

*La Psicología Sanitaria Aplicada
a la Salud Familiar*

Estudio, Control y Atención del Grupo Familiar, en 90
Familias del Distrito Sanitario XVI

TESIS PROFESIONAL

que presenta

JOSE BALLESTEROS MONROY

ante el Colegio de Psicología

para obtener el grado de

PSICOLOGO



FILOSOFIA
Y LETRAS



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

0000
1100
1000
0000
0000

Z5053.08
UNAM.10
1964
ej:2

R 21 B

I N D I C E

INTRODUCCION	11
CAPITULO I	
Algunos aspectos y consideraciones teóricas sobre la familia	17
CAPITULO II	
La Familia Mexicana	27
CAPITULO III	
Conceptos y metodología	51
CAPITULO IV	
La Familia en el Distrito Sanitario XVI	89
CONCLUSIONES	107

EXPRESIONES DE GRATITUD

Agradezco al Dr. Miguel A. Cervantes Director de Salubridad en el Distrito Federal y al Dr. Miguel Silva Martínez Director del Distrito Sanitario XVI, las facilidades otorgadas para la realización de este trabajo y la aprobación del *Programa de Salud Familiar* presentado a través del *Servicio de Psicología Sanitaria*. A su vez aprovecho la oportunidad para expresar mi gratitud al Dr. Santiago Ramírez por sus valiosos consejos y su generosa ayuda en la revisión de esta Tesis.

*A mi familia actual:
mi esposa, Ma. del Carmen,
mis hijas, Patricia y Silvia,
a la familia de mis primeros años,
a la Gran Familia Humana*



¿Cómo puede un Hombre hacer del mundo externo un Hogar? ¿Cómo y en qué forma debe luchar, qué debe buscar, cambiar y superar dentro y fuera de sí para encontrar la seguridad, el sentido de identidad, pertenencia y honor, que todos los hombres han conectado en sus recuerdos con la idea de Familia?

ARTHUR MILLER
Family in Modern Drama



INTRODUCCION

Frecuentemente se ha repetido que el hombre es un ser gregario, insuficiente para sí mismo, y que la condición humana es una condición social. Esto ha sido sostenido por la mayoría de los pensadores desde Platón. Tomando este pensamiento inicial como postulado y de acuerdo con Maisonneuve,⁽¹⁾ observamos: que "lo propio del hombre es ser simultáneamente un ser sociable y un ser socializado; con esto se quiere significar que es a la vez un sujeto que aspira a comunicarse con sus semejantes, y un miembro de una sociedad que existe previamente, que lo forma y lo controla de buen o mal grado. El captarlo en esa especie de encrucijada de las influencias externas y las espontaneidades corresponde a la Psicología Social".

Si pensamos en las características que hacen o conforman a todo ser humano, encontraremos que éstas, derivan necesariamente de la interacción social. El niño no tiene una idea de sí mismo como individuo separado, es un haz de necesidades, que nacen de tensiones internas, y de capacidades para responder a estímulos ambientales. No es un "yo". Los psicólogos que han estudiado de cerca a los niños están de acuerdo en esto. Una conciencia distinta de sí mismo como entidad separada, nos dice Piaget,⁽²⁾ es el "resultado de una disociación gradual y progresiva y no una intuición primitiva". También Gesell,⁽³⁾ afirma, que durante el primer año de vida del niño "establece muy escasa distinción entre sí mismo y los otros. Sus vocalizaciones apenas empiezan a tener referencia social". A los dieciocho meses "su comprensión social no es mucho más brillante que su percepción de las funciones eliminatorias. Es autoocupado (no egoísta) porque no percibe a las otras personas como individuos semejantes a él". A los dos años "los pronombres 'mío', 'mí', 'tú' y 'yo' empiezan a ser usados aproximadamente en el orden que acabamos de dar. Tiene una tendencia mucho mayor al llamarse a sí mismo por su nombre de pila: 'Pedro resbaló', en vez de 'yo rebalé'. Se podrían multiplicar citas similares de la literatura sobre psicología infantil, y a través de todas ellas veríamos, cómo el niño adquiere, sobre la base de la experiencia que haya tenido con sus padres, un conjunto de expectativas acerca del modo como se conducirán otras personas en el futuro, y estas expectativas determinarán su propia conducta. Así, puede lograr un sentimiento general de seguridad y aproxi-

marse a otras personas sin miedo. Por otra parte puede haberse sentido muy maltratado y ver a las otras personas como enemigos potenciales. Puede verse continuamente comparado ventajosa o desventajosamente con el muchachito vecino; puede llevar la preocupación que en él despiertan tales comparaciones, a su futura vida.

Esas son sólo unas pocas posibilidades, pero bastan para mostrarnos las diferencias significativas que afectan la armonía de los grupos a los que en el futuro, el niño pertenecerá, diferencias que tienen su fuente en el primer grupo del cual fue miembro: la Familia.

Sin embargo, es una extraña paradoja, el que a pesar de que el destino mental del individuo se basa en su experiencia familiar, haya habido hasta ahora tan pocos estudios del grupo familiar como unidad. Con un sentido muy realista, Freud, con su brillante y sin igual penetración en los mecanismos del psiquismo humano, dejó a los clínicos y trabajadores en salud psíquica, una herencia extraordinaria: "Salud es amor y trabajo". Pero los seres humanos no aman ni trabajan solos. El niño se forma por la influencia del ambiente, por el cuidado, amor y disciplina de los padres, y también el adulto está profundamente influido por las pautas familiares y ambientales. No obstante, Freud, en sus construcciones teóricas, optó por dar mayor énfasis a la herencia, la constitución y al desenvolvimiento biológicamente predeterminado de pautas instintivas. Tuvo en cuenta al hombre social, pero fue insignificante su investigación de procesos socio-psicológicos.

No debemos olvidarnos, dice Ackerman,⁽⁴⁾ que: "En todo momento el individuo es el depositario de una experiencia de grupo. Su identidad es al mismo tiempo individual y social. Es una imagen en espejo, un microcosmos de su grupo familiar. En un momento dado de la vida se compendia toda una escala de configuraciones familiares, cada una de las cuales corresponde a su personalidad individual en un estadio particular del desarrollo. Sólo puede lograrse una concepción significativa de salud psíquica cuando relacionemos el funcionamiento del individuo con las pautas de relación humana de su grupo primario".

El enfoque histórico sobre el "individuo" ha procurado gran riqueza de conocimientos sobre los procesos psíquicos internos, pero también ha impuesto cierta ceguera a la urgencia de evaluar la salud emocional o la enfermedad como un proceso del grupo familiar. "Los criterios para enfermedad y salud emocional no pueden restringirse al "individuo", deben abarcar a la "persona" —de acuerdo con Cohen⁽⁵⁾—, es decir al "individuo interactuante" dentro de su grupo, en este caso dentro del grupo familiar y también al grupo en sí. La salud de la persona, la familia y la sociedad forman un continuo".⁽⁶⁾

La salud psíquica no es una cualidad que alguien posea en privado. Ninguno de nosotros vive su vida sólo. Aquellos que tratan de hacerlo están destinados al aislamiento emocional y por lo tanto a la desintegración psíquica como seres humanos. La salud emocional sólo puede mantenerse gracias al esfuerzo continuo y a la cercanía y apoyo afectivo de los otros. De acuerdo con Ackerman,⁽⁴⁾ "Idealmente, es el resultado de un funcionamiento personal, equilibrado y creativo que realiza lo mejor del hombre en las relaciones sociales. Es el resultado de la capacidad para la realización óptima del potencial de la persona para la vida en grupo. En un sentido general alude a atributos tales como: "madurez", "estabilidad", "realismo", "sentido de responsabilidad social", integración efectiva en el trabajo y afectiva en las relaciones humanas. Implica un sistema de valores en que el bienestar del individuo está vinculado al de los otros; en otras palabras, implica preocuparse por el bien común".

Partiendo de estas consideraciones previas, nace el presente estudio, en el que, tomando al grupo familiar como unidad básica de trabajo; es decir como grupo social y no meramente como un agregado de personas, me propongo:

1o. DESARROLLAR UN MARCO DE REFERENCIA TEORICO QUE PERMITA LA EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO PSICOLOGICO DE LA PERSONA Y EL FUNCIONAMIENTO PSICOSOCIAL DEL GRUPO FAMILIAR.

2o. ENCONTRAR LOS MEDIOS PARA CORRELACIONAR SISTEMATICAMENTE EL FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL DE LA PERSONA, CON EL FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL DEL GRUPO FAMILIAR.

3o. ELABORAR UN PROGRAMA DE ESTUDIO, CONTROL Y ATENCION DE LA VIDA FAMILIAR, EN 90 FAMILIAS PERTENECIENTES AL DISTRITO SANITARIO XVI, EN EL D. F., A FIN DE CONOCER SU ESTRUCTURA PSICOSOCIAL Y MEDIR SU INTEGRACION.

BIBLIOGRAFIA

1. MAISONNEUVE JEAN: *Psicología Social*. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1960.
2. PIAGET JEAN: *The Child's Conception of Physical Casuality*. Kegan Paul, London, 1930.
3. GESELL ARNOLD, ILG F. L. y AMES L. B.: *El niño de 1 a 5 años*. Edit. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1958.
4. ACKERMAN NATHAN W.: *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Ediciones Hormé, Buenos Aires, Argentina, 1961.
5. COHEN DeGOVIA GUILLERMO C.: *Principios de Psicología Sanitaria*. Tesis Doctoral, U.N.A.M., 1964.
6. BALLESTEROS MONROY JOSE: *La Acción Psicosanitaria en el Grupo Familiar*. Revista de la Sociedad Mexicana de Higiene, Vol. XVI Julio-Agosto, 1964 No. 4, págs. 215 a 224.

La familia no es más que un momento del paso dialéctico de la persona a la humanidad; es por ella, en primer término, que el hombre se integra en la vida de comunidad; es ella la que debe, agrandándose, hacernos alcanzar los valores reales: los valores humanos.

G. W. FRIEDRICH HEGEL

Principios de la Filosofía del Derecho



CAPÍTULO I

ALGUNOS ASPECTOS Y CONSIDERACIONES TEORICAS SOBRE LA FAMILIA

Familia es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana. A través del tiempo podemos observar que nunca ha sido la misma. La constante transformación de la familia es el resultado de un incesante proceso de evolución; la forma de la familia se amolda a las condiciones de vida que privan en un lugar y tiempo dados. Es una entidad paradójica y evasiva, asume muchas apariencias. No hay nada fijo e inmutable en la familia, excepto su permanencia con nosotros. En la escena contemporánea, la familia está cambiando su pauta con una increíble velocidad, se acomoda en forma llamativa a la crisis social que caracteriza nuestro actual periodo histórico.

Engels, (1) nos presenta toda una revisión detallada del desarrollo de la historia de la familia desde Bachofen hasta Morgan, en la que el autor expone clara y brevemente las tesis formuladas por cada investigador. Así, nos enseña los siguientes puntos de vista de Bachofen: "1) primitivamente los seres humanos vivieron en promiscuidad sexual; 2) tales relaciones excluyen toda posibilidad de establecer con certeza la paternidad, por lo que la filiación sólo podía contarse por línea femenina, según el derecho materno; ésto sucedió entre los pueblos antiguos; 3) a consecuencia de este hecho las mujeres, como madres, como únicos progenitores conocidos de la joven generación, gozaban de un gran aprecio y respeto, que llegaba hasta el dominio femenino absoluto (ginecocracia); 4) el paso a la monogamia, en la que la mujer pertenece a un solo hombre, encerraba la transgresión que debía ser castigada o cuya tolerancia se resarcía con la posesión de la mujer por otros durante determinado periodo. Bachofen halló las pruebas de estas tesis en numerosas citas de la literatura clásica antigua, reunidas por él con singular celo".

El más inmediato sucesor de Bachofen en este terreno fue MacLennan, el polo opuesto de su predecesor. Según Engels, en lugar del místico genial, era un árido juriconsulto; en vez de una exuberante y poética fantasía, las plausibles combinaciones de un alegato de abogado. "MacLennan encuentra en muchos pueblos

salvajes, bárbaros y hasta civilizados de los tiempos antiguos y modernos, una forma de matrimonio en que el novio, solo o asistido por sus amigos, está obligado a arrebatarse su futura esposa a sus padres, simulando un rapto por violencia. Esta usanza debe ser vestigio de una costumbre anterior, por la cual los hombres de una tribu adquirían mujeres tomándolas realmente por la fuerza en el exterior en otras tribus". Y más adelante dice: "MacLennan sólo conocía tres formas de matrimonio: la poligamia, la poliandria y la monogamia. Pero así que se centró la atención de este punto, se hallaron pruebas cada vez más numerosas, de que entre los pueblos no desarrollados existían otras formas de matrimonio, en las que varios hombres tenían en común varias mujeres; y Lubbock (otro investigador que menciona el autor), reconoció como un hecho histórico este matrimonio por grupos."

Poco después apareció en escena Morgan, con documentos nuevos y decisivos desde muchos puntos de vista. "Habíase convencido de que el sistema de parentesco propio de los iroqueses, y vigente aún entre ellos, era común a todos los aborígenes de los Estados Unidos, es decir, que estaba difundido en un continente entero, aun cuando se encuentra en contradicción formal con los grados de parentesco que resultan del sistema conyugal allí imperante. Incitó entonces al gobierno federal americano a que recogiese informes acerca del sistema de parentesco de los demás pueblos, según un formulario y unos cuadros confeccionados por él mismo. Y de las respuestas dedujo: 1) que el sistema de parentesco indio-americano estaba igualmente en vigor en Asia y, bajo una forma un poco modificada, en muchas tribus de Africa y Australia; 2) que este sistema tenía su más completa explicación en una forma de matrimonio por grupos que se hallaba en proceso de extinción en Hawai y en otras islas australianas; 3) que en estas mismas islas existía, junto a esa forma de matrimonio, un sistema de parentesco que sólo podía explicarse mediante una forma, desaparecida hoy, de matrimonio por grupos más primitivo aún".

"Pero, en la época en que aún dominaba el matrimonio por grupos, la tribu se escindió en cierto número de grupos, de gens consanguíneas por línea materna, en el seno de las cuales estaba rigurosamente prohibido el matrimonio, de tal suerte que los hombres de una gens, si bien es verdad que podían tomar mujeres en la tribu, y las tomaban efectivamente en ella, venían obligados a tomarla fuera de su propia gens. De este modo, si la gens era estrictamente exógama, la tribu que comprendía la totalidad de las gens era endógama en la misma medida. Sin embargo Morgan, no se limitó a esto. La gens de los indios americanos le sirvió, además, para dar un segundo y decisivo paso en la esfera de sus investigaciones. En esa gens organizada según el derecho materno, descubrió la forma primitiva de donde salió la gens ulterior, basada en el derecho paterno, la gens tal como la encontramos en los

pueblos civilizados de la antigüedad. La gens griega y romana, que había sido hasta entonces un enigma para todos los historiadores, quedó explicada partiendo de la gens india”.

Caso⁽²⁾, también hace una revisión desde la familia primitiva y la familia feudal hasta la familia moderna. Los sociólogos se dividen en tres categorías dice el Maestro Caso: “primeramente quienes admiten la monogamia: Ziegler, Starcke, y Westermarck; en segundo lugar, la teoría de la promiscuidad inicial, en contraposición con la monogamia primitiva; teoría sostenida por Bachofen y robustecida con las ideas de Morgan, Bastian y los socialistas; como hipótesis auxiliar del matriarcado; por último, Eleutheropulos, fundado en consideraciones mitológicas, etnológicas e históricas, sostiene que la unión transitoria es la verdadera forma primitiva familiar. Su idea fundamental es que ‘el hombre debe haber mantenido a la mujer hasta el destete del hijo’. La verdad es que, en el actual estado de la ciencia, no puede justificarse ninguna de las tres hipótesis señaladas”. Sin embargo, parece que se inclina más por las dos últimas hipótesis.

Más adelante, expone la teoría de Pablo Krische, sobre la probable universalidad del matriarcado: “El matriarcado propiamente dicho se inicia cuando la cultura inestable de los cazadores se transforma en la cultura sedentaria de los agricultores. Desde siempre estaba la mujer, como recolectora de frutos, en estrecho contacto con la tierra y sus productos: las plantas. Cuando los progresos debidos a la mujer (cultivo de la tierra, tejido y alfarería), arrebataron poco a poco el predominio económico del hombre cazador y dieron a la mujer, como elemento productor, la preponderancia económica, tuvo lugar esta transformación, única, hoy, en la historia de la cultura, que convirtió a la mujer en la clase directora de la sociedad humana y trajo por consecuencia, una época clásica de la cultura femenina que, aunque de corta duración, dejó hondas huellas tras de sí, cuyos restos se han mantenido hasta nuestros días”.

“El culto a los muertos, a los antepasados, es el soporte religioso del patriarcado, así como la propiedad su sostén económico. La familia uterina y exógama desaparece con el totemismo. El progreso del espíritu crítico realiza la civilización al instaurar sobre el totemismo, el culto a los ‘manes’ o ‘penates’ En esa fase de la evolución de la sociedad doméstica, se confirma cómo el intelectualismo y el materialismo históricos se auxilian, mutuamente, en vez de excluirse; porque la propiedad y el culto a los antepasados, esto es, el factor económico y el religioso se confunden en un solo efecto: la familia patriarcal”.

“En el centro del antiguo mundo, desde las orillas del Mar Negro hasta el corazón de la Mongolia, y más allá, se extiende la inmensa pradera que han recorrido los pueblos pastores desde



la antigüedad, y que según Demolins, constituye el tipo tártaro-mongol. Las estepas tienen un clima, una fauna y una flora característicos. No hay ciudades ni edificios, ni arte, ni industria, ni bosques. Sólo la estepa, cuyos límites no se abarcan jamás, como no se abarcan tampoco los del oceano. En esa inmensa estepa medran hoy comunidades sometidas al régimen patriarcal, en el que cada familia se halla obligada a producir por sí misma lo que necesita. El patriarca conserva a su lado a todos sus hijos célibes o no. Todos los objetos, excepto los de uso muy personal, así como los rebaños y enseres de la vida pastoral, se poseen 'pro indiviso' entre los individuos; y el patriarca alcanza el poder absoluto sobre su familia. Es, a un tiempo, padre, educador, magistrado, pontífice y soberano".

"La familia feudal se origina de la invasión de los pueblos particularistas y las ideas y sentimientos cristianos. Las costas noruegas son abruptas y elevadas, y están constituidas por un conjunto de fiords. Un fiord es una profunda entrada del mar en la costa, con muchas ramificaciones. Un alto muro natural domina las aguas tranquilas del fiord. Ahí no llega la fuerza del más tremendo oleaje; y hay angostas fajas costeras en donde se establecen las casas y se cultiva el suelo. Los pueblos del litoral noruego han sido magníficos pescadores. Pero como el hombre no puede vivir sólo de pescado, las comunidades se auxilian con los escasos recursos que provee la estrecha zona agrícola. Cuando estos normandos, estos pueblos particularistas, que viven, aún hoy en Noruega, más bien que en ciudades numerosas, en menajes aislados, en familias dispersas por el litoral, invaden tierras más ricas, como las alemanas, francesas, inglesas, se constituye el dominio particularista, embrión del régimen feudal".

La familia dentro de esta estructura social, es un pequeño grupo familiar vecino de otros pequeños grupos semejantes, constituidos por el mismo tenor. Obligada a bastarse a sí misma, conforme fueren sus necesidades, se crea los medios que le son indispensables para la defensa a mano armada y el trabajo agrícola y mecánico. Dentro de este período evolutivo, el estado propiamente no existe, la familia toma su puesto; la solidaridad doméstica se ciñe en torno del hogar; los límites de la casa son los límites de la comunidad. En el interior de cada una de las residencias fortificadas, se produce todo lo que se ha de menester para la subsistencia de sus habitantes. El cambio no existe. La vida social particularista se ha inmovilizado con la agricultura. El hombre trabaja y muere donde nace; y mientras los hombres luchan y labran la tierra, las mujeres tejen y tñen las telas. La familia paternal, ha nacido, y el catolicismo la torna sagrada, al elevar el matrimonio a la altura de un sacramento.

Finalmente, nos presenta Antonio Caso, la unión monogámica de nuestros días, consagrada en las leyes como la última evolución

del matrimonio, en ella señala algunos párrafos de Spencer: "Ahora, la unión por la ley se considera más importante que la unión por el afecto. Llegará un tiempo en que la unión por el afecto se considerará de más importancia que la unión por la ley; y ésto acarreará la reprobación de las uniones conyugales en que la unión por el afecto se ha disuelto". Más adelante nos muestra el pensamiento de Letourneau, que sostiene: "Es verosímil que, en un porvenir más o menos próximo, se inaugurará el régimen de las uniones monogámicas libremente contraídas y disueltas por simple mutuo consentimiento. En estos divorcios futuros, la comunidad no intervendrá sino para guardar lo que para ella constituye un interés vital: la suerte y la educación de los hijos".

Resumiendo, podemos considerar tres aspectos de la estructura familiar, que han sido expuestos por Sprott⁽³⁾: "los lazos de parentesco que revisten efectividad, la relación entre los miembros de la familia y las normas prevalecientes de disciplina".

Por lo que atañe a los lazos de parentesco, nos dice el autor: "En muchas comunidades primitivas que han logrado desarrollar técnicas agrícolas o pastoriles hasta el grado de perfección que permite que muchas personas se mantengan juntas en un lugar o en una comunidad nómada, la familia nuclear, compuesta por el padre, la madre y los niños se ve casi absorbida en una red de relaciones de parentesco, como el clan o la tribu. Las oportunidades vitales de los niños, en tales circunstancias, están casi íntegramente determinadas por su posición en el esquema de parentesco. Cada uno de ellos es un punto focal de un sistema de derechos y deberes. Los detalles varían de cultura a cultura, difieren en una sociedad matrilineal de aquellos que encontraremos en una sociedad patrilineal, pero en todos los lugares en que existen agrupaciones de parentesco que dominan la escena cada miembro tiene derechos frente a otros miembros determinados y obligaciones hacia otros miembros determinados en virtud de alguna relación consanguínea, real o putativa entre ellos. Tales sistemas se encuentran en las historias antiguas de las sociedades civilizadas actuales y de las sociedades del Viejo Mundo. Siguen existiendo en Escocia, eran características de las clases superiores de la sociedad china hasta hace muy pocos años y hasta cierto punto son aún importantes entre la aristocracia europea".

Las relaciones entre los miembros de la familia pueden ser estudiadas mediante las diversas hipótesis formuladas por las escuelas psicodinamistas, que presentan, según Sprott, el siguiente común denominador: "Un niño nace, necesita protección y apoyo, los recibe de adultos, a veces uno, a veces dos y a veces más. Le dan el amor que necesita o lo frustran o ambas cosas. Aquello que ocurre en la infancia determinará su actitud, sus satisfacciones sustitutivas y, quizás su ruina, en años futuros". DE AQUI LA

IMPORTANCIA DE NUESTRO PROGRAMA EN EL QUE NOS PROPONEMOS DESCUBRIR EL EFECTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES SOBRE LAS PERSONALIDADES SINGULARES Y EL DE ESTAS PERSONALIDADES SOBRE EL GRUPO FAMILIAR COMO UNA UNIDAD PSICOSOCIAL.

La relación entre los padres y los hijos nos lleva al tercer aspecto de la familia elaborado por Sprott; la cuestión de la disciplina: "Si el establecimiento de un sistema de control depende de la relación que un niño tiene con los adultos, las diferencias en tal relación, si se compara una parte de la comunidad con otra, resultará en una "conciencia moral" de cualidad diferente. Es el tema tratado por B. M. Sinley en una investigación: comparó el método de crianza empleado por los padres en una zona miserable, con el que empleaban los padres de muchachos y muchachas de una escuela pública. Los primeros eran mucho menos consistentes que los segundos, sobre todo en el asunto del entrenamiento para la limpieza. Los niños de la zona miserable, cuando crecían, llegaban a aceptar la agresión como un método de obtener lo que se quiere, llegaban a exigir inmediata satisfacción y a odiar la autoridad. Los muchachos de la escuela pública con sus hogares estables y su disciplina firme adquirían una aceptación de la autoridad y una capacidad de planear para el futuro".

A través de estas citas bibliográficas vemos, que el concepto "Familia", no siempre ha significado padre, madre e hijo. A veces ha representado el funcionamiento complicado y unitario de una casa, una casa de todos los que vivían bajo el mismo techo o que se sometían a la autoridad de una cabeza suprema. De acuerdo con esto, podemos considerar que los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores: biológicos, psicológicos, sociales y económicos; que reunidos forman una sola unidad: La Familia.

Biológicamente, la familia sirve para perpetuar la especie. Es la unidad básica de la sociedad que se encarga de la unión del hombre y la mujer para engendrar descendientes y asegurar su crianza y educación. Psicológicamente, los miembros de la familia están ligados en interdependencia emocional para la satisfacción de sus necesidades afectivas mutuas. Socialmente, porque la familia es el grupo primario institucional de toda sociedad y debe adaptarse a las costumbres y normas prevalecientes en ella; así como realizar conexiones amplias y viables con otros grupos sociales. Finalmente los miembros de la familia están ligados económicamente para la provisión de sus necesidades materiales, más no para su producción.

Así, la familia en todo sentido es el producto de la evolución bio-psico-social. Es una unidad flexible que se adapta sutilmente

a las influencias que actúan sobre ella, tanto endógenas como exógenas. En sus relaciones externas debe adaptarse a las costumbres y normas prevalecientes y debe hacer amplios contactos con fuerzas culturales, sociales y económicas que le permitan lograr su mejor estabilidad. El cambio progresista de la caza a la agricultura como forma de vida trajo consigo un cambio de la familia matriarcal a la patriarcal y el desarrollo del valor de la propiedad. La revolución industrial trajo consigo profundos cambios en la estructura familiar. Nadie puede predecir lo que traerán la energía atómica y la era del espacio.

La familia de una generación nace, vive y muere como el individuo, y logra una especie de inmortalidad en sus descendientes. En cada generación, la configuración familiar sufre cambios importantes con cada etapa de transición. Presenta una dinámica en el período de parto, otra cuando el hijo entra a la pubertad y la adolescencia, y los padres en su madurez; y aún otra cuando los padres envejecen, en tanto que los hijos se casan, maduran y siguen sus variados caminos. Y para terminar podemos expresar que la familia moderna realiza fundamentalmente dos hechos: asegura la supervivencia física dentro de los primeros años de vida, y construye lo esencialmente humano del hombre: LA PERSONALIDAD.

B I B L I O G R A F I A

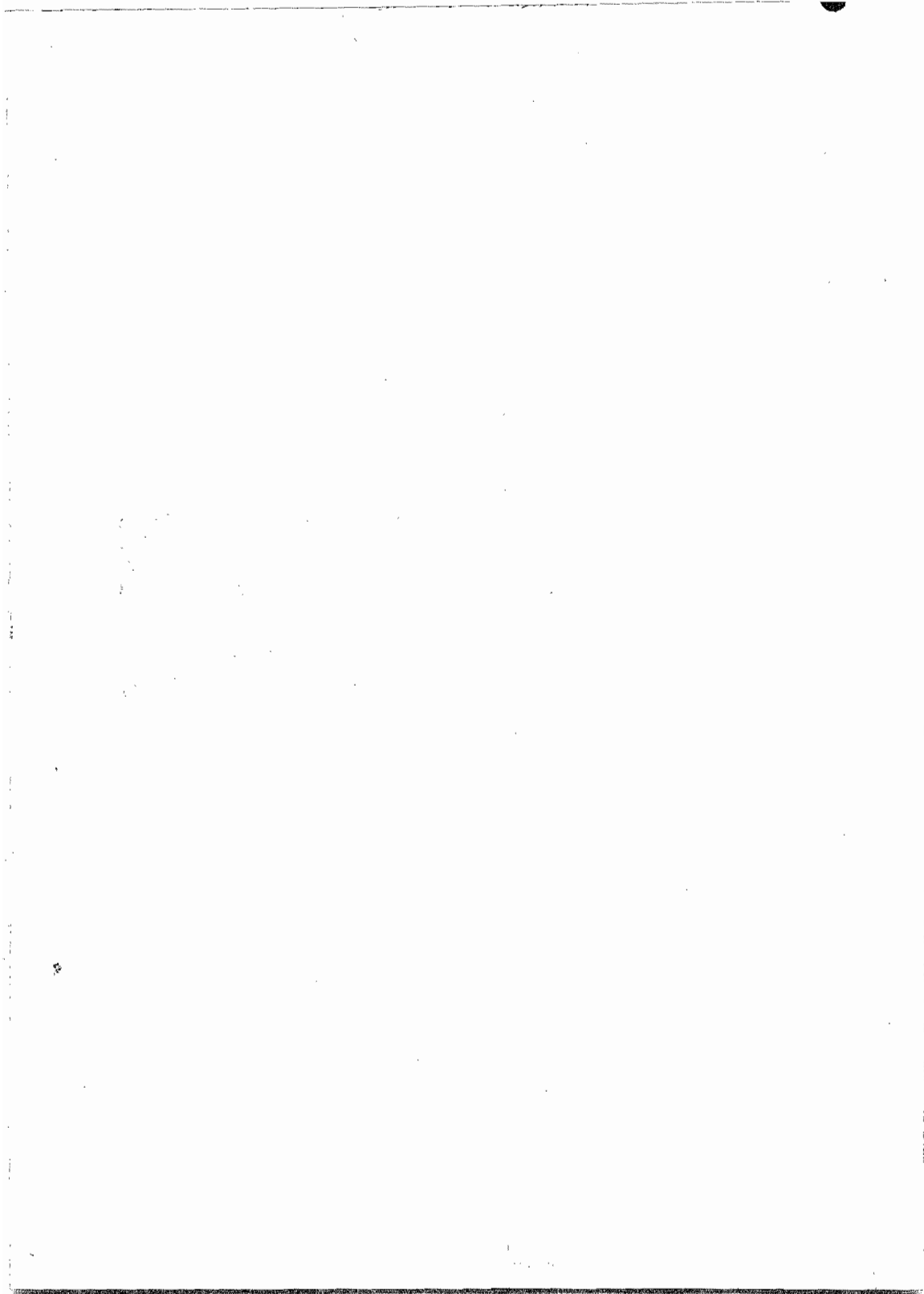
1. ENGELS FEDERICO: *El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*. Ediciones en Lenguas Extranjeras, Moscú, 1891.
2. CASO ANTONIO: *Sociología*. Libreros Mexicanos Unidos, México, 1958.
3. SPROTT W. H. J.: *Grupos Humanos*. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina. 1960.



El papel de la comunidad familiar consiste en disminuir la desintegración humana por la fusión generosa de los seres que la forman y por su integración a esas comunidades más vastas que deben ser la nación y la humanidad.

LUCIANO DE LA PAZ

El Fundamento Psicológico de la Familia



CAPÍTULO II

LA FAMILIA MEXICANA

La familia es la manifestación de la vida, constituye la corriente vital humana de toda sociedad. Pero el estudio de ésta presenta muchas más dificultades que el estudio de la materia. En el curso de la historia la comunidad familiar se nos muestra como una institución que reviste, desde su origen, aspectos múltiples y que en lo sucesivo, será organizada de manera diferente debido a las presiones externas de una sociedad cambiante y a las internas que determinan sus propias necesidades. A ello se debe que las formas que ha revestido al través de los siglos hayan parecido numerosas y poco estables a la vez.

Para comprender las leyes que rigen a toda comunidad familiar y en especial a la familia mexicana, es preciso realizar un estudio histórico de las costumbres familiares entre los pueblos que vivieron en el antiguo Anáhuac, hasta nuestros días.

De acuerdo con los historiadores, sabemos que en general, en todo el centro del país eran polígamos lo mismo en Jalisco, Michoacán, la Mixteca y algunas tribus de Tamaulipas y Sinaloa. En cambio, otras tribus eran monógamas, como los ópatas, los chichimecas, los de Nuevo México y especialmente los mayas, y los toltecas. Consideraban que el matrimonio se celebraba para toda la vida, y los padres de familia, al aconsejar a sus hijas cuando habían llegado a la edad del discernimiento, les decían: "mira hija que no te juntes con otro, sino con sólo aquél que te demandó; persevera con él hasta que se muera; no lo dejes aunque él te quiera dejar, aunque sea pobrecito labrador, u oficial, o algún hombre común de bajo linaje; aunque no tenga qué comer no le menospreciéis, no lo dejes..."⁽¹⁾

Sin embargo, puede creerse que la poligamia no existió en las primeras costumbres, y que los principios morales no la autorizaban, pues en todas sus leyendas y sobre todo en su teogonía, siempre vemos que los dioses tenían una sola mujer, y en la historia de los Mexicanos por sus pinturas, se narra que el dios Camaxtli perdió el venado que cayó del cielo y era la causa de sus triunfos en las guerras, porque estuvo con una pariente de Tezcatlipoca.

Cuando había dificultades en el matrimonio, los jueces procuraban contentarlos y reprendían ásperamente al culpable, haciéndole ver que al contraer matrimonio había estado muy de acuerdo, pero si insistían en sus dificultades, se separaban y podían contraer nuevo matrimonio.

El adulterio se consideraba como un grave delito, y era general que se castigara con la pena de muerte que se aplicaba en distintas formas; entre los mixtecos se condenaba a los dos criminales y el marido ofendido ejecutaba la sentencia, pero él podía conmutarla, contentándose con cortar al adúltero las narices las orejas y los labios; entre los teochichimecas era raro el adulterio, pero si se encontraba a uno que hubiera cometido este delito, se le condenaba a morir a flechazos que le disparaban todos los del pueblo, arrojando cada uno cuatro flechas.

No se permitía que los mancebos se casaran antes de los veinte años, porque si lo hacían en la primera juventud, se debilitaban con perjuicio a su desarrollo. Estaba prohibido el matrimonio entre los hermanos, los ascendientes y los descendientes, y los que desobedecían esta ley, eran penados con la muerte; era infamante el casarse dos que llevaran el mismo nombre o pertenecieran a una misma familia.

Si los que se querían casar eran sumamente pobres, se les ayudaba con algunas cosas de las que tenían entre los bienes de la comunidad, y era costumbre que se hicieran regalos a la novia, que naturalmente variaban según la fortuna de los contrayentes.

La familia, nos relata Salvador Chávez⁽²⁾ era entre los aztecas, un núcleo eficaz y activo de la vida social, que desempeñaba real y positivamente su misión en la sociedad. El respeto filial y el amor paterno encontraron amplio campo de acción en sus costumbres, y el hogar era un centro de educación en el que se formaba el carácter de los hijos, aprovechando todo acontecimiento para ilustrar su conciencia por medio de discursos y pláticas, con los que se pretendía grabar en el corazón de los niños las máximas de moral y las normas de conducta.

Las relaciones familiares se extendían no sólo entre los padres y los hijos, sino que llegaban a los tíos y demás parientes, que, a medida que eran más ancianos, más influencia tenían en la vida familiar.

“La familia estaba íntimamente vinculada con la vida del barrio, que pudiera considerarse como el ayuntamiento actual, regido por un jefe que tenía a su cuidado a los mancebos a los que educaba enseñándolos a hacer penitencia, los ejercicios de la guerra y de la agricultura. Todo el día los mantenía ocupados acarreado leña para el culto, piedra para reconstruir el templo

o la casa donde se educaban, y barriendo, pues era máxima entre ellos la de que nunca deberían de estar ociosos.”

Cuando cumplían los veinte años, los padres, estimando que su hijo era ya un hombre, y previa consulta con el “telpochtlato” o jefe del barrio, que los había educado, les proponía en sentida plática que se casaran: “Hijo mío, les decían, aquí estás en presencia de tus parientes; habemos hablado de tí, porque tenemos cuidado de tí, pobrecito hombre y parécenos que será bueno buscarte mujer con quien te cases; pide licencia a tus maestros para apartarte de tus amigos, los mancebos con quienes te has creado.”

Todos los acontecimientos de la vida familiar, el matrimonio, el embarazo, el nacimiento, la muerte, se aprovechaban para tener reuniones a las que asistían los parientes y los viejos del calpulli, y con esta ocasión se decían discursos en los que, comentando el acontecimiento que se celebraba, se refería el orador a diversos aspectos morales o religiosos.

La educación en el hogar tenía dos finalidades distintas, señala Salvador Chávez: “Una veía a la enseñanza de los jóvenes para su trabajo, y la otra tenía relación con la formación del carácter por medio de las prédicas morales”.

“Para impartir la primera, se aprovechaba la organización gremio tribal de aquella sociedad; el trabajo de los padres y sus oficios, los heredaban los hijos; el hijo del agricultor seguía cultivando la tierra, el del tejedor de pluma continuaba en el oficio de su padre, y así sucedía con los demás. En esta forma el padre no sólo cuidaba la conducta del hijo, sino que le comunicaba los secretos del oficio, que dicho sea de paso, lo hacían con tal perfección, que los españoles frecuentemente alabaron la destreza de los indios y la belleza de sus obras”.

Igualmente interesante para conocer la psicología de los antiguos pobladores del Anáhuac, es el estudio de la educación moral que se impartía en el hogar, pues en sus máximas se refleja el pensamiento íntimo y el verdadero concepto que tenían de la vida los aztecas.

Titula Fr. Bernardino de Sahagún, el capítulo XXII del Libro VI de su célebre Historia,⁽¹⁾ con el rubro siguiente: “De la Retórica y Filosofía Moral y Teología de la gente mexicana, donde hay cosas muy curiosas, tocantes a los primores de su lengua y cosas muy delicadas tocantes a sus virtudes morales”; en él transcribe las pláticas que los padres decían a sus hijos: “Conviene a saber, cómo se había de haber en el dormir, beber, comer, hablar, y en el traje y en el andar y mirar y oír...”

Ocho eran los consejos que daban: primeramente, decían que no debería de ser “dormilón y perezoso y soñoliento”, sino por el

contrario tener gran cuidado en despertarse y no dormir toda la noche, levantarse a media noche para adorar al dios "invisible e impalpable" y a barrer su templo.

Para caminar en la calle tenían que hacerlo "con honestidad y madurez", expresando con ésto el sosiego y recato que deberían guardar, pues "no debían hacerlo muy de prisa ni despacio".

Luego se les instruía sobre el modo de hablar: "debéis nacerlo, les decían, sin levantar la voz y con blandura de palabra, para que no fuéreis tenidos por bobos, alocados o rústicos".

"Lo cuarto que debes notar, es que en las cosas que oyeres o vieres, especial si son malas, las disimules y calles como si no las oyeres". Al mismo tiempo se les exigía recato sobre todo en el mirar a las mujeres: "porque el que curiosamente mira a la mujer, adultera con la vista".

Después prevenían a los jóvenes contra la difamación, hacíanles ver lo peligroso que es meterse en las vidas ajenas y comentar los pecados de otros. Así con prudencia aconsejaban: "oye y no cures de hablar, no murmures ni des mala respuesta a tus padres."

El sexto punto se refería a la obediencia que debían guardar a sus mayores: "Honra y ama, sirve y obedece a tus padres, porque el hijo que así no lo hiciere no se logrará; si te enviare a alguna parte, ve corriendo, ve en un salto... debes ser como el aire ligero."

Seguían aconsejándolos sobre la manera de vestir y les decían "no debes buscar mantas labradas, tampoco debes usar atavíos rotos y viles, porque éstas denotarán ruindad y pobreza". No deberían de traer las mantas muy largas y holgadas, porque podían tropezar y perder su dignidad, pero tampoco atadas muy arriba, sino conservando el justo medio.

El octavo y último consejo se refería a la manera y forma de comer y de beber: "Cuando comieres, no comas muy aprisa, ni comas con demasiada desenvoltura, ni des grandes bocados en el pan, ni metas mucha vianda junta en la boca, porque no te añuzgues, ni tragues lo que comes como perro; comerás con sosiego y con reposo, y beberás con templanza cuando bebieres; no despedaces el pan, ni arrebatas lo que está en el plato; sea sosegado tu comer, porque no des ocasión de reír a los que están presentes."

Así, aunque brevemente podemos observar el manejo armónico y un tanto austero de sus normas de vida, que determinó sus preceptos moral religiosos en todos los aspectos de la vida familiar y de la educación, logrando una adaptación adecuada a su medio y tal vez como afirma el Dr. Díaz Infante,⁽³⁾ "una salud y equilibrio mental poco usuales en el mundo moderno".

Los aztecas habían logrado consolidar su situación interna, convirtiéndose por ley natural de expansión, en un centro de agresión contra sus vecinos y extendiendo más tarde su radio de acción a más remotas tierras. Sus éxitos los alentaban para llevar sus armas vencedoras a todas partes. Los pueblos pequeños y aun los ya más organizados como Tlaxcala, Michoacán y Oaxaca, los veían con odio y con temor, que se conservaba cuando llegaron los españoles, porque no había habido tiempo para consolidar la fusión de todos ellos formando una sola nación.

Es Santiago Ramírez, (*) a través de su estudio monográfico sobre el mexicano, quien mejor nos describe el estado psicológico de los indios ante la conquista: "A la llegada de los españoles, eran bien claras las tensiones sociales en el mundo indígena; por una parte, fuertes sentimientos de hostilidad y rebeldía contra los grupos dominantes, por otra una tensión intensa contra la clase teocrático militar prevalente. A su llegada a América, la imagen del español se visualizó de dos modos: el grupo dominante vio en ellos una amenaza, no de carácter objetivo, sino subjetivo, consideró que Quetzalcóatl, la bondad reprimida, lo positivo rechazado, surgía del oriente; los sentimientos de culpa tomaron cuerpo en el caballo y en el fuego de los conquistadores. La clase socialmente sometida vio en la imagen de los españoles la esperanza que habría de liberarlos de una dependencia demasiado pesada y fatigosa a sus espaldas".

"Ambos factores fueron utilizados intuitivamente por los conquistadores. No cabe duda que la conquista fue un proceso posible en virtud de la estructura (moral-religiosa) del mundo indígena, mucho más que en función de las características militares y estratégicas del fenómeno. . . . la imagen mágica, sobrenatural y mítica que el mundo indígena proyectó en el conquistador; imagen idealizada de fuerza, de inmortalidad y de leyenda que el indígena llevaba en sus entrañas y que circunstancialmente colocó en el español".

La caída del mundo azteca precipita la del resto del mundo indio. Pocos documentos son tan impresionantes como los escasos que nos restan sobre esa catástrofe que sumió en una inmensa tristeza a muchos seres. He aquí el testimonio maya, según lo relata el códice llamado Chilam Balam de Chumayel⁽⁵⁾: "*llegan los Dzules. Rojas son sus barbas. Son hijos del Sol. Son barbados. Del Oriente vienen; cuando llegan a esta tierra, son señores de la Tierra. Son hombres blancos. . . El Principio del tiempo(?) de la flor. Derraman flores.*"

"*¡Ah, Itzaes! ¡Preparaos! Ya viene el blanco gemelo del cielo, ya viene el niño blanco; el blanco árbol santo va a bajar del cielo. A un grito, a una legua de su camino, veréis su anuncio. ¡Ay, será*

el anochecer para nosotros cuando vengan! ¡Grandes recogedores de maderos, grandes recogedores de piedras, los "gavilanes blancos de la tierra! ¡Encienden fuego con las puntas de sus manos, y al mismo tiempo esconden su ponzoña y sus cuerdas para ahorcar a sus padres!

"Ay, hermanitos niños, dentro del Once Ahau Katún viene el peso del dolor, el rigor de la miseria, y el tributo! Apenas nacéis y ya estáis corcoveando bajo el tributo, ramas de los árboles del mañana! Ahora que ha venido, hijos, preparaos a pasar la carga de la amargura que llega en este Katún, que es el tiempo de la tristeza, el tiempo del pleito del diablo, que llega dentro del Once Ahau Katún".

Pero, volviendo nuevamente con Santiago Ramírez⁽⁴⁾, encontramos a finales del siglo XVI y principios del XVII, tres grandes grupos sociales que resumen el drama cultural de la conquista: "Por una parte el indígena que tuvo que renunciar total y cabalmente a sus antiguas formas de expresión, pero cuya homogeneidad cultural fue de tal naturaleza que constituyó y constituye (aún hoy en día) un problema aparte. Por otra parte el mestizo; el mestizaje en nuestro país, siempre, salvo rarísimas excepciones, se encontró constituido por uniones de varones españoles con mujeres indígenas. La unión de estas mujeres con hombres españoles fue una transculturación hondamente dramática. La mujer se incorporaba brusca y violentamente a una cultura original. Por tanto el nacimiento de su hijo era la expresión de su alejamiento de un mundo pero a la vez no una puerta abierta a otro distinto".

"El español dejaba tras de sí un mundo de objetos valorizados; su manera de vivir, sus costumbres, su lengua, su religión, sus mujeres, etc. eran lo que para él constituía un valor; el mundo que descubría carecía de existencia en sí, únicamente era valuado en función de que podía hacer accesible todo aquello que en el pasado le había sido negado. Los valores que dejaba tras de sí se magnificaban en la distancia."

"La valoración que el español hizo de la mujer indígena fue negativa; él apreciaba sus protoimágenes en todos los órdenes, lo que había dejado al otro lado del Atlántico y no encontraba en la tierra de conquista; así, admiraba el olivo, las bestias de carga domesticadas, el caballo, la vid y todo aquello que significaba o simbólicamente representara su pasado. La mujer es devaluada en la medida en que se le identifica con lo indígena; el hombre es sobrevalorado en la medida en que se le identifica con el conquistador, lo dominante y prevalente".

Sintetizando nos encontramos con tres tipos de organización familiar, que han sido también descritos por Santiago Ramírez⁽⁴⁾:

1º *“La estructura familiar del indígena, es bastante homogénea, las condiciones de trauma derivadas de un ambiente hóstil, en actuación permanente, han homogeneizado a la familia y la han unido hondamente como medio y técnica de defensa enfrente de las condiciones adversas”.*

“El otomí, el chamula o cualquier otro tipo de grupo indígena vive en intensa unión dentro del seno de su familia (manifestando un alto grado de pertenencia y cohesión), ya que el medio lo impulsa a ello. Las diferencias culturales entre los sexos, cuentan poco, en todo caso en la distribución del trabajo, así, la mujer otomí será la encargada del acarreo del agua, en tanto que el hombre será quien corte los productos de los cuales después del raspado derivará el ixtle. El niño desde los primeros años de edad tendrá que vivir y ser como el adulto; su período de dependencia con respecto a las figuras significativas de su hogar será corto. Existe la posibilidad de satisfacer determinado número de necesidades básicas, unión sexual, independencia familiar, posibilidad procreativa, etc. Se trató pues de una familia que pasivamente ha aceptado el impacto del medio y que abnegadamente lucha dentro de su limitado medio. El trauma que la conquista le imprimió al indígena fue de tal magnitud, que sus posibilidades de lucha en la nueva cultura se anularon; su mecanismo de defensa y su fuerza es aceptar lo que tiene, desconfiar de todo aquello que el español, el criollo o el mestizo ladino le pueden ofrecer. A través de varios siglos de historia sabe que nada bueno le pueden dar, ya que si realmente fuera bueno los otros grupos culturales lo tomarían para sí. Vive adherido a los paupérrimos patrones culturales en los cuales ha encontrado un margen de seguridad interior, acepta al resgatón porque ello le da la posibilidad de compartir la vida social de su grupo en el tianguis. No se rebela ante la pobreza porque gracias a ella ha podido conservar un cierto grado de independencia. En las contadas ocasiones en que la hija ha emigrado a la ciudad ocupándose como sirvienta, en un anhelo de transculturación, o bien ha sido víctima sexual u olvidándose de la clase de que procede acepta una situación de sometimiento total que la aniquila a pesar de que su nivel de vida aumenta en lo formal. El indígena elude el conflicto con los elementos culturales que se encuentran por encima de él, llámense benefactores o agresores, en síntesis, en su aislamiento (como grupo) se encuentra la defensa sustancial de su manera de ser”.

2º Por otra parte, *la estructuración familiar del criollo se nos presenta en forma diferente: “El criollo siempre tuvo ante sus ojos a un padre fuerte, que lo impulsa a defender y a identificarse con los privilegios obtenidos; no solamente lo impulsaba a ser lo que él había sido, sino lo que para el conquistador constituía el galardón de la hidalguía y del buen vivir. El padre criollo se enorgullece del hijo y trata de darle todo aquello de lo que careció:*

ropa, lujo y comodidades son técnicas con las cuales repara su historia de frustraciones pasadas". Mientras que la madre era una mujer distante, barrocammente refinada y ocupada en festividades religiosas y civiles, en tanto que la madre sustituta y que calmará y satisfará las necesidades básicas, la "nana" (Madre en otomí), era considerada como un objeto mercenario. Sus identificaciones primarias, como expresa muy bien Santiago Ramírez, le llevarán a querer jugar, competir y participar con lo nativo, tanto en comida como en otras mil formas de convivencia social, pero por otra parte sus padres tratarán de sobrevalorar un pasado con el cual el pequeño criollo no tuvo contacto. Así se verá ante el conflicto de lealtades, típico del criollo, por una parte si se asimila de acuerdo a sus necesidades, encuentra el rechazo de los padres y si por el contrario acata a los padres y se mantiene aislado de las nuevas formas de vida, encontrará la burla que el ambiente hace de él".

3º Finalmente, *el mestizo*, cuyo nacimiento es producto de una difícil conijunción ya que, como dice Santiago Ramírez más adelante, en su libro sobre el Mexicano: "La imagen que el niño mestizo se forma sobre la relación familiar es peculiar por una parte el padre mantiene poco contacto con él, por la otra le niega las identificaciones masculinas a las que el niño aspira; cuando el niño trata de manifestar hostilidad y deseos de identificación con el padre éste los reprime con violencia y con un mágico y pretendido "principio de autoridad". A la mujer se le exige fidelidad, y abiertamente se acepta la infidelidad del esposo; éste frecuentemente tuvo dos casas, aquélla en que tenía a sus hijos criollos, en donde había una madre valuada y unos hijos productos del amor y de la necesidad de perpetuarse, y ésta en la cual la mujer le ha calmado necesidades instintivas, pero a la cual considera haberle hecho un servicio al poseerla. Los hijos de este hogar en el mejor de los casos son contemplados con un sentimiento de culpa del cual trata de deshacerse con expresiones hostiles. El anhelo del niño mestizo por ser tan fuerte y grande como su padre corren paralelos con la hostilidad reprimida que para él tiene. Al crecer este mestizo no encuentra acomodo; si por razones "genéticas" y económicas continúa en su posición de mestizo, estará en un conflicto permanente, ya no pertenece a un mundo indígena en el cual aunque sojuzgado había seguridad y posibilidad de obtener identificaciones primarias, tampoco se le da cabida en el mundo criollo hacia el cual aspira profundamente. En su interior se rebela contra su origen indio que le ha privado de pertenecer al lugar y sitio de sus anhelos, y está cargado de hostilidad manifiesta hacia el padre violento y extranjero. En esta situación psicológica pronta a estallar se desarrollan los primeros impulsos y emociones del niño mestizo. Cuando grande trata a la esposa siguiendo la pauta creada en la contemplación del padre; aun cuando su esposa sea tan mestiza

como él, se habrá hecho a la idea de la superioridad sustancial del hombre sobre la mujer, lo indígena y lo femenino se han transformado en una ecuación inconsciente”.

En resumen: *“El mexicano tanto criollo como mestizo se encuentra ante un conflicto agudo de identificaciones múltiples y complejas, víctima de contradicciones de signo opuesto que necesariamente dejarán insatisfecha una forma de su personalidad”.*

A raíz de la conquista, las tierras se habían repartido entre un corto número de conquistadores y pobladores, formándose enormes latifundios, de los que sus dueños sólo cultivaban una pequeña parte de las tierras mejores, destinando el resto a la cría de ganado. Este sistema de explotación daba por resultado que los latifundios no pudieran dividirse; pues agricultura y ganadería sólo era posible explotarlas por mayor.

La inmensa mayoría del pueblo atravesaba por una situación precaria, que Alfonso Toro,⁽⁹⁾ nos describe en forma verdaderamente dramática: “carente de propiedad, vive de arrendamientos precarios, en parajes que no perjudican a los señores de las grandes haciendas, lugares apartados que dificultan su administración civil y religiosa. Cuando el propietario de una de estas grandes haciendas llega a morir, el latifundio no se reparte, porque exigiendo su explotación un manejo inteligente y un capital cuantioso, fallecido el padre, sólo uno de los hijos está en condiciones de explotarlo, o se ve la familia obligada a venderlo, ya que tales propiedades son difícilmente divisibles”.

El siglo XVIII prepara el movimiento de independencia. La guerra se inicia como protesta contra los abusos de la alta burocracia española y sobre todo contra los grandes latifundistas. De ahí que los revolucionarios hayan concedido mayor importancia a determinadas reformas de tipo social que a la independencia misma: Hidalgo decreta la abolición de la esclavitud; Morelos, el reparto de los latifundios.

Una vez consumada la Independencia las clases dirigentes se consolidan como las herederas del viejo orden español. Rompen con España y sin embargo se muestran incapaces de crear una sociedad moderna, ya que los grupos que encabezaron el movimiento de Independencia no constituían nuevas fuerzas sociales, sino la prolongación del sistema feudal.

De 1821 a 1855 no se puso ninguna medida en vigor que tendiera a encontrar la solución al serio problema de la tenencia de la tierra. Así, Silva Herzog,⁽¹⁾ nos dice: “La casa del gran propietario en la capital del Estado o en la de la República, se distinguía por lo espaciosa, los muebles lujosos, las alfombras de alta lana y la numerosa servidumbre. El hacendado vivía lo mejor que podía vivir desde el punto de vista material. Se sentía aristócrata,

perteneciente a una especie zoológica privilegiada y tenía clara conciencia de su grandeza y de su poder. Era altivo, orgulloso y a veces gastador. Gozaba de la amistad de los altos funcionarios y de la consideración y del respeto de todos. Allí va don fulano, el dueño de tal hacienda, decían los pobres diables con un dejo de envidia cuando lo veían pasar; pero si se acercaba a ellos, se quitaban el sombrero para saludarlo. El hacendado no era culto ni tenía, por supuesto, ideas generales sobre el mundo, el hombre y el universo. Era católico por rutina o conveniencia. Había hacendados benévulos y otros que no lo eran; pero todos explotaban sistemáticamente al infortunado jornalero. Los administradores de hacienda vivían bien aun cuando sin las grandes ventajas económicas, sociales y políticas del gran propietario. El personal de confianza: empleados del escritorio, dependientes de la tienda de raya, mayordomos de campo y caporales, formaban parte de una especie de clase media rural; estaban también ligados al amo y disfrutaban de un mediano pasar. Por regla general, además del sueldo, que nunca era muy alto, se les daban buenas tierras en aparcería, cuyo cultivo estaba a cargo de peones que ellos pagaban y solían vigilar”.

Los enemigos de la Independencia fueron los grandes propietarios, la aristocracia, los altos empleados, el grupo español, el clero privilegiado y los criollos. Todos ellos se organizaban para resistir el movimiento liberal.

En 1876 entra Porfirio Díaz al poder e inicia una política de consolidación de los intereses de los grandes propietarios, de las empresas extranjeras, del clero y de la casta militar. En este período se vuelve a estratificar la sociedad mexicana concentrándose la propiedad en unas cuantas manos, se retorna a los hábitos más característicos de la Colonia, favoreciendo sin medida la inversión extranjera.

La clase alta constituida por familias de criollos, extranjeros y mestizos, propietarios todos ellos de tierras y con grandes privilegios; la clase media formada por familias criollas y mestizas principalmente, eran los pequeños propietarios que esforzabanse por cubrir las apariencias y la clase popular desvalida e insegura a las que pertenecen las familias mestizas del proletariado y las indígenas que pudieron sobrevivir.

El régimen porfiriano no vislumbró la verdadera misión del Estado como guardián de la sociedad y por ende de la familia, limitándose a la aplicación del derecho público y en materia de seguridad lo único que le preocupó fue la conservación del orden.

Es Elvira Bermúdez,⁽⁸⁾ quien realiza un resumen de las reformas trascendentales llevadas a cabo por la Revolución en materia de seguridad familiar, plasmadas en la Constitución de 1917;

así nos dice la autora: "Frente a esta posición pasiva (refiriéndose a la época precedente del porfirismo), la Revolución Mexicana, desde su primera etapa ideológica, tuvo como meta primerísima arrancar de cuajo injusticias y errores de toda laya, en lo que a la sociedad y a la familia concernía".

"Comprendieron los legisladores revolucionarios que las trascendentales reformas políticas llevadas a cabo por la Revolución no podían emprenderse debidamente sin las consiguientes reformas a todas las demás instituciones sociales y muy especialmente a la familia; así realizaron entre otras las siguientes reformas:

1) *Reglamentación del ejercicio de la patria potestad, que ya no sería considerada como un medio de lograr la unidad de la familia con fines políticos, sino como un conjunto de deberes que la naturaleza impone en beneficio de la prole.*

2) *Abolición de la denominación infamante de "espurios" que se daba a los hijos nacidos fuera del matrimonio, que no podían ser legitimados.*

3) *Establecimiento de la adopción y reglamentación de la tutela.*

4) *Renovación de los requisitos necesarios para contraer matrimonio".*

"En el mismo año de 1917, el Jefe del gobierno, Venustiano Carranza, expidió la Ley de Relaciones Familiares que fue el primero y más firme paso que dio la Revolución Mexicana en la reglamentación de los derechos privados de la familia. Esta ley constituyó una renovación total que abrió nuevos derroteros al desarrollo social".

"Once años después, durante el gobierno del general Plutarco Elías Calles, se promulgó el Código Civil de 1928 en sustitución del antiguo Código de 1884 y de la mencionada ley de Relaciones Familiares. En el nuevo Código quedaron proscritas todas las tendencias retrógradas y antisociales que caracterizaban al código primitivo y consagradas definitivamente las características revolucionarias de la Ley de Relaciones Familiares. Entre las nuevas disposiciones del Código de 1928 se cuentan las siguientes:

1) *Exigencia de un certificado médico que garantice la buena salud de las personas que van a casarse.*

2) *Establecimiento del régimen de separación de bienes dentro del matrimonio.*

3) *Nivelación ante la ley de los hijos legítimos y los naturales.*

4) *Investigación de la paternidad.*

5) *Derechos de la concubina (mujer que vive en amasiato, o casada solamente por la Iglesia con un hombre soltero).*

6) *Sucesión de la concubina.*

7) *Equiparación de las causas de divorcio en lo que se refiere al hombre y a la mujer.*

8) *Divorcio por mutuo consentimiento*".

Así a través de la historia desde la época precortesiana hasta nuestros días, podemos observar cómo la familia es en todo sentido el producto de la evolución, cómo su estructura y organización se adaptan sutilmente a las influencias que actúan sobre ella, tanto desde dentro como desde fuera. Y para mejor comprender este proceso de cambio, es necesario efectuar un análisis de las condiciones y formas de vida actuales de la familia mexicana a fin de determinar su organización, ¿cuáles son sus funciones?, ¿cuál es el tipo de familia dominante?, ¿qué papel juegan cada uno de los miembros dentro del grupo familiar?

Oscar Lewis⁽⁹⁾ en su estudio antropológico de cinco familias mexicanas nos dice: "La historia de México desde la Revolución puede dividirse convencionalmente en dos períodos, de 1910 a 1940. En el primer período, que terminó con la administración de Cárdenas, el hincapié se hizo sobre el cambio básico institucional: la transformación de una economía semifeudal agraria, la distribución de tierras a los campesinos conforme al programa ejidal, el reforzamiento de la posición del obrero, la emancipación del indio y la difusión de la educación pública. Empezando con la administración de Avila Camacho en 1940, el ritmo del cambio social y la distribución de la tierra se hizo más lento y la industrialización, así como la mayor producción, fueron las nuevas metas nacionales".

A partir de 1940 se inicia el incremento demográfico de México que estamos presenciando; incremento que, de acuerdo con el estudio demográfico de Durán Ochoa,⁽¹⁰⁾ se ha realizado a una tasa anual media de 2.9% entre 1940 y 1960 y de 3% en los últimos diez años; lo que significa que si en 1960 la población censal⁽¹¹⁾ era de 34.923,129, en el presente año debe alcanzar los 39 millones. Esto ha sido acompañado por una oleada de urbanización, con el traslado de millones de campesinos y aldeanos hacia las ciudades.

Por una parte, el desarrollo industrial del país que ocasiona una expansión en la demanda de mano de obra en este sector y en las demás actividades relacionadas con el proceso de industrialización; y por la otra, el exceso de fuerza de trabajo en el sector agrícola que proviene de que los incrementos de la población rural no van acompañados por incrementos similares de los demás sectores de la producción agrícola, son los principales fac-

tores que originan los desplazamientos de la población rural hacia los centros urbanos.

Esta emigración se manifiesta primeramente por el aumento considerable de habitantes que viven fuera de su lugar de origen. En 1930, de acuerdo con el censo de población, constituían el 10%, en 1960 llegaron a representar el 15% de dicho total. En segundo lugar por la apreciable diferencia entre las tasas de crecimiento rural y urbano, ya que mientras en la última década, de 1950 a 1960, la población urbana creció a una tasa anual de 5.9%, la población rural sólo aumentó a razón de 1.6%. Y en tercer término por el incremento de población urbana y rural registrado en el último censo y en el que se deduce que de 1950 a 1960 hubo un total de 3 millones de personas que emigraron del campo a la ciudad.

Con acertada razón expresa Raúl Cacho ⁽¹²⁾, en su estudio sobre la vivienda en México: "El choque que el torrente demográfico ha tenido con la urbe antigua ha sido tremendo. Originó la desorganización de sus barrios y de sus viviendas, creando así el más grande de los problemas urbanos y arquitectónicos de hoy, que consiste en la superposición violenta de formas generales y particulares nuevas sobre otras preexistentes. Ese impacto poderoso terminó con la vida espiritual de los barrios de la antigua ciudad de México, con su orden social y con su economía".

Y más adelante al describir las características generales de la vivienda urbana nos dice: "En la ciudad de México hay 45,603 viviendas conservables de carácter popular, de ellas 34,283 se ubican en la "herradura de tugurios" y 11,320 en las colonias proletarias. Las viviendas por mejorar, son en total 137,572, en las que 22,222 se encuentran en la "herradura de tugurios" y 115,350 en las colonias proletarias. Hay un total 74,931 viviendas por demoler y de ellas, 19,041 están en la "herradura" y 55,890 en las colonias proletarias. En la "herradura" existen densidades de población que van de los 600 a los 1,000 habitantes por hectárea. Cálculos realizados estiman que las colonias proletarias vienen creciendo anualmente con 80 habitantes. Tienen una población cercana al millón y medio de habitantes, por lo que cuentan con 282,000 familias".

De acuerdo con el censo practicado en 1960, hasta ese año existían en el Distrito Federal 902,083 viviendas, de las cuales el 93% se consideran urbanas y 7% restantes de tipo rural. De éstas, el 21% se encuentran habitadas por sus propietarios, mientras que el 79% están ocupadas por inquilinos; y a su vez el 43% están formadas por un solo cuarto, en tanto que el 4.9% constan de 7 cuartos o más. De acuerdo con sus características

principales el 21% son de adobe, el 4.9% de madera, el 68% de tabique y el 6.1% de embarro.

Esto corrobora el juicio hecho por Lewis (8), acerca del bienestar y la prosperidad de México hasta 1956: "A pesar de que ha aumentado grandemente el bienestar nacional, su distribución desigual ha permitido que la disparidad entre los ingresos del rico y los del pobre sea aún más aguda que antes. A pesar de una elevación en el nivel de vida de la población en general, más del 60% de la población continuaba en 1956 pobremente alimentada, pobremente alojada y pobremente vestida; el 40% de los niños de la nación no asistían a la escuela. Una inflación crónica desde 1940 ha exprimido el ingreso real del pobre y el costo de la vida para los trabajadores de la ciudad de México ha sido elevado más de 5 veces desde 1939. Según el censo de 1950, el 89% de todas las familias mexicanas informaron tener ingresos menores a 600 pesos al mes o sean 69 dólares al cambio existente en 1950".

Esta disparidad entre el rico y el pobre ha sido claramente esbozada por González Cosío (12), en su estudio morfológico de las clases sociales: "Las clases populares gastan en alimentos un promedio de 53.3% en vestuario, renta y luz un 18.7%; en médico, combustible y mobiliario un 11.4% y en diversiones un 3.3%".

"La media aritmética del ingreso de las clases medias es de 1,740 pesos mensuales. La cifra total promedio de sus egresos es de 2,173.12, por lo que tiene un déficit promedio mensual de 393.12". Hecho que es explicable por su capacidad de consumo "sui generis" y por un gasto superior a sus ingresos.

"Las clases privilegiadas en México tienen ciertas características que las distinguen de las de otros países. La principal de ellas es su perspectiva frente al lujo, al gasto excesivo e irracional que no está fundado en un análisis de lo que se desea obtener, y que tiene semejanza —en pobre— con los altos niveles de Texas y California. Las clases altas mexicanas todavía no sienten la inclinación hacia la protección de las presiones culturales, como es el caso de los círculos elevados de los Estados Unidos y Europa, sino que se sumergen en una apoteosis de apariencia y de ostentación. El primer paso de todo recién ingresado a las altas esferas es adquirir una casa que llene todos los superlativos posibles; segundo paso es la compra de un automóvil excesivo y oneroso. Los pasos siguientes son joyas, casas, edificios, aviones, fincas en Africa, villas en la Costa Azul —sin contar las de Acapulco y demás sitios de moda en México—. No debe olvidarse su activa participación en todos los aspectos de la denominada, por la sociología norteamericana, "sociedad de café".

Ahora bien, tomando en cuenta el número de familias que arroja el censo de 1960, observamos que el total de los 34,568,186 habitantes están agrupados en 6,429,150 familias. Comparando estos datos con los de 1940 y 1950, se observa un incremento de 4.7, 5.1 y 5.3 personas por grupo familiar en el transcurso de una década a otra. Sin embargo como puede observarse, el incremento fue mayor de la primera a la segunda década, que de esta última a la tercera. Esto revela una definida propensión al aumento de las familias numerosas, no tanto por el incremento de la fecundidad, sino por la reducción de la mortalidad en los sectores sociales los que constituyen las clases media y popular.

Así, mientras en el período 1930-34 el coeficiente de natalidad medio por año, aumentó 36.8% sobre el quinquenio anterior, en los períodos subsecuentes el aumento se ha reducido a magnitudes insignificantes, como lo demuestra el período 1950-60 en el que coeficiente medio anual de natalidad sólo logró un incremento de 35.5% sobre el decenio anterior; por lo que no sería aventurado afirmar que México ha entrado ya en la fase de estabilización de la natalidad y que su crecimiento demográfico futuro dependerá en gran parte de las reducciones de la mortalidad infantil y de la mortalidad en general. Esta última registra un ritmo descendente de 1.7% en promedio anual de 1930 a 1960; en tanto que la mortalidad infantil, que es un índice más sensible al efecto de cambios en las condiciones de vida de la población, su tendencia decreciente es aún más pronunciada, ya que entre los períodos de 1922-29 a 1955-59 muestra un descenso equivalente al 2% como promedio anual. De acuerdo con el estudio antes citado de Durán Ochoa (10).

En cuanto a la composición por estado civil de la población censada en 1960 encontramos que la proporción de solteros aumentó casi un diez por ciento en relación con la de 1950: de un 27.9%, a un 37.5%; mientras que la proporción de habitantes que practican la unión libre descendió del 11.9% en 1950, al 8.4% en 1960. Sin embargo, debido al primer factor, la proporción de grupos familiares ha disminuido de un 19.7% a un 18.4%, y por ende el número de matrimonios legales o religiosos, que para 1960 constituía el 44.6% del total de la población mayor de edad, desde el punto de vista de la capacidad legal para contraer matrimonio; en tanto que el 12.1% de dicha población se encuentra divorciada legalmente. Por otra parte el diario "El Día" (11), publicó un artículo sobre el número de divorcios registrados durante el quinquenio 1958-62 en la República Mexicana, en el que se presentaron "un total de 77,857 casos de divorcios cifra que muestra un promedio anual de 15,571. En el primer año de ese lustro, es decir, en 1958, el número de divorcios en todo el país, fue de 13,451, en tanto que en 1962, la cantidad se elevó a 17,459, lo que en otros términos quiere decir que hubo un incremento

del 29.8%. De la cantidad total de divorcios durante los cinco años mencionados, 39,922, o sea el 51.3%, fueron, según información de la Dirección General de Estadística, por incompatibilidad de caracteres; 27.2%, es decir, 21,190, por mutuo consentimiento; 10,443 divorcios, o lo que es lo mismo 13.4%, por abandono injustificado del domicilio conyugal; el resto por otras causas". Estos fenómenos de desorganización familiar y de falta de integración por disminución en la conformación de grupos familiares en proporción con los años anteriores, necesariamente nos recalca el papel tan importante que juegan la cultura y la sociedad; basta con que observemos retrospectivamente el cambio tan profundo que han sufrido nuestras costumbres morales y sexuales.

Ciertamente que hace cincuenta años, las personas estaban agobiadas por una conciencia superrestricta y aplastada por una culpa excesiva, pero hoy en día muchos son amoraes, volubles y destructivos en sus relaciones humanas. Manifiestan sus impulsos sin ninguna responsabilidad ética. Hablar del sexo en aquella época era considerado pecaminoso para nuestros padres y abuelos; mientras que en la actualidad no solamente se habla, sino que se practica sin restricción alguna por infinidad de personas. *Nuestra sociedad acentúa el placer y el goce del momento, por un lado; la dominación competitiva y adquisición por el otro.* Cuando esto ocurre, las personas no se tratan como seres humanos, sino como propiedades o cosas. (15).

Así, hay familias que acentúan la apariencia exterior prestando escaso interés a las relaciones internas entre sus miembros, su imagen a la comunidad circundante es la de un grupo estable, magnífico y muy unido, en tanto que su convivencia emocional interna real, está ligada exclusivamente por lazos simbióticos sado-masoquistas. Hay otras en las que el valor dominante es el poder, la posición y el dinero. Las relaciones familiares están estructuradas de acuerdo a una jerarquía de representaciones de prestigio moldeadas principalmente por la situación de poderío de cada miembro de la familia. La competencia es intensa; cada uno vive para sí y se empeñan en obtener éxito. Por regla general son corporaciones cerradas que encierran sus miembros dentro, compitiendo consigo mismo y reduciendo al mínimo el intercambio importante con los demás. Este tipo de configuración afecta la imagen de sus miembros en tal forma que moldea la pauta emocional de respuesta que cada uno de ellos tendrá hacia los extraños, pauta que bien puede ser de suspicacia, temor, hostilidad o rechazo.

Y cuando el grupo familiar se ve sometido a una constante frustración ya sea por la carencia real o emocional de alguno de los progenitores, en especial del padre; los miembros son invadidos por una atmósfera de fracaso. Una sensación de inferioridad

los invade y como consecuencia, muchas veces, se sienten avergonzados de su familia.

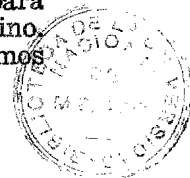
En contraste, existen familias en las cuales el grado de pertenencia, cohesión, comunicación, receso, tarea y eficiencia, tienden a acentuar los lazos de unión, devoción, cooperación y participación a través de relaciones cálidas y estrechas que conducen al fortalecimiento de sus miembros y fomentan la libre y creadora evolución personal.

Finalmente para mejor comprender la estructuración familiar del mexicano, hagamos un breve análisis del papel que cada uno de sus miembros desempeña. "El esposo debe trabajar y proveer, nos dice Díaz Guerrero,⁽¹⁶⁾ nada sabe y nada quiere saber acerca de lo que suceda en su casa. Sólo demanda que todos lo obedezcan y que su autoridad sea indiscutible. A menudo, después de las horas de trabajo, se reúne con sus amigos y prosigue con ellos una vida que en nada difiere a la que practicó antes de casarse. Hacia sus hijos muestra afecto, pero antes que nada, autoridad. Aunque él no los sigue, demanda adherencia a los preceptos religiosos "maternales". A menudo sólo impone la autoridad de su estado de humor o antojo, está satisfecho con que los hijos obedezcan "tuerto o derecho". Es, pues, una vez más, la premisa de la autoridad indiscutible. La esposa se somete y privada de su previa idealización deberá servirle a su entera satisfacción "en la forma en que mamá lo hizo". Pero, como esto no es posible, el esposo es a menudo cruel y aun brutal hacia la esposa".

"Así, la esposa mexicana entra, mucho antes de la maternidad en el camino real de la abnegación, la negación de todas sus necesidades y la prosecución absoluta de la satisfacción de las de todos los demás".

"La Madre mexicana es profundamente afectuosa, tierna y sobreprotectora del infante. Nada se niega y todo se da a los bebés. El infante es hondamente amado, acariciado y admirado durante los dos primeros años y luego con presión de intensidad siempre creciente, el infante y el niño deberán llegar a ser bien educados. Deberán convertirse en los niños modelos que tendrán por fuerza que encajar en el sistema de obediencia absoluto de los padres".

"Pero, ¿qué papel tiene y debe desarrollar el niño? Antes que nada, deberá desarrollarse de acuerdo con su digno papel de varón. Nada de muñecas ni de casas de muñecas. Jugará con soldados, pistolas, cascos, caballitos, espadas, etc. Deberá gritar titánicamente y poder provocar pánico a grupos de niñas. Se desaprobará severamente toda demostración de intereses de tipo femenino. En esta desaprobación participan todos: hermanos, tíos, primos



y hasta la madre. Los niños mayores discriminan a los menores sobre la base de que no son todavía lo suficientemente hombres para participar en sus juegos que se hacen cada vez más masculinos. Así los niños más pequeños anticipan con ansia el logro de una mayor virilidad. A las niñas se les ignora o se toma ante ellas una actitud demoleadora”.

“La niña debe crecer hasta ser igual a su destino: feminidad superlativa, el hogar, la maternidad. De pequeña se entretiene con muñecas jugando a la casita. Deberá mantenerse alejada de los juegos bruscos de los niños, porque, como explica la gente educada, no es propio de una mujercita; pero esta idea incluso se fundamenta en variantes de la extendida creencia de que si brincase o corriese podría perder su fecundidad o, peor, convertirse en hombre. El hombre común dice: “No corran porque se hacen hombres”. Muy temprano empieza la niña a ayudar a su madre en sus labores domésticas. Un área que es tabú para el varón. Para adquirir superior feminidad la niña deberá iniciarse en el aprendizaje de delicadas labores femeninas, como bordado, tejido, etc. Más tarde (si tiene posibilidades), podrá aprender a tocar un instrumento musical, a pintar, leer versos, etc. Pero aún desde pequeña deberá siempre vestir como mujer, mantenerse limpia y bien vestida, deberá ser graciosa y coqueta”.

“Durante la adolescencia el signo de virilidad en el macho es hablar o actuar en la esfera sexual. Quien posee información o experiencia en relación a asuntos sexuales, es, inevitablemente el líder del grupo. Una vez más los prepúberes son friamente discriminados de las “sesiones” sobre la base de que no son suficientemente “hombres” para participar. Las jovencitas, en vez de ser evitadas, son la codiciada meta de los jóvenes. Durante la adolescencia se desarrolla un extraño fenómeno: la persecución de la hembra se desarrolla en dos aspectos. En uno, el adolescente se lanza a la búsqueda de la mujer ideal, aquella a quien desearía convertir en su esposa. Esta debe poseer todos los atributos de la feminidad perfecta: debe ser casta, delicada, hogareña, dulce, maternal, soñadora, religiosa, angelical, virtuosa; no deberá fumar ni cruzar las piernas; su cara deberá ser hermosa, especialmente sus ojos, pero no necesariamente su cuerpo. El papel de la sexualidad es muy secundario. En el otro aspecto el adolescente se lanza a la búsqueda de la hembra sexualizada y con el claro propósito en mente de la relación sexual. En este caso la redondez de las líneas y su cantidad son el factor determinante; el ideal sexual del mexicano implica senos y caderas, sobre todo caderas, mucho más activas y grandes que lo que se consideraría propio en otras partes, digamos en Estados Unidos. Interesa destacar que en casi todos los casos, tan pronto encuentra el individuo a la mujer que puede idealizar, todas las otras mujeres se convierten en objetivos sexuales y tentadores sujetos de seducción”.

"Pero volvamos a la mujer. Después de terminada la primaria se le retorna al hogar. No es femenino obtener conocimientos superiores. Durante la adolescencia las mujeres aprenden a más y mejor los variados aspectos de su papel en la vida, sustituyendo o ayudando a la madre en su cuidado y atención a los varones. Plancha, lava, cocina, cose botones, remienda calcetines, compra la ropa interior de sus hermanos y se supone debe estar alerta para complacer sumisamente el menor de los deseos. Los hermanos, en cambio, son fieles custodios de la castidad de la mujer. Sobre la base de que nada puede sucederle a la hermana mientras no haya otros hombres alrededor, aún inocentes cortejos, en los cuales bien intencionados caballeros platican a través de las rejas del ventanal con las jóvenes, se ven con desconfianza. En consecuencia, se hostiliza a estos pretendientes, que son vistos desde el ángulo del ojo, y las baterías familiares están listas a disparar en el caso de que tal novio ose tomar entre las suyas las manos de la hermana. Las precauciones se llevan a tal extremo que con frecuencia ni los amigos del padre o de los hermanos se admiten en las casas; excepto, claro, ni hay fiesta, pero es que durante las fiestas se derrumban en buena parte y en buen número las premisas. En todo caso, en esta forma la joven se prepara a dar y dar y recibe poco o nada. Sin embargo, durante la adolescencia y la juventud las mujeres mexicanas atraviesan el período más feliz de sus existencias. En efecto, tarde o temprano, se convierten en la mujer ideal de un hombre dado. Serán entonces colocadas delicadamente sobre un pedestal y serán altamente sobrevaloradas. A la joven se le dedicarán poemas y canciones, escucharán serenatas, será sujeto de la galantería y de toda la ternura que el mexicano es capaz. Esta es múltiple y rica, pues el mexicano ha aprendido muy bien, a través de sus relaciones infantiles con la madre, un intenso y extenso repertorio de expresiones de afecto. Además, y como parte de los ideales maternos, el romanticismo y el idealismo tiene profundas raíces en la estructura mental del mexicano". Esto por lo que respecta a la organización familiar en la clase media.

Mientras que, de acuerdo con E. Rincen y S. Ramírez,⁽¹⁷⁾ "la organización familiar, económicamente miserable, gira alrededor de la madre; ella mediante trabajos exhaustivos sostiene y lleva a costas el hogar. Habitualmente lava ropa ajena y plancha y mediante estos ingresos sostiene a sus hijos. Cada uno de estos niños tiene que desenvolverse rápidamente porque la economía familiar no les permite un largo período de dependencia. Para cada hogar constituido por una madre y un número X de hijos había un promedio de 2.3 padres, es decir que con frecuencia el padre se había conformado con gestar al hijo y vivir un corto tiempo con la mujer para después abandonarla; más tarde surgía otro padre, responsable del nacimiento del siguiente hijo, ulteriormente seguía la misma línea de conducta que el anterior; es decir que estos niños

tras de haber carecido de un padre presente, constante y protector, tenían que cargar con un eventual padrastro que no venía sino a ratificar las características negativas del padre verdadero". Esto, según estudio realizado en 100 familias del cuartel de la Soledad.

En otra investigación realizada por R. Parres y S. Ramírez, (18) sobre 500 familias elegidas al azar de 10,000 historias del Hospital Infantil en la Ciudad de México, así como del estudio de 135 familias elegidas al azar de un grupo de 2,000 pertenecientes a áreas proletarias urbanas, encontraron que: "En el 65% de los casos la familia está formada por una unidad biosocial: el padre, la madre y los hijos. En el 35% de los casos, la familia está integrada por esta unidad biosocial y otros parientes, que mencionados en orden de importancia son: parientes de la madre (la abuela) en el 65% de los casos; pariente del padre en el 12% y en el 22% restante se encuentran muchas otras personas que no son parientes de ninguno de los dos padres. Este último porcentaje constituye otra de las instituciones típicas mexicanas: "el arrimado". En esta organización la abuela compite con su hija y se apropia de su maternidad. La competencia nunca se efectúa sobre valores femeninos relacionados con el hombre".

"En el 32% de los casos el padre está ausente físicamente y la mujer carece de esposo. El dato estadístico solamente es un bosqueño de lo que realmente pasa, ya que, aunque el padre puede estar físicamente presente, desde el punto de vista psicológico virtualmente es una figura ausente. Estudiando el momento del abandono del padre hemos encontrado que en el 70% de los casos el abandono coincide con la preñez de la esposa. La esposa es vivida como una madre en la relación marital y la preñez visualizada como el nacimiento del hermano menor. Es decir, el hombre mexicano, hace activamente en la edad adulta, lo que sufrió pasivamente en la edad infantil. Abandona de adulto, reivindicando en su conducta el haber sido abandonado cuando niño. En las familias estudiadas el número de embarazos es de 5.8% por madre, siendo de 0.98% el número de abortos. El porcentaje de niños vivos es casi de 5 por familia. Es frecuente que estos niños sean de diferentes padres tanto más, cuanto más bajo sea el nivel social".

En ese trabajo, los autores mencionan tres tendencias dinámicas básicas en la familia mexicana:

1. *"Una intensa relación madre hijo durante el primer año de vida; que es considerada como básica, integrativa y sustancial, a la vez que probablemente explicativa de la mayor parte de los valores positivos en la cultura. Coincidiendo este mismo hecho con lo apuntado por el Dr. Díaz Guerrero para la familia mexicana media.*

2. Escasa relación padre hijo. Esta pauta es también operante para la clase media.

3. Ruptura traumática de la relación madre hijo ante el nacimiento del hermano menor. En ocasiones también se realiza en la familia media mexicana."

BIBLIOGRAFIA

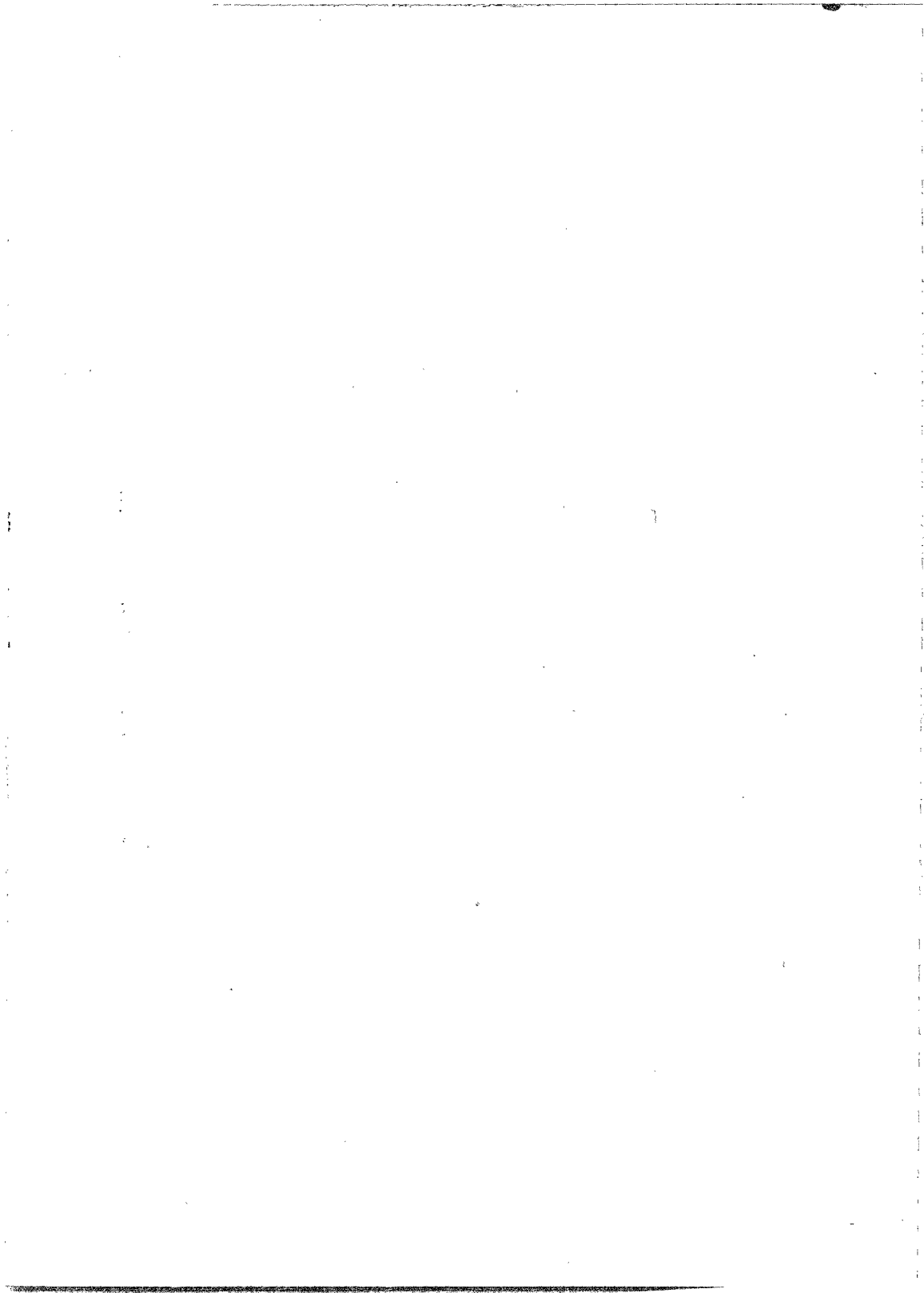
1. SAHAGUN FR. BERNARDINO DE: *Historia General de las Cosas de Nueva España*. Edit. Porrúa, S. A. México, Tomo II. Libro VI
2. CHAVEZ HAYHOE SALVADOR: *Historia Sociológica de México*. Colección Internacional. Edit. Salvador Chávez Hayhoe. México, 1944. Tomos I y II.
3. DIAZ INFANTE FERNANDO: *Psicoanálisis La Técnica, Técnicas de Psicoterapia Practicadas por los Mexicanos a principios del siglo XVI*. Artículo presentado en el II Congreso Nal. de Psicoanálisis. Publicado en las Monografías Psicoanalíticas. Edit. Pax-México, S. A. México, 1963. Libro 9.
4. RAMIREZ SANTIAGO: *El Mexicano, Psicología de sus Motivaciones*. Monografías Psicoanalíticas. Edit. Pax-México. México, 1959. Libro 1.
5. ANONIMO: *Chilam Balam de Chumayel*. Prólogo y Traducción de Médez Bolio Antonio. Biblioteca del Estudiante Universitario. Ediciones de la U.N.A.M., México, 1952.
6. TORO ALFONSO: *Historia de México. La Revolución de Independencia y México Independiente*. Edit. Patria, S. A. México, 1955.
7. SILVA HERZOG JESUS: *Breve Historia de la Revolución Mexicana. Los antecedentes y la etapa Maderista*. Fondo de Cultura Económica, México, 1962. Libro 1.
8. BERMUDEZ MA. ELVIRA: *México cincuenta años de Revolución. Capítulo II, La Vida Social, 3a. Parte La Familia*. Fondo de Cultura Económica. México, 1963.
9. LEWIS OSCAR: *Antropología de la Pobreza. Cinco Familias*. Fondo de Cultura Económica. México, 1962.
10. DURAN OCHOA JULIO: *México cincuenta años de Revolución. Capítulo II, La Vida Social, 1a. Parte: La Explosión Demográfica*. Fondo de Cultura Económica. México, 1963.
11. DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA: *VIII Censo General de Población, 1960*. México, 1962.
12. CACHO A. RAUL: *México cincuenta años de Revolución. Capítulo II, La Vida Social, 4a. Parte: La Vivienda*. Fondo de Cultura Económica. México, 1963.

13. GONZALEZ COSIO ARTURO: *México cincuenta años de Revolución. Capítulo II, La Vida Social, 2a. Parte: Clases y Estratos Sociales.* Fondo de Cultura Económica. México, 1963.
14. AQUILES FUENTES: *La vida en cifras. Divorcios.* Periódico el Día 18 de Marzo de 1964.
15. FROMM ERICH: *El Arte de Amar.* Biblioteca del Hombre Contemporáneo. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1959.
16. DIAZ GUERRERO ROGELIO: *Estudios de Psicología del Mexicano.* Antigua Librería Robredo. México, 1961.
17. RINCON MA. E. y RAMIREZ S.: *Investigación Confidencial acerca de las Condiciones Sociales de 100 Familias de Soldados del 24o. Batallón de Infantería.* México.
18. PARRIS R. y RAMIREZ S.: *Some Dynamic Patterns in The Organization of the Mexican Family.* The International Journal of Social Psychiatry. Vol. III, No. 1., 1957.

La ciencia señala el camino hacia la supervivencia y la felicidad de toda la humanidad a través del amor y la cooperación. Querámoslo o no, nuestros impulsos hacia la bondad y la buena voluntad están, biológicamente, tan básicamente determinados como nuestra necesidad de respirar. Hemos usado mal de nuestras ricas potencialidades para la vida social, hasta falsear y negar su naturaleza, y esto nos ha llevado al borde del desastre, un desastre que es nuestra destrucción a menos que caigamos en la cuenta de lo que hemos hecho y demos los pasos necesarios para deshacerlo antes de que sea demasiado tarde.

M. F. ASHLEY MONTAGU

La Dirección del Desarrollo Humano



CAPÍTULO III

CONCEPTOS Y METODOLOGIA

El término Psicología Sanitaria, propuesto por los psicólogos Cohen⁽¹⁾ y Fonseca⁽²⁾ en 1962 y, aprobado por la Dirección de Salubridad en el Distrito Federal, constituye un movimiento importante en la aplicación de la Psicología y principalmente de la Psicología Social a la solución de los problemas que afronta la Salud Pública en nuestro País.

De acuerdo con sus iniciadores: "La PSICOLOGIA SANITARIA es una TECNICA que consiste en la APLICACION de la PSICOLOGIA en general, y de la PSICOLOGIA SOCIAL en particular, a la solución de los problemas en SALUD PUBLICA; cuyos objetivos son: MEJORAR LA CONVIVENCIA, PREVENIR LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA Y REDUCIR LA MORBILIDAD POR RELACIONES INTERPERSONALES INADECUADAS ENTRE LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD Y LOS GRUPOS QUE LA INTEGRAN".

Para poder sustentar y aplicar nuestra tesis, basada precisamente en la APLICACION de la PSICOLOGIA SANITARIA a la SALUD FAMILIAR, es decir al grupo primario que integra la comunidad; necesitamos realizar un planteamiento conceptual y sistemático, que nos permita desglosar la definición anterior y comprender cada una de sus partes.

Primeramente, la Psicología Sanitaria es una técnica: porque comprende un método y un procedimiento especializados dentro de la aplicación de la ciencia psicológica. Comprende un método y un procedimiento: por el modo sistemático de disponer y llevar a cabo su aplicación, lo que nos permite a su vez el estudio y la investigación, ya que podremos examinar los diferentes fenómenos que se presentan con intención de explicarlos o de comprenderlos.

Ahora bien, esta técnica consiste en la aplicación de la psicología en general, por lo tanto, necesitamos saber, qué entendemos por Psicología? "PSICOLOGIA —expresa Hilgard— es la ciencia que estudia la conducta del Hombre y de otros animales". "Se le considera ciencia, por el interés que comparte con las otras ciencias, por lo repetible, lo verificable y lo comunicable. Además, por lo

sistemático del método. Y se refiere a la conducta, porque estudia todas aquellas actividades que pueden ser observadas en los organismos por medio de aparatos o de nuestros órganos de los sentidos." (3)

Siguiendo las teorías de Hilgard, podemos hacer una diferenciación de la conducta: conducta molar y conducta molecular. La primera se refiere a aquellas actividades propias de los organismos que se encuentran integradas y son encaminadas a la satisfacción de sus necesidades; cuya característica principal es su docibilidad. Esto es, son susceptibles al cambio, así por ejemplo en el ser humano: amar, comer, conversar, dormir, aprender, trabajar, etc. En tanto que la segunda, abarca sólo unidades fisiológicas, es decir conexiones reflejas "estímulo-respuesta", cuya característica principal es su rigidez. Esto es, siempre que se presente un estímulo A, habrá una respuesta B, por ejemplo: el arco reflejo o el disparo neuronal. Para nuestro estudio haremos caso omiso de esta última.

Hasta aquí la Psicología en general, pero de acuerdo con nuestro planteamiento inicial, nos interesa particularmente la aplicación de la Psicología Social. La Psicología social procede como ciencia fronteriza entre la Psicología y la Sociología. Esta condición fronteriza, no es única en la historia y la división de la ciencia; así podemos decir que han nacido la Físico-química, la Bio-química y muchas otras ciencias.

El objeto propio de la Psicología Social, dice Maisonneuve, (4) "es la Interacción y la Relación; Interacción de las influencias sociales y de las personalidades singulares, Relación entre los individuos (en el seno de su grupo —agregamos nosotros—) y entre los grupos". Esto es, nos interesa establecer cómo se adapta cada persona a las normas colectivas, cómo se integra en los medios que lo rodean, qué rol desempeña en su grupo, qué representación se forma él de tal rol, y qué influencia eventual ejerce en el mismo.

Para comprender aún mejor lo que es la Psicología Social, expondremos la definición del psicólogo mexicano Jesús Fonseca (5): "Por PSICOLOGÍA SOCIAL entendemos, la Explicación Objetiva y Racional del Individuo Interactuante."

I. "La Psicología Social es una Explicación:

A) Porque describe las formas diversas en que se manifiesta el proceso de interacción del individuo. Es decir, que el hombre tiene la posibilidad de seleccionar de entre sus posibles reacciones sociales —no siempre deliberadamente— y elegir aquellas según el caso. Esta sensibilidad y anticipación a las respuestas de los otros, por parte del individuo, significan que para entender científicamente su conducta en una situación dada, debemos comprender también la de los otros individuos involucrados en su situación y lo que esperan de él. A esto se le llama: *Interacción*.

B) Porque señala los momentos o estadios sucesivos que han sido observados en el desarrollo del proceso de interacción.

C) Porque descubre sus nexos internos y sus conexiones con otros procesos.

D) Porque encuentra las condiciones y los medios necesarios para la intervención humana, en el curso del proceso de interacción.

II. La explicación de la Psicología Social es Objetiva: Porque representa la forma del proceso de interacción del individuo, lo cual significa que es el reflejo mental, conocimiento y explicación del proceso, que puede ser comprobado y verificado (bajo ciertas condiciones indispensables) por cualquier sujeto. Es decir —agregamos nosotros—, la descripción hecha permite la investigación, lo cual implica la posibilidad de observar, experimentar y crear hipótesis acerca de los procesos de interacción.

III. La Explicación Objetiva de la Psicología es Racional: Porque encuentra los enlaces que son posibles entre todos y cada uno de los conocimientos adquiridos. Tales enlaces son sometidos a rigurosa prueba, hasta lograr representar los verdaderos enlaces que existen en el proceso del individuo interactuante. Cuando esto se consiga, los enlaces racionales serán objetivos.

IV. Finalmente, la Explicación Objetiva y Racional de la Psicología Social, se refiere a la "persona", es decir al individuo interactuante; porque este existe independientemente de como sea imaginado o interpretado, y es el objeto único de la Psicología Social; es el origen de su conocimiento y la base ineludible para su comprobación."

Si bien hemos explicado la Psicología en su aspecto general y en su aspecto Social, ahora trataremos de ubicarla en la Salud Pública. Para ello hemos de exponer la amplia descripción que hace Winslow del concepto de Salud Pública: "LA SALUD PÚBLICA es la ciencia y el arte de: 1) Impedir las enfermedades 2) Prolongar la vida; y 3) Fomentar la salud y la eficiencia mediante el esfuerzo organizado de la comunidad para:

- a) El saneamiento del medio.
- b) El control de las infecciones transmisibles.
- c) La educación de los individuos en Higiene personal.
- d) La organización de los Servicios Médicos (y Psicológicos, agregamos nosotros) y de Enfermería para el diagnóstico temprano y el tratamiento preventivo de las enfermedades.

- e) *El desarrollo de un mecanismo social que asegure a cada uno un nivel de vida adecuado para la conservación de la salud. Organizando estos beneficios de tal modo que cada ciudadano contribuya a la salud y a la longevidad*'.

Ahora bien, habiendo explicado qué es y en qué consiste la Psicología Sanitaria y tomando en cuenta que la enfermedad y la salud mental son, en gran parte, producto del contagio en las relaciones humanas y que éstas dependen en su mayoría de nuestras experiencias primarias en el seno de la vida familiar, y toda vez que la unidad básica de trabajo en Salud Pública es la familia; queda plenamente justificada la Aplicación de la Psicología Sanitaria a la Salud Familiar.

Conviene sin embargo señalar, qué entendemos por Salud Mental y qué por Salud Familiar. De acuerdo con los expertos de la Organización Mundial de la Salud, podemos expresar que: la SALUD MENTAL consiste en el óptimo bienestar y la máxima capacidad productiva de la persona, como el resultado de una vida armoniosa y equilibrada entre su realidad interna y externa, para su mejor convivencia social a través del más elevado sentido de cooperación, responsabilidad en el trabajo y agilidad creadora. En otras palabras, es la capacidad de la persona para establecer relaciones armoniosas con otras personas y para participar en las modificaciones de su ambiente físico y social. Implica también su capacidad para obtener una satisfacción armoniosa y equilibrada de sus propios impulsos instintivos, potencialmente en conflicto.

Por otra parte, diremos que existe SALUD FAMILIAR, cuando se mantiene un buen grado de relación armoniosa entre los miembros de un grupo familiar, tendiente a estrechar los lazos de afecto, de vinculación, de cooperación, de comunicación y de participación creadora, capaces de conducir al fortalecimiento y madurez personal y social, mediante la satisfacción de sus propias necesidades y las de su familia.

"Un grupo, en el sentido psicosociológico, nos dice Spratt,⁽⁴⁾ es una pluralidad de personas que interaccionan una con otra, en un contexto dado, más de lo que interaccionan con cualquier otra persona".

El proceso de interacción es la característica principal de los grupos, porque sin alguna clase de interacción no podrían existir grupos, ya que ésta es básica para la existencia de los mismos. Así, debemos pensar en los grupos como entidades dinámicas y no como meras colecciones de personas reunidas al azar. Si dos personas interaccionan una con otra, cada una tiene que adaptar su respuesta al otro y conducirse de tal manera que pueda prever lo que la otra persona hará en respuesta a su acción. Por lo tanto es obvio que la interacción estará dada por la conducta de cada uno de los miembros y del grupo al que pertenecen.

Así mismo, el contexto dado, implica el escenario en donde se realiza la interacción.

Con este criterio, enfrentemos ahora el estudio, control y atención del grupo que habitualmente es considerado el más importante de todos: La Familia.

El grupo familiar tiene la particularidad de que es en parte impuesto y en parte electivo. La persona no elige ni a sus padres ni a sus parientes; pero si bien esto es cierto, el hombre y la mujer que crean un hogar, no sólo eligen a su cónyuge, sino que crean deliberadamente una nueva comunidad según sus gustos y aspiraciones.

En el desarrollo de las ciencias sociales ninguna clasificación es enteramente satisfactoria, ya que el material que debe clasificarse es demasiado heterogéneo y complejo a la vez; para nuestro estudio bástenos saber que la familia corresponde a los denominados "grupos pequeños" o "grupos primarios". La expresión "grupo primario" fue utilizada por vez primera por Charles S. Cooley en 1909,⁽⁷⁾ cuando escribió: "Por grupos primarios significo los grupos caracterizados por una asociación y cooperación íntima, cara a cara. Son primarios en muchos sentidos, pero sobre todo por el hecho de que son fundamentales para formar la naturaleza social y los ideales del individuo. El resultado de la asociación íntima... es una cierta fusión de las individualidades en un todo común y el propósito del grupo. Quizás el modo más simple de describir esta totalidad, es diciendo que es un "nosotros"; entraña la especie de simpatía y de identificación mutua cuya expresión natural es "nosotros".

Como apuntamos en la introducción de nuestra tesis, los criterios de salud emocional o enfermedad mental no pueden restringirse al "individuo", deben abarcar a la "persona", es decir al individuo interactuante dentro de su grupo y también al grupo en sí. El estudio concentrado en la personalidad individual es importante y provechoso por derecho propio, pero es insuficiente. *Una concepción más amplia de la salud mental debe abarcar también la dinámica del grupo familiar, y extenderse aún más hasta la compleja trama de interacciones entre la persona, la familia, el vecindario, la ciudad y la comunidad.*

Por consiguiente, mi propósito central dentro de este trabajo es presentar un esquema conceptual a través del cual sea posible determinar las relaciones y las interacciones entre el funcionamiento psicológico de la persona y el funcionamiento psicosocial del grupo familiar.

Para ello, he desarrollado primeramente, un Marco de Referencia Teórico que permita la evaluación del funcionamiento psicológico de la persona y el funcionamiento psicosocial del grupo fami-

liar. Segundo, he intentado encontrar los medios para correlacionar sistemáticamente el funcionamiento emocional y la salud mental de la persona, con el funcionamiento emocional y la salud mental del grupo familiar. Y tercero, he elaborado un Programa de Estudio, Control y Atención del Grupo Familiar, para el Servicio de Psicología Sanitaria en el Distrito Sanitario XVI. Programa que fue aprobado por la Dirección de Salubridad en el Distrito Federal, y que se está llevando a cabo en el Centro de Salud "Dr. Manuel Cárdenas de la Vega".

La teoría freudiana enfatiza el núcleo biológico del hombre y disminuye considerablemente el papel de la sociedad, da prioridad a los instintos innatos en el moldeamiento de la personalidad en los primeros años de la vida, y reduce la importancia de niveles posteriores de participación social. Señala a los padres y a la familia como el compendio de toda influencia social sobre la conducta, y sin embargo, le da menos importancia al factor social entre las causas que determinan la salud o la enfermedad emocional. Freud concebía a la familia como el medio para disciplinar los instintos biológicamente fijos del niño, y para forzar la represión de su descarga espontánea. El progenitor personifica la realidad y las restricciones sociales, en tanto que el niño es un anarquista inclinado al placer. En este aspecto las relaciones familiares son presentadas virtualmente como antagónicas, es decir, como si los valores básicos vitales de padre e hijo estuvieran en pugna. Hizo del hombre la figura dominante del grupo familiar y subordinó a la mujer; bosquejando así, concepciones estereotipadas de los roles familiares. El vector de su pensamiento se centró en los procesos internos puros, por ésto no pudo visualizar un proceso en dos direcciones, en el que la conducta ejercida desde afuera hacia adentro era tan importante como su opuesta.

Tomando en cuenta estas breves consideraciones teóricas como punto de partida, trataré de exponer el MARCO DE REFERENCIA que he desarrollado como un nuevo método para la evaluación del funcionamiento psicosocial de la persona y del grupo familiar en interacción. Para ello me he basado en los procesos de interacción expuestos por Cohen y Fernández de Cohen,⁽⁸⁾ en su ensayo sobre la teoría de la Personalidad; la Caracterología Frommiana⁽⁹⁾ y los psicodinamismos de la vida familiar estudiados por Ackerman.⁽¹⁰⁾

Si definimos la *Personalidad* tan sencillamente como lo han hecho Cohen y Fernández de Cohen, como el "Modo de Vida", es decir, como la expresión Bio-psicosocial de la persona; considerando estos tres aspectos como una sola unidad, habremos captado de la manera más completa, a nuestro juicio, lo que es la *Personalidad*.

Pero, ¿cómo se manifiesta este "Modo de Vida"? Obviamente lo hace a través de dos aspectos:

a) "*Los Medios de Vida*", es decir, todas aquellas funciones de la persona que permiten la satisfacción de sus necesidades básicas y por ende su crecimiento, desarrollo y maduración como ser biológico y psicológico.

b) "*Las Relaciones de Vida*", es decir, sus relaciones interpersonales que permiten su interacción como ser psicológico y social; y que a su vez, se subdividen en "relaciones interpersonales objetivas y subjetivas". Las primeras se realizan en el medio social (el grupo), las segundas son puramente psicológicas y atañen únicamente a la persona.

Ahora bien, las funciones que permiten la satisfacción de las necesidades básicas de la persona y determinan sus "Medios de Vida", son:

1) *La respiración*: que responde a la necesidad de oxígeno para poder subsistir.

2) *La alimentación*: que responde a la necesidad nutricional para poder crecer y desarrollarse, además de permitir la supervivencia de la persona.

3) *El sexo*: que responde a la necesidad sexual y de contacto y a su vez, permite la reproducción para perpetuar la especie.

4) *El reposo*: que responde a la necesidad de descanso para poder recuperar energías.

5) *Inteligencia*: que responde a la necesidad de aprendizaje para poder establecer conexiones nuevas consigo mismo y con el ambiente.

6) *Comunicación*: que responde a la necesidad de relacionarse con otras personas para poder expresar sus sentimientos, ideas y opiniones.

7) *Trabajo*: que responde a la necesidad de desplazamiento y actividad para poder crear.

Por lo que respecta a las "Relaciones de Vida", consideradas en su primer aspecto, es decir, "las relaciones interpersonales objetivas" pueden ser:

1) *Familiares*: que fomentan la convivencia en sus dos aspectos principales, paterno-filiales y fraternales. La primera relación se lleva a cabo a través del cuidado, amor y disciplina de los padres, que provee el estímulo para el aprendizaje social de los hijos; en tanto que la segunda relación se efectúa mediante la interacción cooperativa o competitiva entre los hermanos.

2) *Educativas o Escolares*: que estarán dadas por la relación maestro-alumno y compañeros de estudio, en la que el primero fomentará la tendencia a la superación del alumno y su voluntad de poder, mediante el aprendizaje sistemático y constante encaminado al ejercicio de una ocupación o de una profesión. El maestro exige del alumno un rendimiento (aprendizaje) y estima éste en cada uno, de donde deriva una situación competitiva con sus compañeros. De su éxito o fracaso derivará el placer de saberse o sentirse aceptado o verse rechazado, estableciéndose así una nueva dirección en la interacción, de la que necesariamente derivarán nuevas e importantes manifestaciones de angustia que deberán ser canalizadas hacia la autosuperación en función del esfuerzo que el mismo alumno realiza, prescindiendo de los esfuerzos y éxitos de los demás.

3) *Laborales*: que se llevarán a cabo a través del ejercicio profesional u ocupacional, coincidiendo éstas generalmente con el inicio de la vida adulta; la importancia que se da en nuestra cultura a la productividad por una parte y a los logros por otra, crea una peligrosa preocupación de competencia entre los miembros de un mismo grupo laboral. A su vez, la relación de trabajo está organizada en un sistema autoritario; en un sentido fundamental y penetrante, el subordinado depende de sus superiores, por su trabajo, para la continuidad de su empleo, para el ascenso con las consiguientes satisfacciones en forma de aumento de sueldo, responsabilidad y prestigio y para multitud de otras satisfacciones personales y sociales que pueden obtenerse en la situación de trabajo. Psicológicamente, la dependencia del subordinado respecto de sus superiores es un hecho de extraordinaria importancia, en parte por su similitud emocional con la dependencia característica de la relación primaria, es decir, de la relación familiar. Esta dependencia, en realidad despierta ciertas emociones y actitudes que formaron parte de su relación con sus padres en la infancia y que aparentemente habían sido superadas hacía mucho tiempo.

4) *Amorosas*: son aquellas relaciones que se llevan a cabo entre personas de diferente sexo y que generalmente tienen como finalidad la unión para formar un nuevo grupo familiar. En nuestra cultura la base para elegir el compañero o compañera es el "amor romántico", experiencia de júbilo en la que la persona proyecta sus necesidades emocionales sobre un objeto de amor, que será el compañero ideal. Este compañero ideal personifica toda la perfección y los atributos que la persona cree que a sí mismo le faltan o necesita. Mientras que, el amor maduro, por el contrario, sólo se produce después del conocimiento del compañero amado y la experiencia con él; es el amor basado no en las necesidades proyectadas, sino en la apreciación realista mutua y la profunda valoración como personas únicas.

5) *Amistosas*: son aquellas relaciones entre dos o más personas con ciertas afinidades profundas y múltiples que determinan su agrupación independientemente de su pertenencia a cualquiera de los grupos antes mencionados. Satisfacen la necesidad de una intimidad personal sin motivación sexual y se manifiestan espontáneamente mediante la elección mutua y su fidelidad.

6) *Recreativas*: son todas aquellas relaciones interpersonales que se realizan en los clubs deportivos o centros de diversión mediante la interacción cooperativa o competitiva entre los miembros participantes cuya finalidad es la diversión, la distracción, mediante el receso de las ocupaciones ordinarias.

7) *Sociales*: todas aquellas relaciones interpersonales que no se encuentran involucradas en ninguna de las relaciones anteriores y que se refieren más bien a acontecimientos de tipo social en los que interactúan grupos de personas más amplios y que por lo tanto muestran una escasa cohesión y su vinculación es perentoria mientras se desarrolla el acontecimiento.

Por otra parte, todo ser humano posee vida interna y ésta se manifiesta a través de sus emociones y sentimientos, de tal manera que, paralelamente a sus "relaciones interpersonales objetivas", que acabamos de describir someramente, se realizan las "relaciones interpersonales subjetivas"; relaciones que estarán dadas por los *sueños, ensueños, fantasías, ambiciones y deseos*, que la persona experimente en su relación con los demás, es decir, en conexión directa con su grupo o grupos a los que pertenezca.

Ahora bien, tanto "Los Medios de Vida", como "Las Relaciones de Vida", se realizan como un solo fenómeno: el "Modo de Vida" de la persona, es decir, su "Personalidad". Pero, cómo correlacionar estos dos procesos, los medios de vida y las relaciones de vida, para formar una sola síntesis, el modo de vida?

Tomemos primeramente las "Relaciones Interpersonales Familiares", que son las primeras "Relaciones de Vida" y el objeto propio de nuestro estudio, y hagamos un breve análisis sobre la forma en que la persona satisface sus necesidades básicas en el seno de su grupo familiar, y veremos cómo necesariamente requiere del concurso de los demás, hecho que implica un proceso de interacción social, mediante el cual se satisfacen también las necesidades del grupo primario.

Al nacer una persona, pone en juego sus funciones orgánicas con el fin de satisfacer sus propias necesidades, es decir, pone en juego sus "Medios de Vida". Pero, esta persona irrumpe desde su nacimiento en una realidad social, que es su grupo familiar, y este acontecimiento implica una serie de *Procesos de Interacción*, cuya finalidad es la satisfacción de las necesidades tanto del grupo, como de cada uno de sus miembros.

Estos procesos son:

A) **PERTENENCIA**: es el proceso de seguridad emocional, alrededor del cual se entretienen todas las experiencias interpersonales. Está moldeado por la interacción de la persona con su grupo, interacción en la que encuentra la pauta precisa de seguridad que necesita. Es el "Nosotros" y "Nos", expresado en el gusto, amor o simpatía, que experimentamos hacia los demás miembros de nuestra familia. Responde a la necesidad de contacto interpersonal y a la vez satisface dicha necesidad, mediante el clima emocional y las corrientes de sentimiento recíproco de seguridad y afecto.

Esta configuración de seguridad emocional, la podemos medir mediante el grado de *rechazo, indiferencia, contacto o vinculación*, que la persona experimente hacia los demás miembros de su grupo familiar.

RECHAZO

1. *Rechazo Físico y Verbal*. La persona interactuante golpea, agrede o insulta a uno o más miembros de su grupo familiar, satisfaciendo así su necesidad de contacto. La meta en este caso es lastimar activamente, humillar o hacer sentirse a los demás pequeños y miserables a fin de dominarlos cohercitivamente. **PERSONALIDAD SADICA.**
2. *Rechazo Emocional*. Constantemente la persona se muestra enojada y distanciada, establece contacto sólo para atacar o injuriar tratando de destruir a uno o a los demás miembros de su grupo. No trata de dominar ni de someterse, sino de destruir a la otra persona o al grupo familiar; su meta es remover cualquier amenaza posible de destrucción. **PERSONALIDAD DESTRUCTORA.**
3. *Rechazo Verbal*. La persona satisface su necesidad de contacto, mediante disputas y críticas; reprueba o culpa a los demás o a un miembro de su grupo familiar con suspicacia y cinismo. Manifiesta celos o envidia. Su actitud es de hostilidad y manipulación. **PERSONALIDAD EXPLOTADORA.**

INDIFERENCIA

4. *Despego Afectivo.* Conserva distancia entre él y su grupo. Es posesivo y miserable con sus sentimientos. La intimidad constituye una amenaza de su seguridad; el mantenerse distanciado de los demás miembros de su grupo familiar o la posesión de los mismos significa seguridad. PERSONALIDAD ACUMULATIVA.
5. *Indiferencia Afectiva.* La persona espera pasivamente recibirlo todo de los demás. Para ella amor significa ser amado y no el proceso activo de amar. El ser amado por cualquiera de los miembros de su grupo es una experiencia tan sobrecogedora para la persona que satisface pasivamente su necesidad de contacto, y es excesivamente sensible a todo rechazo o desaire por parte de uno o los demás miembros de la familia. PERSONALIDAD PASIVO-RECEPTIVA.

CONTACTO

6. *Contacto por Sometimiento.* Es capaz de soportar condiciones difíciles sin resistencia y resignarse a sufrir pasivamente una presión desagradable: como insultos o ataques de uno o los demás miembros de su grupo. Satisface su necesidad de contacto mediante el sometimiento a fin de evitar inculpaciones, castigos o penas. PERSONALIDAD MASOQUISTA.
7. *Contacto por Conformación.* La persona satisface su necesidad de contacto conformándose a los requisitos de su grupo familiar. Siente, piensa y actúa como los demás, el resultado es la sustitución del verdadero yo, por un pseudo yo, que es la suma de expectativas de los demás miembros. PERSONALIDAD DE CONFORMACION DE AUTOMATA.

CONTACTO

8. *Contacto Acomodaticio.* La persona establece contacto emocional sólo para obtener cierta ventaja o beneficio en relación con los demás miembros de la familia. Es oportunista y vacío, se valora exclusivamente a través de su éxito personal, cuyo logro implica la venta de la propia personalidad. PERSONALIDAD MERCANTILISTA.

VINCULACION

9. *Vinculación creativa.* Se vincula creativamente y activamente con su grupo en el que encuentra la pauta de seguridad emocional que le permite preservar su autonomía y sin embargo, sentirse íntimamente vinculado a los demás. PERSONALIDAD PRODUCTIVA.

10. *Vinculación Madura.* La persona es capaz de vincularse generosamente con los demás miembros de su grupo familiar. En su trato predominan la cordialidad y el amor. Se entrega sin reservas cuando las circunstancias lo requieren y es capaz de recibir sin sentirse humillado y culpable. Su pertenencia al grupo no impide su autonomía. PERSONALIDAD MADURA.

B) **COHESION:** es el proceso de identificación y solidaridad que experimenta una persona en relación con los demás miembros de su grupo familiar y permite el aglutinamiento de éste como una sola unidad. Se refiere al "Nosotros y "Nos", expresado en los esfuerzos, metas, expectativas y valores mutuamente compartidos debidos a las presiones internas ejercidas por los miembros entre sí; así como a las acciones, problemas y temores expresados en común, debido a las presiones externas al grupo. Responde en cierta forma a la necesidad de alimentación de las personas, en su aspecto de convivencia cotidiana al reunirse los miembros del grupo familiar para satisfacer dicha necesidad. Y responde también a la necesidad de reposo, en sus aspectos recreativos satisfechos en común.

Este proceso de identificación y solidaridad puede medirse a través del grado de *adhesión* que experimenta la persona en relación con los demás miembros de su grupo familiar y facilita o dificulta la cohesión del mismo.

ROMPIMIENTO

1. *Rompimiento por incapacidad para adherirse.* La persona pierde su integridad y autonomía para adherirse a los demás miembros de su grupo familiar, logrando sólo una adhesión "simbiótica" con tendencias sádicas, que impide la cohesión del grupo. Satisface su necesidad de alimento y de recreo sin tomar en cuenta a los demás. PERSONALIDAD SADICA.
2. *Rompimiento por distanciamiento.* El distanciamiento hacia su grupo impide su adhesión a los demás y destruye la cohesión del grupo. La destructividad, es a veces manifestada en forma activa, proveniente del temor de ser destruido; generalmente destruye la convivencia cotidiana del grupo familiar durante la comida o el recreo. PERSONALIDAD DESTRUCTIVA.
3. *Rompimiento por falta de solidaridad.* La persona manifiesta falta de solidaridad e identificación con su grupo, al que se adhiere sólo para sacar algún provecho propio, utilizando para ello a uno o los demás miembros, quienes explícita o implícitamente son objetos susceptibles de explotación. Satisface su necesidad de alimento o de recreo conviviendo con su grupo familiar, sólo para obtener algún beneficio personal. PERSONALIDAD EXPLOTADORA.

MARGINAL

4. *Marginal por retraimiento.* La identificación y adhesión a su grupo familiar constituye una amenaza en su relación con los demás, el mantenerse a distancia, o la adhesión posesiva significa seguridad para él. Por lo regular evita la convivencia cotidiana con el grupo familiar y satisface él solo, su necesidad de alimento o de recreo. PERSONALIDAD ACUMULATIVA.

MARGINAL

5. *Marginal por dependencia.* La persona manifiesta una aparente adhesión a su grupo, en cuya base se encuentra la gratitud y dependencia por el miembro o miembros que lo alimentan o apoyan, y el temor de llegar a perderlos. Al estar sola se siente perdida porque siente que nada puede hacer sin su ayuda, por tanto, tiene la necesidad de unirse al grupo para satisfacer su dependencia durante la comida y el recreo. PERSONALIDAD PASIVO - RECEPTIVA.

ADHESION

6. *Adhesión por sometimiento.* Su identificación y solidaridad hacia el grupo es sólo a través de una relación "simbiótica" por sometimiento, aceptando pasivamente cualquier coerción de parte de uno o más miembros de su grupo familiar especialmente durante la convivencia en las comidas o bien durante las reuniones comunes de reposo. Tal dependencia puede ser racionalizada como: sacrificio, deber o amor. La persona busca su seguridad adhiriéndose sumisamente a su grupo o a cualquier miembro del mismo. PERSONALIDAD MASOQUISTA.
7. *Adhesión por identificación superficial.* La tendencia a ser como los demás miembros de su grupo sólo le permite adherirse superficialmente durante el proceso alimenticio o durante el reposo en su aspecto de convivencia familiar. Su identificación y solidaridad con uno o más miembros del grupo es deficiente. PERSONALIDAD DE CONFORMACION DE AUTOMATA.
8. *Adhesión por prestigio.* Su adhesión y solidaridad con el grupo familiar está determinada por completo por la opinión que los miembros del grupo parecen tener de él y le obliga a desempeñar el papel con el cual ha logrado obtener el prestigio, la posición y el éxito que los miembros del grupo esperan de él.

ADHESION

Satisface su necesidad de alimento y reposo tratando de destacar durante la convivencia, esto no es sino un sustituto del sentimiento genuino de identidad con su grupo. PERSONALIDAD MERCANTILISTA.

SOLIDARIDAD

9. *Solidaridad creativa.* La persona interactuante se identifica activa y creadoramente con su grupo, mostrando durante la convivencia cotidiana del proceso alimenticio, o bien del reposo en común, una solidaridad productiva que le permite adherirse a los demás miembros, para alcanzar las metas, expectativas y valores de su grupo familiar. PERSONALIDAD PRODUCTIVA.
10. *Solidaridad madura.* La persona se identifica plena y totalmente con su grupo, satisface sus necesidades de alimento y reposo en su aspecto de convivencia cotidiana, mostrando una solidaridad madura que le permite adherirse íntimamente a los demás sin perder su autonomía. Su adhesión al grupo familiar le permite alcanzar como persona y como miembro del grupo: las metas, expectativas y valores que se han propuesto y compartir al mismo tiempo sus temores y problemas a fin de darles una solución objetiva. PERSONALIDAD MADURA.

C) COMUNICACION: Es el proceso de comprensión mutua, mediante el cual se transmite la información acerca de las actitudes, ideas y opiniones que los miembros del grupo familiar experimentan entre sí y constituye la base para el entendimiento común. La comunicación eficaz, es el procedimiento mediante el cual se crea y fomenta la comprensión mutua de las experiencias y sentimientos recíprocos que afectan a los miembros del grupo familiar. Responde a la necesidad de comunicación y relación de las personas y a la vez satisface dicha necesidad.

Este proceso de comprensión mutua y entendimiento común, lo podemos medir mediante el grado de *coartación, aislamiento, comunicación y comprensión* que manifiesta la persona en relación con los demás.

COARTACION

1. *Coartación física y verbal.* La persona coarta la comunicación del grupo y ejerce restricción sobre uno o los demás miembros del grupo familiar. Satisface su necesidad de comunicación mediante el ataque físico o la injuria. PERSONALIDAD SADICA.
2. *Coartación emocional.* Impide la comunicación entre él y uno o los demás miembros de su grupo, permanece incomunicado. Se encuentra siempre enojado y cuando habla es sólo para ridiculizar o disminuir a los demás, satisface así su necesidad de relación y comunicación. Su actitud es destructiva y de defensa; como si temiera ser disminuido o ridiculizado por las personas de su grupo familiar. PERSONALIDAD DESTRUCTIVA.
3. *Coartación verbal.* La persona satisface su necesidad de comunicación con su grupo, ejerciendo influencia sobre los sentimientos e ideas de los otros, a fin de poderlos manipular y explotar. Coarta la comprensión y el entendimiento común mediante sus críticas y reproches, en los que manifiesta celos o envidia hacia uno o los demás miembros del grupo familiar. PERSONALIDAD EXPLOTADORA.

AIslAMIENTO

4. *Aislamiento por incomunicación.* Un constante "no" es la defensa casi automática para impedir la comunicación. Su boca se caracteriza por la firmeza de sus labios constantemente apretados, sus facciones son características de su actitud de retraimiento. Su avaricia y posesividad va más allá de los objetos materiales, abarca sus pensamientos y sus palabras; por eso permanece incomunicado. PERSONALIDAD ACUMULATIVA.

AISLAMIENTO

5. *Aislamiento por comunicación aparente.* La persona satisface su necesidad de comunicación con los demás miembros de su grupo aparentemente. A todo le place decir "sí" y le resulta difícil negarse a cualquier idea o petición de los demás; esto paraliza sus facultades críticas y aumenta constantemente su grado de dependencia hacia los otros. Su comunicación es parcial, es decir, únicamente son transmitidas las actitudes, ideas y opiniones de las demás personas, pero no las propias. PERSONALIDAD PASIVO-RECEPTIVA.

COMUNICACION

6. *Comunicación sumisiva por sometimiento.* La persona rehúye el peligro de la incomunicación y es capaz de soportar sin resistencia cualquier presión desagradable, insulto o ataque físico, que uno o más miembros del grupo ejerzan sobre él, con tal de encontrar seguridad. Su necesidad de comunicación se efectúa a través del sometimiento y la resignación. PERSONALIDAD MASOQUISTA.
7. *Comunicación superficial.* Sus actitudes, ideas y opiniones expresan las actitudes, ideas y opiniones de los otros miembros del grupo familiar. Su necesidad de comunicación se satisface mediante la conformación a lo que piensan, sienten o imaginan los demás. PERSONALIDAD DE CONFORMACION DE AUTOMATA.
8. *Comunicación confirmativa.* La persona experimenta una constante necesidad de comunicarse con los demás miembros de su grupo familiar, a fin de confirmar su autoestima y valoración personal, que depende del éxito o fracaso logrado en un mercado de competencia, cuyas condiciones están constantemente sujetas a variación. PERSONALIDAD MERCANTILISTA.



COMPRESION

9. *Comprensión creativa.* La persona activa y creativamente se comunica con su grupo, y la información que transmite facilita el intercambio de ideas y opiniones entre los miembros y a su vez permite el entendimiento común. PERSONALIDAD PRODUCTIVA.
10. *Comprensión madura.* La persona madura se comunica eficazmente con los demás miembros de su grupo familiar, de tal manera que crea y fomenta la comprensión mutua, y a la vez comparte las experiencias y sentimientos recíprocos facilitando el acuerdo común. PERSONALIDAD MADURA.

D) RECESO: es el proceso de suspensión temporal de interacción personal en el seno del grupo familiar. Responde a la necesidad de reposo en la persona y satisface dicha necesidad mediante la disminución de interacción en las actividades de trabajo comunes, o el aumento de interacción en las actividades recreativas que se realizan en conjunto.

Este proceso de suspensión temporal se mide a través del aumento o disminución de interacción en las actividades de trabajo o de recreo, que la persona realiza en común con los demás miembros de su grupo familiar.

CARENCIA DE REPOSO

1. *Carencia por dominio.* El impulso por "absorber" a los demás miembros de su grupo familiar impide que éstos satisfagan su necesidad de reposo libremente. La incapacidad para relacionarse autónomamente con las demás personas aparece racionalmente, como amor, sobreprotección, dominio "justificado", venganza "justificada", etc.; pudiendo combinarse cualquiera de estas formas con impulsos sexuales. El dominio completo sobre la persona impotente evita la satisfacción completa de su necesidad de reposo, ya sea en sus actividades de trabajo o de recreo comúnmente compartidas. PERSONALIDAD SÁDICA.

CARENCIA DE
REPOSO

2. *Carencia por impotencia y aislamiento.* Los sentimientos intolerables de impotencia y de aislamiento de la persona tienden a destruir la satisfacción de la necesidad de reposo en los demás miembros de su grupo familiar. Su destructividad en este caso se manifiesta como la forma activa del distanciamiento que impide el receso de la familia. PERSONALIDAD DESTRUCTIVA.

REPOSO
INDIVIDUAL

3. *Reposo por explotación.* La persona satisface su necesidad de reposo mediante la suspensión temporal de interacción en el seno de su grupo familiar, sólo cuando puede sacar algún provecho personal utilizando o explotando a los demás miembros de su familia. PERSONALIDAD EXPLOTADORA.
4. *Reposo por despego o posesividad.* La persona que se rodea de un muro protector en el que experimenta su seguridad, de ahí la necesidad de conservar distancia entre él y la gente. Su necesidad de reposo la satisface en forma individual mostrando despego hacia los demás miembros de su grupo familiar o bien posesividad. PERSONALIDAD ACUMULATIVA.

REPOSO
GREGARIO

5. *Reposo por dependencia.* Satisface su necesidad de reposo pasivamente dependiendo para ello de otras personas de su grupo familiar de quienes espera recibirlo todo, y para la realización de esta necesidad busca siempre de alguien que lo proteja a fin de sentirse seguro. PERSONALIDAD PASIVO - RECEPTIVA.
6. *Reposo por sometimiento.* La persona es "absorbida" por uno o los demás miembros de su grupo familiar y a su vez percibida y tratada como una cosa para ser utilizada y explotada, no como un ser humano en sí; lo que determina

REPOSO
GREGARIO

una satisfacción de reposo sólo a expensas de los demás. PERSONALIDAD MASOQUISTA.

7. *Reposo por conformación.* La tendencia a ser como los demás miembros de su grupo familiar y de someterse a sus requisitos determina la satisfacción de su necesidad de reposo. Suspende su interacción temporal cuando los demás la realizan o bien aumenta su interacción en las actividades recreativas, cuando los otros esperan esto de él. PERSONALIDAD DE CONFORMACION DE AUTOMATA.
8. *Reposo acomodaticio.* La persona satisface su necesidad de reposo a través de las oportunidades que le ofrecen los demás miembros de su grupo familiar y mediante dicha satisfacción trata de fomentar una buena opinión, más que de satisfacer en sí su propia necesidad. PERSONALIDAD MERCANTILISTA.

REPOSO
GENUINO

9. *Reposo espontáneo.* La persona satisface su necesidad de reposo espontáneamente sin depender de los demás miembros de su grupo familiar. Esto lo hace mediante la disminución temporal de interacción en las actividades de trabajo, o el aumento de interacción en las actividades recreativas que realizan en conjunto y en las que participa creativamente con los demás. PERSONALIDAD PRODUCTIVA.
10. *Reposo maduro.* A la vez que satisface su necesidad de reposo en forma espontánea y sin depender de los demás miembros de su grupo familiar, fomenta la satisfacción de esta necesidad en los otros, permitiendo así el receso del grupo al que pertenece. PERSONALIDAD MADURA.

E) TAREA: es el proceso de participación en las actividades o problemas a desarrollar dentro del grupo familiar, que los miembros con su respectiva cooperación o competencia realizan de acuerdo con su rol. Responde a la necesidad de trabajo y de creatividad de la persona y a la vez satisface dicha necesidad mediante el grado de inclusión en la tarea del grupo.

Este proceso de participación o inclusión puede medirse a través del grado de *evasión, competencia, colaboración o cooperación* con que la persona, de acuerdo con su rol, realiza su trabajo.

EVASION

1. *Evasión por irresponsabilidad.* La persona elude toda responsabilidad en cuanto a su participación en la tarea con los demás miembros del grupo familiar, sin embargo, exige el estricto cumplimiento de ellos en su trabajo, a fin de lograr un poder absoluto y sin restricciones sobre los mismos. PERSONALIDAD SÁDICA.
2. *Evasión por aislamiento.* En su esfuerzo por impedir ser destruido evita toda participación en las actividades o problemas a resolver por parte del grupo familiar, su meta es remover cualquier amenaza posible. Su evasión es el intento de permanecer en un aislamiento espléndido. PERSONALIDAD DESTRUCTIVA.
3. *Evasión por despego.* Prefieren acumular conocimientos porque se sienten incapaces de participar en las actividades o problemas del grupo familiar. Se deleitan en el pasado porque tienen poca fe en el futuro. Son ordenados, pedantes, puntuales y no toleran que las cosas estén fuera de su sitio. Experimentan al mundo exterior como una amenaza, de ahí la necesidad de conservar distancia entre ellos y los demás miembros de su grupo familiar. Su seguridad se basa en una mezcla de despego y posesividad. PERSONALIDAD ACUMULATIVA.

COMPETENCIA

4. *Competencia por manipulación.* La persona se ve inclinada a competir y a apoderarse de los objetos o ideas de otras personas. Para ella, todo es susceptible de explotación, goza más despojando que cuando produce por su propio esfuerzo. Satisface su necesidad de trabajo a través de la competencia y la manipulación, manifestando envidia y celos por la participación de los demás miembros del grupo familiar en las actividades o problemas a resolver. PERSONALIDAD EXPLOTADORA.

5. *Competencia por participación acomodaticia.* Estas personas se valoran exclusivamente sobre la base del éxito cuyo logro implica frecuentemente "la venta de la propia personalidad". Experimentan sus propias capacidades como mercancías enajenadas. No se sienten identificadas, sino que éstas les están ocultas porque lo que importa no es su autorrealización en el proceso de participación en las actividades a realizar por parte del grupo familiar, sino su éxito en un mundo de competencia, cuyo resultado es una participación acomodaticia y oportunista. PERSONALIDAD MERCANTILISTA.

COLABORACION

6. *Colaboración por dependencia.* Su orientación consiste en recibir y no en producir ideas. Es característico en estas personas que su primer pensamiento es encontrar a alguien que pueda proporcionarles la información necesaria antes que hacer el menor esfuerzo por sí mismos. El sentirse solas las aterroriza y por ello se ven obligadas a colaborar en las actividades del grupo familiar. No pueden decir "no" a las demandas de los demás miembros de su familia por miedo a perder su apoyo. PERSONALIDAD PASIVO-RECEPTIVA.

COLABORACION

7. *Colaboración por sometimiento.* La persona participa colaborando sumisamente con los demás miembros de su grupo familiar y satisface su necesidad de trabajo aunque sea a expensas de los sufrimientos y restricciones que uno o más miembros de la familia ejerzan sobre ella. PERSONALIDAD MASOQUISTA.
8. *Colaboración por conformación.* La persona se conforma con el rol que le ha tocado desempeñar, satisface su necesidad de trabajo de acuerdo con las expectativas de los demás miembros de su grupo familiar y colabora en igual forma que ellos a pesar de las variaciones personales. PERSONALIDAD DE CONFORMACION DE AUTOMATA.

COOPERACION

9. *Cooperación creativa.* La persona participa creativamente en las actividades o problemas a resolver cooperando con los demás miembros de su grupo familiar y a la vez satisface su necesidad de trabajo de acuerdo con su rol. PERSONALIDAD PRODUCTIVA.
10. *Cooperación espontánea.* Al mismo tiempo que la persona participa espontánea y creativamente en las actividades o problemas a resolver por parte del grupo familiar y satisface así su necesidad de trabajo de acuerdo con su rol, fomenta, a través de su espontaneidad, el sentido de cooperatividad con los demás miembros de la familia. PERSONALIDAD MADURA.

F) EFICIENCIA: es decir, el grado de precisión con que el grupo y cada uno de sus miembros realizan su tarea, tomando en cuenta el papel que desempeñan. Responde a la necesidad de aprendizaje mediante la función intelectual de la persona, y a la vez satisface dicha necesidad.

Esta precisión puede ser medida mediante el grado de *deficiencia, insuficiencia o eficiencia* con que la persona realice su trabajo en el seno del grupo familiar.

DEFICIENCIA

1. *Deficiencia por "justificación"*. La persona no cumple con su tarea o lo hace deficientemente, pretextando toda clase de "justificaciones" racionalizadas que le permiten exigir el cumplimiento absoluto de los demás miembros del grupo familiar, transformándolos en objetos desamparados sujetos a su voluntad y dominio. PERSONALIDAD SADICA.
2. *Deficiencia por destructividad*. La destructividad tiene su base en sentimientos intolerables de impotencia y de aislamiento, su meta es remover cualquier amenaza posible eludiendo así toda participación en la tarea. No trata de dominar ni de someterse y cuando participa es sólo para destruir a uno o más miembros de su grupo familiar. PERSONALIDAD DESTRUCTIVA.
3. *Deficiencia por avaricia*. Estas personas suelen sentir que están dotadas de una determinada cantidad de fuerza, energía o capacidad mental y que esta reserva se disminuye o agota con el uso y que no puede ser recuperada. Son incapaces de comprender la función de autoaprovechamiento de toda sustancia viva y que el empleo de las propias capacidades acrecienta la fuerza, mientras que el estancamiento paraliza. La participación en la tarea constituye una amenaza en su relación con los demás miembros de su grupo familiar; el mantenerse a distancia de ellos o la posesión de los mismos significa seguridad. PERSONALIDAD ACUMULATIVA.
4. *Deficiencia por hostilidad*. Utilizan y explotan a cualquier persona de su grupo familiar de la que puedan sacar algún provecho, antes que participar en las actividades o problemas a resolver por parte de la familia. Toda persona representa para ellos un objeto de explotación y es juzgada de acuerdo con su utilidad. Su actitud está coloreada de una mezcla de hostilidad y cálculo. Gozan más despojando que cuando participan por su propio esfuerzo. PERSONALIDAD EXPLOTADORA.

INSUFICIENCIA

5. *Insuficiencia por vacuidad.* La persona se experimenta a sí misma como una mercancía y su valor como un valor de cambio en el "mercado de la personalidad". Su participación en la tarea del grupo familiar se encuentra matizada en sumo grado por la idea de agradar: "soy como tú me deseas"; más que de lograr su propia satisfacción de su necesidad de aprendizaje. PERSONALIDAD MERCANTILISTA.
6. *Insuficiencia por necesidad de apoyo.* Todo lo espera de los demás miembros de su grupo familiar y su participación en él se ve limitada a encontrar apoyo en ellos. Como necesita de muchas manos para sentirse seguro, debe ser leal a todos los miembros de su familia, lo que aumenta su grado de dependencia hacia ellos, y dificulta aquellas acciones que por su misma naturaleza pueden ser ejecutadas por la persona, como tomar decisiones y asumir responsabilidades, para las cuales solicita el consejo de los demás. PERSONALIDAD PASIVO-RECEPTIVA.
7. *Insuficiencia por sumisión.* Los impulsos a sentirse insignificante o inferior a los demás determinan su participación sumisiva racionalizada como "sacrificio" o "deber", en la que más que satisfacer su propia necesidad de aprendizaje, satisface la de uno o más miembros de su grupo familiar, que son los que ejercen presión sobre él. PERSONALIDAD MASOQUISTA.
8. *Insuficiencia por sustitución.* La persona sustituye su verdadero yo, por un "pseudo yo", que es la suma de expectativas de los otros miembros de su grupo familiar con los que participa conformándose y sometiéndose a sus requisitos. PERSONALIDAD DE CONFORMACION DE AUTOMATA.

EFICIENCIA

9. *Eficiencia por participación creativa.* Cuando la orientación productiva es dominante en la persona, su participación en el grupo familiar está dirigida por la razón y el amor, siendo capaz de satisfacer su propia necesidad de aprendizaje y a la vez participar activamente con los demás miembros de su familia. PERSONALIDAD PRODUCTIVA.
10. *Eficiencia por participación madura.* La persona a la vez que participa con su grupo familiar y satisface su propia necesidad de aprendizaje, fomenta en los otros miembros de su familia la satisfacción de su necesidad de aprendizaje mediante la participación creativa y dirigida eficientemente por la razón y el amor. PERSONALIDAD MADURA.

Así, tomando en cuenta estos seis procesos de "interacción" esbozados por Cohen y Fernández de Cohen, a los que he combinado la "Caracterología" de Fromm, con objeto de hacerlos más explícitos y objetivos; es que el ser humano deviene "persona" en el seno de su grupo familiar, conformando a través de su interacción con los demás miembros, su propia personalidad. Desde pequeño aprende que para estar satisfecho, para ser amado, necesita amar también, necesita satisfacer las exigencias de los demás, necesita cooperar. Aprende que ha de renunciar o postergar generosamente la satisfacción de algunos deseos y realizar otros, cuya privación o ejecución le permitirá conservar el amor o protección que necesita de aquellos que lo rodean.

Hasta aquí sólo he abordado el funcionamiento psicológico y social de la persona en el seno de su grupo familiar y los procesos del grupo que determinan su interacción con los demás miembros de la familia, conformando así su propia personalidad; pero para poder completar nuestro marco de referencia teórico, es preciso determinar la estructuración y el funcionamiento psicosocial del grupo familiar como un todo.

Para ello es necesario abordar el segundo punto que me propuse, es decir, el de *establecer una correlación entre el funcionamiento emocional y la salud mental de la persona y el funcionamiento emocional y la salud mental del grupo familiar.*

Ackerman propone 7 tipos puramente teóricos de estructuración y adaptación familiar que he aprovechado y aumentado, combinándolos en tal forma que permitan establecer correlaciones

entre los procesos de interacción del grupo y el tipo de personalidades u orientaciones caracterológicas de sus miembros, que son los que interactúan y connotan las características principales del *grupo familiar*.

De acuerdo con nuestro desarrollo conceptual y tomando en cuenta la existencia de áreas relativamente sanas o enfermas de funcionamiento familiar, el equilibrio entre ambas y las tendencias restitutivas o compensatorias en las relaciones familiares, he esbozado 9 clasificaciones también teóricas del grupo familiar, que indudablemente pueden entremezclarse unas con otras, como sucede con las orientaciones caracterológicas de Fromm, pero cuyas características predominantes son como sigue:

1o. GRUPO FAMILIAR DESINTEGRADO O RETROGRADO: caracterizado por el fracaso en la unidad interna, por tendencias que tienen el potencial latente de romper al grupo, falta de integración, inmadurez, conflictos excesivos, incompatibilidad de caracteres, ataque mutuo, aislamiento mutuo y objetivos inadecuados.

La desintegración del grupo familiar estará en relación directa con el rechazo o la indiferencia muy marcada entre sus miembros en el proceso de pertenencia al grupo, y el rompimiento o el retraimiento marginal acentuado entre los mismos en el proceso de cohesión del grupo; y su correlación con las personalidades interactuantes mostrará un predominio de las orientaciones: sádicas, destructivas, explotadoras o acumulativas, ya sea en forma independiente o combinadas.

2o. GRUPO FAMILIAR AISLADO O INCOMUNICADO: caracterizado por un aislamiento mutuo y un excesivo aislamiento de la comunidad, con pocos o ningún amigo, con escaso o ningún contacto con miembros de la familia más extensa. Su rasgo esencial es el fracaso de la integración emocional a la comunidad a la que pertenece.

El aislamiento del grupo familiar puede observarse a través de la coartación o el aislamiento marcado entre sus miembros en el proceso de comunicación del grupo, y la carencia de reposo o el reposo individual excesivo que guardan sus miembros en el proceso de receso del grupo; las personalidades que connotan este aislamiento familiar pueden ser predominantemente: sádicas, destructivas, explotadoras o acumulativas, ya sea en forma independiente o combinadas.

3o. GRUPO FAMILIAR INMADURO O IMPRODUCTIVO: caracterizado por la falta de madurez de los padres, procurando cada uno que el otro sea paternal con él. Las necesidades inmaduras dependientes de cada uno de los padres, están fijadas a los abuelos

y no es aceptada la responsabilidad para el cumplimiento de los roles familiares que en ocasiones son vividos competitiva o destructivamente.

La improductividad del grupo familiar está dada por la evasión y la competencia excesiva entre sus miembros en el proceso de la tarea a realizar por parte del grupo, así como la deficiente o insuficiente precisión con que los miembros realizan su tarea en el proceso de eficiencia del grupo. Las personalidades que conforman esta estructuración familiar son predominantemente: sádicas, destructivas, acumulativas, explotadoras o mercantilistas, pudiendo encontrarse independientemente o combinadas.

Conviene hacer notar antes de pasar al 4o. grupo, que dentro de estos 3 primeros grupos familiares pueden también estar interactuando algunas personas con orientación: pasivo-receptiva, masoquista y de conformación de autómatas principalmente, ya que son las más propensas a depender o a formar ligas "simbióticas" con las personalidades descritas para cada grupo en particular.

4o. GRUPO FAMILIAR FRAGMENTADO O PARCIALMENTE INTEGRADO: caracterizado por una vida interior incompleta o fragmentada, con mutua desunión de los padres o conflictos entre ambos. En algunos casos, el esfuerzo por compensar el fracaso en la vinculación interna toma la forma de una posición de protección mutua entre los miembros de una pareja familiar mediante ligas "simbióticas" o de dependencia: madre e hijo, contra el padre o enfrentando a otra pareja que lo involucre a él también. En otros casos, el grupo se integra al medio externo mediante una participación activa de la familia en la comunidad, con amigos, contactos con otras familias y con el resto de la familia más amplia; encubriendo en esta forma el fracaso básico de su unidad en la vida interna del grupo familiar.

La fragmentación del grupo familiar estará determinada por la indiferencia y el contacto parcial entre los miembros en el proceso de pertenencia al grupo, así como por la adhesión marginal e incompleta entre los mismos en el proceso de cohesión del grupo. Las personalidades que interactúan y determinan esta integración parcial, serán predominantemente: pasivo-receptivas, masoquistas, de conformación de autómatas o mercantilistas, pudiendo presentarse combinadas o independientes.

5o. GRUPO FAMILIAR BLOQUEADO O PARCIALMENTE COMUNICATIVO: caracterizado por una falta de comprensión entre sus miembros y el bloqueo de los sentimientos recíprocos, con subordinación de las propias necesidades o exclusión de las de los demás. Su comunicación tanto interna como externa es parcial, transmitiendo sólo aquellas actitudes, ideas y opiniones que van de acuerdo con sus intereses personales. Lo principal son las metas de satisfacción egocéntrica.

El bloqueo del grupo familiar estará en relación directa con el aislamiento o la comunicación parcial entre los miembros en el proceso de comunicación del grupo, y por el reposo gregario que guardan los mismos en el proceso de receso del grupo. Su correlación con las personalidades que conforman este bloqueo familiar indicará que se trata de personas con una orientación: pasivo-receptiva, masoquista, de conformación de autómatas o mercantilista, orientaciones que podrán presentarse combinadas o aisladamente.

6o. GRUPO FAMILIAR ENAJENADO O PARCIALMENTE PRODUCTIVO: caracterizado por una primacía de las motivaciones y necesidades de los padres, con exclusión o subordinación de las necesidades del niño. Algunas veces existe una alianza mutuamente protectora de los padres con énfasis de la satisfacción sexual o social, pero desprovista de metas para la familia como grupo y en ocasiones sin intenciones de formar una familia o tener descendencia. La responsabilidad para el cumplimiento de los roles es parcialmente aceptada, por tanto la unidad familiar no es independiente y tiende a apoyarse en la satisfacción egocéntrica de las necesidades personales de cada padre.

La enajenación del grupo familiar estará dada por la competencia y la colaboración parcial entre sus miembros en el proceso de participación de la tarea, y la insuficiencia en la precisión con que los miembros ejecutan su tarea en el proceso de eficiencia del grupo. Las personalidades que connotan esta estructuración familiar, de acuerdo con nuestro marco de referencia, tendrán una orientación: mercantilista, pasivo-receptiva, masoquista o de conformación de autómatas, personalidades que podrán presentarse independientes o combinadas.

También aquí es necesario recalcar la interacción de algunas personalidades comprendidas en los 3 primeros grupos, es decir, la sádica, la destructiva, la explotadora y en ocasiones la acumulativa, ya que son las que determinan la formación de ligas "simbióticas" o de dependencia con las personalidades descritas para estos otros 3 grupos que acabamos de caracterizar.

7o. GRUPO FAMILIAR INTEGRADO: caracterizado por un alto grado de vinculación interna, con mutua unión entre los padres, compatibilidad de caracteres y solidaridad entre sus miembros. Perteneciente a la comunidad y está integrada externamente con ella. Conserva una capacidad fluida y resistente para adaptarse al medio. Suministra la pauta precisa de seguridad emocional que los miembros necesitan y el clima interpersonal de afecto, dentro del cual la identidad psicológica y aspiraciones de sus miembros, armonizan con la identidad psicológica y aspiraciones de la familia como grupo, a la vez que asegura una amplitud apropiada de liber-

tad para la personalidad de cada uno de sus miembros. Su rasgo esencial son las relaciones cálidas, estrechas y cooperativas.

La integración del grupo familiar se encontrará en relación directa con el grado de vinculación y solidaridad entre sus miembros en los procesos de pertenencia y cohesión respectivamente. Las personalidades interactuantes dentro de este grupo serán predominantemente: productivas y maduras.

8o. GRUPO FAMILIAR COMUNICATIVO: caracterizado por su comprensión mutua y entendimiento común, así como la fluidez en sus relaciones interpersonales. Cuando surge el conflicto y se frustran las necesidades personales, la familia cuenta con los medios psicológicos para llegar a una comprensión correcta del problema, y es capaz de encontrar la forma apropiada para solucionar el conflicto, de manera tal, que satisface la necesidad y fomenta la salud y evolución de sus miembros. Lo principal son sus relaciones armoniosas y equilibradas.

La comunicación eficaz del grupo familiar se observa mediante la comprensión y el reposo genuino en los procesos de comunicación y de receso respectivamente. Las personalidades que conforman las características esenciales de este grupo son: las orientaciones productiva y madura.

9o. GRUPO FAMILIAR MADURO O PRODUCTIVO: caracterizado por ser una unidad operativa que resguarda del peligro y provee de las satisfacciones materiales necesarias para la supervivencia. La familia como tal tiene valores y objetivos realistas y apropiados, susceptibles de concreción. Los roles familiares son adecuados al sexo, bien definidos y capaces de llenar las necesidades esenciales de sus miembros en una interacción recíproca. La educación de los hijos es el reflejo de la comprensión de sus necesidades psíquicas y físicas y prescinde de competencias graves entre las necesidades de los hijos y las de sus padres. Lo primordial es la participación mutua y la eficiencia en la tarea.

La productividad del grupo familiar está determinada por la cooperación creativa y espontánea en el proceso de la tarea del grupo, y la eficiencia en la participación en el proceso de la eficiencia del grupo. Las personalidades interactuantes que conforman este grupo familiar son: la orientación productiva y la orientación madura.

Con estos 9 Grupos de clasificación familiar, quedan integrados los 2 primeros puntos que me propuse desarrollar como tesis, es decir, el MARCO DE REFERENCIA TEORICO, que permita la evaluación del funcionamiento psicológico de la persona y el funcionamiento psicosocial del grupo familiar y su CORRELACION entre el funcionamiento emocional y la salud mental de la persona

y el funcionamiento emocional y la salud mental del grupo familiar. Esto, mediante el estudio de la interacción psicológica y social del grupo familiar; interacción que desglosada nos permite apreciar:

1o. Los procesos de interacción del grupo, a saber: *Pertenencia, Cohesión, Comunicación, Receso, Tarea y Eficiencia.*

2o. El funcionamiento psicológico y social de la persona en el seno de su grupo familiar, es decir, la forma en que cada uno de los miembros realizan mediante su interacción los procesos antes mencionados y conforman así su propia personalidad, a saber: 1. *Sádica*, 2. *Destructora*, 3. *Explotadora*, 4. *Acumulativa*, 5. *Pasivo-Receptiva*, 6. *Masoquista*, 7. *De Conformación de Automata*, 8. *Mercantilista*, 9. *Productiva* y 10. *Madura*; a las cuales, como puede apreciarse, les he concedido un valor del 1 al 10, de acuerdo con el grado de: contacto, adhesión, comunicación y reposo, que la persona experimenta en el seno de su grupo en relación con los demás miembros, dentro de cada uno de los 4 primeros procesos de interacción del grupo. Variando únicamente para los 2 últimos procesos de acuerdo con el grado de: colaboración y eficiencia con que la persona participa o realiza su tarea por parte del grupo familiar, de la siguiente manera: 1. *Sádica*, 2. *Destructiva*, 3. *Acumulativa*, 4. *Explotadora*, 5. *Mercantilista*, 6. *Pasivo-Receptiva*, 7. *Masoquista*, 8. *De Conformación de Automata*, 9. *Productiva* y 10. *Madura*.

3o. El funcionamiento psicológico y social del grupo familiar, de acuerdo con su estructuración, a saber: 1o. *Grupo Familiar Desintegrado o Retrógrado*, 2o. *Grupo Familiar Aislado o Incomunicado*, 3o. *Grupo Familiar Inmaduro o Improductivo*, 4o. *Grupo Familiar Fragmentado o Parcialmente Integrado*, 5o. *Grupo Familiar Bloqueado o Parcialmente Comunicativo*, 6o. *Grupo Familiar Enajenado o Parcialmente Productivo*, 7o. *Grupo Familiar Integrado*, 8o. *Grupo Familiar Comunicativo*, y 9o. *Grupo Familiar Maduro o Productivo*. Estructuraciones que estarán connotadas tanto por el funcionamiento psicológico y social de la persona en el seno de su grupo, y por el funcionamiento de los demás miembros, como por la forma en que todos y cada uno realicen su interacción de acuerdo con los procesos del grupo familiar. (Ver cuadro anexo número 1, pág. 86).

Finalmente, el tercer punto que me propuse desarrollar en la presente tesis, es decir, la elaboración del *Programa de Estudio, Control y Atención de la Vida Familiar, en Noventa Familias del Distrito Sanitario XVI, en el D. F.*, a fin de conocer su estructura psicosocial y medir su integración.

De acuerdo con los lineamientos generales para los Programas de Psicología Sanitaria, expuestos por Cohen,⁽¹¹⁾ y un grupo de graduados en la Escuela de Salubridad y Asistencia; tiende a realizar los siguientes objetivos:

A.—OBJETIVOS MEDIATOS: 1o.—*Experimentar un método para mejorar la convivencia familiar.*

2o.—*Promover actitudes cooperativas entre los miembros de la familia y entre los diversos grupos familiares de la comunidad.*

3o.—*Prevenir los trastornos de la conducta y reducir la morbilidad por relaciones interpersonales inadecuadas entre los miembros de la familia y entre las familias de la comunidad.*

B.—OBJETIVOS INMEDIATOS: 1o.—*Vigilancia, control y atención del Grupo Familiar encaminado a mejorar la convivencia familiar y promover actitudes cooperativas entre los miembros de la familia y entre los diversos grupos familiares, en noventa familias del Distrito Sanitario número XVI.*

2o.—*Diagnóstico de los grupos familiares con trastornos de la conducta, en familias de la comunidad.*

3o.—*Psicoterapia de las familias diagnosticadas en el número dos, para su rehabilitación.*

I.—LIMITES DEL PROGRAMA:

ESPACIO: Jurisdicción del Centro de Salud "Dr. Manuel Cárdenas de la Vega".

TIEMPO: a) Una primera etapa experimental de 6 meses a partir del 15 de febrero, al 15 de agosto de 1964. (Cuyos resultados presento en el Capítulo IV.)

b) Una segunda etapa de Carácter Permanente con proyección a los Centros Auxiliares del Distrito Sanitario XVI.

UNIVERSO: Familias con un mínimo de 5 miembros por grupo.

II.—ORGANIZACION:

A.—PROCEDIMIENTO:

1) PARA EL OBJETIVO No. 1.

a) Se establecerá una estrecha coordinación con el *Servicio Materno-Infantil* para que auxilie en la vigilancia y control del grupo familiar.

b) Se solicitará la cooperación del *Servicio de Educación Higiénica* para que auxilie en la Orientación Psicológica de la Familia, mediante métodos audiovisuales.

c) Se solicitará la colaboración del *Servicio de Enfermería Sanitaria y Trabajo Social* para que inviten a las familias, a fin de formar el grupo inicial y experimental de Vigilancia y Control.

d) El *Servicio de Psicología Sanitaria* dará la Orientación Psicológica a cada familia en particular, dos veces por mes; una vez tomando a la familia como Unidad Social para estudiar su dinámica, y otra reuniendo a las familias participantes en grupos de cinco familias o más, a fin de fomentar su convivencia y cooperación.

2) PARA EL OBJETIVO No. 2.

a) Se destinarán dos sesiones para diagnóstico a cada familia, y una sesión a cada miembro que lo amerite.

b) Se aplicarán métodos de *Diagnóstico Psicosocial*, para determinar las tensiones y malestares latentes de la vida colectiva.

c) Se aplicarán métodos de Diagnóstico Psicológico individual a los miembros que manifiesten mayor índice de conducta morbosa, considerando siempre a cada miembro dentro del grupo familiar en que vive, evaluando la presencia, grado y causa de ansiedad tensional.

3) PARA EL OBJETIVO No. 3.

a) Se destinará una sesión Terapéutica semanal a cada familia y una a los miembros que lo ameriten.

b) Se aplicará *Psicoterapia* preponderantemente *Educativa o Explicativa*, que consistirá en una serie de conocimientos sobre cuestiones y problemas que preocupen a los padres de familias enfermas y cuya aplicación o interpretación equivocada esté originando un conflicto o perturbación familiar. Este tipo de Psicoterapia será aplicado semanalmente a los padres de familia en forma de grupo.

c) *Psicoterapia Expresiva o de Juego*, que consiste en la expresión de sentimientos relacionados con experiencias, temores, curiosidades, conflictos, etc., por parte de los niños de las familias en tratamiento. Esto podrán realizarlo verbalmente los niños, o mediante el juego, la dramatización o la expresión plástica. Esta actividad se desarrollará también semanalmente y en forma de grupo.

d) Finalmente y en tercer término, emplearemos la Psicoterapia profunda, para aquellos casos que lo ameriten, utilizando dicho método en forma individual.

B.—DETERMINACION DE ACTIVIDADES:

1) El *Servicio-Materno-Infantil*, tendrá a su cargo:

a) Dos pláticas semanales con duración de 30 minutos, que serán dedicadas cada una de ellas, a una familia participante en el programa, a fin de Orientarla acerca de la alimentación y trata-

miento de las enfermedades más comunes durante la primera infancia. Estas pláticas serán impartidas por un pediatra.

b) Las familias con problemas en estas áreas, que requieren atención serán canalizadas al propio Servicio Materno-Infantil para su tratamiento y rehabilitación.

2) El *Servicio de Educación Higiénica*, facilitará material audiovisual didáctico y de promoción, como: volantes alusivos, cartulinas, pequeños libretos explicativos y algunas películas sobre la convivencia familiar.

3) El *Servicio de Enfermería Sanitaria* tendrá a su cargo:

a) La promoción del programa, invitando a las familias.

b) Impartirá una plática semanal sobre prevención de accidentes en el hogar a cada una de las familias participantes. Estas pláticas serán impartidas por una o más de las enfermeras previamente capacitadas.

c) Investigará y mejorará las condiciones higiénicas de cada una de las familias participantes del programa, mediante la visita al hogar de dichas familias. Esto será realizado por dos enfermeras visitadoras previamente capacitadas.

4) El *Servicio de Trabajo Social*, tendrá a su cargo:

a) La realización de una visita domiciliaria a cada familia, a fin de investigar sus medios de vida y poder apreciar su modo de vida dentro del hogar. Para este fin se capacitará a una trabajadora social.

b) Ofrecer a las familias los beneficios del Servicio de Trabajo Social, por ejemplo: el Club de Madres, etc.

c) Tramitar un permiso mensual a cada padre de familia que lo requiera, en su propio trabajo, a fin de que le permitan llegar un poco más tarde a sus labores y pueda asistir con la familia cuando se le cite.

e) Reconquistar aquellas familias que por alguna causa dejen de venir durante el desarrollo del programa.

5) El *Servicio de Psicología Sanitaria*, tendrá a su cargo:

a) La coordinación de los Servicios de Educación Higiénica y Materno-Infantil, Enfermería Sanitaria y Trabajo Social.

b) El adiestramiento y la capacitación para los fines del programa de las Enfermeras y Trabajadoras Sociales.

c) La vigilancia, control y atención del grupo familiar, mediante una reunión familiar, con diferente familia cada día, to-

mando a ésta como Unidad Social, y realizando una reunión de grupo semanalmente en la que participarán cinco familias o más.

d) Investigar acerca de la Dinámica Familiar tomando a cada familia en particular y a varias familias entre sí, mediante observaciones hechas directamente en cada una de las reuniones y la aplicación de métodos psicosociales.

e) Llevar a cabo el Diagnóstico Psico-social de los grupos familiares con trastornos que dificulten la interacción y relación de sus miembros, mediante el *Diagnóstico Psico-social del Grupo Familiar y de sus miembros*.

f) Aplicar los métodos psicoterapéuticos anteriormente mencionados, a fin de rehabilitar a las familias con trastorno. Esta terapia se realizará en forma de grupo, dedicando una hora y media los lunes para los padres de familia y otra hora y media los sábados para los niños de las familias con problemas.

BIBLIOGRAFIA

1. COHEN DEGOVIA GUILLERMO C.: *Objetivos y Procedimientos en Psicología Sanitaria*. Revista de la Sociedad Mexicana de Higiene. Vol. XVI. Julio-Agosto, 1964. No. 4, págs. 188 a 193.
2. FONSECA VILLA JOSE DE JESUS: *Fundamentación Científica de la Psicología Sanitaria*. Vol. XVI. Jul.-Agosto, 1964. No. 4, págs. 180 a 187.
3. HILGARD ERNEST R.: *Introduction to Psychology*. Harcourt Brace and World Inc. 1962.
4. MAISONNEUVE JEAN: *Psicología Social*. Edit. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1960.
5. FONSECA VILLA JOSE DE JESUS: *La Psicología Social y algunos aspectos de la Socialización de los Adolescentes, en el D. F.* Tesis Recepcional U.N.A.M., 1962. Principios de Administración Sanitaria.
6. SPROTT W. H. J.: *Grupos Humanos*. Edit. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1960.
7. COOLEY CHARLES S.: *Social Organization*. New York, Scribner, 1909.
8. COHEN DEGOVIA Y FERNANDEZ DE COHEN: *La Psicocinemática*. Revista de la Sociedad Científica de Psicología (por publicarse).
9. FROMM ERICH: *Ética y Psicoanálisis*. Breviarios del Fondo de Cultura Económica. México, 1957.
10. ACKERMAN W. NATHAN: *Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares*, Ediciones Hormé. Buenos Aires, Argentina, 1961.
11. COHEN DEGOVIA GUILLERMO C., y otros: *Ubicación del psicólogo en los Programas de Salud Pública*. Trabajo presentado en la Escuela de Salubridad. 1963.

DIAGNOSTICO PSICO-SOCIAL DEL GRUPO FAMILIAR Y DE SUS MIEMBROS

Cuadro Anexo No. 1

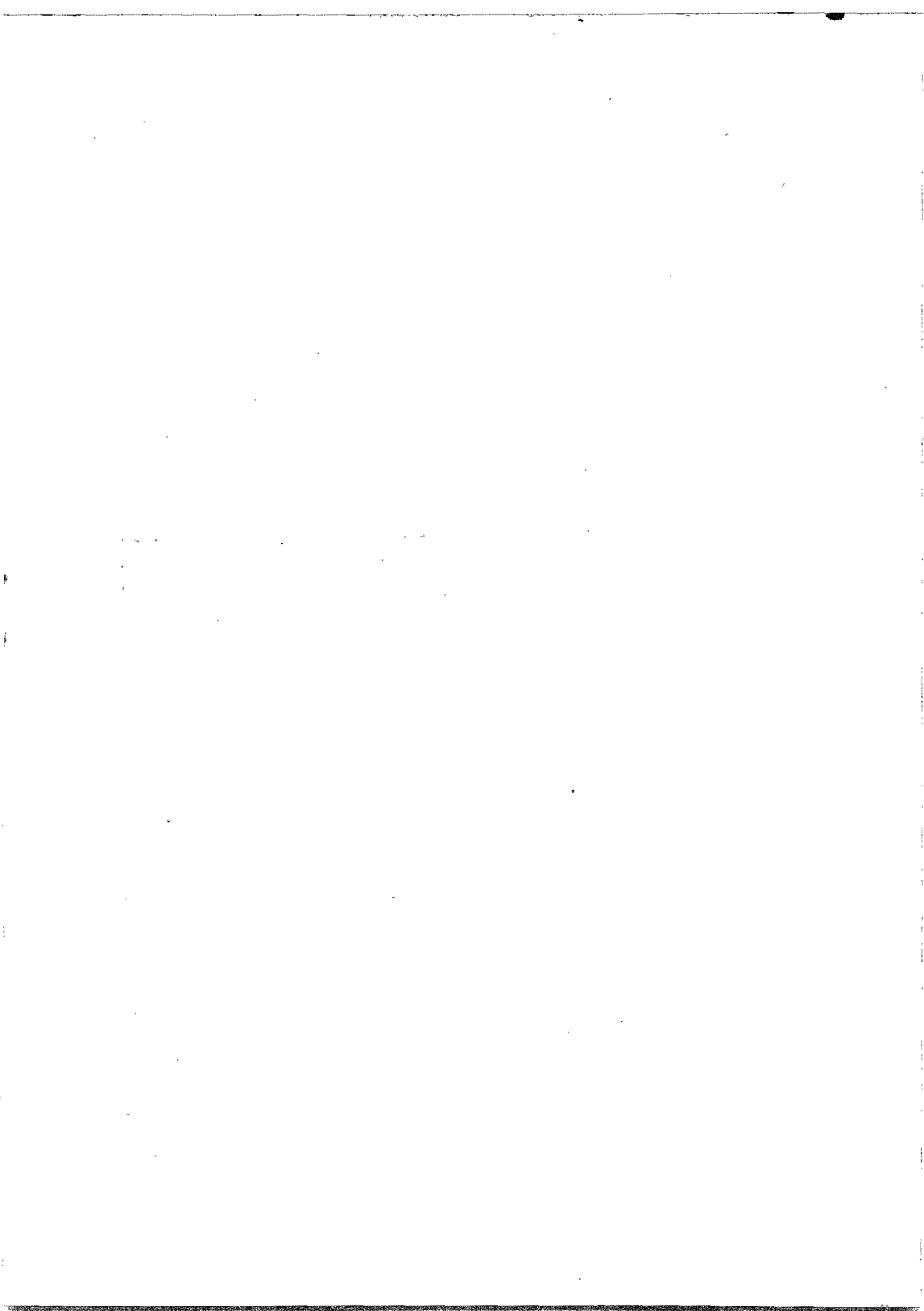
PROCESOS DEL GRUPO	INTERACCION DE LOS MIEMBROS				ESTRUCTURACION FAMILIAR
	Rechazo	Indiferencia	Contacto	Vinculación	
Pertenencia	Rechazo	Indiferencia	Contacto	Vinculación	Grupo Familiar Integrado Grupo Familiar Fragmentado Grupo Familiar Desintegrado
Cohesión	Rompimiento	Marginal	Adhesión	Solidaridad	
Comunicación	Coartación	Aislamiento	Comunicación	Comprensión	Grupo Familiar Comunicativo Grupo Familiar Bloqueado Grupo Familiar Aislado
Receso	Carencia	Individual	Gregario	Genuino	
Escala de Valores	1 2 3	4 5	6 7 8	9 10	
Indicador Diagnóstico	Personalidad 1. Sádica 2. Destructiva 3. Explotadora	Personalidad 4. Acumulativa 5. Pasivo-Receptiva	Personalidad 6. Masoquista 7. De Conformación de Automata 8. Mercantilista	Personalidad 9. Productiva 10. Madura	
Tarea	Evasión	Competencia	Colaboración	Cooperación	
Eficiencia	D e f i c i e n t e		Insuficiente	Eficiente	Grupo Familiar Productivo Grupo Familiar Enajenado Grupo Familiar Improductivo
Escala de Valores	1 2 3*	4*	5* 6* 7* 8*	9 10	

* En la escala de valores inferior varían las personalidades de acuerdo con los procesos de interacción del grupo familiar, ver páginas 71 a 76.

El destino de cada familia no es ya diverso al de la Familia del Hombre. Por lo tanto, toda tentativa por resolver nuestros conflictos desde la realidad mexicana deberá poseer validez universal o estará condenada de antemano a la esterilidad.

OCTAVIO PAZ.

El Laberinto de la Soledad.



CAPÍTULO IV

LA FAMILIA EN EL DISTRITO SANITARIO XVI

El Distrito Sanitario XVI se localiza al norte del Distrito Federal, y geográficamente se encuentra a los 19°03' y 19°35' de Latitud Norte, y a los 98°57' y 99°22' de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich y con una Altitud sobre el nivel del mar de 2,240 metros. Su extensión territorial es de 75.66 kilómetros cuadrados y es uno de los más grandes e importantes distritos de la Capital.

OROGRAFIA.—El terreno en general es plano, teniendo al norte del Distrito Sanitario algunas prominencias terrestres que corresponden al Eje Volcánico procedente del Estado de México y conocido como Sierra Nevada. Por otra parte, también cuenta con el Cerro del Tepeyac y los Cerros de Chiquihuite, de Santa Isabel y el de Guerrero, que son los principales pertenecientes a la Serranía de Guadalupe.

HIDROGRAFIA.—Hay dos ríos que cruzan en parte el Distrito Sanitario; en tiempo de secas, estos ríos son de poca importancia, en tiempo de lluvias llevan suficiente agua y corren de Oeste a Este, son: el de Tlalnepantla y el de Los Remedios, que terminan por unirse en un canal artificial y posteriormente vierten sus aguas en el canal del desagüe y el Río de Guadalupe.

CLIMA.—De acuerdo con su Latitud debía tener clima tropical, sin embargo, la Altitud de 2,240 mts. sobre el nivel del mar influye grandemente dándole características de variabilidad. A su vez la deforestación y desecamiento de algunos lagos contribuyen a la falta de vegetación. Según la clasificación de Martonne el clima corresponde al subtropical de altura tipo Valle de México con temperatura inferior a los 20° Centígrados. De acuerdo con la clasificación de Thornthwaite, basada en dos índices: uno de efectividad de la temperatura y otro de la efectividad de la lluvia, es templado subhúmedo con lluvias deficientes en invierno.

Resumiendo, podemos decir, que la temperatura media durante los años de 1961, 62, y 63 fue de 15.9° Centígrados, con vientos dominantes del norte y con humedad relativa de 62% durante estos mismos años. (Según datos elaborados por el Servicio de Epidemiología del Distrito Sanitario XVI.)

LIMITES.—El Distrito Sanitario XVI, se encuentra localizado al Norte del Distrito Federal, limitado al Norte y al Este con el Estado de México; al Sur con los Distritos Sanitarios I y III, sirviendo de límite las Avs. Robles Domínguez y Potrero; y al Oeste su límite es la Calz. Vallejo que lo divide con el Distrito Sanitario XIII.

DEMOGRAFIA.—De acuerdo con la recopilación de datos elaborada por el Dr. Mena⁽¹⁾ para el Servicio de Epidemiología del Distrito Sanitario XVI, encontramos, que éste cuenta con una cabecera de Distrito que es el Centro de Salud "Dr. Manuel Cárdenas de la Vega", con 102,602 habitantes hasta 1960 (Según Censo 1960) y con 128,000 habitantes aproximadamente para el año en curso.

El incremento demográfico, calificable como explosivo, puede apreciarse en las siguientes cifras: en 1740 la población del Distrito Sanitario era de 575 personas distribuidas en 97 familias; en 1940 había ascendido a 41,585 habitantes, sin embargo, en 1950 la población censada fue de 204,833 con un incremento anual de 39.3%; para 1960, el 11.8% de la población total del D. F., correspondía al Distrito Sanitario XVI, es decir, 579,180 personas distribuidas de la siguiente manera: 427,513 en 73 colonias, 47,591 personas en 10 poblados y 1,474 en 7 rancherías; lo que arroja una suma de 476,578 habitantes, esto sin tomar en cuenta la población no reconocida que constituye los 102,602 habitantes restantes según población censada para ese año. Finalmente la población calculada para el año en curso es de 728,219 habitantes, distribuida en 125,000 familias aproximadamente. Este crecimiento se ha debido a la inmigración primordialmente, que en la actualidad se calcula en un 25% del incremento anual. Lo anterior señala que si para 1960 la densidad de habitantes por Km² era de 6,671.04, actualmente la cantidad se frisa en 10,000 personas aproximadamente.

ESTADO CIVIL.—En vista de las circunstancias sociales y costumbres de nuestro país, que dan lugar a que algunas personas de edades menores de 16 años en los varones y 14 en las mujeres se unen bajo alguno de los estados civiles que dan origen a la formación del grupo familiar, encontramos: que la población mayor de 12 años correspondiente al Distrito Sanitario XVI en 1960, estaba constituida por 354,395 personas, es decir, el 61.18% de la población total; de las cuales el 36.87% permanecían solteras; mientras que, el 45.81% integraba los grupos legalmente constituidos, es decir, las personas unidas por vínculos civiles, religiosos o ambos; y el 17.32% estaba formado de la siguiente manera: el 8.11% por aquellas personas que viven maritalmente de manera permanente, pero sin estar unidas en matrimonio, es decir, en unión libre; el 5.8% por viudos, es decir, personas que

han perdido a su cónyuge; el 0.68% por divorciados legalmente; y los no indicados que forman el 2.73%. Esto plantea en parte el problema de la desintegración familiar, ya que propiamente sólo el 45.81% puede considerarse legalmente integrado.

DISTRIBUCION DE LA VIVIENDA.—La suma total de viviendas para 1960, fue de 103 mil cuatrocientas treinta y siete casas habitación, con un total de 579,180 ocupantes; entendiéndose por vivienda o casa habitación, un cuarto o conjunto independiente de cuartos utilizados como habitación para una o más familias. De estas viviendas el 5.67% eran de adobe y se encontraban ocupadas por 42,552 habitantes; el 5.87% de madera y estaban por 31,195 habitantes; el 85.45% de tabique, con 487,918 ocupantes; el 0.97% de embarro, con 747 ocupantes; el 1.02% de mampostería, con 6,003 habitantes; el 0.31% de bloques de material ligero, con 1,869 ocupantes; y el 0.79% de cantera, con 2,427 habitantes. Esto plantea el problema sobre la promiscuidad y el hacinamiento en que viven la mayoría de las familias pertenecientes al Distrito Sanitario XVI, y revela las condiciones aún precarias en que habitan.

SANIDAD.—Las deficiencias higiénicas y sanitarias en que viven, pueden apreciarse a través de algunas características de la vivienda como son las tomas de agua por vivienda, así por ejemplo: para el año de 1960 únicamente poseían agua dentro de las viviendas el 29.9% de las mismas; en tanto que el 63.76% sólo tenían una llave de agua dentro del edificio o vecindad, pero fuera de la vivienda, por lo que tenían que acarrear el agua. Es también representativa la disposición de excreta, ya que el 34.08% de las viviendas carecen de drenaje o albañal. Además, existen basureros en lotes baldíos en por lo menos 18 de las 73 colonias del Distrito XVI, y estercoleros públicos en otras 5 colonias. Por otra parte sólo el 38.4% de las calles se encuentra pavimentado y por las noches el alumbrado es deficiente en el 30.9% de las colonias y sólo el 34.9% está en buenas condiciones, careciendo de luz el 34.2% restante. Esto plantea el problema de las condiciones de vida y saneamiento infrahumanos que tienen todavía un gran porcentaje de grupos humanos, a los que es necesario orientar y educar para que mejoren: ya que el 58% de la población cuenta con ingresos que oscilan entre 301.00 y 1,000.00 mensuales.

Estos problemas planteados fundamentalmente por el rápido crecimiento de la población han sido verdaderamente extraordinarios. Y como afirma el Dr. Cohen⁽²⁾ en su artículo sobre el *Servicio Experimental de Psicología Sanitaria*, en el Distrito Sanitario XVI: "Los esfuerzos de las instituciones gubernamentales, especialmente la S.S.A., han sido jerarquizados en el control de las enfermedades transmisibles y el saneamiento. Los progresos realizados en estos campos han sido formidables y a la altura de los

problemas; sin embargo, la magnitud de los mismos considerados genéricamente, se refleja en las tasas del Cuadro siguiente”:

CUADRO No. 1*
CINCO PRIMERAS CAUSAS DE MORTALIDAD
EN EL DISTRITO SANITARIO XVI
MEXICO, D. F. 1960

<i>Lugar</i>	<i>C a u s a s</i>	<i>Tasa por 100,000</i>
1	Gastroenteritis, excepto diarrea del recién nacido	229.9
2	Neumonía	113.0
3	Infecciones del recién nacido	70.6
4	Enfermedades propias de la primera infancia e inmaduridad no calificada	47.3
5	Cirrosis del hígado	46.4

* FUENTE: Datos elaborados por el Servicio de Epidemiología del D. S. XVI.

“Una vez enfrentados los problemas de saneamiento y las enfermedades transmisibles, aunque lejos de ser resueltos, y paralelamente a la acción sanitaria sistemática en los aspectos señalados, la Dirección de Salubridad en el D. F., emprendió en 1962, la lucha contra la patología social producto de las condiciones de vida de una población tan grande. Los trastornos de la conducta, en toda su enorme variedad de manifestaciones, fueron atacados mediante la creación del *Servicio de Psicología Sanitaria*, el primero en su tipo, obedeciendo a la nueva orientación psico-social que la Dirección de Salubridad en el D. F. promueve para estos problemas, en contraposición a la caduca idea de Higiene Mental. Lo que la Dirección exige de éste y otros servicios similares es: “HACER LLEGAR A LOS GRUPOS DE LA POBLACION LOS BENEFICIOS QUE APORTA LA PSICOLOGIA en los cinco niveles sanitarios reconocidos”. (Ver Capítulo III, págs. 53 y 54).

Así, para cumplir con la exigencia señalada, y toda vez que la unidad de trabajo de los Servicios de Psicología Sanitaria son los Grupos Humanos de la comunidad, se realizó el PROGRAMA DE ESTUDIO, CONTROL Y ATENCION DEL GRUPO FAMILIAR, EN 90 FAMILIAS DEL DISTRITO SANITARIO XVI, en el D. F. Programa que estuvo a mi cargo.

ORGANISMOS PARTICIPANTES: *Servicio Materno-Infantil, Servicio de Educación Higiénica, Servicio de Enfermería Sanitaria y Servicio de Trabajo Social.*

OBJETIVOS:

A) *Objetivos Mediatos:* 1o. *Experimentar un método para mejorar la convivencia familiar.*

2o. *Promover actitudes cooperativas entre los miembros de la familia y entre los diversos grupos familiares de la comunidad.*

3o. *Prevenir los trastornos de la conducta y reducir la morbilidad por relaciones interpersonales inadecuadas entre los miembros de la familia y entre las familias de la comunidad.*

B) *Objetivos Inmediatos:* 1o. *Vigilancia, Control y atención del Grupo Familiar encaminado a mejorar la convivencia familiar y promover actitudes cooperativas entre los miembros de la familia y entre los diversos grupos familiares, en 90 familias del Distrito Sanitario XVI.*

2o. *Diagnóstico de los grupos familiares con trastornos de la conducta, en familias de la comunidad.*

2o. *Psicoterapia de las familias diagnosticadas en el No. 2, para su rehabilitación.*

LIMITES DEL PROGRAMA:

A) *Area:* El Distrito Sanitario XVI, jurisdicción del Centro de Salud "Dr. Manuel Cárdenas de la Vega" cabecera del Distrito, y en especial, las familias de las colonias: Martín Carrera, San Juan de Aragón, 15 de Agosto, Carrera Lardizábal, Estanzuela, La Villa, Díaz Mirón, Gertrudiz Sánchez, Pradera, Casas Alemán, Vallejo, Estrella, Industrial, Vasco de Quiroga, Gabriel Hernández, 7 de Noviembre, San Pedro el Chico, Guadalupe Insurgentes, San Bartolo Atepehuacán y Panamericana.

B) *Duración:* Seis meses, del 15 de Febrero al 15 de Agosto de 1964, es decir, un total de 133 días laborables.

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Para el estudio de las características familiares se empleó un cuestionario especialmente diseñado para ello. Cuestionario que arroja los siguientes datos:

a) *Número de Miembros:* De acuerdo con el número de miembros encontramos que el 11.11% de las familias estudiadas tienen menos de 5 miembros por grupo, es decir, 10 de las 90 familias; el 34.44% constan de 5 a 7 miembros, o sea 31 familias; el 44.45% lo forman familias de 8 a 10 miembros; y el 10% está constituido por las familias más numerosas, es decir aquellas que tienen 11 o más miembros por grupo.

b) *Procedencia:* Los lugares de procedencia varían considerablemente, sobre todo por lo que respecta a los padres de familia,

en los que se encontró que el 41% pertenece al Distrito Federal, en los padres y el 52% en las madres, es decir, 37 padres y 47 madres de familia son nacidos aquí. Mientras que el 90% de los hijos son nacidos en el D. F. Le siguen en orden de importancia Guanajuato, Jalisco y el Edo. de México.

c) *Edad y Sexo*: Las edades de los miembros estudiados fluctúan entre 0 y 60 años, encontrándose que la zona de mayor frecuencia es de los 6 a los 10 años de edad con el 25.36% en los niños y el 22.51% en las niñas. Y por lo que respecta a los padres la edad de mayor frecuencia fue de los 31 a los 35 años con un 5.01% en los padres de familia y un 8.27% en las madres.

d) *Estado Civil*: Por lo que respecta al estado civil encontramos que el 17.77% están casados civilmente, es decir, 16 de las 90 familias; el 2.22% se encuentran casados religiosamente, o sea 2 familias; el 61.12% lo forman las familias unidas civil y religiosamente, es decir, 55 grupos familiares; las uniones libres están constituidas por el 14.44%, o sea 13 de las familias estudiadas; y el 4.45% restante lo forman las madres abandonadas o separadas, es decir, 4 familias carecen de padre.

e) *Escolaridad*: La falta de instrucción de nuestra población se refleja en los grupos estudiados ya que el 11.11% de los padres son analfabetas y el 28.88% de las madres estudiadas también, es decir, 10 padres y 26 madres de las 90 familias carecen de instrucción elemental. Y por lo que se refiere a la escasa instrucción sólo el 18.88% de los padres de familia han terminado su primaria y el 15.55% de las madres, es decir 17 y 14 de los 90 respectivamente.

f) *Ocupación*: Obrero, albañil, comerciante, carpintero y mecánico, son cinco de los principales oficios a los que se dedican los padres de las familias estudiadas, dando un promedio del 58%, es decir 52 de los 90 padres se dedican a estos oficios. Las madres en su totalidad están dedicadas al hogar y sólo el 19% se ayuda lavando ropa ajena, o sea 17 de las 90 madres de familia.

g) *Aportación Mensual*: La aportación mensual en el 74.44% de los grupos familiares se encuentra entre los 200.00 y los 1,000.00 pesos, es decir, que si el número de miembros de mayor frecuencia en las 90 familias es de 8, el ingreso por persona diario en este 74.44% fluctúa entre los 83 centavos y los 4.17 pesos. Esto nos indica la miseria en que aún hoy en día viven grandes grupos de nuestra población.

h) *Información*: De los grupos estudiados se encontró que el 65% de los mismos se mantienen informados mediante periódicos, revistas o cuentos y el 47.77% a través del radio o la televisión. En otras palabras 59 familias reciben información escrita y 43 por medios audiovisuales.

i) *Organizaciones*: De los padres de familia sólo el 26.66% pertenecen a alguna organización o están sindicalizados, es decir, 24 de los 90 padres.

j) *Propiedades*: El 22% de las familias estudiadas poseen alguna propiedad como casa o terreno. En otras palabras sólo 20 de las familias.

k) *Deudas*: Mientras que el 74.4% de las familias tienen deudas contraídas por conceptos de ropa, alimentos y muebles. Concordando este porcentaje con el de las familias más humildes cuyos ingresos mensuales van de 200.00 a 1,000.00 pesos.

l) *Egresos*: El 16.66% de las familias paga una renta mensual inferior a los 50.00 pesos y el 32.22% rentas que van de los 51.00 a los 150 pesos, es decir, en el primer caso 15 familias en el segundo 29. Los gastos de alimentación por familia varían entre los 150.00 pesos y los 1,250.00, encontrándose la mayor frecuencia entre los 300.00 y los 600.00 mensuales en el 63.33% de los grupos familiares, es decir, que en 57 de las 90 familias el egreso diario por alimentación es de 10.00 a 20.00 pesos.

m) *Habitación*: El número de piezas por familia va de 1 a 6, encontrándose la mayor frecuencia de 1 a 3 piezas que sirven de habitación al 80% de los grupos familiares; de los cuales el 47.77% habita una sola pieza, el 21.11% 2 piezas y el 11.11% 3 piezas. Es decir, 72 familias de las 90 viven en condiciones de hacinamiento; 43 en una sola pieza; 19 en 2 piezas y 10 en 3 piezas.

n) *Combustible*: 55 familias usan todavía petróleo, o sea el 61% de las familias estudiadas.

o) *Muebles*: El 21% de las familias duermen en 1 sola cama y en el suelo; el 32% en 2 camas; y el 26% en tres camas. En otras palabras 19 familias poseen 1 sola cama; 29 familias tienen 2 camas y 24 poseen 3 camas. Por otra parte el 63.3% de las familias poseen radio; y el 32.2% licuadora; el 25.5% televisor y el 13.3% máquina de coser.

p) *Proceso Alimentario*: Las horas más frecuentes para tomar los alimentos son por la mañana de las 8 a las 9, al medio día de 2 a 4 de la tarde y por la noche de las ocho a las nueve, sin embargo cerca del 30% no realiza más que dos comidas al día una por la mañana entre 9 y 10 y otra por la tarde entre 6 y 7 de la noche. Los problemas de mayor frecuencia tratados durante la comida son: en primer lugar los problemas de trabajo en un 68%; en segundo término los familiares en un 61% y en tercer lugar los escolares en un 33% de las conversaciones. 73 de las familias utilizan únicamente cuchara para tomar sus alimentos, es decir el 81% de los grupos estudiados. Mientras que sólo el 20% de los mismos, es decir, 18 familias emplean recetas de cocina para pre-

parar sus alimentos. Existe una mayor preponderancia de los alimentos salados sobre los dulces en un 66% de las familias y el 80% de las mismas toma sus alimentos ligeros, es decir tortilla, sopa y frijoles, sólo de vez en cuando carne o huevos. Y el 94% de los grupos familiares prefiere tomar sus alimentos calientes, es decir, 85 de las 90 familias.

p) *Bebidas*: Las bebidas de mayor consumo son la cerveza, pulque, ron y tequila. El 33.3% de los padres acostumbra tomar diariamente emborrachándose en su gran mayoría.

r) *Recreación*: Asisten al cine 52 de las familias estudiadas, es decir, el 57.7% y de éstas el 28% sólo ocasionalmente. 26 de las familias practican o asisten a algún deporte y 28 asisten a parques públicos. Salen fuera del D. F. a su población natal o en viajes de placer el 27.7%.

ESTRUCTURACION E INTEGRACION DEL GRUPO FAMILIAR: La estructuración e integración del grupo familiar pudo ser evaluada mediante el *Diagnóstico Psico-Social del Grupo Familiar* elaborado por mí (Ver Capítulo III); cuyos resultados son los siguientes:

Grupo Familiar Integrado, Comunicativo y Productivo	5
Grupo Familiar Integrado, Comunicativo y Enajenado	3
Grupo Familiar Fragmentado, Bloqueado y Productivo	5
Grupo Familiar Fragmentado, Bloqueado y Enajenado	56
Grupo Familiar Fragmentado, Bloqueado e Improductivo . . .	10
Grupo Familiar Fragmentado, con Tendencias Retrógradas, Bloqueado y Enajenado	2
Grupo Familiar Fragmentado, con Tendencias Retrógradas, Bloqueado e Improductivo	3
Grupo Familiar Fragmentado, con Tendencias Retrógradas, Aislado e Improductivo	1
Grupo Familiar Fragmentado, Bloqueado con Tendencias de Aislamiento e Improductivo	1
Grupo Familiar Retrógrado, Bloqueado con Tendencias de Aislamiento e Improductivo	1
Grupo Familiar Retrógrado, Bloqueado y Enajenado	2
Grupo Familiar Retrógrado, Aislado y Enajenado	1

Número Total de Grupos Familiares = 90

Esto significa que sólo 8 de los 90 grupos familiares se encuentran sanos, es decir, el 8.88% de los grupos estudiados guarda relaciones armoniosas con un alto grado de vinculación interna, caracterizada por su mutua comprensión y entendimiento entre sus miembros, la fluidez en su comunicación, la participación y la eficiencia en la tarea.

El 78.88% manifiestan tensiones y malestares en su convivencia familiar, y de éstos el 5.55% en menor grado y el 11.11% en mayor. Es decir, que 71 de los 90 grupos familiares llevan una vida interior incompleta caracterizada por una falta de comprensión entre sus miembros, con subordinación de las propias necesidades o exclusión de las de los demás. Manifestándose esto en menor grado en 5 de las 71 familias y en 11 de las mismas en mayor grado.

Finalmente, el 12.24% de las familias estudiadas está caracterizado por el fracaso en la unidad interna, aislamiento mutuo, competencia excesiva o destructividad entre sus miembros. En otras palabras, 11 grupos familiares manifiestan un alto grado de patología y morbilidad por relaciones interpersonales inadecuadas.

MÉTODOS O PROCEDIMIENTOS:

A) Para el Objetivo Inmediato No. 1 (3)

1o. Se estableció una estrecha coordinación con el *Servicio Materno-Infantil* que nos auxilió en la vigilancia y control del grupo familiar, mediante las consultas de atención pediátrica, habiendo prestado atención a 6 familias, es decir, el 3.3% de las familias estudiadas. Por otra parte, impartió 9 pláticas a 9 grupos familiares, encaminadas a la Educación y Orientación sobre la alimentación infantil y la prevención y tratamiento de las enfermedades más comunes durante la primera infancia. Es decir, recibieron Orientación y Educación el 10% de las familias estudiadas. (Ver cuadro siguiente No. 2).

CUADRO No. 2.—Pláticas, Consultas y Atención Pediátrica a grupos y miembros según etapa vital y sexo. Distrito Sanitario XVI. Del 15 de Febrero al 15 de Agosto, 1964

Servicio Materno-Infantil	Grupos	Miembros en general	M i e m b r o s					
			Adultos		Adolesc.		Niños	
			M	F	M	F	M	F
Pláticas	9	53	—	11	—	1	23	18
Consultas y Atención Pediátrica	6	13	—	1	—	—	8	4
Total	15	66	—	12	—	1	31	22

Fuente: Evaluación del Programa de Salud Familiar realizada por el Servicio de Epidemiología del Distrito Sanitario XVI.

2o. Se solicitó la cooperación del *Servicio de Educación Higiénica*, que nos proporcionó material didáctico y de promoción como

100 volantes y 100 folletos explicativos sobre los cuidados maternos, las diarreas infantiles, originadas por la basura, etc.; así como 100 recetas para la preparación de alimentos y 100 indicaciones sobre la alimentación infantil. Material que fue aprovechado y repartido a cada grupo familiar dentro de las pláticas pediátricas o bien al finalizar la consulta familiar en el Servicio de Psicología Sanitaria. El material audiovisual consistió en: 2 películas sobre el desarrollo infantil, 1 sobre la pubertad y el inicio a la adolescencia, 3 sobre la convivencia familiar, 1 sobre el inicio a la vida, 4 sobre las enfermedades, los medios de propagación y las defensas contra las mismas, y 2 sobre vidas de personajes célebres. Películas que les fueron exhibidas semanalmente, los miércoles, a razón de 1 película por semana durante el mes de Abril y la primera quincena de Mayo, así como la segunda quincena de Julio y la primera de Agosto. (Ver cuadro siguiente No. 3).

CUADRO No. 2.—Exhibición de Películas a grupos y miembros según etapa vital y sexo. Distrito Sanitario XVI. Del 15 de Febrero al 15 de Agosto de 1964

Servicio de Educación Higiénica	Grupos	Miembros en general	Adultos		Adolesc.		Niños	
			M	F	M	F	M	F
13 Exhibiciones de Películas	70	337	14	130	3	5	98	87

Fuente: Evaluación del Programa de Salud Familiar realizada por el Servicio de Epidemiología del Distrito Sanitario XVI.

Esto significa que el 78% de los grupos atendidos por el Servicio de Psicología Sanitaria recibieron educación higiénica a través de las películas exhibidas.

3o. El *Servicio de Enfermería Sanitaria* ha colaborado con nosotros invitando a las familias del Distrito Sanitario XVI, pertenecientes a las colonias mencionadas en el Area del Programa, a participar en el mismo. A su vez impartió 27 pláticas en el hogar de las familias, sobre prevención de accidentes aprovechando la oportunidad para darles algunas indicaciones sobre el mejoramiento de sus condiciones higiénicas. Durante los 6 meses del programa realizó un total de 90 conquistas, habiendo citado a 46 de los 90 grupos en forma subsecuente. (Ver Cuadro siguiente No. 4).

CUADRO No. 4.—Conquistas, Subsecuentes, Pláticas y Consultas en el Hogar, y Reconquistas según Grupos y Miembros en el Distrito Sanitario XVI. Febrero a Agosto de 1964

Servicio de Enfermería Sanitaria	Grupos	Miembros
CONQUISTAS	90	369
SUBSECUENTES	46	301
PLATICAS Y CONSULTAS EN EL HOGAR	27	140
RECONQUISTAS	7	38
TOTAL	170	848

Fuente: Evaluación del Programa de Salud Familiar realizada por el Servicio de Epidemiología del Distrito Sanitario XVI.

40. El *Servicio de Trabajo Social* prestó una ayuda parcial sólo a través de las clases que imparten en el Club de Madres; clases que han sido aprovechadas por 18 madres de familia, es decir, el 20% de las madres de las familias estudiadas. Y 6 personas, 2 hombres y 4 mujeres con problemas económicos fueron atendidas por el Servicio y canalizadas a la Bolsa de Trabajo de la Secretaría de Salubridad. Las clases impartidas fueron como sigue: Alfabetización 15 de las 26 madres que no saben leer ni escribir, Corte y Confección 1, Bordado 2 y Peinado 1. (Ver Cuadro siguiente No. 5).

CUADRO No. 5.—Cursos de Alfabetización, Corte y Confección, Bordado y Peinados, y Gestiones para trabajo a Miembros según etapa vital y sexo. Distrito Sanitario XVI. Feb. a Agosto de 1964

Servicio de Trabajo Social	Miembros en general	Adultos		Adolesc.	
		M	F	M	F
ALFABETIZACION	15	—	15	—	—
CORTE Y CONFECCION	1	—	1	—	—
BORDADO	2	—	2	—	—
PEINADO	1	—	1	—	—
TRABAJO	6	1	2	1	2
TOTAL	25	1	21	1	2

Fuente: Evaluación del Programa de Salud Familiar realizada por el Servicio de Epidemiología del Distrito Sanitario XVI.

5o. Finalmente, el *Servicio de Psicología Sanitaria*: (4) impartió Orientación Psicológica a cada una de las 90 familias, aprovechando estas sesiones para el estudio de su *dinámica psico-social*, ya que la consulta se realizó en grupo haciendo intervenir a todos los miembros de la familia. También se reunieron grupos de 5 familias o más, a fin de fomentar la convivencia familiar; reuniones que se realizaron en cooperación con el Servicio de Educación Higiénica (ver Cuadro No. 3). A su vez se investigaron las características familiares que presentamos en las páginas 93 a 96.

B) *Para el Objetivo Inmediato No. 2.*

Aprovechando las 2 o 3 consultas diarias que se impartieron a cada grupo familiar participante haciendo un total de 215 consultas durante 133 días laborables, es decir, que los 90 grupos familiares fueron entrevistados también en 2 o 3 ocasiones cada grupo; se les destinó una sesión para el *Diagnóstico Psico-Social del Grupo Familiar y de sus Miembros* de acuerdo con el método expuesto por mí en el Capítulo anterior. Cuyos resultados quedaron asentados en la Estructuración e Integración del Grupo Familiar (Ver páginas 96 y 97). Por otra parte, se aplicaron también métodos de Diagnóstico Psicológico personal a 45 miembros que manifestaron un mayor índice de conducta morbosa, considerando a cada miembro dentro de su grupo primario. (Ver cuadros siguientes números 6 y 7).

CUADRO No. 6.—Total de Grupos y Miembros atendidos; Nuevos, Subsecuentes, Consultas, Sanos y Enfermos. Distrito Sanitario XVI
15 Febrero a 15 Agosto de 1964

Servicio de Psicología Sanitaria	Grupos	Miembros
NUEVOS	90	369
SUBSECUENTES	41	279
CONSULTAS	215	1,354
9 REUNIONES CON GRUPOS	71	255
SANOS	65	301
ENFERMOS	25	45

Fuente: Evaluación del Programa de Salud Familiar realizada por el Servicio de Epidemiología del Distrito Sanitario XVI.

C) *Para el Objetivo Inmediato No. 3*

1o. Se dedicó una sesión semanal a los padres de las familias enfermas para la *Psicoterapia Educativa de Grupo*: sesiones que se realizaron los lunes de cada semana y a la que asistieron un pro-

médio de 8 a 10 padres de familia, de los cuales el 80% fueron madres. (Ver Cuadro 8.)

CUADRO No. 7.—Total de Personas atendidas; Nuevas, Subsecuentes, Consultas, Reuniones de Grupos, Sanos y Enfermos, según etapa vital y sexo. Distrito Sanitario XVI — Del 15 de Febrero al 15 de Agosto 1964.

Servicio de Psicología Sanitaria												
Miembros	Nuevos		Subsec.		Consul		Reuniones		Sanos		Enfer.	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Niños	130	108	89	76	476	401	88	76	117	97	17	13
Adoles.	7	11	3	1	11	16	2	3	10	16	—	—
Adultos	28	85	19	88	86	361	13	73	17	66	5	10

Fuente: Evaluación del Programa de Salud Familiar realizada por el Servicio de Epidemiología del Distrito Sanitario XVI.

20. Se dedicó también una sesión semanal los sábados a los hijos de las familias enfermas diagnosticados en el Objetivo Anterior No. 2; a los que se les aplicó *Psicoterapia Expresiva o de Juego*. La asistencia promedio fue de 15 a 20 niños por sesión, de los cuales el 50% eran niños y el otro 50% niñas.

Esta *Psicoterapia de Grupo* en forma mixta impartida a los padres e hijos de las familias enfermas ha permitido 11 remisiones de los 45 miembros que habían sido diagnosticados con patología franca,⁽⁵⁾ es decir, el 24% de las personas enfermas ha mejorado: 1 padre de familia con *Hipocondría*, cuyo estado de preocupación ansiosa por el propio cuerpo y temor de sufrir enfermedades ha disminuido considerablemente manifestando ahora un mayor interés en los otros miembros de su grupo familiar y satisfacción en sus relaciones interpersonales. Otro padre de familia *Psiconeurótico* caracterizado por la exageración al afrontar los problemas de la vida real, su indecisión y su incapacidad para actuar autónomamente, ha logrado establecer relaciones armónicas y productivas consigo mismo y con las demás personas de su grupo familiar. También 3 madres de familia que habían sido diagnosticadas con patología franca de *Histeria de Ansiedad*, han mejorado considerablemente al aumentar el grado de pertenencia y de cohesión dentro de su grupo familiar, encontrando así una mayor seguridad emocional e identificación con su familia, hecho que determina la disminución de su estado de angustia. Y por lo que respecta a los niños, dos de ellos con *Enuresis*, han logrado un mejor control vesical al reducirse los factores morbógenos pre-

sentés en su vida familiar ya que sus padres se encuentran también en psicoterapia. Así también otros 4 más, 2 niños y 2 niñas con *Retraimiento Acentuado*, han mejorado en sus relaciones con los demás. (Ver Cuadro siguiente No. 8.)

B I B L I O G R A F I A

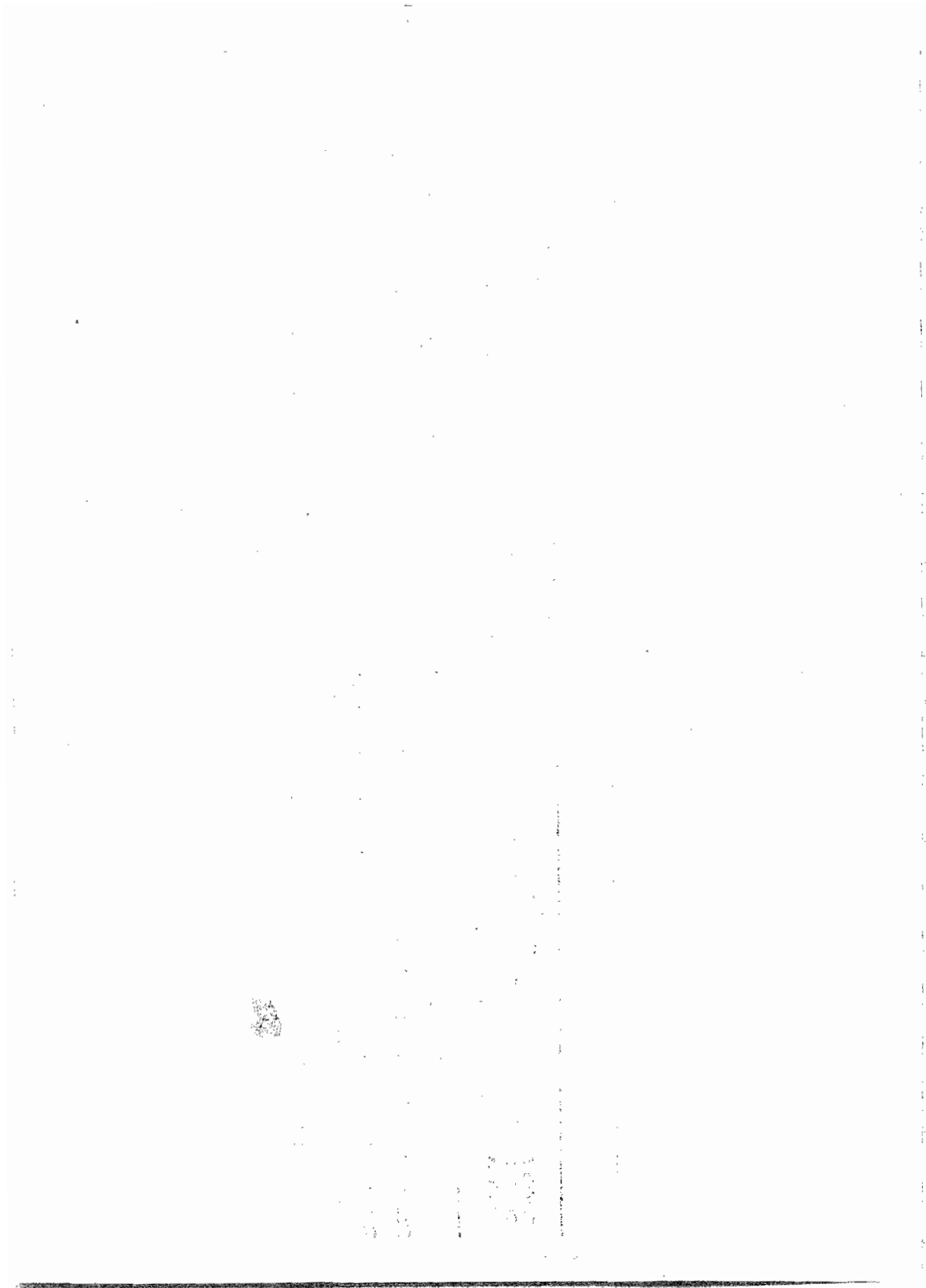
1. MENA CARVAJAL FULVIO: *Estudio Epidemiológico de la Comunidad en el Distrito Sanitario XVI*. Oficina de Epidemiología del D. S. XVI.
2. COHEN DeGOVIA GUILLERMO C.: *El Servicio de Psicología Sanitaria en el Distrito Sanitario XVI*. Revista de la Sociedad Mexicana de Higiene Vol. XVI Jul y Agosto, 1964. No. 4, págs. 208 a 214.
3. BALLESTEROS MONROY JOSE: *La Acción Psico-Sanitaria en el Grupo Familiar*. Revista de la Sociedad Mexicana de Higiene Vol. XVI. Julio-Agosto, 1964. No. 4, págs. 215 a 224.
4. FONSECA JOSE J. y COHEN DeGOVIA G. C.: *Recursos en Psicología Sanitaria*. Revista de la Sociedad Mexicana de Higiene. Vol. XVI, Julio-Agosto 1964. No. 4 págs. 194 a 201.
5. DE LA FUENTE MUÑIZ RAMON: *Psicología Médica*. Fondo de Cultura Económica, México. 1963.

CUADRO No. 8

REMISIONES DE ALGUNOS TIPOS DE TRASTORNOS PSICOLOGICOS SEGUN ETAPA VITAL Y SEXO.
DISTRITO SANITARIO XVI.—15 DE FEBRERO AL 15 DE AGOSTO DE 1964.

Servicio de Psicología Sanitaria	ADULTOS												NIÑOS									
	Hipo- condriasis		Psico- neurosis		Neurosis Obs. Com.		Histeria Ansiedad		Alcoho- lismo		Esq. Paranoide		Depresión		Enuresis		Retrai- miento		Conflic. Sex.		Formac. Reac	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Enfermos	1	—	2	3	—	3	—	7	3	—	—	1	—	1	2	1	5	2	1	2	5	2
Remisiones	1	—	1	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	2	—	2	2	—	—	—	—

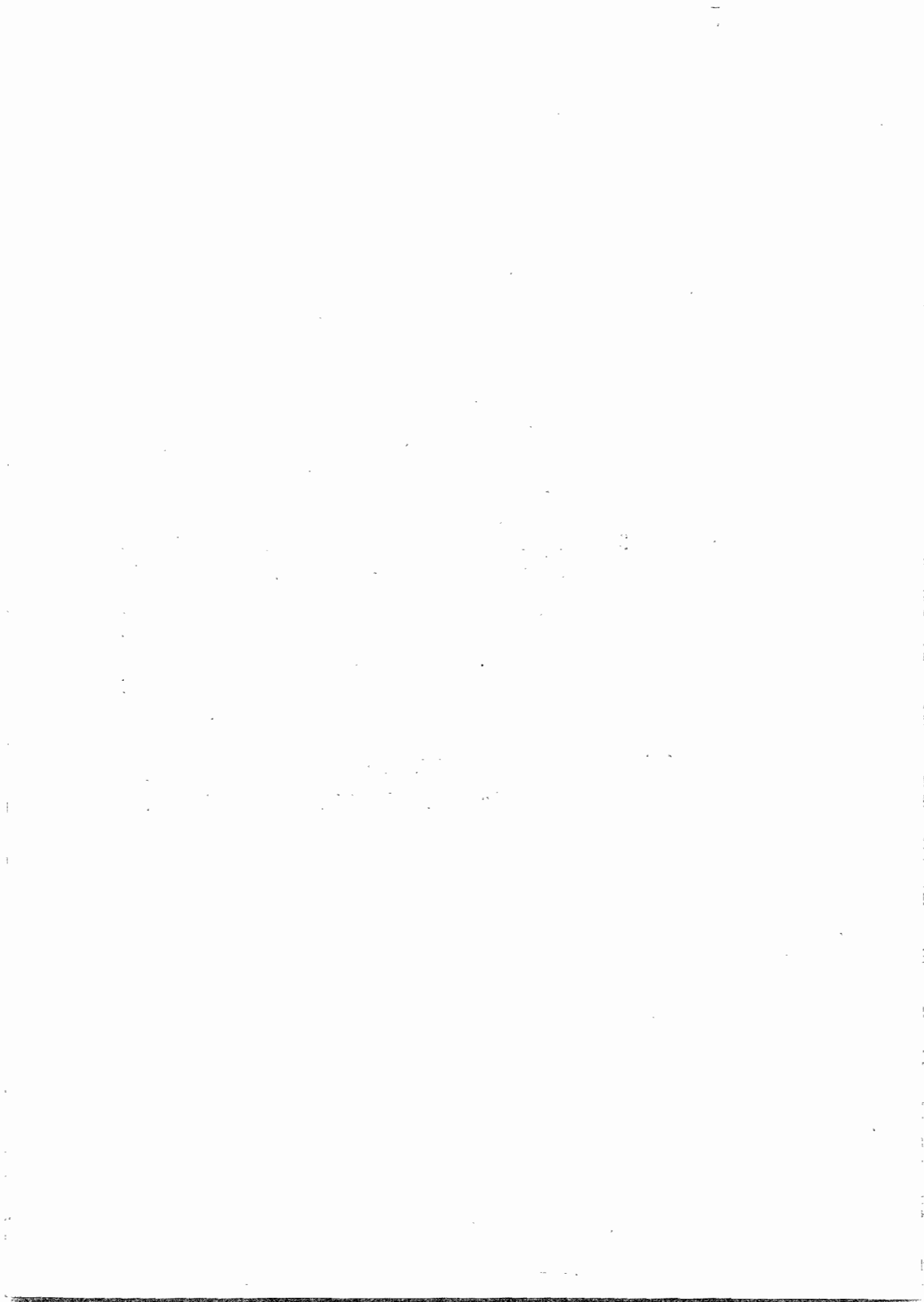
FUENTE: Evaluación cualitativa realizada por el Servicio de Psicología Sanitaria. Distrito Sanitario No. XVI.



Quando los hombres comprenden la profunda dependencia existente entre ellos, cuando caigan en la cuenta de que son seres interdependientes que cooperan en una gran empresa, que es propio de su naturaleza ser personas afectivas, colaboradoras, cuando comprendan que no serlo es estar en conflicto consigo mismos e introducir la disgregación en el seno de la sociedad, la humanidad será mucho más feliz y sana de lo que hoy es.

M. A. ASHLEY MONTAGU

La Dirección del Desarrollo Humano



CONCLUSIONES

A grandes rasgos y de acuerdo con mi tesis, podemos decir:
decir:

1o. Toda investigación está encaminada a ampliar el conocimiento, es una forma de corroborar la validez de viejos conocimientos y conduce también a obtener otros nuevos. No obstante, la fuente principal del conocimiento no es la investigación sino la experiencia, que provee la prueba última del conocimiento.

2o. En el campo de la conducta humana, los conceptos de investigación y métodos científicos, están sufriendo modificaciones substanciales.

3o. Por lo general y hasta el presente, las formas de investigación clínica han enfocado casi exclusivamente a "individuos" examinados y atendidos aisladamente de sus *grupos familiares*.

4o. Gran parte de lo que sabemos acerca de la vida familiar, deriva de un acrecentamiento de experiencia humana empírica, resultado de la acumulación de observaciones directas de los fenómenos de la vida familiar; sin embargo, sólo una mínima parte de estas ideas han sido puestas a prueba.

5o. La investigación sobre la vida familiar y la salud psicológica del grupo familiar involucra personas y familias. Su esfera de acción es global, de aquí la necesidad de:

a) formular un planteo económico del problema; *esto, mediante el MARCO TEORICO DE REFERENCIA expuesto como tesis. Marco que enfoca las relaciones interpersonales de los miembros en el seno de su grupo familiar y las interacciones de éstos con su familia.*

b) encarar las variables más importantes; *esto, mediante los procesos de "INTERACCION" del grupo familiar expuestos también aquí.*

c) formulación de hipótesis específicas: *hipótesis que han sido expuestas para determinar la estructuración y el funcionamiento psico-social del grupo familiar como un todo.*

d) formulación del método y procedimientos; *esto, mediante el PROGRAMA DE SALUD FAMILIAR.*

e) recopilación de datos; esto, mediante la consulta psico-social del grupo familiar y la aplicación de un cuestionario especial para el estudio de las características más generales de la familia.

f) análisis de los datos; esto, a través de la evaluación final del Programa de Salud Familiar. Evaluación que presenta dos aspectos: uno cuantitativo, es decir, el número de grupos familiares estudiados y atendidos por el Servicio de Psicología Sanitaria y los demás Servicios participantes; y otro cualitativo, es decir, de calidad en cuanto al estudio y a los objetivos logrados.

h) y a todo esto, le podríamos agregar la utilización de un criterio específico para verificar la validez de la presente tesis, es decir, la validez del marco teórico de referencia incluyendo los procesos de interacción del grupo familiar y las hipótesis que sobre el mismo he formulado. Criterio que espero poder plantear, estudiar y presentar posteriormente como tesis doctoral.

Finalmente, de acuerdo con la investigación realizada y los resultados obtenidos en el *Estudio, Control y Atención del Grupo Familiar, en 90 Familias del Distrito Sanitario XVI*, presentados en el Capítulo IV, podemos concluir:

1o. Que los grupos familiares movilizan fuerzas poderosas que producen efectos de gran importancia para la salud psíquica de las personas y de la comunidad.

2o. Que los Grupos familiares pueden producir consecuencias tanto positivas como negativas; cuya realidad psicológica se presenta en las interacciones cara a cara en que se cumplen las relaciones humanas de la vida familiar, con características de frecuencia y distribución medible, mediante la aplicación del DIAGNOSTICO PSICOSOCIAL DEL GRUPO FAMILIAR y DE SUS MIEMBROS. Diagnóstico expuesto en el Capítulo III de esta tesis.

3o. Que una adecuada comprensión del grupo familiar y de sus miembros mediante la CORRELACION SISTEMATICA entre el funcionamiento emocional y la salud psíquica de la persona, con el funcionamiento emocional y la salud psíquica del grupo familiar; permite la posibilidad de obtener deliberadamente, consecuencias deseables para la salud de la persona, la familia y la comunidad.

4o. Que el método *Psico-Social*, mediante su expresión en *Salud Pública: LA PSICOLOGIA SANITARIA*, es el método que debe ser empleado para mejorar la vida de los grupos familiares, prevenir los trastornos de la conducta debida a relaciones interpersonales inadecuadas y reducir su morbilidad. Destacando la posibilidad de hacer llegar este método a muchos otros grupos: *Escolares, Recreativos, Amistosos y Sexuales*; dentro de los que se operan

relaciones específicas cognoscibles por método psico-social. *Método que permite una acción integral y unitaria para favorecer la auto-realización de personas y de grupos.*

BIBLIOGRAFIA SUMARIA

- ACKERMAN NATHAN W.: *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares.* Ediciones Hormé. Buenos Aires, Argentina. 1961.
- AQUILES FUENTES: *La vida en cifras. Divorcios.* Periódico el Día, 13 de Marzo de 1964.
- ANONIMO: *Chilam Balam de Chumayel.* (Prólogo y traducción de Médez Belio Antonio). Biblioteca del Estudiante Universitario. Ediciones de la U. N. A. M. México 1952.
- BALLESTEROS MONROY JOSE: *La Acción Psicosanitaria en el Grupo Familiar.* Revista de la Sociedad Mexicana de Higiene, Vol. No. XVI Julio-Agosto 1964, No. 4, págs. 215 a 224.
- BERMUDEZ MA. ELVIRA: *México, Cincuenta años de Revolución. Capítulo II, La Vida Social, "La Familia".* Fondo de cultura Económica. México, 1963.
- BRAMMER L. M. y SHOSTROM E. L.: *Psicología Terapéutica.* Herrero Hnos. Suc. S. A. México. 1961.
- CACHO A. RAUL: *México, Cincuenta años de Revolución. Cap. II, La Vida Social. "La Vivienda".* Fondo de Cultura Económima. México. 1963.
- CASO ANTONIO: *Sociología.* Libreros Mexicanos Unidos. México. 1953.
- COHEN DeGOVIA GUILLERMO C.: *Principios de Psicología Sanitaria.* Tesis Doctoral, U.N.A.M. 1964.
- Objetivos y procedimientos en Psicología Sanitaria.* Revista de la Sociedad Mexicana de Higiene. Vol. XVI Julio-Agosto 1964 No. 4 págs. 188 a 193.
- El Servicio de Psicología Sanitaria en el Distrito Sanitario XVI.* Revista de la Sociedad Mexicana de Higiene. Vol. XVI Jul-Ag. 1964 No. 4.
- COHEN DeGOVIA y FERNANDEZ DE COHEN: *La Psicocinemática.* Revista de la Sociedad Científica de Psicología (por publicarse).
- COHEN DeGOVIA y otros: *Ubicación del Psicólogo en los programas de Salud Pública.* Trabajo presentado por un grupo de graduados en la Escuela de Salubridad y Asistencia. 1963.
- COOLEY CHARLES S.: *Social Organization.* New York, Scribner, 1909.
- CHAVEZ HAYHOE SALVADOR.: *Historia Sociológica de México.* Colección Internacional. Edit. S. Chávez Hayhoe. México. 1944. Tomos I y II.
- DE LA FUENTE MUNIZ RAMON: *Psicología Médica.* Fondo de Cultura Económica. México. 1963.
- DIAZ GUERRERO ROGELIO: *Estudios de Psicología del Mexicano.* Antigua Librería Robredo. México. 1961.

- DIAZ INFANTE FERNANDO: *Psicoanálisis La Técnica. Técnicas de Psicoterapia practicadas por los Mexicanos a principios del siglo XVI*. Artículo presentado en el II Congreso Nal. de Psicoanálisis. Monografías Psicoanalíticas, Edit. Pax-México. México 1959.
- DURAN OCHOA JULIO: *México, Cincuenta años de Revolución*. Cap. II, La Vida Social. "La Explosión Demográfica". Fondo de Cultura Económica. México 1963.
- ENGELS FEDERICO: *El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Moscú, 1891.
- FONSECA VILLA JOSE DE JESUS: *Fundamentación Científica de la Psicología Sanitaria*. Revista de la Sociedad Mexicana de Higiene. Vol. XVI Jul-Ag. 1964 No. 4.
La Psicología Social y algunos aspectos de la Socialización de los Adolescentes, en el Distrito Federal. Tesis Recepcional U.N.A.M. México 1962.
- FONSECA JOSE J. y COHEN DE GOVIA G. C.: *Recursos en Psicología Sanitaria*. Revista de la Sociedad Mexicana de Higiene. Vol. XVI. Jul-Ag. 1964. No. 4 págs. 194 a 201.
- FROMM ERICH: *El Arte de Amar*. Biblioteca del Hombre Contemporáneo Edit. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1959.
Ética y Psicoanálisis. Breviarios del Fondo de Cultura Económica. México. 1957.
- GESELL ARNOLD, ILG F. L. y AMES L. B.: *El Niño de 1 a 5 años*. Edit. Paidós Buenos Aires, Argentina. 1958.
- GOMEZ ROBLEDA JOSE: *Psicología del Mexicano*. Cuadernos de Sociología. Instituto de Investigaciones Sociales. Universidad Nacional. México. 1962.
- GOMEZ ROBLEDA J. y ADA D'ALOJA: *La Familia y la Casa*. Cuadernos de Sociología. Instituto de Investigaciones Sociales. Universidad Nacional. México. 1959.
- GONZALEZ COSIO ARTURO: *México, Cincuenta años de Revolución*. Cap. II. La Vida Social. "Clases y Estratos Sociales". Fondo de Cultura Económica. México. 1963.
- HILGARD ERNEST R.: *Introduction to Psychology*. Harcourt Brace & World Inc. 1962.
- LEWIS OSCAR: *Antropología de la Pobreza. Cinco Familias*. Fondo de Cultura Económica. México. 1962.
- MAISONNEUVE JEAN: *Psicología Social*. Edit. Paidós, Buenos Aires, Argentina. 1960.
- MENA CARVAJAL FULVIO: *Estudio Epidemiológico de la Comunidad en el Distrito Sanitario XVI*. Oficina de Epidemiología del D. S. XVI, en el D. F.
- MORENO J. L.: *Fundamentos de la Sociometría*. Biblioteca de Psicología Social y Sociología. Edit. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1954.
- PARRES R. y RAMIREZ S.: *Some Dynamic Patterns in The Organization of the Mexican Family*. The International Journal of Social Psychiatry. Vol. III, No. 1. 1957.

- PIAGET JEAN:** *The Child's Conception of Physical Casualty*. Kegan Paul, London, 1930.
- RAMIREZ SANTIAGO:** *El Mexicano. Psicología de sus motivaciones*. Monografías Psicoanalíticas. Edit. Pax-México. México 1959.
Aspectos estructurales en la Personalidad del Mexicano. Revista de la Facultad de Medicina. Vol. V. Jun. 1963 No. 6 págs. 413 a 426.
Análisis del Carácter. Revista Médica de la Sría. de Marina, Vol. VIII No. 31 Oct-Nov-Dic, 1962.
- RINCON MA. E. y RAMIREZ S.:** *Investigación Confidencial acerca de las Condiciones Sociales de 100 familias del 24o. Batallón de Infantería*, México.
- SAHAGUN FR. BERNARDINO DE:** *Historia General de las Cosas de la Nueva España*. Edit. Porrúa, S. A. México. Tomo II, Libro VI.
- SILVA HERZOG JESUS:** *Breve Historia de la Revolución Mexicana*. Los Antecedentes y la Etapa Maderista. Fondo de Cultura Económica, México, 1962. Libro I.
- SPROTT W. H. J.:** *Grupos Humanos*. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina. 1960.
Introducción a la Sociología. Fondo de Cultura Económica. México, 1964.
- TORO ALFONSO:** *Historia de México. La Revolución de Independencia y México Independiente*. Edit. Patria, S. A. México. 1955.

