

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PSICOLOGIA

REVISION SOBRE EL CONCEPTO DE MOTIVACION
EN LA PSICOLOGIA CONTEMPORANEA

15053.08
14.7.007
1967

TESIS PROFESIONAL
ELY RAYEK ZAGA

MEXICO. D. F.
1967

ESTE LIBRO FUE DONADO A LA
BIBLIOTECA POR:

Dr. Julian Mac Gregor
FECHA: mayo del 2001



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A M I S P A D R E S

T P 3 424

I N D I C E

I.- INTRODUCCION -----	1
II.- ANTECEDENTES HISTORICOS DEL CONCEPTO DE MOTIVACION ESTIMULO-RESPUESTA-----	10
III.- LA MOTIVACION DESDE EL PUNTO DE VISTA ESTIMULO RESPUESTA-----	28
IV.- CONCLUSIONES-----	69

PROPOSITO DE LA TESIS

UNO DE LOS PROBLEMAS MAS SERIOS EN TODAS LAS-
CIENCIAS, ES AQUEL RELACIONADO CON LA ABUNDANCIA DE DATOS--
QUE APARECEN DIA TRAS DIA.

EL PROPOSITO DE ESTA TESIS ES EL DE ORGANIZAR
DE MANERA COHERENTE Y SISTEMATICA LA INFORMACION MAS IMPOR-
TANTE QUE DESDE EL PUNTO DE VISTA E-R (ESTIMULO-RESPUESTA)-
SE TIENE DEL CONCEPTO MOTIVACION.

CAPITULO I

INTRODUCCION

LA PSICOLOGIA, AL IGUAL QUE LAS DEMAS CIENCIAS HA TENIDO LA NECESIDAD DE POSTULAR DIVERSAS CLASES DE INTERMEDIARIOS QUE TIENEN LA IMPORTANTE FUNCION DE DAR CUENTA ACERCA DE PROCESOS NO OBSERVABLES DIRECTAMENTE EN LA CONDUCTA MANIFIESTA DE LOS ORGANISMOS.

LA MOTIVACION, YA SEA QUE SE LE CONSIDERE COMO UNA CONSTRUCCION HIPOTETICA O BIEN COMO UNA VARIABLE PARTICIPANTE, ES CENTRAL EN LOS SISTEMAS PSICOLOGICOS. LA RAZON DE TAL HECHO ES MUY SIMPLE: NOS AYUDA A ENTENDER MAS FACILMENTE TAL CONDUCTA. (1,23-II,1) AHORA BIEN, EL QUE TAL RAZON SEA SIMPLE Y FACILMENTE COMPRENSIBLE NO IMPLICA QUE EL ESTUDIO DE LA MOTIVACION TAMBIEN LO SEA. MUY POR EL CONTRARIO, EN REALIDAD ES UNO DE LOS MAS AMPLIOS Y CONTROVERSIALES.

YA DESDE LOS TIEMPOS MAS REMOTOS EL HOMBRE HA TRATADO DE EXPLICAR SU CONDUCTA Y LA DE LOS DEMAS SERES QUE LE RODEAN. LAS RESPUESTAS QUE SE HAN DADO HAN VARIADO EN COMPLEJIDAD Y DIRECCION: DESDE EL EXTREMOTEOLOGICO HASTA EL OBJETIVO RIGUROSO.

PODEMOS AFIRMAR, SIGUIENDO A C. N. COFER Y A M. H. APPELY (II,16) QUE LOS ENFOQUES O TRADICIONES MAS IMPORTANTES QUE HAN DADO DIRECCION A LA INVESTIGACION DE TAL TOPICO DE LA PSICOLOGIA, SON TRES:

1.- LA TRADICION TEOLOGICA - FILOSOFICA.

LOS QUE SE INCLINAN POR ESTA TRADICION DIRIGEN

SUS ESFUERZOS, PRINCIPALMENTE, A CONTESTAR LA MAL FORMULADA PREGUNTA ¿CUAL ES LA "NATURALEZA HUMANA? VITALISMO-VS. MECANICISMO: EL PRIMERO DICE QUE LAS COSAS VIVIENTES TIENEN CARACTERISTICAS QUE NO PUEDEN SER REDUCIDAS A --- TERMINOS FISICOQUIMICOS, Y QUE POSEEN UNA FUERZA O ENTIDAD QUE TRASCIENDE LO FISICO O MATERIAL (11,37,111,8).

EL SEGUNDO AFIRMA QUE NO HAY DIFERENCIAS FUNDAMENTALES ENTRE VIDA Y MATERIA. ASI, EL ANALISIS DE LOS OBJETOS, ANIMADOS O INANIMADOS, EN SUS DIVERSOS COMPONENTES, NOS LLEVA A LA EXPLICACION DE SUS MANIFESTACIONES. (111,7)

O PLANTEADO DE OTRA FORMA: ¿CUANDO ESTA LA CONDUCTA HUMANA PREDETERMINADA? (IV,201) PARA BORING EL DILEMA ES "LIBERTAD VS. DETERMINISMO"; Y NOS DICE:

"Hay una solución aproximada para este gran problema, aunque no se vaya muy lejos. Se tiene libertad solamente cuando no se está interesado en los antecedentes causales, en la génesis. Todo depende en dónde se coloquen los límites de nuestro universo de discurso.- Si estamos satisfechos en considerar sólo a los grandes hombres y sus consecuencias, entonces, por supuesto, parecen libres, puesto que hemos ignorado todas las condiciones que los hicieron grandes.

...Ahora, cambiemos nuestro punto

de vista, alarguemos nuestro universo de discurso, investiguemos los antecedentes de los grandes logros de los hombres prominentes ... y entonces Uds. empiezan a -- transformar al gran hombre en un síntoma y a creer en la Zeitgeist como proveedora del clima necesario para el gran descubrimiento. ... Pónganse una línea limitrofe que excluya todos los antecedentes e incluya todas las consecuencias. Entonces se tendrá un modelo de libertad ... Pero quítense los límites y tendrán ante Uds. -- todos los nexos causales".

"La libertad cuando se cree que -- está operando, siempre reside en un área de ignorancia. Si hay una ley conocida, Ud. no tiene libertad". (IV,201;-215)

2.- LA TRADICION BIOLOGICA.

COFER Y APLEY CONSIDERAN QUE ESTA ES LA TRADICION QUE REPRESENTA EL ENFOQUE CIENTIFICO EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACION. CON UNA APROXIMACION FISICISTA AL FENOMENO BIOLOGICO, LOS PARTIDARIOS DE ESTA GRAN ESCUELA HACEN ENFASIS EN LA ADAPTACION DEL ORGANISMO AL MEDIO AMBIENTE. ENFATIZAN TAMBIEN, UNA APROXIMACION OBJETIVA Y CUANTITATIVA DE LOS PROBLEMAS INCLUYENDO, CUANDO ES POSIBLE, UN ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA EN CUESTION. (II,16)

3.- LA TRADICION CULTURAL.

AUNQUE SI RECONOCEN LOS FACTORES BIOLÓGICOS--
COMO INFLUYENTES EN LA CONDUCTA HUMANA; LOS INVESTI--
GADORES DE ESTA TRADICION, TIENDEN A ENFATIZAR MAS --
LOS DETERMINANTES CULTURALES QUE UN PREDETERMINISMO--
BIOLÓGICO. (11,17)

COMO SE PUEDE APRECIAR, LAS TRADICIONES (2)--
Y (3) REPRESENTAN JUNTAS EL PROBLEMA NURTURA-NATURA.-
LA TRADICION CULTURAL FORMA Y SIENTA LAS BASES DE LA-
PSICOLOGIA SOCIAL.

PERO LAS DIFERENCIAS QUE EXISTEN ENTRE LOS --
INVESTIGADORES NO SE LIMITAN A DIFERENCIAS INTRA-TRA-
DICIONALES; TAMBIEN LAS HAY INTER-TRADICIONALES.

ASI, DENTRO DEL ENFOQUE TEOLÓGICO-FILOSOFICO-
TENEMOS QUE EL FILÓSOFO INGLÉS DEL SIGLO XV THOMAS --
HOBBES AFIRMABA QUE EL HOMBRE ES BASICAMENTE INTERE--
SADO, DESTRUCTIVO Y SALVAJE. EN BASE A ESTO, Y PARA -
PREVENIR EL CAOS, SUGIRIO QUE TODOS LOS HOMBRES SE --
SOMETIERAN AL PODER DE UNA MONARQUIA ABSOLUTA.

UN SIGLO DESPUES, JOHN LOCKE, FUENTE PARTIDA-
RIO DEL GOBIERNO PARLAMENTARIO, ESCRIBIO QUE EL HOM--
BRE ES UN SER PACIFICO, DE BUENA VOLUNTAD Y DESEOSO -
DE COOPERAR CON SUS SEMEJANTES.(V,3)

EN CUANTO A LA TRADICION BIOLÓGICA SE REFIERE
ESTA ES LA QUE SOSTIENE QUE EL HOMBRE ES UN ESCLAVO -
DE SUS NECESIDADES CORPORALES Y QUE SOLO SE ACTIVA CU
CUANDO TALES NECESIDADES LO PRESIONAN PARA CONSEGUIR-
LOS MEDIOS PARA SU REDUCCION(11,6). UTILIZA EL CONCEP
TO GENERAL DE "IMPULSION" (DRIVE) INTRODUCIDO POR R.-
S. WOODWORTH EN 1918 PARA DESCRIBIR LA "ENERGIA" QUE-

IMPELE AL ORGANISMO A LA ACCION (V,6).

HULL, AL IGUAL QUE WOODWORTH TAMBIEN SE REFIRIO AL TERMINO COMO A LA FUENTE GENERAL DE ENERGIA --- (I,141-209) SIN EMBARGO, NO DEJO DE RECONOCER QUE LOS-DIFERENTES "DRIVES" (HAMBRE, SED, NECESIDADES ELIMINATORIAS, SEXUALES, ETC.) POSEEN ESTIMULOS CARACTERISTICOS QUE SON CAPACES EN ALGUN GRADO DE DETERMINAR LA-CONDUCTA DEL ORGANISMO (VI,26).

DEBE TENERSE MUCHO CUIDADO DE NO CONFUNDIR EL-TERMINO "DRIVE" CON EL DE "INSTINTO". PUES SI BIEN ES-CIERTO QUE PODAMOS HACER HASTA CIERTO PUNTO DOMINANTE-UN DRIVE DETERMINADO, TAMBIEN ES CIERTO QUE CANTIDADES RESIDUALES DE OTROS DRIVES TAMBIEN ESTAN ACTIVOS (VI,-33,14). ASI HULL (1943) AFIRMA QUE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES COMO TALES, NO CONTROLAN O GUIAN FORMAS ESPECIFICAS DE CONDUCTA; AUNQUE SI PUEDEN INFLUENCIARLA --ENERGETIZANDO TENDENCIAS ASOCIATIVAS INNATAS O ADQUIRIDAS.

LA ESPECIFICIDAD, DIRECCION, PERSISTENCIA Y ---APARENTE PROPOSITIVIDAD (TOLMAN) DE LA CONDUCTA, HA SIDO ATRIBUIDA A FACTORES NO MOTIVACIONALES: AL HABITO --(II,12)

CABE HACER NOTAR QUE EL TERMINO "INSTINTO" HA--SIDO SUSTITUIDO POR EL DE "DRIVE" POR LA MAYORIA DE LOS TEORICOS NORTEAMERICANOS. MAS AUN, YA ES RARO ENCONTRAR EN UN LIBRO DE PSICOLOGIA GENERAL TAL TERMINO, AUNQUE--POR SUPUESTO EXISTEN EXCEPCIONES. (VII,40).

LA TRADICION CULTURALISTA, COMO YA ANTES HA----BIAMOS MENCIONADO? TIENDE A ENFATIZAR LOS FACTORES CUL-

TURALES COMO DETERMINANTES DE LA CONDUCTA DEL HOMBRE ESTO ES, AQUELLOS FACTORES EXTERNOS AL INDIVIDUO QUE DE UNA MANERA U OTRA - NO MUY BIEN ENTENDIDA TODAVIA LE VAN CREANDO NECESIDADES INTERNAS QUE MAS TARDE HACEN DE LAS RESPUESTAS DEL INDIVIDUO ANTE DETERMINADOS ESTIMULOS, REACCIONES MAS O MENOS CARACTERISTICAS Y PERMANENTES: NECESIDAD DE LOGRO, AFILIACION, PRESTIGIO, DE APROBACION, ETC.

ESTE TIPO DE "NECESIDADES" LLEGAN A CONSTITUIR "RASGOS" (TRAITS) CARACTERISTICOS EN LA PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO (McCLELLAND, GUILFORD, CATTEL).

EL CONCEPTO DE MOTIVACION, COMO SE PODRA --- APRECIAR EN LAS PAGINAS SIGUIENTES, ES MUY DIVERSO. DE AQUI QUE SEA OBVIO SUPONER QUE EN ALGUNAS OCASIONES SERA DIFICIL TRATAR DE EVALUAR Y COMPARAR LOS DIFERENTES PUNTOS DE VISTA. VEREMOS PUES, QUE ALGUNAS TEORIAS IDENTIFICAN LAS VARIABLES MOTIVACIONALES CON EVENTOS REALES O INFERIDOS, MIENTRAS QUE OTROS LAS TRATAN COMO FICCIONES CONVENIENTES. OTROS UTILIZAN EL MISMO TERMINO PARA REFERIRSE A SUS VARIABLES MOTIVACIONALES, PERO SIN EMBARGO SE ESTAN REFIRIENDO A COSAS DIFERENTES (II,4)

AHORA, SI BIEN ES CIERTO TODO LO ANTERIOR -- TAMBIEN ES CIERTO QUE CUANDO UN TEORICO TRATA SUS VARIABLES MOTIVACIONALES, LO HACE IDENTIFICANDOLAS CON UNA O CON LA COMBINACION DE TRES CLASES DE EVENTOS QUE SON:

1.- UN DETERMINANTE MEDIO AMBIENTAL QUE PRECIPITA LA CONDUCTA EN CUESTION-LA APLICACION DE ALGUNA FUERZA-IRRESISTIBLE QUE NECESARIAMENTE LLEVA A ESA ACCION.

2.-UN FACTOR INTERNO QUE PROVOC A LA ACCION: DESEOS, - SENTIMIENTOS, EMOCIONES, DRIVES, INSTINTOS, DEMANDA, PROPOSITOS, INTERESES, PLANES, NECESIDADES, MOTIVOS, ETC.

3.- EL INCENTIVO META O VALOR DEL OBJETO QUE ATRAE O REPELE AL ORGANISMO (11,5).

ALGUNOS CONCEPTOS DE MOTIVACION

P. T. YOUNG DEFINE A LA MOTIVACION DICIENDO- QUE "SUS DOS ASPECTOS MAS IMPORTANTES SON EL ENERGE- TICO Y EL DE REGULACION Y DIRECCION.

..."Podemos definir ampliamente el estudio de la motivación como la - investigación de los determinantes (todos los determinantes) de la -- actividad humana y animal".

MAS ESPECIFICAMENTE EL CONSIDERA A LA MOTIVACION COMO;

"El proceso de originar acción, --- mantener la actividad en progreso- y regular el patrón de actividad.

COMO SE PODRA NOTAR, YOUNG SE ENCUENTRA DE -

ACUERDO CON LOS QUE AFIRMAN QUE LAS VARIABLES MOTIVACIONALES NO SOLO ENERGETIZAN SINO QUE TAMBIEN DIRIGEN LA CONDUCTA. E. H. HILGARD COMPARTE EL MISMO PUNTO DE VISTA (XVIII,124).

HEBB (1949) QUE EN UN PRINCIPIO ERA DE LA MISMA OPINION, CAMBIO MAS TARDE (1955) SUS AFIRMACIONES:

"El drive es un energetizante pero no guía..." y en 1958: "el drive-- equivale...algunos procesos que -- proporcionan la energía del movimiento pero... al igual que el motor de un automóvil, no determina cual será el movimiento" (II,8)

OTROS MAS, COMO GOERGE A. KELLY, CASI NO LE DAN IMPORTANCIA AL TERMINO MOTIVACION. EN LUGAR DE CONSIDERAR A LA CONDUCTA COMO ALGO QUE TIENE QUE SER ACTIVADO O PUESTO EN MOVIMIENTO, CREE QUE LA CONDUCTA ESTA CONTINUAMENTE ACTIVA, SIENDO EL PROBLEMA FUNDAMENTAL - LA SELECCION DE ALTERNATIVAS (V,3).

PARA McCLELLAND, LA MOTIVACION CONSISTE EN --- LAS ANTICIPACIONES APRENDIDAS O EXPECTATIVAS DE UNA -- META QUE PRODUCIRA REACCIONES EMOCIONALES POSITIVAS O NEGATIVAS.

PARA FREUD, EL VERDADERO PROPOSITO EN LA VIDA- DE LOS ORGANISMOS, ES LA SATISFACCION DE SUS NECESIDADES INNATAS. ESTAS NECESIDADES PRODUCEN TENSIONES; --- LOS INSTINTOS, LAS FUERZAS DETRAS DE LAS CUALES SE RE-

PRESENTAN LAS DEMANDAS SOMATICAS SOBRE LA VIDA MENTAL ELLOS SON LAS CAUSAS ULTIMAS DE TODA ACTIVIDAD. (II,-598).

FREUD AL DEFINIR AL INSTINTO COMO UNA SUMA DE ENERGIA PSIQUICA QUE IMPARTE DIRECCION A LOS PROCESOS PSICOLOGICOS, TAMBIEN APOYA LA NOCION DE QUE LOS FACTORES MOTIVACIONALES ENERGETIZAN Y DETERMINAN LA DIRECCION DE LA CONDUCTA. (VIII,42,65).

SE PUEDE ENTONCES HACER UNA LIGERA EQUIVALENCIA ENTRE EL CONCEPTO DE DRIVE Y EL DE LIBIDO EN CUANTO QUE AMBOS HABLAN DE UNA FUENTE GENERAL DE ENERGIA.

HACER CUALQUIER OTRA EQUIVALENCIA SERIA ERRO-NEO.

CAPITULO II

ANTECEDENTES HISTORICOS
DEL CONCEPTO DE MOTIVACION ESTIMULO RESPUESTA (E-R)

SI BIEN ES CIERTO QUE LOS CONCEPTOS DE MOTIVACION ACTUALES DESCANSAN EN SU MAYORIA, EN LOS CONCEPTOS DE LA TEORIA DE LA EVOLUCION DE DARWIN, TAMBIEN ES CIERTO QUE LOS PROBLEMAS QUE SE PLANTEAN ACTUALMENTE-- LOS INVESTIGADORES, NO DIFIEREN INTRINSECAMENTE DE LOS QUE EXISTIAN CON ANTERIORIDAD A DICHO EVENTO HISTORICO.

LA TEORIA DE LA EVOLUCION DE DARWIN SIN EMBARGO, FUE EL ACONTECIMIENTO HISTORICO QUE VINO A TRANSFORMAR Y A DAR UN NUEVO ENFASIS A LOS CONCEPTOS MOTIVACIONALES YA EXISTENTES. ESTOS, FUERON EXPUESTOS EN UNA TERMINOLOGIA DIFERENTE, CON UN MARCO DE REFERENCIA Y UNA METODOLOGIA QUE SE AJUSTARA DE MANERA QUE FUERA-COHERENTE CON LA NUEVA INFORMACION. (II,19)

¿CUALES ERAN ESTAS CONCEPCIONES ANTERIORES Y - CUALES LOS PUNTOS FUNDAMENTALES DE LA TEORIA DE LA EVOLUCION DE DARWIN?. Y, POR OTRA PARTE ¿CUALES LOS POST-EFECTOS DE ESTA EN LAS NUEVAS CONCEPCIONES MOTIVACIONALES? SON PREGUNTAS QUE SE TRATARAN DE CONTESTAR - A LO LARGO DE ESTE CAPITULO.

DUALISMO

UNA DE LAS AREAS DE MAYOR CONTROVERSIA EN LA PSICOLOGIA ES LA DEL "DUALISMO". ESE PROBLEMA QUE SURGE EN EL s. Va. c. CON EMPEDOCLES Y ANAXAGORAS QUIENES DISTINGUIAN LAS COSAS VIVAS DE LAS MUERTAS POR LA PRESENCIA O AUSENCIA DE LA MENTE.

OBVIAMENTE, EL PUNTO DE VISTA OPUESTO NO SE HIZO ESPERAR. SURGIO LA POSTURA DEL MATERIALISMO MONISTA SUGERIDO POR LEUCIPPUS Y DEMOCRITO (440 A.C.) EL QUE AFIRMABA QUE TODAS LAS COSAS ESTAN -- HECHAS DE ATOMOS EN MOVIMIENTO, CUYAS ACCIONES E-- INTERACCIONES DETERMINAN LO QUE SUCEDERA. (II,21)

MURPHY CREE QUE EL PROBLEMA DEL "DUALISMO" SURGIO EN EL HOMBRE COMO RESULTADO DE EXPERIENCIAS TALES COMO LOS SUEÑOS. NOS EXPLICA QUE EN LOS SUEÑOS LA PERSONA PUEDE IR A CUALQUIER LADO Y REALI-- ZAR DIVERSOS ACTOS, EN TANTO QUE EL CUERPO PERMA-- NECE INMOVIL Y DESCANSADO. ASI, NOS DICE; FUE QUE NACIO EL "DUALISMO": LA NOCION DE QUE HAY UN ESPIRITU O ALMA QUE HABITA EL CUERPO Y QUE ADEMÁS, NO-- DEPENDE DE EL.

EGON BRUNSWICK SE REFIERE AL PROBLEMA DE-- LA FORMA SIGUIENTE:

"las dificultades inherentes pueden ser al final resueltas sólo reempla-- zando el dualismo tradicional de do-- minios opuestos "ontológicamente" o sustancias metafísicas tales como - sujetos y objeto, o mente y materia por una simple dualidad o distin--- ción dentro de uno y el mismo uni-- verso de discurso fisicalista con-- cebido entre organismo y medio am-- biente, o entre estímulo y respues-- ta" (X,7).

SKINNER (XI,273), POR OTRO LADO, ESCLARECE LA SITUACION CUANDO AFIRMA QUE:

"la práctica de buscar dentro de un organismo la explicación de una conducta ha tendido a oscurecer las variables que son inmediatamente aprovechables para análisis científico. Estas variables se encuentran fuera del organismo, en su medio ambiente inmediato, y en su historia medio ambiental".

POR OTRO LADO AL REFERIRSE GALL Y A. SPURZHEIM, AFIRMA QUE LA FRENOLOGIA CONTRIBUYO AL PROGRESO DE LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA, EN CUANTO QUE ESTABLECIO QUE EL CEREBRO ES EL ORGANO DE LA MENTE. DE ESTA FORMA, AGREGA, EL ESTUDIO DE LA MENTE DEJO DE SER METAFISICO, PUESTO QUE YA SE HABIA SENTADO BASES EMPIRICAS PARA SU ESTUDIO. (IX,58)

CONOCIMIENTOS, INSTINTOS, FACTORES INCONCIENTES ACTIVOS HEDONISMO, VOLUNTAD Y DETERMINISMO, CONCEPCIONES DE LA NATURALEZA HUMANA.

SIEMPRE SE HA QUERIDO SABER CUALES SON LOS FACTORES QUE DETERMINAN LA CONDUCTA DEL HOMBRE. HASTA ANTES DE DARWIN, PODEMOS CONSIDERAR QUE LAS PRINCIPALES CONTROVERSIAS RELACIONADAS CON ESTE TOPICO ERAN: (II,22)

a.- CONOCIMIENTOS.

A NUESTROS CONOCIMIENTOS, SE LES PRESTO UNA ESPECIAL ATENCION EN LA ANTIGUEDAD COMO DETERMINANTES DE NUESTRA CONDUCTA. PARA SOCRATES LA SABIDURIA Y LA VIRTUD ERAN EQUIVALENTES. ASI, LOS CONOCIMIENTOS VERDA-

DEROS LLEVAN A ACCIONES CORRECTAS.

ARISTOTELES CREIA QUE LA META PRINCIPAL DE LA VIDA HUMANA ERA LA FELICIDAD, LA QUE SE LOGRABA A --- TRAVES DE UNA ACTIVIDAD ESENCIALMENTE HUMANA: EL RA-- ZONAMIENTO. (II,22)

QUIERO HACER NOTAR QUE LA IMPORTANCIA QUE SOCRATES DIO A NUESTROS CONOCIMIENTOS COMO DETERMINAN-- TES DE LA CONDUCTA HUMANA, TAMBIEN HA SIDO DADA POR-- LOS INVESTIGADORES CONTEMPORANEOS AUNQUE CON DIFEREN-- TE DENOMINACION: ENTRENAMIENTO O APRENDIZAJE.

b.- LOS INSTINTOS.

A LA ESCUELA ESTOICA SE LE ATRIBUYE LA INVEN-- CION DEL CONCEPTO INSTINTO. DICHO CONCEPTO NACIO COMO RESULTADO DE LA AFIRMACION DE QUE LOS ANIMALES NO PO-- SEIAN ALMA RACIONAL. FUERON LOS INSTINTOS LOS QUE --- SURGIERON COMO PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA CON--- DUCTA DE ESTOS.

PARA LOS ESTOICOS LAS CARACTERISTICAS MAS IM-- PORTANTES DE LOS INSTINTOS ERAN:

- 1.- INDEPENDENCIA DE LA EXPERIENCIA.
- 2.- SU UTILIDAD ADAPTATIVA.
- 3.- SU UNIFORMIDAD.

AL HABLAR DEL PERIODO POST-DARWINIANO VOLVE-- REMOS A TRATAR A LOS INSTINTOS. POR LO PRONTO, DEBE - QUEDAR BIEN ENTENDIDO QUE ESTOS FUERON USADOS PRINCI-- PALMENTE PARA EXPLICAR DE LA CONDUCTA DE LOS ANIMALES

SIN METER LOS CONCEPTOS DE RAZON O ALMA (II,25). ---

c.- FACTORES INCONSCIENTES ACTIVOS.

MUCHO SE HA ESCRITO ACERCA DE AQUELLOS FACTORES DE LOS QUE EL HOMBRE NO ES "CONSCIENTE" (UN NO DARSE CUENTA) EN UN MOMENTO DADO, Y QUE SON CAPACES DE DETERMINAR SU CONDUCTA.

ANTES DE FREUD, QUIEN LOS SISTEMATIZO DANDOLES UN PAPEL MUY IMPORTANTE EN SU SISTEMA, EDUARD VON HARTMAN, EN 1869, SENTO LAS BASES PARA LA ACEPTACION DE LOS FACTORES INCONSCIENTES COMO ACTIVOS Y DECISIVOS EN LA DETERMINACION DE LA CONDUCTA HUMANA (II,28).

BRETT AFIRMA QUE NO ACTUAMOS POR RAZONES CONSCIENTES, SINO QUE POR EL CONTRARIO, CONSTRUIMOS RAZONES PARA EXPLICAR LO QUE HEMOS HECHO. (II,27)

d.- HEDONISMO

LA IDEA QUE AFIRMA QUE EL HOMBRE SE CONDUCE EN FORMA TAL QUE EVITA EL DOLOR Y BUSCA EL PLACER ES LLAMADO HEDONISMO. SE DIFERENCIA DEL HEDONISMO COMO SISTEMA ETICO EN QUE EN ESTE LA PERSONA CONSTRUYE "INTENCIONALMENTE", SU VIDA ALREDEDOR DE LA BUSQUEDA DEL PLACER Y LA EVITACION DEL DOLOR. (V,4)

CABE AFIRMAR QUE LAS TEORIAS MOTIVACIONALES ANTERIORES AL EVENTO DARWINIANO, EN SU MAYORIA, TENDIAN UN CONTENIDO MAS BIEN ETICO, EN EL SENTIDO YA EXPLICADO.

e.- VOLUNTAD Y DETERMINISMO.

f.- CONCEPCIONES DE LA NATURALEZA HUMANA.

CONSIDERO INNECESARIO EL REPETIR ESTOS DOS ULTIMOS PUNTOS, YA QUE CUANDO HABLAMOS DE LA TRADICION TEOLOGICA-FILOSOFICA SE TRATARON AMBOS (Ps-2-5).

EL IMPACTO DE LA EVOLUCION

AUN SIN LA CONTRIBUCION DE DARWIN, EL s.XIX FUE UN PERIODO DE CONSIDERABLES AVANCES EN LA INVESTIGACION CIENTIFICA DE LA NATURALEZA (IX, 27,150), Y SIN EMBARGO, EN LO QUE RESPECTA A LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA, FUE LA TEORIA DE LA EVOLUCION DE DARWIN EXPUESTA EN SU LIBRO "EL ORIGEN DE LAS ESPECIES", LA QUE INFLUYO DECISIVAMENTE EN SU DESARROLLO (IX,970; II,30).

DENTRO DE LOS PUNTOS MAS IMPORTANTES DE ESTA TEORIA TENEMOS EN PRIMER LUGAR, EL ENFASIS EN LA CONTINUIDAD DEL DESARROLLO QUE VA DE LAS FORMAS MAS SIMPLES DE VIDA HASTA LAS MAS COMPLEJAS. EN SEGUNDO LUGAR, SE PUNTUALIZO QUE LA SUPERVIVENCIA REQUIERE DE LA ADAPTACION DEL ORGANISMO A SU MEDIO AMBIENTE. (II,31). EL TERCERO, DE VITAL IMPORTANCIA TAMBIEN, ES EL QUE SOSTIENE LA NOCION DE UNA CONTINUIDAD DE LA MENTE ENTRE LOS ANIMALES Y EL HOMBRE, Y APORTA EVIDENCIA AL RESPECTO, EN SU LIBRE EXPRESION.

LA SIGNIFICACION DE LA TEORIA DE LA EVOLUCION PARA LA PSICOLOGIA LA PODEMOS RESUMIR EN UNOS CUANTOS PUNTOS:

1.- EL HOMBRE NO ES UNICO ENTRE LAS CRIATURAS VIVAS, SIENDO LA DIFERENCIA ENTRE EL HOMBRE Y LOS ANIMALES SOLO DE GRADO Y NO DE CLASE (II,34).

2.- EN EL VOLUMEN ANTES CITADO DARWIN EXPUSO SU TEORIA DE LAS EMOCIONES ESTRECHAMENTE RELACIONADA CON SU TEORIA DE LA EVOLUCION. TRES SEGUN EL, SON LOS PRINCIPIOS BASICOS DE LA EXPRESION EMOCIONAL.

a. EL PRINCIPIO DE LOS HABITOS UTILES ASOCIADOS.

En este afirma que muchos de los movimientos expresivos, son vestigios o residuos de movimientos practicos, y que pueden haber sido heredados pero modificados en dos aspectos:

1.- Por el lado del estímulo se asociaron con situaciones que eran simplemente análogas a las causas excitantes originales.

2.- Y por el lado de la respuesta, fueron debilitados y reducidos hasta que solo quedaron vestigios del movimiento practico original.

b. EL PRINCIPIO DE ANTITESIS.

Los impulsos opuestos tienden a movimientos opuestos (risa vs. rabia).

c.- EL PRINCIPIO DE LA ACCION DIRECTA DEL SISTEMA NERVIOSO SOBRE EL CUERPO.

Esto es, de la difusión de la actividad nerviosa en todas las vías motoras que están a su disposición. El temblor muscular es un ejemplo. (XII,III)

3.- IMPULSO EL NACIMIENTO DE LA PSICOLOGIA COMPARADA (II,34; IX,472). DARWIN AL APOYAR LA CONTINUIDAD MENTAL ENTRE EL HOMBRE Y LOS ANIMALES Y EN SU LIBRO "EXPRESSION OF THE EMOTION IN MAN AND ANIMALS", APORTA EVIDENCIA EN FAVOR DE ESTE PUNTO. EL TAMBIEN BUSCO PRUEBAS PARA DEMOSTRAR QUE LOS ANIMALES POSEIAN "CARACTERISTICAS HUMANAS" (1) COMO "RAZON E INTELIGENCIA" (II,35).

4.- DESPERTO UN NUEVO INTERES HACIA LOS PROBLEMAS DE LA HERENCIA Y DE LA HERENCIA MENTAL. GALTON FUE EL PIONERO DEL TRABAJO REALIZADO EN ESTE CAMPO (IX,470).

5.- SE ENFATIZO EN LA CONSIDERACION A LA PSICOLOGIA COMO UNA CIENCIA BIOLOGICA. LA CONSCIENCIA COMO EL RAZONAMIENTO, LA MEMORIA, EL APRENDIZAJE, LOS AFECTOS, Y DEMAS "PROCESOS PSICOLOGICOS", FUERON VISTOS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA TEORIA DE LA EVOLUCION COMO UTILES AL ORGANISMO EN SU LUCHA POR LA SUPERVIVENCIA.

LA ESCUELA FUNCIONALISTA NORTEAMERICANA COMPARTIÓ AMPLIAMENTE ESTA AFIRMACION (II,35).

LOS INSTINTOS: NUEVAS CONCEPCIONES.

EL TERMINO INSTINTO JAMAS HA SIDO BIEN PRECISADO. EN LA PAGINA (16), SIN EMBARGO, MENCIONAMOS LAS CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTES QUE SE LE HAN ATRIBUIDO. DE LA MISMA FORMA EN QUE MUCHOS INVESTIGADORES INSISTEN POR UN LADO QUE LOS MAS IMPORTANTES DETERMINANTES DE LA CONDUCTA HUMANA SON LOS INSTINTOS (II,38; XIII,10-59), TAMBIEN EXISTEN LOS QUE INSISTEN QUE NO HAY TALES PATRONES O REACCIONES EN MASA, Y QUE SI LAS HAY, SON BIEN POCAS.

ASI, LA TEORIA DE LA EVOLUCION INFLUYO EN LAS CONCEPCIONES DE LOS INSTINTOS QUE LOS INVESTIGADORES TENIAN ANTERIORMENTE A DICHO EVENTO. NO SOLO HUBO MODIFICACIONES, SINO QUE TAMBIEN APARECIERON UNAS TOTALMENTE NUEVAS.

WILLIAM McDOUGALL EJEMPLIFICA PERFECTAMENTE ESE RESULTADO:

"El hombre también es miembro de la especie animal. Y esta especie también tiene sus metas naturales, o tendencias naturales de consecución de ciertos tipos de meta.

La observación de animales de cualquier especie nos enseña que todos los miembros de esta buscan y luchan alrededor de un número limitado de metas (XIV,25).

SIN EMBARGO, PARA McDOUGALL EL TERMINO INSTINTO NO IMPLICA UN MECANICISMO, POR EL CONTRARIO SU CON---CEPTO ES LA REPRESENTACION MAS CLARA DEL PENSAMIENTO TELEOLOGICO (II,38). EL CONCEPTO DE TELEOLOGICO IMPLICA AQUEL CONOCIMIENTO DE LA META O PROPOSITO---QUE VA A DETERMINAR EL CURSO DE LA ACCION O DESA---RROLLO: (PARA McDOUGALL MECANICISMO SIGNIFICA UN---EVENTO ATELEOLOGICO. SI NO ES ATELEOLOGICO TAMPO---CO ES MECANICISTA. (XIV,20).

"aquellos tipos de acción que son complejas actividades de todo el organismo; que llevan a la criatura al logro de una u otra de -- las metas naturales de la especie que están en su naturaleza general, y es manifestada por todos -- los miembros de la especie bajo -- las circunstancias apropiadas...-- y que le debe poco o nada a la -- experiencia anterior del indivi-- du. (XIV,26)

AFIRMA QUE NO PRETENDE DAR UNA RESPUESTA---FINAL Y ABSOLUTA CON SU PSICOLOGIA HORMICA. PERO---HACE NOTAR LAS VENTAJAS DE UTILIZAR EL TERMINO ---"HORMICA", EL QUE SURGIO COMO EL RESULTADO DE LA -- DISTINCION ENTRE LOS PROCESOS CONATIVOS DE LOS --- PROCESOS PROPOSITIVOS. PARA McDOUGALL LOS PRIMEROS SON UNA SUBCLASE DE LOS SEGUNDOS Y SE DIFERENCIAN---DE ESTOS ULTIMOS EN QUE SON CONSCIENTES. QUEDA ---CLARO ENTONCES, QUE LA CATEGORIA HORMICA ES MUY --AMPLIA YA QUE INCLUYE A TODOS LOS PROCESOS COGNOS-

CITIVOS, CONSCIENTES E INCONSCIENTES. (XV,77).

UN PUNTO DE VISTA DIFERENTE ES EL SOSTENIDO POR WATSON QUIEN DESPUES DE OBSERVAR A VARIOS--
RECIENTES NACIDOS, CONCLUYO QUE SOLO EXISTEN TRES RE--
ACCIONES INNATAS, MIEDO, IRA Y AMOR. Y ESTAS SOLO--
PODIAN PRODUCIRSE POR UNA REDUCIDA VARIEDAD DE ES--
TIMULOS (XV,158). TODAS LAS DEMAS REACCIONES EMO--
CIONALES ERAN APRENDIDAS (II,42).

EL TERMINO "IMPULSION" QUE EN CIERTA FORMA
VINO A SUSTITUIR AL DE INSTINTO, CONSERVO CIERTAS -
CARACTERISTICAS DE ESTE ULTIMO. SIN EMBARGO, MU---
CHOS CIENTIFICOS CONDUCTUALES DESECHARON LA NOCION
DE INSTINTO. MAS AUN, AFIRMAN QUE EL CARACTER IN--
TENCIONAL DE LA CONDUCTA SE DEBE CONSIDERAR COMO--
UN PROBLEMA ABIERTO Y NO COMO UNA EXPLICACION DE--
LA CONDUCTA.

MAS RECIENTEMENTE, BEACH (1955) AFIRMO QUE
LA MEDIDA QUE CONOCEMOS MAS Y MAS ACERCA DE LOS --
FACTORES QUE CONTROLAN UNA DETERMINADA CONDUCTA,--
CADA VEZ ES MENOS NECESARIO HABLAR DE LOS INSTIN--
TOS.

JENNINGS, AL HABLAR DE SUS EXPERIMENTOS --
CON PROTOZOARIOS, AFIRMA QUE ESTOS NO AJUSTAN SUS--
MOVIMIENTOS A LOS ESTIMULOS EXTERNOS EN UNA FORMA--
AUTOMATICA, SINO QUE LO HACEN POR ENSAYO Y ERROR--
(II,44).

ESTOS EXPERIMENTOS VIENEN A DAR MAS APOYO-

A LAS CONCEPCIONES CONDUCTISTAS ANTI-INSTINTIVISTAS-

OTROS DESARROLLOS POST-DARWINIANOS.

DE IMPORTANCIA TAMBIEN EN EL DESARROLLO DE--
LOS CONCEPTOS MOTIVACIONALES, TENEMOS:

- a.- INTENCIONALIDAD.
- b.- EL ESTUDIO DE LA HIPNOSIS, LAS NEUROSIS Y LA EMERGENCIA DEL PSICOANALISIS.
- c.- LA LEY DEL EFECTO (II,46).

a.- INTENCIONALIDAD.

PARA JOHN LOCKE NO EXISTE NADA EN EL INTELECTO QUE NO HAYA PASADO PRIMERO POR LOS SENTIDOS. EL -- SUPUSO QUE LA MENTE DEL INDIVIDUO AL NACER ERA UNA -- TABLA RASA. EL INTELECTO ERA ALGO PASIVO, AUNQUE CA-- PAZ DE REACCIONAR A UNA GRAN VARIEDAD DE ESTIMULOS.-- (XV,16; II,46; IX,172).

DE ESTA POSTURA SURGEN ELABORACIONES COMO LAS DE WUNDT? QUIEN JUNTO CON SUS COLABORADORES INTENTO-- DESCRIBIR Y CLASIFICAR LOS ELEMENTOS BASICOS DE LA -- VIDA MENTAL. LA ASOCIACION FUE EL PROCESO BASICO POR-MEDIO DEL CUAL LOS ELEMENTOS MENTALES ERAN UNIDOS. -- (II,47).

LA POSTURA DE LEIBNITZ, CONTRARIA HASTA CIER- TO PUNTO A LA DE LOCKE, SOSTIENE QUE EFECTIVAMENTE NO EXISTE NADA EN EL INTELECTO QUE PRIMERO NO HAYA PASA- DO POR LOS SENTIDOS SALVO EL INTELECTO MISMO. EL IN-- TELECTO ESTABA PERMANENTEMENTE ACTIVO POR DERECHO PRO- PPIO.

LEIBNITZ SOSTIENE QUE LA PERSONA NO ES UNA COLECCION DE ACTOS; SINO LA FUENTE DE LOS ACTOS. LA ACTIVIDAD EN SI, NO ES UNA REACCION O AGITACION RESULTANTE DE ESTIMULOS INTERNOS O EXTERNOS, ES INTENCIONAL. (XV,21; IX,166).

ASI, Y CON EL IMPACTO DE LA TEORIA DE LA EVOLUCION Y EL ENFASIS PUESTO EN LAS ACTIVIDADES MENTALES COMO MEDIOS UTILES AL ORGANISMO EN SU ADAPTACION AL MEDIO AMBIENTE, LOS CONCEPTOS DE ATENCION, E INTENCION SURGEN IMPONENTES. EL ORGANISMO ATENTO TIENDE A APREHENDER SU MEDIO AMBIENTE CON LA INTENCION DE CONOCER Y CONSEGUIR LOS ELEMENTOS NECESARIOS QUE LE PERMITAN ADAPTARSE Y SOBREVIVIR.

RESUMIENDO, LA CONDUCTA NO ES UNA REACCION PROVOCADA POR UNO O UNA SERIE DE ESTIMULOS. LA CONDUCTA ES UNA ACTIVIDAD CONTINUA, PROPIA Y NATURAL DEL ORGANISMO. ES INTENCIONAL Y DIRIGIDA A METAS QUE LE PERMITIRAN SOBREVIVIR. DE ESTA FORMA FUE COMO BRENTANO PIONERO DE LA PSICOLOGIA DEL ACTO, SUSTITUYO LOS CONTENIDOS "MENTALES" DE WUNDT POR SUS "ACTOS INTENCIONALES" (IX,360,703).

b.- EL ESTUDIO DE LA HIPNOSIS, LAS PSICONEUROSIS Y EL PSICOANALISIS.

ESTOS TRES TOPICOS ESTAN INTIMAMENTE LIGADOS ESTO ES, EL ESTUDIO DE LA HIPNOSIS TRAJO COMO CONSECUENCIA EL ESTUDIO DE LA PSICONEUROSIS Y ESTE A SU VEZ FUE EL CAMPO FERTIL EN EL CUAL FLORECIO EL PSICOANALISIS.

BREVEMENTE, EL NACIMIENTO Y DESARROLLO DE LA HIPNOSIS ES COMO SIGUE:

SI BIEN ES CIERTO QUE ANTES DE F.A. MESMER - (1734-1815) YA SE HABIA HABLADO ACERCA DE LO QUE MAS TARDE MESMER DENOMINARIA "MAGNETISMO ANIMAL", FUE -- PRECISAMENTE EL QUIEN DESCUBRIO LA MANERA DE PRODU-- CIR EL FENOMENO AL QUE MAS TARDE DENOMINO "MESMERIS-- MO".

MESMER, SIN EMBARGO, NO SABIA QUE ERA LO QUE PRODUCIA EL FENOMENO. SABIA QUE PODIA OBTENER CIER-- TOS RESULTADOS EN CIERTA FORMA; ASI QUE CUANDO EL -- GOBIERNO FRANCES LE OFRECIO VEINTE MIL FRANCOs POR-- SU "SECRETO", Y EL RECHAZO ESTA OFERTA, CONTANDO A-- DEMAS CON EL RECHAZO DE LA PROFESION MEDICA Y DE LOS CIENTIFICOS; Y CONSIDERANDO ADEMAS EL AMBIENTE CIR-- CENSE DE SU "TRATAMIENTO TERAPEUTICO" FUE DENUNCIADO COMO IMPOSTOR. OBLIGADO POR LA SITUACION SALIO DE--- PARIS PARA MORIR EN SUIZA.

POR OTRA PARTE EL QUE MESMER HAYA DESAFARE-- CIDO DE ESCENA, NO SIGNIFICO QUE LO MISMO ACONTECIE-- RA CON EL "MESMERISMO" PUES TODAVIA EN EL PRIMER --- TERCIO DEL s.XIX HABIA QUIEN LO PRACTICARA.

JOHN ELLIOTSON, MEDICO LIBERAL Y DE GRAN I-- MAGINACION, SE INTERESO EN EL MESMERISMO, DESPUES -- DE UNA DEMOSTRACION DADA POR DUPOTET. EMPEZO A PRAC-- TICARLO EN UN HOSPITAL NO SIN EL DESAGRADO DE SUS --

COLEGIAS MAS CONSERVADORES, QUIENES TRAS PRESIONAR A LAS AUTORIDADES DEL HOSPITAL Y DE LA UNIVERSIDAD DONDE ---- TRABAJABA, LE PRESENTARON UN ULTIMATUM EN EL SENTIDO--- DE QUE DEJARA UNA COSA U OTRA. ELLIOTSON ABANDONO EL -- UNIVERSITY COLLEGE Y NO REGRESO JAMAS. SIN EMBARGO, --- ESTOS ACONTECIMIENTOS NO LO DESANIMARON, SINO POR EL -- CONTRARIO, INFLUYERON EN SU DECISION DE ESTUDIARLO A -- FONDO Y PRACTICARLO MAS.

CABE COMENTAR QUE TANTO MESMER COMO ELLIOTSON - SE INTERESARON EN EL VALOR TERAPEUTICO DEL FENOMENO.

JAMES ESDAILE (1808-1859) EN LA INDIA, TAMBIEN- UTILIZO EL MESMERISMO EN INTERVENCIONES QUIRURGICAS SIN ANESTESIA.

SIN EMBARGO, ES A JAMES BRAID (1795-1860) A --- QUIEN SE CONSIDERA COMO "EL DESCUBRIDOR DEL HIPNOTISMO" EL ESTABA CONVENCIDO DE QUE EL FENOMENO ERA REAL, Y A-- DEMAS DE QUE SURGIA DE UNA ESPECIE DE SUEÑO O MODIFICA- CION DE LA ATENCION. FUE POR ESTO QUE LE DIO EL NOMBRE- DE HIPNOSIS.

BRAID- AFIRMA BORING- ERA UN HIPNOTISTA, EN --- TANTO QUE ELLIOTSON ERA UN MESMERISTA. AGREGA QUE LA -- IMPORTANCIA EN LA CLASIFICACION ES REAL YA QUE POR UN-- LADO MESMER FALLO AL DESECHAR LA PALABRA "MAGNETISMO", -- CUANDO SE DIO CUENTA QUE LOS MAGNETOS NO TIENEN NADA--- QUE VER CON EL FENOMENO; Y POR OTRO LADO, LA INTRODUCION DEL NUEVO NOMBRE RECHA POR BRAID FUE CON EL PRO--

POSITO DE DELIMITAR CLARAMENTE SU TEORIA DE CUAL--
QUIER COSA.

A. A. LIEBEAULT, MEDICO FRANCES, FUE DE LOS
PRIMEROS QUE LE DIERON USO TERAPEUTICO AL FENOMENO.
ESTE CONVENCIO E INFLUYO SOBRE H. BERHEIM ACERCA --
DEL VALOR DEL HIPNOTISMO. MAS TARDE, ESTE ULTIMO SE
CONVENCIO DE QUE CASI TODAS LAS PERSONAS ERAN SUS--
CEPTIBLES DE SER HIPNOTIZADAS Y FUE CON ESTA AFIR--
MACION CON LA QUE SE NEGÓ LA CREENCIA DE QUE EL ---
PODER SER SUGESTIONADO ES UN SINTOMA CARACTERISTICO
DE LAS NEUROSIS.

J.M. CHARCOT (1825-1893) NEUROLOGO DE PRO--
FESION, SOSTENIA UN PUNTO DE VISTA CONTRARIO: LA---
HIPNOSIS SOLO PODIA SER INDUCIDA Y OBSERVADA EN A--
QUELLAS PERSONAS QUE SUFRIAN HISTERIA. PODER SER --
HIPNOTIZADO SE CONSIDERO POR LO TANTO, COMO SINTOMA
DE TAL ENFERMEDAD (LOS ENFOQUES MODERNOS DE LA HIP-
NOSIS ESTAN MAS DE ACUERDO CON BERHEIM QUE CON ----
CHARCOT). DEBE LLAMARSE LA ATENCION SOBRE EL IM----
PORTANTE HECHO DE QUE PARA ENTONCES LA HISTERIA YA--
ERA CONSIDERADA COMO UNA ENFERMEDAD Y NO COMO UN --
SIGNO DE POSESION DEMONIACA. EN POCAS PALABRAS: ---
TANTO LA HIPNOSIS COMO LA PSICONEUROSIS FUERON CON-
CEBIDAS COMO FENOMENOS NATURALES QUE REQUERIAN UNA-
EXPLICACION. (II,51; IX,Cap.7).

POR ULTIMO, EL PSICOANALISIS DE SIGMUND ---
FREUD, TOMO EN CUENTA FENOMENOS COMO LOS ANTES DES-
CRITOS. Y ASI, DIO EXPLICACION ACERCA DE CONDUCTAS-

CARACTERISTICAS DE PERSONAS ENFERMAS O ANORMALES. ES POR ESTO, QUE UNA DE LAS CRITICAS COMUNES A FREUD -- RADICA EN EL HECHO DE QUE FORMULO UNA TEORIA CON MIRAS A SER APLICADA A LA GENERALIDAD, EN BASE A HECHOS OBTENIDOS EN GENTE ANORMAL.

FREUD ESTUDIO CON CHARCOT, BRENTANO Y BRUCKE A MENUDO, EN SU PRACTICA MEDICA SE ENFRENTO A DIVERSOS CASOS DE HISTERIA. SIGUIENDO EL EJEMPLO DE J. -- BREUER, UTILIZO LA HIPNOSIS PARA TRATAR TALES CASOS -- MAS TARDE ABANDONO ESTA PRACTICA, CUANDO CONSIDERO -- QUE SU NUEVO METODO DE "ASOCIACIONES LIBRES", LE DABA EL MISMO RESULTADO SIN TENER QUE ENFRENTARSE AL -- PROBLEMA DE LA INDUCCION DE LA HIPNOSIS (IX,710).

c.- LA LEY DEL EFECTO.

EL LECTOR RECORDARA QUE YA SE HIZO UNA CLARA DISTINCION ENTRE EL HEDONISMO COMO SISTEMA PSICOLOGICO Y EL HEDONISMO COMO SISTEMA ETICO (INTENCIONAL) (pag. 14) TAMBIEN RECORDARA EL LECTOR QUE UNO DE LOS POST-EFECTOS DARWINIANOS FUE LA EMERGENCIA -- DEL ESTUDIO DE LA CONDUCTA ANIMAL. COMO RESULTADO DE ESTAS DOS IMPORTANTES CORRIENTES, NACIO A FINALES -- DEL s.XIX, CON E.L. THORNDIKE, "LA LEY DEL EFECTO" -- CON ESTA LEY, THORNDIKE COLOCO A LA MOTIVACION EN -- PRIMER PLANO (I,27). LA LEY DEL EFECTO SE REFIERE -- AL FORTALECIMIENTO O DEBILITAMIENTO DE UNA CONEXION -- (ASOCIACION ENTRE LAS IMPRESIONES SENSORIALES Y LOS -- IMPULSOS A LA ACCION), COMO RESULTADO DE SUS CON -- SECUENCIAS, SI LA CONEXION ES SEGUIDA POR UN EVENTO --

SATISFACTORIO, LA FUERZA DE DICHA CONEXION AUMENTA; SI POR EL CONTRARIO, EL EFECTO ES PERTURBADOR, LA CONEXION SE DEBILITA.

PARA LIBRARSE DE LAS CRITICAS DEBIDAS AL USO DE LOS TERMINOS SATISFACTOR Y PERTURBADOR, THORNDIKE--LOS DEFINIO OPERACIONALMENTE:

Por estado de cosas satisfactorio se quiere dar a entender aquél en que el animal no hace nada para e vitarlo, sino que a menudo lo tra ta de manera de mantener o reno-- var. Por estado de cosas perturbador se quiere significar aquél en el cual un animal no hace nada -- por mantenerlo, sino que a menudo trata de ponerle término (I,31).

COMO PODRA OBSERVARSE EN EL PROXIMO CAPITULO-- LA LEY DEL EFECTO POSEE UN PAPEL CENTRAL DENTRO DE --- LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE, EN LAS QUE TERMINOS TALES COMO "IMPULSION", "RETRASO EN EL REFORZAMIENTO"; "CAN- TIDAD DE REFORZAMIENTO", ETC... JUEGAN PAPELES CLAVES- DENTRO DE ESOS SISTEMAS.

CAPITULO III

LA MOTIVACION DESDE EL PUNTO DE VISTA ESTIMULO RESPUESTA.

LA RELEVANCIA DE THORNDIKE DENTRO DE LA PSICOLOGIA NORTEAMERICANA HA SIDO DESTACADA POR TOLMAN AL AFIRMAR QUE NO PUEDE NEGARSE EL HECHO DE QUE TODOS LOS PSICOLOGOS LE HAN TOMADO COMO PUNTO DE PARTIDA, YA SEA QUE ESTEN DE ACUERDO O EN CONTRA DE EL.

ESTO ES OBVIO, SI SE CONSIDERA QUE EN LA LEY DEL EFECTO DE THORNDIKE ESTAN IMPLICITOS LOS PROBLEMAS QUE HAN PREOCUPADO DURANTE MAS DE TREINTA ANOS A LOS PSICOLOGOS E/R. ESTO ES, LAS VARIACIONES FUNCIONALES DE DICHA LEY LLEVARON A PRIMER PLANO A OTRAS VARIABLES MOTIVACIONALES, QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE Y LA EJECUCION DE LA CONDUCTA DE UN ORGANISMO. O SEA, ¿ QUE ES LA IMPULSION?, CUANTAS CLASES DE REFORZAMIENTOS EXISTEN , CUAL ES LA NATURALEZA DE ESTE ULTIMO, Y CUALES SON LOS ESQUEMAS DE REFORZAMIENTO ?

ESTOS PROBLEMAS Y OTROS DE ESTA INDOLE, SERAN TRATADOS EN ESTA SECCION.

LA IMPULSION

PARA LA MAYORIA DE LOS TEORICOS E-R, LAS BASES-PRIMARIAS DE LA MOTIVACION EQUIVALEN A LAS NECESIDADES-CORPORALES, ENTENDIENDOSE POR ESTAS, AL DEFICIT DE SUBSTANCIAS CORPORALES NECESARIAS PARA LA VIDA ; O BIEN, -- EL EXCESO DE SUBSTANCIAS DE ELIMINACION DENTRO DEL ORGANISMO COMO SE COMPRENDERA, DICHO DEFICIT O EXCESO ESTAN INTIMAMENTE LIGADOS A LA CAPACIDAD DE SOBREVIVIR --

LAS NECESIDADES ACTUALES O POTENCIALES, GENERALMENTE PRECEDEN Y ACOMPAÑAN LA ACCION DEL ORGANISMO--POR ESTO DECIMOS QUE DICHAS NECESIDADES MOTIVAN O IMPULSAN LA ACTIVIDAD.

SIN EMBARGO LA EXISTENCIA DE ALGUNAS NECESIDADES COMO LA DE OXIGENO, LAS CUALES NO ESTAN ASOCIADAS--CON LA ELICITACION DE LA CONDUCTA, YA QUE SE SATISFACEN DE INMEDIATO; NOS HA LLEVADO A EMPLEAR EL TERMINO DE---IMPULSION PARA DENOMINAR DE ESTE MODO A NUESTRA VARIABLE MOTIVACIONAL LA CUAL, POR OTRO LADO, ES COMUNMENTE-MEDIDA EN RAZON DEL TIEMPO DE PRIVACION DEL OBJETO SATISFACTOR, Y POR EL VIGOR, ENERGIA O INTENSIDAD DE LA---CONDUCTA DESARROLLADA PARA ALCANZAR DICHO OBJETO. (II--471).

HULL CONSIDERO QUE LAS NECESIDADES ERAN ACTUALIZADAS EN IMPULSIONES Y QUE ESTAS NO ERAN MAS QUE ESTIMULOS. DESDE SU PUNTO DE VISTA LAS NECESIDADES PRIMARIAS GENERAN Y DESCARGAN SUBSTANCIAS QUIMICAS CARACTERISTICAS EN LA CORRIENTE SANGUINEA. LA PRESENCIA O AUSENCIA-

DE ESTAS SUBSTANCIAS, TIENE UN EFECTO FISIOLÓGICO SE-
 LECTIVO EN DETERMINADAS PARTES DEL CUERPO EN LAS CUA-
 LES ACTIVAN A LOS RECEPTORES CORRESPONDIENTES. LA AC-
 TIVACION DE LOS RECEPTORES, CONSTITUYE LOS ESTIMULOS-
 IMPULSION. MIENTRAS QUE EN EL CASO DE UNA HERIDA O --
 DANO EN LOS TEJIDOS, OCURRE LO CONTRARIO, LA HERIDA -
 EQUIVALE A LOS ESTIMULOS-IMPULSION (E_{IM}), Y SU ---
 ACCION CAUSA LA SECRECION ADRENAL EN LA SANGRE, QUE -
 EN ESTE CASO, PARECE SER LA SUBSTANCIA FISIOLÓGICA---
 MOTIVANTE.

A MODO DE RESUMEN, PODEMOS AFIRMAR, QUE LOS--
 ESTADOS DE NECESIDAD EXISTENTES, VAN A PRODUCIR FOR--
 MAS DE ESTIMULACION MAS O MENOS PERSISTENTES, LAS CUA
 LES ELICITAN LA ACTIVIDAD. (11,472)

HULL EN SU POSTULADO 9 UTILIZA TAMBIEN -----
 EL CONCEPTO DE IMPULSIONES NEGATIVAS. LA ADICION DE -
 LA INHIBICION REACTIVA (I_R) A LA INHIBICION CONDI-
 CIONADA ($E I_R$), NEUTRALIZAN EL POTENCIAL DE REA ---
 CCION POSITIVO. ASI, LA INHIBICION REACTIVA (I_R) ---
 PUEDE EQUIPARARSE A LA LESION DE UN TEJIDO, LA FATIGA
 O EL DOLOR; YA QUE ACTUA COMO UNA IMPULSION QUE FORTA
 LECE CUALQUIER ACTIVIDAD ASOCIADA CON SU REDUCCION.

POSTULADO 9:

a.- La ocurrencia de una res-
 puesta produce e inhibe el --
 potencial de reacción y actúa
 como impulsión negativa.

b.- La inhibicion reactiva --

se disipa espontáneamente con el transcurso del tiempo como simple función descendente del tiempo pasado.

c.- Conforme una respuesta -- dada se repite, se suman los incrementos de inhibición --- reactiva.

la I_R resultante también se suma con la inhibición condicionada (ϵI_R) para producir un potencial inhibitorio a--- gregado (I_R), (1,159-160)

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SPENCE EL ORGANISMO ESTA MOTIVADO POR DOS TIPOS DE NECESIDADES PRIMARIAS - CONSIDERADAS POR EL COMO INNATAS; LAS APETITIVAS Y LAS AVERSIVAS. ES DECIR, EL NO ENFATIZO A LA MANERA DE --- HULL EL PROBLEMA DE LA SOBREVIVENCIA DEL ORGANISMO.

LAS NECESIDADES APETITIVAS SIGUIENDO A SPENCE, IMPLICAN ACTOS CONSUMATIVOS (COMUNES) Y SE ACOMPAÑAN - DE ESTIMULOS INTERNOS CARACTERISTICOS, QUE AL IGUAL -- QUE LOS ESTIMULOS EXTERNOS, PUEDEN ASOCIARSE A UNA --- RESPUESTA. (II,491)

LA EMOCION O EMOCIONABILIDAD ES TRATADA COMO - UNA VARIABLE PARTICIPANTE QUE CONTRIBUIRA AL NIVEL --- GENERAL DE IMPULSION (II,488)

DICHO AUTOR, NO ACEPTA LA TEORIA DE LA INHIBICION DE HULL SUGIERE QUE EL NO REFORZAMIENTO ACTUA DE-

MANERA FRUSTRANTE, Y ANADE QUE ESTO SOLO OCURRIRA CUANDO SE HAYA DESARROLLADO UNA ANTICIPACION O EXPECTATIVA DE RECOMPENSA. ESTO ES, EN EL MOMENTO EN QUE LAS RESPUESTAS FRACCIONALES O PRECURSORAS DE LA META (rm) TAMBIEN SE HAN CONDICIONADO. 1,2 (II,493).

EL PUNTO DE PARTIDA DE SPENCE ES LA YA RECONOCIDA AFIRMACION DE QUE LA ASOCIACION ESTIMULO Y RESPUESTA SE PRODUCE A TRAVES DE SU OCURRENCIA CONTIGUA. EL CONDICIONAMIENTO OCURRE EN LA CAJA META, DONDE ES REFORZADO. ESTE PRODUCE EL CONDICIONAMIENTO DE Rs. FRACCIONALES A LA META (rm) A LOS ESTIMULOS INDICADORES A LO LARGO DE LA CADENA DE RESPUESTAS DADAS DURANTE LA ACTIVIDAD PREVIA A LA META. LAS RESPUESTAS - INSTRUMENTALES, SON FORTALECIDAS SIMPLEMENTE PORQUE OCURREN Y NO PORQUE SEAN REFORZADAS POR ALGUN EVENTO AL FINAL DE LA CADENA-

EL ACTO REFORZANTE AL FINAL DE LA CADENA FORTALECE LAS (rm) Y ESTO AFECTA A LOS ESLABONES INICIALES DE LA CADENA, COMO MOTIVADORES, ANTES DE COMO CONTRIBUYENTES A LA FORTALEZA DEL HABITO (I,455).

1.-SINTETIZANDO, LA RESPUESTA FRACCIONAL PRECURSORA DE LA META ES LA TENDENCIA DE UNA RESPUESTA A ANTICIPARSE AL ESTIMULO ANTECEDENTE CORRESPONDIENTE. EN SU FORMA MAS SIMPLE EQUIVALE AL CONDICIONAMIENTO CLASICO: SALIDAS ANTE EL ESTIMULO CONDICIONADO MIENTRAS QUE EN SU FORMA MAS COMPLEJA, SERA EL MECANISMO INTERMEDIO QUE EXPLICA PORQUE LA RATA VA DE LA CAJA-ENTRADA, A LA CAJA-SALIDA. (XV,13)

2.- LAS RESPUESTAS FRACCIONARIAS PRECURSORAS A LA META--
VAN A PRODUCIR ESTIMULOS FRACCIONARIOS PRECURSORES A LA
META. ESTOS SON DE NATURALEZA PROPIOCEPTIVA.

PARA SPENCE EL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL O--
CURRE POR CONTIGUIDAD, Y EL CLASICO POR REFORZAMIENTO.

DE ACUERDO CON MILLER:

Una impulsión es un fuerte estímulo
que impele a la acción.

Cualquier estímulo puede convertir--
se en impulsión si es lo suficien--
temente fuerte (XX,18)

LOS ESTIMULOS PUEDEN SER INTERNOS EN CUYO CA--
SO ESTAN ASOCIADOS EN UNA CONDICION DE PRIVACION ----
(HAMBRE, SED) O PUEDEN SER DE TIPO EXTERNO, COMO LOS --
ESTIMULOS DOLOROSOS POR EJEMPLO. (II,495)

AL CONSIDERAR ESTA ACEPTACION DE IMPULSION, EL--
PROBLEMA CON EL QUE NOS VENOS CONFRONTADOS ES LA AU---
SENCIA DE UN CRITERIO O PARAMETRO QUE NOS INDIQUE ----
CUANDO UN ESTIMULO HA ADQUIRIDO LA INTENSIDAD REQUERI--
DA PARA CONVERTIRSE EN IMPULSION. SIN EMBARGO, MILLER--
HA SUGERIDO QUE EN INTENSIDAD DE ESOS ESTIMULOS DEBE--
TOMARSE COMO RELATIVA EN COMPARACION CON OTROS ESTI---
MULOS DE ESA MISMA SITUACION. (II,496; XX,65). EL SOS--
TIENE QUE LA PRUEBA FINAL CONSISTIRIA EN LA CAPACIDAD--
DE TAL ESTIMULO PARA PRODUCIR APRENDIZAJE Y LA EJECU--
CION DE NUEVAS RESPUESTAS.

ES IMPORTANTE SENALAR QUE EL CONCEPTO GENERAL DE IMPULSION DE HULL Y SPENCE ES TAMBIEN COMPARTIDO - POR MILLER AUNQUE EN LA FORMA DE UNA GENERALIZACION DE ESTIMULOS, POR EJEMPLO UN HABITO PUEDE SER APRENDIDO BAJO LA INFLUENCIA DE OTRA (SED) (VI,181; II,497)- ESTO ES DEBIDO A LA GENERALIZACION DE LOS ESTIMULOS - IMPULSORES DE AMBAS.

TOLMAN RECONOCE EL PAPEL QUE JUEGAN LOS DIVERSOS ESTADOS-FISIOLOGICOS EN LA MOTIVACION. EL ANIMAL EN ESTADO DE IMPULSION SE ENCUENTRA EN DEMANDA -- DE SUBSTANCIA Y DE SITUACIONES QUE PRODUZCAN UNA ---- "QUIETUD FISIOLOGICA!"

ESTE TEORICO, ELABORO UNA LISTA DE APETITOS-- HUMANOS (IMPULSIONES) LA QUE CONTENIA: HAMBRE, SEXO, - EXCRECION, DESCANSO Y HAMBRE SENSORIOMOTORA. CONSIDERO LA EXISTENCIA DE IMPULSIONES DE SEGUNDO ORDEN: --- CURIOSIDAD, IMITATIVIDAD ETC, LAS CUALES SON PRODUCIDAS FUNDAMENTALMENTE POR SITUACIONES EXTERNAS (II,--- 508).

PARA TOLMAN LA CONDUCTA DEPENDE DE 3 VARIA--- BLES INDEPENDIENTES O INICIADORAS.

- a).- LA SITUACION-ESTIMULO.
- b).- ESTADOS PRODUCTORES DE IMPULSION Y/O SACIEDAD.
- c)./ VARIABLES DE DIFERENCIAS INDIVIDUALES. (II,508)-

AUN CUANDO SOSTIENE QUE LAS IMPULSIONES PUE--

DEN SER IDENTIFICADAS POR MEDIO DE LAS CONDUCTAS --
 CONSUMATORIAS, HACE HINCAPIE EN EL HECHO DE QUE LA--
 DEFINICION PRECISA DE LAS IMPULSIONES DEBE BASARSE--
 EN ENUNCIADOS PRECISOS CONCERNIENTES AL ESTADO DE --
 LOS ORGANOS Y TEJIDOS SUBYACENTES (11,508)

SUGIERE UN NUMERO DE IMPULSIONES ESPECIFI--
 CAS, ASI COMO UNA NECESIDAD LIBIDO, QUE ES UNA ES--
 PECIE DE NECESIDAD GENERALIZADA, LA CUAL VARIA EN--
 TRE LAS PERSONAS, Y AUN EN UNA MISMA PERSONA EN DI--
 FERENTE TIEMPO.

NO POSEE DICHA NECESIDAD , METAS ESPECIFI--
 CAS; PERO EN CONTACTO CON OTRAS NECESIDADES LES A--
 NADE MAGNITUD. (11,508)

ESTA NOCION, Y EL CONCEPTO DE IMPULSION GE--
 NERAL DE HULL, SPENCE Y MILLER SON MUY SIMILARES --
 SOBRE TODO SI SE TOMA EN CUENTA QUE SEGUN ESTOS UL--
 TIMOS EL NIVEL GENERAL DE IMPULSION EN UN MOMENTO -
 DADO, VA A ENERGETIZAR TODO EL REPERTORIO DE HABI--
 TOS DEL ORGANISMO. SON LOS ESTIMULOS-IMPULSION DE LA
 IMPULSION RELEVANTE, LOS QUE PROCURAN LA DISCRIMI--
 NACION Y LA CONDUCCION. (1,154)

ES NECESARIO HACER NOTAR QUE EXISTEN OTRAS--
 IMPULSIONES PRIMARIAS CUYOS CORRELATOS FISIOLOGICOS
 NO HAN SIDO AUN BIEN ESTABLECIDOS, NI AUN SI DICHS
 CORRELATOS REALMENTE EXISTEN.

DENTRO DE ESTOS ENCONTRAMOS FUNDAMENTALMENTE: LA CURIOSIDAD, LA MANIPULACION Y LA ACTIVIDAD-- (XVIII,132).

CHARLES DARWIN, WILLIAM JAMES, Mc DOUGALL-- Y OTROS, CONSIDERARON LA EXISTENCIA DE CIENTOS TIPOS DE ACTIVIDAD, Y DE EXPERIENCIAS LAS QUE A DECIR DE ELLOS, SON INNATAMENTE REFORZANTES.

EL JUEGO, LA EXPLORACION, LA MANIPULACION-- DE OBJETOS, ETC, SON ACTIVIDADES ENERGETIZANTES --- (V,70)

PASEMOS A CONSIDERAR AHORA A LA CURIOSIDAD-- EN LA QUE NOTAMOS QUE UN ASPECTO IMPORTANTE DE LOS-- ESTIMULOS QUE DESPIERTAN INTERES EN LAS PERSONAS-- ES LA NOVEDAD. ESTA ULTIMA PUEDE SER DEFINIDA EN -- TERMINOS DE LA CANTIDAD DE EXPERIENCIA PREVIA CON-- ESE ESTIMULO. ASI, EN LA MEDIDA EN QUE EL ESTIMULO-- ES NOVEDOSO VA A DESPERTAR CURIOSIDAD; POR OTRA --- PARTE SI ESTE ESTIMULO ES PRESENTADO SUBITAMENTE -- PUEDE ORIGINAR MIEDO.

LA CURIOSIDAD COMO IMPULSION HA SIDO ESTU--- DIADO EN MONOS POR ROBERT BUTTER. COLOCO A CADA MO-- NO EN UNA CAJA CON 2 VENTANAS CERRADAS UNA AMARILLA Y UNA AZUL. LA AMARILLA PODIA SER ABIERTA POR 30 -- SEGUNDOS, CADA VEZ QUE SE PRESIONARA LA OTRA. CUAN-- DO LA VENTANA SE ABRIA EL MONO TENIA OPORTUNIDAD DE VER EN EL EXTERIOR TODA UNA SERIE DE OBJETOS COLO--

CADOS CON ESTE PROPOSITO. LOS MONOS NO SOLO APRENDIERON--
A PRESIONAR LA VENTANA AZUL, SINO QUE TAMBIEN SE NOTO---
POCA SACIEDAD O HABITUACION POR PARTE DE ESTOA. (V,)-

MOTIVOS DE ACTIVIDAD Y MANIPULACION

H. F. HARLOW HA DEMOSTRADO LA EXISTENCIA DE LA--
MANIPULACION COMO MOTIVACION EN LOS MONOS. EN LAS CAJAS--
HABITUALES DE ESTOS COLOCO UN ROMPECABEZA MECANICO. LOS--
MONOS FUERON INCREMENTANDO EL NUMERO DE RESPUESTAS CO---
RRECTAS EN UN PERIODO DE 12 DIAS, HASTA QUE ALCANZARON--
LA PERFECCION. NO SE DIO NINGUNA RECOMPENSA EXTRINSECA--
Y CUANDO ESTA SE PRESENTO (COMIDA) EL APRENDIZAJE NO ---
FUE MAS EFICIENTE.

COMO PODEMOS OBSERVAR, ESTOS EXPERIMENTOS MUES--
TRAN CLARAMENTE QUE TANTO LA CURIOSIDAD, LA MANIPULACION
Y LA ACTIVIDAD (PRODUCIDA POR EL ABURRIMIENTO) PUEDEN---
SER CONSIDERADOS COMO IMPULSIONES. MAS AUN HARLOW SUGIE--
RE QUE ESTAS DEPENDEN DE DIVERSOS CENTROS NERVIOSOS QUE--
SON ESTIMULADOS A TRAVES DE LOS ORGANOS DE LOS SENTIDOS.

SEGUN SKINNER, EL CONCEPTO DE IMPULSION SE IN---
TRODUJO EN RAZON DE LA VARIABILIDAD APARENTE DE GRAN ---
PARTE DE LA CONDUCTA DE LOS ORGANISMOS. ESTO ES EJEMPLI--
FICADO POR EL HECHO DE QUE MUCHAS VECES UN ANIMAL COME--
Y OTRAS VECES NO Y ESTO. , VA A DEPENDER DE LAS OPERACIO--
NES O MANIPULACIONES DE ALIMENTACION Y PRIVACION. PLAN--
TEADO PUES DE ESTA FORMA, LA IMPULSION ES UN ESTADO HIPO

TETICO, INTERPOLADO ENTRE CIERTAS OPERACIONES Y LA CONDUCTA OBSERVADA (II,515,XI,144).

LOS DOS PROCESOS DE LOS QUE DIRECTAMENTE DEPENDE UNA SON EL DE PRIVACION Y EL DE SACIEDAD. POR EL PRIMERO ENTENDEMOS LA PREVENCION DE LA OCURRENCIA DE UNA CONDUCTA. LA EMISION DE ESTA CONDUCTA, DA POR RESULTADO EL SEGUNDO PROCESO (XI,143).

EN RESUMEN, PARA SKINNER, EL CONCEPTO DE IMPULSION NO DEBE SER TOMADO COMO ALGO "MENTAL" O FISIOLOGICO; SINO MAS BIEN COMO UNA FORMA CONVENIENTE DE REFERIRNOS A LOS EFECTOS DE LA PRIVACION Y LA SACIEDAD. POR OTRA PARTE, PODEMOS SABER QUE UNO DE LOS PROCESOS SE ESTA LLEVANDO A CABO, CUANDO VARIA LA PROBABILIDAD DE OCURRENCIA DE UNA CONDUCTA DADA (XI,144).

ASI, LA IMPULSION NO ES UN ESTIMULO PUESTO QUE, - POR EJEMPLO; LAS PUNZADAS DEL ESTOMAGO O LA SEQUEDAD DE LA BOCA DE UN INDIVIDUO NO ESTA RELACIONADA POSITIVAMENTE CON LA POSIBILIDAD DE QUE ESTE COMA O BEBA, YA QUE-- MUCHAS VECES COMEMOS O BEBEMOS ANTES DE QUE TALES EVENTOS OCURRAN. (I,115;XI,144).

LA IMPULSION NO ES UN ESTADO FISIOLOGICO

ALGUNAS CONDICIONES INTERNAS DEL ORGANISMO ---- PROBABLEMENTE DERIVEN DE LA PRIVACION (FALTA DE GLUCOSA EN LA SANGRE, POR EJEMPLO). SIN EMBARGO NOSOTROS NO ESTAMOS EN CONDICIONES DE SABERLO EN EL MOMENTO EN QUE --

QUISIERAMOS HACER UNA PREDICCIÓN. MAS AUN NO PODEMOS CREAR DIRECTAMENTE ESE ESTADO EN ORDEN DE CONTROLAR-TAL CONDUCTA. (I,115;XI,145).

LA IMPULSION NO ES UN ESTADO FISICO

DADO QUE LA PRIVACION AFECTA LA CONDUCTA --- YA SEA QUE EL INDIVIDUO "SIENTA" O NO ALGO; YA SEA - DICHO SENTIMIENTO, NO PUEDE CONSTITUIR UNA BASE SE-- GURA PARA LA PREDICCIÓN. EL TRATAR DE MANIPULAR LAS- CONDICIONES PSIQUICAS CON PROPOSITOS DE CONTROL, ES- TODAVIA MAS DIFICIL QUE EN EL CASO ANTERIOR (I,115;- XI,145).

LA IMPULSION NO ES SIMPLEMENTE UN ESTADO DE FUERZA

LOS "DESEOS", "COMPLEJOS", "ASPIRACIONES" --- ETC. QUE DENOTAN LA INTENSIDAD DE UNA CONDUCTA NO -- NECESARIAMENTE ESTAN RELACIONADAS CON UNA HISTORIA / DE PRIVACION POR EJEMPLO, EL FUERTE "DESEO" DE UNA - PERSONA POR REALIZAR UN DEPORTE NO NECESARIAMENTE--- NOS HACE SUPONER UNA FUERTE PRIVACION, PUES QUIZA--- ESE INDIVIDUO SEA UN JUGADOR PROFESIONAL. (I,115;XI- 146).

EN RESPUESTA A LA PREGUNTA ¿CUANTAS IMPUL--- SIONES EXISTEN? SKINNER AFIRMA: TANTAS COMO FORMAS-- TENGAMOS DE PRIVAR A UN ORGANISMO.

POR ULTIMO, OTRO PUNTO DE VISTA, HASTA CIER- TO PUNTO DIFERENTE, ES EL DE CAMPBELL Y SHEPFIELD.-- ESTOS MANTUVIERON 12 RATAS EN UN AMBIENTE CONSTANTE- ESTO ES SIN VARIAR LAS CONDICIONES EXTERNAS DURANTE- 7 DIAS, CUATRO DE ELLOS CON ALIMENTO SIEMPRE PRESEN-



TE Y DURANTE LOS 3 DIAS RESTANTES FUERON PRIVADAS DE TODO ALIMENTO. EN ESTE SEGUNDO PERIODO, NO SE REGISTRO UN CAMBIO NOTABLE EN LA ACTIVIDAD DE ESTAS; SIN EMBARGO CUANDO SE INTRODUIERON SONIDOS NUEVOS O SE CAMBIO LOS ESTIMULOS-VISUALES EL NIVEL DE ACTIVIDAD AUMENTO.

SHEFFIELD Y CAMPBELL LLEGARON A LA CONCLUSION DE QUE LA IMPULSION HAMBRE PRODUCE UN DESCENSO EN LOS UMBRALES DE RESPUESTA; MAS QUE ESTIMULACIONES INTERNAS HACIA LA ACTIVIDAD. (I,465).

SI EL QUE ESTO ESCRIBE NO MALINTERPRETO A ESTOS--AUTORES, PODRIA AFIRMAR, QUE PRESUPONEN UN UMBRAL DE REACCION MAS O MENOS ESPECIFICO PARA UNA GAMA DE ESTIMULOS --MAS O MENOS DE LA MISMA CLASE.

REFORZAMIENTO, RECOMPENSA Y CASTIGO

EXISTEN CIERTOS EVENTOS CONOCIDOS COMO REPLAZADOS; CUYA PROPIEDAD MAS IMPORTANTE CONSISTE EN QUE TIENEN TENDENCIA A AUMENTAR LA PROBABILIDAD DE OCURRENCIA DE UNA RESPUESTA ES SEGUIDA POR UNO DE ELLOS (XV,27).

LA RECOMPENSA

UNA SUBCLASE DE LOS EVENTOS ANTERIORMENTE MENCIONADOS SON LAS RECOMPENSAS. EXISTEN DOS TIPOS DE ESTAS: LAS POSITIVAS Y LAS NEGATIVAS.

LAS RECOMPENSAS POSITIVAS IMPLICAN EL INICIO O LA APLICACION DEL ESTIMULO-META, Y SON HASTA CIERTO PUNTO --INDEPENDIENTES DE LA EXPERIENCIA DEL ORGANISMO Y CARACTERISTICAS DE SU ESPECIE (XV,24).

EL ALIMENTO, EL AGUA Y EL CONTACTO SEXUAL --
ESTAN COMPRENDIDOS DENTRO DE ESTA SUBCLASE (I,107).

LA RECOMPENSA NEGATIVA HACE REFERENCIA A A-
QUEL ESTADO DE ESTIMULACION QUE CUANDO ES ELIMINADO,
FORTALECE LA PROBABILIDAD DE OCURRENCIA DE UNA RES--
PUESTA. UN CHOQUE ELECTRICO, UN RUIDO FUERTE, UNA --
LUZ BRILLANTE, PUEDEN CONSIDERARSE COMO RECOMPENSAS-
NEGATIVAS.(I,107).

ES IMPORTANTE HACER NOTAR QUE CON FRECUENCIA
SE INCURRE EN EL ERROR, AL CONSIDERAR A LA RECOMPEN-
SA NEGATIVA Y AL CASTIGO COMO EQUIVALENTES; YA QUE -
LA PRIMERA COMO ANTERIORMENTE SE CITO FORTALECE LA -
PROBABILIDAD DE OCURRENCIA DE RESPUESTA OPERANTE, Y-
ES DENOMINADA NEGATIVA, EN RAZON DE QUE ACTUA CUAN-
DO SE LLEVA A CABO LA ELIMINACION DEL ESTIMULO Y NO-
DURANTE SU APLICACION. (XV,28).

EL CASTIGO.-

PARA SKINNER EL EVENTO CASTIGO SE LOGRÁ-
1) A TRAVES DE LA PRESENTACION DE UN REFORZADOR NE--
NEGATIVO Y 2) MEDIANTE LA ELIMINACION DE UN REFORZA-
DOR POSITIVO (I,107; XI,73)

O SEA EL CASTIGO EQUIVALE A UNA DESCARGA ---
ELECTRICA, UN RUIDO FUERTE , O ALGUN OTRO REFORZA---
MIENTO NEGATIVO; APLICABLE A LA RESPUESTA NO DADA --
NI DESEADA, CADA VEZ QUE ESTA PRESENTE, O AL ACTO --
DE RETIRARLE LA COMIDA A UN ANIMAL PRIVADO DE ALI---

MENTO O EL AGUA EN UN ESTADO DE PRIVACION DE LA MISMA.

EN SINTESIS, EXISTEN DOS TIPOS DE CASTIGO: EL POSITIVO QUE EQUIVALE A LA APLICACION DE UN ESTIMULO-- NOCIVO; Y EL NEGATIVO, QUE SE LLEVA A CABO MEDIANTE -- EL RETIRO DE UN ESTIMULO PLACENTERO (XI,29)

ESQUEMAS DE REFORZAMIENTO.

"EL REFORZAMIENTO DE UNA CONDUCTA OPERANTE EN LA VIDA DIARIA, NO ES REGULAR NI UNIFORME. EL PESCADOR NO PESCA CADA VEZ QUE LANZA EL SEDAL Y LA SEMILLA SEMBRADA POR EL AGRICULTOR NO SIEMPRE GERMINA (I,107-8).

EL LECTOR NOTARA DESPUES DE LA LECTURA DEL PARRAFO ANTERIOR CUALES SON LOS PROBLEMAS ANTE LOS QUE NOS VENOS CONFRONTADOS, LOS QUE PODRIAN ENUNCIARSE --- DENTRO DE DOS PREGUNTAS BASICAMENTE: ¿CUALES ESQUEMAS DE REFORZAMIENTO EXISTEN? Y ¿QUE EFECTOS PRODUCEN LOS ESQUEMAS EN LA CONDUCTA DE LOS ORGANISMOS?

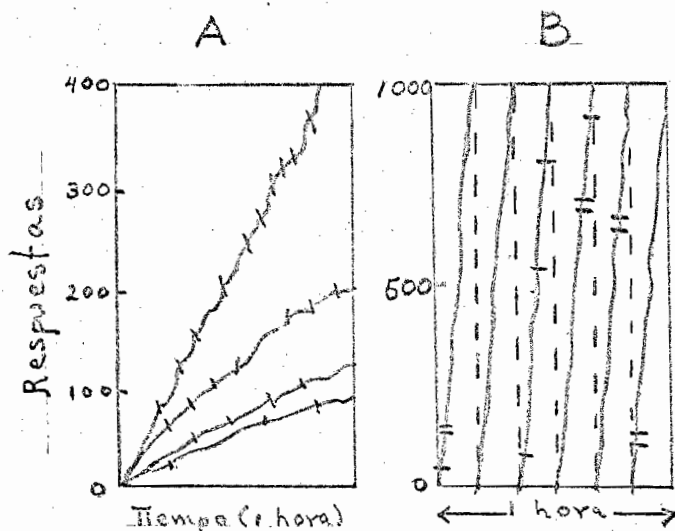
SKINNER HA INVESTIGADO AMPLIAMENTE DOS TIPOS-- FUNDAMENTALES DE REFORZAMIENTOS INTERMITENTES Y ESTOS SON: a).- EL REFORZAMIENTO DE INTERVALO Y b).- EL REFORZAMIENTO PROPORCIONAL.

a).- AQUEL QUE OCURRE EN INTERVALOS FIJOS (P.E.C./2,4-5,.....n MINUTOS) EN ESTE ESQUEMA, SON LOS INTERVALOS-- MAS CORTOS LOS QUE PRODUCEN TASAS DE RESPUESTAS MAS -- RAPIDAS.

b) EL REFORZAMIENTO DE INTERVALO VARIABLE

ES UNA MODIFICACION DEL DE INTERVALO FIJO, EN EL CUAL, SI UN ANIMAL ESTA PROGRAMADO PARA RECIBIR -- SOLO CUATRO REFORZAMIENTOS EN UNA HORA, ESTOS PUEDEN-- ESTAR ESPACIADOS EN CUALQUIER FORMA. ESTO ES, EL PRI-- MERO PUEDE OCURRIR A LOS TRES MINUTOS, EL SEGUNDO A -- LOS 18 MINUTOS, EL TERCERO A LOS 21 MINUTOS Y EL CUAR-- TO A LOS 59 MINUTOS.

LO QUE SE LOGRA CON ESTE ARREGLO CONSISTE --- FUNDAMENTALMENTE EN MANTENER UNA TASA DE ACTIVIDAD -- CONTINUA, NO ESCALONADA COMO OCURRE CON EL DE INTER-- VALO FIJO. ESTE ULTIMO EFECTO, EL ESCALONAMIENTO DE-- LA CURVA DE ACTIVIDAD, SE DEBE BASICAMENTE A QUE CO-- MO UNA RESPUESTA NUNCA ES REFORZADA DESPUES DE UN --- REFORZAMIENTO PRECEDENTE LA TASA DECAE LIGERAMENTE -- DANDOSE AL REGISTRO DE LA ACTIVIDAD ESA APARIENCIA ES CALONADA. (FIG. I)



A.- FIG. A. RESPUESTAS DENTRO DE UNA SESION DE REFOR-- ZAMIENTO DE INTERVALO FIJO (3,6,9,12 MINUTOS) (1,109)

B.- FIG. B. RESPUESTAS DENTRO DE UN REFORZAMIENTO DE INTERVALO VARIABLE. LAS CURVAS CORRESPONDEN A LAS RESPUESTAS DE PICOTEO DE UNA SOLA PALOMA, REFORZADAS A INTERVALOS QUE FLUCTUAN DE 10 SEGUNDOS A 21 MINUTOS, PERO CON-- PROMEDIOS DE 5 Mm. CADA LINEA REPRESENTA 1000 RESPUESTAS DESPUES DE CADA 1000 LA PLUMA VUELVE AL CERO. EL PROME-- DIO DE REFORZAMIENTOS POR HORA FUE DE 12.

EL REGISTRO COMPLETO REPRESENTA UNAS 20,000 RES-- PUESTAS EN UNAS 3 HORAS. (I,110).

BAJO SEMEJANTE PLAN, LA EJECUCION NO SOLO ES MAS UNIFORME, SINO QUE ES ALTAMENTE RESISTENTE A LA TASA DE-- APROXIMACION (NUMERO DE RESPUESTAS NO REFORZADAS).

EL REFORZAMIENTO DE RAZON CONSISTE EN ENTREGAR -- EL REFORZAMIENTO DESPUES DE UN NUMERO ESTANDAR DE RES--- PUESTAS (I,109).

EN ESTE MIENTRAS MENOS FRECUENTE SEA EL REFOR--- ZAMIENTO, MAS RAPIDA ES LA RESPUESTA.

EL REFORZAMIENTO DE RAZON VARIABLE TIENE CARACTERISTICAS MUY SIMILARES AL DE INTERVALO VARIABLE, SOLO QUE AQUEL -- SE UTILIZA UNA GAMA DE VALORES ALREDEDOR DE UN VALOR ME-- DIO COMO OCASIONES PARA EL REFORZAMIENTO (I,110)

REFORZAMIENTO PARCIAL.

LOS TIPOS DE ESQUEMAS DE REFORZAMIENTO PRESENTA-- DOS EN LA SECCION ANTERIOR CONSTITUYEN LO QUE HA SIDO -- LLAMADO "REFORZAMIENTO PARCIAL" EN GENERAL, UNA DE LAS -- CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTES DE ESTE TIPO DE REFORZA--

MIENTO LA CONSTITUYE SU GRAN RESISTENCIA A LA EXTINCION. EN OTRAS PALABRAS, LAS RESPUESTAS QUE SON REFORZADAS INTERMITENTEMENTE NECESITAN UN NUMERO MAYOR DE ENSAYOS NO REFORZADOS PARA EXTINGUIRSE, QUE LAS RESPUESTAS QUE FUERON REFORZADAS UN 100%.

PARA EXPLICAR ESTE FENOMENO SE ARGUYE EL HECHO DE QUE LA DISCRIMINACION TARDA MAS EN LLEVARSE A CABO CUANDO UNA RATA HA SIDO RECOMPENSADA UNAS VECES Y OTRAS NO COMO OCURRE EN EL REFORZAMIENTO PARCIAL EN UN MISMO MODELO DE ESTIMULACION. ES DECIR, SI LOS ESTIMULOS X_s ESTAN PRESENTES TANTO EN EL REFORZAMIENTO COMO EN EL NO REFORZAMIENTO DE UNA n RESPUESTA, LA RATA TODAVIA TARDARIA MAS EN DISCRIMINAR CUALES SON LOS "INDICADORES" QUE INDICAN REFORZAMIENTO Y CUALES LOS QUE INDIQUEN LO CONTRARIO (Y DE HECHO NO EXISTEN); Y ADEMAS, SE HABRA CONDICIONADO AL ANIMAL A RESPONDER A UN ESQUEMA DE REFORZAMIENTO ALTERNADO EL CUAL ES MUY SIMILAR AL NO REFORZAMIENTO DE LA EXTINCION.

RETRASO EN LA RECOMPENZA

NUMEROSOS ESTUDIOS APOYAN LA AFIRMACION DE QUE LAS RECOMPENSAS INMEDIATAS SON MAS EFECTIVAS QUE LAS QUE NO LO SON. (XV,41; XI,126)

HULL LO ESTABLECE ASI:

COROLARIO III:

Mientras mayor sea el retraso del reforzamiento en una cadena dada de conducta, menor sera el poten-

cial de reacción resultante de la cadena en cuestión a la huella de estímulo presente en ese momento- (XXIII,126).

ES ASI COMO SURGE LO QUE HULL LLAMO EL GRADIENTE-META (XX,47;I,77) ESTO ES, LAS CONECCIONES MAS REMOTAS--- DE LA RECOMIENSA SON MENOS FORTALECIDAS QUE AQUELLAS CER- CANAS A ESTA. (XX,46). MAS AUN HULL CREYO QUE EL GRADIENTE BASICO DE REFORZAMIENTO FLUCTUABA ENTRE LOS 30 Y 60 -- SEGUNDOS (I,178), AUNQUE DESPUES LO REDUJO A 5 SEGUNDOS-- (I,157). WOLFE (1934), SIN EMBARGO, DEMOSTRO QUE LA RE--- COMIENZA ES EFECTIVA AUN CON 20 MINUTOS DE RETRASO.

ASI PUES, EL GRADIENTE META NOS ESCLARECE EL POR- QUE DEL INCREMENTO DE LA TENDENCIA A RESPONDER A MEDIDA - QUE NOS APROXIMAMOS A LA META. Y TAMBIEN EL PORQUE UNA -- RATA QUE HA PROBADO UNA RUTA CORTA Y OTRA LARGA A LA META PREFIERE LA PRIMERA. (XX,473;XVIII,267;I,179-180-181).

NATURALEZA DEL REFORZAMIENTO

DENTRO DE LAS TEORIAS ESTIMULO RESPUESTA UN TEMA- DE PREDOMINANTE IMPORTANCIA Y MUY CONTROVERSIAL ES DE LA- INTERPRETACION DEL REFORZAMIENTO Y LA MANERA COMO SE PRO- FUCE EL APRENDIZAJE, EL CUAL HA DIVIDIDO A LOS SISTEMATI- ZADORES EN TEORICOS DE LA CONTIGUIDAD Y TEORICOS DEL RE-- FORZAMIENTO. (I,446)

O SEA, PARA UNOS EL APRENDIZAJE OCURRE POR LA ME- RA CONTIGUIDAD ENTRE LOS ESTIMULOS Y LAS RESPUESTAS (GU-- THUE); MIENTRAS QUE OTROS AFIRMAN QUE EL CONDICIONAMIENTO

SOLO ES LOGRADO CUANDO ADEMÁS DE LA APARICION CONTIGUA DEL ESTIMULO Y LA RESPUESTA OCURRE EL EVENTO REFORZADO (HULL) (I,446). ESTO ES EN EL PRIMER CASO, EL REFORZAMIENTO Y EL CASTIGO OCUPAN UN PAPEL SECUNDARIO, Y EN EL SEGUNDO, EL REFORZAMIENTO ES OBJETO DE RIGUROSOS ESTUDIOS.

AHORA BIEN, ¿QUE EVENTOS SON REFORZANTES? Y ¿PORQUE UN REFORZADOR REFUERZA?, SON PREGUNTAS YA COMUNES ENTRE INVESTIGADORES. ES POR ESTO QUE ES CONVENIENTE PASAR A CONSIDERAR LAS RESPUESTAS QUE HAN SURGIDO Y LA EVIDENCIA QUE LAS APOYA.

LA INTERPRETACION MAS COMUN DEL REFORZAMIENTO PUEDE BUSCARSE EN LA RESPUESTA PREPARATORIA Y CONSUMATORIA DE SHERRINGTON, QUE AHORA CIRCULA BAJO EL NOMBRE DE TEORIA REDUCTORA DE LA IMPULSION (I,447). HULL APOYA ESTA POSICION EN SU POSTULADO 3 LO ENUNCIA FORMALMENTE COMO SIGUE:

EL REFORZAMIENTO PRIMARIO

Cuando una respuesta (R) está estrechamente asociada con una huella de estímulo (e) y esta conjunción estímulo respuesta está asociada con un rápido decrecimiento en los estímulos producidos por la impulsión (Eim) resultará un aumento en la tendencia por la cual esa huella del estímulo (e) evoca esa respuesta (R).

El rápido decrecimiento en el estímulo de la meta (em) es también reforzante. (I,149)

HULL DUDO ACERCA DE SI LA REDUCCION SE LLEVABA A CABO EN LA NECESIDAD O EN LOS ESTIMULOS IMPULSIVOS Y AUN-- CUANDO OPTO POR LOS ULTIMOS DEJO EL PROBLEMA ABIERTO-- A LA INVESTIGACION.

UNA INTERPRETACION SIMILAR EN CUANTO QUE ES-- TABLECE QUE EL EVENTO REFORZANTE NO NECESARIAMENTE DE-- BE SU SUSTANCIA NUTRITIVA Y/O QUE REDUZCA LA NECESI-- DAD, ES LA OFRECIDA POR SHEFFIELD Y ROBY CUANDO DE-- MUESTRAN QUE EL SABOR DULCE (NO NUTRITIVO) DE LA SA-- CARINA, PUEDE ACTUAR COMO RECOMPENSA DE LA RATA APREN-- DIZ.

EN UN EXPERIMENTO REALIZADO POR SHIEFFIELD,-- WULFF Y BACHER SE DESCRIBE QUE RATAS MACHOS SIN EN--- TRENAMIENTO, APRENDIERON A CORRER Y SALTAR OBSTACU--- LOS CON EL FIN DE COPULAR CON RATAS HEMBRAS RECEPTO--- RAS AUN CUANDO LA EYACULACION NO ERA PERMITIDA.

SALTA A LA VISTA QUE EN AMBOS CASOS NO REDU--- JO LA NECESIDAD Y SIN EMBARGO, EL APRENDIZAJE SE LLE--- VO A CABO. ES POR ELLO QUE ESTOS INVESTIGADORES POS--- TULAN QUE LA ELICITACION DE LA RESPUESTA CONSUMATORIA PARECE SER EL REFORZADOR PRIMARIO DE IMPORTANCIA CRI--- TICA EN EL APRENDIZAJE INSTRUMENTAL (XXII,136;I,449)-

POR OTRA PARTE EN INVESTIGACIONES REALIZADAS-- POR MILLER Y KESSEN, ENCONTRARON QUE UN GRUPO DE RA--- TAS APRENDIA LA RESPUESTA, CORRECTA EN UN LABERINTO--- EN T CUANDO LA RECOMPENSA LES FUE INYECTADA DIRECTA--- MENTE,

EN EL ESTOMAGO. ESTO ES, CUANDO LAS SUSTANCIAS INCENTIVAS FUERON RECIBIDAS POR LA BOCA, LOS ANIMALES APRENDIERON--- MAS RAPIDAMENTE, PERO TAMBIEN SE LLEVO A CABO EL APRENDIZAJE CUANDO EL REFORZAMIENTO FUE DADO POR EL ESTOMAGO.

MILLER, MURRAY Y ROBERTS (1955) DEMOSTRARON QUE - CUANDO LA SACARINA ES TOMADA POR LA BOCA REDUCE EL CONSUMO DE ALIMENTO SUBSIGUIENTE, NO ASI CUANDO ES ADMINISTRADA A TRAVES DE UNA CANULA ESTOMACALMENTE. (I,450).

ES CONVENIENTE HACER NOTAR QUE ESTOS RESULTADOS - NO SE CONTRAPONEN A LOS ANTERIORES, PUES LOS DOS SON EVENTOS REALES Y QUIZA HASTA COMPLEMENTARIOS. EN REALIDAD, NO DEBEMOS DELIMITARNOS A UNO U OTRO FACTOR, PUES EXISTEN -- MUCHOS OTROS FACTORES CAPACES DE CREAR UNA SITUACION DE-- ESTE TIPO. POR EJEMPLO EN LA CONDUCTA DE BEBER PUEDE DETENERSE POR LA ACTIVIDAD MISMA DE BEBER (RESPUESTA CONSUMATORIA) O BIEN POR LA DISTENSION ESTOMACAL (REDUCCION DE - DE LOS ESTIMULOS-IMPULSION) (VII,718)

ASI PUES LA POSICION ADOPTADA POR HULL EN SUS ULTIMOS ESCRITOS CON RESPECTO A LA NATURALEZA DEL REFORZAMIENTO DIFIERE DE LA DE SHEFFIELD Y ROBY (REDUCE ESTIMULOS-IMPULSION) (XXIII,153); PERO A UN NIVEL MOLECULAR FISIOLOGICO CONCORDARIA CON LA HIPOTESIS DE MITLER Y DOLLARD PUES SI TOMAMOS EN CUENTA QUE PARTE DE LA ESTIMULACION TOTAL PRODUCIDA POR EL HOMBRE DEPENDE DE ESTIMULOS PROPIOCCEPTIVOS PROVENIENTES DE LA TENSION DE LAS MUSCULATURAS-- LISAS, LAS CUALES HIPOTETICAMENTE SE REDUCEN DEBIDO AL -- SABOR DULCE DE LA SACARINA. (XXII,134-135).

SI GUENDO A SKINNER, NO NOS ENFRENTAMOS A ESTOS PROBLEMAS PUES LO OPERACIONAL DE SU SISTEMA LE IMPIDE CREAR CONFUSION . SI PARA EL LA SACARINA ES UNA "RECOMPENSA", PUESTO QUE POSEE LA CAPACIDAD DE FORTALECER O AUMENTAR LA PROBABILIDAD DE UNA RESPUESTA. (1,107; XXIV,27;XX,135).

SI BIEN HULL ADOPTO LA REDUCCION DE LOS ESTIMULOS -- IMPULSION, PARA QUE EL REFORZAMIENTO TOMARA LUGAR; SPENCE -- POR SU PARTE, NO SE COMPROMETIO AL RESPECTO, ADOPTANDO EN SU LUGAR A LA LEY EMPIRICA DEL EFECTO (1, 454) ESTE ES AQUEL ENUNCIADO QUE SE REFIERE AL FORTALECIMIENTO O DEBILITAMIENTO DE UNA CONEXION ESTIMULO-RESPUESTA, COMO RESULTADO DE SUS -- SECUENCIAS, SIN ENFATIZAR COMO OCURRE TAL PROCESO.

OTRAS VARIABLES MOTIVACIONALES

BASTARA RECORDAR EL GRADIENTE META PARA QUE NO SEA DIFICIL COMPRENDER PORQUE LOS $rm-em$, CONSTITUYEN LOS INTEGRADORES MAS IMPORTANTES DEL SISTEMA DE HULL. PUESTO QUE -- INFLUYEN DIRECTAMENTE SOBRE LA FUERZA DEL HABITO.

SPENCE, DISCIPULO DE HULL NO ESTA DE ACUERDO CON EL -- EN ESTE PUNTO, YA QUE DESDE SU PUNTO DE VISTA, LAS $rm-em$ --- SON DE NATURALEZA MOTIVACIONAL. ASI PUES LA TEORIA DE SPENCE UTILIZA EL CONCEPTO DE REFORZAMIENTO PARA EXPLICAR LAS -- VARIACIONES EN EL POTENCIAL DE REACCION DE LA RESPUESTA INSTRUMENTAL . SIN EMBARGO SU TEORIA NO PUEDE SER CONSIDERADA -- COMO DENTRO DE LAS DEL REFORZAMIENTO EN LO QUE SE REFIERE -- AL APRENDIZAJE; PUES EL NO CONSIDERA QUE LAS VARIACIONES -- DEL REFORZAMIENTO INFLUYAN EN EL HABITO O FACTOR ASOCIATIVO (1,459;XXVI,163).

ADEMAS SE DEBE TOMAR EN CUENTA QUE EL RETRASO EN -- EL REFORZAMIENTO PUEDE TRAER PROBLEMAS INCOMPATIBLES CON LA

RESPUESTA INSTRUMENTAL, SIEMPRE Y CUANDO EXISTA YA, UNA ANTICIPACION O EXPECTATIVA DEL OBJETO META Y SI DICHO REFORZAMIENTO-- NO SE PRESENTA O SE PRESENTA TARDIAMENTE SURGE A TRAVES DE LA-- FRUSTRACION DE LOS m LA INHIBICION DE ESA RESPUESTA.

DE ESTE MODO, EL INCENTIVO (K) O LA EXPECTATIVA DE QUE-- UNA RECOMPENSA O CASTIGO QUE SEGUIRA A UNA RESPUESTA DETERMINA-- DA QUE SE CONVIERTE EN EL FACTOR MOTIVACIONAL MAS IMPORTANTE--- DURANTE LA EJECUCION DE UN HABITO. POR EJEMPLO CUANDO UN GRUPO-- DE RATAS ALCANZO UNA CIERTA EJECUCION CON UN REFORZAMIENTO X Y-- MAS TARDE FUE DISMINUIDA A UN VALOR Y SE NOTO UNA DISMINUCION - EN LA EJECUCION DE LA RESPUESTA ("EFECTO DEPRESIVO").

SIN EMBARGO CUANDO SE CAMBIO DE LA MAGNITUD Y A LA ---- MAGNITUD X SE OBSERVO UN INCREMENTO EN LA EJECUCION (EFECTO DE-- EXALTACION") (XXVI, 192; XXV, 44).

ADEMAS ESTA TEORIA PLANTEA UNA HIPOTESIS ACERCA DE LA-- NATURALEZA MAGNITUD DE RECOMPENSA YA QUE PARA EL LA MAGNITUD -- DE DICHA RECOMPENSA NO ES TAN IMPORTANTE COMO EL TIEMPO QUE EM-- PLEA EL ORGANISMO EN CONSUMIRLA (II, 556). SWISHER MIDIO LA E-- JECUCION DE DOS GRUPOS DE RATAS EN EL SIGUIENTE DISENO EXPERI-- MENTAL: A UN GRUPO LE DIO COMO RECOMPENSA UNA BOLITA DE ALIMEN-- TO DE .05 GRAMOS; AL OTRO GRUPO, UNA DE 2.5 GRAMOS. A AMBOS --- GRUPOS LOS DEJO 30 SEGUNDOS EN LA CAJA META COMO TIEMPO MAXIMO-- PARA CONSUMIR EL ALIMENTO. AL GRUPO DE LA RECOMPENSA DE 2.5 GRA-- MOS ERA SACADO DESPUES DE LA CAJA-META JUNTO CON EL SOBRANTE DE COMIDA, TENIENDO OPORTUNIDAD DE CONSUMIRLA EN LA CAJA QUE LAS-- TRANSPORTABA DE LA CAJA MODIFICADA DE SKINNER A SU CAJA HABI--- TUAL.

AL HACERSE LA COMPARACION DE LAS CURVAS DE EJECUCION, -- NO SE ENCONTRO NINCUNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE UNO Y O-- TRO GRUPO.

EL ESTUDIO DE CZECH DIO LOS MISMOS RESULTADOS (XXVI;138-9). DE NUEVO ENCONTRAMOS QUE NO IMPORTA LA MAGNITUD DE LA RECOMPENSA COMO TAL SINO EL TIEMPO GASTADO EN LA CAJA META PARA CONSUMIRLA-

POR OTRA PARTE, LOS ESTUDIOS DE SHEFFIELD, ROBY Y CAMPBELL, APOYAN LA NOCION DEL PAPEL MOTIVANTE DEL INCENTIVO.

¿EXISTEN INCENTIVOS O METAS QUE CONTROLAN LA CONDUCTA DEL ORGANISMO? ¿PROPOSITOS? LA CLARIDAD DE SHINNER A ESTE RESPECTO ES TAJANTE-

En vez de decir que un hombre se conduce por las consecuencias que acarrea su conducta decimos que se conduce por -- las consecuencias que han seguido a una conducta similar en el pasado. Esto es, por -- supuesto, la ley del efecto -- o el condicionamiento operante. (XI,87).

MAS ADELANTE NOS DICE QUE UN HOMBRE PUEDE -- CAMINAR POR LA CALLE "POR MUCHAS RAZONES" SIN EMBARGO, SE DEBE HACER LA DISTINCION ENTRE LAS VARIABLES DE LAS QUE LA CONDUCTA ES FUNCION

"La propositividad no es una propiedad de la conducta en si misma; es una forma de referirnos a las variables controladoras. (XI,88).

RESUMIENDO, AUN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA ADAPTABILIDAD BIOLÓGICA, NO PODEMOS HABLAR DE-- PROPOSITO COMO UNA CUALIDAD DE LA CONDUCTA. TODA-- PROBABILIDAD DE OCURRENCIA DE UNA CONDUCTA ESTA EN FUNCION DEL EVENTO QUE LA HA SEGUIDO.

SI ES ADAPTATIVA, ES PORQUE SUS CONSECUENCIAS ASI- LO HAN DEMOSTRADO.

MOTIVACIONES ADQUIRIDAS

IMPULSION SECUNDARIA Y REFORZAMIENTO SECUNDARIO

COROLARIO i MOTIVACION SECUNDARIA.

CUANDO ESTIMULOS NEUTRALES SON REPETIDA Y-- CONSISTENTEMENTE ASOCIADOS, CON LA EVOCACION DE U-- NA IMPULSION SUFREN UNA SUBITA DISMINUCION; LOS -- HASTA AHORA ESTIMULOS NEUTRALES ADQUIEREN LA CAPA-- CIDAD DE PRODUCIR LOS ESTIMULOS IMPULSION (S_D) -- QUE DE ESTA FORMA ADQUIEREN LA CONDICION (C_D) -- DE UNA IMPULSION O MOTIVACION SECUNDARIA (XXIII,6- I,149-150).

COROLARIO ii

REFORZAMIENTO SECUNDARIO

CUANDO UNA HUELLA DE ESTIMULO NEUTRAL (e)-- HA SIDO ESTRECHAMENTE ASOCIADA CON UNA RAPIDA ---- DISMINUCION EN LOS ESTIMULOS PRODUCIDOS POR LA IM-- PULSION (E_{iM}), LA HASTA AQUI NEUTRAL HUELLA DE -- ESTIMULO (e) ADQUIERE UNA TENDENCIA A EFECTUAR LA-

REDUCCION DEL E_{im} , DE MODO QUE LA ANTERIOR HUELLA DE ESTIMULO NEUTRAL (e) ADQUIERE "EL PODER DE ACTUAR COMO AGENTE REFORZANTE" (1,150;XXIII,6).

ESTA ES LA FORMA EN LA QUE HULL TRATO DE EXPLICAR EL MECANISMO POR MEDIO DEL CUAL UN ESTIMULO ADQUIERE PROPIEDADES DE IMPULSION SECUNDARIA Y/O DE REFORZAMIENTO SECUNDARIO.

HILGARD (1,150), SIN EMBARGO, CONSIDERA-- QUE LA TERMINOLOGIA DE HULL ES HASTA CIERTO RUNTO AMBIGUA. HACE NOTAR QUE UNA HUELLA DE ESTIMULO -- NEUTRAL ASOCIADA CON UNA SITUACION REFORZANTE ADQUIERE DOS FUNCIONES AL MISMO TIEMPO: a)- EL PODER DE GENERAR UNA IMPULSION SECUNDARIA (COROLARIO i) b).- EL PODER DE REDUCIR UN ESTIMULO, IMPULSION Y POR TANTO ACTUAR COMO AGENTE REFORZANTE SECUNDARIO (COROLARIO ii).

AFIRMA HILGARD, QUE HULL NO HIZO NINGUNA-DISTINCION FORMAL EN SUS ESCRITOS YA QUE SOLO INSINCO QUE:PA

Para la adquisicion de una impulsion secundaria el estímulo neutral debe estar presente tanto en el momento-- de la evocacion de la impulsion como en el de la reduccion de la misma -- en tanto que para la adquisicion de un reforzamiento secundario el estímulo neutral tiene que estar presente sólo al tiempo de la reduccion de la impulsión. (I,151).

DEBE HACERSE NOTAR, ENTONCES, QUE, ESTABLECIDO DE ESTA FORMA, TODOS LOS ESTIMULOS CON--
 DICIONADOS POSEEN ALGUN VALOR DE REFORZADORES SE
 CUNDARIOS YA QUE ESTAN NECESARIAMENTE ASOCIADOS--
 CON UNA SITUACION REFORZANTE. (1,151)

EL MIEDO COMO UNA IMPULSION ADQUIRIDA.

LOS ESTUDIOS DE MILLER SOBRE EL MIEDO CO--
 MO IMPULSION ADQUIRIDA, PUEDEN SER CONSIDERADOS--
 COMO LA BASE DE TODA UN AREA DE INVESTIGACION DE
 LAS IMPULSIONES Y REFORZAMIENTOS SECUNDARIOS.

EL ESTUDIO CLASICO DE MILLER FUE COMO --
 SIGUE: COLOCO A UNA RATA EN UNA CAJA CON DOS COM--
 PARTIMIENTOS, UNO DE LOS CUALES TENIA LAS PARE--
 DES BLANCAS Y PISO DE REJILLA Y EL OTRO PAREDES--
 NEGRAS Y PISO DE MADERA. SE LE DIO OPORTUNIDAD A
 LA RATA DE EXPLORAR AMBOS COMPARTIMIENTOS Y SE --
 ENCONTRO Poca PREFERENCIA POR UNO O POR OTRO. --
 MAS TARDE, SE COLOCO A LA RATA EN EL COMPARTI---
 MIENTO BLANCO EN DONDE SE LE APLICO UNA FUERTE--
 DESCARGA ELECTRICA A TRAVES DEL PISO DE REJILLA--
 ESTA ESCAPO DE LA DESCARGA ELECTRICA AL CORRER Y
 ENTRAR AL COMPARTIMIENTO NEGRO. ESTA SECUENCIA--
 DE EVENTOS FUE REPETIDA VARIAS VECES. DESPUES DE
 ESTO SE COLOCO A LA RATA EN EL COMPARTIMIENTO --
 BLANCO SIN DESCARGA ALGUNA, Y SIN EMBARGO EN LA--
 AUSENCIA DE LA IMPULSION DOLOR LA RATA CORRIO AL
 COMPARTIMIENTO ADYACENTE. PERO ESTO NO FUE TODO--

EN ENSAYOS SUCEсивOS, LA PUERTA QUE DIVIDIA --
 AMBOS COMPARTIMIENTOS SE MANTUVO CERRADA. ANTE
 TAL SITUACION, LA RATA TUVO QUE APRENDER UNA--
 NUEVA RESPUESTA QUE LA LIBRARA DEL COMPARTI---
 MIENTO BLANCO (HACER GIRAR UNA RUEDA). MAS TAR
 DE, SE CAMBIO LA RESPUESTA DE HACER GIRAR UNA-
 RUEDA POR LA DE APRETAR UNA PALANCA Y LA RATA-
 LA APRENDIO. (XXVII,229; XXVIII,142; IV,119).--
 ASI QUEDO DEMOSTRADO QUE:

a).- ESTIMULOS NEUTRALES ASOCIADOS CON ESTIMU-
 LOS NOCTIVOS ADQUIEREN LA CAPACIDAD DE PRODUCIR
 MIEDO LO QUE POR OTRA PARTE PUEDE SERVIR COMO-
 UNA IMPULSION.

b).- LA REDUCCION DEL MIEDO A TRAVES DE LA SU-
 PRESSION DE LOS ESTIMULOS CONDICIONADOS AL MIE-
 DO CONSTITUYE UN EVENTO REFORZANTE EN CUANTO -
 QUE OCASIONA EL APRENDIZAJE DE TAL RESPUESTA--
 (XXVI,187).

POR OTRA PARTE, TANTO EL MIEDO COMO LA
 ANSIEDAD, CONSTITUYEN RESPUESTAS ANTICIPATO---
 RIAS A EVENTOS DOLOROSOS (II,585; IV,261).

PARA MOWRER (IV,253) MIEDO Y ANSIEDAD--
 SON EQUIVALENTES. LA ANSIEDAD ES BASICAMENTE--
 ANTICIPATORIA Y DE GRAN UTILIDAD BIOLOGICA, YA
 QUE PARA PREPARAR SIRVE, AL ORGANISMO PARA EN-
 FRENTARSE A EVENTOS TRAUMATICOS, DOLOROSOS.
 CONSIDERA TAMBIEN QUE LA REDUCCION DE LA ANSIE-
 DAD PUEDE SERVIR COMO UNA GRAN REFORZADORA.

MOWRER PARECE SUGERIR QUE LA ANSIEDAD ES UNA DE LAS IMPULSIONES APRENDIDAS MAS IMPORTANTES. (XIX, 423; --- II, 500). EXPLICANDO TAL CONDICIONAMIENTO O ADQUISICION DEL MIEDO, A PARTIR DE LA HIPOTESIS DE QUE EL MIEDO SURGE PORQUE EL DOLOR O DESCONFORT EMPIEZA Y NO PORQUE TERMINA. NO CONSIDERA NECESARIA UNA EXPLICACION EN FORMA DE REDUCCION DE LA IMPULSION. ESTOS, EL ESTIMULO CONDICIONADO NO NECESARIAMENTE EMPIEZA ANTES QUE EL CHOQUE ELECTRICO, NI NECESARIAMENTE TERMINA CUANDO LO HACE LA DESCARGA. A DECIR VERDAD, MOWRER OPINA QUE ES A LA INICIACION DE LA DESCARGA ELECTRICA, A LA QUE EL ESTIMULO CONDICIONADO MAS TARDE SE ANTICIPA (II, 500).

LA IMPORTANCIA DE ESTE ANALISIS ESTRIBA --- BASICAMENTE EN QUE SI SEGUIMOS UN ESQUEMA DE REDUCCION DE LA IMPULSION ACEPTARIAMOS QUE LAS RESPUESTAS DE TEMAS ORIGINADOS POR LA DESCARGA ELECTRICA SON REFORZADAS POR LA TERMINACION DE ESTA (MILLER, I, 451).

MOWRER SIN EMBARGO, ABANDONA ESTA ALTERNATIVA Y UTILIZA COMO PRINCIPIO EXPLICATIVO LA TEORIA DE LA SUSTITUCION DEL ESTIMULO; PROPIA DEL CONDICIONAMIENTO CLASICO. LA TEORIA DE LA REDUCCION DE LA IMPULSION REDUCIDA, LA EMPLEA PARA EL APRENDIZAJE INSTRUMENTAL. (I, 452).

LA TEORIA DE MOWRER ES BIFACTORIAL PUES --- AFIRMA QUE EXISTEN DOS CLASES DE APRENDIZAJE: a).-- UN APRENDIZAJE DE SOLUCION, MEDIANTE EL CUAL LA RESPUESTA QUE REDUCE LA IMPULSION QUEDA FIRMEMENTE LIGA

DA A TAL IMPULSION, SEA ESTA PRIMARIA O SECUNDARIA Y b).- UN APRENDIZAJE DE SIGNO, SOBRE LA BASE DE-- QUE LAS IMPULSIONES APRENDIDAS SE ASOCIAN A SEÑALES DE ESTIMULO, COMO UN RESULTADO DE LA CONTIGUIDAD DE ESTAS CON LAS IMPULSIONES PRIMARIAS. (XIX, 423; I, 452).

ASI EN DESACUERDO CON MILLER, SOSTIENE QUE EL CONDICIONAMIENTO DEL TEMOR NO DEPENDE DE LA CESACION DEL DOLOR (REDUCCION DE LA IMPULSION) SINO DE LA CONTIGUIDAD ENTRE LAS SEÑALES DE ESTIMULO -- CON EL INICIO DEL ESTIMULO NOCIVO.

LA IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS APRENDIZAJES EN LA FORMACION DE MOTIVOS (XXVI, 428)

SEA COMO FUERE, ALGO HA QUEDADO MAS O MENOS CLARO: APARTE DE LAS IMPULSIONES PRIMARIAS, -- TODAS LAS DEMAS SON, APRENDIDAS MEDIANTE SU ASOCIACION CON LAS PRIMERAS.

DAVID C. McCLELLAND AL ESTUDIAR ALGUNAS -- IMPULSIONES APRENDIDAS DEL SER HUMANO ENFATIZA LA IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS APRENDIZAJES DE ESTE.

SOSTIENE QUE A PESAR DE LAS CONDICIONES -- TAN INCONSISTENTES E IRREGULARES A QUE ESTAMOS SOMETIDOS; NUESTRAS CAPACIDADES SIMBOLICAS Y ANTICIPATORIAS, NOS PERMITEN CONVERTIR TALES VARIABLES -- EN FACTORES POCO IMPORTANTES.

ASI EL LENGUAJE ES DE GRAN UTILIDAD PARA EL SER -- HUMANO; POR EJEMPLO UN NINO NO TENDRA DIFICULTAD -

EN APRENDER QUE ESTA SIENDO CASTIGADO POR HABER --
 VIOLADO UNA PROHIBICION TRES HORAS ANTES, Y NO----
 POR ESTAR JUGANDO CON SU BICICLETA EN EL MOMENTO--
 EN QUE SU PADRE SE DIO CUENTA DE SU MALA CONDUCTA--
 DE NUEVO ENTONCES, NUESTRAS CAPACIDADES SIMBOLI---
 CAS NOS PERMITEN SER MENOS DEPENDIENTES DE LAS RE-
 GULARIDADES EXTERNAS Y PRODUCIR LA MISMA CLASE DE-
 REGULARIDADES INTERNAS QUE EL EXPERIMENTADOR ES --
 CAPAZ DE PRODUCIR EN SU LABORATORIO MEDIANTE EL --
 CONTROL DE LAS CONDICIONES EXTERNAS (XXIX,429).

SIN EMBARGO, EL SER HUMANO EN SU DESARRO--
 LLO, POR UNA ETAPA EN LA CUAL DICHAS CAPACIDADES--
 SIMBOLICAS TODAVIA NO SE HAN LOGRADO PLENAMENTE---
 Y SI ADEMAS CONSIDERAMOS QUE LAS APRECIACIONES ---
 FORMADAS EN LA PRIMERA INFANCIA SON DIFICILMENTE--
 EXTINGUIBLES, DADO QUE POR UNA PARTE ELLAS OCU----
 RRIERON PRIMERO Y NO TUVIERON QUE SER ASIMILADAS--
 EN UNA MASA APERCEPTIVA PREEXISTENTE. (GENITISMO)
 (XV,19), Y POR OTRO LADO A QUE LA FALTA DE UNA ---
 DISCRIMINACION ADECUADA TRAE COMO CONSECUENCIA ---
 UNA VAGA GENERALIZACION ACERCA DE COMO OCURRIERON--
 LOS EVENTOS: EL NINO AGRUFA UN GRAN NUMERO DE EX--
 PERIENCIAS COMPLEJAS, A MENUDO REPARADAS, POR INT-
 TERVALOS VARIADOS DE TIEMPO, BAJO UN SOLO MARFETE-
 ESTO ES, EL NINO APRENDE QUE HAY UNAS CLASES VAGAS
 DE ACTIVIDADES QUE SON SEGUIDAS POR ALGO PLACENTE-
 RO. (XXIX,436)

EN OTRAS PALABRAS a).- MIENTRAS MAS ESPECIFICA ES LA-
ASOCIACION ENRE UN MODELO DE ESTIMULACION Y UNA CA---
DENA DE RESPUESTAS, MAS FACIL SERA EXTINGUIRLA. b).--
A MEDIDA QUE INCREMENTAMOS LA SIMILARIDAD ENTRE LA---
ADQUISICION Y LA EXTENCION (RECORDAR EL REFORZAMIENTO
INTERMITENTE) MAS TARDAREMOS EN LOGRAR ESTA ULTIMA.

ASI PUES, SI DURANTE LA INFANCIA UN NINO ES--
FORZADO A REALIZAR CIERTAS METAS POR SI MISMO, SE LE--
EXTREMA A SER INDEPENDIENTE ETC, DESARROLLARA UNA ---
FUERTE MOTIVACION DE LOGRO. (XVIII,145) QUE SERA MA--
NIFIESTA EN MUCHAS DE SUS CONDUCTAS DIARIAS.

ES A TRAVES DE ESTE DESRROLLO COMO McCLELLAND
TRATA DE EXPLICAR LA EXTRAORDINARIA PERSISTENCIA Y --
FUERZA DE ESTA CLASE DE MOTIVACIONES. (XXIXm441)

REFORZAMIENTO SECUNDARIO

EL PRINCIPIO GENERAL DEL REFORZAMIENTO SECUN-
DARIO ES EL SIGUIENTE: CUALQUIER ESTIMULO PUEDE HA---
CERSE A TRAVES DE SU ASOCIACION CON UN ESTIMULO REFOR-
ZANTE. (XVIII,261).

PAVLOV OBSERVO QUE UNA VEZ QUE EL PERRO HABIA
AFRENDIDO A RESPONDER AL ESTIMULO CONDICIONADO EN UNA
FORMA REGULAR; ESTE PODIA SER USADO PARA REFORZAR LA-
RESPUESTA CONDICIONADA A UN NUEVO ESTIMULO (XVIII,261
PAVLOV LA DENOMINO A ESTE PROCESO CONDICIONAMIENTO DE
SEGUNDO ORDEN.

HASTA AQUI TOMANDO EN CUENTA TAMBIEN EL COROLARIO DE-

HULL, PARECE QUE NO HAY GRANDES PROBLEMAS EN LO QUE SE REFIERE AL REFORZAMIENTO SECUNDARIO. SIN EMBARGO PREGUNTAS COMO LAS SIGUIENTES NOS PUEDEN HACER PENSAR QUE TAL SUPOSICION ES MAS FALSA QUE VERDADERA:

¿COMO SE VE AFECTADA LA FUERZA DEL REFORZADOR SECUNDARIO POR LA FRECUENCIA DE APARICION CONTIGUA ENTRE ESTIMULOS MENTAL Y REFORZADOR PRIMARIO? ¿COMO LO HACE LA MAGNITUD DE LA RECOMPENSA? Y ¿EN QUE FORMA LO AFECTA TAMBIEN EL TIPO DE ESQUEMA DE REFORZAMIENTO? (XXX,175)

HIPOTESIS SOBRE EL ESTIMULO DISCRIMINADO

UN ESTIMULO DISCRIMINADO ES AQUEL CUYA PRESENCIA SIRVE COMO INDICADOR (cue) PARA LA EMISION DE UNA RESPUESTA PARTICULAR, Y CUYA AUSENCIA ES UN INDICADOR PARA NO RESPONDER.

SHOENFELD, ANTONITU Y BERSH ENTRENARON A DOS GRUPOS DE RATAS PARA OBTENER COMIDA CADA VEZ QUE PRESSIONARAN UNA PALANCA. AL GRUPO EXPERIMENTAL SE LE PRESENTABA UNA LUZ EN EL MOMENTO EN QUE EMPEZABAN A COMER NO SIMULTANEAMENTE A LA RESPUESTA INSTRUMENTAL (QUE ES LO COMUN EN ESTE TIPO DE EXPERIMENTOS). AL GRUPO CONTROL NO SE LE PRESENTO LUZ ALGUNA.

EL REFORZAMIENTO SECUNDARIO SE MIDIO DURANTE LA EXTENSION Y COMO NO HUBO UNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LOS DOS GRUPOS, LOS INVESTIGADORES CONCLUYERON QUE ---
 a).- EL ESTIMULO NEUTRAL DEBE PRECEDER AL REFORZAMIENTO SECUNDARIO. b).-EL ESTIMULO MENTAL DEBE SER UN ESTIMULO DISCRIMINADO DURANTE EL ENTRENAMIENTO, SI QUERE---

MOS QUE SIRVA COMO REFORZADOR SECUNDARIO DURANTE LA EXTINCION. (XXX,177)

DINSMOOR DISEÑO UN EXPERIMENTO PARA INVESTIGAR LAS DIFERENCIAS ENTRE EL REFORZAMIENTO-SECUNDARIO Y EL ESTIMULO DISCRIMINATORIO. EN DICHO EXPERIMENTO VARIAS RATAS RECIBIERON UN INTENSO ENTRENAMIENTO DISCRIMINATIVO. DURANTE LA EXTINCION, ESTE GRUPO FUE DIVIDIDO EN TRES SUBGRUPOS:

1.- ESTE GRUPO FUE SOMETIDO A EXTINCION CON EL ESTIMULO DISCRIMINADO (UNA LUZ) PRESENTE DURANTE TODO EL TIEMPO, EXCEPTUANDO LOS TRES SEGUNDOS QUE SEGUIAN A CADA RESPUESTA (POR PRESSION DE LA PALANCA). EN ESTE CASO, EL ESTIMULO NEUTRAL ACTUA COMO UN ESTIMULO DISCRIMINADO.

2.- ESTE GRUPO PRESSIONABA LA PALANCA PARA PRODUCIR LA APARICION DEL ESTIMULO DISCRIMINADO DURANTE TRES SEGUNDOS. EN ESTE CASO EL ESTIMULO NEUTRAL ACTUA COMO REFORZADOR SECUNDARIO.

3.- ESTE GRUPO, QUE CORRESPONDE AL CONTROL, FUE SOMETIDO A EXTINCION CON LA AUSENCIA TOTAL DEL ESTIMULO DISCRIMINADO.

LAS DIFERENCIAS EN LA TASA DE EXTENCION-ENTRE LOS GRUPOS PRIMERO Y TERCERO Y ENTRE SEGUNDO Y TERCERO FUERON SIGNIFICATIVAS.

DINSMOOR CONCLUYO QUE a).- EL REFORZADOR SECUNDARIO DEBE SER UN ESTIMULO CONTINGENTE A LA RESPUESTA. b).- EL ESTIMULO DISCRIMINADO PUEDE SER PRESENTADO AL ORGANISMO INDEPENDIENTEMENTE DE SU PATRON DE RESPUESTA.

AFIRMA, QUE LA DISTINCION ENTRE ESTIMULO-DISCRIMINADO Y REFORZADOR SECUNDARIO SOLO PUEDE HACERSE TOMANDO EN CUENTA LA SECUENCIA TEMPORAL EN LA PRESENTACION DEL ESTIMULO (XXX,177).

AHORA BIEN DADO QUE UNA DE LAS CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTES DE TODOS LOS REFORZADORES-SECUNDARIOS ES SU CAPACIDAD PARA FORTALECER RESPUESTAS DIFERENTES A LAS USADAS DURANTE EL ENTRENAMIENTO ORIGINAL Y A PODER SER USADOS CON MOTIVOS DIFERENTES A LOS DEL ENTRENAMIENTO ORIGINAL. (KELLER Y SHOENFELD) (XVIII, 262). ES LOGICO DAR POR CIERTO QUE EL REFORZADOR SECUNDARIO DEBE SER UN ESTIMULO DISCRIMINADO.

POR OTRA PARTE, LA RAZON ANTES EXPUESTA-- ES QUIZA LA QUE DEFINIRIA MEJOR, EMPIRICAMENTE, - AL REFORZADOR SECUNDARIO, YA QUE COMO HEMOS VISTO LA TASA DE EXTINCION PUEDE SER INFLUENCIADA POR OTROS MUCHOS FACTORES.

FRECUENCIA DEL REFORZAMIENTO PRIMARIO

PARECE LOGICO ASUMIR QUE LA EFECTIVIDAD--

DEL REFORZADOR SECUNDARIO ES UNA FUNCION DE LA FRECUENCIA DE PRESENTACION CONTIGUA ENTRE REFORZADOR PRIMARIO Y ESTIMULO NEUTRAL.

DESGRACIADAMENTE, LOS ESTUDIOS QUE HAN TRATADO DE VERIFICAR TAL HIPOTESIS HAN CAIDO EN EL ERROR DE EMPLEAR COMO MEDIDA DEL REFORZAMIENTO SECUNDARIO LA RESISTENCIA A LA EXTINCION DE UNA RESPUESTA Y NO SU APRENDIZAJE.

BERSH, POR EJEMPLO, UTILIZO UNA LUZ COMO ESTIMULO NEUTRAL, Y LA TASA DE EXTENCION COMO MEDIDA DEL REFORZAMIENTO SECUNDARIO. VARIA LA PRESENTACION CONTIGUA DE LUZ CON LA COMIDA EN UN CONTINUO DE 6 PUNTOS QUE SE EXTENDIA DE 0 A 120. SOLO OBTUVO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS GRUPOS DE 0 Y 120 REFORZAMIENTOS Y ENTRE LOS GRUPOS DE 20 Y 120.

ESTOS RESULTADOS SUGIEREN QUE LA PRESENTACION CONTIGUA ENTRE ESTIMULO NEUTRAL Y REFORZADOR PRIMARIO, DESPUES DE UN DETERMINADO NUMERO DE FRECUENCIA TIENE UN VERDADERO VALOR MUY PEQUEÑO O NULO EN EL REFORZADOR SECUNDARIO.

POR OTRA PARTE, ESTOS RESULTADOS SERAN DUDARSE DADA LA FALTA DE CONTROL QUE HUBO EN ESTA INVESTIGACION, SIN EMBARGO MILLER LOS CORROBORO EN UN EXPERIMENTO MAS CUIDADOSO. EN ESTE, LA FRECUENCIA

DEL REFORZAMIENTO PRIMARIO SUBIO A 6 PUNTOS (DE 0 A 160) Y HUBO 6 GRUPOS CONTROLADOS.

CON TODO Y ESTO, NADA PODEMOS CONCLUIR HASTA NO OBTENER DATOS DE ESTUDIOS EN LOS QUE LA ADQUI--
SION DE UNA NUEVA RESPUESTA NOS INDIQUE COMO SE RE--
LACIONAN FUNCIONALMENTE ESTOS DOS FACTORES. (XXX,---
189).

MAGNITUD DE LA RECOMPENSA

OTRO PUNTO DE CONTROVERSA.

LAWSON TAMBIEN USO LA RESISTENCIA A LA EXTEN--
CION COMO MEDIDA DEL REFORZAMIENTO SECUNDARIO, ESTA--
CONSISTIA EN LA CAJA META, EN LA QUE PREVIAMENTE SE--
HABIA ENCONTRADO COMIDA. NO SE ENCONTRO NINGUNA DI--
FERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LOS DIFERENTES GRUPOS--
CON MAGNITUDES DIFERENTES DE RECOMPENSA, AUNQUE SI--
LAS HUBO EN COMPARACION CON LOS GRUPOS CONTROL.

D'AMATO, AIN EMBARGO, ENCONTRO ESTAS DIFEREN--
CIAS EN FORMA DE UNA PREFERENCIA SIGNIFICATIVA POR --
LA RECOMPENSA MAYOR. EN SU EXPERIMENTO ENTRENO A UN--
GRUPO DE RATAS EN UN LABERINTO EN T, EN UNO DE CUYOS
BRAZOS HABIA UNA RECOMPENSA MAYOR Y EN EL OTRO UNA--
MENOR. DESPUES DE QUE TODOS SUS SUJETOS ESTUVIERON --
EN AMBAS CAJAS-META, LA PRUEBA CONSISTIO EN 15 ELEC--
CIONES ENTRE LAS DOS CAJAS-META SIN COMIDA.

MEYERS SUGIERE QUE ES MAS PARSIMONIOSO ASU--
MIR QUE EL EFECTO DE LA MAGNITUD DE LA RECOMPENSA ES
TAN PEQUENO, QUE SOLO PUEDE SER DETECTADO CUANDO LOS
SUJETOS SON FORZADOS A ELEGIR ENTRE REFORZAMIENTOS /

SECUNDARIOS PREVIAMENTE ASOCIADOS CON DIFERENTES CANTIDADES DE RECOMPENSA. (XXX, 190).

NO ME PARECE PRUDENTE CONTINUAR SIN ANTES EN---
 FATIZAR TALES RESULTADOS SIEMPRE SERAN INCOMPLETOS MIENTRAS NO SE MIDA EL REFORZAMIENTO SECUNDARIO POR LA ADQUISICION DE UNA NUEVA RESPUESTA. LOS RESULTADOS DE DAMATO PUEDEN SER ESPERADOS Y EXPLICADOS SIN NECESIDAD DE POSTULAR UN REFORZAMIENTO SECUNDARIO. LA SIMPLE LEY-EMPIRICA DEL EFECTO DA CUENTA DE ESTOS. NUEVAMENTE CITAMOS A SKINNER. "En vez de decir que un hombre se conduce por la consecuencias que seguirán su conducta, digamos simplemente que se conduce asi por las consecuencias que han seguido conductas similares en el pasado. (XI,87).

ESQUEMA DE REFORZAMIENTO

¿COMO AFECTA EL ESQUEMA DE REFORZAMIENTO AL REFORZAMIENTO SECUNDARIO? YA HEMOS VISTO QUE; CUANDO EL REFORZAMIENTO SE PRESENTA EN FORMA INTERMITENTE DURANTE EL PERIODO DE ENTRENAMIENTO, LA RESISTENCIA A LA EXTINCION SUPRE UN INCREMENTO. EN BASE A ESTO, PODRIAMOS HIPOTETIZAR QUE LA PRESENTACION INTERMITENTE DEL ESTIMULO NEUTRAL A LA HORA DEL REFORZAMIENTO PRIMARIO INCREMENTARIA LA RESISTENCIA A LA EXTINCION DE LA RESPUESTA INSTRUMENTAL ANTE LA PRESENTACION DEL REFORZAMIENTO SECUNDARIO.

CLAYTON INVESTIGO LOS EFECTOS DEL REFORZAMIENTO INTERMITENTE TANTO PRIMARIO COMO SECUNDARIO. A ESTE PROPOSITO VARIAS RATAS FUERON REFORZADAS DE ACUERDO

CON UNO DE LOS SIGUIENTES 3 ESQUEMAS DE REFORZAMIENTO

- A.- 150 REFORZAMIENTOS CONTINUOS
- B.- 150 REFORZAMIENTOS EN 150 ENSAYOS.
- C.- 100 REFORZAMIENTOS EN 150 ENSAYOS.

CADA ENSAYO CONSISTIO EN LA PRESENTACION DE--
UNA LUZ, MISMA QUE SE SUPRIMIA AL OBTENERSE LA RES---
PUESTA.

A CADA UNO DE ESTOS GRUPOS SE LE EXTINGUIÓ --
LA RESPUESTA EN UNA DE ESTAS DOS FORMAS. 1).- CON LA
PRESENCIA DE LA LUZ DESPUES DE CADA ENSAYO y 2).- CON
LA PRESENCIA DE LA LUZ SOLO EN UN 60% DE LAS RESPUES-
TAS INSTRUMENTALES. NO HUBO DIFERENCIAS SIGNIFICATI--
VAS ENTRE LOS GRUPOS. ESTOS RESULTADOS SON LO OPUESTO
A LOS ENCONTRADOS POR SALTZMAN Y MYERS.

SALTZMAN ENTRENO A UN GRUPO DE RATAS A CORRER
POR UN CALLEJON, REFORZANDO A UNAS EN UNA CAJA-META--
BLANCA, Y A OTRAS EN UNA CAJA-META NEGRA. A LA HORA--
DE LA PRUEBA EN UN LABERINTO EN UN FORZO A UNAS Y O---
TRAS A ELEGIR ENTRE LAS DOS CAJAS-METAS (UNA BLANCA Y
OTRA NEGRA) SIN ALIMENTO LOS RESULTADOS INDICARON QUE
LOS GRUPOS QUE RECIBIERON ENSAYOS REFORZADOS Y NO RE-
FORZADOS EN EL LABERINTO, APRENDIERON TAN BIEN COMO-
LOS QUE RECIBIERON REFORZAMIENTO CONTINUO Y SIN MENOS
ERRORES. SALTZMAN CONCLUYO QUE EL REFORZAMIENTO PAR--
CIAL DURANTE EL ENTRENAMIENTO ES MAS EFECTIVO QUE EL-
REFORZAMIENTO CONTINUO PARA ESTABLECER REFORZAMIENTOS
SECUNDARIOS. (XXX,182)

MYERS TRABAJO CON NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DURANTE

EL ENTRENAMIENTO VARIÓ EL PORCENTAJE DE DULCES (RECOMPENSA) (100%, 50%), Y EL DE LAS FICHAS (REFORZAMIENTO SECUNDARIO (100%, 50%). EN EL PERIODO DE EX-TENCION EL REFORZAMIENTO SECUNDARIO SE PRESENTO EN-EL 100% DE LAS VECES O EN NINGUNA OCASION. LOS RE--SULTADOS FUERON SIGNIFICATIVOS A FAVOR DE LOS GRU--POS REFORZADOS INTERMITENTEMENTE TANTO POR LOS DUL--CES COMO POR LAS FICHAS (XXV,183).

CAPITULO IV

CONCLUSIONES.

LAS CONCLUSIONES A QUE PODEMOS LLEGAR COMO UNA CONSECUENCIA LOGICA DE LA INFORMACION PRESENTA DA AQUI SON:

1.- LOS ENFOQUES MAS IMPORTANTES DEL TOPICO DE LA-MOTIVACION SON 3 (II,16):

A.- LA TRADICION TEOLOGICA-FILOSOFICA.

B.- LA TRADICION BIOLOGICA.

C.- LA TRADICION CULTURAL.

2.- LA TEORIA DE LA EVOLUCION DE DARWIN INFLUYO -- NOTABLEMENTE EN LAS CONCEPCIONES MOTIVACIONALES -- MODERNAS. (IX,27-150)

3.- EL PROBLEMA DE "DETERMINISMO VS. LIBERTAD" ES-RESUELTO A FAVOR DEL PRIMERO CUANDO TOMAMOS EN --- CUENTA LOS ANTECEDENTES CAUSALES DEL EVENTO QUE -- ESTUDIAMOS. (IV,201)

4.- EL DUALISMO ES RESUELTO CUANDO UTILIZAMOS UN--MISMO LENGUAJE FISCALISTA PARA DEFINIR UNO Y OTRO PUNTO DE LA DUALIDAD. (X,7).

5.- CUALQUIER CONCEPTO MOTIVACIONAL PUEDE SER I---DENTIFICADO CON UNA O LA COMBINACION DE 3 CLASES - DE EVENTOS (II,5)

A.- UN DETERMINANTE MEDIO AMBIENTAL

B.- UN FACTOR INTERNO DEL ORGANISMO.

C.- EL INCENTIVO O VALOR DE LA META.

6.- LA MAYORIA DE LOS INVESTIGADORES ESTAN, EN MAYOR O MENOR GRADO, DE ACUERDO EN QUE LOS DOS ASPECTOS MAS IMPORTANTES DE TODA CONDUCTA MOTIVADA SON:

A.- EL ASPECTO ENERGETIZANTE O ACTIVADOR

B.- EL ASPECTO DIRECTIVO.

7.- EL TERMINO INSTINTO FUE SUBSTITUIDO POR EL DE IMPULSION POR LA MAYORIA DE LOS PSICOLOGOS-NORTEAMERICANOS. PESE A QUE AMBOS CONCEPTOS --- ENFATIZAN LA NOCION DE URGENCIA EN SU SATIS--- FACCION, LA CREENCIA PREDOMINANTE DE QUE SON-- MUY POCAS LAS IMPULSIONES INNATAS Y MUCHAS LAS APRENDIDAS DETERMINO EL MAYOR USO DEL NUEVO -- CONCEPTO. POR OTRA PARTE, EL TERMINO INSTINTO- ESTA ASOCIADO A LAS NOCIONES DE PROPOSITO, Y D DE PATRONES DE CONDUCTAS RELATIVAMENTE FIJOS-- E INVARIANTES; AFIRMACIONES QUE HAN SIDO RECHA ZADAS POR LOS CIENTIFICOS CONDUCTUALES (1,43).

8.- CON LA LEY DEL EFECTO DE THORNDIKE NACEN-- PROPIAMENTE LOS CONCEPTOS MOTIVACIONALES ESTI- MULO-RESPUESTA.

9.- LAS IMPULSIONES PRIMARIAS SON DEBIDAS EN-- SU MAYORIA A UN DEFICIT O EXCEDENTE DE SUBSTAN CIAS QUIMICAS EN EL ORGANISMO; O BIEN UNA LE--

SION DE LOS TEJIDOS (11,472)

10.- EL ESTUDIO DE LAS MOTIVACIONES DE CURIOSIDAD, MANIPULACION Y ACTIVIDAD HA SACADO A LUZ DOS HECHOS RELEVANTES:

A.- QUE ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LOS ESTIMULOS EXTERNOS (NOVEDAD, INTENSIDAD, ETC.) SON EN PARTE RESPONSABLES DE ESTAS MOTIVACIONES. (1,299).

B.- QUE PARA QUE EL SISTEMA NERVIOSO FUNCIONE ADECUADAMENTE, EL ORGANISMO NECESITA REALIZAR CIERTAS ACTIVIDADES QUE LO ESTIMULEN; COMO LO HAN DEMOSTRADO NUMEROSOS ESTUDIOS AL RESPECTO (XXX(20)

11.- LAS IMPULSIONES SECUNDARIAS SURGEN POR LA ASOCIACION CONTIGUA ENTRE EL ESTIMULO NEUTRAL Y LA IMPULSION PRIMARIA (1,581)

12.- EL MIEDO (TEMOR O ANSIEDAD) SURGE COMO LA ANTICIPACION A UN EVENTO DOLOROSO, CONDICIONADO AL INICIO DE ESTE (MOWRER), Y NO AL FINAL (MILLER)

13.- LA FALTA DE CONTROL SIMBOLICO Y LA AUSENCIA DE UNA BUENA DISCRIMINACION EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA VIDA, SON, EN GRAN PARTE, LOS FACTORES RESPONSABLES DE LA EXTRAORDINARIA PERSISTENCIA DE ALGUNOS MOTIVOS. DE AQUI LA IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS APRENDIZAJES. (McCLELLAND)

14.- LOS ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA NATURALEZA--

DEL REFORZAMIENTO, APUNTAN, COMO VARIABLES IMPORTANTES DE ESTA, A LOS SIGUIENTES FACTORES:

A.- REDUCCION DE LA TENSION (DE LA IMPULSION; DE LOS ESTIMULOS.

B.- EJECUCION DE LA CONDUCTA CONSUMATORIA /-- (SHEFFIELD Y ROBY, OLDS Y MILNER)

C.- REFORZAMIENTO POR ESTIMULACION (SHEFFIELD)

15.- LAS VARIEDADES DE ESQUEMAS DE REFORZAMIENTO INTERMITENTE (DE RAZON FIJA Y VARIABLE Y - EL DE INTERVALO FIJO Y VARIABLE) SON MAS E--- FECTIVOS QUE EL REFORZAMIENTO CONTINUO EN EL-- CONDICIONAMIENTO DE UNA RESPUESTA. (1,107-112)

16.- CUANDO UN ESTIMULO NEUTRAL DISCRIMINADO-- VA ESTRECHAMENTE ASOCIADO CON UN REFORZADOR -- PRIMARIO ADQUIRIRA LA CAPACIDAD DE ACTUAR COMO AGENTE REFORZANTE.

17.- LA CUALIDAD MAS IMPORTANTE DE TODO REFORZADOR SECUNDARIO ES SU CAPACIDAD PARA FORTALECER OTRAS RESPUESTAS DISTINTAS A LA USADA DURANTE SU ESTABLECIMIENTO ORIGINAL Y SER USADA CON MOTIVOS DIFERENTES AL DEL ENTRENAMIENTO ORIGINAL (KELLER Y SCHOENFELD) (XVIII,262)

BIBLIOGRAFIA

- I. ERNEST R. HILGARD. "TEORIAS DEL APRENDIZAJE". FONDO DE--
CULTURA ECONOMICA. MEXICO-BUENOS AIRES. 1961
- II C.N. COFER, M.H. APLEY "MOTIVATION: THEORY AND RESEARCH
JOHN WILEY AND SONS, INC. NEW YORK LONDON SYDNEY. 1964
- III WERNER WOLFF. "INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA". FONDO DE--
CULTURA ECONOMICA. MEXICO-BUENOS AIRES. 1961
- IV DULANG, DEVALOIS, BEARDSLEE, WINTERBOTTOM. "CONTRIBUTIONS"
TO MODERN PSYCHOLOGY. NEW YORK. OXFORD UNIVERSITY PRESS --
1958
- V EDWARD MURRAY. "MOTIVATION AND EMOTION"
PRENTICE-HALL, INC. ENGLEWOOD CLIFFS, NEW JERSEY 1964
- VI RICHARD C. TEBVAN, ROBERT C. BIRNEY. "THEORIES OF MOTIVA-
TION IN LEARNING" D-VAN NOSTRAND COMPANY, INC. PRINCETON-
NEW JERSEY, 1964
- VII CLIFFORD T. MORGAN, RICHARD A. KING. "INTRODUCTION TO ---
PSYCHOLOGY" MCGRAW-HILL BOOK COMPANY, 1966
- VIII CALVIN S. HALL "COMPENDIO DE PSICOLOGIA FREUDIANA" EDITO-
RIAL PAIDOS, BUENOS AIRES, 1964
- IX EDWIN G. BORING "A HISTORY OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY ---
NEW YORK. APPLETON-CENTURY-CROFTS, INC, 1957
- X EGON BRUNSWIK. "THE CONCEPTUAL FRAMEWORK OF PSYCHOLOGY --
VOLUMES I AND II. FOUNDATIONS OF THE UNITY OF SCIENCE ---
VOLUME I. NUMBER 10. 1952

- XI ROBERT S. NOODWORTH-HAROLD SCHLOSBERG. "PSICOLOGIA EXPERIMENTAL" TOMO I EUDEBA EDITORIAL UNIVERSITARIA DE-- BUENOS AIRES. 1964
- XII *Theories* OF MOTIVATION IN PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY" -- D. VAN NOSTRAND COMPANY, INC. PRINCETON, NEW JERSEY -- 1964
- XIII FLOYD L. RUCH. "PSYCHOLOGY AND LIFE". SCOTT, FORSMAN-- AND COMPANY. CHICAGO, ATLANTA, DALLAS. 1953
- XIV G.W. ALLPORT. "DESARROLLO Y CAMBIO". EDITORIAL PARDOS-- BUENOS AIRES. 1963
- XV HOWARD C. WARREN. "DICCIONARIO DE PSICOLOGIA". FONDO-- DE CULTURA ECONOMICA MEXICO-BUENOS AIRES 1948
- XVI H.J. EYSENCK. "ESTUDIO CIENTIFICO DE LA PERSONALIDAD"-- PARDOS, BUENOS AIRES 1959
- XVII ERNEST R. HILGARD. "INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY" HARCOURT, BRACE AND WORLD, INC. NEW YORK AND BURBINGA-- ME. 1953
- XVIII O.H. MOWRER. "MOTIVATION" ANNUAL REVIEW OF PSYCHOLOGY-- VOL. III, 1952
- XIX NEAL E. MILLER, JOHN DOLLARD. "SOCIAL LEARNING AND --- IMITATION" YALE UNIVERSITY PRESS, NEW HAVEN AND LONDON 1941.
- XX DALBIR BINDRA, JANE STEWART. "MOTIVATION" PENGUIN ---- MODERN PSYCHOLOGY READINGS. 1966

- XXI ROBERT C. BIRNEY, RICHARD C. TEWAN. "REINFORCEMENT" --
D. VAN NOSTRAND COMPANY, INC. PRINCETON, NEW JERSEY --
- XXII CLARCK L. HULL. "A BEHAVIOR SYSTEM"
SCIENCE EDITIONS. JOHN WILLY AND SONS INC. NEW YORK---
1952
- XXIII FRED S. KELLER. "APRENDIZAJE" PAIDOS BUENOS AIRES 1965
- XXIV FRANK A. LOGAN ALLAN R. WAGNER. "REWARD AND PUNISHMENT"
CONTEMPORARY TOPICS IN EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY. 1965.
- XXV KENNETH W. SPENCE. "BEHAVIOR THEORY AND CONDITIONING"-
NEW HAVEN AND LONDON : YALE UNIVERSITY PRESS. 1956.
- XXVI RICHARD A. KING. "READINGS FOR AN INTRODUCTION TO PSY-
CHOLOGY." MCGRAW-HILL BOOK COMPANY 1961
- XXVII WINFRED F. HILL. "TEORIAS CONTEMPORANEAS DEL APRENDI--
ZAJE" PAIDOS. BUENOS AIRES. 1966
- XXVIII RALPH NORMAN HABER. "CURRENT RESEARCH IN MOTIVATION" -
HOLT, RINEHART AND WINSTON, INC. LONDON, CHICAGO, SAN-
FRANCISCO. 1966.
- XXIX JOHN R. BRAUN "CONTEMPORARY RESEARCH IN LEARNING" D. -
VAN NOSTRAND COMPANY INC. PRINCETON, NEW JERSEY. 1963
- XXX MIRIAM E. HEBRON. "MOTIVATED LEARNING: A DEVELOPMENTAL
STUDY FROM BIRTH TO THE SENIUM. METHUEN AND CO LTD. 11
NEW FETTER LANE LONDON EC4. 1966.