

Universidad de Sotavento A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

“La familia como factor determinante en la elección de la carrera profesional, en los alumnos del 5° semestre de preparatoria”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARIA GUADALUPE CASTILLO IZQUIERDO

ASESOR DE TESIS:

LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ

Villahermosa, Tabasco, Septiembre 5 ,2008



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

| | Páginas |
|--|---------|
| DEDICATORIA | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | |
| 1.1 Planteamiento del problema | 4 |
| 1.2 Delimitación | 5 |
| 1.3 Justificación | 6 |
| 1.4 Objetivos | 7 |
| 1.4.1 Objetivo General | 7 |
| 1.4.2 Objetivo específico | 7 |
| 1.5 Hipótesis | 8 |
| CAPITULO II VOCACIÓN Y ELECCIÓN | |
| 2.1 Concepto de vocación | 10 |
| 2.2 Factores que intervienen en la elección de una carrera | 12 |
| 2.3 Importancia de la libertad en la elección | 14 |
| 2.4 Vocación vs prestigio social | 15 |
| 2.5 Influencia de los intereses en la elección | 16 |
| 2.6 Capacidad intelectual y aptitudes | 18 |
| CAPITULO III ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA FAMILIA | |
| 3.1 Papel de la orientación vocacional | 21 |
| 3.2 La orientación vocacional y la escuela | 23 |
| 3.3 La orientación vocacional y la inteligencia emocional | 26 |
| 3.4 Teorías de la personalidad en orientación vocacional | 29 |
| 3.5 Concepto de la familia | 33 |
| 3.6 Tipos de familias | 36 |
| 3.7 Formas de ser familia | 39 |

CAPITULO IV METODOLOGIA

| | | |
|-----|--|----|
| 4.1 | Tipo de investigación | 42 |
| 4.2 | Diseño de la investigación | 42 |
| 4.3 | Población y muestra | 42 |
| 4.4 | Diseño de instrumentos de la investigación | 43 |

CAPITULO V GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN

| | | |
|-----|-----------------------------|----|
| 5.1 | Historia de la institución | 45 |
| 5.2 | Contexto económico y social | 46 |

CAPITULO VI INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

DEDICATORIA

Son muchas las personas especiales a las que me gustaría agradecer, por su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mi recuerdo y corazón. Sin importar en donde estén, quiero darles las gracias por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Este trabajo de tesis está dedicado a mi familia y maestros que me ha brindado su apoyo incondicional. Gracias por confiar en mí; sin ustedes este sueño no hubiera podido ser completado, porque sencillamente ustedes son la base de mi vida profesional y toda la vida les estaré agradecida.

INTRODUCCIÓN

La toma de decisiones a nivel individual es caracterizada por que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, ésta deberá ser capaz de resolverlo individualmente a través de tomar decisiones con ese específico motivo. La toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estadio anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión.

Para tomar una decisión, no importa su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución; en algunos casos por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección puede tener repercusiones en la vida y si es en un contexto laboral en el éxito o fracaso de la organización, para los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema.

Ante esta problemática este trabajo de investigación se estructuró en cinco capítulos, para poder conocer las causas de que los jóvenes que están a punto de egresar del colegio Tabasco de Varones, tengan dificultades para elegir una carrera profesional. En el capítulo I, abordó la formulación del problema en la cual se tocas tópicos como son: el planteamiento del problema, la delimitación, justificación, así como los objetivos, además del planteamiento de la hipótesis.

En el segundo capítulo nos abocamos a entrar en materia ya que se comienza a definir que es la vocación y los diversos factores que influyen a la hora de llevarla a cabo, además de otros temas como las capacidades intelectuales y las aptitudes puesto que estas le dan la referencia al estudiante de cuál es la mejor opción profesional según sus propias capacidades.

El capítulo III, está dedicado a la orientación vocacional y a la familia, ya que son dos aspectos importantes en la formación del joven, puesto que si estos tienen una buena orientación en el ámbito educativo, esto coadyuvará de manera positiva, pero también hay que tomar en cuenta el entorno familiar pues las presiones que esta ejerza sobre el joven pueden ser determinantes en la elección.

El capítulo IV se realiza el esbozo de la metodología y tipo de investigación que se utilizó, además de dar una explicación detallada del por qué de cada una.

En el capítulo V se elaboró una breve reseña sobre la historia de la institución donde se llevó a cabo la investigación, así como del contexto económico y social de la colonia donde se ubica la institución antes mencionada. Esto con la finalidad de analizar objetivamente las incidencias que se presenta en la elección de una carrera profesional y del poder adquisitivo de los que allí concurren.

Las decisiones pueden marcar nuestro futuro y nuestra forma de vida, por lo que uno de los aspectos de gran importancia en el desarrollo de la persona es el aprendizaje de las habilidades para la toma de decisiones autónomas y con sentido de responsabilidad, entre ellas las relacionadas con la elección vocacional. Por eso, es vital que cada una enfrente este proceso desde una situación personal madura, reflexiva e informada, para evitar consecuencias insatisfactorias o frustrantes.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La importancia de elegir una profesión, es indiscutiblemente una decisión importante para nuestras vidas, la cual no es tan fácil decidir, cuando se encuentra uno rodeado de factores externos que influyen directamente en la elección de la profesión.

La elección de una carrera profesional es una interrogante digna de reflexionarse detenidamente despejando las expectativas que se tiene a determinada formación a alcanzar.

Es por ello que en la actualidad hay jóvenes que se encuentran de confusos para decidir la carrera, en la cual, se van a desenvolver a lo largo de su vida y son sus padres los que interviene con la intención de ayudarlos a tomar una decisión tan importante que influye en sus vidas.

Esta intervención de la familia muchas veces puede ser para bien o para mal ya que pretenden proyectar frustraciones personales o deseos reprimidos, pretendiendo que sea sus hijos los que los cumplan sin importarles si en ellos existe vocación o aptitudes para las mismas, por lo antes mencionado es necesario para poder guiar la investigación que sean contestadas en el proceso los siguientes cuestionamientos:

- ✓ ¿Qué influencia tiene la familia en la toma de decisión profesional de sus hijos?
- ✓ ¿Qué importancia tiene satisfacer a la familia en la elección de la profesión?
- ✓ ¿Cómo la falta de orientación vocacional en la escuela coadyuva a que los alumnos hagan una mala elección de una profesión?

1.2 DELIMITACIÓN

La elección de una profesión no debe ser un asunto que se tome a la ligera ya que es fundamental que la persona que haga su elección este consciente de las implicaciones que esta tendrá a lo largo de su vida futura, si bien la familia es un soporte elemental y su influencia puede ser determinante es necesario que el alumno conozca de manera detallada todas las posibilidades que existen, reconociendo siempre sus propias virtudes o limitaciones intelectuales y sus aptitudes, ya que estas serán básicas para el desarrollo de cualquier profesión que elija.

En nuestro estado es común observar a muchos jóvenes que van buscando profesiones que tengan una remuneración económica buena o una donde puedan ser respaldados por la familia, ya se dan los casos que si el padre tienen una profesión determinada donde pueda heredarle esa posición de trabajo, el joven busca la misma sin ser su deseo o tener la vocación para la misma.

Es por ello que esta investigación se realizó en el área Psicopedagógica, teniendo como tema principal, **“La familia como factor determinante en la elección de la carrera profesional, en los alumnos del 5° semestre de preparatoria”**, misma que se efectuó en el Colegio Tabasco de Varones, ubicado en la calle 20 de noviembre nº 615 de la colonia Sabina, tomando como muestra de estudio a dos grupos de ciencias sociales y humanidades del 5° semestre de bachillerato de dicha institución, durante el ciclo escolar 2008-2009.

En la conformación del marco teórico se utilizaron autores como la mtra. Nuria Cortada de Kohan, también se abordan las diversas teorías de la personalidad, ya que es necesario conocer los tipos que existen para conocer las habilidades y aptitudes de los individuos a estudiar.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La orientación entendida como orientación profesional, se institucionaliza como respuesta al desempleo como la escasez del personal en distintas actividades, poco después de la ruptura social, que significó la primera guerra mundial, y que por primera vez en 1908 cuando Frank Parsons de la Boston Civic Service House de Massachusetts, EE UU. Es notable la fuerza de esta nominación que ha persistido hasta nuestros días la interrogante pregunta ¿qué voy a estudiar? Por ello en el año de 1984 surge la Asociación de Orientación Vocacional APOV que tiene como objetivo implementar los cursos de orientación en las escuelas de nivel medio superior para, que el estudiante pueda tomar una decisión acertada, ya que en años anteriores antes del siglo XX tomar una decisión no era tan abrumante, ya que los hijos elegían por herencia familiar el cargo o profesión que iban a desempeñar, es decir, el que tenía una empresa por consiguiente era heredero y se quedaba en el puesto del padre.

En la actualidad, este es una decisión muy importante que al último semestre de preparatoria consterna, decidir con qué carrera se casaran a lo largo de su vida, el cual elegirán muchas veces por factores que influyen de manera directa o indirectamente la vida del joven, al vivir rodeado de grupos sociales con diferentes puntos de vista confunden, y hacen difícil la gran labor de saber discernir cual de todos los aspectos influirán y decidirá por su carrera profesional.

Una vertiente muy grande que existe en el Colegio Tabasco es la preocupante, de que profesión desempeñaran, ya que sus familias al ocupar una presión decisiva, ya sea por el consentimiento, lo económico.

Es por ello que la investigación se realizó partiendo de cuáles son los factores que influyen en la difícil tarea de decisión de los alumnos de Humanidades del 5° semestre.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar cuál es el papel que tiene la familia, en la toma de decisión al elegir una carrera profesional en los alumnos del quinto semestre, del bloque de Ciencias Sociales y humanidades, del colegio Tabasco Varones.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar la influencia familiar en la elección de la profesión de los alumnos que integran el grupo de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Evaluar si la influencia que ejercen los padres de familia, en la elección afecta de manera directa e indirecta en la toma de decisión profesional.
- Demostrar de que manera repercutiría la autoridad familiar en la elección profesional en los alumnos.

1.5 HIPÓTESIS

“La presión que ejerce la familia en los alumnos es un factor que influye directamente en la elección de una carrera profesional en búsqueda de status sin tomar en cuenta la vocación de los mismos”.

Variable independiente

“La presión que ejerce la familia”

Variable dependiente

“Influye directamente en la elección”

CAPITULO II

VOCACIÓN Y ELECCIÓN

2.1 CONCEPTO DE VOCACIÓN

Es curiosa que una decisión tan importante como la elección de estudiar alguna carrera deba ser tomada en un momento en que la mayoría no se siente preparada para ello. Lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico.

Una carrera se estudia para ejercerla y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, pero las influencias externas son considerables y no siempre es fácil ignorarlas. Para que una buena elección sea tomada como base fundamental en la vida del joven, muchas veces implica que tenga vocación.

Para poder comprender lo que significa la palabra vocación primero se tiene que conocer el significado del cual proviene *“del latín vocatio-vocare: llamar, inspiración con que Dios llama a servir. Advocación; inclinación a cualquier estado profesión o carrera.”*¹ Desde aquí podemos entender en un sentido concreto que es el llamado a servir, y manifiesta que es una inspiración de una divinidad, a lo cual sería innato de las personas a realizar una profesión que implique una entrega total, un gusto que al desempeñar su trabajo lo haga con entusiasmo y gusto.

Por lo que Marcuschamer comenta “en la medida que él individuo se responsabilice y se entregue a su tarea, se sentirá realizado personalmente, el logro de su identidad vocacional corresponde a una parte significativa de su satisfacción personal”² en opinión a esta autora menciona la importancia, que tiene para el ser humano elegir una profesión, en la cual la vocación influye para que se realice con entusiasmo su tarea de ejercer la profesión que elija.

¹ Quillet. Grolier. Diccionario enciclopédico. Tomo VII pag. 538.

² Marcuschamer Eva, orientación vocacional. Edit, Mac Graw-Hill, pag, 10.

Abraham Máslow precursor de la Psicología Humanista, apuntó que *“la posibilidad de alcanzar un estado del ser más allá es el de la autorrealización. Este estado supone la trascendencia de los límites de la propia identidad y experiencia, alcanzando niveles superiores de conciencia que tienen efectos muy positivos y que están por encima de las necesidades e intereses materiales”*³ este autor menciona en su teoría de la motivación que las personas pasan por una jerarquía de necesidades que tiende a satisfacer entre ellos la de autorrealización, así las personas lo realizan con la profesión que elijan, es la necesidad instintiva de un ser humano de hacer lo máximo que pueden dar de sí sus habilidades únicas. Máslow lo describe de esta forma: Un músico deba hacer música, un pintor, pintar, un poeta, escribir, si quiere estar en paz consigo mismo.

Para que haya una elección correcta es indispensable que se tenga una vocación firme y basada en las aptitudes de cada individuo reconociendo sus debilidades y fortalezas, por ello hay que definir que es la elección y que se fundamenta, lo cual será abordado en el tema siguiente.

³ <http://www.categoriageneral.com/psicologia-humanista.com>

2.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA

Una elección por muy pequeña que sea debe ser consciente ya que esta implica muchas cuestiones que pueden ser determinantes en la vida del individuo, Por otra parte, para que las personas puedan decidir qué es lo que van a ejercer a lo largo de su vida tienen que hacerlo a través de la libertad de elección, es decir, ser autónomos e independientes, es así como se expresa en la doctrina tomista expuesta en su libro de teorías Fermoza que: “lo propio del libre albedrío es la elección... ahora bien, en la parte de la elección ocurre en la parte la facultad cognoscitiva y en la parte apetitiva. Porque parte de la facultad cognoscitiva, se requiere a la deliberación o consejo, en virtud del cual se juzga sobre qué cosa se ha de preferir a otra; y por parte de la facultad apetitiva se requiere el acto del apetito aceptando lo determinado por el consejo... y por lo consiguiente, el libre albedrío es una potencia apetitiva “⁴ esto, nos quiere decir que la libertad de la elección va ser de manera individual, y que de forma consiente, o no, va influir los consejos, opiniones que se tenga desde otros factores que pueden ser: familia, amigos, sociedad. Etc.

Para elegir una carrera hay diversos factores que tiene que tomar en cuenta pero sin lugar a dudas es necesario analizar los que señala la mtra. Nuria Cortada⁵, la cual hace referencia a que hay que tomar en cuenta los siguientes:

- a) Factores del sujeto: diferentes en grado y cualidad para cada persona. Pueden señalarse entre otros: la constitución física, nivel intelectual, aptitudes específicas, intereses, nivel de conocimientos adquiridos, experiencia vital, motivación y afectividad, vínculos familiares, adhesión a ciertos valores, actitudes y prejuicios frente a los objetos de elección, tipos de personalidad, carácter y temperamentos, nivel de aspiraciones, necesidad de logro, dificultades sensoriales y motrices. Etc.

⁴ Paciano Hermoso. Teoría de la Educación. Edit. Trillas. México Marzo 2003 pag. 123

⁵ Cortada de Kohan, Nuria; “El profesor y la orientación vocacional”, Edit. Trillas, México 1998, pág. 27

- b) Factores de la realidad social: diferentes de una comunidad a otra, pero compartidos por todos los individuos de la misma comunidad. Ubicación geográfica, estrato social perteneciente, nivel cultural, instituciones educativas, fuentes de trabajo, estructura económica familiar y local.
- c) Objetos de la elección vocacional: ocupaciones, profesiones, especializaciones dentro de cada profesión.

Si bien estos factores son importantes, hay que recordar que al elegir una profesión se escoge simultáneamente un tipo de tarea, una forma y estilo de vida. Esto es muy difícil a veces, pero para ello el alumno que desee elegir aparte de tomar en cuenta estos factores también tiene que conocerse así mismo y ser honesto para saber lo que realmente desea.

Las decisiones pueden marcar nuestro futuro y nuestra forma de vida, por lo que uno de los aspectos de gran importancia en el desarrollo de la persona es el aprendizaje de las habilidades para la toma de decisiones autónomas y con sentido de responsabilidad, entre ellas las relacionadas con la elección vocacional. Por eso, es vital que cada una enfrente este proceso desde una situación personal madura, reflexiva e informada, para evitar consecuencias insatisfactorias o frustrantes.

2.3 IMPORTANCIA DE LA LIBERTAD EN LA ELECCIÓN

“Ser libre supone una originaria intimidad, una decisión, un acto de audacia, una osadía, un salto incondicionado que produce angustia, una fidelidad a sí mismo. El hombre, ante la incertidumbre de haber acertado en la elección, siente vértigo e inseguridad ante el abismo de lo desconocido”⁶, con esto se recalca lo importante que es tener la libertad para poder elegir y tomar una decisión acertada en la búsqueda de la profesión, por lo consiguiente para considerar se tiene que tomar en cuenta que los jóvenes que enfrenta esta situación de saber o no elegir, se requiere de una planeación y concientización de un proyecto de vida.

Y quienes intervienen en la mayoría en los proyectos de vida, es la familia, quien para la teoría estructura funcionalista con uno de sus representantes como lo es Emile Durkheim dice “la familia es la base de toda sociedad”⁷ la importancia de la familia en las personas es de gran valor, y por lo mismo, ejerce influencia en la toma de decisión en sus hijos, cuando están en la búsqueda de su vocación.

La libre elección de la profesión es un hecho que se ha impuesto desde el siglo XIX. Anteriormente, la juventud no elegía su profesión, antes de la Revolución Francesa, la profesión y posición de la familia eran hereditarios, es decir, el hijo varón del campesino sería también campesino; el hijo del artesano aprendería el oficio paterno; el del comerciante se dedicaría al comercio. Así, se transmitían por herencia las profesiones y cargos de padres a hijos en una viva tradición social y gremial. Antes del S. XVIII, el ejército, las nacientes industrias y la emigración ofrecían posibilidades de empleo para aquellos que no podían practicar el oficio de sus mayores o explotar las tierras heredadas.

⁶ Ibid. pag. 126.

⁷ Durkheim Emile. Educación y sociología. Edit. Coyoacan 2006. pag. 96

2.4 VOCACIÓN VS PRESTIGIO SOCIAL

Toda ocupación del hombre disfruta de un prestigio ubicable dentro de una escala jerárquica ; pero el lugar de cada trabajo en ella no es permanente sino que responde a criterios y opiniones populares que varían con las épocas y los países, y aun dentro de un mismo grupo social⁸, y es a la hora de la elección que el joven se haya en la encrucijada de elegir una profesión ya sea por vocación o por prestigio, es demasiado común observar que muchos jóvenes contraponen primero los intereses de índole monetario de una profesión antes de asumir que puede que no sea lo que deseen o estén capacitados para llevar a cabo.

Algunos tienen una vocación marcada desde la infancia; son los que desde chiquitos sus padres podían aventurar un *“va a ser arquitecto, se la pasa el día jugando con los bloques”*, o *“le encantan los animales, seguro que va a ser veterinario”*. Para otros, descubrir la propia vocación no resulta tan fácil y hay que recorrer un camino un poco más largo antes de dar en el blanco con la profesión adecuada.

Hay dos puntos muy importantes para tener en cuenta a la hora de elegir una carrera: por un lado, conocerse a uno mismo. Esto implica hacerse preguntas del tipo *“¿qué cosas me gustan?, ¿a qué me quiero dedicar?, ¿cuáles son mis habilidades?”*. Y por otro, estar bien informado sobre las profesiones y carreras que se ofrecen, si bien estas preguntas pueden ser contestadas a la ligera hay que compararlas con las que tienen que ver con la posición social y analizar si es más importante obtener un status que hacer realmente lo que uno desea.

Aquí entra en consideración los valores que tenga el joven, puesto que si pondera antes que nada los intereses monetarios que sus propias aptitudes solo queda esperar que la frustración no sea una constante el resto de su vida, ya que una mala elección de una carrera lo acompañara por siempre.

⁸ Cortada de Cohan, Op cit, pág. 48

2.5 INFLUENCIA DE LOS INTERESES EN LA ELECCIÓN

Los intereses de las personas tienen gran importancia para la elección de la carrera, por esto es imprescindible conocer su concepto y todas las implicaciones que pudiera tener.

En psicología, el término interés, de uso común significa la correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias del sujeto frente a ellos. La importancia de los intereses para el mejoramiento del aprendizaje ya había sido advertido desde hace mucho tiempo y Claparède⁹ hizo de ella la norma fundamental de toda pedagogía racional.

Decrely diseñó un método pedagógico que consistía en hacer del interés manifestado por los niños de determinada edad, el centro del aprendizaje que utilizaran conjuntamente las distintas disciplinas del conocimiento.

Según Dewey, los intereses varían de acuerdo a la edad y según Janet, su sucesión regulaba la aceleración del desarrollo mental. El interés se distingue de la curiosidad, que solo se dirige a un objeto, es más pasajera y está determinada por una excitación externa, mientras que aquel es relativamente duradero y depende de la actividad interna y motivacional del individuo.

Según Robert, los intereses significaban, en el fondo, necesidades físicas e intelectuales del hombre que, condicionados biológicamente no sólo actúan en la vida personal, sino también en la profesión.

En general, cuando se tiene buena aptitud para algo, también surgen el interés hacia este objeto o actividad; pero a veces las personas, aun poseyendo capacidad más que suficiente para algo a la hora de la elección termina escogiendo una profesión donde se pueda sentir con cierta solvencia intelectual y física.

⁹ Citado por Nuria Cortada de Kohan

Los intereses suelen estabilizarse alrededor de los 18 años pero es a partir de los 15 que se comienza a establecer con claridad ciertas áreas de las cuales un sujeto se aparta rara vez. Uno de los primeros que habló de los intereses fue Fryer quien en 1931 se manifestó convencido de su gran plasticidad. Sin embargo señalaba que existe una continuidad en la evolución de los intereses de una persona y que si esta evolución se observa atentamente se puede reconocer con facilidad que son nuevos enfoques surgidos de una misma raíz.

Por supuesto que con lo anterior antes mencionado si los individuos se autoobservarán los problemas de elección fueran más sencillos, ya que siguiendo sus propios intereses lograrían ubicar su futura profesión.

2.6 CAPACIDAD INTELECTUAL Y APTITUDES

Las aptitudes y la capacidad intelectual general siempre han tenido una importancia preponderante en el proceso de orientación, en este sentido es importante que se tenga una idea clara del alcance, valor de los test tanto de aptitudes como de habilidades intelectuales.

Si se considera que la orientación como un proceso de tipo educativo, es evidente que algún tipo de medición resulta inevitable por lo que se tiene que hacer una breve reseña de la medición en la psicología.

En la elaboración de instrumentos de medición para funciones psicológicas está ligada a dos tendencias históricas bastante diferentes. Una se origina con la labor experimental de los psicofísicos y las otras con las aplicaciones de las técnicas estadísticas a los problemas suscitados por la psicología de las diferencias individuales de Galton.

Desde 1889 cuando Guillermo Wundt creó el primer laboratorio de psicología experimental en la universidad de Leipzig ha estado íntimamente relacionada con el empleo de los instrumentos de medición de objetivos, los cuales no pueden ser de mucha utilidad cuando se pretende conocer la vocación de una persona, porque estos toman en cuenta las aptitudes por lo que habría que definir que son estas y cómo funcionan.

Partimos de la definición de aptitud que ofrece el test DAT ya que es el que proponemos para nuestro instrumento de orientación. Asumen la definición propuesta por Bingham en el diccionario de psicología de Warren (en Bennet, 1992:8-9): “Condición o serie de características consideradas como síntomas de capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones, como la capacidad de aprender un idioma, componer música, etc.”

Las aptitudes tienen un componente genético y un componente de desarrollo en interacción con el medio. Hacen referencia a la capacidad de un sujeto para desarrollar determinadas conductas. Se diferencian dos tipos de aptitudes: psicológicas como la inteligencia general y los factores que la integran; y las pragmáticas que se refieren a las capacidades (habilidades) que se dan para realizar con eficacia estudios o profesiones.

Algunas de las pruebas que miden las aptitudes son las siguientes: Test de inteligencia de Kaufman; Wais de Wechsler; Beta de Kellog y Morton; D-48 de Pichot; d-70 de Kowrousky y Rennes; Factor "g" de Cattell y Cattell; Raven - matrices progresivas, escalas CPM color, SPM general y APM superior; DAT de Bennet, Seashore y Wesman.

CAPITULO III
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA
FAMILIA

3.1 PAPEL DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En el proceso de elegir qué estudiar es donde entra la orientación vocacional y profesional.

Mira y López dice :*“La orientación vocacional es la actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad”*. El objetivo fundamental de la orientación profesional es: *“elegir el mejor trabajo para cada obrero”*. Consideramos la palabra obrero en su más amplia acepción, o sea la de productor de una obra, y, por lo tanto, incluyendo en ella tanto a las labores manuales como a las intelectuales y artísticas. Más brevemente aun podemos decir: que la orientación profesional es *“el ajuste científico del quehacer al ser”*.

Para poder llevar a término felizmente la orientación vocacional es necesario aprovechar e integrar todos los aportes de todos los campos del saber: la intervención pedagógica, la intervención médica, la política, económica y social, la intervención psicológica y psiquiátrica, etc.

Otro aspecto que el orientador vocacional es el conjunto de factores interesados en el resultado más que nada relacionado con el rendimiento como “ser productor”. Estos factores son:

- a) el propio sujeto a orientar – por ejemplo podrá ser indiferente o decididamente interventor en sus propósitos
- b) la familia – con aciertos o desaciertos
- c) los medios económicos – limitando a veces o directamente impulsando una elección por necesidades de obtención de trabajo
- d) el mercado de trabajo – hay que tenerlo en cuenta pues es cada vez mayor la intervención en la planificación de la economía y por lo tanto en el mercado laboral-e) la legislación laboral y la seguridad social

La orientación ayuda a reducir de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes. El aprovechar esto le hace más eficiente y productivo; sin mencionar el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación vocacional o profesional.

Quien no tiene posibilidad de elegir, entre las distintas profesiones, no necesita orientación. Toda orientación supone una libre elección.

La elección de una profesión así como la orientación profesional son problemas educacionales.

3.2 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA ESCUELA

La escuela es una experiencia de organización central en los adolescentes. Ofrece oportunidades para obtener información, dominar nuevas habilidades y modelar las ya dominadas; participar en los deportes, artes y otras actividades; explorar las opciones vocacionales, y estar con los amigos. Además ensancha los horizontes intelectuales y sociales. Sin embargo algunos adolescentes no experimentan la escuela como una oportunidad, sino como un obstáculo más en el camino hacia la edad adulta.

A quienes autorregulan su aprendizaje les interesa obtener conocimientos. Establecen metas difíciles y recurren a estrategias apropiadas para alcanzarlas. Los estudiantes que no creen en su capacidad de logro suelen frustrarse y deprimirse.

La escuela debiera fortalecer la orientación vocacional desde los primeros años, más sin embargo en México esto no es posible ya que solo se imparte en el nivel de preparatoria, mientras que lo ideal sería que esta empezara desde la educación primaria, un servicio así también debería parte de todas sus funciones al asesoramiento individual de los alumnos que cursen los últimos grados para su orientación escolar.

En los últimos grados, el maestro podría contar con una hoja de registro vocacional en la que figuren los antecedentes familiares y escolares de cada alumno y, a grandes rasgos, sus características personales sobresalientes tanto en el rendimiento y las aptitudes demostradas como en las dificultades especiales de aprendizaje y de conducta.

Autores como Castaño López¹⁰ se refieren a la relación que existe entre la formación vocacional y el desempeño académico con otros términos, afirma que el estudio último de su proyecto de vida determina rendimiento académico de los individuos e influye en su grado de adaptación y satisfacción escolar.

La formación vocacional se inicia en el contexto familiar en la medida en que dicho ambiente fortalece cierto sistema de valores y costumbres. En algunos ambientes familiares los jóvenes no consideran dentro de sus prioridades la toma de decisión vocacional y esperan que, a su tiempo, actúen las contingencias y disposiciones del sistema familiar. Valorando la importancia que tiene su intervención, los padres de familia deberían adoptar una postura definida en lo concerniente a la distribución de recursos económicos para la formación educativa de sus hijos y también respecto al mantenimiento del desempeño escolar de sus hijos en un nivel aceptable, que les permita ser promovidos.

Por su parte, el profesor tiene el deber de formar en sus alumnos hábitos positivos que desarrollen en ellos normas de valor, honestidad y solidaridad que fortalezcan su identidad. Esto es importante si consideramos que los medios masivos de comunicación crean de la noche a la mañana mensajes que inducen a expectativas crecientes, de manera que los jóvenes ya no se contentan con la posición social que les ha correspondido afrontar sino que pretenden adquirir un nivel de vida propio de patrones idealizados, de países económicamente más desarrollados. Esta situación es producto de la gran industria publicitaria que se desarrolla aceleradamente gracias al complejo sistema competitivo que regula.

La teoría de Hilton¹¹ centra su atención en los momentos de decisión y particularmente en la información que se proporciona a los individuos para que se proporciona a los individuos para que sus elecciones sean justificadas y certeras,

¹⁰ Castaño López Mesas, C. *Psicología y Orientación Vocacional. (Un enfoque interactivo)*. Marova. Madrid, 1983.

¹¹ Citado por Alejandro Rodríguez en la Revista "la Tarea" del Sindicato nacional de los trabajadores de la educación, sección 47, en su artículo "Las dimensiones de la formación vocacional".

pero olvida tomar en cuenta las características que hasta ese momento han mostrado en su desempeño ocupacional.

Tal vez el enfoque de teorías como esa juzgue que el desempeño cotidiano presenta una variabilidad tal, que resulta difícil establecer alguna tendencia clara en el comportamiento. Pero, no podemos aceptar que en una toma de decisión vocacional se haga a un lado la experiencia y las capacidades desarrolladas como consecuencia de la misma. Se trata, a mi juicio, de un proceso global y continuo.

El desempeño ocupacional cotidiano de los escolares ofrece elementos valiosos para comprender la estabilidad de una decisión vocacional. Probablemente esta distinción entre desempeño cotidiano y elección vocacional sea lo que produce la creencia de que orientación vocacional es algo ajeno o impuesto a los alumnos. Si tanto el desempeño como las elecciones se consideran hechos independientes uno de otro, hacemos una ruptura en la comprensión integral de la formación vocacional.

3.3 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La Orientación Vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo. No es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo, que persigue como objetivo el desarrollo de la persona.

Bajo esta perspectiva, la Orientación Vocacional es un proceso complejo y continuo, que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales a través del conocimiento de sí mismo, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y evaluarlas en relación a las necesidades del mercado de trabajo, es decir, ubicarse luego en el contexto social-laboral.

Si esta exposición conceptual no es suficiente para ver la relación directa entre la Orientación Vocacional y la Inteligencia Emocional, es porque hemos perdido el camino original, esperando que poco pero de calidad, fuese suficiente para que nuestros adolescentes alcanzasen la meta: ser profesionales satisfechos y exitosos.

La Inteligencia Emocional es una idea cuyo tiempo ha llegado. La publicación del libro de Daniel Goleman "Inteligencia Emocional", se ha convertido en un gran éxito editorial, en un fenómeno de masas. Y sin embargo, la obra de Goleman no dice nada nuevo: básicamente, que la inteligencia medida tradicionalmente (a través del cociente intelectual) no se correlaciona con el éxito profesional.

La Inteligencia Emocional es una forma de interactuar con un mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una efectiva y creativa adaptación social. Este concepto es cada vez más valorado en el mundo entero, con una marcada influencia en el área laboral.

Por ello, la familia es la escuela en la que el niño aprende, para bien o para mal, a desarrollar su Inteligencia Emocional. No obstante, los padres no siempre son conscientes de la trascendencia que reviste atender, integrar y conducir las emociones infantiles. Los hijos de familias en que se han cultivado bien las emociones, son más sociables y mejores estudiantes, aunque su "otra" inteligencia, la lógica, no sea brillante. Si bien es cierto que la familia y la escuela son fundamentales en el desarrollo de la Inteligencia Emocional, nunca es tarde para efectuar correcciones y adquirir nuevas habilidades en este terreno. Nos jugamos mucho en ello y, por muy adolescentes, jóvenes o adultos que seamos, siempre podemos desarrollar un dominio más eficaz de las emociones. El éxito en la toma de decisiones depende mucho de la madurez y estabilidad emocional de quien decide.

Con la evolución de esta disciplina se han identificado varios tipos de Inteligencia Emocional. La Inteligencia Intrapersonal, considerada como la capacidad que tiene el individuo de poder entender e identificar sus emociones, además de saber cómo se mueve subjetivamente en torno a ellas. Una vez que la persona conoce su dimensión emocional, comienza a tener mejor y mayor control sobre su vida, lo que redundará en mayor estabilidad y poder de decisión.

La otra dimensión de funcionamiento emocional es a nivel Interpersonal. Se refiere a la capacidad que tiene el individuo de entender las emociones de las otras personas y actuar de manera cónsona a ellas. El individuo se convierte en un potenciador de recursos intelectuales, ya que al poder controlar su funcionamiento emocional, logra importantes valores agregados para su desempeño a nivel de toma de decisiones y resolución de problemas, entre otras cosas.

En este sentido, los cinco componentes del coeficiente emocional coinciden con ello, tres son capacidades relativas a la persona (autoconocimiento, autocontrol y automotivación) o lo que llamamos Inteligencia Intrapersonal; y los otros dos, relativos a las otras personas (conocer las emociones de los demás y asertividad), que denominamos Inteligencia Interpersonal.

La autoconciencia, consiste en conocer las propias emociones. El autocontrol, es la capacidad de cambiar o frenar emociones para evitar que las situaciones de la vida sean un problema; y la automotivación, que es la capacidad individual de estimularse ante situaciones adversas.

Los dos componentes restantes del coeficiente emocional que se refieren a la capacidad de conocer a las otras personas (inteligencia interpersonal), se relacionan con las destrezas para intuir la condición emocional de los demás, las cuales proporcionan capacidades y habilidades muy útiles a la hora de interactuar con los demás; y por último, se encuentra la asertividad, que es la capacidad de ser oportuno ante las situaciones, bien sea con acciones o palabras.

Finalmente, la última clave del proceso entra en juego: La toma de decisiones. A lo largo de este planteamiento he identificado los elementos esenciales del proceso de Orientación Vocacional: el autoconocimiento, que de ahora en adelante llamaremos Inteligencia Emocional; la información vocacional-profesional, la que como segunda instancia es la que mayor peso tiene en la Orientación Vocacional practicada regularmente en bachillerato; y, no menos importante, la resultante fundamental de las dos anteriores la toma de decisiones acertada y satisfactoria.

3.4 TEORIAS DE LA PERSONALIDAD EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la Orientación Vocacional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

Es así que se destacan entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes:

Teorías Factorialistas. (Parsons, F. Fingermann, G,)

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.

La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al “descubrimiento” a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos determinan de manera efectiva, según estas teorías, la Orientación Vocacional.

Al respecto G. Fingermann representante de este enfoque teórico expresa:

“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales”. Fingermann; G, (1968:63)

Teorías Psicodinámicas. (Bordin, Nachman, Holland)

Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Al referirse al carácter instintivo de la vocación en estas teorías J. Cueli expresa:

“El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia”. Cueli, J. (1973:65)

Teorías Evolucionistas, (Super, D, Gunzberg, O” Hara)

Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D, Super.

Para Super la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: Conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de su preferencia, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.

Super se opone a las teorías factorialistas y psicodinámica al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad

y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.

Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la Orientación Vocacional, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza a partir de los años 50. Esto se debe fundamentalmente al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada “Crisis de la escuela” que se produce desde principios de siglo y que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Sistema de instrucción personalizada, Pedagogía no directiva, Teoría Crítica de la enseñanza). (Colectivo de Autores del CEPES.2000)

La influencia de la Psicología Humanista en la Orientación Vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de Orientación Vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza.-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos, profesores, auxiliares pedagógicos, padres).

Es así que surge en los años 70 en Estados Unidos el Movimiento denominado “Career Education” o Educación para la carrera Super y Hall, (1978)

“Por educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida”. Álvarez, P. y L.Santana, (1992)

El Movimiento de Educación para la Carrera se produce en el contexto de una Reforma Educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema de enseñanza norteamericano tales como:

- Inexistente relación entre la formación recibida y la exigida para ejercer una profesión.
- Falta de información y preparación de los estudiantes para enfrentar la transición escuela-trabajo.
- Falta de vinculación entre la institución educativa y la comunidad.

De esta manera el Movimiento de Educación para la Carrera al posibilitar la introducción de la Orientación en el currículum escolar y la vinculación de la escuela con la comunidad en el trabajo de Orientación Vocacional, permite al estudiante obtener mayor información acerca de sus oportunidades laborales al mismo tiempo que crea las condiciones en el currículum escolar para la educación del autoconocimiento y autovaloración del estudiante en relación con sus posibilidades para el estudio de una profesión y para la toma de decisiones profesionales.

3.5 CONCEPTO DE LA FAMILIA

¿Qué es la familia? Pregunta nada fácil de responder pues en las últimas décadas son variadas las formas en que esta ha sufrido cambios que la hacen compleja y a la vez interesante.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos. La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico". La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

3.6 TIPOS DE FAMILIAS

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c. La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre

soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- d. **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- e. **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

3.7 FORMAS DE SER FAMILIA

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida** : Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora**: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos** : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva** : En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como

hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Estos modos de ser familia también son elementos que pueden ser perjudiciales para el joven cuando tiene que elegir una carrera profesional, por muchas veces siguen los patrones de conducta del medio familiar que los rodea, generando así problemas a la hora de elección pues la personalidad que han adquirido en ese núcleo puede ser perjudicial.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se trabajara con el paradigma cuantitativo que corresponde al tipo donde se pretende medir el objeto de estudio el problema que se presenta en dicho trabajo por que se basará en la experiencia y utilizara la vía hipotética-deductiva, así como de las técnicas cuantitativas.

Así como el método que se llevara a cabo es el deductivo, en el cual consiste ir de lo general a lo particular en el problema, para determinar cuáles son los principales factores que influyen en la toma de decisión.

Teniendo en cuenta que para esta investigación se necesitara del alcance causalístico que consiste en se apega a la relación causal, no solo por que describe si no que se acerca a un problema, y de esta forma intenta encontrar las causas y los efectos que la provocaron.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar esta investigación se recurrió al uso del diseño cuasi-experimental, en el que se utilizan grupos ya determinados como fue el caso de esta, en la cual ya los grupos estaban formados y no requerían de una composición aleatoria de los grupos.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra que se utilizó para esta investigación fue de 34 alumnos que cursaban el 5º semestre de bachillerato en el colegio Tabasco para varones cuyas edades oscilan entre los 17y 18 años, estos se seleccionaron de un total de 180 alumnos que existen, ante estos hechos se recurrió a un muestreo no probabilístico, ya que por el tipo de investigación, la cual es cuasi-experimental, no requiere de una asignación aleatoria de los sujetos.

4.4 DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS

Para esta investigación se elaboro un cuestionario con 12 reactivos los cuales tenían la finalidad de recabar la información acerca de la ingerencia de las familias, cada reactivo estaba correlacionado con los otros, con el objetivo de medir el grado de confiabilidad, y estos ítems a su vez fueron el resultado del análisis de la hipótesis y sus variables, para poder dar certidumbre a la investigación

CAPITULO V
GENERALIDADES DE LA
INSTITUCIÓN

5.1 HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

El origen y la fundación del Colegio Tabasco Varones fue gracias a la congregación religiosa de las Siervas de Jesús Sacramentado (SJS) con el objetivo de ayudar en la evangelización del estado en esos momentos (1946) se encontraba en una situación muy difícil debido a los resabios que quedaron después de la persecución religiosa tan intensa que hubo.

La pionera de este colegio fue la Madre Amparo Pérez Hurtado, la primera directora de la escuela, y que gracias a su tenacidad, espíritu de servicio y su fuerte personalidad impacto a la sociedad y asentó bases en este colegio. Con quienes inicio la Madre Amparo fue las Madres: Gertrudis, Sagrario, Carmen y Francisca.

Ellas llegaron a Tabasco el 13 de Diciembre de 1946, y el día 17 del mismo diciembre y año se firmo el acta de fundación del colegio. La cual inicio con primero de primaria la inscripción fue de 60 alumnos de puros varoncitos. Los muebles con el que contaba el colegio era propiedad de los padres de familia. Dentro del contexto social en el que se encontraba era para niños de nivel media a alta sociedad. Por otra parte el gobernador de ese sexenio era el Lic. Francisco J. Santamaría. Año con año el número de estudiantes fue incrementando.

Pero fue hasta el año de 1996 que se estableció la sección preparatoria del colegio Tabasco Varones ubicado en la ranchería Sabina calle 20 de noviembre número 615, en el municipio del centro, Villahermosa Tabasco. Con clave ante secretaria de educación 27PCB0042C.

Inicio con primer semestre, 2 grupos, 10 maestros 1 directora de nombre Madre María Dolores. La sección no contaba con infraestructura necesaria, es decir, tenían que prestar salones en la sección secundaria del mismo Colegio. Pero en

ese año se trabajó para la realización de 1 edificio con 10 salones, 2 baños y 1 dirección.

A partir de esa fecha hasta hoy, han colaborado al mando de dirección 6 directoras. Y la que actualmente está encargada es la Madre María Irene Méndez Serrano.

El gobernador de ese sexenio era, el Lic. Roberto Madrazo Pintado

5.2 CONTEXTO ECONOMICO Y SOCIAL

La institución educativa se encuentra ubicada en la colonia Sabina, que si bien es cierto a sus alrededores se puede observar que hay edificaciones y complejos vivendísticos con un costo que podría definir que está inmerso en una clase media alta, aunque también existen diversidades de construcciones que hacen claro que no se puede generalizar que es un grupo social homogéneo.

También se puede agregar que muchos de los jóvenes que aquí convergen no son únicamente habitantes de la colonia donde este centro está ubicado, si no de diversas colonias de la ciudad de Villahermosa.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentaran son producto del cuestionar que se aplico a los 34 jóvenes que cursaron el sexto semestre en el Colegio Tabasco Varones. El cuestionario contó de 12 reactivos, los cuales fueron analizados concienzudamente con el objetivo de nos desviarnos de nuestro tema principal.

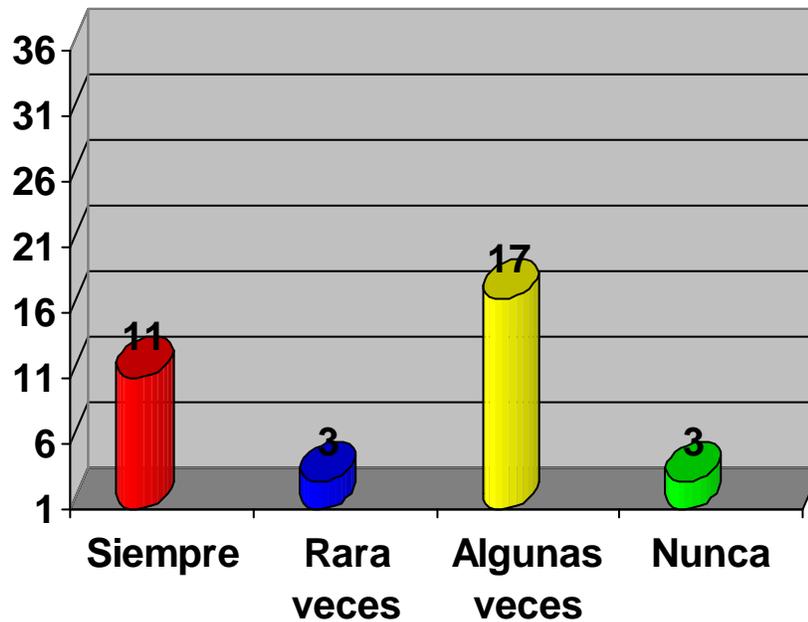
Estos reactivos se elaboraron partiendo de los objetivos de la investigación y de la hipótesis central de la investigación y fueron relacionados entre sí a manera que puedan arrojarnos datos confiables.

Para hacer más precisa la recopilación de la información se utilizaron las como respuestas las siguientes:

- a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca

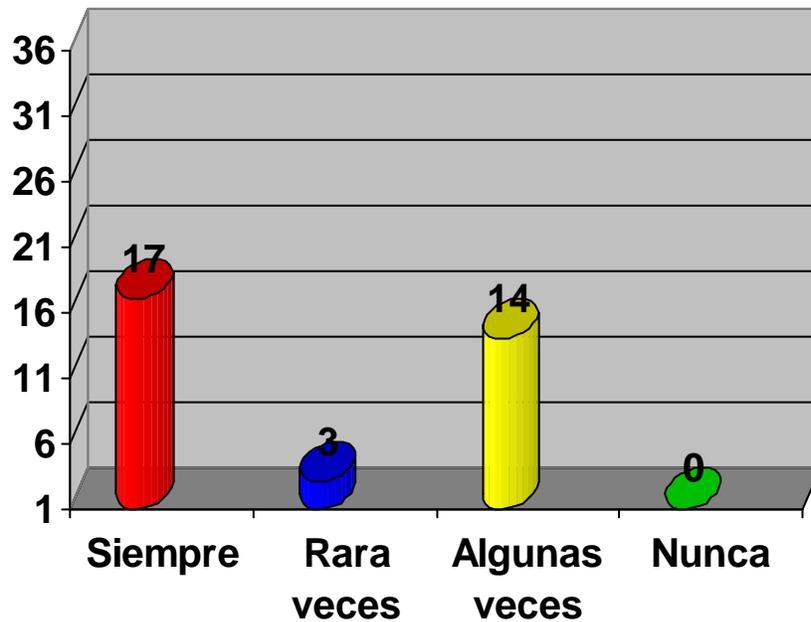
Ya que por la practicidad de los ítems resultaba favorecedor utilizar este tipos de respuesta donde no hubiera la posibilidad de que se evadieran las respuestas.

1. ¿Consideras que la opinión de la familia es importante a la hora de tomar la decisión de elegir cualquier carrera profesional?



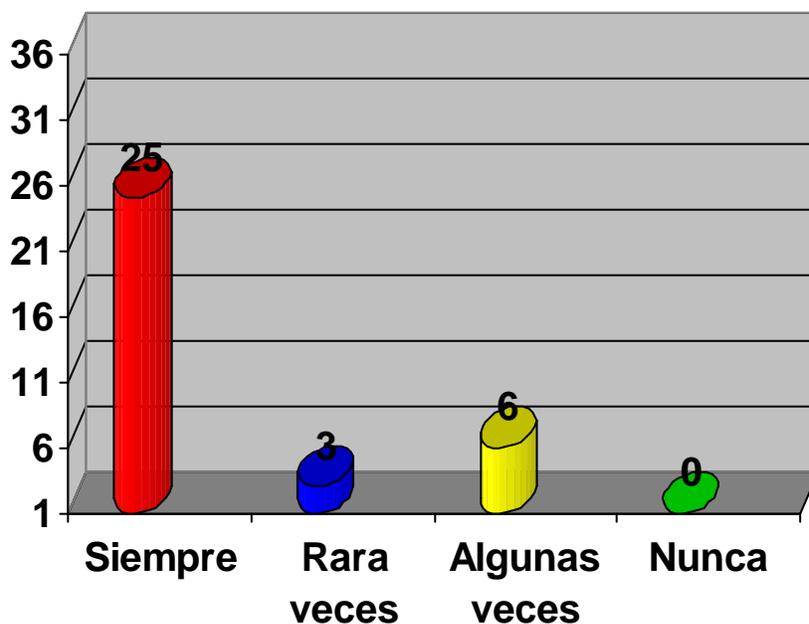
En esta pregunta donde se pretendía medir acerca de si los alumnos consideran que la opinión de la familia a la hora de tomar la decisión de elegir una carrera profesional, respondiendo 17 de los 34 alumnos encuestados que algunas veces si es importante, 11 que siempre, 3 que rara veces y 3 que nunca, lo que refleja que un alto porcentaje de los alumnos consideran que si es importante la opinión de la familia.

2. ¿Con que regularidad hablas con tus familiares de tu interés por alguna carrera en la que tú hayas pensado sin influencias ajenas a ti?



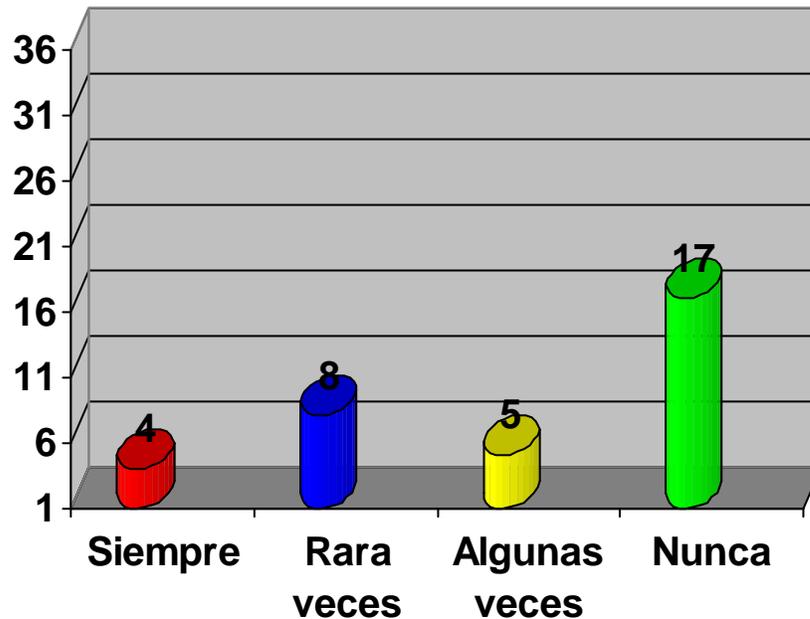
Al igual que la pregunta anterior lo que se pretendía medir era saber si la familia influye y apoyaba en sus decisiones, a lo que 17 contestaron que siempre platicaban con sus familiares de sus intereses, 14 que algunas veces. 3 que rara veces y 0 que ninguna, lo que refleja que la mayoría de los jóvenes encuestados alguna vez han charlado con sus padres sobre sus inquietudes de su futuro profesional lo que indica que estos los apoyan.

3. ¿Consideras que tu familia te apoya en las decisiones que tomas con respecto a tus estudios?



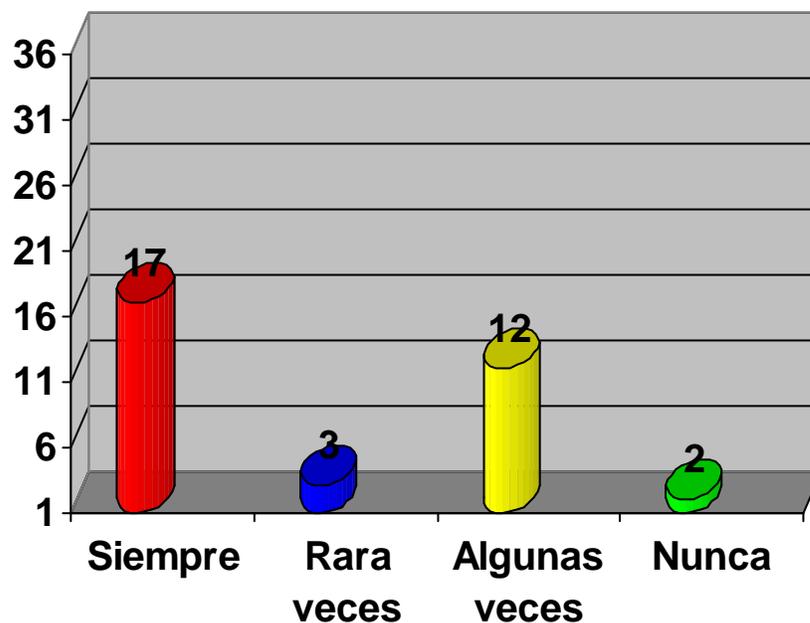
Este reactivo está relacionado con el anterior y de los 34 alumnos encuestados 25 coincidieron que consideran que sus padres los apoyan hasta ahora en las decisiones que han tomado con respecto a sus estudios, 3 que rara veces y 6 que algunas veces y ninguno contestó que nunca. Esto indica según los resultados que la mayoría de los familiares los apoya.

4. ¿Consideras que la presión por parte de la familia te ha hecho cambiar interés por alguna de las carreras de las que tienes en mente para tus estudios profesionales?



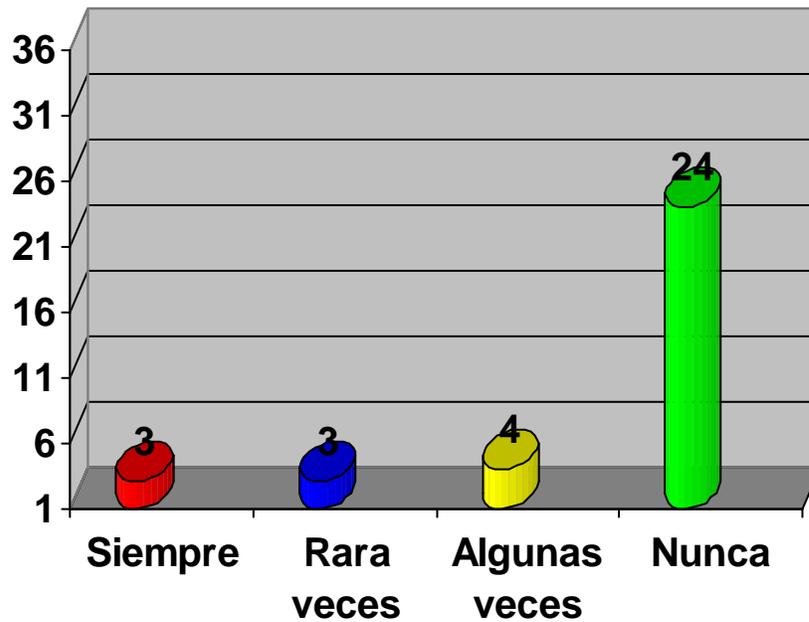
En esta pregunta se puede observar que hay una contradicción en las respuestas que dieron los reactivos anteriores ya que 17 de los encuestados dijeron que nunca la presión por parte de la familia los ha hecho cambiar de interés, pero sin embargo el resto dudaron al respecto puesto que 8 contestaron que rara veces los hacía, 5 que algunas veces y 4 que siempre han cambiado. Como se puede apreciar esta respuesta contraria en algún aspecto a las otras, lo que se analizará más adelante.

5. ¿Con que frecuencia consideras que en la escuela les proporcionan información sobre las carreras profesionales que existen en el estado?



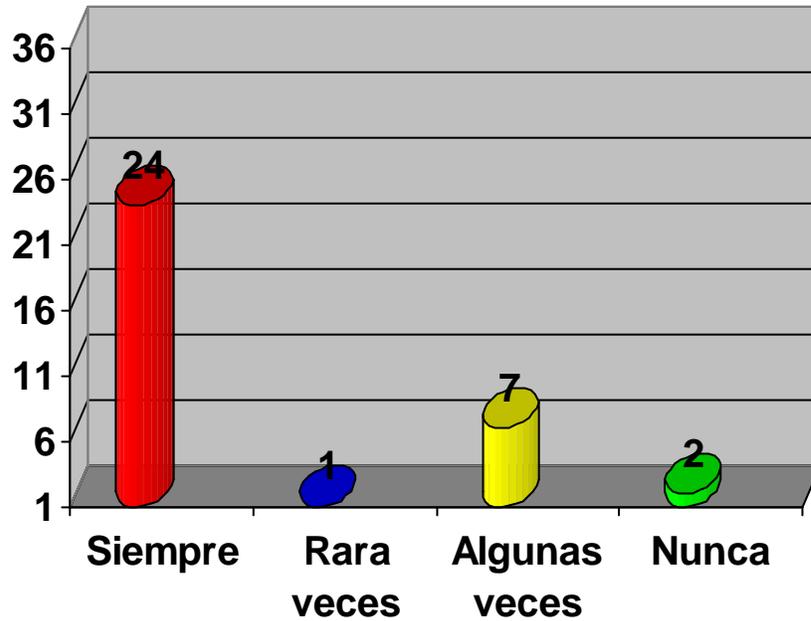
A diferencia de los reactivos anteriores este se centra en analizar si en la escuela los jóvenes tienen información suficiente sobre las carreras profesionales que se ofrecen en el estado a los que 17 de los 34, contestaron que siempre la reciben, 12 que algunas veces, 3 que rara veces y dos que nunca, lo que refleja que el 50% de ellos coinciden que si la reciben.

6. ¿Cuándo tus padres hablan contigo acerca de tu futuro profesional, observas que te pretenden imponer la carrera que ellos desempeñan profesionalmente?



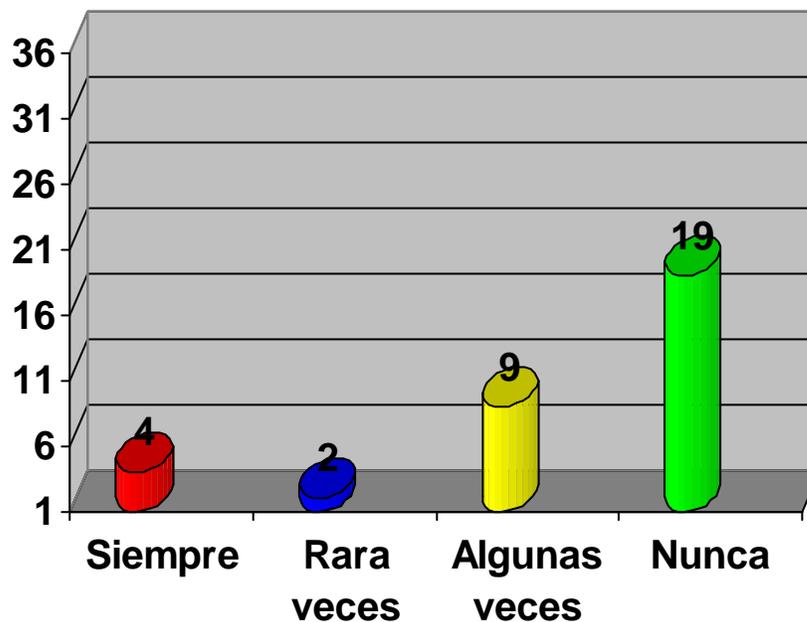
Según este ítem, la mayoría de los alumnos encuestados, para ser exactos 24 de la muestra consideran, qué cuando hablan con sus padres no sienten que estos le pretendan imponer la carrera que los mismo ejercen, más sin embargo 7 de los 34 consideran que si sienten esa presión, lo cual puede ser un foco de atención ya que representa el 30 % de la muestra.

7. ¿Con que frecuencia has pensado elegir una carrera profesional distinta a las que tu familiares hayan estudiado?



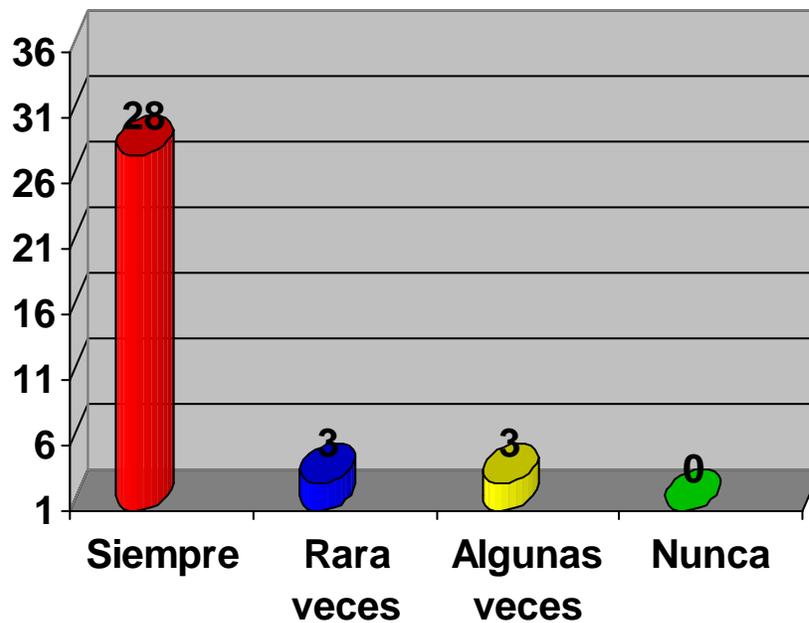
En esta pregunta la cual se pretendía comparar con la anterior, 24 de los alumnos de los 34 encuestados manifestaron que siempre han pensado elegir una carrera profesional distinta a las de sus padres estudiaron, 7 que algunas veces lo han pensado, 2 que nunca y 1 que rara veces. Si se toman en cuenta ambos reactivos se puede concluir que existe un respeto por las profesiones que ejercen los padres y la decisión de los jóvenes no están influenciados por esta.

8. ¿Has considerado alguna vez tomar una decisión con respecto a tus estudios profesionales pensando en satisfacer los intereses de tu familia y no los tuyos?



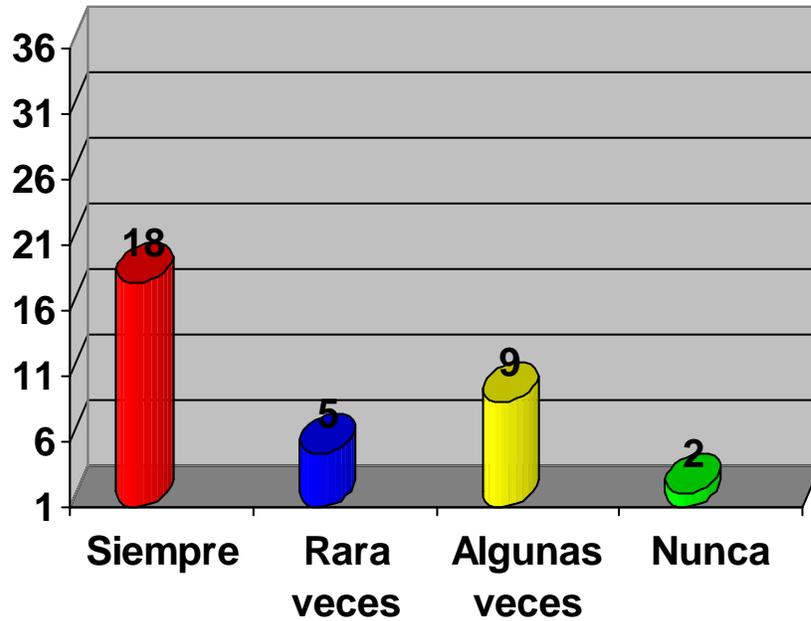
Según estos resultados se puede apreciar que de los 34 jóvenes, 19 nunca han considerado realizar estudios con el afán de satisfacer los intereses de su familia, 9 que algunas veces lo han ponderado, 2 que rara veces y 4 que siempre. Por que se observa la mayoría de los jóvenes ya tiene tomada una decisión sin tomar en cuenta las opiniones de sus padres.

9. ¿Consideras que la vocación debe ser el punto de partida para tomar una decisión profesional en lugar de la opinión familiar?



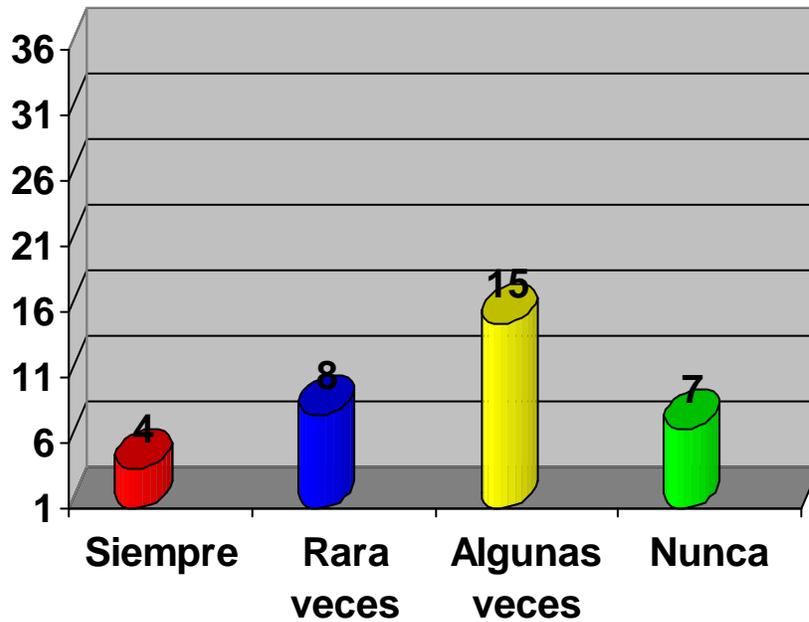
A esta pregunta que en forma directa aborda sobre si ellos consideran que la vocación debe ser el eje para tomar una decisión en lugar de la opinión familiar a la hora de elegir una carrera profesional, 28 contestaron que siempre, 3 que rara veces, 3 que algunas veces y ninguno que nunca, como se aprecia la mayoría considera a la vocación como primordial.

10. ¿Con que regularidad piensas en el prestigio o status que una profesión pueda brindarte sobre otra?



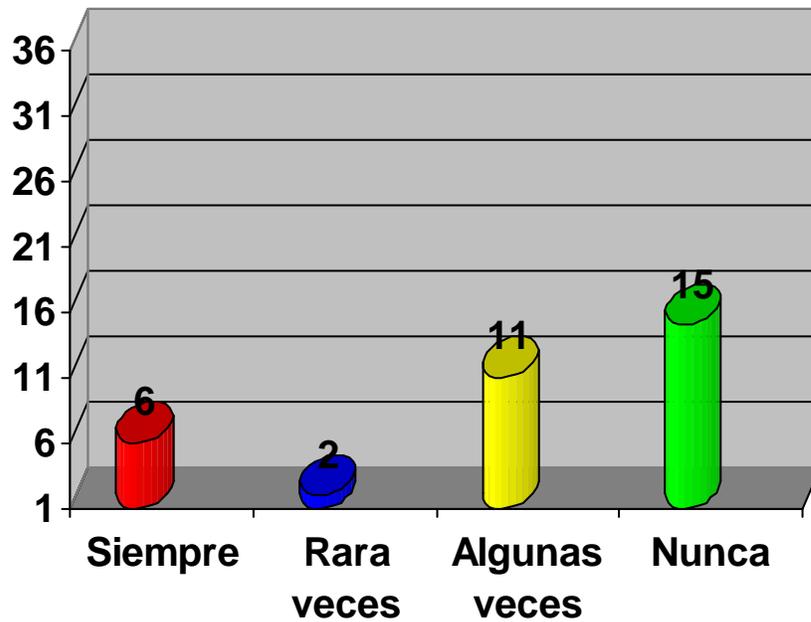
En este reactivo se puede observa un grado de incongruencia con respecto a las respuestas anteriores y en especifico con la número 9, ya que 18 de los encuestados contestaron que siempre piensan en el prestigio o status que una profesión pueda brindarle, 9 que algunas veces, 5 que rara veces y dos que nunca; aquí entraría la disyuntiva de si eligen una carrera por vocación real o por status. Aunque este resultado no es determinante, si es claro que puede ser determinante sino se tiene una verdadera orientación ya sea por parte de la familia o de la escuela.

11. ¿Con que frecuencia has cambiado de opinión con respecto a tu futuro profesional, cuando pensabas que ya lo tenias decidido?



Ante estos resultados obtenidos en este ítem donde se observa que 15 encuestados han cambiado de opinión con respecto a su futuro profesional cuando pensaban que ya lo tenían decidido, 8 que rara veces, 4 que siempre y 7 que nunca, lo puede reflejar que existe aún una indecisión en los alumnos encuestados entorno a su futuro.

12. ¿Algunos de tus familiares te han propuesto que estudies una carrera que a ellos le hubiera gustado estudiar y ejercer?



Queda de manifiesto en esta pregunta que integró el cuestionario, es fundamental pues de los 34 encuestados 11 manifestaron que algunas veces han recibido propuestas de algún familiar para que estudien una carrera que a ellos les hubiera gustado estudiar y ejercer, 2 que rara veces, 6 que siempre y 15 que nunca; si se parte de que la mayoría si ha recibido esa propuesta se podría concluir que si existe una presión pero para no construir a la ligera esta conclusión es necesario que analicemos las respuestas anteriores y la siguiente.

CONCLUSIONES FINALES

Aunque los resultados obtenidos anteriormente pudieran provocar que se hicieran a la ligera consideración, es importante analizar tanto los resultados de los mismos, como las observaciones que se realizaron.

Para concluir, hay que retomar el eje primordial de esta investigación y su problemática, para lo cual hay que citarla: **“La familia como factor determinante en la elección de la carrera profesional, en los alumnos del 5° semestre de preparatoria”**, lo cual me permite concluir lo siguiente:

Que si bien la familia es un eje fundamental para el joven a la hora de tomar una decisión con respecto a su futuro profesional no es factor determinante lo cual se observó en los resultados de las encuestas, más sin embargo en las observaciones realizadas durante la investigación algunos de los jóvenes manifestaba la presión que los padres estaba ejerciendo para que se decidieran por una carrera que fuera afines a los negocios familiares, pero para no caer en subjetividades, tengo que aceptar que los datos recolectados son los que tienen el sustento objetivo; por lo que tengo que tomarla como los resultados verdaderos y que me permiten definir que la hipótesis de la investigación planteada **“La presión que ejerce la familia en los alumnos es un factor que influye directamente en la elección de una carrera profesional en búsqueda de status sin tomar en cuenta la vocación de los mismos”**; resultó nula, ya que los alumnos a pesar de que expresaban verbalmente la problemática y de que aún están indecisos en cuanto a que carrera profesional elegir.

Esto no indica que los objetivos que se plantearon guiaron la investigación se lograron cumplir, a pesar de que los resultados no hayan sido los deseados. Aunque algunos autores si coinciden en que la familia puede ser determinantes los hechos concretos en el campo de investigación muestran lo contrario.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE Batzan, A. (1996). Psicología de la adolescencia. ED. México: Alfa Omega

ANGELLINI-Arrigo, L. (1984). Inventario de Intereses. México: Trillas.

CASTAÑO, López Mesas, C. (1983) Psicología y Orientación Vocacional. (Un enfoque interactivo). Marova. Madrid.

CORTADA DE KOHAN, Nuria; “El profesor y la orientación vocacional”, Edit. Trillas, México 1998.

CUELI, J. (1973): “Vocación y afectos”. México: Editorial Limusa.

CUELI, J. (1972): “Teorías de la personalidad”. México: Editorial Trillas.

DURKHEIM, Emilie. “Educación y sociología”. Edit. Coyoacán 2006

FINGERMAN, G. (1986): “Psicotécnica y orientación profesional”. Buenos Aires: Editorial El Ateneo

GORDILLO, Ma. V (1996): “Orientación y comunidad. La responsabilidad Social de la orientación.” Alianza. Editorial. SA

LÓPEZ-Mira Y. (1965). Manual de Orientación Profesional Buenos Aires, Argentina: Ed. Kapelusz.

MADSEN, K. B. (1967): “Teorías de la motivación”. Buenos Aires: Editorial Paidós.

MÁSLOW, A.H. (1967): “Motivación y personalidad”. Barcelona: Editorial Sagitario S.A.

MARCUSCHAMER Eva, orientación vocacional. Edit, Mac Graw-Hill.

MINUCHIN S. (1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa.

NERICI, G. I. (1976). Introducción a la Orientación Escolar. Buenos Aires, Argentina: Ed. Kapelusz.

OLIVER, W.H. (1975): “Elección de la carrera”. México: Editorial Limusa.

OSIPOW, S.H. (1976): “Teorías sobre la elección de las carreras”. México: Editorial Trillas.

PACIANO, Hermoso. Teoría de la Educación. Edit. Trillas. México Marzo 2003.

QUILLET. Grolier. Diccionario enciclopédico. Tomo VII.

RIMADA -Peña B. (1996). Manual de orientación profesional universitaria. (Guía del Docente). México: Trillas.

RIMADA - Peña B. (2002). Inventarios de orientación profesional universitaria. ED. México: Trillas.

RIMADA - Peña, B. (2003). Un enfoque de Procesos Cognitivo-Preceptuales en la Orientación Profesional Universitaria. México: Trillas.

RODRIGUEZ, Alejandro. “ Las dimensiones de la formación vocacional”. Revista “la Tarea” del Sindicato nacional de los trabajadores de la educación, sección 47,

SATIR V.(1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.

ANEXOS



Universidad de Sotavento A.C.

Este cuestionario se efectúa con el objetivo de indagar acerca de la importancia de la familia en la toma de decisiones de sus familiares a la hora de elegir una carrera profesional y sus repercusiones. La información que se obtenga será de carácter confidencial y anónimo.

Instrucciones: Subraya la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Consideras que la opinión de la familia es importante a la hora de tomar la decisión de elegir cualquier carrera profesional?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

2. ¿Con que regularidad hablas con tus familiares de tu interés por alguna carrera en la que tú hayas pensado sin influencias ajenas a tí?

- a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca

3. ¿Consideras que tu familia te apoya en las decisiones que tomas con respecto a tus estudios?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

4. ¿Consideras que la presión por parte de la familia te ha hecho cambiar tu interés por alguna de las carreras de las que tienes en mente para tus estudios profesionales?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

5. ¿Con que frecuencia consideras que en la escuela les proporcionan información sobre las carreras profesionales que existen en el estado?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

6. ¿Cuándo tus padres hablan contigo acerca de tu futuro profesional, observas que te pretenden imponer la carrera que ellos desempeñan profesionalmente?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

7. ¿Con que frecuencia has pensado elegir una carrera profesional distinta a las que tu familiares hayan estudiado?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

8. ¿Has considerado alguna vez tomar una decisión con respecto a tus estudios profesionales pensando en satisfacer los intereses de tu familia y no los tuyos?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

9. ¿Consideras que la vocación debe ser el punto de partida para tomar una decisión profesional en lugar de la opinión familiar?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

10. ¿Con que regularidad piensas en el prestigio o status que una profesión pueda brindarte sobre otra?

- a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca

11. ¿Con que frecuencia has cambiado de opinión con respecto a tu futuro profesional, cuando pensabas que ya lo tenias decidido?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

12. ¿Algunos de tus familiares te han propuesto que estudies una carrera que a ellos le hubiera gustado estudiar y ejercer?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca