

UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC

ESTUDIOS RECONOCIDOS OFICIALMENTE POR EL ACUERDO
No. 3219-25 CON FECHA 13-VI-1997 DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



PERCEPCIÓN DE LA VIRGINIDAD FEMENINA EN ADOLESCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA PREPARATORIA No. 2 DE LA UNAM

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

LÉRIDA CRISTINA HERNÁNDEZ NEGRETE

MÉXICO D.F

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC

ESTUDIOS RECONOCIDOS OFICIALMENTE POR EL ACUERDO
No. 3219-25 CON FECHA 13-VI-1997 DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



PERCEPCIÓN DE LA VIRGINIDAD FEMENINA EN ADOLESCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA PREPARATORIA No. 2 DE LA UNAM

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

LÉRIDA CRISTINA HERNÁNDEZ NEGRETE

ASESOR DE TESIS

BERTILA CHAROLET HERNÁNDEZ

CÉDULA PROFESIONAL: 2693265

MÉXICO D.F

2009

AGRADECIMIENTOS

“O NOSOTROS SOMOS CAPACES DE DESTRUIR CON ARGUMENTOS LAS IDEAS CONTRARIAS, O DEBEMOS DEJAR QUE SE EXPRESEN. NO ES POSIBLE DESTRUIR IDEAS POR LA FUERZA, PORQUE ESTO BLOQUEA CUALQUIER DESARROLLO LIBRE DE LA INTELIGENCIA”

ERNESTO “CHE” GUEVÁRA

Antes que nada doy las gracias a mis padres, por haberme dado la oportunidad de elegir sobre mi vida, por enseñarme que se debe defender lo que uno cree hasta sus últimas consecuencias.

A mi madre, porque se preocupó porque me alimentara correctamente, para que pudiera rendir al 100% en todo lo que hiciera. Por no permitirme renunciar, no importando cual harta o desesperada estuviera.

A mi padre, por cubrir mis necesidades económicas, con la esperanza de que lo valorara y logrará imponerme metas más altas.

A mi hermana, que se preocupó por orientarme, guiarme y procurarme y como buena hermana mayor, es mi verdugo y a la vez la más feroz y fiel protectora.

A mis amigas inseparables de la universidad y ahora carrera de la vida, Dany, Bere e Ili, saben que el orden no importa, que las quiero y valoro, por el simple hecho de aparecer en mi vida y ayudarme a no desfallecer y

demostrarme que siempre se puede mejorar, y aun más, que cuento con ustedes de forma incondicional.

A todas aquellas personas que están en mi vida, a toda mi familia, que de nombrarlas por completo necesitaría al menos 10 hojas más, GRACIAS, por quererme, procurarme y apoyarme.

Gracias también a la vida, por no ser fácil, por ponerme retos cada vez más altos y poner a prueba mis capacidades y habilidades, por buscar un límite.

Estas situaciones me han hecho madurar como persona y ver la vida de otra manera, gracias a todos los que me han acompañado a largo del camino, sé que no es fácil soportarme, pero en definitiva soy inolvidable.

Gracias a mis profesores, que me transmitieron el conocimiento y siempre me exigieron más, por no permitir en mí la mediocridad.

Creo que todo se resume en GRACIAS A TODOS.....

RESUMEN

La sexualidad se refiere a la forma de sentir, vivir y actuar que tenemos hombres y mujeres. Tiene que ver con nuestro cuerpo y las sensaciones que él nos genera desde el momento en que nacemos.

Es por la educación recibida que la decisión de iniciarse en el sexo está llena de miedos, por esa delgada membrana que se rompe generalmente con la primera penetración, ésta no es la única barrera, sino que hay muchos otros obstáculos religiosos, culturales y sociales.

Es por ello que resulta de vital importancia, conocer la percepción que se tiene sobre el objeto de estudio, la virginidad femenina, entre padres y adolescentes, por lo que el presente trabajo busca responder a la pregunta ¿Cuál es la percepción de la virginidad femenina en los adolescentes en comparación con la percepción de los padres de familia?, mediante un estudio de tipo descriptivo, el cual consiste en la aplicación de un cuestionario a adolescentes y padres de familia para observar si existen diferencias y si las hay, saber de qué tipo. Las hipótesis se basan la existencia o carencia de diferencia en la percepción de los grupos con base en tres variables: sexo, edad y religión.

A lo largo del presente se mostrará que existen diferencias entre los grupos principalmente bajo el rubro sexo y religión, mostrando que las mujeres, principalmente las no religiosas, muestran una percepción negativa, es decir, no le dan gran importancia a la virginidad y se rigen por principios propios.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	ii
CAPÍTULO I: PERCEPCIÓN Y ACTITUD	
	1
1.1 Definición de Percepción	2
1.1.2 Definición de Percepción Social	3
1.2 Definición de Actitud	8
1.2.1 Componentes y Característica	11
1.2.2 Desarrollo de las Actitudes	15
1.2.3 Función de las Actitudes	17
1.2.4 Medición de las Actitudes	20
1.2.4.1 Escala Tipo Likert	21
1.2.4.2 Escala Tipo Osgood	23
1.2.4.3 Escala Tipo Gutman	24
CAPÍTULO II: ADOLESCENCIA Y ADULTEZ	
2.1 Definición de Adolescencia	29
2.1.1 Cambios Fisiológicos	31
2.1.1.1 En el Hombre	31

2.1.1.2 En la Mujer	34
2.1.2 Cambios Psicológicos	36
2.1.3 Cambios Emocionales	38
2.1.4 Sexualidad en la Adolescencia	41
2.2 Definición de Adultez	43
2.2.1 Características del Adulto	46
2.2.1.1 De Pensamiento	46
2.2.1.2 Desenvolvimiento Social	48
CAPÍTULO III: VIRGINIDAD	
3.1 Sexualidad	53
3.2 Virginidad	54
3.2.1 Virginidad Fisiológica	54
3.2.2 Virginidad Psicológica	57
3.3 La Virginidad desde la Religión	56
3.3.1 Desde la Religión Católica	59
3.3.2 Desde la Religión Judía	65
3.3.3 Desde la Religión Mormona	74
3.4 La Sociedad y la Virginidad	80

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Paradigma de Investigación	86
4.2 Tipo de Estudio	86
4.3 Planteamiento del Problema	86
4.4 Objetivos y Propósitos	87
4.4.1 Objetivo General	87
4.4.2 Objetivos Particulares	87
4.4.3 Propósito	88
4.5 Hipótesis	88
4.6 Variables	89
4.7 Muestra	90
4.8 Instrumento	91
4.9 Procedimiento	92

CAPÍTULO V: RESULTADOS

94

CONCLUSIONES

111

BIBLIOGRAFÍA

116

ANEXOS

119

INTRODUCCIÓN

Por el esfuerzo realizado en el presente trabajo de investigación, sobre todo al tratarse de un tema hasta cierto punto controversial, se debe de comenzar por establecer la problemática que se abordará, definir qué se ha de precisar en el estudio y cuál es la pregunta de investigación que debe ser satisfecha.

Así, el presente trabajo de investigación está enfocado a profundizar en la idea o percepción que se tiene respecto de la virginidad femenina en nuestra sociedad, para lo cual se tomó una muestra, que permite conocer la opinión de la misma. Asimismo y como planteamiento del problema, lo que se quiere conocer es si existe diferencia entre la percepción de la virginidad femenina en los adolescentes en comparación con la de padres de familia. De la misma forma tiene un propósito claro, ofrecer elementos de reflexión sobre la conducción de los adolescentes respecto a su sexualidad en la actualidad, en comparación a la perspectiva de los padres de familia.

Es por esta causa, que debe conocerse el concepto de percepción y en qué repercute en las actitudes. La percepción es la forma en que se interpretan los estímulos del medio, la cual nos permitirá responder ante ellos, en relación a lo que nos hace sentir. La acción que tomamos ante dichos estímulos, es a lo que se le llama actitud, la cuál esta basada en tres ejes: lo que sabemos de la situación, lo que nos hace sentir y cómo nos comportamos ante ella. En la presente investigación lo que se busca es conocer la percepción que se tiene de la virginidad femenina, pero la percepción en sí no se puede medir, ya que no es observable, pero lo que si se puede medir son las actitudes, las cuales están basadas en las percepciones, es por ello que se debe conocer cómo se forman, desarrollan e

incluso, cómo se modifican las actitudes, de todo ello trata el primer capítulo, así como también abarca el tema de percepción social, y ésta es el formarse opiniones sobre personas, situaciones y experiencias, ya sean favorables o no, que influyen sobre nuestra conducta social. En suma, éstos son los tres ejes en los que se basa principalmente la presente investigación.

De la misma forma se debe de conocer a la población a la que va dirigida la investigación, como es el caso de los adolescentes y los adultos, dos generaciones diferentes, pero que van ligadas íntimamente, ya que en cierta medida dependen el uno del otro. Ambos viven y experimentan los mismos cambios en su entorno, pero lo manejan y viven de manera diferente, debido a que, precisamente, son diferentes. Mientras que los jóvenes viven una etapa de cambios radicales, físicos y emocionales, en donde todo el tiempo están en la montaña rusa de emociones y tratan de tener una personalidad propia que encaje con su forma de pensar y lo que desean, a pesar de que en muchas ocasiones es diferente a lo que su medio les exige y deben aprender a sobrellevar la situación de la manera que para ellos resulte más benéfica, ya que también buscan el ser aceptados por un grupo social. Por otro lado, en la etapa adulta se goza de una estabilidad emocional y se cuenta con una personalidad definida que difícilmente mutará, aunque también se atraviesan por cambios físicos y demandas sociales, cuentan con más herramientas para hacerle frente a exigencias del medio. Es por ello que en la mayoría de las ocasiones estas dos generaciones se comportan diferente, debido a que ven la situación diferente y en varias ocasiones tengan diferencias y se sientan incomprendidos.

El capítulo segundo abarca y profundiza en la adolescencia y la etapa adulta, con la finalidad de entender estos cambios y de existir diferencia en la forma de pensar y conducirse, entender las causas, para no solo juzgarlas, más bien tratar de entenderlas.

Como se menciona, se recibe información de todo el medio, la cual se ve reflejada en nuestro comportamiento, ya que impacta en nuestra forma de pensar; en otras palabras, nuestras creencias definen nuestra forma de actuar. Y tomando en cuenta que vivimos en un país devoto, es importante conocer cómo ve la religión a la virginidad femenina y la sexualidad con todo lo que ésta abarca.

Por lo que el capítulo tercero, se enfoca a definir a qué se le llama virginidad desde dos puntos de vista, el fisiológico, que la define como una membrana delgada que cubre la vagina, que puede o no estar presente, y el psicológico, que más bien la toma como la pureza de la mente, más que del cuerpo. De igual manera se debe describir cómo las tres religiones más representativas en nuestro país, Católico-Cristiana, Judía y Mormona, interpretan a la sexualidad femenina, esto para poder ampliar el panorama de la percepción de la virginidad femenina, ya que como se menciona las creencias religiosas repercuten de una forma importante en lo que pensamos y por tanto nos comportamos respecto de nuestra sexualidad. Puesto que en algunos casos lo deseamos pero tenemos muy internalizado un sentimiento de culpa que nos impide hacer las cosas, o en su defecto estamos convencidos de que lo que hacemos está mal.

Se debe tener presente que también es importante conocer los cambios sociales que han marcado la apertura hacia la sexualidad, lo cual se encuentra descrito en el mismo capítulo.

En el capítulo cuarto, se encuentra la metodología que se siguió para realizar la investigación, se estructura el planteamiento de problema, las hipótesis, variables y se describe el instrumento, el cual es un cuestionario con una escala tipo Likert, una confiabilidad de 0.81 en alpha de Crombach y con una validez de contenido. Así mismo cuenta con plantilla y norma de calificación. De igual forma se describe cómo se calculó el tamaño de la muestra.

En el capítulo quinto se describen los resultados obtenidos, se muestran las gráficas, desde la general que toma a toda la población sin hacer ninguna segmentación y nos indica que la gran mayoría se encuentra con una percepción negativa de la virginidad, es decir, para ellos no es más que un mito social, que ya no tiene relevancia. También se describen los resultados por sexo, edad y creencias religiosas. Considero que este es uno de los capítulos más importantes ya que muestra cómo es el comportamiento de la muestra respecto del tema.

De todo este trabajo puedo concluir que se está presentando una apertura y aceptación de la idea de igualdad de género, así como una apertura a la sexualidad, ya no se ve como algo malo o que sólo debe ser usado con fines reproductivos, al contrario, se acepta como parte de la vida y que se debe disfrutar, aunque aún se presenta cierta resistencia, ya es la minoría, la cual ya no está en una posición cerrada, más bien indiferente, pero no descarto la posibilidad de que en un futuro se logren eliminar todos

los tabús y mitos que hay alrededor de la virginidad y sexualidad, ya que al tener mayor información y libertad para expresar dudas, la información recibida será más confiable y ya no se limitará el diálogo entre familias, al contrario se fortalecerá el vínculo de la confianza.

Lo sobresaliente de esta investigación, dentro de la psicología social, es principalmente el comparar la percepción de un solo concepto, virginidad femenina, tomando en cuenta las partes que involucran su formación, en dos generaciones diferentes, adolescentes y padres, logrando así conocer sus posturas sobre este tema que siempre será importante, además de que al conocer las diferencias en la forma de pensar, permitirá abrir el diálogo, respetando ambas posturas, pero nos da el por qué de esa opinión.

CAPÍTULO I
PERCEPCIÓN Y ACTITUDES

Todo conocimiento del medio exterior e interior proviene de la decodificación y de la interpretación de los mensajes sensoriales surgidos de los diferentes receptores repartidos a través de todo el cuerpo.

Este influjo nervioso que constituye lo que se designa generalmente bajo el nombre de sensaciones dará nacimiento a las percepciones que consisten en una toma de conciencia de los sucesos exteriores. Este proceso lleva al conocimiento del medio ambiente por parte del sujeto.

1.1 Definición de Percepción

Dentro de la Psicología encontramos un sinnúmero de definiciones sobre la percepción, entre las cuales podemos mencionar a Dennis Coon (1998, p.205), quien señala que “Es el proceso mental de organizar las sensaciones en patrones significativos”.

Para Maltlin (1996, p. 2) “la percepción incluye la interpretación de esas sensaciones, dándoles un significado y organización”.

También Vaquero Cázares (2201, p. 42) “se refiere a la experiencia de organizar la información recibida e interpretarla de manera significativa”.

La organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos, implica la actividad no sólo de nuestros órganos sensoriales, sino también de nuestro cerebro (Feldman, 1999).

“Percepción, proceso mediante el cual la conciencia integra los estímulos sensoriales sobre objetos, hechos o situaciones y los transforma en experiencia útil. En los seres humanos, a un nivel más complejo, se trataría de descubrir el modo en que el cerebro traduce las señales visuales estáticas recogidas por la retina para reconstruir la ilusión de movimiento, o cómo reacciona un artista ante los colores y las formas del mundo exterior y los traslada a su pintura.”
(Encarta 2006.)

Desde la psicología clásica de Neisser (1967), la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje.

Como se puede notar la percepción es la forma en que se interpretan los estímulos provenientes del medio, la cuál nos permitirá responder a ellos. En conclusión es el reconocimiento de algo a través de los sentidos.

1.1.2 Percepción Social

Percepción social es el formarse opiniones de las personas, situaciones y experiencias, ya sean favorables o desfavorables, que influyen sobre nuestra

conducta social. Todos sentimos efectivamente agrado o desagrado de diversa intensidad, aunque no estemos dispuestos siempre a reconocerlo o seamos incapaces de hacerlo. (Morales, 2001)

“La percepción social es el medio mediante el cual las personas se forman impresiones unas de otras y logran comprenderse. La empatía, o sensibilidad social, es el grado en que logran desarrollar impresiones acertadas, o comprensión real, de los demás”.(Massarik y Wechsler, octubre, 2005, s.p.)

La percepción social es el proceso o procesos a través de los cuales se pretende conocer y comprender a las personas, permitiendo formar una impresión sobre alguien de una forma muy rápida y obteniendo el mayor número de datos posibles.

Ahora, con estos datos, se conoce la forma de actuar frente a dicho objeto o sujeto. La parte más importante es el tipo de conducta que vamos a emitir a partir de la impresión o percepción que se forme.

Salomon Asch (1956) pionero en la investigación acerca de la formación de impresiones en las personas, influido por la psicología de la Gestalt, convencido de que “el todo es más que la suma de sus partes”, considera que los diversos elementos de información que poseemos de una persona se organizan como un todo, generando una impresión dinámica, difícil de predecir a partir de los elementos tomados por separado.

Asch (1956) formuló una serie de principios para la formación de impresiones entre lo que se encuentran:

- ✓ Las personas se esfuerzan por formarse una impresión de otras personas, tiende a completar la escasa información percibiendo a la persona como una unidad.
- ✓ Las mismas cualidades podrían producir impresiones diferentes, ya que las cualidades interactúan entre sí de forma dinámica y pueden producir una nueva cualidad.
- ✓ Las impresiones poseen una estructura, hay cualidades centrales, y otras periféricas. Cada rasgo posee la propiedad de una parte dentro de un todo. La introducción u omisión de un único rasgo alteraría la impresión global.
- ✓ Efecto primacía: la primera información estructura la información posterior.
- ✓ Efecto novedad: la impresión se forma a partir de la última percepción o el último contacto con el objeto.

Para Asch (1956) la formación de impresiones está dada a partir de modelos:

- ✓ Modelos de tendencia relacional: sostienen la idea de que los elementos informativos que poseemos acerca de una persona se

combinan entre sí con la finalidad de producir una impresión global. Cada uno de los elementos dependerá del contexto o totalidad.

- ✓ Modelos de combinación lineal: los elementos informativos no cambian de significado, sino que se combinan de alguna forma para causar una impresión unificada.
- ✓ Modelo de Suma: la impresión de una persona se forma a partir de la suma de las características observadas.
- ✓ Modelo de Promedio: la impresión final se forma a partir del promedio o media aritmética de las características observadas.
- ✓ Modelo de Media Ponderada: la impresión inicial se convierte en un sesgo general que influye las informaciones posteriores. La importancia de esta impresión inicial, irá disminuyendo a medida que conozcamos más información. Los elementos informativos no cambian de valor, pero tienen un peso o importancia específica dependiendo del contexto.

La Percepción Social es un proceso social muy importante ya que influye en las relaciones interpersonales. Toda percepción consta de dos procesos:

a) Recopilación de datos

b) Intento de ir más allá de los datos (Ej. aunque no lo percibimos, sí “vemos” la puntualidad, la honradez, etc.).

La percepción social es el proceso por el que llegamos a conocer a otras personas, situaciones y experiencias así como sus características, cualidades y estados internos. Toda percepción social es un proceso activo y selectivo, en el que a partir de unos datos inferimos otros. Es un proceso estable. (Morales, 2001).

Como se menciona, nadie nace sabiendo como comportarse o con una idea sobre como son las cosas, estas habilidades se van desarrollando a lo largo de la vida, a través de las experiencias que tenemos o bien por lo que escuchamos respecto de alguna situación, persona u objeto, con el que quizá no tenemos un contacto directo pero podemos crearnos un juicio por medio de las opiniones de los demás respecto de éste.

Es por esta razón, que el medio en que nos desarrollamos es crucial para moldear y formar nuestra manera de ver y comportarnos ante el mundo, puesto que, como seres sociales recibimos influencia de todo cuanto nos rodea, y más aún si dicha influencia proviene de nuestros círculos principales como son la familia y amigos. La primera nos enseña como comportarnos y nos transmite su manera de pensar.

Así mismo nos vemos bombardeados de información en nuestro medio social, amigos, medios de comunicación, educación, religión, principalmente, ya que al estar en contacto con tales influencias vamos desarrollando un criterio sobre determinadas situaciones que nos indicará cómo comportarnos ante éstas.

1.2 Definición de Actitudes

La percepción social nos ayuda a comprender por qué se conducen las personas de determinada manera, pero para ello debemos de poder definir, entender cómo se forman y manejan las actitudes.

“La actitud, es una forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia un determinado objetivo o meta. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y las actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas” (Encarta, 2006.)

Para Kerlinger (1987, p.514) “la actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse en cierta forma ante un referente o un objetivo cognoscitivo; el referente u objeto cognoscitivo se refiere a una categoría, clase o conjunto de fenómenos: objetos físicos, acontecimientos, conductas, etc.”

La actitud es más compleja que la opinión, es más duradera y se define como “conjunto de creencias, sentimientos y tendencias de un individuo que dan lugar a un determinado comportamiento” (Munné, 1993, p. 30)

El estadounidense Gordon Allport (1935) definió la actitud como un estado de disposición nerviosa y mental, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo dinámico u orientador sobre las respuestas que un

individuo da a todos los objetos y situaciones con los que guarda relación. En este sentido, puede considerarse la actitud como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. (Enciclopedia Libre, Wikipedia)

Las actitudes, también son conocidas como la tendencia a actuar, como menciona Allport (1935) “las actitudes determinan lo que hará cada individuo”. (citado por Smith y Mackie, 1997, p. 331)

“Después de todo, si las actitudes dirigen las acciones, saber algo sobre las actitudes de las personas permitirá predecir su conducta. Y si las actitudes dirigen las acciones, cambiar las actitudes permitirá el cambio de conducta.” (Smith y Mackie, 1997, p. 331)

Para Myers (2000) las actitudes son una reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia alguien o algo, que se manifiesta en las creencias, los sentimientos o el comportamiento deliberado.

Morales (1999) menciona que al definir la actitud como una tendencia, se da a entender que se trata de un estado interno de la persona. Por lo tanto, no es algo que se encuentre en el ambiente externo, pero tampoco es una respuesta observable y manifiesta. La actitud se concibe como la media e interviene entre los aspectos del ambiente y las reacciones de las personas.

Las actitudes sociales poseen compatibilidad en respuesta a los objetos sociales, esto permite la fácil formación de sistemas integrados de actitudes

que se usan al determinar la clase de acción que se llevará a cabo ante alguna situación.

Las actitudes representan un determinante de gran importancia del individuo con respecto a sus medios físico y social, a través del proceso de formación llamado socialización. Ésta es la razón por lo que la psicología social le da gran importancia al estudio de actitudes tanto a nivel individual como grupal.

Es por ello que las actitudes otorgan elementos valiosos para que se pueda dar alguna explicación tentativa del hombre, que debe de incluir un análisis de su carácter social e histórico. De igual forma llevan a cabo funciones específicas para el desarrollo de la personalidad de cada individuo.

El concepto de actitud parece el más adecuado para describir el tipo de aprendizaje que implican los temas y contenidos que integran simultáneamente componentes cognitivos, afectivos y conductuales (Encarta, 2006)

Las actitudes, como ya se mencionó, son la forma en que respondemos ante el medio basado en tres ejes, lo que sabemos de la situación, cómo nos hace sentir y qué hacemos ante tal escenario. En otras palabras todo que una persona cree y siente es lo que le va a indicar cómo debe reaccionar o bien qué posición tomar ante un determinado hecho, esto se describirá más a detalle en los siguientes subtemas.

1.2.1 Componentes Y Características de las Actitudes

Como mencionan Arceaga y Martínez (1985) podemos destacar una serie de características de las actitudes:

1. Objeto: las actitudes deben tener un punto focal. Éste puede ser abstracto o tangible.
2. Dirección: favorable, desfavorable.
3. Grado: cuánto gusta o disgusta el objeto.
4. Intensidad: nivel de seguridad o confianza de la expresión relativa al objeto o bien la fuerza que atribuye a su convicción.
5. Estructura: organización en las actitudes, es decir, tienen consistencia interna y una centralidad interactitudinal.
6. Aprendizaje: las actitudes se aprenden.

Las actitudes son tendencias psicológicas estructuradas, compuestas por elementos cognitivos, afectivos y del comportamiento (conductual).

- ✓ **Componente Cognitivo:** éste forma las percepciones que la persona posee del objeto y los criterios que tiene de los conocimientos sobre objetos que generan juicios de valor. Para que exista una actitud hacia

un objeto determinado es necesario que se tenga alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognoscitivos (el conocimiento, la manera de encarar al objeto, etc.) relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud.

- ✓ **Componente Afectivo:** se refiere a los sentimientos que una persona tiene en relación con el objeto de actitud. Es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social; supongamos que por una desavenencia cognoscitiva real modificamos nuestra relación afectiva con una persona. El cambio registrado en este componente nos conducirá a emitir conductas hostiles hacia la persona, así como a atribuirle una serie de defectos capaces de justificar y de hacer congruente el cambio de nuestro afecto. De igual modo, si por un motivo u otro nos empieza a gustar una persona que no nos gustaba anteriormente, todo aquello que era considerado como defectos pasan a ser percibido mucho más benignamente, e incluso como virtudes.
- ✓ **Componente Conductual:** tendencia a reaccionar ante el objeto de un modo determinado. la combinación de la cognición y el afecto como instigadora de conductas determinadas en una situación.

Arcega y Martínez (1985), mencionan que la estructura de una actitud está determinada por la interrelación que se establece entre estos tres componentes. Sin embargo, no todas las actitudes son parecidas en su estructura ya que no siempre pueden esperar una relación directa de los

componentes. Los componentes se pueden definir por su valencia y multiplicidad.

La valencia se refiere al grado favorable o desfavorable con respecto al objeto de una actitud, se especifica cuantitativamente desde el extremo más desfavorable pasando por el punto intermedio hasta el extremo más favorable.

La multiplicidad es el número y variedad de los elementos que integran los componentes de una actitud.

Otro rasgo distintivo de las actitudes es que cuentan con diversas características, tal como menciona Arcega y Martínez (1985);

- ✓ Referencia a algo: la actitud siempre hace referencia a algo, es decir, un individuo o un grupo reacciona frente a un objeto, persona o situación que de alguna manera le afecta.
- ✓ Posición habitual: la actitud significa una forma duradera, característica consistente en reaccionar frente a algo o alguien con el mismo sentido.
- ✓ Producto del aprendizaje: ciertos aspectos de la conducta no requieren aprendizaje como serían los aspectos reflejos y en gran medida los indistintos, en cambio las actitudes son aprendidas ya sea por la experiencia o por la imitación.

- ✓ Susceptibilidad de cambio: ciertos aspectos de las actitudes son característicos y conscientes, lo que significa que sean definitivos ya que con reiteradas experiencias personales o influencias sociales cambiarán las actitudes ya constituidas.

- ✓ Manifestación en la conducta: la actitud implica fundamentalmente una forma determinada de conducta. Son básicamente los actos de una persona ante determinado tipo de situación los que sirven de fundamento para afirmar que se caracteriza por la actitud correspondiente.

- ✓ Racionalización: la sola conducta externa, aún cuando sea consistente y característica no es suficiente para construir una actitud. Para ello se requiere además de que el individuo racionalice su conducta.

- ✓ Emotividad: la actitud va acompañada de mayor emotividad en la comparación a la que sustenta una opinión profundamente sentida, en cambio, en la segunda el razonamiento que la sustenta es mas frio y menos emotivo.

- ✓ Elementos de socialización: las actitudes se adquieren a través de la orientación del individuo con respecto a su medio físico y social mediante el proceso de formación llamado socialización.

Garrison y Loredó en 1996 mencionan que “Una actitud es una predisposición a responder de determinada manera ante ciertas cosas. Consta de tres elementos básicos:

1. una creencia u opinión sobre una cosa
2. sentimientos respecto a ella
3. tendencia a obrar en cierta forma ante esa cosa” (p. 261)

Como se puede ver la actitud se basa en las percepciones que se tienen del medio, es decir lo que se piensa y siente de éste, por ejemplo una persona que ha sido educada bajo una educación conservadora muy estricta o rígida, en donde se le ha enseñado que la actividad sexual antes o fuera del matrimonio es algo malo que debe juzgarse con severidad, al momento de encontrarse en un medio con diferente forma de pensar lo ve como algo malo y actúa de forma negativa ante él por que va en contra de sus creencias.

1.2.2 Desarrollo de las Actitudes

Como se mencionó en la primera parte, las actitudes se forman a lo largo de la vida, principalmente en la etapa infantil, ya que nacemos con nada de experiencia o idea de cómo conducirnos en el exterior, pero a través nuestras vivencias en los primeros años de vida, podemos empezar a crear una idea de cómo es el medio, además de ser corroborada por lo que vemos y escuchamos respecto de las situaciones que nos rodean.

Los tres procesos fundamentales que intervienen en la formación de actitudes son: conformidad, identificación e internización. (Kelma, 1961, citado por Garrison y Loredó, 1996)

- ✓ Conformidad: es común que la gente ceda ante la presión o deseos de los otros para evitar problemas, rechazo al buscar el apoyo de los demás. Pero las actitudes no cambian ante tales circunstancias. “la presión social no hace más que producir una conformidad temporal” (p.263), es decir, se está tan deseoso de pertenecer a un grupo que termina aceptando su ideología, aún cuando vaya en contra de la nuestra.

Un ejemplo es aquel hombre que considera que la mujer solamente debe dedicarse a su hogar, ya que los trabajos remunerados son exclusivos de los hombres, pero la ley lo obliga a que en su empresa debe contratar mujeres, después de un tiempo pudiese aceptar que su esposa trabaje, puesto que sus hijos, amigos y colegas lo calificarían como “anticuado” si no se lo permitiese.

- ✓ Identificación: ocurre cuando una persona quiere definirse a partir de una persona o grupo de ahí que adopte las actitudes de ellos y sus formas de comportamiento. La identificación es diferente de la conformidad, porque la persona cree en las ideas recién apropiadas, aunque sus actitudes respecto de éstas es frágil, por basarse en un apego emocional, si éste se debilita, también lo hará la conducta adquirida.

Por ejemplo, un chico de 14 años que admira a su hermano mayor porque es inteligente, agradable y sociable, en muchos casos imitará su comportamiento, pero supongamos que un día el hermano mayor confiesa tener una vida sexual activa, en primera instancia el chico se sentirá desconcertado, ya que ha sido educado para llegar virgen al matrimonio, sin embargo al escuchar a su hermano mayor poco a poco va aceptando su punto de vista, ya que si alguien tan inteligente y agradable como lo es él, sostiene esas ideas, quizá también él debería hacerlo, por lo que ha adoptado una nueva actitud al identificarse con su hermano.

- ✓ Internalización: “Es una aceptación absoluta de una nueva actitud” (Garrison y Loredó, 1996, p. 264). La nueva actitud se vuelve parte del individuo. Se forma cuando una actitud es congruente con sus creencias y valores básicos además apoya su autoimagen. Se adopta la nueva actitud porque se piensa que es correcto y no por querer ser como alguien. Las actitudes internalizadas resistirán mejor la presión de otros porque las razones para sostenerlas nada tienen que ver con otras personas.

1.2.3 Función de las Actitudes

Las actitudes cumplen una serie de funciones, que son principalmente motivacionales que configuran y refuerzan las actitudes positivas frente a los

objetos meta que se perciben así como las actitudes negativas ante los objetos que se perciben como amenazas o castigos.

Dentro de las funciones de la actitud se encuentra la relación que guardan directamente con la conducta; actitud y conducta están relacionadas. Salazar (1999), menciona que, éste es un concepto que puede ser polarizado, un extremo puede estar en aquellos que consideran a la actitud como respuesta y los otros la consideran como una disposición a responder.

Dentro de las funciones de las actitudes de destacan las siguientes:

- ✓ Función de Ajuste: dirige a las personas hacia objetos placenteros y las aleja de los desagradables. Se fundamenta en el principio de la recompensa y el castigo. Así las actitudes de los individuos dependen de sus percepciones, de lo que es la satisfacción, de necesidades, y de lo que es castigo Ej.: el tabaco para unos es un placer y para otros es negativo y por lo tanto lo rechazan.
- ✓ Función de Defensa del Ego: la base de esta función se apoya en la existencia de la llamada disonancia cognoscitiva (Festinger, 1957). Se produce una disonancia cognitiva cuando hay una oposición entre un deseo y una situación, por ejemplo, la compra de un producto que no es tan bueno como se espera, llevará al individuo a un cambio actitudinal, creará argumentos para resolver el problema, la disonancia, y recuperar su tranquilidad.

- ✓ Función de Expresión de Valores: permiten al individuo manifestar sus valores centrales o su concepto de sí mismo, de ahí que los individuos adopten determinadas actitudes con el fin de traducir sus valores a algo más tangible y fácil de externalizar. A diferencia de la función anterior, que tiende a proteger al individuo frente a sí mismo, la de expresión de valores tiende a poner en relieve la imagen que la persona tiene de sí. Ej.: con el tabaco algunas personas quieren expresar su imagen de rebeldía.
- ✓ Función de Conocimiento: surge de la necesidad del individuo de conocer ciertos aspectos de la vida. Ej.: con el tabaco sería la necesidad de conocer sus ventajas (para los consumidores) y las desventajas. Los consumidores no van a querer conocer los aspectos perjudiciales de su consumo.

Todas estas funciones darán lugar a que el individuo tenga una actitud u otra dependiendo de las circunstancias.

Las actitudes son constructos cognitivos –sociales complejos que determinan la conducta humana por lo que implican un tema importante en la psicología, sin duda, una de las principales dificultades es la medición de dicho constructo cognitivo-social; por lo que se han desarrollado distintos tipos de instrumentos. Las escalas de actitudes que se presentan a continuación, muestra, como cada una, busca dar una medición-diagnóstico exacto sobre la actitud y, por lo tanto, predecir el comportamiento de los sujetos.

1.2.4 Medición de las Actitudes.

En una escala de medición de actitudes no interesa propiamente la opinión o el conjunto de palabras que expresa la persona, lo que en realidad es importante es la actitud de quién opina. Las escalas de medición de actitudes analizan los pensamientos y sentimientos de la persona hacia los hechos ya especificados.

Los métodos más conocidos para medir por escalas las variables que construyen las actitudes son: el método de escalamiento tipo Likert, el diferencial semántico (escala Osgood) y la escala Guttman. A continuación se describirán cada uno de ellos.

1.2.4.1 Escala Tipo Likert

“Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos” (Sampieri, 2003, p. 368). Se proporcionan cinco opciones de respuesta para que el sujeto exprese su reacción, a cada opción se le asigna un valor numérico, es indispensable señalar que el número de categorías de respuesta debe de ser el mismo para todas las afirmaciones.

Las afirmaciones pueden tener dirección, ya sea favorable (positiva) o desfavorable (negativa). Si la afirmación es positiva, refiere que se califica positivamente, cuanto más de acuerdo estén con la afirmación más favorable será su actitud. (Sampieri, 2003), es decir, entre más de acuerdo se esté con

la afirmación mayor será la puntuación. Y con las actitudes desfavorables ocurre a la inversa, la puntuación es menor.

La escala se construye en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa hacer acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta:

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () Indiferente
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

Las puntuaciones se obtienen sumando los valores alcanzados respecto de cada frase (escala aditiva).

La construcción de esta escala está compuesta de los siguientes pasos:

1º) Se recoge una larga serie de ítems relacionados con la actitud que queremos medir y se seleccionan aquellos que expresan una posición claramente favorable o desfavorable.

2º) Se selecciona un grupo de sujetos similar a aquél al que piensa aplicarse la escala. Estos responden, eligiendo en cada ítem la alternativa que mejor describa su posición personal.

3º) Las respuestas a cada ítem reciben puntuaciones más altas cuanto más favorables son a la actitud, dándose a cada sujeto la suma total de las puntuaciones obtenidas.

4º) Para asegurar la precisión de la escala, se seleccionarán el 25 % de los sujetos con puntuación más alta y el 25 % con puntuaciones más baja, y se seleccionan los ítems que discriminan a los sujetos de estos dos grupos, es decir, aquellos con mayor diferencia de puntuaciones medias entre ambos grupos.

5º) Para asegurar la fiabilidad por consistencia interna, se busca la correlación entre la puntuación total y la puntuación de cada ítem para todos los individuos, seleccionándose los ítems con coeficiente más alto.

6º) Con los criterios anteriores de precisión y fiabilidad se selecciona el número de ítems deseado para la escala. Para asegurar la validez del contenido, aproximadamente la mitad de los ítems deben expresar posición favorable y desfavorable la otra mitad.

En ciertos casos, para obligar a los individuos a definir su posición de forma más clara, se puede suprimir la respuesta ni a favor ni en contra.

El número de ítems de una escala Likert suele oscilar entre 15 y 30. (Ruíz Olabuenaga, 1972)

1.2.4.2 Escala tipo Osgood (Diferencial Semántico)

“Consiste en una serie de adjetivos extremos que califican al objeto de actitud, ante los cuáles se solicita la reacción del sujeto” (Sampieri, 2003, p. 379)

Se utilizan para obtener información respecto a un tópico o varios. Al igual que las anteriores sirven para acceder a determinadas informaciones, que por otros medios serían difícil de alcanzar; sus datos pueden ser analizados comparativamente, para establecer procesos de seguimiento o evolución, etc. Al igual que las escalas de Likert, pueden presentar distintos grados o niveles en las matizaciones.

Normalmente se establecen grados impares (3, 5 ó 7 posibilidades de respuesta) para mejor ajuste a las curvas de normalidad (Gauss), aunque también pueden establecerse niveles pares (2, 4, 6 u 8 opciones de respuesta) si nos interesa detectar informaciones fácilmente dicotomizables, del tipo «buenos» «malos», «cumplidores» «incumplidores», «rápidos» «lentos», entre otras.

Su construcción es también muy fácil, a continuación se describen los pasos a seguir para la realización de dicha escala:

- 1) Supone escoger un tópico o varios tópicos, fenómenos o personas objeto de estudio.

- 2) Sobre estos tópicos se elabora una lista de adjetivos calificativos y sus antónimos (diferencial semántico) que tengan relación cualitativa con el objeto de estudio.
- 3) Se selecciona un grupo de sujetos similar a aquél al que piensa aplicarse la escala. Estos responden, eligiendo en cada ítem la alternativa que mejor describa su posición personal.
- 4) Esto se traslada a la escala (se muestra abajo) se aplica y se extrae la información para posterior tratamiento.

Modelo

Tópico: Mi lugar de trabajo es...

Agradable 6 5 4 3 2 1 Desagradable

Diverso 6 5 4 3 2 1 Monótono

Acogedor 6 5 4 3 2 1 Frío

Seguro 6 5 4 3 2 1 Peligroso

1.2.4.3 Escala tipo Guttman

“Técnica para medir actitudes basada en el hecho de que algunos ítems indican, en mayor medida, la intensidad en la actitud” (Sampieri, 2003, p. 385).

Guttman (1976) desarrolló una técnica para la medición de actitudes en una dimensión única. Se le conoce como Escalograma de Guttman. Se caracteriza por medir la intensidad de la actitud a través de un conjunto de ítems.

La escala es unidimensional siempre y cuando sea de carácter acumulativo, es decir, que los ítems que la integran posean un escalamiento perfecto.

Lo anterior se refiere a que el conjunto de ítems están encadenados entre sí de tal forma que si una unidad de análisis expresa estar de acuerdo con el primer ítem deberá estar de acuerdo con el resto de ítems que constituyen el escalograma. Los ítems se ordenan de mayor a menor intensidad. Por ejemplo, ante los siguientes enunciados tiene que buscarse que cumplan con el principio de escalamiento:

- 1) A una excelente preparación y capacidad profesional corresponden excelentes ingresos económicos.
- 2) Los sueldos y salarios que devengan los empleados en las organizaciones deben asignarse de acuerdo a la preparación y capacidad profesional
- 3) Un empleado nuevo de una organización con un alto nivel de preparación y capacidad y con un eficiente desempeño laboral debe obtener un salario más alto que un empleado de la misma organización con 10 o más años de experiencia pero con un bajo nivel de preparación y capacidad profesional, reflejado en un bajo desempeño laboral.

Si los enunciados anteriores constituyen una escala unidimensional entonces deberán cumplir con el principio de escalamiento perfecto. La

construcción del Escalograma de Guttman requiere de cumplir con las siguientes etapas:

- 1) Definir la variable de actitud a medir.
- 2) Operacionalizar la variable de actitud.
- 3) Desarrollar el conjunto de ítems con respecto al objeto de actitud o referente, especificando como alternativas de respuesta: () De acuerdo () En desacuerdo.
- 4) Desarrollar un estudio piloto con el propósito de verificar si la escala es unidimensional. Guttman sugiere administrar entre 10 y 12 ítems a un promedio de 100 personas para realizar la depuración de la escala con mayor confiabilidad.
- 5) Determinar si los ítems integran una escala acumulativa por medio del análisis de reproductividad de las respuestas, es decir, si los ítems cumplen con el principio de escalamiento.

El análisis de reproductividad se determina mediante el coeficiente de reproductividad expresado como:

Errores totales

(Ítems) (Sujetos)

En donde:

Cr = Coeficiente de reproductividad

De acuerdo a Guttman un coeficiente de reproductividad adecuado debe tener un valor mínimo de 0.90 como criterio para aceptar que la escala es unidimensional.

6) Administrar el escalograma a la unidad muestral.

7) Asignar puntuaciones a cada ítem. El valor que se asigna a la alternativa de acuerdo es 1 y 0 a la alternativa en desacuerdo. Estas puntuaciones se utilizan como precedente para obtener el coeficiente de reproductividad, a la vez que se determinan los puntos de ruptura.

Un punto de ruptura es un error en el escalamiento del escalograma, por ejemplo si se tienen los ítems A, B, C y D y él respondiente marca de acuerdo en A, en desacuerdo en B y de acuerdo en C y D existe un punto de ruptura en B, es decir no hay escalamiento perfecto. Para lo anterior se utiliza la Técnica Cornell (Briones, 1995; Hernández, Fernández y Baptista, 1991; Summers, 1992).

8) Determinar la actitud global de las unidades de análisis evaluadas con respecto al referente u objeto de actitud.

Para la realización de la presente investigación, se decidió utilizar la Escala tipo Likert, ya que nos muestra la inclinación del comportamiento de las personas de una forma más práctica.

CAPÍTULO II
ADOLESCENCIA Y ADULTÉZ

Éstas son dos etapas del ciclo de la vida, las cuales, podría decirse que son opuestas, mientras la primera consta de la búsqueda de identidad, pertenencia y descubrimientos, la segunda va más enfocada a la estabilidad y responsabilidad. Pero para tener un panorama más amplio hablaremos más detalladamente de cada una a lo largo de éste capítulo.

2.1 Definición de adolescencia

Antes que nada se debe de tener presente que la adolescencia es una etapa crucial en la vida de una persona, en donde se experimenta todo tipo de cambios, físicos, sociales y emocionales. Es una época de descubrimientos y hasta cierto punto inestabilidad, ya que se busca la pertenencia y aceptación del medio, así como la independencia, que en algunos casos se confunde con libertinaje. A diferencia de lo que se vive en la etapa adulta, ya que en ésta última se experimenta una estabilidad emocional y social, donde ya se sabe cómo comportarse además de tener ideas claras y arraigadas.

En la adolescencia se está probando un poco de cada cosa, por ejemplo en el caso de la sexualidad, para el adolescente es algo nuevo, que como involucra determinado “riesgo”, resulta divertido, a diferencia de los adultos, que ya no son tan “curiosos”, más bien disfrutan de la sexualidad de una forma diferente.

Para que podamos entender mejor éstas diferencias es importante que definamos por separado, ambas etapas y para ello comenzaremos definiendo lo que es la adolescencia.

Existen diferentes enfoques respecto de la adolescencia, los autores coinciden en que es un momento de cambios, tanto físicos como emocionales. A continuación se presentan algunas definiciones para ampliar el tema.

“Transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales” (Papalia, 2004. p. 427)

Según la enciclopedia Pedagogía y Psicología infantil la adolescencia se puede definir como el periodo de la vida en que se produce una aceleración del crecimiento, donde al concluir el individuo tendrá medidas de un adulto y también aparecen los rasgos sexuales secundarios.

De igual forma Rolf E. Mús. (1993), explica que la palabra adolescencia proviene del latín *adoleceré* que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez.

El periodo cronológico que abarca la adolescencia es variado, depende de la cultura, la sociedad y de los cambios fisiológicos. La adolescencia comienza con la aparición de los cambios físicos, hormonales y concluye a los 18 años. Para fines prácticos de ésta investigación la muestra utilizada se abarcara a partir de los 14 años hasta los 18.

La adolescencia es un continuo de la existencia del individuo, en donde se realiza la transición entre la infancia y la edad adulta. Este periodo de la vida se identifica con grandes cambios en las esferas biológicas, psicológicas y sociales del ser humano. A diferencia de la pubertad, que comienza a una edad determinada (a los 9 años en las niñas y 11 en los niños aproximadamente) debido a cambios hormonales, la adolescencia puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo pues está más relacionada con la maduración de la psiquis del individuo y depende de factores psico-sociales más complejos (Enciclopedia Libre, Wikipedia, 2007)

2.1.1 Cambios fisiológicos

Como se mencionó anteriormente la adolescencia es un proceso de cambios, es la transformación de un niño en adulto y para que se logre dicha evolución se debe de atravesar por una serie de cambios físicos, los cuales varían, debido a que los que sufre una mujer son diferentes a los que se presentan en los varones. A continuación se describen los cambios físicos con base al sexo.

2.1.1.1 Cambios fisiológicos en hombres

La hipófisis, es una pequeña glándula situada en la base del cerebro, al ser estimulada por el hipotálamo segrega principalmente dos hormonas, la hormona foliculoestimulante (FHS) y la hormona luteinizante (LH). La acción de estas dos hormonas, en los hombres, se presenta en los testículos,

produciendo el mismo resultado que hemos observado en el desarrollo de las mujeres: la maduración de los órganos genitales que hace posible la reproducción.(Rosenzweig, 1992)

La FSH se encarga de multiplicar y hacer madurar las células germinales que se encuentran en los testículos. Éstas se convertirán en espermatozoides. Las glándulas anexas, como por ejemplo la próstata, se encargan de que los espermatozoides sean aptos para la fecundación.

Por otro lado la LH hace que los testículos secreten una hormona masculina, la testosterona, que da los caracteres masculinos. En los hombres, y a diferencia de las mujeres, la formación de las células germinales no se produce de forma cíclica (que ocurre en ciclos), sino es permanente a lo largo de la vida.

La secreción de hormonas masculinas se mantiene en constante equilibrio, así, cuando la tasa de testosterona sube en la sangre, la secreción de LH es frenada por la hipófisis y viceversa.

Cuando el hombre tiene la primera eyaculación (que es la primera expulsión de semen fuera del pene), puede considerarse que ha entrado en la pubertad. Corresponde a la primera regla de las mujeres, pero hasta que el cuerpo de los chicos puede llegar a ese estado de cosas ha de pasar un tiempo más largo, unos tres años, aproximadamente.

La edad puede ser de igual manera una cuestión variable, la pubertad puede comenzar a los 14 ó 15 años y continuar hasta los 18 ó 20 años; también influye la herencia, pero es más difícil que los padres se acuerden de su primera eyaculación, ya que no es tan evidente como la primera regla.

Las transformaciones de las marcas sexuales en el hombre ocurren de acuerdo a las siguientes etapas: (Biblioteca Práctica para Padres y Educadores, Pedagogía y Psicología Infantil, 2003)

a) Las características sexuales primarias:

A los 11 años, según el promedio (9 a 13 años), el pene y los testículos tienen la misma medida que los de un niño de 4 o 5 años; quizás puede verse un leve vello en el pubis.

A los 12 años (promedio entre 10 y 14), los testículos comienzan a aumentar de volumen, el vello del pubis se hace más visible aunque aparezca de una manera dispersa o clara, el pene no varía de tamaño.

Hacia los 13 años (promedio entre 11 y 16 años) el vello púbico se hace más denso, rizado y espeso, ocupa más superficie; el pene comienza a alargarse, los testículos continúan aumentando su volumen, que se multiplicará por 8 en 3 años aproximadamente.

La zona del vello forma un triángulo, es casi como la del adulto pero ocupa menor extensión. El pene se alarga, el glande aumenta de tamaño y

se hace cada vez más estimulante (pueden producirse algunas erecciones involuntarias, no seguidas de eyaculaciones), la piel toma otro color y se forman algunos pliegues o bolsas que poco a poco se hacen más oscuras y gruesas.

Aparecen las primeras eyaculaciones, pero la pubertad se completa hasta que se alcancen los 17 o 18 años (media 15 y 21 años), cuando los órganos genitales en su forma y enmarcación sean como los de adulto.

b) Caracteres sexuales secundarios:

La *muda*: El cambio de voz, se debe a la acción de la testosterona. La forma de la laringe se altera alargándose un poco.

La *barba*: cuando el mentón se oscurece y el bigote se marca un poco, quiere decir que la pubertad ya está terminando.

Los *vellos*: Abajo de las axilas crecen bastante tarde, primero se extiende por el estómago hasta el ombligo, más tarde en la parte inferior de las piernas, por encima de los testículos y el pene; ya pasada la pubertad crecen vellos en el pecho, manos y espalda.

2.1.1.2 Cambios fisiológicos en la mujer

En la parte baja del cerebro se encuentran dos órganos estrechamente relacionados: el hipotálamo, que es el centro de regulación-control, y la hipófisis, que es el director de todo el sistema hormonal.

Hacia los 7 u 8 años, la hipófisis, estimulada por el hipotálamo, se pone en funcionamiento y secreta dos hormonas, la hormona folículo-estimulante (FSH) y la hormona luteinizante (LH). Aunque todavía no puede observarse el trabajo de dichas hormonas. Más tarde, con el aumento progresivo de esas dos hormonas, los órganos sexuales (los ovarios), se ponen en funcionamiento.(Rosenzweing, 1992)

Estos, que a la vez están estimulados por la FSH y la LH, secretarán dos hormonas femeninas: los estrógenos y la progesterona. Todo este trabajo se hace lentamente, de manera que poco a poco los órganos genitales femeninos van madurando para poder llevar a cabo la instalación de la función reproductora.

El primer papel de los estrógenos es el de hacer aparecer el vello y ordenar el crecimiento de los pechos. Todo este proceso se lleva a cabo con el siguiente orden: (Pedagogía y Psicología Infantil, 2003)

- Aparece el vello púbico alrededor de los labios mayores y se observa también cómo sobresale ligeramente la papila de la mama.

- Mientras el vello que recubre el pubis se va espesando, despuntan ya los botones de los pechos. Los senos crecen progresivamente pero todavía no se desarrolla el pezón ni la aréola. Suele ser en ese momento cuando llega la primera menstruación.
- Los pechos se desarrollan completamente, se marcan con precisión los contornos y aparece vello en las axilas. Estas transformaciones tardan al rededor dos años.
- El principal signo es la “menarquia” o primera menstruación, la cual indica que la ovulación está teniendo lugar. Por lo regular la menarquia se presenta cuando la niña está cerca de la estatura adulta y ha almacenado un poco de grasa corporal, la cual se distribuye para los senos y el ensanchamiento de la cadera.

2.1.2 Cambios Psicológicos

Durante la adolescencia no sólo se presentan cambios físicos, sino que su cognición también se desarrolla. Los adolescentes comienzan a pensar de manera distinta, abarcando pensamiento abstracto, juicios morales y metas a futuro (Papalia, 2004)

De la misma manera Craig (2001), menciona que el adolescente aprende a examinar y modificar de forma consiente la información que recibe del medio.

El desarrollo cognitivo en la adolescencia abarca lo siguiente: (Sternberg, 1988, citado por Craig)

- ✓ Empleo más eficaz de componentes del proceso de pensamiento como memoria, retención y transferencia de información.
- ✓ Mayores herramientas y más complejas que se emplean para la solución de problemas.
- ✓ Medios más eficaces para la adquisición de nueva información y el almacenarla en formas simbólicas
- ✓ Funciones ejecutivas de orden superior: planeación, toma de decisiones y flexibilidad ante juicios y situaciones

El pensamiento abstracto influye no sólo en el estudio de las ciencias, sino también en la forma en que el adolescente percibe y analiza al mundo.

Durante la adolescencia hay una expansión de la capacidad y estilo de pensamiento que aumenta la conciencia del individuo, su imaginación, su juicio e intuición. Estas mejores habilidades conducen a una rápida acumulación de conocimientos que extienden el rango de problemas y cuestiones que enriquecen y complican su vida.

En esta etapa, el desarrollo cognoscitivo se caracteriza por un mayor pensamiento abstracto y el uso de la metacognición. Ambos aspectos

ejercen un profundo influjo en el alcance y el contenido de los pensamientos del adolescente y en su capacidad para emitir juicios morales.

2.1.3 Cambios emocionales

¿Cuál es la característica que distingue a la adolescencia?, son dos periodos. En primer lugar la tensión entre los deseos inconscientes, pulsiones y prohibiciones, tal y como lo menciona el psicoanálisis, el deseo es el enfrentamiento entre la fantasía y la realidad, entre lo que queremos y lo que se nos dice que debemos. Y en segundo lugar es el conflicto permanente que se sitúa entre el adolescente, la familia y la sociedad (Pedagogía y Psicología Infantil, 2003)

La pérdida paulatina de la identidad infantil y la obtención de una personalidad adulta propia, es el camino que debe de seguir el adolescente para alcanzar la madurez psicoafectiva que se da durante este periodo.

La adolescencia es una etapa conflictiva, acompañada de inseguridades y confusión, principalmente dada por el choque entre el adolescente, la familia y la sociedad. A lo largo de este periodo se va logrando alcanzar la madurez y el equilibrio que definen la personalidad de un individuo.

Una vez entrado el periodo de adolescencia, el joven exige ciertos derechos como son libertad e independencia, la libre elección de amistades, aficiones, entre otras cosas.

El adolescente intenta experimentar sus deseos más allá del círculo familiar, para ello necesita *imaginarse reprimido* por los padres, sea o no su situación. Dicha represión de sus fantasías, le permite crear estructuras afectivas, de donde podrá obtener la base firme para experiencias adultas. La represión *real*, por el contrario, coloca al adolescente en una situación de desequilibrio que puede precipitar sus intentos de integrarse al mundo de los adultos, o bien desacreditarlos totalmente. (Biblioteca Practica para Padres y Educadores, Pedagogía y Psicología Infantil, 2003)

Los adolescentes se encuentran ante un dilema, atormentados entre las ganas de volar con sus propias alas y el miedo a soltarse de la mano de sus papás, que se oponen y que tienen que aguantar su mal humor, pero eso es normal.

La adolescencia es un período de malestar, en el que se plantean grandes dudas, contradicciones, tanteos, excesos de todo tipo, que son necesarios en esta etapa que sirve para afirmarse. Ser indulgente (que perdona fácilmente), no llevarles la contraria, ayudarles a describir su personalidad, sus valores de adulto, es la única manera de vivir esta etapa, entre padres e hijos, de una manera enriquecedora.

El camino puede ser más o menos doloroso, rápido, o frenado por tentativas inciertas. Hay que saber escuchar para poder evitar a tiempo depresiones u otros extremos como son fugas, afiliaciones secretas o hasta llegar al peor de los casos: tentativas de suicidio.

Al mismo tiempo que hay que asumir, aunque sea bueno o malo, las transformaciones de su cuerpo; el adolescente descubre que tiene que hacer una cosa más y que es muy importante: hacerse cargo de su vida personal.

El adolescente se da cuenta de que ya no puede seguir así, siendo el niño o la niña que obedece a sus papás. Ya no es un niño, pero tampoco un adulto, y entonces entra en la crisis de identidad, porque no sabe quién es; le hace falta descubrir a cualquier precio cuáles son sus puntos de referencia y para ello pasará por varias etapas como la duda, el rechazo, la provocación, las experiencias, la ansiedad, entre otras. (Pedagogía y Psicología Infantil, 2003)

Los adolescentes suelen ser malhumorados y regañones, por una cosita se hunden en la tristeza, se vuelven coléricos, furiosos y no hay quien los entienda. Los adultos no saben qué decirles y, de repente, ya están risueños, simpáticos o cariñosos.

Los cambios frecuentes de humor pueden tener raíz fisiológica debido a las descargas de hormonas que se vierten en el organismo (como cuando las mujeres tienen su menstruación), o también causas psicológicas. Les sacan de quicio todas esas razones tan convencionales sobre las que se apoyan tantos padres. Los adolescentes son seres insatisfechos y se puede comprender esta situación ya que: están descontentos con ellos mismos, cuando no logran saber que hacer, ni qué pensar o decir, debido a que no logran organizar sus propios impulsos o deseos.

Son bastante egocéntricos (que creen que ellos son el centro de atracción) y no les gusta que se les moleste en su manera de vivir.

Los cambios de humor son también un reflejo de lo que viven en su interior; sus problemas de amor, sus decepciones, sus malas calificaciones, la certeza del fracaso les hace volverse gruñones, inquietos, protestones. Estas etapas se tienen que vivir ya que permiten llegar a la madurez física y emocional que caracteriza al adulto, y dicha etapa se empieza a dar alrededor de los 18 años.

2.1.4 La Sexualidad en la adolescencia

“La toma de conciencia de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad que afecta de manera profunda la imagen propia y las relaciones. Aunque este proceso está regido biológicamente, su expresión está definida, en parte, por la cultura” (Papalia, 2004, p. 475)

Los cambios fisiológicos y afectivos plantean en la adolescencia nuevas exigencias de satisfacción sexual. Atravesadas esas etapas el individuo puede pasar a los hechos, es decir a desarrollar una conducta sexual.

Existen tres modalidades de satisfacción sexual en la adolescencia: la masturbación, las prácticas homosexuales y las heterosexuales. Durante este periodo se pueden presentar juntas o por separado, prácticas que probablemente serán abandonadas en un futuro. En esta etapa se habla de prácticas y no de tendencias. (Pedagogía y Psicología Infantil, 2003),

La masturbación es una forma de satisfacción sexual limitada al orgasmo provocado por la manipulación de los genitales, regularmente acompañada por fantasías. Condenada durante siglos desde numerosas actitudes ideológicas, que no producen ningún prejuicio en el sujeto que lo practica, respecto de su concepto de sí mismo y el acto que realiza.

Las prácticas homosexuales de los adolescentes representan una precipitación hacia la satisfacción inmediata debido a una situación de privación. Por lo general, se trata de situaciones que no van a condicionar la orientación sexual del individuo.

La evolución de las costumbres sociales ha introducido cambios en la iniciación de las relaciones heterosexuales, son vistas como algo normal y las relaciones prematrimoniales son frecuentes en esta etapa, como búsqueda de satisfacción, curiosidad, entre otras causas.

Las interacciones entre progenitor e hijo influyen en la conducta sexual del adolescente. Los adolescentes sexualmente activos señalan que la comunicación con sus padres es insatisfactoria. (Craig, 2001).

Como lo menciono anteriormente, para la apertura a la sexualidad, es muy importante la familia, la sociedad, entre otros factores determinantes, por lo que es importante mencionar que a la gran mayoría de los adolescentes se les crea un “estigma” respecto de la virginidad, para algunos es una virtud,

para otros lo contrario: la adolescencia es una etapa de confusiones y mucha susceptibilidad a la presión de la sociedad.

Así mismo, es importante marcar la diferencia entre los términos más comunes respecto de este tema como lo son sexo que se refiere a la condición orgánica, ya sea femenina o masculina, lo que se refiere a la sexualidad habla sobre el apetito o deseo sexual, es la búsqueda del placer carnal, y lo que lo diferencia del acto sexual, es que en este último son todas aquellos actos que se realizan entre dos personas involucrando el deseo carnal y la búsqueda del placer corporal. (Enciclopedia Encarta, 2006)

Este adolescente con todos sus cambios físicos-cognitivos y sociales debe convivir y aprender a sociabilizar con los adultos, quienes tienen otra manera de ver la vida e incluso de conceptualizar los términos y situaciones que vive el adolescente.

Es importante tomar en cuenta que en la adolescencia comienza el despertar sexual y la vida se ve desde otro enfoque al de la etapa adulta, es por eso que es importante remarcar las diferencias que existen entre ambas, a continuación se retoman las características de un adulto.

2.2 Definición de Adultez

“El término adulto se refiere a un organismo, especialmente un ser humano, que ya ha dejado la infancia y adolescencia para alcanzar su completo desarrollo. Es la etapa de estabilidad relativa (no crecimiento no declinación

por edad) y de vigor físico.” (Enciclopedia Libre Wikipedia, recuperado, julio del 2007)

En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad

Según Fernández Sánchez (2007), se menciona que “En la mayoría de las culturas se considera como adulto a toda aquella persona que tiene más de 18 años. Aunque después de los 60 años de edad se les llame Adultos Mayores, Ancianos o Miembros de la Tercera Edad, siguen siendo adultos. Como se sabe, la adultez no inicia ni termina exactamente en estos límites cronológicos.”

Aportaciones de algunos estudiosos en el campo del Desarrollo Humano coinciden en afirmar que la edad adulta tiene subetapas, como:

- ✓ Edad Adulta Temprana (entre los 20 y 40 años): búsqueda de independencia, comienzo de la vida profesional y laboral, la cual se caracteriza por:
 - Elegir pareja
 - Aprender a vivir con el cónyuge
 - Formar una familia
 - Criar hijos

- Administrar el hogar
 - Comenzar a trabajar
 - Asumir responsabilidades cívicas
 - Encontrar un grupo social afín.
- ✓ Edad Adulta Intermedia, Madurez (de los 40 a los 65 años): reconocimiento y éxito financiero, en la que se involucran las siguientes tareas.
- ◆ Asumir la responsabilidad cívica y social del adulto
 - ◆ Establecer y mantener un nivel de vida
 - ◆ Realizar actividades recreativas propias del adulto
 - ◆ Ayudar a los hijos adolescentes a ser adultos responsables y felices
 - ◆ Relacionarse como persona con el cónyuge
 - ◆ Aceptar los cambios fisiológicos de la madurez y adaptarse a ellos
- ✓ Edad Adulta Tardía (después de los 65 años de edad)
- Adaptarse al deterioro de la salud y fuerza física
 - Adaptarse a la jubilación
 - Afrontar la muerte de amigos cercanos y cónyuge
 - Establecer una afiliación explícita con el grupo de edad
 - Cumplir las obligaciones sociales y cívicas
 - Establecer rutinas satisfactorias de la edad.

En cierto modo estas tareas crean el contexto general en el que tiene lugar el desarrollo, son exigencias que moldean el uso de la inteligencia. En la juventud, se refieren fundamentalmente a formar una familia y cimentar una carrera.

En la madurez, se concentran en conservar lo que se logró antes y ajustarse a los cambios físicos, lo mismo que en los familiares. En los años subsecuentes, todavía habrá más ajustes que hacer. (Havighurst, 1953, citado por Craig, 2001)

2.2.1 Características del Adulto

La edad adulta incluye otras características que le diferencian de las etapas anteriores y posteriores. El tema es demasiado amplio para explicarlo completamente, pero se destacan características a tomar en cuenta dentro del proceso de evolución respecto a su forma de pensamiento y posición social.

2.2.1.1 Características de Pensamiento

Un adulto puede pensar en términos abstractos, es capaz de emplear la lógica y los razonamientos deductivos, hipótesis y proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas. Se torna de un ser dependiente a uno que autodirige su aprendizaje.

Posee un concepto de sí mismo que le permite ser capaz de tomar decisiones y autodirigirse. Controla adecuadamente su vida emocional, lo que le permite afrontar los problemas con mayor serenidad y seguridad que en las etapas anteriores.

Es capaz de reconocer y valorar sus propias posibilidades y limitaciones. Esto lo hace sentirse con capacidad para realizar unas cosas e incapaz para otras. Ésta es una condición básica para una conducta eficaz.

Normalmente tiene una percepción correcta de la realidad (objetividad), lo cual lo capacita para comportarse con mayor eficacia y sentido de responsabilidad.

Algunos investigadores proponen una etapa de cognición que va más allá de las operaciones formales llamada “posformal”. Por lo cual se aplica en situaciones sociales e implica intuición, emoción y lógica. Los criterios incluyen la habilidad para cambiar entre el razonamiento y las consideraciones prácticas, conciencia de que los problemas tienen múltiples causas y soluciones.

K. Warner Schaie (1977, citado por Papalia, 2004) menciona un modelo que considera su desarrollo dentro de un contexto social, el cual consta de siete etapas:

- Adquisición: surge durante la niñez y la adolescencia. Los niños y jóvenes adquieren información y habilidades por sí mismos como preparación para su participación en la sociedad.
- De logros: va de los 20 a los 30 años. En esta etapa ya no se adquiere el conocimiento por sí mismo, se usa lo que saben para perseguir y alcanzar sus metas.
- De responsabilidad: va de los 30 a inicios de los 60. En esta etapa las personas usan su intelecto para resolver problemas prácticos asociados con la responsabilidad, como con su familia o trabajo.
- Ejecutiva: de los 30 a los 40 años. Trata con relaciones complejas a niveles múltiples, responsable de sistemas sociales o negocios.
- Reorganizadora: edad adulta tardía. Son más selectivos en las tareas a las que se dedican. Se enfocan en el propósito de lo que hacen.
- De creación del legado: vejez avanzada. Cerca del final de su vida, buscan dejar un legado para sus seres queridos, en donde implican competencias cognoscitivas dentro de un contexto social y emocional.

2.2.2. Desarrollo Social

La etapa adulta pretende y desarrolla una vida autónoma en lo económico y en lo social. Juega un papel social, que conlleva responsabilidades desde el punto de vista económico y cívico.

Sus experiencias sexuales y sociales, así como sus responsabilidades, lo separan sustancialmente del mundo del niño.

Se adapta por completo a la vida social y cultural. Forma su propia familia. Ejerce plenamente su actividad profesional, cívica y cultural. Es la etapa de mayor rendimiento en la actividad.

La socialización continúa en la juventud y después; al socializar se aprenden nuevos roles dentro del contexto del trabajo, la vida independiente, la intimidad con otra persona, el matrimonio y la familia. Muchos asumen nuevos roles en su comunidad, se unen a clubes o instituciones religiosas. En esta fase, los cambios de roles constituyen transiciones, marcan hitos (Clausen, 1995) y nos hacen cambiar. Vemos las cosas desde otra perspectiva, ajustamos nuestras creencias, actitudes y valores a los roles y los contextos del momento.

En esto consiste el desarrollo de la personalidad, la cual se considera estable por lo general a los 30 años. Pero ni en esta etapa se considera inmutable a la personalidad, los cambios en la familia, en los contextos

sociales o profesionales pueden afectarla en cualquier etapa del ciclo vital (Craig, 2001)

El desarrollo social del adulto comprende las interacciones dinámicas entre el yo como individuo, como miembro de familia y como trabajador. Las interacciones tienen lugar dentro del contexto general de la comunidad y la cultura. (Okum, 1984).

Las amistades constituyen un aspecto esencial de la vida adulta. Como las relaciones románticas, suelen caracterizarse por vínculos emotivos positivos, por la satisfacción de necesidades y la interdependencia.

De acuerdo con la teoría triangular de Sternberg (1986, citado por Craig, 2001), el amor consta de tres componentes: intimidad, o sensación de contacto estrecho; pasión o atractivo físico y conducta sexual; decisión y compromiso, es decir, el darse cuenta de estar enamorado y el compromiso de conservar ese amor. La perspectiva del sistema familiar pone de relieve la idea de que la formación de la pareja exige negociar los límites y redefinir las relaciones con la familia, amigos y con el otro.

Es importante considerar, ya para concluir este capítulo que la conducta de los hijos con sus padres dependerá de las experiencias y de la etapa de la vida en que se encuentren, ya que como se mencionó a lo largo de esta parte cada etapa es diferente, y es por ello que en algunas ocasiones padres e hijos se conflictúan porque viven etapas diferentes y su forma de ver y comportarse ante la vida es distinta una del otro.

En ambas etapas se experimentan cambios, en una más notoria o trascendental que otra, y es por esta situación que muchas veces no coinciden, mientras que en la adolescencia todo es un descubrimiento y se está en la búsqueda de aceptación de un grupo social y de una identidad propia, el adulto quiere una estabilidad, es por ello que se desespera uno con el otro, se sienten incomprendidos, pero lo más importante es no cerrar el canal de comunicación y respetar la forma de pensar de cada uno.

CAPÍTULO III VIRGINIDAD

Según la Enciclopedia Wikipedia (recuperado en julio, 2007) la sexualidad se refiere a un conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Al igual que los primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce, el placer propio y el del otro.

El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar (o perder) la salud. (Coon, 1998)

La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales.

En la especie humana, la mujer lleva física y culturalmente el peso de la preservación de la especie.

Así también el ser humano le ha dado importancia a otro aspecto, como lo es la virginidad, especialmente a las mujeres.

3.2 Virginidad

Se ha creado el concepto de virginidad principalmente en las mujeres definiendo a ésta por sí sola como un símbolo de pureza. Es la representación de que jamás se ha tenido algún tipo de contacto sexual.

Existen dos perspectivas para poder definirla, ya sea desde el punto fisiológico o el psicológico, los cuales serán descritos a continuación.

3.2.1 La Virginidad Fisiológica

Para la mujer, desde el punto de vista anatómico, la virginidad se prueba a través del himen, es una membrana que cubre la entrada de la vagina.

La mayoría de las personas tienen la creencia de que el himen está localizado dentro de la vagina; no es así, es parte de la vulva y, por tanto, está situado fuera de la vagina, formando parte de los órganos genitales externos femeninos. (Enciclopedia Femenina, 1990)

El tamaño y forma varía mucho de una mujer a otra. Algunas bebés al nacer no tienen himen, ya que el tejido se divide completamente estando aún en la matriz. En otras ocasiones esto no sucede, y nacen con un himen no

perforado o cerrado. El médico debe examinar la vulva de la recién nacida para confirmar que su himen se encuentra en perfecto estado. Si la niña nace con el himen cerrado y éste permanece así hasta la primera menstruación (algo no muy común) es posible que el sangrado no fluya libremente fuera del cuerpo, lo que puede resultar doloroso y tener complicaciones durante el primer ciclo que incluso requieran de una intervención quirúrgica. (Massoni, 2005)

Antes de la pubertad, los tejidos de la vulva son generalmente muy frágiles y delgados. Cualquier actividad que someta estos tejidos a una gran tensión puede estirar y, por tanto, lastimar el himen. Así se da el caso de que muchas jóvenes dañan o dilatan su himen al efectuar actividades físicas como deportes, montar a caballo, insertar o quitar tampones, o mientras se masturban. Una muchacha puede no ser consciente de que esto ocurre, porque puede que no tenga pérdida de sangre o dolor durante el evento.

En publicaciones recientes se menciona que en algunas mujeres, el himen se rompe en más de una ocasión. Incluso algunos son lo suficientemente elásticos para permitir que sea penetrado sin partirse, o hacerlo parcialmente, aunque esto suele ocurrir si la dilatación se produce gradualmente con los dedos u otros objetos durante un período muy extenso.

El que exista o no himen no es indicativo de que una muchacha siga siendo virgen. No se puede verificar con un simple examen físico si una adolescente o mujer ha tenido coito y como consecuencia haber perdido el himen. Solamente un 50% de las féminas tienen sangrado la primera vez que

tienen relaciones sexuales, por lo que una sábana manchada de sangre no indica de forma fiable la existencia de la virginidad.

El himen no desaparece por arte de magia cuando algo se inserta en la vagina, puede estirarse o rasgarse suficientemente como para permitir la entrada de lo que se introduzca. Por ejemplo, si una adolescente se introduce dos dedos en la vagina durante la masturbación, su himen puede rasgarse todavía al tener relaciones sexuales por vez primera, puesto que un pene suele ser más grueso que dos dedos. Una mujer que haya realizado el acto sexual vaginal puede tener presente tejido del himen, este resto de tejido puede ocasionar aún dolor durante el coito. Si la pareja actual de la mujer posee un pene mayor que los de sus parejas anteriores, o una pareja prueba distintas posiciones durante el coito, su himen puede rasgarse de nuevo, o hacerlo por primera vez.

Cuando los médicos examinan a muchachas preadolescentes y adolescentes buscando evidencias de abuso sexual, buscarán heridas en el himen, ya que éste puede permanecer intacto salvo por una sola herida. Normalmente siempre existen restos de himen hasta que la mujer da a luz a un bebé vaginalmente.

“A lo largo de la historia de la humanidad, la conservación del himen ha tenido mayor o menor importancia. En América en el Imperio Inca, para las runas (hombres y mujeres de baja escala social) no tenía la menor importancia, por el contrario, el hecho de perderlo, era síntoma de que la mujer era deseada y si llegaba a tener un hijo, confirmaba su fertilidad y se convertía en una mujer cotizada entre los runas varones; por el contrario, en la nobleza, en especial

entre las consagradas al dios inti (Vírgenes del sol), la conservación de la virginidad (himen), era primordial.” (Enciclopedia libre Wikipedia, recuperado en agosto, 2007).

Y para los hombres no existe nada fisiológicamente que garantice la virginidad.

En otras culturas la virginidad se trata de manera diferente, en algunos casos opuesta a lo antes mencionado. Existen tribus africanas donde la virginidad femenina es una vergüenza que hay que quitar rápidamente, aún en contra de la voluntad de la interesada. En ciertas sociedades hindúes los hombres, rechazan a las mujeres con himen intacto, y ellas se sienten orgullosas de demostrar a sus maridos en la noche de bodas que no son vírgenes. De modo que nuestros mitos sobre la virginidad femenina no son más que ideologías culturales.

3.2.2 Virginidad psicológica

La virginidad es una condición de la mujer antes de la desfloración. Freud (1912), concluye que "El primero que satisface la añoranza de amor- larga y penosamente contenida- de la doncella, superando así las resistencias que los influjos del medio y de la educación le habían erigido, es tomado por ella en una relación duradera cuya posibilidad ningún otro tiene".

Cabe mencionar que en esta fantasía entra también el complejo de Edipo y Electra, los cuales se dan en la infancia, pero es cuando se experimenta un deseo “carnal”, posteriormente cuando comienza la adolescencia, con el

despertar sexual y la exploración del cuerpo se producen las fantasías, las cuales dan lugar a la excitación y sensación de placer.

Muchos expertos consideran que la virginidad, más que un estado físico es una cuestión mental. Según las definiciones comunes, “virgen”, es la persona que no ha tenido relaciones sexuales. En el caso del varón se habla también de castidad para señalar la ausencia de relaciones sexuales. Pero se sabe que hay muchos tipos de relaciones sexuales y una de ellas es la relación sexual sin coito que implica todo el sensual juego erótico previo a la penetración, pero sin llevarla nunca a cabo.

Así que, según estas definiciones toda persona que haya tenido contacto erótico con otra: un baño, caricias sexuales y los llamados “roces” ya no debe considerarse una persona virgen. Simplemente posee su himen o nunca ha realizado la penetración en el caso de los hombres, pero a nivel emocional ya ha ingresado al mundo sexual y se considera una persona sexualmente activa.

Hay mujeres que incluso, para preservar el himen, mantienen relaciones sexuales orales y/o anales (otros tipos de sexo) con su pareja. Desde el punto de vista anatómico son vírgenes debido a que no se ha producido el rompimiento del himen a través de la penetración vaginal; pero la virginidad también se pierde cuando se realizan otras prácticas sexuales diferentes a la penetración vaginal.

En algunas religiones y culturas la mujer debe (por obligación) mantener su himen intacto hasta el matrimonio, pero si ya ha tenido encuentros íntimos con varias parejas antes de casarse, aunque tenga su himen intacto no se casará virgen. La virginidad está en la mente no en el cuerpo.

3.3 La virginidad desde la religión

Las religiones han funcionado como símbolos de identidad en la sociedad, en ellas se permite definir roles y características para cada persona y minimiza las probabilidades de sentir angustia existencial. Los mitos y las religiones son ordenadores simbólicos obni-inclusivos y profundamente eficaces, formando identidades sociales sólidas. Desde ellas todo tiene una respuesta, la creación del mundo, el sentido de la existencia, y por supuesto la virginidad, entre otras. (Alfie, 1993, citado por Ojeda, 2003).

El sexo y la sexualidad han representado los tabúes más importantes de la historia de la humanidad pero esto no es gratis y se ve influenciado por las creencias religiosas que han marcado el concepto de la sexualidad en el pensamiento del hombre. Por eso se realiza esta revisión para entender cómo o por qué razón surgen dichos tabúes.

3.3.1 Desde la religión Católica

En la etapa de la prehistoria se vivía una sexualidad muy diferente a la actual, la cuál estaba ligada al conocimiento, al placer, en donde la mujer no

representaba temor y su cuerpo estaba ligado al erotismo y la espiritualidad, era fuente de vida y respeto.

Lo que se presenta a continuación es un recuento histórico sobre la influencia de la iglesia católica hacia el concepto de la sexualidad.

El nacimiento de la moral cristiana y el sometimiento de mujer, inicio con San Pablo, a mediados del siglo VI. Sus epístolas atacan el placer. Es a través del cuerpo que se percibe el placer, por lo que hay que mortificar (vivir en la muerte) al cuerpo y refiere que en el cuerpo no hay nada bueno, que es un cuerpo para la muerte; todo lo que quiere significa muerte y enemistad con Dios. El cristianismo debe someter y matar al cuerpo. (Deschner, 1989).

Además, no se admitía el erotismo, ya que retrasaba el coito con el fin de gozar intensamente y buscar el placer, se consideraba pecado contra el cuerpo. Si no era posible evitar la sexualidad, en especial el erotismo, para no ser pecaminosa, debía tener lugar dentro del matrimonio y sólo con fines reproductivos, se debía excluir los adornos eróticos, la desnudez, besos, así como el sexo anal u oral, de forma que al llegar la menopausia la mujer debía de practicar la castidad total (Floris, 2001).

La abominación por el cuerpo y el sexo llegó al punto máximo con respecto al cuerpo femenino, desde Eva hasta las llamadas brujas de la edad media, el cuerpo de la mujer es lugar elegido por el diablo. El periodo menstrual es objeto de tabú: por ejemplo se pensaba que los leprosos eran

hijos de los esposos que habían mantenido relaciones sexuales durante la menstruación (Le Goff, 1994).

En el Levítico (parte de la Biblia de Jerusalén) se vincula al flujo menstrual con la gonorrea; el sexo femenino sangrante no es sólo una herida, sino una llaga sospechosa. Además la hemorragia de la mujer es fruto de oscuras alquimias interiores, es acordada extrañamente con el ciclo de la luna y también la luna tiene caprichos peligrosos. De tal forma que esa sangre no hace de la mujer un ser impuro, sino que manifiesta su impureza. Esa sangre brota del mismo vientre donde se elabora el feto y a través de ella se expresa el horror que siente el hombre por la fecundidad femenina. (Beauvoir, 1981)

En este siglo también apareció la figura de San Agustín, para él la sexualidad no es mala. La anomalía de la sexualidad reside en las experiencias concretas que a ella se refieren, sugería que el orgasmo solo provocaba la pérdida de conciencia y la voluntad (Brown, 2001)

Por lo cual las imaginaciones sexuales y los sueños eróticos se convirtieron en punto importante. Todo giraba entorno a la evitación de la sexualidad, todo deseo erótico se convierte en síntoma de la enfermedad del alma, de la lejanía de Dios y la necesidad de acercarse a él mediante ejercicios espirituales que fortalezcan al cuerpo mediante azotes.

Para evitar los sueños eróticos, San Agustín ordenó que en todos los monasterios se les despertara cada dos horas y obligó a confesar los sueños. En suma, él es el gran teólogo del sentimiento de culpa. San Benito por su

parte estableció que lo único que no es pecado es “ora et labora”, es decir “reza y trabaja”. Así, el deber de las personas en su vida es rezar y trabajar (Hernández Meijueiro, 2000)

Justiano, emperador estoico-cristiano, promulgó una legislación contra todo tipo de sexualidad no reproductiva: se proscribió el acto sexual en la vigilia en las fiestas de guardar, durante la cuaresma, los jueves (para conmemorar la última cena), el viernes (en recuerdo de la crucifixión), los sábados (en memoria de la resurrección de Cristo); condenó con torturas terribles y hasta con la muerte al acto sexual que no llevará a la reproducción. Así mismo quedó prohibida la música y el alcohol (Hernández Meijueiro, 1994)

El siglo XII estuvo caracterizado por las cruzadas modificándose la coyuntura, el sistema clerical de la mujer sufrió un desfase, se dio cabida a un matrimonio por amor; sin embargo, se alejará lo más posible de la sexualidad. Se renovó el discurso de la tentadora, la reina de los cielos y la pecadora redimida. Es decir, se fortaleció el culto mariano y surgió un nuevo modelo para las mujeres, María Magdalena, quien fuera prostituta, por lo tanto, lo más próximo a una mujer pecadora y arrepentida.

Así mismo en el siglo XII era antinatural que los hombres se enamoraran y cuando esto sucedía se culpaba a la mujer, ya que se pensaba que ella lo había hechizado (con semen de ahorcado y miel). Al hombre enamorado se le decía que estaba en “estado de luna de miel”; porque una luna lo había

enmielado. Si no se desencantaba, se mataba a la “bruja”, aunque ella no tuviese conocimiento de lo que se sentía por ella.

Por otro lado, surgió el brassier en los conventos de mujeres, elaborados con yeso y barrilla, para que apretaran los senos y así no se mostraran sus otras partes vergonzosas (Hernández Meijueiro, 2000)

La moral sexual cristiana colocó la castidad y la abstinencia como un valor central, reprobando el ejercicio de la sexualidad con fines de reproducción y como expresión de libertad y placer. Esto fue demostrado imperiosamente en el siglo XIII con el Papa Inocencio III, quien declaró que la búsqueda de placer, el sexo es pecado mortal. En lo que refiere al los métodos anticonceptivos, fueron considerados como métodos de homicidio por el Papa Gregorio en 1230.

Fue hasta el siglo XIV que se reconoció que la mujer tenía alma pero aún se continuó con las amenazas y mantazas en contra de ellas.

En el siglo XV surge en Europa el Renacimiento, por lo que la iglesia comienza a perder poder, debido al aumento en el número de universitarios. En este siglo se intentó prohibir la risa porque producía “placer”, pero sin efecto sobre la sociedad. (Hernández Meijueiro, 2000)

En el siglo XVII, apareció en primer manual sexual de la iglesia católica escrito por Guiseppe Sinibaldi en 1626. Este monje decía que existían

afrodisíacos que deben evitarse como son: la música, mujeres alrededor, entornos placenteros, prosperidad económica y carnes rojas.

Argumentaba que la ceguera, la sarna y la gota eran causa de la masturbación. Prohibió el sexo a embarazadas ya que se consideraba incesto, además de que era peligroso el sexo después de un baño caliente. Este monje es considerado el padre de la medicina moderna. (Hernández Meijueiro, 2000).

En el siglo XVIII apareció Nicolas Vedette un médico ateo, que retomó a Sinibaldi y difundió la idea de que el sexo es a su tiempo. Este siglo se caracterizó por el edadismo, es decir, que todo se controla por la edad que se tiene.

El siglo XIX, es caracterizado por la época victoriana, llamada así por la Reina Victoria de Inglaterra, la cual ordena que en todas las casas de gente decente, fuesen colocados calcetines a las patas de las sillas, ya que éstas representaban al pene, así como también decretó la prohibición a las mujeres de andar en bicicleta, puesto que podían sentir placer, las mujeres sólo debían de mostrar una actitud, tanto en su casa como en la calle, de seriedad.

En la corte victoriana apareció un médico llamado William Acton, quien fue el primero en observar un óvulo por el microscopio en 1854. (Hernández Meijueiro, 2000)

Acton, declaró que el semen tiene la apariencia de materia gris, por lo que la masturbación, provoca que el cerebro se seque y la persona se volviera loca.

En el siglo XX aparecieron cuatro movimientos importantes en Europa, las feministas, los gays y los polígamos, además de la lucha por la obtención del voto femenino, defendiendo o buscando que se respetara el derecho individual de decidir sobre la conducta de cada individuo.

A lo largo de la historia se puede notar la evolución que se ha tenido y se puede pensar que entre más se sabe se vuelve menos manipulable, pero la sociedad siempre juzgará determinado comportamiento, los cambios se dan paulatinamente.

Pero sólo es la perspectiva de una región y México no sólo se rige por la religión católica, por lo que también debemos tomar en cuenta otras religiones con un peso similar sobre la sociedad.

3.3.2 Desde la religión Judía

De los diez mandamientos, el que concentraba la atención de los representantes de Dios en la tierra, era el de “no fornicarás”.

La obsesión de las iglesias cristianas por los pecados sexuales tiene su raíz en la religión judía, también perturbada por esta materia. En la Biblia, Moisés da normas estrictas: Cuando la mujer tenga su regla, estará apartada

siete días. Quien la toque, será inmundo hasta la noche. Todo lo que ella toque, donde se acueste, donde se siente, será inmundo.

Tan impura como la lepra o las enfermedades venéreas es la sangre de la menstruación o del parto, cuando la mujer dé a luz un varón, será inmunda durante siete días. Cuando dé a luz una niña, su inmundicia durará dos semanas.

La religión cristiana, heredera del judaísmo, mantuvo el mismo desprecio hacia la sexualidad de la mujer y le sumó las ideas maniqueístas de la época.

Según esa filosofía, el ser humano es un compuesto de alma y cuerpo. El alma, dada por Dios, es espiritual, racional. Igual que los ángeles, el alma no tiene sexo.

Por el contrario, el cuerpo es material, instintivo. El cuerpo es sucio, especialmente el de la mujer. El hombre busca a Dios, su creador. Al contrario, la mujer, desde el paraíso terrenal, lo arrastra hacia el mal, por culpa de ella, entró el pecado en el mundo.

Así hablaba el ilustre Tertuliano: “Mujer, deberías ir siempre de luto y en harapos por haber corrompido al género humano. Tú tocaste al árbol prohibido, tú eres la puerta del Diablo.”

Desde San Pablo hasta la Santa Inquisición, el sexo de la mujer fue visto como el umbral de los castigos eternos. El camino de la santidad consistía en

renunciar a los placeres de la carne. Los ermitaños huían del mundo y flagelaban sus espaldas para ahuyentar las tentaciones que siempre tenían figura de mujer.

El derecho al placer, al deleite de los sentidos, fue negado por religiones que olvidaron el mandamiento del amor. Curiosamente, Jesús de Nazaret, que no era misógino como tantos de sus seguidores, nunca condenó el sexo. Al contrario, comparó el Reino de Dios con la alegría de una noche de bodas. (Recuperado en Octubre de 2007)

Existen principalmente tres categorías en las que se engloba al judaísmo, y cada una tiene una visión particular respecto a la sexualidad, las cuales se explican mas adelante.

El judaísmo tradicional prohíbe las relaciones sexuales fuera del matrimonio, mantiene la letra de la escritura Bíblica en relación al matrimonio, incluyendo la observancia de la Niddah, (prohibición de relaciones en un periodo que incluye la menstruación), y el Tzniut, (que exige modestia en el vestir y en el comportamiento). Se contempla el adulterio, el incesto y la homosexualidad masculina como graves pecados.

El judaísmo permite un divorcio relativamente libre, aunque el judaísmo ortodoxo y el judaísmo conservador requieren una ceremonia (get o divorcio religioso) para su reconocimiento a efectos religiosos. Ramas más liberales del judaísmo han adoptado una perspectiva más acomodada a la cultura secular general contemporánea. (James, 1956)

Como aspecto central de la ley judaica, se encuentra el amor del cuerpo, el sexo en sí no se ve de forma negativa, ya que es posiblemente la forma mayor de amar al propio cuerpo.

En el Judaísmo Ortodoxo hay varios niveles de observancia de modestia física y personal (tzniut) en donde se prohíbe:

- Albergar pensamientos inmorales o lascivos.
- Mirar a miembros del sexo opuesto, particularmente a las partes de su anatomía ligadas a la reproducción.
- Mirar imágenes o escenas que despierten la sexualidad.
- Tocar personas del sexo opuesto, especialmente de forma persistente (es un punto de disputa entre rabinos, y depende de la decisión halálica de estos, si estrechar las manos brevemente como saludo está permitido entre personas de distinto sexo),
- Vestir ropa del sexo distinto al propio.
- Observar cómo copulan los animales.
- Abrazar (chibuk) o besar (nishuk) eróticamente a la propia esposa en público.

- Tener contacto sexual o incluso tocar al cónyuge durante la niddah ("menstruación") o hasta que la mujer no se haya inmerso en un mikvah después de su término.
- Estar a solas con una persona del sexo opuesto que no sea el cónyuge o un pariente cercano (Yichud).
- El hotza'at zera levatala "derramar el semen en vano". Esta prohibición de la masturbación está restringida a la eyaculación, y, por tanto, no prohíbe la masturbación femenina.
- El sexo entre mujeres (lesbianismo), o con cualquier tipo de animal (bestialismo), o con cadáveres (necrofilia).

De la misma forma el judaísmo ortodoxo requiere de:

- Mantener el propio cuerpo vestido con ropa respetable
- Evitar la compañía de desconocidos y frecuentar lugares con ambiente frívolo o depravado.
- Que los hombres y mujeres estén separados durante la oración, la danza y en ciertas ocasiones (Mechitza)

(Recuperado en octubre de 2007 de Enciclopedia libre Wikipedia)

El judaísmo ortodoxo también mantiene una fuerte prohibición del matrimonio mixto o relaciones sexuales entre judíos y personas de otras religiones.

El judaísmo conservador, consistente con su concepción general de que la Halakha (ley judía) es una guía para la vida judía pero sujeta a revisión periódica por el Rabinado, ha levantado algunas de las condiciones más estrictas observadas aún por el judaísmo ortodoxo. En particular, en diciembre de 2006, el conservador Committee on Jewish Law and Standards (Comité sobre leyes y normas judías, CJLS) adoptó una postura que presentaban puntos de vista diametralmente opuestos sobre el tema de la homosexualidad.

Una de las varias opiniones admitidas restringía la previa prohibición de conducta homosexual únicamente al coito anal entre varones, que se declaraba como la única prohibición bíblica, mientras que se declaraba que todas las otras prohibiciones (por ejemplo: sexo oral entre varones o sexo lésbico) eran rabínicas, y levantaba todas las restricciones rabínicas basadas en su interpretación del principio talmúdico de Kevod HaBriyot ("dignidad humana").

Mientras se declinaba desarrollar una forma de matrimonio gay religioso, se permitía bendecir las uniones gay y lésbicas, así se ordenaba abiertamente que los rabinos gays y lesbianas, consintieran en no mantener relaciones sexuales que implicaran penetración anal entre varones. (Dorff, 2006)

También se adoptaron dos opiniones tradicionalistas, una que mantenía todas las prohibiciones tradicionales de actividad homosexual, también adoptada como opinión mayoritaria, y una opinión minoritaria que urgía a los homosexuales que desearan vivir como judíos religiosos que buscaran tratamiento médico. Estas aproximaciones permiten a cada rabino, congregación y escuela rabínica mantener su propia política sobre la conducta homosexual. Tal cosa refleja un profundo cambio desde la previa de prohibición absoluta hacia prácticas homosexuales masculinas, y reconoce una amplia divergencia de puntos de vista en materia sexual dentro del judaísmo conservador, hasta el punto de reconocer que no hay una única aproximación a tal materia desde esta rama del judaísmo.

El judaísmo conservador habitualmente se encuentra en posiciones intermedias entre las opiniones liberales y las tradicionales dentro de la sociedad estadounidense contemporánea, permitiendo ambos puntos de vista. (Dayli Forwrd, 2006)

El judaísmo conservador ha mantenido en sus textos una gran variedad de prohibiciones y requerimientos relativos a la modestia, incluyendo el requerimiento a la mujer casada de observar las leyes de la Niddah (apartarse del sexo durante la menstruación y los días siguientes, y realizar una inmersión en un Mikvah antes de reanudar la vida marital) y una prohibición general de toda conducta heterosexual extraconyugal.

El mismo día que el CJLS emitió su respuesta sobre la homosexualidad, también hizo lo propio con múltiples opiniones sobre el tema de la Niddah, entre las que se incluía un responsum que levantaba ciertas restricciones tradicionales sobre contactos conyugales durante ese periodo, aunque manteniendo la prohibición de relaciones sexuales.

El responsum permisivo sobre la homosexualidad usaba el concepto de Niddah para el movimiento conservador como una analogía para construir la prohibición bíblica contra la conducta homosexual masculina, de modo que levantar tales restricciones afectaba a las posturas rabínicas sobre el tema. Dicho responsum indicaba que una analogía práctica sería aquella aproximación en la que las parejas homosexuales masculinas estarían cumpliendo sus obligaciones al refrenar ciertos actos, de forma similar a lo que las parejas heterosexuales hacen durante la Niddah.

El responsum insistía a los jóvenes a no ser "promiscuos" y a prepararse a sí mismos para el "matrimonio tradicional" si era posible, sin levantar ni reforzar explícitamente las restricciones hacia las conductas heterosexuales no maritales. (Dorff, 2006)

Incluso antes de este responsum, las restricciones sobre el sexo prematrimonial habían sido sustancialmente ignoradas, incluso dentro de las estructuras religiosas. Por ejemplo, cuando el Seminario Teológico Judío propuso llevar a cabo una política contra la cohabitación fuera del matrimonio de los estudiantes rabínicos en los años 1990, las protestas de los

estudiantes que mantenían tales cohabitaciones condujeron a la rescisión completa de dicha política.

El judaísmo conservador prohíbe formalmente el matrimonio mixto (entre contrayentes de diferente fe) y sus normas indican que se expulsará al rabino que lo oficie.

Se mantiene una gran variedad de restricciones formales, incluyendo la prohibición de hacer anuncios de nacimientos en los boletines de las sinagogas si el niño nacido es de madre no judía, o de aceptar a un no judío como miembro de una sinagoga. No obstante, el matrimonio mixto está bastante extendido entre el laicado judío conservador, y el movimiento conservador ha adoptado recientemente una política de mayor acogida a las parejas mixtas, con la esperanza de atraer a sus hijos al judaísmo, está considerando relajar alguna de sus restricciones.

El judaísmo reformista y el judaísmo reconstruccionista no observan ni requieren el cumplimiento de las tradicionales reglas en materia sexual, y han aceptado las parejas no casadas y las homosexuales, celebrando ceremonias de compromiso y matrimonios homosexuales. Son más tolerantes con los matrimonios mixtos, y muchos rabinos de estas comunidades los celebran. Tampoco requieren una ceremonia religiosa de divorcio distinta del trámite civil de divorcio.

Para esta religión la virginidad es muy importante, ya que es requerida antes del matrimonio en el judaísmo, según el principio bíblico.

La Torá (es decir, Dios y NO el hombre semita bíblico) ha estipulado que la condición ideal, tanto para el varón como para la mujer, al momento de consagrarse en matrimonio (por primera vez) sea la virginidad.

Esto es así porque Dios nos ha regalado con el poderoso deseo sexual (del que se suele derivar el don del goce), para que se acometa tres empresas cruciales y sobresalientes:

- Encontrar a nuestra pareja idónea con la cual construir un trascendente proyecto familiar en común.
- Completarnos personalmente cuando conseguimos la pareja idónea y así desprendernos de nuestra superficialidad egoísta y hedonista propia del inmaduro.
- Poblar el mundo con más personas creadas a imagen y semejanza del Eterno.

Ni las eternas vírgenes, ni las mujeres frívolas y casquivanas, están colaborando con sus actitudes y conductas para asociarse a Dios en estas tres empresas.

Ni los varones misóginos y empedernidamente castos, ni los donjuanes que vuelan como picaflor de parte de mujer a parte de mujer, son socios del

Eterno en estos temas. (Recuperado en octubre del 2007 en http://serjudio.com/rap2151_2200/rap2151.htm)

3.3.3 Desde la religión Mormona

Su verdadero nombre es: La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Este movimiento religioso fue fundado por José o Joseph Smith, hacia mediados del siglo XIX.

El 29 de agosto de 1852, la "Iglesia de los Santos del Ultimo Día", proclamaba oficialmente la poligamia. Su líder Joseph Smith, la practicaba en secreto desde 1829. Smith, añadió 39 esposas a Emma, su primera cónyuge. Su sucesor, Brigham Young casi le igualó, con 27 esposas.

Al extenderse la noticia llegaron nuevos fieles desde Alemania e Inglaterra, gracias a ellos los mormones lograron colonizar Utah, Illinois y Montana, estados donde aún hoy son socialmente hegemónicos (en 1984 el 76% de los cargos electos en Utah eran mormones). (Recuperado en octubre del 2007)

En 1890 la Iglesia mormona abandonó oficialmente la poligamia que sigue manteniéndose en las pequeñas comunidades fundamentalistas del Oeste americano.

Actualmente mantienen una vida moral muy rígida, no pueden probar el alcohol, ni el tabaco, ni el café, ni el té; no aceptan la contracepción, valoran

la gravedad del adulterio, así como las relaciones premaritales, ya que tienen una ley sobre la castidad muy estricta, ayunan rigurosamente una vez al mes, y entregan escrupulosamente los diezmos de sus ganancias.

Esos jóvenes que se ven por las calles, los misioneros mormones, permanecerán uno o dos años en territorio de misión, ya que es una obligación para todos ellos: y se sostendrán con sus ahorros anteriores o lo harán sus respectivas familias.

Esta iglesia habla de la Ley de la Castidad, es decir, que a determinada edad, los padres debían enseñársela a sus hijos, esta ley habla de lo siguiente:

Todos los padres tenemos el deber de enseñar a nuestros hijos, cuando tienen la edad adecuada, los siguientes principios referidos a la sexualidad.

- a) Después de la Creación, Dios mandó a todo ser viviente que se reprodujera según su especie (Génesis 1:22). La reproducción forma parte de Su plan y su propósito es que todas las formas de vida continúen existiendo sobre la tierra.
- b) Después, colocó a Adán y a Eva sobre la tierra, quienes eran diferentes de sus otras creaciones debido a que eran sus hijos espirituales. Dios casó a Adán y a Eva en el Jardín de Edén y les mandó que multiplicaran y llenaran la tierra (Génesis 1:28). Sin embargo, sus vidas las gobernarían leyes morales y no el instinto.

- c) Dios quiso que sus hijos espirituales nacieran dentro del seno de una familia para que se les cuidara y educara. Nosotros, al igual que Adán y Eva, se debe proporcionar cuerpos físicos para esos hijos espirituales por medio de la reproducción sexual.

- d) Los poderes de la procreación son sagrados. Dios ha mandado que solamente dentro de los lazos del matrimonio se tengan relaciones sexuales; a este mandamiento se le llama ley de castidad, la cual indica que se debe tener relaciones sexuales sólo con el cónyuge con el cual estamos legalmente casados. Nadie, ya sea hombre o mujer, debe tener relaciones sexuales antes del matrimonio; y después de éste, las relaciones sexuales sólo están permitidas entre los cónyuges.

- e) A los israelitas, el Señor les dijo: “No cometerás adulterio” (Éxodo 20:14); y quienes quebrantaban ese mandamiento lo pagaban con su vida (Levítico 20:10). El Señor repitió ese mandamiento al profeta José Smith (D. y C. 42:24).

- f) El plan de Satanás es el de engañar a tantos de nosotros como le sea posible con el fin de impedirnos que volvamos a vivir con nuestro Padre Celestial. Una de las armas más dañinas que él puede utilizar es persuadirnos a quebrantar la ley de castidad.

- g) Satanás no solamente insta a que vistamos inmodestamente, sino que alienta también a pensar en forma inmoral y a tener pensamientos

inapropiados por medio de fotografías, películas, relatos, chistes, música y bailes que inspiran a cometer actos inmorales. La ley de castidad requiere que no sólo nuestros actos sean puros sino también nuestros pensamientos.

h) Satanás algunas veces nos tienta por medio de nuestras emociones; él sabe cuándo nos sentimos solos, confundidos o deprimidos, y entonces, elige esos momentos de debilidad para tentarnos a quebrantar la ley de castidad. Nuestro Padre Celestial puede darnos la fortaleza necesaria para pasar por esas pruebas sin sufrir daño alguno.

“Si las personas que quebrantan esta ley de castidad engendran a una criatura, se ven tentados a cometer otro abominable pecado: el aborto. Muy pocas veces existe una excusa valedera para el aborto. Las únicas excepciones son:

1. Cuando el embarazo sea el resultado de incesto o violación.
2. Cuando, en la opinión de una autoridad médica competente, corra peligro la vida o la salud de la madre; o
3. Cuando se sepa, mediante la opinión de una autoridad médica competente, que el feto tiene serios defectos que no le permitirán vivir después de nacer.” (Recuperado en octubre del 2007 en http://serjudio.com/rap2151_2200/rap2151.htm)

Quienes hayan quebrantado la ley de castidad pueden encontrar la paz: El Señor nos dice: “Mas el impío, si se apartare de todos sus pecados que hizo, y guardare todos mis estatutos.... Todas las transgresiones que cometió, no le serán recordadas” (Ezequiel 18:21–22). La paz sólo se puede lograr por medio del perdón, pero el perdón tiene un precio muy alto.

El presidente Kimball dijo: “Para todo perdón hay una condición... El ayuno, las oraciones, la humildad deben ser iguales o mayores que el pecado. Debe haber un corazón quebrantado y un espíritu contrito... También advierte: “...aunque el perdón se promete tan abundantemente, no hay promesa ni indicación de perdón para ningún alma que no se arrepienta completamente... Difícilmente se puede emplear demasiada vehemencia para recordar a las personas que no pueden pecar y ser perdonadas, y entonces pecar una y otra vez y esperar que se repita el perdón” (Spencer W. Kimball, s.f., p. 311, 317).

A quienes reciben perdón por un pecado, y vuelven a reincidir en él, se les considerará responsables por los pecados cometidos anteriormente (D. y C. 82:7; Éter 2:15).

Cuando se obedece la ley de castidad se puede vivir sin culpabilidad y vergüenza. Nuestra vida y la vida de nuestros hijos se ven bendecida cuando nos conservamos puros y sin mancha ante el Señor. Los hijos pueden observar nuestro ejemplo y seguir nuestros pasos.

Como podemos observar, la religión ha impactado profundamente la sexualidad. Para la ideología religiosa, principalmente la judío-cristiana se torna en un eje de comportamientos, buscando siempre controlar la vida de las personas, a través del sentimiento de culpa o bien el temor a ser castigados. Por lo tanto la sexualidad que se vive hoy en día está íntimamente relacionada con las variaciones, es decir, lo que se permitía y prohibía en épocas anteriores.

Es importante mencionar que en todas las religiones se marca una forma de comportarse, se dan parámetros o guías, como por ejemplo en la religión católica están los mandamientos.

Existen variaciones en las creencias de las religiones, pero todas coinciden en algo, en que existe el paraíso para los que son buenos, el castigo para los que no lo son, es por ello que la religión influye de manera muy importante en el comportamiento de las personas en todos los aspectos de su vida.

3.4 La sociedad y la virginidad

Parece mentira que se tenga que insistir en que la sexualidad es bella, pero desafortunadamente, en la sociedad, la forma como se ha desarrollado la sexualidad, en vez de crearnos una actitud positiva hacia ella, ha creado una variedad de sentimientos ambiguos con una fuerte tendencia a lo negativo.

Pocas personas pueden hablar de sexualidad sin ruborizarse, tartamudear o sonreír nerviosamente. Pocas personas pueden mencionar sus órganos genitales en voz alta, sin sentir vergüenza. Pocas personas pueden tocar sus genitales o ver la desnudez ajena sin sentirse culpables, ansiosos u ofendidos.

Personalmente pienso que nuestra sexualidad es valiosa, que debe ser reforzada, que debe ser amada, que debe ser cuidada. El tabú que ha rodeado la sexualidad en nuestra sociedad ha permitido que se den abusos directos sobre nuestro derecho a una sexualidad consciente, agradable, responsable y libre de riesgos.

Una cada vez más amplia conciencia moderna cree que las expresiones sexuales que no atenten contra los demás, tienen derecho a ser experimentadas por las personas: curiosidad por el propio cuerpo, autoexploración, masturbación, lectura sobre temas sexuales, conversaciones sobre sexualidad, fantasías sexuales, y contactos sexuales bajo mutuo consentimiento y clara conciencia de derechos, responsabilidades, obligaciones y consecuencias.

La idea de que las manifestaciones sexuales que no invaden el derecho de los demás son un derecho propio, es obviamente una filosofía nueva para nuestra sociedad. Es nueva, porque la tendencia ha sido que la sociedad considera a la mayoría de las manifestaciones sexuales como ofensivas, sean éstas privadas o no, conscientes o no, responsables o no.

Así pues, es necesario que todos hagan una reflexión profunda y se llegue a un consenso basado en los conocimientos sobre el desarrollo sexual y a un análisis libre de tabúes y sentimientos irracionales

En lo que respecta a la virginidad aún se cree que ésta es una virtud que se debe conservar, En las sociedades con pensamiento judeocristiano se hace mucho énfasis en lo valiosa que es la virginidad. Es decir, mantenerse al margen de toda actividad sexual hasta el matrimonio, luego del cual sí es lícito tener sexo aunque aún así ese sexo está condicionado, por ejemplo, por el periodo de la mujer.

Se han presentado distintos movimientos sociales a lo largo de la historia donde se hacía referencia a la sexualidad, por ejemplo; los hippies, en donde la sociedad sexual se trasladaba al dominio del deseo manifiesto. Los cuerpos se tocaban, cambiaban, danzaban expresando la búsqueda de un nuevo estilo de vida. Su lema principal era “haz el amor y no la guerra”

La propuesta era que la sexualidad fuese suelta y espontánea, siguiendo los deseos e intensidades. En las comunidades hippies la socialización sexual era visible.

El líbido estaba a la orden del día: ¡No se reprima! El nudismo o movimiento naturalista principalmente en las playas francesas, se expandió alcanzando otros mares. A pesar de que la mayoría de sus militantes iniciales pertenecían a los sectores sociales elevados, es probable que los

movimientos de contracultura hayan influenciado en el desarrollo de esta práctica. (Teixeira de Carvalho, 1990).

Así como los hippies, otro evento que marcó una gran etapa en la liberación sexual femenina fue la píldora anticonceptiva, la cual surge en 1960 y liberó a la mujer de la esclavitud reproductiva, ya que, como es conocido la mujer estaba destinada a tener hijos cuantas veces fuera, y a criarlos ella sola.

Éste es el comienzo de una nueva forma de comportamiento hacia la sexualidad femenina, ya que la mujer, por primera vez podía tener una vida sexual libre, sin la preocupación de embarazarse.

Lo anterior provocó un sin fin de opiniones hacia la virginidad y la práctica del sexo lo que da como resultado una idea ambigua y en ocasiones distorsionada o equivocada de la sexualidad que lleva a los jóvenes a aventurarse en el “mundo sexual” llenos de confusión, culpa y curiosidad que parece ser una combinación poco equivocada hacia la sexualidad.

Para concluir este capítulo, podemos decir que la sexualidad se refiere a la forma de sentir, vivir y actuar que tenemos hombres y mujeres. Tiene que ver con nuestro cuerpo y las sensaciones que él nos genera desde el momento en que nacemos y nos acompaña durante toda la vida.

Las primeras vivencias relativas a la sexualidad tienen que ver con el contacto con nuestros padres y las sensaciones de satisfacción asociadas a

este contacto. La familia juega un rol muy importante ya que determina la forma de percibir y enfrentar el mundo.

Según lo que se aprenda en nuestra familia de origen se actuara y determinara lo que es aceptable o inaceptable, para cada quien. En este sentido la familia es fundamental para construir la visión que se tenga de la sexualidad.

Es por la educación recibida en casa que la decisión de iniciarse en el sexo está llena de miedos y ansiedad, porque esa delgada membrana vaginal que se rompe generalmente con la primera penetración, no es la única barrera de la primera vez, sino que hay muchos otros obstáculos religiosos, culturales y sociales.

Muchas mujeres modernas aún cargan con el estigma de la pureza, sobre todo aquellas donde la familia es de fuertes tradiciones religiosas, otras más liberales asumen la misma actitud que los hombres. Otras en cambio ven su primera experiencia como un sublime acto de amor, idealizan en el sexo el pináculo de expresión amorosa por el ser amado.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

El estudio que se realizará es de tipo cuantitativo, puesto que se utilizará la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento. (Sampieri, 2003)

4.2 Tipo de estudio

Por su profundidad, es *descriptivo*, puesto que busca identificar y medir las variables que existen respecto de la percepción de la virginidad femenina (Sampieri, 2003).

Por el tiempo en el que el objeto de estudio ocurre es *prospectivo*, ya que se recolecta información del fenómeno mientras ésta sucede. Por en número de veces en el que el fenómeno es observado, se dice que se trata de un estudio *trasversal*, debido a que se centra solo en la época y sociedad actual.

Por las técnicas que se emplean es un estudio de campo, puesto que se aplica un instrumento y se está en contacto directo con la población. Por el tipo de diseño es *no experimental*, puesto que se estudia al fenómeno tal y como se presenta, sin manipular o controlar las variables.

4.3 Planteamiento del problema

La pregunta de inicio en esta investigación es la siguiente:

¿Cuál es la percepción de la virginidad femenina en los adolescentes en comparación con la percepción de los padres de familia de la preparatoria No. 2 de la UNAM?

4.4 Objetivos y Propósito

Para una descripción más específica de la finalidad de esta investigación se deben plantear de manera clara los objetivos así como el propósito, los cuales serán descritos a continuación:

4.4.1 Objetivo general

Analizar la percepción de la virginidad femenina en los adolescentes en comparación con la de los padres de familia.

4.4.2 Objetivos Particulares

Del objetivo general se desprenden los siguientes objetivos particulares:

- ✓ Definir la percepción y la percepción social
- ✓ Conocer qué son las actitudes y cómo se miden
- ✓ Conocer los aspectos bio-psico-sociales de la adolescencia

- ✓ Conocer la definición de virginidad desde el aspecto biológico
- ✓ Conocer la definición de virginidad desde el aspecto social
- ✓ Conocer la definición de virginidad desde el aspecto religioso.
- ✓ Diseñar un instrumento que mida las actitudes de los jóvenes hacia la virginidad femenina.
- ✓ Validar y confiabilizar el instrumento
- ✓ Evaluar la percepción de los adolescentes y padres de familia ante la virginidad femenina
- ✓ Identificar las diferencias que existen de percepción entre adolescentes y padres de familia

4.4.3 Propósito

Ofrecer elementos de reflexión sobre la conducción de los adolescentes respecto a su sexualidad en la actualidad, en comparación a la perspectiva de los padres de familia.

4.5 Hipótesis

De la pregunta de investigación surgen las siguientes hipótesis:

Hi: Existe diferencia entre la percepción del concepto de virginidad femenina en adolescentes y padres de familia.

Ho: No existe diferencia entre la percepción del concepto de virginidad femenina en adolescentes y padres de familia.

Hi: Existe diferencia entre la percepción de concepto de virginidad femenina en las personas dependiendo de su edad.

Ho: No existe diferencia entre la percepción de concepto de virginidad femenina en las personas dependiendo de su edad.

Hi: Existe diferencia en la percepción del concepto virginidad femenina en las personas dependiendo del sexo.

Ho: No existe diferencia en la percepción del concepto virginidad femenina en las personas dependiendo del sexo.

Hi: Existe diferencia en la percepción del concepto virginidad femenina en las personas dependiendo de la religión.

Ho: No existe diferencia en la percepción del concepto virginidad femenina en las personas dependiendo de la religión.

4.6 Variables

A continuación se presenta la definición de las variables básicas de la investigación

PERCEPCIÓN: “Incluye la interpretación de sensaciones, dándoles significado y organización”. (Maltlin, 1996, p. 2)

VIRGINIDAD: Pedazo de piel que cubre la entrada de la vagina, llamado himen, que garantiza que la mujer no ha tenido relación sexogenital (Villegas, 1996)

ADOLESCENTE: Persona que cursa un periodo definido socialmente entre la infancia y la vida adulta, desde que se manifiestan los cambios hormonales y fisiológicos hasta que comienza la madurez sexual hacia los 18 años.

PADRES DE FAMILIA: Sujeto que ve por el bienestar social y económico de los individuos que conforman su núcleo familiar.

4.7 Muestra

La muestra es probabilística. La determinación del tamaño de la muestra fue basada en la proporción de sujetos que presentan ciertas características en una población, que para cumplir con el objetivo general que es, la comparación entre adolescentes y padres de familia, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 p(1-p)N}{e^2(N-1) + z^2 p(1-p)}$$

En donde:

n: es la muestra que se va a tomar

N: el número al que asciende mi población que en este caso es 500

p: proporción 50% = 0.5

e: error de estimación, que en este caso es del 9%

z: nivel de confianza que en este caso es de 95%=1.96

Al aplicar esta fórmula se determinó que el tamaño de muestra es de 100, en donde se toma a 25 adolescentes masculinos, 25 adolescentes femeninos, 25 padres de familia y 25 madres de familia ya que el tipo de muestreo es *estratificado, aleatorio simple*, utilizando la tabla de números aleatorios.

4.8 Instrumento

Éste es un cuestionario tipo Lickert, (anexo 3), que consta de 37 reactivos con:

- tres opciones de respuesta,
- una confiabilidad obtenida por alpha de crombach equivalente a 0.81, por lo que se considera confiable,
- con una validez de contenido
- además de que es auto aplicable
- cuenta con plantilla de calificación (Anexo 4)
- norma de calificación (anexo 5)

El cuestionario original estaba constituido por 61 reactivos divididos de forma equivalente en tres factores: sexualidad, religión y sociedad. (anexo 1)

Con la colaboración de expertos en el área se realizó una *validez de contenido*, mediante la cual se eliminaron nueve reactivos, y al hacer el sondeo con personas con características similares a mi población se eliminó un reactivo más. (anexo 2) dando un total de 10 reactivos eliminados para la validez.

Una vez que el instrumento quedó validado, a través del programa SPSS versión 10, se obtuvo una confiabilidad de 0.81 y para obtenerla se eliminaron los reactivos menos confiables, los cuales suman un total de 15 (anexo).

4.9 Procedimiento de Aplicación

Para la realización del presente trabajo, lo primero que se hizo fue hacer toda la documentación del tema, para poder así construir el instrumento, el cual fue validado mediante la evaluación de expertos y confiabilizado por el Alpha de Crombac. Posteriormente se aplicó el cuestionario a miembros de la preparatoria número 2 de la UNAM, la cual, fue seleccionada porque para la obtención de la muestra tal cual era requerida, es decir, cuenta con adolescentes de ambos sexos y el profesorado, en algunos casos, son padres de familia con hijos adolescentes, es decir, cumplen los parámetros establecidos con anterioridad, la cual tuvo lugar en el periodo que abarca la semana del 26 al 30 de mayo.

Una vez completada la muestra se realizó el vaciado de datos para poder procesar la información, con ayuda del programa de análisis de varianza ANOVA, obtener los resultados de las aplicaciones, compararlas y así poder obtener las conclusiones a las que nos llevó esta investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Resultados

Para la obtención de estos resultados se utilizó un análisis de varianza (ANOVA) debido a que este análisis relaciona distintas variables independientes para analizar la significancia de una característica en particular, en este caso la virginidad, tales como son la edad, sexo y religión.

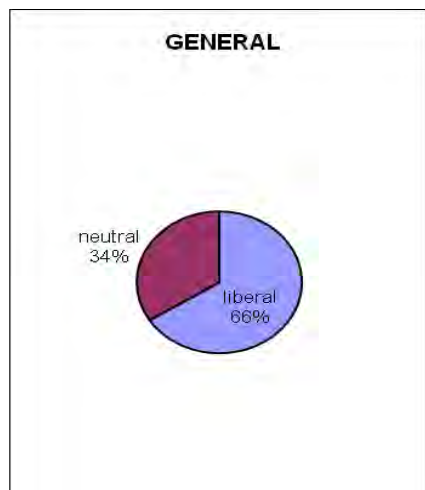
A continuación se presenta la descripción de los resultados obtenidos en esta investigación, los cuales son divididos y analizados por categorías, para tener un panorama más amplio respecto de si existen o no diferencias o variaciones en los resultados, tomando en cuenta las variables, tales como son: sexo, edad y religión.

Tomando en cuenta que según la norma de calificación aplicada para este instrumento es que si se encuentran entre 92-56 puntos se considera una postura neutra ante la virginidad, de 55-37 puntos se consideran conservadores y de 93-111 se ubican como liberales.

Comenzaré mostrando los resultados del total de las aplicaciones del cuestionario, esto para tener una visión general de ellos.

Al comparar la muestra, a las 100 personas que contestaron el cuestionario se encontraron los siguientes resultados.

GRÁFICO 1. General



liberal	66
neutral	34

estimación interna de la varianza	0.524
gran media	2.463
estimación intermediente	4.662
F=	8.893
Nivel de significancia del 1%	1.660
Valor del estadístico de prueba	
Por lo que se rechaza la Hipótesis nula, es decir, si existe diferencia significativa del concepto de virginidad en general de los 100 individuos	

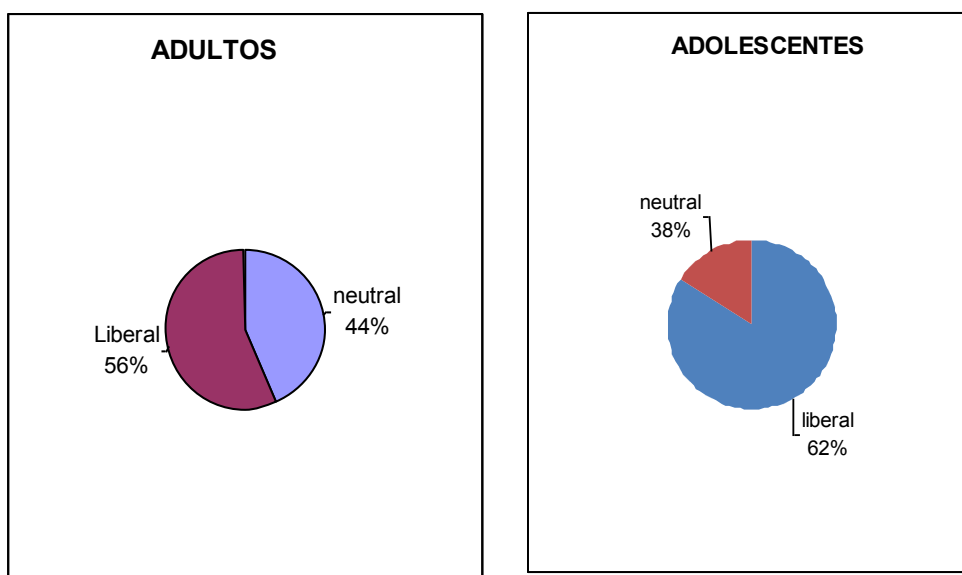
Como podemos observar en la población en general existe una diferencia en la percepción de la virginidad femenina, mientras la minoría se encuentra en una posición neutral, la cual se refiere a que prefieren mantenerse al margen de la situación, es decir, no les causa conflicto el hecho de ser o no virgen, respetan la forma de conducta de los demás, ya que poseen una forma de pensar particular y difícilmente cederán a las presiones sociales.

Encontramos como mayoría a la posición liberal, la cual indica que tiene una percepción negativa de la virginidad, en otras palabras para este porcentaje la virginidad no tiene importancia, no la ven como un valor o virtud, sino como algo irrelevante.

Ahora se presenta el gráfico que muestra si existen o no variaciones en la percepción de la virginidad con base en la edad, comparando a los adolescentes con los adultos.

GRÁFICO 2. Adolescentes y Adultos

Para la descripción de esta clasificación se utilizaran dos graficas.



CATEGORÍA	PUNTUACION	CALIFICACION
adolescentes	93	liberal
adultos	89	neutral

estimación interna de la varianza	0.018
gran media	2.463
estimación intermediente	0.093
F=	5.294
Nivel de significancia del 1%	5.180
Valor del estadístico de prueba	

Por lo que no se puede rechazar la Hipótesis nula, es decir, no existe diferencia significativa del concepto de virginidad si se considera la edad del individuo

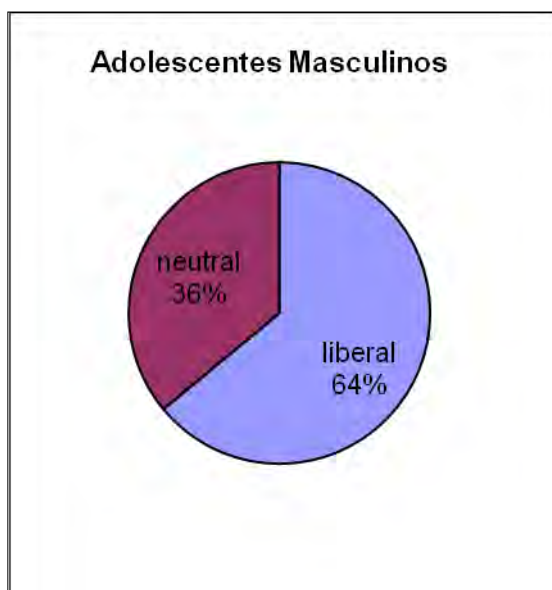
Por lo anterior se observa que hay una diferencia notoria en la percepción de la virginidad, si nos basamos en la edad de la población, encontrando dos posturas los neutrales y los liberales, si tomamos en cuenta que en ambas posiciones pesa más una postura negativa ante la percepción de la virginidad femenina, podemos pensar que ambos grupos coinciden en que no es algo por lo que se pudiese clasificar a una persona. Más bien toman a la virginidad como algo personal que nadie, salvo la persona involucrada puede decidir sobre sí misma.

Ahora se presenta una división con base solo a edad y sexo, esto para ver más a detalle si éstos indicadores tienen algún impacto sobre la percepción de la virginidad femenina en nuestra muestra.

Se comenzará con el gráfico que muestra la percepción de los adolescentes del sexo masculino:

GRÁFICO 3: Adolescentes masculinos

En este gráfico se muestra la comparación entre el mismo grupo, adolescentes masculinos, que en total es una muestra de 25 sujetos, obteniendo los siguientes resultados.



liberal	16
neutral	9
Total	25

estimación interna de la varianza	0.407
gran media	2.478
estimación intermediente	1.624
F=	3.987
Nivel de significancia del 1%	2.290
Valor del estadístico de prueba	2.290
Por lo que se rechaza la Hipótesis nula, es decir, si existe diferencia significativa del concepto de virginidad si se considera la edad del adolescente masculino	

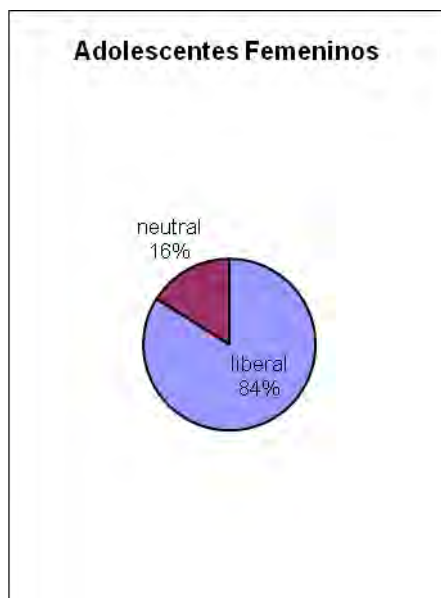
Como podemos observar, los adolescentes masculinos se inclinan más por la percepción negativa de la virginidad femenina, es decir, es un hecho que no tiene importancia para ellos, a diferencia de cómo lo sería en otra

época donde ni siquiera era una posibilidad el pensar en desposar a una mujer que no fuese virgen.

A continuación se mostrarán los resultados de las adolescentes femeninas:

GRÁFICO 4: Adolescentes Femeninas

En este gráfico se muestra la comparación entre el mismo grupo, adolescentes femeninos, que en total es una muestra de 25 sujetos, obteniendo los siguientes resultados.



liberal	21
neutral	4

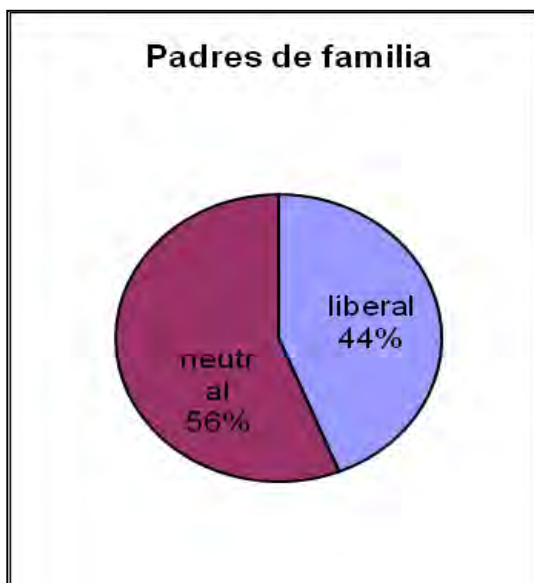
estimación interna de la varianza	0.434
gran media	2.562
estimación intermediente	1.310
F=	3.021
Nivel de significancia del 1%	2.290
Valor del estadístico de prueba	
<p>Por lo que no se puede rechazar la Hipótesis nula, es decir, no existe diferencia significativa del concepto de virginidad si se considera la edad del adolescente femenino</p>	

Como se puede observar, en las adolescentes es muy notoria la percepción negativa hacia la virginidad, ellas prefieren comportarse de acuerdo a lo que creen y sienten, dejan del lado el sentimiento de culpa que muchas veces impone la sociedad, respecto de la sexualidad antes del matrimonio, ellas simplemente no le dan importancia a esos tabús, porque lo en la mayoría de los casos lo consideran una idea anticuada que ya no determina su conducta respecto a su sexualidad.

En seguida se presentan los resultados de los padres de familia:

GRÁFICA 5: Padres de familia

En éste gráfico se muestra la comparación entre el mismo grupo, padres de familia masculinos, que en total es una muestra de 25 sujetos, obteniendo los siguientes resultados.



liberal	11
neutral	14

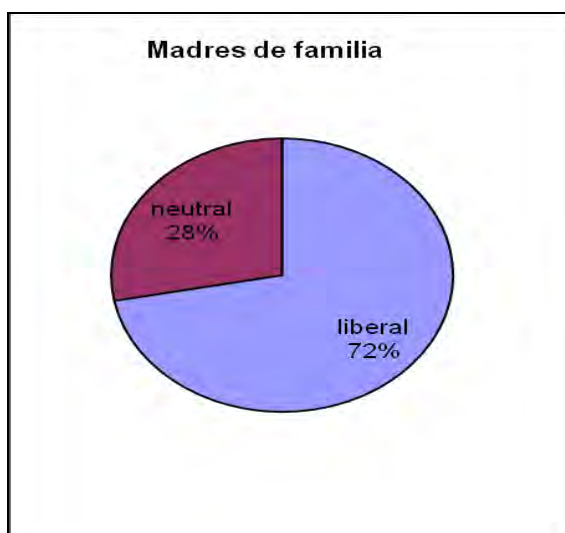
estimación interna de la varianza	0.657
gran media	2.279
estimación intermediente	1.573
F=	2.394
Nivel de significancia del 1%	2.290
Valor del estadístico de prueba	
<p>Por lo que no se puede rechazar la Hipótesis nula, es decir, no existe diferencia significativa del concepto de virginidad si se considera la edad del padre de familia</p>	

En este caso no se puede aceptar totalmente la posición de que los padres de familia son más neutrales, pero tampoco la podemos rechazar, ya que el nivel de significancia, para rechazar la hipótesis nula, es de casi una décima, porcentaje que no nos permite afirmarlo, pero tampoco negarlo, más bien se queda como una posibilidad. Aunque en este caso se muestra que los padres de familia se muestran indiferentes ante el tema de la virginidad femenina, prefieren reservar su opinión, es decir, no juzgan la sexualidad femenina pero no la aceptan del todo.

Ahora revisaremos los resultados que obtuvieron las madres de familia, con respecto a su percepción ante la virginidad femenina.

GRÁFICA 6: Madres de familia

En éste gráfico se muestra la comparación entre el mismo grupo, madres de familia, que en total es una muestra de 25 sujetos, obteniendo los siguientes resultados.



liberal	18
neutral	7

estimación interna de la varianza	0.449
gran media	2.534
estimación intermediente	2.679
F=	5.972
Nivel de significancia del 1%	2.290
Valor del estadístico de prueba	
Por lo que se rechaza la Hipótesis nula, es decir, si existe diferencia significativa del concepto de virginidad si se considera la edad de la madre de familia	

En este caso sí es muy evidente que las mujeres que son madres de adolescentes, poseen una percepción negativa de la virginidad femenina, la consideran un tabú y algo que no tiene mayor importancia para ellas.

El revisar los resultados por subgrupos nos brinda un panorama más amplio acerca de la opinión que se tiene de la virginidad femenina, que en los cuatro casos resulta negativa o neutral, lo cual es algo bueno, ya que indica que en su mayoría prevalece una percepción negativa, es decir, que ya no se tiene la idea antigua de que a través de la virginidad se podía medir la calidad moral de una mujer y por ello ser juzgada.

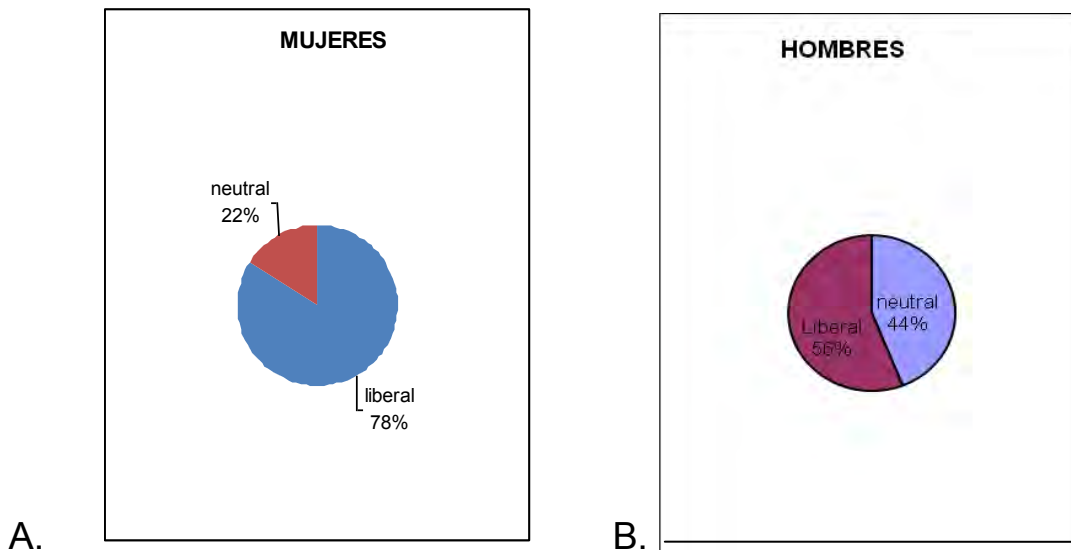
Se están eliminando los tabús que controlan la conducta sexual en la mujer y ya no se le juzga con la severidad con la que solía hacerse, más bien ya se acepta a la mujer en igual condición que al hombre respecto de su sexualidad.

En seguida mostraremos el comparativo entre ambos sexos, es decir, sólo dos clasificaciones hombres y mujeres, para ver la posición de uno con respecto de otro y ver si el sexo influye en la percepción que se tiene respecto a la virginidad femenina.

GRÁFICA 7: Hombres y Mujeres

Con fines prácticos se mostrarán gráficos por separado para terminar con el conjunto de ambos y el análisis de la comparación, es decir, se presentará una gráfica de hombres con el porcentaje de las posturas y se hará lo mismo

con la de las mujeres, aunque la única que se analizará será en la que aparece la asimilación de las gráficas antes mencionadas.



SEXO	MEDIA	CALIFICACION
hombres	88	neutral
mujeres	94	liberal

estimación interna de la varianza	0.012
gran media	2.463
estimación intermediente	0.093
F=	7.493
Nivel de significancia del 1%	5.180
Valor del estadístico de prueba	
Por lo que se rechaza la Hipótesis nula, es decir, si existe diferencia significativa del concepto de virginidad si se considera sexo del individuo	

En estas gráficas podemos ver que en el caso de las mujeres (A) la postura es liberal por una diferencia considerable, esto quiere decir que las

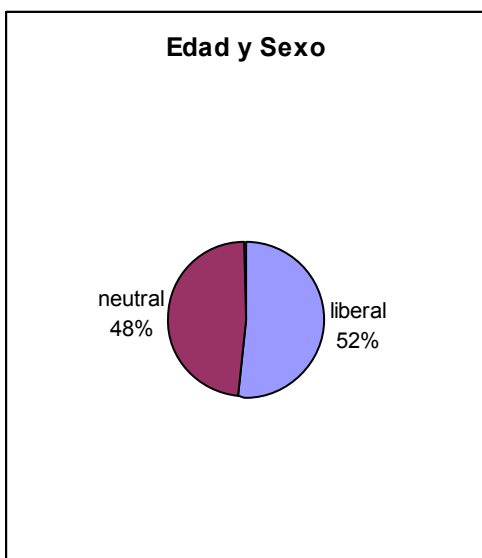
mujeres interpretan la virginidad como un valor negativo, es decir, algo que no tiene mayor importancia. En el caso de los hombres (B), a pesar de que en su mayoría la opinión es liberal, gran porcentaje tiene una opinión neutral, lo que significa que prefieren mantenerse al margen en estos temas.

Podemos darnos cuenta que sí existe diferencia entre la percepción de la virginidad femenina entre los sexos, por una puntuación de seis los hombres se encuentran como neutrales, es decir, indiferentes al tema de la virginidad, mientras que las mujeres opinan que la virginidad no es más que un tabú social, el cual hay que eliminar.

A continuación se presentará el gráfico que muestra cómo se comportan con base en el sexo y la edad, donde se muestran cuatro grupos, adolescentes femeninos, adolescentes masculinos, padres de familia y madres, obteniendo el siguiente gráfico:

GRÁFICO 8. Sexo y edad

Tomando en cuenta la edad como un grupo del cual se desprenden cuatro subgrupos, adolescentes masculinos, adolescentes femeninos, padres y madres de familia, y el sexo se divide en solo dos, masculino y femenino.



SEXO Y EDAD	PUNTUACION	CALIFICACION
Adolescentes masculinos	92	neutral
Adolescentes femeninos	95	liberal
Padres	84	neutral
Madres	94	liberal

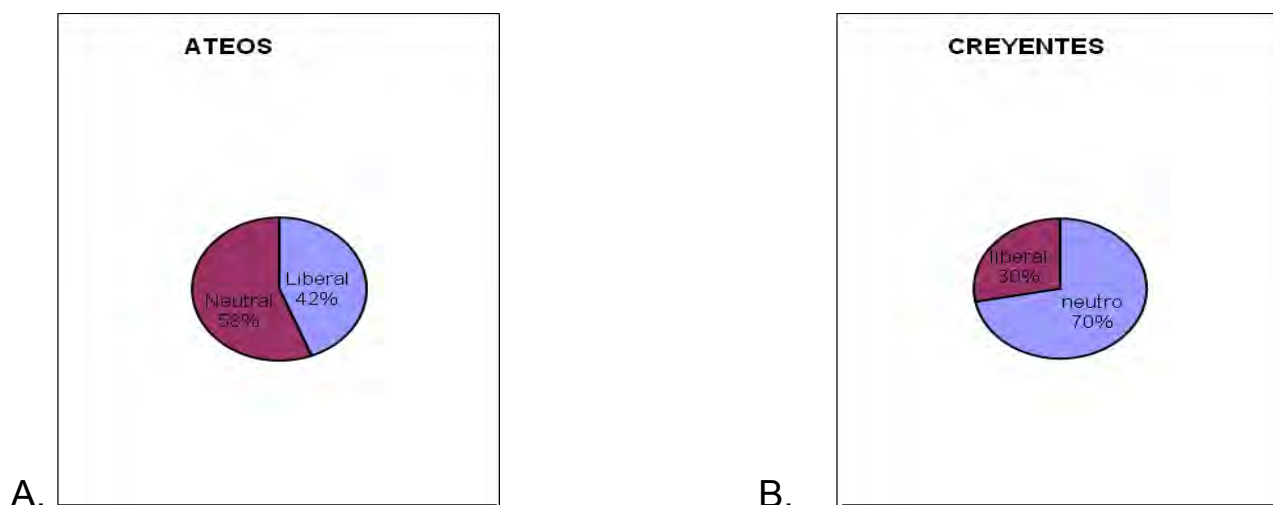
estimación interna de la varianza	0.037
gran media	2.463
estimación intermediente	0.186
F=	4.974
Nivel de significancia del 1%	3.830
Valor del estadístico de prueba	
<p>Por lo que no se puede rechazar la Hipótesis nula, es decir, no existe diferencia significativa del concepto de virginidad si se considera la edad y el sexo del individuo</p>	

Como vemos existen coincidencias en los sexos, en las mujeres es evidente la postura liberal en ambas clasificaciones, mientras que en los hombres, los adolescentes se encuentran limítrofes, es decir, tienden a ser más liberales que conservadores, en cambio en los padres de familia la postura es completamente neutra, podemos pensar que prefieren no meterse en predicamentos y mantenerse al margen en lo que refiere a la virginidad femenina.

Por último, mostraré la gráfica en donde se realizó el comparativo entre creyentes y ateos con la finalidad de averiguar si la religión tiene alguna repercusión en este tema:

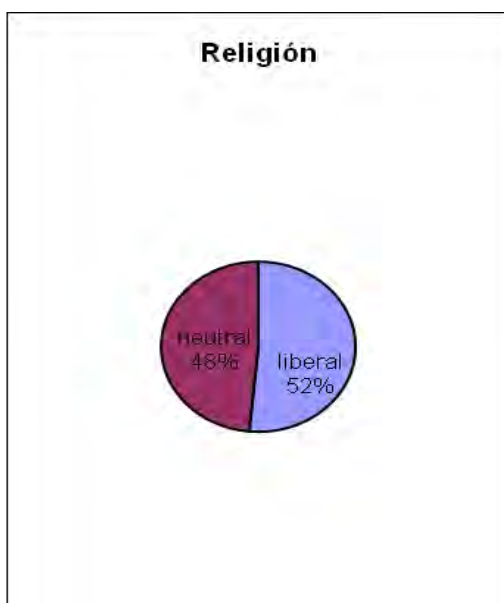
GRÁFICA 9: Religión

Para esta parte del análisis, se mostrarán primero los resultados por separado, es decir, la gráfica de los creyentes y la de los ateos y posteriormente se mostrará la grafica que los comparará.



En la gráfica de las personas que no profesan ninguna creencia religiosa (A), podemos ver que la posición es neutral, con una inclinación fuerte hacia un pensamiento liberal, mientras que en el gráfico de los creyentes (B), la postura neutral tiene mucho mayor peso, a pesar de que el 30% entra en la idea liberal.

A continuación se muestra el comparativo de las gráficas anteriores, con la finalidad de observar si la religión es un factor que influye en la percepción de la virginidad femenina.



RELIGIÓN	MEDIA	CALIFICACION
Ateos	94	liberal
Creyentes	88	neutral

estimación interna de la varianza	0.009
gran media	2.465
estimación intermediente	0.093
F=	9.946
Nivel de significancia del 1%	5.180
Valor del estadístico de prueba	
<p>Por lo que se rechaza la Hipótesis nula, es decir, si existe diferencia significativa del concepto de virginidad si se considera la religión del individuo</p>	

Es muy evidente, en este caso que la religión es un factor con mucho peso, que en la mayoría de los casos define la actitud de las personas respecto a una situación en particular.

Tal es el caso de esta investigación, como vemos las personas que no profesan ninguna religión su percepción es totalmente negativa, es decir, piensan que la virginidad femenina como símbolo de pureza no es más que una forma de manipulación y control de los hombres hacia la mujer. Mientras que las personas creyentes, prefieren mantener una posición neutra, muy posible porque no quieren conflictuarse con sus creencias y el medio que los rodea.

En el capítulo siguiente, se mostrarán las conclusiones a las que se llega con base en toda la información presentada en este capítulo y a la conclusión final de todo el trabajo de investigación.

CONCLUSIONES

Antes que nada, agradezco a todas las personas que participaron en esta investigación, ya que sin su colaboración no habría podido llevarla a cabo.

Al finalizar esta investigación, cuento con los suficientes argumentos para poder dar una conclusión clara y satisfactoria. Para ello primero que nada se debe mencionar que se cumplió con todos los objetivos particulares y por ende, con el general, que consistió en analizar la percepción de la virginidad femenina en los adolescentes en comparación con padres de familia.

La pregunta de investigación: ¿cuál es la percepción de la virginidad femenina en los adolescentes en comparación con la percepción de los padres de familia?, podemos decir, que más bien la diferencia se basa en el sexo, ya que los padres de sexo masculino poseen una percepción neutra de la virginidad, con ligera tendencia a ser negativa, en general los adultos de sexo masculino, no juzgan la conducta sexual femenina, aun cuando no acepten del todo la libertad sexual femenina.

Mientras que las mujeres de ambas edades se encuentran en una posición liberal, es decir, su percepción de la virginidad es totalmente negativa, ellas la consideran un mito social, que hay que eliminar, se conducen con base en lo que creen y sienten, tienden a cuestionar las normas o lineamientos que no las convencen, se rigen más por normas e ideologías propias.

Recordemos que tenemos cuatro hipótesis divididas los siguientes rubros: el concepto como tal de virginidad femenina, con base a la edad, sexo y religión.

Con base en los resultados obtenidos en el concepto de virginidad femenina se acepta la hipótesis alterna que indica: Existe diferencia entre la percepción del concepto de virginidad femenina en adolescentes y padres de familia, aunque no está muy marcada se muestra que los padres de sexo masculino son más conservadores que los adolescentes.

Respecto de la hipótesis referente a la edad de las personas, se acepta la hipótesis alterna: Existe diferencia significativa entre la percepción del concepto de virginidad femenina en las personas dependiendo de su edad.

En lo tocante a si el sexo influye en la percepción, se acepta la hipótesis alterna: Existe diferencia en la percepción del concepto virginidad femenina en las personas dependiendo si son hombres y mujeres, ya que en general las mujeres se muestran mucho más liberales que los hombres, a pesar de que los adolescentes masculinos se clasificaron como liberales, más bien son limítrofes, mientras que los padres sí son conservadores.

En el último rubro que habla de las creencias religiosas, se acepta la hipótesis alterna: Existe diferencia en la percepción del concepto de virginidad en las personas dependiendo si son o no creyentes.

Como se observa, para la percepción de la virginidad ya sea positiva o negativa influyen todos los factores, desde si se es hombre o mujer hasta si se es o no religioso.

No se está juzgando qué posición es buena o mala, sólo interesa saber las razones que llevan a que uno se comporte de una u otra forma.

Pienso que esta investigación es muy rica en varios aspectos, desde que se analiza la evolución de la personalidad, de cómo puede ser moldeada por

el medio, nuestros deseos y temores, experiencias buenas o malas, todo lo que pensamos, creemos y hacemos es lo que nos diferencia de los demás, aunque cuando se habla de un tema en particular nos damos cuenta de que existen muchas coincidencias, rasgos particulares que nos hacen comportarnos como una mayoría o minoría.

Me siento satisfecha con esta investigación, ya que me doy cuenta de que a pesar de provenir de una cultura machista, se está dando una evolución paulatina sobre el derecho de la mujer a decidir sobre su gusto y placer. Esto es evidente, ya que todas las mujeres, tanto adolescentes y madres tienen una postura totalmente liberal a diferencia de los hombres que es neutra. El hecho de que sea neutra es un gran avance porque ya no tienen una mentalidad tan cerrada, se permiten ver más allá de lo que se les dice.

De igual manera al ver cómo se ha desarrollado la idea de la virginidad y el comportamiento sexual de la mujer a lo largo de la historia religiosa, nos damos cuenta de que en ésta repercuten movimientos sociales, causados por una represión rígida y sin opciones, es por ello, quizá que las personas que no profesan ninguna creencia religiosa tienen menos prejuicios que las que tienen “mandamientos que seguir”. No estoy juzgando las creencias de nadie, sólo expongo que la religión tiene un gran peso en nuestro comportamiento sexual.

Sé que con esta investigación no se descubre “el hilo negro” del fantasma de la virginidad, pero al menos nos permite tener una visión de cómo se ha transformado a lo largo del tiempo y nos brinda más herramientas para tener una idea más clara y completa. Porque es un hecho, que entre más conoces

y estés informado, más cuestionas y es más difícil que te manipulen, puesto que demuestras ser capaz de tener ideas propias y regirte bajo tus principios.

Quiero terminar retomando las palabras de Franz Grillbarzer “Las cadenas de la esclavitud solamente atan las manos: es la mente lo que hace al hombre libre o esclavo”.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes bibliográficas:

Beauvoir, S. (1981). *El segundo sexo*. Buenos Aires: Siglo Veinte.

Biblioteca Práctica para Padres y Educadores,(2003). *Pedagogía y psicología infantil*. Madrid: España. Cultural

Brown, P. (2001). *La antigüedad tardía. Historia de la vida privada*. Tomo 1. España: Taurus.

Coon, D. (1998). *Psicología, exploración y aplicaciones*.(8°). México: Thomson.

Craig, J. (2001). *Desarrollo psicológico*.(8°). Estado de México. México: Prentice Hall.

Deschner, K. (1989). *Historia Sexual del Cristianismo* .España: Yalde

Enciclopedia Femenina, (1990). *Nace una Familia*.(2°). México. CEAC.

Floris, G.(2001).*La sexofobia del clero*. México: Porrúa.

Galimberti, U. (2006). *Diccionario de Psicología* .México. Siglo XXI

Garrison, M. (1996). *Psicología para el Bachillerato*. Estado de México. México. Mc Graw Hill.

Hernández Meijuero, J.C. (2001). *Historia de la sexualidad en occidente*. México: Porrúa

Hernández Meijuero, J.C.(1994). *La regulación social del erotismo*, Antología de la Sexualidad Humana, Tomo 1. México: Porrúa.

Kerlinger, F. (1994). *Investigación del Comportamiento*.(3). México: Mc Graw Hill.

Le Goff, J. (1994). *Lo maravilloso y lo cotidiano en el occidente medieval*. Barcelona: Gedisa

Matlin, F.(1996). *Sensación y percepción*. (3°),D.F.México: Pearson Education.

Morales, J. (1992). *Psicología Social*. México: Mc Graw Hill

Myers, D, (2000). *Psicología Social*. Colombia: Mc Graw Hill

Ojeda Sánchez, A. (2003). *Voces de mujeres católicas. Reflexiones sobre ese territorio ajeno: su cuerpo y su sexualidad*. Tesis de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

Papalia, D.(2004). *Desarrollo Humano*. (9°). México. Mc Graw Hill.

Reyes Cervantes, R. A.(2005). *Actitudes hacia la virginidad*. Tesis de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

Rosenzwing, M. (1992). *Psicología Fisiológica*.(2°). Madrid. España. Mc Graw Hill.

Salazar, J. (1999). *Psicología social*. México:Trillas

Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*.(3°). México. Mc Graw Hill.

Vaquero Cázares, C. (2001). *Psicología, un espacio para tu reflexión*. Estado de México, México: Esfinge.

Fuentes Electrónicas:

Lycos, Religión Judía y Sexualidad, Recuperado en Octubre del 2007, <http://usuarios.lycos.es/nurislam/MujerJudeo.html>

Lycos, Religión Mormona y Sexualidad, Recuperado en Octubre del 2007, <http://usuarios.lycos.es/disidentes/arti29.htm>

Microsoft (2006), Enciclopedia Encarta, (Versión 2006). México. Autor.

Ser Judío, Recuperado en octubre del 2007, http://serjudio.com/rap2151_2200/rap2151.htm

Universidad Metropolitana Autónoma de México, recuperado en Septiembre del 2007 <http://www.uam.es/docencia/ace/22-elaboracion.htm#ensayo>

Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección de Educación Continua, ANDRAGOGÍA. SU UBICACIÓN EN LA EDUCACIÓN CONTINUA, recuperado en diciembre del 2007. <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224856-EL.html>

Universidad San Francisco de Quito recuperado en Septiembre del 2007 <http://www.usfq.edu.ec/1CONSEJERIA/exam.html>

Wikipedia, Enciclopedia Libre Wikipedia, Recuperado en agosto del 2007

ANEXOS

placer que debe de disfrutarse			
6. Un himen intacto es la prueba de la pureza de la mujer			
7. Una mujer virgen tiene mayor valor que otra que no lo es			
8. La virginidad femenina es sinónimo de poseer un himen intacto			
9. Me siento a gusto con la forma en que me comporto con respecto a mi sexualidad			
10. La mujer esta en la misma posición del hombre para disfrutar su sexualidad			
11. La sexualidad es algo tan íntimo que no debe ser comentado con nadie			
12. Se debe tener una relación estable para entablar relaciones sexuales			
13. La sexualidad femenina debe ser ejercida únicamente con fines reproductivos			
14. La virginidad femenina es un estado mental, que no se puede probar			

15. Las mujeres son libres de decidir cuando y con quien ejercer su sexualidad			
16. La virginidad en la mujer es causa de discriminación			
17. Los varones deberían llegar vírgenes al matrimonio			
18. Los hombres disfrutan mas su libertad sexual que las mujeres			
19. La sexualidad es un pilar en la relación de pareja			
20. La televisión maneja demasiada sexualidad y erotismo en sus programas			
21. la virginidad femenina tiene el mismo significado social que la masculina			
22. La religión debe ser el pilar de nuestro comportamiento sexual			
23. Cuando hago algo malo me siento culpable, y no dejo de pensar en ello			
24. Cuando cometo una falta ante la iglesia me confieso inmediatamente			
25. La mujer, debe únicamente ejercer su sexualidad en el			

matrimonio			
26. Pienso que alrededor de la sexualidad se han creado muchos mitos			
27. El comportamiento sexual debe de estar guiado por nuestras creencias religiosas			
28. Mantener relaciones sexuales antes del matrimonio es aceptable			
29. La virginidad es un requisito indispensable para el matrimonio			
30. Las personas religiosas ejercen menos su sexualidad			
31. las personas que no profesan ninguna creencia religiosa ejercen libremente su sexualidad			
32. Las relaciones prenupciales son pecado			
33. La virginidad es la prueba de la calidad moral de una mujer			
34. La virginidad en la mujer es un requisito para entablar una relación estable			
35. Las personas que acuden con regularidad a la iglesia ejercen menos su sexualidad			

que las que no lo hacen			
36. La religión es un símbolo en el comportamiento de la sociedad			
37. Los hombres prefieren casarse con una mujer cuyo himen esta intacto			
38. Me comporto como los demás esperan que lo haga			
39. la actividad sexual femenina antes del matrimonio es mal vista por la sociedad.			
40. La comunicación entre padres e hijos define la iniciación sexual de los hijos.			
41. EL hombre vale más que la mujer en esta sociedad			
42. La comunicación familiar influye en el comportamiento de sus miembros			
43. a los hijos de sexo masculino se les dan más libertades que a las mujeres			
44. los padres deben conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos			
45. los jóvenes deben aclarar todas sus dudas sexuales con sus padres			

46. los padres son los únicos responsables de inculcar los valores y principios a sus hijos			
47. los jóvenes que tienen hijos no planeados es porque tienen problemas familiares			
48. el medio en que nos desarrollamos es crucial para definir nuestro comportamiento sexual			
49. la sexualidad va ligada a la educación recibida en casa			
50. la idea que se tiene respecto de la virginidad es por los valores que nuestros padres nos han fomentado			
51. los hijos deben obedecer a sus padres sin cuestionamientos			
52. la mejor relación familiar es aquella donde nadie cuestiona las acciones de los demás			
53. el comportamiento sexual de los jóvenes se basa en la educación recibida en casa			

Anexo 2

Validez

Para éste instrumento se le aplicó una validez de contenido, en donde se pidió la ayuda de cinco expertos para que evaluarán los reactivos y determinarán en que rubro se encuentran.

A continuación se muestran ya vaciadas las puntuaciones de los expertos y su repercusión en el cuestionario.



UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC A.C
PSICOLOGÍA

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presentarán afirmaciones referentes a sus ideas respecto de la virginidad, dividida en tres factores: **sexualidad, religión y familia**, en las columnas siguientes marcar con una "x", si el enunciado es claro o no, e indicar si pertenece o no al factor señalado, así como si es positivo o negativo, por último en el espacio de observaciones anotar sugerencias o comentarios referente a la estructura

FACTOR: SEXUALIDAD

Reactivos	Claro		Factor		Observaciones
	Si	No	+	-	
1. Me es difícil hablar sobre sexualidad	4	1	3	2	Se acepta considerándose positivo.
2. Considero a la castidad como una virtud	3	2	4	1	Se acepta considerándose como positiva

3. Ser hombre permite tener una sexualidad sin restricciones	5	0	3	2	Se acepta considerándose positivo
4. Mis amigos influyen en mis decisiones respecto a la sexualidad	5	0	1	4	Se acepta considerándose negativo
5. La sexualidad es un placer que debe de disfrutarse	4	1	3	2	Se acepta considerándose positivo
6. Un himen intacto es la prueba de la pureza de la mujer	4	1	2	3	Se acepta considerándose negativo
7. Una mujer virgen tiene mayor valor que otra que no lo es	5	0	2	3	Se acepta considerándose negativo
8. La virginidad femenina es sinónimo de poseer un himen intacto	5	0	2	3	Se acepta considerándose negativo
9. Me siento a gusto con la forma en que me comporto con respecto a mi sexualidad	5	0	4	1	Se acepta considerándose positivo
10. La mujer esta en la misma posición del hombre para disfrutar su sexualidad	5	0	5	0	Se acepta considerándose positivo
11. La sexualidad es algo tan íntimo que no debe ser comentado con nadie	5	0	2	3	Se acepta considerándose negativo
12. se debe tener una relación estable para entablar relaciones sexuales	5	0	4	1	Se acepta considerándose positivo
13. La sexualidad femenina debe ser ejercida únicamente con fines reproductivos	5	0	2	3	Se acepta considerándose negativo
14. La virginidad femenina es un estado mental, que no se puede probar	3	2	2	3	Se acepta considerándose negativo
15. Las mujeres son libres de decidir cuando y con quien ejercer su sexualidad	5	0	5	0	Se acepta considerándose positivo
16. La virginidad en la mujer es causa de discriminación	4	1	2	3	Se acepta considerándose negativo
17. Los varones deberían llegar vírgenes al matrimonio	5	0	3	2	Se acepta considerándose positivo
18. Los hombres disfrutan mas su libertad sexual que las mujeres	5	0	4	1	Se acepta considerándose positivo

19. la sexualidad es un pilar en la relación de pareja	5	0	5	0	Se acepta considerándose positivo
20. la televisión maneja demasiada sexualidad y erotismo en sus programas	5	0	3	2	Se acepta considerándose positivo
21. la virginidad femenina tiene el mismo significado social que la masculina	5	0	4	1	Se acepta considerándose positivo

FACTOR: RELIGIÓN

Reactivos	Claro		Factor		Observaciones
	Si	No	+	-	
1. ejercer la religión es un aspecto importante para los jóvenes	4	1	¿?	¿?	Se rechaza
2. La religión debe ser el pilar de nuestro comportamiento sexual	5	0	3	2	Se acepta considerándose positivo
3. Cuando hago algo malo me siento culpable, y no dejo de pensar en ello	3	2	0	5	Se acepta considerándose negativo
4. Cuando cometo una falta ante la iglesia me confieso inmediatamente	5	0	1	4	Se acepta considerándose negativo
5. la mujer, debe únicamente ejercer su sexualidad en el matrimonio	5	0	2	3	Se acepta considerándose negativo
6. la religión busca orientar el comportamiento del las personas y su sexualidad	4	1	¿?	¿?	Se rechaza
7. Las personas deben comportarse de acuerdo a lo que piensan	5	0	¿?	¿?	Se rechaza
8. Pienso que alrededor de la sexualidad se han creado muchos mitos	5	0	4	1	Se acepta considerándose positiva
9. El comportamiento sexual debe de estar guiado por nuestras creencias religiosas	5	0	2	3	Se acepta considerándose negativo
10. Mantener relaciones sexuales antes del matrimonio es aceptable	5	0	5	0	Se acepta considerándose positivo
11. La virginidad es un requisito indispensable para el matrimonio	5	0	2	3	Se acepta considerándose negativo
12. Las personas religiosas ejercen menos su	5	0	2	3	Se acepta considerándose

sexualidad					negativo
13. las personas que no profesan ninguna creencia religiosa ejercen libremente su sexualidad	5	0	3	2	Se acepta considerándose positiva
14. Las relaciones prenupciales son pecado	5	0	2	3	Se acepta considerándose negativo
15. La virginidad es la prueba de la calidad moral de una mujer	5	0	2	3	Se acepta considerándose negativo
16. La virginidad en la mujer es un requisito para entablar una relación estable	5	0	2	3	Se acepta considerándose negativo
17. las personas que acuden con regularidad a la iglesia ejercen menos su sexualidad que las que no lo hacen	5	0	1	4	Se acepta considerándose negativo
18. la religión es un símbolo en el comportamiento de la sociedad	3	2	2	3	Se acepta considerándose negativo
19. La iglesia señala y juzga las acciones de su comunidad	4	1	¿?	¿?	Se rechaza
20. la Biblia es un manual de comportamiento	4	1	¿?	¿?	Se rechaza

FACTOR: FAMILIA/ SOCIEDAD

Reactivos	Claro		Factor		Observaciones
	Si	No	+	-	
1. Los hombres prefieren casarse con una mujer cuyo himen esta intacto	5	0	3	2	Se acepta considerándose positivo
2. Siento que las personas que me rodean esperan que cometa un error para criticarme	3	2	¿?	¿?	Se rechaza
3. Me comporto como los demás esperan que lo haga	3	2	¿?	¿?	Se rechaza

4. debes amarte tal y como eres	3	2	¿?	¿?	Se rechaza
5. la actividad sexual femenina antes del matrimonio es mal vista por la sociedad.	5	0	4	1	Se acepta considerándose positivo
6. La comunicación entre padres e hijos define la iniciación sexual de los hijos.	5	0	5	0	Se acepta considerándose positivo
7. EL hombre vale más que la mujer en esta sociedad	5	0	2	3	Se acepta considerándose negativo
8. La comunicación familiar influye en el comportamiento de sus miembros	5	0	4	1	Se acepta considerándose positivo
9. a los hijos de sexo masculino se les dan más libertades que a las mujeres	5	0	3	2	Se acepta considerándose positivo
10. los padres deben conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos	5	0	4	1	Se acepta considerándose positivo
11. los jóvenes deben aclarar todas sus dudas sexuales con sus padres	5	0	5	1	Se acepta considerándose positivo
12. los padres son los únicos responsables de inculcar los valores y principios a sus hijos	5	0	4	1	Se acepta considerándose positivo
13. los jóvenes que tienen hijos no planeados es porque tienen problemas familiares	5	0	2	3	Se acepta considerándose negativo
14. el medio en que nos desarrollamos es crucial para definir nuestro comportamiento sexual	5	0	4	1	Se acepta considerándose positivo
15. la sexualidad va ligada a la educación recibida en casa	4	1	4	1	Se acepta considerándose positivo
16. la idea que se tiene respecto de la virginidad es por los valores que nuestros padres nos han fomentado	5	0	3	2	Se acepta considerándose positivo
17. los hijos deben obedecer a sus padres sin cuestionamientos	4	1	2	3	Se acepta considerándose negativo
18. la mejor relación familiar es aquella donde nadie cuestiona las acciones de los	5	0	2	3	Se acepta considerándose negativo

demás					
19. ejercer una sexualidad libre te acerca a una paternidad temprana	4	1	¿?	¿?	Se rechaza
20. el comportamiento sexual de los jóvenes se basa en la educación recibida en casa	5	0	4	1	Se acepta considerándose positivo

De la misma forma se tomo un porcentaje de la población que cubriera las características de la muestra para aplicarles un piloto y saber sí el vocabulario era entendible y descartar los reactivos que resultaran confusos.



UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC A.C PSICOLOGÍA

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presentarán una serie de afirmaciones referentes a la virginidad, En la columna que le sigue, marque con una "x", si la afirmación es clara o no. En caso de no serlo, en el espacio correspondiente a las observaciones, poner el porque o alguna sugerencia.

AFRIMACIÓN	SI ES CLARO	NO ES CLARO	OBSERVACIÓN
54. Me es difícil hablar sobre sexualidad	7	4	Se acepta
55. Considero a la castidad como una virtud	5	6	Se rechaza
56. Ser hombre permite tener una sexualidad sin restricciones	9	2	Se acepta

57. Mis amigos influyen en mis decisiones respecto a la sexualidad	9	2	Se acepta
58. La sexualidad es un placer que debe de disfrutarse	7	4	Se acepta
59. Un himen intacto es la prueba de la pureza de la mujer	7	4	Se acepta
60. Una mujer virgen tiene mayor valor que otra que no lo es	11	0	Se acepta
61. La virginidad femenina es sinónimo de poseer un himen intacto	9	2	Se acepta
62. Me siento a gusto con la forma en que en comporto con respecto a mi sexualidad	9	2	Se acepta
63. La mujer esta en la misma posición del hombre para disfrutar su sexualidad	11	0	Se acepta
64. La sexualidad es algo tan íntimo que no debe ser comentado con nadie	9	2	Se acepta
65. se debe tener una relación estable para entablar relaciones sexuales	11	0	Se acepta
66. La sexualidad femenina debe ser ejercida únicamente con fines reproductivos	7	4	Se acepta

67. La virginidad femenina es un estado mental, que no se puede probar	9	2	Se acepta
68. Las mujeres son libres de decidir cuando y con quien ejercer su sexualidad	11	0	Se acepta
69. La virginidad en la mujer es causa de discriminación	9	2	Se acepta
70. Los varones deberían llegar vírgenes al matrimonio	11	0	Se acepta
71. Los hombres disfrutan mas su libertad sexual que las mujeres	11	0	Se acepta
72. la sexualidad es un pilar en la relación de pareja	11	0	Se acepta
73. la televisión maneja demasiada sexualidad y erotismo en sus programas	9	2	Se acepta
74. la virginidad femenina tiene el mismo significado social que la masculina	9	2	Se acepta
75. La religión debe ser el pilar de nuestro comportamiento sexual	9	2	Se acepta
76. Cuando hago algo malo me siento culpable, y no dejo de pensar en ello	11	0	Se acepta
77. Cuando cometo una falta ante la iglesia me	11	0	Se acepta

confieso inmediatamente			
78. la mujer, debe únicamente ejercer su sexualidad en el matrimonio	11	0	Se acepta
79. Pienso que alrededor de la sexualidad se han creado muchos mitos	11	0	Se acepta
80. El comportamiento sexual debe de estar guiado por nuestras creencias religiosas	9	2	Se acepta
81. Mantener relaciones sexuales antes del matrimonio es aceptable	11	0	Se acepta
82. La virginidad es un requisito indispensable para el matrimonio	9	2	Se acepta
83. Las personas religiosas ejercen menos su sexualidad	11	0	Se acepta
84. las personas que no profesan ninguna creencia religiosa ejercen libremente su sexualidad	9	2	Se acepta
85. Las relaciones prenupciales son pecado	11	0	Se acepta
86. La virginidad es la prueba de la calidad moral de una mujer	9	2	Se acepta
87. La virginidad en la mujer es un requisito para entablar una relación estable	7	4	Se acepta
	9	2	Se acepta

88. las personas que acuden con regularidad a la iglesia ejercen menos su sexualidad que las que no lo hacen			
89. la religión es un símbolo en el comportamiento de la sociedad	9	2	Se acepta
90. Los hombres prefieren casarse con una mujer cuyo himen esta intacto	11	0	Se acepta
91. Me comporto como los demás esperan que lo haga	11	0	Se acepta
92. la actividad sexual femenina antes del matrimonio es mal vista por la sociedad.	9	2	Se acepta
93. La comunicación entre padres e hijos define la iniciación sexual de los hijos.	9	2	Se acepta
94. EL hombre vale más que la mujer en esta sociedad	11	0	Se acepta
95. La comunicación familiar influye en el comportamiento de sus miembros	11	0	Se acepta
96. a los hijos de sexo masculino se les dan más libertades que a las mujeres	11	0	Se acepta
97. los padres deben conocer todos los	9	2	Se acepta

aspectos de la vida de sus hijos			
98. los jóvenes deben aclarar todas sus dudas sexuales con sus padres	9	2	Se acepta
99. los padres son los únicos responsables de inculcar los valores y principios a sus hijos	11	0	Se acepta
100. los jóvenes que tienen hijos no planeados es porque tienen problemas familiares	11	0	Se acepta
101. el medio en que nos desarrollamos es crucial para definir nuestro comportamiento sexual	9	2	Se acepta
102. la sexualidad va ligada a la educación recibida en casa	9	2	Se acepta
103. la idea que se tiene respecto de la virginidad es por los valores que nuestros padres nos han fomentado	9	2	Se acepta
104. los hijos deben obedecer a sus padres sin cuestionamientos	11	0	Se acepta
105. la mejor relación	9	2	Se acepta

familiar es aquella donde nadie cuestiona las acciones de los demás			
106. el comportamiento sexual de los jóvenes se basa en la educación recibida en casa	9	2	Se acepta

Afirmación	acuerdo	desacuerdo	desacuerdo
1. Me es difícil hablar sobre sexualidad			
2. Nuestro comportamiento sexual debe de estar guiado por nuestras creencias religiosas			
3. Un himen intacto es la prueba de la pureza de la mujer			
4. Las personas que acuden con regularidad a la iglesia ejercen menos su sexualidad que las que no lo hacen			
5. La virginidad femenina es un estado mental, que no se puede probar			
6. La televisión maneja demasiada sexualidad y erotismo en sus transmisiones			
7. Los hombres disfrutan mas su libertad sexual que las mujeres			
8. Mantener relaciones sexuales antes del matrimonio es un hecho aceptable			
9. Una mujer virgen tiene mayor valor que otra que no lo es			
10. Me siento a gusto con la forma en que me comporto con respecto a mi sexualidad			

11. Las mujeres son libres de decidir cuando y con quien ejercer su sexualidad			
12. La comunicación entre padres e hijos define la iniciación sexual de los hijos.			
13. EL hombre vale más que la mujer			
14. La mujer esta en la misma posición del hombre para disfrutar su sexualidad			
15. Normalmente a los hijos de sexo masculino se les dan más libertades que a las mujeres			
16. Mis amigos influyen en mis decisiones, respecto a la sexualidad			
17. Pienso que alrededor de la sexualidad se han creado muchos mitos			
18. La virginidad femenina tiene el mismo significado social que la masculina			
19. La sexualidad femenina antes del matrimonio es mal vista por la sociedad.			
20. Las personas religiosas ejercen menos su sexualidad que las personas que no profesan ninguna			

creencia religiosa			
21. Los hijos deben obedecer a sus padres sin cuestionamientos a sus padres			
22. La sexualidad es algo tan íntimo que no debe ser comentado con nadie			
23. El medio en que nos desarrollamos es crucial para definir nuestro comportamiento			
24. La comunicación familiar influye en el comportamiento de sus miembros			
25. Considero que la religión busca manipular el comportamiento de los individuos.			
26. Me comporto como los demás esperan que lo haga respecto a mi sexualidad			
27. La mujer, debe únicamente ejercer su sexualidad es el matrimonio			
28. La virginidad en la mujer es un requisito para entablar una relación estable			
29. Cuando comento una falta ante la iglesia me confieso inmediatamente			

30. La sexualidad femenina debe ser ejercida únicamente con fines reproductivos			
31. Los jóvenes que tienen hijos no planeados es porque tienen problemas familiares			
32. Las relaciones prenupciales son pecado			
33. Los padres son los únicos responsables de inculcar los valores y principios a sus hijos			
34. La virginidad femenina es sinónimo de poseer un himen intacto			
35. La virginidad es un requisito indispensable para el matrimonio			
36. La sexualidad es un placer que debe de disfrutarse			
37. La religión debe ser el pilar de nuestro comportamiento			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4

Plantilla de Calificación

En esta parte se muestra la puntuación que se le entrega a cada reactivo para poder ubicar la percepción de la virginidad femenina en un rango.



UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC A.C PSICOLOGÍA

Sexo: M F Edad: _____

Escolaridad: _____ Estado civil: _____

Ocupación: _____ Religión: _____

Instrucciones: A continuación se te presentarán una serie de afirmaciones, con diferentes opciones de respuesta. Coloca una “x” en la que mas se asemeje a tu forma de pensar.

Nota: contesta con la mayor sinceridad posible, las respuestas son totalmente confidenciales.

Afirmación	De acuerdo	Ni en acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo
1. Me es difícil hablar sobre sexualidad	3	2	1
2. Nuestro comportamiento sexual debe de estar guiado por nuestras creencias religiosas	1	2	3
3. Un himen intacto es la prueba de la pureza de la mujer	1	2	3

4. Las personas que acuden con regularidad a la iglesia ejercen menos su sexualidad que las que no lo hacen	1	2	3
5. La virginidad femenina es un estado mental, que no se puede probar	1	2	3
6. La televisión maneja demasiada sexualidad y erotismo en sus transmisiones	3	2	1
7. Los hombres disfrutan mas su libertad sexual que las mujeres	3	2	1
8. Mantener relaciones sexuales antes del matrimonio es un hecho aceptable	3	2	1
9. Una mujer virgen tiene mayor valor que otra que no lo es	1	2	3
10. Me siento a gusto con la forma en que me comporto con respecto a mi sexualidad	3	2	1
11. Las mujeres son libres de decidir cuando y con quien ejercer su sexualidad	3	2	1
12. La comunicación entre padres e hijos define la iniciación sexual de los hijos.	3	2	1
13. EL hombre vale más que la mujer	1	2	3

14. La mujer esta en la misma posición del hombre para disfrutar su sexualidad	3	2	1
15. Normalmente a los hijos de sexo masculino se les dan más libertades que a las mujeres	3	2	1
16. Mis amigos influyen en mis decisiones, respecto a la sexualidad	1	2	3
17. Pienso que alrededor de la sexualidad se han creado muchos mitos	3	2	1
18. La virginidad femenina tiene el mismo significado social que la masculina	3	2	1
19. La sexualidad femenina antes del matrimonio es mal vista por la sociedad.	3	2	1
20. Las personas religiosas ejercen menos su sexualidad que las personas que no profesan ninguna creencia religiosa	1	2	3
21. Los hijos deben obedecer a sus padres sin cuestionamientos a sus padres	1	2	3
22. La sexualidad es algo tan íntimo que no debe ser comentado con nadie	1	2	3

23. El medio en que nos desarrollamos es crucial para definir nuestro comportamiento	3	2	1
24. La comunicación familiar influye en el comportamiento de sus miembros	3	2	1
25. Considero que la religión busca manipular el comportamiento del los individuos.	3	2	1
26. Me comporto como los demás esperan que lo haga respecto a mi sexualidad	1	2	3
27. La mujer, debe únicamente ejercer su sexualidad es el matrimonio	1	2	3
28. La virginidad en la mujer es un requisito para entablar una relación estable	1	2	3
29. Cuando comento una falta ante la iglesia me confieso inmediatamente	1	2	3
30. La sexualidad femenina debe ser ejercida únicamente con fines reproductivos	1	2	3
31. Los jóvenes que tienen hijos no planeados es porque tienen problemas familiares	1	2	3
32. Las relaciones prenupciales	1	2	3

son pecado			
33. Los padres son los únicos responsables de inculcar los valores y principios a sus hijos	1	2	3
34. La virginidad femenina es sinónimo de poseer un himen intacto	1	2	3
35. La virginidad es un requisito indispensable para el matrimonio	1	2	3
36. La sexualidad es un placer que debe de disfrutarse	3	2	1
37. La religión debe ser el pilar de nuestro comportamiento	1	2	3

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Norma de Calificación

NORMA DE CALIFICACIÓN

- De 56 a 92 puntos (neutros)

Las personas que se ubican dentro de este rango se presume tienen una conducta neutra ante el concepto de la virginidad femenina, ya que ellos prefieren mantenerse al margen del tema, no juzgan ni se involucran. Tienen a regirse por ideas propias más que por lo que dicte su medio.

- De 55 a 37 puntos (conservadores)

Este grupo de personas tienen un concepto positivo ante la virginidad femenina, es decir la consideran como un valor o virtud, mediante el cual puede ser juzgada una persona. Su comportamiento se ve influido por su medio, llegan a ser rígidos con su forma de pensar y en su mayoría se maneja el sentimiento de culpa o moral muy arraigada.

- De 93 a 111 puntos (liberales)

Las personas que se localizan en esta sección poseen un concepto negativo de la virginidad, es decir, para ellos no es un tema relevante o trascendental, regularmente cuestionan las cosas que, para ellos, se muestran rígidas, ya que consideran que las situaciones deben ser analizadas desde varios puntos de vista, están concetos con la forma en la que se comportan, ya que va de la mano con su forma de pensar.