

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de estudios Superiores Acatlán

Diacronía y Sincronía en la enseñanza de la Historia

Tesis

Que para obtener el título de

Licenciado en Historia

Presenta

Uriel Balam Salinas Pérez

Asesor

Miguel Ángel Soto Abrego

Febrero de 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Diacronía y sincronía en la enseñanza de la historia

Por:

Uriel Balam Salinas Pérez

Dedico este trabajo con todo cariño a mis padres, María y Norberto, ejemplos de trabajo y amor.

A la Profa. Patricia Pérez por su ejemplo y compromiso con la enseñanza.

Mi agradecimiento y admiración totales a Marilu, Itzchel, Esteban, Itzcoatl , Luis y Abidan.

Es detestable esa avaricia espiritual que
tienen los que sabiendo algo, no procuran la
transmisión de esos conocimientos.

Miguel de Unamuno

Índice

Introducción.....	3
Capítulo 1	
1.1 La educación en México	6
1.2 Siglo XIX	11
1.3 El Siglo XX.....	15
1.4 Los sexenios neoliberales.....	22
Capítulo 2	
2.1 Conceptos temporales	28
2.2 Comprensión de conceptos temporales.....	37
2.3 Categorías históricas.....	40
2.4 El programa de estudios.....	42
Capítulo 3	
3.1 Diacronía y sincronía.....	46
3.2 Programa de estudios de Historia.....	48
3.3 Problemática.....	55
3.4 Propuestas de enseñanza.....	62
Capítulo 4	
4.1 Comprensión de la diacronía y la sincronía.....	68
4.2 Contexto.....	68
4.3 Encuesta.....	69
4.4 Concepto de Historia.....	70
4.5 Preguntas cerradas.....	71
4.6 Reflexión.....	75
Conclusiones.....	78
Anexo.....	82
Bibliografía.....	102

Introducción

En la actualidad, la educación básica forma a los ciudadanos en medio de una serie de contrastes y problemáticas, en tanto que la educación secundaria presenta ciertas características particulares, de entre las cuales, las relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de la materia de historia son de nuestro interés para esta investigación, sin que ello signifique tener a menos otros elementos igual de importantes. Las condiciones reales en las cuales la materia de historia es impartida en las aulas, distan mucho del enfoque ideológico del programa de estudios y del uso adecuado de teorías didácticas; así como de la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje. La dinámica en todo salón de clases requiere estar en continuo cambio, a los alumnos adolescentes les resulta difícil y complicada la comprensión de acontecimientos históricos, y más cuando se exponen de una manera mecánica, sin una conexión coherente entre si y con el presente cotidiano.

La historia concebida como el estudio de los registros de las acciones humanas en el transcurso del tiempo necesita de la comprensión de dos factores: Del tiempo como espacio en movimiento y del espacio como lugar en donde transcurre el tiempo y suceden los acontecimientos, sin estas coordenadas sería difícil ubicar cualquier acontecimiento en el pasado. Dentro de los conceptos de la temporalidad nos enfocaremos en los de Diacronía y Sincronía, cuya importancia radica en que permiten comprender y apreciar temporal y espacialmente a los acontecimientos históricos siendo de gran importancia en la enseñanza de la historia.

La necesidad de enmarcar históricamente la problemática que investigaremos es un factor que se toma muy en serio, ya que no podremos concebir su magnitud sin establecer primero cuales fueron las continuidades, rupturas y transformaciones que han determinado las características de la educación en México. El principal objetivo de esta investigación es identificar y analizar los conceptos de diacronía y sincronía desde la enseñanza de la historia en la Escuela Secundaria Oficial n°480 Andrés Molina Enríquez, indagar si tienen estos conceptos y como los entienden. En este sentido, el estudio del programa de estudios de 1993 se contemplará como uno de los ejes que nos permitirán conocer la idea de la historia que se enseña, y poseen los alumnos. De manera general factores como la edad, el desarrollo biológico y cognitivo, son tomadas en cuenta en el estudio sobre la efectividad y pertinencia de las técnicas y estrategias de enseñanza – aprendizaje permitiéndonos establecer las fortalezas y debilidades del

programa. La aplicación de una encuesta a los alumnos aportara también los fundamentos necesarios para establecer un juicio crítico sobre la enseñanza de la historia en este nivel educativo.

En el primer capítulo nuestra atención se centrará en dar una perspectiva de la educación en la historia de México, destacando los acontecimientos que determinaron el rumbo de la educación. Periodos históricos como la colonia, la independencia y los diversos sexenios presidenciales nos permitirán estructurar el marco histórico de la educación básica y de la enseñanza de la historia. En segundo lugar estudiaremos el concepto de historia en el programa de estudios de tercer año de educación secundaria y las características de la temporalidad en el estudio de la historia dentro del programa de estudios de educación secundaria lo que nos permitirá estudiar la enseñanza de estos conceptos en los adolescentes de educación secundaria. En el capítulo tercero definiremos los conceptos temporales de diacronía y sincronía desde la perspectiva de la historia y las técnicas y estrategias utilizadas para su enseñanza. Por consiguiente los estudios y críticas de diversos autores nos serán útiles para perfilar una idea propia de las verdaderas condiciones de la educación media básica así como el impacto real de los objetivos del programa de estudio en la enseñanza de la historia.

El cuarto apartado se caracteriza por un estudio de campo en alumnos de tercer año en la escuela secundaria oficial no. 480 Andrés Molina Enríquez ubicada en el municipio de Nicolás Romero Estado de México, siendo necesario mencionar que este estudio y sus resultados tomaron en cuenta para su realización la amplia vigencia de la reforma del programa de 1993 al año 2006 con la introducción de la Reforma Integral para la Educación Secundaria; como complemento, las opiniones de una profesora de historia en dicho plantel nos permitieron obtener una mejor perspectiva sobre la práctica educativa en este plantel. Esto nos permitió apreciar el contexto de la institución y la comprensión de los conceptos históricos, particularmente los relacionados con la temporalidad histórica.

Esta investigación surge con la intención de tomar consciencia sobre los campos de estudio y acción en los que el historiador puede tomar parte, la docencia ha sido un campo de acción e investigación en el que maestros normalistas y pedagogos respectivamente son mayoría, sin embargo, en la educación básica, no todos los maestros de historia son historiadores, o poseen alguna especialidad sobre la materia, lo cual genera diversas irregularidades en su enseñanza. Por esta razón se hace necesario

cambiar estas ideas sobre la materia y su enseñanza con el objetivo de prolongar su validez como conocimiento útil a los alumnos de educación básica y a la sociedad.

Actualmente una gran mayoría de la población en nuestro país posee conceptos históricos poco precisos, que no le permiten ejercer un criterio propio acerca de las problemáticas cotidianas, incluso, es frecuente la costumbre de obtener a través de los medios de comunicación una percepción resumida y descontextualizada de su pasado haciendo poco interesante o práctico el obtener nuestras propias conclusiones a partir del uso de la capacidad de reflexión. Esta condición permite que se generalice entre la población y especialmente entre los jóvenes de enseñanza básica la idea de la historia como una materia aburrida, de difícil comprensión, todo esto debido en gran parte a la persistencia de una enseñanza convencional. Es necesario cambiar los prejuicios alrededor de su conocimiento pero sobre todo de sus ventajas, ya que no solo los hombres más letrados se pueden beneficiar de su conocimiento. La historia y la experiencia de los individuos, conjuntamente, permiten observar desde un nuevo punto la vida y comprender el presente, transformándonos en seres históricos conscientes, constructores de nuestras ideas y futuro.

1.1 La educación en México

La historia de México, como la de otras partes del mundo ha sido difundida por diversos medios, y en distintas etapas nuestros antepasados la han narrado alrededor de fogatas, dando significado a jeroglíficos, códices, y por supuesto a los libros, hasta el hombre moderno que actualmente lo hace por medios digitales, todos han sido una forma de transmitir información, conocimientos y enseñanzas con las cuales ha sido posible a los seres humanos, resolver algunos de sus problemas, transformar el medio, comprender las fuerzas de la naturaleza, y tratar de hacer llevadera la convivencia con otros seres humanos.

Por otro lado, si bien el registro de las acciones del ser humano le ha permitido (si así se quiere creer), evolucionar como especie, es preciso también reflexionar como el conocer otras etapas históricas, le puede ser práctico en el presente. La exigencia de eficiencia y rapidez en la toma de decisiones conjuntamente con la prevención de sus consecuencias a corto y largo plazo, es una de tantas características de la condición humana en la actualidad. Estas exigencias se podrían cumplir cabalmente si se ejercita la reflexión en el significado que tienen nuestras acciones, cual es su origen y cual es la finalidad de las mismas, sin embargo toda esta reflexión filosófica tiene también un fin: la utilidad de comprender y explicar las acciones del ser humano en el pasado, pero porque nos interesaría escribir acerca de ello, por la simple razón de que la complejidad del ser humano y su temporalidad nos lo exige, solo al hacer el esfuerzo por entenderla, en sus orígenes y desarrollo es como podemos dirigirla y transformarla en su beneficio. Al mencionar el objetivo de ahondar en este tema, tomaremos en el caso de este primer capítulo, el ejemplo de la historia de la educación en México.

Mesoamérica

En el periodo mesoamericano, y a lo largo de un proceso de varios siglos, las antiguas culturas de México establecieron el tipo de educación que deberían tener los integrantes de cada grupo y estrato social; de esta forma campesinos, guerreros y gobernantes recibían una instrucción que estaba determinada en primera instancia por su jerarquía y en segundo lugar por su actividad productiva; algo que fue claro es que la educación tenía enfoques, métodos y procedimientos diferentes en cada caso; por ejemplo: un “macehual” (campesino) tenía al “telpochcalli” como su centro de instrucción, y los

gobernantes al “calmecac”, permitiendo que la sociedad prehispánica funcionara ordenadamente haciendo cada quien lo que le competía a su instrucción, las clases gobernantes mantenían para si, la educación intelectual, conocimientos sobre arquitectura, matemáticas, la escritura y lectura de códices, que solo eran accesibles a unos cuantos. En gran medida los conocimientos adquiridos eran el resultado de la adaptación al medio ambiente y el aprovechamiento y transformación de los recursos naturales al máximo y de forma eficiente, permitiendo la subsistencia de la población y el desarrollo de conocimientos astronómicos, matemáticos y la expresión artística de su vida cotidiana y cosmogonía.

Colonia y Virreinato

En el periodo colonial las cosas no dejarían de ser diferentes, solo que en este caso la religión católica por medio de los cleros secular (que administran los sacramentos) y regular (ordenes religiosas), estuvieron a cargo de la instrucción académica en los seminarios. Los contenidos, temas de estudio, textos y las cátedras estaban empapados por el discurso y dogmas de la religión católica. Un rasgo “noble” en la mentalidad de la sociedad peninsular, en esta etapa histórica fue el pensar que la educación era una medida de “civilizar” a la población indígena y criolla de la Nueva España al modo de la sociedad occidental renacentista. Para tal efecto se crearon también instituciones que garantizaran el acceso de la educación a los sectores menos beneficiados:

Los niños pequeños recibían instrucción en las primeras letras en escuelas de los jesuitas, en las de algunos conventos de frailes, especialmente de los betlemitas, y en casas de maestros particulares. Desde 1601 estos maestros privados, agrupados en el Gremio de Maestros del Nobilísimo Arte de Primeras Letras...¹

En los primeros años de la colonia se evidenció la dificultad del idioma y las órdenes religiosas fueron las más interesadas, debido a la necesidad de conocer el uso de los vocablos indígenas para transmitir, por lo menos en aproximación, los conceptos religiosos que les permitirían atraer más creyentes a la religión cristiana. La labor de estudio de la cultura indígena fue constante desde el periodo colonial y la mayor parte del virreinato. Haciendo todo lo posible para evangelizar e instruir a este sector de la

¹ Tanck de Estrada, Dorothy, “Tensión en la torre de marfil, la educación en la segunda mitad del XVIII mexicano”, en: Zoraida Vázquez, Josefina, *Ensayos sobre historia de la educación en México*. p.33

población llamando su atención al estudiar y tratar de interpretar su lengua, costumbres y la complejidad de sus creencias religiosas.

Una de las ordenes religiosas que mas apporto en el terreno de la educación durante estos periodos fue la “Compañía de Jesús”. Los jesuitas además de la educación difundieron la fe cristiana en diversas zonas geográficas de la Nueva España, incrementando el acceso a la educación en diversos sectores de su sociedad:

Para las ciudades de provincia, el establecimiento de un colegio de la Compañía de Jesús era tenido como señal y confirmación de su creciente desarrollo económico, social y cultural. Estas instituciones formaron una verdadera red educativa que proporcionó una oportunidad de estudios avanzados y ascenso social a los jóvenes de provincia.²

Los indígenas, en un principio, fueron de los más beneficiados al incorporarse a los diversos colegios de esta orden. La enseñanza del latín en la Compañía de Jesús, lectura, escritura y expresión verbal, constituyeron una necesidad, ya que durante la segunda mitad de la edad media en Europa los libros se copiaron en este idioma, permitiendo la difusión de todo tipo de conocimientos, y ya en principios del periodo colonial en América, permaneció vigente la tradición de difundir el conocimiento en esta lengua medieval:

El empleo de la lengua latina en los actos escolares y públicos era la manifestación más visible del espíritu renacentista predominante en las escuelas de la compañía, El aspecto predominantemente humanista, la exaltación del hombre, se encauzaba en los colegios por una vía intermedia: el perfeccionamiento del individuo sólo como medio de aproximación a la divinidad.³

El manejo del latín también les permitió crear una elite académica en el clero y ampliar los conocimientos de la naciente sociedad criolla haciéndoles reflexionar sobre su pertenencia cultural al territorio de la Nueva España.

Las reformas borbónicas

El siglo XVII modificaría notablemente las relaciones de la península con las tierras de ultramar. Es en este panorama Felipe V de Borbón tomó posesión del trono español, esta casa nobiliaria impuso una nueva política centralista que sujetaba a la Nueva España a la metrópoli, que se había vuelto dependiente de las riquezas de ultramar, la

² *Ibíd.*, p.31

³ Aizpuru Gonzalbo, Pilar, “La influencia de la compañía de Jesús en la sociedad novo hispana del siglo XVI” en: Zoraida Vázquez, Josefina, *La educación en la historia de México*, p.33

recaudación de impuestos se hizo mas enérgica afectando por consiguiente otros sectores como el religioso (con amplia influencia en la economía y claro esta, en el sector educativo) Una de las acciones directas para con el clero fue:

...disminuir el predominio del clero regular y de los sacerdotes criollos en la Nueva España por tres medios: la secularización de las doctrinas de indios; la expulsión de los jesuitas, y el nombramiento de sacerdotes españoles en vez de criollos en las parroquias indígenas.⁴

La exclusividad del clero secular delimitó el poder de la iglesia, y su influencia directa en la educación. El reinado de la casa de Borbón hizo obligatorio el idioma español continuando la catequesis e incorporando nuevos conocimientos en las aulas. La expulsión de los jesuitas el 17 de marzo 1767 por el monarca Carlos III determinó negativamente la orientación y calidad de la enseñanza, ya que la gran mayoría de los colegios estaba a su cargo, lo que trajo consigo la imposición de seculares y regulares peninsulares de otras ordenes religiosas, en la mayoría de los puestos importantes, lo que fue una confirmación del carácter centralista de la monarquía para obtener mayores beneficios de sus colonias,

A fines de la década de 1870, los oidores peninsulares reemplazaron a la mayoría de los criollos, y en la Nueva España sólo tres de los once jueces eran nacidos en América.⁵

También se promovió ampliar la recaudación de impuestos y el rendimiento en la extracción de materias primas

Durante el periodo de 1750 a 1770, (...) la extensión del derecho de alcabala a mayor número de artículos; la cancelación de la concesión para cobrar dicho impuesto al Consulado de Comerciantes de la ciudad de México, y su recolección por la Real Hacienda; el intento de regularizar y recoger más eficazmente el tributo indígena; la creación del estanco de tabaco, y la llegada de varios miles de soldados regulares de España fueron medidas que los habitantes recibieron con resentimiento.⁶

Junto con las reformas económicas, España tenía un especial interés en fomentar las artes y la educación a ello debió la fundación de nuevas instituciones educativas: El Colegio de Minería, la Academia de San Carlos y el Jardín Botánico serian la representación más fidedigna de la sujeción de las colonias de ultramar a los soberanos en España con la imposición de su estética, la adopción de sus costumbres, de conocimientos y la explotación de recursos.

⁴ *Ibíd.*, p.35

⁵ Brading en : Archer , Christon I, "El ejército en el México borbónico", 1760-1810, p. 141

⁶ Tanck de Estrada, Dorothy, *Op. Cit.*, pp. 34-35

Para ese entonces se temía la influencia que pudiesen ejercer en el Nuevo Mundo, las nuevas ideologías libertarias de Europa, ideas ilustradas que atentaban contra el régimen monárquico aún cuando estas implicaban la introducción del progreso en otras áreas como la agricultura, la tecnología y la ciencia beneficiando incluso a la metrópoli.

Entre una diversidad de factores que propiciaron en la corona española el control más estricto de sus territorios, podemos mencionar los manejos corruptos de la población criolla que por siglos estableció un orden propio frente a la lejanía de la madre patria y lo extenso de la geografía novohispana, y por otro, la debilidad en la defensa de sus territorios y puertos principales con un cuerpo militar eficiente y preparado para enfrentar cualquier eventualidad; sobre todo si se toma en cuenta que para ese entonces el temor a la invasión por parte de Inglaterra creció al entrar España en el conflicto de la Guerra de los Siete Años en 1762.

De esta forma se agregó una reforma más para la Nueva España: “La Reforma Militar” realizada por el rey Carlos III, esta reforma se enfrentaría con la adversa realidad de la defensa militar en la Nueva España, hecho que corrobora la visitación de José de Gálvez en 1765-1771⁷ al dejar en claro que las cosas del pacífico y las provincias del norte estaban desprotegidas frente a cualquier eventualidad bélica, además del desorden y desertión en las tropas incluyendo la falta del avituallamiento más básico, fueron una confirmación del desorden imperante en los territorios novohispanos.

A lo largo del siglo XVII y XVIII las reformas impuestas afectarían el subsidio y la impartición de la educación, que en un principio había estado a cargo de órdenes religiosas. En este caso también fue utilizado como un medio de regular a la Nueva España, como ejemplo podemos mencionar que:

...el rey (...) mandó en 1753 que se establecieran en todos los pueblos indígenas escuelas de castellano, para que los niños aprendieran el español y estudiarán la doctrina cristiana, la lectura y escritura en otro idioma. Además la predicación a los adultos ya debería ser en castellano del idioma local.⁸

Sin embargo, lo “propiamente” español debía regir. Antes de las reformas borbónicas la elite criolla había mantenido su influencia en los principales puestos del gobierno, educación y clero, después de ellas el descontento con el nuevo régimen fue en aumento, la imposición y preferencia de peninsulares en los puestos educativos y políticos dificultó las relaciones con los criollos, acostumbrados a llevar sus asuntos por

⁷ Archer , Christon, I., Op. Cit., p.15

⁸ Tanck de Estrada, Dorothy, Op. Cit., p.36

si mismos sin intervención alguna de peninsulares; así, la percepción negativa de los criollos generada en España:

Fomentó un orgullo marcado en la capacidad intelectual y los logros culturales de los novo-hispanos y los indígenas precolombinos, y por otra, se fermentó un resentimiento frente a trabas y calumnias perpetradas por los españoles en su contra.⁹

La influencia de las reformas borbónicas fue determinante, anteriormente ningún régimen había impuesto con tanta energía sus ordenamientos, la educación en manos del clero secular distaría de la atención puesta por los jesuitas, en el aprendizaje y en el seguimiento de la tradición religiosa cristiana, lo cual tuvo consecuencias en la sociedad novohispana. Estos factores generaron el descontento generalizado, sirviendo como campo fértil para las ideas de emancipación procedentes de Estados Unidos y Francia, resultando en la separación de una España debilitada por las guerras, las deudas y el desprestigio de su antiguo poderío. A partir de entonces la educación en la desintegrada Nueva España de 1810 tomaría en cuenta características propias.

1.2 Siglo XIX

El siglo XIX representaría para la educación un nuevo cambio, no solo en el enfoque ideológico sino en el social; las ideas liberales en un principio y el positivismo en lo posterior tratarían de proyectar económicamente al país dentro del supuesto de la modernidad industrial con la ayuda de la inversión extranjera, sin embargo esta dependencia permanente del extranjero junto con la inestabilidad política dejarían a México como un exportador de materias primas. La dependencia de España por 300 años había retrasado la interacción con otras naciones, dejándola indefensa frente al enriquecimiento mercantil y tecnológico de la naciente revolución industrial.

A principios del siglo XIX la guerra de independencia y el desacuerdo político entre liberales, conservadores y monarquistas, fueron las dificultades que los triunfantes liberales tuvieron que enfrentar, además de la necesidad de estructuración de una base educativa para la nueva república, de modo que se realizó un esfuerzo por proporcionar a la población los conocimientos elementales de la lectura, escritura y operaciones aritméticas en las “escuelas lancasterianas”.

1.2.1 Etapa independiente

⁹ *Ibíd*, p.90

En esta nueva etapa se buscaría un tipo de educación acorde con la ideología liberal que permitiera la transformación de la nación, una respuesta fue la Compañía Lancasteriana de México, fundada por: el Dr. Manuel Cordoniú, Lic. Agustín Buenrostro, el coronel Eulogio Villarrutis, Manuel Fernández Aguado, Eduardo Turreau de Linieres y José María La Fragua. El principal método de estas escuelas consistía en que los alumnos avanzados (monitores) enseñaran a sus compañeros más pequeños, otra característica de este tipo de educación fue que se enseñaban diversas disciplinas en un solo día:

La idea clave del sistema lancasteriano fue que el niño debía ser constantemente activo. No se aburría, porque siempre estaba aprendiendo algo del monitor en su pequeño grupo.¹⁰

Las operaciones matemáticas básicas, escritura y lectura se enseñaban en un enorme salón en donde se disponía de enormes mesas en las cuales se encontraba un letrado que indicaba la lección y la materia, dichas mesas disponían de una caja de arena en el centro en donde el instructor principal escribía las letras por aprender. La cantidad de niños pobres que acudían era considerable debido a que las escuelas lancasterianas eran subsidiadas por el clero; por consiguiente el adoctrinamiento religioso era común y la mayor parte de los menores de edad en esa época asistían a dichas escuelas. Solo las clases medias y las altas podían continuar con su educación, los sectores más pudientes podían tener a su disposición maestros particulares e incluso podían enviar a sus hijos al extranjero.

La Reforma

Ya en el periodo de la reforma con el presidente Juárez, la pugna de la ideología liberal por consolidar el laicismo por medio de recursos legales, hizo necesario restringir la influencia clerical sobre la educación, de este modo se promulgó una ley de educación el 15 de abril de 1861 en la cual se estipuló que:

La instrucción primaria, en el Distrito y Territorios, queda bajo la inspección federal, la que abrirá escuelas para niños de ambos sexos, y auxiliará con sus fondos las que se sostengan por sociedades de beneficencia, y por las municipalidades, a efecto de que se sujeten todas al presente plan de estudios...El mismo gobierno federal sostendrá en los Estados profesores para

¹⁰ *Ibíd.*, p. 59

niños y niñas, que se destinarán a la enseñanza elemental en los pueblos cortos que carezcan de escuelas.¹¹

Esta acción disminuyó los derechos del clero, promoviendo el laicismo en la educación inicial, formándose en 1867:

...una comisión para discutir las condiciones de una ley de instrucción. (...) De sus trabajos resultó la Ley Orgánica de Instrucción Pública del 2 de diciembre de 1867. (...) Desde luego excluía toda enseñanza religiosa del plan de estudios...¹²

Entre los personajes que integraban la comisión se encontraba Gabino Barreda uno de los principales ideólogos que adaptó la ideología positivista a las características liberales del México de la segunda mitad del siglo XIX:

Sin duda Barreda necesitaba del liberalismo, sin la alianza del cual el positivismo no habría de ser sino una doctrina más (...) y los liberales necesitaban aliarse a una doctrina al servicio del orden material; por eso fue posible hacer ajustes...¹³

Era importante que la población se supiese adaptar a los cambios derivados de la revolución industrial. En esta etapa se crea formalmente la Escuela Nacional Preparatoria con sede en el celebre colegio de San Ildefonso, estas acciones tenían el fin de “reformular” política y académicamente al país, el lema “Libertad, Orden y Progreso” fue adoptado, conceptos positivistas que permitirían a los liberales contrarrestar la influencia que en la educación ejerció el clero durante la colonia y el virreinato. La obligatoriedad por la vía constitucional fue crucial para consolidar el ideal libertario, la población tomaría consciencia de su ciudadanía, pero solo en los términos que el nuevo régimen considerara como validos y propicios para ciertos intereses económicos.

El Porfiriato

La educación durante el siglo XIX estuvo marcada por la influencia positivista, en un contexto donde los beneficios sociales estaban en las manos de extranjeros y hacendados, resultó necesario el hacer participe a la población de este progreso a través de la educación básica, para Joaquín Baranda Ministro de Justicia e Instrucción de 1881 a 1901 esto estaba muy claro:

¹¹ Vázquez de Knaut, Josefina Zoraida, “La república restaurada y la educación, un intento de victoria definitiva” en: Zoraida Vázquez, Josefina, *Ensayos sobre historia de la educación en México*, p. 93

¹² *Ibíd.*, p. 95

¹³ *Ibíd.*, p. 97

... el progreso humano no puede explicarse sino aceptando la necesidad de vulgarizar los conocimientos [...] hay que vestir a la ciencia con la blusa del obrero para regenerar el taller; hay que vestirla con el inocente traje del niño para deslizarla en la escuela primaria.”¹⁴

La educación se concentró en las ciudades; las áreas rurales quedaron fuera debido al subsidio establecido legalmente, el cual en un principio era de la federación y en lo posterior pasó a los municipios por lo cual no fue posible su mantenimiento.

La ley de deslinde y colonización de terrenos baldíos propició la expansión de los latifundios que prácticamente hurtaron a los campesinos sus tierras al no poder comprobar su propiedad legal, otra medida que afectó a los estados y a los municipios fue la supresión de las alcabalas¹⁵ ya que:

...representaban quizá la fuente más importante de ingresos de varios de los gobiernos estatales y su supresión, que no fue acompañada de medidas compensatorias, afectó gravemente la capacidad económica de las distintas entidades.¹⁶

En las áreas urbanas era notable el contraste, a principios de siglo existieron las escuelas primarias elemental y superior, esta última sería un antecedente directo de la actual secundaria:

La enseñanza primaria superior está destinada, (...) no solamente a ampliar los conocimientos de la primaria elemental, sino a preparar para la vida práctica a los alumnos que, por variedad de motivos, no llegaron a proseguir las más altas investigaciones del saber humano...¹⁷

Estos objetivos “prácticos” de la educación serían constantes en la historia de la educación en el México del siglo XX ya que representaban la necesidad del gobierno de preparar a la población para la introducción de los cambios tecnológicos y culturales de la transición de siglo, de esta forma la educación para el trabajo dentro del ideal positivista serviría al progreso de la nación. También en los congresos nacionales de instrucción pública realizados entre 1890 y 1891:

...como fruto del primer congreso, se elaboró en 1890 un nuevo currículo de primaria elemental que incluía por primera vez la materia de historia patria (con temas detallados)[...]La enseñanza de la historia fue escrupulosamente supervisada; tanto planes como programas de estudio establecían con claridad los contenidos y los métodos de enseñanza; además, el profesor contaba con una

¹⁴ Martínez Jiménez, Alejandro, “La educación en el porfiriato”, en: Zoraida Vázquez, Josefina, *La educación en la historia de México*, p. 114

¹⁵ Alcabala: Impuesto grabado a las transacciones comerciales durante la colonia

¹⁶ Martínez Jiménez, Alejandro, “La educación en el porfiriato”, en: Vázquez, Josefina Zoraida, *La educación en la historia de México*, p.112

¹⁷ Larroyo, Francisco, “Historia comparada de la educación en México”, p.359

guía de enseñanza de los aspectos fundamentales del programa de estudio, pero sobre todo con los lineamientos para que impartiera solamente lo estipulado por la autoridad.¹⁸

Para ideólogos como Justo Sierra, uno de los principales elementos que se debían atender era educar a los mexicanos:

...si la civilización, es en resumen, la educación de una generación por otra, si un país es más civilizado a medida que la base de los conocimientos abraza una mayor área social y su cima sube a una mayor altura, claro que es obra de civilización cuanto al ensanche de la instrucción se refiere...¹⁹

Como podemos apreciar a finales del siglo XIX, la estrecha relación existente entre educación y desarrollo fue un elemento que formó parte del discurso estatal por garantizar la democracia y por su puesto, la inversión tecnológica extranjera. En este periodo, la enseñanza de la historia nace como una formalidad en el sistema educativo al consolidarse el estado liberal y su intención de incluirla en los contenidos de los programas de estudio; por otra parte, su interpretación particular difundió una versión influenciada por las ideologías liberal y positivista, justificando la incorporación a la naciente sociedad capitalista – industrial.

1.3 El Siglo XX

Ya desde el siglo pasado se había luchado por la modernización del país, la difusión de la ideología liberal había contribuido en gran medida a que la educación fuera un beneficio de carácter laico y gratuito, y en este caso la vía constitucional sería el medio por el cual los desposeídos tendrían la oportunidad de mejorar su calidad de vida.

A principios de siglo el rezago en la educación era evidente ya que no se tenía la cobertura ni la infraestructura necesaria para las necesidades de la población. El subsecretario de Educación Pública, Justo Sierra tenía en mente que el progreso debía estar de la mano de la educación por esta razón se crea el 16 de mayo de 1905 la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, que permitiría hacer participe a todos los mexicanos de los beneficios del progreso. Sin embargo la política económica de Porfirio Díaz generaría descontento entre las clases acomodadas en diversas partes del país debido a la preferencia que se daba a los extranjeros lo que tuvo como

¹⁸ Menéndez Rosalía, “Funciones sociales de la enseñanza de la historia” En: Galván Lafarga, *La formación de una conciencia histórica*, p.81

¹⁹ Sierra, Justo en: Zoraida Vázquez, Josefina, “Ensayos sobre la historia de la educación en México”, p.127

consecuencia la inclusión de la población en una desgastante y larga guerra civil bajo la consigna de restituir el uso y beneficio de la tierra a los campesinos y de forma complementaria, el ideal educativo de la alfabetización masiva, gratuita y laica.

El artículo tercero constitucional en 1917 garantizaría el beneficio educativo con la accesibilidad de las clases populares a la educación obligatoria y gratuita, posteriormente la creación de la Secretaría de Educación Pública se establecería como la herramienta del estado que liberaría a México del atraso y la ignorancia, sin embargo el conflicto social que se generó en la dictadura de Díaz, dejaría a la instrucción educativa en nuestro país en un atraso que los gobiernos de ideología revolucionaria tratarían de subsanar en el periodo de “Reconstrucción Nacional”.

La visión de la historia generada por el liberalismo en el periodo juarista sería complementada por el positivismo en el porfiriato, con pretensiones de legitimación política, que se continuaron a lo largo de la primera parte del siglo XX. Esta visión solo sería modificada hasta el periodo de Calles para dar mayor sustento a la política económica de su sexenio ya que seguía siendo necesaria la instrucción de mano de obra para la creciente industrialización del país.

La creación de la educación secundaria

Anteriormente, el sistema educativo estipulaba que después de la educación primaria, que los niños entre los seis y doce años debían inscribirse en un curso de preparación para la educación superior, que en la ciudad de México correspondía a la Escuela Nacional Preparatoria o bachillerato que tenía una duración de 5 años²⁰ y que posteriormente fue dividida en 2 periodos cada uno de tres años que corresponderían a la secundaria y preparatoria respectivamente.

Al separarse la educación preparatoria por decreto presidencial de Plutarco Elías Calles el 29 de agosto de 1925, se crea la educación secundaria surgiendo de la necesidad de preparar a la población con las habilidades necesarias para incorporarse al campo laboral y acceder con dicha educación a los estudios del nivel medio superior:

La creación de la educación secundaria se realizó como una forma de ampliar los años de la primaria los propósitos de la educación secundaria serían:

- a) realizar la obra correctiva de deficiencias y desarrollo general de los estudiantes, iniciada en la primaria.
- b) Vigorizar, en cada uno de los alumnos, la conciencia de solidaridad con los demás.

²⁰ Larroyo, Francisco, Op. Cit., p. 352

- c) Formar hábitos de cooperación y cohesión social.
- d) Ofrecer a todos gran diversidad de actividades, ejercicios y enseñanza con el fin de que cada quien descubriera una vocación y pudiera dedicarse a cultivarla.²¹

La funcionalidad de la escuela secundaria permitiría que los egresados pudieran incorporarse a la planta productiva del país, su programa de estudios, incluía ya desde ese entonces actividades que permitirían a los alumnos introducirse en oficios útiles a la sociedad:

...en 1926 Moisés Sáenz, al crear la escuela secundaria, insistía en que se trataba de una institución para la atención del adolescente (entre 13 y 15 años de edad) lo que le da una característica peculiar, ser flexible con el fin de alcanzar sus objetivos:

Preparar al individuo como futuro ciudadano y como miembro cooperador de la sociedad.²²

Al crearse formalmente la educación secundaria, el programa de estudios definió los objetivos de la materia de historia y la ideología con la que estaría impregnada su enseñanza:

Respecto a la historia se decía que era la materia que exaltaba los valores culturales de los antepasados. Se reconocía que su importancia radicaba en formar el criterio revolucionario en los alumnos, abandonar el enciclopedismo y vincular la historia con la vida real.²³

Premisas que han permanecido hasta nuestros días como un objetivo claro a seguir, en programas de estudio libros de texto y en las actividades docentes.

En el periodo de Plutarco Elías Calles la necesidad de modernizaron del país era inminente, y la reforma de su plan de estudios estuvo influenciada por la escuela activa de John Dewey, teoría que permitía incorporar el concepto del trabajo productivo a la educación impartida por el estado, la modernización del país hizo surgir diversas ideologías que influenciaron la educación. Su incorporación fue difícil debido a que el empeño modernizador de Plutarco Elías Calles y de ideólogos como José de la Luz Mena y Vicente Lombardo Toledano contrastaban con la cultura tradicional del pueblo Mexicano; prueba de ello lo fue la guerra cristera, que demostró las divisiones que el país había mantenido desde periodos históricos tan remotos como la colonia y la independencia.

El racionalismo en la educación fue defendido por José de la Luz Mena, para el qué:

²¹ Santos del Real, Anette, Irene, " *La educación secundaria, perspectivas de su demanda* " , p.29

²² Zamora P. Martha Patricia " Enseñanza de la historia en la educación secundaria, la formación de una conciencia histórica" en: Galván Lafarga, Luz Elena, *La formación de una consciencia histórica, enseñanza de la historia en México*, p.290

²³ *Ibíd.*, p.292

...la educación tradicional era antinatural, anticientífica y que obstaculizaba la ineludible transformación social necesaria para la marcha de la civilización contemporánea. La escuela racionalista de Mena pretendía crear una nueva ideología en la que la educación fuera más libre y el alumno aprendiera a través de la propia actividad en el trabajo, partiendo más de sí mismo que de las enseñanzas del maestro.²⁴

En el año de 1924, durante la IV convención de la Confederación Regional Obrera Mexicana, el entonces diputado Vicente Lombardo Toledano expresó dos de sus ideas principales:

Primero, que una educación orientada a imponer los principios reivindicadores de las clases trabajadoras no puede desarrollarse dentro del ámbito de la libertad de enseñanza, puesto que la causa proletaria vista desde una perspectiva socialista, es antitética de una sociedad plural y a su principio de libertad educativa; y segundo, que la meta social de la revolución no es la conciliación de clases sino la victoria de una sobre las otras.²⁵

La educación, en el periodo de Plutarco Elías Calles le daría un enfoque materialista que no llegaría a dar los frutos esperados, ya que México seguía aun estancado en un ideal revolucionario poco congruente con su realidad:

... en 1934 se reformó la educación, la educación secundaria asumió un nuevo perfil, se definió como ciclo posprimario y prevocacional, con las siguientes características: democracia popular, socialista, racionalista, practica, y experimental.²⁶

En los siguientes sexenios se continuaría mostrando las reformas educativas como una muestra del cumplimiento a las demandas sociales de la población,

La reivindicación de la historia en el cardenismo

La modernidad necesitaría de la educación para impulsar el desarrollo, una vez más fue el recurso adoptado por el gobierno, convenciendo a las masas de que era el medio para equilibrar las condiciones de vida y las oportunidades desarrollo. El reto de asegurar su cobertura enfrentaría al gobierno y a la sociedad mexicana con el cumplimiento de las condiciones para hacerla realidad.

En el periodo presidencial de Lázaro Cárdenas, la educación fue concebida para proporcionar a la población las herramientas educativas necesarias para su incorporación a un campo productivo marcado por la industrialización. Aquí es donde

²⁴ Arce Gurza, Francisco, "En busca de una educación revolucionaria: 1924 - 1934" en : Vázquez, Josefina Zoraida, *Ensayos sobre la historia de la educación en México*, 1985, P. 162 - 163

²⁵ *Ibíd.*, p.164

²⁶ Zamora P. Martha Patricia, *Op. Cit.* p.291

la escuela activa propuesta en el sexenio anterior tendría su campo de acción. En las “escuelas – talleres”, oficios como carpintería, mecánica y herrería fueron dispuestos para los varones y para las mujeres cocina o costura si es que no contaban con los recursos necesarios para solventar una educación preparatoria. Así la educación pasó de ser un privilegio de las clases medias y altas a un derecho de las clases trabajadoras: De esta forma el Estado respondió a las necesidades de obreros y campesinos, aportando coherencia a la ideología política del estado. En consecuencia durante el cardenismo la educación mantendría un sello socialista, y un carácter masivo, durante este periodo la educación se extendió por todo el país con brigadas de alfabetización que incluyeron la impresión de libros en forma masiva.

La educación en general así como la economía tenían claras pretensiones socialistas, en particular la educación secundaria:

...buscaba formar jóvenes dotados de una íntima convicción de justicia social y de un firme concepto de responsabilidad y solidaridad para con las clases trabajadoras...²⁷

Que fueron las demandas de un pueblo ávido de justicia social, de reivindicación, pero sobre todo de identidad y unidad nacional. La secundaria claramente tenía la intención de preparar a la población para los cambios productivos y económicos que estaban ya a la vuelta del próximo sexenio. El régimen proporcionaría por medio de las instituciones educativas, la reivindicación de las clases populares, uno de los principales dirigentes de la educación:

...Jaime Torres Bodet, reformó el programa de estudios en 1945 con el objetivo de relacionar la enseñanza con la vida de los estudiantes.²⁸

En 1940 se creó la Ley Orgánica de Educación permitiendo que el programa de estudios y el sistema educativo se unificaran y en 1944 se decretó otra reforma a la segunda enseñanza con la intención de:

1. Eliminar la memorización.
2. Hacer grupos más homogéneos.
3. Desterrar el verbalismo.
4. Favorecer una equilibrada formación humana del adolescente.²⁹

Ya en esta etapa fue que surgió uno de los primeros programas de estudio interesados en transmitir a la población la idea de integrar una consciencia de nación por medio de la

²⁷ *Ibidem*, p.26

²⁸ *Ibidem*, p. 30-31.

²⁹ E. Meneses “Tendencias educativas oficiales en México, 1934 – 1964”, en : Galván Lafarga, Luz Elena, *La formación de una consciencia histórica, enseñanza de la historia en México*, p.292

historia, algo que los gobiernos anteriores no pudieron llevar a cabo debido sobre todo al tiempo que tomo a la sociedad mexicana reconciliar las diversas facciones políticas e ideológicas en pugna desde la formación de la nación: liberales, monarquistas, conservadores, maderistas, carrancistas, zapatistas, villistas y cristeros, cada uno también con una visión propia de los acontecimientos históricos y como debían interpretarse en beneficio de su causa, esta pluralidad ideológica necesitaba de una homogeneidad, que debía surtir efecto por influencia de la educación socialista en el periodo de Lázaro Cárdenas.

Fue así que la materia de historia cumpliría con la función de proporcionar la base ideológica para la reconciliación con el pasado prueba de ello son las Resoluciones de la Conferencia sobre Enseñanza de la Historia que en 1944 perfilaron los fines de su enseñanza, entre los cuales mencionamos algunos:

- Crear un sentimiento de solidaridad nacional, para la integración de la patria.
- Formar un espíritu cívico, haciendo de cada individuo un ciudadano consciente y un colaborador efectivo en la vida social y política del país.
- El aprendizaje tendrá un sentido ético y humano, la historia de México se estudiará como la lucha del hombre contra la miseria, la explotación, la ignorancia, prejuicios, injusticia y tiranía.³⁰

Sin embargo el enfoque socialista no sería continuado y:

... la historia de México pasó de ser una disciplina central en los programas de los años treinta y cuarenta en la escuela secundaria, a ser una asignatura marginal que poco a poco se fue desdibujando en el programa.³¹

Los años cincuenta y sesenta no vieron gran cambio en la estructura de la educación, ni en los programas de estudio, se siguió la misma formula sin cambio alguno. Tomando mayor importancia el impulso a la educación superior con la construcción de la Ciudad Universitaria durante el periodo de Miguel Alemán.

La política educativa del estado estuvo separada a lo largo de los años sesenta de las clases populares para posicionarse a favor de las políticas económicas del país, y la necesidad de mano de obra, ejemplo de ello es el aumento de escuelas técnicas.

La reforma de los programas de estudio

En los años setentas se reformaron los programas de estudio. Por lo que se conformó un bloque de “Ciencias Sociales” que incluía las materias de Historia, Civismo y Geografía. Al respecto la Doctora Andrea Sánchez Quintanar menciona:

³⁰ Zamora P. Martha Patricia Op. Cit., p. 294 - 295

³¹ Guadalupe Mendoza, María, “El uso del libro de texto de historia de México” en: Galván Lafarga, Luz Elena, *La formación de una consciencia histórica, enseñanza de la historia en México*, p.308

La conjunción de tres distintas disciplinas del conocimiento en el área de Ciencias Sociales careció de una base teórica y una estructura metodológica adecuada que permitiera integrar los conocimientos en una clara visión del entorno social donde los niños viven y actúan. El resultado por lo que puede percibirse en el conocimiento de los jóvenes que estudiaron a ese momento, fue una confusión, de conocimientos que impidió identificar adecuadamente las diferentes regiones del país, e integrarlas en una idea que permitiera entender el conjunto de la realidad nacional...³²

De manera particular las prioridades de la secundaria y de la enseñanza de la historia se discutieron en la Asamblea Nacional Plenaria del Sindicato Nacional de los Trabajadores del Estado, celebrada en Chetumal en 1974 que en su inciso D especificó:

Se debe profundizar y sistematizar la formación de estudiantes en historia, geografía y civismo (...) se pretende que los estudiantes adquieran elementos de análisis para comprender procesos de desarrollo de las culturas, adquieran una visión general del mundo contemporáneo y la interdependencia creciente entre sus partes, así como participar en relaciones sociales regidas por valores de legalidad, respeto a los derechos, responsabilidad personal, aprecio y defensa de la soberanía nacional.³³

Esta reforma continuo sin realizar ninguna modificación significativa, aun cuando las necesidades educativas del país habían cambiado. Desde los 30s no existía inquietud alguna por modificar el plan de estudios y su enfoque, aún cuando en diversos sexenios se habían incorporado elementos de diversas teorías educativas a las estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje, como es el caso del constructivismo. Las estrategias derivadas de esta teoría educativa requerían que los profesores y los alumnos, previamente, y a lo largo de su instrucción, hubiesen estado en contacto con los métodos de enseñanza de esta teoría. Su aplicación en el contexto educativo mexicano no contemplo las condiciones materiales, sociales e ideológicas en las que la educación había sido impartida, siendo una de sus características mas representativas, un arraigado tradicionalismo en donde el alumno memoriza los conocimientos y el profesor se concibe como el único y posible generador y transmisor de conocimiento. Estas condiciones en conjunto, evitaron que pudiesen ser incorporadas nuevas ideologías y formas de concebir el proceso educativo

³² Sánchez Quintanar, Andrea, "Reencuentro con la historia", p.178

³³ Zamora P. Martha Patricia, OpCit., p.295

1.4 Los sexenios neoliberales

Después de la década de los setentas el panorama económico y político mundial se transformo notablemente; el neoliberalismo³⁴ empezó a regular las economías mundiales. Las empresas transnacionales, junto con organismos internacionales como el Banco Mundial o el Fondo Monetario Internacional, comenzarían a exigir a los países subdesarrollados la modificación de sus políticas educativas para cumplir con las características de formación de la mano de obra necesaria para elevar su productividad y la competitividad de sus productos y servicios, así gobiernos como el de nuestro país se vieron inmersos en la problemática de modificar los objetivos de los programas de estudios de sus sistemas educativos, con el fin de cumplir con estas especificaciones. En el caso de México, las políticas económicas neoliberales, encontraron en nuestro país un sistema educativo con muy bajo presupuesto, agobiado por la burocracia y con profesores de formación tradicionalista, además de una infraestructura tanto pública como privada que no tenía la cobertura ni cubría la demanda educativa de manera satisfactoria.

Así a comienzo de la década de los ochentas con el Lic. Miguel de la Madrid Hurtado fue que se comenzaron a reformar las políticas económicas y educativas con el fin de modificar el perfil educativo de los egresados y cumplir con las especificaciones del campo productivo Una de las primeras acciones en este sentido fue la “Revolución Educativa” realizada por el Lic. Reyes Heróles, y continuada por el Lic. González Alvear.

De esta manera los programas de estudio fueron modificados organizándose en áreas de estudio, por ejemplo, en los programas de estudio de educación secundaria la materia de historia sería incluida en el área de Ciencias Sociales, junto con las asignaturas de Geografía y Civismo, hecho que fue discutido en la posterior reforma de 1993 para volver una vez mas a ser estructurada como una asignatura en el programa de estudios. Ya para este entonces, la gran demanda de la educación secundaria hizo surgir diversas dependencias:

...surge la Subsecretaría de Educación Media con el fin de administrar, controlar y evaluar los servicios escolarizados de este nivel educativo. De ella dependen la Dirección General de Educación Secundaria, (DGES), La Dirección General de Educación Secundaria Técnica Básica (DGEST) y la recién creada Unidad de Telesecundaria”³⁵

³⁴ (Política económica caracterizada por la libre competencia mercantil capitalista dentro de un marco global que se caracteriza por la escasa intervención del estado en el aspecto sociedad)

³⁵ Santos del Real, Anette Irene, “ La educación secundaria, perspectivas de su demanda”, p.40

Todas ellas con el objetivo de hacer más eficiente la cobertura de la demanda, que en estos años se había incrementado. Sin embargo fue en 1982 que una grave crisis económica, resultado de la administración indiscriminada de los recursos derivados del petróleo durante el sexenio del Lic. José López Portillo, hizo crecer exponencialmente la deuda externa, devaluó el la moneda nacional, afectó los salarios de los trabajadores y provocó la deserción de alumnos en la educación básica, incluso el gasto en educación se vio afectado negativamente reflejándose en la calidad de la educación.

Poco después, el gobierno del presidente Carlos Salinas de Gortari continuaría el ímpetu neoliberal privatizando una gran cantidad de Empresas y concertando el (TLCAN) Tratado de Libre Comercio de América Latina, que dejaría ver las deficiencias productivas y competitivas de la economía y el sistema educativo mexicanos frente a Estados Unidos y Canadá.

Al respecto se consideró importante revisar la política educativa frente a los nuevos desafíos de fin de siglo, de esta manera durante el sexenio de salinas de Gortari:

Las cuestiones educativas fueron consideradas fundamentales desde el inicio del régimen, en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 1989-1994 y posteriormente en otros programas sectoriales, destacando el Programa de Modernización Educativa y la creación del Comité Nacional de Concertación para la Modernización Tecnológica,³⁶

Como respuesta a las condiciones reales en las cuales la educación se impartió (y se sigue impartiendo en México) surgieron una serie de programas enfocados a combatir los estragos de la marginación, la pobreza escolar y la deserción de alumnos,

...fue el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), que se diseñó en 1991 y se comenzó a ejecutar en 1992 en tres de los estados con índices más bajos en todos los indicadores de aprovechamiento escolar e infraestructura existente: Chiapas, Guerrero y Oaxaca, y también en Hidalgo...³⁷

Este programa contemplaba el hecho de que los maestros residieran en el lugar de trabajo y de esta forma la asegurar la formación académica de los alumnos. Otro programa que tuvo gran resonancia populista fue el Programa Nacionalidad de Solidaridad (PRONASOL) impulsando las Acciones para Abatir la Pobreza en el Ámbito Social permitiendo que diversas escuelas recibieran mantenimiento.

³⁶ Guevara Iris, "La educación en México s. XX". p.96

³⁷ Ornelas, Carlos, "La cobertura de la educación básica", En: Latapí Sarre, Pablo, *Un siglo de educación en México*, Tomo II, p.134 – 135

Fungiendo como Secretario de Educación el Dr. Ernesto Zedillo se implementaron diversas modificaciones de la política educativa entre las que destacan la firma por parte de la federación, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB).³⁸ el 15 de mayo de 1992. Destacándose la modificación pedagógica de la educación secundaria con el objetivo de capacitar y proporcionar una mejor educación con miras a satisfacer las exigencias del extranjero de una mano de obra mejor capacitada

Para lograr estos objetivos se pretendía:

- Mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional.
- Elevar la escolaridad de la población.
- Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrados de la sociedad.
- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.³⁹

En realidad el enfoque del programa de estudios ya para este sexenio adquirió propiamente el carácter neoliberal con el establecimiento del carácter obligatorio de la educación secundaria en los artículos 3° y 31° como para una mejor incorporación de los egresados en un nuevo ambiente productivo caracterizado por nuevos procesos y tecnologías, y una mayor atención a materias como el español, las matemáticas y la física. La organización del plan de estudio paso de las “asignaturas” a las “áreas” que en el caso de la historia perteneció a la de Ciencias Sociales junto con la geografía y el civismo. La conjunción de tres disciplinas (civismo geografía e historia):

“...careció de una base teórica y una estructura metodológica adecuada que permitiera integrar los conocimientos en una clara visión del entorno social en donde los niños viven y actúan.”⁴⁰

Una vez más la crisis económica en 1994 afectó gravemente a la economía y sociedad en México, produciendo un estancamiento en el crecimiento de la matrícula en todos los niveles educativos. Al fungir el Dr. Ernesto Zedillo como presidente de la república se implementaron una serie de reformas económicas entre las que destacan:

...el Plan Nacional de Desarrollo (PND) en el cual se mantenían los principios e instrumentos de política económica fundamentales del modelo neoliberal como

³⁸ Guevara Iris, Op Cit. p. 96-97

³⁹ Schmelkes, Sylvia, “La educación Básica”, En: Latapí Sarre, Pablo, *Un siglo de educación en México*, Tomo II, p. 45

⁴⁰ Sánchez, Quintanar, Andrea, Op. Cit., p.177

estrategia de largo plazo: la apertura económica externa y la reducción de la participación del estado en la economía.⁴¹

En el aspecto social se implementó el Programa de Educación, Salud y alimentos (PROGRESA) para contrarrestar la marginación e impulsar los beneficios a grupos sociales marginados como el indígena.

La aplicación y ejecución de la reforma a los programas de estudio se realizó con poca eficiencia a lo largo del territorio nacional, debido en primer lugar, a la inaccesibilidad de las regiones rurales e indígenas y al mal manejo de los recursos, permitiendo la persistencia de condiciones adversas al progreso y desempeño educativos.

La reforma del programa en 1993

En la década de los 90s el panorama político de la nación había cambiado y traía consigo una reforma en el sector educativo, que vendría a reforzar la influencia de la política económica sobre las instituciones educativas. En 1993 la obligatoriedad de la educación básica se completa con la educación secundaria, en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, las disposiciones legales en materia educativa durante el sexenio de Salinas de Gortari, fueron una continuación de las anteriores; se buscaba

Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;⁴²

La educación secundaria siguió manteniendo sus características tradicionales, es decir el maestro es el único que posee el conocimiento y el alumno se limita a absorberlo e imitarlo. El bloque de Ciencias Sociales quedó desintegrado en civismo Geografía e Historia, por lo que las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores y los contenidos temáticos tuvieron que ser adaptados a la estructura del nuevo programa de estudios.

Un elemento que es importante mencionar es la desvinculación de los temas de tercero de secundaria con la educación primaria, en sexto año los temas se refieren a la historia nacional, en primero de secundaria se trataban temáticas de historia universal y una vez más en tercero se abordaban los periodos históricos nacionales con la consecuente discontinuidad en la presentación de los temas, al respecto la Doctora Flerida Santos del

⁴¹ Guevara, Iris, Op. Cit. p.107

⁴² Ley General de Educación, 1993, capítulo I, artículo 7º, p.1-3

Real, especialista en el estudio de la función que la historia tiene en la educación, reconoce algunos de los problemas de este plan de estudios:

“la coexistencia de dos estructuras curriculares; su desvinculación con la educación primaria; el predominio de contenidos informativos; y que la organización escolar era inapropiada para responder a las necesidades de los estudiantes”⁴³

Esto dificultó la comprensión de los periodos históricos, y en particular conceptos temporales como: años, siglos, épocas, periodos, tan necesarios para comprender y ubicar temporal y espacialmente la duración, influencia y transformación de los acontecimientos históricos

“...el 18 de mayo de 1992, la federación, los gobiernos estatales y el SNT, firmaron el Acuerdo Nacional Para la modernización de la Educación Básica. Con el fin de corregir las desigualdades educativas nacionales y mejorar la calidad de la educación básica... Propone tres estrategias fundamentales a) reorganización del sistema educativo; b) reformación de contenidos y materiales; c) revaloración social de la función magisterial”⁴⁴

Este proceso por un lado también permitiría la descentralización administrativa de la educación básica federalizando la educación básica y normal.

Se trató de continuar el mismo tipo de educación tradicional y unificar los contenidos de los programas de estudios para que fueran impartidos en todo el país, la reforma de contenidos y materiales dejó a los profesores una gran labor al encargarse del diseño de las estrategias y aplicación de las técnicas de enseñanza – aprendizaje, tema por tema y unidad por unidad en la “planeación sistemática”. Por otro lado, la revalorización social del profesorado no fue efectiva, prueba de ello han sido las adversas condiciones laborales y materiales que siguen padeciendo profesores y alumnos. El entonces presidente Carlos Salinas de Gortari estableció constitucionalmente que la educación secundaria fuera obligatoria, después se dio a la tarea de convocar a un concurso nacional para la reforma educativa, en donde se expusieron diversas configuraciones de dicha reforma, entre las cuales estaban contenidas la reforma de los planes y programas de estudio de educación secundaria, el sistema de concursos sirvió bien a estos fines tanto que incluso los libros de texto fueron sometidos a un concurso, las elecciones y propuestas de cada uno de estos concursos fueron arduamente criticados, sobre todo por el enfoque tecnócrata que daban a la educación básica. El programa de estudios de tercer año en 1993 fue también el resultado de la política del régimen neoliberal, en donde los

⁴³ Santos del Real, “La educación Secundaria, perspectivas de su demanda”, p. 43

⁴⁴ *Ibidem.*, p. 44-45

héroes, las garantías y las instituciones derivadas de la revolución priista seguían siendo aplaudidos

Algunas de las críticas en su contra, han sido sustentadas en la incongruencia de la reforma educativa con las condiciones socio-económicas, la instrucción tradicionalista de los profesores, los bajos salarios, la gran cantidad de alumnos que siguen teniendo las aulas en instituciones públicas, el desconocimiento de métodos de aprendizaje, el conductismo, la memorización, la excesiva cantidad de datos y la persistencia de la historia oficial con la concepción positivista de su enseñanza que:

“...hace énfasis en los individuos y héroes como factores únicos de cambio, en los grandes acontecimientos de carácter político y militar, y en la memorización de las fechas en que sucedieron esos hechos, sin comprender el sentido e importancia de estos eventos”⁴⁵

Así las clases se hacen tediosas y aburridas, y los educandos pierden interés en el conocimiento de la historia. Diversas reformas trataron de mejorar los métodos de aprendizaje incorporando diversas teorías del aprendizaje, la teoría psico - genética del psicólogo suizo Jean Piaget, e incluso el constructivismo del psicólogo Lev S. Vigotsky han sido tomados como referencia, para la modificación de dichos planes de estudio con resultados que distan de ser los planeados. Algo que hay que tomar en cuenta es que la planta laboral del nivel secundaria no estuvo preparada para la implementación adecuada del programa de estudios de 1993. En este mismo sentido los recursos y estrategias didácticas mantuvieron por largo tiempo un enfoque conductista, el cual castiga o reprime las actitudes fuera de este esquema, dejando fuera otras vías para el aprendizaje. No obstante, el estricto seguimiento del programa de estudios no fue garantía del enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, ni de una mayor calidad educativa.

⁴⁵ Nieto López, José de Jesús, “Didáctica de la historia”, p.60

2.1 Conceptos temporales

Después de haber enmarcado de manera breve el panorama histórico de la educación en México se indagará el contexto que en 1993 generó la reforma del programa de estudios de la educación secundaria, que extendió su vigencia hasta el año de 2005 con la implementación de la Reforma Integral de la Educación secundaria. La presente tesis aborda el problema de la comprensión de la historia a partir de los conceptos temporales, porque no existen muchos estudios sobre las verdaderas características del aprendizaje de contenidos históricos de este programa de estudios, haciéndose necesario profundizar en el aprendizaje temporal de los alumnos con el objetivo de que sean desarrolladas mejores herramientas metodológicas para el estudio de la enseñanza de la historia, y una mejor comprensión de la temporalidad histórica por parte de los profesores y el alumnado. Como estudio posterior se sugiere la Reforma Integral de la Educación Secundaria instaurada en el 2006; debido a que todavía no existe un resultado fáctico inmediato de las características de la enseñanza – aprendizaje del tiempo histórico ni en los profesores ni en los alumnos.

En primer lugar definiremos a la historia, como disciplina y desde la perspectiva de la enseñanza de la historia, con el propósito de compaginar las dos visiones sobre esta materia, la del profesor y la del historiador, posteriormente nos enfocaremos en describir el concepto de historia en el programa de estudios vigente de 1993, definiremos la temporalidad histórica, sus características particulares y como se transmite en la enseñanza aprendizaje de la historia.

Diversos historiadores y psicólogos han estudiado los procesos que intervienen en el aprendizaje y la comprensión de los conceptos temporales aportando diversas e interesantes teorías, como ejemplo, esta relación existente entre la edad de los adolescentes y el desarrollo de sus capacidades cognitivas, lo cual nos ofrece un panorama más complejo para la comprensión de la temporalidad histórica, y refuerza la importancia del estudio de los procesos implicados en el aprendizaje de la materia de historia en la enseñanza secundaria.

La investigación sobre la comprensión del tiempo histórico es una rama aun por explorar, apoyándonos en los argumentos de eminencias en este campo se realizó esta investigación tomando en cuenta las condiciones de la Educación Secundaria en México. Diversas disciplinas se han encargado de investigar los procesos por los cuales los alumnos aprenden los conceptos históricos como la pedagogía o la psicología, si bien

estos campos no son de la competencia de esta investigación se incorporan algunas opiniones de expertos de estas disciplinas sobre el aprendizaje y comprensión de la temporalidad histórica en adolescentes de 11 a 15 años, permitiéndonos concebir la complejidad de este proceso así como la importancia que tiene para los historiadores, profesores y alumnos.

Concepto de historia

En primera instancia la educación a permitido transmitir conocimientos útiles al ser humano para comprender el mundo que le rodea, el caso del conocimiento histórico se incluye como uno de los medios para transmitir los rasgos culturales del ser humano otorgándole un sentido y orden a su existencia. Además de fungir como elemento de cohesión social, así el conocimiento histórico se transforma en un medio para instruir a nuevas generaciones. Al introducirnos en la importancia y función del conocimiento histórico, surge la necesidad de definir de alguna manera su complejidad. La definición clásica de la materia de historia la describe como:

La ciencia que estudia los hechos más importantes del hombre a partir de los documentos escritos.⁴⁶

El historiador Lucien Febvre defina la historia como:

... una necesidad de la humanidad – la necesidad que experimenta cada grupo humano, en cada momento de su evolución, de buscar y dar valor en el pasado a los hechos, los acontecimientos, las tendencias que preparan el tiempo presente, que permiten comprenderlo y que ayudan a vivirlo.⁴⁷

El autor; en un aspecto personal, se orienta más a la concepción de que la historia es una ciencia que trata del registro de las acciones humanas, las fuentes, escritas, orales y audiovisuales conforman a su vez una fuente para el estudio de estas acciones, a lo cual podemos agregar que incluso las vivencias cotidianas se nos presentan como elementos de reflexión en torno a los vestigios de la acción humana. El historiador Marc Bloch valora el conocimiento de la historia en el presente:

⁴⁶ Virad, Rodríguez, Graciela, “Puntos de partida para un replanteo de la enseñanza de la historia en el nivel

básico” En: Lerner, Sigal, Victoria, *La enseñanza de Clío*. p. 225

⁴⁷ Pereyra,” Carlos, *Historia, ¿Para qué?*” p.21

La incomprensión del presente nace fácilmente de la ignorancia del pasado, pero no es quizás menos vano esforzarse por comprender el pasado si no se sabe nada del presente.⁴⁸

Para el Historiador Pierre Villar:

El objetivo de la historia no es “hacer revivir el pasado” sino comprenderlo. Para esto hay que desconfiar de los documentos brutos, de las supuestas experiencias vividas, de los juicios probables y relativos. Para hacer un trabajo de historiador no basta con hacer revivir una realidad política, sino que debe someterse un momento y una sociedad a un análisis de tipo científico.⁴⁹

La gran mayoría de los autores están de acuerdo en que la memorización de los datos históricos no es una prioridad aun cuando es necesario tener claros algunos conceptos, ya que consideran más importante el poder comprender los acontecimientos históricos que memorizarlos, sobre todo si tomamos en cuenta que nuestras vivencias se basan en el presente, y es este periodo temporal el que se debe tomar en cuenta para estudiar el pasado, no tenemos aun a la mano la ventaja de una maquina del tiempo para tener una perspectiva fidedigna de lo pasado.

El carácter dinámico del tiempo, genera que nuestro mismo presente se diluya en su camino al futuro. Esta reflexión nos orilla a pensar en que los registros de las acciones del ser humano, llámense arte, leyes, ideologías, vestigios arqueológicos, son factibles como elementos para la comprensión del ser humano, sin la inquietud por el pasado seria muy difícil concebir y comprender la vida en sociedad, su desarrollo económico, sus potencialidades y sobre todo su valor en el presente, en donde el predominio del materialismo, la ignorancia y la desigualdad nos instigan a evaluar continuamente el futuro de lo humano. Al estudiar esta disciplina, se esta habilitando un instrumento útil que todo ser humano debe tener a la mano para comprender y vivir su presente.

La perspectiva de los historiadores de la educación es también diversa, a continuación se citan algunos conceptos de investigadores de la educación y de la enseñanza de la historia:

...el sentido del por qué y para qué, de la historia, es en escénica dotar al hombre de una identidad: A través de ella, toma consciencia de si mismo, no sólo por el conocimiento de su pasado, sino también por su propia práctica cotidiana. En tanto que se hace consciente de su propia naturaleza, el hombre va adquiriendo responsabilidad de sus propios actos y, por tanto, cierta libertad...⁵⁰

⁴⁸ Bloch Marc, "Introducción a la historia" p.38

⁴⁹ Vilar Pierre, "Iniciación al vocabulario del análisis histórico." p. 22

⁵⁰ Sánchez Quintanar, "Reflexiones sobre la historia que se enseña" En: Galván Lafarga, *La formación de una conciencia histórica.* p.29

Para la Doctora Concepción Arias y Simarro la historia:

...nos enseña lo que el ser humano ha hecho y, en este sentido, lo que es, es decir su estudio sirve para el auto conocimiento humano...⁵¹

De esta forma la historia tiene un sentido:

...porque ofrece la posibilidad de ser libre y, por tanto, responsable, ya que facilita el despertar de la consciencia trascendente; de estar en un tiempo y en un espacio limitados, al reconocer el comportamiento personal y social, al observar en los acontecimientos que todo hecho tiene causas y consecuencias.⁵²

La apreciación de la historia desde este punto de vista estimula la reflexión sobre la enorme necesidad de que los individuos sean conscientes de sus actos, ya que ello determina la convivencia, integración e interacción en las sociedades actuales exponencialmente más diversas y complejas.

Tiempo Histórico

El tiempo y espacio históricos corresponden a las coordenadas principales sobre las cuales es posible ubicar los acontecimientos y ordenar el conocimiento histórico, el tiempo en particular es un concepto abstracto, es decir a pesar de que no existe materialmente, lo podemos percibir en los cambios ambientales en el transcurso del día, en el paso del día a la noche y en el cambio de una estación a otra a lo largo del año este tiempo tiene una referencia física; la historia sin embargo, concibe de una forma diferente la percepción del tiempo registrando, identificando y estudiando los diversos acontecimientos que han cambiado a las sociedades, su cultura, organización, expresiones y forma de vida, todo ello organizado en torno a una diversidad cronológica de años, siglos y eras.

Para el historiador, el tiempo es el complemento del espacio, de esta manera el conocimiento histórico toma características que cambian de acuerdo a la temporalidad y la región geográfica que se estudia. Percibidos desde esta forma el espacio y el tiempo no nos parecerían ya tan simple el estudio de la historia. Sin embargo el espacio tiene la característica de que existe físicamente, y funge como un vestigio vivo - si se nos permite llamarlo así - del paso del tiempo y de los sucesos históricos, contrariamente a

⁵¹ Simarro, Concepción, ¿Como enseñar la historia ?, p.15

⁵² *Ibidem.* p. 17

lo que pasa con el tiempo - el cual no podemos observar como la materia-transformándose en un concepto inasible. Los textos escritos, los vestigios de las acciones humanas y la transmisión y transformación de costumbres y formas de vida se transforman para el historiador en un referente para clasificar, ordenar y estructurar los acontecimientos de acuerdo a un orden cronológico, diacrónico o sincrónico para darles un sentido y poder hacerlos cognoscibles.

El Historiador Fernand Braudel hace una división del tiempo en tres partes,

El primero es el tiempo de la corta duración, en donde los acontecimientos políticos diarios son consignados. Como puede verse, los hechos varían con gran rapidez. En cinco años pueden ocurrir muchísimos hechos políticos como cambios en el poder, golpes de estado, pequeños conflictos militares, actos electorales, revoluciones, desastres naturales, etc.

El segundo es el tiempo de la mediana duración, cuyo arco temporal puede ser aproximadamente entre cincuenta y cien años. Este segundo tiempo está estrechamente vinculado a los cambios o ciclos económicos. (...)

El tercero es el tiempo de la larga duración, cuyo arco temporal se extiende a varios siglos. En este tiempo se analizan los lentos cambios que se producen en la sociedad, en las creencias religiosas, en la estética, en suma en las mentalidades.⁵³

Los historiadores y los profesores de historia en la práctica realizan una selección de los acontecimientos y exponen al mismo tiempo estas tres duraciones ya sea en sus interpretaciones o en su cátedra. Dichas temporalidades son organizadas alrededor de una cronología para poder explicarlas y darles un sentido, que depende en mucho de las orientaciones individuales de los expositores

La doctora Victoria Lerner Sigal considera al tiempo histórico como:

...la principal dimensión del conocimiento histórico: Primero por que la historia con minúscula – o sea el devenir histórico-, significa seguir en el transcurso del tiempo la historia de la humanidad. Segundo, porque la historia con mayúscula, como ciencia, intenta reconstruir de la manera más científica posible “el pasado de la humanidad”.⁵⁴

⁵³ Braudel, Fernand, La historia y las ciencias sociales. en: “Ciber Docencia, Información Especializada del Sistema de Educación Continua para Profesores”, Ministerio de Educación Pública del Perú, Fascículo, consultado en: http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/Como_se_construye_el_conocimiento_B.pdf, p.17

⁵⁴ Lerner Sigal, Victoria, “El manejo de los contenidos en la enseñanza de la historia: el factor tiempo y el factor espacio.” En: Lerner Sigal, Victoria, *La enseñanza de Clío*. p.211 - 212

Desde la perspectiva de la enseñanza de la historia la forma en que este concepto se transmite al alumno, presenta características particulares, que implican el enseñar a pensar históricamente, la misma autora nos presenta elementos que quedan implícitos en esta intención:

1 Que se ubique de otra manera en el momento que le ha tocado vivir a él y al resto de la humanidad. Desde esta época el presente se puede comprender de otra forma, a la luz de las situaciones similares del pasado.

2... la conciencia del tiempo implica captar dos elementos esenciales del conocimiento histórico: lo permanente, frente a lo transitorio o cambiante. Uno no se debe subordinar al otro; es decir, no hay que ir solo tras de la quimera de las “continuidades”, ni de lo opuesto, las “discontinuidades” o rupturas.

3 Ante esta paradoja el historiador acaba por sentirse parte del tiempo, es un eslabón más de la cadena. En este sentido él posee una perspectiva privilegiada para juzgar los tiempos: reflexiona *v.gr.* sobre el futuro con base en la historia pasada y en lo que esta ocurriendo en el presente.

4 El hecho de ubicar los sucesos en el tiempo tiene consecuencias lógicas importantes para el método histórico. Implica la búsqueda de sus causas en el “antes” y de consecuencias en lo “sucedido después”.⁵⁵

Estamos de acuerdo en que la comprensión del presente es fundamental para el acercamiento con otras temporalidades, así mismo el transcurso del tiempo implica la percepción del cambio y de lo estático, tanto en los hechos históricos como en las costumbres, en las ideas, en el espacio, en el paisaje, en las actividades cotidianas. La autora propone el manejo del factor tiempo como una construcción de procesos diacrónicos a lo largo del tiempo, sin ser forzoso ver en ellos una evolución, sino más bien presentarlos en perspectiva buscando las conexiones entre los distintos acontecimientos.

Muchos alumnos, e incluso profesores, no perciben la relación existente entre los acontecimientos históricos de diferentes espacios y tiempos, al respecto de la enseñanza del tiempo la doctora Victoria Lerner Sigal expresa:

...se presenta como un elemento de confusión, de difícil manejo y entendimiento. El alumno debe entender que los hechos no están desconectados ni aislados unos de otros, aunque sucedan en momentos y lugares distintos, que los hechos ni los procesos históricos empiezan o terminan de una manera absoluta o tajante, que las periodizaciones que

⁵⁵ *Ibíd.*, p.213-215

manejamos son producto de nuestras necesidades docentes o de investigación pero que en realidad los periodos no tienen un principio o fin concreto...⁵⁶

De aquí podemos deducir en interés que tiene el historiador y el profesor de historia, en definir, por lo menos cronológicamente, los periodos que va a enseñar o estudiar. La comprensión del presente depende del estudio del pasado en diversos espacios ayudándonos a comprender el mundo actual.

...ningún historiador puede dedicarse a la historia sin considerar el tiempo en dos sentidos; a) en el concepto que maneja la sociedad que estudia y b) en su necesidad de periodizar para investigar o enseñar. El tiempo de la historia es el tiempo de los hombres organizados en sociedades y, por tanto, no podemos pretender verlo o estudiarlo al estilo de los físicos o de los filósofos.⁵⁷

Describe también las características con las cuales es percibido el tiempo por la historia tradicional la cual se ha dedicado a estudiar y conocer:

...los tiempos breves; el individuo y el acontecimiento. (...) se inclina a la necesidad de trabajar los tiempos largos pues atenerse sólo a la corta duración implica ver una masa de acontecimientos menudos que no constituyen toda la realidad ni todo el espesor de la historia y que se basan sobre todo en cuestiones económicas o políticas.⁵⁸

Al respecto comenta sobre lo poco que es estudiada la historia contemporánea, la cual argumenta que es la más accesible debido a su cercanía con el presente, esto nos permite ser conscientes del prejuicio más recurrente en el historiador: “Todo lo histórico es lo que es muy antiguo”, el pasado inmediato no se considera como una conexión con el presente, pero es irracional debido a que al vivir el presente se está generando un pasado y se define el futuro.

Por otro lado autores como el Doctor Miguel León Portilla, han reflexionado sobre la capacidad de la consciencia del ser humano para percibir las duraciones del tiempo, que le proporciona referentes para situarse en el espacio, estudiar el pasado, percibir el presente y prever el futuro, propone la concepción del “futuro del pasado”, como un elemento lo más próximo al estudio del pasado desde nuestra perspectiva presente y que está relacionado con la percepción de la temporalidad:

... a lo largo del tiempo, diferentes culturas han desarrollado diversas concepciones relacionadas con el existir en el tiempo. Ello trajo consigo la aparición de sistemas para medir el tiempo y enmarcar así duraciones en el

⁵⁶ Galván Lafarga, Luz Elena, “Teoría y práctica de la enseñanza de Clío” En: Galván Lafarga, Luz Elena,

La formación de una consciencia histórica p.230

⁵⁷ *Ibid.*, p. 231

⁵⁸ *Ibid.*, p.233

pasado, captar el presente y atisbar el futuro. De este modo se han ido forjando los distintos sistemas calendáricos. Los cómputos del tiempo se han concebido casi siempre en función de fenómenos naturales. El hecho de que la naturaleza nos muestra la recurrencia de muchos acontecimientos ha sido probablemente la causa principal de que en muchas culturas se han estructurado estructuras cíclicas del tiempo.⁵⁹

La idea del doctor Miguel León Portilla expresa las múltiples interpretaciones que la historia puede tener. La concepción de las temporalidades pasadas cuestiona la visión que tenemos acerca de nuestro presente:

Hacer historia exige, por consiguiente, tener que escoger en el vasto universo del pasado. Pero como el pasado en sí mismo no se encuentra como tal en el presente del ser humano, éste tiene que intentar la atrevida proeza de encontrarse con el pasado sin poder jamás salir de su presente.⁶⁰

El doctor Federico Navarrete nos explica a través de los “cronotopos” como se puede concebir la temporalidad y el espacio históricamente,

“El neologismo señala, de manera directa, la íntima fusión entre el tiempo, cronos en griego, y el espacio, topos, por lo que significa literalmente “tiempo-espacio”.⁶¹

Nuestra percepción de tiempo y espacio en parte está determinada tanto por fenómenos astronómicos como por la idea que tenemos de nuestra historia. En su estudio de los cronotopos pone el ejemplo de la sociedad occidental, la cual está caracterizada por un seguimiento lineal de su historia, menciona al respecto:

La idea de que la historia es única y lineal implica no sólo la utilización de una sola cronología para localizar todos los eventos humanos en el tiempo, sino también la imposición de un único rasero comparativo entre todas las culturas y civilizaciones dentro de una sola escala evolutiva y de progreso. El tiempo único implica también la existencia de un espacio único y la idea de que Occidente es el centro del desarrollo histórico mientras el resto del mundo es su atrasada periferia.⁶²

El concepto occidental de la historia, si bien es el más difundido, nos circunscribe a una sola forma de concebir la temporalidad.

... dentro del cronotopo histórico occidental, afirmar que el pasado quedó atrás es afirmar que es obsoleto, que no sirve más que lo debemos superar y sustituir

⁵⁹ León Portilla, Miguel, “Futuros del pasado”, En: Guedea Virginia, *El historiador frente a la historia*, El tiempo en mesoamérica, p. 15

⁶⁰ *Ibid.*, p.16

⁶¹ Navarrete Linares, Francisco, “¿Dónde queda el pasado?”. En: Virginia Guedea, *El historiador frente a la historia*. p. 30

⁶² *Ibid.*, p. 38

por algo nuevo; a la vez, afirmar que algo – las computadoras, los transgénicos, la clonación humana, la globalización- constituye un avance implica sostener que es algo inevitable y que lo tenemos que aceptar como una fatalidad.⁶³

La concepción misma del tiempo histórico, al tomar en cuenta solo un contexto (occidente) excluye la diversidad de manifestaciones y maneras de reinterpretar y preservar tradiciones costumbres y hábitos, de una región o espacios distintos. Se impone por lo tanto una ideología, una forma de comportamiento, y un modelo específico de ser humano, lo cual es contraproducente cuando existe una gran diversidad de ejemplos individuales y colectivos de percibir el tiempo. Al trasladar esta discusión al ámbito educativo de la educación en México, tendremos que en realidad se esta “programando” a los alumnos para que asuman la idea occidental de una historia que los excluye a si mismos de encontrar su identidad en el transcurso de la vida cotidiana. Por eso los alumnos se sienten desfasados de toda información o acontecimiento histórico, y de tomar consciencia de la potencialidad de ser ellos mismos los hacedores de la historia. Sin embargo la situación no solo económica, sino anímica del mundo actual cuestiona la validez de este modelo:

...las instituciones se han apropiado del tiempo, nos lo han quitado. Desde esta perspectiva, un tanto marxista, me di cuenta con claridad de que el tiempo ha sido transformado en producción, y la producción, en distribución. Nuestra jornada es convertida en salario, y nuestro ocio, en consumo. De manera que podemos llegar a la conclusión de que hoy en día se puede medir el tiempo en billetes y monedas. En el instante en el que el tiempo es transformado en horas, minutos y segundos en lugar de experiencias, bueno, pues, significa que ya nos lo arrebataron. Se vuelve objetivo en vez de subjetivo. Pero el tiempo no es eso. El tiempo no es una representación. El tiempo es los actos libres que realizamos con este y los momentos subjetivos que se generan dentro de él.⁶⁴

Esto nos hace pensar en la relatividad de la interpretación temporal en los documentos escritos, necesario pensar también en las manifestaciones de esta temporalidad en nuestra vida diaria como una percepción que desarrolla nuestra capacidad para entender como se concibió el tiempo en otras épocas, acercándonos a las formas de vida de las personas comunes, y como esta organización temporal determino su organización, historia, creencias, e incluso su percepción del espacio, plasmado en la arquitectura, monumentos y arte.

⁶³ Ibid., p. 39

⁶⁴ Vega Macotela, Antonio, Vice Magazine, “Erupciones Mexicanas parte 1”, consultado en: <http://www.viceland.com/mx/v1n1/htdocs/mexican-rashes-137.php?country=mx>, p.92

2.2 Comprensión de conceptos temporales

La complejidad de la comprensión temporal se incrementa a medida que lo relacionamos con el proceso educativo, por lo que se hace necesaria una definición de Tiempo Histórico:

El TH (Tiempo Histórico) es en sí mismo una duración, esta duración es una construcción relativamente independiente de la métrica que le apliquemos. (...) los alumnos llegan en muchos casos a verbalizar este convencimiento de que los periodos duran más o menos en función de la cantidad de cosas que han pasado por ellos.⁶⁵

La doctora Victoria Lerner entiende por “tiempo histórico”:

... el parámetro para relacionar o unir diferentes hechos o acontecimientos históricos que se sucedieron en diferentes fechas y lugares, en todas las áreas de la vida. Debe abandonarse el recitado lineal de los acontecimientos y manejarse el tiempo a través de procesos diacrónicos y sincrónicos, que se construyen con base en datos concretos.⁶⁶

La investigación sobre los procesos involucrados en la comprensión de los conceptos temporales todavía no ha desarrollado una teoría que proponga las mejores vías, en primer lugar para su estudio y en segundo lugar para su aprendizaje, debido sobre todo a que:

El concepto de TH (Tiempo Histórico) es un concepto muy denso, en el que, en realidad están incluidos numerosos conceptos o nociones de muy diversa índole. (...) y plantean un desarrollo y unas estrategias de adquisición muy diferentes, tanto en calidad como en los momentos de desarrollo e instrucción en las que se producen.⁶⁷

La diversidad de factores ambientales e individuales que intervienen en el aprendizaje de estos conceptos, han orillado a diversos investigadores a centrar sus trabajos en la importancia que tiene el nivel de desarrollo psicológico y biológico en la comprensión de estos conceptos, incluso algunos autores con experiencia en la enseñanza de la historia han descrito la problemática de su aprendizaje.

Expertos en la psicología del aprendizaje mencionan que para entender los procesos psicológicos y cognitivos en los adolescentes es necesaria la habilidad del pensamiento abstracto, el cual se desarrolla en esta edad permitiendo asimilar la complejidad de los periodos temporales. Para teóricos de la psicología del aprendizaje como el psicólogo

⁶⁵ Carretero Mario, Pozo Juan Ignacio, “La enseñanza de las ciencias sociales.” p. 121 - 122

⁶⁶ Nieto López, José de Jesús, “Didáctica de la Historia,” p.60

⁶⁷ Ibid., p.133

suizo Jean Piaget, el factor de desarrollo biológico (edad) mantiene un estrecho vínculo con la capacidad de los adolescentes para desarrollar habilidades de pensamiento complejas, un ejemplo de él es la clasificación que realiza con respecto al desarrollo de la inteligencia Lógica⁶⁸, la cual comprende 2 periodos el primero, de la inteligencia lógica concreta, de los 7 a los 11 - 12 años y el de la inteligencia lógica abstracta, que se da hasta los 14 – años, en donde el adolescente puede pensar sin una referencia a la realidad concreta, hecho que facilita el aprendizaje y la concepción de diversas temporalidades.

En España otros autores como el maestro Pablo Antonio Torres Bravo conciben la comprensión de conceptos temporales desde una perspectiva más progresiva, en la etapa que va de los doce a los dieciséis años:

...se desarrollan las capacidades de realizar proporcionalmente líneas cronológicas, utilizar un vocabulario temporal complejo, y en definitiva se va adquiriendo la posibilidad de comprender el tiempo histórico.⁶⁹

Esto deja en claro que la comprensión de los conceptos temporales es un proceso que el alumno por sí mismo debe experimentar y que por más que se apliquen estrategias didácticas estas solo permitirán al alumno desarrollar hasta cierto punto la capacidad para comprender el significado del tiempo en los conocimientos históricos.

El doctor Mario Carretero, ha contribuido con diversas ideas sobre la comprensión y enseñanza de la historia, al respecto de las nociones temporales explica que:

Cuando nuestros alumnos comienzan al construir las nociones temporales históricas lo hacen sobre las nociones temporales sociales y convencionales que ya poseen. Asimismo estas nociones temporales han sido personales de cada uno de ellos.⁷⁰

Incluye un concepto que denomina “horizonte temporal” que define como:

...una vivencia que se construye mediante nuestros recuerdos, a través de la memoria. Y es una construcción debido a que la memoria es selectiva, como lo son el aprendizaje y el olvido, siendo por tanto un aspecto vivencial fundamental para estructurar el tiempo al relacionar unos hechos y percepciones por otros. El horizonte temporal implica las nociones de pasado, presente y futuro. Los cuales son fundamentales en la organización temporal de nuestra vida.⁷¹

⁶⁸ Nieto López, José de Jesús, Op.Cit., p. 104

⁶⁹ Torres Bravo, Pablo Antonio. “Enseñanza del tiempo histórico.” En: Torres Bravo, Pablo Antonio *Historia, Kairos y Cronos*. p. 75

⁷⁰ Carretero, Mario, Op. Cit. p.109

⁷¹ Torres Bravo, Op. Cit. p. 74

La percepción de la temporalidad por la psicología si bien no es correspondiente con la de la historia, ya que sus puntos de partida y sus objetos de estudio son distintos, coincide en considerar la influencia que tiene el ambiente en el desarrollo de la percepción de la temporalidad al estudiar los acontecimientos históricos, ya que el adolescente enriquece su capacidad de comprender la realidad al comparar puntos de vista atemporales o sincrónicos a su contexto.

Comprensión del tiempo

La adquisición de cualquier conocimiento, y el histórico no es la excepción, presenta una mayor disposición para conocerse si encuentra una relación directa con el objeto que aprende, en el caso de la historia, esta relación se puede encontrar en un signo o vestigio del pasado en el presente, sin embargo se da por hecho que:

... la simple exposición al discurso histórico es suficiente para que adquiera las habilidades relativas al Tiempo Histórico.⁷²

Esto deja en claro la dificultad que implica el aprendizaje y comprensión de la temporalidad histórica. Más allá de ubicar un acontecimiento en una línea del tiempo, la comprensión de estos conceptos también esta determinada por el desarrollo de capacidades mentales que permiten al alumno concebir distintas duraciones temporales.

Para la profesora María José Martínez:

Entender el tiempo histórico comporta también el dominio del concepto de la sucesión causal e histórica, lo que conlleva a dos ámbitos de dificultad, uno la consideración de que [el] intervalo temporal causa efecto suele ser mayor [en] la historia que en otro[s] dominios causales y por que los hechos históricos tiene mas de una causa y producen mas de una consecuencia y no se suelen producir relaciones causales lineales. Sin las explicaciones causales, se complica la comprensividad de los acontecimientos y procesos históricos.⁷³

Así también, los procesos por los cuales se aprende a identificar las características y duración de eras, siglos y periodos históricos quedan fuera de todo esquema y quedan fuera del control del educando mismo, ya que no son procesos de los cuales pueda tomar consciencia.

En realidad los recursos didácticos solo pueden ayudar a que los alumnos adquieran una parte de los conocimientos del plan de estudios y la efectividad de estos recursos es

⁷² Carretero, Mario, Pozo, Op. Cit. p.108

⁷³ López Martínez María José, “ Dificultades en el aprendizaje de la historia”, consultado en: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=181>

puesta en entredicho cuando los alumnos adquieren a distintos ritmos y de diferente forma las habilidades para diferenciar la duración de los diversos procesos históricos, así como identificar sus causas y consecuencias. El psicólogo Jean Piaget en sus estudios sobre las estructuras intelectuales en los adolescentes entre los 14 y 15 años⁷⁴ determinó que la capacidad del alumno para comprender conceptos abstractos se amplía de manera progresiva a medida que va creciendo, sin embargo el alumno algunas veces llega a pensar que la duración de un siglo no es la misma en etapas históricas distintas, ya sea en la prehistoria, la edad media o el renacimiento; cuando el profesor - historiador sabe de sobra que un siglo en la prehistoria tiene exactamente la misma duración que en la edad media, aun cuando la cantidad e importancia de los acontecimientos en cada una sea muy diferente.

2.3 Categorías Históricas

Una de las investigadoras que más ha aportado al campo de la investigación sobre la docencia de la Historia en México ha sido la Doctora Andrea Sánchez Quintanar, en su obra: “Reencuentro con la historia, Teoría y praxis de su enseñanza en México” realiza un análisis muy completo de la educación y enseñanza de la historia en México, este estudio, por su seriedad resulta indispensable para comprender la situación real de la docencia de la historia en nuestro país, sugiriendo el concepto de tiempo como “materia en movimiento”. Además de señalar la importancia de estudiar el aprendizaje de la temporalidad histórica, en diversos artículos y libros de su autoría, propone una terminología que denomina “categorías históricas”

...se postulan para ser comprendidas como formas de percepción del conocimiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje, señalando asimismo los aspectos que pueden presentar problemas para su captación. Considero que estas propuestas pueden constituir orientaciones metodológicas para la enseñanza de la historia que permitan resolver, en cierta medida, los problemas identificados en las diversas formas que asume la difusión – enseñanza de la historia. Conviene reiterar también que estos planteamientos no constituyen formulaciones de carácter pedagógico – es decir técnico o didáctico - , sino de carácter histórico.⁷⁵

Para esta investigación se considero tomar en cuenta las categorías de la temporalidad histórica, dejando en claro que la atención a las demás categorías tiene el mismo valor si se consideran las condiciones reales de la enseñanza y aprendizaje del conocimiento

⁷⁴ Rocheblau, Spénlé, Anne, “ El adolescente y su mundo”, p.104

⁷⁵ Ibídem, p.67 - 68

histórico en México. La doctora explica que la idea que el profesor tenga de la historia determinara la forma de enseñar y los datos históricos que el alumno aprenderá. Y la delimitación temporal como elemento inseparable de la historia, es uno de sus aspectos más elementales:

No es posible comprender a fondo un proceso histórico si no se le sitúa adecuadamente en el tiempo en el que acontece. Por ello resulta indispensable percibir las características y la importancia de cada suceso histórico en el desarrollo de la historia, para relacionarlas con el día, mes el año o el siglo en que acontecieron.⁷⁶

La contextualización de los acontecimientos históricos es indispensable, el relacionarlos con el espacio y otros acontecimientos contemporáneos nos proporciona un mejor conocimiento de sus características, sus antecedentes y consecuencias. La doctora Andrea Sánchez critica la distorsión de la temporalidad en los medios de comunicación ya que sus mensajes y programas solo toman en cuenta el tiempo presente en que han sido creados. Expresa también que el alumno no es consciente de los procesos de duración de los tiempos históricos, para el da lo mismo un siglo que una era. Afirma también que el profesor de historia casi nunca es consciente de la teoría histórica que subyace en una determinada forma de concebir la periodización, por tanto la adecuada transmisión de esta a los alumnos se hace deficiente.

... la periodización es un recurso metodológico que utiliza el historiador para establecer cortes simbólicos en esa temporalidad continua, a partir de algún criterio teórico amplio o restringido, ortodoxo o ecléctico...⁷⁷

El profesor debe de conocer a fondo la orientación que esta dando de la historia, ya que esto le permite dar a los alumnos un conocimiento más claro y ordenado de los acontecimientos históricos. La orientación ideológica positivista en los programas de estudio ha marcado la concepción de la historia como un conocimiento que necesita forzosamente datos concretos, reduciendo en gran medida la inclusión de un sin número de manifestaciones humanas: registros de vida cotidiana, costumbres y expresiones culturales y artísticas. Menciona a la diacronía y la sincronía como subcategorías de la temporalidad histórica expresando la relación existente con una estrategia de aprendizaje: la línea del tiempo. En el aula, el profesor sin saberlo enseña los acontecimientos históricos utilizando diacrónica y sincrónicamente las referencias para su explicación, sin embargo los alumnos muchas veces se confunden con el salto

⁷⁶ Sánchez Quintanar 2002 p. 76

⁷⁷ Ibidem, p.71

temporal o espacial de un acontecimiento a otro. Conceptos más generales como el de permanencia y cambio complementan la percepción temporal de alumnos, los cuales se pueden tomar como referencia para explicar los procesos sociales a lo largo de las historia. Con respecto al concepto de duración la doctora Andrea Sánchez considera que:

Los procesos históricos de diferente duración se perciben en función del desarrollo de su dinámica interna y de la autonomía relativa que mantienen unos respecto de otros.⁷⁸

Retoma el uso del concepto de corta y larga duración del historiador Fernand Braudel, como recurso para hacer comprensible la variabilidad temporal de los fenómenos históricos debido sobre todo a que:

Para la explicación de la historia, en su carácter de enseñanza = difusión, los procesos de diferente duración se percibirán en función del desarrollo de su dinámica interna y de la autonomía relativa que mantienen unos respecto de otros.⁷⁹

La comprensión del tiempo histórico se relaciona con múltiples procesos históricos en distintos espacios y tiempos; al comprender en conjunto los acontecimientos, se adquiere la habilidad de diferenciar su duración.

Las categorías históricas mencionadas anteriormente, exponen un panorama complejo de la comprensión del tiempo en la práctica docente, sin embargo, en el diseño de los programas de estudio no han obtenido la importancia suficiente como para evaluar la intencionalidad y la forma en que estos conceptos son presentados a los adolescentes. Por esta razón se hace necesario el estudio de su presencia en programas de estudio, medios de difusión, textos, arte o costumbres, con el objetivo de entender, organizar y seleccionar conocimientos útiles para la sociedad presente.

2.4 El programa de estudios

La educación secundaria es el último nivel de la educación básica, después de la educación preescolar y primaria, el rango de edades de los alumnos oscila entre los 12 y 15 años. La enseñanza de la Historia se estableció como asignatura específica fuera del área de Ciencias Sociales a partir de 1993, en el primer y segundo grado de trataron

⁷⁸ Sánchez Quintanar, Andrea, "Reflexiones sobre la historia que se enseña" En: Galván Lafarga, Luz Elena.

La formación de una conciencia histórica. p.37

⁷⁹ Sánchez Quintanar, 2002. p. 80

temas de historia universal de occidente, abarcando civilizaciones antiguas como los egipcios sumerio y griego hasta acontecimientos como la revolución industrial y las guerras mundiales. El tercer año se destino al estudio de la historia de México desde las culturas prehispánicas hasta el México contemporáneo. En su enfoque ideológico la historia fue vista como un elemento que permitiría:

...La profundización del desarrollo de habilidades intelectuales y nociones que los alumnos han ejercitado durante la educación primaria...⁸⁰

El discurso del programa de estudios trato de inhibir el uso indiscriminado de la memorización de datos, y propuso fomentar el interés en la materia, además de relacionar los conocimientos históricos con el contexto temporal de los educandos, el orden en que se estudiaron los acontecimientos tuvo una directriz cronológica fundamentada en la exposición positivista de episodios político – económicos.

...la cual predica todavía una historia narrativa sincrónica de los datos, una historia de acontecimientos (...) una historia limitada a los hechos políticos, una historia que se propone como producto a adquirir mediante el ejercicio memorístico.⁸¹

Las hazañas de personajes celebres de nuestra historia en este programa de estudio y en los anteriores han sido infundidas de cierto carácter estoico, junto con un marcado aleccionamiento moral en su narración, hecho por demás común al enfoque no solo del programa sino a los contenidos del Libro de Texto permitiendo la transmisión de una versión histórica congruente al carácter político de los acontecimientos.

2.7 Conceptos temporales y el programa de estudios

Los conceptos temporales han permitido al ser humano entender la historia, ejemplo de ello son: los calendarios, eras, duraciones, coyunturas y continuidades. En el programa de estudios de educación secundaria la organización de los contenidos es cronológica, algunos de los conceptos que están presentes son: la duración de los procesos históricos, los cambios, las divisiones temporales, y la continuidad de ciertos procesos históricos. Los conceptos temporales son una herramienta de clasificación que permiten estructurar y organizar la realidad, vivida de una manera simple y eficaz al identificar los atributos esenciales de una idea, proceso o hecho. Hay conceptos que pueden adquirirse mediante

⁸⁰ Plan y programas de estudio, Secretaría de Educación Pública, p. 99

⁸¹ Carretero, Mario, Voss, James F, “Aprender y pensar la historia”, p.37

la observación y vivencia (Día, semana, etc.) y otros que necesitan un proceso de comunicación (Siglo, “Revolución Industrial” etc.) A estos últimos pertenecen la mayoría de los conceptos temporales históricos.⁸²

Los programas de estudio en México consideran una idea estructurada de la comprensión y enseñanza del tiempo histórico basada en el orden cronológico de los acontecimientos, en realidad los alumnos no tienen por que saber al pie de la letra esta estructura o aprenderla de memoria, ya que la comprensión e identificación de conceptos temporales básicos les permitirá asimilar de mejor forma los conocimientos y temas del currículo.

Para el profesor Pablo Antonio Torres Bravo la cronología es entendida como:

...representación espacial de procesos temporales de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. La cronología no puede confundirse con el tiempo histórico, pero si tiene la función de enmarcar y situar los fenómenos históricos, nos permite orientarnos en el tiempo (saber cuando y relacionar las acciones según su orden y posición en una escala cronométrica) establecer diacronías y sincronías, permite establecer duraciones y modelos de periodización.⁸³

En el programa de estudios de 1993 estos conceptos están citados como objetivos de aprendizaje de la siguiente forma:

Que a partir del estudio de la historia, los alumnos desarrollen habilidades intelectuales y nociones que les permitan comprender la vida social actual. En especial los alumnos deben saber: Utilizar los términos de medición empleados en el estudio de la historia (siglos, etapas, periodos, épocas) aplicándolos a diversas situaciones específicas del desarrollo de la humanidad.⁸⁴

La ubicación y estructuración cronológica de los acontecimientos es más que evidente y tiene la intención de destacar los acontecimientos que se consideran óptimos a la historia oficial, para instruir a los alumnos, se especifica que:

El estudio de los contenidos específicos de la asignatura, debe permitir la profundización del desarrollo de habilidades intelectuales y nociones que los alumnos han ejercitado durante la educación primaria y que son útiles no sólo para el estudio del pasado, sino para analizar los procesos sociales actuales: manejo, selección e interpretación de información; ubicación en el tiempo histórico y en el espacio geográfico; identificación de cambios continuidad y ruptura en los procesos históricos, sus causas y consecuencias...⁸⁵

⁸² Torres Bravo, Pablo Antonio, Op. Cit. p.84

⁸³ Ibidem, p.89

⁸⁴ Plan y programas de estudios, Secretaría de Educación Pública, Propósitos de la enseñanza de la historia

en educación secundaria, p. 100

⁸⁵ Torres Bravo, Op. Cit. p. 99

Las habilidades que propone el programa de estudios que sean desarrolladas se enfocan hacia el conocimiento del presente y del contexto del alumno.

La enseñanza de la historia deberá propiciar que los alumnos comprendan nociones como tiempo histórico, causalidad, proceso, influencia mutua, herencia, cambio, continuidad, ruptura, sujetos de la historia, diversidad y globalidad del proceso histórico.⁸⁶

Como podemos ver la intencionalidad del manejo de los conceptos temporales en el programa de estudios de 1993 fue ambiciosa. Muchos de los conceptos temporales que el programa incluyó son el producto de un complejo proceso de aprendizaje. En la práctica docente, los profesores explican brevemente estos conceptos o los manejan tan solo de una forma empírica, además de carecer de reforzamientos a lo largo del curso, dando por hecho su comprensión por parte de los alumnos.

Sin embargo, la comprensión de los conceptos temporales es una de las claves para pensar históricamente la realidad cotidiana y relacionar diacrónica y sincrónicamente diversos acontecimientos históricos y su incomprensión o carencia impide a los alumnos concebir los antecedentes y consecuencias de los hechos pasados. La concepción espacio - temporal es básica, sin ella nos sería difícil establecer un orden de los acontecimientos históricos en nuestra mente y es la base para la adquisición de una conciencia histórica, y precisamente por ello es que adquiere validez como objeto de estudio para el profesor de historia y para el historiador.

⁸⁶ *Ibidem*, p.102

3.1 Diacronía y Sincronía

En este apartado mencionaremos algunas características del aprendizaje y la enseñanza de la historia en la educación secundaria, centrandó nuestro estudio en las categorías temporales de la diacronía y la sincronía, posteriormente analizaremos estos conceptos en el programa de estudios de educación secundaria, permitiéndonos generar una imagen de su enseñanza en el aula a través del programa de estudios, y relacionarla con los datos de una encuesta en el capítulo 4.

Definición

De acuerdo a la Doctora Andrea Sánchez Quintanar, la diacronía y la sincronía forman parte de las categorías temporales en el estudio de la historia, y su utilidad se fundamenta en percibir y relacionar los acontecimientos históricos en múltiples espacios y temporalidades.

El historiador Erick Thompson define el tratamiento de los acontecimientos diacrónica y sincrónicamente tomando en cuenta a las sociedades a través de la historia:

El tratamiento diacrónico estudia la evolución temporal de un hecho, por ejemplo: estudiaría la formación de la clase obrera en Inglaterra a lo largo de los siglos XVIII y XIX)

El tratamiento sincrónico se fija en las diferencias que el hecho histórico estudiado tiene al mismo tiempo pero en diferentes planos, por ejemplo:

compararía la situación de la clase obrera en Francia e Inglaterra en la coyuntura de la revolución de 1848 (ambos ejemplos están tomados de E. P. Thompson⁸⁷)

La comprensión del tiempo histórico interactúa con diversos conceptos temporales para permitirle al alumno comprender las relaciones existentes entre los acontecimientos históricos, sus antecedentes y las consecuencias de los mismos en su presente o vida cotidiana:

Los hechos históricos de una época no se suceden aisladamente, tienen relación con acontecimientos anteriores y tienen influencia en las épocas siguientes (proceso diacrónico). Además, en el mismo momento se presentan, en otros países o regiones, hechos diferentes que tienen relación entre sí (proceso sincrónico). Lo diacrónico y lo sincrónico son formas organizativas

⁸⁷ Thompson E. P. en : Historiografía, Sesgos Temporales, Artículo consultado en: http://es.wikipedia.org/wiki/Historiograf%C3%ADa#Sesgos_temporales

de la labor científica y de la enseñanza de la historia; uno no puede existir sin el otro.⁸⁸

Visto desde esta perspectiva, el pensar y relacionar diacrónica y sincrónicamente los acontecimientos históricos amplia no solo la comprensión de los procesos históricos sino su concepción en relación con otras temporalidades y regiones geográficas, que enriquecen la consciencia histórica de los educandos.

La importancia de los conocimientos diacrónicos y sincrónicos se puede explicar de la siguiente forma:

Los hechos históricos de una época no se suceden aisladamente; tienen relación con acontecimientos anteriores y tienen influencia en las épocas siguientes (proceso diacrónico). Además, en el mismo momento se presentan en otros países o regiones, hechos diferentes que tienen relación entre sí (proceso sincrónico). Lo diacrónico y lo sincrónico son formas organizativas de la labor científica y de la enseñanza de la historia: uno no puede existir sin el otro. Los modelos sincrónicos organizan el material histórico como totalidad. El principio sincrónico distingue entre fenómenos similares y desiguales.⁸⁹

La estructura de estos conocimientos permite organizar y relacionar el aprendizaje de la historia permitiendo identificar consecuencias, antecedentes, similitudes y diferencias entre conceptos y acontecimientos históricos.

La doctora Andrea Sánchez Quintanar concede cierta importancia a la diacronía y la sincronía y llama la atención sobre la necesidad de que los acontecimientos históricos sean estudiados desde estas dos perspectivas temporales:

En la enseñanza de la historia, particularmente escolar, con frecuencia se ha descuidado la variedad de los fenómenos históricos que se desarrollan al mismo tiempo en diferentes lugares, o bien los procesos que se desarrollan en distinto tiempo, en el mismo o diferente lugar, con características de semejanza entre ellos. Esta circunstancia ha producido una disfunción en la percepción temporal de los acontecimientos históricos, que se acentúa con la estructura escolar de los cursos de historia universal con un curso de Historia de México que, por otra parte, empata de manera sincrónica en el transcurrir histórico de los diferentes espacios que ambos cursos puedan abarcar.⁹⁰

La falta de consciencia sobre la importancia de estas dos percepciones temporales por los profesores y los alumnos ha generado en los alumnos confusión al tratar de ubicar y relacionar los acontecimientos entre sí, incluso los programas no dejan claro procedimientos útiles para su enseñanza, por lo que se hace necesario el objetivo de adquirir una mejor visión acerca de la historia y de cómo los acontecimientos vistos desde

⁸⁸ Nieto López, José de Jesús, "Didáctica de la historia". p.61

⁸⁹ *Ibidem*, p. 62

⁹⁰ Sánchez Quintanar, Andrea, "Reencuentro con la historia", p. 77

diversas temporalidades y geografías, llevan implícitas ciertas similitudes, correspondencias e influencias.

La enseñanza de la historia cumple con una labor moral al preservar valores universales; cuando es impartida de una forma dogmática, fomenta actitudes de intolerancia a la diversidad y de insularidad frente a otras culturas y campos de conocimiento. Es injusto imponer a los adolescentes que la única visión de la historia es la que se enseña por en las aulas, o en los libros de texto, cuando ellos mismos pueden construir una versión propia con el conocimiento que adquieren en su vida diaria. Por esta razón se hace necesario abrir los horizontes de su enseñanza y que tomen consciencia de que su propio conocimiento es válido lejos de la simple acreditación o la obtención de altas notas.

Hoy día, las nuevas sociedades, son educadas con un concepto reducido del valor del ser humano, solo son percibidas desde una función utilitaria en el campo laboral, y en las aulas esto determina que materias como la historia sean enseñadas solo para tener un referente de ciertos datos sobre el pasado, desvirtuándose, como en el caso de otras materias humanistas la función de su enseñanza, a su vez, la sociedad, los medios de comunicación y las instituciones políticas reflejan por sí mismas la percepción general sobre la historia que es enseñada en las aulas, esta es una de las razones por las que en países como el nuestro prevalecen, la ignorancia, la impunidad y la indolencia hacia nuestros semejantes, por que nuestra historia no la sentimos cercana, ni somos conscientes de que lo que estamos viviendo, ya sea riqueza cultural o inestabilidad económica y política son una consecuencia directa de esta historia y de que el hacerla comprensible es dar un paso mas hacia nuestra riqueza personal y nacional. La posibilidad de relacionar la historia de un país con otras culturas en distintos contextos temporales, nos es útil como auto - crítica, y nos impulsa a ser ejecutores de nuestra propia historia.

3.2 Programa de estudios de Historia

El programa de estudios de educación secundaria, y sus contenidos difundieron en 1993, un concepto particular de la historia, sobre la temporalidad histórica y los procesos implícitos en su comprensión:

Los programas establecen un tratamiento diferenciado de las distintas etapas y procesos de la historia de la humanidad; se pone mayor atención a las épocas

en las cuales se han desarrollado transformaciones duraderas y de prolongada influencia y se da menor atención a etapas de relativa estabilidad⁹¹

La elección de las etapas históricas, implica una intencionalidad política, al destacar los conocimientos que favorecerían la consolidación ideológica del gobierno en turno. Particularmente fue importante para el programa de estudios que el alumno identificara los acontecimientos con respecto a la relación causa - consecuencia, los cambios y las rupturas igualmente estaban determinados por el enfoque ideológico del programa de estudios, orientado hacia la historia oficial.

El programa proponía la adquisición de ciertas habilidades intelectuales:

...valoración e influencia de hombres y mujeres, grupos y sociedades, así como de los factores naturales en el devenir histórico, identificación de relaciones de interdependencia, influencia mutua y dominación.⁹²

El concepto de influencia mutua aquí podría considerarse como un elemento útil para asociar sincrónicamente dos acontecimientos históricos, sin embargo, no tuvo una referencia concreta en el texto, lo mismo se puede decir de las relaciones de “interdependencia” y del concepto de “dominación”. El programa propuso establecer la relación de los temas vistos en primer y tercer grado, en donde se estudiaron la historia universal y la historia nacional respectivamente, aunque no se especifica textualmente si existió la intencionalidad de establecer una relación de carácter diacrónico y sincrónico entre los datos históricos. La simple relación entre los temas de distintos grados escolares implicó una conexión diacrónica y sincrónica entre los acontecimientos históricos, ya que su relación espacio-temporal estuvo más orientada a presentar las causas y consecuencias de los acontecimientos que organizar relaciones diacrónicas y sincrónicas entre ellos.

Técnicas y estrategias

Diferentes escuelas pedagógicas y autores han construido sus propios conceptos de Técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, todas ellas con el objetivo de explicar en que consisten estos procesos y como se pueden mejorar sus resultados. Sin embargo para efecto de esta investigación, trataremos de definir breve e imparcialmente estos aspectos (sin adherirnos a ninguna escuela o teoría específica), siendo necesario aclarar que estos términos son tratados en el programa de estudios con el enfoque de las

⁹¹ “Plan y Programas de Estudios”, Educación Secundaria, Secretaría de Educación Pública. p. 2

⁹² *Ibíd.*

ciencias de la educación por tanto se considera pertinente definirlos desde este punto de vista, y solo con el objetivo de comprender a fondo los procesos implicados en la enseñanza y aprendizaje de la temporalidad histórica.

Las estrategias son las acciones por las cuales los alumnos aprenden. Para ser más precisos se define como estrategias educativas:

Planteamientos conjuntos de las directrices que determinan actuaciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo. Arranca del marco determinado por la política educativa (que, a su vez depende de la política general del país al que sirve) y conducen al establecimiento detallado de una planificación educativa.⁹³

También:

Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones en función de los resultados⁹⁴

Las técnicas:

...del griego *technikós* **technikos**, de *techne* **techne** arte. En general, técnica es la habilidad de para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas.⁹⁵

La enseñanza:

...del latín *insigno*, señalar, distinguir, mostrar poner delante. Enseñanza significa enseñar algo a alguien. Según R. Titone, “acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda”. La enseñanza se realiza en función del que aprende. Su objetivo es promover aprendizaje eficazmente.⁹⁶

Con respecto al aprendizaje:

W.A. Kelly lo define como “La actividad mental por medio de la cual el conocimiento, y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta”⁹⁷

El concepto de estrategias y técnicas de aprendizaje en conjunto se definen como:

...todas las actividades programadas para facilitar la adquisición almacenamiento y uso de la información, la secuencia de procedimientos que se aplican para lograr aprender.⁹⁸

⁹³ Abad Caja, Juan, *Diccionario de las ciencia de la educación*, p.594

⁹⁴ Pozo, en: Montanero Fernández, Manuel y León, José A. *El concepto de estrategia: Dificultades de definición e implicaciones sicopedagógicas*, Universidad de Extremadura; Universidad Autónoma de Madrid, consultado en : <http://www.uv.es/sfp/pdi/TECNICAENS.pdf> , 6 /9/ 2007

⁹⁵ Abad Caja, Juan, Op. Cit. p. 1329

⁹⁶ Ibid., p. 530

⁹⁷ Martínez Rodríguez, Emilio, Sánchez Cerezo, Sergio, Et. Al., *Enciclopedia teórica de la educación*, tomo I, p.284

⁹⁸ Pozo, en: El concepto de estrategia: dificultades de definición e implicaciones sicopedagógicas, Manuel Montanero Fernández (*) y José A. León (**), (*) Universidad de Extremadura; (**) Universidad Autónoma de Madrid consultado en : <http://www.uv.es/sfp/pdi/TECNICAENS.pdf> , 6 /9/ 2007

Los conocimientos históricos requirieron de estrategias didácticas para que el aprendizaje se lleve a cabo de manera satisfactoria. Al comenzar los preparativos para la introducción de la nueva reforma de la educación básica, se procuró incrementar la calidad educativa como un complemento a la política económica del régimen salinista influenciado por la ideología neoliberal, resultando en una mayor exigencia didáctica del programa de estudios. El “modelo pedagógico”, del Programa para la Modernización Educativa se entendió como el:

...conjunto de elementos interactuantes de tipo estructural e instrumental que se conjugan para dar lugar al diseño y desarrollo de nuevos planes y programas de estudio.⁹⁹

Dicho modelo, desde la perspectiva del Programa para la Modernización Educativa en la Educación Básica, argumento haber sido diseñado tomando en cuenta la concreción de sus objetivos en la realidad educativa nacional, sin embargo para esta tiempo - y todavía en nuestro presente - el sistema educativo nacional necesitaba de una evaluación consciente de la utilidad de los conocimientos que impartía, del enfoque y objetivos de la materia, y de la calidad en la formación de sus profesores, por esta razón no resulta extraño que los problemas educativos que existieron durante el periodo del presidente Carlos Salinas de Gortari se prolongaran hasta el periodo del presidente Felipe Calderón.

Dentro del marco jurídico del artículo tercero constitucional el enfoque de este programa presentó los siguientes argumentos:

- Los criterios psicopedagógicos parten de las propuestas vigentes más significativas, que permitan dar respuesta a los retos fundamentales de un país como el nuestro, en donde existen grandes diferencias culturales, sociales y económicas.
- Se asumió la postura de presentar un modelo flexible que marca sólo “ideas – guía” que permitan al maestro tomar decisiones como corresponde a un profesional de la educación.¹⁰⁰

El programa sería estructurado por el profesor, el cual decidiría que enfoque darle a sus ideas guía, siendo que no todos los profesores tuvieron claro el concepto de “Profesional de la educación”. De esta manera se perfilaron sus principios psicopedagógicos, los cuales trataron de desarrollarse tomando en cuenta:

⁹⁹ “Documento Informativo sobre el Programa para la Modernización Educativa dirigido a profesores del Sistema Educativo Estatal. Gobierno del Estado de México”, Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social. p. 8

¹⁰⁰ *Ibidem*, p. 8 - 9

- “Las características, intereses y necesidades de los niños y/o adolescentes.
- Los contenidos curriculares.
- Las formas de la practica docente, que cada maestro asume.¹⁰¹

Se incorporaron teorías educativas como el aprendizaje significativo y el constructivismo trabajadas por psicólogos como el norteamericano David P. Ausubel y el Ruso Lev Semiónovich Vigotsky respectivamente, las cuales necesitaron de un mayor estudio del contexto educativo en México para su adaptación. El modelo flexible de planeación de actividades de enseñanza - aprendizaje en las “planeaciones sistemáticas” delegó más responsabilidad y trabajo a los profesores, los cuales siguieron careciendo de la preparación adecuada para comprender la aplicación de estas teorías en la realidad, en parte por su mala preparación y por las habituales dificultades para atender las necesidades educativas de la gran cantidad de alumnos, obstaculizando su percepción sobre las condiciones de aprendizaje, y el cumplimiento de los objetivos educativos del programa.

Fue paradójico para esa época (y aun hoy lo sigue siendo), el hecho de que se demandara a los profesores ser más democráticos en el ejercicio docente cuando ellos ni siquiera experimentaron esta modalidad de aprendizaje, ya que como sabemos el autoritarismo del profesor es una característica que la educación tradicional ha solapado. Se les exigió ser más democráticos y fungir como directores o guías del proceso de aprendizaje. Los alumnos tampoco estuvieron preparados para esta dinámica de aprendizaje, simplemente – y es la realidad- no se les ha enseñado a buscar por si mismos opciones o respuestas, el profesor se ha encargado de ello, están acostumbrados a buscar sus respuestas en el libro de texto, no en otros libros o fuentes, en el ambiente y las personas que le rodean. No ejercen su derecho a la opinión por que la estructura jerárquica: institución- profesor- alumno, no se los permite, el mismo alumno veta este derecho al entrar en la dinámica unilateral de la educación tradicional.

De los contenidos curriculares podemos decir que estuvieron caracterizados por una perspectiva y tradicional y oficialista de la historia, paradójicamente no se garantizó un cambio en la educación, teniendo repercusiones en la actitud de los maestros hacia el proceso educativo. El enfoque pedagógico del programa consideró su metodología como:

¹⁰¹ *Ibíd*em

...el conjunto de acciones que el profesor y el alumno emprenden juntos para organizar, desarrollar y evaluar los procesos que permitan el acercamiento al aprendizaje.¹⁰²

En base a esto argumento se estableció que la relación académica alumno - profesor sería democrática, otorgando una gran cantidad de cualidades al profesor como un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual contrasta con la instrucción tradicional. Entre los procedimientos del plan de estudios derivados de la reforma educativa de 1993 podemos destacar que uno de los factores que involucro mas esfuerzo por parte de los profesores fue la planeación de las actividades escolares, que se nombraron como “acciones para desarrollar el trabajo docente”:

Planear la actividad escolar es un principio de organización que facilita el trabajo, amplía la interacción didáctica del maestro a partir de su formación profesional, atendiendo la participación del alumno como elemento central que garantiza la comunicación grupal y el aprendizaje significativo.¹⁰³

Aún cuando la crítica de un modelo pedagógico no es competencia de un historiador ni de esta investigación, se transforman en su competencia cuando implican la enseñanza de su materia, al comparar estos objetivos pedagógicos con la realidad en las aulas mexicanas, en donde profesores no cuentan con los recursos ni las condiciones materiales, no poseen el conocimiento de los procedimientos de su materia, las nociones pedagógicas para enriquecer los conocimientos y comprensión de sus alumnos, o incluso la disposición para enfrentar, la falta de interés, y la apatía y desgano habitual de los adolescentes. A partir de estos simples argumentos podríamos justificar la pertinencia de la acción del gobierno en la labor educativa, sin embargo esto implica más que la simple intencionalidad de una revaloración del magisterio y de elevar la calidad educativa de la educación secundaria por medio de reformas.

La doctora Martha Patricia Zamora, nos muestra algunas de las formas en que se enseñaba la historia en el programa de estudios de 1993

- a .-De manera cronológica.
- B.-Descripción de hechos de grandes personajes.
- c.- Narración de acontecimientos políticos y militares.
- d.- Sin relación con el presente
- e.- En frecuentes ocasiones: Libresca
- f.- En otras: Abuso de la exposición oral del maestro¹⁰⁴

¹⁰² Ibídem. p.12

¹⁰³ Ibídem. p15

¹⁰⁴ Zamora, Martha Patricia, “La enseñanza de la historia en la educación secundaria”. p. 297

En el documento se organizaron los contenidos cronológicamente pero no se ha encontrado algún procedimiento didáctico que retome concretamente estos aspectos, y los traslade en actividades o estrategias concretas para su aprendizaje. Tal vez la Reforma Integral de la Educación Secundaria, haya retomado estos aspectos tan necesarios en su estructura de contenidos, y los programas de estudio de las escuelas normales, consideren pertinente incluir el estudio de la complejidad del tiempo histórico. La ejecución del programa de 1993 da la impresión de que la educación secundaria, al ser una educación de carácter básico, no necesita de una planeación acorde con las características de la educación en México sino más bien a las necesidades productivas.

Uno de los instrumentos mas utilizados por el profesor para cumplir con las exigencias del programa de estudios ha sido el libro de texto, que además de contener gran parte de los temas del programa, incorpora actividades de estudio, consolidación y evaluación de conocimientos; sin embargo el uso de los libros de texto como único apoyo en la enseñanza genera diversas problemáticas:

El uso mecánico del libro pone en evidencia que el maestro no ha reflexionado sobre la historia que enseña, sus preconceptos y representaciones que de ella tiene y que irremediamente transmite a sus alumnos. Sus concepciones historiográficas, su manera de entender la disciplina y su didáctica, y de ponerla en práctica, sus ideas sobre la forma en que sus alumnos tienen que acceder al conocimiento en general y a la historia en particular, e incluso su visión de la vida y de la sociedad.¹⁰⁵

El libro de texto es necesario porque tenemos acceso a los datos históricos, sin embargo no se puede convertir en el único recurso del profesor ni del alumno para adquirir conocimientos, existen diversas actividades y estrategias de enseñanza que nos pueden ser útiles.

A pesar de la planeación didáctica, los recursos materiales de los que se dispone, son los básicos en casos afortunados, el acceso a nuevas formas de aprendizaje en los medio digitales se restringe a las áreas urbanas y a las clases mas favorecidas. En general las intenciones de proporcionar una mejor educación han sido constantes, sin embargo la realidad escolar hace difícil realizar los objetivos del plan de estudios y la comprensión de los temas, esto aunado al enorme trabajo que el profesor tiene que realizar en la planeación de las actividades de aprendizaje, de una gran cantidad de temas, resulta en

¹⁰⁵ Mendoza Ramírez, María Guadalupe, “ El uso del libro de texto de historia de México en la escuela secundaria, problemas y retos en la formación docente”, en: Galván Lafarga, Luz Elena, *La enseñanza de la historia en México*, p. 325

un desarrollo poco satisfactorio de las habilidades que demanda el programa de estudio para la materia de historia.

El sexenio de Carlos Salinas de Gortari, 1993 fue designado oficialmente el año nacional de la historia, conjuntamente en el comenzaron a crearse programas de asistencia social, junto con una reforma educativa. Se promocionó la credibilidad del crecimiento social y económico, cuando en realidad se estaban consolidando los lineamientos para la globalización con el Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

3.3 Problemática

Al estudiar la historia de la educación básica en México percibimos un sin número de modificaciones en sus programas de estudio, en sus objetivos e ideologías, así como en las técnicas o estrategias utilizadas en su enseñanza, dichas reformas han intentado resolver las problemáticas con el fin de responder a las necesidades del campo productivo, a la economía y a la ideología de la sociedad, sin embargo, debido a diversos factores, la modificación de los programas ha permitido visualizar otros problemas, requiriendo el estudio de los contenidos y métodos de enseñanza. En el caso del programa de estudios de 1993 dichas problemáticas ya se habían presentado en el programa anterior, por ejemplo, algunas de las deficiencias que en 1985 se reconocieron como importantes fueron:

- a.- Escasa eficacia y pobre rendimiento académico
- b.- Su metodología no une teoría con práctica
- c.- Centra su enseñanza en los contenidos, no en los alumnos.
- d.- Proporciona preparación insuficiente para ingresar al bachillerato ¹⁰⁶

Diversas críticas también se realizaron en torno del programa de estudios de educación secundaria de 1993, cuestionando los contenidos, su organización y aplicación práctica en el contexto educativo en México.

...un tratamiento muy desigual de los conceptos utilizados; ausencia de una posición teórica explícita; poca coherencia entre los componentes filosófico, teórico y político del modelo, ausencia de un componente curricular; visión instrumentaliza del aprendizaje; elaboración de un perfil de desempeño docente totalmente desvinculado de su práctica cotidiana; obvio desconocimiento de las condiciones reales de la vida de los destinatarios. ¹⁰⁷

¹⁰⁶ Zamora, Op. Cit. p. 297

¹⁰⁷ Santos del Real, Anette Irene, "La educación secundaria perspectivas de su demanda" p. 44

Se continuaron objetivos de estudio con una marcada orientación oficial de la historia, tampoco innovaron mucho en materia didáctica dejando al profesor la tarea de organizar las estrategias y medios para la enseñanza. En los cuadernos de planeación los profesores de educación secundaria registraban las estrategias, actividades, y los contenidos que utilizaban para que los alumnos comprendieran temas del programa de estudio. Su implementación por el profesor estuvo justificada en la necesidad de hacerlos más dinámicos tomando las características particulares de las regiones geográficas, tipos de escuela y grupos. Se propuso que esta planeación estuviera sujeta a las consideraciones particulares del profesor siempre y cuando cumpliera con los objetivos pedagógicos y el temario del programa de estudio así como con su enfoque didáctico. Sin embargo esta “planeación libre” no contó con el hecho de que una gran cantidad de profesores, no cumplieron con la profesionalización correspondiente del área que impartían, ni con la instrucción necesaria para dar clases a nivel medio básico en la materia de historia. Como respuesta a estos problemas, en el magisterio se crearon programas permanentes de capacitación para el profesor en áreas específicas de las materias que trabaja, sin embargo, estos programas necesitan de una mejor difusión por el magisterio y atención por los profesores. Entre otras desventajas, no se ha procurado que el profesor de historia tenga una concepción propia del conocimiento histórico, más bien adopta la que el programa divulga, resultando en una comprensión pobre en los alumnos. Al no ser crítico con su propia visión de la historia, el profesor se ve en desventaja al enfrentar diversas problemáticas en el aula. Por esta razón, los resultados desfavorables del programa de 1993 no fueron extraños, por lo menos para los que estaban conscientes de la realidad educativa en nuestro país.

El ordenamiento de los acontecimientos históricos en el programa de estudios de 1993 tuvo un carácter cronológico, sin embargo no se conectan entre sí y mucho menos tienen un enfoque que permita relacionarlos con su presente, razón por la cual los alumnos resultan desorientados entre una gran cantidad de datos fechas y nombres. En su organización temporal se omiten algunos temas y algunos contenidos, la economía política y la historia social son dejadas del lado, resultando en un conocimiento histórico deficiente en las aulas. En el programa de estudios de 1993 se pretendió modificar esta visión y aportar un carácter más dinámico y democrático a su enseñanza y aprendizaje sin embargo este objetivo se ha visto obstaculizado por las condiciones materiales y sociales de las escuelas, alumnos y profesores.

Alumnos

En la adolescencia, no todos los alumnos desarrollan la capacidad para concebir pensamientos abstractos, es decir no es fácil para ellos aprender o conocer algo de lo que no pueden tener una referencia concreta o física en la realidad, como es el caso de los acontecimientos históricos. Esta capacidad se va desarrollando de los 13 a los 16 años, y la aceleración o demora de la misma depende de su desarrollo mental, cognitivo y emocional. Ninguna estrategia o técnica didáctica puede hacer que de la noche a la mañana se adquieran habilidades cognitivas. Muchos programas de estudios especifican que los profesores se esfuercen por ello, pero al desconocer la función del pensamiento abstracto, los profesores emplean estrategias didácticas que redundan en cuestionarios sobre determinadas unidades del libro de texto, exposiciones continuas o leer determinada unidad del libro de texto, cuando existen una gran cantidad de recursos de aprendizaje de la materia propuestos por profesores, historiadores o por especialistas en didáctica de la historia, por lo que no debería ser justificable que los alumnos se les siga enseñando con los mismos recursos.

Al respecto algunas de las dificultades en la conceptualización histórica se pueden agrupar en tres apartados:

- A. Dificultades derivadas del desarrollo de las capacidades cognitivas.
- B. Dificultades derivadas del tipo de aprendizaje utilizado.
- C. Dificultades que se derivan de la compleja naturaleza de la materia histórica.¹⁰⁸

No se conocen todavía completamente los mecanismos o los procesos mentales involucrados en el desarrollo de las capacidades cognitivas debido a que el aprendizaje tiene características particulares en cada individuo. En cuanto al tipo de estrategias de aprendizaje utilizadas, el sistema tradicional de enseñanza ha demostrado efectividad al tratar de que los alumnos memoricen numerosos datos, fechas y conceptos, todos elementos útiles en el conocimiento de la historia y en la aprobación de las evaluaciones correspondientes, sin embargo si no se relacionan estos conocimientos con el contexto presente, los alumnos no los aprovechan ni generan conceptos, ideas o interpretaciones propias sobre la historia.

La doctora María Guadalupe Mendoza estudia algunas de las dificultades en el aprendizaje de la historia y las resume en tres aspectos:

¹⁰⁸ Maestro, Pilar, en: López Martínez, *Ibíd.*

El primero se refiere a la definición de un “currículo” híbrido de secundaria y su concreción como “conocimiento acabado” en los libros de texto; ello dificulta el análisis del docente de que historia enseña. El segundo apunta a la dificultad para identificar y seleccionar conceptos y categorías para el aprendizaje de la historia en adolescentes y, por último, la permanencia de un modelo de enseñanza tradicional a pesar de la oferta de múltiples recursos y materiales didácticos.¹⁰⁹

Por lo regular el conocimiento histórico en los libros de texto y los programas de estudio ya ha pasado por muchas manos o ha sido aprobado por diversos “criterios” o políticas educativas, por lo que su contenido no deja de parecerse descontextualizado. El programa de estudios ha presentado los temas y los contenidos del programa como un conocimiento que no puede retroalimentarse con la vivencia de los alumnos, por esta razón los alumnos no enriquecen sus conceptos, a sí mismo, no son comprendidos al carecer del vocabulario suficiente para entenderlos.

Profesores

Independientemente de los programas de estudio, en el contexto educativo nacional, los maestros forman parte importante del ejercicio educativo, ellos son el referente que los alumnos tienen para su educación, ya que valoran y evalúan el desempeño de los alumnos. Por lo que se sugiere que ellos mismos sean partícipes de la auto - evaluación de las actividades que desempeñan, hecho que para muchos pasa desapercibido debido a la creencia de que posee el conocimiento suficiente para enseñar y aportar conocimientos, esta creencia evita al profesor ser consciente de la realidad educativa y de la necesidad del dinamismo docente. La práctica tradicional, si bien en su tiempo permitió la disciplina de los alumnos sigue promoviendo la memorización excesiva de datos y la continuación de dogmatismos y prejuicios cuando las circunstancias actuales exigen el trabajo conjunto de alumnos y profesores en las aulas.

En la práctica docente el maestro:

...ha evitado el debate sobre la naturaleza de la materia y centra su interés en la renovación didáctica limitándose a los métodos o a las técnicas.¹¹⁰

¹⁰⁹ Mendoza Ramírez, María Guadalupe, “El uso del libro de texto de historia de México en la escuela secundaria, problemas y retos en la formación docente”, en: Galván Lafarga, Luz Elena, *La enseñanza de la historia en México*, p,319-320

¹¹⁰ Santos del Real, Anette Irene, “La educación secundaria perspectivas de su demanda” *Ibíd.* p. 320

Lo mismo ha sucedido con las modificaciones en el programa de estudios, la carga didáctica que los profesores siguen teniendo es importante. en el enfoque didáctico del programa de estudios de 1993 se:

Reproduce la idea de una historia “como hechos del pasado”, cuyo contenido se limita a lo que contiene el plan de estudios. En este sentido el docente no es consciente de que opera con una visión oficial de la historia y que no ha cuestionado su concepto positivista de la historia, enseña lo que le enseñaron, y lo que expresa el libro de texto.¹¹¹

En nuestro país, también sucede que muchos de los profesores de la materia de historia no están especializados en la materia que imparten, por lo tanto muchas veces no tienen un concepto propio de la historia, sino más bien reproducen sin cuestionar el concepto y el modelo de enseñanza de la historia del programa de estudios, o sólo los contenidos del libro de texto:

Es primordial que el maestro, aún no pudiendo ser especialista, conozca la naturaleza del conocimiento que va a transmitir y los cambios que en él se están produciendo. Ello permitirá situarse en ese conocimiento, aclarar el pensamiento que subyace, adquirir consciencia de las propias “tendencias” que inevitablemente están condicionando la acción docente.¹¹²

Estas nociones benefician el proceso de aprendizaje ya que el profesor no especializado, al enriquecer sus conocimientos acerca de la historia y sus métodos toma consciencia del conocimiento que imparte, cumpliendo con el carácter significativo de los conocimientos que el programa de estudios demanda en la reforma de 1993.

En la enseñanza de la historia continúan también diversas actitudes mentales que han dificultado un enfoque correcto de la enseñanza como son:

- Los tópicos o saberes vulgares.
- Los anacronismos.
- Los prejuicios¹¹³

El profesor no debería de pasar por alto que existen estas condiciones ni tampoco asumir, sin una evaluación previa, que todos los alumnos tienen el vocabulario suficiente para comprender los conceptos históricos, que han desarrollado la capacidad de diferenciar o concebir la duración de las eras, periodos o etapas históricas, poseen un criterio imparcial tomando en cuenta el contexto en el que los hechos se desarrollaron. Estas habilidades solo son desarrolladas con la asistencia del profesor como un proceso

¹¹¹ Nieto López, Op. Cit. , p.320

¹¹² Ibídem., p.320

¹¹³ López Martínez, María José, “Dificultades en el aprendizaje de la historia”, consultado en: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=181>

gradual, el alumno al llegar a la educación secundaria no las ha desarrollado y necesita de la guía del maestro para introducirse en su práctica, por esta razón es tan importante que el profesor tome consciencia de que los procesos de aprendizaje implican el trabajo conjunto del profesor y el alumno.

Historia oficial

Las características de nuestra historia oficial devienen de la construcción de nuestra identidad, elemento inconcluso, que desde el siglo XIX el liberalismo trataría de perfilar en una idea de nación independiente, y en el porfiriato se consolidaría oficialmente con el establecimiento de un programa de estudios. La revolución junto con los sexenios presidenciales tratarían en lo posterior de consolidar dicha identidad nacional a lo largo del siglo XX.

Una de las posturas ideológicas adoptadas por la Secretaría de Educación Pública ha sido la de presentar una visión de la historia que permita a los alumnos conocer a su patria desde una perspectiva nacionalista, que tiene el objetivo de que el alumno reconozca las principales manifestaciones culturales que identifican al mexicano inculcando valores morales. Para el programa de estudios, esta es una de las funciones que tiene asignada la enseñanza de la historia. Esta visión es muchas veces distorsionada unas veces por los medios de comunicación y otras con la exageración romántica y estoica de las acciones realizadas por el incuestionable valor y arrojo de los héroes nacionales; su figura sigue siendo inspiradora para muchos niños y adultos.

Sin embargo, es necesario que los mexicanos entendamos nuestra propia historia, enfrentando el antiguo dilemas como el de nuestra identidad, reconstruida o impuesta a lo largo del tiempo por distintos regímenes políticos, ya que:

La historia se emplea de manera sistemática como uno de los instrumentos de mayor eficacia para crear condiciones ideológicas culturales que facilitan el mantenimiento de las relaciones de dominación.¹¹⁴

Que es respaldado con libros de texto, contenidos, temarios y el discurso del profesor dentro del aula.

Todos los programas que se encuentran desglosados, se dedican a desarrollar la historia política, trátase de la Historia de México o de la mundial. En la mayor parte de los casos, el desarrollo político de cada pueblo esta presidido por algún personaje destacado del cual parece derivar el acontecer histórico que afecta a la sociedad en que se ubica¹¹⁵

¹¹⁴ Pereyra et. al., "Historia, ¿Para qué?", p.23

¹¹⁵ Sánchez, Quintanar, Andrea, Op. Cit p.153

El programa de estudio, si bien promueve la comprensión del pasado, también determina un criterio particular para difundirlo, a través de la “historia oficial”, la Doctora Andrea Sánchez Quintanar concibe esta historia como:

...el conjunto de orientaciones procedentes del gobierno establecen directrices para la difusión de la historia, según las cuales se preconizan determinados valores, se exalta a ciertos personajes, se sataniza a otros y se dejan en el olvido algunos acontecimientos, todo ello según la conveniencia del régimen imperante.¹¹⁶

La historia oficial, difundida en el sistema educativo abarca diversos periodos políticos, invasiones, confrontaciones bélicas, vencedores y perdedores, sin embargo no deja de ser una historia parcial, poco objetiva que los alumnos no comprenden totalmente.

En el programa de estudios de 1993 la visión de la historia no fue diferente de la de otros periodos políticos, la legitimación del gobierno y su discurso esta presente tanto en los contenidos como en los libros de texto, héroes y villanos expropiaciones, guerras e intervenciones, son presentados en una misma perspectiva, poco realista y por demás nacionalista.

En realidad se ha avanzado muy poco al tomar en cuenta el contexto de los alumnos, las verdaderas condiciones y recursos en las que estudiantes y profesores laboran no se toman en cuenta al obteniéndose resultados que distan de ser los más satisfactorios:

...quedan pendientes dos tareas más: adecuar el nivel a las características psicosociales y afectivas de los adolescentes, y vincularlo efectivamente con la primaria, de forma que junto con ella constituya un ciclo de educación básica integral que prepare para la vida¹¹⁷

La interpretación y perspectiva críticas que ellos tienen de su entorno no se toman en cuenta y el mejor ejemplo es la reforma de 1993 que siguió empleando el método tradicional de educación. Las estrategias de estudio como herramientas en la enseñanza en el programa de estudios de educación secundaria en este año fueron generadas con el objetivo de compensar las deficiencias del programa anterior, sin embargo el contexto socioeconómico desfavorable y las condiciones en las que la educación se sigue impartiendo generaron resultados desfavorables. Por ello la nueva propuesta de modificación del programa de estudios, Reforma Integral de la Educación Secundaria

¹¹⁶ Sánchez, Quintanar,. Ibídem, p.46

¹¹⁷ Santos del Real, Op. Cit., p.52

(vigente a partir del año 2006), nos hace cuestionar su correspondencia con la realidad económica y social del país y nos reitera la necesidad de nuevos esfuerzos para compensar sus deficiencias.

3.4 Propuestas de enseñanza

En la práctica, algunos de los recursos a los que recurren los profesores de educación secundaria consisten en: Elaboración de cuadros sinópticos, cuestionarios, resúmenes, lectura en voz alta, lecturas complementarias de obras literarias relacionadas con los acontecimientos históricos, trabajo en equipo, cuya variante más conocida es la exposición (que evita un poco de carga a los profesores), las obras teatrales, en torno a las figuras prominentes de un caudillo o de los héroes nacionales, actividad que por lo general lleva consigo una intencionalidad moral. Hay estrategias de enseñanza y aprendizaje que toman en cuenta no solo la seriedad necesaria para el estudio de la historia, sino la disponibilidad de recursos y las necesidades reales de la educación secundaria en México, proporcionando una perspectiva diferente de la enseñanza de la historia. Algunas de ellas son practicadas por profesores más conscientes del proceso de aprendizaje, sin embargo su difusión y conocimiento por profesores e historiadores permitiría una mejor integración de los conocimientos históricos en los alumnos. Algunas de las estrategias para la práctica docente que se consideran útiles de acuerdo a expertos sobre el aprendizaje de la historia son:

Trabajo de equipo

Uno de los errores en los que cae la educación tradicional es considerar que el conocimiento pertenece a una esfera individual¹¹⁸, que este no se puede dar en forma grupal, se obtendrían mejores resultados si los alumnos practicaran la capacidad de lograr objetivos en conjunto, obteniendo una mayor riqueza de descubrimientos y conocimiento, estas actitudes afectarían positivamente a la sociedad en actitudes más cooperativas y sobre todo humanas.

¹¹⁸ El ser humano siempre está en relación con los demás (se quiera o no reconocer), por lo tanto, si se labora armónicamente en equipo se enriquece el trabajo, (...), Es parte de la apertura a la consciencia histórica descubrir que “se está en relación” y, por ende, se debe hacer un esfuerzo por salir del individualismo, tan promovido por la cultura occidental. Arias y Simarro Concepción, “¿Cómo enseñar historia?”, p. 83-84

Las representaciones o escenificaciones

La adolescencia es una edad en donde la sensibilidad esta especialmente agudizada, por esta razón perciben todo acontecimiento a su alrededor de una manera asombrosamente rápida, si las estrategias de enseñanza aprovechan este potencial con el fin de agudizar su capacidades de aprendizaje, los resultados pueden ser más que satisfactorios. El teatro, los grupos de coreografías con la música de moda, y las experiencias audiovisuales son escenarios en donde es posible encausar las capacidades afectivas de alumnos permitiendo ampliar su conocimiento del arte, la cultura y la vida diaria por medio de la historia.

Investigación

El alumno, al involucrarse en el proceso de investigación de los acontecimientos históricos obtiene una experiencia de primera mano sobre las actividades que realiza un historiador al buscar conocer las condiciones que propiciaron un suceso histórico, una ideología, una corriente artística o un invento significativo y a partir de ello deducir como ha determinado nuestra vida en el presente. Los temas sobre los cuales los alumnos puedan partir en su investigación pueden abarcar temas que para un profesor pueden parecer poco adecuadas como la música que es de su gusto, la moda o aficiones o deportes populares entre los alumnos.

La doctora Concepción Arias y Simarro propone de manera complementaria, los objetivos básicos que pueden ser incluidos en un curso de historia:

- a) Ofrecer un espacio para el conocimiento y la reflexión de la historia, desde el cual, los alumnos logren, entre otros aspectos: El autoconocimiento a través del acercamiento al otro o los otros, en esa dialéctica de ir de lo interior a lo exterior y viceversa, que conduce a un reconocimiento de la propia vocación mientras se descubre o inventa el “sentido de la vida”.
- b) Insertar a los estudiantes en la problemática del país para que comprendan su responsabilidad frente al desarrollo (¿progreso?) que midan en lo posible las consecuencias que desencadena cada acto que realizan y revisen sus obligaciones ante la sociedad, con un sentido integrador, crítico y problematizante. Se debe asumir el compromiso con lo que se descubre de “verdadero” y saber que es limitado.¹¹⁹

¹¹⁹ *Ibíd*em, p. 100

La noción de alteridad ¹²⁰ es un factor que la enseñanza de la historia debe tener en cuenta en la educación básica, el adolescente necesita integrar esta noción en su proceso para definirse como persona; el ser consciente de los demás le permite crear una identidad y criterio propios. Es necesario que el alumno pueda imaginarse a sí mismo en relación a otras personas de distintas culturas, regiones geográficas y periodos históricos, la doctora Andrea Sánchez Quintanar también hace su aportación.

Si bien es cierto que la percepción diacrónica de fenómenos históricos similares es difícil y riesgosa, porque las comparaciones no siempre son acertadas, es conveniente intentar estos ejercicios comparativos para fortalecer la formación de criterios históricos de percepción diferencial. ¹²¹

La doctora Andrea Sánchez deja claro también que el recurso de la línea del tiempo es útil, para realizar estos ejercicios en el aula recurriendo a la línea del tiempo, la cual:

...requiere de una cuidadosa consideración de sus contenidos, con el fin de presentar claramente los procesos históricos que se pretenden contrastar, para mostrarlos con claridad, y evitar un farragoso amontonamiento de sucesos que dificulte su comprensión. ¹²²

Es necesario también que el profesor tome en cuenta que:

...es necesario escoger, de entre la variedad de los aspectos que conforman la sociedad, los que son predominantes en un momento dado, o para un fenómeno preciso, y presentarlos a la mentalidad del educando, haciendo ver siempre su carácter parcial, y completando la visión de conjunto con alguna breve referencia a uno o varios aspectos complementarios de la realidad que se analiza, (...) ¹²³

No es necesario que se presenten al alumno una gran cantidad de datos, sino los que los profesores consideren más significativos y esto solo puede hacerse si ejercitan su consciencia histórica.

Intereses de los alumnos

Existen propuestas enfocadas a desarrollar habilidades de comprensión de la historia a partir de temas que gusten a los adolescentes, ya que les es más fácil establecer una

¹²⁰ Alteridad: Del latín alteritas, -ātis, Condición de ser otro. El término “alteridad” se aplica al descubrimiento que el “yo” hace del “otro”.

¹²¹ Sánchez Quintanar, Andrea, “Reencuentro con la historia”, p. 78

¹²² *Ibidem*

¹²³ *Ibidem*, p. 100

relación con los conocimientos, datos y procedimientos de investigación propios de la historia presente, en comparación con algunas técnicas tradicionales de enseñanza.

Por los intereses de los adolescentes. Autores ingleses y mexicanos consideran que al adolescente le cautivan los siguientes temas, v. gr.: los descubrimientos científicos, los viajes, la vida cotidiana, la forma en que algunos hombres subieron al poder, etc.¹²⁴

Si consideramos que la adolescencia es una edad en la que los alumnos construyen su identidad, podemos deducir que están ávidos por propuestas que no estén alejadas de su propia realidad, para tomarlas como referencia en el planteamiento de sus proyectos de vida y en la modificación de actitudes nocivas ante la sociedad y el mundo. Muchas veces el carácter agresivo y crítico innato en los adolescentes no lo facilita, ya que en esta etapa se cuestionan continuamente el comportamiento, las reglas e ideas de padres, familia y sociedad en general. Actualmente la violencia verbal psicológica y física, en la vida escolar esta siempre presente, la crítica, el racismo y la discriminación así como condiciones adversas como la marginación, dependencia y exposición a drogas y alcohol, bajo nivel cultural y socio económico así como la falta de oportunidades laborales son elementos que no pueden excluirse la vida cotidiana de una gran parte de alumnos entre los 11 y 16 años que cursan en nuestro país la educación media básica.

La búsqueda de los adolescentes por hacer destacar su opinión se expresa en la forma de hablar, la vestimenta, en la forma de pensar o en la pertenencia a un grupo de amigos en su cuadra, tribu urbana (*emos, darks, cholos, punks, grafiteros, skates o ravers*), equipo deportivo o clase social. Todos ellos con un bagaje cultural propio, se constituyen actualmente como alternativas y espacios en donde les es posible expresar y difundir gran parte de las propuestas, vivencias, sensibilidad, aprendizajes, conocimientos y conflictos que extraen del contexto en el que se desenvuelven.

En este sentido las instituciones educativas pueden fungir en cierta medida como espacios en donde sea posible aprovechar estas aptitudes para concretar propuestas y alternativas de convivencia y acción en su beneficio y en el de la sociedad en general. Las instituciones educativas y los contenidos de sus programas no siempre han contribuido a una instrucción funcional de sus alumnos, en donde sea propiciado el desarrollo de un aprendizaje útil y capaz de enriquecer la consciencia de los alumnos preparándolos para enfrentar el creciente desempleo y polarización de clases sociales.

¹²⁴ Lerner, Victoria, “Los adolescentes y la enseñanza de la historia”, en: http://72.14.253.104/search?q=cache:2kTu6_31vQ8J:www.latarea.com.mx/articu/articu10/lerner10.htm+ense%C3%B1anza+de+la+historia+problemas&hl=es&ct=clnk&cd=9&gl=mxl

Creatividad

La imaginación es una habilidad que no se menciona en el programa de estudios, al alumno no se le esta dando la oportunidad de crear o recrear mas allá de lo que aprende en el aula o en la vida cotidiana.

El conocimiento Histórico y su enseñanza deben servir como elementos indispensables para desarrollar la capacidad de imaginar un mundo distinto, al subrayar que el actual tiene una historicidad definida que no deviene de la lógica.¹²⁵

El conocimiento estructurado de la historia en distintas temporalidades y espacios geográficos constituye, junto con la habilidad de crear diferentes escenarios e interpretaciones de la historia, una de las vías menos conflictivas para que el alumno tome consciencia de un presente en donde la heurística¹²⁶ puede ser considerada un ejercicio indispensable de la comprensión histórica en la educación básica. Se podría seguir inventando nuevos métodos para condicionar el conocimiento y el comportamiento de los alumnos, modificar innumerables programas de estudio, técnicas y estrategias didácticas, pero si no se pone atención en la libertad creativa e interpretativa del ser humano, poco se podrá hacer para que la materia tenga validez, significado y utilidad para las nuevas generaciones.

Todas estas propuestas representan no solo estrategias de enseñanza y aprendizaje sino que llevan consigo el conocimiento de las condiciones actuales en que se imparte la educación en México, y el no tomarlas en cuenta implica el contribuir a perpetuar condiciones y actitudes adversas frente al conocimiento de la historia.

Los resultados de numerosas investigaciones sobre el aprendizaje de la historia, así como de otras materias del plan de estudios no han estado al alcance de los profesores, al quedar restringidas a los círculos de los investigadores no sirven de mucho a los

¹²⁵ Villard Rodríguez, Graciela, *Puntos de partida para un replanteamiento de la enseñanza de la historia en el nivel básico*, en: Lerner Sigal, Victoria, (Compiladora) "La enseñanza de Clío. Prácticas y propuestas para una didáctica de la historia". Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. Instituto de Investigaciones José María Luis Mora, México, 1990

¹²⁶ heurístico, ca. (Del gr. εὐρίσκειν, hallar, inventar, y -tico), 1. f. Técnica de la indagación y del descubrimiento. 2. f. Busca o investigación de documentos o fuentes históricas. En: <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual?LEMA=heur%C3%ADstica>

alumnos, si no se aplica conscientemente este conocimiento en función de las condiciones reales de la educación, la creación de programas de estudios con ambiciones poco realistas y de interés tecnócrata nos impedirá desarrollar el verdadero potencial humano de la educación en nuestro país (no solo el económico), es necesario conocer nuestra propia historia para desarrollarlo.

Sin embargo pocas veces se menciona un factor importantísimo y que queda fuera de toda estrategia didáctica, percepción o teoría histórica, este es la voluntad de actuar y modificar las condiciones de la educación, no se puede ni debe dejar todo a un profesor, alumno, programa de estudios, libro de texto o al sistema educativo, es necesario seguir aportando individual y colectivamente para permitir elevar la calidad de la educación.

4.1 Comprensión de la diacronía y la sincronía

En una investigación histórica, las fuentes escritas son el principal elemento que determina nuestra interpretación de los acontecimientos históricos, sin embargo existe otro tipo de fuentes que puede otorgarnos información mas reciente, como es el caso de las encuestas. En esta investigación, los datos que se quisieron obtener por esta vía estuvieron relacionados con la comprensión de los conceptos temporales de diacronía y sincronía, los cuales nos permitieron estructurar, junto con el marco histórico de la educación y los contenidos del programa de estudios 1993, una imagen mas amplia y real de la comprensión de estos conceptos en los alumnos de educación secundaria.

La encuesta tomo como muestra a 3 grupos de tercer grado de la Escuela Secundaria Oficial, numero 480 Andrés Molina Enríquez turno matutino, del municipio de Nicolás romero estado de México en el mes de Mayo, durante el periodo escolar 2005 – 2006.

4.2 Contexto

El Municipio de Nicolás Romero, perteneciente al Estado de México, se encuentra al noroeste del Distrito Federal. Colinda al norte con los municipios de Villa del Carbón y Tepetzotlán, al sur con los de Isidro Fabela y Temoaya, al este con los de Cuautitlán Izcalli y Atizapán de Zaragoza y al Oeste con el de Jiquipilco. La topografía del municipio es de carácter montañoso, con altitudes en la parte noroeste de 3500 metros sobre el nivel del mar y con planicies al sureste que lo conectan con el valle de México. Los datos de la población disponibles apuntan que para el año 2000 la población era de 269,546 habitantes¹²⁷. En la última década, el reciente aumento de la población y la proliferación de unidades habitacionales han incrementado la densidad poblacional, la demanda de servicios y el tráfico vehicular en detrimento de la calidad de vida de los habitantes.

La actividad económica principal es el comercio, seguido de la industria manufacturera y el sector de servicios, es necesario decir que a este municipio se le puede considerar como un “municipio dormitorio” es decir la gran mayoría de sus habitantes se trasladan en autobús a las zonas fabriles de los municipios conurbados de Tlalnepantla, Naucalpan, Atizapán de Zaragoza, y el Distrito Federal. La cobertura de la educación abarca desde el nivel básico al profesional, el promedio de grados escolares cursados es

¹²⁷ Santillán Cisneros *Plan de Desarrollo Municipal 2003-2006*. p. 43

de 7.1, existen planteles de educación técnica como CONALEP, CECYTEM, así como la Universidad Tecnológica Fidel Velázquez y la cercanía de un campus de la Universidad del Estado de México en el municipio de Atizapán de Zaragoza. Existen 32 instituciones de educación secundaria. La población con 15 años y más con instrucción post-primaria en el año 2000 era de 94,031 alumnos, siendo la integración al campo laboral la principal causa de su deserción, la población de 15 años y más con secundaria terminada era de 55,245 alumnos¹²⁸. La ampliación de su oferta educativa contrasta con la calidad de vida y la falta de creación de zonas productivas en el municipio, sin mencionar que las oportunidades de desarrollo humano en el municipio están marcadas por la desatención a los jóvenes, y la carencias de programas efectivos de mejoramiento en la infraestructura escolar, en el fomento al deporte y a la expresión de manifestaciones culturales, la juventud en este municipio (es necesario decirlo) esta relegada por la marginación social la falta de oportunidades de desarrollo así como por la falta de fuentes de trabajo, elementos que podemos ver diseminados por todo el territorio nacional en distintas magnitudes.

4.3 Encuesta

Con el fin de extraer los datos necesarios para el conocimiento del aprendizaje de la historia en alumnos de este municipio se realizaron dos cuestionarios, uno que contiene preguntas relacionadas con el periodo de la independencia, y otro con el del porfiriano, el mismo cuestionario no fue aplicado a todos los grupos, debido a que los profesores de los grupos respectivos habían tenido avances diferentes en el tratamiento de sus temas. La encuesta se realizó a finales de mayo de 2006 debido a que los alumnos del grupo tercero “A” manifestaron que su maestra se encontraba incapacitada; los del tercer año grupo “B” no tenían profesor desde el mes de abril, el único grupo con un maestro regular era el tercer año “C”, la ausencia de profesores en los terceros “A” y “B” había, causando el retraso en el tratamiento de las temáticas del plan de estudios, por lo que el cuestionario se tuvo que adaptar a los conocimientos que los alumnos poseían en el momento de la encuesta abarcando tan solo hasta el periodo de la independencia. El grupo de tercero “C” a cargo de otro profesor, había ya expuesto recientemente el tema del porfiriato por lo que este se encontraba “fresco” en los alumnos, de esta forma se realizaron los cuestionarios, con el objetivo de proporcionar los datos necesarios para

¹²⁸ Santillán Cisneros *Plan de Desarrollo Municipal 2003-2006*. p. 75

la investigación. Esta condición así como muchas otras no son atípicas en los planteles de educación secundaria, mas bien son frecuentes, en su labor diaria, los profesores encuentran dificultades redundantes, el ausentismo es frecuente, por esta razón los alumnos al ser desatendidos de esta manera, presentan deficiencias en la continuidad de su aprendizaje, afectando su comprensión generando desinterés en las actividades escolares.

El cuestionario utilizado fue ordenado intercalando preguntas cerradas de opción múltiple, haciendo referencia a asociaciones de tipo diacrónico y sincrónico sobre los conocimientos que poseían en el momento de la encuesta. Conjuntamente con estas preguntas se realizaron preguntas abiertas sobre el concepto de historia ¹²⁹ Los conceptos de diacronía- sincronía no fueron comprendidos en el programa de estudio vigente en ese momento, las nociones mas cercanas fueron las de antecedente - consecuencia de los acontecimientos históricos. La razón de incluir estas preguntas fue la de hacer conscientes a los alumnos sobre la utilidad que tiene el relacionar diacrónica y sincrónicamente conocimientos históricos.

El hecho de seleccionar acontecimientos históricos que relacionan diacrónica o sincrónicamente la historia a México con la de Europa, se debe sobre todo a que predomina la historia de este continente en primer y secundogrado, de esta forma les fué mas fácil a los alumnos de tercer grado identificar acontecimientos históricos de esta región geográfica, que de otras partes del mundo.

4.4 Concepto de historia.

Con respecto a los conceptos de la historia es evidente que el manejo del español no es el mas adecuado, en los alumnos existen deficiencias en la expresión escrita, para algunos incluso es difícil expresarse por este medio, tienen errores en la sintaxis, y no tienen un vocabulario amplio.

Las respuestas por lo regular son poco específicas y reflejan en algunos casos un conocimiento básico sobre la función de la historia en su realidad cotidiana, para ellos el conocimiento de esta materia se circunscribe a los hechos escritos y a los libros de texto; rasgo característico de la enseñanza tradicional.

¹²⁹ Consultar anexo

Sin embargo definen a esta materia como el estudio y vestigios del pasado, existe un termino general con el cual ellos identifican periodos históricos o datos mas antiguos: “el antepasado”, también asocian la historia con periodos antiguos y lejanos de su propia temporalidad, y conciben más fácilmente que la historia esta asociada a acontecimientos de la historia nacional como la independencia o la revolución, en sus respuestas se puede deducir que para ellos la historia no es algo reciente o algo que puedan vivir en su cotidianidad, lo cual es un signo de la exposición a una idea tradicional de su concepción y enseñanza.

Entre sus diversas respuestas se puede advertir la noción de que el pasado representa a la cultura nacional, y que la historia es la materia que explica la forma de vida del hombre en el pasado, permitiéndonos conocer nuestras raíces culturales. Los alumnos entienden que la historia es el conocimiento de acontecimientos pasados de periodos históricos como la independencia y la revolución, identifican a la historia con la identidad cultural y en menor medida con el pasado como un antecedente lejano del presente. Solo algunos expresaron que la historia es una disciplina científica, sus respuestas también evidencian que la historia política guerras y conflictos internacionales abarcan gran parte de sus conocimientos y que los aspectos culturales no son tratados con frecuencia, lo que se refleja en una idea muy general sobre la historia del arte o sobre las ideas que han cambiado al mundo. La figura del individuo que hace la historia lo tienen muy presente, al mencionar la prominencia de figuras heroicas.

Al cuestionar su concepto sobre la historia, nuestra intención fue el obtener una mejor idea sobre cómo ven los adolescentes a la historia, por su expresiones nos pudimos dar cuenta que a pesar de que no pudieron definir el conocimiento histórico de manera exacta, reconocieron que era importante conocer la historia y los hechos pasados, ya sea por que “Se aprende de los errores del pasado” o porque “ Es lo que hicieron nuestros ancestros ”, y este aspecto puede considerarse como valioso en primer término considerando las condiciones de enseñanza y el contexto socio – cultural, sin embargo la necesidad de una concepción más completa e interiorizada del conocimiento histórico es necesaria para los adolescentes.

4.5 Preguntas Cerradas

A continuación analizaremos la elección de respuestas a las preguntas cerradas, que alternan una asociación diacrónica y sincrónica de los acontecimientos históricos, todas

ellas contaron con cuatro opciones de respuesta, los grupos “A” y “B” contienen preguntas relacionadas con el periodo histórico de la independencia y las del tercer año “C” con el porfiriato.

Sincronía

En las gráficas 1 y 8 se puede observar que las respuestas de los grupos “A” y “B” a la pregunta 3 coinciden en su mayoría al mencionar sólo al estado de Querétaro como el origen de la independencia, solo 5 alumnos del tercero “A” mencionan a los estados de Guanajuato, Hidalgo y Michoacán en donde se originaron las condiciones para el surgimiento de la lucha independentista. Los alumnos, al elegir su respuesta, no tuvieron presente que este proceso se dio en diversos territorios a lo largo de los primeros años del siglo XIX. Las respuestas a la pregunta 5, las podemos comparar en las gráficas 4 y 11, en ellas los alumnos de ambos grupos identificaron a las ideas liberales y a la desigualdad social como antecedentes para el desarrollo de la independencia en México y los países latinoamericanos.

Al mismo tiempo que la lucha independentista se realizaba en México, en Europa sucedían también diversos acontecimientos; en la pregunta 7, ambos grupos identificaron temporalmente a la revolución francesa como un acontecimiento sincrónico de la independencia en México, sin embargo como sabemos existe una diferencia notable de por lo menos 30 años entre estos dos acontecimientos, ya que fue la invasión napoleónica a España creó las condiciones para que la independencia fuera consolidada en nuestro país. Algo que llama la atención en la gráfica 6 del tercero, es el hecho de que 9 alumnos del tercero “A”, identificaron al imperialismo como una de las causas de la independencia, sin embargo, el concepto “Imperialismo” es muy diverso temporalmente como para establecer una relación sincrónica con la independencia nacional. En la gráfica 13 correspondiente al tercero “B”, ningún alumno consideró a la invasión napoleónica como uno de los factores que permitieron la independencia en México.

Grupo Tercero “C”

En la grafica 16, las respuestas a la pregunta 3, que corresponde a los acontecimientos que a principio del siglo XX determinaron el surgimiento de la revolución rusa, como fue el caso del llamado “Domingo Sangriento” en 1905, de manera comparativa, los alumnos de este grupo seleccionaron la opción “c”: Estados Unidos, cuya historia en la primera década del siglo pasado no presento acontecimientos agrarios o laborales de la magnitud de la revolución rusa. En la pregunta 5 al inquirir sobre los estados en los cuales durante el porfiriato se suscitaron huelgas, en la gráfica 18 podemos apreciar que los alumnos mencionaron 3 huelgas: la de Cananea, Rio Blanco y Puebla, incluso cuatro alumnos mencionaron las del Distrito Federal.

En la grafica 20, correspondiente a la pregunta 7, se observa que los alumnos pudieron relacionar sincrónicamente la corriente artística del romanticismo como contemporánea al periodo del porfiriato en México, y solo un alumno reconoció al Art Nouveau como un estilo que influencio a México en esta etapa histórica, y caso extraño, uno de ellos eligió la opción del Arte Gótico.

Diacronía

En los siguientes resultados los elementos históricos utilizados para determinar esta relación temporal incluyeron acontecimientos, ideologías y corrientes artísticas que influenciaron a diversas temporalidades en nuestro país y en el mundo en un mismo contexto temporal

Terceros “A” y “B”

En la pregunta 4 se relaciono diacrónicamente la influencia que tuvo la ideología liberal en México y en Europa, en ambos grupos los alumnos identificaron a la invasión napoleónica (opción “c”) como una consecuencia de esta ideología, sin embargo el imperio napoleónico seria solo una consecuencia indirecta de la anterior instauración de un régimen liberal en Francia, en contraste, la revolución francesa (opción “b”), se puede tomar como la consecuencia directa de esta ideología. Algunos alumnos mencionaron al colonialismo (opción “a”) como un precedente de las ideas ilustradas. Algo que salta a la vista al comparar las gráficas 3 y 10, es el hecho de que algunos

alumnos seccionaron la opción “d”: las cruzadas, que como sabemos, distan mucho temporalmente de las ideas ilustradas y la independencia en México.

En contraste con la temática de las anteriores preguntas, más enfocadas a los aspectos políticos, en la pregunta 6 se les cuestiono sobre la influencia de corrientes artísticas en México, quince alumnos en el grupo “A” y veinte en el “B” señalaron la influencia del Romanticismo en el arte mexicano durante este periodo. Esta corriente artística influyó el arte y las ideas políticas de los artistas en México con el ímpetu libertario, su mayor expresión en México fue por medio de las revistas literarias, como un medio para expresar las inconformidad y la necesidad de nuevos cambios, políticos culturales y económicos. Sin embargo a principios del siglo XIX la influencia de la corriente Neoclásica era evidente en las expresiones artísticas mexicanas, varios alumnos supieron ubicar esta transición del neoclásico al romanticismo, así lo muestran las graficas 5 y 12. Algunos seleccionaron la influencia durante este periodo de los estilos gótico y románico, estilos ya muy alejados del siglo XIX.

La pregunta 8 fue mal planteada, debido a un error del autor. Lo que se quería averiguar era que medio de transporte era el más utilizado en el periodo independentista. Sin embargo esta pregunta permitió a los alumnos de ambos grupos identificar al ferrocarril como el más importante medio de transporte emanado de la revolución industrial. Lamentablemente el tiempo no permitió el realizar una nueva encuesta ya que al terminar de procesar los datos ya habían concluido las clases.

Grupo Tercero “C” (Porfiriato)

Este grupo fue el único que estaba al corriente en el calendario de los temas, ya que la programación del maestro había sido llevada a cabo satisfactoriamente permitiéndoles ver el tema del “Porfiriato”, las preguntas como ya se menciono estuvieron alternadas con la intención de asociar diacrónica y sincrónicamente los acontecimientos y singularidades de este periodo histórico.

En las respuestas a la pregunta 4, correspondientes a la gráfica 17, la mayoría eligió el periodo de la independencia como uno de los más afectados por el extranjero seguido por la intervención norteamericana de 1847, y la francesa de 1862. La mayoría considero a la independencia como un periodo importante de la historia, rasgo característico del énfasis de la historia oficial,

En la gráfica 19, la mayor parte de los alumnos identificó en la pregunta 6 a este periodo como en el que más se han afectado los derechos humanos, seguido por el periodo del imperio de Maximiliano y la intervención francesa, en contraste, la guerra de reforma recibió una atención mínima.

En la pregunta 8 identificaron a los extranjeros como el sector social más beneficiado durante el imperio de Maximiliano y el gobierno de Porfirio Díaz, como podemos ver en la gráfica 21, en comparación con otros sectores como el de los campesinos, lo cual explica las condiciones de la gran mayoría de los habitantes del país en estos periodos.

4.6 Reflexión

De acuerdo a los resultados obtenidos, y a su representación gráfica, los alumnos de tercer año en esta escuela pudieron relacionar acontecimientos históricos de manera diacrónica y sincrónica ya que demostraron tener la capacidad de establecer relaciones entre los acontecimientos históricos.

Muchos alumnos no contestaron las últimas dos preguntas, al finalizar la encuesta se les explicó gráficamente por medio de una línea del tiempo en el pizarrón a los alumnos los conceptos de diacronía y sincronía. En un pizarrón se dibujaron dos líneas del tiempo, que en este caso representaban cada una acontecimientos de la historia nacional, y la otra acontecimientos de la historia europea. Como ejemplo se mencionó el periodo histórico de la independencia, en comparación, se citaron acontecimientos similares como por ejemplo las invasiones extranjeras en comparación con la llegada de los españoles con el objetivo de identificar una relación diacrónica de las intervenciones extranjeras. También se mencionaron acontecimientos que estaban pasando en Europa mientras se gestaba la lucha independentista en México, movimientos artísticos o políticos que sucedían al mismo tiempo en América y Europa, dando a entender el carácter sincrónico de esta relación.

Al final, los alumnos pudieron obtener un concepto propio de la diacronía y la sincronía al completar textualmente las últimas dos respuestas de la encuesta. Los conceptos sobre la diacronía y la sincronía que aquí se manejaron fueron simplificados debido a que los alumnos mencionaron la dificultad de entenderlos, de este modo se logró definir a la diacronía como: “los acontecimientos similares o diferentes que suceden en una temporalidad distinta” y a la sincronía como: “los acontecimientos históricos similares o diferentes que suceden al mismo tiempo en un diferente espacio”. En base a estos

conceptos fue que los alumnos pudieron entender la conexión espacial y temporal existente entre acontecimientos distintos acontecimientos históricos. Es importante decir que a pesar de que no tenían los conceptos de diacronía y sincronía, pudieron asociar diacrónica y sincrónicamente los datos que se les proporciono en el cuestionario, es decir conocían y practicaron la asociación diacrónica y sincrónica de los acontecimientos sin siquiera habérseles dicho el significado de las palabras diacrónica y sincronía.

El Profesor

De manera complementaria se realizaron una serie de preguntas a las 2 profesoras de la materia de historia en la misma institución, sin embargo solo una de ellas se encontró laborando en la institución (ver en anexo las ilustraciones 1 y 2), se pidió el anonimato de la profesora para que tuviera la libertad de expresar su opinión, a partir de la información recopilada pudimos observar que la profesora estudio la escuela normal superior especializándose en la materia de historia, con respecto a su desempeño en el salón de clases expreso ejercer su profesión con método, utilizando diversos recursos entre ello la memorización para que los alumnos pudieran comprender los temas del plan de estudios, manifestó también el uso de diversas actividades lúdicas en la enseñanza de la historia.

Para la profesora, la enseñanza de la historia resulto de gran importancia porque “...todo ser humano es participe de la historia”, sin embargo reconoció que el interés de los alumnos por la materia no es frecuente “, por la influencia de los medios de comunicación “, y por como se maneja su enseñanza. Entre las estrategias que manifestó utilizar en su labor docente están las siguientes: Elaboración de su propia historia (líneas de tiempo), elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas, entre otros. La profesora también menciona algunas de las dificultades al exponer algunos temas entre las que destacan: “... la poca relación que hay de una historia inicial (primaria) a una historia continua (secundaria) influyendo [incluyendo] los programas que se llevan en cada nivel”. De esto se puede entender que no existe una correlación entre la educación histórica de la primaria y secundaria ya que no hay una continuidad en los programas de estudio que permita a los alumnos tener una idea integrada de sus conocimientos sobre la historia.

Un argumento importante que menciona la profesora fue: “Temas indispensables para entender los temas posteriores”, de lo cual podemos entender la necesidad de

determinar, en el programa de estudio los temas mas indispensables para que los alumnos puedan comprender de forma más dinámica las características principales de los numerosos periodos históricos que se ven obligados estudiar a lo largo del año, y que en gran medida son la causa del desinterés y baja calidad educativa en este y otros niveles educativos. Al respecto, el sistema educativo debe evaluar cuales son los conceptos que es necesario que el alumno conozca en su instrucción histórica con el fin de ser mas efectiva y sobre todo practica.

De manera adicional, la profesora expreso verbalmente, estar consciente de la intención de desaparecer la materia de historia y desplazar las temáticas sobre la historia prehispánica en tercer grado. Con la implementación de la Reforma Integral para la Educación Secundaria : “No estoy de acuerdo porque es importante que los mexicanos conozcan la historia de nuestro México”, también mencionó que sus alumnos manifestaron interés en los contenidos de historia con cierta frecuencia, hecho que se puede explicar por que en su caso su preparación académica de permite utilizar los mejores recursos para la enseñanza, lo cual rompe con el prejuicio generalizado de que esta materia causa aversión en los alumnos. La profesora menciona el cuidado que tiene en la preparación de las clases seleccionando los aspectos mas relevantes de los temas que va a exponer y utilizando recursos audiovisuales y líneas de tiempo para ubicar temporal y espacialmente a los alumnos.

Consideró a la memorización como un elemento útil para que los alumnos puedan comprender los acontecimientos, también expreso que entre los recursos materiales que utiliza se encuentran: Hojas de colores, mapas mentales, y diversos juegos, considero además que era importante abrirse a nuevas técnicas y formas de enseñanza para permitir el dinamismo de aprendizaje en las clases, algo que destaca en esta profesora es el uso de exámenes de exploración sobre los conocimientos previos de los alumnos, de esta forma utiliza las primeras semanas del año escolar para reforzar o exponer los conocimientos faltantes de años anteriores, expresando que su labor docente se simplifica por que evita la detección de estas deficiencias a lo largo del año equilibrando el nivel de conocimientos adquiridos por los alumnos.

Conclusiones

Hasta la fecha, las reformas educativas mexicanas, han utilizado la vía constitucional con el fin de establecer su obligatoriedad, que es considerada una de las garantías que la revolución heredó al pueblo de México. Sin embargo, en la práctica, la constitución mexicana en materia educativa sigue teniendo deficiencias. Aun cuando constitucionalmente la educación ha sido defendida y nutrida con los más altos ideales, en las aulas, las carencias materiales y de profesionalización, han permitido que proliferen el desconocimiento del verdadero significado del cumplimiento de las leyes sobre educación. Las leyes defienden los derechos de los ciudadanos, hecho que al trasladarse al contexto educativo corresponde a una educación que permita el desarrollo óptimo de las capacidades de los educandos y del progreso del país, lo cual no se cumple, reafirmando la existencia de la ilegalidad educativa.

Todos los programas de estudio han buscado corregir la educación y modificar elementos que no se consideran útiles; así, vemos en cada reforma educativa, que se modifican temarios, estrategias de enseñanza, objetivos y libros de texto, con el fin de priorizar la globalización mundial¹³⁰ sobre las necesidades nacionales, resultando en la ineficiencia e incongruencia del sistema educativo, la fragmentación de conocimientos, desconocimiento del territorio y de las manifestaciones culturales que integran nuestra identidad; en suma una educación deficiente. Gran parte de los contenidos del programa de estudios de la materia de historia están formados de contradicciones, tanto en su estructuración como en su aplicación, por un lado, en el papel, se preconizan los más altos objetivos y la influencia de las teorías educativas más avanzadas, cuando en la realidad: No todos los profesores imparten la materia para la que están capacitados (si es que lo están); ni tienen noción del enfoque ideológico - filosófico de los programas de estudio; o cuentan con las condiciones materiales para una educación de calidad

La educación media básica se creó con el objetivo de proporcionar a los alumnos conocimientos que les permitan desarrollar sus capacidades para integrarse en el campo laboral, y la interacción de los conocimientos que adquiriera en relación con la sociedad, la familia, las costumbres y la cultura a su alrededor, son factores que les permiten integrar sus conocimientos en la práctica. La formación académica, junto con la disciplina y la responsabilidad en el aprendizaje, son elementos que forman éticamente a los educandos y

¹³⁰ Globalización: Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales. consultado en: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=cultura

son reforzados al practicarse en la escuela. Los programas de estudio de historia en distintos periodos históricos han retomado siempre estos factores con la finalidad de transformar a la sociedad. La condición actual de la educación en México representa la realidad del gobierno y la sociedad mexicana, sus problemas, son una consecuencia de las decisiones que se han tomado a lo largo de la historia, y no en un solo sexenio, y no podremos modificarla en cuanto no reconozcamos nuestro verdadero valor histórico y participemos activamente en su difusión.

El conocimiento de la historia en México no se ha aprovechado al máximo, aun cuando los registros milenarios de su acontecer se han comercializado y forman parte del turismo global, su trascendencia para los propios mexicanos se ha dejado del lado, los contenidos del plan de estudios de educación secundaria son un ejemplo, ya que sólo se dan a conocer, en profusión, acontecimientos heroicos e individuales, frente a los colectivos y cotidianos. Esto nos hizo plantear la hipótesis de determinar si las técnicas y estrategias de enseñanza contenidas en el programa de estudios, generaban una comprensión deficiente de la materia de historia, y de conceptos temporales como la diacronía y la sincronía.

El resultado de la misma : Las técnicas y estrategias del programa de estudios a pesar de no incluir estos conceptos permitieron asociar distintos acontecimientos, aun cuando los alumnos desconocían los conceptos concretos de diacronía y sincronía. La investigación partió de una percepción histórica de la educación en México, con el objetivo de proporcionar un contexto general, sobre las principales ideas y circunstancias que han moldeado a la educación en nuestro país como fundamento a la reflexión sobre las condiciones que rigen la enseñanza de la historia en la educación secundaria.

En el segundo capítulo, el concepto de la temporalidad histórica se describe como un elemento insustituible en la materia de historia, por esta razón se hace indispensable su enseñanza en la educación básica. Sin embargo, siguen persistiendo convencionalismos, y en algunos casos ignorancia, sobre su comprensión y enseñanza. Frecuentemente las investigaciones señalan como responsables de ello al profesor, al alumno, a los padres de familia, al sistema educativo o al gobierno, sin embargo esta responsabilidad es necesario asumirla colectivamente, ya que exige encontrar en nuestra herencia histórica la facultad de valorar nuestro pasado, y esto implica en cada caso modificar nuestra actitud y nuestras ideas. El cuarto capítulo permitió evaluar los conceptos de historia y la habilidad para asociar diacrónica y sincrónicamente acontecimientos históricos. Se les explicó a los alumnos de forma concreta los conceptos de diacronía y sincronía, con el objetivo de que comprendieran

las asociaciones que llevaron a cabo en la encuesta, y la importancia del uso de una línea del tiempo para localizar en tiempo y espacio los acontecimientos históricos.

En los conceptos que los alumnos tienen de la historia, se pudo leer que la historia representa un conocimiento que es útil para comprender los hechos pasados, y no tanto para acrecentar su conocimiento sobre su presente y aprovecharlo para mejorar su calidad de vida. Los resultados en las preguntas cerradas de la encuesta comprobaron que los alumnos si pudieron asociar diacrónica y sincrónicamente los conocimientos históricos adquiridos con anterioridad, aun cuando los contenidos, técnicas y estrategias del programa de estudios estuvieron organizados conforme a una asociación causa- consecuencia y en algunos casos, tuvieron dificultades para ubicar temporalmente ciertos acontecimientos o periodos históricos. La mayoría de los alumnos de tercer año en esta escuela fueron capaces de asociar entre si dos acontecimientos históricos, en una línea temporal, independientemente de la temporalidad o espacialidad en la que se hubiesen desarrollado. Los alumnos manifestaron el desconocimiento de los conceptos de diacronía y sincronía, mas no la habilidad para trasladarse en tiempo y espacio históricos, lo cual les permitió resolver en su mayoría el cuestionario que les fue proporcionado.

Como complemento, las observaciones y reflexiones de la profesora entrevistada, sobre las condiciones y herramientas educativas disponibles para los maestros, reflejan la necesidad de modificaciones en los programas y métodos del programa de estudio que tomando en cuenta las condiciones y necesidades del sistema educativo en toda la república, permitiendo a los maestros enseñar la historia de una forma mas dinámica y significativa, tal y como lo expreso en los objetivos el programa de estudios de 1993.

Todos estos aspectos y otros que por las características de la presente investigación no son incluidos, nos muestran por que es necesario que en la enseñanza de la historia y de conceptos temporales, los programas de estudios deben incluir asociaciones de carácter diacrónico y sincrónico, al mismo tiempo que los profesores deben estar conscientes de la importancia de la utilidad de ejercitarlas, enriqueciendo la comprensión de los alumnos y de la difusión de la historia.

La comprensión diacrónica y sincrónica en la educación secundaria puede ser propuesta como una herramienta que permita a los historiadores, a los profesores y a los alumnos facilitar la explicación y comprensión de conceptos históricos temporales. La gran cantidad de datos registrados es abrumadora, sin embargo es necesario darle un sentido y un uso a esta información. Las líneas de tiempo han funcionado para los profesores de historia y la concepción de una relación mas dinámica entre los acontecimientos históricos les permitiría

mejorar la calidad de su enseñanza. Para que la calidad de la educación en México cambie, es necesario que su sociedad sea consciente históricamente, y reconozca su pluralidad cultural, y esto llevara todavía algún tiempo, y se retrasara si seguimos dependiendo del reconocimiento extranjero como único factor de crecimiento, es necesario que los mexicanos ejercemos nuestra consciencia histórica al no tolerar el racismo, la ingobernabilidad de la clase dirigente o la marginación de la clase trabajadora.

En un principio, los mexicanos no nos identificamos plenamente con nuestro pasado prehispánico viviente, lo vemos tan solo como un interesante campo de estudio, como un legado cultural lejano, productor de divisas turísticas, nuestra herencia histórica europea tampoco es bien aprovechada, mas bien es malinterpretada, lo mismo podemos decir de otras etapas y acontecimientos históricos, por esta razón, es necesario evaluar lo que entendemos por nuestra identidad histórica, interesándonos, leyendo, investigando, cuestionando valorando y difundiendo nuestra historia. El régimen de Carlos Salinas de Gortari, como ha sucedido en otros sexenios, ha sido una lección histórica que es necesario aprender y no repetirla ni económica ni educativamente

El presente trabajo, al exponer brevemente la problemática de la enseñanza de la historia en la Escuela Secundaria N° 480 Andrés Molina Enríquez, nos permitió determinar parcialmente las condiciones y funcionamiento del sistema educativo en México, así como algunos de sus logros, y tener una idea sobre las condiciones y factores que han moldeado la formación de diversas generaciones de mexicanos; así como también los regímenes políticos y legislaciones que dieron forma a los enfoques ideológicos en los programas de estudios de historia, modificado sus contenidos, omitiendo o reafirmando determinados acontecimientos, individuos, vestigios o registros del pasado.

No siempre los héroes, imperios o gobiernos han actuado siguiendo objetivos nobles o el bien de la humanidad, por esta razón en la historia coexisten puntos de vista divergentes sobre lo ocurrido que ocultan a su conveniencia una parte de la verdad y muestran solo lo que es mas conveniente. Aún cuando en la enseñanza de la historia oficial algunos acontecimientos históricos sean disfrazados u olvidados a propósito, su huella y su herencia permanecen en el presente, no se pueden ocultar, son parte de nuestra vida cotidiana. Este trabajo ofrece un ejercicio reflexivo sobre algunos de los problemas educativos en nuestro país y sus posibles soluciones, pero sobre todo rescata el valor de conocer de las acciones humanas a lo largo del tiempo, permitiendo a los alumnos de educación básica, a sus profesores y a los propios historiadores, a conocerse a si mismos y a su país.

Anexo

A continuación se presentan los formatos de los dos cuestionarios aplicados a los tres grupos de educación secundaria, junto con las respuestas obtenidas sobre los conceptos de historia y las graficas obtenidas de las respuestas en las preguntas cerradas, es necesario aclarar que debido al desconocimiento de los alumnos sobre los conceptos de diacronía y sincronía no se incluyen las respuestas a las dos últimas preguntas de estos cuestionarios, ya que la explicación de estos conceptos y su función fue explicada a los alumnos después de su aplicación. También se incluye el formato resuelto de las preguntas realizadas a la profesora a cargo de la materia de historia que ampliaron nuestra perspectiva del proceso educativo en el aula de educación secundaria. Se agradecen aquí también las facilidades otorgadas para la realización de la siguiente encuesta a la directiva de la escuela y a los profesores por la disposición y la tolerancia en la realización de la misma.

I.- Cuestionarios terceros A y B

Nombre: _____

Edad: _____

Grupo: _____

Instrucciones: en las preguntas de opción múltiple elige una respuesta y márcala, en las preguntas abiertas utiliza los espacios para contestar.

1.-¿Qué entiendes por Historia?

2.- ¿Qué periodo histórico has estudiado recientemente?

- a) Independencia b) Porfiriato c) Reforma d) Revolución

3.- ¿En que Estados de la Republica mexicana se inicio la lucha por la Independencia?

4.- ¿Si en México las ideas ilustradas permitieron el desarrollo de la Independencia, que ocasionaron en Europa?

- a) El colonialismo b) La Revolución francesa c) La invasión napoleónica

d) Las cruzadas

5.- ¿Qué elemento propició la lucha de Independencia en los países de Latinoamérica?

- a) Pago de Impuestos b) Ideas liberales c) Desigualdad d) El poder

6.- ¿Qué corriente artística europea influenció a México durante la Independencia?

- a) Neoclásico b) Romanticismo c) Gótico d) Románico

7.- ¿Qué estaba pasando en Europa durante el desarrollo de la Independencia en México?

- a) Revolución industrial b) Imperialismo c) Invasión napoleónica d) Revolución francesa

8.- ¿Cuál era el medio de transporte generado por la Revolución industrial que en el Porfiriato permitió la explotación de las materias primas?

- a) Ferrocarril b) Barco c) Carretas d) Automóvil

9.- ¿Qué entiendes por Diacronía?

10.- ¿Qué entiendes por Sincronía?

II.- Cuestionario tercero C

Nombre: _____

Edad: _____

Grupo: _____

Instrucciones: en las preguntas de opción múltiple elige una respuesta y márcala, en las preguntas abiertas utiliza los espacios para contestar.

1.- ¿Qué entiendes por Historia?

2.- ¿Qué periodo histórico has estudiado recientemente?

- a) Independencia b) Porfiriato c) Reforma d) Revolución

3.- ¿Durante el periodo del Porfiriato en México, en qué otra parte del mundo acontecían problemas agrarios o laborales?

- a) China b) Rusia c) Estados Unidos d) Francia

4.- ¿Además del Porfiriato, en qué otro periodo histórico los capitales extranjeros han perjudicado a México?

- a) Intervención b) Guerra de 1847 c) Independencia d) Reforma

francesa

5.- Menciona 3 huelgas que se desarrollaron en el Porfiriato.

6.- ¿Señala en qué otro periodo histórico han sido afectados los Derechos Humanos de la población mexicana?

- a) Intervención francesa b) Imperio de Maximiliano c) Independencia d) Guerra de reforma

7.- ¿Qué corriente artística surgida en Europa influenció al mismo tiempo la expresión artística en el Porfiriato?

- a) Art Nouveau b) Romanticismo c) Renacimiento d) Gótico

8.- ¿En los periodos históricos del imperio de Maximiliano y del Porfiriato, cual fue el sector social más beneficiado económicamente?

- a) Aristocracia b) Comerciantes c) Extranjeros d) Campesinos

9.- ¿Qué entiendes por Diacronía?

10.- ¿Qué entiendes por Sincronía?

III.- Respuestas a preguntas abiertas

Grupo Tercero A

1 Concepto de Historia

1.- “Es un concepto para saber lo que paso y como se manejaba nuestro pais quienes influyeron y más”.

2.- “Pues que es una materia interesante ya que conocemos más acerca de cómo era el pais antes entre otros acontecimientos”

3.- “Que es la materia que estudia la vida del ser humano, sobre todo lo que ha pasado como guerras y algo así”

4.-“Es algo que trata sobre lo que paso en el pasado y que quiere darnos a entender que es lo que pasaron las personas de antes”

5.- “algo que paso”

6.-“lo que ha pasado en el planeta años atrás o pasados”

- 7.- “Los sucesos que han ido ocurriendo a lo largo del tiempo”
- 8.- “Es todo lo que ha pasado”
- 9.- “Pues entiendo que es como una reseña de todo lo que ha pasado en nuestro mundo desde donde desendemos hasta que problemas ha habido a causa de eso”
- 10.- “Es una materia que nos habla o nos relata todo acerca de lo que fue la historia del México antiguo”
- 11.- “Pues nos habla sobre toda la Historia de nuestro país por ejemplo: de la independencia, el porfiriato, Todos los periodos históricos, etc.”
- 12.- “Algo que sucedió antes de nuestra época”
- 13.- “Algo que sucedió antes de nuestra época”
- 14.- “Es lo que pasó hace mucho tiempo cuando pasó la independencia”
- 15.- “Son sucesos que pasaron hace mucho tiempo y que nos lo relatan”
- 16.- “La historia son acontecimientos relevantes que sucedieron tiempo atrás, biografías, hechos, acciones de personajes que pasaron por el mundo dejando huella”
- 17.- “Es la materia que estudia todos los hechos desde el inicio de la humanidad, las guerras, civilizaciones, imperios, conquistas, etcétera, todo lo sucedido a lo largo de los años”
- 18.- “lo que se encarga de estudiar el pasado”
- 19.- “Que nos explica de todo lo que pasó en el pasado”
- 20.- “Bueno es la etapa en donde ocurrieron varios sucesos en donde aparecieron varias personas hoy recordamos, son hechos que ocurrieron en un tiempo atrás. por ejemplo “ independencia”
- 21.- “Yo entiendo por historia que es una materia que nos enseña el tiempo que antes se vivía”
- 22.- “Que la Historia habla de la cultura y de las cosas que pasaron hace mucho tiempo”
- 23.- “Son los sucesos que pasaron en algún tiempo y fueron de suma relevancia para las personas”
- 24.- “Todo lo que tuvieron que hacer los antepasados por tener el país que hoy tenemos”
- 25.- “los sucesos que en tiempo pasado sucedieron”
- 26.- “Algo relevante que en el pasado en algún lado del mundo”
- 27.- “Pues es la ciencia que estudia todo el pasado”

28.-“Es la forma para saber sobre la historia de nuestro país”

29.-“La historia es algo que se debe a las luchas de independencia y a la revolución mex”.

30.-“Es la etapa donde hubieron muchos acontecimientos y aparecieron varios personajes”

Tercero B

1.- “Son los hechos relevantes que ya pasaron, que quedaron atrás, pero aún gracias a algunos acontecimientos que pasaron somos independientes

2.- “sobre los antecedentes de México otros países su forma de gobierno y comercio”

3.-“pues algo que ya pasó hace tiempo y se podría decir que pasó a la historia”

4.- “Los antecedentes de nosotros de nuestro país”

5.-“”antecedentes por nuestro país”

6.-“La historia es lo que pasó en años anteriores”

7.-“son los sucesos que han acontecido en nuestro país ó en otros países del mundo”

8.-“Es la ciencia que estudia los hechos relevantes en el pasado”

9.-“Que es la materia que imparte todas las etapas de los acontecimientos que pasan en nuestro país”

10.-“la ciencia que estudia los antecedentes de nuestro pasado”

11.-“sobre todos los acontecimientos que han sucedido en nuestro país y todo el mundo y de antes y ahora”

12.-“ la historia es una ciencia que nos da a conocer hechos sobresalientes del pasado”

13.-“ son acontecimientos históricos de un país”

14.-“Es todo aquello que especifica los acontecimientos pasados”

15.-“ La reseña de sucesos ocurridos en el pasado tiempo”

16.-“ Que es una materia donde nos ayuda para saber la historia de nuestro mundo y sirve para tener interés”

17.-“retomar cosas que ocurrieron durante mucho tiempo en el pasado y aprender otras cosas”

18.-“ yo entiendo por historia que recordamos la revolución”

- 19.-“ son suceso pasados de un lugar o parte que simbolisa algo en la actualidad”
- 20.-“ pues que sabemos mas de nuestra reforma y también aprendemos sobre miguel hidalgo quienes fueron los que inventaron las cosas etc.”
- 21.- “Es una forma de saber los acontecimientos más destacados a lo largo del tiempo”
- 22.-“la historia es una cosa del pasado o que ba a pasar”
- 23.-“son los sucesos que an pasado atraves del tiemp, acontecimientos importantes”
- 24.- “Es la que estudia echo importantes, ruinas osea reconstruye el pasado”
- 25.-“es todo lo que a pasado al transcurrir el tiempo”
- 26.-“es todo acerca de lo que paso en el antepasado con los presidentes guerras, independencia etc” (3)
- 27.- “Que es la ciencia que estudia los sucesos que han ido ocurriendo atraves del tiempo, en el mundo”
- 28.- “Es todo lo importante, en cuanto acontecimientos q’ an ido a traves del tiempo”
- 29.-“La ciencia que estudia el pasado”
- 30.-“la ciencia que estudia echos ya pasados”

Tercero C

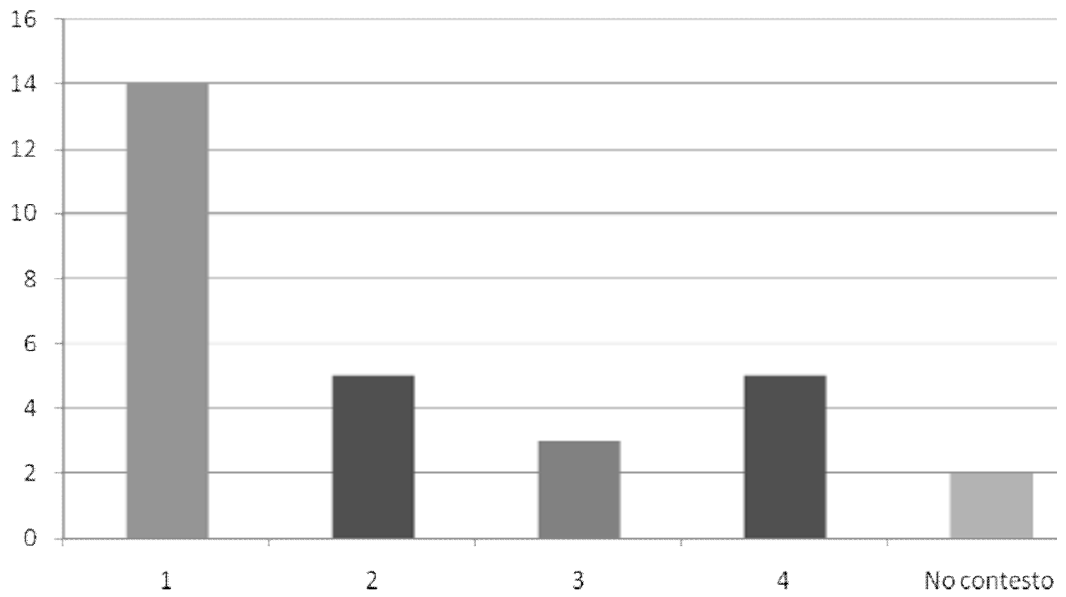
- 1.-“Ver todo lo que ha pasado”
- 2.-“Todos los acontecimientos de alguna nacion”
- 3.-“Historia se refiere a acontecimientos que pasaron hace muchos años”
- 4.-“Es todo lo que sucedió en el pasado y, con base en eso lo podemos saber”
- 5.-“Todos los antecedentes que ocurrieron durante todos estos siglos y años y cada acontecimiento que sucedió.”
- 6.-“.....”
- 7.-“Lo que ha ido pasando a travez del tiempo son todos los acontecimientos del mismo”
- .-“cosas que han ocurrido a través del tiempo”
- 9.-“cosas que han pasado atravez del tiempo”
- 10.-“son cosas que ya tienen mucho tiempo que han pasado y que tienen mucha importancia en nuestra vida”

- 11.-“los hechos o acontecimientos pasados mas destacados”
- 12.-“por algún hecho o acontecimiento que ya sucedio”
- 13.-“Es el estudio con el cual se investiga la vida a través del tiempo formando asi lo que se conoce como la historia ya sea universal o de México... (Grandes acontecimientos)
- 14.-“Antecedentes de nuestras raices de algun acontecimiento o muchos acontecimientos”
- 15.-“La materia donde aprendemos cosas de nuestro pais o del mundo en sus antepasados”
- 16.-“.....”
- 17.-“acontecimientos que han ocurrido durante todo el tiempo que ha transcurrido”
- 18.-“Lo que ha dejado que contarse con el paso del tiempo”
- 19.-“acontecimientos que han sucedido a travez de los años y que an dejado hechos históricos para estudiar como se iban desarrollando”
- 20.- “Acontecimientos que van surgiendo a través del tiempo y que van dejando cambios en la sociedad.....”
- 21.-“lo que paso, algo que se ha reconocido a travez de los años”
- 22.-“que es una materia”
- 23.-“Es la ciencia que estudia hechos pasados del hombre, sus avances, sociedad...”
- 24.-“Pues son los hechos que se narran a travez del tiempo que van pasando de epoca en epoca y conforme se van quedando van siendo historia que poco después se analizara”
- 25.-“pues es lo que transcurre en el tiempo acontecimientos importantes que sucedieron”
- 26.-“bueno yo creo que es nuestro pasado y que siempre nos va a quedar atrás si yo ago algo esta en el pasado Historia OK.”
- 27.-“Para mi es todos los sucesos anteriores a esta época; es decir los má importantes”
- 28.-“Hechos o acontecimientos pasados”
- 29.-“Hechos que ocurrieron en algún periodo sobresaliente en la historia de un pais”
- 30.-“La historia es un relato que no acontece los hechos verdaderos de algo sucedido, y también son hechos o acontecimientos que ya pasaron”

IV.- Gráficas

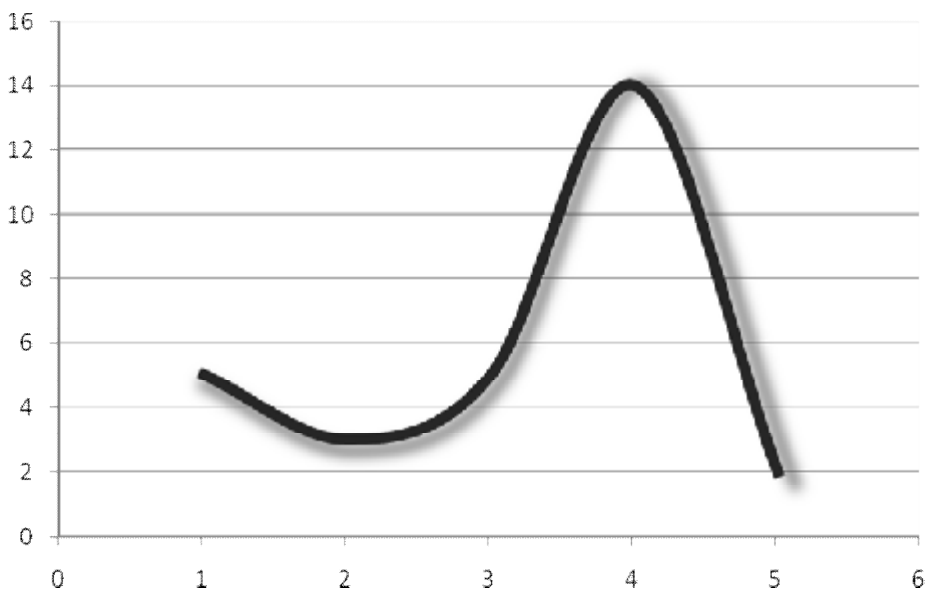
3° A

Pregunta 2



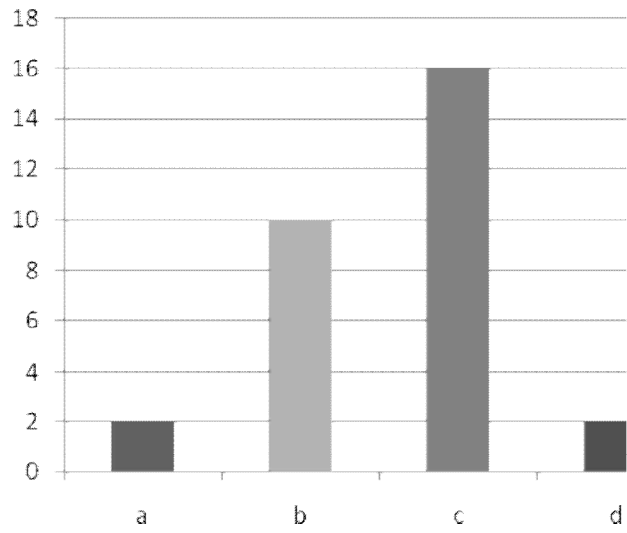
Grafica 1

Pregunta 3



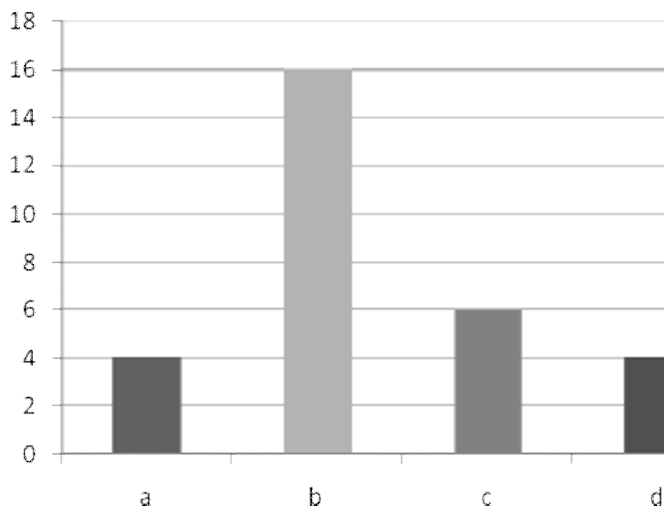
Grafica 2

Pregunta 4



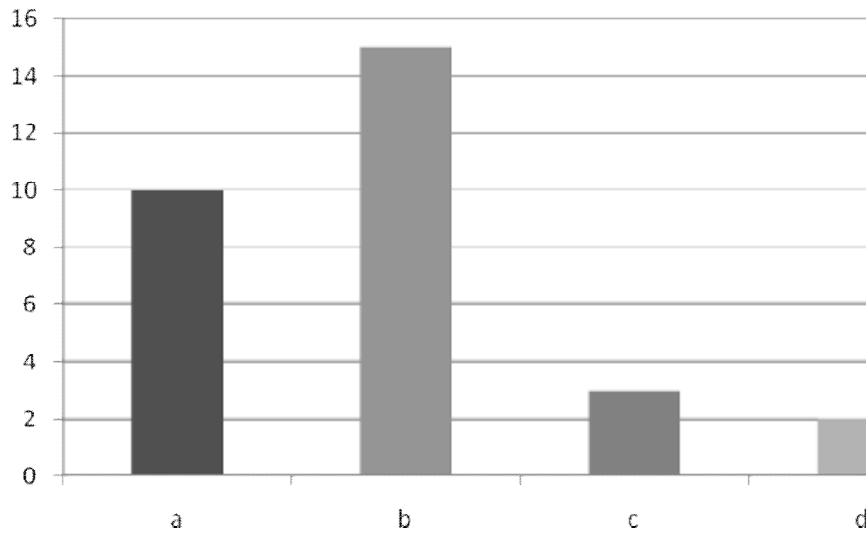
Grafica 3

Pregunta 5



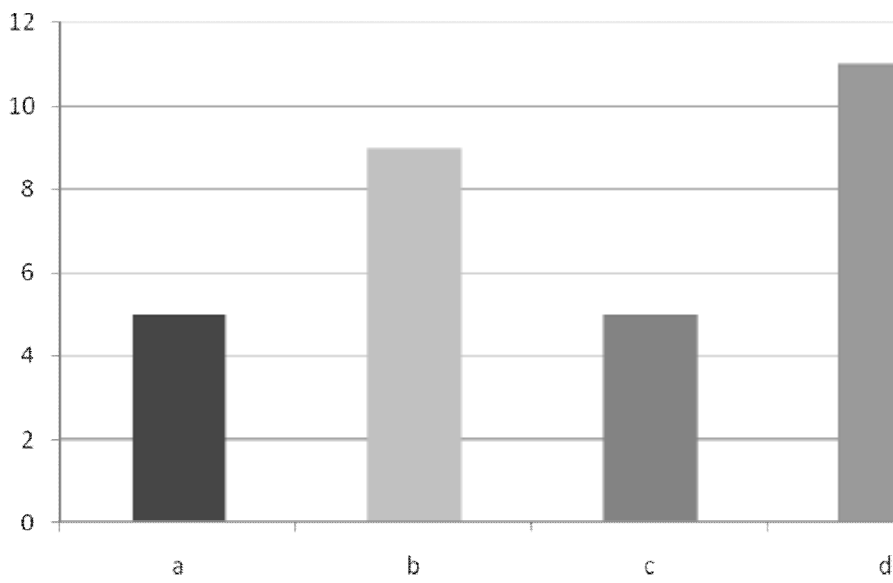
Grafica 4

Pregunta 6



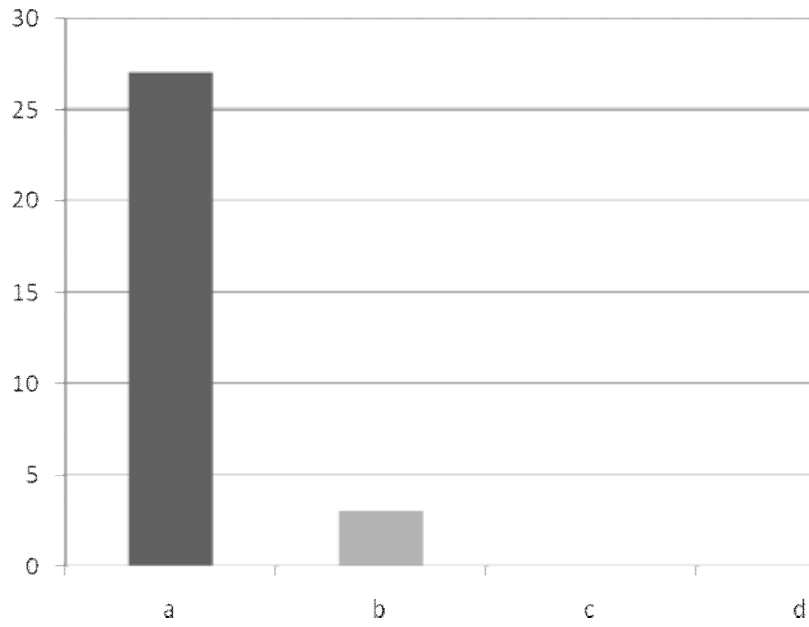
Grafica 5

Pregunta 7



Grafica 6

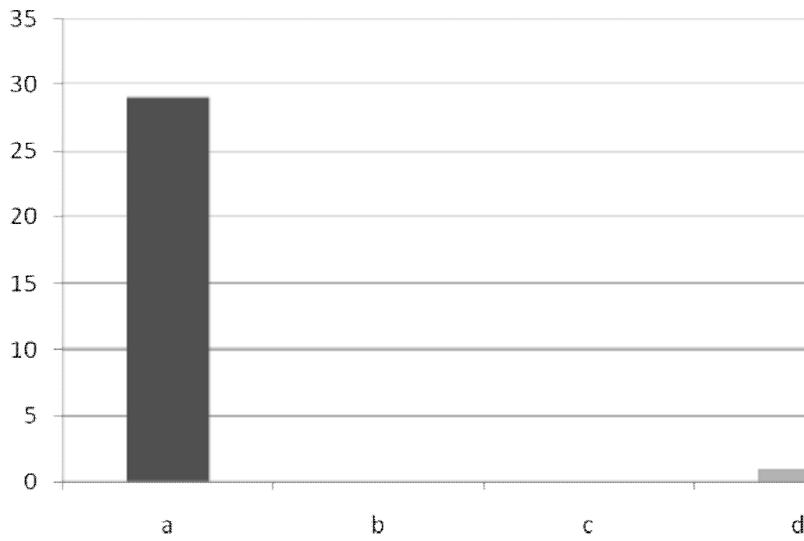
Pregunta 8



Grafica 7

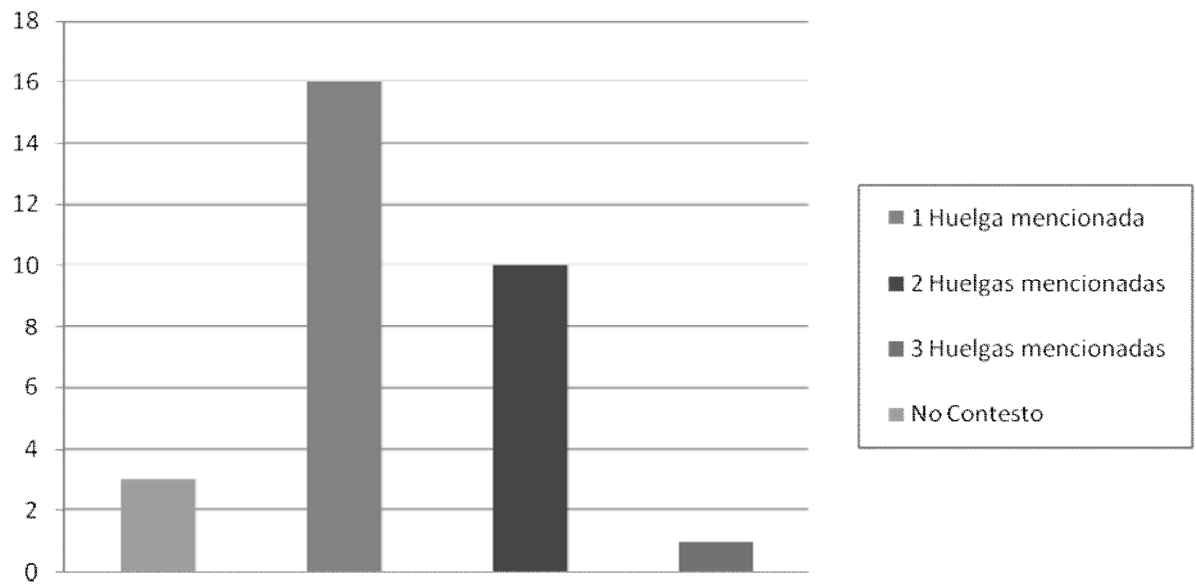
3° b

Pregunta 2



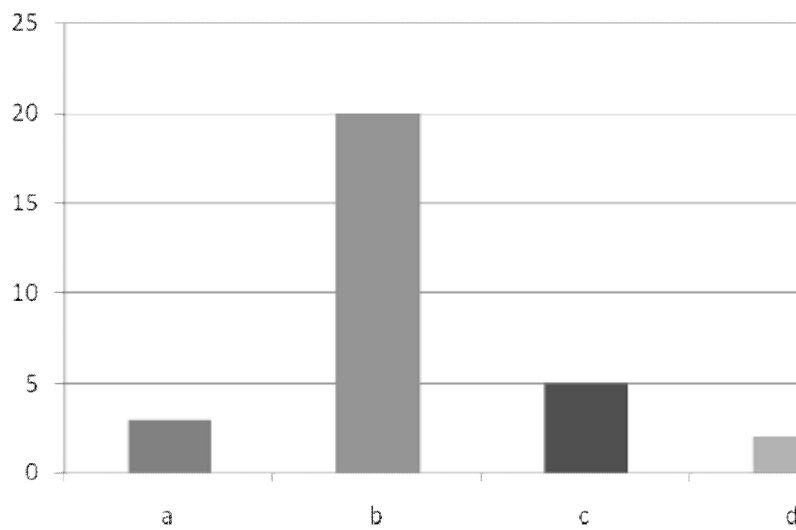
Grafica 8

Pregunta 3



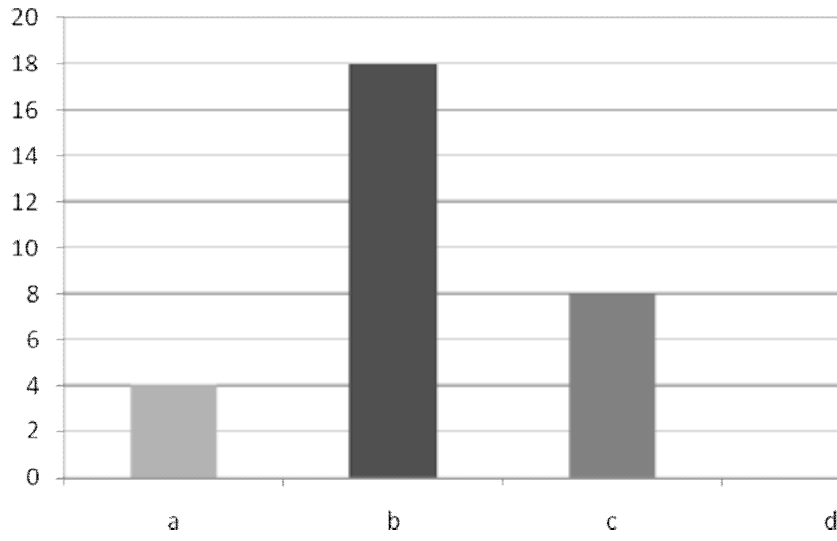
Grafica 9

Pregunta 4



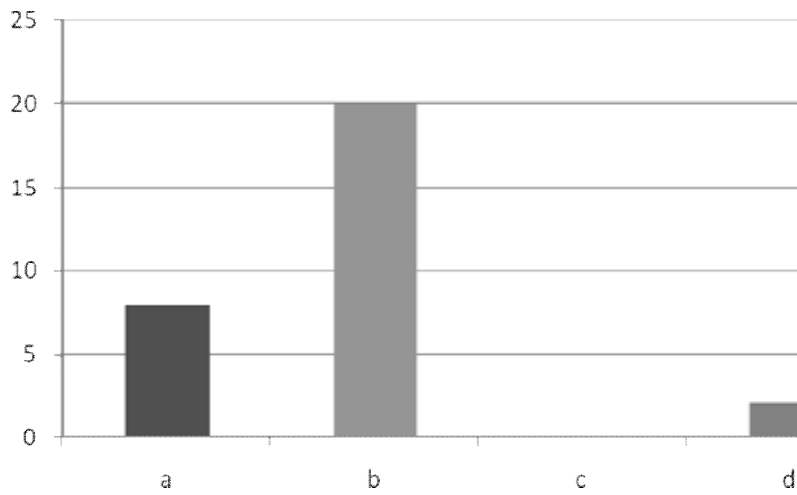
Grafica 10

Pregunta 5



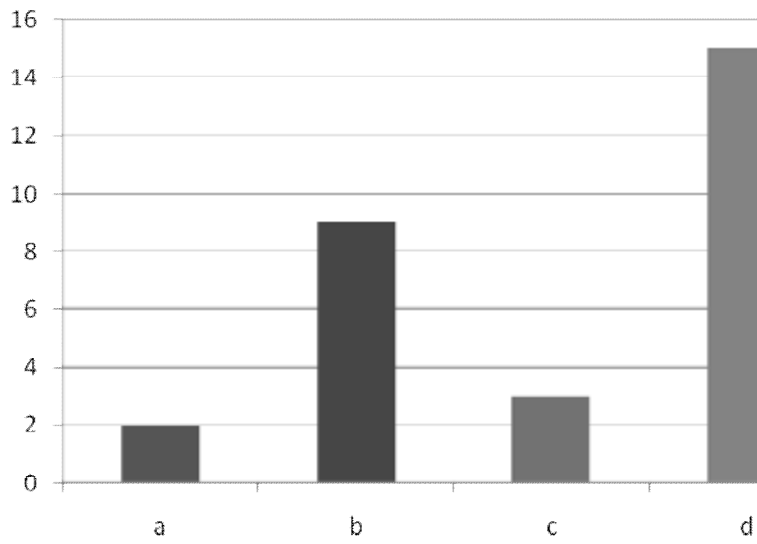
Grafica 11

Pregunta 6



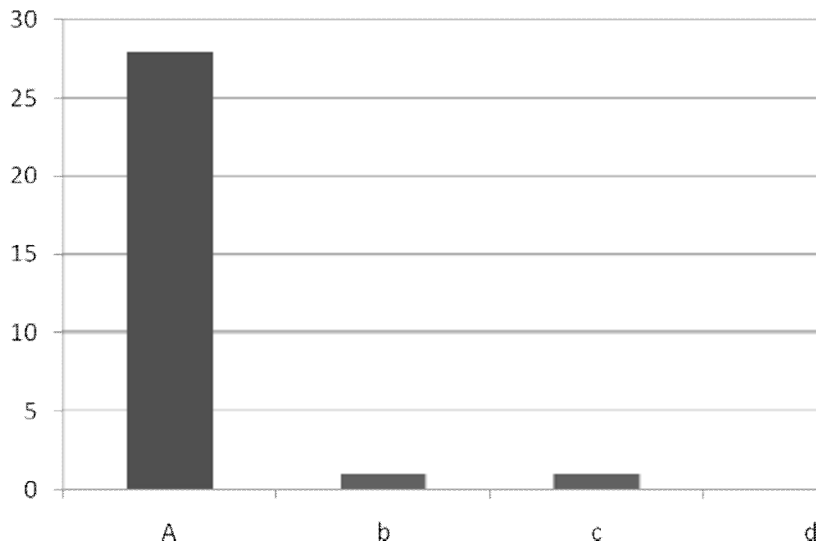
Grafica 12

Pregunta 7



Grafica 13

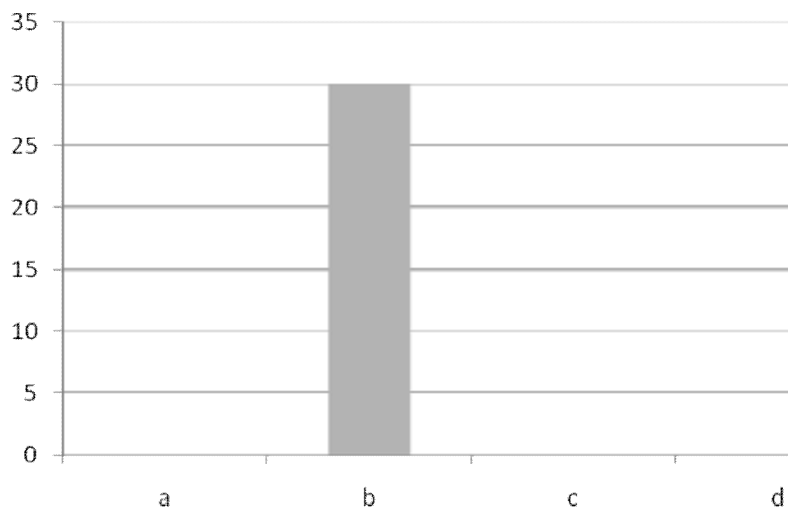
Pregunta 8



Grafica 14

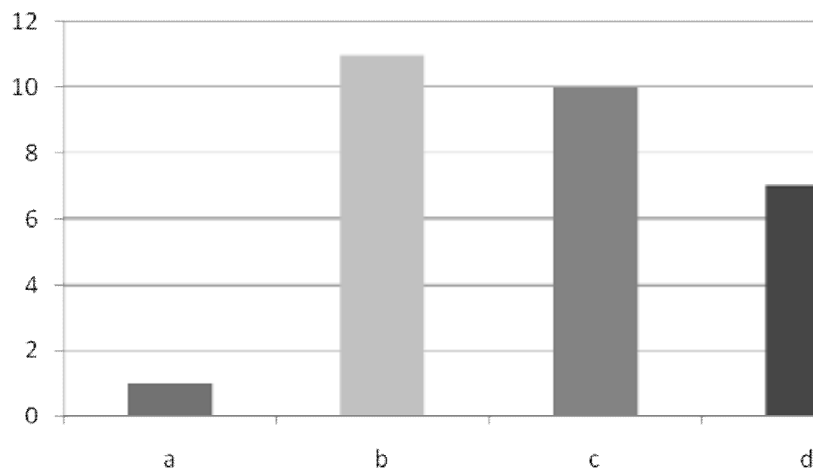
Tercero C

Pregunta 2



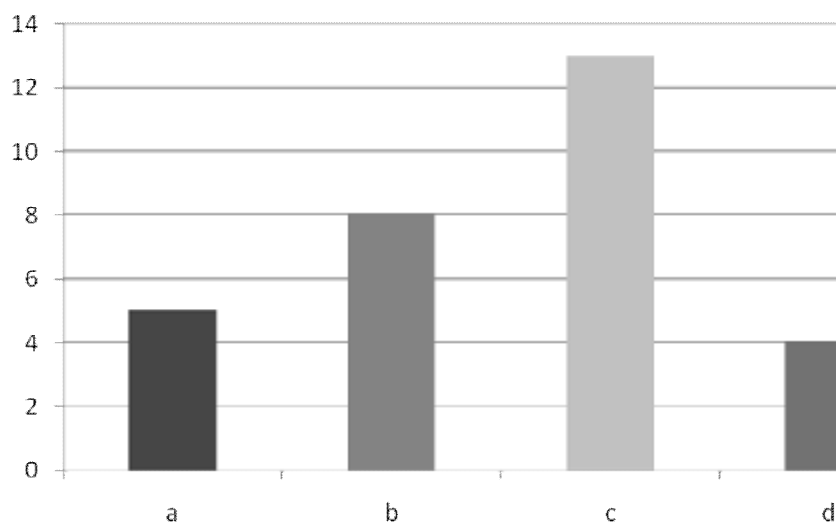
Grafica 15

Pregunta 3



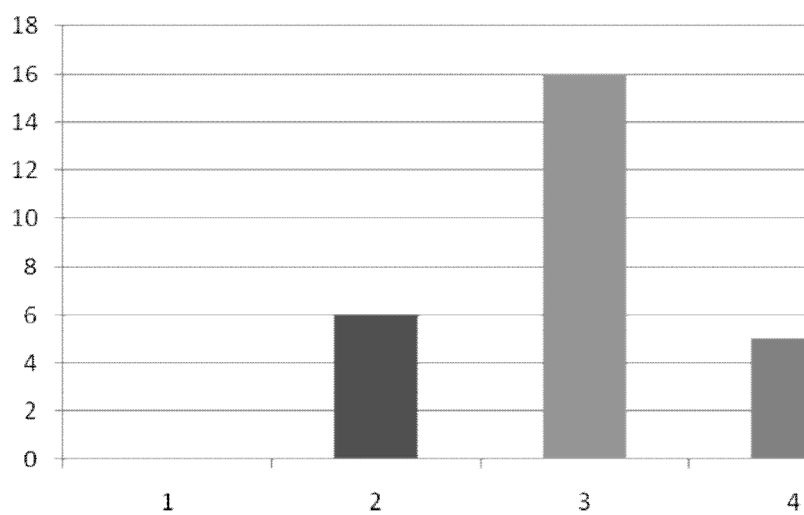
Grafica 16

Pregunta 4



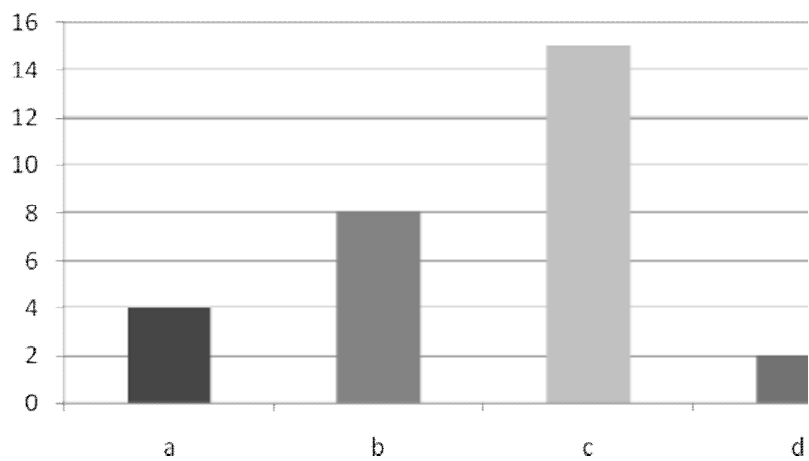
Grafica 17

Pregunta 5



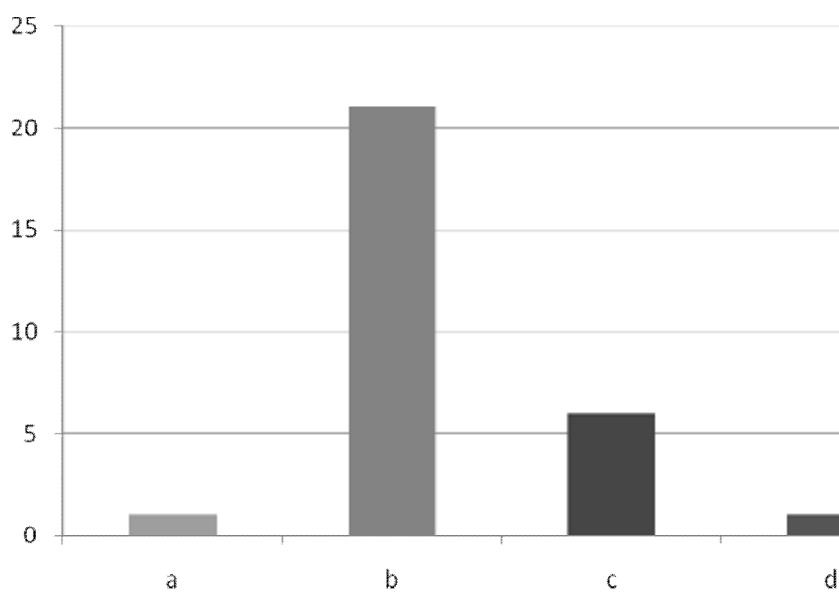
Grafica 18

Pregunta 6



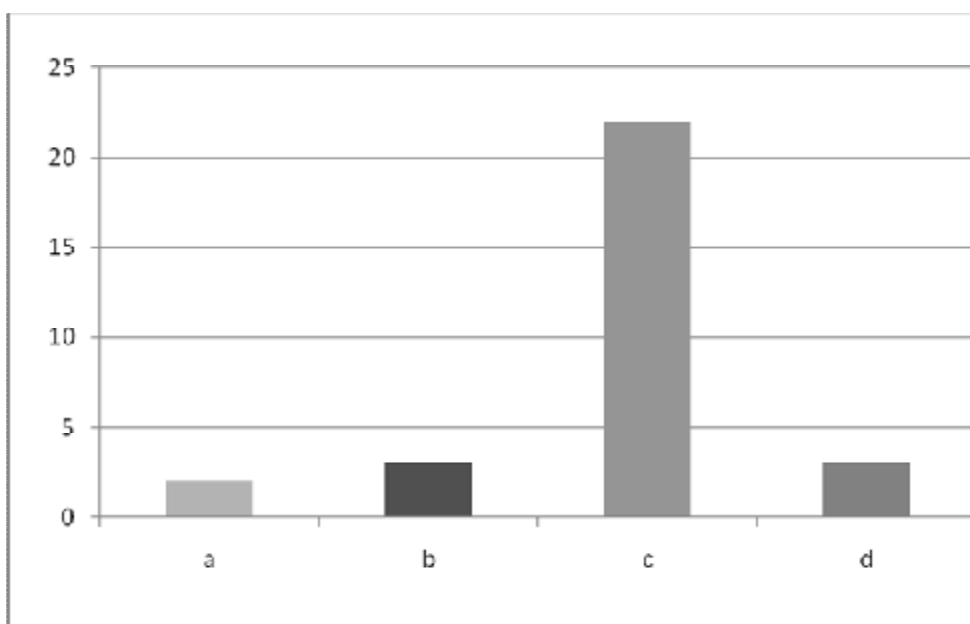
Grafica 19

Pregunta 7



Grafica 20

Pregunta 8



Grafica 21

V.- Cuestionario profesor

A continuación en las ilustraciones 1 y 2 se muestra el cuestionario resuelto, realizado a una profesora de historia en la Escuela Secundaria Oficial Andrés Molina Enríquez, turno matutino.

Sexo Femenino

Edad 38 años

Las preguntas que se presentan a continuación, tienen el objetivo de indagar sobre la forma en que se enseña historia en el nivel básico de educación secundaria no son un recurso para poner en evidencia a los profesores, ya que me serán útiles para el desarrollo de una investigación sobre la enseñanza de la historia. le pido que las conteste con toda sinceridad. Por su colaboración de antemano ¡gracias!

1.- ¿Cuál es su concepto de Historia?

Sea los hechos y acontecimientos del pasado en relación con el presente.

2.- ¿Su formación académica estuvo enfocada a la enseñanza de la historia?

a) Sí b) no

3.- ¿Utiliza algún método para la enseñanza de la Historia?

a) Siempre con frecuencia c) a veces d) nunca

4.- ¿Si su respuesta es afirmativa mencione uno?

Inductivo, deductivo, Analítico, Sintético

5.- ¿Utiliza técnicas de memorización?

a) Siempre b) con frecuencia a veces d) nunca

6.- ¿Utiliza recursos didácticos para la enseñanza de la Historia?

a) Siempre b) con frecuencia c) a veces d) nunca

7.- Mencione 3 por favor

Escritura (Más frecuente) Algunos temas dependiendo del tema. (Tácticas, Dinámicas)

8.- ¿Utiliza actividades lúdicas para la enseñanza de la historia?

a) Siempre b) con frecuencia c) a veces d) nunca

9.- Mencione tres de ellas

Juegos de mesa Elaboración de foros Participación en dinámicas
en un aula - y. d. p. - Competencia

10.- ¿Qué importancia tiene enseñar Historia?

Mucha porque ellos y todo ser humano es partícipe de la historia

11.- ¿Ha oído hablar de que se quiso desaparecer la materia de historia del tercer

Año de educación secundaria?

a) sí b) no c) alguna vez

12.- ¿Cuál es su opinión?

Que deberían ser sin contexto histórico y social

13.- ¿Sus alumnos presentan interés en los contenidos de enseñanza de la historia?

a) Siempre b) con frecuencia a veces c) nunca

14.- ¿Por qué?

* Por la poca disposición, * por influencia de medios de comunicación
* por la manera en que se le enseña la historia

15.- ¿Considera las clases de Historia amenas y prácticas?

* Deberían ser todas así, aunque en ocasiones influyen otros factores que limitan en poco si estas sean siempre así.

16 - ¿Utiliza frecuentemente la memorización para el manejo de datos?

Sí, en algunos casos

17 - ¿Utiliza estrategias para la enseñanza de la Historia?

- a) siempre b) con frecuencia c) ~~a~~ veces d) nunca

18 - Mencione 3 por favor

Elaboración de su propia historia (líneas de tiempo)

- Cuadros sinópticos

- Mapas e imágenes

- Establecimiento de conexiones

19 - ¿Aceptaría una propuesta de técnica que le permitiera hacer más dinámico su respectivo aula de historia?

- a) ~~Sí~~ b) no

20 - ¿Ha tratado de introducir a los alumnos el contexto de la historia?

- a) Siempre b) ~~Sí~~ con frecuencia c) a veces d) nunca

22 - ¿Les ha explicado por qué razón los alumnos son parte de la historia?

- a) ~~Sí~~ Siempre b) con frecuencia c) a veces d) nunca

23 - ¿Cuáles son los temas más difíciles en la enseñanza de la historia? (Mencione 3)

Gobiernos Absolutos, Diferencia, Revolución nacional y mundial.

24 - ¿Por qué?

El extenso contenido que requiere ser conocido

25 - ¿Toma en cuenta el contexto e intereses de los alumnos para establecer nuevas estrategias de enseñanza?

- a) Siempre b) con frecuencia c) ~~Sí~~ veces d) nunca

Muchas gracias por su colaboración

- Temas indispensables para entender los temas posteriores

- La problemática se encuentra en la poca relación que hay de una historia inicial (primaria) a una historia continua (secundaria) a lo largo de los programas que se llevan en cada nivel.

- Definir conceptos

Bibliografía

- Abad Caja, Juan, Et. Al., Diccionario de las ciencias de la educación, México, Santillana, 1995.
- Arias y Simarro, Concepción, *¿Como enseñar la historia? , Técnicas de apoyo para los profesores*, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, México, 2004.
- Arrondo, Cristina, Sandra Bembo, compiladoras, *La formación docente en el profesorado de historia: un ámbito en conflicto*, Homo Sapiens Ediciones, Argentina, 2001
- Ausubel, D.P.; Novak, J.D. y Hanessian, H., *Psicología educativa: Un punto de vista Cognoscitivo*, México, Trillas, 1983.
- Baena, Guillermina, Montero, Sergio, *Tesis en 30 días, Lineamientos prácticos y científicos*, México, Editores Mexicanos Unidos, 1996.
- Blázquez, Domínguez, Carmen G., *Manual de metodología de la investigación histórica*”, México, U.N.A.M., E.N.E.P. ACATLAN, 1977.
- Bloch, Marc, *Introducción a la Historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1952.
- Bruce, Joyce, Weil, Marsha, *Modelos de enseñanza*, Barcelona, Biblioteca de educación GEDISA, 2002.
- Carretero, Mario, *Construir y enseñar: las Ciencias Sociales y la Historia*. Madrid, Visor, 1996, 115pp.
- Carretero Mario, Pozo Juan Ignacio, *La enseñanza de las Ciencias Sociales*, Madrid, Visor, 1997.
- Carretero Mario, James F. Voss, *Aprender y pensar la Historia*, Buenos Aires, Amorrortu, 2004.
- Coll Cesar et. al., *El constructivismo en el aula*, Grao, Barcelona 1998, N° 111, 2002.
- Deceano Osorio, Soledad, Meza Nava Fabián, *La formación de los adolescentes, una tarea compartida en la escuela secundaria*, México, SEP, 2006.
- Díaz Barriga, F y G Hernández, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*, 2ª edición, México, Mc Graw Hill, 2002.
- Dieterich, Heinz, *Nueva guía metodológica para la investigación científica*, México, Planeta, 1999.
- Galván Lafarga, Luz Elena, *La formación de una consciencia histórica, enseñanza de la historia en México*, México, Academia Mexicana de la Historia, 2006.

- Gardner, Godfrey, *Encuestas sociales*, Nueva Editorial Interamericana, México, 1981.
- Gilly, Adolfo, *La historia crítica o discurso del poder*, en: Robles, Martha, “Educación y sociedad en la Historia de México”, México, U.V.M., s. XXI, 17ª edición, 2002.
- González Muñoz, Ma. Carmen *La enseñanza de la historia en el nivel medio*, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos / Marcial Pons. 1996.
- Guedea, Virginia, Compiladora, *El historiador frente a la historia, El tiempo en mesoamérica*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2004.
- Guichard, S. *The Education Challenge in México: Delivering Good Quality Education to All*, Organisation for Economic Co - operation and Development, Economics Departament Working Papers, No. 447, Organisation for Economic Co – operation and Development Publishing, 2005.
- Hernández Sanpiere, R, et. al., *Metodología de la Investigación*, México, Mac Graw Hill, México, 1997.
- Historia general de México*, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, México, 2002.
- Keiner Dieter, Mejia-Arauz, Rebeca, *Lo humano en riesgo, La educación frente a la globalización*, México, ITESO, 2005.
- Larroyo, Francisco, *Historia Comparada de la Educación en México, 1908 – 1981* México, Porrúa, 1970.
- Latapí, Pablo, *Política educativa y valores nacionales*, Editorial Nueva Imagen S.A., México, 1979.
- Latapí de Kuhlmann, Paulina, *Las razones de la historia de México*, Tercer Curso, México, Ediciones Pedagógicas, S.A. de C.V. 1996
- Lerner Sigal, Victoria (compiladora), *Las enseñanzas de Clío, prácticas y propuestas para una didáctica de la historia*, México, UNAM, Centro de Investigaciones y Sistemas Educativos, Instituto de Investigaciones Doctor José María Luís Mora, 1990.
- López Cano, José Luís, *Métodos e hipótesis científicos*, México, serie Temas Básicos, Área Metodología de la Ciencia, Trillas, 1983.
- Luna Castillo, Antonio, *Metodología de la Tesis*, Trillas, México, 1996.
- Martínez Rodríguez, Emilio, Sánchez Cerezo, Sergio, Et. Al., *Enciclopedia teórica de la Educación*, tomo I: Organización y administración escolar, Psicología de la educación, México, Editorial Santillana, p.284

- Martínez y Torres, Ernestina, *La enseñanza de la historia en la escuela secundaria desde la perspectiva del constructivismo Social*, ponencia expuesta en el Coloquio "Enseñanza de la historia en México" Academia Mexicana de la Historia, Mayo, 2005.
- Moreira Marco Antonio, *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*, Madrid, Visor Dis S.A., Volumen LXXXVII, colección Aprendizaje, 2000.
- Nieto López, José de Jesús, *Didáctica de la Historia*, México, Santillana, 2001.
- Pereyra, Carlos et. al., *Historia ¿Para que?*, México, s. XXI, 1981.
- Pick Susan, *Como investigar en ciencias sociales*, México, Trillas, 1998.
- Rama, M., Carlos, *Teoría de la Historia, Introducción a los estudios Históricos*, Madrid, Tecnos, 1974.
- Río, García. Eduardo del, *El fracaso de la educación en México*, México, Random House Mondadori, 2007.
- Rocheblave, Spenlé, Anne Marie, *El adolescente y su mundo*. Herder, Barcelona, 1972.
- Robles, Martha, "Educación y sociedad en la Historia de México", México, U.V.M., s. XXI, 17ª edición, 2002.
- Rodríguez Frutos, Julio et al., *Enseñar historia. Nuevas Propuestas*, México, Laia/Fontamara, 2002.
- Rocheblave, Spenté, Anne, *El adolescente y su mundo*, Herder, Barcelona, 1972.
- Saab, Jorge, Casteluccion Cristina, *Pensar y hacer Historia en la Escuela Media*, Argentina, Ed. Troquel, 1991.
- Sánchez Maldonado Eduardo, *Los procedimientos didácticos y la enseñanza de la historia en educación secundaria*, México, SEP, 1998.
- Sánchez Prieto, Saturnino, *¿Y que es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de secundaria*, México, Siglo XXI, 1995
- Sánchez Quintanar, Andrea, *Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*, México, UNAM, FF y L, Col PAIDEIA, 2002, 356 pp.
- Santillán Cisneros, Gerardo, Flores Atayde, Raúl, Benítez Hernández, María de Lourdes, *Plan de Desarrollo Municipal 2003-2006*, Gaceta Municipal, H. Ayuntamiento Constitucional de Nicolás Romero, México, Año 1 Número 03, 17 de diciembre del 2003.
- Santos del Real, Anette Irene, *La educación Secundaria, perspectivas de su demanda*, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2000.

- Schmelkes, Corina, *Manual para presentación de anteproyectos e informes de investigación(Tesis)*, México, Harla, 1996.
- Topolsky, Jerzky, *Metodología de la Historia*, Madrid, Cátedra, Serie Mayor, 1992.
- Torres, Bravo, Pablo Antonio, “Enseñanza del Tiempo Histórico”, en: Torres, Bravo, Pablo Antonio, *Historia, Kairos y Cronos. Una unidad didáctica para el aula de ESO*. Proyecto didáctico Quirón. Ediciones de la Torre, Madrid, 2001.
- Treviño, Villareal, Héctor Jaime, Et. Al. *Historia de México, Tercer Grado*, Quinta edición, México, Ediciones Castillo S.A. de C.V. 2002.
- Vázquez, Josefina Zoraida, *La educación en la Historia de México*, México, El colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 1992.
- Vázquez, Josefina Zoraida... [Et. al.]. *Ensayos sobre historia de la educación en México*, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 1985.
- Verniers, L, *Metodología de la historia*, Buenos Aires, Editorial Losada S.A., 1958.
- Vigotsky, L. S., *Obras escogidas, psicología infantil*, tomo IV, Madrid, Visor Dis, 1996.
- Vigotsky, L. S., *Pensamiento y Lenguaje en: L. S. Vigotsky, obras escogidas*, Vol. II, Madrid, Visor, 1993.
- Vilar, Pierre, *Iniciación al vocabulario de análisis histórico*, Barcelona, Ed. Critica, Grijalbo, 1999.
- Vilard Rodríguez, Graciela, *Puntos de partida para un replanteo de la enseñanza de la Historia en el nivel básico* en: Lerner Sigal, Victoria (compiladora), *Las enseñanzas de Clío, prácticas y propuestas para una didáctica de la historia*, México, UNAM, Centro de Investigaciones y Sistemas Educativos, Instituto de Investigaciones Doctor José María Luís Mora, 1990.
- Villegas Moreno, Gloria, *Historia 3. Historia de México Secundaria*, México, Editorial Nuevo México, 1999.
- Tesis:
- Figueroa Arriaga Flerida Susana, *Reflexiones en torno a la enseñanza de la historia de Mexico en tercero de secundaria en el Instituto Isabel Grasseteau*, México, El autor, 1997, Tesis Licenciatura (Licenciado en Historia)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.
- Rubio Morales Alfredo, *La enseñanza de la historia en el nivel secundaria: un par de propuestas aplicadas en la asignatura de historia universal 1, en el Instituto Cumbres*, El autor, 2005, Memoria de desempeño profesional (Licenciado en Historia)- UNAM, Facultad de Estudios Superiores Acatlan.

Ruiz García, Paulina, *Una experiencia en la enseñanza de la historia en el nivel medio básico del Plantel Norte del Colegio Aleman Alexander von Humboldt*, México, El autor, 1997. Tesis Licenciatura (Licenciado en Historia)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.

Documentos:

Documento informativo sobre el Programa para la Modernización Educativa dirigido a profesores del Sistema Educativo Estatal. Gobierno del Estado de México, Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social. Junio de 1991.

Antología del curso: *La comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje de la Escuela secundaria*, Gobierno del Estado de México, Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Dirección General de Educación, Coordinación Estatal de Carrera Magisterial.

Documentos Web:

Aviles Karina “La Reforma de Educación Secundaria, encaminada al fracaso: profesores”, *La Jornada*, lunes 21 Agosto 2006, consultado en: <http://www.jornada.unam.mx/2006/08/21/index.php?section=sociedad&article=047n1soc>. (14- 9- 2009)

Carretero, Mario, *Enseñanza de la Historia y construcción de la Identidad Nacional en Latinoamérica*. En Cuadernos de Pedagogía, 2001. (Resumen) consultado en: http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/mario/ (6 - 9 - 2007)

Carretero, Mario, *El Espejo de Clío*. En: *Cero en Conducta* (México), 1999, consultado en: http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/mario/ (6-9-2007)

Diccionario Real Academia Española. <http://www.rae.es/rae.html>, (14, julio. 2009)

Education at a Glance: OECD Indicators – 2005 Edition, Education & Skills, OECD, 2005, Vol. 2005, no.15, 435 pp., Consultado en: www.SourceOECD.org/database/education. , acceso solo desde el interior de la biblioteca de la OECD, Palacio Legislativo de San Lázaro, México, (23- Febrero- 2007)

Frías, Dora, El tiempo Histórico, resumen en: http://www.instituto127.com.ar/Academicos/Capacitaciones/Historia/Materiales/2_eltiempohistorico.doc (10- 4 – 2008)

- García Rodríguez, Juan y Cañal de León, Pedro. *¿Cómo enseñar? Hacia una definición de las estrategias de enseñanza por investigación* en: Revista Investigación en la Escuela, No. 25, Publicación de la Universidad de Sevilla, España, 1996, pp. 5-9., Consultado en: http://www.benavente.edu.mx/archivo/mmixta/lect_opc/LO_EE.doc, (6-9-2007)
- Guichard, Stéphanie, "The Education Challenge in México: Delivering Good Quality education to All", 2005, OECD Publishing, Economics Department Working Papers, N°. 447, 32 pp. consultado en: www.SourceOECD.org/database/education. 30 Septiembre del 2005, acceso solo desde el interior de la biblioteca de la OECD, Palacio Legislativo de San Lázaro, México, (23- febrero - 2007)
- Joaquín Prats y J. Santacana, "Principios para la enseñanza de la historia" en Joaquín Prats, *Enseñar historia. Notas para una didáctica renovadora*, España, Junta de Extremadura/Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, 2001.en: http://rubenama.com/historia_unam/ensenanza_2009_1.html, (25- 9- 2009)
- Lerner, Victoria, *Los adolescentes y la enseñanza de la Historia*, consultado en: http://72.14.253.104/search?q=cache:2kTu6_31vQ8J:www.latarea.com.mx/articulo/articulo10/lerner10.htm+ense%C3%B1anza+de+la+historia+problemas&hl=es&ct=clnk&cd=9&gl=mx, (16-9-2007)
- Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación 13 de julio de 1993, Última reforma publicada DOF 22-06-2006, p.1-3,10-11, en: [http://www.ordenjuridico.gob.mx/Federal/PE/PR/Leyes/13071993\(1\).pdf](http://www.ordenjuridico.gob.mx/Federal/PE/PR/Leyes/13071993(1).pdf), Consultada el 1 de abril del 2008
- López Martínez, María José, *Dificultades en el aprendizaje de la historia*, consultado en: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=181>, (16-09-2007)
- Montanero Fernández Manuel y León, José A. *El concepto de estrategia: Dificultades de definición e implicaciones psicopedagógicas*, Universidad de Extremadura; Universidad Autónoma de Madrid, consultado en: <http://www.uv.es/sfp/pdi/TECNICAENS.pdf>, (6 /9/ 2007)
- Prieto Hernández, Ana María, *Reflexión en torno al proceso de elaboración de propuestas pedagógicas sobre la enseñanza de la historia como estrategia de formación docente*", consultado en: <http://www.latarea.com.mx/articulo/articulo9/prieto9.htm> (6, septiembre, 2007)
- Rodríguez, García, Juan, Cañal de León, Pedro. "¿Cómo enseñar? Hacia una definición de las estrategias de enseñanza por investigación", en: Revista Investigación en la Escuela, No. 25, Publicación de la Universidad de Sevilla, España, 1996, pp. 5-9. Consultado, en: http://www.benavente.edu.mx/archivo/mmixta/lect_opc/LO_EE.doc, (6, Septiembre, 2007)

Vargas, Oscar-René, *Deformaciones de la enseñanza de la Historia*, consultado en: <http://archivo.elnuevodiario.com.ni/2002/septiembre/09-septiembre-2002-/opinion/opinion4.html> , (16- Septiembre - 2007)

Vega Macotela, Antonio, Vice Magazine, Erupciones Mexicanas parte 1, Volumén 1, Número 1, consultado en: <http://www.viceland.com/mx/v1n1/hdocs/mexican-rashes-137.php?country=mx> , (19 mayo 2009)

Wikipedia, Artículo: El aprendizaje de la historia, www.wikilearning.com [base de datos en Internet], http://www.wikilearning.com/articulo_el_aprendizaje_de_la_historia-wkccp-12263-22.htm (6-Septiembre-2007)

Fe de erratas

- 1.- En la página 10, párrafo 2º dice: "... con un cuerpo militar eficiente y preparado...". debe decir: "...con un cuerpo militar poco eficiente y preparado".
- 2.- En la página 14, párrafo 2º dice: "...las áreas rurales quedaron fuera debido al subsidio establecido...", debe decir "... quedaron fuera debido al retiro del subsidio establecido..."
- 3.- En la página 17, párrafo 7º dice: "...oportunidades desarrollo..." debe decir "...oportunidades de desarrollo..."
- 4.- En la página 19, párrafo 4º dice: "... preparar al la población {...} que estaban ya la vuelta...", debe decir: "...preparar a la población {...} que estaban a la vuelta..."
- 5.- En la página 22 párrafo 2º dice: "... Lic. González Alvear..." debe decir: "...Lic. González Avelar...",
En la misma página y párrafo a la cita textual le corresponden los datos de la siguiente fuente: Cueli, José, et. al., "valores y metas de la educación en México", Secretaria de Educación Publica, Ediciones La Jornada, p.10 – 11.
- 6.- En la página 23, párrafo 1º dice: "...devaluó el la moneda...", debe decir: "...devaluó la moneda..."
- 7.- En la página 24, párrafo 3º dice: "Como para una mejor incorporación...", debe decir: "Para una mejor incorporación..."
- 8.- En la página 25, párrafo 4º dice: "... las anteriores...", debe decir: "...los anteriores..."
- 9.- En la página 27, párrafo 4º dice: "No obstante el estricto seguimiento..." debe decir: "...El estricto seguimiento..."
- 10.-En la página 28, párrafo 3º dice: "...los proceso...", debe decir: "...los procesos..."
- 11.-En la página 34, párrafo 2º dice: "... deducir en interés...", debe decir: "...deducir el interés..."
En el párrafo 4º dice "Describe también...", debe decir: "El historiador describe también..."
- 12.-En la página 36 párrafo 2º dice: "...ámbito educativo de la educación en México...", debe decir: "...ámbito educativo en México..."
En la misma página párrafo 4º dice: "...manifestaciones d esta...", debe decir: "...manifestaciones de esta..."
- 13.-En la página 38 párrafo 1º dice: "...un ejemplo de el es...", debe decir: "...un ejemplo de ello es..."
En la misma página párrafo 6º dice: "...hachos" debe decir "...hechos"
- 14.-En la página 40 párrafo 2º dice: "...sugiriendo el concepto de tiempo..." debe

- decir: "...en el cual sugiere el concepto de tiempo..."
- 15.-En la página 44 párrafo 1º la cita textual debe tener el numero 82.
- 16.-En la página 51 párrafo 3º dice "... para esta tiempo...", debe decir: "...para este tiempo..."
- 17.-En la página 52 párrafo 5º dice "...perspectiva y tradicional..." debe decir: perspectiva tradicional..."
- 18.-En la página 53 párrafo 2º dice: "esto", debe decir: "este"
- 19.-En la página 57 párrafo 1º dice: "...de su desarrollo...", debe decir "...de su desarrollo..."
- 20.-En la página 59 párrafo 7º dice:"lo", debe decir: "los"
- 21.-En la página 60 párrafo 1º dice:"eta", debe decir: "esta"
- 22.-En la página 61 párrafo 4º dice: "...cuenta el obteniéndose...", debe decir: "...cuenta, obteniéndose..."
- 23.-En la página 63 párrafo 2º dice: "...poco adecuados...", debe decir: "...poco adecuadas..."
- 24.-En la página 64 párrafo 6º dice: "lo", debe decir "los"
- 25.-En la página 69 párrafo 2º dice: "porfiriano", debe decir "porfiriato"
- 26.-En la página 72 párrafo 3º dice: "España creo..." debe decir: "España, lo que creó"
- 27.-En la página 73 párrafo 1º dice: "mencionaros", debe decir:"mencionaron"
- 28.-En la página 74 párrafo 1º dice: "seccionaron", debe decir: "seleccionaron"
- 29.-En la página 76 párrafo 1º dice: "...acontecimientos distintos acontecimientos..." debe decir:"distintos acontecimientos"
- 30.-En la página 77 párrafo 1º dice: "...con l fin...", debe decir: "...con el fin..."
En la misma página párrafo 2º dice:"...exponer y utilizando...", debe decir:"...Exponer utilizando..."
En la misma página párrafo 3º dice:"...por que evita la detección de estas...", debe decir: "...porque detecta estas deficiencias..."
- 31.-En la página 79 párrafo 4º dice:"nuesta", debe decir: "nuestras"
- 32.-En la página 80 párrafo 3º dice:"...estudio que tomando...", debe decir: "...estudio tomando..."
En la misma página párrafo 3º dice:"...como lo expreso...", debe decir: "...como se expreso..."