



Universidad de Sotavento A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LA APLICACIÓN DEL CONSTRUCTIVISMO
Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

CRISTINA DEL CARMEN GARCÍA REYES

ASESOR DE TESIS:

PSIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ

Villahermosa, Tabasco, 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS:

A DIOS:

QUIEN ME HA SUSTENTADO A LO LARGO DE MI VIDA, Y HA CUIDADO DE MÍ A CADA MOMENTO, PERO SOBRE TODO PORQUE ME HA DADO LA BENDICIÓN DE CULMINAR MI CARRERA PROFESIONAL.
“GRACIAS”.

A MIS PADRES:

CON TODO MI AMOR Y CARIÑO. POR SU APOYO, Y COMPRENSIÓN, POR SUS SACRIFICIOS CONSTANTES AL PERMITIRME REALIZAR MIS ESTUDIOS, ADEMÁS DE GUIARME Y HACER DE MÍ UNA MUJER ÚTIL PARA LA SOCIEDAD.
“GRACIAS”.

A MI ABUELITA:

POR TODOS SUS CONSEJOS Y CARIÑO, APOYÁNDOME CONSTANTE, E INCONDICIONALMENTE.
CON TODO MI AMOR.
“GRACIAS”

A MI ASESORA:

POR TODA SU COMPRENSIÓN, EMPEÑO E INSTRUCCIÓN, COMO GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PRESENTE TRABAJO DE TESIS.
CON VERDADERO AFECTO Y ESTIMACIÓN.
“GRACIAS”

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS:

POR SUS VALIOSOS APOYOS Y SU SINCERO APRECIO Y ESTIMACIÓN.
CON CARIÑO. “GRACIAS”

“QUE DIOS LOS BENDIGA”.

*“La aplicación del
constructivismo y su impacto en
el aprendizaje”.*

INDICE:

**DEDICATORIA
INTRODUCCIÓN**

**CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Planteamiento del problema -----	11
1.2 Delimitación -----	12
1.3 Justificación -----	13
1.4 Objetivo general -----	14
1.4.1 Objetivos específicos -----	14
1.5 Hipótesis -----	15
1.5.1 Operacionalización de la hipótesis -----	16
1.6 Marco referencial -----	17

**CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO**

2.1 ¿Qué es Constructivismo? -----	19
2.2 Bases del constructivismo -----	23
2.2.1 Base social -----	23
2.2.2 Base psicológica -----	25
2.2.3 Base filosófica -----	26
2.3 Estrategias constructivas en la enseñanza -----	28
2.4 Construcción del conocimiento -----	30
2.5 Conceptualización de la enseñanza -----	32
2.6 Técnicas y métodos de la enseñanza -----	34
2.7 Estrategias didácticas -----	38
2.8 Proceso de enseñanza -----	40
2.9 Aprendizaje escolar -----	42
2.10 Enfoques teóricos del aprendizaje -----	46
2.10.1 Enfoque conductista -----	46
2.10.2. Enfoque cognoscitivista -----	48
2.11 Tipos de aprendizaje -----	50

2.9 Estilos de aprendizaje -----	57
----------------------------------	----

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación -----	60
3.2 Alcance de la investigación -----	61
3.3 Estudio de la investigación -----	62
3.4 Población -----	63
3.5 Muestra -----	64
3.6 Instrumentos de recolección de datos -----	65

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis de los resultados de la evaluación -----	67
---	----

CONCLUSIÓN -----	75
------------------	----

RECOMENDACIONES -----	76
-----------------------	----

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación, manifiesta **la importancia que tiene la corriente constructivista en el sistema educativo**; esto es en cuanto, a los planes y programas de educación y a la manera en la que es transferido el aprendizaje a los alumnos en el salón de clases. Es por esto, que se integra por cuatro capítulos, en los cuales se encuentran estructuradas las bases y conceptos constructivos que esta investigación requiere.

En el primer capítulo, se plasma la estructura que mantiene una investigación, ya que se muestra la importancia como problemática en la sociedad en la que nos desarrollamos, la manera en como la educación es impartida en las escuelas primarias, a lo que se delimito el campo de estudio **en alumnos del 2º grado de una escuela primaria**, manteniendo la hipótesis planteada como causa probable del problema en cuestión, además del establecimiento de objetivos los cuales se pretenden alcanzar como producto final de este trabajo.

Sin embargo, en el próximo capítulo se señala al **constructivismo** como una corriente pedagógica muy útil e importante en la educación, ya que afirma que el aprendizaje debe de promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura a la que pertenece, es por ello que el maestro debe fungir como un facilitador de la instrucción que se le da al alumno de una manera activa, logrando que éste deduzca, infiera y descubra de forma asimilativa su aprendizaje. Todo esto constituye la formación de los individuos como futuros ciudadanos eficaces y autónomos para la sociedad en la que se desenvuelven. No obstante es importante tener en cuenta que la corriente constructivista rechaza rotundamente la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de saberes, el cual al contrario de esto, debe de realizar un proceso de elaboración al transformar y organizar la información que reciba haciéndolo un ser pensante y reflexivo, capaz de emitir juicios sobre la realidad.

Por lo anterior, se toman en cuenta las bases que sustentan esta corriente, tales como la social, por el entorno en el que se desarrolla al interactuar el sujeto con el mundo, en esta base hablamos de un **aprendizaje cooperativo**, que incluso deba relacionarse con eventos ya conocidos en su mente, por las experiencias vividas en su entorno las cuales traslade a un conocimiento de la realidad; seguidamente se encuentra la base psicológica, en la que se incluyen las habilidades y destrezas que el alumno posee y que es capaz de desarrollar; sin embargo, la base filosófica menciona que el conocimiento que se adquiere no es de forma natural, sino que es procesado y construido activamente; todas estas posturas tienen una gran influencia en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Además es necesario hacer uso de **estrategias didácticas** constructivistas que el docente pueda tomar en cuenta al llevar a cabo la enseñanza de sus alumnos dentro del aula escolar, obteniendo como resultado la manera en como estos a su vez construyen el conocimiento de los contenidos educativo, llevándolos a la asimilación del aprendizaje.

Es por ello, que es necesario tomar en cuenta **los procesos de enseñanza y de aprendizaje** a los que son sometidos los educandos, desde la idea central de lo que significa enseñar que se toma como una transmisión de conocimientos, la cual debe de llevarse a cabo como actividad en la que se realice la interacción de tres elementos, como lo son el docente, el alumno y el conocimiento; hasta el significado de aprendizaje, que se toma encuentra como un proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar. De igual manera, se incluyen las técnicas o estrategias en la enseñanza, las cuales son recursos necesarios para el profesor que hacen más eficiente la dirección del aprendizaje, de hecho gracias a ellas pueden ser elaborados los conocimientos y adquirir las habilidades que el alumno necesita.

Para esto se toman en cuenta **los enfoques teóricos del aprendizaje**, los cuales se apoyan de supuestos epistemológicos diferentes pero legítimamente válidos; primero nos encontramos con el enfoque conductista, el cual supone que todo el comportamiento bueno o malo, adaptativo o desadaptativo, se aprende y que las conductas son en ocasiones innatas, involuntarias, y vinculadas a la supervivencia de las especies, por lo que se menciona a Pavlov, con su condicionamiento clásico en el que utiliza las relaciones entre estímulo y respuesta; por el contrario el enfoque cognoscitivo concede una mayor importancia a los factores o aspectos intelectuales del comportamiento humano, de hecho este enfoque se desarrolló con la intención de describir como el ser humano procesa, almacena y recupera la información.

Sin embargo, es importante no olvidarse de los tipos de aprendizajes a los que como personas estamos sujetos a cada momento de nuestras vidas, a los que suele enfrentarse el maestro al llevar a cabo su labor docente en el aula escolar; uno de ellos es el **aprendizaje participativo** en el que la persona aprende jugando un papel activo, ya que el alumno opina, propone, busca, expresa sus ideas y además transforma al intervenir en la participación del proceso de enseñanza; también encontramos el aprendizaje cooperativo, en este el maestro aprende a la vez que enseña, ya que nunca dejamos de aprender cosas nuevas día con día y eso se menciona de esta manera por que no solamente el maestro lo sabe todo, y en ocasiones también puede aprender de sus alumnos; mientras tanto el **aprendizaje autorregulado** es aquel que centra su atención en como los estudiantes activan, modifican y mantienen sus prácticas de aprendizaje en contextos específicos; y el **aprendizaje significativo**, el cual es sustentado por Ausubel en el que postula que este implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, las cuales le serán muy útiles para su vida cotidiana.

De igual manera se integran **los estilos de aprendizaje** con los que los alumnos ingresan a las aulas escolares y que en ocasiones hay tanta diversidad de ellos, que es un poco complicado buscar la forma de adecuarlo a la enseñanza de los alumnos.

Por último, en este trabajo se toman en cuenta **la metodología** empleada en el proceso y el análisis de los resultados obtenidos por la investigación, mediante tablas y gráficas de comparación a fin de darle credibilidad a la hipótesis planteada, incluyendo como anexos imágenes de actividades realizadas en el periodo de investigación y planeaciones utilizadas para llevarla a cabo y así obtener los resultados deseados.

**CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO
DEL
PROBLEMA**

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En nuestro país, contamos con instituciones educativas de nivel primaria, en la que los profesores no cuentan con la instrucción necesaria para aplicar de forma adecuada el constructivismo en sus aulas escolares, incluso logrando el objetivo de esta corriente, como una excelente alternativa en el proceso educativo.

La problemática que aquí nos interesa plantear, es que, en la educación se llevan a cabo procesos de enseñanza, en los cuales se coloca al alumno en un papel de mero receptor o reproductor de saberes, que el mismo docente le instruye, o llegue a acumular el aprendizaje sin asimilarlo; se reconoce también que estos métodos o formas de enseñanza, son poco adecuadas a la capacidad mental del alumno, al no reproducir los aprendizajes obtenidos.

Cabe señalar, que las escuelas primarias son en primera instancia las responsables del crecimiento personal del alumno, como individuo perteneciente a esta sociedad, tomando en cuenta que son los que instruyen al niño, en sus primeros años de formación académica, los cuales deben tener bien cimentados sus bases de aprendizaje para tener como resultado personas en el futuro competentes a la modernidad que la misma sociedad demande.

Es por ello, que se escoge la corriente del constructivismo, ya que tiene como sustento principal la creación del aprendizaje de forma crítica y reflexiva por parte de los alumnos. Por lo que es de mi interés plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera la aplicación del constructivismo impacta en el aprendizaje?

1.2 DELIMITACIÓN

La aplicación del constructivismo y su impacto en el aprendizaje, de los alumnos del 2º. Grado, grupo “B”, de la escuela primaria “María Dolores Moctezuma”; de la R/a. Medellín y Pigua 2da. Secc. Centro. Tabasco.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

La finalidad del constructivismo en la educación, es en un sentido específico, que la instrucción educativa que se da en las escuelas promuevan los procesos de crecimiento personal del alumno en el manejo de sus propias formas de aprendizaje.

En las escuelas, actualmente se les enseña la instrucción educativa de forma poco pedagógica, con las que en ocasiones no se llega a alcanzar los resultados deseados al final de cada ciclo escolar, además de la situación en las que se encuentran las escuelas de nuestro país; en las cuales se carece de maestros bien capacitados y apoyos educativos, por lo que surge el constructivismo; como el modelo que se preocupa por discernir los problemas de la formación académica del conocimiento en el ser humano. Así que se promueve la aplicación de esta corriente, de tal manera que suministre la idea académica específica, mediante la participación del alumno en actividades intelectuales, planificadas y sistemáticas, que logren participar y propiciar en este una actividad mental constructiva, logrando así, un aprendizaje lo más significativamente posible, y la autonomía propia como alumnos en los procesos educativos, los cuales les serán útiles en la productividad de nuevos retos que la sociedad les demande; existiendo con esto ciudadanos competentes para el futuro.

Es por ello, que todo lo anterior logrará beneficios educativos importantes y reconocimiento académico a nivel mundial por otros países para el nuestro, mejorando de forma significativa el progreso de nuestro en cuanto a aspectos educativos.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto de la aplicación del constructivismo en el aprendizaje de los alumnos del 2do. Grado, grupo "B", de educación primaria, mediante ideas constructivas, logrando el impacto significativo del aprendizaje.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar el constructivismo a las planeaciones del grupo de alumnos de nivel primaria.
- Describir la manera en la que se aplica la teoría constructivista en los alumnos del 2º grado de primaria.
- Observar los estilos de enseñanza dirigidos al aprendizaje de los educandos.
- Proponer al docente estrategias didácticas para un óptimo aprendizaje de sus alumnos.

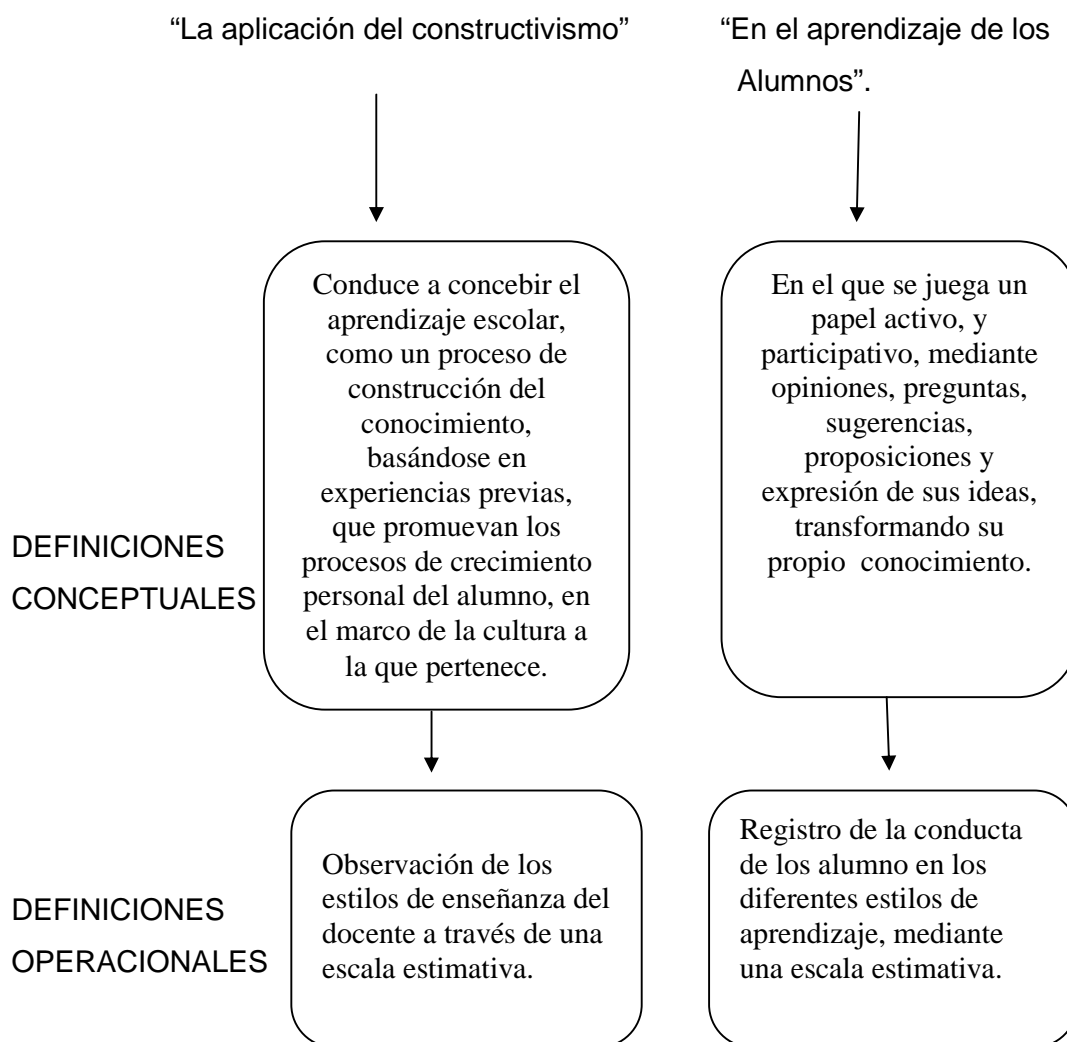
1.5 HIPÓTESIS

La aplicación del constructivismo impacta de forma positiva en el aprendizaje, de los alumnos del 2º. Grado, grupo "B", de la esc. Prim. María Dolores Moctezuma.

VARIABLE:

(V.I.)

(V.D)



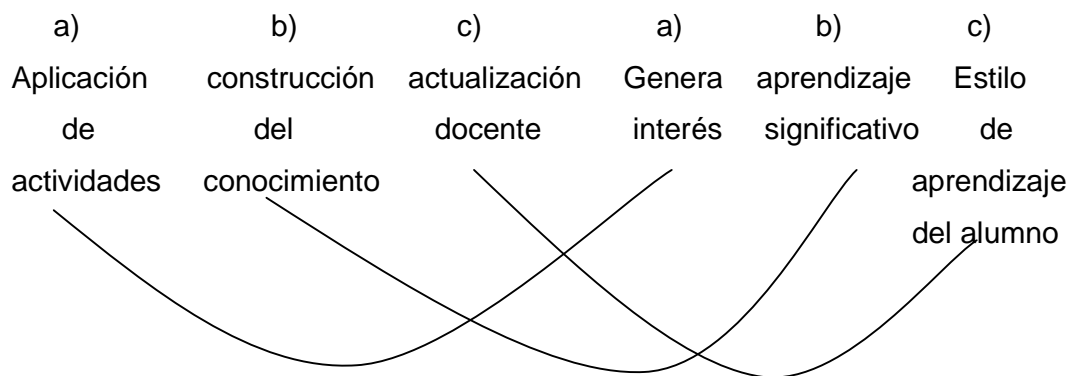
1.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

V.I

V.D.

La aplicación del constructivismo

En el aprendizaje de los alumnos



1.6 MARCO REFERENCIAL

La esc. Prim. Fed. "María Dolores Moctezuma", fue fundada en el año de 1973, en la R/a. Medellín y Pigua 2da. Secc. Centro, Tab. Siendo gobernador del estado el Lic. Mario Trujillo García; actualmente pertenece a la zona escolar # 123, del sector -# 2 con clave 27DPR0234S.

En sus inicios esta escuela contaba con dos salones, los cuales tenían solamente techos de lámina y una plantilla de dos docentes. En la actualidad cuenta con cinco aulas escolares, una bodega, una cocina para desayunos escolares, cuatro baños, una dirección; áreas verdes, jardín y plaza cívica. En la plantilla de personal se encuentran integrados cuatro docentes frente a grupo y un maestro de educación artística.

Por otro lado, en cuestiones administrativas, cuenta con una sociedad de padres de familia, integrada por un presidente, un secretario, un tesorero y dos vocales; así como de igual manera con un comité de desayunos escolares.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ¿QUÉ ES CONSTRUCTIVISMO?

Básicamente, dice Carretero 1993. *“El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”*.¹

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano, en el cual la persona construye fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales: De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver, además de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

Es también considerable que *“El constructivismo es un modelo educativo, en el cual el aprendizaje se logra mediante la construcción de significados y conocimientos por parte del sujeto, mediante un proceso de elaboración, en el que se selecciona y organiza información de conocimientos previos con el que él sujeto inicia el aprendizaje”*.²

Debido a la forma de enseñanza poco pedagógica que se dan en las escuelas, debe de aplicarse el constructivismo, como un auxiliar más en la instrucción educativa de los educandos, ya que es un modelo en el que el alumno puede utilizar operaciones mentales de orden superior, como el juzgar, deducir, inferir, investigar y sistematizar, entre otras más; además de construir su propia forma de aprender, basándose en los conocimientos previos que posea el propio individuo en su vida cotidiana.

¹ CARRETERO. Constructivismo y Educación. P. 21

² JOLIBERY JOSSETTE. Transformar la formación docente inicial. Pp. 115

Cabe señalar que lo que principalmente el constructivismo sostiene, es que el alumno construya su peculiar modo de pensar y de conocer, de un modo activo; de acuerdo a sus capacidades innatas y a la exploración ambiental que realiza mediante la información que recibe de su entorno.

Sin embargo la idea principal del conocimiento es conducir y concebir al aprendizaje escolar, además como un proceso de asimilación del conocimiento y basado en experiencias previas y de enseñanza como sustento que lleve al alumno a un aprendizaje lo más significativamente posible el cual le sea útil para su vida futura.

En otras versiones que maneja al constructivismo como *“Un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, construyen sus ideas sobre su medio físico, social y cultural. De esa concepción de construir el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.*

*Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad”.*³ La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactorias a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva.

Cesar Coll, afirma que la postura constructivista en el aprendizaje *“Sustenta que la educación que se imparte en las escuelas, promuevan los*

³ Constructivismo (Educación). Enciclopedia Microsoft Encarta 2003.

*procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura a la que pertenece*⁴ Es decir que la escuela y principalmente el maestro debe ser un facilitador de la instrucción que le de al alumno de forma activa, en la que el niño reflexione y critique su propio conocimiento de forma participativa que lo haga crecer como persona pero principalmente como un ser social.

El sistema educativo puede formar específicamente desde la perspectiva constructivista, futuros ciudadanos que sean aprendices más flexibles, eficaces y autónomos, dotándoles de capacidades de aprendizaje; con lo que aprender a aprender constituye una de las demandas esenciales que debe satisfacer a la propia sociedad en la que se desenvuelve el alumno.

*“Esta corriente constructivista rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de saberes*⁵. Lo anterior da a demostrar que el aprender no es hacer fotocopias mentales del mundo; ni enseñar, es enviar un fax a la mente del alumno para que éste emita una copia, que el día del examen el profesor compare con el original en su día enviado por él. Al contrario de lo anteriormente expuesto la construcción del conocimiento escolar es un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno es quien selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dichas informaciones y sus ideas o conocimientos previos, lo cual lo hace un ser pensante y reflexivo, capaz de emitir juicios sobre alguna cuestión de la realidad.

Vygotsky menciona que *“La construcción del conocimiento es una tarea solitaria, en el sentido de que tiene lugar en el interior del sujeto”*,⁶ Entendiéndose entonces como un aprendizaje individualizado por parte del alumno, en el cual sitúa que la actividad mental constructiva de este es la base de los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación escolar, mediante la realización del aprendizaje significativo, en el que el alumno construirá, modificará, diversificará y coordinará sus esquemas,

⁴ QUESADA ROCIO. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: interpretación constructivista. Pp. 30

⁵ Op. Cit.P. 33

⁶ RODRIGO MARIA JOSE. La construcción del conocimiento escolar. P. 16

estableciendo de este modo redes de significado que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, que potencian su propio desarrollo personal.

De manera que el alumno crea de forma solitaria su propia manera de aprender, en el cual aprovechará al máximo las habilidades con las que posee para adquirir el conocimiento planteado, aquí en este sentido el maestro no tiene la oportunidad de mostrarle una sola manera de aprender, al contrario de esto su actitud solo debe de ser el dar a conocer la instrucción académica a sus alumnos, y estos encargarse de construir la forma en la que van a obtener el conocimiento planteado por parte del maestro. Este conocimiento que adquirirán es un producto de igual manera de la vida social del alumno, el cual pone sus experiencias como forma de lograr el aprendizaje, de hecho el desarrollo de los instrumentos de conocimiento solo puede realizarse con la influencia de la sociedad en la que se desenvuelven.

Por otro lado, tomando en cuenta el constructivismo de Piaget, este menciona que *“La adquisición de conocimiento es un proceso de autoconstrucción que el alumno toma en cuenta para aprender”*⁷. Se llama así a que esta es la manera en la que el alumno logra su propio conocer, tanto en su vida educativa, como en la vida social en la que se desenvuelve, como miembro de esta sociedad, de forma individualizada.

En el aula escolar la aplicación del constructivismo tiene como función *“llevar a cabo un aprendizaje lo más significativo y funcionalmente posible”*. En el que el alumno aparte de cómo ya hemos visto construye la manera en la que aprende, lo haga de una manera significativa en su conocimiento, ya que nunca más el aprendizaje debe ser que los alumnos repitan o reproduzcan las cosas con exactitud, sino al contrario de esto deben de ser interpretes de múltiples informaciones y aprender a construir su propio juicio o punto de vista a través de ellas. Por lo tanto, la enseñanza por parte del profesor debe darse de una manera significativa, en la cual el alumno relaciona el

⁷ BARRERA ELENA. El constructivismo en la práctica. P.12

aprendizaje con eventos ya conocidos en su mente, por las experiencias vividas de su entorno y lo traslade a un conocimiento de la realidad.

2.2 BASES CONSTRUCTIVISTAS

El constructivismo se considera desde diferentes puntos de vista, teniendo consigo tres tipos de concepciones: la social, psicológica y filosófica; las cuales permiten tener una visión más completa, de la tarea que tiene el constructivismo en el sistema educativo.

Cabe señalar que *“La aproximación constructivistas permite cambiar el énfasis de la enseñanza centrada en el maestro, a la instrucción centrada en el estudiante”*.⁸ Esto es por que la función principal del maestro consiste en ayudar a los estudiantes a desarrollar nuevos conocimientos a los alumnos, ya que se les enseña a asimilar lo que ya saben como, experiencias y conocimientos, a partir de lo que construyen nuevos significados; en este proceso intervienen conjuntamente las tres concepciones de constructivismo; en el social por el entorno en el cual se desarrolla el alumno; en cuestiones psicológicas, por las habilidades y destrezas que el alumno posee y sea más que nada capaz de desarrollar para la obtención del conocimiento; y en lo filosófico por que el conocimiento no se adquiere de forma natural, sino al contrario es procesado y construido activamente por el individuo.

2.2.1 BASE SOCIAL

Según las aportaciones de Vygotsky en el ámbito educativo, manifiesta que el aprendizaje ya no es considerado como una actividad individual, sino social, ya que se ha comprobado que el alumno aprende más eficazmente de forma cooperativa.

“La posición de Vygotsky, trata de explicar el papel de lo social y de la educación en el desarrollo psicológico, pero se preocupa mucho menos de

⁸ HENSON KENNETH T. Psicología educativa para la enseñanza eficaz. P. 362

*cómo se produce este. Subraya la influencia que tiene la cultura en el desarrollo individual*⁹ Esto es desde el marco del importante papel que juega la cultura en la educación del individuo, y sobre todo el ambiente social en el que se desenvuelve, ya que según esta concepción el conocimiento deriva de la interacción del sujeto, con el mundo, así que el conocimiento esta determinado por las características del sujeto y por las características del ambiente de la propia realidad.

En la educación las relaciones sociales tienen gran influencia en el desarrollo del conocimiento que el individuo deba de poseer, y más a fondo la influencia que maneja la cultura, las costumbres, la religión, la familia, la comunidad, la escuela el trabajo, los amigos y los medios de comunicación; ya que diariamente el individuo tiende a relacionarse con la mayoría de los grupos anteriormente mencionados, por lo que es evidente la influencia que manejan sobre las personas entre sí mismas. Considerando las actividades del individuo como interacción dinámica, dialéctica, con el ambiente y su desarrollo, como el de la sociedad, acontece a través de procesos continuos de relaciones sociales.

*“Los impulsores del constructivismo suponen, que al experimentar nuestro ambiente, vinculamos la información obtenida de esta experiencia con los conocimientos adquiridos antes para formar nuevos entendimientos”.*¹⁰ Esto es muy importante mencionarlo, por que los individuos de cierta manera relacionamos la información que obtenemos de los medios de comunicación, de nuestra comunidad y en general del ambiente en el que nos encontramos, para crear nuevos conocimientos, lo que fundamenta el constructivismo en el ámbito social, ya que aparte de la influencia social que ya hemos mencionado, está también el trabajo grupal y cooperativo, que se realice en cuestiones educativas, para la obtención de buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁹ RODRIGO MARIA JOSE. La construcción del conocimiento escolar. P.31

¹⁰ HENSON KENNETH T. Psicología educativa para la enseñanza. P. 363

2.2.2 BASE PSICOLÓGICA

El constructivismo tiene como único fin, que el alumno construya su propio conocimiento, por lo tanto Piaget, menciona *“que el constructivismo posibilita una mejor integración cognoscitiva de conocimiento, al conectarse este con la experiencia del alumno y al fortalecerse por la propia elaboración que implica el proceso de construcción”*.¹¹ Es esto por lo que el alumno debe explotar sus habilidades de razonamiento en la construcción del nuevo aprendizaje a obtener, por parte de la escuela o la sociedad que lo rodea. En esta concepción Piaget trata de que el alumno integre su área cognoscitiva en el estudio de la practica escolar con la que conviva, basándose precisamente en las experiencias vividas con relación al conocimiento planteado, además de que los alumnos tomen consciencia de sus propios procesos y estrategias mentales, para poder controlar y modificar los procesos de aprendizaje. De hecho el alumno debe de favorecer el proceso de meta cognición, para enriquecer la manera en la que va adquirir el aprendizaje.

Siendo el *“constructivismo, el que propicia una mayor eficacia del aprendizaje, en cuanto orienta hacia la elaboración y el pensamiento productivo, potenciando el desarrollo de los sujetos”*. Ya de manera intelectual el sujeto construye su propio conocimiento , ya que de manera cognitiva se producen cambios en el proceso de pensamientos en los niños, que originan una creciente habilidad para adquirir y usar el conocimiento acerca del mundo; de hecho Piaget mencionaba que cada niño construye sus capacidades sensoriales y motoras reflejando su propia forma de aprender del mundo y adaptarse a él, y que a medida que aprende de sus experiencias, desarrollan estructuras cognoscitivas más complejas.

¹¹ HENSON KENNETH T. Psicología educativa para la enseñanza eficaz. P. 290

2.2.3 CONCEPCIÓN FILOSÓFICA

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que tiene sus cimientos en la filosofía y la antropología, como en la psicología. Cabe mencionar que las bases filosóficas de esta teoría se remontan hasta el siglo V a.c., cuando Sócrates elevó el pensamiento del nivel de los sofistas al desarrollar un método sistemático, en el que combinaba el planteamiento de preguntas y razonamiento lógico para descubrir la verdad.

Esta teoría, filosóficamente plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales.

*“La teoría constructivista es una doctrina que destaca la actividad del individuo en la comprensión y en la asignación de sentido a la información”.*¹² Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, siendo esta una función adaptativa, y que por lo tanto, el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial, ya que la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interna del individuo.

Siendo también que el aprendizaje que el alumno adquiere de su entorno, es procesado y asimilado por el individuo, de tal manera que no almacena el aprendizaje en su mente, sino que lo reflexiona y lo cuestiona, lo cual le permite entablar juicios aplicables a su propia vida, como un ser pensante y social.

“El constructivismo exógeno: considera al conocimiento como la reconstrucción de las estructuras que verdaderamente se encuentran en el

¹² WOOLFOLK ANITA E. Psicología educativa, P. 277

*mundo exterior*¹³. En este sentido se plantea separada del hombre, lo que no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva. De modo que se aprende haciendo.

“El constructivismo endógeno es una tendencia que destaca que los individuos construyen su propio conocimiento al transformar y reorganizar las estructuras cognoscitivas que ya poseen”.¹⁴ En cuanto que el individuo toma del medio que lo rodea las bases del conocimiento, las cuales las lleva a meditar y filosofar mentalmente, el aprendizaje obtenido en conocimiento real y subjetivo para el ambiente. Al igual que la organización que ya posee en nuevas estructuras de conocimiento aplicables a la realidad en la que viven.

Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.

“Por el contrario, la posición marxista es un anticipo del constructivismo en particular, cuando afirma que el hombre, al transformar la naturaleza, se transforma a sí mismo”.¹⁵ Lo anterior es porque se explica que según Marx, el hombre transforma su naturaleza, así como de igual manera lo hace con su modo de aprender, y al hacer esto el también logra desarrollar sus conocimientos más a fondo que con los que ya nace. Cuando un bebe nace este va desarrollando habilidades que le permiten aprender nuevas cosas, y cuando este va creciendo a lo largo de su vida, transforma los conocimientos que ya posee, en otros, de acuerdo a las necesidades que el ambiente le pida, por lo tanto el sujeto también sufre una transformación en su manera de cómo conducirse, de hecho en su educación y cultura en general. Cabe señalar que nosotros conocemos el mundo de diversas formas y desde posiciones que nos hacen diferentes al momento de construir el aprendizaje, produciendo estas distintas estructuras o representaciones; es decir, realidades del mundo en el que nos desarrollamos.

¹³ Op. Cit.. P 279.

¹⁴ Op. Cit.. P. 279

¹⁵ HENSON KENNETH T. Psicología educativa para la enseñanza eficaz. P. 33

2.3 ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS EN LA ACTIVIDAD DOCENTE.

Para los constructivistas, *“la acción docente es el proceso mediante el cual se ayuda a los aprendices a crear su conocimiento”*¹⁶. De hecho los constructivistas creen que no es el acto de descubrimiento por sí mismo, el que nos permite comprender los conocimientos previos del aprendiz, sino la actividad del docente como facilitador u orientador del aprendizaje transmitido a los alumnos. En las aulas educativas, la postura del docente es el de guiar a sus alumnos a la comprensión de los nuevos conocimientos que se les plantea, ya que nunca debe ser solo un aplicador o dictador del aprendizaje, eso sería un grave error por parte del maestro hacia su labor educativa en la escuela.

En la actividad docente, el maestro tiene que tener presente siempre las siguientes características.

- Aceptar e impulsar la autonomía e iniciativa del alumno.
- Usar materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usar terminología cognitiva tal como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investigar acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia concepción de estos conceptos.
- Desafiar la indagación, haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

“Para que los docentes hagan suya esta corriente y la vivan realmente en el día a día deben conocer muy bien sus principios y conocer el punto de vista de quienes son precursores en el constructivismo pues solo de esta forma tendrán

¹⁶ Op.cit. P.364

una base sólida para su implementación".¹⁷ Lo anterior , se relaciona perfectamente con que los docentes en la mayoría de las ocasiones, no aplican la instrucción constructivista al aprendizaje diario de sus alumnos, por que no cuentan con esos fundamentos suficientes de cómo aplicarlo en el salón de clases. Actualmente se les pide a los profesores que apliquen la actividad y participación de sus alumnos en el aula escolar, lo incongruente es que no se les capacita o instruye del cómo hacerlo, qué materiales utilizar, o la forma en la cual utilizar los recursos didácticos para sus clases.

Esto de hecho, es una de las dificultades con las que se encuentran los maestros que quieren adoptar esta corriente en sus salones de clases, el no saber a ciencia cierta como llevar los fundamentos de esta corriente a la práctica diaria y crear en sus alumnos un aprendizaje lo más significativo que sea posible.

Para la nueva generación de profesores, quizás sea más fácil la aplicación de esta corriente en sus aulas escolares, por las instrucciones recientes en sus escuelas normales para una mejor educación; sin embargo el problema estaría con los profesores de ya tienen años en la educación, que solo realizan sus clases de acuerdo a sus experiencias vividas, a lo largo de sus años de servicio. Por lo que sería de gran utilidad e importancia, instruir a los profesores y darles las bases necesarias para que ellos a su vez, realicen estas actividades y formas de enseñanzas a sus alumnos, haciéndolos reflexivos y críticos, ya que el profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas y debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas.

En síntesis, el profesor debe actuar como orientador de la indagación y consejero reflexivo, logrando alumnos indagadores e investigadores. Además

¹⁷ QUESADA ROCIO. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo : interpretación constructiva. P. 36

de esto el profesor debe tener siempre presente como objetivo primario, concienciar y reflexionar sobre los problemas del medio social; desarrollar la responsabilidad social para mejorar el medio; y como objetivo secundario tener respeto por la dignidad humana, desarrollar la capacidad del diálogo y poseer tolerancia social que promuevan acciones con el medio.

2.4 CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Hoy en día nadie duda de que en el aprendizaje, además de los aspectos formales intervengan también, aspectos de, tipo afectivo y relacional, que no se construyen de forma espontánea, ni al margen de las otras capacidades que intenta desarrollar el niño. Con esto no es de extrañar que el resultado de estas relaciones también nos afecte de forma global, lo que significa que en las situaciones de enseñanza son algo más que la posibilidad de construir significados acerca de contenidos concretos. Existe también una vertiente de construcción de conceptos emocionales o relacionales.

*“El conocimiento escolar tendría que implicar al conocimiento cotidiano para que los alumnos tuvieran la oportunidad de complejizar su pensamiento desde un conocimiento popular, hasta un conocimiento escolar”.*¹⁸ Estas son las bases del enfoque social en el proceso de aprendizaje, ya que como se nos menciona, el conocimiento se logra llevando los procesos de enseñanza a la cotidianidad, que el niño viva diariamente en el entorno que se desarrolle, para obtener mayor comprensión y un aprendizaje significativo, que lo relacione a sucesos importantes de su vida. En esta postura interviene el aprendizaje por descubrimiento, en e que la instrucción dada en la escuela a los alumnos, la relacionen y puedan aplicarlas a su vida e incluso, en cuestiones problemáticas puedan darle resolución a diferentes tipos de problemas a los que puedan llegar a enfrentarse.

¹⁸ RODRIGO MARIA JOSE. La construcción del conocimiento escolar. P. 88

De hecho el proceso de adquisición de conocimiento escolar, entre otros aspectos, debería enriquecer el campo experiencial proponiendo unos conocimientos específicos cuyos propósitos y contenidos estuviesen adaptados a la necesidad de construir modelos plausibles de la realidad y no modelos científicamente correctos.

*“En el proceso de aprendizaje, cada aprendiz crea su conocimiento, planteando preguntas y utilizando el razonamiento lógico para descubrir la verdad”.*¹⁹ Esta es una de las tantas formas de adquisición de conocimiento, en el que los alumnos hacen preguntas o cuestionamientos de su interés, que los lleva a investigar, indagar y experimentar, logrando con satisfacción la verdad a los cuestionamientos planteados por ellos mismos, esta es una magnífica forma de enseñanza, llevar al alumno a cuestionar algún tema que le interese, tomando en cuenta que la postura del profesor no será de darle la respuesta que él sepa a la pregunta del alumno, sino al contrario quizás deba darle las herramientas necesarias para que éste busque la respuesta que resulte y satisfaga su curiosidad.

De hecho, el corazón del constructivismo precisamente coincide con la base de todos los movimientos de renovación educativa de los últimos años, en tanto que se considera al alumno como centro de enseñanza y como sujeto totalmente activo de la adquisición del conocimiento, al tiempo que se toma como objetivo prioritario el potenciar sus capacidades de pensamiento y de aprendizaje.

*“El constructivismo es una posición interaccionista en la que el conocimiento es el resultado de la acción del sujeto sobre la realidad, y está determinada por las propiedades del sujeto y de su realidad”.*²⁰ Esto pone al alumno como objeto de la realidad en la que se encuentra, logrando llevar a cabo el aprendizaje de acuerdo con los procesos sociales a los que conlleva

¹⁹ HENSON KENNETH T. psicología educativa para la enseñanza eficaz. P. 365

²⁰ RODRIGO MARIA JOSE. La construcción del conocimiento escolar. P. 16

su vida cotidiana, en estos procesos pueden incluirse la familia como factor de adquisición de conocimiento del alumno.

La enseñanza constructiva lleva al alumno a tomar en cuenta, la realidad en la que vive para que pueda asociar los procesos de enseñanza, establecidos en la aula escolar, y llevarlos a su cotidianidad, logrando una comparación o relación de orden educativa, que lleve al alumno a comprender el conocimiento adecuadamente.

2.5 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El concepto de enseñanza que tradicionalmente se ha manejado, por parte del maestro, es la de transmitir conocimientos; para los que aceptan aún esta idea, el enseñar reside en proporcionar a los alumnos un saber determinado, es decir, el maestro posee de antemano el conocimiento y lo tramiten a aquellos que no lo poseen, en este caso el alumno, el cual actúa como un receptor. *“Pero en la actualidad la enseñanza tiende a considerarse como una actividad interactiva y de carácter procesual, en la que el maestro facilita la construcción del conocimiento que realiza el alumno”.*²¹

La enseñanza de esta forma facilita el proceso de conocimiento en los alumnos, con el entendido de que el maestro juegue el papel de instructor o facilitador del propio conocimiento que este ya posee, esta concepción se basa en tres ideas fundamentales: el alumno como responsable del proceso de aprendizaje, la aplicación de la actividad constructiva del alumno en los contenidos del maestro, y la función del profesor en cuanto a la aplicación de estrategias de aprendizaje para sus alumnos.

²¹ SEP CONAFE. Guía del maestro multigrado. P. 89

Sin embargo, Bruner menciona que la enseñanza “Es la actividad que debe propiciar la construcción intelectual, fomentar la reflexión y no la acumulación de informaciones, de tal manera que el estudiante aprenda a aprender”²². En la enseñanza se debe facilitar la práctica, favorecer la motivación intrínseca y hacer que el estudiante aprenda a organizar el material, ayudándole a pasar a su propio ritmo, de un pensamiento concreto a la utilización de símbolos.

Dicho de otra manera, en la enseñanza, el maestro debe presentar el material de enseñanza de forma hipotética, heurística, a través de ejemplos, para que el estudiante descubra, inductivamente las interacciones de los elementos y la estructura del tema. Por ejemplo si el maestro, muestra en su clase suficientes ejemplos de triángulos, los estudiantes llegaran a conocer cuales son las propiedades básicas de triángulo, a todo esto es a lo que Bruner llama ejemplo-regla. De hecho el maestro es el que cuenta con varias maneras de dar la enseñanza a sus alumnos. Otra forma de aplicar la enseñanza adecuándola a la manera en la que el niño considera al mundo y explicárselo así mismo, ayudándolo al mismo tiempo a concebir ideas fundamentales con relación a lo que aprende.

El alumno por su parte necesita de la comprensión de la información que el maestro proporciona, además de tener la capacidad de transferir y aplicar sus conocimientos, que se han adquirido significativamente a una variedad de situaciones. Por otro lado, la enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

“El docente transmite sus conocimientos a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo”.²³ En el aula de clases es el maestro el que sirve de cierta manera como el trasmisor de

²² ANITA E. WOLFOLK. Psicología educativa. P. 417

²³ HENSON KENNETH T. Psicología educativa para la enseñanza eficaz. P. 366

conocimientos, el cual lleva a los alumnos las bases teóricas o la inducción de conocimientos, de acuerdo a los programas educativos, en este caso el maestro además de trasmisor de conocimiento, debe también utilizar técnicas de enseñanza, las cuales le ayuden a dar sus clases y lograr la comprensión y el conocimiento de sus alumnos, obteniendo de esta manera los objetivos planteados en los programas educativos, o incluso los que el mismo maestro se plantee de manera personal.

El docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación. Cabe señalar entonces que los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir: pueden ser orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas de grupos.

Entre los puntos más importantes para que se dé la enseñanza, se encuentra el que debe haber alguien que quiera aprender, que tenga esa disposición e inquietud que se necesita para atender y entender los conocimientos y habilidades que se le proporcionan, punto con el cual estoy totalmente de acuerdo, un maestro puede poner todo de su parte, pero si el alumno no quiere, no pone el interés necesario, la enseñanza, definitivamente no podrá llevarse a cabo de manera exitosa. Otro punto no menos importante, es que exista una buena relación entre el maestro y el alumno, siendo esto indispensable para que se lleve a cabo en buen término la enseñanza, cuantas veces nos ocurre en el ejercicio profesional, que el alumno no tiene la motivación suficiente para adentrarse a la clase por falta de una buena interrelación maestro-alumno, alumno-maestro.

2.6 TÉCNICAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Los métodos para llevar a cabo la enseñanza en los alumnos, constituyen recursos necesarios para el profesor; ya que son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuadamente de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquirir las habilidades e incorporarlos con menor esfuerzo y los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos, en estas se incluye el Método, el cual es el planeamiento generalmente de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

*“La Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando”.*²⁴ Esto depende del grupo al cual se vayan aplicar determinadas técnicas, ya que al aplicarlas debe el profesor saber escogerlas, debe de estudiar y analizar al grupo al cual le va a dar la enseñanza. En cuanto al número de alumnos que hay en el grupo, el tema o la materia que plantee, los tipos de alumnos, sus formas y manera de aprendizaje, el ambiente dentro del aula y los materiales con los cuales cuente. Por ejemplo, en los grupos numerosos, es indispensable un trabajo en equipo que lleve a los alumnos a asumir la responsabilidad de su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual no se dará si no se da antes un aprendizaje del trabajo en equipo. Cabe señalar que la construcción de equipos debe de partir de una formación que permita a los alumnos, adquirir hábitos de colaboración, complementariedad, comunicación, habilidad para tomar decisiones, planificar y programar, entre otras habilidades más.

Tomando en cuenta, lo anteriormente expuesto, las técnicas que pueden usarse para el trabajo en equipo son:

- a) Rompecabezas
- b) Colaboración contra competencia

²⁴ CHETTAYBAR EDITH Y KURY. Técnicas para el aprendizaje grupal. P. 123

- c) Laboratorio de autoridad
- d) Construcción de juguetes en equipo, entre otras.

*“La observación permite organizar al grupo y propiciar así un mayor rendimiento en los alumnos, y una mejor comprensión”.*²⁵ Así como en la comunicación escuchar es indispensable para entablar un diálogo, observar es muy indispensable para detectar los fenómenos grupales, conocer la situación del grupo y entender el tipo de interacciones que en él se presentan, propiciando una dinámica de acción que permita al grupo un funcionamiento eficaz y eficiente. De hecho, el docente debe saber que la técnica es un medio o mejor dicho un instrumento, del cual se vale para lograr los objetivos propuestos, por lo tanto, él debe hacer a las técnicas los ajustes que considere pertinentes según la dinámica y necesidades del grupo. Las técnicas que pueden utilizarse son:

- a) Encuadre
- b) Razonamiento
- c) Rejilla
- d) Debate
- e) Banco de preguntas
- f) Especialistas
- g) Palabras claves
- h) Autorretrato
- i) Collage
- j) Tarjetas
- k) Presentación por parejas
- l) Concordar y discordar, entre otras.

Con dichas técnicas se obtienen magníficos resultados, tales como: propiciar la participación activa de los alumnos, reducir la dependencia, lograr la colaboración e integración de los miembros del grupo; con respecto al

²⁵ Op. Cit. P.87

docente puede alcanzar un aprendizaje significativo y un mayor rendimiento escolar a la asimilación de contenidos por parte de sus alumnos.

Por otro lado, de acuerdo a la concepción enciclopédica menciona que *“Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos”*.²⁶ El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, y como principal Instrumento en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma. Se conocen estos métodos como Métodos didácticos, los cuales se manejan como el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

1. Métodos de Investigación: Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.
2. Métodos de Organización: Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.
3. Métodos de Transmisión: Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales, también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el alumno en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

²⁶ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION.

2.7 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias de enseñanza consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un grupo o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos; estas estrategias son planteadas por el docente de forma inteligente y creativa.

*“Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados”.*²⁷ Como se mencionó anteriormente las estrategias son las que el docente utiliza de forma dinámica para dar sus clases, apoyándose de antemano de las técnicas que él elija; en las cuales será además el modelador al llevar a cabo el proceso de enseñanza en su grupo. Sin embargo es relevante mencionar que las estrategias son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales en el proceso de aprendizaje, lo cual ayuda mucho al alumno a superarse y a motivarse para que tenga un buen conocimiento de lo que está haciendo.

Las estrategias principalmente constituyen la forma peculiar de cada maestro para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se construyen a partir de las experiencias personales de vida y la misma formación docente. Así mismo, con base en esas experiencias se elaboran la mayoría de los conceptos que determinan las estrategias de enseñanza: enseñar, aprender, evaluar, planear, etc.

Se puede decir que las estrategias didácticas son importantes en la enseñanza, ya que a través de ellas, se logran las metas deseadas no importando la situación en la que se encuentre. *“La estrategia didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planteados desde las técnicas”.*²⁸ Esto quiere decir que el docente

²⁷ PEREZ LUISA M. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. P. 86

²⁸ CASTELLO MONTSERRAT . Estrategias de enseñanza aprendizaje”. P. 27

al apoyarse de una técnica, debe permitir esclarecer toda información que lo lleve a la realización de sus objetivos. Por ejemplo, el docente al llegar al salón de clases debe de ir preparado para que pueda desarrollar su clase y los alumnos a cualquier cuestionamiento que le hagan, sepa responder, de hecho en el desarrollo de la clase, es donde el maestro aplicará la técnica grupal que haya elegido de forma estratégica dependiendo de la reacción de los alumnos y el ambiente grupal en donde se desarrolle la clase.

Los maestros además de tener la capacidad de aplicar estratégicamente sus técnicas, deben tener cualidades, maniobras, ingenios, experiencias y habilidades que puedan utilizar con toda facilidad y confianza en sus labores diarias de clases. Todo lo anterior, es para la facilitación de forma intencional del aprendizaje significativo de sus alumnos, lo cual tiene como resultado, como ya se ha señalado anteriormente que el alumno realice un pensamiento más profundo del tema a tratar, que lo lleve a un mejor desenvolvimiento académico.

Es por esto que para alcanzar una enseñanza de calidad y lograr que los alumnos sean participativos, se mencionan diferentes estrategias de enseñanza que el docente utiliza para lograrlo como son: objetivos, resúmenes, ilustraciones, preguntas intercaladas, mapas conceptuales, uso de estructuras textuales, lluvia de ideas, cuadros sinópticos, síntesis, ensayos, etc.

Existen diferentes estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de sus alumnos, ya que de ellos depende la calidad y desarrollo del mismo, en la actualidad un maestro mejor preparado tendrá como resultado alumnos triunfadores. Realmente las técnicas y las propias estrategias que el docente pueda realizar principalmente de acuerdo a sus experiencias, propician que la enseñanza sea más dinámica y así logren los alumnos comprender y realizar bien sus actividades, logrando con ello, preparar alumnos espontáneos y participativos que busquen el desarrollo de su aprendizaje y comprendan bien sus tareas.

2.8 PROCESO DE ENSEÑANZA

Una implicación importante de la teoría de Piaget para la enseñanza, es lo que hace años Hunt (1961) denominó el problema de la adecuación, en lo que ocasionalmente mencionaba que *“A los estudiantes no se les debe aburrir con trabajos demasiados simples, ni se les debe dejar atrás con una enseñanza que no puedan entender”*.²⁹ Por lo que en el proceso de enseñanza el profesor debe tener la postura de facilitador del aprendizaje, por medio de la enseñanza activa, en la cual el alumno explore y dé a conocer su propia manera de pensar, de forma crítica y reflexiva, dándoles a su vez tareas concretas, por las cuales el alumno opte la necesidad y el interés de investigar y descubrir, pero sobre todo logre comprender el nuevo conocimiento, que por medio de la misma exploración va a adquirir.

Mientras se da el proceso de enseñanza en el aula escolar, en el que el maestro interactúa de forma directa con sus alumnos al dar su enseñanza, el maestro debe de estar pendiente de sus alumnos y captar al estudiante que no este comprendiendo lo planteado en la clase, en el caso de que hubiese alguno. Con esto deberá, permitir la participación del resto de los alumnos, y de forma activa y reflexiva lograr la comprensión de aquel alumno que en el principio no hubiese podido captar.

Si bien, la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumentan su autoestima y aprende habilidades sociales más efectivas. Cuando los estudiantes experimentan cierto conflicto entre lo que piensan que debe suceder, por ejemplo: un pedazo de madera debería hundirse por que es grande y lo que en verdad ocurre es que flota; entonces se ven obligados a reconsiderar su comprensión, lo cual permite el desarrollo de un nuevo conocimiento, ya que ellos mismos lo experimentaron directamente de forma observativa.

²⁹ WOOLFOLK ANITA E. Psicología educativa. P. 40

La idea más importante de Piaget, es que los individuos construyan su propia construcción y este proceso se lleve a cabo de forma adecuada a la enseñanza por parte del docente. En esta cuestión la vida académica debe darles la oportunidad a los alumnos de experimentar el mundo, ya que esta experiencia activa, incluso en los primeros niveles escolares, no debe limitarse a la manipulación física de los objetos, sino que también ha de incluir manipulaciones mentales, de ideas que surgen de proyectos o experimentos del grupo.

*“Todos los estudiantes necesitan relacionarse con maestros y compañeros para poner a prueba sus conocimientos, pensamientos y sentirse estimulados, recibir retroalimentación y ver como resuelven otros los problemas”.*³⁰ Las experiencias concretas constituyen la materia prima del pensamiento, ya que comunicarse con otros permite que los alumnos utilicen, prueben y en ocasiones cambien sus capacidades de pensamientos. Para establecer el aprendizaje en el proceso de enseñanza, es necesario que se lleve a cabo de forma asistida o guiada en el salón de clases, contar con un andamiaje (el cual consiste en proporcionar la información, apoyos, recordatorios, dar ánimo en el momento correcto y cantidad adecuada), luego de esto se debe permitir gradualmente que los estudiantes hagan cosas cada vez por sí mismos.

Sin embargo, para el proceso de enseñanza Ausubel, propone un modelo de enseñanza, el cual es por exposición, en este *“El niño es activo, no solo cuando manipula y descubre, sino también cuando escucha las explicaciones y lee”.*³¹ De esta forma construye su conocimiento a través de procesos de *interacción, en el cual se crean situaciones óptimas para el aprendizaje.*

Este modelo, Ausubel, lo recomienda como un modelo de instrucción sistemático y aplicado para la enseñanza, con el fin de favorecer la asimilación de conocimiento en el aula, por medio del aprendizaje receptivo, de hecho este es un modelo basado en el principio de que primero los estudiantes escuchen lo que se les va a enseñar, después se les enseñe y posteriormente repitan lo

³⁰ TROTTER MONICA. Estrategias de aprendizaje. P. 118

³¹ ABASCAL FERNANDEZ JOSE. Psicología de la educación. P. 389

que se les enseñó. Para lograr la ubicación específica del proceso de enseñanza en los mismos alumnos.

2.9 EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Los niños desde que nacen muestran ansiedad por aprender, este es un hecho natural, aunque de primera mano los auxiliares de que se lleven a cabo estos procesos de aprendizaje son los padres, los cuales necesitan ayudarles a canalizar el aprendizaje desde que son bebés. Una forma de esto podría ser la comunicación con los niños antes, durante y después de cualquier actividad, lo cual les ayudará a aprender los pasos necesarios en el aprendizaje, ya que la educación debe iniciar en el hogar y posteriormente en su momento continuar en la escuela.

Primeramente, hay que definir la palabra aprendizaje, la cual se entiende como un proceso mediante el cual una persona adopta destrezas o habilidades motoras e intelectuales, incorporando nuevas estrategias de conocimiento o acción, de esta manera cuando hablamos de aprendizaje nos referimos a la asimilación de la información que podamos obtener a través del medio.

*“Se entiende por aprendizaje el proceso, en virtud del cual una actividad se origina o se cambia, a través de la reacción a una situación encontrada”.*³² Por lo anterior se muestra que el aprendizaje se da mediante una actividad dependiendo de la situación en la que se encuentra el individuo, ya que todos los días y a cada momento el individuo está expuesto a la adquisición de nuevos conocimientos, apropiándose de ellos y aplicándolos a su vida cotidiana y social.

De esta forma el aprendizaje no se limita solamente a la asimilación del conocimiento, sino que igual supone la revisión, modificación y enriquecimiento mediante nuevas conexiones y relaciones entre ellos.

Lo importante en el aprendizaje es que no consiste en tener experiencias, sino vivirlas, de tal forma que estas puedan ser asimiladas por el alumno, e incorporarlas a su vida. Por esto se dice que aprender es

³² HILGARD ERNEST R. Teorías del aprendizaje. P. 14

cambiar. En algunos casos el aprendizaje obliga al individuo a reflexionar con seriedad todo aquello que considera que ha aprendido, comprendido y sobre todo reconocer que todo aprendizaje es progresivo y siempre incompleto.

*“El aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar”.*³³ Según nuestras experiencias, nos vamos apropiando de nuevos conocimientos, por esta razón hay quienes dicen que el aprendizaje es interminable y que nunca se termina de aprender. En él también se desarrollan habilidades y destrezas de forma individualizada, ya que cada alumno tiene diferentes maneras de aprender y según sea el núcleo en el que se desarrolla, irá adquiriendo nuevos conocimientos. Se nos muestra de igual manera que podemos aprender modificando nuestra conducta, relacionándola a la práctica previa y vivencias sociales, asimilando determinados contenidos mentalmente, los cuales provocan una reestructuración o reorganización de los equilibrios dinámicos del mismo sujeto.

El aprendizaje aunque es un fenómeno individual, se da en un marco social de relaciones, interrelaciones y de ayuda que implica el efecto mutuo. Todo lo cual hace posible un saber (conocimiento e información), un saber hacer (habilidades y destrezas) y un ser (actitudes y valores).

Piaget define el aprendizaje como *“El cambio de potencial propio, para ver, pensar, sentir y actuar, a través experiencias en parte perceptivas, intelectuales, emocionales y motrices”.*³⁴ Se entiende por aprendizaje, nuevas formas adquiridas por parte de los alumnos, en su forma de pensar y actuar, sabiendo que el crecimiento es el principal competidor que tiene el aprendizaje como modificador de la conducta, en la cual el alumno tiene un papel activo en el aprendizaje, que desarrolla mediante la exploración y el descubrimiento.

³³ GRIBBERG JACOBO. Psicofisiología del aprendizaje. P. 11

³⁴ DE LA MORA LEDESMA JOSE G. Psicología del aprendizaje. P. 24

Sin embargo, puede referirse también en cuanto al cambio de comportamiento debido a la adquisición de nuevos saberes que el alumno descubra y los incluya a su vida; de acuerdo con la conducta resalta el entrenamiento o la experiencia; a diferencia de los cambios que pueda atribuirse al crecimiento, para el aprendizaje, debe analizarse la conducta y especificar una ejecución que represente un nivel de calidad al que se debe llegar al final de una secuencia de experiencias educativas.

*“El aprendizaje es el conjunto de cambios relativamente permanentes de la conducta, obtenidos como resultado de la experiencia”.*³⁵ Según lo anteriormente expuesto la experiencia o práctica a la que esté sometido el alumno es indispensable, ya que nadie puede aprender algo sin experiencia; podemos mencionar como ejemplo, que el que sabe andar en bicicleta, tuvo que haber realizado muchos ensayos, y tal vez en ocasiones errores, como una caída, pero aún así siguió intentando hasta conseguir. El aprendizaje, en él tal vez tuvo que utilizar estrategias para poder aprender.

Es por esto la necesidad de recalcar la importancia de la experiencia en el proceso de aprendizaje para obtener mejores resultados al crear nuevos conocimientos en la escuela y en la vida diaria a la que nos enfrentamos todas las personas, sin importar edad o ningún tipo de otras experiencias.

Cuando ya es tomado el aprendizaje y es adquirido de manera adecuada, el conocimiento se da como un proceso por el cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse encontrado antes, dependiendo del acontecimiento en el que se encuentre el individuo. Siendo con esto que un aprendiz efectivo llega a ser consciente de las relaciones funcionales entre sus patrones de pensamiento y la acción con los resultados sociales y ambientales, en los cuales se encuentre.

En cuestiones de aprendizaje resalta de igual manera que *“Aprender es un proceso de construir conocimiento sobre el que ya se posee”.*³⁶ Se manifiesta que la investigación sobre aprendizaje de las materias escolares entiende que, aprender es cambiar las concepciones específicas que posee el

³⁵Op. Cit. Pp. 25

³⁶ ABASCAL FERNANDEZ JOSE. Psicología de la educación y del desarrollo, P. 377

estudiante al inicio del curso y que son señaladas por el profesor. Ejemplo de esto son los niños de preescolar, los cuales llevan a la primaria conocimiento de las letras, y en algunos casos hasta de sílabas o palabras, en este caso el maestro de primaria construirá un nuevo aprendizaje sobre el ya existente; en este caso enseñará, al alumno a unir esas sílabas que ya conoce y formar palabras que posteriormente lo lleven al aprendizaje de la lectura.

Así como lo anteriormente expuesto es como se da el proceso de aprendizaje, conociéndolo como un proceso por que se entiende que el aprendizaje nunca se termina de construir, a lo largo de nuestras vidas, cada día aprendemos algo nuevo, y en muchas ocasiones no es precisamente de profesores o personas adultas, ya que llegamos a aprender incluso de niños, o de las personas que menos creemos capacitadas.

Este proceso de conocimiento, es el que nos da la pauta para desarrollarnos individualmente como personas, miembros de una sociedad demandante a la que al instruirnos educativamente, podemos ser útiles en diferentes esquemas que se requiera.

Se toma como objetivo del aprendizaje, estructuras cognoscitivas (no simples nociones de tipo informativo, sino nuevas formas de organización cognoscitivas y nuevas capacidades de desarrollar procesos mentales), en cuanto a habilidades, es decir, capacidades permanentes o estables de tipo operativo, manipulativo, constructivo, creativo o productivo.

2.10 ENFOQUES TEORICOS DEL APRENDIZAJE

Las dos grandes familias teóricas del aprendizaje, conductismo y cognoscitivismo, se apoyan en supuestos epistemológicos diferentes pero legítimamente válidos, por ello a continuación se exponen las características e implicaciones de estas dos teorías que apoyan al aprendizaje.

2.10.1 ENFOQUE CONDUCTISTA

El aprendizaje basado en el conductismo, se reconoce cuando al convivir con el alumno dentro del aula, escolar se observa un cambio en su conducta. Para instruir al infante basándose en este paradigma, se debe tomar en cuenta una diversidad de criterios que propicien registrar las conductas que el niño va adquiriendo a medida que se involucra en el proceso educativo, para que de esta manera el docente pueda constatar que su alumno realmente está aprendiendo.

La teoría conductista del aprendizaje pretende reducir el proceso de aprendizaje a sus componentes elementales, sin embargo, cabe mencionar que *“los teóricos conductistas suponen que todo el comportamiento bueno o malo, adaptativo o des adaptativo, se aprende”*.³⁷ Todos los teóricos coinciden que sin importar el nivel o el grado académico de los alumnos, estos aprenden de profesores, compañeros e incluso de cuestiones ambientales, aunque también se debe mencionar que en ocasiones las conductas correspondientes son conductas innatas, involuntarias, no aprendidas y vinculadas a la supervivencia de la especie, pero en el ser humano podemos decir que son automáticas en cuanto a una gran parte de las estudiadas, que pertenecen a reflejos o respuestas fisiológicas no controladas. Estas son respuestas observables y mensurables, por ser concretas y simples.

En este tipo de aprendizaje el organismo no aprende respuestas nuevas para adaptarse al mundo exterior, sino que la respuesta condicionada se haya presente en su comportamiento y lo que aprende es a asociarla a un estímulo distinto, que antes del condicionamiento no la provocaba. En este

³⁷ HENSON KENNETH T. Psicología educativa para la enseñanza. P. 197

caso el condicionamiento se reduce a la asociación de estímulos específicos y respuestas específicas, las cuales han tenido gran impacto en el ámbito educativo. Es más, desde este punto de vista del conductismo, el aprendizaje depende más de los factores externos al individuo que a los internos, como un aprendiz pasivo, éste es aquel que se limita a responder a ciertos estímulos que se le presenten.

Pavlov, fue el primero en hacer un informe científico del condicionamiento clásico, que *“utiliza las relaciones entre estímulos al examinar en forma científica el rango y variedad de los estímulos que habrán de provocar una respuesta en particular”*.³⁸ Al hablarnos sobre esto Pavlov mencionaba que ciertos estímulos, por ejemplo en recién nacidos desencadenan actividades vitales, como la ingestión de alimentos, defecación y respiración. Las actividades dependientes de estímulo, ya existen desencadenadas desde el nacimiento como actos automáticamente ya aprendidos, en los que se utilizan los reflejos, ya que un ligero estímulo táctil cerca de la boca del recién nacido, desencadena la sucesión de reacciones del reflejo de succión. En el primer instante, ningún proceso de aprendizaje interviene en este comportamiento de reflejo, pero al cabo de un tiempo el niño succiona cuando lo cogen en brazos para darle el biberón, de este modo, las señales que desencadenaron el comportamiento de succión del niño han pasado a señales ambientales y la adaptación que este tenga al medio ambiente se hace más flexible. Lo mismo pero en otra palabras sucede en las aulas escolares con los niños, en los que en ocasiones el maestro opta por hacer uso del condicionamiento para el aprendizaje de sus alumnos.

A diferencia del condicionamiento clásico *“El condicionamiento operante permite un análisis del aprendizaje de la conducta que parece emitirse más que provocarse”*.³⁹ De lo anterior se entiende que el condicionamiento operante es un instrumento que puede aplicarse a los estudiantes para la modificación de cierto tipo de conducta. Cabe mencionar que la técnica de enseñanza que se sustenta en este condicionamiento,

³⁸ Op. Cit.. P. 200

³⁹ HENSON KENNETH T. Psicología educativa para la enseñanza. P. 207

consiste en el uso sistemático de recompensas y castigo, siendo estos utilizados para:

- Disminuir la repetición de una conducta indeseable de los alumnos.
- Para aumentar la incidencia de una conducta deseable en los mismos.

Mediante los puntos anteriores, se menciona que el objetivo final de esta teoría, es cambiar la conducta indeseable o disruptiva por otra positiva, eficaz o benéfica, esto solo se logra premiando la conducta positiva así como castigando la conducta negativa.

2.10.2 ENFOQUE COGNOSCITIVO

El enfoque cognoscitivo concede una mayor importancia a los factores o aspectos intelectuales del comportamiento humano, que a los afectivos o emocionales. *“La teoría cognoscitiva del aprendizaje se desarrolló con la intención de describir como el ser humano procesa, almacena y recupera la información”.*⁴⁰ Considera al hombre como un sistema de procesador de información, ya que analiza los procesos cognitivos en una secuencia de etapas ordenadas, cada una de las cuales refleja un importante escalón en el proceso.

Cabe mencionar, que a diferencia del enfoque conductista se enfatiza aquí el hecho de que los procesos y mecanismos que componen el sistema actúan sobre ítems informativos, de hecho muchos teóricos han adoptado este modelo para describir la secuenciación de las operaciones mentales en el hombre.

*“La teoría cognoscitiva del aprendizaje sugiere que las estructuras del conocimiento se establecen durante el crecimiento del niño”.*⁴¹ Esto se manifiesta de forma considerable, ya que durante el crecimiento, los niños añaden información nueva a las estructuras, y a veces reformulan las principales. Por ejemplo, un niño puede tener ideas completamente distintas acerca de los mamíferos y de los insectos, pero a medida que el niño crece obtiene más información sobre el mundo que le rodea y puede reformular

⁴⁰ Allan Royer. Psicología del aprendizaje. P. 130.

⁴¹ Op. Cit. P. 132

las dos ideas distintas en una sola, incorporando la información de varios tipos de animales.

La teoría cognoscitiva del aprendizaje, no considera al sujeto que aprende como un simple registrador de eventos externos. El individuo que aprende es considerado, más bien como un participante muy activo del proceso de aprendizaje. Ya que los eventos que se llevan a cabo dentro de la persona son responsables de que la información sea lo suficientemente importante para ser procesada posteriormente, decidir si la información pertinente a la recibida se encuentra ya almacenada en la memoria, y decidir si debe almacenarse el significado de la información literalmente, determinando el lugar de almacenamiento de la información entrada y conducir un proceso de búsqueda para expresar la información almacenada en la memoria.

Sin embargo, es importante mencionar que en el aula escolar, la teoría cognoscitiva, puede ser aplicada en alumnos que tienen dificultades para aprender habilidades complejas. En el aprendizaje repetitivo se lleva al alumno a que memoricen los hechos, aprendiéndose habilidades en cierta secuencia, a lo que la teoría cognoscitiva ayuda entonces a los alumnos a pensar y comprender el material que descubren, ya que esta teoría considera al alumno como un participante muy activo del proceso de aprendizaje.

2.11 TIPOS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje racional, va más allá de la estructuración puramente receptiva o emotiva que implica operaciones intelectivas totalmente diversas y específicas que desembocan en el lenguaje; es más, puede comprenderse que el aprendizaje en sí depende de factores tanto internos como externos de la propia naturaleza interactiva. Sin embargo, en este mismo proceso se ven incluidos varios tipos de aprendizajes, en los cuales el individuo ejerce su propia adquisición de conocimiento.

a) APRENDIZAJE PARTICIPATIVO

“El aprendizaje participativo es aquel en el que la persona que aprende juega un papel activo al intervenir prepositivamente en la participación y realización de un proceso de aprendizaje”⁴². En este tipo de aprendizaje el alumno escucha activamente, opina, propone, busca, expresa sus ideas, y sus inquietudes; además transforma y pone algo de su parte en el desarrollo de sus clases. Es importante mencionar de que forma se lleva este aprendizaje al aula escolar, en el cual el alumno participa de forma activa, lo cual logra el intercambio de ideas durante la clase, esto hace que los alumnos den a conocer su crítica y reflexión sobre el tema que se este planteando en clase.

Los alumnos con este aprendizaje cuentan con una motivación básica hacia el crecimiento y desarrollo de sus capacidades constructivas; en la cual tengan la posibilidad de crecer y de transformarse a lo largo de su vida, lo cual hace de este aprendizaje un instrumento valioso dentro del proceso educativo.

Sin embargo, en el aprendizaje no participativo el estudiante escucha pasivamente, toma nota, sigue indicaciones, cumple con su deber, hace las tareas por que así se lo indican, repite de memoria la información que va almacenando y estudia lo que el maestro le asigna. En otras cuestiones el

⁴² MORENO LOPEZ SALVADOR. Guía del aprendizaje participativo. P. 15

aprendizaje participativo es el que resalta la importancia de la acción, de la actividad, de hacer y de experimentar a partir de la problemática del contexto propio, es decir con base principalmente, en las necesidades específicas de las personas y de la comunidad a las que estás pertenecen.

Dentro de este aprendizaje, también se encuentra muy relacionado el aprendizaje autodirigido el cual *“Es aquel en el que la persona que aprende participa de una manera consciente y activa, para establecer que va a aprender, a través de actividades, de manera que pueda asociar los fundamentos del aprendizaje”*.⁴³ Este aprendizaje es fundamentado por el impulso, ya que el individuo muestra la fuerza suficiente para enfrentarse a los nuevos retos que la vida en sociedad le presenta; es importante mencionar que la gente que vive en una sociedad protegida por una tecnología tan eficiente que hace que los miembros de esta se impulsen a alcanzar los objetivos ya planteados del entorno en el que se desarrollan.

b) APRENDIZAJE COOPERATIVO

Los antecedentes del aprendizaje cooperativo se remontan a la historia, en el intercambio, la interdependencia, la socialización de los procesos y resultados, la actividad grupal son los factores decisivos en la formación del hombre como ser humano.

Comenio en su *Didáctica magna* *“sostiene que el maestro aprende mientras enseña, y el alumno enseña mientras aprende”*⁴⁴. En su filosofía dice que tanto maestro como alumno son enseñantes y aprendices entre si mismo uno del hace otro, el aprendizaje cooperativo hace posible que la igualdad de derecho se convierta en igualdad de oportunidades al descubrir el valor de trabajar juntos, desarrollándose así la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico, la forma de decisión y autonomía.

⁴³ Op. Cit _ P. 17-19

⁴⁴ CALDERON ESPINO MARGARITA. El ABC del aprendizaje cooperativo. Pp. 17-25

La nueva escuela de la sociedad en la que nos desenvolvemos actualmente requiere que sus dirigentes sean capaces de organizar, atender y coordinar las acciones del equipo de maestros, para crear en las escuelas comunidades de aprendizaje que garanticen el desarrollo continuo de sus miembros. Dicho de otra manera el aprendizaje cooperativo supone las dos posturas tanto del maestro como del alumno en el cual los dos aprenden de las experiencias o conocimientos que posean los dos. Es más en el aula escolar esta cooperación no se da solamente entre alumnos y maestros, también puede incluirse entre los mismos compañeros, ya que como todos sabemos, cada individuo es diferente, por lo tanto es obvio que cuente con puntos de vista diferentes, los cuales les den a oportunidad de aprender entre ellos mismos.

Además el cooperativismo supone el trabajo en equipo para la obtención de buenos resultados en el proceso de aprendizaje, en el cual el maestro puede llegar a alcanzar las expectativas planteadas al inicio de cada clase o ciclo escolar, por medio del trabajo conjunto entre los alumnos de la clase, ya que con esto cada miembro puede llegar más fácilmente a la comprensión del aprendizaje y próximamente al conocimiento.

c) APRENDIZAJE AUTORREGULADO

El modelo de aprendizaje autorregulado constituye un nuevo e importante acercamiento al estudio del logro académico de los estudiantes. Esta teoría de aprendizaje autorregulado, parte de la teoría del aprendizaje social de Bandura, en el cual *“Centra su atención en como los estudiantes personalmente activan, modifican y mantienen sus prácticas de aprendizaje en contextos específicos”*.⁴⁵ Este desplaza su estudio de análisis educativos, desde la concepción de la capacidad del estudiante y de los ambientes del

⁴⁵ BELTRÁN LLERA J. Psicología de la educación. p. 239

aprendizaje como entidades fijas, a sus procesos y acciones personalmente iniciados y diseñados, para aumentar su capacidades y habilidades en el entorno del aprendizaje.

Los alumnos pueden ser considerados como autorregulados de manera metacognitiva, motivacional y conductualmente, en los cuales los mismos educandos sean partícipes activos a sus propios procesos de aprendizaje de manera propia. En los términos metacognitivos que el alumno posee, está la toma de decisiones que el individuo sea capaz de tomar en cuenta dentro de su proceso, además de seleccionar y usar varias formas de conocimiento, ya que estos sujetos se auto-planifican, organizan, instruyen, controlan y evalúan, en varios momentos durante la adquisición de conocimientos. Cabe mencionar que es precisamente este aprendizaje el que se da muy fácilmente en las escuelas de países desarrollados, en los cuales incluso la cultura educativa tiene como principal objetivo lo anteriormente mencionado.

Dentro de lo motivacionalmente el alumno reporta una gran autoeficiencia, autoatribuciones y gran interés intrínseco ante la tarea, en la cual mayormente se observa en el niño un extraordinario esfuerzo y persistencia durante el aprendizaje. Esto es por que de hecho es observable el impulso que tenga el educando hacia los procesos de enseñanza, como interés hacia la realización de sus tareas y actividades dentro del grupo de manera en la que el profesor no tenga que irle diciendo paso a paso como va a realizarla, al contrario de esto, mediante la asignación de una tarea, el mismo alumno la realizara de manera autónoma. Sin embargo, las estrategias planteadas para este tipo de aprendizaje son la autoevaluación, organización y transformación, planificación de metas, búsquedas de información, toma de control, apuntes de notas, estructuración ambiental, búsqueda de material y el apoyo social que contenga los procesos de aprendizaje.

d) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Este aprendizaje tiene como principal exponente a David Ausubel, quien en 1963, acuñará el término de aprendizaje significativo, para diferenciarlo del aprendizaje memorístico y repetitivo. La teoría de Ausubel se ocupa de los procesos de enseñanza- aprendizaje, a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana. Considera que toda situación de aprendizaje el cual sea escolar o no, puede distinguirse en aprendizaje memorístico o significativo, en el cual, el primero hace referencia al aprendizaje realizado por el alumno, en los cuales transforma y retiene la información y el otro se refiere a las estrategias implementadas para fomentar ese aprendizaje, que va desde la enseñanza receptiva en el cual el alumno debe aprender, incluyendo el descubrimiento espontáneo por parte de él mismo.

*“Ausubel, postula en su aprendizaje significativo, que este implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”.*⁴⁶ De lo anteriormente dicho supone que el aprendizaje no es una simple asimilación positiva de información lateral, ya que el sujeto transforma y estructura su propio conocimiento el cual quede recepcionado en su memoria y puede serle útil para su vida cotidiana, con esto se concibe al alumno como un receptor activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, tomándolo en cuenta como un proceso que no se reduce a simple asociaciones memorísticas, sino al contrario de esto va más allá de lo que esto signifique, conduciendo a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

Este aprendizaje se da cuando el sujeto le da utilidad a sus conocimientos adquiridos, así también cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que tiene el sujeto, con el nuevo material, a partir de los conocimientos previos que ya posee, dándose más a partir de la

⁴⁶ QUESADA ROCIO. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. P. 35

comprensión o asimilación por la repetición, en el cual se da una retención más duradera de la información.

Para que dicho aprendizaje se produzca intervienen dos elementos como lo son el material y el objeto de conocimiento; en el cual el objeto debe ser arbitrario, o sea lo que llamo la atención al sujeto de aprendizaje, así también es necesaria la disposición para el momento del aprendizaje, este elemento es esencial y forma parte del proceso, ya que si el alumno no tiene la disposición de esforzarse, no habrá aprendizaje siguiente.

Aprender significativamente quiere decir, poder atribuir significado al material, el cual será objeto de aprendizaje, dicho de otra manera para que ocurra esto un aprendizaje significativo no basta con que el material nuevo sea intencionado, y relacionado con las ideas pertinentes, si no también que el contenido exista en estructuras cognoscitivas del alumno. Ausubel también consideraba que para iniciar un aprendizaje no habría que esperar que surgiera el interés del alumno ante el tema que se les diera, sino que podrá depender de el material que el profesor planteara, ya que si este estaba representado de forma participativa, es decir relacionado con la estructura cognitiva del alumno y su disposición era buena, el propio material despertaría el interés del alumno, agilizando el proceso de aprendizaje. No obstante hablar de aprendizaje significativo equivale, ante todo, a poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el alumno aprende un contenido cualquiera, un concepto o una explicación de un fenómeno físico o social, procediendo a resolver determinado tipo de problema, una norma de comportamiento o un valor a respetar.

Es importante destacar que para Ausubel la actividad del alumno es que el aprende y nadie puede hacerlo por él. En este caso, la labor del profesor va dirigida a que los alumnos aprendan a aprender y no limitará a proporcionar lo medios adecuados, sino que además de guiarlos y orientarlos, organiza el material y las áreas de experiencia de sus alumnos.

2.12 ESTILOS DE APRENDIZAJE

La obtención del aprendizaje de los infantes puede darse de acuerdo a las capacidades que este tenga, ya que cada niño aprende de diferente manera, unos lo hacen visualmente, otros auditivamente y también hay quienes aprenden manipulando, es decir a través del tacto. También cabe hacer mención que la gente aprende al máximo cuando esta activamente dedicada, esto es si el niño se centra en las actividades que se le presenten para que obtenga un nivel de aprendizaje, éste por lógica lo va alcanzar a un nivel elevado. En el aprendizaje, se ven incluidas las estrategias que los alumnos utilizan para apropiarse del conocimiento brindado en el aula escolar, este puede darse por un conjunto de actividades empleadas en una situación en particular de aprendizaje, estas se ponen en marcha cuando el que aprende intenta comprender un texto, o resolver problemas.

Un estilo de aprendizaje está relacionado con las conductas que sirven como indicadores de la manera en la que aprendemos y nos adaptamos al medio ambiente. *“Los estilos suelen ser predecibles, definen la forma de adquirir conocimiento de una persona. Por consiguiente los expertos dicen, que los estilos constituyen un fenómeno que implica lo cognitivo y la personalidad, cada persona al ser diferente, tiene diversos estilos para aprender, enseñar y dirigir.”*⁴⁷ Los patrones de comportamiento diario pueden ser un reflejo de los procesos de pensamiento y están influidos por los estilos de personalidad. Cuando estos patrones afectan el aprendizaje, se denominan estilos de aprendizaje y cuando afectan la enseñanza se denominan estilos de enseñanza. En estos también pueden tomarse en cuenta las capacidades que el niño desarrolle, como la memoria, la identificación de ideas principales de un texto, la elaboración de resúmenes y esquemas, la organización de las ideas para dar una interpretación propia, tomar notas, o la corrección de errores al realizar una tarea o la resolución de un problema en cuestión.

⁴⁷ GARZA ROSA MA.. Aprender como aprender. P. 54

Por otro lado, los estilos de aprendizaje hacen referencia al hecho de que cuando queremos aprender algo, cada uno de nosotros utiliza un propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias que utilizamos varían según lo que queremos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales, esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras, constituyen nuestro estilo de aprendizaje. Debe quedar en claro que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad, en un grupo hay niños que aprenden a leer incluso más rápido y otros que se van atrasando, sin embargo, el maestro debe cambiar de estrategias y adecuarlas según a las necesidades del grupo, tomando en cuenta mediante una evaluación los estilos de aprendizaje de cada uno de sus alumnos, así como también, debe conocer y medir sus capacidades y habilidades en las cuales se desenvuelve cada uno de los alumnos de determinado grupo escolar.

En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada uno del grupo, aunque aparentemente todos hayan recibido las mismas explicaciones y realizado las mismas actividades y ejercicios durante las clases. Cada miembro del grupo tendrá dudas distintas y avanzará más algunas áreas que otras. Esas diferencias en el aprendizaje son resultado de muchos factores, a los que los individuos están expuestos diariamente, es más puede tratarse desde motivos sociales y culturales; como motivacionales que cada sujeto posea

**CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA
DE LA
INVESTIGACIÓN.**

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se realizará bajo el enfoque Mixto, ya que este permitirá obtener datos a través de la integración de los enfoques cuantitativos y cualitativos, los cuales combinan todo el proceso de la investigación, esto se realizará mediante la observación, la interacción con los grupos y la aplicación de las variables por medio de la experimentación a los grupos seleccionados.

Todo lo anteriormente expuesto se basa en las necesidades propias y establecidas en la investigación, así como de la comprobación de la hipótesis planteada en la investigación, conjugándose los procesos tanto inductivos como deductivos.

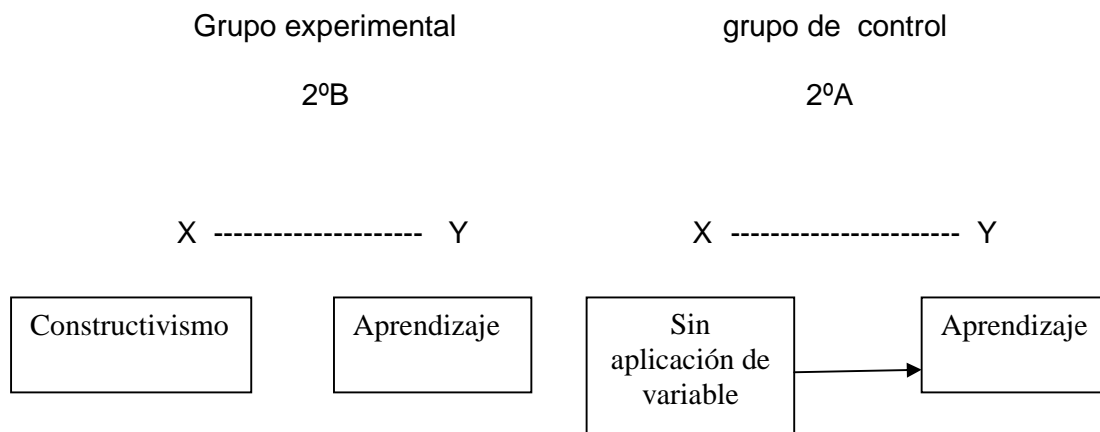
3.2 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.

El alcance de la investigación será de tipo correlacional, ya que este tiene como propósito evaluar la relación existente entre las variables, tomando en cuenta que las variables que aquí se manejan, son en primer plano el constructivismo como la causa; siendo este una teoría en la que el alumno construye su propia concepción del aprendizaje, de una manera activa, crítica, y reflexiva, rechazando totalmente la concepción de este como un mero receptor o reproductor de saberes. Y en segundo plano el aprendizaje como el efecto, ya que en este se evaluará el impacto que se produce en el alumno; analizando de que manera influye en el proceso de enseñanza, que lleva al individuo a un aprendizaje significativo, en el que desarrolla habilidades cognitivas y motrices, para el conocimiento de nuevas situaciones.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de la investigación será el experimental, con presencia- ausencia de la variable independiente en uno y otro grupo, en este se manipula de manera intencional la variable independiente, en el grupo experimental, para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una variable dependiente. En este caso mediremos el aprendizaje obtenido, durante el tiempo de nuestra experimentación, el cuál será de 3 meses.

Se diseñaron estrategias didácticas en la planeación de las clases, de la currícula de 2do.grado, en los meses de: Agosto, Septiembre y Octubre de 2008 obteniendo resultados en la evaluación bimestral que se realizará en la segunda semana del mes de Noviembre de 2008. El grupo experimental fue el 2ºB, y el grupo de control fue el 2ºA; con el cuál se realizará el análisis comparativo del aprendizaje obtenido en ambos grupos.



3.4 POBLACIÓN.

La población total de alumnos de la escuela primaria “María Dolores Moctezuma”, es de 90 alumnos, de donde se tomará como muestra los grupos A y B del 2º grado.

2ºB muestra —————> grupo experimental

2ºA muestra —————> grupo de control

3.5 MUESTRA.

El tipo de muestra es No probabilística de tipo homogénea, ya que no es dirigida y cuenta con un procedimiento informal que no depende de la probabilidad, más bien depende de la decisión del investigador.

3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizarán para recopilar la información sobre las variables que se investigan, son: la aplicación de planeaciones didácticas (véase anexo II), basadas en los contenidos del programa de 2do. Grado de educación primaria, ya que por medio de estas se participará de forma activa en las clases del grupo experimental proporcionando elementos cualitativos, en cuanto a la conducta de los involucrados en el proceso educativo.

De igual manera se aplicará un instrumento de medición, el cual será una prueba pedagógica (evaluación del primer bimestre, ciclo esc. 2008-2009), para obtener elementos cuantitativos los cuales permitirán medir con fidelidad las variables planteadas en los grupos experimental y de control.

**CAPÍTULO IV:
RESULTADOS Y ANÁLISIS
DE LA
INVESTIGACIÓN.**

RESULTADOS:

En base a los resultados obtenidos es importante tomar en cuenta la situación académica en la que se encontraban los alumnos del grupo experimental, durante el ciclo escolar anterior, la cual se reflejan en las siguientes calificaciones.

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESP.	MAT.	CONOCIMIENTO DEL MEDIO
1	ALVAREZ GARCIA JHORDYN	7	7	9
2	CARDOZA SARRACINO EDUARDO	8	8	8
3	CARRASCO VILLEGAS MATILDE GUADALUPE	9	9	9
4	CRUZ ALVAREZ RAMIRO	6	7	8
5	GARCIA VARGAS ARELY DEL CARMEN	9	8	8
6	ISIDRO DE LA CRUZ MANUEL ANTONIO	7	6	8
7	JIMENEZ ALMEIDA DULCE MARIA	7	7	8
8	JIMENEZ DOMINGUEZ TILA DEL CARMEN	8	7	8
9	JIMENEZ ISIDRO LILIANA DEL CARMEN	8	8	7
10	MORALES CORNELIO DANIEL DEL CARMEN	6	7	7
11	PECH HERNANDEZ MARIAN DEL CARMEN	7	8	9
12	PECH HERNANDEZ WUINDY BEATRIZ	8	8	8
13	PEREZ GARCIA ALEJANDRA	9	9	8
14	SANTIZ GOMEZ MARIBEL	8	7	8
15	SEVILLA VAZQUEZ WILBERTH ANTONIO	8	9	7

CUADRO #1

Las calificaciones vistas en este cuadro, son los resultados de la evaluación bimestral, de cada materia evaluada, del último período de clases, a los alumnos del 1er. Grado, grupo "B".

Cabe señalar que, como resultado de la investigación experimental que se realizó a los alumnos del 2º grado, grupo “B”, en un período de 3 meses y aplicando la variable correspondiente, se obtuvieron las siguientes calificaciones:

GRUPO EXPERIMENTAL

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESP.	MAT.	CONOCIMIENTO DEL MEDIO
1	ALVAREZ GARCIA JHORDYN	9	9	9
2	CARDOZA SARRACINO EDUARDO	10	10	8
3	CARRASCO VILLEGAS MATILDE GUADALUPE	10	10	10
4	CRUZ ALVAREZ RAMIRO	9	9	8
5	GARCIA VARGAS ARELY DEL CARMEN	9	10	10
6	ISIDRO DE LA CRUZ MANUEL ANTONIO	10	10	8
7	JIMENEZ ALMEIDA DULCE MARIA	10	9	9
8	JIMENEZ DOMINGUEZ TILA DEL CARMEN	10	10	9
9	JIMENEZ ISIDRO LILIANA DEL CARMEN	10	10	9
10	MORALES CORNELIO DANIEL DEL CARMEN	9	8	10
11	PECH HERNANDEZ MARIAN DEL CARMEN	10	9	9
12	PECH HERNANDEZ WUINDY BEATRIZ	9	8	10
13	PEREZ GARCIA ALEJANDRA	9	10	9
14	SANTIZ GOMEZ MARIBEL	10	9	9
15	SEVILLA VAZQUEZ WILBERTH ANTONIO	9	10	9

CUADRO #1

Los resultados obtenidos de la prueba bimestral aplicada a los grupos, se muestran en este cuadro, registrando las calificaciones por materias a evaluar.

Sin embargo, fue realizada la misma evaluación, al 2º grado, grupo “A”, en las cuales se obtuvieron las siguientes calificaciones:

GRUPO DE CONTROL

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESP.	MAT.	C. DELMEDIO
1	CAMARA MORALES VICTOR MANUEL	8	6	9
2	CORNELIO ALVARADO JOSE RAMÓN	9	8	8
3	DIAZ SALAZAR JOSE DEL CARMEN	7	6	6
4	GARCIA PEREZ SARA CRISTEL	6	7	7
5	HERNANDEZ FELIX JOSUE JOSMAR	8	6	7
6	LOPEZ PEREZ HEIDI CRISTEL	8	7	9
7	LOPEZ PEREZ LLAMEN CHARIT	6	6	8
8	MAGAÑA DOMINGUEZ ESTRELLA ARIDAY	7	7	8
9	MORALES RAMIREZ PERLA LIZBETH	6	6	7
10	RAMOS GARCIA KARINA	9	6	6
11	RETOLAZA CARDOZA JOSE ANTONIO	6	7	8
12	RUIZ SARRACINO JOAQUIN	7	9	9
13	SARRACINO JIMENEZ JUAN DIEGO	7	7	7
14	VALENCIA JIMENEZ CIELO AIDEE	7	9	7
15	ZAPATA LOPEZ ANALLELY	7	9	7

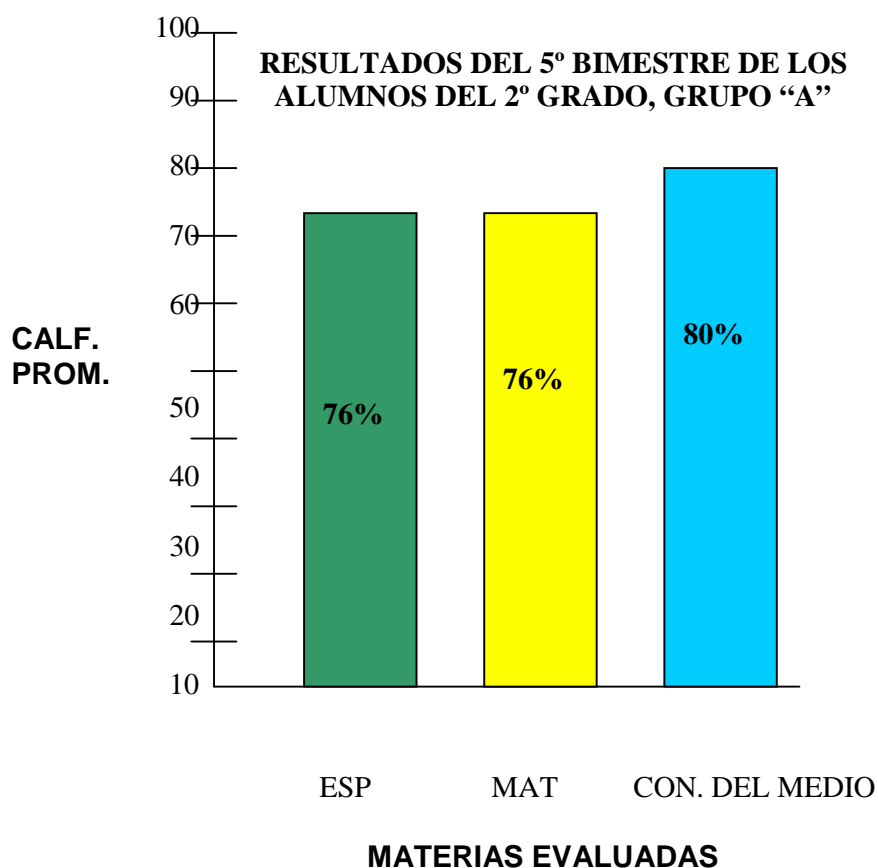
CUADRO # 2

En el presente cuadro de resultados se obtuvieron en el grupo de control calificaciones un tanto bajas, en comparación con el grupo experimental, de un rango del 25% aproximadamente

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Los resultados obtenidos durante el período de experimentación, fueron satisfactorios, ya que alcanzaron las expectativas deseadas por esta investigación.

A continuación se representa gráficamente, la situación en la que se encontraba el grupo, al aplicarles la variable en cuestión. Estos resultados fueron tomados de la última evaluación bimestral que se les aplicó, durante el ciclo escolar pasado.



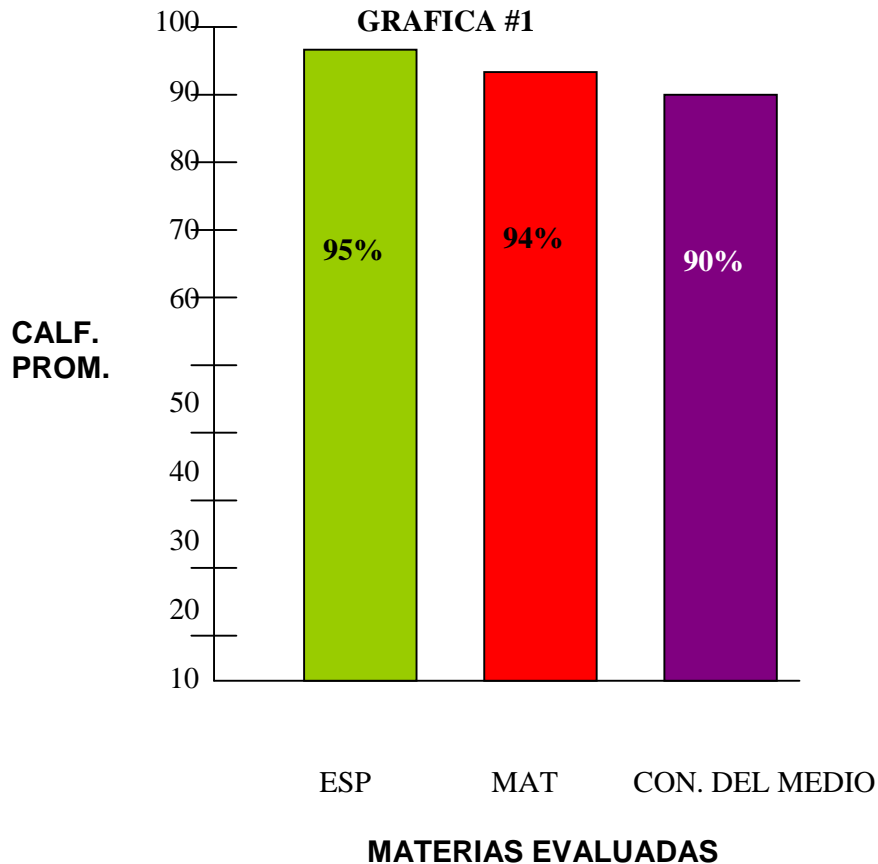
FUENTE: TOMADA DE LA EVALUACION BIMESTRAL APLICADA AL GRUPO EXPERIMENTAL, EN EL CICLO ANTERIOR.

En aquella evaluación aplicada a los alumnos, los resultados obtenidos no cubrieron completamente los objetivos planteados al inicio del ciclo escolar por el profesor, ya que como se muestra en la gráfica en las materias básicas como español y matemáticas, fueron bajos; ya que a pesar de que todos leían, poco era la reflexión principalmente que tenían de un texto por ejemplo.

Sin embargo, a pesar de que los métodos empleados en un grado anterior, eran diferentes a los que se utilizaron en el período experimental, los

alumnos mostraron actitud positivas, y avances significativamente progresivos, como se muestra en la siguiente gráfica:

RESULTADOS OBTENIDOS DEL 2ºB



FUENTE: PORCENTAJES OBTENIDOS DE LA EVALUACIÓN DEL 1ER. BIMESTRE DEL CICLO ESOLAR 2008-2009.

Como se observa en la gráfica, el grupo experimental alcanzó resultados satisfactorios en las tres materias a evaluar, ya que tuvieron una mayor comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del período experimental, en este se les agregó a las planeaciones semanales la variable independiente de esta investigación, lo cual consistió en una serie de actividades constructivas, en las que se incluían estrategias didácticas y la utilización de herramientas adecuadas a los contenidos impartido en clases.

De esta manera, se obtuvo como resultado que los alumnos aprendieran de forma significativa, por medio de la participación constante de ellos mismo; ya que se involucraban activamente en cada tema que se

veía en clase, propiciando la crítica y reflexión, la participación constante y la cooperación entre ellos mismos en la realización de las actividades grupales, todo esto los llevó al procesamiento de la información planteada y posteriormente al conocimiento exacto de lo impartido en clases.

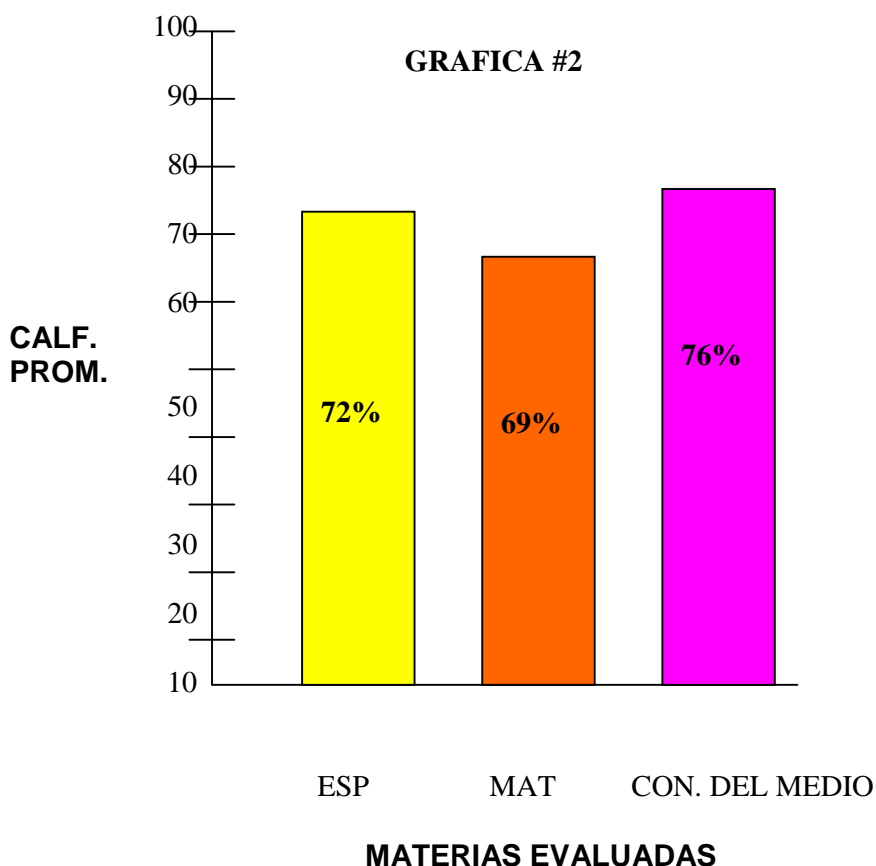
Cabe mencionar que lo observado durante los meses de agosto a noviembre del ciclo escolar 2008-2009, período en el que se llevó a cabo la experimentación, se observó en la interacción con el grupo principalmente el ambiente en el cual se involucraban los alumnos, ya que en cada actividad ellos mismos participaban en la forma en la que las realizarían, además se maneja como estrategia la formación de equipos, en las que ellos se integran de acuerdo a sus compañeros con los que se sentían a gusto para trabajar, llevando consigo a realizar sus actividades en armonía y cooperación.

Además en cada tema semanal impartido en la clase, los alumnos participaban de manera activa, y se llegaba incluso a la utilización de lluvia de ideas y reflexión conjunta tanto de los alumnos como de la maestra. En ocasiones aportaban ideas, relacionando lo visto en clase con algunas experiencias personales; de igual manera en las clases se llegó a usar el juego como herramienta didáctica entre los alumnos y la maestra, logrando mayor interacción y comprensión motora.

En todo este proceso fue muy importante la cooperación de los padres de familia, a los cuales antes de la aplicación de la variable experimental, se les explicó y se les invitó a observar algunas clases en las cuales ellos también participaron en diversos trabajos requeridos con sus hijos, con esta estrategia se consiguió involucrar a los padres en el proceso de enseñanza, haciéndoles mención de que la educación impartida a sus hijos en las aulas escolares debería de ser tripartita, en la cual participa el maestro como instructor del conocimiento, el alumno como participante en su enseñanza al procesarla y el padre de familia como apoyo en casa para el reforzamiento del aprendizaje en sus hijos.

Es importante mencionar, que a los padres de familia se les dio a conocer en una reunión, los resultados de dicho proceso bimestral, entregándoles las evaluaciones aplicadas a sus hijos, en la cual ellos expresaron su conformidad y mencionaban avances observables en el aprovechamiento académico y conducta de sus niños.

Sin embargo, los resultados obtenidos en cuanto a porcentaje del grupo de control (2ºA), se manifiestan en la siguiente gráfica:



FUENTE: PORCENTAJES OBTENIDOS DE LA EVALUACION DEL 1ER. BIMESTRE DEL CICLO ESCOLAR 2008-2009.

Como se muestra en la gráfica, estos resultados fueron inferiores en su totalidad al grupo de experimentación, ya que en este grupo solo se observó las clases y la conducta de los alumnos.

En este grupo fue observable la forma en la que la maestra daba su clase, de forma repetitiva en cada tema se planteaba, dicho de otra manera ponía actividades en las cuales ayudaba a los alumnos a resolverlas

individualmente, no se realizaban de forma grupal y en muy pocas situaciones lograba la participación de sus alumnos. Estos niños por lo regular necesitaban de la explicación personal de la maestra, de modo que tenía que decirles como iban a realizar cada ejercicio; en otras clases como la de español, se realizaban por medio de la repetición constante de los temas planteados, observándose en ocasiones el aburrimiento de la mayoría de los alumnos, en el cual optaban por levantarse constantemente de sus lugares, ponerse a jugar, hacer travesuras, o no realizar las actividades por que no le entendían y por lo tanto tampoco contaban con el interés de llevarlas a cabo.

En cuestión del ambiente observable en este grupo, era que sus miembros se caracterizaban, por ser en su mayoría niños muy activos que no podían estar en un solo lugar, lo cual los llevaba a hacer travesuras, que la maestra posteriormente se veía en la necesidad de aplicar castigos; por otro lado la minoría del grupo eran niños pasivos, los cuales llegaban al aburrimiento en algunas clases.

Las estrategias usadas por la maestra del grupo, eran un tanto tradicionales aún, ya que usaba el castigo o en su contrariedad la recompensa a sus alumnos, además de que en pocas ocasiones se apoyaba de las planeaciones que realizaba para dar sus clases. Por otro lado, debe mencionarse que algunos alumnos que obtuvieron un mejor resultado en su evaluación, se cree que fue por ser niños pasivos que de igual manera los apoyaban en sus casas.

CONCLUSIÓN

Lo que en esta investigación “La aplicación del constructivismo y su impacto en el aprendizaje”; mostró, es el manera en la que el constructivismo influye de manera positiva en el aprendizaje, en donde visiblemente se comprueba la hipótesis planteada, ya que los resultados obtenidos demostraron que el alumno que construye, es un alumno que aprende y adquiere el conocimiento significativamente. Por lo que me lleva a realizar las siguientes conclusiones:

La educación que se imparte en las escuelas, deben de aplicar el constructivismo en sus clases, haciéndolas participativas, reflexivas, críticas, cooperativas, logrando con esto puentes cognitivos, y habilidades de pensamiento el aprendizaje de los alumnos, ya que la situación en la que se encontró al grupo, no era lo satisfactoriamente esperado, sin embargo, los alumnos mostraron maneras actitudinales de cooperación en la realización esta investigación.

Con todo lo anteriormente expuesto, los alumnos desarrollaron destrezas constructivas en la adquisición de conocimientos que comprendían nuevas situaciones, en las que se planteaban y solucionaban problemas, implicando habilidades organizacionales en el mundo externo, en representaciones mentales que permitieron resignificar cada situación . El aprendizaje que se obtuvo fue solo resultado de un proceso interno e intransferible, de tal manera que el alumno lo realiza individualmente, contando con la motivación y cooperación del ambiente que lo rodea.

Por lo tanto, después de la interpretación y análisis de los resultados, se concluye que el constructivismo en las aulas escolares, influye de manera significativa en el aprendizaje, de los alumnos del 2º grado, grupo “A”, de la escuela María Dolores Moctezuma.

RECOMENDACIONES:

- Que los maestros empleen frecuentemente en sus clases estrategias didácticas constructivistas, para la asimilación del aprendizaje por parte de sus alumnos.
- El docente debe ser capaz de despertar y conservar el interés de sus estudiantes y dirigirlos hacia tareas que logren el éxito en su proceso de aprendizaje.
- Que el material a utilizar en clases sea acorde y fácil de manejar según los contenidos que se van a plantear.
- Utilizar juegos y trabajos didácticos elaborados por los propios alumnos, vinculándolos adecuadamente a los contenidos educativos.
- Que la ambientación del salón de clases sea acorde con contenidos educativos del grado, para la asociación del aprendizaje de los alumnos con su entorno.
- Implementar actividades permanentes como rincones de trabajo, conferencias infantiles, asambleas escolar, elaboración de álbumes, antologías y periódicos murales, entre otras más.
- Propiciar en el alumno actividades lúdicas, reflexivas y creativas, para la asociación del grupo e interacción con el maestro.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrera Elena. El constructivismo en la práctica. Edit. Innovación educativa. 2001.
- Beltrán Llera J. Psicología de la educación. Edit. Alfa y omega. 1997.
- Calderón Espino Margarita. El ABC del aprendizaje cooperativo. Edit. Santillana. 1995.
- Carretera. Constructivismo y educación. Edit. Arque, 1993.
- Castello Montserrat. Estrategias de enseñanza aprendizaje. Edit. Narcea. 1986.
- Chettybar Edith y Kury. Técnicas para el aprendizaje grupal. edit. Trillas. 1980.
- De la Mora Ledesma José G. Psicología del aprendizaje. Edit. Progreso. 2000.
- Diccionario de las ciencias de la educación. Edit. Santillana. 2004.
- Garza Rosa M. Aprender como aprender. edit. Alfa y omega 1995.
- Gribberg Jacobo. Psicofisiología del aprendizaje. Edit. Trilla. 1980.
- Hilgart Ernest R. Teorías del aprendizaje. Edit. Thomson. 1999.
- Jolibery Jossette. Transformar la formación docente inicial. Edit. Paidós, 1995.

- • Kenneth T. Henson. Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Edit. Thomson . 1999.
- • Moreno López Salvador. Guía del aprendizaje participativo. Edit. Progreso. 1999.
- • Pérez Luisa M. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Edit. Limusa. 2003.
- • Quesada Rocio. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: interpretación constructivista. Edit. Progreso 2000.
- • Rodrigo María José. La construcción del conocimiento escolar. Edit. Paidós, 1997.
- • Royer Allan. Psicología del aprendizaje. Edit. Limusa. 1995.
- • SEP CONAFE. Guía del maestro multigrado .2005
- • Swenson Leland C. Teorías del aprendizaje. Edit. Thomson. 2003.
- • Trotter Mónica. Estrategias de aprendizaje. Edit. Paidós. 1990.
- • Woolfolk Anita E. Psicología educativa. Edit. Pearson educación. 1999.

ANEXO I

ACTIVIDADES REALIZADAS:



Actividad de clase



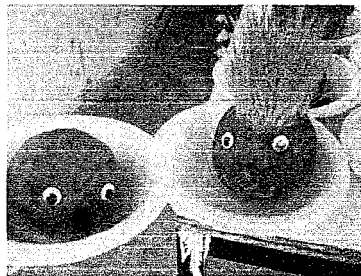
Trabajo en equipos



Realización de trabajos manuales



Actividades recreativas



Germinadores de semillas



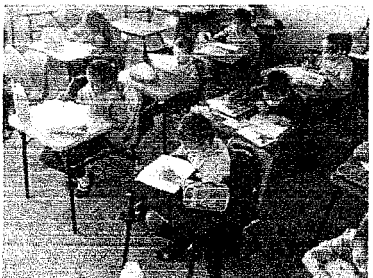
Participación en clases



Lectura y comprensión de textos



trabajo en el aula



Aplicación de la evaluación

ANEXO II

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. DESCRIBIR UN DÍA EN CASA CON SU FAMILIA
2. COMENTARIOS ACERCA DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN CADA UNO DE SUS FAMILIARES DENTRO DE SU HOGAR
3. REALIZAR UN JUEGO DE PERSONALIDAD, EN EL CUAL LOS ALUMNOS ENCOJAN UN MIEMBRO DE SU FAMILIA CON LA CARACTERÍSTICA MÁS FUERTE Y LO REPRESENTEN, POR EJEMPLO: QUIEN ES EL MÁS ENOJÓN, EL MÁS ALEGRA O EL MÁS JUGUETÓN.
4. REPRESENTAR ALGUNOS QUEHACERES QUE SE HACEN EN SUS CASA Y QUIEN LO REALIZA, POR MEDIO DE DIBUJOS
5. COMENTAR SOBRE ALGUNAS COSTUMBRES QUE SE HACEN EN SUS FAMILIAS Y DE QUE MANERA SE LLEVAN ACABO
6. ELABORAR UN ARBOL GEONOLÓGICO CON FOTOGRAFÍAS
7. INVESTIGAR SOBRE NUEVAS COSTUMBRES QUE TENGAN EN SU HOGAR
8. CONSTRUCCION DE MAQUETAS DE SUS CASA Y LA FUNCIÓN QUE GENERALMENTE EREPRESENTA CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA EN EL HOGAR

EVALUACION Y CIERRE DE ACTIVIDADES

- TRABAJOS EN EQUIPO
- REDACCION DE TEXTOS
- PARTICIPACION
- DIRECCIONALIDAD
- TRAZO DE LETRA
- RESPONSABILIDAD EN TRABAJOS

MAESTRA DE GRUPO

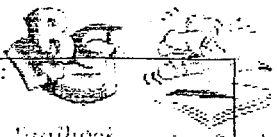
PROFRA. ARACELY DEL C. REYES HDEZ.

DIRECTOR DE LA ESC

PROFR. HENRY SOSA DE I.A.C.

CRISTINA DEL C. GARCIA REYES





TEMA COMUN: LA FAMILIA

SEMANA:

OBJETIVO: QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA, Y LA RELACION DE PARENTESCO QUE TENGA CON MIEMBROS DE SU FAMILIA.

CONTENIDOS

- CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA FAMILIAR
- DESCRIPCION DE VIDA FAMILIAR
- DESCRIPCION DE COSTUMBRES FAMILIARES
- ARBOL GENEOLÓGICO

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

ESCRITURA: DESCRIPCION DE LA FAMILIA

LENUAJE: COMENTARIOS ANTE EL GRUPO SOBRE CARACTERÍSTICAS DE SU HOGAR

LECTURA: LECTURA DE TRABAJOS ELABORADOS

ACTIVIDAD INICIAL

PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS SOBRE CARACTERÍSTICAS DE SUS FAMILIAS Y LA MANERA EN LA QUE VIVEN EN SUS HOGARES Y LA DESCRIPCION DE ALGUN FAMILIAR CON LOS QUE TENGAN MÁS RELACION AFECTIVA.

MATERIALES

- LIBRO INTEGRADO DE 2º GRADO
- LIBRO RECORTABLE INTEGRADO
- CUADERNO
- PAPEL CASCARON
- PLASTILINA DE VARIOS COLORES
- DIFERENTES TIPOS DE OBJETOS PARA REPRESENTAR A PERSONAS, ANIMALES U OBJETOS QUE ESTÉN DENTRO DE UNA CASA.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. UTILIZAR FICHAS AZULES, ROJAS Y AMARILLAS PARA REPRESENTAR UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS
2. FORMAR ROLLO DE 10 PALITOS CADA UNO PARA FORMAR LAS DECENAS
3. REUNIR 10 ROLLOS DE DECENAS PARA FORMAR CENTENAS
4. ELABORAR SERIE NUMERICA DE 100 EN 100 HASTA EL 1000
5. ELABORAR EN HOJAS BLANCAS AGRUPAMIENTOS CON DIFERENTES SEMILLAS LAS UNIDADES, LAS DECENAS Y CENTENAS
6. ELABORAR DADOS EN LOS CUALES EN CADA CARA TENGAN LOS NUMEROS 5,10,20,30,40 Y 50
7. INTEGRAR EQUIPOS DE 5 NIÑOS, LOS CUALES JUGARÁN CON 200 SEMILLAS O PIEDRITAS Y EL ÚLTIMO SERÁ EL BANQUERO
8. INICIE EL JUEGO ENTREGANDO SUS 200 UNIDADES AL BANQUERO, Y ESTE DEVOLVERA A CADA NIÑO EL NUMERO DE SEMILLAS QUE OBTENGA EN CADA TIRADA DEL DADO, DESPUES AL LLEGAR AL 100 DEBEN CAMBIAR SUS SEMILLAS POR UNA CENTENA, EL NIÑO GANADOR SERÁ AQUEL QUE ACUMULE MAS CENTENAS (FICHAS AMARILLA)

EVALUACION Y CIERRE DE ACTIVIDADES

- TRABAJOS EN EQUIPO
- PARTICIPACION
- COOPERACION

MAESTRA DE GRUPO

PROFRA. ARACELY DEL C. REYES HDEZ.

DIRECTOR DE LA ESC

PROFR. HENRY SOSA DE LA C.

CRISTINA DEL C. GARCIA REYES



TEMA COMUN: UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS	SEMANA:
--	---------

OBJETIVO: PROPICIAR EN EL ALUMNO EL AGRUPAMIENTO DE UNIDADES Y DECENAS Y CENTENAS DE DIVERSAS ILUSTRACIONES U OBJETOS.

CONTENIDOS

- UTILIZAR REGLAS DEL SISTEMA DECIMAL DE NUMERACION
- REALIZAR AGRUPAMIENTOS DE UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS CON DIBUJOS O MATERIAL CONCRETO.
- REALIZAR CAMBIOS DE UNIDADES EN DECENAS Y DECENAS EN CENTENAS
- COVERSIONES DE UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS
- RESOLVER PROBLEMAS DE TRES DIGITOS CON TRANFORMACIONES DE DECENAS Y CENTENAS

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

ESCRITURA: REPRESENTACIÓN POR DIBUJOS DE UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS

LENGUAJE: COMENTARIOS SOBRE EL VALOR DE CADA UNO DE LOS GRUPOS

ACTIVIDAD INICIAL

RECONOCIMIENTO DEL VALOR QUE TIENE CADA AGRUPAMIENTO, CON DIVERSOS DIBUJOS U OBJETOS AGRUPADOS EN LA CLASE, POR LOS QUE EL NIÑO OBSERVE Y RECONZCA LOS DISTINTOS VALORES.

MATERIALES

- LIBRO DE MATEMATICAS
- FICHAS DE COLORES
- DIVERSAS SEMILLAS
- PEGAMENTO
- HOJAS BLANCAS
- COLORES
- PALITOS DE PALETA
- DADOS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. SE TOMARA UN CUENTO DEL RINCON DE LECTURAS, PARA REALIZAR UNA LECTURA GUIADA ANTE EL GRUPO.
2. LOS ALUMNOS PARTICIPARÁN MEDIANTE LLUVIAS DE IDEAS, ACERCA DE LOS ACONTECIMIENTOS DEL CUENTO.
3. REALIZARAN UN DIBUJO SOBRE EL PERSONAJE QUE MAS LE HAYA GUSTADO.
4. DESCRIBIRAN EI. PERSONAJE DEL CUENTO
5. SE DIVIDIRÁ EL GRUPO EN DOS PARA QUE CADA EQUIPO REPRESENTA EL CUENTO LEIDO. Y ENTRE ELLOS MISMO ELIGIRÁN EL EQUIPO QUE MEJOR LO HAYA HECHO.
6. EN REVISTAS Y PERIODICOS SE REALIZARAN RECORTES SOBRE DIVERSOS TEXTOS SOBRESALIENTES Y SE COMENTARAN ANTE EL GRUPO.
7. SE ELABORARAN CUENTOS PROPIOS POR MEDIO DE ILUSTRACIONES RECORTADAS DE REVISTAS.
8. SE REALIZARAN JUEGOS CON LOS NOMBRE DE LOS PERSONAJES DE DIVERSOS CUENTOS, EN LOS QUE CADA ALUMNO SERA UNO DE ELLOS Y AL NOMBRARLOS HARAN ALGUN SONIDO O CARACTERISTICA DEL PERSONAJE.
9. SE LES PROYECTARA UNA PELICULA INFANTIL.
10. LE DARAN OTRO FINAL A LA PELICULA PROYECTADA

EVALUACION Y CIERRE DE ACTIVIDADES

- TRABAJOS EN EQUIPO
- REDACCION DE TEXTOS
- LECTURA DE CUENTOS
- TRABAJOS DE RECORTES
- PARTICIPACION

MAESTRA DE GRUPO

PROFRA. ARACELY DEL C. REYES HDEZ.

DIRECTOR DE LA ESC

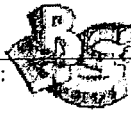
PROFR. HENRY Y SOSA DE LA C.

CRISTINA DEL C. GARCIA REYES



TEMA COMUN: COMPRENSION LECTORA

SEMANA:



6

OBJETIVO: ANALISIS Y COMPRENSION DE DIVERSOS TEXTO
Y DESARROLLO DE LOS MISMOS POR LOS ALUMNOS.

CONTENIDOS

- ANALISIS DEL CONTENIDO DE DIVERSOS TEXTOS.
- RELATOS DE CUENTOS DE FORMA SECUENCIAL
- ELABORACION DE TEXTOS PROPIOS
- DESCRIPCION DE PERSONAJES Y ACCIONES DENTRO DEL CUENTO
- LECTURA GUIADA Y COMPARTIDA EN GRUPO

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

ESCRITURA: ELABORACION DE TEXTOS PROPIOS

LENGUAJE: LECTURA INDIVIDUAL Y GRUPAL

LECTURA: LECTURA COMPARTIDA DE TECTOS ELABORADOS

ACTIVIDAD INICIAL

- LECTURA DE CUENTOS POR PARTE DEL MAESTRO ANTE EL GRUPO
- COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS ACERCA DE LOS SUCEOS DEL TEXTO LEIDO.
- DESCRIPCION DE UN PERSONAJE A ELEGIR
- CAMBIAR EL FINAL DE LA HISTORIA POR PARTE DEL GRUPO

MATERIALES

- DIVERSOS CUENTOS
- LIBRO DE LECTURAS
- HOJAS BLANCAS
- CUADERNO
- REVISTAS
- PERIODICOS
- FOLLETOS
- PLUMONES

4

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. COMENTARIOS SOBRE DERECHOS Y OBLIGACIONES , QUE ELLOS CREAN QUE DEBEN TENER COMO NIÑOS.
2. ENLISTAR EN EL PIZARRON TODAS LAS IDEAS BRINDADAS DE ESTOS DERECHOS
3. INVESTIGAR SOBRE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES REALES QUE LA CONSTITUCION ESTABLEZCA
4. ELABORAR LAMINAS TRANSCRIBIENDO ESTOS DERECHOS Y OBLIGACIONES
5. REPRESENTAR POR MEDIO DE RECORTES LAS OBLIGACIONES DE LOS NIÑOS Y EN OTRA LAMINA LOS DERECHOS

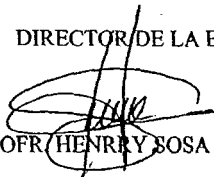
EVALUACION Y CIERRE DE ACTIVIDADES

- TRABAJOS EN EQUIPO
- PARTICIPACION
- DIRECCIONALIDAD
- TRAZO DE LETRA
- RESPONSABILIDAD EN TRABAJOS
- INVESTIGACION

MAESTRA DE GRUPO


PROFRA. ARACELY DEL C. REYES HDEZ.

DIRECTOR DE LA ESC


PROFR. HENRY SOSA DE LA C.


CRISPINA DEL C. GARCIA REYES





TEMA COMUN: DERECHOS Y DEBERES

SEMANA:

OBJETIVO: EL ALUMNO CONOCERÁ SUS PROPIOS DERECHOS Y OBLIGACIONES EN SU HOGAR, ESCUELA Y CON SU PERSONA..

CONTENIDOS

- CUMPLIMIENTO DE TAREAS Y REGLAS
- DERECHOS DE NIÑOS DE ACUERDO A LA CONSTITUCION
- OBLIGACIONES DE LOS NIÑOS

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

ESCRITURA: DE DERECHOS Y OBLIGACIONES

LENGUAJE: COMENTAR SOBRE SUS DERECHOS Y OBLIGACIONES CORRESPONDIENTES COMO NIÑOS

LECTURA: LECTURA COLECTIVA DE LOS DERECHOS

ACTIVIDAD INICIAL

COMENTARIOS GRUPALES, ACERCA DE LOS DERECHOS QUE COMO NIÑOS CREEN TENER.
 SE COMENTARAN DE IGUAL MANERA SOBRE LAS OBLIGACIONES QUE TIENEN EN SUS CASAS SEGÚN ELLOS LAS CREEN CONVENIENTES.

MATERIALES

- LIBRO INTEGRADO DE 2º GRADO
- CUADERNO
- PAPEL BONS
- PLUMONES
- RECORTES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. EN BASE A UNA ILUSTRACION, PLANTEAR PROBLEMAS QUE CONJUNTAMENTE SE RESUELVAN POR MEDIO DE OPERACIONES SENCILLAS.
2. RESOLVER LAS ACTIVIDADES DE SU LIBRO DE MATEMATICAS
3. PEGAR EN PAPEL BONS DIVERSAS ENVOLTURAS DE PRODUCTOS CONSUMIBLES QUE ESTÉN DE VENTA EN LAS TIENDAS
4. EN ALGUN OTRO ESPACIO COLOCAR EN UNA MESA DIVERSOS OBJETOS CON PRECIOS
5. REALIZAR JUEGOS SOBRE LA UBICACIÓN DE TIANGUIS O ESTABLECIMIENTOS , EN DONDE LOS MISMOS ALUMNOS SE ORGANICEN Y UNOS VENDAN Y OTROS SEAN LOS QUE COMPREN
6. RESOLVER EN SUS CUADERNOS PROBLEMAS CONCRETOS

EVALUACION Y CIERRE DE ACTIVIDADES

- TRABAJOS EN EQUIPO
- PARTICIPACION
- RESPONSABILIDAD EN TRABAJOS
- COOPERACION
- COMPRENSION

MAESTRA DE GRUPO

PROFRA. ARACELY DEL C. REYES HDEZ.

DIRECTOR DE LA ESC

PROFR. HENRY SOSA DE LA C.

CRISTINA DEL C. GARCIA REYES



TEMA COMUN: RESOLUCION DE PROBLEMAS

SEMANA: 

OBJETIVO: LOS ALUMNOS PLANTEARAN Y RESOLVERAN DIVERSOS PROBLEMAS QUE INVOLUCREN OPERACIONES DE SUMA Y RESTA.

CONTENIDOS

- PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS CON BASE EN LA INFORMACIÓN DE ILUSTRACIONES
- IDENTIFICAR INFORMACION EN SU MEDIO Y REPRESENTARLA
- SOLUCIONAR DIVERSOS PROBLEMAS, COMPRENDIENDO LAS REGLAS DE SUMA Y RESTA.

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

ESCRITURA: PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS

LENGUAJE: COMENTARIOS ACERCA DE LA RESOLUCION DE LOS MISMOS

LECTURA: LECTURA DE REGLAS PARA RESOLVERLOS.

ACTIVIDAD INICIAL

MEDIANTE UNA ILUSTRACION DE TIANGUIS O SUBASTA, PLANTEAR CONJUNTAMENTE CON LOS ALUMNOS PROBLEMAS QUE IMPLIQUE SUMAS O RESTAS PARA RESOLVERLOS.

MATERIALES

- LIBRO DE MATEMATICAS
- LIBRO DE MATEMATICAS RECORTABLE
- DIVERSOS OBJETOS
- ENVOLTURAS DE PRODUCTOS CONSUMIBLES
- PAPEL BONS
- BILLETES DE JUGUETE

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. COMENTAR ACERCA DE LO QUE SABEN DEL DESIERTO, UBICANDOSE EN LA LECCION "RESCATE EN EL DESIERTO", DE SU LIBRO DE LECTURAS.
2. FORME PAREJA CON UN COMPAÑERO Y LEER EL TEXTO CON ENTONACION ADECUADA
3. REALIZAR JUEGO SOBRE LOS SONIDOS PARECIDOS DE ALGUNAS LETRAS COMO: LENCE, SERPIENTE, LECHUZA ENTRE OTRAS PALABRAS MÁS.
4. ENLISTAR Y RELACIONAR FONEMAS CON LAS GRAFIAS S, C Y Z.
5. BUSQUEDA DE PALABRAS PARECIDAS (SINONIMOS) DE ACUERDO A SU SIGNIFICADO.
6. ELABORACION DE LAMINAS CON PALABRAS PARECIDAS QUE TENGAN DISTINTO SIGNIFICADO.

EVALUACION Y CIERRE DE ACTIVIDADES

- TRABAJOS EN EQUIPO
- REDACCION DE TEXTOS
- TRABAJOS DE RECORTES
- PARTICIPACION

MAESTRA DE GRUPO

PROFRA. ARACELY DEL C. REYES HDEZ.

DIRECTOR DE LA ESC

PROFR. HENRY Y SOSA DE LA C.

CRISTINA DEL C. GARCIA REYES





TEMA COMUN: COMPLEMENTACION E IDENTIFICACION DE PALABRAS.

SEMANA:

OBJETIVO: EL ALUMNO OBSERVARA DISTINTAS PALABRAS Y SUS FORMAS DE ESCRITURA, DIFERENCIANDOLAS SEGUN SU SIGNIFICADO..

CONTENIDOS

- IDENTIFICACION DEL ORDEN ALFABETICO
- IDENTIFICAR LA TERMINACION DE PALABRAS IGUALES
- ESCRITURA DE PALABRAS QUE CONTENGAN LAS LETRAS S, C Y Z.
- LECTURA Y COMENTARIO DE TEXTOS

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

ESCRITURA: EXRITURA DE PALABRAS DIVERSAS

LENGUAJE: COMENTARIO GRUPAL

LECTURA: LECTURA DE TEXTOS DIVERSOS

ACTIVIDAD INICIAL

LECTURA DE UNA LECCION DE SU LIBRO DE TEXTO

IDENTIFICACION DE PALABRAS PARECIDAS

MATERIALES

- LIBRO DE LECTURAS
- CUADERNO
- PLUMONES, MARCADORES , RECORTES Y PEGAMENTO
- PAPEL BONS
- DICCIONARIO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. PRESENTAR ANTE EL GRUPO DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS
2. LOS ALUMNOS COMENTARAN LAS DIFERENCIAS QUE EXSTEN ENTRE ELLOS
3. MENCIONARAN LA FUNCION DE CADA UNO Y EN QUE MOMENTO DE SUS VIDAS LOS UTILIZAN
4. BUSCAR EN EL PERIODICOS Y REVISTAS LOS TEXTOS TALES COMO: RECETA DE COSINA, TEXTO INFORMATIVO, RECETA MEDICA, ADIVINANZAS, CHISTES, TRABALENGUAS, CARTELES, ETC.
5. ELABORAR EN PAPEL BONS UN EJEMPLO DE CADA TIPO DE TEXTO.
6. PASARAN A COMENTAR SUS TRABAJOS
7. CAMBIARAN ENTRE SI SUS TRABALENGUAS Y CHISTES, A LOS CUALES PARTICPARAN DE FORMA GRUPAL
8. ENTRE ELLOS MISMO ELEGIRAN A LOS COMPAÑEROS QUE MEJOR LOS HAYAN COMTADO.
9. ELABORARÁN DE MANERA INDIVIDUAL RECETAS DE COSINA SENCILLAS, DE LAS CUALES LLEVARAN MUESTRA
10. REALIZARAN TEXTOS INFORMATIVOS SOBRE ALGUNA NOTICIA DE SU MEDIO.
11. CONSTRUIRAN DIFERENTES TIPOS DE CARTELES.

EVALUACION Y CIERRE DE ACTIVIDADES

- TRABAJOS EN EQUIPO
- PARTICPACION
- TRABAJOS REQUERIDOS
- EXPOSICION DE TRABAJOS
- MATERIALES SOLICITADOS

MAESTRA DE GRUPO

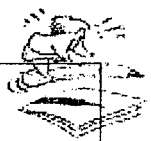
PROFRA. ARACELY DEL C. REYES HDEZ.

DIRECTOR DE LA ESC

PROFR. HENRY SOSA DE LA C.

CRISTINA DEL C. GARCIA REYES





TEMA COMUN: TIPOS DE TEXTOS

SEMANA:

OBJETIVO: QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

CONTENIDOS

- LECTURA DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS
- IDENTIFICACION DE TEXTOS
- ELABORACION DE CADA TIPO DE TEXTO

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

ESCRITURA: ELABORACION DE TEXTOS

LENGUAJE: COMENTARIO GRUPAL DE TEXTOS

LECTURA: LECTURA DE DIFERENTES TEXTOS

ACTIVIDAD INICIAL

- PRESENTARLES A LOS ALUMNOS DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS
- LECTURA POR PARTE DEL PROFESOR
- IDENTIFICACION DE DIFERENCIAS EXISTENTES ENTRE CADA TEXTO
- COMENTARI SOBRE LA FUNCION DE CADA UNO

MATERIALES

- LIBRO DE LECTURAS
- HOJAS BLANCAS
- REVISTAS
- PERIODICOS
- PLUMONES
- PAPEL BONS

ANEXO III

2o. Grado

EXAMEN 1ER BIMESTRE CICLO ESCOLAR 2008-2009

Nombre del alumno _____

Grado: _____ grupo: _____ Nombre de la escuela: María Dolores Moctezuma

Clave de la escuela: _____ fecha: _____

Lee atentamente y tacha el rectángulo con la respuesta correcta.

Buen compañero



—Es hora del recreo— dijo la maestra Lulú, mientras sonaba la campana. Todos nos levantamos y salimos muy contentos, cuando de pronto, Carlos se tropezó y cayó, pero de inmediato se levantó, sin embargo estaba muy pálido.

Sin darse cuenta de eso, Raúl, uno de nuestros compañeros, se acercó:

—¿Juegas conmigo?— le dijo, pero Carlos no le hizo caso y fue a sentarse a una banca. Raúl no le dio importancia y fue con otros niños.

Entonces, Toño, que sí se había dado cuenta de todo, se acercó a Carlos mientras les decía a sus amigos:

—Ahorita los alcanzo.

—¿Qué tienes? ¡Estás pálido! —le preguntó a Carlos.

—Es que me sentí mal, ya que por llegar puntualmente a la escuela, me vine sin desayunar y tengo hambre.

Toño se levantó y atravesó el patio. A los pocos minutos regresó con una torta y un refresco en las manos; se los dio a Carlos y corrió a alcanzar a sus compañeros de juego. No le comentó nada a nadie; Carlos nos contó después la buena acción de nuestro compañero Toño.

Lugar donde se encontraban Carlos, Toño y Raúl.

- A en la casa B en el barrio
C en la escuela D en el club

Niño que no pudo desayunar por la prisa.

- A Carlos B Toño
C Raúl D Paco

Aspecto que presentaba el semblante de Carlos.

- A gris B rosado
C negro D pálido

Niño que realizó una buena acción.

- A Carlos B Toño
C Raúl D José



Cantidad que le regresaron a Jorge si gastó \$ 13 en la compra de refrescos y pagó con un billete de \$ 20.



3

- A \$7
C \$17

- B \$8
D \$71

Lugar que ocupa la ficha marcada con una X.

- A octavo lugar
C quinto lugar

- B séptimo lugar
D sexto lugar



Resultado de sumar 26 + 8.

- A 32
C 35

- B 33
D 34

$$26 + 8 = \text{[hexagon icon]}$$

Total de manzanas que hay en la ilustración.

- A 115
C 105

- B 25
D 205



Objeto que se puede comprar con \$ 50.

- A un par de tenis
C una patineta y un balón

- B un balón y unos tenis
D unos tenis y una patineta



Cantidad que pagarás, si al comprar el perrito de peluche te rebajan \$15.

- A \$75
C \$105

- B \$85
D \$65



Cantidad a pagar por la compra de un sándwich, unas papas y un refresco.

- A \$8
C \$10

- B \$6
D \$15



Resultado correcto de la suma de la derecha.

- A 56
C 70

- B 65
D 49

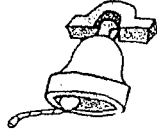
$$\begin{array}{r} + 48 \\ 17 \\ \hline \end{array}$$

Conocimiento del Medio

4

Movimiento armado que inició el 16 de septiembre de 1810.

- A la defensa del Castillo de Chapultepec
B la Revolución Mexicana
C la Independencia de México
D la Conquista de México



Forma como les llamas a los papás de tu mamá.

- A padrinos
B tíos
C abuelos
D primos



Fecha en que los Niños Héroes defendieron el Castillo de Chapultepec.

- A 20 de noviembre
B 13 de octubre
C 5 de mayo
D 13 de septiembre



Uno de los derechos que tienen todos los niños y niñas.

- A votar
B trabajar y opinar
C tener un nombre y una nacionalidad
D poder faltar a clases



Una de las actividades con la que pueden colaborar los niños y las niñas en casa.

- A recogiendo su ropa
B arreglando tuberías
C construyendo recámaras
D tirando basura al piso

