



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**PROGRAMA PARA PADRES GENERADORES
DE VIOLENCIA**

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A:
ROXANA AMADOR CISNEROS

DIRECTORA DE LA TESINA:
LIC. AÍDA ARACELI MENDOZA IBARROLA



Ciudad Universitaria, D.F.

Febrero, 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	1.
CAPITULO I Violencia	3.
1.1 Violencia	7.
1.2 Emociones	8.
1.3 Maltrato Infantil	9.
1.4 Tipos de maltrato infantil	9.
1.5 Motivos del maltrato infantil	13.
1.6 Factores de Riesgo	14.
1.7 Modelo Ecológico	18.
CAPITULO II Familia	21.
2.1 Concepto de familia	21.
2.2 Historia de la familia	23.
2.3 Tipos de familia	26.
2.4 Estructura familiar	28.
CAPITULO III	
3.1 Propuesta	31.
3.2 Objetivo General del taller	32.
3.3 Objetivos específicos	33.
3.4 Taller	35.
Conclusiones	50.
Limitaciones y Sugerencias	52.
Referencias	54.
Anexos	

INTRODUCCION

Cuando vivimos situaciones de generación de violencia familiar se va extendiendo a los demás miembros de la familia, en específico a sus hijos que en la mayoría de los casos comienza desde una edad temprana (infancia), extendiéndose en ocasiones hasta la adultez, teniendo como resultado consecuencias de maltrato graves que infieren directamente en aspectos de la vida como autoestima, relaciones sociales deficientes, adicciones, bajo control de impulsos, baja tolerancia a la frustración, pero sobre todo repetición de patrones de conducta, en este caso violenta.

En segundo lugar las concepciones de familia, el origen de esta y su desarrollo a través de las generaciones en específico mexicanas, el concepto de esta y los estilos de crianza usados mayormente así como también la importancia del papel que juega la dinámica familiar, para el desarrollo de ésta y la instauración de la violencia en la misma.

Como propuesta en este trabajo se realizará un taller para padres de familia que maltratan a sus hijos, esto en la observación que se ha hecho dentro de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal en la Subprocuraduría de Atención a Víctimas del Delito, en específico dentro del Centro de Investigación Victimológica y de Apoyo Operativo (CIVA), en donde se ha venido trabajando con dos programas en específico la primera y a la que se le ha dado más importancia en la de Hombres Generadores de Violencia y la otra población en la de Padres y Madres de Familia maltratador de menores, y que en dicha población no se ha desarrollado un programa específico para tratar con la población antes mencionada, es por ello que surge la idea de la creación de un taller para dicha población.

La ubicación del presente trabajo es en nuestro país, con población masculina y femenina que sea padre o madre de familia y actualmente este ejerciendo maltrato en contra de sus hijos, no importa si estos son menores o mayores de edad, con una historia personal de violencia.

Es de suma importancia tratar desde ambos lados en este caso padres e hijos, la violencia en sus diferentes modalidades para poder entender la problemática a trabajar, encontrándonos primeramente con el problema de que las investigaciones realizadas de violencia en su mayoría se abocan a las mujeres, así como los programas de intervención y prevención, pero hacia la victimología sin embargo es de suma importancia abordar el como se esta educando a los hijos y bajo que principios, ya que estamos viviendo una sociedad altamente violenta preguntándonos la etiología de esta, siendo que en muchas de las ocasiones comienza desde casa aprendiendo de nuestros padres.

CAPITULO I

VIOLENCIA

Cada vez con más frecuencia se trata la situación de violencia, la mayoría de ellas hacia la mujer y los menores de edad (niños) o adolescentes.

Las teorías generalmente parten de la idea que el ser humano aprende la violencia en el contexto social en el que se desarrolla.

Es necesario entonces construir y analizar el concepto de violencia y la confusión con el término de agresividad, veamos a continuación los significados de la palabra violento:

En cuanto se refiere en español violento ha quedado más unido a su raíz etimológica: **violar**, teniendo las siguientes definiciones del Diccionario de la Real Academia Española 1, **violencia** significa:

- Cualidad de violento; acción y efecto de violentar o violentarse.
- Acción violenta o contra el natural modo de proceder.
- Acción de violar a una mujer.

Por otro lado el diccionario Webster's, del año 1988, la palabra violencia no solo incluye el accionar violento en si, el concepto abarca las consecuencias sufridas, para esta bibliografía violencia es:

- Fuerza física usada para lastimar, dañar o destruir; acción extremadamente ruda.
- Fuerza o energía poderosa intensa, generalmente devastadora o explosiva.
- Uso injusto de la fuerza o poder, como en la violación de los derechos de otros etc.; el daño hecho por su dicho uso.

- Gran fuerza de sentimientos, conductas o expresiones; vehemencia; furia.

Como podemos ver tiene mucho que ver el contexto social de cómo se es vista la violencia, por lo que toca en este trabajo nos abocaremos al español.

En fechas recientes la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha publicado el World report on violence and health, en el que se define a la violencia como:

“El uso intencionado de la fuerza física o el poder, real o como amenaza, contra si mismo, otra persona o contra un grupo o comunidad y cuyo resultado produce o tiene una alta probabilidad de producir lesión, daño psicológico, problemas del desarrollo o privación” Nicolini (2005).

Hay otros autores que no incluyen el tema de las leyes, pero si consideran medular las consecuencias negativas que la violencia tiene sobre el otro.

“Expresión de agresividad manifiesta o encubierta que tiene consecuencias negativas para todo aquel que se ponga en contacto directo con ella: la violencia es la agresividad destructiva”. Dr. Roberto de Uries citado en Artiles (op. Cit).

El abordaje que el concepto antes citado maneja es completamente cierto, puesto que la violencia no solamente causa daño físico en las personas, sino que le imprime un traumatismo psicológico que difícilmente se sale de él, a razón de esta situación se han ido perfeccionando procesos psicoterapéuticos que ayudan a estas personas.

“En cuanto a la violencia, ésta parece ser un mecanismo extremo para intentar que no cambien las condiciones que sostienen los sistemas autoritarios en general. Se produce repetidamente, siempre y cuando las víctimas están suficientemente amedrentadas como para no poner en marcha defensas adecuadas a las situaciones”. Ravazzola (1997).

Regresando al término entre violencia y agresividad, estos en el lenguaje cotidiano son sinónimos, siendo que existen diferencias las cuales veremos a continuación:

En lo que se refiere a la violencia esta es producto esencialmente humano; mientras que la agresividad es una potencialidad que todos los seres vivos poseen.

Partiendo entonces de esta idea el hombre, haciendo referencia a ambos sexos, este puede ser violento o pacífico según sus antecedentes familiares y el contexto social en el que se desarrolla.

La violencia en sus múltiples manifestaciones que mas adelante se explican, nos dice que es una forma de ejercicio del poder o de la fuerza, utilizándolos como un método posible para la resolución de conflictos interpersonales, como un intento de doblegar la voluntad del otro y anularlo,

La violencia implica una búsqueda eficaz de eliminar obstáculos que se oponen al ejercicio del poder de quien lo impone, esto mediante el control de la relación a través del uso de la fuerza. La manera más eficaz de ejercerla es en forma escalonada y jerárquica, ya sea real o simbólica, dependiendo de la estructura familiar o rol que se este ejerciendo en pares complementarios como: padre-hijo, hombre-mujer, maestro-alumno, patrón-empleado, joven-viejo, etc.

Es importante señalar que la conducta violenta no conlleva la intención de causar un daño a la otra persona, aunque habitualmente lo ocasione. El objetivo de la conducta violenta es someter al otro mediante el uso de la fuerza. Quien ejerce la conducta violenta pretende que el otro lo obedezca, por lo que es utilizada la fuerza para someter, doblegar o subordinar al otro para someterlo.

“Violencia y agresión parecen ser palabras sinónimas. Sin embargo, la violencia se distingue de la agresión en que esta última cumple una importante y prehistórica función biológica en la adquisición y defensa del territorio. Pero no es

la única forma de considerar el acto agresivo, varios filósofos y psiquiatras distinguen entre una agresión benigna y una agresión maligna, también llamada violencia. La agresión benigna es una agresión espontánea y breve para protegernos del peligro que nos acecha, en tanto que la agresión maligna implica el deseo de dañar a los demás por un placer puramente sádica, pero en cualquiera de los dos casos las consecuencias son el malestar sobre el otro". (Ostrosky-Solís, 2008)

Ya se argumentaba que la agresión es un instinto, forma parte de pautas de conductas innatas alojadas desde nuestros genes; por lo tanto, nos llevará a manifestar a distintos niveles de organización biológica su expresión (Dawkins 1991; Lorenz, 2003; Ridley, 2003). Esto quiere decir que el instinto no cesará en sus fines y se valdrá de todo tipo de acciones para mantener su último fin encuadrado en el mantenimiento de la vida; sin embargo existe una expresión extrema que se vale de las derivaciones de la agresión cuyos fines no son a favor del mantenimiento de la vida, si no que se integran a favor de destruir oponentes gestados en la mente como amenazas reales o fantaseadas, o incluso que pueden integrarse como fines sádicos otorgando placer al promover destrucción.

Se ha concluido que la violencia es una conducta agresiva que tiene como meta final causar daño físico o psicológico. Es necesario que nos percatemos que aquí la palabra intención es de fundamental importancia, ya que el daño físico o psicológico que ocurre por accidente o sin intención, no es ni debe ser

considerado violencia. Esto es: hay una agresión sin violencia, por ejemplo, cuando nos defendemos de un ataque físico, pero no existe la violencia sin agresión, ésta siempre será ejercida con el propósito de causar daño. (Ostrosky-Solís, 2008)

1.1 Definición de Violencia Familiar

Corsi considera el término de violencia familiar de la siguiente manera:

Consideremos la violencia como una situación en la que una persona con más poder abusa de otra con menos poder: la violencia tiende a prevalecer en el marco de relaciones en las que existe la mayor diferencia de poder. Los dos ejes de desequilibrio de poder dentro de la familia están dados por el género y por la edad. (Sic). CORSI , CAPITULO I, PAG. 30.

Entonces el término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que se producen en una familia, esto de manera permanente ya sea por acción o por omisión, por algún miembro de la familia, en la dinámica establecida en el núcleo familiar.

En esta dinámica se puede decir que entonces cualquier miembro de la familia puede ser el que esté abusando, sin embargo es el adulto masculino el que con más frecuencia es el generador de violencia familiar y la madre y los hijos las víctimas.

1.2 Emociones

Las emociones son, en parte, reacciones biológicas a situaciones importantes de la vida. Sirven como funciones de enfrentamiento y resolución que permiten al individuo prepararse para adaptarse con eficacia a circunstancias de la vida, tienen cuatro dimensiones, la subjetiva (cognitiva), la Biológica (fisiológica), funcional (propósito) y la expresiva (social).

La emoción nos ayuda a adaptarnos a las oportunidades y desafíos que enfrentamos durante situaciones importantes de la vida.

Las emociones no son motivos sino que reflejan el estatus de satisfacción o de frustración de los motivos.

El concepto central para comprender la emoción cognitivamente es a través de dos valoraciones, que regulan el proceso de las emociones y son la primaria y la secundaria.

La primaria nos habla de una situación fisiológica y la secundaria evalúa como es la situación y como responder hacia ella, de una manera positiva o bien negativa desde la razón.

Según la teoría de James-Lange sobre las emociones diferenciales se confirman diez: el interés, la alegría, el miedo, la ira, el desagrado, la aflicción, el desprecio, la vergüenza, la culpa y la sorpresa.

Existe la hipótesis de la retroalimentación facial la cual asevera que, el aspecto subjetivo de la emoción de hecho es el reconocimiento de la retroalimentación propioceptiva de la acción facial.

Cada emoción es única con respecto a las demás, tiene la particularidad de ser adaptativa y lidiar con cada aspecto de la vida.

1.3 Maltrato Infantil

No se puede estudiar la violencia y la agresión desde un solo nivel; existen tres sistemas molares que influyen en el comportamiento y son:

Elementos individuales

Familiares

Instituciones comunitarias

Para este trabajo vamos a ver el maltrato como una forma de violencia intrafamiliar y se va a definir como:

Es cualquier acción u omisión, no accidental, que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.

1.4 Tipos de Maltrato Infantil

Abuso físico:

Cualquier acción, no accidental, por parte de los padres o cuidadores, que provoque daño físico o enfermedad en el niño. La intensidad del daño puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal.

Strauss (1979), definió el abuso infantil como una agresión por parte de uno de los padres, incluidos puñetazo, puntapiés, mordiscos o golpes administrados con un arma o navaja.

Abuso Sexual:

Cualquier clase de contacto sexual con un niño por parte de un familiar/tutor adulto, con el objeto de obtener excitación y/o gratificación sexual del adulto. La intensidad del abuso puede variar desde la exhibición sexual hasta la violación.

En este tipo de abuso se tiene la creencia de que ocurre fuera del hogar del niño, sin embargo no es así, el abuso es realizado por pariente cercanos del menor como son el padre, padrastro, tíos, abuelos, primos, además de gente cercana a la familia como amigo o vecinos.

A diferencia de otros tipos de maltrato en el niño se utiliza la intimidación, la atracción o la coacción, aprovechando el adulto la condición de inocencia y desconocimiento del niño del plano sexual, en ésta la intención principal no es el sometimiento en si mismo , sino a través de este la gratificación sexual por parte del agresor.

“Según fuentes y Echeverri (1993), el maltrato sexual incluye paidofilia, violación, incesto y explotación sexual.

La paidofilia y la violación tienden a ocurrir en niños cuyas edades oscilan entre los dos años y el comienzo de la adolescencia, mientras que las relaciones incestuosas existen con niños de uno a dos años hasta la adolescencia y suceden con mayor frecuencia en niños de 9 y 10 años.

Ahora bien el maltrato sexual es mas frecuente en las niñas que en los niños.

Este tipo de abuso se esconde por años y en ocasiones es algo que en la familia se sabe pero se oculta, según también la jerarquía de quien lo ejerce.

Abuso Emocional:

El abuso emocional ha sido llamado de varias formas, maltrato psicológico, abandono psicológico y maltrato verbal.

Típicamente se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica (insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono) y constante bloqueo de las iniciativas infantiles (que pueden llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

El maltrato físico en apariencia y por el daño expuesto que deja pareciera que es el más dañino, sin embargo a los niños les es más difícil aceptar la ausencia de sensibilidad.

Los ataques verbales y emocionales, el retiro de atención pasivo-agresiva o las necesidades, limitación o castigo para el desarrollo de la autoestima y de habilidades sociales, indiferencia con la evolución de la autonomía y la integridad personal, corresponden también al abuso emocional.

Es muy importante saber quien maltrata al menor pues en general son individuos o colectividades con la característica de que éstos tienen mayor jerarquía, posición o fortaleza, que al niño lo hacen vulnerable y fácil de agredir.

El maltrato emocional se da en todos los niveles sociales, sin embargo por la situación psicoemocional no se da de la misma manera, en niveles socioculturales bajos la forma son amenazar, atemorizar y ridiculizar, en cambio en niveles socioculturales altos predominan grandes exigencias por el rendimiento escolar, competencia deportiva y chantajes emocionales para mantener una imagen ante la sociedad.

Abuso económico:

Es la vinculación del menor a actividades laborales que son desventajosas para él, generalmente son actividades largas e irregulares y en condiciones salariales disminuidas. Consigo traen riesgos como intoxicaciones y lesiones por accidentes de trabajo.

Abandono Físico:

Es un maltrato pasivo; ocurre cuando las necesidades físicas (alimentación, abrigo, higiene, protección y vigilancia de las situaciones potencialmente peligrosas, cuidados médicos) no son atendidas, temporarias o permanentes, por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

“Zuravin y Taylor (1987) incluyen siete categorías de comportamiento que ponen en peligro el bienestar del niño:

- a. rehusar a dar cuidados en salud. Alude a una falla consistente en proporcionar u obtener una evaluación o tratamiento necesario, de acuerdo con las recomendaciones dadas por un profesional en salud cuando se trata de una enfermedad.
- b. Demorarse en los cuidados de la salud. Incluye demorarse en proporcionar los cuidados médicos apropiados que cualquier persona razonable reconocería como una necesidad de suministrar atención profesional.
- c. Abandono. Se refiere a retirarse del hogar sin encargar a un tercero la adecuada supervisión de los niños.
- d. Expulsión. Consiste en despedir a un niño del hogar sin un arreglo adecuado para que otros cuiden de él o incluso el no aceptarlo una vez que el niño ha regresado.
- e. Otros problemas relacionados con la custodia. En esta categoría incluimos la no atención a las necesidades básicas del niño. Observamos un patrón repetitivo y crónico de no aceptar la custodia, dejándolo por días y semanas en manos de terceros, que suelen ser personas claramente incapacitadas para proporcionarle cuidados necesarios (ancianos inválidos o personas con retardo mental).
- f. Supervisión inadecuada. Dejar al niño solo o mal atendido por períodos prolongados sin interesarse por su bienestar.
- g. Despreocupación por las necesidades físicas. En este caso, debemos considerar los riesgos en el hogar (exposición a objetos peligrosos y a condiciones antihigiénicas), así como la no satisfacción de las necesidades primarias del niño en lo referente a alimentación, abrigo e higiene personal adecuada.

Niños Testigos de la Violencia: Cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Los estudios comparativos muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

1.5 Motivos del Maltrato Infantil

Existen condiciones en el adulto que pueden predisponer el abuso de un niño, entre estos aparecen la historia de abuso en los propios padres en su familia de origen, sentimientos de inferioridad, baja autoestima, necesidad de control sobre la situación.

También intervienen los problemas económicos, crisis familiares o matrimoniales, problemas laborales que pueden llevar a desilusiones o frustraciones en los padres que por supuesto intervienen en la baja autoestima.

Otra de las situaciones importantes es el poco entendimiento en el desarrollo del niño y tener expectativas de los mismos padres hacia el niño, lo cual también puede desencadenar el maltrato, es por ello la importancia de un proceso psicoterapéutico, pues si los padres fueron niños maltratados habrá una predisposición a que estos repitan el patrón de conducta con sus hijos.

Hay otros factores del individuo que maltrata, y que son de suma importancia para el entendimiento de la etiología del maltrato en el individuo que la ejerce y estos son:

-Factores propios del individuo que maltrata como lo son el alcoholismo y la drogadicción y los factores propios de la familia como aversión entre padres e hijos, frustración de los padres sobre las expectativas puestas en los hijos, además de los factores propios de la sociedad en que envuelve a la familia como el hacinamiento y falta de apoyo necesario.

1.6 Factores de Riesgo

Hablamos que la familia es la primera célula o institución social, pero tal vez es el principal factor de riesgo, mismos que se agrupan desde las dimensiones de contexto tanto parentales como de pareja.

Es importante para la vida futura y social el contexto familiar en el que nos desarrollamos, el tipo de familia en el que interactuamos; El estilo parental es muy importante, pues esto nos dará referencia hacia donde se va a dirigir la educación del niño, su recreación, cuestiones económicas y horarios de trabajo de los padres.

Loeber y Dishion (1983) comentan: es un fuerte predictor de conducta antisocial y agresiva en niños el estilo parental en el que se desarrolle el niño.

También es importante la psicopatología o estructura de personalidad de los padres, misma que influencia en la estructura de lo infantes y en su interacción con el medio.

Otro factor importante es el estilo de relación marital y su influencia en el niño, provocando en ocasiones inestabilidad emocional, pero sobretodo por parte de la madre y de los recursos cognitivos y estructurales de esta para la resolución de problemas.

Para los factores de riesgo es importante entenderlos no como un perfil dado y estructurado, ya que depende de la propia historia de vida del individuo y en la familia en la que se desarrollo para el comportamiento futuro en la vida social y en la familia que forme, es por ello que no se habla de un perfil del padres y madres maltratadores como tal, pues esto nos llevaría a generalizar el problema dejando de ver los motivos personales que en cada caso llevaron a las situaciones de maltrato de sus hijos, a continuación se explican dichos factores de riesgo.

FACTORES SOCIALES

Casi siempre damos por hecho que si en su infancia el padre fue maltratado, este será un padre maltratador, sin embargo no siempre ocurre así, es en donde entran los factores de riesgo sociales, tales como padre o madre no biológicos

(padrastra, madrastra), en la que al no haber engendrado al menor puede existir dificultades en el apego con este y situaciones de celos por ser hijos de una pareja anterior; familia monoparental, en donde la crianza dada por un solo padre dificulta las tareas, tanto de manutención como de educación y atención, predisponiendo tal vez al padre o madre al estrés; padres jóvenes, la inexperiencia, falta de recursos (económicos y psicológicos) y menoscabo en la responsabilidad, pueden poner al menor en riesgo de maltrato; historial de maltratos infantiles, ya sea ser objeto de maltrato u observarlo, falta de redes sociales, bajo nivel económico.

FACTORES BIOLÓGICOS

Algunos autores han descubierto que los padres que maltratan físicamente a sus hijos, comparados con otros padres, los primeros presentan mayor frecuencia en minusvalías, problemas de salud física y problemas psicosomáticos. (Confer, Burgess y Barreto, 1979; Alkenon, Confer y Tiber, 1984); Milner, 1986).

La simple percepción de tener problemas de salud física está asociada con un aumento del riesgo de incurrir en el maltrato físico.

FACTORES COGNITIVOS/AFFECTIVOS

Se ha identificado una serie de problemas conectados con el procesamiento de la información social relacionadas con el maltrato.

Los padres que maltratan físicamente a sus hijos tienen unos esquemas preexistentes que incluyen creencias sesgadas (negativas) acerca de sus características personales y de su capacidad.

Los padres en ocasiones también tienden a no identificar con precisión expresiones verbales y auditivas propias de los niños, lo que lleva a tener problemas en la comunicación y dificultarla, pues se tiende a incrementar más las interpretaciones en cuanto a las necesidades y motivaciones del niño, dificultando la resolución de problemas. Los padres no entienden en ocasiones las conductas propias de la infancia, minimizándolas o bien omitiéndolas, por lo que a su percepción hacen conclusiones equivocadas y en muchos casos pesimistas, y al no

entenderlas las vuelven con intención negativa del niño, llevando esto a tener menor empatía entre padres e hijos.

“El afecto negativo previo no es anterior al maltrato, sino al revés”

El afecto negativo es un factor de riesgo por que parece que dificulta el procesamiento de la información e incrementa el uso de técnicas disciplinarias severas, incluso en padres no maltratadores.

FACTORES COMPORTAMENTALES

Los padres maltratadores se relacionan menos con sus hijos y cuando lo hacen es de forma negativa, es decir se entrometen mas en sus vidas y emplean prácticas disciplinarias severas. Esto se ve reflejado también en el comportamiento social de los padres con otros adultos, estableciendo relaciones interpersonales inestables y deficientes. Estos padres son poco tolerantes al estrés de la vida cotidiana, temen a estar solos o sentirse abandonados. A medida que aumenta el número de factores estresantes experimentados por los miembros de la familia, también lo hace el riesgo de maltrato infantil.

A continuación se presenta un cuadro en donde podemos ver todos los factores de riesgo:

FACTORES DE RIESGO

FACTORES SOCIALES

Padre o madre no biológico
Familia monoparental
Edad (padres jóvenes)
Educación
Historial de maltrato: ser objeto u observarlo
Falta de redes sociales o de apoyo

FACTORES BIOLÓGICOS

Reactividad psicofisiológica
Deficiencias Neuropsicológicas
Problemas de salud Física

CARACTERÍSTICAS COGNITIVO/AFFECTIVAS

Falta de autoestima
Problemas en el procesamiento de la información: esquemas preexistentes distintos
Codificación errónea de la información
Expectativas diferentes
Evaluaciones negativas
Atribuciones diferentes
Menor empatía
Altos niveles de afecto negativo: angustia, depresión, ansiedad, hostilidad, temor.

Características Comportamentales

Interacciones problemáticas entre padres e hijos
Menor interacción en conjunto
Patrones de maternage
Mas comportamientos negativos (agresiones verbales y físicas)
Menos razonamientos y explicaciones
Menos uso de premios
Menos juegos y afecto
Mas respuestas inconsistentes, especialmente con el comportamiento prosocial
Habilidades inadecuadas para afrontar situaciones
Aislamiento Social
Uso de alcohol y drogas

(Santamaría José. 2007. Violencia Contra Niños. España)

1.7 Modelo Ecológico

El trabajo del modelo ecológico ofrece una base para construir un contexto dentro del modelo de investigación a los niveles tanto teóricos como empíricos.

Para entender el modelo vamos analizarlo por partes, partiendo primeramente de lo que el autor toma por ecología definiéndola como:

“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones más grandes en los que están incluidos los entornos.”

Entendiendo esta definición podemos ver tres aspectos esenciales; en primer lugar no se considera a la persona en desarrollo sólo como una tabla rasa sobre

la que repercute el ambiente, sino como una entidad creciente, dinámica, que va adentrándose progresivamente y reestructurando el medio en el que vive; en segundo lugar, como el ambiente también influye, y requiere un proceso de acomodación mutua, se considera que la interacción de la persona con el ambiente es bidireccional, es decir, que se caracteriza por su reciprocidad; y en tercer lugar, el ambiente definido como importante para el desarrollo, no se limita a un único entorno inmediato, sino que se extiende para incluir las interacciones entre estos entornos, y las influencias externas que emanan de los entornos más amplios.

Microsistema

“Un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas u materiales particulares.”

El microsistema que engloba los diferentes contextos inmediatos en que se desenvuelve la persona constituido por tres principales elementos que son la actividad de la persona, las relaciones interpersonales con las que interactúa y el rol.

Se utiliza para indicar que las características de un ambiente que tienen importancia científica no son sólo sus propiedades objetivas, sino también el modo en que las personas de ese ambiente perciben estas propiedades.

Son muy pocas las influencias externas que afectan de una manera significativa la conducta y el desarrollo humano, que pueden describirse exclusivamente en función de las condiciones y los hechos físicos objetivos, los aspectos del ambiente modelan con más fuerza el curso del desarrollo psicológico son, sin duda, aquellos que tienen significado para la persona en una situación determinada

Mesosistema

“El mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente. Por ejemplo para un niño, las

relaciones del hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social.”

(Urie Bronfenbrenner. 1987)

Este es entonces un sistema de microsistemas. Se forma o se amplía cuando la persona en desarrollo entra en un nuevo entorno. Además de este vínculo primario, las interconexiones pueden adoptar varias formas adicionales: otras personas que participan activamente en ambos entornos, vínculos intermedios en una red social, comunicaciones formales e informales entre entornos, etc.

Exosistema

“Un exosistema se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.”

(Urie Bronfenbrenner. 1987)

Macrosistema

“El microsistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias.”

(Urie Bronfenbrenner. 1987)

Es una sociedad determinada, como si en cada país, los distintos entornos se hubieran construido a partir del mismo conjunto de esquemas. Una diferencia análoga en cuanto a su forma aparece en niveles que van más allá del microsistema. De este modo, las relaciones entre el hogar y la escuela son bastante diferentes en México y en Francia. Pero también hay patrones sistemáticos de diferenciación en cada una de estas sociedades. En ambos mundos, los hogares, las guarderías, los barrios, los entornos de trabajo, y en las relaciones entre ellos no son iguales para las familias acomodadas que para los pobres. Estos contrastes dentro de una sociedad también representan fenómenos del microsistema.

CAPITULO II

FAMILIA

Es en la familia donde por lo general un individuo comienza su desarrollo, es el primer vínculo social al que se enfrenta, el cual a lo largo de la historia se ha definido desde varias maneras, un lazo que es y ha sido idealizado por generaciones como el mejor lugar para el crecimiento de un individuo, sin embargo, por diversas circunstancias, no siempre es así, es en la familia en donde surgen miedos, inseguridades dificultad para relacionarse interpersonalmente y en ocasiones intrapersonalmente, dando paso a patologías.

A lo largo del tiempo la familia ha sufrido cambios y evoluciones, dando paso a las brechas generacionales entre los miembros de la misma, que hace aún más difícil la convivencia, sin embargo la familia es una institución que hasta hoy en día esta vigente, la familia ha existido desde siempre, así como su importancia, tanto para los individuos como su sociedad.

Generalmente la familia esta conformada por padre, madre e hijos, en los que cada miembro de esta fungen roles, funciones, etiquetas, jerarquías que respetar y sistemas de comunicación internas.

2.1 Concepto de familia.

A la familia se le considera un sistema relacional por que en ella interactúan diferentes comportamientos individuales dentro del grupo.

Para Minuchin es "El sistema que opera a través de pautas transaccionales que regulan la conducta de los miembros de la familia", (1989). Explica que esta pautas transaccionales son acompañadas de elementos morales y emocionales, estableciendo de que manera, cuando y con quien relacionarse.

Finalmente en 1990 la conceptualizó como “Unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo; difiriendo de acuerdo con los parámetros de las diferentes culturas, sin dejar a un lado las raíces universales, además de sufrir cambios paralelos a la cultura”.

Espejel (1989) define a la familia como un sistema dinámico donde el bienestar de casa uno de los miembros repercuten en el bienestar del otro, es decir, “la familia se comporta como si fuera una unidad” , siempre estando en un proceso de cambio continuo.

La Convención sobre los Derechos del Niño, considera a la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión (1989).

“La familia es el producto de la evolución, una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella tanto desde dentro como desde fuera, en las externas debe adaptarse a las costumbres y normas morales prevaecientes y debe hacer conexiones con fuerzas raciales, religiosas, sociales y económicas. (Ackerman, 1995).

“El grupo familiar ha atravesado por diferentes cambios, hubo una época que representaba la vanguardia social, cumple con una serie de funciones que cambian con el tiempo y actualmente ahí sigue. Ha tenido renovaciones en el transcurso de su existencia ahora queda por ver si en lo sucesivo será capaz de transformarse para subsistir”. (Caparros, 1980)

Cada generación familiar lega a la siguiente una serie de valores y las relaciones estructurales para entenderlos. Por consiguiente a largo plazo se hallan en constante transformación. (2002).

2.2. Historia de la familia

En la familia azteca, consideraban a sus hijos como una dádiva de los dioses, lo hijos darían continuidad al linaje, colaborarían en las actividades productivas de la familia y aprenderían a respetar a sus mayores y a venerar a sus deidades.

Era muy importante que los niños aprendieran que en la generación del universo, llevado a cabo por los dioses supremos, las energías masculina y femenina se habían unido para dar fuerza a la creación de la vida, por ello los hombres instruían a los hijos y las mujeres educaban a las hijas. Se combinaban discursos solemnes y muestras de amor de padres a hijos con castigos sumamente rigurosos. A partir de los tres y cuatro años en adelante los infantes realizaban tareas sencillas con gran comedimiento y obediencia, mas adelante aprendían los oficios del padre y las jovencitas las labores domésticas, asear la casa, preparar los alimentos, hilar las prendas de vestir.

A los niños rebeldes se les amenazaba con aplicarles punzamientos con púas de maguey, que se les hacía efectiva cuando desobedecían, (esta técnica también servía para prepararlos para los sacrificios), y los semiasfixiaban con el humo de chiles quemados. A las jovencitas que mostraban actitudes como coquetear y el gusto por el chisme, como castigo eran obligadas a barrer de noche fuera de la casa, que se consideraba peor que una paliza.

Al cumplir quince años los varones eran enviados al Calmecac o la Telpochcalli, mientras que las jovencitas se instruían en casa junto con sus madres en las labores ancestrales que las capacitarían hasta llegar al momento de ser buenas esposas.

En la sociedad azteca la familia estaba básicamente contemplada como la ceremonia entre dos individuos de diferente sexo en la cuál el hombre solo podía tener una compañera o esposa, que era su mujer legítima llamada "cuhuatlati", con la cuál se desposaba en una ritual ceremonia; sin embargo existía un "uso" o "costumbre", en el que el hombre podía disponer de tantas concubinas como su estirpe social pudiera mantener, pero con ellas no realizaba ritual alguno.

La familia china desde tiempos arcaicos ha sido el centro de la vida social, psicológica e ideológica. Las mujeres debían cuidar a su marido, y después del fallecimiento de éste tenían prohibido casarse.

La educación para la mujer era discriminatoria, ellas no acudían a la escuela, se quedaban en casa realizando labores domésticas, a los 17 años se casaban con un hombre al que no conocían, que había sido elegido por sus padres en función a las necesidades materiales de la familia. A los varones los cuidaba la madre hasta los siete años que se consideraban que podían comprender las cosas y después la educación dependía del padre y de la escuela.

En el antiguo Egipto la educación se centra en el varón primogénito para la sucesión, la educación de los hijos se llevaba a cabo por los esclavos en las familias acomodadas, la familia era muy importante para la sociedad, la mujer aportaba al matrimonio sus bienes y creaba un hogar independiente del de sus padres, en caso de separación, la mujer podía llevar sus bienes y su herencia y estaba autorizado el divorcio.

En las familias aristocráticas griegas había un esclavo que supervisaba la educación que se llevaba a cabo fuera de la familia, a quien se le conocía como paidagogos. La madre era la responsable fundamental de la educación familiar.

En las familias hebreas la madre y las nodrizas se encargan de llevar a la práctica, desde el nacimiento de los hijos, el fortalecimiento físico y la enseñanza de los rudimentos de la vida militar hasta los siete años, en esta familia habitan dentro de la misma casa varias generaciones, aquí el padre ejerce la autoridad absoluta y es el responsable de la educación y de la manutención. La educación está basada en el amor en un marco de austeridad y también se usa el castigo corporal como recurso educativo.

Este tipo de familia es la pieza clave en la transmisión de los valores religiosos y culturales.

La familia hebrea se organiza en torno a la figura paterna que ejerce la patria potestad, el poder y protección sobre el domus formado por la esposa, los hijos, los esclavos y las tierras. El poder y la protección solo pertenecen al padre el cual

puede disponer hasta la vida de los hijos. La madre no tiene los mismos derechos, no puede disponer de la vida de sus hijos, sin embargo en casos excepcionales su figura, mater matuta, puede ser sustituida por una persona mayor vulnerable o una nodriza de toda confianza.

El reconocimiento de los hijos, por parte del padre, era llevado a cabo mediante una ceremonia. A partir de los siete años, el padre se dedicaba a la educación del hijo, le enseñaba a leer, contar, escribir y sobre todo a formarlo en virtudes morales y cívicas, en algunas ocasiones era auxiliado por maestros o pedagogos. Al cumplir dieciséis o diecisiete años, el hijo era iniciado en un rito donde se le despojaba de atributos de la infancia, su educación con el servicio militar seguía y la formación política bajo la tutela de algún político relevante o de su propio padre.

El hombre occidental contemporáneo nace en una estructura que denominamos familia y recibe de ella su dotación biológica, el ser humano depende la familia casi en forma absoluta, es protegido, alimentado y recibe una determinada herencia cultural, es obligado a adoptar una ideología específica y finalmente crea la bases iniciales para su futura relación con otros grupos distintos al suyo.

La perpetuación de las normas sociales se realiza, mediante la acción directa de la familia, la familia utiliza a su vez a la sociedad, para hacer perdurables sus normas, promover su supervivencia bajo la forma actual y perpetuar el individualismo y la competitividad de sus miembros. Cada vez que un orden social se resquebraja, se dice que la familia está en crisis.

La familia tiene una disposición característica de una época y cultura concretas, adopta aspectos nuevos, en relación a determinados cambios. Las futuras relaciones personales, vienen investidas de esta forma, por relaciones familiares previas, el individuo es un elemento de la estructura familiar, la familia es un elemento formador de la estructura social, y a su vez la estructura social modela a la familia y al propio individuo.

2.3 Tipos de Familia

Dentro de la estructura familiar encontramos cambios sociales y culturales, la familia se ha compuesto por diferentes formas de interactuar, tanto en su conformación como su integración dentro y fuera de la sociedad, estas transformaciones se han dado conjuntamente con el desarrollo tecnológico, cambios políticos y sociales.

Para Minuchin (1990). Las familias tienen configuraciones y estructuras diferentes. La composición de las familiar más comunes en la práctica son:

Pas de deux, familia que se compone de dos personas, en la mayoría de los casos es la madre y el hijo, la pareja anciana cuyos hijos han dejado el hogar. Donde la estructura de dos personas es proclive a una formación en que los individuos contraen una recíproca dependencia casi simbiótica.

De tres generaciones; son familias extensas con varias generaciones que viven en íntima relación. Son muchas las formas de este tipo de familia, desde la combinación de progenitor soltero, abuelo y niño, etc. La organización del apoyo y la cooperación en las tareas, se puede llevar a cabo con una flexibilidad inherente a esta forma de familia.

De soporte; cuando son muchos los niños en un hogar, por lo común uno de ellos, a veces varios de los mayores reciben responsabilidades parentales. Este ordenamiento funciona mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no sobrepasan su capacidad.

De la familia cambiante; son familias que cambian constantemente de domicilio, se que cambian por el tipo de empleo de uno de los progenitores o por el cambio de pareja. Los integrantes de este tipo de familia generalmente convierten a su familia en el único contexto de apoyo.

De la familia huésped. Donde el niño huésped es por definición miembro de una familia temporaria, como suele ocurrir en los hijos del primer matrimonio, los niños que van a casa de tíos o abuelos por temporadas. El problema potencial de esta configuración familiar es que en ocasiones la familia se organiza como si no fuera huésped. El niño es incorporado al sistema familiar. Si después desarrolla síntomas puede ser el resultado de tensiones dentro del organismo familiar.

Familias con padrastro/madrastras, donde un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, el cual tiene que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado. El nuevo padre puede no entregarse a la nueva familia lo cual puede mantenerlo en una posición periférica. En los casos en que los niños no vivieron alejados del padre natural el nuevo casamiento, tendrán que acomodarse tanto al padre natural como al padrastro/madrastra.

Familias con un fantasma, donde la familia ha sufrido la muerte o deserción de un miembro, lo cual hace que tropiece con problemas para reasignar las tareas del miembro que falta. Apropiarse de las funciones de éste puede convertirse en un acto de traición o deslealtad a su memoria. Es posible que se respeten las antiguas coaliciones como si el miembro permaneciera dentro de la estructura familiar. O bien los miembros de esta familia pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto. Ciertos síntomas son claro de indicio de determinados ordenamientos estructurales de la familia.

Familias descontroladas, en las que uno de los miembros presenta síntomas en el área de control. El tipo de problema de control varía. Según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia. En familias con hijos pequeños, uno de los problemas más comunes que se presentan es el niño de edad preescolar a quien sus padres lo etiquetan de diferentes formas, pues el pequeño no quiere admitir regla alguna.

Familias psicossomáticas. Donde la familia parece funcionar óptimamente cuando alguien está enfermo, entre las características de esta familia, se descubre sobreprotección, fusión o unión excesiva entre sus miembros, la incapacidad para

evitar y/o resolver conflictos, enorme preocupación por mantener la paz y una rigidez extrema.

2.4 Estructura Familiar

Según Minuchin, algunos sistemas familiares pueden producir y mantener síntomas, en uno o varios miembros de la familia. Este autor propone el cambio en el sistema para poder restablecer un funcionamiento adecuado. Este cambio requiere, primero, la identificación de la estructura familiar y, al mismo tiempo, la comprensión de la forma como el o los síntomas se conectan con dicha estructura. Los elementos de la estructura propuestos son:

Subsistemas. La familia desempeña sus funciones a través de subsistemas que pueden estar formados por: generación, género, interés, función, etc.

Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que tiene distintos niveles de poder y en los que aprenden habilidades diferenciales. Entre los subsistemas que encontramos en una familia se hallan el conyugal, el parental, el fraterno, el individual, entre otros. Con base en la deficiencia de los subsistemas, podría darse el caso de que uno de los hijos o un abuelo forma parte del sistema parental si ejerce esta función. Lo adecuado o no de esta estructura tiene que ver con la flexibilidad y el acuerdo entre los miembros del sistema, y con las jerarquías, límites y definiciones claras y pertinentes con que se configura esta estructura.

Límites. Están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de que manera. Los límites protegen la diferenciación del sistema o subsistema. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites deben ser claros. Deben definirse con precisión para que permitan a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferir. Deben además permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros, estos comúnmente se presentan de tres formas, límites claros, límites difusos y límites rígidos.

La claridad de los límites constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento.

Las familias presentan estilos transaccionales de aglutinamiento o de desligamiento, que influyen en la permeabilidad, la comunicación y las posibilidades de desarrollo de sus miembros.

El excesivo aglutinamiento provoca (Umbarger, 1983):

- Abandono de la autonomía
- Poca diferenciación entre sus miembros
- Dificultad para la exploración y dominio independiente del problema
- La conducta de un miembro repercute intensamente sobre otros.
- La familia aglutinada responde a toda variación con excesiva rapidez e intensidad.

El excesivo desligamiento provoca:

- Desproporcionado sentido de independencia.
- Pocos sentimientos de lealtad y de pertenencia
- Poca disposición para recibir ayuda
- Sólo un alto nivel de estrés individual puede repercutir con suficiente intensidad para activar los sistemas de apoyo de la familia
- La familia desligada tiende a no responder cuando es necesario.

Jerarquías. Se refiere a las posiciones que ocupan los distintos miembros de la familia con relación al ordenamiento jerárquico dentro del sistema, que marca subordinación o supraordinación de un miembro respecto a otro. Define la función del poder y sus estructuras familiares. A este respecto la jerarquía corresponde a la diferenciación de roles de padres e hijos y de frontera entre generaciones.

Alianzas. Designa una afinidad positiva entre dos unidades de un sistema. Se refiere a la percepción o experiencia de dos o más personas unidas, interés, actitud o conjunto de valores común. (Sigmund, Stierlin y Wynne, 1988).

Coaliciones. Se habla de coaliciones cuando una alianza se sitúa en oposición de otra parte del sistema; generalmente es oculta e involucra a personas de dos

distintas generaciones aliadas contra un tercero. La oposición contra un tercero puede expresarse por medio del conflicto, de la exclusión, entre otras formas.

Triángulos. El triángulo tiene como función dentro de un sistema equilibrar la relación de varios miembros que pueden tener relaciones conflictivas, es decir, una unidad de dos se estabiliza y confiere sentido a su actividad con referencia a un tercero. “La triangulación se refiere a una relación diádica, agobiada de conflictos, con el fin de incluir a un tercero, lo cual da por resultado el encubrimiento o la desactivación del conflicto” (Sigmon, Stierlin y Wynne, 1988).

CAPITULO III

PROGRAMA TERAPEUTICO DE INTERVENCION:

PROGRAMA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE MALTRATAN A SUS HIJOS.

PROPUESTA

Recordando que es en la familia donde el individuo comienza su desarrollo físico, psicoemocional, cognitivo y conductual, que es el primer vínculo con la sociedad, de suma importancia como los padres dan a este hijo los suficientes recursos psíquicos para enfrentarse a la vida social; sin embargo como hemos visto en el presente trabajo no siempre es así, se transmiten miedos, inseguridades, deficiencia en la comunicación, conceptos estereotipados sobre rol y género, etc. Lo que lleva a factores que pueden desencadenar maltrato en los hijos, teniendo consecuencias negativas para toda la familia, predisponiendo a una cadena interminable del ejercicio de la violencia.

A través de los 8 años de experiencia laborando en los diferentes centros del Sistema de Auxilio a Víctimas del Delito, de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, me he dado cuenta que las situaciones de violencia familiar han ido en aumento, tanto en lo que se denuncia en las Agencias del Ministerio Público, como los usuarios de manera voluntaria que acuden al sistema; dándome cuenta que el problema de la violencia no es una situación a resolver desde el interior de los hogares mexicanos, sino es un problema considerado social y de salud, una situación que no es que se haya comenzado a generar en la actualidad, es un problema del que añejo, que podría decirse de todos los años de la humanidad, pero que hasta la actualidad sale a la luz y poco a poco se ha clarificado que ninguna situación por grave que sea justifica violentar al otro, hablando del otro como nuestros hijos, nuestra pareja, nuestros padres y nuestros semejantes en general aún cuando no tengan ningún lazo afectivo con nosotros.

Es en este escenario a Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, precursora en nuestro país en el primer sistema de Auxilio a Víctimas del Delito, que se enfrenta a trabajar con problemáticas tan escondidas y normalizadas dentro de la sociedad, como lo es la violencia; en donde he tenido la oportunidad de observar todos estos fenómenos dolorosos, que dejan huellas profundas en las almas y en ocasiones en los cuerpos de las víctimas, pero también de los generadores de esta violencia, en este caso padres de familia que por ignorancia, por que los estereotipos y los dogmas que están tan interiorizados difícil de deshacerse de ellos, pensamientos que surgen como, por que si no estoy acorde con la sociedad, esta me marginará o por que si no sigo la tradición familiar este me dejara a un lado; personas que en la difícil tarea de ser padres no tienen una guía, y en muchas de las ocasiones tampoco saben que hacer con toda esa carga afectiva que dejo la misma violencia ejercida en ellos cuando niños o adolescentes.

En base a lo anterior, considero importante esta propuesta, un taller para padres que genera violencia a sus hijos, por lo que considero importante que los padres de familia primeramente identifique y sensibilicen sobre la violencia para poderles dar a sus hijos una mejor calidad de vida, un taller que puede ser de intervención preventivo.

Nombre del Taller:

“TALLER SENSIBILIZACIÓN E INTERVENCION PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE MALTRATAN A SUS HIJOS”

Objetivo General del Taller.

Se espera que los padres de familia, identifiquen conductas de maltrato hacia sus hijos, asuman y se sensibilicen por dicho maltrato.

Objetivos específicos.

- El taller se dirige a los padres de familia con características o rasgos en donde se presume se esté ejerciendo maltrato hacia los hijos por parte de los padres, tutores o cuidadores.
- Se recomienda se imparta en un aula espaciosa y ventilada.
- Se lleva a cabo una vez a la semana, durante doce semanas seguidas, con duración de dos horas cada una.

Obstáculos que pueden dificultar el desarrollo de este taller.

- Resistencia al cambio.
- Desplazamiento de Culpas.
- Desinterés.

Contenido Temático.

- Presentación y Encuadre Terapéutico
- motivos o detonante de ingreso a grupo de padres (motivo de consulta latente y manifiesto)
- Tipos de maltrato y reconocimiento del mismo.
- Circulo de violencia
- Señales de previolencia
- Roles de género y expectativas hacia los hijos
- Etapas del desarrollo en niños y adolescentes
- Límites y acuerdos
- Comunicación y tipos de comunicación
- Reconocimiento e identificación de emociones
- Proyecto de vida
- Cierre

Las actividades del Taller se describen a continuación.

SESION 1 PRESENTACIÓN Y ENCUADRE TERAPEUTICO	
Objetivo	<p>Que lo participantes se presenten entre si y puedan, para establecer un clima de confianza en el grupo.</p> <p>Establecer a los participantes las reglas que se llevaran a cabo durante el proceso terapéutico.</p>
Actividad	<p>Presentación de psicóloga (s), en caso de haber coterapeúta.</p> <p>Técnica.- Me resulta obvio que-Imagino que.</p> <p>Los usuarios se conocerán entre si. Para ello, primeramente se conocerán en pares y luego se les pedirá que presenten a su compañero al grupo y viceversa.</p> <p>Siéntense frente a frente y mírense a los ojos...Ahora quiero que se cuenten aquello de lo que están alertas momento a momento. Cada que comiencen una frase digan “Me resulta obvio que...” y completen una oración con algo de lo que se da cuenta en ese momento. Eso puede ser darse cuenta de algo exterior, que pueden señalar uno de ustedes y verificar al otro, o puede ser una experiencia privada, interna que su compañero no está en condiciones de verificar.</p> <p>Mientras hacen esto, aclaren si se refiere a algo que se origina en la fantasía (como imaginar qué pasará o lo que su compañero está pensando, etc. Y no es conciencia de la realidad del momento).</p> <p>Ahora quiero que presten atención a sus fantasía y suposiciones, momento a momento. Comiencen cada frase con las palabras “Imagino que...” y completen la oración con alguna impresión o conjetura que se le ocurra en el momento. Expresé lo que ocurre dentro de sí ahora y tal vez aunque no tenga aparentemente que ver con algo actual sino de su pasado.</p> <p>Ahora quiero que comparen la experiencia de expresar su darse cuenta y la experiencia de narrar sus fantasías. ¿Cómo se sintieron al hacer este ejercicio y de qué se dieron cuenta? ¿En qué invirtieron más tiempo, en la realidad o la fantasía? Dedicuen unos</p>

	<p>minutos a compartir sus experiencias.</p> <p>A continuación van a juntar fantasía y realidad. Quiero que hagan una observación que comience con las palabras “Me resulta obvio que...”. Inmediatamente después agreguen a la frase una impresión basada en la observación.</p> <p>Discutan ahora de qué se daban cuenta mientras hacían eso y qué notaron acerca de ustedes mismos y de su compañero.</p>
Material	Pizarrón, Plumones, Borrador y sillas cómodas.
Duración	Dos Horas

SESION 2 MOTIVOS O DETONANTE DE INGRESO A GRUPO DE PADRES (MOTIVO DE CONSULTA LATENTE Y MANIFIESTO)

Objetivo Que los participantes, puedan expresar el motivo de asistencia y las expectativas (objetivos que les gustaría alcanzar durante el taller).
A su vez el terapeuta identificará en su escucha los motivos de consulta tanto latente como manifiesto de cada usuario, para así darse idea de las próximas intervenciones pertinentes a realizar a cada uno de ellos durante el procesos terapéutico.

Actividad Técnica expositiva del modelo conceptual y la relación entre pensamientos, emoción y conducta.
Técnica Eludiendo y Evitando.
Repare ahora en que este enfoque selectivo de cierta clase de experiencias es también un modo de no enfocar sobre algo más: una manera de evitar y excluir ciertas experiencias. Preste nuevamente atención a su darse cuenta y luego de percatarse de algo, acompañelo diciendo “Y dejé fuera” y termine la frase con a lo que haya omitido antes. Haga esto durante unos minutos y tome conciencia de los que está omitiendo. . . ¿Qué clase de cosas omite usted? . . .
Siempre hay cosas que en absoluto están dentro del darse cuenta. Puede descubrir cuales son, notando que no se está dando cuenta... Dígase a si mismo ahora “ahora mismo no me estoy dando cuenta de” y complete la frase con algo de lo cual no se esté dando cuenta en ese momento. Mientras hace esto, se dará cuenta aquí y ahora de algo de lo cual no se estaba dando cuenta un momento antes. Quédese en la experiencia por una rato y vea qué más puede descubrir. Repita entonces este proceso y vuelva a descubrir de qué no se está dando cuenta en ese momento. Haga esto por varios minutos y perciba qué tipos de experiencias descubre a medida que lo hace...
Al final del ejercicio cada integrante compartirá con el grupo su sentir, pensar y lo que descubrieron con este ejercicio, así mismo

	será retroalimentado tanto por el psicólogo como por sus compañeros de grupo.
Material	Pizarrón, Plumones, Borrador y sillas cómodas.
Duración	Dos Horas

SESION 3 TIPOS DE MALTRATO Y RECONOCIMIENTO DE

Objetivo Que los usuarios conozcan los tipos de maltrato que existen y reconozcan el maltrato que ejercen con sus hijos.

Actividad Técnica expositiva, cuestionario sobre tipos y reconocimiento de conductas violetas.

Cuestionario.

- 1.- ¿Cómo hiero las emociones de mi (s) hijo (s)?
- 2.- ¿Cada cuando?
- 3.- ¿Cómo uso las palabras o los sonidos para herir a mi (s) hijo (s)?
- 4.- ¿Cada cuando los llamo con nombres groseros?
- 5.- ¿Cada cuando menosprecio o critico lo que hace?
- 6.- ¿Cada cuando lo (s) amenazo en cualquier forma?
- 7.- ¿Cómo hiero a mi(s) hijo (s) con mi cuerpo?
- 8.- ¿Cada cuando hago contacto físico con ellos en una forma agresiva?
- 9.- ¿Cómo hiero a mis hijos siendo violento con ellos?
- 10.- ¿Hago contacto sexual inadecuado con mis hijos de manera inapropiada, o se de alguien que lo haga?

Material: Pizarrón, plumones, borrador.
Cuestionarios impresos, bolígrafos.

Duración: Dos Horas

SESION 4 CIRCULO DE VIOLENCIA

Objetivo	Que los participantes conozcan el circulo de violencia que se ha establecido en la relación con sus hijos, además aprendan a reconocer los pasos del ciclo y puedan reconocer en cada casa como se ha establecido este.
Actividad	Técnica expositiva, identificar cada una de las etapas del círculo de la violencia a través de un esquema en blanco, en el cual cada participante llenara desde sus vivencias personales y familiares.
Material	Técnica expositiva del círculo de violencia. Esquemas del circulo de violencia en blanco, ya que cada integrante del grupo, reflexionará sobre sus conductas y del como se ha establecido esta dinámica violenta en casa, ejemplificándolo con las conductas y enojos mas frecuentes, para poderse dar cuenta y analizar dicho conducirse. Cada persona dará posibles soluciones para romper este circulo violento desde su percepción (Anexo 3).
Duración	Dos Horas

SESION 5 SEÑALES DE PREVIOLENCIA

Objetivo	<p>Que los usuarios aprendan a reconocer las señales cognitivas, conductuales y emocionales, que los llevan a maltratar a sus hijos, o en su caso a violentar a la pareja e inclusive a otras personas.</p> <p>Con este registro conductual los usuarios reconocerán su enojo y aprenderán a controlar de una manera conciente su control de impulsos.</p>
Actividad	<p>Se realizará un cuadro de registro conductual (cuadro del anexo uno) en donde los usuarios podrán plasmar las señales de previolencia, como sigue: señales del cuerpo, señales de la cabeza y señales del corazón.</p>
Material	<p>Formato de cuadro de registro conductual (Anexo 1)</p>
Duración	<p>Dos Horas</p>

SESION 6 ROLES DE GENERO Y EXPECTATIVAS HACIA LOS HIJOS

Objetivo Que los usuarios aprendan el concepto de género así como el de rol (rol de género) y las expectativas que a partir de estos conceptos han creado para con sus hijos, dificultando la relación entre padres e hijos, desde la perspectiva del modelo ecológico.

Actividad

- 1.- Se pide a cada persona que escriba dos grupos de tarjetas. En cinco de éstas responderá a la pregunta ¿Quién Soy? Y en otras cinco a la pregunta ¿Qué hago? El primer grupo se refiere a características que definen la identidad, y el segundo a las actividades cotidianas más importantes. Cada grupo de respuestas se escribe en tarjetas de distinto color.
- 2.- Se solicita que cada persona exponga sus respuestas y pegue las tarjetas en el tablero. Éste se divide en dos bloques: uno de hombres y otro de mujeres.
- 3.-Se presenta la definición de los papeles sociales femeninos y masculinos, como propuesta de trabajo para volver a ella después del ejercicio y complementarla o transformarla.
- 4.- Se forman dos grupos, con la tarea de que evalúen:
 - ¿Cuáles son las características centrales que definen la identidad femenina del grupo? ¿En que se diferencian de las que definen la identidad masculina?.
 - ¿En que se diferencian las actividades de los hombres y de las mujeres?
 - Estas características de identidad y las actividades, ¿Qué oportunidades diferentes abren a mujeres y a hombres para su desarrollo personal?
 - Estos mismos elementos, ¿Qué oportunidades cierran o limitan para el desarrollo personal de mujeres y de hombres?
- 5.-Un hombre y una mujer presentan las conclusiones del trabajo en subgrupos, anotadas en tarjetas que se colocan bajo los bloques iniciales.
- 6.- El ejercicio se cierra con el análisis de algunos elementos de las presentaciones d los subgrupos y con la definición del

	concepto papeles de género.
Material	Pizarrón, Plumones, Borrador, tarjetas de dos colores previamente marcadas, pliegos de papel bond. (Anexo 2).
Duración	Dos Horas

SESION 7 ETAPAS DEL DESARROLLO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Objetivo	Los usuarios aprenderán a reconocer entre las etapas del desarrollo desde bebés, infancia y adolescencia, con el fin de identificar las características de cada una, para así involucrarse con sus hijos de manera que puedan reforzar sus lazos afectivos que favorezcan la convivencia familiar.
Actividad	<p>1.-Técnica expositiva sobre las etapas del desarrollo en bebés, niños y adolescentes.</p> <p>2.-Colage que representen las diferentes edades bebé, niño y adolescente, y la figura sea rellena con recortes alusivos a cada etapa del desarrollo.</p> <p>3.- Se dividirá el grupo de tres y cada subgrupo representará una etapa del desarrollo.</p> <p>4.- Se elegirá un representante por equipo el cual expondrá como se compone su colage y que edad representa y porque.</p> <p>5.- Se discutirá grupalmente sobre las exposiciones de cada equipo.</p>
Material	Pizarrón, Plumones, Borrador, Revistas, Tijeras, Pegamento, Pliegos de papel Bond.
Duración	Dos Horas

SESION 8 LIMITES Y ACUERDOS

Objetivo	Que los usuarios aprendan a establecer límites a sus hijos, para un mejor desarrollo y seguridad del menor de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo, en el que se encuentren sus hijos.
Actividad	<p>1.- Breve explicación sobre que son los límites y la manera de ponerlos.</p> <p>2.- Los usuarios contestarán a la pregunta: ¿Qué necesita el niño para su seguridad y para desarrollarse en esta etapa de su vida? Se les invitará a unos momentos de reflexión.</p> <p>3.-Contestar si o no a las siguientes preguntas: ¿Los límites que pone son realmente importantes para usted? ¿Los presenta de manera clara? ¿Los expresa por anticipado? ¿Verifica si el niño entendió su mensaje? ¿Marca los límites con afecto? ¿Presenta alternativas? ¿Es consistente? ¿Específica consecuencias cuando es necesario?</p> <p>Al terminar el cuestionario se reflexionará sobre lo contestado y se discutirá con el grupo para retroalimentar y ser retroalimentado.</p>
Material	Pizarrón, Plumones, Borrador.
Duración	Dos Horas

SESION 9 COMUNICACIÓN Y TIPOS DE COMUNICACION	
Objetivo	Los usuarios conocerán los cinco niveles de la comunicación, lo que ayudará a reflexionar en que nivel de comunicación están con las personas con las que interactúan desde la familia hasta otro tipo de relaciones interpersonales.
Actividad	<p>Técnica expositiva respecto a los cinco niveles de comunicación.</p> <p>Técnica Escuchándose a si mismo.</p> <p>Todos decimos, “Me digo, nadie dice “Me escucho”. De modo, que para cambiar, trate de escucharse. Comience prestándole atención a los pensamientos que dan vuelta en su cabeza y simplemente obsérvelos...Ahora comience a pronunciar esos pensamientos, pero como un murmullo muy suave, de modo que las palabras apenas escapen de sus labios...Ahora, dígalos un poco más fuerte... y siga aumentando el volúmenes hasta que alcance su tono de voz normal... Imagine que está realmente hablando con alguien...Siga diciendo sus pensamientos y ponga atención en lo que es comunicado por el sonido de su voz ¿Cómo es su voz?...¿Es fuerte o débil, clara o confusa, severa o dulce?.,etc...¿Es enjuiciadora, quejosa, enojada o suplicante?...¿Suena esta voz como la de alguien a quien conoce?...¿A quién podrán estar dirigidas estas palabras?... Ubique alguna persona a quien decirle estas palabras. Imagine que realmente hace esto y vea si las palabras calzan. ¿Cómo se siente cuando le habla a esta persona?...¿Replica esta persona a lo que usted le dice?...Absorba ahora en silencio su experiencia...</p> <p>El valor de esto es que, si bien en realidad aún está hablando consigo mismo, lo hace como si lo estuviera haciendo con alguien.</p> <p>Esto da pie a poder ejercitar el hablar con otros y no solo conmigo mismo y sin retroalimentación, ni clarificación</p>
Material	Pizarrón, Plumones, Borrador y sillas cómodas.
Duración	Dos Horas

SESION 10 RECONOCIMIENTO E IDENTIFICACION DE EMOCIONES

Objetivo	Los usuarios aprenderán primeramente a identificar las emociones que generan conflicto en la relación madre-hijo y/o padre-hijo, para posteriormente permitirse sentir las y expresarlas.
Actividad	<p>Técnica Tengo miedo de - Me gustaría.</p> <p>Los participantes se reunirán en pares, comenzarán a intercambiar frases con su compañero que comiencen con las palabras “Tengo miedo de...” Dedique unos minutos para hacer una larga lista de cosas a las que teme enfrentar. (pueden anotarlas en una tarjeta en blanco y numerarlas).</p> <p>Vuelva sobre todas esas frases y reemplace “Tengo miedo...” por “Me gustaría...” alternando con su compañero en la formulación de las mismas. Diga exactamente lo que anteriormente dijo, salvo en tal modificación y luego tómese tiempo para tomar conciencia de cómo se sintió diciendo cada frase. ¿Qué es lo que atrae hacia ese riesgo y cuál es la ganancia posible?, Quiero que se dé cuenta de que muchos de sus miedos ocultan la satisfacción de importantes deseos. Luego repita la frase que comienza con “Me gustaría...” y agréguele cualquier frase que se le ocurra. Emplee unos minutos para hacerlo...</p> <p>Ahora emplee algunos minutos en contar a su compañero qué vivenció haciendo el ejercicio. ¿Se dio cuenta de algunos de los deseos y ganancias posibles que sus miedos le impiden lograr?...</p> <p>¿De que otra cosa se dio cuenta? ...</p> <p>Ahora con lo que se dio cuenta vamos, ya a solas a imaginar una situación de conflicto en la que a Usted le cueste trabajo expresarse.</p> <p>¿Qué es lo que quisiera decirle a la otra persona?...¿Que es lo que lo detiene?..Respire hondo y dígaselo comenzando con la</p>

	frase "Me gustaría...". Al término los participantes expresarán ante el grupo sus vivencias sobre el ejercicio.
Material	Pizarrón, Plumones, Bolígrafos, tarjetas media carta en blanco, Borrador y sillas cómodas.
Duración	Dos horas

SESION 11 PROYECTO DE VIDA

Objetivo	Los usuarios puedan resignificar su proyecto de vida, como seres individuales, como padres y como pareja.
Actividad	<p>Se le pedirá a cada integrante del grupo que piense en tres proyectos de vida: primero en lo personal, segundo como padre de familia y tercero como pareja.</p> <p>En segundo lugar se les pedirá a cada persona que traten de visualizar uno a uno sus proyectos de vida recién planteados.</p> <p>Posteriormente buscarán en las revistas imágenes, frases y palabras, que remitan a los objetivos planteados para el proyecto de vida y los recortarán para realizar un colage.</p> <p>En cuarto lugar el pliego de papel bond o la cartulina, se pegarán cada una de las imágenes, frases o palabras que le fueron significativas para cada integrante del grupo, la secuencia no tiene que ver con el proyecto de vida, pues los tres objetivos planteados irán en el mismo colage, lo único es que siempre y cuando para el participante sea significativo; también en este momento utilizará los plumones, listones o cualquier decorativo que cada persona haya escogido</p>
Material	Cada integrante del grupo traerá revistas, tijeras, plumones, listón (previamente requeridos) o cualquier otro material decorativo que a la persona le atraiga, pliego de papel bond o media cartulina.
Duración	Dos Horas

SESION 12 CIERRE

Objetivo	Que los participantes cierren el proceso terapéutico durante estas doce sesiones, así como a cerrar círculos y apegos en otros ámbitos de la vida y que no necesariamente tiene esto que ver con el dolor y el abandono.
Actividad	Los usuarios uno a uno compartirán con el grupo como se sienten por terminar este proceso y que habilidades han adquirido en cuanto a evitar el maltrato. Cada integrante será retroalimentado tanto por el psicólogo como por sus compañeros de grupo.
Material	Pizarrón, Plumones, Borrador y sillas cómodas.
Duración	Dos Horas

CONCLUSIONES

El tema de la violencia siempre controversial, del cual se ha escrito innumerablemente y del que se seguirá escribiendo, pues aunque se ha dicho mucho sobre él, no esta escrita la última palabra; un tema que surge de la oscuridad y de las entrañas de la sociedad, durante siglos permaneció escondida, normalizándola, volviéndose recurrente y cíclica, tomando grandes magnitudes hasta que hoy en día se visualiza como un problema de salud.

Es un problema que como personas y como sociedad no será erradicada, primeramente tendremos necesariamente que asumirla y entenderla desde nosotros mismos, aprendiendo muy bien a diferenciar la violencia de la agresión, aprender que el poder es muy placentero cuando tenemos poder y que la violencia puede ser un excelente vehículo para obtenerlo, como hemos visto en el presente trabajo la violencia se manifiesta de diferentes maneras, pero el poder lo podemos ver claramente en alguien con mayor jerarquía, en alguien con dinero y con mayor conocimiento intelectual y de vida, y cuando un niño es la víctima las secuelas de la violencia son como marcas de clavos en una pared que aunque se logre sacar y la marca siempre estará, recordándonos el dolor que nos hizo sentir; el peligro es que cuando crecemos y fuimos violentados sentimos el deseo o la necesidad de violentar también, si bien no a la o a las personas que nos dañaron, aunque el deseo inconsciente apuntala a esto, la víctima buscará ahora en su papel de generador hacerlo con aquellos de menor jerarquía que él, a quien poder dominar, sentirse grande y poderoso, pero también sintiendo mucha culpa, entrando entonces a una situación cíclica.

Por ello la importancia de la familia, su papel como protectora y formadora de seres humanos, el establecimiento de límites, de generar la posibilidad de llegar a acuerdos en común, controlar nuestros impulsos, de querer someter al otro para que haga lo que yo quiero o necesito sin importarme lo que desee el otro.

Pareciera imposible de lograr, sin embargo la familia funge en un papel preventivo de violencia primordial; no existe una escuela en donde se enseñe a ser padres por lo que en muchas de las ocasiones involucramos nuestras propias vivencias negativas y dolorosas y pensamos que las situaciones son iguales, lo que nos lleva a repetir patrones de conducta inadecuados, por ello es de suma importancia que los padres aprendan a reconocer su violencia, como limitarla y si se pudiera controlarla ello les permitiría conocer desde su propia historia la violencia y el maltrato, logrando una recapitulación y aprendizaje para establecer reglas y límites claros con sus propios hijos, logrando de esta manera una homeostasis familiar.

Recordando el modelo ecológico, el individuo se va insertando en cada uno de los sistemas conforme va creciendo y conociendo otros subsistemas, en donde puede encontrar nuevas formas de ver y enfrentar la vida, criticar tal vez el sistema de educación en el que ha estado insertado durante su niñez y adolescencia y tal vez decidir si quiere seguir bajo este régimen que no necesariamente es disfuncional, por ello la importancia de este taller en donde es fundamental que un profesional de la psicología imparta el mismo, pudiendo desde su formación y con herramientas de la psicología clínica generar que la persona pueda identificar su historia personal y si es que en esta ha vivenciado violencia, pero sobre todo si esta violencia esta repercutiendo en su vida actual, lo que fue adquiriendo al interactuar en otros subsistemas, cómo han influido en él y en su estilo de vida, sobre todo como esta afectando la relación que actualmente lleva con sus hijos.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Como hemos visto pareciera ser que la violencia se ha integrado de manera natural a la sociedad, en donde en los núcleos familiares y desde lo personal se ha normalizado, por ello los padres incorporan sistemas de educación con componentes de violencia como formativos para sus hijos; entonces hay que trabajar con los pensamientos estereotipados con respecto a las conductas violentas y todas las formas de maltrato en las que se presenta, tal vez el trabajo sea arduo, pues es aparentemente más fácil gritar o pegar, que poner límites y llegar acuerdos.

Como la violencia no se visualiza como un problema de salud entre la sociedad, es de suma importancia hacer conciencia sobre esto, dentro de la procuración de justicia la institución puede ofrecer a la sociedad un programa para padres y que estos aprendan la importancia del entendimiento de la violencia y las secuelas que esta puede generar en sus hijos.

El taller que propongo está dirigido a padres de familia porque es en el núcleo familiar donde se deben empezar a establecer y aprender los límites, los valores, los acuerdos y prevenir la violencia, ellos son los seres mas adecuados para desarrollar las estrategias que da el taller de manera tal que en casa sean capaces de observar la conducta de sus hijos y ejerzan una actitud preventiva contra la violencia en el modo de educación que ejercen con sus pequeños.

Es sabido que las personas que acuden a servicios públicos, como son los programas gubernamentales no tienen ni les exigen cuotas de recuperación, en ocasiones esto puede ser un obstáculo para un cambio efectivo, en el caso de este taller creo firmemente que trabajando la responsabilidad primero que tienen consigo mismos y posteriormente como padres, los usuarios logran pasar esta resistencia tan común en la practica clínica cotidiana.

Como se trabajó el taller, éste está diseñado para una Institución gubernamental, por lo que las cuestiones de religión tan arraigadas en algunas personas pudieran intervenir, por ello en el taller se visualizó este problema y se propuso no trabajar con sistemas de valores de ningún enfoque religioso, sino meramente psicológico que incide en la conducta, pensamiento y emociones del usuario y no con sus creencias religiosas.

En la práctica clínica ejercida dentro de la Procuraduría de Justicia del Distrito Federal, me he enfrentado que los usos y costumbres familiares de cada persona son muy diversos, y pudieran llevar a discusiones grupales, sin embargo estas discusiones pueden enriquecer a todo el grupo movilizándolo para encontrar nuevas alternativas de ver la vida, la familia y las estrategias de educar a un hijo sin la necesidad de ejercer violencia.

REFERENCIAS

Santamaría José. 2007. Violencia Contra niños. España: Pax M.

Reeve Johnmarshall. 2006. Motivación y Emoción. Mc. Graw Hill.

Orozco Romo Verónica. 2006. Lazos de amos, Lazos de dolor, guía para terminar con la psicoviolencia familiar. México: DeBolsillo.

Barocio Rosa. 2004. Disciplina con amor, como poner límites sin ahogarse es la culpa. México: Pax México.

Corsi, Jorge. 2004. Violencia familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires: Paidós.

Eguiluz Luz de Lourdes. 2004. Terapia Familiar, su uso hoy en día. México: Pax México.

Verduzco Álvarez Icazar Ma. Angélica. 2003. Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos. México: Pax México

DIF. 1997. La perspectiva de género, una herramienta para construir equidad entre mujeres y hombres. México: DIF.

Stevens O. John. 1987. Darse Cuenta, sentir, imaginar, vivenciar. E.U.: Cuatro vientos.

Urie Bronfenbrenner. 1987. La Ecología del Desarrollo Humano. Alemania: Paidós Interacciones.

ANEXO UNO

MES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
¿Con quien me enoje?						
¿Por qué me enoje?						
¿Dónde sucedió?						
Señales de la cabeza (pensamientos)						
Señales del cuerpo (sensaciones)						
Señales del Corazón (sentimientos)						

ANEXO DOS

Cuadro. ¿Quién soy? ¿Qué hago?

MUJERES	HOMBRES
ACTIVIDADES	
OPORTUNIDADES DE DESARROLLO PERSONAL	
LIMITACIONES AL DESARROLLO PERSONAL	

ANEXO TRES

CIRCULO DE LA VIOLENCIA

<ul style="list-style-type: none">• Acumulación de tensiones, episodio agudo de golpes.	<ul style="list-style-type: none">• En los primeros ciclos, los dos pueden coincidir en explicar la citación mediante hechos externos: el cansancio, la falta de recursos, el comportamiento de otras personas (hijos, hermanos) la falta de respuestas oportunas, la falta de dinero, el alcohol, entre otras cosas. El esfuerzo de los dos por negar, relacionar y borrar todo, los aproxima y restaura la dependencia mutua.
<ul style="list-style-type: none">• La víctima intenta calmar al agresor. Comienza a legitimar la violencia y a pensar que quizá él tenga razón y la víctima no esté haciendo bien las cosas	<ul style="list-style-type: none">• Ante la repetición de los ciclos, la violencia va aumentando y la indefensión de la persona se acumula en impotencia, desgaste, resignación, desesperanza.
<ul style="list-style-type: none">• El agresor promete no volver hacerlo, la víctima le cree	<ul style="list-style-type: none">• En algún momento del ciclo, la violencia puede causar un daño físico de mayor gravedad
<ul style="list-style-type: none">• Nueva acumulación de tensiones, nuevamente golpes, como ya ha sucedido en ocasiones anteriores. El arrepentimiento ya no funciona. Hay amenazas y presiones	<ul style="list-style-type: none">• Si el círculo no se rompe, se puede estar en peligro la vida tanto la víctima como el agresor.
<ul style="list-style-type: none">• En los primeros ciclos el agresor siente remordimientos por su comportamiento, aunque crea que la víctima lo ha provocado.	