



**Universidad de Sotavento A.C**



---

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

**“LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN APRENDICES CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA FACILITAR SU  
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**SELENIA VICTORIA HERNÁNDEZ LANDERO**

**ASESOR DE TESIS:**

**LIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ**

**VILLAHERMOSA, TABASCO 2011**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

***“LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN APRENDICES CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES PARA FACILITAR SU PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE”***

## *Dedicatoria*

*Agradezco a Dios el término de ésta etapa de estudios y de éste trabajo, porque Tú Señor siempre has sido y serás mi luz y mi guía en todos mis caminos, a pesar de no ser la mejor de tus hijas, me has tendido la mano cuando más lo he necesitado, Gracias Señor!!!. Bendice a las familias del mundo entero, incluyendo la mía, para que la imagen de la Familia no siga desvirtuándose de la realidad. Gracias madre mía de Guadalupe por estar siempre conmigo. Acompáñame y Nunca me dejes. Amén.*

*A mis padres:*

*Gracias doy a Dios por haberme mandado a ustedes a formar parte de sus corazones, les agradezco y admiro porque, al momento de nacer, no me dejaron sola a pesar de los malos diagnósticos que dijeron sobre mí los doctores, no se encerraron en una sola opinión, optando por escuchar la voz de Dios y de María Santísima, al buscar otros puntos de vista y luchar junto conmigo, aceptando lo que viniera con tal de que yo saliera adelante. Por esa motivación que depositaron en mí con su acción positiva, puedo decir que hoy me siento orgullosa de ustedes mientras escribo estas palabras estando ya en el último semestre de la carrera de Pedagogía. Ni con el oro del mundo podré pagarles todo lo que hicieron por mí, sus desvelos, sus madrugadas, el correr y venir conmigo del hospital a la escuela, por eso me propuse a cumplir con mis estudios, tratando de dar lo mejor de mí, pues creo que es una de las mejores maneras de devolverles algo de lo que ustedes hicieron por mí, además de darles mi amor de hija que les puedo dar. Por todo su apoyo y amor, un millón de ¡GRACIAS! Los quiero mucho.*

*A Conchita:*

*Gracias hermanita porque sin ti no hubiese tenido con quien pelear, pero sobre todo porque a pesar de nuestras diferencias siempre estamos juntas y hemos aprendido a querernos como hermanas. Gracias papá y mamá por darme a conchita como hermana, te quiero.*

*A mi tía Eneyda:*

*Tía gracias por tus consejos y por cuidarme desde que era niña, por el cariño que me has brindado y por formar parte de mi vida y mi familia.*

*A mi abuelita Violeta:*

*A pesar de que fue poco tiempo el que te disfruté como abuelita y tú a mí como nieta, quiero decirte desde donde quiera que estés que siempre estarás en mi corazón. Gracias por haber cuidado cuando pequeña y por acompañar a mi mamá y a mí durante mis visitas al centro de rehabilitación de Tierra Colorada. Felicidades por haber sido mejor la mamá-abuelita del mundo. Gracias, y te quiero mucho.*

*Fuiste una mujer valiente que a pesar de todo lo que padeciste nunca dejaste de luchar, tu recuerdo queda en mí como la de una guerrera incansable, amante de la vida y de tus hijos a los cuales amaste al igual que a tus nietas. ¡GRACIAS!*

*A las señoras Carmita Pérez, Lupita Chablé y Gema Rojas:*

*Que gracias a su colaboración y su apoyo hicieron posible la realización de éste trabajo. Estaré eternamente agradecida con ustedes. En lo personal les guardo un gran aprecio y gracias por brindarnos su cariño y aprecio a mi mamá y a nosotras dos (Conchi y Sele).*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
-------------------	---

### CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Delimitación.....	14
1.3. Justificación.....	15
1.4. Objetivos.....	17
1.5. Hipótesis.....	18
1.6. Variables.....	18

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Necesidades Educativas Especiales.....	20
2.1.1. Diferencia entre Necesidades Educativas Especiales y Educación Especial.....	22
2.1.2. La historia de la educación y de la educación especial en México.....	25
2.1.2.1. Desarrollo del término de Necesidades Educativas Especiales.....	46
2.1.2.2. Desarrollo en México de Necesidades Educativas Especiales.....	51
2.1.2.3. Atención y servicios en México.....	52
2.2. Tipos de Necesidades Educativas Especiales.....	55
2.3. Concepto de enseñanza-aprendizaje.....	66
2.4. Intervención pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	70
2.4.1. Intervención pedagógica en aprendices con NEE.....	79
2.4.2. La familia como apoyo e influencia en los niños con NEE.....	80
2.4.3. El desarrollo del niño con NEE en relación a la interacción con sus pares y la sociedad que lo rodea.....	84
2.5. La relación entre el Constructivismo y el método Montessori para el proceso enseñanza-aprendizaje de niños con NEE.....	86

### CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	113
3.2. Diseño de la investigación.....	113
3.3. Población y muestra.....	113
3.4. Diseño de Instrumentos de la investigación.....	114

### CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Interpretación de resultados.....	116
4.1.1. Análisis de la encuesta.....	123
4.1.2. Análisis de la observación.....	124

Conclusión

Propuestas

Fuentes de consulta

Anexos

## INTRODUCCIÓN

Éste trabajo de investigación tiene el propósito de presentar la importancia que tiene la intervención pedagógica en los aprendices con Necesidades Educativas Especiales para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde épocas antiguas, han estado presentes las Necesidades Educativas Especiales, así como la intervención hacia este tipo de individuos con el fin de ayudarlos a desarrollar sus potencialidades y aprendizajes, sin embargo, en un primer momento, no se tenía un conocimiento claro de ellas, por lo que dichas necesidades eran ignoradas o consideradas como castigos enviados del cielo por las malas acciones de los antepasados del individuo con discapacidad, ocasionando que la familia y el afectado fuesen rechazados por las sociedades de ese tiempo.

Ahora bien, el presente trabajo de investigación, en cuanto a su estructura, consta de cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación de manera breve:

En el Capítulo I se da a conocer el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos (general y específico), así como también la hipótesis que surge sobre el fenómeno a estudiar con sus respectivas variables independiente y dependiente.

Posteriormente en el Capítulo II, denominado como marco teórico, es donde se encuentran el desarrollo de los temas y la mención de las teorías que fundamentan y validan a esta investigación. A continuación menciono algunos de los temas presentes en este trabajo: Antecedentes de Necesidades Educativas Especiales, Tipos de NEE, Intervención pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje.



En el Capítulo III, llamado metodología de la investigación, se muestran el enfoque que ésta indagación lleva consigo, el tipo de investigación utilizado para recabar información sobre el objeto de estudio, así como su diseño, su población-muestra y los instrumentos ocupados para reunir información.

Y por último, en el Capítulo IV, que corresponde al título de Análisis e interpretación de datos, se encuentran las gráficas concernientes al resultado obtenido por medio de los instrumentos aplicados, la conclusión de la presente investigación, las propuestas y las bibliografías que complementaron y fundamentaron el desarrollo de este trabajo indagatorio.

***CAPITULO I***  
***PLANTEAMIENTO DEL***  
***PROBLEMA***

## 1.1. Planteamiento del problema

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes determinados en el currículo que le corresponde por su edad.

En el mundo, según estadísticas de la ONU, existen más de 60 millones de personas con discapacidad, el 82% de los cuales vive debajo de la línea de pobreza, excluidos y aislados de sus comunidades por barreras políticas, sociales y económicas. El Banco Mundial estima que el porcentaje mundial de personas con discapacidad varía entre 7% y 20%, estando el rango más alto en los países en desarrollo, y que éste irá en aumento debido a factores diversos como el envejecimiento de la población, guerras, enfermedades, desnutrición, avances en medicina, accidentes, contaminación ambiental, etc.

Según el XII Censo General de Población y Vivienda 2000, una persona con discapacidad “es aquella que presenta una limitación física o mental de manera permanente o por más de seis meses que le impida desarrollar sus actividades en forma que se considera normal para un ser humano”. De acuerdo a esto en México en el año 2000 las personas que tenían algún tipo de discapacidad son 1 millón 795 mil, lo que representa 1.8% de la población total.

Los tipos más comunes de discapacidad existentes en nuestro país son: motriz=45.3%, visual=26%, mental=16.1%, auditiva=15.7%, del lenguaje=4.9% y otra=0.7%. Todas estas cifras pueden superar el 100% puesto que algunas personas presentan más de una discapacidad. Según el INEGI puede originarse durante el nacimiento, enfermedad, accidente y edad avanzada.

De acuerdo a los resultados del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, mientras que el 91% del total de la población entre 6 y 14 años asistían a la escuela, el número de personas con discapacidad bajaba de forma considerable hasta el 63%. Por otra parte en el estado de Tabasco, la cifra de personas con capacidades especiales existentes, a esa fecha, era la de 58, 609.

Es importante que los docentes que se encuentran laborando en un centro educativo donde se integren personas con Necesidades Educativas Especiales, deban conocer la existencia de este tipo de necesidades para saber la forma de tratar y mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, recordando que a pesar de tener un “problema,” como comúnmente le llamamos, son seres humanos que necesitan ayuda, que tienen derecho a una educación y ha ser tratados como iguales sin discriminación.

Sin embargo, para la Pedagogía, el abordar un tema sobre aprendices con Necesidades Educativas Especiales, es importante para los que llevaremos a cabo la labor educativa dentro y fuera del aula, puesto que entre las funciones de ser un pedagogo sobresalen: la elaboración de planes de estudio para instituciones educativas públicas o privadas de determinado nivel; la realización de programas novedosos para organismos gubernamentales en materia educativa como por ejemplo la SEP; y la creación de planes de clase de acuerdo al grado educativo en el que nos toque ejercer la enseñanza.

Por consiguiente cómo podremos realizar un plan de estudios que cubra las necesidades de todos los alumnos si no contamos con la información precisa sobre las NEE y su tratamiento para incluirlos en el programa educativo de una institución educativa determinada. A su vez, si estamos al frente de un salón de clases donde asistan personas con este tipo de capacidades no sabremos cómo tratarlas ni mucho menos como mejorar sus aprendizajes.

Sólo el saber lo que son las NEE y su tratamiento hará la diferencia entre unos y otros colaboradores de la educación, pues permitirá a los que indaguen sobre ellas realizar una mejora y adecuada labor educativa. No obstante, las personas con necesidades especiales requieren fundamentalmente del apoyo de su familia para poder aprender y realizar sus actividades, por lo que el docente se convierte en un guía, para estas personas, que ayuda a complementar el aprendizaje de ellas en el aula.

Ahora bien, en ocasiones, los padres no envían a sus hijos a escuelas regulares porque, para ellos, en dichos institutos, los docentes no están totalmente capacitados para apoyar, de manera académica como social, a los aprendices con NEE como lo harían en escuelas especializadas en la educación de estas personas. A veces la falta de información y la apatía de algunos profesores hacia trabajar con personas especiales hace que el alumno no aprenda de manera eficaz y su proceso de enseñanza aprendizaje se vea afectado ocasionando que no desarrolle al máximo sus capacidades.

Por tal motivo surgen las siguientes interrogantes:

- 1. ¿Qué importancia tiene la intervención pedagógica en la educación de niños con NEE?**
- 2. ¿Qué otros factores influyen en la educación de los aprendices con NEE?**

## **1.2. Delimitación**

“La intervención pedagógica con Necesidades Educativas Especiales para facilitar su proceso enseñanza-aprendizaje del 1 grado grupo A de la escuela primaria Francisco Gabilondo Soler de la colonia del Bosque en el municipio del Centro, del Estado de Tabasco, ubicada en la calle Macuillis 106,”

### 1.3. Justificación

Para la Pedagogía, descrita como “el arte de enseñar”, el transmitir conocimientos, pensamientos y experiencias a niños o adolescentes con o sin NEE, practicando también con ellos la retroalimentación de lo aprendido en clases, y lograr que estos lo lleven a la vida diaria, debe ser una de las tareas más satisfactorias que existen desde épocas pasadas hasta la actual.

Al tener conocimiento sobre lo que son las Necesidades Educativas Especiales podemos, como profesionales de la pedagogía, realizar una mejor labor educativa al tomar en cuenta las diferencias que existen entre los alumnos con capacidades diferentes, pues así nosotros podremos ayudar a estos educandos en la construcción y reconstrucción de sus procesos de enseñanza-aprendizaje y habilidades, tanto para quienes presentan problemas desde el nivel lingüístico hasta el sensoriomotor.

Muchos de los alumnos especiales, incluidos en escuelas regulares, pueden presentar desde dificultades cognitivas hasta problemas físicos, por lo que la tarea de todo educador consiste en ser un guía para sus pupilos llevándolos de la mano hacia el desarrollo de sus potencialidades al máximo y que estos puedan de una mejor manera integrarse y servir a la sociedad ha donde su capacidad los permita llegar.

Para que esto ocurra, otra labor importante del pedagogo o educador de cualquier carrera con fines educativos, es la de crear un ambiente agradable para la persona con NEE, por lo que el profesor debe ir integrando a este o estos, con sus demás compañeros “normales” y así existirá un clima más armónico en el aula.

La clave para que esto surta efecto es la de empezar por saber que todos tenemos diferencias entre sí, que nadie es perfecto y que debemos empezar por aceptarnos a nosotros mismos para aceptar a los demás con sus diferencias, pues cada persona es como es y eso es lo que hace especial a cada uno, es decir, si aprendemos a comprender las características de los demás, en especial de los niños, adolescentes o jóvenes con capacidades diferentes, entonces tendremos siempre un ambiente armónico y estable dentro de un salón de clases y fuera de éste.

Ahora bien, actualmente existen leyes que protegen a las personas con Necesidades Educativas Especiales, por lo cual los nuevos y anteriores maestros deben conocer sobre este tipo de necesidades, su tratamiento y formas de enseñarles a través de capacitaciones para ayudar a que los aprendices con NEE puedan integrarse y sean aceptados fácilmente en la sociedad y que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea más sencillo y eficaz de acuerdo a su capacidad de entendimiento y aprendizaje haciendo de éste algo significativo.

Como último punto quiero señalar que esta investigación servirá para descubrir la importancia que tiene la intervención pedagógica en las personas con NEE para su mejor desarrollo en cuanto a sus procesos de enseñanza-aprendizaje conforme se desarrolle este trabajo, siendo importante empezar desde los antecedentes de las necesidades especiales para conocer un poco sobre su historia y cómo fue evolucionando la educación normal como especial de manera positiva a lo largo de las diferentes épocas del pasado y presente del mundo y de nuestro país.



## 1.4. Objetivos

### **Objetivo general:**

- Descubrir la importancia de la intervención pedagógica de parte del docente para los niños con Necesidades Educativas Especiales, para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Objetivo específico:**

- Observar la interacción entre los niños con NEE y sus pares.
- Investigar la importancia de la intervención de los padres con niños especiales en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer la importancia de la intervención pedagógica de los docentes hacia los niños con NEE.

## **1.5. Hipótesis**

A mayor intervención pedagógica, menor dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los aprendices con NEE.

## **1.6. Variables**

Variable independiente: Mayor intervención pedagógica

Variable dependiente: Menor dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de aprendices con NEE.

***CAPÍTULO II***  
***MARCO TEÓRICO***

## **2.1. ANTECEDENTES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

En la historia de la humanidad se puede contar que desde épocas antiguas que datan de hace miles de años las necesidades educativas especiales han estado presentes, pero anteriormente no se les conocía como tales puesto que eran ignoradas o consideradas castigos mandados del cielo por las malas acciones de nuestros antepasados, es decir, si una persona llegaba al mundo con un defecto era considerada menos que los demás y acusaban a su familia por el hecho de que hubiese nacido así.

En la antigua Grecia, las individuos con alguna deformidad en su cuerpo eran consideradas débiles, lo que provocaba que fuesen excluidas de la sociedad al considerarlas inservibles ante las comunidades griegas, puesto que era una época en la cual dominaba lo bello y estético, por lo que al nacer individuos que no contaban con la belleza externa tan asediada en esos días eran vistos insignificadamente por la mayoría de la personas de los pueblos griegos, en especial por los poderosos, es decir, los emperadores de esa época (Stern, 2005).

A medida que las civilizaciones fueron avanzando y con ella la medicina clínica, se fue comprendiendo que dichas “discapacidades” no eran enviadas del cielo para hacer pagar a las familias por la falta que cometieron sino más bien que eran resultado de ciertas complicaciones durante el tiempo de gestación del bebé o al momento de nacer o provocadas por algún accidente o lesión grave que la persona sufrió en alguna etapa de su vida.

De acuerdo con lo anterior, un ejemplo sería que en el tiempo de Cristo los sumos sacerdotes, que datan de hace dos mil años, creían falsamente que si la persona era ciega, debía ser un castigo para él y su familia por una mala acción cometida por sus antepasados, en épocas más cercanas a nuestro tiempo sabemos que la ceguera es causada por alguna alteración existente en alguno de los conductos visuales que nos permiten poder ver las imágenes que nos rodean.

Como se puede apreciar las “discapacidades” o “necesidades especiales” existen desde hace mucho tiempo, tal es el caso de “Víctor el niño salvaje de Aveyron” (Papalia, 2005), el cual fue encontrado en una selva de dicho lugar en el año de 1800 (S. XIX). Fue acogido por el doctor Itard quien fue uno de los pioneros en el campo de la “medicina mental” que apenas nacía en aquella época. Víctor no sabía hablar y era muy agresivo al expresarse; de manera gradual, el médico Itard fue logrando que este pudiera civilizarse un poco, así que aprendió a leer y a escribir oraciones pequeñas.

Lo importante de ello es que logró expresar sentimientos de afecto hacia la ama de llaves del doctor Itard, puesto que era la figura materna más cercana que tenía ante él. A pesar de que el doctor Itard no era docente supo enseñar de manera pedagógica a Víctor, lo cual fue un gran avance para el estado en el que se encontraba y para la historia de la medicina clínica de su tiempo.

Además del caso anterior, que es el más reconocido a nivel general por lo poco común que fue para su tiempo, encontramos otro caso muy particular que es el de la famosa escritora Helen Keller la cual, a la edad de 19 meses sufrió una fuerte fiebre que le ocasionó una sordo-ceguera. Posteriormente Helen comenzó a utilizar el olfato y el tacto para conocer lo que la rodeaba. Pero fue hasta la edad de seis años que llegó a su vida la maestra Anna Sullivan la cual le enseñó a hablar, mediante

ejercicios de voz con la ayuda del tacto, así como a leer y escribir por medio de las herramientas del sistema braille.

Con los dos casos anteriores se puede afirmar que la intervención pedagógica es importante para el desarrollo y aprendizaje de los individuos con algún tipo de necesidad educativa especial, así como también el apoyo de las familias ya sean propias o adoptivas en las diferentes etapas de vida de un individuo con este tipo de necesidades especiales.

La paciencia y la entrega del quehacer pedagógico hacia individuos con NEE, ocasiona que dicha labor sea cada vez más reconocida por parte de los agentes externos a esta rama del saber o especialidad.

En el siguiente apartado, se abordarán temas que hablan de la diferencia entre Necesidades Educativas Especiales y Educación Especial, el desarrollo del término NEE, así como de la historia de la educación tanto general como especial en México y los servicios que existen para las personas con NEE en nuestro país.

### **2.1.1. Diferencia entre Necesidades Educativas Especiales y Educación Especial**

Actualmente, se utilizan los términos Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Educación Especial (EE), pero en algunas ocasiones no se conocen sus significados correctamente, por lo que, suelen cometerse errores al momento de aplicar dichos términos, debido a esto es importante diferenciar entre NEE y EE, para así poder darles un buen uso al momento de referirse a ellos evitando confusiones para su

debida atención. Por lo que, primero se empezará por explicar lo que son las Necesidades Educativas Especiales, para posteriormente mencionar lo que es la Educación Especial.

“Los aprendices con NEE son individuos, que por diversas razones, son vistos por los demás como diferentes. Pueden diferir en relación con sus iguales en apariencia, en la forma en que se comunican y en el modo en que se mueven” (Shea y Bauer, 2001, p. 5).

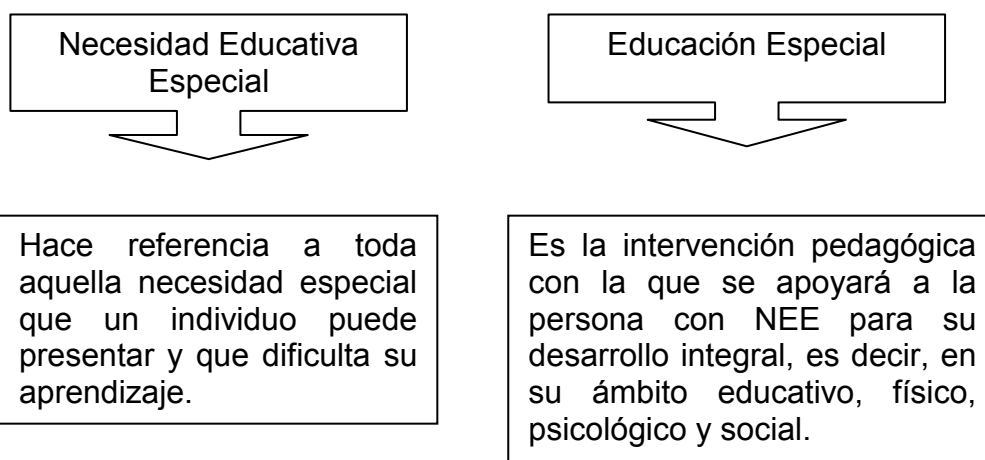
Una persona con Necesidades Educativas Especiales, es aquella que presenta dificultades para acceder a los aprendizajes propios de su edad, debido al tipo de necesidad y el grado de ella, en algunos casos pueden existir dos o más necesidades, las cuales incrementarán sus niveles de dificultad de aprendizaje, siendo importante mencionar que los individuos con alguna o más Necesidades Educativas Especiales requieren de ayuda especializada para mejorar su desarrollo físico y psicológico hasta donde su capacidad les permita llegar.

Los aprendices con NEE son considerados diferentes tanto por su aspecto físico como por su interacción con los demás, necesitan de ayuda para poder integrarse a su comunidad, lo cual es tarea de padres y maestros, con el fin de crear un ambiente propicio para su integración, así como para su aceptación en el entorno de estas personas. Ahora bien, pasando al segundo término por clarificar, el cual es Educación Especial, se tiene la siguiente definición: “La educación especial es, en esencia, un subsistema de la educación general [...] es la parte de la educación general que proporciona servicios a los individuos que no se ajustan al sistema; es decir, niños que difieren de la norma o estándar” (loc. cit.).

Así, la Educación Especial, es la que apoya a los individuos que presentan una o más necesidades educativas especiales, su fin es proporcionarles las herramientas necesarias para el mejoramiento de su aprendizaje y desarrollo social, brindándoles una educación eficaz para que logren adaptarse a su entorno de modo que puedan ser integrados a la sociedad.

Es decir, que la Educación Especial, impartida por docentes encargados de la educación, cumple la función de intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con NEE, dicha función es aplicar las estrategias más convenientes de enseñanza, por medio de los maestros, para lograr el aprendizaje de éstas personas y así puedan adaptarse de la mejor manera posible en la sociedad. Con la finalidad de que el tema que se está abordando quede más claro se mostrará a continuación el siguiente esquema mencionando la diferencia entre ambos términos de una manera más sintetizada:

#### Diferencia entre Necesidades Educativas Especiales y Educación Especial



Esquema 1.



Como se puede apreciar, ambos términos son diferentes, pero a su vez van de la mano uno con el otro, puesto que si no hubiesen Necesidades Educativas Especiales no podría existir la Educación Especial y viceversa, los aprendices con NEE son seres humanos que, como todos nosotros, también tienen diferencias, las cuales hacen que por ello necesiten de una intervención pedagógica mucho más especializada para mejorar su aprendizaje, el cual debe ser significativo, creándoles un ambiente propicio para su entorno social, debido a lo cual existe la llamada Educación Especial.

Desde tiempos remotos, se ha observado que el trabajo de la enseñanza especial no corresponde sólo a los maestros sino también de los padres de familia, los cuales deben estar presentes en la educación de sus hijos con NEE para mejorar su aprendizaje.

### **2.1.2. La historia de la educación y educación especial en México**

La historia es la ciencia encargada de estudiar el pasado de la humanidad, desde la creación del universo, hasta los inicios y desarrollo del hombre en la actualidad. Su dimensión abarca desde lo general hasta lo particular y viceversa, es decir, puede partir de lo universal refiriéndose a la historia mundial, para dirigirse a la local de un determinado país, o empezar por dicho país y dirigirse a la historia mundial (Villalpando, 2009).

Así, es importante, pues, conocer la historia de la educación a nivel mundial para, posteriormente, comprender la historia de la educación en México y, en específico, el derrotero de la Educación Especial en nuestro país.

La educación como hecho social que interviene en todo ser humano, se encuentra presente desde el seno familiar, donde cumple la función de preparar al individuo para la vida en comunidad, permitiéndole acceder a las actividades sociales de su entorno, así como a las relacionadas con las instituciones educativas. Es uno de los pilares de la sociedad, ligada a características y problemas de cada grupo y época (Suárez Díaz, 2002).

La historia, en el campo educativo, hace diferencia entre estas las siguientes nociones: la educación como realidad histórica y la historia de la educación. La primera se refiere a los hechos educativos en el pasado por más lejanos o cercanos que estos sean. La segunda se centra en conocer el pasado de esos factores y comprender el porqué y para qué de la educación de una manera más profunda, así como su progreso a través de los siglos.

Por esta razón, en este tema, se empezará por abordar de manera general y breve la historia de los inicios de la educación en México, comenzando desde la aparición y educación del hombre primitivo en América y de nuestro país, hasta mencionar los logros más destacables en materia educativa del hombre actual.

También cabe señalar, que a lo largo de este apartado, se verán los puntos más sobresalientes de la evolución de la educación especial de nuestro país. A continuación se abordará la educación del México prehispánico y colonial.

Sabemos que el origen del hombre en México se relaciona con la aparición del hombre en América hace aproximadamente 35 000 años a.C., durante la era glaciario, donde alguna vez estuvieron fusionados el noreste de Asia y el noreste de América, ahora conocido como el estrecho de Bering, ruta utilizada por pobladores

provenientes de Asia que migraron hacia el continente americano y que al llegar a éste, se fueron dispersando a regiones de extensa vegetación y fauna; estos seres humanos sobrevivían por medio de la caza, la recolección y la pesca.

Se puede afirmar que dichos medios de supervivencia correspondían a la educación del hombre primitivo, pues a los miembros de las tribus se les adiestraba para estas tareas ya que eran la única fuente de alimentación y vida que tenían los hombres de esa era.

En un principio los grupos humanos tenían una vida prominentemente nómada, es decir, iban de un lugar a otro conformados por pequeñas tribus; posteriormente, se volvieron sedentarios al llegar a un lugar definitivo para vivir, lo que dio inicio a las primeras civilizaciones prehispánicas en América, siendo México el protagonista, en este continente, del desarrollo de las culturas más importantes en la historia universal que hoy conocemos como la azteca, maya, tolteca, olmeca, entre otras.

El desarrollo de las civilizaciones indígenas de nuestro país pertenece al México Antiguo, el cual ocupaba una larga extensión territorial que comprendía una parte de Aridoamérica hasta Mesoamérica, y cuya existencia data aproximadamente del año 2500 a.C. hasta el año de 1521 d.C. (Villalpando, 2009). Esta ubicación geográfica comprende el pasado e inicio de la educación en México en la historia de nuestro país.

La educación de los pueblos prehispánicos comienza cuando inician una vida de sedentarismo, estableciéndose en un solo lugar, ubicando el espacio que abarca dicho sitio en el que habitaban y saberse como centros del mundo humano.

Para ellos, el fin de la educación era el de conservar la cultura, es decir, sus tradiciones y costumbres pasadas de generación en generación, como sus creencias en varios dioses (religión politeísta), lo cual era la base de su educación y vida, por lo que a esta forma de instrucción se le denominó tradicionalista.

Algunos de los pueblos que seguían este protocolo de enseñanza tradicional fueron: los aztecas, tarascos, mixtecos, mayas, entre otros. Tiempo después, ésta educación tradicionalista da origen a la progresista, es decir, el hombre prehispánico empieza a buscar el mejoramiento de su porvenir promoviendo la solidaridad entre los integrantes de su tribu para el bien común de todos.

Con el descubrimiento de América o el Nuevo Mundo, realizado por Cristóbal Colón el 12 de octubre de 1492, nuestro continente queda incorporado en el mapa y en la historia universal tanto de oriente como de occidente. Hasta ese momento solo se tenía conocimiento de la existencia de tres extensiones de tierra en el planeta, las cuales eran Europa, Asia y África, por lo cual América pasaba a ocupar el cuarto lugar después de los tres continentes ya existentes, comprobando así que la tierra era redonda y no plana como se creía en aquella época.

Después de este magno acontecimiento, hecho que marcó la historia de nuestro país, los nuevos colonizadores provenientes de España fijaron su atención en la búsqueda de nuevas tierras que conquistar, una de ellas fue nuestro territorio actual, México, al cual denominaron con el nombre de La Nueva España, que abarcaba desde la parte oriente de las Montañas Rocosas hasta el Istmo Centroamericano, es decir, se extendía de lo que hoy conocemos como los estados de California y Texas hacia Nicaragua.

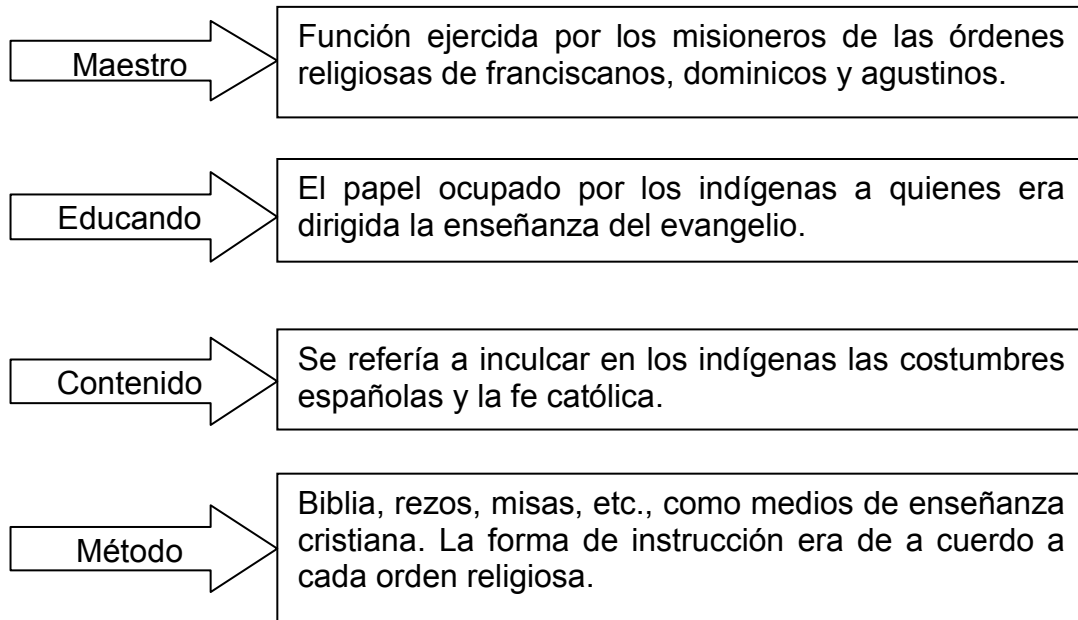
La conquista de España, sobre el futuro suelo mexicano que perduró por 300 años, se le denominó Época colonial. Tras la conquista de los españoles sobre los naturales (indígenas mexicanos), a manos de Hernán Cortés y sus hombres el 13 de agosto de 1521, se inició poco a poco la transformación de La Nueva España. Años después en 1535 se instituye oficialmente como nueva forma de gobierno el Virreinato, el cual duró hasta la independencia de México en 1821.

El primer virrey de La Nueva España fue Don Antonio de Mendoza (1535-1550) quien impulsaría la creación de la Universidad, siendo esta el antecedente de la Universidad Nacional Autónoma de México (ibíd.). A raíz de la colonización, para los indígenas, las formas de vida, lengua, religión, organización social y otros, fueron paulatinamente modificadas por los españoles en favor del progreso social.

Esta tarea de educar a los indígenas tanto en su forma de vida como en llevarles el evangelio de la Iglesia Católica fue encomendada a los misioneros provenientes de diferentes órdenes religiosas de España, sin embargo, la congregación de San Francisco de Asís es considerada la más importante en la realización de esta obra educativa en porvenir de los más humildes.

Los más entregados misioneros en la labor de educar a los indígenas, fueron los frailes Pedro de gante, Bernardino de Sahagún, Bartolomé de las Casas, Alonso de la Vera Cruz, Vasco de Quiroga y Juan de Zumárraga, todos provenientes de las tres congregaciones religiosas más importantes en España: los franciscanos, dominicos y agustinos (ibíd.). A continuación se mostrarán en el siguiente esquema los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el modelo pedagógico-religioso de la Nueva España para la educación de los indígenas mexicanos:

## Modelo pedagógico-religioso del proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Nueva España



*Esquema 2.*

El fin de la educación, en la Nueva España, era la formación de hombres letrados y cristianos, por lo que muchos misioneros de diferentes congregaciones religiosas, deambularon por todos los rincones de esta nación, llevando la enseñanza de las costumbres españolas y divulgando la fe católica a los indígenas para su conversión a ella; en el cuadro anterior podemos notar un primer modelo de enseñanza utilizado por los frailes misioneros encargados de impartir educación, donde se puede presumir que el primero de los modelos pedagógicos utilizados en nuestro país fue el religioso.

Las instituciones que se utilizaron para llevar a cabo las clases o catequisis fueron los conventos, donde el patio funcionaba para la instrucción de las masas y la práctica comunitaria de las oraciones; los aposentos, eran habitaciones acondicionadas para alojar a alumnos de internado y, la capilla, donde se enseñaba

a los indígenas ciertos oficios como la artesanía y carpintería, a parte de las prácticas religiosas (ibíd.). La primera escuela elemental en la nueva España para niños indígenas fue la de “San José de Belén de los Naturales,” fundada en 1529 en el convento de San Francisco, por fray Pedro de Gante quien dirigió dicha institución hasta 1572. Es considerado el primer educador de América por su gran interés y entrega a la enseñanza de los indígenas.

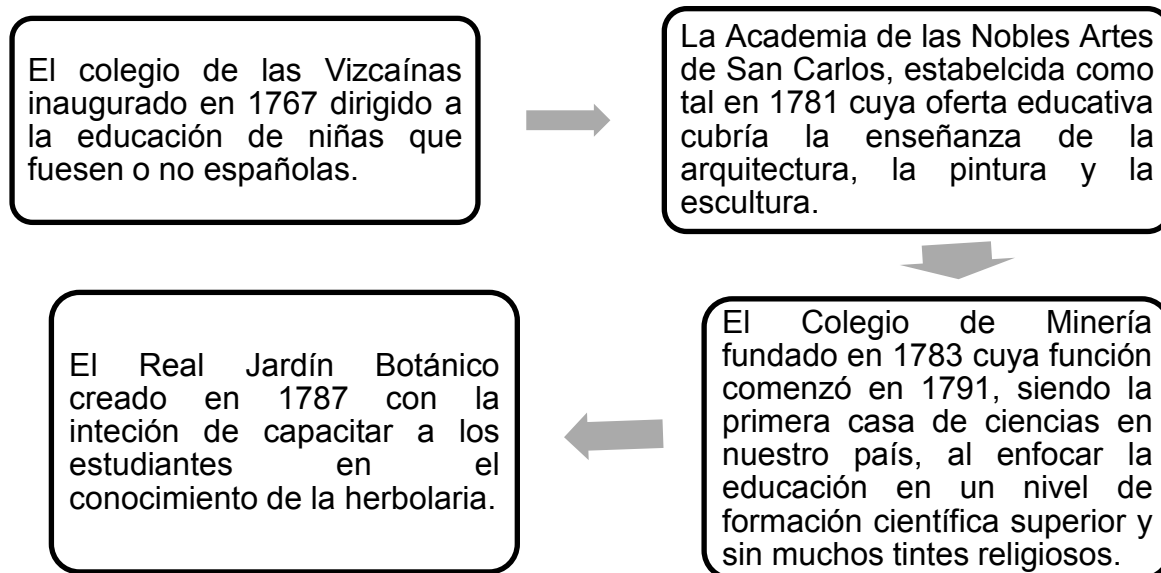
Pero no sólo la educación de los varones indígenas causó preocupación, sino también la de las niñas indígenas, la cual impulsaría fray Juan de Zumárraga, “protector de los indios”, por lo que comenzó la creación de internados para estas niñas en 1530, donde el fin de la enseñanza era el aprendizaje de la doctrina religiosa, labores domésticas y formas de comportamiento como futuras señoritas casaderas. Sin embargo este proyecto sólo duró 10 años hasta 1540.

Cabe señalar que se tiene el antecedente de que en 1514 Catalina de Bustamante, por encomienda de los frailes franciscanos, se hizo cargo de la atención a niñas indígenas, siendo considerada la precursora de la educación femenina y privada de la Nueva España.

En 1532, el fray Vasco de Quiroga, fundó en la ciudad de Santa Fe, el Colegio de San Nicolás para los indígenas del medio rural, siendo ésta la primera escuela rural en la historia de nuestro país. Otra preocupación educativa era la instrucción para mestizos y mestizas, mezclas de españoles con indígenas, por lo que fueron creados el Colegio de San Juan de Letrán para niños, cuya función comenzó aproximadamente en 1529, y el Colegio de Nuestra Señora de la Caridad para niñas establecido en 1548.

En 1536 es establecido, por Fray Juan de Zumárraga, el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco para los niños indígenas de 10 a 12 años, que provenían del Colegio de San José de Belén de los Naturales, ahí acudían para recibir una educación superior en gramática, arte y teología. Otra escuela fundada en 1585 fue el Colegio de San Luis de Predicadores, establecido en Puebla y donado por el italiano Don Luis de León Romero, siendo el primer rector de dicha institución el Fray Andrés de Ubilla. En este centro de estudios se prepararon predicadores, eruditos y maestros para todas las escuelas establecidas en ese momento en la Nueva España.

La consumación de la obra educativa durante el virreinato en la Nueva España se dio con la creación de la Real y Pontificia Universidad de México, la cual fue fundada el 21 de septiembre de 1551 durante el virreinato de Don Antonio de Mendoza y autorizada por el Rey Carlos V de España, permaneció vigente hasta 1865 después de la independencia de México. Otros Colegios fundados por los españoles para la mejoría de la educación, seguidos de la Universidad, fueron los siguientes:



Esquema 3.



Cada uno de los colegios fundados durante la época colonial, fueron de los primeros centros educativos en nuestro país, donde se encargaban de impartir enseñanza tanto a indígenas y mestizos como a españoles en México, para el desarrollo de su educación y progreso social.

Ahora bien, con lo que respecta a las primeras legislaciones sobre educación en la Nueva España, hoy México, surgieron las Ordenanzas de los Maestros del Nobilísimo Arte de Leer, Escribir y Contar, cuya aprobación fue hecha por el Virrey Don Gaspar de Zúñiga y Acevedo, Conde de Monterrey, el 5 de enero de 1601 con motivo a la mala calidad de la enseñanza en algunos institutos educativos.

En dichas ordenanzas se determinó que los maestros fuesen a supervisar de dos en dos la enseñanza de las escuelas de la Nueva España, que el profesor de una escuela no sería negro, mulato o indio sino español, para evitar la discriminación hacia los tres primeros; y que los docentes deberían saber leer, escribir, contar, multiplicar y dividir, para impartir clases.

Otros puntos señalaban que las escuelas de niñas no debían aceptar niños, debido a la costumbre de separar la enseñanza entre ambos. En lo referente a la enseñanza cristiana, en las escuelas se debía rezar por las mañanas y evaluar a los educandos acerca de lo que aprendieron. Si los docentes no cumplían con estas normas se les cerrarían las escuelas y no volverían a impartir clases.

Durante la época colonial, en la Nueva España, fueron creadas las primeras normas e instituciones educativas que sirvieron como base y principio de la educación de

México, las cuales han sido mencionadas anteriormente y de manera breve. Pero la historia de la educación de nuestro país no termina aquí, a continuación se darán a conocer los cambios en materia educativa durante la época posterior a la Independencia de México, de manera breve y asequible, mencionando sólo los puntos más relevantes en materia de educación.

El estallido de la lucha por la independencia de México que dio inicio la madrugada del 16 de septiembre de 1810, al grito del cura Don Miguel Hidalgo y Costilla en la ciudad de Dolores, Guanajuato y la colaboración de los demás jefes insurgentes, en tan cruenta batalla, Aldama, Allende y Mariano Jiménez, paralizó al país a nivel educativo, económico, político y social. Finalmente la Independencia de México es reconocida y promulgada el 27 de septiembre de 1821 por el rey de España Fernando VII, anunciando la libertad y soberanía de nuestra patria.

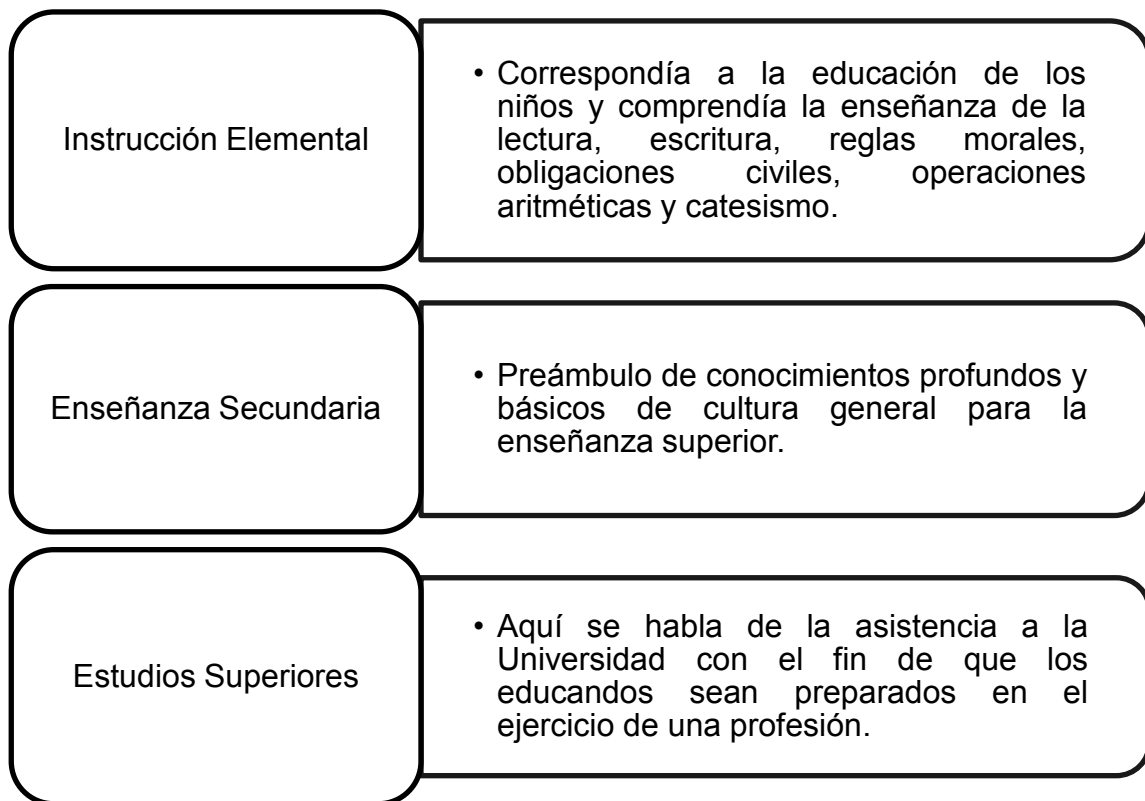
Cabe señalar que durante la exaltación independentista, fue creada la Constitución de Cádiz en 1812, en la cual aparece un apartado sobre educación en el cual se exponía lo siguiente: que en todos los pueblos monárquicos, se establecerían escuelas llamadas de primeras letras, donde se enseñaría a los niños a leer, escribir y contar, así como el catecismo de la Iglesia Católica, que fungiría como la explicación de las obligaciones de cada persona (ibíd., p.151).

En 1821 es redactado el Reglamento General de Instrucción Pública, cuyo contenido contemplaba por primera vez la educación de primeras letras, la de estudios superiores y la de mujeres.

Algunos puntos destacables mencionados en dicha norma establecían lo siguiente: que el Estado debería ser quien impartiera una enseñanza Pública, la

cual debería ser gratuita y los que se dedicasen a la instrucción elemental deberían seguir los lineamientos de la doctrina cristiana y respetar los de la constitución. Se puede apreciar que a partir de esta norma comienza la acción de separar el control de la Iglesia sobre la educación y que el Estado se hiciera cargo de ella. En dicho documento se establecía también la división de la educación, cuyos niveles son los siguientes:

#### División de la educación



*Esquema 4.*

Este reglamento, sirvió de base para los posteriores realizados en el transcurso de la vida independiente de México. Para 1824 se crea una nueva constitución para el

país; en el artículo 50 de ésta, aparece un apartado sobre educación donde se establece que se instauren nuevas escuelas de artillería, marina e ingeniería donde se enseñasen las ciencias naturales, políticas, morales, artes y lenguas.

Posteriormente durante la presidencia de Antonio López de Santa Anna y la vicepresidencia de Valentín Gómez Farías, resultados electos en 1832, se iniciaron nuevas reformas educativas de parte de éste último, mientras Santa Anna se encontraba fuera de la capital.

Es por eso que durante el mandato vicepresidencial de Gómez Farías, es creada, la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios de la Federación, el 19 de octubre de 1833, pero con la llegada del presidente Santa Anna, fue cerrada en 1834. Es aquí donde comienzan a surgir los primeros institutos que regularan las normas y la enseñanza en las escuelas.

En la “reforma de 1833” (ibíd.), establecía que la enseñanza fuese libre respetando las normas impuestas por el gobierno nacional, quedando a cargo del Estado y no del clero, se pretendía dar una educación científica, ya no religiosa; también se promovieron la creación de escuelas para niños, mujeres, hombres y adultos, a la vez que se continuó con la creación de escuelas normales con la finalidad de preparar profesores capacitados para la educación de los niños de México.

A la postre, en 1842, durante el gobierno del presidente Nicolás Bravo, es nombrado a integrar la Junta Nacional Legislativa, el Lic. Manuel Baranda, personaje más importante en materia educativa de nuestro país. En 1843 es nombrado Ministro de Justicia e Instrucción Pública por el presidente de la República Valentín Canalizo.

Durante la administración de Baranda fueron creadas la Dirección General de Instrucción Primaria y una Junta Directiva de Instrucción Superior. Para 1851 se tenían establecidas en el país 152 escuelas primarias.

Durante el gobierno de Ignacio Comonfort es creada, el 5 de Febrero, la famosa “Constitución de 1857”, en cuyo Art. 3º Constitucional establece: “La enseñanza es libre”. La ley determinará qué profesiones necesitan título para su ejercicio, y con qué requisitos se deben expedir. Esta es la primera aparición de dicho artículo en la historia de la educación, el cual ha de tener cambios en el transcurso de los diferentes gobiernos de nuestro país para mejorar la educación.

Durante el periodo, del Imperio Mexicano, cuyo gobernante fue el emperador Maximiliano de Habsburgo, se llevó a cabo una nueva reforma sobre educación conocida como “Ley de Instrucción Pública”, estableciéndose así el Ministerio de Instrucción Pública y Cultos en 1865.

Tal institución debía cumplir funciones como: Dirigir la enseñanza de todo el imperio promoviendo su mejoría, así como el aprendizaje de las lenguas indígenas; planear la instrucción pública, y organizar la educación primaria, secundaria y superior.

Posteriormente, restaurada ya la República, tras la caída del imperio, queda como presidente Don Benito Juárez García, quien en 1867 nombra como Ministro de Justicia e Instrucción Pública al Lic. Antonio Martínez de Castro. Este nuevo ministro se encargaría de reestructurar la educación al promulgar “La nueva Ley de Instrucción Pública de 1867”, en la que se establece un nuevo criterio de educación científica desde el nivel primario hasta el superior y señalando que la instrucción primaria debería ser laica, gratuita y obligatoria.

Después en 1869 fue creada la Ley Orgánica de Instrucción Pública del Distrito Federal, donde quedaba establecida la educación laica, gratuita y obligatoria para la educación elemental. Por medio de dicha ley, se crean la Escuela Secundaria para Señoritas y La Escuela Nacional Preparatoria. De esta forma seguían abriendo paso a nuevos caminos en materia educativa.

Posteriormente en el porfiriato, se lograron grandes avances en materia educativa con la ayuda del secretario de Justicia e Instrucción Pública, Joaquín Baranda, puesto en el cargo en 1882, en posteriores años se ordena el sistema educativo desde la escuela elemental, lo que conocemos como preescolar, hasta preparatoria. En 1885 se crea la Escuela Normal de Profesores de Instrucción Primaria de México. (Carranza Palacios, 2004).

Durante el mandato de Porfirio Díaz se designa que la escuela debe ser laica, gratuita y obligatoria, este reglamento era dirigido más que nada para los hijos de campesinos y de trabajadores del Estado, para que ellos también pudieran tener acceso a los conocimientos, con la intención de sacar de la ignorancia a las nuevas generaciones para hacer del país en ese momento un poco más productivo.

En lo que respecta a la regla de que la educación fuese laica, era que ésta abarcara a todo el país, tanto a escuelas públicas como privadas. También se ordenaba que los padres de familia o tutores de niños, de la escuela elemental primaria, atendieran a la educación de sus vástagos, así como de ver que éstos asistieran a la escuela. Otro logro importante de Porfirio Díaz, fue el hecho de reabrir la Universidad Nacional de México, hoy conocida como la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), en 1910.

Durante su gobierno se pensaba que la educación estuviera al alcance de los trabajadores y campesinos, haciendo de México un lugar más productivo y disminuyendo así el alta de analfabetos existentes hasta ese momento en nuestro país. Sin embargo, un nuevo movimiento armado daría como resultado que todos los avances en materia educativa se vinieran abajo dejando de nuevo a un lado el tema de la educación, dicho acontecimiento fue, la “Revolución Mexicana.” Aquí se abordará sobre las instituciones creadas para el control de la educación de parte del estado, mencionando las aportaciones de algunos gobiernos en y posteriores a la Revolución.

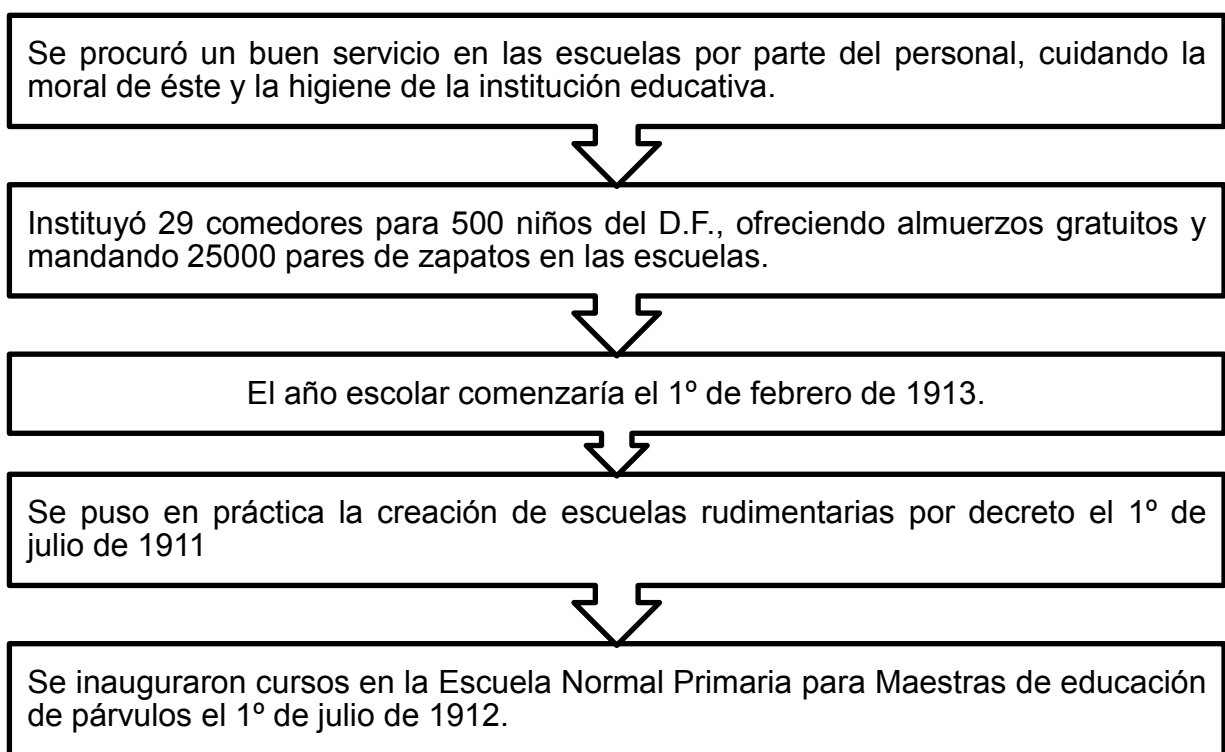
Tras pasados los años de la independencia y la restauración de la república, momento de “tranquilidad” para el país, surge un nuevo movimiento armado conocido hoy como la “Revolución Mexicana”, que da inicio el 20 de noviembre de 1910, culminando así, con la promulgación de la Constitución del 5 de febrero de 1917.

Dicho acontecimiento se originó por las constantes protestas del pueblo hacia la dictadura de Porfirio Díaz. Es por eso que Don Francisco I. Madero comienza una campaña contra la dictadura de Díaz con el lema de “Sufragio efectivo. No reelección,” el 20 de noviembre de 1910, promulgado en el Plan de San Luis. Esto, para inducir a la gente al levantamiento armado contra Porfirio Díaz quien renunciaría a la presidencia el 25 de mayo de 1911 (Villalpando, 2009).

Este suceso ocasionó que el ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, Francisco Vázquez Gómez, estableciera escuelas elementales rudimentarias en el D.F. y demás territorios federales, que por la rapidez de tal hecho carecían de bases pedagógicas, al ser más importante una guerra de poderes que no llevaba más que a la pérdida de vidas humanas irremediablemente.

Tiempo después, Porfirio Díaz es derrocado de su poder, el cual, fue tomado por Francisco I. Madero, como presidente y José María Pino Suárez como vicepresidente en 1912 luego de haber sido electos, sin embargo, fueron asesinados en 1913 a lo cual se le conoce como la “decena trágica”. Durante el corto gobierno de Madero se dio lo siguiente en materia educativa explicado de manera breve:

#### Aportaciones de Madero en materia educativa



#### *Esquema 5.*

Después de promulgada la Constitución de 1917, es electo al día siguiente presidente de México, Don Venustiano Carranza, cuya obra educativa durante su gobierno fue la creación de la Dirección General de Educación Pública que regularía centros de



enseñanza como los Jardines de Niños, las Escuelas Primarias Elementales, las Escuelas Primarias Superiores, la Escuela Nacional Preparatoria, el Internado Nacional y las Escuelas Normales para Maestros (ibíd.).

En Abril de 1917 Carranza crea la Primera Ley de Secretarías y Departamentos de Estado por medio de la cual se instauran los Departamentos de Estado eliminando la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, dando lugar a los departamentos Universitario y de Bellas Artes. Posteriormente, es creada la Secretaría de Educación Pública el 25 de septiembre de 1921 durante el gobierno de Álvaro Obregón, provocando la desaparición del Departamento Universitario y del de Bellas Artes.

Consumada la revolución mexicana vino un tiempo de tranquilidad para el país, por lo que en posteriores gobiernos el tema de la educación fue tomando cada vez con más importancia realizándose así obras educativas de trascendencia para nuestro país. Por esta razón a continuación se mencionarán de manera breve las mejoras educativas en algunos de los gobiernos más relevantes de nuestro país como el de Lázaro Cárdenas, Adolfo López Mateos, José López Portillo, entre otros, posteriores a la Revolución.

Ahora bien, en la presidencia de Lázaro Cárdenas del Río, el cual tenía especial interés en la educación, realizó cambios en 1934 al artículo 3º constitucional en donde se le da una orientación de tipo socialista a la educación impartida por el Estado y se otorga a éste el control sobre la educación primaria, secundaria y normal.

La reforma de este artículo se llevó a cabo siendo Secretario de educación Ignacio García Téllez (Carranza Palacios, 2004). Esto significaba que la iglesia no podía

controlar la educación, es decir, la Iglesia y el Estado eran dos puntos diferentes, por tal motivo, cada quien se regía según sus normas, así que el clero debía respetar lo que el Estado dijera sobre lo correspondiente a la educación sin refutar nada. Para el Secretario de Educación, Ignacio García Téllez, la escuela socialista debería ser obligatoria, gratuita, científica, técnica, de trabajo social útil para la educación de la niñez mexicana.

Durante el sexenio del presidente Adolfo López Mateos (1958-1964) se realizó el llamado plan de once años, el cual contemplaba la fundación de cuatro centros de enseñanza normal y su fortalecimiento e incremento. Es creada la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en febrero de 1959. En ese mismo año es reformado el reglamento del Consejo Nacional Técnico de la Educación encargado de revisar los planes de estudio de preescolar, primaria, secundaria y normal (ibíd.).

Durante la presidencia de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976), siendo Secretario de Educación Pública el ingeniero Víctor Bravo Ahúja, se crea el 14 de diciembre de 1973 la Ley Federal de Educación, en la cual se establecía que la educación era pública y el Estado debía ser partícipe de ella, puesto que ésta es el medio para el desarrollo de las capacidades de cada individuo. También es creado el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Villalpando, 2009).

Posteriormente en la presidencia de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), fue reformado el artículo 3º constitucional estableciendo que el Estado estará a cargo de la educación preescolar, primaria, secundaria la cual queda como obligatoria y la promoción de la educación superior.

En el mandato de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000), se organizó el funcionamiento de la educación básica, fomentando métodos de enseñanza eficaces para la capacitación de profesores y padres de familia en bien de la comunidad estudiantil. En 1997 se promueve la red escolar, es decir la implementación de las herramientas tecnológicas como el internet en las escuelas.

Durante el mandato actual de Felipe Calderón, que inició en el año 2006 del presente siglo XXI, algunas de las obras educativas fueron las siguientes: Se creó el Programa Sectorial de Educación con apoyo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y de la Asociación de Padres de Familia, para la mejora de la educación de nuestro país. También fue puesto en marcha su proyecto Alianza por la calidad de la educación para la movilización y extensión de la misma en todo el país.

Esto quiere decir que empezaría una modernización en la infraestructura y equipamiento de las escuelas así como mejorar los planes y programas de estudios por la calidad educativa. Estas reformas educativas siguen vigentes hasta el día hoy por el beneficio de la educación mexicana (ibíd.).

Como podemos notar, el largo camino de la educación en México ha tenido grandes cambios durante los tiempos y épocas que se suscitaron en nuestro país, y para entenderlo se ha determinado mencionar aquellas modificaciones más sobresalientes en la historia de la educación de México.

Pero es cierto que no solo la educación ha de ser para personas con capacidades normales sino también para quienes tienen alguna incapacidad ya sea de tipo física o mental, por lo que a continuación se explicará de forma breve el camino de la Educación Especial en México en la historia de nuestro país, destacando la

promoción de ésta instrucción por personajes interesados en ella durante algunos de los gobiernos de nuestra nación. A mediados del siglo XIX eran muy comunes las obras de caridad y asistencia, por lo que fueron fundadas numerosas escuelas para salvaguardar a personas con dificultades de pobreza y necesidades de educación.

A esta magnífica tarea se unió Don Vidal de Alcocer, de profesión artesano, que en compañía de otras personas interesadas en ayudar a niños con necesidades especiales, fundaron la Sociedad de Beneficencia para la Educación y Amparo de la Niñez Desvalida en 1846.

Dicha sociedad produjo frutos al fundar 33 escuelas en 1858 distribuidas en 20 territorios, donde en total se atendía a 7000 niños. Debido a tan notable labor el gobierno subsidió a dicha sociedad. (ibíd.).

Durante la presidencia de Benito Juárez García se funda en 1866 la Escuela Nacional para Sordos y posteriormente, en 1870, la Escuela Nacional para Ciegos. Esto dio origen a que el gobierno se interesara en la educación para personas especiales, puesto que merecían atención al igual que las personas consideradas normales (Shea y Bauer). Esta obra educativa especial se dio en la post-independencia; a continuación se abordará la historia de la educación especial en la post-revolución desatacando lo más importante.

Tras la revolución se hicieron cambios en la educación como se mencionó anteriormente, los cuales fueron hechos en porvenir de la sociedad mexicana, destacando los más importantes de manera general. A continuación se da a conocer otra parte de la historia de la educación post-revolucionaria, pero refiriéndose a la

educación especial en México, señalando los trabajos más importantes en este tipo de enseñanza.

Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940) se fundaron escuelas para personas con NEE, por ejemplo, “en 1935, el Instituto Médico Pedagógico [...] la Secretaría de Educación Pública creó una división para la Educación Especial y, en 1936, una Clínica de la Conducta [...] además de la Normal de Especialización” (ibíd., p. 459), esta última para aquellos docentes que se interesaban por trabajar con niños especiales.

Durante el mandato de Miguel Alemán Valdés, se dieron las siguientes contribuciones (Carranza Palacio, 2004):

#### Aportaciones de Miguel Alemán

a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promovió la campaña de alfabetización, es decir, que a la mayor parte del pueblo le llegara la enseñanza.</li></ul>
b)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construyó escuelas rurales para fomentar la educación a los campesinos.</li></ul>
c)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundó escuelas Normales de Especialización, las cuales eran para maestros encargados de la enseñanza para niños normales.</li></ul>

Esquema 6.

A pesar de que las escuelas rurales no tuvieron el éxito esperado y las campañas de alfabetización no dieron muy buenos resultados, fue un gran logro el implementar la alfabetización desde la escuela primaria básica disminuyendo el grado de analfabetos. También fue un gran avance el crear escuelas normales de especialización para niños con necesidades educativas especiales, puesto que en esa época muy poco se conocía al respecto.

Ahora bien, en la presidencia de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), para atender a niños con problemas para aprender en las escuelas primarias, se establecieron 57 escuelas de educación especial en el país, que atendían una suma de 4700 niños, enfatizando la edificación de centros educativos especiales, ubicados en Mérida y Aguascalientes para la atención de estos niños (ibíd.).

Para finalizar, todo lo anterior que se ha mencionado comprende una parte de la historia de la educación tanto general como de la educación especial en México, haciendo notar los más importantes logros obtenidos en materia educativa de nuestro país, cambios requeridos para la mejora de la enseñanza mexicana.

### **2.1.2.1. Desarrollo del término Necesidades Educativas Especiales**

Anteriormente se les decía niños con desventajas por presentar marcadas diferencias tanto en su aspecto físico como mental, las cuales los distinguían de los demás niños denominados normales; posteriormente se utilizó el término “discapacidad”, cuyo significado según la organización mundial de la salud (OMS) es: “toda reducción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una

actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el individuo” (Stern, 2005, 123).

Debido a que dichos términos ocasionaban una etiqueta discriminatoria, para los individuos que presentaban alguna anomalía en ellos mismos, se recurrió a la modificación del término aplicado a este tipo de individuos, lo que originó el nacimiento de las siguientes leyes provenientes de Estados Unidos, las cuales dan a conocer el proceso de cambio de dichos términos por uno menos despectivo o discriminatorio. A continuación se citan las siguientes leyes:

1. *Ley Pública 94-142 y Ley pública 101-476*: Según la Ley Pública 94-142 de 1975 de los Estados Unidos definió a los niños con desventajas “como aquellos que tenían deficiencia mental, eran hipoacúsicos, sordos, con trastornos del habla, con debilidad visual, multiminusválidos, o que tenían problemas de aprendizaje específicos.”

De acuerdo con la ley mencionada los individuos eran considerados con “desventajas” si requerían de educación especial, esto causó que se hiciera una diferenciación entre el término necesidad educativa especial y desventaja, por lo que “NEE” se refiere a una *reducción de la función* en las capacidades cognitivas o la falta de algún órgano del cuerpo; en cuanto a “desventaja” se entiende como un *inconveniente* debido a la NEE que limita el desarrollo de un individuo y el desempeño de sus actividades.

Dado que el término desventaja causaba rápidamente un rechazo o una diferencia marcada entre un individuo normal y uno con deficiencias, el Congreso decide cambiar dicha terminología a Necesidades Educativas Especiales con la aprobación de la Ley Pública 101-476, Ley de educación de los individuos con NEE, por lo que la

gente al comprender que las personas con capacidades diferentes presentaban una necesidad, más que una desventaja, era más fácil la aceptación e integración de ellas a la sociedad, evitando así las comunes etiquetas de discriminación hacia estas personas.

*2. La Ley Pública 101-336 (ADA, American with Disabilities Act):* Según esta ley una persona con NEE es “alguien que tiene un impedimento físico o mental que limita de forma considerable su participación en alguna actividad importante de la vida.”

De esta manera la ADA según Shea y Bauer (2001), clasifica las NEE de las personas de la siguiente manera, en primer lugar se tiene a los individuos cuyo problema se refiere a un impedimento físico o mental, el segundo grupo incluye a las personas que han tenido alguna incapacidad debido a un accidente y que han sido víctimas de discriminación y, en tercer lugar se encuentran los individuos con desfiguración.

Gracias a las consideraciones de la ADA para las personas con algún tipo de Necesidad Educativa Especial, sea física o mental, pueden ser participes de la sociedad como cualquier persona, cumpliendo un rol adecuado a su capacidad. Dicha ley también protege a las personas que tienen VIH/SIDA.

Sin embargo, aún existen en la sociedad retos que los individuos con NEE deben superar, pero el logro del acceso de ellos hacia la misma no se hubiese logrado sin la existencia de leyes que protegen y promueven los derechos de las personas con necesidades especiales.



3. *Educación Apropiable (Ley Pública 94-142)*: La Ley Pública 94-142 de los Estados Unidos, es la Ley de educación para los niños discapacitados, aprobada en 1975, en la cual se ordenaba que las jurisdicciones escolares ofrecieran gratuitamente educación pública apropiada a los niños con Necesidades Educativas Especiales.

En ella se incluían una definición de educación especial y las características de las NEE, también los servicios que se les proporcionarían a los aprendices con NEE y a sus familias. En los ordenamientos de dicha ley se manifestó la aplicación del Programa de Educación Individualizada (PEI) para los aprendices con NEE, en el cual debían de contribuir maestros y padres de familia, dando origen a una “educación apropiada” a los aprendices con NEE.

En lo que respecta a la idea de una “educación apropiada,” se refería a que los estudiantes con necesidades educativas especiales tendrían derecho a ocupar servicios que los ayudarían a realizar sus actividades escolares de manera fácil.

De acuerdo al fallo Rowley, el término “apropiado” se refería al desarrollo similar de los aprendices con necesidades educativas especiales al de sus pares, tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje que cada uno de los aprendices con estas necesidades tiene para el desarrollo de sus habilidades, y la realización de sus actividades.

*El nuevo término: Necesidades Educativas Especiales*: Mediante la Ley Pública 101-476 (Ley de educación de individuos con necesidades educativas especiales o IDEA, Individuals with Disabilities Education Act) se atendieron los siguientes problemas relacionados con niños con desventajas:

- a) La mayoría no recibía los requerimientos para su NEE.
- b) Más de un millón de niños con NEE no asistían a la escuela al mismo tiempo que sus pares.
- c) Reprobación de niños con NEE.
- d) Al no haber servicios adecuados para los niños con NEE se tenía que recurrir a otras opciones de sistema público fuera de él.

Por esta razón se hicieron cambios y nuevas regulaciones a la ley de 1975, es decir, a la Ley Pública 94-142, teniendo en primer lugar el cambio del término para referirse a una persona con alguna incapacidad, por tal motivo surge en 1990, la Ley Pública 101-476, en la cual, en lugar de llamarlos niños “minusválidos” o con “desventajas”, se les cambió a niños o personas con “Necesidades Educativas Especiales” como comúnmente se les conoce actualmente.

También se agregaron el autismo y el daño cerebral como nuevas categorías de NEE, anteriormente conocidas como otros deterioros de la salud. En dicha ley se promulgó el establecimiento de “servicios de transición” que ayudarían al aprendizaje con NEE por medio de actividades que propiciarán su mejoría educativa.

Dentro de los servicios de transición, las personas especializadas para ayudar a individuos con NEE, debían darles los fundamentos necesarios a dichos individuos especiales para hacer que estos se desarrollasen más fácilmente en la sociedad, en la escuela y sobre todo preparándolos para la vida adulta. La intervención de estos programas para personas con NEE facilita sus aprendizajes y desarrollo tanto físico, psicológico como social.

Con la existencia de leyes que regulen los derechos de las personas con NEE, es como se ha logrado que se integren a la sociedad, dichas personas merecen respeto de parte de los demás y tienen derecho también a una educación especializada de acuerdo al tipo de necesidad educativa especial que presenten, por lo que es importante la intervención pedagógica para que las personas con NEE puedan aprender de manera significativa para desarrollarse integralmente hasta donde sus capacidades lo permitan.

### **2.1.2.2. Desarrollo en México de las Necesidades Educativas Especiales**

En el apartado anterior se abordó la evolución del término necesidades educativas especiales, dichos cambios provienen de Estados Unidos a manera de evitar la discriminación hacia las personas con capacidades diferentes.

Se mencionó que anteriormente estos individuos, ya sean niños, adolescentes, jóvenes o adultos, que presentaban ciertas anomalías tanto físicas como mentales eran denominados niños con desventajas, lo que ya se definió en el tema 2.1.2.1, en cual se especificaba que una desventaja es un inconveniente que ocasiona una dificultad en las actividades del individuo, pero al repetir dicho término ocasionaba una etiqueta para la persona que la presentase, dando lugar a la discriminación de ésta.

Por tal motivo, se acude a cambiar el término a Necesidad Educativa Especial (NEE), lo cual hace comprender que una necesidad es sinónimo de ayudar, es decir, que la persona debe ser apoyada para que pueda salir adelante, desarrollarse de manera

plena hasta donde sus capacidades le permitan llegar. El ambiente familiar es un detonante en la salud del bienestar de la persona con NEE y, por lo tanto, la ayudará a mejorar día a día.

Ahora bien, en la sociedad mexicana se hace mucho la pregunta sobre qué termino será adecuado para referirse a una persona con capacidad diferente, hoy en día se utilizan mucho los términos inválido, minusválido o anormal, los cuales tienden a escucharse de manera despectiva y discriminatoria, por lo que surge la idea de cambiar esas palabras a otra que no cause tal rechazo de los demás. En consecuencia surge el término discapacidad, abalado por la real academia de la lengua española para referirse a este tipo de personas siendo menos discriminatorio que los otros.

Actualmente en nuestro país hemos encontrado otra forma de llamarlos, ya no utilizando el término discapacitados sino refiriéndonos a ellos como personas especiales, con capacidades diferentes o con el nuevo término de necesidades educativas especiales que se explicó en el tema anterior. A partir de este nuevo concepto más actualizado y menos discriminatorio, se derivan otros como necesidades visuales especiales, necesidades auditivas especiales, problemas de aprendizaje, etc., sólo por mencionar algunos.

### **2.1.2.3. Atención y servicios en México**

La integración y atención de personas con NEE a la educación regular en nuestro país, está presente desde hace muchos años, se han ido creando centros de formación para maestros especializados, por lo que han sido creadas las escuelas

normales de especialización, a cuyos docentes se les conocen o llaman maestros de apoyo, puesto que brindan servicios de ayuda a los niños especiales (Gómez-Palacios, 2002). Dichas escuelas especiales siguen laborando hoy en día y en diferentes partes de la república, un ejemplo es la Normal de educación especial aquí en Tabasco.

Así, en 1974 se inician los programas de integración de personas con Necesidades Educativas Especiales, por lo que son requeridos en las escuelas regulares los maestros especializados o de apoyo para trabajar en la enseñanza con individuos especiales. También fueron capacitados los maestros regulares por los docentes de escuelas especializadas, para que los anteriores supiesen trabajar con niños especiales para que de alguna forma los integrasen a la enseñanza de los demás alumnos regulares.

El integrar niños especiales a escuelas regulares se le denominó como escuela inclusiva. Dicha escuela inclusiva, requiere de enseñanza individualizada, coenseñanza, enseñanza cooperativa, adaptaciones curriculares, acomodo de la instrucción, y evaluación individual y específica de los alumnos.

Se puede decir que la escuela inclusiva exige una reestructuración de los programas generales de estudio de las instituciones adscritas a este programa, para integrar la enseñanza de los individuos con necesidades educativas especiales, haciendo de esta forma que la educación también sea dirigida para ellos, no solamente para los niños regulares, también se propiciaría que en determinado tiempo estos últimos aprendieran a aceptar a los otros niños “no regulares” haciendo de ésta una integración más completa.

A pesar de los esfuerzos de la escuela inclusiva pronto se descubrió que se necesitaban escuelas o centros de educación especial para este tipo de niños, los cuales servirían como anexos de los centros educativos regulares, donde se apoyaría a los niños especiales que inician una educación inclusiva tanto como los que ya asisten a escuelas regulares.

De acuerdo con lo anterior la tarea de los docentes sobre la educación de los individuos con NEE, es apoyarlos para que su déficit no se vuelva una discapacidad puesto que “el déficit es una limitación o una privación, pero la discapacidad es una disminución en la calidad de vida.”

La misión de la educación es “diferenciar entre lo que es producto de un déficit y la acción educativa que nos permite disminuir la discapacidad.” (Gómez-Palacio, 2002, 34). Por esta razón es muy importante que los docentes reconozcan que la tarea de enseñar a los aprendices con NEE es para mejorar su calidad de vida, es decir, para que ellos sientan que pueden lograr sus metas a pesar del déficit que tengan, pero que no será una limitante en sus éxitos de vida.

Al respecto, en 1994 la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, expresó que se debe seguir con el compromiso de “educación para todos”, por lo que México en ese mismo año presenta “el Proyecto General de Educación que dice:

“La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitorias [...] procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social [...]

incluye orientación a los padres o tutores [...] maestros y personal de escuelas de educación básica” (Shea y Bauer, 2001, 471 y 472).

Siendo entonces que la educación debe ser para todos, ésta debe incluir a la educación especial para atender a las personas con necesidades educativas especiales; de esta forma el gobierno proveerá los recursos para la atención de estos niños, afirmando que los padres de familia o tutores del educando en cuestión deben estar al tanto de su educación y ser orientados para saber de qué manera pueden ayudarlos; a si mismo que los maestros reciban talleres para saber cómo tratarlos e impartirles clases además de que el personal de la escuela esté capacitado de tal forma que los educandos con NEE se sientan en un ambiente propicio y agradable para ellos.

## **2.2. TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Hoy en día es importante que los docentes conozcan acerca de lo que son las necesidades educativas especiales, puesto que actualmente se incluyen en las escuelas normales a individuos especiales, por lo que se considera conveniente conocer los tipos de NEE que existen para así conocer o descubrir la forma adecuada de tratarlos de acuerdo con la categoría de NEE que presente un determinado alumno. He aquí entonces la razón del nombre de este tema, por lo que a continuación se enlistan y describen los siguientes tipos de NEE más comunes que existen.

### **1. Aprendices con Necesidades Visuales Especiales (NVE)**

2. Aprendices con Necesidades Auditivas Especiales (NAE)
3. Individuos con Trastornos Emocionales/Conductuales
4. Individuos con Problemas de Aprendizaje (PA)
5. Aprendices con Déficit mental:

1.- Aprendices con Necesidades Visuales Especiales o con ceguera: son aquellos cuya capacidad de visión se encuentra limitada de una u otra forma, al grado de requerir servicios especiales. La NVE o ceguera se divide de la siguiente manera: “congénita (se nace con ella) y adquirida (pérdida visual como consecuencia de enfermedad o accidente).

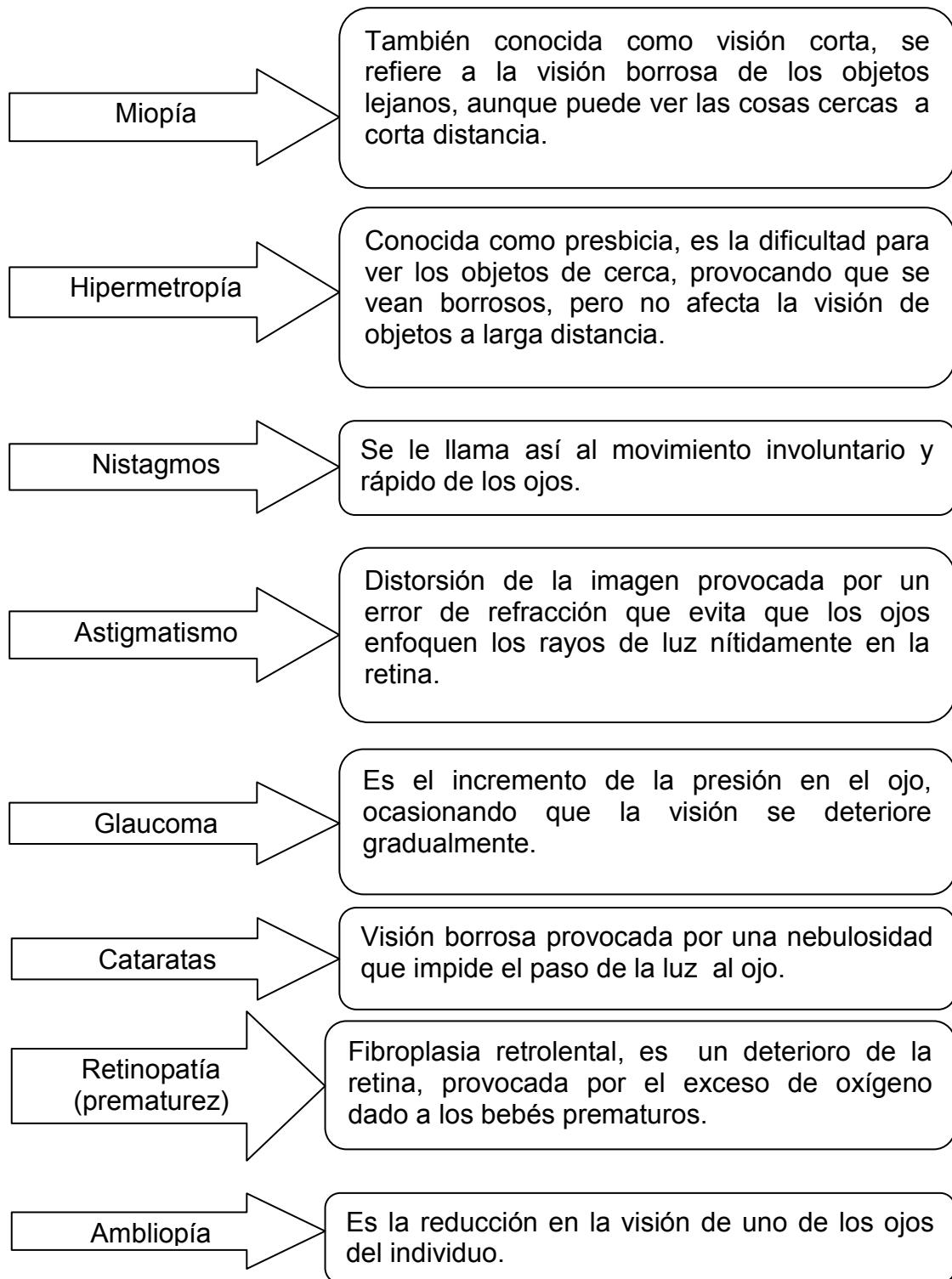
Las NVE o cegueras que pueden ser adquiridas o congénitas, son limitaciones en la visión que dificultan las actividades de los individuos que las padecen, si la NVE que presenta un individuo es moderada, puede acudir al uso de lentes graduados para poder realizar sus actividades diarias.

En otros casos si la NVE es profunda, es decir, que la pérdida visual es total, entonces se recurre al uso de otras herramientas como el sistema braille, para realizar ciertas actividades específicas como leer y escribir, así como también aprender a utilizar mayormente sus otros sentidos restantes como el tacto, oído, gusto y olfato para conocer lo que está a su alrededor.

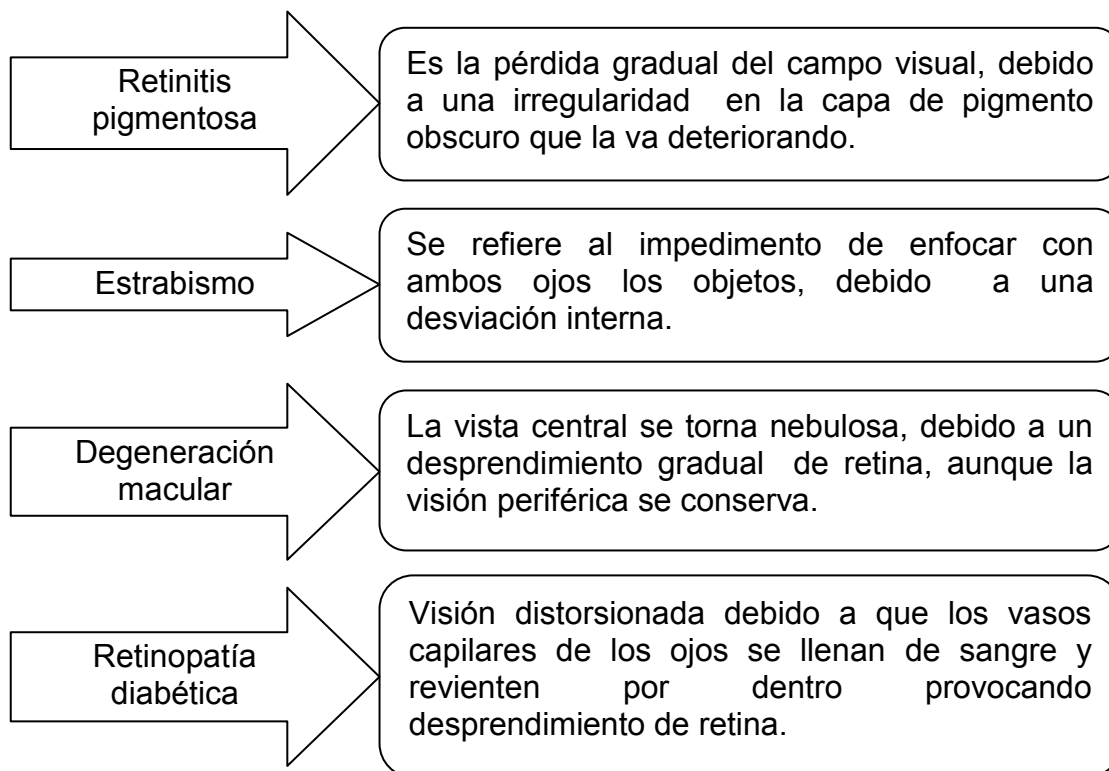
Entre las NVE más comunes, de acuerdo con Shea y Bauer (2001), se encuentran las siguientes:



## Necesidades Visuales Especiales



Esquema 7.

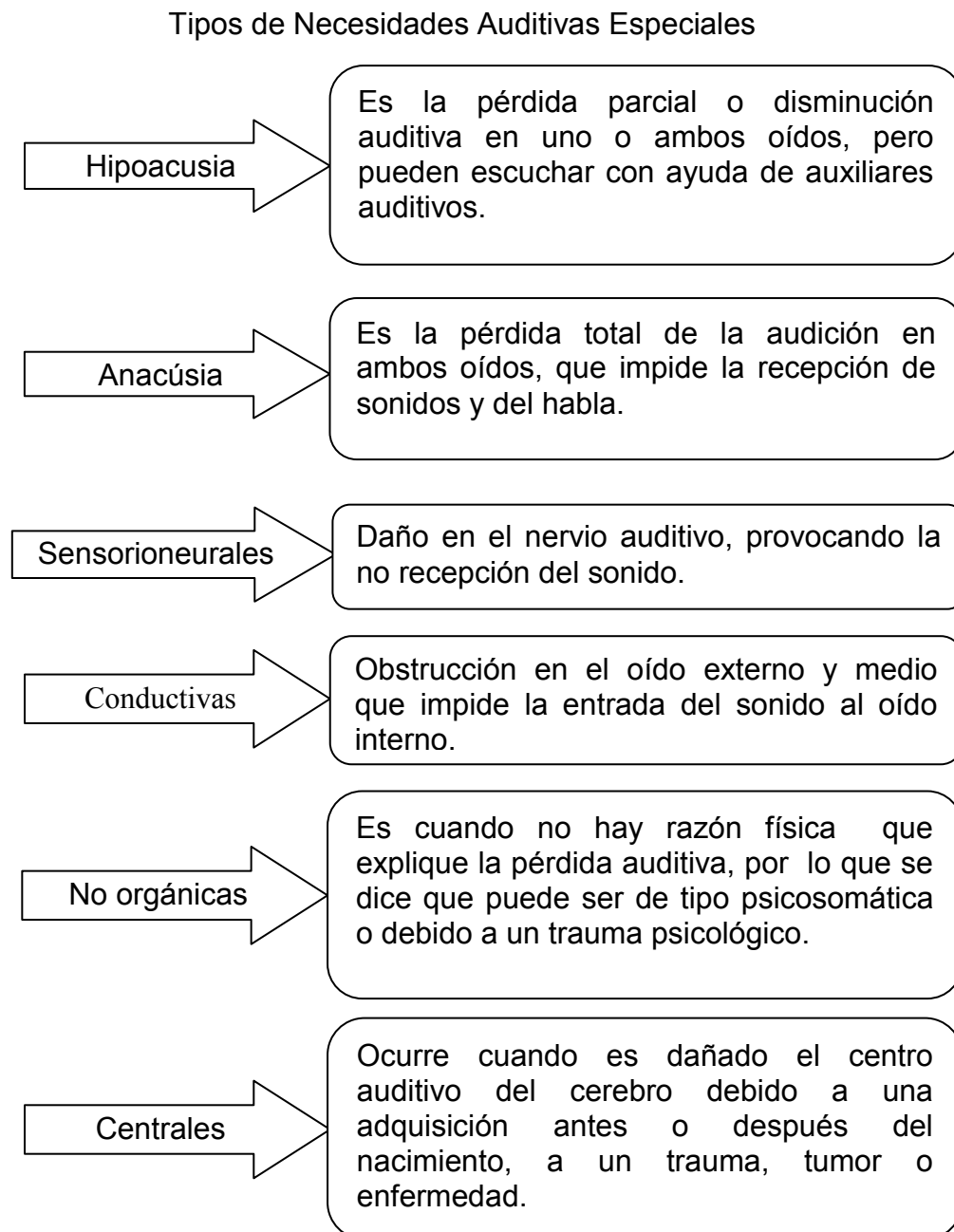


*Continuación del esquema 7. (Retomado de Shea y Bauer, 2001, p)*

Como se puede apreciar, en el cuadro anterior está la breve explicación de los tipos de NVE que un individuo puede presentar, de esta manera al conocer algunas características de estas necesidades será más fácil detectar la presencia de ellas en alguno de los educandos, para facilitarle, con la ayuda de materiales didácticos, su aprendizaje.

2.- Aprendices con Necesidades Auditivas Especiales (NAE): son aquellos individuos que presentan una dificultad en la capacidad de oír debido a una pérdida auditiva total (sordera o anacusia) o parcial (hipoacusia), provocando que la información emitida por voz o sonido no sea recibida adecuadamente. De estas NAE se

desprenden otros tipos de dificultades auditivas las cuales son sensorineurales, conductivas, no orgánicas y centrales. A continuación se explican brevemente los tipos de NAE mencionados en el esquema 8:



*Esquema 8 (Shea y Bauer, 2001, p.)*

Las necesidades auditivas pueden ser percibidas dentro del aula si se conoce acerca de ellas, como se ve en el cuadro anterior, sin embargo se debe estar consciente del grado de severidad que pueda tener la persona con una NAE para que de esta manera su proceso de enseñanza sea adecuado a su necesidad.

A continuación se muestran los niveles de gravedad de la pérdida auditiva:

- Superficial-ligera = 25-50 decibeles
  
- Moderada = 40-55 decibeles
  
- De moderada-severa 55-70 decibeles
  
- Severa = 70-90 decibeles
  
- Profunda = mayor a 90 decibeles

Si bien, un decibel (dB) es la medida usada para determinar el grado o alcance de sonido que puede ser percibido por quienes escuchamos, entre menos dB sean utilizados, indicarán que el umbral de audición se encuentra en perfectas condiciones; si, por el contrario, se necesitan más dB es porque existe un daño en el oído, por lo cual la persona con una necesidad auditiva puede encontrarse en alguno de los niveles de pérdida auditiva mencionados anteriormente.

Al estar en alguno de esos niveles la persona requerirá de más cuidados así como de mejores formas de enseñanza para que su proceso de aprendizaje no sea obstaculizado, por lo cual se recurre al uso de la enseñanza por medio de señas para

que pueda tener acceso a los conocimientos tanto en la escuela como en su vida diaria.

3.- Individuos con Trastornos Emocionales/Conductuales: son aquellos cuyo comportamiento difiere en frecuencia, intensidad y duración en relación con el de sus pares de educación regular.

Estos trastornos pueden presentar dos tipos de conductas: la primera llamada comportamientos perturbadores, que se refieren a comportamientos de un individuo ante una determinada situación bajo la presencia de un grupo de personas, y la segunda, entendida como conductas perturbadas, las cuales forman parte de su comportamiento habitual.

Según la Coalición Nacional de Salud Mental y Educación Especial y el Consejo para los Niños con Trastornos Conductuales, una persona presenta trastorno emocional o conductual cuando sus reacciones conductuales o emocionales en la escuela son tan diferentes de las normas generalmente aceptadas para su edad, etnia o cultura.

Entre las categorías que incluyen esta definición se encuentran: la esquizofrenia, depresión, trastornos de ansiedad, trastornos por déficit de atención u otras perturbaciones de la conducta o la adaptación.

En otras palabras, las limitaciones que tiene la persona con este tipo de trastornos para adaptarse al medio o para interactuar con quienes lo rodean, hace que su desarrollo sea menor al de sus pares, por lo que su aprendizaje se ve afectado y no alcanza su máximo potencial al que debe aspirar de acuerdo a su edad, por eso es

muy importante que la familia participe en el cuidado del niño para que su desarrollo vaya mejorando cada día con ayuda también de especialistas, pero sobre todo que su familia lo haga sentir en confianza para poder avanzar.

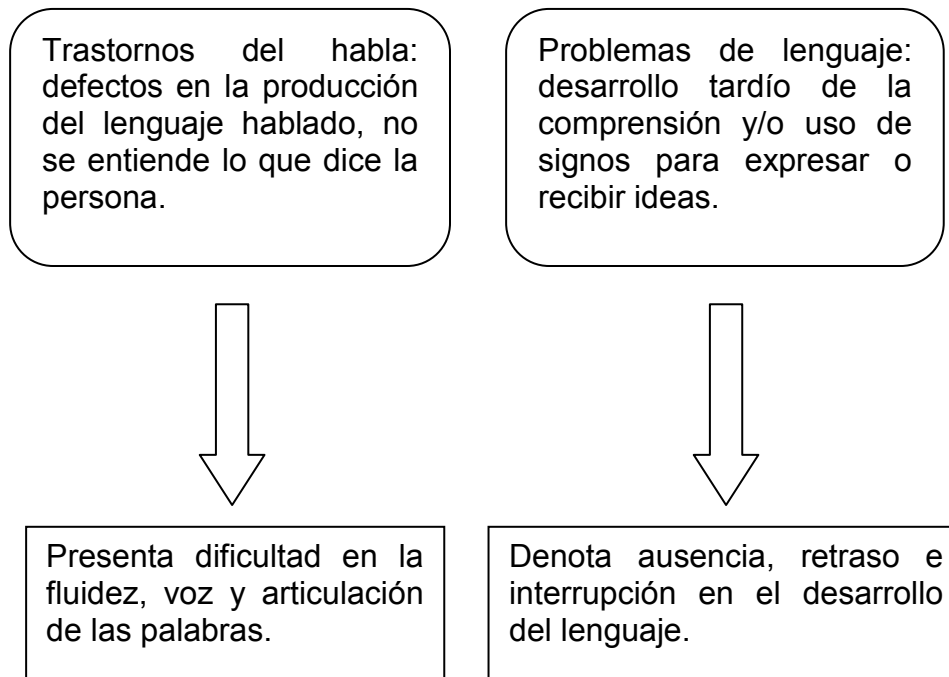
4.- Individuos con Problemas de Aprendizaje (PA): Son personas que presentan una o más alteraciones psíquicas que les impiden acceder a los aprendizajes adecuados a su edad, afectando de tal manera la comprensión del lenguaje oral y escrito, dando como resultado una dificultad en la capacidad de razonar e interpretar el habla, la lectura, la escritura, el deletreo así como también en la elaboración de cálculos aritméticos, por lo que son considerados individuos de lento aprendizaje.

Dentro de los problemas de aprendizaje se mencionan los trastornos de la comunicación relacionados con defectos en el habla y el lenguaje así como también los de lecto-escritura, dichos problemas serán explicados de forma breve a continuación:

a) Trastornos de la comunicación: Trastorno del habla y problemas del lenguaje: La comunicación es el medio por el cual nosotros transmitimos y decodificamos lo que decimos a los demás y lo que escuchamos, puede ser de forma verbal (cantando) o no verbal (imágenes).

Para que se dé el proceso de la comunicación deben existir un emisor, quien difunde el mensaje y un receptor, quien lo recibe, ayudados de dos elementos importantes en su desarrollo, los cuales son el lenguaje (expresivo-receptivo) y el habla (respuesta oral). Cuando dichos elementos, lenguaje y habla, no funcionan correctamente, surge lo que se conoce como Trastornos de la comunicación, los cuales se dividen en dos categorías (Shea y Bauer, 2001):

## Trastornos de la comunicación: habla y lenguaje



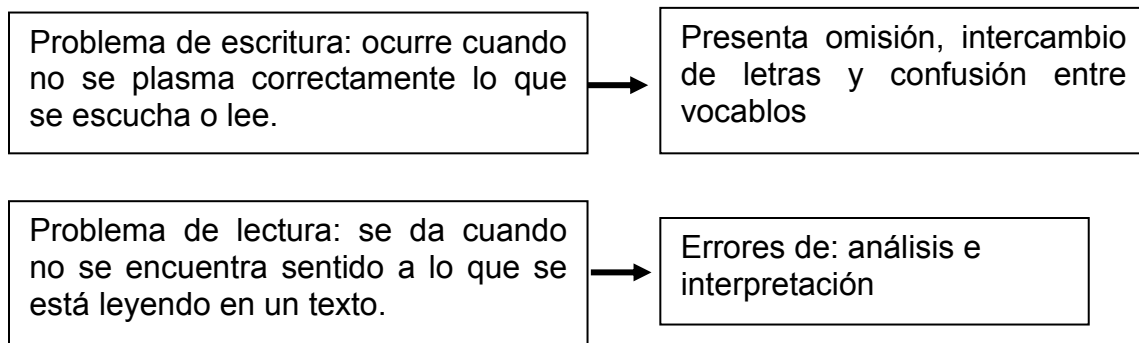
*Esquema 9.*

Al no tener un buen desarrollo en el proceso del habla y del lenguaje, se dan estos problemas en ambos elementos de la comunicación que se mencionan en el anterior esquema 9. Los docentes deben estar conscientes de este tipo de problemas para poder aplicar la educación de forma que quienes presentan este tipo de problema de aprendizaje, obtenga un buen aprendizaje a pesar de sus limitaciones.

b) Problemas en la lecto-escritura: Con ayuda de la lectura y la escritura nosotros podemos expresar lo que sentimos, pensamos o hacemos, por lo cual ambos elementos van de la mano para transmitir mensajes o ideas propias de nuestro interior. Quien lee, debe captar el mensaje que se le envía por medio de la lectura

para de esta manera escribir lo que entendió. Pero cuando una persona presenta ciertas dificultades en el proceso de interpretación de los textos al plasmar lo que leyó o escuchó, se dice que tiene un problema de lectura y de escritura, puesto que sufre de alguna alteración psíquica que le impide la correcta interpretación de ello. En el siguiente cuadro se presenta una breve explicación de los problemas de escritura y de lectura:

### Problemas de Escritura y de Lectura



*Esquema 10.*

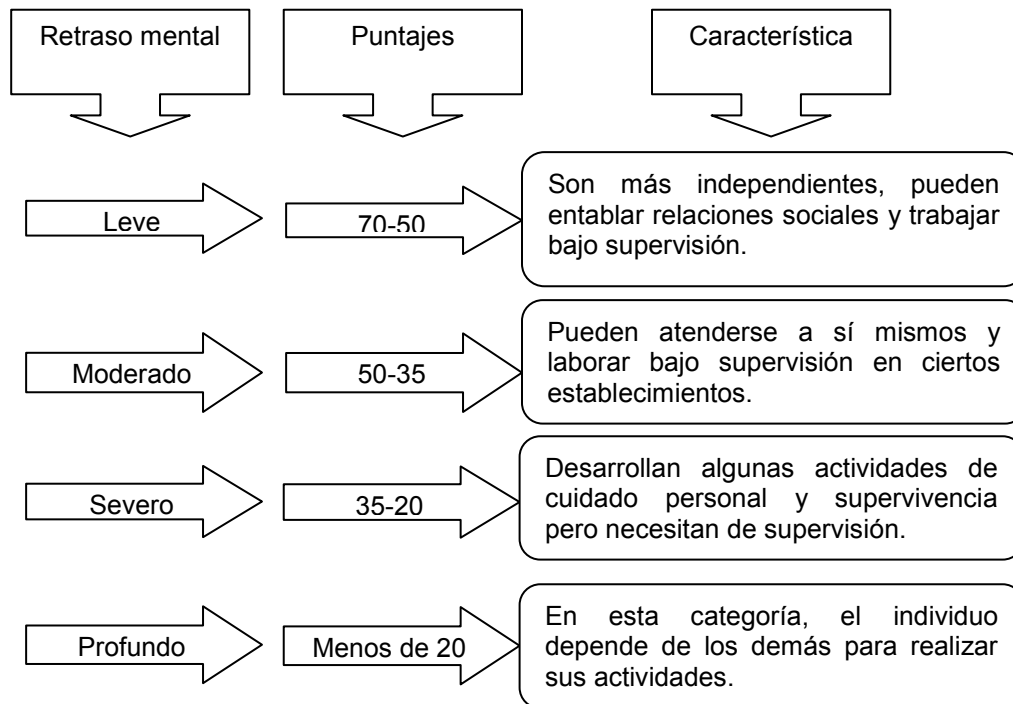
Al tener defectos en la redacción de oraciones o al momento de interpretar un texto afecta en el aprendizaje de la persona que padece problemas relacionados con la lecto-escritura, con sus respectivos errores y dificultades mencionadas en el esquema anterior.

5.- Aprendices con Déficit mental: Conocido también con retraso mental, es la disminución en las capacidades intelectuales debido a que el coeficiente intelectual (CI) se encuentra en un rango menor de 70 a < puntos, al promedio normal, 80 a > puntos, que debe tener una persona. De acuerdo al puntaje del CI de la persona se



determina si su retraso mental es leve, moderado, severo o profundo, categorías que se darán a conocer en el siguiente esquema:

### Clasificación del Retraso Mental



Esquema 11.

Como podemos observar en el cuadro anterior se muestran los grados de déficit mental existentes que pueden presentar algunos educandos.

Todas las personas con necesidades educativas especiales tienen derecho a recibir una buena educación, y para ello, requieren de una atención especial que los ayude a realizar sus actividades escolares, esto se puede lograr conociendo los tipos de NEE que existen y saber cómo tratarlos para poderles transmitir nuevos

conocimientos. He ahí la tarea del profesor de que el proceso de enseñanza-aprendizaje de estas personas sea significativo.

## 2.3 CONCEPTO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Dentro de la educación, existe un proceso llamado enseñanza-aprendizaje, del cual los profesionistas que nos encontramos en el campo de la educación, sabemos que éste se manifiesta durante la interacción maestro-alumnos y la emisión-recepción de conocimientos.

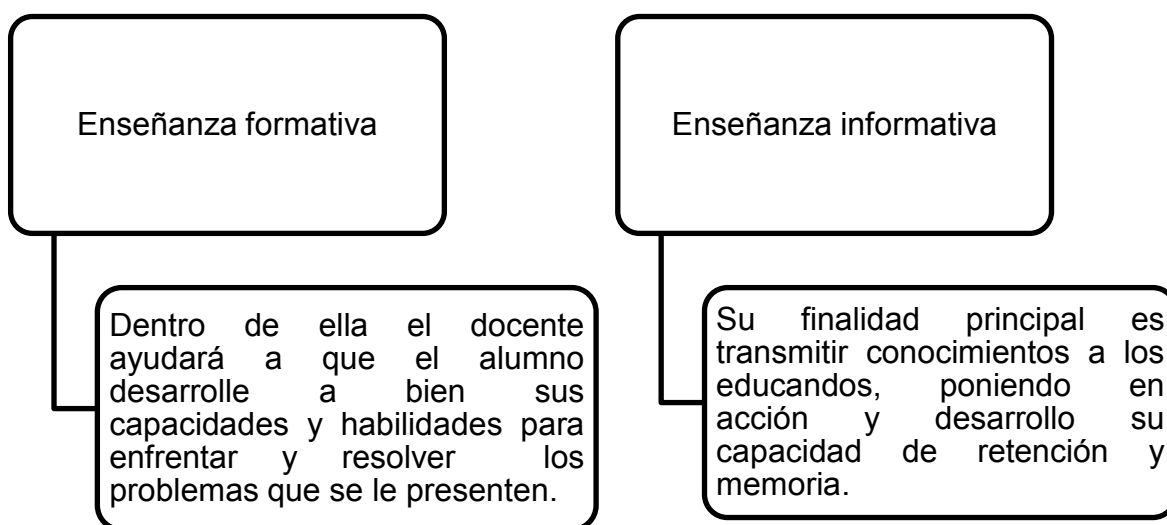
Pero, ¿realmente conocemos lo qué es la enseñanza y el aprendizaje?, ¿sabemos diferenciar el significado de éstos dos términos?, he ahí la razón de aclarar las anteriores incógnitas acerca de ambos coloquios, para entender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje al desglosar cada uno de los términos que lo conforman y que se explican a continuación.

a) *La Enseñanza*: “etimológicamente, alude a la idea de señalar. Se entiende [...] como la acción o arte de [...] instruir, que implica un sujeto que propone o expone y otro que adopta o recibe” (Huguet, Gago Antonio; 1994, p. 73).

Actualmente la enseñanza subraya la participación del aprendiz en su proceso de aprendizaje, puesto que a través de éste, el individuo puede crear nuevos conocimientos, partiendo de los viejos, y desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales, físicas, psicológicas, afectivas y sociales, siendo esa la finalidad del hoy de la enseñanza; por medio de ésta, podemos comunicarnos o transmitir

conocimientos diversos sobre ciertas ciencias, en cuanto a lo académico, y durante nuestra vida cotidiana en interacción con los demás. La enseñanza queda dividida en dos partes: la formativa y la informativa, las cuales se explican en el siguiente esquema (Huguet, Gago Antonio, 1994):

#### Diferencia entre enseñanza formativa e informativa



*Esquema 12.*

Como se observa en el esquema anterior, la enseñanza puede ser formativa e informativa, durante su proceso, el docente, quien enseña, será un guía o facilitador de conocimientos al momento de transmitirlos a sus estudiantes, los cuales encontrarán en él a un ser humano que los ayudará a resolver problemas de corte académico e incluso personal.

El docente debe ser quien facilite el acceso a esos conocimientos al alumno o de lo contrario su aprendizaje se verá deteriorado y sin sustento. Una buena enseñanza eficaz hace que en los educandos se despierte el amor por aprender y conocer todos esos saberes que conciernen al campo de la educación formal, pero también avivan su necesidad por indagar y buscar respuestas sobre todo lo que les rodea.

*b) El aprendizaje:* “se refiere a una actividad que comienza o sufre una transformación por el ejercicio [...] es todo cambio de conducta como resultado de alguna experiencia” (ibíd., p. 71).

Es un proceso a través del cual el individuo adquiere nuevos conocimientos, habilidades, valores, conductas o destrezas por medio de la educación, el estudio, el raciocinio, la experiencia y la observación. Consiste en la adquisición, comprensión y procesamiento de los conocimientos que nos han sido enseñados para llevarlos a la práctica tanto de nuestra vida laboral como cotidiana. La experiencia juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que por medio de ella el individuo modifica su conducta y pensamientos, en adquisición de nuevos saberes acerca de todo lo que le rodea.

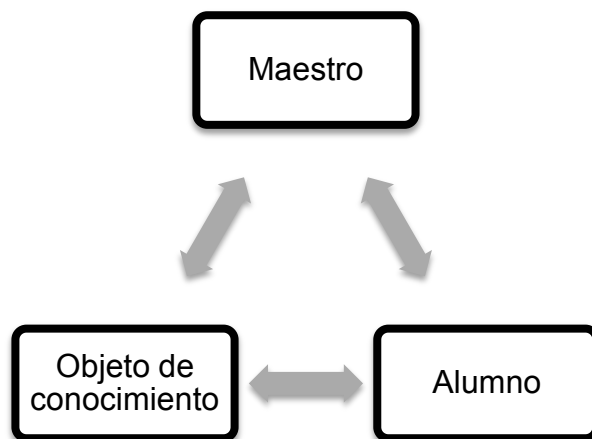
Para la teoría constructivista el aprendizaje “depende de procesos de construcción particulares a cada individuo, en sus encuentros y ajustes que establece con su entorno” (Zubiría Remy, Hilada Doris; 2004, p. 83).

La meta del educador es lograr que los educandos desarrollen un auto-aprendizaje, que construyan y asimilen su propio concepto acerca de las cosas que observan y escuchan a su alrededor, a partir de lo que se les ha enseñado previamente.

Para que la ampliación del aprendizaje se dé en el educando, éste debe basarse también en su experiencia puesto que el ser humano siempre estará en constante aprendizaje y, de ésta manera puede interpretar lo que aprende, dando su propio punto de vista. A esta relación entre instrucción y adquisición de conocimientos se le conoce como proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya aclarados ambos términos, se tiene una mejor percepción acerca de lo que significa éste proceso.

En la escuela dicho proceso se manifiesta mediante la participación de tres elementos fundamentales que lo hacen posible, los cuales se mencionan a continuación en el siguiente esquema de manera sintetizada.

#### Elementos que intervienen en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje



*Esquema 13.*

Como se observa en el esquema, dentro de éste proceso se da una interacción entre maestro-alumno, alumno-conocimiento, maestro-conocimiento. Esta relación hace posible que la enseñanza que transmite el maestro y el aprendizaje que recibe el

alumno, sea retroalimentada por ambos para que dicha información sea más amplia haciendo que entren en constante aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje en su acción coordinadora implican un proceso de comunicación, cuyo fin consisten en demostrar ante los educandos ideas, hechos y habilidades que construyen el conocimiento humano.

Estos elementos, mencionados arriba, que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje, son fundamentales para que se cumplan la misión de dicho proceso y aún más la labor del docente en la tarea de guiar a sus educandos hacia los nuevos conocimientos, los alumnos a su vez adquieren esos aprendizajes apropiándolos en su interior e interpretándolos con base a lo que se les enseñó y en su experiencia.

## **2.4 INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

Hoy en día se escucha hablar sobre el término intervención pedagógica, ya sea para referirse a la forma de conducir la educación con niños normales como a niños con necesidades educativas especiales; dicho concepto se encuentra constituido por la palabra “intervenir” y el vocablo griego “pedagogía”.

Términos que serán explicados de manera breve con la finalidad de aclarar de manera más asequible el significado de intervención pedagógica al conocer la definición de cada una de estas palabras. Se denomina intervención, del latín “inter” (entre) y “venire” (venir), a la acción y efecto de intervenir, es decir, de actuar, participar, involucrarse, formar parte de algo, como cuando apoyamos a los demás en ciertas actividades sociales o de tipo escolar.

Por su parte, la palabra pedagogía proviene de los vocablos griegos “paidos” (niños) y “gogos” (guiar, conducir o llevar), los cuales conformaban el término paidagogos, el cual era utilizado para referirse a las personas encargadas de llevar a los niños camino a la escuela en la antigua Grecia.

Es por eso que la pedagogía es definida como “el arte de enseñar”, “de guiar” hacia el camino de los conocimientos a los educandos. Por tal motivo, la intervención pedagógica se define como la participación del guía de los niños, es decir, del docente, hacia el camino de los conocimientos que van adquiriendo en el transcurso de su estancia por la escuela, permitiéndoles llevarlos a la práctica en su vida diaria y de esta manera lograr afianzar significativamente sus aprendizajes.

En el acto educativo, la intervención pedagógica ha estado presente desde tiempos remotos, pero comienza a entenderse como tal al darse de manera formal, en los cambios hechos a la educación, durante diferentes épocas de la historia mundial, en distintos modelos de enseñanza que existieron a lo largo de la pedagogía, los cuales se presentan a continuación de la manera más breve y sencilla, con el fin de que el lector pueda comparar una intervención con otra (Suárez Díaz, Reinaldo, 2002).

#### A. Modelo pedagógico tradicional o Escuela tradicional

En el protocolo de enseñanza tradicional, la regla era que el educando fuese un receptor de conocimientos y el docente un transmisor de éstos, creyéndose entonces que el centro del proceso educativo era el docente y no el alumno; posteriormente, con el avance del pensamiento humano hacia el campo educativo, el docente pasa de ser transmisor, a ser un guía de los educandos y estos últimos de ser receptores

a creadores del aprendizaje, lo cual los convierte en el centro del proceso educativo (Suárez Díaz, Reinaldo; 2002).

#### B. Modelo pedagógico existencialista o Escuela nueva:

Este tipo de pedagogía centra su atención en el educando, cree que su desarrollo nace de su interior, provee respuestas a sus necesidades y metas deseadas, permitiéndole expresarse de manera libre en un ambiente de trato agradable con oportunidades de diálogo; el profesor es para el estudiante un guía en el desarrollo óptimo de sus aprendizajes, el fin principal de la educación es crear a hombres felices (Suárez Díaz, 2002).

#### C. Modelo pedagógico conductista o Escuela tecnócrata:

Su punto de partida son las tecnologías educativas, los comportamientos del estudiante son medidos en función de los planes que suscite la institución escolar por medio de objetivos claros, observables y evaluables creados por especialistas en la conducta humana y la motivación basada en refuerzos positivos o negativos, su cometido es generar personas exitosas.

#### D. Modelo pedagógico constructivista o Escuela didáctico-crítica:

Pone principal atención en que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo de lo que lo rodea de manera autónoma; por esta razón la escuela debe ser un lugar



donde se promueva el desarrollo cognoscitivo del educando atendiendo a sus necesidades.

La función del docente es la de propiciar un ambiente de experiencias significativas para el alumno, permitiéndole interiorizar lo que ha aprendido. No se trata de que aprenda simplemente contenidos sino de que exista una interacción entre conocimiento y aprendizaje con el fin de que desarrolle sus funciones cognoscitivas mediante la resolución de problemas. El fin de la educación es generar hombres creativos y fomentar la crítica constructiva (Suárez, Díaz; 2002).

#### E. Modelo pedagógico ecológico

Este enfoque nos habla de tomar en cuenta el entorno en el que se desarrollan los individuos con o sin NEE fuera de un salón de clases, es decir, no sólo importa conocer las características del educando en cuanto a persona que es, sino también el saber de qué medio cultural y nivel socioeconómico proviene, para entender sus valores, costumbres y creencias establecidas en casa y así comprender de una manera más idónea tanto al educando como a su familia.

Puesto que la interacción con su núcleo principal de formación, la familia, influye tanto en su comportamiento como en su carácter, es deber del profesor tener en cuenta estos puntos, por el hecho de que en algunas ocasiones los problemas de aprendizaje, en un niño regular, se originan a causa de la situación familiar del individuo más no siempre de él. En caso de un niño especial en determinada situación agrava más su problema y no puede aprender de mejor manera.

## F. Modelo pedagógico social

Enfatiza en el desarrollo del comportamiento sociocultural de los estudiantes, la sistematización de los trabajos en grupo y el fomento a los valores morales. “La educación se realiza a partir de las potencialidades y aspiraciones de los hombres. Educarse es explorarse, autodescubrirse, construirse.

La educación no es obra de manufactura sino de agricultura” (Suárez Díaz, Reinaldo; 2002, p. 66). El fin de la educación es la construcción de una sociedad armoniosa y del bienestar común.

Ciertamente la educación es obra de agricultura, porque así como el agricultor conoce el terreno, lo siembra, cuida y cultiva para que sus plantas crezcan, así mismo sucede en el proceso educativo en la labor del docente, es decir, primero conoce a sus alumnos, después siembra en ellos conocimientos y valores morales, atendiendo que estos cultiven dichos saberes que él les ha transmitido, buscando la manera de que sus alumnos crezcan en ellos y desarrollen sus potencialidades al máximo por medio de la experiencia recibida durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada enfoque fue utilizado de acuerdo a las exigencias educativas de las épocas en las que surgieron, cuyas teorías aportaron también pensamientos que originaron nuevos enfoques. A continuación se presentan los siguientes cuadros con los exponentes y las características de los modelos pedagógicos que nos permiten observar detalladamente las diferencias entre cada una de ellas.

## Escuelas o Modelos Pedagógicos

Escuela Tradicional			
Precursor Juan Amos Comenio	Teoría: Del origen Divino	Época de esplendor: Ss. XVI-XVII	Características: Magistrocentrismo. Autoritarismo. Enciclopedismo. Disciplina. Verbalismo. Memorismo. Maestro-Alumno. Instrucción.
Escuela Existencialista o Nueva			
Precursores: Jean Jacquez Rousseau Pestalozzi Freinet Gesell	Teoría: Cognoscitiva	Época de esplendor: S. XX	Características: Paidocentrismo. Modernismo. Individualismo. Conocimiento empírico. Experimentación. Relación alumno- maestro

Cuadro 1-a.

## Escuelas o Modelos Pedagógicos

Escuela Conductista o Tecnócrata			
Precusores: Pavlov Watson Skinner	Teoría: Conductismo clásico y operante	Época de esplendor: Mitad del S. XX	Características: Formalismo. Cientifisismo. Conducta: E-R-R. Uso de la tecnología (internet, computadora, imágenes, películas, cámaras). Uso de premios y castigos
Escuela Constructivista o Didactico-Crítica			
Precusores: Jean Piaget Lev Vigotsky	Teoría: Cognitivista e Históricosociocultural	Época de esplendor: Finales del S. XX	Características: Construcción de ideas. Interacción. Pensamiento socrático. Autonomía. Aprendizaje significativo. Retroalimentación.

Cuadro 1-b.

## Escuela o Modelos Pedagógicos

Escuela Social			
Precursores: Platón Aristóteles Emmanuel Kant	Teoría: Socialismo	Época de esplendor: Medios del S. XIX y principios del S. XX	Características: Bienestar para todos. Trabajo en grupos. Valores morales Educación hacia el futuro. Saber práctico.
Escuela Ecológica			
Precursores: Bronfenbrenner Diane Papalia	Teoría: Ecológica	Época de esplendor: Finales del S. XX y principios del S. XXI	Características: Influencia ambiental en el desarrollo individual. Cambios. Interacción con el entorno. Familia. Escuela. Aprendizaje. Cultura.

Cuadro 1-c.

De acuerdo a estos enfoques (excepto el tradicional), la labor del docente empieza a cobrar un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, al momento en el que él se hace partícipe del acto educativo al comprenderse como guía de estos, -y no como un trasmisor dictatorial-, el cual ha de conducirlos por el camino del conocimiento, produciendo en ellos un aprendizaje de tipo significativo. Hoy en día se necesitan profesionales de la educación con gusto y vocación por la enseñanza para mejorar el aprendizaje tanto de alumnos regulares como de aprendices con Necesidades Educativas Especiales.

La escuela, como integrante del proceso enseñanza-aprendizaje, también deberá suscitar el desarrollo cognoscitivo de sus educandos, tomando en cuenta las necesidades de los mismos, es decir, se trata de que ellos tengan un aprendizaje por asociación de acuerdo a lo que observan a su alrededor y lo asimilen de manera significativa con ayuda de las herramientas que el profesor les proporcione para la adquisición de sus conocimientos (ibíd.). Sin embargo, “lo importante no es el aprendizaje de un contenido sino el desarrollo y afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y del aprender” (loc. cit., p 14).

Se trata de que exista una relación conocimiento-aprendizaje, entre quien enseña y quien aprende, interiorizando los saberes de forma que sean bien recibidos por el educando que los adquiere, desarrollando sus destrezas cognitivas por medio del descubrimiento, y la resolución de problemas que el docente le presente en el transcurso del proceso educativo, para que el educando pueda llevar a cabo lo vivido en la clase a la vida cotidiana.

Ya que vimos el cuadro de los modelos educativos con sus respectivas características, y comparando uno y otro, se puede decir que los modelos

pedagógicos constructivista y ecológico, serían los más adecuados para aplicarlos a la educación de los niños o jóvenes especiales.

La combinación de estos dos enfoques, daría mejor resultado al proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con NEE, ya que el constructivismo nos habla de guiar al niño en la construcción de sus conocimientos recurriendo a imágenes o sonidos para que asocie lo que aprende con lo que vea y escuche haciendo para él algo más significativo, mientras que el ecológico plantea conocer el entorno cultural-familiar del niño, para comprender mejor su situación y ayudarlo tanto a él como a su familia.

## **2.4. 1 Intervención pedagógica en aprendices con NEE**

Los niños con Necesidades Educativas Especiales pueden obtener aprendizajes significativos siempre y cuando el docente sea su guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicando estrategias adecuadas a su edad y grado de dificultad que dicho alumno pueda tener, esa es la tarea de la intervención pedagógica.

Podemos decir que la intervención pedagógica es la participación del guía –en este caso del docente-, que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual ha de dirigir e instruir al aprendiz con NEE al camino del saber, determinando de qué modo puede ayudar a mejorar o facilitar su aprendizaje. De esta manera se fomenta su imaginación y creatividad a pesar de las limitaciones que tenga.

Sin embargo, no solo los docentes son participes en la formación de niños con NEE sino también los padres de familia, puesto que son los primeros pedagogos, guías, en encaminar a sus hijos hacia la asimilación de conocimientos, valores y habilidades que todo ser humano tiene derecho a recibir; esta es la principal intervención pedagógica existente en la vida de cada ser humano, la cual será abordada a continuación en el siguiente tema.

#### **2.4.2. La familia como apoyo e influencia en los niños con NEE.**

Se entiende que la familia es aquella que “desempeña el papel primordial en la transmisión de la cultura, predomina en la educación inicial, en el control pulsional, en la adquisición de la lengua y en la estimulación del niño en su posibilidad de socialización” (Stern, Fernando, 2005)

Como todos sabemos, la familia es el núcleo base de la sociedad, es la principal encargada de la formación del individuo, pues en ella, el niño va desarrollando habilidades físicas, psíquicas y sociales en el transcurso de las diferentes etapas de su vida, adquiriendo aprendizajes significativos que lo ayudarán a relacionarse con las demás personas y el entorno que lo rodea.

Su influencia es importante para la educación de cada niño, pues por medio de ésta él irá creando su propia personalidad, identificándose a sí mismo como una persona más dentro de la familia y que ocupa un rol determinado, estableciéndose su propio núcleo de identidad personal. La familia puede catalogarse en cuatro tipos, los cuales son:



- ✚ Nuclear: conocida como básica, es la conformada por papá, mamá e hijos.
- ✚ Extensa: formada por parientes consanguíneos o afines, como abuelos, tíos, primos y otros.
- ✚ Monoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los progenitores, ya sea la mamá o el papá.
- ✚ Compuesta: donde un padre con hijos se casa de nuevo con una mujer que también tiene hijos.

Cualquiera que sea el tipo de familia donde el individuo se encuentre, ésta causará influencia sobre su aprendizaje, motivación, personalidad, etc., pues la familia no solo cumple la función de preparar al hombre para la sociedad, sino que es donde se instauran los primeros valores que el niño ha de conocer así como expresar lo que siente en forma de acciones, sentimientos y emociones como el amor, la confianza, la comprensión, la tristeza, la alegría, el temor, la amistad, el enojo entre otros.

Cuando en el seno familiar se espera la llegada de un bebé, se forman grandes ilusiones para los padres y los demás miembros de la estirpe; sin importar el tipo de familia, de los mencionados más arriba, la venida de éste hermoso regalo sin duda es causa de alegría de abuelos, primos, tíos, etc., siendo el más grande suceso ocurrido en cualquier grupo familiar.

Pero qué pasa cuando el niño no viene en las condiciones deseadas por sus progenitores, ocurre pues, que entre la pareja exista un momento de lamentación, frustración, ira, rabia y decepción por no conseguir lo anhelado. Nadie está preparado para recibir a un niño con capacidades diferentes, hecho que causa, en

los progenitores, de forma natural, la aparición de todos esos sentimientos negativos al sentir culpa por dicha situación. Esta es la llamada “familia especial” (Stern, 2005).

Después de la noticia surge la admisión y asimilación de la realidad en la que se encuentran los padres, asumiendo la necesidad especial que su hijo presenta. Al aceptar ésta “discapacidad” la familia afianza más sus lazos de amor, provocando que durante el crecimiento del niño su desarrollo socioafectivo y de aprendizajes, sea cada vez más propicio para su estancia en el hogar y con la gente que lo rodea fuera de ella.

El apoyo e intervención de la familia, en lo referente a los padre o en cuyo caso también hermanos, en la educación del niño con necesidades educativas especiales en la escuela, complementa la enseñanza de los profesores encargados de guiarlos en el camino de los conocimientos, reforzando así lo aprendido en clases llevado a la casa. El proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño con estas características, debe ser el adecuado al grado de necesidad especial que tenga, para que de esta manera su progreso se dé hasta donde sus capacidades lo permitan llegar (Stern, 2005).

Si por el contrario, y que puede ocurrir, en una casa no aceptan al niño con capacidades diferentes, lo aíslan y lo rechazan, puede ocasionar que dicho individuo no se desarrolle en todos sus aspectos, puesto que no cuenta con el apoyo de su familia para lograrlo.

Es por eso que la ayuda de la “familia especial” es la principal realizadora de la tarea educativa especial, ya que cumple la función de educar al niño con necesidades educativas especiales. Por esta razón, es importante la participación de este núcleo

en el desarrollo de los niños con NEE para su crecimiento personal y social. Las interacciones entre padres e hijos con necesidades especiales, promueven el desarrollo social infantil y propician la confianza entre ambos, siempre que su acercamiento sea positivo, de lo contrario la relación no ayudará al desarrollo del niño en sus capacidades.

Aparte de los padres, los hermanos o hermanas, del niño con necesidades especiales, sino es hijo único, deberán estar consientes de la importancia de su apoyo para su hermano con estas características, su cercanía para con él propiciará seguridad en su interior permitiéndose así mismo avanzar al sentirse en completa compañía sin temor al rechazo.

Los padres deben hablar con sus hijos “normales” acerca de la situación de su hermano con NEE, para que no se generen celos o rechazo entre ellos, y así afianzar los lazos que los unen, aprendiendo a comprenderlos aceptándolos tal y como son (Enciclopedia de psicopedagogía: psicología y pedagogía, 1998). La participación del padre durante los primeros años de vida del individuo, motiva su desarrollo cognitivo, puesto que es una de las piezas fundamentales en la educación del niño con NEE. La educación materna, sin embargo, sigue siendo el pilar del progreso de los niños con o sin NEE, pero sobre todo es la columna vertebral en la vida de los niños especiales.

Con el apoyo debido, los individuos con necesidades educativas especiales pueden incluso llegar a tener un trabajo y nivel de vida económicamente estables, siendo autosuficientes, claro está, dependiendo del grado de su capacidad especial. Se debe recordar que el hecho de tener una necesidad especial, no es excusa suficiente para excluir a las personas que la presenten, puesto que son seres humanos como cualquier otro, con diferencias, únicos e irrepetibles.

La existencia de los niños con necesidades especiales en el campo educativo y su integración a las escuelas, propicia que se genere en los demás niños “normales”, la aceptación de estos y con ello sentimientos de bondad hacia ellos, comprendiendo que todos son diferentes, por lo que ellos también merecen respeto.

### **2.4.3. El desarrollo del niño con NEE en relación a la interacción con sus pares y la sociedad que lo rodea.**

Después de los padres, personajes más significativos en el desarrollo del niño, sobresale la importancia de relacionarse con sus compañeros de la misma edad al entrar a la escuela. Dentro de esa interacción aprenderá a llevarse con los demás por medio de actividades como el juego, en donde establecerán roles, lo que llevará a la identificación de su papel en la sociedad.

Los niños aprenden a cultivar “habilidades necesarias para la sociabilidad y la intimidad, mejoran sus relaciones y adquieren un sentido de pertenencia” (Papalia, 2005). La relación con sus pares hace que desarrollen reglas sociales y capacidades de comunicación.

Enseña también al niño a saber qué hacer en un momento determinado, pronunciando cuando debe ser firme en sus decisiones y cuando debe darle prioridad a su compañero.

Esta interacción se da durante la segunda etapa preoperacional de Piaget, seguida de la sensoriomotriz (0 a 1 año.), que estriba en las edades de 1 ½ a 7 años de

edad (Mussen, Paul, 1977), en la cual los niños usan el pensamiento simbólico como imágenes –aprendizaje por asociación- para interpretar lo que está a su alrededor, por ejemplo que un niño de 2 años simule que una vara es una vela o que una niña juegue y hable con sus muñecas. Un niño de tres años puede asociar más fácilmente la imagen de un objeto sin tenerlo presente que un niño de dos años.

Posteriormente a la edad de 6 o 7 años será capaz de asociar de manera más rápida las imágenes con las cosas, ya que se encontrará en los inicio de la etapa de operaciones concretas de Jean Piaget que va de los 7 años hasta los 12 de edad, culminado con la de operaciones formales de los 12 años en adelante.

Como podemos observar el desarrollo del niño en cuanto a su interacción con los demás propicia en su interior confianza y ganas de aprender. Dirigiéndome a la educación especial, es importante que en las escuelas regulares donde acepten a niños con necesidades educativas especiales, los docentes, encargados de la labor instructiva en el aula de clases, propicie un ambiente armónico entre los niños “normales” y los niños especiales, para que los primeros aprendan a aceptar a los demás sin importar los “defectos” que puedan presentar otros niños.

El fomento a las escuelas inclusivas se dio precisamente con la comitiva de evitar el rechazo y la discriminación hacia las personas con capacidades diferentes de parte de los educandos regulares.

Así como los alumnos regulares se excluyen entre sí, causando baja autoestima en ciertos individuos, igualmente ocurre cuando una persona con necesidades especiales es aislada por los demás considerados “sanos totales.” El apoyo a los individuos con necesidades educativas especiales por parte de la escuela, es decir,

de la dirección y maestros, debe ser accesible para con ellos. El que los educandos regulares comprendan la situación en que se encuentran dichos individuos debe ser tarea del profesor encargado del grupo a donde pertenezca, para así integrarlo más a sus pares y que estos no lo rechacen.

En cuanto al desarrollo cognitivo del individuo con necesidades educativas especiales, pasa por las mismas etapas solamente que de manera más lenta que los demás, más no significa que sea una limitante para que pueda aprender, puesto que derecho a recibir una educación que le permita desarrollar sus potencialidades al máximo hasta donde sus capacidades especiales se lo permitan.

## **2.5. LA RELACIÓN ENTRE EL CONSTRUCTIVISMO Y EL MÉTODO MONTESSORI PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE NIÑOS CON NEE.**

Actualmente, en el campo de la educación, son utilizadas dos corrientes pedagógicas importantes, que a lo largo de los años han sido objeto de estudio y medio de innovación educativa en algunas escuelas con el fin de mejorar la educación, dichas filosofías educativas son el Constructivismo y el Método Montessori, las cuales serán explicadas a continuación de manera breve y precisa con la intención de conocer la relación entre estas dos vertientes pedagógicas existentes hasta nuestros días, así como su utilidad para el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales.

Para hablar del constructivismo es preciso empezar por sus orígenes, ¿De dónde comenzó? ¿Cómo surgió?, sus mayores exponentes ¿Quiénes fueron? ¿Con que

otras teorías se relaciona? y el momento en que llegó a ser aplicado al campo educativo.

El constructivismo en sus inicios surge de una corriente teórica llamada epistemología, cuya raíz griega “episteme”, quiere decir conocimiento, ésta corriente forma parte de la filosofía, estudiando los fundamentos de la cognición humana, por lo que es vista como la teoría del conocimiento, encargada de estudiar las estructuras del pensamiento, el proceso de las emociones y la forma en cómo el individuo va adaptando las percepciones del mundo que lo rodea a su interior (Zubiría Remy, Hilda Doris; 2004).

Por esta razón el “constructivismo surge como paradigma del saber y la adquisición del conocimiento” (ibíd., p.16). Es decir se dedica a estudiar el hecho de la relación entre el conocimiento y la realidad, siendo ésta última la construcción de significados dados por el individuo a lo que lo rodea, los cuales son provenientes de la interacción entre el sujeto que conoce y el objeto por conocer.

Estos saberes, que el niño irá adquiriendo conforme a su desarrollo cognitivo, se obtienen por medio del lenguaje verbal o visual, el cual se convierte en instrumento para conocer e interpretar lo que le rodea.

De esta manera, el niño en su interior, va transformando los conocimientos adquiridos en conceptos propios, dando como resultado un aprendizaje significativo dentro de él. Algunos exponentes pre-constructivistas, señalan que la existencia de los seres humanos se debe a “su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar

propositivamente la naturaleza y construir la cultura humana” (Díaz Barriga Arceo, Frida; 2010, p. 22).

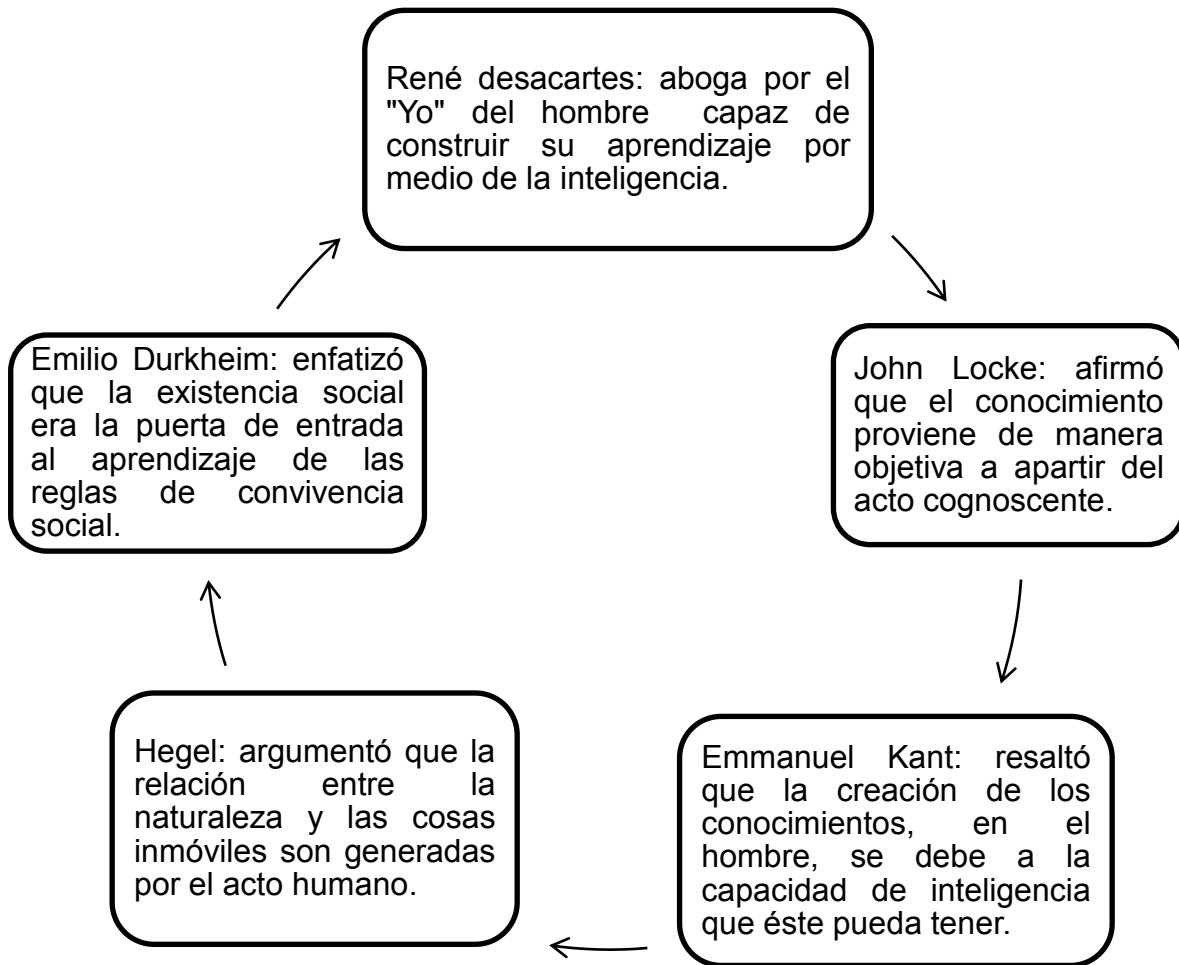
Piaget por ejemplo, creía que el proceso de construcción del conocimiento se daba por medio de las funciones mentales, mientras que para Vigotsky dicho proceso se originaba a través de un aprendizaje sociocultural. El problema del conocimiento y la realidad ha estado sujeto a debates desde la antigüedad, por ejemplo los filósofos griegos, fueron quienes comenzaron a preguntarse por todo lo relacionado al mundo que les rodeaba, desde la caída de una hoja hasta la forma de las nubes en el cielo.

Ellos buscaban respuestas a las cosas que causaban sorpresa en su interior preguntándose el por qué o para qué de ellas, así, por medio del análisis y la reflexión iban dando significado a esas cuestiones que originaban su deseo por el saber. Esto es prueba de que la necesidad del hombre por aprender ha estado presente desde los tiempos más remotos en la historia de la humanidad. De acuerdo a las experiencias vividas por el ser humano, éste podrá dar significado a todo lo que le rodea y construir sus propios conocimientos.

A partir del siglo de las luces o la ilustración, en los siglos XVII y XVIII, surgieron nuevas formas de pensamiento para sacar a la gente de la ignorancia impuesta por creencias supersticiosas, pero refiriéndonos al campo del aprender del ser humano, destacan las ideas de René Descartes, John Locke, Emmanuel Kant, Hegel y Emilio Durkheim (Zubiría Remy, 2004 ), posturas que serán abordadas a continuación en el siguiente esquema para una comprensión sintetizada de los argumentos de estos importantes teóricos que contribuyeron en la pre-postulación del constructivismo.



## Personajes con pensamientos pre-constructivistas



*Esquema 14.*

Podemos decir, de acuerdo a la aportación de estos hombres ilustres, que el aprendizaje se construye a base de la interacción del medio ambiente natural, con los demás seres humanos que existen a nuestro alrededor, puesto que, el proceso de adquisición de conocimientos, se da a través del lenguaje, el cual, es la vía que comunica a un individuo o individuos con otros, es por eso que se dice que el hombre es un ser social por naturaleza, ya que necesita de otros para establecer

comunicaciones, aprendizajes y experiencias que enriquecerán su intelecto, logrando una retroalimentación de individuo a individuo.

El ser humano es capaz de comprender lo que está a su alrededor al estudiar de una manera profunda las partes que conforman un todo, es decir, aquel que quiere conocer el funcionamiento de un automóvil, puede desarmarlo para estudiar las funciones que tiene cada pieza de él, lo mismo sucede si se quiere saber sobre el crecimiento de las plantas o las partes que la conforman.

El constructivismo como tal, fue desarrollándose a principios del siglo XX, donde tiene su máxima expresión durante la Primera Guerra Mundial (1914-1918), pues es ahí donde aparecen las figuras de Piaget (teoría psicogenética) y Vigotsky (aprendizaje socio-cultural), quienes se convirtieron en los pioneros y mayores exponentes de la teoría constructivista. Las contribuciones de estos dos autores fueron dirigidas, hacia el campo de la psicología y posteriormente al área de la educación. A continuación se explican las aportaciones de cada uno de ellos.

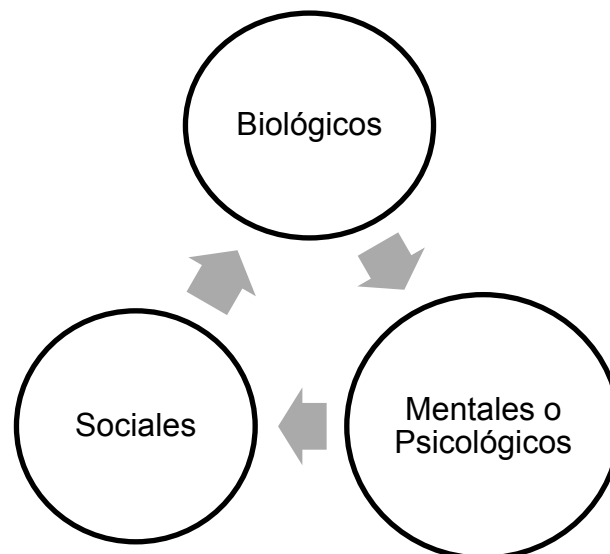
Jean Piaget considerado el gran teórico del desarrollo infantil y a su vez catalogado como filósofo de la ciencia y estudioso de la lógica, aportó una obra de gran relevancia tanto para la psicología como para la pedagogía, originando que parte de ella, fuese aplicada en los métodos de educación existentes en las escuelas de esa época y en las actuales. En su obra pone énfasis en la construcción de las estructuras intelectuales de un ser humano que crea y transforma cuanto existe.

Desde muy pequeño Piaget, dio a conocer su gusto por la investigación científica, inclinando su interés, primeramente, por el estudio de fósiles, crustáceos y moluscos. Demostró su gran capacidad intelectual a la edad de 10 años cuando elaboró un

proyecto sobre la construcción de un “autovap” (carro con máquina de vapor). Posteriormente a los 11 años escribió un artículo sobre un gorrión albino, el cual envió a un periódico, y éste lo publicó, causando gran alegría para Piaget. La lectura de autores como Bergson, Kant, y James, originó que a los 20 años, realizara un escrito llamado ‘Esbozo de un neopragmatismo’, donde dejaría plasmado el principio que defendería durante el transcurso de su vida: “toda acción implica una lógica” (García, González, Enrique; 2004).

Dicha frase señala que todo lo que hacemos involucra un orden, en base al cual se tendrá un resultado o consecuencia, positiva o negativa, por ejemplo, si se estudia para un examen lo más seguro es que uno lo apruebe (+), en cambio si no se estudió para él, lo más lógico es que se repruebe (-). En sí el utilizar la lógica es usar el sentido común, nuestro raciocinio. Sin embargo, no sólo la lógica era importante para Piaget, sino también señalaba debía existir un lazo entre los tres aspectos básicos del desarrollo del individuo, los cuales se mencionan en el siguiente esquema.

Aspectos básicos del desarrollo del ser humano



Esquema 15.

La relación entre estos elementos, que conforman el desarrollo del individuo, influyen en el aprendizaje de cada persona, desde niños, desarrollamos habilidades físicas (biológico), capacidades cognitivas, al observar los objetos y personas que nos rodean (mentales o psicológicos), así como también la interacción entre nosotros y la gente que se encuentra a nuestro alrededor (sociales).





En base a sus investigaciones, Piaget recalcó que durante las etapas del desarrollo humano, existen totalidades, las cuales deben desglosarse en proporciones para entender cada una de sus partes y así comprender el todo, por ejemplo, el árbol es una unidad, un todo, pero a su vez se encuentra formado por varios elementos, lo que constituye a las partes de éste, como el tronco, hojas, raíces, etc., para comprender la función del árbol se necesita examinar o conocer cada una de esas partes, al desglosarlas y unir las se comprende mejor el todo, ósea el árbol. Estas relaciones llevaron a nuestro pedagogo a realizar su teoría sobre la equilibración, de la cual se hablará más adelante de manera esencial.

Sin embargo Piaget Comienza a interesarse por el estudio de las funciones cognitivas al realizar pruebas de inteligencia con Alfred Binet (Zubiría Remy, 2004) en París, las cuales servirían para medir las capacidades intelectuales de la población infantil parisina; el resultado de ésta investigación ayudaría a que se incrementaran los apoyos a la educación por parte del gobierno francés.

A partir de ahí, la misión de Piaget se convierte en el estudio y descubrimiento de los procesos cognitivos por medio de la observación tanto en niños como en adultos, puesto que a raíz de esto crea una teoría acerca del desarrollo cognitivo que va desde la infancia temprana hasta la adultez o adolescencia tardía. Dicho tratado comprende una de las obras más reconocidas de Piaget por parte de los profesionales de la educación como por ejemplo los pedagogos. Esta postura creada

por Piaget se conoce con el nombre de los estadios del desarrollo cognitivo, que se encuentran divididos en cuatro partes, las cuales son la etapa sensoriomotriz, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales (Zubiría Remy, 2004). Dichas fases se presentan a continuación de manera breve en el siguiente cuadro.

### Etapas o Estadios del desarrollo cognitivo

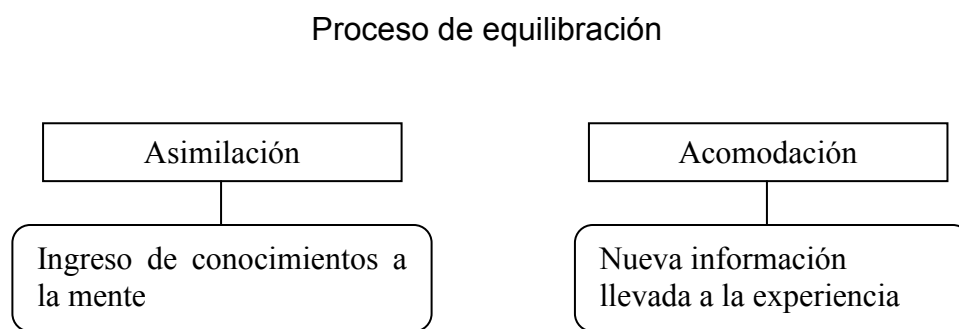
	<p><b>Sensoriomotriz (0-2 años):</b> Aquí el niño va desarrollando la capacidad de sus sentidos (tacto, olfato, oído, vista y gusto) y sus habilidades motrices para captar el mundo nuevo que está conociendo.</p>
	<p><b>Preoperacional (2-7 años):</b> Durante este periodo el niño pequeño va desarrollando sus habilidades verbales, comienza a nacer el uso del lenguaje, y el pensamiento conceptual sobre lo que ve a su alrededor. Es también la etapa del egocentrismo e inicia la actividad de socialización.</p>
	<p><b>Operaciones concretas (7-11 años):</b> En ésta etapa empieza a desarrollarse el pensamiento lógico, por lo que puede resolver problemas de manera racional, y sigue progresando en la socialización e inicia su pensamiento abstracto.</p>
	<p><b>Operaciones formales (11 años...en adelante):</b> Su duración es para toda la vida, a partir de ésta edad el individuo desarrolla aún más su capacidad para razonar de modo abstracto.</p>

Cuadro 2.

Durante las etapas cognitivas, según Piaget, el medio por el cual el individuo va aprendiendo, desde niño hasta adulto, es el lenguaje, ya sea verbal, visual, musical o lógico-matemático, es el instrumento que lo guiará al conocimiento toda su vida, adquiriendo por medio de sus sentidos un aprendizaje propio de las cosas o personas que lo rodean, dándole de ésta forma un concepto a cada cosa, de acuerdo a la comprensión del mundo exterior con el que mantiene contacto día a día. Sus estudios sobre dichas etapas se basaron también en la observación del desarrollo de sus hijos, lo que le ayudó a complementar la teoría de las etapas cognitivas.

Conocer los estadios de la teoría piagetiana del desarrollo cognitivo, debería ser una herramienta útil para docentes y psico-pedagogos de centros educativos en la labor de la educación integral de educandos tanto regulares como especiales. Al saber sobre dichas etapas será más fácil guiar al niño hacia el conocimiento dejando que él construya su propio concepto de lo que se le ha sido enseñado.

En cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje, surge, según Piaget, un proceso conocido como equilibración, se divide en dos etapas: asimilación y acomodación, a continuación se muestra en la siguiente figura una representación de este proceso de manera sintetizada:



*Figura 1.*

Como se ve en la figura, la asimilación se refiere a la organización de lo que se ha adquirido, dándole una interpretación propia, y la acomodación implica la integración a la experiencia reflexiva del nuevo saber y el comportamiento de acuerdo a las situaciones (García González, Enrique, 2004). Por lo que la equilibración comprende un estado de autorregulación de los contenidos adquiridos por el individuo en proceso de aprender.

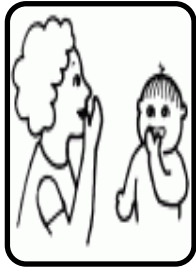
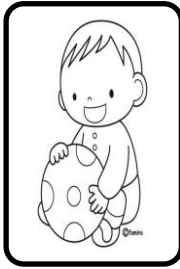

Todo esto que se ha mencionado sobre el desarrollo cognitivo, el proceso de equilibración y el desarrollo biopsicosocial del individuo, forman parte de la teoría psicogenética de Piaget, la cual, se basa en una epistemología genética que estudia al conocimiento desde la parte biológica del ser humano, hasta la forma en que se adapta el pensamiento a la realidad, observando la interacción entre el sujeto cognoscente y los objetos que se encuentran a su alrededor. Dentro de su teoría aseguraba que la adquisición del conocimiento no tiene fin, puesto que siempre se ha de aprender algo nuevo

Según la psicología genética la construcción del conocimiento consiste en acumular experiencias en el sujeto a manera de que éste logre dar una respuesta acerca de lo que comprendió. Dando como resultado el uso de estructuras mentales, donde el niño, por ejemplo, realiza mapas intelectuales o “esquemas de acción”, como dice Piaget, que suscitarán el realizar una actividad, como por ejemplo lanzar una pelota. Estos esquemas de acción hacen que el niño regule sus actividades para saber actuar en un momento determinado.

Otro punto importante en la teoría piagetiana es la función simbólica infantil, por medio de ella, la cual se genera después de la etapa sensomotora, el niño comienza a hacer representaciones dentro de sí, sobre los diversos objetos o personas que lo rodean, suponiendo una evolución más en la construcción de su propio aprendizaje.

Dentro de esta etapa se tienen las siguientes categorías explicadas en el siguiente cuadro:

### Función simbólica infantil

				
<p>Imitación diferida:</p> <p>El niño imita esté presente o no el padre o madre.</p>	<p>Juego simbólico:</p> <p>Por medio de él el niño expresa lo que siente y quiere</p>	<p>Dibujo:</p> <p>Es el intermedio o entre el dibujo y la imagen mental</p>	<p>Imagen mental:</p> <p>Resultado de las percepciones mentales sobre su entorno</p>	<p>Lenguaje:</p> <p>Inicia la evolución de su capacidad verbal.</p>

Cuadro 3.

Como se observa en el cuadro anterior la función simbólica en los niños es de suma importancia para el desarrollo integral de ellos, así mismo constituye una parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los pequeños. Es también relevante afirmar que el conocimiento de esta teoría, ayuda a los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje tanto en niños regulares como especiales.



La obra de Piaget es sin duda una de las más reconocidas por los pedagogos de hoy en día, su contenido abarca zonas del desarrollo que son de gran relevancia para el aprendizaje y desarrollo de cada individuo desde la tierna edad de la infancia hasta la adultez. Así como Piaget contribuyó al terreno de la educación también existe otro pedagogo conocido, el cual habló de la zona de desarrollo próximo y del aprendizaje por asociación, por lo que he aquí nuestro siguiente teórico pedagogo.

Lev Vigotsky también se interesó en los procesos de adquisición del conocimiento, para él la interacción sociocultural era la principal fuente de aprendizaje del niño. Por medio de la sociedad y la cultura, el individuo aprenderá las “funciones de la conciencia social que se expresan a través del desempeño, autorregulación y autodirección de sistemas de actividad social” (Zubiría Remy, 2004), dichas regulaciones y sistemas surgirán en el niño de acuerdo al dominio del lenguaje en sus variantes de escrito, verbal, musical, lógico o corporal. Al desarrollar cada una de esas áreas del lenguaje, su conocimiento se irá ampliando así como su relación dinámica con las personas que lo rodean.

Dentro del constructivismo sociocultural, la dominación o apropiación del lenguaje permite que el niño se exprese de forma libre, haciendo que su aprendizaje sea significativo, logrando transformar sus comportamientos de acuerdo a las situaciones, sin dejar que sea él mismo, esto hace que su “Yo” interno se equilibre, adapte e interactúe con quienes forman parte de su comunidad, sean personas o medio ambiente. Por otra parte, Vigotsky realizó un estudio sobre la prueba de inteligencia de Alfred Binet, encontrando que en la escala de mayor a menor CI, los clasificados quedaban divididos en subgrupos de acuerdo a la capacidad de su coeficiente intelectual. Esto motivó a Vigotsky a crear su mayor aportación hacia el campo de la educación, la cual fue la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) (Díaz Barriga, 2010), con la cual favorecería el potenciamiento del aprendizaje individual y social, al marcar tanto el rol del docente como el del alumno. De esta manera el constructivismo

sociocultural de Levy Vigotsky lo llevó a postular que el papel importante del individuo radica en la construcción de sus interacciones, entorno y actividades sociales. Esto quiere decir que la participación del niño en la comunidad es importante para su aprendizaje cultural-social.

La Zona de Desarrollo Próximo es la que mide el potencial de aprendizaje del educando, éste disminuye o aumenta cada que el alumno trabaja sólo o en compañía del docente o tutor, respectivamente. En ella se marca el conocimiento previo que tiene el niño pero que va aumentando de acuerdo a la intervención o guía del profesor hacia su aprendizaje o incluso la ayuda de un par que sepa más que él. El siguiente esquema muestra la ubicación de la ZDP.

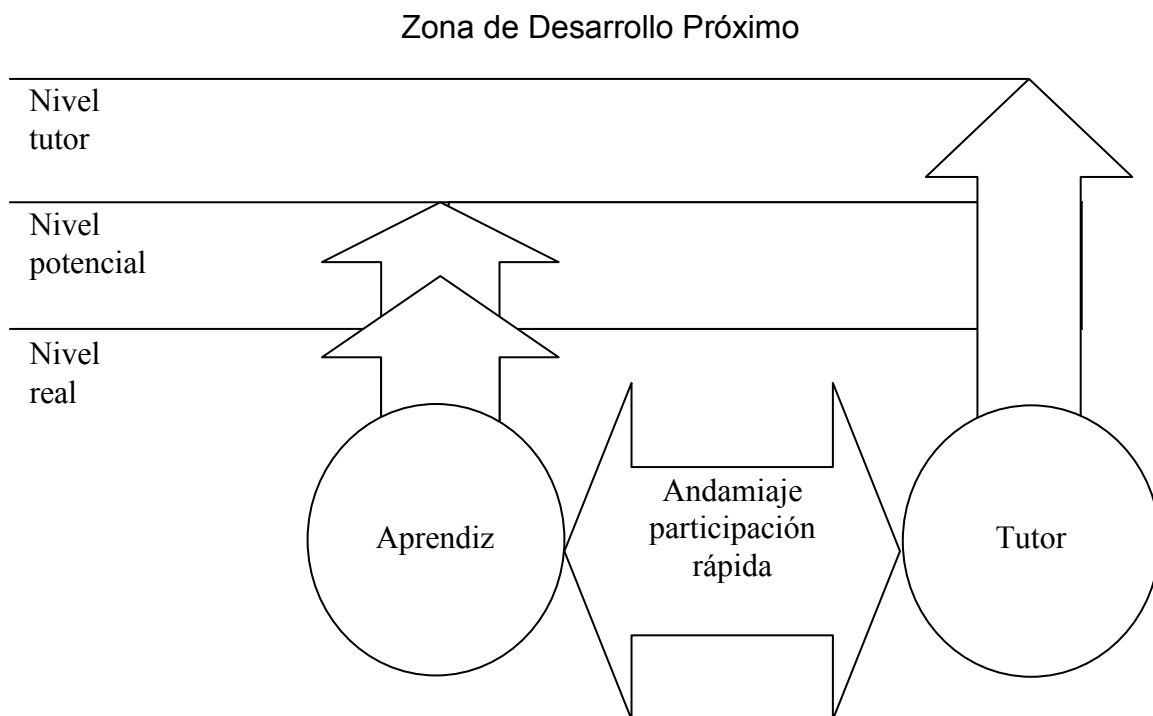


Figura 2. Tomado de Díaz Barriga, 2010, p. 6.

En la medida de apoyo que el docente ofrezca a sus educandos como explicaciones guiadas, analogías y retroalimentación, ayudarán a que los alumnos desarrollen sus habilidades y amplíen sus conocimientos. El rol del docente es ser mediador o guía en el aprendizaje del educando y no solo un espectador de éste. Los escritores Tharp y Gallimore (citados en Zubiría, 2010), dividieron la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky, en cuatro etapas, las cuales son: desempeño asistido, autodesempeño, desempeño automatizado y desautomatización. Dichas fases se mostrarán a continuación en el siguiente cuadro de manera sintetizada con el fin de dar a conocer lo más importante de ellas.

#### Etapas de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Desempeño asistido	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Indica el estado real de conocimiento del individuo, el cual necesita ayuda de otra u otras personas más capaces para acceder a los nuevos aprendizajes.</li> </ul>
Autodesempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Llamada también etapa de desempeño asistido por el "Yo", es cuando el educando logra realizar actividades por su cuenta, de acuerdo a la comprensión de lo expuesto por el docente que facilita su aprendizaje.</li> </ul>
Desempeño automatizado	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Es donde las funciones cognitivas del individuo, integran y acomodan los procesos de adquisición del conocimiento. El educando se vuelve más independiente para aprender.</li> </ul>
Desautomatización	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Finalmente el educando puede contruir su propio concepto de lo que se le ha enseñado, originando en él un aprendizaje significativo gracias a la evolución de su cognición y a la guía del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>

Cuadro 4.

Dadas las etapas de la Zona de Desarrollo Próximo, que propusieron estos dos teóricos, se puede decir que el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra anclado a ellas puesto que, para que se dé la adquisición de los nuevos conocimientos se debe conocer el nivel previo de aprendizajes que posee el educando, para que con la ayuda del docente esos nuevos saberes se vayan incrementando, originado de esta manera un aprendizaje por asociación en el aprendiz.

Dentro de la teoría vigotskiana, en base al proceso de enseñanza-aprendizaje se da lo que se conoce como motivación extrínseca e intrínseca:

La *motivación extrínseca* surge de un agente externo a nosotros que nos estimula a realizar ciertas actividades, ya que éste tipo de motivación se regula por medio del premio y castigo. Cuando el alumno cree que ganará algo por su merito de haber cumplido con alguna tarea se siente con ánimos de trabajar y poner atención.

En cambio la *motivación intrínseca* es la satisfacción personal que un individuo obtiene al realizar ciertas actividades, no por la consigna de ganar, sino por hacer algo que provoque en el educando un hilo de satisfacción y reconocimiento de los demás; durante la motivación intrínseca el educando se siente pleno y orgulloso de haber hecho una buena acción. Otro punto importante de las aportaciones de Vigotsky es la postulación de los diferentes estilos de aprendizaje que tiene cada educando y se explican a continuación (Zubiría Remy, Hilda Doris; 2004):

- Estilo activo-acomodador: en el cual la persona aprende de la experimentación activa, se involucra en experiencias nuevas, propone ideas prácticas y presentan capacidad de liderazgo.

- Estilo reflexivo-divergente: parte de la observación, cuenta con capacidad para dar puntos de vistas sobre situaciones concretas, son personas imaginativas y con disposición para atender a problemas sociales.
- Estilo teórico-asimilador: cuenta con la habilidad de interpretar lo abstracto, utiliza el razonamiento inductivo y puede desarrollar teorías.
- Estilo pragmático-convergente: se inclina por la elaboración de actividades técnicas e impersonales, toma de decisiones, y cuenta con un razonamiento hipotético-deductivo.

Estos estilos de aprendizaje son los que posee cada ser humano, por lo que resulta conveniente a los docentes conocerlos para que al estar frente a grupo, sepan detectar el estilo de cada niño para que de esta manera den una mejor de clase. Piaget y Vigotsky fueron los pioneros de la teoría constructivista al desarrollar cada uno su teoría acerca del proceso de la adquisición de conocimientos por medio de las funciones cognitivas y socioculturales, respectivamente, pero no solo sus aportaciones ayudaron a la formación de esta corriente pedagógica sino que también hubo otro exponente importante llamado David Ausubel, cuya propuesta será abordada a continuación dando a conocer su principal aportación hacia el campo de la educación.

David Ausubel fue un psicólogo educativo que se preocupó por conocer como se originaba el aprendizaje en la escuela. Es uno de los fundadores de la psicología instruccional cognitiva porque plantea que el aprendizaje en el alumno sufre una reestructuración perceptual de ideas y conceptos existente en su mundo cognitivo, a su vez su teoría es considerada como constructivista, por el hecho de ver al educando o niño como un transformador-constructor de su propio aprendizaje a partir de las experiencias cercanas con el medio que lo rodea (Díaz Barriga, 2010).

Ausubel cree que el estudiante es un receptor dinámico, cuyo aprendizaje no debe consistir en la simple memorización de conocimientos, sino que deben ser comprendidos por el alumno para que logre lo que él llama un “aprendizaje significativo”; el educando necesita encontrar sentido en los conocimientos que va adquiriendo o de lo contrario su aprendizaje no será óptimo, por lo que es más factible que éste sea significativo con base a las experiencias previas de conocimiento del educando, a que sea simplemente repetitivo, lo cual provocaría que no se afiancen esos nuevos conocimientos y sean olvidados más adelante por ser monótonos o aburridos.

Se dice entonces que el “aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender” (Díaz Barriga, 2010, p. 31). Su proceso involucra la relación entre el nuevo conocimiento con lo que el educando ya conoce de él. De esta manera encontrará semejanzas entre las previas y nuevas ideas, asimilando mejor el actual saber con sus experiencias, lo que permitirá que se amplíe su descubrimiento anterior, dándole a la vez un concepto propio a esa información que complementará su aprendizaje. Sin embargo, es importante que el alumno tenga la disponibilidad y motivación por aprender, tomando en cuenta sus conocimientos previos para que desarrolle sus potencialidades cognitivas al máximo, siendo la tarea del profesor-guía en el camino del saber de uno o varios educandos.

De acuerdo al concepto de aprendizaje significativo de la teoría ausubeliana, se deben tomar en cuenta los siguientes puntos para que pueda darse eficazmente dicho término dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Considerar que el conocimiento nuevo que el alumno va adquirir, tenga algún sentido de utilidad o relevancia en su vida, porque de lo contrario no será aprendido en su totalidad.

- Los contenidos a enseñar deben estar vinculados a lo que el educando sabe de ellos anticipadamente.
- La nueva información ha de ser de fácil comprensión para el educando, por lo que se debe evitar el uso de tecnicismos que, en algunos casos, hacen que lo que se está aprendiendo resulte difícil de asimilarse.
- El lenguaje a utilizar, para explicar un cierto tema, tiene que estar al nivel de comprensión del educando (ya sea nivel básico, medio o superior).
- Conocer los saberes y experiencias previas del alumno, ayudarán a que éste organice las ideas principales de los nuevos aprendizajes, integrándolos significativamente.
- El conocimiento adquirido de forma significativa hace que lo aprendido se apropie en el educando, por lo que a su vez es llevado a la práctica por él.
- Por último, y no menos importante, se necesita que el aprendiz se sienta motivado por aprender, tarea primordial de los hacedores de la educación.

Para Ausubel, la existencia de un aprendizaje significativo es detonante en el estudiante cuando éste se encuentra en la adquisición de nuevos conocimientos, no basta con solo memorizar los contenidos o repetirlos, sino más bien, comprender qué son o para qué sirven.

El educando desea que el docente motive su proceso cognitivo con ejemplos de la vida real de acuerdo a los temas que el profesor aborde en clases, de ésta manera el alumno entenderá significativamente lo que se le está enseñando. Por eso su teoría se encuentra catalogada en el marco constructivista.

En el constructivismo, la relación entre sujeto y objeto por conocer es de suma importancia en el aprendizaje de cada individuo. Ésta teoría aplicada al campo de la educación supone la creación de nuevos planes y programas de estudio que se enfoquen en el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como socioculturales en los aprendices desde educación básica hasta superior.

En la reestructuración de los currículos escolares, quedarían establecidos cambios en cuanto a los contenidos de habilidades, disciplinas y valores que deberán ser llevados a cabo por los estudiantes, de acuerdo a sus etapas del desarrollo cognitivo, durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando que la educación sea integral en los alumnos promoviendo que obtengan un aprendizaje significativo.

La meta de cualquier programa educativo, en base al constructivismo, es que el educando adquiera un autoaprendizaje y construya sus propios conceptos acerca de lo que se le ha ido enseñando. Anteriormente el objetivo de la educación era forjar hombres instruidos de contenidos acumulables, sin preocuparse del sentido personal que le podría dar el individuo a esos conocimientos. Hoy se concibe que el alumno es un ser creador por naturaleza que necesita ser impulsado para que saque a flote todas sus habilidades artísticas, constructoras, de nuevos aprendizajes.

El constructivismo se funda en que todo aprendizaje estriba en fases de construcción individual, donde interviene la organización e interpretación de lo percibido a nuestro alrededor, dando un significado a ese nuevo conocimiento. El buen desarrollo de habilidades para asimilar y acomodar la información obtenida, son señales de una buena intervención pedagógica por parte del docente. Las teorías pedagógicas de Piaget, Vigotsky y Ausubel, han sido grandes aportaciones hacia el área de la educación. A continuación veremos a otra pedagoga que contribuyó a ese campo y qué relación tiene con el constructivismo.



María Montessori, nació en la provincia de Ancona, Italia, el 31 de agosto de 1870. Estudió la carrera de medicina, siendo la primera mujer italiana en conseguir un certificado de médico en 1896. Ingresa como asistente en la clínica psiquiátrica de la Universidad de Roma. Es aquí donde comienza su interés por los niños con “deficiencias” que eran atendidos en dicho lugar. Posteriormente estudia la carrera de pedagogía.

En 1898, en un congreso pedagógico en Turín, (Dimitrios, Yaglis; 2003) expuso la importancia de la educación y atención a niños calificados como enfermos mentales. Durante sus observaciones en la clínica mental, se dio cuenta de que éstos niños tenían potencialidades que podían ser desarrolladas y que eran dignos de tener una mejor vida sin ser una carga para la sociedad. Esto motivó a que Montessori consagrara su vida a la educación de los niños.

Su mayor aportación al campo educativo fue la creación de “La Casa de los niños,” la cual surge a partir de que es invitada a trabajar con niños retrasados del barrio de San Lorenzo en Roma, por el director de L’ instituto romano dei beni stabili, E. Talamo (Dimitrios, Y., 2003), cuya organización social apoyó a las familias de ese distrito con la construcción de nuevos edificios para que pudieran vivir mejor. Ésta primera Casa de los niños sirvió de modelo para la innovación educativa de otras escuelas tanto de ese tiempo como del actual.

La “Casa de los niños”, era una pequeña casa que daba a los niños el ambiente de hogar, pues estaba equipada con los elementos básicos de una vivienda, eran cuidados por una institutriz que cooperaba en la educación de los niños mientras sus padres trabajaban, los cuales podían ir a visitarlos en sus ratos libres, pero tenían la obligación principal de cuidar los modales de sus hijos.

“Dentro de una escuela maternal, el niño requiere sentirse en casa y contar con un mobiliario y un ambiente adecuados” (Dimitrios, Y., 2003, p.15), por lo que al principio, en dicha morada, se pretendía establecer en los niños normas de sociedad como el respeto a los demás, el cuidado de los muebles y guardar el orden. Un ambiente hogareño, propicia en el niño un libre desenvolvimiento de sus capacidades, permitiéndole desarrollarlas al máximo.

María Montessori, para crear su método, se basó en los postulados de dos médicos y educadores franceses llamados Itard y Seguin, considerados por ella como sus precursores, que a continuación se dan a conocer las aportaciones de cada uno de ellos al campo de la educación de manera breve.

Jean Marc Gaspard Itard, médico y educador francés, es reconocido por su labor educativa al hacerse cargo de la educación del niño salvaje de Aveyron (Francia), el cual fue encontrado por unos cazadores, en una selva de esa región, sin saber hablar.

Éste niño completamente incivilizado, al que llamaron Víctor, se convirtió en un caso de investigación no muy común para Itard, el cual lo adoptó, llevándoselo a su casa en Londres, para que fuese atendido por él y cuidado por su ama de llaves. Para este talentoso médico, el desarrollo social de Víctor, se había restringido, por el aislamiento en el que se encontró durante mucho tiempo, sólo necesitaba que se le enseñaran las habilidades de socialización que los individuos desarrollan desde que son pequeños; en el caso de Víctor, que ya tenía aproximadamente 12 años, requería que esas destrezas le fuesen enseñadas por primera vez como si fuera un bebé que todavía no sabía caminar.

Este era un reto para Itard tanto como médico como ser humano, ya que tenía la ardua tarea de educar a alguien que había estado mucho tiempo en un ambiente hostil como el de la jungla, y que no sabía nada de las conductas sociales de la Inglaterra de esa época.

Itard comenzó por despertar sus capacidades sensoriales mediante baños calientes y masajes; después se dirigió a que desarrollara repuestas ante situaciones emocionales mostrando su desenvolvimiento moral, social, de lenguaje y pensamiento. Itard sin saberlo se basó en principios de la teoría conductual como la imitación, el condicionamiento y la modificación de la conducta, los cuales se encontraban muy adelantados para su tiempo (Papalia, 2005).

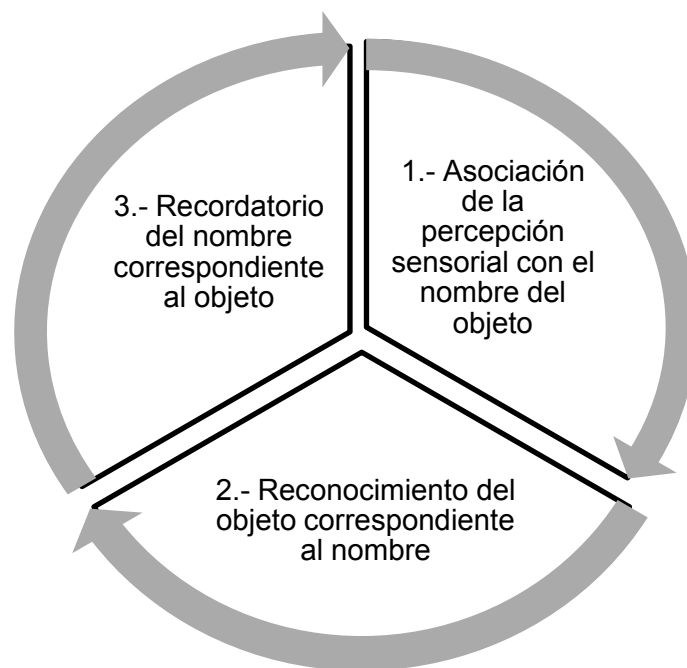
Ahora bien Edouard Seguin, educador y médico francés, fue otro personaje importante para María Montessori, de quién se basó también para crear su teoría y método pedagógico. Éste instruido educador trabajó en la enseñanza de niños clasificados como enfermos mentales, a los que entregó su vida por el amor que sentía hacia ellos.

Para Seguin, el amor a los niños, era la cualidad principal que todo maestro debía tener para dar una enseñanza eficaz. La educación que él impartía a estos niños era con el fin de que en ellos se desarrollara un autoapoyo e independencia por medio de desafíos físicos e intelectuales. Seguin comenzaba por darle a conocer imágenes sobre objetos para que el niño desarrollara sus capacidades cognitivas e interpretara lo que había visto, para Seguin, los docentes, debían poseer cualidades como paciencia, calma, seguridad, y en especial, sentir amor por los niños. Ésta concepción de educador o educadora la concibió también María Montessori.

La pedagogía de Seguin, estaba basada, en el sentido de la vista, el cual permite al individuo leer y escribir. Para que el niño aprendiera éstos dos tipos de lenguaje, recurrió a la utilización de imágenes con oraciones, para que el niño relacionara lo que veía con las letras del alfabeto, y de esta forma aprendiera a formar palabras; en cambio María Montessori, inició su investigación a partir del individuo, no de la lectoescritura como Seguin, ella se basó en el desarrollo de las habilidades motrices y de la inteligencia del niño (Dimitrios, Y., 2003).

Así como Seguin, ella utilizó la vista y los sonidos para que el niño asociase imágenes con sonidos encontrándole un sentido a las palabras. En el método de Montessori, para la pre-lectoescritura, utilizó tres etapas que ella postuló como base de la educación sensorial basadas en los principios de Seguin (Ibíd.) las cuales se muestran en el siguiente esquema:

#### Etapas para la lectura y escritura



Esquema 16.

Terminadas estas etapas de la pre-lectoescritura, descritas por M. Montessori, el niño podrá formar palabras al ver las letras del abecedario, poniendo una letra al lado de otra de acuerdo al término que leyó, copiándolo al asociar letra con imagen y significado de la misma.

No sólo este método de asociación de imágenes, es útil para enseñar a leer y escribir, sino también, para aplicarlos en materias académicas en las que se puede recurrir al uso de elementos audio-visuales que permitan al educando una mejor interpretación de las cosas que está aprendiendo, por eso la tarea del docente, más que la de transmisor, debe ser un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El ser humano, para Montessori, tiene necesidad de realidad, de actividad, de cultivar su inteligencia y formar su propia personalidad, es por eso que deja que el niño cree su propio aprendizaje a partir de la experiencia, hace que el niño se autoayude y autoeduce con la manipulación de objetos por medio del juego que para ella no es más que una forma de buscar soluciones ante una situación determinada y que el niño aprende, por medio de él, como un trabajo.

En tanto que La inteligencia es “el conjunto de actividades reflejas, asociativas y reproductoras que permiten al espíritu desarrollarse por sus relaciones con el mundo exterior” (Yaglis, Dimitrios; 2003, p. 23), la escuela, por efecto, ha de ser el ambiente más idóneo para que el niño desarrolle su intelecto.

El niño recibe del mundo exterior sensaciones e impresiones, por medio de las cuales conoce el entorno que lo rodea, éstas estimulaciones generarán en él variados aprendizajes, pero siempre que las mismas sean del agrado de éste como

necesitadas por él. La forma o método de enseñanza de esta pedagoga, es también para que el niño desarrolle su propia personalidad, es decir, sus pensamientos, comportamientos, carácter, acciones, etc., que todo ser humano posee, mediante objetos, como juguetes o imágenes, pero siempre contando con la intervención pedagógica del docente.

Montessori decide crear materiales didácticos, como se les conoce hoy, para estimular el aprendizaje del niño por medio de las sensaciones -conocidas como los cinco sentidos del cuerpo humano: oído, vista, tacto, olfato y gusto- las cuales son fuentes de percepción del ser humano que lo ayudan en el descubrimiento del mundo que lo rodea.

Al relacionar objetos con imágenes, se desarrolla en el pequeño aprendiz un aprendizaje por asociación, que genera en él un gusto por aprender lo que ve y escucha, interiorizando los conocimientos adquiridos haciéndolos propios; esto es un aprendizaje significativo.

“El niño es un cuerpo que crece y un alma que se desarrolla: esta doble forma fisiológica y psíquica tiene un orden eterno: la vida...” (Yaglis, Dimitrios; 2003, p. 25), para Montessori el niño, como ser humano, debía no ser sólo formado en cuanto a lo material, como el desarrollo físico e intelectual, sino también en espíritu como criatura creada por Dios.

Este pensamiento en ella se debía a su ferviente fe religiosa, lo cual generó controversias con algunos de los científicos de su tiempo, pero sin embargo su obra educativa es reconocida a nivel mundial, prueba de verdadera vocación hacia a la enseñanza y el bien de la niñez. Este método educativo se caracteriza por poner

énfasis en la actividad dirigida por el niño y la observación clínica por parte del profesor que tiene por objeto adaptar el aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo dependiendo de la necesidad especial que pueda tener, siendo este un guía en el saber del niño. Basó su teoría en su experiencia, creando lo que hoy se conoce como Método Montessori.

La obra de María Montessori tiene una cierta relación con la teoría constructivista por el simple hecho de que en su teoría postulaba que el niño podía dar significados o conceptos propios a partir de lo que se le daba a conocer, que el maestro era sólo un guía que había de acompañar al niño por el camino del conocimiento, que debe ser su apoyo para que así sus aprendizajes se amplíen, que se debe creer en el alumno y no menospreciarlo por la discapacidad que tenga.

También para ella el docente debía tener materiales para trabajar con los niños, que podía recurrir al uso de imágenes como fotos, si hablamos de esa época, o llevarlo de excursión a conocer las plantas, los animalitos, donde el niño asociase la imagen con el objeto que está viendo, evocando un aprendizaje por asociación y a la vez significativo para él, como afirman Vigotsky y Ausubel.

Con Piaget se relaciona al hablar de la capacidad intelectual que los niños tienen al aprender, al percibir las cosas que existen a su alrededor y que en base a esas percepciones el niño construye su aprendizaje apropiándose de él. Todo lo que se ha mencionado en el tema, explica que la teoría montessoriana se relaciona con el constructivismo; por lo que si se aplicasen, ambas teorías, al campo educativo de alumnos con NEE, podrían ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos individuos.

***CAPÍTULO III  
METODOLOGÍA DE LA  
INVESTIGACIÓN***



### **3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Por otro lado el tipo de investigación que se ocupó para el presente trabajo fue la **documental**, mediante la cual se realizó la recolección de datos por medio de fuentes impresas como libros, revistas, periódicos, enciclopedias, etc., que dan el sustento teórico a esta investigación; de igual manera se utilizó la de **campo**, en donde también pude recabar información acerca del objeto de estudio al estar en el área donde se encuentra y obtener un conocimiento más profundo acerca de él.

Así mismo el enfoque que se utilizó en la investigación fue el mixto ya que implica la recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos para lograr un mayor entendimiento sobre el objeto de estudio.

### **3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño empleado durante la investigación fue el descriptivo, ya que por medio de él se pueden detallar de forma extensa las características que posee el objeto de estudio, para así obtener una información más específica acerca de dicho fenómeno estudiado.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

- Universo: 108 alumnos
- Población: 19

- Muestra: 19 alumnos de 1er año de primaria grupo “A”, entre 6 y 7 años de edad de nivel socioeconómico medio alto.

### **3.4. DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

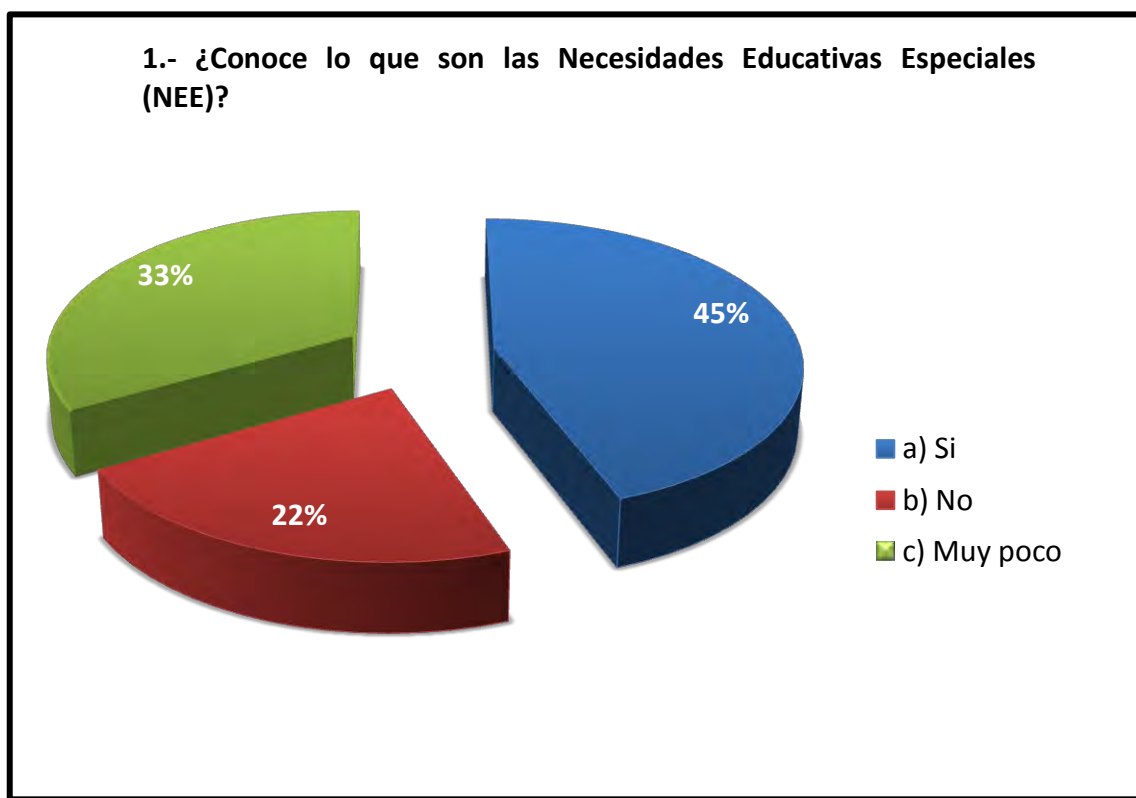
Los instrumentos utilizados durante ésta investigación son:

- La encuesta, que consiste en la aplicación de un cuestionario estandarizado, fue aplicada a los profesores de primaria del colegio Francisco Gabilondo Soler, por medio de la cual se obtuvieron los resultados más concretos acerca del problema de estudio, ya que ésta es cuantificable, permitiendo medir los resultados, y así plasmarlos mediante el uso de gráficas.
- La observación no participativa, en donde se percibe la conducta sin realizar actividad alguna, fue hacia el grupo en general y a dos menores de ellos que tienen NEE, específicamente, por medio de ella se pudieron notar todas aquellas características del objeto en estudio, al estar presente en el lugar donde se encontraba dicho problema de investigación lo que dio una mejor perspectiva de él.

***CAPÍTULO IV***  
***ANÁLISIS E***  
***INTERPRETACIÓN DE***  
***RESULTADOS***

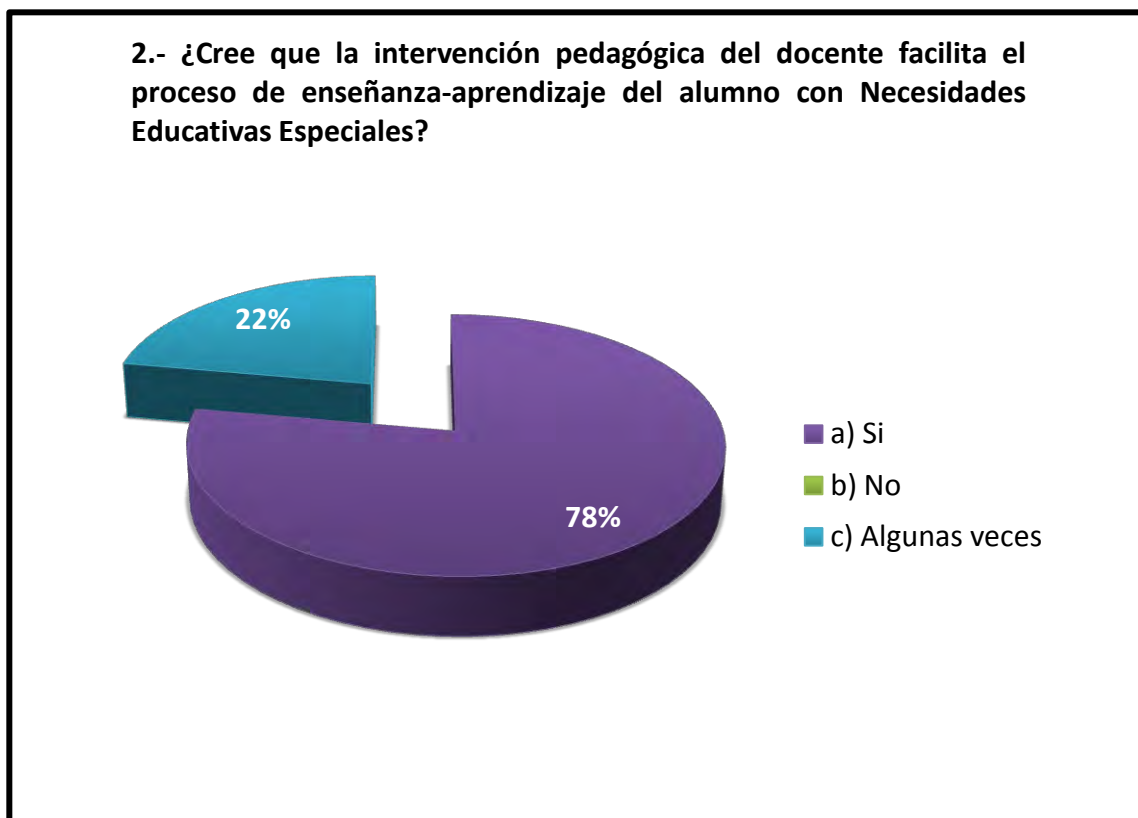
## 4.1. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Gráfica N° 1



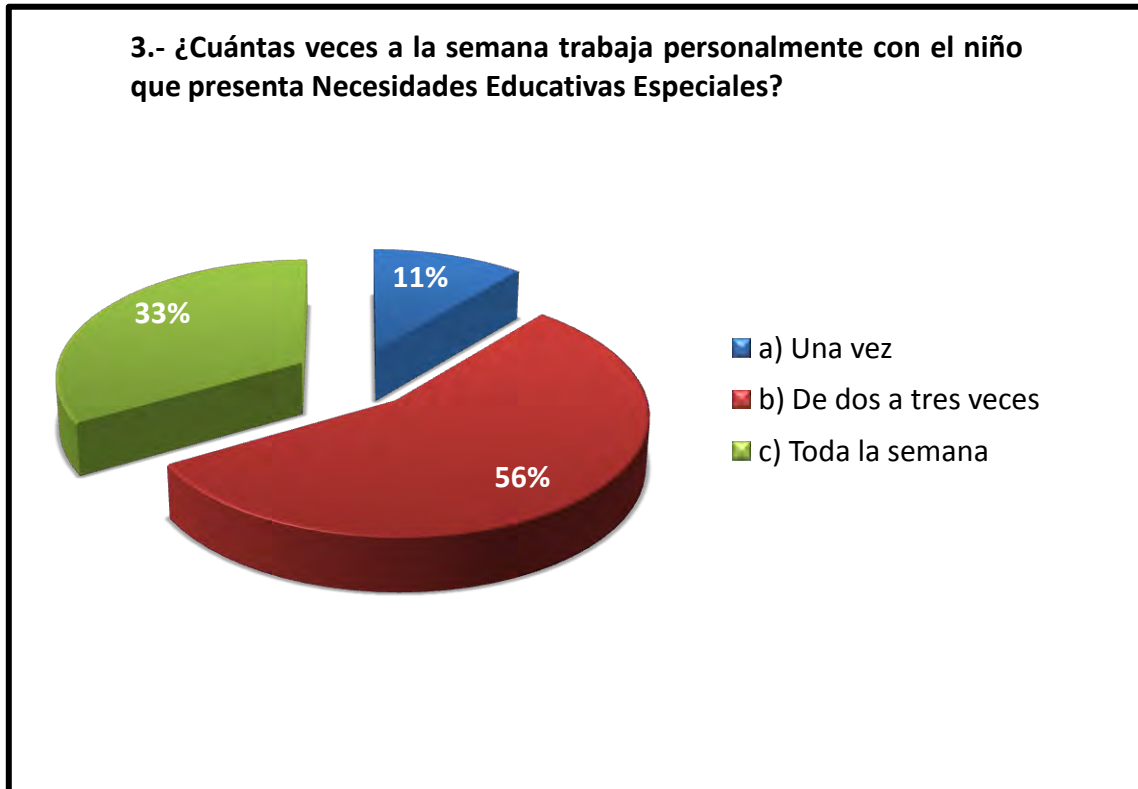
En esta gráfica se puede apreciar que el 45% de los encuestados afirman que sí conocen lo que son las NEE, mientras que el 22% dicen no conocer su concepto y en el 33% dicen conocer muy poco sobre éste término.

**Gráfica N° 2**



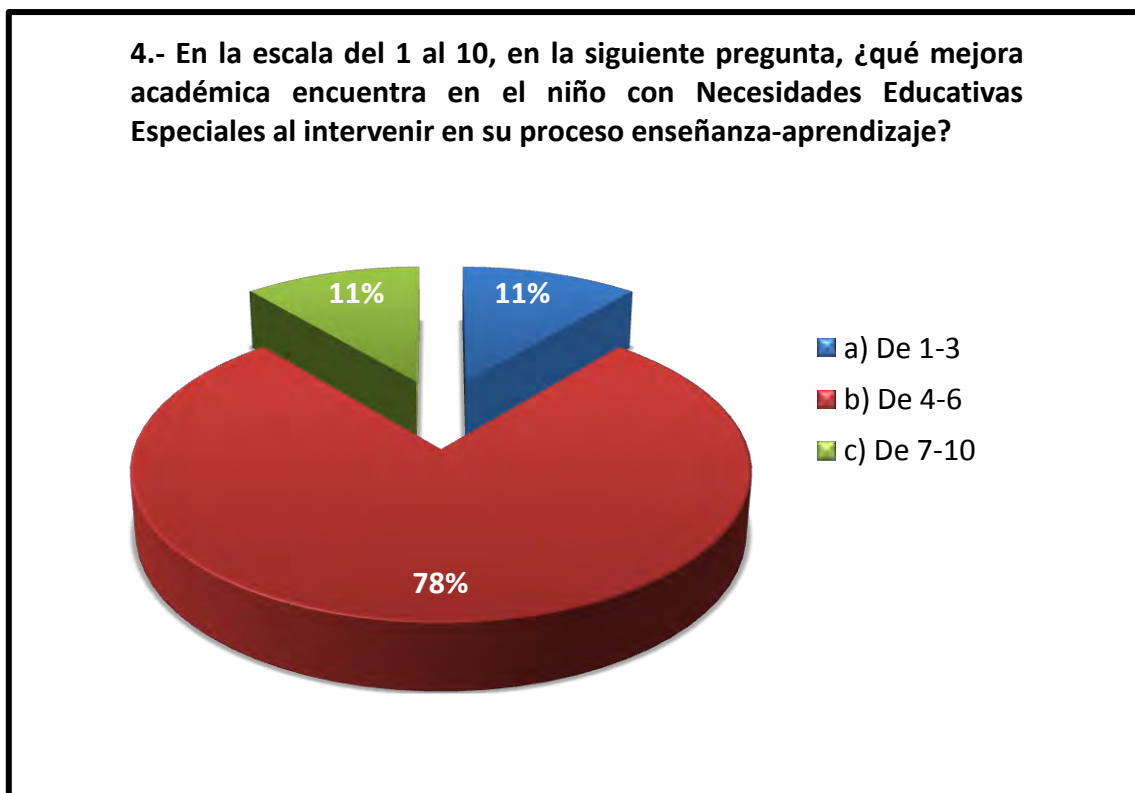
En ésta gráfica observamos que el 78% de los encuestados afirma que la intervención del docente facilita el proceso de E-A a los alumnos con NEE, mientras que el 22% dijo que solo algunas veces.

**Gráfica N° 3**



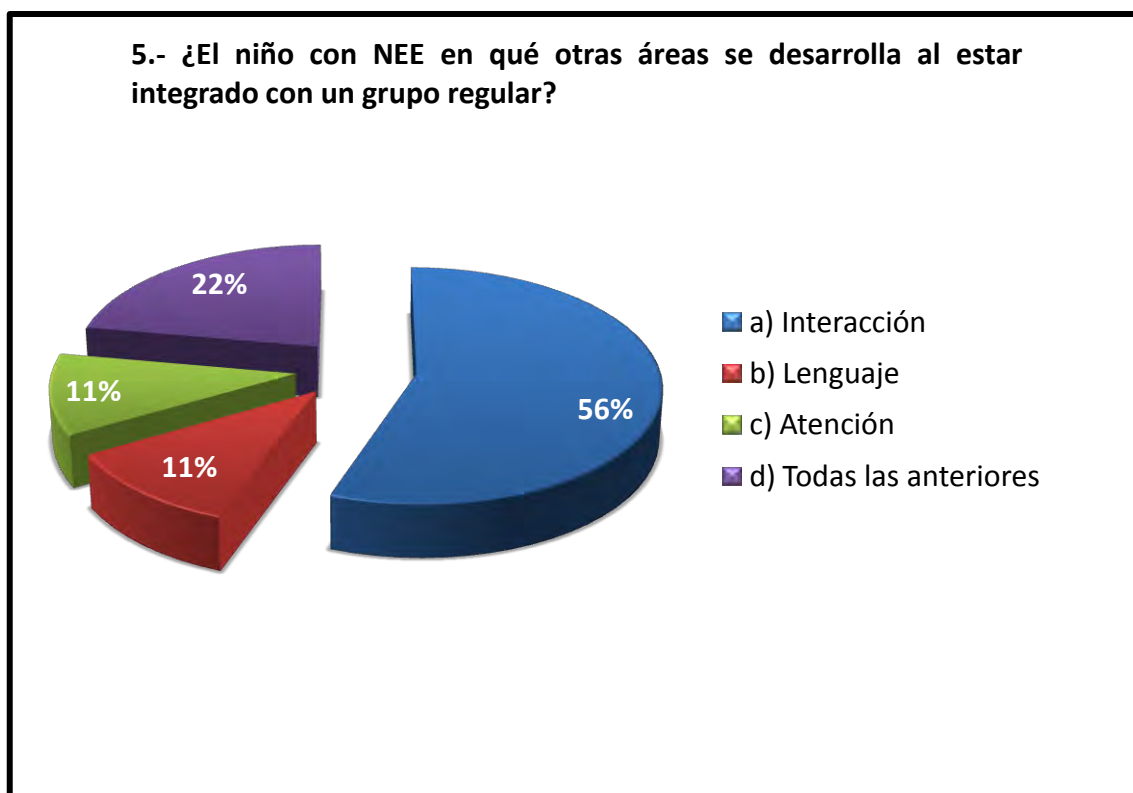
Podemos notar que el 56% de los encuestados respondió, que atiende al niño con NEE de dos a tres veces por semana, el 33% dijo que toda la semana y el 11% dijo que sólo una vez a la semana.

**Gráfica N° 4**



Como se muestra en la gráfica, el 78% de los encuestados calificó el aprovechamiento académico del niño con NEE en un puntaje del cuatro a seis, un 11% del uno al tres, y el otro 11% del siete a diez.

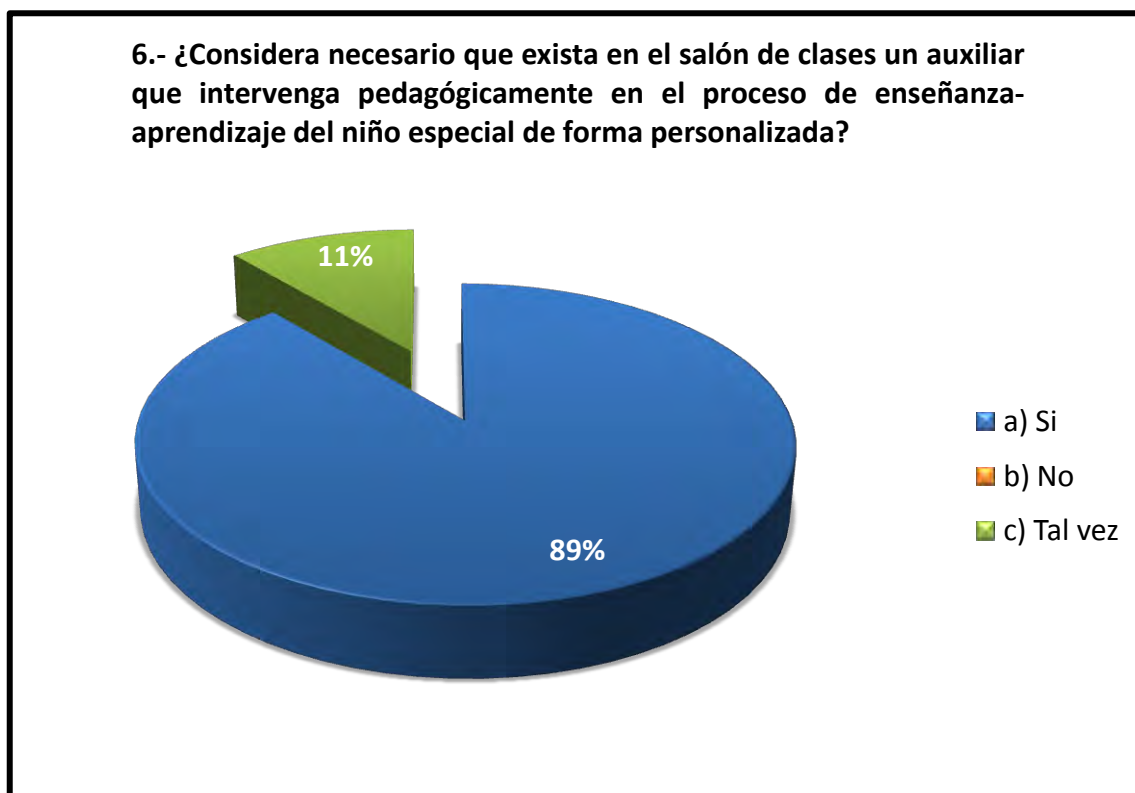
Gráfica N° 5



Se puede notar que el 56% de los encuestados detectó que el área de interacción es donde se desarrolla más el niño con NEE, mientras que un 11% se inclinó por el área de lenguaje, el otro 11% por el área de atención y el 22% optó por todas las áreas de desarrollo.

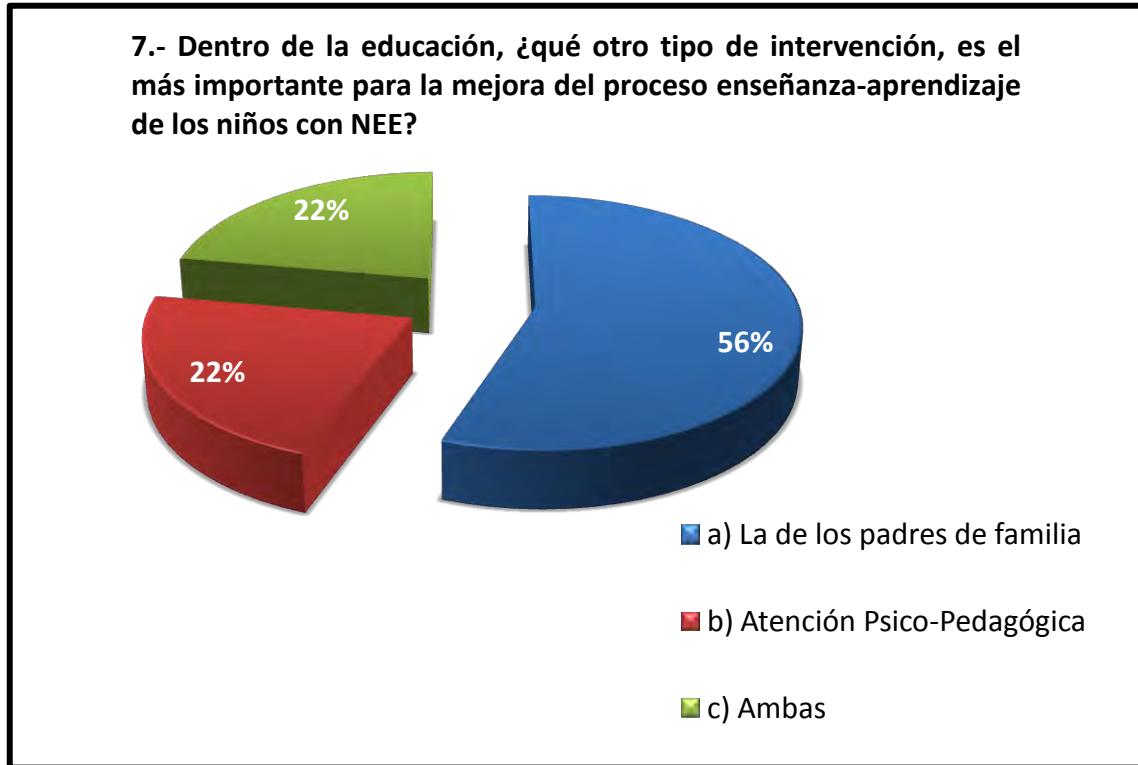


**Gráfica N° 6**



En esta gráfica el 89% de los encuestados dijeron que sí se necesita un auxiliar que trabaje personalmente con niños que presente NEE, mientras que el 11% dijo que tal vez.

Gráfica N° 7



Como se observa en ésta gráfica el 56% de los encuestados toman en cuenta a los padres de familia como principal apoyo en la educación de los niños con NEE, el 22% dijo que otro factor fundamental en la educación de niños especiales es la atención psicopedagógica, mientras que el otro 22% restante optó por ambas propuestas.

#### **4.1.1. Análisis de la encuesta**

De acuerdo con los datos arrojados en la encuesta el 45% de los maestros encuestados dicen conocer lo que son las NEE mientras que el 22% dicen no conocer lo que son éstas necesidades, pero a pesar de que ese porcentaje dice no conocer nada de lo que son dichas necesidades, el 56% de los maestros trabajan con los niños especiales.

Cabe destacar que la gran mayoría el 78%, aseguran que la intervención pedagógica de los docentes facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con NEE.

Todos los maestros indican que la mejora académica de los niños con NEE oscila en una escala intermedia del 4 al 6, pero también dan a conocer que los niños especiales están integrados con los regulares al lograr interactuar con sus compañeros trabajando el desarrollo de habilidades sociales así como el lenguaje y la atención.

Es posible que los profesores creen necesario solicitar un auxiliar en el aula de clases para trabajar con los niños especiales, porque han manifestado la mayoría de ellos no conocer lo que son las NEE. Al mismo tiempo señalaron que la intervención de los padres es fundamental para su desarrollo, cuya intervención se puede reforzar con ayuda psicopedagógica.

#### **4.1.2. Análisis de la observación**

Durante la observación no participante realizada para recabar información acerca del problema de la intervención pedagógica de los niños con NEE para la facilitación de su proceso de enseñanza-aprendizaje pude notar que los aprendices con estas características tienen un mal comportamiento dentro del aula de clases debido a la poca atención que reciben en su casa.

No obstante eso, los niños afirman en ocasiones no querían hacer la tarea porque para ellos era aburrida o no era de su agrado, ya que al no tener con quien trabajar en su casa, los niños perdían el interés por aprender, lo que causaba un claro decaimiento tanto en su ánimo como en sus calificaciones.

Sin embargo, de pronto los niños participaban en ciertas actividades que les agradaban, esto era resultado de que la docente los motivaba dándoles un premio como un dulce por su participación, es decir que los niños se sentían tomados en cuenta lo que provocaba en ellos una simpatía por esas actividades.

También observé que los niños no se integraban a los demás por la falta de interacción entre ellos y sus compañeritos debido a los problemas que presentan, lo que ocasiona el rechazo de los demás niños hacia los que presentan NEE, esto podría ser porque los padres no les han enseñado bien a aceptar a los demás sin importar sus diferencias. Cuando la maestra trabajaba personalmente con cada niño, estos respondían mejor al momento de realizar las actividades que la docente les ponía y explicaba, lo cual se debe a la atención que ella ofrece a los niños, lo que los hace sentir en confianza.

## Conclusión

La intervención pedagógica de los docentes es factible para el buen desarrollo académico, social y psicológico de los niños, más aún en los que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Por lo que la labor del maestro dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con NEE, es la de ser un guía que facilite dicho proceso, por el cual, el alumno especial obtendrá aprendizajes significativos, en la medida que el profesor le vaya mostrando esos nuevos conocimientos, despertando en el aprendiz con NEE, el amor por aprender y sentirse seguro a pesar de la dificultad que pueda presentar.

Con base a la investigación de campo realizada para conocer la importancia de la intervención pedagógica en los aprendices con Necesidades Educativas Especiales, se encuentra que los niños que presentan este tipo de problemas de aprendizaje tienen una mejor percepción de lo que les enseña el profesor, cuando éste dedica un momento de su tiempo para atenderlo personalmente durante las horas de clases, pues se observó que el docente se acercaba al niño para explicarle de una mejor manera la tarea que iba a realizar, siendo solamente su guía, no el que le resolvía la tarea, y de ésta forma el niño percibía mejor la información que se le proporcionaba.

Otra cosa que se destacó fue que los profesores reconocían que un alumno con NEE se desarrolla más al estar en un grupo regular, y que muchos desconocen lo que son las necesidades educativas especiales. También podemos señalar que el

objetivo general se cumplió porque, se descubrió la importancia de la intervención pedagógica de parte del docente para los niños con Necesidades Educativas Especiales, en la mejora de su aprendizaje.

Otro punto que se detectó fue que la familia es uno de los factores más importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con Necesidades Educativas Especiales, ya que la intervención de los padres son la parte elemental y primordial en la formación de los niños que presentan capacidades diferentes, por lo que la falta de atención de los progenitores hacia sus hijos con “problemas”, da como resultado una baja en su desarrollo intelectual y tienen más dificultades para aprender, así mismo que afecta su salud emocional.

Como María Montessori decía, el maestro debe tener amor por los niños y amor por la labor que hace sobre educarlos. Pues si uno no le tiene amor a lo que hace, las cosas no saldrán del todo bien, en el caso de la educación tanto de niños especiales como de niños regulares irá decayendo hasta el fondo del abismo.

De acuerdo a las anteriores conclusiones he desarrollado las propuestas que se describen a continuación.

## Propuestas

De acuerdo con la investigación realizada sobre la importancia de la intervención pedagógica en los aprendices con Necesidades Educativas Especiales para facilitar su Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, se mencionan las siguientes sugerencias para la mejora en la educación del niño con NEE:

1. Que en el aula de clases haya un auxiliar, preferentemente de pedagogía, que trabaje con el niño que tiene este tipo de necesidades para que su desarrollo cognitivo vaya mejorándose de una forma más satisfactoria tanto para él como para él o la docente.
2. Que los docentes titulares que tienen niños especiales bajo su cuidado en el aula de clases, sean profesores con una real capacidad humana para saber tratar a éste tipo de niños, o de lo contrario, el niño no tendrá la confianza necesaria para acercarse el docente, lo que limitará en el alumno su proceso de enseñanza-aprendizaje. De preferencia que sea un licenciado en Pedagogía o que estudie por lo menos dos años de dicha carrera.
3. Si el docente que imparte clases a los niños con NEE, es un licenciado en pedagogía, se le capacite para atender con el mayor respeto y atención a los niños con NEE.
4. Que los maestros del colegio reciban o asistan a talleres en los que se expliquen lo que son las Necesidades Educativas Especiales y los tipos que

de ellas existen, para que tengan un conocimiento previo de éstas y así se les facilite la enseñanza a este tipo de niños, cuando se integren a su aula de clases, mejorando así la atención hacia ellos y su proceso de aprendizaje.

5. Que el colegio realice talleres para padres y maestros de niños que presentan NEE, para el trato hacia ellos en lo referente a su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para que ambos trabajen en conjunto por el bien de la educación de estos niños.



## Fuentes de consulta

### Bibliografía:

1. Bijou, Sidney W.; Psicología del desarrollo infantil: lecturas en el análisis experimental; EDITORIAL Trillas, México, 1977, 384p.
2. Carranza Palacios, José Antonio; 100 años de educación en México; EDITORIAL Noriega Editores, 2004, 140p.
3. Davison, Gerald C.; Psicología de la conducta anormal; ed. 2ª, EDITORIAL Limusa, México, 2004, 904p.
4. Destremes-Marquez, Denise; Los problemas de aprendizaje: guía para padres y profesores: comprendan e intervengan; EDITORIAL Quarzo, México, 2003, p118.
5. Díaz Barriga Arceo, Frida; Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista; EDITORIAL McGraw-Hill, México, 2010, 405p.
6. Gago Huguet, Antonio; Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje; EDITORIAL Trillas, México, 2001, 80p.
7. García González, Enrique; Piaget: la formación de la inteligencia; ed. 2ª, EDITORIAL Trillas, México, 2004, 122p.
8. Gómez Palacio, Margarita; La educación especial: integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela; EDITORIAL Fondo de cultura económica, México, 2002, 535p.

9. Hernández Sampieri, Roberto; Metodología de la investigación; McGraw-Hill, México, 2010, 613p.
10. Mayer, Frederick; Pedagogía Comparada; EDITORIAL PAX, México, 1984, 221p.
11. Mussen, Paul Henry, et. alt.; Desarrollo de la personalidad en el niño; EDITORIAL Trillas, México, 1977, 878p.
12. Papalia Diane E.; Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia; EDITORIAL McGraw-Hill, México, 2002, 515p.
13. Papalia, Diane E.; Desarrollo humano, EDITORIAL McGraw-Hill, México, 1995, 520p.
14. Stern, Fernando; El estigma y la discriminación: ciudadanos estigmatizados, sociedades lujuriosas; EDITORIAL Noveduc, Buenos Aires, Argentina, 2005, 223p.
15. Suárez Díaz, Reynaldo; La educación: estrategias de enseñanza-aprendizaje: teorías educativas; ed. 2ª, EDITORIAL Trillas, México, 2002, 239p.
16. Thomas M. Shea y Anne Marie Bauer: "Educación Especial un enfoque ecológico", ed. 2da, EDITORIAL McGraw-Hill México, 2001.
17. Villalpando Nava, José Manuel; Historia de la educación en México; EDITORIAL Porrúa, 2009, 606p.
18. Yaglis, Dimitrios; Montessori: la educación natural y el medio; EDITORIAL Trillas, México, 2001, 118p.

19. Zubiría Remy, Hilda Doris; El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI; EDITORIAL Plaza y Valdés, México, 2004, 119p.

**Enciclopedias:**

1. Enciclopedia de la psicología: pedagogía y psicología, España, Océano/Centrum, 1998,

**Fuente electrónica:**

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx?tema=P>

# ***ANEXOS***

## **Marco contextual**

La presente investigación se llevó a cabo en la escuela primaria “Francisco Gabilondo Soler” con clave 27PRR0096L, ubicada en la colonia del Bosque en el municipio del Centro, del Estado de Tabasco. Dicha escuela fue fundada en el año 1999, teniendo sus inicios en la calle Macuillis, donde se encuentra actualmente, a la cual asistían 45 alumnos que correspondían al total de la población estudiantil, siendo todos de diferentes grados, cuyas clases eran impartidas por 3 maestras siendo director de la institución el Ing. Jorge Alberto Zubieta Pérez. Al principio contaba con tres salones multigrado, posteriormente en el 2000 fueron levantadas otras tres aulas más.

Resulta interesante mencionar que dicha escuela fue fundada durante la presidencia de México de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) y la gubernatura de Roberto Madrazo Pintado del estado de Tabasco (1999-2003) y durante la presidencia municipal de Georgina Trujillo Zentella (1998-2000).

Actualmente en el año 2011 la escuela cuenta con 6 salones de grados únicos, una cafetería, un patio, un centro de cómputo y la dirección, la cual está a cargo de la Lic. Laura Castillo Barrera directora del plantel.

