



UNIVERSIDAD SALESIANA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**“DESARROLLO PSICOLOGICO EN NIÑOS PREESCOLARES DE UNA
COMUNIDAD INDÍGENA”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

L I C E N C I A D A E N P S I C O L O G Í A

P R E S E N T A:

A N A L I S H E R N Á N D E Z R U I Z

DIRECTOR DE TESIS: MTRO EMILIANO LEZAMA LEZAMA.

MÉXICO, D. F.

DICIEMBRE 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD SALESIANA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**“DESARROLLO PSICOLOGICO EN NIÑOS PREESCOLARES DE UNA
COMUNIDAD INDÍGENA”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

L I C E N C I A D A E N P S I C O L O G Í A

P R E S E N T A:

A N A L I S H E R N Á N D E Z R U I Z

DIRECTOR DE TESIS: MTRO EMILIANO LEZAMA LEZAMA.

MÉXICO, D. F.

DICIEMBRE 2011

AGRADECIMIENTOS

A Dios, San Juan Bosco y Ma. Auxiliadora por bendecir mi etapa universitaria en el Salesiano donde viví experiencias muy gratas y logre formarme no solo en lo profesional sino también en lo personal.

A mis Padres:

Su amor fue la base que me impulso en los momentos más difíciles de mi estancia universitaria, agradezco que a pesar de todo lo que implicaba estudiar lejos de nuestra comunidad me apoyaron de manera incondicional. Los Amo y este logro profesional quiero que lo sientan como suyo porque sin ustedes esto no sería posible.

A mi Tío Juan Carlos:

A quien dedico este trabajo con todo mi cariño, aprecio y admiración. Gracias por que sin escatimar esfuerzo alguno siempre estuvo presente en mi formación profesional.

A mis Hermanos:

Por sus palabras de aliento, por su amor que me brindan en todo momento, por darme la dicha de compartir los momentos más felices de mi vida así como acobijarme en los momentos difíciles.

Al profesor Lezama: Agradezco el apoyo brindado durante la realización de esta tesis así como el haberme permitido aprender de usted en mi formación profesional, me siento muy honrada de haber sido su alumna en la universidad.

A la profesora Martha Laura:

Gracias por el apoyo brindado durante la realización de esta tesis, me llevo las grandes enseñanzas compartidas en las clases.

Al profesor Valerdi: Por sus consejos y motivación, gracias por sus enseñanzas y ser para mi un gran ejemplo de vida.

A Mari Carmen: Muchas gracias por tus consejos, por tus atenciones. Agradezco infinitamente tu apoyo incondicional que me has brindado en todo momento.

A mis amigos y Familiares:

Quienes siempre estuvieron presentes a través de su apoyo moral, gracias por formar parte de mi vida.

ÍNDICE

Resumen

Introducción

CAPITULO I. DESARROLLO PSICOLÓGICO

1.1	Concepto del Desarrollo Psicológico.....	1
1.2	Aproximación Histórica.....	2
1.2.1	Antecedentes (finales siglo XVIII-siglo XIX).....	2
1.2.2	Surgimiento y Consolidación (1900-1950).....	3
1.2.3	Madurez y Expansión (1950 en adelante).....	4
1.3	Teorías del desarrollo psicológico	5
1.3.1	Psicoanalítica.....	5
1.3.2	Teoría del aprendizaje.....	8
1.3.2.1	Conductismo.....	9
1.3.2.2	Teoría del aprendizaje social.....	11
1.3.3	Teoría cognoscitiva.....	12
1.3.3.1	Teoría de las etapas cognoscitivas de Jean Piaget.....	13
1.3.4	Perspectiva evolutiva / sociobiológica.....	15
1.3.5	Perspectiva contextual.....	16
1.3.5.1	Teoría biológica de Urie Bronfenbrenner.....	16
1.3.5.2	Teoría sociocultural de Lev Vigotsky.....	17
1.4	Desarrollo psicológico de la edad Preescolar.....	18
1.4.1	Desarrollo Físico.....	18
1.4.2	Desarrollo Psicomotriz.....	19
1.4.3	Desarrollo Cognoscitivo.....	21
1.4.4	Lenguaje.....	23
1.4.5	Desarrollo Psicosocial.....	26

CAPITULO 2. COMUNIDADES INDÍGENAS

1.1 ¿Qué es una comunidad indígena?.....	28
2.2 Características demográficas de la población indígena.....	29
2.3 ¿Qué es y cómo se determina un hogar indígena?.....	30
2.4 Niños Indígenas.....	31
2.5 Características de estudio.....	32
2.5.1 Preescolar Indígena “EL RENACIMIENTO” C.CT.12CC0941N.....	32
2.5.2 Antecedentes Históricos de la Comunidad.....	32
2.5.3 Localización Geográfica de la Comunidad.....	33
2.5.4 Contexto Sociocultural de la Comunidad.....	33

CAPITULO 3. PRUEBA PSICOLÓGICA DE DENVER

3.1 Antecedentes del Denver.....	35
3.2 Hoja de prueba.....	36
3.3 Forma de aplicación y evaluación.....	37
Resultados.....	40
Conclusiones.....	42
Bibliografía.....	52

RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad conocer si existe una diferencia significativa del desarrollo psicológico en niños preescolares cuyos padres hablen una lengua indígena en relación con niños cuyos padres no lo hablen.

De acuerdo con los resultados de las evaluaciones hechas, no se encontraron diferencias significativas en el desarrollo psicológico entre los niños preescolares cuyos padres hablan una lengua indígena y niños cuyos padres no lo hablan. Dado estos resultados se analizaron factores que influyen en la presencia de esta condición.

Entre estos factores mencionaremos los socioculturales y el papel de la educación preescolar indígena, como elementos socializantes y de aprendizaje, que inciden en la adquisición de habilidades en las áreas evaluadas.

La población con la que se trabajó fueron 20 niños de la escuela de nivel preescolar indígena “El Renacimiento” localizada en la comunidad de Quetzalapa en el Estado de Guerrero.

Esta investigación surgió debido a que este tipo de población no ha sido estudiada por la Psicología del Desarrollo.

Introducción:

El desarrollo psicológico en la edad preescolar es estudiado por diversos teóricos Gesell (2006), Freud (1856-1939), Piaget (1896-1980) entre otros, hoy en día existen diversas teorías que permiten la comprensión del desarrollo de los diferentes factores que intervienen en este fenómeno. Entre ellos abordaremos el desarrollo físico, Psicomotriz, Cognoscitivo, Lenguaje y Psicosocial.

Siguiendo esta línea de estudio la presente investigación tiene como objetivo conocer si existe una diferencia significativa del desarrollo psicológico en niños preescolares cuyos padres hablen una lengua indígena en relación con niños cuyos padres no lo hablen.

En este sentido en el capítulo 1 se darán a conocer las principales conceptualizaciones teóricas del desarrollo psicológico, la aproximación histórica del mismo, las principales teorías del desarrollo psicológico, el desarrollo psicológico de la edad preescolar, enfocado principalmente a las áreas de interés a evaluar de acuerdo al instrumento de evaluación que son las siguientes: físico, psicomotriz, cognoscitivo, lenguaje, psicosocial. Estas aportaciones teóricas de gran relevancia permiten tener un conocimiento básico del desarrollo psicológico en niños preescolares.

En el capítulo 2 se aborda lo que se ha propuesto en torno al concepto de comunidad indígena; que es y cómo se determina un hogar indígena así como acerca de los niños indígenas. Esta información permitirá conocer las características de la población a evaluar.

En el capítulo 3 se presenta el instrumento de evaluación, conoceremos los antecedentes históricos, forma de aplicación y evaluación, la hoja de prueba, ventajas y desventajas de este instrumento de evaluación. Con este instrumento se obtuvieron los datos del desarrollo de la población estudiada. Finalmente se dará a conocer los resultados de la investigación, los cuales fueron sometidos a un análisis estadístico mediante la prueba t de Student para dos muestras

independientes, lo que nos permitió llevar a cabo el análisis de las hipótesis propuestas para la presente investigación.

CAPITULO 1.

DESARROLLO PSICOLOGICO

1.1 Concepto del Desarrollo Psicológico.

Existen diversas conceptualizaciones de lo que es desarrollo psicológico. Entre ellas, cabe considerar la de Sarafino, et.al. (2000) quienes consideran el Desarrollo Psicológico cómo el estudio Científico de los cambios conductuales, cognoscitivos y de personalidad que ocurren durante los ciclos de vida de los organismos:

En esta definición es necesario destacar varios términos clave:

Primero **estudio científico**: Significa el uso de métodos objetivos y sistemáticos para observar, registrar e informar hechos.

Referente al término **Conducta** se usa con significado amplio, se refiere a cualquier cambio mensurable de la actualidad interna o externa de un organismo, ejemplo de ello son las contracciones, secreciones o pulsaciones que ocurren en los órganos, glandulares u otras estructuras internas, se considera conducta de la misma manera los cambios que se observa cuando un cuerpo se mueve, por ejemplo caminar, gesticular y platicar.

Respecto a la **cognición** y la **personalidad**, se refieren a procesos que en gran parte son mentales. Los procesos cognoscitivos incluyen sensaciones, sentimientos, percepciones, recuerdos, pensamientos, solución de problemas y sueños.

La personalidad se refiere a los procesos subyacentes en los patrones de conducta externa, como la honestidad, que caracterizan la forma como un individuo reacciona ante los otros y se relaciona con ellos. Estos procesos pueden ser conscientes o inconscientes; pero ninguno de estos casos puede ser medido directamente.

Por ejemplo no se puede afirmar que una persona es “en extremo” honesta; pues su honestidad solo se puede deducir de lo que dice y hace.

Otro término incluido en la definición que destacaremos es **Organismo**: El empleo de animales de laboratorio posee algunas ventajas prácticas; las normas éticas y

los derechos humanos impiden que grandes problemas de investigación sean resueltos sin emplear animales de laboratorio. Aunque los animales de laboratorio evidentemente no son niños, la investigación en animales algunas veces tiene implicaciones razonables acerca del desarrollo del niño.

Por otro lado, Papalia (2010) considera que el desarrollo humano es el estudio científico de estos esquemas de cambio y estabilidad. El desarrollo es sistemático: coherente y organizado. Es adaptativo: su fin es enfrentar las condiciones internas y externas de la vida. El desarrollo sigue diversos caminos y puede o no tener una meta definitiva, pero alguna conexión hay entre los cambios a veces imperceptibles que lo componen.

1.2 Aproximación Histórica

González (2002) refiere que la Psicología del Desarrollo nació a finales del siglo XIX. El marco histórico de este rubro puede ser dividido en 3 periodos.

1.2.1 Antecedentes (finales siglo XVIII-siglo XIX)

González (2002) en esta época fueron muy competentes estudios como los de Pestalozzi (1774) sobre biografías de niños, ya que dan a conocer el primer paso para impulsar la realización de métodos de estudio infantil, en algunos casos utilizados todavía en la actualidad.

Posteriormente, Preyer, en 1882, observó a su hijo, registrando diariamente lo observado, para poder realizar un estudio del desarrollo de su conducta.

En 1904 Hall organizó y dio a conocer la nueva disciplina publicando su conocida "Adolescence".

Por último es importante destacar a Baldwin (1895), quien se le conoce como el iniciador de los estudios sobre la infancia y la adolescencia y por poseer una concepción dinámica del desarrollo, aplicada a tres áreas: la lógica, genética y el desarrollo motor (la primera se ocupa de la investigación sobre los principios que gobiernan el origen y el desarrollo de los procesos mentales), el desarrollo social y de la personalidad y la selección orgánica.

Con respecto a lo anterior podemos concluir mencionando las características relevantes de este primer periodo.

- a) Presenta una metodología elemental e imprecisa;
- b) No se lleva a cabo una elaboración teórica;
- y c) Por no existir evidencias empíricas.

1.2.2 Surgimiento y Consolidación (1900-1950).

Esta etapa la dividiremos en 2 periodos.

1. Fundación (1900-1925)

En este tiempo se produce una continua disputa entre diferentes corrientes psicológicas como el conductismo, el funcionalismo, la teoría de la gestalt o el psicoanálisis.

Surgen nuevas teorías, enfoques e innovaciones metodológicas, mientras se concibe la Psicología del Desarrollo como independiente. Algunos autores que contribuyeron al surgimiento de este nuevo campo, fueron:

-Binet y Simon (1905) destacaron por sus tests mentales, desarrollaron la idea de que las diferencias se pueden medir y que los tests miden el desarrollo mental del sujeto.

-Gessell, Hartshorne y May. Son los responsables, junto a Spranger, Piaget y Bühler, entre otros, del asentamiento de las bases teóricas y metodológicas de la Psicología del Desarrollo. Gessell, en 1928, realizó las primeras pautas del desarrollo, Hartshorne y May (1928-30) investigaron sobre los componentes del carácter; Spranger, en 1929, dio cuenta de la evolución y organización de las estructuras psíquicas; Piaget (1924) Introdujo el método clínico y una serie de conceptos claves (egocentrismo, pensamiento irreversible y reversible); Bühler (1942) destaca por su escuela, donde se realizaron las investigaciones mas importantes sobre infancia y Juventud.

-Hillis, en 1906, fue una de las encargadas de fomentar la formación de institutos de desarrollo infantil y estudio de los niños.

2. Edad de Oro (1925-1950)

En este periodo se fortalecen importantes orientaciones y surgen nuevos enfoques, se dan a conocer grandes manuales, es en este periodo donde se realiza gran cantidad de estudios longitudinales. Se les reconoce a autores como Piaget, que desarrolla su teoría de la inteligencia, y Werner que multiplica sus publicaciones especialmente sobre su concepción organísmica del desarrollo. Algunos hitos que suceden en este momento son:

- a) Desarrollo del Ciclo Vital, mediante estudios realizados a lo largo de toda la vida, superando la descripción del desarrollo del individuo sólo en la niñez.(1920-1930)
- b) Teoría Sistemática del desarrollo de Bertalan (1968).
- c) Teoría de Campo de Lewin: Donde se afirma que las acciones y las conductas del sujeto, no pueden ser comprendidas sin el contexto que las rodea (1930).
- d) Teoría del aprendizaje social, destacando Miller y Dollard (1941) al intentar fundir el conductismo y el psicoanálisis (1940).También se pueden destacar las investigaciones realizadas por Bowlby en (1951) sobre privación materna, las de Sears y colaboradores (1953) acerca del desarrollo de la personalidad, y las de Bailey y Jones (1995) sobre los estudios longitudinales.

1.2.3 Madurez y Expansión: (1950 en adelante).

En la actualidad continúan surgiendo orientaciones teóricas como el análisis del desarrollo desde la perspectiva psicolingüística, y las aportaciones de la psicología ecológica, donde destaca principalmente Bronfenbrenner.

Muestran una concepción multidimensional, multidireccional y multidiscontinua. La Psicología del Desarrollo se estudia desde una perspectiva por etapas, y no por procesos como antes se realizaba, surge el interés por la socialización, el desarrollo de la personalidad y la interacción madre-hijo.

En la segunda mitad del siglo XX, la Psicología del Desarrollo sigue indicadores de la Psicología Científica. Ejemplo de ello son las temáticas centrales comunes, los tipos de metodología utilizados por ambas y los problemas científicos que se tienen planteados.

1.3 Teorías del Desarrollo Psicológico:

En general las teorías del desarrollo se enmarcan en las grandes corrientes teóricas de la Psicología, por lo tanto se han propuesto diversas perspectivas del desarrollo humano. En este apartado retomaremos cinco propuestas, las cuales, hoy en día, son consideradas fundamentales. Estas son: la psicoanalítica, teoría del aprendizaje, cognoscitiva, contextual y Evolutiva / sociobiológica.

1.3.1 Psicoanalítica

Sigmund Freud (1856-1939), médico vienés, fue quien creó la perspectiva psicoanalítica, según la cual el desarrollo es modelado por fuerzas inconscientes que motivan la conducta humana. (Theron 2003) A través de su teoría del desarrollo Psicosexual, Freud postuló que las personas nacen con impulsos biológicos que deben redirigirse para poder vivir en sociedad.

Refiere que la personalidad se forma en la niñez en un proceso de conflicto inconsciente entre los impulsos innatos y las exigencias de la vida civilizada. Esos conflictos ocurren en una secuencia invariable de cinco etapas, basadas en la maduración y desarrollo psicosexual; dichas fases son: oral, anal, fálico, latencia y genital. En cada etapa la conducta, fuente principal de gratificación (o frustración), cambia: de la alimentación a la eliminación y a la postre a la actividad sexual.

Para explicar este desarrollo, Freud propuso distinguir tres partes hipotéticas de la personalidad: el ello, el yo y el superyó, y en un primer momento tiene un mayor peso el ello y los otros se van desarrollando conforme el niño va madurando e integrándose al mundo de la cultura.

Nos dice que los recién nacidos son regidos por el ello, el cuál opera bajo el principio del placer; la pulsión para buscar satisfacción inmediata de sus necesidades y deseos. El autor de esta teoría nos da a conocer que cuando la gratificación se demora, por ejemplo cuando los niños tienen que esperar para ser alimentados, empiezan a verse separados del mundo externo. En cuanto al yo, que representa la razón, se desarrolla gradualmente durante el primer año de vida y opera bajo el principio de realidad. El propósito del yo es encontrar maneras realistas de gratificar al ello. El Superyó se desarrolla durante la niñez temprana. Incluye la conciencia e incorpora los “debes” y “no debes” en el propio sistema de valores del niño.

Freud consideraba que las tres primeras etapas, las de los primeros años de vida eran cruciales. Sugirió que si los niños reciben muy poca o demasiada gratificación en cualquiera de esas etapas, están en riesgo de una fijación, una detención en el desarrollo que pudo mostrarse en la personalidad adulta.

Oral (Del nacimiento a los 12 meses).

La principal fuente de placer del bebé implica actividades orientadas a la boca (succión y alimentación). Por ejemplo, los bebés cuyas necesidades no son satisfechas durante la etapa oral, cuando la alimentación es la fuente principal de placer sensual, al crecer pueden morderse las uñas, convertirse en fumadores o desarrollar personalidades “mordaces”.

Anal (12-18 meses a 3 años).

El niño deriva gratificación sensual de la retención y expulsión de las heces. La zona de gratificación es la región anal y el entrenamiento del control de esfínteres es una actividad importante. Ejemplo una persona que cuando pequeña tuvo un entrenamiento para el control de esfínteres demasiado estricto puede quedar fijada en la etapa anal, cuando la fuente principal de placer era la evacuación intestinal. Dicha persona puede tener una personalidad estreñida: obsesiva en cuanto a limpieza y pulcritud o rígidamente atada a programas y rutinas. O bien puede ser desafiantemente desordenada.

Fálica: (3 a 6 años).

El niño se apega al padre del otro sexo y luego se identifica con el padre del mismo sexo. Se desarrolla el superyó. La zona de gratificación cambia a la región genital. De acuerdo con Freud, un evento clave ocurre en esta etapa. Los niños desarrollan un apego sexual hacia sus madres y las niñas hacia sus padres, y tienen impulsos agresivos hacia el padre del mismo sexo, a quien consideran su rival. A la larga los niños resuelven su ansiedad por esos sentimientos identificándose con el padre del mismo sexo.

Latencia (6 años a la pubertad).

Tiempo de relativa calma entre etapas más turbulentas. Un periodo de calma sexual. Socializan, desarrollan habilidades y aprenden acerca de sí mismos y de la sociedad.

Genital (de la pubertad a la edad adulta)

Resurgimiento de los impulsos sexuales de la etapa fálica, canalizados en la sexualidad adulta madura. Los impulsos sexuales reprimidos durante la latencia ahora resurgen para fluir en canales socialmente aprobados, que Freud definió como relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia de origen.

Continuando esta perspectiva cabe mencionar al Psicoanalista Erik Erickson quien se apartó de la teoría freudiana al enfatizar las influencias sociales. La suya es una teoría psicosocial, más que del psicosexual. Erickson describió que el desarrollo procedía a través de ocho momentos decisivos a lo largo del ciclo vital (Lefrancois 2001).

Erickson: Etapas Psicosociales.

Confianza básica frente a desconfianza (Del nacimiento a los 12-18 meses).

El bebé desarrolla un sentido sobre sí el mundo es un lugar bueno y seguro.

Virtud: La esperanza.

Autonomía frente a vergüenza y duda (12-18 meses a 3 años).

El niño desarrolla un equilibrio de independencia y autosuficiencia sobre la vergüenza y la duda. Virtud: la voluntad.

Iniciativa frente a culpa (3 a 6 años).

El niño desarrolla iniciativa cuando intenta nuevas actividades y no es abrumado por la culpa. Virtud: el propósito.

Laboriosidad frente a inferioridad (6 años a la pubertad).

El niño debe aprender habilidades de la cultura o enfrentar sentimientos de incompetencia. Virtud: la destreza.

Identidad frente a confusión de identidad (de la pubertad a la edad adulta temprana).

El adolescente debe determinar su propio sentido de sí mismo (“Quien soy”) o experimentar confusión acerca de los roles. Virtud. La fidelidad.

Intimidad frente a aislamiento (edad adulta temprana).

La persona busca hacer compromisos con otros. Sino lo logra puede sufrir aislamiento y ensimismamiento. Virtud: el amor.

Generatividad frente a estancamiento (madurez).

El adulto maduro se preocupa por establecer y guiar a la siguiente generación o siente un empobrecimiento general. Virtud: el interés.

Integridad del yo frente a desesperación (edad adulta tardía).

La persona anciana logra aceptación de su propia vida, lo que permite la aceptación de la muerte o desespera por la incapacidad de volver a vivir la vida. Virtud: La sabiduría.

1.3.2 Teoría del Aprendizaje

Papalia, et.al. (2010) mencionan que los representantes de esta teoría se preocupan por encontrar las leyes objetivas que gobiernan los cambios en el comportamiento observable y se aplican por igual a todos los grupos de edad. Consideran que el desarrollo es continuo (no en etapas) y enfatizan el cambio cuantitativo. Los teóricos del aprendizaje han aportado mayor rigor científico al estudio del desarrollo humano. Sus términos se definen con precisión y sus teorías pueden ser comprobadas en el laboratorio. Al enfatizar las influencias ambientales

ayudan a explicar las diferencias culturales en la conducta. Dos teorías importantes son el conductismo y la teoría del aprendizaje social.

1.3.2.1 Conductismo

Berger (2004) dice que el conductismo es una gran teoría del desarrollo describe la conducta observada como una respuesta predecible a partir de la experiencia. Para estos teóricos el desarrollo implica un proceso de aprendizaje y, en consecuencia no ocurre en etapas específicas que dependen de la edad o la maduración. El aprendizaje se produce por condicionamiento, como una respuesta concreta que se desencadena a partir de un estímulo concreto existen dos tipos de aprendizaje asociativo son el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

Condicionamiento clásico. El fisiólogo ruso Ivan Pavlov (1849-1936) realizó experimentos con perros, los cuales aprendían a salivar ante el sonido de una campana que sonaba en el momento de la alimentación. Esos experimentos fueron el fundamento del condicionamiento clásico, en el cual una respuesta (salivación) es provocada por la presencia de un estímulo (la campana) después de su asociación repetida con otro estímulo de manera automática (la comida) estímulo- respuesta, afirmando que podría moldear a cualquier infante de la forma que decidiera, en una de las primeras y más famosas demostraciones del condicionamiento clásico en seres humanos (Watson y Rayner, 1920) Watson enseñó a un bebé de 11 meses, conocido como “pequeño Alberto”, a temer a objetos blancos peludos.

En este estudio Alberto fue expuesto a un ruido intenso justo cuando estaba a punto de tocar a una peluda rata blanca. El ruido lo asustó y comenzó a llorar. Watson reportó que después de repetir el apareamiento de la rata con el ruido intenso, Alberto gemía con miedo siempre que veía la rata. El estudio sugería que un niño podía ser condicionado para temer a cosas a las que no temía antes.

El condicionamiento clásico es una forma natural de aprendizaje que ocurre incluso sin intervención. Al aprender qué eventos van juntos los niños pueden

anticipar lo que va a suceder, y este conocimiento hace de su mundo un lugar más ordenado y predecible.

Condicionamiento Operante. El bebé Terrell reposa tranquilo en su cuna. Cuando sonrío su madre se acerca a la cuna y juega con él. Más tarde su padre hace lo mismo. A medida que esta secuencia se repite, Terrell aprende que su conducta (sonreír) puede producir una consecuencia deseable (atención cariñosa de un padre); y sigue sonriendo para atraer la atención de sus padres. Una conducta que a principio era circunstancial (sonreír) se ha convertido en una respuesta condicionada.

Este tipo de aprendizaje se denomina condicionamiento operante porque el individuo aprende de las consecuencias de “operar” en el ambiente. A diferencia del condicionamiento clásico, el condicionamiento operante involucra conducta voluntaria, como la sonrisa de Terrell.

El Psicólogo estadounidense B.F. Skinner (1904-1990), quién formuló el principio del condicionamiento operante, trabajó principalmente con ratas y palomas, pero Skinner (1938) sostenía que los mismos principios se aplican a los seres humanos. Encontró que un organismo tenderá a repetir una respuesta que ha sido reforzada y a suprimir una respuesta que ha sido castigada. El reforzamiento es una consecuencia de la conducta que incrementa la probabilidad de que la conducta será repetida, en el caso de Terrell, la atención de sus padres refuerza la sonrisa. El castigo presenta como consecuencia de cierta conducta y disminuye la probabilidad de repetirla. Que una consecuencia sea reforzante o aversiva depende de la persona. Lo que es reforzante para una puede resultar aversiva para otra. Por ejemplo, si un niño al que le gusta estar solo, es enviado a su habitación esta consecuencia puede ser reforzante en lugar de aversiva.

El reforzamiento puede ser positivo o negativo. El reforzamiento positivo consiste en entregar una recompensa. El reforzamiento negativo consiste en retirar algo que al individuo no le gusta. El reforzamiento negativo en ocasiones se confunde con el castigo. Sin embargo, son diferentes, el castigo suprime una conducta presentando un evento aversivo (como darle una zorra a un niño o aplicar una descarga eléctrica a un animal) o retirando un evento positivo (como ver T.V). El

reforzamiento negativo alienta la repetición de una conducta eliminando un evento aversivo. Cuando un niño pequeño en el proceso de entrenamiento de control de esfínteres avisa a sus padres que ha ensuciado su pañal, la remoción del pañal mal oliente y pringoso puede alentar al niño a avisar de nuevo la próxima vez que tenga un “accidente”.

El reforzamiento es más efectivo cuando sigue de inmediato a una conducta. Si una respuesta deja de ser reforzada a la postre se extinguirá, es decir, regresará a su nivel original (línea base).

La modificación de conducta, es el uso de condicionamiento para cambiar gradualmente la conducta.

1.3.2.2 Teoría del Aprendizaje Social

Según Craig et. al. (2009) los teóricos del aprendizaje social dan importancia en la forma en que influyen las situaciones sociales, en comparación con las características del individuo en su desarrollo y en su conducta. Por otra parte admiten que los niños y los adultos observan su propia conducta, la de otros y también las consecuencias. En caso de los niños prevén las consecuencias a partir de la observación de hechos pasados.

Bandura A. (1980) el Psicólogo estadounidense Albert Bandura (nacido en 1925) teóricos del conductismo consideran al ambiente, que actúa sobre la persona, como el principal evento del desarrollo, los teóricos del aprendizaje social o cognoscitivos sociales (Bandura, 1977,1989) afirman que el impulso para el desarrollo viene de la persona.

La teoría clásica del aprendizaje sostiene que la gente aprende la conducta social apropiada principalmente mediante la observación e imitación de modelos, es decir, al observar a otras personas. Este proceso se denomina modelamiento o aprendizaje por observación. La gente inicia o avanza su propio aprendizaje al elegir modelos para imitar, uno de los padres o un héroe deportivo popular. La imitación de modelos es el elemento más importante en la forma en que los niños aprenden el lenguaje, manejan la agresión, desarrollan un sentido moral y

aprenden conductas apropiadas para el género. Sin embargo, el aprendizaje por observación puede ocurrirse incluso si el niño no imita la conducta observada.

La conducta específica que la gente imita depende de lo que perciba como valioso para la cultura.

El análisis conductual aplicado, una combinación de condicionamiento y modelamiento, puede utilizarse para ayudar a eliminar conductas indeseables y alentar las conductas socialmente deseables.

La versión más reciente de Bandura (1989) de la teoría del aprendizaje social se conoce como teoría social. La evolución de un nombre al otro refleja el creciente énfasis que Bandura da a las respuestas cognoscitivas a las percepciones, las cuales considera centrales para el desarrollo. Los procesos cognoscitivos están en operación mientras la gente observa modelos, aprende fragmentos de conducta y une mentalmente esos fragmentos en patrones complejos de conducta nueva. Por ejemplo Rita imita la forma de caminar de puntas de su maestra de danza, pero modela sus pasos de danza con los de Carmen, una estudiante ligeramente más avanzada. Así, desarrolla su propio estilo de bailar uniendo sus observaciones en un nuevo patrón.

Mediante la retroalimentación de su conducta, los niños gradualmente forman estándares para juzgar sus propias acciones y son más selectivos al elegir modelos que ejemplifiquen esos estándares. También empiezan a desarrollar un sentido de autoeficacia o confianza en que poseen las características que poseen para tener éxito.

1.3.3 Teoría Cognoscitiva

El desarrollo cognoscitivo se refiere a los cambios que ocurren en las estructuras cognoscitivas, las capacidades, y los procesos de un individuo. Esta perspectiva engloba incluye la teoría de etapas cognoscitivas de Piaget, el reciente enfoque del procesamiento de información y las teorías neopiagetianas, incluye a su vez hallazgos contemporáneos de los procesos cognoscitivos y la teoría de Vygotsky, que trata la relación de desarrollo con los contextos sociales de la cognición.

1.3.3.1 Teoría de las Etapas Cognoscitivas de Jean Piaget

Craig, et.al. (2009) dice que mucho de lo que se sabe de cómo piensan los niños se debe al teórico suizo Jean Piaget (1896-1980).

Un aspecto fundamental de la teoría Piagetiana es considerar a la mente como un participante activo en el proceso de aprendizaje. Describió que el desarrollo cognoscitivo ocurre en cuatro etapas cualitativamente diferentes, las cuales representan patrones universales de desarrollo. En cada etapa la mente de un niño desarrolla una nueva manera de operar. Desde la infancia a la adolescencia las operaciones mentales evolucionan del aprendizaje basado en la actividad sensorial y motora simple al pensamiento lógico abstracto. El crecimiento cognoscitivo ocurre por medio de tres procesos interrelacionados: organización, adaptación y equilibrio.

La organización es la tendencia a crear estructuras cognoscitivas cada vez más complejas: sistema de conocimiento o formas de pensamiento que incorporan imágenes cada vez más precisas de la realidad. Esas estructuras, denominadas esquemas, son patrones organizados de conductas que una persona utiliza para pensar acerca de una situación y actuar en ella. A medida que los niños adquieren más información, sus esquemas se vuelven más y más complejos. Un infante tiene un esquema simple para la succión, pero pronto desarrolla esquemas variados para succionar el pecho, una botella o el pulgar. A principio los esquemas para agarrar y mirar operan de manera independiente. Más tarde los niños integran esos esquemas separados en uno solo que les permite observar un objeto mientras lo sostienen.

La adaptación es un término piagetiano para describir la forma en que los niños manejan nueva información a la luz de lo que ya saben. La adaptación involucra dos pasos. 1) asimilación, tomar la nueva información e incorporarla en estructuras cognoscitivas ya existentes. 2) Acomodación, cambiar las estructuras cognoscitivas para incluir la nueva información. El equilibrio es un esfuerzo constante por alcanzar un balance estable, rige el paso de la asimilación a la

acomodación. Cuando los niños no pueden manejar nuevas experiencias dentro de sus estructuras cognoscitivas existentes, y por ende experimenten desequilibrio, organizan nuevos patrones mentales que integran la nueva experiencia, restableciendo así un estado más confortable de equilibrio.

De esta forma la asimilación y la acomodación trabajan simultáneamente para producir equilibrio y crecimiento cognoscitivo.

Siguiendo esta misma línea el enfoque del procesamiento de la información plantea el desarrollo cognoscitivo mediante el análisis de los procesos involucrados en la percepción y manejo de la información, algunos teóricos del proceso de la información comparan al cerebro con una computadora. Las impresiones sensoriales ingresan; la conducta sale. Los teóricos del procesamiento de la información, al igual que Piaget, consideran que las personas piensan de manera activa acerca de su mundo. A diferencia de Piaget, no proponen etapas del desarrollo. Consideran que el desarrollo es continuo y advierten incrementos relacionados entre la edad y la velocidad, complejidad y eficiencia del procesamiento mental y en la cantidad y variedad del material que puede almacenarse en la memoria.

-Los Psicólogos neopiagetanos del desarrollo comenzaron a integrar algunos elementos de su teoría con otros del enfoque del procesamiento de la información, se concentraron en conceptos, estrategias y habilidades, específicos como los conceptos de número y las comparaciones de “mas” y “menos”. Creen que los niños se desarrollan cognoscitivamente al volverse mas eficientes en el procesamiento de la información.

-El enfoque de la neurociencia cognoscitiva, argumenta que una comprensión precisa del funcionamiento cognoscitivo y (emocional), debe estar ligado a lo que sucede en el cerebro. La neurociencia cognoscitiva del desarrollo puede explicar como ocurre el desarrollo cognoscitivo a medida que el cerebro interactúa con el ambiente. También puede ayudar a entender por qué algunas personas no se desarrollan normalmente y por qué envejecen las personas.

La investigación neurológica también puede responder acerca de si la inteligencia es general o especializada y mostrar que influye en la preparación de un niño pequeño para el aprendizaje formal.

La neurociencia cognoscitiva social es un campo interdisciplinario emergente que tiende un puente entre el cerebro, la mente y la conducta. Los neurocientíficos cognoscitivos usan la imagenología cerebral y los estudios de personas con lesiones cerebrales para averiguar la forma en que las trayectorias nerviosas controlan procesos como la memoria y la atención que a su vez influyen en las actitudes y las emociones.

1.3.4 Perspectiva Evolutiva/Sociobiológica

Tiene una fuerte influencia de la teoría de la evolución de Darwin. De acuerdo con él, todas las especies animales se han desarrollado a través de los procesos relacionados entre la supervivencia del más apto y la selección natural. Los individuos con rasgos mejor adaptados a su ambiente sobreviven, aquellos menos adaptados no lo logran.

La perspectiva sociobiológica se concentra en las bases biológicas de la conducta social. Ve más allá de la conducta inmediata de un individuo debida a su función de promover la supervivencia del grupo o la especie. La psicología evolutiva estudia la forma en que la biología y el ambiente interactúan para producir conducta y desarrollo. Los psicólogos evolutivos del desarrollo buscan identificar conductas que son adaptativas en diferentes edades. Por ejemplo, un bebé necesita estar cerca de la madre, pero para un niño mayor la exploración independiente es importante.

1.3.5 Perspectiva Contextual

El desarrollo solo puede ser entendido en su contexto social. Consideran al individuo no como una entidad separada que interactúa con el ambiente, sino como una parte inseparable del mismo. Dentro de esta perspectiva se ubica la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner y la teoría sociocultural de Vigotsky.

1.3.5.1 Teoría Bioecológica de Urie Bronfenbrenner

Palladino, (2009) considera que el desarrollo humano es una progresiva acomodación entre el ser activo y el entorno circundante. Se puede ver su propuesta muy relacionada con la biología, por esta razón parte de un concepto de desarrollo que puede ser estudiado en estrecha relación con los contextos: es lo que denomina “ecología del desarrollo humano”.

Para entenderlo se deben estudiar los contextos múltiples en los cuales ocurre. En ellos, identifica 5 sistemas contextuales interrelacionados

1. **Microsistema:** es un patrón de actividades, roles y relaciones dentro de un escenario como el hogar, la escuela, trabajo o el vecindario en el cual funciona una persona día con día. Es a través del microsistema que influencias más distantes, como las instituciones sociales y los valores culturales, alcanzan a la persona en desarrollo.

2. **Mesosistema** es la interacción de dos o más microsistemas que contienen a la persona en desarrollo. Puede incluir vínculos entre el trabajo y la escuela. La atención al mesosistema puede alertarnos respecto a las diferencias en las formas en las que la misma persona actúa en escenarios distintos.

3. **Exosistema:** consta de vínculos entre dos o más escenarios; pero en un exosistema a diferencia de un mesosistema, al menos uno de esos escenarios ,como los lugares de trabajo y las redes sociales de los padres no contiene a la persona en desarrollo y , por tanto solo afecta de manera indirecta.

4. **Macrosistema:** consiste en patrones culturales globales, como los estudiados por Margaret Mead: Valores dominantes, creencias, costumbres y sistema

económicos y sociales de una cultura o subcultura, los cuales penetran de manera incontables en la vida diaria de los individuos.

Desde la perspectiva de Palladino (2009), el desarrollo resulta de la participación de las personas en patrones de actividad más complejos en los que asumen roles diferentes, lo que le permitirá poseer destrezas en aspectos determinados de la cultura, por este motivo pone énfasis en estudiar lo que domina transición ecológica, que se produce cuando la posición de una persona en el ambiente ecológico se modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno, o de ambos a la vez.

5. Cronosistema: añade la dimensión del tiempo.: el grado de estabilidad o cambio en el mundo de un niño. Puede incluir cambios en la composición de la familia, el lugar de residencia, el empleo de los padres, ciclos económicos, guerras, migración.

1.3.5.2 Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky (1896-1934)

Delval (1999) menciona que esta perspectiva sostenía que para entender el desarrollo cognoscitivo deben observarse los procesos sociales de los cuales se deriva el pensamiento de una persona. Afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social, Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y apropiarse de ellas.

De acuerdo con Vygotsky deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que este pueda dominarlo e interiorizarlo.

Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo proximal, la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aun no pueden lograr por sí mismos, pero no del todo. Si tiene una correcta orientación puede lograrlo con éxito. El andamiaje es el apoyo temporal que los padres, maestros u otros proporcionan a un niño para hacer una tarea hasta que pueda hacerlo por si solo. La perspectiva contextual también sostiene que el desarrollo

de los niños en una cultura o un grupo dentro de una cultura puede ser una norma no apropiada para los niños de otras sociedades o grupos culturales.

1.4 Desarrollo psicológico de la edad preescolar.

Debido a que la población elegida para llevar a cabo la realización de estudio son niños de edad preescolar de una comunidad indígena, abordaremos las diversas teorías existentes que permiten la comprensión del desarrollo de los diferentes factores que intervienen en este fenómeno. Entre ellos abordaremos el desarrollo físico, Psicomotriz, Cognoscitivo, Lenguaje y Psicosocial.

1.4.1 Desarrollo Físico

Según Craig et. al. (2009) El crecimiento físico del individuo es el resultado de la genética, la alimentación y las oportunidades de jugar y hacer ejercicio. La relación entre la alimentación y crecimiento se refleja en las diferencias entre los niños que viven en países industrializados y en naciones pobres. Los preescolares sanos crecen a estirones, pero al año aumentan un promedio de dos kilogramos de peso y casi 7.6 centímetros de estatura. Es importante tener presente que los niños presentan tasas y aumentos muy variables de crecimiento en la etapa preescolar, y los padres no deben “acelerarlo” por ejemplo: sobrealimentando a sus hijos ni obligándolos hacer demasiado ejercicio.

Los niños crecen rápidamente entre los 3 y los 6 años de acuerdo a la perspectiva de Papalia et.al. (2010) menciona que a medida que se desarrollan los músculos abdominales, su vientre se endurece. El tronco, los brazos y las piernas se alargan, la cabeza es relativamente grande pero las otras partes del cuerpo continúan creciendo a medida que las proporciones corporales se hacen más similares a las del adulto

El crecimiento muscular y esquelético continúa haciendo a los niños más fuertes. El cartílago se convierte en hueso con mayor rapidez que antes, y los huesos se hacen más blanda común.

1.4.2 Desarrollo Psicomotriz.

Acerca de las características motrices de los preescolares de 3 años, Gesell (2006) refiere que muestran interés por las actividades que requieren emplear la motricidad gruesa, esto se ve reflejado en lo siguiente: su correr es más suave, aumenta y disminuye su velocidad con mayor facilidad, da vueltas más cerradas y domina las frenadas bruscas, puede subir las escaleras sin ayuda, alternando los dos pies, puede saltar del último escalón con los dos pies juntos, ya pedalea un triciclo.

Por otra parte, muestran una mayor capacidad de inhibición y delimitación del movimiento en la realización de dibujo espontáneo como imitativo, sus trazos están mejor definidos, menos difusos y repetidos, es en este periodo donde ya puede hacer trazos controlados y presenta un mayor dominio de la coordinación en la dirección vertical y horizontal a su vez muestra poca adecuación en los planos oblicuos.

Los niños de 4 años muestran un avance en sus características motrices, corren con más facilidad que a los 3 años, alternan los ritmos de su paso, realizan un buen salto a la carrera o parado, el dominio de la dimensión vertical es más controlado que el de la horizontal. En esta edad pueden saltar con rebote sobre uno y otro pie, aun no dominan saltar sobre un solo pie y mucho menos realizar los tres tipos de salto sucesivamente. Sin embargo puede mantener el equilibrio en una sola pierna durante mucho más tiempo que en la edad anterior, hay menos totalidad en sus respuestas corporales, piernas, tronco, hombros y brazos no

reaccionan en conjunto, esto permite que sus articulaciones parezcan más móviles, por ejemplo pueden llevar su brazo hacia atrás con mayor independencia, su motricidad fina se desarrolla más, se refleja en actividades que realiza como el abotonarse la ropa, hace el lazo de los zapatos con facilidad, sus ademanes tienen más precisión y refinamiento. Al dibujar concentra su atención en representación de un solo detalle, el dominio motor de la dimensión oblicua es todavía deficiente Gesell (2006).

En cuanto al desarrollo psicomotriz de los niños de 5 a 6 años Roquet (2010) refiere que se caracteriza por lo siguiente puede hacer cenefas (elementos repetidos del mismo adorno) en el perímetro interno de una hoja de papel así como también se le facilita hacer grecas (serie de trazos que forman una línea quebrada en ángulos rectos) en el perímetro interno de una hoja. Por otra parte, Garrido, et.al. (2006) mencionan que a esta edad brincan y saltan sin dificultad, se pueden quedar en equilibrio en un solo pie, conservan el equilibrio de puntillas durante varios segundos, pueden saltar una cuerda de unos 60 cms, montan en bicicleta y pedalean sin necesidad de ruedas complementarias, modelan la plastilina o barro con una finalidad, utilizan tijeras siguiendo una línea, puede hacer nudos sencillos, pueden coger objetos pequeños e introducirlos en una botella de boca estrecha uno por uno, tienen más precisión y dominio de las herramientas de pintura y pintan sin salirse en figuras complejas, pueden doblar un papel en diagonal a imitación, recortan y pican con mayor dominio, manejan el lápiz con más seguridad y precisión y son capaces de realizaciones más complejas, puede dibujar una figura reconocible como una persona.

De acuerdo a la percepción de Papalia, et.al. (2010) los niños preescolares en su desarrollo de las áreas sensorial y motora adquieren una mejor coordinación entre lo que desean los niños y lo que puedan hacer. Los niños varían en su capacidad, dependiendo de su dotación genética y de sus oportunidades para aprender y practicar las habilidades motoras. Los menores de 6 años rara vez están listos para participar en un deporte organizado. A medida que los niños en edad preescolar se desarrollan en ambos tipos de habilidades motoras, combinan continuamente las habilidades que ya poseen con las que están adquiriendo para

producir capacidades más complejas. Dichas habilidades se denominan como sistema de acción.

1.4.3 Desarrollo Cognoscitivo

Respecto a las características del desarrollo cognoscitivo, Roquet, et.al. (2010) nos presenta los principales rasgos que determinan la manera de razonar de la infancia estos son: egocentrismo, centración, sincretismo, yuxtaposición e irreversibilidad.

El egocentrismo se refiere a la dificultad para diferenciar el mundo exterior del mundo propio interior, es decir la incapacidad para diferenciar lo objetivo de lo subjetivo. Los niños y niñas están centrados en sí mismos, en su propio yo, en su propia conciencia y no pueden colocarse en el punto de vista de los demás. El sincretismo se refiere a la tendencia de los niños y niñas a percibir la realidad mediante visiones globales y a encontrar parecidos o relaciones entre objetos y sucesos sin hacer ningún análisis previo. El pensamiento que presentan es de tipo ilógico que pasa intuitivamente de una premisa a una conclusión. La yuxtaposición se refleja en los niños debido a que son incapaces de relacionar u ordenar de manera lógica los elementos que forman un todo. Finalmente hablaremos de la irreversibilidad, la cual se manifiesta en la incapacidad de ejecutar una acción en los dos sentidos (al derecho y al revés) del recorrido, los niños todavía no han descubierto la operación inversa como operación, ni la reciprocidad.

Garrido, et.al. (2006) refiriéndose al desarrollo cognoscitivo propio de la edad de 3 a 4 años, refiere que sus principales características de esta edad se basan en lo siguiente: el niño necesita experimentar sobre los instrumentos y/o materiales para conocer sus características y aprender su funcionalidad (experimentación), dan vida a objetos inanimados (animismo), se fijan en un solo aspecto de las cosas, desatendiéndose de los otros (centración), las cosas ocurren porque sí, sin llegar a entender una consecuencia lógica (yuxtaposición), inician la representación de la

realidad en su mente, su pensamiento sigue una sola dirección, no puede dar marcha atrás a los acontecimientos (irreversibilidad), continua utilizando estrategias de ensayo y error, aunque éstas van disminuyendo a medida que la representación mental aumenta. A su vez el niño de esta etapa va desarrollando la capacidad de autopercepción y reconocimiento, por ejemplo: reconocer a las personas de su entorno e identificarlas por su nombre, sabe diferenciar entre niño-niña en las imágenes y decir sus características, recuerda su nombre completo, edad, que también indica con los dedos, y el sexo. Así mismo se desarrolla su percepción y razonamiento esto se refleja en la capacidad que tienen para asociar objetos reales e imágenes que representan ese mismo objeto, en un cuento o lámina de dibujos. Así como discriminar formas, tamaños, agrupar objetos por un atributo: forma, tamaño, color, haciendo clasificaciones.

En la edad de 4 a 5 años el nivel del desarrollo cognoscitivo se caracteriza por el razonamiento causa-efecto, su forma de razonar va de lo particular a lo específico sin tener en cuenta lo general, por lo tanto no utiliza la inducción, es decir pasar de lo particular a lo general, ni la deducción, ir de lo general a lo particular y específico. Poco a poco va desarrollando la capacidad para planificar su acción, de tal manera que organiza sus acciones para cumplir las metas que se ha propuesto previamente. En general a esta edad hay un gran avance en aspectos puramente cognitivos.

El niño va desarrollando la capacidad perceptual y de razonamiento, por ejemplo hacer rompecabezas de por lo menos de 4 piezas, explicar la acción de un dibujo, no sólo enumera sino que cuenta algo sobre lo que hacen los personajes y/o sucede en la acción, dibujar la figura de un hombre de forma más completa que a los 3 años. Existe también un notable desarrollo en su atención y memoria, por ejemplo repetir literalmente frases de hasta seis elementos, que le acabamos de decir.

A partir de los 5 a 6 años su pensamiento se caracteriza por ser intuitivo, aún está centrado en su propio punto de vista, pero empieza a tener en cuenta algún aspecto parcial del objeto de conocimiento y escucha con atención al punto de vista del otro, aunque todavía no lo incorpora de todo al suyo para relacionarlo.

Empieza a buscar otras soluciones ante sus errores, planteándose nuevas y diferentes soluciones. Recuerda lo que pasó y anticipa lo que está por venir, se extiende en el tiempo. Aumenta la percepción temporal, empieza a diferenciar las actividades que se hacen por la mañana y por la noche, su inteligencia aun no es lógica, pero empieza a utilizar formas lógicas en su pensamiento, son más realistas y menos espontáneos. Su desarrollo de la percepción, razonamiento, atención y memoria se ven reflejados en lo siguiente: responde a preguntas lógicas sencillas, de hechos vividos y/o sobre relatos cortos, nombra la parte de un dibujo que falta de cierta complejidad.

Cabe mencionar que en la niñez temprana los niños llegan a reconocer cinco principios del conteo (Papalia et.al. 2010).

1. El principio 1 a 1: dicen sólo el nombre de un número para cada objeto que ésta siendo contado (“uno...dos...tres”).
2. El principio del orden establece: dicen los nombres de los números en un orden establecido (“uno, dos, tres...” en lugar de “tres...uno...dos”...).
3. El principio de irrelevancia del orden: comienza a contar a partir de cualquier objeto y el recuento total será el mismo.
4. El principio de cardinalidad: el último número mencionado será el número total de objetos contados. (si existen cinco objetos, el último número será “5”.)
5. El principio de abstracción: los principios mencionados se aplican a cualquier clase de objetos.

1.4.4 Lenguaje

El lenguaje forma parte del desarrollo evolutivo del ser humano, los niños viven este desarrollo, superando diferentes etapas cronológicas en las que van adquiriendo habilidades lingüísticas que les permite el intercambio comunicativo con los iguales y con los adultos, potenciando su capacidad de relación social.

Con respecto al lenguaje Garrido, et.al. (2006) señala que es importante tener en cuenta que en este proceso pueden existir variaciones individuales de unos niños a otros, ya que hay factores madurativos y ambientales que pueden modificar el ritmo de adquisición de las diferentes etapas, dentro de unos marcos razonables de normalidad. Considera además que el desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 6 años se lleva a cabo en las siguientes etapas:

- ✓ Prelingüística: 0-12 meses.
- ✓ Primeras palabras: 12-18 meses.
- ✓ Lenguaje telegráfico: 18 meses- 3 años.
- ✓ Oraciones Complejas: 3-6 años.

A partir de los tres años y hasta el final de los cuatro, se produce un gran desarrollo en la capacidad expresiva del niño. El lenguaje resulta importante. Al niño le sirve para aumentar sus posibilidades comunicativas y de relación social. El niño de esta edad manifiesta su lenguaje oral con un nivel aceptable de comprensibilidad para los adultos que le rodean, aunque sus expresiones son todavía muy inmaduras. Es capaz de decir muchas cosas y le encanta practicar con el lenguaje, en cuanto al lenguaje expresivo adquirido ha aumentado de manera considerable respecto a las etapas anteriores, sus frases cada vez son más largas y complejas, Se estima que el vocabulario expresivo que es capaz de producir un niño de esta etapa suele representar casi la mitad del vocabulario comprensivo que comprende.

Es en este tiempo donde emplea constantemente el “como”, “cuando” y “porque”. La estructura gramatical de sus expresiones es muy sencilla y se va haciendo más compleja, va adquiriendo nuevos elementos, con cierta facilidad es capaz de pronunciar sonidos que antes les resultaban imposibles aunado a ello va adquiriendo otros que aun no articula correctamente. Desde la perspectiva de Gesell (2006) nos hace mención que en los niños de tres años, el vocabulario aumenta rápidamente, triplicándose, después de los dos años, para alcanzar un promedio de casi mil palabras.

Garrido, et.al. (2006), respecto al niño de 4 a 5 años, menciona que los de esta edad su expresión oral suele ser fluida y abundante, aborda cualquier tema, pregunta constantemente con el fin de dialogar, ser aceptado socialmente y en ocasiones para llamar la atención. Dentro de las características más relevantes de este periodo menciona las siguientes: presenta una discriminación auditiva más evolucionada que le va a permitir aprender fonemas mucho más complejos, se le facilita realizar secuencias fonéticas complicadas, realiza pequeñas prosodias (entonaciones) y juegos fonéticos cortos (trabalenguas, retahílas, acertijos) que desarrollan su capacidad de reproducción fonética.

Es en este periodo donde muestra el gusto por describir a partir de gráficos, láminas, murales atc. Puede comunicar sus deseos y necesidades utilizando frases más o menos bien estructuradas, disfruta con los juegos lingüísticos adivinanzas, inventar palabras nuevas etc. Su vocabulario aumenta a 1500 palabras a 2000. Por otra parte Palladino (2009), respecto a esta edad, menciona que el menor puede tener largas y complicadas conversaciones, se le facilita contar una extensa historia mezclando realidad con fantasía.

La edad de 5 a 6 años se caracteriza porque la competencia lingüística y comunicativa en general le permitirá estar en condiciones de manifestar sus deseos y sus opiniones de forma clara e inteligible para las personas que conviven constantemente con ellos. Se caracterizan por que su capacidad expresiva oral se ha ido fortaleciendo significativamente, el vocabulario adquirido le permite expresarse con mayor cantidad de matices enriqueciendo y alargando sus expresiones. Manejan enunciados entendibles para sus interlocutores, pueden juntar de seis a ocho palabras en una frase, se les facilita hacer frases más extensas y complejas que antes se les complicaba, utilizan vocablos referidos a gran variedad de campos semánticos, el desarrollo motriz general alcanzado en estas edades le permite una buena movilidad de los órganos fonadores (lengua, paladar, labios, dientes), facilitando la articulación correcta de aquellos sonidos que hasta ese momento le resultaba muy difícil de ejecutar.

Aproximadamente a los seis años de edad, el desarrollo fonético se ha completado, los fonemas que evolutivamente son más complejos y por tanto más

tardíos en aparecer en el lenguaje infantil, han sido adquiridos, algunos niños tienen ciertas dificultades y les puede resultar difícil la pronunciación correcta de la “terrible r”.

Según Schafer, et. al (2002) el niño de 5 años utiliza hasta 2,000 palabras y la media de las frases es de 6 palabras. A los 6 años utiliza hasta 2,500 palabras y la media de las frases es de 7 palabras.

1.4.5 Desarrollo Psicosocial

Kostelnik, (2009) menciona que en la edad preescolar el desarrollo psicosocial es fundamental, repercute de modo decisivo en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la forma en que los otros lo perciben. Cuando el niño va madurando ocurren gradualmente cambios que incrementan sus capacidades sociales, los niños son seres sociales por naturaleza, sin embargo la competencia social no es innata. Así cuando llegan a preescolar no están maduros todavía en este aspecto. A lo largo de la edad preescolar pasan gran parte de su tiempo explorando ideas sociales, ensayando y buscando estrategias que le den indicios de lo que les resulta adecuado en el mundo social y lo que no. Los niños necesitan numerosas oportunidades para realizar interacciones sociales que les permitan perfeccionar sus destrezas y conceptos. Todos necesitan tiempo y orientación para adquirir las habilidades sociales, es importante tener presente que algunos requieren más ayuda que otros.

Los niños de 3 años de edad en el nivel social, según Gesell (2006), está caracterizado por reacciones egoístas y autoconservadoras. Aunque manifiesta un interés creciente por el juego con otros niños, todavía le gustan los juegos solitarios y de tipo paralelo. Sus experiencias sociales lo llevan a un mayor discernimiento, empieza a comprender lo que significa esperar cada uno su turno. Le gusta esperar, incluso compartir sus juguetes, se alimenta solo y raramente necesita ayuda para terminar una comida. Derrama muy poco y puede servirse agua de la jarra. Puede mostrar interés en poner la mesa, se sobrepone a los berrinches mucho más pronto que en edades anteriores, demuestra mayor interés y habilidad para vestirse y desvestirse; sabe desprender los botones de

adelante y de costado, sabe desatar y quitarse los zapatos y los pantalones, ya empieza a dormir toda la noche sin mojarse, en grado considerable puede atender sus necesidades de todo el día.

A la edad de 4 años se caracterizan por su independencia y sociabilidad, muestran confianza en sí mismos. En la vida hogareña requieren menos cuidado, ya pueden vestirse y desvestirse casi sin ayuda, se peina solo, se cepilla los dientes, por la noche trata de dilatar el momento de ir a la cama, duerme sin interrumpir su sueño, va al baño por sí solo, en cuanto a su juego refleja equilibrio de independencia y sociabilidad. Realiza mayor número de contactos sociales y pasa más tiempo en una relación social en el grupo de juego, prefiere los grupos de dos o tres niños, comparte la posesión que trae de su casa, sus frases están saturadas con el pronombre de primera persona.

En cuanto al desarrollo social de los niños de 5 a 6 años, Garrido, et.al. (2006), refiere que el niño de esta edad sigue trabajando en su autonomía, poco a poco aprende a respetar los derechos de las personas de su entorno, los grupos de iguales van teniendo mayor estabilidad y los niños van conformando su grupo a partir de un proyecto común, elaborando normas de un juego propio, busca ser reconocido más allá de su grupo familiar, los juegos de roles que más se observan son los que representan figuras de poder, fuerza, ídolos deportivos o de la canción que ejercen su influencia a través de los medios de comunicación, empieza hacerse presente la diferencia entre los sexos y se observan juegos de niños y niñas por separado, tiene más iniciativa para la comunicación, mostrándose más habladores y sociables, muestran satisfacción con sus propias actividades y sus resultados, le gusta enseñarlos y los comparan con los de sus compañeros.

CAPITULO 2

COMUNIDADES INDIGENAS

En este apartado debido a que nuestra investigación será dirigida a los preescolares indígenas es importante tener presente las consideraciones acerca de dicha población.

1.1. ¿Qué es una comunidad indígena?

Según la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) y de acuerdo al artículo 2º Constitucional, la comunidad indígena se caracteriza de la siguiente forma:

“Son comunidades integrantes de un pueblo indígena, aquéllas que formen una unidad social, económica y cultural, asentada en un territorio y que reconocen autoridades propias de acuerdo a sus usos y costumbres”.

Por otra parte, la organización de Naciones Unidas (2004) define como comunidad a: “las poblaciones indígenas que están compuestas por los descendientes de los pueblos que habitaron el territorio actual de un país en la época en que personas de una cultura u origen étnico diferente llegaron procedentes de otra parte del mundo y los superaron por conquista, colonización u otros medios y los redujeron a una situación de no dominancia o colonial; que hoy viven mas de conformidad con sus [propias] costumbres y tradiciones sociales, económicas o culturales mas que con las de los países de los que ahora forman parte, a las que han incorporado características nacionales, sociales y culturales de otros segmentos de la población que son predominantes”.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2008) define Comunidad Indígena desde la perspectiva de la Organización Internacional del Trabajo. Ésta define a los pueblos indígenas y tribales en la Convención 169 como: “pueblos [...] cuyas condiciones sociales, culturales y económicas los distinguen de otras secciones de la comunidad nacional y cuyo estatus esta regulado por sus propias

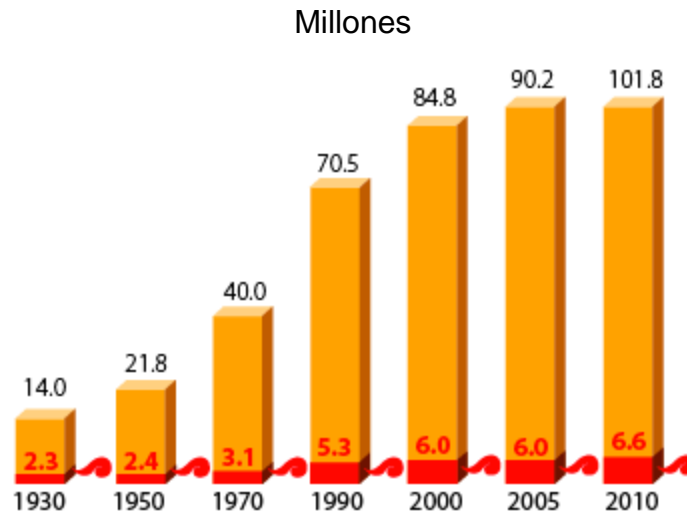
costumbres o tradiciones o por leyes o reglamentos especiales [...] [los] que son vistos como indígenas en función de su descendencia de las poblaciones que habitan el país (o la región geográfica a la que el país pertenece) en el tiempo de la conquista o colonización o durante el establecimiento de las presentes fronteras estatales y que, independientemente de su estatus legal, retienen alguna o toda sus instituciones sociales, económicas, culturales y políticas”.

2.2 Características demográficas de la población Indígena

La población indígena, además de su heterogeneidad, se caracteriza por su elevada dispersión, extendiéndose por casi la totalidad del país. De esta manera del total de 2443 municipios existentes, sólo en 30 no se registra su presencia. Otra importante característica es la lengua o idioma, las lenguas o idiomas indígenas son un sistema de comunicación socializado y constituyen un mecanismo de identidad propia ya que a través de esta se manifiesta una visión particular del mundo y es la forma en que los pueblos indígenas reproducen valores, creencias, instituciones, formas particulares de organización social y expresiones simbólicas que dan pie a la expresión de la diversidad cultural. La composición pluricultural es otra de las características fundamentales de la población indígena. En el artículo 2º Constitucional, establece que la Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas, dicho enunciado, se refiere al reconocimiento sobre la existencia de diferentes culturas que comparten y se desenvuelven en un mismo territorio, con sus diferencias y particularidades las cuales están sustentadas originalmente en los pueblos indígenas.

De acuerdo al censo del INEGI 2010, en México, 6 millones 695 mil 228 personas de 5 años y más hablan alguna lengua indígena, las más habladas son: Náhuatl, Maya y lenguas mixtecas.

Evolución de la población de habla indígena respecto a la población total en México*



Únicamente se considera a la población de 5 años y más

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/lindigena.aspx?tema=P>

2.3 ¿Qué es y cómo se determina un hogar indígena?

Dado que los hogares y las familias son las instituciones socioeconómicas fundamentales de la sociedad en el que se reproducen los sistemas sociales y económicos, se utilizó este criterio a fin de calificar y cuantificar la población indígena. De esta manera, se establece, que los hogares indígenas son aquellos en donde el jefe y/o el cónyuge y/o padre o madre del jefe y/o suegro o suegra del jefe hablan una lengua indígena y también aquellos que declararon pertenecer a un grupo indígena. En esta estimación todos los miembros de estos hogares, sean hablantes o no, pertenecientes o no, se consideran indígenas. Es importante mencionar que este criterio incorpora a aquella población que comparte normas, valores y costumbres comunitarias que definen

a la población como indígena, a pesar de haber dejado de usar o no haber aprendido la lengua. A partir de este criterio se pretende entender la etnicidad y sus relaciones con las identidades desde una perspectiva dinámica, (CDI. 2011).

2.4 Niños Indígenas.

La CDI (2011) acerca de los niños indígenas menciona que se caracterizan por asumir papeles sociales, económicos y rituales a muy temprana edad, a través de ritos de paso. La integración de ellos a las agrupaciones musicales o a las celebraciones rituales de la danza, es casi un sistema obligatorio, caso de esto lo encontramos entre los nahuas y otomíes, en la formación de la Danza de Pastoras; entre los coras y huicholes, en donde los niños pare poderse convertir ya sea en músicos o en danzantes, primero tienen que participar en una cacería que organizan los adultos. Ejemplo similar es el complejo simbólico del niño como vehículo de adoración, una referencia son los niños -malinches- de la Sierra Norte de Puebla. Para las culturas indígenas lo más puro y cercano a las divinidades son los niños.

Los niños desde muy pequeños están inmersos en un ámbito cognoscitivo (microcosmos) que les permite socializarse y al mismo tiempo insertarse en los esquemas de conducta, y de ahí, participar tempranamente en las actividades propias de las representaciones culturales. En casa y en su extensión más próxima, que es la propia comunidad, el niño vive su crecimiento, el desarrollo de sus sentidos y el aprendizaje de la música y la danza; por lo cual entra con mayor facilidad a dichos sistemas de conocimiento y a la adaptación de las técnicas físico corporal requerido para ello.

Aunque de naturaleza heterogénea, factores como la necesidad de un reconocimiento social, las creencias religiosas, el deber y la encomienda comunitaria, la concepción y apropiación del entorno natural y la penuria

económica, se vinculan a elementos simbólicos como la oración corporal, los esquemas rítmicos (casi siempre complejos), los lenguajes musicales y el idioma a manera de códigos generadores del conocimiento. Todo esto forma parte de la didáctica indígena y da la pauta para la continuidad de la música, la danza y el canto a través de los niños. El juego-trabajo, el juego-oficio, es una actividad de aprendizaje y socialización infantil, que a la postre se convierte en trabajo, oficio y condición social.

Para el niño indígena ser músico o danzante es un compromiso de identidad con su cultura, con su comunidad y con su familia; sustentado en antiguas raíces que se refuerzan generación tras generación, por eso, la niñez indígena es el ser de la continuidad del saber.

2.5 Características de la Comunidad de Estudio

2.5.1 Preescolar Indígena “EL RENACIMIENTO” C.CT.12CC0941N

El Centro de Educación Preescolar Indígena “EL RENACIMIETO” pertenece a la SEP. Fue fundado en el año de 1995, corresponde a la zona escolar 049, se localiza en la comunidad de Quetzalapa Municipio De Azoyú, del Estado de Guerrero. El programa de educación que se lleva a cabo es el mismo que se aplica en todo el país; la única variante consiste en el propósito de fomentar y conservar la cultura indígena.

2.5.2 Antecedentes Históricos de la Comunidad.

En el año de 1849 existió un rancho de ganado bovino, los dueños eran un matrimonio sin hijos, en 1851 llegó un grupo de indígenas de habla NAHUATL procedentes de la región de Tlapa en busca de trabajo, los dueños aceptaron a este grupo de personas y con el transcurso del tiempo patrones y trabajadores llegaron a tenerse confianza, lo que hizo que fueran construyendo sus casas

alrededor del rancho; posteriormente en 1864 falleció el dueño, el lugar se fue poblando más y más, en el año de 1879 la dueña de este rancho decidió venderlo a las siguientes familias: Román, Martínez, Bernabé y Borja, estas se unieron por cooperación para poder comprar el terreno. Actualmente este terreno está representado por el Comisario de Bienes Comunales con sus respectivos miembros.

El nombre de la comunidad provino del pájaro QUETZAL que significa “PAJARO ZENZONTLE QUE CANTA EN LA BARRANCA”

2.5.3 Localización Geográfica de la comunidad

La comunidad de Quetzalapa por su situación geográfica está situada al sur del estado de Guerrero, limitando con los siguientes pueblos: por el norte colinda con el pueblo de Acalmani, por el sur con el poblado de la Victoria, por el este con el poblado de Chacalapa y por el Oeste Azoyú que es la cabecera municipal.

Esta población se encuentra a una altura de 232 metros sobre el nivel del mar, su río principal se llama Quetzalapa que pasa hacia el oeste de la comunidad a una distancia de 3 kilómetros. Con relación al terreno del que dispone es comunal con una superficie de: 3451 hectáreas.

2.5.4 Contexto Sociocultural de la Comunidad

Quetzalapa es una comunidad indígena relativamente pequeña, donde se presenta una interacción social constante entre sus habitantes. Es común que el habitante de esta comunidad conozca a los demás, ya sea por vínculos familiares directos o indirectos, lo cual favorece un proceso socializante más homogéneo y no se presenta una diferenciación palpable en estratos socioeconómicos, educativos y culturales que produzcan barreras en la interacción dentro de la comunidad.

Otra característica de la comunidad son sus prácticas de religiosidad popular es muy común que se concentren los habitantes por las fiestas religiosas y sean partícipes de ellas de diversas maneras, puede ser en alguna danza, grupo

religioso, mayordomía de alguna festividad por ejemplo como costumbre tradicional celebran el 2 de Febrero día de la Virgen de la Candelaria que es la patrona del pueblo, esta fiesta se celebra cada año, para esto se nombra un mayordomo que es la persona indicada de sufragar los gastos en la alimentación de los peregrinos que asisten a esa fiesta. A un que la mayoría de los habitantes declara ser Católico existen también otros grupos practicantes de otras religiones es importante mencionar que el pueblo muestra una actitud de tolerancia al respecto, lo que permite una convivencia y aceptación. En el plano de la organización comunitaria se lleva a cabo a través de la participación directa de los habitantes, ellos deciden quién será el Comisario de la población. El Comisario es la persona encargada de atender las diferentes problemáticas de la comunidad así como el ejercicio de la ley.

CAPITULO 3

PRUEBA PSICOLOGICA DE DENVER.

3.1 Antecedentes del Denver

La prueba fue elaborada en la ciudad de Denver, Estados Unidos, por los doctores Frankenburg y Dodds, buscaban un método sencillo para detectar los retrasos en el desarrollo (cociente de 70 o menos) que al diagnosticarse tempranamente, podrían ser tratados. Los indicadores fueron seleccionados de otras pruebas más detalladas, incluyendo las más fáciles de aplicar y las que requerían menos material.

El test de tamizaje del desarrollo del Denver se utiliza para identificar a los niños que no tienen un desarrollo normal: La prueba mide el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, el desarrollo del lenguaje, y el del personal – social. Esta prueba fue diseñada para ser usada por personas que no han tenido un entrenamiento especial en la administración de pruebas psicológicas y es fácil de aplicar y calificar, cabe destacar que la forma impresa de la hoja de prueba no es tan adecuada.

La prueba mide específicamente las habilidades motoras gruesas, las habilidades motoras finas, el desarrollo del lenguaje, el desarrollo social y de la personalidad.

Materiales que se utilizan en la prueba:

1. Estambre rojo
2. Pasitas de uva
3. Sonaja con agarradera externa
4. Ocho cubos de colores (rojo, azul, amarillo y verde)
5. Botella de vidrio con una boca de 1.5 cms. Y no más de 10cms de alto
6. Campana pequeña con mango
7. Pelota de tenis
8. Lápiz
9. Protocolo de la Prueba

3.2 Hoja de Prueba

La hoja de prueba está dividida en cuatro partes, que corresponden a las cuatro áreas de desarrollo: personal-social, motor fino-adaptativo, lenguaje y motor grueso.

En los bordes superior e inferior de la hoja aparecen escalas de edad en meses, de 1 a 24, y en años, de 2 ½ a 6. Los 105 indicadores de la prueba están representados en barras distribuidas en toda la hoja.

Dentro de cada barra aparece el nombre del indicador, la localización de la barra en la hoja nos indica a que edad, varios porcentajes de los niños de la población de referencia, cumplen con esta conducta.

La prueba se compone de 105 tareas o reactivos descritos en forma progresiva en lo que se refiere al logro de estas por los niños en determinadas edades, desde el nacimiento hasta los seis años. Estos reactivos son ordenados en cuatro sectores.

1. Personal Social (22 reactivos en total).

Se refiere a las tareas que nos indican la habilidad del niño de socializarse con congéneres y bastarse así mismo.

2. Motor fino adaptativo (30 reactivos en total)

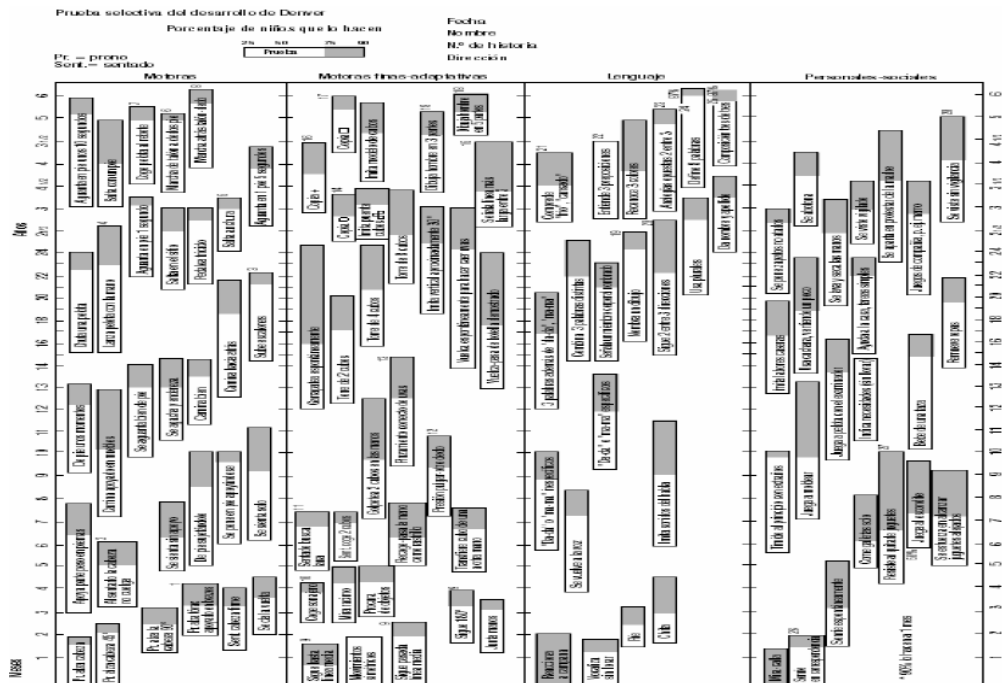
Son las habilidades del niño para ver y utilizar sus manos para recoger objetos y realizar dibujos.

3. Lenguaje (21 reactivos)

Evalúa la habilidad del niño para oír, hablar y seguir instrucciones.

4. Motor gruesa (31 reactivos)

Observa la habilidad del niño para sentarse, caminar y saltar.



3.4 Forma de aplicación y evaluación.

Aplicación de la Prueba

Se utiliza la hoja de prueba puesto que esta permite saber cuáles indicadores se tienen que aplicar a cada edad, así mismo ir registrando los resultados, por ello se utiliza una hoja por niño.

Procedimiento

En la hoja de evaluación se traza una línea vertical, cruzando las cuatro áreas, a la altura de la edad del niño. Se escribe la fecha de evaluación, en el punto superior de esta línea.

Para cada una de las cuatro áreas se aplican los indicadores que se encuentran inmediatamente a la izquierda de la línea que se acaba de trazar.

Se califica cada conducta según el resultado de acuerdo a los siguientes reactivos

Pasa "P"

Falla "F"

Rehúsa "R"

Sin Oportunidad "SO".

La calificación ("P" "F" "R" "SO") se escribe en medio de la barra. Ciertos indicadores se pueden calificar preguntando a la madre, aunque la mayoría tienen que ser directamente evaluados por el examinador.

Se considera como retraso si el niño falla en una conducta que 90% de los niños pasan a una edad más temprana. Se sombrea la parte del extremo derecho de la barra del indicador en el que se presenta el retraso.

Interpretación de los resultados

Se utilizan cuatro categorías para interpretar los resultados: normal, dudoso, anormal o inaplicable.

Normal: Cualquier prueba no calificada como dudoso, anormal o inaplicable.

Dudoso: El niño tuvo dos o más retrasos en algún área, o un retraso en un área donde no paso ningún indicador que cruce la línea de edad.

Inaplicable: En caso de que el niño haya rehusado varias conductas o no se haya podido aplicarlas por diferentes razones, la prueba se considera inaplicable si esas mismas conductas, al ser registradas como fallas, hubieran dado un resultado dudoso o anormal.

Ventajas y Desventajas

Ventajas:

Una sola hoja permite realizar los registros de la evaluación por cada niño.

Las edades de cada indicador están basadas en observaciones de niños de una población de referencia.

Cuenta con estudios de validación que muestran que las calificaciones son similares a los que un niño recibirá en pruebas más detalladas para la misma edad.

Los rangos de edad ponen en evidencia la variación que existe en el ritmo de desarrollo de cada niño.

- Su aplicación requiere de 20 a 30 minutos por niño.
- Se necesita una capacitación para aplicar el instrumento.
- La hoja de prueba y evaluación son complicadas de utilizar para personas no capacitadas

RESULTADOS:

Estadísticos de grupo Tabla No.1

Lengua	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Lenguaje 1.00	10	3.9300	.99337	.31413
2.00	10	4.3100	1.16471	.36831
Motor Fino 1.00	10	3.8900	.81847	.25882
Adaptativo 2.00	10	4.3400	1.35827	.42952
Persona 1.00	10	4.8400	.32042	.10132
I Social 2.00	10	4.9000	.53333	.16865
Motor 1.00	10	4.6600	.85790	.27129
Grueso 2.00	10	4.7700	1.34994	.42689

Prueba de muestras independientes Tabla No.2

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias								
		F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Lenguaje	Se han asumido varianzas iguales	1.276	.273	-.785	18	.443	-.38000	.48408	-1.39701	.63701
	No se han asumido varianzas iguales			-.785	17.563	.443	-.38000	.48408	-1.39883	.63883
Motor Fino Adapta-tivo	Se han asumido varianzas iguales	3.379	.083	-.897	18	.381	-.45000	.50148	-1.50356	.60356
	No se han asumido varianzas iguales			-.897	14.775	.384	-.45000	.50148	-1.52029	.62029
Personal Social	Se han asumido varianzas iguales	.663	.426	-.305	18	.764	-.06000	.19675	-.47336	.35336
	No se han asumido varianzas iguales			-.305	14.748	.765	-.06000	.19675	-.47999	.35999
Motor Grueso	Se han asumido varianzas iguales	8.880	.008	-.217	18	.830	-.11000	.50580	-1.17265	.95265
	No se han asumido varianzas iguales			-.217	15.250	.831	-.11000	.50580	-1.18655	.96655

Cómo se puede observar en las tablas anteriores, de acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones aplicadas a la población elegida, que tienen las siguientes características: 10 niños cuyos padres hablan la lengua indígena y tienen un deficiente manejo del español y 10 niños cuyos padres no hablan la lengua indígena y se comunican en español; al comparar las medias de sus resultados se encontró una diferencia mínima que no es significativa

estadísticamente en el desarrollo psicológico en el área de lenguaje y motora fina adaptativa. Por lo anterior y hablando en términos estadísticos, se concluye que la hipótesis de investigación planteada en un inicio - Existe una diferencia significativa del desarrollo psicológico en niños preescolares cuyos padres hablen una lengua indígena en relación con niños cuyos padres no lo hablen- se rechaza.

En cuanto al área Personal Social “Grupo1: 4.8400; Grupo 2: 4.9000” y Motor Grueso “Grupo1: 4.6600; Grupo 2: 4.7700”, es importante señalar que si bien existe una diferencia esta no es significativa para ambos rubros, como se observa en la tabla No. 1. Por lo tanto éstos resultados tampoco apoyan la confirmación de la hipótesis de investigación.

Conclusiones

La investigación realizada con preescolares indígenas y de acuerdo con los resultados de las evaluaciones hechas, no se encontraron diferencias significativa en el desarrollo psicológico entre los niños preescolares cuyos padres hablan una lengua indígena y niños cuyos padres no lo hablan. Dado estos resultados es necesario analizar qué factores influyen en la presencia de esta condición.

Entre estos factores mencionaremos los socioculturales y el papel de la educación preescolar indígena, como elementos socializantes y de aprendizaje, que inciden en la adquisición de habilidades en las áreas evaluadas.

1. Socioculturales

Los factores socioculturales los determina el entorno donde se vive, según la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) y de acuerdo al artículo 2º Constitucional, la comunidad indígena se caracteriza de la siguiente forma:

“Son comunidades integrantes de un pueblo indígena, aquéllas que formen una unidad social, económica y cultural, asentada en un territorio y que reconocen autoridades propias de acuerdo a sus usos y costumbres”.

Por ello es fundamental tener presente las características de nuestra población evaluada. Esta pertenece a una comunidad indígena relativamente pequeña, donde se presenta una interacción social constante entre sus habitantes. Es común que el habitante de esta comunidad conozca a los demás, ya sea por vínculos familiares directos o indirectos, lo cual favorece un proceso socializante más homogéneo y no se presenta una diferenciación palpable en estratos socioeconómicos, educativos y culturales que produzcan barreras en la interacción dentro de la comunidad.

Por otra parte, aún y cuando nuestra variable independiente consistió en el hablar o no por parte de los padres una lengua indígena, se considera que este factor no es determinante. Dentro del pueblo no existe una actitud de discriminación que separe a un grupo de otro y cuando menos, en la generación anterior de los padres, existió todavía una identificación con la lengua indígena.

Al respecto la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI 2011) define que los hogares indígenas son aquellos en donde el jefe y/o el cónyuge y/o padre o madre del jefe y/o suegro o suegra del jefe hablan una lengua indígena y también aquellos que declararon pertenecer a un grupo indígena. En esta estimación todos los miembros de estos hogares, sean hablantes o no, pertenecientes o no, se consideran indígenas. Es importante mencionar que este criterio incorpora a aquella población que comparte normas, valores y costumbres comunitarias que definen a la población como indígena, a pesar de haber dejado de usar o no haber aprendido la lengua. A partir de este criterio se pretende entender la etnicidad y sus relaciones con las identidades desde una perspectiva dinámica.

Papalia, et.al. (2010) refiere que los niños varían en su capacidad dependiendo de su dotación genética y de sus oportunidades para aprender. Es en la escuela donde se fomenta también una interacción cercana entre los estudiantes, Aún y

cuando en el nivel preescolar existen dos instituciones preescolares, el del sistema indígena y otro del sistema federal, y dos primarias es importante mencionar que se encuentran ubicadas en la misma cuadra, en el nivel medio se cuenta con una secundaria en turno matutino, y finalmente la preparatoria se ofrece en el turno vespertino. En estos dos últimos niveles escolares asisten todos los estudiantes que los cursan, por lo que los vínculos sociales se fortalecen; es común que los alumnos convivan con compañeros desde el preescolar hasta la preparatoria.

Por su parte Delval (1999) afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social, adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y apropiarse de ellas. En este sentido la Iglesia Católica es otro medio primordial de socialización de esta comunidad, por las prácticas de religiosidad popular de dicha población es muy común que se concentren los habitantes por las fiestas religiosas y sean partícipes de ellas de diversas maneras, puede ser en alguna danza, grupo religioso, mayordomía de alguna festividad etc. Existen también otros grupos practicantes de otras religiones y se ha observado que el pueblo muestra una actitud de tolerancia, lo que permite una convivencia y aceptación donde también influyen los vínculos familiares.

En el plano de la organización comunitaria se lleva a cabo a través de la participación directa de los habitantes, ellos deciden quién será el Comisario de la población. El Comisario es la persona encargada de atender las diferentes problemáticas de la comunidad así como el ejercicio de la ley, por este medio es común ver como la comunidad se reúne e interactúa con fin político, por su parte (Bandura, 1977,1989) refiere que la gente inicia o avanza su propio aprendizaje al elegir modelos para imitar, la imitación de modelos es el elemento más importante en la forma en que los niños aprenden el lenguaje, manejan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden conductas apropiadas para el género. Sin embargo, el aprendizaje por observación puede ocurrirse incluso si el niño no imita la conducta observada. “La conducta específica que la gente imita depende de lo que perciba como valioso para la cultura” (Bandura, 1977).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se puede decir que las condiciones homogéneas de socialización y cultura de esta comunidad también se dan en los niños, Kostelnik, (2009) menciona que en la edad preescolar el desarrollo psicosocial es fundamental, repercute de modo decisivo en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la forma en que los otros lo perciben, este factor probablemente favoreció los hallazgos de la investigación en cuanto a la similitud del desarrollo psicológico que muestran los preescolares cuyos padres hablan una lengua indígena en relación con niños cuyos padres no lo hablan.

Por su parte Vygotsky, afirma en su teoría sociocultural (1896-1934) que los niños aprenden a través de la interacción social, adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y apropiarse de ellas. Kostelnik, (2009) menciona que cuando el niño va madurando ocurren gradualmente cambios que incrementan sus capacidades sociales, los niños son seres sociales por naturaleza, sin embargo la competencia social no es innata. Así cuando llegan a preescolar no están maduros todavía en este aspecto. A lo largo de la edad preescolar pasan gran parte de su tiempo explorando ideas sociales, ensayando y buscando estrategias que le den indicios de lo que les resulta adecuado en el mundo social y lo que no. Los niños necesitan numerosas oportunidades para realizar interacciones sociales que les permitan perfeccionar sus destrezas y conceptos. Todos necesitan tiempo y orientación para adquirir las habilidades sociales, es importante tener presente que algunos requieren más ayuda que otros.

2. El papel de la educación preescolar indígena

La educación es reconocida como elemento socializante y de aprendizaje que incide en la adquisición de habilidades en las áreas evaluadas. El centro de Educación Preescolar Indígena “El Renacimiento” se encuentra regido por la SEP.

Por ello el programa que se lleva a cabo es el mismo que se aplica en todo el país; la única variante consiste en el propósito de fomentar y conservar la cultura indígena.

Las educadoras participan activamente en la educación de los niños de acuerdo a lo esperado por los teóricos contemporáneos de la enseñanza-aprendizaje en la edad preescolar (Papalia, 2010, Kostelnik, 2009). De acuerdo a sus testimonios, las educadoras comentan que la participación de los padres en la educación de sus hijos es poco adecuada, por ejemplo los niños se presentan a la escuela sin material para realizar sus actividades que colaboren en el desarrollo de las diferentes áreas de desarrollo. Al respecto la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI, 2011) señala que los niños desde muy pequeños están inmersos en un ámbito cognoscitivo (microcosmos) que les permite socializarse y al mismo tiempo insertarse en los esquemas de conducta, y de ahí, participar tempranamente en las actividades propias de las representaciones culturales. En casa y en su extensión más próxima, que es la propia comunidad, el niño vive su crecimiento, el desarrollo de sus sentidos y el aprendizaje, influido por las creencias y representaciones que los padres tienen.

En este sentido la falta de compromiso de los padres de llevar puntualmente y de manera diaria a sus hijos a la escuela, está atravesado por la creencia que la educación de los niños pequeños no es importante, dado que perciben que van a jugar y por lo tanto no consideran que el juego es una actividad de aprendizaje fundamental en el desarrollo de los niños. Sin embargo las educadoras se encuentran comprometidas en educar de acuerdo a sus posibilidades. Es muy notable que a pesar de estas condiciones los niños al llegar al preescolar reciban las oportunidades de combinar lo ya aprendido con la nueva enseñanza en su desarrollo. Al respecto Papalia, et.al. (2010) menciona que a medida que los niños en edad preescolar se desarrollan, combinan continuamente las habilidades que ya poseen con las que están adquiriendo para producir capacidades más complejas. Dichas habilidades se denominan como sistema de acción.

La educación preescolar propicia las habilidades del desarrollo psicomotriz. Acerca de las características motrices de los preescolares de 3 años, Gesell

(2006) refiere que muestran interés por las actividades que requieren emplear la motricidad gruesa, los niños de 4 años muestran un avance en sus características motrices, corren con más facilidad, alternan los ritmos de su paso, realizan un buen salto a la carrera o parado, el dominio de la dimensión vertical es más controlado que el de la horizontal. Los niños de 5 a 6 años Garrido, et.al. (2006) mencionan que a esta edad brincan y saltan sin dificultad, se pueden quedar en equilibrio en un solo pie, conservan el equilibrio de puntillas durante varios segundos y son capaces de realizaciones más complejas, puede dibujar una figura reconocible como una persona. Dentro del entorno de nuestra población evaluada es usual que los niños realicen actividades tales como ir al campo, bailes y danzas regionales, labores domésticas, juegos infantiles en los cuales se tiene que correr y saltar. Estas actividades aunadas a las realizadas en el preescolar favorecen el desarrollo psicomotriz de los niños.

2.- Desarrollo Cognoscitivo. Respecto a las características del desarrollo cognoscitivo, Roquet, et.al. (2010) nos presenta los principales rasgos que determinan la manera de razonar de la infancia estos son: egocentrismo, centración, sincretismo, yuxtaposición e irreversibilidad.

El egocentrismo se refiere a la dificultad para diferenciar el mundo exterior del mundo propio interior. El sincretismo se refiere a la tendencia de los niños y niñas a percibir la realidad mediante visiones globales y a encontrar parecidos o relaciones entre objetos y sucesos sin hacer ningún análisis previo. La yuxtaposición se refleja en los niños debido a que son incapaces de relacionar u ordenar de manera lógica los elementos que forman un todo. Finalmente hablaremos de la irreversibilidad, la cual se manifiesta en la incapacidad de ejecutar una acción en los dos sentidos (al derecho y al revés) del recorrido, los niños todavía no han descubierto la operación inversa como operación, ni la reciprocidad. Con respecto a esto podemos hacer un conjunto de inferencias fundadas a partir de la observación de las conductas mostradas por el niño en la situación de evaluación, ya que este aspecto no es considerado para su evaluación en el instrumento aplicado.

Por ello se observó que los niños si presentan un desarrollo cognoscitivo de diferenciación entre el mundo externo y el mundo interno, ya que distinguen entre sus vivencias personales, para lo cual utilizan el pronombre “yo” y aquello con lo cual se relacionan lo refieren como algo externo a ellos. También se puede señalar que los niños hacen uso de la generalización, sin distinguir de manera específica las características particulares de los objetos, que pueden ser indicio del fenómeno de yuxtaposición. En cuanto a la irreversibilidad podemos hacer suposiciones de tener una capacidad para ello, ya que mucho de su comportamiento implica lograr una buena orientación para desplazarse en su medio ambiente, que si bien no usan las palabras indicadas por el autor citado, si comprenden los conceptos de arriba y abajo.

3.-Desarrollo del Lenguaje

Con respecto al lenguaje Garrido, et.al. (2006) señala que es importante tener en cuenta que en este proceso pueden existir variaciones individuales de unos niños a otros, ya que hay factores madurativos y ambientales que pueden modificar el ritmo de adquisición de las diferentes etapas, dentro de unos marcos razonables de normalidad. Considera además que el desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 6 años se lleva a cabo en las siguientes etapas:

- ✓ Prelingüística: 0-12 meses.
- ✓ Primeras palabras: 12-18 meses.
- ✓ Lenguaje telegráfico: 18 meses- 3 años.
- ✓ Oraciones Complejas: 3-6 años.

El lenguaje resulta importante, al niño le sirve para aumentar sus posibilidades comunicativas y de relación social. Durante la evaluación se pudo observar que el desarrollo del lenguaje varía en cada niño, algunos se mostraron muy expresivos y otros particularmente los de 3 años de edad se desenvolvían de manera adecuada cuando se encontraba presente la madre. Es importante destacar la influencia de la figura materna como principal motivador para el desarrollo del lenguaje y

socialización. De manera general los niños se mostraban tímidos al contestar. Ello puede deberse al contexto donde se desenvuelven, observe que al segundo día de presentarme se comportaron más extrovertidos que en el primer día, respecto a los evaluados fue muy común observar que se dirigen entre ellos de acuerdo al entorno donde se vive.

Por lo regular los niños podían estructurar oraciones complejas, utilizando las palabras adecuadas a su contexto cultural. Eso hace concluir que el desarrollo del lenguaje es normal atendiendo a su edad y contexto sociocultural donde viven.

4.- Desarrollo Psicosocial

Los niños de 3 años de edad en el nivel social, según Gesell (2006), está caracterizado por reacciones egoístas y autoconservadoras. A los 4 años se caracterizan por su independencia y sociabilidad, muestran confianza en sí mismos. En cuanto al desarrollo social de los niños de 5 a 6 años, Garrido, et.al. (2006), refiere que el niño de esta edad sigue trabajando en su autonomía, mostrándose más habladores y sociables, muestran satisfacción con sus propias actividades y sus resultados, le gusta enseñarlos y los comparan con los de sus compañeros.

En este sentido el apoyo brindado por las educadoras es pieza fundamental en el desarrollo de los preescolares, este factor también propicia la similitud de los resultados en la investigación realizada, puesto que los niños reciben la misma educación.

Vygotsky refiere que los adultos deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que este pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo proximal, la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aun no pueden lograr por sí mismos. Si tiene una correcta orientación puede lograrlo con éxito. El andamiaje es el apoyo temporal que los padres, maestros u otros proporcionan a un niño para hacer una tarea hasta que pueda hacerlo por si solo. La perspectiva contextual también sostiene que el desarrollo de los niños en una cultura o un

grupo dentro de una cultura puede ser una norma no apropiada para los niños de otras sociedades o grupos culturales. En la población evaluada se observó la importancia de la escuela como elemento socializante sobre todo con sus pares.

En cuanto al instrumento de medición permitió obtener los resultados del desarrollo psicológico de la población evaluada, aunque considero realizar las siguientes observaciones, donde se trata de relacionar las características del instrumento con las características de la población estudiada.

Durante la aplicación del instrumento se encontró que la redacción del instrumento empleada no resulto adecuada para este tipo de población, por lo que fue necesario explicarle al niño usando palabras acordes a los utilizado en su contexto sociocultural. Se observó también que la hoja de la prueba resulta complicada para su aplicación si no hay una preparación previa, por lo que se sugiere adecuar el instrumento si se requiere utilizarlo con este tipo de población.

Otra característica es que el instrumento no evalúa el desarrollo cognitivo, que considero es una de las áreas más importantes para conocer el desarrollo del niño. Por ello es necesario aplicar evaluaciones psicológicas más detalladas que contengan indicadores cognoscitivos para complementar la evaluación del desarrollo psicológico de la edad preescolar y que sean susceptibles de aplicarse en el contexto de una población indígena.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones que podemos señalar, mencionaremos las siguientes:

- 1.- Condiciones del lugar de la aplicación del instrumento,
- 2.- Tamaño de la muestra.
- 3.- Instrumento de evaluación

1.- Condiciones del lugar de la aplicación del instrumento: Debido a que el instrumento se aplico en el preescolar en horarios de clase, existieron distractores como el ruido, así como la constante interrupción de los niños llevados por la curiosidad acerca de lo que se estaba realizando.

2.- Tamaño de la muestra: Esta fue de 20 niños, lo cual plantea limitaciones para generalizar los resultados y por ello se considera que los resultados obtenidos son válidos para el grupo de estudio, con sus condiciones específicas, sin posibilidad

de extenderse a toda la población indígena. Por ello es necesario realizar estudios más amplios, que abarque a una mayor población y de diversas regiones.

3.- Instrumento de evaluación.

Desventajas del instrumento de medición: Denver.

- Su aplicación requiere de 20 a 30 minutos por niño.
- Se necesita una capacitación para aplicar el instrumento.
- La hoja de prueba y evaluación son complicadas de utilizar para personas no capacitadas.
- La redacción del instrumento fue poco adecuado para la población elegida.

Sugerencias: Se sugiere para futuros estudios realizar esta investigación con una población más grande y representativa que permita la generalización de resultados a preescolares de comunidades indígenas.

Así como desarrollar una investigación comparativa entre niños preescolares indígenas y niños occidentales para conocer las diferencias significativas en el desarrollo psicológico de los niños.

BIBLIORAFÍA.

Bandura, A. (1980) Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. 5ª edición. Editorial Alianza, Madrid.

Berger, K. S. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia 6ta edición. Editorial Medica panamericana, Buenos Aires.

Biblioteca sede OPS- Catalogación en la fuente Organización Panamericana de la Salud. Una Visión de Salud Intercultural para los pueblos Indígenas de las Américas, D. C: OPS, C 2008.

Blanck, J. G. (2001) Psicología Pedagógica: un curso breve. Editorial Aique, Buenos Aires.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2002).Editorial Trillas, México.

Craig, G, J., (2009) Baucum, D. Desarrollo Psicológico, Novena Edición. Editorial Pearson, México.

Delval, J. (1999). El desarrollo humano. Editorial Siglo Veintiuno, España.

Garrido E, M. (2006).El niño y la niña de tres a seis años: Guía para padres y educadores. Editorial Gobierno de la Rioja, Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

Gamboa T, A. (2007) Grupos Vulnerables: niños, ancianos, indígenas, mujeres. Editorial Universidad Veracruzana, México.

Gesell, A. (2006). El niño de 1 a 4 años. Editorial Paidós, México.

Ginsburg, H., Opper S. (1977). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Editorial Prentice Hall, España.

Guy R. L. (2001). El ciclo de la vida sexta edición , editorial thomson learning, Mexico.

González, E. (2002). Psicología del Ciclo Vital. Editorial CCS Alcalá, Madrid.

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/lindigena.aspx?tema=P> 12/11/11.

<http://www.cdi.gob.mx> 17/09/11.

Kostelnik, M. J., Hernández P. (2009). El desarrollo social de los niños. Editorial Cengage Learning, México.

Organización de las Naciones Unidas. (2004) Seminario sobre recopilación y desglose de datos relativos a los pueblos indígenas. Documento de antecedentes preparados por la secretaria del Foro permanente para las cuestiones indígenas. Nueva York, enero.

Palladino, E. (2009). Infancia, Sociedad y Educación: Desarrollo de la subjetividad. Editorial Espacio, Buenos Aires.

Papalia, D.E., Wendkos, O. S., (2010). Desarrollo Humano. Editorial Mc Graw Hill, México.

Ramírez C, E. (2006). La educación Indígena en México. Editorial Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Roquet, J.P, Dolors (2010). Desarrollo Cognitivo y Motor. Editorial Altamar, Barcelona.

Sarafino, E. P., Armstrong, J. W., (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Editorial Trillas, México.

Schaer, C.E., DiGeronimo, T. (2002). Etapas y Pasos desde el nacimiento hasta los diez años. Editorial Medeci, Barcelona.

Theron, A., Paul, R. (2003). Psicología evolutiva. Editorial Pirámide, Madrid.