

**UNIVERSIDAD SALESIANA**

---

---

ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**La importancia de los cursos de educación  
prematrimonial en las parejas próximas a casarse.**

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA:**  
P R E S E N T A:  
MIGUEL ÁNGEL ALVARADO CARRANZA

ASESORA: Mtra. Lourdes Magaña Contreras

MÉXICO, D.F.

2010



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Salesiana

Por el conocimiento recibido de sus profesores, especialmente de la Profesora Martha Infanzón y del P. Roberto Guzmán (q.e.p.d)

A mi asesora

Lourdes, por su apoyo y guía para la conclusión de este trabajo.

**A mis padres**

**Francisco y Silvia por la vida, su amor y ayuda incondicional en todo momento.**

**A mis Hermanos**

**Juan y David por su ejemplo y tenacidad para lograr sus metas.**

A toda mi familia

Especialmente a Cristina, Delfina y Felix por su cariño y consejos.

A todas aquellas personas que directa o indirectamente han colaborado para la conclusión de este trabajo, especialmente a Ana Eu.

## **Resumen**

Esta investigación expone los efectos que los cursos de educación prematrimonial tienen en las parejas próximas a casarse; cómo pueden reforzar ideas y conceptos que se desarrollaron en relación de noviazgo y que serán las bases del matrimonio.

El tema a central se enfoca en la preparación que los novios deben tener antes de tomar la decisión de casarse. Es por eso que el marco teórico abarca la relación de noviazgo, el matrimonio y la familia.

El interés de esta investigación fue saber con qué conocimientos contaban los novios y si un curso sobre el tema proporcionaría elementos de mayor información. Realizando con ello una investigación experimental de campo con un diseño pre-test, curso pos-test.

## **Summary**

This research exposes the effect that previous to marriage educational courses has in engaged couples; how can they strengthen ideas and knowledge that develop during their engagement and that will be the foundations of their marriage.

The main topic of this research focuses on the preparation that the future marriage couple must have before taking a free and conscious decision about joining their lives with someone else. This is why the theoretic setting includes the engagement relationship, the marriage and family.

It is considered that the previous knowledge is important for husband and wife to be to take the decision of getting married, so, the interest of this research was to know which were the topics the couples knew; and if a previous to marriage course would provide them with wider information. The investigation developed was an experimental field kind; with a pre test - course- pos test design.

# INDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>  | 1  |
| <b>CAPITULO 1.<br/>EL AMOR EN LA ETAPA DEL NOVIAZGO</b>        | 4  |
| 1.1 El noviazgo  | 4  |
| 1.1.1 Relación de amor   | 5  |
| 1.2 Amor estable   | 9  |
| 1.2.1 Trascendencia del amor                                   | 11 |
| 1.3 Relación entre un hombre y una mujer                       | 11 |
| 1.4 Aspectos importantes a considerar en el noviazgo           | 13 |
| 1.4.1 Conocimiento   | 13 |
| 1.4.1.1 Conocimiento de sí mismo, del novio (a) y como pareja. | 14 |
| 1.4.1.2 El carácter  | 15 |
| 1.4.1.3 El temperamento  | 16 |
| 1.4.2 Comprensión  | 19 |
| 1.4.3 Aceptación   | 20 |
| 1.4.4 Exigencia  | 22 |
| 1.5 Enamoramiento  | 23 |
| 1.5.1 Admirar a una persona                                    | 24 |
| 1.5.2 La atracción sexual                                      | 25 |
| 1.5.3 Sentimientos de compasión                                | 25 |
| 1.5.4 Sentimientos de culpa                                    | 26 |
| 1.5.5 Sentirse bien con alguien o por malestar familiar        | 26 |
| 1.6 Fin del noviazgo   | 26 |
| <b>CAPITULO 2.</b>   | 28 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>EL MATRIMONIO: FINES, PROPIEDADES Y LA COMUNICACIÓN</b>     |           |
| 2.1 ¿Qué es el matrimonio?                                     | 28        |
| 2.2 Fines del matrimonio                                       | 33        |
| 2.2.1 Primer fin: procreación de los hijos                     | 34        |
| 2.2.2 Segundo fin: educación de los hijos                      | 35        |
| 2.2.3 Tercer fin: expresión del amor por medio de la intimidad | 37        |
| 2.2.4 Cuarto fin: Ayuda mutua                                  | 38        |
| 2.3 Propiedades del matrimonio                                 | 39        |
| 2.3.1 Unidad   | 39        |
| 2.3.2 Indisolubilidad  | 41        |
| 2.4 La comunicación en el matrimonio                           | 42        |
| 2.4.1 Bases sólidas de comunicación en el matrimonio           | 47        |
| 2.4.2 Una verdadera comunicación en el matrimonio              | 50        |
| <b>CAPITULO 3.</b>   | <b>52</b> |
| <b>LA EDUCACION EN LA FAMILIA</b>                              |           |
| 3.1 ¿Qué es la familia?  | 52        |
| 3.2 ¿Qué se entiende por educación?                            | 56        |
| 3.2.1 Educación de los padres                                  | 56        |
| 3.2.2 El papel de los padres en la educación                   | 58        |
| 3.3 División de las virtudes                                   | 63        |
| 3.3.1 Virtudes teologales                                      | 64        |
| 3.3.2 Virtudes morales   | 64        |
| 3.4 <b>Educación de las virtudes en la familia</b>             | <b>65</b> |
| <b>CAPITULO 4.</b>   | <b>68</b> |
| <b>METODOLOGÍA</b>   |           |

|   |            |
|---|------------|
| 4.1 Planteamiento del problema                                    | 69         |
| 4.2 Establecimiento de la hipótesis e identificación de variables | 70         |
| 4.2.1 Identificación de variables                                 | 70         |
| 4.2.2 Variables extrañas  | 70         |
| 4.3 Diseño de investigación                                       | 70         |
| 4.4. Escenario  | 70         |
| 4.5 Población   | 71         |
| 4.6 Selección de la muestra                                       | 71         |
| 4.7 Procedimiento   | 76         |
| <b>CAPITULO 5.</b>  | <b>77</b>  |
| <b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN</b>      |            |
| 5.1 Presentación de resultados                                    | 77         |
| 5.2 Cuestionario  | 78         |
| 5.3 Análisis de resultados  | 89         |
| 5.3.1 Análisis de gráficas sobre paternidad responsable           | 89         |
| 5.3.2 Análisis de gráficas sobre diferencias y complementariedad  | 92         |
| 5.3.3 Análisis de gráficas sobre amor conyugal                    | 96         |
| 5.3.4 Análisis de gráficas sobre el matrimonio como Sacramento    | 99         |
| 5.3.5 Análisis de gráficas sobre economía                         | 102        |
| 5.4 Cierre del capítulo   | 104        |
| <b>CAPITULO 6.</b>  | <b>106</b> |
| <b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>                                 |            |
| 6.1 Conclusiones  | 106        |
| 6.2 Limitaciones  | 109        |
| 6.3 Sugerencias   | 110        |
| <b>ANEXO 1. PROGRAMA DEL CURSO</b>                                | <b>112</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>ANEXO 2. PRESENTACIÓN DEL CURSO</b> | <b>117</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                    | <b>126</b> |

## INTRODUCCIÓN

Actualmente se observa una tendencia notable de problemas en el matrimonio que van desde desacuerdos, discusiones, faltas de respeto, malos entendidos; llegando muy frecuentemente a la ruptura definitiva. Esto se debe a diversos factores que tienen su base en la relación de noviazgo; el mayor conocimiento que los novios pueden tener uno del otro es fundamental para tomar una de las decisiones más importantes de la vida: compartirla al lado de otra persona para siempre. Es importante que ambos estén conscientes de la responsabilidad y compromiso que implica la relación matrimonial y la familia, temas que deben conocer y tratar durante el noviazgo.

Los problemas de la pareja durante el noviazgo, el matrimonio y en la familia son una constante real que es vivida por hombres y mujeres que deciden comprometerse en una relación de amor. El problema real no son los conflictos; éstos son sólo una consecuencia de no tener las herramientas necesarias para solucionar cualquier diferencia que se presente.

Los novios deben conocerse a sí mismos y conocer también a su pareja; deben estar conscientes de que no van a cambiar a la persona amada, más bien aprenderán a aceptarla con sus cualidades, defectos, y también a ayudarla a ser mejor manteniéndose en un proceso de mejora continua fundado en el amor.

Un primer objetivo de esta investigación es analizar si en la relación de noviazgo las parejas próximas a casarse han hablado acerca de lo que es el amor, y han llegado a acuerdos en temas importantes como la paternidad responsable, la economía del hogar, las responsabilidades en el matrimonio y otros temas que les permitirán consolidar una relación conyugal estable y permanente.

Otro objetivo es que los novios reconozcan la importancia del amor conyugal, el conocimiento personal y de la pareja, la comunicación, los fines y propiedades del matrimonio, la familia y la educación de los hijos, antes de tomar la decisión de casarse. También pretende lograr la reflexión acerca de la trascendencia de tomar una decisión consciente y responsable respecto al matrimonio.

La investigación servirá para todas aquellas parejas de novios dispuestos a reflexionar en la importancia de su relación como novios; esperando aportar un poco para que hombre y mujer puedan establecer un matrimonio pleno en el cumplimiento de todos sus fines. Se debe tomar en cuenta que para tomar una decisión así, los novios deben tener la madurez física, mental y emocional para formar una familia; por eso la presente investigación se dirige especialmente a parejas de novios de 25 a 35 años de edad.

Antes de este momento se presume que una persona no podría contar con las bases sólidas de madurez en los aspectos antes mencionados; sin embargo esto no quiere decir que no se pueda iniciar un matrimonio antes de dicho momento, y que se logre una permanencia y plenitud conyugal.

Después de los 35 años, particularmente la mujer, se considera que su naturaleza físico-biológica es un factor que va en decremento respecto la procreación; pero de igual forma, esta particularidad no implica que no puedan establecerse noviazgos en ese momento y logren ser matrimonios exitosos en todo sentido.

Los conceptos que se mencionarán de forma constante en el presente trabajo son:

**Amor.-** conocer y querer el bien de la otra persona para contribuir en su felicidad y trascendencia.

**Noviazgo.-** relación de amor y conocimiento entre un hombre y una mujer con la finalidad de establecer bases sólidas para un matrimonio.

**Matrimonio.-** unión libre, consciente y permanente por amor, entre un hombre y una mujer, que tiene como finalidad la complementación y la mejora mutua, la procreación y educación de los hijos.

La población de la investigación se compone de una muestra de novios en vías de contraer matrimonio, a los que se les impartió un curso de educación prematrimonial y se les aplicó el instrumento de investigación antes y después para comprobar la hipótesis.

La aportación de la investigación será comparar los conocimientos que las parejas poseen con los temas expuestos en el curso de educación prematrimonial, y verificar si éstos ya fueron tratados por ellos. De no ser así, se destacará la importancia de dichos temas.

El primer capítulo trata del noviazgo, el enamoramiento, conocimiento de uno mismo, del otro, y de los dos como pareja. Se habla sobre el amor y cómo puede confundirse.

El segundo capítulo presenta el tema del matrimonio: sus fines y propiedades, el matrimonio como sacramento y la importancia que tiene la comunicación de los cónyuges.

El tercer capítulo se refiere al tema de la educación en la familia, los valores y virtudes.

En el capítulo cuatro se desarrolla la metodología y se plantea la forma en la que se realizó la investigación.

El capítulo cinco se presentan los resultados e interpretación de los mismos.

Al final de la tesis se encuentran las conclusiones y sugerencias o aportaciones, los anexos que incluyen el programa del curso y la presentación del mismo.

Por último se muestra la bibliografía en la que se sustentó la presente investigación.

# **CAPITULO 1**

## **EL AMOR EN LA ETAPA DEL NOVIAZGO**

### **1.1 El noviazgo**

En el noviazgo se encuentran presentes los elementos de las demás etapas del amor: el amor afectivo es encendido; hay ciertos espacios de vida en común; surgen algunas dificultades y diferencias; se presentan ocasiones para querer el bien de la otra persona. El noviazgo es en cierto modo una preparación conveniente para el amor humano. Resulta claro que esta etapa previa –que ocurre dentro del enamoramiento- también está sujeta a la exigencia de una unidad de integración entre las diversas dificultades. Los caminos determinantes del amor también están próximos: el amor afectivo se puede deslizar hacia el predominio de la sensualidad, o puede ocurrir que no se supere el nivel del amor afectivo. Ciertamente, en el noviazgo la aparición de los sentimientos es determinante –y conveniente que así sea- sin embargo, la inteligencia y la voluntad deben intervenir en el momento de hacer la elección que orienta a la persona hacia la vida en común. Armenta, (1997)

El noviazgo es una relación de amor entre un hombre y una mujer que tiene como finalidad conocerse para decidir concluirlo o no en un matrimonio.

El noviazgo es una escuela, en la que, entre otras cosas, los novios han de aprender a conocerse. Este conocerse es más que tratarse y mucho más difícil que quererse. Alegre, (1998)

Para que haya una relación de noviazgo es necesario pasar por un proceso llamado enamoramiento; es importante tener en cuenta algunas razones que llevan a confundir el estar enamorado y amar, temas que se tratarán con amplitud más adelante.

Un aspecto importante en la relación de noviazgo es el auto conocimiento, de la otra persona, y el conocimiento como novios. Finalmente se concluirá explicando los fines del noviazgo.

### **1.1.1 Relación de amor**

En nuestra época existe una sobre-información con respecto al amor, se habla mucho de él y se quiere englobar en una sola faceta todos los aspectos valiosos de éste. Por eso es necesario ubicar al amor dentro de la realidad humana dando una explicación más precisa de lo que significa.

La afinidad que atrae hacia un individuo del sexo complementario ha sido el principio sobre el cual se llega a establecer un verdadero amor sólido, duradero y trascendente.

El hecho de que un hombre o una mujer se sientan atraídos por una persona del sexo contrario nos lleva a ubicar al amor en el plano de la voluntad y no de un simple sentimiento.

El amor no es un simple sentimiento como la alegría o la tristeza, que son pasajeras, el amor debe permanecer no sólo en el plano presente sino también en el futuro, desarrollándose a lo largo de la vida.

La felicidad únicamente puede alcanzarse a través de un amor auténtico. El auténtico amor siempre da alegría, tanto a nosotros mismos como a la persona amada. Si nuestro amor no proporciona alegría a ambas partes quiere decir que no es un amor auténtico. La felicidad se vincula tanto al cuerpo como a la mente, mientras que la alegría lo hace básicamente a la mente. Nhat, (1998)

Una auténtica pedagogía del amor sabrá que el ser humano existe necesariamente como hombre o como mujer y que su sexualidad ha de ser desarrollada dentro del

marco de esa pedagogía del amor y no fuera de él ni menos aún en contra de él. Canseco, (1989).

Se puede decir entonces que el amor es algo que radica en la voluntad, que se puede manifestar de muy diversas maneras, que tiene multitud de propiedades y que su plena vivencia y sano ejercicio se debe desarrollar dirigiéndose a un perfeccionamiento a lo largo de la vida. El amor es “un acto de la voluntad. (Fenoy, (1988)

El amor depende de la libertad de elección del hombre y la mujer para decidir estar juntos, decidiendo libremente conocerse y quererse comprometiéndose con esta elección, esto debe darse de manera recíproca. Con esto es fácil comprender que el amor se origina en el interés por conocer a la otra persona.

El fin de la inteligencia es el conocimiento que se logra por medio de la verdad; y el fin de la voluntad es el bien. Así puede decirse que el amor es un estado de la voluntad en el que hay una disponibilidad de darse al otro buscando su bien. El verdadero amor parte de un compromiso real que ha sido determinado por la libertad, reflexionado y analizado por la inteligencia, en donde se busca el verdadero valor de la persona, respetando su dignidad de ser humano, para lograr así un perfeccionamiento mutuo.

El amor humano no debe reducirse a estados subjetivos que siguen un determinado desarrollo temporal y cuyo desenlace queda sujeto al azar y al curso de las circunstancias. Armenta, (1997)

El amor también implica el aspecto corporal del hombre, no se puede dejar a un lado una realidad tangible como es el cuerpo, por lo cual el amor es una entrega corpórea; de hecho cuando se inicia una relación amorosa, la mayoría de las veces es por una atracción física.

En el plano corporal existe una atracción física del hombre hacia la mujer y viceversa. Esta tendencia sexual debe implicar la entrega total del hombre y la mujer, la cual hará crecer el amor. Sin embargo, la sexualidad puede desvirtuarse al manifestarse fuera del amor, lo cual aleja de su propia naturaleza y al hombre de su felicidad.

El amor corporal entre un hombre y una mujer surge cuando se produce un intenso agrado corporal recíproco. Sancho, (1990) El amor siempre es una donación de sí mismo, es pensar primero en la otra persona, en un servicio, lograr que la otra persona sea feliz, y sólo será verdaderamente feliz si se busca siempre el bien del ser amado en todos los aspectos.

El amor no es un sueño, es una realidad que se vive con todas sus limitaciones, pero también con toda la riqueza que posee el ser real; el verdadero amor por el hecho de ser una realidad constituye una lucha. "En el mundo real no hay nada dado, todo debe ser conquistado. Como el amor pertenece a este universo, también hay que conquistarlo Charbonneau, (1980) Es una donación de sí mismo, es pensar y vivir por la otra persona. El desapego de sí mismo es el único camino -si es vivido con amor- que conduce a la total posesión que es la felicidad.

"El amor es una adhesión total y definitiva, porque el compromiso que se adquirió es producto de dos libertades y por lo tanto uno no tiene el derecho de independizarse y separarse del amor. Si existiera ruptura, no será un derecho, sino una desgracia, una debilidad y un fracaso. No se ama cuando no se puede amar hasta el fin

En el amor de novios se experimenta cierta felicidad parcial e incompleta, siendo ésta la que los impulsa a confiar en ellos mismos teniendo la esperanza y estando convencidos de esta felicidad, esto les permite esperar del futuro un mayor amor y mayor felicidad. La esperanza que ellos tienen está fincada en su experiencia y compromiso como novios; y así como en la etapa del noviazgo existen altibajos,

deben estar preparados para enfrentar los problemas y compromisos que serán aún mayores en el matrimonio.

El amor también es exigencia que consiste en lograr que la persona amada se perfeccione. A ella tenderemos como un ideal que parece alejarse a medida que nos esforzamos por alcanzarlo. Sin embargo, significa imponer al espíritu una disciplina de crecimiento que multiplique los esfuerzos para desarrollar todo lo que pueda poseer de atractivo. Charbonneau, (1980) La exigencia es fundamental en el noviazgo y posteriormente en el matrimonio, ya que por medio de ella se alcanzarán más virtudes, que a su vez ayudarán a una mejor relación.

El amor sólo puede sobrevivir si ambos amantes viven en una actitud de exigencia radical con relación a ellos mismos. Charbonneau, (1980)

Una de las características más difíciles del amor es el sacrificio que se hace por la persona amada. Éste se demuestra al renunciar a los propios gustos por el bien de la otra persona. El que ama desea el bien del ser amado, aunque él tenga que sufrir para lograrlo. Ese sufrimiento tendrá un valor que se justifica cuando se afirma que para amar la mayoría de las veces tiene que haber una renuncia; es decir, un sacrificio que dará como resultado la alegría y la paz.

El amor no solo se dirige únicamente al cuerpo, ni se ubica en una mera sensualidad, ni a una mera afectividad. Se dirige a toda la persona. Aquí se puede diferenciar entre el amor de concupiscencia y el amor de benevolencia. Charbonneau, (1980)

En el amor de concupiscencia se entiende un carácter provechoso, en el sentido de que él o ella sirven meramente como objeto de placer. El amor de benevolencia no se ve reducido a los deseos placenteros, sino que desea a la persona como un bien en sí mismo. “Un bien que sirve para satisfacer una necesidad, es siempre un bien útil Wojtyła, (1969) Cuando en el amor sólo se busca el bien para sí mismo, el amor

es incompleto, es necesario que además de ser un bien para uno mismo, se busque el bien para la persona amada.

El amor de benevolencia no acepta egoísmos, por el contrario es un amor que se esmera en el bien de la otra persona. La benevolencia se aleja de todo interés; no busca desear a la otra persona como bien, sino el desear el bien de la otra persona. El amor de benevolencia no piensa en sí mismo, piensa en la integridad y el bien de la persona amada. Esto no significa que el amor de benevolencia y el amor de concupiscencia se contrapongan, pues existe entre ellos una unión. El hombre no deja de ser cuerpo para convertirse en espíritu, si no que es una unidad substancial de cuerpo y alma.

El hombre y la mujer deben tender a un amor de benevolencia, sin rechazar el aspecto corporal pero no hay que dejar que éste domine, ya que fácilmente se convertirá en egoísmo.

## **1.2 Amor estable**

Al hablar de amor estable nos referiremos a que se ha recorrido una serie de etapas superadas para llegar a una complementación en donde la disposición y el acto mismo hacen que cada uno mejore. Comprendiendo, aceptando y exigiendo. Para que el amor permanezca estable, será necesario vivir ciertas leyes que aseguren su permanencia. Canseco, (1989)

- Ley de lucha: El amor no es fácil, se alcanza a través de una constante conquista; es necesario luchar por él al nivel de la realidad. El amor día con día debe acrecentarse por medio de los detalles, respeto, caballerosidad y todas aquellas cosas que sean agradables para la persona amada.

- Ley del dinamismo: Es necesario que el amor no sea estático, monótono o aburrido. Para lograr un dinamismo debe haber creatividad, innovación y espontaneidad. El dinamismo se manifiesta en que los novios se encuentren siempre en un proceso de cambio para mejorar, éste puede ir desde arreglarse físicamente de un modo diferente, hasta el planear proyectos comunes y tener la ilusión de llevarlos a la práctica.
- Ley de la vigilancia: Significa reflexionar y reafirmar los sentimientos sólo por la persona amada, evitando todo aquello que posea una naturaleza capaz de apartar el amor del hombre o de la mujer. Es importante que él o ella se aparten de toda relación amorosa, cuando ya están comprometidos con una persona. Es muy fácil que las cualidades y características físicas de otra persona les atraigan; pero si en realidad se ama a la persona que se dice, se debe luchar con todo sentimiento que se considere desleal.
- Ley de la esperanza: Se debe tener plena confianza de que el amor bien vivido tiene como resultado, alegría, paz y felicidad. Esto se ve reflejado en la felicidad recíproca que debe existir entre los novios, al lograr hacer feliz al otro, la persona recibirá como consecuencia de igual manera la misma felicidad.
- Ley del crecimiento: El amor exige que día a día se aprovechen las oportunidades para mejorar, pensando siempre en ser mejor para sí mismo y para la otra persona. Aquí se puede afirmar que el amor no sólo se basa en palabras bellas y caricias tiernas, sino que también implica pulir aquellos defectos que se tengan mediante el esfuerzo constante y la ayuda mutua.

### **1.2.1 Trascendencia del amor**

El amor trascendente es aquel que todo lo perdona y todo lo disculpa porque ya no espera nada a cambio, se da sin condiciones. Amar incondicionalmente es garantizar la permanencia de un amor que no depende de la respuesta de la persona amada, sino sólo de la decisión de quien ama. Es un amor incondicional que descubre el valor real del otro, oculto a los ojos de los demás y realiza el milagro de transformación que nadie esperaba y que todos consideran imposible. Al llegar a este nivel del amor se obtendrá una realización personal que da felicidad. Canseco, (1989)

### **1.3 Relación entre un hombre y una mujer**

Hombre y mujer son distintos, y esto es tan elemental que muchas veces no se toma en cuenta. La diferencia abarca lo físico, sexual, psicológico, social y familiar.

El hombre y la mujer se distinguen y se complementan tanto en lo corporal como en lo espiritual. Ambos están llamados a la unión para alcanzar esa perfecta armonía que debe acompañar la vida de toda pareja humana. Para lograrla es importante conocer la psicología del hombre y la mujer.

La anatomía y psicología son tan esenciales que no puede haber una relación llamada noviazgo que no sea entre un hombre y una mujer. No es fácil que dos seres se adapten perfectamente, cada uno de ellos querría encontrar en el otro cualidades que carece o ciertas imperfecciones que le gustaría que no tuviera, pues ambos son humanos y, por lo tanto limitados. Fenoy, (1988)

A esto se añade la notable diferencia psicológica entre el carácter masculino y femenino: hay relaciones y modos de ser que son propios de la psicología de cada sexo, no defectos. Wojtyla, (1969)

El hombre es más cerebral ya que sus raciocinios son más lógicos buscando la esencia de las cosas y descuidando los detalles. Está orientado a la paternidad. Y está dotado para el mando y la responsabilidad. Se destaca en él la fuerza física, tiende a dar protección y defensa, es más dinámico y emprendedor, se siente más seguro de sí mismo. Tiende a ocupar siempre el puesto de jefe. Le gusta más la hazaña y la aventura, amante de la ciencia y el trabajo duro. Se siente llamado a conquistar el mundo, es por naturaleza más violento y agresivo, esto le lleva a ser egoísta y poco delicado. Al ser más reflexivo le pueden faltar decisión y sentimientos. Es más cabeza que corazón. En las relaciones amorosas desempeña el papel de conquistador, apasionado, impulsivo y activo; le gusta dominar. Los problemas suelen encerrarle en sí mismo, por lo cual adopta una postura airada. Pero en el fondo del hombre maduro sigue existiendo el niño que fue, y fácilmente se deja convencer por pequeñas cosas. Generalmente es poco rencoroso y fácil de reconciliar.

En cambio, la lógica de la mujer se deja llevar más por los sentimientos, lo sensible, lo concreto y existencial; le afectan más las variaciones de carácter y las emociones momentáneas. Ella posee un riquísimo lenguaje para expresar alegría, dolor y tristeza.

En el mundo del amor y la ternura de la mujer se encuentran bastantes expresiones para mostrar sus sentimientos. Desarrolla una enorme capacidad de gozo en los detalles, busca el ser mimada protegida y rodeada de atenciones. La mujer se deja llevar más por la apariencia de las cosas, por los motivos, por los detalles, los símbolos que, aunque banales en sí mismos, son lo suficientemente importantes para ella, porque les suponen una atención y un afecto. Soria, (1973)

Su psicología está marcada por su vocación de madre. Todo en ella está ordenado al desempeño de este papel tan importante. El corazón de la mujer es amable, tierno, acogedor, detallista, sentimental y generoso.

Es propio de la mujer el trabajo delicado y fino. Tiene paciencia y capacidad de sufrimiento. La mujer suele destacar más en los valores estéticos, sociales y espirituales, está mejor dotada para todos los trabajos humanitarios. Es más intuitiva e imaginativa. Es más benévola a la hora de juzgar y dar una sentencia. Necesita la ternura y el cariño del hombre.

Por eso, cuando se olvidan estas particularidades de la psicología de los sexos, la mujer resulta aburrida a los ojos del hombre, porque le parece demasiado sentimental y complicada; y el hombre resulta a la mujer, insensible, grosero, sin cariño. Soria, (1973)

Las características del hombre y la mujer son necesarias para que pueda haber una complementación. No sería posible que existiera una complementación de dos hombres o dos mujeres en un noviazgo. Con esto queda claro que una relación de noviazgo debe ser exclusivamente entre dos personas complementarias: hombre y mujer.

#### **1.4 Aspectos importantes a considerar en el noviazgo**

Los aspectos más importantes a considerar en el noviazgo son: el conocimiento, la comprensión, la aceptación y la exigencia.

##### **1.4.1 Conocimiento**

El conocer a la pareja implica el deseo de saber de ella o de él, sus necesidades, metas, ideales, aptitudes, cualidades, defectos, carácter, temperamento, conocer toda su personalidad. Llegar a tal conocimiento sólo puede lograrse mediante una convivencia mutua.

En esta convivencia será fácil sentirse bien o mal. El primer aspecto será fruto de las cualidades o afinidades que se tengan y se practiquen, el segundo será consecuencia de sus defectos y diferencias.

Este conocimiento tiene sus límites; no se trata de que los novios lo experimenten todo, principalmente en lo referente a su sexualidad. Será necesario que tengan claro que lo más importante no es lo sensible. Por lo tanto las relaciones de cariño deben ser delicadas, manteniendo un mutuo respeto.

Si se busca sólo la satisfacción del deseo corporal en el noviazgo se debe dudar seriamente del amor que se dice tener. Si el amor que ha nacido entre ambos es verdadero, lo que menos contará es el placer, aunque éste se disfrace de amor.

#### **1.4.1.1 Conocimiento de sí mismo, del novio (a) y como pareja**

El noviazgo debe ser una ocasión de ahondar en el afecto y en el conocimiento mutuo. Y como toda escuela de amor, ha de estar inspirado no por el afán de posesión, sino por el espíritu de entrega, de comprensión, de respeto, y de delicadeza. Jordán, (1994)

Nadie da lo que no tiene y si uno de los aspectos del noviazgo es conocerse mutuamente, entonces es necesario empezar por uno mismo. Al conocernos nos daremos cuenta de lo que somos capaces de lograr y también de lo que no; de nuestras debilidades, que debemos aceptarlas para trabajarlas y de nuestras cualidades que debemos desarrollar cada vez más.

Analizar la propia personalidad, explorar sus rincones incompletos, examinar si el comportamiento es coherente y satisfactorio, observar los aspectos que podrían mejorarse y tener voluntad para mejorarlos de forma individual sin depender de la pareja para conseguirlo, es parte importante del proceso del conocimiento. Sánchez, (2003)

La persona es como un diamante extraído de una mina, que cuando es encontrado en su estado natural está sucio, sin brillo ni forma; pero aún así en él existe belleza y valor. El ser humano por naturaleza tiene defectos que necesita pulir y cualidades

que debe hacer brillar. Aquellas personas que no se conocen, como el que no conoce un diamante, jamás logrará hacer una obra de arte y de valor de su vida.

Nadie que no sepa quién es ni qué necesita ni qué puede ofrecer a otro es capaz de elegir adecuadamente a una pareja. Cuando te conoces a ti mismo, conoces tus cualidades y defectos, sabes qué puedes aportar a una relación y evitas cometer errores. Sánchez, (2003)

#### **1.4.1.2 El carácter**

La personalidad está formada por el temperamento y el carácter, siendo ésta el conjunto de rasgos que hacen que un individuo sea único e irreplicable.

El carácter tiene una connotación ética, y el temperamento una psicossomática; es decir, el carácter es adquirido a lo largo de la vida y el segundo es hereditario. Lo que interesa reflexionar sobre éstos rasgos es su influencia en la relación de la pareja; aunque no deben considerarse como determinantes en una relación.

El carácter es el conjunto de los hábitos adquiridos. Montalat, (1994) No se puede decir que dos personas que tienen un carácter opuesto no van a lograr una relación de noviazgo o un matrimonio feliz; lo que se trata es dar a la otra persona lo que necesita, y también lo que uno necesita aportar en función del propio bien. A veces una persona puede necesitar afectividad, manifestada mediante signos claros y frecuentes. En otro caso, bastará la presencia física del otro para satisfacer la necesidad de sentirse querido y apoyado. Hay quien prefiere que su pareja le anime y reconozca intelectualmente, mientras que otros prefieren que sea más afectivo que intelectual. Estos hechos nos pueden indicar que los rasgos de temperamento sí son necesarios pero, para poder mantener una relación, es más importante la disposición que se tenga. Isaacs, (1991)

La sinceridad supone que la persona capte su propia realidad y la realidad ajena para manifestarla a su pareja cuando sea conveniente y oportuno. Esta cualidad está en primer lugar porque se trata de entregar algo real y cuando se encubre esa realidad, la aportación pierde su valor. Lo importante es presentarse auténticamente, no se trata de fingir, de aportar un carácter diferente del propio, de querer ser lo que uno no es; para lograr esto es necesario conocerse.

El carácter más propicio sería aquel que permite comportarse honestamente consigo mismo y con su pareja de modo que procure desarrollar aquellos rasgos que le ayuden a mejorar, de paso que intente eliminar o superar los que le perjudican. Isaacs, (1991)

El conocerse requiere cierta capacidad reflexiva, por lo tanto las personas con carácter extrovertido y agresivo deben esforzarse para lograr esa actitud reflexiva, que se complementa actuando congruentemente con lo que se piensa, siente, dice y hace.

#### **1.4.1.3 El temperamento**

El temperamento se puede definir como el “conjunto de disposiciones psicológicas de un sujeto que le impulsan a comportarse de un modo habitual ante las situaciones o los estímulos. Navarro, (1989) Es nuestra forma de reaccionar ante los diferentes acontecimientos de la vida común. Éste es hereditario, es decir adquirido genéticamente.

El núcleo más íntimo y fundamental de la persona está constituido por dos estratos. Aún siendo ambos diferentes, no por eso dejan de estar íntimamente vinculados, en realidad el segundo estrato no es más que el desarrollo y como la prolongación del primero. El temperamento es el estrato más profundo de la persona. Montalat, (1994)

El carácter hace referencia a la inteligencia y a la voluntad pero siempre estará influido por el temperamento. El temperamento como ya se explicó es hereditario y está influido por tres elementos que intervienen en proporciones variadas: emotividad, actividad y resonancia o repercusión de las representaciones. Hock, (1996)

**Emotividad.-** Son diversas formas de expresión como pueden ser gritos, lágrimas, explosiones de alegría, de entusiasmo, de fuerte indignación, movimientos de ataque y defensa. Las personas emotivas viven en una solidaridad acentuada con el mundo y consigo mismo. La reacción interna siempre se deja ver al exterior, aunque en diferentes grados, un brillo en la mirada, cierto color en la voz, una expresión efusiva de alegría, un ceño de enojo o una cara triste.

Por el contrario, las personas no emotivas se caracterizan por su ausencia de expresiones. Hock, (1996) En una persona no emotiva es difícil ver una risa muy efusiva, lágrimas delante de la gente o una cara triste aunque se esté pasando por momentos desagradables.

**Actividad.-** La emotividad puede combinarse con la actividad o la inactividad. La actividad manifiesta una necesidad íntima y casi constante de modificar lo dado, de imprimir un nuevo sello a las cosas, a los sucesos, a los seres y así una persona activa, caracterológicamente hablando, no es aquella que está siempre ocupada. Es aquella que ante un obstáculo refuerza su acción.

El activo trabaja por la actividad misma, por lo atractivo de la meta y sin esfuerzo. El inactivo actúa con esfuerzo y se desgasta. Hock, (1996)

**Resonancia.-** Es el tiempo que puede durar una impresión y lo que puede producir en la conciencia de la persona, un efecto fugaz o duradero. Hock, (1996)

Se considera **primaria** una persona si el efecto es inmediato, pero fugaz. La persona primaria vive en el tiempo presente, una impresión se extiende y se extingue fácilmente.

Se considera **secundaria** cuando el efecto tarda en producirse, pero es duradero. La persona secundaria permanece largo tiempo bajo el choque de sus impresiones. Sus actos y acontecimientos dejan en ellos amplios y densos ratos. Sus reacciones no son instantáneas.

La armonía de la pareja o adaptación perfecta se logra al complementar sus temperamentos para así poder llevarse mejor. Ciertamente, el temperamento será necesario pero debe ser dominado por el carácter previamente educado. Navarro, (1989)

El que los novios conozcan su temperamento y carácter, facilitará el conocimiento de la pareja.

Considerando el tipo de temperamento que tiene la pareja, la convivencia se facilitará teniendo en cuenta que la disponibilidad es indispensable para que se complementen.

Las fricciones se encausarán de mejor manera, ya que la mayoría de las veces se originan por falta de dominio propio. La complementariedad a la que se debe llegar es un proceso con baches y crestas, luces y sombras, aproximaciones y distancias, riñas y reconciliaciones. Cada caso es particular y no hay fórmulas mágicas.

El interés por hacer feliz a la pareja en el noviazgo, se logrará a través de moldear los caracteres. Esto llevará tiempo, disponibilidad y perseverancia. La búsqueda de un compañero o una compañera debe fundarse en el entendimiento y comprensión mutua para caminar juntos a un perfeccionamiento. Si no hay un conocimiento de sí mismo y de la pareja difícilmente podrán llegar a conocerse. Al conocerse como

pareja puede haber como resultado ayuda mutua para caminar juntos hacia una superación personal y como novios.

Sería bueno que una pareja se hiciera algunas preguntas como pueden ser: ¿Tenemos un ideal al que nos dirigimos juntos?, ¿somos ambos personas maduras emocionalmente?, ¿realmente buscamos nuestro bien, sin disfrazarlo con deseos o intereses? ¿Nos hemos puesto de acuerdo en lo referente a los siguientes puntos: religión, moral, filosofía de vida, estudio, trabajo, roles de cada uno en la familia, situación económica y social, amistades, rivales, celos, malos entendidos, vivienda, hijos? Para que ese conocimiento sea más profundo deberán de haber ciertas características, como es la delicadeza recíproca, respeto amistoso, lealtad y nobleza, pureza de pensamiento y acto, paciencia, generosidad, optimismo, buen humor, alegría, libertad para romper la relación si algo grave interpone la armonía de ambos, comprensión e inteligencia.

El principio de complementariedad ha de incluir afinidades y desacuerdos, de tal manera que resulte una nueva unidad superior más rica y valiosa que las individuales y originales. El amor es simultáneamente resultado del conocimiento recíproco y fuente del conocimiento. Sancho, (1990)

Si los novios se conocen como pareja, implicará romper el *Yo* para pensar en el *Tú* y formar el *Nosotros*, indispensable en la vida individual y familiar, manteniendo siempre cada uno su propia personalidad ad. Bustamante, (1992)

#### **1.4.2 Comprensión**

Es cierto que existen claras diferencias entre hombres y mujeres, diferencias físicas y diferencias psicológicas. Si solo se tienen en cuenta las diferencias, es lógico que unos y otras no se comprenda. La comprensión es una cualidad y como todas las cualidades, se adquiere, y se adquiere educando la afectividad. Montalat, (1994)

Para comprender previamente será necesario ponerse en el lugar de la otra persona, se deben comprender las actitudes de la pareja: defectos, errores y diferencias.

En el noviazgo existirán diferencias, porque es un proceso de conocimiento de dos personas con diferente educación, temperamento y carácter. Es muy común que existan disgustos e incomodidades a causa de la personalidad de cada uno, pero para poder comprender se necesita perdonar las debilidades y errores de la pareja, teniendo en cuenta que ambos pueden fallar de la misma manera.

La comprensión es una disposición a la que siempre tienen que estar abiertos los novios. Es tratar de ver la realidad con el mismo enfoque de la otra persona porque probablemente ambos tienen razón. Es frecuente que no se comprenda o quiera comprender, una de las razones es el egoísmo, es decir pensar en uno mismo.

En la relación de noviazgo se pretende que ambos se sientan satisfechos con las decisiones que se eligen. En una discusión se trata de que ambos se comprendan y lleguen a acuerdos, si uno gana y el otro pierde, los dos pierden.

La naturaleza del hombre y la mujer son riquezas que conviene cultivar continuamente en un diálogo basado en la verdad, la comprensión y el amor. Hernández, (2008)

### **1.4.3 Aceptación**

El auténtico amor implica el sentido de la responsabilidad, de aceptar a la otra persona tal como es, con sus cualidades y defectos. Si sólo nos gusta lo mejor de ella, no es amor. Debemos aceptar sus defectos, y con paciencia y comprensión ayudarla a transformarlos. Nhat, (1998)

El primer paso para que una persona pueda mejorar es aceptarse después de un previo análisis de sus fuerzas y debilidades. Los seres humanos por naturaleza tienen defectos y cualidades; parte del crecimiento y desarrollo de cada persona y de

los novios será conocer aquellas cualidades para ejercerlas y desarrollarlas, al mismo tiempo es necesario que identifique sus defectos para capitalizarlos positivamente. El autoconocimiento es fundamental para mantenerse en un proceso de mejora continua personal.

Los defectos de él/ella crecerán con el tiempo para esto es importante preguntarse si se podrán soportar con cariño. La respuesta a esta pregunta la encontramos en la proporción de efectos-virtudes que tenga el novio/a. Alberca, (2008)

La aceptación depende de una sana autoestima, esto le llevará a la persona a aceptarse como es en la realidad, será modesto con sus fuerzas y diligente con sus áreas de oportunidad. De lo contrario es muy común que de no haber una sana autoestima se sobrevaloren las fuerzas y haya un sentimiento de molestia y no aceptación ante sus debilidades.

La persona con una sana autoestima estará conciente de cuáles son sus fuerzas y las pondrá al servicio de su novio; y aceptará sus debilidades asumiéndolas y capitalizándolas positivamente sin sentir inferioridad, molestia, enojo, etc.

En el noviazgo es importante que ambos se acepten como son; ambos deben tener en cuenta que hombre y mujer no son perfectos, saber que pueden mejorar para ellos mismos.

La aceptación es fundamental para el crecimiento y desarrollo de la pareja de novios, en la medida que se conozcan y se acepten podrán irse construyendo y ser mejores uno para el otro. Los novios no deben decir: "Así soy yo y si me quieres acéptame como soy" esta es una frase que expresa orgullo y prepotencia.

Aceptar no significa dejar que la otra persona se ahogue en sus errores, por el contrario se le debe ayudar con amor para que mejore sus debilidades y cultive mayores cualidades.

Al pasar el tiempo, los novios se darán cuenta que son mejores, la relación de amor será motivo de que uno logre más de lo que pudiera haber logrado sin el otro.

Cuando se manifiesta la aceptación de ambos se inicia la actitud de dar y recibir, se deja el egoísmo a un lado para dar lo mejor de uno mismo. El olvido de uno mismo es el cimiento que mantendrá la futura vida conyugal.

#### **1.4.4 Exigencia**

Después de haber conocido las cualidades y defectos de la otra persona y haberla aceptado en su totalidad es necesario exigirle con amor a mejorar.

Ninguna persona puede ser mejor sin que ella no quiera, sin embargo, el amor es una razón poderosa para que la otra persona se sienta motivada a ser mejor por agradar y hacer feliz a su novio; es decir, el amor es el motivo de la mejora personal, de perfeccionamiento humano para ser y entregar lo mejor al ser amado.

La exigencia que debe existir en el noviazgo, debe relacionarse más como un apoyo y ayuda, sin ser subsidiario ante lo que puede lograr el otro por si mismo. Como la madre que ayuda y exige con amor cuando aprende a caminar su hijo pequeño, así los novios, al aceptarse y estar concientes de sus debilidades, podrán exigir ayudar al otro en un ambiente de amor y con paciencia a que sea mejor. La exigencia es necesaria para que prosperen el amor y cada vez sean mejores el uno para el otro.

#### **1.5 Enamoramiento**

La primera etapa que los novios tienen que vivir es el enamoramiento, éste se identifica cuando dos personas se atraen física y emocionalmente. Es el momento en el que ambos perciben solo los aspectos positivos de la otra persona.

El interés que se tiene por conocer inicia al ver ciertas cualidades diferentes de una persona en especial. Aún no se sabe por qué ni para qué, sólo hay un interés

especial; pueden ser sus ojos, su pelo, su boca, su forma de vestir, de caminar, de hablar o algo que hace que la otra persona no pase desapercibida.

Estar enamorado es estar profundamente afectado. La palabra lo sugiere claramente: es estar en –amor-dado a otra persona. El amante experimenta fuertemente los efectos que produce en él la existencia de la persona amada. Armenta, (1997)

Los sentimientos participan en el nacimiento del amor porque contribuyen a la formación del atractivo recíproco entre el hombre y la mujer. Wojtyla, (1969)

Durante esta etapa lo único que gira en torno a los novios es el sentimiento, existe un velo emocional para ver los defectos de la otra persona, que sin duda los tiene, pero que no aparecen en esta etapa. No se ve al otro como lo que realmente es. Aquí nace la inquietud de conocer sus gustos, intereses, aficiones, proyectos, etc., para poder cumplirle todos sus deseos.

El enamorado quiere a la persona amada y la quiere en si misma. Su fuerza pasional absorbe a la persona entera, goza de la persona amada, desea la mayor unidad y entrega que pueda lograr; la persona amada pasa a ser como un nuevo sol que ilumina su existencia, solo importando ella, desaparece el yo para pronunciar el tú, el grado de felicidad que alcanza era desconocido hasta ese momento, no quiere vivir el tiempo sin la otra persona. El enamorado tiene la capacidad de redimensionar la existencia propia y transformar todos sus elementos en función del nuevo amor. Mangrano, (2001)

El proceso del enamoramiento idealiza a la persona, pensando que es lo máximo, aceptándole cualquier cosa. Es importante que esta etapa sea vivida por los novios como base sólida a lo que posteriormente será el amor; lo trascendente es que los novios sigan desarrollando cada vez más esa capacidad de amar y llegar a un amor estable, no quedándose sólo enamorados.

Muchas veces los novios dicen amar a una persona cuando sólo están enamorados o ni siquiera eso. Simplemente son razones que confunden el enamoramiento con el amor.

### **1.5.1 Admirar a una persona**

El hecho de estar cerca de alguien del sexo complementario que es brillante, apto, decidido y que proyecta una personalidad sólida, fuerte y segura, puede deslumbrar y confundir los sentimientos.

¿Cuántas veces vemos enamorarse a la secretaria de su jefe, a la enfermera del doctor o a las fans del artista?. Admirar a una persona implica un grado de cariño apreciativo. Valoramos solo a aquella persona por lo que es o por lo que tiene. Canseco, (1989)

La admiración es necesaria en la relación de novios ya que ayuda a que sea estable y permanente. Pero no deja de ser sólo algo importante pero no necesario para amar. Confundir la admiración con el enamoramiento o amor puede suceder a individuos de ambos sexos, aunque es más fácil que les suceda a las mujeres.

### **1.5.2 La atracción sexual**

El gusto físico, o una atracción sexual fuerte, no significan amar a la otra persona. Sólo se queda en un deseo de posesión que jamás garantiza amor, únicamente está presente lo sensible. Sin embargo, la atracción sexual es fundamental en una relación de amor entre un hombre y una mujer, ésta ayudará a que se cumplan los fines del matrimonio. Siempre debe de haber una atracción sexual entre dos personas que se quieren amar, pero ésta debe complementarse con otros aspectos importantes en la relación. Si la relación sólo se basa en el aspecto pasional, erótico y sexual no se estará amando a la persona.

Atender sólo el atractivo externo de la persona, -olvidando o no dando importancia a aspectos más decisivos como su carácter, su personalidad, sus defectos y virtudes, los intereses comunes y su concepción de la vida- puede ser una falsa razón de amar a una persona. Alberca, (2008)

### **1.5.3 Sentimientos de compasión**

Se puede ejemplificar en las parejas que terminan una relación de novios. Él o ella a veces se sienten culpables o sienten lástima por su pareja, lo que los hace regresar. Esto encubre una relación sólo de compasión y culpabilidad ante el dolor del otro.

La compasión es un sano sentimiento humano que tiene su lugar en toda relación conyugal. Pero el sólo sentimiento de culpa y compasión ante el sufrimiento del otro, no debe conducir a establecer un compromiso para toda la vida. Sentirse bien con alguien no es suficiente. El amor conyugal no es solo un compañero sexual o sentimental. Canseco, (1989)

### **1.5.4 Sentimientos de culpa**

Se puede iniciar un noviazgo estando enamorado, pero después al descubrir que hay factores que molestan, debe existir la confianza para decir lo que no le agrada a uno del otro con cariño y respeto sin temor a herir a la otra persona. Cuando uno de los dos se da cuenta que la relación ya no puede seguir por diversas razones, lo más conveniente será tener el valor para dialogar y llegar a un acuerdo mutuo; y si no se puede continuar, lo más sano será terminar con esa relación.

También hay quien se casa sin querer a la otra persona, porque la mujer quedó embarazada; o quien se casa por despecho, así difícilmente se puede llegar a amar plenamente a una persona. Tal vez haya sufrimiento por un tiempo al concluir una

relación, pero será mejor hacerlo antes de tomar una decisión definitiva y para siempre.

### **1.5.5 Sentirse bien con alguien o por malestar familiar**

Actualmente la familia ha restado atención y el tiempo debido a sus hijos. Esto los lleva a buscar cariño, afecto o atenciones en otras personas y cuando el hijo (a) adolescente lo encuentra en un(a) novia (o), puede confundir esto con amor aunque no sea así. Muchas veces no se siente seguro, contento y feliz en su casa, porque el ambiente no es agradable, recibe malos tratos o por muchas otras razones. Esto puede ser un factor importante para que busque a una persona solicitando el cariño y atención que no ha tenido en casa. Buscan liberarse de esta situación y se casan con la primera persona que se los pide. Canseco, (1989)

Se debe estar seguro si el amor que se siente por él o ella no es sólo porque le brinda el afecto y el cariño que no recibe en su familia.

El amor se puede confundir con estos motivos, y creer amar a una persona; por eso es necesario que en la pareja de novios haya un profundo análisis y reflexión antes de tomar una decisión.

### **1.6 Fin del noviazgo**

El fin del noviazgo es llegar al matrimonio, sin esta perspectiva no hay noviazgo, habrá solamente cortejo o un simple engaño. Jugar con el amor del otro es siempre cosa seria y sería imperdonable. Miranda, (1966) Esto nos hace pensar en un compromiso que está fundamentado en el noviazgo.

El compromiso es tan serio que es para toda la vida; no termina a menos de que uno de los cónyuges fallezca.

Si en el noviazgo no existen los aspectos que hemos definido anteriormente, difícilmente un matrimonio a su vez logrará su fin. Este compromiso a veces da

miedo y cuando lo hay es signo de que no se ve como un juego. El matrimonio a su vez lleva consigo una serie de compromisos que más adelante se revisarán.

El querer el bien de la otra persona mediante un constante conocimiento, aceptándola, comprendiéndola y exigiéndole para que logre un perfeccionamiento, y si existe como base fundamental el amor que lleve a querer compartir la vida con la otra persona, son signos para poder tomar la decisión de un matrimonio.

El noviazgo concluye al decidir formar un matrimonio donde inicia una apertura a nuevos compromisos y obligaciones que se tratarán en el siguiente capítulo.

## **CAPITULO 2**

### **EL MATRIMONIO: FINES, PROPIEDADES Y LA COMUNICACIÓN**

#### **2.1 ¿Qué es el matrimonio?**

A través del tiempo el hombre ha perpetuado la especie de diferentes formas; en un principio el matrimonio no existía, la generación se suscitaba de un hombre con varias mujeres y viceversa, los hijos no tenían una familia. Posteriormente ésta situación cambió; los primeros matrimonios se constituían de un hombre con varias mujeres y por lo tanto varios hijos, propiciando que éstos no tuvieran la atención y los cuidados necesarios. Con el paso de los años el hombre buscó tener sólo una mujer pero sin darle el valor como esposa, reduciendo sus funciones a sirvienta y engendradora de hijos.

Al civilizarse, el ser humano ha llegado a la unión más perfecta que puede existir entre un hombre y una mujer: el matrimonio.

La causa moral del matrimonio es la persona humana, tanto en varón o mujer, es decir, la persona humana en la accidental dimensión complementaria de su total masculinidad y feminidad.

La causa eficiente del matrimonio es el conjunto es el acto conjunto del consentimiento matrimonial por el que un hombre y una mujer se entregan y reciben totalmente en tanto varón y mujer. Conen, (2005)

La etimología de la palabra matrimonio se deriva de las palabras latinas *matrius* y *manium* que significan respectivamente madre y carga. Aquí destaca el papel generoso que para la madre implican los hijos. (Marias, 1961)

Desde el punto de vista jurídico, el matrimonio es un sistema de vinculaciones, es decir, una ley que une a dos personas para determinados actos. El código civil en México enumera una serie de artículos que hacen referencia al matrimonio simplemente como un contrato que determina formas, contenidos y efectos condicionados. La ley requiere de requisitos, otorga derechos y obligaciones. (Pacheco, 1985)

Revisando el aspecto religioso del matrimonio, su origen se encuentra en el libro del Génesis, cuando Dios dice: “Hagamos al hombre a nuestra imagen, según nuestra propia semejanza” después dijo: “No es bueno que el hombre esté solo, le haré una ayuda semejante a él” creó a la mujer y el hombre exclamó: “Ésta si que es hueso de mis huesos y carne de mi carne, ésta se llamará varona porque del varón ha sido tomada” “Ésta es la razón por la que el hombre deja a su padre y a su madre y se une a su mujer, y son los dos una sola carne.” Se pueden destacar varios aspectos importantes como el hecho de establecer la unión sólo entre un hombre y una mujer, y la unidad que debe haber entre ambos. (Balsevi, 1992)

El matrimonio para los católicos es instituido por Jesucristo como un sacramento, dándole un valor supremo y elevándolo a un nivel sobrenatural. “Por eso dejará el hombre al padre y a la madre y se unirá a su mujer de manera que ya no son dos, sino una sola carne. Por tanto, lo que Dios ha unido que no lo separe el hombre” Este concepto expresado por Jesucristo da la característica de la indisolubilidad al matrimonio. (Balsevi, 1992)

El matrimonio como sacramento produce efectos sobrenaturales en los contrayentes, aumenta la unión con Dios, otorga las bendiciones necesarias para cumplir los

deberes y obligaciones de los casados, crea en ellos un vínculo exclusivo e indisoluble y bendice a los esposos para la procreación de los hijos.

Los conceptos analizados del enfoque jurídico y religioso con que se ha definido al matrimonio, tienen puntos en común y resultan complementarios. Entonces el matrimonio es: “la comunidad permanente de vida entre varón y mujer.

La fuerza inmediata que impulsa a los hombres al matrimonio es el amor. Dado que el hombre y la mujer tienen la naturaleza de personas espirituales su amor es espiritual y a la vez corporal en mutua compenetración. Este amor está llamando a ser creador de dos maneras, en cuanto los amantes se superan en si mismos en el hijo y en cuanto llevan el deseo del desarrollo de la personalidad de ambos más allá de lo que hubieran podido hacer cada uno por sí solos.

En éste sentido es un deber moral de los esposos proteger el amor conyugal y alimentarlo para que tenga cada vez más vigor. “Como es también deber suyo probar antes de contraer el vínculo, si lo que les impulsa es el verdadero amor único que puede amalgamar su más íntimo ser en unidad y no el mero fuego de la pasión que nunca puede unir realmente porque su esencia es el egoísmo” Messner, (1969)

Como consecuencia de ese amor, entrega y unión se adquieren obligaciones y derechos entre los cónyuges. El matrimonio además de toda su riqueza humana tiene una riqueza espiritual para los católicos ya que está elevado a un plano sobrenatural.

El análisis de esta definición contiene todas las características del matrimonio que serán necesario explicar para que el concepto quede mejor comprendido.

Se dice que el matrimonio es una “comunidad permanente de vida entre un hombre y una mujer” bajo la jurisdicción del Estado. La institución matrimonial está

reglamentada por un código civil en el que la ley otorga el cumplimiento de ciertos requisitos, derechos y obligaciones.

El amor busca el bien de la otra persona por medio del conocimiento; es decir, el percibir a la otra persona tal como es y ayudarla a ser mejor. Esto es lo que impulsa a esa unión espiritual y corporal, ya que el hombre es cuerpo y espíritu, por lo cual el amor implica una entrega total. No se puede dar lo corporal dejando únicamente lo espiritual, ni lo espiritual dejando sólo lo corporal.

Éste amor está llamado a ser creador de dos maneras: en cuanto los demás amantes se superan en sí mismos en el hijo y en cuanto llevan al desarrollo de la personalidad de ambos más allá de lo que hubieran podido hacer por sí solos, nos referimos a la procreación de los hijos que implica propiamente el fin primario del matrimonio.

El amor tan grande que existe entre los cónyuges se da en una donación total y como consecuencia de esa entrega se dan como fruto de ese amor los hijos, que tendrán derecho a una educación.

El amor también es capaz de desarrollar al máximo cada una de las capacidades de los cónyuges, en mayor medida que si cada uno las hubiera desarrollado individualmente. En la procreación va implícito el segundo fin del matrimonio; que es la complementación y crecimiento del amor por medio de la intimidad.

El decir que es un deber moral de los esposos proteger el amor conyugal y alimentarlo para que tenga cada vez más vigor, significa que cada pareja debe luchar porque su amor crezca cada día, ya que de éste depende la felicidad y el buen desarrollo de los esposos y sus hijos. Esposos e hijos formarán una familia, que es la base de la sociedad; es por eso que debe existir una ayuda mutua entre los cónyuges, siendo éste otro fin del matrimonio. El matrimonio nace en un momento

pero se hace a lo largo del tiempo, con la voluntad decidida de los cónyuges.  
Navarro, (1989)

La ayuda que exista entre los cónyuges es un factor importante para que la familia permanezca integrada y en armonía; ya que la desintegración traerá consecuencias que repercutirán en la sociedad. Es importante señalar que el bien común tiene prioridad sobre el bien individual; esto quiere decir que los cónyuges tienen la obligación y el derecho ante todo de resolver y superar los problemas que puedan afectar la integridad de su hogar, deben pensar primero en sus hijos antes de tomar soluciones fáciles a sus problemas como puede ser la separación temporal o definitiva.

También se afirma que es deber de los novios comprobar antes de contraer el vínculo matrimonial, si lo que los impulsa al matrimonio es el verdadero amor, único que puede amalgamar su más íntimo ser en unidad, y no el mero fuego de la pasión. En toda pareja debe haber una preparación suficiente y sólida antes de casarse, por lo cual es importante que dentro de la etapa del noviazgo se busque un conocimiento de sí mismo, de la pareja y como pareja.

Mediante este conocimiento y la preparación previa que debe existir, la pareja podrá enfrentar mejor los deberes que trae consigo el matrimonio, evitando posibles desequilibrios que llevan en muchos casos a la ruptura. Otro aspecto a destacar en este contexto es la unidad que se da por medio del amor y significa que el matrimonio es para toda la vida, asegurando así el bienestar y la seguridad de los hijos.

El matrimonio además de toda la riqueza humana contiene una riqueza espiritual por estar elevado a un plano sobrenatural como Sacramento; así para un católico el matrimonio es además de todo lo expuesto, un medio para llegar a Dios.

## **2.2 Fines del matrimonio**

Los fines del matrimonio son aquellos que los esposos tienen que cumplir y llevar a cabo a través del tiempo y de su convivencia conyugal; existen dos tipos de fines y se clasifican en primarios y secundarios.

El fin de tipo primario del matrimonio es doble: la procreación y la educación de los hijos, ambos aspectos constituyen uno de los requisitos esenciales del matrimonio.

El fin secundario incluye la ayuda mutua y la donación de amor por medio de la intimidad sexual.

Los fines primarios son más importantes que los fines secundarios y como tales deben ser perseguidos prioritariamente.

Los fines primarios se centran en los hijos, son los que hacen que los cónyuges se abran a los demás y no se cierren egoístamente sobre sí mismos. Cuando los fines secundarios se colocan en un primer plano, al buscar la autorrealización y centrando el matrimonio sobre los mismos cónyuges, éstos terminan por no prestarse siquiera la ayuda mutua plena y total que requiere el matrimonio, ya que sólo se busca la satisfacción de las pasiones como finalidad primordial y se obligan a manipular la naturaleza, pues ésta ha unido la satisfacción sexual a la generación y no la generación a la satisfacción. Si éstos se ponen como fines primarios, se puede volver egoísta la institución matrimonial.

Todo egoísmo acaba sin realizar al propio egoísta, la mejor manera de realización de los cónyuges es abriéndose a la generación sin perturbar su naturaleza, por eso decimos que cuando los fines secundarios se colocan como primarios, terminan por no lograrse ni unos ni otros. Esto no quiere decir que los fines secundarios no sean respetables o necesarios en sí mismos o que no deban buscarse como tales; al contrario, la ayuda mutua y el goce de la sexualidad deben entrar como fines en todo matrimonio ya que tienen una importancia en sí mismos y son suficientes para

sostener como tales a matrimonios de parejas que por ciertas razones no pueden engendrar.

No es ilícito buscar los fines secundarios, por el contrario es bueno, siempre y cuando no se excluyan los fines primarios o se dejen en segundo término.

### **2.2.1 Primer fin: procreación de los hijos**

Cuando se define el matrimonio se habla de la unión permanente entre un determinado hombre y una determinada mujer; esa unión hace referencia a la totalidad de la persona: cuerpo y espíritu. Dentro de la entrega total corporal se encuentran las relaciones sexuales como una manifestación del amor de los cónyuges cuyo fruto es la procreación, siendo éste el primer fin del matrimonio.

El amor conyugal es el que debe conducir a los esposos a la unión que los hace una sola carne. El amor los hace capaces de la máxima donación posible, con lo cual se convierten en cooperadores con Dios en dar la vida a una persona. De este modo los cónyuges a la vez que se dan entre sí, dan más allá de sí, la realidad del hijo es reflejo viviente de su amor. Juan Pablo II, (1988)

Por lo tanto los cónyuges no pueden excluir dicho fin ni pretender impedir la procreación usando medios que lesionen el proceso generativo en cualquier fase. Hervada, (1960 )

Según su mismo sentido, el matrimonio es ante todo comunidad de amor, por eso la unión corporal no tiene simplemente el significado de procreación. No existe en el orden natural mayor misterio que el del nacimiento que se da precisamente por medio de la íntima unión. Von Hildebrand, (1965)

Los cónyuges se cierran a la vida cuando hacen uso de medios anticonceptivos; la mayoría de los matrimonios que hacen uso de ellos, lo hacen por egoísmo al querer satisfacer en primer lugar sus pasiones buscando en primer plano el placer personal.

Los fines del matrimonio tienen una jerarquía que no puede ser desconocida, por lo cual, los esposos deben tener claro que la procreación queda en primer lugar ante los demás fines.

Cuando la procreación no es posible en el matrimonio no pierde su valor la vida conyugal.

La esterilidad física, puede dar ocasión a los esposos para otros servicios importantes a la vida de la persona humana. Por ejemplo la adopción, ayuda a otras familias, a niños pobres o minusválidos. Juan Pablo II, (1988)

### **2.2.2 Segundo fin: educación de los hijos**

El hombre debe ser educado, no es como los animales que se dejan llevar solo por sus instintos para realizar plenamente su naturaleza animal sin necesidad de ninguna educación. No siendo así el hombre por ser de una naturaleza de carácter espiritual y corporal necesita de una educación para poder realizar todas las posibilidades de su propia naturaleza.

Puesto que los padres han dado vida a los hijos, tienen la grandísima obligación de educar a la prole, y por lo tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Juan Pablo II, (1988). Los padres adquieren un deber y obligación en la educación de sus hijos y es de tanta trascendencia que cuando falta difícilmente puede suplirse por otras personas.

“El elemento radical que determina el deber educativo de los padres es el amor paterno y materno que encuentra en la acción educativa su realización al hacer pleno

y perfecto el servicio a la vida. Juan Pablo II, (1988) El amor de los padres se transforma en una fuente inagotable que inspira y guía toda la acción educativa enriqueciéndola con los valores, constancia, bondad, servicio, desinterés y espíritu de sacrificio.

Los padres deben saber cómo educar a sus hijos, ya que la educación significa desarrollar integralmente todas las potencialidades de sus hijos para que logren un perfeccionamiento, y los padres necesitan saber cómo desarrollar esas potencialidades.

Los hijos en los primeros años de la infancia no pueden ser plenamente responsables de sí mismos ni de sus actos; y son los padres quienes deben buscar los medios adecuados para llevar a cabo esa labor tan grande que es la educación de sus hijos. Ser padre o madre de familia no se improvisa, ni brota del azar; en términos ideales se podría pensar en un título especial para aquellos que deseen ser esposos o padres y así poderles confiar plenamente el cumplimiento de tales tareas. En la realidad sabemos que no existe un requisito jurídico que instituya este título; sin embargo, la educación y preparación que los padres deben poseer está a su alcance. Melendo, (1995)

Aquel que se vaya a casar necesita leer, consultar, estudiar y dejarse aconsejar por personas preparadas o con experiencia en el tema; en caso de no haberlo hecho antes de casarse, debería hacerlo durante su matrimonio. El matrimonio y la educación de los hijos es una tarea difícil donde no existen fórmulas ni recetas para la educación de los mismos, pero si los padres son responsables y se interesan por aprender e instruirse, la educación que impartan será más completa y de mejor calidad. "Así como fueron responsables en el origen deben serlo del presente y del futuro. La formación que les den, el cariño que les brinden, las exigencias que con él tengan, la fortaleza y la flexibilidad con la que lo traten influirá en el desarrollo de esa vida. Fenoy, (1988)

### **2.2.3 Tercer fin: expresión del amor por medio de la intimidad**

Este fin consiste en la ayuda para corregir la inclinación que el hombre tiene del desorden de las pasiones. Pudiera parecer que el bien objetivo al que tienden los actos generativos, es decir, la unión sexual entre el hombre y la mujer; es el placer, más esto no es así. La razón por la cual el placer no puede ser un bien objetivo al que tiende la unión sexual entre los cónyuges, es porque no constituye una causa formal, sino solo una acción pasajera. Por lo tanto la unión sexual no es un bien objetivo ni tampoco un fin.

El hombre en estado de justicia original; es decir, antes de que hubiera cometido el pecado original, tenía las pasiones ordenadas por la razón y tendía a la cópula en cuanto a que es el origen de los hijos, y su voluntad buscaba siempre y sin equivocarse el bien objetivo y no el placer que es su efecto.

En este caso el goce del placer sexual no hubiese tenido razón de existir; pero como el hombre tiende a ser dominado por las pasiones, podrá buscar en la procreación sólo su propia satisfacción en vez de su fin último, que es el ejercicio de su potencia generativa. Esto quiere decir que aquellos cónyuges que buscan como objetivo y fin principal la satisfacción, antes que la generación de la vida, no estarán cumpliendo con este fin, además de cambiar la jerarquía y naturaleza de los fines.

El fin específico del placer sexual es que el hombre modere y regule sus pasiones y no las desborde en una intensidad sexual. No se debe sustituir el bien objetivo que no es personal por el bien subjetivo que sí es personal; es decir, el placer sedante de la pasión que es personal, por la función creadora de la vida humana que es una decisión común de los dos cónyuges. La unión conyugal puede ser denigrada si se utiliza como una simple función biológica buscando únicamente placer, es necesario que cada uno tenga claro que el placer es consecuencia de buscar la procreación y del crecimiento de amor al donarse totalmente uno al otro.

Las relaciones sexuales sin un mutuo afecto, interés y romanticismo, no son más que un mero comercio sexual. No son algo que se produce simplemente, exige pensar, conocimiento del compañero y cierta dosis de planeación.

El marido es el responsable de introducir el romanticismo en el matrimonio; la mujer tiene una responsabilidad equivalente de mantener la atmósfera adecuada. Bird, (1972)

Sólo quien tiene una idea correcta y completa de la función de la sexualidad humana destinada esencialmente a construir una forma de comunicación del amor, es capaz de vivir el acto sexual en toda su riqueza e integrarlo en el conjunto de sus relaciones conyugales Ortiz, (1997) . Finalmente en cuanto a la sexualidad, los esposos deben saber cuándo y cómo se deben tener las relaciones íntimas. El cuándo significa no dejarse dominar por las pasiones, es necesario ordenarlas por medio de la voluntad y la razón cuando él, ella, o los dos por alguna razón no pueden tenerlas o para la planeación y esparcimiento de lo hijos.

El cómo significa elevar la sexualidad y dignificarlas a un nivel humano; es decir, la relación íntima debe comprender no sólo el aspecto biológico y físico de la persona, sino también el aspecto afectivo, psicológico y espiritual. Hervada, (1960)

#### **2.2.4 Cuarto fin: Ayuda mutua**

En cuanto a la ayuda mutua y fomento del amor recíproco se hace nuevamente mención de que el hombre y la mujer se van a unir porque son seres complementarios. Ésta unión tiene por fin el que ambos compartan las responsabilidades de la familia y que de una u otra forma se exijan y se ayuden para ser mejores esposos, padres, educadores y personas.

El verdadero amor lleva a los cónyuges a cumplir con ciertas obligaciones y por ende a tener ciertos derechos que juntos los conducirán a un perfeccionamiento mutuo. La ayuda mutua presenta un campo inmenso donde se pone a prueba el amor

verdadero que por ser tal contribuye eficazmente a la felicidad y perfeccionamiento de los cónyuges García, (1978)

La ayuda mutua es un fin que permanece en los esposos hasta sus últimos días, la procreación se da solo durante una etapa de la vida conyugal, así también la educación de los hijos, ya que ellos en algún momento saldrán de la familia para formar una propia; el apetito sexual también se acabará con el paso de los años. Lo único que permanece y permanecerá hasta que alguno de los dos fallezca será la ayuda mutua que se puedan brindar. Este fin debe cuidarse manteniendo siempre encendida la llama del amor.

Es cierto que los problemas y conflictos matrimoniales no dejarán de existir, pero al mismo tiempo debe haber una comprensión y entendimiento de ellos para poder enfrentarlos, superarlos y aprender de ellos, qué será lo más importante.

El amor entre los esposos hará que se exijan para mejorar cada día, hará que esa complementación entre hombre y mujer desarrolle en ellos sus cualidades, haciéndolas crecer y pulir sus defectos para mantenerse en un proceso mutuo de mejora continua, en un ambiente de alegría, paz y felicidad. Bird, (1978)

## **2.3 Propiedades del matrimonio**

Las propiedades del matrimonio comprenden aquellos aspectos para que se puedan cumplir los fines, si no se viven éstas en la práctica sería muy difícil o casi imposible que los cónyuges puedan vivir plenamente los fines. Esas propiedades son la unidad y la indisolubilidad.

### **2.3.1 Unidad**

La unidad se refiere a que hombre y mujer unidos por el matrimonio ya no son dos sino uno, es decir, las acciones que uno de los dos realice afectarán directa o indirectamente a los dos; de tal manera que la unidad debe de comprender el

aspecto biológico, psicológico y afectivo. La unidad está en contra de la poligamia, o sea la posibilidad de contraer sucesivos matrimonios sin haberse disuelto el anterior, mantener alguna relación amorosa con una mujer además de la que se ha elegido como esposa. Al permitir matrimonios de un hombre con varias mujeres, la poligamia ataca directamente los fines del matrimonio; se vería afectada claramente la integridad matrimonial y la educación de los hijos sería totalmente trastornada. Ésta situación es indigna para la mujer, al verse necesariamente rebajada como una procreadora de hijos. La ayuda mutua también se vería afectada pues un solo hombre no podría prestar la ayuda y apoyos necesarios a varias mujeres en la forma en que se da en el matrimonio monogámico.

La poliandria o varios hombres con una sola mujer, no sólo trastornaría los fines del matrimonio sino que la paternidad se vuelve incierta por la misma naturaleza humana, con la cual se estarán pervirtiendo todos los fines del matrimonio.

Al revisar la definición de matrimonio se puede observar que la poligamia y la poliandria se ejercieron en el proceso de evolución del matrimonio. Hay países en los que por tradición cultural, aún se llevan a cabo éstas costumbres y la gente que hoy en día las pone en práctica es respetable; sin embargo el enfoque da a la unión del hombre y la mujer en esta situación no es el recomendable para lograr los fines planteados en este trabajo de investigación. En los pueblos que existe la poligamia, la mujer tiene un valor meramente sensual, se le ve como objeto, lo cual es contrario al matrimonio monogámico, que incluye la entrega total de la persona evitando reducirse sólo al nivel corporal. El régimen monogámico establece una triple unidad:

Unión moral: el matrimonio monogámico es el único que puede favorecer la unión moral de los esposos, unión de sus vidas que trascienden la simple satisfacción de las pasiones carnales.

Unión en el plano de igualdad: El matrimonio monogámico es el único de acuerdo con la dignidad de la mujer, igual al hombre.

Unidad familiar: El régimen monogámico es el único que permite la educación de los

hijos con el padre y la madre a la vez unidos para la obra común de la familia.  
Leclercq, (1979)

### **2.3.2 Indisolubilidad**

La indisolubilidad consiste en que el hombre y la mujer que se han unido por el matrimonio deberán permanecer unidos por siempre.

El matrimonio disoluble es únicamente una institución que permite la realización del goce sexual del hombre y la mujer, pero no de la unión duradera de las personas basadas en la afirmación recíproca de su valor. De hecho la unión que tiene por base esta afirmación no puede ser más que durable, ha de durar mientras las personas continúan recíprocas relaciones. No se trata aquí de duración espiritual porque está fuera de tiempo sino de una duración de tiempo la cual no se acaba sino con la muerte. Leclercq, (1979 )

La indisolubilidad ayuda a que la pareja logre la unidad y la ayuda mutua que debe darse con el tiempo a lo largo del matrimonio; además de que sin la indisolubilidad difícilmente y muchas veces imposible, se logrará dar la adecuada educación de los hijos. Es decir, que en la indisolubilidad podrán lograrse los fines propios del matrimonio, de lo contrario se provocará una inestabilidad llegando a la desintegración familiar.

Se puede afirmar que la poligamia, poliandria y la disolubilidad del matrimonio atentan contra los fines y el amor de los esposos, puesto que éstos se basan en el egoísmo, placer y dominio de las pasiones sobre la razón.

La unidad y la indisolubilidad formaran el cimiento sobre el que se debe fundar la madurez del amor y la estabilidad familiar.

La unidad y la indisolubilidad del matrimonio, esto es la unión permanente de un varón sólo con una mujer viene exigida tanto por el fin individual como por el fin social del matrimonio. El fin individual es la plenitud del ser y la felicidad que los amantes se proponen al casarse. El amor exige a la persona del otro y la unión con él total y exclusiva. Messner, (1969)

## **2.4 La comunicación en el matrimonio**

Puede que se necesite cierto talento y la inteligencia junto con la educación pueden ejercer cierta influencia, pero la comunicación es una habilidad que puede aprenderse. Bird, (1972)

La comunicación es parte fundamental de la vida del hombre, por medio de ella puede expresar sus pensamientos e ideas para el progreso de la humanidad, el hombre es el único ser vivo que se puede comunicar por medio del lenguaje.

La comunicación nos conduce a un desarrollo y progreso en todas las áreas y campos de acción. Para que pueda darse la comunicación es necesaria la presencia de tres elementos: un emisor, un mensaje y un receptor, quien a su vez emitirá un mensaje.

Parece que la comunicación es fácil, sin embargo no lo es tanto como parece. Actualmente es muy común que se hable de la falta de comunicación en diferentes áreas de interacción; en este apartado se tratará acerca de la comunicación en el matrimonio.

La comunicación es clave en el matrimonio, de tal forma que puede decidirse que la que la calidad de la relación conyugal, depende de la calidad de esa comunicación, por que todo lo que no se comunica no se comparte. Conan, (2005)

La comunicación es de gran importancia debido a que de ella depende el desarrollo personal de los cónyuges y de sus hijos, es decir, el desarrollo de la familia y en consecuencia, de la sociedad. La comunicación en el matrimonio se puede definir

como: "Un proceso dinámico de intercambio de acciones, pensamientos y sentimientos entre los cónyuges que tienden a compartir, para proteger y reforzar algo valioso en su relación, aumentando así la calidad y la unidad de la misma durante el transcurso de la vida. Isaacs, (1995)

De acuerdo a esta definición se puede decir que el proceso de comunicación en el matrimonio se da de la siguiente manera:

- La fuente de comunicación es siempre alguno de los cónyuges, que en un preciso momento al tener algo que comunicar emite un mensaje determinado y lo envía al otro con la finalidad de obtener una respuesta.
- El mensaje es aquello que uno de los cónyuges desea comunicar al otro, pueden ser ideas, sentimientos, acciones, planes, proyectos, etc.

Lo particular de la comunicación conyugal radica en que no puede reducirse a una transmisión recíproca de información, sino que debe tender siempre a la búsqueda de una mayor calidad en la unidad matrimonial y por lo tanto a su perfeccionamiento. Isaacs, (1995)

El canal de la comunicación son los sentidos por medio de los cuales el cónyuge receptor, percibe los mensajes para decodificarlo.

-El receptor es el otro cónyuge cuya función es descodificar el mensaje del emisor y enviar la respuesta correspondiente. Por lo tanto, la comunicación conyugal es un proceso dinámico, pues el cónyuge que una vez es receptor se convierte en emisor a la vez que el que ha sido emisor se convierte en receptor.

Así funciona el proceso de comunicación entre los cónyuges; la trascendencia de la comunicación es muy importante ya que en realidad lo que la pareja busca en el matrimonio es la felicidad y ésta felicidad es proporcional a la unidad entre la pareja. No hay amor sin unidad; no hay felicidad sin amor, por lo tanto no hay felicidad sin unidad. Charboneau, (1980)

Si el amor supone un intercambio que sólo puede darse por medio de la comunicación, entonces ésta es el puente que permite y ayuda a que el amor crezca. Si la comunicación no se da, se rompe u obstaculiza, se hace imposible el intercambio provocando que los cónyuges se vayan alejando cada vez más. Es así que la comunicación sirve como un medio o herramienta que facilita y fortalece la unión conyugal.

El matrimonio que no aspira a crecer y progresar como tal no se interesa porque haya un intercambio de ideas entre ambos, permaneciendo cerrados cada uno en su actividad, lo que les impide mutuamente abrirse al otro. Al no permitir que el otro conozca el interior de su cónyuge poco a poco se irán bloqueando los caminos y posibilidades de intercambiar una comunicación. Con el tiempo esto provoca que la persona vea en su cónyuge a un desconocido, cada vez ignora más de él o ella, y así se van alejando mutuamente desintegrando gradualmente la unidad.

Esta falta de comunicación se presenta en muchos matrimonios de diferentes formas, algunas veces bajo la apariencia de una vida tranquila que en el fondo está llevando a la pareja a un alejamiento y a la incomprensión. Actualmente podemos darnos cuenta que la incomunicabilidad, es decir, la falta de comunicación es uno de los problemas más frecuentes en el matrimonio, la vida tan acelerada que se da hoy en día no permite que haya un diálogo entre la pareja, ni entre los padres y los hijos. Cabe destacar que en el matrimonio ambos tienen la responsabilidad de propiciar la comunicación, ya que "ningún amor puede sobrevivir sin la comprensión mutua de los que se aman y no cabe la mutua comprensión sin la práctica del diálogo Sancho, (1990)

Definitivamente la comunicación conyugal es difícil; hay muchos obstáculos que dificultan que se lleve a cabo, sin embargo es necesario que la pareja se interese y busque la forma de desarrollarla. Alguno de los obstáculos que se presentan con más frecuencia, y que será necesario luchar para vencer puede ser la dificultad natural que tiene cualquier persona para comunicarse, ya que le es difícil expresar y

mostrarse al otro tal como es.

Otro puede ser la comodidad, el no tener que esforzarse para hablar y abrirse al otro, o por el contrario para escuchar y atender lo que el otro expresa. Este punto exige un interés y preocupación por el cónyuge al querer saber más de él o ella haciéndole preguntas que puedan describir sus intereses, planes, ideales, sentimientos, etc. lo que a la vez nos compromete a saber escuchar para poder dar respuesta y entablar el dialogo.

Un factor importante de la incomunicabilidad es el aspecto psicológico; por ejemplo aquella persona que posee un carácter introvertido que tiende a refugiarse en el silencio de sí mismo y no habla ni expresa lo que siente. Hay también quien lo dice todo, relata detalladamente todos los acontecimientos que le suceden esperando del otro lo mismo. Esto puede provocar muchas veces una falsa comunicación ya que una sola persona es la que habla quedándose la comunicación en un monólogo y no en un diálogo. Sancho, (1990)

El miedo natural del hombre de darse a conocer obstaculiza la comunicación; muchas veces le atemoriza que las otras personas lo conozcan tal cual es y muestra una apariencia diferente a lo que es su propia personalidad.

Finalmente la falta de tiempo, el trabajo, la casa, las actividades personales, la vida social y los diferentes acontecimientos que giran en nuestro entorno, absorben la atención y no dan tiempo para que exista el diálogo.

Hasta aquí se ha hablado sólo del tipo de comunicación verbal; sin embargo existe una segunda forma de comunicación que es la no verbal. Por comunicación no verbal se entiende toda aquella que no se da por medio de la palabra hablada y por medio de la cual no puede haber conversación, en ello no se pueden tomar decisiones ni aquellas cosas que son de naturaleza intelectual.

En la comunicación no verbal se pueden expresar básicamente emociones y sentimientos que se convierten en gestos, actitudes, actos, etc., que reemplazan por sí solos las palabras. Se puede decir que este tipo de comunicación completa la comunicación verbal en el sentido de que cubre todos aquellos aspectos que no puede abarcar la otra. Así, todo aquello que expresan los cónyuges en el matrimonio de una forma no verbal es de gran importancia pues hasta el más mínimo detalle es fuente de unidad o de conflicto. La comunicación verbal debe cubrir ciertas características para que sea lo más enriquecedora posible; por ejemplo la paciencia, la simpatía, que sea oportuna, constante y humilde. La humildad significa no querer que predominen siempre las ideas propias, debe de haber una autocrítica para saber rectificar cuando hay ideas más importantes o más elocuentes que las de uno mismo, la paciencia siempre debe permanecer tanto al hablar como al escuchar para hacerlo con tranquilidad y comprensión. La oportunidad para saber cuándo hay que hablar y cuándo hay que callar, es decir, para saber elegir el momento y la ocasión de iniciar el diálogo. La constancia es necesaria porque no basta comunicarse de vez en cuando, la comunicación requiere que sea constante para que haya un continuo enriquecimiento mutuo y se evite al mismo tiempo la acumulación de problemas e incomprensiones.

Se puede afirmar que la comunicación en sí misma no tiene mucho sentido, pero como medio para ponerse en contacto con el otro es sumamente fundamental. Para el amor conyugal la comunicación es indispensable y se presenta como una necesidad urgente para el desarrollo personal de los esposos en el matrimonio. Si no hay una constante comunicación no hay un constante enriquecimiento y por lo tanto el amor se empobrece hasta desaparecer; la única manera de alimentar y enriquecer el amor es mediante la comunicación recíproca de los cónyuges, que se hace posible sólo por la comunicación, haciendo con esto referencia a una comunicación profunda y total que facilite y fortalezca la unidad conyugal.

### **2.4.1 Bases sólidas de la comunicación en el matrimonio**

Para establecer bases sólidas de comunicación en el matrimonio se necesita una actitud de intercambio entre los cónyuges, que debe iniciar desde el noviazgo, si no se logró durante esta etapa, es muy buen tiempo iniciarla en los primeros años del matrimonio, para facilitar a los esposos el mantenerla a lo largo de la vida conyugal, lo cual casi puede asegurar un desarrollo armónico en la relación matrimonial.

Al reflexionar un poco sobre el comienzo de toda relación conyugal, se advierte que dos personas que a raíz de una decisión tomada libremente, se encuentran compartiendo sus vidas con miras en un proyecto común, que es su futuro.

Esta decisión implica un cambio sumamente importante en la vida de cada uno de ellos, entre otras causas porque se unen todas las interrogantes individuales sobre lo que se quiere ser y hacer del futuro: deseos, proyectos, metas, ideales y se conjuntan en un querer y hacer mutuo “por que el planteamiento individual y unilateral se convierte en un planteamiento conjunto de aquella unidad propia del nosotros. Isaacs, (1991)

Para que esta transformación en el plan de vida de ambos se de en armonía, es necesaria la comunicación que permita a la pareja fortalecerse en el proceso de unidad.

Así la comunicación considerada como un proceso dinámico, es en el matrimonio un instrumento para el intercambio de pensamientos, entre los cónyuges con la finalidad de aumentar cada vez la calidad y la unidad de su realización a lo largo de la vida matrimonial. Isaacs, (1991)

De aquí se deduce que es de suma importancia que los cónyuges se empeñen en que la comunicación entre ambos sea siempre profunda, diversa, íntima y sincera.

Si la finalidad es lograr una comunicación profunda, es necesario tomar como base aquel principio que dice: “para darse es necesario poseerse”, de igual manera, para comunicarse es necesario antes lograr una comunicación consigo mismo.

La comunicación con uno mismo, se refiere a buscarse dentro de uno mismo, hasta encontrar el propio yo, con todo su misterio pero también con toda su riqueza.

Una vez lograda la primera comunicación hay que pasar al segundo plano, saber escuchar. No es fácil aprender a escuchar empezando por escucharse a sí mismo. Cuesta trabajo escucharse para encontrar en sí la respuesta a los problemas o inquietudes personales, de igual manera sucede con los demás, por que no es fácil pensar que otras personas tienen algo que decirnos. Que nosotros nos interesa lo que esta persona nos va a decir. Todos preferimos creer que lo sabemos todo o que las otras personas no tienen nada que enseñarnos.

Si toda comunicación implica una respuesta, ¿cómo saber qué es lo que el otro pregunta o responde a mi pregunta, si no escucho lo que me dice?. Generalmente se piensa que hablar es lo más importante en la comunicación, lo cual no es así, por que muchas veces la gente no habla, simplemente se mira, gesticula o tiene alguna actitud particular por la cual se acerca, se aleja o se identifica. Conen, (2005)

Escuchar no implica callarse mientras que el interlocutor habla, debe existir una actitud de apertura y atención hacia las manifestaciones del otro. Una verdadera comunicación no es posible si no hay una profunda sinceridad para visualizar la propia persona y la del otro. La actitud de creerse perfecto e incorregible y buscar en los demás un alto grado de perfección, es un grave obstáculo para comunicarse. Los cónyuges concientes de esto encontrarán el punto de partida que los impulsa a interesarse por el otro y mantener el contacto para alcanzar cada vez un nivel más profundo de comunicación.

Por ello es bueno que los cónyuges aprendan a comunicarse desde el inicio de su matrimonio, pues sería el verdadero punto de partida para establecer una sólida comunicación a lo largo de la vida conyugal.

La comunicación requiere entonces un estado de apertura en las personas y un tema a tratar suficientemente común como para permitir un mínimo de transferencia de ideas, sentimientos, experiencias o conocimientos. Isacs, (1990)

Tomando en cuenta la natural apertura y generosidad que se da entre los cónyuges, de manera muy especial en la primera etapa de la vida matrimonial habrá que aprovechar el hecho de que en una relación, y especialmente en la relación conyugal, se da una tendencia a buscar el mayor grado de comunicación posible por tratarse de la entrega mutua de la intimidad de dos personas, ya que esto favorecerá el que los cónyuges se empeñen en conseguir las condiciones adecuadas para una buena comunicación.

La comunicación en el matrimonio es el método para ser un “único nosotros” en otras palabras, para ser dos personas como unidad. Comunicar significa poner algo en común y el matrimonio ese algo es la propia intimidad de cada conyugue. Conen, (2005)

En resumen, la comunicación entre los cónyuges se basa en el amor, en conocerse, comprenderse, aceptarse y ayudarse; si cada uno de los cónyuges logra captar en su totalidad esto y lo une a los conceptos manejados anteriormente encontrará una guía que ha de transportar a la práctica traduciendo estos conceptos en actitudes concretas para la vida cotidiana. Por todo esto se afirma que es indispensable tener bases para una profunda comunicación y asegurar la continuidad en la misma a lo largo de la vida conyugal, pues es una muy buena forma de asegurar gran parte de la unidad, indisolubilidad y armonía de la relación matrimonial. Si se tiene esta actitud desde el principio, cuando se está iniciando una nueva forma de vida y hay una total

disposición sin resentimientos pasados en la cual todo se centra en asegurar un futuro a la relación.

#### **2.4.2 Una verdadera comunicación en el matrimonio**

Cuando se da la comunicación a nivel conyugal, es cuando se da un desarrollo armónico de la relación matrimonial, porque la fusión amorosa de los cónyuges que es propia del matrimonio, no puede concebirse sin el intercambio de ideas; por el contrario cuando hay una deficiente comunicación entre los cónyuges, los problemas que se presentan son obstáculos mucho más difíciles de vencer que por lo general dejan huellas o cicatrices en los cónyuges que permanecen a lo largo de la vida.

La armonía conyugal ha de considerarse como un factor indispensable para la felicidad del matrimonio. Y ésta consiste en vivir un acuerdo profundo, lo cual solo se logra a base de que uno sepa decir y oír lo que piensa el otro y que el otro también sepa hablar y oír.

Es por eso que la comunicación plena en el matrimonio trae como consecuencia que los cónyuges encuentren con mayor facilidad la armonía en su relación. Ésta armonía se refiere a una unidad total de los distintos aspectos que conforman la vida conyugal, es decir, un gozo pleno de las situaciones positivas y una asimilación y superación madura de las crisis que inevitablemente se presentan a lo largo de la vida matrimonial, que amenazan con romper la relación.

Para enfrentar los problemas conyugales, la comunicación permite aceptar la realidad, aprovechar las lecciones y luchar por realizar aquello que se habían propuesto alcanzar.

La convivencia diaria íntima con el cónyuge revela muchas cosas sobre uno mismo y del otro que uno no se esperaba, así la vida conyugal enfrenta a la persona a conocerla en una realidad que difícilmente se podía hacer antes del matrimonio. El

reconciliarse con esa realidad un tanto distinto. Implica para los cónyuges no una simple resignación disfrazada en alguna de sus formas, significa tener paciencia hacia sí mismo y hacia el otro, comprender y perdonar los propios errores y los del otro, tratar de ayudar al otro y que el otro le ayude a un autoconocimiento, y así mutuamente, sin orgullos y falsedades, se esforzarán por hacer cada vez mayor el terreno común a partir de ese que ya se ha conquistado. Esto se logra únicamente en tanto que se aprenda a conocerse, expresarse y comunicarse.

Otro aspecto importante en el que favorece la verdadera comunicación es el gozo pleno de la vida conyugal que se da a raíz de la armonía en la misma.

Las circunstancias concretas en las que se encuentra cada pareja se modifican día con día de tal suerte que no hay manera de dar por terminado el trabajo de adaptación mutua con miras a un diálogo cada vez más intenso y más total Ortiz, (1997)

La armonía en el matrimonio consiste en un acuerdo entre los cónyuges que no puede confundirse con imposición, resignación, conformismo o uniformidad, es decir, ser iguales en todo. La verdadera armonía consiste en “un acuerdo profundo que es el resultado de una comunicación de igual a igual entre dos cónyuges capaces de aceptarse diferentes. Ortiz, (1997)

Esta armonía no se alcanza si no es por medio del amor y una comunicación profunda que no será fácil, pero se debe de tener como meta esforzándose para lograrla a lo largo de la vida.

## CAPITULO 3

### LA EDUCACIÓN EN LA FAMILIA

#### 3.1 ¿Qué es la familia?

Entre el matrimonio, la familia y la sociedad se da una relación tan estrecha que no es exagerado afirmar que la sociedad será lo que sea la familia, y ésta lo que sea el matrimonio, y éste lo que haya sido el noviazgo. En la familia nace, se desarrolla y forma la persona humana, el fundamento mismo de la sociedad. Sólo la familia que tiene su origen en el matrimonio uno e indisoluble, ofrece el marco más adecuado para el nacimiento, acogida y desarrollo de la persona humana. Sarmiento, (2006)

La familia puede ser considerada como una institución humana fundamental, célula principal y unidad central de todas las sociedades que han existido. Chesterto, (1984)

La familia comprende los parentescos más cercanos principalmente padres e hijos, esta se conoce como familia nuclear, aunque se puede incluir también a los abuelos, nietos, tíos y primos. Se puede definir como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas.

Se puede observar que este concepto destaca el parentesco, es decir, la relación que existe por lazos de sangre; la convivencia que se da al vivir juntas y la responsabilidad de una de ellas para dirigir a este grupo.

La familia es pieza esencial para la aparición de la civilización permitiendo un gran salto en el conocimiento, la cooperación, el amor, la creatividad y la cultura.

Se dice que la familia es la célula de la sociedad Hoffner, (1966) pues ésta solo puede subsistir, crecer y desarrollarse gracias ella. De la familia depende la

comunidad social; es ahí donde comienza y donde el ser humano aprende a relacionarse con los demás para luego formar una sociedad.

Se define también la familia como el hábitat natural para nacer, crecer y morir. Proporciona al hombre ese hábitat natural para ser concebido, gestado, y educado con amor, además de brindarle apoyo y compañía hasta la muerte. Es la principal fuente de satisfacción de las necesidades específicamente humanas, en ella el ser humano establece sus primeros contactos biológicos y afectivos, de ella dependen su vida y su seguridad

La sociedad **es un reflejo de lo que es la** institución familiar, he aquí la importancia de que esté integrada y mantenga bases y principios sólidos que permitan dar lo mejor a sus miembros.

Para poder resolver los problemas de una sociedad y saber el fondo y origen de ellos, tenemos que mirar hacia la familia, cuando ésta presenta graves problemas en su estructura y desarrollo, estos se verán reflejados inmediatamente en la sociedad. Por el contrario, cuando está integrada, estable y bien organizada, la sociedad tendrá posibilidad de lograr un desarrollo e ir creciendo constantemente en todos los aspectos

Hasta aquí se puede advertir la institución familiar juega un papel importante en la sociedad; por que es la que inicia la formación de los hijos. En este caso son los padres quienes generalmente realizan este importante papel, por lo cual deben estar conscientes y preparados para llevar a cabo esa gran responsabilidad y compromiso que adquieren.

En cada hogar se aprende a ser persona, si los padres viven verdaderamente su libertad personal y respetan y promueven la libertad responsable en cada uno de sus hijos. Otero, (1990)

Los padres mediante la procreación dan vida a los hijos, y también favorecen su desarrollo personal y social; son pues los primeros responsables de la educación y tienen el deber de procurar un ambiente de cordialidad favorable para ellos.

La familia viene a ser el medio más importante para el desenvolvimiento de los miembros que la constituyen. Depende de los padres en gran parte la formación que los hijos vayan adquiriendo.

Después de largos años de estudio se ha podido afirmar que el hombre debe a la familia una parte original de su vida así como las bases de su formación moral.

La familia es el lugar de encuentros, en ella coinciden de manera natural varios seres, no por casualidad sino unidos por una paternidad, filiación y fraternidad. Por sus lazos naturales la familia favorece al mejoramiento de la persona, ayudándola a desarrollar sus cualidades, aptitudes y potencialidades a veces dormidas que los padres deben despertar.

En la familia se trata de desarrollar y ayudar a desarrollar en los demás lo que es más natural -la intimidad de cada uno- para desarrollar la intimidad hace falta llegar a conocerse en primer lugar, conocer las potencialidades para considerar la mejora posible de cada uno. Esto siempre se hará en relación con los hábitos operativos buenos que hacen falta para auto-dominarse y luego entregarse. Isaacs, (2000)

El hombre necesita de la familia para conocer sus limitaciones personales y sus posibilidades a fin de superar unas y aprovechar otras y partir de ahí para buscar su libertad. Sin embargo, aunque el hombre pudiera tener más limitaciones que cualidades, en la familia es aceptado de una forma incondicional, no por lo que es, ni por lo que tiene, sino por el simple hecho de ser un miembro de ésta.

En la familia los padres deben de amar a sus hijos como son; es decir, no se les quiere porque sean más guapos, más inteligentes o por ser hombre o mujer, se les ama simplemente porque ellos fueron los que les dieron la vida. La madre debe

aceptar al hijo simplemente por ser su hijo y no condicionar su amor y atención a él por sus características físicas o intelectuales.

Existen muchas familias en donde se presenta una aceptación condicionada de los hijos de acuerdo a sus calificaciones, cumplimiento de las normas de conducta o a la actuación misma frente a las exigencias de los padres. Se debe estar consciente de que nadie elige a sus padres, ni los padres eligen las características que les gustaría que tuvieran sus hijos. Isaacs, (2000)

Aunque el cariño de los abuelos o los tíos sea muy grande, nunca equivaldrá al amor de los padres por sus hijos. Para que los niños puedan desarrollarse adecuadamente necesitan saberse y sentirse amados. Un niño que se siente amado y aceptado en su familia crecerá seguro de sí mismo; esa seguridad le servirá para desenvolverse socialmente y triunfar en la vida.

Por el contrario, un niño que no es aceptado en su familia, que es regañado, discriminado y muchas veces agredido físicamente por los padres, crecerá con una inseguridad que no le permitirá desarrollar al máximo sus capacidades, no confiará en sí mismo ni en los que le rodean, será un niño retraído, lleno de temores, desconfiado, incapaz de lograr una madurez personal y social.

La familia además de proporcionar amor, cariño, comprensión, aceptación incondicional y favorecer el desarrollo por medio de la educación, es importante que también proporcione condiciones adecuadas referentes al bienestar. Para esto los padres deben contar con un ingreso mínimo que les permita satisfacer las necesidades fisiológicas de ellos y de sus hijos, que van desde casa, luz, alimentos, vestido, agua, limpieza, educación, medicamentos, diversiones, etc.

La familia debe de ir logrando el desarrollo y superación de sus miembros armónicamente con el fin de brindar lo más importante para todos ellos: la educación.

### **3.2 ¿Qué se entiende por educación?**

Al revisar la definición etimológica de educación, se encuentra que ésta significa “conducir, sacar de, o extraer”. Según esto la educación sería la acción de sacar algo que hay dentro del hombre.

La educación busca el perfeccionamiento del hombre, ésta inicia al nacer y concluye hasta el momento en que la persona muere.

Trasladando la educación al ámbito familiar, la educación es el pilar que sostendrá a la familia comprometiendo a los padres como los principales educadores de sus hijos, otorgándoles un compromiso y responsabilidad ante ellos.

Por lo tanto, la educación familiar es sacar o extraer las potencialidades de cada uno de sus miembros, entendiendo por potencialidades sus facultades: inteligencia y voluntad. Garcia Hoz, (1990)

Es sacar lo mejor de su temperamento, carácter, virtudes y valores, desarrollándolas armónicamente con el fin de lograr un perfeccionamiento.

#### **3.2.1 Educación de los padres**

Los padres no reciben preparación alguna que les capacite para desempeñar de modo adecuado la tarea de educar a sus hijos. Para ejercer cualquier profesión, para llevar a cabo trabajos de los oficios más sencillos, se precisa una preparación, se necesita un aprendizaje, y sin embargo, la sociedad no se ha preocupado en dar a los padres un mínimo de preparación que les capacite para llevar a cabo en el hogar la educación de sus hijos de un modo adecuado. Ibarra, (2000)

Para que los padres puedan brindar una educación integral y de calidad a sus hijos es necesario que ellos la posean. Se sabe que no existe una preparación para ser cónyuges, ni para ser padres.

Tal vez las generaciones actuales fueron formadas por sus padres como ellos creían necesario; es decir, empíricamente, por costumbre, por lógica o por experiencia de generaciones pasadas. Hoy la ciencia, la tecnología, los medios de comunicación, la globalización y el avance que ha tenido el hombre a través del tiempo, exige una mayor y mejor preparación de los cónyuges para llegar a ser uno buenos padres. Es lógico que si existe una preparación, educación o adiestramiento para realizar cualquier profesión, así también para poder realizar y llevar a cabo ésta profesión de padres será necesario que exista una orientación de ellos.

Los padres deben aprender en la escuela más difícil de todas: La escuela para hacer personas. Ellos son los consejeros educativos, los directores y maestros. Se espera que sean expertos en todos los temas pertinentes a la vida el vivir Satir, (1991)

Así pues, la educación de los padres consiste principalmente en un esfuerzo continuo que exige mejorar como personas y como cónyuges, preparándose constantemente, buscando los medios y conocimientos necesarios para saber cómo educar a sus hijos.

Educar implica mantener buena relación con la pareja, evitando dificultades, dominar el mal humor y los estados de ánimo, la atención mutua, la condescendencia y la disposición, logrando permanentemente conseguir la integración y el desarrollo de la familia. Satir, (1991)

La importancia sobre la educación de los padres no se debe tener en poca estima; ya que son muchos los padres jóvenes que están en un camino de madurez y aprendizaje en su propia educación, de igual modo, existen padres mayores, que

también podrán auto-educarse, esforzándose quizá un poco más, pero logrando óptimos resultados.

La educación de los hijos tendrá mayores avances cuando ellos puedan imitar el ejemplo de sus padres. Si los hijos logran ver en sus padres la clase de ser humano que son y las cualidades que ellos poseen les será más fácil desarrollarlas ellos en la práctica.

La facultad de educar lleva consigo que los padres hayan adquirido y se preocupen de incrementar la formación necesaria para enseñar a sus hijos no sólo con palabras, sino principalmente con el ejemplo.

Otro aspecto de la educación de los padres por la vida en familia tiene lugar en las relaciones que éstos entablan con sus hijos.

La paternidad exige continuas adaptaciones a las capacidades siempre cambiantes de los hijos.

### **3.2.2 El papel de los padres en la educación**

Los padres deben ser respetados como los primeros y principales educadores de sus hijos, las demás estructuras educativas y las instituciones sociales, no deben tender a sustituir a los padres, sino a colaborar con ellos, apoyarlos y ayudarlos, a colocarse en situación de cumplir las propias responsabilidades educativas. López, (1994)

Es necesario que los padres impartan una educación en conjunto, es decir, que tengan reglas y normas para impartir, además ponerse de acuerdo para que exista una formación congruente hacia los hijos. Y en esto ellos se deben de apoyar unos a otros en las decisiones que tomen para no generar confusiones en sus hijos.

El ritmo de vida actual obliga a los padres a trabajar más y por consecuencia, les dedican menos tiempo a los hijos. De tal manera que cuando llegan a casa, están

cansados, tensos y estresados por la carga diaria de trabajo. Es importante que los padres estén conscientes de que lo más importante en este caso son sus hijos y la educación que ellos necesitan, tienen que buscar estratégicamente el modo de no descuidar la formación que requieren.

El padre juega un papel fundamental en la educación, éste puede educar a través del deporte, encausando a sus hijos a realizarlo; debe mantener una autoridad con el fin de fomentar la disciplina. Es importante que pasen tiempo con sus hijos aunque este sea poco, lo importante es que lo aproveche al máximo para darles una educación adecuada en la cual existan la convivencia y la comunicación.

La comunicación entre padres e hijos es necesaria; por medio de ésta se compartirán experiencias y se logrará una identificación y complementación. Los padres con el tiempo aprenden de sus hijos y con esto pueden madurar su aprendizaje. Por lo tanto los padres deben estar siempre dispuestos a escuchar a sus hijos en el momento que ellos necesiten, para que así exista confianza entre ambos.

Es necesario que los padres tengan espacios de tiempo programados para dedicárselo a sus hijos, esto favorece la convivencia, el diálogo y la resolución de los problemas que se presentan.

La educación de los hijos exige respetar el derecho inalienable a decidir el propio futuro cuando llega la edad oportuna, libertad que, conforme nuestra condición humana, incluye la posibilidad de opciones erróneas cuyas consecuencias los hijos deberán asumir con su propia responsabilidad. María, (2007)

Es labor de los padres educar a sus hijos para que sepan ser hombres y mujeres de bien y transmitir sus conocimientos; haciéndoles ver que son importantes dentro de una familia las cosas que hagan, debido a que su comportamiento influirá en ésta.

La mejor formación es la que dan los padres, esto es lo que acaba persistiendo el resto de su vida, colegio puede influir mucho, un amigo también, pero lo aprendido en el hogar es como el hierro de la ganadería, que no se borra mientras se viva..  
Castillo, (2008)

También es importante fomentar la disciplina y los buenos hábitos que les ayudarán en una futura convivencia social. La madre dentro de la familia desempeña varios papeles. Debe ser mujer, madre, esposa, amiga y administradora de la casa.

En muchas familias solo desarrollar el papel de madre, puesto que es ella la que más convive con los hijos, dado que en la mayoría de los casos es la que está en la casa. Castillo, (2009)

Las madres de familia tienen gran influencia en el comportamiento de sus hijos, ellas deben de procurar en ellos la confianza iniciando desde pequeños y continuando durante toda la vida. Por lo que es sumamente importante que la madre conozca las características de su hijo para así poderlo educarlo mejor posible. Y aunque se ha mencionado anteriormente que no existen recetas o fórmulas para educar; sí existen aspectos básicos como es el conocimiento de los hijos para saber cómo orientarlos.

La madre debe crear oportunidades para que su hijo participe en las labores de la casa, de esta forma el hijo se sentirá más integrado a la familia; es importante aclarar que esto debe enseñárseles desde pequeños para que no lo vean como una carga u obligación, sino como una participación y colaboración a su familia. De esta forma se estará propiciando el sentido de responsabilidad.

Cada cónyuge debe favorecer la buena imagen del otro ante los hijos como padre o madre. Castillo, (2008)

A la persona se le da un valor por el simple hecho de ser persona, por poseer una dignidad que la hace valer ante los demás. Sin embargo los seres humanos

aumentan ese valor a través de sus virtudes. Estas son sinónimo de cualidades, una persona que posee cualidades adquiere cierto valor ante los demás. Una comparación dejará más clara esta idea:

Una persona que tiene dinero, propiedades, un automóvil último modelo, etc. cuando va de vacaciones a la playa, al ir al mar, lo único que lleva es su traje de baño, la gente no puede observar en ella más que su físico y sus cualidades como puede ser: respeto, atención, optimismo, sinceridad, amabilidad, etc. Grass, (1997)

Sucede que esta persona se queja porque hace mucho calor, se pone de mal humor y presenta un comportamiento egoísta en su convivencia con los demás. Las personas que la observan podría expresar: -que persona tan poco educada-.

Por el contrario, si encontramos a otra persona de bajos recursos económicos, sin bienes, propiedades, pero en la misma situación, con la diferencia que esta segunda persona expresa con sus actitudes optimismo, amabilidad, cordialidad y siempre tiene una sonrisa para los demás, la gente que lo observe podría expresar: -¡qué persona tan agradable!.- Este ejemplo destaca que lo que la persona debe lograr antes del bien estar es el bien ser.

De acuerdo con este ejemplo la persona agradable sustenta un valor mayor que la persona que no lo es; de ahí podemos afirmar que la persona vale por lo que es y no por lo que tiene.

Será fácil entender ahora que las virtudes se expresan por medio de acciones y precisamente ahí es donde tienen su origen.

Una acción basta para que la virtud tenga su origen; cuando se dice –esa persona es ordenada- se tuvo que haber observado una acción o acto que provocara esa expresión. Se pudo haber observado limpia e impecable su oficina; una casa donde todo se encuentra en su lugar, o ver al niño divertirse con sus juguetes y después

guardarlos en el lugar correspondiente, o también aquel adolescente que tiene sus notas bien organizadas y sus cuadernos limpios. La repetición de estas acciones positivas propiciará que con el tiempo se conviertan en hábitos. Alcázar, (1999)

Si una persona realiza un determinado número de veces una acción positiva, ésta se quedará grabada en su mente volviéndola un hábito. Así pues, este será una cualidad difícil de mover, porque, no se puede adquirir un hábito tan solo en un momento, debemos tener presente que la repetición del acto es lo que permite alcanzar el hábito Corominas, (2001)

Aquella persona que se levanta diario a temprana hora, podrá afirmar que al principio tal vez le costó mucho lograrlo; sin embargo tuvo que haber de su parte una gran disposición para realizar esa acción más de una vez. Con el tiempo la acción de levantarse temprano si se realiza repetidas veces se convertirá en un hábito bueno. A esta persona le costará menos trabajo levantarse temprano cuando esa acción se haya convertido en un hábito.

Analizando esta situación se puede inferir que levantarse temprano implica el desarrollo de ciertas virtudes como la fortaleza, perseverancia y paciencia.

A todos los padres de familia les gustaría que sus hijos fueran ordenados, generosos, sinceros, responsables, leales, etc. pero existe mucha diferencia entre un deseo difuso que queda reflejado en la palabra –ojalá- del resultado deseado y previsto. De Aquino, (2009)

Las virtudes no deben ser un fin en sí mismas, son un medio para conseguir una convivencia feliz. Al practicar las virtudes se debe tener en cuenta que se puede caer en un exceso; es decir, si una persona ve el orden como un fin y no como un medio, puede terminar siendo un maniático del orden. Si una persona no tiene la prudencia para ser sincera puede caer en un desenfreno verbal. Grass, (1997)

Siempre hay dos vicios en contra de una virtud, uno abiertamente contrario y otro que tiene las apariencias de la misma virtud.

- |                 |                       |             |
|-----------------|-----------------------|-------------|
| 1. Orden        | 2. Exceso de orden    | 3. Desorden |
| 1. Laboriosidad | 2. Trabajo sin límite | 3. Pereza   |

En la práctica tenemos que desarrollar la virtud en su justo medio, no caer en el exceso ni en el vicio.

El vicio es pues lo contrario a la virtud y se adquiere de la misma forma como se alcanza la virtud, sólo que éste se origina en una acción negativa que repetidas veces se convierte en un vicio.

Las virtudes son como cimientos de la educación; sin ellas es muy difícil y casi imposible lograr una educación completa ya que éstas son parte fundamental en el perfeccionamiento del ser humano. Isaacs, (2000)

Se puede definir entonces la virtud como hábitos buenos que aumentan el valor cualitativo de la persona, es decir lo hacen más humano.

A manera de conclusión; la virtud tiene su origen en una acción positiva, ésta con el tiempo se convierte en un hábito bueno, y cuando éste hábito bueno se vuelve parte de la persona lo catalogamos como virtud. Por el contrario, al realizar repetidas veces una acción negativa, ésta se convertirá en un hábito malo y generará un vicio. Isaacs, (2000)

### **3.3 División de las virtudes**

Las virtudes se dividen en dos: virtudes teologales y virtudes morales.

De las virtudes teologales o sobrenaturales se dará solo una explicación general; ya que por ahora sólo se tratarán las virtudes morales.

### 3.3.1 Virtudes teologales

Hay tres virtudes teologales y se les llama de así porque son infundidas por Dios en el hombre. Según Santo Tomás de Aquino se les considera como hábitos operativos infundidos por Dios en las potencias del alma para disponerlas a obrar según el dictamen de la razón iluminada por la fe.

Estas virtudes tienen por objeto al mismo Dios y son infusas y recibidas directamente por Él. Estas virtudes también son llamadas sobrenaturales y son la fe, la esperanza y la caridad. Isaacs, (2000)

### 3.3.2 Virtudes morales

A las virtudes cardinales se les conoce también como morales o humanas y están ordenadas rectamente a los actos humanos. El hombre puede obtenerlas mediante un esfuerzo personal y desarrollarlas más y mejor. Isaacs, (2000)

La virtud adquirida difiere de la virtud infusa, en que ésta última está ordenada al fin último sobrenatural; mientras que la adquirida mejora a la persona a un nivel humano o natural.

Las virtudes cardinales son cuatro: prudencia, justicia, templanza y fortaleza. Éstas ayudan a la persona a ser más de sí misma para servir mejor a los demás.

Nuestros actos o se refieren a nosotros mismos o al prójimo. Si los actos que realizamos se refieren a nosotros mismos, las virtudes que los rigen son:

- a) Perfeccionando nuestra voluntad, fortificándola en el bien obrar, será la fortaleza.
- b) La que dirige nuestras inclinaciones y apetitos, conteniéndolas dentro del límite conveniente; es la templanza.

- c) Si el fin de nuestros actos se refieren al prójimo, entonces haremos uso de la justicia, que rige nuestras relaciones con los demás dándole a cada quien lo que le pertenece.
- d) La prudencia se encarga de regir las tres virtudes anteriores, al tomar la libertad para actuar o no. Isaacs, (2000)

### **3.4 Educación de las virtudes en la familia**

Después de haber analizado cada una de las virtudes morales, el propósito de este apartado es hacer ver la importancia de dichas virtudes en la familia y su aplicación en la educación de los hijos de acuerdo a su edad.

Cada virtud se puede educar mejor, cuando la persona esté apta para recibirla; es decir, las virtudes se deben enseñar por etapas. Es más fácil educar a los hijos a ser obedientes en los primeros años de vida que en la adolescencia. Por el contrario, es más idóneo educar el patriotismo en la adolescencia que a los tres años. López (2001)

El ser humano siempre está en posibilidades de ser educado, y si ciertas virtudes no se enseñaron en la etapa propicia para hacerlo, será necesario enseñarlas después. Por lo tanto la educación de las virtudes se da en el seno familiar. los padres han dado la vida a los hijos, y de alguna manera están gravemente obligados a la educación de la prole y por tanto ellos son los primeros obligados educadores.

Los padres tienen la responsabilidad de educar, y aún más tienen la obligación de hacerlo. La obligación de educar implica un esfuerzo, un querer y un trabajo. De ninguna manera es fácil la educación de un hijo, y más aún cuando no se han estudiado las bases de esta educación.

La principal meta de los padres es lograr que sus hijos sean buenos para alcanzar la felicidad, y si los padres desean que eso se cumpla, tienen que educar en virtudes.

Según Aristóteles “la virtud es lo que hace bueno al hombre que la posee y torna buenas las obras del mismo. García, (1992)

La familia comprende la primera institución educativa y el desarrollo de las virtudes en el individuo, sería muy difícil fuera de ella. Esto es muy lógico de entender; desde que nace hasta que muere la persona tiene contacto permanente con la familia, es ahí donde se originan sus actos, ya sea por obediencia, imitación o porque le place.

Se recuerda que el origen de la virtud se encuentra en el acto o acción; entonces, esos actos deben ser educados. Si las virtudes se desarrollan dentro de la familia, la persona se desarrollará motivada por el interés de ayudar a los demás miembros de ésta.

Es propio de la familia educar en las virtudes humanas y esta función no debe delegarse al centro educativo. Los padres deben estar conscientes de que las virtudes se plasman en la educación de los hijos dentro y no fuera de su hogar. La función de la escuela es colaborar en la educación; pero no suplir el papel de los padres. López, (2001)

Para educar las virtudes hay que exigir en todo lo que sea razonable y justo; el grado de exigencia debe ser diferente con cada hijo, de acuerdo a sus características propias.

Hay que recordar que la prudencia es la virtud por excelencia; sin ella no hay virtud posible, por ser ésta la virtud rectora de las demás, deberá educarse en todas las edades.

Como se dijo anteriormente hay un momento adecuado en la etapa de la persona para educar cada virtud. Por lo tanto los padres deben de conocer al hijo para saber como tratarlo y educarlo; como el hijo debe conocerse a sí mismo para desarrollar las

virtudes; de esta forma conocerán sus características y podrán lograr un mejor desarrollo.

Los padres pasan de ser educadores después de determinada edad, a ser consejeros de sus hijos a lo largo de la vida y rezar por ellos eternamente.

## **CAPITULO 4**

### **METODOLOGIA**

#### **4.1 Planteamiento del problema**

El amor en la relación de pareja es un tema tan antiguo como la vida misma. La persona desea amar y ser amada; tener un sentido de pertenencia y entregar a otra persona en particular, su capacidad de amar.

El amor en la pareja se torna complejo al pretender unir los proyectos, ilusiones, deseos, metas, objetivos y la vida misma de dos personas diferentes, y poderlos compartir en un ambiente de cordialidad, respeto, alegría y felicidad.

Es natural que cualquier persona aspire a una relación de amor estable, donde sean constantes el entendimiento, la comprensión y la felicidad.

Aunque haya amor, resulta natural que surjan dificultades debido a la complejidad de la persona misma, a las diferencias en educación, formación, temperamento, valores, carácter y cultura.

Es de esperarse que en las relaciones entre un hombre y una mujer se presenten conflictos, problemas, discusiones y diferencias, sin embargo lo trascendente es contar con las herramientas necesarias para dar solución a esas situaciones; además de estar concientes de los compromisos y responsabilidades que implica una relación de noviazgo y posteriormente de matrimonio.

Se ha perdido gradualmente el sentido de responsabilidad y compromiso en la relación de noviazgo, por consecuencia también en la de matrimonio. Es común que existan relaciones de noviazgo donde los novios no tienen una conciencia clara de la

importancia de ésta etapa para así tomar una de las decisiones más importantes que influirá durante el resto de su vida.

Por lo tanto la pregunta de investigación es: ¿Cómo influye un curso prematrimonial en los conocimientos que poseen los novios sobre el matrimonio?

## **4.2 Establecimiento de las hipótesis e identificación de variables**

### **Hipótesis de trabajo (H1)**

Un curso prematrimonial ampliara los conocimientos que los novios tengan sobre el matrimonio.

### **Hipótesis nula (Ho)**

Un curso prematrimonial no modificará los conocimientos que los novios tengan sobre el matrimonio.

Existen numerosas variables que pueden intervenir para que un curso prematrimonial influya en los conocimientos que tienen los novios acerca del matrimonio, pero se puede destacar que si los novios asisten a un curso prematrimonial, pueden ampliar sus conocimientos acerca de lo que implica la relación matrimonial, así como las responsabilidades y compromisos de ésta.

### **4.2.1 Identificación de variables**

**Variable independiente.-** Curso de educación prematrimonial.

La educación para el noviazgo y el matrimonio es un tema al que no se le ha dado la suficiente importancia. Si los novios están conscientes de los compromisos que implica su relación es más factible que también lo estén acerca de los compromisos que van a adquirir en un matrimonio. Es importante señalar que la educación en la pareja inicia desde el noviazgo y requiere de una preparación constante y

permanente, para que durante toda la vida los cónyuges vayan aprendiendo a ser mejores esposos y en consecuencia mejores padres.

**Variable dependiente.-** Conocimientos.

El ser humano es libre y tiene la capacidad de elegir lo que más le conviene mediante el conocimiento previo de lo que va a elegir, los novios al conocerse estarán conscientes de quiénes son y qué pueden esperar de cada uno, serán capaces de tomar una decisión reflexionada de a quién que están eligiendo para compartir su vida. Los conocimientos que los novios tienen respecto a su relación se medirán mediante un instrumento de investigación.

#### **4.2.2 Variables extrañas**

El control de variables extrañas que pudieron haber inferido en el desarrollo de la investigación se realizó mediante la delimitación de las parejas próximas a casarse. La variable extraña es que no hayan vivido juntos antes de casarse.

#### **4.3 Diseño de investigación**

Se utilizó un **diseño experimental** pre-test intervención pos-test al aplicar el instrumento de investigación antes y después del curso de educación prematrimonial.

#### **4.4 Escenario**

La aplicación del instrumento de investigación se llevó a cabo en la Iglesia del Purísimo Corazón de María, ubicada en la calle de Gabriel Mancera y Eje 5 San Antonio.

El salón en el cual se impartió el curso contaba con sillas suficientes, luz artificial y ventilación apropiada, aislado de ruido, contaba con recursos didácticos como lap top, cañón, pizarrón y todo lo necesario para el curso.

#### 4.5 Población

La población estuvo formada por parejas próximas a casarse que solicitan servicio religioso, la edad promedio es entre 20 y 40 años de edad, con un tiempo de noviazgo mínimo de 6 meses, las parejas son formadas por hombres y mujeres no importando el nivel de estudios y estado laboral.

#### 4.6 Selección de la muestra

Muestra intencional constituida por 14 parejas de novios (14 hombres y 14 mujeres) con una edad entre 21 y 37 años.

Los criterios de exclusión es que hayan o estén viviendo en unión libre, que estén casados por el civil y tengan una convivencia matrimonial y que tengan hijos.

#### Sexo

| Se             |              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|----------------|--------------|------------|--------------|-------------------|------------------------|
| <b>Validez</b> | Femenino     | 14         | 50.0         | 50.0              | 50.0                   |
|                | Masculino    | 14         | 50.0         | 50.0              | 100.0                  |
|                | <b>Total</b> | <b>28</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>      |                        |

trabajó con un grupo de 28 personas, 14 parejas de novios. El 50% fueron hombres y el 50% restante mujeres.

### Edad

|                |              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|----------------|--------------|------------|--------------|-------------------|------------------------|
| <b>Validez</b> | 21.00        | 1          | 3.6          | 3.6               | 3.6                    |
|                | 23.00        | 1          | 3.6          | 3.6               | 7.1                    |
|                | 26.00        | 1          | 3.6          | 3.6               | 10.7                   |
|                | 27.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 17.9                   |
|                | 28.00        | 3          | 10.7         | 10.7              | 28.6                   |
|                | 29.00        | 7          | 25.0         | 25.0              | 53.6                   |
|                | 30.00        | 5          | 17.9         | 17.9              | 71.4                   |
|                | 31.00        | 1          | 3.6          | 3.6               | 75.0                   |
|                | 32.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 82.1                   |
|                | 35.00        | 1          | 3.6          | 3.6               | 85.7                   |
|                | 36.00        | 1          | 3.6          | 3.6               | 89.3                   |
|                | 37.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 96.4                   |
|                | 38.00        | 1          | 3.6          | 3.6               | 100.0                  |
|                | <b>Total</b> | <b>28</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>      |                        |

La edad de los novios oscilaba entre 21 y 38 años de edad. La media fue de 29 años correspondiendo al 25% de la población

### Tiempo de conocerse

|              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------------|------------|--------------|-------------------|------------------------|
| 12.00        | 1          | 3.6          | 3.6               | 3.6                    |
| 14.00        | 1          | 3.6          | 3.6               | 7.1                    |
| 18.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 14.3                   |
| 21.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 21.4                   |
| 22.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 28.6                   |
| 24.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 35.7                   |
| 26.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 42.9                   |
| 36.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 50.0                   |
| <b>60.00</b> | <b>4</b>   | <b>14.3</b>  | <b>14.3</b>       | <b>64.3</b>            |
| 96.00        | 1          | 3.6          | 3.6               | 67.9                   |
| 98.00        | 1          | 3.6          | 3.6               | 71.4                   |
| 101.00       | 2          | 7.1          | 7.1               | 78.6                   |
| 120.00       | 2          | 7.1          | 7.1               | 85.7                   |
| 193.00       | 2          | 7.1          | 7.1               | 92.9                   |
| 204.00       | 2          | 7.1          | 7.1               | 100.0                  |
| <b>Total</b> | <b>28</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>      |                        |

El tiempo de conocerse de las parejas de novios que asistieron al curso fluctuaba entre 12 meses y 204 meses. La media fue de 60 meses (5 años) de conocerse de 4 parejas.

### Tiempo de noviazgo

|         |              | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|--------------|------------|--------------|-------------------|------------------------|
|         | 11.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 7.1                    |
|         | <b>12.00</b> | <b>4</b>   | <b>14.3</b>  | <b>14.3</b>       | <b>21.4</b>            |
|         | 14.00        | 1          | 3.6          | 3.6               | 25.0                   |
|         | 15.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 32.1                   |
|         | 16.00        | 1          | 3.6          | 3.6               | 35.7                   |
|         | 19.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 42.9                   |
|         | 21.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 50.0                   |
|         | 24.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 57.1                   |
| Validez | 30.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 64.3                   |
|         | 32.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 71.4                   |
|         | 36.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 78.6                   |
|         | 54.00        | 2          | 7.1          | 7.1               | 85.7                   |
|         | 94.00        | 1          | 3.6          | 3.6               | 89.3                   |
|         | 96.00        | 1          | 3.6          | 3.6               | 92.9                   |
|         | 180.00       | 2          | 7.1          | 7.1               | 100.0                  |
|         | 0            |            |              |                   |                        |
|         | <b>Total</b> | <b>28</b>  | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>      |                        |

El tiempo de noviazgo que tenían las parejas fluctuaba entre 11 meses hasta 180 meses. La frecuencia mas alta la tuvieron 4 parejas con 12 meses de conocerse, reportando el 14.3%

## Escolaridad

|         |                      | Frecuencia       | Porcentaje         | Porcentaje válido  | Porcentaje acumulativo |
|---------|----------------------|------------------|--------------------|--------------------|------------------------|
| Validez | Bachillerato         | 3                | 10.7               | 10.7               | 10.7                   |
|         | Técnica              | 1                | 3.6                | 3.6                | 14.3                   |
|         | <b>Profesional</b>   | <b><u>21</u></b> | <b><u>75.0</u></b> | <b><u>75.0</u></b> | <b><u>89.3</u></b>     |
|         | Maestría y doctorado | 3                | 10.7               | 10.7               | 100.0                  |
|         | Total                | 28               | 100.0              | 100.0              |                        |

El promedio de la escolaridad de las parejas de novios fue de nivel profesional (21 de ellos) reportando el 75% de la muestra. Aunque también había 3 personas con maestría y 3 con bachillerato.

## Profesión

|         |                      | Frecuencia | Porcentaje  | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|----------------------|------------|-------------|-------------------|------------------------|
| Validez | No empleados         | 3          | 10.7        | 10.7              | 10.7                   |
|         | Empleado             | 3          | 10.7        | 10.7              | 21.4                   |
|         | <b>Profesionista</b> | <b>20</b>  | <b>71.4</b> | <b>71.4</b>       | <b>92.9</b>            |
|         | Gerente de dirección | 2          | 7.1         | 7.1               | 100.0                  |
|         | Total                | 28         | 100.0       | 100.0             |                        |

La mayoría de ellos es profesionista con el 71.4% (20 personas) 2 gerentes de dirección, 3 empleados y 3 personas desempleadas.

#### **4.7. Procedimiento**

Se citó a las parejas de novios en la Iglesia del Purismo Corazón de María el último sábado del mes de octubre a las 7:45 hrs. A la llegada de éstas se procedió al registro antes de iniciar el curso.

A las 8:00 hrs se inició con la explicación de las instrucciones para poder contestar el cuestionario. Se les comentó a los novios que se evaluarían los conocimientos que tenían sobre el matrimonio antes del tomar el curso para conocer si después de éste, se lograba algún cambio.

Después de que los participantes contestaron y entregaron el cuestionario, se les agradeció, y posteriormente se les invitó a pasar para dar inicio al curso.

El orden de los temas a tratar es el siguiente: Paternidad responsable, amor conyugal, la economía en el matrimonio, diferencias y complementariedades y finalmente el tema del matrimonio como sacramento. Para mayor detalle se incluye la carta descriptiva en el anexo 2

Se tuvieron descansos de 5 minutos entre cada tema y un lapso de 30 minutos a las 14:30 hrs. para comer.

Después de haber concluido el último tema se les entregó una vez más el cuestionario para que lo contestaran con una breve explicación retomando las instrucciones que se les habían dado por la mañana.

Finalmente después de que los novios respondieron por segunda vez el cuestionario, se concluyó el curso a las 17:30 hrs.

## **CAPITULO 5**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

#### **5.1 Presentación de resultados**

El presente capítulo tiene la finalidad de mostrar los resultados obtenidos de la investigación que se llevo a cabo con 16 parejas de novios próximas a casarse.

Se elaboro un cuestionario con 35 preguntas enfocadas a temas que se consideran importantes antes y después del matrimonio. Los tópicos de las preguntas fueron: paternidad responsable, diferencias y complementariedades, amor conyugal, economía y matrimonio como Sacramento.

Las características de las parejas a las que se les aplicó el cuestionario son: parejas de novios católicos próximos a casarse, 14 hombres y 14 mujeres, edades entre 21 y 37 años, el tiempo de noviazgo oscilaba entre 11 y 96 meses, el promedio de la mayoría de los encuestados eran profesionistas.

El cuestionario se aplicó por la mañana antes de iniciar el curso, y por la tarde después de haberlo impartido, en las instalaciones de la iglesia del Purísimo Corazón de María, ubicada en Gabriel Mancera y Eje 5 San Antonio, colonia del Valle.

En el análisis de resultados sólo se presentarán las preguntas y respuestas más significativas de las cuales se elaboró una gráfica y el análisis correspondiente de cada una.

Los objetivos de la aplicación del cuestionario fueron:

- Conocer las expectativas sobre el matrimonio en parejas próximas a casarse.
- Evaluar el nivel de conocimiento que tienen los novios sobre el matrimonio antes y después de un curso de educación prematrimonial.
- Valorar si un curso prematrimonial modifica las expectativas sobre el matrimonio en parejas próximas a casarse.

## 5.2 Cuestionario

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino: \_\_ Femenino: \_ Fecha: \_\_\_\_\_

Tiempo de conocerse: \_\_\_\_ años \_\_\_\_ meses. De noviazgo: \_\_\_\_ años \_\_\_\_ meses.

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Nombre de mi novio (a): \_\_\_\_\_

Edad de mi novio (a): \_\_\_\_\_

Este cuestionario tiene como finalidad que se conozcan más entre ustedes y conocer la percepción que tienen sobre temas importantes a cerca del matrimonio. El objetivo es comparar al inicio y al finalizar el curso, para saber si se logro algún cambio. Sirve también como un medio para un proceso de mejora continua. Por tal motivo te pedimos contestar con toda honestidad las preguntas.

### Instrucciones:

Marca con una "x" la respuesta que consideres que **va más acorde a lo que piensas** y vives en relación con tu novio(a), solo puedes elegir una respuesta. Si la

respuesta que pretendes dar no se encuentra en los enunciados que se presentan, marca "otros" y escribe tu respuesta.

### **A) Paternidad responsable**

1. ¿Has planeado con tu novio (a) el número de hijos que desean tener?
- a.  Si, y hemos coincidido.
  - b.  No, es un tema que aún no hemos pensado.
  - c.  Creemos que pensamos igual en cuanto a los hijos pero no lo hemos platicado formalmente.
  - d.  Si, es un tema del cual hemos hablado y que consideramos importante.
  - e.  No, pero me interesaría tratarlo y ponerme de acuerdo en el número de hijos que vamos a tener.
  - f.  Por ahora no nos interesa el tema. Lo conversaremos en su momento.
  - g.  Otros: \_\_\_\_\_

2. ¿Han planeado después de cuanto tiempo de casados quieren tener hijos?
- a.  Si, lo tenemos claro.
  - b.  No, es un tema que tenemos pendiente.
  - c.  Queremos tener hijos cuanto antes, no lo tenemos que planear.
  - d.  Considero que es un tema que no se tiene que platicar, cuando vengan los hijos está bien.
  - e.  Lo comentaremos después de casarnos, por ahora no.
  - f.  Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Han planeado que tipo de educación impartirán a sus hijos?
- a.  Si, basada en valores y principios católicos
  - b.  No, consideramos que eso lo platicaremos en el momento de tenerlos.
  - c.  Consideramos que no nos corresponde por que no pensamos tener hijos.
  - d.  Sí, es un tema en el que hemos llegado a acuerdos.
  - e.  Es el momento en que debemos tratar ese tema.

f. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

4. ¿Educarías a tus hijos de la misma forma en que te educaron a ti?

a. ( ) Sí, ha sido excelente mi educación.

b. ( ) No, los educaré mejor, les daré todo lo que yo no tuve.

c. ( ) No, la educación que les daremos depende de lo que decidamos mi futuro esposo(a) y yo.

d. ( ) Me parece que es un tema relativo, los tiempos cambian y hay que adaptarse a ellos.

e. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

5. ¿Qué es paternidad responsable?

a. ( ) No tener hijos para no afectar al mundo con una explosión demográfica.

b. ( ) Es tener pocos hijos para darles mucho en todos los aspectos.

c. ( ) Es planear con mi cónyuge el número de hijos que vamos a tener.

d. ( ) Es tener los hijos que podamos mantener y educar.

e. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

6. ¿Han pensado en que tipo de métodos de planificación familiar usar?

a. ( ) Sí, tenemos claro este tema.

b. ( ) No, es un tema que no nos preocupa.

c. ( ) No usaremos ninguno, queremos tener los hijos que Dios quiera.

d. ( ) No habíamos pensado en ese tema.

e. ( ) Es un tema en el que aún no nos ponemos de acuerdo. Lo tenemos que platicar un poco más.

f. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

7. ¿Conocen los beneficios y riesgos de los métodos anticonceptivos?

a. ( ) Sí, estamos conscientes de ellos y aún así los usaremos.

b. ( ) No, no sabemos que tengan riesgos.

c. ( ) Sabemos los beneficios pero no los riesgos.

- d. ( ) No, pero me gustaría conocerlos.
- e. ( ) Considero que no tienen riesgos, por el contrario muchos beneficios.
- f. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

8. ¿Conocen los beneficios y riesgos de los métodos naturales de planificación familiar?

- a. ( ) Sí, y estamos concientes de ellos.
- b. ( ) No, no sabemos que tengan riesgos.
- c. ( ) Sabemos los beneficios pero no los riesgos.
- d. ( ) Considero estos métodos tienen más riesgos que beneficios.
- e. ( ) No conozco los beneficios pero me gustaría conocerlos.
- f. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

9. ¿Qué métodos naturales de planificación familiar conoces?

- a. ( ) Ninguno, no pensamos utilizarlos.
- b. ( ) Todos, pero no los usaremos.
- c. ( ) Ninguno, nos gustaría conocerlos.
- d. ( ) Algunos, los más comunes.
- d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

## **B) Diferencias y complementariedades**

1. ¿Cuáles consideras que son los aspectos necesarios para que exista complementariedad entre hombre y mujer?

- a. ( ) Ambos deben reaccionar y pensar igual ante las diferentes circunstancias.
- b. ( ) Ambos deben de ver en qué son semejantes y en qué son diferentes para que puedan comprenderse.
- c. ( ) Ambos deben ser diferentes para que se enriquezcan.
- d. ( ) Aceptar que ambos son diferentes y que uno puede ser mejor en algo y viceversa.

e. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

2. Consideras que las diferencias entre hombre y mujer son de orden:

a. ( ) Físico y sociológico.

b. ( ) Físico, sociológico y psicológico.

c. ( ) Físico y psicológico.

d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

3. Piensas que las diferencias que existen entre hombre y mujer...

a. ( ) Hacen que éstos se distancien.

b. ( ) Se deben ver con mucho amor, no importan; hay que pastarlas por alto.

c. ( ) Deben orientarse para unirlos.

d. ( ) Los enriquecen si saben como complementarse.

e. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

4. Para que exista complementariedad se debe:

a. ( ) Llevar a cabo una profunda reflexión para conseguir un autoconocimiento.

b. ( ) Tratar de conocer profundamente a tu novio(a).

c. ( ) Pasar del autoconocimiento al conocimiento del otro.

d. ( ) Conocerme y conocer a mi novio (a) para aceptarnos mutuamente.

e. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

5. ¿Consideras importante que los novios conozcan a fondo su propia personalidad?

a. ( ) No lo sé, tendría que pensarlo.

b. ( ) Sí, es muy importante que esto se lleve a cabo.

c. ( ) No, pienso que es algo intrascendente.

d. ( ) Sí es parte del crecimiento del amor.

e. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

6. Como pareja. ¿Cuánto tiempo a la semana disponen para platicar?

- a. ( ) Entre 30 minutos a 1 hora.
- b. ( ) Entre 1 y 2 horas.
- c. ( ) Más de 2 horas.
- d. ( ) Nada, pero convivimos mucho y eso nos hace conocernos.
- e. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

7. ¿Qué es lo que más te agrada de tu pareja?

- a. ( ) Su físico, su forma de pensar y como me trata.
- b. ( ) Sus valores, su carácter y su proyecto de vida.
- c. ( ) Su sentido del humor y la forma en que me hace sentir cuando estoy con él/ella.
- d. ( ) Que sea un motivo para que yo sea mejor para él o ella.
- e. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

### **C) Amor conyugal.**

1. ¿Qué es el amor de pareja?

- a. ( ) Es querer el bien de la otra persona en todos los aspectos.
- b. ( ) Es pensar y querer estar todo el tiempo con la otra persona para ser felices.
- c. ( ) Es saber ser amigo y dar apoyo incondicional en todo momento.
- d. ( ) Es pensar en darle lo mejor de mí a mi novio (a)
- e. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

2. ¿Consideras que la adquisición de hábitos, virtudes y valores pueden hacer que se modifique la conducta personal para desarrollar la afinidad con tu novio (a)?

- a. ( ) No, no creo que pueda hacer cambiar a alguien.
- b. ( ) Sí, es algo muy importante.
- c. ( ) No sé, no lo he pensado.

d. ( ) Probablemente.

e. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo definirías el amor que tienes por tu novio?

a. ( ) Como el deseo de estar siempre con él (ella), en toda circunstancia.

b. ( ) Como el estado placentero que me proporciona su compañía.

c. ( ) Como la oportunidad que me proporciona de mejorar a nivel personal y a nivel de relación.

d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

4. ¿Consideras que tu novio (a) es el (la) mejor candidato (a) para compartir un matrimonio?

a. ( ) Sí, claro! Porque me hace feliz todo el tiempo.

b. ( ) Sí, es alguien con quien quiero compartir la vida.

c. ( ) Sí, porque tenemos un proyecto de vida en común.

d. ( ) Sí por que lo (a) amo.

e. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

5. ¿Has conversado con tu novio (a) ampliamente sobre lo que es el amor?

a. ( ) Sí, es un tema importante que hemos tratado siempre.

b. ( ) No, considero que en el amor las cosas se tienen que ir dando solas.

c. ( ) En algunas ocasiones.

d. ( ) Me parece que es mejor amar que conversar a cerca de este tema.

e. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

## **D) Economía**

1. ¿Consideras que la economía es un factor importante en el matrimonio?

a. ( ) Sí, fundamental.

b. ( ) No, lo importante es el amor.

c. ( ) Lo importante es trabajar para generar economía.

d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

2. Cuándo acuden a divertirse, ¿ambos se dividen los gastos?

a. ( ) Sí, siempre.

b. ( ) No, nunca.

c. ( ) Algunas veces

d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

3. ¿Colaboraste con el presupuesto de ingreso de tu familia de origen?

a. ( ) Sí, siempre lo he hecho.

b. ( ) No, nunca me lo han solicitado.

c. ( ) Sólo cuando es necesario.

d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

4. ¿Si en un momento no cuentas con dinero, te limitas totalmente la diversión con tu pareja?

a. ( ) Sí, es importante tener dinero para divertirse.

b. ( ) No, hay otras opciones de diversión.

c. ( ) Algunas veces, me causa angustia e incertidumbre

d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

5. ¿Has platicado con tu novio (a) sobre la forma de distribuir su ingreso económico?

a. ( ) No, es un tema que trataremos después de casarnos.

b. ( ) Sí, tenemos muy claro como nos organizaremos en este aspecto.

c. ( ) No, porque el hombre es el proveedor económico en casa.

d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

6. ¿Qué importancia le das al ahorro?

a. ( ) Fundamental, siempre hay que ahorrar.

b. ( ) No tengo el habito, pero lo considero importante.

c. ( ) Es importante, pero considero más importante invertir.

d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

7. ¿Qué importancia le das a la inversión?

a. ( ) Es algo que todos deberíamos de hacer.

b. ( ) Considero que no necesito invertir.

c. ( ) Indiferente, nunca lo había pensado.

d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

8. ¿Consideras que los gastos en un matrimonio se deben compartir en caso de que ambos trabajen?

a. ( ) Sí, me parece justo.

b. ( ) No, el hombre es proveedor y si trabaja la mujer ella sabrá si ayuda o no.

c. ( ) Lo justo es que se repartan los gastos al 50%, ni más ni menos.

d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

9. ¿Han realizado un presupuesto pensando como matrimonio?

a. ( ) No, considero que no es necesario.

b. ( ) Sí, ya tenemos bien distribuido nuestro presupuesto

c. ( ) Es un tema importante que tenemos pendiente.

d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

10. ¿Han planeado qué proyección le darán a su ingreso mensual?

a. ( ) Ahorrar lo mas que se pueda.

b. ( ) Invertir en una casa o departamento.

c. ( ) No lo hemos pensado.

d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

## E) Matrimonio como sacramento

1. Para ti ¿qué es el matrimonio?

a. ( ) Un contrato con la sociedad.

b. ( ) Un vínculo donde sólo importan los contrayentes.

c. ( ) Un compromiso de por vida.

d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

2. Consideras que el matrimonio es para:

a. ( ) Procrear y educar a unos futuros hijo, amarse y realizarse como esposos.

b. ( ) Amarse mutuamente a través de una sexualidad responsable.

c. ( ) Ayudarse, amarse, realizarse y compartir la vida.

d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son los beneficios que trae el matrimonio religioso para los católicos?

a. ( ) Contar con la bendición de Dios.

b. ( ) Disminuyen los problemas por que está Dios presente.

c. ( ) Bendiciones y bondades espirituales, crecimiento en la fe y en el amor a Dios.

d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

4. ¿Consideras que el matrimonio es un estado donde el hombre y la mujer pueden realizarse?

a. ( ) Sí, es parte fundamental del matrimonio.

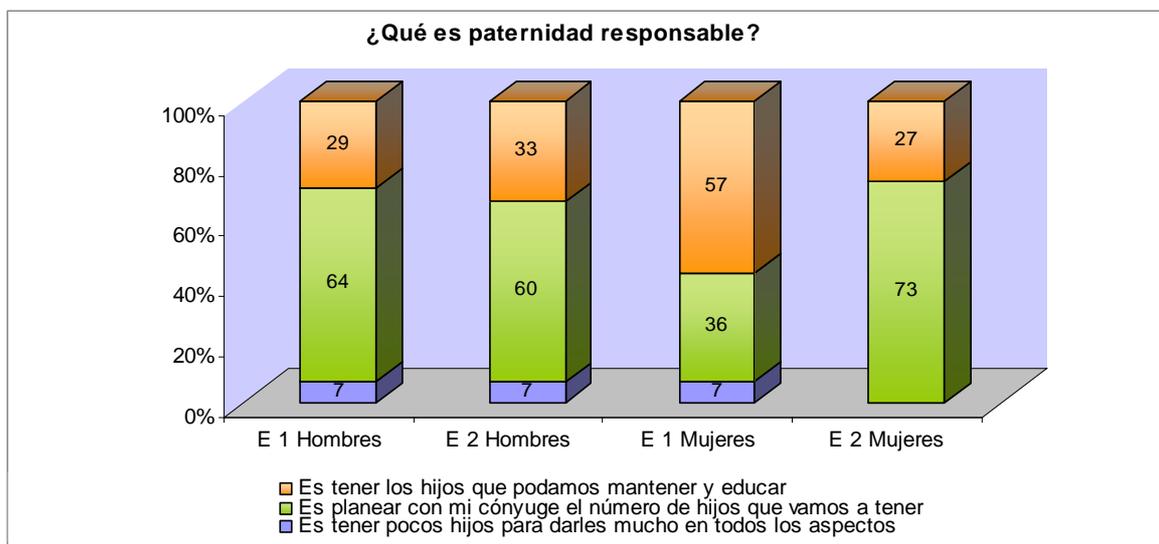
b. ( ) No, considero que el matrimonio es para ser feliz.

c. ( ) Claro, es unir el *tú* y el *yo* para formar el *nosotros* en una comunidad de amor.

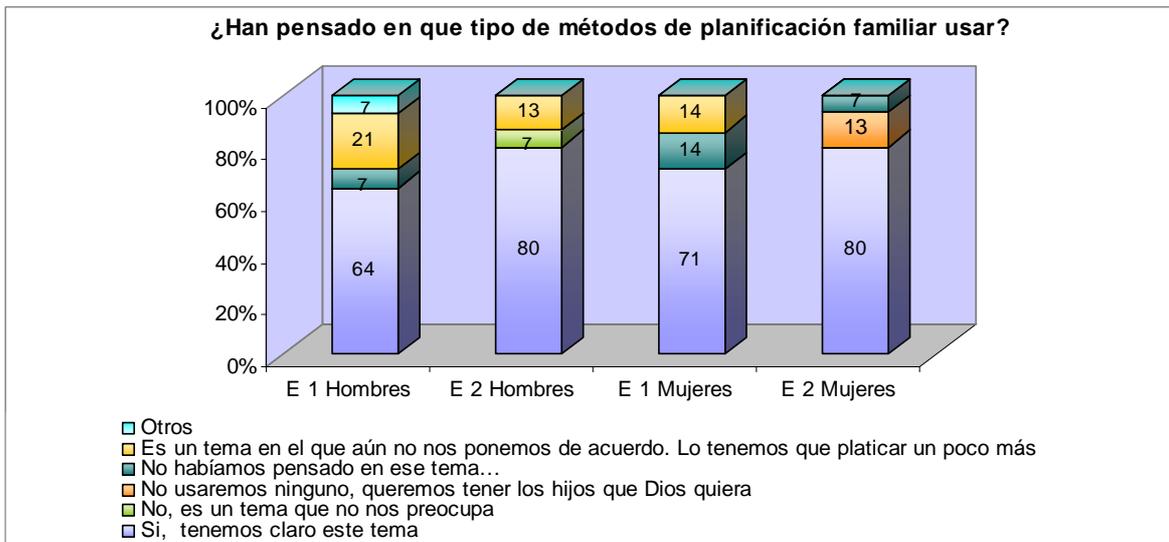
d. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

## 5.3 Análisis de resultados

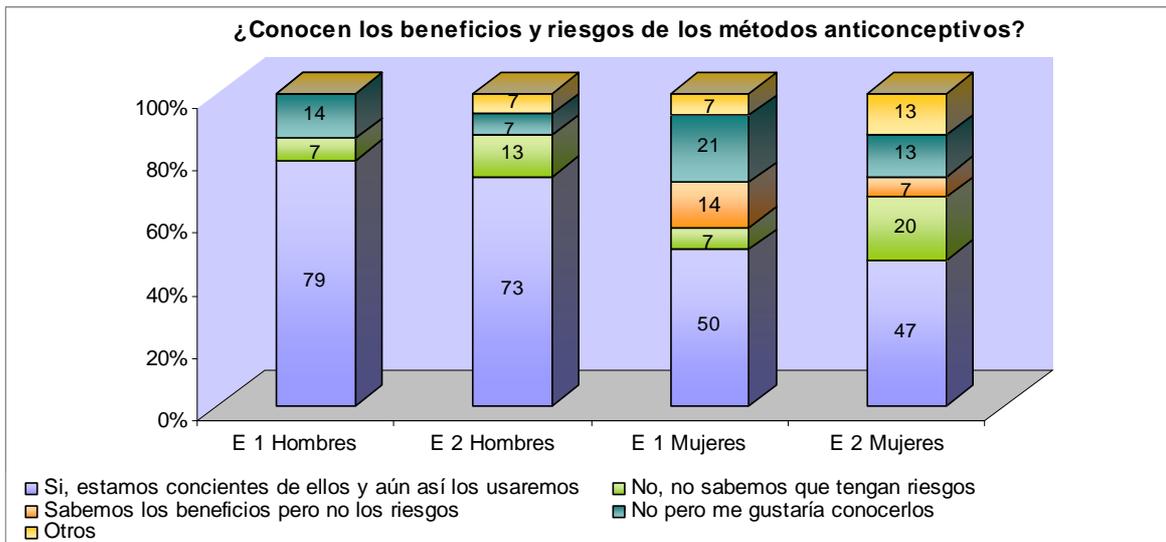
### 5.3.1 Análisis de graficas sobre paternidad responsable



Podemos observar que para la mayoría de los hombres, tanto en el pre-test 64%, como en el post-test 60%, la paternidad responsable es **planear con el cónyuge el número de hijos que van a tener**. En el caso de las mujeres hubo una diferencia significativa en la encuesta de entrada y de salida; ya en el pre-test el 57% opinó que la paternidad responsable es **tener los hijos que podamos mantener y educar** mientras que después del curso el 73% eligió la misma respuesta que eligieron la mayoría de los hombres.



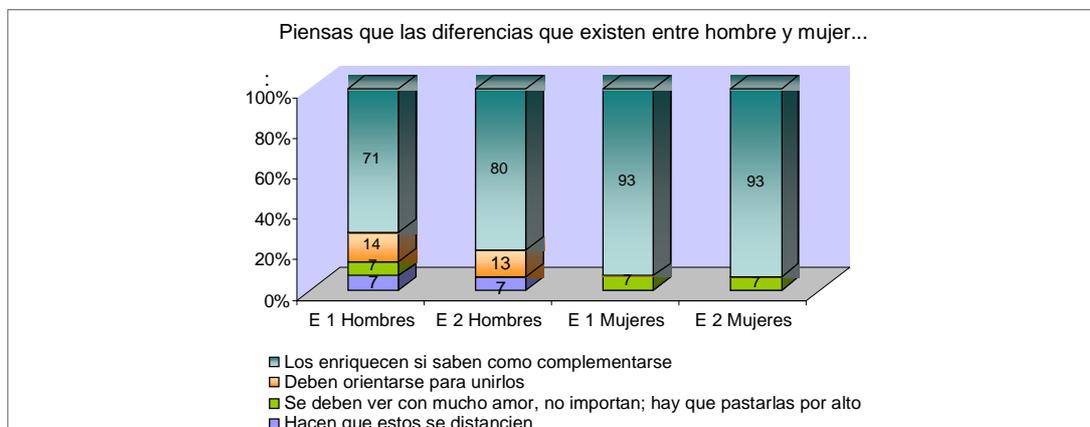
Se observa que la mayoría de las parejas **tienen claro el método de planificación familiar que usarán**, en el caso de los hombres, la respuesta va del 64% en el pre-test al 80% en el post-test; y en las mujeres del 71% y el 80% respectivamente.



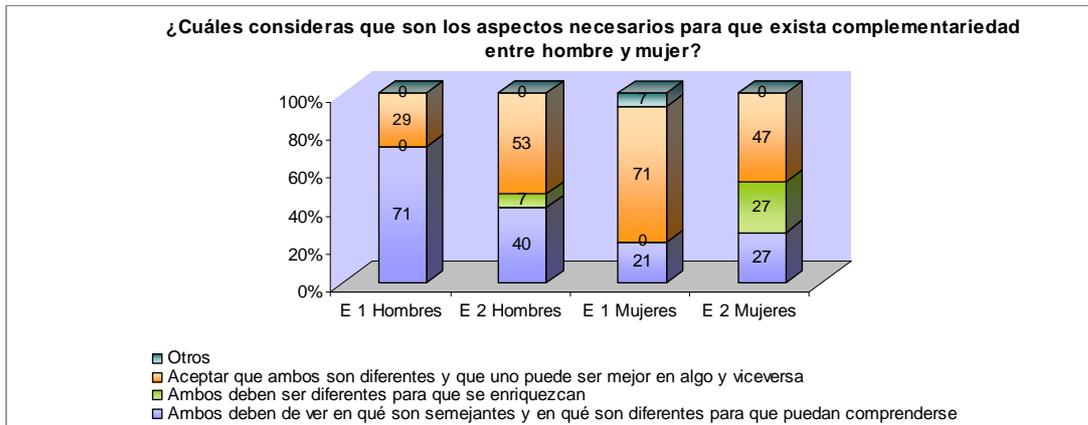
En esta pregunta los hombres están concientes de los riesgos y beneficios de los métodos anticonceptivos en un 79% y 73% en el pre-test y en el post-test respectivamente. En el caso de las mujeres, el 50% respondió lo mismo que la mayoría de los hombres en el pre-test, y en el pos-test esta misma respuesta disminuye 3 puntos porcentuales, y la opción de que **“no concocen que tengan riesgos”** aumenta quedando en un 20%.

En ambos casos se ven ligeramente disminuidos después del curso los porcentajes de la respuesta que expresa que están concientes y aún así los usarán.

### 5.3.2 Análisis de gráficas sobre diferencias y complementariedad

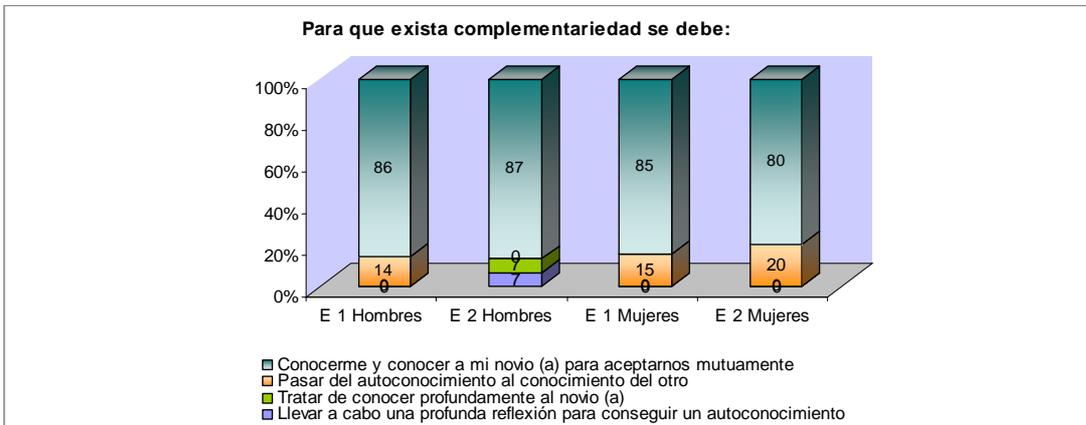


En esta pregunta la mayoría de los encuestados opina que **las diferencias que existen entre hombre y mujer los enriquecen si se saben complementar**. Las respuestas de las mujeres tanto en el pretest como en el postest permanecieron constantes igual a 93%; en el caso de los hombres hubo un aumento de 9 puntos porcentuales con relación a la encuesta de salida del 71% en el pre-test al 80% en el pos-test.

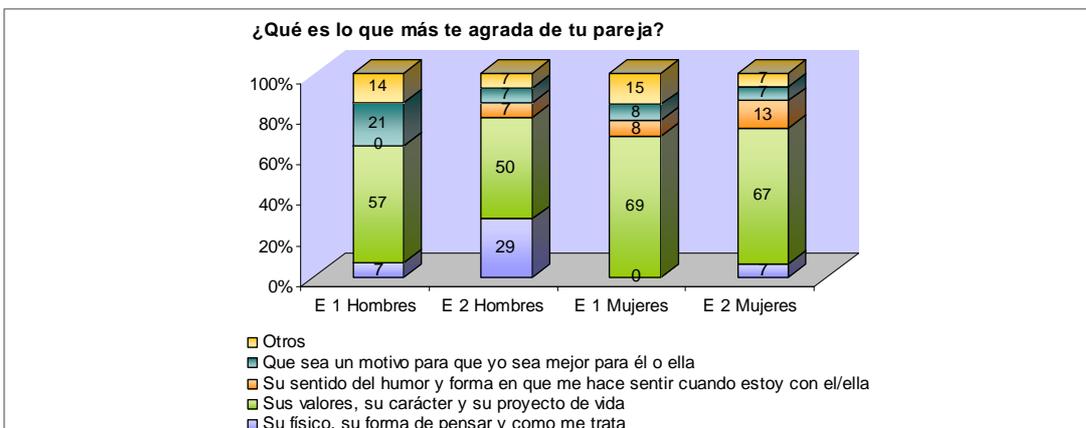


En el pretest la mayoría de los hombres (71%) consideraron que para que haya complementariedad es necesario **que ambos deban ver en qué son semejantes y en que son diferentes para que puedan complementarse**. En ese mismo porcentaje, las mujeres opinaron en el pretest que **es importante aceptar que ambos son diferentes y que uno puede ser mejor en algo o viceversa**.

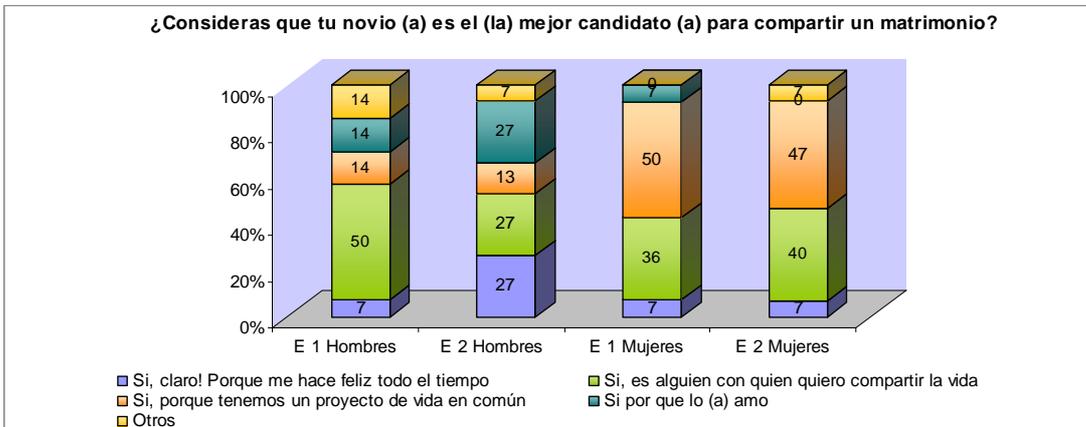
En la encuesta de salida se observa un cambio significativo en las respuestas tanto de hombres como de mujeres. Después del curso, la mayoría de los hombres opinaron que **es importante aceptar que ambos son diferentes y que uno puede ser mejor en algo o viceversa**. En el caso de las mujeres la respuesta elegida por la mayoría en el pretest resultó ser la opción con mayor representación 47%, y en porcentajes iguales 27% .



En relación con la existencia de complementariedad en la pareja en promedio el 84.5% de los encuestados consideró tanto antes como después del curso que es elemental el **conocimiento que tienen de sí mismos y de su pareja para que puedan tener aceptación mutua.**



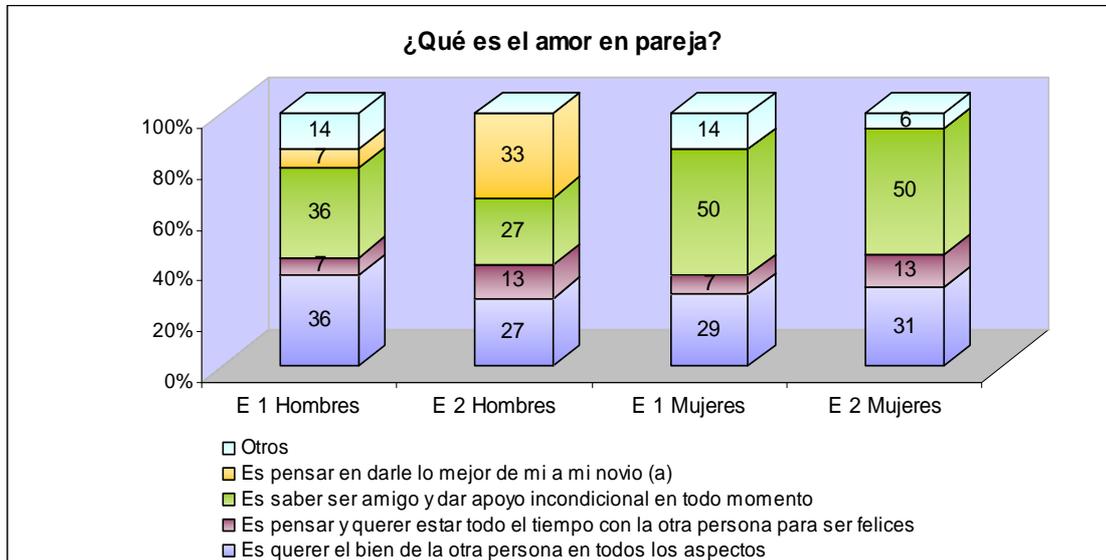
En esta gráfica se observa en el pre-test 57% y 69% tanto hombres como mujeres respectivamente lo que más les agrada de su pareja son **sus valores, carácter y su proyecto de vida.** En el post-test este porcentaje se ve ligeramente disminuido y en el caso de los hombres a 50%; la segunda respuesta con mayor representación porcentual es: **su físico, su forma de pensar y como son tratados por su pareja,** en el caso de las mujeres con un 13% la segunda opción con más representación fue: **que lo que más les agrada es su sentido del humor y la forma en la que se sienten cuando están con él.**



En esta pregunta las mujeres expresan que la razón para considerar a un novio como el mejor candidato para compartir un matrimonio es principalmente tanto en el pretest como en el post-test es el **tener un proyecto de vida en común**; y en un porcentaje menor, pero significativo en relación a las demás opciones, se encuentra el **querer compartir la vida con ese ser amado**.

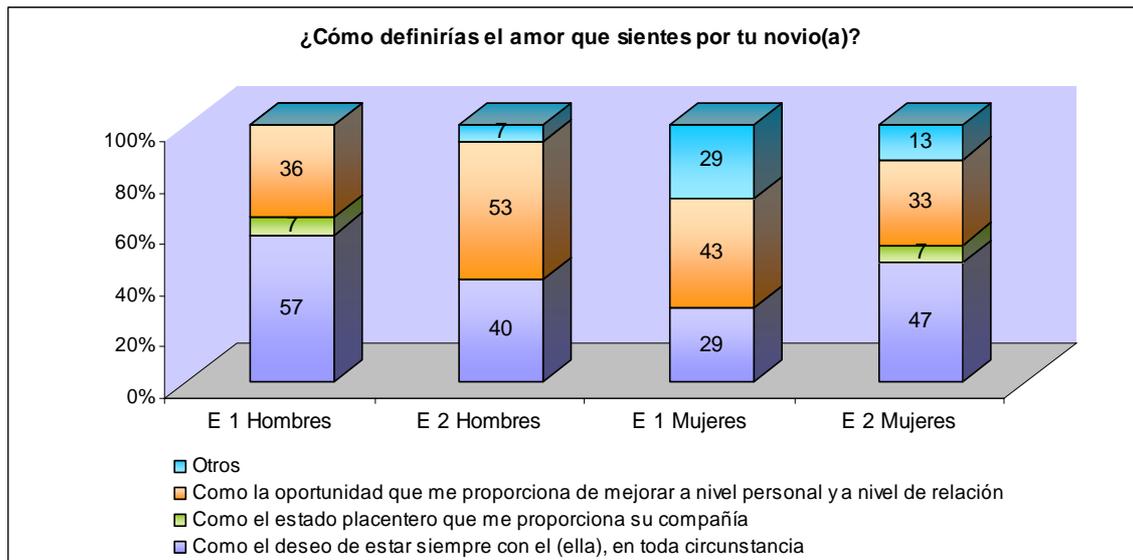
En el caso de los hombres, en el pretest el 50% de los encuestados consideraron como razón principal el **tener un proyecto de vida en común**; y en el post-test tres opciones fueron elegidas en un 27% cada una; mostrando que consideran a su novia como mejor candidata para el matrimonio porque **los hace felices todo el tiempo, la aman y quieren compartir la vida con ella**.

### 5.3.3 Análisis de gráficas sobre amor conyugal



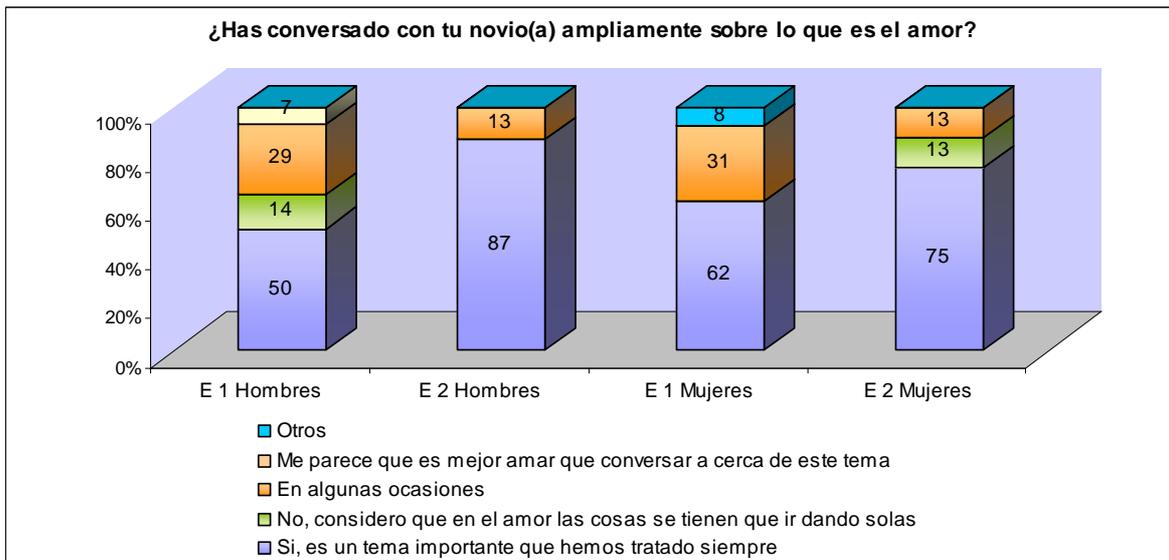
En esta pregunta observamos que el porcentaje más representativo respecto al amor de pareja para las mujeres es: **saber ser amigo y dar apoyo incondicional en todo momento** tanto en el pretest como post-test con 50% respectivamente. En segundo lugar, el **querer el bien de la otra persona en todos los aspectos**.

En el caso de los hombres se observa en el pretest con el mismo porcentaje 36% que para ellos el amor en pareja es **querer el bien de la otra persona en todos los aspectos**, y **saber ser amigo y dar apoyo en todo momento**. En el posttest el porcentaje de ambas respuestas disminuyó 9 puntos porcentuales, dejando con mayor representación con un 33% el **pensar en darle lo mejor a su novia**.



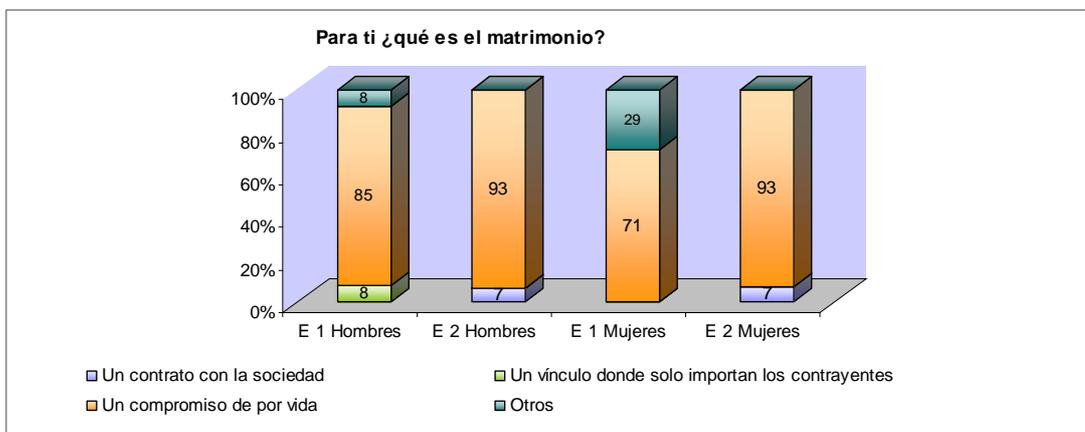
Se observa en el pre-test que los hombres definen el amor que sienten por su novia en primer lugar como **el deseo de estar siempre con ella en toda circunstancia** 57%; y también en segundo lugar 36% como **la oportunidad que les proporciona de mejorar a nivel personal y de relación**. Después del curso estas dos respuestas resultaron nuevamente las más representativas, pero ahora invirtiendo los porcentajes, definiendo en primer lugar al amor que sienten por su pareja como la oportunidad que les proporciona de mejorar a nivel personal y de relación.

En el caso de las mujeres, se observa un comportamiento contrario; en el pretest definen al amor por su pareja como el **deseo de estar siempre con él en toda circunstancia, y otros** con un 29% en cada opción; y el resto de las encuestadas 43% lo definieron como **la oportunidad que les proporciona de mejorar a nivel personal y de relación**. En la encuesta de salida la respuesta más representativa fue el deseo de estar siempre con él en toda circunstancia con el 47%.



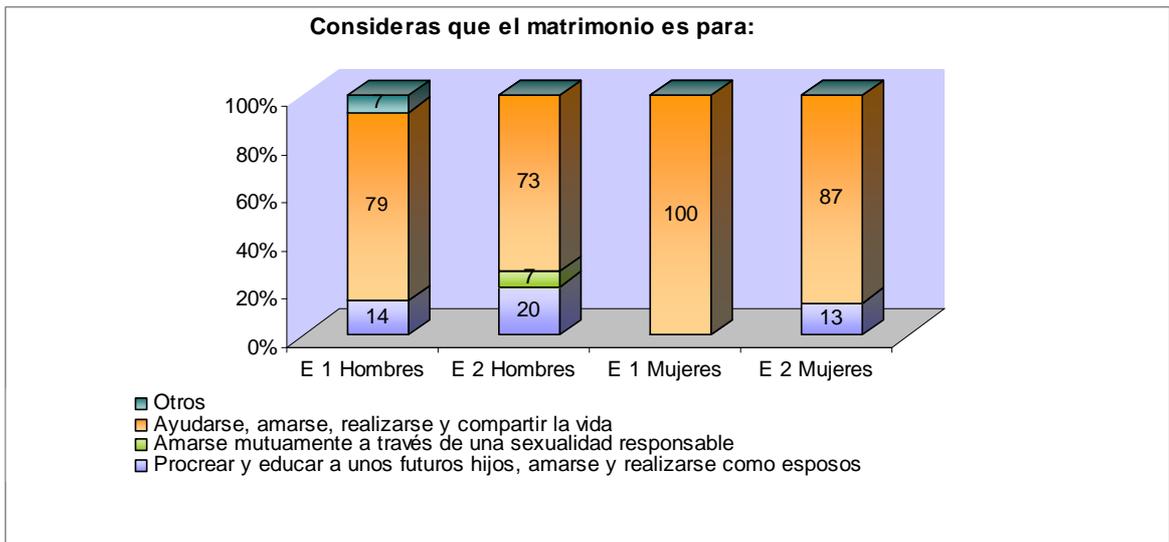
Se advierte que para los encuestados el tema del amor **es importante y que lo han tratado siempre**; los hombres lo demuestran en un 50% en el pretest, y las mujeres en un 62%. Estos porcentajes aumentaron significativamente en el post-test con 37 y 13 puntos porcentuales más respectivamente. Se puede observar que hombres y mujeres antes y después del curso, tienen clara la importancia del amor en la relación de pareja, además de ser un tema que han tratado.

### 5.3.4 Análisis de gráficas sobre Matrimonio como Sacramento

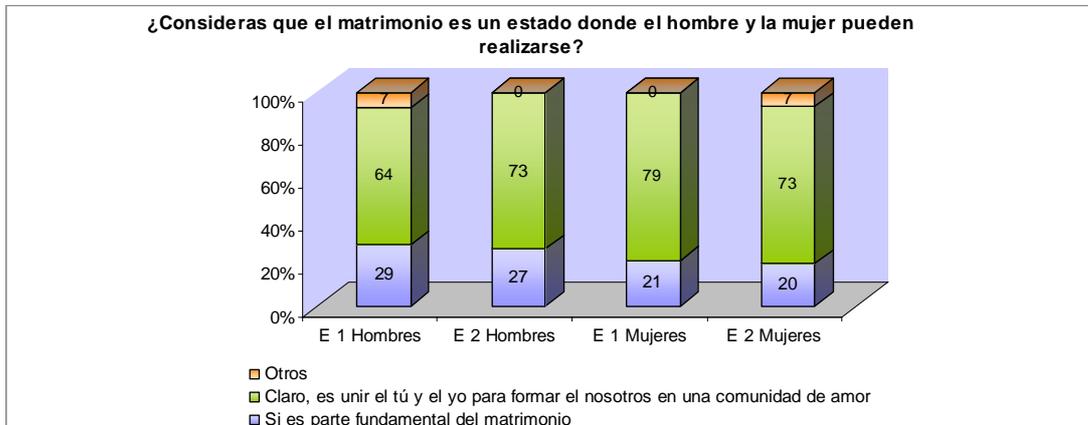


En esta pregunta se observa en el pretest que el 85% de los varones y el 71% de las mujeres opinan que **el matrimonio es un compromiso para toda la vida** siendo ésta la respuesta más representativa.

En el postest se observa un crecimiento al 93% en hombres y mujeres **reafirmando la misma respuesta.**



La mayoría de los encuestados considera que **el matrimonio es para ayudarse, amarse, realizarse y compartir la vida con la otra persona**. En el caso de las mujeres, el 100% opinó esto en el pretest, sin embargo después del curso un 13% opinó que el matrimonio **es para procrear y educar a unos futuros hijos, amarse y realizarse como esposos**.

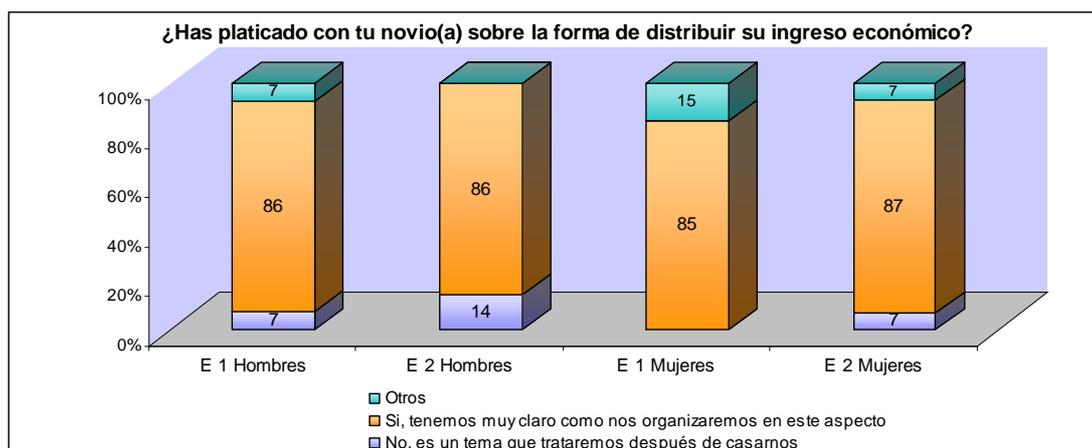


Tanto hombres como mujeres opinaron en su mayoría, antes y después del curso, que en el matrimonio pueden **unir el tú y el yo para formar el nosotros en una comunidad de amor**. Aunque esta respuesta fue mayoritaria en ambos casos, es importante señalar que presentó un aumento de 9 puntos porcentuales en el caso de los hombres, y una disminución de 6 puntos en las mujeres.

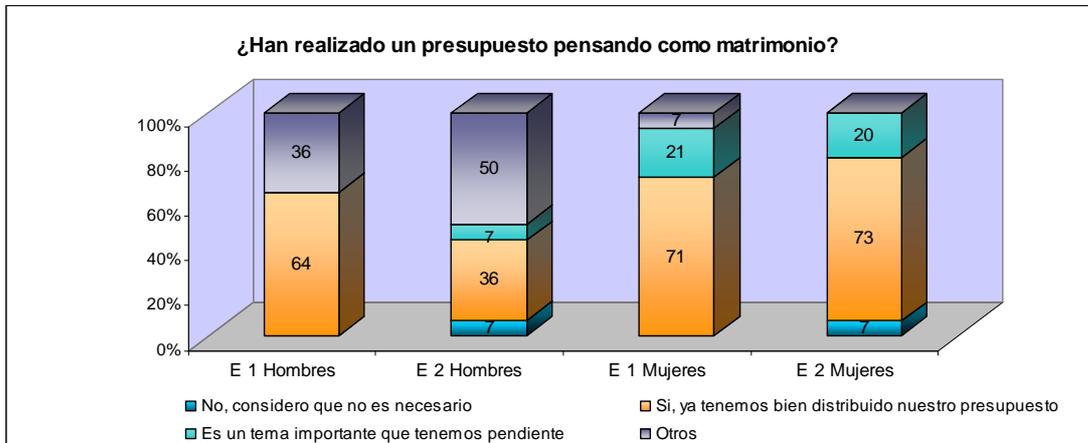
Se puede observar en las gráficas referentes al matrimonio como Sacramento que hombres y mujeres encuestadas consideran que **es un compromiso para toda la vida**, esta respuesta se reafirma después del curso al aumentar los porcentajes para la misma respuesta.

### 5.3.5. Análisis de graficas sobre economía

En cuanto al tema de la inversión en el nuevo matrimonio, hombre y mujer en porcentajes muy altos consideran que la inversión es algo que todos deberíamos de hacer.



Se observa que el 85% de hombres y mujeres tienen claro de cómo organizaran la distribución de su ingreso económico en el hogar. La respuesta se mantiene casi igual entre hombres y mujeres con un porcentaje de respuesta por abajo en varones y un 1% de por arriba en mujeres.



Se observa que los hombres tienen distribuido el presupuesto para el nuevo hogar. En el pre-test en un 64% y después en el pos-test disminuye a un 36%. Mientras que las mujeres, se observa que tienen más claro este tema, ya que el 71% en el pre-test y en 73% en el pos-test tienen pensado como distribuir el presupuesto del nuevo hogar. Es importante comentar que el 36% de los hombres en el pre-test y el 50% en el pos-test no consideran necesario como distribuir el presupuesto para el nuevo matrimonio. Mientras que las mujeres en los porcentajes restantes, al no tenerlo distribuido, consideran que es un tema importante que tienen pendiente por tratar.

La mayoría de los hombres y mujeres, acentuándose en un porcentaje más alto en los hombres tienen pensado invertir en una casa o departamento. Mientras que las mujeres en el pre-test y en el pos-test se distribuye el mayor porcentaje en que la proyección que le darán a su dinero, será ahorrar lo más que se pueda e invertir en una casa o departamento.

## **5.4 Cierre del capítulo**

Con base en los objetivos planteados en este capítulo se puede concluir que el trabajo de investigación muestra lo que expresan las 14 parejas de novios próximas a casarse y las expectativas que tienen sobre el matrimonio.

Se pudo evaluar el conocimiento que los novios tienen sobre noviazgo y el matrimonio y la percepción que tienen antes y después del curso al que asistieron.

En un gran porcentaje las parejas de novios tienen claro los aspectos principales para tomar la decisión de casarse. Consideran que el aspecto económico es importante y para ello han pensado en un presupuesto familiar y cómo proyectarlo; este aspecto según las respuestas, es de mayor interés para las mujeres que para los hombres.

Sus ideas son clara respecto a la forma de educar a los futuros hijos y cómo planificar su familia. Consideran que el matrimonio es para compartir la vida dando apoyo incondicional en todo momento a su cónyuge, además de buscar el bien de la persona amada.

Es evidente que existen diferencias entre hombres y mujeres, no sólo de tipo físico, psicológico y social; también en lo referente al carácter, formación, valores y proyectos personales. Si estas diferencias se complementan enriquecerán a los novios y posteriormente a los cónyuges en el matrimonio. Lo importante es conocerse y conocer a la otra persona para saber cómo pueden complementarse y capitalizar esas diferencias.

El objetivo logrado fue conocer las expectativas que las parejas de novios tienen sobre el compromiso que van a adquirir. Se pudo observar que en su mayoría son parejas de novios conscientes de la decisión que van a tomar. El curso logró reafirmar

las convicciones que tienen sobre el amor, el matrimonio, la economía y la complementariedad entre ambos.

Se observa que tienen claro lo que es paternidad responsable, sin embargo respecto a la planificación, el curso no logró una concientización respecto a los beneficios de los métodos naturales, y de los riesgos de los métodos anticonceptivos; las parejas expresan que conocen los riesgos de estos últimos pero aún así los utilizarán como medio de planificación familiar.

## **CAPITULO 6**

### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

#### **6.1 Conclusiones**

Se exponen a continuación las conclusiones resultantes del análisis del marco teórico y del instrumento de investigación del presente trabajo.

Es común que al casarse se presenten problemas, por esta razón se han establecido cursos de educación para el matrimonio, mejor conocidos como cursos prematrimoniales. Tienen como objetivo concientizar a las parejas acerca de la decisión que van a tomar mediante la exposición de temas como: paternidad responsable, economía del nuevo hogar, amor conyugal, conocimiento personal y como pareja, y los compromisos que implica el matrimonio.

Con estos cursos se pretende alentar a las parejas de novios a amarse, respetarse, comprenderse, saberse comunicar, superarse y poder encontrar las herramientas para resolver los problemas que se presentarán en la vida en común.

Esta investigación evaluó a 14 parejas antes y después de asistir a un curso de educación prematrimonial para identificar los cambios generados a través de éste.

La investigación señala principalmente que algunas parejas de novios reforzaron los conocimientos respecto a su relación, en otras parejas se lograron cambios poco significativos respecto a la forma de pensar que tenían antes y después en los temas tratados.

Con base en el análisis de las respuestas del instrumento de investigación se presentan las conclusiones más representativas:

Hubo un reforzamiento respecto a que el hombre y la mujer que establecen un noviazgo, lo hacen con la finalidad de llegar al matrimonio. Los resultados reflejan que es importante conocer al novio(a) y analizar si él o ella son los mejores candidatos para casarse

Lo que más une a una pareja son sus valores, carácter, forma de pensar, proyecto de vida, sentido del humor, cómo son tratados y se sienten cuando están con el otro.

Los porcentajes permanecen constantes antes y después del curso en algunos temas; por ejemplo, en lo referente a las diferencias entre hombre y mujer, y el auto-conocimiento y el conocimiento de la pareja. En este caso se deduce que la asistencia del curso no generó mayores conocimientos a los que previamente tenían en su relación de noviazgo, por lo que podemos concluir que los conocimientos fueron reforzados por las parejas durante el curso.

La gran mayoría de las parejas tienen claro los métodos de planificación familiar que utilizarán en la etapa matrimonial. Antes del curso expresan que conocen dichos métodos y están conscientes de los beneficios y riesgos.

El amor es fundamental en una relación de noviazgo entre un hombre y una mujer; para las mujeres es saber ser amigo y dar apoyo incondicional en todo momento, para los hombres además, es querer el bien de la otra persona en todos los aspectos y pensar en darle lo mejor de sí mismo.

Lo que hombres y mujeres sienten por su novio (a) en porcentajes equitativos, es el deseo de estar siempre con él o ella en toda circunstancia, y la oportunidad que les proporciona de mejorar a nivel personal y a nivel de relación.

El matrimonio es una relación de amor que tiene compromisos y responsabilidades que los novios deben conocer antes de tomar la decisión de casarse. El amor va madurando y creciendo para ser la base del compromiso matrimonial. La pareja puede encontrar en su amor la ocasión de ser mejores personas y lograr una mejor relación.

Hombres y mujeres consideran que el matrimonio es para ayudarse, amarse, realizarse y compartir la vida con la otra persona; también consideran que es para procrear y educar a unos futuros hijos.

El matrimonio es considerado por los novios como un estado donde el hombre y la mujer pueden realizarse uniendo el tú y el yo para formar el nosotros en una comunidad de amor, esta respuesta tuvo un porcentaje favorable al término del curso.

En su mayoría los encuestados consideran que la paternidad responsable es planear con el cónyuge el número de hijos que quieren tener, o los hijos que puedan mantener y educar.

El matrimonio es un vínculo para toda la vida, confirmando su unidad e indisolubilidad. Esta respuesta tuvo un cambio favorable con un aumento en porcentaje después del curso.

El tema de la economía en el nuevo hogar ha sido tratado por los novios y manifestaron que han llegado a acuerdos, consideran importante el ahorro y la forma de distribuir el ingreso de ambos. Planean ahorrar lo más que se pueda e invertir en un bien inmueble.

En esta investigación se concluye que los conocimientos que las parejas de novios poseían no se vieron modificados por el curso de educación prematrimonial, por lo que podemos decir que las parejas que participaron en nuestra investigación si

poseían una base de conocimientos sobre temas relacionados al noviazgo, el matrimonio y la familia y esto puede estar muy relacionado con los conocimientos generales de nuestra muestra debido a que encontramos que la mayoría de ella tienen una preparación profesional.

## **6.2 Limitaciones**

No existen suficientes instituciones educativas donde se impartan de forma profesional cursos de educación prematrimonial. Lo común es que sea un requisito para contraer matrimonio por el servicio religioso; es por eso que los novios en su mayoría perciben estos cursos más como un requerimiento que como una oportunidad de aprendizaje.

Los conocimientos que se imparten en los cursos de educación prematrimonial tienen la mejor intención de colaborar en la formación de los futuros esposos, orientándolos en temas clave para el futuro compromiso. En ellos se exponen temas importantes, pero se requiere de más tiempo para lograr una mejor consciencia de lo que implica el matrimonio.

Las parejas de novios respondieron el post test de forma rápida y poco comprometida, ya que el horario del curso había concluido y deseaban retirarse. Hubiera sido favorable contar con más tiempo.

Si bien, la población fue seleccionada al azar, el nivel de educación prevaleciente del grupo fue de nivel profesional; esto de alguna manera limitó el saber si otras parejas que posean un nivel educativo diferente tienen los conocimientos sobre el noviazgo, el matrimonio y la familia. Es conveniente elegir una muestra de novios que asistan de forma libre a un curso de educación prematrimonial de una institución que imparta permanentemente este tipo de programas, y que tenga una mayor duración, de esta forma los resultados podrán arrojar otro tipo de información.

### **6.3 Sugerencias**

La preparación para el matrimonio empieza en el hogar, los novios deben prepararse siendo personas íntegras y superándose cada día para el momento en que decidan comprometer su vida con otra persona.

Un curso prematrimonial debe ser el inicio de un proceso de formación que dure toda la vida; los novios deben tener presente que las responsabilidades y compromisos que inician al contraer matrimonio permanecerán para siempre, por lo que considero que un curso de un día no es suficiente para reforzar los conceptos que forman la base de la relación de noviazgo, del matrimonio y de la familia.

Los novios tienen la responsabilidad de auto-aprender para saber resolver los problemas que traiga consigo el matrimonio. Existen diferentes medios para lograrlo como: conferencias, pláticas, cursos, videos, películas, bibliografía especializada, seminarios, etc. Este material no es conocido en su gran mayoría por los novios; o si se conoce, no se le da la importancia debida como medios de preparación en la relación de amor.

El tema tratado en esta investigación es fundamental en la educación cuyo origen es la familia. La relación de noviazgo que concluye en matrimonio dará origen a una familia mediante la procreación. Es aquí donde radica la importancia de que los novios estén preparados para formar un matrimonio y después asumir su papel de educadores; ya que de las bases que tengan dependerá la formación que den a sus hijos.

Es por eso la necesidad de adquirir conocimientos relacionados con el tema. Existen programas a nivel profesional como la Licenciatura en Ciencias de la Familia, así como especialidades y maestrías en Educación Familiar que pueden apoyar en este aspecto.

Es responsabilidad de cada persona mantenerse en un proceso de mejora continua, esforzándose cada día por ser mejor; esto es fundamental para que al decidir casarse los novios logren un matrimonio estable y permanente. Se expone que la familia es la célula de la sociedad, y de la misma manera, la persona es la célula de la familia. Si en cada matrimonio se tiene presente éste principio, existen mayores probabilidades de que se logren mejores relaciones conyugales y familiares, lo que a su vez repercutirá en la sociedad.

El fin más importante del matrimonio es el amor y ayuda que los cónyuges puedan brindarse mutuamente por toda la vida. Es importante que tengan presente que esto es lo que deben fomentar durante toda su relación de noviazgo y matrimonio.

Si se tiene el don de procrear sólo será durante una etapa de la vida; la educación de los hijos terminará cuando los mismos sean mayores e independientes. El amor y la comunicación por medio de la intimidad estarán presentes por algunos años de la vida, disminuyendo hasta decrecer con la menopausia y la andropausia; de tal manera que el amor y la ayuda entre los esposos es lo único que permanecerá para siempre.

Los padres educan con el ejemplo, de tal manera que si ellos no tienen una relación funcional lo más probable es que sus hijos transmitan ese tipo de relación de generación en generación.

Hacer más conciencia en las parejas de jóvenes respecto a la importancia que tiene el noviazgo, el matrimonio y la familia para su felicidad personal, la de su cónyuge y de su futura familia por formar.

## ANEXO 1 PROGRAMA DEL CURSO

### **TEMA: Educación para el noviazgo**

**OBJETIVO:** Proporcionar información que sirva de apoyo en la relación de noviazgo, y en las decisiones presentes de la pareja, para planear las decisiones de su futuro matrimonio y formación de una familia.

### **JUSTIFICACIÓN**

En normal que se presentan diversos problemas en la relación de noviazgo, el matrimonio y la familia, los cuales son ocasionados por diferencias y desacuerdos de dos personas diferentes en esencia, cultura, tradiciones, gustos, formación etc.

Los problemas de pareja pueden ser un medio de crecimiento mutuo, conduciendo a los novios o cónyuges a madurar y aprender el uno del otro, superando cualquier obstáculo en la relación, cuando existe amor y la buena intención de la voluntad en buscar el bien. Sin embargo no siempre los problemas toman este rumbo, muchas veces por egoísmo, lucha de poder en la relación, soberbia, falta de apertura o simplemente capricho para no ceder ante nada y por nada. O por una precaria comunicación. Finalmente falta de amor.

Actualmente la ciencia, la tecnología y los avances de todo tipo están a la orden del día, lo cual es admirable y bueno para el ser humano. Por otro lado la persona: el hombre y la mujer, y la misma sociedad en general, han descuidado un área importante, quizá la más importante en la vida, "la educación para la unión por amor entre ellos, para el resto de sus días, que comúnmente le llamamos: matrimonio.

Debemos estar conscientes de que para lograr éxito en cualquier proyecto que se emprenda, hay que estudiar, prepararse, conocer el tema, etc. La relación de

noviazgo y matrimonio se le ha descuidado en este aspecto, teniendo los resultados esperados.

Es necesario que los novios estén conscientes de que mientras estén mejor informados y formados sobre la relación de noviazgo, el matrimonio y la familia, podrán tomar mejores decisiones en beneficio mutuo y de la felicidad de ambos.

Es cierto que el matrimonio trae consigo mucha felicidad y las satisfacciones más grandes que dos personas pueden tener en su vida, pero también es cierto que el matrimonio por más amor que haya entre los cónyuges, implica esfuerzo, compromiso, voluntad, saber sortear el misterio del sufrimiento, contar con las herramientas para resolver los problemas que se presenten y verlos como una oportunidad de crecimiento.

Implica también estar dispuesto a acrecentar día con día el amor con hechos concretos, que no siempre serán fáciles de tener con el ser amado.

Los novios deben considerar todo esto en su relación de noviazgo, e iniciar una constante preparación a lo largo de la vida, para tener los medios necesarios con la finalidad de llevar a buen término su vida matrimonial.

Por este motivo surgió la inquietud de fundamentar y exhortar a profundizar en el tema del amor entre el hombre y la mujer. Principalmente para aquellas personas que quieren libremente comprometerse para unir sus vidas en matrimonio.

Este curso no pretende dar recetas de cocina y muchos menos consejos mágicos para un matrimonio feliz, pero si pretende proporcionar herramientas que permitan ayudar a estar conscientes para conocer mejor a la persona que se ama y con la que se desea unirse.

También pretende exhortar a los cónyuges a que se preparen para vivir satisfactoriamente cada una de las etapas de su vida: desde el enamoramiento con el que inicia una relación de noviazgo, la comunicación, el matrimonio, la sexualidad, la educación de los hijos y la economía familiar.

La persona, en su necesidad de pertenencia y de compartir su vida, busca esa felicidad en comunión con otro, para llegar así a la plenitud.

De tal manera que en el matrimonio se une el “Yo” con el “Tu”, para formar el “Nosotros” y ser individualmente como personas más de lo que uno hubiera logrado solo, para trascender en un momento de la historia, en un espacio del mundo y en la eternidad.

La corriente a seguir dentro de los contenidos del programa, se basa principalmente en una teoría humanista basada en valores y principios éticos.

## **POBLACIÓN**

Dirigido a parejas con interés de unirse en matrimonio y personas con deseos de contraer matrimonio en algún momento de su vida.

## **METODOLOGÍA**

- ❖ El programa se llevará a cabo en un día.
- ❖ El horario establecido es de 8:00 a 17:00 horas. Considerando las necesidades del grupo. Es flexible en día y hora, incluso hay la posibilidad de que se cambie de día o se haga en 2 partes.
- ❖ La modalidad consiste en sesiones de curso-taller y como grupo de reflexión, con sus respectivas dinámicas, estudio de casos, etc.
- ❖ El grupo es preferentemente de parejas.

## **MODULO I: Noviazgo**

OBJETIVO PARTICULAR: El participante identificará los elementos teóricos sobre lo que significa la relación de noviazgo, el amor, el enamoramiento, carácter y fines de la relación de noviazgo.

| TEMA  | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  | RECURSOS DIDÁCTICOS   | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   | TEMPO    |
|---|---|---|---|----------|
| ¿Por que y para que tener novio (a)?<br>Enamoramiento y amor.<br>Diferencias entre el hombre y la mujer.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lluvia de ideas</li><li>• Técnica expositiva.</li><li>• Dinámica “Dejando el Nido” (carta)</li><li>• Dinámica “¿Será amor o enamoramiento?”</li><li>• Reflexión en grupo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pintarrón, plumones</li><li>• Lecturas de textos a fines al tema.</li><li>• Hojas</li><li>• Plumaz</li><li>• Test</li><li>• Lap top</li><li>• Cañón</li></ul>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación del instrumento de investigación</li><li>• Un cuestionario al final de la sesión</li></ul> | 1 horas. |
| Personalidad, carácter y temperamento.<br>Comprensión, aceptación y exigencia.<br>Aspectos importantes a considerar.<br>Finalidad del noviazgo<br>La economía en el hogar | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lluvia de ideas</li><li>• Técnica expositiva.</li><li>• Dinámica por equipos “ Collage de diferencias”</li><li>• Reflexión en grupo.</li><li>• Análisis de caso</li></ul>           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pintarrón, plumones</li><li>• Lecturas de textos a fines al tema</li><li>• Rotafolio</li><li>• Revistas</li><li>• Plumones, tijeras y pegamento</li><li>• Lap top</li><li>• Cañón</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Un cuestionario al final de la sesión</li></ul>   | 2 horas. |

## **MODULO II: Matrimonio**

OBJETIVO PARTICULAR: El participante analizará los conceptos sobre el matrimonio, fines, propiedades y la comunicación conyugal.

| TEMA   | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE   | RECURSOS DIDÁCTICOS   | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   | TEMPO    |
|--|--|---|---|----------|
| ¿Qué es el matrimonio?<br>Fines del matrimonio.<br>Propiedades del matrimonio.<br>Comunicación en la relación conyugal<br>Paternidad responsable | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lluvia de ideas</li><li>• Técnica expositiva.</li><li>• Dinámica "El árbol"</li><li>• Cuestionario ¿Quién soy?</li><li>• Reflexión en grupo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pintarrón, plumones</li><li>• Lecturas de textos a fines al tema.</li><li>• Hojas</li><li>• Plumas</li><li>• Cuestionario</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Un cuestionario al final de la sesión</li></ul> | 4 horas. |

## **MÓDULO III: Familia**

OBJETIVO PARTICULAR: El participante identificará los elementos teóricos sobre lo que significa la familia y la educación de los hijos.

| TEMA  | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  | RECURSOS DIDÁCTICOS   | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   | TEMPO    |
|---|---|---|---|----------|
| Que es la familia.<br>La educación en la familia.<br>Educación de las virtudes en la familia. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lluvia de ideas</li><li>• Técnica expositiva.</li><li>• Dinámica "¿Cómo decimos las cosas?"</li><li>• Roll playing "Un día común"</li><li>• Reflexión en grupo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pintarrón, plumones</li><li>• Lecturas de textos a fines al tema.</li><li>• Hojas</li><li>• Plumas</li><li>• Cuestionario</li><li>• Elementos de una casa de utilería</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Un cuestionario al final de la sesión</li></ul> | 2 horas. |

## ANEXO 2 PRESENTACIÓN DEL CURSO

### EDUCACIÓN PARA EL NOVIAZGO



- MATRIMONIO
- FAMILIA



### ¿Qué es el Matrimonio?

- Desde el punto de vista jurídico: el matrimonio es "un sistema de vinculaciones" Una ley que une a dos personas para determinados actos. La ley requiere de requisitos, otorga derechos y obligaciones.



- El matrimonio para los católicos es instituido por Jesucristo como un sacramento, dándole un valor supremo y elevándolo a un orden sobrenatural. Para un católico debe ser un medio para llegar a Dios.

### Objetivo



- Destacar la trascendencia que tiene conocer los fines y propiedades del matrimonio y la influencia de una buena comunicación en la relación matrimonial, para que ésta sea estable y permanente.
- Proponer principios básicos en la educación familiar: valores y virtudes, así como su influencia de estos en la educación de los hijos y el desarrollo integral de la familia.

### Matrimonio como sacramento

- Produce efectos sobrenaturales en los contrayentes, y da los dones necesarios para cumplir los deberes y obligaciones de los casados, crea en ellos un vínculo exclusivo e indisoluble.



- La unidad significa que el matrimonio es para toda la vida, esto asegura el bienestar de los cónyuges y seguridad de los hijos.

### ¿Qué es el Matrimonio?



- Es una institución elegida libremente por un hombre y una mujer, para compartir la vida, (la eternidad)
- Es la unión más perfecta que puede existir entre un hombre y una mujer.

### Fines del Matrimonio

- Los fines del matrimonio son aquellos que los esposos tienen que cumplir y llevar a cabo a través del tiempo y su convivencia conyugal.
- Existen dos tipos de fines llamados primarios y secundarios.
- El fin primario del matrimonio es doble: la procreación y la educación de los hijos.
- El fin secundario incluye la ayuda mutua y el remedio a la concupiscencia.

## PRIMER FIN: PROCREACIÓN DE LOS HIJOS

- El amor conyugal es el que debe conducir a los esposos a la unión que los hace una sola carne.
- El amor "los hace capaces de la máxima donación posible, con lo cual se convierten en cooperadores con Dios en dar la vida a una persona. De este modo los cónyuges a la vez que se dan entre sí dan más allá de sí, la realidad del hijo es reflejo viviente de su amor."



7

## SEGUNDO FIN: EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

- Ser padre o madre de familia no se improvisa, no brota del azar o de la naturaleza, los padres deben buscar los medios adecuados para llevar a cabo esa labor tan grande que es la educación de sus hijos.



- Quien se vaya a casar necesita leer, consultar, estudiar y dejarse aconsejar por personas preparadas o con experiencia en el tema, quien no lo hizo antes de casarse, debería hacerlo durante su matrimonio.

10

## PRIMER FIN: PROCREACIÓN DE LOS HIJOS

- Cuando la procreación no es posible en el matrimonio no pierde su valor la vida conyugal.
- La esterilidad física, puede dar ocasión a los esposos para otros servicios importantes a la vida de la persona humana. Por ejemplo la adopción, ayuda a otras familias, a niños pobres o minusválidos.



8

## SEGUNDO FIN: EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

- El matrimonio y la educación de los hijos es una tarea difícil donde no existen fórmulas ni recetas para la educación de cada uno de ellos, si los padres son responsables y se interesan por aprender y formarse, la educación que impartan será más completa y de mejor calidad.



11

## SEGUNDO FIN: EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

- Educar significa desarrollar integralmente todas las capacidades de sus hijos para que logren un perfeccionamiento.
- La responsabilidad de un padre para con sus hijos es: amarlos, educarlos y hacerlos felices.



9

## SEGUNDO FIN: EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

- La formación que les den, el cariño que les brinden, las exigencias que con él tengan, la fortaleza y la flexibilidad con la que lo traten influirán en el desarrollo de esa vida".
- Ninguno de los dos pueden desentenderse de esa obligación moral grave que implica la educación de los hijos.



12

### TERCER FIN: REMEDIO A LA CONCUPISCENCIA

- Una tendencia natural del hombre es la conservación de la especie.
- El matrimonio regula ese instinto, al plano de la dignidad humana.
- Ordenando y sublimando la sexualidad entre hombre y mujer por medio del amor.



13

### TERCER FIN: REMEDIO A LA CONCUPISCENCIA

- El fin en resumen consiste en que el hombre modere y regule sus pasiones y no las desborde en una intensidad sexual. Además de que las dignifique en función del amor por su cónyuge.



16

### TERCER FIN: REMEDIO A LA CONCUPISCENCIA

- Pudiera parecer que el bien objetivo al que tienden los actos generativos, es el placer.
- La razón por la cual el placer no puede ser un bien objetivo al que tiende la unión sexual entre los cónyuges, es porque no constituye una causa formal, sino solo una acción pasajera. Por lo tanto la unión sexual no es un bien objetivo por lo cual tampoco un fin.



14

### TERCER FIN: REMEDIO A LA CONCUPISCENCIA

- No se debe sustituir el bien objetivo que no es personal por el bien subjetivo que si es personal. Es decir, el placer sedante de la pasión que es personal, por la función creadora de la vida humana y la donación total del amor que es una decisión común de los dos como cónyuges.
- La unión conyugal puede ser denigrada si se utiliza como una simple función biológica buscando únicamente placer por el placer mismo. Es necesario que cada uno tenga claro que el placer es consecuencia del amor conyugal y la apertura a una nueva vida.

17

### TERCER FIN: REMEDIO A LA CONCUPISCENCIA



- El hombre se perfecciona a si mismo y perfecciona a su cónyuge cuando el amor es el que los conduce a la intimidad.
- El hombre tiende a ser dominado por las pasiones, podrá buscar en la procreación su propia satisfacción, en vez de su fin último, que es el ejercicio de su potencia generativa.

15

### TERCER FIN: REMEDIO A LA CONCUPISCENCIA

- La función de la sexualidad humana esta destinada esencialmente a construir una forma de comunicación del amor, es capaz de vivir el acto sexual en toda su riqueza e integrarlo en el conjunto de sus relaciones conyugales.
- Finalmente la regulación de la sexualidad deben saber cuándo y cómo se deben tener las relaciones íntimas. El cuando significa no dejarse dominar por las pasiones y ordenarlas por medio de la voluntad y la razón cuando él, ella o los dos por alguna razón no pueden tenerlas o para la planeación y esparcimiento de los Hijos.

18

## TERCER FIN: REMEDIO A LA CONCUPISCENCIA

- El cómo, significa elevar esas relaciones y dignificarlas a un nivel humano. Logrando la unión íntima de manera natural. Es decir, la relación íntima debe comprender no sólo el aspecto biológico de la persona sino también el aspecto afectivo, psicológico y espiritual.



19

## Ayuda Mutua

- El verdadero amor lleva a los cónyuges a cumplir con ciertas obligaciones y por ende a tener ciertos derechos que juntos los conducirán a un perfeccionamiento mutuo”.
- La ayuda mutua presenta un campo inmenso donde se pone a prueba el amor verdadero que por ser tal, contribuye eficazmente a la felicidad y perfeccionamiento de los cónyuges”.



22

## Ayuda Mutua

- En cuanto a la ayuda mutua y fomento del amor recíproco se hace nuevamente mención de que el hombre y la mujer se van a unir porque son seres complementarios.
- Esta unión tiene por fin el que ambos compartan las responsabilidades de la familia y de que de una u otra forma se exija y se ayuden para ser mejores esposos, padres, educadores y personas.

20

## Ayuda Mutua

- La ayuda mutua es un fin que permanece en los esposos hasta sus últimos días, la procreación se da solo durante una etapa de la vida conyugal, así también la educación de los hijos, ya que ellos en algún momento saldrán de la familia para formar una propia.



23

## Ayuda Mutua

- El verdadero amor lleva a los cónyuges a cumplir con ciertas obligaciones y por ende a tener ciertos derechos que juntos los conducirán a un perfeccionamiento mutuo.



- La ayuda mutua presenta un campo inmenso donde se pone a prueba el amor verdadero que por ser tal, contribuye eficazmente a la felicidad y perfeccionamiento de los cónyuges.

21

## Ayuda Mutua

- El apetito sexual se acabará con el paso de los años.
- Lo único que permanece y permanecerá hasta que alguno de los dos fallezca será la ayuda mutua que se puedan brindar.
- Este fin debe cuidarse manteniendo siempre prendida la llama del amor.



24

## PROPIEDADES DEL MATRIMONIO

- Las propiedades del matrimonio comprenden aquellos aspectos para que se puedan cumplir los fines, si no se viven estas en la practica sería muy difícil o casi imposible que los cónyuges puedan vivir plenamente los fines. Esas propiedades son la unidad y la indisolubilidad.



25

## Régimen monogámico: establece una triple unidad

- Unión moral: el matrimonio monogámico es el único que puede favorecer la unión moral de los esposos, unión de sus vidas que trascienden la simple satisfacción de las pasiones carnales.
- Unión en el plano de igualdad: El matrimonio monogámico es el único de acuerdo con la dignidad de la mujer, igual al hombre.



28

## Unidad

- El hombre y mujer unidos por el matrimonio ya no son dos si no uno, las acciones que uno de los dos realice afectarán directa o indirectamente a los dos. De tal manera que la unidad debe de comprender el aspecto biológico, psicológico y afectivo.
- La unidad está en contra de la poligamia y la poliandria.



26

## Régimen monogámico: establece una triple unidad

- Unidad familiar: El régimen monogámico es el único que permite la educación de los hijos con el padre y la madre a la vez unidos para la obra común de la familia."



29

## Unidad

- La poligamia al permitir matrimonios de un hombre con varias mujeres ataca directamente los fines del matrimonio; se vería afectada claramente la integridad matrimonial y la educación de los hijos sería totalmente trastornada.
- La ayuda mutua también se vería afectada pues un solo hombre no podría prestar la ayuda y apoyo necesarios a varias mujeres en la forma como se da en el matrimonio monogámico.

27

## Indisolubilidad

- Consiste en que el hombre y la mujer que se han unido por el matrimonio deberán permanecer unidos por siempre.



30

## Indisolubilidad

- La indisolubilidad ayuda a que la pareja logre la unidad y la ayuda mutua que debe darse con el tiempo a lo largo del matrimonio.
- Sin la indisolubilidad difícilmente y muchas veces imposible, se logrará dar una educación de los hijos como debiera ser.



31

## Comunicación en el matrimonio

- La trascendencia de la comunicación es muy importante ya que en realidad lo que la pareja busca en el matrimonio es la felicidad. Y esta felicidad es en realidad proporcional a la unidad entre la pareja.



34

## Indisolubilidad

- En la indisolubilidad podrán lograrse los fines propios del matrimonio, de lo contrario se provocará una inestabilidad llegándose a la desintegración familiar.
- Podemos afirmar que la poligamia, poliandria y la disolubilidad del matrimonio atenta contra los fines y el amor de los esposos, puesto que se basan estos en el egoísmo, placer y dominio de las pasiones, etc. y no en el amor.

32

## Comunicación en el matrimonio

- Si el amor supone un intercambio que solo puede darse por medio de una comunicación, entonces la comunicación es el puente que permite y ayuda a que el amor crezca.

• Cuando esta comunicación no se da, se rompe u obstaculiza, se hace imposible el intercambio y éste provoca que los cónyuges se vayan alejando cada vez más. Es así que la comunicación sirve como un medio, una herramienta que facilita y fortalece la unión conyugal.



35

## Indisolubilidad

- La unidad y la indisolubilidad del matrimonio esto es la unión permanente de un varón sólo con una mujer viene exigida tanto por el fin individual como por el fin social del matrimonio.
- El fin individual es la plenitud del ser y la felicidad que los amantes se proponen al casarse. El amor exige a la persona del otro y la unión con él total y exclusiva."

33

## Comunicación en el matrimonio

- El matrimonio que no se interesa porque exista un intercambio de ideas entre ambos integrantes, permaneciendo cerrados cada uno en su actividad que impide abrirse al otro y por lo tanto que el otro se abra. Con el tiempo, esto provoca que el otro sea un desconocido para el cónyuge, cada vez se ignora más de él y así se van alejando mutuamente desintegrando gradualmente la unidad.

36

## Comunicación en el matrimonio

- La falta de comunicación es uno de los problemas más frecuentes en el matrimonio, la vida tan acelerada que se da hoy en día no permite que haya un diálogo entre la pareja, ni entre los padres y los hijos.



• En el matrimonio ambos tienen la responsabilidad de propiciar la comunicación, ya que "ningún amor puede sobrevivir sin la comprensión mutua de los que se aman y no cabe la mutua comprensión sin la práctica del diálogo".

37

## Algunos obstáculos

- El miedo natural que tenemos para darnos a conocer como somos, obstaculiza la comunicación, muchas veces nos atemoriza el que las otras personas nos conozcan tal cual somos y mostramos una apariencia diferente a lo que es nuestra propia personalidad.
- La falta de tiempo, el trabajo, la casa, las actividades personales, la vida social y los diferentes acontecimientos que giran en nuestro entorno, absorben absolutamente la atención y no dan tiempo para que exista el diálogo.



40

## Comunicación en el matrimonio

- La comunicación conyugal es difícil, hay muchos obstáculos que dificultan que se lleve a cabo, sin embargo, es necesario que la pareja se interese y busque como desarrollarla.



38

## Comunicación no verbal

- Es toda aquella que no se da por medio de la palabra hablada y por medio de la cual no puede haber conversación, en ello no se pueden tomar decisiones ni aquellas cosas que son de naturaleza intelectual



41

## Algunos obstáculos

- La dificultad natural que tiene cualquier persona para comunicarse, ya que le es difícil expresar y mostrarse al otro tal como es.
- La comodidad, el no tener que esforzarse para hablar y abrirse al otro, o por el contrario para escuchar y atender lo que el otro expresa.

39

## Comunicación no verbal

- En la comunicación no verbal se pueden expresar básicamente emociones y sentimientos que se convierten en gestos, actitudes, actos, etc. que reemplazan por sí solas las palabras. Se puede decir que este tipo de comunicación completa la comunicación verbal en el sentido de que cubre todos aquellos aspectos que no puede abarcar la otra.



42

## Comunicación no verbal

- Todo aquello que expresan los cónyuges en el matrimonio de una forma no verbal es de gran importancia pues hasta el más mínimo detalle es fuente de unidad o de conflicto.



43

## Características de una buena comunicación

- Para el amor conyugal la comunicación es indispensable y se presenta como una necesidad urgente para el desarrollo personal de los esposos en el matrimonio.



46

## Características de una buena comunicación

- Paciencia, la simpatía, que sea oportuna, constante y humilde. Atenta, interesarse por lo que el otro dice. Comprensiva.

• La humildad significa no querer que predominen siempre nuestras ideas, debe de haber una autocrítica para saber rectificar cuando hay ideas más importantes o más elocuentes que las de uno mismo.



44

## Bases sólidas de comunicación en el matrimonio.

- Para establecer bases sólidas de comunicación en el matrimonio se necesita una actitud de comunicación entre los cónyuges, que se debe iniciar desde el noviazgo, si no se logró durante esta etapa, es muy buen tiempo iniciarla en los primeros años del matrimonio, ésta facilitará a los esposos mantenerla a lo largo de la vida conyugal.



47

## Características de una buena comunicación

- La oportunidad para saber cuando hay que hablar y cuando hay que callar, es decir, para saber elegir el momento y la ocasión de iniciar el diálogo.
- La comunicación requiere que sea constante para que haya un continuo enriquecimiento mutuo y se evite al mismo tiempo la acumulación de problemas e incomprendiones.



45

## Bases sólidas de comunicación en el matrimonio.

- La comunicación considerada como un proceso dinámico, es en el matrimonio un instrumento para el intercambio de pensamientos entre los cónyuges, con la finalidad de aumentar la calidad y la unidad de su relación a lo largo de la vida matrimonial.
- De aquí se deduce que es de suma importancia que los cónyuges se empeñen en que la comunicación entre ambos sea siempre profunda, diversa, íntima y sincera.

48

## Bases sólidas de comunicación en el matrimonio.

- La actitud de creerse perfecto e incorregible y el hecho de buscar en los demás un alto grado de perfección, es un grave obstáculo para comunicarse. Los cónyuges conscientes de esto, encontrarán el punto de partida que impulsa a interesarse por el otro y mantener el contacto para alcanzar cada vez un nivel más profundo de comunicación.



49

## Una verdadera comunicación en el matrimonio

- La armonía conyugal ha de considerarse como un factor indispensable para la felicidad del matrimonio. Y esta consiste en "vivir un acuerdo profundo, lo cual, solo se logra a base de que uno sepa decir y oír lo que piensa el otro y que el otro también sepa hablar y oír".
- La convivencia diaria íntima con el cónyuge revela muchas cosas sobre uno mismo y del otro que uno no se esperaba, así la vida conyugal enfrenta a la persona a conocerla en una realidad que difícilmente se podía hacer antes del matrimonio.

52

## Bases sólidas de comunicación en el matrimonio.

- La comunicación entre los cónyuges se basa en el amor, conocerse, comprenderse, aceptarse y ayudarse; si cada uno de los cónyuges logra captar en su totalidad esto y lo une a los conceptos manejados anteriormente encontrará una guía que ha de transportar a la práctica traduciendo estos conceptos en actitudes concretas para la vida.



50

## Una verdadera comunicación en el matrimonio

- La armonía en el matrimonio consiste en un acuerdo entre los cónyuges que no puede confundirse con imposición, resignación, conformismo o uniformidad, es decir, ser iguales en todo.
- La verdadera armonía consiste en "un acuerdo profundo que es el resultado de una comunicación de igual a igual entre dos cónyuges capaces de aceptarse diferentes"



53

## Una verdadera comunicación en el matrimonio

- Cuando se da una comunicación a nivel conyugal, es cuando se da un desarrollo armónico de la relación matrimonial, porque la fusión amorosa de los cónyuges que es propia del matrimonio, no puede concebirse sin el intercambio de ideas; por el contrario cuando hay una deficiente comunicación entre los cónyuges, los problemas que se presentan son obstáculos mucho más difíciles de vencer que por lo general dejan huellas o cicatrices en los cónyuges que permanecen a lo largo de la vida.



51

## Una verdadera comunicación en el matrimonio

- Esta armonía no se alcanza si no es por medio del amor y una comunicación profunda que no será fácil, pero se debe de tener como meta esforzándose para lograrla.



54





## BIBLIOGRAFÍA

- Alberca, F. (2008). ¿Quieres casarte conmigo?. Madrid: Ediciones Palabra
- Alcazar, J. (1997) Los hábitos de la gente virtuosa. Mexico: Minos
- Alegre, M. (1998). Amor y noviazgo. México: Minos
- Amat, E. (1992). Claves de la inmadurez para el matrimonio. Madrid: Rialp
- Armenta, A. (1997) Análisis de amor humano. México: Universidad Panamericana.
- Basevi, C. (1992). Sexualidad humana y sacramentalidad. Madrid: Rialp.
- Bird, J. (1972). El matrimonio es para adultos. España: Sal Térrea.
- Canseco, G. (1998). Formación para el amor: lo que deben saber antes del noviazgo. México: Ger.
- Castillo, G. (1994). Preparar a los hijos para la vida. México: Minos.
- Castillo, G. (2008). Amor a fuego lento. 16 testimonios de éxito. Pamplona: EUNSA.
- Charbonneau, P. (1980). Curso de Preparación para el Matrimonio. Barcelona: Herder.
- Chesterton, G. (1994). El amor o la fuerza del sino. Madrid: Rialp.
- Chiesa, P. (2007) Amor, soberbia y humildad. México: Minos.

- Conen, C. (2005) Claves para saber amar, Argentina. Editorial: Dunken.
- Corominas, F. (2001). Cómo educar a tus hijos. México: Minos.
- De Aquino, T. (2009). Suma Teológica. Argentina: Distal, 2009.
- Fenoy, E. (1998). Amor y matrimonio. Madrid: Palabra.
- Franco, G. (1994). La comunicación en la familia. Madrid: Ediciones Palabra.
- García, V. (1990). La educación personalizada en la familia. Madrid: Rialp.
- García, J. (1978). Matrimonio y divorcio. Madrid: Mundo Cristiano.
- Grass, J. (1997). La educación de valores y virtudes en la escuela. México: Trillas
- García, J. (1986). El sistema de las virtudes humanas . México: Editora de Revistas.
- Hernández, R. (2008). Noviazgo: ¿seguros? Ideas para acertar. Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias.
- Hervada, J. (1960). Los Fines del matrimonio: su relevancia en la estructura. Pamplona: EUNSA.
- Hock, C. (1996). Los temperamentos: su influencia en la formación y educación de la persona. México: Librería Parroquial de Clavería.
- Hoffner, J. (1999). Matrimonio y familia. Madrid: Rialp.
- Ibarra, 2000

Isaacs, D. (1991). Dinámica de la comunicación en el matrimonio: pautas de evaluación. España: Pamplona.

Isaacs, D. (1995). Familias contra corriente, México: Minos.

Isaacs, D. (1990). La comunicación en el matrimonio: pautas de evaluación. México: Loma.

Jordan, E. (1994). La educación para el amor humano México. Mexico: Minos.

Juan Pablo II. (1988). La Paternidad responsable, Madrid: Ediciones Palabra.

Leclerq, J. (1979). La Familia: según el derecho natura. Barcelona: Herder.

López, A., Y Pérez, L. (1994) FAMILIA, patrimonio sagrado de la humanidad. México: Obra Nacional de la Buena Prensa.

Mangrano, J. (2001). Construir el amor. Etapas, crisis y sentimientos, España,

Ediciones Martínez Roca.

Marias, J. (1996). Tratado de lo mejor: la moral y las formas de la vida. Madrid: Alianza

Melendo, T. (1995). Educación, familia, trabajo. México: Loma Editorial.

Messner, J. (1969) Ética general y aplicada. México : Rialp.

Miranda, J. (1966). Tres para el matrimonio. Bogotá : Ediciones Paulinas.

Molina, J. (1990). Alegrías y apuros de una familia numerosa, Madrid: Ediciones Palabra.

Montalat, R. (1994). Los novios. El arte de conocer al otro, México: Minos.

Navarro, A. (1989). La realización de los cónyuges. Madrid : Palabra.

Nhat, H. (1998) Las enseñanzas sobre el amor. Madrid: Oniro.

Oliveros, F. (1990). La libertad en la familia. México: Minos.

Oriza, J. (2000). La inteligencia emocional en el matrimonio, México: Étoile.

Ortiz, J. (1997). Diálogo conyugal. México: Obra Nacional de la Buena Prensa.

Pacheco, A. (1985) La familia en el Derecho civil Mexicano. México: Panorama

Pliego, M. (1994). La familia merece libertad. México: Minos.

Polanio-Lorente, A., Y Martínez P. (1993). La crisis de la familia, hoy. Madrid: Ediciones Palabra.

Satir, V. (1991) Relaciones humana en el núcleo familiar. México: Pax.

Sánchez, M. (2003). Cómo prepararse para la vida conyugal. Madrid: Ediciones Internacionales Universitaria.

Sancho, R. (1990). Las Posibilidades del amor conyugal. México : Editora de revistas.

Sarmiento, A. (2006). Al servicio del amor y de la vida. El matrimonio y la familia. Madrid: Rialp.

Soria, J. (1973). Paternidad responsable. Madrid : Rial.

Vázquez, A. (1998). Escenas de matrimonio. Madrid: Ediciones Palabra.

Viladrich, P. (1991). El pacto conyugal. Madrid: Rialp.

Von Hildebrand, D. (1964). El Matrimonio. Madrid: Ediciones Fax.

Wojtyla, K. (1969). Amor y responsabilidad : estudio de moral sexual. Madrid : Razón y Fe.