

UNIVERSIDAD SALESIANA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**“ACOMPañAMIENTO PSICOLÓGICO
DE LOS ADOLESCENTES DENTRO DE
UNA INSTITUCIÓN ESCOLAR
DURANTE EL PROCESO DE ELECCIÓN
DE CARRERA EN EL BACHILLERATO.
ESTUDIO DE CASOS.”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

L I C E N C I A D A E N P S I C O L O G Í A

P R E S E N T A :

MARINA VIRIDIANA VALDEZ DÍAZ

DIRECTOR DE TESIS: LIC. IGNACIO JAVIER MALDONADO
MARTÍNEZ.

MÉXICO, D. F.

ENERO 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A Dios Padre, por su presencia constante, misericordiosa y llena de amor en cada instante de mi vida.

A Jesucristo, por su fidelidad a 15 años del primer sí.

A Santa María de Guadalupe por ser Madre, modelo y compañera en mi vida.

Al Espíritu Santo y al Ángel de mi guarda, compañeros inseparables de mi carrera.

A mis padres, que con su vida y ejemplo me han enseñado a luchar hasta alcanzar una meta, sin temer a los obstáculos.

A mis hermanos, con quienes he crecido y compartido los mejores años de mi vida.

A mis sobrinos: gracias por existir y hacer de este mundo un lugar más alegre.

A las hermanas Adoratrices Perpetuas Guadalupanas, que han sido madres y hermanas para conmigo.

Al Padre Pedro Enrique, por su paciencia y su orientación; por los días con luz y el tiempo de desierto necesario para crecer y sonreír desde lo profundo.

*A mis alumnos, por su hambre de Dios
y sus ganas de aprender.*

*A mis maestros que han compartido
conmigo sus conocimientos, su
experiencia y su ejemplo. Por
enseñarme con su vida, que solamente
la "verdad nos hace libres"*

*Al profesor Ignacio Maldonado por su
escucha, su silencio y su palabra
oportuna. Sobre todo por encauzar el
caudal del conocimiento,
sin miedo a los paradigmas.*

*A la maestra Ma. de la Luz Penella,
por haber compartido conmigo:
conocimientos, experiencia y su aguda
visión de la vida.*

*A Laura, Heidi y Lilibiana que me han
enseñado lo que es una amistad sin
límites de tiempo ni distancia.*

*A mis nanitos: Erandi y Emmanuel,
por el simple hecho de ser ellos
mismos siempre. Por la presencia
y la capacidad de compartir
alegrías y esfuerzos.*

*A mis compañeros de la carrera por
su comprensión, acogida y amistad.*

*A Chuy, por animarme a ser mejor
cada día. A hacer bien las cosas,
porque sólo así vale la pena.*

*A Lula, que me acompañó a buscar las
herramientas para ver que los
esfuerzos tienen su recompensa.*

*A José Antonio, por impulsarme en mi
entrega diaria y en el abandono en la
voluntad del Padre.*

INTRODUCCIÓN

Cuando una persona desea elegir el área profesional donde se va a desenvolver toda su vida, no resulta una tarea sencilla y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada.

La problemática de elección de carrera dentro del bachillerato, está vinculada a múltiples factores como la edad, el género, la economía, la presión familiar, el entorno cultural, etc.

Ante tal situación, la psicología ofrece una alternativa a través del discernimiento vocacional, que se considera como un proceso introspectivo que genera certezas y contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, ya sea para tener una pronta decisión o para dedicar tiempo y esfuerzo hasta encontrar su verdadero camino.

En México, la orientación como disciplina profesional es incipiente, ya que requiere de una preparación específica que presupone la adquisición de técnicas propias, para intervenir en todo el ciclo de vida, procurando las mejores elecciones. Dentro de nuestro país todavía no existe una cultura de acompañamiento por parte del psicólogo en su rol de orientador; en algunas instituciones educativas, existe el departamento psicopedagógico, pero dista mucho de dar este acompañamiento, pues parece más estar destinado solamente a trabajar con los alumnos que no tienen buen rendimiento académico o que tienen problemas de relaciones interpersonales.

Con esta realidad nacional, los psicólogos dedican más tiempo a una canalización del problema que a la realización de un trabajo de orientador como lo necesita el adolescente dentro del bachillerato. Esto ha ocasionado

que el trabajo de orientación la desarrollen pedagogos, educadores y hasta profesionistas formados en o tras áreas. Por esta razón y por la falta de conocimiento o conciencia, la labor del psicólogo se ve devaluada.

En la introducción de la Obra de Oliver (2001), *La elección de carrera*, se describe la necesidad de un buen psicólogo como un deseo que todavía no se ha podido llevar a cabo: “Estamos obligados, los orientadores, a una vigorosa acción pública y privada que coadyuve a todos los sectores interesados a alcanzar...una estructura humana con mayor capacidad de decisión, planificación y productividad, asegurar la conservación, transmisión y renovación de la cultura...”[¶]

Para realizar el proceso de elección de carrera en la preparatoria, se necesita del psicólogo para llevar a cabo el acompañamiento pertinente para que no se tome una decisión tomada por la premura del tiempo previa a la elección del área por la que se tiene que optar en sexto de preparatoria.

Cuando el psicólogo es capaz de conocer al adolescente y de hacerlo reflexionar acerca de sus capacidades y de su elección, es el principio de una buena orientación. Si a este rapport se le suma la ayuda de la psicometría para conocer o reconocer sus intereses y capacidades, se podría decir que se está llevando a cabo un acompañamiento psicológico oportuno dentro del bachillerato, que no puede pasar por alto la presentación del panorama laboral y económico propio de la realidad de los jóvenes.

Es por ello que en capítulo primero de esta investigación se presentan las definiciones de la orientación educativa y la orientación vocacional, así como los alcances de la psicología en ambos campos.

[¶] OLIVER Rogelio H., 2001. ELECCIÓN DE CARRERA Todas las licenciaturas de todas las universidades públicas y privadas. Ed. Noriega. México. p 15.

También se presenta una breve sino psis histórica donde se puede apreciar la gestación, el desarrollo y el campo propio de la orientación a lo largo de la historia.

Esta necesidad del acompañamiento psicológico para lograr la elección de carrera dentro del bachillerato, ha surgido desde los años cincuentas y se ha ido incrementando casi a la par de las demandas del mundo laboral, es por ello que dentro de este proceso, González (2003) afirma la necesidad de llegar a una actitud ecléctica y sincrética, que permita el uso de diferentes enfoques en la elección de carrera para realizar un programa que conjunte la investigación del entorno y el conocimiento de sí mismo y así poder responder a las presiones sociales, laborales y económicas....^Ψ

Dentro del Capítulo 2 se puede ver con detenimiento los enfoques que presentan los estudiosos del tema y que han buscado cada uno a su manera alcanzar los criterios antes citados.

El Capítulo 3 tiene como principal objetivo: explicar el proceso de elección de carrera, así como las principales influencias internas y externas sobre el adolescente para poder realizar esa elección. Un apartado especial de este capítulo es el dedicado a la descripción de los instrumentos psicométricos que se pueden utilizar para realizar más conscientemente la elección de carrera.

En el Capítulo 4 se presenta el Programa de Orientación Educativa que la Escuela Nacional Preparatoria le ofrece al psicólogo para desarrollarlo en el segundo año de preparatoria.

^Ψ GONZALEZ Gómez, Juan Pablo, 2003. ORIENTACIÓN PROFESIONAL, Editorial Club Universitario. España. p. 54.

Como el objetivo general de esta investigación es diseñar un programa de acompañamiento psicológico enfocado a la orientación vocacional en la elección de carrera dentro del segundo año de preparatoria, que enriquezca el propuesto por la UNAM para la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), en el capítulo 5 se presenta dicho programa. Esta propuesta tiene una base psicométrica y otra de investigación documental y de campo que lleve al alumno a realizar su elección de carrera tomando en cuenta varios enfoques psicológicos: el de rasgos, el económico, el social y el psicodinámico.

Dentro del Capítulo 6, con el objetivo de ejemplificar la propuesta se manifestarán cuatro casos. En cada uno de ellos, los jóvenes desarrollan el programa de acompañamiento psicológico como su proceso de elección de carrera, desarrollando las actividades que se expresan en el capítulo anterior.

Al finalizar el proyecto, los jóvenes realizaron su elección de carrera, incorporando la psicometría, un acompañamiento psicodinámico que suma de manera ecléctica el uso de diferentes enfoques teóricos de la orientación , así como el esfuerzo que implicó al enfrentándose a las presiones familiares, económicas y sociales propias del proceso.

CAPÍTULO 1

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

1.1 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN

Comenzar una investigación sin tener claro los conceptos claves, equivaldría a condenar el tema a la ambigüedad. Es por ello que comenzaré por definir la orientación educativa y la conceptualización de la orientación vocacional, con la finalidad de tener claridad en la comprensión de los capítulos posteriores.

Muchas son las definiciones que a lo largo de medio siglo se han dado a la orientación, sin embargo para Guerrero y Pastrana (2007) es un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y madurez social.¹ La palabra orientación forma parte de nuestro lenguaje común y todavía no es un término acuñado profesionalmente. Sin embargo, entre los orientadores -según la consideración de Tyler (1998)- pueden distinguirse dos interpretaciones: de acuerdo con la primera interpretación el objetivo fundamental de la orientación es facilitar las elecciones y decisiones prudentes y de acuerdo con la segunda interpretación, su objetivo principal es promover la adaptación y la salud mental.²

La definición propuesta por Batalloso (2006) podría resumir la visión actual de lo que es la orientación: “Más allá de lo que hoy entendemos como la profesión de orientar, la orientación es ante todo una actividad profundamente humana constituida por todos aquellos procesos en que se materializa la ayuda de una persona a otra en la perspectiva de su crecimiento y maduración como ser humano singular y único”.³

¹ GUERRERO, Juan Antonio, PASTRANA Claudia. 2007 ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Ed. Mc. Graw Hill. México. p. 35.

² TYLER, Leona. 1998. LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR. Ed. Trillas México p. 28.

³ MARTÍN, Toscano José (coordinador) 2006 ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CAMBIO ESCOLAR. Revista investigación en la escuela. No 58 Sevilla. artículo: Orientación y educación: un compromiso ético y social. De Juan Miguel Batalloso Navas. p. 5.

Sin embargo, en la actualidad coexisten muchas definiciones del concepto de Orientación Educativa cuyas diferencias están más en su grado de concreción que en su concepción sustancial, pues los principios que las rigen tienen las mismas bases. Aquí se presenta un cuadro comparativo propuesto por Carpio (2007) para visualizar estas diferencias.

AUTOR	FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN	OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN
Echeverría (1993)	De desarrollo	Desarrollar la capacidad de identificar, elegir y reconducir alternativas.
Rodríguez Espinar (1993)	Educativa, de servicio, como práctica profesional.	Lograr el máximo desarrollo personal, escolar y profesional.
A. Lázaro Martínez (1993)	Educativa	Facilitar la interiorización e integración autónoma de aprendizajes.
Repetto (1994)	Educativa, Preventiva, Diagnóstica, Evolutiva, Ecológica, de desarrollo.	Lograr el desarrollo y el cambio optimizante del cliente.
Rodríguez Moreno (1995)	Guía, conducción e indicación.	Conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea, clarificar la esencia de la vida.
Alonso Tapia (1995)	De ayuda y de desarrollo	Ayudar a la institución a optimizar los esfuerzos que realiza para conseguir las finalidades propias.
Bisquerra (1996)	Preventiva, de desarrollo.	Ofrecer ayuda en todos los aspectos y a lo largo de toda la vida.

Cuadro 1. **Funciones y objetivos de la Orientación.**⁴

⁴ CARPIO Camacho, Adilen, 2007. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA CON VISTA A LA MEJORA DE LA ORIENTACIÓN EN EL CONTEXTO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANCTI SPÍRITUS. Tesis doctoral de la Universidad de Girona. Septiembre de 2007. p. 39.

1.1.1 ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Según Sánchez y Valdés (2003) la orientación educativa es una rama tanto de la psicología como de la educación que se enfoca a estudiar las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la carrera, los estudios y otras actividades de la vida como los pasatiempos, deportes y actividades filantrópicas.⁵

Según Álvarez Rojo (2002) los distintos puntos de vista desde los que se podría enfocar la orientación abarcan una amplia gama de perspectivas:

- a) La orientación tratada desde la ideología por la que tiene siempre presente un determinado punto de vista al intentar ayudar a una persona; la orientación como un servicio integral que abarca sistemas organizados y procedimientos útiles que ayuden al escolar a conocerse a sí mismo.
- b) La orientación como un proceso, denotando su identidad de fenómeno en continuo cambio, de tal modo que las intervenciones orientadoras no sean hechos aislados, sino que impliquen conjuntos y series de pasos progresivos hacia la consecución de un objetivo.
- c) La orientación como ayuda personalizada a estudiantes o personas que se ven invadidos por las preocupaciones en su vida normal.⁶

La labor orientadora abarca, como mínimo, las siguientes funciones específicas:

- 1.- Ayudar a los educandos a valorar y conocer sus habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas y profesionales.

⁵ SÁNCHEZ Escobedo, Pedro A. y VALDÉS Cuervo Ángel, 2003. Op. Cit. p. 11

⁶ ÁLVAREZ, Rojo Víctor. 2002. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN ORIENTADORA. Relaciones entre la teoría y la práctica. Editorial EOS. Madrid, p.105.

2.- Ayudar a que los jóvenes hagan el mejor uso posible de estas oportunidades mediante la formulación y logro de objetivos realistas; ayudar al alumno a conseguir adaptaciones y ajustes más o menos satisfactorios en los ámbitos personal y social.

3.- Proporcionar información útil, tanto a los adolescentes como a sus profesores y padres, para planificar los programas educativos como proyecto integral.⁷

En principio, la actividad orientadora va dirigida a todos los sujetos y los ha de respetar como unidades integrales, únicas, singulares y altamente personalizadas. En la función orientadora sucede parte del proceso educativo total y da continuidad a las facetas instructivas u organizativas de los currículos educativos.

Una vez conocida la definición de la orientación educativa, es necesario resaltar la definición y los alcances de la orientación vocacional.

1.1.2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Para Serrano y Esteban (2005) la orientación vocacional “es un proceso estandarizado y de hechos comprobados que ayuda a una persona a planear y seguir su educación, basándose en sus progresos pasados, intereses, capacidades, aptitudes, actitudes, etc., es también un proceso de difusión donde se le da a conocer las diferentes alternativas profesionales que existen en su comunidad, expectativas de desarrollo de vida y de superación personal.”⁸

⁷ MARTÍN Toscano, José (coordinador) 2006 Op. Cit. p. 6.

⁸ SERRANO García, Javier y ESTEBAN Valdés, Juana María. 2005. ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Universidad Autónoma del Estado de México. p. 41

Aunado a la definición anterior, para Rivas (1998), la orientación vocacional responde al término asesoramiento vocacional considerado como “el proceso de ayuda técnica solicitado por una persona en situaciones de incertidumbre, estructurado adecuadamente para lograr el mejor desarrollo de la carrera personal, facilitando y clarificando cuanta información relevante sea precisa para la evaluación de sus experiencias y la toma de decisión eficaces. Este proceso parte del análisis y la toma de la realidad personal tal como la percibe el individuo, de los hechos y actividades vocacionales que favorezcan los planes a corto, medio y largo plazo, proponiendo los reajustes, actividades, etc. que el proceso va requiriendo y a los que el sujeto libre y progresivamente se va comprometiendo.”⁹ Las áreas que permitirán cumplir estos propósitos, de acuerdo con el autor, son las siguientes: psicológica, socioeconómica, política, institucional, pedagógica, cultural, vocacional y profesiográfica.¹⁰

Para poder desarrollar la orientación vocacional, el psicólogo organiza y sistematiza las acciones de información y asesoría que favorecen la elección de metas profesionales, así como las posibilidades institucionales y sociales. Todo ello, apoyando el proceso reflexivo y crítico que lleve al análisis de las condiciones personales, educativas, laborales y sociales en su conjunto, así como la búsqueda de los medios y acciones que permitan al estudiante realizar sus expectativas en el marco de las cambiantes situaciones de la sociedad.¹¹

⁹ RIVAS F. 1998. PSICOLOGÍA VOCACIONAL: ENFOQUES DEL ASESORAMIENTO. Ed. Morata. Madrid. p. 32

¹⁰ RIVAS F. 1998. Op. Cit. p. 32

¹¹ UNAM 1993. DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA: Teorías en orientación educativa, tema 1, desarrollo histórico, México. Dirección General de Orientación p. 7

Una vez conocidas las definiciones de la orientación es necesario conocer las funciones que la orientación tiene actualmente.

1.2 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN

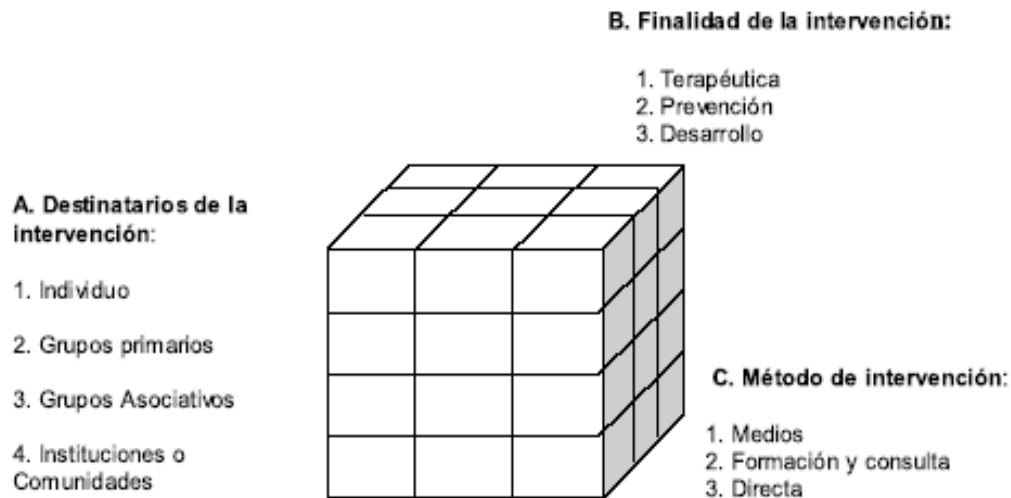
Enumerar todas las funciones es una tarea prolija y difícil que responde a un criterio universalmente aceptado. Sin embargo, Alvarez (1995) ha elaborado un amplio listado clasificándolas en las categorías de:

- a) Organización y planificación
- b) Diagnóstico
- c) Información y formación.
- d) Ayuda para la toma de decisiones
- e) Consejo
- f) Consulta
- g) Evaluación e investigación ¹²

Según el modelo de Merrill, Oetiing y Hurst (1974), denominado “el cubo de 36 caras”, establecía un espacio tridimensional de la Orientación, cuyas tres dimensiones las conformaban los destinatarios, el propósito y la metodología. La combinación de las variantes de cada una de estas tres permitía una cantidad enorme de categorías o funciones distintas de la orientación.¹³

¹² ÁLVAREZ, A. 1995. ORIENTACIÓN PROFESIONAL ED. CEDCS. Barcelona p. 47

¹³ VÉLAZ de Medrano 1998 Op. Cit. p. 48

FIGURA 1. "CUBO DE LAS 36 CARAS" DE MORRIL, OETTING Y HURST (1974)

Además de las tres funciones generales existen otras más específicas y dan un perfil profesional más concreto al trabajo del orientador: estas funciones son presentadas por Batalloso¹⁴ (2006) haciendo referencia de Riart (1996)¹⁵:

1.- Asesoramiento. Informar, o dar opinión o consejos a todos los agentes educativos del Centro, bien de forma individual, grupal o colectiva.

2.- Consulta. Ofrecer una opinión o consejo en base a una relación personal comunicativa en la que hay un compromiso para la acción. También está dirigida a todos los agentes educativos y se realiza de forma individual. La consulta es la entrevista individual de carácter orientador cuyo objetivo es iniciar y desarrollar un proceso de ayuda personal.

3.- Coordinación. Realizar propuestas para ordenar, armonizar, articular tareas y actividades de los diversos miembros de un grupo en aras a un

¹⁴ MARTÍN 2006 Op. Cit. P 12

¹⁵ RIART Vendrell, J. 1996. Funciones generales y básicas de la Orientación. En M. Álvarez y R. Bisquerra (coords.), Manual de Orientación y tutoría. Barcelona: Praxis. p. 57

objetivo común y compartido. Se desarrolla en las reuniones de trabajo y requiere por parte del que la ejerce de habilidades específicas para la conducción de grupos y cierta dosis de liderazgo.

4.- Diagnóstico y Detección. Identificar problemas, disfunciones, dificultades, necesidades en los individuos y en los grupos, aplicando herramientas o instrumentos técnicos válidos y fiables, al mismo tiempo que se identifican o se inducen las posibles causas con el fin de proponer medidas correctoras y propuestas de satisfacción y mejora.

5.- Formación. Ayudar a la adquisición y el desarrollo de capacidades, habilidades, procedimientos, actitudes y valores. Requiere esfuerzos de autoformación y autoperfeccionamiento profesional por parte del orientador.

6.- Innovación. Consiste en aplicar nuevas formulas o actividades con la finalidad de iniciar nuevos procesos que respondan más eficazmente a las necesidades educativas detectadas.

7.- Organización. Consiste en articular, ordenar, jerarquizar y establecer las actividades conforme a una estructura lógica y racional determinada, siempre en función de las necesidades que se han detectado y de los recursos disponibles. Esta función incluye planificación y programación.

8.- Dinamización y cambio. Aunque muy relacionada con la función de innovación, esta función posee un carácter más complejo, general e inespecífico. Consiste en la estimulación, la animación y el impulso de procesos de cambio orientados a la mejora cualitativa de los procesos educativos.

El problema de la cantidad y diversidad de funciones que se asignan al rol de orientador no solamente contribuye a su desgaste y desaliento, sino que además contribuye a la desprofesionalización educativa del resto del profesorado, porque estas funciones específicas son en realidad comunes a la propia tarea de educar. Y si además de estas funciones específicas las generales de prevención y desarrollo se van poco a poco abandonando, el resultado será que no habrá nadie responsable de la orientación y de la educación de un alumno en particular.¹⁶

El papel psicológico del orientador dentro de un ámbito escolar ha sido incomprendido y menospreciado, pero sería deseable que se resignificará su alcance y la necesidad de apreciar su oportuna intervención para cumplir con los principios y funciones de su labor cotidiano.

La Orientación ha ido sufriendo cambios a lo largo del tiempo y es necesario estudiar sus principales hitos históricos para comprender su función actual.

1.3 PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA ORIENTACIÓN.

Desde los orígenes de la humanidad se han dado situaciones en las que los individuos se han ayudado unos a otros en los momentos de necesidad. En su vida, la mayoría de las personas han encontrado a otras que las han ayudado en su evolución, su desarrollo personal y profesional. Por eso puede afirmarse, que la orientación es tan remota como el género humano.

¹⁶ MARTÍN Toscano, José (coordinador) 2006 Op. cit. p. 12.

Los antecedentes más antiguos de la orientación educativa surgieron ligados al nacimiento de la filosofía y a las preguntas primeras y últimas sobre el sentido y el significado del ser humano en el mundo.¹⁷

Aunque el inicio de la orientación como campo de actividad formal independiente se ubica a principios del siglo XX, sus orígenes históricos se remontan a tiempos más antiguos. En la época prehistórica se vivía en pequeños grupos nómadas con la preocupación fundamental de sobrevivir mediante la recolección de frutos y la caza de animales salvajes.¹⁸ Existen indicios en las sociedades tempranas de la existencia de personas que por su edad, rango, experiencia, conocimientos o situación privilegiada, desempeñan funciones de consejo u orientación, de alguna manera semejante a las que cumplen los orientadores en nuestros días, por ejemplo: los ancianos, sacerdotes, hechiceros, magos....¹⁹

Según Batalloso (2006) el nacimiento de la filosofía y la necesidad de responder a las preguntas primeras y últimas sobre el sentido y significado del ser humano en el mundo, hizo nacer la orientación, más allá de una profesión, como una actividad profundamente humana constituida por todos aquellos procesos en los que se materializa la ayuda de persona a persona. Cuando Sócrates retoma del oráculo de Delfos el “conócete a tí mismo” y Aristóteles propone el ejercicio de la virtud, o cuando Epicuro señala que el mayor bien es la prudencia y el sabio cálculo que investigan la elección y el rechazo, muestran las bases de la orientación como un proceso de desarrollo que incluye: el conocimiento de uno mismo, la adquisición de argumentos potentes para vivir una buena vida y el aprendizaje de estrategias que nos permitan anticipar lo inconveniente o las ventajas de una elección.²⁰

¹⁷ MARTÍN Toscano, José (coordinador) 2006. Op. Cit. p. 5

¹⁸ SÁNCHEZ Escobedo, Pedro Antonio y VALDÉS Cuervo Ángel 2003 Op.Cit. p. 14

¹⁹ MARTÍN Toscano, José (coordinador) 2006. Op. Cit. p. 5

²⁰ MARTÍN Toscano, José (coordinador) 2006 Op.Cit. p. 5

Vélaz de Medrano (1998) hace eco de esta idea cuando reconoce como precursores de la orientación “a los filósofos griegos como Sócrates, Platón o Aristóteles, que argumentaron muchos de los principios psicopedagógicos aún vigentes; a teólogos y pensadores de la Edad Media, como Santo Tomás de Aquino, que enfatizaron la necesidad de personalizar la educación y de asociar profesión con disposición natural”;²¹ en esa época, la orientación recayó en el clero, por lo que las funciones de orientación tanto académica como vocacional se le atribuía a los párrocos, quienes seleccionaban a los más aptos para recibir la educación y la cultura.²²

Desde la perspectiva de Montané y Martínez (1994), en el Renacimiento se encontraron precursores directos, entre los que resaltan los humanistas españoles – R. Sánchez de Arévalo, José Luis Vives, Juan Huarte de San Juan y J. de Mora – que se preocuparon por describir y asociar diversas ocupaciones con determinadas aptitudes individuales, así como los aspectos educables del sujeto, por lo que pueden considerarse precursores de la Psicología diferencial y de la Orientación profesional.²³

Para Álvarez Rojo (1998) otro momento importante en este devenir histórico de la orientación lo constituye, el inicio de la pedagogía contemporánea en el siglo XVIII, que supuso una serie de cambios en la concepción de educación que se tenía y que han tenido una fuerte incidencia en la concepción de la orientación educativa moderna. Relacionado con esto la literatura destaca los aportes de J.J. Rousseau, J. Pestalozzi y F. Fröebel, como elementos claves en el desarrollo de la psicopedagogía.²⁴

²¹ VÉLAZ de Medrano Ureta. 1988. Op. Cit. p.18

²² SÁNCHEZ Escobedo, Pedro Antonio y VALDÉS Cuervo Ángel Alberto, 2003. Op. Cit. p. 8

²³ MONTANÉ, J. y Martínez, M. 1994. LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. UNA PERSPECTIVA DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CARRERA PROFESIONAL. Barcelona. Ed. PPU. p. 29.

²⁴ ÁLVAREZ Rojo, Víctor. 2002. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN ORIENTADORA. RELACIONES ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA. Editorial EOS Madrid P. 25.

En el siglo XIX se destacan como pioneros de la Orientación a E. Hazen, quien propuso incluir un curso sobre profesiones en las escuelas; G. Merrill, quien realizó el primer intento sistemático de establecer unos servicios de orientación a los alumnos y finalmente J. Sydney Stoddard, el que a través de una obra escrita, denominada: *What I shall do?* (1899) describió a los escolares las ventajas de determinadas profesiones”.²⁵ Una serie de fuerzas y factores históricos originan la aparición de acciones de ayuda psicopedagógica en los Estados Unidos, país en el que comienza a manejarse los términos *guidance* y *counseling* que se difundieron posteriormente a Europa Occidental.²⁶

En un primer momento, ante el crecimiento de las ciudades y las nuevas formas de vida que trajeron consigo desigualdades económicas y sociales, entre los años 1890 y 1920, la vida americana sufrió duras críticas por aquellos que propugnaban una reforma social progresista, que debía de ir unida a la reforma escolar. La idea central de estos reformistas era ofrecer a los jóvenes desfavorecidos un camino que les permitiera incorporarse a un puesto de trabajo de acuerdo a sus capacidades personales.²⁷

En 1898 Davis trabajó durante diez años en Detroit ayudando estudiantes que planteaban problemas educativos y vocacionales. En 1908 Parson –llamado el padre de la *vocational guidance*- abre en Boston una oficina vocacional (*Vocational Bureau*)²⁸ que se dedicaba a ayudar a los jóvenes a buscar trabajo facilitando el conocimiento de sí mismos y la selección de la ocupación más adecuada. Se trataba de una actividad orientadora situada fuera del ámbito escolar. En 1909 Parsons publica el

²⁵ VÉLAZ de Medrano Ureta, C. Op. Cit. 1998 p.19.

²⁶ JIMÉNEZ GÁMEZ, Rafael Ángel y PORRAS Vallejo, Ramón. 1997. Op. cit., p. 17.

²⁷ RODRIGUEZ Espinar S. Et, Al. 1993. TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Ed. PPU Barcelona. Pag. 14-15.

²⁸ JIMÉNEZ GÁMEZ, Rafael Ángel y PORRAS Vallejo Ramón. Op. Cit. 1997. p. 18.

Coosing a Vocation donde expone su concepción de la orientación y aparece por primera vez el término “*Vocational Guidance*”.²⁹

En los comienzos de siglo XX, con el devenir de los acontecimientos y los progresos en diferentes ciencias, se identifican tres movimientos decisivos en el surgimiento de la Orientación formal:

- 1.- Movimiento reivindicativo de reformas sociales en Europa y en los Estados Unidos.
- 2.- Movimiento psicométrico y el modelo basado en la teoría de los rasgos y factores.
- 3.- El movimiento americano de *Counseling*.

El movimiento reivindicativo de reformas sociales en Europa y en los Estados Unidos tuvo dos rasgos fundamentales:

A) La intención compensatoria.- el intento de corregir las desigualdades producidas por la extracción social de los jóvenes. B) la desvinculación de los sistemas educativos formales.- la necesidad de realizar la orientación en ámbitos privados o fuera del sistema escolarizado.³⁰

Unido inevitablemente a las reformas progresistas, durante las primeras décadas del siglo XX, la *Vocational Guidance* pone énfasis en las ocupaciones. En Europa aparecen prácticas similares. En Francia, en 1924, las fuerzas políticas progresistas exigen que la selección de los alumnos para la enseñanza secundaria se realice a partir de las aptitudes de estos y no por la posición privilegiada de los padres.³¹

²⁹ REPETTO . E. RUS v. Y PUIG J. 1994, ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. Madrid UNED pág. 43.

³⁰ JIMÉNEZ GÁMEZ, Rafael Ángel y PORRAS Vallejo, Ramón. 1997. Op. Cit. p. 18.

³¹ RODRÍGUEZ Espinar, Et. Al. 1993. Op. Cit. . p.15.

Repetto (1994) señala que el propósito común de las iniciativas mencionadas era promover una reforma social a través de la formación y de la orientación profesional, en el marco de una filosofía que perseguía la aspiración de “una profesión para cada hombre y un hombre para cada profesión” y rechazaba el darwinismo social dominante de la época.³²

Durante el desarrollo del movimiento psicométrico y el modelo basado en la teoría de los rasgos y factores, la necesidad de conocer las características de los sujetos y las diferencias individuales con el fin de orientarles hacia la profesión más adecuada, hizo que la Orientación profesional emprendiera la búsqueda de un método objetivo y fiable. Además de su potencial utilidad, los resultados contrastables de esta metodología elevaban también el estatus epistemológico y profesional de la orientación, asignándole un rango de mayor científicidad.³³ La introducción de los tests, que posibilitaban la contrastación empírica y la cuantificación positivista de las aptitudes individuales, sirvió para que se objetivaran las diferencias individuales, se dirigiera la atención al diagnóstico y a la evaluación de la adaptación y se facilitara la predicción, la clasificación y la distribución de los individuos. La información de las alternativas ocupacionales y del conocimiento del trabajo se completan ahora con los datos extraídos de la aplicación de los tests.³⁴

Bajo la influencia del modelo de rasgos y factores, el movimiento de orientación vocacional centra la intervención orientadora cada vez más en los “casos problemas” y en el fracaso escolar, haciéndose más clínica e individualizada. En los años 30 surge el *Counseling* (consejo), término que se utiliza por primera vez en la obra de Proctor, Benefield y Wrenn (1931), *Workbook in Vocations*, y que según Aubrey se utilizó para definir el proceso

³² REPETTO, Et. Al. 1994. Op. Cit. . pp. 29.

³³ RODRÍGUEZ Espinar, Et. Al. 1993 Op. cit. . p.36.

³⁴ JIMÉNEZ GÁMEZ, Rafael Ángel y PORRAS Vallejo, Ramón. 1997. Op. Cit. p. 18.

encaminado a ayudar al sujeto en la comprensión adecuada de la información vocacional en relación con sus propias aptitudes, intereses y expectativas. En este momento el *Counseling* se consideró un proceso adjunto al de Orientación, una técnica de “consejo”.³⁵ También comienzan a formularse distintos enfoques teóricos del *Counseling*. Entre las aportaciones que a partir de esta época se hacen cada vez más notables sobresalen las de Rogers y Super.

La publicación de la obra de Carl Rogers, “*Counseling and Psychotherapy*” (1942), aporta elementos al movimiento de *Counseling*. El enfoque rogeriano es también conocido como no directivo, comienza el desplazamiento de la responsabilidad del proceso de ayuda, en lo que se refiere a toma de decisiones por parte del sujeto.

El proceso de ayuda se basa en la comunicación interpersonal, la libertad, la aceptación mutua y la afectividad. Para este enfoque la autorrealización es la finalidad de la conducta humana y el proceso de ayuda es una sucesión de etapas que permite al sujeto clarificar su problema, aceptar la situación y encararse a la misma de forma creativa y responsable.³⁶

Con la obra de Rogers surge una nueva problemática: ¿Qué proceso es más efectivo?, ¿el directivo o el no directivo?. La aceptación de su obra trajo como consecuencia la ampliación de las funciones de la orientación a nuevos campos, pero al defender la relación personal como única vía de intervención orientadora elevó a categoría de teoría y modelo de Orientación lo que inicialmente había sido entendido como una técnica. Surge así la polémica entre orientación (*guidance*) y asesoramiento (*counseling*) que contribuyó a diversificar esfuerzos al centrar los orientadores su atención en

³⁵ Ibid. p. 19

³⁶ RIVAS F. 1998. Op. Cit.. p. 114

la búsqueda de las técnicas y estrategias más útiles para la resolución de los problemas que se les presentaban.³⁷ Jiménez Gámez (1997) realiza un cuadro comparativo que permite observar diferencias y similitudes entre la orientación y el asesoramiento.³⁸

Orientación (<i>Guidance</i>)	Asesoramiento (<i>Counseling</i>)
Más cognoscitivo	Más afectivo
Más impersonal y público	Más personal, privado y confidencial
Generalmente iniciado por el terapeuta	Generalmente iniciado por el cliente
Más colectivo, siempre se hace referencia a actividades que se desarrollan, como mínimo, en lo que se puede denominar clase-grupo.	Individualizado, aunque existe el <i>counseling</i> grupal para ayudar a las personas que poseen unos problemas similares y a las que conviene hacer interactuar.
El ámbito de actuación es vocacional, aunque puede ser extendido a lo educativo.	Comenzó siendo profesional y se ha ido extendiendo a la salud y otros ámbitos.

Cuadro 2. Orientación versus Asesoramiento

Donald Super expone a la *American Psychological Association* (APA) sus ideas sobre las etapas del desarrollo de la carrera y los roles de una persona a lo largo de toda su vida incorporando nuevos desarrollos de la psicología evolutiva al campo vocacional.

En la conferencia APA de 1953, Super plantea la necesidad de disponer de una teoría de desarrollo vocacional³⁹ que diera respuesta a la evolución de la conducta y a la decisión vocacional como una vía de acceder a la actualización del *self* a través del mundo del trabajo. Los primeros

³⁷ RODRÍGUEZ Espinar, Et. al. 1993. Op. Cit. p. 16.

³⁸ JIMÉNEZ Gámez, Rafael Ángel y PORRAS Vallejo, Ramón. 1997. Op. cit. p. 20.

³⁹ Esta teoría se explicará más ampliamente en el Capítulo 2.

elementos de esta teoría se basan en 1) Diferencias individuales, 2) Multipotencialidad vocacional, 3) Patrones de conducta vocacional, 4) Continuidad del ajuste, 5) Identificabilidad y papel de los modelos, 6) Etapas de la vida, 7) Normativas ocupacionales, 8) El desarrollo puede ser guiado, 9) El desarrollo vocacional es resultado de la interacción, 10) Dinámica de los patrones ocupacionales, 11) Satisfacción del trabajo y desarrollo personal, 12) El trabajo es una forma de vida.⁴⁰

Super pone énfasis en el desarrollo personal y su implicación en un área vocacional, presente o futura, destacando intencionalmente que su foco o preocupación primera no es el encaje y la selección para la profesión, sino el potenciar el desarrollo personal que se actualiza progresivamente en la vida laboral.⁴¹

También corresponde a esta época el inicio del concepto de “la carrera” que según Super (1983) es la secuencia de puestos ocupados por una persona concreta a través de su vida pre-profesional, profesional y post-ocupacional; incluye todos los roles sociales, laborales y ocupaciones de una persona al largo de toda su vida.⁴² Se concibe la carrera como un proceso vital, lo que implica una orientación que no se puede limitar a los contextos educativos. La orientación pasa a ser un proceso de ayuda dirigido a todas las personas en todos los aspectos y durante toda la vida.⁴³

Por ello, en los años cincuenta la orientación se caracteriza por ser una orientación individualizada y por la importancia que se otorga al diagnóstico (rasgos y factores). La práctica de la orientación se realiza según un modelo clínico.

⁴⁰ RIVAS F. 1998.. Op. Cit.. p. 144-145.

⁴¹ Ibid. p. 36

⁴² SUPER D.E., 1983. HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA VOCACIONAL.. Hilldale N.J, P. 5

⁴³ RIVAS F. op.cit. 1998. p. 16

Así mismo, en los años sesenta la orientación profesional se caracterizaba por ofrecer consejo⁴⁴. Y a partir de los años setenta, el movimiento de educación para la carrera plantea que en última instancia, el aconsejar no favorece la autonomía personal. Si la gente asume que ha de elegir por sí misma, no habrá que decirle qué hacer, sino más bien habrá que ayudarla para que adquiera las habilidades, conceptos e informaciones necesarias para tomar sus propias decisiones. Bajo estas premisas la orientación como educación para la carrera tratará de intervenir en cada persona para desarrollar en ella: la conciencia de las oportunidades, conciencia y conocimiento de sí mismo; capacidad para la toma de decisiones y aprendizaje para las transiciones.⁴⁵

En esa década florecen varias iniciativas: el concepto del orientador como agente de cambio, es una de ellas. Será Lippitt quien inicie y desarrolle este término, cuya característica principal es ser un agente externo que transmite valores, estrategias y técnicas para que los propios miembros de un grupo, resuelvan sus problemas a través de un proceso de desarrollo personal.⁴⁶

A finales de los años sesenta, la atención individualizada empieza a cambiarse por la atención a los grupos. Las técnicas grupales bajo la denominación de *Group counseling* obtienen un reconocimiento oficial. Empiezan a surgir una serie de movimientos como la orientación para el desarrollo y la educación para la carrera asumiendo que el desarrollo personal es el fin de la orientación y de la educación. El modelo de orientación para el desarrollo centra las actividades en las áreas personal,

⁴⁴ RODRÍGUEZ, Ma. Luisa. 1995. ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. Ediciones CEAC. España p. 37.

⁴⁵ Ibid. p 37.

⁴⁶ ÁLVAREZ Rojo. 2002. Op. Cit. Pag. 26.

educativa y vocacional, dirigiéndose al logro de la madurez del individuo y a la consecución de un autoconcepto positivo.⁴⁷

En los años ochenta, el campo de la orientación sobrepasa el marco escolar para atender la salud mental comunitaria, el desarrollo de la carrera en las organizaciones, la orientación y formación profesional de las organizaciones, la atención a delincuentes en prisiones, prevención del consumo de drogas, etc.⁴⁸

Según Batalloso (2006) entre los retos a los que se enfrentan hoy los profesionales de la orientación destaca la aparición de campos profesionales más heterogéneos que antaño y que van más allá de lo puramente escolar (la educación emocional, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la labor orientadora, la identificación precoz y la intervención preventiva de dificultades de aprendizaje, la orientación universitaria y socio-laboral, etc.) y la necesidad de poner en marcha actuaciones preventivas respecto a esos problemas que afectan a la población.

Es imprescindible consolidar una sólida red de servicios de orientación, en todas las etapas educativas, así como en todos aquellos otros campos que contribuyan a alcanzar el propósito de la orientación y de la educación: ofrecer al individuo toda la ayuda necesaria para que consiga un ajustado desarrollo personal, educativo y profesional. Si la orientación educativa tiene como objeto ayudar a las personas en su desarrollo tendrá necesariamente que adoptar un enfoque más social.⁴⁹

⁴⁷ SÁNCHEZ Y VALDÉS. 2003 Op. Cit. pag. 89

⁴⁸ BISQUERRA, R. 1992, ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN Y EL DESARROLLO. Ed. Boixareu. Barcelona. Pag. 18.

⁴⁹ MARTÍN Toscano José (coordinador) 2006. Op. Cit. p. 3

Los cambios que ha sufrido la orientación desde sus orígenes hasta nuestros días, permite visualizar un futuro donde se le dé su valor y dimensión a la gama de acciones y fines que tiene la orientación educativa y la orientación vocacional dentro de la sociedad para alcanzar el desarrollo de cada uno de los individuos que la conforman.

El desarrollo de la orientación a nivel mundial, ha marcado una línea paralela con el desarrollo de la orientación en México, sin embargo es necesario elaborar un segmento expreso para conocer las huellas de este caminar en la nación.

1.3.1 LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO

Lara González expresa que en México se intentó sistematizar la labor orientadora alrededor de 1911, cuando se inició una búsqueda organizada de la correspondencia entre las necesidades sociales y los requerimientos pedagógicos. A partir de 1923, en México se aboga porque el nivel de educación básica se oriente hacia la investigación científica, el desarrollo de la cultura ética y proporcione una educación prevocacional.⁵⁰

En 1925 la Secretaría de Educación Pública (SEP), estructura el departamento de Psicopedagogía e Higiene mental, de acuerdo con el programa del Dr. Santamaría y también se estandarizan pruebas para investigar el desarrollo físico y mental del niño mexicano.⁵¹

En el año de 1932 en la preparatoria Técnica de la SEP, surge un servicio de orientación con carácter preponderantemente vocacional, cuyo propósito era el de brindar a los alumnos que hubiesen demostrado mayor

⁵⁰ LARA González, A. 1983. DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR A LA ORIENTACIÓN INTEGRAL, ponencia del 2do. Encuentro nacional de Orientación, UNAM México. p.4

⁵¹ Ibid. p.7

capacidad en un área determinada, la oportunidad de continuar sus estudios a nivel profesional. En 1933, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realiza la primera serie de conferencias que pondrán las bases serias para la investigación de la orientación.⁵²

En 1937 por primera vez en la escuela Nacional de Maestros se realizó la selección de aspirantes para seguir la carrera magisterial apoyándose en métodos de selección profesional. Con la creación de la especialidad de técnicos de la educación en la Escuela Normal Superior, en 1942 se inicia la formación de las primeras generaciones de especialistas que serán los primeros orientadores en México.⁵³

Desde 1952, Luis Herrera y Montes y colaboradores, lograron que la SEP les autorizara el establecimiento de Orientación Educativa y Vocacional anexa a la Normal Superior de México D.F.⁵⁴ y al establecerse la orientación educativa en las escuelas secundarias, se dio como objetivo apoyar y dar solución a los problemas de aprendizaje y conducta de los educandos y según la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), con el objeto de dar respuesta a las necesidades de detección y canalización de los alumnos hacia el trabajo. Para cumplir con estas expectativas, la orientación se apoyó fuertemente en la psicometría, midiendo intereses y capacidades de los alumnos en particular.⁵⁵

En 1960 el profesor Luis Herrera y Montes presentó una obra titulada “La orientación Educativa y Vocacional en la segunda enseñanza”, editada

⁵² QUINTERO Márquez, Lisbeth. UN ENFOQUE GESTÁLTICO EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Ed. Trillas. México 2003. p.46

⁵³ Ibid p. 47

⁵⁴ NAVA Ortiz, J. 1993. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO. Documento base. AMPO y UNAM. México p.37

⁵⁵ SÁNCHEZ Escobedo, Pedro A. y VALDÉS Cuervo, Ángel A. , 2003. Op. Cit. México p. 103

por la SEP, en la cual se da a conocer el primer programa de orientación educativa y vocacional.⁵⁶

En 1967 la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), institucionalizó en los tres grados de secundaria los servicios de orientación educativa, a través de un programa consistente en dos horas de orientación a la semana para cada salón de clases.⁵⁷

En 1971 las doctoras Teisser y Zendejas, con un equipo técnicos de orientadores, se dieron a la tarea de asesorar, coordinar y evaluar sistemáticamente el área a través del organismo creado en 1966 y que se denominó Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV), labor que realizaron en estrecha colaboración con el Departamento de Orientación Educativa de la DGETI, instancia que propuso un programa para secundaria.⁵⁸

Desde el ciclo 1975-1976, con motivo de la reforma educativa, entró en vigencia un nuevo plan de estudios de educación secundaria en el que dejó de figurar la orientación.⁵⁹

En 1977 se adquiere la denominación de Departamento de Servicios educativos en el subsistema, en esta época surge la necesidad de dar solución a la concepción fragmentada y encajonada de la orientación adoptando así el programa que entonces se estaba desarrollando en la UNAM, llamado sistema de orientación integral Diagnóstico Diferencial (D.D.3.) donde se entendía la orientación como el conjunto de conocimientos, métodos, técnicas, instrumentos y actividades que hacen posible proporcionar

⁵⁶ QUINTERO Márquez, Lisbeth. 2003. Op. Cit. p. 47.

⁵⁷ SÁNCHEZ Escobedo, Pedro A. y VALDÉS Cuervo, Ángel A. 2003, Op. Cit. México p. 103.

⁵⁸ Ibid. p. 103.

⁵⁹ QUINTERO. 2003. Op. Cit. P. 46.

al individuo los elementos necesarios para su desarrollo e integración como persona, y con este sustento teórico-metodológico se elaboró el Plan Sistemático de Orientación Educativa, que contempló ocho áreas de la formación de los adolescentes (psicología, socioeconomía, política, cultural, pedagógica, institucional, vocacional, profesiográfica). Tiempo después se hizo un ajuste a este planteamiento señalando que las áreas de atención deberían ser seis: psicológica, pedagógica, institucional, vocacional, profesiográfica y sociocultural. Esta metodología representó para el orientador la oportunidad de hacer frente a la complejidad y mayor cantidad de tareas de orientación, organizándolas y jerarquizándolas de acuerdo con el orden determinado por la importancia relativa y ubicación de cada una de ellas en el proceso administrativo, en la atención del alumno, del docente, del padre de familia y de la comunidad en general.⁶⁰

En 1977 se creó la subdirección de Orientación Vocacional para planear, diseñar, operar y supervisar el servicio de orientación vocacional en las Escuelas Preparatorias Federales, Particulares Incorporadas a las SEP y Federales por Cooperación.⁶¹

De acuerdo con lo previsto en el Plan Nacional de Educación, se crea un modelo experimental de orientación vocacional que contempla:

- a) Un programa experimental
- b) Establecimiento, para 1980, de 8 centros regionales de orientación vocacional.⁶²

⁶⁰ Dirección General de Educación Secundaria Técnica, 1994. CARACTERIZACIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS. SEP. México p. 5-6 pp.78.

⁶¹ SÁNCHEZ y VALDÉS 2003. Op. Cit. P. 104.

⁶² B.H. LORENZANA, 1979. EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y ORIENTACIÓN, en memorias de la primera reunión Universitaria de orientación, DGOV de la UNAM y AMPO, México. pp. 139-140

Es a partir del ciclo 1978-1979 cuando los maestros orientadores de las escuelas secundarias adoptan un programa que responde a las necesidades del servicio,⁶³ pero deja de manejarse por falta de seguimiento.

A partir de 1980 en algunas escuelas de enseñanza media, técnica y general, los orientadores intentaron establecer un programa de orientación integral que se vio obstaculizado en la mayor parte de los casos por falta de recursos materiales, la limitada aceptación y participación de los profesores.⁶⁴

René González Pérez (1983), quien al considerar la orientación como un proceso por el cual se ayuda a un individuo a elegir una ocupación, prepararse, ingresar y progresar en ella, examina las diferentes teorías sobre el desarrollo vocacional y analiza los elementos o factores que inciden en este proceso: familia, escuela, nivel socioeconómico y de aspiraciones y los patrones culturales.⁶⁵

Así mismo, el 3 de octubre de 1984 el presidente Miguel de La Madrid decreta la fundación del Sistema Nacional Orientación Educativa (SNOE) hecho que favoreció el desarrollo del país.⁶⁶ Su objetivo principal fue “posibilitar a los estudiantes una elección adecuada de sus opciones educativas y laborales futuras mediante la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos que inciden en dicha elección”.⁶⁷

Se establece como un órgano público de carácter normativo, de alcance nacional prioritario, permanente, descentralizado y diferenciado por niveles. Su objetivo: homogeneizar y coordinar la labor de orientación a nivel

⁶³ A. MORALES. 1979. “Orientación educativa y vocacional en Secundaria Diurnas en el Distrito Federal. En memorias de la primera reunión Universitaria de Orientación, DGOV de la UNAM y AMPO, México pp.21-23.

⁶⁴ QUINTERO 2003 Op. Cit. 45

⁶⁵ GUERRERO, Juan Antonio y PASTRANA, Claudia. 2007. Op. Cit., pp. 34.

⁶⁶ SÁNCHEZ y VALDES. 2003. Op. Cit. p. 104.

⁶⁷ SEP programa del SNOE, 1988 México. Pág. 18.

nacional buscando congruencia con el desarrollo social del país. Para la elaboración de su programa, parte de un diagnóstico cuantitativo que describe los servicios de orientación en los diferentes niveles educativos.⁶⁸

Por otro lado, Antonio Gago Huguet (1985) afirmó que “las funciones (artículo 4°) que el acuerdo de creación establece para el SNOE, son esenciales por su relación con las perspectivas del sistema:

I. Realizar estudios sobre:

- a. La evolución en el corto y mediano plazo de la oferta y la demanda de los egresados de los diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo, así como sobre los efectos que en el mercado de trabajo puedan producir los programas de desarrollo existentes;
- b. Las oportunidades y perspectivas que ofrece el Sistema Educativo, con el objeto de racionalizar la demanda y propender a su cabal aprovechamiento, y
- c. La determinación de los elementos que inciden en la elección de opciones por parte de los estudiantes, a fin de procurar que sus decisiones se apoyen en una información adecuada y completa.

II. Informar a los estudiantes acerca de las proyecciones del desarrollo nacional y de las formas en que las jóvenes generaciones puedan contribuir a dicho proceso, estableciendo los mecanismos apropiados para garantizar una suficiente y oportuna información acerca de las posibilidades formativas y ocupacionales que las diversas alternativas de estudios ofrecen.

III. Orientar a los jóvenes sobre lo que implica su preparación, las necesidades de profesionales que tiene el país y las posibilidades reales que sus estudios significan para satisfacer sus aspiraciones personales.

⁶⁸ GUERRERO, Juan Antonio y PASTRANA, Claudia. 2007. Op. Cit. P. 34.

IV. Promover la participación en el proceso de orientación de todos los sectores de la sociedad, estableciendo mecanismos para que las generaciones ya formadas aporten su experiencia a los jóvenes.

V. Difundir por los medios idóneos la información y orientación que se elabore, así como los resultados de los estudios que se efectúen, para su conocimiento y utilización por estudiantes, maestros, padres de familia y público en general."⁶⁹

Se considera que a partir de la Educación Media Superior la orientación educativa tiene un lugar especial y se le reconoce como fundamental en el proceso educativo, de manera que en casi todas las instituciones se atienden estas funciones, aunque no en todos los casos con personal especializado, ya que son habilitados sobre la práctica algunos profesionistas de diversas ramas profesionales, para ejercer como orientadores. Se hace énfasis en que la orientación y la educación son procesos paralelos que mantienen una estrecha vinculación.⁷⁰

Roberto de Gasperín (1987), analiza diversas formas de organización familiar y su importancia en la determinación de gran parte de la conducta individual que incluye la toma de decisiones educativas. Otro estudio semejante realizado en España por Ma. Teresa Allue (1989) desarrolla los aspectos familiares, personales y contextuales que influyen en los adolescentes para escoger un determinado camino académico y profesional, destacando la importancia que tienen los padres en esta elección.⁷¹

⁶⁹ GAGO HUGUET, Antonio. 1985. SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS. Ponencia del secretario Académico de la ANUIES presentada en el Foro "Los jóvenes y la orientación vocacional y educativa" Coordinación Nacional para la Celebración del Año Internacional de la Juventud. Villahermosa, Tabasco, 30 de enero de 1985.

⁷⁰ GUERRERO y PASTRANA. 2007. Op Cit. P. 33

⁷¹ Ibid. p. 34

Dentro del programa planteado por la modernización educativa (1989-1994), se transforma la modalidad de la orientación en el nivel medio, asignando un espacio dentro de los planes de estudio y de los horarios de clase a actividades encaminadas a abordar el trabajo de la orientación desde un enfoque amplio, para ello proporcionó una guía programática que tomó como base el diagnóstico de cada escuela.⁷²

Se realizaron acciones para encauzar y fortalecer los servicios de orientación educativa en las secundarias, identificando la necesidad de definir con claridad las funciones de los orientadores. Tendiendo a ello se emitieron tres Guías Programáticas de orientación que recalcan la innegable trascendencia de los servicios de orientación educativa, los cuales se proponían como coadyudantes para prevenir el fracaso escolar, problemas sociales y de salud, entre otros.⁷³

Leticia Canales y Montserrat Méndez (1993), analizan la realidad social a través del conocimiento de cuatro modelos de orientación vocacional: el científico, que aborda la medición de las aptitudes; el clínico, que se ocupa de la adaptación e integración del sujeto a su realidad; el psicoanalítico, que se plantea la búsqueda de estrategias que faciliten el encuentro del individuo con su propio yo, y el desarrollista, que se basa en el principio de que a mayor educación corresponden mayores oportunidades de empleo. Desde una perspectiva diferente, los estudios de orientación se han ocupado de analizar el contexto familiar en el proceso de elección.⁷⁴ En el ciclo escolar 1993-1994, la SEP elaboró y difundió un nuevo plan de estudios para la educación secundaria, el cual dio cabida a la orientación educativa como asignatura para los alumnos de tercer grado advirtiendo que esta se centraría en los aspectos de mayor importancia en el desarrollo personal y social del

⁷² Ibid. p. 34

⁷³ SÁNCHEZ y VALDÉS. 2003 Op. Cit. . p. 104.

⁷⁴ CANALES Leticia. Artículo en Educational counselling in Mexico. Developments and perspectives. Vol 16. No. 3/ sep de 1993. art. de springelink.

estudiante.⁷⁵ Soler (1989) opinó que se debe llegar a lo que él llamó “la incardinación de la orientación en el proceso educativa”.⁷⁶

Cabe advertir que los orígenes de los servicios de orientación en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) son más antiguos que los de las preparatorias incorporadas a la SEP. Irma Jiménez Bocanegra (1979) afirma que el departamento de Orientación en la ENP, fundado en 1958 durante la gestión del Lic. Pous Ortiz y que durante años estuviera a cargo del Dr. Guillermo Ruelas.⁷⁷ Este departamento tenía como finalidades las de proporcionar a los estudiantes información sobre la estructura y funcionamiento de la ENP y de la UNAM, asesorándolos con métodos de estudio y ayudarlos en la solución de sus problemas vocacionales.⁷⁸

La atención de los alumnos se realizaba de manera individual y colectiva; los orientadores contaban con una hora fija semanal para este servicio, aplicando pruebas de manera grupal y algunas entrevistas personales.

Posteriormente se creó la Dirección General de Orientación y Servicios Sociales, que centralizó en una sola dependencia la Orientación, el servicio social y las becas de los estudiantes. Sin embargo, ante las dificultades que se presentaron para prestar los servicios, los orientadores fueron reintegrándose paulatinamente a las preparatorias, mediante la organización de una oficina encargada del servicio en este nivel educativo.⁷⁹

⁷⁵ GUERRERO, Juan Antonio y PASTRANA Claudia. 2007. Op. Cit. p. 34.

⁷⁶ SOLER, Enrique, 1989. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. NIVELES DE PRESTACIÓN Y EXIGENCIA SOCIAL. Barcelona Ed. Humanitas. pp. 37

⁷⁷ QUINTERO 2003. Op. Cit. p 50.

⁷⁸ B.I. JIMENEZ, 1979. “LOS SERVICIOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, en memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación, DGOV de la UNAM y AMPO. México, p. 173-174.

⁷⁹ QUINTERO 2003. Op. Cit. 50-51.

La ENP cuenta desde 1996, con un programa de Orientación Educativa⁸⁰ para los tres primeros grados escolares, que son anuales equivalentes a cuarto, quinto y sexto de preparatoria⁸¹

Según Guerra y colaboradores (1988), a la orientación también le corresponde atender situaciones en las que el alumno requiere de apoyo en los ámbitos:

1.- Escolar, pues le es preciso al alumno conocer el ambiente físico o institucional para desenvolverse con eficiencia y obtener el máximo aprovechamiento de ellos facilitando por este medio su óptimo desempeño escolar.

2.- Personal, mediante actividades de apoyo para el manejo de su conflictiva individual.

3.- Vocacional, promoviendo tempranamente en éste el conocimiento y análisis del contexto – en términos personales, educativos y socioeconómicos- en el que realiza su elección de estudios posteriores a la secundaria y su ulterior elección ocupacional.⁸²

En resumen, la orientación en las escuelas debe facilitar el tránsito hacia niveles superiores de educación, promover la adaptación y el ajuste durante el periodo de la adolescencia y promover el logro escolar y el aprendizaje con la finalidad de abatir los posibles factores de riesgo que pudiesen dificultar el sano desarrollo del alumno.⁸³

⁸⁰ De este programa se hablará ampliamente en el Capítulo 4.

⁸¹ QUINTERO 2003 Op. Cit. 53.

⁸² GUERRA E.R., FAZ A.J., ROBLES R.R.1988. LA PROFESIONALIZACIÓN DEL ORIENTADOR Y LOS MODELOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Revista de Orientación Educativa, Año 1, num. 2 marzo-abril, AMPO, DGVO. México. p. 5 .

⁸³ SÁNCHEZ y VALDÉS, 2003. Op. Cit. p. 106.

Dentro de la labor del psicólogo en una institución educativa del nivel medio superior, es necesario tener conocimientos psicométricos, socioeconómicos y de los diferentes enfoques psicológicos con los que se cuenta para realizar una elección de carrera, es por ello que en el siguiente capítulo se realizará un resumen de los principales enfoques psicológicos y no psicológicos de los que se puede hacer uso para lograr una buena elección de área profesional.

CAPÍTULO 2

ENFOQUES TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

2.1 Principales enfoques teóricos de la orientación en la elección de carrera.

Como consecuencia de la diversidad de escuelas y teorías psicológicas, existen multitud de enfoques desde los que abordar la intervención en orientación. Un análisis de los enfoques reseñados por diversos autores puede proporcionar una idea de cuáles son las visiones más extendidas.

Señala Rivas (1998) que no se trata de “optar por criterios frecuencialistas de coincidencias”,⁸⁴ pero lo cierto es que la mayoría de los autores coinciden en señalar la importancia de los enfoques - tanto psicológicos como no psicológicos- al explicar el proceso de orientación profesional.

Aunque existen múltiples clasificaciones de los diversos enfoques de la psicología vocacional, utilizaré el propuesto por Crites (1981):

- Enfoques no psicológicos: factores causales, factores económicos, factores sociales.
- Enfoques psicológicos: enfoques de rasgos y factores, psicodinámicas, evolutivo, de la toma de decisiones y modelo tipológico de Holland.
- Enfoques generales: modelo socio-psicológico de Blau y de aprendizaje social para la toma de decisiones de J.D. Krumboltz.⁸⁵

A continuación se hará una exposición de los diferentes enfoques y de los autores más representativos en cada uno. El siguiente apartado comenzará por los enfoques no psicológicos.

⁸⁴ RIVAS 1998 Op. Cit. p. 57.

⁸⁵ GONZÁLEZ Gómez, Juan Pablo. 2003. ORIENTACIÓN PROFESIONAL, Editorial Club Universitario. España. pp. 56 .

2.1.1 ENFOQUES NO PSICOLÓGICOS

Para Pérez Boullosa (2001) estos enfoques inciden en factores externos al individuo para explicar el fenómeno de la elección. No se considera la intervención de las características del individuo como la inteligencia, los intereses o los rasgos de personalidad. La elección se debe a la actuación de factores ambientales. Tradicionalmente se han considerado tres tipos de factores intervinientes: factores casuales o fortuitos, leyes de la oferta y la demanda, e influencias de la sociedad y sus instituciones.⁸⁶

2.1.1.1 Enfoque del Azar

Este enfoque respalda determinados supuestos populares, según los cuales son los factores casuales o accidentales los que determinan la elección de una ocupación por el individuo. Por accidente o casualidad quiere decirse que no se propuso deliberadamente ingresar en la ocupación que finalmente eligió.⁸⁷

Miller y Form (1951) después de haber realizado un estudio con jóvenes analizaron las circunstancias de su elección vocacional, sostiene que el azar (experiencias casuales) explica, en la mayoría de las situaciones, el proceso que determina dicha elección. La mayoría de los sujetos eligen una profesión debido a factores imprevisibles, no planeado por el propio individuo, como son la herencia biológica, económica y cultural.⁸⁸

Castaño (1983) expresa que este enfoque invalidaría el enfoque científico de la psicología vocacional y haría imposible cualquier actividad orientadora.⁸⁹

⁸⁶ PÉREZ Boullosa, Alfredo y BLASCO Calvo, Pilar. 2001. Op. Cit. p. 71.

⁸⁷ Ibid . p 71.

⁸⁸ GONZÁLEZ Gómez 2003 Op. Cit. p. 58.

⁸⁹ CASTAÑO, C. 1983. PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Ed. Marova. Madrid. p. 67.

2.1.1.2 Factores económicos

Según este enfoque, el factor económico es el principal determinante de la elección. Las personas elegirían una ocupación en función de la ventaja neta –los beneficios económicos– que les proporcionase.

Ya en el siglo XVIII, los economistas libres suponían que, los sujetos escogerían la profesión que le proporcione la mayor cantidad de ventajas, "ventaja neta".

Según Castaño (1983) destacan dos aspectos considerados básicos en este enfoque: 1) el capital humano, que se refiere al estudio de los determinantes del nivel de ingresos y su relación con el nivel educativo y la propia demanda de educación y 2) la utilización que el individuo pretende obtener en su ocupación (coste-beneficio).⁹⁰

En consecuencia las personas se distribuirían de forma igualitaria en las ocupaciones en función de las oscilaciones de la oferta y la demanda. Pero dado que los trabajadores se distribuyen de forma desigual en las distintas ocupaciones, cabe pensar que existen otros factores que inciden en la elección vocacional.

Pérez Boullosa y Blasco (2001) explican la distribución desigual entre las ocupaciones bien porque el nivel económico de partida de un individuo determina la elección de una ocupación, bien porque el propio nivel económico facilita el acceso a información relativa a otras ocupaciones o bien, porque el económico, es uno más de los factores sociales que se tienen en cuenta a la hora de tomar una decisión.⁹¹

⁹⁰ CASTAÑO. 1983. Op. Cit. P. 72.

⁹¹ PÉREZ y BLASCO. 2001. Op. Cit. P. 76.

2.1.1.3 Factores sociológicos

Las investigaciones de este enfoque se han centrado en el intento de valorar y medir la influencia de uno o varios factores sociales o socioeconómicos y de interpretar los datos obtenidos a la luz de las propias teorías sociológicas.

Ahondando en esta perspectiva, en una línea más ecológica, Lipsett (1962), establece cinco niveles socioculturales que afectan a la decisión vocacional: cultura amplia, subcultura, la comunidad o grupo de referencia, la escuela y la familia, estos dos últimos como ambiente inmediato. En consonancia con otros modelos de corte psicológico Lipsett considera que estos niveles socializan en tanto transmiten criterios de decisión con arreglo a valores propios.⁹²

Rivas (1976) señala tres aportaciones de este enfoque:

1. El sujeto está sometido a una serie de variables de tipo socio-cultural y económico, que son diferentes de controlar, y son estas las que deciden en primer lugar las opciones profesionales del individuo.
2. La clase social limita el nivel de aspiraciones del individuo.
3. El factor económico del medio actúa como facilitar según sea el signo del momento.⁹³

Los enfoques no psicológicos toman en cuenta factores como el económico, el azar y el conocimiento social del entorno, que en algunos casos lleva a los individuos a decidir sus futuros laborales solamente basados en ellos.

⁹² GRAÑERAS Pastrana, Montserrat (Coord).(2008) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas Madrid. P. 235

⁹³ GONZÁLEZ 2003 Op. Cit. P. 61

Sin embargo será conveniente incorporarlos a las herramientas de los enfoques psicológicos para que el individuo alcance una visión más amplia antes de realizar su elección de carrera o alguna otra decisión de trascendencia vital. Por lo cual es necesario puntualizar en las líneas orientadoras que siguen los enfoques psicológicos.

2.1.2 ENFOQUES PSICOLÓGICOS

Para González (2003) los enfoques psicológicos fundamentales de la psicología vocacional son los siguientes:

- A) Enfoques de rasgos y factores.
- B) Enfoques psicodinámico.
- C) Enfoque evolutivo.
- D) Enfoque de la toma de decisiones.
- E) Enfoque tipológico de Holland.⁹⁴

Según Sebastián Ramos (2003) el enfoque de rasgos y factores enfatiza el estudio de las características personales, los enfoques basados en la estructura de la personalidad tratan de estudiar el mismo objeto, pero a un nivel más profundo.

En este sentido, los enfoques psicodinámicos tratan de investigar en los estratos profundos de la personalidad de los sujetos para que tomen conciencia de los motivos que les impulsan a comportarse de una determinada manera⁹⁵

⁹⁴ GONZÁLEZ. 2003. Op. Cit. P. 62.

⁹⁵ SEBASTIÁN Ramos, A. (coord.) . 2003. Op. Cit. P. 131.

Para Super su enfoque evolutivo responde a los estadios de desarrollo del hombre y la intervención de la orientación a lo largo de toda la vida y no solo en la decisión de elección de carrera.⁹⁶ Mientras que la toma de decisiones presentada por Katz y Gelatt responde más a un proceso cíclico de la humanidad.⁹⁷ Por último el enfoque tipológico de Holland responde más al conocimiento de la persona y la búsqueda de un trabajo que permita seguir potenciando lo que de natural posee el individuo.⁹⁸

2.1.2.1 Enfoque de rasgos y factores

Es denominado también enfoque descriptivo, del ajuste o centrado en los hechos. La idea fundamental de este planteamiento es que se deben ajustar las características personales (capacidades, intereses y personalidad) y las variadas exigencias del mundo laboral (descripción del mundo del trabajo, actividades profesionales, etc.).⁹⁹

Una de las consecuencias inmediatas de la aplicación de esta teoría fue la creación de baterías generales de test psicométricos que tenían como objetivo predecir el posible futuro éxito en una ocupación.

El desarrollo de la psicometría ha permitido, desde inicios de este siglo, el estudio objetivo de las diferencias individuales y la identificación de unidades de comportamiento estables que fueron denominadas rasgos que pueden ser medidos, se pueden hacer comparaciones cuantitativas entre individuos y grupos, se caracterizan por su estabilidad temporal, persistencia transcultural y capacidad prescriptiva.¹⁰⁰

⁹⁶ RIVAS. 1988. Op. Cit. p. 38.

⁹⁷ RODRÍGUEZ Moreno. 1998 . Op. Cit. p. 105.

⁹⁸ HOLLAND, John. 1985. Op. Cit. P. 197.

⁹⁹ GONZÁLEZ. 2003. Op. Cit. P. 63.

¹⁰⁰ PÉREZ Edgardo, PÁSSERA Josefina, OLAZ Fabián y OSUNA María. 2005. ORIENTACIÓN, INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA. Madrid. P. 91.

Parsons es el primero que aplica el concepto “rasgo” a la Orientación Vocacional, considerando que para hacer posible este ajuste, cada individuo debe tener una clara comprensión de sí mismo, sin olvidar tampoco el conocimiento de las demandas y características del puesto de trabajo.¹⁰¹

G. Williamson afirmaba que las personas que iban a solicitar orientación se podían subdividir en cuatro categorías: las que no elegían, las que dudaban a la hora de elegir, las que tenían una visión muy estricta de la elección y las que vivenciaban discrepancias entre sus intereses y aptitudes.¹⁰²

González (2001) asegura que ante esta problemática, el orientador, como el médico, podría utilizar el siguiente esquema de estructura clínica:

- **Análisis.** Recoger información acerca del cliente, a través de la entrevista y de datos complementarios arrojados por tests, información sobre aptitudes, intereses, motivaciones, salud física, equilibrio emocional, infraestructura familiar, progreso educativo y otros.
- **Síntesis.** Organizar los anteriores datos para conseguir el conocimiento del orientando, y descubrir las características únicas e individuales del cliente.
- **Diagnóstico.** Revisar los datos de cada caso para llegar a definir el problema del cliente.
- **Prognosis.** Predecir la futura evolución del problema de acuerdo con la evaluación de los datos. La prognosis incluye el identificar caminos de acción y adaptaciones alternativas por parte del orientando.
- **Orientación.** Ayudar al cliente a ordenar y organizar sus recursos personales para lograr un ajuste positivo a la situación actual y a la futura.
- **Seguimiento.** Seguir ayudando al orientando, más adelante, en sus nuevos problemas o comprobar si la orientación ha sido eficaz.¹⁰³

¹⁰¹ PÉREZ Edagdo, Et. Al. 2005. Op. Cit. P. 92.

¹⁰² RODRÍGUEZ Moreno, M. L. 1998. La Orientación Profesional I. Teoría. Barcelona: Ariel. P.63.

¹⁰³ GONZÁLEZ Gómez. 2003. Op. cit. p. 66.

Con estos elementos fundamentales, el individuo que está buscando una orientación, encontraría un espacio de escucha y una serie de elementos tangibles que le ayuden a conocerse a si mismo y las posibilidades que el entorno le propone.

A pesar de que el enfoque de rasgos y factores es muy útil, quedaría incompleto de no usar otros enfoques que le permitan al individuo observar, conocer y sopesar la realidad del entorno presente, así como el futuro inmediato para valorar y realizar una decisión más conciente.

2.1.2.2 Enfoque psicodinámico

Para este enfoque la elección vocacional del sujeto está determinada por las necesidades y aspiraciones no satisfechas. Los tratamientos están centrados en el cliente, ya que presentan trastornos de conducta o problemáticas emocionales provocados por la historia personal o las presiones propias de la elección. Estos tratamientos están centrados en las entrevistas, la psicoterapia y la intervención de emergencia.¹⁰⁴

Los enfoques representativos en esta sección serán las necesidades de Roe y el psicoanalítico, que se presentan a continuación:

2.1.2.2.1 Necesidades de Roe

También llamado el enfoque basado en las necesidades psicológicas de Anne Roe. El título del enfoque evoca la Teoría de las Necesidades de Maslow, en la que se basa.¹⁰⁵ Para Roe, la necesidad de “autorrealización” es el impulso que guía y motiva la conducta vocacional. Pero dentro de un paradigma psicodinámico, afirma que esta necesidad de autorrealización

¹⁰⁴ Ibid. P. 62.

¹⁰⁵ PÉREZ Edgardo, Et. al. 2005. Op. Cit. p.73.

viene mediada por las experiencias infantiles: la forma como el sujeto aprende a satisfacer sus necesidades más básicas durante la infancia y adolescencia, influye de forma decisiva en la forma como responderá a esa otra necesidad fundamental en la vida adulta.

En sus investigaciones establece una tipología en la relación de los padres y madres con los hijos e hijas. Para la autora, el tipo de relaciones que se establecen en el seno familiar configura la personalidad de sus componentes.¹⁰⁶

De esta forma, Roe viene a decir que el clima familiar es un factor determinante en la elección profesional: en cada una de las seis áreas profesionales (tecnología y ciencia, trabajo al aire libre, servicios y negocios, relaciones comerciales, organización, cultura y arte).



Figura 2. TIPOLOGÍA PERSONAL DEL CONTEXTO DE ORIGEN¹⁰⁷

¹⁰⁶ GRAÑERAS Pastrana, Montserrat (Coord).2008. Op. Cit. p. 242.

¹⁰⁷ CABALLERO, M. 2005. CLAVES DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL. Estructura, planificación, diagnóstico e intervención. Ed. CCS. Madrid. P.108.

Roe consideró seis niveles de responsabilidad, que englobaban desde los directivos a los profesionales no cualificados. De esta conjunción entre áreas profesionales y niveles de responsabilidad resulta una amplia tipología ocupacional que engloba un gran número de profesiones y que ha sido muy utilizada en posteriores análisis y estudios y también en el diseño de instrumentos de diagnóstico.

Roe y Siegelman (1964) postulan que la elección vocacional se basa en tres aspectos:

- 1) Las experiencias de la infancia modelan la personalidad del individuo, las relaciones padre-hijo van a jugar un papel importantísimo en el desarrollo de dicha personalidad y posteriormente en la relación vocacional (enfoque psicodinámico de la personalidad).
- 2) La elección vocacional consistirá en satisfacer las necesidades que, en cierta medida, están ligadas a las experiencias de la infancia (enfoque de la satisfacción de las necesidades de Maslow).
- 3) Cada uno de nosotros nace con una carga genética (influencias genéticas y evolutivas sobre la elección vocacional).¹⁰⁸

Roe no propone medidas relativas a la acción orientadora, salvo las que se refieren a la identificación de necesidades vitales para una satisfacción en el puesto de trabajo, pues afirma que las mismas necesidades vitales pueden satisfacerse a través de diversas ocupaciones, de forma que la elección vocacional concreta no resulta tan determinante. Lo que si es determinante para la satisfacción de las necesidades del individuo es el modo de enfrentarse al desempeño profesional.¹⁰⁹

¹⁰⁸ GONZÁLEZ 2003. Op. Cit. p. 70.

¹⁰⁹ GRAÑERAS (Coord). 2008 Op. Cit. p. 239.

2.1.2.2.2. Enfoque Psicoanalítico

Para Álvarez (1995) la importancia del enfoque está en la aplicación de los postulados -sublimación, identidad, herencia, infancia, motivación...- de la escuela psicoanalítica para explicar el modo en que se produce la elección vocacional.¹¹⁰

Uno de los iniciadores del enfoque psicoanalítico fue Brill (1949) cuando consideró la sublimación como la base de la conducta vocacional. El individuo hace una buena elección cuando puede satisfacer de una forma sublimada sus impulsos básicos.¹¹¹

Sus principales postulados, enunciados por Bordin, Nachmann y Segal en 1963, señalan la conexión de la infancia con otras etapas vitales y con la toma de decisiones en la vida adulta. Afirman que la elección vocacional se dirige a satisfacer necesidades experimentadas en las primeras etapas del desarrollo.¹¹²

Bordin (1968) fue quien más se distinguió por intentar comprender el desarrollo vocacional desde los planteamientos psicoanalíticos. Para ello ofreció los siguientes supuestos:

- 1) Se produce una continuidad en el desarrollo humano desde las primeras edades.
- 2) Las fuentes de gratificación son las mismas tanto para el adulto como para el joven.
- 3) Las necesidades se determinan desde la primera infancia.

¹¹⁰ ÁLVAREZ, A. 1995 ORIENTACIÓN PROFESIONAL Ed. CEDCS. Barcelona. p.68.

¹¹¹ GONZÁLEZ. 2003. Op. Cit. 68.

¹¹² GRAÑERAS Pastrana, Montserrat (Coord).(2008) Op. Cit. p. 238.

- 4) El trabajo representa la sublimación de los impulsos infantiles a comportamientos deseables.
- 5) A cada campo ocupacional le corresponden algunas de las necesidades de tipo psicoanalítico.¹¹³

Según Grañeras y colaboradores (2008) el enfoque psicoanalítico olvida otras variables contextuales que influyen en la decisión vocacional, tales como condicionamientos y limitaciones económicas y culturales.¹¹⁴ Además, la excesiva dependencia de los factores subconscientes, el no tomar en cuenta factores aptitudinales, cognitivos y conscientes ha hecho que esta teoría tenga escaso peso en la conceptualización de la orientación vocacional.¹¹⁵ Es por ello, que este enfoque no ha encontrado una aceptación contundente en lo que se refiere al proceso de elección de carrera.

Dentro de los enfoques psicológicos hay un sitio especial destinado a la reflexión en torno a la evolución del individuo. Este enfoque tiene varios representantes que se estudiarán a continuación.

2.1.2.3 Enfoque evolutivo

La mayor particularidad que introduce el enfoque evolutivo con respecto a los enfoques anteriores, es la asunción de que la elección vocacional no es un hecho puntual en la vida de una persona, sino un proceso marcado por su mismo crecimiento y maduración.¹¹⁶

C. Bühler es considerado como la primera piedra del enfoque evolutivo en la historia de la Psicología Vocacional. Ella fue quien intuyó que la vida

¹¹³ RIVAS. 1988. Op. Cit. p. 62.

¹¹⁴ GRAÑERAS (Coord).2008. Op. Cit. p. 238 .

¹¹⁵ GONZÁLEZ . 2003. Op. Cit. p. 69.

¹¹⁶ GRAÑERAS (Coord). 2008. Op. Cit. p. 242.

estaba relacionada con la conducta vocacional e intentó identificar las tareas del desarrollo de la carrera propias de cada etapa del desarrollo.¹¹⁷

Desde este punto de vista, como señalan Pérez Boullosa y Blasco (2001) “para saber lo que un individuo hará en su futuro, resulta importante efectuar un estudio longitudinal de su personalidad”.¹¹⁸

Para los autores que defienden este enfoque, las sucesivas etapas de formación de la personalidad son las que configuran la elección, desempeño y desarrollo profesionales; por tanto, son las que proporcionan la más valiosa información para la orientación.

Dentro de este enfoque se encuentran dos modelos reseñables: el modelo de opción ocupacional de Ginzberg y el modelo sociofenomenológico de Super.

2.1.2.3.1 Modelo de opción ocupacional de Ginzberg

El mérito de Ginzberg y sus colaboradores estriba en haber sido prácticamente los primeros en sugerir que la orientación es un proceso altamente influenciado por el desarrollo global de la persona. En su obra *Occupational choice: An Approach to a General Theory* (1951), los autores proponen un modelo evolutivo inicial a raíz de investigaciones realizadas en la Universidad de Columbia.¹¹⁹

No obstante, el modelo evolucionará posteriormente sufriendo importantes transformaciones. En esencia propone que la elección vocacional

¹¹⁷ GONZÁLEZ. 2003. Op. Cit. p. 75.

¹¹⁸ PÉREZ y BLASCO. 2001. Op. Cit. P 107.

¹¹⁹ GRAÑERAS (Coord). 2008 Op. Cit. p. 242.

es un proceso que abarca toda la vida laboral y se enmarca dentro del desarrollo global del sujeto.

Ginzberg y colaboradores (1951) basan su enfoque en aspectos extraídos de la Psicología evolutiva y en el modelo freudiano de la personalidad. Hicieron la presentación de una serie de periodos de desarrollo, caracterizados por diferentes conductas vocacionales. Concretamente distinguen tres periodos¹²⁰:

1. Etapa o período Fantástico. (0 a 11 años). Las preferencias ocupacionales se identifican con los deseos infantiles.

2. Etapa o período Tentativo (11-18 años). Los sujetos toman conciencia de sus intereses, capacidades y valores. En esta etapa podemos distinguir las siguientes fases:
 - Fase de los intereses (11-12 años). Lo que le gusta o disgusta, es la principal razón de sus preferencias.

 - Fase de las capacidades o aptitudes (12-14 años). El adolescente comienza a darse cuenta de la importancia de las capacidades o aptitudes propias de cara a poder realizar aquello que le gustaría ser.

 - Fase de los valores (15-16 años). (Status, prestigio, dinero, etc.). En función de estos valores el adolescente descarta o escoge determinadas opciones.

¹²⁰ GONZÁLEZ 2001 Op. Cit. 77-78

- Fase de transición (17-18 años). Es el periodo de la transición al mundo laboral o estudios superiores. Comienza a dominar en el sujeto el principio de realidad, la necesidad de independencia social y el conocimiento de las oportunidades que se le ofrecen.
3. Etapa o período Realista (18-24,25 años). El sujeto comprende la necesidad de realizar decisiones acertadas. Se pueden distinguir las siguientes fases:
- Fase de exploración. El joven comienza a contrastar y comparar sus intereses, valores, capacidades, etc., con la realidad profesional y laboral.
 - Fase de Cristalización. Es el punto esencial en la toma de decisiones.
 - Fase de Especificación. Superada la etapa de formación se decide y concreta el lugar o especialidad profesional.¹²¹

2.1.2.3.2 Modelo sociofenomenológico de desarrollo diferencial de Super

Este modelo parte del planteamiento de rasgos y factores, introduciendo el autoconcepto como determinante de la selección vocacional y asume que la opción profesional es un proceso que tiene lugar a lo largo de la vida. El autoconcepto se convierte en uno de los ejes centrales hasta el punto de que algunos expertos denominan este enfoque como el modelo del desarrollo del autoconcepto.¹²²

¹²¹ GONZÁLEZ. 2003. Op. Cit. 78.

¹²² Ibid. 89.

En 1952 Super enuncia doce principios en los que basa su enfoque:

1. El desarrollo profesional es un proceso progresivo y continuo.
2. El desarrollo profesional es un proceso ordenado, esquematizado y predecible.
3. El desarrollo profesional es un proceso dinámico.
4. Los conceptos de sí mismo se van formando antes de la adolescencia y se traducen en términos ocupacionales hacia el final de la misma.
5. Los factores del realismo (la realidad de las características personales y la realidad de la sociedad) juegan un papel importante en la elección ocupacional a medida que aumenta la edad.
6. La identificación con el padre está relacionada con el desarrollo de papeles adecuados, con su interrelación armoniosa y con su interpretación en términos de planes profesionales.
7. La dirección y grado de progreso en vertical de un individuo desde un nivel ocupacional a otro está relacionado con su inteligencia, el nivel socioeconómico familiar, las necesidades, valores, intereses, destrezas para la comunicación interpersonal y las condiciones económicas de la oferta y la demanda.
8. El ámbito ocupacional en el que ingresa una persona está relacionado con sus intereses, valores y necesidades; con la identificación que haga con los papeles profesionales de sus padres o sustitutos, con las fuentes y

recursos comunitarios, con el nivel de calidad de sus estudios y educación, con la estructura y tendencias ocupacionales y con las actitudes comunitarias.

9. Aun aceptando que cada ocupación requiere una pauta característica de habilidades, intereses, rasgos personales, etc., está condicionada por ciertos niveles de tolerancia tan amplios que pueden permitir cierta variedad de personas para cada ocupación.

10. Las satisfacciones laborales dependen de hasta qué punto una persona puede encontrar la manera adecuada de expresar, en el trabajo, sus aptitudes, capacidades, intereses, valores y rasgos personales.

11. El grado de satisfacción que una persona consigue con su trabajo depende del grado en que ésta puede desarrollar el concepto que tiene de sí misma.

12. El trabajo y las ocupaciones han sido el centro de gravedad de la organización y estructuración de su personalidad. No obstante, también se da la posibilidad de que el trabajo sea algo periférico, incidental o inexistente y para otras las actividades sociales y familiares sean el punto central de su desarrollo personal.¹²³

Por tanto, el concepto de madurez vocacional acuñado por Super (1955) tiene su origen en la concepción evolutiva del desarrollo vocacional y es utilizado para describir el grado de madurez que un individuo posee en un momento determinado dentro del continuum evolutivo que se produce a través de las etapas y tareas vocacionales.¹²⁴ En el siguiente cuadro se observan las etapas vocacionales propuestas por Super, así como el tiempo y las características propias de cada una.

¹²³ RODRÍGUEZ . 1998. Op. Cit. p.76-80.

¹²⁴ RIVAS. 1998. Op. Cit. p 54.

ENFOQUES TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

ETAPA DE CRECIMIENTO (0-14 años)	Fantasia (4 a 10 años)	Dominan las necesidades infantiles elaboradas desde la representación de papeles en la fantasía y el juego.
	Interés (11 y 12 años)	Los gustos y preferencias son los principales determinantes de las metas y actividades vocacionales.
	Capacidad (13 y 14 años)	Se concede un mayor valor a las aptitudes. Se consideran los requisitos de formación de las profesiones.
ETAPA DE EXPLORACIÓN (15-25 años)	Tanteo (15 a 17 años)	Se consideran las necesidades, los intereses, las capacidades, los valores y las oportunidades que ofrece el mercado laboral. Se tantea con primeras experiencias laborales.
	Transición (18 a 21 años)	Se da más importancia a los factores de realidad a medida que el individuo va entrando en el mundo del trabajo y la formación, intentando implantar un concepto de sí mismo.
	Ensayo (22 a 24 años)	Aparentemente se ha elegido una opción adecuada, se obtiene un empleo inicial y se prueba a conciencia.
ETAPA DE AFIRMACIÓN (25-44 años)	Ensayo (25 a 30 años)	Pueden realizarse uno o dos cambios antes de encontrar un trabajo conveniente, o en caso contrario se sucederán una serie de ocupaciones sin relación entre sí.
	Estabilización (31 a 44 años)	A medida que se va aclarando y definiendo un patrón profesional, se aumentan los esfuerzos por estabilizarse y conseguir un espacio seguro en el mundo del trabajo.
ETAPA DE MANTENIMIENTO (45 a 64 años)	Mantenimiento (45 a 64 años)	Una vez alcanzado un lugar seguro en el mundo del trabajo, se decanta el interés y los esfuerzos por mantenerlo. Se abren escasas perspectivas nuevas, continuándose las líneas previamente establecidas.
ETAPA DE DECLIVE (65 años en adelante)	Desaceleración (de 65 a 70 años)	Junto con la disminución de la actividad por razones sociales, físicas y psíquicas, se encara la retirada del trabajo habitual. Ya en la época de la jubilación algunas personas realizan empleos a tiempo parcial.
	Retiro (de 71 años en adelante)	El cese total del trabajo es valorado por muchos como algo placentero y deseable, mientras que para otros implica frustraciones y disgustos.

CUADRO 4. ETAPAS VOCACIONALES SEGÚN SUPER¹²⁵¹²⁵ GRAÑERAS y colb. 2008. Op. Cit. p. 248.

Actualmente el enfoque propuesto por Super se ha tomado como base para impulsar a los jóvenes a realizar una elección de carrera, pero su mayor aplicación la ha presentado entre los jóvenes y adultos que hacen un alto en su vida para replantearse una toma de decisión que puede cambiar sus existencias.

Dentro de carreras como administración del tiempo libre, se ha llegado a utilizar este enfoque para ayudar a las personas a tomar decisiones a corto, mediano y largo plazo de cara a su descanso, crecimiento familiar, social y laboral.

Una vez estudiados los enfoques evolutivos, es necesario hacer hincapié, que el individuo tiene la libertad para realizar una elección de carrera sin tener que recurrir a la idea que se nace predeterminado por la herencia a un cierto destino. Es por ello, que dentro del enfoque psicológico es necesario revisar lo propuesto por la toma de decisiones, que se verá a continuación.

2.1.2.4 Enfoque de la toma de decisiones

Desde este enfoque se considera que un buen conjunto de decisiones pueden facilitar en gran medida el desarrollo y la satisfacción en el ámbito profesional.¹²⁶

Se fundamenta en el planteamiento conductual cognitivo y en los modelos prescriptivos y descriptivos de la toma de decisiones, aunque explícita la conducta vocacional desde la posición ambientalista también asume los principios de la teoría cognitiva sobre aprendizaje social,

¹²⁶ GRAÑERAS y colb. 2008 Op. Cit. p 251

procesamiento de información como elementos explicativos de la conducta vocacional.¹²⁷

La toma de decisiones es la base en la que se fundamentan los modelos o enfoques que se expondrán a continuación:

2.1.2.4.1 Modelo de decisión vocacional de Katz

Este modelo se basa en la identificación y definición de los valores individuales, más que del listado de alternativas. Resalta la importancia del sistema de valores en la conjugación de las percepciones, necesidades y objetivos de las opciones vocacionales, describiendo un modelo que combina los tres sistemas empleados por el individuo: un sistema de información, un sistema de valores y un sistema de predicción.¹²⁸

Para Katz, los valores personales influyen en cualquier paso del proceso y en la toma de la decisión¹²⁹. La autora incorpora el sistema de valores individuales como principal constituyente del autoconcepto y como elemento previo a la búsqueda de información, identificación y evaluación de alternativas.

2.1.2.4.2 Modelo conductista de Gelatt

Gelatt fue uno de los primeros autores que aplicó teorías psicológicas para la toma de decisiones en el ámbito concreto de la Orientación Profesional.¹³⁰ Su modelo propone estrategias que ayudan a tomar decisiones, basadas en una buena información.

¹²⁷ GONZÁLEZ 2003 Op. Cit. p 72

¹²⁸ PÉREZ y BLASCO. 2001. Op. Cit. p. 89.

¹²⁹ GONZÁLEZ. 2003. Op. Cit. p 84.

¹³⁰ CABALLERO. 2005. Op. Cit. p 145.

El modelo propone la recogida de datos como el inicio del proceso de toma de decisiones, el cual se inicia cuando el sujeto se encuentra en la disyuntiva pertinente para clarificar alternativas. De ahí se puede desembocar en la decisión final, aunque es posible una decisión investigadora, en el sentido que se necesitarían más datos para efectuar la decisión terminal (proceso cíclico).¹³¹

En el proceso se predice el éxito potencial de cada opción, se estudia la conveniencia de las consecuencias de acuerdo con los propios valores y por último, se selecciona la opción de acuerdo con criterios personales. La decisión obtenida como consecuencia, puede ser tanto definitiva como investigadora: la primera concluye en el objetivo planteado al inicio del proceso y la segunda produce una revisión en los métodos de investigación y en la recogida de datos para iniciar de nuevo la secuencia.¹³²

Gelatt (1962) sostiene que una decisión debe ser evaluada, no tanto por los resultados, sino por el proceso seguido. Este proceso de recogida y depuración de la información se estructura dentro de tres sistemas o estrategias:

- a) Sistema predictivo. Información de las diferentes alternativas y posibles resultados relacionando ambos (resultados posibles y probables).
- b) Sistema de valores. Relación de preferencias con resultados. Se evalúa la conveniencia de tipo personal.
- c) Criterios de decisión. Evaluación y selección de la decisión.

¹³¹ GONZÁLEZ. 2003. Op. Cit. p. 82.

¹³² GRAÑERAS 2008 Op. Cit. . 252

De manera gráfica se puede observar en la siguiente figura:

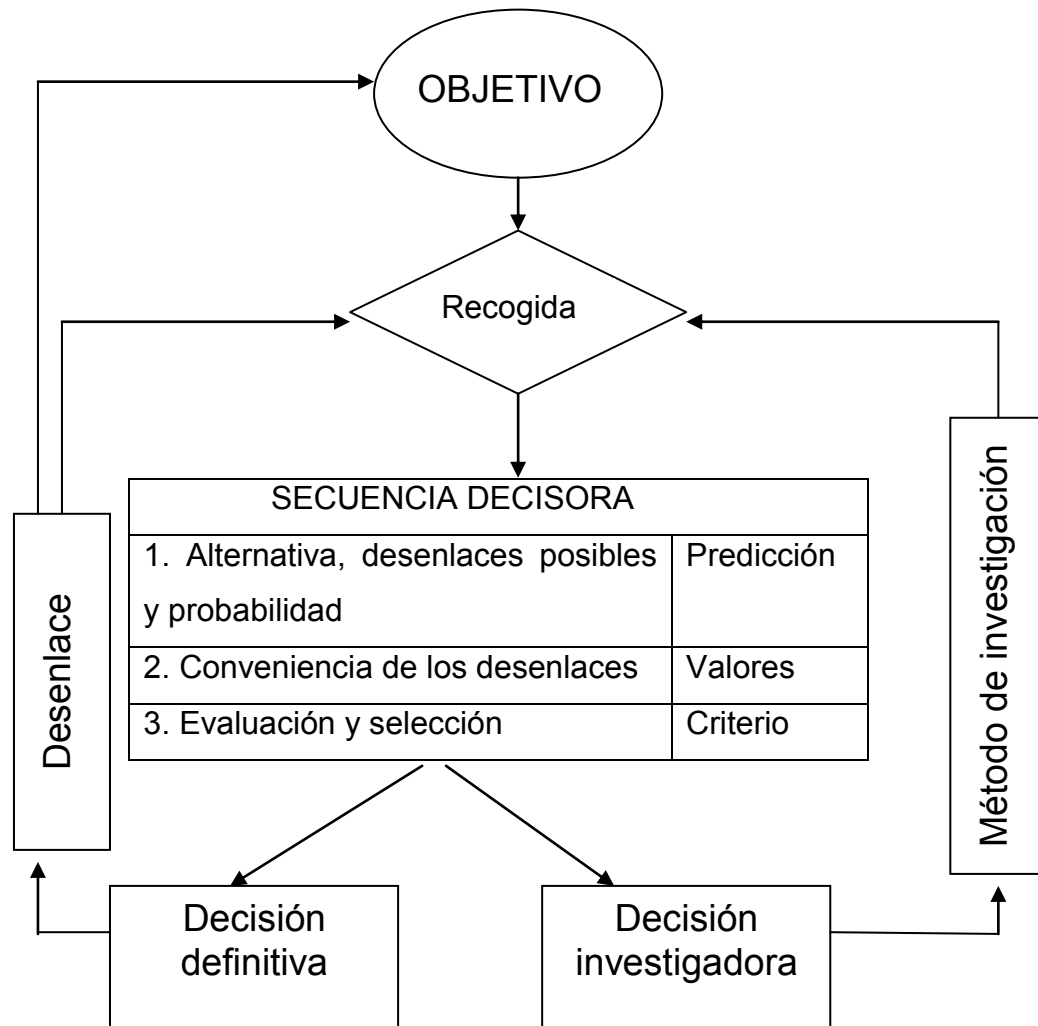


FIGURA DEL ENFOQUE DE DECISIONES DE GELATT¹³³

Según Rodríguez Moreno (1998), se pueden extraer varias repercusiones para la práctica orientadora acorde con los modelos de Gellat y Katz:

– La recogida de información relevante y fiable es esencial para una toma de decisiones realista.

¹³³ RODRÍGUEZ.1998. Op. Cit. p. 69.

- Debe ayudar a clarificar alternativas, recoger y usar datos en el momento de la toma de decisiones.
- Se debe evitar que los alumnos y alumnas mantengan expectativas irreales en el momento de elegir.
- Al elegir se han de tener en cuenta acontecimientos tanto pasados y presentes como futuros, ya que el proceso de decisión es dinámico y sólo resulta satisfactorio si es congruente.
- El sujeto que toma la decisión debe tener conocimiento de las alternativas y sus objetivos y será capaz de informar y analizar la relevancia y la fiabilidad de las propuestas.¹³⁴

Pese a ser un modelo sumamente sencillo, su incidencia radica en que inaugura un enfoque que hoy cuenta con plena vigencia y que constituye parte del trabajo orientador que se lleva a cabo en los centros educativos.

Por último, hay que señalar que el modelo ha permitido elaborar programas informáticos que establecen perfiles asociados a respuestas dadas en un inventario de valores y ha influido en general en la mayoría de las aplicaciones informáticas desarrolladas para establecer preferencias vocacionales en función de escalas axiológicas de los sujetos.¹³⁵

Para terminar de revisar los diferentes tipos de enfoques, a continuación se presentan los modelos globales, que tienen como objetivo reunir varios enfoques, según las características de cada individuo, para ofrecer acompañamiento psicológico que cubra las expectativas y necesidades de los individuos que solicitan la labor del psicólogo para este fin.

¹³⁴ RODRÍGUEZ Moreno. 1998. Op. Cit. p 105.

¹³⁵ GRAÑERAS y colb. Op. Cit. 245.

2.1.3 MODELOS GLOBALES

2.1.3.1 Socio- psicológicos de P.M. Blau

El modelo de Blau y colaboradores (1956) podría describirse como un entramado o marco de referencia conceptual, basado en tres ámbitos de tipo económico, psicológico y sociológico con una concepción globalizadora e integradora de la elección vocacional.

Los supuestos básicos de este planteamiento podrían concretarse en los siguientes: los procesos de elección profesional y de selección ocupacional son una consecuencia de las características personales y de las condiciones socioeconómicas de la estructura social en la que vive el individuo.

Se concibe la elección vocacional como un proceso evolutivo que se entiende y desarrolla a lo largo de la vida del sujeto. Esta elección puede ser susceptible de cambio en el momento en que se produzca una variación en los determinantes de tipo personal y/o situacional.¹³⁶

2.1.3.2 Modelo de aprendizaje social de Krumboltz

Casi todos los autores coinciden en el modelo de aprendizaje social de Krumboltz dentro del enfoque cognitivo-conductual. Otros, como Pérez Boullosa y Blasco (2001), lo consideran un enfoque basado en la toma de decisiones. Sebastián Ramos (2003) integra ambas posturas considerando que el modelo constituye un enfoque global basado en el aprendizaje social para la toma de decisiones.¹³⁷

¹³⁶ ÁLVAREZ, M. 1995. Op. Cit. p. 68.

¹³⁷ GRAÑERAS. 2008. Op. Cit. P. 260.

Krumboltz defiende una enseñanza sistemática de la toma de decisiones por parte del orientador y propone siete fases¹³⁸:

1. Definir el problema del modo más adecuado y preciso.
2. Examinar los valores personales, intereses y habilidades.
3. Proporcionar una variedad de alternativas.
4. Recoger la información necesaria para cada alternativa.
5. Determinar qué fuentes de información son fiables y realistas.
6. Organizar e iniciar la secuencia de conductas para la toma de decisiones.
7. Generalizar el proceso de toma de decisiones a nuevos problemas.

Cada una de estas fases requiere un trabajo serio de orientación. Para ello resulta interesante presentar al alumnado actividades que planteen problemas cotidianos y que exijan la evaluación de las consecuencias de las diferentes opciones y de la inversión de tiempo y esfuerzo que implica cada una de ellas. Así mismo, resulta conveniente llevar a cabo actividades que faciliten el autoconocimiento y permitan poner en práctica destrezas propias. La aplicación del modelo necesita también cierto entrenamiento crítico para valorar la validez de las diferentes fuentes de información, que según Krumboltz, parten de uno de los cuatro factores básicos en que estructura las influencias ambientales en su teoría.¹³⁹

Krumboltz afirma que la persona recibe cuatro influencias básicas que le sirven para tomar una decisión: los factores genéticos y las aptitudes especiales, los factores relacionados con las condiciones medioambientales, las experiencias de aprendizaje y las aptitudes o las habilidades con que cuenta para afrontar una situación nueva. Las personas reciben refuerzos

¹³⁸ SEBASTIAN Ramos 2003 Op. Cit. p 156.

¹³⁹ Ibid. p 157

alternativos en cada uno de estos ámbitos, y han de aprender a valorar qué pesa más a la hora de realizar sus opciones.¹⁴⁰

Algunas de las técnicas que Krumboltz emplea para el entrenamiento en estas destrezas son la evaluación a través de cuestionarios (que facilitan el propio conocimiento tanto en lo que se refiere a las propias habilidades y destrezas, como al propio sistema de valores), materiales informativos como folletos sobre planes de estudio, salidas laborales, problemas reales, experiencias laborales y la entrevista (que ayuda en la clarificación de opciones y la valoración de consecuencias).¹⁴¹

Estas técnicas nos hablan de un enfoque global que recoge de forma ecléctica numerosas influencias anteriores y que participa de la enseñanza de la toma de decisiones tanto directa como indirecta.

Por esta razón, como se señalaba al principio, el enfoque se clasifica en ocasiones como un modelo global. Su influencia ha sido muy importante en la elaboración de materiales y programas. De hecho, según Rodríguez Moreno (1998) “fue Krumboltz quien anticipó la importancia de la ayuda a los adolescentes para que supieran más sobre el mundo del trabajo, para que profundizaran y ampliaran sus conocimientos sobre el sistema ocupacional, y sus obligaciones, y para ayudarles a adquirir destrezas específicas relacionadas con el trabajo”.¹⁴²

¹⁴⁰ GONZÁLEZ. 2003. Op. Cit. p103.

¹⁴¹ GRAÑERAS. 2008 Op. Cit. p 260.

¹⁴² RODRÍGUEZ M. 1998. Op. Cit. p. 67.

A manera de resumen presentaré un cuadro elaborado por Sánchez y Valdés (2006) quienes hacen un esquema de los enfoques más relevantes – algunos que no se mencionaron aquí- y que de alguna manera llevan a los autores a concluir que ningún psicólogo que desarrolla actualmente la labor de asesoramiento en el proceso de elección de carrera, usa un enfoque puro, sino que retoma características de varios de ellos¹⁴³

Corrientes	Características	Aplicaciones	EJEMPLOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	COMENTARIOS
Rasgo-Factor	Estima los atributos de la persona en la elección de una carrera.	Compara los atributos ideales con los actuales.	MTWA, Holland Myer-Briggs.	Supone que todos los individuos paseen un rasgo en diferente medida.
Cognitiva	Enfoca hacia estrategias de solución de problemas en términos de conceptos estructurales.	Establece logros y capacidades ideales y pretende medir su existencia actual o potencial.	Psicometría, Stanford-Binet WAIS, WISC.	Posee limitaciones de medición ya que el concepto de inteligencia aún es controversial.
Desarrollista	Enfoca en habilidades que se han desarrollado en función de un patrón de desarrollo progresivo y predecible (edad).	Establece la capacidad de demostrar que determinadas conductas son apropiadas al nivel de desarrollo de acuerdo a la edad, madurez, etc.	Crites, Super, Ginzberg.	Intenta establecer normas de acuerdo a la edad o grado de desarrollo para juzgar al individuo dentro de la normalidad.
Psicodinámica	Establece las necesidades que determinan las conductas las cuales llevan a la satisfacción de las pulsiones primarias.	Identifica la aceptación y resolución de estas necesidades. Reconoce motivaciones inconscientes.	Roe, Osipow, Bordin Erikson, Adler.	Olvida el papel de los aspectos conscientes en la determinación de la conducta.

¹⁴³ SANCHEZ y Valdés 2003 Op. Cit. p. 165

ENFOQUES TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

Conductista	Se refiere a un repertorio de conductas las cuales llevan a la satisfacción de las pulsiones primarias.	Identifica los estímulos del ambiente y las respuestas que estos provocan en las personas.	Pavlov, Watson y Skinner.	Presenta una visión mecanicista del medio. No considera las aspiraciones y valores del individuo.
Aprendizaje Social	Enfoca hacia los mecanismos de aprendizaje social de las conductas y el modelaje.	Establece modelos y mecanismo de asociación e identificación para aprender las conductas vocacionales.	Bandura, Krumbolz.	Combina teorías psicológicas con teorías educativas. No tiene en cuenta los aspectos internos que determinan la elección de los modelos.
Humanista	Establece los valores, deseos y capacidades del ser humano.	Identifica los valores, aspiraciones y motivaciones de la persona.	Rogers, Maslow.	Demerita la influencia del contexto en la conducta del individuo. Presenta una visión simplista del medio social.
Sociológico	Describe los papeles sociales, marco legal, derechos y responsabilidad es personales.	Estudia a la persona dentro de las normas y valores de su grupo.	Blau-Duncan, Wisconsin, Durkheim.	Establece criterios aplicables a grupos no a personas.
Económico	Considera los recursos, riesgos y ganancias de la persona en función de los riesgos y ganancias de la empresa.	Evalúa el costo, demanda, oferta y valor comercial de determinada actividad.	Hegel, Marx, Dual-economy theory.	Presenta una visión demasiado idealista en el caso de las doctrinas marxistas y demasiado "fría" en el caso de la visión capitalista de la actividad humana.
Heurístico-dinámico	Maneja supuestos probabilísticos en la toma de decisiones y la dinámica de grupos en la solución de problemas.	Identifica un problema como un proceso dinámico fundamental en una fantasía y lo confronta como una realidad	Rosado.	Estimula la reflexión sobre problemas y decisiones en la vida.

De toma de decisión (modelo matemático)	Enfoca los procesos de toma de decisión vocacional.	Estudia los elementos importantes para el proceso de decisión.	Tiedeman, Harren.	Tiene un enfoque práctico y fenomenológico en el proceso de toma de decisión.
---	---	--	-------------------	---

González (2003) por su parte reafirma esta necesidad de llegar a una **actitud ecléctica y sincrética**¹⁴⁴ que permita el uso de diferentes enfoques en la elección de carrera.

Paterson (1978), por su parte asegura que es necesario tomar los siguientes criterios para evitar que el uso de un enfoque unido a otros no resulte incongruente, sino que sea funcional y viable de ser utilizada:

a) Significación: Enfoque que debe tener una cierta relevancia para la vida y conducta del individuo.

b) Precisión y claridad: Debe ser comprensible, ha de tener consistencia interna y estar libre de ambigüedades.

c) Sencillez: Ha de tener un mínimo de complejidad y estar basada unos supuestos, pero a su vez ha de ser sencilla en la aplicación.

d) Comprensión: Ha de ser completa, cubriendo diferentes aspectos e incluyendo toda la información de que se dispone en ese campo.

e) Eficacia u operacionalidad: Debe poder ser reducida a procesos de verificación de sus proposiciones o predicciones.

f) Validez empírica o verificabilidad: Ha de estar apoyada en la experiencia y en la investigación requerida para la verificación de las predicciones.

g) Fecundidad: La capacidad para suscitar nuevas predicciones que pueden ser verificadas y así orientar el desarrollo de nuevos conocimientos.¹⁴⁵

¹⁴⁴ GONZÁLEZ Gómez. 2003. Op. Cit. p. 53

¹⁴⁵ Ibid. p. 54

CAPÍTULO 3

LA ELECCIÓN DE CARRERA EN EL ADOLESCENTE

Para Guerra y Quevedo (2007) la elección profesional es una manera de expresar el desarrollo alcanzado por nuestra personalidad en el período de la adolescencia donde el individuo debe determinar cuál será el camino a seguir o qué estudiar, pues en esta etapa de su vida se imponen dos crisis, una propia del evento vital por el cual se está transitando y otra responde al sistema educacional, cuando debe concretarse en elegir su destino profesional. Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela e invitar a profesores, alumnos y padres para asumir la responsabilidad que les cabe para ayudar al proceso de orientación.¹⁴⁶

Para Sánchez y Valdés (2003) la Orientación Vocacional se caracteriza como un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.¹⁴⁷

Rimada Peña (2003) dice que el estudiante necesita de otras personas que lo orienten y lo apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, en donde el joven acumulará información tanto interna como externa. El estudiante debe aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y áreas universitarias dominantes, de manera que cuente con elementos para una mejor elección vocacional.¹⁴⁸

¹⁴⁶ GUERRA Rubio, Luisa María y QUEVEDO Guerra, Tatiana. 2007. LA ELECCIÓN PROFESIONAL: MOMENTO DE PARTICULAR IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO PERSONAL. Psicología en América Latina, Facultad de Psicología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (Cuba), no.11, p.14.

¹⁴⁷ SÁNCHEZ y VALDÉS. 2003 Op. Cit. p. 3.

¹⁴⁸ RIMADA Peña, Belarmino. 2003. UN ENFOQUE DE PROCESOS COGNITIVOS PRECEPTUALES EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. 1ª Edición. Ed. Trillas, México p. 53.

3.1 PROCESO GENERAL DE ELECCIÓN DE CARRERA

Por lo tanto, la Orientación Vocacional en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable; en el que el estudiante es considerado un ente activo en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.¹⁴⁹

Los adolescentes buscan la respuesta a sus interrogantes ante el proceso de elección profesional de diversas maneras. Padres, amigos, profesores y medios de difusión masiva e Internet, constituyen influencias que pueden intervenir en la elección profesional. Es de resaltar que la información es muy importante, en ocasiones una información no especializada o tergiversada sobre una carrera puede conducir a equívocos de importancia.¹⁵⁰

Para León y Mendoza (2007) el discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional.¹⁵¹

Toda elección de vida requiere un proceso que facilite encontrar la mejor alternativa. El proceso contempla el objetivo general y la serie de

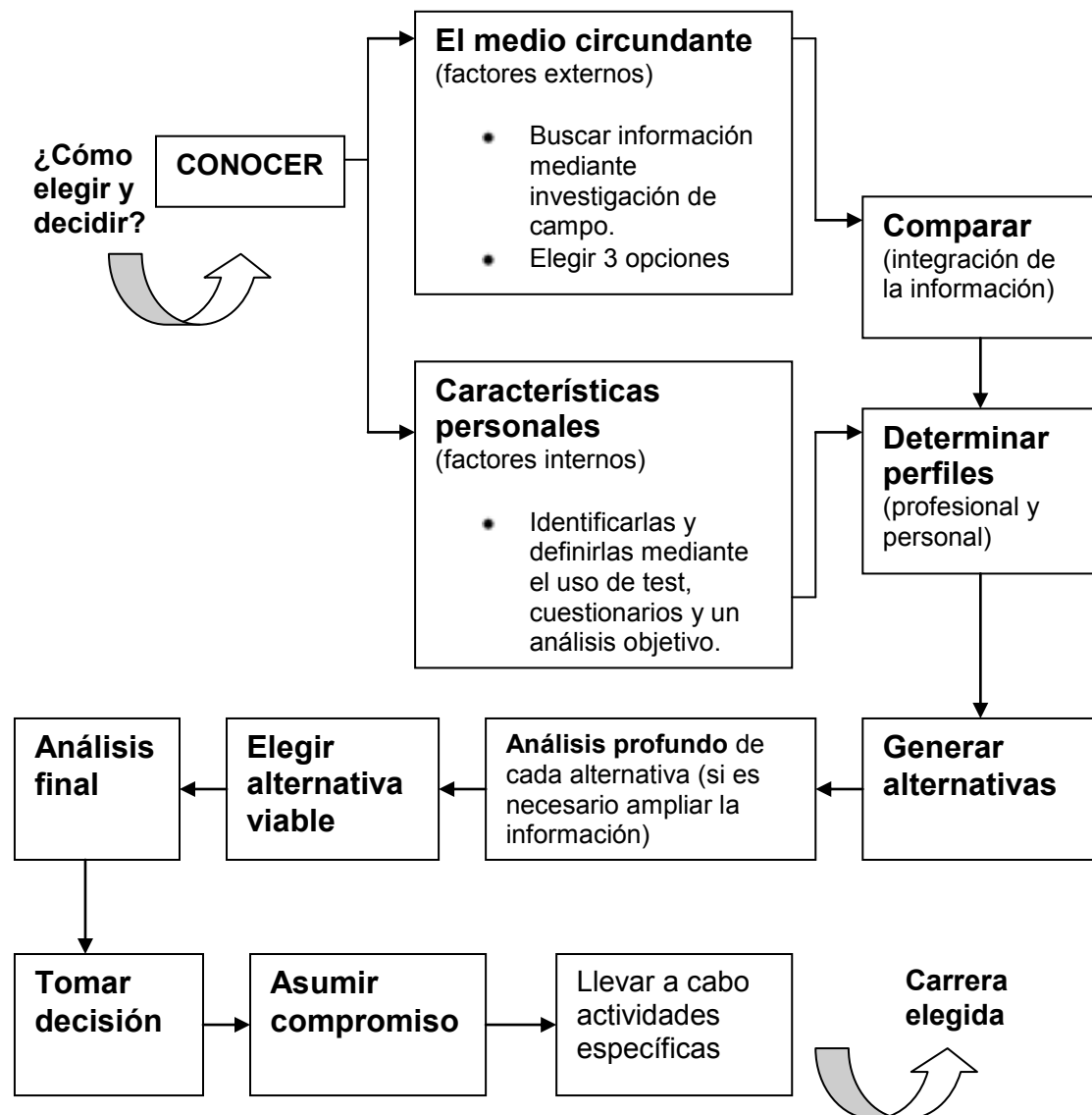
¹⁴⁹ BATALLOSO 2006. Op. Cit. p. 18.

¹⁵⁰ GUERRA Rubio 2007 Op. Cit. p. 15.

¹⁵¹ DE LEÓN Mendoza, Teresa y RODRÍGUEZ Martínez, Rafael. 2008. EL EFECTO DE LA ORIENTACIÓN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Feb. vol 5. no. 13. p. 10.

actividades que permitan llegar a la decisión final, mediante el conocimiento y análisis de la realidad circundante y de lo que se tiene para lograrlo.¹⁵²

Para esquematizar el proceso general de elección de carrera se presenta la siguiente figura¹⁵³:



¹⁵² CASTELLANOS Torres, Jorge y CASTELLANOS Torres, Alejandro. 2004. O RIENTACIÓN EDUCATIVA 2. Editorial Brevia. México. p. 20.

¹⁵³ CASTELLANOS 2004 Op. Cit. p.21.

La realidad del adolescente ante la elección de carrera, es similar en todo el país. La necesidad de conocerse a sí mismo, tener claridad en las opciones de estudio que ofrece la región inmediata y el discernimiento personal acompañado de un buen orientador psicológico, son parte del común denominador de los jóvenes del país que cursan el segundo año de bachillerato y que se ven presionados por la sociedad para realizar una elección de carrera. En el artículo de León y Rodríguez (2008) se narra la experiencia del CBTa No 1 de la Partida, ubicado en Chihuahua, donde se ha ido implementado un proceso de acompañamiento psicológico para que el adolescente tenga más herramientas en el proceso de elección de carrera.

En Chihuahua, se realiza a nivel secundaria un taller de orientación vocacional, que cuenta con un pre test y un post test para comprobar si después del taller los alumnos cambian de opinión referente a la carrera que en un primer momento ya habían seleccionado.

El taller cuenta con instrumento psicométricos, la información de la oferta educativa y la comparación de las informaciones recabadas con la realidad del adolescente. Los resultados obtenidos equivalen al 35% de jóvenes que cambian de carrera de elección, para concentrarse en aquella donde tienen inclinación y habilidades naturales.¹⁵⁴

En dicho lugar han tomado como base la propuesta del libro de Rimada Peña (2003)¹⁵⁵ que presenta el mismo esquema de trabajo que se presentó en la página anterior de este trabajo recepcional.

El esquema se retoma en el libro de Castellanos y las adaptaciones realizadas por los diferentes autores, permiten observar que esta base teórica es adaptable a las necesidades propias de cada región. Considero además,

¹⁵⁴ DE LEÓN Mendoza, Teresa y RODRÍGUEZ Martínez, Rafael. EL EFECTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE CARRERA. Revista Mexicana de Orientación. Educativa., feb. 2008, vol. 5, no.13, p.16.

¹⁵⁵ RIMADA 2000. Op. Cit. p. 95.

que a partir de esta fuente se pueden hacer adaptaciones en cada estado para ayudar al país a reducir los altos índices de deserción o de cambio de carrera que se están presentando en los últimos años.

Continuando con los pasos propuestos por Castellanos, es necesario que los jóvenes comiencen por el conocimiento del medio o el entorno, con la finalidad de evitar confusiones al momento de decidir.

3.1.1 CONOCIMIENTO DEL MEDIO

En el proceso de orientación profesional para Vuelvas (2007) la fase informativa adquiere especial importancia porque favorece la empatía entre los sujetos que interactúan en el proceso.¹⁵⁶ Según Castellanos (2004) es necesario conocer las circunstancias y la problemática económica, política, social y cultural del país; sus necesidades específicas. Investigar y analizar aquellas profesiones factibles, sus requerimientos, características particulares y campos de desarrollo profesional y ocupacional.¹⁵⁷

Es importante recopilar, analizar y condensar la información sobre la problemática nacional actual en periódicos, revistas especializadas, conferencias y programas de radio y televisión. Así mismo, acudir a maestros o personas capacitadas y objetivas para intercambiar puntos de vista sobre la realidad nacional. Consultar las secciones de empleo de los diferentes diarios y/o visitar las bolsas de trabajo que conozcas, a fin de obtener, aunque sea de manera parcial, información acerca del mercado de trabajo actual.¹⁵⁸

Con toda la información recabada elaborar una relación de los principales problemas nacionales o aquellos que requieran una atención urgente y considerar si en un futuro, al estudiante le gustaría o sería capaz de intervenir. Analizar además aspectos como: en qué zonas, ámbitos o

¹⁵⁶ VUELVAS 2008 Op Cit. p. 16

¹⁵⁷ CASTELLANOS 2004 Op. Cit. p. 36

¹⁵⁸ Ibid. p. 36

sectores de la actividad económica, social y cultural del país puedan desarrollarse o ser requeridas las llamadas carreras tradicionales y las de reciente construcción o reconstrucción.¹⁵⁹

Desarrollar una investigación documental sobre las carreras, consultando las diferentes guías que existen para conocer qué carreras imparten las diversas instituciones de educación superior, cómo se agrupan éstas (en qué áreas); las características de cada una: descripción, duración, demanda de ingresos, función social, ámbitos de desarrollo, perfil de egresado -conocimientos, habilidades, actividades que puede desempeñar...- demanda, campo laboral, perfil del aspirante –conocimientos previos, intereses, aptitudes, habilidades, valores y actitudes-, planes de estudio, requisitos de ingreso, materias básicas, permanencia y tipos de titulación.¹⁶⁰

Es importante señalar que esta etapa es sólo de carácter exploratorio. No es necesario tomar aún una decisión, aunque sí resulta conveniente preseleccionar algunas opciones para dirigir la búsqueda.

Según Rimada (2003) conviene reunir datos que amplíen la información obtenida mediante una investigación de campo: desarrollo de entrevistas a estudiantes, maestros y profesionales en activo (en este caso de la profesión o profesiones preseleccionadas); visita a facultades y centros de trabajo específicos (para conocer cómo, en dónde, con qué y con quiénes trabajan esos profesionales); recolección y revisión de diferentes planes de estudio; identificación de dichas profesiones en campos ocupacionales, etc.¹⁶¹

¹⁵⁹ ELIZONDO y GONZÁLEZ ORIENTACION EDUCATIVA educación secundaria. 1998. Ed. Limusa México. p. 98

¹⁶⁰ CASTELLANOS. 2004 Op. Cit. p 39.

¹⁶¹ RIMADA 2003. Op. Cit. 45 .

Una vez ubicadas las oportunidades u opciones que ofrece el entorno inmediato, cada joven debe realizar un trabajo arduo: el conocimiento interior. Conocimiento que conlleva reconocer y admitir las propias cualidades.

3.1.2 CONOCIMIENTO INTERIOR

Es conveniente, por lo tanto, tener un conocimiento de sí mismo, tomando en cuenta las características personales: intereses, aptitudes, habilidades, actitudes, hábitos, valores¹⁶² y objetivos. Identificar el nivel de apoyo o de influencia de familiares, amigos, pareja, maestros e incluso medios masivos de comunicación.

Complementar la información acerca del medio circundante, sujetándose a cuestionarios y pruebas (tests) sobre:

- Aptitudes: Que le permitirán analizar sus posibilidades respecto a problemas, carreras y situaciones para cuya solución o realización se requieren capacidades específicas.¹⁶³

- Intereses: Ayudan a advertir o identificar intereses que todavía no se han percibido claramente, para saber exactamente qué es lo que le gusta o atrae al joven en proceso de elección.¹⁶⁴

- Situación socioeconómica personal: Describir la situación socioeconómica personal y real. Es decir, con qué apoyo económico y moral se cuenta por parte de la familia, así como el nivel de estudios, ideas, valores, costumbres, aspiraciones, etc., o lo que en un momento dado el joven puede hacer para sufragar sus estudios.¹⁶⁵

¹⁶² Como se explicó ampliamente en el inciso 3.3.1, aquí solamente hago mención de la necesidad de este conocimiento.

¹⁶³ CASTELLANOS. 2003. Op. Cit. p. 40.

¹⁶⁴ RIOS Y ALARCÓN. ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Ed. Publicaciones cultural México. p 22.

¹⁶⁵ Ibid. p. 67

- Trayectoria escolar: Le permitirá determinar cuál ha sido hasta ahora su trayectoria como estudiante: avances, dificultades, motivaciones, logros, decepciones, materias favoritas, las que menos le han gustado, los métodos, técnicas y hábitos de estudio, etc.

- Objetivos personales: Que podrán orientar en el establecimiento de metas u objetivos de vida a corto, mediano y largo plazo; en la planeación, jerarquización y realización de actividades que le permitan lograr lo que verdaderamente quiere en la vida.¹⁶⁶

Cabe mencionar que los tests desempeñan un papel significativo en el proceso de elección de carrera. Sin embargo, no es conveniente exagerar su importancia, ya que hay muchos jóvenes cuya creencia radica en que con un sólo instrumento y la interpretación de sus resultados numéricos se resolverá el dilema de la orientación vocacional, cuando en realidad la labor del psicólogo es imprescindible para interpretar dichos resultados y acompañarlos de los resultados de pruebas proyectivas y cuestionarios, además de entrevistas, para llegar a una visión más completa del conocimiento de sí mismo.

Es preciso destacar las baterías psicológicas proporcionan información objetiva y comparable de un conjunto de aspectos de la personalidad del examinado, enriqueciendo su información previa.¹⁶⁷ Una vez obtenida la información del entorno, el conjunto de datos que ayudan al joven al conocimiento de sí mismo –habilidades, capacidades, intereses, etc.- es necesario llevar a cabo un ejercicio de análisis que le ayude a tomar una decisión bien sopesada y meditada.

¹⁶⁶ CASTELLANOS. 2003. Op cit p. 57.

¹⁶⁷ LEYVA PACHECO, Ana Cecilia. LA ORIENTACIÓN DE CARRERA; una competencia necesaria y desapercibida. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, junio. 2007, vol.5, no.11, p. 36.

3.1.3 ANÁLISIS Y DECISIÓN

Es así como al comparar y confrontar la información sobre el medio circundante y sobre las características personales para encontrar coincidencias e identificar o generar alternativas y desarrollar estrategias específicas que le permitan elegir la opción más viable.¹⁶⁸ Con palabras de Castellanos (2004), el proceso de elección de carrera llevará al adolescente a decidir quién quiere ser y qué quiere hacer el resto de su vida, a partir de saber cómo es y que le ofrece el medio.

Los pasos más convenientes para llegar a una decisión, según Castellanos (2004) son:

1. Analizar y comparar tanto las características personales como las del medio circundante. Determinar el perfil personal y los perfiles profesionales de las opciones personales.
2. Identificar o generar alternativas por las que se sienta mayor inclinación.
3. Analizar detenidamente aquellas alternativas identificadas o generadas previamente. Tomar en cuenta, entre otros aspectos, ventajas, desventajas, posibilidades, oportunidades y obstáculos de cada una.
4. Elegir la alternativa más viable.
5. Llevar a cabo un análisis más profundo de la alternativa elegida. Determinar qué es exactamente lo que ofrece, y sobre todo, qué es lo que se podría lograr con su estudio.
6. Tomar la decisión y asumir un compromiso.

¹⁶⁸ GUERRA 2007. Op. Cit. p 12.

7. Por último, llevar a cabo actividades específicas: inscribirse en el área académica que se cursará en el último año de bachillerato; recabar información sobre requisitos de ingreso, cuotas o colegiaturas, condiciones, fechas de inscripción e inicio de cursos en instituciones que imparten la carrera de tu elección.¹⁶⁹

Sin embargo, el proceso de elección no termina aquí. Porque existen un sin número de influencias externas e internas con las que debe lidiar el adolescente antes de llegar a su elección final.

3.2 PRINCIPALES INFLUENCIAS SOBRE EL ADOLESCENTE EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

Durante la adolescencia, el joven se encuentra influido por los agentes de socialización (familia, grupo, escuela) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar diversos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional.

Los grupos van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que los agentes de inculturación valora.

En el proceso de la elección de carrera influyen sobre el adolescente un sin número de factores internos y externos que debe tomar en cuenta.

¹⁶⁹ CASTELLANOS 2003. Op. Cit. p. 67

3.2.1 INFLUENCIAS INTERNAS

En un estudio realizado en México por Vuelvas Salazar, Bonifacio. (2008) nos describe que ante la pregunta, ¿qué fue lo que te motivó a elegir la carrera de tu interés?, el 79% de los alumnos encuestados contestaron que el conocer sus capacidades, valores y actitudes para lograr lo que siempre han querido ser y hacer en la vida.¹⁷⁰

Para realizar sus investigaciones sobre las profesiones y reunir información que lleve al sujeto a sacar la conclusión más óptima, la orientación no puede prescindir del conocimiento del hombre. Ya que todo lo que interesa, aquello para lo que tiene aptitudes y la actitud que posee hacia determinada carrera o ámbito laboral, son en resumidas cuentas las principales influencias internas de todo individuo.

El hombre no sólo necesita conocer estos aspectos, además es imprescindible conocer sus motivaciones y mediante instrumentos psicométricos llevar a cabo la medición de las conductas sobresalientes que posee.

Los test, dentro de la orientación vocacional, ayudan a los jóvenes a descubrir sus características psicológicas (valores, intereses, aptitudes y habilidades) y que sólo pueden conocerse mediante estudios psicométricos.

Aunque en el apartado anterior se habló escuetamente de las influencias internas, aquí me detendré a revisar lo referente a valores, intereses, aptitudes y habilidades de una forma más detallada.

¹⁷⁰ VUELVAS. 2008. Op. Cit. p.18

3.2.1.1 VALORES

Rugarcía (1996) afirma que los valores son aquellas normas que determinan las cosas que apreciamos en la vida. Abarcan una gama infinita y jerarquizada, desde preferencias personales hasta principios morales trascendentes.¹⁷¹ Castellanos (2004) considera primordial reconocer los propios valores, pues permitirá al individuo a tener un mejor autoconocimiento y mayor claridad con respecto a lo que se valora en la vida, y a saber qué tipo de valores se desea mantener y reforzar a través de la práctica de una profesión.¹⁷²

Para García Moriyón (1989) los valores son juicios humanos sobre las cosas, el comportamiento y las actitudes; a través de ellos el ser humano les da un valor.¹⁷³

Los valores son transmitidos por los grupos sociales cercanos; en ese sentido, hay valores sociales (culturales) que han sido establecidos como producto de la voluntad humana para orientar su manera de conducirse en la convivencia familiar, comunitaria propia del país o lugar de origen; y valores universales, que tratan de encauzar las acciones de los individuos de cualquier parte del mundo. Estos valores son necesarios porque de ellos depende la realización plena de las capacidades como seres humanos.¹⁷⁴

Por su parte para Castellanos (2004) existen dos amplias clases de valores, los morales (universales) y los relativos (subjetivos).

Los valores morales son aquellos que guían nuestra conducta ética y están relacionados con el bien y el mal, con lo bueno y lo malo, con lo permitido y lo prohibido. Su naturaleza fundamental exige que se cumplan sin someterse a ninguna clase de discusión: son un mandato social. Sólo gracias a que

¹⁷¹ RUGARCIA Torres, Armando. 1996. LOS VALORES Y LAS VALORACIONES EN LA EDUCACIÓN. Ed. Trillas. México p. 52.

¹⁷² CASTELLANOS y CASTELLANOS . 2004 Op. Cit. p 97.

¹⁷³ GARCIA Moriyon, 1989. REFLEXIONES Y ENSEÑANZA DE VALORES. Estudios filosóficos. México, núm. 108. mayo. p 12.

¹⁷⁴ Ríos y Alarcón Op. Cit. pag 20.

existen valores las personas pueden sentirse obligadas a realizar determinadas conductas cuyo fin principal es la convivencia sana con el resto de los seres humanos.¹⁷⁵

Los valores relativos, por otro lado, tienen que ver más con preferencias, gustos y estilos de vida; establecen lo que es "deseable" o "indeseable", pero generalmente no conllevan un sentido de obligación tan estricto. Las actividades que surgen de los valores relativos son elegidas libremente, no son dictadas. En este tipo de valores, cada persona establece y decide, de acuerdo con sus creencias, sus necesidades y lo que ha aprendido a valorar, lo que es importante o deseable para sí misma.¹⁷⁶

Los valores influyen en la imagen del individuo y por lo tanto en las metas y objetivos que esperan lograr en la vida, por eso es importante su significado dentro de un estudio psicométrico como uno de los elementos fundamentales para la elección de carrera.

3.2.1.2 INTERESES

En psicología el término "interés" significa la correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias del individuo frente a ellas. En los seres humanos, los intereses se consideran una necesidad del desarrollo ya que estos suscitan actividades ya sean físicas o mentales para satisfacerlo.

El interés se distingue de la curiosidad es que esta se dirige a un objeto, es poco duradera y está determinada por una excitación externa, mientras que el interés es relativamente duradero y depende de la actividad interna y motivacional del individuo.

¹⁷⁵ MENESES, E. 1989. CUESTIONARIO SOBRE EL TEMA DE VALORES. Revista Didac, UIA, México. p. 25.

¹⁷⁶ CASTELLANOS y CASTELLANOS. 2006. Op. Cit. pag. 98.

Cuando un individuo considera en su elección vocacional, la atracción, el deseo y el gusto, está considerando su interés, pero cuando los identifica, trasciende, del gusto al interés.¹⁷⁷

Pese a la dificultad, que origina la vaguedad conceptual, una gran cantidad de autores le han dado importancia a los intereses. Cada uno manifiesta su propia concepción acerca de su origen y desarrollo.¹⁷⁸

En términos generales, hay dos criterios para saber el grado de interés de las personas hacia algo:

- 1 A través de lo que sentimos, es decir, qué tanto nos agrada o nos desagradan (interés subjetivo)
- 2 Mediante nuestro comportamiento y la atención que le prestamos (interés objetivo)¹⁷⁹

Un interés concreto hacia algo, va más allá del simple gusto o agrado que provoca; el que se manifiesta a través del comportamiento, es más patente y deja menor margen de duda.

Los intereses son inclinaciones hasta cierto punto observables mediante la conducta. Pero tales inclinaciones encierran a su vez otras motivaciones más profundas y difíciles de apreciar, que tienen que ver con nuestra historia personal, ya que reflejan nuestros valores, necesidades y motivaciones.

Algunos orientadores piensan que los intereses son un estado afectivo manifestado frente a algo y que se le considera síntoma de una necesidad, mientras que otros creen que son factores condicionados biológicamente que determinan las necesidades físicas e intelectuales del individuo y que no solo actúan en la vida personal sino también en la profesión. Catell ubica los

¹⁷⁷ PÉREZ Edgardo, et. al. 2004. Op. Cit. p. 68.

¹⁷⁸ CASTAÑO, C. 1983. PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Ed. Marova. Madrid: p. 65.

¹⁷⁹ CASTELLANOS y CASTELLANOS. 2004. Op. Cit. p. 58.

intereses en el conjunto de los componentes de los factores de personalidad, los cuales ha definido a través de su análisis.

En cuanto a su aparición es difícil delimitar cuando y como surgen los intereses. Maslow (1950) menciona que aparecen desde las propias experiencias del individuo y Freud (1989) menciona que aparecen desde el inconsciente instintivo del hombre cuyas motivaciones lo dirigen en cierto sentido al ejercicio de actividades ocupacionales.¹⁸⁰

Es poco común encontrar adolescentes con intereses claros y precisos. Los intereses suelen estabilizarse alrededor de los 18 años, pero ya a partir de los 15 se empieza a establecer algunas áreas de las cuales el individuo se aparta rara vez. Por lo general se sostiene que durante la adolescencia existe gran volubilidad y poca coherencia en los gustos y aficiones, pero en realidad estas apreciaciones no están fundamentadas en estudios sistemáticos.

En esta edad, al tratar los intereses, aparece un problema: la estabilidad. Strong (1955), informó que ésta aumentaba proporcionalmente con la edad y la inteligencia y que, además, era ligeramente superior en las mujeres que en los varones.

Por su parte, Kramer (1998) encontró que los muchachos cambian de 6 a 9 veces de interés por una profesión en la adolescencia. Roe y Lunneborg (1991) plantearon que los intereses comunes a los adolescentes son: posesión, propiedad, desarrollo adecuado, viajes, colocación, seguridad económica y emocional, salud y diversiones.¹⁸¹

¹⁸⁰ SÁNCHEZ Y VALDÉS 2003. Op. Cit. p. 96.

¹⁸¹ SEGRERA, Alberto. 2004. DESARROLLO HUMANO CENTRADO EN LA PERSONA: FUNDAMENTOS ACADEMICOS Y PROFESIONALES. Temas selectos de orientación psicológica. Volumen I. Ed. Manual Moderno. México. pp. 54.

Para Ríos y Alarcón (2004) los intereses igual que las aptitudes, se clasifican en grupos acordes con la actividad que implican.

El siguiente cuadro muestra esa clasificación¹⁸²

-Servicio social (ss)	Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas.
Ejecutivo persuasivo (ep)	Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.
Verbal (v)	Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbalmente o por escrito.
Artístico plástico (ap)	Agrado por conocer o realizar actividades creativas como el dibujo, la pintura, la escultura, el modelado, etcétera.
Musical (ms)	Gusto por la ejecución, estudio o composiciones musicales.
Organización (os)	Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización.
Científico (ct)	Gusto por conocer o investigar los fenómenos, las que los provocan y los principios que los explican.
Cálculo (ci)	Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, donde se utilizan las operaciones matemáticas.
Mecánico constructivo (mc)	Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato, así como proyectar y construir objetos diversos.
Trabajo al aire libre (al)	Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos, apartados de los conglomerados.

No es suficiente conocer los intereses del sujeto, hay que compararlos con las propias aptitudes o capacidades innatas que se poseen para reconocer las áreas más propias para que el individuo se pueda desarrollar en forma laboral y personal. Es por ello que en el apartado siguiente se presenta la definición y características de las aptitudes.

¹⁸² RIOS y ALARCÓN . 2006. Op. Cit.p 68

3.2.1.3 APTITUDES

Según Machain y Madrigal (1998) la aptitud puede ser innata o aprendida. Existen aptitudes específicas que hacen a una persona idónea para desempeñarse en determinada área o campo laboral. Las siguientes son aptitudes específicas¹⁸³:

- Aptitudes administrativas. Son las destrezas para realizar trabajos de oficina, como los que desempeñan las secretarías y los empleados públicos. Incluyen rapidez, precisión y organización.
- Aptitudes artísticas. Comprenden las capacidades para realizar tareas artísticas y abarcan la habilidad manual, imaginación creadora y juicio estético. Son apropiadas para arquitectura, escultura, pintura, música y literatura.
- Aptitudes espaciales. Son las facultades para manejar herramientas y máquinas. Se necesitan para actividades relacionadas con la mecánica, ingeniería y arquitectura.
- Aptitudes numéricas. Se relacionan con la capacidad para mecanizar operaciones y procesos complejos. Son adecuadas para las áreas de contaduría, economía y matemáticas.
- Aptitudes verbales. Se refieren a la competencia para comprender discursos orales o escritos y a la facilidad de palabra. Se relacionan estrechamente con actividades educativas y periodísticas.

¹⁸³ MACHAIN Castillo, MADRIGAL Mexia, Concepción (1998), ORIENTACIÓN EDUCATIVA LIBRO DE RECURSOS PARA EL PROFESOR Ed. Santillana. México. p. 139

La descripción que Ríos y Alarcón (2006) hacen de las aptitudes se ve más clara en el siguiente cuadro.¹⁸⁴

APTITUDES	DESCRIPCIÓN	ÁREAS/ CARRERAS	APTITUDES REQUERIDAS
Razonamiento verbal	Se refiere a la aptitud para la escritura y comprensión de diversos textos, facilidad para la expresión de ideas a través de la palabra, para pensar constructivamente, manejar ideas en abstracto y contar con un vocabulario amplio.	Todas las del área de ciencias sociales y humanidades (filosofía, psicología, ciencias de la comunicación, sociología, historia, entre otras). De hecho todas las profesiones requieren estas aptitudes.	Capacidad creativa, persuasiva, conocimiento y buen manejo del lenguaje y del idioma propio y extranjero, memoria; abstracción, análisis y síntesis, habilidad para la expresión escrita y la lectura crítica. Tenacidad, tolerancia y buena ortografía y redacción.
Razonamiento abstracto y cálculo numérico	Hace referencia a la comprensión de símbolos y resolución de problemas, conocimiento de conceptos lógico-matemáticos, manejo de conceptos de ideas expresadas en números.	Ciencias físico-matemáticas, biológicas, químicas, administrativas: actuaría, matemáticas aplicadas, todas las ingenierías, entre otras.	Aptitud numérica, mecánica viso-motriz, espacial, abstracta o científica, administrativa; creatividad, tenacidad, concentración visual, observación, capacidad para el trabajo Individual, entre otras.
Velocidad y precisión perceptual	Es la capacidad para observar los detalles de forma visual y motriz, y velocidad de respuesta en diversas tareas de menor complejidad.	Secretarías ejecutivas, contadores, diversos trabajos de oficina.	Capacidad de observación y coordinación viso-motriz, atención verbal, persuasiva, habilidades sociales, compromiso, seriedad, respeto, amabilidad.

¹⁸⁴ RIOS Y ALARCON (2006) Op Cit. p 107

Razonamiento mecánico	Se refiere a la aptitud para la comprensión de los conceptos físicos básicos y a las leyes de la naturaleza aplicables al funcionamiento y elaboración de instrumentos aplicables a diversas actividades que se relacionen con aparatos mecánicos.	Las diversas ingenierías, especialmente la mecánica, electrónica, arquitectura, diseño Industrial, entre otras.	Aptitud mecánica, numérica, física y observación, así como alta responsabilidad, compromiso, dedicación, percepción visual, creatividad, tolerancia a la frustración, capacidad de observación, tenacidad, dedicación y persistencia.
Relaciones espaciales	Se refiere a la aptitud para la visualización de espacios en tercera dimensión.	Diseño gráfico, arquitectura, diseño de Interiores, dibujo industrial, entre otras.	Alta creatividad numérica para el dibujo, limpieza, percepción visual, concentración, habilidades sociales y observación.
Habilidad manual	Capacidad motora, gruesa y fina.	Diseño gráfico, diseño textil, entre otras.	Creatividad, observación, <i>concentración</i> , <i>tolerancia</i> , paciencia, dedicación, responsabilidad.
Habilidad musical	Se refiere a la aptitud para distinguir los diferentes sonidos, expresión artística en diversas modalidades, manejo de conceptos musicales.	Instrumentista, artístico-musical, canto, entre otras.	Eminentemente el desarrollo del oído, análisis y síntesis, sensibilidad, capacidad práctica, atención y concentración, coordinación vasomotora, además de dedicación, perseverancia, disciplina, creatividad.
Habilidad persuasiva	Es la aptitud para convencer, ejercer liderazgo, guiar, orientar y dirigir a otros.	Letras, historia, ciencias de la comunicación, filosofía, psicología, sociología.	Buen manejo de la lengua propia y alguna extranjera, planeación, coordinación, habilidades sociales, vocabulario, observación.
Habilidad social	Es la capacidad para relacionarse con otras personas, expresar ideas verbalmente, coherencia en el discurso.	Sociología, psicología, medicina, odontología, pedagogía, docencia, antropología.	Capacidad de comunicación, sensibilidad, empatía, tolerancia, liderazgo y persuasión.

Habilidad artístico plástica	Alude a la capacidad de expresión artística, cultural (mediante el color, la forma, la sensibilidad y la percepción sensorio motriz).	Diseño gráfico, artes visuales, diseño Industrial, diseño y comunicación.	Capacidad perceptiva, visomotora, espacial, creatividad, capacidad de crítica, entre otras.
Aptitudes científicas	Se refiere a la capacidad de observación, concentración, análisis y síntesis sobre los fenómenos naturales y sociales.	Química, químico-biológicas, física, medicina, ciencias sociales, todas aquellas susceptibles de investigación.	Razonamiento, abstracto, verbal, cálculo-numéricas, de exploración, comprensión, análisis y síntesis, concentración visual, entre otras.
Actividades al aire libre	Es la aptitud para establecer relaciones interpersonales y de trabajo en espacios abiertos o en ambiente natural.	-----	Tolerancia a la frustración, capacidad de adaptación a los cambios climáticos, sociales y ecológicos, capacidad de análisis y síntesis, liderazgo, empatía, capacidad verbal y numérica.

Las influencias internas hacen a cada individuo tener una inclinación natural hacia una carrera, pero no basta conocer el cúmulo de valores, intereses y aptitudes, pues también hay que tomar en cuenta las influencias que reciben del entorno, ya que las presiones económicas, sociales y las tradiciones familiares forman una parte de mucho peso en la decisión final.

3.2.2 INFLUENCIAS EXTERNAS

Existen factores que pueden repercutir de una manera positiva o negativa en la elección de carrera y para Iturbide y Del Carmen I. (1973) estos factores los constituyen los llamados mitos o creencias que al respecto de ciertas profesiones se formando a lo largo del tiempo. A estas percepciones se les denomina comúnmente factores de desorientación o influencias externas.¹⁸⁵

¹⁸⁵ ITURBIDE, T y DEL CARMEN I. 1973. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN UN CENTRO ESCOLAR. Ed. Narcea. Madrid p. 195.

Resulta muy difícil sustraerse a este tipo de influencias debido principalmente a que algunas de ellas están tan arraigadas en nuestra sociedad y parecen tan lógicas que pueden llegar a considerarse como ciertas. Lo importante es identificar y analizar los más recurrentes, verificar su impacto real en la manera de pensar y contemplar soluciones que permitan salvar estas "barreras mentales y sociales".¹⁸⁶

3.2.2.1 MIEDOS A LA ELECCIÓN

Es natural que el primer factor de desorientación sea el miedo, según Vuelvas (2008) la adolescencia es por esencia un período de miedos y transformaciones: los cambios biológicos que experimenta el individuo y los que le depara la sociedad; toma o al menos debe tomar una de las decisiones que marcará para siempre el curso de su vida; el adolescente deberá elegir a cual profesión dedicará muchos años de su existencia.

La decisión por la opción profesional es sin dudas una decisión difícil que tiene su más fiel reflejo en los conflictos que surgen en esta etapa, sobre todo, si no se ha venido preparando al adolescente para esa situación.

El desconocimiento de que opción tomar, el miedo al fracaso en la acción tomada acompaña desgraciadamente al individuo en el momento de la elección que tiene lugar en unos de los períodos más complejos del ser humano: la adolescencia.¹⁸⁷

Las presiones producen confusión y esto genera inseguridad en el adolescente y el miedo muchas veces se manifiesta por la negación, la indecisión o la necesidad imperiosa de que otro decida por él, para hacerse la ilusión que así no cometería un error.

¹⁸⁶ CASTELLANOS. 2004. Op. Cit. p. 126-127.

¹⁸⁷ VUELVAS SALAZAR, Bonifacio. 2008. Op. Cit. p.19.

3.2.2.PRESIONES FAMILIARES

Desde su perspectiva Leyva (2007) asegura que no solamente el miedo influye en la decisión o indecisión del adolescente, pues en el transcurso de esta etapa, el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en la esfera profesional, como en la de sus relaciones con otras personas de la familia, con la pareja y los amigos.¹⁸⁸

Por lo general, los miembros de una familia externan sus opiniones respecto a la carrera que un joven debería estudiar. Es cierto que existen los padres, hermanos que pueden, en un momento dado, orientar de una manera positiva. Sin embargo un buen número de casos estas familias constituyen, por diversas circunstancias influencia negativa para el joven que desea ejercer su libertad de elección al manipularlo, presionarlo, exigirle, engañarlo o peor aún, imponerle ciertos criterios.¹⁸⁹ Además el adolescente deberá regular su comportamiento de forma tal, que alcancen una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en que se desenvuelven.

Esta etapa tiene como base los logros del desarrollo de la personalidad alcanzados con anterioridad. Aparece el pensamiento conceptual teórico y un nuevo nivel de autoconciencia, la formación de la identidad personal se intensifica. La autovaloración es más estructurada, aparecen juicios y normas morales no sistematizadas, de ideales abstractos y la elección de la profesión constituye un elemento central de la esfera motivacional.

En la mayoría de los casos, este desarrollo de su autonomía es suficiente para poder hacer una elección tomando consejos de la familia, pero realizando una elección propia al final del proceso. No obstante existen muchas excepciones que asumen la elección paterna o la elección de los amigos como propia.

¹⁸⁸ LEYVA PACHECO, Ana Cecilia. 2007. LA ORIENTACIÓN DE CARRERA; UNA COMPETENCIA NECESARIA Y DESAPERCIBIDA. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, junio, vol.5. no.11, p.37.

¹⁸⁹ CASTELLANOS 2004. Op. Cit. p. 99.

3.2.2.3 PRESIONES SOCIALES DE LOS IGUALES

Para Castellanos (2006) la relación del adolescente con sus coetáneos es una relación "íntimo personal" que constituye una fuente de profundas vivencias para este y también de un conjunto de reflexiones, acerca de diferentes aspectos de la realidad, incluyendo su propia persona. La relación adolescente-adolescente está regulada por un "código de camaradería" que se basa en el respeto mutuo, la confianza total y el constante intercambio acerca de preocupaciones relativas a la vida personal.¹⁹⁰

Este código impera en las relaciones de amistad, que en este período se caracterizan por la idealización del amigo y que se constituyen de manera selectiva y sostenida en base a un vínculo afectivo de gran valor para la subjetividad del adolescente.¹⁹¹

En esta etapa son sus cualidades personales, psicológicas y morales, las que determinan la posición del adolescente dentro del grupo. Estas cualidades son de carácter abstracto y se diferencian de aquellas que resultan importantes en la edad escolar, como era la iniciativa en el juego y la destreza física.¹⁹²

Sin embargo, es lamentable que un buen número de jóvenes elijan una carrera sólo por no dejar de frecuentar a sus amigos o a su pareja. Algunos actúan de esta manera por temor a no volverlos a ver y otros porque son presionados de alguna forma por éstos.

En ocasiones, los amigos o la pareja prometen una ayuda que, en la práctica, de nada vale cuando la carrera elegida no es acorde a las características personales del otro¹⁹³.

¹⁹⁰ CASTELLANOS 2003. Op. Cit. p. 194

¹⁹¹ LEYVA PACHECO, Ana Cecilia. 2007. Op. Cit. p. 38.

¹⁹² LEYVA PACHECO, Ana Cecilia. 2007. Op. Cit. p. 39.

¹⁹³ RÍOS y ALARCÓN. 2006 Op. Cit. p. 98.

3.2.2.4 MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN

Además de las presiones ejercidas por los padres y los amigos, para Castellanos (2006), resulta prácticamente imposible sustraerse a la influencia de los medios masivos de comunicación (televisión, cine, radio, revistas y periódicos). Al presentar algunas profesiones se muestran valores que por lo general ponderan o destacan más son el aspecto físico, la atracción sexual, la suerte, la posición económica, el triunfo fácil y rápido, etc.¹⁹⁴

Ante este atractivo, que muchas veces desvirtúa la realidad, Es frecuente que muchos jóvenes después de ver distintas películas o programas, quieran ser un día el médico guapo, simpático y exitoso, y otro, el poeta incomprendido por la sociedad, pero con el suficiente "sex appeal" para conquistar a la chica de sus sueños.¹⁹⁵

Por lo que presentan los medios de comunicación es muy frecuente que la juventud se sienta impresionada o influida por ciertas figuras prominentes del ámbito social, político, científico, deportivo o artístico. Esto se debe a que sólo aprecian el prestigio de dichas personalidades, sin considerar todo el trabajo que han llevado a cabo, sus relaciones o contactos personales, las circunstancias que los han promovido ni la larga trayectoria de esfuerzos para llegar a la cima donde se encuentran.¹⁹⁶

No todo lo que ofrecen estos medios resulta tan fantasioso o superficial, pero es muy importante distinguir todo aquello que presente aspectos reales como: la problemática particular de las profesiones proyectadas; el valor de la organización, la honestidad, la inteligencia, la tenacidad, la perseverancia, la capacidad, el compromiso, el conocimiento, las características, circunstancias, condiciones, necesidades y oportunidades del medio circundante, entre otros.

¹⁹⁴ CASTELLANOS 2004. Op. Cit. p. 195.

¹⁹⁵ Ibid p. 195.

¹⁹⁶ RÍOS Y ALARCÓN 2006 Op. Cit. p.99.

Sería ideal poder usar de los medios de comunicación masiva para orientar al adolescente; Gutiérrez (2008) afirma que la comunicación, seleccionando y difundiendo mensajes, oportunos e integrales, acerca de la realidad socioeconómica, cultural y profesional, utilizando los canales más diversos, especialmente aquellos de cobertura más amplia, ayudarían en su elección a los adolescente, pues permitirían que los individuos contaran con elementos de información suficientes para encauzar la toma de decisiones.¹⁹⁷

Las influencias internas y externas a las que se ve sometido el individuo, solamente se pueden disipar al aplicar instrumentos confiables que le permitan al joven tener un panorama más concreto de sí mismo y le permita afrontar de manera crítica los embates provocados por las presiones sociales, económicas y familiares. Para ello se presentan a continuación los diferentes test, que formarían una batería ideal para apoyar el proceso de elección de carrera.

3.3 PRINCIPALES INSTRUMENTOS PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA.

Para De León y Rodríguez (2008) los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las de el horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.¹⁹⁸

¹⁹⁷ GUTIÉRREZ, Ofelia Ángeles. 2008. UNA ALTERNATIVA PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DEL FUTURO. Tomado de : www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res077/txt4.htm

¹⁹⁸ DE LEÓN y RODRIGUEZ. 2008. Op. Cit. p. 14.

1. Cuestionario General de Orientación Vocacional de la UNAM.

2. Cuestionario de Reflexión Profesional, formado por 28 preguntas abiertas, involucradas con las áreas: personal, familiar, escolar y social. En el área personal, se exploran recuerdos de la infancia, preferencias, características positivas y negativas e influencias personales. En el área familiar, se aborda la relación de padres y hermanos, con quien se identifica, influencia familiar y conflictos. En el área escolar, se exploran la relación con los compañeros, materias que le agradan o desagradan, facilitan o dificultan y futuro. En el área social, se investiga su adaptación, sus actitudes y sus temores. Finalmente, debe escribir su biografía de una manera libre.

3. Prueba de Aptitudes Diferenciales (D.A.T.) (G.K. Benett, H.G. Seashore, A.G. Wesman). La prueba D.A.T. original consiste en seis pruebas de las cuales explora su habilidad en un área diferente:
 - Razonamiento verbal: Habilidad para razonar con palabras y para entender ideas expresadas con palabras.
 - Habilidad numérica: Habilidad para razonar con números, para entender y trabajar con ideas expresadas con números.
 - Razonamiento abstracto: Habilidad para entender ideas que no se presentan en palabras o números; para ver las relaciones entre las cosas, como objetos, diagramas, patrones o diseños.
 - Razonamiento mecánico: Mide la comprensión de los principios e instrumentos mecánicos y de las leyes de la física cotidiana.
 - Relaciones espaciales: Habilidad para pensar "en tres dimensiones", para representarse mentalmente la forma, tamaño y posición de los objetos cuando sólo se cuenta con una imagen o patrón.

- Velocidad y exactitud secretaríal: Consiste en medir la rapidez y precisión para marcar y comparar combinaciones simples de letras y números.¹⁹⁹

4 Valores (Allport, Vernon y Lindzey.) Esta prueba está integrada por dos partes. En la primera, se presentan 30 afirmaciones o preguntas en las que se debe indicar las preferencias personales con relación a una escala. Para calificar, si está de acuerdo con la alternativa (a) y en desacuerdo con (b), se asigna el valor tres en el primer caso y cero en el segundo. Si esta de acuerdo con (b) y en desacuerdo con (a), se asigna el valor tres en el primer caso y cero para el segundo. Si tiene una ligera preferencia por (a) sobre (b) se asigna el puntaje dos y cero respectivamente. Si tiene una ligera preferencia por (b) sobre (a), los valores asignados son dos y uno respectivamente. Para contestar esta sección no hay límite de tiempo.

La segunda parte consta de 15 preguntas. Cada pregunta es valorada considerando cuatro actitudes o consideraciones posibles, en orden de preferencia personal: (4) si prefiere la afirmación en primer lugar, 3) si la prefiere en segundo lugar; (2) si la ubica en tercer lugar y; (1) si la coloca en último lugar.

Se evalúan seis tipos de valores: teórico (búsqueda de la verdad y el conocimiento), económico (interés en lo útil y material), estético (interés en la forma y armonía), valor social (bienestar y solidaridad sociales), político (prestigio y poder) y religioso (unidad con el cosmos, adhesión hacia formas de religión).

Para su calificación, se suman las puntuaciones obtenidas en cada una de las seis columnas, estos totales se concentran en un cuadro para

¹⁹⁹ MORALES, Ma. Luisa. 2005. PSICOMETRÍA APLICADA. Ed. Trillas. México. p. 131.

representar cada uno de los valores evaluados. Finalmente, se obtiene el perfil gráfico de los valores: bajo (10-30), medio (30-50) y alto (50-70)²⁰⁰.

5. Aptitudes (Herrera y Montes), Este cuestionario consta de 60 reactivos en donde el joven debe indicar en qué actividad se considera más apto o menos apto de acuerdo a: (4) si se considera muy competente, (3) si se considera competente, (2) si se considera medianamente competente, (1) si se considera poco competente y (0) si se considera incompetente. Mide la aptitud en las siguientes áreas: Servicio Social, Ejecutivo persuasivo, Verbal, Artes plásticas, Musical, Organizacional, Científica, Cálculo, Mecánico y Destreza Manual.²⁰¹
6. Intereses (Herrera y Montes). Este cuestionario consta de 60 reactivos en los que se pregunta cuáles son aquellas actividades que más le agradan y aquéllas que menos le agradan. El joven debe indicar su interés en cada uno de acuerdo a: (4) me gusta mucho, (3) me gusta en algo o en parte, (2) me es indiferente, (1) me desagrada algo o en parte y (0) me desagrada mucho. Este instrumento explora las áreas: Servicio social, Ejecutivo persuasivo, Verbal, Artes plásticas, Musical, Organizacional, Científico, Cálculo, Mecánico y Aire libre.²⁰²
7. La escala de Likert (Likert 1932) contiene una lista de afirmaciones o actitudes y pide al individuo que responda en un continuo, que va desde “estoy completamente de acuerdo” hasta “estoy completamente en desacuerdo”. Se presenta una afirmación o serie de afirmaciones, tales como “Debería estar prohibido vender bebidas alcohólicas a menores de 21 años”, se solicita entonces al individuo que indique hasta que punto

²⁰⁰ ALLPORT, VERNON y LINDZEY. 1972. EL ESTUDIO DE LOS VALORES. Ed. Manual Moderno. México. P. 45

²⁰¹ HERRERA-MONTES, Luis. 2000. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL : PREGUNTAS Y RESPUESTAS. Ediciones Cultural México, D.F. p. 112

²⁰² Ibid. p. 108

está de acuerdo o no. Likert utilizaba un rango de 5 puntos: 1. Completamente de acuerdo, 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4. No de acuerdo 5. Completamente en desacuerdo. El sujeto indica el número apropiado y a cada respuesta se le da un valor en puntos. La calificación de la actitud se una persona es la suma de todas las valoraciones.²⁰³

8. Prueba de Frases incompletas (J. M. Sacks). Esta prueba ofrece información significativa en cuanto al contenido y la dinámica de las actitudes y sentimientos de! examinado. Proporciona información clínica significativa en cuatro áreas representativas de adaptación:

- Familia, con actitudes hacia la madre, el padre y la familia.
- Sexo, incluye actitudes hacia mujeres y relaciones heterosexuales.
- Relaciones interpersonales, sondea actitudes hacia los amigos y los conocidos, los colegas en el trabajo o en la escuela, los superiores en ambas esferas y los subordinados.
- Concepto de sí mismo, involucra temores, sentimientos de culpa, metas y actitudes hacia las propias capacidades, et pasado y el futuro. Las actitudes expresadas en esta área ofrecen información objetiva sobre el concepto que se tiene de sí mismo tal como es, como fue, como espera ser y tal como cree que realmente será.

Se considera que los 60 reactivos que conforman las áreas anteriores permiten que el examinado exprese sus actitudes, de modo tal que, se pueden deducir las tendencias dominantes de su personalidad. Aunque todas las áreas son importantes, para este trabajo, particularmente se exploran el área familiar y el concepto de si mismo. La evaluación se realizó tomando en cuenta factores tales como respuestas inadecuadas o manifestaciones de conflicto en cada una de las quince categorías, de acuerdo a la siguiente

²⁰³ PAPALIA, D. 1988 Op. Cit. p. 630

escala: (2) seriamente perturbada. (1) levemente perturbada y (0) ningún trastorno significativo.²⁰⁴

9. Test de la Figura Humana (Machover). Es una técnica e instrumento proyectivo. Evalúa la personalidad del individuo a partir de sus dibujos de la figura humana, permitiendo orientar la línea a seguir en el examen de diagnóstico. Unida a otras técnicas de estudio de la personalidad proporciona una concepción sólida y rica en contenido de la personalidad. Primero, se le solicita al examinado que dibuje una persona; segundo, se le pide que dibuje otra figura del sexo contrario al primero; y tercero, que elabore una historia libre.²⁰⁵ En términos generales, el dibujo de la persona representa la expresión de sí mismo, o del cuerpo en el ambiente. Lo que se expresa o proyecta se podría caracterizar como la imagen corporal o imagen de sí mismo. Se da una interpretación gráfica estructural y formal²⁰⁶

10. Inventario de Intereses (Hereford). Tiene 90 actividades o cosas por hacer en las que, el joven debe indicar si: (1) le desagrada mucho, (2) le desagrada, (3) le es indiferente, (4) le gusta o, (5) le gusta mucho. Se evalúan nueve áreas de interés: Matemáticas, Física, Biología, Mecánico Eléctrico, Asistencial, Literario, Ejecutivo, Arte y Musical.²⁰⁷

11. Test de Inteligencia Dominos (Anstey). Es un test no verbal que mide capacidad intelectual o inteligencia general (factor G). Ha sido construido con el propósito de establecer la capacidad de una persona. Es un test de continuación de series numéricas. Los principios que regulan las

²⁰⁴ BELL, J. 1948 TÉCNICAS PROYECTIVAS. CAP III. Buenos Aires. Editorial Paidós. P. 65.

²⁰⁵ ANDERSON Y ANDERSON. 1978. TÉCNICAS PROYECTIVAS DEL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO. Ed. Rialp. México. p. 397.

²⁰⁶ HAMMER Emmanuel F. 2004 TEST PROYECTIVOS GRAFICOS Paidós. Argentina P 25.

²⁰⁷ TOMADO DE CONSULTORIO Y LABORATORIO PSICOLÓGICO labpsi.

http://labpsi.com/intereses_vocacionales_dr_hereford.html

secuencias en las series son: simetría, alternancia y progresión simple; asimetría, progresión circular, progresión compleja, combinación de principios previos así como adición y sustracción. La tarea del examinado consiste en encontrar el número de puntos que corresponden a cada grupo de dominos, descubrir el principio ordenador de esos grupos e investigar cuántos puntos le corresponde a cada unidad en blanco. Los 48 reactivos que integran al test están dispuestos en orden de dificultad creciente y se contestan con un tiempo límite de 30 minutos. Se acredita un punto por cada respuesta correcta. El puntaje total se suma y mediante una escala percentil se ubica al sujeto con relación a su edad.

208

12. Test de Apercepción Temática (TAT). (Murray y Morgan). Es un instrumento pluridimensional que permite obtener una serie de datos respecto a si mismo. El test consiste de 31 láminas, 30 con figuras en blanco y negro y, una en blanco. Las láminas marcadas con letras V.N. son aplicadas a niños y niñas; las marcadas con V.H. se aplican a niños-hombres y las N.M. a niñas y mujeres. Las láminas que no están marcadas, se pueden aplicar a sujetos de todos los sexos y edades. En la práctica clínica se emplea la forma breve; es decir, 11 en total. Esta prueba psicológica permite revelar el contenido y la dinámica de las relaciones interpersonales y los patrones psicodinámicos.²⁰⁹

Aplicar una batería que incluyera las 12 pruebas anteriores, sería de una ayuda completa y se podría contar con muchos elementos para poder dar un asesoramiento psicológico fundamentado al paciente, sin embargo, cuando hablamos de grupos numerosos, y que este proceso debe realizarse en solo

²⁰⁸ J. López-Ibor Aliño, Juan José López Ibor, Tomás Ortiz Alonso, María Inés López-Ibor Alcocer. 1999. LECCIONES DE PSICOLOGÍA MÉDICA. Ed. Masson, S.A , Elsevier España, p. 97.

²⁰⁹ Ibid. p. 87

3 meses, resulta difícil poder concluir la aplicación, calificación y diagnóstico para cada alumno.

Sin embargo, ante esta problemática, actualmente en México se han desarrollado dos pruebas psicológicas, que describiré a continuación:

13. Turborienta: El nombre completo es: Diagnóstico Computarizado de Talentos naturales Turborienta, es una prueba que se utiliza en México desde hace 20 años. Detecta más de 200 talentos naturales de alto rendimiento y dentro de los resultados presentados a quien la aplicó, le muestra en gráficas los siete más importantes. Los talentos naturales detectados por turborienta son constantes e innatos; contienen una aptitud sobresaliente, así como una motivación creciente hacia el área de estudio y trabajo.²¹⁰

Este sofisticado estudio detecta los 7 principales talentos naturales (por orden de importancia) de cada examinado, seleccionados a partir de 225 distintos talentos.²¹¹

Para su aplicación comprende dos exámenes:

- 1) El PRIMERO con una duración de 2:30 hrs., realiza un minucioso sondeo de las virtudes productivas innatas proyectadas por el examinado en su vida real desde su infancia hasta la actualidad, consiente e inconscientemente (con cuidadosos mecanismos de refuerzo)
- 2) El SEGUNDO con una duración de 50 minutos, es 100% personalizado que consiste en un detallado análisis de la personalidad productiva individual diseñado por la computadora a partir del primer examen,

²¹⁰ Turborienta tomado de <http://www.turborienta.com.mx/>

²¹¹ BERAZUETA Ernesto y col. (2007) DIAGNOSTICO DE TALENTOS NATURALES ASISTIDO POR COMPUTADORA. Instituto Mexicano de psicometría holística. México p. 1

profundizando en perfiles específicos, estudios y trabajos ideales del examinado.²¹²

Para la aplicación del examen se necesita acordar una cierta logística con la institución en cuestión, pues primero existe la plática motivacional para padres y alumnos (de 30 a 45 min.), la impartición de los exámenes en dos días diferentes y la entrega de resultados en 5 días hábiles.²¹³

Los resultados se entregan de manera personalizada, a través de 18 páginas que contienen:

- A) TRIPLE GRÁFICA DE CADA UNO DE LOS 7 PRINCIPALES TALENTOS, señalando el potencial del talento, nivel motivacional y mercado laboral, en orden de importancia. Además, una detallada descripción textual de todo ello, en un lenguaje personalizado, coloquial y dirigido (incluyendo descripción de carreras, observaciones y consejos).
- B) CARRERAS IDEALES Y ALTERNATIVAS DE CADA TALENTO. A nivel técnico, seleccionadas por el programa partir de un minucioso análisis de 1600 carreras que se imparten en México.
- C) LISTA DE LAS UNIVERSIDADES privadas y públicas que las imparten en el país, su duración y el teléfono.
- D) OPCIONES DE AUTOEMPLEOS (NEGOCIOS), guía motivacional y cuadro de materias que se le dificultan.
- E) ANÁLISIS DE 6 COMPETENCIAS: liderazgo, sociabilidad, adaptabilidad, responsabilidad y ambición.
- F) GARANTÍA DE ASESORÍA POR 5 AÑOS para cada examinado dentro de las instalaciones de Turborienta.²¹⁴

²¹² Ibid. p. 3

²¹³ Ibid. p. 3

²¹⁴ En el ANEXO 1 se muestra un formato de resultado dado a un joven que realiza la prueba.

14. Estudio holístico multidimensional.

Estudio psicométrico estandarizado en México, que tiene el objetivo de presentar el perfil psicopedagógico más completo de la persona, con un enfoque humanista que integra las teorías más actualizadas y con mayor aceptación, generando una evaluación confiable y con la validez que permite obtener un informe holístico que puede formar parte del expediente de cada alumno para que se genere la orientación educativa adecuada a las fortalezas y debilidades detectadas con esta herramienta y así reporte beneficios a corto y mediano plazo para generar un proyecto personal atendiendo todas las áreas que se requieren.

Esta herramienta psicométrica está diseñada por Grupo de investigación Orienta, integrada por mexicanos con más de 20 años de experiencia; se tomaron en cuenta el nivel académico mínimo que exigen los planes curriculares del sistema educativo de México y la capacidad promedio de los jóvenes en la educación básica, media superior y superior. Las dimensiones que se someten a análisis son: Inteligencia, Personalidad, Valores, Aspecto actitudinal, Temperamento, Estilos de aprendizaje, Mapa académico, Mapa familiar y factores de riesgo.

Este estudio se resuelve haciendo uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), dado que el paciente va respondiendo directamente en la computadora en un tiempo no mayor a 48 horas están presentados los resultados de manera impresa para grupos masivos.²¹⁵

Los resultados de esta prueba se presentan en 8 páginas personalizadas, que están a disposición del alumno, del orientador y de los

²¹⁵ Turborienta tomado de <http://www.turborienta.com.mx/>

padres de familia, a quienes se les puede entregar previa cita, a través de la empresa.²¹⁶

Los adelantos de la psicometría en México sumado a la tecnología, le permiten a los jóvenes del país poder realizar una serie de pruebas que le darán el conocimiento de los propios intereses, formas de aprendizaje y capacidades en general, obteniendo así un perfil personal que les puede ayudar a realizar el proceso de elección de carrera de una manera más rápida, seria y sin dejar tanta ambigüedad para el momento decisivo.

²¹⁶ En el Anexo 2 se muestra copia de un resultado entregado a un padre de familia.

CAPÍTULO 4

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Es importante tomar en cuenta todos los elementos que conforman la realidad del adolescente en el momento específico del bachillerato y saber que existen objetivos institucionales, perspectivas sociales y personales haciendo una lucha en el individuo para que todas esas necesidades sean tomadas en cuenta con la misma importancia, es por ello que en este capítulo se presenta el programa de orientación propuesto por la UNAM para la ENP (Escuela Nacional Preparatoria).

Para Guerra y col. (2007) el proceso de orientación es un continuo integrado en el que se presentan algunas situaciones cuya importancia requiere de atención especial. Por ello afirman que la orientación implica el desempeño de acciones oportunas que coadyuven al desarrollo integral y armónica del estudiante.²¹⁷

Quintero (2003) parte de tomar en cuenta que el alumno de nuevo ingreso a un determinado sistema educativo, enfrenta situaciones nuevas que en condiciones normales requerirían por su parte de un esfuerzo importante para integrarse a un grupo escolar, al plantel y al sistema. Además de necesidades como sus expectativas, clarificación de sus metas a corto y largo plazo, una instrumentación adecuada en su aprendizaje para un mejor rendimiento escolar, sin dejar de contemplar la concurrencia de todos estos fenómenos en la etapa de desarrollo del estudiante que es la adolescencia.²¹⁸

Según Bravo y Mier (1984) la Dirección General de Orientación Vocacional de la ENP conociendo el mundo de necesidades del adolescente, propone metas y desarrolla para el bachillerato una serie de programas que se agrupan en tres áreas y pretenden alcanzar los siguientes objetivos generales:

1.- Orientación escolar: Facilitar la incorporación, mantenimiento y funcionamiento del alumno en el bachillerato universitario.

²¹⁷ GUERRA Rubio, Luisa María. 2007 Op. Cit. P.14.

²¹⁸ QUINTERO. 2003. Op. Cit. p 53.

2.- Orientación Vocacional: Facilitar al estudiante la elección de sus objetivos futuros con base en un proceso sistemático de análisis de información laboral, educativa, personal y profesiográfica.

3.- Orientación Personal: Auxiliar al estudiante al análisis y planteamiento de soluciones a situaciones problemáticas que este confrontando.²¹⁹

4.1 Presentación general del programa propuesto por la UNAM

La ENP cuenta desde 1996, con un programa de Orientación Educativa para los cinco primeros grados escolares, se han dispuesto de manera anual y en preparatoria se toman en los dos primeros años del bachillerato, pues los tres primeros se imparten en los tres años de secundaria en el contexto de la UNAM. Sin embargo es necesario hacer notar que cada día hay más secundarias incorporadas a la SEP y por ello solamente la Escuela Nacional Preparatoria Número 2 ofrece el servicio de orientación de los cinco años.

La SEP en el nivel secundaria tiene en la asignatura de formación cívica solamente una unidad dedicada a la presentación de las opciones de estudio para el bachillerato. A pesar de que la Secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota hizo un llamado a darle un nuevo enfoque a la orientación educativa, dando seguimiento a los alumnos y asesorando su proceso de elección profesional²²⁰; se ha invertido más tiempo y recursos a la capacitación nacional de los profesores para responder al cambio de paradigma que han generado la educación por competencias que se ha implementado desde 2001 de manera gradual en este nivel educativo, por la introducción de la Reforma en Educación Secundaria (RES).²²¹

²¹⁹ BRAVO, H. y MIER, R.A. 1984 "EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA", en memorias del tercer seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional, SEP, UNAM y AIOSEP, Morelia, Michoacán, p. 239. En Quintero, Op. Cit. p 54.

²²⁰ Conferencia de firma de acuerdo con ANUIES 23 de 1bril de 2007. en <http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/resources/LocalContent/85772/2/2007%20ABRIL%2023-2.swf>

²²¹ SEP. En <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/docbase.pdf> Reforma Educativa de la Educación secundaria.

La Orientación educativa en la ENP, se conforma por cinco cursos, los tres primeros: Orientación Educativa I, II y III, dirigidos a los alumnos del ciclo de Iniciación Universitaria tienen como ejes conductores:

- Integración del alumno a la institución.
- Conocimiento de diversos tópicos relacionados con la pubertad y la adolescencia.
- Conocimiento y ejercicio de técnicas de estudio.
- Proceso de toma de decisiones.

Los Ejes que se refuerzan, amplían y profundizan con los contenidos de la asignatura de cuarto año, al establecer como líneas orientadoras:

- Inducción del alumno a la institución.
- Caracterización de la adolescencia.
- Estrategias y habilidades cognitivas del alumno en su proceso de aprendizaje.²²²

La orientación educativa IV pasa a formar parte curricular del plan de estudios de la ENP, a partir del año de 1996, a la vez que cobra un nuevo sentido en cuanto a su enseñanza para la institución, ya que ahora, además de proporcionar información al alumno sobre la organización de la UNAM y de la ENP, ofrece conocimientos de las características biopsicosociales de la adolescencia y de manera general se equilibran los contenidos para considerar la asignatura como sustento indispensable en el proceso de aprendizaje de los alumnos, pues contribuye en el desarrollo de las habilidades cognitivas, para que en base a ello, identifiquen sus potencialidades, lo que permite, a través del proceso de información-formación que habrá de cumplir en quinto año con la materia de Orientación Educativa V, elegir un área a estudiar en sexto año y posteriormente logre una mejor manera de terminar la carrera que proseguirá en el nivel de licenciatura.²²³

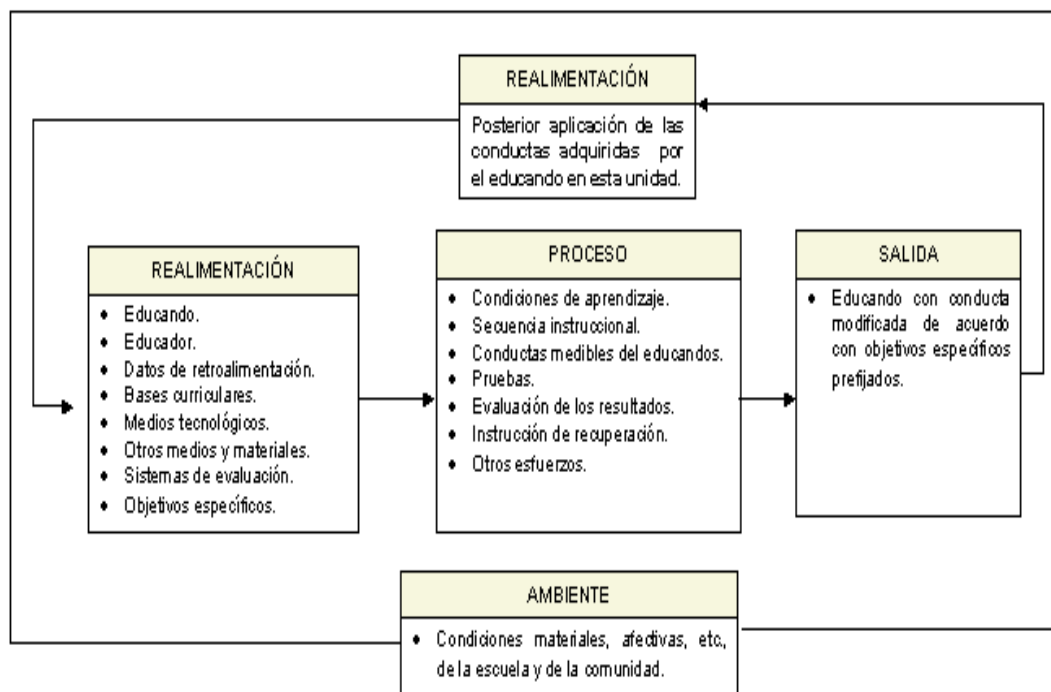
²²² QUINTERO. 2003 Op. Cit. P. 56.

²²³ Ibid. p. 59-60.

4.2 PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Para Monereo (1998) la planeación didáctica es un proceso que permite organizar de manera sistemática, adecuada y coherente, todos los elementos de la actividad educativa. Además es una herramienta que ayuda a estructurar el trabajo didáctico en los eventos educativos. Dado que la planeación es una fase previa a la instrumentación y realización de la práctica educativa, se debe tener en cuenta quien será la población que recibirá los contenidos.²²⁴

Es importante tomar en cuenta a todas las características de la población que se conoce previamente (edad, sexo, posición social, cultura circundante, expectativas, número aproximado de alumnos, etc.). Toda planeación didáctica atraviesa por el siguiente proceso²²⁵:



²²⁴ MORENO Bayardo, María Guadalupe. 1998. DIDÁCTICA: FUNDAMENTACIÓN Y PRÁCTICA. Ed. Progreso. México. p. 85.

²²⁵ MONEREO (1998) Op. Cit. p. 88....

De manera práctica, este proceso se engloba en una carta descriptiva que contiene los siguientes elementos:

Objetivos: Meta o metas a las que se desea llegar, generalmente están vinculadas con el perfil de egreso de la asignatura.

Contenido: Son proporcionados y validados por una institución para cumplir con determinadas características metodológicas para que cumplan los objetivos.

Actividades: Son las tareas y acciones que se proponen para iniciar, ampliar o reforzar los contenidos.

Recursos: Son los materiales didácticos necesarios para desarrollar eficazmente las actividades. Su uso permite facilitar la comprensión y mantener el interés sobre los temas o actividades.

Tiempo: Es el lapso que se dedica a cada actividad, así como a la duración total del curso o evento formativo.

Técnica Didáctica: Son las formas de organización para conducir un proceso de enseñanza-aprendizaje. Las técnicas pueden ser estáticas, si los educandos sólo tienen que estar atentos, como las conferencias, o bien, dinámicas, en donde los educandos deben estar activos.

Responsables: Son las personas que tendrán el papel de educador o evaluador en cada sesión del evento formativo.

Evaluación: Es el momento en que se comprueba el logro de los objetivos. Existen varios tipos de evaluación: de aprendizaje, del desempeño, diagnóstica, formativa, institucional y sumativa.

Bibliografía: Son los libros básicos y los de consulta donde se encuentran los contenidos de la asignatura.²²⁶

La UNAM propone su propia carta descriptiva que se presenta en el ANEXO 3.

²²⁶ MONEREO. 1998. Op. Cit. p. 90.

Dentro del programa de Orientación educativa existe un listado de contenidos para alcanzar los objetivos propuestos por la UNAM en cuarto y quinto de preparatoria, estos temas se presentan a continuación:

4.2.1 Estructuración listada del programa de Orientación Educativa IV²²⁷

Primera Unidad : Historia, Misión y Plan de Estudios de la ENP

- 1.1 Origen de la Escuela Nacional Preparatoria.
- 1.2 Fundación de la Universidad Nacional de México.
- 1.3 Misión de la Escuela Nacional Preparatoria.
- 1.4 Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.

Segunda Unidad: La etapa de la adolescencia.

- 2.1 Adolescencia y cambio.
- 2.2 Adolescencia y sexualidad.
- 2.3. Aspectos psico-sociales de la adolescencia.
- 2.4. Adolescencia y aprendizaje.

Tercera Unidad Procesamiento de información.

- 3.1 Enfoque del procesamiento humano de información.
- 3.2 Etapas en el procesamiento de información.
- 3.3 Estrategias para el procesamiento de información.

Cuarta Unidad Solución de problemas.

- 4.1 Enfoque estratégico de la solución de problemas.
- 4.2 Pensamiento convergente y divergente.
- 4.3 Definición de problema.
- 4,4 Clasificación de los problemas.
- 4.5 Solución de problemas de acuerdo a su naturaleza.

²²⁷ UNAM 1996 Programa Oficial de Orientación Educativa IV

4.6 Etapas en la solución de un problema.

4.7 Creatividad y solución de problemas.

Quinta Unidad Comprensión lectora.

5.1 La naturaleza de la comprensión lectora.

5.2 Actitudes hacia la lectura.

5.3 Características del texto,

5.4 Características del lector.

5.5 Estrategias para la comprensión lectora.

5.6 Un programa de instrucción en comprensión lectora.

4.2.2 Estructuración listada del programa de Orientación Educativa V²²⁸

Primera Unidad: Perfil de carreras por área.

1.1 Perfil del aspirante por área y carrera.

1.2 Características específicas de cada área y carrera.

1.3 Perfil del egresado de cada profesión.

1.4 Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.

Segunda Unidad: Herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno.

2.1 Pruebas o instrumentos para diagnóstico y pronóstico de intereses, actitudes, aptitudes, habilidades y valores.

Tercera Unidad: Toma de decisiones.

3.1 Variables que afectan la toma de decisiones.

3.2 Establecimiento de metas y elaboración y análisis de alternativas.

La importancia de los programas está en que ayuda a los jóvenes a afrontar las dificultades ante el dilema de su elección vocacional, ya que actualmente el abanico de opciones se ha ampliado, y a nivel mundial vivimos

²²⁸ UNAM 1996 Programa Oficial de Orientación Educativa V

una crisis política, económica y social que afecta todos los ámbitos de la vida del estudiante y en consecuencia, provoca crisis personales, de valores y autodefiniciones que indudablemente precisan de gran apoyo tanto escolar como familiar.

4.3 OBJETIVOS.

Dentro de la planeación didáctica los objetivos son pieza fundamental, Para Moreno (1998) si la enseñanza pretende promover en forma intencionada y sistemática el aprendizaje, entonces realizará con denuedo una selección cuidadosa de objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, recursos, formas de evaluación y de organización de los alumnos, según las metas que se quieran alcanzar. ²²⁹ Siendo los objetivos la meta a la que se desea llegar, el camino a recorrer es resultado de la planeación didáctica y se plasma en el proceso de enseñanza-aprendizaje.²³⁰

4.3.1 Objetivos de Orientación Educativa IV

La Orientación Educativa IV retoma la información recibida a nivel de la Secundaria Oficial y ofrece la introducción del plan de estudios, por lo que establece tres líneas de trabajo que permiten ampliar y profundizar esos conocimientos.

Una línea esta enfocada a que mediante un proceso de indagación, el alumno procese la información (participación activa) sobre acontecimientos históricos que dan la razón de ser y quehacer de la ENP, para que así haga suyos los valores universitarios y consecuentemente los preparatorianos.

Otra línea consiste en ofrecer al alumno información, de manera balanceada y bajo un concepto integrador, sobre aspectos psicológicos,

²²⁹ MORENO 1998. Op. Cit. 91.

²³⁰ Ibid. p. 92.

sociales y educativos de la adolescencia, lo que le permite comprender las características de la edad por la que transita.

Y una última línea de formación fundamental para el aprendizaje, es aquella que se orienta a que el alumno cuente con los elementos pedagógicos que hagan posible conocer sus procesos cognitivos y desarrolle sus habilidades cognitivas para un mejor desempeño escolar y una adecuada elección vocacional.²³¹

De ahí que, los objetivos que se persiguen en cuarto año son que el alumno:

- Inicie su proceso de integración y responsabilidad preparatoria y universitaria.
- Comprenda los cambios psicobiológicos y sociales por los que atraviesa y robustezca la confianza en sí mismo.
- Sea capaz de agrupar, analizar y aplicar información.
- Pueda comprender y dominar las técnicas generales de aprendizaje que le ayudan a enfrentar el estudio de las diversas asignaturas y a resolver problemas en diferentes contextos.
- A través de diversos elementos instruccionales, mejore su capacidad de razonamiento, análisis de información, solución de problemas y comprensión de lecturas.²³²

²³¹ Programa oficial de Orientación Educativa IV de la Escuela Nacional Preparatoria UNAM México, 1996 pp. 2-3. En QUINTERO Op. Cit. p 54

²³² Ibid. p 55

4.3.2 Objetivos de Orientación Educativa V

Los propósitos generales que se persiguen con la asignatura de Orientación Educativa V son:

- Contribuir a cumplir con una de las finalidades de la institución en cuanto a encauzar la vocación del alumno a la elección de una determinada carrera profesional
- Fortalecer al alumno en la toma de decisiones con el reconocimiento de sus intereses, valores, actitudes, aptitudes, y habilidades, así como con elementos de diagnóstico y pronóstico.

Para la consecución de sus propósitos de la asignatura de Orientación Educativa V, se establecen los siguientes ejes conductores:

- Diagnóstico y pronóstico.
- Propuesta profesional.
- Elección de carrera.²³³

4.4 Procesos de Enseñanza-aprendizaje

Según Monereo (2000) el proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual se debe organizar y desarrollar de manera tal, que resulte un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva. Se construyen estrategias que harán posible el aprendizaje en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable.

Al conocer los objetivos o metas a alcanzar, se debe tomar en cuenta las características del sujeto que debe lograrlas y tomando en cuenta ambas

²³³ Programa oficial de Orientación Educativa V de la Escuela Nacional Preparatoria UNAM México, 1996 pp. 2-3. En QUINTERO Op. Cit. p 56

cosas se establecen de los necesarios aspectos intelectivos y motores para que se materialicen y concreten los propósitos deseados.²³⁴

Para el desarrollo del curso de Orientación Educativa V , la metodología que se recomienda deberá estar centrada en el actuar del alumno, ya que él construye su propio aprendizaje a la vez que es protagonista de mismo, de ahí que la participación del profesor deberá ser de guía y mediador para facilitar así la construcción de aprendizajes significativos, dándole además la oportunidad al alumno para que ponga en práctica los nuevos conocimientos, los analice y llegue a la elaboración de conclusiones.²³⁵

Es importante recalcar que en los planes y programas de la UNAM ya existen ciertos procesos de enseñanza aprendizaje que marcan el mínimo a seguir por las instituciones incorporadas que asumen como propios los programas.

La UNAM hace una propuesta de procesos en sus programas de Orientación IV y Orientación V que presento en el Anexo 4.

4.5 PRUEBAS SUGERIDAS POR EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA V

Dentro de la planeación de la UNAM solamente se dice que el profesor aplicará de manera grupal las pruebas o instrumentos diagnósticos y pronósticos de intereses, actitudes, aptitudes, habilidades y valores.

²³⁴ MONEREO, Carles. (Coord) 2000. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJE: FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y APLICACIÓN EN LA ESCUELA. Ed. Grao Madrid p. 14

²³⁵ PROGRAMA ORIENTACIÓN EDUCATIVA ENP V Página 3

Y aún cuando deja una cierta libertad para optar por las pruebas que se crean óptimas; durante más de una década ha venido ofreciendo la prueba conocida como PROUNAM, que es una adaptación de la prueba psicológica DAT²³⁶.

Sin embargo dado que los resultados son un poco ambiguos para los adolescentes, en muchas instituciones del sistema incorporado, se ha optado por usar libros de texto que incluyen las pruebas de forma amena y de las cuales se obtiene un primer esbozo de autoconocimiento.

El profesor de la asignatura trabaja con esos resultados, evitando el gasto económico de pruebas serias, así como el tiempo que se invierte en un proceso más exhaustivo. Aquí cabe hacer hincapié que solamente se cuentan con 10 horas clase (500 minutos) para poder realizar la pruebas o pruebas que se elijan y juzguen necesarias. Además de la aplicación se necesita calificarlas, distribuir los resultados a los alumnos y hacer una reflexión con ellos acerca de las opciones que le ofrece la sociedad actual.

Es por ello que el siguiente capítulo presento un programa que sin modificar los objetivos de la Escuela Nacional Preparatoria, de la asignatura de Orientación IV y V, se ve enriquecida en algunas unidades o en los procesos de enseñanza-aprendizaje para apoyar al alumno y convertirlo en un miembro activo de su propia decisión.

²³⁶ La historia, los objetivos y el proceso de aplicación de esta prueba se presentó ampliamente en el Capítulo 2. en el inciso 3.3 y es la prueba numero 3 de la lista de esa sección.

CAPÍTULO 5

PROGRAMA DE ACOMPañAMIENTO EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

Llopis (1965) asegura que desde hace mucho tiempo, elegir profesión ha sido motivo de preocupación, la cual se ha convertido en actividad investigadora tanto más diligente, cuanto mayor ha sido el desenvolvimiento y progreso de la industria.²³⁷ Sin embargo, como se vio en el capítulo 2, las iniciativas para promover una orientación profesional se han dirigido para que los jóvenes elijan de forma temprana el tipo de labor a la que dedicarán su existencia.

Los individuos escogerán una profesión o solamente un oficio, pero los intereses industriales de los países necesitan cubrir el tipo de mano especializada que necesitan, sin darle suficiente importancia al crecimiento personal o a las aspiraciones profundas de una persona.

Para Llopis (1965) la guía que necesita el adolescente ha de ser proporcionada de acuerdo a sus necesidades. No es siempre una orientación anticipada, frecuentemente le conviene una asistencia continuada para comprobar la realidad, para adquirir experiencia, ya que al resolver problemas y vencer dificultades, el adolescente es capaz de tomar riendas de su propia vida y comprender de lo que es capaz y de lo que necesita ejercitar para seguir mejorando.²³⁸

La principal dificultad en la educación del adolescente es la singularidad de su personalidad y por ello requiere de un acompañamiento, para conocerse mejor a sí mismo. Es por ello, que en este capítulo propongo algunas adiciones al programa que presenta la UNAM para la asignatura de Orientación Educativa V.

²³⁷ LLOPIS José. 1965. LA ORIENTACIÓN DEL ADOLESCENTE Y LA "GUIDANCE OF YOUTH" NORTEAMERICANA. Colección problemas de pedagogía. Ed. Herder. México. P. 111

²³⁸ Ibid. p. 177

5.1 PROPUESTA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO

Un programa de acompañamiento dentro del bachillerato, es para algunos jóvenes el único proceso de autorreflexión sobre su presente y su porvenir, es por ello que no se puede tomar a la ligera.

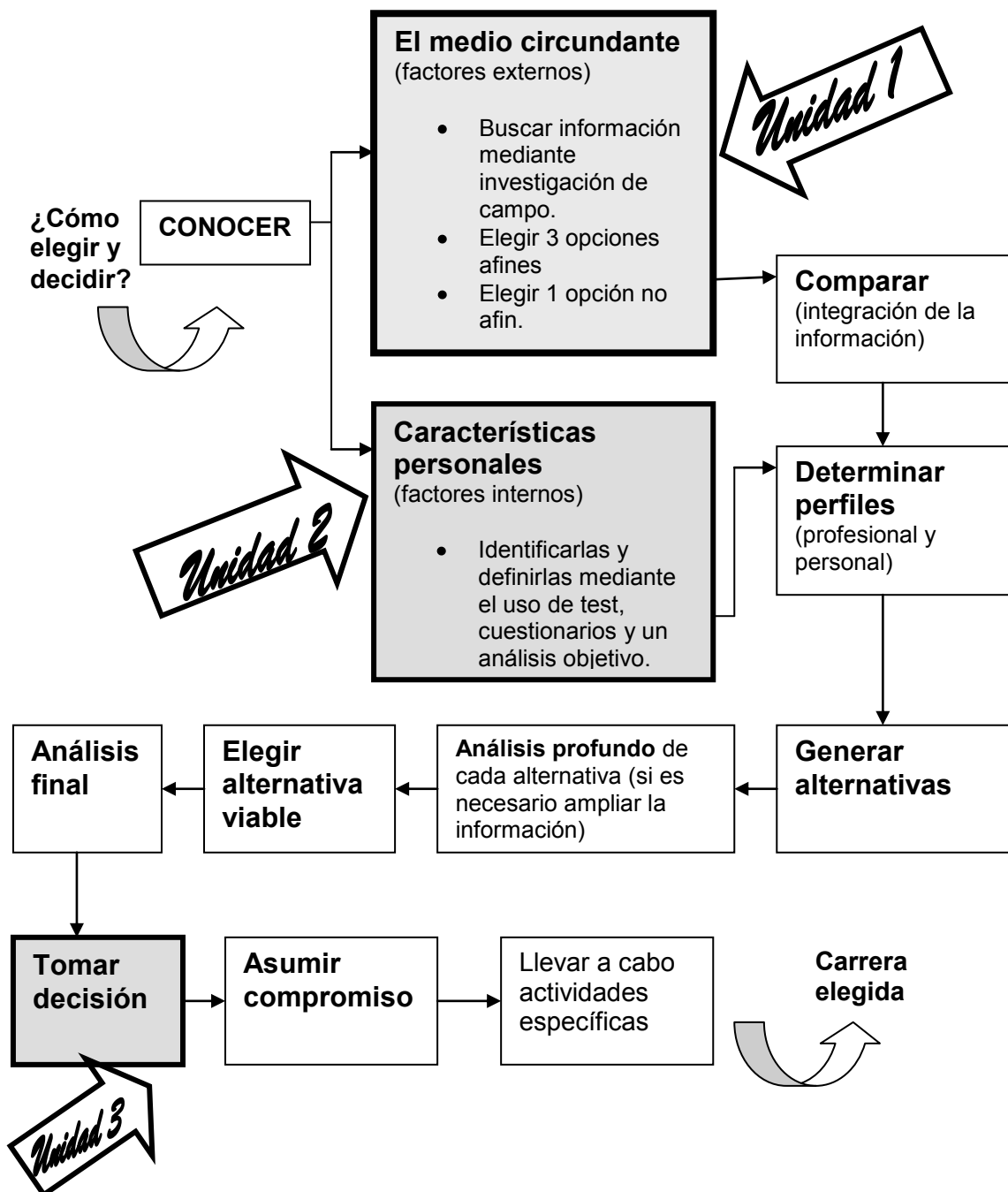
Después de presentar detalladamente –en el capítulo 4- el programa de la UNAM, considero que lo expuesto por los psicólogos que elaboraron este plan presentaron una idea muy clara de los objetivos que deseaban alcanzar.

En mi propuesta, lejos de hacer una reestructuración, hago una aportación y adaptación ya que en la práctica: los tiempos y los procesos de enseñanza aprendizaje no son suficientes para hacer responsable al joven de su propio proceso de elección. Sin embargo, quiero partir de la motivación inicial que se le hará al alumno para comenzar un proceso de elección de carrera, donde sea el individuo quien asuma un compromiso personal, mediante la recopilación de evidencias y de información que le permitan hacer una elección conciente.

Cuando las personas escuchan algo, por más interesante que sea, si no lo practican, fácilmente será olvidado. Los conceptos y la realidad presentadas a los alumnos dentro de la materia de educación educativa V, es interesante, pero si ellos no ponen por escrito lo que escuchan, esto no llegará a ser un referente al cual recurrir en el momento de comparar y sopesar información para sacar conclusiones.

Basada en lo anterior, al proponer la elaboración de un proyecto de investigación a lo largo de todo el ciclo escolar, donde se haga eco de los objetivos propuestos por la UNAM y que se vea enriquecido por herramientas

psicométricas que nos ofrece actualmente la psicología. Para comprender mejor la dinámica que deseamos seguir, partiré del esquema propuesto por Castellanos (2004)²³⁹ y que presenté en el capítulo 3.



²³⁹ CASTELLANOS 2004 Op. Cit. p.21

Sobre este esquema he resaltado con sombreado y dibujando con un recuadro más oscuro y he sobrepuesto flechas con letra cursiva para hacer hincapié en lo que contiene el programa de la UNAM y lo que correspondería a cada unidad, donde no exista dicho señalamiento es el extra que yo propongo. Cabe resaltar que este esquema se les presenta a los alumnos como motivación para comprender hacia donde se encamina la materia y el proyecto final que ellos elaborarán a lo largo del ciclo escolar.

5.2 APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

Para realizar el estudio de casos, se desarrolló la siguiente metodología:

Se pidió a algunos alumnos de quinto de preparatoria que realizarán un proyecto para recibir acompañamiento psicológico en el proceso de elección de carrera.

Los alumnos que fueron incluidos en este programa, reunían dos características: la mitad de ellos ya había realizado este proceso en otra institución y para la otra mitad, está era la primera vez que realizaban el proceso.

Como se presentó en el capítulo tres de este trabajo recepcional, se utilizó la metodología de Rimada Peña (2000), y presentado por Castellano (2004), que consiste en un enfoque de procesos cognitivos–perceptuales en donde la Orientación profesional universitaria se sustenta en la aplicación de pruebas psicométricas; Además se enriqueció con el acompañamiento psicológico desde una postura psicodinámica para hacer reflexionar al alumno en el porqué y para qué de sus decisiones.

Cabe mencionar que las pruebas que propone Rimada Peña, se aplicarían mediante los test Turborienta y el estudio holístico

multidimensional, optimizando con esto el tiempo y dejando un mayor espacio temporal para la reflexión de los jóvenes. Además de la aplicación psicométrica, se suman algunas investigaciones de campo para conocer la oferta de estudios profesionales que ofrece el entorno, así como una reflexión del impacto económico y la necesidad de las carreras en un futuro inmediato.

La metodología, también incluye la lectura del libro “Mis Zonas erróneas”, y la elaboración de una autobiografía histórica, familiar, laboral y escolar que ayudan al joven a realizar una valoración de sus oportunidades e intereses, que le permita un cierto conocimiento personal.

Para el momento en que ha ido recopilando tanta información, el joven puede entrar en conflictos personales ya sea por el temor propio de la elección o por otro tipo de presiones, es por ello, que el acompañante psicológico va llevando a cabo las entrevistas necesarias con cada joven para ir orientándolo.

Al término del curso el joven realiza un compendio –proyecto final- con todos estos datos para realizar su elección de carrera.

A continuación describo detalladamente los elementos del acompañamiento psicológico y realizo una dosificación en tiempos reales en la planeación didáctica del proyecto dentro del programa del curso.

5.2.1 PROYECTO FINAL

El proyecto final, que es una forma de traducir el esquema de la página anterior a un documento escrito en prosa, se realiza pausadamente y se desglosa en ocho apartados, los cuales no se desarrollan estrictamente en ese orden, pero al final deben integrarse así, para lograr la secuencia y objetivo del mismo proyecto:

1. PROPÓSITO: Dentro de una cuartilla cada alumno redacta el motivo por el cual seguirá estudiando, o en su defecto por qué no lo haría.

2. AUTOBIOGRAFÍA: En dos cuartillas escritas el alumno hace una narración de su propia historia, con sus sueños, logros y fracasos tanto académicos, familiares y personales. Les ayuda a resaltar los logros y fracasos más importantes y las posibilidades de plantearse un futuro. Es una forma de enfrentar su realidad. Esta autobiografía va acompañada de fotografías.

3. RECOPIACIÓN DE BOLETAS ESCOLARES Y ELABORACIÓN DE TABLAS GENERALES DE PROMEDIOS: El alumno reúne todas las boletas que se han generado desde el kinder. La tabla comparativa se organiza por áreas de estudio. Una vez realizado el vaciado, debe hacer el promedio de cada materia y de cada área.

Este ejercicio fomenta en primer lugar tener un archivo de sus propios documentos y le permite a tener una visión en un solo plano de su rendimiento académico general, y a su vez de su desempeño por áreas de conocimiento, dándole la oportunidad de decidir objetivamente el área de estudio del siguiente grado.

También permite valorar la constancia del alumno, que se puede observar en los cambios de institución, la conducta, las inasistencias, las faltas de tarea.

4. PERFIL DE CARRERAS DE UNIVERSIDADES: Esta parte del proyecto es un trabajo de campo donde visitan 3 universidades que han seleccionado.

Al visitar las universidades piden los siguientes datos:

- a) Datos generales de la institución (dirección, teléfono, nombre de las personas dedicadas a la atención externa, correo electrónico y página web)
- b) Preparación académica del profesorado.
- c) Actualización curricular del programa.
- d) Actualización del profesorado.
- e) Niveles educativos que ofrece, cuales con y las incorporaciones (SEP, UNAM u otros) de los mismos.
- f) Calificación mínima aprobatoria.
- g) Instalaciones con las que cuenta.
- h) Servicios extras (intercambios, reconocimientos, becas, etc.)
- i) Número de maestros de planta por alumno.
- j) Tiempo estimado que realiza para trasladarse de su domicilio hasta la universidad.
- k) Cumplimiento de programas (mediante las políticas de reposición de clase por ausentismo del profesor)

5. APLICACIÓN DE UNA PRUEBA PSICOMÉTRICA. Se realiza la prueba de turborienta para que el alumno pueda reconocer sus habilidades, aptitudes e inclinaciones mediante una herramienta psicométrica.²⁴⁰ Esta prueba además ayuda a ubicar a los jóvenes en las posibles carreras y en área del siguiente ciclo.

6. PERFIL DE UNIVERSIDADES: Los alumnos hacen una investigación de campo tomando primero una visión general, al ir a la feria del World Trade Center conocida como UNIVERSITAREA, además se asiste a la feria que promueve la UNAM conocida como AL ENCUENTRO DEL MAÑANA, así como el PROFESIOGRAMA que anualmente se lleva a cabo en el POLITÉCNICO.

²⁴⁰ ***En el capítulo 3 de este documento se explican los beneficios de esta prueba y el anexo 1 se presenta un formato de resultados, donde se puede apreciar el plus que ofrece el instrumento.***

La actividad consiste en recopilar información y folletería de las ferias mencionadas. Pasada una semana para evitar la euforia del momento, se les pide revisar la folletería y hacer una discriminación para seleccionar tres carreras de interés y una que no sea la carrera por la que optarían.

Con esa elección investigan por lo menos 3 carreras en 3 planteles diferentes, para lograr una comparación en cuanto al programa, nivel académico, combinación de teoría y práctica, así como los costos)

Esta comparación se reporta por escrito en el siguiente orden:

- NOMBRE DE LA CARRERA
- INSTITUCIONES COMPARADAS: folletos de cada institución.
- OBJETIVO DE LA CARRERA: Finalidad del estudio de la disciplina.
- IMPORTANCIA: Justificación social, es decir, la utilidad de la carrera actualmente y en un corto plazo.
- CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS: Tomando en cuenta lo visto en clase, llegar a la conclusión de qué tipo de perfil psicológico (aptitudes, habilidades, destrezas....) debe poseer el candidato a la carrera. Algunas Universidades lo plasman en sus folletos, pero otras no. Aquí se realiza una comparación objetiva de lo que se requiere (perfil ingreso) y de la preparación que logra (perfil de egreso).
- TIRA DE MATERIAS: Cuadro comparativo por semestre para identificar las similitudes y las diferencias de lo que ofrece en sus planes de estudio cada universidad.

- ELABORACIÓN DEL SEMESTRE IDEAL: Integración de los diferentes planes de estudio en lo que sería el semestre que conjunte los mejor de todas las universidades en sus propuestas.

El análisis de los dos rubros anteriores le permite al alumno valorar cuál sería la preparación idónea para el sujeto; para determinar cuál es la universidad que imparte la carrera de una manera más completa o que según su autoestudio es la que mejor responde a sus necesidades y capacidades.

- CAMPOS DE APLICACIÓN: Al término de la carrera, donde puede aplicarse la carrera y si la Universidad cuenta con convenios o bolsa de trabajo para comenzar a aplicar los conocimientos antes de ser egresado.

- DURACIÓN: En trimestres, cuatrimestres, semestres o en años.

- COSTOS: Se hace un cálculo por semestre y por costo total de la carrera tomando en cuenta la tasa de incremento propuesto por cada universidad.

7. DETERMINACIÓN DEL C.I. Una vez revisado lo anterior y tomando en cuenta la complejidad de las materias, el alumno puede determinar si el plan de estudios requiere de un C.I. bajo, medio o alto.

8. CONCLUSIÓN: El alumno escribe en orden cuales serían las carreras que estudiaría y en donde, en un orden de importancia. Así como el área en la que estudiaría al tomar en cuenta el perfil de ingreso de la Universidad por la que está optando.

Como mi propuesta es un “enriquecimiento” del programa y al mismo tiempo una adaptación en tiempo, es necesario tener en cuenta el programa original, por tal razón los siguientes rubros del capítulo lo realizaré a manera de tabla comparativa, a la izquierda pondré las actividades propuesta por la UNAM y a la derecha escribiré mi propuesta personal.

5.2.2 DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA EL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO

Para una mayor comprensión a continuación se escribe el nombre de la unidad, los contenidos (temas) y las actividades de enseñanza aprendizaje que aparecen en el programa original de la Orientación Educativa V de la ENP.

El tiempo aproximado corresponde a las horas clases que se usan para dar el tema en cuestión. En mí propuesta las horas clases siguen siendo las mismas, pero se toman varias horas clase extra, así como algunas asesorías más personales para alcanzar a profundizar, pues habrá alumnos que necesiten de una entrevista personal.

UNIDAD 1

Primera Unidad: Perfil de carreras por área.

Tema: 1.1 Perfil del aspirante por área y carrera.

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: En este tema se presentan las características académicas y de estudio que debe tener una persona para estudiar determinada carrera.

PLAN UNAM	ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA
Tiempo aprox. : 1 HORA	Tiempo: 2 horas clase
<p>Por la naturaleza de esta unidad se sugiere el empleo de juegos didácticos.</p>	<p>CLASE 1</p> <p>a) Presentación de la importancia de la materia.</p> <p>b) Explicación de la forma de trabajo y evaluación. Concientizar a los alumnos de la importancia de los trabajos. Presentación de la motivación para el proyecto final</p> <p>c) Lluvia de ideas del actual concepto de vocación.</p> <p>TAREA: Investigación de los términos vocación, profesión, misión e inclinación.</p>
	<p>CLASE 2</p> <p>a) Vinculación de los conceptos investigados con la actitud del estudiante ante el futuro.</p> <p>b) Ejemplificación por parte del profesor sobre la relación de la profesión y el objeto ocupacional.</p> <p>c) Se les reparte a los alumnos un cuestionario acerca de sus aspiraciones profesionales y el proceso que han llevado sobre su elección de carrera. (anexo 5)</p> <p>TAREA: Hacer un listado de los elementos que toman en cuenta los adolescentes para hacer una elección de carrera.</p>

Primera Unidad: Perfil de carreras por área.

Tema: 1.2 Características específicas de cada área y carrera.

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: El objeto de estudio y los problemas a los que se abocan las áreas y carreras son: algunos de los elementos de análisis indispensables para la toma de decisiones vocacionales.

PLAN UNAM	ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA
UNAM Tiempo aprox.: 3 HRS CLASE	PROPUESTA Tiempo aprox. : 2 HORAS CLASE
-Con supervisión del profesor, los alumnos en equipo y de forma individual, realizarán investigaciones y discutirán en grupo las conclusiones a las que llegaron sobre los perfiles y características de estudio, de carreras y campos de actividad profesional.	CLASE 1 a) Lluvia de ideas sobre la importancia para tomar una decisión. b) El profesor presenta en contraposición los errores más comunes al decidir. c) Pedir por escrito a los alumnos una conclusión de la comparación entre ambas listas. (parte del portafolio que entregará al final del ciclo como proyecto anual) TAREA: Conseguir o comprar el libro: Dyer, Wayne W. "Tus Zonas erróneas" Ed. Debolsillo.
	CLASE 2 a) Mencionar las áreas de estudio correspondientes a sexto grado b) Realizar una presentación de power point que incluya las características de cada área, el objetivo, su importancia y el perfil de estudiante para cada área.

	<p>c) Ubicar las principales carreras correspondientes a cada área.</p> <p>d) Agruparse por equipos para exponer el libro por capítulos.</p>
--	--

Primera Unidad: Perfil de carreras por área.

Tema: 1.3 Perfil del egresado de cada profesión.

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: Cada profesión tiene un perfil laboral que determina las características del egresado, por ello es necesario dados a conocer al alumno.

PLAN UNAM	ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA
Tiempo aprox. : 3 HORAS CLASE	Tiempo aprox. : 3 HORAS CLASE
El profesor podrá recurrir a conferencias, visitas guiadas, y proyecciones sobre los temas de esta unidad para que bajo su orientación, el alumno vaya organizando y procesando la información.	<p>CLASE 1</p> <p>a) Presentación del libro: Cap 1: “Haciéndote cargo de ti mismo” CAP 2: “ El primer amor”</p> <p>b) Dinámica de reforzar el tema.</p> <p>c) Intervención del profesor para aclarar dudas.</p> <p>c) Evaluación escrita de los expositores realizada por grupo.</p>
	<p>CLASE 2</p> <p>a) Ejemplificar dos profesiones y los diferentes lugares donde se puede trabajar con esa profesión.</p> <p>b) Mencionar por áreas y carreras los principales campos de trabajo.</p> <p>c) Mencionar donde se estudian algunas</p>

	<p>carreras en el DF y en el interior de la República Mexicana.</p> <p>d) Lista de Pros y contras de estudiar de estudiar en determinados lugares.</p> <p>e) Hacer una conclusión por escrito sobre la carrera que se tiene pensado estudiar y otras dos opciones cercanas a la elección.</p>
	<p>CLASE 3</p> <p>a) Mencionar los puntos centrales de la exposición anterior (del libro).</p> <p>b) Exposición de: Cap 3 “No necesitas la aprobación de los demás” y Cap 4 “Ruptura con el pasado”.</p> <p>c) Dinámica elegida por cada equipo para reforzar el conocimiento.</p> <p>d) Intervención del profesor para aclarar dudas.</p> <p>e) Evaluación escrita de los expositores realizada por grupo.</p> <p>TAREA: Lista escrita de perspectivas sobre el desarrollo profesional.</p>

Primera Unidad: Perfil de carreras por área.

Tema: 1.4 Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: Las actividades a realizar, los problemas a resolver, el tipo de relaciones interpersonales, la oferta y la demanda, el campo de trabajo, el tipo de empleadores, entre otros, son elementos que ayudarán al alumno a tener una imagen más integrada acerca del perfil de cada carrera.

PLAN UNAM	ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA
Tiempo aprox.: 3 HORAS CLASE	Tiempo aprox.: 3 HORAS CLASE Además de trabajo de campo
Los alumnos con orientación del profesor, organizarán actividades para intercambiar experiencias con estudiantes, profesores y maestros de facultades y escuelas sobre el perfil del alumno y de las carreras, así como pláticas con profesionales sobre el perfil de la profesión y el campo laboral.	<p>CLASE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lluvia de ideas de las perspectivas sobre el desarrollo profesional. b) Presentación objetiva de la situación social de las principales carreras. c) Hacer conciencia sobre la importancia de una adecuada decisión que tome en cuenta los factores socioeconómicos, actitudinales y capacidades. <p>CLASE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mencionar los puntos centrales de la exposición anterior (del libro). b) Exposición de: Cap 5 “Las dos emociones más inútiles” y Cap 6 “Explorando lo desconocido”. c) Dinámica elegida por cada equipo para reforzar el conocimiento. d) Intervención del profesor para aclarar dudas.

	<p>e) Evaluación escrita de los expositores realizada por grupo.</p> <p>TAREA: Lista escrita de perspectivas sobre el desarrollo profesional.</p>
	<p>a) Se le entrega a los alumnos una tarjeta para participar en la exposición anual de UNIVESITAREA, que se lleva a cabo en el World Trade Center</p> <p>b) Se explica a los alumnos el trabajo de campo que deben desarrollar de la exposición.</p> <p>c) Realizar la autobiografía ayudados del ejercicio de autoreconocimiento presentado por el libro de las zonas erróneas.</p>

SEGUNDA UNIDAD

Segunda Unidad: Herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno.

2.1 Pruebas o instrumentos para diagnóstico y pronóstico de intereses, actitudes, aptitudes, habilidades y valores.

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: El aplicar las pruebas o instrumentos que sirven para identificar los intereses vocacionales del alumno y equiparar los resultados con los de las pruebas sobre aptitudes, habilidades, actitudes y valores, permite elaborar un pronóstico que sirve para orientar al alumno en la toma de decisiones.

PLAN UNAM	ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA
Tiempo aprox. :10 horas clase	Tiempo aproximado: 10 horas clase
El profesor aplicará de manera grupal instrumentos de diagnóstico para que el alumno bajo su conducción, conozca como obtener sus resultados e interpretarlos.	<p>Clase 1:</p> <p>a) Mencionar los puntos centrales de la exposición anterior (del libro).</p> <p>b) Exposición de: Cap 7 “Rompiendo los convencionalismos” y Cap 8 “La trampa de la justicia”.</p> <p>c) Dinámica elegida por cada equipo para reforzar el conocimiento.</p> <p>d) Intervención del profesor para aclarar dudas.</p> <p>e) Evaluación escrita de los expositores realizada por grupo.</p>
	Clase 2: Primera aplicación de turborienta
	<p>Clase 3: Segunda aplicación de turborienta</p> <p>Tarea: Participar en la expo UNAM de “Al encuentro del mañana” y se explica el trabajo a realizar con esta recopilación de</p>

	<p>información.</p> <p>Clase 4:</p> <p>a) Mencionar los puntos centrales de la exposición anterior (del libro).</p> <p>b) Exposición de: Cap 9 “Terminar con las postergaciones” y Cap 10 “Proclama tu independencia”</p> <p>c) Dinámica elegida por cada equipo para reforzar el conocimiento.</p> <p>d) Intervención del profesor para aclarar dudas.</p> <p>e) Evaluación escrita de los expositores realizada por grupo.</p> <p>Clase 5: Resultados de la prueba de turborienta.</p>
<p>Con base en los resultados obtenidos, el alumno, en forma individual, elaborará con supervisión del profesor, su propio perfil de intereses, valores, aptitudes, actitudes y habilidades.</p>	<p>Clase 6:</p> <p>a) Mencionar los puntos centrales de la exposición anterior (del libro).</p> <p>b) Exposición de: Cap 11 “Adiós a la ira” y Cap 12 “Retrato de una persona sin zonas erróneas”</p> <p>c) Dinámica elegida por cada equipo para reforzar el conocimiento.</p> <p>d) Intervención del profesor para aclarar dudas.</p> <p>e) Evaluación escrita de los expositores realizada por grupo.</p> <p>Tarea: Entrega del trabajo de recopilación de información de universidades.</p>

	<p>Clase 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Retomar los puntos importantes del libro que se ha estado leyendo. b) Exposición global de la información c) Integración de los capítulos para elaborar un perfil personal detectando las propias zonas erróneas. d) Elaborar una lista de posibles soluciones.
	<p>Clase 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se analiza la prueba turborienta b) Utilizando el ejercicio de la clase anterior, se integran las propias limitaciones al perfil de las posibles carreras resultante de la prueba. <p>Tarea: Traer el trabajo de universidades</p>
	<p>Clase 9: Se retoma el trabajo resultante de la recopilación de folletería y de informes realizado en Universitarea, Al encuentro del Mañana y el profesiograma de Politécnico.</p> <p>Haciendo un análisis entre la autobiografía, el propio perfil obtenido del ejercicio del libro de zonas erróneas, se confronta con los resultados de la prueba turborienta y se llega a la primera selección de la posible carrera que se estudiará.</p> <p>Tarea: Presentar para la siguiente clase todas sus boletas.</p>

	<p>Clase 10:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Los alumnos se presentan con todas las boletas de su vida estudiantil.b) Elaborar un cuadro de promedios general acomodados por las cuatro áreas de conocimiento propuestos por la UNAM.c) Detectar las fortalezas y limitaciones personales en el área del conocimiento, en la de conducta y en la perseverancia institucional.d) Entregar el cuadro y la conclusión por escrito.
--	--

Dentro de la clase 9 se dan muchas orientaciones generales, pero es de esperar que los alumnos desde la entrega de los resultados de turborienta, busquen una asesoría personalizada.

Es importante mencionar que a los alumnos, desde el principio del ciclo escolar, se les hizo hincapié de reunir sus boletas de la primaria, la secundaria, así como el primer año de preparatoria.

TERCERA UNIDAD

Tercera Unidad: Toma de decisiones.

3. I Variables que afectan la toma de decisiones.

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: El énfasis en el análisis de lo que es la experiencia pasada, la importancia de la motivación y de la disposición, mostrará que son elementos para descubrir las variables que afectan su proceso de toma de decisiones vocacionales.

PLAN UNAM	ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA
Tiempo aprox. : 5 horas clase	Tiempo aprox. : 5 horas clase
A través de juegos escénicos, orientados por el profesor, los alumnos expresarán los elementos de vida y las motivaciones que los conduzcan a pensar en aquellas carreras que satisfagan sus necesidades de realización	<p>CLASE 1</p> <p>a) El profesor expone las referencias sobre cómo elegir una universidad.</p> <p>b) Se explica el perfil necesario de un persona para elegir universidad.</p> <p>c) Se pide a los alumnos seleccionar las tres universidades a investigar por equipo (el mismo de exposición)</p> <p>d) Se determina fecha de entrega y presentación del trabajo. (esta parte corresponde al punto 4 del proyecto final)</p>
	<p>CLASE 2</p> <p>VARIABLES QUE AFECTAN LA TOMA DE DECISIONES.</p> <p>a) Exposición del grupo sobre los factores que consideran importantes para tomar una decisión.</p>

	<p>b) Exposición teórica del profesor mencionando las ventajas y desventajas de las escuelas públicas y privadas.</p> <p>c) Conciencia general mediante un cuadro comparativo de pros y contras de lo que ofrece una escuela particular y una pública en cuanto al programa académico, los valores, el renombre y ambiente.</p>
	<p>CLASE 3</p> <p>PROCESO DE SELECCIÓN</p> <p>a) Identificar el propósito de estudio de los alumnos.</p> <p>b) Explicación del proceso.</p> <p>c) Elaboración del propósito de estudio de cada alumno (listado de pros y contras)</p>
	<p>CLASE 4</p> <p>PRINCIPIOS DE DECISIÓN</p> <p>a) Retomar el propósito elaborado en la clase anterior.</p> <p>b) Cada alumno expone su propósito de estudio.</p> <p>c) El profesor expone el proceso de selección y pide a los alumnos hacer el ejercicio de comparación de su propósito con el proceso seguido hasta el momento.*</p>

	<p>CLASE 5</p> <p>ESTABLECIMIENTO DE METAS</p> <p>a) A partir del proceso de decisión para elegir una carrera como alternativa de vida.</p> <p>b) Identificar por que es una alternativa en la propia vida y justificar la opción.</p> <p>c) Ordenar las alternativas de acuerdo a las posibilidades intelectuales, económicas y sociales.</p>
	<p>CLASE 6</p> <p>PERFIL DE CARRERAS</p> <p>a) Lluvia de ideas sobre los puntos que investigarán para elegir una carrera.</p> <p>b) El profesor expone los puntos necesarios para analizar un perfil de carrera</p> <p>c) Elaborar el perfil de carrera, mediante la comparación de programas existentes y elaborando el semestre ideal al conjugar las propuestas de tres diferentes universidades.</p>

*Tomando en cuenta que uno de los pasos para llegar a la elección de carrera es generar alternativas, el profesor hace un resumen de las diferentes teorías investigadas en el capítulo 2 de este trabajo recepcional y las manifiesta a los alumnos –en la clase 3 de la unidad 2- de la siguiente manera:

Análisis profundo

En este momento se toma en cuenta toda la información recabada para realizar un análisis profundo de las alternativas.

Si hay dos alternativas que tengan el mismo peso para el que está haciendo su elección, tal vez sea necesario buscar información más detallada para ver las finas diferencias.

Con este cúmulo de información es necesario elegir una alternativa viable, pero no se puede pasar a este paso sin tomar en cuenta los principios de la decisión.

Estos se manifiestan en un esquema a los alumnos para que ellos mismos lleguen a sus conclusiones:

Los principios de decisión.	
Congruencia	Comparar las cualidades y habilidades personales con el perfil necesario para la carrera.
Realidad	Tomar en cuenta la realidad del país y realidad del sujeto.
Semejanza	Buscar las similitudes de algunas carreras con la que es mi opción primera y concuerde con mis posibilidades intelectuales, sociales y económicas, si hay razones de peso que no me permiten acceder a ella.
Residual	Enumerar las carreras investigadas por orden de importancia.
Aleatoria	Buscar una alternativa donde una sola carrera, sea capaz de satisfacer los deseos de estudiar dos especialidades.

El esquema anterior es bastante gráfico para los alumnos, sin embargo para poder hacer conclusiones en este trabajo, la siguiente tabla comparativa explica cada uno de estos principios basados en los enfoques del capítulo 2.

Los principios de decisión.	Características	Corriente teórica	Aplicación
Congruencia	Comparar las cualidades y habilidades personales con el perfil necesario para la carrera.	Rasgos-factor (psicométrico)	Compara los atributos ideales con los atributos actuales.
Realidad	Considera los recursos, riesgos y ganancias de las personas.	Económico	Evalúa el costo, demanda, oferta y valor comercial de determinada actividad profesional.
Semejanza	Buscar las similitudes de algunas carreras con la que es mi opción primera y concuerde con mis posibilidades intelectuales, sociales y económicas, si hay razones de peso que no me permiten acceder a ella.		
Residual	Enumerar las carreras investigadas por orden de importancia.	Toma de decisiones	Enfoca los procesos de toma de decisión vocacional
Aleatoria	Buscar una alternativa donde una sola carrera, sea capaz de satisfacer los deseos de estudiar dos especialidades.	Psicodinámica	Identifica la aceptación y resolución de necesidades. Reconoce motivaciones inconscientes.

Tercera Unidad: Toma de decisiones.

3.2 Establecimiento de metas y elaboración y análisis de alternativas.

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: Para determinar el área a estudiar en sexto grado y la carrera a proseguir en nivel licenciatura, se requiere de la elaboración de un modelo de toma de decisiones en el que se defina el problema y se establezcan las alternativas vocacionales.

PLAN UNAM	ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA
Tiempo aprox. : 5 horas clase	Tiempo aprox. : 5 horas clase
<p>El profesor supervisará la realización de simulaciones sobre la toma de una decisión vocacional y con base en ejemplos y contra-ejemplos, se llegará en grupo, a analizar las ventajas que un buen proceso de toma de decisión profesional puede tener para el éxito profesional y personal.</p>	<p>CLASE 1 Información interna: personalidad y habilidades TAREA PREVIA: Investigación bibliográfica sobre personalidad y habilidades. Presentarse a esta clase con los resultados del estudio holístico y de la prueba turborienta.</p> <p>A) Revisión de la tarea. B) Exposición de los elementos necesarios para una elección adecuada. C) Detección personal sobre la propias habilidades y tendencias .</p>
<p>El alumno de forma individual utilizará estas herramientas para tomar su decisión profesional (en caso de que algún alumno, aún después de todo este proceso,</p>	<p>CLASE 2 Valores, intereses y nivel de inteligencia (CI). a) Sondear los valores principales que los alumnos consideran básicos para</p>

<p>presente dudas, el profesor podrá proporcionar asesoría individual, dándole los elementos que le ayuden a definirse).</p>	<p>ejercer una profesión.</p> <p>b) En equipos exponer los valores, intereses y nivel de inteligencia necesarios para desarrollar una profesión.</p> <p>c) Elaborar su propia jerarquía de valores conforme a la carrera seleccionada.</p>
	<p>CLASE 3</p> <p>INTEGRACIÓN DE ASPECTOS PERSONALES</p> <p>a) Los alumnos presentarán los trabajos realizados en las clases anteriores.</p> <p>B) Al retomar la importancia de la integración total de los elementos adecuados para una elección, se va organizando toda la información de forma ordenada para facilitar el análisis final y la toma de decisión.</p> <hr/> <p>CLASE 4</p> <p>ENTREGA DEL PROYECTO FINAL</p> <p>Después de completar el proyecto final y de escribir las conclusiones, se deben entregar los trabajos engargolados.</p> <p>Comentarios grupales acerca de la problemática para realizar el trabajo.</p> <p>La profesora tendrá un plazo de una semana para revisar los trabajos de los alumnos.</p>

	<p>CLASE 5</p> <p>RETROALIMENTACIÓN GRUPAL DEL PROYECTO FINAL.</p> <p>a) Se realiza una retroalimentación grupal, además de algunas sugerencias escritas en la conclusión de cada alumno.</p> <p>b) Se deja la invitación para que si los alumnos desean una asesoría personal puedan acceder a ella antes de inscribirse al área que estudiarán en sexto año.</p>
--	--

El trabajo final en sí mismo no podría cumplir con todo el proceso de elección de carrera, sino tuviera un acompañamiento cercano por parte del psicólogo que dirige esta actividad. Para complementar el proyecto realizado durante todo un año, se le apoya al alumno con una entrevista personal –en el caso de ser necesario- para confrontar el resultado del trabajo con los miedos e influencias que hacen dudar al joven acerca de su decisión.

Es necesario tomar en cuenta que el proceso de selección viene acompañado de acciones concretas antes de concluir de forma definitiva su elección. Para esto, el intercambio de perspectivas que tienen con los alumnos de sexto de preparatoria que cursaron el área a la que ellos apenas van a acceder, es un momento de enriquecimiento que consolida la elección o que permite a los jóvenes cambiar con algún fundamento sólido.

A continuación presento un cronograma de las actividades para cumplir con el proyecto final.

5.3 DISEÑO DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	ELEMENTOS DEL PROYECTO FINAL	Meses									
		ago	sep	oct	nov	Dic	enero	feb	marzo	abril	mayo
1	PROPÓSITO							X			
2	AUTOBIOGRAFÍA			X							
3	TABLAS GENERALES DE PROMEDIOS							X			
4	PERFIL DE CARRERAS								X		
5	APLICACIÓN DE PRUEBA PSICOMETRICA	X			X						
6	PERFIL DE UNIVERSIDADES			X		X		X			
7	DETERMINACIÓN DEL C.I.									X	
8	CONCLUSIÓN										X
	APLICACIÓN DE TURBORIENTA				X						
	APLICACIÓN DE ESTUDIO HOLÍSTICO	X									
	ENTREVISTA		X		X		X		X		

CAPÍTULO 6

ESTUDIO DE CASOS

Una vez elaborada y presentada la propuesta para el acompañamiento psicológico del adolescente dentro de una institución educativa durante el proceso de elección de carrera, a continuación realizaré la presentación del estudio de cuatro casos en los cuales se aplicó la propuesta.

Con base en el código ético del psicólogo, que el capítulo 3, artículo 67 dice: “El psicólogo no menciona en sus trabajos escritos o al dar clases o conferencias, o por otros medios públicos, información confidencial obtenida durante el curso de su trabajo , en el que se identifique personas o grupos, sean éstos sus pacientes, clientes individuales u organizaciones, estudiantes, sujetos de investigación, u otros receptores de sus servicios, a menos que estas personas u organizaciones den su consentimiento por escrito , o que haya otra autorización ética o legal para hacerlo”²⁴¹, para salvaguardar la identidad de los sujetos con quienes se realizó el estudio de casos; como objeto metodológico se llamará a los sujetos de la siguiente manera:

Caso 1: Juan

Caso 2: Margarita

Caso 3: Martín

Caso 4: Esmeralda

Los casos fueron seleccionados de la siguiente manera: Juan y Margarita son jóvenes que reprobaron el quinto año de preparatoria y son provenientes de otra institución incorporada a la UNAM, por lo tanto ya habían tomado la materia de orientación educativa V y durante el ciclo escolar 2008-2009 llevaron a acabo el proyecto que propongo en este documento recepcional. Cabe resaltar en ambos casos, que por la experiencia previa, pueden dar una opinión comparativa.

²⁴¹ Sociedad Mexicana de Psicología. (2007). *Código Ético del Psicólogo*. México: Editorial Trillas.

Los casos de Martín y Esmeralda, fueron tomados al azar entre los alumnos regulares que por primera vez cursarían la materia de orientación educativa V durante el ciclo escolar 2008-2009.

A estos sujetos se les pidió realizar el proyecto propuesto para el acompañamiento en su elección de carrera. Aunque en estos casos no podrían hacer una comparación con experiencias precedentes, si pueden dar su opinión de lo beneficios y limitaciones que vivieron a lo largo del acompañamiento.

Para seguir una metodología documental, en los cuatro casos se presentarán los siguientes elementos:

- a) Ficha de identificación
 - Edad:
 - Sexo:
 - C.I.:
 - Habilidades sobresalientes:
- b) Familiograma.
- c) Árbol profesiográfico familiar.
- d) Cuestionario previo al trabajo para conocer las aspiraciones profesionales del sujeto.
- e) Las opciones seleccionadas por el alumno para realizar el proyecto.
- f) Gráfica de resultados de la prueba turborienta.
- g) Gráfica del estudio holístico acerca del mapa académico y el análisis psicométrico de la personalidad.
- h) Elección final de carrera.
- l) Análisis del Caso

Caso 1: Juan

a) Ficha de identificación

Edad: 17 años

Sexo: Masculino

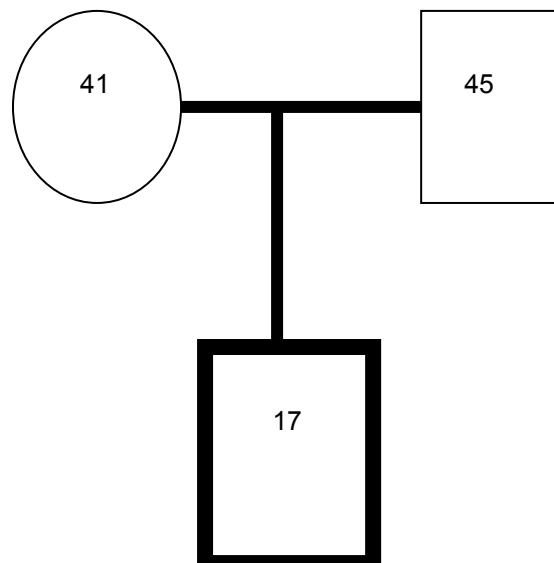
C.I.: 96

Descripción física: Es alto, de tez clara, barba cerrada. Mirada penetrante, por su estatura y su afición a la natación tiene aspecto atlético, aunque no es hábil para los deportes en general. Joven que aparenta la edad que tiene y además su porte denota elegancia y personalidad.

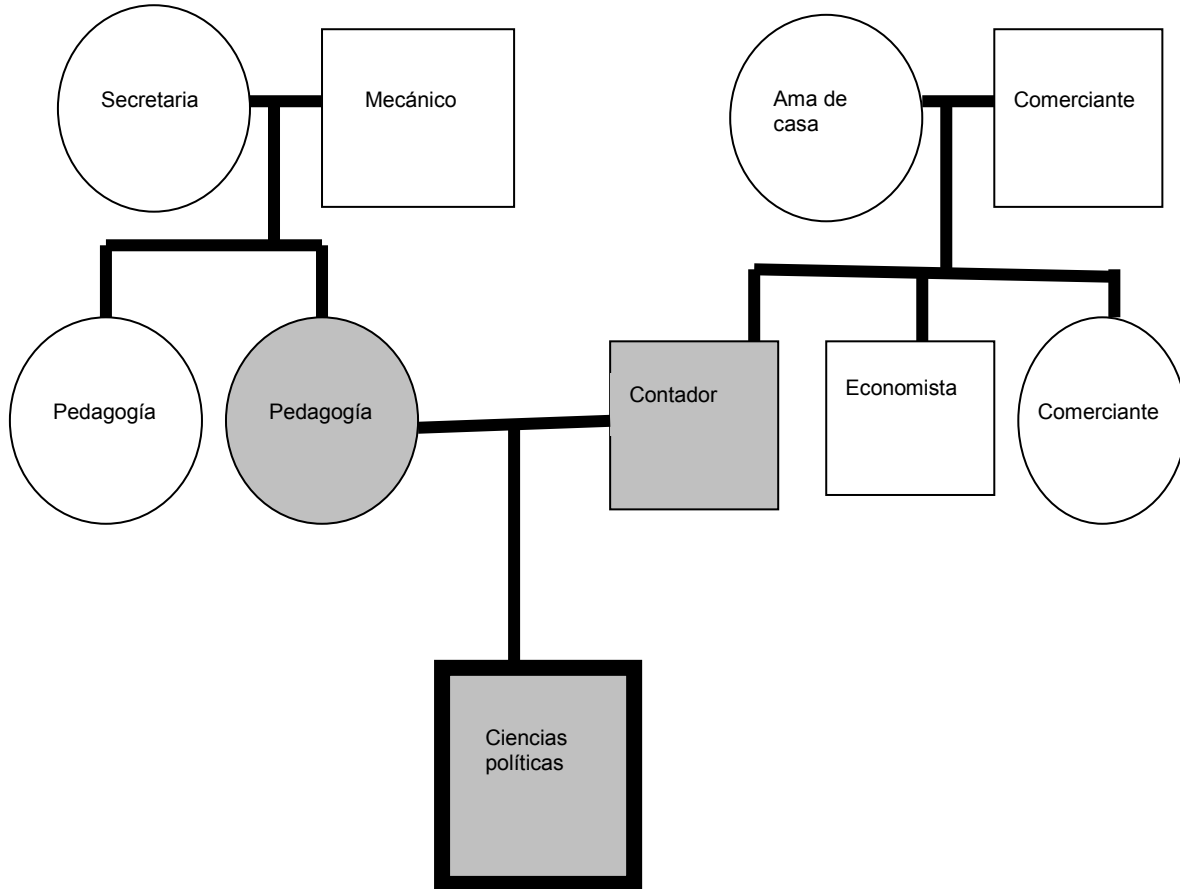
Habilidades sobresalientes: Activo, vigoroso y sociable. Posee una marcada seguridad en sí mismo y se siente respetado por los demás. Además destaca en la organización de grupos, su interrelación con los compañeros y por poseer un alto sentido de responsabilidad por los que le rodean.

Es capaz de trabajar en equipo y además de poseer un alto razonamiento lógico es capaz de escuchar y comprender las propuestas grupales para conciliar y llegar a una conclusión óptima para todos.

b) Familiograma



c) Árbol profesiográfico familiar.



d) Respuestas del cuestionario previo al trabajo para conocer las aspiraciones profesionales del sujeto.

1.- ¿Cuáles son las tres carreras que más te llaman la atención?

Carrera 1: Ciencias políticas

Carrera 2: Sociología

Carrera 3: Relaciones internacionales

2.- ¿Qué te llama la atención de cada una?

Carrera 1: que puedo influir en el cambio del país

Carrera 2: que puedo dedicarme a estudiar los cambios sociales

Carrera 3: la posibilidad de viajar, gracias a la carrera

3.- Enumera 5 habilidades que consideres poseer, para desempeñarte en las carreras que te interesan:

	Carrera 1 Ciencias políticas	Carrera 2 Sociología	Carrera 3 Rel. internacionales
HABILIDADES	1 Facilidad de palabra	1 Observación	1 Facilidad para viajar
	2 Conocimiento de procesos de derecho	2 Preocupación por los demás	2 Facilidad con los idiomas
	3 Observación	3 Facilidad con idiomas	3 Capacidad de escucha
	4 facilidad con idiomas	4 Facilidad de palabra	4 Capacidad de mediación
	5 Buena memoria	5 Buena memoria	5 Buena memoria

4.- ¿Crees tener habilidades para poder desempeñarte en las carreras antes seleccionadas?

Carrera 1: si X no ___ porque sería un buen político.

Carrera 2: si X no ___ porque me preocupo por los demás.

Carrera 3: si X no ___ porque me gusta viajar y escuchar a la gente.

5.- Describe el campo de trabajo que imaginas tiene cada una de las tres carreras que te interesan:

Carrera 1:(Ciencias políticas) Llegar a tener un puesto en la política, ya sea en el DF o en algún estado.

Carrera 2: (Sociología) Ayudar a la gente marginada que necesita mejorar su vida

Carrera 3: (Relaciones Internacionales) Se puede trabajar en las embajadas o en la ONU.

6.- Conoces universidades que impartan estas carreras? Si X No

7.- En caso de que tu respuesta anterior fuera si, escribe 2 universidades donde se imparten

	Carrera 1 Ciencias políticas	Carrera 2 Sociología	Carrera 3 Relaciones Internacionales
universidades	UNAM	UNAM	UNAM
	Ibero	¿?	TEC

8.- ¿Cuáles serían 3 carreras que no te interesan para dedicarte a ellas?

Carrera 1: Mecatrónica.

Carrera 2: Ingeniería.

Carrera 3: Biología.

9.- ¿Por qué no seleccionarías cada una?

Carrera 1: Mecatrónica: No soy bueno con los números.

Carrera 2: Ingeniería: No me llama la atención.

Carrera 3: Biología: No se me gustan los animales.

10.- ¿Has seguido algún proceso de selección anteriormente? Si X No ___

En caso de haber respondido si, comenta brevemente en que consistió.

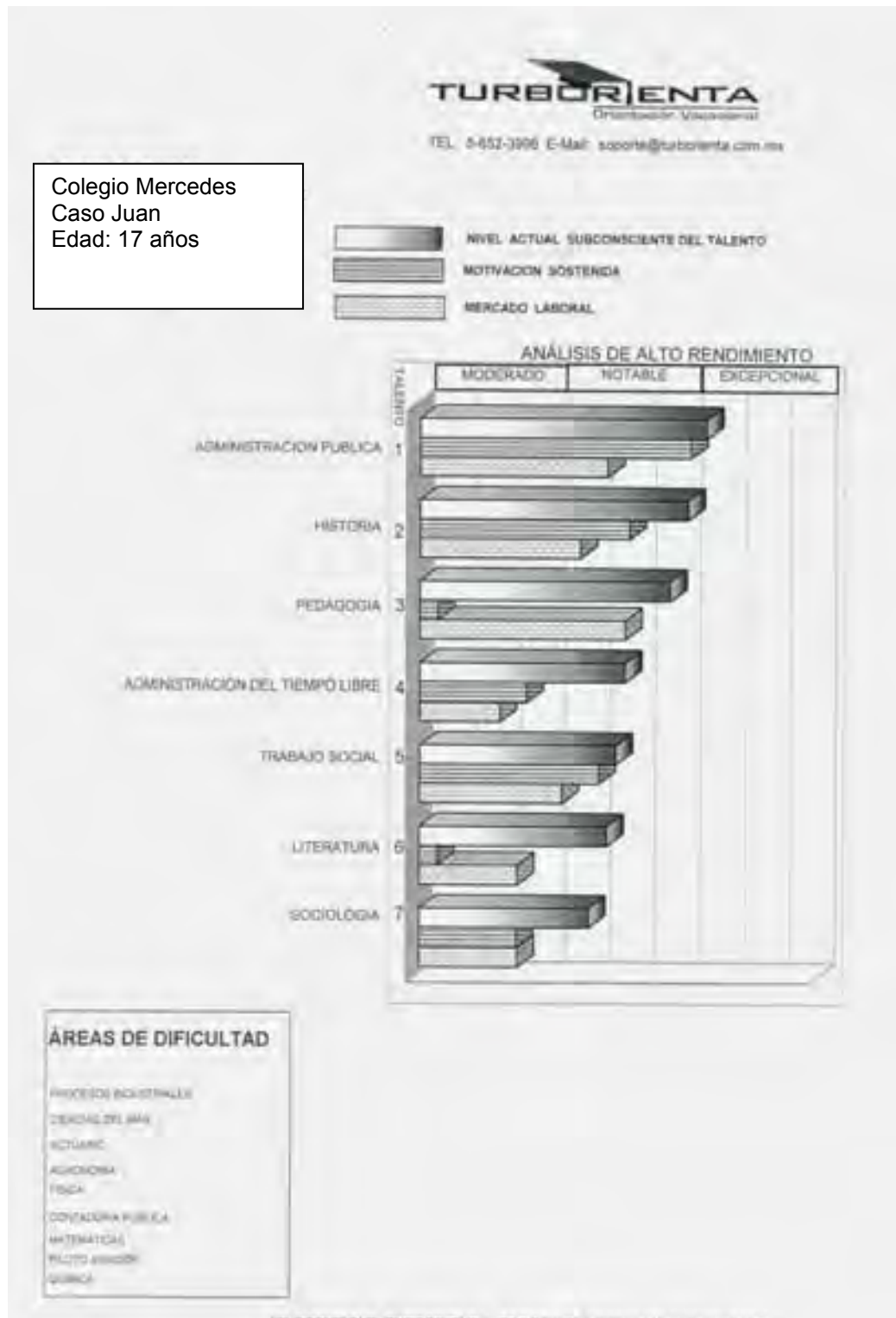
Estuve en otra prepa, donde me pidieron que pidiera folletos en la feria de universidades que llevaron a principio de año y de ahí me gustaron algunas carreras, a lo largo del año nos pidieron ir contestando un libro que tenía muchos cuestionarios y al final nos preguntaron que área escogeríamos teniendo en cuenta que había algunas carreras que pedían como requisito haber cursado alguna área en especial.

Escogí mi carrera, escogí mi área, pero como reprobé, mis papás decidieron cambiarme de escuela para repetir el año.

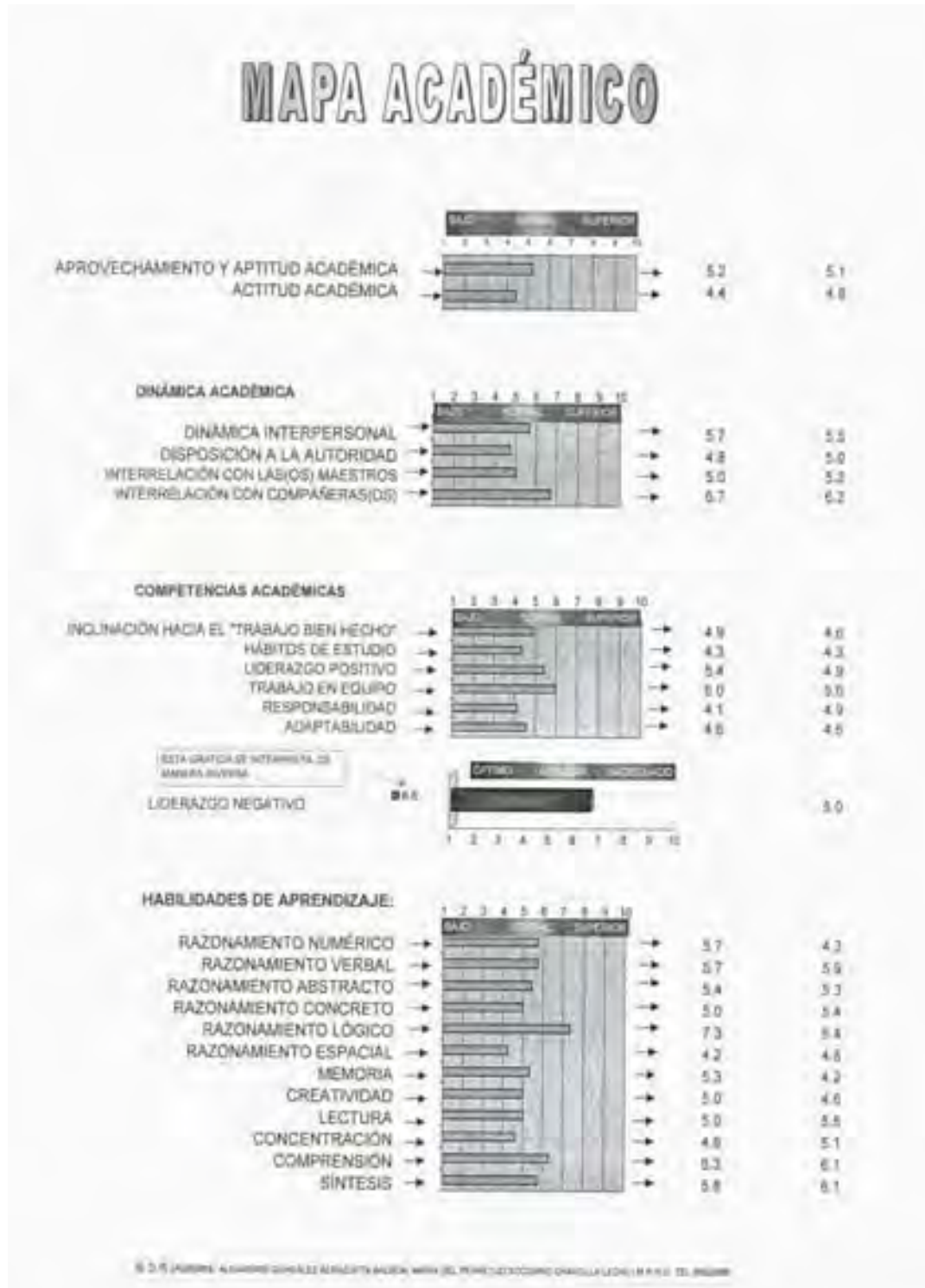
e) Las opciones seleccionadas por el alumno para realizar el proyecto.

Carrera 1: (carrera de interés):	Ciencias políticas.
Carrera 2: (segunda opción de interés):	Sociología.
Carrera 3: (tercera opción de interés):	Relaciones internacionales.
Carrera 4: (carrera por la que no optaría):	Mecatrónica.

f) Gráfica de resultados de la prueba turborienta.



- g) Gráfica del estudio holístico acerca del mapa académico y el análisis psicométrico de la personalidad.

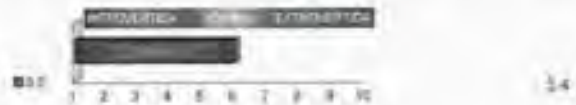


ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE PERSONALIDAD

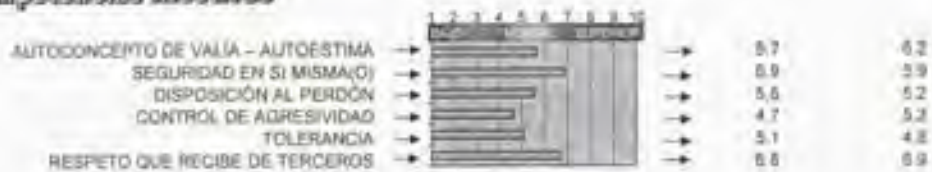
Temperamento



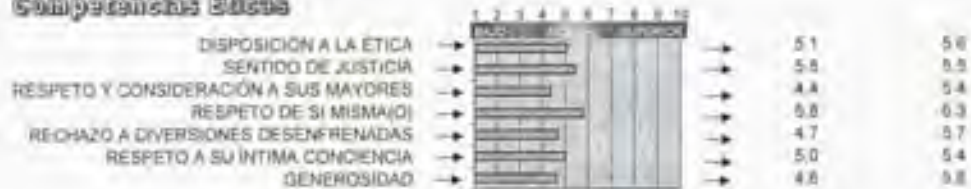
PERSONALIDAD



Competencias Afectivas



Competencias Éticas



Actitudinal Instintivo



- h) Elección final de carrera.
Lic. en Ciencias Políticas.

i) ANÁLISIS DEL CASO JUAN:

En un primer momento Juan había realizado un proceso de selección de carrera basado en la investigación de un par de folletos propuestos por universidades y la asistencia a una feria de universidades que le proporcionó su preparatoria anterior y como conclusión de esa experiencia su opción para estudiar eran las ciencias políticas.

Al verse en la necesidad de recurrir al ciclo escolar, por no haber aprobado el quinto año de bachillerato, tuvo la oportunidad de realizar nuevamente su proceso de selección.

En esta segunda oportunidad, se vio en la necesidad de recabar información que hasta el momento desconocía, además de tener la oportunidad de realizar los test psicométricos que le permitieron conocer mejor sus habilidades y cualidades, que lo confirmaron en la decisión anteriormente tomada: estudiar licenciatura en ciencias políticas.

Ante los resultados de Turborienta que marca un alto talento hacia lo administrativo, Juan titubea y pide asesoría psicológica para despejar dudas.

Dentro del estudio económico y las oportunidades que ofrece el entorno, Juan hace los trámites previos para ingresar a área III y busca mejorar su promedio para acceder a las oportunidades que le ofrece la Universidad Iberoamericana, pues en el plan de estudios que ofrece, Juan consideró encontrar un plan de estudios completo y consistente; además de ofrecerle una beca considerable dado el promedio que posee hasta el momento.

En conclusión puedo afirmar que en la experiencia de Juan se vincularon la psicometría (enfoque de rasgos), los estudios económicos (enfoque social) y el acompañamiento personalizado del psicológico (enfoque psicodinámico).

Caso 2: Margarita

a) Ficha de identificación

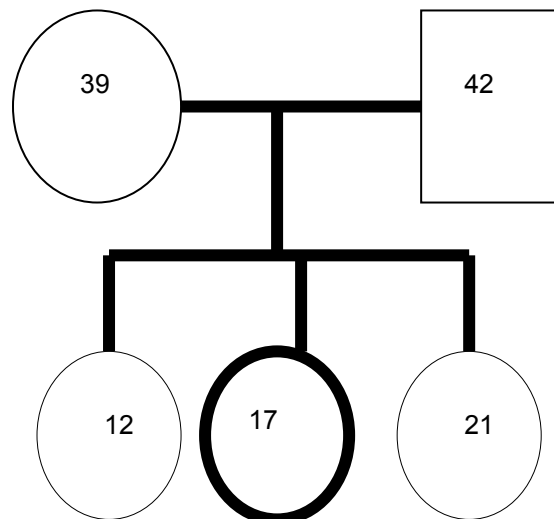
Edad: 17 años

Sexo: Femenino

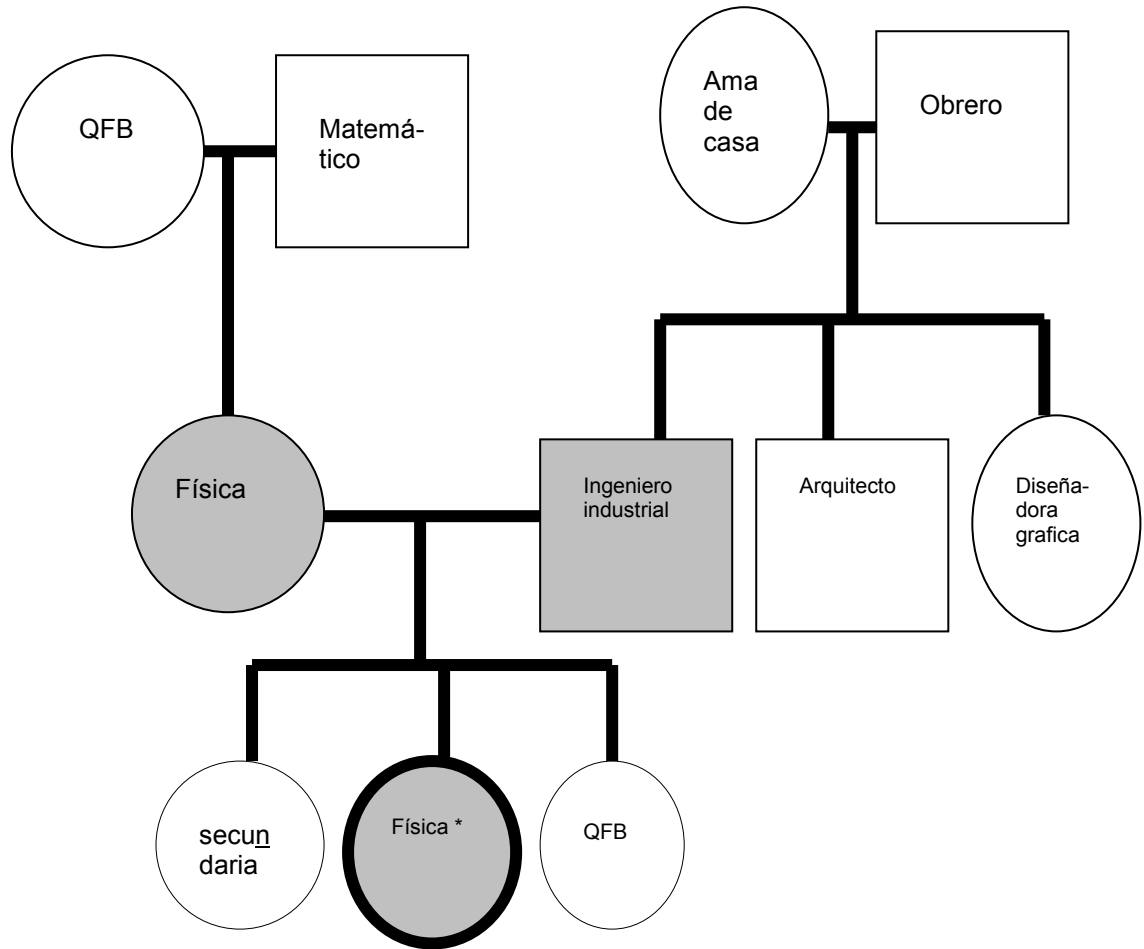
Compleción física: Joven de tez morena, compleción delgada. De estatura normal y denotando un desarrollo conforme a su edad, sin aparentar mayor edad a la que cronológicamente le corresponde.

Habilidades sobresalientes: Posee una enorme facilidad para resolver cálculos de forma mental, Su capacidad de sociabilidad es media, y muestra una cierta inseguridad al no estar cerca de amigos que la conocen bien y con quien se sienta cómoda. Además de saber escuchar atentamente, es capaz de abstraer la esencia de un problema y poder encontrarle solución. Es muy esquemática en la elaboración de sus trabajos, así como dedicada en las labores escolares. Sus aptitudes deportivas se ven limitadas, pues no le gusta el esfuerzo físico.

b) Familiograma



c) Árbol profesiográfico familiar.



d) Respuestas del cuestionario previo al trabajo para conocer las aspiraciones profesionales del sujeto.

1.- ¿Cuáles son las tres carreras que más te llaman la atención?

Carrera 1: Física Matemática

Carrera 2: Actuaría

Carrera 3: Contaduría

2.- ¿Qué te llama la atención de cada una?

Carrera 1: Física Matemática: Porque es la aplicación de la fuerza y la energía expresado en números.

Carrera 2: Actuaría: porque me gusta los números son mi pasión y en esta carrera se aplican las matemáticas a todo.

Carrera 3: Contaduría porque me apasiona hacer balances y que los números concuerden.

3.- Enumera 5 habilidades que consideres poseer, para desempeñarte en las carreras que te interesan:

	Carrera 1 Física Matemática	Carrera 2 Actuaría	Carrera 3 Contaduría
Habilidades	1 Razonamiento numérico	1 Razonamiento numérico	1 Razonamiento numérico
	2 Facilidad con las fórmulas	2 Cálculos rápidos	2 Manejo del COI
	3 Comprensión	3 Comprensión matemática	3 Rapidez en el cálculo
	4 Resolución de problemas	4 Resolución de problemas	4 Uso de la hoja de cálculo para balances
	5 Concentración	5 Observación	5 Concentración

4.- ¿Crees tener habilidades para poder desempeñarte en las carreras antes seleccionadas?

Carrera 1: Físico matemática si X no___ porque tengo facilidad para aplicar formulas a los problemas cotidianos.

Carrera 2: Actuaría si X no___ porque los números me gustan mucho y aquí se aplican a todo.

Carrera 3: Contaduría si X no___ porque se me facilita la administración.

5.- Describe el campo de trabajo que imaginas tiene cada una de las tres carreras que te interesan:

Carrera 1: Físico-matemática: En la investigación y en dar clases.

Carrera 2: Actuaría: En la industria y la escuela.

Carrera 3: Contaduría: En las empresas.

6.- ¿Conoces universidades que impartan estas carreras? Si X No___

7.- En caso de que tu respuesta anterior fuera si, escribe 2 universidades donde se imparten

	Carrera 1 Físico Matemático	Carrera 2 Actuaría	Carrera 3 Contaduría
universidades	IPN	ITAM	UNAM
	ITAM	SALLE	IPN

8.- ¿Cuáles serían 3 carreras que no te interesan para dedicarte a ellas?

Carrera 1: Literatura

Carrera 2: Administración Turística

Carrera 3: Química

9.- ¿Por qué no seleccionarías cada una?

Carrera 1: Literatura porque las letras no me gustan

Carrera 2: Administración Turística porque los números no deben mezclarse con la diversión.

Carrera 3: Química porque es peligrosa

10.- ¿Has seguido algún proceso de selección anteriormente? Si X No

En caso de haber respondido si, comenta brevemente en que consistió.

En la escuela donde estuve me pidieron llenar unas hojitas amarillas donde ponía las cualidades que yo consideraba tener y con ello al final del año me pedían hacer una especie de vaciado en el que me decían cual era mi carrera ideal. Ahí salió Física. Como mi mamá es Física Matemática, se puso muy contenta y creo que eso también me hace feliz a mí.

Además en la otra escuela me llevaron a dos o tres universidades y la verdad no tenían mi carrera, así que fui a ver instalaciones para los ingenieros o los administrativos.

e) Las opciones seleccionadas por el alumno para realizar el proyecto.

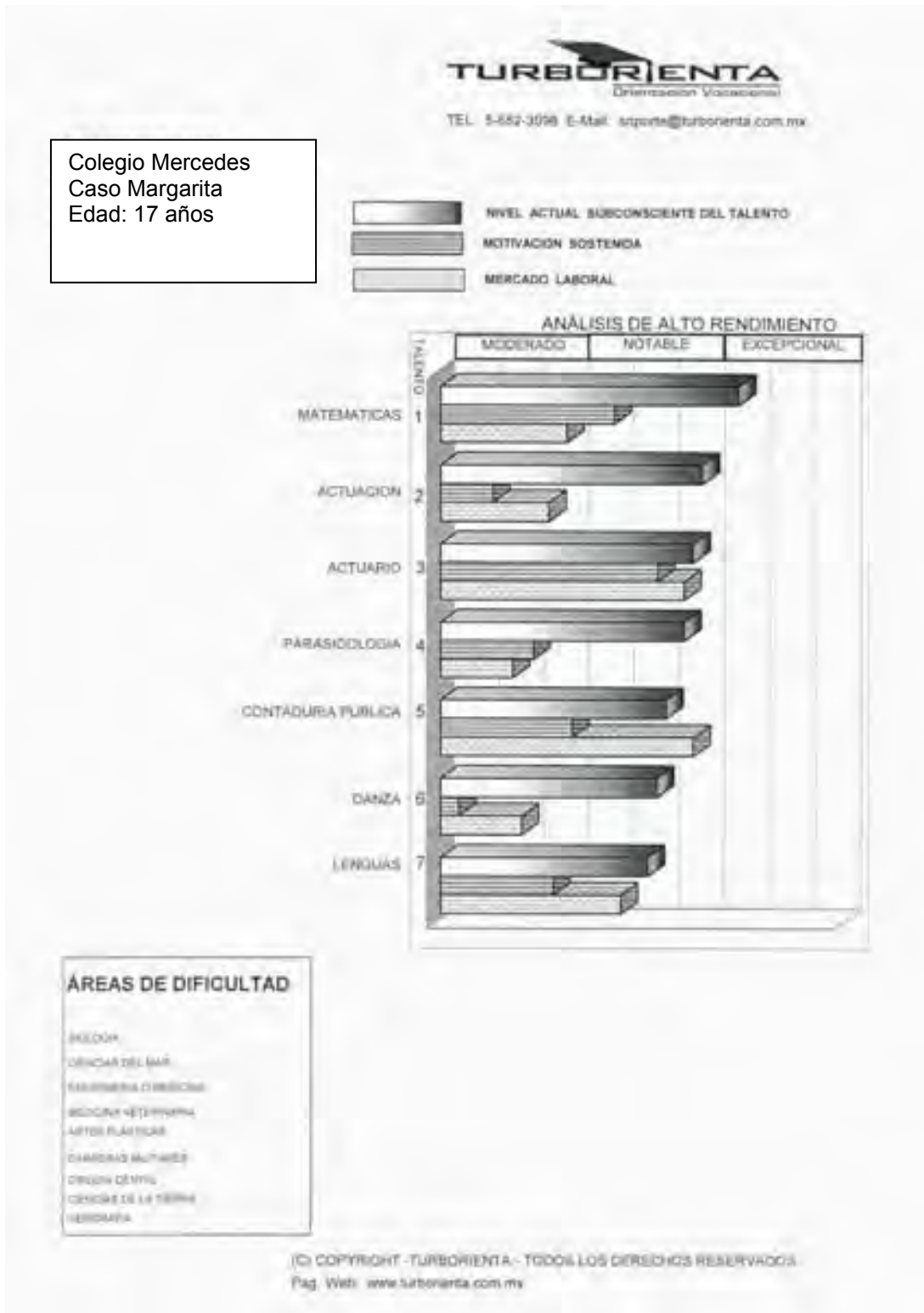
Carrera 1: (carrera de interés): Físico- Matemática

Carrera 2: (segunda opción de interés): Actuaría

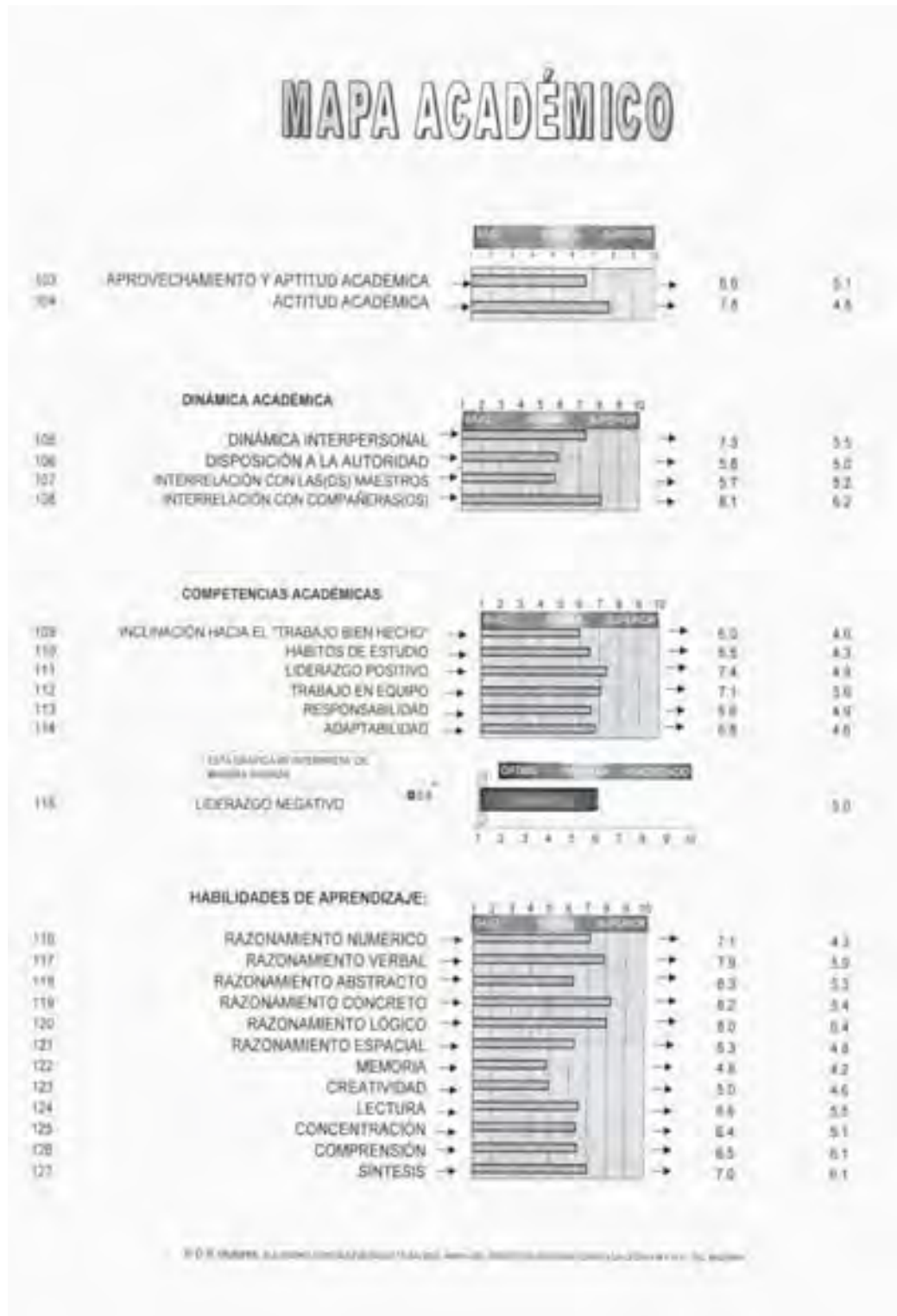
Carrera 3: (tercera opción de interés): Contaduría

Carrera 4: (carrera por la que no optaría): Literatura

f) Gráfica de resultados de la prueba turborienta.



- g) Gráfica del estudio holístico acerca del mapa académico y el análisis psicométrico de la personalidad.





i) Análisis del Caso Margarita:

Originalmente Margarita tenía por cierto que estudiar la carrera de Físico-Matemática sería su elección profesional. Sin embargo después de tener el acompañamiento psicológico que clarificara su elección, acabo decidiéndose por la carrera de Actuaría.

Ambas tienen que ver con lo que ella denomina “su pasión por los números”, pero al revisar los planes de estudio de cada una de las carreras y las universidades que ofrecen las mismas, Margarita se dio cuenta que se interesaba más por el campo de la Actuaría que por el de la Física-Matemática. (enfoque social-económico)

La investigación documental y de campo que implicó la realización del proyecto final la llevan a tomar la decisión de cambiar su primera opción.

Los resultados obtenidos de la prueba de Turborienta, donde se marca de una forma sobresaliente su talento innato hacia la Actuaría, la hacen investigar más en el área.

Dentro del acompañamiento personal que llevó Margarita, gracias a las pruebas psicométricas, se dio cuenta de habilidades que posee y ella misma desconocía. (enfoque psicométrico)

Uno de los resultados del estudio holístico, la llevan a tomar conciencia de una limitante en su relación interpersonal y una cierta inseguridad personal que fue trabajada en las entrevistas con la psicóloga. (enfoque psicodinámico).

Al hacer una recapitulación de su historia personal y al hacer un estudio serio de su árbol profesiográfico, se dio cuenta que la primera opción que había tenido, estaba un tanto influenciada por la labor profesional de la madre.

Caso 3: Martín

a) Ficha de identificación

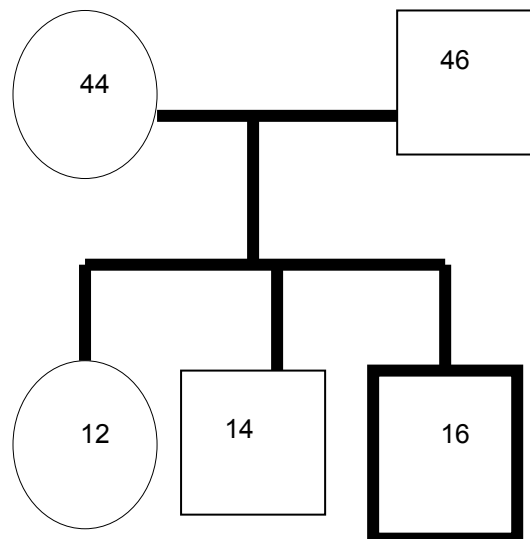
Edad: 16 años

Sexo: Masculino

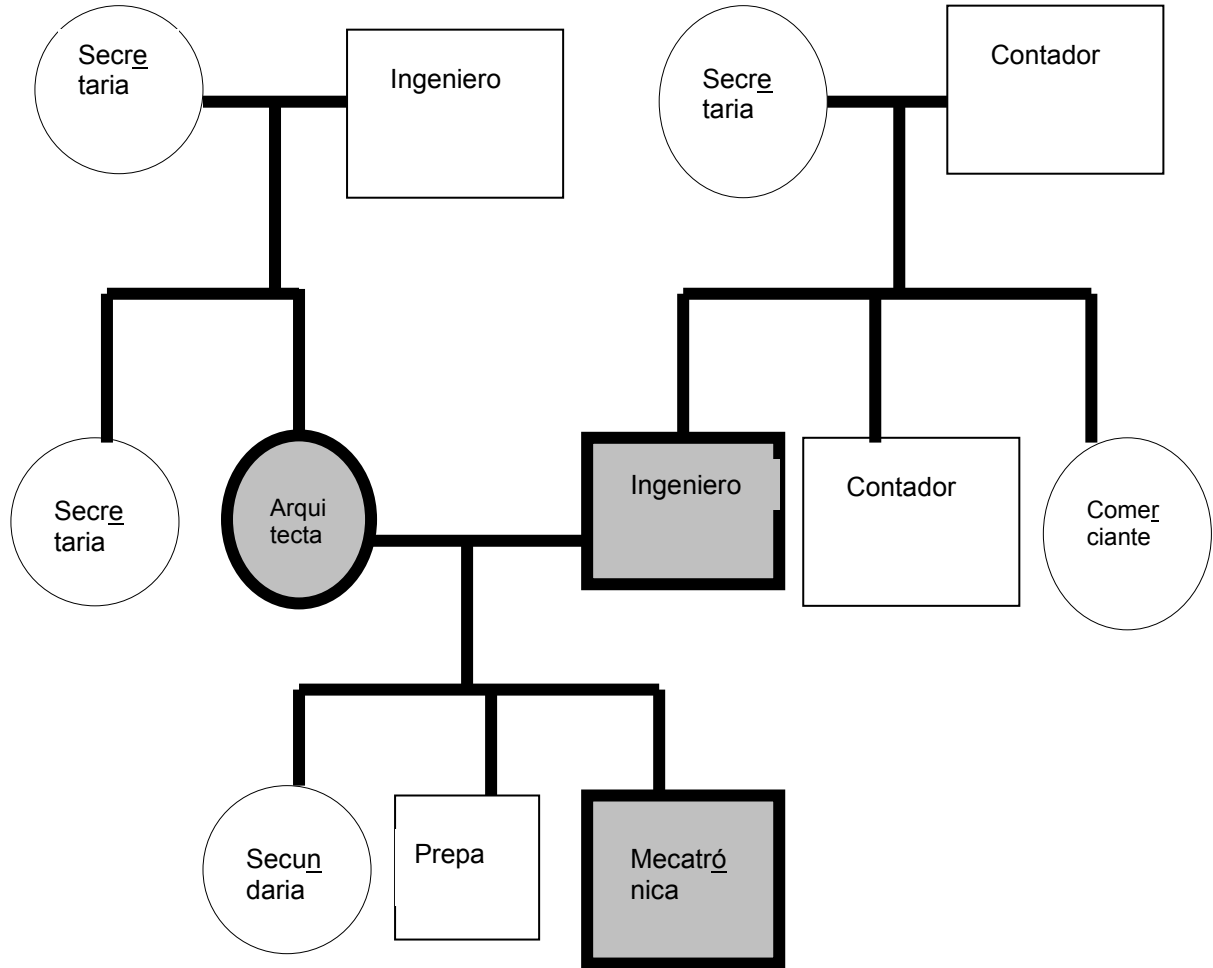
Compleción física: Joven de tez clara, atlético, de mediana estatura, refleja la edad que dice tener, denota una alimentación sana.

Habilidades sobresalientes: Atención y concentración muy especializadas en sus intereses, hábil en lo concerniente a conexiones eléctricas, gran conversador –escucha y habla en el momento oportuno-, crítico, práctico, innovador, creativo.

b) Familiograma



c) Árbol profesiográfico familiar.



d) Respuestas del cuestionario previo al trabajo para conocer las aspiraciones profesionales del sujeto.

1.- ¿Cuáles son las tres carreras que más te llaman la atención?

Carrera 1: Mecatrónica

Carrera 2: Ingeniería en sistemas computacionales

Carrera 3: Diseñador por computadora

2.- ¿Qué te llama la atención de cada una?

Carrera 1: Mecatrónica La aplicación de la electrónica, la mecánica y la energía en la producción de una máquina innovadora.

Carrera 2: Ingeniería en sistemas computacionales La posibilidad de crear nuevas alternativas desde una computadora y crear cosas útiles y nuevas.

Carrera 3: Diseñador por computadora Que las grandes ideas que se tienen en la cabeza, pueden plasmarse en una pantalla

3.- Enumera 5 habilidades que consideres poseer, para desempeñarte en las carreras que te interesan:

	Carrera 1 <u>Mecatrónica</u>	Carrera 2 <u>Ingeniería en sistemas computacionales</u>	Carrera 3 <u>Diseñador por computadora</u>
habilidades	1 Uso de la computadora	1 Uso de la computadora	1 Uso de la computadora
	2 Imaginación	2 Imaginación	2 Imaginación
	3 Creatividad	3 Creatividad	3 Creatividad
	4 Manejo de herramientas finas	4 Precisión	4 Precisión
	5 Precisión	5 Las matemáticas	5 Sé dibujar

4.- ¿Crees tener habilidades para poder desempeñarte en las carreras antes seleccionadas?

Carrera 1: Mecatrónica si X no ___ porque he llevado algunos cursos de robotica y creo que tengo bastante noción de por donde se diseña, construye y programa una máquina.

Carrera 2: Ingeniería en sistemas computacionales si X no ___ porque soy muy bueno manipulando las computadoras.

Carrera 3: Diseñador por computadora si X no ___ porque la programación es algo fácil para mí.

5.- Describe el campo de trabajo que imaginas tiene cada una de las tres carreras que te interesan:

Carrera 1: Mecatrónica La industria.

Carrera 2: Ingeniería en sistemas computacionales. Tanto la industria como la manufactura

Carrera 3: Diseñador por computadora. El campo es presencial y virtual, así que es muy amplio, solo hay que saber acomodarse.

6.- Conoces universidades que impartan estas carreras? Si X No ___

7.- En caso de que tu respuesta anterior fuera si, escribe 2 universidades donde se imparten

	Carrera 1 <u>Mecatrónica</u>	Carrera 2 <u>Ingeniería en sistemas computacionales</u>	Carrera 3 <u>Diseñador por computadora</u>
universidades	TEC	TEC	TEC
	UDLAP	PANAMERICANA	UNAM

8.- ¿Cuáles serían 3 carreras que no te interesan para dedicarte a ellas?

Carrera 1: Gastronomía

Carrera 2: Turismo u hotelería

Carrera 3: Asesor del tiempo libre

9.- ¿Por qué no seleccionarías cada una?

Carrera 1: Gastronomía, porque parece más un oficio...ser chef

Carrera 2: Turismo u hotelería, porque la considero pérdida de tiempo

Carrera 3: Asesor del tiempo libre, porque no creo que sea tan necesaria.

10.- ¿Has seguido algún proceso de selección anteriormente? Si__ No X

En caso de haber respondido si, comenta brevemente en que consistió.

e) Las opciones seleccionadas por el alumno para realizar el proyecto.

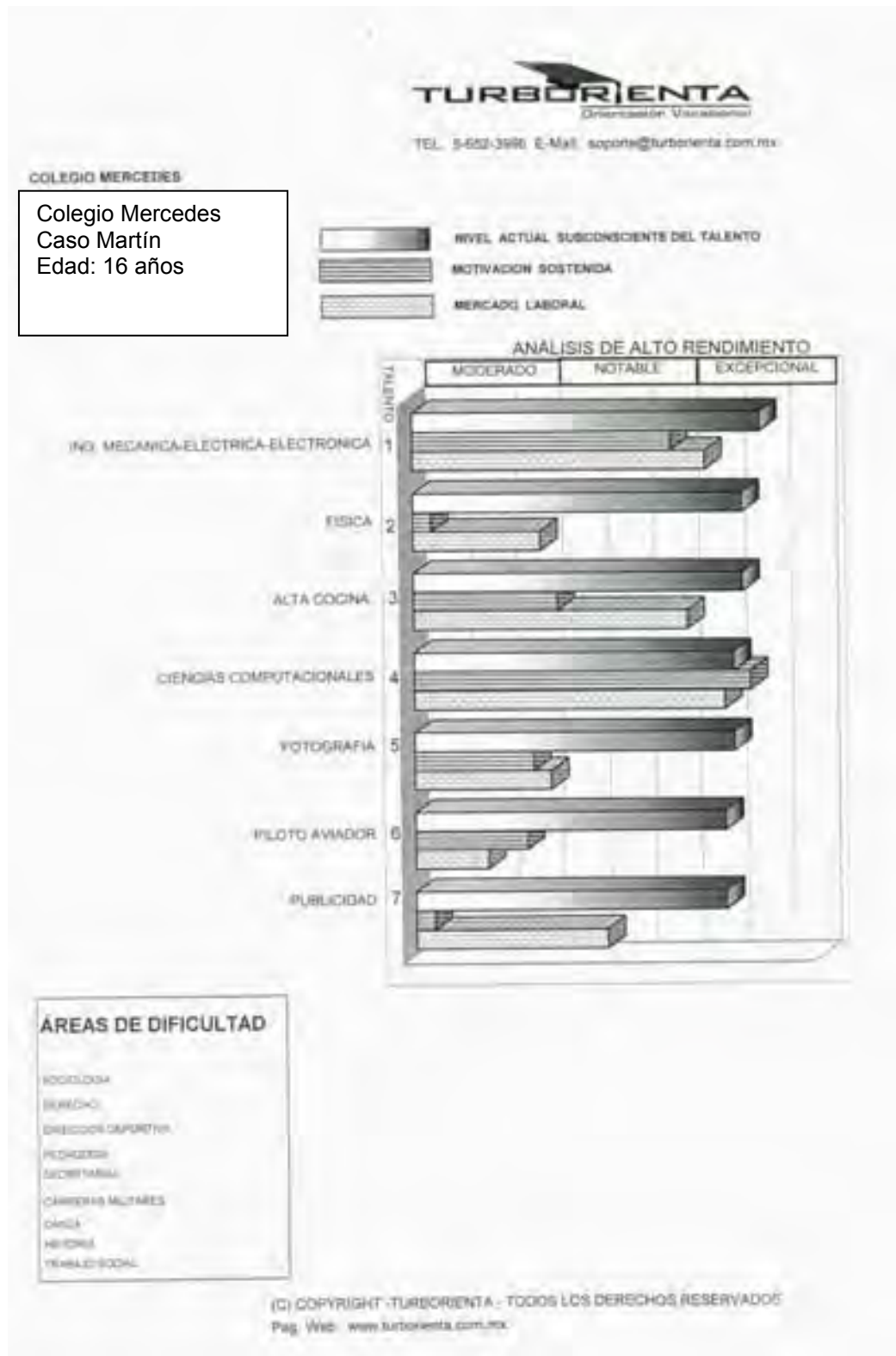
Carrera 1: (carrera de interés): Mecatrónica

Carrera 2: (segunda opción de interés): Ingeniería de sistemas computacionales

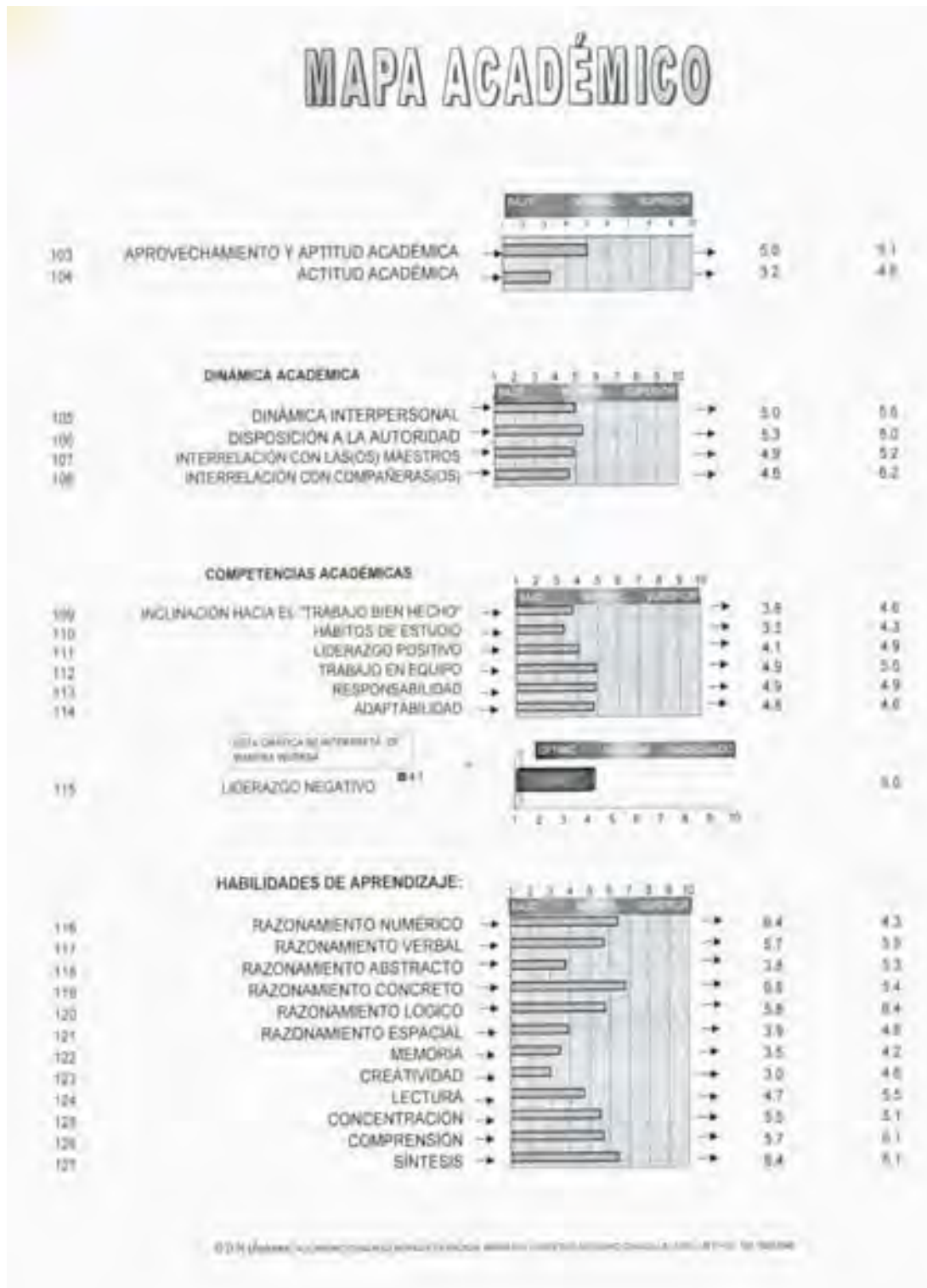
Carrera 3: (tercera opción de interés): Diseñador por computadora

Carrera 4: (carrera por la que no optaría): Gastronomía.

f) Gráfica de resultados de la prueba turborienta.



g) Gráfica del estudio holístico acerca del mapa académico y el análisis psicométrico de la personalidad.





h) Elección final de carrera: Mecatrónica.

i) Análisis del caso Martín

La seguridad de Martín hace de esta elección una decisión sin muchas dudas, pero si con suficientes presiones familiares, debido a que es el hijo mayor y los padres, previendo una situación económica no muy favorable le proponían una carrera donde ya tuviera un campo de trabajo forjado por el padre o la madre.

Para Martín realizar el proyecto final después de recabar la información fue algo pesado, ya que él está muy acostumbrado a realizar investigaciones vía Internet, en la comodidad de su casa. Y al pedirle realizar entrevistas y visitas a las ferias de universidades de UNAM y del IPN, lo sentía una pérdida de tiempo ya que podía hacerlo mas rápido en línea.

Algo que Martín comentó fue: “Visitar algunas universidades y los laboratorios donde se realizan las prácticas de mecatrónica, me permitieron tener un conocimiento más claro de lo que enfrentaré en un futuro”

En este caso los diferentes enfoques: psicométrico, social y económico se dieron de una forma casi natural pues cada uno le reafirmaba su inclinación hacia la carrera.

Pero la intervención psicodinámica se dio ante las presiones familiares y en su caso, fueron más prolongadas las entrevistas con la psicóloga para poder llegar a la conclusión de estudiar Mecatrónica, tomando en cuenta sus habilidades, talentos y posibilidades de crecimiento. Además comenzó pláticas con la universidad de su interés para cumplir requisitos de beca académica en un futuro inmediato.

Caso 4: Esmeralda

a) Ficha de identificación

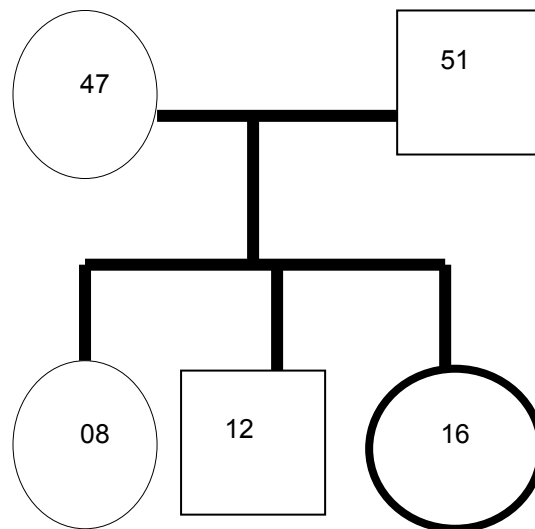
Edad: 16 años

Sexo: Femenino

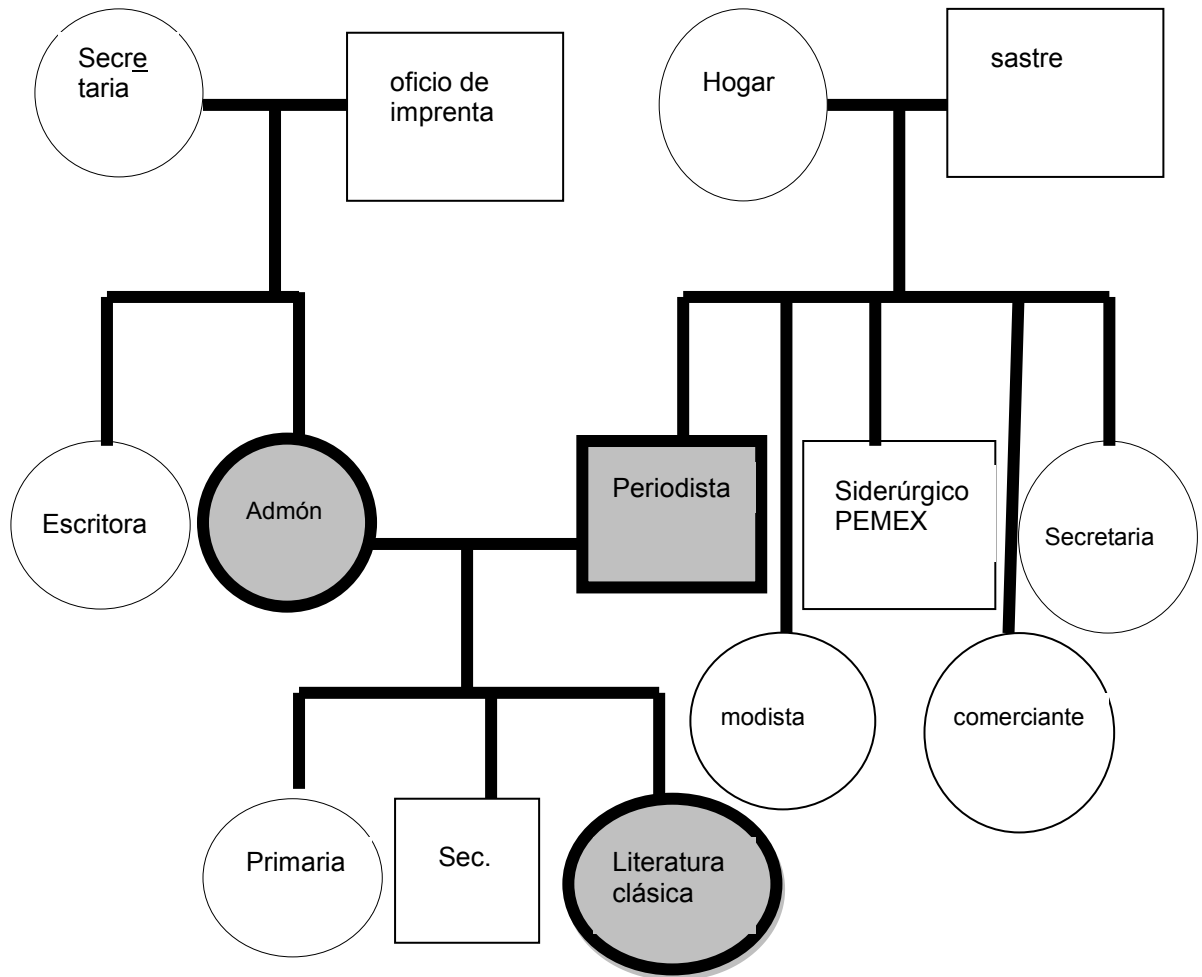
Compleción física: joven de tez morena, ligeramente alta, de compleción delgada. Deportista, destacándose en el baloncesto.

Habilidades sobresalientes: Además de las habilidades deportivas, tiene una gran capacidad de concentración, es dedicada y esmeradamente ordenada al realizar sus tareas. Posee una gran imaginación y es muy hábil para escribir, redactar e incluso realizar historietas ilustradas.

b) Familiograma



c) Árbol profesiográfico familiar.



d) Respuestas del cuestionario previo al trabajo para conocer las aspiraciones profesionales del sujeto.

1.- ¿Cuáles son las tres carreras que más te llaman la atención?

Carrera 1: Literatura clásica

Carrera 2: Idiomas (traducción)

Carrera 3: Comunicaciones

2.- ¿Qué te llama la atención de cada una?

Carrera 1: Literatura clásica : La posibilidad de acceder a la cultura escrita de otras épocas y contribuir a la escritura propia del mundo contemporáneo.

Carrera 2: Idiomas (traducción):

Carrera 3: Comunicaciones :

3.- Enumera 5 habilidades que consideres poseer, para desempeñarte en las carreras que te interesan:

	Carrera 1 Literatura clásica	Carrera 2 Idiomas (traducción)	Carrera 3 Comunicaciones
habilidades	1 Buena ortografía	1 Manejo de inglés	1 Redacción aceptable
	2 Rapidez de lectura	2 Conocimientos gramaticales de francés	2 Riqueza de vocabulario
	3 Comprensión lectora	3 Facilidad en los idiomas	3 Buena ortografía
	4 Redacción	4 Tenacidad	4 Me gusta la fotografía
	5 Hábito de la lectura	5 Orden	5 Me gusta escribir noticias

4.- ¿Crees tener habilidades para poder desempeñarte en las carreras antes seleccionadas?

Carrera 1: Literatura clásica si X no ___ porque considero que me gusta leer, escribir y redacto desde muy pequeña...me encantaría dedicarme a eso.

Carrera 2: Idiomas (traducción) si X no ___ porque tengo facilidad con los idiomas.

Carrera 3: Comunicaciones si X no ___ porque algunas amigas y amigos han encontrado la posibilidad de escribir y ser remunerados por ello, en los diarios y en algunas editoriales.

5.- Describe el campo de trabajo que imaginas tiene cada una de las tres carreras que te interesan:

Carrera 1: Literatura clásica: la docencia y la literatura...a veces teatro.

Carrera 2: Idiomas (traducción): para las televisoras o algunas editoriales o bufetes.

Carrera 3: Comunicaciones: las dos grandes televisoras de México: TV AZTECA y Televisa, sin contar los periódicos y las revistas.

6.- Conoces universidades que impartan estas carreras? Si X No ___

7.- En caso de que tu respuesta anterior fuera si, escribe 2 universidades donde se imparten

	Carrera 1 Literatura clásica	Carrera 2 Idiomas (traducción)	Carrera 3 Comunicaciones
universidades	UNAM	UNAM	UNAM
	Claustro de Sor Juana	ANGLO	UDLA

8.- ¿Cuáles serían 3 carreras que no te interesan para dedicarte a ellas?

Carrera 1: QFB

Carrera 2: Psicología

Carrera 3: Turismo

9.- ¿Por qué no seleccionarías cada una?

Carrera 1: QFB: porque es demasiado rígida y exacta.

Carrera 2: Psicología: porque no le veo solidez o fundamento teórico.

Carrera 3: Turismo: Por que no me gusta viajar con guías.

10.- ¿Has seguido algún proceso de selección anteriormente? Si__ No_X__

En caso de haber respondido si, comenta brevemente en que consistió.

e) Las opciones seleccionadas por el alumno para realizar el proyecto.

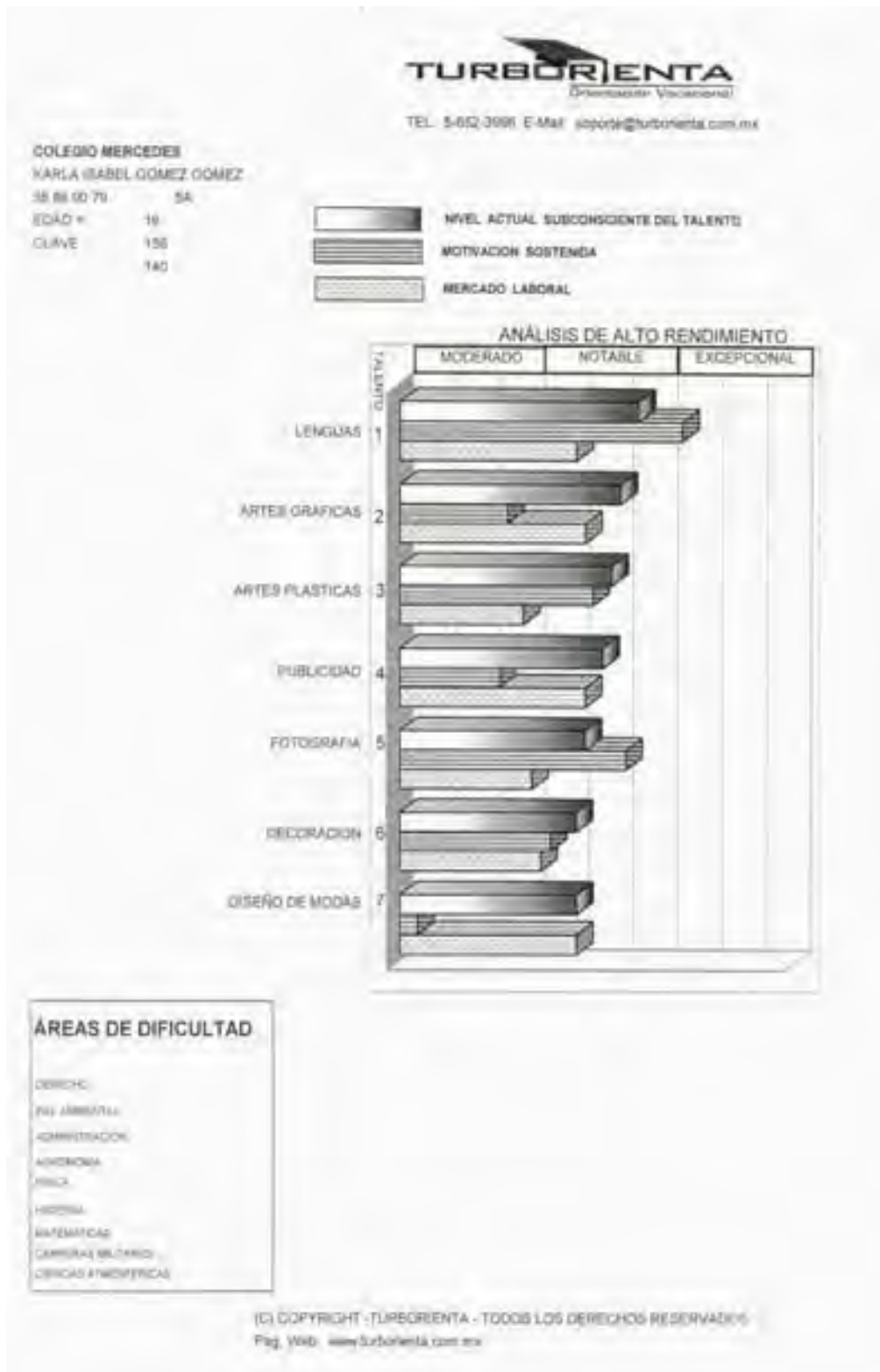
Carrera 1: (carrera de interés): Literatura clásica

Carrera 2: (segunda opción de interés): Idiomas (traducción)

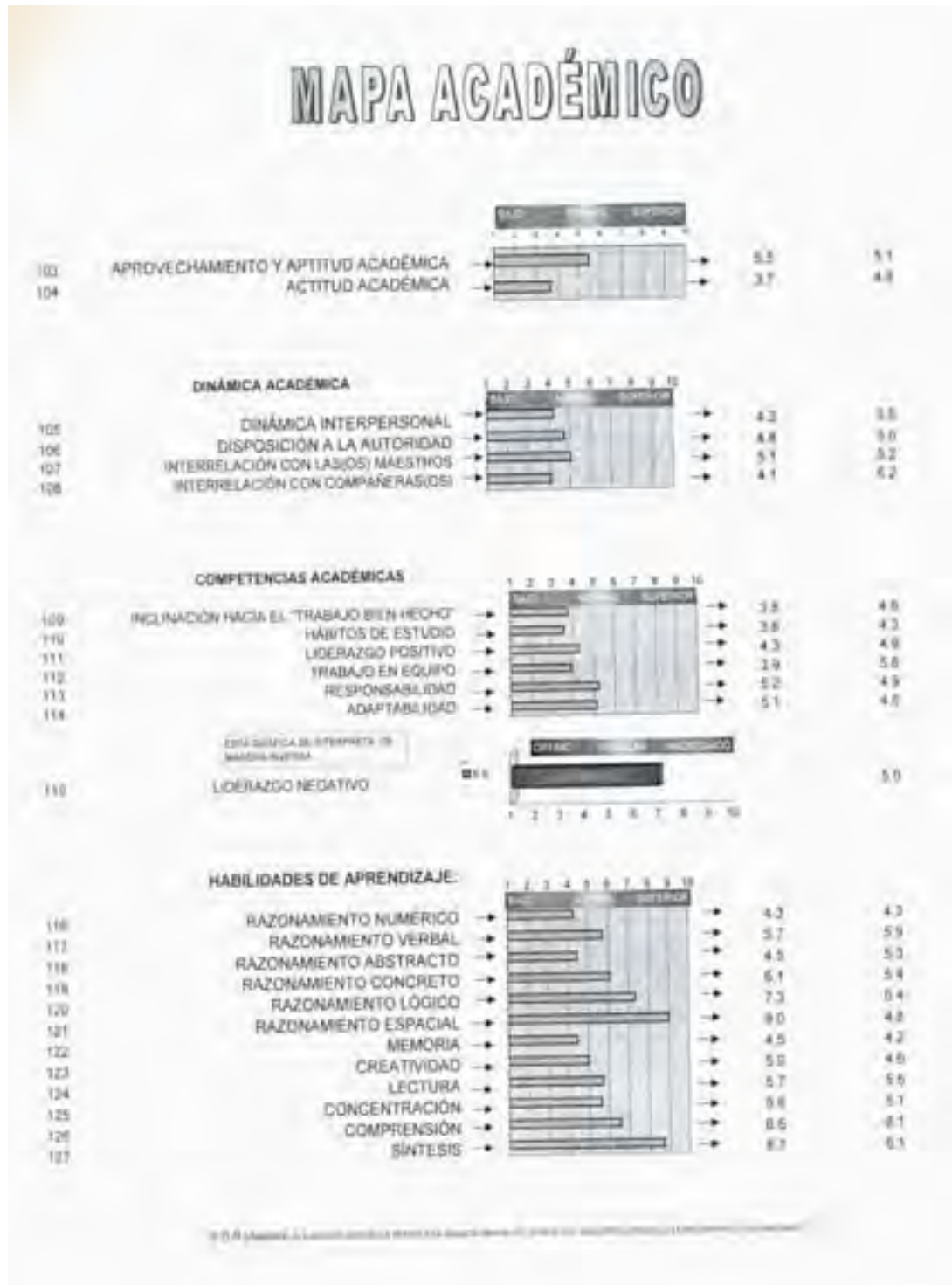
Carrera 3: (tercera opción de interés): Comunicaciones

Carrera 4: (carrera por la que no optaría): Psicología

f) Gráfica de resultados de la prueba turborienta.



g) Gráfica del estudio holístico acerca del mapa académico y el análisis psicométrico de la personalidad.





- h) Elección final de carrera: literatura clásica
- i) Análisis del Caso Esmeralda.

Esmeralda, se sintió muy presionada para llevar a cabo el proyecto final de investigación que la llevaría a tener una opción.

Originalmente ella estaba mas bien decidida por la traducción ya que tiene una habilidad especial para dominar los idiomas (en español, inglés, francés y latín es sobresaliente). Desde el enfoque económico,

Esmeralda se percibía a sí misma en trabajos de traducción, ya que una amiga se dedica a ello, le va muy bien económicamente. Sin embargo, al percatarse de sus cualidades (enfoque psicométrico) para escribir, así como su capacidad de leer, comprender, sintetizar la fueron haciendo inclinarse a la literatura.

Ante sus dudas y la resistencia que ella misma ponía fueron necesarias varias entrevistas (enfoque psicodinámico) para poder decidirse totalmente y quedar convencida de su opción.

Esmeralda, por su misma aprensión, una vez que tomó la decisión pidió una entrevista con las maestras de literatura para saber el campo real de trabajo, pues se preocupó de que acabara en la docencia por falta de campo laboral (enfoque económico). Una vez realizado este esfuerzo extra, toma la opción de estudiar literatura clásica, pues su campo de estudio tiene mayor diversidad que el de la literatura iberoamericana o la literatura dramática.

En conclusión, se puede observar que Esmeralda hace uso de varios enfoques psicológicos para realizar su elección profesional.

CONCLUSIONES

En el marco de una sociedad global, los jóvenes necesitan desarrollar competencias para elegir con objetividad una carrera profesional como parte de un proceso de desarrollo personal, especialmente en una época en que las tendencias de estudio indican una mayor flexibilidad respecto a sus procesos y requisitos.

No obstante, en el sistema educativo mexicano se percibe un déficit de programas de orientación vocacional, de carrera o profesional dirigidos a los jóvenes que se encuentran en la transición del bachillerato a la universidad, lo cual se constata en la insuficiente información y asesoría confiable que se brinda a los alumnos respecto a la oferta educativa y sus modalidades. En la última década se han realizado grandes esfuerzos, entre los que destacan ferias vocacionales de UNAM y del IPN, que sin embargo no han llegado a todos los jóvenes; esto se ve reflejado en el alto índice de deserción o cambio de carrera que se observa en los primeros semestres de la educación superior.

¿Pero qué significa en pleno siglo XXI elegir con objetividad?, ¿qué criterios deberán ser considerados en las preparatorias para ubicar a los alumnos en algunas áreas y no en otras?, o bien, ¿cómo puede obtener un estudiante la certeza de que una carrera le interesa más y tiene aptitudes?, ¿qué puede hacer o debería hacer la preparatoria para apoyar el proceso objetivo de elección de carrera de los jóvenes a fin de prevenir problemas de eficiencia terminal e insatisfacción de la carrera elegida?

Aunque estas preguntas no son fáciles de responder, a lo largo de este trabajo recepcional se ha pretendido hacer hincapié de que la elección de carrera es un proceso vital para muchos jóvenes y es una responsabilidad social, que está en manos del ámbito educativo y psicológico.

Actualmente, a la orientación de carrera se le concibe como parte de los procesos de socialización y educación, por tanto, su enfoque debe ser más proactivo, preventivo y social, como se sugiere desde el capítulo primero. La psicología vocacional ya sea como *guidance* o *counselling* ha de ofrecer el

acompañamiento psicológico que requiere el adolescente ante su problema de realizar el proceso de elección de carrera.

De acuerdo con Serrano García (2005), la Orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, e n función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro^Ψ. Aquí es donde intervienen los diferentes enfoques psicológicos y no psicológicos que ofrecen elementos de operación y reflexión para que un individuo realice una elección de carrera.

La función de la orientación vocacional en particular, está encaminada a ayudar al orientado a descubrir sus características psicológicas, así como las posibilidades y demandas del contexto en el que se desenvolverá para elegir, informada y conscientemente, la profesión u ocupación a la que se dedicará.

Rimada Peña (2003) dice que el estudiante necesita de otras personas que lo orienten y lo apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, en donde el joven acumulará información tanto interna como externa. El estudiante debe aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y habilidades dominantes, de manera que cuente con elementos para una mejor elección vocacional.^Ψ

La orientación vocacional le brinda al joven dos direcciones: por una parte, es necesario un conocimiento de sí mismo y, por otra, es necesario conocer las ofertas que las instituciones educativas presentan, la realidad del mercado laboral de la región, así como las líneas del desarrollo del país.

Es necesario tomar en cuenta que al elegir lo que se hará en el futuro se enfrenta un desafío inquietante, mucho más cuando se piensa en el lo por primera vez. Además, el joven debe discriminar lo que espera su familia y

^Ψ SERRANO García Javier y ESTEBAN Valdés Juana María. 2005. ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Ed. UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO. México. p. 28

^Ψ RIMADA Peña. 2003. Op. Cit. P.69

sobre todo lo que él espera de sí mismo; no sólo importa qué va a hacer, sino también que lo que haga, sea hecho con amor, creatividad y entusiasmo.

En este ámbito de la educación, la práctica profesional del psicólogo figura como actor fundamental para ayudar a la superación del estudiante de los niveles básico y medio superior; analizando las características del contexto en que se desarrolla y a su vez, cuidando los cambios vertiginosos y transformaciones de dicha actividad en el transcurso del tiempo; debe analizarse también, los vaivenes y fluctuaciones en el mundo cada vez más convulsionado por las crisis económicas, políticas y sociales resultantes del reordenamiento en que estamos viviendo.

En nuestra nación, la labor del psicólogo como acompañante en un proceso de elección dentro de una institución educativa, ha sido incomprendido, menospreciado y devaluado.

Al presentar en el capítulo uno, todas las funciones que puede desarrollar el psicólogo dentro de un plano educativo, sería muy conveniente revalorizar el trabajo y las aportaciones científicas que pueden enriquecer la actividad educativa del país y la intervención oportuna en este ámbito; es necesario darle su justo valor a la psicometría dentro de las instituciones de educación media superior.

En los casos expuestos en esta investigación se ha hecho un gran uso de la psicometría como aliada en la reflexión previa a la elección de la carrera. Y por la bibliografía consultada, a veces no se le da el peso necesario a estos instrumentos y se presentan a los jóvenes como meros datos carentes de credibilidad.

Es necesario que la Orientación posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de habilidades, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no de ubicar meramente en un área ocupacional al estudiante, sino de capacitarlo

para que maneje un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo, con instrumentos más estables y eficientes.

Tomando en cuenta lo anterior, para llevar a cabo una elección de carrera es necesario utilizar los elementos propuestos por los diferentes enfoques que estudian el proceso de selección de carrera. Los enfoques pueden complementarse entre sí para atender las diferentes esferas en las que se mueve el hombre.

Actualmente, dentro del sistema educativo nacional, no existe un proceso que contenga elementos psicológicos, económicos, sociales e históricos y que además se adapte a las necesidades de tiempo.

Solamente en el plano particular se puede tener acceso a un programa de acompañamiento psicológico que contemple el plano psicodinámico, económico, psicométrico y social, que le ofrezca al adolescente y a sus padres una herramienta de reflexión para realizar de forma consciente una elección profesional.

Los estudios de casos que se presentaron en esta investigación pretenden ofrecer una alternativa (adaptada a los tiempos didácticos de un ciclo escolar en el segundo año de bachillerato) para que puedan realizarse procesos de acompañamiento psicológico con adolescentes y colaborar con ellos, sus padres y el país a tener jóvenes más conscientes de sus elecciones.

LIMITANTES DEL TRABAJO

Al llevar a cabo la investigación del presente trabajo se presentaron varias limitantes:

Para empezar la falta de bibliografía con historia nacional acerca de los procesos que se llevan a cabo en la nación en torno a la orientación vocacional y educativa.

Otra limitante muy marcada es el tiempo que se destina dentro del sistema educativo nacional (cerca de 40 horas clase), para realizar la reflexión y toma de decisión en la elección de carrera.

Ya dentro del desarrollo del estudio de casos, es sorprendente constatar que los psicólogos llegan a presentar desconocimiento de los enfoques –tanto los psicológicos como los no psicológicos- de elección de carrera que se pueden utilizar para hacer un acompañamiento psicológico que responda a las necesidades del joven que esta en uno de los procesos más significativos de su vida.

A nivel nacional, una limitante, es la falta de cultura de prevención, pues al vivir al día, no se tiene en cuenta que el futuro se construye preparándose en el presente.

Como todo trabajo de investigación quedan abiertas muchas líneas y posibilidades de investigación que no se han podido explotar en el presente trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- 📖 ALLPORT, VERNON y LINDZEY. 1972, **EL ESTUDIOS DE LOS VALORES**, Ed. Manual Moderno, México. pp. 45.
- 📖 ANDERSON Y ANDERSON. 1978, **TÉCNICAS PROYECTIVAS DEL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO**, Ed. Rialp, México, pp. 550.
- 📖 ÁLVAREZ, A. 1995, **ORIENTACIÓN PROFESIONAL**, ED. CEDCS. Barcelona, pp. 355.
- 📖 ÁLVAREZ, Rojo Víctor. 2002, **ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN ORIENTADORA. RELACIONES ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA**, Editorial EOS, Madrid, pp. 259.
- 📖 BELL, J. 1948, **TÉCNICAS PROYECTIVAS**. Editorial Paidós, Buenos Aires. pp. 65.
- 📖 B.H., Lorenzana. 1979, **EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y ORIENTACIÓN**, en memorias de la primera reunión Universitaria de orientación, DGOV de la UNAM y AMPO, México p. 139.
- 📖 B.I. JIMENEZ. 1979, **LOS SERVICIOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**, en memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación, DGOV de la UNAM y AMPO. México. p. 173.
- 📖 BERAZUETA Ernesto y colaboradores, 2007. **DIAGNÓSTICO DE TALENTOS NATURALES ASISTIDO POR COMPUTADORA**. Instituto Mexicano de psicometría holística. México. pp. 5.

- 📖 BISQUERRA, R. 1992, **ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN Y EL DESARROLLO**. Barcelona. Ed. Boixareu. pp. 158.
- 📖 BLASCO, P.; PÉREZ Boullosa, A. y FOSSATI, R. 2003. **ORIENTACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL: CASOS PRÁCTICOS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL**. Valencia: Nau Llibres. Pp. 175.
- 📖 BORDAS, M.D., 1980. **ELECCIÓN DE CARRERA Y PROFESION**. Editorial Siena /pedagogía/ oikos-sup- Barcelona pp.256.
- 📖 CABALLERO, M. A., 2005. **CLAVES DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL. ESTRUCTURA, PLANIFICACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN**. CCS. Madrid. pp. 256.
- 📖 CASTELLANO Moreno, F., 1995. **LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**. Ediciones de la Universidad de Granada. España. pp. 239.
- 📖 CASTELLANOS Torres Jorge y CASTELLANOS Torres Alejandro. 2004. **ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2**, Editorial Brevia. México. pp. 190.
- 📖 CARPIO Camacho, Adilen, 2007. **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA CON VISTA A LA MEJORA DE LA ORIENTACIÓN EN EL CONTEXTO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SANCTI SPÍRITUS**. Tesis doctoral de la Universidad de Girona. pp. 614.
- 📖 CARTER Carol, BISHOP Joyce y KRAVIST Sarah. 2003. **ORIENTACIÓN EDUCATIVA –COMO ALCANZAR TUS METAS-** Prentice Hall- Pearson. México pp. 190.

- 📖 CASTELLANOS Torres, Jorge y CASTELLANOS Torres, Alejandro. 2004. **ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2** Editorial Brevia. México. pp. 240.
- 📖 CASTAÑO, C. 1983. **PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**. Marova. Madrid. pp. 215.
- 📖 COON, Dennis. 2005. **FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA**. 10 edición. Ed. Thompson. México. p. 550.
- 📖 DE SANTIAGO H.F.J. 1994. **PSICODIAGNÓSTICO DINÁMICO A TRAVÉS DE TÉCNICAS PROYECTIVAS**. Ed. Amauru. Salamanca. pp.323.
- 📖 Dirección General de Educación Secundaria Técnica, 1994. **CARACTERIZACIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS**. SEP. México pp.78.
- 📖 DYER, Wayne.W. 2000 **TUS ZONAS ERRÓNEAS**. Ed. Debolsillo. México. pp. 215.
- 📖 ELIZONDO y GONZALEZ, 1998. **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**. Educación secundaria. Ed. Limusa. México. pp. 110.
- 📖 ESPARZA Pérez Ma. de Lourdes. 2006, **ORIENTACIÓN EDUCATIVA V**. editorial Nieves. México. pp. 135.
- 📖 GONZALEZ Gómez, Juan Pablo, 2003. **ORIENTACIÓN PROFESIONAL**, Editorial Club Universitario. España. pp. 308 .
- 📖 GOSÁLBEZ Celdrán, Alfredo. 1990. **TÉCNICAS DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**. Ed. CEPE. S.A., Madrid, pp. 305.

- 📖 GUERRERO Juan Antonio y PASTRANA Claudia, 2007. **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**. Ed. Mc. Graw Hill. México. pp.186.
- 📖 GRAÑERAS Pastrana, Montserrat (Coord), 2008. **ORIENTACIÓN EDUCATIVA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, MODELOS INSTITUCIONALES Y NUEVAS PERSPECTIVAS** Ed. Narcea Madrid. pp. 400.
- 📖 HAMMER Emmanuel F. 2004 **TEST PROYECTIVOS GRAFICOS** Paidós. Argentina . pp. 25.
- 📖 HERRERA Montes, Luis. 2000, **LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL: PREGUNTAS Y RESPUESTAS**. Ediciones Cultural México, D.F. pp. 138.
- 📖 HOLLAND, John. I. **LA ELECCIÓN VOCACIONAL. TEORÍA DE LAS CARRERAS**. Ed Trillas. México 1985. pp. 190.
- 📖 ITURBIDE, T y DEL CARMEN, I., 1973. **EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN UN CENTRO ESCOLAR**. Ed. Narcea. Madrid pp.222.
- 📖 JIMÉNEZ Gámez, Rafael Ángel y PORRAS Vallejo, Ramón. 1997. **MODELOS DE ACCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. Entre el deseo y la realidad**. Ediciones Aljibe. Maracena. Granada. pp. 236.
- 📖 LÓPEZ-IBOR Aliño, J.; LÓPEZ-IBOR Juan José; ORTIZ Alonso Tomás y LÓPEZ-IBOR Alcocer, María Inés. 1999. **LECCIONES DE PSICOLOGÍA MÉDICA**, Masson, S.A., Elsevier España. pp. 708
- 📖 LAVARA Gros, E., 1968. **PSICOLOGÍA ESCOLAR APLICADA**. Compañía Bibliográfica. Madrid. vol II. pp. 135.

- 📖 LARA González, Alejandra. 1983. **DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR A LA ORIENTACIÓN INTEGRAL**, ponencia del 2do. Encuentro nacional de Orientación, México. p. 1 a 7.
- 📖 LLOPIS José. 1965. **LA ORIENTACIÓN DEL ADOLESCENTE Y LA “GUIDANCE OF YOUTH” NORTEAMERICANA**. Colección problemas de pedagogía. Ed. Herder. México. Págs. 215.
- 📖 MACHAIN Castillo y MADRIGAL Mexia, Concepción. 1998. **ORIENTACIÓN EDUCATIVA, LIBRO DE RECURSOS PARA EL PROFESOR** Ed. Santillana. México. pp. 149.
- 📖 MARTÍNEZ Arias, R. 1995. **PSICOMETRÍA: TEORÍA DE LOS TEST PSICOLÓGICOS Y EDUCATIVOS**. Ed. Síntesis. Madrid. pp.240.
- 📖 MONTANÉ J. y MARTÍNEZ, M., 1994. **LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. UNA PERSPECTIVA DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA CARRERA PROFESIONAL**. Ed. PPU Barcelona. pp. 289.
- 📖 MONEREO, Carles. (Coord) 2000. **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJE: FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y APLICACIÓN EN LA ESCUELA**. Ed. Grao. Madrid. p. 190.
- 📖 MORA Juan Antonio. 1987. **ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**. Ed. Narcea. Madrid pp. 186.
- 📖 MORALES Ma. Luisa. 2005. **PSICOMETRÍA APLICADA**. Ed Trillas. México. Pp. 254.
- 📖 MORALES A. 1979., **ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN SECUNDARIA DIURNAS EN EL DISTRITO FEDERAL**. En memorias

de la primera reunión Universitaria de Orientación, DGOV de la UNAM y AMPO, México. pp.21-23.

- 📖 MORENO Bayardo, María Guadalupe. 1998. **DIDÁCTICA: FUNDAMENTACIÓN Y PRÁCTICA**. Ed. Progreso. México pp. 129.
- 📖 NAVA Ortiz, J. 1993. **LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO**. Documento base. AMPO y UNAM. México, pp. 125.
- 📖 NIETO, José Miguel y BOTIAS, Francisco, 2000. **LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA, ASESORAMIENTO A CENTROS ESCOLARES DESDE UN ANÁLISIS INSTITUCIONAL**. Ed. Ariel /educación. Madrid.pp. 226.
- 📖 NUNEZ Rafael. 1985 **INTEGRACIÓN DE ESTUDIO PSICOLÓGICO**. Ed Manual Moderno. México. pp.180.
- 📖 OLIVER Rogelio H. 2001. **ELECCIÓN DE CARRERA**. Todas las licenciaturas de todas las universidades públicas y privadas. Ed. Noriega. México. pp. 350.
- 📖 OSIPOW, Samuel. 2008. **TEORÍAS SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERAS**. Ed trillas. México. pp. 408.
- 📖 PAPALIA, Diane y WENDKOS Olds, Sally. 2005. **PSICOLOGIA** Ed. Mc Graw Hill. México p.762
- 📖 PÉREZ Boullosa, Alfredo y BLASCO Calvo, Pilar. 2001, **ORIENTACIÓN E INSERCIÓN PROFESIONAL: FUNDAMENTOS Y TENDENCIAS**. NAU Llibres. Valencia. pp. 440.

- 📖 PÉREZ Edgardo, PÁSSERA Josefina, OLAZ Fabián y OSUNA María. 2005. **ORIENTACIÓN, INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA**. Madrid. P. 231.
- 📖 QUINTERO Márquez, Lisbeth. 2003. **UN ENFOQUE GESTÁLTICO EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**. Ed Trillas. México. pp. 178.
- 📖 REPETTO, E, 1992. **FUNDAMENTOS DE ORIENTACIÓN, EMPATÍA EN EL PROCESO ORIENTADOR**. Ed. Morata. Madrid. pp. 252.
- 📖 REPETTO. E.; RUS V. Y PUIG, J. 1994, **ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**. UNED. Madrid. pp. 186.
- 📖 RIART Vendrell, J. 1996. **FUNCIONES GENERALES Y BÁSICAS DE LA ORIENTACIÓN**. en M. Álvarez y R. Bisquerra (coords.), **Manual de Orientación y tutoría**. Barcelona: Praxis. p. 220.
- 📖 RIMADA Peña, Belarmino. 2003. **UN ENFOQUE DE PROCESOS COGNITIVOS PRECEPTUALES EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**. 1ª Edición. Ed. Trillas, México. pp. 220.
- 📖 RÍOS Ma. Refugio y ALARCÓN Martha E., 2006. **ORIENTACIÓN EDUCATIVA, PLAN DE VIDA Y CARRERA**. Publicaciones cultural. México. pp. 16.
- 📖 RIVAS, F., 1998. **PSICOLOGÍA VOCACIONAL: ENFOQUES DEL ASESORAMIENTO**. Ed. Morata. Madrid. pp. 264.
- 📖 RODRÍGUEZ Espinar, S. (coordinador), Álvarez M., Echeverría B. y Marín M. A., 1993. **TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**. Ed. PPU Barcelona. pp. 235.

- RODRÍGUEZ Moreno, Ma. Luisa, 1995. **ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**. Ediciones CEAC. España. pp 372.
- RODRÍGUEZ Moreno, M. L. 1998. **LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL I. TEORÍA..** Ed. Ariel. Barcelona. pp. 250.
- RUGARCÍA Torres, Armando. 1996. **LOS VALORES Y LAS VALORACIONES EN LA EDUCACIÓN**. Ed. Trillas. México. pp.139.
- SÁNCHEZ Escobedo, Pedro Antonio y VALDÉS Cuervo Ángel Alberto, 2003. **TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EN LA ESCUELA –UN ENFOQUE PSICOLOGICO-**,Ed. Manual Moderno. México. pp. 241.
- SEBASTIÁN Ramos, A. (Coord.) 2003. **ORIENTACIÓN PROFESIONAL: UN PROCESO A LO LARGO DE LA VIDA**. Dykinson. Madrid. pp. 255.
- SEGRERA, Alberto. **DESARROLLO HUMANO CENTRADO EN LA PERSONA: FUNDAMENTOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES**. Temas selectos de orientación psicológica. Volumen I. Ed. Manual Moderno. México 2004. pp. 76
- SEP Programa del SNOE. México 1988
- SERRANO García Javier y ESTEBAN Valdés Juana María. 2005. **ORIENTACION VOCACIONAL**. Ed. UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO. México. p. 110
- SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍA. 2007. **CÓDIGO ÉTICO DEL PSICÓLOGO**. Editorial Trillas. México. pp. 30.

- 📖 SOLER Enrique, 1989. **LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. NIVELES DE PRESTACIÓN Y EXIGENCIA SOCIAL.** Ed. Humanitas. Barcelona.. pp. 355
- 📖 SUPER, D.E., 1983, **LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA VOCACIONAL. UNA PERSPECTIVA PERSONAL.** Hilldale. New Jersey, EUA. pp. 38.
- 📖 TEJEDA, J. 1976. **FINES Y FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN.** UNAM. México. pp. 220.
- 📖 TYLER, Leona. 1998. **LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR.** Ed. Trillas México. pp. 359.
- 📖 UNAM 1993. **DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA:** Teorías en orientación educativa, tema 1, desarrollo histórico, Dirección General de Orientación. México. p. 45.
- 📖 UNAM 1996. **PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA IV** de la ENP.
- 📖 UNAM 1996. **PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA V** de la ENP.
- 📖 UNAM 1996. **PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA VI** de la ENP.
- 📖 VÉLAZ de Medrano Ureta, Concepción, 1998. **ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.** Ed. Aljibe. Malaga. pp. 256.
- 📖 ZEPEDA Herrera, Fernando. 2008. **INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. UNA VISIÓN CIENTÍFICO HUMANISTA.** 3º edición. Ed. Pearson. Prentice Hall. Argentina. pp. 230.

REVISTAS

- 📖 BORDIN, E. S.; Nachmann, B. y Segal, S. G. 1963. **AN ARTICULATED FRAMEWORK FOR VOCATIONAL DEVELOPMENT.** Journal of Counseling Psychology, 10, 107-116.
- 📖 CANALES Leticia. Artículo en Educational counseling in Mexico. **Developments and perspectivas.** Vol 16. No. 3/ sep de 1993. p. 3-5
- 📖 GARCIA Moriyon, **REFLEXIONES Y ENSEÑANZA DE VALORES.** Estudios filosóficos. México, núm. 108. mayo 1989. pp. 38.
- 📖 GUERRA Rubio, Luisa Maria y QUEVEDO Guerra, Tatiana. **LA ELECCIÓN PROFESIONAL: MOMENTO DE PARTICULAR IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO PERSONAL.** Psicología. en América Latina, 2007, no.11, Facultad de Psicología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (Cuba) p.12 -20
- 📖 LEÓN Mendoza, Teresa de y RODRIGUEZ Martínez, Rafael. **EL EFECTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.** Revista Mexicana de Orientación Educativa, feb. 2008, vol.5, no.13, p.10-16.
- 📖 LEYVA PACHECO, Ana Cecilia. **LA ORIENTACIÓN DE CARRERA; UNA COMPETENCIA NECESARIA Y DESAPERCIBIDA.** Revista Mexicana de Orientación Educativa, jun. 2007, vol. 5, no.11, p.37-38.
- 📖 MARTÍN Toscano, José (coordinador), 2006. **ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CAMBIO ESCOLAR.** Revista investigación en la escuela. No 58 Sevilla. pp.58

- 📖 MENESES, E. **CUESTIONARIO SOBRE EL TEMA DE VALORES.** Revista Didac, UIA, México. Otoño de 1989. pp.52.
- 📖 RIAL, A. (1998) **Clasificaciones y perfiles profesionales.** En SOBRADO, L. (Ed.) 297-330. "Servicios internos de orientación en el sistema educativa español" Revista Española de Orientación y psicopedagogía, 10 (17), 2007-226
- 📖 VUELVAS Salazar, Bonifacio. **EL SUJETO DE LA ORIENTACIÓN: ELECCIÓN DE CARRERA Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA.** Revista Mexicana de Orientación Educativa, out. 2008, vol.6, no.15, p.14-29.

WEB

- 📖 BRAVO, H. y MIER , R.A. 1984 “**EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**”, en memorias del tercer seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional, SEP, UNAM y AIOSEP, Morelia, Michoacán, p. 239. En Quintero, Op. Cit. p 54.
- 📖 CONFERENCIA firma de acuerdo con ANUIES 23 de abril de 2007, en <http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/resources/LocalContent/85772/2/2007%20ABRIL%2023-2.swf>
- 📖 CONSULTORIO Y LABORATORIO PSICOLOGICO LABPIC. http://labpsi.com/intereses_vocacionales_dr_hereford.html
- 📖 GAGO HUGUET, Antonio. **SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: ANALISIS Y PERSPECTIVAS**. Ponencia del secretario Académico de la ANUIES presentada en el Foro: "Los jóvenes y la orientación vocacional y educativa" Coordinación Nacional para la Celebración del Año Internacional de la Juventud. Villahermosa, Tabasco, 30 de enero de 1985. en http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res057/txt1.htm
- 📖 GUTIÉRREZ, Ofelia Ángeles. UNA ALTERNATIVA PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DEL FUTURO. Tomado de : http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res077/txt4.htm
- 📖 SEP. Reforma Educativa de la Educación secundaria. En <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/docbase.pdf>
- 📖 TURBORIENTA, tomado de <http://turborienta.com.mx>.

ANEXOS

TURBORIENTA
Orientación Vocacional

DIAGNÓSTICO COMPUTARIZADO DE TALENTOS NATURALES

25/01/2008

CON TODA ATENCIÓN A LOS PADRES DE ILSE :

NOSOTROS, EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN ORIENTA IDEAMOS EL PRESENTE DIAGNÓSTICO COMPUTARIZADO DE TALENTOS NATURALES, EN CUYA ELABORACIÓN Y PERMANENTE ENRIQUECIMIENTO HEMOS INVERTIDO MÁS DE TREINTA Y CINCO MIL HORAS-HOMBRE DE TRABAJO.

TURBORIENTA FUE DISEÑADO POR Y PARA MEXICANOS; ACTUALMENTE ESTÁ POSICIONADO COMO EL ESTUDIO MÁS AVANZADO Y CONFIABLE EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL. SU TECNOLOGÍA FUSIONA DOS CAUTIVANTES UNIVERSOS : LOS TALENTOS NATURALES DEL SER HUMANO Y LA PROGRAMACIÓN COMPUTACIONAL MÁS SOFISTICADA. LA EFICACIA COMPROBADA DE NUESTRO SISTEMA, NOS PERMITE ASEGURAR EN ILSE UN BRILLANTE Y FELIZ DESARROLLO PROFESIONAL SUSTENTADO EN SUS MAYORES TALENTOS NATURALES PROYECTADOS DE MANERA ESTRATÉGICA Y PERSONALIZADA.

TURBORIENTA ANALIZÓ MINUCIOSAMENTE LAS VIRTUDES PRODUCTIVAS HUMANITARIAS, CIENTÍFICAS, TÉCNICAS, NUMÉRICAS, LINGÜÍSTICAS, ADMINISTRATIVAS, COMERCIALES, ARTÍSTICAS, ATLÉTICAS, ETC., QUE RECOMBINADAMENTE, HEREDÓ ILSE DE SUS PADRES, ABUELOS Y OTROS ANTECEDORES. LA PROFUNDIDAD ANCESTRAL DE ESTAS VIRTUDES PRODUCTIVAS IMPRESAS EN SU SUBCONSCIENTE PRODUCTIVO, ASEGURA QUE:

- 1)- ESTÁN SÓLOAMENTE ARRAGADAS Y NO VARIARÁN SU ÁREA DE ESPECIALIDAD;
- 2)- MANTENDRÁ UN ENTUSIASMO SOSTENIDO EN SU DESARROLLO.
- 3)- CON EL CULTIVO DE SUS TALENTOS DETONARÁ SU MAYOR Y MÁS FELIZ PRODUCTIVIDAD.

SUS TALENTOS NATURALES, CARRERAS IDEALES Y ALTERNATIVAS, ESPECIALIDADES, UNIVERSIDADES, ASÍ COMO EL AUTOEMPLEO DE CI TALENTO, FUERON ANALIZADOS Y SELECCIONADOS CON EXACTITUD MATEMÁTICA POR LAS COMPUTADORAS. LE INCLAMOS LA GUÍA DE INDUCCIÓN MOTIVACIONAL PARA ESTUDIAR CON TODO ENTUSIASMO. ILSE DISPONDRÁ GRATUITAMENTE DE NUESTRO LAB DE CULTIVO DE TALENTOS. TENDRÁ ASesoría PERMANENTE GRATUITA Y CONTINUA, ADemás, CON LOS SERVICIOS DE NUESTRO SITIO EN INTERNET CON VÍNCULOS A LAS UNIVERSIDADES DE MÉXICO Y EL EXTRANJERO, BOLSA DE TRABAJO, BECAS, ETC. www.turborienta.com.mx PARA MAYORES INFORMES O CONOCER OTROS DE NUESTROS SERVICIOS (COMO EL PROGRAMA INTEGRAL DE SUPERACIÓN D.H.P.E. SEÑALADO AL FINAL DE ESTA CARTILLA) CON GUSTO LES ATENDEREMOS POR EL MEDIO MÁS CONVENIENTE PARA USTEDES. MUCHAS GRACIAS.

GRUPO DE INVESTIGACION ORIENTA

PICHACHO 130, PEDREGAL DE SAN ÁNGEL, 01900 MEXICO D.F.
TEL. 5652-3996 e-mail: soporte@turborienta.com.mx

© Copyright - 1991/95/07. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.
1. LA TEORÍA DE LOS TALENTOS NATURALES. 2. LA METODOLOGÍA PARA DETECTARLOS. 3. LOS CONCEPTOS, FORMAS Y CONTENIDO DE CUESTIONARIOS Y JUEGOS. 4. LA FORMA Y CONTENIDO DE RESULTADOS FIELES. 5. EL SISTEMA DE SERVICIOS Y CARRERAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL ESTRATÉGICO. 6. LA GUÍA DE INDUCCIÓN MOTIVACIONAL. 7. EL LABORATORIO DE CULTIVO DE TALENTOS. SON ORIGINALES DE NUESTRO GRUPO Y DE ALLANORO GONZÁLEZ BERRAZUETA 1991/95/07. DERECHOS DE DISEÑO LINGÜÍSTICO, PSICOLÓGICO, INTEL. NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR, S.A.P. Y PAT. SIGUI.

Copyright: TURBORIENTA (2007)- DERECHOS RESERVADOS. Imp. No. 36 Distrito de Aztlán, S.A.P. y PA. 06001, 06710, CDMX

PREÁMBULO

ILSE, ANTES QUE NADA QUEREMOS FELICITARTE! DETECTAMOS EN TI FABULOSOS TALENTOS QUE TE AGURAN UN GRAN TRINFO PROFESIONAL SIEMPRE QUE LOS DESARROLLES CON DEDICACIÓN. TUS SIETE PRINCIPALES TALENTOS NATURALES DETECTADOS GRACIAS A TU ESFUERZO Y A TU MANIFESTACIÓN TECNOLÓGICA, ASOCIAN TU MAYOR RENDIMIENTO INTELLECTUAL Y CREATIVO, CON TU MÁXIMA MOTIVACIÓN. TURBORIENTA TE VA A MOSTRAR NITIDAMENTE TU PRECISO HORIZONTE DE ESTUDIOS, CARRERAS, CAPACITACIONES, ESPECIALIZACIONES, NEGOCIOS, AUTOEMPLEO Y AFICIONES AFINES A TU NATURALEZA PRODUCTIVA DE MAYOR POTENCIAL (VOCACIONES INATAS). EL CONOCER Y/O CONFIRMAR TU HORIZONTE DE ALTA PRODUCTIVIDAD, REFORZARÁ TUS TRES "AUTOS" : AUTOCONCEPTO DE VALÍA, AUTOCONFIANZA Y AUTOESTIMA. TU AUTOCONCEPTO DE VALÍA (lo que piensas que vales como persona) AHORA DEJARÁ DE "BALOTEAR" Y SE ESTABILIZARÁ POR APOYARSE EN BASES DE PRODUCTIVIDAD REALMENTE SÓLIDAS, GENUINAS Y PERDURABLES. MISMAS QUE SUSTENTARÁN TU PERSONALIDAD PRODUCTIVA PARA EL RESTO DE TU VIDA.

AHORA ILSE , TE VOY A MOSTRAR LA ESPECIALIDAD, POTENCIAL, MOTIVACIÓN Y MERCADO LABORAL DE CADA UNO DE TUS TALENTOS NATURALES, PERO TOMA EN CUENTA QUE CUALQUIERA DE ELLOS CRECERÁ PARALELAMENTE AL CULTIVO QUE LE APLICQUES, FORMANDO UN CÍRCULO VIRTUOSO COMPUESTO DE APETITO, MOTIVACIÓN Y DEDICACIÓN QUE TE CONDUCIRÁ A TU ANHELO TRINFO. DICHO EN OTRA FORMA, EL DESARROLLO DE CUALQUIERA DE TUS TALENTOS TE IRÁ ENSEÑANDO A ENAMORARTE DEL ESTUDIO Y EL TRABAJO, EN CONSECUENCIA, PUEDES ELEGIR UNA CARRERA O ESPECIALIDAD AFÍN A CUALQUIERA DE TUS SIETE TALENTOS CON LA TOTAL SEGURIDAD DE QUE LA DESARROLLARÁS BRILLANTEMENTE, PERO SIEMPRE LO RECOMENDABLE SERÁ ELEGIR EL TALENTO QUE SIEMPRE TE ENAMORARÁ MÁS PARA DECIDIR TU CARRERA PROFESIONAL.

INSTRUCTIVO PARA INTERPRETAR TUS GRÁFICAS

LA PRIMERA BARRA : REPRESENTA EL POTENCIAL NATURAL SUBCONSCIENTE DE ESE TALENTO ACTUALMENTE. ESTE POTENCIAL TIENE DOS CARACTERÍSTICAS : **A)-** JAMÁS VARIARÁ SU ÁREA DE ESPECIALIDAD. **B)-** CRECERÁ SENSACIONALMENTE CONFORME LO VAYAS CULTIVANDO.

LA SEGUNDA BARRA : MUESTRA LA MOTIVACIÓN PERMANENTE, QUE CON TOTAL SEGURIDAD, SOSTENDRÁS EN EL CULTIVO DE ESE TALENTO EN PARTICULAR. ESTE PERFIL MOTIVACIONAL ESTÁ FUNDAMENTADO EN LAS PROYECCIONES SUBCONSCIENTES DEL NÚCLEO HIPOTALÁMICO DE TU CEREBRO QUE ORGANIZA LO QUE TE AGRADARÁ O NO, PARA TODA LA VIDA EN EL CAMPO LABORAL Y OTROS. ESTO FUE MINUCIOSAMENTE ANALIZADO POR LA TECNOLOGÍA DE TURBORIENTA .

LA TERCERA BARRA : SEÑALA EL MERCADO LABORAL EN EL ÁREA. ESTE NIVEL LÓGICAMENTE ES UNA APROXIMACIÓN GENERAL, YA QUE PUEDE VARIAR DE LOCALIDAD A LOCALIDAD Y LA ÉPOCA QUE SE TRATE. TOMA EN CUENTA QUE TU EGRESARÁS DE TU CARRERA HASTA DENTRO DE VARIOS AÑOS Y EL MERCADO PUEDE CAMBIAR. ESTE PUNTO ESTÁ TRATADO EN LA PARTE CORRESPONDIENTE DE CADA TALENTO.

2

Copyright: TURBORIENTA (2007)- DERECHOS RESERVADOS. Imp. No. 36 Distrito de Aztlán, S.A.P. y PA. 06001, 06710, CDMX

TALENTO # 1

LA DANZA.

PERFIL

TIENES QUE HABER PRACTICADO LA DANZA DESDE TEMPRANA EDAD. DE NO SER ASÍ ILSE , VAS A TENER PROBLEMAS EN ESTA ACTIVIDAD. TIENES UN TALENTO PROYECTADO AL ARTE DE LA DANZA, SEGÚN EL RESULTADO DE MI COMPUTO (despe que te hayas convertido profesionalmente en un bailarín sea antes que en tu vida) TU DEBES TENER MUY BUEN OÍDO PARA LA MÚSICA, UNA EXCELENTE COORDINACIÓN PSICOMOTORA Y UNA GRAN FLEXIBILIDAD MUSCULAR. SI QUIERES DESARROLLAR PROFESIONALMENTE ESTA ACTIVIDAD, VAS A NECESITAR UNA GRAN DEDICACIÓN Y FUERZA DE VOLUNTAD.

CARRERA

LC: EN DANZA

EL ÁREA DE PREPARATORIA QUE LE CORRESPONDE ES BELLAS ARTES.

NO HAY MUCHO QUE EXPLICAR RESPECTO A ESTA CARRERA, PERO TE PUEDO DECIR QUE TE VAN A DAR UNA ARDUA PREPARACIÓN FÍSICA QUE TE APORTARÁ EL VIGOR Y LA FLEXIBILIDAD REQUERIDA PARA ESTE ARTE.

VAS A CONOCER TÉCNICAS MUSICALES Y COREOGRÁFICAS, HISTORIA Y MODALIDADES DE LA DANZA, ETC.

A TRAVÉS DE MOVIMIENTOS ESTÉTICOS, ESTE PROFESIONAL TRANSMITE AL ESPECTADOR LA IDEA Y LA EMOCIÓN DE LA MÚSICA QUE INTERPRETA, YA SEA CLÁSICA, FOLCLÓRICA O MODERNA.

MERCADO

4

Copyright TURBORIENTA 1997-1998. SERVICIOS RESERVADOS. Imp. No. 30. Distrito de Aztlán, S.E.P. y P.N. 550041. 2017.05. 04x14

ESTA ES UNA DE ESAS ACTIVIDADES PROFESIONALES QUE NO SON COMPATIBLES CON LA ACTIVIDAD TRADICIONAL EMPRESARIAL, SU CAMPO LABORAL ES MUY ESPECÍFICO YA SEA HACIA LA ENSEÑANZA O A LA EJECUCIÓN ARTÍSTICA (O LA COMBINACIÓN DE AMBOS), POR LO QUE LA SATISFACCIÓN SUELE SER MÁS DE INDOLE PERSONAL QUE ECONÓMICA. LOS EJECUTANTES DE DANZA PUEDEN LABORAR DENTRO DEL CINE, TEATRO Y T.V., ESPECTÁCULOS, COREOGRAFÍA, ETC. O BIEN EN FORMA INDIVIDUAL COMO SOLISTAS O COMO INTEGRANTES DE GRUPOS.

CONSEJO: PUESTO QUE LA RELACIÓN COSTO - BENEFICIO DE ESTA CARRERA NO ES MUY BUENA * ES DECIR, LA RELACIÓN ENTRE EL TIEMPO INVERTIDO DE ESTUDIO VS. LA EXPECTATIVA DE REMUNERACIÓN, CONSIDERA LA ALTERNATIVA DE ESTUDIAR TU CARRERA EN EL ÁREA DE OTRO DE TUS TALENTOS Y APROVECHAR ESTE TALENTO ARTÍSTICO COMO UNA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA.

UNIVERSIDADES

(MAESTRO DE DANZA) - ESCUELA DE DANZA CLÁSICA, UNBA. - MEXICO D.F. (16 SEMESTRES) (para ver por que te dice que vas a necesitar mucha fuerza de voluntad) TAMBIEN IMPARTEN COREOGRAFÍA; ESCUELA DE DANZA MEXICANA, MEX. D.F. (16 SEMESTRES TAMBIEN); ESCUELAS DE INICIACIÓN ARTÍSTICA DEL UNBA. (3 AÑOS); UNIV. VERACRUZANA, JALAPA, VER. (10 SEM. (desar ya están más de avanzada, me refiero a los semestres, es 7) UNIV. MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO, MORELIA, MICH. (10 SEM.). NO TENGO QUE DECIRTE QUE MIENTRAS MÁS TIEMPO ESTUDES, MEJOR PREPARACIÓN ADQUIRRAS, PERO LA DECISIÓN ES TUYA.

CARRERAS ALTERNATIVAS O PARECIDAS

BUENO, PENSÁNDOLO BIEN, ADemás DE LIC. EN COREOGRAFÍA (IMPARTIDA EN EL INBA.) NO EXISTE NINGUNA LICENCIATURA QUE SE PAREZCA A ESTA, SIN EMBARGO PARA DESARROLLAR ESTE TALENTO NO NECESARIAMENTE TIENES QUE CURSAR LA LICENCIATURA, PUEDES INGRESAR A DIVERSAS ACADEMIAS DE DANZA O BAILE, NO VAS A TENER LA LICENCIATURA, PERO EL TIEMPO QUE VAS A AHORRAR, LO PUEDES UTILIZAR EN INCORPORARTE A IMPORTANTES GRUPOS COREOGRAFICOS DE DANZA U OTROS.

AUTOEMPLEO

CON EL DESARROLLO ADECUADO DE SU TALENTO, PODRÁS IMPARTIR CLASES PARTICULARES DE BAILE O DANZA EN LA MODALIDAD DE TU PREFERENCIA, INCLUSIVE CON EL TIEMPO, PODRÁS ABSORBER UNA ACADÉMIA DE BAILE. EXISTEN OTRAS OPCIONES COMO LOS DISEÑOS DE COREOGRAFÍAS, GIMNASIOS DE AÉROBICS, ETC.

TALENTO # 2

Copyright TURBORIENTA 1997-1998. SERVICIOS RESERVADOS. Imp. No. 30. Distrito de Aztlán, S.E.P. y P.N. 550041. 2017.05. 04x14

LA DECORACIÓN

PERFIL:

QUE ERAS UNA PERSONA CON BUEN GUSTO Y TENES TALENTO PARA DECORAR CREATIVAMENTE, PUEDES ASOCIAMENTE INCLINARTE Y PROPONERLE, ASÍ COMO LA COMBINACIÓN DE COLORES, TEXTURAS, MATERIAS DE LUCES, AZUL, COLORES DE PUNTO, ETC.

LA CARACTERÍSTICA MÁS IMPORTANTE DE TU TALENTO ES SU SENTIDO ESTÉTICO TAN COMPLETO, Y BRINDAS DE EL, SU INVENCIÓN CREATIVA CON SU POTENCIAL PARA IDEAR Y REALIZAR CONSTRUCCIONES E INTERIORES DE TODO TIPO.

ESTE TALENTO ES EL RESPONSABLE DE TU HABILITANTE OBSERVACIÓN DE TODOS LOS LUGARES QUE VISITAS O ANIMAL, INMEDIATAMENTE CON LAS DECORACIONES QUE TU TALENTO TE DA.

TIENES ESTAS CALIDADES DE TU TALENTO DE PUEDES SUPERAR AUNQUE CON LA PRÁCTICA, LA TÉCNICA Y EL ENTRENAMIENTO, TU TENES EL TALENTO PARA DECORAR CREATIVAMENTE, PERO AUNQUE TIENES QUE CULTIVAR Y PERFECCIONAR.

CARRERA

LIC EN DECORACIÓN

EL ÁREA DE PREPARATORIA QUE LE CORRESPONDE ES **DEBILAR ANTES**.

ESTA CARRERA BRINDA AL ESPESADO LOS TÉCNICOS Y CONOCIMIENTOS SÓCICOS, QUE EN FORMA PLANIFICADA Y SERIA, PERMITE ORGANIZAR EL ESPACIO HABITABLE, A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE FORMAS, COLORES Y TEXTURAS, MATERIAS, ESTE PROFESIONISTA, TRANSFORMA LOS LUGARES LABORALES, HABITABLES, ESCOLARES, ETC., TALES COMO:

RESIDENCIALES, DEPARTAMENTOS, CALLES, BALCONES, OFICINAS, CLUBES, ESCUELAS, HOTELS, TENDAS DEPARTAMENTALES, LOCALS, RESTAURANTES, COMERCIO Y OFICINAS.

TIENE A SU CARGO LA ELECCIÓN DEL MATERIAL Y SU DISTRIBUCIÓN, LUMINACIÓN, AUTOMATISMO, ESCOTADO, REVESTIMIENTO DE PAREDES, PUERTAS, JERRENAS, ACCESOS, ETC.

ESTE PROFESIONISTA ES EL RESPONSABLE DE HACER LOS ESPACIOS HABITABLES MÁS HARMONIOSOS Y FUNCIONALES EN FORMA TAL, QUE SATISFACER LOS GUSTOS Y NECESIDADES DE LOS USUARIOS, INCLUSIVE UN SENTIMIENTO DE CONFORT Y BIENESTAR.

OTRAS ÁREAS DE LA DECORACIÓN ES EL ANÁLISIS CUANTITATIVO, INTERIORISMO Y PRÁCTICO DE APARTELOS, CONSERVACIÓN Y REPARACIÓN DE EQUIVADOS ANTIQUES, INTERIORES EN LA DECORACIÓN DE EQUIVADOS DE TEATRO, CINE, T.V. Y TODO TIPO DE SALONES.

ALGUNAS DE LAS ESPECIALIDADES EN EL ÁREA DE LA DECORACIÓN SON: (DISEÑO DE INTERIORES, PINTADO) Y DISEÑO RESIDENCIAL (DE INTERIORES).

MERCADO

Copyright TURBORIENTA 1997-1998. SERVICIOS RESERVADOS. Imp. No. 30. Distrito de Aztlán, S.E.P. y P.N. 550041. 2017.05. 04x14

EL CAMPO LABORAL DE ESTE PROFESIONISTA ESTA RELACIONADO CON LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN, YA SEA EN EL SECTOR PRIVADO O PUBLICO, SIN EMBARGO, LA MAYOR PARTE DE ESTOS PROFESIONISTAS OPTAN POR EL EJERCICIO INDIVIDUAL.

BUENO, PUES CREO QUE YA TE DÍ UNA IDEA RESPECTO A ESTA CARRERA, ESPERO QUE TE HAYA SIDO DE UTILIDAD.

UNIVERSIDADES

{ DISEÑO DECORATIVO } A NIVEL LIC. EN EL D.F. - INST. NAL. DE BELLAS ARTES -UNBA.- (8 SEM.) Y ESC. DE DISEÑO AMBIENTAL, TEL. 5522-6161 (UNBA.) - NIVEL TÉCNICO C.E.T.I.S. #2 (8 SEM.) AV. HIDALGO 62, COL. IDEL CARRERA, COYOACÁN. { DISEÑADOR DE INTERIORES A NIVEL LIC. } UNIV. MEXICANA DEL PEDREGAL (TEL. 5568-6566) (8 SEM.); UNIV. DE GUADALAJARA, JAL.; UNIV. DE MONTERREY, NUEVO LEÓN. (8 SEM.); INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA Y ARTE DE MONTERREY, N.L. (8 SEM.); { DISEÑADOR DE INTERIORES Y PARASISMO A NIVEL LIC. } UNIV. AUT. DE GUADALAJARA, JAL. { DISEÑO INDUSTRIAL DE INTERIORES A NIVEL LIC. } UNIVERSIDAD DE MONTERREY, N.L. (8 SEM.); LIC. EN DISEÑO DE INTERIORES - INST. TEC. DE LA MODA S.A. FUENTE DE PIRAGUOS No. 16, 2da. PISO, TEL. 5585-2676. LOS SIGUIENTES INSTITUTOS IMPARTEN ESTOS ESTUDIOS A NIVEL TÉCNICO O CURSOS ESPECIALIZADOS - INST. DE DECORACIÓN TECNOLÓGICA INTERIOR S.A. (ZACATECAS # 91, COL. ROMA, D.F.) ALFER - ESCUELA DE DECORACIÓN, COLONIA # 223, COL. ROMA, D.F. (8 SEM.); ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLÁSTICAS (ACADEMIA # 22, D.F., TELÉFONO 5522-0477) - CETS # 2 (S.E.P.), AV. HIDALGO # 62, COL. DEL CARUEN (DELEG. COYOACÁN); CURSOS POR CORRESPONDENCIA: INSTITUTO MAURER, LUIS MOYA S. CENTRO, TEL. 6521-8705.

CARRERAS ALTERNATIVAS O PARECIDAS

ARQUITECTURA, DISEÑADOR DE MUEBLES; DISEÑADOR DE OBJETOS; DISEÑADOR INDUSTRIAL DEL AMBIENTE; DISEÑO INDUSTRIAL DE INTERIORES Y ESTEREOGRAFÍA.

AUTOEMPLEO

PODRÁS OFRECER TUS SERVICIOS EN DISEÑO DE INTERIORES U OTRAS REPARACIONES O MODIFICACIÓN DE ESPACIOS, (CÓMO?) PROMOCIONARLO TELEFÓNICAMENTE «sistema de telemarketing o normal, sin necesidad de instalar oficina». PUEDES ANCIARTE EN DEBUIOS, ANTI-PROYECTOS, PERSPECTIVAS Y REFERENCIAS DE CLIENTES SATISFECHOS, PARA MOTIVAR O CONVENCER AL CLIENTE. «Si no dominas el dibujo en perspectiva, debes practicar. Ten la seguridad de que lo conseguirás y, al ensayarlo propón de tu talento impulsado por la práctica telex, lo llevarás a dominar este arte tan preciso TAMBIEN PODRÁS FUNCIONAR COMO CONTRATISTA, MANEJANDO REQUISITOS EQUIPOS DE OPERARIOS EN TRABAJOS DE RECONSTRUCCIÓN, REMODELACIÓN, ETC. «No tienes que tener contratados permanentemente a los operarios, sólo serías localizados.»

PODRÁS DISEÑAR, FABRICAR O VENDER ARTÍCULOS DECORATIVOS U OTRA ACTIVIDAD RELACIONADA CON LA BUENA DECORACIÓN, DONDE TU BUEN GUSTO SEA DECISIVO, TODO ESTO PUEDE CONVERTIRSE EN UN FRUCTIFERO NEGOCIO PERSONAL QUE COMPLEMENTARÁ EXTRAORDINARIAMENTE TU TIEMPO Y TU ECONOMÍA PERSONAL. EL DISEÑO Y AMBIENTADO DE ESCENARIOS PARA TODO TIPO DE EVENTOS, ES MAGNÍFICO NEGOCIO.

TALENTO # 3

7

TURISMO

PERFIL:

ESTE TALENTO TIENE LSE, ES EL RESULTADO DE LA CONVERGENCIA DE SOBRESALIENTES INCLINACIONES Y HABILIDADES:

- UNA MARCADA INCLINACIÓN HACIA LOS ESPACIOS ABIERTOS Y AMENOS.
- TU INCLINACIÓN POR VIAJAR, CONOCER LUGARES, PERSONAS Y VIVIR NUEVAS EXPERIENCIAS.
- TU APTITUD NATURAL PARA RELACIONARTE CON LA GENTE Y ORGANIZARLA BAJO UN ESQUEMA DE DIVERSIÓN Y CULTURA AMENA.
- TU ESPECIAL FASCINACIÓN POR DIVERSOS LUGARES TURÍSTICOS.
- UNA AGUDA INTUICIÓN Y SENSIBILIDAD POTENCIAL, PARA PERCIBIR ATINADAMENTE LAS PREFERENCIAS DE LAS PERSONAS EN CUANTO A AMBIENTES, GUSTOS, SERVICIOS, LUGARES Y NECESIDADES EN ORAL.

LA ASOCIACIÓN DE TODO LO ANTERIOR CON SUS CARACTERÍSTICAS INTELLECTUALES Y ANÍMICAS, TE CONFEREN UNA GRAN CAPACIDAD NATURAL, PARA ADMINISTRAR Y MANEJAR TODO LO RELACIONADO CON LA INDUSTRIA TURÍSTICA.

CARRERA

LIC EN TURISMO U HOTELERÍA

EL ÁREA DE PREPARATORIA QUE LE CORRESPONDE ES **ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA**.

EN ESTA CARRERA TE VAN A IMPARTIR CONOCIMIENTOS SOBRE HOTELERÍA, ADMINISTRACIÓN, MERCADOTECNIA, PUBLICIDAD, IDIOMAS, RECURSOS HUMANOS, CONTABILIDAD, HISTORIA Y GEOGRAFÍA, ENTRE OTROS, AL EGRESAR DE ÉLLA, VAS A ESTAR CAPACITADO EN LO SIGUIENTE: PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS TURÍSTICOS; HOTELS, RESTAURANTES Y CUALQUIER OTRO NEGOCIO RELACIONADO CON LA INDUSTRIA DE LA HOSPITALIDAD.

PODRÁS PLANEAR, ORGANIZAR Y REALIZAR VIAJES A DIFERENTES DESTINOS TURÍSTICOS, PROGRAMARLAS, ITINERARIOS Y/O VISITAS A CENTROS DE INTERÉS HISTÓRICO, ARTÍSTICO, RECREATIVO Y CULTURAL.

EN LA ESPECIALIDAD DE HOTELERÍA, ENFATAN EN MATERIAS DE ALTA COCINA, PROTOCOLOS DE LA HOSPITALIDAD Y CIERTOS ASPECTOS TÉCNICOS PROPÓS DE LA ADECUADA ADMINISTRACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS HOTELS, ABARCANDO DESDE RUBROS FINANCIEROS, HASTA TÉCNICOS DE SUS INSTALACIONES, ETC.

ESTA CARRERA, EN MAYOR MEDIDA QUE LAS DEMÁS, INVOLUCRA TODO UN PLAN DE VIDA, YA QUE SU EJERCICIO PROFESIONAL EXIGE VIVIR Y EJERCER EN ALGÚN DESTINO TURÍSTICO.

MERCADO

PERIÓDICAMENTE INVESTIGAMOS DETALLES DE LA ORIENTACIÓN QUE SE IMPARTE EN EMPRESAS Y COLEGIOS. NOSOTROS HEMOS TRABAJADO ARDUAMENTE PARA BENEFICIARTE POR EL RESTO DE TU VIDA. LO ÚNICO QUE TE PEDIMOS A CAMBIO, ES QUE NOS CORRESPONDAS CON TU ÉTICA Y CONFIDENCIALIDAD. PROTEGE TUS RESULTADOS... SON TU INTIMIDAD... TU BELLIANTE FUTURO PROFESIONAL. MUCHAS GRACIAS.

INDUCCIÓN MOTIVACIONAL PROPIA DE LOS TALENTOS

COMO INFLUIRÁ EL CULTIVO DE TUS TALENTOS NATURALES EN TU DESEMPEÑO Y TU PERSONALIDAD

1- ¿CÓMO DEBES PLANEAR LA ACTIVACIÓN DE TUS TALENTOS ?
 1- ¿CÓMO DEBES PLANEAR LA ACTIVACIÓN DE TUS TALENTOS ?
 2- ¿CÓMO DEBES PLANEAR LA ACTIVACIÓN DE TUS TALENTOS ?
 3- ¿CÓMO DEBES PLANEAR LA ACTIVACIÓN DE TUS TALENTOS ?
 4- ¿CÓMO DEBES PLANEAR LA ACTIVACIÓN DE TUS TALENTOS ?

1- UN TALENTO NATURAL ES ALTA PRODUCTIVIDAD MOTIVADA AL 100 %, CONTIENE LOS FACTORES DEL MÁXIMO RENDIMIENTO QUE PODRÍAMOS ALCANZAR EN UNA ÁREA ESPECÍFICA... LO MEJOR DE NUESTRA INTELIGENCIA PRODUCTIVA APORTA UNA ACTITUD SOBRESALIENTE AVANZADA EN EL ENTUSIASMO SOSTENIDO PARA EL ÓPTIMO ENTENDIMIENTO Y APRENDIZAJE, OBSERVACIÓN, ANÁLISIS, CONCEPCIÓN, CREATIVIDAD, INTUICIÓN, ETC. EN EL ÁREA DE SU ESPECIALIDAD.

RECIBIMOS LOS TALENTOS NATURALES EN FORMA BIVALENTE, ES DECIR, PARA UTILIZARSE EN DOS FORMAS : 1)- YA COMPLICADOS Y LISTOS PARA CULTIVARSE Y 2)- SUS COMPONENTES PUEDEN SER UTILIZADOS INDEPENDIENTEMENTE PARA ESTRUCTURAR NUEVOS TALENTOS.

TODO ESTE FORMIDABLE BAGAJE DE PRODUCTIVIDAD, LO RECIBIMOS POR HERENCIA GENÉTICA DE PADRES, ABUELOS Y ANTECEDORES MÁS LEJANOS, LA REPETITIVIDAD DE APTITUDES ENTUSIASTAS DE CADA GENERACIÓN, FORTALECE A LAS NEURONAS INVOLUCRADAS, PROLONGANDO Y SOBREPOTENCIANDO SUS VÍAS Y CONEXIONES EN EL CEREBRO Y ASÍ SE TRANSMITE POR EL A.I.D.A. A LAS GENERACIONES SUCESIVAS. EN EL CURSO DE ESTE FENÓMENO, SE RECOMBINAN LOS GENES DOMINANTES MÚLTIPLES «inmunitarios» TRANSMISORES DE COMPONENTES LABORALES PRIVILEGIADOS RELACIONADOS AL ÁREA HUMANITARIA, CIENTÍFICA, TÉCNICA, NUMÉRICA, COMERCIAL, ADMINISTRATIVA, LINGÜÍSTICA, ARTÍSTICA, ATLÉTICA, ETC. POR SU PROFUNDIDAD GENÉTICA, LOS TALENTOS NATURALES QUEDAN SUMERGIDOS EN EL SUBCONSCIENTE LABORAL Y POR ELLO, ES MUY DIFÍCIL IDENTIFICARLOS CON CERTEZA.

SI UN ESTÍMULO LABORAL REPETITIVO DEL MEDIO CIRCUNDANTE VA CAPTANDO FUERTEMENTE NUESTRA ATENCIÓN, PODRÁ «AUTOSTRUCTURARSE» COMO UN TALENTO NATURAL ADQUIRIDO, SIEMPRE Y CUANDO SUS COMPONENTES «se» Composición : Gran gusto, habilidad y perseverancia p/ el resto de información de calidad, gran ingenio, excelente sentido lógico, extraordinaria vista y destreza p/ planear, organizar y organizar información, buena memoria y memoria en el área matemática, facilidad p/ trabajar solos, motivación y orgullo, etc > ENO, ENTREN ANÁLISIS Y APROYO EN LOS COMPONENTES BÁSICOS DE LOS TALENTOS HEREDADOS. EN ESTA FORMA, NUESTRA MENTE DA PASO A LA EVOLUCIÓN PRODUCTIVA.

EL RESULTADO ? EL AFILAMIENTO DE NUESTRAS VIRTUDES PRODUCTIVAS INNATAS CANALIZADAS A IMPORTANTES O MODESTAS ESPECIALIDADES, PERO SIEMPRE EFICACES, ÚTILES Y FELICES.

1-1. POR SU COMPLEJA COMPOSICIÓN Y PROFUNDIDAD GENÉTICA, LOS TALENTOS NATURALES QUEDAN SUMERGIDOS EN EL SUBCONSCIENTE PRODUCTIVO COMO «PIEZAS REVOLVILAS DE ROMPECABEZAS TURBORIENTA» YA ACOPLANDO COMPONENTE POR COMPONENTE HASTA «WINAR EL ROMPECABEZAS» DE SU TALENTO.

UN TALENTO NATURAL DARÁ SUS GRANDES FRUTOS SOLO SI LO IDENTIFICAMOS CON TOTAL PRECISIÓN Y LO CULTIVAMOS CON PERSEVERANCIA. (c) Copyright. Sin licencias de ningún tipo. Derechos Reservados. - Propiedad de Obra Literaria Pedagógica - Inst. Nat. del Director de A.I.D.A. S.R.L.

2- PARA ACTIVAR TU TALENTO ELEGIDO, DEBES INICIAR CON ABSOLUTA CONFIANZA Y PERSEVERANCIA UNA CARRERA O UNA ACTIVIDAD SANA Y ÚTIL, QUE ESTE INTIMAMENTE RELACIONADA CON EL MISMO TALENTO. SOLO TENES QUE EMPRENDER CON DETERMINACIÓN SU CULTIVO Y TE SOBREPONDRÁ LA HABILIDAD Y CLARIDAD CON LAS QUE EMPREZA A DESPERTAR... A CORRESPONDERTE COMO TU MÁS SABIO Y FELIZ AMIGO.

2-1. MUY PRONTO SENTIRÁS COMO TU TALENTO COMIENZA A TOMAR FUERZA... A DIRIGIRTE PASO A PASO... A IMPULSARTE HACIA TODO LO QUE PUEDE ENRIQUECERLO, Y PARA TU ASOMBRO, CADA VEZ TE GUSTARÁ MÁS CREDECERLO.

2-2. MAS ALLÁ DE TU FAMILIA, TUS BUENOS, TUS AMORES, AMIGOS, PROBLEMAS Y ALEGRÍAS, DIVERSIONES, Y PARALELAMENTE A TUS ESTUDIOS, EL CULTIVO DE TU TALENTO DESPERTARÁ EN TI NUEVOS Y EXCITANTES INTERESES EN TU MENTE Y TU ANIMO. SE IRÁ ABIRIENDO UN DESCONOCIDO Y HERMOSO HORIZONTE EN TU VIDA... UN HORIZONTE PLENO DE ESPERANZA Y OPTIMISMO, DE INCENTIVABLES DESEOS DE SUPERACIÓN (DESEOS DE TRIUNFAR) ASÍ SE IRÁ DENTRO DE TI ALGO QUE PARECE MAGIA, ILSE :

¡ TU TALENTO TOMA EL TIMÓN DE LA NAVE !

Y AUTOMÁTICAMENTE, SE DESPERTARÁ EN TI UN ENTUSIASMO CRECIENTE, TENDRÁS UNA SED PERMANENTE DE CONOCER Y APRENDER TODO LO RELACIONADO A LA ESPECIALIDAD DE TU TALENTO, CONVIRTIÉNDOSE PRONTO EN ESPECIALISTA DE SU ÁREA Y ASÍ, CON UNA INCREÍBLE DEDICACIÓN Y RESISTENCIA POR EL ESTUDIO QUE NACERÁN EN TI EN LA FORMA MÁS NATURAL, IRÁS ALCANZANDO TU MÁS ALTO NIVEL DE PRODUCTIVIDAD... Y, ¡ TE ENAMORARÁS DE TU TRABAJO !

3- TU AUTOCONCEPTO DE VALÍA «la valía que te autoconstruyes como persona», SE VA A DEPURAR, TE DEJARÁ DE SENTIR SOBRILO QUE REALMENTE ERES Y VALÉS, NI TE LLEVARÁ A SENTIRTE MENOS NI TE LLEVARÁ A SENTIRTE MÁS. SU EQUILIBRIO DEJARÁ DE DEPENDER DE CÓMO TE TRATAN O COMO TE VIVEN EN LA VIDA, PUES CON EL PERFECTO CONOCIMIENTO DE TUS POTENCIALES DE ALTA PRODUCTIVIDAD, FEL TE SEÑALARÁ LO QUE REALMENTE VALÉS, PARTIENDO DE LO QUE PUEDES APORTAR A LOS TUYOS Y A TU SOCIEDAD, ¿ APORTAR ? ¡ SI ! - PORQUE TUS TALENTOS TE HARÁN PENSAR EN GRANDE Y CON TU RENOVADO ESPÍRITU DE PRODUCTIVIDAD, TAMBIÉN APORTARÁS EN GRANDE... APORTARÁS CON ESA GRANDEZA QUE SOLO TIENEN LOS(AS) DESTINADOS A DEJAR HUELLA DE SU PASO POR LA VIDA.

4- CON EL CULTIVO DE TUS TALENTOS CRECERÁS ASOMBROSAMENTE EN MENTALIDAD, ANIMO Y PERSONALIDAD. TU AUTOCONCEPTO DE VALÍA SÓLIDAMENTE SUSTENTADO EN TUS TALENTOS SANCOS Y ÚTILES, NO SOLO TE LLEVARÁ A ENCONTRAR TU VERDADERA IDENTIDAD PRODUCTIVA, SINO QUE SERÁ EL FIRME SOPORTE DE TU IMPORTANTE MISIÓN EN LA VIDA !

¡ TODO EN TI, ILSE, SE VA A SUPERAR !

4-1. ES IMPORTANTE LINDAR TODO LO ANTERIOR CON UNA MENTALIDAD DE TRIUNFO, ES DECIR, CUIDA QUE TUS PENSAMIENTOS SIEMPRE SEAN POSITIVOS, PUES LA MENTE ATRAE LO QUE PIENSA Y SIENTE... TIENE A VOLVER A REALIDAD (POR ELLO A LOS OPTIMISTAS LES VA MEJOR). ¡ARRANCA DE TI TODA NEGATIVIDAD!

NOTA: SI TE INTERESA CONOCER Y DOMINAR A FONDO LA MENTALIDAD DE TRIUNFO, ASÍ COMO EL PAPEL Y EL PODER DE TU MENTE EN TU DESARROLLO INTEGRAL Y FELICIDAD PERSONAL, PREGUNTA POR NUESTRO PROGRAMA «COACH DE SUPERACIÓN INTEGRAL».

4-2. TODO LO ANTERIOR FORMARÁ UN CÍRCULO VIRTUOSO DONDE LA DEDICACIÓN Y EL ESFUERZO SE IRÁN FUSIONANDO A TU PERSONALIDAD COMO NUNCA LO PENSASTE, HASTA CONVERTIRSE EN TU FORMA NATURAL DE SER Y ACTUAR, TE LLENARÁS DE CONFIANZA Y SEGURIDAD... LLENA SEGURIDAD EN TUS CAPACIDADES, LO CUAL TE CONVERTIRÁ EN EJEMPLO Y AYUDA PARA LOS DEMÁS.

REINARÁ EN TI UNA PERMANENTE MENTALIDAD DE TRIUNFO, SERÁS UNA PERSONA OPTIMISTA, ENTUSIASTA Y TALENTOSA... ESTO LES VA A GUSTAR A TODOS Y ¡ DETONARÁ TU TRIUNFO PROFESIONAL !

PERO, ¿ CÓMO CONSERVARÁS TODAS ESTAS COSAS BUENAS ? NO TE PREOCUPES... EL CULTIVO PROGRAMADO DE TU TALENTO, TE GENERARÁ ESA PODEROSA VOLUNTAD QUE NUNCA DESCANSA... VOLUNTAD CORONADA POR EL ENTUSIASMO !... VOLUNTAD QUE TRIUNFA !... VOLUNTAD QUE CONQUISTA LAS MÁS ÚTILES Y NOBLES METAS !

EXPLORANDO LAS PROFUNDIDADES DE TU MENTE, TURBORIENTA, TE HA AYUDADO A LOCALIZAR Y DEFINIR CON EXACTITUD LAS RARAS Y VALIOSAS VAGUAS DE TUS GENIOS O TALENTOS NATURALES, CON TU ESFUERZO Y MI TECNOLOGÍA, JUNTOS LOGRAMOS ARRIS SUS ENIGMÁTICOS RECIPIENTES, PERO POR SI MISMO TUS GENIOS NO SURGIRÁN SI DE ELLOS NO DUDAS E INICIAS SU CULTIVO SEGÚN TE ACONSEJO, ENTONCES CRECERÁN... Y MUY PRONTO, COMO SABIOS GIGANTES, DE LA MANO TE CONDUCIRÁN A LOS FABULOSOS TESOROS QUE GUARDAN PARA TI.

PERO, SI POR ALGO NO ATENDERAS SUS LLAMADOS... SI CERRARÁS LOS OJOS A ESAS TENUES LUCES DE TUS GENIOS QUE CINTILAN DESDE LAS PROFUNDIDADES DE TU LABERINTO INTELLECTIVO, ELLOS SIMPLEMENTE RETORNARÁN AL FONDO DE TU SUBCONSCIENTE, DONDE SE ANGULOARÁN LASTIMOSAMENTE DESPERDICIAOS. ¡ ESTO SERÍA COMO DESCONOCERTE Y TRACIONARTE A TI MISMO(A) !

POR ELLO, ABRAGA A TUS GENIOS O TALENTOS, SIENTE ORGULLO DE ELLOS, PUES REPRESENTAN TUS VERDADERAS VOCACIONES Y NATURALEZA; SI LOS AYUDAS A CRECER, ¡ SE CONVERTIRÁN EN TUS MÁS GRANDES MAESTROS ! SON PARTE DE TI... TUS MÁS ÚTILES E INTELIGENTES AMIGOS, SU ÍNTIMA ESENCIA, ES LA ESENCIA MISMA DEL TRIUNFO, Y NACERON EN TI PARA INFLUENCIAR EN TU MENTE Y TU ANIMO, CONOCER LOS SECRETOS DEL ÉXITO Y LOS TUYOS TAMBIÉN, ¡ PODRÁN EL CION DE ENTRETENERLOS HASTA LOGRAR UN HERMOSO PRODUCTO FINAL : TU VIDA PELEMELENTE PRODUCTIVA. ¡ ÉSTA ES SU SABIDURÍA E IMPORTANTE MISIÓN !

SI DISEÑAS UN PLAN DE CARRERA ESTRATÉGICO, CULTIVAS CON ESmero LOS BRILLANTES TALENTOS QUE TIENES Y CONSERVAS UNA MENTALIDAD DE TRIUNFO PERMANENTE, LOGRARÁS UN DESARROLLO PROFESIONAL TALENTOSO Y PLENO DE ÉXITO.

¡ FELICIDADES ILSE !

FIN

P.D.

SI CONOCES ALGÚN AMIGO(A) O FAMILIAR QUE NECESITE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, TE PEDIMOS QUE LE SUGIERAS TURBORIENTA. ASÍ LE AYUDARÁS A TRIUNFAR EN SU VIDA Y NOS AYUDARÁS A DEFINIR LOS BENEFICIOS DE ESTE PROGRAMA. (Nuestros datos están en la carátula)

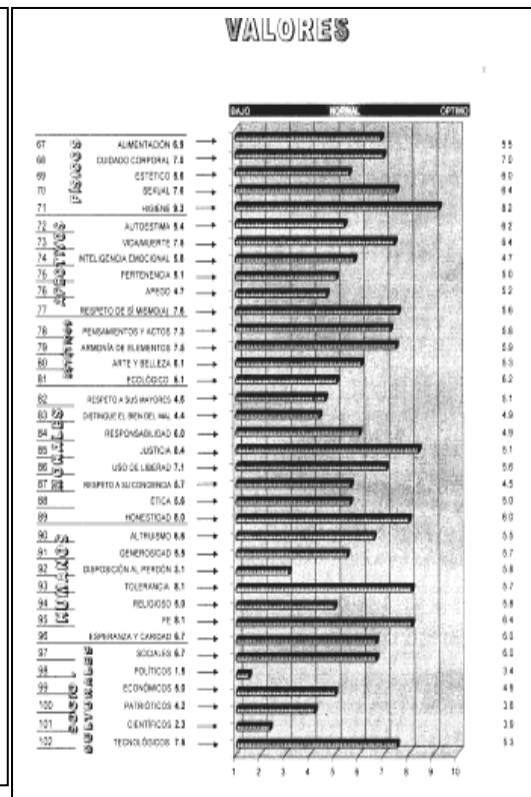
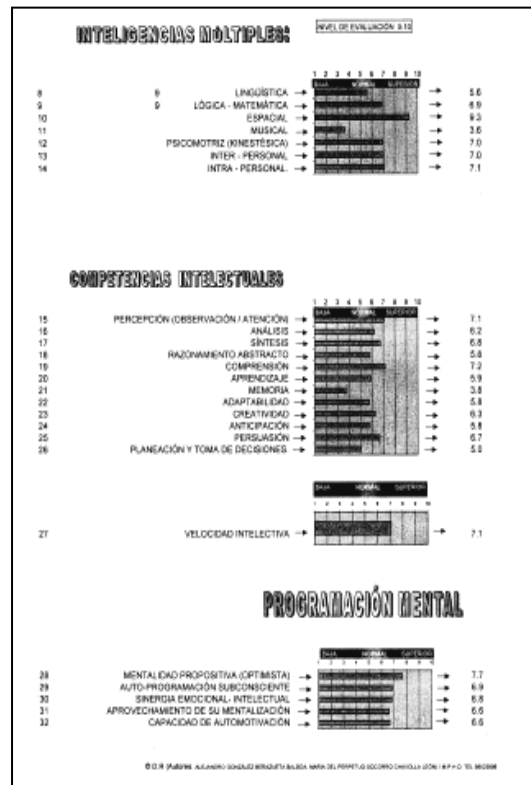
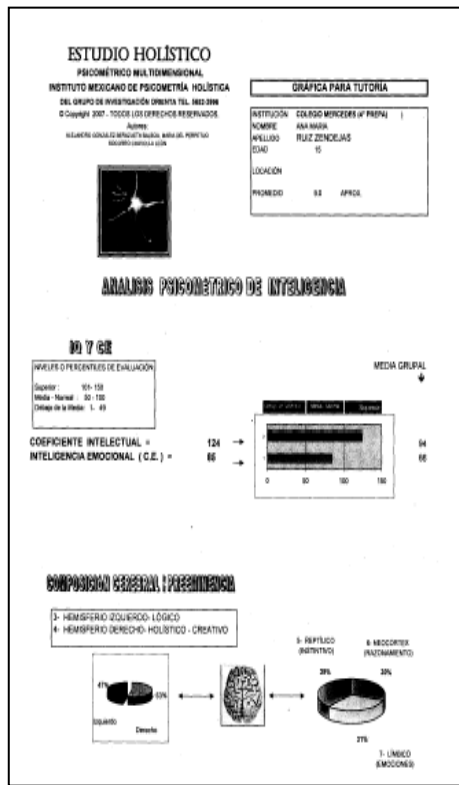
PROGRAMA D.H.P.E. - PSIC.

PODEMOS A TU DISPOSICIÓN (Y LA DE TUS PADRES) OTRO PROGRAMA DE NUESTRO GRUPO SUMAMENTE INTERESANTE Y PROVECHOSO PARA TU DESARROLLO INTEGRAL. SE TRATA DE UN DIAGNÓSTICO MÓLTICO DE PERSONALIDAD ESTRUCTURAL QUE ANALIZA 30 FACTORES ESTRATÉGICOS DE TU PERSONALIDAD (AUTOESTIMA, SEGURIDAD EN TI MISMO(A), TOLERANCIA, CONTROL DE AGRESIVIDAD, LOGRAZO, ENTRE OTROS VITALES FACTORES).

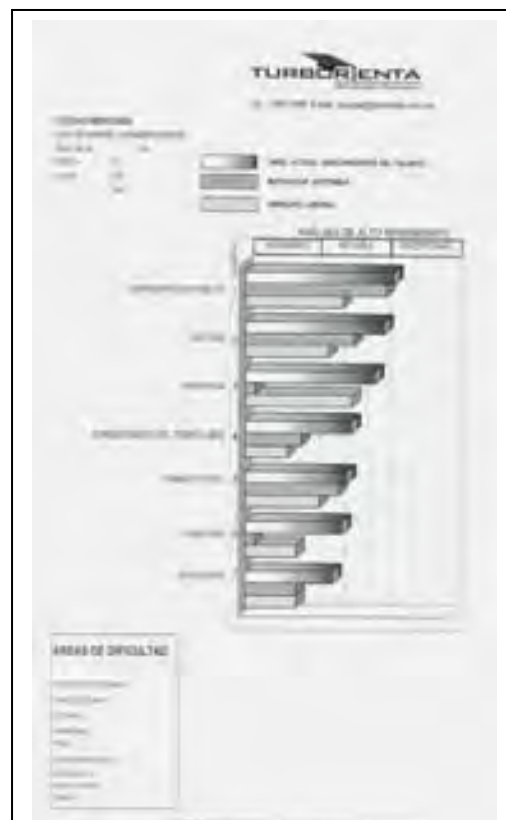
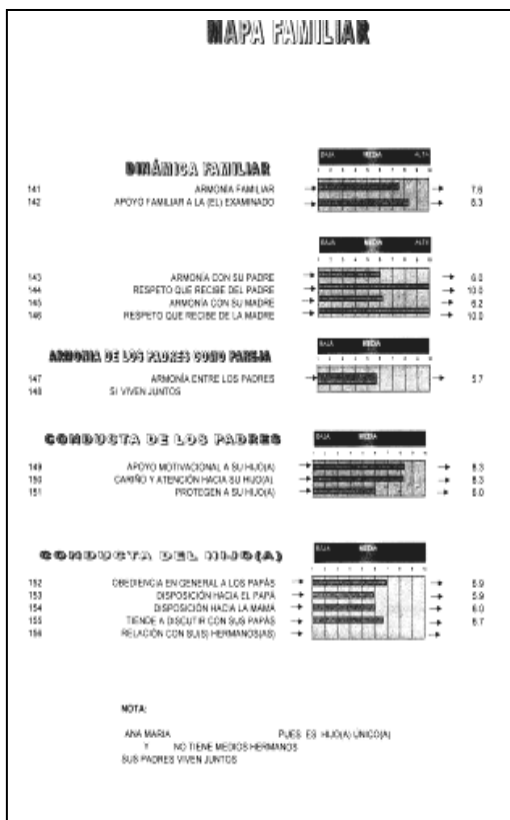
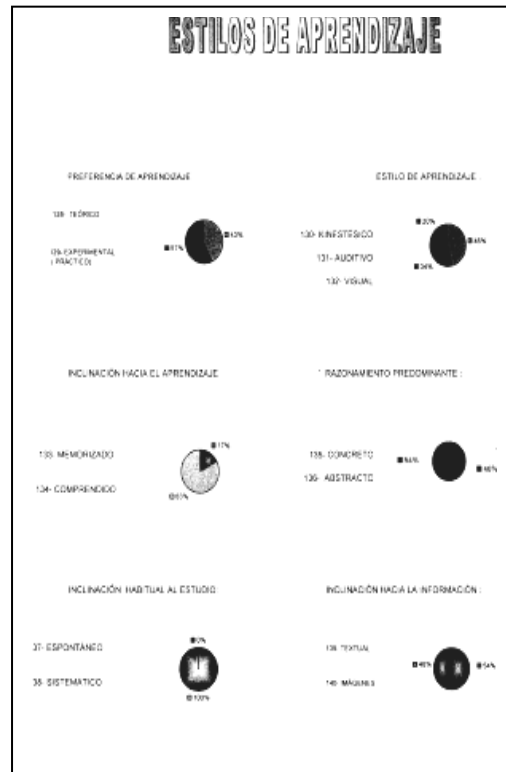
ESTE PROGRAMA ES UN SISTEMA SUPERACIÓN INTEGRAL, BIDIMENSIONAL O DE DOBLE PLANO ENFOCADO A TUS PERFILES Y NECESIDADES «EL MÁS AVANZADO EN SU TIPO» E IMPRIME DOS CARPETAS PERSONALIZADAS 30 HOJAS CUI:

- 1- UNA OBRIDA A TUS PADRES DONDE RECIBIRÁN UN ACERVO DE EXPLICACIONES, GRÁFICAS Y ESTRATEGIAS PERSONALIZADAS QUE LES PERMITIRÁN APOYARTE MEJOR Y FORTALECER LAS DEBILIDADES QUE PRESENTES.
- 2- LA OTRA CARPETA, ES PARA TI Y VIRTUALMENTE ES UN «COACH» PERSONAL QUE TE LLEVARÁ DE LA MANO HACIA UN AUTO CONOCIMIENTO PROFUNDO, UNA SUPERACIÓN INTEGRAL AVANZADA, ASÍ COMO A CONOCER Y DOMINAR MEJOR TU PROPIA MENTE (LOGRAR MENTALIDAD DE TRIUNFO Y AUTO CONTROL). TE ORIENTARÁ ESTRATÉGICAMENTE PARA SUPERAR TUS DEBILIDADES Y DESARROLLAR TUS VIRTUDES Y TE DARÁ LAS HERRAMIENTAS PARA DETONAR EL GRAN SER HUMANO QUE ERES ILSE.

RESULTADOS DEL ESTUDIO HOLISTICO MULTIDIMENSIONAL



RESULTADOS DEL ESTUDIO HOLISTICO MULTIDIMENSIONAL



a) **Primera Unidad:** Historia, Misión y Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

b) Propósitos:

Con los contenidos de esta unidad, el alumno se informará sobre la trayectoria histórica de la ENP, sus finalidades educativas y su Plan de Estudios vigente, con el propósito de que cuente con los elementos que le permitan asumir su papel como estudiante preparatoriano y universitario.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
3	-Origen de la Escuela Nacional Preparatoria. -Fundación de la Universidad Nacional de México. -Misión de la Escuela Nacional Preparatoria. -Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.	El enfatizar y analizar lo que significa para la historia de la educación en México y en especial para la UNAM, la creación de la ENP, conduce a que el alumno empiece a identificarse con la institución y con el fundamento que sirve de base para definir su misión educativa "formación integral y propedéutica". La puntualización de la relevancia que tienen algunos acontecimientos de la historia preparatoriana como lo son el papel que tiene la ENP en la educación superior al fundarse la Universidad Nacional de México (1910), así como las premisas y configuración del Plan de estudios vigente, son elementos que contribuyen a reforzar el arraigo del alumno al medio universitario.	Con la supervisión del profesor el alumno: -Obtendrá la información explícita e implícita, por medio de investigación documental, sobre la historia de la ENP identificando aquello que considere relevante. -Elaborará esquemas, notas o resúmenes a partir de la información obtenida. -Analizará, comparará y distinguirá las similitudes y contradicciones que se encuentren en dos interpretaciones historiográficas sobre un mismo acontecimiento.	3 7 8 9 15 16 17 18 23

e) Bibliografía:

Básica.

- Castrejón Díez, Jaime, *Estudiantes, Bachillerato y Sociedad*. México, Colegio de Bachilleres, 1985. (pp 117-173).
- Escobar, Edmundo. *La segunda enseñanza en México*, (Sinopsis). México, ENP, 1982. (pp 19-28), (Colección Ensayos y Estudios No 59).
- Espinosa Suter, Enrique, *El bachillerato en México*. México; ENP; 1982. (pp 57-66 y 75-85), (Colección Ensayos y Estudios No 58).
- Lemoine, Ernesto, *La Escuela Nacional Preparatoria en periodo de Gabino Barrada. 1867-1878*. México, ENP, DGP, UNAM, 1995. (pp 1-125).
- Plan de Desarrollo Académico de la Escuela Nacional Preparatoria 1995-2000. ENP-UNAM; México, 1995.
- Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.

PROGRAMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA IV Y V

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

1) Primera Unidad: Historia, Misión y Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

b) Propósitos:

Con los contenidos de esta unidad, el alumno se informará sobre la trayectoria histórica de la ENP, sus finalidades educativas y su Plan de Estudios vigente, con el propósito de que cuente con los elementos que le permitan asumir su papel como estudiante preparatoriano y universitario.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
3	-Origen de la Escuela Nacional Preparatoria. -Fundación de la Universidad Nacional de México. -Misión de la Escuela Nacional Preparatoria. -Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.	El enfatizar y analizar lo que significa para la historia de la educación en México y en especial para la UNAM, la creación de la ENP, conduce a que el alumno empiece a identificarse con la institución y con el fundamento que sirve de base para definir su misión educativa "formación integral y propedéutica". La puntualización de la relevancia que tienen algunos acontecimientos de la historia preparatoriana como lo son el papel que tiene la ENP en la educación superior al fundarse la Universidad Nacional de México (1910), así como las premisas y configuración del Plan de estudios vigente, son elementos que contribuyen a reforzar el arraigo del alumno al medio universitario.	Con la supervisión del profesor el alumno: -Obtendrá la información explícita e implícita, por medio de investigación documental, sobre la historia de la ENP identificando aquello que considere relevante. -Elaborará esquemas, notas o resúmenes a partir de la información obtenida. -Analizará, comparará y distinguirá las similitudes y contradicciones que se encuentren en dos interpretaciones historiográficas sobre un mismo acontecimiento.	3 7 8 9 15 16 17 18 23

e) Bibliografía:

Básica.

- Castrejón Díez, Jaime, *Estudiamos, Bachillerato y Sociedad*. México, Colegio de Bachilleres, 1985. (pp 117-173).
- Escobar, Edmundo. *La segunda enseñanza en México*. (Sinopsis). México, ENP, 1982. (pp 19-28). (Colección Ensayos y Estudios No 59).
- Espinosa Suárez, Enrique, *El bachillerato en México*. México; ENP, 1982. (pp 57-66 y 75-85). (Colección Ensayos y Estudios No 58).
- Lemoine, Ernesto, *La Escuela Nacional Preparatoria en período de Gabino Barreda. 1867-1878*. México, ENP, DGP, UNAM, 1995. (pp 1-125).
- Plan de Desarrollo Académico de la Escuela Nacional Preparatoria 1995-2000. ENP-UNAM; México, 1995.
- Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996.

a) Segunda Unidad: La etapa de la adolescencia.

b) Propósitos:

Que el alumno analice y comprenda el proceso bio-psicosocial por el que transita y cuente con elementos para una mejor adaptación al medio.

Que el alumno desarrolle nuevos hábitos de cuidado físico y de salud mental al utilizar sus conocimientos sobre las esferas relativas a la etapa de la adolescencia.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDACTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
7	7. Adolescencia y cambio.	Identificación de los factores físicos, cognitivos y socio-afectivos que caracterizan los procesos de cambio en la etapa de la adolescencia, para que el alumno comprenda el por qué del proceso 'por el que transita.	Con la supervisión del profesor, los alumnos: -Mediante una lluvia de ideas, señalarán aquellos cambios físicos y socio-afectivos que consideren son propios de la etapa de la adolescencia. -A través de una lectura dirigida, harán una comparación entre la información previa y los conocimientos adquiridos, para después en equipo analizar la información y llegar a conclusiones mediante un cuadro sinóptico o resumen u otra estrategia que el profesor decida. -El profesor hará una exposición con ejemplos y contra-ejemplos sobre las características del proceso cognitivo del adolescente. Con base a los ejemplos y contra-ejemplos, los alumnos analizarán su propio proceso y las ventajas y desventajas que les reporte.	13 24 32 33 35
	2. Adolescencia y sexualidad: -Sexo, papel sexual y género. -Embarazo, métodos anticonceptivos y enfermedades por transmisión sexual.	Una característica fundamental de la adolescencia, se refleja en los cambios que se manifiestan en la sexualidad, los cuales repercuten en el comportamiento del adolescente, por lo que es importante que el alumno tenga la información suficiente	-Con base en material audiovisual sobre el tema de sexualidad, el profesor abrirá un debate para que los alumnos manifiesten sus concepciones, inquietudes y dudas sobre la sexualidad. -El profesor junto con los alumnos	2 4 5 6 10 36

PROGRAMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA IV Y V

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
		para considerarlos como un núcleo propio de su desarrollo, papel sexual y género, Con el fin de desarrollar una actitud responsable ante su sexualidad, se proporcionará al alumno información sobre los riesgos del manejo de la sexualidad en el adolescente y las alternativas de prevención y autocuidado,	obendrá conclusiones sobre el tema de sexualidad y los guiará para que las organicen mediante un mapa conceptual. El alumno, con la orientación del profesor, hará una investigación documental sobre el tema y elaborará por equipos una serie de preguntas sobre las dudas e inquietudes que tiene. -El profesor organizará conferencias o mesas redondas abocadas a discutir y resolver planteamientos que vayan haciendo los alumnos. -El profesor promoverá el aprendizaje cooperativo entre los alumnos para que expresen con apertura todos aquellos sentimientos, miedos y expectativas que les provoca la pérdida de la infancia y la llegada de la adolescencia. -Con la ayuda del profesor, el alumno identificará aquellos aspectos psicológicos y sociales que le perturban y llegará a explicar por qué éstos son transitorios y normales. -Los alumnos apoyados por el profesor, identificarán y evaluarán el grado de influencia que tienen en ellos, los grupos de referencia y su reflejo en la conducta individual.	11 14 37
3.	Aspectos psico-sociales de la adolescencia	Análisis de la etapa de duelo que vive el alumno, al enfrentar la pérdida de todas aquellas características que representan a la infancia y hacer consciente su paso por la adolescencia. Con este tema se revisarán también aquellos aspectos psicológicos, sociales y grupos de referencia que intervengan en el proceso de transición de la infancia a la adolescencia y que se relacionen íntimamente con la formación de la autoimagen, autoestima y autoconcepto.	-El profesor utilizará una serie de	1 22 28 31
4.	Adolescencia y aprendizaje.	Al tratar el proceso de aprendizaje (en la	-El profesor utilizará una serie de	12

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
		ejemplifica como se dan los procesos cognitivos en cuanto a atención, memoria y análisis de información, entre otros. Se tratarán, también en esta unidad, técnicas de estudio propias para apoyar el aprendizaje de las asignaturas del plan de estudios.	descubrir sus potencialidades de aprendizaje y las ventajas que le proporcionen para su desarrollo académico y profesional. -Con una serie de ejercicios sobre técnicas de estudio, el profesor guiará al alumno para que reconozca aquellas que ha venido utilizando y su efectividad. -El alumno a través de información escrita y mediante la intervención del profesor, conocerá nuevas alternativas para reforzar sus técnicas y habilidades de estudio (se podrá ejemplificar, apoyándose y ejercitándose con los contenidos de las asignaturas del Plan de Estudios).	
e) Bibliografía:				
Básica.				
1. Allport, G., "La crisis en el desarrollo normal de la personalidad" en <i>Adolescencia y aprendizaje</i> . G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 84-94).				
2. Alvarez Gayov, J. L., <i>Elementos de sexología</i> . Cap. 11, Nueva México, Interamericana, 1987.				
4.: Cla'isson, Bent, H. <i>bfornación sexual para jóvenes</i> . Madrid, Loguez, 1980.				
5. CQNAPO, <i>Familiay Sexualidad</i> México, 1985.				
6. CONAPO, <i>Sociedad y sexualidad</i> . México 1987.				
10. López Ibor, J. J., <i>Orientación sexual del adolescente</i> México, Universo. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 3).				
11. López Ibor, J. J., <i>El primer amor</i> . México; Universo. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 16).				
13. Papalia, D. E. y Wendoks, S., "De la adolescencia en adelante" en <i>Psicología</i> . Cap. 13; México; McGraw-Hill; 1985. (pp 469-510).				
14. Pick de Weis y Vargas, <i>Yo adolescente</i> . México, Planeta, 1990.				
12. Nuss, E. M., "¿Puede ser creativo el adolescente?"; en <i>Adolescencia y aprendizaje</i> . G. D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidós; 1978. (pp 159-166).				
19. Robinson, V., "El clima del aprendizaje: Perspectiva histórica e inferencias para el estudiante" en <i>Adolescencia y aprendizaje</i> . G. D. Winter y E.M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidós, 1978. (pp 151-158).				

PROGRAMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA IV Y V

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
		ejemplifica como se dan los procesos cognitivos en cuanto a atención, memoria y análisis de información, entre otros. Se tratarán, también en esta unidad, técnicas de estudio propias para apoyar el aprendizaje de las asignaturas del plan de estudios.	descubrir sus potencialidades de aprendizaje y las ventajas que le proporcionen para su desarrollo académico y profesional. -Con una serie de ejercicios sobre técnicas de estudio, el profesor guiará al alumno para que reconozca aquellas que ha venido utilizando y su efectividad. -El alumno a través de información escrita y mediante la intervención del profesor, conocerá nuevas alternativas para reforzar sus técnicas y habilidades de estudio (se podrá ejemplificar, apoyándose y ejercitándose con los contenidos de las asignaturas del Plan de Estudios).	
e) Bibliografía:				
Básica.				
1. Allport, G., "La crisis en el desarrollo normal de la personalidad" en <i>Adolescencia y aprendizaje</i> . G.D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires, Paidós, 1978. (pp 84-94).				
2. Alvarez Gayov, J. L., <i>Elementos de sexología</i> . Cap. 11, Nueva México, Interamericana, 1987.				
4: Clai'sson, Bent, H. <i>bformación sexual parajóvenes</i> . Madrid, Loguez, 1980.				
5. CONAPO, <i>Familiay Sexualidad</i> México, 1985.				
6. CONAPO, <i>Sociedad sexualidad</i> . México 1987.				
10. López Ibor, J. J., <i>Orientación sexual del adolescente</i> México, Universo. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 3).				
11. López Ibor, J. J., <i>Elprimer amor</i> . México; Urrverso. 1983. (Biblioteca básica de la educación sexual, Fascículo 16).				
13. Papalia, D. E. y Wendoks, S., "De la adolescencia en adelante" en <i>Psicología</i> . Cap. 13; México; McGraw-Hill; 1985. (pp 469-510).				
14. Pick de Weis y Vargas, <i>Yo adolescente</i> . México, Planeta, 1990.				
12. Nuss, E. M., "¿Puede ser creativo el adolescente?"; en <i>Adolescencia y aprendizaje</i> . G. D. Winter y E. M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidós; 1978. (pp 159-166).				
19. Robinson, V., "El clima del aprendizaje: Perspectiva histórica e inferencias para el estudiante" en <i>Adolescencia y aprendizaje</i> . G. D. Winter y E.M. Nuss (comps). Buenos Aires; Paidós, 1978. (pp 151-158).				

a) Tercera Unidad: Procesamiento de información.

b) Propósitos:

Que el alumno comprenda y aplique algunas de las estrategias básicas para: la recolección, la organización y la recuperación de la información.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	
6	Procesamiento de información: -Enfoque del procesamiento humano de información. -Etapas en el procesamiento de información. -Estrategias para el procesamiento de información.	El enfoque del procesamiento humano de la información, ha permanecido como uno de los paradigmas más consistentes en la psicología cognoscitiva e incluye diferentes modelos y teorías para explicar el proceso de conocimiento en los humanos. La analogía, mente-computadora, ha llevado a clarificar las etapas en el procesamiento de la información y de la misma manera ha permitido el desarrollo de diversas estrategias, tomando en cuenta la capacidad, el funcionamiento y las limitaciones del sistema. El modelo de pericia permite comprender la necesidad de entrenar a los estudiantes para el logro de la ejecución experta. Las estrategias para el procesamiento de información, se pueden categorizar en aquellas para la recolección de información, las que se refieren a la organización de la información y por último las de recuperación de información.	-El profesor orientará al alumno en la identificación de la ideas que los alumnos tienen acerca del procesamiento de la información y los guiará para que las comparen con los nuevos conocimientos adquiridos con la lectura de material bibliográfico. -Discusión en equipos, plenaria y elaboración de una síntesis por parte de los alumnos sobre las estrategias para el procesamiento de información. -Con la supervisión del profesor y empleando el material de estudio de las asignaturas que se cursan en 4º año, el alumno hará ejercicios de procesamiento de información.	26 29
e) Bibliografía:				
Complementaria.				
26. Contreras, C. Valencia, A. y Sarmiento C., <i>Implicaciones de la psicología cognoscitiva del PH en la educación</i> . México (Inédito).				
29. Flavell, J. H., <i>El desarrollo Cognitivo</i> . Madrid, Visor, 1985. (pp 115-165).				

a) Cuarta Unidad: Solución de problemas.

b) Propósitos:
Que el alumno clasifique los problemas de acuerdo a su estructura y visualice las etapas en la solución de un problema para mejorar su ejecución en tareas académicas.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
7	-El enfoque estratégico de la solución de problemas: -Pensamiento convergente y divergente. -Definición de problema. -Clasificación de los problemas. -Solución de problemas de acuerdo a su naturaleza. -Etapas en la solución de un problema. -Creatividad y solución de problemas.	El enfoque estratégico de solución de problemas plantea la necesidad de concebir a muchas de las actividades cotidianas, entre las que se incluyen las académicas, como una situación que demanda respuesta o solución. De la misma manera, adjudica un papel importante al estilo de pensamiento en la solución de los problemas. La utilización del pensamiento divergente es característica de un solucionador creativo de problemas. La solución de un problema depende de su estructura, pero también de las diferentes etapas: preparación, incubación, tarea y resultado. La creatividad puede permitir la búsqueda de soluciones más eficientes y económicas a diversos problemas.	-El alumno hará una lectura del enfoque estratégico para la solución de problemas y en grupo con la guía del profesor, se llegará a conclusiones. -Con la supervisión del profesor, los alumnos, en forma individual, elaborarán ejemplos de pensamiento convergente y divergente. -Mediante una investigación por equipo, los alumnos con la orientación del profesor, elaborarán un catálogo de problemas clasificándolos según su naturaleza y su estructura. -En forma individual, el alumno ejercitará la solución de problemas en diversas situaciones. -En equipo, con la supervisión del profesor, los alumnos elaborarán un diseño creativo para la solución de un problema.	34 39

c) Bibliografía:
Complementaria.
34. Nickerson, Perkins y Smith, *Enseñar a pensar*. Barcelona, Paidós, 1987.
39. Pozo, J. J., *La solución de problemas en Química*. Madrid, 1992.

a) Quinta Unidad: Comprensión lectora.

b) Propósitos:
Que el alumno conozca y utilice algunos de los principales aspectos que influyen en la comprensión lectora: actitudinales, culturales, de procesamiento y estratégicos.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCION DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
7	La naturaleza de la comprensión lectora: -Actitudes hacia la lectura. -Características del texto. -Características del lector. -Estrategias para la comprensión lectora. -Un programa de instrucción en comprensión lectora.	La comprensión lectora bajo el modelo de pericia, ha estudiado diversos factores condicionantes como las actitudes, los propósitos de la lectura, el tipo de texto, la importancia de la información y esquemas previos, así como de los procesos y estrategias involucrados. De igual forma, ha propuesto diversos modelos para su instrucción, con el propósito de lograr lectores expertos y aprendices autónomos. El modelo de instrucción directa de Cooper	-Con la guía del profesor, el alumno en forma individual y en equipo, desarrollará exposiciones sobre diferentes lecturas, prácticas controladas, prácticas independientes y tareas de entrenamiento de estrategias de lectura (se recomienda que los ejercicios se basen en el material de estudio de las diferentes asignaturas que se cursan en 4º año). Nota: Por la naturaleza de esta unidad es conveniente mantener una relación estrecha con los profesores del Colegio de Literatura de la ENP.	20 27
Total de horas	30			

c) Bibliografía:
Básica.
20. Sarmiento, Carolina, *Leery comprender*. México, Planeta, 1995.
Complementaria.
27. Cooper, *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, Visor, 1986.

PROGRAMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA IV Y V

Para el desarrollo del curso de Orientación Educativa V, la metodología que se recomienda emplear deberá estar centrada en el actuar del alumno, ya que él construye su propio aprendizaje a la vez que es protagonista de él, de ahí que la participación del profesor deberá ser de guía y mediador para facilitar así la construcción de aprendizajes significativos, dándole además la oportunidad al alumno para que ponga en práctica los nuevos conocimientos, los analice y llegue a la elaboración de conclusiones.

Por las finalidades que se persiguen con el curso y dado el papel que debe tener el profesor en el aprendizaje del alumno, es que la bibliografía que se indica tiene el carácter de propositivo, dejando así al profesor en libertad de seleccionar y recomendar aquella que considere como la más adecuada para alcanzar los propósitos del programa.

d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

La asignatura de Orientación Educativa V, tiene como antecedentes Orientación Educativa I, II, III y IV, así como todas las demás materias del cuarto grado de preparatoria, ya que ellas proporcionan elementos que fortalecen en el alumno el desarrollo de aptitudes, actitudes, habilidades, intereses y valores, lo que le permite ir identificando sus intereses educativos y vocacionales.

Al igual que las relaciones y antecedentes, guarda la misma situación con las asignaturas del quinto año, ya que interaccionan con ellas en forma paralela con el propósito de apuntalar la elección de una determinada carrera profesional.

En cuanto a sus relaciones consecuentes, las tiene de manera inmediata con la asignatura de Psicología pues le introduce al estudio formal de ésta y le da las bases para integrar y procesar conceptos, que se abordan con mayor profundidad en el sexto año. Además es básica para las otras asignaturas de ese grado al participar de manera sustantiva en la elección por parte del alumno, del área a la cual pertenece la carrera que desea estudiar a nivel licenciatura.

e) Estructuración listada del programa.

Primera Unidad: Perfil de carreras por área.

- 1.1 Perfil del aspirante por área y carrera.
- 1.2 Características específicas de cada área y carrera.
- 1.3 Perfil del egresado de cada profesión.
- 1.4 Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.

Segunda Unidad: Herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno.

- 2.1 Pruebas o instrumentos para diagnóstico y pronóstico de intereses, actitudes, aptitudes, habilidades y valores.

Tercera Unidad: Toma de decisiones.

- 3.1 Variables que afectan la toma de decisiones.
- 3.2 Establecimiento de metas y elaboración y análisis de alternativas.

3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) **Primera Unidad:** Perfil de carreras por área.

b) **Propósitos:**

Que el alumno tenga un panorama general de todas las áreas y carreras con sus características específicas, en cuanto a lo académico y al campo profesional para que posteriormente pueda realizar un comparativo con su perfil y pueda tomar la decisión más acertada posible.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	-Perfil del aspirante por área y carrera.	-En este tema se presentan las características académicas y de estudio que debe tener una persona para estudiar determinada carrera.	-Por la naturaleza de esta unidad se sugiere el empleo de juegos didácticos. -Con supervisión del profesor, los alumnos en equipo y de forma individual, realizarán investigaciones y discutirán en grupo las conclusiones a las que llegaron sobre los perfiles y características de estudio, de carreras y campos de actividad profesional.	1 2 3 4
	-Características específicas de cada área y carrera.	-El objeto de estudio y los problemas a los que se abocan las áreas y carreras son: algunos de los elementos de análisis indispensables para la toma de decisiones vocacionales.		
	-Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.	-Cada profesión tiene un perfil laboral que determina las características del egresado, por ello es necesario dados a conocer al alumno. -Las actividades a realizar, los problemas a resolver, el tipo de relaciones interpersonales, la oferta y la demanda, el campo de trabajo, el tipo de empleadores, entre otros, son elementos que ayudarán al alumno a tener una imagen más integrada acerca del perfil de cada carrera.	-El profesor podrá recurrir a conferencias, visitas guiadas, y proyecciones sobre los temas de esta unidad para que bajo su orientación, el alumno vaya organizando y procesando la información. -Los alumnos con orientación del profesor, organizarán actividades para intercambiar experiencias con estudiantes, profesores y maestros de facultades y escuelas sobre el perfil del alumno y de las carreras, así como pláticas con profesionales sobre el perfil de la profesión y el campo laboral.	

a) **Segunda Unidad:** Herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno

b) **Propósitos:**

Que el alumno cuente con los suficientes elementos de diagnóstico y pronóstico que le apoyen en la elección de la carrera a estudiar en el nivel licenciatura y en la definición del área a inscribirse en el sexto año.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
10	-Pruebas o instrumentos para diagnóstico y pronóstico de intereses, actitudes, aptitudes habilidades y valores.	El aplicar las pruebas o instrumentos que sirven para identificar los intereses vocacionales del alumno y equiparar los resultados con los de las pruebas sobre aptitudes, habilidades, actitudes y valores, permite elaborar un pronóstico que sirve para orientar al alumno en la toma de decisiones.	-El profesor aplicará de manera grupal. instrumentos de diagnóstico para que el alumno bajo su conducción, conozca como obtener sus resultados e interpretarlos. -Con base en los resultados obtenidos, el alumno, en forma individual, elaborará con supervisión del profesor, su propio perfil de intereses, valores, aptitudes, actitudes y habilidades.	*

c) **Bibliografía:**

*Será, la que de acuerdo a todos los profesores se defina como la más adecuada para lograr el propósito de esta unidad.

a) **Tercera Unidad:** Toma de decisiones.

b) **Propósitos:**

El alumno con los conocimientos de Orientación Educativa IV y la elaboración de un modelo de toma de decisiones, estará en capacidad de definir la posible área a estudiar en 6º año y la carrera a nivel licenciatura.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
10	-Variables que afectan la toma de decisiones.	El énfasis en el análisis de lo que es la experiencia pasada, la importancia de la motivación y de la disposición, mostrará que son elementos para descubrir las variables que afectan su proceso de toma de decisiones vocacionales.	-A través de juegos escénicos, orientados por el profesor, los alumnos expresarán los elementos de vida y las motivaciones que los conducen a pensar en aquellas carreras que satisfagan sus necesidades de realización.	6 7 9 8 10 3
	-Establecimiento de metas y elaboración y análisis de alternativas.	Para determinar el área a estudiar en sexto grado y la carrera a proseguir en nivel licenciatura, se requiere de la elaboración de un modelo de toma de decisiones en el que se defina el problema y se establezcan las alternativas vocacionales.	-El profesor supervisará la realización de simulaciones sobre la toma de una decisión vocacional y con base en ejemplos y contra-ejemplos, se llegará en grupo, a analizar las ventajas que un buen proceso de toma de decisión profesional puede tener para el éxito profesional y personal. -El alumno de forma individual utilizará estas herramientas para tomar su decisión profesional (en caso de que algún alumno, sin después de todo este proceso, presente dudas, el profesor podrá proporcionar asesoría individual, dándole los elementos que le ayuden a definirse).	

c) **Bibliografía:**

Básica.

5. Wittig, Arno F., "Pensamiento, solución de problemas y desarrollo del lenguaje" en *Introducción a la Psicología*. México, McGraw-Hill, 1992. (pp 181-187).

CUESTIONARIO DE ASPIRACIONES PROFESIONALES Y PROCESO DE
ELECCION DE CARRERA

INSTRUCCIONES: Responde breve y sinceramente la siguientes preguntas.

Nombre: _____ grado y grupo: _____ edad: _____

1.- ¿Cuáles son las tres carreras que más te llaman la atención?

Carrera 1: _____

Carrera 2: _____

Carrera 3: _____

2.- ¿Qué te llama la atención de cada una?

Carrera 1: _____

Carrera 2: _____

Carrera 3: _____

3.- Enumera 5 habilidades que consideres poseer, para desempeñarte en las carreras que te interesan:

	Carrera 1	Carrera 2	Carrera 3
HABILIDADES	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
	4	4	4
	5	5	5

4.- ¿Crees tener habilidades para poder desempeñarte en las carreras antes seleccionadas?

Carrera 1: si ___ no ___ porque _____

Carrera 2: si ___ no ___ porque _____

Carrera 3: si ___ no ___ porque _____

5.- Describe el campo de trabajo que imaginas tiene cada una de las tres carreras que te interesan:

Carrera 1:

Carrera 2:

Carrera 3:

6.- Conoces universidades que impartan estas carreras? Si____ No____

7.- En caso de que tu respuesta anterior fuera si, escribe 2 universidades donde se imparten

	Carrera 1	Carrera 2	Carrera 3
universidades			

8.- ¿Cuáles serían 3 carreras que no te interesan para dedicarte a ellas?

Carrera 1: _____

Carrera 2: _____

Carrera 3: _____

9.- ¿Por qué no seleccionarías cada una?

Carrera 1: _____

Carrera 2: _____

Carrera 3: _____

10.- ¿Has seguido algún proceso de selección anteriormente? Si__ No____

En caso de haber respondido si, comenta brevemente en que consistió.