



UNIVERSIDAD INSURGENTES

Plantel Xola

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON
INCORPORACIÓN A LA UNAM CLAVE 3315-23**

**“PROGRAMA PEDAGÓGICO: UNA INTERVENCIÓN EN NIVEL
PREESCOLAR”**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

C. KARLA IVONNE REYES GARCÍA

ASESORA: LIC. MIRIAM CASTAÑEDA LÓPEZ

MÉXICO, D.F.

2012.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecerle a DIOS que me haya dado la vida y la oportunidad de alcanzar una estrella más en mi camino.

Debo reconocer que en el tiempo que realicé mi investigación tuve a mi lado seres muy especiales que me ayudaron a lograr este sueño y que nunca me dejaron sola.

Hoy y siempre les agradeceré a mis padres HÉRIBERTO REYES ALANIS Y LUCÍA GARCÍA BENÍTEZ, el haberme regalado su vida entera y amor.

GRACIAS PAPÁ por brindarme ese apoyo que en su momento necesité, por estar siempre a mi lado, impulsándome a ser mejor cada día, siempre recordaré que nunca hay una segunda vuelta para hacer las cosas.

GRACIAS MAMY porque más que madre y amiga has sido una maestra ejemplar, gracias a ti comienzo a entender lo que tanto trabajo me cuesta, gracias por tu tiempo y tus desvelos.

GRACIAS JOSÉ MIGUEL REYES mi hermanito menor, se que siempre estas y estarás conmigo, gracias por pensar en mí y darme el regalo más lindo, el amor y el cariño de MIGUEL ANGEL REYES, el angelito que siempre estará muy cerca de mí.

Te agradezco a tí ERIC ALCÁNTARA, mi peque, tu apoyo incondicional, tu comprensión, tiempo, tu cariño, paciencia, gracias por creer siempre en mí.

FABY, mi gran amiga, gracias te doy por tu entusiasmo, cariño y por estar conmigo en todo momento.

LICENCIADA MIRIAM gracias le doy por su confianza, el tiempo que me dedicó fue completo y gracias a su profesionalismo aprendí muchas cosas.

Y por

Último le agradezco al CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO "MIGUELITO" el que me haya abierto las puertas para realizar esta investigación.

INDICE

Introducción

CAPÍTULO I EL NIVEL PREESCOLAR

1.1 Concepto de educación.....	10
1.2 Marco legal artículo 3° Constitucional.....	11
1.3 Educación preescolar	12
1.4 Antecedentes	13
1.5 Objetivos	15

CAPÍTULO II DESARROLLO DEL NIÑO (5 A 6 AÑOS)

2.1 Área cognitiva.....	18
2.2 Área sensorio-motriz	18
2.3 Área de lenguaje	19
2.4 Área socio-emocional	19

CAPÍTULO III ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO “MIGUELITO”

3.1 Antecedentes.....	21
3.2 Objetivos	22
3.3 Valores	22
3.4 Servicios que ofrece	23
3.5 Organigrama	24
3.6 Croquis	25

CAPÍTULO IV CONCEPTOS BÁSICOS

4.1 Concepto de programa	28
4.2 Concepto de manual	28
4.3 Características del manual	29

4.4	Concepto de intervención educativa.....	29
4.5	Concepto de intervención pedagógica.....	30

CAPÍTULO V ÁREAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

5.1	Desarrollo personal y social	32
5.2	Lenguaje y comunicación	33
5.3	Pensamiento matemático	33
5.4	Exploración y conocimiento del mundo	34
5.5	Expresión y apreciación artística	35
5.6	Desarrollo físico y salud	35

CAPÍTULO VI PROGRAMA PEDAGÓGICO

6.1	Introducción	38
6.2	Justificación	38
6.3	Objetivo	39
6.4	Temas	40
6.5	Campos formativos	40
6.6	Cartas descriptivas	43
VII	Conclusiones	98
VIII	Bibliografía	101

INTRODUCCIÓN

El Centro Educativo Comunitario Miguelito A.C. tiene 18 años de servicio atendiendo a niños desde 2 años hasta los seis años. Surge a partir de las necesidades de aquellas familias de escasos recursos económicos, en donde los padres tienen que salir a trabajar y no hay quien atienda a sus hijos. Parte de la necesidad de las niñas y los niños en recibir una educación formal con aprendizajes que refuercen su crecimiento. Es así como el Centro Educativo amplía sus servicios para dar una educación integral.

En la actualidad el centro cuenta con el apoyo de tres educadoras capacitadas en el programa de Educación Inicial, para desarrollar actividades y efectuar un trabajo de calidad hacia las niñas y los niños.

Actualmente estoy trabajando en el Centro Educativo Comunitario Miguelito A.C. y con base a la experiencia que he adquirido me doy cuenta de la problemática que existe respecto a la falta de actividades creativas e innovadoras que dejen aprendizajes significativos en las niñas y los niños y que a su vez dejen aprendizajes significativos.

Cabe mencionar que en esta institución no se cuenta con actividades establecidas para el trabajo con los menores, por ello, surge el diseñar actividades para niños de 5 a 6 años, ya que “la educación preescolar interviene justamente en éste periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias” (PEP 2004, p.13).

Considero de gran importancia estimular sus habilidades y destrezas ya que son las bases para la formación de las niñas y los niños. No obstante, observando la edad de los niños y las niñas que asisten a esta institución, surge en mi la

inquietud e interés de elaborar un programa basado en el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) que busque desencadenar el potencial socio-educativo de la comunidad, creando las bases para una organización comunitaria estable con fines educativos e iniciativa propia.

Por lo que se plantea elaborar un manual de actividades pedagógicas que permita favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas en el niño.

La importancia de la “educación preescolar es creciente, no solo en México sino en otros países del mundo, los cambios sociales y económicos así como los cambios culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones que procuran el cuidado y la educación de los pequeños” (PEP 2004, p.13).

“Durante las tres últimas décadas del siglo XX han ocurrido en México un conjunto de cambios sociales y culturales de alto impacto en la vida de la población infantil” (PEP 2004, p.32), por ejemplo:

- El proceso de urbanización, que implica la migración de personas del campo a la ciudad.
- Los cambios en la estructura familiar y la incorporación de las mujeres al mercado laboral, muchas de las cuales son jefas de familia.
- La pobreza y la desigualdad creciente mantiene niños en graves situaciones de carencia de sus necesidades básicas.
- Los medios de comunicación masiva, especialmente la televisión ejercen una influencia muy importante en la vida infantil.

Muchos estudios en diversos países han mostrado la importancia y los beneficios de la asistencia a centros educativos en las etapas previas a la escolaridad.

Seguramente esto se debe en buena parte a que, como afirma Ignasi Vila, “la educación escolar demanda el desarrollo de habilidades específicas que posibilitan el trabajo mediado por el discurso, los diálogos y la narración” (Vila, 2000, p.48).

Vila sostiene que es muy importante la asistencia de los niños al preescolar para que sean educados para la escuela primaria. Señala que esta afirmación puede ser sorprendente y dice: “Educar” para la escuela no significa como ha ocurrido y ocurre en la filosofía “preescolar”, acumular conocimientos y “prerrequisitos” sobre no sé cuántas cosas supuestamente necesarias para encarar con éxito las actividades escolares al comienzo de la enseñanza primaria. Significa posibilitar las habilidades en lo que se ha denominado el “aprendizaje estipulativo”. Es decir, habilidades y competencias necesarias para aprender acerca de cosas que no se ven, pero de las que se sabe su existencia y, por tanto, su status de mundo posible” (Vila, 2000, p.50).

Diversos estudios han mostrado que lo que sucede en los primeros años de vida es decisivo para el futuro. Por lo tanto, los esfuerzos encaminados a fortalecer esta etapa de atención a los niños y las niñas nunca serán demasiados.

Piaget destaca la importancia del juego en los pequeños y en sus estudios los relaciona con el desarrollo de la inteligencia, buscando determinar qué tipo de relación tienen.

Es por eso que la acción de la educadora es un factor clave para que los niños y las niñas alcancen los propósitos fundamentales; es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. Es importante el tener un trabajo dirigido y establecido para con los menores por ello se diseñaron actividades divertidas en donde la educadora ponga en práctica estrategias innovadoras, para

atender a las preguntas de sus alumnos y lograr su participación en la búsqueda de respuestas. Despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social, natural y para aprender reflexivamente reglas de la convivencia social y escolar.

Para diseñar el programa, se recurrió a las siguientes fuentes de investigación: bibliográfica, hemerográfica y documental. De esta manera se sustenta la importancia del programa, considerando que educadoras, puericultistas y personal que ejerce cualquier acción educativa conozca su contenido y la relevancia de realizar actividades que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Se realizará una investigación bibliográfica: “considerada como la etapa de la investigación donde se explora sobre determinado tema o problema, para esto se requieren libros, tesis o tesinas que hablen sobre las áreas de desarrollo del niño, intereses y necesidades” (Zatarain, 1982, p.61). Así mismo se recurrirá a la investigación hemerográfica: definida como “aquella en donde se encuentran artículos en revistas y periódicos”(Zatarain,1982,p.75). Por último se recurrirá a la investigación documental, que es aquella que forma parte de la investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente usando diferentes tipos de documentos (Zatarain,1982,p.86), de esta manera se sustentará teóricamente la propuesta pedagógica del diseño de actividades para favorecer las habilidades y destrezas del menor.

El trabajo está conformado por 6 capítulos El capítulo I se tratará el concepto de educación así como sus antecedentes y objetivos, haciendo mención del artículo 3° Constitucional.

En el capítulo II se explican brevemente las áreas de desarrollo del niño de 5 años según Arnold Gessel.

En el capítulo III se encuentran los antecedentes del Centro Educativo Comunitario “Miguelito” el cual abrió sus puertas para realizar esta investigación.

En el capítulo IV se mencionan algunos conceptos básicos importantes para la realización de esta tesina como el concepto de programa, concepto de manual, sus características, concepto de intervención pedagógica y educativa.

En el capítulo V se mencionan los 6 campos formativos (Desarrollo personal y social, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y conocimiento del Mundo, Expresión y Apreciación Artística, Desarrollo Físico y Salud) que conforman el Programa de Educación Preescolar (P.E.P 2004) el cual tomo como base para la realización del manual.

En el último capítulo VI se presenta el programa pedagógico dedicado a las profesoras, madres y padres de familia interesados en la educación de sus hijos. Este manual presenta actividades de lecto-escritura, investigación, matemáticas, experimentación y dramatización.

Capítulo I

EL NIVEL PREESCOLAR

CAPÍTULO I

EL NIVEL PREESCOLAR

1.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Para entender la educación preescolar es necesario iniciar con la definición de educación, término que “comienza a usarse en el siglo XVIII con la formación de los sistemas escolares nacionales, la ambigüedad de contenidos de los distintos ambientes socioculturales la encontramos en su misma etimología latina, ya que educere significa ‘hacer salir’ mientras que educare hace referencia a ‘criar’, ‘alimentar’ o ‘producir’. La ambivalencia etimológica se extiende al campo de actuación, pues junto a la promoción del individuo esta su dotación socializadora para que actúe como los demás. Desde la exterioridad en que madura el niño, la educación pretende alcanzar su conciencia interior mientras que su práctica viene de una tradición y debe abrir la posibilidad de un futuro diferente” (Bernabeu, S/A, p.11).

María Montessori habló sobre la importancia que tiene la libertad, el movimiento y el amor en el desarrollo del niño pequeño y en donde “se dio cuenta que el ayudar a nuestros semejantes es una de las cosas más importantes que el hombre pueda realizar”(Rodao, 1983,p.4).

Es por eso que desde un marco legal el artículo 3º Constitucional marca el derecho a la educación ya que es un medio para el progreso individual y social.

1.2 MARCO LEGAL ARTÍCULO 3º

El artículo 3º constitucional establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación. “El estado – federación, estados, Distrito Federal y municipios -, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar,

primaria y secundaria conforman la educación básica obligatoria”. (Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, Carbonell, 2003,p. 7).

Cabe mencionar que la educación preescolar en los primeros años de vida ejerce una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social (PEP, 2004.p.11).

1.3 EDUCACIÓN PREESCOLAR

Con la finalidad de ser más clara, mencionaré, que la educación en este caso, viene determinada por el adjetivo preescolar. Si atendemos al prefijo de que se compone ésta palabra y le añadimos el significado de “ante” educación preescolar significa la educación impartida o recibida antes de la escolaridad. Suponiendo que en todos los países la educación escolar comenzará a los seis años, la educación preescolar terminaría a esa edad.

Así mismo, se considera edad preescolar la comprendida entre los 3 y los 6 años, por consiguiente, se puede afirmar que la educación preescolar consiste en la acción educativa sistemática sobre el niño de 3 a 6 años.

Dada la importancia de la educación del niño en su más tierna infancia, el comienzo de la educación preescolar puede ser considerado desde el nacimiento, siendo los padres los educadores, ya que desde ese momento, el niño adquiere hábitos que le ayudarán a la formación de su personalidad durante toda su existencia.”Los psicólogos están de acuerdo en la gran importancia que las experiencias infantiles de los primeros años de la vida tienen en la formación de la personalidad” (Euroméxico Ediciones S.A, p.163).

1.4 ANTECEDENTES

En este apartado se ofrece un panorama general de algunos aspectos sobre el inicio de la educación preescolar. Al hablar de este no se puede dejar de mencionar al jardín de niños.

El jardín de niños es una institución de creación relativamente reciente, pero la atención a los menores se encontró inmersa en diferentes culturas como la mesoamericana, donde al niño se le brindaban cuidados y atenciones, por lo que ocupaba un lugar importante dentro de la estructura familiar. Los mayas, aztecas, toltecas y chichimecas se referían al niño como “piedra preciosa”, “colibrí”, “piedra de jade”, “flor pequeña”, manifestando de esta forma respeto y cuidado por los infantes.

En los años posteriores a la independencia de México no se obtuvieron noticias sobre la existencia de instituciones dedicadas a la atención de los niños pequeños. Pero los primeros esfuerzos dedicados a la atención de los niños menores de 4 años se dieron en:

- 1865, **“La casa de asilo de la infancia”** fundada por la Emperatriz Carlota para el cuidado de los niños y las niñas de las madres trabajadoras.
- 1869 **“Asilo de la casa de San Carlos”**, en donde los pequeños recibían alimento y cuidado.
- 1881 fundada la escuela de párvulos No 1. (Directora e institutriz Dolores Pasos).
- 1884 se funda la escuela de párvulos anexa a la primaria No 7. (Manuel Cervantes Imaz).
- 1888 Porfirio Díaz declara las Escuelas Párvulos con el método Fröebel.
- 1903 la maestra Estefanía Castañeda propone las bases para la educación del párvulo de acuerdo: “con su propia naturaleza física, moral e intelectual

valiéndose de las experiencias que el niño adquiera en su hogar, en la comunidad y en su relación con la naturaleza” (Moreno, 2005, p.78.).

- 1903 se pone en práctica en la escuela de párvulos No 1. (Directora maestra Estefanía Castañeda).
- 1907 dejan de llamarse escuela de párvulos para denominarse kindergarten, (Jardín de Niños o Jardín de la infancia).
- 1910 Madero propone que la educación adquiriese un carácter popular, que permitiera la implantación de la libertad y la democracia en México.
- 1914 se publica una ley en donde la educación tendría por objeto el desenvolvimiento armónico de las buenas cualidades de los niños.
- 1921 se funda la Secretaría de Educación Pública (SEP) y se considera que los jardines de niños atienden a la población trabajadora.
- 1932 el servicio del jardín de niños fueron ubicados en delegaciones lejanas para atender a niños campesinos.
- 1937 se crea el Departamento de Asistencia Infantil. La educación Preescolar deja de pertenecer a la SEP, en ese mismo año el presidente Cárdenas decretó que la Educación Preescolar quedará adscrita a la Dirección de Asistencia Infantil.
- 2002 la reforma constitucional otorga a la educación la duración obligatoria y se publica el decreto de reforma a los artículos 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos la cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar.
- 2003 comienza el análisis de la propuesta inicial del nuevo programa educativo
- 2004 1500 educadoras y educadores realizan encuentros regionales denominados **diálogos sobre educación preescolar**, para lograr así la elaboración del programa.
- 2004-2005 entra en vigor el nuevo programa de educación preescolar Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar (información obtenida del PEP, 2004, p.6).

La revisión de la evolución histórica de la educación preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil y, en particular, el establecimiento de su carácter obligatorio, permiten constatar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo.

1.5 OBJETIVOS

Es importante mencionar que el objetivo de la educación preescolar impartida en los jardines de infancia es el de continuar, y aun superar la formación familiar de los niños. El estudio científico de la infancia ha venido a fijar la atención en estas instituciones. Como objetivos fundamentales se les atribuye el desarrollo adecuado de la motórica infantil, educación física del niño, plenamente activo.

Proporcionar un ambiente adecuado al desarrollo perfecto de la madurez de esta etapa infantil, desarrollar las aptitudes naturales existentes en los niños y las actitudes propias para una adaptación perfecta a la sociedad en que están destinados a vivir.

Debe contribuir a la formación integral, asumiendo que para lograr este propósito el jardín de niños debe garantizar a los pequeños su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria sus competencias afectivas, sociales y cognitivas, ejemplo:

1. **Hábitos de limpieza**: En la tarea de habituación, figuran en principal lugar los hábitos de higiene, tan importantes para la salud infantil.
2. **Desarrollo de la personalidad**: Teniendo en cuenta la importancia de la afectividad en la formación de la personalidad, esta educación de la afectividad ha de gozar de preferente atención, al concretar y planificar los objetivos de toda institución escolar.

3. **Desarrollo de la actitud social:** el niño comienza a hacerse social precisamente cuando entra en las instituciones preescolares. En este momento, a través de juegos infantiles y de toda clase de actuaciones se desarrollará perfectamente.

4. **Desarrollo de la aptitud de comunicación:** La comunicación potenciará las posibilidades de adaptación dentro de la sociedad, aumenta el vocabulario infantil y proporciona al niño deseos de comunicar y expresar sus sentimientos.

5. **Conocimiento del niño:** El conocimiento del niño constituye una faceta importante de la tarea educativa ya que “a través de la observación atenta y el continuo contacto con el niño se conocerá su comportamiento” (Rodao, 1983, p.13).

Existen personas que ignoran la importancia del preescolar, por tal motivo considero que debo informar de estos antecedentes sobre la educación preescolar y las competencias que los niños y las niñas deben desarrollar, así como las áreas de desarrollo.

Capítulo II

DESARROLLO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

CAPÍTULO II

DESARROLLO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

Para una mejor comprensión de este capítulo es necesario conocer la forma de crecimiento de las niñas y los niños y para ello me he apoyado en las áreas de desarrollo de Arnold Gessell ya que considero que su información es clara y adecuada para un mejor entendimiento.

2.1 ÁREA COGNITIVA	2.2 ÁREA SENSORIO-MOTRIZ
<p>Es la necesidad que tiene el niño de actuar para aprender mediante los juegos y la adquisición que le permiten crear su pensamiento sobre la base de elementos concretos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acumula sensaciones a partir de la interacción con los objetivos. • Mediante el juego elabora sus propios esquemas. • Fija en la memoria imágenes y objetos percibidos. <p>Representa los atributos mas comunes de una imagen (conceptualiza).</p>	<p>Son las reacciones posturales, la coordinación general del organismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad motriz gruesa está bien desarrollada, caminar en línea recta. • Desciende una escalera alternando los pies. • Salta sobre un solo pie. • Posee equilibrio y control. • Mantiene los brazos cerca del cuerpo. • Patea una pelota. • Los ojos y la cabeza se mueven casi simultáneamente. • Es directo en su enfoque. • Sus dibujos espontáneos. • Hace un esquema lineal con pocos detalles. • Dibuja una cosa como un cuadrado. • Las descargas de tensión son breves.

2.3 ÁREA DE LENGUAJE	2.4 ÁREA SOCIOEMOCIONAL
<p>Se refiere a la conducta relacionada con la comunicación, la comprensión y en general, con la expresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus propias preguntas son más escasas y serias, lo hace para informarse y no solo para practicar el arte de hablar. • Los cuentos de hadas con exceso de irrealidad los confunde, ya que su imaginación no tiene las alas que tenía un año atrás. • Su lenguaje es completo en estructura y forma. • El juego teatral rebasa el diálogo. • Dramatiza con los fenómenos naturales como el sol, la luna, las estrellas, el viento y las nubes. • El diálogo tiene un papel preponderante 	<p>Se refiere a las reacciones del niño ante las demás personas y en general al medio en el que se desarrolle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es muy servicial. • Piensa antes de hablar y no se lanza violentamente a parlotear. • Es un gran conversador. • Busca frecuentemente respuestas. • No hace algo sin antes solicitar el permiso. • Siente celos de un hermano menor. • Si no se le prepara con anticipación a un acontecimiento puede resultarle demasiado excitante.

Tomado de (Domínguez, 1983, p.15)

Considerando las características de los niños y las niñas de 5 años es importante mencionar la importancia de que el niño asista a un centro educativo en donde desarrolle sus habilidades, así como la socialización, desarrollo del lenguaje y la adquisición de aprendizajes significativos.

Capítulo III

ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

CAPÍTULO III

ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

3.1 ANTECEDENTES

El Centro Educativo Comunitario Miguelito (CECOMI) Se funda el 6 de septiembre de 1992 como Centro de Atención Preescolar Comunitario, (CAPC), atendiendo a la necesidad de madres que trabajan y no tienen quien se quede a cargo de sus hijos. Este centro es cobijado por el DIF brindando un acompañamiento pedagógico, viendo la necesidad que se requería en ese tiempo. Se constituyó legalmente el 18 de marzo del 2003, (número de escritura 9781, de la notaría 227 del Distrito Federal a cargo del notario Carlos Antonio Morales Montes de Oca).

El centro se fue caracterizando por atender a niños y niñas de las colonias cercanas al Centro, (80 niños), de la misma manera, es el centro más económico en la misma zona y presta sus servicios 11 horas diarias, brinda sus servicios a la gente vulnerable, en pobreza extrema de la comunidad que se menciona.

En 1997 este (CAPC) es apoyado por la Secretaría de Educación Pública en la dirección de Educación Inicial tomando el nombre de Centro de Educación Inicial Tláhuac XI, el cual dándose la obligatoriedad en el 2010 se define como Centro Educativo Comunitario Miguelito, siendo apoyado por la Dirección General de Educación Inicial del Gobierno del Distrito Federal.

Hoy en día el centro atiende a 80 niños de las colonias cercanas a su ubicación, generalmente niños vulnerables en relación a su condición social, sus edades van desde los 40 días de nacidos hasta los 6 años y de los 6 a los 12 años, en apoyo a tareas y grupos de padres de familia.

Por otro lado, el trabajo que ha mantenido el centro por más de 16 años ha permitido que las relaciones de trabajo crezcan y que a partir de ello conozcamos

y optemos por una metodología de trabajo propia para atender a nuestros infantes en sus diferentes necesidades. Así mismo, los planes y las formas de trabajo nos permiten desde luego conocer, aprender y desarrollar actividades que están fuera de nuestra práctica cotidiana. Sin embargo, la base de nuestro trabajo está en los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), relacionada con la educación inicial básica e integral de los infantes.

3.2 OBJETIVOS

El centro tiene objetivos importantes como son:

- Brindar a los niños y las niñas en sus primeros años de vida un intenso aprendizaje basado en experiencias sociales, la interacción con otras personas niño-niño y niño-adulto.
- Ofrecer una educación de calidad que tenga como propósitos definidos a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje. Es decir preparar a los niños y las niñas para una trayectoria exitosa en la educación primaria que ejerza una influencia duradera en su vida personal y social.

3.3 VALORES

Este centro educativo imparte una educación basada en los siguientes valores:

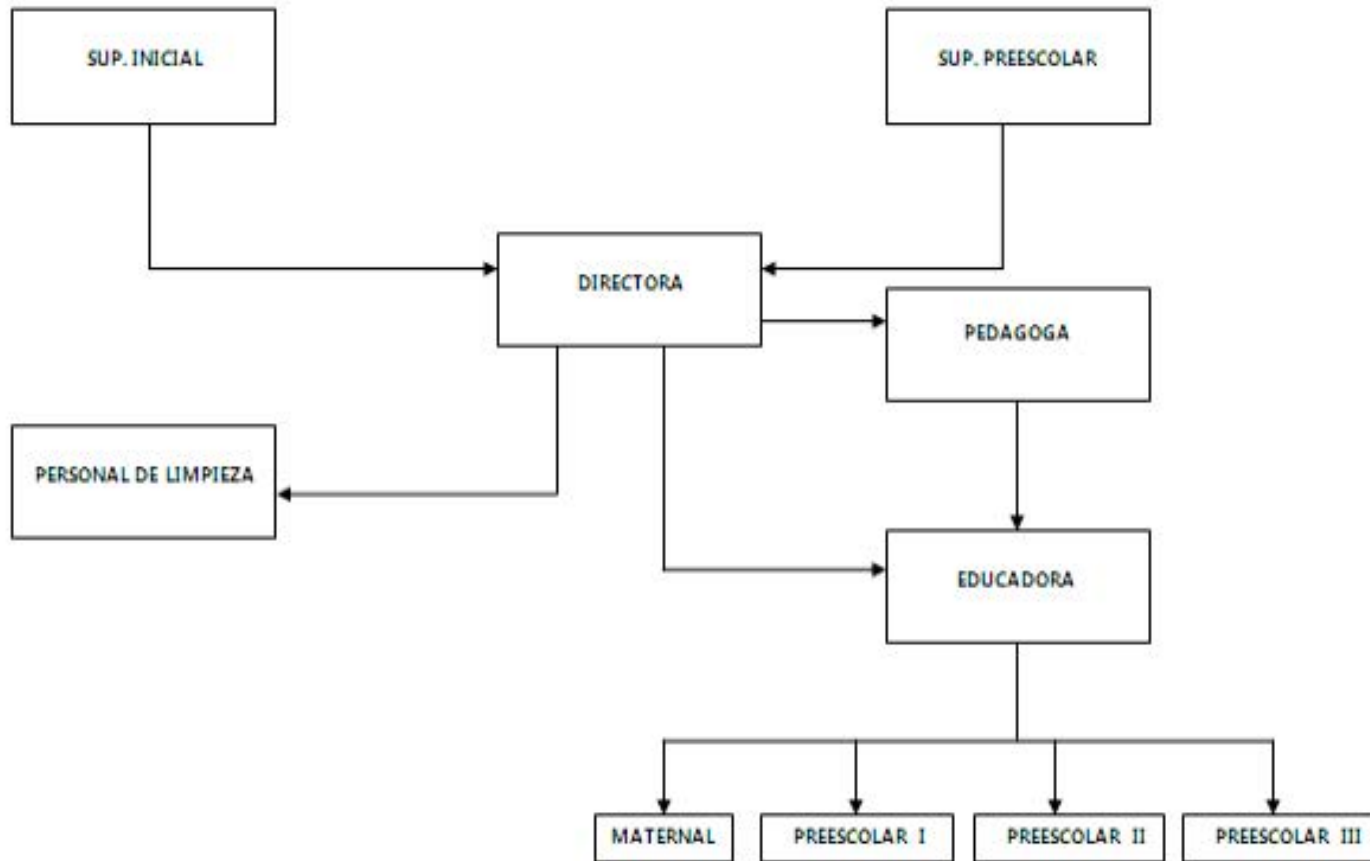
- **RESPETO:** hacia los padres y madres de familia, niños y niñas, autoridades, compañeras y al trabajo que se realiza día a día.
- **COMPROMISO:** con el trabajo y las acciones realizadas para así brindar una atención de calidad en beneficio de los niños y las niñas.

- **SOLIDARIDAD:** ante la problemática que presenta nuestra comunidad educativa. Proporcionando toda clase de medios, principalmente los relativos a la educación y orientación.

3.4 SERVICIOS QUE OFRECE

Los servicios que proporciona son: educación integral básica, alimentación, revisión médica gratuita, apoyo pedagógico a escolares, terapia de lenguaje, talleres para padres, y curso de actualización para el personal administrativo y operativo.

3.5 ORGANIGRAMA



3.6 CROQUIS



El Centro Educativo Comunitario Miguelito, A. C., se encuentra ubicado en la calle 1ra. Cerrada de Educación Primaria, No. 9, en la Colonia Jaime Torres Bodet, 13530, Del. Tláhuac, D. F. Las colonias que la circundan son Sur del Comercio y Palmas así como la zona semirural de San Juan Ixtayopan.

La Delegación Tláhuac presenta una imagen urbana contrastante, en función del carácter de Delegación transición entre el área urbana y rural de la ciudad. En la zona norponiente sobresalen los conjuntos habitacionales con alturas de 3 a 5 niveles. En zonas de baja densidad existen construcciones de 1 a 2 niveles, al igual que en zonas rurales. En la zona de los poblados Santiago Zapotitlán y San Francisco Tlaltenco destaca la extensión del uso habitacional, registrándose un acelerado proceso de conurbación, con el deterioro de la imagen urbana y de la arquitectura tradicional. Este deterioro se agudiza sobre la Avenida Tláhuac, con la saturación de anuncios comerciales y la construcción sin respetar parámetros, ni espacio para estacionamientos.

La zona oriente se caracteriza por los llanos y áreas chinamperas de producción agropecuaria, de gran valor ambiental y turístico, las cuales rodean los poblados rurales de San Juan Ixtayopan, San Nicolás Tetelco y San Andrés Mixquic, donde prevalece la imagen y el carácter tradicional de su arquitectura.

En las áreas periféricas se extienden zonas habitacionales en proceso de consolidación, con fuertes deficiencias en servicios básicos, vialidad y transporte, y una imagen urbana a mejorar, por la actual utilización de materiales provisionales.

Actualmente sigo laborando en esta institución y la convivencia día a día con los niños, las niñas y el personal me hacen conocer y entender las necesidades que se tienen en la educación preescolar.

El trabajo de esta institución y la preocupación del personal por brindar una educación de calidad me hizo analizar cada uno de los conceptos básicos y relacionados a esta problemática por lo tanto considero de gran importancia compartirlos en este manual.

Capítulo IV

CONCEPTOS BÁSICOS

CAPÍTULO IV

CONCEPTOS BÁSICOS

En este capítulo se hablará del concepto de programa, manual, intervención educativa, así como una intervención pedagógica. Es importante que el lector conozca estos conceptos para que las actividades que se presenten les sean claras y de mayor utilidad.

4.1 CONCEPTO DE PROGRAMA

Se define al “programa como aquella norma que conduce explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa” (Arnaz, 1990, p.9).

Es decir el programa es un conjunto interrelacionado de conocimientos, propuestas y pautas estructurado en forma anticipadas a acciones que se requiere organizar; es una construcción conceptual destinada a llevar acciones.

Si bien de ellas se desprenden realidades que hacen posible introducir arreglos o modificaciones al plan establecido, permitiendo ajustar el programa de acuerdo a las necesidades que presenten los niños.

En resumen, la elaboración del programa es una propuesta de enseñanza-aprendizaje basado en competencias y constituye la información básica con la que se trabajará.

4.2 CONCEPTO DE MANUAL

Un manual es un documento que contiene una serie de actividades para realizar una tarea específica (Enciclopedia Ciencias de la Educación, S/A.p.68).

4.3 CARACTERÍSTICAS DEL MANUAL

Un manual debe estar sustentado por un programa concreto basado en una intervención educativa y pedagógica.

Este manual es una herramienta para las educadoras; contienen aprendizajes significativos y están clasificadas por campos formativos. De esta manera será más fácil elaborar su plan de trabajo.

Para los padres y madres de familia el poder realizar estas actividades será de lo más sencillo ya que se utiliza un lenguaje claro y entendible. De esta manera podrán apoyar a su hijo en su desarrollo.

Las características del manual son las siguientes:

- Claro
- Entendible
- Objetivo
- Funcional
- Aprendizajes significativos
- Con actividades específicas por cada área de desarrollo.

4.4 CONCEPTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Expresión empleada en pedagogía para designar una acción sobre algún elemento, con la intención de promover una mejora, optimización o perfeccionamiento. Define a una corriente pedagógica actual que reacciona ante las propuestas no directivas, como al espontaneidad, reclamando la necesidad de normatividad, basándose en la exigencia antropológica de hacerse, desde la radical personalidad, la concreta y singular personalidad (Peters, R, S, 1919.p.103).

4.5 CONCEPTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Es la organización consciente e intencionada del ambiente de aprendizaje para lograr los propósitos educativos, intervenir pedagógicamente requiere de conocer las características, necesidades e intereses de la población infantil, las competencias y los contenidos que llevarán a ellas, así como el empleo diversificado de estrategias, materiales y recursos didácticos (Peters, R.S.1919.p.88).

Es muy importante tomar en cuenta una intervención educativa así como pedagógica, es por eso que el manual está integrado con estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales garantizan a los pequeños su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas basadas en los campos formativos y con un aprendizaje significativo.

Capítulo V

ÁREAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

CAPÍTULO V

ÁREAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

En general los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano, sin embargo, es preciso insistir en que las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos se irán favoreciendo en los pequeños durante la educación preescolar. Eso significa que los niños requieren de un trabajo pedagógico más flexible y dinámico, con ejercicios en los que el juego y la comunicación deben ser las actividades conductoras, ya que propician el desarrollo cognitivo, emocional y social, razón por la cual este manual se sustenta en los 6 campos formativos que conforman el PEP 2004, que son los siguientes:

5.1 DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. “La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en las cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social” (PEP, 2004.p.50).

“Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiares, escolares y sociales en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias” (PEP 2004, p.50).

Por lo tanto las relaciones interpersonales fortalecen la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las

que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo. También implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición para asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

5.2 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, es la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y en el más amplio sentido para aprender” (PEP, 2004.p.57).

Es importante mencionar que la ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los niños desarrollan en la medida en que tienen diversas oportunidades de comunicación verbal. Esto quiere decir que cuando los niños presencian y participan en diversos eventos comunicativos, en los que habla de sus experiencias, ideas y lo que conoce y escucha lo que otros dicen, aprenden a interactuar, expresar sentimientos y deseos, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas. Así también se dan cuenta de que el lenguaje le permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales.

5.3 PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En este campo formativo “la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa” (PEP,2004.p. 71).

Durante la educación preescolar el niño se encuentra en una serie de retos para resolver problemas matemáticos ejemplo: “tengo 5 canicas y me regalan 4 canicas”, ¿Cuántas tengo? Y así a través del juego adquiere aprendizajes en la resolución de problemas, el uso de los principios del conteo y las técnicas para contar de modo que los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado del número.

En este campo formativo se propicia en el niño la comprensión de un problema. Reflexionar sobre lo que busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros. Ello no significa apresurar el aprendizaje formal de las matemáticas, sino potenciar las formas de pensamiento matemático.

5.4 EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Este campo formativo está dedicado a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. Se basa en el reconocimiento de que los niños, por el contacto directo de su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse a su manera las cosas que pasan a su alrededor. La curiosidad espontánea los conduce a preguntarse constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, así como observar y explorar cuanto puedan usando los medios que tienen a su alcance.

“El trabajo en este campo formativo es propicio para que los niños pongan en juego sus capacidades de observación, se planteen preguntas, resuelvan problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base

de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan” (PEP 2004, p.83).

5.5 EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA

Este campo formativo está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes; así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas.

“La expresión artística tiene sus raíces en la necesidad de comunicar sentimientos y pensamientos, que son “traducidos” a través de la música, la imagen, la palabra o el lenguaje corporal, entre otros medios. El pensamiento en el arte implica la “lectura”, interpretación y representación de diversos elementos presentes en la realidad o en la imaginación de quien realiza una actividad creadora, comunicar ideas mediante lenguajes artísticos significa combinar sensaciones, colores, formas, composiciones, transformar objetos, establecer analogías, emplear metáforas, improvisar movimientos etc” (PEP 2004,P.94).

El trabajo pedagógico con la expresión y la apreciación artísticas en la educación preescolar se basa en la creación de oportunidades para que los niños y las niñas hagan su propio trabajo, miren y hablen sobre él y sobre la producción de otros.

5.6 DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

Es importante mencionar que “el desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional” (PEP 2004,p. 105).

En este campo formativo el desarrollo físico de las niñas y los niños está involucrado el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices, los pequeños poco a poco adquieren una total dependencia y pasan por un movimiento incontrolado y sin coordinación al autocontrol del cuerpo al dirigir una actividad física y a enfocar la atención hacia varias tareas.

Por lo tanto es importante que en una intervención educativa con respecto a este campo formativo deba propiciar que los niños y las niñas amplíen sus capacidades de control y conciencia corporal, que experimenten estilos diversos de movimiento y la expresión corporal.

Ahora bien conociendo el contexto del centro comunitario, las características del menor y las áreas que se pretenden favorecer, es necesario establecer las actividades que ayudaron al logro de los objetivos tanto institucionales como en el desarrollo de habilidades y destrezas del menor, por lo que a continuación se presenta el programa pedagógico.

Capítulo VI

PROGRAMA PEDAGÓGICO

CAPÍTULO VI

PROGRAMA PEDAGÓGICO

INTRODUCCIÓN

En este programa como ya mencioné anteriormente, trata de facilitar a las educadoras, madres y padres de familia en la organización o guía en las actividades prácticas y divertidas, que despierten el interés de los niños y las niñas a la investigación, lecto-escritura, matemáticas, música, baile, dramatización, etc. Ya que estas están basadas en el programa de educación preescolar.

Este manual brinda una serie de actividades organizadas por campos formativos, facilitando los objetivos, temas y competencias a desarrollar, apoyando la creatividad de la educadora en la elaboración de su plan de trabajo y así obtener resultados exitosos en sus actividades.

JUSTIFICACIÓN

La elaboración de este manual surge de la experiencia vivida en el centro educativo comunitario, en el aprendí a conocer a los niños de cinco años y de los cuales observé el deseo de aprender jugando y divertirse, sus sonrisas estimularon mi preocupación por apoyar este tipo de actividades que dieran como resultado lo que ellos piden, juego – aprendizaje.

La necesidad expresada por las educadoras a lo largo de un ciclo escolar para mi fue preocupante ya que encontré compañeras con una gran creatividad pero con esa falta de organización y planteamiento de una actividad que fuera con un contenido de aprendizajes significativos y a la vez divertidos, lo que lleva al diseño y elaboración de este manual que permita a los docentes una mejor organización de las actividades que se realizan en el centro educativo comunitarios, además de

favorecer el logro del desarrollo de habilidades, destrezas y adquisición de conocimientos en los menores.

OBJETIVO

Brindar a las educadoras y padres de familia actividades basadas en competencias para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y a su vez obtener aprendizajes significativos.

Estas actividades se presentan en unas cartas descriptivas que están organizadas por campos formativos y que también nos indican el nivel educativo, el área a desarrollar y un tiempo estimado, esto es con el fin de facilitar su manejo.

PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA PREESCOLAR (5 A 6 AÑOS).

TEMA	CAMPO FORMATIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación • Interacción afectiva • Socialización • Interacción afectiva • Lenguaje oral • Expresión verbal • Comprensión verbal • Expresión verbal • Noción de espacio • Noción de tiempo • Noción de seriación • Noción de cantidad • Óptica • Propulsión elástica • Astrofísica • Ciencias de la tierra • Psicomotricidad • Control de movimientos • Control de movimientos • Psicomotricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Lenguaje y comunicación • Pensamiento matemático • Exploración y conocimiento del mundo • Expresión y apreciación artística

<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación fuerza y equilibrio • Seres vivos y otros elementos de la naturaleza • Promoción de la salud • Salud comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo físico y salud
--	---

BIBLIOGRAFÍA

- SEP-Dirección de Educación Inicial. (2000). “Actividades Pedagógicas para Responsables de Grupo con Niños y Niñas de 4 y 5 años en Educación Inicial”. Toffer, S.A de C.V. México.
- Zapata Oscar. (S/A). “Juego y aprendizaje escolar”. Pax. México.
- Santa María. (2000). “Guía Practica para la Maestra de Jardín de Niños”. Gil Editores. México.
- Malangón María Guadalupe. (2007). “Situaciones Didácticas para trabajar la ciencia en el jardín de niños por competencias”. Trillas. México.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 1

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SOCIO-EMOCIONAL

TEMA: COOPERACIÓN

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Toma de decisiones	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	Plantear diferentes problemas, con temas como: contaminación, riñas entre compañeros, derechos de los niños y las niñas etc. En una mesa redonda se encontrarán soluciones a estos conflictos	Lápices, plumines, hojas blancas	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: Que el niño comprenda que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en las diferentes ámbitos en que participa.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Espera su turno para intervenir?		
2. ¿Comparte materiales?		
3. ¿Utiliza el lenguaje hablado para hacerse entender?		
4. ¿Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas?		
5. ¿Acepta y propone normas para la convivencia?		

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 2

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SOCIO-EMOCIONAL

TEMA: INTERACCIÓN AFECTIVA

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Identificar las emociones básicas, alegría, tristeza y enojo	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras	Colocar un espejo y pedir a los niños y las niñas que hagan todo tipo de gestos, preguntar si son de alegría, tristeza o enojo. Organizar por equipos, e inventen una historia donde expresen las tres emociones	Hojas, crayolas, espejo	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: Que el niño reconozca sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Habla sobre sus sentimientos?		
2. ¿Habla libremente sobre su casa y comunidad?		
3. ¿Apoya y da sugerencias?		
4. ¿Muestra curiosidad o interés por aprender y los expresa explorando?		
5. ¿Muestra perseverancia en las acciones que lo requieren?		
6. ¿Identifica lo qué es alegría?		
7. ¿Identifica lo qué es enojo?		
8. ¿Identifica lo qué es tristeza?		

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 3

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SOCIO-EMOCIONAL

TEMA: SOCIALIZACIÓN

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Expresar la función específica de la figura femenina y masculina	Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir	Platicar con las niñas y los niños acerca de sus características físicas y ocupaciones futuras, según su sexo, haciéndoles ver que muchas de las ocupaciones futuras las podrán realizar tanto mujeres como hombres, que cada uno exprese que le gustaría ser de grande. Elaborar un autorretrato, con el apoyo del espejo en el cual muestren las actividades futuras que harían	Hojas de rotafolio, crayolas, espejo	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: Que el niño acepte a sus compañeros y compañeras como son y comprenda que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Acepta desempeñar distintos roles en el juego o las actividades?		
2. ¿Comprende que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades?		
3. ¿Comprende que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida?		
4. ¿Se identifica así mismo?		

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 4

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SOCIO-EMOCIONAL

TEMA: INTERACCIÓN AFECTIVA

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Establecer relación interpersonal con adultos y niños	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo	Organizar con los niños y las niñas una posada e invitar a los padres de familia a participar con ellos en la organización	Patio, piñata, fruta, dulces, velitas de colores, hoja de letanía	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: Que el niño aprenda sobre la importancia de la amistad y comprenda el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Participa y colabora con adultos?		
2. ¿Participa y colabora con sus pares en distintas actividades?		
3. ¿Establece relación de amistad con otros?		

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 5

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: LENGUAJE

TEMA: LENGUAJE ORAL

TIEMPO ESTIMADO: 30 MIN

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACION
EL MIMO	Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral	<p>Estando los niños en círculo la educadora invita a un voluntario a jugar el papel del mimo y les sugiere en secreto representar un estado de ánimo, una situación que recuerde o imitar el movimiento de distintos animales. Los demás compañeros observarán la actuación y al final les hará la pregunta ¿Qué les quise decir?</p>	Patio, 10 niños	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: que el niño exprese sus estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Da información sobre sí mismo?		
2. ¿Expresa y comparte lo que le provoca alegría, tristeza?		
3. ¿Para hablar, pide la palabra?		
4. ¿Da información sobre lo que observa?		
5. ¿Respeto y espera su turno?		

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 6

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: LENGUAJE

TEMA: EXPRESIÓN VERBAL

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACION
Expresar verbalmente los nombres de los objetos, animales o personas	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás	Proporcionar a las niñas y los niños un costalito para que lo lance al compañero que deseen, diciendo “aquí va un costalito cargado de... “ el pequeño que lo reciba tendrá que decir el nombre de algún objeto (animales, verduras, flores, frutas, colores, todo depende del tema a tratar)	Costalito de tela relleno de arroz o frijol	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: Que el niño utilice el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Solicita la palabra al hablar?		
2. ¿Respeto los turnos de habla de los demás?		
3. ¿Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de la actividad dentro y fuera del aula?		
4. ¿Comprende y explica los pasos a seguir para realizar juegos?		
5. ¿Comprende y formula instrucciones para organizar y realizar diversas actividades?		

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 7

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: LENGUAJE

TEMA: COMPRENSIÓN VERBAL

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Identificar situaciones y personajes en las narraciones	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral	<p>Contar a las niñas y los niños el cuento “el gato con botas” hacer énfasis en los personajes principales y las situaciones en que se encuentra.</p> <p>Preguntar sobre los personajes principales, lugares, tiempos y situaciones.</p> <p>Proporcionar material para elaborar la máscara del personaje que más les gustó y organizarlos para representar el cuento</p>	Colores, resistol, papel crepe de colores, cartulina, abatelenguas	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: que el niño escuche y cuente relatos literarios que forman parte de la tradición oral.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Escucha la narración de cuentos?		
2. ¿Narra cuentos?		
3. ¿Crea de manera individual cuentos?		
4. ¿Representa o dramatiza cuentos?		

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 8

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

AREA DE DESARROLLO: LENGUAJE

TEMA: EXPRESIÓN VERBAL

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral	Con apoyo de un muñeco guiñol manipulado por la educadora invitar a las niñas y los niños a platicar, haciéndoles preguntas, ellos eligen la respuesta entre varias opciones dadas ejemplo: P= ¿quién tiene patas y no puede caminar? R= el pollo, la mesa o la vaca	Muñeco guiñol	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: Que el niño escuche y cuente relatos literarios que forman parte de la tradición oral.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Conversa con otros niños y adultos sobre un tema?		
2. ¿Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber?		
3. ¿Intercambia opiniones y explica porque esta de acuerdo o desacuerdo?		
4. ¿Solicita la atención de sus compañeros y se muestra atento a lo que ellos dicen?		

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 9

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: COGNITIVA

TEMA: NOCIÓN DE ESPACIO

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Aplicar criterios de ubicación arriba-abajo, derecha-izquierda, adelante-atrás	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial	<p>Proporcionar a las niñas y los niños diferentes figuras de animales.</p> <p>Pedir que los coloquen en un franelógrafo indicándoles arriba de... debajo de... a la derecha de... a la izquierda de...</p> <p>Proporcionar dibujos de paisajes, pedir que iluminen de azul los objetos que están arriba, de verde los que están abajo, de rojo los que están a la derecha y de amarillo los que están a la izquierda</p>	Franelógrafo, dibujos de paisaje, colores, hojas impresas	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:			
NOMBRE DEL ALUMNO:			
FECHA:			
OBJETIVO: Que el niño construya sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.			
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.			
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO	
1. Utiliza referencias personales para ubicar lugares			
2. Establece relaciones de ubicación			
3. Comunica posiciones y desplazamientos utilizando términos como:	Dentro		
	Fuera		
	Arriba		
	Abajo		
	Derecha		
	Izquierda		

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 10

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: COGNITIVA

TEMA: NOCIÓN DE TIEMPO

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Aplicar las secuencias temporales a diferentes sucesos	Identifica para que sirven algunos instrumentos de medición	Platicar con las niñas y los niños que existen tres tiempos, el ayer, el hoy, y el mañana. Dividir al grupo en dos equipos, pedir que inventen un cuento procurando que cada uno de los participantes invente una parte ejemplo: el primero dice “ayer fui al cine” , el segundo dice “ y vi la película la sirenita” y así sucesivamente	Patio	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:			
NOMBRE DEL ALUMNO:			
FECHA:			
OBJETIVO: Que el niño identifique para que sirven algunos instrumentos de medición.			
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.			
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...		SI	NO
1. ¿Utiliza el nombre de los días de la semana para ubicar y organizar eventos de su vida cotidiana?	Lunes		
	Martes		
	Miércoles		
	Jueves		
	Viernes		
2. ¿utiliza términos como?	Antes		
	Después		
	Ayer		
	Hoy		
	Mañana		
3. ¿Al hablar espera su turno?			

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 11

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: COGNITIVA

TEMA: NOCIÓN DE SERIACIÓN

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Manejar objetos grandes y pequeños en una secuencia creciente	Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo	Presentar a los niños y las niñas varios objetos de diferentes tamaños. Pedir que los ordenen en una secuencia creciente del más pequeño al más grande y explicar con estos la diferencia entre pequeño y grande proporcionar una hoja impresa con animales de diferentes tamaños y pedir que iluminen y encierren en un círculo rojo los más grandes, en azul los pequeños.	Materiales de diferentes tamaños, hojas impresas, colores	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:			
NOMBRE DEL ALUMNO:			
FECHA:			
OBJETIVO: Que los niños utilicen unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de capacidad y peso.			
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.			
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...		SI	NO
1. ¿Identifica los colores?	Rojo		
	Azul		
2. ¿Utiliza los términos adecuados para descubrir y comparar características medibles de objetos?	Grande		
	Mediano		
	Pequeño		

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 12

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: COGNITIVA

TEMA: NOCIÓN DE CANTIDAD

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Manejar los cuantificadores cualitativos muchos, pocos, ninguno	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo	Dibujar en el piso tres círculos, proporcionare a las niñas y los niños corcholatas para que formen conjuntos, indicar que coloquen primero en un círculo muchas corcholatas, en el siguiente pocos y en el tercero nada. Proporcionar a cada uno una hoja impresa con tres conjuntos de elementos de la misma clase, solicitándoles remarquen y	Patio, gises de colores, corcholatas, hojas impresas, estambre rojo, azul y amarillo	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

		peguen con estambre de color azul el conjunto que tenga muchos elementos, de rojo el que contenga pocos y de amarillo el que no contenga		
--	--	--	--	--

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:			
NOMBRE DEL ALUMNO:			
FECHA:			
OBJETIVO: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.			
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.			
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...		SI	NO
1. ¿Identifica por percepción la cantidad de elementos?	Colecciones pequeñas		
	Colecciones mayores		
2. ¿Compara colecciones?	Por conteo		
	Donde hay "más que"		
	Donde hay "menos que"		
	"La misma cantidad que"		
	Por igualdad		
3. ¿Espera su turno al realizar un trabajo colectivo?			
4. ¿Enfrenta desafíos al seleccionar piezas y organizarlas?			

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 13

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SENSORIO-MOTRIZ

TEMA: ÓPTICA

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
El palo se ha roto	<p>Experimenta con diversos elementos objetos y materiales – que no representan riesgo- Para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural</p>	<p>Preguntar a los niños y las niñas ¿Qué pasará si metemos un palo o vara dentro del recipiente con agua? ¿Se verá igual? Pedir a un niño que sumerja en el agua un palo o vara. El efecto de refracción de la luz proyectará una imagen diferente. Los alumnos pueden ver que se introducen un palo, la vara, o un dedo, este se verá aumentado de tamaño y volumen</p>	<p>Un palo o vara, un recipiente grande con agua</p>	<p>La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa</p>

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: Que el niño experimente con diversos elementos, objetos y materiales.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás?		
2. ¿Da y solicita explicaciones sobre sucesos en forma cada vez mas completa?		
3. ¿Comunica los resultados de experiencias realizadas?		

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 14

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SENSORIO-MOTRIZ

TEMA: MECÁNICA

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Propulsión elástica	Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural y de lo que hace para conocerlo	Se hará a los niños las siguientes preguntas ¿Qué necesitará un barquito para moverse? ¿Cómo funcionará? ¿Podrá avanzar un barquito? Con apoyo de los niños y las niñas construir una barca, de madera, con palitos, enrollar la tablita entre una liga y elaborar una banderita. Colocar la embarcación en el agua y soltar la tablita para que las ligas se distiendan	Una tablita de 2.5cm de grueso, de 15 cm de largo x 7.5 cm de ancho, una tablita delgada (1 cm) de 5.5 cm de ancho x 11 cm de largo, dos abatelenguas, clavos, ligas, un palito redondo (mástil), tina, agua	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: Que el niño elabore inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Explica qué cree que va a pasar en una situación observable?		
2. ¿Identifica y reflexiona acerca de las características esenciales de elementos y fenómenos del medio natural?		
3. ¿Sigue normas de seguridad al utilizar materiales?		
4. ¿Se involucra activamente en actividades colectivas?		
5. ¿Muestra curiosidad por aprender y los expresa preguntando y explorando?		

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 15

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SENSORIO-MOTRIZ

TEMA: ASTROFÍSICA

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Hagamos nuestro propio universo	Fórmula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más de su entorno natural	Hacer a los niños las preguntas ¿Qué es un universo?, ¿Qué lo compone? Invitarlos a realizar la actividad para poder explicar ¿Qué es un universo? Pintar en un globo muchas galaxias pequeñas con el marcador, dándoles diversas formas. Explicarles que el	Globos, marcadores de aceite (negro), espejo	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

		globo es el universo. Inflar poco a poco el globo frente a un espejo, observar como las galaxias se alejan cada vez más, del mismo modo que las galaxias del universo se alejan mas cada día		
--	--	--	--	--

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: Que el niño formule preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca del medio natural.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Muestra curiosidad e interés por aprender y lo demuestra preguntando y explorando?		
2. ¿Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás?		
3. ¿Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos en la actividad?		
4. ¿conversa con otros niños y adultos centrándose en el tema?		
5. ¿Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan?		

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 16

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SENSORIO-MOTRIZ

TEMA: CIENCIAS DE LA TIERRA

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Hagamos un volcán	Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales –que no representan riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural	Preguntar a los niños y las niñas: ¿Qué es un volcán? ¿Qué sucede en una erupción volcánica? se invitará a los niños a investigar sobre la erupción de un volcán, vaciando en una botella bicarbonato y colocando un cono sobre esta, en otra botella poner el vinagre el líquido limpiador y el colorante. Verter esa mezcla en la primera botella y esperar... ¡listo! Logramos que hiciera erupción un volcán	Dos botellas de plástico pequeñas, un pliego de cartulina, vinagre, bicarbonato de sodio, una cuchara, colorante vegetal, liquido limpiador, un plato extendido, un embudo, un lápiz, unas tijeras, cinta adhesiva	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: Que el niño experimente con diversos elementos, objetos y materiales.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Sigue normas de seguridad al utilizar materiales como: bicarbonato, vinagre y colorante?		
2. ¿Expresa con sus propias ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales?		
3. ¿Comprende y explica los pasos a seguir para realizar la actividad?		
4. ¿Reconoce y describe cambios que ocurren durante / después de procesos de indagación?		
5. Toma en cuenta a los demás al realizar un trabajo en colectivo?		

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 17

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SENSORIO-MOTRIZ

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Orquesta de juguetes	Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por el	Proporcionar a las niñas y los niños cucharas de madera, tecomates, semillas de fraile, xilófono, y organice una orquesta	Cucharas de madera, tecomates, semillas de fraile, xilófono	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:			
NOMBRE DEL ALUMNO:			
FECHA:			
OBJETIVO: Que el niño interprete canciones y las acompañe con instrumentos musicales.			
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.			
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...		SI	NO
1. ¿Sigue el ritmo de canciones utilizando instrumentos musicales?	Cucharas de madera		
	Tecomates		
	Semillas de fraile		
	Xilófono		
2. ¿Inventa e interpreta pequeñas canciones?			
3. ¿Modifica el ritmo de canciones conocidas?			
4. ¿Comprende y sigue las indicaciones del educador?			
5. ¿Comparte materiales con sus compañeros?			

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 21

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SENSORIO-MOTRIZ

TEMA: CONTROL DE MOVIMIENTOS

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Realiza cambios de posición con su cuerpo	Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música	Proporcionar a los niños y las niñas pañuelitos, aros, listones y acompáñelos con música, invítelos a realizar movimientos al ritmo de la música	Pañuelos de colores, aros de plástico, listones de colores, CD de música clásica	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: Que el niño se exprese por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y la música.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Baila libremente al escuchar la música?		
2. ¿Baila utilizando objetos cómo?	Mascadas	
	Listones	
	Pelotas	
	Aros	
3. ¿Participa en actividades de expresión corporal colectiva?		
4. ¿Comunica ideas y sentimientos que le produce el participar en la expresión libre a través del movimiento?		

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 22

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SENSORIO-MOTRIZ

TEMA: CONTROL DE MOVIMIENTOS

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Ejercitar actividades motrices de base	Se expresa a través de la danza comunicando sensaciones y emociones	En el patio se les proporcionará a los niños paliaques y se dibujarán algunas líneas en el piso, (recta, ondulada, curva, zigzag, espirales) y los niños se desplazarán libremente al ritmo de la música	Patio, paliaques, CD con música variada, gises de colores	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: Que el niño se exprese a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Coordina y ajusta sus movimientos para cambiarlos según el ritmo de la música?		
2. ¿Controla sus movimientos para expresar sus sensaciones al participar en un baile?		
3. ¿Incorpora sus expresiones y desplazamientos basados en nociones espaciales?	Arriba	
	Abajo	
	Atrás	
	Adelante	
	Zigzag	
	Espirales	
	Rectas	
	Diagonales	
Diseños circulares		

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 23

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SENSORIO-MOTRIZ

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Realizar movimientos finos de manos	Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha	Escucharán música y se invitara a las niñas y los niños a elaborar una obra de arte, proporcióneles hojas de papel, crayones, marcadores ó acuarelas.	CD música clásica, hojas de papel, crayones, marcadores ó acuarelas	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: Que el niño comunique las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Describe lo que imagina, siente y piensa al haber escuchado una melodía o un canto?		
2. ¿Explica y comparte con sus compañeros las ideas que quiso expresar mediante su creación?		
3. ¿Observa las creaciones de sus compañeros y encuentra semejanza y diferencia en las propias producciones?		
4. Intercambia opiniones con sus compañeros acerca de lo que le provoca el tipo de música y lo que expresa gráficamente?		

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 24

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SENSORIO-MOTRIZ

TEMA: COORDINACIÓN FUERZA Y EQUILIBRIO

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Coordinación de movimientos	Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico	Organizar una carrera de relevos para que corra llevando un objeto en las manos hacia un lugar determinado, que cambie allí de objeto y regrese a la meta con él para pasarlo a un compañero, la fila que termine primero será el ganador	Costalitos de tela rellenos de arroz	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:			
NOMBRE DEL ALUMNO:			
FECHA:			
OBJETIVO: Que el niño mantenga el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso.			
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.			
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...		SI	NO
1. ¿Participa en juegos, desplazándose en diferentes direcciones?	Derecha		
	Izquierda		
	Adelante		
	Atrás		
2. ¿Participa en juegos que implican estimar?	Velocidad		
	Fuerza		
	Distancia		
3. ¿Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación en actividades que requieren enfrentar desafíos?	Correr y lanzar		
	Correr y saltar		
	Correr y girar		
	Correr y cachar		

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 25

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SENSORIO-MOTRIZ

TEMA: SERES VIVOS Y OTROS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza	Participa en acciones de salud social de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno	Organizar una visita con las niñas y los niños a un parque ó jardín para que observen los elementos de la naturaleza como: árboles, plantas, animales, la tierra, las piedras, el agua, el sol, el viento. Explíqueles la importancia de cada uno de ellos y sensibilícelos para que los cuiden	Parque o jardín Permiso de salida autorizado por los padres	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:		
NOMBRE DEL ALUMNO:		
FECHA:		
OBJETIVO: Que el niño participe en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno.		
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.		
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO
1. ¿Practica medidas de protección y cuidado a los animales?		
2. ¿Practica medidas de protección y cuidado de plantas y otros recursos naturales de su entorno?		
3. ¿Participa y colabora con adultos y con sus pares en actividades?	Regar las plantas	
	Recoger las hojitas secas	
	Plantar árbol o planta	
	Hacer una composta	
4. ¿Se involucra en actividades dentro y fuera de la escuela?		

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 26

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SENSORIO-MOTRIZ

TEMA: PROMOCIÓN DE LA SALUD

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Aprender los cuidados que se deben brindar a los animales que habitan en la comunidad	Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno	Invitar a los niños a llevar a su mascota a la escuela y explíqueles los cuidados que deben tener con ellos. Invíteles a que les den alimento, mantener limpio el espacio donde duermen, asearlos si es necesario y como jugar con él sin lastimarlo	Mascota y alimento para mascota	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:			
NOMBRE DEL ALUMNO:			
FECHA:			
OBJETIVO: Que el niño conozca las medidas de higiene, protección y cuidado de los animales domésticos.			
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.			
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO	
1. ¿Conoce el riesgo que puede representar el convivir con un animal doméstico si no le brindan los cuidados necesarios?	Ser atacado por un animal con rabia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Contraer una infección en la piel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Provocar alguna alergia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Practica medidas de higiene en su mascota?	Aseo en el espacio donde vive la mascota	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Baño a la mascota	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREESCOLARES

ACTIVIDAD 27

NOMBRE DEL APLICADOR: KARLA IVONNE REYES GARCÍA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR III

ÁREA DE DESARROLLO: SENSORIO-MOTRIZ

TEMA: SALUD COMUNITARIA

TIEMPO ESTIMADO: 30 min

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	DESARROLLO	MATERIAL	EVALUACIÓN
Prevenir accidentes en el hogar, escuela y comunidad	Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	Invitar a un médico o enfermera para que comente con las niñas y los niños sobre los accidentes más frecuentes que se pueden dar en la casa, la escuela ó en la calle, así como las medidas básicas de seguridad que se pueden tener para evitarlos	Invitación a los médicos del centro de salud	La educadora llenará el formato de manera individual por cada niño de la evaluación que se anexa.

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL APLICADOR:			
NOMBRE DEL ALUMNO:			
FECHA:			
OBJETIVO: Que el niño conozca las medidas preventivas para preservar su salud, así como evitar accidentes en la escuela y casa.			
INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la respuesta.			
SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...	SI	NO	
1. ¿Conoce algunas medidas para evitar enfermedades?	Protegerse del frío		
	Vacunarse		
	Usar cubre boca		
	Comer frutas		
	Comer verduras		
2. ¿Práctica medidas de seguridad en el hogar?	Acercarse a la estufa		
	Utilizar cuchillos		
	Utilizar encendedor		
	Tomar sustancias tóxicas		
3. ¿Practica medidas de seguridad en la escuela?	Cumple reglas de orden		
	Conoce los señalamientos de la escuela		
	Sabe qué hacer en caso de sismo		
	Sabe qué hacer en caso de un incendio		

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta y considerando la gran labor que ejerce el Centro Educativo Comunitario Miguelito se puede mencionar que el trabajo que se realiza con los alumnos de preescolar requiere de una actitud de servicio hacia los demás y una gran vocación, ya que no solo se trabajan las actividades pedagógicas, sino que también se tiene que retomar con ellos actividades de la vida cotidiana.

Existen personas que desconocen que el preescolar es la base de la educación y no reconocen la importancia de este nivel educativo.

Por otra parte es importante mencionar que las niñas y los niños en edad preescolar cuentan con el apoyo del artículo 3° Constitucional que nos habla del derecho a la educación, actualmente ya como un nivel educativo obligatorio.

Al trabajar con los niños de preescolar III me he dado cuenta que la educación preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el desarrollo de todas las niñas y los niños. Sin embargo su función es más importante todavía para quienes viven en situaciones de pobreza, y sobre todo, para quienes por razones de sobrevivencia familiar o por factores culturales tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus padres.

Por eso es importante planear las actividades y no solo improvisar ya que estas deben tener un fin pedagógico.

Las actividades bien planeadas favorecen a las niñas y los niños en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

A lo largo de este tiempo de trabajo y convivencia con asistente educativo pude observar que en ocasiones se les olvida que están trabajando con personitas que sienten y piensan y que es su primer experiencia escolar, que tienen todo el

derecho de ser respetadas y ser tratadas con calidez, que se les brinde una mejor atención y sobre todo aquellos pequeños que se encuentran en situación de riesgo.

Esta experiencia que he vivido participando en el apoyo pedagógico en este Centro Educativo Comunitario Miguelito, despertaron en mí la creatividad, el interés de los aprendizajes de los niños pequeños, ya que al trabajar a la par con las educadoras tuve la oportunidad de realizar junto con ellos manualidades, juegos, cantos, también porque no mencionar sus alegrías y tristezas, de esta manera recibí tantas aportaciones de estos pequeños al proponerme nuevas ideas en la realización de sus actividades y de igual manera al platicar con las asistentes y plantearme sus necesidades pudimos intercambiar nuevas ideas y aportaciones pedagógicas.

Esto dio como resultado en mí la necesidad de implementar un manual que proporcionara actividades divertidas y sencillas de llevar a cabo ya que de esta manera apoyaría a las educadoras en su plan de trabajo a las madres y padres de familia en la orientación para interactuar con sus hijos y en un aprendizaje significativo para los pequeños.

¿Por qué la necesidad de dirigir este manual a esas tres partes? porque considero son los tres factores involucrados en la tarea de la educación.

La Universidad Insurgentes en la carrera de pedagogía me dio una formación muy importante ya que los conocimientos que se me brindaron en las materias.....

Me sirvieron como herramientas para el desempeño de apoyo pedagógico en el Centro Educativo Comunitario Miguelito pues contaba con los conocimientos teóricos que en ese momento se requerían.

Fue entonces cuando asumí el compromiso y el reto como apoyo pedagógico para las educadoras, padres y madres de familia, comprometiéndome a brindarles una orientación y un apoyo en la tarea diaria como docentes.

Mi compromiso al formar parte del equipo de trabajo del Centro Educativo Comunitario Miguelito me impulsó a prepararme más allá de mis conocimientos, al principio no fué fácil pero al aplicar con los niños y las niñas los nuevos conocimientos y al mismo tiempo divertirme, me motivo a continuar.

Con esta experiencia considero que desempeñé mis competencias docentes y mi función como pedagoga.

BIBLIOGRAFÍA

- Enciclopedia Ciencias de la Educación. Ediciones Euroméxico. S/A. México.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. 1983. Santillana. México.
- Gessel Arnold. S/A. “El niño de 1 a 5 años” Paidós. México.
- Moreno Eva. (2005). “Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar”. México.
- Saramona Jaime. (1994). “Métodos, técnicas y organización de la educación preescolar”. Sexta edición. Julio. GRUPO CEAC, S.A.