



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LA INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL”**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA.**

PRESENTA:

MARISOL BAÑOS PÉREZ.

ASESOR DE TESIS:

LIC. ESMERALDA PATRICIA ZAMUDIO RAMÍREZ.

VILLAHERMOSA, TABASCO 2011.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“LA INFLUENCIA DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
LA EDUCACIÓN INFANTIL”**

DEDICATORIA:

A DIOS:

Gracias Señor por la vida y por todas las bendiciones que me has regalado, por todas las cosas hermosas que tengo como mi familia, gracias por estar conmigo hoy y siempre.

Te damos gracias por tu misericordia, tu amor, porque me ayudas e iluminas cada día, me das paz y seguridad ante los problemas, en la tristeza me consuelas y me abres tus brazos amorosos para que acuda a ti.

Gracias.

A MIS PADRES:

A quienes agradezco de todo corazón por su amor, cariño, apoyo, comprensión, trabajo y sacrificio.

Gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, agradezco a Dios por ser su hija, Rosa Guadalupe y Manuel Antonio son los mejores padres del mundo.

LOS AMO.

A MI ASERORA:

Por que cual velita encendida se fueron consumiendo a sí mismos para darnos su luz de su conocimiento, gracias por su paciencia, por su simpatía, por su comprensión, y recuerdo que lo que usted han sembrado durante estos años, pronto darán sus más exquisitos frutos.

Gracias.

INDICE:

Dedicatoria
Introducción

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del Problema.....	11
1.2.- Delimitación del Problema.....	13
1.3.- Justificación.....	14
1.4.- Objetivo General.....	15
1.4.1.- Objetivo Específico.....	15
1.5.- Hipótesis.....	16
1.5.1.- Variable Independiente.....	16
1.5.2.- Variable Dependiente.....	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes históricos de la Inteligencia Emocional.....	18
---	----

2.2.- La Inteligencia Emocional.....	23
2.3.- La naturaleza de la Inteligencia Emocional.....	28
2.4.- El proceso Emocional del niño escolar.....	30
2.5.- La educación Emocional en la educación primaria.....	38
2.6.- La importancia de la Inteligencia Emocional aplicada.....	41
2.7.- Emociones producidas por la Inteligencia Emocional.....	44
2.8.- La mejora de la Inteligencia Emocional en la educación como factor de crecimiento en el potencial humano.....	48
2.9.- Rendimiento Escolar en la educación primaria.....	53
2.10.- Inteligencia Emocional impulsora del rendimiento escolar.....	58

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Enfoque de Investigación.....	62
3.2.- Tipo de Investigación.....	62
3.3.- Diseño de Investigación.....	63
3.4.- Instrumentos de Investigación.....	63
3.5.- Población y Muestra.....	63

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPERTACIÓN DE RESULTADOS

Gráfica e interpretación de los resultados..... 65

Conclusión

Sugerencias

Referencias teóricas

Anexos

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo muestra las causas por la que la Inteligencia emocional es un factor fundamental en el desenvolvimiento escolar de los niños y el porqué es importante que el alumno este fortalecido en su rendimiento académico.

La inteligencia emocional es un tema de actualidad, dónde las nuevas investigaciones están interesadas en abordar no sólo el acumulamiento de información o desarrollo de habilidades cognitivas. Se han estudiado inteligencias múltiples y en este estudio se aborda una parte relevante del ser humano: la emoción.

En este aspectos, ser inteligentes emocionalmente, genera resultados favorables en el desarrollo de la personalidad. Un niño que tenga la capacidad de conducir de manera eficaz sus emociones, puede desarrollarse sanamente, manejar adecuadamente sus decisiones y enfrentarse a la vida sin involucrarse de manera deliberada en riesgos.

Ya desde la antigüedad existieron comunidades que se enfocaban a la búsqueda del equilibrio, los sacerdotes, los rituales chamanes, los iniciadores en el psicoanálisis se acercaron a la búsqueda de la armonía del ser. El conductismo vino a ser una influencia que detuvo este florecer, ya que se enfocaron los estudios en aspectos externos. Sin embargo, actualmente la dirección se enfoca en que el hombre pueda lograr un equilibrio armónico y el bienestar integral. Por lo que se aborda la inteligencia emocional en relación con el rendimiento escolar de los alumnos.

Por lo que a continuación se describe mi investigación:

En el capítulo I se da a conocer lo que es el planteamiento del problema, la delimitación, la justificación, los objetivos, así como la hipótesis con sus variables.

En el capítulo II se encuentran las referencias teóricas que dan sustento a mi investigación.

En el capítulo III se presenta la metodología de la investigación, donde se presenta el tipo, diseño, enfoque y alcance de la investigación. Además de presentar la población y muestra con el instrumento de recolección de datos.

Al final se encuentra el capítulo IV, donde se encuentran los resultados que se obtuvieron de la presente investigación.

CAPITULO I:
PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA.

CAPITULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Inteligencia Emocional, es la capacidad de conocer los propios estados emocionales que manifiestan las personas a través de los sentimientos. Es el puente de conexión entre los procesos cognitivos y emocionales de la persona, de manera que puede existir un estado de autorregulación. La persona con inteligencia emocional tiene la capacidad de lograr un control interno de sus emociones, sin caer en la represión, es una forma acertada de dirigirse hacia sí mismo y hacia los demás.

La inteligencia emocional brinda la posibilidad de interactuar con personas de una manera equilibrada, mantener la autoconfianza y autoestima en un nivel positivo. Sin embargo, la inteligencia emocional es aprendida. A lo largo de su desarrollo, el niño va a adquirir o no esta capacidad, dependiendo de los factores que lo rodean. Esta conducta es transmitida sobre todo de padres a hijos, siendo los principales modelos en su desarrollo integral.

En pleno siglo XXI, se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados emocionales de ánimo de los adultos; por esta razón a lo largo del tiempo se le ha llamado a esta conducta Alfabetización Emocional, Escolaridad Emocional y actualmente conocida como Inteligencia Emocional.

La inteligencia emocional es un tema de interés actual, ya que dentro del salón de clases los niños tienen diversos comportamientos que afectan la atmósfera del grupo. Lo que ha llamado la atención es que los profesores prefieren a los alumnos conformistas, los cuales solo consiguen buenas notas y exigen poco.

Los alumnos con dificultades emocionales manifiestan conductas problemáticas y se han observado consecuencias del inadecuado manejo de las emociones, en el rendimiento escolar.

Por lo tanto, se tiene que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá” y se verá influenciado en todos los factores que conforman su personalidad; con estas características tales como inseguridad, tristeza, enojo, miedo, vergüenza, entre otras, los profesores pretenden enseñar a sus alumnos a modular sus emociones desarrollando su Inteligencia Emocional. Sin embargo, existen diversas interrogantes ante la presente investigación, de las que se describen las siguientes:

1.- ¿CÓMO INFLUYE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL?

2.- ¿Cómo influyen las diferentes expresiones emocionales del niño en el estudio y el aprendizaje?

3.- ¿De qué manera se puede participar en el ámbito pedagógico en la construcción de un programa de desarrollo de la Inteligencia Emocional para los niños de educación primaria, para favorecer el rendimiento escolar?

1.2. DELIMITACIÓN:

Como influye el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de 2do grado, grupo "A" de la escuela primaria urbana Simón Sarlat Nova, del turno matutino, con clave, 27DPR0130X, situada en la localidad de Villahermosa Tabasco. Ubicado en la Colonia Jesús García, Calle Plutarco Elías Calles, S/N., en el rendimiento escolar.

1.3. JUSTIFICACIÓN:

La presente investigación se realiza con la finalidad de que los profesores conozcan como la Inteligencia Emocional influye en el desarrollo escolar de los alumnos y como estos conociendo sus emociones se dejan influenciar y absorber por dicha conducta.

Por causa de esto, las normas que gobiernan el área escolar se están modificando, ya que se juzga al alumno por lo más o menos inteligente que puede ser, por su formación o conocimiento, sino también por el modo en que se relaciona con los demás.

La Inteligencia es una propiedad donde es necesario que el docente propicie ambientes que favorezcan el desarrollo de las emociones.

Actualmente es importante tener en cuenta que si los maestros saben manejar adecuadamente a un alumno emocionalmente inteligente esto sería positivo y tendrían un mayor resultado en su rendimiento escolar.

Se han recogido evidencias de que los alumnos emocionalmente inteligentes, poseen mejores niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional, son menores propensos a realizar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos, pueden llegar a obtener un mayor rendimiento escolar al enfrentarse a las situaciones de estrés con mayor capacidad.

1.4.- OBJETIVO GENERAL:

Analizar cómo influye el desarrollo de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar en la educación infantil.

1.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Revisar las diferentes expresiones emocionales que el niño manifiesta en el contexto áulico.

Identificar cómo influyen las diferentes expresiones emocionales del niño en el estudio y el aprendizaje.

Promover una educación emocional que sea impulsora de un desarrollo humano armónico, para la acción adaptativa y la resolución de problemas en el aula.

1.5.- HIPÓTESIS:

A mayor conocimiento sobre el desarrollo de la inteligencia Emocional, menor será la obstaculización en el rendimiento escolar.

1.5.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE:

A mayor conocimiento sobre el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

1.5.2.- VARIABLE DEPENDIENTE:

Menor obstaculización en el rendimiento escolar.

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1-. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

La inteligencia ha sido un aspecto estudiado por numerosos psicólogos y pedagogos. En ella se engloban una serie de fenómenos psíquicos cuya función fundamental se encamina al logro de conocimientos; entre ellos de sensaciones, percepciones, ideas, imágenes, pensamientos, etc. Desde este punto de vista según M. Rivera (2004), la inteligencia se asocia con la conducta del ser humano. Algunos psicólogos connotados que definieron la inteligencia fueron:

Stern (1912) definió a la inteligencia como la capacidad general de un individuo para adaptarse a situaciones nuevas.

Gates aportó: la inteligencia es la medida resultante de las habilidades para aprender.

Knight mencionó: la inteligencia consiste en la capacidad del pensamiento para lograr un fin.

Piaget (1972) definió a la inteligencia como un término genérico que indica las formas superiores de organización o equilibrio de la estructura cognitiva que se utilizan para la adaptación al ambiente físico y social.

En cada uno de ellos existe una idea general no estructurada, pero relacionada con la conducta, las actitudes y la aplicación del conocimiento a formas de vida y control de emociones.

Otros estudiosos que aportaron en el terreno de la inteligencia fueron Woodworth, Stanford, Binet, Thurstone, Wundt, Goddard, Galton, Catell, Wechsler, entre otros (Gregory, R. 2001). Sin embargo no se había creado el concepto de inteligencia emocional.

La Inteligencia Emocional es un concepto relativamente nuevo que introdujeron Peter Salovey y John Mayer en (1990). Ambos psicólogos, formaban parte de la corriente crítica contra el concepto tradicional. Ellos definen la Inteligencia social como aquella que comprende la habilidad de supervisar y entender las emociones propias así como las de los demás, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones.

A lo largo de las últimas décadas (1990-2000) diversos investigadores del comportamiento humano, psicólogos y educadores, se han dedicado a estudiar y a investigar la importancia y el impacto del correcto desarrollo de las emociones en la formación de los niños y adolescentes.

Esta inquietud se ha originado a partir del surgimiento de conductas agresivas de algunos alumnos en ciertas escuelas secundarias y preparatorias, dentro de diversos centros educativos en varios lugares de Estados Unidos; estos comportamientos son muy preocupantes, ya que en ocasiones han alcanzado niveles de criminalidad.

Las investigaciones sugieren que los jóvenes quienes presentan conductas muy agresivas y en extremo delictivas, posiblemente se encuentren padeciendo un desequilibrio emocional relacionado con un pobre desarrollo de sus habilidades sociales.

En otras palabras, una persona que carece de habilidades sociales, puede llegar a presentar conductas muy agresivas o en el otro extremo conductas demasiado pasivas.

Un pobre repertorio de habilidades sociales, puede impactar en la vida de un niño o joven de diversas formas y generar situaciones difíciles de manejar tales como:

1. Baja autoestima.
2. Falta de seguridad y confianza persona.
3. Rechazo social.
4. Falta de integración al grupo.
5. Aislamiento.
6. Dificultades de aprendizaje.
7. Fracazos académicos.
8. Deserción escolar.

Las crecientes preocupaciones por este tipo de problemas llevan a los estudios de la conducta humana, a cuestionar la educación y a preguntarse qué falla o qué falta en ella para lograr comprender la razón por la cual los resultados

obtenidos no han podido dar respuesta a los mencionados problemas originados por la falta de un aprendizaje efectivo de las habilidades sociales y su entrenamiento.

Muchos profesionales de las ciencias sociales piensan que este tipo de conductas han sido provocadas, fomentadas y reforzadas no solo por el tipo de educación que es impartido en las instituciones educativas en la cuales este tipo de enseñanzas no se toma en cuenta sino también y además por otro tipo de factores tales como: el aumento en el porcentaje de divorcios, la influencia penetrante de la televisión y los medios de comunicación, la falta de respeto hacia las escuelas como fuente de autoridad y el tiempo cada vez más reducido que los padres dedican a sus hijos.

Sin embargo, Daniel Goleman (2008) es el responsable de popularizar este concepto y lo define como la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta, y responder adecuadamente a los estados de ánimo, temperamento, motivaciones y deseos de los demás.

Los fundamentos de la educación emocional y el desarrollo de la inteligencia emocional deben basarse en las grandes aportaciones de la pedagogía y la psicología.

Dichas cualidades o habilidades están presentes en la Inteligencia Emocional; pero la escuela no les presta suficiente atención, a nadie le extraña que un alumno tenga que hacer muchos ejercicios para aprender a resolver

problemas matemáticos, sin embargo no se plantea la necesidad de adiestrar a los alumnos en su autocontrol.

No sabemos cómo hacerlo y además nunca se ha considerado parte de la tarea educativa sin embargo la sociedad demanda del individuo estas cualidades y observa su estrecha relación con el bienestar personal. Tener un alto coeficiente emocional (CE) es por lo menos tan importante como tener un buen CI.

Es un hecho que dichos factores determinantes del ambiente del niño o del adolescente no son sujetos a ser modificados; sin embargo, la educación sí es un factor accesible a ser mejorado positivamente en función de las necesidades del tiempo actual y a favor de una mejor formación de la personalidad del hijo o del alumno, la cual sea capaz de aportar al niño, o al joven las herramientas necesarias para una adecuada adaptación al medio que lo rodea.

Estudios demuestran que los niños con capacidades en el campo son más felices, más confiados, tienen más éxito en la escuela y además estas capacidades se mantienen a lo largo de su vida ayudándoles a tener éxito en su vida laboral, afectiva y personal.

Por lo tanto desarrollar su inteligencia emocional no es otra cosa que ayudarles a conseguir una personalidad madura y equilibrada.

2.2-. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

La Inteligencia Emocional es la capacidad de reconocer los propios estados emocionales que se manifiestan cuando las personas adquieren capacidad para reconocer cuales de las emociones son propias y cuáles de los demás.

La IE es el uso inteligente de la emociones, hacer que intencionalmente las emociones trabajen para nosotros utilizando las de manera que ayuden a guiar la conducta y los procesos de pensamiento, a fin de alcanzar el bienestar personal.

Dicho concepto, es quizás la gran revelación de la psicología del siglo XX, en cuanto a los primeros elementos que aporta para la comprensión de la inteligencia humana.

Estos nuevos conocimientos permiten una visión más realista y válida de los factores que conducen a la eficacia y adaptación personal, ayudando a tener una visión más equilibrada del papel que juega la cognición y la emoción en la vida de las personas. Es tal el auge de las investigaciones en este campo, que se puede afirmar que la Inteligencia Emocional es un concepto en amplia expansión.

De acuerdo con Goleman (2001), las personas emocionalmente desarrolladas, es decir, las personas que gobiernan adecuadamente sus emociones y que también saben interpretar y relacionarse efectivamente con las emociones de los demás, disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida.

Estas personas suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad.

Es decir, las personas que no tienen conciencia de sus propias emociones terminar siendo controladas por las mismas o dejándose contagiar por las emociones de los demás, cuando se identifica adecuadamente las emociones, se percibe la influencia que ejerce en el pensamiento y comportamiento de la persona.

Fácilmente las personas que desconocen sus propias emociones son expuestas a lo que se le llama asaltos emocionales, en los cuales no se tiene ningún control de sí mismo y llega a la conclusión de que lo más conveniente es ignorar o negar por completo las emociones que tradujeron este ataque.

La IE se puede detonar como la capacidad para discernir de lo que está bien o mal y la forma en cómo podría transformarse un pensamiento en bueno o malo, positivo o negativo, se refiere a la capacidad de identificar, comprender y manejar las emociones en uno mismo y en los demás. Sin embargo, es la base de la competencia emocional, entendida como una capacidad adquirida que puede desarrollarse a través del modelamiento y la educación.

Entender dicha conducta es el primer paso para la comprensión del desarrollo de los seres humanos. Tradicionalmente ha sido entendida como la capacidad de pensar de manera abstracta, conocer y aprender con rapidez a través de la experiencia.

Esta se traduce como la capacidad para ejercer un determinado autoconocimiento emocional, un autocontrol, una automotivación, y logros que se ven reflejados en habilidades sociales así como son la empatía, la comunicación, la relación interpersonal, el liderazgo y la convivencia.

Crecer no es nada fácil, más cuando una de las partes más complicadas de este proceso es el aprender a desarrollar la Inteligencia Emocional, es decir, la capacidad que le permite al infante dominar sus emociones que le resultan fundamentales para que pueda ser feliz en la vida o tener éxito en ella.

Lo más importante es el reconocer, manifestar los sentimientos, aprender a motivarse para definir y conseguir metas, afrontar la vida con confianza u optimismo, entender la sensibilidad y susceptibilidad de los demás.

En esto consiste la Inteligencia Emocional, factor que se aprende básicamente en el hogar, en las interacciones diarias entre todos los miembros de la familia y en la escuela con las personas que se relaciona.

Cuando los padres pasan tiempo con sus hijos logran conocer mejor lo que piensan, sienten o desean sus hijos a la vez que se crea la base de los valores y de los principios que guiaran su comportamiento.

La inteligencia puede ser de gran estímulo para todos aquellos niños que por no haber sido bueno en los estudios, han llegado a considerar que son menos inteligentes que otros; para aquellos que tenemos a cargo la formación de niños o jóvenes, es importante observarlo con mayor detenimiento, sobre todo poder estimular en donde tienen dificultades y reforzar aquellas capacidades en la que son más hábiles.

A las inteligencias múltiples que reconoce Gardner y a la Inteligencia Emocional que impulsa Goleman se añaden las inteligencias ideáticas o intuitivas. La mayoría de los individuos tienen en su totalidad un aspecto sobre inteligencia, cada uno desarrolla de modo y a un nivel particular dichas inteligencias.

Es por ello que se debe tener en cuenta las inteligencias espacial (las personas con esta inteligencia encuentran fácil trabajar con detalles visuales y tienen buen sentido de la dirección en sus tres dimensiones), musical, cenestésica, intrapersonal, interpersonal (es la habilidad de comprender a los demás. Son personas que perciben o reaccionan apropiadamente según los sentimientos, temperamentos, motivaciones y deseos de los demás).

La inteligencia emocional parte de una visión más amplia de la inteligencia que las desarrolladas hasta ahora.

Ventajas que conlleva al desarrollo de la Inteligencia Emocional:

- a. La comunicación mejora.
- b. El individuo se siente más persona, más feliz, más pleno y con mayor calidad de vida.
- c. Aumenta la motivación.
- d. Las relaciones personales mejoran.
- e. Las personas se implican más en sus estudios y son más responsables y autónomas.
- f. Se mejora el clima académico.
- g. Aumenta la eficacia y eficiencia de las personas y de los equipos.

- h. Los procesos de cambio y de mejora continua se agilizan.
- i. Mejoran las relaciones Maestro-Alumno.

Por esto es importante aprender a manejar las emociones, los sentimientos, para entrenarse en el desarrollo de las aptitudes emocionales, esto permite desarrollar la capacidad de manejar las emociones idóneas para cada acción, regulando su manifestación, manteniendo el equilibrio emocional; transmitiendo estados de ánimo para generar actitudes y respuestas positivas; aprendiendo a evaluar el costo emocional de situaciones y acciones; desarrollando destrezas sociales, forjando, manejando relaciones con clientes, proveedores, colegas, etc.; realizando un plan de aplicación en el terreno de nuestra esfera de influencia empresarial o laboral, extendiéndolo a la vida familiar y social.

Sin embargo para Fernández Berrocal y Ramos (2002) una definición general y breve de la IE es la capacidad para reconocer, comprender y regular nuestras emociones y las de los demás. Desde esta perspectiva, la IE es una habilidad que implica tres procesos:

- 1) *Percibir*: Reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar que sienten y ser capaces de dar una etiqueta verbal.
- 2) *Comprender*: Integrar lo que sentimos dentro del pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales.
- 3) *Regular*: dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

2.3- LA NATURALEZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Entender la inteligencia es el primer paso hacia la comprensión del desarrollo de los seres humanos. Esta ha sido entendida como la capacidad para pensar de manera abstracta, conocer y aprender con rapidez de la experiencia.

Las sociedades contemporáneas de mucha importancia a la inteligencia y a los niveles que ocupan las personas con respecto a esta, es decir, si se es más o menos inteligentes.

Desde esta perspectiva se predicen muchos aspectos importantes de la conducta, como la rapidez con que la gente es capaz de dominar información y tareas nuevas, el tiempo que requiere para comprender y adaptarse a nuevas situaciones, el éxito escolar que obtendrá o los logros que alcanzará en diversas formas de entretenimiento y en general en la vida.

Sin embargo, es importante tener en cuenta las diferencias individuales. Una persona puede estar catalogada como muy inteligente pero no obtener logros en algunas áreas de su vida.

La inteligencia es una dimensión que poseen todos los seres humanos en la medida en que manifiestan preocupación por conocer, comprender o reflexionar en cualquier actividad.

La inteligencia no predice por sí sola el éxito en la vida, también es importante desarrollar otras habilidades que tienen que ver con la forma como nos relacionamos con los demás.

Es decir, es un aspecto complejo que debe ser dimensionado desde diferentes puntos de vista, considerando los aspectos individuales, sociales y culturales.

La inteligencia emocional traduce la capacidad para ejercer adecuando autoconocimientos emocional, autocontrol y automotivación.

Estos logros se verán reflejados en habilidades sociales como la empatía, la comunicación la relación interpersonal, el liderazgo y la convivencia.

Ciencias como la medicina y la psicología han dedicado a gran parte de sus investigaciones al estudio de la Inteligencia, en el intento por comprender su naturaleza y evaluarla.

Parte de la inquietud sobre el tema está centrada inicialmente en la pregunta acerca de si la inteligencia es una característica única o consta de variables distintas, frente a la cual existe un serio desacuerdo.

Algunos investigadores consideran que la Inteligencia es una capacidad general, es decir se es o no inteligente.

Los hombres que poseen una elevada inteligencia emocional suelen ser socialmente equilibrados, extrovertidos, alegres, poco predispuestos a la timidez y al rumiar sus preocupaciones. Demuestran estar dotados de una notable capacidad para comprometerse con las causas, suelen adoptar responsabilidades, mantienen una visión ética de la vida son afables y cariñosos en sus relaciones. Su vida emocional es rica; se sienten en suma, a gusto consigo mismos, con sus semejantes y con el universo social en el que viven.

Sin embargo, las mujeres tienden a ser enérgicas, a expresar sus sentimientos sin ambages, tienen una visión positiva de sí mismas y para ellas la vida siempre tiene un sentido. Al igual que ocurre con los hombres, suelen ser abiertas, sociables, expresan sus sentimientos adecuadamente (en lugar de entregarse a arranques emocionales de los que posteriormente tengan que lamentarse) y soportan bien la tensión.

Su equilibrio social les permite hacer rápidamente nuevas amistades; se sienten lo bastante a gusto consigo mismas como para mostrarse alegres, espontáneas y abiertas a las experiencias sensoriales.

2.4.- EL PROCESO EMOCIONAL DEL NIÑO ESCOLAR.

Las emociones han tenido gran impulso en la última década del siglo pasado. Estas se han convertido en un tema de interés para distintas disciplinas. Resulta difícil definir en un sentido estricto lo que significa la palabra emociones. Investigadores como Palmero, Fernández- Abascal, Martínez-Sánchez y Chóliz (2002) exponen que la investigación básica sobre las emociones aun no

proporciona una base firme donde apoyar muchos de los resultados parciales que continuamente provee la investigación, y afirman que, por sorprendente que parezca, actualmente se carece de una definición y hasta de un concepto de emociones que sea aceptado por todos.

A pesar de estas limitaciones y dificultades conceptuales, se destaca lo siguiente:

- a) Que las emociones son un proceso complejo, multidimensional, en el que están integradas respuestas de tipo neuro-fisiológico, motor y cognitivo.
- b) En los seres humanos la palabra emoción y cognición están integrados, ya que ser solamente racional nos niega el acceso a una fuente compleja de conocimiento emocional, que informa adaptativamente a la acción y contribuye a la resolución de problemas y a la toma de decisiones. Las emociones son indispensables para dichas tomas porque orienta a la dirección adecuada.
- c) El bagaje emocional tiene un extraordinario valor de supervivencia y esta impotencia se ve confirmada por el hecho de que las emociones han terminado integrándose en el sistema nervioso en forma de tendencias innatas y automáticas (Goleman, D. 2001).
- d) En un sentido real, todos tenemos dos mentes, una mente que piensa y otra que siente; estas dos formas de conocimiento interactúan para construir la vida mental. La mente racional es la modalidad de comprensión de la que se suele ser consciente, ya que permite

ponderar y reflexionar. El otro tipo de conocimiento, es más impulsivo y más poderoso, aunque en ocasiones ilógico, esta es la mente emocional.

e) Existe una razón por la cual el ser humano es emocional. Las emociones son parte de nuestra inteligencia. Es necesario resolver las divisiones entre lo emocional y lo racional, dando un nuevo paso evolutivo cultural. Greenberg (2000).

f) Las emociones son importante para el ejercicio de la razón. El cerebro emocional se halla tan implicado en el razonamiento como lo está el cerebro pensante. La emoción guía nuestras decisiones instante tas instante, trabajando mano a mano con la mente racional y capacitando o incapacitando, al pensamiento mismo.

Evans (2002) sostiene, incluso, que un ser que careciera de emociones no solo sería menos inteligente, sino que también sería menos racional.

En el proceso educativo mucho tiempo se creyó que la mejor forma de control era el desterrar las emociones negativas. Sin embargo, estas terminaban por acumularse, hasta el punto que en el momento más inoportuno salía a flote.

Los niños, al igual que los adultos, deben estar en capacidad de aceptar que las emociones, tanto positivas como negativas existen, porque hacen parte de la esencia del ser humano, pero estas deben asumirse responsablemente, es decir,

tener la opción de decidir qué se hace con la emoción, en vez de que la emoción decida por la persona.

El autocontrol no implica negar o reprimir las emociones y sobre todo las negativas o desagradables, implica crear un manejo que logre la expresión adecuada. Para esto es necesario saber la información física que genera una determinada situación, estar alerta de las emociones que se pueden producir y experimentar.

EMOCIONES:	SENSACIONES:
La Ira.	La sangre fluye a las manos y el ritmo cardiaco aumenta, el rostro se enrojece y la temperatura corporal aumenta.
El Miedo.	La sangre fluye a los músculos grandes y el rostro palidece, un frío intenso recorre el cuerpo, pareciera que se paraliza momentáneamente.
La Felicidad.	Relajación muscular, entusiasmo en general y aumento de la energía.
El Amor.	Reacciones generalizadas de calma y satisfacción, el cuerpo se prepara para dar y funciona en equilibrio.
La Tristeza.	Disminución de la energía y de la actividad de general; el ritmo corporal y el metabolismo disminuye.

Tabla 1.1.- Cuadro donde se dan se especifican emociones, sensaciones y que reacción provoca en una persona.

Por su parte, Paul MacLean (1949), establece que la totalidad del cerebro está conformado por tres estructuras diferentes: *el sistema neocortical, el sistema*

límbico y el sistema reptil. Estos sistemas son física y químicamente diferentes, pero están entrelazados en uno solo denominado *cerebro triuno*.

Las emociones se localizan de acuerdo con esta teoría en el “Sistema Límbico” también llamado *Cerebro Emocional* asocia diferentes partes del sistema cerebral (amígdala, hipotálamo, hipocampo, y tálamo) con las emociones.

Goleman (2001) explica que la amígdala en los seres humanos es una estructura relativamente grande en comparación con la de los primates. Existen en realidad dos amígdalas que forman parte de un conglomerado de estructuras interconectadas organizadas en forma de almendra. Se hallan encima del tallo encefálico, cerca de la base del anillo límbico, ligeramente desplazadas hacia adelante.

El hipocampo y la amígdala fueron dos piezas claves del primitivo “cerebro olfativo” que, a lo largo del proceso evolutivo, termino dando origen al córtex y posteriormente al neocórtex, está especializada en las cuestiones emocionales y en la actualidad se entiende que es una estructura límbica muy ligada a los procesos de aprendizaje y memoria.

Esta compone una especie de depósito de la memoria emocional y, en consecuencia, también se puede considerar como un depósito de significado.

Marina y López (1996), Fernández-Abascal, Martín y Domínguez (2001), Greenberg (2000) presentan descripciones de algunas emociones:

➤ **El miedo:**

Emoción primaria negativa que se activa por la percepción de un peligro presente e inminente, por lo cual se encuentra ligada al estímulo que la genera. Es una señal emocional de advertencia que se aproxima un daño físico o psicológico. Es una de las emociones más intensas pero a su vez desagradable.

➤ **La ira:**

Esta se desencadena ante situaciones que son valoradas como injustas o que atentan contra los valores morales y la libertad personal, es una situación que ejerce un control extremo o coacción sobre nuestro comportamiento. La ira a su vez produce una sensación de energía o impulsividad, de necesidades subjetivas de actuar física o verbalmente de forma intensa e inmediata.

➤ **La tristeza:**

Emoción que se produce en respuesta a sucesos que son considerados como no placenteros. Es una forma de displacer que se produce por la frustración de un deseo apremiante, cuya satisfacción se sabe que resulta imposible.

➤ **El asco:**

Es la respuesta emocional causada por la repugnancia que se tiene a algunas cosas o por una impresión desagradable causada por algo. Emoción compleja que implica una respuesta de rechazo a un objeto deteriorado, a un acontecimiento psicológico, o a valores morales repugnantes.

➤ **La felicidad:**

Estado de ánimo que se complace en la posesión de algún bien. Esta facilita la empatía, lo que promueve la aparición de conductas altruistas. Los desencadenantes de la felicidad son el éxito y los logros.

➤ **La sorpresa:**

Es la más breve de las emociones, reacción causada por algo imprevisto o extraño como un trueno o una celebración no anunciada.

➤ **La ansiedad :**

Estado de agitación, inquietud y zozobra, parecida a la producida por el miedo. Es desproporcionalmente intensa con relación a la supuesta peligrosidad del estímulo.

➤ **La hostilidad:**

Emoción secundaria negativa que implica una actitud social de resentimientos que conlleva respuestas verbales o motoras implícitas. Sentimiento mantenido en el tiempo con el que concurren el resentimiento, la indagación, la acritud, y la animosidad.

➤ **El amor/cariño:**

Afecto que sentimos por alguna persona, animal, cosa o idea. Se asocia los siguientes términos: atracción, añoranza, afecto, deseo, ternura, pasión, cariño, compasión, capricho, simpatía, etcétera.

➤ **Amor propio o Dignidad:**

Emoción positiva provocada por una creencia sobre el propio carácter.

➤ **La simpatía:**

Provocada por una creencia sobre el carácter de otro.

➤ **El orgullo:**

Emoción positiva provocada por una creencia sobre la propia acción.

➤ **La vergüenza:**

Emoción negativa desencadenada por una creencia en relación con el propio carácter.

➤ **El desprecio y el odio:**

Emoción desencadenada por creencias sobre el carácter de otros. (el desprecio lo induce el pensamiento de que el otro es inferior; el odio, el pensamiento de que es malo).

➤ **La culpa:**

Emoción negativa desencadenada por una creencia sobre la acción de otro.

➤ **La admiración:**

Emoción positiva provocada por una creencia sobre la acción realizada por otro.

➤ **La envidia:**

Emoción negativa causada por el merecido bien de alguien.

➤ **La indignación:**

Emoción negativa causada por el bien inmerecido de alguien.

➤ **La congratulación:**

Emoción positiva causada por el merecido bien de alguien.

➤ **La compasión:**

Emoción negativa causada por la desgracia no merecida de alguien.

2.5.- LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

El propósito de la educación es capacitar a los niños para aprender a aprender, es aquí donde es necesario promover la educación emocional al mismo tiempo que la educación tradicional.

Tradicionalmente los docentes de las escuelas primarias han sido particularmente sensibles al hecho de que el aprendizaje emocional es la base para aprender a estudiar y para el desarrollo de la autoreflexión, la responsabilidad, la amabilidad con los demás, la cooperación y la capacidad de resolver problemas

La educación emocional y social se refiere a la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades, conocimientos y valores que promueven las aptitudes emocionales y sociales.

Esta educación se refiere al proceso y los métodos que se usan para promover dichas aptitudes; si bien, la capacidad de leer en nosotros y en los demás es el fundamento del aprendizaje emocional, así como la capacidad de decodificar fonemas es el aprendizaje de la lengua, la aptitud y el aprendizaje en esta área se relaciona con el conjunto más amplio de conocimientos y habilidades.

La aptitud emocional y social, mide la capacidad de comprender, procesar, controlar y expresar aspectos emocionales y sociales de nuestra vida. El grado en que somos capaces de hacerlo determina la productividad y la satisfacción que se obtiene en ella, mientras que el nivel y la calificación en estudios académicos por sí mismo no lo determinan.

Es por ello que dicho aprendizaje, es una denominación relativamente nueva para el proceso que es tan antiguo. De un modo u otro, ha formado parte de la enseñanza desde el comienzo de la educación formal, durante muchos siglos solo los hombres de clase alta tenían acceso a la educación y el contenido

pedagógico reflejaba la enseñanza religiosa dominante en ese momento, así como también el deseo de instruir a los jóvenes en las normas sociales.

Ciertas formas de educación buscaban explícitamente enriquecer el conocimiento de uno mismo y de los demás, considerándolo un esfuerzo valioso en sí mismo. No obstante, solo en el último siglo se ha sostenido de manera más explícita que se debe enseñar a todos los niños en edad escolar la dimensión emocional de la vida, se le debe proporcionar una comprensión básica del concepto de competencia emocional, así como de las habilidades específicas para alcanzar dicha aptitud.

En años recientes ha surgido una reciente preocupación al comprobar que han aumentado los casos de niños angustiados y perturbados que no sienten algún tipo de motivación por el estudio.

Se sabe que la violencia Psicológica y Física complica y muchas veces anula la posibilidad de enseñar de los docentes y la capacidad de aprender de los niños.

Sin embargo, docentes e investigadores han descubierto que los programas de Aprendizaje Emocional y Social (AES) ayudan a la mejora del rendimiento académico de los alumnos, su comportamiento emocional, social, la relación con los padres y otras formas de conducta antisocial.

En la medida que se vaya integrando mencionado programa en la vida de escolar y familiar, aumentarán las posibilidades de lograr que los niños sean

estudiantes sanos, responsables, amables, etc. Las habilidades, conocimientos y valores emocionales específicos que estos programas promueven constituyen un importante modelo de vida.

Estos programas buscan aumentar la motivación de los niños para poner en práctica las habilidades, nociones y valores ya mencionados. Entre las muchas razones por las que los docentes e investigadores se centran cada vez más en las escuelas, se destaca el hecho de que cuando los estudiantes perciben a la escuela como una comunidad, se sienten as motivados para tener en cuenta sus valores, adoptar una perspectiva, practicar estrategias eficaces de resolución de problemas, conversaciones respetuosas y el uso de otras habilidades emocionales que hayan adquirido.

2.6.- LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADA.

El problema de la inteligencia aplicada es el motor de la evolución humana. Ante este problema el pensamiento busca una solución. Pero si no se educan las emociones, estas no esperan, son tan rápidas que actúan antes que la razón entienda y no la dejan ni pensar. Las emociones son imprecisas y altamente falibles. Su efecto disminuye en instantes, pero perduran como estado anímico.

Para la mente racional esto puede indicar como reaccionar. Es decir que no es esclava, puede educar y hacer inteligente a la emoción.

El poder de la inteligencia emocional sobre todas las inteligencias es que pone sobre el tapete el valor que el sujeto deposita en sus actos.

Cuando el reflejo emocional es comprendido y aceptado por las otras inteligencias se produce un pensamiento sistémico altamente productivo, un pensamiento globalizado que sintetiza una coherencia ecológica que hace viable el máximo rendimiento con el menor esfuerzo.

Durante el periodo de infancia de los niños, las lesiones emocionales recibidas son muy diferentes, los padres hablan más de las emociones con sus hijas que con sus hijos, es por esto por lo que las niñas disponen más de información sobre el mundo emocional.

Cuando los padres, por ejemplo, cuentan cuentos a sus hijos pequeños, suelen utilizar palabras cargadas emocionalmente con las niñas que con los niños. Cuando, por su parte las madres juegan con sus hijos e hijas, expresan un afecto más amplio de emociones en el caso de que lo hagan con las niñas y son también más prolijas con ellas cuando describen un estado emocional.

Leslie Brody y Judhit Hall, han sintetizado los resultados de varias investigaciones sobre las diferencias emocionales existentes entre ambos sexos, afirman que la mayor prontitud con que las niñas desarrollan las habilidades verbales las hacen más diestras en las articulaciones de los sentimientos y más expertas en el empleo de las palabras, lo cual les permite disponer de un elenco de recursos verbales mucho más ricos que puede sustituir a reacciones emocionales tales como, las peleas físicas.

Es decir, a la edad de diez años, el porcentaje de chicas y chicos que se muestran francamente agresivos y predispuestos a la confrontación abierta cuando se enfadan es aproximadamente el mismo.

Sin embargo, a los trece comienzan a aparecer una marcada diferencia entre ambos sexos y las muchachas muestran entonces una mayor habilidad que los chicos en el uso de tácticas agresivas de carácter más sutil, como el rechazo, el chismorreó, y la venganza indirecta. A esta edad, la mayoría de los muchachos se limita a seguir tratando de resolver sus discrepancias mediante las peleas, ignorando otros tipos de estrategias más sutiles.

Por lo tanto, las chicas suelen organizar sus juegos e grupos reducidos y cohesionados, poniendo un marcado interés en minimizar las discrepancias y maximizar la cooperación, mientras que los chicos, por su parte, tienden a organizarse en grupos más numerosos y a incidir en los aspectos más competitivos.

Este marcado contraste entre los juegos de las niñas y los niños constituye un ejemplo de una de las diferencias claves existentes entre ambos sexos; es decir, los muchachos se sienten orgullosos de su solitaria y tenaz independencia y autonomía, mientras que las chicas por su parte, se sienten integrantes de una red interrelacionada.

Es por ello que los chicos se sienten amenazados cuando algo parece poner en peligro su independencia, algo que, en el caso de las niñas, ocurre cuando se rompe una de sus relaciones. Esta disparidad en la educación emocional termina desarrollando aptitudes muy diferentes.

2.7.- EMOCIONES PRODUCIDAS POR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

El primer amor que recibe el individuo es el de sus padres; durante esa primera infancia se desarrolla un vínculo positivo o negativo, fuerte o débil, cálido u hostil que instaura las bases hacia las diversas formas de establecer afecto a lo largo de la vida.

La familia es el lugar donde el niño obtiene seguridad, afecto y la identidad que requiere para un desarrollo sano y positivo. Es el formador moral por excelencia.

Las primeras lecciones de amor como el respeto, la solidaridad, la justicia y la honestidad se aprenden de los padres. Realmente la mejor expresión de afecto hacia los niños es darles la posibilidad de vivir dentro de una familia amorosa.

Alonso, Norma (2006) Para que el niño pueda convivir adecuadamente con los demás es necesario desarrollar en él las habilidades para la interacción: el afecto, el cariño, la consideración, la atención y el aprecio que tanto nutre su alma y esto se aprende a través del contacto cotidiano con los padres.

La presencia activa de los padres, la atención a las necesidades físicas y emocionales de los niños, el acompañamiento incondicional en las diferentes etapas de aprendizaje, la estimulación de habilidades y potencialidades, la oportunidad que se le dé al niño de experimentar y determinar los límites, constituyen actos amorosos que contribuyen a que el niño alcance la autonomía,

madurez y estructura emocional que le permitirá desarrollarse plenamente en un buen ambiente escolar.

El niño observa cómo se comportan, la clase de amor que se profesan entre sí y que le profesan a él, sobre todo la importancia de establecer vínculos significativos que solidifican la vida de todo ser humano.

Por esto se entiende la capacidad del individuo para localizar, reconocer y expresar adecuadamente sus sentimientos y emociones. La Inteligencia Emocional es una de las capacidades que le dan más estructura y seguridad al individuo, pues al conocer los sentimientos que lo mueven en toda circunstancia se vuelve dueño de su vida ya que sabe cómo gobernarse a sí mismo.

Por el contrario, desconocer o ignorar los propios sentimientos ante una determinada situación provoca un descontrol y da como resultado un individuo ansioso, angustiado, temeroso, conflictivo, que se convierten en un ser introvertido o explosivo frente a los demás lo que puede conducirlos al aislamiento.

Sería de mucho beneficio que dentro de la familia se facilitara el aprendizaje del manejo de sentimientos mediante espacios de expresión, retroalimentación, empatía y aceptación, al margen de que se identifiquen o no con ellos.

Una persona madura sabe manejar sanamente sus emociones y sentimientos, es decir, expresa lo que le pasa interiormente sin afectar la relación con los demás y a la vez se hace cargo de su comportamiento.

Cabe aclarar que manejar los sentimientos no significa reprimirlos, negarlos, coartarlos o desvirtuarlos, reaccionando desequilibrada o desproporcionadamente, sino reconocerlos, aceptarlos y expresarlos, pues "sentimiento no expresado, es actuado". Esto quiere decir que la negación de un sentimiento, no significa que no exista. Cuando se finge no sentirlo, caemos en la hipocresía, falsedad e incongruencia.

Es por ello, que los maestros también enseñan emociones; las escuelas y todos sus agentes educativos educan permanentemente las emociones mediante actitudes cotidianas a través de:

- a) La manera de entender el afecto.
- b) Las ideas positivas o negativas sobre emociones como la alegría, tristeza, temor, enojo, entre otros.
- c) Las propias emociones de afecto.
- d) La manera cómo manejar las emociones.
- e) La información que se da a los alumnos.
- f) La actitud frente a los demás.
- g) La forma como le habla a los alumnos.
- h) El trato equitativo o discriminatorio con los alumnos.
- i) La manera como resuelve los conflictos en el aula.
- j) Las actitudes cotidianas como la manera de saludar a los alumnos, llamarles la atención o estimular sus progresos y logros académicos.

Por su parte, autores como Fernández Abascal, Martín y Domínguez (2001), clasifican y describen las emociones en primarias, secundarias, positivas, negativas y neutras de la siguiente manera:

1. EMOCIONES PRIMARIAS:

Parecen poseer una alta carga genética, en el sentido que presentan respuestas emocionales pre-organizadas que, aunque son modeladas por el aprendizaje y la experiencia, están presentes en todas las personas y culturas.

2. EMOCIONES SECUNDARIAS:

Emanan de las primarias, se deben en gran grado al desarrollo individual y sus respuestas difieren ampliamente de unas personas a otras.

3. EMOCIONES POSITIVAS:

Son aquellas que implican sentimientos agradables, valoración de la situación como beneficiosa, tienen una duración temporal muy corta y movilizan escasos recursos para su afrontamiento. Ejemplo: *Felicidad*.

4. EMOCIONES NEGATIVAS:

Implican sentimientos desagradables, valoración de la situación como dañina y la movilización de muchos recursos para su afrontamiento. Ejemplo: *Miedo, Ira, Tristeza y Asco*.

5. EMOCIONES NEUTRAS:

Son las que no producen intrínsecamente reacciones ni agradables ni desagradables, es decir, que no pueden considerarse ni como positivas ni como negativas y tienen como finalidad el facilitar la aparición de posteriores estados emocionales. Ejemplo: *Sorpresa*.

2.8.- LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN COMO FACTOR DEL CRECIMIENTO EN EL POTENCIAL HUMANO.

El reconocer las propias emociones es el alfa y omega de la competencia emocional. Solo quien aprende a percibir, etiquetar y aceptar las señales emocionales, puede dirigir sus emociones. Los padres y los maestros se enfrenta al constante dilema entre lo que es bueno o malo, lo que debe hacer y lo que no, lo que deben o no exigirles.

La clave de acceso al mundo emocional es la atención, ya que supone ser consciente del propio mundo interior con el objetivo de no ser avasallados en el.

Crecer no es nada fácil, y uno de los aspectos más complejos de este proceso es aprender a desarrollar la inteligencia emocional, es decir la capacidad que le permite al niño dominar sus emociones, esto resulta fundamental para que el pequeño pueda triunfar y ser feliz en la vida.

Esta consiste en reconocer y manifestar los sentimientos. Aprender a automotivarse para definir o conseguir metas, afrontar y entender la vida con confianza, optimismo, sensibilidad y la susceptibilidad de los demás.

El optimismo es algo más que el simple pensamiento positivo, es un ámbito de pensamiento positivo. Es decir, una disposición o tendencia a mirar el aspecto más favorable de los acontecimientos y esperar el resultado más favorable.

Cultivar la vida emocional de esta manera presupone de tres cosas:

- 1) Dar entrada a las emociones.
- 2) Prestar atención a señales emocionales.
- 3) Identificar el desencadenamiento.

Sin embargo, esto se aprende primordialmente en el hogar, en las interacciones diarias entre todos los miembros de la familia.

Los niños necesitan aprender a esperar, a que no todo se puede tener en el momento que se quiere y a luchar por lo que se desea. Esta es la manera como aprenden a valorar realmente lo que tienen.

Después de la educación represiva de hace algunas décadas, se puso énfasis en el niño y, a la vez, se adoptó una actitud permisiva excesiva. Sin embargo un análisis más concienzudo y consecuente con la época actual permite dar la a los docentes las siguientes indicaciones:

- El niño debe aprender a aceptar que las frustraciones son necesarias.
- Ayudándole a enfrentar los desengaños.
- Dejándole experimentar fracasos de bajo riesgo.
- No dándole gusto en todo.
- No ceder ante sus actitudes caprichosas.
- Permitirle solucionar sus pequeños problemas por sí mismos.
- Asignándole tareas, es la única manera de que se haga responsable.
- Enseñándole hacer persistente y a aprender a enfrentarse a dificultades de la vida
- Animándole a que se fije metas que deba alcanzar paso a paso.
- Establézcale objetivos concretos que debe lograr y definir los comportamientos que necesita para conseguirlos.

La Inteligencia Emocional debe enseñarse en las escuelas ya que cualquier contexto es adecuado y su aprendizaje es necesario a lo largo de todo el ciclo escolar. No obstante, las habilidades emocionales básicas deben ser introducidas en las escuelas desde muy temprana edad.

La IE influye de forma decisiva en la adaptación social y psicológica de los estudiantes, en su bienestar emocional e, incluso en sus logros académicos y su futuro laboral. Por ejemplo: Los estudiantes con poca inteligencia Emocional tiene una autoestima más baja, mayor sintomatología depresiva y ansiosa e índices mayores de consumo de drogas. Pero para que estas habilidades sean adquiridas por los alumnos es necesario que el educador posea un nivel mínimo de inteligencia Emocional.

Porque, a fin de cuentas, en una sociedad que ha trasladado la mayoría de sus responsabilidades a la escuela (la enseñanza de los hábitos de higiene, la nutrición, la sexualidad, la moral, etcétera.).

El educador está en un lugar privilegiado para liderar el cambio emocional de los alumnos.

Existen cuatro áreas fundamentales e las que la falta de Inteligencia Emocional provoca o facilita la aparición de problemas de conducta entre los estudiantes:

1) Inteligencia emocional y las relaciones interpersonales.

Para cualquier persona es importante mantener las mejores relaciones posibles con las personas que nos rodean.

Una alta Inteligencia Emocional nos ayuda a ser capaces de a los que nos rodean una información adecuada acerca de nuestro estado psicológico.

Para poder manejar los estados emocionales de los demás hay que ser capaces de manejar bien los propios, las personas emocionalmente inteligentes no son más hábiles a la hora de percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino son capaces de extrapolar estas habilidades a las emociones de los demás.

En este sentido, la Inteligencia Emocional juega un papel elemental en el establecimiento, mantenimiento y calidad de las relaciones interpersonales.

2) *Inteligencia emocional y bienestar psicológico.*

Estudios se han centrado en analizar el papel de la Inteligencia emocional en el bienestar psicológico de los alumnos.

El modelo de Mayer y Salovey proporciona un marco adecuado para conocer los procesos emocionales básicos que subyacen en el desarrollo de un adecuado equilibrio psicológico y ayuda a comprender mejor el papel mediador de ciertas variables emocionales de los alumnos y su influencia sobre el ajuste psicológico y el bienestar personal.

3) *Inteligencia emocional y rendimiento académico.*

La capacidad para entender las emociones, experimentar con claridad los sentimientos y poder reparar los estados de ánimo negativos van a influir decisivamente sobre la salud mental de los estudiantes y ese equilibrio psicológico que a su vez se relaciona, afectando el rendimiento académico de los estudiantes.

Las personas con escasas habilidades emocionales son más probables a experimentar estrés y dificultades emocionales durante todos sus estudios y, en consecuencia se verán beneficiados con el uso de habilidades adaptativas que les permitirá afrontar tales dificultades.

Y así, la Inteligencia Emocional podría actuar como un modelador de los efectos de las habilidades cognitivas sobre el rendimiento escolar.

4) *Inteligencia emocional y la aparición de conductas disruptivas.*

Las habilidades que incluye la Inteligencia Emocional son un factor clave en la aparición de conductas disruptivas en las que subyace un déficit emocional. Es lógico que los alumnos con bajos niveles de IE presenten mayores niveles de impulsividad y peores habilidades interpersonales y sociales, en la cual se favorece el desarrollo de diversos comportamientos antisociales.

Los alumnos con una mayor capacidad para manejar sus emociones son más capaces de afrontarlas en su vida cotidiana, facilitando un mejor ajuste psicológico.

En concreto, las personas con un mayor repertorio de competencias afectivas basadas en la comprensión, manejo y regulación de sus propias emociones no necesitan utilizar otro tipo de reguladores externos para reparar los estados de ánimo negativos provocados por la variedad de eventos vitales y acontecimientos estresantes.

2.9.- EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Uno de los recursos sobre los cuales existe mayor consenso en cuanto a la relación con el rendimiento escolar, es la autoestima de los alumnos. (Burns, 1990;

Haeussler y Milicic, 1995) definen la autoestima como la Valoración que las personas hacen de sí misma, relacionada con el sentido de autorespeto ,identidad, seguridad, confianza, propósito y sentido de competencia.

Distintos autores han identificado diferentes dimensiones en el autoconcepto académico. Arancibia y otros autores distinguen desde la perspectiva de las conductas presentadas por el alumno, las siguientes dimensiones académicas:

- 1) **Relaciones con otros:** Se refiere al nivel de confianza y aprecio del estudiante por otras personas, implica a un niño identificado con un contexto escolar, amistoso, espontaneo y tolerante a la frustración y rabia.

- 2) **Asertividad:** En el sentido de control que experimenta el niño sobre lo que ocurre en la clase. Se expresa en acciones donde el niño demuestra los propios sentimientos y usa sus derechos sin negar los de los demás. Incluye la habilidad de expresar sentimientos positivos, afecto y amor.

Una alta asertividad implica que el niño esté dispuesto a enfrentar la autoridad y hacerse escuchar, defiende su propia identidad personal y exige reconocimiento.

- 3) **Compromiso:** Se refiere a la confianza en el propio potencial. Un alto compromiso indica el interés en la originalidad y disposición al

riesgo. Un niño con alto compromiso requiere de escasos refuerzos extrínsecos, porque está interesado, motivado y la actividad misma le resulta reforzante.

- 4) **Enfrentamiento de situaciones escolares:** Indica la confianza que tiene el niño en las propias habilidades académicas.

Sin embargo, es importante saber que es posible que el desarrollo afectivo elevar el rendimiento académico de los escolares, es razonable pensar que un niño con buen rendimiento académico tendrá más probabilidades de tener un autoconcepto elevado.

El rendimiento académico juega un rol fundamental en la salud mental y buen desarrollo afectivo de los escolares. Sin duda, la experiencia escolar será un factor determinante para el desarrollo de la autoestima (autoconcepto académico) dado el gran impacto de las experiencias de rendimiento escolar tanto en el niño como en su familia.

La familia es el primer núcleo social que el niño tiene conciencia y, durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional.

En la actualidad, se han generalizado una serie de instituciones que han suplido muchas de estas tareas, las cuales ya no están capacitadas para cumplirlas. Así la educación ha pasado a manos de las escuelas ya que satisfacen necesidades que se encargan de los procesos más colectivos.

La experiencia escolar determinará en forma importante el bienestar socioemocional de un niño y tendrá efectos significativos durante la vida adulta de éste. En cambio, la escuela satisface también necesidades intelectuales, pues se espera que el profesor no solo acepte al niño y respete su emocionalidad, sino que también logre enseñar, de manera que propicie el aprendizaje en sus alumnos.

Además de su efecto directo sobre el rendimiento escolar, se señala que la forma en la que el alumno percibe el control que tiene sobre su propio rendimiento, es capaz de modular el efecto positivo que han demostrado tener ciertas prácticas educativas a tal extremo de incluso poder anular dicho efecto.

El sistema educativo de carácter selectivo, tanto en la exigencia de ingreso, como a lo largo del proceso de estudios, con un sistema educativo de carácter comprensivo que elimina exámenes de entrada y garantiza la educación para todos durante un espacio prolongado en el tiempo, normalmente definido como educación básica.

Esta no se produce los mismos resultados cuando el derecho a la educación es general para todos que cuando ese derecho se restringe a minorías y sólo tienen acceso a la educación unos pocos. No se entiende de igual manera la educación cuando ésta es igual para todos y hasta que el alumno, por sí mismo, sea capaz de elegir su futuro académico o profesional, que cuando se le obliga a edades tempranas a optar por distintos itinerarios que difícilmente volverán a proporcionar nuevas oportunidades.

Cuando se habla de rendimiento escolar se ha de enmarcarlo en el conjunto total del sistema y por lo tanto desterrarlo de la idea de que la eficacia de

un sistema se mide única e exclusivamente por los logros académicos de los estudiantes. Las finalidades de la educación, anteriormente enunciadas, ponen el énfasis en el desenvolvimiento integral da persona humana.

Este desenvolvimiento global implica, como ya se ha dicho, una dimensión académica. Pero eso no justifica que la dimensión académica se convierta en el elemento esencial ni, desde luego, la única razón de ser de los centros educativos.

No obstante y debido a su menor dificultad, existen estudios globales sobre resultados escolares de donde se puede deducir el rendimiento derivados de las calificaciones otorgadas por el profesorado y que tienen un gran valor, siempre que no sea la única fuente a la hora de tomar decisiones.

El rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema. Pero esta nueva aproximación a los resultados escolares tampoco debe ser entendida de forma restrictiva.

Lógicamente, el rendimiento escolar no puede ser considerado de una forma simplista, con el lado negativo del «fracaso». El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional.

Existe una concepción tradicional del rendimiento que se considera satisfactorio cuando va unido a «buenas calificaciones» y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas, cuando repiten cursos o alcanzan unos bajos niveles de conocimientos.

2.10.- INTELIGENCIA EMOCIONAL IMPULSORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Existe tres importantes Fuerzas Impulsoras la inteligencia emocional hacia el rendimiento escolar, que dan las pautas para el mejoramiento de dicha conducta:

➤ **La consecución de la confianza en las relaciones con las personas:**

Se trata de desarrollar métodos concretos para construir un radio de confianza que abarque a los clientes actuales y potenciales, al equipo propio y a toda la organización.

➤ **El aumento del impulso de la eficiencia:**

Este factor tiene relación con la preparación de unos dispositivos, que se puedan accionar para alertar la mente, cuando sea necesario aumentar la fortaleza de las personas y de las relaciones entre ellas.

➤ **La construcción del futuro:**

Este factor desarrolla las habilidades fundamentales que sirven para aprovechar el poder de los puntos de vista divergentes y del potencial más importante, el de los talentos y fuerzas esenciales de cada persona, incluidos aquellos aspectos que no suele aprovecharse como ventajas competitivas.

Esas habilidades pueden aumentar la capacidad de los equipos y trabajadores individuales para encontrar oportunidades, solucionar problemas e

introducir avances revela Las dores en el campo estratégico, técnico y de servicios.

Las manifestaciones de la capacidad esencial se concentran y movilizan en el lugar de trabajo a través de un modelo llamado: modelo de las cuatro piedras angulares de la inteligencia emocional.

A nivel general, la primera categoría englobaría los modelos que conciben la IE como un conjunto de habilidades como por ejemplo, identificar emociones en caras, o la comprensión de significados emocionales.

Desde este modelo, la IE es concebida como una inteligencia genuina basada en el uso adaptativo de las emociones de manera que el individuo pueda solucionar problemas y adaptarse de forma eficaz al medio que le rodea, mientras que la visión de los modelos mixtos es más general y algo más difusa, ya que sus modelos se centran en rasgos estables de comportamiento y en variables de personalidad

A pesar de que se ha realizado una gran cantidad de investigación en este campo, a la luz de los resultados obtenidos hasta el momento, no podemos establecer la validez predictiva del constructo IE con respecto al rendimiento, debido a las dificultades que plantea su estudio.

Sin embargo, en general, la gran mayoría de los estudios realizados recientemente, apoyan la relación existente entre IE y éxito académico y también muestran la validez discriminante e incremental del constructo, lo que demuestra

que la IE está relacionada con el nivel académico y con la competencia social, siempre y cuando se controlen variables tales como la inteligencia general y características de personalidad.

Otro mecanismo de actuación podría ser la facilitación de la interacción social. La adaptación socio escolar requiere establecer relaciones con iguales y profesores, y por ello se cree que las habilidades emocionales y disposiciones juegan un papel crucial en la facilitación de la interacción social.

La expresión y regulación de emociones positivas podría facilitar expectativas positivas sobre la interacción social, así como el uso de estrategias de interacción social efectiva y la función ejecutiva asociada con la coordinación de todas las destrezas necesarias para la conducta social efectiva

CAPITULO III:

METODOLOGÍA

DE LA

INVESTIGACIÓN.

CAPITULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1-. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue el **Mixto**, ya que es aquel en el que se representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Este es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos en un mismo estudio o una serie de investigación para responder a un planteamiento.

3.2-. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Por otro lado el tipo de investigación fue el **Documental** ya que esta define a la investigación documental como parte esencial del proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades, usando diferentes tipos de documentos.

De igual manera se utilizó la investigación de **Campo** porque trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado.

3.3-. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño de investigación utilizado fue el **Correlacional-Descriptivo**, siendo este el que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

3.4-. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

Los instrumentos de investigación utilizados fueron:

La observación: Es una técnica de recolección de datos que explora, describe, comprende, identifica y genera hipótesis sobre ambientes, contextos, sub-culturas y la mayoría de los aspectos de la vida social.

El cuestionario: Es un conjunto de preguntas escritas y utilizadas para recopilar datos de los encuestados.

3.5-. POBLACIÓN Y MUESTRA:

En la escuela primaria urbana Simón Sarlat Nova, del turno matutino, con clave, 27DPR0130X, que se ubica en la colonia Jesús García, calle Plutarco Elías Calles, S/N, cuenta con una plantilla de 12 maestros con una población escolar de 420 alumnos, de los cuales se toman 25 alumnos del 2do año grupo "A" como muestra para la presente investigación.

CAPITULO IV:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPITULO IV

GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

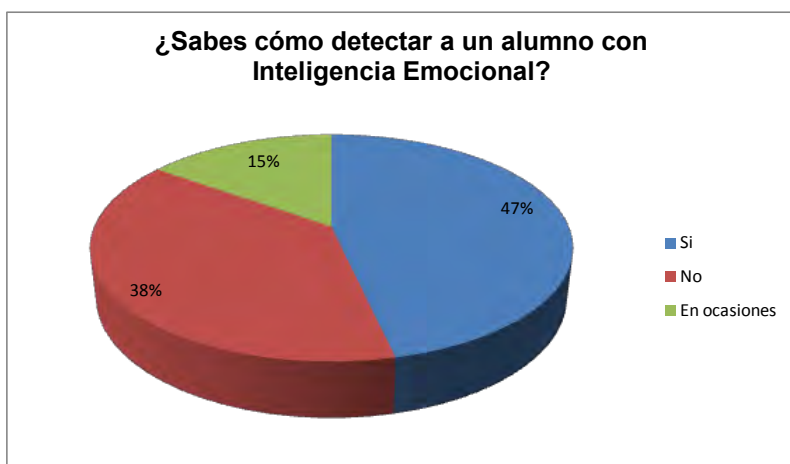
CUESTIONARIO A MAESTROS.

GRÁFICA 1:



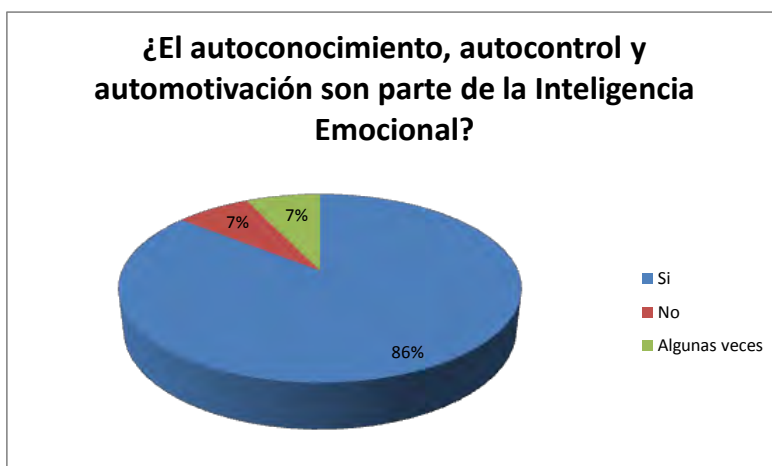
Esta grafica, enmarca que de todos los cuestionarios aplicados a los maestros el 100% de ellos opinaron que si tienen el conocimiento suficiente del tema de la Inteligencia Emocional.

GRÁFICA 2:



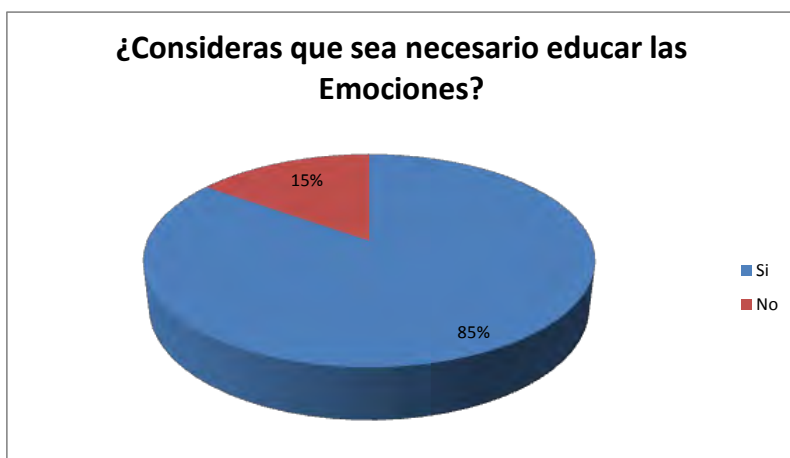
Como se puede observar en esta gráfica, el 47% de los maestros saben detectar a un alumno con Inteligencia Emocional, mientras que el 38% de ellos no saben cómo hacerlo y tan solo el 15% de ellos en ocasiones sabe como detectarlos.

GRÁFICA 3:



Esta grafica muestra que el 86% de los maestros están de acuerdo que el autoconocimiento, autocontrol y automotivación si son parte de la Inteligencia Emocional, sin embargo el 7% de ellos dice que algunas veces, mientras que el otro 7% dice que no.

GRÁFICA 4:



La gráfica muestra que del 100% de los maestros, el 85% de ellos considera que es necesario que las emociones sean educadas, no obstante el 15% de ellos dijeron que no es necesaria esta práctica.

GRÁFICA 4.1:

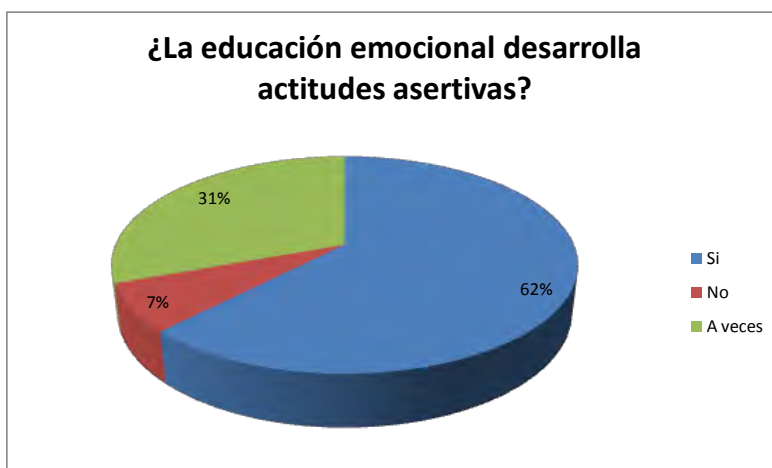
En relación con la pregunta anterior:

¿A qué edad consideras que sea necesario educar las emociones?

RANGO DE EDAD:	PORCENTAJE
0 – 3 Años	47%
3 – 6 Años	15%
6 – 9 Años	23%
Ninguno	7%
A cualquier edad	7%

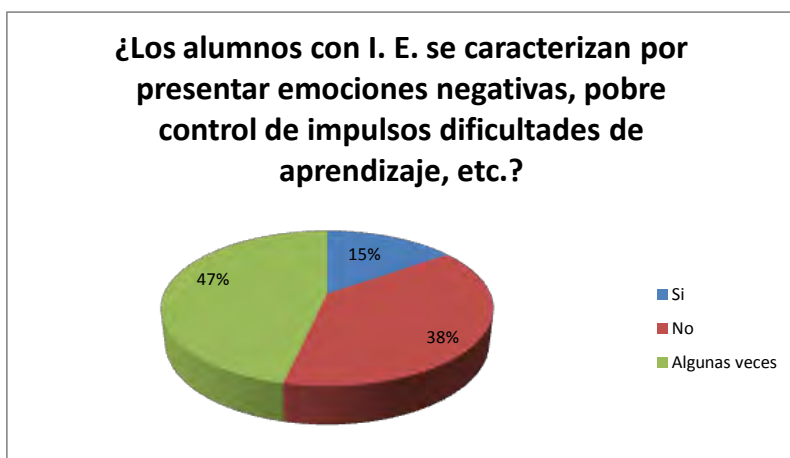
Esta tabla presenta información consecuenta con la pregunta anterior, y muestra claramente que si es importante educar las emociones, y que la mejor edad para esto es desde muy temprana edad (0-3 Años) mostrándose con un 47%.

GRÁFICA 5:



La presente gráfica muestra que el 65% de los maestros dicen que la educación emocional Si desarrolla actitudes asertivas, mientras que el 7% de ellos dicen que No, a lo que un 31% respondió que a veces se desarrollan este tipo de actitudes.

GRÁFICA 6:



De acuerdo a la gráfica el 15% de los maestros encuestados respondió que los alumnos Si se caracterizan por presentar emociones negativas, pobre control de impulsos, dificultades de aprendizaje etc., mientras que el 38% de ellos dijo que No, sin embargo el 47% dijo que algunas veces.

GRÁFICA 7:



En esta gráfica se detectó que el 77% de los alumnos con problemas emocionales tienen dificultades en lo que es el Rendimiento Escolar, sin embargo el 23% de ellos dice que a veces tienen este tipo de dificultades.

GRÁFICA 8:



Según la gráfica nos muestra que el 46% de los maestros respondió que Si manifiestan conductas problemáticas los alumnos con problemas emocionales, y el 54% respondió que en ocasiones presentan estas problemáticas.

GRÁFICA 9:



El 77% de los maestros encuestados dijo que la Inteligencia Emocional Si influye en la adaptación social y psicológica de los estudiantes, mientras que solo el 23% respondió y dijo que Más o menos.

GRÁFICA 10:



Como se puede observar en esta gráfica el 93% de los maestros respondió Si piensan que la Inteligencia Emocional es una factor del crecimiento en el potencial humano, mientras que solo el 7% de ellos respondió que No.

CONCLUSIÓN:

Después de haber realizado la presente investigación se concluye con que la inteligencia emocional es importante en la vida de las personas, ser equilibrado en una reacción emocional, saber controlar las emociones, los sentimientos, conocerse y auto-motivarse.

Eso da a la persona la capacidad de ser mejor, con mejores relaciones en su vida personal, profesional y escolar.

El fin es lograr una personalidad madura, que es el conjunto existencial y dinámico de rasgos físicos, temperamentales y afectivos propios, que nos hacen ser únicos y originales.

El desarrollar la inteligencia emocional nos hará mejores personas, y nos ayudará a que los demás lo sean.

SUGERENCIAS:

Al término de la investigación se pudo corroborar que existen ciertas debilidades con respecto a al tema.

Por lo que realizo las siguientes sugerencias:

- 1)** Proporcionar a los docentes mediante talleres, conferencias, ponencias, etc. la aplicación de técnicas para detectar a un alumno emocionalmente inteligente con la capacidad y habilidad para regular sus fuerzas e impulsos emocionales.

- 2)** Propiciar en los alumnos el control de impulsos y estabilidad emocional a través de talleres y pláticas, que ayuden a regular sus conductas, de manera que puedan tener un acceso al aprendizaje, sin obstáculos, conflictos o distractores socioemocionales.

- 3)** Brindar a los padres y madres de familia información a través de cursos y talleres para fomentar desde el hogar el manejo de la disciplina y las emociones con amor, a través de una educación integral y humanista.

REFERENCIAS TEÓRICAS:

➤ BIBLIOGRAFÍA:

1. **Alonso**, Norma, en "Educación Emocional en la familia". Producciones Educación Aplicada. 1° Edición. Agosto de 2006. Páginas: 47-51.
2. **Arancibia C**, Violeta, Herrera, P. Paulina y Compiladores, en "Psicología de la Educación". Editorial Alfaomega. 2° Edición. Junio 1999. México D. F. Páginas: 175- 258.
3. **Cohen**, Jonathan, en "La Inteligencia Emocional en el aula". Editorial Troquel. 1° Edición Febrero 2003. Argentina. Páginas: 19-24.
4. **Fernández**, Berrocal Pablo y Ramos Díaz Natalia, en "Desarrolla tu Inteligencia Emocional". Editorial Kairós. 4° Edición Noviembre 2009. Barcelona, España. Página: 24.
5. **Goleman**, Daniel, en "Inteligencia Emocional". Editorial Kairos. Septuagésima Edición Noviembre 2008. Barcelona, España. Páginas: 209-218.
6. **Gregory J. Robert**, en "Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones". Manual moderno. México D.F. 2001. Páginas. 171.

7. **López** de Bernal, María Elena y González Medina, María Fernanda, en “Inteligencia Emocional Tomo 1”. Editorial Gamma. 6° Reimpresión Agosto 2005. Colombia. Páginas: 12-13, 22-24.

8. **López** de Bernal, María Elena y González Medina, María Fernanda, en “Inteligencia Emocional Tomo 2”. Editorial Gamma. 6° Reimpresión Agosto 2005. Colombia. Páginas: 12-16.

9. **López** Jordán, María Elena y González Medina, María Fernanda, en “Disciplinar con Inteligencia Emocional”. Editorial Gamma. 1° Edición 2006. Colombia. Páginas: 12-21.

10. **Mártin** Doris, Boeck Karin, en “EQ, que es Inteligencia Emocional”. Editorial Edaf. 8° Edición Septiembre 2002. España. Páginas: 70-71.

11. **Rodríguez** Rivera, V. M, en “Psicotecnia Pedagógica. Teoría y Práctica”. Editorial Trillas. 5ª. Reimpresión. 2004. Páginas. 101.

12. **Sampieri** Hernández, Roberto, en “Metodología de la Investigación”. Editorial. Mc. Graw Hill. 2010. 5° Edición. México, D. F.

13. **Smeke**, Sofía, en “Alcanzando la Inteligencia Emocional”. Editorial Ruz. 2006. Estado de México. Páginas: 1-3.

14. Vivas Mireya, Gallego Domingo J. y Compiladores, en “Educación y Emociones”. Editorial Dykinson. 2006. Madrid, España. Páginas: 17-18.

➤ **ARTÍCULO DE REVISTAS:**

1. Fernández Beroca, Pablo Ruiz Aranda, Desirre, en “La inteligencia Emocional en la Educación”. Education & Psychology. Editorial EOS. España Vol 6, N° 15, 2008. Página 429-431.

2. Sánchez Serrano, Joaquín S. Cano, en “El Rendimiento Escolar y sus contextos”. Complutense de Educación. Vol 12, N° 1, 2008. Página 27.

ANEXOS



CUESTIONARIO PARA DOCENTES:

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas marcando con una (X) la respuesta correcta.

1.- ¿Tienes conocimiento de lo que es la Inteligencia Emocional?

Si

No

2.- ¿Sabes cómo detectar a un alumno con Inteligencia Emocional?

Si

No

En ocasiones

3.- ¿El autoconocimiento, autocontrol y automotivación son parte de la I. E.?

Si

No

Algunas veces

4.- ¿Consideras que sea necesario educar las emociones?

Si

No

En relación a la pregunta anterior:

4.1.- ¿A qué edad consideras que sea necesario? _____

5.- ¿La educación emocional desarrolla actitudes asertivas?

- Si
- No
- A veces

6.- ¿Los alumnos con Inteligencia Emocional se caracterizan por presentar emociones negativas, pobre control de impulsos, dificultades de aprendizaje, etc.?

- Si
- No
- Algunas veces

7.- ¿Los alumnos con problemas emocionales tienen dificultades en el Rendimiento Escolar?

- Si
- No
- A veces

8.- ¿Los alumnos con problemas emocionales manifiestan conductas problemáticas?

- Si
- No
- En ocasiones

9.- ¿La Inteligencia Emocional influye en la adaptación social y psicológica de los estudiantes?

- Si
- No
- Más o menos

10.- ¿Piensas que la I. E. es un factor del crecimiento en el potencial humano?

- Si
- No
- A veces

MARCO CONTEXTUAL:

La presente investigación se realizará en la escuela primaria urbana „Simón Sarlat Nova“ del turno matutino, con clave de Trabajo 27DPR0130X, situada en la localidad de Villahermosa Tabasco. Ubicada en la Colonia Jesús García, calle Plutarco Elías Calles s/n. misma institución que tiene como Directora la C. Susana Lastra García.

Esta Institución fue fundada hace más de 30 años. Siendo Presidente de la República el Lic. José López Portillo y como Gobernador del estado el Ing. Leandro Roviroso Wade.

Esta Escuela se fundó en honor al C. Simón Sarlat Nova, once veces gobernador del estado de Tabasco, cuenta también con un turno vespertino, esto con la necesidad de la población, ya que habían muchos niños que no alcanzaban fichas para el turno Matutino, propiciando problemas con los padres de familia.

La plantilla que labora actualmente en la institución:

- ✓ 12 maestros frente a grupos, tanto grupos “A” como “B”.
- ✓ 1 maestro de Educación Física.
- ✓ 1 maestro de Educación Artística.
- ✓ 1 de Educación Especial
- ✓ 1 maestro de Computación.

- ✓ 1 directora.
- ✓ 2 secretarias.
- ✓ 2 intendentes.
- ✓ 1 portera.

Actualmente la infraestructura de la escuela está formada por:

- ✓ 12 aulas donde se imparten clases.
- ✓ 1 aula Pedagógica (De Educación Especial).
- ✓ 1 aula Digital (Donada por Telmex).
- ✓ 1 biblioteca.
- ✓ 2 direcciones (turno/matutino y turno/vespertino).
- ✓ 2 baños uno de Niñas y uno de Niños.
- ✓ 1 cooperativa escolar.
- ✓ 1 plaza cívica.
- ✓ 1 cancha de futbol y basquetbol.