manera espontánea y fácil. Así el tema se transformó en algo malo porque atentaba contra las buenas costumbres, convirtiéndolo en un tema prohibido. Siendo la familia un grupo de referencia ante los temas de mayor importancia para esta etapa de la vida, cabe señalar que en algunos casos se tienen excepciones como pueden ser jóvenes sin madres, o niños y adolescentes de la calle. Siendo que los jóvenes que están relacionados positivamente con las familias, pueden favorecer el sentido de responsabilidad con sus primeras relaciones de pareja, ya que proporcionan valores además de una mejor forma de relacionarse con sus iguales en los diferentes ámbitos. Además de favorecer otras actitudes y valores como una mejor autoestima, una comunicación efectiva, incrementando lazos que puedan ser positivos para su evolución psicológica.

De acuerdo con Santón, Torrico, López y Revilla (2003), los adolescentes prefieren que sean profesionales los que les proporcionen la información y además si son personas jóvenes el report, se logra con más facilidad al sentirse más afines a ellos. La enseñanza de la sexualidad no debe ser considerada como cualquier otro aprendizaje ya que este influye y impacta a todos los aspectos del sujeto.

Sin embargo, es en esta época en la que los chicos buscan su individualidad, e inician tomando sus propias decisiones, para comenzar así sus procesos de separación, de este modo se presenta un nuevo movimiento familiar (en los que generalmente los padres no están de acuerdo), en que los hijos se separan de ellos, no físicamente sino psicológicamente, siendo este último paso uno de los más difíciles para todos los miembros de la familia, y que conviven en el mismo espacio. De este modo, surgen nuevos conflictos para el joven y los padres por el control de las cosas u objetos, pero además de las conductas, actitudes y pensamientos que ellos consideran, como parte de ellos mismos y de lo que puede ser propio, con un amplio sentido de pertenencia. Lo que los hace, someterse cada vez menos a las instrucciones de los padres, siendo las más frecuentes las represiones ante los temas de la sexualidad, cómo la están enfrentando y están cambiando en torno a ella. (Aguirre, 1999)

Es importante saber que los adolescentes ya tienen experiencias sexuales en mayor o menor grado, por lo que se torna relevante que los padres no ignoren el tema y lo puedan manejar de forma adecuada, teniendo una comunicación directa con ellos, evitando de este modo muchos de los embarazos no deseados, o las enfermedades de transmisión sexual.

A pesar de que los jóvenes creen que son independientes totalmente, adquieren valores diferentes o cambian los que tienen gracias a la estimulación que de los grupos a los que pertenecen, siendo principalmente el grupo escolar o el grupo de la misma colonia, en los que influye de manera significativa, la clase social, la cultura, la educación y los medios masivos, teniendo así perspectivas diferentes de su conducta sexual a la que tuvieron algunos años antes. Las actitudes sexuales desempeñan un destacado papel en la vida de los jóvenes, no solo de ellos mismos, sino de las personas con las que se relacionan, aquellos que manifiestan actitudes sexuales positivas, suelen llevar una mayor satisfacción sexual, siendo de importante reforzar en ellos dichas actitudes (Ortega, Ojeda, Sutil y Sierra, 2005).

Uno de los cambios más importantes dentro de la adolescencia además de los biológicos, son los *psicológicos*, cada uno de ellos implica modificaciones en su vida social, la cual es trascendente para su salud, sus relaciones sociales y su vida en general. En medio de estos cambios físicos, psicológicos, cognitivos, emocionales y sociales los adolescentes están experimentando su sexualidad y las sensaciones que ésta lleva consigo, y lo único que saben de ella es que quieren manifestarla, aún sin saber de qué forma lo van hacer (Rubio, 2007).

Apesar de los desarrollos médicos y de los avances de la psicología, en temas operacionales y metodológicos, continúan presentándose problemáticas muy similares, los más afectados por la omisión de información, o bien la incorrecta difusión de la misma, son los jóvenes y los adolescentes, dichas afectaciones no sólo son biológicas, sino también psicológicas y sociales. Por ejemplo enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados (los que se presentan con mayor frecuencia), lo que impacta directamente en la vida de los chicos y en muchas ocasiones de las personas que los rodean (Hernández, Toll, Díaz, Castro, 2000)

Actualmente se han roto tabúes y prohibiciones (aunque algunos persisten), se ha hecho inevitable el crecimiento en conjunto de jóvenes de ambos sexos por lo que, las relaciones (de cualquier tipo), están presentes en cada momento de sus vidas. Propiciando que durante la adolescencia, cuando la sexualidad es latente y los impulsos eróticos se intensifican, exista una serie de posibilidades de satisfacerlos sin haber alcanzado aún la madurez sexual necesaria y mucho menos la emocional, ni se cuenta con la educación necesaria para enfrentar con responsabilidad las demandas de esta etapa de la vida.

Hernández, Toll, Díaz, Castro (2000), Realizaron un estudio en el que se les aplicó una encuesta a una muestra de adolescentes cubanos, para saber que tanto sabían de sexualidad, para después de unos días aplicar una intervención tipo charla, un mes después volver aplicar la encuesta en donde los resultados demostraron los cambios significativos, por lo que concluyen que modificando la

cognición de los adolescentes pueden transformar directamente la conducta de los mismos.

Della y Landoni (2003), consideran que la Información que se les proporciona a los jóvenes es insuficiente ya que estos siguen llevando a cabo prácticas sexuales de alto riesgo, entre ellos se menciona como un problema creciente, el inicio cada vez más precoz de la sexualidad, pocos conocimiento de los riesgos o consecuencias, relaciones imprevistas, en situaciones y lugares no apropiadas, tienen en su mayoría cambios frecuentes de pareja, poco conocimiento de la sexualidad, no prevén ni toman en cuenta el embarazo, además de un escaso o nulo conocimiento sobre anticonceptivos, y en su mayoría desconocen las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y su prevención.

Es por eso que proponen que la información debe de transformarse en formación, además se reconoce que la información que se les proporciona a los jóvenes, no es suficiente ni determinante, cuando estos toman alguna decisión entorno a sus conductas sexuales. Por lo que Della y Landoni (2003), señalan que es necesario reforzar en los jóvenes actitudes de prevención ante conductas de riesgo, basadas en información veraz.

CAPITULO 4. UNA PROPUESTA; TALLER DE SEXUALIDAD PARA ADOLESCENTES

Objetivo General:

- Los asistentes al taller de sexualidad (adolescentes de entre 12 y 15 años de edad, ambos sexos), practicarán en situaciones simuladas las habilidades de ejercicio responsable de la sexualidad con conductas enfocadas a la prevención de conductas sexuales de riesgo.

Índice de Sesiones y Temas

4.1 Sesión 1: Presentación, Evaluación inicial e Integración del Grupo

4.2 Sesión 2: Aspectos Biológicos de la Reproducción Humana

4.3 Sesión 3: Valores

4.4 Sesión 4: Asertividad y Autoestima

4.6 Sesión 5: Noviazgo y Anticonceptivos

4.6 Sesión 6: Enfermedades de Transmisión Sexual

4.7 Sesión 7: El Embarazo y sus Consecuencias

4.1 Sesión 1: Presentación, Evaluación Inicial e Integración del Grupo

Objetivos particulares de los Alumnos:

- Al concluir la sesión los alumnos describirán la información general sobre el programa
- El alumno nombrará a todos los miembros del grupo y a la instructora por su nombre.

Objetivo de la Instructora:

- Evaluar el nivel de información de los jóvenes sobre el tema de la sexualidad.

Procedimiento:

1. *Presentación.* La instructora dará el nombre del taller a los alumnos, indicará los objetivos generales y justificará la aplicación del taller (5min).
2. *Sondeo de opinión, Intereses y Dudas* (10min). La instructora repartirá fichas bibliográficas a cada alumno y las instrucciones serán las siguientes:

“En ésta ficha anoten todo lo que a ustedes les interesa saber acerca del tema, todas sus dudas y preguntas. En medida de lo posible las resolveremos a lo largo del taller. Al terminar lo doblan a la mitad y lo colocan en el Buzón.”

3. *Cuestionario.* La instructora repartirá un cuestionario de 25 preguntas sobre los tópicos que se revisarán durante el taller con la finalidad de evaluar el desempeño de los alumnos y la efectividad del taller (20min).

4. *Canasta de Frutas*. Tiene la finalidad de romper la tensión inicial propiciando la integración en el grupo y conociendo a los integrantes del grupo (20min). Se da por terminado el ejercicio cuando todos los integrantes hallan pasado al frente a hacer su presentación, incluyendo a la instructora. Finalmente se les pide a los participantes tomar asiento y describir de manera voluntaria que les pareció la dinámica y como se sintieron en ella.
5. Se proyectará una película reeditada acerca del ejercicio inadecuado de la sexualidad y sus consecuencias durante la adolescencia (50min).
6. *Exposición de premisas y contenidos*. La instructora dará a conocer de manera general los contenidos que se revisarán durante el taller y las premisas bajo las cuales se fundamentan las actividades que se realizan (5min).
7. Una vez terminada esta actividad la instructora repartirá un huevo, para la actividad de *Jugando a ser mamá o papá*. La finalidad de esta actividad es que los estudiantes reflexionen sobre la responsabilidad de cuidar de un ser, comparando su fragilidad y dedicación (5min).

Tiempo total estimado: 115 minutos

Materiales:

Exposición

- Presentación en Power Point con los objetivos generales del taller, cañon, Lap top y pantalla.

Proyección

- Película editada

Jugando a ser mamá o papá

- El número suficiente de huevos, conforme al número de asistentes.
- El mismo número de etiquetas con nombres para cada huevo.

4.2 Sesión 2: Aspectos Biológicos de la Reproducción Humana

Objetivos particulares de los Alumnos:

- Identificarán los caracteres sexuales secundarios, órganos sexuales y de reproducción así como relacionar sus funciones.
- Identificarán las enfermedades de transmisión sexual más comunes, definiendo sus síntomas.

Procedimiento:

1. La instructora comunicará al grupo el tema a tratar en ésta sesión y los objetivos a cumplir (5min).
2. *Desensibilización de términos* (30min): Para aprender los diferentes términos que se utilizan para nombrar aspectos de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales. La actividad se llama *Pasando lista* (15min).
3. La instructora dará una exposición breve acerca de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales masculinos y femeninos, señalarán cada órgano y su función (30min).
4. Finalmente se pedirá a los alumnos identifiquen y definan alguna partes del cuerpo femenino y masculino, analizarán la información y realizarán un cierre, así como su opinión acerca de la forma de trabajo (20min).

Tiempo Total Estimado: 100 minutos

Materiales

Exposición

- Presentación en Power Point con los objetivos de la sesión, cañon, Lap top y pantalla.
- Gises de diferente color.

4.3 Sesión 3: Valores

Objetivos particulares de los Alumnos:

- Relacionar de manera general los valores
- Definir sus propios valores, así como los que rigen en su familia.

Procedimiento:

1. La instructora mencionará el tema y cada uno de los objetivos que conciernen a la sesión (5min).
2. *Preguntando:* La instructora entregará una hoja con 4 preguntas que deberán resolver, e indicara a los alumnos que deben responder a ellas con la mayor sinceridad posible, y que todas las preguntas giran en torno al tema de los valores. Al finalizar la actividad la instructora recogerá las hojas que les fueron entregadas y de forma aleatoria dará lectura a 3 de ellas sin comentar quien fue el alumno que lo escribió. Se pedirá una opinión general de las respuestas que se leyeron, la participación es voluntaria. (30min).
3. *Fuego de Amor:* La finalidad de ésta actividad es explorar los valores personales del adolescente en cuando a la sexualidad (30min).
4. *Exposición de Características de Valores:* La instructora expondrá de forma breve, las características de los valores, su movilidad y los tipos de valores que existen (20min).
5. *Conclusión:* La instructora dará la conclusión de la sesión y solicitará a los alumnos identificar sus propios valores y los familiares, pedirá voluntariamente su participación para la lectura de los mismos y

concluyendo que los valores son diferentes en cada persona y en cada uno de ellos cambian a lo largo de la vida (15min).

Tiempo Total Estimado: 100 minutos

Materiales

Preguntando

- Hojas suficientes para todos los asistentes con las preguntas impresas

Fuego de Amor

- Una caja de cerillos
- Presentación de Power Point con las frases impresas, cañon, Lap top y pantalla

4.4 Sesión 4: Asertividad y Autoestima

Objetivos particulares de los Alumnos:

- Expresarán sus sentimientos y opiniones sin molestar o lastimar a los demás.
- Analizarán el concepto de autoestima en su vida cotidiana.

Procedimiento:

1. La instructora mencionará el tema y cada uno de los objetivos que conciernen a la sesión (5min).
2. *Agresivo, Asertivo o Pasivo:* Reconociendo situaciones simuladas agresivas, asertivas y pasivas en relaciones interpersonales por medio de ejemplos (30min).
3. La instructora expondrá el tema de asertividad, definiendo el concepto y planteando su importancia en la toma de decisiones y al expresar lo que se piensa (20min).
4. *Autoestima:* Actividad de autoconocimiento y autoestima (30min).
5. La instructora dará una breve exposición acerca de que es la autoestima y la importancia que tiene en sus vidas (20min).
6. Se dará la conclusión de la sesión pidiendo la participación a los alumnos de forma voluntaria sobre su parecer de la sesión, de las dinámicas y las exposiciones (15min).

Tiempo Total Estimado: 120 minutos

Materiales:

Agresivo, Asertivo o Pasivo

- Presentación de Power Point con las opciones escritas, cañon, Lap top y Pantalla

Autoestima

- 50 hojas de papel en blanco

4.5 Sesión 5: Noviazgo y Anticonceptivos

Objetivos Particulares de los Alumnos:

- Analizarán las ventajas y desventajas del rol sexual del hombre y de la mujer en el noviazgo.
- Relacionarán los diferentes métodos anticonceptivos con sus características principales.

Procedimiento:

1. La instructora dará a conocer el tema y los objetivos generales de la sesión (5min).
2. *Historia de un noviazgo.* (25min). Los alumnos reconocerán diferentes etapas del noviazgo en una presentación.
3. Se expondrá ante el grupo que es un noviazgo y cómo ha cambiado la concepción del mismo (20min).
4. La instructora pedirá que los alumnos se coloquen en círculo alrededor del salón y que saquen el huevo que les fue entregado. Se les pedirá a los alumnos que de manera voluntaria comenten cómo fue su experiencia cuidando al huevo y después la instructora explicará que es mucho más complicado cuidar a un bebé y sobre todo a su edad, con el resto de las obligaciones que esto lleva. Se concluirá esta actividad planteando los métodos anticonceptivos como una alternativa viable a su edad (20min).

5. En plenaria se dará una breve exposición de los métodos anticonceptivos que existen, así como de los casos en que su uso es recomendable (20min).

6. La instructora le entregará a cada alumno una hoja con la evaluación sobre los diferentes métodos anticonceptivos que pueden utilizar, deberá relacionar dos columnas, una con el nombre de cada método y la otra con las características de los mismos y se calificará en grupo, la instructora dará las respuestas correcta y al finalizar la evaluación pasarán las hojas al frente (20min).

Tiempo Total Estimado: 110 minutos

Materiales:

Historia de un Noviazgo y Exposición

- Presentación en Power Point, cañon, pantalla y Lap top.

- Hojas suficientes para todos los asistentes con la evaluación de relacionar columnas.

4.6 Sesión 6: Enfermedades de Transmisión Sexual

Objetivos Particulares de los Alumnos:

- Practicarán la forma de colocar correctamente un condón masculino en una situación simulada.

Procedimiento:

1. La instructora dará a conocer el tema y los objetivos generales de la sesión (5min).
2. *Compartiendo:* La finalidad es analizar cómo las conductas sociales pueden repercutir en la salud sexual (30min).
3. *Exposición:* La instructora hará la presentación de forma breve de cada una de las enfermedades de transmisión sexual (15min).
4. *Uso correcto del condón:* La instructora repartirá a cada asistente un condón masculino y la mitad de un pepino, mostrará por medio de simulación la forma correcta de abrir el empaque del condón y como colocarlo para no dejar burbujas en el mismo, hasta desenrollarlo cubriendo todo el pepino. Finalmente la instructora revisa como quedo colocado cada uno de ellos y repetirá el procedimiento hasta el alumno lo haga correctamente (20 min).
5. *Plenaria:* Establecer un diálogo en todo el grupo acerca de su experiencia en la dinámica y de lo que ya saben de las enfermedades sexuales (10min).

Materiales:

Compartiendo

- 4 Tarjetas para cada alumno
- Cinta adhesiva
- Plumones de diferente color
- Hojas blancas

Uso correcto del condón

- Condones masculinos para cada asistente
- Pepinos para cada asistente

Exposición

- Presentación Power Point, cañon, lap top y pantalla

Tiempo Total Estimado: 80 minutos

4.7 Sesión 7: El Embarazo y sus Consecuencias

Objetivos particulares de los Alumnos:

- Identificarán los factores y situaciones que facilitan el embarazo en la adolescencia, así como los síntomas físicos del embarazo.
- Analizarán las consecuencias físicas y psicosociales del embarazo en la adolescencia.

Procedimiento:

1. La instructora dará a conocer el tema que se tratará en la sesión así como los objetivos generales de la misma (5min).
2. *Socio drama:* Se comentará al grupo que se realizará un socio drama acerca del embarazo en una pareja adolescente, precisamente de su edad, condición social, grado escolar y situación familiar, por equipo.
3. Se les pedirá a los alumnos que de forma voluntaria hagan una reflexión acerca de las diferentes situaciones que se observaron (10min).
4. La instructora hará una breve presentación de lo que es el embarazo desde una perspectiva biológica, psicológica y social en adolescentes de su edad, así como los riesgos que este con lleva (15min).
5. Conductas de riesgo que pueden provocar un embarazo (15min).
6. Se aplicará nuevamente la misma evaluación que se aplicó al principio del taller para evaluar el cambio en las respuestas de los asistentes al taller (15min).

7. La instructora dará la conclusión de la sesión recopilando la información que se expuso y las opiniones más relevantes que se dieron en las dinámicas que se emplearon (15min).
8. Se pedirá a los alumnos que den su opinión acerca de todo el taller en general, sugerencias, lo que más les gusto, lo que no les gusto, si creen que faltó alguna actividad sobre un tópico específico, o si no se cumplió algún objetivo (30min).

Tiempo Total Estimado: 105 minutos

Materiales:

Socio drama

- Tarjetas de color Azul con los personajes y sus características
- Tarjetas de color Rojo con los personajes y sus características

Exposición

- Presentación Power Point, pantalla, cañon y Lap top
- 50 tarjetas con ejemplos de conductas de alto, bajo y sin riesgo.
- 3 gises de diferente color, rojo, naranja y azul

Evaluación

- Cuestionarios para cada asistente al taller

CONCLUSIONES

Con la revisión que se ha realizado sobre el tema de la sexualidad, se torna pertinente retomar la definición de sexualidad, que se toma como eje para el presente trabajo, la sexualidad tiene diversos componentes regidos por su entorno social, que son los conocimientos, ideas, creencias, sentimientos y las prácticas de una persona, así como la relación que estas tienen para sí mismo, y como establecen relaciones con otro individuo en el ámbito sexual. Es posible generar una distinción con otros conceptos de la sexualidad, en este caso se da una relevancia similar a cada componente de la conducta sexual, no solo son las prácticas, sino que se retoma también las creencias y sentimientos que de manera personal matizan su comportamiento, así como sus conocimientos e ideas, es así como también interviene la sociedad en la influencia que ejerce en los individuos. No se retoman características físicas particulares o interacciones definidas solo por la diferencia de sexo, puesto que no solo se trata de relaciones heterosexuales.

Esta conceptualización de la sexualidad procura situarse en un contexto actual, con una sociedad globalizada, es por ello que las interacciones a las que se refiere pueden ser por cualquier medio, uno de los más populares es el internet. Con el que las distancias son cada vez más cortas, los tiempos de comunicación se reducen a hablar de “tiempo real”, se acerca el mundo por medio de los dispositivos electrónicos como las computadoras y las tabletas electrónicas, pero se despersonalizan las interacciones entre los individuos, incluyendo las interacciones sexuales.

Para los adolescentes que enfrentan esta actualidad, implica tener al alcance información correcta o por el contrario superficial y errónea, en todos los temas, incluyendo la sexualidad. Están expuestos constantemente por los diferentes medios de comunicación, lo que a su vez puede propiciar comportamientos que los coloquen en situaciones de riesgo. También tienen contacto con un mayor número de personas, exponiendo su sexualidad públicamente y acortando cada

vez más la edad a la que inician su vida sexualmente activa, e inclusive al tratar con una mayor cantidad de personas, se puede promover el tener varias parejas sexuales y no realizar conductas preventivas, desencadenando el contagio de enfermedades o el embarazo.

Las relaciones interpersonales se han visto modificadas, la homosexualidad es cada vez más común, el inicio de la vida sexual fuera del matrimonio y a edades muy tempranas (entre otros cambios), han promovido el cambio en las conductas y en las cogniciones de las personas, así como los cambios que se enfrentan socialmente, en la misma medida cada persona con sus nuevas ideas, conocimientos y prácticas modifican la sociedad, ésta a su vez, al aceptar estos cambios e incluso institucionalizarlos genera otros, en una interacción bidireccional.

El papel que el psicólogo juega, en este momento respecto a la sexualidad del adolescente, es de suma importancia, pues su disciplina le permite estudiar los aspectos que componen el comportamiento. Es evidente que a pesar de que estos cuenten con el conocimiento (en el mejor de los casos), sobre su sexualidad en temas fisiológicos, este conocimiento no necesariamente garantiza que el adolescente adopte actitudes y comportamientos asertivos, estos dependen, (como el resto de las conductas) de ser entrenadas adecuadamente, es entonces cuando el trabajo del psicólogo se torna como el de un facilitador, que tiene como finalidad capacitar el actuar de los adolescentes mediante un análisis teórico, técnico y metodológico.

El análisis teórico realizado al investigar como se ha conceptualizado la sexualidad en diferentes momentos de la historia de la humanidad, nos ha permitido adoptar una concepción de la sexualidad en la actualidad, misma que permite incluir diversos componentes que influyen en el comportamiento, de manera concreta nos referimos a la perspectiva cognitivo-conductual, como teoría de la disciplina psicológica. Así mismo, la revisión técnica se sitúa al señalar los

diversos cambios que sufren los adolescentes propios de esta etapa, la fisiología de los diversos aparatos reproductores y la anatomía de sus cuerpos.

Finalmente, la metodología descrita en el presente trabajo se encuentra amparada en los principios de la modificación de conducta por parte de la teoría cognitivo-conductual, y mediante un taller, procurando que el psicólogo promueva un ambiente de confianza. Planteando objetivos encaminados a la promoción del conocimiento, la adquisición de habilidades y el manejo de emociones adecuadamente. Que le puedan permitir al adolescente enfrentar los factores sexuales de riesgo a los que estará expuesto, adoptando actitudes y tomando decisiones asertivas y de prevención, sin poner en riesgo su salud sexual.

Es por ello, que el psicólogo en la educación sexual puede aspirar a incluirse, no solo como un educador más, sino como un promotor de comportamientos, que pueda llevar a los adolescentes a un ejercicio de su sexualidad pleno y placentero, con responsabilidad sobre sus propias decisiones y de las personas con quienes se relaciona.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (1999). *Psicología de la adolescencia*. Madrid, España: Ariel.
- Aguilar, H. y Meyer, L. (2002). *A la sombra de la Revolución Mexicana*. D.F., México: Cal y arena.
- Álvarez – Gayou, J., Jugerson, L., y Millan, A. (2004). *Sexualidad: Los jóvenes preguntan*. D.F., México: Paidós.
- Bastide, R. (1997). Sexualidad en el mundo griego. En R. Bastide (Ed.) *Estudios Sobre Sexualidad Humana*. (pp. 39-56). Madrid, España: Morata.
- Cabañes, P. La Sexualidad en la Europa medieval cristiana. *Prev Chronic Dis* 2003;11(17).<http://parnaseo.uv.es/Lemir/Revista/Revista7/sexualidad.htm>. Visitado (12/04/2011).
- Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. Naucalpan. México: Pearson Educación.
- Cuenca, A. Aprueban despenalización del aborto en la capital. *Prev Chronic Dis* 2007;4(25). <http://www.eluniversal.com.mx/notas/420990.html>. Visitado (18/10/2011).
- Crooks, R. y Baur, K. (2000). *Nuestra sexualidad*. D.F., México: Internacional Thompson Editores.
- Dahms, H. (1966). *La Segunda Guerra Mundial*. Barcelona, España: Bruguera.
- Della Mora, M. y Landoni, A. (2003). Uso de métodos anticonceptivos e información sexual en relación con los antecedentes de aborto en una muestra de adolescentes embarazadas de 13 a 18 años, escolarizadas, de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista del Hospital Materno-Infantil Ramón Sarda*. 22 (1), 3-10.
- Donghi, T. (1989). *Historia contemporánea de América Latina*. D.F., México: Alianza Editorial.

- Duby, G. (1989). *Atlas histórico mundial*. Madrid, España: Debate.
- English, A. y English, H. (1997). *Sexo, Sexualidad*. En *Diccionario de Psicología y Psicoanálisis*. (p. 751). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Feixas, G. y Miró, M. T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia: Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona, España: Paidós.
- Foucault, M. (1984). *Historia de la Sexualidad: El uso de los placeres*. D.F., México: Siglo XXI.
- Gallo, M. y Sandoval, V. (1999). *Del Estado Oligárquico al Neoliberal*. D.F., México: Ediciones Quinto Sol.
- Gaggini de Rühlemann P. Globalización. *Prev Chronic Dis* 2002;07. <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/glblzcn.htm>. Visitado (18/10/2011).
- Gotwald, W. y Holtz, G. (1983). *Sexualidad: La Experiencia Humana*. D.F., México: Manual Moderno. Traducción: Antonio Garst.
- Hernández, J., Toll, J., Díaz, G. y Castro, J. (2000). Intervención Educativa sobre Sexualidad y Enfermedades de Transmisión Sexual. *Revista Cubana Medicina General Integral*, Vol. 16, N. 1, 39 – 44.
- Hiriart, V. (2007). *Yo Sexo, Tu Sexo, Nosotros....*D.F., México: Grijalbo.
- Hobsbawm, E. (1995). *Historia del siglo XX*. Barcelona, España: Crítica.
- Hothersall, D. (2002). *Historia de la Psicología*. D.F., México: Mc Graw-Hill.
- Kantor, J.R. (1990). *La evolución Científica de la Psicología*. D.F., México: Trillas.
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1995). *La Sexualidad Humana*. D.F., México: Grijalbo.

- Merani, A. (1982). *Sexo, Sexualidad*. En *Diccionario de Psicología*. (pp. 148 y 149). Barcelona, España: Grijalbo.
- Meinchenbaum, D. (1988). Terapias Cognitivo Conductuales. En S.J. Linn y Garske., *Psicoterapias Contemporáneas. Modelos y Métodos*. Cap.8 (pp. 331-362). Madrid, España: Bilbao.
- Monroy, A. (1994). *Antología de la Sexualidad Humana*. D.F., México: Porrúa.
- Michel, E. y Gómez R. El adulterio ya no será un delito, *Prev Chronic Dis* 2011;03(25). <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/184360.html>. Visitado (25/10/2011).
- Nelli, R. (1997). *Estudios Sobre Sexualidad Humana*. Madrid, España: Morata.
- Nucamendi, J.P. El VIH / SIDA, pandemia del nuevo siglo. *Prev Chronic Dis* 2006;05. <http://www.paginasprodigy.com/pqgantinaturation/vihsida1.pdf>. Visitado (20/10/2011).
- La Definición de Salud Sexual (OMS 2002), (2002) Obtenida el 18 de Octubre de 2011. http://www2.hu-berlin.de/sexology/ECS5/definicion_4.html.
- Oliva, A., Serra, L. y Vallejo, R. (2004). Patrones de Comportamiento sexual y contraceptivo en la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje*, 97, 19-34.
- Ortega, V., Ojeda, P., Sutil, F. y Sierra, J. (2005). Culpabilidad Sexual en Adolescentes: Estudio de algunos factores relacionados. *Anales de Psicología*, Vol. 21, N 2, 268 – 275.
- Papalia, D., Wendkos S. y Duskin R. (2001). *Desarrollo Humano*. D.F., México: Mc Graw Hill.
- Potts, M. y Short, R. (2001). *Historia de la Sexualidad desde Adán y Eva*. Madrid, España: Akal.
- Rice, F. (2000). *Adolescencia: Desarrollo y Cultura*. Madrid, España: Prince Hall.

- Rozero, A. El 11 de septiembre. Guerra Imperialista y Crisis de La Civilización del Capital. Prev Chronic Dis 2003. <http://www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-21/el-11-de-septiembre-guerra-imperialista-y-crisis-de-la-civilizacion-del-cap>. Visitado (20/10/2011).
- Rubio, E. (2007). *Antología de la Sexualidad Humana*. D.F., México: Porrúa.
- Santón, C., Torrico, E., López, J. y Revilla, C. (2003). Conocimiento y utilización de los métodos y su relación con la prevención de enfermedades de transmisión sexual en jóvenes. *Anales de psicología*, Vol. 19, N 1, 81 – 90.
- Sexo, *Sexualidad*. (1991). En *Gran Enciclopedia Larousse*. D.F. México: Ediciones Larousse.
- Sexo, *Sexualidad*. (1993), En *Master Diccionario Enciclopédico*. (vol. X,). Barcelona, España: Olimpo Ediciones.
- Skinner, B.F. (1970). *Ciencia y Conducta Humana. Una psicología científica*. Barcelona, España: Editorial Fontanella.
- Thomson, D. (1970). *Historia mundial de 1914 a 1968*. D.F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Tannahill, R. (1980). *Sex in History*. Stein and Day, N. Y., Estados Unidos: Stein and Day.
- Wolman, B. (1999). *Sexo, Sexualidad*. En *Diccionario de Ciencias de la Conducta*, (p. 149). D.F., México: Trillas.