



UNIVERSIDAD "DON VASCO, A. C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

TESIS PROFESIONAL

La participación de la población del Sabino Michoacán
en la Estrategia Integral Comunidad DIFerente.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciada en Trabajo Social.

PRESENTA:

ROCÍO RAZO URBINA

ASESORA: LIC. ADRIANA SANTOYO MARTÍNEZ



URUAPAN MICHOACAN, 19 OCTUBRE DEL 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la oportunidad que me dio de haber concluido la carrera de Trabajo Social, la cual me servirá en mi vida como consagrada, pues sin su presencia y cercanía no lo hubiera logrado.

A mi familia, a la cual le debo el gusto de ser trabajadora social, de estar sensible a las necesidades de los demás y tener la fortaleza necesaria para servir a mi prójimo.

A mi congregación, que me brindó la confianza necesaria para iniciar una carrera universitaria, y por haberme brindado su apoyo incondicional.

A todas aquellas personas que estuvieron en mi caminar de estudiante, a las hermanas Operarias de la Sagrada Familia que me acogieron como una hermana en su casa de Jicalán, a la directora de Trabajo Social, quien me apoyó con mis estudios, a los (as) maestros que con su testimonio de vida y entrega en el aula, me fueron ayudando a crecer como persona, a mis compañeros de clase y mis compañeras (os) de trabajo en las diversas prácticas realizadas, por su comprensión y cariño para conmigo.

INDICE

CAPÍTULO I DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA, URUAPAN

1.1. Características generales del Sistema Municipal de Desarrollo Integral de la Familia DIF Uruapan.....	6
1.2. Objetivos específicos del DIF Uruapan.....	6
1.3. Estructura organizativa.....	7
1.4. Área de Desarrollo Comunitario.....	12

CAPÍTULO II ESTRATEGIA INTEGRAL DE COMUNIDAD DIFERENTE

2.1. Definición de la Estrategia Integral Comunidad DIFerente y Desarrollo Comunitario.....	16
2.2. Antecedentes de la Estrategia Integral Comunidad DIFerente.....	17
2.3. Objetivos de la Estrategia integral comunidad DIFerente.....	18
2.4. Principios de la estrategia integral comunidad DIFerente.....	19
2.5. Estrategia operativa	20
2.6. Ejes de atención.....	21
2.7. La participación social.....	24
2.8. La organización comunitaria.....	28

CAPÍTULO III COMUNIDAD DE EL SABINO MICHOACÁN

3.1. Antecedentes de la comunidad el Sabino, Uruapan Michoacán.....	31
3.2. Localización de la comunidad el Sabino.....	32
3.3. Características generales de su población.....	33

CAPÍTULO IV EL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE LA PROMOCIÓN SOCIAL

4.1	Antecedentes del Trabajo Social en el área de Promoción Social.....	35
4.2	Perfil ideal del Trabajador Social en el área de Promoción Social.....	38
4.3	Metodología de Trabajo Social.....	45

CAPÍTULO V INVESTIGACIÓN DE CAMPO

5.1	Definición del Universo	51
5.2	Elaboración del instrumento	51
5.3	Recopilación de la información.....	52
5.4	Presentación de resultados	53
5.5	Análisis de la información.....	78

CONCLUSIÓN

PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El desarrollo comunitario es uno de los grandes esfuerzos que a través del tiempo se ha venido planteado en el mundo y el país; se ha concebido desde diferentes enfoques, y desde varias instituciones y programas gubernamentales, de ahí surge la estrategia integral Comunidad DIFerente, la cual, pretende profundizar el trabajo de la organización comunitaria, con énfasis en la planeación participativa y en un proceso formativo-educativo, con una visión regional en torno a la promoción de los programas institucionales, consolidando convenios con los tres niveles del sistema de Desarrollo Integral de la Familia, para garantizar un mayor impacto, fortalecer procesos de desarrollo de capacidades familiares y comunitarias, sustentadas en la organización y participación comunitaria; así también el profesionista de trabajo social en el área de promoción social, ha intervenido en el proceso de desarrollo en las comunidades realizando una serie de estrategias, a fin de lograr que se dé una participación activa en la población; pero en la comunidad El Sabino, donde se está llevando a cabo la estrategia comunidad DIFerente ha descendido la participación de la población en una mínima expresión, esto hace que las promotoras (trabajadoras sociales del DIF de Uruapan), así como las integrantes del comité, se inquieten, puesto que la comunidad se ha tomado como líder de la región de la meseta Purépecha en la aplicación de la estrategia, y al realizarse la supervisión a nivel Estatal, los dirigentes notan una mínima participación, a pesar de que al implementarse dicha estrategia, la población se había comprometido a trabajar por su comunidad, proponiendo ser una comunidad “próspera, educada, organizada y respetada, sana, con mejor nivel económico y cultural, porque somos gente trabajadora y con deseos de superación”, pero en la actualidad solamente ocho señoras están asumiendo el compromiso.

Por ello, para la presente investigación se planteó como objetivo, **“el identificar los motivos por lo cual es mínima la participación de la población El Sabino Michoacán, en la estrategia integral Comunidad DIFerente, a fin de ofrecer alternativas donde se amplié el número de población beneficiaria”**, y se diseñó una hipótesis que dirigiera la investigación, la cual menciona que **“los motivos de**

participación de la población en la estrategia integral comunidad DIFerente, es mínima por influencias de índole personal”.

A continuación se presenta la estructura de la investigación, la cual consta de cinco capítulos y una propuesta de intervención para dar solución a la problemática presentada.

El primer capítulo está destinado a conocer lo referente al DIF de Uruapan Michoacán, desde sus características generales como son: su misión, visión, objetivos específicos, su estructura organizativa; también se destacan los objetivos de cada una de las áreas, profundizando en el área de desarrollo comunitario, puesto que es el área donde se está llevando a cabo la estrategia de comunidad DIFerente en la comunidad El Sabino.

El segundo capítulo es una síntesis de las reglas de operación de la estrategia integral Comunidad DIFerente, incluyendo la definición de desarrollo comunitario según dicha estrategia, los antecedentes, objetivos y los principios que se consideran como son los derechos humanos, la perspectiva de género, el desarrollo sustentable, la diversidad personal y cultural; además de la estrategia operativa y los ejes de atención, los cuales son: la alimentación, la promoción de la salud, la promoción de la educación, el fortalecimiento de la economía familiar y comunitaria, así como el mejoramiento de la vivienda y la comunidad.

También en éste capítulo se plantea la definición de participación social, incluyendo sus niveles y categorías, y lo referente a la organización comunitaria, el proceso formativo-educativo, así como los elementos de la metodología.

El tercer capítulo está dedicado a identificar los elementos de la comunidad el Sabino, municipio de Uruapan, Michoacán, México, sus antecedentes, localización, y las características generales.

El cuarto capítulo se titula el Trabajo Social en el área de promoción social, el cual consiste en plantear los antecedentes del trabajo social en el área antes mencionada, la definición de trabajo social, y del trabajo social en la promoción social, así como los objetivos y sus funciones social, además se describen las funciones y actividades del perfil del trabajador social en dicha área, así como sus

conocimientos, capacidades y habilidades, y se plantea la metodología, y los niveles de intervención del profesionalista en Trabajo Social.

En el quinto y último capítulo se presenta la investigación de campo que se realizó en la comunidad el Sabino, donde se establece la definición del universo, el procedimiento que se empleó para la elaboración del instrumento, la recopilación de la información, la presentación de los resultados, el análisis de la información; y por ser el trabajo social es una de las carreras más loables, en donde no solamente se realiza una investigación por conocer sobre un fenómeno social, sino que promueve el cambio social, por ello, a partir de la investigación aquí plasmada se concluye presentando una propuesta de intervención, la cual, consta de un programa de capacitación social que incluye dos proyectos, uno relacionado al liderazgo comunitario y el otro a un taller de creación de cooperativas dirigido a las comunidades donde se esté llevando a cabo la estrategia integral Comunidad DIFerente, a fin de contribuir al fortalecimiento de la organización y participación de la población en dicha estrategia.

CAPÍTULO I

EL SISTEMA MUNICIPAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA, URUAPAN

El presente capítulo trata a grandes rasgos de las características generales del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF Uruapan, debido a que dicha institución es quien desarrolla la estrategia de Comunidad DIFerente, en la población del Sabino, en la cual gira la presente investigación.

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES

1.1.1 MISIÓN Y VISIÓN DEL DIF URUAPAN

El DIF Uruapan se encuentra ubicado en la avenida Chiapas número 520, en la colonia Ramón Farías, de la ciudad de Uruapan, Michoacán México, la cual, cuenta con una misión y visión, información referida en el archivo de la administración 2008-2011

Misión: Fortalecer el núcleo familiar con un perfil sustentado en los valores humanos que serán el cimiento para crear una sociedad más justa y comprometida, asumiendo la responsabilidad de mejorar la calidad de las familias, procurándoles servicios asistenciales eficientes y oportunos, principalmente encaminados a grupos de personas en condiciones de vulnerabilidad tanto física, mental, económica o jurídica, coadyuvando a una integración social más humanitaria.

Visión: Ejercer la funcionalidad de la institución apegada a las normas y requerimientos de la ley Orgánica Municipal del estado de Michoacán, así como el reglamento del Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia, con miras en un desempeño armónico sustancial y congruente con las demandas sociales existentes, buscando en ellas privilegiar a las zonas con más vulnerabilidad y marginación, siempre anteponiendo los valores universales.

1.2 OBJETIVOS DEL DIF URUAPAN

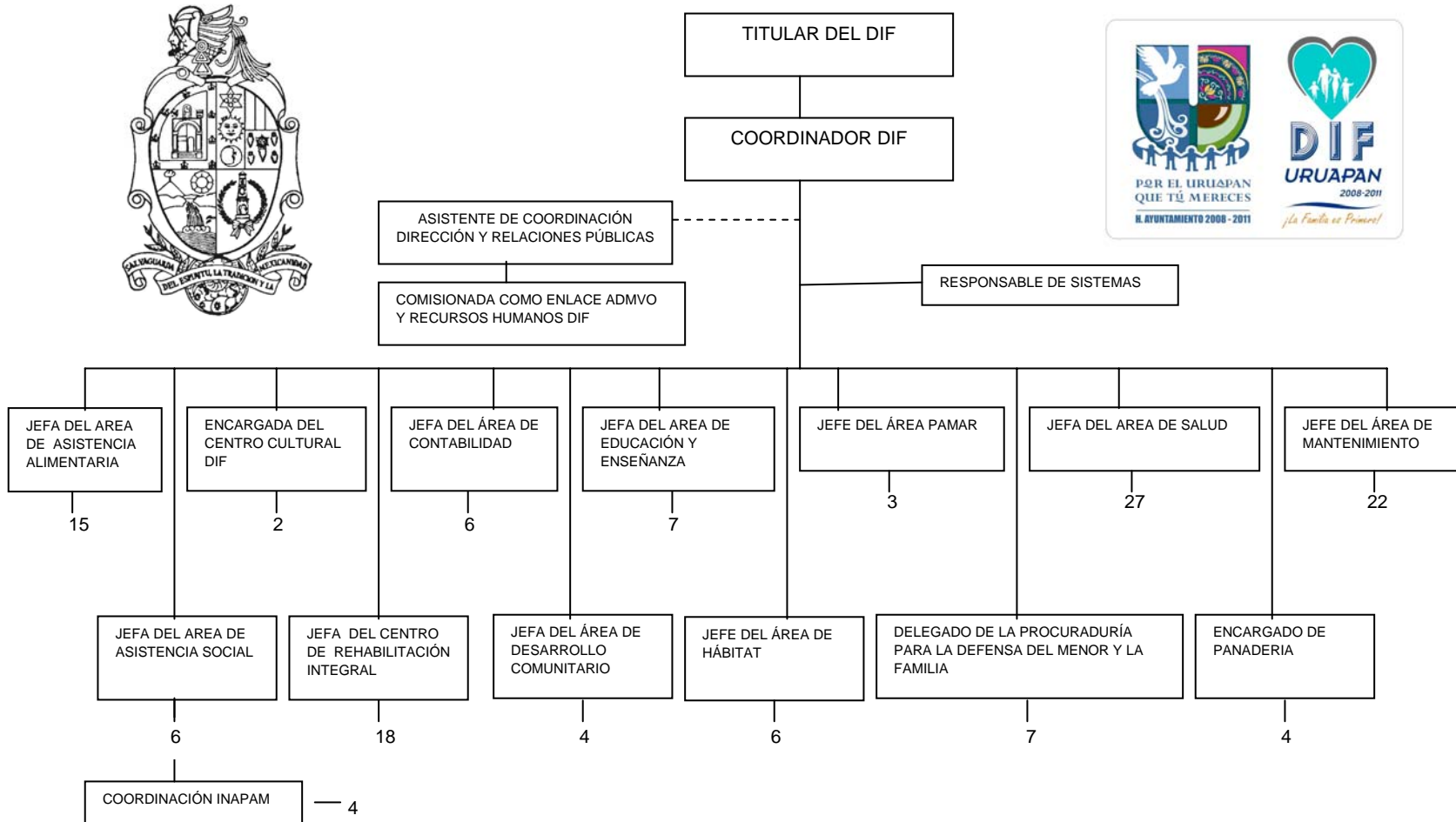
- “Promover y prestar servicios de Asistencia Social,
- Apoyar el desarrollo de la familia y la comunidad.
- Realizar acciones de apoyo educativo, para la integración social y de capacitación para el trabajo, a los sujetos de la asistencia social.
- Promover e impulsar el sano crecimiento físico, mental y social de la niñez.
- Cuidar y dar en adopción a los infantes expósitos, previa investigación de la solvencia moral de los adoptantes.
- Operar establecimientos de Asistencia Social en beneficio de menores en estado de abandono, ancianos desamparados y con discapacidad.
- Diseñar programas tendientes a prevenir y evitar el maltrato de menores o ancianos, proporcionándoles atención, cuidado y vigilancia.
- Prestar servicios de Asistencia Jurídica con efectos de representación en los menores, adultos mayores y personas con discapacidad.
- Poner a disposición del Ministerio Público los elementos a su alcance para la protección de incapaces y expósitos, así como de los procedimientos civiles y familiares que les afecten, acorde a las disposiciones legales vigentes.
- Fomentar la organización de grupos de promotores voluntarios y coordinar sus acciones, orientando su participación en los programas del Organismo.
- La institución atiende a los grupos más vulnerables del municipio, y es la esencia de su existir”. (H. Ayuntamiento 2008-211)

1.3 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.

En el diccionario de Ezequiel Ander Egg, menciona que el organigrama, es el instrumento gráfico que de manera sencilla y sintética sirve para describir las estructuras y relaciones esenciales de una organización. Se trata de una especie de radiografía de la organización mediante la cual se presentan, gráficamente los principales puestos y funciones, las unidades de trabajo (direcciones, departamentos, divisiones, secciones, etc.) y los niveles y relaciones jerárquicas existentes entre y

dentro de las unidades administrativas. Por ello, a continuación se presenta el organigrama del DIF de Uruapan, a fin de que el lector, pueda apreciar más detalladamente, en que departamento se está realizando la ejecución de la estrategia de comunidad DIFerente en la comunidad del Sabino, Michoacán.

MUNICIPIO DE URUAPAN ORGANIGRAMA GENERAL



Fuente: H. Ayuntamiento 2008-2011

El DIF municipal, está encargado de procurar la prestación de los servicios asistenciales a los grupos sociales desamparados, promoviendo así el desarrollo integral de la familia y la comunidad municipal, así como de llevar la ejecución de los programas en beneficio de la población desamparada para lograr un bienestar social y mejor nivel de vida, por lo cual, se formulan una serie de objetivos, los cuales, según Carlos Arteaga Basurto, en su manual básico de supervisión un objetivo, es el fin que se pretende alcanzar, ya sea con la realización de una sola operación, de una actividad concreta, de un procedimiento, de una función completa o de todo el funcionamiento de la institución.

La siguiente información que a continuación se presenta fue brindada por los jefes de las diferentes áreas del DIF de Uruapan, Michoacán.

OBJETIVOS DE CADA UNA DE LAS ÁREAS DEL DIF DE URUAPAN:

El área de asistencia social: Promover un conjunto de acciones que permitan el mejoramiento de las condiciones de vida de los individuos del municipio de Uruapan, así como brindar la protección física, mental y social de las personas en estado vulnerable.

El área de salud: Coadyuvar con las diferentes instituciones de salud, para que las personas de escasos recursos, principalmente los grupos más vulnerables (discapacitados, mujeres embarazadas, menores de edad y adultos en plenitud) tengan acceso a los servicios de salud, implementados por el DIF municipal y que se vean beneficiados de una manera integral, mejorando su calidad de vida.

El área de PAMAR: Contribuir en el desarrollo integral, la protección y la igualdad de oportunidades para la infancia y adolescencia en situación vulnerable, a través del impulso de estrategias de carácter preventivo que promueva la participación de niñas, niños y adolescentes y sus familias.

El área de Educación y enseñanza: Proporcionar a la población capacitación de calidad adecuada para generar en un corto plazo el autoempleo así como las herramientas para la educación integral de los niños.

En el área de la Procuraduría de la Defensa de Menor y la Familia: Prestar organizada y permanentemente servicios de asistencia jurídica, tendiente a la integración familiar y protección de los menores, a través del derecho y la aplicación de justicia.

El área de asistencia alimentaria: Brindar atención a individuos, grupos, familias y comunidades pertenecientes al municipio, los cuales presenten un grado de marginación, desamparo y pobreza, el cual, no les permite cubrir con una de las necesidades básicas como lo es el alimento.

El área de Hábitat: Brindar opciones a la población en situación de pobreza para que pueda salir de esa condición, además de ampliar las capacidades y oportunidades de las mujeres para mejorar su desempeño laboral y puedan incorporarse a una actividad productiva y de promover la integración socio-familiar en zonas urbano marginadas.

El área del Centro de Rehabilitación Integral: Ampliar las expectativas de las personas con necesidades especiales hacia una vida con más y mejores oportunidades de desarrollo, así como con integración del paciente en la sociedad.

Departamento de Panadería: Proporcionar a la población de municipio de Uruapan, un producto elaborado con ingredientes de la más alta calidad a un bajo costo para con ello, contribuir a la economía de las familias uruapenses.

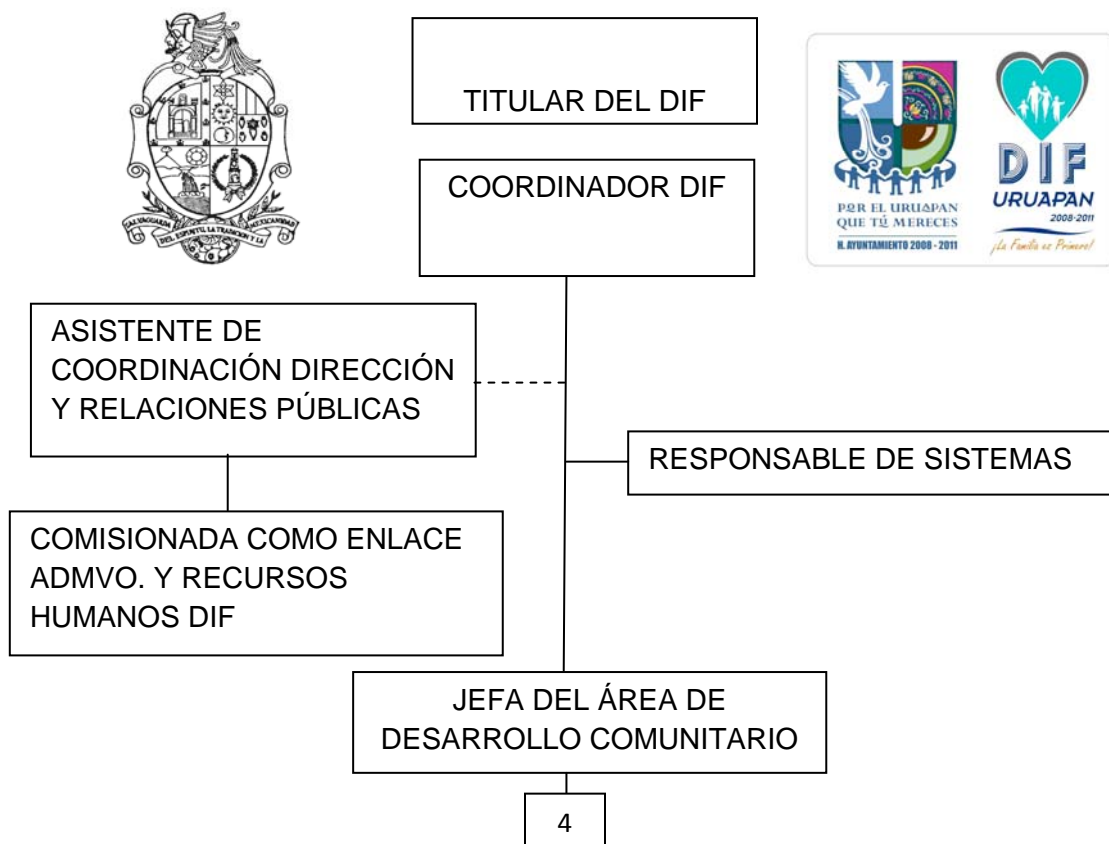
El área de contabilidad: Mantener el registro adecuado de todas las operaciones financieras.

A continuación se presenta el área de desarrollo comunitario incluyendo su objetivo, misión y la visión de ésta, debido a que es donde se está llevando a cabo la

estrategia comunidad DIFerente en la población del Sabino, y en la que se enmarca el objeto de de la investigación.

1.4 ÁREA DE DESARROLLO COMUNITARIO

En esta área tiene lugar la presente investigación debido a que en ella se encuentran desarrollando los programas como son el de Espacios de Alimentación, Encuentro y Desarrollo, la Caravana del DIF y la estrategia integral comunidad DIFerente, por lo que, a continuación se presenta la ubicación de ésta área, dentro del organigrama general del municipio de Uruapan, así como una breve reseña de las funciones que desempeñan en el mismo.



Fuente: H. Ayuntamiento 2008-2011

En el área de desarrollo comunitario, se encuentran laborando:

Una jefa de área, quien entre sus funciones se encuentra el ejecutar, supervisar y evaluar los programas de los Espacios de Alimentación Encuentro y Desarrollo (EAEyD) y Comunidad DIFerente; supervisar las actividades del personal a su cargo; realizar reuniones con las voluntarias de las cocinas para capacitarlas; apoyar en las actividades que se realizan en cada programa; distribuir el uso del vehículo para los dos programas; coordinar los eventos que se realizan en comunidad; cuidar el buen uso del material y mobiliario asignado al área; atender a todas las personas de las comunidades que requieran apoyo; canalizar los casos especiales al área correspondiente; estar al pendiente que todos los espacios de alimentación trabajen y que atiendan adecuadamente a las personas; realizar informes mensuales de los programas; planear actividades de la supervisión de los EAEyD; repartir despensas a las cocinas y voluntarias, realizar la programación mensual; realizar los reportes que se presentan a la dirección general y al D.I.F. Estatal; entregar a los EAEyD los cheques de apoyo que otorga el D.I.F. para su funcionamiento; elaborar el plan anual; realizar la evaluación anual de los programas; organizar las comisiones para eventos; organizar a la comunidad en caso de desastres; organizar a la comunidad para repartos especiales; y enlazar al D.I.F. con las comunidades del Municipio y la forma de hacer llegar los servicios de la institución a cada una de las comunidades.

Las funciones que desempeñan las Trabajadoras Sociales: Son el coordinar, desarrollar y supervisar los Espacios de Alimentación, Encuentro y Desarrollo que se tienen en las diferentes colonias y comunidades (asistencia de niños, higiene en los alimentos, menú, asistencia de voluntarias, mobiliario, existencias); impartir capacitaciones a las voluntarias de los EAEyD en cuanto a la atención de beneficiarios y preparación de los alimentos; entregar despensa a los EAEyD; realizar informes semanales; hacer promoción en las escuelas sobre el programa; y lograr el desarrollo en comunidades en donde se lleva a cabo el programa EAEyD., además de impulsar procesos de organización comunitaria y participación social que generen capacidades autogestivas, así como instrumentar proyectos comunitarios que cubran las necesidades prioritarias de la población de localidades rurales y

urbanas con altos grados de marginación y vulnerabilidad, a través de la integración de grupos de desarrollo comunitario, con base en procesos educativo formativo

La manera en que se distribuyen el trabajo las tres trabajadoras sociales es la siguiente:

Una atiende la estrategia de comunidad DIFerente en las comunidades del Sabino, la Carátacua, y en coordinación con otra Trabajadora Social la comunidad de Mata de Plátano atendiendo a las señoras, además de atender los espacios de Alimentación, Encuentro y Desarrollo de: la localidad de San Marcos, la colonia Doctores, y la colonia Antorcha;

La siguiente Trabajadora Social tiene a su cargo la estrategia de Comunidad DIFerente trabajando con niños, en la localidades del Sabino y la Carátacua, además apoya en la comunidad Mata de Plátano, y atiende el programa de Espacios de Alimentación, Encuentro y Desarrollo en las localidad de Matanguarán, la Carátacua, la tenencia de Jucutacato, y la colonia la Mora;

La tercera trabajadora social que labora en el área, tiene a su cargo el programa EAEyD en las comunidades de Jicalán, Caltzontzin, Angahuan; y las colonias 2 de Mayo y el Pinal, a su vez está encargada de la estrategia Integral Comunidad DIFerente en la localidad de San Marcos.

A pesar de la asignación de comunidades con que cuenta cada una de ellas, trabajan en coordinación.

Funciones de la secretaria del área de desarrollo comunitario. Llevar en orden toda la documentación de las diversas actividades que se efectúan en el área; elaborar oficios, memorándums, recibos del área y requisición de papelería; atender el teléfono; archivar informes semanales; entregar el llenado de formatos sobre informes mensuales al director general del D.I.F. y al D.I.F. Estatal; mantener el archivo en orden; y elaborar inventario.

Una vez, presentada la localización del área de desarrollo comunitario dentro del organigrama y el equipo de trabajo de la misma, se acude a mostrar el objetivo, la

misión y visión de dicha área, cabe señalar que la información aquí expuesta, fue proporcionada por la jefa de área.

1.4.1 Objetivo del área de Desarrollo Comunitario:

Impulsar el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de las comunidades de nuestro municipio, mediante la implementación de los programas de Desarrollo Comunitario (Espacio de Alimentación Encuentro y Desarrollo, la estrategia de comunidad DIFerente y proyectos productivos)

1.4.2 Misión y visión.

Misión: Somos el Área del DIF Municipal encargada de atender las necesidades de Asistencia en las Comunidades del Municipio de Uruapan con calidad y calidez, impulsando la participación comunitaria a través de los procesos formativos-educativos, comprometidos con el desarrollo de nuestros pueblos y conscientes del amplio potencial que poseen.

Visión: Ser impulsores del desarrollo integral de nuestras comunidades, facilitando la creación de procesos de organización, formación y participación comunitaria sostenible, motivando a los habitantes de las comunidades a participar decididamente en el cambio que ellas necesitan.

Una vez que se ha brindado una reseña de lo que es la institución DIF Uruapan, y de haberse enfocado en el área de desarrollo comunitario, se puede apreciar el gran campo de acción que dicha área tiene en el municipio, así como la importancia y trascendencia de los trabajadores sociales en el área de promoción social en éste tipo de instituciones.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA INTEGRAL DE COMUNIDAD DIFERENTE

La información que se presenta en este capítulo es extraída del documento de Referencia General de la estrategia integral Comunidad DIFerente de la Dirección de Alimentación y Desarrollo Comunitario, Octubre 2003

La estrategia de comunidad Diferente se está llevando a cabo a nivel nacional, a continuación, se sintetizará el documento que respalda el funcionamiento y operatividad de dicha estrategia, desde sus antecedentes, a fin de que se tenga una visión amplia sobre la misma.

En sus inicios dicha estrategia se consideró como “modelo”, pero en el transcurso del tiempo se analiza el título, y se observa que más que modelo es una estrategia de trabajo la que se lleva a cabo en las comunidades, por lo que en la actualidad se le cambio el nombre a “Estrategia Integral de Comunidad DIFerente, debido a esto, en el presente trabajo se le cita como modelo y como estrategia, a fin de guardar la fidelidad de la referencia.”

2.1 DEFINICIÓN DE LA ESTRATEGIA INTEGRAL COMUNIDAD DIFERENTE Y DESARROLLO COMUNITARIO

En la Estrategia Integral Comunidad DIFerente, el DIF define **Comunidad DIFerente** como aquella en la que los procesos de organización, participación y formación han permitido el desarrollo de Proyectos Estratégicos Comunitarios, con un alcance a corto, mediano y largo plazo que le dan al grupo un carácter autogestivo.

A su vez la Estrategia Integral, define al **desarrollo comunitario** como un proceso humano permanente, donde los agentes sociales y las instituciones se insertan de manera corresponsable y asumen el compromiso de fortalecer el capital social y humano para que las personas y los grupos sean sujetos activos de su propio desarrollo.

2.2 ANTECEDENTES DE LA ESTRATEGIA DE COMUNIDAD DIFERENTE

En congruencia con lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006 para el área de Desarrollo Social y Humano, donde se destaca la imperiosa necesidad de fortalecer la cohesión y el capital social, así como el desarrollo de las capacidades personales y de iniciativa individual y colectiva, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), a través de la Dirección de Alimentación y Desarrollo Comunitario, se dio a la tarea de analizar la situación, a su vez se manifestó la intención de consolidar las relaciones entre los ámbitos federal y estatal de Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, para la conducción del desarrollo comunitario y el fortalecimiento de los procesos orientados a la creación de una vasta red de relaciones interinstitucionales, públicas y privadas, con la finalidad de sumar esfuerzos y recursos para atender las necesidades de la población sujeta de asistencia social operativa y el impacto de los programas de desarrollo familiar y comunitario, surgiendo así el modelo.

A continuación se presenta el procedimiento que se llevó a cabo que dio lugar a la Estrategia Integral comunidad DIFerente.

Se realizó un diagnóstico en Encuentros Nacionales de Alimentación y Desarrollo Comunitario, efectuados en Tlaxcala y Veracruz en 2001 y 2002 respectivamente, así como en el Curso-Taller sobre el Modelo de Desarrollo Familiar y Comunitario, realizado en la Ciudad de México, donde se consensó esta iniciativa y se delinearon las principales líneas de acción, se evidenciaron áreas de oportunidad donde era posible incidir y se identificaron aspectos tales como un direccionamiento independiente de los programas; con políticas, estrategias y acciones desarticuladas, que por sí solas no propiciaban en la población vulnerable un desarrollo integral, por lo que surge, el operar un modelo centrado en la gente, que articula la oferta interinstitucional en función de las necesidades sentidas y que impulsa las capacidades autogestionarias de la población vulnerable, naciendo con ello el

Modelo Comunidad DIFerente, que apuesta al desarrollo, como la búsqueda y consecución de condiciones de bienestar para y con quienes, en el ámbito rural, no han tenido oportunidades de mejorar sus condiciones de vida, así como a una visión del desarrollo social y humano, basado en los principios fundamentales de los derechos humanos, la perspectiva de género, la sustentabilidad y respeto a la diversidad personal y cultural.

Un Modelo que permita construir holísticamente una visión compartida del quehacer y de las estrategias y acciones a realizar para impulsar el desarrollo familiar y comunitario, a través de un proceso educativo, una estrategia formativa de las personas y los grupos, donde la direccionalidad que impriman a su convivencia cotidiana sea su propia responsabilidad a través de su participación en la toma de decisiones desde un método crítico-reflexivo, democrático y con un sentido ético humanístico.

2.3 OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA COMUNIDAD DIFERENTE

2.3.1 Objetivo general

Facilitar la construcción de procesos de organización, formación y participación comunitaria sostenible, para propiciar la convivencia humana equilibrada del individuo consigo mismo, con los demás y con el entorno, en localidades indígenas, rurales y urbanas en situación de pobreza, marginación, vulnerabilidad y exclusión.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Impulsar procesos de organización y participación autogestiva para fortalecer el capital social, de las comunidades objetivo.
- Formar y capacitar agentes sociales orientados a la promoción, divulgación, difusión e investigación del desarrollo local y el ejercicio de los valores humanos fundamentales.
- Desarrollar planes estratégicos comunitarios, con visión integral de desarrollo local sustentable, considerando estrategias de prevención, atención y previsión de

corto, mediano y largo plazo en los ejes de Alimentación, Salud, Educación, fortalecimiento de la Economía y Mejoramiento de la Vivienda y la Comunidad.

2.4 PRINCIPIOS DE LA ESTRATEGIA COMUNIDAD DIFERENTE

La Estrategia Integral Comunidad DIFerente considera varios principios que deben estar presentes al planear y ejecutar acciones de desarrollo familiar y comunitario, los cuales son:

- **Derechos Humanos**

Para el modelo, los derechos humanos implican justamente que toda persona, por el solo hecho de existir tiene derechos inherentes e inalienables, cuya realización resulta indispensable para su desarrollo integral y sustentable.

- **La Perspectiva de Género**

Plantea como propósito eliminar la inequidad entre el hombre y la mujer haciendo hincapié en los aspectos económicos, políticos y personales; los que se refieren a las condiciones materiales y a las situaciones subjetivas de los individuos; y los que tienen que ver con la participación de la mujer en el mundo público y las relaciones de poder y autoridad en el mundo familiar.

- **El Desarrollo Sustentable**

La visión de desarrollo sustentable de acuerdo la estrategia de Comunidad DIFerente considera al menos dos aspectos: el desarrollo humano y la democracia, lo que requiere impulsar a los promovidos, pasar de agentes pasivos a sujetos activos del desarrollo comunitario.

Buscar un desarrollo que considere la promoción, asesoría y seguimiento de alternativas económicamente viables, socialmente justas, ecológicamente sostenibles y culturalmente apropiadas.

Querer un desarrollo que facilite procesos productivos de acuerdo con las comunidades, que no se limiten sólo al aspecto agrícola, sino que integren la biología, silvicultura, arquitectura, antropología, zoología, sociología, psicología, economía y otras disciplinas, con una visión de larga duración y basada en la ética de cuidar la tierra.

- **La diversidad Personal y Cultural**

Para el Modelo, es fundamental generar procesos incluyentes donde el ser humano común aporte, desde su perspectiva, su visión del contexto familiar y comunitario; y de las causas u origen de los problemas y las necesidades que vive, donde se posibilite, entre otras cosas, una nueva relación entre sociedad civil, pueblos indígenas y gobierno.

2.5 ESTRATEGIA OPERATIVA

El término estrategia según el diccionario de Trabajo Social de Ezequiel Ander Egg, se utiliza hoy para designar el arte de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones o medidas encaminadas a la consecución de un objetivo a largo plazo. Así pues, continúa en su definición que para elaborar una estrategia, hay que tener en cuenta la situación inicial o de partida, los recursos disponibles o potenciales y las acciones de otros sectores sociales que tiene propósitos contrapuestos o no coincidentes.

Una vez presentado el término estrategia se presentan las estrategias operativas que se formularon en el documento de Referencia General de la estrategia integral de comunidad DIFerente de la Dirección de Alimentación y Desarrollo comunitario antes mencionado.

- **Estrategia de territorial:** Aspira a establecer algunas vinculaciones entre lo sectorial y el tipo de población.

- **Estrategia de integralidad:** Que abarca el atender todos los problemas que tenga la comunidad, especialmente de alimentación, en el fortalecimiento de la

economía familiar y comunitaria, promoción de la salud y de la educación, así como el mejoramiento de la vivienda., también la integralidad abarca la interrelación de agentes que contribuyen en la solución y atención de los mismos.

- **Estrategia de Sostenibilidad:** Se basa en la posibilidad de que las comunidades, desde su propia visión de futuro, definan sus proyectos comunitarios con la intención expresa de hacerse cargo de ellos, con una actitud que denote la seguridad de ser capaces de realizarlos y, por lo tanto, estar dispuestos a formarse para dar continuidad a las acciones que constituyen los procesos, más allá de la presencia institucional, pero conscientes de que pueden contar con el apoyo si así lo requieren. Para lo cual, es indispensable la participación social, organización comunitaria y el proceso formativo-educativo

2.6 EJES DE ATENCIÓN:

Las condiciones del desarrollo están ligadas, es por lo que, se plantean ejes de atención, las cuales son:

EJE 1 ALIMENTACION: En el cual se llevan acciones encaminadas a atender la problemática relacionada con la alimentación de familias vulnerables y de comunidades marginadas, donde el objetivo estratégico es el propiciar que las familias y comunidades generen una seguridad alimentaria sustentable. Para lo cual, se vale de las siguientes líneas de acción:

Líneas de acción:

- Proporcionar ayuda alimentaria directa.
- Promover la producción local de alimentos.
- Promoción de acciones de orientación alimentaria.
- Formar promotores comunitarios que involucren a la población en el proceso de producción de alimentos.
- Establecer sinergias con instituciones públicas y privadas.

- Fomentar el aprovechamiento de los saberes y recursos locales para la atención de la demanda.
- Respeto a la cultura y tradiciones locales.
- Promover la utilización de ecotecnias que permitan mantener el equilibrio del entorno.
- Promover tecnologías mejoradas de elaboración, conservación y almacenamiento de productos alimenticios.
- Estimular a las comunidades rurales a que adopten tecnologías innovadoras, baratas y prácticas.

EJE 2: PROMOCIÓN DE LA SALUD: Condición que permita una creciente esperanza de vida del individuo en un equilibrio biológico, social y mental, para ello, se cuenta con un objetivo estratégico, el cual, consiste en fomentar acciones de promoción de la salud familiar y comunitaria orientadas a comprometerse con el futuro sanitario de la población.

Líneas de acción a seguir son:

- Conservación y mejoramiento del entorno.
- Aprovechamiento de los recursos naturales disponibles para la salud y la alimentación.
- Promoción de tecnologías en equilibrio con el entorno, que se incorporen al modo de vida cotidiano de las familias para el auto cuidado de la salud.
- Gestionar y canalizar servicios de salud.
- Creación de espacios de convivencia comunitaria alternativas al manejo del tiempo libre.

EJE 3: PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN: Conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes que aprende un individuo a través de los servicios de educación formal institucionalizados. Para ello se cuenta con el objetivo estratégico que consiste en: promover el acceso a la educación formal a través de un proyecto educativo

construido por los integrantes de la comunidad, y cuyas líneas de acción son las siguientes:

Líneas de acción:

- Brindar elementos para que la comunidad gestione la instalación de servicios educativos.
- Orientar e informar.
- Gestionar que los especialistas capaciten y formen a la comunidad.
- Canalizar a la población que lo requiera a especialistas.
- Otorgar ayudas directas de acuerdo a las necesidades, previo proyecto educativo generado por la comunidad.

EJE 4: FORTALECIMIENTO DE LA ECONOMÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA: El cuarto eje consiste en la generación de acciones que fomenten la producción, el ingreso, el empleo, la comercialización, el autoconsumo, el ahorro y la eficiente administración de los recursos familiares y comunitarios. Valiéndose así de un objetivo estratégico, en el cual, se busca fortalecer la producción local y micro regional de bienes y servicios, así como el intercambio y la comercialización con base en el uso racional de los recursos naturales y el respeto de la cultura y las formas tradicionales de organización.

Líneas de acción de éste eje son:

- Conformación de redes familiares e intercomunitarias para el autoconsumo, intercambio y comercialización.
- Promoción de la inversión estratégica de las remesas de migrantes y ahorro familiar y comunitario en proyectos productivos.
- Impulso de la producción local y uso racional de los recursos.
- Promoción del autoempleo y la capacitación para el trabajo

EJE 5: MEJORAMIENTO DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: En el mejoramiento de la vivienda, se busca que ésta, les permite cohabitar en condiciones de higiene, salud y seguridad, así como de servicios públicos y de

esparcimiento comunal, que propicien un desarrollo integral y sustentable de una comunidad., por lo cual su objetivo estratégico es el de generar las condiciones para que las familias y comunidades vivan en condiciones dignas, y sus líneas de acción son:

Líneas de acción.

- Gestión institucional para la obtención de apoyos y servicios.
- Concientización y sensibilización de habitantes respecto a mejorar las condiciones de su entorno.
- Aprovechamiento de los recursos naturales locales buscando el incremento mejora y fortalecimiento del entorno geográfico de manera racional y sustentable.

2.7 LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

Hablar de participación social puede tener muchos enfoques y matices, que van desde entenderla como medio para abaratar programas utilizando mano de obra barata, hasta pensar que existe cuando una persona “participa” como oyente en una plática.

Por ello, la **participación social** significaría para los actores y los agentes del Sistema DIF el acceso real de las personas a las decisiones que les afectan y a las que consideran importantes, distinguiendo así al desarrollo comunitario de aquellas acciones de origen externo que surgen desde algún escritorio. Así se vislumbra posible que los participantes tomen conciencia de sus problemas y de los factores que definen su situación reconociendo que una sociedad debe transformarse a partir de su propio fondo cultural, con sus propios medios y a partir de su propia historia a través de la búsqueda en común de soluciones, realizando un esfuerzo por ampliar la perspectiva o “mirada del mundo”, propiciándose actitudes dinámicas que conduzcan a transformar permanentemente su realidad.

La participación menciona el documento de Referencia General de la estrategia integral Comunidad DIFerente de la Dirección de Alimentación y Desarrollo Comunitario, Octubre 2003 ya antes mencionado, que, se optimiza cuando las

personas se convencen de que el proyecto elaborado es “su proyecto”, y de que su éxito depende en buena medida de su cooperación, es decir, que se encuentra de por medio una serie de acciones que conducen a la apropiación, tanto de su realidad, como de su capacidad de gestión.

Se habla de participación social cuando se realiza de manera voluntaria (no remunerada), libre (no condicionada), consiente (sabiendo que implica compromisos) y solidaria (por ayudar a otros).

Niveles de participación en la Estrategia comunidad DIFerente:

El mismo documento antes referido menciona algunos de los posibles niveles de participación y compromiso en la estrategia, los cuales son:

- Miembros de la localidad, **aún no integrados en los procesos del hacer comunidad**, que se hacen presentes en las actividades colectivas y/o colaborando a través de donaciones, aportes materiales, presencia en foros informativos, etc., y que aprecian con benevolencia las acciones emprendidas por participantes más activos. Aprueban el trabajo colectivo, aunque no necesariamente simpatizan con él.
- Miembros de la comunidad que **sólo participan en tareas específicas fijadas por la organización comunitaria**, las realizan a cabalidad y con dedicación sin ejercer ningún liderazgo, para luego retirarse hasta la próxima tarea.
- Los participantes que **cooperan frecuentemente en tareas puntuales y asisten a gran parte de las reuniones y asambleas** con la finalidad de avanzar en los procesos de hacer comunidad.
- Participantes **presentes y activos** en las distintas tareas organizativas, de planeación, ejecutivas y evaluativas que surgen en el trabajo comunitario, motivando y energizando la participación de las y los otros. Una de las características es que su labor la realiza de manera voluntaria, libre, gratuita y solidaria.

Las categorías de participación en la población:

Para entender los distintos niveles de participación se establecen en el documento de referencia de la estrategia integral las siguientes categorías:

Tipo de participante	Características
Beneficiario	Recibe un apoyo o servicio.
Asistente	Atiende una plática o sesión de capacitación.
Colaborador	Colabora en el programa establecido por otros.
Participante activo	Identifica el problema, diseña el plan, lo ejecuta, le da seguimiento y lo evalúa.
Promotor Comunitario (Multiplicador)	Asume el papel y la responsabilidad de poner en marcha acciones de beneficio social en su comunidad, enseñando a otros e incorporándolos al proceso participativo.

Fuente: Documento Referencia General Estrategia Comunidad DIFerente 2003

En la estrategia de Comunidad DIFerente se menciona que el “beneficiario” no es un participante, ya que únicamente recibe un apoyo y no se encuentra en un proceso grupal donde se hace comunidad. Por ello, en un proceso que va de menor a mayor, la metodología de trabajo permitiría que los participantes más activos elaboren el proyecto comunitario, propongan las soluciones, diseñen el plan de acción, lo ejecuten, le den seguimiento y lo evalúen, convirtiéndose posteriormente, en promotores comunitarios que se hacen cargo y dan continuidad al proceso, cuando los promotores institucionales ya no están.

En un proceso de ampliación de la participación social, en la estrategia integral comunidad DIFerente, se aspira a potenciar los estadios donde, debido a pautas de intervención centradas en la toma de decisiones institucionales no se ha podido avanzar, y en las cuales se establezcan condiciones propicias para el desarrollo comunitario, sustentándose en un método de trabajo orientado a lograr la máxima participación:

Mínima	Media	Máxima
El proyecto y las acciones se diseñaron desde fuera y de arriba hacia abajo, las personas sólo acuden a recibir ayudas directas y servicios y, como medio para recibir algún apoyo, asisten a pláticas y/o sesiones de capacitación.	El proyecto se diseñó de arriba hacia abajo y se buscó la colaboración de las personas. La mayoría sólo participará recibiendo ayudas directas, servicios y atendiendo a pláticas y/o sesiones de capacitación. Algunos miembros colaborarán en las acciones ya diseñadas.	El proyecto se diseñó conjuntamente con la familia o la comunidad. Se ejecuta, se da seguimiento y se evalúa de manera permanente con la comunidad y/o la familia.
Niveles de participación +Beneficiarios +Asistentes	Niveles de participación: +Beneficiarios +Asistentes +Colaboradores	Niveles de participación: +Beneficiarios +Asistentes +Colaboradores +Participantes activos +Promotores comunitarios

Fuente: Documento de Referencia General de la Estrategia Integral Comunidad DIFerente 2003

El proceso de participación puede dar comienzo con quienes estén interesados en hacer algo por su comunidad (lo que ya implica un alto nivel de compromiso), a partir de ahí ir desarrollando los diversos escalones de participación y simultáneamente aumentar el número de participantes en esas acciones. Para lograr esto, el promotor institucional, debe ubicarse como un facilitador del proceso y acompañante de las acciones.

Para lograr una participación social se tendría como referencia la construcción de procesos grupales que incluya (normas, consignas y valores) diseñado colectivamente, manteniendo la organización como una necesidad, cooperando con

sus recursos, comprometiéndose con la acción comunitaria para obtener logros materiales y humanos en beneficio de la comunidad, la familia y para sí mismo.

La participación sería valorada como el motor del hacer comunidad, como el instrumento a través del cual se cristalizan las decisiones, las aspiraciones y los valores del ser “sujeto” y ser “comunidad”.

2.8 LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

La organización “ayuda a coordinar los recursos dentro de un sistema para que las actividades que se realicen conduzcan a logros dentro de las metas. Asigna autoridad y responsabilidad para la actuación de sus componentes. Solo a través de la organización se pueden combinar los recursos con que se cuenta para poder ser eficiente, efectiva y viable, además, cuenta con una jerarquía y con un tramo de control” (Arteaga 1995:114), asimismo, el documento de la Estrategia Integral Comunidad DIFerente refiere que la **organización comunitaria** es la que “propicia que la comunidad articule procesos tendientes a la resolución de sus necesidades, a la re-creación de su cultura y, fundamentalmente, a la toma de decisiones de lo que les atañe en la vida en común y en lo individual. Organización y participación son componentes inseparables del hacer comunidad, se convierten en valores instrumentales para arribar a formas superiores de desarrollo humano. Sin distinción, en este proceso se vive permanentemente la contradicción y el conflicto como necesarios para avanzar en la reflexión, la crítica y la acción, pero al mismo tiempo, son el punto de partida para desarrollar la pertinencia, la pertenencia y el apoyo mutuo.

En la organización comunitaria se vive el consenso como un diálogo para alcanzar acuerdos donde están depositadas las aspiraciones de la comunidad, es el convencimiento a partir de razonamientos, de optar por lo que resulta más propicio para el bien común, y que incluye en lo posible los intereses particulares, presentándose el empoderamiento de la comunidad, donde las personas logran el poder, el gobierno, el dominio sobre sí mismos, su convivencia y su vida. Aquí

convergen el sentimiento de control personal y el interés por la influencia social real, el poder político y los derechos legales.

La organización comunitaria se basa en la solidaridad, la reciprocidad y la cooperación. De poco sirve la generación de grupos cerrados que no comparten los logros con otros que también lo necesitan, y hace sostenible un proceso si se caracteriza por ser: continua (no de coyuntura), libre y voluntaria (no condicionada), abierta (cualquier persona puede ser admitida), incluyente (tiene vocación de crecer, cuenta con estrategias para hacerlo), multiplicativa (puede reproducirse a si misma). Si ésta es basada en decisiones y acuerdos por consenso, si demuestra iniciativas diversas para someterse al consenso, y orienta su liderazgo en el trabajo efectivo (del grupo, la comisión o el proyecto que lo formó, no el de mayor status, antigüedad etc.)

Los tipos de organización comunitaria del documento de la Estrategia Integral antes mencionado son:

- **Coyuntural Autogestiva:** Se disuelve cuando se retira el programa
- **Permanente cerrada:** Se mantiene por tiempo indefinido, pero no crece.
- **Abierta:** Se mantiene y genera nuevos proyectos, aún cuando el programa que le dio origen se haya retirado, y crece al involucrar a nuevos miembros.

El proceso formativo-educativo en Comunidad DIFerente

Para poder desarrollar la participación social y la organización comunitaria y, por ende, poner en marcha un proceso sostenible en el tiempo, es imprescindible transferir a la comunidad o la familia conocimientos, habilidades, valores y actitudes, paralelamente al desarrollo de las actividades.

Por ello, el proceso formativo-educativo es básicamente la profundización cualitativa en la transferencia de beneficios a la comunidad, para lograr la formación de capital humano capaz de apropiarse de conocimientos, habilidades y actitudes, y de replicar el proceso. Por ello es conveniente:

1. Otorgar ayudas directas

2. Otorgar servicios
3. Informar enterar, dar a conocer, comunicar una idea, una situación o un hecho.
4. Orientar Encauzar o aconsejar acerca de un tema específico de interés del grupo o de una persona en particular
5. Habilitar y/o capacitar.
6. Formar
7. Formar multiplicadores (que transmitan a otros)

En términos estrictos, los dos primeros niveles de acciones se dirigen a beneficiarios y sólo las restantes podrían ser tomadas en cuenta como acciones formativo-educativas.

Elementos de la metodología

La base de la metodología del Modelo es participativa, por lo que se busca que los agentes sociales pasen de objetos a sujetos de su propio desarrollo, considerando dos principios básicos: el acervo del saber y el desarrollo humano. Asimismo, considerando tres principios operativos de los planes, programas, proyectos y acciones: la integralidad, la focalización y la subsidiariedad.

En conclusión al capítulo se puede observar que se encuentran bien definidos los objetivos que se persiguen en la estrategia de comunidad DIFerente, la cual busca comunidades autogestivas, que se basen en el apoderamiento de la estrategia para el desarrollo de su comunidad, a través de cinco ejes elementales como son la promoción a la salud, la alimentación, el mejoramiento de la vivienda y la comunidad, la educación, el fortalecimiento de la economía familiar y comunitaria, teniendo como bases la participación y organización de la comunidad, por ello, se cree interesante el enfocar esta investigación en la participación que se da en la comunidad del Sabino Michoacán.

CAPÍTULO III

COMUNIDAD DE EL SABINO MICHOACÁN

En la comunidad “El sabino” que refiere el presente capítulo es en donde tuvo lugar la presente investigación referente a conocer los motivos por lo cual la participación de la población es mínima en la Estrategia “comunidad DIFerente, por lo cual, se describen algunas características sobresalientes de dicha comunidad.

Cabe señalar que la siguiente información que aquí se encuentra es retomada de los diversos diagnósticos y planes de trabajo elaborados por las promotoras del área de desarrollo comunitario del DIF de Uruapan en el transcurso del establecimiento de la estrategia en dicha comunidad.

3.1 ANTECEDENTES DE LA COMUNIDAD EL SABINO MICHOACAN

La comunidad El sabino perteneciente al municipio de Uruapan Michoacán, fue fundada en 1878 con la expropiación de los terrenos de la Hacienda con el mismo nombre (El Sabino), los cuales pasaron a ser propiedad de los trabajadores de la misma y los hacendados se quedaron solo con una pequeña parte de la propiedad, al parecer aproximadamente 25 hectáreas. Actualmente es propiedad del señor Alejandro Vidales, la antigua Hacienda el Sabino abarcaba los poblados actuales del Sabino, San Marcos, Rancho Seco, Potrerillos, la Chichita, El Guayabo y San Joaquín.

En la información proporcionada por el señor Margarito Rivera Paz, miembro de la comunidad, y que está plasmada en el diagnóstico participativo de comunidad DIFerente, realizado por el departamento de Desarrollo Comunitario del DIF de Uruapan en el año 2008, refiere que los primeros miembros de la comunidad que fueron dotados de terreno fueron; Andrés Paz, Antonio Díaz, Domingo Navarro, Vicente Valladares, Román Navarro, Onofre Valladares, Santiago Alexandre, Panteón Cisneros, Lucio Garza, Alfonso Morales, Martín Campos, José Paz, José

Ortiz, Enrique León, Ramón León, Manuel Lemus, Aniceto Lemus, Julián González, Luis Castillo, Cecilia González, el ejido inició con 45 familias pero no recuerdo el nombre de todos.

3.2 LOCALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EL SABINO

El Sabino es una comunidad rural que se encuentra ubicada a 17 km. De la cabecera municipal, a 420m. sobre el nivel del mar., actualmente la extensión territorial de la comunidad es de 3331 hectáreas.

Limitando geográficamente con:

Al norte: Rancho seco, Municipio de Taretan, Michoacán

Al sur: Cerro del fraile

Al este: San Marcos, Municipio de Uruapan, Michoacán

Al oeste: Terrenate

Se encuentra rodeado por los cerros: El Fraile, el Chicharrón, la Pastorcilla, la Palmita y Loma Larga.



3.3 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN

La presente información se retomó del Plan estratégico Comunidad DIFerente realizado por las trabajadoras sociales del área de Desarrollo comunitario del DIF de Uruapan Michoacán en el año 2010

- **Organización política:** La organización política de la comunidad es a través de un comisariado Ejidal el señor Alberto Ortiz Navarro y un encargado del Orden señor Bonifacio Rivera Magaña
- **Actividad económica:** La comunidad del Sabino es una comunidad agrícola, en donde los hombres son jornaleros y las mujeres se dedican al hogar y se emplean en el corte de la fruta, siendo los cultivos principales la caña, zarzamora, guayaba, nanche, carambolo, mango y maíz, el tipo de siembra es temporal y de riego.
- **Servicios públicos:** Los servicios públicos con los que se cuenta son: pavimentación, drenaje, alumbrado público, alumbrado domiciliario, camión recolector de basura, panteón, transporte público, aunque en su mayoría dichos servicios son insuficientes.
- **Centros educativos:** Preescolar "Michael Shuman", Primaria: "Miguel Hidalgo, Telesecundaria "El Sabino".
- **Servicios de salud:** La comunidad del Sabino en cuanto a los servicios de salud, acude periódicamente al consultorio de dicha comunidad con un medico del DIF, cabe señalar que el consultorio fue equipado por parte del DIF a los beneficiarios del programa Oportunidades y Seguro Popular., para recibir atención más especializada se ven en la necesidad de trasladarse a la comunidad de Rancho seco, a la clínica de la SSM, al IMSS de Taretan, puesto que algunas personas de la comunidad, son productores de caña y se encuentran adheridos al ingenio azucarero de dicha ciudad.

- **Cultura y centros recreativos:** Festejos tradicionales que la comunidad conserva son los siguientes: como fiestas religiosas, la del 19 de Marzo día de San José y el 12 de diciembre, la virgen de Guadalupe; como festejos cívicos se encuentran el 20 de Noviembre, día de la revolución mexicana y como eventos culturales el 02 de Noviembre, día de muertos.
- **Los centros recreativos con que cuenta la comunidad son:** una cancha de básquet bol y un campo de fútbol, siendo éste último de un particular.
- **Población:** La comunidad el Sabino cuenta con 170 familias, las cuales tienen como promedio 6 hijos por familia.

Edad	Femenino	Masculino	Total
0-12 meses	24	16	40
1 a 5 años	47	36	83
6 A 12 años	125	113	238
13 A 18 años	107	74	181
18 A 59 años	202	193	395
60 y más	58	41	99
Total	563	473	1036

Fuente: Plan Estratégico Comunidad DIFerente 2010 Comunidad El Sabino

Los problemas sociales que presenta esta comunidad son los relacionados al alcoholismo, la desintegración familiar debido a la migración y la violencia familiar, los matrimonios a temprana edad, puesto que no se cuenta con una escuela a nivel medio superior, siendo pocos los hombres a los que se les permite salir a estudiar fuera, y esto se ve más restringido en las mujeres, ya que son pocos los casos que se presentan en los cuales los padres de familia permiten a sus hijas salir de su comunidad para estudiar y superarse.

CAPITULO IV

ELTRABAJO SOCIAL

EN EL ÁREA DE PROMOCIÓN SOCIAL:

En el presente capítulo se presenta la disciplina de Trabajo Social en el área de Promoción Social, mencionando su definición, objetivos, y los conocimientos que dicho profesional adquiere en su formación académica, así como los niveles de intervención en el campo laboral, a fin de ubicar al profesional, en la investigación del presente trabajo.

4.1 ANTECEDENTES DEL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE LA PROMOCIÓN SOCIAL

El Trabajo social se clasifica en dos grandes áreas de intervención, las cuales son las tradicionales y las potenciales, en ésta última, se encuentra la promoción social y es donde la estrategia integral Comunidad DIFerente enfoca su trabajo, puesto que en las áreas potenciales, se menciona en el libro de Silvia Galeana de la O, son una manera de intervención, donde se abocan a problemas sociales que han estado latentes; sin embargo, no se han abordado en toda su magnitud, lo que limita la trascendencia de la participación profesional. Debido a la contemporaneidad de la problemática, la metodología tradicional presenta ajustes y adecuaciones o bien se utilizan procedimientos novedosos poco difundidos y sistematizados, por lo que son prácticas poco identificadas y reconocidas por la población e incluso por el propio gremio.

Esta área de Trabajo Social ha experimentado en estos últimos años un papel relevante en la práctica social, a pesar de ello, su utilidad y trascendencia en estrategias de desarrollo social se ha visto limitada, sobre todo en su aplicación a problemas y exigencias de la realidad, de los que en el siguiente capítulo se ampliará

con la investigación de campo realizada en la comunidad del Sabino Michoacán, donde se está trabajando la Estrategia Integral comunidad DIFerente.

4.1.2 Definición de Trabajo Social

Para fines de la presente investigación se presenta el concepto de Trabajo Social adoptado por la FITS (Federación Internacional de Trabajadores Sociales) y la AIETS (Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social) en sus respectivas Asambleas Generales en Montreal, Canadá en Julio 2000, la cual define de la siguiente manera: El trabajo social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de Derechos humanos y justicia social son fundamentales para el trabajo social.

4.1.3 Definición de Trabajo Social en la Promoción Social

La licenciada Silvia Galeana (1999), menciona que la **promoción social** consiste en impulsar y atender el crecimiento de los sectores que presentan profundas desigualdades sociales, y la característica esencial consiste en la elaboración de estrategias de intervención comunitaria acordes con la realidad de los sectores sociales, incorporándolos de manera activa y comprometida en actividades colectivas en beneficio de su comunidad o localidad, potencializando los recursos sociales, culturales e institucionales existentes en el área. Por lo cual, debe ser considerada como una herramienta básica de las estrategias de desarrollo social.

Por lo que, la conceptualiza como: “El área de intervención de Trabajo Social que tienen como objetivo el desarrollo social desde una perspectiva global e integral para responder a las desigualdades sociales concretizadas en necesidades y demandas surgidas en la intrincada interrelación de la sociedad, a través de procesos de organización y movilización social; por lo que se fundamenta en acciones de

capacitación, educación y gestión para promover la participación organizada y comprometida de un grupo, una comunidad, un sector o la sociedad ante un proyecto social” (Galeana de la O,1999:31)

4.1.3 “Objetivos de la Promoción Social.

La autora anteriormente mencionada, señala los siguientes objetivos:

- Promover el desarrollo social a través de procesos de organización y movilización de los diversos núcleos de la población, que permita la elevación de sus niveles de vida
- Desarrollar acciones de capacitación, asesoría y educación social, que tienen como fin último la organización comprometida de la población en un proyecto social para atender sus demandas y necesidades
- Realizar acciones de gestión y requerimientos de servicios fundamentales para el desarrollo de un grupo, sector o comunidad.
- Implementar acciones de sensibilización y educación social que propicien la ubicación del individuo y el grupo en el contexto global, así como el reforzamiento de su identidad cultural, propiciando la participación comprometida y responsable.

4.1.4 Función social en la Promoción Social

- Impulsar el desarrollo de los sectores populares que presentan profundas desigualdades sociales
- Incorporar a los sectores populares en las estrategias de desarrollo
- Pugnar por la justicia a través de abrir espacios en la organización política y social de la sociedad.
- Lograr que los servicios sociales sean alcanzados por los sectores populares a través de procesos de gestoría social.
- Generar procesos de organización, capacitación y educación social con los sectores populares para que sean ellos mismos los dirigentes de sus aspiraciones en cuanto al desarrollo” (Galeana de la O,1999:35).

4.2 PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁREA DE PROMOCIÓN SOCIAL

4.2.1 Funciones y actividades

Las funciones particulares que corresponden al profesional del Trabajo Social en el área que nos ocupa, y que se describen en la revista de Trabajo Social No. 38 UNAM-ETNS en el área de Promoción Social de Margarita Terán, son las siguientes: Investigación, administración, organización, educación, capacitación, asistencia, coordinación, difusión, enseñanza y sistematización. Se describen a continuación las actividades de cada una de ellas.

Investigación:

- Diseñar protocolos específicos e instrumentos de medición
- Elaborar estudios de caso
- Caracterizar la percepción cotidiana de problemas existentes en la comunidad vecindario, municipio, o ciudad, según la extensión del ámbito de estudio
- Determinar las demandas y necesidades sociales de los diferentes grupos o sectores de la población
- Estimar el costo social de los distintos programas y proyectos de desarrollo o bienestar social, en cada zona en que se implementen.
- Detectar las organizaciones locales y su representatividad, participación política y estrategias de acción.
- Identificar líderes informales de organizaciones y movimientos para su capacitación
- Hacer estudios de prospectiva social a nivel vecinal o comunitario, regional o municipal, de pequeñas, medianas y grandes ciudades.

Administración:

- Diseñar y participar en planes, programas y proyectos acordes con las necesidades sociales de la población, y cuya base sea la promoción y el desarrollo.

- Participar en la presupuestación y administración de los recursos humanos y materiales.
- Propiciar la ampliación de cobertura en los servicios
- Buscar la optimización de la eficiencia de los recursos intra y extra institucionales.
- Controlar los procesos administrativos de los departamentos o servicios de Trabajo Social.
- Diseñar manuales de normas y procedimientos del servicio social de Trabajo Social.
- Mantener una constante supervisión y asesoría en los programas y proyectos.
- Promover y asesorar cooperativas de producción; distribución y consumo.
- Participar en la regulación y control de la atención poblacional en caso de desastre social (siniestros y catástrofes)

Organización:

- Realizar coordinadamente campañas de alimentación a madres lactantes, embarazadas y niños en estado de desnutrición.
- Organizar a la población para el mejor aprovechamiento de los recursos materiales, humanos e institucionales
- Crear sistemas de apoyo para el empleo (bolsas de trabajo)
- Implementar mecanismos de abasto popular con los diferentes niveles poblacionales.
- Organizar a la comunidad para la reparación y autoconstrucción de viviendas
- Obtener créditos a efecto de aplicarlos a construcción, reparación, mantenimiento y ampliación de viviendas.
- Promover la inducción de servicios públicos
- Integrar mecanismos de abasto popular
- Instruir a la población sobre la formación de cooperativas de diferente tipo (producción, comercialización y distribución artesanal e industrial)
- Proponer alternativas de acción ciudadana o comunitaria, tendientes a trabajar en la solución de distintos problemas sociales.

- Apoyar los procesos autogestivos de la población.

Educación:

- Impulsar la educación básica, en la población preescolar y escolar.
- Integrar grupos de voluntarios locales, para ampliar la cobertura de los niveles de educación básica y para adultos.
- Organizar a la población para ejecutar programas de alfabetización.
- Instruir a la población sobre técnicas de dinámica y organización de grupos base.
- Desarrollar procesos de educación social y formación política
- Participar en campañas de mejoramiento y saneamiento ambientales: prevención de enfermedades, regularización de la tenencia de la tierra, uso adecuado del equipamiento y los servicios.
- Integrar grupos de educación para la salud y utilización de medicina tradicional (herbolario doméstico)
- Difundir los hábitos alimenticios de consumo adecuado, los substitutos básicos y las dietas económicas, etc.
- Diseñar material de apoyo didáctico que rescate el reflejo de sus valores y cotidianeidad.
- Desarrollar acciones socioculturales de recreación y para el deporte.

Capacitación

- Establecer programas de capacitación, ocupación y para el trabajo.
- Crear círculos de cultura y formación política
- Promover a la población en actividades de producción artesanal e industrial.
- Instruir a la población sobre mecanismos de huertos familiares y economía doméstica (gasto y consumo familiar)
- Instruir a la población sobre aspectos administrativos y jurídicos de la tenencia de la tierra.
- Capacitar a la población en la reparación y autoconstrucción de viviendas

Asistencia:

- Identificar las instituciones de asistencia social y canalizar los casos que requieran de estos servicios.
- Proporcionar orientación y asesoría legal en caso de pensión alimentaria, abandono, maltrato, medicina del trabajo, etc.
- Realizar estudios de Trabajo Social de Casos en problemas agudos de menores, familia, ancianos, minusválidos, damnificados, etc.
- Localizar y canalizar segmentos de población con necesidades de atención materno-infantil, desprotegidos y/o desventaja física y mental.
- Proporcionar diversos servicios de apoyo (ambulancia, prótesis, transportación, funerales, etc.)

Las siguientes funciones son de apoyo:

Coordinación:

- Establecer sistemas de coordinación intra y extrainstitucionales, para proyectos similares.
- Mantener lazos de colaboración con las instituciones que desarrollan proyectos específicos en el área o localidad que realiza el programa institucional.
- Elaborar un directorio de organismos, institucionales y servicios de apoyo a los programas específicos que desarrolla la institución.
- Vincular las acciones de los proyectos específicos con instancias educativas que permitan la integración de recursos humanos en formación.
- Establecer enlace con Agencias del Ministerio Público de la localidad o municipio, para orientación, canalización y solución de casos legales.

Difusión:

- Mantener informada a la población acerca de los avances, negociaciones y logros en la atención de sus demandas sociales.
- Hacer acopio de material didáctico, de promoción, apoyo y comunicación

- Establecer mecanismos de información acerca de las actividades intra y extracomunitarias o municipales.

Enseñanza:

- Asesorar a estudiantes y pasantes de Trabajo Social
- Orientar a estudiantes y pasantes de otras profesiones del sector.
- Efectuar sesiones de supervisión a estudiantes.
- Coordinar actividades o proyectos especiales, con instituciones educativas de Trabajo Social.
- Difundir las funciones y programas de los servicios de Trabajo Social ante nuevos miembros del equipo o grupos de estudiantes.
- Promover la asistencia y participación del personal a eventos de superación académica y profesional.
- Realizar sesiones bibliográficas y sesiones especiales de actualización en el área.

Sistematización:

- Analizar el conjunto de los casos atendidos para conformar indicadores del perfil del usuario
- Teorizar sobre los procesos desarrollados en los grupos de educación, capacitación y acción organizada.
- Teorizar sobre los logros de acciones comunitarias
- Detectar indicadores sociales que influyan en los diferentes tipos de organización de la población.
- Integrar marcos de referencia de las características sociales en las que se desarrolla la organización y acción sociales
- Generar modelos integrales de acciones sociales, partiendo de las experiencias desarrolladas en equipo.
- Teorizar sobre las formas de intervención específicas del Trabajo Social.
- Diseñar alternativas y estrategias para la acción organizada.

- Promover políticas e iniciativas de bienestar social, con base en las investigaciones y el trabajo profesional sistematizado.

4.2.2 Conocimientos, capacidades y habilidades del Trabajador Social:

De Trabajo Social:

- Conceptuar el trabajo social como una disciplina, identificar su objetivo de intervención y reconocer las funciones y objetivos genéricos de la profesión, así como los de las diferentes áreas del campo profesional
- Analizar la filosofía de trabajo social sobre la construcción histórico-social de la especificidad de trabajo social
- Aplicar las estrategias teórico-metodológicas y los modelos de intervención social
- Identificar la política social como marco de intervención

Política Social:

- Conceptualizar y analizar el Estado y las clases sociales en su relación con la Política Social
- Analizar la estructura y funcionamiento de las instituciones que ponen en práctica la política social y sus sectores
- Analizar el Estado y su función planificadora
- Orientar sobre la política social y la legislación social
- Identificar las manifestaciones de las luchas sociales
- Detectar las formas de participación popular

Economía:

- Analizar las relaciones sociales de producción
- Analizar la estructura económica del país
- Analizar prospectivamente el capitalismo
- Analizar las formas de producción
- Conceptuar las necesidades y carencias

Sociología:

- Identificar las corrientes sociológicas
- Analizar la estratificación de las clases sociales
- Comprender la dinámica y la organización

Psicología:

- Comprender las motivaciones, emociones y mecanismos de respuesta como individuo
- Interpretar las características del desarrollo del individuo desde la infancia
- Comprender las situaciones-problema en el individuo
- Aplicar técnicas para la intervención en problemáticas individuales
- Desarrollar procesos de comunicación

Antropología:

- Reconocer las formas particulares de vida
- Identificar la estructura de la vida cotidiana

Administración:

- Elaborar planes, programas y proyectos
- Organizar y dirigir programación institucional
- Elaborar presupuestos

Estadísticas:

- Aplicar análisis de estadísticas en la interpretación de resultados

Cabe mencionar que los conocimientos de sociología y antropología se adquirieren en la materia de Teoría Social.

Capacidades y Habilidades:

- Ejercer la autoridad

- Diseñar planes y programas
- Delegar diversas responsabilidades
- Identificar problemáticas
- Diseñar y llevar a cabo procesos de investigación
- Elaborar proyectos y programas
- Optimizar recursos
- Atender problemáticas individuales
- Observar
- Entrevistar y aplicar cuestionarios
- Elaborar informes, presupuestos

4.3 METODOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL

4.3.1 Niveles de Intervención:

- **Trabajo social comunitario:**

Para definir el Trabajo Social comunitario, y por la naturaleza de la investigación se define primeramente “**comunidad**, como un microcosmos o unidad social, donde sus miembros comparten referentes culturales y presentan problemas comunes. Se caracteriza por una red de relaciones que es constante y estrecha, no tanto en función de un área física compartida, sino más bien por la homogeneidad de rasgos y características socioculturales” (Galeana de la O,1999:66); para Ezequiel Ander Egg, en su libro metodología y practica del desarrollo de una comunidad, comunidad es una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que otro contexto.

“Los elementos de una comunidad son: el aspecto físico, la población, las normas, valores y actitudes, las instituciones, las estructuras de organización social y políticas, además de la estructura socioeconómica”. (Galeana de la O,1999:69)

Los tipos de comunidad que existen son: la comunidad urbana definida por el Instituto Nacional de Estadística (INEGI) como aquella donde viven más de 2500 habitantes, la comunidad rural, la cual, cuenta con menos de 2500 habitantes, la comunidad suburbana definida como zonas periféricas a una comunidad urbana y la comunidad rururbana que según Antonio Zarate “es el proceso de dispersión que caracteriza al crecimiento de la ciudad actual que ha dado lugar a la formación de un área de límites imprecisos donde se mezclan los usos del suelo y las formas del campo y de la ciudad” (Zarate 1984:100)

El trabajo Social comunitario es: “Todo lo referente al trabajo social de comunidad, es el resultado de la confluencia de dos desarrollos metodológicos separados que, por otra parte, pretendieron ser respuesta a problemáticas diferentes: el de organización de la comunidad y el desarrollo de la comunidad.

La metodología del trabajo social comunitario contiene la investigación general, en la cual se requiere conocer la localización, el marco histórico, las estructuras físicas e infraestructura y equipamiento, así como la población, los niveles de vida, la organización social, los procesos sociales, la percepción del cambio social, además de conocer los recursos y potencialidades, y los sectores al que pertenecen; para poder llegar al diagnóstico y planificación, la ejecución y la evaluación.” (Ander Egg: 1995: 297)

Así mismo el Trabajo Social comunitario según Tomás Fernández García, pretende orientar el abordaje de situaciones sociales colectivas mediante la organización y la acción asociativa. Se trata de un abordaje que se enfrenta a la tarea de constituir (crear) y mantener (sostener) un grupo en torno a la elaboración y aplicación de proyectos de desarrollo social. El tipo de grupo u organización que se desee constituir puede ser simple (grupo o asociación), pero también puede tratarse de una más compleja, de un intergrupo (una coordinadora, una plataforma, un comité, etc.) El grupo aparece como elemento de redensificación de la vida social de la población, de fortalecimiento político, de promoción y dinamización social, de participación democrática en la sociedad, etc.

En el trabajo social comunitario el grupo aparece como sujeto de relaciones de redensificación o reconstrucción social (relaciones grupales, intergrupales, proyección en espacios externos al propio grupo). El protagonismo fuerte es del grupo. El abordaje se concentra, por un lado, en las relaciones funcionales del propio grupo, y, por otro, en las relaciones de éste con la sociedad (con otros grupos, con instituciones, en intervenciones públicas, etc.)

El trabajo social comunitario se asienta sobre el concepto de autogestión y que sin sujeto colectivo autónomo no podemos hablar de trabajo comunitario.; y es en la promoción social donde se posibilita la participación comprometida y organizada de los sujetos con necesidades.

- **Trabajo Social de caso:** Es el método de trabajo social que estudia individualmente la conducta humana a fin de interpretar, descubrir y encauzar las condiciones “positivas” del sujeto y debilitar o eliminar las “negativas” como medio de lograr el mayor grado de ajuste y adaptación entre el individuo y su medio circundante.

Marie Castellanos lo define como una serie de procesos que desarrollan la personalidad de cada individuo a través de ajustes efectuados conscientemente y realizados en las relaciones sociales de los hombres en el medio en que viven.

Ezequiel Ander Egg lo designa como la ayuda social que se presta a nivel individual utilizando una serie de procedimientos que configura el llamado método social individual

Respecto a los aspectos metodológicos en los que se basa el trabajo social de casos son diversos; se menciona a continuación algunos autores más representativos como lo son: Marie Castellanos, ella se basa en la investigación científica en el trabajo social, el diagnóstico (pronóstico), y por último el plan y tratamiento, valiéndose de las técnicas como son la solicitud de servicios, las planillas, correspondencia y llamadas telefónicas, historiales, informes sociales, resúmenes o sumarios, y la valoración.

En el diccionario de Trabajo Social cita algunos autores como Mary Richmond, Gordon Hamilton, mencionando el método que utilizan, la autora cita la encuesta que posibilita el diagnóstico; que conduce al conocimiento del caso y orienta el tratamiento; el tratamiento, cuyos pasos deben llevar a la solución del problema individual, para Gordon Hamilton, es el estudio, el diagnóstico y evaluación; por último el tratamiento. Para Patricia Kane: el estudio de los datos presentados por el cliente cuando formula sus problemas; el diagnóstico de los datos (naturaleza del problema en términos de lo que significa para el cliente); planteamiento para solucionar el problema, teniendo en cuenta los recursos del cliente y la comunidad; y el tratamiento donde el cliente y el trabajador social se esfuerzan para resolver el problema.

A su vez, menciona en su libro Tomás Fernández García que el Trabajo social de casos busca orientar las intervenciones tendentes a abordar el conocimiento y la mejora de las situaciones sociales personales o familiares.

- **Trabajo Social de grupo:** En el libro de Trabajo social de grupo, año 2003, la autora Yolanda Contreras de Wilhelm, menciona que el trabajo social de grupo es un método de educación socializante en que se refuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realidad social que lo rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo.

Una acción organizada con fines educativos promueve al ser humano por medio de la participación grupal, proporcionándole el sentimiento de ser miembro de una sociedad a la cual pertenece y respeta y con la que contribuirá para alcanzar mejores niveles de vida.

La función del trabajo social de grupo está fundamentada en medidas correctivas, preventivas, rehabilitatorias y promocionales.

Además define como objetivo terminal “mejorar el funcionamiento social de las personas.” La autora señala que en un grupo existen varias etapas como a continuación se mencionan:

Etapa de formación: Es la creación del grupo. En esta etapa, el líder profesional (el trabajador social) identifica los intereses comunes de las personas y ayuda a éstas a asociarse. A veces, la formación es natural, mientras que en otras corresponde a un técnico hacerlo. Las funciones del trabajador social en esta fase y en otras previas incluyen estudio o investigación para la formación del grupo, un diagnóstico inicial que permitirá formular metas y toda la planeación que se realizará en la etapa de formación.

Etapa de integración: Constituido el grupo, el trabajador social iniciará su acción para que cada individuo sea aceptado por los demás y para que éste a su vez también acepte al grupo. Es un proceso activo en los dos sentidos, pues representa lo que se ha llamado integración del grupo o la aceptación mutua en él.

Para lograr la aceptación de ambas partes, el líder profesional debe conocer y aceptar a cada miembro del grupo, así como su propia personalidad, evitando favoritismo y ayudándoles a ser mejor considerados y a encontrar el apoyo y el prestigio que necesitan. El trabajador social desempeña el papel y responsabilidad de estimular a los miembros en sus funciones.

Etapa de organización: El grupo elabora los sistemas que le permiten desarrollar la capacidad para autodirigirse o autogobernarse. El trabajador social debe encauzar al grupo hacia su organización delimitando las necesidades de los miembros y los objetivos del método de grupos.

En esta fase se desarrollan actividades basadas en la coordinación de funciones y en la conciencia de grupo y no en la autoridad, así como se desarrolla el espíritu cooperativo y se establece la división del trabajo de acuerdo con las habilidades de cada miembro.

En esta fase, los miembros se sienten muy atraídos hacia el líder profesional, los compañeros y el programa, calificándose como el periodo de “luna de miel”. Sin embargo, también se espera que durante esta etapa se presenten desafíos o revisiones de la estructura establecida por subgrupos dirigidos por líderes naturales o

por descontento de los socios, conflictos que pueden ocasionar la muerte del grupo si el trabajador social no los detecta a tiempo.

Cabe señalar que la autora menciona que al inicio de ésta fase se debe establecer el gobierno del grupo y que el proceso deberá ser promovido por el trabajador social, y que las personas que lo integren deben ser individuos con cualidades personales que favorezcan la conducción y el liderazgo.

En el presente capítulo se concluye que el Trabajo social en el área de promoción social, tiene mucho en relación con la visión sobre la concepción de desarrollo que tiene la estrategia integral Comunidad DIFerente, así como los elementos indispensables que ésta conlleva como lo son: la participación, la organización la autogestión, el perfil que requiere el promotor para llevar a cabo la estrategia, los conocimientos y las habilidades que se demandan para obtener un acercamiento con la comunidad; teniendo como nivel de intervención el trabajo social comunitario.

CAPÍTULO V

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En el presente capítulo se desarrolla el procedimiento que se siguió para realizar la investigación de campo, desde la definición del universo, la elaboración del instrumento utilizado, se describe la manera en que se recolectó la información, así como la presentación de resultados y su análisis.

5.1 DEFINICIÓN DEL UNIVERSO

Para la presente investigación se consideró a la población de la comunidad El Sabino, llevando a cabo de la técnica de muestro al azar en las 494 habitantes mayores de 18 años, utilizando las manzanas de la comunidad como referente, esto para guiar la aplicación del trabajo de campo; cabe desatacar que la muestra estadística fue de 51 cédulas de entrevista.

5.2 ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

La información de campo partió de una hipótesis, la cual fue “los motivos de la participación de la población en la estrategia integral comunidad DIFerente es mínima, por influencias de índole personal.” (Ver Anexo Núm. 1), para lo cual se diseñó el instrumento, y a través de la técnica de la entrevista, se utilizó la cédula de entrevista, la cual, según Raúl Rojas Soriano, es donde el encuestador es quien llena la cédula, de acuerdo con las respuestas dadas por el informante, siendo una entrevista “cara a cara” en donde se está en posibilidad de obtener mayor información sobre preguntas abiertas, a diferencia de un cuestionario, y hay más posibilidad de aclarar dudas sobre las preguntas planteadas; así que, por las características de la población y naturaleza de la investigación se consideró conveniente utilizar dicho instrumento, debido a que se creía favorable tener este contacto con la población, a fin de observar actitudes y captar otro tipo de información referente al tema en el momento de aplicar el instrumento. El objetivo de aplicar la cédula de entrevista fue el siguiente: “Conocer los motivos por lo cual es

mínima la participación de la población en la población en la estrategia integral Comunidad DIFerente”.

La estructura del instrumento es la que a continuación se da a conocer:

Se dividió en cuatro bloques de preguntas de tipo cerrada y opción múltiple.

El primer bloque pretendía saber el grado de conocimiento de la estrategia en la población, y se constituía de cinco preguntas.

El siguiente bloque consistía en indagar sobre los beneficios que se han recibido de manera particular y comunitaria, y los motivos por los cuales no recibieron tales beneficios, y estuvo conformada por tres preguntas.

El tercer bloque estuvo destinado a identificar el nivel de participación de la población, para lo cual sub-clasificó en participación en proyectos productivos, con dos preguntas, en actividades en beneficio de la comunidad, con dos preguntas y participación en gestiones con dos preguntas, así como la participación como miembro de la estrategia, dividida en cuatro preguntas.

El cuarto bloque comprendió en dos preguntas para conocer el grado de conocimiento de la población respecto a él comité de la estrategia de comunidad DIFerente.

Por último, se estructuró la última pregunta a fin de que brindaran sugerencia de que hacer para que hubiese más participación de parte de la población en la estrategia integral comunidad DIFerente. (Ver Anexo Núm. 2)

5.3.- RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para efectuar la recopilación de la información para la presente investigación se realizó una prueba piloto sobre una pequeña muestra de modo de poder determinar si el instrumento elaborado arrojará los resultados esperados, así como determinar si la redacción de las preguntas quedaba lo suficientemente clara a la población estudiada, una vez aplicado dicho instrumento, se vio la necesidad de modificar el mismo, y se realizó la recopilación de la información una vez reestructurado el cuestionario a partir de la prueba piloto, para ello, se requirieron de tres días para

dicha recopilación, debido a que se realizó en los tiempos destinados a la comunidad por parte del área de desarrollo comunitario, en donde realizaba la práctica de especialización en Trabajo Social; por parte de la comunidad, hubo suficiente disposición a la hora de la aplicación del cuestionario.

5.4 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

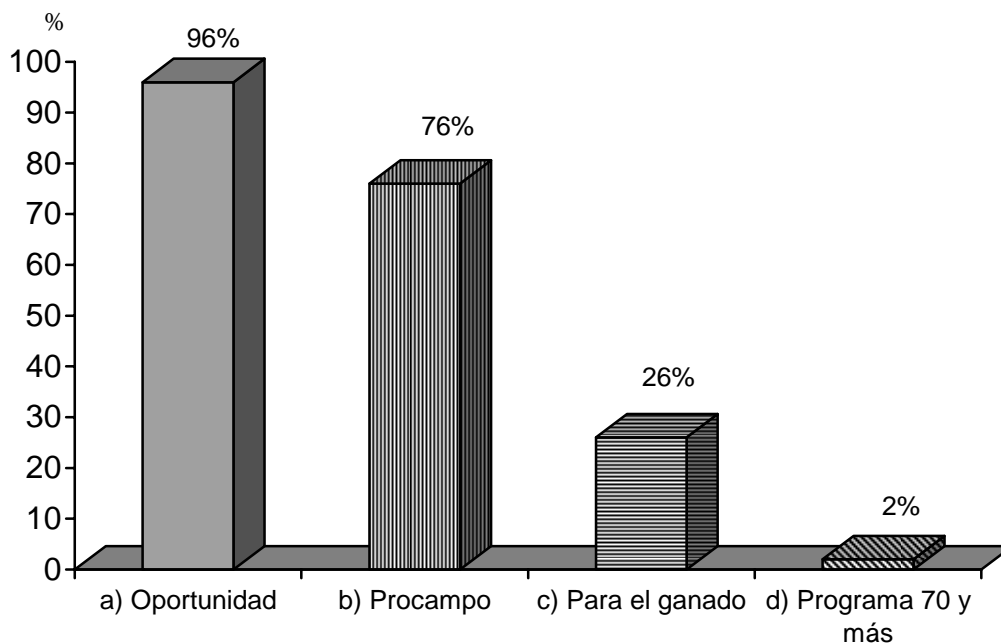
A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de la cédula de entrevista, cuya estructura es la siguiente: pregunta, cuadro de referencia, gráfica e interpretación.

I.- CONOCIMIENTO DE LA ESTRATEGIA

1.- ¿Con qué programas de gobierno cuenta la comunidad?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Oportunidad	44	96%
b) Procampo	35	76%
c) Para el ganado	12	26%
d) Programa 70 y más	1	2%

Gráfica Núm. 1



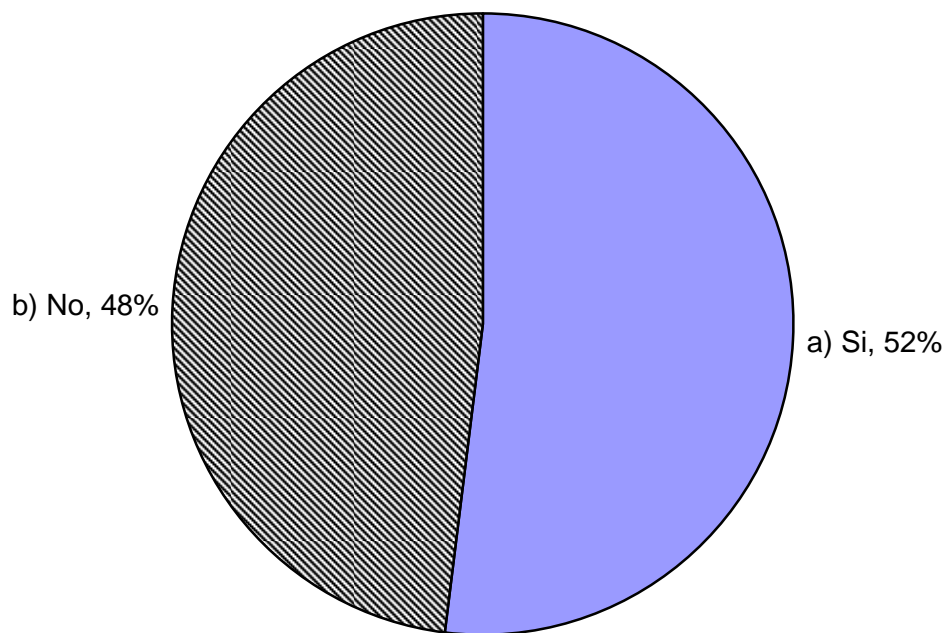
Fuente: Encuesta Directa 2010

En la presente gráfica se aprecia que la comunidad conoce sobre los programas que existen en su comunidad, siendo el programa Oportunidades el más conocido, por los beneficios que se reciben de éste, y por las actividades que el programa les pide realizar para formar parte del mismo, como el caminar y efectuar faenas de limpieza en la comunidad; otro programa que aparece es el de Procampo, debido a que la comunidad es de tipo ejidal y gran parte de la población se dedica a las labores del campo.

2.- ¿Usted participa en algún programa de gobierno en la comunidad?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Si	24	52%
b) No	22	48%
Total	46	100%

Gráfica Núm. 2



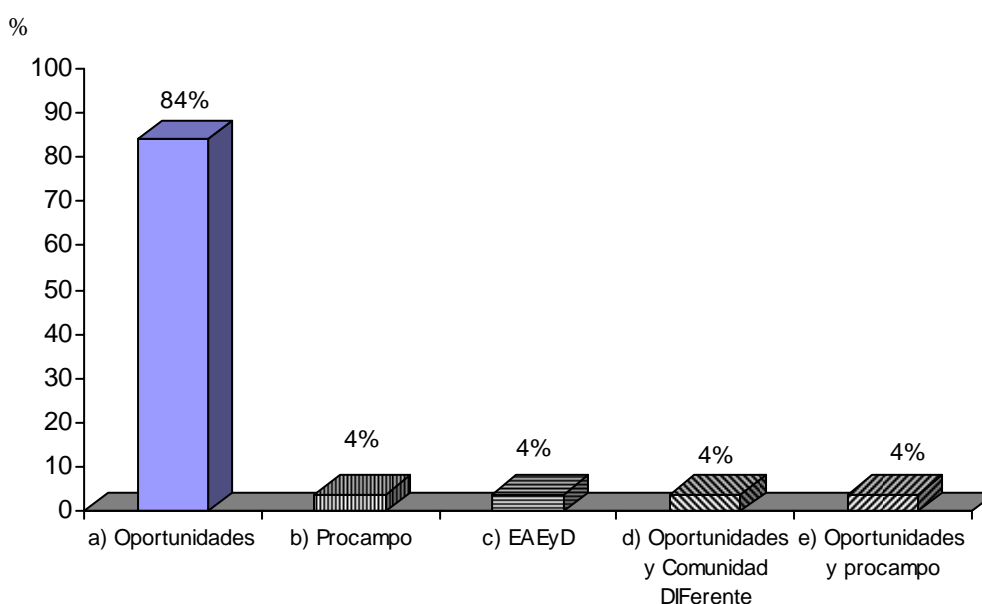
Fuente: Encuesta Directa 2010

En relación a la gráfica anterior, se observa en la presente que más de la mitad de la población del Sabino está integrado a un programa de gobierno, por lo que se considera que es una población de bajos recursos y participativa, que responde a los programas que se les brindan.

2.- b.- ¿Cuál?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Oportunidades	20	84%
b) Procampo	1	4%
c) Espacios de Alimentación, Encuentro y Desarrollo (EAEyD)	1	4%
d) Oportunidades y Comunidad DIFerente	1	4%
e) Oportunidades y Procampo	1	4%
Total	24	100

Gráfica Núm. 3



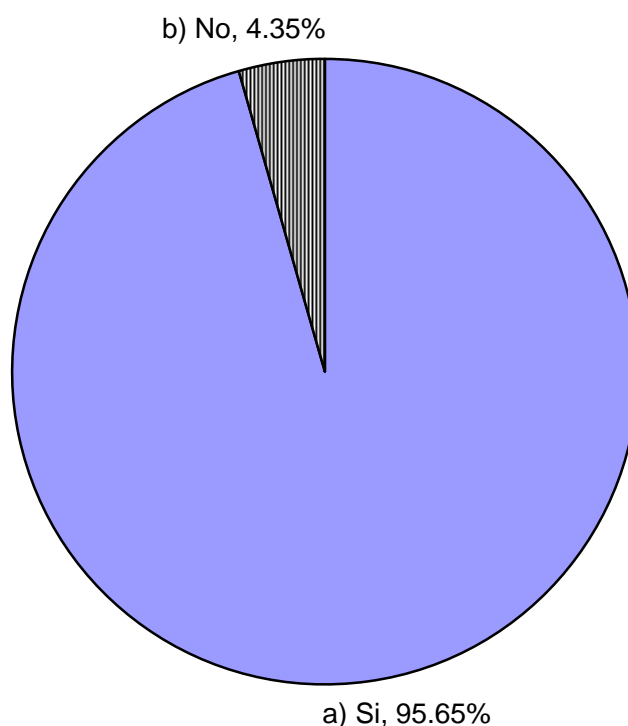
Fuente: Encuesta Directa 2010

El programa de Oportunidades es el más conocido por la comunidad, debido a que la mayoría de la población participa, y en el mismo se realizan una serie de actividades tanto para mejorar su persona y el aspecto físico de la comunidad además de que el programa brinda ayuda económica y tiene sanciones fuertes en relación al incumplimiento de dichas actividades, por lo que se considera que el que haya un considerable número de personas colaborando en el programa de Oportunidades y con las actividades que se suelen realizar contribuya a que sea mínima la participación de la población con respecto a la estrategia de comunidad DIFerente, el cual tiene operando en la comunidad del Sabino desde el año 2005 además de las cuestiones de tipo personal que se presentan las gráfica número dieciocho donde se les preguntan los motivos que consideran que son causa de la mínima participación en la estrategia, cabe señalar que dicha estrategia, va más encaminada a la organización de la comunidad hacia la autogestión.

3.- ¿Está enterado de que se esté llevando a cabo la estrategia de comunidad DIFerente en su comunidad?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Si	44	95.65%
b) No	2	4.35%
Total	46	100%

Gráfica Núm. 4



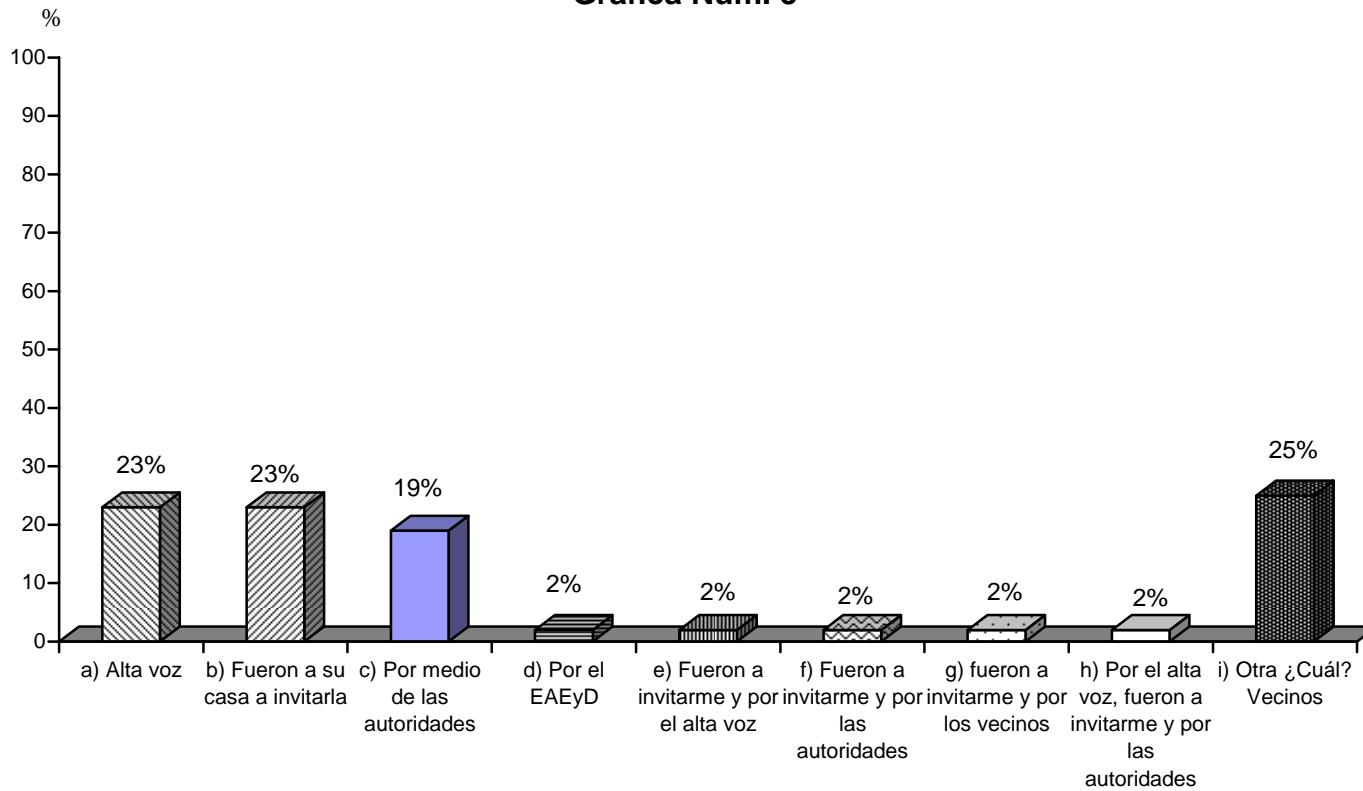
Fuente: Encuesta Directa 2010

La población en su gran mayoría está enterada de que se está llevando a cabo la estrategia de comunidad DIFerente en su comunidad, por lo que se deja claro que el desconocimiento de la misma no es motivo para que no se esté participando, a pesar de que se comentaba en la gráfica diecisiete que no se entiende el proceder de la estrategia, puesto que su objetivo va más encaminado a la construcción de procesos de organización, formación y participación comunitaria sostenible.

4.- ¿Por qué medio de comunicación se enteró que la estrategia de comunidad DIFerente estaba en su comunidad?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Alta voz	10	23%
b) Fueron a su casa a invitarla	10	23%
c) Por medio de las autoridades	8	19%
d) Por el EAEyD	1	2%
e) Fueron a invitarme y por el alta voz	1	2%
f) Fueron a invitarme y por las autoridades	1	2%
g) fueron a invitarme y por los vecinos	1	2%
h) Por el alta voz, fueron a invitarme y por las autoridades	1	2%
e) Otra ¿Cuál? Vecinos	11	25%
Total	44	100%

Gráfica Núm. 5



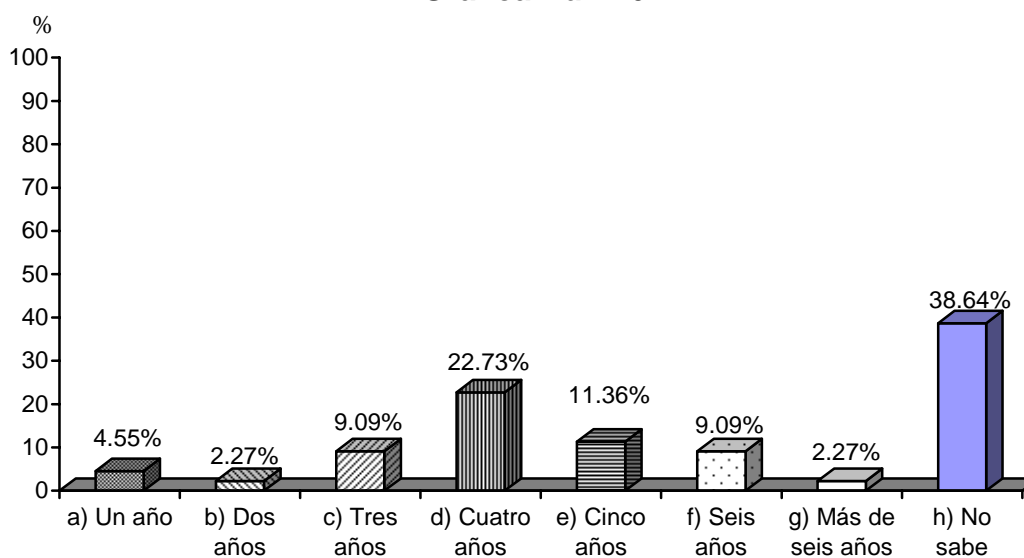
Fuente: Encuesta Directa 2010

La invitación por parte de las trabajadoras sociales a participar en la estrategia que se realizó, por medio de visitas domiciliarias, y fue clave para que se diera a conocer la misma, según indica la gráfica, además de contar con el respaldo de las autoridades y de anunciarse con el alta voz, por lo que se aprecia que la población fue enterada de la estrategia por diversos medios de comunicación, por lo que la difusión y promoción de la estrategia no es motivo por el cual es mínima la participación de la población en la misma.

5.- ¿Conoce usted desde cuando se encuentra la estrategia de Comunidad DIFerente en el Sabino?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Un año	2	4.55%
b) Dos años	1	2.27%
c) Tres años	4	9.09%
d) Cuatro años	10	22.73%
e) Cinco años	5	11.36%
f) Seis años	4	9.09%
g) Más de seis años	1	2.27%
h) No sabe	17	38.64%
Total	44	100%

Gráfica Núm. 6



Fuente: Encuesta Directa 2010

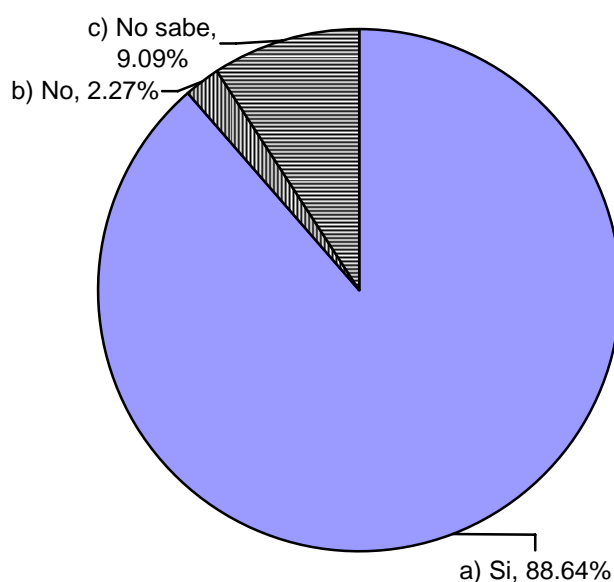
Los cuatro años que de una manera más palpable la población recordó que esta la estrategia de comunidad DIFerente en su comunidad se debe a que en ese año fue cuando se manifestó más claramente el trabajo de la estrategia de comunidad Diferente con talleres y acciones comunitarias, así como por los beneficios que han estado recibiendo como lo son los cursos de medicina alternativa y el equipamiento que recibió la comunidad para el dispensario médico de medicina alternativa y la vibloquera, que actualmente siguen en función, por las señoras que continúan en la estrategia.

II BENEFICIOS QUE SE HAN RECIBIDO

6.- ¿Considera que se ha beneficiado el Sabino con la estrategia de comunidad DIFerente en su comunidad?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Si	39	88.64%
b) No	1	2.27%
c) No sabe	4	9.09%
Total	44	100%

Gráfica Núm. 7



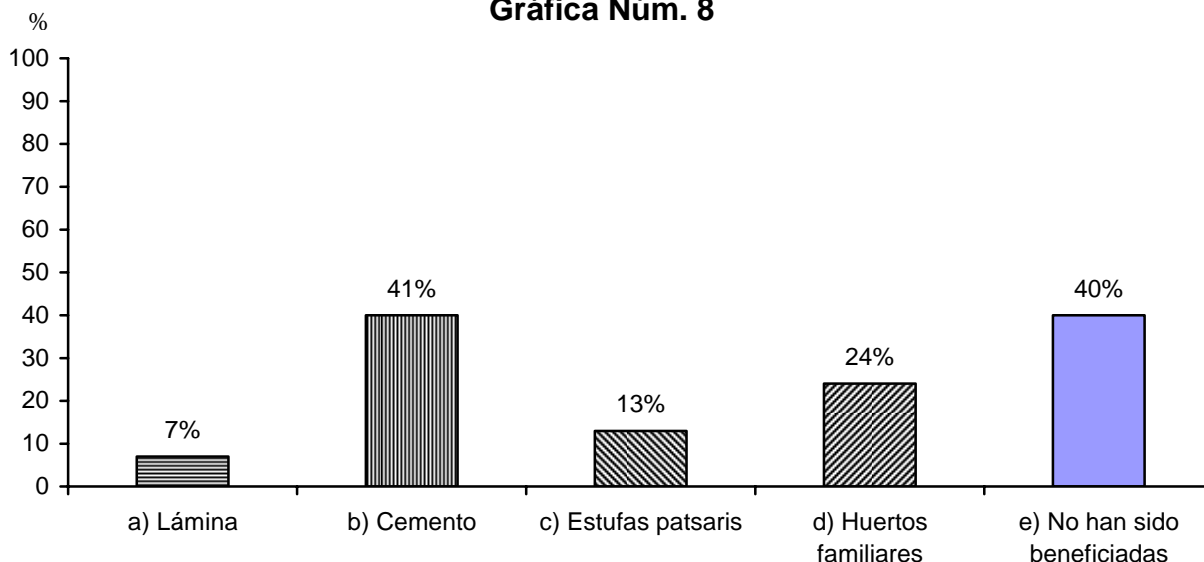
Fuente: Encuesta Directa 2010

Un porcentaje elevado muestra la gráfica respecto a los beneficios que la población reconoce que se han tenido en la comunidad desde que se encuentra operando la estrategia de comunidad DIFerente., esto manifiesta de que se está consciente de que la estrategia es una parte importante para el desarrollo de la misma, por lo que se visualiza el cumplimiento de los objetivos de la estrategia, el cual es el impulso para el desarrollo en planes estratégicos comunitarios, con visión integral de desarrollo local sustentable, considerando estrategias de prevención, atención y previsión de corto, mediano y largo plazo en los ejes de Alimentación, Salud, Educación, fortalecimiento de la Economía y Mejoramiento de la Vivienda y la Comunidad, esto relacionado con la gráfica número ocho, diez y doce que expresan la serie de beneficios proporcionados por la estrategia durante su implementación en la comunidad.

7.- Ha sido beneficiado con:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Lámina	3	7%
b) Cemento	19	41%
c) Estufa patsari	6	13%
d) Huertos familiares	11	24%
e) No han sido beneficiadas	17	40%

Gráfica Núm. 8



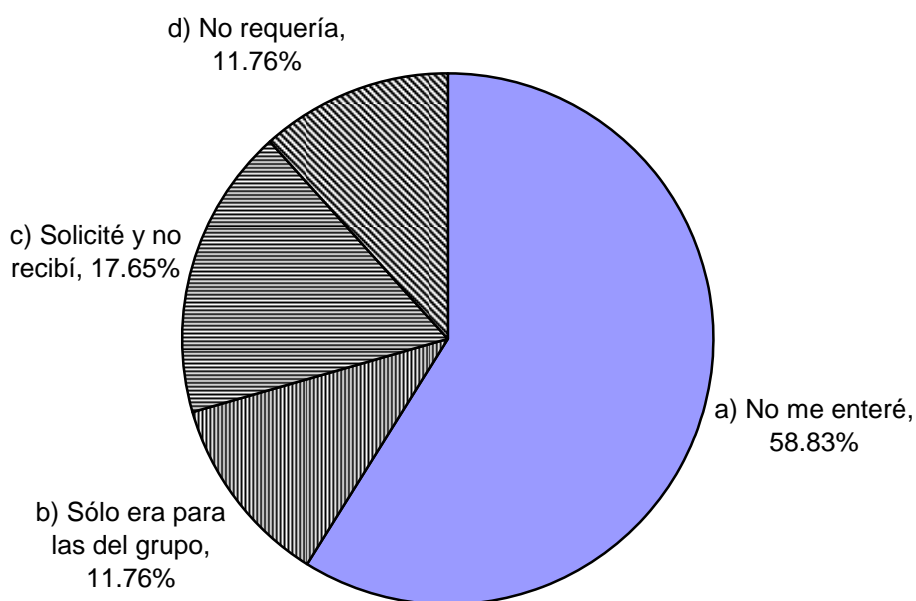
Fuente: Encuesta Directa 2010

En lo que más se ha visto beneficiada la comunidad ha sido con el apoyo de cemento, puesto que el mejoramiento de la vivienda se encuentra como uno de los ejes de atención que se tienen en la estrategia, para ello, se vinculó con el programa para el desarrollo de zonas prioritarias, también aparece entre los beneficios los huertos familiares, como parte de una línea de acción del eje de atención de alimentación, por lo que se promocionan y se entregan semillas a las familias con la finalidad de que se aprovechen los espacios con los que cuentan los terrenos de la población por tener orígenes ejidales; las estufas patsaris es otro de los beneficios recibidos, éste como parte del eje de atención de la salud, puesto que al ser costumbre el uso del fogón en la comunidad no estaban en condiciones saludables, debido al humo que se concentraba en las cocinas de las familias de la comunidad y con la capacitación e instalación de estufas patsaris, se contribuyó en gran medida a la buena salud de la población. A pesar de los grandes beneficios que la comunidad ha recibido, la gráfica presenta que casi la mitad de la población no ha sido beneficiada, esto se relaciona a que la población no está participando en la estrategia como lo muestra la gráfica número 15 donde se muestra que solamente una mínima cantidad de personas están colaborando en la misma.

7. 1. ¿Por qué no recibió el beneficio?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) No me enteré	10	58.83
b) Sólo era para las del grupo	2	11.76
c) Solicité y no recibí	3	17.65
d) No requería	2	11.76
Total	17	100

Gráfica Núm. 9



Fuente: Encuesta Directa 2010

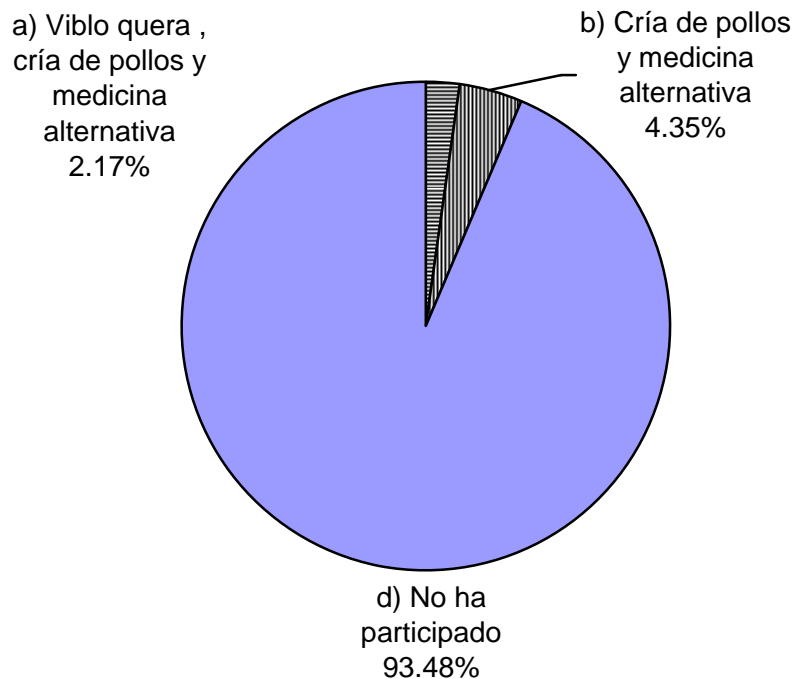
Los beneficios que la población no ha tenido posibilidad de acceder es debido al desconocimiento del mismo; esto se debe a que en las reuniones que se llevan a cabo como parte de la estrategia de comunidad DIFerente es donde se les informa sobre dichos beneficios, y se brindan beneficios a la población entera como parte del proceso formativo-educativo para la participación social, como se mencionó en el capítulo segundo; por ello en una de las respuestas que brindaron se expresa que el beneficio es solo para las del grupo pertenecientes a la estrategia.

III.- PARTICIPACIÓN:

8.- ¿En cuál (es) proyectos productivos participa?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Vibloquera , cría de pollos y medicina alternativa	1	2.17%
b) Cría de pollos y medicina alternativa	2	4.35%
c) No participa en proyectos productivos	43	93.48%
Total	46	100%

Gráfica Núm. 10



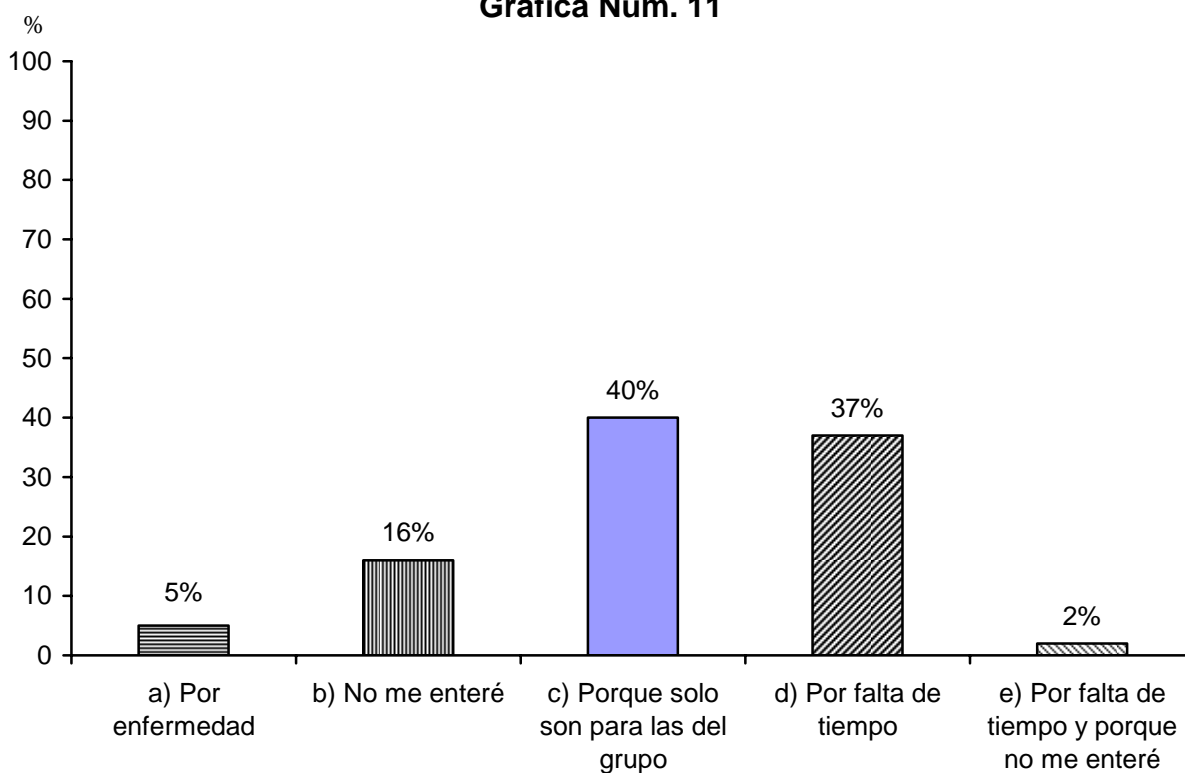
Fuente: Encuesta Directa 2010

Con respecto a los proyectos productivos queda de manifiesto que la población no participa en ellos, y que es una mínima representación, la misma que esta realizando los proyectos, y reafirma el indicador de la gráfica número nueve de que los beneficios solo son para las personas pertenecientes al grupo de comunidad DIFerente.

8.1 ¿Por qué no participa en los proyectos productivos?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Por enfermedad	2	5%
b) No me enteré	7	16%
c) Porque solo son para las del grupo	17	40%
d) Por falta de tiempo	16	37%
e) Por falta de tiempo y porque no me enteré	1	2%
Total	43	100%

Gráfica Núm. 11



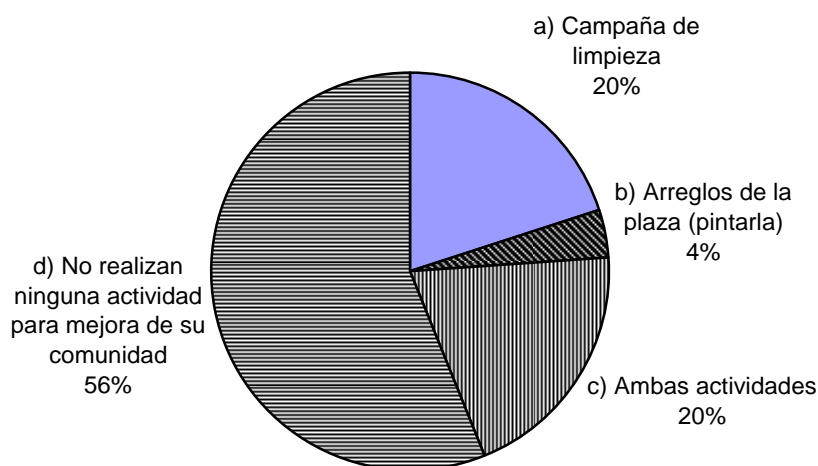
Fuente: Encuesta Directa 2010

Las personas que mencionaron no participar en los proyectos productivos comentan que es porque dichos proyectos solo son para las del grupo, cabe señalar que un porcentaje considerable también manifestó no tener tiempo para participar, y en comparando con la gráfica número dos donde la mayoría de la población cuenta con el programa de oportunidades se justifica el no tener tiempo para comprometerse con la estrategia, recordando a su vez las diversas actividades que se realizan dentro del programa Oportunidades, se clarifica el porque de la mínima participación de la población en la estrategia.

9.- ¿En cuales de éstas actividades ha participado, como parte de la estrategia para mejora de la comunidad?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Campaña de limpieza	9	20%
b) Arreglos de la plaza (pintarla)	2	4%
c) Ambas actividades	9	20%
d) No realizan ninguna actividad para mejora de su comunidad	26	56%
Total	46	100%

Gráfica Núm. 12



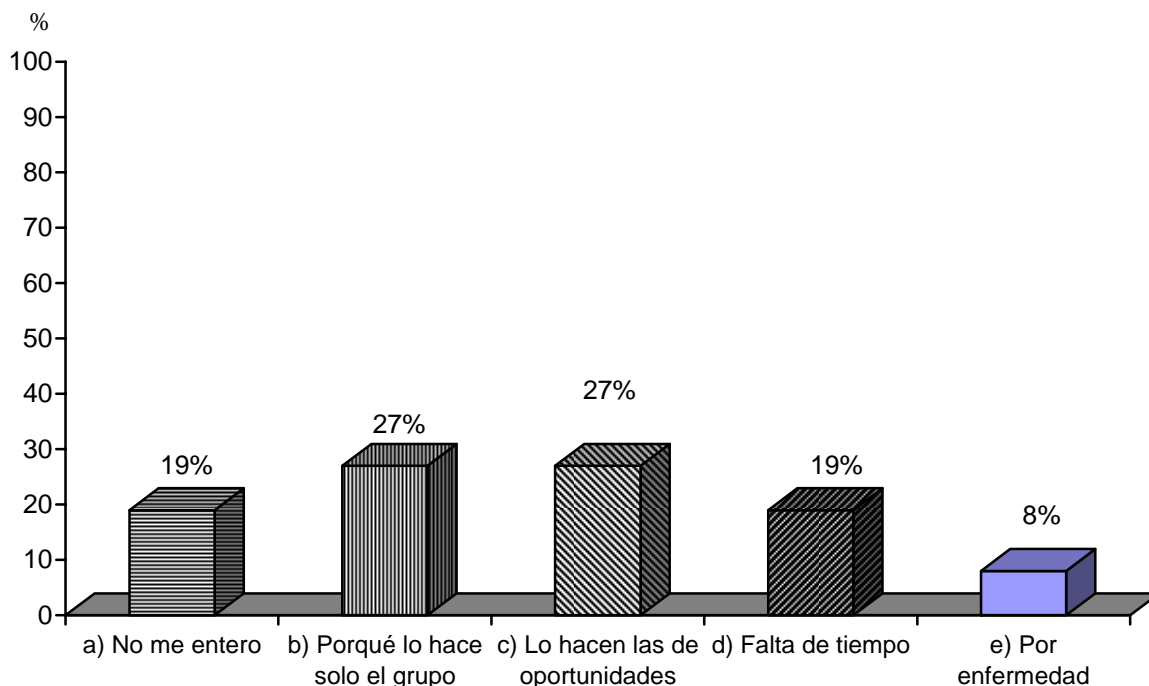
Fuente: Encuesta Directa 2010

Uno de los ejes de atención con el que cuenta la estrategia de comunidad DIFerente es el referente a la promoción de la salud, donde una de las líneas de acción es la conservación y mejoramiento de la comunidad, por ello, se realizan actividades como arreglos a la plaza y las campañas de limpieza, en las cuales más de la mitad de la población menciona no ha participado, cabe señalar que éste tipo de actividades lo realizan también las personas pertenecientes al programa de Oportunidades, y junto con las pertenecientes a la estrategia son a las cuales se les considera que “deben de hacerlo” por recibir el beneficio como lo expresan en la gráfica número trece, donde se preguntan los motivos por los cuales no se participa.

9.1 ¿Por qué no participa en las actividades para mejora de la comunidad?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) No me entero	5	19%
b) Porqué lo hace solo el grupo	7	27%
c) Lo hacen las de oportunidades	7	27%
d) Falta de tiempo	5	19%
e) Por enfermedad	2	8%
Total	26	100%

Gráfica Núm. 13

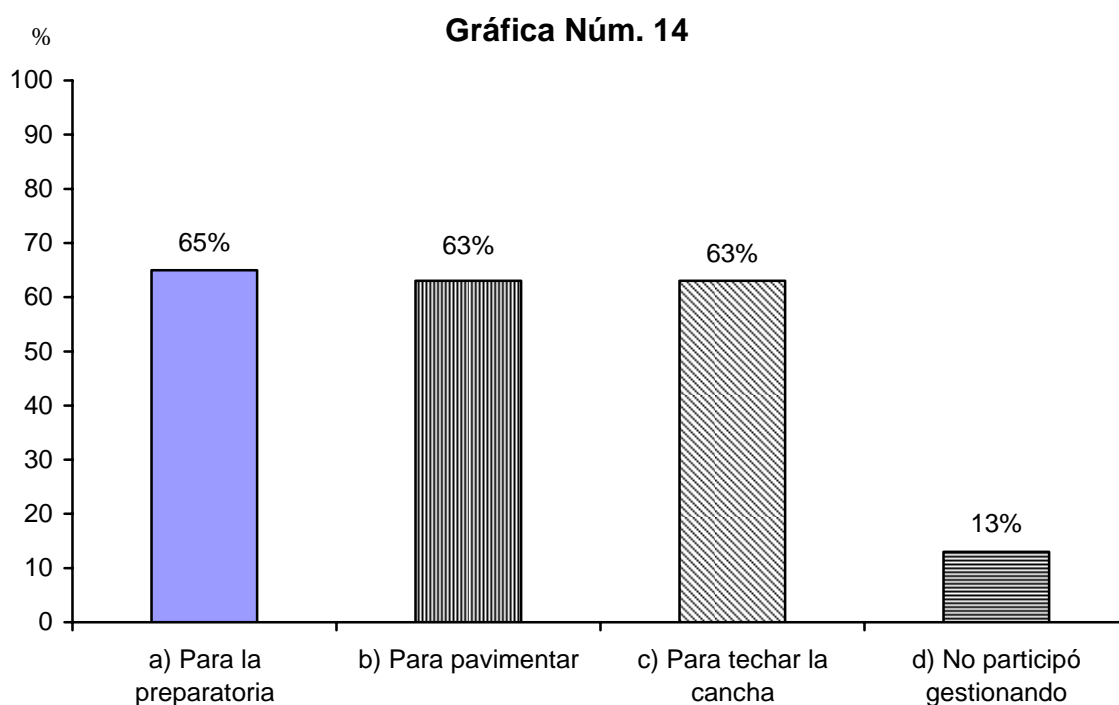


Fuente: Encuesta Directa 2010

En relación a la gráfica anterior queda claro la mínima participación que existe, puesto que considera que es cuestión de las personas que están dentro de un grupo de apoyo gubernamental, y que a ellas no les corresponde el realizar actividades para beneficio de su comunidad, además de que al no pertenecer ellas en algún grupo específico no se enteran de las actividades que se van a realizar, o se escudan en la falta de tiempo.

10.- ¿En cuales de las siguientes gestiones en servicios públicos ha participado como parte de la estrategia para mejora de la comunidad?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Para la preparatoria	30	65%
b) Para pavimentar	29	63%
c) Para techar la cancha	29	63%
d) No participó gestionando	6	13%



Fuente: Encuesta Directa 2010

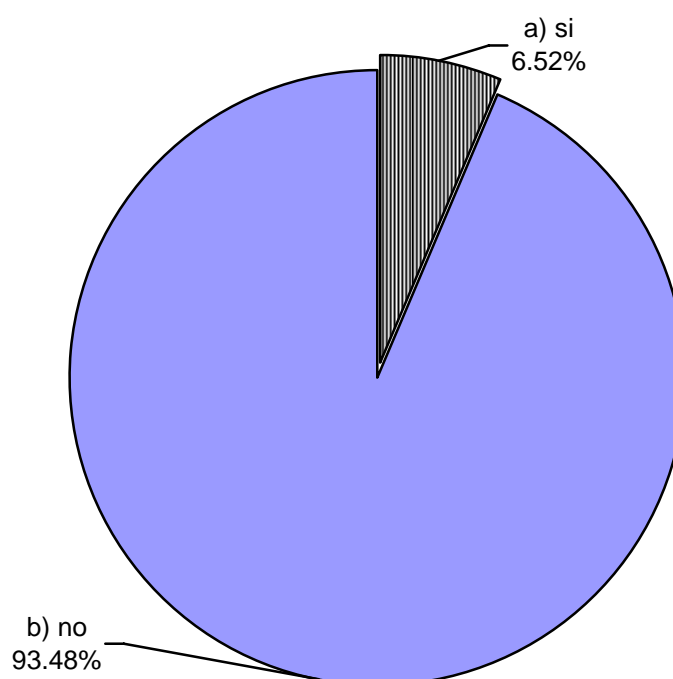
De las personas que mencionaron participar lo hicieron por medio de cooperación económica, puesto que en la comunidad es una costumbre que entre toda la comunidad coopere al realizar alguna actividad de beneficio colectivo, y los hombres realizan las faenas aunque no todos, por las actividades que tienen en el campo, mencionando que han participado con mano de obra solo quince personas, y el ochenta y siete por ciento con recursos económicos.

Referente a la gestión de la preparatoria, ésta se hizo como parte de la línea de acción del eje de la promoción de la educación, donde se les brindan elementos para que la comunidad gestione la instalación de servicios educativos, y son las señoras que están participando activamente en la estrategia las que han tramitado las gestiones para la construcción de la preparatoria.

11.- ¿Participa como parte del grupo en la estrategia de comunidad DIFerente?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) si	3	6.52%
b) no	43	93.48%
Total	46	100

Gráfica Núm. 15



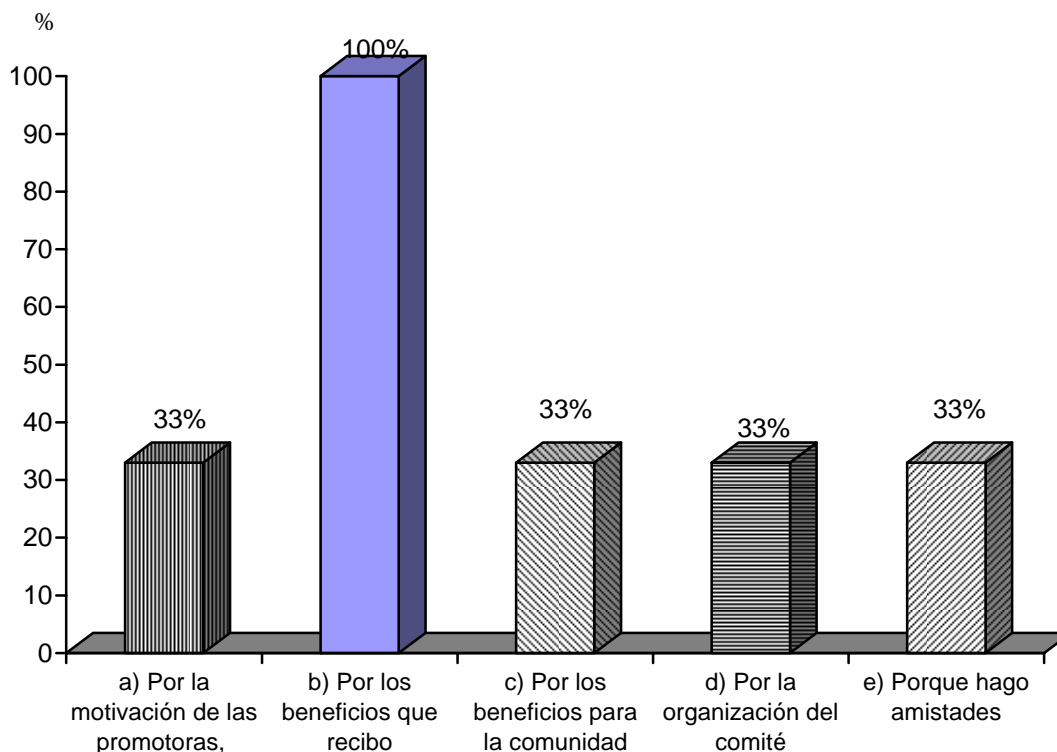
Fuente: Encuesta Directa 2010

En relación a la gráfica número 10 que habla de la participación en los proyectos productivos, se presenta aquí el motivo por el cual es mínima la participación en los mismos, debido a que quienes están participando en la estrategia son las que trabajan los proyectos productivos, información proporcionada por la jefa del área del departamento de desarrollo comunitario, la cual comentó que las señoras no desean que más personas se integren a los mismos, pues argumentan que ellas son las que han estado presente en las gestiones de los mismos, y que la comunidad no ha merecido dichos proyectos.

11.- ¿Por qué si está participando en la estrategia?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Por la motivación de las promotoras,	1	33%
b) Por los beneficios que recibo	3	100%
c) Por los beneficios para la comunidad	1	33%
d) Por la organización del comité	1	33%
e) Porque hago amistades	1	33%

Gráfica Núm. 16



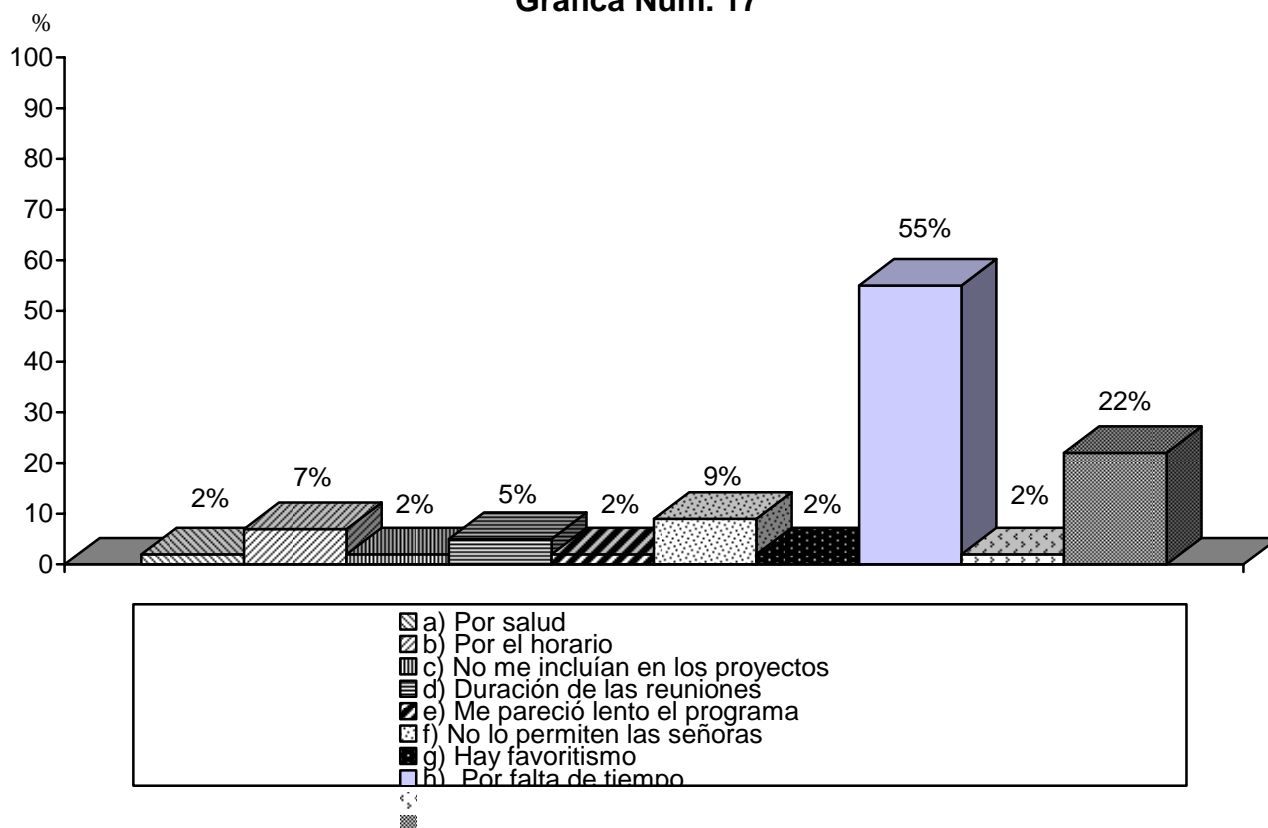
Fuente: Encuesta Directa 2010

La estrategia de comunidad DIFerente ha estado brindando beneficios a los participantes de la misma, confirmando la información que se presenta en la gráfica número siete donde se pregunta si se ha beneficiado la comunidad y un elevado porcentaje lo afirma.

12.- ¿Por qué no está participando en la estrategia de comunidad DIFerente?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Por salud	1	2%
b) Por que no me favoreció el horario	3	7%
c) No me incluían en los proyectos productivos	1	2%
d) Duraban mucho las reuniones	2	5%
e) Me pareció lento el programa	1	2%
f) No lo permiten las señoras	4	9%
g) Hay favoritismo por parte de las promotoras	1	2%
h) Por falta de tiempo	24	55%
i) Los maridos no las dejan	1	2%
j) Por desconocimiento del funcionamiento del programa	9	22%

Gráfica Núm. 17



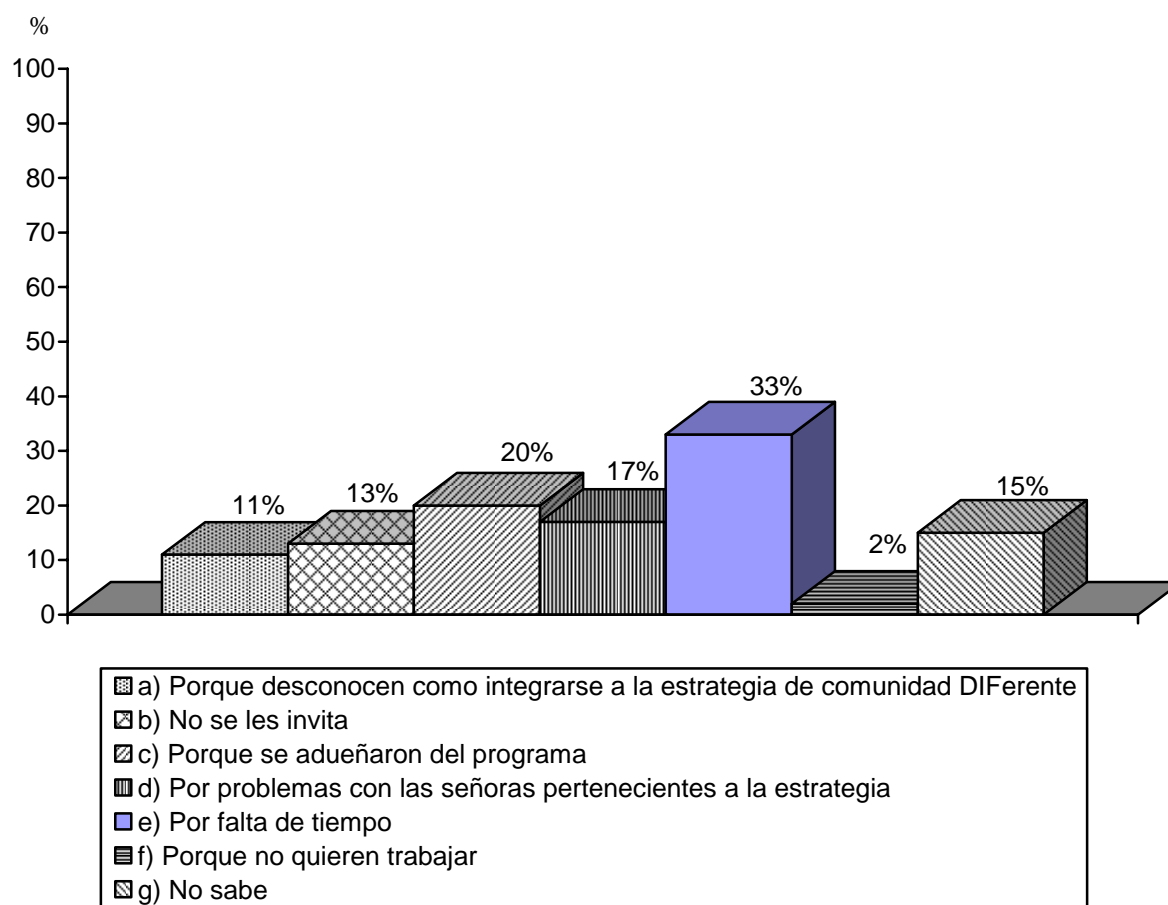
Fuente: Encuesta Directa 2010

Los motivos por los cuales es mínima la participación de la población en la estrategia son de índole personal, puesto que factores como la falta de tiempo y el horario y tiempo de duración de las reuniones están presentes, esto debido a que la mayoría de la población se dedica a las actividades del campo, también el desconocimiento del funcionamiento del programa, y más que esto, se debe a que no se recibe un beneficio directo como lo tienen con el programa de Oportunidades, que como se mostró en la gráfica número tres, donde se presentó un alto porcentaje de personas integradas en el mismo, pese a que tiene una serie de actividades que realizar para pertenecer a él; siendo la gran diferencia con la estrategia, la cual pretende que la comunidad sea autogestiva y se organice para el mejoramiento de la misma, por lo que los beneficios directos son escasos y se trabaja más con beneficios comunitarios.

13.- ¿Usted, por qué considera que son pocas las personas que están participando en la estrategia de comunidad DIFerente?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Porque desconocen como integrarse a la estrategia de comunidad DIFerente	5	11%
b) No se les invita	6	13%
c) Porque se adueñaron del programa	9	20%
d) Por problemas con las señoras pertenecientes a la estrategia	8	17%
e) Por falta de tiempo	15	33%
f) Porque no quieren trabajar	1	2%
g) No sabe	7	15%

Gráfica Núm. 18



Fuente: Encuesta Directa 2010

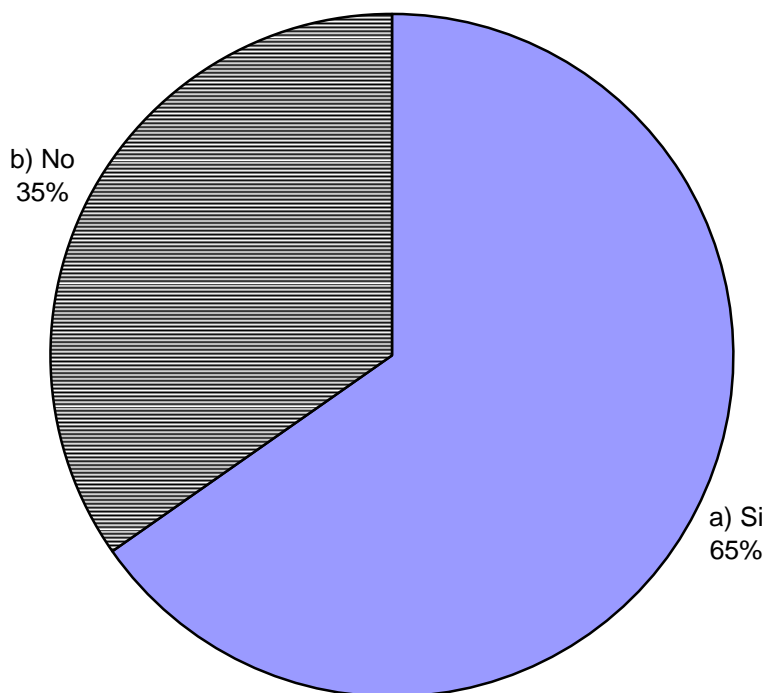
La población menciona que no participa en la estrategia por falta de tiempo, así también argumentan que tuvieron problemas con las integrantes, en sí, que consideran que éstas se “adueñaron” de la estrategia y se puede verificar esto con la mínima cantidad de personas que participan en los proyectos productivos., también se argumenta que desconocen como integrarse a la estrategia, aunque dichos comentarios son contrarios a la gráfica número diecinueve donde se expresa que conocen por quienes está integrado el comité, también se presentó un comentario interesante, que es el que “porque no quieren trabajar”, aunque el porcentaje es relativamente bajo, es relevante.

IV.- COMITÉ

14.- ¿Conoce por quién esta compuesto el comité de la estrategia de comunidad DIFerente?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Si	30	65.22%
b) No	16	34.78%
Total	46	100%

Gráfica Núm. 19



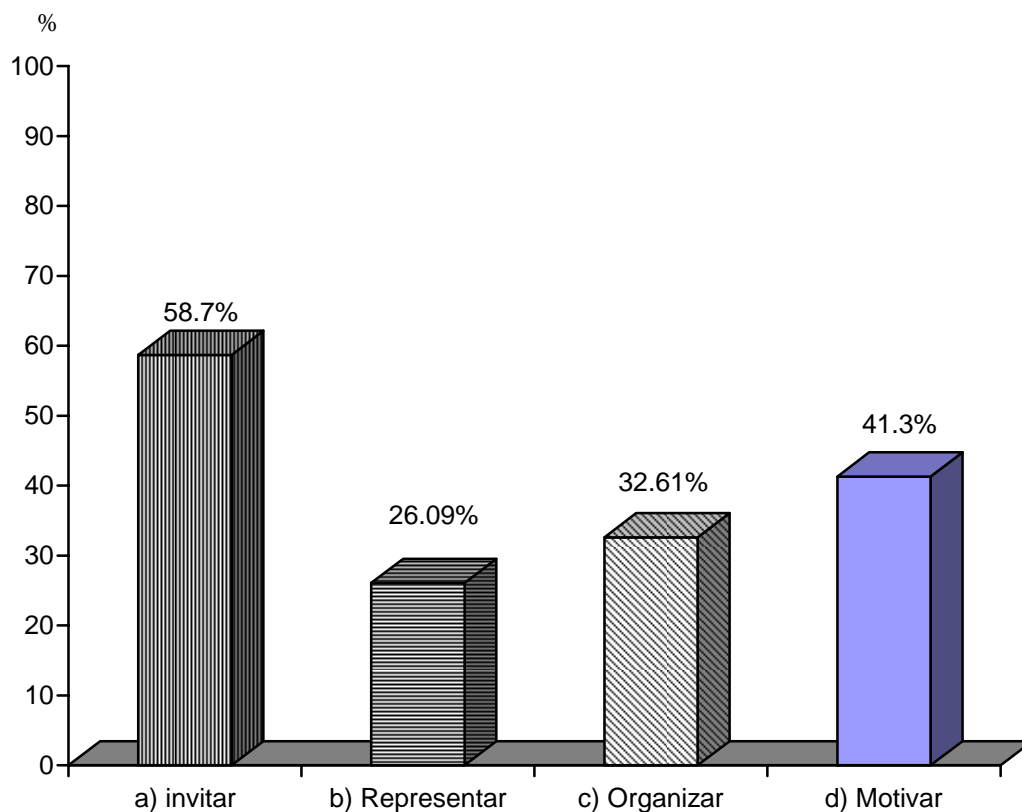
Fuente: Encuesta Directa 2010

En relación a la gráfica número cuatro donde se pregunta si es conocido la estrategia dentro de la comunidad, puesto que si es conocida y por lo cual, se muestra que no es motivo por el cual sea mínima la participación, puesto que de hecho no solamente se conoce la estrategia, sino a los miembros de su comité.

15.- ¿Qué funciones cree que debe realizar el comité?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) invitar	27	58.70%
b) Representar	12	26.09%
c) Organizar	15	32.61%
d) Motivar	19	41.30%

Gráfica Núm. 20



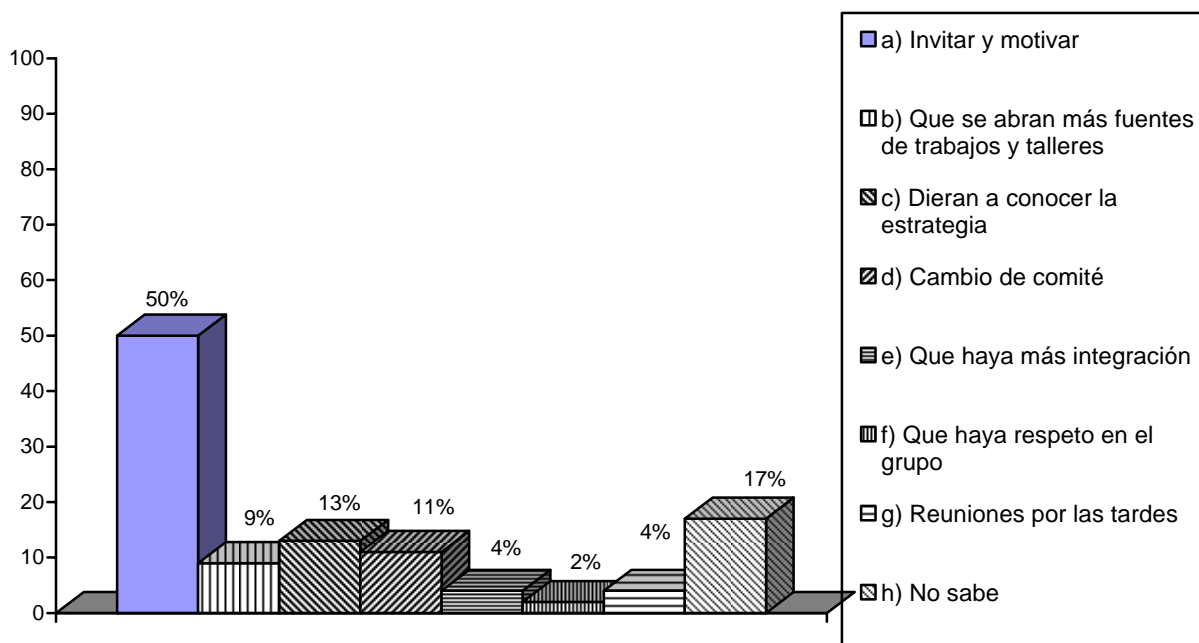
Fuente: Encuesta Directa 2010

La comunidad del Sabino tiene claro que la función que debe realizar el comité es invitar y motivar a las personas a participar en la estrategia, puesto que se considera que los integrantes de la misma se convirtieron en un grupo cerrado., por ello resalta la función de organizar y representar en un mínimo grado.

16.- ¿Qué sugerencias daría para que haya más personas que participen en la estrategia de comunidad DIFerente?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Invitar y motivar	23	50%
b) Que se abran más fuentes de trabajos y talleres	4	9%
c) Dieran a conocer la estrategia	6	13%
d) Cambio de comité	5	11%
e) Que haya más integración	2	4%
f) Que haya respeto en el grupo	1	2%
g) Reuniones por las tardes	2	4%
h) No sabe	8	17%

Gráfica Núm. 21



Fuente: Encuesta Directa 2010

Se muestra que la clave para que la estrategia continúe es el invitar y motivar, aunque de trasfondo se detecta que la falta de participación es por inconformidad de la comunidad con las señoras pertenecientes a la estrategia, puesto que se menciona que se han acaparado de la estrategia y que no permiten que se integren más personas en los proyectos productivos, que es donde se ve más reflejado el beneficio de pertenecer en la estrategia, y por ello el desconocimiento que se tiene sobre el mismo y el interés de que se abran más trabajos y talleres haciendo alusión a los proyectos productivos.

5.5.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A continuación se presenta un análisis de los resultados que se obtuvieron en la investigación de campo efectuada en la comunidad el Sabino del municipio de Uruapan Michoacán.

CONOCIMIENTO DE LA ESTRATEGIA:

Según los resultados que la investigación arrojó confirman que la comunidad el Sabino, es una comunidad conocedora y con activa participación en los programas gubernamentales existentes en la misma, debido a que más de la mitad de la población está integrada a uno o varios programas gubernamentales, siendo el de Oportunidades el más aceptado por la población, ya que un porcentaje elevado mencionó pertenecer al mismo, el siguiente programa de mayor participación por parte de la población es el de Procampo y el que menos es el de 70 y más, siendo que éste último también es de cobertura nacional; respecto a la estrategia de comunidad DIFerente, ésta a pesar de que entró en vigor en el año de 2005, y casi en la mayoría de la población está enterada de su existencia, actualmente se cuenta con poca participación en él.

Un aspecto importante de destacar son las estrategias de difusión y promoción que emplearon las trabajadoras sociales para convocar a participar dentro de la estrategia de comunidad DIFerente las cuales fueron: la vista domiciliaria, el apartado de alta voz y la vinculación con las autoridades locales, entre otras, y tuvieron gran éxito, puesto que casi en la totalidad de la población fue enterada de que se esta llevando a cabo la estrategia de comunidad DIFerente, además de realizarse otros medios de difusión como la convocación a las personas que integraban el programa de EAEyD (Espacios de Alimentación, Encuentro y Desarrollo) y los vecinos que difundieron la invitación a la población que aún no se percataba de su existencia.

En cuanto al tiempo que la población recuerda que tiene trabajando la estrategia es de cuatro años, puesto que es donde se hizo más palpable el trabajo por medio de los talleres y actividades que se han estado realizando en favor de la comunidad.

BENEFICIOS:

La estrategia de comunidad DIFerente cuenta con cinco ejes de atención los cuales son: **el eje de alimentación, el eje de la salud, la promoción de la educación, el fortalecimiento de la economía familiar y por comunitaria, y por último el mejoramiento de la vivienda y la comunidad**, éstos pueden emplearse como parte del proceso formativo-educativo para alcanzar su objetivo el cual es “el facilitar la construcción de procesos de organización, formación y participación comunitaria sostenible, para propiciar la convivencia humana equilibrada de individuo consigo mismo, con los demás y con el entorno, en las localidades indígenas, rurales y urbanas en situación de pobreza, marginación, vulnerabilidad y exclusión, como se puede apreciar en el capítulo tercero de la presente investigación; por ello se ofrecen una serie de beneficios a la comunidad, concretamente en la comunidad estudiada, se ofrecieron beneficios de la lámina, cemento, capacitación y creación de estufas patsaris, y la dotación de semillas para la creación de huertos familiares, entre otros, pese a el reconocimiento que la comunidad manifiesta de verse beneficiada con el establecimiento de la estrategia de comunidad DIFerente en su comunidad, un porcentaje elevado indica el no haber recibido beneficios de la estrategia por desconocimiento de los mismos.

PARTICIPACIÓN:

En cuanto al eje del **fortalecimiento de la economía familiar y comunitaria** se cuenta con proyecto productivos que se brindaron a la comunidad como lo fueron los cursos de medicina alternativa, el equipamiento que recibió para el dispensario médico de medicina alternativa y la vibloquera,. Donde se manifiesta que gran parte de la población no está participado en dichos proyectos solamente existe una mínima proporción de dicha comunidad es la que participa en los proyectos; las personas que no participan, comentan que los motivos son por problemas de salud, porque no se enteran, porque los proyectos productivos solo son para las personas que integran el grupo de comunidad DIFerente, y por la falta de tiempo

Otro eje que maneja la estrategia es **el mejoramiento de la vivienda y la comunidad**, y por ello, se trabajó en actividades como campañas de limpieza, y arreglos de la plaza, en donde más de la mitad de la población no participa argumentando no haberse enterado, que esas actividades solo la realizan el grupo perteneciente a la estrategia de comunidad DIFerente, y/o las personas que integran el programa de Oportunidades, también indicaron el estar enfermas., por lo que muestra una serie de excusas para no involucrarse en actividades en beneficio de su comunidad

También como parte del eje antes mencionado, se maneja la gestión de servicios públicos, para lo cual, en la comunidad el Sabino se han realizado gestiones para la construcción de la preparatoria, del pavimento y el techado de la cancha deportiva de la comunidad, y se contó con más de la mitad de participación por parte de la población, pero en su mayoría la participación fue con aportación económica.

La participación dentro de la estrategia es mínima, y mencionan las personas que participan en ella, que los motivos que tienen para estar participando son: la motivación que les brindan las promotoras de la estrategia de Comunidad DIFerente (trabajadoras sociales del DIF de Uruapan), los beneficios que se reciben de manera personal y comunitariamente, así como la organización que existe en el comité y las amistades que llegan a tener por pertenecer en la estrategia; así mismo, las personas que no participan en la estrategia, las cuales son mayoría, argumentan que es por tener problemas de salud, porque el horario de las reuniones no le favorece por ser por las mañanas, por las actividades que tienen en sus hogares, también comentaban que las señoras pertenecientes a la estrategia no las incluían en los proyectos productivos, que el tiempo en las reuniones de la estrategia eran muy largas, la lentitud de la estrategia, el favoritismo por parte de las promotoras de la estrategia hacia ciertas personas de la comunidad, la falta de tiempo de la población para acudir a las reuniones de la estrategia, el que las personas que integran la estrategia no permiten la entrada a más miembros de la comunidad, el desconocimiento del funcionamiento de la estrategia así como el impedimento que tienen las señoras de pertenecer a la estrategia por parte de sus esposos.

Para que no quedará al descubierto los motivos por los cuales las personas no participan, se les preguntó, ¿Usted, por qué considera que son pocas las personas que están participando en la estrategia de comunidad DIFerente?, y comentaron lo siguiente: porque desconocen como integrarse a la estrategia, no se les invita a la población a pertenecer a la estrategia, porque las personas que integran la estrategia se “adueñaron” de la misma, también comentaron que es mínima la participación por problemas que se tienen con las señoras pertenecientes a la estrategia, por falta de tiempo de parte de la población, porque no les interesa trabajar y un porcentaje considerable optaron por no comprometerse en dar la respuesta comentando no saber los motivos de la no participación.

COMITÉ.

Además se les preguntó si se tenía conocimiento de las personas que integran el comité de la estrategia donde más de la mitad de la población, indicó el conocerlo y que las actividades que debe realizar dicho comité son referentes a invitar, representar, organizar y motivar, actividades que aludieron no estarse realizando con la debida atención por los comentarios que se proporcionaron los cuales fueron los siguientes: las señoras pertenecientes a la estrategia “se adueñaron” de la misma, “no invitan”, entre otros, que dejan entrever el descontento que tiene la población en relación de cómo se está manejando la estrategia por el comité que la integra.

Finalmente se les indicó el proporcionar información acerca de alternativas para que exista participación de la población en la estrategia e indicaron que es conveniente el invitar y motivar, el que se abran más fuentes de trabajo y talleres, el que se diera a conocer la estrategia, y que hubiese un cambio de comité, además de que haya más integración en el grupo perteneciente a la estrategia y respeto entre sus integrantes, también comentaron como sugerencia que las reuniones de la estrategia fuesen por las tardes, por lo que se considera que la población aún esta con cierta disponibilidad a participar en la estrategia.

CONCLUSIÓN

El objetivo general que guió la presente investigación fue **el identificar los motivos por lo cual, es mínima la participación de la población El Sabino Michoacán, en la estrategia integral Comunidad DIFerente, a fin de ofrecer alternativas donde se amplíe el número de población beneficiaria”**

Y los específicos fueron los siguientes:

- **Indagar los motivos que tienen las personas para participar en la estrategia**, para lo cual, en la presente investigación se logró conocer los motivos que tiene la población para participar, los cuales son: la motivación por parte del promotoras de la estrategia de comunidad DIFerente (trabajadoras sociales del DIF de Uruapan), los beneficios que se reciben de manera personal y de manera comunitaria, por la organización del comité y las amistades que se generan al integrarse a la estrategia.
- **Destacar los motivos que tiene la población para no participar en la estrategia integral de Comunidad DIFerente**, manifestando: tener problemas de salud, que el horario en las cuales se tienen las reuniones no le favoreció (en las mañanas), también comentaban que las señoras pertenecientes a la estrategia no las incluían en los proyectos productivos, y que por ello decidieron no seguir participando; que el tiempo de las reuniones era muy largo; la lentitud de la estrategia también había influido a la no participación de la población en la misma, así como el favoritismo por parte de las promotoras de la estrategia hacia algunas personas de la comunidad; la falta de tiempo de la población para acudir a la estrategia, el también hicieron referencia de que las personas que integran la estrategia no permiten la entrada a más miembros de la comunidad, puesto que mencionan que quienes integran la estrategia se “adueñaron” de la misma, además de que existe un desconocimiento del funcionamiento de la estrategia así como el impedimento que encuentras las señoras por parte de sus esposos para permitirles integrarse a la estrategia; otro de los motivos que hacían las personas era el desconocimiento de cómo integrarse a la estrategia, y que no se les invita a pertenecer a la estrategia,

aunque esté motivo por el cual no participan, no coincide con la serie de estrategias de promoción y difusión que las trabajadoras sociales han realizado en la comunidad; también comentaron que es mínima la participación de la población en la estrategia comunidad DIFerente por los problemas que se tienen con las señoras pertenecientes a la estrategia, por falta de tiempo de parte de la población, porque no les interesa trabajar y un porcentaje considerable optaron por no comprometerse en dar la respuesta comentando no saber los motivos de la no participación.

Así pues, se prueba la hipótesis la cual mencionaba que **“los motivos de la participación de la población en la Estrategia Integral comunidad DIFerente, es mínima por influencias de índole personal”**.

PROPUESTA

1.- IDENTIFICACIÓN:

1.1.- Definición del programa

Programa de capacitación social para el fortalecimiento de la organización en las comunidades pertenecientes a la Estrategia Integral Comunidad DIFerente del área de desarrollo comunitario DIF Uruapan.

1.2.- Justificación

A partir de los resultados obtenidos por el instrumento aplicado a la comunidad el Sabino en el año 2010, se detectó una mínima participación en la Estrategia Integral Comunidad DIFerente por motivos de índole personal, como fueron la falta de tiempo, lentitud en los resultados de la estrategia, inconformidades por parte de la población con el comité que actual, entre otras, y algunas sugerencias que hicieron para incrementar la participación en la población fueron las siguientes: el que se abran más fuentes de trabajo y talleres en la comunidad, el que se diera a conocer la estrategia Comunidad DIFerente, que hubiese un cambio de comité, además de que haya más integración en el grupo perteneciente a la estrategia y respeto entre sus integrantes; por lo que, se propone realizar la presente propuesta, la cual consiste en un programa que contenga dos proyectos los cuales están relacionados al liderazgo comunitario y la creación de cooperativas, como alternativa de solución respecto a la participación que se está presentando en la comunidad El Sabino, y a su vez el proponer el programa a otras comunidades como lo son: Mata de Plátano, Carátacua, San Marcos donde actualmente se está llevando a cabo la estrategia, a fin de coadyuvar a evitar que se presente el fenómeno presentado en la comunidad El Sabino.

El liderazgo es un proceso que estructura, organiza y dirige las acciones de un grupo social hacia el cumplimiento de sus normas y el logro de sus objetivos, por ello, se requiere capacitar a las personas, a fin de que sean capaces de tomar decisiones a favor de su comunidad, personas que sumen esfuerzos, que compartan sus inquietudes, que sean capaces de asumir la responsabilidad de sus acciones y

tareas contraídas, y estén dispuestas a ayudar, y ser sensibles a las necesidades de su comunidad y sobre todo, cuenten con una capacidad comunicativa, personas que involucren a más personas a comprometerse por su comunidad.

A su vez, se plantea la idea de conjuntar el liderazgo comunitario con la creación cooperativas, puesto que según el artículo segundo de la ley General de sociedades cooperativas en México, menciona que es una forma de organización social integrada por personas físicas, con base en intereses comunes y en los principios de solidaridad, esfuerzo propio y ayuda mutua, con el propósito de satisfacer necesidades individuales y colectivas, a través de la realización de actividades económicas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios, cuya características son las de: representar una alternativa para la organización de los habitantes, el construir una organización con perfil social, el fomentar un espíritu de cooperación, solidaridad y democracia, el estar capacitada jurídicamente, para realizar por sí misma cualquier actividad económica o social, además de agruparse con organizaciones especializadas o complementarias, así como representar una instancia de participación social. Por lo que, el implementar dicho programa contribuiría en el objetivo que plantea la estrategia de comunidad DIFerente, el cual es: “facilitar la construcción de procesos de organización, formación y participación comunitaria sostenible, para propiciar la convivencia humana equilibrada del individuo consigo mismo, con los demás y con el entorno, en localidades indígenas, rurales y urbanas en situación de pobreza, marginación, vulnerabilidad y exclusión”, a su vez, el trabajador social en el área de promoción social busca el desarrollo social desde una perspectiva global e integral a través de la organización y movilización social; y el liderazgo comunitario en conjunto con la creación de cooperativa, son elementos básicos para que se fortalezca la participación de la población y contribuir a un desarrollo comunitario sustentable.

2.- OBJETIVOS

2.1.- Objetivo General:

Brindar capacitación a las comunidades pertenecientes a la Estrategia Integral de Comunidad DIFerente que se lleva a cabo en el área de desarrollo comunitario DIF

Uruapan, a fin de fortalecer la organización y participación de la población en la misma.

2.2.- Objetivos Específicos:

- Desarrollar actividades encaminadas a facilitar la organización y el liderazgo en la comunidad perteneciente a la Estrategia Integral Comunidad DIFerente, con la finalidad de generar participación activa por parte de la población en dicha estrategia.
- Crear cooperativas como mecanismo de participación en la población perteneciente a la Estrategia Integral Comunidad DIFerente, a fin de lograr incentivar un desarrollo sustentable en la comunidad donde se está llevando a cabo la estrategia.

3.- METAS

- Otorgar capacitación sobre organización y liderazgo al menos dos veces por año, en las comunidades pertenecientes a la Estrategia Integral Comunidad DIFerente.
- Realizar al menos dos talleres por año enfocados a la creación de cooperativas en las comunidades pertenecientes a la Estrategia Integral Comunidad DIFerente.
- Generar participación en un 40% de la comunidad donde se está llevando a cabo la Estrategia Comunidad DIFerente

4.- LIMITES

El presente programa está diseñado para llevarse a cabo en las comunidades donde se está implementando la Estrategia Integral Comunidad DIFerente, pertenecientes al área de desarrollo comunitario del DIF de Uruapan, Michoacán.

5.- LÍNEAS DE ACCIÓN

- Taller de liderazgo comunitario, a fin de favorecer la organización y participación de la comunidad en la Estrategia Integral Comunidad DIFerente.

- Taller de creación de cooperativas en las comunidades integradas en la Estrategia Integral Comunidad DIFerente, a fin de contribuir a una participación activa de la población hacia un desarrollo sustentable.

PROYECTO 1

1.- IDENTIFICACIÓN

1.1.- Definición del proyecto:

Taller de liderazgo comunitario, a fin de favorecer la organización y participación de la comunidad en la Estrategia Integral Comunidad DIFerente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se realizará en las comunidades donde se está implementando la estrategia Integral comunidad DIFerente, a fin de favorecer la organización y participación de la población en dicha estrategia; el proyecto consiste en siete sesiones, con los siguientes temas: La autoestima, dando a conocer la importancia que tiene la autoestima en el ejercicio del liderazgo, en la segunda sesión se abordarán las características de una comunicación efectiva, titulada “ la comunicación efectiva y el liderazgo comunitario” la tercera sesión se aborda el tema de la gestión; en la cuarta se realizarán ejercicios prácticos sobre la elaboración de cartas gestión; la quinta sesión se titula el Trabajo en equipo, enfatizando su importancia y la trascendencia que tiene para ejercer un liderazgo comunitario, la sexta sesión se titula: “Mi liderazgo al servicio de mi comunidad”, cuya finalidad es analizar la trascendencia y compromiso que conlleva el ejercer un liderazgo dentro de la comunidad para lograr un desarrollo en la misma; en la última sesión se plantea realizar una convivencia, además de realizar la evaluación del proyecto.

3.- JUSTIFICACIÓN

Parte de la problemática que se presenta en la comunidad el Sabino, respecto a la mínima participación de la población en la estrategia Integral Comunidad DIFerente, se debe a que las personas que actualmente integran la estrategia, se han

convertido en un grupo cerrado, por lo que, se considera necesario que se trate el término de liderazgo comunitario en el grupo que integran dicha estrategia, a fin de que se tenga apertura a la integración de más personas; puesto que un líder comunitario es quien debe inspirar confianza, inyectar entusiasmo, acelerar el desarrollo de la comunidad, a su vez, es quien promueve a los seguidores a través del trabajo en equipo repartiendo responsabilidades y capacitando formalmente líderes; y las señoras pertenecientes al grupo de la estrategia Integral comunidad DIFerente han demostrado ser esas personas líderes, pero han caído en el cansancio de continuar impulsando a la población a trabajar por su comunidad y de no seguir invitando a integrarse a participar en la estrategia, puesto que el análisis antes presentado muestra la inconformidad de la población respecto a las personas que integran el grupo de la Estrategia Integral comunidad DIFerente.

Por ello, el presente proyecto pretende contribuir a favorecer la organización y participación de la población de la comunidad El Sabino y de las comunidades donde se esté llevando a cabo la estrategia a fin de que se logre del objetivo general que dicha estrategia plantea.

4.- OBJETIVOS

4.1.- OBJETIVO GENERAL:

Difundir estrategias encaminadas a ejercer un liderazgo comunitario eficaz a fin de contribuir a una organización y participación más activa en la comunidad que fortalezca su desarrollo comunitario sustentable.

4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar elementos que contribuyan a asumir un liderazgo comunitario y el trabajo en equipo.
- Dar a conocer la importancia de fortalecer el liderazgo comunitario en la estrategia integral comunidad DIFerente
- Lograr una participación activa dentro de las sesiones, a fin de que sean de interés los temas a tratar.

5.- METAS

- Dar a conocer por lo menos cinco elementos que conlleva el liderazgo comunitario, la gestión y el trabajo de equipo.
- Realizar por lo menos cinco actividades de manera grupal a fin de se identifiquen las cualidades de un líder comunitario, la gestión y la importancia del trabajo de equipo.
- Que en un 70% de los asistentes al proyecto, conozcan la importancia de fortalecer su liderazgo dentro de su comunidad..
- Mantener en un 80% la asistencia de un grupo heterogéneo, en las sesiones del proyecto.

6.- ORGANIZACIÓN

6.1 Funciones y Actividades

Investigación: Descubrir las expectativas que tiene la población respecto a la estrategia de comunidad DIFerente.

Detectar las organizaciones locales y su representatividad, participación política y estrategias de acción.

Identificar líderes de organizaciones y movimientos.

Administración: Mantener una constante supervisión y asesoría en el proyecto.

Organización: Proponer alternativas de acción comunitaria, tendientes a trabajar en la solución de distintos problemas sociales.

Apoyar los procesos autogestivos de la población

Educación: Instruir a la población sobre técnicas de dinámica y organización de grupos.

Diseñar material de apoyo didáctico para el proyecto

Coordinación: Establecer sistemas de coordinación con el DIF de Uruapan y organizaciones de la comunidad.

Mantener lazos de colaboración con las instituciones y líderes de la comunidad y del DIF de Uruapan

Gestión: Gestionar los recursos humanos, técnicos y materiales necesarios para el proyecto

Capacitación: Capacitar a la población en el ejercicio de un liderazgo comunitario

Control: Realizar la lista de asistencia, desviación de sesión, la crónica de sesión

Examinar los resultados de la evaluación que arroje el proyecto.

Evaluación: Realizar una evaluación al término de las sesiones del proyecto

6.2 Método y técnicas:

“El método es el conjunto de operaciones y procedimientos que, de una manera ordenada, expresa y sistemática, deben seguirse dentro de un proceso preestablecido, para lograr un fin dado o resultado deseado”.(Ander Egg: 1995:185). Llevándose a cabo el método de grupos en el presente proyecto.”

6.3. Técnicas e instrumentos:

El diccionario de Trabajo Social de Ezequiel Ander Egg, refiere que las técnicas “facilitan y estimulan la acción del grupo, a fin de que se alcancen los objetivos de la manera más eficaz posible, en un ambiente de gratificación personal”. Por ello en el presente proyecto se llevará a cabo la técnica de exposición.

6.4 Instrumentos

En el manual básico de supervisión de Carlos Arteaga Basurto describe que “los instrumentos se pueden catalogar como parte de los medios que nos permiten programar y llevar un seguimiento de las diversas actividades, además de facilitar una valoración objetiva de las mismas”. Para el presente proyecto se utilizarán como instrumentos la lista de asistencia, el formato de crónica de la sesión, formato de desviación de la sesión, las guías de evaluación, las cartas descriptivas.

6.5 Recursos Humanos

- Promotoras del área de desarrollo comunitario del DIF de Uruapan.

6.5 Recursos materiales

- Papel de rotafolio
- Copias de los cuestionarios de evaluación y exposición.
- Hojas de máquina
- Cinta adhesiva
- Marcadores
- Bolígrafos
- Cuerda
- pañuelos
- Palos de un metro
- Vasos y platos desechables
- Botanas y refrescos
- Servilletas
- Globos

6.6 Recursos Técnicos

- Extensión de luz
- Grabadora
- Computadora portátil

Actividades	Agosto																											
		29	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29					
Realizar la segunda sesión del proyecto con el tema “comunicación efectiva y el liderazgo comunitario”	P		■																									
	E																											
Realizar la tercera sesión: “La gestión una herramienta esencial para el desarrollo”	P							■																				
	E																											
Realizar la cuarta sesión del proyecto “La gestión una herramienta esencial para el desarrollo (ejercicios prácticos)”	P												■															
	E																											
Realizar la quinta sesión del proyecto con el tema titulado “Trabajo en equipo ”	P																											
	E																											
Realizar la sexta sesión: “Mi liderazgo al servicio de mi comunidad”	P																								■			
	E																											

Actividades	Agosto		Septiembre																											
		30	31	1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30						
Séptima sesión: Convivencia y evaluación del proyecto	P					■																								
	E																													
Análisis del proyecto	P								■																					
	E																													

Nota: Cabe señalar que el cronograma pretende ser flexible en cuanto fechas, siendo las más idóneas las de los meses de Julio, Agosto y Septiembre, para proseguir con el proyecto taller “Creación de cooperativa” puesto que es cuando se puede iniciar la coordinación con el DIF Estatal y otras instituciones para la gestión de proyectos productivos y que se puedan adquirir en los primeros meses del año entrante.

8.- Carta Descriptiva

SESIÓN	LUGAR COMUNIDADES	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO DE TEMÁTICA	HORARIO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TÉCNICOS
1	El Sabino, Carátacua, San Marcos, Mata de Plátano	“Importancia de la autoestima en el ejercicio del liderazgo”	Dar a conocer importancia de la autoestima para ejercer un liderazgo comunitario, a fin de que éste sea asumido en los asistentes del proyecto.	Presentación del proyecto Dinámica de integración Tema: La importancia de la autoestima en el liderazgo Asuntos generales	11:30a.m. a 1:00 p.m.	La promotora de la estrategia Comunidad DIFerente.	Lugar para las sesión Rota folios Cinta adhesiva Gafetes Marcadores Bolígrafos Hojas de papel Copias del material expuesto	Computadora Extensión de luz

SESIÓN	LUGAR COMUNIDADES	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO DE TEMÁTICA	HORARIO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TÉCNICOS
2	El Sabino, Carátacua, San Marcos, Mata de Plátano	“Comunicación efectiva y el liderazgo comunitario”	Dar a conocer los elementos de una comunicación efectiva para ejercerla en el liderazgo comunitario.	Dinámica de integración Desarrollo del tema: Elementos de una comunicación efectiva Dinámica de profundización Asuntos generales	11:30a.m. a 1:00 p.m.	La promotora de la estrategia Comunidad DIFerente.	Lugar para las reuniones Rota folios Gafetes Pañuelos Marcadores Bolígrafos Hojas de papel Cinta adhesiva Copias del material expuesto	Computadora Extensión de luz

SESIÓN	LUGAR COMUNIDADES	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO DE TEMÁTICA	HORARIO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TÉCNICOS
3	El Sabino, Carátacua, San Marcos, Mata de Plátano	“La gestión una herramienta esencial para el desarrollo”	Dar a conocer los elementos de la gestión, a fin de que se adquiera un conocimiento sobre la misma.	Dinámica de integración Tema: la gestión Asuntos generales.	11:30a.m. a 1:00 p.m.	La promotora de la estrategia Comunidad DIFerente.	Lugar para la sesión Rota folio Gafetes Hojas de máquina Bolígrafos Cinta adhesiva Copias del material expuesto	Computadora Extensión de luz
SESIÓN	LUGAR COMUNIDADES	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO DE TEMÁTICA	HORARIO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TÉCNICOS
4	El Sabino, Carátacua, San Marcos, Mata de Plátano	La gestión una herramienta esencial para el desarrollo (ejercicios prácticos)”	Realizar ejercicios prácticos para la elaboración de una carta gestión, con la finalidad de reafirmar el conocimiento adquirido.	Ejercicios de la elaboración de una carta gestión Asuntos generales	11:30a.m. a 1:00 p.m.	La promotora de la estrategia Comunidad DIFerente.	Lugar para la sesión Rota folio Gafetes Hojas de máquina Lápices Cinta adhesiva	Computadora Extensión de luz

SESIÓN	LUGAR COMUNIDADES	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO DE TEMÁTICA	HORARIO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TÉCNICOS
5	El Sabino, Carátacua, San Marcos, Mata de Plátano	"El trabajo en equipo"	Otorgar conocimiento de la importancia del trabajo en equipo en el ejercicio de un liderazgo comunitario	Dinámica: "Equipo de trabajo" Desarrollo del tema Asuntos generales.	11:30a.m. a 1:00 p.m.	La promotora de la estrategia Comunidad DIFerente.	Lugar para la sesión Papel de rota folio Marcadores Cinta adhesiva Hojas de máquina Bolígrafos Copias del material expuesto Globos Cuerda Dos palos de un metro	Computadora Extensión de luz

SESIÓN	LUGAR COMUNIDADES	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO DE TEMÁTICA	HORARIO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TÉCNICOS
6	El Sabino, Carátacua, San Marcos, Mata de Plátano	Mi liderazgo al servicio de la comunidad	Dar a conocer la importancia de ejercer mi liderazgo en la comunidad a fin de conocer su importancia en el desarrollo comunitario	Dinámica: "Realidad de mi comunidad" Exposición del tema Dinámica de profundización Asuntos generales	11:30a.m. a 1:00 p.m.	La promotora de la estrategia Comunidad DIFerente.	Lugar para la sesión Papel de rota folio Marcadores Hojas de máquina Bolígrafos Copias del material expuesto	Computadora Extensión de luz
SESIÓN	LUGAR COMUNIDADES	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO DE TEMÁTICA	HORARIO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TÉCNICOS
7	El Sabino, Carátacua, San Marcos, Mata de Plátano	Convivencia y evaluación del proyecto	Reforzar lazos comunitarios, a fin de crear ambiente para descubrir posibles líderes.	Convivencia y evaluación del proyecto	11:30a.m. a 1:00 p.m.	La promotora de la Estrategia Comunidad DIFerente.	Lugar para la sesión Cuestionario de evaluación Lápices, Refrescos Vasos Botanas Platos Servilletas	Computadora Extensión de luz Grabadora CDs

9.- PRESUPUESTO

TIPO DE RECURSOS	CONCEPTO	COSTO UNITARIO	GESTIÓN	COSTO TOTAL
Humanos	Promotora del área de Desarrollo comunitario	-	-	-
Materiales	Hojas de máquina paquete	\$ 57.00	-	\$57.00
	Bolígrafos	\$ 2.00		\$100.00
	Papel de Rota folio	\$ 3.00		\$72.00
	Marcadores	\$ 60		\$180.00
	Cinta adhesiva	\$16.00		\$16.00
	Globos	\$8.00		\$12.00
	Vasos (paq.25 pz.)	\$10.00		\$30.00
	Botanas	\$26.00		\$130.00
	Refrescos (Paq. 2 pz.)	\$ 33.00		\$ 99.00
	Platos desechables (paq.)	\$14.00		\$42.00
	Servilletas (paq.)	\$ 13.00		\$13.00
	Copias del material expuesto	\$50c		\$90.00
técnicos	Computadora	-	-	-
viáticos		-	-	-
Otros	Imprevistos	\$300	-	\$300.00

Sub total \$ 742.00
 I.V.A o gastos imprevistos \$ 300.00
 Ahorro por gestión: \$ -
 Total: \$ 1,141.00

10.- SUPERVISIÓN

La supervisión cita el manual básico de Carlos Arteaga Basurto “es un proceso dinámico y permanente; educativo, administrativo y técnico, que permite al supervisado visualizar los problemas en el área de trabajo e implementar estrategias de intervención profesional”, por ello se realizará estableciendo una serie de instrumentos de control en el proyecto, como lo son: el control de asistencia, la crónica de sesión y listado de desviaciones.

11.- EVALUACIÓN

“La evaluación consiste, básicamente en utilizar una serie de procedimientos para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos” (Basurto, 1995:110) en el desarrollo de proyectos, por ello, en el presente proyecto los elementos que se evaluarán son los siguientes: los objetivos, metas y actividades realizadas dentro del proyecto de liderazgo comunitario, la evaluación se realizará en el cierre del taller, para conocer el grado de conocimientos que el proyecto les haya brindado, a su vez se evaluará el grado de asistencia que se tuvo durante el proyecto, las técnicas y claridad en las exposiciones realizadas a fin de hacer las adecuaciones necesarias para la futura implementación del presente proyecto.

INDICADORES EN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

- La identificación de los elementos e importancia del liderazgo
- Las características de una sana autoestima
- Asistencia
- Participación de los asistentes en las actividades de las sesiones.
- Conocimiento de la carta gestión para obtención de recursos
- Conocimiento sobre las Instituciones que existen para gestionar.
- Los elementos de una comunidad efectiva.
- El conocimiento de la importancia del “trabajo de equipo”

PROYECTO 2

1.- IDENTIFICACIÓN

1.1).- Definición del proyecto:

Taller de creación de cooperativas, a fin de contribuir a la participación activa de la población en la Estrategia Integral Comunidad DIFerente hacia un desarrollo sustentable.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se realizará en las comunidades donde se esté implementando la estrategia de comunidad DIFerente, con la finalidad de contribuir a potencializar la participación y organización de la población en dicha estrategia, el cual está diseñado a trabajarse como taller en siete sesiones a cargo del presbítero Leoncio Tapia, encargado de la pastoral social de la diócesis de Tacámbaro, por su experiencia en la creación y seguimiento de cooperativas. La distribución del taller está diseñado de la siguiente manera: En la primera sesión se abordará el tema “los beneficios en la creación de una cooperativa”; la segunda sesión “Analizando nuestras fortalezas y debilidades para nuestra cooperativa”, la tercera sesión se titula “Tipos de cooperativas”, la cuarta sesión “Requisitos para la creación de una cooperativa”, explicando los trámites para llevar a cabo en la cooperativa, la quinta y sexta sesión se titulan: la creación de “nuestra cooperativa”, la cual se abordará la finalidad del órgano ejecutivo de una cooperativa (el consejo de administración, y un órgano de vigilancia y las comisiones), concluyendo el proyecto con una convivencia y la evaluación del mismo.

3.- JUSTIFICACIÓN

La participación se optimiza cuando las personas se convencen de que el proyecto elaborado es “su proyecto”, y de que su éxito depende en buena medida de su cooperación, como se mencionó en el segundo capítulo, por ello el diseño de éste proyecto, que pretende coadyuvar a incrementar la participación en la Estrategia Comunidad DIFerente, debido a los resultados que se obtuvieron en el análisis

donde resultó ser mínima la participación de la población en la estrategia, así como a las sugerencias que se dieron para incrementar la participación, las cuales fueron el que se abrieran más fuentes de trabajo.

4.- OBJETIVOS

a).- OBJETIVO GENERAL:

Contribuir a una participación activa en la población, con la finalidad de obtener un desarrollo sustentable en las comunidades donde se lleva a cabo la Estrategia Integral Comunidad DIFerente

b).- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Dar a conocer la importancia y los elementos necesarios para la creación de una cooperativas
- Capacitar en la creación de cooperativas como estrategia de un desarrollo sustentable y participación comunitaria
- Lograr una participación activa dentro de las sesiones, a fin de que sean de interés los temas a tratar.

5.- METAS

- Dar a conocer por lo menos cinco elementos y procedimientos que se siguen para la creación de una cooperativa
- Realizar por lo menos tres actividades de manera grupal a fin de se identifiquen los beneficios de formar cooperativas
- Que en un 70% de los asistentes al proyecto, identifiquen a las cooperativas como una estrategia de desarrollo sustentable.
- Mantener en un 80% la asistencia de un grupo heterogéneo, en las sesiones del proyecto.

6. FUNCIONES Y ACTIVIDADES

Investigación: Conocer las actividades económicas de la comunidad.

Identificar líderes informales de organizaciones y movimientos.

Determinar las demandas y necesidades sociales de los diferentes grupos o sectores de la población

Administración: Promover cooperativas de producción; y/o distribución y/o consumo.

Establecer la presupuestación de los recursos humanos y materiales para el proyecto.

Diseñar el proyecto acorde con la necesidad social de la población.

Organización: Organizar a la población para el mejor aprovechamiento de los recursos materiales, humanos e institucionales.

Apoyar los procesos autogestivos de la población

Educación: Organizar a la población para ejecutar cooperativas.

Desarrollar procesos de capacitación social.

Capacitación: Instruir a la población sobre mecanismos de organización y participación.

Capacitar a la población en la creación de cooperativas.

Coordinación Establecer estrecha relación con las promotoras respecto al presente proyecto.

Mantener lazos de colaboración con las instituciones de la comunidad y con el área de Desarrollo Comunitario DIF de Uruapan.

Gestión Gestionar los recursos necesarios para el proyecto

Control Realizar la lista de asistencia, desviación de sesión, la crónica de sesión

Examinar los resultados de la evaluación que arroje el proyecto.

Evaluación: Realizar una evaluación al término de las sesiones del proyecto

6.2 Método y técnicas

Se abordará el método de grupos, para el presente proyecto, puesto que es “una forma de acción social realizada en situación de grupo que puede perseguir

propósitos muy diversos (educativos, correctivos, preventivos, de promoción, etc.) cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en el grupo y a través del grupo, y el desarrollo del grupo hacia tareas específicas y como medio para actuar sobre ámbitos sociales más amplios” (Ander Egg: 1995:315).

6.3. Técnicas e instrumentos

“Las técnicas grupales se define como el conjunto de medios y procedimientos, que, utilizados en situación de grupo, sirven para desarrollar y potenciar el trabajo en grupo, con el fin de que éste sea productivo y gratificante, sirven para facilitar la participación de los miembros de un grupo, fomentar la responsabilidad y ayudar a desarrollar una dinámica que libere la capacidad creativa mediante la reflexión conjunta” (Ander Egg, 1995: 286). Para el presente proyecto se utilizará la técnica de exposición.

Instrumentos

Los instrumentos se pueden catalogar como parte de los medios que nos permiten programar y llevar un seguimiento de las diversas actividades, además de facilitar una valoración objetiva de las mismas, por ello, se utilizarán: la lista de asistencia, el formato de crónica de la sesión, formato de desviación de la sesión, las guías de evaluación, y las cartas descriptivas.

6.4 Recursos Humanos

- Promotoras del área de desarrollo comunitario del DIF de Uruapan
- El ponente

6.5 Recursos materiales

- Papel de rotafolio
- Copias de los cuestionarios de evaluación y exposición.
- Hojas de máquina
- Cinta adhesiva
- Marcadores

- Bolígrafos
- Pañuelos
- Vasos y platos desechables
- Botanas y refrescos
- Servilletas y globos

6.6 Recursos Técnicos

- Extensión de luz
- Grabadora
- Computadora portátil

Actividades	Noviembre																				Diciembre			
	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30	1	2	
Convivencia y evaluación del proyecto	P																							
	E																							
Análisis del proyecto	P																							
	E																							

Nota: Cabe señalar que el cronograma pretende ser flexible en cuanto fechas, siendo las más idóneas las de los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre puesto que ya se ha concluido con el taller de liderazgo comunitario y, es cuando se puede establecer coordinación con el DIF Estatal y otras instituciones para la gestión de proyectos productivos y que se puedan adquirir en los primeros meses del año entrante.

8.- Carta Descriptiva

SESIÓN	LUGAR COMUNIDADES	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO DE TEMÁTICA	HORARIO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TÉCNICOS
1	El Sabino, Carátacua, San Marcos, Mata de Plátano	“Los beneficios de la creación de una cooperativa.”	Brindar los beneficios que conlleva la creación de una cooperativa, a fin de que se considere la posibilidad de su creación en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración • Los beneficios de la creación de una cooperativa 	11:30a.m. a 1:00 p.m.	Pbro. Leoncio Tapia Encargado de la Pastoral social de la diócesis de Tacámbaro Promotora de la Estrategia Comunidad DIFerente	<ul style="list-style-type: none"> • Rota folios • Gafetes • Hojas de máquina • Bolígrafos • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Grabadora • CDs • Extensión de luz

SESIÓN	LUGAR COMUNIDADES	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO DE TEMÁTICA	HORARIO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TÉCNICOS
2	El Sabino, Carátacua, San Marcos, Mata de Plátano	“Analizando nuestras fortalezas y debilidades para nuestra cooperativa”	Otorgar los elementos del FODA, a fin de concretizar sobre las alternativas y limites con que se cuenta para una cooperativa	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración • Desarrollo del tema • Dinámica del FODA • Asuntos generales 	11:30a.m. a 1:00 p.m.	Pbro. Leoncio Tapia Encargado de la Pastoral social de la diócesis de Tacámbaro Promotora de la Estrategia Comunidad DIFerente	<ul style="list-style-type: none"> • Rota folios • Hojas de máquina • Bolígrafos • Marcadores 	Computadora Extensión de luz

SESIÓN	LUGAR COMUNIDADES	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO DE TEMÁTICA	HORARIO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TÉCNICOS
3	El Sabino, Carátacua, San Marcos, Mata de Plátano	“Tipos de cooperativas”	Informar sobre los tipos de cooperativas que existen a fin de visualizar cual sería la conveniente en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración • Desarrollo del tema: Los tipos de cooperativas • Asuntos generales. 	11:30a.m. a 1:00 p.m.	Pbro. Leoncio Tapia Encargado de la Pastoral social de la diócesis de Tacámbaro Promotora de la Estrategia Comunidad DIFerente	<ul style="list-style-type: none"> • Rota folios • Hojas de máquina • Bolígrafos • Marcadores 	-

SESIÓN	LUGAR COMUNIDADES	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO DE TEMÁTICA	HORARIO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TÉCNICOS
4	El Sabino, Carátacua, San Marcos, Mata de Plátano	Requisitos para la creación de una cooperativa	Brindar información sobre los elementos básicos para la creación de una cooperativa, a fin de que conozcan el procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración • Desarrollo del tema: Requisitos para la creación de cooperativas • Asuntos generales 	11:30a.m. a 1:00 p.m.	Pbro. Leoncio Tapia Encargado de la Pastoral social de la diócesis de Tacámbaro Promotora de la Estrategia Comunidad DIFerente	<ul style="list-style-type: none"> • Rota folios de máquina • Bolígrafos • Marcadores 	Computadora Extensión de luz.

SESIÓN	LUGAR COMUNIDADES	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO DE TEMÁTICA	HORARIO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TÉCNICOS
5	El Sabino, Carátacua, San Marcos, Mata de Plátano	“La creación de “nuestra cooperativa (consejo de administración y vigilancia y comisiones)”	Dar a conocer las funciones que desempeña el consejo de administración en una cooperativa, a fin de que se identifique su finalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración • Desarrollo del tema 	11:30a.m. a 1:00 p.m.	Pbro. Leoncio Tapia Encargado de la Pastoral social de la diócesis de Tacámbaro Promotora de la Estrategia Comunidad DIFerente	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de máquina • Bolígrafos 	—

SESIÓN	LUGAR COMUNIDADES	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO DE TEMÁTICA	HORARIO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TÉCNICOS
6	El Sabino, Carátacua, San Marcos, Mata de Plátano	“La creación de “nuestra cooperativa (consejo de administración y vigilancia y comisiones)”	Dar a conocer la finalidad del consejo de vigilancia en una cooperativa y las comisiones, a fin de que se identifiquen sus funciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración. • Desarrollo del tema: Consejo de vigilancia y comisiones • Aclaración de dudas. • Asuntos generales 	11:30a.m. a 1:00 p.m.	Pbro. Leoncio Tapia Encargado de la Pastoral social de la diócesis de Tacámbaro Promotora de la Estrategia Comunidad DIFerente	<ul style="list-style-type: none"> • Rota folios • Marcadores • Bolígrafos • Hojas de maquina 	—

SESIÓN	LUGAR COMUNIDADES	TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO DE TEMÁTICA	HORARIO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TÉCNICOS
7	El Sabino, Carátacua, San Marcos, Mata de Plátano	Convivencia y evaluación del proyecto	Realizar una convivencia y la evaluación del proyecto con la finalidad de reforzar lazos de unidad en la comunidad	Convivencia y evaluación del proyecto	11:30a.m. a 1:00 p.m.	Pbro. Leoncio Tapia Encargado de la Pastoral social de la diócesis de Tacámbaro Promotora de la Estrategia Comunidad DIFerente	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de la Evaluación • Bolígrafos • Rota folios • Marcadores • Vasos • Refresco • Botanas • Platos • Servilletas • Globos • Pañuelos 	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora

9.- PRESUPUESTO.

TIPO DE RECURSOS	CONCEPTO	COSTO UNITARIO	GESTIÓN	COSTO TOTAL
Humanos	Promotora del área de Desarrollo comunitario		-	-
	Ponente del proyecto	\$1,500.00		\$9,000.00
Materiales	Hojas de máquina paquete	\$ 57.00	-	\$57.00
	Bolígrafos	\$ 2.00		\$100.00
	Papel de Rota folio	\$ 3.00		\$72.00
	Marcadores	\$ 60		\$180.00
	Cinta adhesiva	\$16.00		\$16.00
	Globos	\$8.00		\$12.00
	Vasos (paq.25 pz.)	\$10.00		\$30.00
	Botanas	\$26.00		\$130.00
	Platos desechables (paq.)	\$14.00		\$42.00
	Servilletas (paq.)	\$ 13.00		\$13.00
	Refrescos (Paq. de 2pz.)	\$33.00		\$99.00
	Copias del material expuesto	\$50c		\$90.00
	técnicos	Computadora	-	-
viáticos		-	-	-
Otros	Imprevistos	\$600	-	\$600.00

Sub total \$ 9,742.00
 I.V.A o gastos imprevistos\$ 600.00
 Ahorro por gestión: \$ -
 Total: \$ 10,441.00

10.- SUPERVISIÓN:

Para la supervisión del presente proyecto se establecieron una serie de instrumentos de control en el proyecto como lo son: el control de la asistencia, la crónica de sesión y listado de desviaciones.

11.-EVALUACIÓN

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los objetivos, metas y actividades efectuadas dentro del proyecto, y tendrá lugar en el cierre del taller, para conocer el grado de conocimientos que el proyecto les haya brindado, y el grado de estímulo que les haya brindado los temas del taller para la creación de una cooperativa., a su vez se evaluará el grado de asistencia que se tuvo durante el proyecto y las técnicas y claridad de las exposiciones, con la finalidad de hacer las adecuaciones necesarias.

INDICADORES EN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

- Identificación de los trámites para la creación de una cooperativa
- Los tipos de cooperativas que existen
- Asistencia en las sesiones
- La participación de los asistentes en las actividades de las sesiones.
- El conocimiento de instituciones a las cuales se acuden para la creación de una cooperativa.
- El conocimiento de la importancia de crear una cooperativa.
- El conocimiento de los recursos con que cuenta la comunidad para crear una cooperativa
- Conocimiento sobre las funciones del órgano ejecutivo de una cooperativa

ANEXO NÚM 2.

UNIVERSIDAD DON VASCO
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Cuestionario para aplicar a la población del Sabino sobre la Estrategia Integral comunidad DIFerente

Objetivo: Conocer sobre los motivos por lo cual es mínima la participación de la población en la estrategia integral Comunidad DIFerente.

I.- CONOCIMIENTO DE LA ESTRATEGIA

1.- ¿Con qué programas de gobierno cuenta la comunidad?

Oportunidades	Procampo	Para el ganado	Otro ¿cuál?
---------------	----------	----------------	-------------

2.- ¿Usted participa en algún programa de gobierno?

si ¿Cuál? _____	no
-----------------	----

3.- ¿Está enterado de que se esté llevando a cabo la estrategia de comunidad DIFerente en su comunidad? (✓) Si No

4.- ¿Por qué medio de comunicación se enteró que la estrategia de comunidad DIFerente estaba en su comunidad?

Alta voz	Fueron a su casa a invitarla	Por medio de las autoridades	Otra ¿Cuál?
----------	------------------------------	------------------------------	-------------

5.- ¿Conoce usted desde cuando se encuentra la estrategia de Comunidad DIFerente en el Sabino?

1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	Más de 6	No sabe
-------	--------	--------	--------	--------	--------	----------	---------

II BENEFICIOS QUE SE HAN RECIBIDO

6.- ¿Considera que se ha beneficiado el Sabino con la estrategia de comunidad DIFerente en su comunidad? (✓) Si No

7.- Ha recibido beneficios como: (✓)

Lámina	Cemento	Estufas patzaris	Huertos familiares
--------	---------	------------------	--------------------

7.1 ¿Por qué no? (✓)

a) No me enteré	b) No requería	c) No recibí el apoyo
-----------------	----------------	-----------------------

8.- ¿En cual (es) proyectos productivos participa? (✓)

Vibro quera	Cría de pollos	Medicina alternativa
-------------	----------------	----------------------

8.1 ¿Por qué no participa en los proyectos productivos? (✓)

<input type="checkbox"/>	a) Por enfermedad
<input type="checkbox"/>	b) No me enteré
<input type="checkbox"/>	c) Porque solo son para las del grupo
<input type="checkbox"/>	d) Por falta de tiempo

9.- Participa en actividades para mejora de la comunidad? (✓)

Campaña de limpieza	Arreglos de la plaza (pintarla)
---------------------	---------------------------------

9.1 ¿Por qué no participa en las actividades para mejora de la comunidad? (✓)

<input type="checkbox"/>	a) No me entero
<input type="checkbox"/>	b) Porqué lo hace solo el grupo de comunidad DIFerente
<input type="checkbox"/>	c) Lo hacen las de oportunidades
<input type="checkbox"/>	d) Falta de tiempo
<input type="checkbox"/>	e) Por enfermedad

10.- ¿Participa en gestiones en servicios públicos para mejora de la comunidad? (✓)

a) Para la preparatoria	b) Para pavimentar	c) Para techar la cancha
-------------------------	--------------------	--------------------------

10.1. ¿Cómo es su cooperación en las gestiones de servicios públicos para mejora de la comunidad? (✓)

a) cooperando económicamente	b) Con mano de obra
------------------------------	---------------------

11.- ¿Esta participando en la estrategia de comunidad DIFerente? (✓)

Si No

11.1 si la respuesta es positiva: (✓)

Por la motivación de las promotoras	Por los beneficios que recibo	Otra razón ¿Cuál?
-------------------------------------	-------------------------------	-------------------

11.2 Si la respuesta es negativa

¿Por qué no esta participando en la estrategia de Comunidad DIFerente?

	a) Por salud
	b) Por que no me favoreció el horario
	c) No me incluían en los proyectos productivos
	d) Duraban mucho las reuniones
	e) Me pareció lento el programa
	f) No lo permiten las señoras
	g) Hay favoritismo por parte de las promotoras
	h) Por falta de tiempo
	i) Los maridos no las dejan
	j) No se entiende el programa
	k) Por desconocimiento del funcionamiento del programa

12 ¿Participó en la estrategia de comunidad DIFerente? (✓) Sí No

12.1 Si la respuesta es positiva ¿Por qué no continúo en la estrategia? (✓)

	a) Por salud
	b) Por que no me favoreció el horario
	c) No me incluían en los proyectos productivos
	d) Duraban mucho las reuniones
	e) Porque me pareció lento el programa
	f) porque hay favoritismo por parte de las promotoras
	g) Por falta de tiempo

13.- ¿Por qué considera que son pocas las personas que están participando en la estrategia de comunidad DIFerente? (✓)

	a) Porque desconocen como integrarse a la estrategia de comunidad DIFerente
	b) No se les invita
	c) Porque se adueñaron del programa
	d) Por problemas con las señoras pertenecientes a la estrategia
	e) Por falta de tiempo
	f) Porque no quieren trabajar,
	f) No sabe

COMITÉ

14.- ¿Conoce por quién esta compuesto el comité de la estrategia de comunidad DIFerente?

Si No

15.- ¿Qué funciones cree que debe realizar el comité?

- Invitar Representar Organizar Motivar

16.- ¿Qué sugerencias daría para que haya más personas que participen en la estrategia de comunidad DIFerente? (✓)

	a) Invitar y motivar
	b) Que se abran más fuentes de trabajos y talleres
	c) Dieran a conocer la estrategia
	d) Cambio de comité
	e) Que haya más integración
	f) Que haya respeto en el grupo
	g) Reuniones por las tardes
	f) No sabe

ANEXO NÚM. 4
FORMATO DE CRÓNICAS DE LAS SESIONES

Comunidad o localidad _____

Responsable _____

No. de sesión _____

Fecha de la sesión

Objetivo _____

Lugar _____

Horario _____ No. De asistentes _____

Desarrollo de la sesión

Logros y limitantes _____

Pendientes _____

ATENTAMENTE:

RESPONSABLE DEL PROYECTO

PROMOTORA DEL DIF

ANEXO NÚM. 5
FORMATOS DE DESVIACIONES DE LA SESIÓN

URUAPAN MICH., A: _____

LOCALIDAD _____

NOMBRE DEL RESPONSABLE _____

PROMOTORA DEL DIF

Presente

Por medio de este conducto, me permito informarles de los cambios presentados en el desarrollo o ejecución del proyecto, los cuales fueron los siguientes:

ATENTAMENTE:

RESPONSABLE DEL PROYECTO

PROMOTORA DEL DIF

ANEXO NÚM. 6
GUIA DE EVALUACIÓN

Fecha: _____

Proyecto taller de liderazgo comunitario

Nombre _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Localidad: _____

1.- ¿Cuáles son los elementos de un liderazgo comunitario?

2.- Considera importante al liderazgo en la estrategia comunidad DIFerente?

a) si ¿Por qué? _____

b) No ¿Por qué? _____

3.- ¿Por qué es importante del tema de gestión, en el liderazgo comunitario?

4.- ¿En cuáles instituciones se puede gestionar?

5.- ¿Qué elementos requiere una carta gestión?

6.- ¿Qué elementos conlleva una sana autoestima?

7.- ¿Qué elementos se requieren para una comunicación efectiva?

8.- ¿Las dinámicas de reflexión aplicadas le ayudaron a mejorar su liderazgo y trabajar en equipo? a) Si b) No ¿Por qué? _____

9.- ¿Por qué es importante el “trabajo en equipo” al ejercer un liderazgo comunitario?

10.- ¿Qué sugerencias daría para mejorar el taller?

ANEXO NÚM. 7
GUIA DE EVALUACIÓN

Fecha: _____

Proyecto taller de creación de cooperativas

Nombre _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Localidad: _____

1.- ¿Cuáles beneficios consideras que se pueden obtener al crear una cooperativa?

2.- Ante que instituciones se acude para crear una cooperativa?

3.- ¿Qué pasos consideras se deben seguir para constituir una cooperativa?

5.- ¿Qué tipo de cooperativas se podrían realizar en tu comunidad?

6.- ¿Qué funciones realiza el consejo de administración en una cooperativa?

7.- Menciona la finalidad que tiene el consejo de vigilancia en una cooperativa.

8.- ¿Qué funciones desempeñan las comisiones en una cooperativa?

9.- ¿Las dinámicas de reflexión aplicadas le ayudaron para conocer sobre la creación de cooperativas? a) Si b) No ¿Por qué? _____

10.- ¿Qué sugerencias daría para mejorar el taller?

BIBLIOGRAFIA:

Libros:

- Ander Egg Ezequiel, "**Introducción al Trabajo social**" Editorial Lumen Edición 1995, Buenos Aires Argentina.
- Basurto Arteaga Carlos **Manual Básico para trabajadores sociales de áreas institucionales,** Edición revisada y corregida 1995 Escuela de Trabajo Social. Universidad Nacional Autónoma de México
- Contreras de Wilhelm Yolanda "**Trabajo social de grupos**", Editorial Pax México, Edición 2003
- Fernández García Tomás y Carmen Alemán Bracho coordinadores "**Introducción al Trabajo Social**" Editorial Alianza Madrid edición 2003
- Galeana de la O Silvia: Coordinadora "**Promoción Social: Una opción metodológica**" Ed. 1999
- Rojas Soriano Raúl "**Guía para realizar investigaciones sociales**" Editorial Plaza y Valdez primera a trigésima edición 1998-2006 México
- Sánchez Rosado Manuel coordinador "**Manual de trabajo social**" Metodología y práctica del trabajo social Editorial Plaza y Valdés, S. A. de C.V. 2da edición 2004 México
- Sarrate Capdevila María Luisa "**Intervención en Pedagogía Social**" ediciones Narcea
- White Joseph B. con Yaron Prywes "**La naturaleza del liderazgo**" Grupo Nelson publicado en Nashville, 2010 Estados Unidos de América
- Rafael Ayala Pineda "**Diez temas básicos sobre la cooperativa de ahorro y préstamo**" Instituto de Pastoral Social "Leopoldo Lara y Torres", A.C.
- Andrés Eugenio Villaseñor Becerra "**Cooperativa Micasa**" **Tacámbaro Michoacán**" Años de Organización 1974-1999 México

Páginas de internet:

- <http://mexico.pueblosamerica.com/i/el-sabino-39/>
- http://www3.unileon.es/ce/ets/ficheros/Codigo_FITS.pdf
- http://www.fondeso.df.gob.mx/eventosynoticias/eventos/mem_efinanciamiento/hacer_cooperativa.pdf
- <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/143.pdf>

Revistas:

- Revista de **Trabajo Social en el área de Promoción Social**, Margarita Terán Trillo Escuela Nacional de Trabajo Social UNAM 1986 No. 38
- Revista **Pyme Adminístrate Hoy** Año XII Marzo 2006 Núm. 143
- Revista **Pyme Adminístrate Hoy** Año XII Abril 2006 Núm. 144
- Revista **Pyme, Adminístrate Hoy** Año XII Septiembre 2007 Núm. 104

Documentos:

- **Documento de Referencia General de la Estrategia Integral Comunidad DIFerente** (documento de Trabajo) de la Dirección de Alimentación y Desarrollo Comunitario Octubre 2003
- **Evaluación del Modelo** Comunidad DIFerente 2006
- **Diagnóstico participativo** 2008, 2009 “Estrategia de comunidad DIFerente” DIF de Uruapan, departamento de Desarrollo Comunitario
- **Plan estratégico Comunidad DIFerente** 2010 “Estrategia de comunidad DIFerente” DIF de Uruapan, departamento de Desarrollo Comunitario.