



UNAM IZTACALA

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

"El Papel Del Psicólogo en la Educación Media Básica"

T E S I S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A (N)

Amadeo Bonfilio Navez Quiroz

Director: Lic. **Marco Vinicio Velasco del Valle**
Dictaminadores: Mtro. **Ángel Francisco García Pacheco**
Lic. **José Esteban Vaquero Cazares**



Los Reyes Iztacala, Edo de México, 2012

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme fuerzas en los momentos difíciles de mi vida, por darme la fortaleza y confianza necesaria para continuar y no claudicar.

Doy mi más grande agradecimiento a las personas que en diferentes formas y lugares me brindaron su apoyo para la realización de mi carrera profesional.

Brindo este triunfo a mi papá Juan Navez Hernández con el cual me sentí comprometido y apoyado con las oraciones que le dedicaba.

A mi mamá Hortensia Quiroz Méndez por sus cuidados, esmero y dedicación que me han llevado a ser un hombre de bien.

A Maurilio Espinoza Yáñez que ha sido como un padre en mi vida con su cariño y consejos.

A mi esposa Rosa del Carmen Chávez Segovia por su comprensión, apoyo; compartir conmigo penurias, carencias y en incontables ocasiones soportar mi presión del trabajo simultaneo con el estudio.

A mis hijas Dulce Zitlali, Roció Atzín, Marisol Ketzalli y Rubí Yoloxochitl, perdón por haberles privado del tiempo y del cariño que les correspondía y dedicarlo al estudio y preparación de mi carrera. También supérense, no se estanquen, tienen el camino abierto y nuestro apoyo.

A mi hermano Antonio, tíos y primos por servir de ejemplo, inspiración y aliento.

A mis profesores que a lo largo de la carrera me impulsaron con sus enseñanzas, en especial al Lic. Marco Vinicio por su constante apoyo, tiempo y paciencia durante la elaboración de este trabajo.

Además a otras personas de la cuales la lista seria interminable, su nombre no esta escrito pero lo llevo grabado en mi mente y corazón.

INDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO 1. PSICOLOGÍA	1
1.1. Antecedentes de la psicología	1
1.2. Definición de psicología	3
1.3. Importancia de la psicología en el comportamiento humano	3
1.4. Historia de la psicología educativa	5
CAPITULO 2. EDUCACIÓN	11
2.1 Psicología educativa	12
2.2 Enfoques en la psicología educativa	13
a). Psicoanálisis y educación	13
b). Psicología social, diferencial y educación	16
c). Psicología de la gestalt o de la forma y educación	18
d) Psicología del desarrollo o evolutiva y educación	19
e). Psicología cognitiva o conexionista y educación	21
f). Psicología conductual (del aprendizaje o asociaciones) y educación	22
2.3. Psicología cognitivo conductual en la educación	23
CAPITULO 3. LA PARTICIPACIÓN DEL PSICOLOGO EN LA EDUCACIÓN	26
3.1. Prácticas e investigación en el salón de clases.	30
CAPITULO 4. LA PARTICIPACIÓN DEL PSICÓLOGO COGNITIVO- CONDUCTUAL EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA.	39
4.1. Prácticas e investigación cognitivo – conductual en el nivel medio básico (secundaria).	45
CONCLUSIONES.	62
REFERENCIAS	64

RESUMEN

La psicología nace con el filósofo Sócrates, por medio del dialogo dirigido, seguido por Platón y Aristóteles planteando conceptos como alma, voluntad, percepción, sensación etc.

La palabra psicología proviene del griego que significa “estudio del alma” esta definición no es aceptada por la ciencia; para los psicólogos contemporáneos la psicología es “la ciencia que estudia la conducta de los organismos.

En otro capítulo se hace un breve relato sobre la historia de la psicología educativa, extendiéndose a varios países, en laboratorios y escuelas. La educación es importante ya que es un derecho universal de la Declaración de los Derechos del Hombre y la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; la educación inicia desde el nacimiento y no se acaba nunca.

Se une la educación y psicología ya que es uno de los ámbitos del conocimiento científico, la finalidad de la psicología educativa es aplicar sus conceptos y principios a fin de mejorar la práctica educativa estudiando las condiciones que en ella se involucran.

Se analizan algunos enfoques en la psicología educativa como: psicoanálisis, la psicología social, gestal, del desarrollo, cognitiva, conductual y la unión que es la cognitivo conductual que parte del supuesto de que la actividad cognitiva determina el comportamiento, su propósito es proporcionar al alumno la ayuda para que identifique la combinación de los factores que intervienen en el mantenimiento del desorden psicológico.

Se hace referencia a la participación del psicólogo en la educación, diciendo que los psicólogos educativos diseñan y realizan capacitación, talleres vivenciales, además con padres de familia entre otros.

Al último se hace una revisión teniendo como objetivo de la tesina la de recopilar investigación a través de la literatura del 2000 a la actualidad con respecto a la importancia de la participación de la psicología en educación media básica con el enfoque cognitivo conductual, encontrando que en la educación este método ha ayudado a los estudiantes a regular el procesamiento de estrategias y métodos disponibles como a profesionales de la educación.

INTRODUCCIÓN

El niño tiene su primer contacto con el mundo en la familia y es donde aprende valores y es educado, la escuela es el segundo contacto, pero el primero de manera formal ya que pasa a ser un alumno y es donde amplía su número de amistades y a la vez se convierte en un problema ya que de ella pareciera que dependen los buenos modales, lo cual no es del todo cierto, ya que la educación la adquiere en los primeros años de vida en su casa, por sus padres, entonces la escuela es un espacio facilitador de la práctica de las relaciones informales y amistosas con compañeros, y con los docentes que fungen otra interacción o ejemplo importante en la vida del alumno; como objetivo la escuela encaminará la formación del educando hacia expectativas de integración social y productiva en sus diversas etapas.

La psicología de la educación a nivel general es aquella disciplina que trata del estudio del sujeto y a nivel específico es la rama que trata científicamente los procesos de enseñanza aprendizaje así como los problemas de su contexto.

En este proceso en especial el escolar, influye la psicología y debido a ello se realiza en esta tesina una recopilación de investigación a través de la literatura del 2000 a la actualidad, con respecto a la importancia de la participación de la psicología en la educación media básica (secundaria) desde el enfoque cognitivo conductual.

Esta tesina se desarrolló en cuatro capítulos en los cuales se habla de los antecedentes de la psicología, así como la definición y su importancia en el comportamiento humano, la historia en psicología educativa; en el capítulo dos se menciona la educación y las ramas de la psicología educativa y sus enfoques; el tercer capítulo es sobre la participación del psicólogo en la educación, algunas prácticas en el salón de clases; para culminar y haciendo referencia al objetivo de la presente tesina se analiza la participación que ha tenido el psicólogo cognitivo conductual en la educación media básica encontrándose diversos trabajos como son: Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Strés y Burnout en profesores, ansiedad en los exámenes, anorexia y bulimia, habilidades sociales, postura del cuerpo, escuela de padres, etc.

CAPÍTULO 1

PSICOLOGÍA

1.1 Antecedentes de la Psicología

El presente capítulo tiene la finalidad de dar una breve reseña histórica sobre lo que en la actualidad conocemos como psicología, la cual inicia Sócrates que nació en el año 470 a. c. ya que se dedicó al estudio y a la observación de la vida y la naturaleza; y empieza a impartir sus enseñanzas en la plaza pública, sus alumnos eran los atenienses, su método de enseñanza era el diálogo dirigido e inteligente, (es el primer educador griego) en ella no se burlaba de la belleza, de la bondad ni de la inteligencia e ironizaba sobre los vicios y los errores (Giordano, 1945)

Al morir Sócrates en el año 400 a. c., Platón (428 – 347) inicia la era postsocrática y eterniza con la pluma el mensaje de Sócrates, además funda la academia socrática.

Después de esas enseñanzas se empieza a gestar en el siglo IV a. c. con un personaje llamado Aristóteles (384 -322) que nace en Estargía, al norte de Grecia, él fue el primer filósofo de lo que actualmente se conoce como ciencia psicológica, creó algunos conceptos para analizar ciertos problemas que surgen en conexión con la explicación científica.

En esa época se creía que existían dos mundos:

- 1.- El mundo de las ideas (un mundo perfecto, irreal)
- 2.- El mundo de la materia (el real, el imperfecto)

Pero Aristóteles creyó que solamente existía un mundo, el real, consideraba la naturaleza como algo sagrado, en donde todas las cosas podían estar de dos formas posibles, en acto, cuando se tienen todas las propiedades en ese mismo momento y en potencia, cuando todavía no han desarrollado las propiedades, pero las tendrán en un futuro. Por ejemplo, un niño es un adulto en potencia, pero un niño en acto.

Para él, la mente o psique es el acto primero de todas las cosas, es lo que hace posible que percibamos. Existen además, tres tipos de psique:

1. Vegetativa (de las plantas)
2. Sensitiva (de los animales)
3. Racional (del hombre), la psicología humana se basa en los cinco sentidos.

Creía que los procesos de conocimiento se producen a través de los sentidos. Sostenía que la mente en el momento del nacimiento es como una tabla rasa, carece de ideas innatas y todo depende del aprendizaje. Aprender depende directamente de la memoria, que trabaja en base a la semejanza (relacionando cosas parecidas), el contraste (observando diferencias) y la contigüidad (recordamos cosas que están juntas en el espacio y tiempo)

Aristóteles afirmaba que los procesos de motivación estaban guiados por dos polos: agrados y desagradados. Nuestra mente nos guía hacia el agrado y rechaza o nos separa del desagradado. El fin último de cualquier motivación es la felicidad y esta se consigue con la búsqueda del auto perfeccionamiento; ser más perfectos y completos.

Aunque en diferentes siglos Platón y Aristóteles, como otros filósofos griegos, afrontaron algunas cuestiones básicas de la psicología que aún hoy son objeto de estudio. ¿Nacen las personas con ciertas aptitudes y habilidades, y con una determinada personalidad, o se forman como consecuencia de la experiencia? ¿Cómo llega el individuo a conocer el mundo que le rodea? ¿Ciertos pensamientos son innatos o son todos adquiridos?

Todas estas cuestiones fueron debatidas durante siglos, pero ahora demos un salto en la historia para encontrar otra gran aportación a lo que se le considera la base de la psicología filosófica, o el inicio de la psicología científica, llegamos al siglo XVII con los trabajos del filósofo racionalista francés René Descartes (1596 – 1650) quien en 1637 escribe su famoso libro “Discurso del método” donde expone que podemos dudar de todo (de lo que percibimos), pero de una cosa no podemos dudar, (de que estoy dudando); y si estoy dudando es que pienso, y si pienso es que existo. De aquí su famosa frase “pienso, luego existo” (cogito ergo sum). Para él hay tres cosas de las que no podemos dudar:

- 1.- del yo y del pensamiento

2.- del mundo por su extensión

3.- y de Dios por su infinitud; cree que lo psíquico es lo consciente, o sea todo lo que existe en nuestra conciencia: la imaginación, la fantasía, los sueños, los recuerdos...

Sostuvo que cualquier idea que se presente en la mente a la vez de un modo claro y distinto debía ser verdadera. Descartes decía que lo distinto se conoce per se, su evidencia es independiente por cualquier condición limitadora.

Descartes, considerado el primer hombre moderno en su pensamiento. En 1649 acepto una invitación para convertirse en profesor de filosofía en la corte de la Reyna cristiana de Suecia. Postuló la doctrina del interaccionismo, según el cual el cuerpo y la mente se influyen entre sí en alguna medida. Él afirmaba que el cuerpo humano era como una maquinaria humana de relojería pero que cada mente (alma) era independiente y única. Mantenía que la mente tiene ciertas ideas innatas cruciales para organizar la experiencia que los individuos tienen del mundo.

1.2 **Definición de Psicología**

Para continuar hablando de psicología primero hay que definir su significado. Es necesario tomar en cuenta que la palabra psicología proviene del griego psique, que significa alma y logos tratado, de esta manera etimológicamente, la palabra significa “estudio del alma” pero esta definición no es aceptada por la ciencia, ya que el término “alma” es muy vago e impreciso, además de que desafía a la definición objetiva. Para los psicólogos contemporáneos la psicología es: “la ciencia que estudia la conducta de los organismos”, estudia las interacciones del comportamiento de los organismos y su relación con el medio ambiente, así como las consecuencias que de estas interacciones se desprenden. Las cuales pueden ser observadas personalmente o por instrumentos de un experimentador según Hilgard (1995).

1.3 Importancia de la Psicología en el Comportamiento Humano

Desde que el ser humano tiene uso de razón se afana en arrancar de la naturaleza sus secretos, lo hace observando los hechos del mundo que lo rodea, nota las coincidencias y establece conclusiones, éstas se mantienen; “la verdad” ha sido descubierta.

La ciencia moderna nos da una perspectiva consistente, armónica, y esencialmente “correcta” de la naturaleza en sus múltiples operaciones.

En la actualidad el panorama es amplio; las especialidades abundan. En cuanto aparece una uniformidad cualquiera en el mundo, un miembro de la familia de las ciencias nace para describirla y explicarla. Las ciencias son ventanas a través de las cuales vemos el mundo de la naturaleza, y cada ciencia se abre a un panorama diferente de ese mundo. La naturaleza humana es también un objeto propio del estudio científico.

La responsabilidad de la psicología es gigante, en 1979 cumplió un siglo de existencia, el desarrollo de la disciplina es testimonio de los avances (Díaz, 2005). Como parte de los avances u objetivos alcanzados por la psicología según Mestre y Palmero (2004) se refieren los siguientes:

1.- Delimitar los principales procesos básicos (atención, percepción, emoción, etc.) que determinan la conducta y resaltan su peculiar naturaleza, distinta de la que caracteriza la fisiología.

2.- Haber clasificado tales procesos, así como las estructuras subyacentes y las funciones que ponen en marcha.

3.- Esclarecer algunos de los principios o leyes que regulan la conducta, integrando todo ello en diversas teorías más o menos sistematizadas, a partir de lo que se pueda explicar, predecir (o posdecir) y de control.

Sin olvidar que la conducta implica factores somáticos, los psicólogos teóricos y aplicados, a la hora de crear sus propias teorías y tecnologías, deben juzgar que tales elementos forman una unidad con otros elementos de carácter psicosocial, de ahí que se conciba al ser humano como unidad o ser biopsicosocial.

En opinión de Harrsch (1983), debido a los cambios bruscos que se producen en el ámbito socioeconómico, político y cultural, la identidad ha pasado a ser preocupación de primera magnitud para todos sin excepción, por lo tanto cada individuo necesita replantearse quien es realmente, para ello la psicología tiene implicaciones sociales de tal trascendencia que se debe abocar al estudio de la conducta humana en plena conciencia del vínculo de la profesión con la sociedad que le rodea.

También en opinión de Harrsch, (1991) al existir una comunidad es necesario que exista la Psicología ya que esta trata sobre las interacciones entre sí.

1.4 Historia de la Psicología Educativa

Después del francés René Descartes y los británicos Thomas Hobbes y John Locke damos otro salto en el tiempo para identificar que la psicología se extiende a diferentes países, Nueva York con William James (1842 -1910) considerado uno de los padres de la psicología americana que en 1876 impartió su primer curso, el primero de esta ciencia que se daba en EEUU, escribió "principios de psicología", puso en marcha el primer laboratorio en EEUU y en cierto modo anticipó la teoría del condicionamiento elaborada más tarde por Pavlov y los principios de la Gestalt. Dentro de la psicología educativa James es considerado como el filósofo de la educación, fue el primero en poner de manifiesto la importancia de la enseñanza individualizada en la que el profesor debe ajustar sus métodos sobre los intereses de su discípulo (Sprinthal, Sprinthal y Sharen, 1996).

Al hablar de psicología también es necesario recordar a Sigmund Freud (1856 -1939) hombre de origen judío nacido en Freiburg, Moravia; trabajó en colaboración con Breuer, en el famoso caso de Ana, la joven histérica de 21 años de edad, tratada por el método catártico bajo hipnosis creado por el propio Breuer.

En 1885 Freud paso a París a la escuela de salpetriere, donde se hallaba el Doctor Charcot que utilizaba la técnica de hipnosis, volviendo Freud a Francia, esta vez a la escuela de Bernhein; en 1895 abandona la técnica de la hipnosis

catártica y la sustituye por la de las “asociaciones libres” época en que se puede decir que nace el psicoanálisis con sus conceptos típicos sobre el inconsciente, las resistencias, la transferencia, etc., tópicos que fue concibiendo en un lento proceso de incansable investigación científica con sus propios pacientes y al mismo tiempo que intentaba curarlos de sus padecimientos emocionales.

El psicoanálisis comenzó por el estudio de las neurosis, básicamente de la histeria. Así tenemos actualmente tres concepciones básicas del psicoanálisis según Portuondo (1980):

- a). Es una técnica de investigación
- b). Es un método de curación (psicoterapia) de los conflictos emocionales
- c). Es toda una escuela de psicología

Después de esto, en Alemania en 1879 se aplicó a la psicología el método filosófico para estudiar el aprendizaje, pero ese año el fisiólogo Wilhelm Wundt sentó las bases de la psicología científica estableciendo en Leipzig un laboratorio dedicado al estudio experimental mientras tanto otro pionero alemán Hermann Ebbinghaus desarrollaba técnicas experimentales para el estudio de la memoria y el olvido.

Posteriormente, partiendo de estos elementos nace la Psicología Educativa en Nueva York con William James, él ejerció gran influencia inicial en la psicología y probablemente ha sido el psicólogo educativo más significativo de su país.

La psicología de la educación es una rama de la psicología que trata del aprendizaje y de la enseñanza, aunque su historia va ligada a la psicología general, la psicología de la educación también es el estudio científico de la práctica educativa; lo que la psicología de la educación trata; es el conocimiento y los medios disponibles para mejorar el proceso de enseñanza desde el aprendizaje en todas sus facetas.

James publicó varios escritos, (Talks to teachers on Psychology) (hablemos a los profesores sobre psicología) fue su conferencia en la que señala la importancia del profesor, sus actitudes, pensamientos, etc. en el proceso enseñanza – aprendizaje. Al mismo tiempo diseñó diferentes “experimentos

científicos” en los que era capaz de dar respuesta a muchas interrogantes sobre las posibles leyes que gobiernan la conducta humana, aunque temía los peligros que esta dependencia de la ciencia podía acarrear a la psicología. Por eso dijo a los psicólogos científicos que debían abandonar sus laboratorios buscando el origen de los problemas en el mundo real. Por lo tanto la psicología tendría que ocuparse del estudio de los problemas en su ambiente natural. Los estudios de laboratorio, especialmente los realizados con animales, ya que tendrían limitaciones al traspolarse a los seres humanos, cuando se investiga sobre los procedimientos más útiles para enseñar a los niños. Debido a esta razón, intentó comprender el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto en el que se produce: en el aula, observando directamente que es lo que sucede en clase.

La aportación más importante de William James fue tratar de convencer a los educadores de que las observaciones procedentes del trabajo con los alumnos deberían servir como punto de partida para ajustar de manera pertinente su actuación en el proceso de enseñanza, es decir, deberían ser la base de la “retroalimentación científica”. Pero al mismo tiempo estaba interesado en estudiar la mente humana, lo que denomina “la vida mental”, como un objetivo propio de la psicología; de hecho él definió la psicología como “la ciencia de la vida mental”. Según James (Sprinthall et al, 1996) los psicólogos deberían estudiar lo que hay dentro de la cabeza de la persona (pensamientos, sentimientos, intereses, valores, etc.) con el objeto de arrojar información sobre las motivaciones humanas, fue el primero en advertir a los profesores y educadores que la psicología no proporciona respuestas para todos los problemas y que no debe ser interpretada como una imagen física. Por el contrario es una ciencia natural que intenta explicar el funcionamiento de un “sistema abierto” que incluye un conjunto más amplio de subsistemas, todos ellos complejos, que configuran la naturaleza humana.

Posteriormente los investigadores se alejaron de los contextos naturales, en los que había demasiadas variables que no podían controlar, llegando a la conclusión de que el aula era un sistema abierto complicado para ser objetivado científicamente. El deseo de obtener medidas muy precisas, así como de diseñar investigaciones en las que todas las variables estuvieran controladas, forzó a la

psicología educativa a trasladarse nuevamente al laboratorio. Este tipo de estudios proporciono mucha información sobre diferentes aspectos del aprendizaje; sin embargo, supone una forma simplificada de abordar un problema complejo. Para comprender el impacto y las limitaciones que han tenido las ideas de James a lo largo de la historia, es necesario revisar las propuestas de Edgard L. Thordike.

Thordike (1913 -1932) es una de las personas que más interés ha mostrado para que la educación se convierta en una ciencia exacta; trató de eliminar la especulación, la subjetividad y la investigación de campo. Además de que visitó muchas escuelas y concluyó que para comprender el proceso de aprendizaje era mucho más práctico para la ciencia experimentar con gatos en un laboratorio que observar los niños en el aula. Para poner a prueba su opinión, realizó el experimento en el que estudiaba la conducta de dichos animales en una caja diseñada especialmente. Estaba interesado en descubrir cuanto tiempo tardaban los gatos en encontrar la salida, así como en aprender aquellas estrategias o condiciones que eran más efectivas para conseguir sus objetivos. Por ejemplo, si un gato “hambriento” aprendía más rápido, que uno “bien alimentado” o “si un organismo que había sido privado de alimento durante 24 horas aprendía con mayor rapidez que si el alimento estaba disponible”. Diseñó varios experimentos en los que iba anotando cuantos ensayos se producían hasta que se conseguía el objetivo perseguido. Por ejemplo que un gato “aprendiera” a agarrar un palo a través de los barrotes de la jaula, abriera el candado con el y luego se apoderará de la comida; estaba interesado en el aprendizaje por ensayo y error, según el cual si el gato se encontraba frecuentemente en esta situación, se establecía una conexión entre el estímulo y la respuesta (una conexión en el sistema nervioso) que le permitía “recordar” la respuesta correcta en las siguientes ocasiones.

Thorndike acabo con muchos de los mitos de la educación en esa época.

La currícula que tradicionalmente se venía utilizando en la escuela secundaria (que incluían 4 años de griego y 4 de latín) justificaban porque se mantenía la hipótesis de que este tipo de aprendizajes servían como “entrenamiento” de la mente; por ejemplo, que aprender latín facilitaba aprender

francés y el griego mejoraba el uso del inglés. A partir de esas ideas la psicología de la educación se interesó en el aprendizaje por ensayo y error y por las técnicas de medida, convirtiéndose así en una disciplina científica, objetiva y empírica. Los problemas educativos se podían medir, pero a partir de que se iban desarrollando procedimientos de medida cada vez más precisos, los problemas se iban haciendo más irrelevantes, ya que se reducían simplemente a aquellas cuestiones que eran objetivas.

Esto no quiere decir que la psicología educativa no necesite procedimientos rigurosos de medida, ni sistemas de evaluación, pero sí que no podremos avanzar mucho si solamente nos centramos en estos aspectos. Se han hecho cientos de estudios dentro del campo de la psicología educativa cuya influencia ha sido prácticamente nula, debido a que adoptan una perspectiva simple; estudios de laboratorio en los que se replican o perfeccionan estudios anteriores. La psicología educativa necesita planteamientos amplios en los que se incluyan nuevamente los estudios en ambientes naturales.

En opinión de John Dewey (citado en Sprinthall et al, 1996) ya que fue uno de los teóricos importantes de Estados Unidos, su expresión más común “un organismo en un ambiente”, con esta expresión trataba de poner de manifiesto que no se puede estudiar el aprendizaje de forma abstracta, sino que éste debe ser interpretado en el contexto en el que se produce.

Las ideas importantes del trabajo de Dewey fueron mal interpretadas en el momento en que surgieron. Varios autores afirman que en su trabajo se defendía un currículum centrado en el niño, en el que no se consideraban las relaciones que mantenía con el ambiente. El resultado del trabajo de Dewey era una propuesta educativa en la que el niño era libre de elegir lo que quería hacer. Sin embargo, análisis posteriores han clarificado la interpretación errónea de su trabajo. Él proponía que se plantearan a los niños actividades guiadas cuidadosamente por el profesor, que estuvieran basadas tanto en sus intereses como en sus capacidades, conceptos de trascendental importancia dentro de la psicología de la educación.

Su aportación más importante fue la afirmación de que el niño no es un recipiente vacío esperando que lo llenen de conocimientos. Considera que tanto el profesor como el alumno forman parte del proceso enseñanza–aprendizaje, resultando muy artificial la separación que tradicionalmente se ha establecido entre ambos.

Desde su punto de vista, los alumnos no deberían experimentar en el vacío.

Anticipa los conceptos piagetianos diciendo que el aprendizaje a través de la experiencia incluye lo que él denomina “análisis intelectual”.

Identifica en este proceso una forma de promover el desarrollo de las estructuras cognitivas del pensamiento. Definiendo como un marco útil que permite entender como construyen los niños su conocimiento.

CAPÍTULO 2

EDUCACIÓN

Antes de seguir hablando de psicología educativa es necesario mencionar ¿Qué es la educación?, ya que cobra tal importancia que incluso se dice que es un derecho universal (artículo 26) mencionado en la declaración de los derechos del hombre votada por las Naciones Unidas y mencionado en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La educación inicia desde el nacimiento (no se acaba nunca) la cual consiste en darle al niño las diversas satisfacciones posibles, según sus necesidades esenciales. E imponer las renunciaciones que jalonean por el camino de la vida y del desarrollo en la medida que son necesarias para su progreso; en opinión de Richard (1972) la educación es el arte con el cual intentamos adaptar al niño a su medio y elevarlo por encima de su naturaleza primitiva, instintiva y egoísta, para llevarlo progresivamente a someterse a valores que sobrepasan su pequeña vida. Agregando a ello Piaget (1983) dice que la educación tiene que apuntar a un pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales, entendiéndose como personalidad una cierta forma de conciencia intelectual y de conciencia moral, o lo que es lo mismo educación intelectual y educación moral, las cuales deben ayudarles a vivir en sociedad. Por lo tanto el derecho a la educación es el derecho del individuo a desarrollarse normal y efectivamente en la sociedad. En opinión de Coll (1998) educar es ejercer una influencia sobre los destinatarios de la acción educativa, con el fin de orientar sus acciones y sus comportamientos hacia una dirección determinada. Educar es ayudar a los seres humanos a hacerse dueños de su destino, a desarrollar y a adquirir las capacidades que le permitan actuar e interactuar con los otros y con el entorno de manera constructiva; además de activar y orientar los procesos intrapsicológicos que le permitan desarrollar capacidades nuevas y ampliar su campo de vivencias y experiencias.

2.1 **Psicología Educativa**

Ahora que es necesario conjugar la educación con la psicología, se mencionará que la psicología educativa es uno de los ámbitos del conocimiento de la actividad científica y de la actuación profesional que contribuye a la elaboración de una teoría educativa y a fundamentar una práctica pedagógica de acuerdo con ella.

La psicología de la educación según Coll (1998) aparece como uno de los ingredientes necesarios para fundamentar científicamente la educación y la enseñanza. En opinión de Genovard (1983) es más compleja, ya que participar de dos ramas tan importantes en el estudio del comportamiento humano, como son la pedagogía y la psicología; a lo que Coll (1998) dice que además la psicología de la educación está comprometida con más disciplinas como son la didáctica, la sociología de la educación, la sociolingüística de la educación, la filosofía de la educación entre otras.

Según Genovard (1981), Traverss (1969) citados en Genovard (1983) dan dos definiciones de la psicología de la educación de manera independiente:

A nivel general: la psicología de la educación es aquella disciplina que trata del estudio del sujeto (cualquier sujeto y a cualquier edad) que aprende del proceso del aprendizaje (cualquier tipo de aprendizaje, desde la lectura o el cálculo hasta el funcionamiento de una máquina complicada de una fabrica) de las estrategias instruccionales necesarias.

A nivel específico: la psicología de la educación es aquella rama de la psicología que tratará científicamente de los procesos de enseñanza-aprendizaje así como de los problemas que en el contexto de los mismos puedan presentarse.

Para Anderson y Gerald (1985) la finalidad de la psicología educativa es aplicar conceptos y principios psicológicos a fin de mejorar la práctica educativa, a esto Beltrán (1995) agrega que el objetivo de la psicología de la educación es descubrir las leyes y causas que rigen la conducta de los individuos en el proceso enseñanza-aprendizaje; conocer y aceptar las distintas orientaciones y métodos que se aplican en esta disciplina es fundamental para su propio desarrollo científico.

La psicología de la educación tiene que ver con la aplicación de la psicología a los fenómenos educativos, generando un conocimiento específico sobre los procesos educativos, utilizando instrumentos de indagación y análisis, los principios y las aplicaciones de la psicología (Coll, 1998).

Básicamente la psicología educativa se da a la tarea de estudiar las condiciones y métodos que facilitan los procesos de aprendizaje y los factores emocionales que en él se involucran, desde el desarrollo del niño hasta la educación profesional, así como los procedimientos de enseñanza adecuados a cada nivel, aunque la función específica del psicólogo educativo consiste en identificar las variables que faciliten el aprendizaje significativo.

En base a todo lo anterior se puede definir a la psicología de la educación como los procesos de cambio comportamental que se producen en las personas como consecuencia de su participación en actividades educativas.

2.2 Enfoques en la Psicología Educativa

a) Psicoanálisis y educación.

El psicoanálisis también se implica en la educación, en ella intenta más ayudar a educar que a curar, no son recetas pedagógicas. Se trata de crear poco a poco una mayor comprensión del “niño, ese desconocido”

Ahora analicemos el campo de la psicología como hábitos de comportamiento, sin que pensemos más que en llamarlas relaciones funcionales, estos hábitos de conducta son hijos de las reglas o límites. En opinión de Portuondo (1980) la actitud comprensiva de muchas madres actuales con respecto a las reacciones de sus hijos es el resultado directo de las comprobaciones psicoanalíticas: no consideran ya el robo como algo que afecta su vida personal y social y por lo tanto hay que eliminar lo más rápidamente posible, sino como señal de que el niño no puede superar una dificultad afectiva que hay que descubrir; la angustia y desesperación han dejado de ser tratadas a la ligera, y la madre no le toma ya la importancia si su hijo hace berrinches, sino que lo comprende y adopta una forma de ser más integrado; la curiosidad sexual del niño ya no es tachada de vicio, sino que los padres la consideran como una necesidad psicológica natural

que deben satisfacer; las reacciones agresivas de un hijo respecto a su padre durante el período edípico (amor o deseo carnal por su progenitor del sexo opuesto) o durante la adolescencia ya no se toman a lo trágico y se reprimen, sino que son un indicio que favorece la comprensión del padre para con el hijo; las dificultades escolares del niño ya no son tratadas de incapacidad, o pereza, sino que el maestro se pregunta por qué existen esta incapacidad, o falta de interés, y a menudo encuentra dificultades afectivas que no había sospechado.

El movimiento psicoanalítico está lejos de pararse. A los pioneros, como Anna Freud (en Viena, luego en Londres) para los niños; Airchhorn (en Viena) para los adolescentes, les han seguido centenares de analistas para niños y de educadores de formación analítica; cuando hablamos de educadores, hablamos de padres, maestros (as) dando mayor importancia a los padres.

Richard, G. (1972) menciona que hay dos cuestiones que aparecen como esenciales cuando uno se ocupa de la psicología del niño en la escuela:

1.- La relación afectiva del niño en la escuela; con el docente y con sus compañeros.

2.- Del programa y los métodos de instrucción impuestos al niño.

Ambas hacen referencia a necesidades desde el punto de vista psicoanalítico.

a.- ¿De qué sustituto de madre o de padre tiene necesidad este niño para que le agrade su educador escolar, para quererlo, poder identificarse con él como segunda madre o segundo padre?

b.- ¿De qué alimento intelectual tiene necesidad este niño?, ¿A qué intereses debe responderle la escuela?, ¿A qué tendencias debe apelar para motivar y mantener un trabajo escolar fructífero?

La madre y el padre delegan sus funciones a un extraño; funciones de instrucción y educación. Ellos le confían la joya más preciosa que tienen sin conocerlo, sin saber si esta persona será capaz de responder a las necesidades de este niño, a sus necesidades afectivas, si él podrá quererla y admirarla, transferirle una parte del amor que siente por sus padres.

La maestra no hereda siempre, de la relación padre-hijo, los sentimientos positivos que necesitará para que la colaboración con el niño pueda desarrollarse de manera armoniosa y fructífera. El niño puede transferirle odio, desconfianza, necesidades de venganza. Cuanto más reprimidos están los sentimientos negativos que experimentan hacia sus padres, más peligro corre de confundir a sus padres y a su mentor Richard, G, (1972).

Hay maestros en los que el alumno revelado encuentra a un mejor padre o madre ideal que soñaban. Además, Richard, G. (1972) agrega que esta situación afectiva favorece la educación y el trabajo escolar. No es la más deseable, desde el punto de vista escolar. Pues si el profesor es por ello demasiado idealizado, pueden producirse graves decepciones cuando el niño descubre sus defectos y se siente decepcionado en su admiración, eso puede crear en el niño un conflicto, pues se reprocha a sí mismo el querer más a su docente que a su madre o a su padre. Y los padres no dejan de acentuar ese reproche manifestando sus celos hacia el mentor. Lo que el psicoanálisis aporta al tema es una intuición más profunda de los dramas afectivos familiares que estas situaciones ocultan y una posibilidad mayor para el pedagogo de ser objetivo ante las manifestaciones indeseables que desencadenan, de comprender y de experimentar.

Además, el docente no es el único ser con quien el niño entra en relación afectiva en la escuela, sus pequeños compañeros son un elemento importante de su vida.

Al lado de estas simpatías y antipatías de concurrencia o de rivalidad, por lo menos en las escuelas en que el espíritu de competencia o rivalidad es cultivado por la actitud del maestro, por un sistema de apreciación o de rangos que compara a los alumnos entre sí.

Si se reflexiona acerca de las ventajas e inconvenientes psicológicos de estas comparaciones, se observan muy pronto los defectos.

El pedagogo no puede ignorar la familia. Al contrario, tendría que conocer la de cada uno de sus alumnos. Y esto no es tan difícil como parece; una buena preparación psicológica permite a menudo intuiciones rápidas con sólo ver un interior o hablando un momento con los padres. La solución de muchos problemas

escolares esta en el conocimiento de las relaciones afectivas familiares, incluso cuando no hay dramas ni situaciones visiblemente malsanas.

Cuando la psicología familiar es transferida a la escuela, los elementos inconscientes que entran en juego en las relaciones entre alumnos, entre alumnos y maestros pertenecen al campo de la comprensión psicoanalítica, ya que por lo regular el docente es sustituto inconsciente de uno de sus progenitores, los amigos son sustitutos de los hermanos y hermanas (Richard, G.1972).

Las relaciones funcionales y exitosas entre el escolar y sus hermanos (as) facilitan las relaciones sanas, objetivas, con los camaradas.

De tal manera que para el niño o ser que hay que educar; el sentirse comprendido le da seguridad como ser humano.

b). Psicología social, diferencial y educación.

Otra de las ramas de la psicología es la social que examina como la sociedad influye en los individuos y es, a su vez influida por ellos, es decir la psicología social se interesa por cómo nuestros pensamientos y conductas están influenciados y determinados por otras personas y por ciertos contextos sociales, como uno de esos grupos de la sociedad es la escuela se hace necesario revisar como influye la psicología social en la educación, es curioso observar como nunca antes que ahora la sociedad está preocupada por la educación escolar; padres, profesores y hasta políticos están desconcertados por lo que pasa en las aulas. De pronto se oye decir que estamos ante la generación de jóvenes mejor preparados de nuestra historia, así como que la actual educación escolar es un auténtico desastre. ¿Qué pasa realmente hoy en día en la escuela? ¿Por qué hay tantos profesores “quemados”? en opinión de Marín, Grau, y Yubero (2002) la escuela no es sino el reflejo de lo que pasa fuera de ella, y estamos en una sociedad en permanente y profundo cambio en todos los órdenes, (excepto la dominación de unos grupos sociales por otros o el intento de utilizar la escuela para tal dominación no ha cambiado) y todos esos cambios radicales y los problemas que inevitablemente acarrearán se trasladan a la escuela. Todo ello se resume diciendo que el gran problema que tiene actualmente la escuela es que ésta sigue siendo moderna, mientras que el alumnado, y, lo que es peor, parte del

profesorado es postmoderno. De esta manera que mientras la institución escolar sigue yendo por el camino (el trabajo, el esfuerzo, etc.), el alumnado así como parte del profesorado socializados en los valores de la sociedad del consumismo, van por un camino distinto (el del placer, la falta de esfuerzo, el conformismo, la cultura del mínimo esfuerzo, etc.).

Por lo tanto, los principales problemas escolares de hoy día son ante todo psicosociológicos (individuales y sociales). Básicamente según Ovejero (1996) citado en Oñativia (1984) el principal problema de la educación es el fracaso escolar, él hace un análisis de datos y llega a concluir que los auténticos responsables de dicho fracaso son las variables psicosociales y no los factores biológicos o genéticos, siendo en los procesos de interacción social que se dan dentro de la familia, con los amigos, en el barrio, etc. donde se construye el lenguaje, la motivación, los niveles de aspiración, los intereses o el auto concepto. A lo que Marín (2002) agrega que en todas las interacciones, mediatizadas por la cultura de los grupos en los que el sujeto se encuentra inmerso desde el momento de su nacimiento, la familia, los educadores, los grupos de iguales (amigos) en el barrio, y cada vez más, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de información, desde su papel de mediadores entre el individuo y la cultura, ejercen una importante influencia educativa sobre el desarrollo de la persona; y todos ellos van a ser los verdaderos responsables del éxito o fracaso social ya que tienen claramente un carácter psicosocial.

La psicología de la educación según Feld Husen (1976) citado en Genovard (1983) trata básicamente del estudio del comportamiento humano a medida que cambia bajo la influencia de los procesos sociales y subsidiariamente cómo estos ocurren gracias a la educación que los ha hecho posibles. La psicología de la educación no puede ser sólo el estudio de los comportamientos sociales de la educación, tanto a nivel de pequeños grupos y su dinámica como los grandes movimientos sociales que en algún momento pueden cambiar el propio contenido de la educación.

La psicología requiere un mayor acercamiento y compromiso con los problemas de la educación en aquellos ámbitos en que esta disciplina pueda

participar en una labor de fundamentación, esclarecimiento y construcción de instrumentos prácticos de diagnóstico, en tareas de evaluación del aprendizaje, orientación y reeducación, en el proceso de la adquisición y desarrollo de los roles sociales y ocupacionales que intervienen en una compleja institución de trabajo y realización de valores humanos.

La psicología de la educación no ha llegado a constituir un cuerpo sistemático de principios, procedimientos y conceptos operativos para actuar donde están los problemas humanos del aprendizaje, la enseñanza, la planeación de ciclos y programas, las condiciones del trabajo y de la administración.

Menciona Oñativia (1984) que los interesados en esta disciplina, profesores por lo general siguen con una imagen limitada y practicista, piensan en una psicología escolar útil para establecer cocientes intelectuales, niveles de maduración y realización de tests de orientación vocacional; otros, requieren de la psicología recetas prácticas para comprender la conducta atípica de los alumnos y construir pruebas objetivas de rendimiento. Algunas se interesan por cuestiones metodológicas, con relación a técnicas de grupos y tests sociométricos.

Para Durkhem (citado en Marín et al, 2002) la educación viene planeada y dictada por la sociedad y consiste en una socialización metódica de la generación joven.

Pero la psicología social no es la única psicología que se interesa en la educación.

c). Psicología de la gestalt o de la forma y educación.

También la psicología de la Gestalt conocida como psicología de la forma se interesa en la educación,

El presente se construye con lo bueno del pasado y mirando al futuro.

Para Perls iniciador de la Gestalt (mencionado en Castañedo, 2003) lo esencial consistía en la idea de la situación inacabada o Gestalt abierta, el alumno debe concentrarse en el aquí y ahora, sus sentimientos, y sobre todo en sus sensaciones físicas.

La Gestalt apunta principalmente a la toma de conciencia o “darse cuenta” del alumno, el terapeuta gestáltico no interviene de manera directa para que el

alumno tome conciencia, sino que colabora en el restablecimiento de las condiciones para este, mediante el uso de sus capacidades, se dé cuenta y se restituya el flujo natural de los acontecimientos.

Para la búsqueda de la toma de conciencia, la terapia Gestalt pone el énfasis en la pregunta... ¿cómo te sientes? Y jamás pregunta ¿por qué se siente así?

La manera en que la Gestalt puede ayudar a la educación es señalar las resistencias (evitaciones, resistencias, mecanismos neuróticos) de manera que el alumno se dé cuenta de ellas y de sus mecanismos de evitación.

Esta toma de conciencia permite adaptar los mecanismos a la situación presente (aquí y ahora). En Gestalt no se olvida que, en determinadas circunstancias “las resistencias” pueden operar como mecanismos necesarios y saludables de adaptación. Es su aparición en momentos y situaciones inapropiadas y su manifestación como respuesta única y rígida en el ciclo de contacto y retirada que las convierte en un mecanismo neurótico y prefijado.

La Gestalt no crece en deseos o pulsiones reprimidas, sino en actos que quedaron interrumpidos.

El auto apoyo es el proceso por el cual el alumno encuentra sus propios recursos y soluciones a partir de la toma de conciencia de sus mecanismos de conducta y del desarrollo de sus potencialidades.

d). Psicología del desarrollo o evolutiva y educación.

Además también la psicología del desarrollo o evolutiva se ocupa del comportamiento que presentan las personas en el transcurso de su vida, así como de las diferencias y las semejanzas respecto a dichos cambios.

Como una definición de la psicología evolutiva se menciona que se refiere al cambio en el tiempo, bien con la edad o bien con la evolución biocultural, según Cornelius y otros (mencionado en Baltes, Reese y Nesser 1981).

La psicología evolutiva (Baltes, et al 1981) ha centrado su interés en el estudio del campo del desarrollo del individuo, mientras que el cambio evolutivo ha sido enfocado estudiando a los conocimientos basados en la experiencia, las

diferencias entre especies existentes seleccionadas o bien entre culturas o diversos niveles de civilización.

Al estudiar el desarrollo humano podemos darnos cuenta de cómo cambiar la calidad de vida para mejorar o empeorar, en nosotros mismos o en otras personas.

Piaget (Pérez, 1975) concibe el desarrollo del niño como si éste tuviera que descubrir por sí mismo, sin ayuda, las leyes que rigen la realidad y los conocimientos sobre el mundo; pero Wallón y Vigotski opinan que el niño es un ser que nace y crece en un mundo humanizado en el que la técnica y el lenguaje cubren un papel capital, la cual es una propiedad esencial del carácter social del grupo humano “es que el ser inmaduro es protegido y guiado en su evolución por los adultos” (generalmente los progenitores durante la primera infancia); y gracias a la existencia del lenguaje es posible que el ser inmaduro que es el bebé humano llegue a apropiarse de la cultura del entorno en el que vive. Por ello y desde una perspectiva sociocultural no es razonable pensar que el bebe llegue a convertirse en un individuo adulto de su comunidad sin la intervención y guía de otros miembros adultos de su cultura como son sus padres y sus maestros, por lo tanto la psicología del desarrollo y educación están ligadas ya que con relación a las otras especies animales, los humanos somos la única especie conocida capaz de generar una cultura y de transmitirla a las generaciones posteriores. La diferencia esencial (Palacios, Marchesi y Coll 1990) entre el comportamiento y el desarrollo de los miembros de la especie humana, y el comportamiento y el desarrollo de otras especies animales no reside únicamente en la mayor apertura del aprendizaje de los primeros. Lo que diferencia verdaderamente a unos de otros es que, en el caso de los humanos, esta capacidad de aprendizaje trasciende a los miembros individuales de la especie, de tal manera que los aprendizajes realizados por una determinada generación pueden transmitirse a las siguientes debidamente organizadas bajo un formato cultural.

En nosotros los seres humanos (Palacios, et al 1990) el aprendizaje juega un papel crucial para llevar a una u otro concreción todas las posibilidades abiertas por el código genético de nuestra especie. Pero mientras que todos

estamos de acuerdo en esta afirmación, los puntos de vista varían a la hora de explicar exactamente cuál es el papel de la educación y cómo realiza su influencia.

Hablar de desarrollo hace necesario mencionar que los antiguos enfoques al fomento del desarrollo cognitivo, fue en la antigüedad cuando por primera vez en la historia de la civilización occidental argumentó que el desarrollo del intelecto debía ser el fin último de la educación y no la adquisición del mero conocimiento según Demócrito, 460 - 370 a.c. mencionado en Castañedo (2003)

e). Psicología cognitiva o conexionista y educación.

Como uno de los objetivos de la escuela como institución es promover el desarrollo cognitivo de los individuos, privilegiando los diversos modos lingüísticos del conocimiento y, entre ellos la lectura y la escritura es necesario revisar la psicología cognitiva.

Nos pudiéramos preguntar o pensar:

¿Qué saben los bebés al nacer?, ¿Qué perciben?, ¿Solo “sienten” y actúan o también “piensan”?, ¿Cuándo son capaces de representar sus experiencias o de anticipar sucesos?, ¿Cómo se adquiere la facultad de hablar?, ¿Cuándo maneja un niño la noción de número?, ¿Cuándo empieza a orientarse en el espacio?, ¿Qué piensa mientras dibuja?, ¿Cómo van cambiando sus conceptos sobre la realidad física o social?, ¿Por qué los adolescentes razonan mejor que los niños?, etc. Basándose en lo anterior Gutiérrez (2005) dice que la cognición es el conjunto de habilidades que tienen que ver con los procesos ligados a la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento (relativos a la atención, percepción, memoria, lenguaje, razonamiento, solución de problemas, etc.).

Lo cognitivo no son (Codol, 1993) únicamente operaciones intelectuales; lo afectivo y la modificación también se incluye en el estudio de dichos procesos entre otras, como son las ciencias (el vocabulario, etc.) ciencias de la cognición.

Como la psicología de la educación es una rama especial de la psicología que trata de la naturaleza, condiciones, resultados, evaluación del aprendizaje y la retención escolar; consiste en el desarrollo y aplicación de una teoría del aprendizaje significativo así como de las variables significativas que hagan

referencia a dicho aprendizaje (Ausubel, 1969; citado en Rossello y Sanchez 1983)

f). Psicología conductual (del aprendizaje o asociaciones) y educación.

Como hemos visto, varios enfoques de la psicología se interesan por la educación, pero aún así nos falta por mencionar la psicología conductual conocida también como psicología del aprendizaje o de las asociaciones.

Según Fernández (2000) la psicología conductista se propone construirla como ciencia natural, es decir, no basada en especulaciones teóricas o en la introspección sino en la observación de los hechos. En ninguno de los dos casos puede haber observación objetiva, puesto que la participación de la subjetividad del observador se haya siempre presente, en aquel entonces una psicología basada en la observación de unidades medibles, verificables por un observador externo y capaces de ser repetidas experimentalmente, parecía ser el punto decisivo de lo que debía ser una psicología científica.

El comportamiento (Castañeda, 2004) debe estudiarse como un fenómeno referido a organismos individuales, de manera continua, en tiempo real, creando las condiciones de observación y experimentación necesarias para medir e intervenir sobre el comportamiento en períodos significativos en relación a las variables analizadas. Así mismo los cambios en el comportamiento y los efectos de las variables deben ser examinadas en organismos individuales, replicando en el propio individuo los cambios evaluados cuando estos son reversibles o replicándolos en otros individuos cuando dichos cambios son parcial o totalmente irreversibles.

A pesar de los resultados positivos obtenidos por el análisis de la conducta en los diversos ambientes escolares, su aplicación se ha dirigido de manera exclusiva a mejorar la eficacia de la educación, conservando sus criterios y objetivos tradicionales en términos de rendimiento escolar.

En opinión de Gräff, Fucks y Pelz (1986) la variación de conductas es una importante tarea de educadores, para construirse nuevas conductas, para reafirmar las actuales o que haya que corregir conductas erróneas por lo tanto una de las dificultades ligadas a estas tareas es la diversidad de los alumnos. .

En psicología cognitiva han sido relevantes tres tendencias:

1. Se ha producido un giro hacia el estudio de formas de comportamientos cognoscitivos cada vez más complejas, incluyendo las que forman parte del currículum escolar.

2. Ha habido un interés cada vez mayor en el papel del conocimiento del comportamiento humano, dirigiéndose los esfuerzos en la actualidad a encontrar maneras para representar la estructura del conocimiento.

3. A descubrir cómo se usa el conocimiento en las diferentes formas del aprendizaje.

Como consecuencia se centra la atención en el carácter significativo y la comprensión como parte normal del proceso de aprendizaje.

La psicología cognoscitiva ha hecho una teoría del ser humano como constructor de conocimiento, una nueva visión del aprendizaje, describe los cambios en el conocimiento como el resultado de la auto modificación que hacen los estudiantes de sus propios procesos de pensamiento y estructuras de conocimiento.

g). Psicología cognitivo – conductual en la educación.

Pero la psicología no se puede quedar estancada, incluso ha habido fusión entre diferentes corrientes como son las relaciones entre cognición y conducta individual (ya se trate de conducta lingüística, de la expresión de actitudes o de opiniones, etc.) así como las relaciones entre cognición y conducta social constituyen uno de los temas particularmente importantes de los trabajos sobre lo cognitivo.

La orientación cognitivo-conductual parte del supuesto de que la actividad cognitiva determina el comportamiento. Este modelo terapéutico aporta al proceso de cambio el concepto de reaprendizaje.

En general, en la modificación cognitivo conductual se utilizan manipulaciones ambientales como en otros enfoques, las cuales aportan una oportunidad para que el estudiante cuestione, revalorice y adquiera autocontrol sobre conductas, sentimientos y cogniciones desadaptativas, al mismo tiempo que práctica habilidades entrenadas.

El principal propósito de la terapia cognitivo-conductual es proporcionar al alumno la ayuda necesaria para que identifique la combinación de múltiples factores que intervienen en el mantenimiento del desorden psicológico.

Dicho aprendizaje se logra con la colaboración del alumno en la recolección de datos, mediante lo cual podrá darse cuenta de cómo sus pensamientos influyen en los problemas que presenta.

Según Michenbam (citado en Domínguez y Velásquez 2003) el entrenamiento incluye el fomento de habilidades necesarias para enfrentar diversas situaciones anticipándose y preparándose para los posibles fracasos.

En opinión de Labrador, Antonio y Muñoz (1995) entre los principales problemas que presenta esta técnica es la ausencia de una clasificación de las relaciones entre las cogniciones, las respuestas emocionales y la conducta motora.

Deducen (Aguilar y Becerril, 2001) que la terapia cognitivo conductual se basa en la idea de que tanto las emociones como las conductas son producto de las creencias de un individuo y de su interpretación de la realidad.

En las organizaciones educativas los métodos cognitivo conductuales se aplican con gran éxito, pues han ayudado no solo a los estudiantes a regular el procesamiento de estrategias y métodos disponibles para tareas de solución de problemas a los que se enfrentan sino también con los profesionales de la educación (pedagogos, psicólogos, terapeutas de lenguaje y otros), estos han colaborado en el desarrollo de estrategias y habilidades laborales que facilitan su labor y contribuyen al buen funcionamiento de su centro de trabajo, pero principalmente en su crecimiento profesional.

En opinión de García y Martínez (2003) a las intervenciones psicopedagógicas y socioeducativas desarrolladas en el contexto del modelo conductual cognitivo se ha denominado Modificación Cognitivo Conductual.

La idea base de la psicología cognitiva es entender el desarrollo humano como un proceso en continuo cambio, desde las estructuras más simples a las más complejas. La función primordial del orientador es la de mediador entre los estímulos externos y el sujeto que aprende; las deficiencias en el aprendizaje de

niños y adolescentes de cualquier tipo de conducta son debidas a carencia de mediación o a la inadecuación de la misma. Los roles y también la metodología de intervención ha de modificarse en función del nivel de desarrollo alcanzado por los orientados y de la experiencia acumulada.

El termino modificación de conducta se ha utilizado y continua utilizándose como sinónimo de terapia de conducta, cambio comportamental (García y Martínez, 2003).

A partir de los 70s, la teoría del aprendizaje de Bandura ejerció una fuerte influencia y el enfoque en la intervención dejó de ser exclusivamente remedial o terapéutico para adoptar el carácter preventivo, ampliando el campo de actuación al ámbito educativo; posteriormente se incorporaron los presupuestos de la psicología cognitiva, esto permitió desarrollar nuevas estrategias aplicables tanto a la prevención de problemas como a la solución de los mismos.

Desde la década de los 70 el enfoque cognitivo en la modificación de conducta ha abordado diversos temas:

1. El entrenamiento autoinstruccional de Meichenbaum con niños hiperactivos/ impulsivo y con agresivos.
2. La inoculación de estrés para problemas de ira y delincuencia juvenil.
3. La estimulación precoz.
4. Hiperactividad.
5. Dificultades de aprendizaje.
6. Desarrollo de habilidades sociales.
7. Mejora de autoconcepto.
8. Conductas antisociales.
9. Problemas de rendimiento académico.

CAPÍTULO 3.

LA PARTICIPACIÓN DEL PSICÓLOGO EN LA EDUCACIÓN

La educación ha requerido de la psicología, lo cual se ha dado a lo largo de la historia.

La meta principal de la psicología educativa es identificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la herramienta para lograrlo es la investigación.

Los psicólogos educativos diseñan y realizan muchos tipos de estudio, en su intento de lograr una mejor comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Muchos estudios se basan en la observación del grupo.

En opinión de Bigge, 1982 citado en Mendoza (2003), la educación “es el proceso por el que la sociedad transmite a un nuevo miembro los valores, las creencias, conocimiento y expresiones simbólicas que harán posible su comunicación con la sociedad” en la sociedad, las escuelas son las instituciones formalmente responsables de educar a los nuevos miembros; no toda la educación se da en la escuela, tampoco se enseña de forma intencional ni formal.

Teóricos como Watson, Thorndike y Skinner, considerados psicólogos conductistas, se han dedicado al estudio de las conductas observables, se niegan a discutir los conceptos de pensamiento y emoción ya que no pueden observarse directamente.

Por medio del proceso de condicionamiento clásico, los seres humanos pueden aprender a responder automáticamente a estímulos que anteriormente no tenían efecto o tenían uno muy diferente sobre ellos. La respuesta aprendida puede ser una reacción emocional, como el miedo o el placer, o una respuesta fisiológica como la tensión muscular. Estas respuestas que normalmente son involuntarias, pueden ser condicionadas o aprendidas para que ocurran automáticamente en condiciones particulares.

El condicionamiento clásico puede ser usado directamente para inducir cambios positivos en el salón de clases. El empleo de técnicas basadas en el

condicionamiento pueden ayudar a que los estudiantes aprendan respuestas positivas ante situaciones que les provoquen temor (Hill, 1985) mencionado en Mendoza 2003.

Además Mahoney y Thorensen, 1974 (citados en Mendoza, 2003) agregan que la conducta como respuesta o acción, es una palabra para designar lo que una persona realiza en una situación particular. La conducta se encuentra entre dos conjuntos de influencias ambientales: las que preceden (antecedentes) y las que suceden (consecuencias), esta relación puede mostrarse como: Antecedente – Conducta – Consecuencia. De este modo, la conducta puede ser modificada mediante un cambio en los antecedentes, las consecuencias o ambos.

Las consecuencias que se derivan de una conducta particular pueden ser placenteras o desagradables para el sujeto involucrado, el reforzamiento o recompensa fortalece una conducta, hay dos tipos de reforzamiento.

1. El positivo, que es la presentación de un estímulo deseado después de la conducta.
2. El reforzamiento negativo, es el fortalecimiento de la conducta por la supresión de un estímulo aversivo (desagradable).

El conductista considera el castigo cualquier cosa que debilite o suprima la conducta, existen dos formas; el castigo por presentación, que es la presentación de un estímulo aversivo y el castigo por supresión, que consiste en retirar algo placentero o deseado.

Baldwin y Baldwin 1986, citado en Mendoza 2003 dice que el control de las consecuencias de la conducta dentro del salón de clases suele ser muy útil y ahorrrativo en tiempo, además de favorecer y suprimir una gama muy amplia de conducta.

Los programas de reforzamiento son el proceso de administración de reforzadores y castigos, que puede ser desarrollado de diversas formas, conocido como manejo de la administración de los castigos y reforzadores a una conducta dada.

En opinión de Mendoza 2003, el psicólogo en lo educativo puede inferirse en los problemas a que se enfrenta el profesor en el salón de clases como son:

- Generar el interés por la materia de estudio.
- Favorecer el empeño por aprender.
- Motivar a los alumnos.
- Ayudar a inducir aspiraciones realistas de logro educativo.
- Decidir lo que es importante que los alumnos aprendan.
- Averiguar qué es lo que están listos para aprender.
- Conducir la enseñanza a un ritmo apropiado.
- Decidir la magnitud y el nivel de dificultad propios de las tareas de aprendizaje.
- Organizar minuciosamente el material de estudio.
- Presentar con claridad los materiales.
- Simplificar las tareas de aprendizaje en sus etapas iniciales.
- Integrar el aprendizaje actual y pasado.
- Preparar programas y revisiones prácticos, confirmar, aclarar, corregir, planear preguntas críticas, proporcionar recompensas apropiadas, evaluar el aprendizaje por descubrimiento y la capacidad para solucionar problemas.

En general los psicólogos dentro de la educación pueden contribuir a resolver y prevenir muchos problemas pedagógicos tratando de aportar sus conocimientos acerca de capacidades, procesos y aspiraciones de aprendizaje.

El interés del psicólogo en el aprendizaje, concierne varios aspectos del aprendizaje; aparte del logro eficiente de las capacidades y destrezas mencionadas para el desarrollo en un contexto dirigido.

En sí, el psicólogo investiga la naturaleza de experiencias de aprendizajes simples, fragmentarios o de corto plazo.

La labor del psicólogo dentro de la educación tiende al estudio de los siguientes tipos de situaciones de aprendizaje en idea de Klausmeier, 1977 citado en Mendoza 2003.

- a) Descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afecten la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimientos.

- b) El amplio mejoramiento de las habilidades para aprender y resolver problemas.
- c) Averiguar cuáles características cognoscitivas y de personalidad del alumno y que aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje, afectan los resultados del aprendizaje de una determinada materia de estudio, la motivación para aprender y las maneras y características de asimilar el material.
- d) Determinar la forma adecuada y de máxima eficacia de organizar y presentar materiales de aprendizaje, de motivar y dirigir deliberadamente él mismo hacia metas concretas.

En opinión de Mendoza (2003) el psicólogo en la educación se encuentra en la capacitación, en esta área se incluye en el diseño y desarrollo de programas para capacitación dirigido a profesores en alternativas de enseñanza – aprendizaje, tarea que se realiza por módulos, se capacita a los profesores en la aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje en las diferentes áreas educativas, con la finalidad de favorecer el desempeño del maestro y la asimilación de los contenidos por parte de los alumnos.

Se agregan los talleres enfocados al desarrollo profesional de los docentes, desarrollo y utilización de material didáctico, manejo y control de grupos, utilización de técnicas grupales, estrategias de comprensión de lecturas.

Aunado a esto, se fomenta en los alumnos habilidades que sobrevivan a su estancia dentro de la institución como son; la cooperación, el trabajo en comunidad, en términos generales, el desarrollo de una filosofía de vida que favorezca las relaciones interpersonales. Se diseñan talleres vivenciales que fomentan el desarrollo personal, considerando las siguientes temáticas: autoestima, relaciones interpersonales, etc.

Se incluyen talleres enfocados al desarrollo profesional de la comunidad estudiantil en los que se incluyen hábitos de estudio, estrategias de comprensión de lectura, solución de problemas.

El psicólogo educativo también trabaja con padres de familia, ya que es un factor importante: los talleres para padres de familia, las relaciones interpersonales, asertividad y adolescencia.

3.1 Práctica e Investigación en el Salón de Clases

En psicología educativa existen varios trabajos como los que presenta el departamento de psicología en la publicación de la primera tesis experimental en psicología realizada en Colombia; Leonor López y Elsa Gutiérrez (1970) presentaron un trabajo titulado “estudio experimental de la temporalidad de repaso sobre el aprendizaje”. Este estudio, dirigido por Rubén Ardila tenía como objetivo evaluar el reaprendizaje de sílabas sin sentido y con sentido, en función de tiempo. En los dos estudios se compararon 4 grupos experimentales con un grupo de control. Todos los grupos (n=20) recibieron presentaciones de una lista de 12 sílabas sin sentido (experimento 1) o con sentido (experimento 2) hasta que aprendieron dicha lista. En una segunda fase, los grupos experimentales pero no de control, recibieron presentaciones adicionales 1 hora (grupo 1), 6 horas (grupo 2), 24 horas (grupo 3) o 48 horas (grupo 4) después de la primera fase. Finalmente los grupos experimentales y el grupo control fueron evaluados 6 días después en su habilidad para recordar las sílabas aprendidas. Los resultados mostraron que hay mayor retención de material con sentido que sin sentido y que el repaso mejora la retención, especialmente si se repasa justo antes del examen (mencionado por Gutiérrez, G. 1999).

Existen además otros experimentos como los referidos por Banús (2003): La economía de fichas en clase; se utiliza para el control de la conducta en grupos y prevenir episodios desadaptativos; puede realizarse en caso de desobediencia, hiperactividad, déficit de atención, baja motivación, negativismo, etc.

El principio de Premack; se utiliza principalmente en alumnos de escuela ordinaria para fomentar las conductas positivas.

Estrategia paradójica; esta puede aplicarse en distintas situaciones y trastornos conductuales. Bien aplicadas resultan de gran utilidad para romper conductas negativas muy cronificadas o cuando otras técnicas se han mostrado insuficientes.

Procedimientos operantes; Refuerzo, Castigo... Es un conjunto de estrategias usadas por separado o combinando varias de ellas. Se utiliza en modificación de conducta. Trata de controlar agresividad, rabietas, conductas específicas inadecuadas, trastornos, aprendizaje, etc.

En opinión de Alarcón (1997) el análisis conductual aplicado alcanzo una amplia difusión en casi todos los países de América Latina, sin embargo su desarrollo ha sido muy desigual, correspondiendo el liderazgo a Brasil y México. Aquí se citan algunos de los trabajos que amplifican la investigación en condicionamiento operante realizado en estas tierras, a la vez destacar la contribución de los investigadores más representativos en el trabajo conductual en el área escolar. La investigación conductual en Brasil está representada por los trabajos de Joao Todorov; entre sus primeros trabajos figuran efectos del castigo contingente, tasa de respuesta relativa en programas múltiples y medidas relativas de ejecución en programas recurrentes y en programas múltiples. En México Ribes en 1974 desarrollo técnicas de modificación de conducta aplicables al salón de clase; Ayala & Hall en 1974 estudiaron el efecto del sistema de economía de fichas en el mejoramiento de la producción académica; Molina en 1976 trabajó técnicas de análisis conductual aplicado a la educación en el entrenamiento de maestras; Backoff y asociados en 1980 estudiaron los efectos de técnicas operantes en la adquisición y mantenimiento de problemas de suma, resta, multiplicación; Sánchez Sosa en 1976 y 1979 reportaron experiencias sobre la aplicación de técnicas conductuales a la educación universitaria. En Perú en psicología conductual operante en el área educativa los trabajos corresponden a T. Cuentas en 1978 y 1979 en el que entrena al personal para el control de la conducta de un niño en el salón de clase. Posteriormente publicó una investigación sobre discriminación de letras y palabras; Ugarriza en 1983 estudio los efectos diferenciales de tres condiciones experimentales, sobre el comportamiento de los alumnos en el salón de clase.

El conductismo operante en América latina alcanzó un significativo nivel de desarrollo en investigación básica aplicada.

Hablando de los experimentos más recientes se investigó el comportamiento de la variable “nivel de especificidad en la redacción de objetivos educativos de socialización”. El análisis de los datos recopilados por tres entrevistas aplicadas a 51 educadores revelaron coeficientes de correlación que indican que los profesores tienden a redactar objetivos de mayor nivel de especificidad mientras menor sea la edad de sus alumnos, el nivel de escolaridad y el número de alumnos de su curso. Por otra parte, el nivel de especificidad alcanzado por los profesores en la redacción de sus objetivos educativos está positivamente correlacionado con una experiencia exitosa de aplicación de técnicas conductuales en el salón. Finalmente, ni el número de cursos a los cuales los educadores han recibido instrucción respecto a condicionamiento operante, ni la utilidad que los profesores le atribuyen a estas técnicas mostraron una correlación estadísticamente significativa con el nivel de especificidad de los objetivos que redactaron. El estudio concluye analizando la necesaria complementariedad de la relación entre lo general y lo específico (López, 2004).

Por otro lado en la Universidad de Oviedo (Álvarez, et al 2009) mediante un cuestionario elaborado “ad hoc” de 95 reactivos fueron evaluados 24 estudiantes de la E.U. de Magisterio, durante el curso 2008 - 2009 en la especialidad de Lengua Extranjera, el cuestionario permitió estudiar su grado de conocimiento de diferentes procedimientos para la evaluación de la convivencia escolar; cómo detectar posibles casos de “bullying” o trastornos de comportamiento; aspectos organizativos; (documentos del centro, órganos y profesionales implicados); legislación, técnicas conductuales para el manejo del aula; basadas en la educación en resolución de conflictos; metodologías de aula para la integración; habilidades para el manejo de conflictos y “ciberbullying”. Permite conocer en qué medida el alumnado evaluado se muestra satisfecho con la formación recibida sobre convivencia escolar y manejo del aula. Los resultados revelan un pobre conocimiento de muchos de estos recursos, así como una escasa satisfacción por la formación recibida. Un notable porcentaje de los estudiantes evaluados desconocen cómo evaluar la convivencia escolar. Un 66.7 % dice conocer poco o nada procedimientos de registro de conductas observadas

en el aula. 54.2 % dice conocer poco o nada cuestionarios de evaluación de la violencia escolar. El 45.8 % dice conocer poco o nada el test sociométrico, y el 41.7 % dice conocer poco o nada los cuestionarios para la evaluación del clima social en el aula.

Existe un equilibrio entre quienes dicen conocer y desconocer cómo detectar posibles casos de bullying o trastornos del comportamiento.

El alumnado evaluado muestra un gran desconocimiento de algunos documentos del centro, fundamentales en la prevención de la violencia escolar.

Los evaluados muestran escaso conocimiento del papel de algunos órganos así como profesionales implicados en el tratamiento de los problemas de convivencia.

Los evaluados demuestran un escaso conocimiento legislativo relacionado con la convivencia escolar.

Además se dan algunas técnicas conductuales para el manejo en el aula:

Time-out contrato conductual.

Economía de fichas.

Técnica basada en la educación en resolución de conflictos.

El consenso de norma.

La asamblea de aula.

Programa de alumnos ayudantes.

Mediación escolar.

Método de pikas.

Metodología de aula para la integración.

Técnica de aprendizaje cooperativo.

Técnica concreta rompecabezas.

Dinámicas de grupo (juego, actividades de presentación, confianza, conocimiento entre estudiantes).

Habilidades para el manejo de conflictos.

Habilidades de autocontrol emocional.

Habilidades de comunicación.

Resolución de conflictos a través de la negociación o mediación.

En opinión de Alarcón (1997) y de acuerdo a los trabajos presentados en los congresos de 1993 y 1975 la preferencia de temas en investigación en psicología educativa tomando los clásicos problemas de enseñanza –aprendizaje, se advierte marcado interés por problemas de creatividad, incremento de habilidades de pensamiento y desarrollo de programas de enriquecimiento cognitivo.

En opinión de Ausubel (1983) la psicología cognoscitiva aporta a la educación basándose en que existen principios generales de aprendizaje significativo en el salón de clases que se pueden derivar de una teoría razonable acerca de tal aprendizaje. Todo aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes.

1. La dimensión de repetición – aprendizaje significativo.
2. La dimensión recepción – descubrimiento.

En realidad, los dos tipos de aprendizaje pueden ser significativos.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son productos del aprendizaje significativo.

En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de los que ha de aprenderse se debe descubrir de manera independiente antes de que se pueda asimilar dentro de la estructura cognoscitiva.

Además el alumno para lograr el aprendizaje requiere tener inteligencia; “los individuos viven su vida de diferentes maneras” Thomas Huxley Biólogo inglés del siglo XIX.

No hay dos estudiantes exactamente iguales. El concepto de inteligencia ha generado controversias, como reacción a la idea de que cada persona tiene una capacidad mental general que puede medirse y cuantificarse con un número.

La inteligencia es una de las más valiosas posesiones y ni siquiera las personas más inteligentes han llegado a un acuerdo sobre lo que es la inteligencia, la inteligencia no se mide de forma directa. No es posible observar la inteligencia de alguien con solo fijarse en su cabeza. Sólo se puede evaluar la inteligencia de un alumno en forma directa por medio del estudio de sus actos inteligentes (Kail y Pelligrino, 1985 mencionado en Santrock, 2002)

Algunos describen la inteligencia como la habilidad verbal y la capacidad para resolver problemas. Otros la describen como la habilidad de aprender de las experiencias diarias.

Combinando ambas definiciones se dice que es la habilidad verbal, destreza para la resolución de problemas, la capacidad de adaptarse y de aprender de las experiencias diarias de la vida; aunque esto no satisface, porque en ello no se considera la destreza musical.

Existen pruebas de inteligencia (Stanford – Binet y la de Wechsler) que se diseñaron para aplicarse en forma individual. El psicólogo ve una evaluación individual de inteligencia como una interacción estructurada entre el examinador y el estudiante. Ello da al psicólogo la oportunidad de probar la conducta del evaluado en la cual observa la facilidad con que se establece la relación, el entusiasmo del alumno y su interés, o bien la ansiedad que interfiere en su comportamiento y el grado de tolerancia a la frustración.

También hay pruebas que se aplican en grupo, para resolverlos al mismo tiempo (Lorge – Thorndike – Kuhlman – Anderson) las pruebas en grupo son más convenientes y económicas que las individuales pero tienen sus inconvenientes. Cuando una prueba se aplica a un grupo grande, el examinador no puede establecer relación personal, ni determinar el nivel de ansiedad del estudiante, etc. En las pruebas grupales es probable que haya estudiantes que no entiendan las instrucciones o que se distraigan con los otros alumnos.

En 1938 L. L. Thurstone citado en Santrock (2002) dijo que las personas tienen siete destrezas específicas, a las que llamó habilidades primarias: comprensión verbal, habilidad numérica, fluidez de palabra, visualización espacial, memoria asociativa, razonamiento y velocidad perceptual.

A esto Gardner (1983,1993) citado en Santrock 2002 agrega que hay ocho tipos e inteligencia que llamo inteligencias múltiples:

1. La inteligencia verbal: es la habilidad de pensar en palabras y de usar el lenguaje para expresar significados (escritores, periodistas, locutores).
2. Inteligencia matemática: es la habilidad de efectuar operaciones matemáticas (científicos, contadores, ingenieros).

3. Inteligencia espacial: es la habilidad de pensar en tercera dimensión (arquitectos, artistas, marineros).
4. Inteligencia kinestésica corporal: es la habilidad de manipular objetos y ser físicamente diestro (cirujanos, artesanos, bailarines, atletas).
5. Inteligencia musical: es la sensibilidad para percibir una melodía, el ritmo y el tono (compositores, músicos y escuchas con sensibilidad).
6. Inteligencia interpersonal: es la habilidad de entender e interactuar de manera efectiva con otras personas (maestros, profesionistas en salud mental).
7. Inteligencia intrapersonal: es la habilidad de entenderse a sí mismo y de dirigir con efectividad la propia vida (teólogos, psicólogos).
8. Inteligencia naturalística: es la habilidad de observar patrones en la naturaleza y de entender los sistemas naturales y los hechos por el hombre (granjeros, botánicos ecologistas, paisajistas).

Sternberg en 1986 (citado en Santrock 2002) descubre que de acuerdo con la teoría triarquica de la inteligencia esta se manifiesta en tres formas: analítica, creativa y práctica.

- a) Inteligencia analítica; comprende la habilidad de analizar, juzgar, evaluar, comparar y contrastar.
- b) La inteligencia creativa; consiste en la habilidad de crear, diseñar, inventar, generar e imaginar.
- c) La inteligencia práctica; se enfoca en la habilidad para usar, implementar y poner en práctica.

Dada la importancia de la conducta emocional en el proceso enseñanza-aprendizaje a últimas fechas se empieza a hablar de Inteligencia Emocional (IE) la cual se presenta formalmente en 1990 con trabajos publicados por Mayer, Di Paolo y Salovey en 1990 mencionado en Mestre y Palmero 2004, en un principio definieron la IE como un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, sin discriminación entre ellas y usar la información (afectiva) para guiar el pensamiento y las acciones de uno.

Posteriormente se dio mayor énfasis en los aspectos cognitivos, siendo descrita como la habilidad para percibir, valorar y expresar la emoción y el conocimiento emocional, la habilidad de acceder y/o generar sentimiento que faciliten las actividades cognitivas y la acción adaptativa; y la habilidad para regular las emociones en una mismo y en otros (Mayer y Salovey, 1997) y (Mayer, Caruso y Salovey, 2000) citados en Mestre y Palmero 2004.

Para que una persona logre llegar a desarrollar la habilidad de regular sus emociones, debe desarrollar antes un amplio abanico de competencias. Concretamente debe desarrollar la subhabilidad de ser sensible a sus reacciones emocionales las cuales deben ser toleradas, incluso bienvenidas cuando ocurren, con independencia si son agradables o no. Este será un elemento básico ya que solo se puede aprender algo de los sentimientos si se les pone atención cuando sobreviven.

Según Salovey, Woolery y Mayer (2001) citados en Mestre, 2004, el proceso de la emoción pasa por varios pasos.

1. Los individuos deben creer que ellos pueden regular su emoción, es decir, deben tener una autoeficacia de la regulación emocional.
2. Deben manejar los estados emocionales con precisión.
3. Deben identificar y diferenciar aquellos estados que requieren ser regulados.
4. Deben emplear estrategias que alivien los estados negativos que mantengan los positivos.
5. Deben evaluar la efectividad de estas estrategias.

De esta manera los individuos que creen que pueden hacer algo con su estado de ánimo tienen más posibilidades de sentirse mejor que aquellas personas que tienen a creer que una vez que uno se siente mal, poco o nada se puede hacer para superarlo.

Los modos más efectivos de regular las emociones y los estados de ánimo deprimidos incluyen gastar energías, utilizar técnicas activas y combinarlas con técnicas de relajación, estrategias de control de estrés, reestructuración cognitiva y el ejercicio físico.

Algunos resultados de investigación de IE en educación señalan que uno de los principales objetivos de la formación escolar es el realizar esfuerzos en la prevención de conductas problemáticas en el centro. Weissberg y Greenberg 1997 señalaron que existen seis programas básicos para incrementar las habilidades.

1. Estrategias de organización escolar
2. Clima escolar
3. Programas de optimización de competencias sociales
4. Programas de prevención de faltas (agresiones, insultos, hostilidad a profesores y compañeros...
5. Programas comprensivos de educación para la salud
6. Estrategias multicomponentes (rendimiento académico, conductas prosociales o conductas saludables.

Los programas para implementar la IE propuesta por CASEL van fundamentalmente enfocados a la promoción de habilidades para la vida o competencias sociales positivas; promover servicios de tutoría o monitorización en el aula y en la comunidad escolar que garanticen y evalúen el impacto de dichos programas.

La investigación aporta algunos datos empíricos que avalan cierta utilidad de la IE en el campo educativo. Mestre, Guil y Gil- Olarte apuntan que los sujetos emocionalmente inteligentes tienen una mejor adaptación escolar.

Los alumnos emocionalmente inteligentes utilizan sus habilidades para comprender y regular los procesos emocionales de una manera positiva para su adaptación escolar, lo que contribuye a desarrollarse de una manera competente en su entorno escolar.

CAPÍTULO 4.

LA PARTICIPACIÓN DEL PSICÓLOGO COGNITIVO – CONDUCTUAL EN EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA.

Todo fenómeno en la naturaleza en especial todos los relacionados a la conducta no pueden ser explicados a partir de un solo enfoque dado que estamos frente a un evento multifactorial y más cuando hablamos del estudiante de secundaria. En opinión de González (2003) cuando se combinan el enfoque conductual y el cognitivo dentro del campo de la educación surgen las primeras pautas que dan forma al diseño instruccional:

- 1) Diagnostico de conocimientos previos
- 2) Conocimiento del campo perceptual del estudiante (cultural, ambiente histórico, ambiente social, metas)
- 3) Establecimiento de objetivos.
- 4) Aprendizaje significativo, participación.
- 5) Organización por configuraciones globales. Fracción y progreso secuencia de la dificultad
- 6) Refuerzo – retroalimentación
- 7) Transferencia del aprendizaje.
- 8) Generalización y discriminación.

El enfoque cognitivo conductual plantea un acercamiento hacia la concepción del ser humano, fundamentándose en la mediación cognitiva. La respuesta privada o conductual ante una situación (o estímulo) esta mediada por el proceso de significación (evaluación) en relación a los objetivos (metas, deseos) de cada persona. Uno de sus principios es que se dedica al estudio de las interrelaciones entre el organismo y el medio, cuyas dimensiones son de tipo biológico, físico, psicosocial, y enfatizan en que la mayor parte de nuestro comportamiento es aprendido y mantenido por sus consecuencias.

Epicteto manifiesta que no son los “hechos objetivos mismos los que perturban la dinámica del “alma”, sino lo que pensamos”; por lo tanto cada uno de

nosotros somos los creadores de nuestra salud o enfermedad psíquica, de nuestra dicha o desdicha. Dicho de otra manera los pensamientos se consideran causa de las emociones.

Desde el punto de vista teórico, lo que va a dar integración al conjunto de propuestas clínicas, es la idea de conducta que incluye la emoción y la cognición, y no solo el comportamiento motor públicamente observable.

Existen diversas terapias cognitivo - conductuales, entre ellas:

Terapia racional emotiva conductual (TREC), terapia cognitiva.

El plan de actuación o programa de la técnica cognitivo conductual se lleva en tres partes, las cuales forman una secuencia de pasos sucesivos:

1. Evaluación

- Definición del problema y de las conductas operativas

- Formulación de la hipótesis funcional

2. Intervención

- Formulación de la hipótesis de intervención

- Formulación de objetivos

- Selección de reforzadores, técnicas, estrategias y recursos

- Descripción de las situaciones de intervención: quién, dónde, cuándo

- Aplicación del programa

3. Seguimiento y evaluación de resultados

- Programación del seguimiento

- Evaluación de resultados

Modelo del aprendizaje social de A. Bandura.

En este modelo, "...no se concibe a las personas como movidas por fuerzas internas ni controladas por estímulos externos, más bien el **comportamiento humano** se explica en términos de un modelo trádico de mutua reciprocidad en donde la conducta, los factores personales y cognitivos y los eventos medioambientales, operan como determinantes interactivos de todos y cada uno de los elementos."

La naturaleza de las personas se define dentro de esta perspectiva en términos de un número básico de capacidades: la capacidad para simbolizar, la capacidad de prever, la capacidad autoreflexiva y la capacidad autoregulatoria.

De las consideraciones sobre la capacidad autoregulatoria del ser humano es que surge la propuesta metodológica de A. Bandura denominada modelo de autoeficacia. Se define a la eficacia como "una capacidad generativa en donde un conjunto de habilidades cognitivas, sociales y conductuales se organizan en cursos integrados de acción que sirven para múltiples propósitos." La eficacia, como logro, requiere no sólo de poseer ciertas habilidades sino, además, de la creencia de que se ejecutarán correctamente. Este elemento de eficacia percibida es central para la consideración de los problemas clínicos desde el punto de vista de Bandura.

Modelo del aprendizaje cognitivo de M. Mahoney.

Según Mahoney, el hombre es un organismo muy complejo con una capacidad enorme de adaptación; es un elemento activo en su propio desarrollo, un organismo al mismo tiempo controlado y controlador, producto y productor de fuerzas medioambientales. Él explica que el aprendizaje es inducido por la experiencia de relaciones sistemáticas en tiempo y espacio; tales experiencias son selectivamente filtradas, transformadas, categorizadas y almacenadas. Afirma que el comportamiento varía de acuerdo a factores atentos (perceptuales), procesos relacionales, repertorios de conducta y retroalimentación.

Del mismo modo que Bandura, Mahoney asume que aún cuando el organismo es prácticamente bombardeado por el medio, no responde a todos y cada uno de los estímulos que se le presentan, sino que, a través de una intrincada interacción entre el sistema receptor y la historia propia de aprendizaje, se adquiere la habilidad de imponer un "filtro perceptual". Comenta que los procesos atentos pueden contribuir al establecimiento de patrones mal adaptativos que llevan a una disfunción en la ejecución.

Se puede deducir que la terapia cognitivo conductual se basa en la idea de que tanto las emociones como las conductas son producto de las creencias de un individuo y de su interpretación de la realidad.

En las organizaciones educativas los métodos cognitivos conductuales se aplican con gran éxito pues han ayudado no solo a los estudiantes a regular el procesamiento de estrategias y métodos disponibles para tareas de solución de problemas a los que se enfrentan sino también con los profesionales de la educación (pedagogos, psicólogos, terapeutas de lenguaje y otros), estos han colaborado en el desarrollo de estrategias y habilidades laborales que facilitan su labor y contribuyen al buen funcionamiento de su centro de trabajo, pero principalmente en su crecimiento profesional

En opinión de García y Martínez (2003) las intervenciones psicopedagógicas y socioeducativas desarrolladas en el contexto del modelo cognitivo conductual se fundamentan en las aportaciones de la psicología cognitiva y conductual, la práctica se ha concretado en el modelo de intervención denominado modificación cognitivo conductual.

La idea base de la psicología cognitiva es entender el desarrollo humano como un proceso en continuo cambio, desde las estructuras más simples a las más complejas. **La función primordial del orientador es la de mediador entre los estímulos externos y el sujeto que aprende; las deficiencias en el aprendizaje de niños y adolescentes de cualquier tipo de conducta son debidas a carencia de mediación o a la inadecuación de la misma.** Los roles y también la metodología de intervención ha de modificarse en función del nivel de desarrollo alcanzado por los orientados y de la experiencia acumulada.

Además, los psicólogos educativos diseñan y realizan muchos tipos de estudios en su intento de lograr una mejor comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Muchos estudios se basan en la observación de grupo. En un inicio la psicología educativa fue estimulada por la difusión de pruebas psicológicas; por medio de ellas se trato de establecer normas de desempeño de los niños de acuerdo a su edad. En opinión de Meléndez y Ramírez (2004) en nuestros días la participación de la psicología en la educación se ha difundido a diversas áreas, como son: La medición del aprovechamiento, la detección de problemas, la medición de habilidades, la orientación vocacional entre otras.

La terapia cognitivo conductual considera los pensamientos como causa de las emociones.

La terapia cognitiva se vale del pensamiento crítico para conseguir el cambio en los alumnos y no en una imposición dogmática (opiniones como verdades) de pensamientos predeterminados.

Un componente importante dentro de las teorías psicológicas de la educación en opinión de Mendoza (2003), es el cómo aprende la gente, existen quienes consideran al aprendizaje como una asimilación incremental de información, hechos y experiencias, de lo que resulta el conocimiento. Esta suposición lleva a una postura conductual de que el aprendizaje es el resultado de una serie innumerable de pequeñas asociaciones (estímulo - respuesta).

Ausubel, 1953 (citado en Mendoza, 2003) dice que la psicología educativa no trata las leyes generales del aprendizaje en sí mismas, sino aquellas propiedades del aprendizaje que pueden relacionarse con las maneras eficaces de efectuar deliberadamente cambios cognoscitivos estables que tengan valor social.

Ya que en la actualidad una de las grandes áreas para el psicólogo está en el terreno educativo es necesario mencionar su tipo de intervención, está se da en la detección y corrección de problemas relacionados con el desarrollo y aprovechamiento académico del alumno y en algunos casos con los que tiene que ver la dinámica familiar según idea de Cailly, 1997 (citado en Negrete 2001). En el nivel medio la actividad del psicólogo abarca aspectos que van desde lo académico, el comportamiento y las relaciones sociales, la salud, los problemas personales y los familiares (Coleman, 1985; citado en Negrete, 2001).

Las instituciones educativas han estado incluyendo en sus labores cursos y talleres para padres sobre el manejo de técnicas de estudio.

El psicólogo educativo recibe continuamente la inquietud de los padres de familia de cómo tratar a su hijo adolescente, por temor a que desarrolle algún problema o porque ya lo tiene. El psicólogo entrevista al alumno para sondear la situación y poderla tratar en el momento, aunque la mayoría de las veces es necesaria la participación de los padres de manera directa.

Partiendo de los principios del enfoque cognitivo conductual el psicólogo supone que el proceso de aprendizaje (no únicamente el escolar) es el que determina el comportamiento actual de los adolescentes o futuros adultos.

Las influencias para este aprendizaje parte de tres fuentes principales: la familia, la escuela y los amigos ya que son parte esencial de su comportamiento, el enfoque cognitivo conductual da la alternativa de poder incidir en esos comportamientos contraproducentes y que en último de los casos son responsabilidad del propio alumno.

El psicólogo puede influir en aspectos que otros profesionales no pueden, realiza intervenciones de manera inmediata o a largo plazo, individuales o en grupo. Las intervenciones inmediatas se plantean de forma preventiva o correctiva; una vez detectado el problema prepara las condiciones para poder acercarse al adolescente y ofrecer una serie de alternativas para poder enfrentar la situación, que en su mayoría tienen que ver con eventos familiares y personales repentinos para los cuales el joven no cuenta con las habilidades para resolverlos.

Guerra y Aguilar (1988) citados en García y Martínez (2003), clasifican los conceptos de la función del psicólogo de la siguiente forma.

- Orientación Vocacional: ayuda y orienta para la elección de una carrera
- Orientación Escolar: su objetivo es el rendimiento, la disciplina y la adaptación escolar
- Orientación Profesional: la elección de un trabajo según las aptitudes
- Orientación Ocupacional: su objetivo es la ubicación laboral.

En otros casos el psicólogo elabora programas para que los propios padres puedan ayudar al alumno, estos consisten en la información y preparación de los padres en distintos temas en especial en aquellos de mayor importancia en el momento.

En la práctica e investigación en psicología cognitivo conductual se han realizado varios trabajos a beneficio del alumno a nivel medio básico proponiendo soluciones a las carencias en las técnicas educativas, algunos ejemplos de ello son:

4.1. Prácticas e Investigación Cognitivo Conductual en el Nivel Medio Básico (Secundaria)

En una de las investigaciones de Beltrán en 2002, sobre Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H) se capacito a los profesores para ejercer la función de mediadores en la adquisición de estrategias de autocontrol de sus alumnos hiperactivos.

En dicho programa se incluyo un módulo cuyo contenido se focalizó básicamente en transmitir información sobre procedimientos instruccionales, acomodaciones organizacionales y manipulaciones del ambiente del aula que pueden resultar útiles de cara a beneficiar el aprendizaje y a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes hiperactivos. También se trabaja

- Conocimientos generales acerca del TDA-H
- Tratamiento de los estudiantes con TDA-H. entrenamiento en técnicas de modificación de conducta
- Tratamiento de estudiantes con TDA-H. entrenamiento en técnicas cognitivo conductuales, auto instrucciones.
- Tratamiento de estudiantes con TDA-H. manejo instruccional.
- Tratamiento de estudiantes con TDA-H. autoevaluación reforzada.
- Sesión de seguimiento
- Sesión de seguimiento y evaluación.

Otra practica realizada en 2004 Herruzo y Moriana presentan los principales hallazgos e investigaciones realizadas sobre el estrés y Burnout (quemados) en profesores. En primer lugar se analizan los estudios centrados en aislar las diferentes causas de tipo socio demográfico, organizativas y de personalidad. Después presentan los modelos teóricos que intentan explicar este fenómeno, otras variables relacionadas y las consecuencias personales, familiares y organizacionales asociadas. Finalmente presentan los principales instrumentos de evaluación y las últimas tendencias en prevención e intervención. Tras la revisión pormenorizada de la literatura científica sobre el tema, detectan diversas limitaciones en la metodología utilizada para el estudio de las causas, así como la inadecuación de criterios metodológicos aplicada a las intervenciones realizadas

con profesores. Destacan los datos que señalan mayores índices de absentismo y bajas laborales, que implican un alto costo para la Administración Educativa. Por ello se propone una reflexión sobre estos aspectos y la conveniencia de adoptar diseños experimentales y sistemas de detección precoz y prevención.

Por otro lado, también en el 2004, Servera, Angel, Tortella y Balle dicen que los programas de prevención de los trastornos psicopatológicos en la infancia y la adolescencia son todavía muy escasos. El objetivo de su estudio fue el de analizar mediante un experimento complejo, la viabilidad de un programa breve de prevención selectiva de los problemas de ansiedad aplicado en la escuela en una muestra de niños y niñas de Educación Secundaria Obligatoria. La sensibilidad a la ansiedad en la infancia y adolescencia se considera como uno de los principales factores de riesgo para el desarrollo de trastornos de ansiedad. Un grupo de sujetos procedentes de la misma muestra y con puntuaciones normales en todas las variables estudiadas sirvió de grupo control. Al final de la intervención, el grupo al que se aplicó el programa preventivo mostró reducciones estadísticamente significativas respecto al grupo control en dos de las tres variables de resultado analizadas: sensibilidad a la ansiedad, pero no en sintomatología depresiva. Los resultados se mantenían en el seguimiento a tres meses.

En el 2005 Bausela realiza un trabajo sobre la ansiedad en los exámenes donde los estudiantes los califican como desagradables. El efecto producido en los alumnos no es uniforme, sino que está en función de múltiples variables, entre ellas: El rasgo de ansiedad del sujeto, Según la importancia de la prueba y Factores relacionados con el medio ambiente. Los efectos de la ansiedad se dan en lo fisiológico, psicológico y emocional. Son diversos los instrumentos de evaluación cognitivo–conductuales disponibles para evaluar la ansiedad que experimenta el alumno cuando debe enfrentarse a una prueba o a un examen (autorregistros, cuestionarios...). En coherencia con este modelo cognitivo–conductual se desarrollo un posible programa instruccional. La mayoría de estudiantes experimenta una elevada ansiedad en época de exámenes. Esta elevada activación puede repercutir negativamente, no sólo en el rendimiento ante las evaluaciones, sino que puede llegar a desequilibrar la salud de los alumnos

ante este tipo de situaciones. Mucho antes de que comiencen los exámenes propiamente, comienzan a padecer trastornos físicos muy diversos (insomnio, dolores de cabeza, náuseas, vómitos, etc.), agravándose conforme se van acercando los días para el examen.

Los experimentos realizados por la escuela de Iowa con individuos que puntúan alto y bajo en el rasgo ansiedad, indican:

- Ante tareas simples –en situaciones en que existe la gran probabilidad de que sólo se active una tendencia de respuesta–, los sujetos más ansiosos lograron tasas de rendimiento más elevadas que los menos ansiosos.
- Ante tareas complejas –en las que existen distintas alternativas de respuesta–, los sujetos más ansiosos obtuvieron peores resultados en la tarea. Esto es así porque, al aumentar el nivel de activación, hay mayor probabilidad de dar respuestas alternativas incorrectas que correctas, al menos al inicio de la prueba.

De estas observaciones los psicólogos de Iowa concluyeron que el rendimiento está en función de la interacción que se produzca entre el nivel de ansiedad del sujeto y la naturaleza o dificultad de la tarea. Esto es: la ansiedad facilita el rendimiento en las tareas fáciles y lo empeora en las difíciles. De estos y otros experimentos se deduce que el estado de ansiedad –que es transitorio, está determinado por el nivel de rasgo de ansiedad del sujeto y por características de la situación concreta– es el responsable de los efectos diferenciales sobre el rendimiento en la tarea de memorización y no la predisposición ansiógena de los sujetos o rasgo de ansiedad. La ansiedad, además, deteriora el recuerdo. Cuanto mayor sean las exigencias de la tarea para procesar y recuperar información, más se notará la influencia negativa de las interferencias ocasionadas por la ansiedad. El examen se define como una prueba en la que tenemos que demostrar nuestra aptitud en determinadas materias. Las personas que experimentan una alta ansiedad a ser evaluados sufren una merma importante en la ejecución de tales pruebas en comparación con aquellos que no padecen esta ansiedad. La ansiedad se puede poner de manifiesto antes, durante y/o después del examen en tres ámbitos.

- En el ámbito físico se pueden dar alteraciones en el sueño, en la alimentación, dolores en el estómago, en la cabeza, sensación de paralización o hiperactivación, náuseas, opresión en el pecho... etc.

- En el ámbito de comportamiento, el estudiante puede realizar conductas inadecuadas. Antes del examen al verse incapaz de centrarse debido al malestar que experimenta, el estudiante puede pasarse horas enteras viendo TV, durmiendo o simplemente dejando pasar el tiempo delante de los libros. El final de estas situaciones puede ser la evitación y/o el escape de esta vivencia que le produce tanto malestar, llegando en ocasiones a no presentarse.

- En el ámbito cognitivo, por un lado, el estudiante se infravalora ("soy incapaz de estudiarlo todo", "soy peor que los demás", "no valgo para estudiar") y/o prevé que va a suspender e imagina unas consecuencias muy negativas del suspenso ("qué dirán mis padres", "no voy a poder acabar mis estudios", etc.). Seguidamente proponen una escala de ansiedad ante los exámenes (tomado de Alpert y Haber (1960), traducido y adaptado por Peter Morales) ¿Hasta qué punto te pasan a ti "estas cosas" en los exámenes. (Selecciona tu respuesta)

- a) Siempre o casi siempre b) Con mucha frecuencia
c) Ocasionalmente d) Nunca e) Pocas veces

1. Los nervios durante los exámenes suelen impedirme el hacerlos mejor.
2. Cuando no he llevado bien una asignatura, el miedo a una mala nota me influye negativamente en el examen y lo hago peor.
3. Cuando no llevo un examen bien preparado me siento molesto y lo hago peor de lo que podría haberlo hecho.
4. Cuanto más importante es un examen, peor tiendo a hacerlo.
5. Durante el examen no me vienen las respuestas a las cosas que sé, aunque las recuerde después del examen.
6. Al comenzar un examen no se me ocurre nada y tengo la mente "en blanco", y tardo un poco hasta que empiezo a recordar las cosas.

7. Cuando he estado muy preocupado con un examen, cuando llega el momento de empezarlo ya casi ni me importa el hacerlo bien o mal.
8. Cuando en los exámenes me falta tiempo los hago peor que los demás en circunstancias similares.
9. Me pasa que leo las preguntas del examen y no entiendo nada; tengo que volver a releerlas para empezar a enterarme.
10. Cuando al comienzo de un examen sé que no he respondido bien a una de las primeras preguntas, esto me influye en el resto del examen y tiendo a hacerlo peor.

El objetivo fundamental es **informar a los participantes de la relación existente entre pensamiento y emoción y aprender a identificar pensamientos negativos que puedan estar influyendo en la ansiedad ante los exámenes y a sustituirlos por pensamientos más positivos, todo ello de cara a que aprendan a reinterpretar la situación como no amenazante o ansiosa.** Se incluyen también sesiones dirigidas al aprendizaje de **estrategias de afrontamiento para superar con éxito distintos problemas cotidianos, relacionados fundamentalmente con el ámbito educativo.**

Un estudiante debería reconocer que la meta de estudiar no es sobresalir, obtener un diploma y encontrar un buen trabajo, sino que es comprender qué sucede a nuestro alrededor, desarrollar un sentido personalmente significativo acerca de las propias experiencias.

Otro tipo de estudio que se ha realizado en la actualidad son la anorexia y la bulimia ya que se inician principalmente en la adolescencia que es la etapa de educación secundaria se hace necesario revisar que en el año 2007 Quiroga realiza una práctica con el propósito de investigar la eficacia de dos tipos de abordaje grupal para Trastornos de la Alimentación en adolescentes tardías femeninas. Los dos tipos de abordaje psicoterapéutico grupal elegidos fueron el Cognitivo Conductual GCC y el psicodinámico GPD. En esta ocasión se presenta uno de los instrumentos utilizados en el Nivel Psicométrico de evaluación (EDI-II) así como la evolución de los resultados en ambas orientaciones psicoterapéuticas, administrado al inicio y al final del tratamiento (48 semanas) y el follow-up (96 semanas). Ambos tratamientos resultaron ser eficaces para este tipo de patologías.

Sin embargo, la comparación entre los resultados obtenidos en el EDI-II Basal-Follow-up mostro diferencias tanto en la disminución de la sintomatología alimentaria como en los factores psicopatológicos asociados. En el GPD, se destaca la mejoría obtenida en las escalas relacionadas con los conflictos emocionales Conciencia interoceptiva, Inefectividad, Miedo a la madurez y Ascetismo. Por el contrario, en el GCC se destaca la mejoría en las escalas relacionadas con la sintomatología alimentaria: Obsesión por la Delgadez y Bulimia. Con respecto a la escala Perfeccionismo, se observó que en ambos tratamientos las 96 semanas no fueron suficientes para disminuir dicho rasgo.

En otra práctica realizada en 2008 sobre Habilidades Sociales por Monjas, 1997 citado en López, 2008, dice que la integración al ámbito escolar implica el desprendimiento del primer mundo conocido para realizar interrelaciones con personas nuevas y ajenas al círculo parental, lo que exigirá nuevas habilidades para lograr la aceptación entre iguales; de esta manera el repertorio de habilidades sociales se modifica en la escuela, y el alumno no siempre logra asumir un rol que le permita mantener relaciones sociales positivas y enfrentar efectivamente las demandas del entorno. Esta situación ha mostrado (Zarbatany, Hartamn y Ranking, 1990 citado en López, 2008) inhibir el sentido de seguridad emocional, pertenencia, motivación, identidad y las habilidades de liderazgo además, un pobre desempeño del rol social que es un elemento presente en trastornos emocionales como la fobia social, la personalidad evitadora, la timidez, la personalidad pasivo- agresivo.

Los alumnos que se sienten ansiosos, enfurecidos o deprimidos no aprenden; no asimilan la información de manera eficaz ni la manejan bien. Por lo que si se trabaja además de la instrucción las habilidades sociales se lograría mejor asimilación de los conocimientos, dado que el individuo aliviara las cargas emocionales que generan inhibidores del aprendizaje como parálisis, bloque cognitivo y emocional, malestar, baja receptividad, baja tolerancia, tensión, cansancio, sensación de descontrol, miedo, inatención y dolor.

El desarrollo de habilidades sociales durante la época escolar contribuye a disminuir otras situaciones problemática presentes en el aula, tales como: los

problemas de relación con los demás compañeros, el aislamiento, falta de solidaridad, agresividad y peleas; que a la vez derivan en desmotivación, señalada frecuentemente como una de las causas del fracaso escolar (Coll, 2003, citado en López, 2008).

En el campo preventivo, el entrenamiento en habilidades sociales propiciara un alumno preparado para la convivencia; y por consiguiente competente para participar en actividades de grupo rebasando prejuicios sociales y valorando las diferencias de los que le rodean.

De esta manera un equilibrio entre las letras y las habilidades sociales, dará estudiantes competentes no solo para afrontar retos cognitivos sino para gestionar soluciones integrales mediante la aplicación de habilidades de negociación, trabajo en equipo, asertividad y manejo de conflictos entre otros; características valoradas en el mundo profesional al que se integraran posteriormente.

De acuerdo con Monjas y González, 1998 citados en López 2008, **las técnicas más utilizadas para modificar las habilidades sociales son las técnicas conductuales, tales como: modelado e imitación, juego de roles o representaciones; acompañadas de técnicas cognitivas como la reestructuración cognitiva, el entrenamiento en relajación y en solución de problemas interpersonales. La aplicación de este tipo de programas implica un fortalecimiento del inventario básico aun no consolidado de conductas para la interacción social.** La aplicación de este tipo de programas requiere el involucramiento de los padres de familia; ya que son los referentes fundamentales en la maduración afectiva del niño además podrían constituir un valioso recurso de realimentación para el centro educativo.

Dentro de la psicología son muchos los problemas que se abordan, en el 2009 Lorenzo y García realizan una investigación sobre postura del cuerpo con el objetivo de valorar la eficacia de un programa de intervención en la asignatura de Educación Física, para que el alumnado adquiriera conocimientos básicos de la estructura y funcionamiento de la columna vertebral, en el ámbito cognitivo

conductual, **higiene postural y ejercicios de fortalecimiento y flexibilización de la espalda.**

Las dolencias de espalda son muy frecuentes en la población y en aumento en los últimos años en los jóvenes, por lo general tienen una causa patológica. En nueve de cada diez dolores de espalda no se encuentra enfermedad de la columna; más bien estos se producen por sobreesfuerzos sobre la misma, motivados por el estilo de vida.

En opinión de Herrador 2001 citado en Lorenzo y García (2009) los estudios constatan un incremento de los trastornos posturales en los escolares. Así, cuando comienzan la enseñanza obligatoria, el 52% del alumnado presenta debilidades posturales, cifra que baja al 16% en los cursos finales de esta etapa; sin embargo en este período, aparecen las deformaciones posturales en un 49% de los escolares.

Aspectos como: el gran volumen de tiempo que los escolares soportan, la postura sedente, el mobiliario escolar inadecuado a sus medidas antropométricas, el transporte diario de material en mochilas muchas veces sobrecargadas y otras mal ajustadas o incorrectamente colgadas y la postura que se adopta en diferentes tareas, se están convirtiendo en factores determinantes que deterioran la espalda del adolescente.

Ya que todo ello repercute en la edad adulta, la etapa escolar es la mejor edad para enseñar buenos hábitos, tanto por ser la edad de crecimiento de las estructuras óseas, como por la facilidad de aprendizaje en este período de la vida.

El objetivo de este estudio es el valorar la eficacia, a nivel cognitivo conductual, de un programa de intervención en el alumnado de 3º de escuela secundaria. Para ello se parte de las siguientes hipótesis:

- El alumnado de 3º de sec. No posee conocimientos sobre educación postural y no lleva a cabo cuidados en relación con su espalda en su vida diaria.
- El alumnado que participe en la unidad didáctica de educación postural conocerá el funcionamiento básico y estructura de la columna vertebral. **Adquirirá también a nivel cognitivo conductual, información sobre higiene postural y sobre ejercicios de fortalecimiento y flexibilización de la espalda.**

Se trabaja en comprensión de conceptos básicos en relación a la estructura y funcionamiento de la columna vertebral: dibujos de vista anterior, posterior y lateral de la columna vertebral, componentes de la columna vertebral, funcionamiento de disco intervertebral y definición de educación postural.

En higiene postural: postura corporal, bipedestación prolongada, sentarse y levantarse de la silla, manipulación, manipulación de pesos, manipulación de la mochila, acostarse y levantarse de la cama.

Ejecución de abdominales, ejercicios de flexibilización para la columna vertebral.

Los resultados demostraron que el alumnado participante en la unidad didáctica de educación postural, conoció y adquirió nociones importantes sobre: funcionamiento básico y estructura de la columna vertebral, aspectos cognitivo conductuales sobre su espalda, conceptos de higiene postural y aprendió a realizar ejercicios de fortalecimiento y flexibilización de su espalda. En ello se refleja que en el alumnado que ha participado en la unidad didáctica, se ha producido una mejora significativa respecto al conocimiento de los aspectos cognitivos referentes a la columna vertebral. La mejoría más destacada la encontramos en la comprensión de la perspectiva lateral de la columna vertebral, con un 70% de incremento en la interpretación correcta de su dibujo, respecto al cuestionario de conocimientos iniciales, y también que un 53.8% del alumnado era capaz de reconocer perfectamente los distintos elementos constituyentes de la columna.

Otra practica diferente se realiza en el 2010, Díaz, et all en el programa EDUCA. Escuela de padres para mejorar los problemas de conducta, el clima social y la satisfacción familiar basándose en que los trastornos de conducta son uno de los problemas más frecuentes. Las estrategias de afrontamiento y las características personales de los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de algunos cuadros psicopatológicos de la infancia y adolescencia. Estos trastornos podrían ser causa de sentimientos como ineficiencia personal, estrés, frustración y rechazo en los padres, afectando negativamente a las relaciones padre-hijo y a la satisfacción de la familia. Los programas de escuela de

padres han sido considerados por algunos investigadores la primera opción del tratamiento para los problemas cotidianos del comportamiento infantil. El objetivo principal fue diseñar y probar la eficacia de un programa protocolizado de escuela de padres en grupo para la prevención primaria y secundaria de los trastornos del comportamiento perturbador en la infancia y la adolescencia, así como para mejorar la satisfacción y el clima social dentro del contexto familiar. Los resultados obtenidos mostraron que el programa EDUCA fue eficaz al producir una mejoría significativa en las variables: agresividad, Cohesión, Organización y Satisfacción familiar, medida por los padres; e hiperactividad, Cohesión, Moral-Religiosidad, Organización y Satisfacción familiar medida por las madres.

Una práctica más la presentan en 2011 Moreno y Utria, ya que los problemas de comportamiento infantil conocidos como trastornos por déficit de atención e hiperactividad y comportamiento perturbador que refieren al TDAH son un hecho cotidiano que está alcanzando niveles crecientes de interés y atención en la sociedad. El trastorno de comportamiento perturbador en la infancia y la adolescencia hace referencia a la presencia de un patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado para la edad del niño, que se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, que trae como consecuencia un deterioro en las relaciones familiares y/o sociales.

La mayoría de estos niños evidencian otras dificultades, algunos manifiestan características del trastorno negativista desafiante y en casos extremos del trastorno disocial de la conducta, como son: de ansiedad, depresión retraimiento, aislamiento, tristeza, temor y quejas somáticas además de trastornos de conducta, agresividad, desobediencia, crueldad hacia los animales, destructividad, abuso de sustancias y la hiperactividad. Suelen crear problemas a las personas que los rodean, se asocian a comportamientos subcontrolados y son de más frecuente aparición en los niños que en las niñas. Cuando se encuentra este panorama, los padres buscan ayuda profesional a fin de remediar dicha situación. En ese sentido, uno de los enfoques que más se ha centrado en el

manejo de los problemas de comportamiento ha sido la terapia cognitivo-conductual.

La terapia cognitivo-conductual (TCC) no busca entender por qué ocurren las conductas; de hecho **se focaliza en el aprendizaje de nuevas conductas**. Los comportamientos observables son el foco de cambio. Los alumnos deben en el tratamiento, identificar conductas específicas a las que ellos desean dirigirse y estar dispuestos a trabajar activamente su cambio.

La mayoría de las intervenciones conductuales se basan en los principios de aprendizaje social. Entre los objetivos generales de los programas revisados se encuentran: mejorar la actitud de los padres ante la mala conducta, romper el ciclo de coerción instruyendo a los padres en modos de respuesta más eficaces ante la conducta problema y promoción del comportamiento prosocial a través del refuerzo conductual. Todos los programas revisados informan de resultados positivos a corto plazo.

La mayoría de los programas de tratamiento persiguen el objetivo de enseñar a los padres una serie de estrategias que les posibiliten, por un lado, reducir o eliminar las conductas inadecuadas del niño, y, por otro, instaurar, incrementar o mantener aquellas conductas consideradas adecuadas o satisfactorias.

Luego de revisar los programas se presenta como inconveniente la ausencia de información personal de quienes los desarrollan, ya que esto dificulta su contacto posterior. Se aplicó el instrumento a nueve programas con el propósito de abarcar la mayor cantidad posible de instituciones y entidades públicas y privadas; sin embargo, es probable que en el registro falten muchas de las entidades que pudieran estar manejando dicha problemática.

Ya que uno de los grandes problemas en la escuela secundaria es el trastorno por déficit atencional e hiperactividad revisemos una de las últimas prácticas realizadas en la terapia cognitivo conductual; la hiperactividad se manifiesta como un problema en el aula donde se pide al niño por primera vez una atención adecuada y que permanezca sentado, son las expectativas que la "sociedad" tiene acerca de lo que debe ser el comportamiento de los niños.

1.- DESARROLLO: Cuando el niño entra en la escuela las expectativas sobre su conducta cambian, se espera que el niño:

- Cumpla las normas de disciplina.
- Permanezca quieto durante períodos prolongados de tiempo.
- Coopere en grupo.
- Presente ciertas habilidades cognitivas y motoras.

La falta de estas habilidades en la adolescencia, (educación secundaria) dan al fracaso escolar y la ausencia de amistades; suele aparecer falta de respeto a padres y autoridades, incapacidad para asumir responsabilidades. La hiperactividad motora decrece pero la inatención y la impulsividad persisten.

2.- ETIOLOGÍA: no existe ningún factor que esté presente en todos los niños diagnosticados como hiperactivos, conductas similares pueden tener orígenes distintos.

Además de las influencias de carácter biológico, los factores ambientales o físicos han sido considerados como causas de la hiperactividad, entre ellos, el clima, la iluminación fluorescente, pero no hay fundamentación empírica. Por el contrario, se ha encontrado evidencia sobre la relación entre la hiperactividad y:

- El plomo ambiental, en dosis elevadas se convierte en una toxina que puede causar encefalopatía grave en niños que viven en grandes áreas urbanas pueden tener en sus cuerpo cantidades de plomo no detectadas que no producen una sintomatología aguda pero sí efectos de larga evolución.
- Alimentación, aditivos, colorantes y azúcares; los aditivos han sido relacionados con diversas formas de cáncer, esquizofrenia, depresión o enfermedades cardiovasculares, algunas investigaciones han encontrado que los niños hiperactivos mejoraban cuando se les suprimía de la dieta estos productos (no existen datos que demuestren la relación causa- efecto entre los aditivos y la hiperactividad); también se ha sugerido que el azúcar de los alimentos dotados de aditivos y colorantes es un factor que aumenta los síntomas de hiperactividad.

- Influencias psicosociales, no hay datos de que los déficits sociales o culturales constituyen las causas principales de la hiperactividad; parece que la capacidad de adaptación, las características socioeconómicas y los acontecimientos estresantes influyen en la génesis y mantenimiento de las conductas hiperactivas.

Seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

DESATENCIÓN.

- A menudo no se presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.
- A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).
- A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades
- A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuando a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares)
- A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).
- A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- A menudo es descuidado en las actividades diarias.

Seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

HIPERACTIVIDAD:

- A menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento

- A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiados hacerlo.
- A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- A menudo “está en marcha” o suele actuar como si tuviera un motor.
- A menudo habla en exceso.

IMPULSIVIDAD

- A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas
- A menudo tiene dificultades para guardar turno
- A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (se entromete en conversaciones o juegos)

Además de los síntomas expresados, otros trastornos asociados son:

Baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, disfemia, autoritarismo, testarudez, labilidad emocional, rechazo por parte de los compañeros y baja autoestima.

El rendimiento académico está devaluado, lo que conduce a conflictos con los padres y con los profesores.

En las relaciones familiares se dan resentimientos y antagonismos.

El desarrollo intelectual, medido con test de CI individuales, suele ser algo inferior al de los otros niños.

Muchos niños hiperactivos sufren también un trastorno disocial, o la hiperactividad puede preceder a inicio del trastorno.

Puede haber historial de maltrato o abandono, diferentes situaciones de adopción o acogida, etc.

El trastorno es mucho más frecuente en hombres que en mujeres.

TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL

- Entrenamiento en autocontrol: enseñar al niño a observar y apuntar su propio comportamiento, junto con autoinstrucciones y autorrecompensas.

- Administración de autorrecompensas: consiste en enseñar a los niños a controlar su comportamiento, mediante autoevaluación de cómo han realizado una tarea determinada y a premiarse por su realización.
- Entrenamiento autoinstruccional: consiste en enseñar a los niños a seguir instrucciones autodirigidas. El proceso sería:
 - Detenerse antes de comenzar la tarea.
 - Repetir las instrucciones.
 - Describir la naturaleza de la tarea a realizar.
 - Verbalizar las posibles formas de realizar la tarea.
 - Considerar las consecuencias de cada forma y elegir la más correcta.
 - Reflexionar sobre su actuación.
 - Evaluar los resultados.

En general, se suele considerar inadaptado o en proceso de integración al alumno que se aparta del proceso educativo, en el ámbito académico y social, y adquiere conductas que enfrentan a las normas de convivencia.

El alumno inadaptado no se siente integrado en el grupo-clase, los contenidos que se imparten en la escuela no le interesan, por lo que sus relaciones con los profesores y con otros alumnos son muy negativas; debido a lo anterior, los profesores deben dedicar parte del tiempo destinado a actividades de enseñanza a solucionar problemas de disciplina.

Uno de los objetivos fundamentales que cualquier sistema de enseñanza trata de conseguir, de ofrecer a todos sus alumnos una igualdad de oportunidades para que logren conseguir los mejores resultados educativos, intentando que las diferentes clases sociales de origen, el lugar geográfico de residencia, etc., no influyan en el aprovechamiento escolar. Este objetivo se pretende conseguir ampliando la enseñanza obligatoria, atrasando la edad de salida y adelantando la de entrada, pretendiendo evitar la discriminación producida por el hecho de que la asistencia a uno u otro tipo de escuela viene determinada por la clase social de origen.

CONCLUSIONES

De manera general la psicología puede y debe utilizarse para favorecer el cambio y desarrollo positivo del ser humano que le permita elegir las formas adecuadas para lograr sus objetivos en la vida.

La psicología como ciencia científica busca comprender al ser humano y hacer de él una persona feliz.

El modelo cognitivo conductual brinda las bases para explicar la conducta a partir de los eventos privados. Permite hacer un análisis global de nuestras experiencias, de nuestros procesos cognitivos de las pautas de comportamientos aprendidos, y las situaciones sociales en las que participamos, lo que permitirá explicar nuestro comportamiento y predecir como enfrentaríamos una situación similar en el futuro.

Las estructuras cognitivas no son otra cosa que representaciones organizadas de objetos, situaciones, sucesos, secuencias de sucesos y acciones conceptualmente relacionadas, que pueden o no compartirse culturalmente pero que marcará el desarrollo de la vida.

El estudio de la educación o el alumno en la secundaria requieren de un análisis objetivo de los psicólogos y permitir la creación o enseñanza por medios tecnológicos que satisfagan las necesidades concretas y específicas de los futuros profesionistas para México y las personas del mundo de la posteridad. La razón de ello responde a la necesidad que surge como resultado de la demanda de la sociedad y las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC). El uso de esto beneficiara en adelante, ya que nos dará resultados positivos para que el alumno pueda mejorar al regular y modificar su conducta, al revisar sus propios pensamientos que le impiden resolver problemas y situaciones que parecen insuperables.

Una de las formas del trabajo en la educación media se realiza con el enfoque cognitivo conductual pero aun así no logra los resultados esperados ya que es necesaria la conformación de un equipo de trabajo multidisciplinario además del apoyo de padres de familia y del propio alumno.

Al observar la práctica e investigaciones del psicólogo en la escuela secundaria nos damos cuenta que falta investigación en la educación para poder lograr mejores resultados en la vida cotidiana.

La investigación y prácticas en psicología educativa no pueden reducirse a un pequeño laboratorio ya que en la escuela existen otras variables.

Con este trabajo se buscó recabar información sobre las investigaciones y prácticas que el psicólogo cognitivo conductual ha realizado en la educación media básica (secundaria) con el objetivo de mejorar o superar la calidad de aprendizaje en el alumnado.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, P. M. A. & Becerril, T. A. A. (2001). *Propuesta para Desarrollar Habilidades Laborales en el Psicólogo Dentro del Modelo Educativo USAER*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala, Edo. Méx. México.

Alarcón, R. (1997). *Conferencia por invitación XXVI, congreso interamericano de psicología*, Sao Paulo. *Revista de Psicología*, Vol. 11, no. 1, p. 47.

Alvarado, S. A. M.; Guzmán, B. E., & González, R. T. (2005). "Obesidad: ¿Baja Autoestima? Intervención Psicológica en Pacientes con Obesidad". *Enseñanza en Investigación en Psicología*. Universidad Veracruzana. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, Vol. 10, Número 002. España- México.

Álvarez, G. D.; Álvarez, P. L.; Núñez, P. J.C.; González C. P.; González, P. J. A. & Rodríguez, P. C. (2009). *La formación de los Futuros Maestros de Lengua Extranjera Frente a la Violencia Escolar*. Departamento de la Universidad de Oviedo.

Anderson, C. R.; & Gerald, W. F. (1985). "la ciencia de la enseñanza y el aprendizaje" *Psicología Educativa*. México: Trillas.

Ausubel, D. P.; Novak, J. D. & Hanesian, H. (1985). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Baltes, P. B.; Reese. H. W.; Nesser, U. R. (1981). *Métodos de Investigación Evolutiva*. Madrid. Morato.

Banús, L. S. *Psicólogo Clínico Infantil* (2003). España Catalunya.

Bausela, H. E. (2005) *Ansiedad ante los Exámenes: Evaluación e Intervención Psicopedagógica*. *Revista Venezolana de Educación*, Educere, octubre- diciembre, año/ vol. 9, No. 31, Universidad de los Andes Mérida Venezuela. pp. 353-358.

- Beltrán, G. H. (2002). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*
- Beltrán, L. J. A.; Bermejo, F. V.; Pérez, S. L. F.; Prieto, S. M. D.; Vence, S. D. & González, B. R. (1995). *Psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Castañeda, F. S. (2004). *Educación Aprendizaje y Cognición, teoría en la práctica*. México: Manual Moderno
- Castañedo, S. C. (2003). *Grupos de encuentro en Terapia Gestalt de la "Silla Vacía" al "Círculo Gestáltico"*. España: Herder.
- Codol, J. P. (1993). *Psicología Ordinaria y Ciencias Cognitivas*. España: Gedisa
- Guy Tiberghien (1993) compilador Pascal Engel
- Coll, Cesar, (coordinador). (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Edhasa.
- Díaz, G. R. & Díaz, L. R. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Trillas.
- Díaz, S. M. A., Comeche, M. M. & Díaz, G. M. (2010). *Problemas de Conducta*. Comunicación presentada en: 11º congreso virtual de psiquiatría.com
- Domínguez, M. E. & Velásquez, G. C. (2003). *El Maltrato Familiar: Una alternativa de Prevención Cognitivo Conductual*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx., México.
- Fernández, L. E. (2000). *Explicaciones Sobre el Desarrollo Humano*. Madrid: Pirámide.
- García, M. L. & Martínez, G. M.de C. (2003). *Orientación Educativa en la Familia y en la Escuela (casos resueltos)*. España. Dykinson S. L.
- Genovard, R. (1983). *Psicología de la Educación "una nueva perspectiva interdisciplinaria"*. España: ceac
- Giordano, A. (1945). *Los Genios de la Educación*. Buenos Aires: Sophos.

Gonzalez, N. (2003). *El Papel del Psicólogo en Educación e Investigación en el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa ILCE* Reporte de Trabajo no publicado, Universidad Nacional Autónoma de México. Campus Iztacala, Edo . de México, México.

Gräff, P.; Fucks, W. & Pelz, G. (1986). *Práctica de la Modificación de la conducta en la Escuela Primaria Común y Diferenciada*. Buenos Aires: Panamericana.

Gutiérrez M, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. España: Mc Graw Hill

Harrsch, C. (1983). *El Psicólogo ¿Qué hace?*. México: Alhambra

Harrsch, C. (1991). *Identidad del Psicólogo*. México: Alhambra

Herruzo, C. J. & Moriana, E. J. A. (2004). *Estrés y Bournout en Profesores*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Revista Dialnet. ISSN 1697-2600, Vol. 4 N° 3 pp. 597-621

Hilgard, E. R. (1995). *Introducción a la Psicología*. España: Morata.

Labrador, F. J.; Antonio C. J. & Muñoz, M. (1995). *Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.

López, M. (2008). *La Integración de Habilidades Sociales en la Escuela Como Estrategia para la Salud Emocional*. *Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica*. Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria. Vol. 3, No. 1. Pp.16-19. ISSN 1851-344.

López, U. S. (2004). *Bondades y Limitaciones de la Operacionalización de objetivos en los Programas Educativos o de Intervención Social...un Ejemplo al interior de la Psicología Educativa*. *Revista de Psicología*. Universidad de Santiago Chile. Vol. XIII, N°. 0001, pp. 57-72.

- Lorenzo, G. M.E., & García S. J.L. (2009). *Elaboración y aplicación de un programa de educación postural en educación secundaria*. Facultad de ciencias de la Educación. Pontevedra Universidad de Vigo. pp. 45-61.
- Marín, S. M.; Grau G. R. & Yubero J. S. (2002). *Procesos Psicosociales en los Contextos Educativos*. Madrid: Pirámide.
- Martínez, S.; Dolores, N. P.; Marco, M.; Mohamed, M. L. (2012). *Programa para Mejorar las Habilidades Socio-Cognitivas con Alumnos de Diferentes Culturas en la Ciudad*. Universidad Autónoma de Mediavilla. DEDICA. Revista de Educación e Humanidades. pp. 229- 242.
- Meléndez, V. S. & Ramírez O. M. (2004). *El Efecto del Tipo de Textos Sobre la Comprensión de Textos en dos Niveles Educativos: estudio comparativo*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala, Edo. Méx., México.
- Mendoza, L. R. (2003). *El Desempeño del Psicólogo Dentro de la Institución Educativa, Grupo Universitario Modelo, "campus Coacalco"* Reporte de Trabajo Profesional no publicado Lic. en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, campus Iztacala, Edo. México., México.
- Mestre, J. M. & Palmero, C. F. (coordinadores) (2004). *Procesos Psicológicos Básicos. Una Guía Académica Para los Estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía*. España: Mc. Graw Hill.
- Moreno, M. J. & Utria R. E. (2011). *Caracterización de los Programas de Tratamiento Cognitivo Conductual parra el manejo de Problemas de Comportamiento en Niños y Adolescentes Realizados en Bogotá entre 2002 y 2008*. Universidad de San Buenaventura Colombia.
- Negrete, H. M. del C. (2001). *Reporte de trabajo Profesional* no publicado, Lic. en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala, Edo. De México, México.

- Oñativia (1984). *Bases Psicosociales de la Educación*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Palacios, J., A.; Marchesi, Á. & Coll C. (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: alianza.
- Pérez, P. M. (1975). *Nuevas Perspectivas en Psicología del Desarrollo, un Enfoque Histórico Crítico*. Madrid: Alianza.
- Piaget, J. (1983). *A dónde va la Educación*. México: Teide.
- Portuondo, J. A. (1980). *Introducción al Psicoanálisis*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Quiroga, S. (2007). *Resultados del Inventario EDI- II en Adolescentes Tardías Femeninas con Trastornos de Alimentación*. Universidad Nacional de San Luis Argentina, Buenos Aires. Año VIII, No. 11. pp. 127-152.
- Richard, G. (1972). *Psicoanálisis y Educación*. Barcelona: Payot Lausanne.
- Rosselló, M. J. & Sanchez, C. A. (1983). *Atención y Percepción*. Psicología de la Atención. Madrid: Pirámide
- Santrock. J. W. (2002). *Psicología de la Educación*. México, España: Mc Graw Hill.
- Servera, B. M.; Ángel, F. M.; Tortella, F. M. & Balle, M. M. (2004). *Viabilidad de un Programa de Prevención Selectiva de los Problemas de Ansiedad en la Infancia Aplicado a la Escuela*. Revista Dialnet. International Journal of clinical and health Psychology, ISSN 1697-2600, Vol. 4, Nº. 2. pp. 371-381.
- Sinay, S. & Blasberg, P. (2003). *Gestalt para Principiantes*. Buenos Aires: Era Naciente.
- Sprinthall, N. A., Sprinthall, R. C. & Sharen N. O. (1996). *Psicología de la Educación*. España: Mc. Graw Hill Interamericana.