

# **UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.**

Incorporación No. 8727-25  
A la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Psicología

## **LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA COMO UN FACTOR QUE INFLUYE EN LA AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)**

Tesis

que para obtener el título de

Licenciada en Psicología

Presenta:

**Griselda Lizeth Zepeda Ruelas.**

Asesor: Lic. Ruth Talavera Flores

Uruapan, Michoacán. Enero de 2010.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi madre, por ser mi fiel compañera, por enseñarme a ser mejor persona, por estar conmigo en todo momento, por brindarme comprensión, amor y sobre todo por los sacrificios hechos para apoyarme a lograr este sueño. ¡Gracias!

A mi hermano, por confiar en mí, por estar a mi lado siempre y brindarme cariño y apoyo en los momentos más difíciles de nuestras vidas.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por darme la oportunidad de estar aquí, para realizar uno de tantos sueños que deseo en mi vida.

A mi familia, por depositar su confianza en mí, y apoyarme en lo que estaba a su alcance.

A mis maestros, por transmitirme sus conocimientos, por las llamadas de atención que me hicieron crecer profesionalmente y madurar.

A mi asesora, por estar conmigo en este proyecto y brindarme su tiempo y dedicación.

A mis amigas, por compartir tantas experiencias juntas, por la gran amistad que nos une a pesar de los malos momentos que una vez vivimos y, sobre todo, por ser parte de esta generación. ¡Las quiero!

A mi pareja, porque vivió la carrera conmigo, por su apoyo incondicional, por estar en los momentos buenos y malos a mi lado. ¡Gracias!

# ÍNDICE

Introducción	
Antecedentes. . . . .	1
Planteamiento del problema. . . . .	4
Objetivos. . . . .	6
Hipótesis. . . . .	7
Justificación. . . . .	8
Marco de referencia. . . . .	10
<b>Capítulo 1. La Familia</b>	
1.1 Concepto de Familia . . . . .	13
1.2 Funciones de la Familia . . . . .	15
1.3 Tipos de Familia . . . . .	18
1.4 Tipos de Padres . . . . .	19
1.5 Ciclo de vida de la familia . . . . .	21
<b>Capítulo 2. La adolescencia</b>	
2.1 Concepto . . . . .	35
2.2 Etapas . . . . .	36
2.3 Crecimiento . . . . .	42
2.4 Desarrollo	
2.4.1 Físico . . . . .	44
2.4.1.1 Cambios . . . . .	45
2.4.1.2 Identidad . . . . .	47
2.4.2 Psicológico . . . . .	48
2.4.2.1 Desarrollo de personalidad . . . . .	48
2.4.2.2 Desarrollo Intelectual . . . . .	52
2.4.3 Social	

2.4.3.1 Búsqueda de identidad (Erikson)	55
2.4.4 Sexual	57
2.4.4.1 Identidad Sexual	59
2.5 Adolescencia y Familia	60

### **Capítulo 3. Autoestima**

3.1 Definición de autoestima	65
3.2 Importancia de la autoestima	68
3.3 Proceso de formación de la autoestima	70
3.4 Componentes de la autoestima	74
3.5 Baja autoestima.	78

### **Capítulo 4. Metodología, análisis e interpretación de resultados**

4.1 descripción metodológica	86
4.1.1 Enfoque de la investigación.	86
4.1.2 Investigación básica	90
4.1.3 Investigación no experimental	90
4.1.4 Diseño de la investigación	91
4.1.5 Técnicas de recolección de datos	92
4.2 Población y muestra	93
4.2.1 Delimitación y descripción de la muestra	93
4.2.2 Proceso de selección de la muestra	94
4.3 Descripción del proceso de investigación	94
4.4 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación	97
4.4.1 La familia sin figura paterna	97
4.4.2 Nivel de autoestima de los adolescentes de CCH de la Universidad Don Vasco	98
4.4.3 La ausencia de la figura paterna y sus efectos en la autoestima del adolescente	101



# INTRODUCCIÓN

## **Antecedentes.**

En la Universidad Veracruzana se realizó una investigación en el año 2007 por Zárate, León y Rivera, que consistió en identificar si la emigración del adulto era un factor de riesgo en la autoestima del adolescente. La población de estudio constó de 28 adolescentes, con edades entre 12 y 17 años, de los cuales 17 eran mujeres y 11 varones, cursaban la escuela en secundaria o bachillerato. Se utilizaron dos instrumentos: el primero fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith; el segundo fue el Cuestionario de Autoestima para alumnos, conformado por tres dimensiones: emigración, efectos de la emigración y autoestima. Los resultados obtenidos arrojaron que la tercera parte de los jóvenes manifestaban una baja autoestima en dos de las cuatro áreas valoradas. Sin embargo, se concluyó que el resultado de la autoestima es multicausal, porque no es posible afirmar que la baja autoestima se desarrolle a partir de la emigración del padre, más bien se generan sentimientos a raíz de la ausencia del progenitor, motivo que podría influir en la merma de la autoestima de los adolescentes.

Por otra parte, en el año 2000 en la Universidad del Desarrollo en Chile, Astudillo y colaboradores, realizaron un estudio enfocado a la autoestima del adolescente en relación con los estilos de crianza parentales. La población de este estudio se constituyó por 27 adolescentes escolares, cuyas edades oscilaron entre 17 y 18 años, y en ese entonces estudiaban la preparatoria en colegios privados de Concepción, Chile; la selección de la muestra fue aleatoria. Los instrumentos



utilizados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith tipo "A", que es una adaptación especial para Chile, y la Pauta de evaluación de estilos de Crianza Familiar (conformado por 9 ítems, cada uno formado por 4 opciones de respuesta, que caracterizan a cada modo de crianza familiar, estos son autoritario, negligente, permisivo y democrático).

La información se recolectó mediante un estudio transversal y de forma conjunta se aplicaron ambos instrumentos al mismo tiempo. Los resultados obtenidos indicaron que existe una alta autoestima en adolescentes pertenecientes a diferentes estilos de crianza familiar. Sin embargo, existe un punto importante que resaltar, y es que no existe una clasificación absoluta del estilo de crianza al momento de analizar los resultados de la Pauta de evaluación de estilos de Crianza Familiar, sino que se observa una tendencia hacia un estilo de crianza en forma sesgada a padres receptivos, que son los padres permisivos y democráticos; los estilos restantes, aunque son evaluados por el instrumento, no muestran gran puntuación, por lo que se observa que sí existe una relación con el nivel de autoestima pero sólo en relación con estos dos estilos de crianza evaluados (permisivos y democráticos).

De los inventarios corregidos, la mayor parte se ubicó dentro de la clasificación normal de autoestima anotando un estilo de crianza familiar que se movía, la mayor parte, entre los padres permisivos y democráticos, que parecen proveer el equilibrio adecuado entre calor humano, firmeza con respecto a las reglas, valores y normas, garantía de autonomía psicológica que estimula a formar opiniones propias.

De igual manera, en el año 2004, se publicó una investigación sobre la autoestima en diferentes etapas de la vida del ser humano, una de ellas es la adolescencia, pero en esta ocasión se enfocó a conocer la estructura de la autoestima en diferentes etapas de la vida. Dicha investigación se llevó a cabo en México, realizada por González y colaboradores, de la Universidad Iberoamericana; para ello se aplicó el cuestionario de Autoestima de González Arratia (2001), a cinco grupos de 100 participantes cada uno, conformados por personas de primaria, secundaria, preparatoria, universitarios y adultos de ambos sexos. Este cuestionario está conformado por 25 reactivos, cada uno con tres opciones de respuesta, el cual, mide 6 factores: Yo, familia, fracaso, trabajo intelectual, éxito y afectivo-emocional.

Los resultados mostraron que la autoestima cambia en el transcurso de la vida, especialmente los factores Yo y fracaso. En relación al sexo, en todas las etapas las mujeres muestran autoestima baja, lo cual puede deberse a que ellas tienen mayores contradicciones en la construcción de sus autorepresentaciones, ya que el entorno social desempeña un papel importante que incrementa su satisfacción haciéndoles sentir más las limitaciones y problemas de la sociedad.

## **Planteamiento del problema.**

En la actualidad es importante que los adolescentes cuenten con una autoestima equilibrada, ya que están en una etapa de diversos cambios y confusiones. Morris (2001) menciona que el adolescente, al atravesar por este periodo, sufre cambios físicos de un cuerpo en maduración como el desarrollo sexual, crecimiento corporal, también sobrelleva cambios cognoscitivos y socioemocionales. Situación que se vuelve un tanto complicada para los adolescentes, puesto que la mayoría de las veces no saben cómo manejar dichos cambios.

Morris (2001) menciona que esta etapa resulta difícil de controlar para el adolescente, puesto que va acompañada de estrés, relacionado con la escuela, familia y compañeros. Ahora bien, cuando una persona está situada en dicho periodo, se encuentra en un mundo de confusiones, dudas, que en ocasiones no sabe cómo resolver; todo lo que este periodo conlleva puede verse afectado por la ausencia de una figura tan importante como lo es la paterna, cosa que podría provocar un conflicto más en la vida del joven. Razón por la cual la presencia de los padres es fundamental para estar al pendiente de las necesidades de su hijo y brindar el apoyo y la seguridad que necesiten. Morris (2001) considera que a pesar de que el adolescente está en una constante lucha por su independencia requiere orientación, en especial de sus padres.

Uno de los problemas que frecuentemente se presentan en esta etapa es la baja autoestima. Son muchos los factores que pueden influir para el desarrollo de una baja autoestima. Morris (2001) señala que la imagen corporal inaceptable para el adolescente es uno de ellos, además de la importancia que le brindan al ser aceptados dentro de un grupo. Sin embargo, en la presente investigación se considera importante determinar si la ausencia de la figura paterna ejerce influencia en la autoestima del adolescente; a pesar de que en esta etapa el joven le da más importancia al grupo de amigos. Así lo refiere López (2008) al indicar que las relaciones sociales adquieren un papel importante en su vida porque le preocupa ser aceptado por el grupo de iguales. A pesar de esto el adolescente no es del todo independiente, porque aún depende de los padres, y puede contar con ellos.

Por todo lo anterior, surge la inquietud del estudio referida a la relación que se establece entre la ausencia de la figura paterna y la autoestima en el adolescente, y conocer si es un factor de riesgo y en qué medida influye.

Es por esto que se intenta conocer qué pasa cuando la familia no está del todo completa, si puede disminuir o no la autoestima del joven. Por lo que en el presente estudio se tratará de responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿la ausencia de la figura paterna es un factor influyente en la baja autoestima de los adolescentes?

## **Objetivos.**

### Objetivo general:

Determinar la ausencia de la figura paterna como un factor influyente en la autoestima de los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades.

### Objetivos particulares:

1. Conceptualizar el significado de la familia.
2. Identificar teóricamente los distintos tipos de familia.
3. Describir la etapa de la adolescencia y los cambios que ésta conlleva.
4. Definir el concepto de autoestima.
5. Diferenciar teóricamente los niveles de la autoestima.
6. Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, con ausencia de la figura paterna.
7. Comparar los niveles de autoestima de los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, con figura paterna y sin figura paterna.

## **Hipótesis.**

Hipótesis de trabajo:

La ausencia de la figura paterna influye de forma significativa en el nivel de autoestima que presentan los adolescentes que cursan el tercer año del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Don Vasco

Hipótesis nula:

La ausencia de la figura paterna no tiene una influencia significativa en el nivel de autoestima que presentan los adolescentes que cursan el tercer año del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Don Vasco

## **Justificación.**

En los últimos años es común encontrar familias monoparentales, esto puede ser producto de diversos factores, como el divorcio, el abandono, la migración o la muerte de uno de los padres de familia. Por esta razón nació el interés de investigar de qué manera afecta esta situación en la autoestima del adolescente.

La etapa de la adolescencia es un periodo difícil de llevar para las personas que lo viven, puesto que ocurren una serie de cambios en todos los aspectos de su vida. Por tal motivo, es importante que el joven mantenga una sana autoestima que según Berk (1999), incluye la valía que cada persona tiene de sí misma, y al estar equilibrada se acepta tal y como es, reconociendo sus capacidades y limitaciones para realizar sus actividades. De esta manera el adolescente al valorarse adecuadamente podrá tener un desarrollo óptimo, porque tendrá la capacidad de ir asimilando los cambios que la adolescencia conlleva. De igual manera entrará en la etapa de la adultez con metas fijas, y con la seguridad de poder realizarlas.

En lo que respecta a la familia, es primordial que el adolescente cuente con ella, debido que ha sido la célula en donde ha permanecido a lo largo de su vida, la cual le ha brindado protección, afecto, apoyo, además de las bases para su desarrollo.

Indudablemente la familia es la principal fuente de interacción de todo ser humano y, según Mussen (1990), las experiencias que de niño se tengan en el hogar influyen para que se desarrolle una valía favorable de sí mismo.

La presente investigación pretende beneficiar a los alumnos del CCH, para que así, conozcan los principales indicadores de una baja autoestima y la trabajen a tiempo. De esta manera tendrán un desarrollo adecuado en las diversas esferas de su vida.

Igualmente, este trabajo será de utilidad para los alumnos de psicología, pedagogía, trabajo social, u otras carreras, que pretendan profundizar en el tema, también les servirá de base para nuevas investigaciones que se quieran realizar.

A los profesionistas psicólogos también les servirá para conocer el grado en que afecta la ausencia de la figura paterna en la autoestima del adolescente, y así identificar el tipo de tratamiento que se puede llevar en estos casos.



## **Marco de referencia.**

La presente investigación se llevó a cabo con los alumnos de la preparatoria de la Universidad Don Vasco "Colegio de Ciencias y Humanidades", ubicado, en Entronque Carretera a Pátzcuaro No. 1100; Colonia Don Vasco; C. P. 60110, en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

La Universidad Don Vasco, con el lema "Integración y Superación" nació en el año de 1964 en una humilde casona localizada donde hoy se encuentra el hotel "El Tarasco" de esta ciudad, esto gracias al esfuerzo del Señor Cura José Luis Sahagún De La Parra y el Señor Pbro. Gonzalo Gutiérrez Guzmán, uniéndose a ellos más tarde el Licenciado Rafael Anaya González. Inicia como una Escuela Secundaria, con el nombre de "Instituto Cultural Don Vasco", esto en honor a Don Vasco de Quiroga. En el año de 1966 egresa la primera generación de secundaria. Al terminar los alumnos de la primera generación, se inició una Preparatoria, en 1967 y en noviembre de 1969 egresa la primera generación de bachilleres del "Don Vasco".

Después de estudiar la situación económica y social del entorno se decide dar apertura a la Escuela de Administración en el año de 1971. En 1988 se hace el cambio de nombre a: "Universidad Don Vasco". Para el año de 1977 la Institución atravesaba por una fuerte crisis, por lo que el Licenciado Rafael Anaya con el apoyo de la Señorita Esther Ángeles Galván, realizó cambios en la administración y poco después la situación mejoró notablemente, se construyeron nuevos módulos, creció el número de aulas, las instalaciones ya eran más grandes y la población estudiantil

incrementó. En 1977 se da apertura a la segunda carrera profesional: Licenciatura en Contaduría. Cuatro años más tarde, en 1981 se ofrece a la comunidad la Licenciatura en Arquitectura. En 1985 se abren dos licenciaturas más: Trabajo Social y Planificación para el Desarrollo Agropecuario.

Tres años más tarde, en 1988, el “Instituto Don Vasco”, se constituye en calidad de Universidad Don Vasco. En ese mismo año abre dos licenciaturas más Pedagogía y Diseño Gráfico. Más tarde en 1991 se abre la carrera de Ingeniería Civil. Para el año de 1993 surge la Licenciatura en Informática, y en 1995 la Licenciatura en Derecho.

Años más tarde, en 1997, se inicia una serie de acuerdos académicos con algunas instituciones de estudios superiores que hacen posible que se impartan programas de postgrado en la Universidad.

Actualmente, la Universidad Don Vasco se consolida como la cuarta institución particular de estudios superiores más antigua del occidente del país, contando con secundaria incorporada a la Secretaría de Educación Pública, CCH y diez licenciaturas (Administración, Contaduría, Informática, Derecho, Pedagogía, Trabajo Social, Psicología, Arquitectura, Diseño y Comunicación Visual e Ingeniería Civil) incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México.

La Universidad Don Vasco tiene un campus amplio y brinda los mejores servicios para una formación íntegra de sus estudiantes. Cuenta con 7 edificios,

conformados por diversas oficinas, varios baños y un conjunto de aulas, en donde los alumnos tanto de preparatoria como de licenciatura toman sus clases, espacios para el trabajo tipo taller, aulas equipadas con recursos de audio y video. Tiene dos puertas de acceso, cada una de ellas con una caseta de vigilancia, de donde se controla la entrada y salida de vehículos y personas. Cuenta con una cancha grande (acondicionada para jugar basquetbol, volibol y futbol), cuatro estacionamientos, auditorio, capilla, dos cafeterías, diversos laboratorios, y amplios jardines. Se conforma también de diversos departamentos, como son: Informática, Orientación Educativa, Extensión Universitaria (que imparte cursos y talleres, abiertos al público en general), Administración, Control Escolar, Atención Psicológica, Pastoral, Prefectura, Servicios Escolares, Recursos Humanos, Promoción y Difusión, Servicio Social e Inglés, Proméxico, Biblioteca (abierta al público, con más de 43 000 volúmenes y ofrece servicios de hemeroteca y videoteca), Cafetería y Servicios Generales.

El Colegio de Ciencias y Humanidades es una modalidad de bachillerato, el cual surge en la UNAM. Se diferencia de la preparatoria tradicional por la participación más activa de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que así logren un mejor aprovechamiento. ([www.udv.edu.mx](http://www.udv.edu.mx))

# CAPÍTULO 1

## LA FAMILIA

En el presente capítulo se desarrollan temas relacionados con la familia, incluyendo el concepto, las funciones que tiene, los tipos de esta que existen, así como también los tipos de padres que suelen conformarlas.

Por último, se habla del ciclo de vida de la familia, el cual describe cada una de las etapas por las que atraviesa una familia desde el momento en que se conforma hasta el final de la misma, mencionando las características de cada una y aspectos importantes de cada una.

### **1.1 Concepto de familia.**

La palabra familia, tiene una amplia variedad en lo que a definición se refiere, por tal razón, es necesario partir de los conceptos que manejan algunos teóricos.

“La familia es el grupo primario de la sociedad, caracterizado por residencia común, cooperación económica y función procreativa.” (Chirinos; 2007: 11)

Lieberman (1985) considera que la familia es el campo psicológico más importante de una persona, porque ésta se convierte en un refugio y en una fuente de afectos, identidad e identificación. Además de que se encarga de satisfacer las

necesidades básicas del individuo tales como alimentación y vestimenta, sin restar importancia al amor, afecto y seguridad que los padres brindan a sus hijos.

Tomando en cuenta que la familia es una pequeña sociedad, Estrada (1999) la considera como una arena donde se permite toda suerte de ensayos y fracasos en un ambiente de protección, tolerancia, de firmeza y de cariño; además de ser la línea de continuidad entre niño y adulto. También se considera el organismo liberador que libera al adolescente maduro que se encuentra listo para la formación de otra unidad.

Eroles (2001) hace una clasificación del concepto de familia en distintas disciplinas como en Derecho, Antropología, Psicología y lo abarca también desde una perspectiva interdisciplinaria. Para la psicología “la familia es la célula básica de desarrollo y experiencia.” (Eroles; 2001: 139)

La familia puede ser considerada como una célula social, protegiendo a los integrantes del exterior, pero a la vez los relaciona al exterior con otros organismos semejantes. Estrada (1991) afirma que el conocer las estructuras de la familia, así como también las funciones de la misma ayuda en la prevención e investigación de los problemas emocionales del sujeto. De esta manera es más fácil abordar a las personas para un diagnóstico y tratamiento más certero, puesto que, se conoce el origen del problema.

De manera que podría decirse que la familia es el principal núcleo de interacción de todo individuo, es la base de la sociedad, conformado por un grupo

de individuos, a los cuales les brinda protección, cariño y tolerancia, y cubre sus necesidades básicas, además de prepararlos para cuando salgan al mundo exterior.

El núcleo familiar es indispensable para cada individuo, porque “es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa” (Aranibar;www.escriwin.mx;2008). Se encarga de transmitir una buena educación y formación para los hijos, esto a través de la transferencia de cultura y valores que cada quien tenga. Es así que determinará la manera en que la persona se comporte y sepa desenvolverse en los diferentes ámbitos que irá conociendo.

## **1.2 Funciones de la familia.**

La familia juega un papel importante en la vida de cada persona, puesto que en ella se adquieren los elementos necesarios para poder afrontar las situaciones de la vida diaria. Es por esto que dentro de ésta existen ciertas funciones, las cuales son realizadas por algunos integrantes. Eroles (2001) las clasifica de la siguiente manera:

- **Función materna:** Además de encargarse de cubrir las necesidades básicas del niño , como la alimentación, también es la encargada de brindar afecto y cariño en el hogar, así como también es el puente para que el niño tenga el primer contacto con el mundo exterior, puesto que lo prepara para ello. La madre valora más la felicidad que el rendimiento. La interacción que existe entre madre e hijo es básica porque, el individuo dependerá totalmente de ella, pues cubrirá sus necesidades básicas, principalmente la de alimentarlo.

- Función paterna: Este se encarga del aspecto económico, y de crear el vínculo entre el hogar y las leyes exteriores. Permite al niño desprenderse de la madre impulsándolo así a un crecimiento personal. Se encarga de las necesidades del niño en cuestión de aspectos económicos y profesionales. A diferencia de la función maternal, éste le da más valor a la realización personal y al éxito.

Se han mencionado algunas funciones que los integrantes de una familia realizan, sin embargo, la familia como tal debe cumplir con funciones, cada una de ellas con un fin específico. Entre las funciones más importantes de la familia según Leñero (1976) son:

- Función económica de la familia: Se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y los principales elementos necesarios para la subsistencia. Aunque esta función puede tener variaciones, debido a que al cubrir las necesidades materiales, como el comer, puede ser sustituida por restaurantes, fondas, mesones etc., es decir que no siempre los integrantes de la familia satisfacen esta necesidad dentro del hogar. En lo que respecta a la función productiva que entra en este apartado, existen aún más variaciones, porque los integrantes de la familia pueden trabajar dentro de una organización familiar o fuera de ella. En lo que a economía se refiere, puede pasar de los ingresos que tiene la familia en general, a los que tiene cada integrante de la familia.

- Función de la reproducción: Es la que se encarga de la procreación de otros miembros de la familia, como lo son los hijos. Sin embargo los hijos no necesariamente se procrean dentro de las relaciones familiares, pueden hacerlo fuera de ellas, pero en sí esta es una de las funciones dentro de la familia.
- Función educativa y socializadora: Esta se encarga de preparar a los niños y jóvenes para la vida social; de igual manera funge como una institución educadora, aunque existen escuelas que están al cargo de esta función, es en la familia donde se dan las bases en cuanto educación y socialización, no solamente a educación en el sentido académico, sino en el sentido de aportación de valores.
- Función afectiva: Encargada del equilibrio emocional de los integrantes de la familia, puesto que la familia puede ser identificada como el hogar en donde se brinda protección, cariño y afecto; además de que sirve como espectador de todos los logros o fracasos que en ella se vivan.



### 1.3 Tipos de familia.

Debido a la composición y características de cada una de las familias, pueden ser clasificadas en diversos tipos. Eroles (2001) hace una clasificación de estos tipos, la cual se presenta a continuación:

- Familia Nuclear: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Talavera (2004) citando a Montalvo (2000), considera que la unión matrimonial va más allá del lazo de sangre, debido a que el amor juega un papel importante, y éste se debe mantener firme durante toda la vida; se basa en una ideología liberal, al considerar que la autoridad puede estar dividida entre los miembros de la familia, puesto que le da mayor libertad a la mujer, en cuestiones profesionales de manera que puede buscar un desarrollo personal óptimo.
- Familia extensa: Esta familia es la que está compuesta por tres generaciones. Están en interacción diversos integrantes de una gran familia. Por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- Familia monoparental: Se constituye por los hijos y el padre o la madre, como jefe de la familia. Esta puede tener diversos orígenes ya sea por el divorcio de los padres y los hijos han quedado bajo la custodia de uno de los padres o por el fallecimiento de uno de los cónyuges

- Familia reconstituida: Se caracteriza por estar formada por los cónyuges, pero que uno de ellos, o ambos, anteriormente han tenido otras parejas e hijos y que al unirse con una nueva pareja forman esta familia. Este tipo de familia puede resultar con relaciones familiares un tanto difíciles de manejar, porque puede darse el caso de que ambas personas tengan hijos, y al juntarlos puede que no encajen en el nuevo ámbito familiar tanto padres como hijos.
- Familia de padres separados: Son las familias en donde los padres ya no viven juntos pero no por ello dejan de cumplir con su rol de padre o madre, es una familia separada pero sigue siendo familia en función de los hijos, renuncian a la familia pero no a la paternidad o maternidad.
- Grupos familiares de crianza: Se entiende por esto a las familias que optan por la adopción, las personas que se encargan de niños huérfanos, o los abuelos o tíos que se quedan a cargo de los hijos de otra persona.

#### **1.4 Tipos de padres.**

Es conocido que ninguna persona nace con la capacidad de saber ser un buen padre, sino que conforme pasa el tiempo se aprende con las situaciones que viven en su vida diaria. De manera que cada padre tendrá su propio estilo para educar a sus hijos y según el tipo de crianza influirá en el desarrollo del hijo. Según Papalia (2005) citando a Gray y Steinberg (1999), los adolescentes suelen destacar

en diversos aspectos de su vida, cuando han tenido un ambiente familiar afectivo y con padres responsivos.

Para Papalia (2005), retomando a Baumrind (1991), la crianza autoritativa es la que ofrece un mejor resultado en la educación de los hijos.

El estilo de padre autoritativo se caracteriza porque los padres implementan reglas, normas y valores, sin dejar de lado la disposición de escuchar a sus hijos explicar y negociar. Papalia (2005), citado en Krevans y Gibbs (1996), señala que este tipo de padres intentan evitar el castigo, saben controlar y dirigir a sus hijos, pero siendo conscientes de sus sentimientos y necesidades, por lo regular no usan el castigo, pero cuando lo hacen, explican a sus hijos los motivos que los llevaron a hacerlo, no suelen ceder ante berrinches o lloriqueos. Aguirre (1996), nombra a este estilo como democrático, por la manera en que implementan reglas, pero sin restar importancia a la opinión de sus hijos, por medio de la discusión llegan a un acuerdo mutuo. Según Papalia (2005), citado en Steinberg y Darling (1994), ejercen un control sobre los jóvenes pero no en el sentido de identidad menor, es decir que no abusan del poder que el papel de padre les brinda para someter a sus hijos.

En lo que respecta al estilo autoritario, Papalia (2005), retomando a Fuligni y Eccles (1993), puede resultar contraproducente cuando se llega a la adolescencia porque no son flexibles, de manera que no se adaptan a las necesidades de sus hijos, provocando rebeldía, rechazo y la búsqueda de apoyo en otras personas. Aguirre (1996) considera que estos padres, pueden discutir, pero sin llegar a la

negociación, puesto que las difícilmente cambian de opinión una vez que la decisión ha sido tomada. Exigen obediencia y llegan al uso del castigo para controlar la disciplina que consideran que no es correcta, sin dar explicaciones del porque lo hacen.

En los padres autocráticos, según Aguirre (1996), la función paterna se reduce a indicar las obligaciones de los hijos, simplemente indican lo que deben hacer.

El estilo de crianza permisivo tiende a tener un nivel muy bajo respecto a las exigencias y las reglas que se establecen, permiten que el niño se auto organice, es decir, es el hijo el que toma las decisiones de cómo hacer las cosas y a qué hora hacerlas, por lo general tienen una actitud positiva ante todos los comportamientos del chico. Aguirre (1996) menciona que en este estilo el control de cierta manera lo llevan los hijos.

### **1.5 Ciclo de vida de la familia.**

El ciclo vital de la familia hace referencia al periodo hace referencia a todo el proceso que atraviesa desde el momento en que la pareja se une hasta la vejez de misma, inicia “cuando dos personas de sexo opuesto se unen en matrimonio y finaliza con la disolución de la unión cuando uno de ellos muere”. (Fuster; 2000: 134)

Estrada (2004) considera que el ciclo vital es un proceso conformado de diversas etapas, por el cual atraviesan todas las familias, este esta ligado a sistemas

como lo son el biológico, psicológico, social y ecológico. Dicho ciclo cumple con ciertas funciones como nacer, crecer, reproducirse y morir.

Para Fuster (2000) este ciclo lo concibe como un proceso en el cual, se va pasando por una serie de estadios, y el paso de un estadio a otro se produce cuando ocurren cambios en la composición familiar, que a su vez produce un cambio en lo que a estructura familiar se refiere. En cada uno de los estadios la familia tiene que completar ciertas tareas para obtener un éxito tanto familiar como personal. Además las transiciones de un estadio a otro son provocadas por procesos individuales y familiares, por normas sociales, sucesos históricos y condiciones ecológicas.

Las fases del ciclo vital se manejan con distintos nombres, dependiendo del autor. Fuster (2000) maneja 7 fases:

1. Nueva pareja sin hijos.
2. Familias con hijos pequeños o en edad preescolar.
3. Familias con niños escolarizados.
4. Familias con niños en educación secundaria.
5. Familias con jóvenes adultos.
6. Familias con hijos que ya han abandonado el hogar.
7. Familias con padres en edad de jubilación.

Para Leñero (1976), las fases del ciclo vital se constituyen de la siguiente manera:

1. Etapa constitutiva de la familia:

- a) Periodo preliminar
  - b) Periodo familiar de recién casados
2. Etapa procreativa:
- a) Periodo inicial de procreación
  - b) Periodo familiar de procreación avanzada y fina.
3. Etapa familiar final.

A continuación se presentan las etapas del ciclo de vida según Estrada (2004), las cuales se explican a fondo:

A) Primera fase: Desprendimiento.

Este periodo es primordial para que el ciclo vital tenga un buen funcionamiento. Se refiere a la separación que se da entre un joven y sus padres. Dicha separación se hace con la finalidad de que esta persona, se una con otro compañero o compañera según sea el caso, para formar una nueva familia. Esta etapa se ve amenazada por ciertos factores, uno de ellos es la creencia de que su cónyuge le dará solución a sus problemas personales, o si uno de ellos se siente con la capacidad de resolver los problemas del otro. Otro factor es la idealización de la pareja, dicho factor inicia en el noviazgo, pero al vivir en matrimonio, se destruye de manera brusca, al darse cuenta de que la persona no es como se esperaba que fuera, poniendo esto en riesgo al matrimonio joven.

## B) Segunda fase: Encuentro.

Esta etapa tiene como fin lograr el cumplimiento de dos puntos: el primero es cambiar todos los mecanismos que hasta el momento de llegar al desprendimiento brindaron seguridad emocional al individuo; el segundo, se enfoca en establecer un nuevo sistema de seguridad emocional interno que incluya a uno mismo y al nuevo cónyuge. Un error en el que se puede caer en esta etapa es que cada persona utilice los mecanismos que habían aprendido en la familia nuclear de cada uno, ya que los consideran funcionales y únicos, de manera que cada quien intentara implementar en el otro sus mecanismos.

Al entrar en esta etapa, la pareja deberá establecer un nuevo sistema, que deberá radicar tanto en la relación marital, como en el bienestar futuro de la nueva familia.

Estrada (2004), retomando a Sager (1972), menciona que dentro de esta etapa se lleva a cabo el llamado “contrato matrimonial”, el cual se encarga de controlar la vida emocional, psíquica e instrumental de la nueva familia. Este contrato hace referencia a “todos aquellos conceptos individuales de naturaleza consciente o inconsciente que pueden ser expresados verbalmente. Dichos aspectos tienen como tema principal lo que cada uno piensa acerca de sus obligaciones y deberes dentro del matrimonio, así como de los bienes y beneficios que espera recibir del mismo”. (Estrada; 2004: 70) Resulta un tanto complicado ponerse de acuerdo en este contrato, debido a que cada persona percibe sus necesidades de manera diferente a la pareja, y da por hecho que el compañero percibe las cosas de igual manera,

entonces cada persona puede asumir que está cumpliendo con su parte del contrato y su pareja no, motivo por el cual puede llegar a sentirse decepcionado t un tanto molesto al sentir que ha sido engañado.

Existen diversas causas por las cuales resulta difícil ponerse de acuerdo en este contrato matrimonial:

1. Ignorar el contrato: No hacen caso de este contrato, por la creencia de que en el matrimonio sólo debe tener como elementos principales el amor y la pasión, puesto que piensan que los contratos sólo se enfocan a las relaciones laborales.

2. Contratos diferentes: Esta circunstancia es cuando la nueva pareja opera con dos contratos diferentes, ya sea porque no llegan a un acuerdo o porque cada uno viene de un sistema familiar totalmente diferente.

3. Expectativas inalcanzables: Es cuando las expectativas que se tienen de la pareja son imposibles de lograr, debido a situaciones irremediables.

4. Esta causa se basa en el hecho de que la fantasía sobrepase por mucho a la realidad. Es decir, cuando las metas que se quieren lograr van más allá de las capacidades que tiene cada uno.

Estrada (2004) retomando a Sager y Kaplan (1972) describe tres niveles por los que pasa el contrato matrimonial en esta etapa:



- Nivel 1: En este nivel, se comunica verbalmente de manera clara y comprensible al compañero, todo aquello que se quiere lograr, incluyendo las expectativas que se tienen de sí mismo y de la pareja, es decir, todo lo que esperan de la pareja dentro del matrimonio y lo que están dispuestos a ofrecer en dentro del mismo. Al lograr que exista una congruencia en este nivel, la relación llega a formalizarse.
  
- Nivel 2: Incluye todos los deseos, fantasías creencias, planes, etc., que son conscientes, sin embargo, no se comunican verbalmente por temor, vergüenza, o miedo al rechazo de la pareja.
  
- Nivel 3: Va más allá de la percepción consciente, incluye los deseos y necesidades inconscientes de naturaleza irracional, por lo tanto pasan desapercibidos por la pareja, es la problemática personal que cada individuo trae consigo.

### C) Tercera fase: Los hijos.

El hecho de tener un hijo dentro del nuevo sistema familiar incluye varios aspectos como son el económico, religioso, ético, social, político y cultural. Esta etapa se vuelve un tanto compleja porque algunos sostienen que no es necesaria la llegada de un hijo para completarse biológica y psíquicamente, otros están del lado opuesto. Esta contrariedad es delicada, lo cual marca la importancia que tiene la

llegada de un hijo a un nuevo sistema familiar. Para la llegada de un nuevo ser se necesita espacio físico y emocional, por lo tanto, habría la necesidad de replantear el contrato matrimonial y las reglas que han estado rigiendo el matrimonio. Esta etapa se conforma de varias áreas, las cuales se mencionan a continuación:

- Área de identidad: En esta área es importante, que la pareja establezca un “anclaje emocional” con el niño, de manera que en esta fase es importante el apoyo mutuo para que no pierdan ese anclaje de la relación emocional que existe entre ambos. En caso de que no sea así se corre el riesgo de que uno de los cónyuges busque las relaciones emocionales previas con los padres.

- Área de sexualidad: En esta área la experiencia de verse realizado a través de la reproducción es importante; sin embargo, con el embarazo y las primeras semanas de lactancia las relaciones sexuales se verán afectadas, puesto que con la llegada de los hijos, se empiezan nuevas funciones con el cuidado del hijo, que excluyen del sexo a la pareja. La madre al estar embarazada inicia mentalmente toda una planificación para la vida de su hijo, de modo que su aparato defensivo que la adapta al medio ambiente queda vulnerable, razón por la cual, la función del padre en esta etapa es de suma importancia, porque es la persona que cuidará a su esposa, cumpliendo funciones maternas para con ella, antes de que las tenga con su hijo. La madre actúa como cuidadora de su hijo, por lo tanto, el padre debe actuar como madre de su esposa, porque como se mencionó

anteriormente, ella necesita de cuidados maternos, y debe hacerlo sin temor al concepto.

Es importante tomar en cuenta los aspectos físicos y emocionales de la pareja para considerar a cuántos hijos podrán atender un su sistema familiar, tomando en cuenta la planeación para detectar las posibilidades que tienen para criarlos; de no ser así puede resultar peligroso, puesto que no conocen sus capacidades y puede que no se adapten al número de hijos que no deseaban.

Al no darse un anclaje emocional adecuado, es un momento crítico en el ciclo vital, porque da pie a la primera aventura extramatrimonial.

- Área de la economía: En lo que respecta a la economía, se produce una presión económica, mayor especialmente a la hora de la llegada de los hijos, produciendo peleas, fricciones, que pueden ocasionar el rompimiento del matrimonio. Por lo tanto es importante identificar el área económicamente afectada para que cada quien cumpla con lo suyo tanto en el hogar como en el trabajo, dar una solución al problema y que este no se confunda con la falta de cariño o desinterés en la familia.
- Área del fortalecimiento del yo: En esta área, la importancia reside en el aprendizaje del rol del padre y madre, apoyándose mutuamente, al grado de ser posible intercambiar los roles y poder cumplirlos como si fuese el propio. Es también primordial, que cada uno mantenga su individualidad e identidad,

protegiéndose de no caer en usar al niño para realizar sus fantasías infantiles.

#### D) Cuarta fase: La adolescencia.

En esta etapa, por todos los cambios que la adolescencia conlleva se pone a prueba la flexibilidad del sistema familiar. Entonces para que la familia logre manejar adecuadamente esta etapa, el adolescente y sus padres deben lograr madurez en su desarrollo, así el adolescente llegará al desprendimiento y formará una nueva familia, dándole secuencia a este ciclo. De igual manera que en la fase anterior existen diversas áreas, en las que se divide esta etapa:

- Área de identidad: Aparecen ciertas dificultades como la rivalidad que sienten los padres cuando sus hijos los superan en diversos sentidos o viceversa, un sentimiento de minusvalía por parte de los hijos cuando no llenan las expectativas que los padres depositan en ellos. El padre se ve confrontado en su identidad cuando el hijo lo compara en cuestión de inteligencia o poder, con otras figuras como son los maestros, amigos o líderes. Las madres por su parte descubren que hay otras mujeres que resultan más atractivas para sus hijos. Es entonces cuando los padres descubren que los hijos han crecido, que están por irse y con ellos también se va la juventud que antes tenían. En este momento es necesario renovar el contrato matrimonial y brindarse apoyo mutuo puesto que es cuando inicia el climaterio de los padres, además porque tienen que superar el duelo por el hijo que sienten perdido. Dos factores que son de ayuda en esta fase son el comportamiento

maduro ante tal situación y la aceptación del cambio de los miembros de la familia. Este cambio indica el crecimiento de los hijos.

- Área de sexualidad: Se producen cambios en las funciones sexuales de los padres, más no desaparición de estas. Para algunos padres es difícil permitir que sus hijos se vayan, ya que no es difícil separarse de ellos, ni ceder sus hijos a una persona extraña, que sería la pareja que elegirán para así continuar el ciclo vital. Una de las funciones de la familia en esta etapa es que los padres sepan soltar a tiempo a sus hijos, contando con el apoyo mutuo, para apoyarse en esta difícil separación. Es importante que los adultos en esta etapa recuperen su rol de esposos, que muchas veces pierden por basarse simplemente en el rol de padres.
  
- Área de la economía: En esta fase existe una seguridad y estabilidad económica, debido a que con el tiempo ya se logró hacer un patrimonio, o porque las demandas de la crianza son menores; existe una mejor administración del tiempo en cuestión de labores y diversiones, puesto que pueden continuar con las actividades que habían interrumpido por la llegada de los hijos. Sin embargo, es probable que el hombre se sienta desamparado en una situación que puede resultar desconocida debido a que ya no estaba acostumbrado a ella.
  
- Área del fortalecimiento del yo: En esta fase de adolescencia, los padres pueden llegar a sentirse derrotados por los hijos, perdiendo su autoridad

como padres, cosa que puede amenazar la identidad de la pareja. Desde la partida de los hijos la pareja adquiere otra dimensión en el área social, por lo tanto, es importante incrementar las defensas sociales para encajar de nuevo en el mundo social.

#### E) Quinta fase: El reencuentro.

Mejor conocida como “nido vacío”, recibe este nombre porque es cuando los hijos ya se han ido a formar otras familias, lo cual produce cambios en el sistema familiar. Por lo regular, los padres oscilan entre los 50 años o más, si han llevado adecuadamente las fases anteriores les será más fácil aceptar el decline de su vida. La aceptación de los nietos no resulta fácil, para algunos, puesto que puede remover conflictos en ellos; de igual manera para que el rol de abuelo sea aceptado se necesita madurez en algunos puntos conflictivos narcisistas, concernientes a la vejez. Esta etapa se divide en las siguientes áreas:

- Área de identidad: Es necesario, como en todas las áreas, el apoyo mutuo entre la pareja, con la seguridad de que recibirán amor y cariño independientemente de los intereses que cada uno tenga. Deben permitirse expresar su ser tal y como es, sin las restricciones que en las etapas anteriores existieron. Además cada uno deberá prepararse y ser fuerte para afrontar la etapa final.
- Área de la sexualidad: Deberán encontrar la satisfacción por haber ayudado o logrado una nueva generación que tal vez sea mejor que la de ellos mismos.

- Área de la economía: Deberá existir una amplia comprensión respecto a la jubilación, llevando a cabo un menor número de responsabilidades en el trabajo y en el hogar. Además debe haber una amplia capacidad de saber afrontar el miedo por la disminución de la economía y saberla aprovechar en la vejez. Debido a la jubilación es importante aprovechar el tiempo que ahora les sobra, tal vez realizando actividades recreativas que los mantengan ocupados.
- Área del fortalecimiento del yo: Es importante la ayuda mutua para tolerar los duelos de las pérdidas que han sufrido durante toda la vida, también para prepararse para la soledad y el envejecimiento.

Por último, otro punto importante en esta etapa es la preparación para saber llevar el sentimiento de culpa, que aparece por los errores que se cometieron en el pasado ya sea que hayan sucedido con los hijos o consigo mismos.

#### F) Sexta fase: La vejez.

Por lo regular, esta etapa no es muy conocida, debido a que las nuevas generaciones no pueden entender a los viejos y sus problemas; motivo por el cual se tiende a ignorarlos, tratarlos con impaciencia o negarlos. Por esta razón, el viejo se siente rechazado y entristecido por el trato que recibe. Uno de los principales

problemas en la pareja de esta etapa, es cuando el viejo ya jubilado, regresa a casa, pero esta vez, para siempre, entonces ocupa el espacio y el tiempo de la esposa que por lo regular estaba siempre en casa, esto causa una amenaza a la individualidad de ambas personas. Una solución para este problema es el establecimiento de límites por el espacio de cada uno, de no ser así se corre el riesgo de perder el respeto uno del otro y llegar a la ansiedad, tensión y estados depresivos. Una problemática frecuente es que los hijos no los dejan vivir una intimidad plena y están constantemente brindándoles una sobreprotección, privándolos de su libertad, esto lo hacen con el pretexto de cuidarlos.

En esta etapa es importante quitar a los viejos la idea de estorbo, carga, o inutilidad, por lo que se necesita tener la habilidad necesaria para aceptar las limitaciones y las fortalezas, reconociendo también cuando sea necesario cambiar de rol y tomar de nuevo el de hijo para ser cuidado.



## **CAPÍTULO 2**

### **ADOLESCENCIA**

Este capítulo aborda temas relacionados con la etapa de la adolescencia, iniciando con algunos conceptos que manejan sobre la etapa diversos autores, para que quede definido este periodo.

Se describen también las etapas que conforman este periodo, destacando las características primordiales de cada una. De igual manera se aborda el crecimiento dentro de la etapa incluyendo los puntos principales del tema.

Así mismo, se describen cada uno de los desarrollos que se originan en la adolescencias, como son el físico, psicológico, intelectual, social y sexual, incluyendo en cada uno de ellos las características principales y los cambios que tienen lugar dentro de ellos.

Por último, se aborda el tema de la adolescencia y familia, en el cual se da un panorama sobre la importancia que tiene esta en el adolescente y la manera en que beneficia o perjudica al joven.

## 2.1 Concepto.

Es elemental entender el significado de adolescencia para dar inicio a todo lo que esta etapa conlleva. Existe una gran variedad de conceptos de adolescencia, por lo cual se presentan algunos.

“La palabra adolescente está tomada del latín *adulescens*, participio presente del verbo *adoleceré*, que significa crecer”. (González; 2001: 1). Por tal motivo se considera este periodo como una etapa de crecimiento en todos los aspectos del ser humano.

Para González (2001), la adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta; un estadio de gran importancia en la vida del ser humano, puesto que hombres y mujeres definen su identidad (afectiva, psicológica y social), atravesando por una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales. Esta evolución por la que atraviesan los chicos, suele resultar un tanto complicada, porque difícil debido a los cambios que sufren, ya que pueden llegar a un estado de confusión por no comprender lo que sucede en su persona.

Papalia (2005) considera la adolescencia como un periodo de transformación durante el desarrollo entre la niñez y la adultez que conlleva cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales interrelacionados.

La adolescencia, según Morris (2001), es el periodo que comprende aproximadamente entre los 10 y 20 años de edad, y es donde la persona pasa de

niño a adulto, a través de una serie de cambios físicos, cognoscitivos y socioemocionales.

Sin duda, la adolescencia es un periodo por el que todo individuo tarde o temprano debe pasar y debido a lo que incluye es considerado como una época de crisis. González (2001) considera que cada cambio en la vida de toda persona provoca una crisis, de modo que esta etapa no pasa desapercibida en ello, ya que la biología, la psicología y la interacción social, entran en crisis.

Recapitulando los conceptos citados, puede entenderse a la adolescencia como un periodo por el cual se da la transformación de una persona, de ser niño a adulto, esto a través de una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, que ayudan a que todo individuo logre una identidad y lo lleva a una preparación para enfrentarse a la vida adulta y para la toma de decisiones, que obviamente lo beneficiarán o perjudicarán a lo largo de su existencia.

## **2.2 Etapas.**

Debido a que la adolescencia es un lapso largo de tiempo, pueden identificarse diversas etapas, las cuales tienen ciertas características esenciales. González (2000), apoyándose en Blos (1962), menciona que en la adolescencia existen etapas evolutivas ligadas entre sí, puesto que cada una es indispensable para el paso y la madurez a la siguiente.

- Preadolescencia (de 9 a 11 años).

González (2001) afirma que este periodo se caracteriza por un aumento cuantitativo en los impulsos. El adolescente no puede distinguir objetos amorosos ni metas impulsivas nuevas; cualquier experiencia puede convertirse en un estímulo sexual, por ejemplo, un adolescente puede reaccionar con una erección provocada por miedo o coraje, no necesariamente son estímulos eróticos, pero en esta etapa suelen convertirse en ellos, provocando estas reacciones.

Se da una socialización como instrumento, descargando la culpa con los demás, esto para evitar el conflicto con el superyó. Aparecen síntomas transitorios normales tales como: miedos, fobias, tics nerviosos, de igual manera se presentan dolores de cabeza, y estómago. Según González (2000), apoyándose en Gessell (1980), se presentan una serie de manías como jugar con los cabellos, morderse y comerse las uñas, tartamudear, taparse los labios y la boca e inclusive llegan a chuparse el pulgar.

“Reaparece la angustia de castración con profundo temor inconsciente a las emociones ambivalentes que se tuvieron hacia la madre en el periodo preedípico” (González; 2001:10). Con la presencia de dicha angustia, los chicos suelen relacionarse más con compañeros del mismo sexo, atacando y evitando a sus compañeras. Las muchachas tienden a comportarse como “machorras”, y esto no es más que una expresión de la envidia del pene, conflicto central de la preadolescente. Por su parte los muchachos adoptan actitudes sádicas, realiza actividades anales expresadas en placeres coprofilicos, tienen un lenguaje obsceno, rechaza la limpieza y poseen una gran habilidad por la producción onomatopéyica de ruidos y práctica

juegos fálicos exhibicionistas, protegen sus fantasías y expresan fácilmente los pensamientos sintónicos de grandiosidad y de indecencia del Yo.

Los conflictos de los preadolescentes son el miedo y la envidia por la mujer; su tendencia a identificarse con la madre fálica lo alivia de la angustia de castración en relación con ella. El muchacho debe renunciar totalmente a sus deseos de seguir siendo niño dependiente de la madre y debe completar la tarea del periodo edípico, él puede encontrar satisfacción en el trabajo creativo, tienen que enfrentar los sentimientos de coraje, envidia, rivalidad, impotencia y destrucción agresiva. En el hombre esta etapa se caracteriza por la angustia homosexual que contrarresta a la angustia de castración. En la mujer, la organización de los impulsos está dominada por la resistencia contra una fuerza regresiva hacia la madre preedípica. González (2000).

- Adolescencia temprana.

En esta etapa, tanto muchachas como muchachos, buscan objetos libidinales extrafamiliares, de esta manera da inicio la separación definitiva de las ligas objetales tempranas. El chico necesita poseer objetos que estén fuera del ámbito familiar, a los que puede admirar y amar. La falta de interés hacia estos objetos hace que los adolescentes le den demasiada importancia a las amistades. Existe una falta de energía afectiva (catexis) en los objetos de amor incestuosos lo cual provoca una libido flotante, que a su vez ocasiona que el superyó disminuya su eficacia y que el yo pierda control en los afectos, la motilidad y en el intelecto, todo esto de acuerdo con González (2001).

En esta edad, los valores morales y las normas de conducta adquieren un poder de independencia, ya se han hecho sintónicos del Yo y operan dentro de él. A pesar de ello puede darse un rompimiento del autocontrol que finaliza en conductas delictivas relacionadas con la búsqueda de objetos de amor; dichas conductas ofrecen una salida de la soledad o aislamiento en el que se encuentra el joven. En esta etapa existe un episodio bisexual transitorio inconsciente, el cual angustia al adolescente por lo tanto lo niega. Se favorece el ideal del yo, que en este periodo el chico tiende a ser narcisista; de igual manera se da una ruptura de las relaciones de objeto primarias, desplazándose a una idealización de la amistad. Se promueve la identificación con el progenitor del mismo sexo, esto al varón le ayuda para salir del periodo bisexual y la mujer logra una identificación psicosexual. El mundo externo y los padres favorecen el inicio de la madurez emotiva ya que el adolescente debe aprender a expresar sus afectos y emociones, los padres colaboran en función de la congruencia con la expresión de los afectos propios y hacia el joven, según lo dicho por González (2000).

- Adolescencia propiamente tal.

González (2001) considera que al llegar a esta etapa el chico adquiere la conciencia de que existe una meta instintiva, que es la procreación, la cual matiza la fantasía de paternidad, pero esto es ambivalente porque a la vez aborrece esta idea. Un aspecto importante es la culminación de la formación de la identidad sexual, mientras que la vida emocional es más intensa. Se da un empobrecimiento del yo que ocurre ante el desprendimiento de los objetos primarios y la sustitución por

nuevos objetos amorosos que representen los anteriores. La libido retirada del padre internalizado por identificación conduce al varón a una elección narcisista del objeto amoroso, la cual se basa en el Yo Ideal; durante la etapa narcisista el adolescente pasa de una sobrevaloración de los padres a una devaluación física de ellos; sin embargo, este periodo narcisista tiene aspectos positivos para el adolescente debido a que favorece la identidad, separación e independencia además de llevarlo a un estado de omnipotencia y fallas en el juicio. Para el adolescente es importante el apoyo del mundo exterior para el logro de la heterosexualidad y la identidad, por tal motivo es preciso que los adultos muestren valores, actitud firme y que tengan un comportamiento acorde a su rol personal social y sexual.

- Adolescencia tardía.

Para esta etapa se espera que el joven tenga una mayor unificación entre los procesos afectivos, volitivos y de acción. Las diferencias individuales afectivas resaltan debido a que la tolerancia al conflicto, la ansiedad y las descargas, matizan la fuerza y la cualidad individual, con estas diferencias individuales se da un esfuerzo del Yo para que haya una integración de diversos fenómenos y la afirmación de una ideología. La función restauradora afectiva se vuelve más consistente y constante. Se desarrolla la capacidad de sublimar, es decir, de destinar los afectos para que el Yo conserve sus funciones, se enriquezca y se supere. Respecto al ambiente, resulta como colaborador para favorecer la decisión que el chico tome acerca de la vocación profesional que ha tomado para que haya una integración de la ocupación y le permita satisfacer las necesidades económicas a corto y largo plazo, según lo citado por González (2000).

- Post adolescencia.

La presente etapa, según González (2001), marca el paso final de la adolescencia, en la cual las identificaciones son totalmente aceptadas y fortalecidas. Las ataduras sexuales infantiles se deshacen de manera definitiva de los objetos incestuosos y tienden a unirse a nuevos objetos. Se da una aceptación de las instituciones sociales y de la tradición cultural, en la cual los componentes de la influencia parental se immortalizan, quedando así establecidos los afectos y actitudes ambivalentes hacia dichas tradiciones. En esta etapa se logra la integración superyóica de los afectos. Finalmente, la persona queda integrada a su rol social, a la estabilidad de enamoramiento y a la decisión del compromiso con una pareja, de igual manera se consolida una escala de valores irreversibles que matiza y da sentido a su vida en cuanto al Superyó y al ideal del yo.

Es así como evolucionan cada una de las etapas de la adolescencia, de manera que en el paso de cada una de ellas, ocurren diversas situaciones que el adolescente tiene que vivir y superar para llegar a la integridad personal y a la adultez.



### **2.3. Crecimiento.**

El crecimiento es el aumento de un organismo en diversos sentidos. Grinder (1999) supone que es un aumento lineal y volumétrico del individuo, y que lleva aunado una maduración de órganos y sistemas. Esto indica que el ser humano, a partir de su nacimiento está en una etapa de crecimiento, puesto que se haya en constantes cambios, físicos, que lo llevarán a una maduración de órganos y sistemas.

Es así como Grinder (1999) distingue cuatro tipos básicos de crecimiento y maduración en la vida de los individuos, los cuales se presentan a continuación:

1. Tipo general: Inicia con un periodo de aumento rápido en los primeros años de vida, le sigue un intervalo de incremento regular, pero más lento que al inicio, después se da el crecimiento notable en la etapa de la adolescencia; crecimiento seguido por el incremento de la estatura, los músculos, huesos, etc.

2. Tipo neural: Se refiere al cerebro, médula espinal, el aparato óptico, auditivo y varias regiones de la cabeza a excepción de la facial; en los primeros cinco años el aumento es muy rápido, de manera que al llegar a los 6 años se ha alcanzado un 90% del valor adulto.

3. Tipo linfoide: Representa el desarrollo del sistema linfático; este crecimiento es muy rápido puesto que tiene como función primordial la protección del organismo contra agentes patógenos. Entre los 11 y 12 años debe estar totalmente desarrollado, sin embargo, los niveles de este tejido disminuyen en la etapa de la adolescencia reduciéndose así a la mitad en el adulto.

4. Tipo genital: Incluye los genitales femeninos y masculinos; el crecimiento se da de manera muy lenta, durante los 10 primeros años de vida, tan sólo ha alcanzado el 10 % de aumento, de manera que al llegar a la adolescencia sufre un cambio muy notorio, porque es aquí donde se da el mayor incremento.

Stassen (1991) hace referencia al término “estirón del crecimiento”, que es un aumento repentino, desigual e imprevisible del tamaño de casi todas las partes del cuerpo, hay aumento muscular, de peso, de estatura, de masa corporal, ocasionando que los adolescentes lleguen a verse un poco deformes, puesto que tienen las extremidades largas, el torso corto y la cabeza pequeña, sin embargo, al final logran una uniformidad en su cuerpo. Por lo general, las mujeres aumentan aproximadamente 17 kilogramos y crece 24 centímetros entre los 10 y los 14 años, a diferencia de los hombres que aumentan 19 kilogramos y crecen 25 centímetros entre los 12 y los dieciséis años. Cabe destacar que dicho aumento y crecimiento varía de un chico a otro, en algunos casos se da antes y en otros es un poco más tardado.

El crecimiento de los órganos internos también se hace presente en esta etapa, Berguer (1998) citando a Malina y Bouchard (1991), menciona que a medida que crece el dorso también lo hacen los órganos; los pulmones aumentan de tamaño y capacidad lo cual, permite que el adolescente respire más profunda y lentamente; el corazón duplica su tamaño y el ritmo cardíaco disminuye, esto ocasiona que aumente la resistencia física. El sistema linfático, que comprende las amígdalas y las glándulas adenoides, disminuye de tamaño con la finalidad de que los adolescentes sean menos susceptibles a las enfermedades respiratorias. Los ojos se

modifican al alargarse los globos oculares, esto puede ocasionar que los adolescentes se vuelvan más débiles de la vista y les ocasionaría usar lentes.

Es así como se da el crecimiento en todos los seres humanos, cabe mencionar que cada tipo, es de suma importancia, y que cada uno conlleva un proceso y está dentro de los parámetros para su desarrollo, puesto que el crecimiento del organismo no se da al mismo tiempo ni en la misma dimensión, todo ello lleva un orden que tendrá como resultado la formación y maduración adecuada de órganos y sistemas.

## **2.4 Desarrollo.**

### **2.4.1 Físico.**

El desarrollo físico tiene un valor importante puesto que determina de cierta manera la corporalidad que tendrá el adolescente en su vida adulta.

Anteriormente se mencionó que la adolescencia es trascendental en todo ser humano, según Powell (1985) esto es debido a los cambios físicos y sexuales que en ella suceden, puesto que solo se dan en esta etapa que es única, y dichos cambios, serán fundamentales para la vida de las personas. Además de los cambios físicos las reacciones emocionales causadas por esto, son importantes en los patrones de conducta del adolescente.

Dentro del desarrollo son diversos los cambios físicos que ocurren, los cuales se presentan en el siguiente apartado.

#### **2.4.1.1 Cambios.**

A través del desarrollo físico ocurren diversos cambios que marcan el crecimiento de los individuos adolescentes, puesto que ocurre un incremento en diversas partes del cuerpo lo cual da pie a dejar atrás el cuerpo de niño para entrar al de adulto.

Para Papalia (2005), los cambios físicos que ocurren en la adolescencia, deben incluir el llamado “estirón del crecimiento” que es propio de esta etapa, así como también el desarrollo de vello púbico, engrosamiento de la voz y el crecimiento muscular.

Según Berguer (1998) las hormonas provocan muchos cambios físicos que pueden resultar insignificativos, pero para los adolescentes tienen un gran impacto, uno de ellos es las glándulas sudoríparas, sebáceas y secretoras de olor de la piel, que se hacen más activas en esta etapa, ocasionando acné y cabello grasoso.

Estos cambios también incluyen el aumento de estatura y peso que obviamente ocurre en diferentes proporciones, según sea el sexo. Powell, citando a Meredith y Boynton (1937), marca una diferencia a través de una tabla comparativa, sobre los cambios que ocurren entre hombres y mujeres y la edad máxima en la que deben ocurrir.

Powell (1985), basado en Meredith y Boynton (1937), presenta la siguiente tabla:

Año de crecimiento máximo		
	Hombres	Mujeres
Peso	150	12
Altura de pie	14	12
Anchura de hombros	14	12
Anchura pélvica	----	13
Anchura de caderas	14	---
Circunferencia torácica	14	11

Es notorio que los cambios físicos tarde o temprano ocurren, no en todos los casos ocurren a la misma edad, pueden ser antes o un poco después, también se nota en la tabla la diferencia con la que ocurren dependiendo del género. Sin embargo, no por eso dejan de ser trascendentales para la vida de todo ser humano.

#### **2.4.1.2. Identidad**

A través del crecimiento puede que ocurran una serie de reacciones, por los cambios que se están viviendo, por lo tanto, esta es una de las razones de por qué este periodo resulta un tanto difícil para los adolescentes. Por tal razón, es importante no sólo ver cómo se da el desarrollo físico sino también cómo se responde ante esta situación, ya que por lo regular los adolescentes, suelen preocuparse al sentirse raros con su nuevo cuerpo.

Powell (1985) indica que cuando se presentan los cambios físicos, el individuo se ve obligado a hacer otros cambios sobre su imagen corporal, ya que estos provocan una preocupación en el sentido de tener que cubrir el ideal cultural en la sociedad que se desarrolla. Este mismo autor afirma que la identidad física se refiere al yo físico que la persona posee y se basa en normas culturales, que socialmente son aceptadas; de manera que al no sentirse aceptado por la sociedad en la que vive, no tendrá una identidad buena, porque siente que no está cumpliendo las exigencias que se le imponen. Un ejemplo de ello es que la chica quiera lograr el físico de la modelo o actriz que esté de moda, o el chico la del atleta o futbolista famoso, aunque no necesariamente tiene que ser así, puesto que entre los jóvenes, en ocasiones también existe una muchacha o muchacha que suele ser “perfecto” porque tal vez resulte guapo (a), atlético (a), de manera que llega a ser la imagen física a seguir por los demás adolescentes. Sin embargo, la imagen física no solo indica aspectos corporales sino también, la ropa que usen, actividades físicas en que destaquen, etc.

De lo anterior se puede destacar que es elemental que el adolescente logre una identidad física propia, de esta manera lograra estar conforme consigo mismo, ya que si lo logra evitara estar imitando o siguiendo patrones que le han sido impuestos.

## **2.4 .2 Psicológico.**

### **2.4.2.1 Desarrollo de personalidad.**

La personalidad de un individuo se comienza a desarrollar a edad muy temprana, aspecto importante en la vida de todo ser humano, ya que influirá en el comportamiento y decisiones que tome el individuo.

Para Freud el desarrollo de la personalidad incluye una serie de conflictos entre el individuo, quien pretende satisfacer sus impulsos instintivos, y el mundo social, que limita el deseo. Este desarrollo ocurre conforme el yo encuentra nuevas estrategias de enfrentarse a las frustraciones derivadas de las limitaciones que le impone la sociedad, si esta suele ser muy severa o repentina el joven no tendrá la capacidad de enfrentarla ocasionando que el desarrollo de la personalidad se vea afectado, esto de acuerdo con Cloninger (2003).

El mismo Cloninger (2003) apoyada en la teoría de Freud, menciona que el desarrollo de la personalidad ocurre a través de las cinco fases psicosexuales que son la oral, anal, fálica, latencia y genital, abarcando desde el nacimiento del

individuo hasta la madurez. En estas fases se deben resolver los conflictos de cada una, para que se resuelvan y no se repriman, de manera que no haya fijaciones.

A continuación se presentan una tabla del desarrollo psicológico basado en la teoría Freud, según Jiménez (2008):

FASE	EDAD	CARACTERÍSTICAS	CONFLICTO	RESULTADOS
Anal	1-3 años	<p>-Zona erógena: ano</p> <p>-El placer se experimenta a través de la fase retentiva (retiene las heces) y la fase expulsiva (defecación)</p> <p>*El niño aprende algunas orientaciones básicas para la vida, como la posesión de las cosas y el desprendimiento de las mismas.</p>	entrenamiento para ir al sanitario (control de ir al baño)	<p>*Mezquindad-generosidad excesiva</p> <p>*Estrechez-expansión</p> <p>*Obstinación-Conformidad</p> <p>*Orden-Desorden</p> <p>*Puntualidad estricta-informalidad</p> <p>*Meticulosidad-desaseo</p> <p>*Precisión-vaguedad</p> <p>*Terquedad</p> <p>*Codicia</p>
Fálica	3-5 años	<p>-Zona erógena: órganos genitales.</p> <p>-El niño comienza a darse cuenta sobre las diferencias entre los hombres y las mujeres.</p> <p>-Estimulación autoerótica</p> <p>-Se forman actitudes</p>	masturbación y conflicto de Edipo/Elektra	<p>*Vanidad-Odio a sí mismo</p> <p>*Orgullo-humildad</p> <p>*Arrojo ciego-timidez</p> <p>*Insolencia-Vergüenza</p>



		<p>fundamentales, hacia las autoridades, hacia miembros del mismo sexo y del opuesto y hacia la aceptación de papeles ordenados por la cultura.</p> <p>-Fantasía del niño por una unión sexual con el padre del sexo opuesto</p>		<p>*Gregarismo-aislacionismo</p> <p>*Elegancia-sencillez</p> <p>*Coquetería-evitación de la heterosexualidad</p> <p>*Castidad-promiscuidad</p> <p>*Alegría-tristeza</p> <p>*Moralidad</p>
Latencia	5 años a la pubertad	-Calma en los impulsos sexuales		
Genital	Pubertad a la madurez	-Satisfacción a través de un objeto sexual del sexo opuesto		

El adolescente según esta teoría se encuentra ubicado en la fase genital que da inicio en la pubertad y tiene como características principales la capacidad de experimentar satisfacción sexual con un objeto del sexo opuesto y no sólo con objetos sexuales autoeróticos. El carácter genital es el ideal de Freud de completo desarrollo. Se desarrolla si las fijaciones han sido resueltas y como resultado tendrá ausencia de conflictos significativos preedípicos y el goce de una sexualidad satisfactoria, también hay interés por la satisfacción de la pareja de amor, evitando el egoísmo.

Sin embargo, no se quedan atrás las teorías sobre el desarrollo de la personalidad de otros autores importantes como son Adler, Jung y Erickson. Por lo tanto, a continuación se presenta una tabla comparativa de dichas teorías según Cloninger (2003):

JUNG	ADLER	ERIKSON
<p>-Esta teoría afirma que el inconsciente incluye energía psíquica, no solo sexual.</p> <p>-En la <i>individuación</i> de la adultez, los aspectos inconscientes de la personalidad se desarrollan e integran a los de la consciencia en el desarrollo de un sí mismo maduro. Por lo que el centro de la personalidad es alejado del yo.</p> <p>-La persona es puesta a prueba a través del surgimiento de la sombra y el <i>ánima</i> o <i>ánimus</i> del inconsciente.</p> <p>-Maneja el inconsciente personal (material reprimido en la experiencia individual) y el inconsciente colectivo (es heredado incluyendo varios arquetipos).</p> <p>-Los tipos de personalidad comprenden ocho psiquetipos basados en dimensión introversión-extroversión, y las funciones pensamiento-sentimiento y sensación intuición.</p>	<p>-El desarrollo de la personalidad puede verse influenciado por las relaciones tempranas del niño en la familia.</p> <p>-La conducta de los padres puede ayudar u obstaculizar el desarrollo de un estilo de vida sano en el niño; esto se refiere al consentir al niño en exceso o al descuido del mismo.</p> <p>-El orden de nacimiento de los hijos también ejerce gran influencia en la personalidad.</p> <p>-Para ello toma en cuenta al primogénito, el niño que nace en segundo término, el hijo menor y el hijo único.</p>	<p>-Su teoría se basa en el desarrollo de ocho etapas psicosociales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confianza vs. Desconfianza. Fortaleza: esperanza</li> <li>2. Anatomía vs. vergüenza y duda. Fortaleza: Voluntad.</li> <li>3. Iniciativa vs. Culpa. Fortaleza: Propósito</li> <li>4. Laboriosidad vs. Inferioridad. Fortaleza: Competencia.</li> <li>5. Identidad vs. Difusión de identidad. Fortaleza: Fidelidad.</li> <li>6. Intimidad vs. Aislamiento. Fortaleza: Amor</li> <li>7. Generatividad vs. autoabsorción. Fortaleza: cuidado.</li> <li>8. Integridad vs. Desesperanza. Fortaleza: Sabiduría</li> </ol>

Como es notorio, el desarrollo de la personalidad se da a lo largo de la vida del individuo, principalmente en los primeros años, es decir durante la infancia de la persona, a partir de ahí se establecen las bases de una personalidad.

#### **2.4.2.2 Intelectual.**

Se ha hablado del desarrollo que se da en esta etapa en las múltiples áreas, todos ellos suelen ser primordiales, de manera que a la inteligencia en no debe echarse de menos.

Para Horrocks (1996), retomando a Koffka (1925), el desarrollo intelectual es un proceso de diferenciación que parte de una base inicial de estructura organizada; es decir es una elaboración de las estructuras mentales a existentes, de manera que no se adhieren funciones nuevas. Horrocks (1996) citando a Lewin (1935) sugiere que el desarrollo intelectual avanza conforme la persona se desarrolla puesto que las fronteras entre las áreas del campo cognoscitivo se vuelven más rígidas.

Horrocks (1996) comenta que a través del desarrollo intelectual, el chico se prepara para realizar operaciones en niveles más complejos como la deducción, inducción, percepción, manipulación de espacio y números, y facilidad verbal. Todo ello es importante que suceda en este periodo porque es así como se prepara para una vida intelectual óptima, debido a que es aquí donde el chico se vuelve capaz de interpretar la información que recibe, así como también obtiene las armas para enfrentarse a su medio e incluso a sí mismo. Este autor comenta que el status

intelectual limita la evaluación de la capacidad de un individuo y la adolescencia es una época de entrenamiento académico, en donde va tomando experiencia para tomar decisiones certeras.

Basándose en la teoría de Piaget, Aguirre (1995) indica que el adolescente se ubica dentro del estadio de las operaciones formales, periodo que abarca de los 11 años en adelante. Dicho estadio refiere que el pensamiento del adolescente se hace formal y comienza a prescindir de lo real y posible; se obtienen nuevas adquisiciones del razonamiento: la deducción lógica, la cual acepta o rechaza hipótesis en función de la validez que se tenga; el adolescente se dirige a la experimentación para confrontar sus conclusiones teóricas con la realidad y de el resultado de esta confrontación se obtendrán conclusiones válidas; el pensamiento pasa de ser empírico-inductivo a ser hipotético-deductivo, dotando al adolescente de herramientas para emitir juicios correctos y válidos acerca de fenómenos del mundo.

El pensamiento formal que ha adquirido el adolescente cuenta con características que lo describen para una mejor comprensión, las cuales son descritas por Aguirre (1995) de la siguiente manera:

1. El mundo de lo posible frente al mundo de lo real: Se refiere a la capacidad que tiene el adolescente para pensar en términos de lo estrictamente posible, de manera que el mundo real, los objetos y las relaciones entre ellos, son considerados como parte de lo que viablemente pudiera ser.

2. El pensamiento hipotético deductivo: El adolescente adquiere la capacidad de formular mentalmente hipótesis y posibles soluciones, lo cual deberá contrastar

con la realidad para verificar que tan válidas son. Esta característica se refiere a la deducción de conclusiones, basándose no solo en observaciones de la realidad sino también por el planteamiento de hipótesis.

3. El pensamiento proposicional: El chico no sólo se queda con los datos que obtiene de la realidad, sino que ahora también es capaz de operar con proposiciones, es decir, con enunciados, afirmaciones, implicaciones, conjunciones, etc., las cuales contienen los datos de la realidad. Este pensamiento se basa en el manejo de operaciones lógicas que contienen los resultados de otras operaciones más concretas.

4. El uso de la combinatoria: Esta característica es un derivado de las anteriores y sirve de complementación para las mismas, se basa en formularse diversas posibles soluciones para un problema en el que pueden intervenir una o dos variables, de manera que dichas variables se someten a un análisis combinatorio completo para así revisar mentalmente las posibles soluciones del problema a las que se pueda llegar.

Para Aguirre (1995) este desarrollo no culmina en la adolescencia si no que sigue su curso, puesto que las estrategias cognitivas siguen evolucionando a lo largo del desarrollo, éstas pueden generalizarse al aplicarse a contenidos nuevos, y pueden diferenciarse entre ellas al generar nuevas estrategias cognitivas.

### **2.4.3. Social.**

#### **2.4.3.1 Búsqueda de la identidad (ERIKSON).**

Uno de los retos que el adolescente tiene que superar en la etapa de la adolescencia es, darse a la tarea de buscar su identidad, cosa que no es nada fácil, puesto que se encuentra en un mundo de dudas que le son difíciles de explicarse.

Los cambios que se presentan en esta etapa, suelen desafiar al adolescente, esto con la finalidad de que defina quién es realmente, así lo refiere Stassen (1998), quién afirma que el primer paso para lograrlo es la búsqueda de la identidad mediante un proceso de autodefinición, lo cual consiste en considerar las propias emociones, pensamientos y conductas como coherentes entre una situación y otra.

La “formación de la identidad, “expresión con que Erickson designa la adquisición de un sentido estable del yo, necesario para efectuar la transición de la dependencia de otros a la independencia personal.” (Morris; 2001: 380)

Es importante que el adolescente adquiera un sentido estable de sí mismo para así lograr independizarse de sus padres y lograr una autonomía. Morris (2001) citando a Erickson (1968) comenta que el reto principal de la etapa es la identidad personal frente a confusión de roles; el joven al preguntarse ¿Quién soy yo?, puede llegar a una respuesta, a través de la adopción de varios roles, como estudiante, deportista, artista, etc., y al final estos se integran en la persona de manera armoniosa; de no ser así, es decir, de no lograr un sentido congruente de identidad personal puede ocasionar una confusión de roles.

Morris (2001), apoyándose en Marcia (1980), afirma que para lograr una identidad es necesario llegar a un proceso llamado crisis de identidad, el cual, puede dar como resultado cuatro aspectos:

1. Adquisición de identidad: el adolescente ha logrado una identidad propia, no sin antes haber atravesado por la crisis, tomando decisiones sobre sus creencias y metas, razón por la cual se sienten cómodos por lo que han logrado, puesto que tienen la capacidad de elegir libremente;

2. Exclusión de la identidad: caso contrario al anterior, puesto que el chico decidió tomar la identidad que le formó la gente que está a su alrededor, evitando la crisis de identidad;

3. Moratoria: en este punto es cuando aún no han logrado la identidad, pero están en proceso de ello, adoptando los roles necesarios para lograrlo;

4. Difusión de la Identidad: los chicos evitan formarse su propia identidad, evadiendo los roles que los pueden llevar a la formación correcta.

Grinder (1999) afirma que la crisis de identidad es una forma diferente de sentir y vivenciar la propia realidad individual en comparación con la realidad vivida durante la infancia. Dicha crisis según los psicoanalistas es provocada por factores internos como: el desequilibrio psíquico, la ruptura de los vínculos familiares y la falta de modelos de identificación. Mientras que para los psico-sociólogos está determinada por la sociedad y los acontecimientos externos al individuo.

Dentro de la teoría de Erickson el adolescente se ubica en la quinta etapa Identidad *versus* confusión de identidad, que de acuerdo con Cloninger (2003) como se menciono anteriormente, se da la transición hacia los roles del adulto, al luchar el adolescente por un sentido de identidad. Las identificaciones tempranas con los padres y otros modelos de roles influyen para esto, sin embargo el adolescente debe desarrollar una identidad personal que vaya más allá de dichas identificaciones

Según Grinder (1999) se puede llegar a una confusión de identidad si una identidad que es coherente no puede ser lograda. Una resolución inadecuada para esta crisis de identidad es el desarrollo de una identidad negativa, que se basa en los roles que no son aceptados por la sociedad, como por ejemplo la delincuencia o la prostitución juvenil.

Cabe mencionar que Morris (2001) considera que el estatus de la identidad, puede ir cambiando según la madurez de la persona, incluso puede llegar a tener regresiones.

#### **2.4.4. Sexual.**

Los signos de maduración sexual en hombres y mujeres ocurren de manera diferente en ambos. En los varones, el primer signo es el crecimiento de los testículos, esto ocurre generalmente entre los 11 y 12 años, posteriormente se da el agrandamiento del pene, el vello púbico y facial, tardo un poco más en aparecer. Aproximadamente a los 13 años el varón logra su primera eyaculación, signo de la fertilidad masculina, no obstante ésta no contiene muchos espermatozoides, pero no se



descarta que por lo mismo no pueda llegar a embarazarse a una chica. El cambio de la voz es uno de las características que tardan más en aparecer. Respecto a las mujeres el “estirón de crecimiento” es el primer signo del desarrollo sexual, poco después se da el crecimiento de los senos, de igual manera aparece un poco de vello púbico. Entre los 12 y 13 años surge la menarquía (primera menstruación de la mujer), y después del primer año de ello, se considera que ha desarrollado su fertilidad, esto citado por Morris (2001).

Powell (1985) menciona la diferencia entre hombres y mujeres, en lo que ha desarrollado sexual se refiere. Él maneja las características sexuales primarias y secundarias. En las características sexuales masculinas primarias se incluyen los testículos, el epidídimo, la vesícula seminal, la próstata, los pasajes genitales y el pene; dentro de las secundarias va el vello púbico, axilar y facial, así como también la calidad de la voz. El crecimiento del vello lleva una sucesión, así lo refiere Powell (1985) apoyándose en Greulich (1942), puesto que primero aparece en la región púbica, luego en la axilar y por último en la facial. Para los adolescentes suele ser preocupante las características secundarias, porque obviamente son más notorias que las secundarias.

Respecto a las características sexuales primarias de la mujer incluyen el útero y los ovarios. Las secundarias son la pelvis, cadera, senos, vello púbico y axilar; el crecimiento del vello es menor que en los hombres, y antes de la aparición de este suelen agrandarse las glándulas sudoríparas. Los senos se desarrollan en tres etapas, de acuerdo con Powell (1985):

1. Etapa del botón entre los 11 y 12 años,
2. Desarrollo del seno primario y
3. Seno maduro; dicho desarrollo suele ser un tanto vergonzoso para las niñas, ya que salta a la vista de todos y llegan a sentir que todos las observan.

#### **2.4.4.1. Identidad sexual.**

En la etapa de la adolescencia además de haber logrado una identidad personal, es conveniente desarrollar una identidad sexual, esto con la finalidad de adquirir la conciencia propia de pertenecer a un sexo o a otro y de llevar a cabo de manera adecuada las actividades que esto conlleva.

El proceso de la formación de identidad sexual, y el hecho de dominar los nuevos sentimientos sexuales incluyen aspectos como aprender a gestionar dichos sentimientos (excitación y la atracción sexual), desarrollar nuevas formas de intimidad, conocer habilidades para regular el comportamiento sexual, y evitar que un comportamiento desbocado produzca consecuencias irreversibles, esto de acuerdo con Santrock (2006), quien retoma a Crockett, Raffaelli y Moilanen (2003).

Asimismo, Santrock (2006) considera que el proceso de la identidad sexual va más allá que del simple comportamiento sexual, pues esto incluye las interacciones que los adolescentes logren con otras identidades en desarrollo, es decir con personas tanto de su sexo como del opuesto. Las identidades sexuales emergen en

el contexto de los factores físicos, sociales y culturales, esto incluye los límites que la sociedad interpone ante el comportamiento sexual del adolescente.

Por otra parte, Santrock (2006) mencionando a Bruzwell y Rosenthal (1996), refiere que la identidad sexual implica la indicación de una orientación sexual ya sea heterosexual, homosexual o bisexual, es decir, que este definido por una inclinación. En esta el hecho de contar fuentes de información es elemental, porque al hacerlo resolverá dudas y conflictos que puedan obstaculizar el curso del desarrollo adecuado de la identidad, además vivirá su identidad de una manera plena, orientado e informado sobre todo lo que puede pasar, es decir las consecuencias que se tendrían al hacer las cosas de una manera incorrecta.

Por lo anterior, se considera de suma importancia la formación de la identidad sexual de una manera adecuada, puesto que ayudara a que el adolescente desempeñe su rol sexual correctamente.

## **2.5. Adolescencia y familia.**

Anteriormente se mencionó a la familia como la célula social en la cual el individuo nace, y dentro de ella se realizan las primeras interacciones de este con los padres. Conforme la persona va creciendo, la familia de igual manera va evolucionando y con ella las relaciones que se dan entre los miembros de esta se modifican. Powell (1985) menciona que la familia a la que pertenece el adolescente es determinante para su conducta, así como también el poder dentro de la unidad familiar indicando que las chicas consideran mejor a sus madres y los chicos a sus

padres; de igual manera la familia esta establece las diversas normas que lo guiarán a través de la vida.

El joven vive la etapa de la adolescencia como un periodo de cambios, difíciles para él, de manera que lo son también para la familia. Es por esto que Berguer (1998) considera que el adolescente no está sólo en este periodo, ya que cuenta con la familia para que le proporcione ayuda y orientación, con la finalidad de mantener la estabilidad y brindar apoyo en los momentos críticos del chico, a pesar que en esta etapa suele alejarse de ella, tarde o temprano regresa para recibir la protección y el cariño que suele dar la comunidad familiar.

Como se menciona inicialmente, las relaciones entre los miembros, suelen modificarse, Hurlock (1997) menciona que al entrar el joven a la adolescencia comienzan las fricciones dentro de la familia, alcanzando su punto máximo cuando se tiene entre 15 y 17 años, debido a que se vuelve un poco silencioso, la mayoría de las veces no está dispuesto a cooperar ni a dialogar, por lo tanto es probable que los padres critiquen su conducta, en ocasiones hasta pueden castigarlo y no aceptar como se comporta; las fricciones dentro de la familia pueden sólo expresarse abiertamente entre los miembros, o llevarlas a la práctica. Conforme avanza la etapa el joven se siente mejor, ha madurado, entonces la familia reconoce que ya no es un niño, lo ve de manera diferente debido a que el chico ha cambiado sus actitudes y comienza a tratarlo como un individuo mayor esto se refleja en la mejora de las relaciones; de manera que para el final de la adolescencia las relaciones dentro de la familia se han estabilizado, los chicos son tratados como adultos debido a que ya son más maduros tanto social como emocionalmente.

Acerca de las relaciones con los padres, Powell (1985) apoyado en un estudio de Jurovsky (1948) sobre relaciones padres-hijos afirma que los chicos demostraron tener peores relaciones que las chicas, siendo estas más sociables; los jóvenes de uno u otro sexo tenían mejores relaciones con la madre, tal vez esto es debido a que hay mayor contacto con la madre que está más cercana a ellos que el padre, sin embargo, dichas relaciones parecen estar relacionadas con el sexo de los hijos y de los padres.

Las relaciones padres-hijos pueden ejercer influencia sobre algunas esferas de la vida del adolescente. Hurlock (1997), menciona que las más afectadas son las siguientes:

-Adaptación personal: Cuando existe un clima afectuoso, respetuoso, cooperativo y tolerante, el adolescente desarrollará un auto concepto saludable, el cual se verá reflejado en adaptaciones adecuadas a la vida, en caso contrario cuando el clima sea conflictivo, influenciara para un auto concepto pobre sobre todo si el chico participa directamente en el conflicto.

-Adaptación social: Cuando el adolescente disfruta de la convivencia con los miembros de la familia, se da un clima agradable entre la familia, ocasionando que el chico aprenda a comportarse de manera agradable en la sociedad y familia, además beneficia; en cambio un clima hogareño deficiente impedirá la comunicación entre los miembros del la familia, ocasionando que el chico no pueda entablar relaciones afectivas fuera del ámbito familiar.

-Madurez de la conducta: En un hogar feliz habrá estabilidad emocional y madurez del control emocional y madurez moral por parte del chico; el caso contrario ocasiona inmadurez moral.

-Actitudes hacia el trabajo: El adolescente que vive en un hogar feliz desarrolla actitudes hacia el trabajo caracterizados por la cooperación, llevándolos a un buen rendimiento escolar, tendencias positivas hacia intereses intelectuales, adaptación adecuada hacia la rutina de estudios, etc.; los hogares conflictivos ocasionan adolescentes renuentes a realizar las tareas que les son asignadas, solo las realizan bajo presión y tienen a tener un bajo rendimiento escolar.

-Salidas en pareja: Cuando hay buenas relaciones familiares los chicos inician sus romances antes y suelen salir en pareja frecuentemente; cuando la relación familiar no es buena los jóvenes evitan entablar relaciones.

- Matrimonio: Cuando el matrimonio de los padres es estable y feliz ocasionará un ambiente hogareño cálido y agradable, por lo tanto, la actitud del adolescente hacia la unión conyugal será positiva

-Felicidad: Este aspecto depende de la relación buena o mala entre padres e hijos, es decir de la comunicación, el apoyo y el afecto que exista entre los miembros, tomando en cuenta también el grado de satisfacción que le den a las necesidades del chico y de cómo se sienta dentro de la familia, todo esto citado por Hurlock (1997).

El clima que se da dentro de la familia suele producir ciertos efectos en el adolescente, y lo pueden afectar indirecta o indirectamente. De acuerdo con Hurlock (1997) lo perjudica directamente en sus pautas de conducta, si el clima hogareño es feliz, el joven reaccionará frente a situaciones o personas de una manera positiva; si es conflictivo, lo hará por medio de patrones negativos. Indirectamente dicho clima lo afecta por el efecto que produce en sus actitudes; si la autoridad de sus padres la percibe injusta y no les gusta, tendera a desarrollar actitudes de resentimiento ante la autoridad, es decir, ante todos los individuos que sean una figura de autoridad para él, como maestros, directivos, jefes, etc., llevando a la conducta extremista e inconformista; en caso contrario vivir en un hogar dichosos ocasiona que adolescente actúe favorablemente ante figuras de autoridad. La influencia que ejerce la relación padres-hijos determina el clima psicológico en el hogar y el efecto que tiene sobre el adolescente; de manera que puede afectar varias esferas de su vida

Claramente se observa que la familia es una fuente de la cual, el chico recibe lo que le brinda, y es fundamental para él, de manera que todo lo que suceda dentro de ella, lo va a afectar tanto de una manera positiva como negativa.

## **CAPÍTULO 3**

### **LA AUTOESTIMA**

En el presente capítulo se desarrolla la última variable de esta investigación: la autoestima. Comenzando con la definición de autoestima, partiendo con diversos teóricos; para después realizar una definición en concreto.

También se aborda la importancia que tiene la autoestima en la vida de las personas. Además de cómo se da el proceso de formación de la autoestima, según algunos autores.

Se manejan los componentes que conforman la autoestima, para su integridad y por último se toca la baja autoestima, haciendo una comparación con la alta autoestima y haciendo una comparación de los beneficios o limitaciones que estas conllevan.

#### **3.1 Definición de autoestima.**

La autoestima es un aspecto evaluativo y elemental en la vida de todo ser humano, pero como se mencionó anteriormente, el joven al entrar a la etapa de la adolescencia atraviesa por una serie de cambios que le son difíciles de digerir, por tal razón es importante que el adolescente cuente con una autoestima equilibrada para



que le sea más fácil lograrlo. Para entender de manera clara lo que es autoestima a continuación se presentan algunas definiciones.

Para Branden (2001) la autoestima es una experiencia de ser competente, para sí enfrentarse a los desafíos u obstáculos de la vida, además incluye la dignidad de felicidad. Este aspecto incluye dos componentes:

1. considerarse eficaces, tener confianza en la capacidad de sí mismo para pensar, aprender, elegir y tomar decisiones adecuadas, superar los retos y producir cambios;
2. Respeto a sí mismo y respeto por los demás, esto incluye la conciencia de que se tiene derecho a ser felices, así como también debe existir la confianza en que las personas son dignas de logros y éxito. La eficacia y el respeto por sí mismo conforman el doble pilar sobre el que se basa la autoestima sana, al fallar uno de los dos la autoestima se verá perjudicada.

“La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tonitos; nos sentimos antipáticos o graciosos; nos gustamos o no”. (Clark; 2001: 11). Esto da un indicador de que la autoestima se va formando a través de la vida del individuo por medio de las experiencias que se experimentan y de lo que ellas pueden dejar marcadas en las personas. Y el conjunto de todos estos aspectos darán como resultado un sentimiento positivo o negativo hacia sí mismo.

Para Novel (2005) la autoestima es la evaluación global del yo, o el valor propio o la autoimagen; incluyendo las percepciones e ideas que se tengan sobre sí mismos.

Este aspecto también es conocido como la parte evaluativa del auto concepto, como la autoestima se comienza a formar desde la niñez, incluye el juicio que los niños hacen sobre su valía general. Tomando una perspectiva neo piagetiana, la autoestima está basada en la capacidad cognoscitiva de los niños para describirse y definirse, esto de conformidad con Papalia (2005).

Dulanto (2000) considera a la autoestima como la capacidad de querer, evaluar y valorarse a sí mismo; también puede entenderse como la actitud de autorreconocimiento que hace sentirse digno y valioso ante sí y ante los demás. Así pues, la autoestima puede tener dos elementos: uno subjetivo, que incluye la valoración, calificación y el aprecio propios para sí mismo; y otro objetivo que abarca la valoración de los demás respecto a uno mismo. La autoestima no es una adquisición que permanece estable, ya que es dinámica y cambiante, según sean las circunstancias y experiencias de la vida.

Por lo tanto, puede definirse la autoestima como la evaluación o valoración que hace el individuo de sí mismo, incluyendo la capacidad que se tiene para enfrentarse y superar los obstáculos de la vida, además de reconocer los propios logros y de los demás.

### **3.2 Importancia de la autoestima.**

Clark (2000) menciona que es crucial el tener una buena autoestima, porque ésta afecta en todas las esferas de la vida de las personas, puesto que si esta necesidad de autoevaluación no se satisface, tampoco pueden satisfacerse otras necesidades más expansivas, como la creatividad, los logros personales o simplemente la realización de todo el potencial del ser humano. De esta manera, las personas que se sienten bien consigo mismas suelen sentirse bien en todos los aspectos de su vida, además tienen la capacidad de afrontar y resolver retos o problemas de la vida diaria, con una amplia seguridad, de manera que no suelen darse por vencidos fácilmente.

La buena autoestima suele implementar diversos beneficios en la vida de las personas. Así lo considera Sheehan (2000) al citar algunos de ellos como:

- Aceptación de sí mismo y de los demás.
- Ideas claras sobre lo que realmente desean en la vida.
- Reducción de la tensión y mejoramiento en el dominio del estrés.
- Positivismo y felicidad.
- Se tiene la capacidad de aceptar responsabilidades personales y un mayor control sobre la vida propia.
- Independencia.
- Capacidad de escucha hacia los demás.
- Hay equilibrio.

- Buena adaptación a situaciones sociales.
- Confianza en sí mismo.
- Mejor aspecto.
- Predisposición a dar y recibir amor.
- Seguridad para correr riesgos, pues no se identifica al fracaso como tal, sino como experiencias para crecer y aprender.
- Capacidad de felicitar a los otros, por sus logros sin tener envidia
- Los problemas se convierten en retos.
- Mayor motivación y entusiasmo.
- Capacidad de hablar sobre éxitos y fracasos.
- Capacidad de ser asertivo.

Según los beneficios que la autoestima aporta, ésta es de gran apoyo, ya que le abre las puertas al individuo para una superación en todas las esferas de su vida. Pero según Clark (200) en la vida del adolescente influye de manera especial en algunos puntos. El primero consiste en cómo se siente el chico, es decir, en cuestión de sentimientos y pensamientos, demostrando esto hacia sí mismo y hacia los demás, por lo tanto, se verá como una persona atractiva y así será reconocido en sociedad.

La autoestima influye también en el comportamiento del joven, ya que suelen comportarse a partir de cómo se valoren. En el aprendizaje también influye debido a que la búsqueda de sí mismo y el rendimiento escolar demuestran que existe una

relación entre autoestima y la capacidad que se tiene de aprender, ya que la primera fomenta al segundo. Influye también en las relaciones, pero esto es recíproco, ya que también la autoestima recibe influencia de las relaciones; una buena autoestima puede ayudar al adolescente a entablar nuevas relaciones o a que perduren las ya existentes, o las relaciones que tenga el chico pueden beneficiar o perjudicar la autoestima del joven, porque él forma su imagen y el sentido de la autoestima a partir de las opiniones que reciba del medio en el que se desenvuelve. Por último, ejerce influencia en la creatividad del chico, puesto que esta lo impulsa a tomar nuevos riesgos sin temor a equivocarse y a ser creativo en todo lo que realiza.

Entonces, la autoestima gana un alto grado de importancia en todas las personas, debido a que resulta ser como un pequeño motor para que los seres humanos lleven al máximo su capacidad y lleven a cabo sus ideales sin temor a equivocarse y sacando provecho de las situaciones de la vida cotidiana.

### **3.3 Proceso de formación de la autoestima.**

Es un hecho que la autoestima es fundamental en la vida de las personas, y no todas la desarrollan al mismo nivel, puesto que cada individuo tiene vivencias y experiencias personales que la van conformando.

Clark (2000) afirma que la autoestima y el concepto del yo se desarrollan gradualmente durante toda la vida, dando inicio en la niñez, y pasando por diversas etapas, cada una de ellas aporta impresiones, sentimientos e incluso complicados

razonamientos sobre el yo dando como resultado un sentimiento generalizado de valía o incapacidad, según hayan sido estas experiencias.

Para Lacan (1982), citado por Duarte y Plancarte (2005), la autoestima se empieza a formar desde la niñez, considerando que ningún niño puede verse de forma directa, toma en cuenta las percepciones que recibe del entorno en el que se desenvuelve, por lo general son los padres y es a través del trato que recibe de ellos, la manera en que se van creando impresiones acerca de sí mismo. Estas impresiones se basan en la calidad de los mensajes que recibe, por ejemplo la manera en que recibe cariño ya sea con abrazos, caricias, etc. Cuando el niño empieza a entender el lenguaje se crea aún más un panorama amplio sobre sí, ya que comienza a escuchar la manera en que lo llaman, cómo se expresan sus padres de él, qué idea tienen sobre su hijo, etc. De manera que la formación de la autoestima está determinada por las aprobaciones o desaprobaciones que hagan los demás sobre su persona; por ejemplo, si los padres hablan de lo inteligente y cooperativo que es su hijo, ejercerán influencia para la formación de un concepto bueno de sí mismo y, por ende, de una autoestima positiva, pero si lo hacen hablando de lo mal que se porta y de lo poco inteligente que es el resultado será negativo.

Igualmente, Dulanto (2000) considera que la autoestima surge del conocimiento de sí mismo, es decir, de reconocer y meditar, aunque no necesariamente aceptar, la apreciación que hacen los demás sobre sí mismo. De manera que ésta puede fomentarse, lograrse adecuada o inadecuadamente desde la

infancia en el núcleo familiar o escolar, de acuerdo con los efectos que tenga en el niño y adolescente, a través de la valoración de la conducta emitida por profesores y adultos, es decir, figuras de autoridad para el niño y adolescente. Los niños con una autoestima sana son educados por familias que educan a sus hijos con valores como justicia, honestidad, responsabilidad, humildad, veracidad, templanza; entre otros, no sólo por medio de retórica y sermones, si no con el ejemplo y siendo coherentes entre lo que dicen y lo que hacen. En contraste, la autoestima sana no se produce en familias que educan por vanidad, prepotencia, egoísmo, orgullo la fatuidad y engaño, porque así conducen al niño y al joven a estimarse por medio de la arrogancia, el exhibicionismo o las posesiones.

Otra explicación sobre la formación de la autoestima, según Duarte y Plancarte (2005) citando a Kohut (1989), es la que se hace en función de si las necesidades narcisistas han sido satisfechas en los primeros años de vida. Existen dos pasos encaminados al desarrollo del narcisismo bueno: en el primero es necesario una madre que ame y esté pendiente del bebé, si la necesidad del bebé es facilitada por la madre durante un tiempo prolongado, el niño cada vez más será capaz de abandonar la irreal demanda de ser la persona más importante sobre la tierra y emerge una realidad ulterior, para pasar al segundo paso, en el cual la idealización e introducción de las buenas cualidades que se admiran en otras personas que igualmente quieren al bebé harán que el amor propio crezca; de no ser así, es decir, cuando la persona no tiene esta atención cuando fue niño, se desarrolla

una carencia que puede convertirse en grandiosidad y arrogancia, debido a que nunca satisfizo en la edad apropiada su omnipotencia infantil.

Para López (2003) el conjunto de experiencias propias de cada sujeto, determinan y refuerzan el concepto de sí mismos, es decir, la persona al crecer con la seguridad de sus capacidades y habilidades aprende a respetarse, quererse, aceptarse y valorarse a sí mismo. De manera que al ser la familia el primer núcleo en donde se desenvuelve la persona, será éste también el primero en donde se lleven a cabo las primeras interacciones y relaciones del niño, por lo tanto, ésta es primordial en la formación de la autoestima del niño. Por lo tanto los niños que se desenvuelven en un ambiente familiar en el que se brinda amor y atención pueden tener la certeza de construir una autoestima equilibrada, puesto que se sienten valorados y queridos por los demás ocasionando estos sentimientos hacia sí mismos. De igual manera lo anterior genera confianza en las demás personas y en sí, por lo que tendrán mayor capacidad de entablar mejores relaciones.

Branden (2005) coincide en que la infancia es fundamental para el desarrollo de la autoestima, debido a las experiencias que el niño va teniendo, pues esto le ayuda a crear los fundamentos primordiales en este aspecto, esto es a través de los adultos, pues ofrecen al niño impresiones racionales y coherentes de la realidad, además del trato de amor, respeto y confianza que reciben, obviamente evitando insultos, poniéndolos en ridículos y no sometiendo al niño a ningún tipo de abuso. Además es importante la implementación de valores claros y coherentes que inspiren al niño a realizar cosas positivas. En cambio, los adultos que tratan a los niños de



manera contraria, dificultan y en ocasiones se vuelve imposible la formación de una buena autoestima.

Ahora bien, los conocidos seis pilares de la autoestima son prácticas para la construcción de ésta. Branden (1990) los enumera de la siguiente manera:

1. La práctica de vivir conscientemente.
2. La práctica de la auto aceptación.
3. La práctica de la autorresponsabilidad.
4. La práctica de la auto afirmación.
5. La práctica de vivir con determinación.
6. La práctica de la integridad personal.

Con lo anterior, se puede llegar hasta un punto clave en el cual la base de la autoestima inicia en la infancia a través de las primeras relaciones en el núcleo familiar, y se verá beneficiada o perjudicada según las experiencias que tenga día con día, ya sea en la escuela, en el trabajo, en la familia o en las interacciones personales que tenga a diario.

### **3.4 Componentes de la autoestima.**

La autoestima posee una estructura compleja que, según Alcántara (1990), se integra por tres componentes principales que son el cognitivo, el afectivo y el conativo. Estos operan correlacionados, de manera que una modificación o alteración en uno de ellos puede influir gradualmente en los otros. Es decir, si se beneficia el componente cognitivo, se verán beneficiados también los otros

componentes, pero si en caso contrario uno de ellos se afecta los otros por ende se verán perjudicados.

a) Componente cognitivo:

Se refiere al auto concepto definido, es decir, la opinión que se tiene de la propia personalidad y conducta. Es decir, el conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usados para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social. El auto esquema es una creencia y opinión sobre sí mismo que determina la manera en que es usada, codificada y usada la información que nos llega sobre sí, dicho de otra manera, es un marco de referencia por el cual se da un significado a los datos aprendidos sobre sí y sobre los demás, según refiere Alcántara (1990).

El auto concepto se incluye dentro de este componente cognitivo, Novel (2005) indica que éste engloba la concepción física y mental que cada persona tiene de sí misma. Sin embargo, el auto concepto a su vez esta unido a otro elemento: la autoimagen que forma parte de él, y ésta hace referencia al concepto que se tiene de la propia imagen corporal, es decir, la idea que tiene una persona acerca de su cuerpo. Estos dos elementos se desarrollan a la par, por medio de un proceso de desarrollo evolutivo físico y psíquico, en el cual resulta difícil separarlos. La autoimagen representa la parte material y visible del yo, reflejándose en ella las actitudes personales que cada persona adopta para consigo mismo y para con los demás. A su vez, los sentimientos y actitudes de la persona alrededor de su cuerpo

revelan datos acerca del auto concepto, tales como el desarrollo y la integración de éste.

Para Alcántara (1990) el auto concepto se basa en las creencias de cada persona, entendidas éstas como convencimientos propios, y ocupan un lugar importante dentro del proceso de conformación de la autoestima, abarcando su génesis, crecimiento, desarrollo y consolidación y se hacen acompañar por la autoimagen o lo que es lo mismo, la representación mental que una persona suele tener de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas que se plantee a futuro; dicha autoimagen es considerada como determinante para la vitalidad de la autoestima.

Durante la adolescencia el concepto de sí mismo, según Dulanto (2000), surge de las percepciones que el individuo tiene de sí, a partir de sus características físicas, actitudes sociales, habilidades cognoscitivas, deportivas y laborales, desempeño escolar, aceptación social entre otras, estas ayudan a la formación del auto concepto, ya que se viven a diario y dependiendo del resultado que obtengan influenciará favorable o desfavorablemente en el concepto de sí mismo; de manera que, en esta etapa, no es estable, porque varía y se modifica constantemente a medida que los elementos facilitan su formación, puesto que son recibidos, analizados e integrados por el adolescentes, elementos tales como cognoscitivos, además de las experiencias sociales y personales que vivan.

b) Componente afectivo:

Este componente se refiere a la valoración que según los individuos hay de positivo o negativo en su persona, según Alcántara (1990), éste se ubica en dos extremos: en sentirse a gusto o a disgusto, favorable o desfavorable, agradable o desagradable, en relación al sentimiento que tienen las personas hacia sí mismos; dicho de otra manera es la admiración que existe por la propia valía, puede considerarse también como un juicio de valor sobre nuestras desdichas y debilidades.

Este componente se considera como el corazón de la autoestima, porque es en éste donde se da la valoración, el sentimiento, la admiración, desprecio, afecto, gozo o dolor íntimos. De esta manera se formula la siguiente ley: "A mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima" (Alcántara;1990:20). Esto quiere decir que cuanto más favorables sean los sentimientos, las valoraciones, los afectos, etc., habrá una mayor posibilidad de desarrollar una autoestima buena.

c) Componente conductual:

Este componente se refiere a la tensión, intención y decisión de actuar, es decir, de llevar a cabo los comportamientos. Alcántara (1990) considera que dicho elemento se refiere a la autoafirmación dirigida hacia el propio yo, y que está en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás y de sí mismo; el hecho de que los demás reconozcan, aprueben los actos que se han realizado y los logros o metas que se han conseguido.

### **3.5 Baja autoestima.**

La autoestima puede presentarse en diversos niveles, dos de ellos, son baja y alta o equilibrada y desequilibrada. En la etapa de la adolescencia, puede verse afectada por todas las experiencias que atraviesa el chico y que ejercen influencia sobre él.

La baja autoestima, según Rodríguez (1988), se basa en el sentimiento de inferioridad e inseguridad; las personas se restan valor personal, sintiendo que no son merecedoras de lo que llegan a conseguir, suelen ocultarse tras la desconfianza, en la soledad y el aislamiento, por lo que se vuelven apáticas consigo mismas y con los demás. Los sentimientos manifiestos en esta autoestima llevan a las personas a sentir cierta envidia y celos por las demás personas, esto difícilmente lo aceptan, de manera que se manifiestan con actitudes de tristeza, depresión, renuncia, abnegación o incluso actitudes ansiosas, miedo agresividad y rencor.

En cambio, la persona que presenta una autoestima alta tiene un número mayor de posibilidades de llevar a cabo una vida satisfactoria y plena. Rodríguez (1988) identifica algunas características en estas personas, tales como la seguridad de sentirse importante, valía personal favorable, respeto por sí y por los demás, aceptación personal, toma de decisiones, entre otras. Sin embargo, la alta autoestima no significa un estado de éxito total, porque al igual que a todas las personas atraviesan por situaciones un tanto complicadas y deben de reconocer las limitaciones que tienen para ello, pero no por esto se dan por vencidos, aunque

ocasiona momentos de tristeza y soledad, los visualizan como un reto para salir adelante.

Tabla comparativa de autoestima, según Rodríguez (1988):

<b>AUTOESTIMA ALTA</b>	<b>AUTOESTIMA BAJA</b>
Usa su intuición y percepción	Usa sus prejuicios
Es libre, nadie lo amenaza, ni amenaza a los demás.	Se siente acorralada, amenazado, se defiende constantemente y amenaza a los demás
Dirige su vida hacia donde cree conveniente, desarrollando habilidades que lo hagan posible	Dirige su vida hacia donde otros quieren que vaya.
Es consciente de su constante cambio, adapta y acepta nuevos valores y rectifica caminos	Inconsciente del cambio, rígido en sus valores y se empeña por permanecer estático.
Aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades del presente.	Se estanca, no acepta la evolución, no ve necesidades.
Acepta su sexo y lo relacionado con el	No acepta su sexo, ni lo relacionado con el
Se relaciona con el sexo opuesto en forma sincera y duradera	Tiene problemas para relacionarse con el sexo opuesto
Ejecuta su trabajo con satisfacción	Ejecuta su trabajo con insatisfacción.
Se gusta a sí mismo, y gusta de los	Se disgusta a sí mismo, y le

demás	desagradan los demás
Se aprecia y respeta, de igual manera a los demás.	Se desprecia y humilla a los demás
Tiene confianza en sí y los demás	Desconfía de sí y los demás
Se percibe como único y percibe a los demás como únicos y diferentes	Se percibe como copia de los demás
Conoce, y expresa sus sentimientos, permite que los otros lo hagan los mismo.	No conoce sus sentimientos, no permite que los otros los expresen.
Toma sus propias decisiones	No toma sus propias decisiones
Acepta sus errores y aprende de ellos.	No acepta sus errores y no aprende de ellos.
Asume sus responsabilidades.	Diluye sus responsabilidades
Capacidad de autoevaluarse	No se autoevalúa, necesita de la aprobación o desaprobación de los demás
Controla y maneja sus instintos	Se deja llevar por sus instintos.
Maneja su agresividad sin hostilidad.	Maneja su agresividad destructivamente.

La autoestima puede verse afectada por diversos factores, ocasionando que ésta vaya a un nivel bajo. Sheehan (2000) menciona algunos de ellos, los cuales se describen a continuación:

- Educación recibida por los padres.

Se refiere a la calidad de las relaciones experimentadas en la infancia dentro del seno familiar, en especial, con los padres, puesto que los mensajes recibidos de las personas que lo rodean son importantes para el desarrollo de una autoestima favorable, ya que depende de si la relación madre-hijo (o la persona que está a cargo de él) es agradable, esto ocasionará que el niño desarrolle un autoconcepto positivo y una buena habilidad para establecer relaciones personales sólidas durante la adultez; el caso contrario en esta relación ocasiona ansiedad crónica producida por un sentimiento de abandono, por tal razón, es importante que el niño reciba mensajes claros de amor. Otro punto dentro de este apartado es la autoestima de los padres, ya que esta repercute más en los niños que en los mismos padres, de manera que si estos son muy críticos con el pequeño, el niño aprenderá a ser autocrítico. Por último, el funcionamiento y estructura familiar también influyen de manera significativa, ya que es probable que los niños que crecen en familias disfuncionales con ambientes hostiles, crean un autoconcepto bajo, según señala Sheehan (2000).

- Abuso físico o sexual.

Cualquier tipo de abuso que sea físico o sexual, repercute notablemente en la autoestima de las personas, Sheehan (2000) considera que en lo que respecta al abuso físico deja en las víctimas sentimientos de impotencia, mientras que el sexual provoca en las víctimas el pensamiento de que son personas denigrantes o desagradables.



- Traumas.

Las experiencias traumáticas marcan la autoestima notablemente; Sheehan (2000) afirma que independientemente del trauma que sea, las personas llegan a sentirse inseguras, por la manera en que recuerdan el suceso traumático, puesto que esta idea las persigue y las lleva a un estado ansioso, por último, llegan a sentirse de cierta manera un poco tontas, por lo temerosas que son ante tales situaciones.

- Apariencia física.

Indudablemente, la apariencia física es un aspecto que preocupa en exceso a las personas y que influye directamente en la autoestima. Sheehan (2000) indica que la buena apariencia influye significativamente en los individuos, porque los que son más atractivos reciben mayor atención que los que tienen una apariencia física pobre. De manera que al llegar a la edad adulta, lo importante es la percepción física que tienen de sí mismos, y que esta se vio afectada a través de las críticas de otros, o de los medios de comunicación que promocionan ciertos prototipos de hombre o mujeres “perfectos” físicamente hablando.

- Los avatares de la vida diaria.

Este punto hace referencia a las experiencias que se viven día con día, puesto que influyen para que el autoestima de una persona se tambalee, ya sea por la humillación de otras persona, por el fracaso escolar, profesional, personal o amoroso, según cita Sheehan (2000).

Es cierto que son diversos los factores que pueden afectar la autoestima de una persona, pues como se mencionó antes ésta es de suma importancia para las personas en todas las etapas de su vida, sin embargo, resulta importante remarcar que en la etapa de adolescencia, es primordial, por lo ya sabido que esto conlleva.

Ahora bien, es importante observar en qué puede beneficiar a un adolescente contar con una autoestima o estar sin ella. Clark (2000) hace una distinción de ello:

El adolescente con autoestima:

- Actuará independientemente.
- Asumirá sus responsabilidades.
- Afrontará nuevos retos con entusiasmo.
- Estará orgulloso de sus logros.
- Demostrará amplitud de emociones y sentimientos.
- Tolerará bien la frustración.
- Se sentirá capaz de influir en otros.

El adolescente sin autoestima:

- Desmerecerá su talento.
- Sentirá que los demás no le valoran.
- Se sentirá impotente.
- Se dejará influir mucho.
- Tendrá pobreza de emociones y sentimientos.
- Eludirá las situaciones que le provoquen ansiedad.
- Se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad.

- Echará la culpa a otros de sus debilidades.

Es notorio que la autoestima perjudica al ser humano en varios aspectos de su vida e indudablemente puede atraer diversos problemas, los cuales son mencionados a continuación, según Sheehan (2000):

- Autoaceptarse y aceptar a los demás: Cuanto mayor sea el grado de aceptación de sí mismo, mayor será ese grado para con los demás, ya que en caso contrario rechazaría a las demás personas por no aceptarse ni así mismo.

- Adicciones: Se refiere a cualquier proceso al que se recurre constantemente para evitar una realidad insoportable, tales como el tabaco, alcohol, ir de compras, comer compulsivamente, juego, limpieza excesiva, sexo, trabajo, culpar a los demás etc. Lo ideal para salir de una adicción es trabajar con la autoestima del individuo, para darle las bases y enfrentar la realidad.

- Conciencia de los propios sentimientos, necesidades y deseos: Al tener una baja autoestima es seguro que la persona no tenga un concepto claro de quién es, lo que provoca no ser conscientes tampoco de sus sentimientos, de lo que necesita y de lo realmente quiere en la vida.

Cabe resaltar la importancia de presentar una autoestima en diferentes niveles, es decir, hay una gran diferencia entre las personas que poseen una autoestima alta y los que poseen una baja, puesto que con la alta, hay mayores posibilidades de tener una vida plena y feliz, mientras que con la baja simplemente limita a las personas en sus aspiraciones. Ahora bien esto llega afectar a todas las

personas, sin embargo en el adolescente puede volverse un tanto complicada, porque como se mencionó antes, la etapa que atraviesa es un tanto complicada.

## **CAPÍTULO 4**

### **METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se describe el proceso metodológico que se llevó a cabo con esta investigación, incluyendo el enfoque, el proceso de selección de la población y muestra, el análisis de las variables y el análisis e interpretación de resultados para, finalizar con la corroboración o rechazo de las hipótesis.

#### **4.1 Descripción metodológica.**

En esta parte del capítulo se desarrollan los temas relacionados con las características metodológicas, esto, con la finalidad de explicar paso a paso las técnicas utilizadas para la recolección de datos. Además de explicar el enfoque que siguió dicha investigación.

##### **4.1.1 Enfoque de la investigación**

La investigación científica puede llevarse a cabo por medio de dos enfoques llamados cuantitativo y cualitativo, cada uno tiene sus características esenciales que los diferencian uno de otro. Sin embargo, Grinnell, citado por Hernández (2007), refiere que ambos procesos de investigación científica llevan a cabo cinco pasos semejantes:

1. Utilizan la observación y evaluación de fenómenos.
2. Hacen suposiciones después de la observación y evaluación.
3. Dan a conocer en qué medida las suposiciones tienen fundamento.

4. Revisan las suposiciones con base en las pruebas aplicadas y el análisis.
5. Plantean nuevas observaciones y generan nuevas ideas.

No obstante, el enfoque utilizado en esta investigación es el cuantitativo, porque la investigación se realizó de acuerdo a un orden, es decir, paso a paso, sin brincarse u omitir uno de ellos, se miden las variables de manera cuantitativa, por medio de la recolección de datos apoyándose en un instrumento de medición y una encuesta, para después darle un fundamento estadístico. Olivé (2006) sugiere que para dar inicio a la investigación cuantitativa es necesario definir claramente el problema. Así como también trabajar con conceptos métricos, es decir, que se puedan medir.

Según Hernández (2007), este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no se puede eludir alguna de ellas, puesto que el orden es riguroso. Además usa la recolección de datos para probar hipótesis, basándose en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Parte de una idea, y una vez que esta es limitada, nacen los objetivos y preguntas de investigación, se revisa bibliografía para así armar un marco teórico; de las preguntas de investigación se establecen las hipótesis y se determinan las variables, después se crea un plan para probarlas, se miden las variables en un determinado contexto, se analizan las mediciones obtenidas y finalmente se realizan conclusiones relacionadas con las hipótesis.

Olivé (2006) sugiere que para dar inicio a la investigación cuantitativa es necesario definir claramente el problema.

Con base en lo que postula Hernández (2007), este enfoque cuenta con una serie de características:

1. El investigador debe realizar lo siguiente:

- Planteamiento de un problema de estudio de manera delimitada y concreta.
- Revisión de literatura.
- Construcción de marco teórico, teoría que guiará a la investigación.
- De la teoría se derivan las hipótesis.
- Someter a prueba de las hipótesis por medio del empleo de diseños de investigación. Si los resultados son congruentes con las hipótesis se aporta evidencia a favor de la investigación. Si sucede lo contrario dichas hipótesis se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis o se deja el problema abierto el problema a nuevas investigaciones.
- Para obtener los resultados que comprueben o rechacen las hipótesis, es preciso recolectar datos numéricos que se estudian y analizan por medio de procedimientos estadísticos.

2. Las hipótesis deben formularse previamente a la recolección de datos.

3. La recolección de datos tiene su fundamento en la medición, llevándose a cabo por medio de la aplicación de procedimientos estandarizados y aceptados por la investigación científica.

4. Debido a que los datos están sujetos a medición, es preciso analizarlos mediante métodos estadísticos para otorgarles valores numéricos y sean aptos de medirse estadísticamente.

5. En el proceso se procura tener el control máximo para conseguir que otras explicaciones opuestas a la propuesta de estudio, sean descartadas y se minimice el error.
6. Los análisis cuantitativos fragmentan los datos en partes para así responder al planteamiento del problema. Dichos análisis se interpretan a la luz de las hipótesis y de la teoría, es decir, la interpretación conforma una explicación de cómo los resultados concuerdan en el conocimiento existente.
7. En esta investigación los fenómenos observados no deben verse afectados por el investigador para que esta sea lo más objetiva posible.
8. Esta investigación sigue un patrón predecible y estructurado, por lo que las decisiones críticas deben llevarse previamente a la recolección de datos.
9. Se pretende generalizar los resultados de un grupo a una colectividad mayor.
10. Tiene como meta principal la explicación y predicción de los fenómenos investigados, para así buscar regularidades y relaciones causales entre los elementos.
11. Si se sigue el proceso de manera rigurosa, los datos obtenidos poseen validez y confiabilidad.
12. Se basa en la lógica o razonamiento deductivo.
13. La búsqueda cuantitativa se da en la realidad externa al individuo.



#### **4.1.2 Investigación básica.**

El tipo de investigación puede ser básica o aplicada. En este caso la investigación es básica, ya que según Cozby (2001) trata de responder preguntas fundamentales sobre la naturaleza del comportamiento de una manera frecuente los estudios se diseñan para tratar aspectos teóricos sobre fenómenos como la cognición, la emoción, la motivación, el aprendizaje, la psicobiología, el desarrollo de la personalidad y la conducta social. Es así como esta investigación sólo trata de dar respuesta a preguntas de investigación y no resolver algún tipo de problemática dentro de la misma.

#### **4.1.3 Investigación no experimental.**

Esta investigación se realiza de manera no experimental, debido a que no se manipulan las variables, ni se crea un contexto para influir en ellas. Es decir, no se hacen cambiar las variables de manera intencional, puesto que se observa los fenómenos tal y como son para después analizarlos, esto de acuerdo con Hernández (2007).

De manera que en esta investigación los sujetos que son estudiados, no son condicionados, manipulados o estimulados, se estudian en su ambiente natural, sin necesidad de implementarles o quitarles la variable para observar la reacción que tengan ante tal hecho. Es decir, no se crea ninguna situación para observar el contexto que se quiere, por ejemplo, no se privará a los alumnos de la figura paterna para observar la autoestima que tendrán, sino que se toman en cuenta chicos que ya vivan con esta característica.

#### 4.1.4 Diseño de la investigación.

Dentro de la investigación no experimental los diseños de investigación existentes son el transeccional o transversal. Según Hernández (2007) se basan en la recolección de datos en un sólo momento y tiempo determinado. Este tipo de diseños abarca grupos de personas o indicadores, de la misma manera, situaciones o eventos.

Este estudio se considera como de tipo **correlacional**, en función de que se se estudia la relación entre la ausencia de la figura paterna y la autoestima del adolescente. Para Hernández (2007) este estilo describe la relación entre las variables. Se describe la correlación entre las variables en un momento específico y cómo se presenta, limitándose a establecer las relaciones que se dan entre los elementos de la investigación, sin embargo, no determina cuál de ellas es causa o efecto, de manera que después se asocian los elementos observados.

Sin embargo, a diferencia de otros estudios correlacionales, se aborda en esta investigación un modelo de grupos de comparación, el cual se establece “cuando los sujetos son seleccionados porque están en un grupo u otro. Es decir son seleccionados porque poseen la variable independiente en mayor o menor grado.” (Kerlinger, 2003: 396)

#### **4.1.5 Técnicas de recolección de datos.**

Existe gran variedad en lo que a pruebas o instrumentos de medición se refiere, esto para la recolección de datos, obviamente cada uno con características específicas y con un fin determinado, enfocándose a lo que se pretende medir.

No obstante, en esta investigación sólo se utilizaron dos: el instrumento de medición y la encuesta.

El instrumento de medición es un “registro que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (Hernández; 2007:276). Se encarga de registrar datos observables, que representan realmente las variables que se pretenden medir.

Para la medición de la autoestima se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, el cual es una versión en español elaborada por el Dr. O. Prewitt en la Universidad de Pennsylvania, en el año de 1984. Con una adaptación para la Universidad de Concepción de Chile en 1987 por Hellmut Brinkman. El instrumento mide el nivel de autoestima en cuatro áreas en los adolescentes que son: familiar, social, escolar y general. Se conforma por 58 ítems, con dos opciones de respuesta “igual que yo” o “distinto de mí” (Anexo 1).

Por otra parte, para la identificación de los adolescentes que viven con ausencia de la figura paterna, se utilizó la técnica de encuesta. Para ello se diseñó como instrumento un cuestionario que se conforma por seis preguntas, cinco de ellas

de opción múltiple y una abierta (Anexo 2). Este cuestionario tiene como finalidad separar a la población y definir un grupo con la presencia de la variable y otro sin ella.

Para verificar que exista una diferencia significativa entre los dos grupos de estudio, se realizó la prueba estadística de la “t” de student. Esta prueba sirve para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa, respecto a sus medias (Hernández, 2006)

## **4.2 Población y muestra.**

Para realizar una investigación es importante seleccionar la población con las características necesarias, que serán útiles para ello. Así como también debe delimitarse para obtener datos precisos.

### **4.2.1 Delimitación y descripción de la población.**

“La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (Hernández; 2007: 239)

La población está conformada por los alumnos de la preparatoria Colegio de Ciencias y Humanidades de esta ciudad de Uruapan, Michoacán. La preparatoria cuenta con cinco grupos de primer año, cuatro grupos de segundo año y cuatro de tercer año, el cual se divide en bachilleratos que son: químico –biológico, físico-matemático, económico-administrativo y disciplinas sociales. Sin embargo, el objeto de estudio para esta investigación está conformado por los alumnos del tercer año.

#### **4.2.2 Proceso de selección de la muestra.**

La muestra de una población, según Hernández (2007), es un subgrupo de la población, es decir un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características: población.

Existen dos tipos de muestras, que son probabilísticas y no probabilísticas. En este caso el tipo de muestreo es no probabilístico, el cual Hernández (2007) lo explica como el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.

En este caso la población estaba integrada por un total de 140 estudiantes, por lo tanto, se seleccionó a una muestra que incluye a un total de 53 adolescentes con edades entre 16 y 20 años; 25 de ellos tienen ausencia de la figura paterna y 28 tienen presencia de la figura paterna. El nivel socioeconómico oscila entre medio a alto. Todos cursan el tercer año de preparatoria del Colegio de Ciencias y Humanidades de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

#### **4.3 Descripción del proceso de investigación.**

Para llevar a cabo esta investigación se tuvo que seguir un procedimiento, el cual se describe a continuación:

En un inicio fue necesario seleccionar la población, para ello se obtuvo permiso en la preparatoria Colegio de ciencias y Humanidades, de la ciudad de

Uruapan, Michoacán, en donde la población investigada estuvo conformada por los alumnos de tercer año.

A partir de que la población fue seleccionada, se les aplicó una encuesta, con la autorización del director, a cada uno de los cuatro grupos, el tiempo que duraban contestándola era entre 15 y 20 minutos, ya que sólo consta de seis preguntas. Una vez aplicadas las encuestas, se identificaron las personas que contaban con las características necesarias para, posteriormente aplicarles el Inventario de Autoestima de Coppersmith.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith, fue aplicado a dos grupos: el grupo A, el cual contaba con la ausencia de la figura paterna, y el grupo B, que contaba con presencia de ambos padres. Esta aplicación se realizó en un tiempo aproximado de 30 minutos por grupo.

Después de la aplicación, se procedió a la calificación del instrumento de acuerdo a las normas del mismo, para así obtener los puntajes necesarios. Una vez calificados se llevo a cabo el vaciado de datos en una hoja de cálculo, para después obtener la media, varianza, grados de libertad, “t” de fórmula y “t” de tabla. En base a ello, se procedió a un análisis estadístico, para finalmente realizar la interpretación de resultados.

Cabe destacar que para Hernández (2007) la media es la medida de tendencia central más utilizada y se entiende como el promedio aritmético de una

distribución, mientras que la varianza se entiende como la desviación estándar elevada al cuadrado.

#### **4.4 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.**

##### **4.4.1 La familia sin figura paterna**

“La familia es el grupo primario de la sociedad, caracterizado por residencia común, cooperación económica y función procreativa.” (Chirinos; 2007: 11)

Lieberman (1985) considera que la familia es el campo psicológico más importante de una persona, porque ésta se convierte en un refugio y en una fuente de afectos, identidad e identificación. Además de que se encarga de satisfacer las necesidades básicas del individuo tales como alimentación y vestimenta, sin restar importancia al amor, afecto y seguridad que los padres brindan a sus hijos.

La función del padre dentro de la dinámica familiar es sumamente importante para el desarrollo del individuo. Es el padre quien se encarga principalmente del aspecto económico, y de crear el vínculo entre el hogar y las leyes exteriores. Permite al niño desprenderse de la madre impulsándolo así a un crecimiento personal. Se encarga de las necesidades del niño en cuestión de aspectos económicos y profesionales. A diferencia de la función maternal, éste le da más valor a la realización personal y al éxito.

Sin embargo, cuando el padre no está presente se genera una situación familiar conocida como familia monoparental, la cual según Chirinos (2001) se constituye por los hijos y el padre o la madre, como jefe de la familia. Esta puede



tener diversos orígenes ya sea por el divorcio de los padres y los hijos han quedado bajo la custodia de uno de los padres o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

En esta investigación mediante el cuestionario aplicado indica que el 47% de la población estudiada, tiene familia monoparental formada por la madre, el 4% cuenta con el mismo tipo de familia pero formada con el padre. De manera que el 49% restante tiene una familia nuclear, esto significa que se conforma por madre, padre e hijos.

Las razones por las que existen las familias monoparentales son variadas, en este estudio los datos arrojaron que el 4% forman estas familias por divorcio, 43% por separación, 49% porque los padres nunca han vivido juntos y 4% por muerte de alguno de los padres.

#### **4.4.2 Nivel de autoestima de los adolescentes de C.C.H. de la Universidad Don Vasco**

En este apartado se muestran los resultados del trabajo teórico y de los datos estadísticos arrojados por la investigación, en cuanto a la variable dependiente (autoestima), así como también la correlación que existe entre ambas variables (autoestima y ausencia de la figura paterna).

Con base en lo señalado por Clark (2001), la autoestima es considerada como el concepto que se tiene de la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismos se van recogiendo durante la vida.

Por lo tanto, esta investigación se entiende por autoestima a la evaluación o valoración que hace el individuo de sí mismo, incluyendo la capacidad que se tiene para enfrentarse y superar los obstáculos de la vida, además de reconocer los propios logros y de los demás.

Es por esto que resulta relevante remarcar la importancia de la autoestima en la etapa de la adolescencia. Clark (2000) menciona que es crucial el tener una buena autoestima, porque esta afecta en todas las esferas de la vida de las personas, puesto que si esta necesidad de autoevaluación no se satisface, tampoco pueden satisfacerse otras necesidades más expansivas, como la creatividad, los logros personales o simplemente la realización de todo el potencial del ser humano. De manera que en la etapa de la adolescencia es notable lo indispensable que se vuelve el hecho de tener una autoestima equilibrada porque es un periodo crítico, en el que les será más fácil superarlo con este elemento.

La autoestima está en un proceso continuo, que inicia a conformarse desde la infancia. Para Lacan, citado por Duarte y Plancarte (2005), la autoestima se empieza a formar desde la niñez, considerando que ningún niño puede verse de forma directa, toma en cuenta las percepciones que recibe del entorno en el que se desenvuelve,

por lo general son los padres y es a través del trato que recibe de ellos, la manera en que se va creando impresiones acerca de sí mismo.

El instrumento utilizado para medir la autoestima es el Inventario de Coopersmith, el cual mide cuatro áreas de la autoestima que son: general, social, escolar y familiar.

Con base en los resultados obtenidos en la medición de la autoestima de la muestra utilizada para esta investigación, se obtuvieron los siguientes datos del grupo A, el cual tiene la presencia de la variable independiente (ausencia de la figura paterna): en la autoestima general se obtuvo una media de 18.60, una varianza de 13; mientras que en el grupo B que no tiene la presencia de la variable independiente, es decir, los sujetos viven con ambos padres, se obtuvo una media de 18.86, y una varianza igual a 22.65.

En el aspecto de la autoestima social en el grupo A se obtiene una media igual a 5.88 y una varianza de 2.44. Mientras que en el grupo B la media es de 6.398 y la varianza de 1.88.

La autoestima en el área escolar en el grupo A resultó con una media de 5.28 y una varianza de 3.63, mientras que en el grupo B la media es igual a 5.64 y la varianza de 3.42.

Para la autoestima familiar dentro del grupo A se obtuvo una media igual a 5.60 y la varianza igual a 1.83, mientras que en el grupo B la media es de 5.14 y la varianza de 3.61.

Finalmente, en la autoestima total de todas las anteriores, en el grupo A tiene una media de 35.36 y una varianza de 32.49; en cambio el grupo B tiene media de 36.04 y la varianza es de 65.37.

#### **4.4.3 La ausencia de la figura paterna y sus efectos en la autoestima del adolescente.-**

La familia, por ser el principal círculo de interacción de los seres humanos, es importante en la vida de todas las personas, así como lo son las relaciones padres-hijos, en la vida del adolescente, pues según Hurlock (1997) puede beneficiar varias esferas de la vida del adolescente, una de ellas es la adaptación personal en lo que respecta al clima afectuoso, respetuoso, cooperativo y tolerante, el adolescente desarrollará un autoconcepto saludable, el cual se verá reflejado en adaptaciones adecuadas a la vida, en caso contrario cuando el clima sea conflictivo, influenciará para un autoconcepto pobre, sobre todo si el chico participa directamente en el conflicto.

Otra esfera, no menos importante es la adaptación, ya que el adolescente disfruta de la convivencia con los miembros de la familia, se da un clima agradable entre la familia, ocasionando que el chico aprenda a comportarse de manera agradable en la sociedad y familia, además beneficia; en cambio un clima hogareño deficiente impedirá la comunicación entre los miembros de la familia, ocasionando que el chico no pueda entablar relaciones afectivas fuera del ámbito familiar.

Para el análisis de los datos empíricos, en cuanto a la diferencia encontrada entre los grupos se usó el procedimiento de la prueba t, la cual es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa.

Para saber si el valor de t es o no significativo, se aplica la fórmula

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

El resultado obtenido, se compara con la referencia dada en las tablas ya establecidas de la t de student. Este puntaje se ubica en función de los grados de libertad y el nivel de significancia.

Los grados de libertad constituyen el número de maneras en que los datos pueden variar libremente y se calculan con la fórmula:

$$gl = (n_1 + n_2) - 2.$$

Esto es determinante, ya que indica qué valor se puede esperar de t, dependiendo del tamaño de los grupos que se comparan. (Hernández; 2006)

Es preciso mencionar que el nivel de significancia para Hernández (2006), es un nivel de probabilidad de equivocarse, el investigador lo fija de manera a priori.

“Obtenido el puntaje t de fórmula, se valora como significativa en un nivel dado, si es igual o mayor que el valor mostrado en la tabla”(Kaplan, 2006:642)

En cuanto a la comparación entre la autoestima general del grupo A y el grupo B se obtuvo una “t” de fórmula igual a -0.22, un grado de libertad de 51 y tomando en cuenta el nivel de significancia de 0.05 se obtuvo una “t” de tabla igual a 1.7.

En el aspecto de la autoestima social la “t” de fórmula es igual a -1.26, el grado de libertad de 51, el nivel de significancia de 0.05 por lo que la “t” de tabla resulta de 1.6759.

En cuanto a la autoestima en el área escolar la “t” de fórmula resulta ser de -0.70, de igual manera que en otros aspectos el grado de libertad es de 51 y el nivel de significancia de 0.05 por lo que la “t” de tabla es de 1.6759.

Para la autoestima familiar la “t” de fórmula resulta ser de 1.02, el grado de libertad de 51 y la “t” de tabla de 1.6759.

Por último, en la autoestima total la “t” de fórmula resulta ser de -0.35, el grado de libertad de 51, nivel de significancia de 0.05, por lo tanto se obtuvo una “t” de tabla igual a 1.6759. En este apartado que es la autoestima total, cabe destacar que las diferencias entre las medias de los grupos es mínima, quedando ligeramente arriba la media del grupo B, que la del grupo A.

Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos indican que “t” de fórmula es menor a “t” de tabla, por lo tanto no existe diferencia significativa entre la autoestima de los dos grupos analizados.

De acuerdo a lo anterior se corrobora la hipótesis nula que dice: La ausencia de la figura paterna no tiene una influencia significativa en el nivel de autoestima que

presentan los adolescentes que cursan el tercer año del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Don Vasco

Es así que se puede constatar el hecho de que la figura paterna, este presente o ausente en los adolescentes del tercer grado de la preparatoria del Colegio de Ciencias y Humanidades, no resulta un factor influyente para que la autoestima se vea afectada, puesto que no existe diferencia significativa de la autoestima entre los grupos estudiados. Este hecho no corrobora algunas propuestas teóricas, que plantean que la ausencia de la figura paterna tiene un impacto en la autoestima.

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la investigación realizada, se da por logrados los objetivos planteados al inicio de esta tesis.

El objetivo general plantea determinar si la ausencia de la figura paterna es un factor que influye en la autoestima de los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades. Dicho objetivo se cumplió al aplicar el inventario de autoestima de Coopersmith a los dos grupos que se tenían, el grupo A que presentaba ausencia de la figura paterna y el grupo B, el cual tenía presencia de la figura paterna, dando como resultado que la “t” de fórmula es menor a la “t” de tabla, por lo tanto, no existe diferencia significativa entre la autoestima de los dos grupos analizados, es decir, que la autoestima entre ellos es similar.

De igual manera se corroboran los objetivos particulares, como se cita a continuación:

El primer objetivo particular se enfoca a conceptualizar el significado de familia, al cual se le da respuesta a través de Lieberman (1985), pues considera que la familia es el campo psicológico más importante de una persona, porque ésta se convierte en un refugio y en una fuente de afectos, identidad e identificación. Además de que se encarga de satisfacer las necesidades básicas del individuo tales como alimentación y vestimenta, sin restar importancia al amor, afecto y seguridad que los padres brindan a sus hijos.



El segundo objetivo particular es identificar teóricamente los distintos tipos de familia, a lo cual se le da respuesta en el capítulo 1, donde se cita a Eroles (2001) quien hace una clasificación detallada de los distintos tipos de familia, entre ellos la monoparental, nuclear, extensa, reconstituida y de padres separados.

El tercer objetivo particular, que pide describir la etapa de la adolescencia y los cambios que ésta conlleva, se puede constatar que se cubrió en su totalidad en el capítulo número 2 de esta investigación, destacando a González (2001), el cual considera que la adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta; un estadio de gran importancia en la vida del ser humano, puesto que hombres y mujeres definen su identidad (afectiva, psicológica y social), atravesando por una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales.

El cuarto objetivo particular, se enfoca a definir el concepto autoestima, el cual se cubre totalmente en el tercer capítulo a través los concepto de distintos autores, entre ellos Dulanto (2000) que considera a la autoestima como la capacidad de querer, evaluar y valorarse así mismo; también puede entenderse como la actitud de autorreconocimiento que hace sentirse digno y valioso ante sí y ante los demás.

El quinto objetivo particular, que pide diferenciar teóricamente los niveles de la autoestima, se resuelve de igual manera que el anterior en el capítulo 3, puesto que

en esa parte se describen los niveles de la autoestima que son alta y baja, así como también sus características.

El sexto objetivo particular exige determinar el nivel de autoestima en estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, con ausencia de la figura paterna, y esto se logró gracias a la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith, el cual midió la autoestima general, social, familiar y escolar, para después obtener la autoestima total de ambos grupos.

Por último, el séptimo objetivo particular se refiere a comparar los niveles de autoestima de los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, con figura paterna y sin figura paterna, lo cual se logró llevar a cabo al obtener el nivel de autoestima de ambos grupos. Según los resultados, en el grupo A la autoestima total tuvo una media de 35.36 y varianza de 32.49, mientras que en el grupo B se obtuvo una media de 36.04 y varianza de 65.37.

Una vez cumplidos los objetivos particulares se puede afirmar, que se cumplió con el objetivo general, ya que se siguió un orden en la investigación para poder corroborar una de las hipótesis planteadas en un inicio.

De esta manera se concluye entonces corroborando la hipótesis nula, que plantea: La ausencia de la figura paterna no tiene una influencia significativa en el nivel de autoestima que presentan los adolescentes que cursan el tercer año del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Don Vasco

Finalmente, se recomienda seguir investigando sobre el presente estudio, para identificar qué factores podrían afectar en la autoestima del adolescente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Berk, Laura E. (1999)  
Desarrollo del Niño y el Adolescente  
Ed. Prentice Hall. Madrid
- Branden, Nathaniel. (1993)  
El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico  
Ed. Paidós. Buenos Aires
- Branden, Nathaniel. (1999)  
La autoestima en el trabajo  
Ed. Paidós. México
- Branden, Nathaniel. (2005)  
Los seis pilares de la autoestima  
Ed. Paidós. México
- Branden, Nathaniel. (2001)  
La psicología de la autoestima  
Ed. Paidós. México
- Carrión López, Salvador A. (1999)  
Autoestima y desarrollo personal con PNL  
Ed. Obelisco. España
- Clark, Aminah; Clemes, Harris y Bean, Reinald (2000)  
Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes  
Ed. Debate. España
- Cozby, Paul C. (2001)  
Metodología de la Investigación del comportamiento  
Ed. Mc Graw Hill. México
- Cueli, José. (1985)  
Teorías de la Personalidad  
Ed. Trillas. México
- Chirinos, Raúl. (2007)  
La familia como terapeuta.  
Ed. Lumen. México
- Duarte Pedraza, Ma. De los Ángeles y Plancarte Amezcua, Cristina (2005)  
Influencia de la Estructura Familiar en la autoestima del niño entre 8 y 12 años  
Tesis inédita de la escuela de Psicología de la Universidad Latina de América.  
Morelia, Mich.

Fernández Mouján, Octavio. (1997)  
Abordaje teórico y Clínico del adolescente  
Ed. Nueva Edición. Buenos Aires

González Núñez, José de Jesús. (2001)  
Psicopatología de la Adolescencia  
Ed. Manual Moderno. México

González Núñez, José de Jesús y De Tavira y Noriega, Federico. (2000)  
Teoría y Técnica de la terapia psicoanalítica de Adolescentes  
Ed. Trillas. México

Grinder, Robert E. (1999)  
Adolescencia  
Ed. Limusa. México

Hernández Sampieri, Roberto, et.al. (2007)  
Metodología de la Investigación  
Ed. Mc Graw Hill. México

Horrocks, John. (1996)  
Psicología de la adolescencia  
Ed. Trillas. México

Hurlock, Elizabeth B. (1997)  
Psicología de la adolescencia  
Ed. Paidós, México

Kaplan, Louis J. (1991)  
Adolescencia: El adiós a la infancia  
Ed. Paidós, Argentina

Kaplan, R.M. (2006)  
Pruebas psicológicas  
Ed. Thompson, México

Kerlinger, Fred N. (2003)  
Investigación del Comportamiento  
Ed. Mc Graw Hill. México

Lammoglia, Ernesto. (2004)  
El daño que hacemos a nuestros hijos: crecimiento emocional y autoestima  
Ed. Grijalbo. México

Lieberman, Florence. (1985)  
Trabajo social, el niño y su familia.  
Ed. Pax-México. México

- López Zamudio, Claudia. (2008)  
El efecto de la autoestima sobre el rendimiento académico en alumnos de secundaria.  
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C., Uruapan, Mich. México
- Mora, Marisol y Raich, Rosa Ma. (2005)  
Autoestima  
Ed. Síntesis. Madrid
- Mussen, Paul Henry. (1990)  
Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño  
Ed. Trillas. México
- Novel Martí, Gloria; Lluch, Ma. Teresa; Canut, Ma. Dolores y López Vergara Miguel (2005)  
Enfermería Psicosocial y salud mental  
Ed. Masson. España
- Olivé León y Pérez Ran Sanz (2006)  
Metodología de la Investigación  
Ed. Bachillerato Santillana. México
- Papalia Diane E. (2004)  
Psicología del Desarrollo  
Ed. Mc Graw Hill. México
- Powell, Marvin (1985)  
La psicología de la adolescencia  
Ed. F.C.E. México
- Rodríguez Estrada, Mauro (1998)  
Autoestima: Clave del éxito personal  
Ed. Manual Moderno. México
- Santrok, John W. (2006)  
Psicología del Desarrollo. El ciclo vital.  
Ed. Mc Graw Hill. España
- Shehan, Elaine. (2000)  
Cómo mejorar tu autoestima  
Ed. Océano Ámbar. España
- Stassen Berguer, Kathleen. (1998)  
El desarrollo de la persona  
Ed. Médica-Panamericana. México

## **HEMEROGRAFÍA**

González Arratia, Norma Ivonne (2004)  
Revista Psicología Iberoamericana  
Universidad Iberoamericana.  
México vol.12, No. 1

## **OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN**

<http://www.udv.edu.mx>

<http://www.geocities.com/heartland./Farm/8810/investig/aecria2>

[http://www.tesisexarxa.net/TESIS\\_UV/available/tdx-071905-09100711esteve.pdf](http://www.tesisexarxa.net/TESIS_UV/available/tdx-071905-09100711esteve.pdf)

## Anexo 1

### COOPERSMITH'S SEI

Versión en Español de Dr. O. Prewitt - Díaz de la Pennsylvania State University – 1984. Adaptación para Chile de Hellmut Brinkman, de la Universidad de Concepción, 1987.

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración responde como te sientes usualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe como te sientes usualmente por una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna "distinto a mí" (columna B) en la hoja de respuestas.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo:

Me gustaría comer helados todos los días

Si te gusta comer helados todos los días, pon una "X" en el paréntesis debajo de la frase "distinto a mí" frente a la palabra "ejemplo", en la hoja de respuesta.



**MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTA  
NO ESCRIBAS EN ESTE CUADERNILLO**

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mi mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me avergüenza pararme frente al grupo para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgullosos de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy muy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mi.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clases.

29. Me entiendo a mi mismo.
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en mi casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha)
38. Tengo una opinión de mi mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría abandonar mi casa.
41. Nunca soy tímido(a).
42. Frecuentemente me incomodo en la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir usualmente lo digo.
46. Los demás se desesperan conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor jefe me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mi no me importa lo que me pase.
51. Soy un fracaso.
52. Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mi.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela (en el trabajo).
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.

# INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

	Igual que yo	Distinto de	mi		Igual que yo	Distinto de mi
	A	B			A	B
Pregunta Ejemplo	( )	( )		Pregunta Ejemplo		
1	( )	( )		30	( )	( )
2	( )	( )		31	( )	( )
3	( )	( )		32	( )	( )
4	( )	( )		33	( )	( )
5	( )	( )		34	( )	( )
6	( )	( )		35	( )	( )
7	( )	( )		36	( )	( )
8	( )	( )		37	( )	( )
9	( )	( )		38	( )	( )
10	( )	( )		39	( )	( )
11	( )	( )		40	( )	( )
12	( )	( )		41	( )	( )
13	( )	( )		42	( )	( )
14	( )	( )		43	( )	( )
15	( )	( )		44	( )	( )
16	( )	( )		45	( )	( )
17	( )	( )		46	( )	( )
18	( )	( )		47	( )	( )
19	( )	( )		48	( )	( )
20	( )	( )		49	( )	( )
21	( )	( )		50	( )	( )
22	( )	( )		51	( )	( )
23	( )	( )		52	( )	( )
24	( )	( )		53	( )	( )
25	( )	( )		54	( )	( )
26	( )	( )		55	( )	( )
27	( )	( )		56	( )	( )
28	( )	( )		57	( )	( )
29	( )	( )		58	( )	( )

PB    T            PB    T  
 M:                    G:  
                           S:  
                           E:  
                           H:  
 Total:

## PAUTA DE CORRECCION:

### PAUTA DE COORECCION Y NORMAS (Puntajes T) PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Cada respuesta marcada conforme a la siguiente pauta, es computada con 1 punto. Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del instrumento: **G** = autoestima general; **S** = autoestima social; **E** = autoestima escolar – académica; **H** = autoestima familiar (en relación al hogar) y **M** = escala de mentira. Si este último puntaje resulta muy superior al promedio (T = 67 o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco fiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se suman todos los puntajes (menos la escala M), para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de si mismo.

	Igual que yo	Distinto de mi		Igual que yo	Distinto de mi
	A	B		A	B
Pregunta Ejemplo	( )	( )	Pregunta Ejemplo	( )	( )
1	(G)	( )	30	( )	(G)
2	(G)	( )	31	( )	(G)
3	( )	(G)	32	(S)	( )
4	(S)	( )	33	( )	(H)
5	(H)	( )	34	(M)	( )
6	(M)	( )	35	( )	(E)
7	( )	(E)	36	(G)	( )
8	( )	(G)	37	( )	(G)
9	( )	(G)	38	( )	(G)
10	(G)	( )	39	( )	(S)
11	(S)	( )	40	( )	(H)
12	( )	(H)	41	(M)	( )
13	(M)	( )	42	( )	(E)
14	(E)	( )	43	( )	(G)
15	( )	(G)	44	( )	(G)
16	( )	(G)	45	(G)	( )
17	( )	(G)	46	( )	(S)
18	(S)	( )	47	(H)	( )
19	(H)	( )	48	(M)	( )
20	(M)	( )	49	( )	(E)
21	(E)	( )	50	( )	(G)
22	( )	(G)	51	( )	(G)
23	(G)	( )	52	( )	(G)
24	(G)	( )	53	( )	(S)
25	( )	(S)	54	( )	(H)
26	( )	(H)	55	(M)	( )
27	(M)	( )	56	( )	(E)
28	(E)	( )	57	( )	(G)
29	(G)	( )	58	( )	(G)

## INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

### ESCALA DE AUTOESTIMA GENERAL:

(Puntaje máximo es 26)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 12	Muy Baja
Mayores o igual a 12 y menores a 15	Baja
Mayores o igual a 15 y menores a 20	Normal
Mayores o igual a 20 y menores a 23	Alta
Mayores o iguales a 23	Muy alta

### ESCALA DE AUTOESTIMA SOCIAL:

(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 4	Muy Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 5	Baja
Mayores o igual a 5 y menores a 7	Normal
Mayores o igual a 7 y menores a 8	Alta
iguales a 8	Muy alta

### ESCALA DE MENTIRA:

Esta escala tiene como puntaje máximo 8 puntos, un puntaje mayor o igual a 5 indica que las respuestas dadas por la persona **NO SON CONFIABLES.**

### **ESCALA DE AUTOESTIMA ESCOLAR:**

(Puntaje máximo es 8)

<b>PUNTAJES</b>	<b>INTERPRETACION</b>
Inferiores a 2	Muy Baja
Mayores o igual a 2 y menores a 3	Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

### **ESCALA DE AUTOESTIMA HOGAR:**

(Puntaje máximo es 8)

<b>PUNTAJES</b>	<b>INTERPRETACION</b>
Inferiores a 3	Muy Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 4	Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

### **ESCALA DE AUTOESTIMA TOTAL:**

(Puntaje máximo es 58)

<b>PUNTAJES</b>	<b>INTERPRETACION</b>
Inferiores a 22	Muy Baja
Mayores o igual a 22 y menores a 26	Baja
Mayores o igual a 26 y menores a 35	Normal
Mayores o igual a 35 y menores a 39	Alta
Mayores o igual a 39	Muy alta

## Anexo 2

### UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

Escuela de Psicología

-Nombre: \_\_\_\_\_

-Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación se muestran una serie de preguntas muy sencillas, como parte de una investigación de tesis que se está realizando en el CCH de esta universidad, por lo cual se solicita dar respuesta a todas las preguntas, contando con la honestidad en las mismas. ¡Gracias por tu cooperación!

1. Actualmente vives con:

- a) Papá                      b) Mamá                      c) Ambos  
d) Otros \_\_\_\_\_

2. Me relaciono de mejor manera dentro de la familia con:

- a) Papá                      b) Mamá                      c) Ambos  
d) Otros \_\_\_\_\_

3. En caso de vivir solamente con uno de los padres, favor de especificar la razón:

- a) Divorcio      b) Separación      c) Nunca han vivido papá y mamá juntos  
d) Muerte      e) Vive fuera de la ciudad      f) Otra \_\_\_\_\_

4. En caso de vivir solamente con uno de los padres, favor de especificar el tiempo que tienes viviendo con uno de ellos.

- a) Siempre                      b) \_\_\_\_\_ meses                      c) \_\_\_\_\_ años

5. ¿Cuántos hermanos tienes?

---

6. ¿Qué lugar ocupas en tu familia?

- a) Hijo mayor                      b) Hijo menor                      c) Hijo medio

## Diferencia de autoestima entre adolescentes con y sin padre

