



# **UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL**

---

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

LOCUS DE CONTROL EN EL ADOLESCENTE SCOUT:  
UN ESTUDIO COMPARATIVO CON RESPECTO A LA  
PERTENENCIA DE GRUPO

**TESIS**

QUE PRESENTA:

**RITA MARCELA MIRANDA ALDANA**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESORA: LIC. MARÍA DEL ROCIO WILCOX HOYOS

**MÉXICO, D.F.**

**2011**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

***A mis padres Ignacio y Dolores***

*quienes con su actitud de entrega a la vida, su amor y su ejemplo me incentivan a seguir luchando y buscando dar lo mejor de mí. Gracias por darme la vida y su apoyo incondicional.*

***A mis hermanos José y Carlos***

*por la fortuna de que hayan sido parte de esta aventura llamada scout, y siempre de la vida misma, ya que día a día hacen de este mundo un lugar mejor.*

***A mis hijos Alam, Yail y Dehení***

*su sonrisa ilumina mi vida y me da la fuerza necesaria para luchar; porque siempre esté presente en cada uno de ustedes.*

***A Héctor***

*quien su presencia en mi vida le ha dado una significación renovadora.*

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	4
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	9
<b>CAPÍTULO I. EL ESCULTISMO</b>	
1.1 Antecedentes y fundación del escultismo .....	12
1.2 Trayectoria histórica del escultismo .....	15
1.3 El escultismo en México .....	16
1.4 El escultismo desde la Asociación de Scouts de México, A. C., ASMAC .....	19
1.4.1 Principios y ordenamientos de la Asociación .....	21
1.4.2 Estructuras educativas del escultismo .....	26
1.4.2.1 Estructura personalizada .....	27
1.4.2.2 Estructura socializada .....	27
1.4.2.3 Estructura progresiva .....	27
1.4.2.4 Estructura activa .....	28
1.4.3 La organización del programa educativo del escultismo .....	28
<b>CAPÍTULO II. EL LOCUS DE CONTROL</b>	
2.1 Fundamentos teóricos del Locus de Control .....	31
2.2 Internalidad vs. Externalidad .....	35
2.3 Locus de Control y escultismo en adolescentes .....	37
2.3.1 Locus de Control y logro académico .....	43
2.4 Locus de Control en diferentes edades .....	44
2.5 El escultismo en la perspectiva del Locus de Control .....	45
2.5.1 El perfil del Locus de Control en la perspectiva del escultismo	50
2.5.2 El Locus de Control en el adolescente y sus rituales .....	58
2.5.3 Desarrollo de la sociabilidad en el adolescente .....	59

### **CAPITULO III. MÉTODO**

3.1	Objetivos .....	65
3.2	Preguntas de investigación .....	65
3.3	Hipótesis .....	66
3.4	Variables .....	67
	3.4.1 Variable dependiente. Definición conceptual .....	67
	3.4.2 Definición operacional .....	67
3.5	Muestra .....	68
3.6	Tipo de estudio .....	69
3.7	Nivel de la investigación .....	70
3.8	Diseño de investigación .....	70
3.9	Instrumento .....	70

### **CAPITULO IV. RESULTADOS**

4.1	Contraste de hipótesis. Locus de control por grupos .....	75
4.2	Discusión de resultados .....	82
4.3	Conclusiones .....	92
4.4	Limitaciones y sugerencias .....	94

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	95
---------------------------	----

<b>ANEXOS</b> .....	105
---------------------	-----

## RESUMEN

Esta investigación presenta un estudio comparativo entre dos grupos de adolescentes, uno con formación escultista y otro sin este tipo de formación. La hipótesis principal a comprobar es que existen diferencias significativas en cuanto al Locus de Control interno en el grupo scout del que no lo es.

También es un propósito de esta investigación saber si el movimiento scout fomenta la internalidad del Locus de Control, de ahí que las dos grandes variables que se someten a la investigación son la formación scout y el Locus de Control.

El diseño estadístico fué de dos muestras independientes, en un estudio de tipo descriptivo de campo, con una muestra total de 196 sujetos, siendo el muestreo no probabilístico.

El análisis estadístico se realizó como un análisis de varianza para dos muestras independientes, y el instrumento utilizado fué la escala de medición de Locus de Control de La Rosa. De esta forma, el resultado arrojó una diferencia significativa en la dimensión “Poderosos del Macrocósmos” del Locus de Control en personas con formación scout, de las que no tienen esta formación.

## INTRODUCCIÓN

En los ámbitos social e individual suelen encontrarse obstáculos que afectan el desarrollo psíquico del ser humano, que se manifiestan en su vida adolescente y adulta por fallas importantes en su vinculación socio-afectiva y cultural. Fallas del desarrollo psíquico temprano, impedirán posteriormente lograr su superación personal, laboral y afectiva.

Puede afirmarse así que es en el *despertar* del adolescente a una nueva posición en la vida, la de los adultos, y en la exigencia para adoptar el estatuto de hombres o mujeres, que se agudizan elementos que impiden afrontar las expectativas psicosociales y laborales o académicas depositadas en ellos.

En estos casos, la etapa de duelo por la situación anterior de la vida (infancia) en la que se conservaba predominantemente una posición pasiva en los vínculos con los otros (padres, parientes, maestros), no puede superarse para dar paso a una posición interactiva y dinámica con las demás personas en los medios social, cultural y familiar, e incluso en los ámbitos relacionales y afectivos, es decir, hay una insuficiencia de la capacidad para responsabilizarse de sus actos y decisiones

Las fallas en el desarrollo psíquico que en muchos sujetos se dan en diversas formas y niveles, les hacen vivir en la adolescencia las situaciones nuevas de modos carenciales, por lo que dejan en estados de experiencias frustrantes que los enojan y/o deprimen y paralizan en el avance de la evolución de sus posiciones vinculares, por ejemplo con la familia (presentan rebeldía en un intento equivocado de lograr una identidad nueva), con la sociedad (en lucha contra lo establecido), en lo académico (confusión vocacional), en lo laboral (intento de permanecer en la posición infantil de ser sostenido), o en lo emocional (incapacidad de vincularse afectivamente en relaciones nuevas).

Estas son algunas de las manifestaciones de las fallas mencionadas en el desarrollo psíquico infantil, y en el no encauzamiento correcto en la adolescencia. Los efectos se muestran en las conductas llamadas antisociales y que

denominamos aquí psicopatológicas, en las que predominan alteraciones emocionales graves como depresión, apatía y búsqueda de aceptación en semejantes, identificados en grupos como pandillas, grupos disconformes o asociaciones informales con propósitos de vulneración normativa.

En este tipo de contextos, suelen buscarse expresiones a través de vías fallidas, como las que exhiben las drogas, el alcoholismo, las alteraciones psicosexuales, e incluso otras más sutiles, como el desafío a las leyes de cualquier representante de la autoridad.

De acuerdo con Perdomo (2011), los adolescentes “se encontrarían con las incertidumbres típicas de su etapa vital potenciadas por las del contexto, incluyendo a la familia y el estado. ¿En qué trastornos se traduce esta incertidumbre? Ansiedad, pánico, depresiones (apatía, irritabilidad), dificultades ocupacionales-vocacionales, agresividad auto y heterodirigida, enfermedades psicosomáticas, etc. Que los jóvenes manifiesten que el trabajo en el seno de la falta de oportunidades y medios que ofrece nuestra sociedad es el principal problema que deben enfrentar, constituye por sí mismo un factor de riesgo, y está unido precisamente a las conductas de riesgo que asumen. Este es uno de los aspectos más dramáticos que se ponen de manifiesto en este momento de la vida. En un trabajo anterior señalábamos que "en la adolescencia especialmente, la violencia se torna en una violencia autodirigida. Nosotros solemos hablar de lo que denominamos un **amplio espectro de conductas suicidógenas** asumidas por los adolescentes, en que los propios jóvenes están volcando la violencia social sobre sí mismos, generando las principales causas de muerte en este período vital: accidentes e intentos de autoeliminación. Estos no sólo no pueden separarse entre sí, sino que, además, se vinculan con el problema de las drogas (incluimos alcohol y tabaco), los embarazos precoces, la anorexia y la bulimia, el SIDA. Es decir, toda una serie de actuaciones interrelacionadas en que los adolescentes ejercen una violencia autodirigida que implican riesgo de vida.” (Perdomo, et al. 2011)

Así como son múltiples los factores que causan alteración en desarrollo psíquico del niño y del adolescente, también son varias las posibilidades desde las que es posible introducir en sus vidas situaciones que reestructuran su personalidad.

Entre esos factores están, en orden de importancia por su eficacia correctora:

- el espacio de lo familiar, donde hay cambios en las actitudes de los padres hacia el hijo;
- el espacio de lo social, particularmente expresado en la escuela, y siempre y cuando no sea sólo en un ámbito delimitado a lo pedagógico sino que tenga en cuenta que los seres que entienden son personas capaces de recibir simultáneamente el saber cognitivo y el emocional. El espacio de la escuela, en su función educativa, procura un ámbito capaz de reconducir el desarrollo humano por el camino de la adaptación psicosocial y emocional.

En este contexto el esculatismo, o movimiento scout como se le conoce comúnmente, representa una posibilidad en el espacio de lo social, para la reeducación de la personalidad.

Este movimiento ofrece una propuesta pedagógica, emocional y social que logra apuntar esas áreas carentes de la personalidad del ser humano, para que éste pueda avanzar y superarse, desarrollando su carácter, es decir, rebasando las marcas incorrectas de su desarrollo anterior, en forma individual social y emocional, tal como lo propone la psicología en su desarrollo integral psicosocial, emocional, desde la cultura a la que los sujetos estén insertos por su historia.

El esculatismo tiene por ambición preparar al niño para su tarea de hombre, (Hernández, 1983); busca la formación integral de los adolescentes dentro de los principios scout (Soto-Hay, 1980), a través de juegos en formas de trabajos presentados como juegos para realizar tareas elementales que le permitan valerse por si mismo.

El esculatismo desarrolla en los jóvenes un sentido de ellos mismos como personas competentes que saben cómo hacer las cosas al estar a cargo de un grupo.

La intención de analizar al movimiento scout se deriva de su explícita función altruista, y de la necesidad de lograr estudios más profundos que permitan comprender desde diversas disciplinas sus propósitos, así como de aplicar en ellas estrategias y herramientas como la escala de Locus de Control, misma que en su interpretación permitirá un acercamiento teórico a sus actividades.

Por otro lado, es necesario mencionar que el concepto de Locus de Control, que trata acerca del foco de control, o lugar de control de la vida del hombre, procura resolver preguntas del tipo de dónde ubica cada persona el control de su vida; si es debido a sí mismo o debido a agentes externos. Esta escala ha experimentado un desarrollo académico notable que se ha expresado en publicaciones especializadas en temas de psicología.

A través del Locus de Control se considera que los individuos orientados internamente, confiarán más en sus habilidades y sentirán que son capaces de modificar algunas situaciones del medio ambiente, en cambio los orientados externamente confiarán más en la suerte, donde el control se debe a fuerzas ajenas a ellos (Andrade, 1984); de este modo, al observar que los scout llegan a ejercer control de las situaciones en momentos específicos, se planteará la hipótesis de si la internalidad que plantea el constructo, va implícita en la metodología del escultismo, y esto se comprobará o no, con los resultados que se obtengan del presente trabajo.

Para lo anterior se presentará en el contexto de la organización del escultismo, las características del Locus de Control, para analizar en esta perspectiva la etapa adolescente dentro del movimiento, así como el planteamiento de la metodología empleada para este estudio y los resultados obtenidos.

## JUSTIFICACIÓN

El perfil de esta investigación ha estado determinado por la preocupación de un saber enfocado a un grupo social inscrito en una organización: ¿los adolescentes que participan formalmente en actividades scouts presentan un tipo de Locus de Control interno diferenciado de otros adolescentes?

Para delimitar este saber, ha sido preciso indagar fundamentalmente en tres conceptos: la adolescencia, el escultismo y el Locus de Control. En su interrelación se han enriquecido mutuamente estos conceptos, y se han esbozado propuestas teóricas que habrán de fundamentarse con la aplicación de instrumentos psicológicos diseñados *ex profeso* para ello, y que se constituirán como las líneas de proyección teórica de esta tesis.

En tal entorno conceptual, vale la pena referir que esta investigación recupera propuestas de análisis sujetas a consideraciones culturales propias de la sociedad mexicana; que se enfoca a un análisis que aunque está circunscrito a una organización peculiar, sus resultados pueden ser extendidos a otras organizaciones con semejantes propósitos, y que por la temática elegida, es un estudio precursor que puede ser recuperado para promover iniciativas que fomenten un desarrollo emocional estable en los adolescentes mexicanos.

El escultismo en México, tiene una importancia fundamental en la medida en que participa en el desarrollo emocional de un número cada vez mayor, de adolescentes. Conocer las formas y los niveles en los que se produce esta participación, por ende, es crucial para comprender las estrategias que estarían en capacidad de ser recuperadas para promover un desarrollo emocional equilibrado en los adolescentes mexicanos, en diferentes escenarios, tales como las organizaciones y los sistemas educativos.

Dentro de esta conformación emocional, destaca como un factor del que ya ha sido puesto en relieve su trascendencia, el que se refiere al Locus de Control, y como un elemento contextual importante, el de la socialización, que encuentra como una de sus expresiones a la identificación de estructuras de organización

por niveles y jerarquías, directamente vinculadas con una dimensión política, que es preciso mencionar.

En tal sentido, Sabucedo (1996) señala que el individuo lleva a cabo ciertas acciones políticas por la necesidad de participar, pues el individuo, al estar integrado a una sociedad que le demanda responsabilidades y compromisos, tiene la necesidad de participar en cualquier asunto comunitario que le beneficie, como lo puede ser la organización y administración de su contexto de participación social, que a su vez le proporciona un estatus entre sus iguales y algunos otros privilegios de tipo personal.

Por su parte, Barneveld (2005) rescata el sentido de la satisfacción del individuo al percatarse de sus vinculaciones sociales; él sostiene que el individuo mantiene un comportamiento político a partir de que identifica una necesidad de satisfacción que lo conducen a realizar actividades con repercusiones sociales, mismas que consisten en la demanda de soluciones a problemas colectivos y participar en la toma de decisiones que simultáneamente le darán un beneficio particular.

La actividad política es, por definición, el ejemplo paradigmático de las conductas que involucran a varios individuos, cuando no a todos, en una sociedad. De hecho, una decisión política, o colectiva, supone una determinación las más de las veces vinculante y obligatoria para todos los integrantes de la sociedad, como ocurre con una ley, que es el ejemplo por excelencia de una decisión política.

Debe mencionarse que al hablar de la conducta política, ésta se refiere a los eventos que inician desde que el individuo establece relaciones formales en función de las necesidades y demandas de los grupos sociales con los que se identifica, y podría decirse que son las primeras manifestaciones de la conducta política, aunque no es la funcionalidad de los nuevos sistemas y relaciones, lo que mantiene su interés sobre la política, sino todas aquellas creencias e ideologías en las que basa su actuar, realizando acciones en pro de su contexto sociopolítico que le crea un sentido de pertenencia sobre una estructura social que le permita satisfacer necesidades como educación, empleo o salud, por ejemplo.

Lo anterior es lo que fundamenta la afirmación de que la preferencia política se constituye a partir de aspectos tanto intrínsecos como extrínsecos. La política es así un aspecto social que despierta emociones tanto positivas como negativas en quienes participan en ella.

En este escenario, Quiroz (1999) desarrolló una matriz motivacional sobre las conductas políticas del mexicano, dentro de la cual sobresalen los motivos de tipo económico, tales como: bajos salarios o desaparición de fuentes de empleo; motivos políticos, dentro de los cuales sobresalen los fraudes electorales, imposición de candidaturas, entre otros; motivos psicológicos, en los que destaca la representación que poseen los ciudadanos del sistema político y los motivos sociales donde identifica los intereses grupales y la memoria política colectiva, y la falta de credibilidad en las instituciones del gobierno.

Para el caso de los adolescentes scouts, el escenario político se enmarca dentro del manejo explícito de conceptos como Patria y Sociedad, y en la participación implícita dentro de estructuras de organización delimitadas por jerarquías y niveles de autoridad, con sistemas de ascensos, premios y reconocimientos. Este escenario repercute de manera directa en la conformación emocional de los adolescentes.

# **CAPÍTULO I. EL ESCULTISMO**

## **1.1 ANTECEDENTES Y FUNDACIÓN DEL ESCULTISMO**

En este apartado se describen los antecedentes del movimiento Scout en el mundo, siendo importante destacar que desde su fundación, el papel que desempeñó el líder ha sido fundamental para el desarrollo de dicho movimiento desde hace más de un siglo. Se considera necesario por lo tanto referir la manera en que se gestó el escultismo desde la historia de su fundador.

El fundador del escultismo, Robert Stephenson Smyth Baden-Powell, conocido por las siglas B. P., nació el 22 de febrero de 1857, en una época significada por intensos cambios de la poderosa Inglaterra victoriana.

B. P. fue el octavo de diez hijos del reverendo Baden-Powell, profesor en la universidad de Oxford. Su madre era hija del almirante W. T. Smyth y nieta de Joseph Brewer, explorador de América. Su padrino era Robert Stephenson, hijo de George Stephenson, un pionero en el transporte por ferrocarril, y su tío fue Stephenson Smith, inventor de las locomotoras.

A la edad de tres años, B. P. quedó huérfano de padre y su educación la condujo su madre; ella apoyó el desarrollo y las cualidades de sus hijos, y les mostró el valor de las cosas a costa de la experiencia, de tal forma que su ánimo para identificar e incentivar las habilidades de sus hijos se vio reflejada en el niño B. P., quien a los ocho años escribió su primer documento, muy inclinado hacia una visión del mundo preestablecida por las normas: "Leyes para cuando sea mayor".

A los trece años consiguió una beca para estudiar en la escuela de Charterhouse, ubicada originalmente en Londres, y posteriormente en Surrey, donde empezó a desarrollar su interés por la exploración y el conocimiento de los bosques. Con sus hermanos mayores aprendió a acampar, remar, velear y sobrevivir en la naturaleza.

En 1876 ingresó al ejército, en caballería, con el grado de subteniente, al 13º batallón de Húsares, del cuál más adelante sería nombrado Coronel de Honor,

sin tener que pasar por los cursos de entrenamiento oficiales. Ese mismo año fue destinado a la India, siendo un joven oficial del ejército, especializado en la exploración, elaboración de mapas y reconocimiento.

Los métodos que B. P. empleó en aquella ocasión eran innovadores: pequeñas unidades o patrullas que trabajaban juntas bajo un guía, premiando a aquellos que lo hicieran bien. B. P. recompensaba la destreza con insignias que recordaban el modelo tradicional del punto norte en la brújula. En 1883 fue ascendido a capitán, a la edad de 26 años.

Publicó en 1884 y 1885 dos obras: "Reconocimiento y Exploración" y "Manual para la Instrucción de la Caballería". Posteriormente fue reclutado como agente secreto en el servicio inglés para Alemania y Rusia.

Más adelante, le destinaron a los Balcanes, Sudáfrica y Malta. En 1889 recibió el mando del 5º de Dragones, con guarnición en Merut (India). Sirviendo en este destacamento escribió un libro titulado "Aids to Scouting" ("Guía para explorar").

Diez años después, en 1899, es destinado otra vez a África para incorporarse a los cuerpos de defensa de la ciudad de Mafeking. Sitiado en una pequeña plaza fuerte, rodeado de grandes dificultades y de numerosos atacantes, Baden-Powell se vio obligado a pedir y confiar servicios a los jóvenes de Mafeking. Los recursos mostrados por los niños del cuerpo de mensajeros de Mafeking dejaron una profunda impresión en él.

Al volver a Inglaterra en 1903 se había convertido en héroe nacional, y descubrió con sorpresa que el libro que escribió en Merut, y que dedicó a los soldados, era usado como libro de lectura por los profesores de todo el país para estimular la observación y las habilidades en la naturaleza; los dirigentes de las Brigadas Juveniles Católicas lo utilizaban ya como un medio e instrumento educativo de sus jóvenes. Baden-Powell se entrevistó así con el jefe nacional de dichas brigadas, Sir William Smith, quien le sugiere escribir un libro para enseñar a los *muchachos* a ser fuertes, valerse por sí mismos, poder estar listos para servir a los demás y forjar así ciudadanos responsables y libres.

Después de repetidas entrevistas con pedagogos y cambios de impresiones con dirigentes de asociaciones juveniles, en 1907, organizó en la isla de Brownsea el primer campamento experimental scout, con 24 *muchachos* de todas las clases sociales, divididos en cuatro patrullas. El éxito fue tan rotundo que al año siguiente publicó: "Escultismo para muchachos".

De forma espontánea, grupos de chicos se unieron formando patrullas scouts para poner en práctica esas ideas. Lo que se había pensado para el adiestramiento de organizaciones ya existentes (las brigadas juveniles e YMCA, fundamentalmente) se convirtió finalmente en el manual de un nuevo movimiento mundial.

B. P., que hasta entonces había compartido sus obligaciones militares con las de animación del naciente escultismo, se retira del ejército en 1910, a los 53 años, gracias al consejo del rey Eduardo VII, que le sugirió que realizaría un servicio más útil para su país en el movimiento scout.

En 1909, unas muchachas asistieron a la primera reunión scout en el Crystal Palace de Londres, y preguntaron a B. P. acerca de cómo podrían ser scouts. Surge entonces el guidismo, cuyo sistema de formación idearía el propio Baden-Powell junto a su hermana Inés. En 1910 se crean los scouts marinos.

En 1912, año en que sería reconocido oficialmente el escultismo en Inglaterra, B. P. se casa con Miss Olave Saint Clair Soames. Ella fue una constante ayuda y compañía en su trabajo. Olave Lady B. P. sería más tarde conocida como Jefa Mundial de las Guías.

En la estructura del movimiento scout B. P. resuelve otro problema: ¿qué hacer con los hermanos pequeños de los scouts? Para ello crea en 1916 la rama de los lobatos, ambientada en el "Libro de las Tierras Vírgenes", de Rudyard Kipling, y la publicación del "Manual del Lobato".

Posteriormente B. P. observa que algunos jóvenes sienten abandonar la tropa scout al cumplir sus diecisiete años, por lo que crearía, en 1922, una etapa especial para jóvenes llamada roverismo, escribiendo para éstos su obra

"Roverismo hacia el éxito". De esta manera, el movimiento scout se presentaba como una completa organización educativa de la juventud.

En el tercer Jamboree celebrado en el Arrowe Park, Birkenhead, Inglaterra, el Príncipe de Gales anunció que Su Majestad el rey de Inglaterra, Jorge V, concedía a B. P. el título de Lord Baden-Powell of Gilwell.

En 1938, con salud ya delicada, regresó a África para vivir en una especie de retiro en Nyeri, Kenia, donde continuó escribiendo y dibujando, hasta su muerte en enero de 1941, a los 83 años de edad.

En Nyeri hay una tumba sencilla, y en ella estos datos: "*Robert Baden-Powell. Chief scout of the world. 22<sup>nd</sup> february 1857 – 8<sup>th</sup> january 1941*". Y debajo de este epitafio, el signo de final de pista.

## **1.2 TRAYECTORIA HISTÓRICA DEL ESCULTISMO**

A partir del éxito de "Escultismo para muchachos", que adoptaron instituciones ya establecidas, como grupos de atención a adolescentes religiosos, se dio paso a un movimiento que creció rápidamente y que adoptó el nombre de Boy-Scouts.

En 1909 el movimiento se había ya consolidado, de tal forma que la reunión scout de Londres en el Crystal Palace atrajo a más de 11,000 miembros.

La Primera Guerra Mundial alentó la presencia del movimiento scout a través del reconocimiento de la formación recibida por medio del sistema de patrullas: los guías de patrulla se hicieron cargo de tareas que dejaron vacantes los adultos que marcharon al servicio activo. Los scouts contribuyeron de muchas maneras en el esfuerzo de la guerra: lo más notable quizás fueron los servicios que los scouts marinos hicieron como guardacostas.

Entre las dos guerras mundiales el escultismo continuó su expansión, excepto en países totalitarios, donde fue prohibido, ya que el escultismo es esencialmente democrático y voluntario. En la España de Franco, por ejemplo, el Ministerio de la Gobernación comunicó a los gobernadores civiles que se disponía la suspensión de actividades de la Asociación Nacional de los Exploradores de España.

Cuando empezó la Segunda Guerra Mundial, los scouts de nuevo estuvieron en manos de los guías de patrulla, de forma tal que se hicieron cargo de servicios como: mensajeros, bomberos, camilleros y brigadas de salvamento, entre otras actividades.

En los países ocupados, el escultismo continuó clandestinamente, y los scouts jugaron un importante papel en la resistencia y en los movimientos de oposición. Tras el fin de la guerra, se observó que el número de scouts, en algunos países que habían sido ocupados, había aumentado.

En nuestros días el movimiento scout tiene presencia en prácticamente todo el mundo, y cuenta con más de 16 millones de miembros scouts y responsables.

La Organización Mundial del Movimiento Scout colabora directamente con instituciones oficiales de carácter mundial como UNICEF y en general con la ONU, en su tarea de fomentar la comprensión internacional, la cooperación y la hermandad entre los pueblos.

Periódicamente se llevan a cabo actividades que estrechan los lazos de hermandad en todo el mundo, como el Jamboree Mundial que es un campamento que se celebra cada cuatro años y que reúne, durante una semana, a jóvenes de diferentes países.

### **1.3 EL ESCULTISMO EN MÉXICO**

Los orígenes del escultismo en México están vinculados al militarismo como forma de organización e inspiración estructural y jerárquica, y a las escuelas privadas y a la Iglesia como espacios de impulso y perspectiva de desarrollo.

Su fecha de fundación se ubica en el contexto de la Revolución Mexicana, específicamente cuando sucedió el movimiento de la Decena Trágica, que culminó con la muerte del presidente Francisco I. Madero; es así que en 1913, en la Ciudad de México, bajo el auspicio del Colegio Alemán se creó el primer grupo de scouts del país, por iniciativa del Sr. Federico Clarck, y retomando propuestas de los scouts "Pfadfinder" alemanes. Cabe destacar que dentro de sus primeras

actividades estuvo la realización de un *Kriegspiel*, o juego de guerra, muy popular entonces a través del que se recreaba un enfrentamiento armado de cualquier nivel (de escaramuza, táctico, operacional, estratégico o global) con reglas que implementaban una simulación de tecnologías de uso de la época, estrategias y organización militar usada en cualquier entorno histórico, hipotético o fantástico.

Al año siguiente, en 1914, se creó el grupo *Boy Scouts de Mérida*, precisamente en la ciudad de Mérida, Yucatán, pero sin mayor trascendencia, hasta el año de 1916, cuando a través del apoyo estatal, y directamente con la decisión del gobernador del estado, el general Salvador Alvarado, se crea por medio de un decreto el *Cuerpo de Boy Scouts de Yucatán*, con estatutos propios y un alto grado de militarización (<http://wiki.larocadelconsejo.net/>).

A este intento le siguió otro expresado en Veracruz, en 1917, coincidiendo con la invasión norteamericana; este hecho signó el fracaso de este grupo de scouts, pues debido a la semejanza del uniforme con el utilizado por el ejército norteamericano, fue rechazado socialmente.

Otros antecedentes del escultismo se localizan en los estados de Hidalgo, Guanajuato y Zacatecas, donde la presencia inglesa en las zonas mineras influyó para que se organizaran este tipo de grupos a través de sociedades de trabajadores, para atender precisamente con actividades singulares a sus propios hijos.

Con estas experiencias como precedente histórico, el gobierno del presidente Venustiano Carranza se suma al apoyo al escultismo, y en 1917 se establece la Asociación de Exploradores Mexicanos, y se crea la “Dirección General de la Militarización de la Juventud”.

Al derrocamiento de Carranza, el proyecto es retomado por José U. Escobar, quien funda a partir de 1921 y con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública, las Tribus de Exploradores Mexicanos o Las Tribus Tequihuas, bajo el lema de “La reconstrucción del espíritu patrio por la juventud” y ya con ostentación de rangos militares de inspiración náhuatl.

La creación de grupos scouts en México a partir de entonces fue más constante y sistemática, ya con esta definición de estar vinculada a una visión militarista, de forma que en 1923 se forma una tropa scout en Veracruz, que paulatinamente se transformó en el Cuerpo de Exploradores Nacionales de Veracruz; este grupo es admitido posteriormente como miembro de la Organización Scout Mundial con el nombre de National Boy Scouts of Mexico, por la Oficina Internacional de Scouts en la Conferencia Internacional celebrada en 1926, en Kandersteg, Suiza.

A finales de los años veintes, con el impulso de organizaciones católicas como "Los Caballeros de Colón" y la "Liga Nacional Defensora de la Libertad Religiosa", participantes ambas en la Guerra Cristera, se acordó crear una agrupación dirigida a los jóvenes con objeto de proporcionarles entrenamiento militar. Con la venia del entonces Arzobispo de México, Pascual Díaz, se formaron los primeros seis grupos scouts de la Ciudad de México, en escuelas La Sallistas y Maristas, conformando así a la agrupación de los Exploradores Católicos de México.

Esta organización inició sus actividades formales con 6 grupos el 1 de noviembre de 1931, en una ceremonia de promesa realizada en el entonces pueblo de San Ángel. A partir de esa reunión el 1 de noviembre es considerado como el día oficial del surgimiento de la Asociación de Scouts de México que tuvo como primer nombre el de Federación Nacional de Scouts de México hasta su protocolización ante notario público en 1934.

A partir de que la oficina internacional de scouts decidió reconocer sólo a una asociación por país, en México se dio un escenario de confrontaciones entre los grupos ya establecidos para lograr este reconocimiento. Ello condujo a una serie de escisiones y disputas que concluyó en 1932 con la fusión entre los "Exploradores Nacionales de la República Mexicana" con los "Exploradores de México", dando espacio a la creación de la "Asociación de Scouts de México", misma que se constituyó como Asociación Civil en 1943, conociéndose desde entonces por sus siglas como ASMAC.

En 1975 y 1981 se dieron otras escisiones de ASMAC (Scouts Mexicanos A. C., y Asociación Tradicional de Scouts de México A. C.), y en el año 2003 la Agrupación Scout Mexicana, Scouts y Guías Baden Powell A. C. de Yucatán, Grupo 8 de Hidalgo, Grupo 307 Fenix, del D. F., y el grupo de Querétaro del Instituto Escultista Independiente, crean la Federación Mexicana de Scouts Independientes, con el auspicio de la World Federation of Independent Scouts, WFIS, que pretendía promover un escultismo tradicional y más apegado a los orígenes ideológicos de su fundador.

Es importante destacar las actividades en las que se ha expresado el escultismo en México en los últimos años, pues ello denota una orientación social que permite su contextualización en nuestro país, de donde sobresale que en 1985 los scouts se integraron a la organización social de ayuda a los damnificados del terremoto que se dio en la Ciudad de México, sobre todo en tareas de logística.

En 1993 el escultismo logró su máximo histórico de membresía con 67,084 personas inscritas en la ASMAC.

En febrero del 2006 se separaron otros grupos de la ASMAC, al no estar de acuerdo con el cambio del programa scout, para fundar la Asociación de Grupos Scouts de México, AGSMAC.

En agosto de 2007 un total de 822 Miembros de la ASMAC formaron el contingente más grande de la historia en asistir a un Jamboree Scout Mundial, siendo México la 17° más grande del 21° Jamboree Scout Mundial en Londres, Inglaterra, por motivo del primer centenario del escultismo en el mundo.

#### **1.4 EL ESCULTISMO DESDE LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE MÉXICO, A. C., ASMAC**

Una organización paradigmática del escultismo en México la representa la Asociación de Scouts de México, A.C., ASMAC, pues ejemplifica el modelo de organización y estructura institucionalizados a nivel internacional, y cuenta con un conjunto de disposiciones oficiales denominados “ordenamientos”, los cuales

regulan las actividades de la membresía individual para lograr un objetivo social. Sus ordenamientos provienen de diferentes órganos autorizados de la Asociación y son: Estatutos y Reglamentos, además de otros lineamientos particulares, sobre los cuales se sostiene este estudio (Garcís, 1986).

En su estructura y organización se identifican los siguientes grupos internos y su caracterización por edades:

<b>Nombre de Sección</b>	<b>Edades</b>	<b>Color de uniforme</b>
Manada de lobatos	7 a 10	Amarillo
Tropa scout	11 a 14	Verde
Comunidad de caminantes	15 a 17	Azul
Clan de Rovers	18 a 22	Rojo
Scouters (scouter o dirigente)	22 y más	Gris

Esta investigación se enfoca particularmente a los grupos de Tropa scout y de Comunidad de caminantes, con edades de 13 a 17 años.

La ASMAC es una institución educativa extraescolar, para hombres y mujeres de entre 7 y 21 años de edad, que ingresan a ella sin distinción de credo, raza, nacionalidad, origen ni condición socioeconómica. Para lograr sus propósitos utiliza al escultismo como medio, y requiere de la participación de adultos que colaboren con los *muchachos* ([www.scouts.org.mx](http://www.scouts.org.mx)).

Para mencionar a sus miembros se emplea el término de *muchachos*. Cuando los adultos son miembros activos y cumplen con los requisitos reglamentarios se les designa como dirigentes. En cuanto a la afiliación y al reconocimiento, debe mencionarse que esta asociación es la única agrupación en México miembro de la Organización Mundial del Movimiento Scout y de la Conferencia Scout Interamericana.

Su objetivo es el de contribuir a la formación del carácter de los *muchachos*, inculcarles el cumplimiento de sus deberes religiosos, patrióticos y cívicos, así como inculcarles principios de disciplina, lealtad y ayuda al prójimo, capacitarlos para bastarse a si mismos, ayudándoles a desarrollarse física, mental y espiritualmente, conforme a los lineamientos establecidos por el fundador del Movimiento Scout, Baden-Powell.

El movimiento cuenta con Principios Scout y estos son:

- a) Responsabilidad en el desarrollo personal.
- b) Lealtad a su propio país, en armonía con la promoción de la paz local e internacional, el mutuo entendimiento y la cooperación.
- c) Adhesión a los principios espirituales, lealtad a la religión que los exprese y aceptación de los deberes que resulten de ella.

Todo miembro debe adherirse a la Promesa Scout concebida por Baden-Powell, que en la Asociación dice: *Yo prometo por mi honor hacer cuanto de mí dependa para cumplir mis deberes para con Dios y la Patria, ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la ley Scout.*

#### **1.4.1 PRINCIPIOS Y ORDENAMIENTOS DE LA ASOCIACIÓN**

La Ley Scout que preserva la ASMAC (Soto-Hay, 1980), sostiene los siguientes principios:

1. El Scout cifra su honor en ser digno de confianza.
2. El Scout es leal con su patria, sus padres, sus jefes y subordinados.
3. El Scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensa.
4. El Scout es amigo de todos y hermano de todo Scout sin distinción de credo, raza, nacionalidad o clase social.
5. El Scout es cortés y actúa con nobleza.
6. El Scout ve en la naturaleza la obra de Dios, protege a los animales y a las plantas.
7. El Scout obedece con responsabilidad y hace las cosas en orden y completas.

8. El Scout ríe y canta en sus dificultades.
9. El Scout es económico y trabajador y cuidadoso del bien ajeno.
10. El Scout es limpio, sano y puro de pensamiento, palabra y acciones.

Existe un Plan de Adelanto Progresivo que se ofrece a los *muchachos* como una acción sobre el individuo que afirma su personalidad y desarrolla la confianza en si mismo, el sentido de honor y la lealtad para consigo mismo y los demás. En ella se encuentran los siguientes elementos:

- a. Afirmación de su capacidad, resistencia corporal e integridad física.
- b. Desarrollo de su habilidad manual.
- c. Desarrollo de su espíritu de servicio a los demás, fomento de sus deberes y conocimientos de sus derechos cívicos, para ejercerlos como una acción personal.
- d. Adhesión a principios espirituales, lealtad a la religión que profese y aceptación de los deberes que resulten de ella.

La ASMAC dispone también de un conjunto de procedimientos para dirigir la autoeducación progresiva del *muchacho* que se denomina “Método Scout” (Soto-Hay, 1980), y consiste en:

- a. La aceptación de un compromiso denominado Promesa Scout.
- b. La utilización de la técnica “Aprender Haciendo” (B. P.)
- c. La utilización permanente de pequeños grupos.
- d. La realización de actividades al aire libre de observación de la naturaleza.
- e. La participación indirecta del adulto, en forma estimulante y no interferente, con la oportunidad de ayudar a los *muchachos* en la organización, dirección de actividades y en la toma de decisiones.

Del mismo modo, se dispone de un programa scout que sistematiza los siguientes objetivos:

- a. Contribuir al ambiente místico propio del escultismo.
- b. Determinar la organización y la toma de decisiones en el movimiento Scout.

- c. Determinar las acciones que integran los planes de adelanto y
- d. Posibilitar la realización del Método Scout.

Esta técnica, utilizada por B. P. (Scouts de Argentina, 2005), surge paralelamente al sistema Montessori, y en realidad esta premisa es básica en este último sistema. No es el objetivo del presente estudio atribuirle a uno u a otro sistema la primacía del concepto, sin embargo, ambos lo retoman para que el niño, en su aprendizaje, no lo haga de manera tradicional (a través sobre todo de la memoria o la repetición), sino porque lo va experimentando, practicando y así llegará a la óptima asimilación de alguna actividad determinada.

El programa scout está basado en las ideas contenidas en los libros de B. P.; se lleva a cabo por los *muchachos* en forma adecuada a las características e intereses de cada uno de ellos. Todo lo que pueda serle atractivo a un adolescente debido a sus características de desarrollo, como puede ser la actividad intensa necesaria para su cuerpo en crecimiento y, consecuentemente, en el “despertar” no sólo sexual sino en su redescubrimiento del mundo y de búsqueda de una ideología distinta a la de casa; entre otras características; el Movimiento Scout ofrece una gama muy amplia de opciones que pueden cubrir en gran medida las nuevas necesidades que afronta el *muchacho*.

Una atracción en particular con la que cuenta el escultismo, es el ambiente de aventura que le caracteriza. Desde el primer momento que el *muchacho* ingresa a una junta normal, se encuentra con actividades organizadas divertidas, variadas y que convergen en un objetivo particular; ya que cada junta adecuadamente programada desde el punto de vista del dirigente, lleva un tema y un objetivo.

En cuanto al tema puede consistir desde un acecho (rastreo, observación y camuflaje) hasta un servicio comunitario programado e incluso de emergencia (como en el caso de los sismos de 1985 en México). El objetivo puede significar desde enseñar técnica (caballería, pionerismo, etcétera) hasta la enseñanza de primeros auxilios, ecología o incluso historia de África.

Todo esto (tema y objetivo), se da a través del programa de actividades en forma de juego dirigido. Estas actividades ponen en contacto con la realidad al *muchacho*, ya que está siempre en relación directa con el medio ambiente, influenciándolo e influenciado por éste, además de estar interactuando con los mismos compañeros.

El movimiento scout favorece el cumplimiento satisfactorio de las etapas de desarrollo, que son:

La manada: niñez desde los 7 a 10 años.

Tropa: de los 10 años y medio a los 17 (adolescencia propiamente)

Clan: de los 17 y medio a los 21 años (adolescencia tardía).

La primera etapa contempla actividades guiadas a través de motivaciones al nivel del niño a través de la fantasía: existe una base de la cual se parte para que desde su ingreso, el niño sepa que va a una aventura en un ambiente de selva y él formará parte de la manada de lobatos –en el caso de los niños y para las niñas es un ambiente de pradera donde formará parte de la manada de gacelas.

Existe todo un “Sistema de Adelanto”, el cual culmina con el “pase” a la siguiente sección (ceremonia que involucra a la manada y a la tropa completas), o a la tropa y el clan completos (según el caso), y marca tanto el final de una etapa como el principio de otra. Es tan importante esta ceremonia que los padres son avisados y algunos se resisten a aceptar el cambio tan decisivo.

Una vez en tropa el niño-*muchacho* entra a una experiencia llena de aventuras, la fantasía ha quedado atrás; ahora deberá el *muchacho* encontrar un lugar en la aceptación del grupo llamado patrulla.

La motivación principal del adolescente en esta etapa es el zambullirse en la aventura en sí, con su grupo del cual es una parte vital. Este grupo tiene actividades de total dinamismo donde sus experiencias en caminatas, campamentos, ejercicios, etcétera, lo llevarán a fortalecer su espíritu de grupo, así como la confianza tanto en él mismo como en sus compañeros. Todas estas

actividades inducen al tropero a adquirir una mayor responsabilidad de sus cosas, de sí mismo, y de los demás.

Por último, la etapa de preparación a la vida es denominada Clan. Es una etapa de crecer individualmente, enfrentarse a muchos retos que requieren de gran destreza, habilidad física e intelectual, así como de iniciativa propia. Se considera una asociación de individuos donde la responsabilidad de avanzar o no en sus actividades, en su adelanto y en su persona, dependen de él mismo.

El tipo de actividades lo confrontan con sus propias capacidades y sentimientos ayudando a definir su capacidad, generando mayor toma de conciencia. Estas actividades varían de acuerdo a necesidades e inquietudes de cada uno, incluyendo desde pláticas de temas diversos, hasta visitas a otras ciudades o el dominio de técnicas más especializadas como rapel y balseadas. Es una etapa que, si se ha llevado adecuadamente, ha cumplido con su misión al haber preparado a un *muchacho* a ser *agente de cambio*.

Se han revisado las bases teóricas del escultismo; que pueden plantearse como ideales pedagógicos para llevarse a feliz término; sin embargo, es importante destacar que para que no se vuelva una situación utópica es necesario que en el contacto con el *muchacho* se transmitan las propuestas por medio del programa de actividades y respetando el plan de adelanto, así como los lineamientos generales.

El adolescente hoy en día, quizá más que nunca, está ávido de encontrar un lugar, un espacio que cumpla con sus necesidades y expectativas propias de la edad. Dado que el ser humano es un ser bio-psico-social, siempre en su naturaleza estará la de buscar la oportunidad de desplegarse en todas sus facetas. Si esta oportunidad se encuentra dirigida por principios nobles, firmes, que destaquen el amor a la naturaleza, el *muchacho* podrá afianzarse con buenos resultados si este acercamiento lo realiza voluntariamente, partiendo de este amor por su entorno, sus iguales y por sí mismo, ya que estos últimos tres aspectos forman parte vital de la misma naturaleza.

Todo ser humano en su crecimiento pasará por distintas etapas de desarrollo; si esto mismo lo puede hacer acompañado de un plan que estimulará cada etapa y optimizará su crecimiento integral, beneficiaría indudablemente al joven quien, cuando sea adulto, podrá afectivamente ser un agente de cambio en su sociedad, favoreciéndola con buenos principios para su entorno. Podrá hacer surgir un sentimiento de responsabilidad, así como de confianza en sí mismo, autoafirmación, autovaloración; y por ende llevar consigo mismo un poder de decisión que lo lleve a definirse como ser capaz de tomar decisiones y, lo que es mejor, a creer en sí mismo, no en eventualidades de las circunstancias.

Lo descrito en los “fundamentos del escultismo”, habla de un perfil del Scout, en que la propuesta final sostiene que el scout llega a ser dueño de sí mismo; en este sentido se retomarí una internalidad de acuerdo al Locus de Control, ya que para llegar a ser dueño de si mismo, el control de la vida propia es básica, saber abonar sus circunstancias y dificultades conduce a buen termino la empresa que comienza.

Del mismo modo en el aspecto de salud, se plantea una autosuperación que permita a cada sujeto desarrollar sus facultades físicas, ayudando a superar las limitaciones, al mismo tiempo que logre una superación gregaria al servicio del más débil.

Dentro de semejante superación está implícita una actitud no pasiva, sino de acción y creatividad, en virtud de que todo esto se “aprende haciendo“. Es decir, que no se queda en un nivel teórico, por ser vivencial. El scout asimila por experiencia esta superación que se postula por medio de estructuras educativas. Esto es, que gradual y constante el mensaje está enfocado a creer en sí mismo en la medida que va superándose integral y armónicamente con todas sus áreas.

#### **1.4.2 ESTRUCTURAS EDUCATIVAS DEL ESCULTISMO**

El escultismo desde la ASMAC considera al hombre como *un ser para los demás*, por lo tanto, la educación que brinda es para que éste sea capaz de poner todas sus aptitudes, su energía, su competencia y su vida al servicio de las personas y

de la comunidad. Para conseguir estos fines se da por supuesto que se desarrollen plenamente las posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales de los *muchachos*. La ASMAC ofrece a quien en ella se educa, diversas características formadoras, a través de estructuras.

#### **1.4.2.1 ESTRUCTURA PERSONALIZADA**

El centro de la estructura educativa es el propio *muchacho* como gestor y principal autor de su formación. Los dirigentes ayudan al *muchacho* para que sea capaz de plantearse sus propias metas personales de perfeccionamiento y formación.

#### **1.4.2.2 ESTRUCTURA SOCIALIZADA**

El planteamiento de sus propias metas formativas, lo lleva a cabo el *muchacho* junto con otros de su edad; de modo que se implica en los objetivos de un grupo (manada, patrulla, equipo o clan).

#### **1.4.2.3 ESTRUCTURA PROGRESIVA**

En cada una de las secciones Scout, la personalización y socialización se realizan de forma distinta y progresiva, creando para ello estructuras educativas distintas, y relacionadas entre sí.

- Manada: tiene una estructura de “Gran Familia”, socializa a sus miembros para crear actividades de unión con los demás.
- Tropa: tiene una estructura de “Pequeño Grupo”, socializa a sus miembros para estar listos a colaborar.
- Avanzada: también tiene una estructura de “Pequeño Grupo”, que intensifica la socialización de la tropa Scout, preparándose a “participar”.
- Clan: Su estructura es “Personalizada” que socializa a sus miembros para “responsabilizarse personalmente ante el servicio”.

#### **1.4.2.4 ESTRUCTURA ACTIVA**

La estructura educativa de la ASMAC parte de la opción pedagógica de educar al aire libre, conciente de que mediante el ejercicio del cuerpo y de las aptitudes técnicas, imbuida toda actividad en el espíritu Scout, se consiguen los fines de las cuatro áreas formativas. El juego, la aventura y el trabajo, son actividades esenciales.

#### **1.4.3 LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL ESCULTISMO**

El óptimo crecimiento del ser humano debe ser integral, es decir, debe abarcar las áreas física, mental y espiritual, mediante algún sistema estructurado y orientado a este objetivo, lo que parece rescatar el movimiento scout.

Los elementos del Programa del artículo 175 del Reglamento (Hernández, 1983) son:

- a. Marco simbólico: conjunto de elementos que constituyen el ambiente místico propio del escultismo.
- b. Estructuras: sistema y órganos en cuyo seno los *muchachos* actúan y toman decisiones para realizar el escultismo.
- c. Adelanto progresivo: secuencia de acciones de los *muchachos* según el plan de Adelanto propio de cada sección.

A su vez, el movimiento scout, es un movimiento voluntario, no político, educativo para jóvenes, donde la finalidad de éste es contribuir al desarrollo de los mismos jóvenes para lograr plenamente sus potencialidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales como individuos, ciudadanos responsables y miembros de sus comunidades (Soto-Hay, 1980).

El movimiento scout se encuentra basado en los siguientes principios:

- Deberes para un ser trascendente; adhesión a los principios espirituales, lealtad a la religión que expresa y aceptación de los deberes que resulten de ella.
- Deberes para los demás; lealtad al propio país, en armonía con la promoción de la paz, mutuo entendimiento y cooperación.

- Participación en el desarrollo de la sociedad con reconocimiento y respeto por la dignidad de cada hombre y por la integridad del mundo natural.
- Deberes para consigo mismo; es decir, responsabilidad en el desarrollo personal.

Todo miembro del movimiento scout debe adherirse a la promesa y ley Scout, expresada en un lenguaje apropiado a la cultura y civilización de cada asociación Scout y aprobada por la misma

El escultismo forja el carácter a través de las vivencias de las juntas, excursiones y especialmente en campamentos, ya que el *muchacho* está en un ambiente natural, y tiene que ingeniárselas para adaptarse a esa situación que sale de lo cotidiano, que es diferente de lo que él acostumbra (tener todos los servicios a la mano); ahora solamente él y sus compañeros tienen la responsabilidad de pasar una noche cómoda, de tener comida al día siguiente (saberla guardar), de no amanecer empapados (si llueve en la noche) por haber levantado mal su campamento, etcétera. En situación de campamento nadie le dice lo que tiene que hacer (en casa comúnmente encontramos de cabeza los cuartos de los adolescentes y la mamá, en algunos casos la servidumbre, es quien lo ayuda a arreglarlo). Cada uno es responsable de su propio equipo y en el caso de la tropa, hasta de sus comidas.

El adulto o dirigente, sólo lleva a cabo su programa, orienta, motiva, pero no hace el trabajo del *muchacho*; en consecuencia cabe destacar la gran importancia del dirigente como influencia directa a cada uno, en el fortalecimiento de su carácter; esto implica conocerlos individualmente, tener contacto cercano como amigo, apoyarlos en sus potencialidades, ganarse la confianza de sus padres y, como figura de identificación, ser él en sí mismo un ejemplo que seguir.

Con respecto a la salud, no sólo se trata del aspecto físico, que evidentemente al entrar en contacto con la naturaleza, el aire limpio, expande algo más que los pulmones: la salud mental, ya que al interactuar con los fenómenos naturales se ejercitan funciones mentales como la observación y el análisis, destrezas físicas, pudiendo con ello llegar a lograr un contacto muy

profundo consigo mismo, merced a que la naturaleza invita a la reflexión e introspección.

Por un lado está el reto que implica no dejarse llevar por el temor de estar internado en un bosque bajo una noche de tormenta intensa, el reto de llegar sin vacilar al lugar de acampado después de horas de caminata con más de 10 kilos de equipo encima, y por otro lado, el contacto más íntimo, con la propia sensibilidad, así como el maravillarse de la creación del universo que puede propiciar una fogata nocturna, o el ver la puesta del sol desde un peñasco, después de un intenso día de actividades.

No hay actividad scout sin dinamismo, el que requiere destreza para estar al tanto de lo que acontece, de lo que puede asimilarse en cada junta y de lo que se puede aportar. El *muchacho* en edad de tropa tiene la energía suficiente para poder canalizarla y el programa scout busca los medios para que el *muchacho* adquiera estas destrezas.

En relación al servicio; éste se encuentra implícito desde las ramas menores (manadas), con su lema “hacer una buena acción a alguien cada día”, hasta las ramas mayores, lo que significa la estructuración de un servicio comunitario que procura desarrollar un sentido altruista que se constituya en norma de vida.

En cuanto a las estructuras personalizada, socializada y progresiva, se proyectan en el programa de actividades dirigido al grupo para individualmente aprendan conforme lo lleven a la práctica (aprender haciendo). El eje de todo esto es el mismo *muchacho*, sin que se aleje del orden (que aportan las estructuras), del aspecto simbólico ni del progreso constante (proporcionados por los marcos simbólicos y el adelanto mayor cada vez, respectivamente), basados en los principios scout.

## CAPÍTULO II. EL LOCUS DE CONTROL

### 2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL LOCUS DE CONTROL

El concepto de Locus de Control se ha usado para referirse al concepto de control interno frente al control externo, desarrollado por J. Rotter (1966), y desplegado en su teoría del aprendizaje social; el artículo que frecuentemente suele citarse como referente es “*Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement*”, del mencionado año.

En esta teoría se sostiene que la personalidad representa una interacción del individuo con su medio ambiente, por lo que no se puede hablar de la personalidad de un individuo de modo independiente de su entorno físico. Asimismo, describe al individuo como un ente relativamente estable de respuestas potenciales a ciertas situaciones particulares (Rotter, 1981).

Dentro de esta teoría, las expectativas adquieren una importancia primordial, y se distinguen varios tipos:

- las expectativas generalizadas para el éxito,
- las expectativas generalizadas de confianza interpersonal y
- las expectativas generalizadas de control del refuerzo, interno vs. externo.

Singularmente, el concepto de Locus de Control se refiere al grado con que el individuo cree controlar su vida y los acontecimientos que influyen en ella. En términos generales, constituye una expectativa generalizada, o una creencia en la que se vive, relacionada con la previsibilidad y estructuración del mundo.

A partir de lo anterior, cuando un sujeto percibe que un determinado evento reforzador es contingente con su propia conducta, esto es, considera que ejerce influencias importantes sobre el curso de su propia vida, se dice que tiene un control interno del refuerzo (Rotter, 1966).

Si, por el contrario, un sujeto percibe un refuerzo como una consecuencia directa de su comportamiento, pero no totalmente contingente con él, y posee la creencia de que estos acontecimientos están determinados por fuerzas externas

fuera de su alcance, tal como la suerte o el destino, se dice entonces que tiene un control externo del refuerzo (Penhall, 2001).

Por lo anterior, puede afirmarse que el Locus de Control es una relación entre la conducta del individuo y las consecuencias de ésta, pues se puede considerar que el mayor o menor control conductual percibido está formado por dos elementos:

- interno, orientado a la auto-dirección, y
- externo, correspondiente a factores ajenos al sujeto, orientados a otras personas, o al azar, y que dificultarían o facilitarían la realización de la conducta que permite obtener o eliminar premios o castigos (Manstead y Van Der Pligt, 1998).

La variable Locus de Control puede ubicarse dentro de la teoría de la psicología del control, en la que existen por lo menos cuatro paradigmas (Linares, 2001):

- el primer paradigma es el que surgió en los años 60 con Rotter, en el marco de la teoría del aprendizaje social, a partir del cual el autor desarrolló su escala de control interno-externo, en la que se fundamentan los propósitos de este trabajo;
- el segundo paradigma surge en la década del 70 con Seligman y su teoría de indefensión aprendida. Sus primeros estudios fueron con animales, pero posteriormente aplicó su paradigma a humanos planteando que las personas desarrollan estados de ánimo depresivos cuando experimentan una ausencia de contingencia entre lo que ellos hacen y el resultado que obtienen. Es decir, cuando se somete a un sujeto a situaciones repetidas en las cuales no hay contingencia entre sus acciones y los resultados, éste desarrolla respuestas de indefensión, el sujeto no hace nada aún cuando podría hacer algo (Seligman, 1975, en Linares, 2001);
- el tercer paradigma surge en los ´80 con la teoría cognoscitiva social de Bandura, quien se centra en uno de los componentes del control, la

creencia personal de poseer la habilidad necesaria para realizar una acción determinada, es decir autoeficacia (Bandura, 1977, en Linares, 2001), y

- el cuarto paradigma importante tiene que ver con las teorías sociales de afrontamiento ante situaciones estresantes, como pionero podemos considerar a Folkman (Folkman, 1984, en Linares, 2001).

Para nuestro estudio es importante destacar que Rotter, en su formulación de 1966, describe y utiliza cuatro tipos de variables que intervienen en la teoría del aprendizaje social:

- a. el potencial para realizar una conducta;
- b. las expectativas de reforzamiento;
- c. el valor del reforzamiento, y
- d. la situación psicológica.

En el esclarecimiento de estas cuatro variables, y en su manejo, destaca que el enunciado básico de esta teoría, consiste en que el potencial para que una persona realice una conducta determinada en una situación específica depende:

- a. de su expectativa sobre las consecuencias que tendrá la conducta en aquella situación determinada, y
- b. y del valor que tienen esas consecuencias para la persona en esa situación particular.

De acuerdo con esta teoría, la conducta de las personas podría predecirse a partir del conocimiento de sus expectativas sobre su propia conducta y los resultados consecuentes de ella (Rotter, 1966, en Linares, 2001).

La teoría del Locus de Control sostiene asimismo que los sujetos pueden tener diferentes reacciones en iguales circunstancias, de acuerdo a su percepción de dominio en los siguientes tres aspectos:

- la motivación,
- la cognición y
- la emoción.

La sensación de control o falta de ella surge de la interacción de los elementos de esta tríada. Asimismo, estos supuestos derivan de la Teoría de la Desesperanza Aprendida, y señalan que cuando una persona se siente indefensa, es de suma importancia la atribución de causalidad que ella realiza, lo cual determinará la generalidad o cronicidad de la sensación de desesperanza y su baja autoestima; por lo tanto existe una relación entre la sensación de desesperanza y el Locus de Control (Abramson y Seligman, 1978).

Este estilo atribucional con un rendimiento pobre se asocia con la desesperanza aprendida y con la aparición de un estado de ánimo depresivo (Heckhausen & Schulz, 1995).

En estos estudios se coincide en señalar las diferencias en las atribuciones de causalidad según la edad y su influencia en la utilización de estrategias en el recuerdo de información en la memoria episódica. Los adultos mayores tienden a utilizar en menor medida estrategias de codificación de la información (Devolder & Pressley, 1992).

Por su parte, Hertzog, Lineweaver y Mc Guire (1999) plantean que las mejores estrategias para el recuerdo de información incluyen el procesamiento semántico, el uso de estrategias de tipo verbal e imaginación visual, así como también es eficiente el uso de estrategias que tengan en cuenta las características estructurales de las palabras.

Para medir esta percepción de control, en 1966 Rotter creó un instrumento unidimensional que proporciona una medida del Locus de Control percibido en distintas situaciones de la vida cotidiana. La misma consta de 29 ítems, 23 dirigidos a evaluar expectativas generalizadas de control sobre los refuerzos y 6 ítems distractores dirigidos a hacer más ambiguo el propósito de la prueba. Cada ítem se compone de dos frases, una relativa a expectativas de *control externo* y otra relativa a las expectativas de *control interno*. En cada ítem, el sujeto debe optar por una de estas frases, de este modo se extrae una puntuación total a partir de la suma de los ítems contestados en la dirección externa, por lo que a mayor

puntuación en la escala, mayor control externo. Así pues, la puntuación obtenida se refiere al *externalismo* (Perez, 1984).

Si bien esta formulación de Rotter sobre el Locus de Control como unidimensional ha contribuido mucho a los avances dentro del campo de la investigación, hoy en día se la considera limitada para explicar el constructo. Con el correr del tiempo, se ha perfeccionado el entendimiento de este constructo. Oros (2005) ha tenido en cuenta no solo la polaridad *interno-externo*, sino que han agregado algunas subdimensiones dando lugar a un enfoque multidimensional.

El trabajo realizado por la Dra. Oros acerca de la evolución del concepto y su operacionalización resume los aportes de distintos autores. En 1968 McGrhee y Crandall realizaron uno de los primeros intentos para distinguir el LOC asociado a resultados de *éxito* y *fracaso*. Un tiempo después, en 1969, Gurin, Gurin, Lao y Beattie; encontraron que tanto la *externalidad* como la *internalidad* podían subdividirse en dos modalidades que llamaron *control personal* y *control ideológico*.

Hacia 1970, Mirels hizo una diferenciación entre el control que se ejerce sobre las *personas* y el dominio que se tiene sobre las *instituciones* sociales y políticas. En 1972, Levenson planteaba subdividir la dimensión *externalidad* en las dimensiones *otros poderosos* y *fatalismo*. Milgram y Milgram (1975) desarrollaron una escala en la que agregaron una nueva dimensión referida al tiempo, *pasado* y *futuro*. En el año 1984, Díaz Loving y Andrade Palos propusieron una subdivisión de la dimensión *internalidad* en *control afectivo* y *control instrumental* (Oros, 2005).

## **2.2 INTERNALIDAD VS. EXTERNALIDAD**

Rotter propone la distribución de las personas a lo largo de un continuo característico de una dimensión con relativa estabilidad, que se extiende del polo de la internalidad al extremo de la externalidad.

Es así entonces que el Locus de Control hace referencia a una expectativa generalizada de control sobre los refuerzos, pudiéndose clasificar los sujetos, en función de ésta, como ya lo hemos mencionado, en *internos* o *externos*.

Los primeros tendrían la expectativa de que los resultados que obtienen son contingentes o causados por sus conductas o por sus propias características personales, percibiéndose como capaces de influir en su propio destino, de transformar una situación adversa, o de aumentar su probabilidad de éxito. La percepción de control sobre la situación incrementa la motivación para afrontar la misma, por lo que es esperable que los sujetos *internos* se sientan más implicados, comportándose ante la situación de forma más activa (Rotter, 1966, en Linares, 2001).

Los sujetos con un Locus de Control *externo*, por su parte, percibirían que las consecuencias de sus conductas dependen de factores ajenos a su control, como la suerte, el destino o la participación de otras personas. No reconociendo en sí, la capacidad de alterar el curso de los eventos y de influir con sus acciones en el control de las contingencias de refuerzo que seguirán a su comportamiento (Rotter, 1966, en Linares, 2001).

Las personas en función de su percepción -consistente en cuánto pueden influir en las contingencias de refuerzo de sus acciones- se sitúan más hacia un extremo del *Locus de Control* continuo que al otro. Así, cuando se sitúan más al extremo de la internalidad las personas se acreditan como capaces de influir en su propio destino, de transformar una situación adversa, de aumentar su probabilidad de éxito; por el contrario, las personas con externalidad, son aquellas que le atribuyen al destino, la suerte, el azar, lo sobrenatural; y a otras personas -que ellos consideran poderosas- la responsabilidad de lo que les sucede, no reconociendo en sí, la capacidad de alterar el curso de los eventos y de influir con sus acciones en el control de las contingencias de refuerzo que seguirán a su comportamiento (Rotter 1981).

Puede afirmarse que los individuos que se inclinan por el extremo de la internalidad, son responsables de su futuro y modeladores del mismo, mientras que los que se inclinan por la externalidad, son incapaces de influir en sus propias recompensas tornándose, más dependientes de las circunstancias y de los demás.

En su teoría del aprendizaje social, Rotter expresa que se pueden distinguir tres tipos de individuos:

- los Internos, que creen que el mundo es ordenado y sienten que tienen control sobre los acontecimientos que les suceden;
- los Externos “otros”, que creen que el mundo es ordenado, pero otras personas, a las que consideran más poderosas, son las que tienen control sobre sus acciones, y
- los externos “suerte”, que creen que el mundo es desordenado y ni ellos ni nadie puede hacer nada para cambiarlo y que por lo tanto dependen de la suerte, el azar o el destino.

Una gran gama de estudios realizados por distintos autores, Rodríguez Aroldo, Furnhan, y Chan, han logrado asociar la internalidad del Locus de Control con el éxito en la realización de distintas actividades educativas.

### **2.3 LOCUS DE CONTROL Y ESCULTISMO EN ADOLESCENTES**

El entorno de investigación sobre el Locus de Control ha estado vinculado con preocupaciones sobre el bienestar psicológico, y ha diferenciado teóricamente entre las dimensiones afectiva y cognitiva (Argyle, 1987; Diener, 1984; Diener & Emmons, 1985). La dimensión afectiva se relaciona con los sentimientos, como la felicidad, en tanto que la dimensión cognitiva se vincula especialmente con apreciaciones evaluativas de la satisfacción por la vida en su conjunto.

En esta perspectiva, debe considerarse que el Locus de Control se refiere a la dirección del control que perciben los individuos sobre ellos mismos, y que en este sentido pueden observarse dos posturas: o bien pueden dirigir esta percepción a la idea de que son ellos los que controlan sus actos y las consecuencias de sus acciones -expectativa de lugar interno de control- o, por el contrario, tienden a esperar que el control de sus acciones, y de las consecuencias de sus acciones, se encuentre en el exterior -expectativa de lugar externo de control (Pelechano, 1999).

En este sentido puede ubicarse a la adolescencia como un período de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo (Hurlock, Sorenson, 1980), mismo que se dará a lo largo de varios años y se verá reflejado en gran diversidad de dificultades, así como en cambios constantes de explosiones y arranques, así como en inquietante quietud de emociones contenidas.

La adolescencia es una etapa que hasta la fecha muchos no toman en cuenta, aún cuando es, quizá, la más importante en el desarrollo del ser humano, ya que viene a ser una segunda oportunidad, un nuevo nacimiento como diría Hall. Es precisamente esta etapa la que se ha hecho necesario destacar, ya que es motivo de estudio en la presente investigación y la cual se relaciona mucho con las etapas del escultismo como veremos más adelante.

Decharms (1972), citado por Whittaker (1999) aportó pruebas, en las cuales el profesor puede desempeñar una importante función en el desarrollo del Locus de Control interno de sus alumnos, lo que permite plantear hipótesis del tipo: sí el Locus de Control es aprendido y es un buen indicador del rendimiento académico, es posible, a través de programas de capacitación, lograr que los individuos modifiquen su tipo de Locus de Control y promover así un incremento en su desempeño educativo.

Ha sido de particular interés elaborar un cuadro esquemático de las etapas evolutivas de la adolescencia por motivos didácticos, así también para equipararlo con aquellas metas en las que se divide el movimiento Scout.

El siguiente cuadro se ha basado en la aplicación que se le dio en Centros de Integración Juvenil (CIJ), donde al realizar mis actividades de servicio social surgió la idea de plantear de esa manera el desarrollo del adolescente, conjuntamente con la Psicóloga Clarissa Lasky, de cuya obra se retoma en especial la posición de los siguientes autores: Bloss, P. (19) y Hurlock, B. (1980), en quienes el enfoque ha sido básicamente evolutivo, pues son aspectos visibles y comprensibles para poder ser utilizado didácticamente, considerando que no hay edad fija para cada etapa; además de que se toma en cuenta un desarrollo

“normal” en el que tarde o temprano se van cumpliendo los períodos evolutivos como un proceso de crecimiento.

Este cuadro se divide en 3 x 3, donde una parte se divide en las etapas de la adolescencia, según Blos: Adolescencia temprana, Adolescencia media, y Adolescencia tardía; y la otra sección se divide en las áreas fundamentales para el desarrollo del ser humano: Biológica, Psicológica y Social, mismas que se irán correlacionando en cuanto a características por cada etapa de adolescencia.

La intención de presentarlo así es realizar una breve presentación de lo que es en general toda la etapa del desarrollo que, expuesta de otro modo, tendría el inconveniente de absorber mayor número de capítulos, para los fines de la presente investigación.

	<b>ADOLESCENCIA TEMPRANA</b>	<b>ADOLESCENCIA MEDIA</b>	<b>ADOLESCENCIA TARDÍA</b>
<b>SOCIAL</b>	Amigos del mismo sexo. Se desarrollan habilidades aprobadas por el compañero. Se culpa al grupo, especialmente al líder. Se dan situaciones de pandillerismo.	Se da la heterosexualidad. El hombre enfoca a su masculinidad a grupos masculinos. Se da una iniciación en un código de virilidad. La mujer se enmarca en códigos de grupo femenino.	<b>La energía se concentra en el aspecto social</b> Unión con pareja Integración social. El individuo toma conciencia de sí mismo como un ser social. Se involucra en comunidad. Se adquieren compromisos vocacionales y laborales.
		<b>La energía se concentra en el aspecto psíquico</b>	
<b>PSICOLÓGICO</b>	Hay una sensación de extrañamiento ante los cambios biológicos. Se da una sensación de desadaptación. Pueden aparecer sentimientos de pena en relación al cuerpo.	Culmina la formación de la identidad sexual La vida emocional es más profunda, y con mayores horizontes. Los conflictos internos alcanzan su plenitud. Hay necesidad de afirmarse. Etapas narcisista transitoria que fortalece una mayor sensibilidad, con riesgo de perder el contacto con la realidad. La autoestima narcisista lleva al individuo a la arrogancia. Se pasa de una sobrevaloración a una infravaloración de los padres. Hay duelo y enamoramiento (relacionado con lo anterior). Hay una diferenciación de los padres para ser ellos mismos. La creatividad se ve favorecida por la introspección.	Hay un reencuentro con los padres. Hay una mayor estabilidad emocional. Se gana capacidad propositiva. Se gana en predictibilidad, constancia emocional y autoestima. Hay una mayor unificación entre los procesos afectivos y los volitivos. Se establece una fase de consolidación. Hay una estabilidad de apego y afirmación de una ideología. Se solidifica el carácter. Hay constancia de identidad sexual.
		<b>La energía se concentra en el aspecto corporal</b>	
<b>BIOLÓGICO</b>	Hay cambios físicos y hormonales. Inicia la pubertad. Aparece la menstruación en la mujer. Aparecen caracteres sexuales primarios y secundarios.	Se intensifica el impulso sexual. Las tensiones instintivas son aliviadas en parte por descargas hacia el exterior mediante la expresión motriz.; también son parcialmente descargadas al interior, lo cual crea problemas fisiológicos. Hay una mayor impulsividad. Se presentan los “estirones físicos”.	Se definen los rasgos físicos. Se endurecen las facciones. No hay mayores cambios físicos a partir de aquí.

Para el segundo cuadro se establece la misma distribución de 3 x 3, sólo que en una parte están las secciones del escultismo: manada, tropa y clan, y en la otra las características fundamentales del desarrollo del ser humano: biológica, psicológica y social, con la finalidad de mostrar que el escultismo cubre en cada una de sus etapas los elementos de formación que favorecen un óptimo desarrollo en cada área.

En el movimiento scout existen tres secciones muy definidas por las que pasa un *muchacho* que tiene una vida scout completa. Del mismo modo, las desglosaré en el cuadro que a continuación se presenta; procurando tomar en cuenta los mismos aspectos del cuadro anterior, para especificar en cada etapa la contribución del Movimiento Scout a la formación del carácter.

En cada "Pase" de manada a tropa, o de tropa a Clan, el *muchacho* es confrontado con su propio desarrollo y en su momento de crecimiento, donde deja una etapa ("Has dejado de ser lobato para iniciar un nuevo camino en la tropa" se les menciona en la ceremonia) y empieza otra distinta a la anterior. Se encuentra con *muchachos* mucho más altos que él, los ve muy grandes, sin embargo ya pertenece a ese grupo de *muchachos* que impresionan por su tamaño y por las actividades que realizan (se permite el uso de hacha y cuchillo -en el momento oportuno-, los nudos básicos que se aprendieron en manada ya tienen un uso totalmente práctico: se realizan construcciones, campamentos elevados, camillas, etcétera; todo aquí es destreza, agilidad y colaboración).

	MANADA	TROPA	CLAN
<b>SOCIAL</b>	<p>Se integran a un grupo de iguales, descubren seguridad con los amigos.</p> <p>Se trabaja en equipos organizados.</p> <p>Se amplían los horizontes de la familia.</p> <p>Hay posibilidad de ejercer la fundación de líder.</p> <p>Aprende jugando valores sociales (“una buena acción...”)</p>	<p>El trabajo es en equipos.</p> <p>El sistema de patrullas ve en el grupo lo más importante.</p> <p>Existe un sentido de cooperación.</p> <p>Hay un sentido de pertenencia a un grupo.</p>	<p>Proyección de servicio a la comunidad.</p> <p>Se pasa de una microsociedad a una macrosociedad (Partida Rover o Precursora)</p>
<b>PSICOLÓGICO</b>	<p>Se proporciona la idea de un compromiso que implica responsabilidad.</p> <p>El niño identifica figuras de autoridad extrafamiliares.</p> <p>Hay sensibilización (en las ceremonias – entregas de adelantos).</p> <p>Los adelantos favorecen la autoestima (se reconocen y premian).</p> <p>Hay desarrollo de la imaginación.</p> <p>Se desarrolla la creatividad.</p>	<p>Se propicia la introspección con ceremonias (reflexiones, meditación)</p> <p>Hay identificación con el jefe de tropa (los dirigentes).</p> <p>Identificación con la filosofía y valores del movimiento.</p> <p>Se favorece la autonomía, el saberse valer por sí mismo.</p>	<p>Se requiere de mayor autonomía y responsabilidad, así como independencia (individuos asociados).</p> <p>Se pide que se autodefinan como personas (plan de adelanto personal).</p> <p>Del mismo modo en esta etapa se definen en cuanto a sus valores.</p>
<b>BIOLÓGICO</b>	<p>Apoyo en el aspecto motriz: coordinación.</p> <p>Apoyo en el aspecto físico: juegos dinámicos, destreza, movimiento (fino).</p> <p>Aprenden a medir fuerzas.</p> <p>Se marca el final de una etapa e inicio de otra, por medio de una ceremonia.</p>	<p>Hay una destreza física superior a la etapa anterior.</p> <p>Todo tipo de “actividad” implica gran actividad física.</p> <p>Se enfatiza el esfuerzo físico con caminatas, juegos rudos, etcétera.</p> <p>Se marca el final de una etapa e inicio de la última en la formación del escultismo, (rutas de iniciación).</p>	<p>Se adquiere una especialización en destreza física</p>

### **2.3.1 LOCUS DE CONTROL Y LOGRO ACADÉMICO**

Existen investigaciones (Díaz-Loving y Andrade-Palos, 1984) en las que se ha encontrado que el Locus de Control es predictor de diferentes conductas sociales como: logros en el aprendizaje, conformismo, toma de riesgo, influencia social, etcétera., por lo cual este concepto es muy importante para la investigación científica en psicología, en su afán por explicar la habilidad del ser humano para controlar su medio ambiente.

Nunn y Nunn (1993) realizaron una investigación en la cual revisaron una serie de estudios donde se correlacionaban el Locus de Control con desempeño y ajuste escolar, encontraron que Locus de Control se asociaba de manera estrecha con éxito educativo. Por ejemplo, reportan que Nunn, Montgomery y Nunn, (1986), observaron que, calificaciones altas en externalidad, se asociaban con tendencias a tener bajos niveles de motivación, tanto en hombres como en mujeres.

Por su parte Tesiny, Lefkowitz y Gordon (1980), encontraron que externalidad, se asociaba con mal desempeño en lectura, matemáticas y hábitos de estudio. Blaha y Chomin (1982) encontraron que internalidad se asociaba con buen desempeño en lectura. Nunn y Parish (1992) han observado que un nivel alto en el Locus de Control externo, se asocia con riesgo de fallo educacional, niveles altos de ansiedad, baja autoestima, depresión.

Phares (1976), en Findley y Cooper (1983), realizó estudios que probaban la relación entre Locus de Control y logro en niños, y concluyó que solamente los niños con control interno, demostraron una ejecución superior a la de los niños con control externo; asimismo, observó que esta relación era más substancial en niños que en adultos.

Las conclusiones de Lefcourt (1976), son similares a las de Phares, pero él agregó que la relación entre el Locus de Control y el logro podía estar mediada tanto por el género como por la edad. Por su parte, Findley y Cooper (1983) destacan la presencia de una relación curvilínea entre edad, Locus de Control y logro.

En la investigación que se ha realizado en materia educativa, se ha observado que los alumnos con un Locus de Control interno tienden a tener una necesidad mayor de logro y son más persistentes que los estudiantes con un Locus de Control externo (Díaz-Loving y Andrade-Palos, 1984).

## **2.4 LOCUS DE CONTROL EN DIFERENTES EDADES**

Chubb y Fertman (1997), comentan, recordando lo propuesto por (Knoop, 1981), que el Locus de Control se vuelve más interno con el tiempo. Condujeron un estudio donde participaron 174 estudiantes adolescentes, que estaban estudiando en una escuela oficial. A estos estudiantes se les aplicaron una serie de instrumentos a lo largo de cuatro años. Los resultados obtenidos indican que se incrementa la internalidad en hombres y mujeres conforme van madurando.

Nunn (1994) condujo un estudio cuyo propósito era examinar si existían diferencias en Locus de Control y otras variables psicológicas, como función de la edad y el género. Encontró que los grupos de estudiantes de mayor edad, presentaban una tendencia a ser más positivos en su autoconcepto, estaban más orientados a la internalidad, se percibían menos ansiosos en el aprendizaje, estaban más orientados a metas y al logro de ellas.

Richaud de Minzi (1991) en un estudio que condujo con niños de 6 a 12 años, encontró que empieza a observarse una transformación en los niños, conforme pasa la edad, pues de estar orientados a la externalidad cuando son más pequeños, van cambiando a la internalidad cuando crece.

Otros autores (Findley y Cooper, 1983), conciben el Locus de Control como una característica disposicional relativamente duradera, pero modificable con la experiencia. (Pelechano y Báguena, 1983), plantean que es fruto de la interacción entre el sustrato genético del individuo, y las experiencias de aprendizaje.

Finalmente, puede mencionarse que Nunn y Nunn (1993) reportan que el Locus de Control, se ha asociado a características psicológicas como las siguientes: Nunn (1988) encontró una relación significativa entre Locus de Control interno, y ajuste en casa, en la escuela, y con los amigos.

## **2.5 EL ESCULTISMO EN LA PERSPECTIVA DEL LOCUS DE CONTROL**

De los elementos que posibilitan al niño su maduración individual, los fundamentales son los que se desprenden de la función materna y de la función paterna, dentro del ámbito familiar; pero para el paso de lo individual a lo social, es decir, del encuentro con otros y sus diferentes expectativas, como elementos esenciales están los que se apoyan a través de espacios como el de la escuela, siempre y cuando esta institución abarque mas allá de metas exclusivamente pedagógicas y tenga en cuenta como sustantivo el desarrollo psicosocial.

Otro elemento fundamental para ayudar a los niños en este desarrollo psíquico, lo constituyen los clubes y asociaciones, de entre los cuales puede destacarse al escultismo.

Como se ha mencionado, el escultismo es mucho más que un centro de reunión deportiva o social, ya que implica elementos que ayudan de modo importante a los niños a continuar su desarrollo psíquico individual emocional y el difícil e impactante paso a la convivencia armónica con otros.

El conocimiento de estas funciones del escultismo como posibilidad formativa, y en algunos casos, correctiva, del desarrollo psíquico, es todavía insuficiente, y esta investigación pretende sumarse precisamente a ese mayor conocimiento.

Hablar de la importancia del foco de control es casi redundante porque la pregunta fundamental a la cual se busca dar respuesta es: ¿quién o qué factores controlan la vida de uno? (La Rosa, 1986).

La importancia del control es fundamental, no sólo por la inmensa literatura existente, sino porque el constructor como tal es empleado cotidianamente por la experiencia personal de uno, donde se hacen preguntas como: ¿podré conseguir una buena calificación?, ¿obtendré un buen empleo?, ¿lograré conquistar a ese joven que me encanta?, ¿conseguiré disminuir la corrupción política?, etcétera.

Sin embargo, al hablar de investigaciones sobre escultismo, encontramos un número reducido en Norteamérica y muy escaso en México. Una investigación con respecto a este tema fue hecha en el año de 1983, (Canadá Klein Freud, y

Shinkwin, 1983) donde se muestra que el programa scout provee funciones educativas importantes que ni las escuelas ni los hogares proporcionan.

El esculatismo se define como una propuesta pedagógica que organiza diversos elementos que intervienen en la formación del carácter del ser humano en su etapa de maduración para prepararlo a diferentes retos de la vida. De este modo, ésta investigación pretende identificar las relaciones entre la preparación del *muchacho* y su creencia respecto a los factores que controlan su vida (LC) y delimitar si la formación refuerza aun más esta postura, o si es que esta creencia está ubicada como elemento externo al desarrollo o interioridad del individuo.

Al ser el esculatismo un movimiento social, que involucra a numerosos grupos, incluso a nivel internacional, esta investigación se llevará a cabo con jóvenes pertenecientes a la Asociación de Scouts de México A.C. (ASMAC), y sus conclusiones afectarán principalmente al mismo movimiento que cuenta con una reducida literatura de investigación científica, por lo que será a su vez un estudio pionero en su género.

Al tener muy poco sustento para apoyar teóricamente al esculatismo, ya que no se ha realizado investigación formal en nuestro país hasta la fecha, y muy escasa a nivel internacional, procuraré relacionar los aspectos en que coinciden tanto el concepto de Locus de Control, como en algunos estudios e investigaciones realizadas al respecto, con los lineamientos principales del esculatismo.

Hacia 1919, surge un sistema educativo en toda la amplitud de la palabra y un medio de formación como el sistema pedagógico mismo: el Escultismo, que se fundamenta en los principios y lineamientos que señaló Baden Powell (P.B.), quien al mismo tiempo hizo una propuesta para alcanzar estos objetivos a través de un sistema educativo denominado Método Scout, mismo que utiliza el principio de despertar en el *muchacho* ese deseo de formarse, de crecer, de crear, de mejorar para servicio de sí mismo. La mejor motivación es la de formarse a sí mismo y a la progresión personal. Al ver estos lineamientos reunidos en uno solo y

enfocados para una superación personal, podemos hablar de un concepto teórico que hipotéticamente se encuentra implícito en este método, el Locus de Control.

Como se ha señalado, el Locus de Control es el resultado de un proceso de aprendizaje, la relación causal entre el comportamiento (conducta) y su reforzamiento (respuesta) que percibe un individuo constantemente a lo largo de la vida.

Existen dos subcategorías que pueden presentarse en la misma persona: una orientación interna basando el comportamiento en ideas propias, deseos y preferencias, por dar mayor importancia a sus habilidades, en contraste con los denominados externos quienes dan mayor importancia a la situación, enfocando su comportamiento hacia lo que creen que las demás personas esperan de ellos.

Por lo anterior, en la vida de una persona que se ha educado en el movimiento scout, pleno de reforzamientos dirigidos hacia la persona misma en un sentido de superación personal, promoviendo la responsabilidad y un desarrollo de las propias habilidades, esperaríamos encontrar una internalidad con respecto al Locus de Control.

Al respecto, Rotter (1966) menciona que aprender bajo condiciones de habilidades, es diferente a aprender bajo condiciones de suerte. Los Scouts aprenden bajo condiciones de habilidades en el sentido de que utilizan la técnica “aprender haciendo”.

Puede mencionarse que aunque tanto el sistema Montessori como el Escultismo surgen en la misma época, no podría atribuírsele a ninguno de los dos la innovación de la técnica aprender haciendo.

Con esta técnica didáctica, en el escultismo al hacer, los participantes descubren el mecanismo y lo desarrollan de acuerdo a sus capacidades, además de que el reconocimiento a los logros obtenidos (insignias que demuestran su adelanto con relación a los demás) por el *muchacho* estimulan su participación y lo motivan a continuar.

En un estudio realizado por Scheider (1968), se tenía la hipótesis de que la preferencia por las actividades de habilidades se asociaba a un Locus de Control

interno. Mc Arthur, Karkvsky, Crandall y Good (año), apoyan que las expectativas del foco de control son determinadas en parte por la historia del reforzamiento del individuo, y también reportan una relación entre internalidad del niño y la extensión del reforzamiento positivo.

En este sentido, existe un reforzamiento positivo cuando se entrega una insignia de adelanto al *muchacho*. Se le otorga una vez que ha demostrado merecerla a través de los retos incluidos en el plan de adelanto.

En Rotter (1966), se afirma que muchos autores asumen que es característico de todas las especies explorar e intentar dominar el medio ambiente. El escultismo fundamenta su método en actividades al aire libre y contacto con la naturaleza. Baden Powell no habla de dominar la naturaleza, sino aprender de ella a través de la observación y plantearse retos frente a ella, en función de una formación del carácter, venciendo pequeños retos personales de dificultad progresiva, de acuerdo al Adelanto Progresivo del Programa Scout.

De este modo vemos que es posible que el *muchacho* afecte su medio ambiente para mejorarlo y más aun, pues en algunas ocasiones se propicia además su control (pistas, comando, rappel, campamentos, caminatas, etcétera), a fin de que el *muchacho* pueda enfrentarse a esta experiencia (ésta es una postura informal del escultismo, pues existe referencias sobre ella en ningún manual o publicación del movimiento scout, aunque si se contemplan en sus programas de actividades), y sea a su vez una vivencia que le permita controlar situaciones de su vida cotidiana, acorde a la premisa propuesta por Baden Powell de la vida scout: “prepararse para la vida”.

Con tales miras el movimiento cumple dos funciones fundamentales:

- 1.- Encauzar la inquietud propia del *muchacho* a esta edad, etapa característica de desorientación y una gran actividad física y mental.
- 2.- Provocar un deseo hacia algo específico, la persecución de una meta que en este caso se relaciona con lo que propone la internalidad del constructo Locus de Control consistente en creer en sí mismo, valerse por sí mismo, por ende prosperar por esfuerzo propio.

Como el movimiento abarca edades desde los 7 años es pertinente mencionar cuestiones relacionadas con el Locus de Control de niños, pues desde esta temprana edad empiezan a desarrollar habilidades y a tener aprendizaje escultista, con un sistema de adelanto que motiva al niño a continuar tanto incrementando sus avances como su superación personal.

Baca (1981), menciona que el niño orientado internamente siente que sus avances se deben a sus propios esfuerzos, por lo que lucha y prosigue en ellos para triunfar. Aprender se vuelve intrínseco, aumenta el propio interés por hacerlo, pues deja de ser una actividad obligatoria para transformarse en disfrute espontáneo:

- Está más alerta a aquellos aspectos del medio ambiente que le proporcionan información útil para su futuro comportamiento.
- Toma medidas para mejorar sus condiciones ambientales.
- Otorga mayor valor a los reforzamientos de sus habilidades y se preocupa más por sus errores.
- Se resiste a los intentos de ser influenciado por otras personas.

En forma paralela tenemos el programa Scout que, a través del esquema de adelanto, procura que a los *muchachos*:

- Se les plantee metas a superar.
- Les permitan evaluar logros obtenidos.
- Se les estimule y motive a seguir adelante, y sitúe sus acciones en los ambientes donde se desarrollan.

Entonces vemos que un Scout adulto, se convierte en agente de cambio (como lo postula el Adelanto en las secciones mayores). Podemos pensar que esta característica está estrechamente relacionada con la internalidad en el Locus de Control, esto es, en la manera intrínseca de ser de un Scout.

Posiblemente, la más importante información para estimar la validez de la dimensión del constructo de control interno-externo incluye los intentos de las personas de mejorar sus condiciones de vida, esto es, controlar su medio ambiente en situaciones importantes de la vida.

### **2.5.1 EL PERFIL DEL LOCUS DE CONTROL EN LA PERSPECTIVA DEL ESCULTISMO**

A continuación, se presentan una serie de estudios que dan soporte sustancial para la noción de que niños y adolescentes con creencias internas, funcionan en una mejor, positiva, eficaz y adaptativa manera, en actividades y situaciones que impliquen logro o no, en contraposición de las partes externas, revisión en base a Gilmor (1978), quien menciona que factores como logro académico, procesamiento de información, influencia social, ajuste psicológico y la salud relacionada al comportamiento, han sido relacionadas con Locus de Control en muestras de adultos y a su vez se han realizado resúmenes y revisiones por diferentes autores como Joe (1971), Lefcowrt (1966,1972), y Stricrland (1974), quienes han comprobado que, en general, los internos han demostrado mejores características y actuación positiva y de adaptación que los externos.

Al hablar del movimiento scout, veremos que es un movimiento para jóvenes, donde existen principios, normas, ley scout, en general una filosofía de vida que tiene elementos que propician una instancia social representativa de la ley paterna, promoviendo actitudes positivas así como de adaptación. Por lo que cabría pensar que este tipo de movimiento pueda favorecer una internalidad en el Locus de Control, en la asimilación de sus preceptos y su implementación.

Similar número de mediciones en Locus de Control, existe en distintos grupos de edades en relación a la infancia y la adolescencia, habiéndose realizado incluso escalas específicas para determinados casos.

A causa de tal variedad de escalas y diferentes métodos de medición, se impone revisar sus respectivos criterios en relación a la validez que puedan o no tener. Dentro del Movimiento Scout existe como hemos mencionado, un reducido número de investigaciones, mientras es nulo en México. Esta investigación sería la primera en su género, retomando la escala de La Rosa.

Menciona Gilmor (1978) que el Locus de Control ha sido asociado con raza, y/o condición socioeconómica y edad. En la presente investigación se tomará en

cuenta la edad básicamente, pues por tratarse de un estudio comparativo entre un grupo de adolescentes scouts y otro sin esta pertenencia, la consideración de otras variables nos desviarían del objetivo principal: la medición de internalidad en el grupo scout.

Históricamente, la escala de Bialer fue la primera medición publicada sobre Locus de Control para niños. Bialer reportó que el control interno se correlacionaba con la edad mental (en una muestra de niños comunes y con retraso de 6 a 15 años). Sin embargo, estudios más recientes han reportado confiabilidad y validez menos favorables en la escala original de Bialer, aunque otros estudios con escala de Rotter (mencionados más adelante), apoyan aquella postura.

Aristigueta (2007) dice en su documento de entrenamiento scout que el escultismo provee grupos que corresponden a la edad del *muchacho* y fases del desarrollo, de manera que puede pensarse que en los *muchachos* mayores es más factible encontrar una internalidad mayor respecto de los más pequeños.

Comparaciones entre raza y nivel socioeconómico, mostraron que tanto la clase social media de blancos y negros fueron más internos en la escala de Battle que los de bajo nivel socioeconómico en negros, indicando que, más que la raza, era el nivel socioeconómico el que arrojaba diferencias en los resultados del Locus de Control, -de los estudios de Battle y Rotter (1963), con su escala: "Children'Picture Test of Internal-External control". En este sentido, dentro del Movimiento existen personas con un nivel socioeconómico muy diverso, aunque especialmente bajo, lo que podría afectar en un momento dado el Locus de Control.

Nowicki y Strícrland (1973), encontraron que la internalidad aumentaba con la edad, presentándose una tendencia a asociarse con un nivel socioeconómico alto.

Existen escalas diseñadas para adultos que se han aplicado a adolescentes tardíos. La escala más utilizada de la literatura en general es la original de Totter (1966), con 23 ítems de validez y confiabilidad establecida. Una escala similar,

pero menos conocida es: “I-E-Inventory” desarrollada por Jessor, Graves, Hanson y Jessor (1968), con uso en su extensa investigación sobre delincuencia. Otra escala a veces usada con adolescentes, es la escala multidimensional de Locus de Control (Levenson, 1972).

En México contamos con la escala de La Rosa (1985), validada en grupos de jóvenes nacionales, de modo que la seleccionamos para emplearla en la presente investigación.

Distefano, Pryer y Smith (1971), encontraron que la internalidad aumentaba con la edad en adolescentes de 13 a 16 años. Baldo, Harris y Crandal (1975) hallaron la misma relación en una muestra de adolescentes a adultos, jóvenes (de 15 a 25 años de edad). Ambos estudios utilizaron la escala de Rotter. Semejantes resultados nos indican que la internalidad aumenta con la edad, haciendo lógico pensar que a medida que una persona crece, va adquiriendo más responsabilidades, más conciencia de sí mismo, elementos que se relacionan con la internalidad.

En todas las mediciones de Locus de Control, excepto aquellas realizadas con el formato “IAR” (Intellectual Achievement Responsibility Questionnaire, de Crandall y Karrovsty y Crandall 1965), la internalidad ha mostrado consistentemente un aumento con la edad; infiriéndose que este cambio en el proceso de Locus de Control, refleja la creciente independencia de los niños en cuanto al dominio mental y a un incremento en la exploración del medio ambiente; reforzando la idea de una mayor conciencia de los reforzamientos recibidos, tendencia prolongada a lo largo de la vida hasta llegar a la adultez.

Si los niños son más conscientes de los reforzamientos que reciben, al estar siendo continuamente reforzados por ideología (scouts) influyente en grado acentuado, es muy posible que el Locus de Control se vea también afectado. Adicionalmente, en el Movimiento se marca mucho la independencia del niño y su familia.

En relación a la externalidad, los siguientes estudios reportan, basándose en las escalas de Nowicki – Strickland y Rotter, el hallazgo de una mayor

externalidad en los delincuentes juveniles que en el grupo “no-delincuentes”. (Becrn & Ollendicr, 1976; Ducre & Ferhagen, 1975, Obitz, Oziel & Unmacht 1973).

Segal y Ducette (1973), basándose en la escala de Rotter, reportaron que la externalidad correlacionaba con la incidencia de embarazo premarital en personas blancas con nivel socioeconómico medio.

Carman (1974), comprobó que los estudiantes orientados externamente cometían más comportamiento antisocial que los internos. Él también encontró que los externos comparados a los internos se volvían bebedores por problemas personales más que por diversión.

Un estudio adicional consistente con lo anterior, muestra que involucrarse en la cultura (como lo requiere la escuela), correlaciona a un control interno tanto para negros y blancos de 16 a 21 años, (Hall, 1971).

Según los estudios precedentes, podemos decir que una persona con Locus de Control externo, no tiene una actitud madura socialmente aceptable; sin embargo, no pudiendo pedirse una madurez plena en la etapa adolescente del desarrollo, es posible “construirse” una base sólida para lograrlo. El escultismo (como una cultura, como la escuela), brinda esa conveniencia, ya que a cada momento la oportunidad de la experiencia es posible, representando una lección importante.

Gilmor (1978) plantea que una orientación interna del control, es frecuentemente asociada con efectividad y eficacia, respecto a las metas deseadas, mientras que el control externo se asocia con inefectividad e ineficacia; en base a mediciones que han correlacionado al Locus de Control y la calidad del sentido de uno mismo (self).

El lema scout: “Siempre listos...” nos habla de efectividad y eficacia al responder a las situaciones del medio ambiente (Gochman, 1971), reportó que el control interno estaba positivamente correlacionado con las propias percepciones de independencia y autonomía entre estudiantes de 7 a 17 años, (en la escala de Bialer). A esta edad en el Movimiento, el *muchacho* se va independizando más, al

adquirir más responsabilidades, comprometiéndose a hacer cosas por él mismo (puede ser guía de patrulla), no a que los demás hagan las cosas por él (al menos dentro del movimiento).

Utilizando la escala de Rotter; Baldo, Harris y Crandall (1971), reportaron que el control interno de estudiantes de preparatoria y universidad, estaba asociado con un mayor éxito en el uso del desarrollo positivo; tomando las etapas psicológicas de Erickson como criterio; mientras el control externo se asociaba con un menor éxito en el desarrollo, a lo largo de las etapas: confianza–desconfianza, iniciativa vs. culpa, industria vs. Inferioridad, identidad vs. Confusión de identidad. Estas relaciones entre el sentido de sí mismo (self) y Locus de Control también han sido encontradas en muestras de adultos (I.E. Lombardo y Berzonsry, 1975, Watson 1967).

Creo posible hacer una equiparación de las etapas de Ericson y el esculatismo, incluso en cuanto al sistema de adelanto, no sólo en cuanto a la ideología que, como diría Aristigueta (2007), lo que el esculatismo ofrece como juego, es un modelo de vida en sí mismo.

Tocante a la utilización de la información, Ducette y Wolr, (1973), encontraron en un estudio realizado que los internos son más sensibles hacia una mejor utilización del estímulo del medio ambiente que afecta su conducta. Sea este medio ambiente el de la naturaleza, de la cual aprendemos, se observó que el *muchacho* va a estar sensibilizado simplemente por el contacto con la naturaleza, logrando asimilar más fácilmente las enseñanzas que se le brinden.

Nowicki, S. & Strickland (1973), encontró que las mujeres “internas” eran más realistas en la utilización de información pasada para definir expectativas acerca del éxito futuro, en contraposición de las “externas”. En relación a esto, existe considerable apoyo generado por el trabajo de Ducette y Wolr acerca de que los internos son más capaces de evaluar información inmediata del medio ambiente, actuando más exitosamente en base a esta información que los externos.

En general estos resultados son consistentes con los encontrados en muestras de adultos (Lefcowrt & Wine, 1969, Phares 1968m Wolr & Ducette 1974). Si efectivamente podemos encontrar internalidad en *muchachos* del Movimiento, se podrá también afirmar que un scout es más receptivo en lo que hace a su capacidad de aprendizaje; y más eficiente en cuanto a ponerlo en práctica.

En lo que se refiere a relaciones interpersonales, se han realizado diversos estudios. Uno de ellos es el de Bryant (1974), donde los externos reportaron más conflictos en sus relaciones con maestros, como incidentes negativos de malos entendidos, falta de acuerdo, y falta de entendimiento que los internos.

Igualmente respecto a las relaciones interpersonales, he observado en mi experiencia como dirigente que éstas se encuentran mediadas, por así decirlo, por un lazo afectivo que involucra un espíritu de confianza, gregarismo, de aceptación de la otra persona sin distinción de edad, nivel económico, aún profesión; significando simplemente aceptación de la persona; conjeturo, entonces, que esto en gran medida se da por el uso del uniforme. Además de que la “autoridad”, los dirigentes, no son vistos sino como guías, o facilitadores de un proceso.

Según Ferguson y Kennelly (1974) se encontró que los externos de 14 a 18 años de edad, veían a las figuras de autoridad en general como: aportadoras de mínimo de apoyo cuando tenían dificultades, menor reforzamiento positivo, bajo promedio predictivo y menor inclinación a responder con razonamiento lógico en el Test de Percepción de Figuras de Autoridad, de los mismos autores. No sucede así por lo general en el Movimiento, ya que el dirigente es visto como alguien con conocimientos y experiencia, a la vez que como una persona en la que se puede encontrar apoyo y confianza, modificando el sentido de la palabra autoridad; de manera que siguiendo ciertas normas y transmitiéndolas; es más bien facilitador, encauzador.

La internalidad en el Locus de Control también ha sido relacionada con la “percepción social”, o bien la habilidad de interpretar los eventos de otros como un punto de vista, o referencia personal, menciona Gilmor (1978). En este sentido

cabría preguntar: ¿a mayor internalidad, menor influencia de los prejuicios y críticas, por lo que hay mayor desenvolvimiento social?

Los siguientes autores: Battle (1965), Crandall & Battle (1970), Crandal, Katrovsry & Preston, (1960, 1962), recabaron información para apoyar la teoría de que esforzarse hacia el logro y persistir se relacionaba con una dirección interna o creencias internas. El scout no es conformista, es constante en su lucha por la superación personal y procura seguir con el artículo de la ley scout: “El scout actúa con responsabilidad, hace las cosas bien hechas y completas”.

Arlin (1975), reportó que los internos tenían más actitudes positivas hacia el aprendizaje y sus maestros que los externos. Reimanis (1974), buscó aumentar la internalidad en las creencias del Locus de Control a través de comportamiento y de asesoramiento.

Gilmor (1978) subraya la importancia de conocer las contingencias del comportamiento como un factor crítico para modificar las creencias del Locus de Control; parece ser que este conocimiento es más efectivamente inducido por técnicas que permitan a los niños experimentar la contingencia entre su propio comportamiento y el subsecuente reforzamiento. Gilmor concluye diciendo que parece estar bien sustentado que las creencias del Locus de Control son un importante mediador de un funcionamiento adaptativo en niños y adolescentes.

Respecto a las modificaciones de las creencias del Locus de Control, los investigadores que anteceden, han asumido que la internalidad es mejor que la externalidad. Sus esfuerzos se han dirigido a encontrar maneras de modificar o cambiar las creencias externas en cuanto al Locus de Control en creencias más internas.

En consecuencia cabe aseverar que, si a una sociedad muy creyente de “milagros”, destino, suerte o azar (Lotería, melate, pronósticos deportivos, etcétera.) se le pudiera inculcar creencias personales (Locus de Control interno), sería lícito aventurar que habría menor número de países subdesarrollados, o en una escala menor. Contribuiría a ello la educación, enseñando de manera consistente que uno tiene el control de su vida y del medio que le rodea.

Sería posible encontrar cada vez mayor número de personas con iniciativa que tomaran acciones concretas para beneficiar el entorno modificándolo, (Gilmor,1978). Es esa la idea del escultismo implicando acción y cambio.

En relación a lo mencionado anteriormente existe un único apoyo formal de Locus de Control y escultismo, aparecido dentro de las investigaciones norteamericanas. En el año de 1973, Wright realizó un estudio a un grupo de 184 sujetos dentro de un campamento scout, y fueron distintas variables las que utilizó, entre ellas Locus de Control; en su investigación encontró que más de la mitad (68% del total), percibieron sus actuaciones bajo situación experimental como primeramente centrados en torno a sus habilidades y motivaciones (como LC interno), más que debido a manipulación de otros individuos u otros factores medioambientales (LC externo), y esto se vuelve notablemente cierto aún cuando la edad de los sujetos se toma en cuenta, esto es *muchachos* de 10 a 12 años vieron su comportamiento como autodirigido, así como los de 13 a 17 años.

Wright (1973) menciona precisamente que uno de los roles más claramente descritos y de las estructuras de status intragrupo disponibles en la sociedad norteamericana para el periodo de edad infancia – adolescencia, es la que provee el movimiento scout.

Esta situación también la tenemos aquí en México, sin haberla tomado realmente en cuenta aún. Asimismo, comenta Wright (1973), que el escultismo provee al *muchacho* adolescente (hombre, pues la población fue de sexo masculino), la oportunidad de esforzarse y alcanzar un status mediante un sistema estructurado de “rol de status” a través de un medio competitivo de enseñanza que tiene mucho que ver con su autoconcepto y estima durante esta etapa de crecimiento (Douvan y asociados, 1966).

Más aún, él puede medir sus logros, y su autoconcepto y estima pueden estabilizarse a través de los roles de status establecidos que va logrando en el sistema de adelanto (por ejemplo Everest, Apollo, Caballero Scout). Lo cual quiere decir que el sistema de adelanto está fungiendo no sólo como estructura sino como un aspecto motivacional equilibrador de autoconcepto y estima por lo

menos. Además de los estatus o rangos ganados, el scout tiene la oportunidad de obtener un rol de liderazgo por medio de la jerarquía de líderes en la tropa (ej: guía de patrulla, subguía scout 1, etcétera.).

En el estudio llevado a cabo en Michigan (Wright, 1973), al haber sido medido mientras se llevaba a cabo el campamento de verano, los *muchachos* tuvieron una aproximación de óptima relevancia de estos roles (rango scout y liderazgo) a su autoconcepto y autoestima. En consecuencia, el rango scout y las posiciones de liderazgo tienden a ser roles que destacan la expresión de autoconcepto y autoestima de esos niños.

De este modo, salta a la vista que una de las mayores metas del movimiento scout, la de inculcar un sentido de autorresponsabilidad, autodirección e independencia, ha tenido éxito con respecto a esta población de scouts. Aun cuando los *muchachos* que no destacaron en el rol de capitaneo, dice Wright, tampoco proyectaron su falta de logro a otros individuos o a algunos otros diversos factores del medio ambiente, aceptando la responsabilidad de la calidad del comportamiento de ellos mismos.

### **2.5.2 EL LOCUS DE CONTROL EN EL ADOLESCENTE Y SUS RITUALES**

El valor de los rituales en los adolescentes se impone fuertemente hoy en día, pues se ha visto cómo se incrementa la búsqueda de falsas salidas como los piercings, tatuajes, como símbolos de permanencia a un grupo, como símbolo de iniciación para ser parte del grupo. Como retos que impone el líder para que puedan adquirir status o aprobación del grupo o del mismo líder. Todos estos aspectos como partes de rituales o en sí mismos rituales.

Cuando el adolescente se integra a un grupo scout, encuentra que los simbolismos que parece necesitar como referente para ingresar a un mundo diferente al de casa, son variados y ricos en significados que apuntan a crearle un sentido en su utilización.

Es así que los marcos simbólicos se apoyan en elementos que puedan adquirir de modo material (como las insignias y el uniforme mismo), pero a la vez

aportando la oportunidad de una adhesión a los principios que promueve el movimiento. Simbolismos que cubren una necesidad y canalizan hacia una proyección personal de incentivos, de mejora personal, afianzando ese lazo social por el reconocimiento del grupo de esos logros y atravesamiento de etapas por mérito propio y también del subgrupo denominado patrulla.

Gurman (año) menciona en su seminario de adolescencia al respecto de los rituales, “siendo la nuestra una cultura que ha perdido el valor del ritual como forma de atravesamiento de un tiempo a otro, o de un espacio a otro (en tanto tiempo y espacios de la subjetividad), muchas veces esos tatuajes o marcas hacen suplencia a lo faltante en el orden institucionalizado. De todos modos carecen de valor de transmisión que portan aquellos que una cultura determinada ha creado y donde se definen una serie de pautas (rituales) que todos quienes pasan por determinada situación deben cumplir”.

El adolescente está ávido de referentes identificatorios, de poder establecer lazos sociales fuera del ámbito familiar y de agruparse para establecer nuevos vínculos. Asimismo de reconocimiento de sus logros, de su ser en el mundo, de su acción sobre éste. Sobre cómo incide en el mundo y cómo el mundo incide sobre él. Al buscar todos estos referentes, si el mundo no se los devuelve querrá dejar alguna prueba en su cuerpo de cómo es afectado, tatuándose, haciéndose *piercing*, con anorexias, bulimias, o bien, agrupándose con los emos, los maras, los darks, etcétera., que pueden estar constituidos desde grupos relativamente pasivos a aquellos que se rebelan pidiendo a gritos ser vistos de alguna manera, ¡a cualquier costo!

### **2.5.3 DESARROLLO DE LA SOCIABILIDAD EN EL ADOLESCENTE**

Erickson (1956) ha definido los años de la Adolescencia como un período durante el cual el desarrollo del niño debe establecerse e identificarse, si se experimentan dificultades en el logro de este objetivo, el producto final es el conflicto.

Esta etapa es la que dentro del movimiento scout atraviesa por las secciones: tropa y clan. Aquí el *muchacho* busca su identidad, la cual según Terry Faw (1981) está determinada por tres factores:

1. Los cambios drásticos en la apariencia física que conducen a preguntas como ¿Quién soy yo? y ¿Cómo soy visto por otros?
2. La capacidad de pensamiento formal, que permite al adolescente conceptualizar las varias identidades posibles que pueden ser poseídas.
3. Las expectativas sociales debidas al cambio individual. Esto causa una identidad establecida del niño y la fuerza a una exploración de las varias y posibles identidades adultas.

Con respecto a los cambios físicos, las actividades en la tropa están enfocadas al desarrollo de las capacidades físicas principalmente; esto lo podemos observar en la realización de construcciones, caminatas, acampados y el tipo de juegos que se emplean en juntas normales, que requieren de mucho esfuerzo físico, ya sea individual o repartido en el equipo.

Al estar centrada la actividad en esta área, el *muchacho* cuenta con un medio de desfogue de toda la carga energética, que caracteriza los cambios que se imponen (hormonales, emocionales, etcétera.); además de un medio de contención de las inquietudes típicas de esta fase de desarrollo.

Este espacio social que ubica como integrante de un grupo de iguales al *muchacho*, le confiere un lugar **definido**, contrario al que sin esos auxiliares tan favorecedores podría encontrar, ya sin esas características grupales, esos principios, sólo para descubrirse más desorientado.

En cuanto a la capacidad de pensamiento formal, la tropa ofrece dentro del plan de adelanto, una gama de posibilidades que el *muchacho* va a ir escogiendo, de acuerdo a su interés y maduración. Las expectativas sociales que pueda tener en ese momento el *muchacho*, van dirigidas primero a establecerse e identificarse como miembro de una “Patrulla” o equipo y, posteriormente, a ser él quien dirija ese equipo de trabajo, colocándose entonces como el “Guía” al cual todos siguen en ejemplo como líder.

La transición primaria que ocurre en el pensamiento, en la infancia media y la adolescencia, es el incremento de la capacidad para considerar tanto las realidades actuales, con las cuales uno llega a ponerse en contacto, como las realidades que pueden o no existir físicamente. Capacidad conocida como pensamiento formal o lo que Piaget llama operaciones formales. (FAW, T. 1981).

Cuando un niño proveniente de la “Manada” (sección anterior a la tropa) obtiene su “pase” (ceremonia que marca el final de su vida en la manada y comienzo de su vida en tropa), deja atrás el mundo de la fantasía que predominó como su medio de comunicación y llega a un “Nuevo mundo” para él entonces no conocido, donde la realidad es el medio de comunicación por medio de las actividades programadas por los *muchachos* bajo supervisión del “jefe” de tropa. Tal sistema implica conceptualizar al mundo como éste puede ser, lo que frecuentemente permite a los adolescentes cuestionarse por qué el mundo real no está acorde con aquel ideal potencial.

Al respecto profundiza Mannoni (1985), quien hace hincapié en que los modelos de iniciación son diferentes según las sociedades, pero todos sirven a la integración social del sujeto en el mundo de los adultos. “El individuo adquiere un nombre y aprende lo que se debe saber de los valores de la sociedad en la cual tiene reservado un lugar” (p.9).

Requiere el joven poner en juego sus posibilidades y alcances de su potencial, por lo que se haría necesario un tiempo y un espacio para llevarlo a cabo, siendo el escultismo una propuesta para que desplieguen de modo reglamentado, con principios universales y en un campo de acción que todavía no es el mundo del deber económico, pero sí del deber para consigo mismo, su Dios (un trascendente) y su patria, según Promesa Scout.

De este modo, conseguirá fortalecerse a sí mismo, en el aspecto personal, pero desempeñándose socialmente, llevando a cabo un lazo social que lo sitúe en un lugar de agente de cambio dentro de esa misma sociedad en la que se desenvuelve.

En la temática grupal, Aberstury, (1984, p.60), menciona que “las actuaciones del grupo y de sus integrantes representan la oposición a las figuras parentales y una manera activa de determinar una identidad distinta de la del medio familiar” por lo que el grupo representará ese medio para desplegar los aspectos cambiantes del yo que se producen en este período de vida.

Asimismo, destaca Aberasturi que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que anteriormente se mantenía con la estructura familiar, especialmente los padres, de modo que el grupo constituirá así transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta.

El grupo pasará a ser un refuerzo para su identidad. Ya que al verse en la necesidad de buscar nuevas figuras de identificación, buscará un líder (sea para someterse o personificarlo), que ejerza el poder del padre o la madre. Dentro del escultismo, existe una organización jerárquica de líderes, se cuenta con un jefe de grupo, quien congrega a los jefes de sección para planear las actividades y estos jefes y ayudantes, serán los dirigentes de las patrullas, seisenas o claneros para ir promoviendo su adelanto progresivo individual y grupal.

Es así que en este sistema están muy definidos los liderazgos respecto a sus funciones y campo de acción, por lo que el scout contará con un referente de autoridad y figura identificatoria ajeno al ambiente familiar. Será el dirigente quien este a cargo de la planeación de las actividades, de implementar el reglamento o ley scout, de vigilar que se adhieran a los principios scout y quien hará las veces de confidente y guía de los procesos que se van dando en los *muchachos* a nivel emocional.

Santrock (1996), menciona que el grupo de adolescentes satisface necesidades personales, los recompensa, provee información, eleva su autoestima y les da una identidad, además de que satisface necesidad de afiliación y compañía, reciben recompensas materiales o psicológicas. Y agrega que cualquier grupo al que pertenece, el adolescente tiene dos cosas en común con cualquier otro grupo: normas y roles. Definiendo a las normas como reglas

que se aplican a todos los miembros del grupo, y como roles a aquellas posiciones en el grupo que se rigen por ciertas reglas y expectativas.

Los roles definen cómo los adolescentes deberían comportarse en esos grupos. En el grupo scout pueden ponerse en juego todos estos elementos. Cada miembro desempeñará una función importante dentro del grupo y redituará en el cuadro de adelanto progresivo, viéndose reflejado en el avance del subgrupo. El clima afectivo del grupo estará impregnado de gregarismo, confianza en el grupo, lo que dará soporte para la confianza individual, un sentimiento de hermandad y aceptación, de inclusión y sentido de pertenencia, lo que promueve fuertes lazos de amistad, necesario para el joven adolescente.

Son varios los resultados en investigaciones que apoyan estas ideas, y por ejemplo Kimmel y Weiner (1998, p. 292) argumentan que “tener amigos se considera un importante logro social, un indicador de destrezas interpersonales y una señal de buena adaptación tanto en los jóvenes como en los adultos”.

En la hermandad scout una vez siendo parte de esta, internacionalmente hay un saludo con mano izquierda que identifica la pertenencia y adhesión al mundo scout. De modo que, el sentido de amistad trasciende fronteras. Pasando a insertar al *muchacho* desde un microcosmos como lo puede ser el grupo scout y del entorno social en el que se desenvuelve hasta un macrocosmos de carácter universal ya que el escultismo esta presente en gran variedad de culturas, países y continentes.

Con respecto a las ceremonias que se llevan a cabo como parte del Marco Simbólico, un aspecto que es muy impactante a nivel vivencial como a nivel emocional, son aquellas que se realizan en momentos específicos del avance individual, ya sea para cambiar de sección, o bien sea para entregar alguna insignia dentro del cuadro de adelanto progresivo. Una de las principales ceremonias es la de aceptación del compromiso de ser scout, y el conocer el sentido de lo que implica adherirse a la ley scout y portar la insignia (pañoleta), que la representa.

Para el nuevo scout implica la aceptación voluntaria de los principios y normas, así como el ser aceptado formalmente como miembro del grupo. La implicación emocional, tiene que ver con el simbolismo que marca el ritual ceremonial, ya que es una Promesa que se lleva a cabo frente al grupo en el que se inserta, avalada por el dirigente de sección y con testimonio de los ahí presentes, en un clima de mística de la sección, marcos simbólicos de la misma y destacando los avances que el *muchacho* lleve obtenidos hasta ese momento, lo cual acentúa la importancia del momento. Este tipo de eventos, son los que hacen muy rescatable al movimiento en el sentido de que hacen falta rituales de pase en nuestra sociedad, para marcar el término de un ciclo y el inicio de otro.

## **CAPITULO III. MÉTODO**

### **3.1 OBJETIVOS**

Objetivo general

- Determinar el tipo de Locus de Control en adolescentes scouts, particularmente en sus aspectos de internalidad y externalidad.

Objetivos particulares

- Comparar el Locus de Control (interno-externo) entre dos grupos de adolescentes diferenciados a partir de su formación o no en ambientes de escultismo.
- Conocer si el grupo de adolescentes con formación scout posee un Locus de Control interno más acentuado que el grupo de adolescentes sin este tipo de formación.

### **3.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Las actividades de formación propias del modelo didáctico del escultismo, influyen en los adolescentes para propiciar en ellos alguna diferencia significativa en su Locus de Control, en lo que se refiere a las cinco dimensiones que identifica La Rosa (1986), y que son: fatalismo / suerte, control del macrosistema social o poderosos del macrocosmos, afectiva, internalidad instrumental, y Control de los microsistemas sociales o poderosos del microcosmos?
- ¿Existen diferencias significativas en cuanto al Locus de Control en mujeres con formación scout y mujeres sin esta formación?
- ¿Existen diferencias significativas en cuanto al Locus de Control en adolescentes con formación scout en nivel de participantes y en adolescentes con formación scout en nivel de dirigentes?
- ¿Existen diferencias significativas en cuanto al Locus de Control entre adolescentes con formación scout con nivel de estudios de preparatoria y en personas con formación scout con nivel de estudios profesionales?

- ¿Existen diferencias significativas en cuanto al Locus de Control entre adolescentes sin formación scout con nivel de estudios de preparatoria y personas sin formación scout con nivel de estudios profesionales?

### **3.3 HIPÓTESIS**

Ho1: No existen diferencias significativas en cuanto a la dimensión fatalismo / suerte del Locus de Control, entre adolescentes con formación scout y adolescentes sin esta formación.

Ho2: No existen diferencias significativas en cuanto a la dimensión control del macrosistema social o poderosos del macrocosmos del Locus de Control en adolescentes con formación scout y adolescentes sin este tipo de formación.

Ho3: Existen diferencias significativas en cuanto a la dimensión afectiva del Locus de Control en adolescentes con formación scout y adolescentes sin este tipo de formación.

Ho4: Existen diferencias significativas en cuanto a la dimensión internalidad instrumental del Locus de Control en adolescentes con formación scout y adolescentes sin este tipo de formación.

Ho5: Existen diferencias significativas en cuanto a la dimensión Control de los microsistemas sociales o poderosos del microcosmos del Locus de Control en hombres con formación scout y hombres sin formación scout.

Ho6: Existen diferencias significativas en cuanto al Locus de Control en mujeres con formación scout y mujeres sin esta formación.

Ho7: Existen diferencias significativas en cuanto al Locus de Control en adolescentes con formación scout en nivel de participantes y en adolescentes con formación scout en nivel de dirigentes.

Ho8: Existen diferencias significativas en cuanto al Locus de Control entre adolescentes con formación scout con nivel de estudios de preparatoria y en personas con formación scout con nivel de estudios profesionales.

Ho9: Existen diferencias significativas en cuanto al Locus de Control entre adolescentes sin formación scout con nivel de estudios de preparatoria y personas sin formación scout con nivel de estudios profesionales.

### **3.4 VARIABLES**

**Independientes:** Scout No Scout

**Dependiente:** Locus de Control

Para la clasificación de los grupos, se tomó en cuenta el tipo de formación de los participantes, el cual se sostiene en dos perfiles:

1. Sujetos con formación scout (cinco años mínimo),y
2. Sujetos sin formación scout.

#### **3.4.1 VARIABLE DEPENDIENTE. DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

Locus de Control es la creencia que uno tiene respecto a quién o qué factores controlan su vida (La Rosa, 1986).

#### **3.4.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL**

Locus de control que, medido a través del instrumento de La Rosa (1986), refiere a las creencias de una persona acerca de poder controlar, o no, los eventos que participan en su vida, y que evalúa cinco dimensiones o factores:

1. fatalismo / suerte.
2. control del macrosistema social o poderosos del macrocosmos.
3. afectiva.
4. internalidad instrumental.
5. poderosos del microcosmos o control de los microsistemas sociales.

### 3.5 MUESTRA

El tipo de muestreo utilizado en la investigación es no probabilístico intencional con sujetos voluntarios.

Se llevó a cabo usando una muestra de 196 sujetos, siempre que contaran con las características mencionadas anteriormente.

Se formaron dos grupos de adolescentes bajo la siguiente organización:

- El primer grupo estuvo integrado por 89 sujetos que han participado en actividades del movimiento scout por lo menos durante cinco años, particularmente en la etapa de formación del *muchacho* (se utilizará el término para referirse indistintamente al sexo masculino o femenino), independientemente de su experiencia o no como dirigente del mismo movimiento, pues el criterio que prevaleció fue el de la adhesión a los principios y vida scout, mismos que se adquieren a través de las actividades programadas y periódicas, cuando el *muchacho* se encuentra receptivo en cuanto a una preparación para la vida adulta.

La edad considerada para esta muestra fue de un mínimo de trece años cumplidos, fase del *muchacho* que se considera que se encuentra atravesando plenamente por la etapa más intensa del movimiento escultista.

La edad límite que se estableció para el perfil de adolescentes de esta muestra es de diecisiete años, pues se advirtió que en esta edad sigue existiendo, por lo general, contacto directo con el movimiento escultista, mientras el *muchacho* no se ha distanciado lo suficiente para involucrarse en otro tipo de ideología.

Aún cuando en el Movimiento Scout sólo de forma reciente se instituyeron las secciones femeninas, es importante considerarlas en la muestra, puesto que forman el complemento de la formación integral pretendida por el escultismo.

- El segundo grupo se formó con 107 sujetos, hombres y mujeres, también de 13 a 17 años de edad, con la diferencia de que estas personas no tuvieron ningún contacto con alguna actividad escultista, en ninguno de sus roles, ni como participantes ni como dirigentes.

La composición porcentual del perfil de la población fue la siguiente:

<b>Sexo</b>	Femenino	Masculino
	49 %	51 %

<b>Edad</b>	Trece	Catorce	Quince	Dieciséis	Diecisiete
	13.3%	19.4 %	24 %	24.5 %	18.9 %

<b>Escolaridad</b>	Secundaria	Preparatoria	Técnico	Otro
	41.5 %	55.9 %	1.5 %	1 %

<b>Grupo</b>	Scout	No scout
	45.4 %	54.6 %

### 3.6 TIPO DE ESTUDIO

Se trata de un tipo de estudio de campo, mismo que consideró como escenarios privilegiados para las observaciones y aplicaciones de instrumentos, a los sitios donde se desarrollan habitualmente las actividades de escultismo, tales como locales de grupo, cursos para dirigentes, y centros de reunión, entre los más destacados.

### 3.7 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación corresponde al explicativo, ya que a partir de los planteamientos de causalidad es posible realizar inferencias estadísticas (Willcox, 2010).

### 3.8 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación corresponde a un diseño ex post facto, con un grupo de control, de dos muestras independientes, con el propósito de comprobar si entre ellas existen o no diferencias significativas.

Su nomenclatura es la siguiente:



### 3.9 INSTRUMENTO

Se utilizó la escala de Locus de Control de la Rosa que evalúa 5 dimensiones o factores:

Factor 1: Fatalismo / suerte: esta dimensión se refiere a creencias situadas en un mundo no ordenado, donde los refuerzos dependen de condiciones azarosas, tales como la suerte o el destino, por ejemplo: “un buen día es cuestión de suerte”.

Factor 2: Poderosos del macrocosmos o control del macrosistema social: esta dimensión se refiere a las personas que asumen el control de sus afirmaciones porque ostentan un poder; aún cuando puedan estar alejadas de los individuos con quienes guardan alguna relación, sus acciones tienen impacto en sus vidas. En este sentido pueden ubicarse a sujetos como los políticos, y como una de sus expresiones

las del tipo: “el problema de la contaminación está en manos del gobierno, entonces lo que yo haga al respecto no cambia nada”.

Factor 3: Afectiva: la subescala describe situaciones en las que el individuo consigue sus objetivos a través de relaciones afectivas con quienes le rodean, por ejemplo: “si le caigo bien a mi jefe puedo conseguir mejores puestos en mi trabajo”.

Factor 4: Internalidad instrumental: la subescala se refiere a situaciones en las que el individuo controla su vida debido a su esfuerzo, trabajo y capacidades, por ejemplo: “que yo consiga un buen empleo depende de mis capacidades”.

Factor 5: Control de microsistema social o poderosos del microcosmos: la dimensión se refiere a las personas que ostentan el poder, están más cercanas del individuo y controlan los refuerzos que le interesan. Entre tales sujetos se encuentran el jefe, el patrón y el padre. La diferencia entre los poderosos del micro y macrocosmos radica en la mayor proximidad o mayor distancia en que se encuentra la persona con poder respecto del individuo.

La Rosa (1986) realizó un primer estudio piloto para la construcción y aplicación de la escala multidimensional Locus de Control, misma que ha sido ya validada y que se aplicó para esta investigación.

El instrumento fue elaborado en base al análisis de la aplicación de las escalas de Rotter (1966) y de Levenson (1974) a una muestra de estudiantes universitarios (La Rosa, 1986). La escala es multidimensional y está compuesta por 60 reactivos.

En este estudio piloto surgió un nuevo factor, poderosos del microcosmos y poderosos del macrocosmos, con lo que la división de otros poderosos quedaba dividida en dos.

Asimismo, se añadieron nuevos reactivos en diferentes subescalas, principalmente en la subescala de los poderosos del macrocosmos.

En las implicaciones del estudio de De la Rosa, se afirma la multidimensionalidad de la escala LC, y se menciona que existen tres maneras diferentes de manifestar creencias externas:

1. una percepción azarosa del mundo en que no hay relación entre la acción y el refuerzo;
2. una percepción de un mundo ordenado en que las personas que ostentan el poder tienen el control en el microsistema social, y
3. una percepción de un mundo ordenado en que las personas que ostentan el poder tienen el control en el macrosistema social.

Las escalas de internalidad instrumental y de afectividad completan el conjunto de las dimensiones.

La primera evalúa la percepción de que los resultados se relacionan con el esfuerzo y/o capacidades del individuo, mientras que la última es una medida del grado en que el sujeto controla el microsistema social a través de sus habilidades en relaciones humanas.

La escala de afectividad representa una síntesis entre la externalidad y la internalidad: la externalidad porque reconoce que personas con poder controlan los refuerzos, e internalidad porque el individuo debido a sus “buenas relaciones” puede obtenerlos.

Las tres formas de externalidad (creencias en un mundo azaroso, creencias de que el individuo no puede controlar el macro y el microsistema social) se relacionan negativamente con diversos aspectos de la autoestima. Lo contrario se verifica con internalidad, ya que se relaciona positiva y significativamente con autoestima y también con motivación de logro.

En cuanto a los reactivos, se dan en un continuo de cinco puntos, de acuerdo a la técnica de Likert, comprendiendo desde la frase negativa “completamente en desacuerdo” (1) hasta la positiva “completamente de acuerdo” (5).

Para verificar la confiabilidad de las subescalas, se calculó la consistencia interna por medio del Alpha de Cronbach, arrojando los valores enlistados:

Alpha de .87 subescala de poderosos del macrocosmos

Alpha de .83 subescala de afectividad

Alpha de .89 subescala de fatalismo / suerte

Alpha de .82 subescala de internalidad instrumental

Alpha de .78 subescala de poderosos del microcosmos

Para su validación se utilizó el Análisis Factorial donde los 5 factores explican el 49.7 de la varianza total de la escala, lo que indica un porcentaje satisfactorio.

Para esta investigación se dispuso de un equipo de personas previamente adiestradas en la aplicación de los instrumentos, a los que se les capacitó acerca de la importancia de este tipo de trabajos y su repercusión tanto académica como social.

El diseño de la investigación consideró dos muestras independientes, con el propósito de comprobar en su confrontación y análisis de resultados si existen o no diferencias significativas, en cuanto al Locus de Control, entre un grupo de adolescentes con formación scout y otro sin este tipo de formación; este estudio comparativo utiliza así un cuestionario elaborado por La Rosa, y evalúa el Locus de Control en los dos grupos de adolescentes mencionados.

En el perfil del primer grupo se consideró su formación escultista, misma que debía tener por lo menos cinco años de trayectoria scout; en el segundo grupo se consideró la edad y no disponer de ninguna trayectoria en ambiente scout.

Con estas observaciones, se determinó que el tipo de formación es la variable independiente, y el Locus de Control es la variable dependiente, siendo el Locus de Control: *“Las creencias que uno tiene respecto a quién o qué factores controlan la vida de uno”*.

Como resultados de la investigación se propuso obtener una diferencia significativa en cuanto al Locus de Control siendo, de este modo, el grupo con

formación scout el que puntúa con un Locus de Control interno mayor al grupo que no tiene esta formación.

La recolección de la muestra se realizó principalmente en espacios donde hubo concentraciones de *muchachos* con estas características, tales como escuelas secundarias, y preparatorias.

La primera actividad operativa en esta investigación consideró el identificar a los grupos que resolverían los cuestionarios de la escala de LC.

Dentro del grupo scout se tuvo que delimitar a la Provincia Benito Juárez (denominada así a partir de la propuesta organizativa de ASMAC), quienes están organizados precisamente en provincias, y subdivididos en grupos scouts.

Se eligió la Provincia Benito Juárez porque existían antecedentes personales de identificación y pertenencia al grupo y a la subcomisión de Clanes de esa misma provincia, y por ello el acceso se facilitaría enormemente, a diferencia de otras.

Dentro del grupo no scout, se acudió a una escuela secundaria mixta y laica, en donde los que habían estado en el movimiento scout se descartaron (se presentaron dos casos), que presentarán características demográficas similares a la muestra de adolescentes scouts.

Los datos generales y las instrucciones se especifican en el anexo, incluyendo la escala de Locus de Control. Para las personas con formación scout se agregaron en los cuestionarios datos concernientes a la ASMAC)

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1 CONTRASTE DE HIPÓTESIS. Locus de control por grupos

#### VARIABLES DEPENDIENTES E INDEPENDIENTES

Factor	Grupo		Significativo	
	Scout F	No Scout F		
Fatalismo	26.6966	26.1402	No	
Poderosos del macrocosmos	27.4382	31.1028 ***	Si	(1.194) = 15.03 P .001 ***
Afectiva	25.5730	24.1308	No	
Internalidad	11.7640	11.8972	No	
Poderosos del microcosmos	21.2809	21.7196	No	

#### PODEROSOS DEL MACROCOSMOS / GRUPO

Hubo diferencia significativa, siendo del grupo NO SCOUT la media de 31.1028 mayor que el grupo SCOUT, Es decir, que con respecto a poderosos del macrocosmos se encontró mayor puntaje en el grupo NO SCOUT que en el SCOUT.

Factor	Sexo		Significativo	
	Masculino	Femenino		
Fatalismo	27.0900	25.6211	No	
Poderosos del macrocosmos	29.6200	29.3368	No	
Afectiva	25.4700	24.1474	No	
Internalidad	11.9200	11.7579	No	
Poderosos del microcosmos	22.3200	20.7053	Si	F (1.193) = 4.07 P .04 * P <.05

#### PODEROSOS DEL MICROCOSMOS / SEXO

En relación a la variable Sexo, se encontró que los hombres tienen un puntaje superior de 22.3200 a las mujeres respecto a la media (20.7053).

Factor	Escolaridad		Significativo
	Secundaria	Preparatoria	
Fatalismo	25.8165	27.2593	No
Poderosos del macrocosmos	29.9817	29.0988	No
Afectiva	24.3853	25.5309	No
Internalidad	11.9450	11.8148	No
Poderosos del microcosmos	21.4777	21.7778	No

No se encontraron diferencias significativas con respecto a la variable Escolaridad

Factor	Edad					Significativo
	13	14	15	16	17	
Fatalismo	25.7692	26.1053	26.4894	27.0417	26.1622	No
Poderosos del macrocosmos	29.5385	30.5263	29.9362	28.1250	29.3243	No
Afectiva	23.5000	23.3684	26.5106	24.7292	25.0270	No
Internalidad	11.9231	11.8684	11.9787	11.6042	11.8649	No
Poderosos del microcosmos	22.1923	21.3947	21.8936	21.4375	20.8108	No

No se encontraron diferencias significativas con respecto a la variable Edad.

Factor	Tiempo		Significativo	
	5°	6° *		
Fatalismo	28.4884	25.0217	Si	F (1.87) = 4.61 P .0344*
Poderosos del macrocosmos	28.0698	26.8478	No	
Afectiva	25.4419	25.6957	No	
Internalidad	11.2326	12.2609*	Si	F (1.87) = 3.7685 P-0555*
Poderosos del microcosmos	21.6977	20.8913	No	P <.05

#### FATALISMO / TIEMPO

Se halló que quienes tienen más de 6 años en el movimiento scout tienen menos puntaje en fatalismo que quienes tienen 5 años ó menos dentro del Movimiento.

#### INTERNO / TIEMPO

Los scouts que tienen 6 ó más años dentro del Movimiento tienen mayor internalidad que los que tienen 5 ó menos años en el Movimiento.

PODEROSOS DEL MACROCOSMOS RESULTÓ MAYOR EN GRUPO SCOUT QUE EN GRUPO NO SCOUT. Este ítem se refiere a las personas que tienen el control porque tienen poder, están lejanas al individuo pero su acción repercute en su vida, por ejemplo, los diputados, políticos, gobernantes, etc.

Esto quiere decir que el grupo Scout cree en menor grado que el grupo no Scout, que los gobernantes y líderes en sí, (con poder), puedan tener el control.

Para el movimiento scout esto es favorable, ya que al tener al líder, dentro del sistema escultista, tan cerca, puede verse que el poder no lo ejerce únicamente él, así como tampoco el control, lo cual propicia la creencia de que el control no es exclusivo del líder.

PODEROSOS DEL MICROCOSMOS. En relación a esta variable, se encontró que los hombres tienen un puntaje mayor en relación a las mujeres, con respecto a la media de Poderosos del Macrocósmos.

Este resultado nos habla de dos fenómenos importantes para el movimiento. El primero de ellos, es que los hombres llevan más tiempo participando del escultismo que las mujeres, especialmente en nuestro país, ya que las mujeres ingresan al movimiento en la década de los 80's., por lo cual los varones tienen más arraigados los principios y los valores de la filosofía scout que las mujeres. De aquí puede surgir la diferencia en puntaje con respecto a esta variable.

El otro aspecto que se desprende de este resultado, es que la creencia en microcosmos, (superiores y jefes) está dada por la cercanía del muchacho con el dirigente; donde se presenta como figura autoritaria y lejana. Sí representa una figura de autoridad, sin embargo humanizada, que dirige, pone límites, promueve el adelanto grupal e individual. Adicionalmente a esto, permite acercamiento y dialogo, lo cual reafirma el apoyo que el muchacho le da al jefe de tropa, ya que hay respuesta por parte de este.

Refiere Dolto (1993) que el adolescente entrará a esta etapa saliendo de la familia y mezclándose con grupos constituidos que, para él, tendrán

momentáneamente el papel de sostén extrafamiliar, sin ser sustitutos, pero sí relevos colaborando en la toma de autonomía adolescente confirmada.

El hecho de que el muchacho pueda creer en alguien que le da pautas de conducta, principios filosóficos de vida y valores humanos (a través del método scout, la labor del dirigente es la de transmisor de esta), promueve fuertemente que el muchacho scout cuente con un soporte firme antes de lanzarse por completo a la sociedad.

FATALISMO POR TIEMPO. Se encontró que los que tienen más de 6 años en el movimiento scout tienen menos puntaje en fatalismo que los que tienen 5 años o menos dentro del movimiento.

En tanto es más fatalista el individuo, menos se involucrará en actividades sociopolíticas destinadas a cambiar las circunstancias de su comunidad. Cuanto más cree en el azar, menos esfuerzos hará para obtener sus objetivos.

Desde esto que menciona La Rosa, el scout que se adhiere más tiempo al movimiento, lo que implica involucrarse más en los principios scouts, con todo lo que se pone en juego, como se ha mencionado a nivel grupal, es menos fatalista que el que está menos tiempo participando del escultismo.

Esto que para el movimiento scout es un acierto ya que los muchachos al permanecer más tiempo, van a saber aprender a valerse por sí mismos y por ende se esforzarán más para lograr obtener avances. Y esto se da desde el sistema de Adelanto, que de manera paulatina pero progresiva, va dando incentivos al joven scout en base a su superación personal, desde donde el muchacho determina sus metas y tiempos.

Al respecto, Aberasturi (1984) nos dice que las intelectualizaciones, fantasías conscientes, necesidades del yo fluctuante que se refuerza en el yo grupal, hacen que se transformen en pensamiento activo, en verdadera acción social, política, cultural, esta elaboración del proceso de la adolescencia que considero tan fundamental en todo desarrollo evolutivo del individuo.

En su búsqueda de ideologías, el adolescente puede encontrar en el escultismo una propuesta con valores, principios tanto filosóficos como una propuesta pedagógica, que lo ayuden a encaminarse positivamente.

INTERNO POR TIEMPO. Los scouts que tienen 6 o más años dentro del movimiento, presentan mayor internalidad que los que tienen 5 o menos años en el movimiento.

La internalidad se refiere a situaciones en que un individuo controla su vida debido a su esfuerzo, trabajo y capacidades.

Esto quiere decir que los muchachos, en la medida que participan con mayor tiempo de las actividades scouts, lograrán un mayor control de su vida debido a su esfuerzo, trabajo y capacidades.

De aquí que la tesis principal de esta investigación se ve confirmada con respecto a que a mayor tiempo de participación dentro del escultismo, promoverá la creencia interna.

El plan de Adelanto contribuye fuertemente a esto, en tanto que centra al muchacho en él mismo y su toma de decisión para optar por su esquema personal. Reforzado con el reconocimiento de un grupo de iguales, de un superior (jefe de tropa) y avalado por la misma Asociación Scout en sí.

En análisis detallado de los aspectos que conforman los lineamientos de los que forma parte todo scout, puede arrojar datos para identificar su especificidad en lo que contribuye a fomentar la internalidad.

## **4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Doltó (1999) refiere que se han perdido las relaciones directas entre lectores y los “maestros del pensamiento”, que incluso actualmente muchos de los jóvenes son desarmados de sus criterios y caen bajo influencia del gurú, de una secta colectiva para establecer con él únicamente una relación de víctima.

Por otro lado, comenta que hoy en día, la música registrada ha reducido su presencia a un imaginario que se consume. Plantea así mismo, que los jóvenes de

hoy dicen que aquellos con los que vamos a aplaudir, o cuyos discos compramos, no estamos del todo de acuerdo, vivimos muy bien sin Dios ni maestro. Pero tratamos de vivir con cierta conciencia de la humanidad.

Esto es un doble problema para los jóvenes, ya que por un lado, no pueden creer en alguien de carne y hueso, es decir, cercano, que parezca real, sino en un abstracto que se aleja y distorsiona mientras más distante; sin embargo, es “algo” en qué creer.

El otro problema, es la repercusión del anterior, el estar creyendo en abstractos, en malas interpretaciones y que ocurre dentro del grupo no scout que aparece en la presente investigación, quienes creen más en los poderosos del macrocosmos, líderes lejanos, abstractos.

Se puede destacar una doble ventaja para el grupo scout:

1. Tiene al líder real, cuenta con su presencia, su intervención directa.
2. No le da un 100% de credibilidad, es decir, ciegamente, quizá porque puede valorar de una realidad cercana y concreta, quizá por la hermandad scout que fortalece tanto al muchacho.

Por otro lado, la autora plantea que hay algo que existe en los adolescentes y que no ha cambiado y es su preferencia por la amistad, ya que esta es considerada como algo mucho más sagrado.

Dentro del movimiento scout una premisa clave es la hermandad, que incluso trasciende fronteras de nacionalidades. El espíritu de patrulla, de equipo, se vive la mayor parte del tiempo. Enfatizando la importancia de la amistad con el convivio y esfuerzo grupal de cohesión, para ser una patrulla destacada.

Otro aspecto que refiere Doltó en cuanto al adolescente, es la fragilidad, el fallo de los adolescentes en ruptura, nos dice, viene de que legalmente no existe trabajo valorizado para cada uno individualmente. Haciendo vacilar actualmente a tantos jóvenes.

De este modo, el escultismo da un gran valor individual al adelanto personal y progresivo de cada muchacho, además de una atención personalizada por parte de los dirigentes. El empeño que ponen los scouts por conseguir los distintivos

que implican logros, es un trabajo en sí, al ser remunerado con las insignias y ascenso en la posición jerárquica ante los miembros de la tropa.

Esta investigación se propuso determinar si las características y actividades que integran al movimiento escultista, influyen en un Locus de Control interno mayor en adolescentes. El instrumento y la metodología que se aplicaron para indagar en este cuestionamiento, arrojó datos afirmativos, de tal forma que pueden asegurarse sobre todo los siguientes aspectos:

- a. el Locus de Control interno es mayor entre un grupo de adolescentes scouts, que entre un grupo de adolescentes no scouts;
- b. hay una relación directa entre el Locus de Control interno y el tiempo en que se participa en el movimiento escultista, de tal manera que a mayor tiempo como adolescente scout, mayor internalidad del Locus de Control;
- c. la internalidad del Locus de Control está vinculada con una menor presencia de la influencia que existe sobre la apreciación que los factores externos pueden tener en la toma de decisiones propia, de forma que los adolescentes scouts encuentran una mayor firmeza en su propia actuación para determinar los eventos de su vida, y
- d. los varones ejercen un concepto sobre su propia actuación más firme que las mujeres, aún cuando compartan escenarios del escultismo.

Estos hallazgos están delimitados en el perfil de adolescentes mexicanos de entre trece y diecisiete años, ubicados en la Ciudad de México.

La correlación entre las variables dependientes e independientes, son similares en magnitud a aquéllas de estudios sobre la correspondencia entre las autoclasificaciones de los adultos y las clasificaciones realizadas por compañeros sentimentales (Diener, 1984; Diener et al., 1985; Pavot et al., 1991).

Esta similitud proporciona a la investigación, adicionalmente al rigor del instrumento retomado de La Rosa (1986) y a la metodología empleada, una importante prueba inter-metodológica de la validez convergente del instrumento aplicado en adolescentes.

En tal sentido, los resultados estadísticos demuestran relacionar el concepto de la autoafirmación con el concepto del locus de control.

Los adolescentes que mostraron un alto grado de autoestima global, también mostraron un alto grado de locus de control interno, y creían que mucho de lo que les sucede está bajo su propio control.

Las ligeras correlaciones indicaron que aunque la autoestima compartía cantidades significativas de varianza con el locus de control, los constructos no son equivalentes.

Estos descubrimientos también concuerdan con los identificados en los adultos (Diener, 1984; Emmons & Diener, 1985) y preadolescentes (Huebner, 1991a, 1991b), reforzando aún más la validez del constructo.

En conjunto, estos resultados sugieren que el de La Rosa es un instrumento fiable y válido, apropiado para el uso investigativo con adolescentes. Es de esta manera un instrumento psicométricamente sólido para llevar a cabo posteriores investigaciones sobre las percepciones de la calidad general de las vidas de los adolescentes.

La importancia de la investigación básica sobre la naturaleza y las dimensiones del bienestar psicológico, y la satisfacción por la internalidad del Locus de Control, se ve subrayada por el resurgimiento del interés en los procesos subjetivos que intervienen en el ajuste psicológico positivo y negativo (p. ej., vid. Lazarus, 1991; Lewinsohn, Redner, & Seeley, 1991), la continua controversia que rodea la relación entre el afecto positivo y negativo (Diener, 1984; Kamman & Flett, 1983; Larsen & Diener, 1992; Watson, Clark, & Tellegen, 1988), y el reconocimiento de que la satisfacción por la vida es un resultado valioso en y de sí mismo (Frisch, Cornell, Villanueva, & Retzlaff, 1992; Veenhoven, 1984).

Es de mencionar que además de su utilidad en la investigación básica con adolescentes, las mediciones de Locus de Control podrían tener potenciales usos de aplicación en otras esferas de la formación educativa del individuo, así como en escenarios de participación social. Por ejemplo, un objetivo general en una gran parte de los programas educativos, (especialmente los programas de educación

especial para minusválidos psíquicos leves), es aumentar la autoestima y el Locus de Control interno (Landesman, 1986).

Para una discusión más puntual, aunque indirecta, sobre la utilidad potencial de las mediciones sobre el Locus de Control, con respecto a las evaluaciones de las necesidades de adolescentes, la formulación de una política social y la evaluación de los programas sociales en los ámbitos individuales, de pequeños grupos o de la comunidad, puede verse a Frisch et al. (1992).

Otro aspecto que esta investigación abordó, estuvo referido al grado y los correlatos del Locus de Control en diversas expresiones de los adolescentes scouts con su entorno familiar y social. Las puntuaciones revelaron una satisfacción positiva por la relación con el ejercicio del poder con los líderes de grupo y los familiares, con lo que estos descubrimientos concuerdan con los que se han encontrado en muestras de niños más jóvenes (Huebner, 1991a, 1991b) y adultos (vid. Argyle, 1987; Diener, 1984; o Wilson, 1967; para revisiones).

De manera indirecta, esta investigación reveló también las similitudes de percepción entre los adolescentes scouts de entre 13 y 17 años. Es interesante observar cómo la calidad de las relaciones con quienes ejercen el poder o la autoridad, ya sea los líderes de grupo o los padres, siguió siendo un factor que proporcionaba mayor internalidad del Locus de Control.

Estos descubrimientos evidencian que, a pesar de la cada vez mayor importancia de los iguales en la adolescencia, los padres siguen representando la mayor influencia en las vidas de sus hijos adolescentes (p.ej., vid. Galbo, 1984; Greenberg, Siegel, & Leitch, 1983; Montemayor, 1982; Nielson, 1987).

No obstante que esta investigación ha aportado información preliminar significativa relacionada con el Locus de Control en adolescentes mexicanos scouts, los resultados aún deben interpretarse con cautela, pues el estudio debe reproducirse con mayores muestras en otros contextos para asegurar su generalización.

De igual forma se considera necesaria una mayor indagación sobre las posibles tendencias evolutivas, tales como comparaciones con niños de educación

infantil, para ampliar nuestra comprensión de los correlatos del Locus de Control a lo largo del intervalo completo del desarrollo.

Estos datos apuntan implicaciones para la promoción del bienestar entre los adolescentes. Los descubrimientos subrayan particularmente la importancia de las actividades que reafirman la afirmación del adolescente en un contexto de toma de decisiones.

En tal medida, y en conjunción con descubrimientos con niños de educación primaria (Huebner, 1991b), parece que las relaciones familiares suponen una continua influencia generalizada sobre la internalidad en la vida de los niños y los adolescentes.

Así, se apunta adicionalmente hacia un respaldo a aquellos científicos sociales y legisladores que abogan por enfoques hacia la práctica, la formación y la investigación con niños y adolescentes centrados en la familia (p. ej., Conoley, 1987; Roberts & Magrab, 1991; Uhlenberg & Eggebeen, 1986).

Es, pues, posible que la promoción del bienestar entre los niños y los adolescentes requiera no sólo esfuerzos para mejorar sus entornos físicos y materiales, sino también esfuerzos para mejorar sus entornos psicosociales.

Existe un indicio a partir del cual pueden desprenderse varias reflexiones que pueden permitirnos elaborar algunas conclusiones. El movimiento scout se organiza por medio del manejo de un sistema de símbolos que repercute en el escenario emocional de los adolescentes, y este marco simbólico comienza con una promesa inicial que los identifica con esta organización:

*Yo prometo por mi honor hacer cuanto de mí dependa para cumplir mis deberes para con Dios y la Patria, ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la ley Scout.*

La promesa es una aceptación voluntaria de pertenencia a un grupo, y se es asequible a esta promesa en un proceso de ritualidad.

Para ello se debe haber cumplido con un proceso de inducción y de aceptación del grupo, inscrito también como un elemento de la ritualidad al constituirse como participantes de una ceremonia de iniciación. La ceremonia se

constituye así en un festejo privilegiado y exclusivo que conlleva una ambientación mística, de donde se otorgan insignias, reconocimientos y distintivos que identifican a los miembros del grupo a través de la institución de un lenguaje cifrado.

En este tipo de ceremonias iniciáticas sólo se incluye a los miembros, y construye ya un marco simbólico que se incorpora a la visión del mundo del adolescente.

Esta promesa se funda en la mención del individuo como el generador de la voz que pronuncia y se pronuncia con un “Yo prometo...”, es decir, con un Yo me pronuncio y me entrego con mi voz no sólo a los demás, sino al horizonte de un tiempo que se advierte por venir.

En la puesta en escena de esta promesa, hay una prevalencia de la personalidad jurada ante los ideales, que se manifiesta de manera explícita en un compromiso ubicado en el nivel del honor ante los demás, con reminiscencias caballerescas o medievales, supervivientes en el entorno de las ideologías marginales de la cultura occidental.

Esta promesa hace así una autorreferencia a la responsabilidad y al deber, al compromiso, y a la fidelidad, mención que deriva en una afirmación de la propia voluntad que apunta a una internalidad del Locus de Control.

El adolescente pone de esta forma iniciática el acento en sí mismo, de diversas maneras, para producir resultados, y esos resultados se ven reflejados en el esquema de adelanto personal y de su patrulla. A partir de la promesa se le pone a prueba para que adquiera más habilidades en relación al equipo para que obtengan logros; estos logros finalmente son reconocidos visualmente a través de colores en la ropa, en insignias, y en nudos especiales.

El tono principal de esta promesa está recargado en el efecto que el adolescente puede producir en los demás a partir de sí mismo, pero enmarcado en tres esferas: la moral, la ética y la política.

La moral se entorna en el deber para con Dios, es decir, para con un Ser Trascendente, que vincula a todos los miembros scouts más allá de su

individualidad y personalidad, es decir, que los hace comulgar con un propósito más allá de su circunstancia.

De igual forma, la moral se vincula con el deber ante la Patria, símbolo éste que evidencia una estrategia para establecer relaciones de identidad más concretas que las divinas o trascendentes, tanto con el grupo como con la comunidad a la que se pertenece.

La expresión “Tengo que cumplir” implica una forma de afirmar que “... yo soy el que ejerce la acción de la responsabilidad en un entorno delimitado por la trascendencia y por la comunidad que comparte conmigo esta trascendencia”.

La ética se manifiesta con la expresión de ayudar al prójimo, y en ese sentido es que esa ayuda se brindará en toda circunstancia y sin condiciones. Al respecto existe entre los scouts un lema que dice: “siempre listos”, que es el que refleja de mejor manera esta disposición a incorporarse a la asistencia y ayuda humanitarias.

Por lo que hace a la política, ésta se expresa con la mención final de la promesa scout: “...cumplir fielmente la ley Scout”, es decir, apegarse a principios de identidad ya no con la comunidad, sino con el grupo y sus normas internas, que finalmente son literalmente las que prevalecen por encima de las normas comunitarias e incluso las trascendentales.

En esta vinculación iniciática de las esferas moral, ética y política, el movimiento scout procura un ambiente en el que el adolescente pueda advertir la influencia que puede ejercer sobre los demás, a través de su propia afirmación desde el entorno identitario con los scouts, que le permita promover una mayor participación personal, cobijado en los principios y en el marco simbólico que el escultismo le provee.

En esta dinámica, las actividades del movimiento scout se dirigen hacia una dependencia más hacia la responsabilidad sobre las decisiones e iniciativas de la propia persona, que de elementos exógenos, y aún cuando la carga de los elementos símbolos es extremadamente compleja, también se suman para incentivar, desde la perspectiva del Locus de Control, hacia una mayor

internalidad, pues el conjunto de estos símbolos es conquistado por el esfuerzo personal y de grupo, y no se advierten como un obsequio devenido de la divinidad o la suerte.

En esta interpretación también se da cuenta de que los adolescentes con formación scout fortalecen de manera más estrecha sus vínculos con otras personas, y en sus decisiones hay una cercanía con su entorno, de tal forma que para sus decisiones el sentido del poder no ejerce un predominio destacable.

Es fundamentalmente la comprobación de esta hipótesis la que determina el sentido de diferenciación entre los dos grupos de adolescentes estudiados, por lo que la NO significación en la diferencia de la mayoría de las otras variables apunta hacia un compartimiento de visiones y actitudes propias de la adolescencia.

En tal sentido puede manifestarse que, tanto los resultados obtenidos de la presente investigación, como aquellos de las investigaciones revisadas, pueden llegar a tener utilidad en el campo de la psicología educativa, social y clínica, así como en el ámbito del movimiento scout, en tanto que conocer en el adolescente la orientación del control implica entender en gran medida por qué triunfa o fracasa.

El movimiento scout contribuye a la formación del carácter del *muchacho*; de acuerdo a esta investigación, mientras más tiempo participe, es más notoria la circunstancia de que adquiera una internalidad en el Locus de Control.

Una explicación a este fenómeno sería el acopio de experiencias, a través de actividades de colaboración, que promoverían la mayor firmeza de preceptos de compañerismo, mismos que tendría más oportunidades de vivenciarlos.

Un *muchacho* scout con mayor tiempo en el movimiento siempre habrá participado intensamente de experiencias y aventuras que se encuentran en las actividades scouts. Su internalidad es mayor posiblemente porque al ir encontrando que el líder (jefe o dirigente) está muy cercano al *muchacho*, no se establece una diferencia inalcanzable sino al contrario: el mismo *muchacho* funge muchas veces como líder con su grupo (seisenero o jefe de patrulla), permitiéndole asumir un rol de presencia de control sobre situaciones dadas; de

modo que la creencia en “poderosos del macrocosmos”, se reduce en relación al grupo no scout.

Con respecto al fatalismo, sucede algo semejante, quienes tienen mayor antigüedad en el Movimiento lo muestran en menor grado. La posible razón de tal diferencia se hallaría en gran medida en el “sistema de adelanto”, no anclado a una situación azarosa, sino al empeño que pone cada uno en su propia superación y de la patrulla o equipo. Se obliga al scout de mayor permanencia, entonces, a pensar que las cosas no se logran por un golpe de suerte sino en la medida del esfuerzo individual.

La diferencia entre hombres y mujeres en su creencia en “poderosos del microcosmos”, es posible explicarla por la existencia de ya casi un siglo del Movimiento en cuanto a muchachos, mientras que en las adolescentes apenas rebasa la década en lo que concierne a México. Por consiguiente el enfoque específico para mujeres, ha sido difícil de asimilar, en razón de que su inicio partió del Movimiento dirigido a jóvenes del sexo masculino.

El movimiento scout basa su programa de actividades en el juego; mismo que es encauzado para obtener como resultado el crecimiento integral del muchacho.

En un contexto donde prevalece la idea de que “El ser humano nace lúdico, una de las cosas que no hace falta enseñar es a jugar y es precisamente a través del juego como los niños realizan formas originales de trabajo intelectual y social, la actividad lúdica adquiere proporciones relevantes en el proceso de formación y autodefinición humanas” (Bárcena, 1988), se comprende que uno de los pilares del escultismo sea precisamente ese sentido de la actividad lúdica, que va especializándose conforme la edad y el desarrollo del muchacho van avanzando.

En cada etapa se busca proveer del máximo de experiencias, que por medio del juego inculquen unos principios de superación personal basada tanto en el aspecto individual como en el gregarismo, de aquí que se aproveche esa capacidad natural del muchacho para reafirmar e inculcar valores encauzándole la

actividad lúdica, generando a su vez una conciencia de superación mediante el propio esfuerzo.

#### **4.3 CONCLUSIONES**

Por lo que hace a los objetivos planteados inicialmente para esta investigación, éstos se lograron de manera satisfactoria, siendo los siguientes:

Objetivo general: Comparar el Locus de Control (interno-externo) en dos grupos: uno con formación scout y otro sin este tipo de formación.

Objetivos específicos: Evaluar el foco de control en ambos grupos. Identificar qué grupo presenta un LC interno mayor. Determinar si el grupo con formación scout propicia un LC interno.

Se encontró que el movimiento scout favorece a una de las subescalas de la internalidad en escala de LC.

De acuerdo a la hipótesis planteada en la investigación y en base a los resultados obtenidos se plantean las siguientes conclusiones:

En cuanto a las hipótesis establecidas, pueden derivarse las siguientes consideraciones:

**Ho1** No existen diferencias significativas en cuanto a la dimensión fatalismo / suerte del Locus de Control (LC) en personas en formación scout y personas sin este tipo de formación.

**Ho2** Existen diferencias significativas en cuanto a la dimensión “poderosa del macrocosmos” del LC en personas con formación scout y personas sin este tipo de formación.

**Ho3** No existen diferencias significativas en cuanto a la dimensión afectiva del LC en personas con formación scout y personas sin este tipo de formación.

**Ho4** No existen diferencias significativas en cuanto a la dimensión internalidad instrumental del LC en personas con formación scout y personas sin este tipo de formación.

**Ho5** No hay diferencias significativas en cuanto a la dimensión “poderosa del microcosmos” del LC en personas con formación scout y personas sin esta formación.

**Ho6** No se presentaron diferencias significativas en cuanto LC en hombres con formación scout y personas sin este tipo de formación.

**Ho7** No existen diferencias significativas en cuanto al LC en mujeres con formación scout y mujeres sin formación scout.

Surgieron hipótesis que sin haber sido planteadas originalmente resultaron significativas:

**1)** Existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la dimensión “poderosa del microcosmos” del LC en hombres con formación scout y mujeres con formación scout.

**2)** Existen diferencias significativas en cuanto a la dimensión fatalismo de LC con más de 6 años de formación scout y las personas con 5 ó menos años con formación scout.

**3)** Existen diferencias significativas en la dimensión internalidad del LC en personas con más de 6 años en el movimiento scout y las personas con 5 ó menos años en el movimiento scout.

Los resultados obtenidos en esta investigación comprueban la hipótesis número dos planteada inicialmente, y dan evidencia de que existe una diferencia significativa entre los adolescentes con formación scout, en relación con los adolescentes que no tienen esta formación, referida fundamentalmente a la dimensión poderosos del macrocosmos del Locus de Control, en donde los primeros logran una internalidad mayor, y donde los segundos expresan una mayor creencia en la influencia de los fenómenos externos para sus decisiones.

Esta demostración, apoya la formulación de nuevas hipótesis que incluso pueden extenderse más allá del marco de organización del escultismo.

Es necesario recordar que los principales elementos del programa del escultismo son tres (Hernández, 1983), referidos a:

- a. Marco simbólico: conjunto de elementos que constituyen el ambiente místico propio del escultismo.
- b. Estructuras: sistema y órganos en cuyo seno los *muchachos* actúan y toman decisiones para realizar el escultismo.
- c. Adelanto progresivo: secuencia de acciones de los *muchachos* según el plan de Adelanto propio de cada sección.

En tal sentido, si en la conjugación de estos tres elementos se sostiene el fortalecimiento de un Locus de Control interno, es posible afirmar que su extensión y aplicación a cualquier programa de formación en cualquier grupo organizado, tendrá una influencia semejante a la demostrada en esta investigación.

La prevalencia de la autorreferencialidad en el sujeto, en vinculación con un marco simbólico que le permite identificarse con una historia y con una proyección, así como un constante involucramiento con las técnicas didácticas del aprender haciendo, procuran un Locus de Control interno que las organizaciones pueden promover entre sus afiliados, para la consecución de grupos de individuos más participativos y propositivos, que pueden enfocar su atención a la resolución de problemas tanto de su entorno laboral y familiar, como los suyos propios, contribuyendo así a fortalecer sistemas de convivencia social más equilibrados.

#### **4.4 LIMITACIONES Y SUGERENCIAS**

##### **1. TAMAÑO DE LA MUESTRA**

Permite hacer generalizaciones limitadas de los resultados.

2. No hay información teórica acerca del escultismo, solamente descripción de su funcionamiento y sus antecedentes, por lo tanto se sugiere:

- a) Ampliar la muestra a otras etapas de desarrollo del ingreso de los niños al movimiento y
- b) Realizar investigaciones acerca de la Autoestima, el Autoconcepto y su impacto en el Locus de Control, es decir, en la parte más interna del sujeto, la parte emocional y ver cómo impacta en estas áreas de desarrollo.

## BIBLIOGRAFIA

- A. & Wood, R. (1989). Effect of perceived controllability and performance standards on self-regulation of complex decision making. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56 (5): 805-814.
- A. Moreau. (1987) La gestalterapia. México: Sirio, S. A.
- Aberasturi, M. Knobel. (1984). La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico, Paidós educador, Argentina.
- Aberastury, A. (1987), El adolescente y el mundo actual. Cero en Conducta, año 2. # 9 (P.36-39) Mayo-Ago, México.
- Abramson L.Y. & Seligman M.E.P. (1978). Learned helplessness in humans: critique and reformulation. *Journal of Abnormal Psychology* 87, (1):49-74.
- Adelman, H.S, Taylor, L. & Nelson, P. (1989). "Minors' dissatisfaction with their life circumstances". *Child Psychiatry and Human Development*, 20, 135 147.
- Andrade, P. (1984) Influencia de los Padres en el Locus de Control de los hijos. Tesis maestría, UNAM.
- Andrews, F.M & McKennell, A.C (1980). "Measures of self reported well being: Their affective, cognitive, and other components". *Social Indicators Research*, 8, 127155.
- Andrews, F.M & Withey, S.B (1976). "Social indicators of well being: Americans' perceptions of lift quality". *New York: Plenum*.
- Argyle M. (1987). "The psychology of happiness". *London: Routledge*.
- Aristigueta A. (1970) Grupo de Trabajo. Documento de Entrenamiento # 26. ASMAC.
- Aristigueta, A. 1970. La Patrulla. Training Information Sheet no. 25. ASMAC.
- Aryle, Schwartz (Eds.), Subjective well being (pp. 141 169). New York: Plenum.
- ASMAC, (1968) Declaración del Palmar, comisión de estudio AD – HOC sobre actualización del Escultismo. (Documento no publicado). ASM-CNA-E,3,1.
- Atkinson J. W. & Raynor J. O. (1974) *Motivation and Achievement*. [Motivación y Logro] Editorial Winston y Sans Inc. Washington.

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Bárcena, Raquel. (1988). La Práctica Educativa, Revista Cero en Conducta, año 3, #10 ene-feb.
- Boss, M.V & Taylor, M.C (1989). "The relationship between locus of control and academic level and sex of secondary school students". *Contemporary Educational Psychology*, 14, 315-322.
- Bracken, B.A (1992). "Multidimensional Self Concept Scale". *Austin, TX: Pro Ed*.
- Brownell, P. (1981). Participation in budgeting, locus of control and organizational effectiveness. *The Accounting Review* 56 (October): 844-60.
- Campbell, A, Converse, P.E. & Rodgers, W.L (1976). "The quality of American life: Perception; evaluations, and satisfactions". *New York: Russell Sage*.
- Castillo, Gerardo (2000), Los adolescentes y sus problemas, edit. MiNos, S.A. de C. V., México, D.F.
- Chebat, J.C., Filiatrault, P. & Perrien, J. (1990). Limits of credibility: the case of political persuasion. *Journal of Social Psychology*, 130(2), 157-167.
- Collins, E P. (1978). The interaction of budget characteristics and personality variables with budgetary responses attitudes. *The Accounting Review* 53 (April): 324-35.
- Conoley, J. (1987). "Schools and families: Theoretical and practical bridges". *Professional School Psychology*, 2, 191-203.
- Csikszentmihalyi, M, Larson, R. & Prescott, S. (1977). "The ecology of adolescent activity and experience". *Journal of Youth and Adolescence*, 6, 281-294.
- Díaz-Guerrero R. (1994) *Psicología del mexicano: Descubrimiento de la Etnopsicología*. (6ª. Ed.) Editorial Trillas. México.
- Díaz-Guerrero, R. (1975). *Psychology of the Mexican: Culture and Personality*. U.
- Díaz-Loving R. & Rivera A. S. (2002) *La cultura del poder en la pareja*. Facultad de Psicología UNAM. México.
- Díaz-Loving R. & Sánchez (2002) *Psicología del amor: una visión integral de la relación de pareja*. UNAM. México.

- Díaz-Loving R.; Andrade P. & La Rosa J. (1989) Orientación de Logro: Desarrollo de una Escala Multidimensional (EOL) y su Relación con Aspectos Sociales y de Personalidad *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 6 no. 1, 21-26
- Diener, E, Emmons, R.A, Larsen, R, & Griffin, S. (1985). "The Satisfaction with Life Scale". *Journal of Personality Assessment*, 99, 91 95.
- Diener, E. & Emmons, R.A (1985). "The independence of positive and negative affect". *Journal of Personality and Social Psychology*, 47, 1105 1117.
- Diener, E. (1984). "Subjective well being". *Psychological Bulletin*, 95, 542 575.
- Doltó, Françoise, (1999), La causa de los adolescentes, Paidós editorial, México.
- E. Marcelino, Gracia G. (1986). Folleto conmemorativo del 60 aniversario de la ASMAC.
- Emmons, R.A. & Diener E. (1985). "Personality correlates of subjective well being". *Personality and Social Psychology Bulletin*, 11, 89 97.
- Erikson, E (1972), Sociedad y Adolescencia. Buenos Aires. Paidós.
- Espinosa F. R. (1989) Evitación del Éxito: Construcción y Validación de la Escala EEE. Tesis Maestría UNAM. México.
- Fau R. (1981) Grupos de Niños y Adolescentes. España: Planeta.
- Fernández, E. Élida. (2005). Algo es posible, Clínica psicoanalítica de locuras y psicosis, Letra Viva, Buenos Aires, Argentina.
- Frisch, M.B, Cornell, J, Villanueva, M, & Retzlaff, P.J (1992). Clinical validation of the Quality of Life Inventory: A measure of life satisfaction for use in treatment planning and outcome assessment". *Psychological Assessment*, 4, 92 101.
- Galbo, J (1984). "Adolescents' perceptions of significant adults: A review of the literature". *Adolescence*, 16, 951 970.
- Garcis, M. (1986) El Programa Scout-3, México; ASMAC.
- Gilmor, R.M (1978). "Locus of control as a mediator of adaptive behavior in children and adolescents". *Canadian Psychological Review*, 19, 1 25.
- Gilmor, T. (1978) Locus of Control as a Mediator of Adaptive Behavior in children and adolescents. *Canadian Psychological Review*, *Psychologie Canadienne*, vol. 19, No. 1 Jan.

Goodstadt, B. E., and L. A. Hjelle. (1973). Power to the powerless: Locus of control and the use of power. *Journal of Personality and Social Psychology* 27 (August): 190-96.

Greenberg, M, Siegel, J, & Leitch, C. (1983). "Nature and importance of attachment relationships to parents and peers". *Journal of Youth and Adolescence*, 12, 373 386.

Guía a la redacción en el estilo (2009), APA, 6ta edición, Biblioteca de la Universidad Metropolitana, Sylvia Zavala Trías, MLS.

Gurin, P., G. Gurin, R. C. Lao, and M. Beattie. (1969). Internal-external control in the motivational dynamics of Negro youth. *Journal of Social Issues* 25 (No. 3): 29-53.

Harter S. (1982). "The Perceived Competence Scale for Children" *Child Development*, 53, 87 97.

Hartup, W.W (1983). "Peer relations. In E. M. Hetherington" (Ed.), *Handbook of child psychology (9th ed.): Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (pp. 103196). New York: Wiley.

Hattie, J. (1992). "Self Concept". *Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum*.

Heckhausen J., & Schulz R.(1995). A life span theory of control. *Psychological Review* vol 102(2), 284-304.

Hernández, J. (1985) Escultismo Enseñanza Personalizada, SECOVI.

Hernández, L. (1983) Elementos del Programa. ASMAC, CNA.

Hertzog, C., Lineweaver T.T., Mc Guire C.L. (1999). *Social cognition and aging*. New York: Ed. American Press.

Huebner, E. S. (19916). "Correlates of life satisfaction in children". *School Psychology Quarterly*, 6, 103 111.

Huebner, E.S & Alderman, G. (1993). "Convergent and discriminant validation of a children's life satisfaction scale. Its relationship to self and teacher reported psychological problems and school functioning". *Social Indicators Research*, 30, 71 82.

- Huebner, E.S. (1991). "Further validation of the Students. Life Satisfaction Scale: The independence of satisfaction and affect ratings". *Journal of Psychoeducational Assessment*, 9, 363-368.
- Huebner, E.S. (1991). "Initial development of the Students. Life Satisfaction Scale". *School Psychology International*, 12, 231-240.
- Hui, C. H. (1982). Locus of control: A review of cross-cultural research. *International Journal of Intercultural Relations* 6 (No. 3): 301-23.
- Humanities Journal. (2005) Vol. 20, num. 2. jul/diciembre, Universidad de Fortaleza, Brazil.
- Hurlock, E. (1980) *Psicología y Adolescencia*, México, Edic. Revisada, Paidós.
- Kamman, R, & Flett, R. (1983). "Affectometer 2: A scale to measure current level of happiness". *Australian Journal of Psychology*, 35, 259-265.
- Kamman, R.D, Farry, M. & Herbison, P. (1984). "The analysis and measurement of happiness as a sense of well being". *Social Indicators Research*, 15, 91-115.
- Kimmel, D., Weiner I. (1998) *La Adolescencia: una transición del desarrollo*, 1ª. Edic. Edit, Arie, S.A., Barcelona.
- Klein field, Judith y Shinkwin, anne (1983) *Getting Prepared: Nonformal Education in Boy Scout: Canadá*. Paper presented For the meeting of the American Educational Research Association.
- Krampen, G. (2000). Transition of adolescent political action orientations to voting behavior in early adulthood in view of a social-cognitive action theory model of personality. *Political Psychology*, 21(2), 277-297.
- La adolescencia en la postmodernidad y su relación con la literatura. 2005, <http://www.monografias.com/trabajos24/adolescencia-postmoderna/adolescencia-postmoderna.shtml>
- La Rosa, J. (1986). *Escala de Locus de Control y Autoconcepto: Construcción y Validación*. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Landesman, S. (1986). "Quality of life and personal life satisfaction: Definition and measurement issues". *Mental Retardation*, 91, 141-143.

Larsen, R.J. & Diener, E. (1991). "Problems and promises with the circumplex model of emotion". In M. S. Clark (Ed.), *Emotion* (pp. 25-59). Newbury PI Sage.

Lazarus, R. (1991). "Progress on a cognitive motivational relational theory of emotion". *American Psychologist*, 96, 819-834.

Lefcourt, H. M. (1976). *Locus of Control: Current Trends in Theory and Research*.

Lewinsohn P, Redner, J. & Seeley, J. (1991). The relationship between life satisfaction and psychosocial variables: New perspectives. In F. Strack, M.

Licata, M. P., R. H. Strawser, and R. B. Welker. (1986). A note on participation in budgeting and locus of control. *The Accounting Review* 61 (January): 112-17.

Manjarrez J., Barneveld H. & Gama J. (Coordinadores) (2005). *Psicología Social y Cultura Política*. 1ª Ed. UAEM. México.

Mannoni, O. et. al. (1986) *La Crisis de la Adolescencia*, Editorial Gedisa, España.

Marsh, H.W (1990). The Self Description Questionnaire II. *San Antonio, TX: Psychological Corporation*.

Marsh, H.W, Parker, J. & Barnes, J. (1985). Multidimensional adolescent t concepts: Their relationship to age, sex, and academic measures. *American Educational Research journal*, 22, 422-444.

Martagón, M. (1981) *Los Principios Scouts*. ASMAC. ASM-CNA-XI.

Maudit, J. (1963) *Baden Powell Fundador de los Scouts España*, Santillana.

Miller, J. M. (2000). Threats and opportunities as motivators of political activism. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 61(2-B).

Miller, L.M., & Lachman, M.E. (2000) Cognitive performance and the role of control beliefs in midlife. *Aging, Neuropsychology and Cognition*, 7, 69-85.

Mitchell, T. R., C. M. Smyser, and S. E. Weed. (1975). Locus of control: Supervision and work satisfaction. *Academy of Management Journal* 18 (September): 623-31.

Montemayor, R. (1982). Relationships between parent adolescent conflict amount of time adolescents spend alone and with parents and peers. *Child Development*, 53, 1512-1518.

Morales J. F.; Moya M.; Reboloso E.; Dols J. M. F.; Huici C.; Marques J. et. al. (1997) *Psicología Social*. Editorial Mc Graw Hill. España.

Nielson, L. (1987). *Adolescent psychology: A contemporary view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Nowicki, S. & Strickland, B. (1973). Locus of Control Scale for Children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 40, 148 154.

Nuestra Historia, [http://www.scouts.org.mx/asmac\\_history.html](http://www.scouts.org.mx/asmac_history.html)

Perdomo, Pereiro, Costanzo, (2011), Realidad adolescente. Dificultades y trastornos habituales. [http://www.querencia.psico.edu.uy/revista\\_nro7/rita\\_perdomo\\_y\\_otros.htm](http://www.querencia.psico.edu.uy/revista_nro7/rita_perdomo_y_otros.htm)

Pavot, W, Diener, E, Colvin, D.R. & Sandvik, E. (1991). Further validation of the Satisfaction with Life Scale: Evidence for cross method convergence of well 6t measures. *Journal of Personality Assessment*, 57, 149 161.

Peschard J., Crespo J. A., Reyes J., Alonso J., Tirado R., Nieto R. et. al. (1994) en Alonso J. (Coord.) *Cultura Política y Educación Cívica*. (1ª. Ed.) Editorial Porrúa. México.

Pfrang, H. & Schenk, J. (1988). Generalized locus-of-control attribution and hidden political views. *Zeitschrift fur Sozialpsychologie*, 19(3), 193-201.

Phares, E. J. (1976). *Locus of Control in Personality*. General Learning Press.

Piers, E.V. (1984). *Piers Harris Children's Self Concept Scale*. Los Angeles: Western Psychological Services.

Powell, M. (1981) *La Psicología de la Adolescencia*. México, Fondo de Cultura Económica.

Protinsky, H. & Farrier, S. (1980). Self image changes in pre adolescents and adolescents. *Adolescence*, 15, 887 893.

Publicación ASMAC, (1988) Ordenamiento.

Quiroz P. A. (1999). *Las conductas políticas del mexicano, un estudio psicosocial*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.

Reeve J. (1994) *Motivación y Emoción*. Editorial Mc Graw Hill. España.

- Roberts, R.N & Magrab, P.R (1991). Psychologists' role in a family centered approach to practice, training, and research with children. *American Psychologist*, 46, 144 148.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York: Basic Books.
- Rotter, J. B. 1966. Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs* 80 (No. 1): 1-28.
- Sabucedo C. J. (1996) Psicología Política. Editorial Síntesis S. A. España. Revista Electrónica de Motivación y Emoción <http://reme.uji.es> REME Volumen X Junio 2007 Número 25
- Schucssler, K. F. & Fisher, G. A. (1985). Quality of life research and sociology *Annual Review of Sociology*, 11, 129 149.
- Shavelson, R, Hubner, J.J & Stanton, G.C. (1976). Self concept: Validation construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46,407 441.
- Shin, D.C. & Johnson, D. M. (1978). Avowed happiness as an overall assessment of the quality of life. *Social Indicators Research*, 5, 475 492.
- Silvestre, N., Solé Mercé Pérez, Ma. R., Jodar, M. (1996) Psicología Evolutiva, Adolescencia, Edad Adulta y vejez, Colección Educación y Enseñanza, Ediciones Ceac, Barcelona España.
- Silvestre, Nuria, et. al. (1996) Psicología Evolutiva, Adolescencia, edad adulta y vejez, Colección educación y enseñanza, Ediciones Ceac, Barcelona, España.
- Simmons, R. G, Rosenberg, F. & Rosenberg, M. (1973). Disturbance in self imt at adolescence. *American Sociological Review*, 38, 553 568.
- Smith, D. C, Adelman, H. S., Nelson, P., Taylor, L., & Phares, V. (1987). Student's perceptions of control at school and problem behavior and attitudes. *Journal of School Psychology*, 25, 167 176.
- Soto – Hay F. (1980) Cambios en la Constitución y Reglamento de la O.M. del Mov. Scout, Nov. ASMAC. ASM – CNA- E. 4. 3
- T. Press. (1984). Psychology for the mexican or for the masses. *Psychology, A Quarterly Journal of Human Behavior* 21 (No. 2): 1-7.

- Uhlenberg, P. & Eggebcen, D. (1986). The declining well being of American adolescents. *Public Interest*, 82, 25-38.
- Veenhoven, R. (1984). *Conditions of happiness*. Hingham, MA: Kluwer Boston Academic Publishers.
- Veenhoven, R. (1991). *World database of happiness*. (Available from R. Veenhoven Erasmus University Rotterdam, Faculty of Social Sciences, RISBO, P.O. 1 1738, 3000 DR Rotterdam Netherlands).
- Watson, D, Clark, L. & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 1063-1070.
- Whittaker J.O. (2002) *La Psicología Social en el Mundo de Hoy (2ª Ed.)*. Editorial Trillas. México.
- Willcox, M. del R. Guía para la Metodología de la Investigación. En línea, 2010, octubre: [fecha de consulta: 8 de noviembre de 2010] Disponible en: <http://www.lulu.com/product/ebook/guia-para-la-metodologia-de-la-investigacion/11027349>
- Wiley. 1982. *Locus of Control: Current Trends in Theory and Research; Second Edition*. Lawrence Erlbaum and Associates.
- Wilson, NY. (1967). Correlates of avowed happiness. *Psychological Bulletin*, 67, 294-300
- Windle, M. & Lerner, R. M. (1986). Reassessing the dimensions of temperamental individuality across the life span: The Revised Dimensions of Temperament Survey (DOTS-R), *Journal of Adolescent Research*, 1, 213-220.
- Witt, J.C, Cavell, T.A, Heffner, R., Carey, M. & Martens, B. (1988). Child Self-report: Interviewing techniques and rating scales. In E. Shapiro & T.R. Kratochwill (Eds.). *Behavioral assessment in schools* (pp. 384-454). New York: Guilford.
- Worchel S.; Cooper J.; Goethals G. R. & Olson J. M. (2002) *Psicología Social*. Editorial Thomson. México.
- Wright, F. (1973) Development of the self concept in childhood: a brief historical review and an investigation of the effects of manipulating leadership position within

a structured role system upon self concept, perception of Locus of Control, and performance. Degree of Doctor of Psychology, University of Michigan; USA.

## ANEXOS

### INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

#### DATOS DEMOGRÁFICOS (Personales)

1. SEXO: MASC. ( ) FEM. ( )
2. EDAD: \_\_\_\_\_ AÑOS ESTUDIOS PADRE: \_\_\_\_\_
3. OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN PADRE: \_\_\_\_\_
4. GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS: \_\_\_\_\_
5. ¿CUÁNTO TIEMPO LLEVAS DENTRO DEL MOVIMIENTO SCOUT?  
\_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ MESES (EN TOTAL)
6. ¿COMO DIRIGENTE?  
\_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ MESES
7. ¿COMO SCOUT?  
\_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ MESES
8. ¿EN QUÉ SECCIÓN COMO SCOUT? Y ¿CUÁNTO TIEMPO?  
MANADA \_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ MESES  
TROPA \_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ MESES  
CLAN \_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ MESES
9. ¿EN QUÉ SECCIÓN COMO DIRIGENTE? Y ¿CUÁNTO TIEMPO?  
MANADA \_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ MESES  
TROPA \_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ MESES  
CLAN \_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ MESES
10. ACTUALMENTE SOY MIEMBRO COMO:  
SCOUT DE LA SECCIÓN \_\_\_\_\_  
DIRIGENTE DE LA SECCIÓN \_\_\_\_\_

## **CUESTIONARIO (Escala LC)**

A continuación hay una lista de afirmaciones. Usted debe indicar en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas.

Hay cinco respuestas posibles:

**1** = completamente en desacuerdo

**2** = en desacuerdo

**3** = ni en acuerdo ni en desacuerdo

**4** = de acuerdo

**5** = completamente de acuerdo

Especifique su respuesta marcando un círculo alrededor del número que mejor exprese su opinión.

No hay respuestas correctas o incorrectas; hay puntos de vista diferentes, CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES. Gracias

Completamente de acuerdo (5)  
 De acuerdo (4)  
 Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3)  
 En desacuerdo (2)  
 Completamente en desacuerdo (1)

1.-	El problema del hambre está en manos de los poderosos y no hay mucho que yo pueda hacer al respecto	1	2	3	4	5
2.-	El que yo llegue a tener éxito dependerá de la suerte que tenga	1	2	3	4	5
3.-	El caerle bien a la gente me ayuda a resolver muchos problemas	1	2	3	4	5
4.-	Los precios, en general, dependen de los empresarios y no tengo influencia al respecto	1	2	3	4	5
5.-	No puedo influir en la solución del problema de la vivienda ya que depende del gobierno	1	2	3	4	5
6.-	Que yo tenga un buen empleo es una cuestión de suerte	1	2	3	4	5
7.-	Puedo mejorar mi vida si le caigo bien a la gente	1	2	3	4	5
8.-	Lo que me pasa es consecuencia de mis acciones	1	2	3	4	5
9.-	La paz entre los pueblos depende de los gobiernos y mi contribución al respecto es insignificante	1	2	3	4	5
10.	El que yo llegue a tener mejores puestos en mí trabajo dependerá mucho de la suerte	1	2	3	4	5
11.	Para conseguir muchas cosas necesito ayuda de gente que tiene poder	1	2	3	4	5
12.	El hecho de que yo tenga pocos o muchos amigos se debe al destino	1	2	3	4	5
13.	Mi futuro depende de mis acciones presentes	1	2	3	4	5
14.	Puedo tener éxito en la vida si soy simpático	1	2	3	4	5
15.	Que yo tenga mucho o poco dinero es cosa del destino	1	2	3	4	5

16.	El problema de la contaminación está en manos del gobierno y lo que yo hago no cambia nada	1	2	3	4	5
17.	El puesto que yo ocupe en una empresa dependerá de las personas que tienen el poder	1	2	3	4	5
18.	Puedo mejorar mis condiciones de vida si tengo suerte	1	2	3	4	5
19.	Que yo tenga éxito en mi empleo (ocupación) depende de mí	1	2	3	4	5
20.	Los problemas mundiales están en las manos de los poderosos y lo que yo haga no cambia nada	1	2	3	4	5
21.	Si le caigo bien a mi jefe puedo conseguir mejores puestos en mi trabajo	1	2	3	4	5
22.	Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales	1	2	3	4	5
23.	Mi éxito dependerá de lo agradable que sea	1	2	3	4	5
24.	Para subir en la vida necesito ayuda de gente importante	1	2	3	4	5
25.	Casarme con la persona adecuada es cuestión de suerte	1	2	3	4	5
26.	Me va bien en la vida porque soy simpático (a)	1	2	3	4	5
27.	Mi vida está determinada por mis propias acciones	1	2	3	4	5
28.	Para resolver la mayoría de los problemas necesito ayuda de gente importante	1	2	3	4	5
29.	Siento que es difícil influir en lo que los políticos hacen	1	2	3	4	5
30.	Como estudiante siento (sentí) que las calificaciones dependen mucho de la suerte	1	2	3	4	5
31.	Mi éxito en el trabajo dependerá de qué tan agradable sea yo	1	2	3	4	5
32.	Puedo subir en la vida si tengo suerte	1	2	3	4	5
33.	Yo siento que la gente que tiene poder sobre mí (padres, familiares, jefes, etcétera.) trata de decidir lo que sucederá	1	2	3	4	5

	en mi vida					
34.	Mejorar mis condiciones de vida es una cuestión de esfuerzo personal	1	2	3	4	5
35.	El éxito en el trabajo dependerá de las personas que están arriba de mí	1	2	3	4	5
36.	Si soy buena gente con mis profesores puedo mejorar mis calificaciones	1	2	3	4	5
37.	Mi país está dirigido por pocas personas en el poder y lo que yo hago no cambia nada	1	2	3	4	5
38.	El que yo llegue a tener éxito depende de mí	1	2	3	4	5
39.	La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales cuando éstos son opuestos a los de las personas que tienen el poder	1	2	3	4	5
40.	Cuando logro lo que quiero es porque he tenido suerte	1	2	3	4	5
41.	El que mejoren mis condiciones de vida depende principalmente de las personas que tienen el poder	1	2	3	4	5
42.	Puedo conseguir lo que quiero si agrado a los demás	1	2	3	4	5
43.	No tengo influencia en las decisiones que se toman respecto al destino de mi país.....	1	2	3	4	5
44.	Que yo tenga el dinero suficiente para vivir depende de mí	1	2	3	4	5
45.	Yo siento que mi vida está controlada por gente que tiene el poder	1	2	3	4	5
46.	Cuando lucho por conseguir algo, en general lo logro	1	2	3	4	5
47.	No siempre es bueno para mí planear el futuro porque muchas cosas son cuestión de buena o mala suerte	1	2	3	4	5
48.	El hecho de que conserve mi empleo depende principalmente de mis jefes	1	2	3	4	5
49.	Mis calificaciones dependen de mi esfuerzo	1	2	3	4	5

50.	Mi éxito dependerá de las personas que tienen el poder	1	2	3	4	5
51.	Muchas puertas se me abren porque tengo suerte	1	2	3	4	5
52.	La cantidad de amigos que tengo depende de lo agradable que soy	1	2	3	4	5
53.	Que yo consiga un buen empleo depende de mis capacidades	1	2	3	4	5
54.	Las guerras dependen de los gobiernos y no hay mucho que yo pueda hacer al respecto	1	2	3	4	5
55.	En la vida puedo conseguir muchas cosas si soy buena gente	1	2	3	4	5
56.	Si tengo un accidente automovilístico ello se debe a mi mala suerte	1	2	3	4	5
57.	Muchas puertas se me abren porque soy simpático (a)	1	2	3	4	5
58.	Que yo obtenga las cosas que quiero depende de mí	1	2	3	4	5
59.	Mi sueldo dependerá principalmente de las personas que tienen el poder económico	1	2	3	4	5
60.	Puedo llegar a ser alguien importante si tengo suerte	1	2	3	4	5
61.	La mejoría de las condiciones de vida depende de los poderosos y no tengo influencia sobre esto	1	2	3	4	5

Por favor, verifique si contestó todas las afirmaciones. GRACIAS.