



UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

Incorporación No. 8727- 43

A la Universidad Nacional Autónoma de México.

Escuela de Pedagogía

LA INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO.

Tesis

que para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía

Presenta:

María Elena Aguilar González

Asesor: Lic. José de Jesús González Pérez

Uruapan, Michoacán, 2009.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**En la vida no necesitamos cambios
físicos, sino cambios mentales
y espirituales, en la conciencia
de cada ser.**

**APRENDIENDO CADA DÍA CON
NUESTRO CORAZÓN ABIERTO.**

INDICE

Introducción

Antecedentes	1
Planteamiento del problema.	
Objetivos	
Hipótesis de trabajo	
Justificación.	
Marco de referencia.	

CAPÍTULO 1.- EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

1.1 Concepto de rendimiento académico.	14
1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico	16
1.2.1 Los criterios para asignar la calificación	19
1.2.2 Los problemas a los que se enfrenta la asignación de la Calificación	20
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico	22
1.3.1 Factores personales	23
1.3.1.1 Aspectos personales	23
1.3.1.2 Condiciones fisiológicas	24
1.3.1.3 Capacidad intelectual	26
1.3.1.4 Hábitos de estudio	29
1.3.2 Factores pedagógicos	31

1.3.2.1 Organización institucional.	31
1.3.2.2 La didáctica .	33
1.3.2.3 Actitudes del profesor	34
1.3.3 Factores sociales	38
1.3.3.1 Condiciones de la familia .	38
1.3.3.2 Los amigos y el ambiente.	42

CAPÍTULO 2.- LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN.

2.1 Concepto de actitudes .	44
2.1.1 Definición de actitudes	44
2.1.2 Características de las actitudes	46
2.1.3 Definición de actitudes hacia la educación	47
2.2 Componentes de las actitudes	48
2.2.1 Componente cognoscitivo	48
2.2.2 Componente afectivo	49
2.2.3 Componente conductual	50
2.3 Cambio de actitudes	52
2.4 Medición de actitudes .	54
2.4.1 Técnicas de medición	56
2.4.2 Confiabilidad y validez	57
2.5 Las actitudes y el aprendizaje	59

CAPÍTULO 3.- EL NIÑO EN SITUACIÓN EDUCATIVA.

3.1 Desarrollo del pensamiento	63
3.2 Origen y evolución del comportamiento moral	67
3.2.1 Evolución de la conducta moral	67
3.2.2 La formación de los juicios de valor	68
3.2.3 Etapas del juicio moral	69
3.3 Desarrollo de la personalidad.	71
3.4 Aspectos generales del desarrollo del niño	75

CAPÍTULO 4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1 Descripción metodológica	78
4.1.1 Enfoque cuantitativo	79
4.1.2 Investigación no experimental.	81
4.1.3 Estudio Transversal	81
4.1.4 Diseño correlacional causal.	82
4.1.5 Técnicas de recolección de datos	83
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas	84
4.1.5.2 Registros académicos	85
4.2 Descripción de la población	86
4.2.1 Delimitación y descripción de la población.	86
4.2.2 La muestra	87
4.3 Proceso de la Investigación	89
4.4 Análisis de resultados	92

4.4.1 El rendimiento académico en los alumnos de quinto y sexto año de primaria del Colegio La Paz.	92
4.4.2 Actitudes hacia la educación de los alumnos de quinto y sexto año de Primaria del Colegio La Paz.	98
4.4.3 Influencia de las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento Académico de los alumnos de quinto y sexto año de primaria del Colegio La Paz.	102
CONCLUSIÓN	107
BIBLIOGRAFÍA	109
HEMEROGRAFÍA	113
OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN	115
ANEXOS	

RESUMEN.

El Objetivo general de la presente tesis fue establecer el grado de influencia de las actitudes hacia la educación, sobre el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria.

La investigación se realizó en la escuela del “Colegio la Paz,” ubicada al sur de ciudad de Uruapan. En la calle Héroes de Cananea #820, de la colonia San José Obrero. Se limitó a estudiar a la población del nivel de primaria con los grados de quinto y sexto año.

La metodología de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, utilizando como estudio de campo la técnica estandarizada de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio Brown y Holtzman para medir las actitudes hacia la educación; por otro lado, se midió el rendimiento académico a través de las calificaciones de los dos primeros bimestres.

Se encontraron como resultados que en cuatro de los grupos existe una influencia significativa de las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico, mientras que en los otros dos, no existe tal influencia.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

La educación es una parte fundamental para el individuo en su desarrollo integral. En la actualidad existen diversas problemáticas que afectan el desempeño de aprendizaje del individuo desde el aspecto físico, como el psicológico, social, afectivo y cognitivo.

El concepto del rendimiento académico “es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar, se encuentra una relación entre lo que se pretende que se aprenda, lo que facilita el aprendizaje y lo que se aprende.” (Fuentes; 2005: 23)

Otra definición de rendimiento académico es la desarrollada en el artículo 106 de la Ley Orgánica de Educación, que establece que el rendimiento académico es “el proceso alcanzado por los educandos con respecto a los objetivos de aprendizaje que se tenían planeados. Y considera que éste puede ser cuantitativo y cualitativo; entendiendo al cuantitativo como las calificaciones obtenidas por los estudiantes y el cualitativo como el cambio de conducta en términos de acción, proceso y operación en donde los estudiantes puedan dar solución a problemas y situaciones experimentales.” (Torres 2008: 2, en www.serbi.luz.edu.ve)

Así pues, el rendimiento académico refleja el resultado de las etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas, logrando expresar todos los

esfuerzos y todas las iniciativas de los directivos, maestros, padres de familia y alumnos, de una institución educativa.

A continuación se define el concepto de actitudes, que es una de las variables del presente estudio.

Para Secor y Backman, citado por Escamez (2005), las actitudes aplican cierta regularidad en los sentimientos, pensamientos y predisposiciones del individuo para actuar en relación con algún aspecto de su ambiente, que están compuestas por tres elementos: componente cognoscitivo, afectivo y el relativo a la conducta.

De acuerdo con un artículo de una revista electrónica, las actitudes hacia la educación las definen como la “Predisposición adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que responde ante hechos concretos según una dirección establecida por esos hechos y que motiva a reaccionar ante ellos.” (Roldán; 2004: 8)

Se puede mencionar que ambos conceptos se correlacionan entre sí, ya que las actitudes del individuo dependen de la forma de actuar en su ámbito educativo, siendo éstas de forma optimista o desfavorable hacia un objetivo a lograr.

Una de las investigaciones es acerca de los factores que afectan el rendimiento académico en la educación Primaria (de la página electrónica www.oei.es;2008) examina la evidencia acerca de que variables son más efectivas para elevar los logros educativos de los estudiantes de Primaria, a partir de la revisión de 18 informes de investigación que incluyen 88 modelos de estimación o ecuaciones de regresión en países de América Latina durante los últimos 20 años. Dicho artículo señala una docena de factores que generalmente se asocian a los

logros educativos. Dentro de éstas se encuentra la variable de las actitudes hacia el estudio como una influencia significativa en relación positiva siendo importantes para incrementar el rendimiento.

Se realizó una investigación en la que se analiza la incidencia de las actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. “Se comprobó que los alumnos con mejores actitudes tendrían mejores calificaciones, existiendo correlaciones significativas y asociación entre actitudes y rendimiento” (Gargallo 2007:10)

En el artículo “Rendimiento y Actitudes hacia las matemáticas en el sistema Escolar Peruano”, presentado por Bazán, Espinoza y Farro se habla de “las actitudes hacia el aprendizaje y hacia las diversas asignaturas o áreas curriculares, que parecen constituir un aspecto esencial para entender los resultados académicos que los estudiantes consiguen. Sin embargo, la relación entre estas dos variables está lejos de ser claras.” (Cruz; 2008: 2)

De acuerdo con la investigación de Martínez (2007), quien aplicó la prueba de r de Pearson, para encontrar la correlación entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico, concluyó que las actitudes hacia la educación no influyen de una forma significativa en el rendimiento académico de los alumno de 3° y 4° de primaria del colegio siglo XXI.

Otra estudio realizado en cuatro grupos de la Escuela Primaria José Martí, se comprobó que “en tres de ellos existe una influencia significativa de las actitudes hacia el estudio, sobre el rendimiento académico, pero en uno de los grupos afirmó que no existe dicha influencia significativa.” (García; 2008: 104)

Una de las investigaciones de tesis para conocer la influencia de las actitudes

en el rendimiento académico, se demostró que en el rendimiento académico de los alumnos de 5° año de la Escuela Primaria Federal Jaime Torres Bodet, turno matutino, de Zamora Mich., no influyen las actitudes de manera significativa, estadísticamente hablando (Cruz; 2008: 77)

Como se podrá observar dichas investigaciones de campo están relacionadas a otras fundaciones educativas, es así la importancia por informar a la institución la problemática que se está presentando, acerca del grado de la influencia en las actitudes sobre el rendimiento académico, sustentada en alumnos de 5° y 6° año de nivel primaria, que en ciertas ocasiones presentan una falta de interés por asumir las responsabilidad hacia sus estudios, del ser irrespetuoso con otros compañeros, entre otros aspectos que durante el estudio serán mencionados.

Es importante señalar, que si la evaluación del educando, se encuentra bien planteada, es porqué está relacionado con los objetivos y los alumnos adquieren una buena calificación, siendo un buen indicador (pero aquí todo depende de la atención del alumno hacia el objetivo) para alcanzar un alto rendimiento.

Durante el estudio de la investigación la autora, correlacionará tanto en su marco teórico como en el estudio de campo las variables (entre actitudes hacia la educación y rendimiento académico) que afectan en el aprendizaje del estudiante, con la finalidad de que la comunidad educativa de la escuela obtengan información para que continúen implementando programas de calidad educativa.

Planteamiento del problema.

En el transcurso de la historia se han detectado diversos factores que afectan el rendimiento académico, uno de ellos son las actitudes hacia la educación tanto a nivel cognoscitivo, conductual y afectivo.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) se ha preocupado por medir el nivel académico de los estudiantes, desarrollando y aplicando exámenes cognoscitivos de 3° a 6° grado de Primaria, con la prueba de ENLACE (Evaluación nacional de logro académico en centros escolares), preestablecidas las asignaturas de Español y Matemáticas.

En el Colegio la Paz para identificar el rendimiento académico a nivel Primaria, realizan una pequeña evaluación de escritura o producción de un texto, operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), razonamiento y cálculo mental. De las cuales sus calificaciones se encuentran en una media de 7.5 por grados aproximadamente.

Los profesores de dicha institución suponen que las actitudes hacia la educación son uno de los factores que pueda influir en el alumno para sus calificaciones, ya que se manifiesta con la falta de cumplimiento de tareas, la inseguridad por participar en clases, la irresponsabilidad en sus acciones y deberes en sus estudios, en ocasiones el respeto a sí mismos y hacia sus compañeros, la falta de interés en algunos alumnos por estudiar para los exámenes bimestrales.

De acuerdo a dicha situación no se cuenta con información relevante, para ver si las actitudes hacia la educación influyen de forma realmente significativa sobre el rendimiento académico en los estudiantes de 5° y 6° grado de nivel Primaria.

Por lo tanto, se plantea en dicha investigación la siguiente pregunta:

¿En qué medida las actitudes hacia la educación influyen sobre el rendimiento académico de los alumnos de nivel Primaria?

Objetivos.

Objetivo general:

Establecer el grado de influencia de las actitudes hacia la educación, sobre el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria.

Objetivos particulares:

1. Definir el concepto del rendimiento académico.
2. Señalar los factores que afectan al rendimiento académico.
3. Identificar el rendimiento académico de los alumnos de Primaria.
4. Definir el concepto de las actitudes hacia la educación.
5. Identificar los factores asociados a las actitudes hacia la educación.
6. Medir el grado de las actitudes hacia la educación de los alumnos de Primaria.
7. Identificar las principales características del desarrollo cognoscitivo, emocional y psicomotor en niños de 10 y 11 años de edad.

Hipótesis

En la presente investigación se pretende comprobar los resultados de las siguientes suposiciones.

Hipótesis de trabajo:

Las actitudes hacia la educación influyen de forma significativa sobre el rendimiento académico de los alumnos de 5° y 6° grado de nivel Primaria del Colegio La Paz.

Hipótesis nula:

Las actitudes hacia la educación no influyen de forma significativa sobre el rendimiento académico de los alumnos de 5° y 6° grado de nivel Primaria del Colegio La Paz.

Variable Dependiente: Rendimiento académico en niños con edad de 10 y 11 años.

Variable Independiente: Actitudes hacia la educación.

Justificación.

El hecho fundamental que se quiere exponer es la importancia de las actitudes hacia la educación, con la finalidad de identificar los factores que afecten significativamente en el rendimiento académico en alumnos de 5° y 6° grado de primaria en el Colegio La Paz.

Desde el punto de vista social, es la necesidad de propiciar de manera

permanente y significativa una investigación que aumente el desempeño académico de los alumnos, porque al medir e identificar los factores de las actitudes que están afectando en los estudios de los niños, favorecerá a la comunidad educativa.

El origen de justificar esta investigación, se localiza en una inquietud de la investigadora por descubrir y organizar todos los aspectos positivos y cada uno de los aportes benéficos que existen hacia el rendimiento escolar. Se cree que además de encontrar conocimientos, significados y satisfacción en esta actividad, se puede aportar más beneficios que el sólo hecho de adquirir conocimientos y desarrollar el intelecto. Aportando al campo de la pedagogía instrumentos que permitan comprender un amplio criterio, del por qué y cómo, se pueda solucionar dicha situación, favoreciendo al educando en su desempeño escolar.

Es muy importante para la institución el desarrollar proyectos de investigación que apoyen a resolver problemáticas que estén afectando en el ámbito educativo, además de ser una corporación que siempre está en constante cambios y actualización para el beneficio de la comunidad educativa. Por ello, dicha tesis favorecerá a los directivos y profesores para que puedan detectar el rendimiento académico de los estudiantes, y así aportar herramientas para desarrollar diversas estrategias y técnicas, que aumenten el interés de las actitudes de los alumnos hacia sus estudios.

Dicho estudio beneficiará al alumnado de la institución para tener a la mano instrumentos que implementará el docente, en actividades que faciliten, desempeñar y desarrollar un enfoque de actitudes y hábitos intelectuales, conductuales y afectivos, de forma significativa y efectiva. Así los padres de familia se sentirán

satisfechos en el rendimiento académico y cambio de actitudes positivas de sus hijos.

Esta situación tiene estrecha correlación con la acción del pedagogo y profesionistas interesados en el tema, por que aportará al campo de la Pedagogía una información que pueda apoyarlos a aumentar sus conocimientos, logre crear programas y actividades enfocadas a desarrollar significativamente actitudes hacia la educación, así los educandos con los que trabajen obtengan un buen grado de rendimiento escolar.

Marco de referencia.

En este apartado se hablará del escenario donde se realizó la presente investigación. El plantel se llama Colegio La Paz, se encuentra ubicado en la calle Héroes de Cananea # 820, entre las calles Colombia y Honduras en la Colonia San José Obrero, al oriente de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

La institución educativa es privada; orientada hacia la religión católica; desempeñando el modelo pedagógico del método constructivista; para apoyarse en su labor realizan una planeación de competencias (de acuerdo a la nueva reforma de la SEP); el docente tiene la libertad de cátedra para implementar sus actividades.

Desde 1892, ha brindado un servicio educativo de calidad para la población de Uruapan. Fue fundada por cuatro religiosas de la congregación de las Hermanas de los Pobres, Siervas del Sagrado Corazón (HPSSC), bajo la influencia del entonces segundo obispo de la diócesis de Zamora, José M^a. Cázares y Martínez, el cual difundió una filosofía orientada a la educación católica que transmite valores para garantizaran la unidad, coherencia y continuidad en el proceso educativo, comprometiendo a todos los miembros de la comunidad escolar en logro de las metas.

La institución ha tenido diversos cambios tanto en su ubicación como instalaciones.

Su misión “es ser una institución educativa de inspiración católica que se empeña en dignificar a la persona. Brinda una formación integral de calidad a niños y jóvenes, a través de estrategias pedagógicas eficaces cimentadas en las personas comprometidas intelectual y cristianamente en la construcción de una sociedad más

humana, participativa y solidaria.”

Su visión “es ser una institución innovadora y de impacto social, reconocida por su excelencia académica y calidad en la formación humana, que permite al educando integrarse a la sociedad como fuerza transformadora y solidaria; que promueve el desarrollo permanente de toda la comunidad educativa, bajo el principio de quien lo hace Todo por Dios y en Todo Caridad”.

Actualmente da cabida a alumnos de la sociedad uruapense, ofreciendo servicios educativos del nivel básico: preescolar, primaria y secundaria, así como al nivel medio superior de preparatoria. Con una población cerca de 1,200 alumnos.

Cabe señalar en dicho marco de referencia que la población a estudiar será de 200 estudiantes de nivel Primaria.

Las instalaciones de la institución cuentan con tres edificios, los cuales tienen salones amplios con una iluminación adecuada, cada aula tiene casilleros para los útiles del alumno, armario para el maestro, escritorio y un pizarrón.

Existen diversos servicios, los cuales son: una papelería, una capilla, estacionamiento, salas de lectura (una para primaria y otra para secundaria), biblioteca, área de juegos, cafetería, sala de maestros, sala de atención a padres de familia, tres canchas de básquetbol y voleibol, tres canchas de futbol soccer con cemento y dos con pasto, 14 baños (siete para niños y siete para niñas). La institución también cuenta en sus instalaciones con laboratorios de química, computación, audiovisual, departamento psicopedagógico, departamento pedagógico (encargado de actividades académicas) área administrativa con tres secretarias, una a cargo de preescolar y primaria, otra a cargo de secundaria y una más a cargo de

preparatoria; y oficinas para cada directora de nivel. Las instalaciones se siguen ampliando, actualmente se construyen entre otros espacios: cubículos para los maestros asesores de preparatoria, y la biblioteca.

El personal académico se encuentra conformado por una directora general, cuatro directoras de sección (una para cada uno de los niveles educativos), una administradora, una encargada de pastoral, cuatro personas encargadas de la cooperativa, diez personas encargadas de intendencia. En cuanto a personal docente, se cuenta con dos profesoras de preescolar y una auxiliar; en primaria, 16 maestros de grupo, una auxiliar y siete encargados de alguna materia específica, 25 de Secundaria y 27 de Preparatoria.

El nivel socioeconómico de los alumnos es medio alto; una parte de los padres de familia son profesionistas y otra parte de ellos está dedicada al cultivo del aguacate, al comercio y a otras empresas.

El colegio forma parte de una agrupación de instituciones particulares que están diseminadas en todo el estado y son manejadas por la congregación.

Por su orientación religiosa, el colegio realiza diversas actividades de ese tipo a lo largo del ciclo escolar, y se procura que en ellas se involucren alumnos, padres de familia, directivos y personal en general (comunidad educativa). Sus lemas son "Todo por Dios" y "En todo, caridad", que reflejan la entrega que se debe tener en todas las actividades que se realicen, sin importar su dificultad. Se da prioridad a los valores de respeto, laboriosidad y servicio. En el aspecto académico, existe el interés de mejorar continuamente proyectos de actualización que puedan favorecer a la comunidad educativa. En el presente ciclo escolar (2006-2007) se comenzó a

implementar un proyecto de calidad educativa, a través del cual se busca certificar a la escuela de calidad. El proyecto ha tenido seguimiento y se pretende que a largo plazo se establezca como un mecanismo de mejoramiento permanente.

CAPÍTULO 1

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el presente capítulo se comentará acerca del rendimiento académico, definiendo el concepto de éste y las características de cómo repercute en el individuo, para ello se abordará la calificación como un indicador del rendimiento académico, así como los factores que influyen en la educación tanto personales, pedagógicos y sociales. Todo ello con la finalidad de entender su complejidad y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

En la educación el rendimiento académico se puede expresar como el logro de ciertos objetivos planteados al inicio del grado escolar, como el rendimiento escolar o desempeño académico del alumno, son sinónimos que expresan los educandos o todos aquellos profesionistas involucrados en la formación íntegra del estudiante.

Existen diversas definiciones para comprender el rendimiento académico de las cuales se expresan las siguientes:

De acuerdo con la opinión de Vílchez, plantea que “el rendimiento académico de los estudiantes es el punto de partida y el insumo básico para todos los procesos de evaluación curricular, es decir el rendimiento de los alumnos suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evaluativo en la búsqueda de garantizar una educación de calidad”. (Hernández;

2008, en www.serbi.luz.edu.ve)

Por otra parte, Alves y Acevedo “asumen que el rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en que cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por éste último. En una situación refleja de un aprendizaje en términos de logros, implica una modificación de la conducta del estudiante, que obedece no sólo al crecimiento, sino a factores internos del individuo.” (Sánchez y Pirela; 2006:11, en www.serbi.luz.edu.ve)

Desde la posición de Chadwick, se define al rendimiento académico “como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.” (Reyes; 2008: 12, en sisbib.unmsm.edu.pe)

Alves menciona que el rendimiento escolar “consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.” (Alves; 1990: 339)

Parafraseando a Pizarro, se puede decir que el rendimiento académico es cuando una persona ha aprendido, como resultado, de un proceso de conocimiento o

formación, manifestada de acuerdo a sus capacidades que están relacionados con los objetivos o propósitos educativos previamente establecidos.

De acuerdo con dichas definiciones, se entiende al rendimiento académico como el proceso del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, vinculada con los esfuerzos escolares preestablecidos en los programas del ciclo escolar, que se evalúa a través de los aspectos cognitivos, emocionales, afectivos y sociales, determinado por un indicador de evaluación de sus logros alcanzados. Es primordial en el ámbito educativo del ser humano, ya que está involucrado en el proceso de enseñanza aprendizaje de toda la comunidad educativa (alumnos, profesores, directivos y padres de familia).

En relación con lo dicho, es importante señalar que los logros de los objetivos programados institucionalmente, se enfocan a los aspectos cognitivos, afectivos y sociales del educando, tomando como un indicador una valoración que refleja los resultados obtenidos del estudiante. Es por eso que en el siguiente apartado se relacionará a los criterios de la calificación como un indicador del rendimiento académico, para comprender cómo se evalúa el aprendizaje del individuo.

1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.

La evaluación es una de las fases importantes de la cual se toma como indicador la calificación, ya sea expresando el resultado por número o letra.

Durante el transcurso de la historia a la calificación se le ha dado diferentes enfoques, antes se denominaban adjetivos calificativos (excelente, bien, regular...) expresadas con algunas letras del abecedario. Así, la Secretaría de Educación

Pública (SEP) ha establecido diversas formas de evaluación denominadas por una calificación. Por ello, se presenta a continuación la definición de calificación, para conocer más acerca de ésta.

Según Aisrasián, “calificar significa hacer un juicio respecto a la calidad de una evaluación individual o de varias que se producen con el tiempo, así pues, cuando un maestro califica, está emitiendo un juicio sobre la calidad del desempeño de cada alumno comparándolo con alguna norma del buen desempeño.” (Aisrasián; 2003: 172)

De acuerdo con Alves, la calificación está determinada como un indicador de medición que evalúa los logros del aprendizaje, dando evidencia no sólo de los resultados de los exámenes del alumno, sino también de los esfuerzos del profesor, ya que si éste es eficaz (que tome en cuenta las habilidades, sus conocimientos, actitudes, emociones etc.) las condiciones del rendimiento escolar del educando se encontrarán en un alto grado de aprovechamiento.

Desde el punto de vista teórico del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, se menciona en el artículo 89 que “la evaluación forma parte del proceso educativo, la cual debe ser continua, integral y cooperativa, con el fin de determinar en que medida se han alcanzado los objetivos educacionales. Para ello se deben apreciar y registrar de manera permanente, mediante procedimientos apropiados el rendimiento del educando, tomando en cuenta los factores que integran su personalidad, valorando así mismo, la actuación del educador y los elementos que conforman dicho proceso.” (Sánchez y Pirela, 2008; en www.serbi.luz.edu.ve)

La calificación “se refiere a la asignación de un número (o de una letra)

mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno, y no únicamente en función de la capacidad de retención o de repetición de determinada información.” (Zarzar; 2000: 37)

El acuerdo 200 establece en la Ley General de Educación, que “la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio. Así pues en función a los artículo 5° y 6° establecen que la escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 5 y 10 además de que el educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6.” (www.sep.gob.mx; 2008)

Con base en lo anterior, al asignar una calificación permite ver el logro de los esfuerzos que el alumno desempeña durante su proceso de aprendizaje, según los objetivos pedagógicos preestablecidos ya sea de los programas de la SEP o de la metodología de trabajo en la institución y la forma de evaluar del profesor. Por ello, se dice que la evaluación es cuantitativa y cualitativa ya que se involucran los aspectos cognitivos, las habilidades, destrezas, lo afectivo y social.

En la actualidad, la nueva reforma escolar trata de que dichos aspectos estén plasmados en la planeación del profesor, enfocada a las competencias de aprender a saber y pensar, que les permita relacionarse con los demás trabajando en equipo, el poder ser críticos y reflexivos e involucrar los valores y actitudes hacia sus estudios que puede desempeñar el alumno en situaciones de su vida cotidiana.

Dicho lo anterior, es necesario conocer los criterios para evaluar de forma institucional, por ello en el siguiente apartado se explicarán los diversos indicadores

que existen.

1.2.1 Los criterios para asignar la calificación.

La evaluación de un estudiante se encuentra registrada en una calificación de acuerdo con sus esfuerzos obtenidos de un proceso de aprendizaje estipulado por el docente. Para ello es necesario comentar los criterios que se asignan en el resultado de una calificación ya sea con un indicador de número o letra.

Así, la función de verificar y evaluar el rendimiento final de los trabajos escolares, en la técnica de la enseñanza, presupone la adopción de: “Procedimientos adecuados, capaces de verificar realmente lo que pretendemos evaluar y criterios válidos para juzgar y valorar lo que ha sido verificado.” (Alves; 1990: 317)

Dichos procedimientos pueden considerarse formales porque comprueban y juzgan el aprovechamiento de los alumnos, o informales porque son empleados en el mismo proceso de aprendizaje, sin ninguna formalidad y dan al profesor frecuentes y oportunas indicaciones sobre la calidad del aprendizaje en curso. En relación con lo expuesto se comprende que, para el proceso de evaluación no solo se requiere de una simple aplicación de examen del profesor, sino existe una cierta serie de criterios que determinan a la calificación.

Por ello, es importante señalar que de acuerdo con Zarzar (2000), los criterios a calificar deben de ser calificaciones escolares, pruebas objetivas y guiones de observación explicándose de la siguiente forma:

- Calificar tanto los objetivos formativos e informativos del aprendizaje, es decir, tanto el saber y comprender significativamente los aprendizajes adquiridos durante el transcurso escolar.

- Se debe de calificar todo tipo de esfuerzo del alumno, tanto tareas, como la participación en clases, exposiciones, calidad de trabajos individuales o en equipo, el respeto, la disciplina y la aplicación de exámenes.
- Relacionado con lo anterior se proporciona un porcentaje de valoración (que depende del criterio del profesor), para obtener el resultado de una calificación parcial o final.
- Se puede combinar la autoevaluación del alumno con la calificación supuesta del profesor en determinados trabajos.
- En algunas instituciones se toman en cuenta los guiones o registros de observación cotidianas del profesor (donde expresan las actitudes que desempeñaron ante sus trabajos, los hábitos, valores...).

La calificación en sí, tiene la gran ventaja de orientar a los alumnos su nivel de aprendizaje, e informar al padre familia los logros obtenidos del proceso educativo de su hijo. Cabe señalar que su mayor desventaja es que, si el alumno obtuvo una baja calificación puede sentirse desmotivado e inseguro ante sus estudios, para ello requiere la eficacia del profesor y padres de familia para apoyarlos y motivarlos. Se ha llegado a una importante cuestión, de la cual se mencionará en el siguiente subtema, mencionando la problemática que se enfrenta para la asignación de las calificaciones.

1.2.2 Los problemas a los que se enfrenta la asignación de la calificación.

Es importante reconocer las razones y problemas a que se enfrentan los profesores para asignar la calificación, que da como resultado el proceso de

conocimientos comprendidos por el alumno.

Como se sabe, las calificaciones deben ser objetivas, de acuerdo a su método, a la formación del alumno en cuestión de habilidades, destrezas físicas o motoras, de hábitos, sistema de trabajo entre otras.

Es así que la valoración depende de los juicios de interpretación del profesor, es decir, los criterios a evaluar en su materia o ciclo escolar de acuerdo a los objetivos preestablecidos.

Aisrasián menciona que la finalidad de la calificación es informar al alumno sobre sus aprendizajes obtenidos. Por ende el profesor para calificar debe de desarrollar un proceso largo, que requiere toda la objetividad de éste para determinarla. Se dice que no existe una estrategia universalmente para la calificación, Por ello se requiere tener con seguridad una estrategia

También se señala que el propósito general de la calificación “consiste en comunicar información sobre el aprovechamiento académico del estudiantes. Comenta que el calificar es un proceso difícil y lento que exige mucha energía mental y emocional a los profesores y que tiene consecuencias importantes para los alumnos. Afirma con toda seguridad que una de las grandes problemáticas para evaluar el profesor, es que no se cuenta con estrategias universalmente aceptadas para asignar calificaciones.” (Aisrasián; 2003: 175)

Se “afirma que la aprobación es fruto de la benevolencia e inmerecida, se vuelve perjudicial para el alumno y desmoralizadora para el propio profesor y para la escuela” (Alves; 1990:345). Es decir, si al alumno se le da una calificación aprobatoria sin las bases o conocimientos necesarias, puede ser perjudicial tanto

para el alumno (porque se le va dificultar en su nuevo curso), como para el profesor porque su prestigio disminuirá, dado que no asumió su labor con ética y profesionalismo, por lo tanto la escuela se verá como un centro de enseñanza desacreditada, ya que aprueba a los alumnos con el fin de retenerlos en la institución.

Dicho lo anterior, algunos profesores se basan en cuestiones informales e intuitivas del desempeño del alumno, ya que le ahorra tiempo para asignar la calificación, siendo esto un factor perjudicial ya que es una evaluación subjetiva.

A partir de lo mencionado, se puede deducir que la importancia de una calificación es necesaria como un indicador que expresa el aprovechamiento académico sobre el aprendizaje de los alumnos, la cual el profesor requiere de diversas técnicas y criterios determinados, de acuerdo a sus objetivos planteados en su materia o periodo escolar. Así mismo se debe asignar el resultado de ésta con juicios de calidad siendo objetivas y no subjetivos, para que no dañe los esfuerzos del educando e informe adecuadamente a los padres de familia los avances y desempeño de sus hijos.

Para ampliar y conocer más acerca de lo ya analizado, es necesario comentar acerca de los diversos factores que afectan en rendimiento académico, de los cuales expondrán en el próximo subtema del capítulo.

1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico es una de las variables que durante varios años se ha investigado, concluyendo que ciertos factores afectan en el desempeño

académico de los alumnos. Y para entenderlos, es necesario definir y describir la influencia de los aspectos personales, pedagógicos y sociales.

1.3.1 Factores personales.

Los factores personales son lo que se interrelacionan con la forma de sentir, de pensar, y de actuar individualmente, para adquirir la madurez en sus hábitos que le permitan obtener la motivación para el éxito en sus estudios, la contraparte a éstos, es la incongruencia entre lo ya mencionado con el resultado de un bajo rendimiento académico.

Se menciona también que “el alumno, para adaptarse a la escuela como a su ambiente apropiado, debe desarrollar una serie de actividades que le permitan alcanzar un estado de relativo equilibrio que satisfaga sus necesidades y aspiraciones.” (Tierno; 1993:29)

1.3.1.1 Aspectos personales.

Es importante conocer la influencia que ejercen los factores personales que provienen del sujeto de aprendizaje en razón del conjunto de características innatas que posee éste y sus efectos en el rendimiento académico.

De acuerdo con la investigación de Sánchez y Pirela (2008), ciertos factores que contribuyen al desarrollo integral del individuo es, el desenvolverse de manera afectiva y estabilizada en su ambiente familiar, social y escolar. En relación con los conflictos emocionales, éstos influyen desfavorable y directamente tanto en la formación de su propio concepto, como en el

aprovechamiento académico, éstos pueden nacer por la falta de interés o sobre satisfacciones de necesidades, deficiencia de afecto, estima, confianza, reconocimiento y atención por parte de personas significativas.

Cabe señalar que algunos de los aspectos que influyen en el aspecto personal son:

- El desinterés por sus estudios,
- La falta de unidad de criterios entre padres y educadores puede conllevar a un desequilibrio emocional de disciplina entre la escuela y su hogar, ya que en una pueden ser muy estrictos ante sus estudios y en la otra puede ser lo contrario o viceversa.
- El nivel de autoestima que tienen ante sus estudios, para crear la seguridad y equilibrio de lo que se desea en cuestión a los defectos y capacidades.
- La moderación con que se hace las cosas, que tanta apertura y flexibilidad se tiene al cambio.
- Los celos ante el nacimiento de un hermano.

En relación con lo anterior, dichos aspectos personales se vinculan con las situaciones del estado del organismo para poder hacer las cosas, por ello es necesario comentar las condiciones fisiológicas.

1.3.1.2 Condiciones fisiológicas.

Las condiciones fisiológicas son uno de los grandes factores que están repercutiendo en los estudios y formación integral del individuo.

De acuerdo con Tierno (1993) y Avanzini (1985) uno de los problemas que influye en el rendimiento académico de exigencia orgánicas son:

- La alimentación, dado que el niño cuando va a la escuela lo mandan sin desayunar, el padre de familia piensa que con el simple almuerzo del recreo es suficiente para que el niño satisfaga su necesidad, esto conlleva a que los niños por la mañana se encuentren en ocasiones con dolores de estómago y sin atención hacia sus estudios. Una comida equilibrada es indispensable de acuerdo a la pirámide nutricional, (entre vegetales, cereales, alimentos de origen animal etc.), eliminando poco a poco la comida chatarra, ya que ésta última genera deficiencias orgánicas.
- El sueño es una de las necesidades fisiológicas y primordiales para el descanso del cuerpo, ya que lo indicado son 8 horas para dormir.
- La sobrecarga de trabajos escolares, es decir que debe de haber un equilibrio entre los deberes y quehaceres de la casa con sus estudios escolares, para no provocar una fatiga mental del alumno y antipatía ante sus tareas escolares.
- Las enfermedades como la gripe, el dolor de cabeza, la diarrea, entre otras, pueden provocar la falta de interés por aprender, inclusive del ser participe en los juegos de sus amigos.
- La ansiedad para presentar exámenes parciales, provoca una falta de concentración y bloqueo ante sus conocimientos.
- Cualquier tipo de problema que exista ante las situaciones de lenguaje en la niñez, puede afectar tanto en la lecto-escritura del alumno, como un amplio

vocabulario que lo conlleva a la inseguridad por la participación constante en clase.

1.3.1.3 Capacidad intelectual.

Según Powell (1975), existe una fuerte relación entre la inteligencia y el aprovechamiento académico del alumno; y determina que por lo general los estudiantes brillantes suelen llegar a niveles más altos que los estudiantes retardados. Así mismo, menciona que los estudiantes de actividad normal por lo general aprovechan más que los retardados, pero menos que los brillantes.

Powell (1975) considera que existen varios factores que incluyen los problemas emocionales y el desarrollo inadecuado de las habilidades, siendo éstos los que muchas veces impiden que los alumnos de aprovechamiento bajo lleguen al logro de un nivel apropiado. De igual manera afirma que la importancia que se le da a la inteligencia es más notable en secundaria que en cualquier otro nivel y considera que en la mayoría de los niveles escolares el CI promedio de los estudiantes es ligeramente superior en alumnos de Secundaria que en Primaria, considera que esto se da a consecuencia de que los estudiantes más lentos muchas de las veces no son capaces de funcionar académicamente al nivel que se requiere para obtener el éxito en la secundaria y comúnmente suelen abandonar la escuela o se inscriben en escuelas técnicas.

Powell (1975) refiere un estudio donde se encontró que 4 de cada 100 muchachos son brillantes y 2 de cada 100 muchachas también lo son. Esto en base a una investigación llevada a cabo por Eifer (1952) en una Universidad de Los

Ángeles por la inquietud de que existían altos números de alumnos retardados. Así mismo consideraron a los antecedentes culturales, el ajuste social y la necesidad económica como factores que afectaban la selección de los cursos casi como la inteligencia.

Avanzini (1985) afirma que una persona tonta es porque está poco dotado de intuición y señala que algunos de los signos por los que se caracteriza la inteligencia son la rapidez y la seguridad de la intuición. De igual manera sostiene que siempre resulta fácil enseñar ciertas reglas gramaticales y hacérselas enunciar e incluso al niño débil mental, pero que lo que efectivamente resulta difícil es hacérselas emplear adecuadamente.

Así, se determina a la inteligencia como “la intuición que se encamina hacia la solución de los problemas” (Avanzini; 1985, 27). De igual manera se menciona que muchas veces el individuo es capaz de aprenderse muchas reglas de memoria, pero puede que no sepa aplicarlas.

De acuerdo con Avanzini (1985), el niño poco dotado siempre dispone de una inteligencia formal que le permite aferrarse a criterios exteriores, pero no de forma intuitiva, es decir el niño no posee la composición interna de los conocimientos. Por lo contrario afirma que cuando un niño inteligente lee un texto, éste trata siempre de coordinar su mirada y su comprensión llevándolos siempre a la par y dirigidas a descifrar y articular obteniendo como resultado una fuerte lectura expresiva. De igual manera indica que el niño poco inteligente muy difícilmente llega a la comprensión del texto, logrando quedarse apenas en descifrar las sílabas o las palabras aisladas, ocasionando en la lectura la falta de unidad del texto.

Según Avanzini (1985), los alumnos poco dotados generalmente presentan una actitud más empírica que de reflexión y determina que la inteligencia se ejerce en dos planos: la primera de ellas es la inteligencia práctica, que consiste en la determinación de medios utilizados para llegar a los fines que se han fijado, presentándose especialmente en su área de acción técnica y generalmente cuando falla el instinto y el hábito; el segundo plano se presenta cuando de manera amplia se da la reflexión, esto habla de que el segundo plano concierne a los fines que se propone y no ya a los medios que se requieren para llegar a ellos.

Con base en lo dicho por Avanzini (1985), la reflexión exige un espacio mental lo suficientemente vasto y amplio, en el cual el espíritu se mueva con facilidad y logre tenerlos frente a su vista para compararlos. Así mismo, afirma que en algunas personas el espacio mental se da de manera muy reducida lo cual ocasiona que no puedan prestar atención a varias ideas a la vez, además de no ser capaces de desprenderse de los objetivos que se proponen para tomar su perspectiva y juzgarlas.

Por otro lado, se tiene que el niño con deficiencia mental muchas veces también presenta dificultades en su expresión verbal, es decir constantemente presenta retrasos en su lenguaje y se muestra incapaz de construir frases. Muchas veces aunque éste haya alcanzado la edad escolar habla como bebé, además de disponer de un vocabulario bastante limitado, el cual muy pocas veces enriquece por la misma razón de que su pensamiento requiere de soltura.

El teórico mencionado dice que uno de los fuertes peligros o problemas con que se puede topar el niño con insuficiencia intelectual es el quedar desconectado por el volumen de conocimientos y el ritmo con que se distribuyen. Esto se debe a

medida de que transcurre el ciclo escolar, la información de los cursos sucesivos va en aumento, provocando así retraso en lo que requiere aprender el niño día a día. Un ejemplo claro de esto es cuando al alumno deficiente se le muestran los primeros conocimientos los cuales empezaba a entenderlos, pero a medida de que se le van administrando otros nuevos provoca la acumulación de varios perdiendo los que empezaba a comprender.

1.3.1.4 Hábitos de estudio.

El éxito del estudio son los hábitos que paulatinamente se van construyendo durante el proceso de maduración del alumno, depende de la inteligencia, la motivación, la perseverancia y el ambiente en que se desenvuelva.

“Conocer y entrenarse en hábitos de estudio son la clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento de formación académica, pero si no, sería todo lo contrario.” (2008: www.ice.urv.es)

Siendo éste una de los factores como desventaja para el fracaso de nuestros estudios, por que puede provocar la falta de interés y baja potencialidad ante las habilidades para aprender.

En seguida se mencionan algunos malos hábitos que desfavorecen a los individuos en su desempeño escolar:

- Su actitud desordenada, la inexistencia de un horario y la falta de un mínimo de disciplina, la costumbre de perderse en detalles sin comprender lo esencial, todo ello se refleja en los niños. Tienen la costumbre cotidiana de olvidar y perder material de la escuela sobre todo

el cuaderno en el que sus tareas están anotadas, como indica Avanzini (1985).

- La inconstancia en sus trabajos, deberes y estudios, dejando todo para el mañana.
- O puede ser por el miedo a enfrentarse a hacer sus deberes por que no quieren tener errores, en el se establece una identificación entre el trabajo y la dificultad o molestia.
- La falta de interés por los estudios en cuestión de la lectura, afectando en la ortografía y su déficit del vocabulario.

También se “establece que es lógico que la irregularidad en la asistencia a clase y el absentismo produzcan lagunas en los conocimientos del escolar, que son de difícil superación, los alumnos se van creando a sí mismos una situación intelectualmente incómoda que desemboca en el fracaso” (Tierno; 1993: 40). Esto va en función al mal hábito que algunas de las veces los padres de familia les proyectan a sus hijos, ya sea por que a veces son cómplices de la inasistencia a clases o por el trabajo del padre que cambia de residencia, creándole una inestabilidad en sus estudios e inseguridad.

Analizando los factores del aspecto personal del individuo es recomendable atenderlos a tiempo, por ello se recomienda que nuestros forma de ser y hábitos vayan modificando ante nuestras acciones planificando el tiempo de manera realista, leer activamente, atender a las necesidades básicas de sueño, alimentación y relajación para concentrarse al máximo en los estudios. Ante esto sería importante el comentar como los aspectos pedagógicos pueden correlacionarse con el

aprovechamiento escolar del alumno, de los cuales se consideran en el próximo subtema.

1.3.2 Factores pedagógicos.

Dentro de cualquier institución siempre es necesario tomar en cuenta los aspectos pedagógicos que presenta la misma, los cuales tienen relación con la didáctica de la escuela, actitudes del profesor, organización de la institución, entre otras. Cabe señalar que entre mejores métodos y programas didácticos emplee la institución para su desarrollo educativo siempre serán mejores los resultados obtenidos en la educación del alumno.

1.3.2.1 Organización institucional.

La organización educativa de una institución es una de las bases primordiales para que el educando lleve a cabo su trabajo, de las cuales se enfrenta a problemáticas con la función de la Secretaría de Educación Pública (SEP), directivos, profesores, padres de familia y alumnos.

En el acuerdo 200 se establece que “la evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje, de las cuales serán transmitidas en calificaciones parciales en cinco momentos durante el ciclo escolar.” (www.sep.gob.mx; 2008)

Se ha considerado que el rendimiento escolar se ve influenciado en muchos momentos por la buena o mala calidad de los programas operativos escolares. Se

creo que en las instituciones donde se pueden observar buenos resultados académicos lleva un papel importante la participación de varios factores pedagógicos tales como la aplicación de un buen programa escolar, así como los buenos papeles brindados por los docentes; algunos de los métodos didáctico aplicados, entre otros.

Se puede observar que para que las instituciones funcionen lo más correctamente posibles, académicamente hablando, se deben de considerar programas apropiados a la necesidades de los alumno, es decir un programa puede tener mayor funcionalidad si éste se aplica directamente en la institución, pero tomando en consideración lo que el alumno necesita aprender y no lo que otros quieren que aprenda.

Cabe señalar que algunos de los aspectos que influyen en la organización institucional son:

- El seguimiento frente a las programas de la SEP o de la institución encaminado a lograr sus objetivos.
- El planteamiento de los objetivos en su planeación, en cierta forma deben estar vinculados con la visión, misión o lema de la institución.
- La planeación debe de estar bien estructurada, dado que si sus objetivos y estrategias educativas.
- La eficacia y la efectividad del profesor para asignar una calificación objetiva.
- En la planificación institucional, se debe de tomar en cuenta el perfil del docente, teniendo las habilidades y conocimiento en cuanto a su asignatura
- La preparación del profesor y actualización es muy importante tanto para el docente como para el alumno.

Dichos aspectos si no son bien manejados en la organización pueden llegar a ocasionar un fracaso escolar en el educando, es así la necesidad por analizar las situaciones didácticas a las que se enfrenta una institución educativa.

1.3.2.2 La didáctica.

En base a lo dicho por Fuentes (2005), las instituciones son organismos cuya responsabilidad social se centra en la formación escolar de todos los ciudadanos, en especial de niños y adolescentes, cuyo objetivo primordial es el de promover el alto rendimiento académico en el alumno; sin embargo el logro de este objetivo se encuentra muy por debajo del nivel deseado.

Existen diferentes maneras de facilitar el aprendizaje en el alumno, una de ellas es la dimensión pedagógica en la cual se toman en cuenta todas aquellas características de lo que se ha de aprender y quienes lo han de aprender, en esta misma se habla de la elaboración de estrategias didácticas para facilitar su consecución.

Se indica que “los comportamientos académicos sugeridos para que el alumno aprenda lo requerido en la escuela varían enormemente. La selección de dichos comportamientos puede depender en medida de lo que se pretende que aprenda el estudiante, del método didáctico que se utilice, de los medios y materiales disponibles, así como del tiempo con que se cuente, entre otros, y estos pueden consistir en escuchar la exposición en la clase, realizar investigaciones, en contestar o formular preguntas del tema, en resolver problemas, redactar ensayos, y otras tantas actividades más. Señala que lo importante es que el estudiante ejecute de la

mejor manera posible dichos comportamientos académicos que pueden conducirlos a aprender cada uno de los comportamientos prescritos.” (Fuentes; 2005: 24)

Avanzini (1985) considera que el didactismo es uno de los detalles o problemas con que frecuentemente se encuentran las instituciones y afirma que las influencias de este método son tan manifiestas que con razón se preguntaría por qué un método tan deficiente y tan discutido a todas las condenaciones que ha sido y sigue siendo objeto, es la señal de que posee una vitalidad gracias a la que éste resiste a los sucesivos ataques.

1.3.2.3 Actitudes del profesor.

Avanzini (1985) afirma que la responsabilidad de los maestros sobre el fracaso escolar del niño es sin duda el problema más delicado de tratar, mismo que se analiza con menos agrado e incluso repugnante de estudiar.

Considera que los maestros difícilmente se reconocen como responsables del fracaso del niño ya que ellos muchas de las ocasiones se reconocen seguros de hacer todo lo que pueden para cerciorar el bien de sus alumnos.

Según Berge, citado por Avanzini (1985), menciona algunos ejemplos que continuamente se dan en los maestros acerca del rendimiento escolar del niño; esto es cuando se tienen buenos alumnos decimos que es gracias a nuestras enseñanzas; pero cuando tenemos alumnos malos decimos que la culpa es de ellos. De igual manera afirma que muchas de las veces se hace ver al maestro como algo sagrado, inatacable como tal e incapaz de ser sometido a discusión, el cual difícilmente se le pueden decir sus verdades. Frecuentemente se atribuye a los

padres la culpa de los malos resultados obtenidos por el alumno así como a la televisión, al cine o a otras actividades extraescolares pero nunca a sí mismo.

Avanzini (1985) sostiene que muchas de las veces se contrata en una institución al docente para servir como un mediador de la cultura, tomando únicamente en cuenta los estudios por los que ha cursado, las buenas calificaciones que obtuvo o la impresión de una buena preparación, sin darse en realidad cuenta de si es o no un buen mediador de conocimientos hasta que se encuentra frente a una institución; es ahí donde se dan cuenta de su realidad como docente donde se conoce si su cultura es no basta para la enseñanza.

El buen docente es aquel que “obra de modo que ninguna noción se presente antes de las demás que se requieren para su comprensión, elaborar una progresión, adoptar un ritmo, elegir los ejemplos apropiados, prever los ejercicios de control que le permitirán ver si le siguen y comprenden y repartir los deberes y lecciones” (Avanzini; 1985, 98).

Basado en lo dicho por Avanzini (1985), se clasifica en varios tipos a los maestros existentes en el desarrollo del niño, entre ellos se destacan los siguientes:

* Maestro indiferente: son aquellos que se interesan más por lo que enseñan que por aquellos a quienes enseñan, esto es que generalmente siempre dejan de lado a los alumnos poco dotados pues piensan ante todo en la disciplina que enseñan, suelen sentir simpatía por los alumnos brillantes apartándose de los demás que sería necesario ayudar.

* Maestro frustrado: generalmente buscan en sus alumnos cierto afecto para consolar algunas frustraciones que anteriormente han sufrido. De igual manera este

tipo de maestro en su mayoría de veces suele ocasionar un cierto número de fracasos, al buscar afecto en ciertos niños que en realidad están mucho más ansiosos de recibirlo que de darlo y como consecuencia de su derrota se sentirá decepcionado y sentirá de inmediato rencor y amargura ante el niño.

* Maestro duro: se caracterizan dentro de estos a todos aquellos quienes gustan de ejercer autoridad, mandar y castigar. Así mismo se considera que éste trata de agarrar siempre en curva a los alumnos para poder castigarlos, los coloca cierto estado de inferioridad y suscita un deseo de desquite.

* Maestro con complejo de inferioridad: a causa de su complejo de sentirse inferior con los demás teme al fracaso en una relación con los adultos y piensan que su dominio sobre los niños será mejor. Regularmente cuando éste no llega a dominar su debilidad, es fastidiado.

Mattos (1990) afirma que el profesor que acredita a un alumno como resultado aprueba su aptitud para proseguir con provecho los estudios más adelantados y complejos del curso que sigue. De igual manera considera que en base a un análisis técnico más detenido sobre las causas de los altos índices de reprobación en los alumnos, muestran que la inhabilidad técnica del profesor y la displicencia del mismo han contribuido como factores importantes en esta situación y se determinaron algunos de los siguientes puntos:

1. El profesor día con día ha descuidado la preparación de sus clases y sus trabajos escolares acoplándose a una rutina imperturbable o complaciéndose con simples improvisaciones estériles que en nada influyen para moldear la inteligencia del alumno, ni al desarrollo de su personalidad.

2. Ignora y muchas de las veces desconoce algunos de los incentivos motivacionales más adecuados recomendados por la didáctica moderna.
3. Aplica métodos rutinarios e ineficaces con procedimientos contraindicados.
4. No ejerce la debida dirección con el manejo de la clase ni el adecuado control de la disciplina, comprometiendo el rendimiento deseado.
5. No orienta de la mejor manera al individuo sobre el estudio de la materia ni presenta la manera apropiada para prepararse para los exámenes.
6. Exagera con explicaciones teóricas y descuida los trabajos, ejercicios y recapitulaciones necesarios para integrar y fijar lo aprendido.

Como es posible observar los cambios que sufre continuamente un profesor en cuanto a su preparación y profesionalismo son muchos así mismo los métodos y estrategias aplicados en el para con el alumno son variados.

En conclusión, respecto a los factores pedagógicos es muy importante que dentro de una institución se detecten a tiempo las problemáticas o situaciones que este afectando en el proceso educativo, si es por parte de una mala organización de los directivos y maestros para llegar a un acuerdo con su método educativo, por el mal manejo de técnicas y estrategias de estudio, la falta de recursos didácticos, la falta de capacitación y preparación por parte del profesor, el desinterés del estudiante hacia sus estudios, detectando a tiempo sus necesidades para trabajar en conjunto todas aquellas personas que se involucren en la comunidad educativa, favoreciendo así las necesidades educativas del educando. Para ello se deben de tomar aquellos factores sociales que influyen en el rendimiento escolar, de los cuales será importantes comentarlos a continuación.

1.3.3 Factores sociales.

La sociedad es una integración de seres humanos que se rige por leyes y normas establecidas por la cultura y tradiciones, de las cuales depende la forma de pensar y actuar del individuo. Dentro de ésta existen diversos factores que tanto a nivel sociedad como educativos puede afectar en el desempeño de la persona. Por ello es necesario mencionar en este apartado, aquellos que estén involucrados con el desempeño de la adquisición de aprendizaje del alumno, tomando en cuenta las condiciones de la familia, los amigos y el ambiente.

1.3.3.1 Condiciones de la familia.

Powell (1975) afirma que todas las situaciones que se dan en el hogar y todas aquellas buenas o malas relaciones familiares que se presentan, tendrán una fuerte vinculación con el niño, con su aprovechamiento académico y con sus metas futuras.

Como resultado de un estudio sobre la aceptación de los padres en los hijos, se encontró que las niñas tenían mayor y mejor aceptación materna que paterna, demostrando así que las madres, en su mayoría de veces, tienen o muestran una mayor preocupación e interés sobre los resultados académicos del niño, en comparación del padre.

Este mismo autor destaca que entre los factores que pueden afectar la selección de los cursos se encuentran muchas veces los antecedentes culturales, el ajuste social y la necesidad económica. De igual forma resalta que la deserción se da con mayor regularidad en los jóvenes cuyos padres no están especializados o que no tienen empleo, en comparación de aquellos cuyos padres que si tienen empleo y se

encuentran especializados.

Según Avanzini (1985), la familia tiene un papel fundamental en el rendimiento escolar del alumno y afirma que cuando el niño saca notas bajas o malas el padre nunca deja de verlo como un signo de ingratitud por su parte y echa en cara todo el esfuerzo que ha tenido para darle su estudio y los sacrificios económicos por los que a atravesado mostrándose despechado por los malos resultados. Ignoran que muchas veces son ellos los responsables del fracaso. Así mismo, señala que en muchos de los casos el padre no asimila esta idea ni se acepta como causante del fracaso del niño y tiende a presentar acciones escandalizadas y agresivas o reacciones de amargura y tristeza cuando a él directamente se le menciona.

El padre entra como un responsable del rendimiento escolar del niño cuando desvaloriza el trabajo que el niño hace en la escuela y piensa que el hecho de asistir a ella equivale a una gran pérdida de tiempo que pudiera ocupar en cosas más importantes. Ponen el ejemplo típico de aquellos que triunfan en la vida sin la necesidad de haber perdido tanto en su estudio.

Otra de las formas en cómo los padres influyen en el rendimiento escolar de sus hijos se da cuando no valoran el trabajo, esfuerzo y dedicación hecha por el hijo; cuando se desinteresa de él y no presenta ninguna reacción sobre los resultados escolares, causando así baja estimulación en el niño y poco interés por los estudios.

Según Avanzini (1985), los padres muchas de las veces desacreditan el trabajo asiendo una súper valoración de los tiempos libres, sucede con frecuencia cuando los niños escuchan a sus padres hablar seguido de las vacaciones próximas en su casa y tratan al trabajo profesional como una carga y molestia la cual tienen

que soportar, es decir cuando la vida familiar se trabaja en torno a las distracciones, se tiene como resultado que los alumnos muchas veces no aprecian las clases del sábado, bajo el pretexto de impedir el disfrute del fin de semana; además de la pérdida del sentido propio del trabajo.

Según Avanzini (1985), la habilidad con que intervengan los padres de familia sobre el trabajo escolar del niño siempre será importante para el desarrollo del mismo. Afirma que en muchos de los casos un niño difícilmente será capaz de organizarse por sí mismo en sus trabajos escolares, aun siendo reducidas sus tareas en casa y limitándose al repaso de lecciones con mayor frecuencia; cuando su volumen aumenta el niño no tiene ni la voluntad ni el deseo requerido para realizarlas de igual forma cuando éste no es objeto de ninguna vigilancia.

También hace mención que la educación entre sus objetivos importantes se encuentra hacer que el niño realice por sí mismo lo que antes no podía hacer el solo. Muchos padres se despreocupan y se niegan con frecuencia a realizar un esfuerzo y constancia que se les pide para ayudar a los niños con esta tarea, no dándose cuenta de su actitud hasta que el niño ya va retrasado y cada vez se le ha hecho más difícil el hábito del trabajo académico.

Existen padres que pueden realizar la tarea de la vigilancia y el apoyo hacia sus hijos en cuanto a los trabajos escolares, pero se despreocupan simplemente por no querer molestar y por desidia; así mismo existen quienes también pueden hacerlo, pero no lo llevan a cabo por falta de tiempo y de cultura.

Por otro lado, se encuentran los padres que no poseen bastantes conocimientos o que su preparación fue mínima y no son capaces de intervenir con

pleno conocimiento por muchas veces no saber de lo que se trata; como sus conocimientos son reducidos no pueden dar la explicación necesaria. Además pueden ser pobres de recursos lo cual no les permite tomar cursos o clases suplementarias, es cierto que existen madres humildes que tratan de dar sus más grandes esfuerzos meritorios para ayudar a sus hijos, organizando en cierto modo su formación complementaria y empiezan de nuevo sus estudios, pero aquellas personas que no quieren o no pueden hacerlo corren el riesgo de contribuir al fracaso de su hijo.

Después de analizar lo dicho por Avanzini (1985), se puede decir que la influencia familiar es muy sensible en algunos casos como lo son: los niños descuidados que pierden constantemente el libro o la libreta en donde traía registradas la tarea que debe ejecutar, los niños que no tienen nunca lo que se necesita y además muchas veces no saben establecer ni un horario ni su tiempo. Hay otros que dedican mucho tiempo a la organización y pasan demasiado en ella por lo que nunca llegan a la ejecución.

Edel (2003), citado en www.redcientifica.com, señala que lo socioeconómico es un factor que presenta efectos en el rendimiento académico. Así mismo determina la riqueza sociocultural del contexto, que relacionado desde el punto de vista económico incide de igual manera sobre el desempeño de los estudiantes. Todo esto recae en la importancia que se le debe de dar al rendimiento académico además de asumir una responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad, y la escuela dentro de su proceso educativo.

Andrade dice que “cada vez se ven más influenciados el aprendizaje de los

niños y jóvenes en desarrollo por las actitudes y conductas de los padres” (www.unesco.cl, 2007). De igual modo determina que la importancia dada hacia el grupo familiar es cada día mayor por ser éste el grupo social más natural que es común en los seres humanos. Por otro lado afirma que al hablar de organización familiar es necesario hablar de construcción y definición de los roles, es decir cada miembro ocupa una determinada posición dentro de esta: esposo, esposa, madre, hijo, hermana, etc.

1.3.3.2 Los amigos y el ambiente.

Giraldo y Mera “refieren que si las normas (de la escuela) son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.” (Edel; 2008: 3 en www.redcientifica.com)

Existen alumnos que tienen etiquetados a algunos de sus compañeros como agresivos, problemáticos, inquietos..., de los cuales no son aceptados en su equipo de trabajo o club de amigos, éstos tienden a ser niños con inseguridad a socializarse con los demás o la falta de asistencia en la escuela, proyectando bajas calificaciones en sus boletas; para ello se requiere una gran habilidad por parte del docente para apoyarlo e integrarlo en el grupo de clases.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha tratado de modificar los estudios de aprendizaje del individuo, implementando una pedagogía vinculada con situaciones de la vida cotidiana, para que el aprendizaje sea más significativo, por ello la importancia de tratar de identificar cualquier tipo de problemática que afecte en los estudios del alumno, ya sea familiar, o de relaciones sociales, para que no lleguen al fracaso.

La gran mayoría de individuos truncan sus estudios por situaciones económicas o por factores que los mismos maestros no identifican, por ello nuestro país se encuentra a nivel mundial como uno de los países subdesarrollado y más bajos en el nivel educativo.

Se concluye que el rendimiento académico es una variable multifactorial que afecta en el proceso de educación del alumno, como lo son los aspectos personales, pedagógicos y sociales, de los cuales están relacionados entre sí, que al tener un equilibrio dinámico en el aspecto educativo, favorecen para el desarrollo integral del estudiante.

A continuación se analizarán los aspectos más importantes en las actitudes hacia la educación.

CAPÍTULO 2

LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN

De acuerdo con el análisis del capítulo anterior, se desea lograr entender cómo las actitudes influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, ya sea de forma favorable o desfavorable.

En el presente capítulo se tiene la finalidad de conocer los aspectos que intervienen en las actitudes, así como la definición y sus características, especificándose con el concepto de las actitudes de la educación, ya que éste será la base de la investigación.

Así mismo se analizará el cambio de actitudes, y a la vez conocer si se puede llevar a cabo la medición de éstas, para comprender de qué manera afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

2.1 Concepto de actitudes.

Es de vital importancia comprender el concepto de actitudes, ya que es uno de los aspectos a desarrollar del individuo, a continuación se mencionan algunos de ellos.

2.1.1 Definición de actitudes.

De acuerdo con Rodríguez “las actitudes son sentimientos a favor o en contra de personas y cosas con las que entramos en contacto.” (Rodríguez; 2004:86)

Allport define a la “actitud social como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.” (Rodríguez; 2004:86)

Estas actitudes se desarrollan de acuerdo a las características compuestas por lo cognoscitivo, afectivo o conductual.

Según Thurstone, la actitud es “la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenaza y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico.” (Roldán; 2004:7).

Para relacionar dicha definición, Kerlinger “plantea que la actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objetivo cognitivo. Se trata de una estructura perdurable de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia los referentes de actitud. Un referente es una categoría, una clase o un conjunto de fenómenos: objetos físicos, eventos, conductas e inclusive constructores.” (Roldán; 2004:8)

De acuerdo con Roldán (2004), los aspectos que se establecen en el concepto de actitud son: las predisposiciones ante las acciones a ejecutar de cualquier tipo de situación, son constantes y consistentes en los comportamientos en base a sus costumbres que desempeñen en la vida cotidiana o medio ambiente en que se desenvuelve, estimula al individuo a reaccionar manifestándose en una conducta positiva o negativa.

En relación con las anteriores definiciones, las actitudes del ser humano se

conforma de acuerdo a las creencias y costumbres instruidas en su núcleo familiar, de los comportamientos que conllevan a cumplir un objetivo o fin y se van creando de acuerdo a sus experiencias, ya sean favorables o desfavorables, manifestadas en una predisposición consistente en su conducta.

2.1.2 Características de las actitudes.

En relación a la definición de las actitudes, se mencionarán algunas de sus principales características:

1. Se adquieren de acuerdo a sus experiencias relacionadas con su contexto social.
2. Es una organización duradera y general de creencias y cogniciones.
3. Es una tendencia actual que provoca las causas de la conducta con una predisposición de actuar coherentemente.
4. Son predisposiciones consistentes en la conducta.
5. Se pueden predecir, es decir que cuando se aprende a conocer las actitudes de la gente se logrará conocer el tipo de conducta, en cuanto a su comportamiento o acciones a realizar.
6. Se tienen actitudes ante lo que conocemos, no importa las experiencias que se hayan tenido, ya que siempre van a tener conductas, sean positivas o negativas.

En sí, las actitudes son los comportamientos o acciones que se realizan durante todo el proceso de la vida, desarrollándose de acuerdo a su forma de ser, pensar o sentir en su contexto social.

Dicho lo anterior, es necesario conocer las formas de actuar en el desempeño del ámbito educativo, por ello se aludirá a continuación el concepto de actitudes hacia la educación.

2.1.3 Definición de actitudes hacia la educación.

Durante el transcurso de la historia se ha creado el concepto de educación por varios investigadores, de la cual es aquella que el individuo va creando de acuerdo a sus aprendizajes afectivos, intelectuales, personales, sociales y conductuales.

Las actitudes hacia la educación juegan un papel básico para el aprendizaje del individuo ya que de acuerdo a las predisposiciones de los alumnos es el resultado de los objetivos planteados ya sea por la institución, materia o aquellos que tiene planteados el profesor en su programación de clases.

Basados en la definición que Pallares plantea sobre actitud citado por Roldán (2004), se establece que la actitud hacia la educación es una tendencia existente en los estudiantes a comportarse de una forma determinada en sus actividades escolares, que lo llevan a realizar de una forma particular su proceso de aprendizaje.

Generalmente, la manera de actuar ante sus estudios, va de acuerdo a la inclinación de gustos o necesidades que el alumno tiene, ya sean positivos o negativos.

Las actitudes hacia la educación implican un conjunto de creencias, que favorecen o desfavorecen en el comportamiento del alumno. Éstas desempeñan un papel muy importante ante la institución, ya que en ciertas ocasiones los padres de familia buscan una escuela donde les transmitan los valores primordiales para su

educación, por ello depende del ambiente escolar agradable, para que el alumno desarrolle las actitudes positivas hacia sus conocimientos y aprendizajes.

Para el estudiante es indispensable un ambiente agradable desde la familia hasta su escuela, ya que pueden surgir cambios de actitudes en cuestión a la motivación por el estudio, todo aquel padre de familia que está pendiente de las actividades escolares de su hijo y que crea la confianza y seguridad lo está encaminando a tener actitudes positivas ante sus estudios; por lo contrario, cuando el estudiante pone todo su empeño en sus trabajos y no son valorados, ya sea por sus papás o profesores, con el tiempo irán cambiando sus ideas y comportamientos de una forma antipática para seguir estudiando, o los resultados lo podrán conllevar a un fracaso escolar.

Para entender lo ya mencionado, es importante analizar los componentes de las actitudes que se enfocan al comportamiento del individuo.

2.2 Componentes de las actitudes.

Para llegar a la conclusión del cómo son los procesos de las actitudes en el comportamiento del individuo, es necesario comprender sus componentes, que se describirán en relación a los aspectos cognoscitivos, afectivos y conductuales.

2.2.1 Componente cognoscitivo.

Las actitudes implican un conocimiento de la realidad, las creencias, las ideas, los pensamientos y la manera de encarar el objeto, de las cuales siempre existirá una representación cognoscitiva. Ésta puede ser vaga o errónea de acuerdo a la

forma de pensar y actuar ante determinado objeto.

Las personas exhiben sus actitudes prejuiciosas ante cualquier tipo de situación; un ejemplo es cuando se habla de un maestro de primaria, si una persona quiere inducir en modificar las ideas de otro sujeto siendo vagos y con conocimientos prejuiciosos ante esto, tiende a que sus creencias se modifiquen en forma negativa, o lo contrario aquella que hable bien del objeto cambiara la perspectiva cognoscitiva favorablemente.

“Las creencias pueden adaptarse a través de la dependencia de información, como de la dependencia de acciones.” (Jones; 1990:451)

Muchas de la veces a nivel social son muy importantes los prejuicios, los cuales los conlleva a actuar contrariamente ante sus valores que tienen cimentados, realizando juicios subjetivos ante la situación.

El apartado cognoscitivo es un elemento primordial en las actitudes del individuo, aunado a ello se menciona a continuación el componente afectivo.

2.2.2 Componente afectivo.

El aspecto fundamental de este componente son los sentimientos de los individuos que los conllevan a actuar en favor o en contra ante un objeto, creando una predisposición a la acción de acuerdo a sus creencias. Aunque muchas de las veces un conocimiento que se adquiriera a través de la experiencia puede ser que no tenga gran importancia afectiva para el sujeto. Un alumno puede ser muy hábil para el razonamiento y calculo mental pero no significa que le tenga afecto a la materia de matemáticas.

Rodríguez (2004) menciona que Rosenberg realizó un experimento acerca de la congruencia entre los componentes cognoscitivos y afectivos de las actitudes, pero obtuvo como resultado que no siempre concuerdan en las conductas de los individuos.

En el papel de la educación la intensidad de la actitud de un estudiante que le provoca una atracción y gusto por los estudios puede provenir en gran parte por las experiencias que se le hayan transmitido en su ámbito familiar y educativo. Pero cuando existe una ausencia de carga afectiva puede llegar a suceder que los conocimientos que este adquiriendo no tengan un valor significativo para sus juicios personales. Es por ello que a los profesores les debe de importar la afectividad de los alumnos.

Dicho lo anterior se concluye que el componente afectivo es uno de los primordiales sobre las actitudes.

2.2.3 Componente conductual.

Una de las características del componente conductual son los hábitos y costumbres, que se adquieren a través de las experiencias de la persona, conllevándolo a tener una conducta de acuerdo a la situación o circunstancias en la que se presente.

Para Newcomb, “las actitudes humanas son capaces de propiciar un estado de atención que, al ser activado por una motivación específica, resultará en una determinada conducta.” (Rodríguez; 2004:89)

Es así que las actitudes de los individuos establecen un estado de

predisposición a la acción de cierta situación de acuerdo al medio ambiente.

Rodríguez (2004) menciona que existe la teoría de la congruencia (de Festinger y Heider), en la cual se entiende que entre los tres componentes de las actitudes están relacionadas entre sí.

El mismo autor explica, que para Triandis no existe una relación entre actitud y la conducta, explicando que si es importante comprender que las actitudes implican lo que piensan los individuos.

De acuerdo a la teoría tricomponencial de Oskamp, tienen una perspectiva de que “el término actitud sea reservado solamente para el componente afectivo, indicando una evaluación favorable o desfavorable hacia un objeto; el componente cognitivo estaría conformado por las creencias y el conativo serían las intenciones de conducta”. (www.minedu.gob.pe)

Se podrían mencionar varias teorías psicosociales, pero se concluye que esta tendencia se compone de acuerdo al aspecto cognoscitivo y afectivo. En algunas personas sus conductas son de acuerdo a sus sentimientos, y otros tratan de que exista un equilibrio entre lo que piensan y lo que sienten. Todo depende de las predisposiciones de los seres. En la escuela puede existir que las conductas de los alumnos sean múltiples, estas puedan ser de acuerdo a la motivación intrínseca o, en otros casos a la motivación extrínseca, la cual se puede deber a la influencia por parte de los padres de familia, amigos, profesores o directivos hacia la acción de estudiar.

Dicho lo anterior, se entiende a los componentes de las actitudes, que se encuentran relacionados entre sí para que el alumno actúe ante sus estudios, ya que

el cognitivo va de acuerdo a las creencias que la persona tiene sobre el objeto a actuar, así que si las creencias son adecuadas las opiniones son acertadas; en el afectivo se habla de los sentimientos que se tiene ante la situación en que se presente; y en el conductual son las acciones a realizar ya sean favorables o desfavorables al objeto de actitudes. En sí, todo depende del medio ambiente y contexto en que se encuentre el individuo para actuar, muchas de las veces las emociones negativas por situaciones familiares y amistades tienden a afectar los estudios de éstos, o por lo contrario, cuando se siente seguro y confiado en los tres componentes cambia la forma a reaccionar en sus comportamientos. Para ello, se mencionará los aspectos de los cambios de actitud del individuo.

2.3 Cambio de actitudes.

En el contexto social existen diversos aspectos que hacen cambiar al ser humano en su forma de actuar y pensar, algunos son dinámicos y creativos en sus comportamientos y otros más estáticos, es decir, depende del tipo de vida y medio ambiente en que se desempeñe o experiencias cotidianas que van teniendo.

De acuerdo con Jones (1990) los medios de comunicación y otros factores son mensajes que tienen el objetivo de cambiar las creencias y acciones e inducir a modificar los comportamientos del individuo.

Es importante mencionar la teoría de disonancia que es cuando existe una dificultad entre el equilibrio de los componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Si se desea hacer un cambio de actitud se requiere hacer una disonancia enfocándose a cambiar un componente, por ejemplo si se desea hacer un cambio en

su forma de pensar hacia un objeto en forma positiva es necesario eliminar algunos prejuicios respecto a éste, conllevándolo a modificar sus aspectos conductuales, sentimentales y opiniones.

La Teoría de la Acción Razonada, de Fishbein y Ajzen, es una de las que explica los procesos de formación y cambio de actitudes, “tiene como objetivo predecir la conducta individual humana y comprenderla. Se basa en el postulado de que los seres humanos son animales racionales que utilizan o procesan sistemáticamente la información de la que dispones, de forma razonable, para llegar a una decisión conductual. La conducta humana es fruto de un proceso en el que se ponen en juego las capacidades y habilidades mentales del individuo, a partir de lo que él es y piensa de la realidad concreta a la que tienen que responder.” (www.usal.es)

Existen diversas técnicas que pueden influir en las actitudes con la intención de cambiarlas, de las cuales deben de ir relacionadas con las necesidades del individuo.

Según Mc Guire, “el receptor atraviesa doce etapas en el proceso de persuasión (exposición, atención, interés, comprensión, generación de cogniciones relacionadas, adquisición de habilidades relevantes, aceptación, memorización, recuperación, toma de decisión, actuación, consolidación y posición); sin embargo expresa que la eficacia de un mensaje persuasivo puede analizarse por sus efectos sobre dos procesos específicos: la recepción y la aceptación” (Castro; 2003: 65). Es así que la persuasión es una de las estrategias para convencer a la gente a través de ideas, por medio de argumentos, experiencias o manipulación que pueden inducir

en el comportamiento del individuo.

El conmovedor es una de las técnicas que apoya a la educación, de la cual se puede generar un sentimiento de agradecimiento o de gratitud, los psicopedagogos o psicólogos utilizan ésta para modificar la actitud del alumno,

Los profesores que están en constante actualización y son creativos, buscan la forma de motivar a sus alumnos por medio de incentivos que logren modificar sus acciones ante el estudio.

El papel de la conducta del maestro es muy importante, porque cuando ellos generan actitudes positivas y de satisfacción en su labor docente, les pueden proyectar a los alumnos esa alegría para trabajar.

Los valores son unas de los elementos en la educación para un cambio de ideas y formas de pensar, creando conductas favorables ante sus estudios.

2.4 Medición de actitudes.

El tema de la medición de actitudes ha tenido un proceso evolutivo en cuanto a su evaluación, siendo un paradigma para determinar de qué forma se pueden evaluar, estableciendo ítems bien estructurados para obtener los resultados a la realidad del contexto de un objeto de estudio.

La actitud y la opinión son dos conceptos primordiales para la interpretación objetiva de una medición de actitudes; no es lo mismo la opinión que la actitud, una es verbal y la otra está dentro del sujeto. A veces se acostumbra a manifestar opiniones de la gente de acuerdo a su comportamiento, pero si se va más allá de lo que está haciendo se podrá predecir sus actitudes y sus opiniones.

Como se sabe, en una evaluación sea verbal o escrita se involucran diversos factores que afectan en la modificación de los resultados que va de acuerdo al objetivo preestablecido, éstos pueden ser por alguna disonancia entre sus los componentes de las actitudes. Por ello se dice que el proceso no es sencillo, ya que los resultados son subjetivos y todo depende de la objetividad del reporte interpretado por el investigador.

Para la medición de actitudes ha existido una controversia, por ello diversos teóricos han conformado todo un campo de conocimientos y técnicas relacionado con la estructura de las actitudes y su naturaleza, desarrollando ciertos instrumentos de medición, pero tienen diversas limitaciones ya que los componentes de actitud pueden modificarse.

La actitud “es una variable interferente y como tal sujeta a inferencias a partir de un hecho no directamente observable, la medimos a través de los hechos observables relacionados con ella.” (Rodríguez; 2004: 88)

Summers (1978) comenta, que las actitudes pueden ser expresadas por medio de opiniones con la contraparte a sus comportamiento, es decir que se podrá reflejar una incongruencia entre lo que piensa y su conducta ante dicha opinión, de las cuales se estará midiendo por lo menos las actitudes que tratan de hacer creer a los demás.

El mismo autor explica que, como las actitudes están en constantes cambios (ya que ésta puede cambiar de un día para otro), se podrá evaluar a escalas para que en la interpretación del reporte se pueda reflejar los resultados congruentes. Para ello existirán unas series de frecuencias de la variable y una serie de intervalos

en la escala de actitud.

Como se sabe, existen diversos sociólogos que se encargan de estudiar el comportamiento del individuo en la sociedad, llevando una disciplinada y rigurosa investigación a través de la observación de las actitudes para predecir su modo de actuar; es así que éstas se podrán medir, pero con instrumentos bien enfocados al estudio, no se debe de titubear, ni ser confusos los ítems o preguntas, se debe de ser muy explícitos los aspectos que se desean lograr al evaluar la actitud, para que el sujeto las pueda comprender. A la vez el evaluador debe crear un clima de confianza con el objeto de estudio para que los resultados sean más acertados y congruentes entre los componentes de las actitudes.

A continuación se mencionan algunas técnicas de medición de actitudes.

2.4.1 Técnicas de medición.

Las técnicas de medición, así como una calificación de asignatura, son cuantitativas y cualitativas. Están sujetas a limitaciones por los cambios de actitud del individuo.

En “la teoría sobre medición de actitudes, existen dos aproximaciones para poder clasificar los instrumentos de medición de actitudes: 1) Por la persona que reporta, y 2) Por el tipo de respuesta solicitado” (www.minedu.com). El primero puede ser un auto reporte de los resultados de una entrevista acerca de la opinión de sus actitudes; el segundo se refiere a un reporte elaborado por otra persona, que tiene el objetivo de la evaluación indirecta de las actitudes, suele aplicarse cuando las personas a ser evaluadas son niños pequeños o en general se les hace difícil o

poco probable a los sujetos brindar información.

Otro tipo de técnica puede ser un instrumento estructurado por escalas, donde las respuestas pueden ser cuantificadas por la secuencia de opiniones expresadas, éstas se transforman en puntajes para determinar la escala o media de la intensidad de actitud de los sujetos de estudio.

Existen las escalas de tipo Likert, que son una serie de cuestionarios, de acuerdo al objeto de actitud a medir, con respuestas alternativas, sus resultados son reacciones valorativas que pueden manifestar las personas, según estén a favor o en contra de la actitud, de la cual si éstas se llevarán a cabo en la presente investigación serían las opiniones a descubrir de las actitudes hacia la educación de los alumnos.

En todo tipo de investigación formal se requiere de técnicas de medición que cumplan con los requisitos de confiabilidad, validez y estandarización.

2.4.2 Confiabilidad y validez.

Existen diversas pruebas de psicometría, de las cuales se podrán evaluar aspectos cognitivos, afectivos o conductuales, cada una tienen la finalidad por obtener resultados que puedan apoyar a resolver una situación en el objeto de estudio.

Para ello se requiere que cada instrumento sea congruente, del cual sus ítems tengan los argumentos necesarios para determinar el grado o escala de la variable a estudiar.

En el caso de las actitudes, como ya se ha mencionado en los subtemas

anteriores, pueden ser modificadas de acuerdo a la disonancia de los componentes. La confiabilidad debe de ser equilibrada entre la estabilidad y noción temporal, en los puntajes adquiridos de los objetos de estudio.

Como se sabe, las pruebas tienen un margen de confiabilidad de un 60% con un índice de no certeza total de la medición, es decir, que de acuerdo al contexto social y concepto del individuo se pueden obtener diversos resultados.

De acuerdo con Lazarte, Alarcón, Brown y Kerlinger, el propósito de la validez es “evaluar si los ítems representan adecuadamente el objeto de actitud que se quiere medir. Responde a la pregunta si la escala cubre el objeto de actitud que dice medir” (www.minedu.gob.pe)

Existen diversas limitaciones que presenta la medición para llegar a tener validez en sus resultados como lo son los sentimientos y emociones; la confusión que existe entre la actitud de los valores, hábitos, rasgos, conducta y creencias, de las cuales van creando su propio autoconcepto en el individuo; cuando éste ha tenido experiencias gratas, proyectará resultados positivas, o lo contrario si en su vida han influido factores negativos su actitud a contestar, será nada más por cumplir, obteniendo resultados desfavorables.

Powell (1975) menciona casos de estudios similares a la aplicación de las pruebas en nivel preparatoria y comenta que a un alumno se le aplicó una prueba psicométrica, sin explicarle el objetivo de ésta, el estudiante tomó una postura de antipatía, contestando sin sentido. Cuando él iba a elegir su profesión se volvió a aplicar el mismo test de psicometría proyectando nuevos resultados positivos, porque su perspectiva era diferente y tenía una explicación acertada acerca del objetivo de

la prueba.

En conclusión, la confiabilidad y validez a evaluar las actitudes, no se basa solamente en los resultados obtenidos de la medición, sino se debe de hacer una investigación más a fondo sobre el comportamiento del individuo, es decir se requiere de varios argumentos para poder determinar la situación de la variable a investigar.

2.5 Las actitudes y el aprendizaje.

Las actitudes, los valores y las normas se pueden enseñar, y por esto se pueden aprender desde el momento de nacer, durante proceso de socialización que tiene todo ser humano (familia, grupos de iguales y escuelas), originándose la aculturación del individuo a través de los grupos secundarios, medios de comunicación, club, iglesia, universidad, trabajo... Esta enseñanza se realiza en buena parte por vía emocional y por propia experiencia.

La familia transmite valores, actitudes, normas, más por lo que hace que por lo que dice y piensa, algunas personas se enfocan a planear sus actividades por medio de proyectos de vida, que en gran parte éste les ayuda a tener un objetivo claro de lo que van a hacer; por lo que es importante la formación y la colaboración de la familia en la escuela.

El individuo va formando su personalidad, en parte por la herencia, por el ambiente y bastante por las opciones libres e intencionadas que forman su historia personal.

En el aprendizaje de los estudiante se debe tener bien claro los objetivos y juicios a transmitirles para poder lograr una expresión clara y precisa en sus actitud; adquiriendo la capacidad de expresar el pensamiento, el intervenir oportunamente, de respetar criterios ajenos, de respetar las ideas de sus compañeros, asimismo se procura ejercitar la agilidad mental aprender a reconocer situaciones, tener un buen sentido crítico y adquirir habilidades de disciplina mental.

Las técnicas de trabajo en equipo ayudan a crear un ambiente que produce experiencias significativas.

En las etapas iniciales del desarrollo escolar, se recomienda utilizar principalmente y con mayor frecuencia técnicas de estudio, tanto personales como en equipo, para ser posible la variedad de experiencias, centrar la enseñanza en las características y necesidades de los alumnos y conceder importancia a los procesos de la comunicación personal e intergrupales entre docentes y educandos; El docente debe de facilitar el aprendizaje en los alumnos, a través de diversas herramientas para alcanzar el óptimo aprendizaje en el logro de las diversas capacidades planteadas en los años escolares.

La predisposición de una determinada conducta, como la que los padres exijan a los hijos ingresar a un colegio que a ellos no les gusta, pero que a juicio de los padres es más beneficioso para el futuro, puede traer como consecuencia una reorganización de los componentes cognoscitivos y afectivos, haciéndolos objetos de una actitud, ya sea favorable o desfavorable por parte de los estudiantes.

Durante el paso del tiempo varios teóricos han investigado sobre los efectos

de las actitudes en el aprendizaje.

“Los factores cognoscitivos, así como afectivos, explican los efectos diferenciales de las predisposiciones actitudinales, positivas y negativas, en el aprendizaje de material de controversia.” (Ausubel; 2005:371)

El mismo autor comenta que existen variables cognoscitivas y de motivación que intervienen en los resultados de un aprendizaje de controversia; cuando las actitudes son favorables en cuestión a su motivación para aprender, desarrolla esfuerzos más intensos y concentrados, aumentando su aspecto cognitivo, creando actitudes positivas en sus estudios, por lo contrario existe la incongruencia de la actitud desfavorable que estos factores se aplican en dirección opuesta.

El papel de profesor en la escuela su actitud debe ser concisa y congruente en su forma de actuar y pensar ante el alumno, las técnicas y estrategias para trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la clase deben de estar enfocadas a las necesidades del alumno, para desarrollar las habilidades y capacidades de acuerdo a las situaciones reales de su vida cotidiana, tomando en cuenta los valores para crear actitudes favorables en las conductas de los estudiantes.

En este segundo capítulo se ha mencionado la definición de la actitud y su influencia en la educación, quedando claro que la actitud son las creencias, ideas, pensamientos que se van creando a través de la experiencia. Se explicó el concepto de las actitudes hacia la educación que será el sustento básico de la presente investigación; así como la comprensión de los componentes de las actitudes como

son el cognitivo, afectivo y conductual.

De acuerdo con los aspectos mencionados se puede decir que las actitudes no se encuentran fuera de la naturaleza y por ende sí pueden ser medidas, ya sea por medio de la observación, aplicación test cuantitativos o cuestionarios cualitativos, los cuales deben de tener las características de confiabilidad, validez y estandarización para obtener los resultados de forma objetiva y apoyar al docente o institución educativa en el desempeño académico de los estudiantes.

Una vez revisadas las variables de la investigación, se procederá a presentar en el tercer capítulo una descripción del niño en el ambiente escolar, en función de que el estudio se realizará con esta población.

CAPÍTULO 3

EL NIÑO EN SITUACIÓN EDUCATIVA

La finalidad del presente capítulo es mencionar lo fundamental del desarrollo del niño durante su desarrollo intelectual, afectivo y social. Así, en el primer subtema se mencionará el desarrollo del pensamiento, que va de acuerdo a la teoría de Piaget, el cual expone cuatro etapas, sensoriomotriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales. Dentro de éstas se analizará más en detalle la etapa de operaciones concretas.

En el desarrollo del niño es importante explicar el origen y evolución del comportamiento moral, para comprender cómo va a adquirir su forma de ser ante la sociedad y situación educativa.

Se expondrá el desarrollo de la personalidad, entendiendo la relación con su entorno social, padres de familia, amigos, maestros entre otros; por ende es necesario señalar los aspectos generales del desarrollo del niño.

3.1 Desarrollo del pensamiento.

El ser humano atraviesa de manera obligatoria y a su vez biológica, por un proceso de crecimiento y maduración que lo lleva a desempeñarse en todos los ámbitos, para alcanzar el desarrollo completo y adaptarse a las circunstancias de una sociedad activa.

Las investigaciones sobre la caracterización de estos años y la etapa del ser humano son retomadas de la teoría constructivista elaborada por Jean Piaget, misma

que identifica cuatro estadios. A lo largo de toda la historia científica y teórica se han retomado esas etapas, han sido el resorte motor de diversas disciplinas e investigaciones realizadas por varios autores.

El desarrollo del pensamiento del niño se puede clasificar, para su estudio, en varias etapas.

Labinowicz (1987), quien realiza un recuento de los estudios realizados por Piaget, describe los estadios de la siguiente manera:

1. Etapa Sensoriomotora (0 a 2 años), en la cual los niños van construyendo una comprensión del mundo al coordinar sus experiencias sensoriales con sus actos motrices.
2. Etapa Preoperacional (2 a 7 años), en ésta el pensamiento simbólico se incrementa, aunque el pensamiento operacional aún no está presente.
3. Etapa de las Operaciones Concretas (7 a 11 años), el niño piensa de manera operacional y el razonamiento lógico opera sólo en situaciones concretas; las habilidades de clasificación están presentes, pero los problemas abstractos son difíciles.
4. Etapa de las Operaciones Formales (a partir de los 11 años), el pensamiento es más abstracto, idealista, lógico y el razonamiento es hipotético-deductivo.

El niño en edad escolar va creciendo de acuerdo a su entorno y contexto social, por ello es importante mencionar el desarrollo de pensamiento del estudiante en el periodo de las Operaciones concretas.

La etapa de Operaciones Concretas (7 a 11 años). Se exponen aquellos aspectos que desempeñan los niños durante la etapa de las operaciones concretas.

Esta etapa va de acuerdo a la capacidad que hay en los niños para realizar operaciones mentales, ya que su desarrollo y maduración le permiten exponer sus recursos para categorizar, clasificar (dividir objetos) y razonar; llega a manipular los objetos de manera lógica por medio de su razonamiento, se da la capacidad para la resolver problemas comprendidos por medio del ensayo y error.

Labinowicz (1987), menciona los aspectos que argumentan el periodo de operaciones concretas de la teoría de Piaget, como son las nociones de conservación, clasificación, seriación y egocentrismo.

La conservación requiere de tiempo y esfuerzo y se desarrolla por medio de la experiencia y los conocimientos adquiridos; existen tres capacidades lógicas de ésta: la compensación, la identidad y la reversibilidad.

En “la compensación se retienen mentalmente dos dimensiones del objeto, al mismo tiempo (descentralización) con el fin de que una compense a la otra; la identidad incorpora la equivalencia en su justificación; en la reversibilidad mentalmente invierten una acción física para regresar el objeto a su estado original.” (Labinowicz; 1987: 73)

Una característica del objeto compensa a otra, pueden echar marcha atrás del proceso o regresar su pensamiento al objeto inicial. Por ejemplo para adquirir el conocimiento de la unidad del peso, el kilogramo, se requiere de un objeto físico que sea visual para el aprendizaje. Si a un alumno se le pregunta ¿qué pesa más un kilo de algodón o un kilo de clavos?, aquel estudiante que aún no llega a razonar mentalmente podría decir que los clavos, es así que se presentará la etapa de la reversibilidad cuando se explica con la presentación de una báscula con dichos

objetos, y su opinión va ser diferente por medio de la comprobación.

El mismo autor menciona que la clasificación va enfocada al conjunto de objetos relacionados con sus características; se muestra en el niño un refinamiento en su forma de clasificar; pueden formar jerarquías (de menor a mayor o mayor a menor) y entender la inclusión de clase de diferentes objetos (los niños son capaces de agrupar nociones de conjuntos de familia) en los diferentes niveles de una jerarquización; puede realizar operaciones con situaciones concretas. Un ejemplo de la clasificación, en la clase de geografía para comprender la ubicación del lugar donde vive el estudiante, es identificar el continente americano, dentro de éste se encuentra el mapa de la república mexicana, donde se ubica la entidad federativa de Michoacán, para localizar en este estado al municipio de Uruapan, que es el territorio geográfico donde habita el estudiante. Es así como las jerarquías van evolucionando de acuerdo a sus aprendizajes.

Otra noción es la Seriación, que son las relaciones ordenadas, que se da de acuerdo con las capacidades del niño para ordenar objetos (se desarrolla por medio de dos dimensiones cuando ordena un grupo de objetos según el tamaño y la intensidad de los colores); sus comparaciones producen solamente un conjunto de pares no coordinados; su pensamiento lógico es a partir de experiencias concretas.

El último aspecto de las operaciones concretas es el egocentrismo. A medida que va pasando el tiempo y de acuerdo a su contexto social, el niño va cambiando en su forma de pensar de acuerdo a sus experiencias tanto en su hogar, en la escuela y en la relación con sus compañeros; se va presentando una disminución de egocentrismo; su interacción va de acuerdo a sus intereses y necesidades (siente la

necesidad de ser escuchado), creando otra visión del espacio; existe el intercambio de ideas por medio del diálogo y está dispuesto a aceptar opiniones ajenas.

Las características que existen en el pensamiento infantil van de acuerdo a su proceso evolutivo tanto en su desarrollo cognitivo, afectivo y social, por ello es necesario mencionar en el siguiente subtema, la forma de actuar en relación al comportamiento moral.

3.2 Origen y evolución del comportamiento moral.

La vida social del ser humano ha evolucionando durante el transcurso del tiempo, las actitudes y comportamientos son diferentes en cuestión a las necesidades e intereses que los conllevan a pensar, ya que la moral tiene su vida y dinámica propia; así como la serie de valores que le ayudan a fomentar una conducta favorable en el contexto moral.

3.2.1 Evolución de la conducta moral.

Moraleda (1999) menciona las experiencias de Piaget corroboradas por Kohlberg, explicando los aspectos que evolucionan en el proceso de la adquisición de los juicios morales, de los cuales se distinguen tres períodos:

- El primer período, que ocurre entre los seis y siete años, donde la moralidad del niño es heterónoma, ya que no goza de autonomía y depende de otras autoridades. Es decir, obedece y respeta las decisiones de los padres de familia, profesores o familiares sin dificultad.
- El segundo período va de los ocho a nueve años, el niño tiende a actuar con

cierta independencia de lo que los adultos consideran bueno o malo, dado que sus conductas pueden ser persuadidas o inducidas por algún medio de comunicación, sus familiares entre otras, por lo tanto está consciente de la acción moral que va a realizar.

- Por último, y más importante para la presente investigación, es el período que se desarrolla entre los diez y once años, se distingue porque para el niño es injusto ser castigado ante un acto que no haya sido intencionado, trata de defenderse justificando los hechos.

Los períodos ya mencionados acerca de los juicios de la moral, van evolucionando de acuerdo a las características de los niños, ya sea por los aspectos económicos, su inteligencia, su medio ambiente o contexto social en el que viva y sobre todo por los valores y educación inculcada por parte de su familia. Por ello a continuación se explicará la formación de los juicios de valor.

3.2.2 La formación de los juicios de valor.

Moraleda (1999) explica los cambios del desarrollo de la conducta moral y la formación de los juicios de valor.

Se presenta la autonomía de la moral dado que los niños ya no depende tanto de lo que decidan los papás; tratan de regir sus propias normas, distinguiendo entre el bien y el mal. Sus actitudes van relacionadas con el prestigio de las normas establecidas en su sociedad. Por ejemplo, si su religión es católica e inculcada desde pequeño identificará lo bueno y lo malo (por medio del castigo o el pecado a cometer).

El valor de la responsabilidad se establece por medio de la obediencia ante las personas que les rodean en su ámbito social; aquel que quebranta una regla y desobedece desde pequeño, puede llegar a que el niño de once años sea irrespetuosos con sus mayores; por el contrario, el que siempre su conducta es favorable tiende a ser responsable ante la sociedad.

Impera una moral realista: la gravedad de su quebrantamiento se mide por su dimensión material, con independencia de la intención o circunstancia individuales del sujeto.

El valor de la justicia inmanente se va creando de acuerdo a los prejuicios y creencias de la sociedad en que se desenvuelva el niño, ésta tiende a ser deficiente o acrecentada dependiendo de la educación que se le establezca al individuo.

Es así que a medida que crece el niño sus juicios morales pueden ser favorables o desfavorables. Que de acuerdo con Moraleda (1999) la persona que tuvo una vida de ser siempre el culpable, se le crea una conciencia de inseguridad, de miedo, de rechazo ante sus compañeros, lo cual conlleva a actuar ya sea de una forma agresiva, siendo sus comportamientos negativos ante la sociedad; o por lo contrario si la educación de los valores fueron bien inculcados en el niño, sus actitudes serán adecuadas a su ámbito social. Para comprender dicha situación a continuación se exponen las etapas del juicio moral.

3.2.3 Etapas del juicio moral.

De acuerdo con las características ya mencionadas, sobre el proceso del desarrollo moral de los niños, se resumirá en el siguiente cuadro las dos etapas

secuenciales del juicio moral de la teoría de Piaget, adaptada por Kohlberg (citado por Moraleda; 1999:167)

	Etapa I	Etapa II
Conceptos morales	Moralidad de la restricción o moralidad heterónoma	Moralidad de cooperación o moralidad autónoma
Punto de Vista	El niño considera un acto como totalmente bueno o totalmente malo y piensa que todo el mundo lo considera en la misma forma.	El niño puede colocarse en el lugar de otros. Ya que no es absolutista en cuanto a los juicios, ve la posibilidad de más de un punto de vista.
Intencionalidad	El niño tiende a juzgar un acto en términos de las consecuencias físicas reales, no de la motivación subyacente.	El niño juzga los actos por sus intenciones, no por sus consecuencias.
Reglas	Obedece las reglas porque son sagradas e inalterables.	Reconoce que las reglas fueron hechas por las personas y que éstas mismas pueden cambiarlas. Se considera tan capaz de cambiarlas como cualquier otro.
Respeto por la Autoridad	El respeto unilateral conduce a un sentimiento de obligación de guiarse por las normas de los adultos y obedecer las reglas de éstos.	El respeto mutuo por la autoridad y los iguales permite al niño valorar sus propias opiniones y capacidades a un nivel alto y a juzgar a las personas en forma más realista.
Castigo	Está en favor del castigo severo y expiatorio. Cree que el castigo en sí mismo define la maldad de un acto; un acto es malo si produce un castigo.	Está a favor de un castigo recíproco, más leve, que lleve a la indemnización de la víctima y ayude a reconocer al culpable el porqué su fue mala, conduciéndolo así a reformarse.
“Justicia Inmanente”	Confunde las leyes morales con las leyes físicas y cree que cualquier accidente o percance físico que ocurra después es un castigo enviado por Dios o por cualquier otra fuerza sobrenatural	No confunde los percances naturales con un castigo.

Queda claro que los juicios de la moral se desarrollan en el niño por medio de la moralidad heterónoma y autónoma, las cuales van cambiando en función de la responsabilidad, de la buena educación por parte de la familia, dado que sus creencias, costumbres y pensamientos que le inculquen les favorecerán para actuar ante la sociedad.

3.3 Desarrollo de la personalidad.

Las relaciones sociales de los seres humanos son modificables de acuerdo a sus roles y status con los que se desenvuelven en la sociedad. La interacción de las personas ocurre por medio de los fenómenos de la identificación y aceptación, de las cuales, si no se tienen bien identificada la personalidad, conlleva a la confusión en sus conductas y comportamiento. Por un lado, la persona puede ser independiente y dominante, por el otro relativamente lo contrario, siendo dependiente y subordinada.

Existen tipos de dependencias: “la experimentada y dependencia objetiva, se debe a que las actitudes y conductas reales de los padres y las percepciones infantiles de éstos inciden más que dichas realidades en la determinación de sentimientos de dependencia. [...] La dependencia ejecutiva y volitiva, en la dependencia ejecutiva se refiere a la actividad manipulativa que implica el completar una secuencia necesidad-satisfacción, en tanto que la volitiva concierne únicamente al acto de querer la satisfacción de una necesidad determinada independientemente de la manera en que esto pueda consumarse.” (Ausubel; 1999: 18)

El mismo autor menciona los status primarios y derivados. El primario se enfoca en los sentimientos de seguridad extrínseca dependiendo de otras personas.

Para poder realizar sus necesidades y los sentimientos de adecuación extrínseca, éstas tienden a ser modificables tanto en las aspiraciones del yo como la posición jerárquica; el status derivado se refiere a los sentimientos de seguridad intrínseca relacionados a los aspectos afectivos de una relación satelizante, es decir, de una relación dependiente, existen los sentimientos de adecuación extrínseca libres de los acontecimientos y de la posición a tomar.

Es así que el desarrollo de la personalidad del individuo evoluciona por medio de sus sentimientos, emociones, aptitudes, habilidades, destrezas, intelectuales de razón y autoestima.

Cabe señalar que durante el proceso de las relaciones personales existe la crisis de desvalorización del yo que afecta a los sentimientos de la dependencia e independencia, siendo una amenaza para la seguridad y la integridad del niño.

Ausubel (1999) explica que los padres, cuando tienen a sus bebés, los tratan con gran delicadeza, tolerancia, dedicación y consideración, y lo único que desean de él es que crezca para que finalice su primera infancia. Por la situación de la presión social comienzan a sentir la responsabilidad de prepararlos y educarlos para adaptarlos a su cultura y vida, aunque es normal que esperen a que el niño alcance una madurez motriz, cognitiva y social para ajustarlo a sus determinaciones.

A medida que el niño va creciendo adquirirá actitudes y modificará su forma de pensar, pero todo depende de la valorización y calidad educativa de los padres para que sus acciones sean acertadas para su personalidad.

Para comprender la relación del niño y su comportamiento, Ausubel (1999) clasifica los tipos de identificación como la satelización y la no satelización, los cuales

se crean de acuerdo a la cultura, educación y valores morales en su ámbito natural (hogar, escuela, compañero, entre otros). A continuación se explica estos tipos de relaciones.

De acuerdo a la explicación anterior se entiende que la formación del niño y su relación con sus padres es muy estrecha, que de acuerdo al tipo de personalidad y temperamento van creando el desarrollo del yo, y tiende a comportarse ya sea desfavorable o favorablemente ante su entorno.

El caso de un individuo satelizado lo representa aquel niño que se ha identificado con sus papás ya que se siente muy dependiente de la aprobación parental. A la vista de los adultos es un niño obediente, dócil, bueno y manejable.

Todo depende de las actitudes del padre ante la educación de sus hijos, si son permisivos o estrictos conllevan a que exista un proceso de satelización ya sea prolongado o difícil, “El padre excesivamente sumiso o permisivo que, por ello mismo, es incapaz de inculcar al niño la diferencia entre los respectivos roles y prerrogativas, tiende a prolongar la fase de omnipotencia. Como el niño no sufre ninguna presión que lo obligue a acatar los deseos y las normas de sus padres, tendrá una menor necesidad de desvalorizar su yo. Pero si realmente se le acepta y valora por sí mismo, percibirá más adelante su verdadero status biosocial y elegirá la satelización como la solución más factible al problema de mantener la autoestima de la infancia en una sociedad dominada por adultos.” (Ausubel; 1999:28)

En el ámbito educativo muchos de los papás les permiten no acatar las obligaciones que les competen a sus hijos, siendo sobreprotectores ante las situaciones o acciones del niño, esto conlleva a que los comportamientos del niño

requieran de la dependencia de otras personas. Por lo contrario, si los padres tratan de darles una educación estable y segura, va creando un proceso de responsabilidad ante sus actos, el niño obtendrá una autoestima elevada, en la cual sus objetivos ante la vida serán más firmes y sólidos, mostrará un control emocional y planteará menos exigencias a los adultos, que por consiguiente su status será derivado por medio de una dependencia ante sus mayores.

Por otro lado, existen diversos factores en la relación padre-hijo que conduce a la no satelización. “El individuo que se imagina omnipotente no reacciona de manera pasiva sino que responde con agresión, amargura y fantasías de venganza a la hostilidad, el ataque y la depreciación humillante de su autoestima implícitos en el rechazo parental.” (Ausubel; 1999:32). La no desvalorización del yo lo llevará a adquirir poder, una actitud ya sea de liderazgo positivo o negativos para la sociedad. Un ejemplo de ella, son aquellos alumnos que tratan de llamar la atención en clases, faltando el respeto ya sea a sus compañeros o maestros, para sentirse valorizado, buscando las contrapartes extrínsecas de sus sentimientos, sobre alguna situación derivada. Es así que, aún cuando ya hayan aceptado su adaptación, el nivel alto de aspiraciones contribuirá por sí mismo a elevar su propia autoestima.

El niño no satelizado, por lo tanto, no acepta la obligación incondicional de cumplir con todos los valores morales, sino que llega a ser más selectivo. Sus obligaciones y deberes los tiende a no los realizar, al menos que se le refuerce por medio de fuertes convicciones de equidad o de sanciones externas.

La diferencia entre un niño satelizado y un no satelizado es la aceptación y valorización que se le da durante el desarrollo de la relación entre padre-hijo. Aunque

gracias a las aspiraciones de los niños que son rechazados, tienden en ocasiones a tener a obtener calificaciones tan favorables como los aceptados.

Para comprender las relaciones sociales de los niños, se considera conveniente explicar a continuación los aspectos generales del desarrollo del niño.

3.4 Aspectos generales del desarrollo del niño.

El desarrollo del niño es un proceso continuo, donde se involucran los aspectos cognitivos, psicológicos, sociales, afectivos entre otros, de los cuales se relacionan entre sí dependiendo de la situación o medio ambiente en que se desenvuelva.

Los niños paulatinamente van cambiando. Entre la edad de los diez a once años presentan varios cambios de actitud en su forma de ser y sentir, manifestadas en sus conductas y personalidad.

De acuerdo con Gesell (2001) se mencionarán algunas de las características que se presentan en el desarrollo del niño entre los diez y once años.

- Algunos son inquietos. Su apetito empieza a aumentar constantemente.
- Son curiosos e indagan constantemente sobre las situaciones de los adultos, que hasta pueden llegar a imitarlos para comprenderlos.
- Les gusta estar acompañados, algunos son más socializadores que otros.
- Trata de llamar la atención, dado que está experimentando emociones por medio de impulsos y estados de ánimo que no había sentido.
- “Es capaz de desarrollar modos de conductas similares, que se expresan con sonrisas, comentarios, miradas elocuentes y ágiles cambios posturales.”

(Moraleda; 2001: 13)

- Por su carácter y temperamento que va desarrollando tiende a tener ataques de cólera y les gusta discutir sin que los contradigan.
- Su capacidad psicomotora tiene una rica capacidad de reacción, siendo dinámico.
- Es difícil describir las distintas actitudes adoptadas, ya que las características de madurez son diferentes en cada niño, depende del contexto social en que se desempeñen.
- Experimentan sentimientos de acercamiento y lealtad ante su familia.
- La adaptación a la escuela es más simple que la de su casa, porque no tiene que rivalizar con sus parientes, por ello tiende a ser un alumno entusiasta, solidario y participador en el grupo.
- Su desarrollo intelectuales son con situaciones reales y no tanto académicas, sino que su manera de pensar es más concreta y específica; los datos que se le facilitan de comprender son los se enseñan por medio del cuento, una acción conlleva a nuevas acciones.
- Es más selectivo que reflexivo y tiene un menor interés por poner atención a contextos y relaciones.

De acuerdo con lo anterior, en las situaciones que se presentan durante su proceso del crecimiento, es por parte del organismo y en los patrones culturales, dado que implica el sistema de acción de todo el niño.

Para los niños “la satisfacción, la autonomía y la libre reciprocidad del niño típico de diez años dan paso a los múltiples impulsos dinámicos que acabamos de

reseñar, a saber: una nueva expansión en que se afirma la propia personalidad, un buscar incansable, un lanzarse a investigarlo todo; un orgullo y una susceptibilidad desconocidos en la defensa; un humor variable, desde las sombras hasta la alegría más luminosa; una continua alternativa de relámpagos de ira y de afecto; un agitarse activo y efervescente de la curiosidad; un anheloso indentificarse con el hogar, la escuela y los amigos; un caer en profundas depresiones de desaliento, un elevarse a las cumbres de la ambición.” (Gesell; 2001:20)

Es así que el crecimiento del niño, cambiará por la presencia de una educación adecuada, la cual creará nuevos patrones de razonabilidad y responsabilidad en la personalidad del niño.

Se explicó en el presente capítulo la teoría vinculada con los períodos de Piaget, de la cual se especificó la etapa de operaciones concretas, comprendiendo a la vez la formación y evolución de los juicios morales en función a sus conductas o comportamientos, que desarrollan en su personalidad ante la sociedad en que se desenvuelven. Cabe mencionar que se presentará en el siguiente capítulo el análisis de los resultados de la presente investigación.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se explicará el proceso de la investigación. Primeramente se describirá la metodología, explicando las características del enfoque cuantitativo, el tipo de estudio no experimental y transversal, así como el diseño correlacional causal, comprendiendo los aspectos más importantes de las técnicas de recolección de datos, técnicas estandarizadas, y los registros académicos, de las cuales fueron el tipo de metodología que le compete a esta investigación. Para comprender ésta se mencionó la forma del cómo se elaboró la presente tesis.

Se presenta también el análisis e interpretación de los resultados, describiendo la variable independiente (actitudes hacia la educación) y la dependiente (rendimiento académico), de las cuales se correlaciono la información tanto de la investigación de campo como la documental, para determinar la influencia que existieron entre ambas, en los alumnos de quinto y sexto año de nivel Primaria del Colegio La Paz.

4.1 Descripción metodológica.

El proceso de la presente investigación se estructuró en función del objetivo general y particulares, puesto que es la forma en que se podrán cumplir estos durante el desarrollo del estudio.

En este apartado es necesario explicar la descripción de la metodología, en

cada uno de sus tipos y diseños que se requieren en una investigación.

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

Los estudios de investigación científica que han surgido durante el transcurso de la historia se han sustentado en dos grandes enfoques: el cualitativo y el cuantitativo. Los estudios cualitativos desarrollan un proceso de investigación utilizando técnicas no numéricas para la recolección de datos tales como la entrevista, el cuestionario entre otras; los cuantitativos son aquellas que utilizan mediciones numéricas para representar los fenómenos de estudio

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo dado al fenómeno del estudio.

De acuerdo con Hernández (2006) se mencionan algunas de las características del enfoque cuantitativo como lo son:

- El investigador debe de desarrollar los siguientes pasos: debe de tener claro el planteamiento del problema, desglosado por medio de sus preguntas de investigación; se sustenta por una previa revisión de material para abordar en el marco teórico, que durante el transcurso de la investigación se construye; es muy importante la elaboración de la hipótesis; y por último recolecta datos numéricos del objeto de estudio, nombrado como el proceso de investigación cuantitativo.
- Las hipótesis se deben de establecer previamente.
- La recolección de datos se obtiene por medio de la medición (presentadas mediante números)

- Se debe analizar a través de métodos estadísticos, siendo éstos resultados en forma objetiva por parte del investigador.
- Se busca minimizar las preferencias personales.
- La investigación requiere de una muestra de la población a estudiar, para aplicar los test o instrumentos para recolectar los datos, de los cuales se generalizan a una colectividad mayor.
- Se pretende explicar y predecir los fenómenos investigados entre la teoría y la interpretación de los resultados.
- Utiliza la lógica o razonamiento deductivo.
- Los resultados de la investigación son una búsqueda sobre la situación del fenómeno del cómo se concibe la realidad
- Se requiere validez y confiabilidad

Se entiende que este enfoque requiere de la congruencia interna desde el título, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, con el sustento teórico y con la metodología a utilizar.

Hernández (2006), explica dos realidades de la investigación cuantitativa, una es subjetiva y la otra es objetiva, ambas varían de acuerdo a sus situaciones de los eventos que rodean a través de sus manifestaciones. Es así que al principio se puede tener una idea o una creencia sobre lo que está sucediendo, pero al estudiar y documentar ésta, se va adecuando a la naturaleza de lo objetivo de la realidad social del objeto de estudio.

Es necesario correlacionar dicha información con el siguiente subtema acerca del tipo de la investigación no experimental.

4.1.2 Investigación no experimental.

Los tipos de investigación son: los experimentales, del cual se construye una situación en la que son estudiados varios individuos; y los no experimentales que es lo contrario, dado de no se construye ninguna situación, puesto que no existe la manipulación de variables.

En la presente investigación corresponda a la no experimental, es por eso la necesidad de exponer a continuación la descripción de ésta.

“La investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos; [...] Es un parteaguas de un gran número y tipo de estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos, incluyendo las biografías y los análisis de caso.” (Hernández; 2007:140)

El mismo autor menciona que dicha investigación es sistemática y empírica observando al objeto de estudio tal y como se han dado en su contexto de la realidad.

Dentro del estudio no experimental se puede clasificar en dos tipos de diseño transversal o transeccional (estudio temporal o corto) y longitudinal (estudio prolongado), de los cuales en el siguiente subtema se explicará la investigación transversal dado que sus características de diseño se encuentran vinculadas con el presente estudio.

4.1.3 Estudio Transversal.

“La investigación transversal recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e

interrelación en un momento dado.” (Hernández; 2007: 142)

Es una investigación con la característica de dimensión temporal. Es así que describe la situación de eventos, fenómenos o contextos. Por ejemplo, investigar el nivel de influencia de las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico; conocer las emociones, experiencias, percepciones, actitudes y la situación de mujeres jóvenes que fueron asaltadas recientemente, entre otros.

Este tipo de estudio se divide en tres el exploratorio, descriptivos, explicativo y correlacional, de los cuales se retomará el diseño correlacional que se explicará a continuación.

4.1.4. Diseño correlacional causal.

El propósito del diseño correlacional es “evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables.” (Hernández; 2007: 63)

Cuando no se quiere nada más describir, existe el tipo de investigación correlacional, la cual se caracteriza así:

- La relación entre las dos variables: se investiga cómo el comportamiento de una variable, afecta al comportamiento de la otra.
- No necesariamente hay causa y efecto.
- Pueden ser positiva o negativa
- Tiene un valor en forma explicativa y es parcial
- La correlación indica la medida en que una variable, afecta a otra variable a un grupo de sujetos, es decir entre mayor número de la muestra de sujetos la correlación va a ser más completa en su información explicativa.

“La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.” (Hernández; 2007: 63)

Existe el tipo de hipótesis no causal y causal, la que compete a esta investigación es la causal. Éstas se dan cuando se “limita a relaciones no causales, se fundamenta en ideas o hipótesis correlacionales; y cuando buscan evaluar relaciones causales se basan en ideas o hipótesis causales.” (Hernández; 2007: 146)

Es así que en las investigaciones de diseños transversales correlacionales-causales, las causas y los efectos ya sucedieron en su contexto de la realidad, ya estaban manifestados o están ocurriendo en el proceso del desarrollo y por lo tanto el deber del investigador solo los observa (ya sean las categorías, conceptos, variables o sus relaciones en su ambiente natural), los evalúa y reporta para concluir con su investigación.

La descripción de dicha metodología a continuación se explica, así como las técnicas de recolección de datos utilizadas.

4.1.5. Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas de recolección son las estrategias que permiten adquirir la información necesaria para la investigación. En los estudios de corte cuantitativo se busca que cumplan con los requisitos de confiabilidad y validez, llevando un procedimiento particular a seguir en la interacción o correlación entre las variables. Es así que son las estrategias concretas para obtener la información específica de la población a investigar.

Existen diferentes tipos de técnicas para la investigación cuantitativa pueden ser cuestionario, escala de actitudes, test psicométricos, registros académicos, test sociométricos y técnicas estandarizadas. Esta última es la que se expondrá en la presente investigación. Por ello es importante a continuación mencionar las pruebas estandarizadas así como los registros de datos académicos.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.

Son instrumentos ya desarrollados por especialistas en la investigación, que pueden ser utilizados para la medición de las variables, a un contexto o fenómeno determinado. Dichas variables pueden ser como la capacidad intelectual, la autoestima, el estrés operacional, valores, inteligencia emocional, entre otras.

Es importante mencionar que tienen estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y validez. Esto es un requisito indispensable para la validación del proceso de investigación.

Existen pruebas psicométricas como la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio Brown y Holtzman. Cabe señalar que el instrumento aplicado a los sujetos de estudio se refiere a la prueba de una encuesta sobre actitudes hacia el estudio de Brown y Holtzman, que consta de 50 reactivos y una hoja de respuestas, que contiene los datos principales del alumno (nombre, sexo, edad, escuela, grupo y fecha de aplicación). Los 50 reactivos son contestados de acuerdo a los siguientes parámetros de respuestas Rara vez (RV), algunas veces (AV), con frecuencia (CF), por lo general (PG) y casi siempre (CS). Para calificar las respuestas se requirió de las escalas de la prueba que son: Aprobación del maestro (AM), Aceptación de la

educación (AED) de estas dos escalas sus resultados son utilizados para determinar el puntaje de Actitudes hacia el estudio (AE), determinados los percentiles en función al baremo estandarizado.

Para complementar dicha información se requiere mencionar a continuación los datos que se adquieren en los registros académicos.

4.1.5.2 Registros académicos.

Se refiere a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno.

A la vez se les considera como datos secundarios que “son recolectados por otros investigadores. Implica la revisión de documentos, registros públicos y archivos.” (Hernández; 2006: 385)

La medición del rendimiento académico no corresponde al investigador. El solamente recupera esa información, por lo que la validez de los datos está sujeta a tercera personas.

Generalmente los registros académicos son las calificaciones escolares. Por lo tanto, permiten ver el logro de los esfuerzos que el alumno desempeña durante su proceso de aprendizaje, según la metodología de trabajo en la institución o los indicadores para evaluar del profesor.

Lo más importante de estos registros es que determinan formalmente el éxito o fracaso del estudiante en su aprendizaje.

A continuación se hace la descripción de la población.

4.2 Descripción de la población.

La población, según Selltiz (1980), “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Hernández; 2003: 303)

El mismo autor menciona que los criterios de los investigadores deben de cumplirse acorde a los objetivos de la investigación de la población seleccionada, establecidos de forma determinada. Por ello, todo tipo de estudio debe ser transparente y estar sujeto a la crítica y a la réplica.

Las poblaciones a investigar deben situarse y describirse concretamente en cuanto a las características generales, el nivel de estudios, la demarcación institucional, la edad, la cantidad de integrantes, lugar, tiempo, nivel socio-económico, cultura, etc.

4.2.1 Delimitación y descripción de la población.

La presente investigación se realizó en la escuela del “Colegio la Paz,” la cual se ubica al sur de ciudad de Uruapan. En la calle Héroes de Cananea #820, de la colonia San José Obrero.

Es una institución de la congregación de las Hermanas Siervas de los Pobres del Sagrado Corazón de Jesús, cuya comunidad consta de una población escolar de 1,200 alumnos aproximadamente, de los cuales se distribuyen entre los cuatro niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria y preparatorio. Se limitó a estudiar a la población del nivel de primaria, que cuenta con todos sus grados, teniendo 516 alumnos.

A continuación se especifica la población por grados, grupos y su número de alumnos.

Grados	Alumnos
1° A	31
1° B	33
2° A	29
2° B	27
3° A	29
3° B	30
3° C	28

Grados	Alumnos
4° A	35
4° B	36
4° C	35
5° A	37
5° B	34
5° C	36

GRADOS	ALUMNOS
6° A	32
6° B	31
6° C	32

Las características de dicha población es que su nivel socioeconómico es medio alto, de los cuales los padres de familia se dedican al cultivo de aguacate, comercio, profesionistas, entre otras. La gente de dicha comunidad educativa se caracteriza por ser tranquila, trabajadora y accesible.

4.2.2. La muestra.

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos. Se busca que la muestra sea representativa de la población.

De acuerdo al tipo de muestra y del proceso de selección de los sujetos a investigar, se desprende la posibilidad de la validez en los datos obtenidos en una investigación.

Lo que se hace en un muestreo que los resultados de éste deben ser

generalizables, es decir, que se pueda mencionar de los otros sujetos.

El objetivo principal de la muestra es en “qué o quiénes se centra, es decir, en los sujetos, objetos, sucesos, eventos o contextos de estudio. Esto depende del planteamiento inicial de la investigación.” (Hernández; 2007: 156)

Existen diversos tipos de muestra, sin embargo, para este estudio se utilizó una de tipo no probabilística intencional.

La principal característica de ésta es que los sujetos o unidades de análisis no dependen del azar, sino de las características de la investigación, de la intención del investigador o de circunstancias externas al proceso.

Estas muestras, de acuerdo con Hernández (2003) y con Kerlinger (2002), representan una importante desventaja para la generalización y extrapolación de los resultados obtenidos. Sin embargo, por lo general, son las que están más al alcance de una investigación de tesis

Éstas se pueden dar cuando dentro de una población escolar se elige como muestra a los integrantes de un grupo, un grado escolar o cualquier otra unidad que facilite la recolección de datos. Esta técnica de muestreo facilita la realización de la investigación y es recomendable par investigaciones de tesis en las que el tiempo y los recursos institucionales son escasos. Sin embargo, es importante indicar que los resultados no se pueden generalizar, sólo mencionar como referencia hacia otros sujetos de la población.

En la presente investigación se decide tomar como muestra a los grados de quinto y sexto año, siendo un muestreo de 191 alumnos, que se encuentran entre la edad de 9 a 12 años, con un 40% de hombres y un 60% de mujeres, a los que se les

aplicó la encuesta sobre las actitudes hacia la educación.

4.3 Proceso de la investigación.

Durante el desarrollo de la investigación se requirió establecer al inicio una pregunta de investigación, que conllevó a responder los antecedentes del problema. Posteriormente se determinó el objetivo general y los objetivos particulares, que junto con la hipótesis de trabajo, favorecieron a realizar el presente trabajo de tesis. Una vez determinado el proyecto de investigación se visitó a la directora general del colegio para que permitiera llevar a cabo el estudio de campo, y poder adquirir todo tipo de datos que se requirieran.

Para el marco de referencia se leyó el anuario del 2002 del Colegio La Paz, para resumir la historia y ubicación del colegio, se le pidió a la secretaria del nivel de primaria la matrícula de la población y en especial las listas de alumnos de los grupos de quinto y sexto de primaria; y a la encargada del departamento pedagógico la misión y visión del Colegio La Paz.

Se redactaron los capítulos teóricos, de los cuales dieron cabida a cumplir algunos de los objetivos particulares establecidos. Para cumplir con el resto de éstos se dio la tarea por realizar el estudio de campo, por lo que se requirió de un proceso minucioso para adquirir los resultados; primero se pidió permiso a la directora del nivel de primaria, mostrándole la prueba de las actitudes hacia la educación, se le comentó cual era el objetivo de ésta y a la vez de que forma se obtiene los resultados. Una vez autorizado se les explicó a los maestros titulares del grupo la finalidad del test. Se realizó una calendarización sin interrumpir las clases

extracurriculares (como son inglés, computación...), Se asignó un tiempo de 45 minutos para contestar, es así que la aplicación duro dos semanas, dado que se utilizaron las primeras horas de clases, para que los alumnos estuvieran en un ambiente agradable, para obtener mejores resultados en la prueba. A los educandos se les explicó de qué se trataba la prueba y cómo se aplicaría, diciéndoles la consigna de que no afectaría en sus calificaciones y todo lo que ellos contestaran sería confidencial. Se les entregaron las hojas de las respuestas, ya que la investigadora mencionó una a una las preguntas para que ellos la fueran anotando en su hoja. En los grupos de quinto año, cada una de los reactivos se les tuvo que explicar dando algún ejemplo a éste, porque se les complicaban las preguntas; pero en los grupos de sexto año fue más fácil la prueba ya que no hubo muchas dudas.

Una vez aplicado el instrumento de la investigación de campo se requirió calificar por medio de una plantilla, para obtener los percentiles brutos, de los cuales se sumaron para tener como resultado los percentiles netos de las escalas de la prueba, que fueron la aprobación del maestro, la aceptación de la educación y actitudes hacia el estudio, de éstos se requirió establecer el baremo para obtener los resultados de las actitudes hacia la educación, para ello se utilizó el programa de Excel para estandarizarlos. En este mismo programa se vaciaron los resultados de acuerdo al baremo por cada alumno de cada grupo. Pasando el tiempo se pidieron las calificaciones a la auxiliar de la directora de primaria, las del primer bimestre y poco después las de segundo bimestre, que fueron registradas en la misma hoja de Excel de los resultados de la prueba. Se obtuvo el promedio de las calificaciones de los dos bimestres por cada alumno, se estableció en dicha hoja una columna del

número de alumnos, otra del nombre de los alumnos, en la tercera se le denominó AE (actitudes hacia el estudio) y la última el promedio de las calificaciones de los dos bimestres. De dichos resultados se utilizó las formulas de estadísticas para sacar la media, mediana, moda, la desviación estándar, la "r" de Pearson, de éste último obtener los resultados de la varianza de factores comunes y el porcentaje de la influencia baja o alta que tengan cada grupo ante las actitudes hacia la educación y la correlación con el rendimiento académico.

Dichos datos obtenidos se procedió al análisis estadístico de la información y a su interpretación. Para llegar a la conclusión de la presente investigación.

4.4. Análisis de resultados.

En el presente subtema se interpretan los resultados de la investigación, realizando un análisis con la teoría y el estudio de campo, para poder correlacionar la variable dependiente (el rendimiento académico) con la variable independiente (actitudes hacia la educación).

4.4.1 El rendimiento académico en los alumnos de quinto y sexto año de primaria del Colegio La Paz.

De acuerdo con señalado por Chadwick, se define al rendimiento académico “como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.” (Reyes; 2008: 12, en sisbib.unmsm.edu.pe)

La autora de la presente investigación define el rendimiento académico como el proceso del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, vinculada con los esfuerzos escolares preestablecidos en los programas del ciclo escolar, que se evalúa a través de los aspectos cognitivos, emocionales, afectivos y sociales, determinado por un indicador de evaluación de sus logros alcanzados. Es primordial en el ámbito educativo del ser humano, ya que está involucrado en el proceso de enseñanza aprendizaje de toda la comunidad educativa (alumnos, profesores, directivos y padres de familia).

La calificación “se refiere a la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno, y no únicamente en función de la capacidad de retención o de repetición de determinada información.” (Zarzar; 2000: 37)

La importancia de una calificación es necesaria como un indicador que expresa el aprovechamiento académico sobre el aprendizaje de los alumnos, la cual el profesor requiere de diversas técnicas y criterios determinados, de acuerdo a sus objetivos planteados en su materia o periodo escolar. Así mismo, se debe asignar el resultado de ésta con juicios de calidad, siendo objetivas y no subjetivas, para que no dañe los esfuerzos del educando e informe adecuadamente a los padres de familia los avances y desempeño de sus hijos.

En el Colegio La Paz, a nivel primaria, se tiene la libertad de cátedra para evaluar, aún así los profesores de quinto y sexto grado, concuerdan que los indicadores para obtener una calificación es en base a la participación en grupo, realización de tareas, trabajos en clase, asistencia, pruebas optativas y el examen bimestral, a cada uno de éstos el profesor tiene la libertad de asignarle un porcentaje para obtener el 100%, determinando una calificación del 5 al 10.

Se concluye que el rendimiento académico es una variable multifactorial que afecta en el proceso de educación del alumno, como lo son los aspectos personales, pedagógicos y sociales, de los cuales están relacionados entre sí, que al tener un equilibrio dinámico en el aspecto educativo, favorecen para el desarrollo integral del estudiante.

De acuerdo a esta teoría, la directora y los profesores concuerdan que

algunos de los educandos son afectados en sus calificaciones por los factores como la motivación, la resistencia o falta de interés para realizar las tareas en casa y trabajos en clases, los problemas familiares, los hábitos de estudios y la falta de atención por algunos de los padres de familia. Teniendo un bajo rendimiento académico o en el caso de los estudiantes de sexto grado un fracaso escolar, para ya no continuar sus estudios en secundaria.

A continuación se presenta la descripción de los datos estadísticos de cada grupo y grado, en función de la calificación del promedio de los dos primeros bimestres.

Respecto a los resultados obtenidos, en el rendimiento académico del grupo de 5°A se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.8

La media es la medida de tendencia central que muestra la suma de un conjunto de medidas, divididas entre el número de éstas, según Hernández (2006).

Asimismo, se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que se ubica como valor medio de un conjunto de datos ordenados: del punto en el cual la mitad de los datos se ubican por debajo y otra mitad por encima. El valor de la mediana fue de 8.8.

La moda es la medida que ocurre con más frecuencia en un conjunto de datos. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 9.9.

También se obtuvieron las medidas de dispersión concretamente de la desviación estándar, la cual muestra la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de las observaciones

(Hernández, 2003). El valor obtenido de ésta medida es de 1.0.

Los datos obtenidos de la medición en el grupo de 5° A del Colegio La Paz se muestran en el anexo número 1.

Acorde con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 5° A del Colegio La Paz es bueno, puesto que la media grupal es de 8.8, es decir, se encuentra en un nivel bueno de las calificaciones aprobatorias.

Para considerar que el rendimiento académico del grupo es bueno, se toman en cuenta los siguientes parámetros:

CALIFICACIÓN	NIVEL
5 a 6	Muy bajo
6.1 a 7	Bajo
7.1 a 8	Regular
8.1 a 9	Bueno
9.1 a 10	Excelente

Referente a los resultados obtenidos, en el rendimiento académico del grupo de 5° B se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.4. El valor de la mediana fue de 8.7. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 9.1 y una desviación estándar de 0.9.

Los datos obtenidos en la medición del grupo de 5° B se muestran en el anexo número 2.

Los resultados presentados en el rendimiento académico del grupo de 5° B del Colegio la Paz su nivel es bueno, puesto que la media grupal es de 8.4.

Respecto a los resultados obtenidos, en el rendimiento académico del grupo de 5° C se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.7. El valor de la mediana fue de 8.8. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 8.8 y una desviación estándar de 0.8.

Los datos obtenidos en la medición en el grupo de 5°C se muestran en el anexo número 3.

En función a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 5°C del Colegio La Paz es bueno, puesto que la media grupal es de 8.7.

En relación a los resultados obtenidos, en el rendimiento académico del grupo de 6° A se encontró que:

En el promedio general se obtuvo una media de 9.0. El valor de la mediana fue de 9.2. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 9.7 y una desviación estándar de 0.67

Los datos obtenidos en la medición en el grupo de 6° A se muestran en el anexo número 4.

De acuerdo con los resultados presentados el rendimiento académico en el grupo de 6° A del Colegio La Paz, su promedio general es de 9.0, es decir se encuentra en un nivel bueno de las calificaciones aprobatorias.

Respecto a los resultados obtenidos, en el rendimiento académico del grupo de 6° B se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.7. El valor de la mediana fue de 8.8. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 9.6 y una desviación estándar de 1.0

Los datos obtenidos en la medición en el grupo de 6° B se muestran en el anexo número 5.

Con los resultados presentados se puede deducir que el rendimiento académico en el grupo de 6° B del Colegio La Paz tiene un nivel bueno, puesto que la media grupal es de 8.7.

Por último, los resultados obtenidos, en el rendimiento académico del grupo de 6° C se encontró que:

En el promedio general, se obtuvo una media de 8.5. El valor de la mediana fue de 8.8. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 9.1 y una desviación estándar de 0.88.

Los datos obtenidos en la medición en el grupo de 6° C se muestran en el anexo número 6.

De acuerdo con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 6° C del Colegio La Paz es bueno, puesto que la media grupal es de 8.7, es decir se encuentra en un nivel bueno de las calificaciones aprobatorias.

4.4.2 Actitudes hacia la educación de los alumnos de quinto y sexto año de primaria del Colegio La Paz.

Kerlinger “plantea que la actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objetivo cognitivo. Se trata de una estructura perdurable de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia los referentes de actitud. Un referente es una categoría, una clase o un conjunto de fenómenos: objetos físicos, eventos, conductas e inclusive constructores.” (Roldán; 2004: 8)

Las actitudes hacia la educación juegan un papel básico para el aprendizaje del individuo ya que de acuerdo a las predisposiciones de los alumnos es el resultado de los objetivos planteados ya sea por la institución, materia o aquellos que tiene planteados el profesor en su programación de clases.

Basados en la definición que Pallares plantea sobre actitud, citado por Roldán (2004), se establece que la actitud hacia la educación es una tendencia existente en los estudiantes a comportarse de una forma determinada en sus actividades escolares, que lo llevan a realizar de una forma particular su proceso de aprendizaje.

El papel de la conducta del maestro es muy importante, porque cuando ellos generan actitudes positivas y de satisfacción en su labor docente, les pueden proyectar a los alumnos esa alegría para trabajar.

Summers (1978) comenta que las actitudes pueden ser expresadas por medio de opiniones con la contraparte a sus comportamiento, es decir que se podrá reflejar una incongruencia entre lo que piensa y su conducta ante dicha opinión, de las cuales se estará midiendo por lo menos las actitudes que tratan de hacer creer a los

demás.

Las técnicas de medición, así como una calificación de asignatura, son cuantitativas y cualitativas. Están sujetas a limitaciones por los cambios de actitud del individuo.

En todo tipo de investigación formal se requiere de técnicas de medición que cumplan con los requisitos de confiabilidad, validez y estandarización.

Las pruebas tienen un margen de confiabilidad de un 60% con un índice de no certeza total de la medición, es decir, que de acuerdo al contexto social y concepto del individuo se pueden obtener diversos resultados.

Respecto a los resultados obtenidos en actitud hacia la educación del grupo de 5° A del Colegio La Paz, se encontró una media de 47, una mediana de 40, una moda de 40, y una desviación estándar de 26.

Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la actitud hacia la educación en el grupo de 5° A del Colegio La Paz se muestran en el anexo número 7.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que las actitudes son ligeramente negativas, puesto que las medidas de tendencia central obtenidas se ubican por debajo del percentil 50, que representa la mediana poblacional esperada. Asimismo se afirma que las actitudes son heterogéneas puesto que la desviación estándar obtenida es de 26.

Respecto a los resultados obtenidos en la actitud hacia la educación del grupo de 5° B se encontró una media de 62, una mediana de 60 una moda de 60 y una

desviación estándar de 22.3.

Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la actitud hacia la educación en el grupo de 5° B se muestran en el anexo número 8.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que las actitudes hacia la educación en este grupo se encuentran en un nivel medio normal, puesto que la media es de 62, una mediana de 60 y una moda de 60, puesto que las medidas de tendencia central se encuentran por arriba del percentil 50. Aún así se identifica bastante dispersión de los puntajes, puesto que la desviación estándar es de 22.3.

Respecto a los resultados obtenidos en la actitud hacia la educación del grupo de 5° C se determinó una media de 49, una mediana de 50, una moda de 50 y una desviación estándar de 28.9.

Todo esto en puntajes percentilares.

Los datos obtenidos en la medición de la actitud hacia la educación en el grupo de 5° C se muestran en el anexo número 9.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que las actitudes son ligeramente negativas, puesto que las medidas de tendencia central obtenidas se ubican por debajo del percentil 50, que representa la mediana poblacional esperada. Asimismo se afirma que las actitudes son heterogéneas puesto que la desviación estándar obtenida es de 28.9.

Respecto a los resultados obtenidos en actitud hacia la educación del grupo

de 6° A se encontró una media de 73, una mediana de 80, una moda de 90 y una desviación estándar de 17.4.

Los datos obtenidos en la medición de las actitudes hacia la educación en el grupo de 6° A se muestran en el anexo número 10.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que las actitudes hacia la educación se encuentran en un nivel superior al término medio, puesto que la media es de 73 y la moda está representada por el percentil 90.

Respecto a los resultados obtenidos en la actitud hacia la educación del grupo de 6° B se determinó una media de 56, una mediana de 50, una moda de 50 y una desviación estándar de 25.8.

Los datos obtenidos en la medición de las actitudes hacia la educación en el grupo de 6° B se muestran en el anexo número 11.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que las actitudes hacia la educación en este grupo se encuentran en un nivel medio, puesto que la media es de 56 y la moda de 50, se afirma que existe en las actitudes que son homogéneas dado que su desviación estándar es de 25.8.

Respecto a los resultados obtenido en la actitud hacia la educación del grupo de 6° C, se encontró una media de 59, una mediana de 60, una moda de 80 y una desviación estándar de 25.

De acuerdo a estos resultados en la medición de las actitudes hacia la educación en el grupo de 6° C se afirma que las medidas de tendencia central se encuentran en un nivel medio, siendo positivas las actitudes, dado que la media

alcanza un percentil de 59 y la moda es de 80. Asimismo se puede determinar que las actitudes son homogéneas dado que la desviación estándar es de 25.

4.4.3 Influencia de las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico de los alumnos de quinto y sexto año de primaria del Colegio La Paz.

Diversos autores han afirmado la influencia que tienen las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico.

“Los factores cognoscitivos, así como afectivos, explican los efectos diferenciales de las predisposiciones actitudinales, positivas y negativas, en el aprendizaje de material de controversia.” (Ausubel; 2005: 371)

El mismo autor comenta que existen variables cognoscitivas y de motivación que intervienen en los resultados de un aprendizaje de controversia; cuando las actitudes son favorables en cuestión a su motivación para aprender, desarrolla esfuerzos más intensos y concentrados, aumentando su aspecto cognitivo, creando actitudes positivas en sus estudios, por lo contrario existe la incongruencia de la actitud desfavorable que estos factores se aplican en dirección opuesta.

Generalmente la manera de actuar ante sus estudios, va de acuerdo a la inclinación de gustos o necesidades que el alumno tiene, ya sean positivos o negativos.

Alves menciona que el rendimiento escolar “consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la

manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.” (Alves; 1990: 339)

Se indica que “los comportamientos académicos sugeridos para que el alumno aprenda lo requerido en la escuela varían enormemente. La selección de dichos comportamientos puede depender en medida de lo que se pretende que aprenda el estudiante, del método didáctico que se utilice, de los medios y materiales disponibles, así como del tiempo con que se cuente, entre otros, y estos pueden consistir en escuchar la exposición en la clase, realizar investigaciones, en contestar o formular preguntas del tema, en resolver problemas, redactar ensayos, y otras tantas actividades más. Señala que lo importante es que el estudiante ejecute de la mejor manera posible dichos comportamientos académicos que pueden conducirlo a aprender cada uno de los comportamientos prescritos.” (Fuentes; 2005: 24)

Andrade dice que “cada vez se ven más influenciados el aprendizaje de los niños y jóvenes en desarrollo por las actitudes y conductas de los padres.” (www.unesco.cl, 2007)

En la investigación realizada en el grupo de 5° A se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.17, de acuerdo a la prueba “r” de Pearson.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene las actitudes hacia la educación sobre el

rendimiento académico de este grupo, se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r de Pearson.”

El resultado de la varianza fue de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 3% por las actitudes hacia la educación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 12.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula que afirma que, “Las actitudes hacia la educación no influyen de forma significativa sobre el rendimiento académico”.

En la investigación realizada en el grupo de 5° B se encontró que, de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.13 de acuerdo a la prueba de “r” de Pearson.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.02, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en 2% por las actitudes hacia la educación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 13.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula que dice que: las actitudes hacia la educación no influyen de forma significativa sobre el rendimiento académico.

En la investigación realizada en el grupo de 5° C se encontró que, de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.49 de acuerdo a la prueba de “r” de Pearson.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.24, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en 24% por las actitudes hacia la educación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 14.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de investigación que dice que “Las actitudes hacia la educación influyen de forma significativa sobre el rendimiento académico.”

En la investigación realizada en el grupo de 6° A se encontró que, de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.43 de acuerdo a la prueba de “r” de Pearson.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.19, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en 19% por las actitudes hacia la educación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 15.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula.

En la investigación realizada en el grupo de 6° B se encontró que, de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.32 de acuerdo a la prueba de "r" de Pearson.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.10, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en 10% por las actitudes hacia la educación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 16.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de investigación.

En la investigación realizada en el grupo de 6° C se encontró que, de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.30 de acuerdo a la prueba de "r" de Pearson. Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.09, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en 9% por las actitudes hacia la educación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 17.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula.

CONCLUSIÓN

Con base en los capítulos teóricos, así como la investigación de campo que se llevo a cabo con los alumnos de quinto y sexto año de nivel primaria del Colegio La Paz, se puede concluir que en los alumnos de los grupo de quinto grado y sexto C se comprobó la hipótesis de investigación, la cual menciona que las actitudes hacia la educación influyen de forma significativa sobre el rendimiento académico y en los grupos de 6° A y 6° B se corrobora la hipótesis nula, que establece que las actitudes hacia la educación no influyen de forma significativa sobre el rendimiento académico.

Durante el proceso de la investigación se cumplió con el objetivo general, ya que se estableció el grado de influencia de las actitudes hacia la educación, sobre el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria. Asimismo, se logró cumplir cada uno de los objetivos particulares teóricos planteados en el proyecto de investigación, por medio de los capítulos del rendimiento académico, las actitudes hacia la educación y el niño en situación educativa. Uno de los objetivos de corte empírico se cumplió al medir el grado de las actitudes hacia la educación, para lo cual se requirió de la aplicación una prueba psicométrica. El otro objetivo de esta naturaleza se cumplió al recabar las calificaciones de los dos primeros bimestres de los alumnos de quinto y sexto año de primaria del Colegio La Paz.

Se concluye de acuerdo a la teoría mencionada en los capítulos anteriores, que las actitudes hacia la educación juegan un papel básico para el aprendizaje del individuo, ya que de acuerdo a las predisposiciones de los alumnos es el resultado

de los objetivos planteados, ya sea por la institución, materia o aquellos que tiene realizados por el profesor en su programación de clases. Por ello, se debe tomar en cuenta que el cambio de actitud no nada más tiene que ser por el alumno, sino de toda la institución o comunidad educativa en general, para que exista un ambiente que genere tranquilidad, obteniendo así mayores resultados en las calificaciones de los alumnos. Es así que se debe de conjugar varios aspectos personales, pedagógicos y personales para que exista un mayor rendimiento académico.

La presente tesis puede apoyar al campo de la pedagogía en especial a la población del Colegio La Paz para darle un seguimiento más completo, teniendo un antecedente del cómo determinar la influencia entre las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

Aisrasián, Peter W. (2003)

La evaluación en el salón de clases.

Edit. Mc Graw Hill. México.

Ausubel, D. Sullivan, E. (1999)

El desarrollo infantil. 2.- El desarrollo de personalidad.

Edit. Paidós, México.

Ausubel, David P. et al. (2005).

Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.

Trillas, México.

Alvez, Matos Luis. (1990)

Compendio de Didáctica General.

Edit. Kapelusz, Argentina.

Avanzini, Guy. (1985).

El fracaso escolar.

Edit. Herder, España.

Cruz Díaz, Omar. (2008)

La influencia de las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico en el nivel primaria.

Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C., de Uruapan, Michoacán, México.

García Vidal Norma Gabriela (2008)

Influencia de las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico de los alumnos de primaria.

Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C., de Uruapan, Michoacán, México.

Gesell, Arnold (2001).

El niño de 11 y 12 años

Edit. Paidós / Guías p/ padres.

Hernández Sampieri, Roberto et al, (2006)

Metodología de la Investigación. Cuarta Ed.

Edit. Mc Graw Hill, México.

Hernández Sampieri, Roberto et al, (2007)

Fundamentos de metodología de la investigación.

Edit. Mc Graw Hill, México.

Jones, Edward. (1990)

Fundamento de Psicología Social

Edit. Limusa, México.

Kerlinger, Fred N. (1994)

Investigación del comportamiento.

Edit. Mc Graw Hill. México.

Labinowicz, Ed. (1987).

Introducción a Piaget.

Edit. Addison-Wesley Iberoamericana, EUA.

Martínez Naranjo Ma. Guadalupe (2007)

Influencia de la actitud en el rendimiento académico de 3° y 4° de primaria Colegio
Horizonte Siglo XXI.

Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C., de
Uruapan, Michoacán, México.

Moraleda, M. (1999).

Psicología del desarrollo

Edit. Alfaomega-Marcocombo, México.

Piaget, J. e Inhelder, B. (2002)

Psicología del niño.

Edit. Morata, España.

Powell, Marvin (1975)

La Psicología de la adolescencia.

Edit. F.C.E, México.

Rodríguez, Aroldo et al. (2004)

Psicología Social

Edit. Trillas, México.

Solórzano, Nubia (2003)

Manual de actividades para el rendimiento académico.

Edit. Trillas, México.152.

Summers, Gene F. (1978)

Medición de actitudes

Edit. Trillas, México.

Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)

Del fracaso al éxito escolar.

Edit. Plaza Janes, España.

Torres Martínez, María de Lourdes (2008).

Influencia de las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico de los alumnos de la secundaria don vasco

Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C., de Uruapan, Michoacán, México.

Zarzar Charur, Carlos (2000)

La didáctica grupal.

Edit. Progreso, México

HEMEROGRAFÍA

Escamez J. (2005)

Revista Electrónica de Investigación Educativa 2007. Vol.7, No.1,

Fuentes Navarro, Teresa (2005)

El estudiante como sujeto del rendimiento académico.

Revista cinética, 23-25-27

Gargallo López Bernardo (2007)

Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios

Universidad de Valencia, España

Revista Iberoamericana de la Educación # 42/1

Gargallo, Bernardo, Cruz Pérez, Amparo et al.

La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitario. El cuestionario CEVAPU.

Revista electrónica Teoría de la Educación.

Roldán Santamaría, Leda María (2004)

Actitudes de un grupo de estudiantes de 10º año hacia la metodología de la enseñanza de las ciencias.

Actualidades Investigativas en Educación.

Revista Electrónica Vol. 4, Núm. 2.

Roldán Santamaría, Leda María.(2004)

Actualidades Investigativas en Educación.

Revista Electrónica. 6-8

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Acuerdo número 200 por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal.

Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de septiembre de 1994.

www.sep.gob.mx/work/appsite/asuntosjuridicos/6220.pdf

El desarrollo de habilidades sociales ¿Determinan el éxito académico?

Dr. Edel, Navarro Rubén.

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html>(Año:2003)

Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria

Hernández de Rincón A. I.

www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF

Fundamentación de la Evaluación de actitudes en la evaluación nacional del 2001

www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001

Género, redes de amistad y rendimiento académico (pp.1-3,9 y10).

Requena Santos Félix.

<http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n56p233.pdf>

Hábitos De estudios (pp.1-2)

http://www.ice.urv.es/eees/textos_pdf/hab_estudio.pdf

Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación.

Sánchez de Gallardo, Marhilde;Pirela de Faría, Ligia, (pp.11-13) en:

http://www.serbi.luz.edu.ve/pdf/res/v12n1/art_13.pdf

Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM.

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/cap2.pdf

(pp.10-14).

Rendimiento Académico y Variables modificables en alumnos de 2do.

Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago (pp.1,7-9).

Dr. Andrade, G. Miguel et al.

www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf

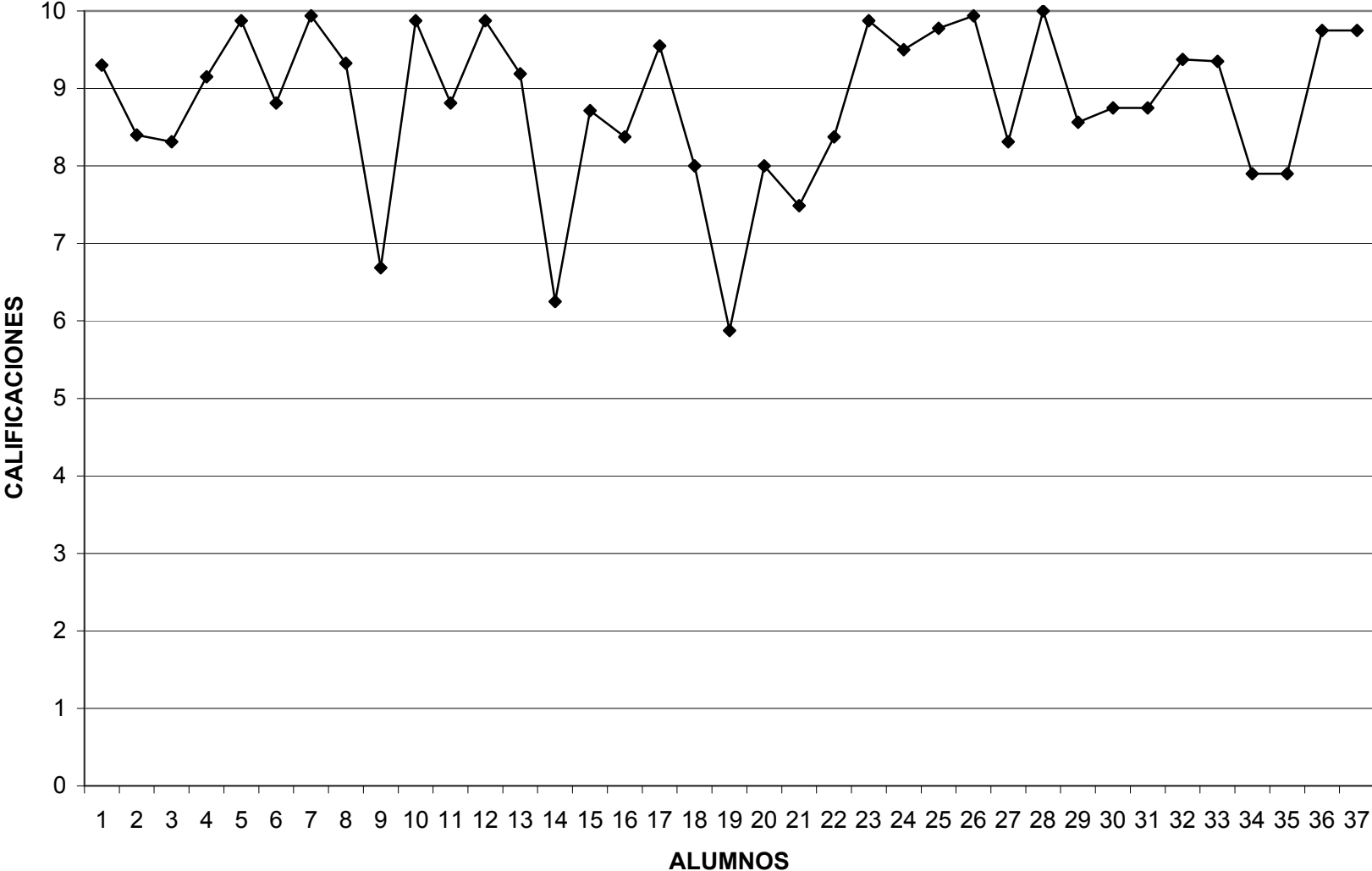
El rendimiento académico de las matemáticas en alumnos universitarios*

Departamento de Matemática. Facultad de Ingeniería.

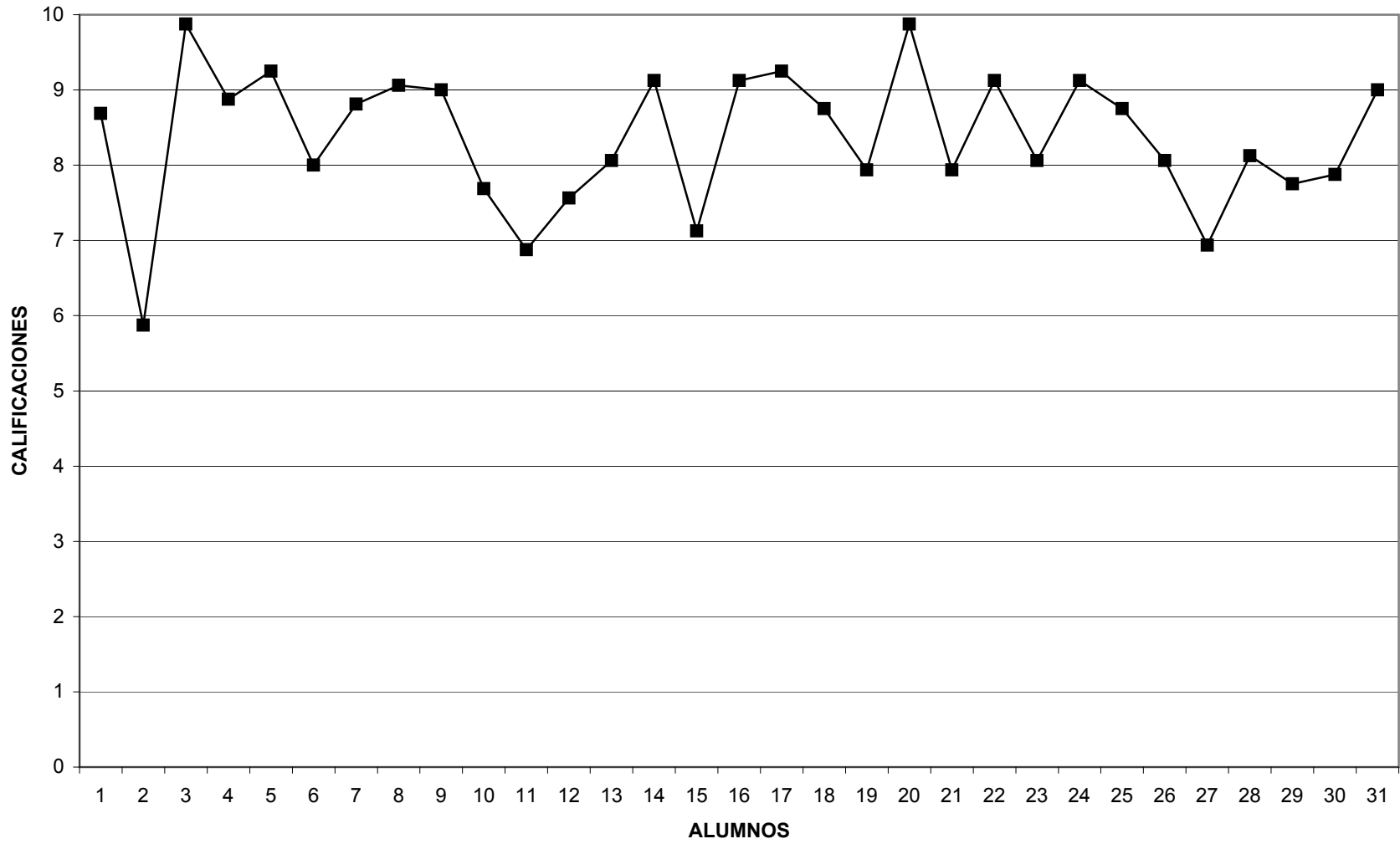
Universidad del Zulia. Maracaibo

http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-40792005004000002&lng=es&nrm=is

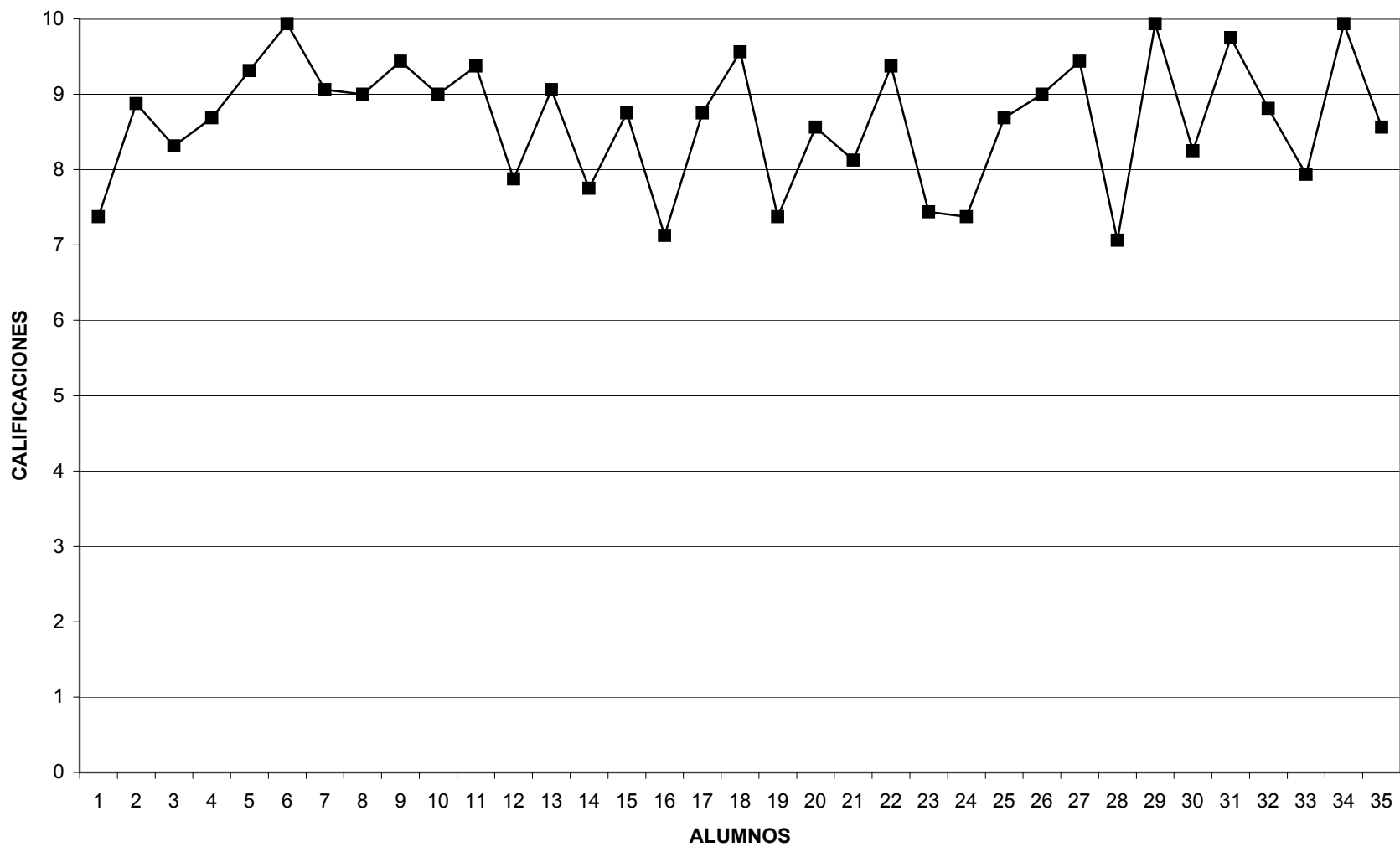
**ANEXO 1
PROMEDIO GENERAL DE 5° A**



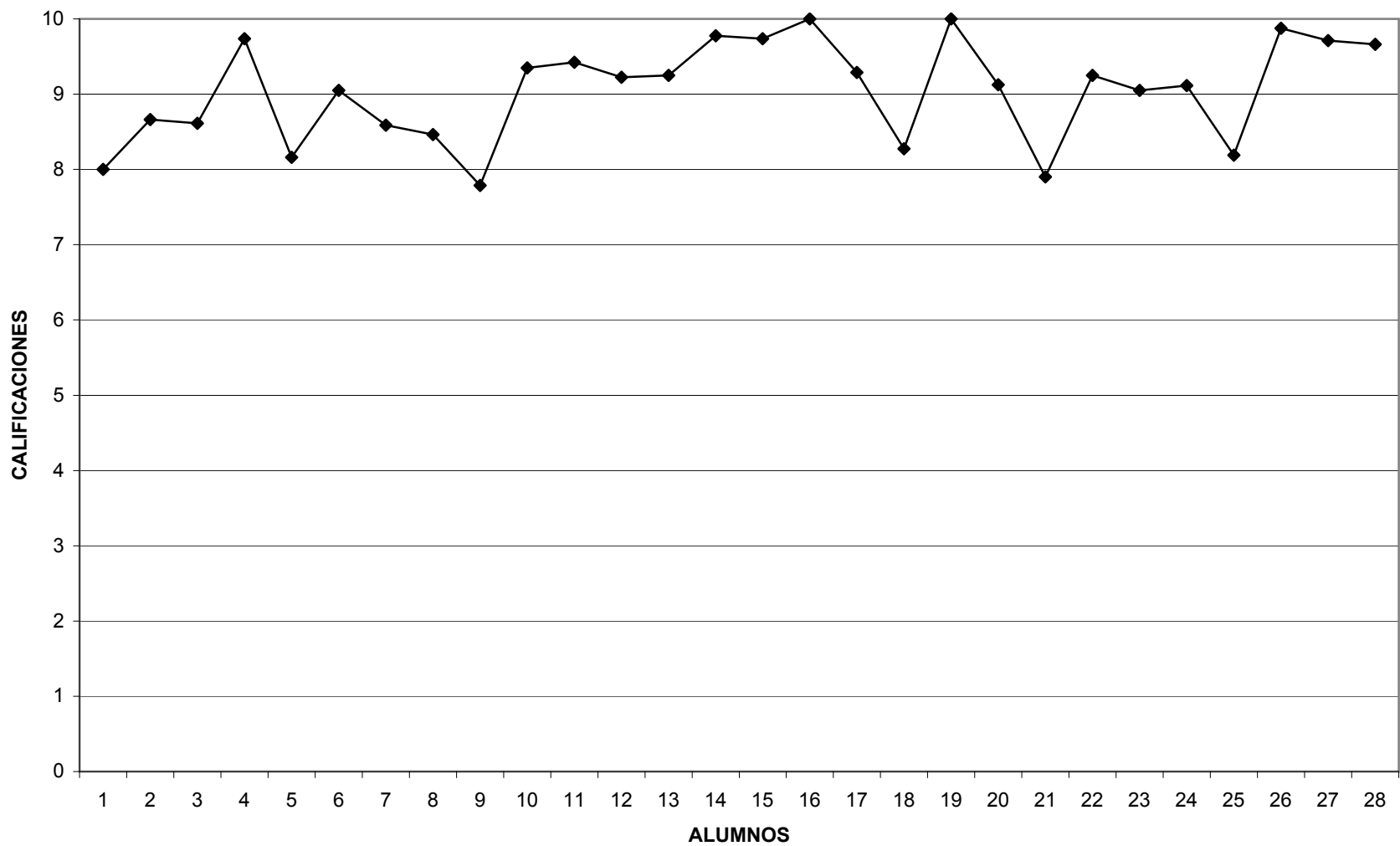
ANEXO 2
PROMEDIO GENERAL 5° B



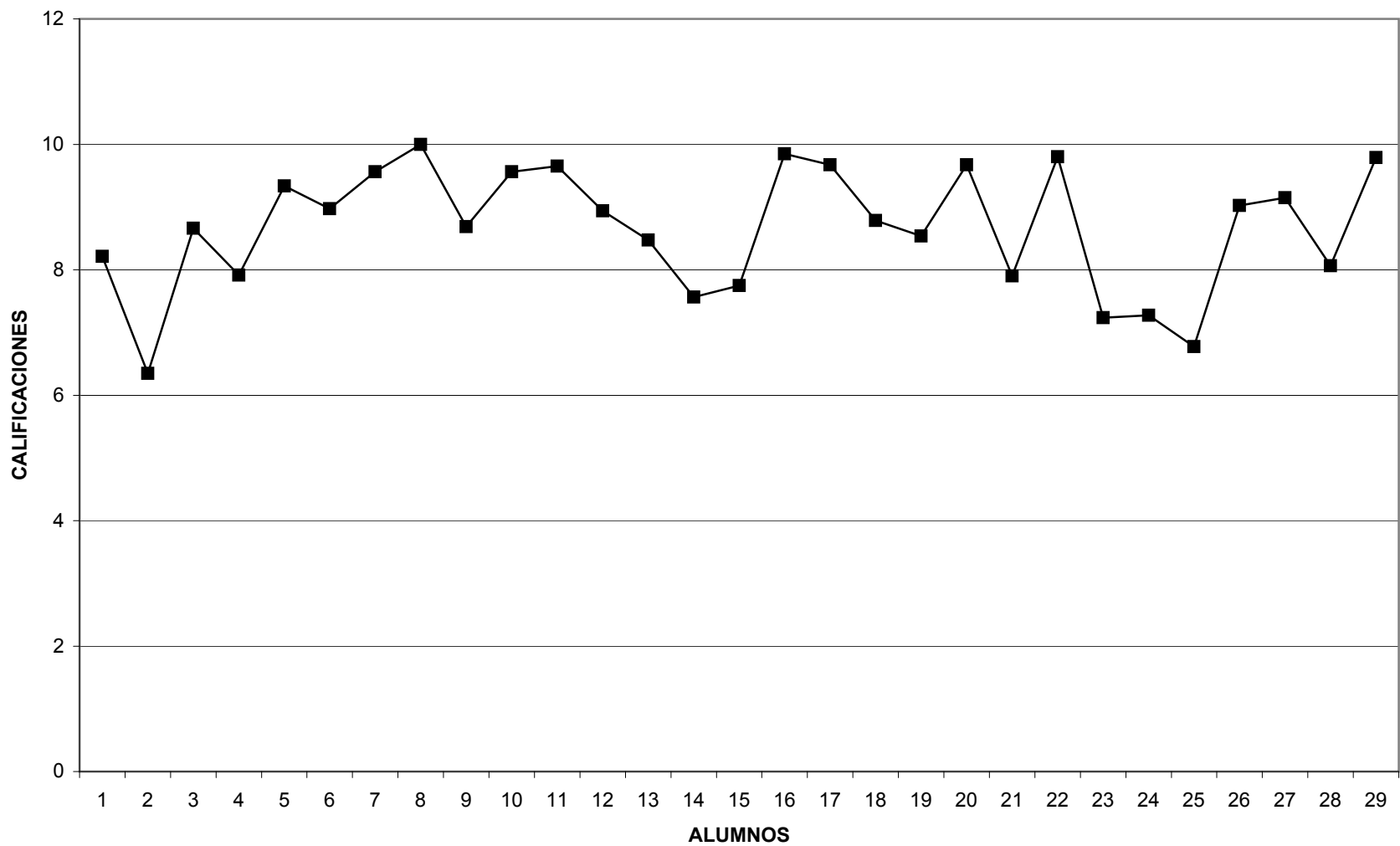
ANEXO 3
PROMEDIO GENERAL DE 5° C



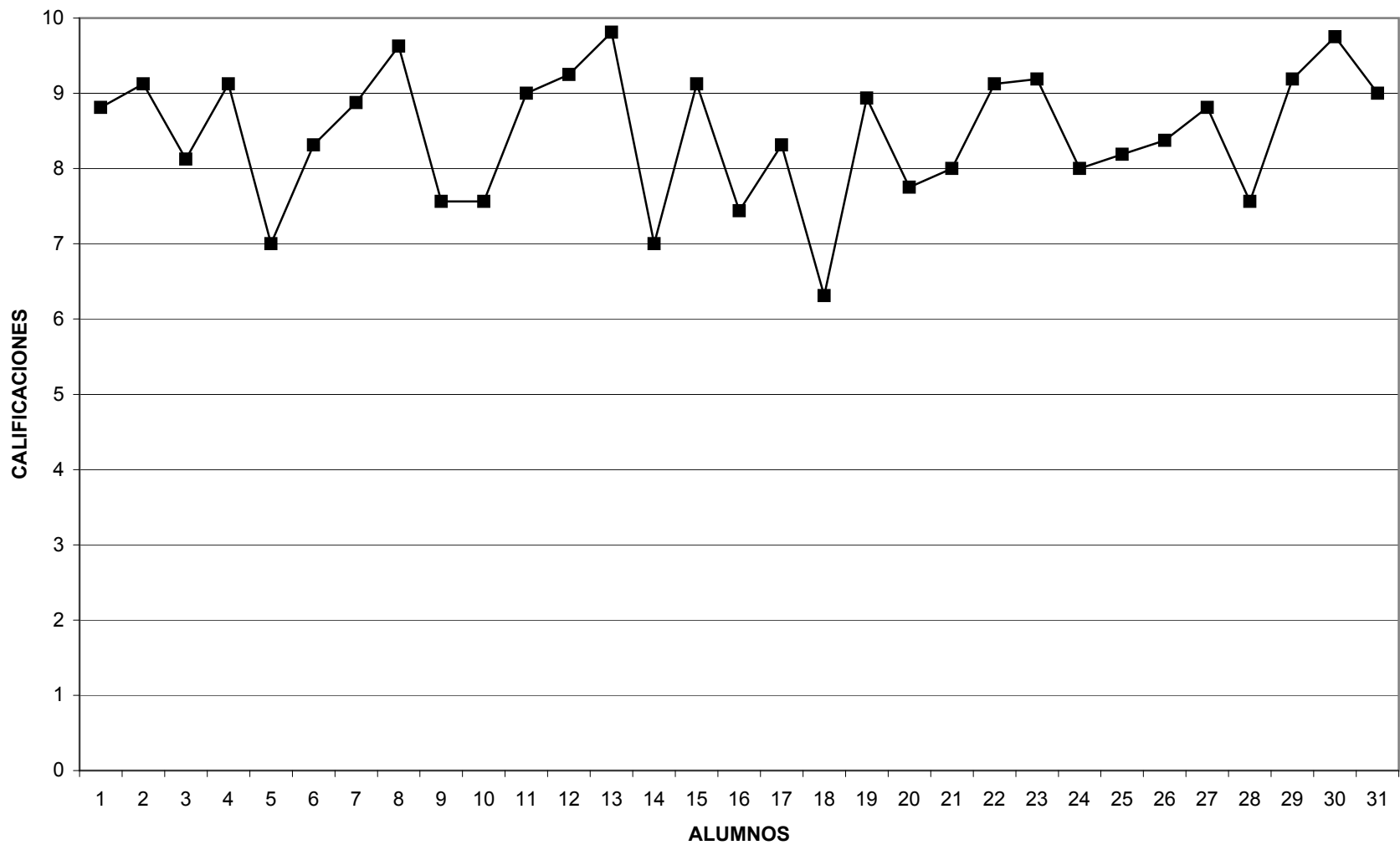
ANEXO 4
PROMEDIO GENERAL DE 6° A



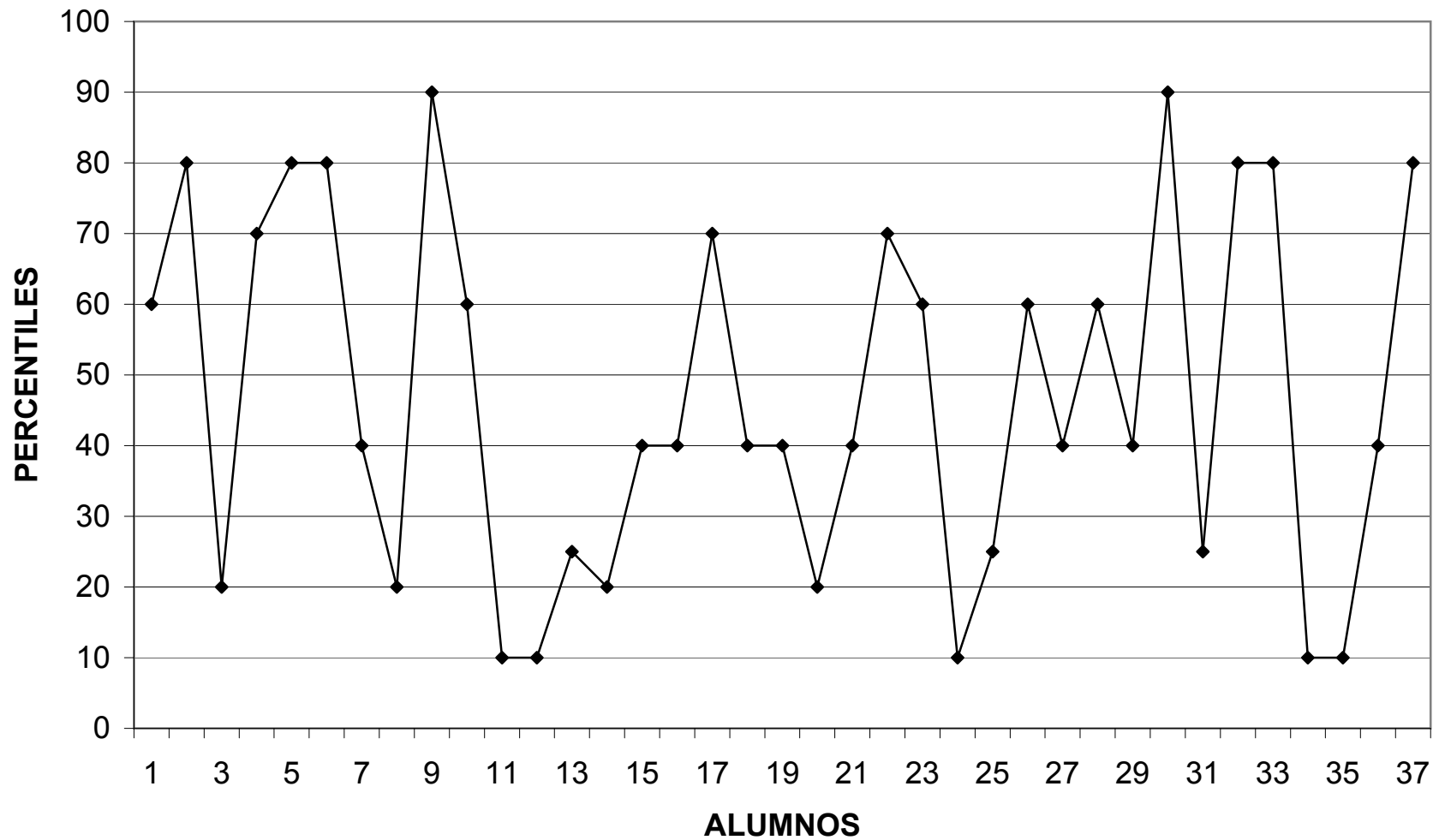
ANEXO 5
PROMEDIO GENERAL DE 6° B



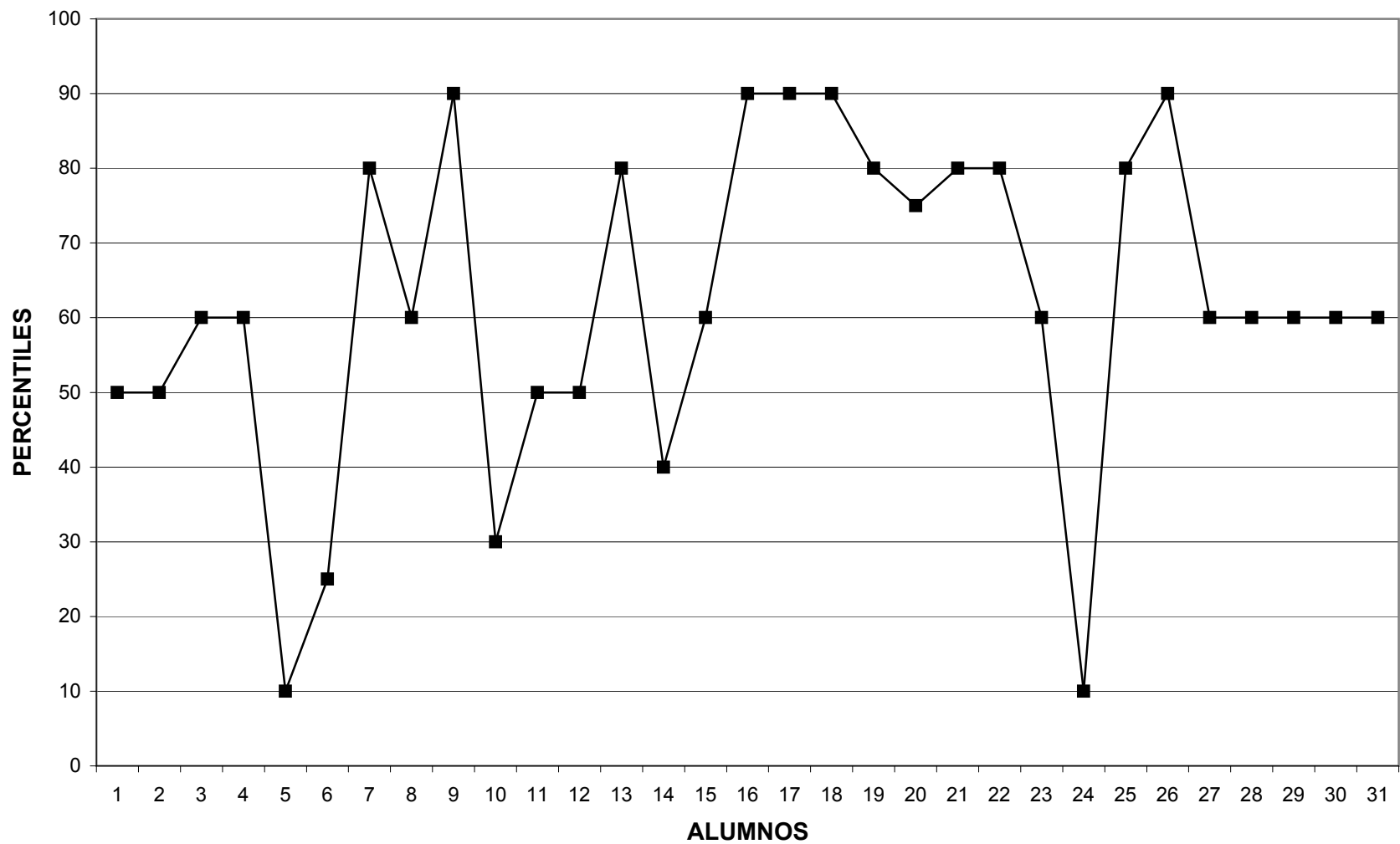
ANEXO 6
PROMEDIO GENERAL DE 6° C



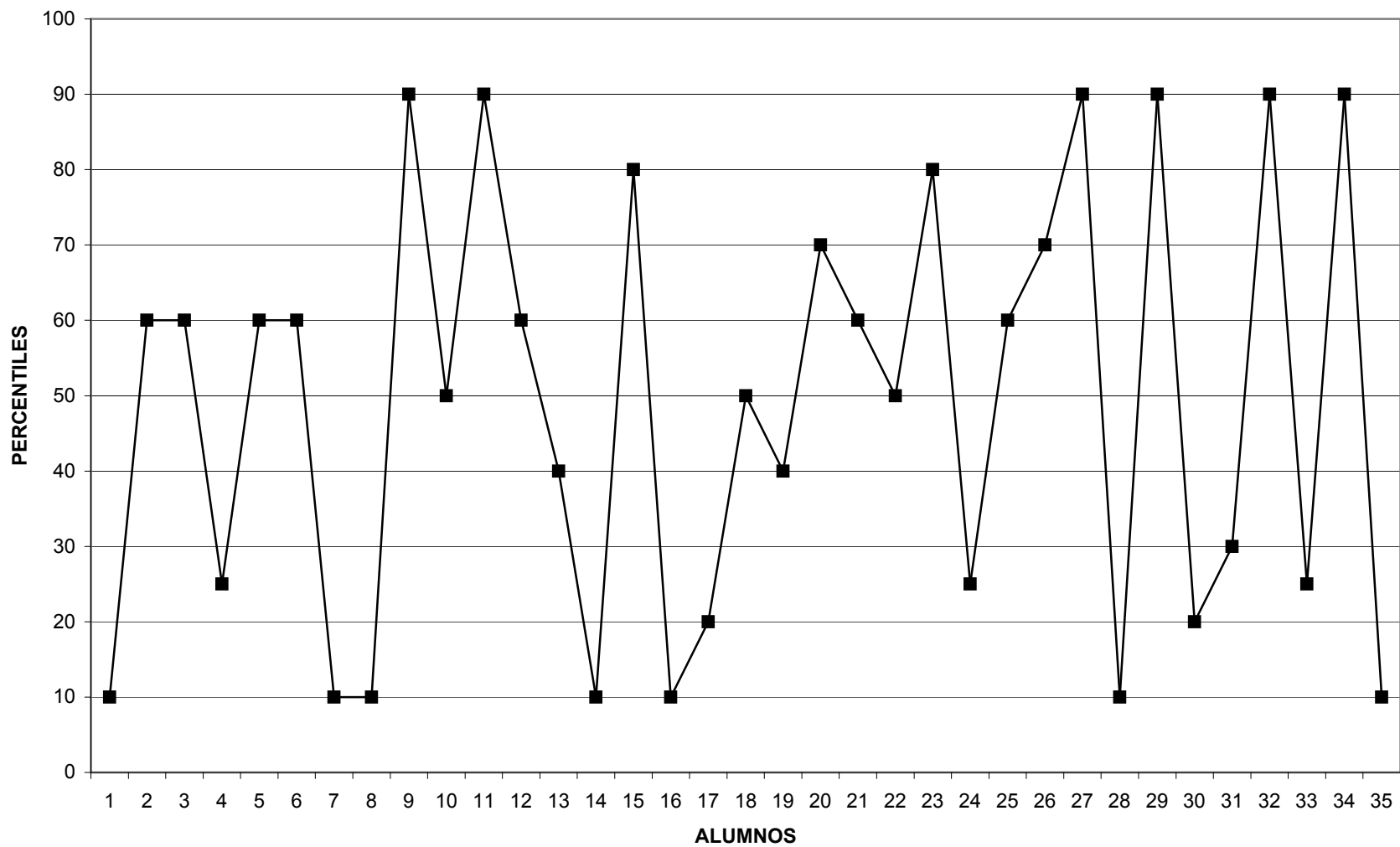
ANEXO 7
ACTITUDES HACIA LA EDUCACION DE 5° A



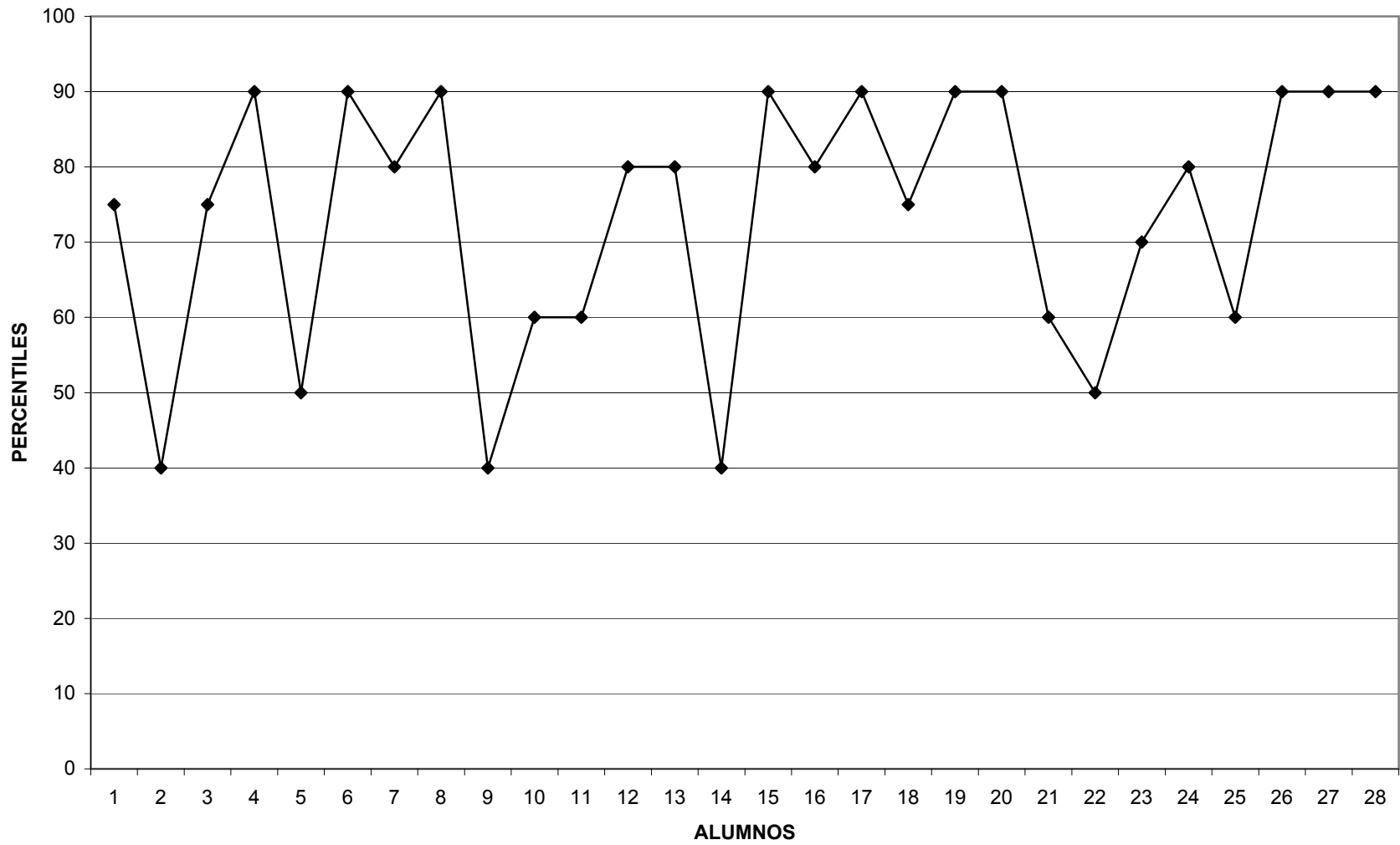
ANEXO 8
ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN DE 5° B



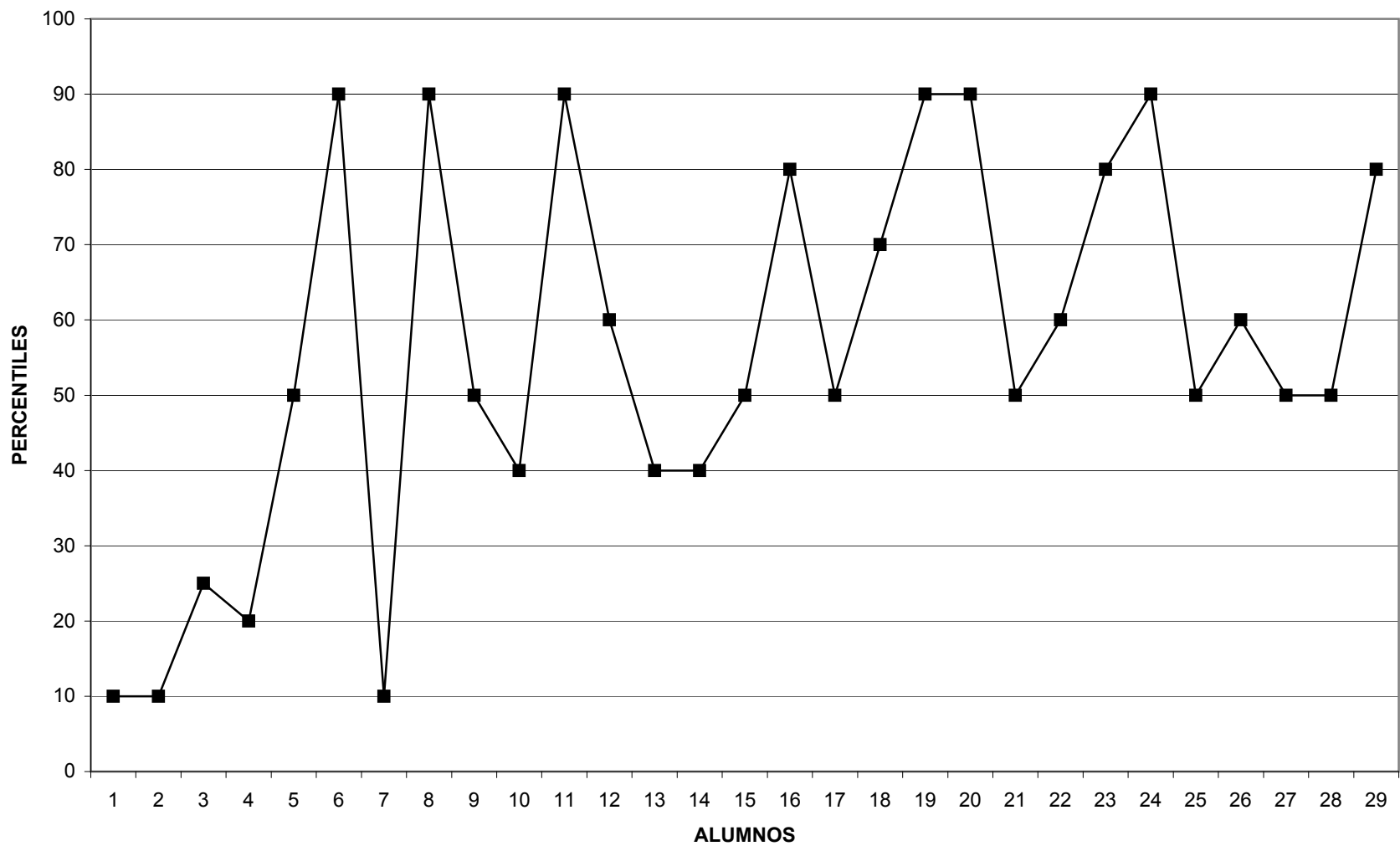
ANEXO 9
ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN DE 5° C



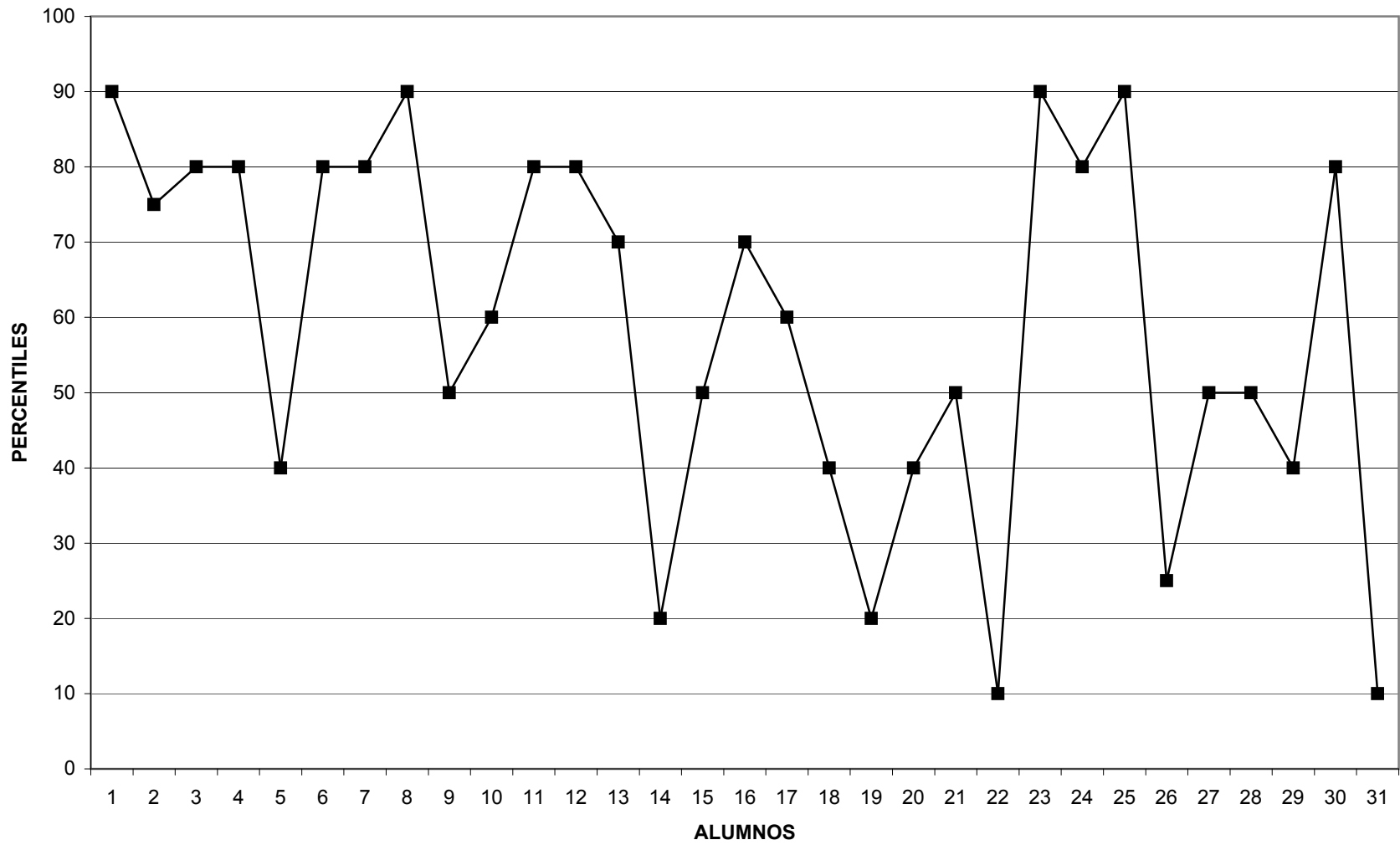
ANEXO 10
ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN DE 6° A



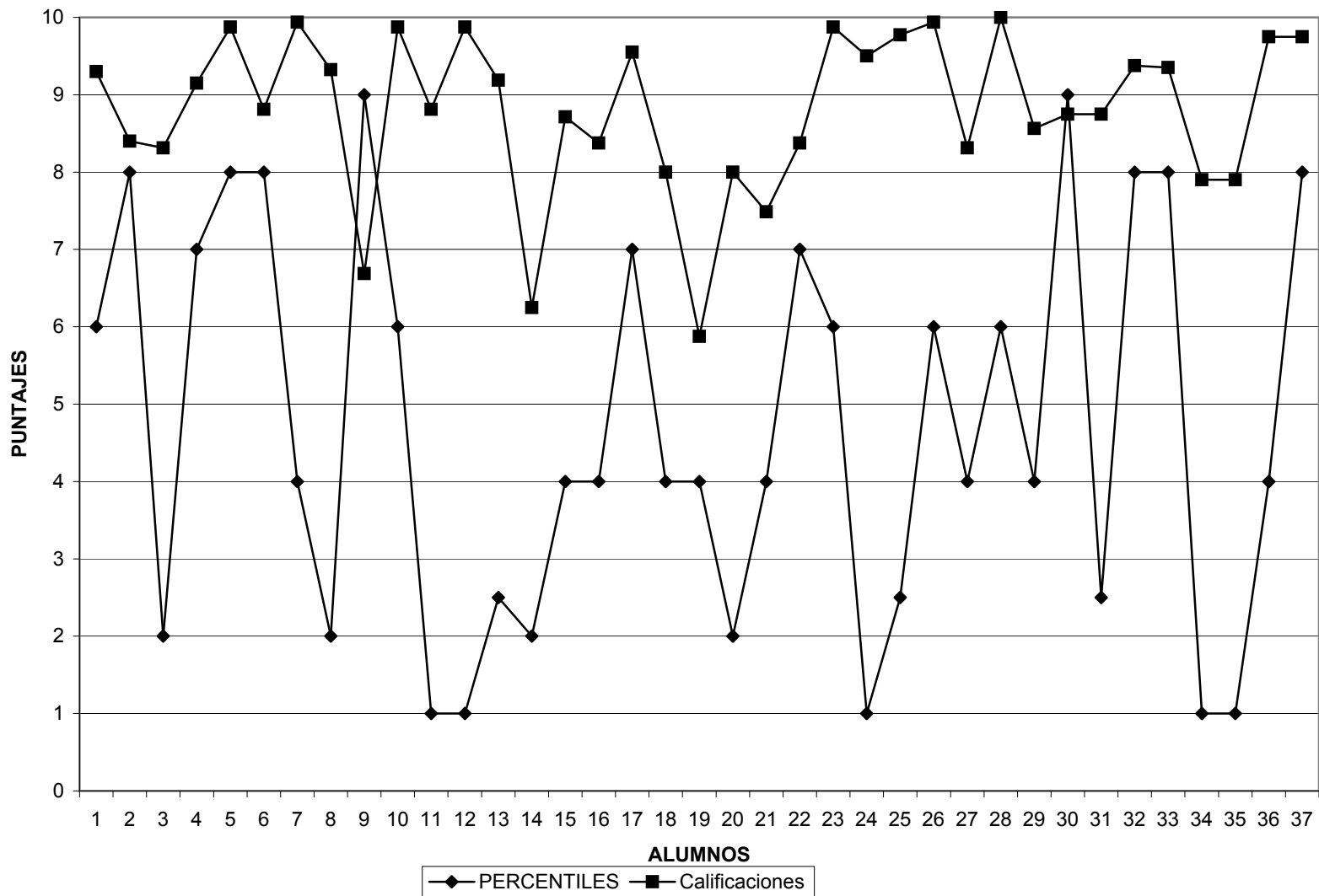
ANEXO 11
ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN DE 6° B



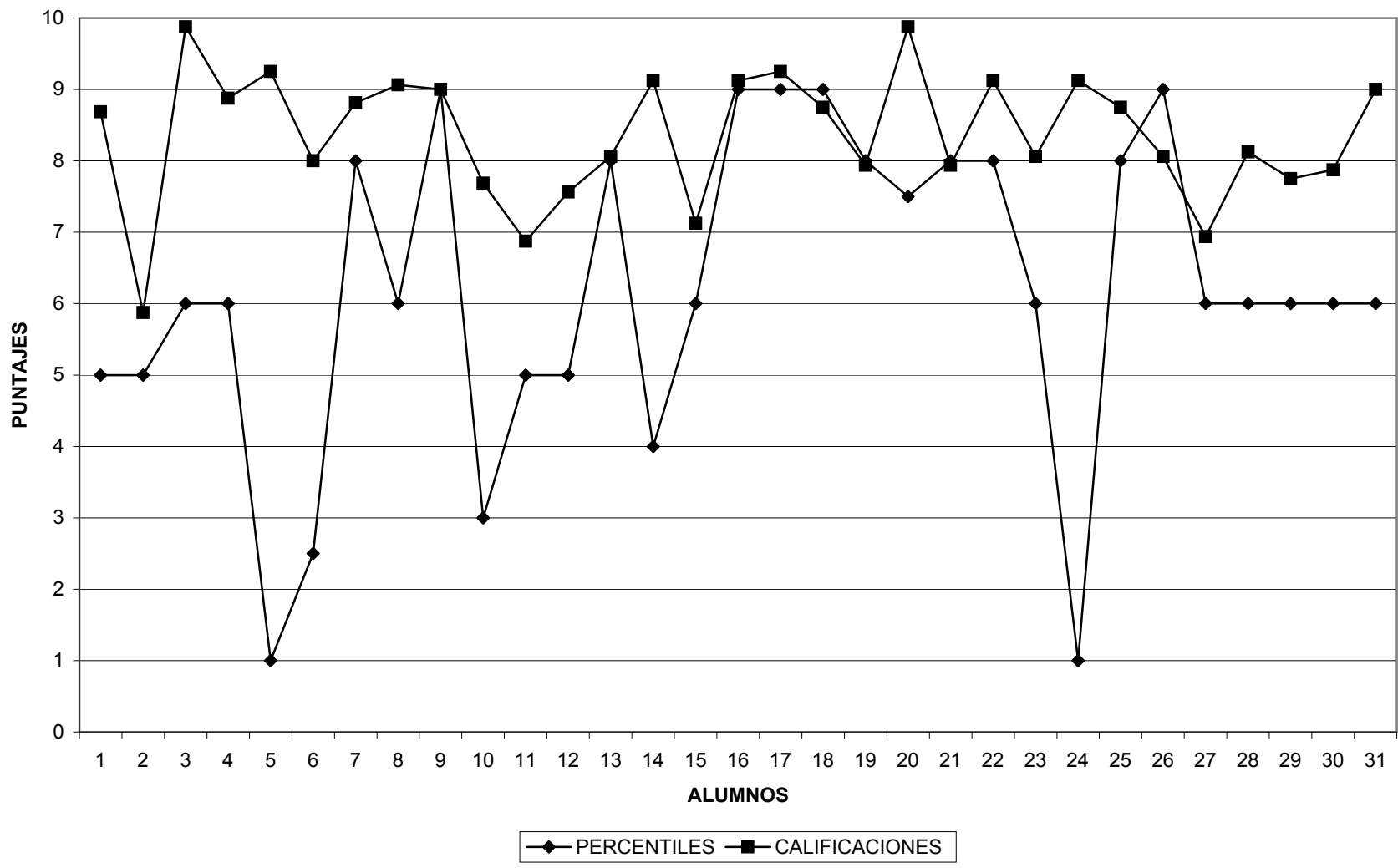
ANEXO 12
ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN DE 6° C



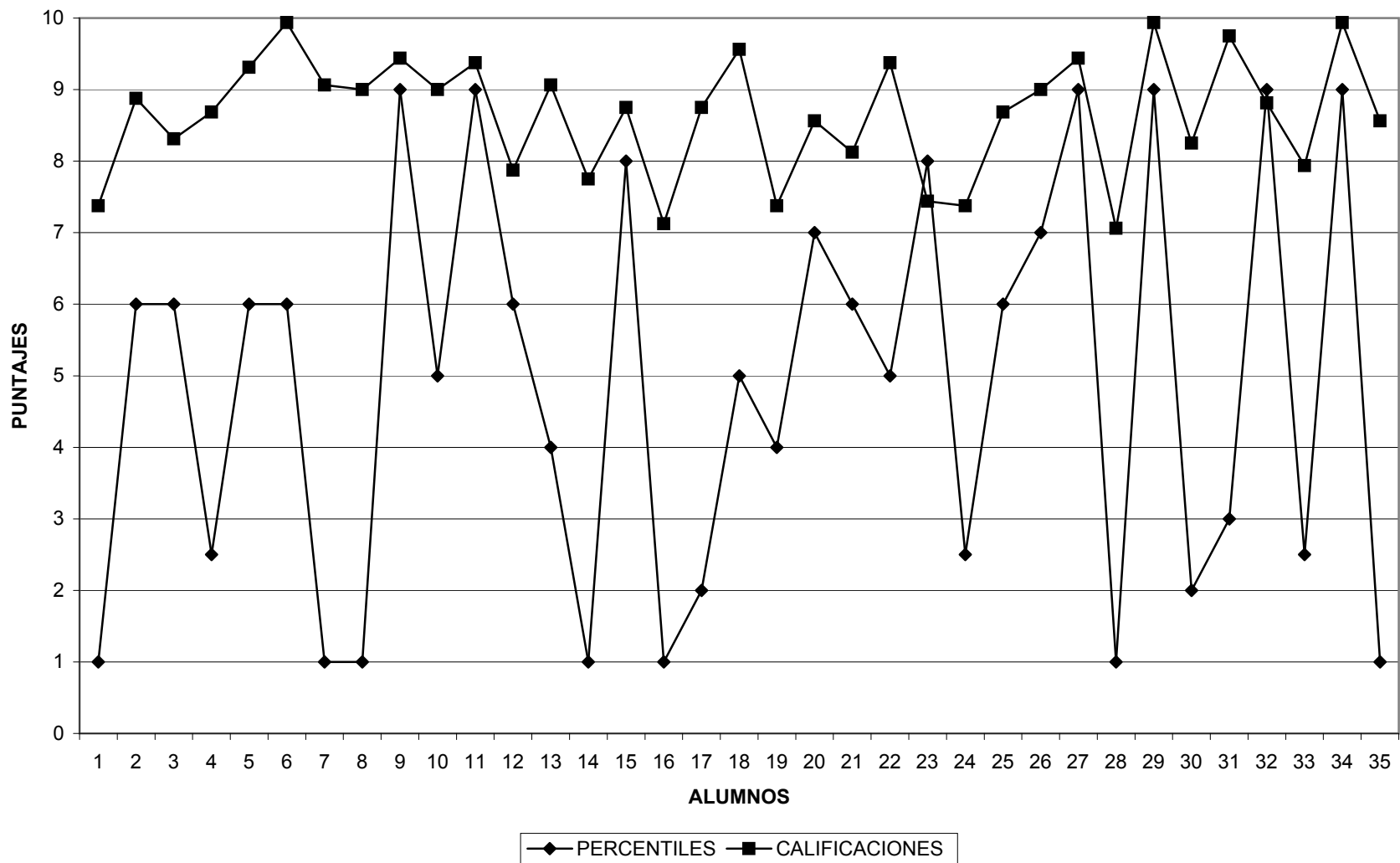
ANEXO 13
CORRELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ACTITUDES DE 5° A



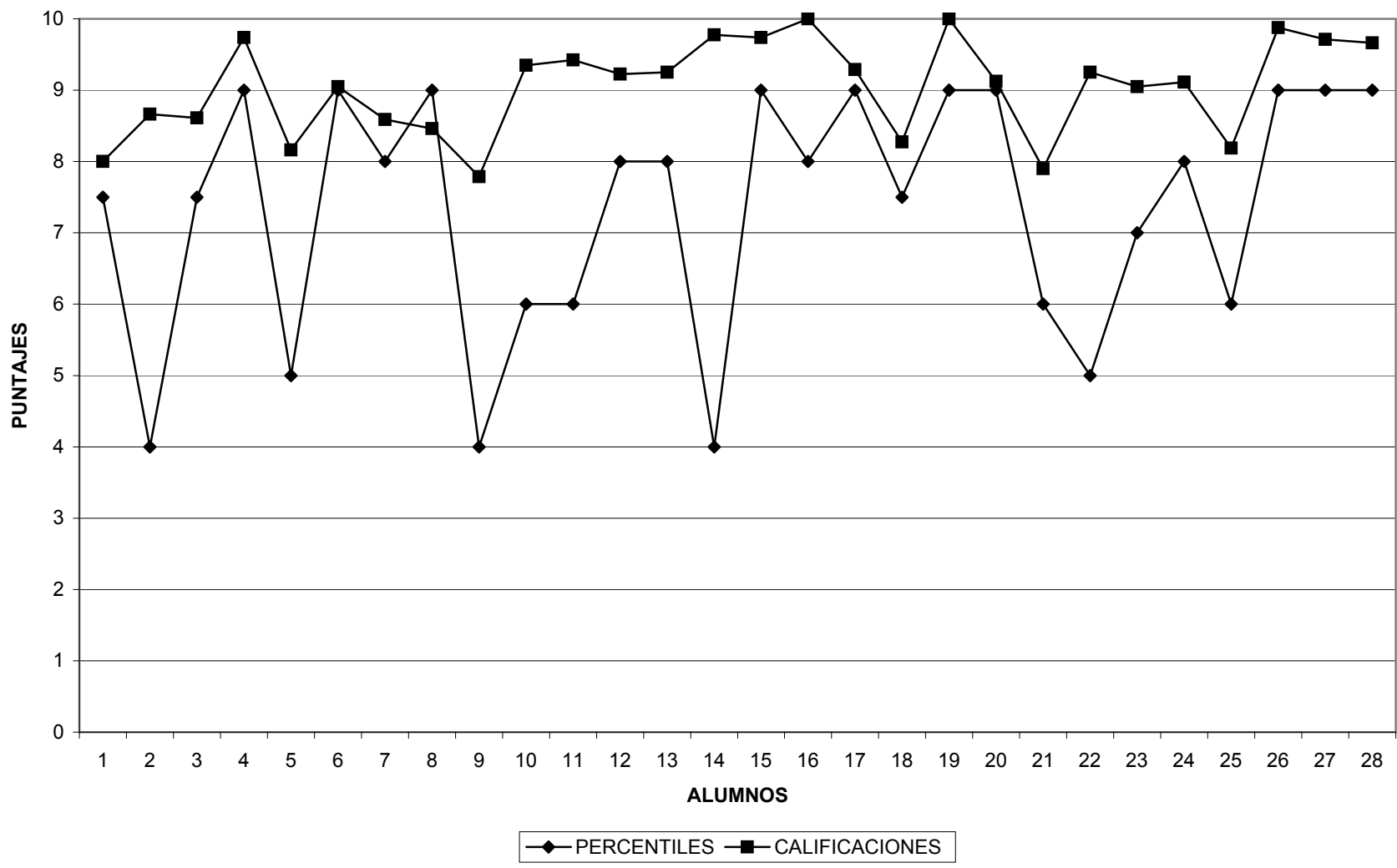
ANEXO 14
CORRELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ACTITUDES DE 5° B



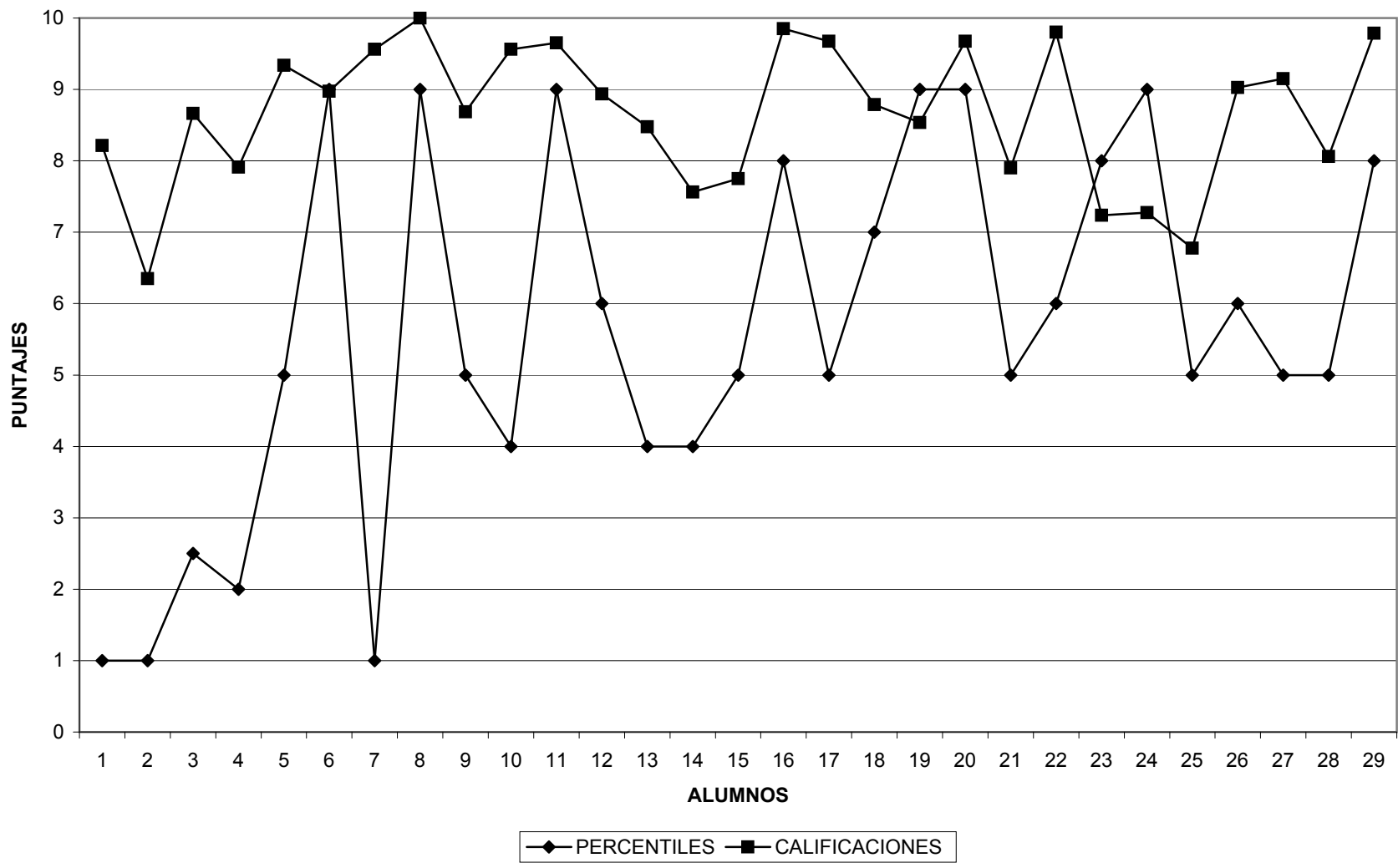
ANEXO 15
CORRELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ACTITUDES DE 5° C



ANEXO 16
CORRELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ACTITUDES DE 6ºA



ANEXO 17
CORRELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ACTITUDES DE 6° B



ANEXO 18
CORRELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ACTITUDES DE 6° C

