

UNIVERSIDAD DON VASCO A.C

Incorporación N°8727-43 a la
Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Pedagogía

LA INFLUENCIA DEL ESTRÉS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA DEL COLEGIO TERESA MARTIN

Tesis

Que para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Rosa Aurora Anguiano Anguiano

Asesor: Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos

Uruapan, Michoacán, 2009.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

“Es verdaderamente libre aquel que desea solamente lo que es capaz de realizar y que hace lo que le agrada.”

Rousseau

Esta tesis la dedico a las personas que me han amado y apoyado en todos los momentos de mi vida y que han dado lo mejor de ellos para hacer de mí una gran persona, y para recordarles que mis éxitos son sus éxitos. Muchas gracias.

Abuelitos:

Alejandro Anguíano

Paulina Echevarría

¡GRACIAS!

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por darme la salud y la vida, por ser un gran amigo, mi fortaleza, darme todo lo que tengo y no dejarme caer nunca.

A mis padres Lupita y Pedro por haberme amado desde que sabían que vendría al mundo, y por su gran amor incondicional. Gracias Papás.

A mis abuelitos Paulina y Alejandro, por amarme y apoyarme en todos los momentos de mi vida, estar con mígo incondicionalmente más que nada por haberme apoyado en realizar una carrera profesional. Muchas gracias.

A Lulú Murillo, por ser una gran amiga incondicional, escucharme, compartir mis risas, llantos y permitirme ser parte de su vida.

A mis maestros que estuvieron conmigo ayudándome a concluir esta tesis.

Y a todos y cada uno de las personas que han estado presente en mi vida y que de alguna manera forman parte de ella.

¡GRACIAS!

ÍNDICE

Introducción.

Antecedentes.	1
Planteamiento del problema	4
Objetivos	5
Hipótesis	6
Justificación	6
Marco de referencia	8

Capítulo 1.- El rendimiento académico.

1.1. Concepto de rendimiento académico	12
1.2. La calificación como indicador del rendimiento académico	15
1.2.1. Criterios para asignar la calificación	15
1.2.2. Problemas a los que se enfrenta para asignar la calificación.	19
1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico	20
1.3.1. Factores personales	21
1.3.1.1. Aspectos personales	21
1.3.1.2. Condiciones fisiológicas	24
1.3.1.3. Capacidad intelectual	26
1.3.1.4. Hábitos de estudio	28
1.3.2. Factores Pedagógicos	29
1.3.2.1. Organización institucional	30
1.3.2.2. La didáctica	31
1.3.2.3. Actitudes del profesor	32

1.3.3. Factores sociales	35
1.3.3.1. Condiciones de la familia	35
1.3.3.2. Los amigos y el ambiente	39

Capítulo 2.- Estrés escolar.

2.1. Antecedentes histórico	42
2.2. Tres conceptualizaciones del estrés	45
2.2.1. El estrés como respuesta	45
2.2.2. El estrés como estímulo	46
2.2.3. El estrés como interacción entorno- persona	48
2.3. El estrés como relación de la persona con el entorno	50
2.4. Tipos de estrés.	51
2.4.1. Estrés fisiológica	51
2.4.2. Estrés psicológica	53
2.5. Situaciones de estrés infantil.	56
2.5.1. Acontecimientos estresantes para el niño	58
2.5.2. Áreas estresantes para el niño	60
2.6. La dinámica del estrés	60
2.6.1. Variables moduladoras	61
2.6.1.1. El temperamento	61
2.6.1.2. El género	63
2.6.1.3. Desarrollo asociado con la edad	64
2.6.2. Factores de riesgo	65
2.6.3. Tipos de afrontamiento	67
2.6.3.1 Afrontamiento y desarrollo con la edad	70

2.7. Factores que protegen frente al estrés	71
2.7.1. Habilidades de solución de problemas	72
2.7.2. Habilidad cognoscitiva de tomar distancia	73
2.7.3. Apoyo familiar	73
2.7.4. Clase social	74

Capítulo 3.- El niño en situación educativa.

3.1. Desarrollo del pensamiento	76
3.1.1. Periodo y niveles propuestos para Piaget en el desarrollo infantil	77
3.1.2. Etapa preoperacional y operaciones concretas	79
3.2. Origen y evolución del comportamiento moral	84
3.2.1. Tipos de moral	84
3.3. Desarrollo de la personalidad	89
3.3.1. Tipos de motivación de Ausubel	89
3.3.2. Factores de la personalidad que influyen en el aprendizaje	90
3.3.2.1. Relación satelizada	90
3.4. Aspectos generales del desarrollo del niño	95

Capítulo 4.- Metodología, análisis e interpretación de datos.

4.1. Descripción metodológica	100
4.1.1. Enfoque cuantitativa	101
4.1.2. Investigación no experimental	102
4.1.3. Estudio Transversal	103
4.1.4. Diseño Correlacional causal	104
4.1.5. Técnicas de recolección de datos.	106

4.2. Población y muestra	108
4.2.1 Delimitación y descripción de la población	108
4.2.2. Proceso de selección de muestra	108
4.3. Proceso de investigación	110
4.4. Análisis de resultados	114
4.4.1. El rendimiento académico de los alumnos de 4°, 5°y 6°del Colegio Teresa Martin	114
4.4.2. El estrés de los alumnos de 4°, 5° y 6° año de Primaria del Colegio Teresa Martin	119
4.4.3. La influencia del nivel de estrés sobre el rendimiento académico de los alumnos de 4°, 5° y 6°de Primaria del Colegio Teresa Martin	123
Conclusiones.	129
Bibliografía.	133
Anexos	

RESUMEN

En esta investigación se tuvo como propósito conocer si el estrés es una influencia significativa sobre el rendimiento académico en alumnos de primaria.

La metodología utilizada fue de corte cuantitativo donde se midió la variable independiente, estrés, con la prueba estandarizada denominada “Lo que pienso y siento (CMAS-R)”, de Reynolds y Richmond. Por otra parte, el rendimiento académico se midió a través de las calificaciones escolares.

Los resultados que se obtuvieron fue que el estrés influye significativamente de forma positiva sobre el rendimiento académico solamente en el grupo de 5º grado, mientras que en los grupos de 4º y 6º se determinó que la influencia no es significativa.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se aborda una posible problemática que inquieta a los maestros y directivos con relación al bajo rendimiento académico de los alumnos del Colegio Teresa Martín, de Jucutacato, mismos que se registra en las boletas de calificaciones de estos al fin del ciclo escolar, dando así un resultado sin éxito.

Antecedentes.

En esta indagación se ha partido de que el gozar de una tranquilidad y una buena salud es muy importante en todas las acciones que el individuo pueda realizar.

Ahora bien, el estrés será la variable independiente de esta investigación, así que se entenderá al estrés como una fuerza que frena al individuo para llevar a cabo actividades importantes.

Por lo tanto, el estrés lo define Cano (2008) como “un proceso que se inicia ante un conjunto de demandas ambientales que recibe el individuo a los cuales se debe dar una respuesta adecuada, poniendo en marcha sus recursos de afrontamiento.” (www.ucm.es/info/seas)

La Revista la Sociedad Española de Ansiedad y estrés SEAS (2008), dice que “el estrés puede entenderse como una sobrecarga para el individuo. Esta sobrecarga depende tanto de las demandas de la situación como de los recursos

con los que cuenta el individuo para enfrentar dicha situación, cuanto mayor sean las demandas de la situación y cuanto menor sean los recursos del individuo la sobre carga será mayor.” (www.ucm.es/info/seas)

“El estrés es una alteración provocada por el exterior, en el caso escolar es por la presión que ejerce el profesor sobre el alumno, bajo la presión ninguna persona es capaz de llevar a cabo un buen aprendizaje y si estamos hablando de generar fobia al estudio por negligencia escolar recuerda a un niño y cualquier persona hay que hablarle a su nivel sin presionarlo, ni criticarlo menos etiquetarlo.” (www.definicion.org/estrés-escolar)

En términos generales, se puede decir que el estrés es una fuerza que frena al individuo para llevar a cabo una actividad y puede que esté relacionado con el rendimiento académico. En una investigación realizada por Soto (2007) en una zona urbana al sur de Lima, la muestra tomada en dos colegios estatales señala que “entre los diez eventos generadores de estrés mas reportados figuraron las malas notas de exámenes, las represiones del padre o de la madre, el descenso de una persona o mascota y el robo de efectos personales” (www.es/info/seas) éstos son de gran importancia tanto en los niños como en los adolescentes.

En otra investigación realizada por Vega (2008), “sobre la evaluación del estrés infantil en el ámbito escolar, familiar y social apreció que 152 niños estaban moderadamente estresados y 60 estaban estresados en el ámbito escolar, participaron 212 niños entre los ocho y los once años de edad que cursaban el

cuarto, quinto y sexto años de Primaria en las escuela ubicadas en la ciudad de México y en Morelia.” (www.psicologiacientifica.com)

Ahora bien, la variable dependiente que es el rendimiento académico, la ha definido Teresa Fuentes Navarro (2004) como “la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar.” (Fuentes; 2004:23)

Es decir, las instituciones tienen como objetivos determinados aprendizajes que tienen que reflejar en los estudiantes en ciertos momentos escolares, de acuerdo con las facilidades que se le hayan dado para obtener ese aprendizaje y lo que el alumno esté dispuesto a aprender.

Finalmente, se concluye diciendo que hay muy pocas investigaciones sobre el estrés como factor que influyen sobre el rendimiento académico y es por tal motivo que se plantea la necesidad de estudiar dicho tema.

Planteamiento de problema.

Durante los últimos ciclos escolares se ha venido manifestando un bajo rendimiento académico en los niños del Colegio Teresa Martín.

Los profesores han observado en el aula inquietud, cansancio, ansiedad, somnolencia, agresividad, en los alumnos durante el horario de clases y, por lo tanto, se sospecha que algunos alumnos se sienten estresados.

Lo real es que en la vida cotidiana todos los seres humanos tienen que gozar de tranquilidad y una buena salud para poder realizar sus actividades cotidianas, por lo que se ve que éste afecta el bajo rendimiento académico.

Sin embargo, a pesar de que se habla mucho del estrés en la actualidad realmente hay pocos estudios que relacionen los efectos que esta variable pueda tener en el ámbito escolar, de hecho no se han encontrado investigaciones concluyentes que establezcan el efecto del estrés sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Particularmente, en el Colegio Teresa Martín no existen estudios a fondo sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo que pretende responder a la interrogante: ¿existe influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los alumnos de quinto y sexto de Primaria del Colegio Teresa Martín?

Objetivos.

Objetivo general:

Establecer el grado de influencia del estrés sobre el rendimiento académico en estudiantes de educación Primaria del Colegio Teresa Martín de Jucutacato, Michoacán.

Objetivos particulares:

- 1.- Definir el concepto de rendimiento académico.
- 2.- Describir los factores que influyen en el rendimiento académico.
- 3.- Identificar el rendimiento académico en los alumnos del Colegio Teresa Martín.
- 4.- Definir el concepto de estrés.
- 5.- Identificar los factores asociados que influyen en el estrés escolar.
- 6.- Medir el grado de estrés de los niños del Colegio Teresa Martín.
- 7.- Identificar las características físicas, cognoscitivas, sociales, afectivas y motoras de los niños que se encuentran en edad Primaria.

Hipótesis.

Hipótesis de investigación:

El estrés influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos de cuarto, quinto y sexto año de primaria del Colegio Teresa Martín.

Hipótesis nula:

El estrés no influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos de cuarto, quinto y sexto años de primaria del Colegio Teresa Martín.

Variable dependiente: El rendimiento académico.

Variable Independiente: Estrés.

Justificación.

Debido a la problemática del rendimiento académico que existe en el Colegio Teresa Martín, de Jucutacato, la presente investigación aportará respuestas que señalen la importancia del estrés en el desempeño del alumno, y una vez concluida dicha investigación permitirá a los docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, llevar a cabo estrategias que favorezcan elevar el rendimiento académico, tomando como base la presencia del estrés.

En esta investigación los alumnos serán los principales beneficiarios de las propuestas que se den como resultado del estudio.

Los padres de familia serán también factores de influencia, por los resultados que se generen, y podrán ser un estímulo para que los hijos puedan impulsar en el desempeño académico.

En el campo de la Pedagogía va hacer un estudio que traerá nuevas propuestas, ya que el estrés es una condición que ahora está afectando en todos los ámbitos de la vida humana, hasta el punto de llegar a una edad muy temprana, es decir, la niñez, ya que en ésta se desarrollan mucha habilidades y conocimientos, y un niño que esté muy estresado por consecuencia puede ir mal en la escuela, y con esta indagación se pretende dar a conocer que tanto puede influir el estrés en el rendimiento académico y, por lo tanto, se tienen que poner cartas en el asunto.

Por último, los resultados obtenidos de la indagación servirán de base para futuras investigaciones.

Marco de referencia.

Es necesario ubicar geográficamente el lugar donde se llevará a cabo la investigación, siendo el plantel educativo el que se localiza en la comunidad de Jucutacato ubicada en el kilómetro cuatro, carretera Uruapan – San Juan Nuevo, al sur de la cabecera municipal, se dice que su fundación se remonta al periodo de la evangelización Franciscana, hacia el siglo XVI se sabe que es mucho más antiguo que Uruapan.

Jucutacato está compuesto de una gran vegetación, cuenta con plantas como rosales, azaleas, tulipanes y arboles frutales como naranjo, aguacate, nísperos, entre otros.

En el año 2002 se estimaba una población de 1,527 habitantes en los que predominaban los jóvenes, 343 familias, la población en edad escolar cursa la educación básica, media superior y superior. Entre las principales actividades económicas se encuentra la agricultura, compra y venta de aguacate, comercio y el arrendamiento de caballos en la Tzaráracua, para pasear a sus visitantes.

Año con año se celebran las fiestas tradicionales como las de día de muertos, navidad y la fiesta patronal de Santa Catarina.

Colegio Teresa Martín.

El colegio se encuentra ubicado en la calle Hidalgo # 11, con una clave 16PPR03661, y brinda educación Preescolar y educación Primaria en el turno matutino. El plan institucional que lleva a cabo el plantel es desarrollar una educación integral, formando individuos autosuficientes, comprometidos con los requerimientos que la sociedad exige.

El marco normativo que pretende va dirigido a lograr una calidad total, bajo el marco normativo de la responsabilidad de los alumnos, maestros y padres de familia.

La filosofía que se maneja en la institución, es fortalecer la fe en cada uno de los alumnos mediante la participación en la eucaristía, centro de vida cristiana.

Misión: Formar hombres y mujeres críticos y reflexivos mediante una educación integral, para que sean protagonistas en su tiempo, tomen conciencia de su papel, siendo responsables de sí mismos, de su familia y de su patria.

Visión: Ser un centro educativo comprometido con el quehacer encomendado, consolidando la institución al ofrecer un servicio de calidad y calidez humana con la vocación que caracteriza como docentes a toda la comunidad educativa para el desempeño del trabajo que se brinda.

Valores: Orientar las actividades y funciones correspondientes a la institución, orientando y promoviendo los valores de; respeto, honestidad, justicia, confianza, cooperación, solidaridad y disciplina indispensables en los educandos.

Es necesario señalar que el Colegio Teresa Martín cuenta con 11 salones, una cooperativa, una dirección, salón de computo, capilla, dos baños, uno de niñas y otro de niños, además dos patios. En cuanto al personal docente de educación primaria se encuentran cuatro pedagogos, tres licenciados en intervención educativa, todos titulados y la mayoría con diplomados que dicha institución les da la oportunidad de estudiar, en cuanto a nivel preescolar se cuenta con dos licenciadas en Educación Preescolar, también hay un profesor para cada una de las materias de educación física, ingles, computación y educación en la Fe.

Mencionando la cantidad de alumnos con la que cuenta el Colegio está la siguiente tabla:

Educación Preescolar

2° A	37 alumnos
3° A	35 alumnos

Educación Primaria

1° A	34 alumnos
1° B	32 alumnos

2° A	40 alumnos
3° A	38 alumnos
4° A	31 alumnos
5° A	36 alumnos
6° A	26 alumnos

Hablando con referencia al nivel socio-económico de los alumnos, éste es de condición más que nada media.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Debido a que el rendimiento académico es un factor educativo muy importante para toda institución, alumnos, maestros y padres de familia se hablará en este primer capítulo de dicha variable y se tomarán algunas definiciones de autores que han profundizado el tema, se abordarán algunos factores sociales, fisiológicos, personales, intelectuales y pedagógicos que influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

Primeramente se retomarán algunos conceptos de rendimiento académico de autores que han estudiado a la variable anterior, así se empezará diciendo que Pizarro, citado por Reyes (2008), dice que el rendimiento académico “es una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación y por el mismo autor (1978) desde la perspectiva del alumno define el rendimiento como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos”. (Reyes; 2008: sisbib.unmsm.edu.)

Por su lado, Kaczynska, citado por Reyes (2008), afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.” (Reyes; 2008: sisbib.unmsm.edu.).

Es decir, el rendimiento académico es el resultado final de todos los esfuerzos, tanto de los alumnos, del profesor, la institución y los padres de familia, en los alumnos son los conocimientos y en los maestros es el logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Puche, citado por Sánchez y Pirela (2006), define al rendimiento académico como “un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo, actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos.” (Sánchez y Pírela; 2006: en la página electrónica www.serbi.luz.edu.ve)

Haciendo referencia a lo anterior, se puede entender por rendimiento cuantitativo, la asignación de la calificación, es decir, de un número que va del cinco al diez, siendo como mínimo para aprobar el seis, éste se obtiene en la mayoría de los casos por medio de una prueba donde el alumno plasma los conocimientos aprendidos, el rendimiento cualitativo son todos los cambios de actitudes, de conducta, de los procesos de los alumnos en el durante un

determinado tiempo de instrucción, éste probablemente se pueda obtener por medio de observaciones minuciosas realizadas por el profesor.

Según Alves (1990), el rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en actitudes del comportamiento de los alumnos con base en lo que han aprendido, es decir, cuando algún alumno goza de buen rendimiento académico, su personalidad, y se manifiesta más madura y más rica en conocimientos

El lograr que el alumno tenga un buen rendimiento académico, no está nada más en el alumno sino también en el maestro, si éste ha acompañado al alumno durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje, brindándole estímulos, una didáctica adecuada, según las necesidades de los alumnos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones ayudándolos a integrar los nuevos conocimientos, los exámenes formales servirán únicamente para confirmar las observaciones del aprendizaje de los alumnos durante el ciclo escolar.

Por otro lado, Chadwick, citado por Reyes (2008), define al rendimiento académico como "la expresión de las capacidades y de las características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza - aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre que se sintetiza en un calificativo final (Cuantitativo en el mayor de los casos) evaluador del nivel alcanzado." (Reyes; en: sisbib.unmsm.edu.pe/)

En resumen, la mayoría de los autores concuerdan en que el rendimiento académico es un indicador del nivel alcanzado de aprendizajes establecidos en un tiempo determinado, es decir, es el resultado final. Por ello se le da tanta importancia a ese fenómeno, ya que si esos objetivos no son alcanzados por los alumnos, probablemente hay factores que están impidiendo que éste se pueda dar, algunos de ellos pueden ser familiares, sociales, personales, o del mismo programa educativo.

A continuación se hablará de la forma en que se asigna una calificación como indicador del rendimiento académico en un sujeto.

1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.

El rendimiento académico se puede medir a través de un indicador que es la calificación, por lo que en este apartado se definirá dicho rasgo y se describirán los criterios con los que se asigna y, posteriormente, los problemas con los que se enfrentan los docentes para designarlas.

1.2.1 Criterios para asignar la calificación.

En este apartado se empezará definiendo qué se entiende por calificación desde el punto de vista de algunos autores para llegar a tener una sola definición y

después se hablará de los criterios para asignar una calificación, ya que es necesario establecer criterios o principios para otorgar dichas calificaciones.

Se empezará diciendo que el profesor se vale de varias técnicas para asignar una calificación de acuerdo a los aprendizajes de los alumnos durante un periodo establecido, sin embargo, es de gran importancia ser lo más objetivo y tener el mayor cuidado al asignar dicha calificación. Aisrasián define la calificación como “el proceso de juzgar el desempeño de un alumno comparándolo con alguna norma de buen desempeño.” (Aisrasián; 2003: 172)

Por otro lado, en el Acuerdo número 200 se señala lo siguiente:

“Artículo 5°.- La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 5 al 10.

Artículo 6°.- Señala que el educando aprobara una asignatura cuando obtenga un promedio de seis,

Artículo 7°.- Las Calificaciones parciales se asignaran en cinco momentos del año lectivo; al final de los meses de Octubre, Diciembre, Febrero, Abril y en la Ultima quincena del año escolar.

Artículo 8°.- La calificación final de cada asignatura será el promedio de las calificaciones parciales.” (file:///C:/prueba/constitucion/6220.htm)

Por otro lado, se señala que “la calificación se refiere a la asignación de un número o de una letra mediante la cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000: 37)

Es decir, la calificación se otorga en función de un logro obtenido de los objetivos de aprendizaje que se definieron al inicio de un ciclo escolar, cabe destacar que estos no son únicamente en función de la capacidad intelectual o de almacenamiento de información.

Ahora que se ha determinado un concepto de calificación se pasará a los criterios más importantes para evaluar, esto es, para asignar una calificación es de gran importancia establecer desde un inicio principios claros para su asignación. Aisrasián define calificar como “hacer un juicio respecto a la calidad de una evaluación individual o de varias que se producen con el tiempo.” (Aisrasián; 2003: 172)

Es decir, cuando un profesor asigna una calificación, está realizando un juicio sobre el cumplimiento o no de los objetivos planteados al inicio de un ciclo escolar.

Zarzar (2000) “señala los siguientes principios que pueden orientar hacia la asignación de calificación:

- 1.- Es necesario comunicar a los alumnos y padres de familia del aprovechamiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- 2.- La calificación se debe de ir construyendo poco a poco a lo largo del ciclo escolar y no depender solo de un examen.

- 3.- Es mejor calificar por medio de actividades que por exámenes.
- 4.- Todo el esfuerzo se califica, no solo los exámenes.
- 5.- Se debe de calificar según por la magnitud del trabajo solicitado y según la calidad del producto presentado.
- 6.- En lo que respecta a la construcción final de la calificación es conveniente calificar con algunos trabajos o tareas individuales, trabajos elaborados en equipo, trabajos realizados en clase y trabajos realizados fuera de clase.
- 7.- Los maestros deben anotar en la boleta sus comentarios sobre el desempeño de cada alumno, en el desempeño en las materias académicas y de las aéreas sociales.
- 8.- Las calificaciones siempre se basan en el juicio del profesor, cualquiera que sea el sistema o formulario que utilice, en donde la calificación se basa en varios datos valiosos y confiables.
- 9.- El profesor tiene la obligación de ser objetivo y justo cuando asigna las calificaciones.” (Zarzar; 2000: 38-39)

En definitiva, asignar adecuadamente una calificación a los alumnos es en muchas de las ocasiones complicado, sin embargo, hay algunos autores que ofrecen criterios generales para asignar una calificación lo mas objetiva y clara, pero puede suceder que a los profesores se les presentan problemas a la hora de asignar una calificación, puede que estar relacionados con los directivos, alumnos y padres de

familia, en el siguiente apartado se hablara de algunos problemas que implica asignar una calificación.

1.2.2.- Problemas a los que se enfrenta para asignar la calificación.

Uno de los problemas más grandes a que se enfrenta el profesor cuando está a cargo de algún grupo, es a la hora de asignar calificaciones, ya que para algunos alumnos las calificaciones son su autoimagen y depende de ellas el cómo se sienta, lo cual les pueda producir un efecto negativo, o bien positivo, sin embargo, aquí es muy difícil para los profesores, si ponerles una calificación real o la que el alumno quiera para no hacerlo sentir mal.

Los padres también toman un papel importante, ya que muchos de ellos tienen marcadas todas sus expectativas académicas, y a la hora de ver unas boletas en donde las calificaciones no son alentadoras, los padres se pueden sentir defraudados o molestos con su hijo al extremos de causarle un malestar emocional, de lo contrario, si la calificación es alta, felicitan y elogian a su hijo por ser un buen estudiante, aunque en muchas ocasiones el rendimiento puede no equivaler a la calificación que esté en la boleta.

La relación de ayuda que los profesores tienen con sus alumnos hace difícil juzgar con criterios totalmente objetivos y dar calificaciones realmente serias, por lo que Aisrasián (2003) señala las siguientes causas:

1.- Pocos de los profesores recibieron una enseñanza formal de cómo realizar esta función.

2.- Los directores educativos no dan una buena orientación en lo que se refiere a las políticas y expectativas de las calificaciones en la educación.

3.- Los profesores saben que los padres de familia y los alumnos toman en serio las calificaciones.

4.- La función del maestro en el aula presenta una ambigüedad fundamental.

Se dice que las calificaciones no deben basarse en la conducta, en el interés o en la asistencia y mucho menos deben de servir para castigar al alumno por problemas.

1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.

Se dice que el rendimiento académico es un fenómeno muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, existen varios factores que influyen significativamente en la conducta del alumno y, por lo tanto, repercute en el rendimiento académico del sujeto.

Por eso es muy importante saber los factores que influyen o impiden el desarrollo académico, a continuación se describen tres factores relevantes en el ámbito escolar como son: los factores personales, factores pedagógicos y factores sociales.

1.3.1 Factores personales.

Los factores personales son muy importantes para el desarrollo académico de todos los individuos, los cuales permite que se desenvuelva adecuadamente en los ámbitos familiares, sociales y escolares.

Se dice que las características de la personalidad son muy importantes en el éxito o fracaso del individuo en el rendimiento académico, ya que éstos serán de gran utilidad para pronosticar el aprovechamiento de los sujetos, sobre todo en el aspecto emocional.

A continuación se hablará de algunos factores que son importantes en el rendimiento académico, como son: aspectos personales, condiciones fisiológicas, capacidad intelectual y hábitos de estudio.

1.3.1.1 Aspectos personales.

Los aspectos personales son los que se relacionan con el carácter individual de cada persona.

Se dice también que el aprovechamiento de los alumnos mejoraría si se tomaran en cuenta las cualidades de la personalidad de los estudiantes. Powell (1975) dice que, por lo general, los estudiantes aprovechan más las materias que les gustan y a nivel inferior las que no. Sin embargo, el rendimiento académico no

depende nada más del gusto o no de las materias para predecir el éxito o fracaso escolar, sino también del interés que muestre el alumno por su desempeño escolar.

Alguno de los estudiantes muestran desinterés a lo largo del ciclo escolar, esto se da con mucha frecuencia, aparece en los niños de edad escolar una actitud negativista, es decir una reacción de oposición a todo ámbito escolar.

Se menciona que “en uno de los casos el niño identifica al maestro con el frustrante autoritarismo paterno” (Tierno; 1993: 39), es decir, muchos alumnos tienen temor de regresar a la escuela por temor a que el maestro lo sancione ante algún hecho que el alumno no pueda realizar o simplemente no lo sabe hacer.

Otras veces puede ser debido al sentimiento de inferioridad que acompaña al niño que está superprotegido, ante sus compañeros, al no poder mantener el estado de superprotección que goza en su casa, señala Tierno (1993).

Muchas de las ocasiones cuando el niño está demasiado protegido por sus padres, a la hora de salir de casa el niño siente mucho pánico o ansiedad por no poder estar tan abrigado por esa protección exagerada que los padres dan, por lo tanto se vuelve un niño inseguro, dependiente de sus padres y está lejos de querer realizar un desempeño personal.

Otro de los aspectos personales importantes es la falta de estima y aceptación por parte de sus padres y de él mismo.

Se dice “que una forma especial es la sentida por el niño que ha sido enviado aun internado, donde falta el calor del hogar, otra forma es el exceso

perfeccionista por parte de uno de los padres duros que exige al pequeño que se comporte como un adulto en miniatura.” (Tierno; 1993: 38)

Estos niños, tratados así, desarrollan un intenso sentimiento de inseguridad ante las dificultades se sienten falsos de fuerzas por que les falta el apoyo que siempre han querido tener y nunca lo han tenido por uno o ambos padres, lo que lo hace crecer como un niño que se sienta rechazado, sin cariño y amor, que más adelante el mismo se sienta que no es merecedor de cariño.

Por otro lado, Powell (1975), menciona que otro aspecto personal que influye en el rendimiento académico de los alumnos es “el interés de los alumnos es el factor más importante en la determinación del gusto o disgusto por un curso, otros dos factores que se menciona con frecuencia fue la diversión que tenía la escuela y el tipo de maestros.” (Powell; 1975: 474)

Para Sánchez y Pirela (2006) los elementos de personalidad, las relaciones intrapersonales e interpersonales del individuo, la satisfacción adecuada de las necesidades, la autovaloración, la autoimagen positiva, los sentimientos de confianza, pertenencia, utilidad, reconocimiento, seguridad de sentirse querido, aceptado y respetado, son factores que contribuyen en el desarrollo armónico del individuo, desarrollándose de manera equilibrada en todos los ámbitos.

Se puede finalizar diciendo, sobre el aspecto personal del alumno, que para que se sienta satisfecho, se tiene que sentir feliz con el mismo para que en consecuencia se sienta bien en la escuela, con el maestro y que, por supuesto, desee concluir sus estudios.

Ahora se analizarán también los aspectos fisiológicos como otro factor personal que afecta en el rendimiento escolar de los alumnos.

1.3.1.2 Condiciones fisiológicas.

El gozar de una buena salud ayuda al individuo a que pueda disfrutar de una vida armónica, feliz, sana y, como consecuencia, le permita una mayor eficiencia en cualquier tipo de actividad. Por ello, la salud influye en el rendimiento académico.

Los desequilibrios físicos, sensoriales y fisiológicos traen consecuencias en las actividades diarias de las personas, es decir, un buen funcionamiento del organismo del estudiante influye en la ejecución efectiva en la escuela.

Según Fuentes (2005), las condiciones orgánicas principales involucradas son:

1.- Las condiciones de salud: se refiere aquel estado de energía sea óptimo para que el alumno se pueda desarrollar adecuadamente en el ámbito escolar.

Las enfermedades crónicas traen problemas en el desarrollo de las actividades escolares, por ejemplo, las enfermedades cardíacas, diabetes, tuberculosis, enfermedades crónicas cerebrales. Hay muchos padres ansiosos por el progreso de sus hijos en la escuela que hasta cuando están enfermos los llevan a la escuela, por lo tanto, los niños se fatigan mucho y no tienen el mismo rendimiento.

2.- Funciones sensoriales: aquí se incluye lo que se refiere a la vista a la audición, que son muy importantes dentro del contexto educativo, y que interfieren en el rendimiento académico.

Por ejemplo, dentro de un salón de clases hay niños que tienen problemas de su vista, que no alcanzan a ver perfectamente, lo cual les impide que puedan aprender al mismo ritmo que sus demás compañeros, esto si no se toman las medidas necesarias para detener el problema

Se menciona que hay que poner mayor atención a aquellos alumnos que poseen defectos físicos que los hacen objeto de burlas de sus compañeros como por ejemplo el estrabismo y el tartamudeo, que como consecuencia les ocasionaría baja autoestima, según lo indica Tierno (2003).

Menciona el mismo autor que las condiciones higiénicas entre las que merecen poner mayor atención son:

- a) La alimentación: un niño que no está bien alimentado no puede desarrollar un adecuado aprendizaje en la escuela, ya que en muchas ocasiones se va a la escuela sin haber desayunado, o bien, con un desayuno escaso, lo que provoca una baja de azúcar en la sangre (hipoglucemia) que hace que el niño sienta somnolencia o distracción.
- b) El sueño: es una necesidad básica para todo ser humano, y el que no se satisfaga adecuadamente puede traer serias consecuencias, en el ámbito

educativo puede repercutir en el rendimiento académico del niño, ya que todo el día estará cansado y se estará durmiendo.

Por lo tanto, se concluye dentro de las condiciones fisiológicas que “el buen funcionamiento de los órganos de los sentidos, en especial de la vista y del oído, son imprescindibles para el trabajo intelectual.” (Tierno; 2003: 57)

Ahora bien, las condiciones fisiológicas no son las únicas que interfieren en el rendimiento académico del alumno, sino también están algunos otros, como la capacidad intelectual, del cual se hablará en el siguiente apartado.

1.3.1.3 Capacidad intelectual.

Todo sujeto posee una capacidad intelectual diferente, que no puede ser cambiada pero sí puede ser desarrollada, dependiendo del estímulo que se le dé, mediante experiencias significativas.

La capacidad intelectual es uno de los factores que más incide en el éxito o fracaso de los alumnos en el ámbito escolar.

Para esto, algunos autores se han dedicado a estudiar con más profundidad qué tanto afecta la inteligencia en el desempeño académico en el ámbito estudiantil.

“Existe una correlación positiva, relativamente alta, entre la inteligencia y el aprovechamiento [...] en general, los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho mas alto que los estudiantes retardados.” (Powell; 1975: 468)

Sin embargo, el mismo autor sostiene que un gran número de estudiantes aprovechan su inteligencia a un nivel inferior de acuerdo con lo que pueden realizar, esto puede ser por muchos factores, como los problemas emocionales, el desarrollo inadecuado de sus habilidades, entre otros. Por tal motivo, los estudiantes más rezagados abandonan la escuela, al no ser capaces de funcionar académicamente, de acuerdo con el nivel que se necesita para tener éxito.

En la actualidad existen muchos alumnos que tienen problemas en su capacidad intelectual, es decir, su inteligencia no asimila muchos de los aprendizajes que se dan en el aula, lo cual hace que no puedan estar recibiendo los conocimientos del mismo modo como los demás estudiantes, pero lo más grave es que en la mayoría de los casos no hay una educación apropiada y, por consiguiente, abandonan la escuela.

Por otro lado, se afirma que “la insuficiencia de los recursos intelectuales [...] pueden ser la verdadera razón de la falta de éxito escolar” (Avanzini; 1985: 26-32); entre tales recursos está la rapidez y la seguridad de la intuición, una actitud práctica y reflexiva, facilidad en la expresión verbal y la capacidad para organizar los conocimientos.

Finalmente, “tanto los deficientes mentales como los superdotados, unos por defecto y otros por exceso, pueden llegar a la inadaptación escolar y, por consiguiente, al fracaso [...] representa una disminución mas o menos grave la capacidad intelectual, con dificultades en la psicomotricidad y el comportamiento moral y social.” (Tierno: 1993: 36-37)

En conclusión, la capacidad intelectual como factor que influye en el rendimiento académico se puede señalar que la inteligencia no es un agente que determine el éxito o fracaso escolar.

1.3.1.4. Hábitos de estudio.

Los hábitos de estudios son una herramienta muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje y es un buen determinante en el éxito académico, siempre y cuando sean adecuados para el alumno.

Es muy triste saber que “los jóvenes que tienen buenos hábitos de estudio en la universidad, por lo general, los desarrollaron por sí mismos cuando estaban en Secundaria.” (Powell; 1975: 483)

Haciendo referencia a lo anterior, muchos de los jóvenes que están en la universidad no llevan buenos hábitos de estudio o, peor aún, no llevan ninguno, lo que puede provocar que disminuya la motivación escolar y el nivel de rendimiento académico sea bajo.

Para esto, algunas universidades ofrecen talleres sobre hábitos de estudio, sobre todo por los resultados que tienen los alumnos: un bajo rendimiento académico. Estos cursos han tenido buenos resultados en los educandos, ya que ahora pueden mejorar su desempeño académico y además tienen tiempo para realizar otras actividades.

Pero en la mayoría de los casos los propios estudiantes tienen que desarrollar los hábitos de estudio, es decir, el alumno debe aprender paulatinamente a trabajar por sí mismo.

Para un mejor desempeño se deben considerar aspectos como: saber conjugar los tiempos de estudio con los de descanso, contar con tiempo suficiente para dormir y, durante el estudio, practicar ejercicios de relajación para evitar cualquier tensión muscular.

Para cerrar, se puede decir que los hábitos de estudio son uno de los factores más importantes en el rendimiento académico pero más difícil de llevar a cabo para la mayoría de los estudiantes. Aquí puede entrar la función del docente ayudando a los educandos a conseguir buenos hábitos de estudio y así mejorar su rendimiento académico.

1.3.2. Factores pedagógicos.

En este apartado se hablará de los factores pedagógicos, que son todos aquellos que se desarrollan en el ámbito educativo, es decir, dentro de la institución, y por lo tanto pueden ser modificados.

Se retomarán los factores de organización institucional, la didáctica que se lleva a cabo y las actitudes del profesor, para finalmente mencionar cómo afecta cada uno de éstos en el rendimiento académico.

1.3.2.1. Organización institucional.

Los aspectos pedagógicos forman parte de los factores que pueden incidir en el rendimiento académico, ya que son aquellos que se despliegan dentro del ámbito escolar, ya que se dan dentro del nivel administrativo o dentro del aula.

La organización institucional influye a través de la dinámica escolar. Los programas son las normas del proceso educativo y su planeación debe hacerse de la forma más cuidadosa. Es muy importante darles un seguimiento continuo y cercano para evaluarlo constantemente y no sólo al final del ciclo escolar.

Un aspecto administrativo de relevancia es la acreditación, la cual “es el aspecto administrativo – académico del sistema de evaluación, que consiste en determinar el nivel mínimo de aprendizajes, más abajo del cual la institución educativa no otorga el respectivo conocimiento del alumno.” (Zarzar; 2000: 36)

Otro de los aspectos administrativos que inciden en el trabajo educativo son los mencionados enseguida:

“No es raro que contribuyan también fuertemente a un bajo rendimiento escolar otras circunstancias, como instalaciones pobres y deficientes, falta de dotación material adecuada, mala organización interna de la escuela, régimen escolar anticuado y opresivo, personal administrativo auxiliar mal escogido o negligente, falta de una dirección activa, dinámica y vigilante.” (Alves; 1900: 346)

Es muy necesario contemplar que en toda institución educativa; debe haber una exigencia estricta, respetar los planes del centro educativo, realizar

constantemente evaluaciones, para ver si los planes del centro educativo están funcionando, así como también la efectividad del profesor, ser contantes en la revisión de la planeación de éste y si está cumpliendo con los objetivos planteados. En la planificación respetar las respectivas especialidades de los profesores en relación con las enseñanzas.

1.3.2.2 La didáctica.

En este punto se hablará del papel de la metodología que lleva el docente para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en todos los alumnos.

Se ha observado que existe una fuerte influencia en el uso adecuado del material didáctico dentro del aula, ya que con eso se impulsa al alumno en su mismo aprendizaje. Sin embargo, hay muchos docentes a quienes les da cierto temor, ser innovadores y creativos dentro de sus clases, que prefieren seguir realizando lo que por años y años han utilizado, es decir, ya vienen con un tipo de metodologías tan viejas, que en un momento determinado les fue de gran ayuda, sin embargo ha transcurrido el tiempo y ha cambiado la metodología educativa.

“La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objetivo de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad de manera consiente, eficiente y responsable, para actuar en ella como cuidado participante y responsable.” (Nérici; 1969: 57)

Así, la didáctica contribuye a hacer más consciente y eficaz el trabajo del profesor, y al mismo tiempo, hace mas interesantes los estudios de los alumnos.

Sin embargo, en la mayoría de las clases elementales se utiliza la pedagogía tradicional, y esta ni más ni menos engloba al didactismo.

“El objetivo del didactismo (la pedagogía tradicional), es adaptar al niño a la escuela y no la escuela al niño: el programa y el reglamento están puestos como unas normas absolutas a las que debe someterse y plegarse.” (Avanzini; 1985: 73). La escuela es la que obliga al niño a asimilar las exigencias.

Contrario al didactismo una buena metodología de la enseñanza, es implementar técnicas eficaces que ayude a los alumnos a realizar lo que no los gusta dentro de la escuela y hacer del aprendizaje algo agradable para los educandos.

1.3.3.3. Actitudes del profesor.

El profesor es un elemento muy importante en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que es el que orienta a los alumnos durante un ciclo determinado.

Las responsabilidades de la docencia han ido aumentando día tras día, por muchos factores exteriores a la escuela, como por ejemplo, la familia y los factores sociales.

No hay duda de que hay muchas causas o factores ajenos al docente que afectan al rendimiento académico como los económicos, fisiológicos, intelectuales o familiares pero en la mayoría de los casos se dice que el profesor es una de las causas más importantes que afectan en el rendimiento escolar de los alumnos.

De acuerdo con Alves (1990), los más altos índices de reprobación revelarán que el desinterés y la incapacidad técnica del profesor han contribuido definitivamente a crear esta situación. Se verifica entonces que el profesor ha descuidado sus clases y los trabajos escolares, abusando de la improvisación que no contribuye al conocimiento de los alumnos y a desarrollar sus capacidades y habilidades, ignora o desconoce los procedimientos motivadores más adecuados, en la didáctica moderna por lo que no ejerce el manejo de las clases ni el adecuado control de la disciplina, comprometiendo así el rendimiento escolar, en muchas de las ocasiones el docente aplica un método rutinario e ineficaz con procedimientos contraproducentes, dejando a un lado los trabajos, ejercicios, resúmenes, que son muy necesarios para integrar los conocimientos y por consecuencia los alumnos no saben como preparar un examen.

Por uno o varios de estos defectos se dice que el maestro se convierte en el principal responsable de la reprobación o del bajo rendimiento educativo.

Por otro lado, se dice que el maestro se constituye como un “medidor entre la cultura y el alumno” o que “se le presenta como el que posee una cultura y la transmite: y esto queda confirmado por el modo como se le contrata, basado

exclusivamente en criterios culturales constituidos por éxitos que obtiene en unos exámenes o cursos.” (Avanzini; 1985: 98)

De igual manera se dice que “el papel del maestro es obrar de modo que ninguna noción se presente antes de las demás que se requieren para su comprensión, elaborar una progresión, adoptar un ritmo, elegir los ejemplos apropiados, prever los ejercicios de control que permitirán ver si le siguen y comprenden, y repartir los deberes y lecciones.” (Avanzini; 1985: 98-99)

Es fundamental que el maestro lleve un control flexible de cambios de acuerdo a las necesidades de los alumnos para que todos los conocimientos que se les dan queden claros. Se dice también que es muy importante que el maestro esté presente físicamente para un mejor aprendizaje de los alumnos y así pueda descartar posibles dudas en ellos, y que vayan interactuando. También es muy relevante que el maestro vaya motivando a los alumnos a suscitar el deseo de aprender.

La misión del profesor y sus responsabilidades exigen preparación esmerada y una formación cuidadosa. Enseñar no es nada fácil, la labor docente implica mucho más que cualquiera otra actividad profesional, por lo consiguiente el docente juega un papel esencial en el rendimiento académico.

Ahora bien, los factores pedagógicos no son los únicos que afectan en el ámbito escolar, también se encuentran otros como los sociales, en donde influyen la familia, los amigos y el ambiente. En el próximo punto se abordarán los factores sociales.

1.3.3. Factores sociales.

En este punto se hablará de todos los factores sociales que intervienen en el rendimiento académico, como la familia y su nivel socio – económico, cultural, la familia, los amigos y el ambiente, por lo que en este apartado se hablará a profundidad de que manera afecta al alumno cada uno de estos elementos.

Primeramente, se mencionarán de las condiciones de la familia y después de los amigos y el ambiente.

1.3.3.1. Condiciones de la familia.

Cada vez es más evidente el predominio de las actitudes que ejercen los padres de familia en el aprendizaje de los niños y jóvenes y sus consecuencias académicas. Enseguida se hablará de los niveles de la familia y sus características.

a) Nivel socio económico:

El factor socio económico en el rendimiento académico es de mucha influencia.

Los padres están obligados a trabajar para asegurar el sustento de la familia, sin embargo, se sabe de antemano que el padre es el que usualmente lleva el dinero a la casa, aunque esto ya no es una regla, ahora también participa la madre. Cuando ambos padres están fuera del hogar por bastante tiempo, se pierden de muchas de las actividades de los hijos ya sea de su desarrollo, o bien, escolares.

Se dice que “la presencia de los padres en el desarrollo de destrezas relacionadas con el desempeño académico de los hijos es fundamental. Los padres de un nivel socio económico medio y que están más tiempo con sus hijos y los acompañan en actividades tales como: hablar, caminar; comparten funciones educacionales que facilitan la identificación haciendo que sus hijos se motiven a imitar sus conductas instrumentales, las destrezas cognitivas y las habilidades para resolver problemas.” (Andrade y Otros; en www.unesco.cl)

De acuerdo con Avanzini (1985), la familia es un núcleo básico para el desarrollo óptimo del niño en cuanto a calidad afectiva, académica, económica, por el hecho de que el niño vive en la familia sus primeros años, y en ella estructura su conciencia y conocimientos, su equilibrio emocional se prepara y se verifican sus primeras experiencias sociales, la influencia de la familia es decisiva.

El mismo autor afirma que en ocasiones las actitudes que demuestran los padres hacia las tareas escolares de los niños, es de despreocupación, se niegan a prestarles atención al niño, no hacen el esfuerzo de ayudarlo en su tarea y no se dan cuenta de las consecuencias que puede ocasionar su actitud hasta que el niño se atrasa, lo cual se refleja en el bajo rendimiento académico de la escuela.

En ocasiones sucede esto porque los padres no pueden dedicarles un poco de su atención, porque se la pasan ausentes debido a sus exigencias en su trabajo, ya que éste puede ser demasiado absorbente, y dedican mucho tiempo en casa con su familia. Esto sucede con los niños que son hijos de profesionistas o de trabajadores de tiempo completo.

Ahora se abordará otro factor dentro de las condiciones de la familia que afectan en el rendimiento académico, como es el nivel cultural de los padres.

b) Nivel cultural:

Se dice que el apoyo de los papás no siempre ha sido suficiente para permitir el éxito escolar del alumno, ya que la participación efectiva de los padres depende en gran parte del nivel sociocultural que estos tienen, es muy importante que los padres tengan conocimientos para que así puedan ayudar a sus hijos con la tarea escolar, de lo contrario el niño el niño realizara solo las tareas educativas tal vez creyendo que lo hace correctamente.

Sin embargo, hay familias que no tienen estudios altos y muestran mucho interés por aprender con sus hijos, y realizan un esfuerzo muy grande para poder ayudar a sus hijos, por otro lado también hay papás que muestran apatía por los conocimientos.

Por otro lado, en un medio familiar donde el nivel socio- económico es bueno, y se cuentan con los recursos para estudiar, no se le da importancia a la cultura que le podrán transmitir al niño su desinterés por el trabajo escolar y el niño ira perdiendo poco a poco el desinterés por la escuela.

Según Avanzini (1985), la familia influye demasiado en el rendimiento académico de los alumnos, y éste no depende del trabajo que el niño realiza ni de su atención, sino de condiciones culturales que desde su nacimiento imponen o preparan los padres de familia para la realización de cualquier actividad intelectual.

Se dice que “la influencia de la familia es decisiva y determinante [...] El niño es modelado cultural y afectivamente por su familia. Ella lo dispone y lo prepara para experiencias y aportaciones ulteriores y determina su forma y modo de recibirlas, si el niño es abierto y alegre, abordará la vida escolar de modo adaptado y prometedor; si ya está encerrado en sí mismo y tiene dificultades todo lo demás comienza mal.” (Avanzini; 1985: 67)

El apoyo y la aceptación de los padres es muy importante para un buen desempeño académico, ya que “los muchachos de rendimiento alto informaron que sus padres los aceptaban mejor que lo que los padres de los de rendimiento bajo, mientras que los muchachos de rendimiento medio y bajo, percibieron que sus madres los aceptaban mejor que las de los muchachos de rendimiento alto.” (Powell; 1975: 117)

Esto es que los niños y jóvenes que son aceptados por sus padres, están más al pendiente de sus actividades, ya sea escolares o extraescolares, de esta misma manera los educandos se van sintiendo con más seguridad y aceptación en su hogar y lo que harán en la escuela es, reflejar la aceptación que les brindan sus padres, y en consecuencia, se integran.

En el siguiente punto se abordará, finalmente, la influencia de los amigos y del ambiente en el desempeño educativo, y así llegar a una conclusión sobre los factores que inciden en el rendimiento académico.

1.3.3.2. Los amigos y el ambiente.

El apoyo social y moral que proporcionan los compañeros y el ambiente del educando tiene una fuerte influencia en el rendimiento académico de los alumnos, ya que ellos proporcionan una fuerza y la confianza suficiente para superar el estrés y los inconvenientes que se llegan a presentar durante un ciclo escolar determinado o bien en el hogar.

Se dice que “mientras las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que el alumno debe de aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.” (Edel; 2003 b: www.ice.deusto.es)

El mismo autor asevera que los padres, respecto al desarrollo de las competencias sociales, al inicio se preocupan porque sus hijos se relacionen con sus demás compañeros y que no se mantengan alejados de un grupo social, pero con el paso del tiempo, se preocupan por la habilidad de sus hijos en llevarse bien con sus compañeros de juego.

Se dice también que los compañeros y amigos propician un ambiente en el que la persona puede ser más o menos productiva en el ámbito escolar.

“Las redes sociales vinculan a las personas de igual o diferentes estatus en la estructura social, tanto directa como indirectamente. Dentro de ellas circulan tanto

la información como bienes y servicios o apoyo material o emocional. Principalmente se basan en el hecho pero también pueden proporcionar presiones, roces y sobre todo control social.” (Requena; 1998: 2, en: www.ddd.uab.es)

Todos los hombres son seres sociales por naturaleza; es una necesidad de todo individuo sentirse parte de algo. Ahora bien, la escuela es una institución en donde el alumnos se vinculan con otras personas, para convivir dentro de un ámbito educativo; sin embargo, si éste es bueno y al alumno se le da aceptación, así como apoyo de sus amigos o compañeros, se va a sentir bien, cómodo, y hasta ansioso de regresar a la escuela. De lo contrario, se encuentra dentro de un círculo social donde no es aceptado, se le abandona, esto lo va hacer sentir frustrado y sin ganas de regresar a la escuela.

De acuerdo con Requena (1998), las relaciones en el rendimiento académico y las relaciones de amistad se pueden explicar a través de las siguientes proposiciones: el éxito o fracaso escolar dependen entre otros factores, como es la tolerancia educativa, en otras palabras, es cuando el alumno aguanta las incomodidades y presiones provenientes de la escuela, así mismo los alumnos pueden optar alguno de dos grupos frente al profesor: los que se identifican con el, que son los alumnos responsables y trabajadores, por el contrario, los alumnos que tratan de romper las reglas dentro del salón de clases, de igual manera, las relaciones de amistad constituyen un apoyo para el alumno, las redes de amigos constituyen un recurso que aumentaría la tolerancia educativa del alumno y por lo tanto incrementaría sus probabilidades del éxito escolar.

Finalmente, se puede decir que las relaciones sociales dentro de la escuela son una gran influencia en el rendimiento escolar, ya que en muchas de las ocasiones el alumno encuentra el apoyo emocional en los compañeros de clases o escuela, que desgraciadamente no puede encontrar en el hogar, y ello proporcionará un ambiente escolar más favorable y satisfactorio.

Se han analizado los factores que afectan en el rendimiento académico como las condiciones personales, fisiológicas, intelectuales, pedagógicas y sociales, cada una de ellas afecta de manera diferente al alumno, sin embargo, hay algunos que pueden influir más que otros.

Una de las cosas que se corroboró es que muchos de los factores pueden ser estimulados, o bien, modificados para ofrecer un mejor desempeño escolar.

Para cerrar este primer capítulo llamado rendimiento académico, se puede decir que se ha dado una definición clara y concisa acerca del rendimiento académico, como se puede medir y sobre todo cuales son los factores más influyentes para que éste se dé con agrado al educando.

Ahora bien, en el segundo capítulo se hablará de la variable independiente que es el estrés escolar, éste puede afectar en mayor o en menor grado en el rendimiento académico, para esto se hablará mas ampliamente del estrés y sus efectos en el educando.

CAPÍTULO 2

ESTRÉS ESCOLAR

En este segundo capítulo se hablará de la variable independiente que es el estrés escolar.

Se hablará primeramente de los antecedentes históricos del estrés, cómo fue que se empezó a investigar y qué es lo que se ha realizado hasta el día de hoy. Posteriormente se analizarán tres conceptualizaciones sobre el estrés, con la finalidad de llegar a un sólo concepto de acuerdo a las necesidades existentes. Se abordará después el estrés enfocado al sistema escolar, los tipos de estrés que se presentan, los factores que intervienen en éste, las situaciones de estrés infantil más comunes y, finalmente, la dinámica que presenta el estrés.

Con esto se pretende tener claro cuál es el papel del estrés en el ámbito escolar y cómo puede ser afectado el educando.

2.2 Antecedentes históricos.

Desde hace mucho tiempo se ha visto en la sociedad un gran número de personas afectadas por el estrés, esto puede ser por diversas dificultades psicológicas o emocionales físicas, emocionales que les afectan la vida diaria. Cabe destacar que no es una palabra relativamente, apareció empezó desde hace algunos

siglos atrás con la inquietud de científicos, biólogos y sociólogos. Estos empezaron a darles importancia al estrés.

La palabra estrés ya se utilizaba de manera eventual y no tan frecuente en el siglo XIV, para significar dureza, momentos angustiosos, adversidad o aflicción. En el siglo XVII consiguió su primera importancia técnica cuando un prominente físico y biólogo, Robert Hooke, intentó ayudar a los ingenieros a diseñar estructuras hechas por el hombre.

Primeramente empezó cuestionándose cómo los puentes podían soportar cargas tan pesadas, vientos fuertes, terremotos o otras fuerzas de la naturaleza, de ahí nació la inquietud de cómo algunas personas pueden estar tranquilas ante ciertas circunstancias de angustia en la vida cotidiana. Sin embargo, este científico estaba más bien interesado con los metales y su firmeza; el cómo algunos metales eran más vulnerables que otros. Con el paso del tiempo esta idea le fue interesando al campo de la psicología, que al igual que algunos metales, algunas personas eran más vulnerables a soportar más cargas que otras. En el caso de las personas, se utiliza la palabra resistencia, o el caso contrario, vulnerabilidad

En la Primera Guerra Mundial se vio que había muchas crisis emocionales, a esto se le daba una explicación falsa atribuida a los proyectiles que estallaban causando un daño cerebral en las personas.

Más tarde, durante “la Segunda Guerra surgió un gran interés por el estrés por que los soldados muchas veces se desmoronaban emocionalmente en un

combate militar. A la crisis muchas veces se llamaba “fatiga de combate” o “neurosis de guerra” lo que implicaba una explicación psicológica.” (Lazarus y Cols.; 2000: 281)

Las autoridades militares se preocupaban por las respuestas que tenían los soldados en el momento que estaban en el combate, porque muchas veces estos se sentían atemorizados y no disparaba sus propias armas. Los jefes militares se preocuparon por el gran número de soldados con estrés, y quisieron saber cómo podían seleccionar elementos que tuvieran resistencia ante el estrés.

Con el paso del tiempo y después de la Segunda Guerra Mundial, se vio que el estrés se presentaba en la vida cotidiana de la sociedad, como en el matrimonio, en la escuela, en el trabajo y en la enfermedad.

Retomó un gran interés en la década de los sesenta y setenta, hasta nuestros días. Actualmente se acepta que “el estrés es una respuesta natural a las exigencias de la vida y no es todo malo; probablemente se está haciendo demasiado hincapié en su lado negativo.” (Lazarus y Cols.; 2000: 281)

Se dice que lo que para una persona resulta una gran exigencia, para otra no lo es, cabe decir que algunas personas funcionan mejor bajo estrés, otras peor, y en algunas otras no había evidencia.

No cabe duda que el estrés no es un desequilibrio que ha ocurrido en los últimos años, sino al contrario, este se ha venido presentando siglos atrás, sin saber que era una inestabilidad para muchos seres humanos. A continuación se retomarán

tres conceptualizaciones del estrés. Es muy importante tener una definición clara y concreta acerca del estrés y cómo afecta a los individuos.

2.3 Tres conceptualizaciones del estrés.

Al estudiar el estrés se ha conceptualizado desde tres enfoques diferentes. Primero se hablará del estrés como variable dependiente, es decir, como una respuesta, enseguida, del estrés como variable independiente, es decir, como estímulo. Y, finalmente, el estrés como variable interviniente, es decir, el enfoque interactivo.

2.3.1 El estrés como respuesta.

El ser humano reacciona de manera diferente ante diversas circunstancias que le presenta el medio ambiente, siendo estas molestas o amenazadoras, causándoles incomodidad o una situación de estrés. Es decir, el individuo adquiere una respuesta ante un estímulo desagradable. Tal como lo sugiere Fisher (citado por Travers 1997) “se puede deducir que una persona se ha visto expuesta a condiciones estresantes si manifiesta indicios de tensión.” (Travers y Cols.; 1997: 29)

Las reacción de estrés que el sujeto puede tener puede ser psicológica, fisiológica o conductual a continuación se hablará de cada una de ellas.

1.- Fisiológica: son todas las reacciones que tiene el cuerpo ante una situación de estrés; estas pueden ser dolores de cabeza, presión arterial, taquicardias, colitis nerviosa, dolores musculares.

2.- Psicológico: son todas las emociones que se disparan ante alguna situación de estrés, que le presente el medio, están pueden ser preocupaciones ligeras, tristezas leves hasta profundas, depresiones, puede ocurrir también hipocondría (enfermedades imaginarias).

3.- Conductual: son todos los cambios de conducta del individuo ante una situación amenazante, la persona se vuelve distraída, olvidadiza, descuidada, deja algunas rutinas como el ejercicio, la lectura. Tomando algunos otros hábitos el consumo como el cigarro, alcohol, exceso de trabajo.

Ahora bien, la segunda forma como se conceptualiza el estrés es como estímulo.

2.3.2 El estrés como estímulo.

Algunos investigadores se han centrado en estrés como un fenómeno externo al individuo, esto es sin tener en cuenta las percepciones individuales, como pueden ser las experiencias, así lo indica Travers (1997).

“Esta es una forma de considerar el estrés que reacciona la salud y la enfermedad con ciertas condiciones presentes en el entorno del individuo. En el siglo V a.C., Hipócrates creía que el entorno condicionaba las características de la salud y la enfermedad.” (Goodell, citado por Travers: 1997; 30)

En este concepto, el estrés está en la situación, es decir, las características ambientales molestas, son situaciones de estrés que provoca en la persona cierta incomodidad. Se trata de un modelo estadístico-ingenieril: ante una acción hay una reacción.

Se asume que hay estímulos potencialmente estresantes, por ejemplo el ruido, la temperatura, discriminación, pobreza, discapacidad física, inundaciones, entorno laboral.

Por lo tanto, para Travers (1997) las diversas características ambientales molestas inciden sobre el individuo de una forma destructiva, lo cual provoca cambios sobre éste. El nivel de tensión dependerá del individuo, la duración y fuerza de la presión. La persona puede ser afectada de manera física, emocional o conductual, si el periodo de estrés es prolongado puede conducir a niveles de ansiedad.

Sin embargo, donde se ha tenido mayor indicio de situaciones ambientales de estrés es en el trabajo, ya que en ocasiones son condiciones muy amenazadoras y estresantes, además de que cada individuo posee un nivel de tolerancia, que cuando llega al límite puede tener daños temporales o permanentes.

Sin embargo, todos los individuos están expuestos a situaciones de presión, pero algunas de estas pueden ser dominadas, o bien como lo menciona Selye, citado por Travers (1997), “ha puesto de relieve que no podemos asumir que el término y el concepto de “estrés” sean automáticamente negativos, ya que podemos considerarlo como un estimulante, y que es un rasgo vital. Divide el estrés en positivo [...] motiva al crecimiento, el desarrollo y el cambio y negativo, el desinterés, ese tipo de estrés indeseable y incontrolable y posiblemente dañino [...] Describe cuatro tipos de estrés que puede experimentar el individuo: exceso de estrés.” (Travers: 1997: 32)

El tercer y último concepto es el estrés como interacción, es decir, relación que tiene el individuo con el medio ambiente y cómo reacciona a éste.

2.3.3 El estrés como interacción entorno – persona.

Se dice que el estrés no es un fenómeno que se encuentra estático, sino que es un proceso complejo que relaciona a la persona con el medio ambiente.

Travers (2007) dice que el entorno en sí mismo no es estresante, es la interacción de la persona con lo que puede dar lugar a una experiencia estresante.

“Los teóricos admiten que las personas influyen en su entorno y reaccionan ante él. En consecuencia, el estrés es esencialmente el grado de adaptación entre la persona y su entorno.” (Travers; 1997: 32)

Es decir, es la capacidad que tiene el individuo para resistir los estímulos estresantes, por lo tanto, la actitud para enfrentarse al estrés se produce para intentar que la persona logre alcanzar un estado de adaptación. Hay cinco aspectos principales del modelo cognitivo - interactivo que se han de considerar en cualquier estudio sobre estrés, según Travers (1997).

1.- Valoración cognitiva: “la percepción subjetiva de la situación conduce a la experiencia” (Travers; 1997: 34). Esto es que cada individuo percibe una misma situación de manera diferente.

2.- Experiencia: Como bien se dice, la percepción de una situación determinada dependerá de la experiencia que tenga el individuo, de su familiaridad con dicha situación y de su interacción con ella, además los éxitos o fracasos pasados determinan ese aspecto.

3.- Exigencia: es la percepción de las exigencias. Queda reforzada por las necesidades del individuo, sus deseos y depende de la estimulación. Se refiere a que tantos recursos tiene el individuo para enfrentar una situación.

4.-Influencia interpersonal: es la forma de percibir un ambiente de estrés y depende también en gran medida de la presencia o ausencia de otras personas, que de alguna manera influirán en su respuesta ante dicha situación.

5.- Estado de desequilibrio: Cuando una persona está en un estado de desequilibrio, y se encuentra en una situación de exigencia, y aun la capacidad de demanda es mucha, se tienen en cuenta las situaciones pasadas, tanto las positivas

que ayudan a restaurar y mantener el equilibrio, y las negativas que incrementan la situación negativa.

En resumen, el estrés no es sólo un estímulo ambiental o una respuesta al entorno, sino es una interacción entre ambos, es decir, entre la persona y su entorno, que también tiene que ver con los procesos cognitivos personales.

2.4 El estrés como relación de la persona con el entorno.

Como se dijo en el punto anterior, el estrés no es un fenómeno que se encuentra estático, sino que es un proceso complejo que incorpora a la persona con el medio ambiente, decir, “ la relación persona – entorno que produce el estrés es un desequilibrio subjetivo entre las demandas que recibe la persona y sus recursos para satisfacerla. Dependiendo del grado de desequilibrio, experimentamos más o menos estrés.” (Lazarus; 2000: 282)

Se puede decir que cuando los recursos de una persona son insuficientes, existe una fuerte demanda de estrés. Sin embargo no nada más se presenta estrés cuando las demandas ambientales son excesivas, sino que también cuando no hay exigencias ambientales y los recursos de las personas son más altos, aquí puede aparecer el aburrimiento, que también se experimenta como estrés.

Ahora bien, según Lazarus (2000) en toda persona existe un nivel óptimo de equilibrio, pero por debajo de éste, el individuo se sienta aburrido, o bien, por encima siente demasiada presión.

No cabe duda que hay una gran diversidad de individuo y su forma de percibir cada una de las situaciones ambientales. Algunas personas no pueden manejar ni siquiera demandas moderadas, mientras que otras pueden enfrentarse a otras mucho más altas. Cabe destacar que todas personas en el transcurso de la vida pasan por situaciones agobiantes que debilitan, porque se está cansado, fatigado, o bien porque hay demasiadas demandas.

Finalmente, se puede decir que “la cantidad de estrés no está definida sólo por las demandas, sino por las demandas en relación a los recursos que se tienen para enfrentarse a ellas; ambos son temas que se definen subjetivamente.” (Lazarus; 2000: 283)

2.5 Tipos de estrés.

Hay dos tipos de estrés que se manejan, el estrés fisiológico y el estrés psicológico, a continuación se hablara de cada uno de ellos y de qué manera influyen en el individuo.

2.5. 1 Estrés Fisiológico.

Por fisiológico, se podrá entender que son todos los cambios, o bien, son todas las reacciones que tiene el organismo.

“Los cambios fisiológicos producidos por el ejercicio son reacciones de adaptación por parte del cuerpo a demandas físicas” (Lazarus; 2000: 283). Por ejemplo, cuando se hace mucho ejercicio físico o se compete, el cuerpo se encuentra bajo estrés debido a las demandas físicas que se exigen, y por consecuencia, el cuerpo hace un esfuerzo, suda y se fatiga, el latido del corazón se acelera, por lo tanto, en ese momento se está viviendo una situación de estrés fisiológico.

Sin embargo, el cuerpo se puede adaptar a las demandas fisiológicas que el ambiente le presenta, pero también requiere de cierto tiempo para descansar y recuperarse para volver a su equilibrio. Por otro lado, se puede presentar desequilibrio fisiológico por condiciones perjudiciales como el calor, el frío y el hambre.

“Las reacciones corporales que generan estrés físico, también se pueden generar por razones psicológicas, sin ejercicio físico. Sentirse enojado, ansioso, asustado, envidioso, celoso, etcétera, dará como resultado muchos de los mismos cambios corporales que aparecen con las demandas físicas. Su causa básica es psicológica. Son reacciones ante varios tipos de estrés. Así que nos referimos a estas reacciones corporales, y a los acontecimientos puramente psicológicos que los generan, estrés psicológico.” (Lazarus; 2000: 284)

Ambos tipos de estrés, están mezclados, en una misma situación, como por ejemplo, se va a tener una competencia física, se puede sentir algunas emociones como nerviosismo, ansiedad, cuando en dicha competencia se ve amenazada.

Según Lazarus (2000) aunque ambos tipos de estrés tienen reacciones en la persona y pueden ser similares, los dos tienen efectos neuroquímicos diferentes, así que no se deben confundir los dos tipos de estrés porque son ocasionados por diferentes condiciones.

Finalmente, se puede decir que el estrés físico se puede manejar en algunas situaciones con actividades físicas, siempre y cuando se lleve una adecuada rutina y un lapso de descanso para el cuerpo. Pero en otras situaciones como en las de hambre o frío, que no se pueden soportar en el individuo, los puede llevar como consecuencia al estrés.

2.5. 2 Estrés psicológico.

En el punto anterior se habló del estrés físico, y cómo repercute en la persona, ahora aquí se hablará del estrés psicológico y de sus implicaciones.

Este tipo de estrés se divide en tres tipos: el daño, la amenaza y el desafío. La diferencia entre estos es el significado con el que una persona interpreta una situación determinada, es decir, la valoración es distinta entre éstas.

1.- El daño.

“Se refiere a un acontecimiento que ya ha ocurrido y que ha resultado en algún perjuicio. Este puede ser de muchas clases diferentes” (Lazarus; 2000: 285). Son sucesos que ya han ocurrido y que han dejado un daño que puede ser físico,

psicológico, material o social. Por ejemplo: cuando no se haya conseguido un trabajo o aprobado un examen y se haya hecho el ridículo socialmente y dañado alguna relación con personas cercanas.

También la muerte de una persona cercana, es un daño irrevocable porque existe una pérdida, pero se puede ir asimilando poco a poco, siempre y cuando se haga algo al respecto. Otro ejemplo puede ser, la reparación de algún daño, alguna pérdida de trabajo o una mala reputación laboral. Se puede reparar el daño ofreciendo un mejor desempeño laboral, buscando otro trabajo, con el gran beneficio de haber aprendido de la experiencia negativa.

2.- La amenaza.

Para Lazarus (2000) ocurre cuando una persona está expuesta a un daño que aún no sucede, pero es probable que acontezca en un futuro cercano. Esta es la fuente más común de estrés psicológico.

Aquí la persona está la mayor parte del tiempo preocupada por alguna situación que aún no ha ocurrido, y está a la defensiva, imaginando cómo será, cómo ocurrirá y lo que se puede hacer al respecto. Pero aquí puede servir porque ya se ha estado pensando cómo reparar el daño, o bien puede ser que nunca ocurra, pero si se obtiene una gran pérdida de tiempo y energía en la persona.

3.- El desafío.

El desafío para Lazarus (2000) son hechos que se valoran como oportunidades, en lugar de daños, aquí la persona se moviliza a luchar contra los obstáculos, y esto le causa estrés a los individuos.

En muchas de las ocasiones, algunas personas se toman situaciones estresantes como grandes retos que contribuyen a mejorar su autoestima. El desafío y la amenaza tienen características en común, como por ejemplo cuando se siente amenaza o desafío, se puede sentir ansiedad o ponerse a la defensiva.

Sin embargo, “ante un desafío nos expandimos, nuestros pensamientos fluyen fácilmente y sin esfuerzo, y confiamos en lo que tenemos que hacer. Estamos ansiosos de medirnos con los obstáculos que se encuentran en el camino de la oportunidad. A diferencia de la amenaza, el desafío es una experiencia placentera, vivificante y muchas veces productiva.” (Lazarus; 2000: 286)

Para cerrar, se puede decir que el daño, la amenaza y el desafío son diferentes maneras en que una persona interpreta una situación de estrés, primero en la valoración que se le da, en segundo lugar, en la manera como se siente la persona y, por último, en la manera cómo funciona el individuo. Quizás algunas personas funcionan mejor bajo amenaza, otras ante el desafío, y otras finalmente, ante otra amenaza. Esto según el autor anteriormente mencionado.

2.6 Situaciones de estrés infantil.

La infancia es un periodo que se caracteriza por el cambio. Las niñas y los niños están en desarrollo, en permanente proceso de cambio. Durante este tiempo tienen que hacer frente a los retos que les ponen de superar una etapa y pasar a otra.

Para esto Sroufe y Rutter, citado por Trianes (2002), consideran que las transiciones por la que pasan todos los niños pueden caracterizarse como fuentes de tareas de desarrollo.

A continuación se mencionarán las tareas del desarrollo de los niños de acuerdo a la edad según los autores anteriormente mencionados.

1.- De 0-1 año.

En esta etapa es de regularización biológica, es decir, el niño tiene que adaptarse a una determinada hora comer, dormir. Además que tiene que desarrollar una relación de apego e integración con sus padres.

2.- De 1 – 1 ½

A esta edad los niños exploran, experimentan el mundo por medio de objetos. Aprenden a controlar sus esfínteres; responden al control externo de los impulsos, aceptan de la disciplina paterna.

3.- De 3 – 5

El niño empieza con el autocontrol flexible, identificación y adquisición de características de las personas del mismo género, lo que se conoce como empatía. Dejan el egocentrismo, también tiene la iniciativa en las labores de su casa.

4.- De 6 – 12

Aquí el niño se empieza a adaptar a la escuela, empieza la vida moral, muestra cierto apego a las reglas, a los valores morales, a la equidad y a la justicia. En esta etapa empiezan a relacionarse más con sus compañeros y empiezan las relaciones de compañerismo y amistad. Aparecen sentimientos de competencia y adaptación escolar.

5.- De 13 años

Los niños empiezan con las operaciones formales, tienen amistades del mismo sexo, comienzan las relaciones con el otro sexo, hay autonomía e identidad.

En resumen, en las etapas del desarrollo mencionadas anteriormente nos dice a grandes rasgos los cambios que el niño va teniendo a lo largo de su niñez, a continuación se verán los acontecimientos estresantes en la infancia.

2.6. 1 Acontecimientos estresantes para el niño.

Se puede hablar de acontecimientos externos que son potencialmente estresores para muchos niños, entre los que se encuentran la pérdida, amenaza o daño, y se pueden incluir los desafíos o retos del entorno.

Se pueden tomar en cuenta los estresores internos como pueden ser los físicos o psicológicos.

Para Trianes (2002) en la infancia existen muchas situaciones estresantes, que cuentan con todos los requisitos anteriormente mencionados como es el daño, la amenaza, pérdida. Para esto Milgram, citado por el autor anterior, propone una clasificación de acontecimientos estresantes en los niños, desde las experiencias ordinarias hasta los acontecimientos menos habituales.

- a) Tareas rutinarias: En la vida cotidiana es muy común provocar tensión emocional, excitación o emocional en la vida de un niño, es decir, son los pequeños conflictos de la vida.
- b) Actividades o transiciones normales del desarrollo: Son las acciones asociadas con la etapa del desarrollo o tareas evolutivas, como por ejemplo, el control de esfínteres, las exigencias escolares, la relación con los compañeros.
- c) Acontecimientos convencionales: A estos se le consideran de corta duración, que suelen ser positivos, pero también suelen ser estresantes,

como por ejemplo, el nacimiento de un nuevo hermanito, cambios de residencia o de escuela.

- d) Acontecimientos negativos: Estos producen daño o dolor, pero no amenazan la vida, como por ejemplo: una cirugía menor, fractura de un brazo, o ser golpeado en la escuela.
- e) Alteraciones familiares graves: esto si causa un daño al niño, puede ser un divorció de los padres, separación o pérdida del sustento.
- f) Desgracias Familiar: Como son fallecimientos de personas, accidentes, suicidios o enfermedades graves de algún miembro de la familia.
- g) Desgracias personales: Como violencia o maltrato físico, abuso sexual, rechazo de iguales, enfermedades que ponen en peligro la vida.
- h) Desgracias catastróficas: Estos pueden ser desastres causados por la naturaleza o por el hombre, como pueden ser inundaciones o actos terroristas.

Estos son algunos de los acontecimientos estresantes para el niño, cabe destacar que unos afectan en mayor o menor grado al individuo.

A continuación se verán tres áreas en donde el niño ha sido afectado con sucesos estresantes.

2.6. 2 Áreas estresantes para el niño.

Para Del Río, citado por Trianes (2002), hay acontecimientos estresantes que se dividen en tres grupos, en donde el niño es perjudicado en el funcionamiento personal, como son el área familiar, social y escolar.

Área familiar: Se da dentro de una familia, por ejemplo, el nacimiento de un hermano, la enfermedad de un abuelo o miembros de la familia, la separación o conflictos de los conyugues, el fallecimiento de algún amigo familiar allegado al niño.

Área escolar: Las situaciones estresantes para el niño en el ámbito escolar, pueden ser, el cambio de centro educativo, la repetición de ciclo escolar, el cambio de profesor, el aumento de trabajo.

Área social: Esto se da en el espacio social, es decir, con en entorno que rodea al niño. Puede ser la pérdida de un amigo, el rechazo de sus compañeros, el ingreso a un nuevo grupo, el inicio de una relación o ruptura con un chico o chica.

Según la autora citada anteriormente, los acontecimientos o situaciones de estrés mencionados no son tan estresantes como pudiera parecer, sin embargo, no por eso se les debe quitar importancia.

2.7 La dinámica del estrés.

En este punto se analizarán los diversos elementos que componen la experiencia de estrés de los niños, entre las que se encuentran las variables

moduladoras, factores de riesgo, tipos de afrontamiento de estrés y factores que protegen el estrés. La dinámica en la que todas las variables inician con “Un acontecimiento o estímulo que les definido como estresante a partir de que un determinado niño lo percibe como amenazador o perjudicial. Esta percepción depende de las condiciones personales del niño, los recursos y los apoyos con los que cuenta, la percepción de las exigencias que requiere la situación para ser resuelta.” (Trianes; 2002: 22)

2.7.1 Variables moduladoras.

Son las que filtran el efecto del estímulo estresor pudiendo intensificar o disminuir la respuesta. Afecta la dirección y fuerza de la relación entre un estímulo estresor y un resultado, según Trianes (2002).

Estas variables son: el temperamento, el género, la edad o el desarrollo que influye una aptitud y energía de la vivencia que hace un niño ante su estresor.

2.7.1.1.1 El temperamento.

El temperamento se dice que es heredado, sin embargo, este también puede ser moldado por el ambiente que rodea al individuo, esto está siendo estudiado por la psicología.

Se dice que “éste término que tiene que ver con un tipo de reacciones corporales que aparecen en un niño desde bebe, no tiene una influencia del aprendizaje, más bien de las personas que rodean al niño las atribuyen a un parecido familiar.” (Trianes; 2002: 24)

Es decir, una persona nace con un temperamento heredado genéticamente por los padres, sin embargo este se puede ir moldeando de acuerdo a las aportaciones que le del mundo que le rodea.

De acuerdo con Trianes (2002), hay investigaciones sobre el temperamento en tres aspectos en que se manifiesta en la primera infancia.

1.- Dificultades de temperamento: esto se refiere a que un niño expresa su afecto negativamente. Por ejemplo hay niños que lloran bastante, como si no se cubrieran sus necesidades, los padres de este se pueden sentir desesperados en esta situación. En lo que se refiere a la edad escolar, se dice que estos niños suelen ser muy irritables, exigentes y se pueden conocer como niños difíciles.

2.- Nivel de reactividad: Se refiere a los niños que se excitan con facilidad tanto físicamente como emocionalmente, estos niños se enfadan muy rápido llorando y descontrolándose.

3.- La inhibición versus sociabilidad: se refiere a las relaciones con iguales, es decir con personas de la misma edad y sexo, que tengan características en común.

No cabe duda que los factores temperamentales antes mencionados tienen un alto impacto en el entorno del niño y le pueden acarrear muchos conflictos con sus

compañeros, padres y educadores, sin embargo también se le puede ayudar al niño para crear en las reacciones menos estresantes.

2.7.1.2 El género.

Se han realizado algunas investigaciones sobre cuál es el género más sensible a factores estresantes. Según los autores Custrini y Feldman, citados en Trianes (2002), los varones son más susceptibles al estrés, porque son más activos, más desobedientes y agresivos, presenta mayores problemas conductuales, son más difíciles de socializar. Sin embargo, se dice que las niñas no son tan propensas al estrés, porque son más tranquilas, cooperan más en las actividades sociales, ayudan a otros, muestran más empatía con sus iguales.

En esta misma investigación se dice que el tener un hijo varón, causa entre los padres mayores problemas, hasta llegar a afectar su relación, ya que un hijo varón requiere mayor atención y cuidados que en una niña.

Por el contrario, en otra investigación de Feldbaum y col, citados por la misma autora, se dice que las niñas son más susceptibles a agentes estresores, porque tienden a sufrir emociones negativas, sentimientos de tristeza, soledad ante ciertas circunstancias, pueden tardar más en establecer relaciones sociales al entrar a la escuela.

No cabe duda pueden existir varias opiniones acerca de qué género es más sensible a estresarse, pero no hay duda que ambos sexos pueden estresarse en menor o mayor cantidad de acuerdo a la contexto estresante.

En el siguiente punto se podrán analizar los agentes estresores de acuerdo a la edad.

2.7.1.3 Desarrollo asociado a la edad.

Se puede decir que una persona va cambiando la forma de percibir una situación y, al mismo tiempo, de afrontarla de acuerdo a la edad o etapa del desarrollo en que se encuentre. “El desarrollo potencia la comprensión compleja de las situaciones y considera distintos puntos de vista superando la percepción egocéntrica, facilitando una comprensión más objetiva de los problemas estresantes.” (Trianes; 2002: 27)

“Los niños pequeños tienen percepciones más simples, culpabilizadoras, mágicas, que no facilitan una respuesta adaptada” (Trianes; 2002: 27). Es decir, para los niños más pequeños es más difícil superar los sucesos de estrés. En cambio los niños mayores tienen mayor capacidad de afrontamiento, pues además de captar mejor las cosas, tiene más herramientas para resistir una situación determinada, presentan mayor control de sus emociones y tienen mayor flexibilidad en la interpretación de los problemas.

Para muchos niños, las situaciones de estrés pueden ser por el agobio de realizar muchas tareas tanto educativas, como deportivas y en ambas puede tener la exigencia de los padres de obtener buenos resultados. Sin embargo el estrés puede ser una herramienta para estimular y motivar al niño a realizar una acción determinada.

Pero el estrés sobrepasa a la edad escolar, sobre todo cuando la escuela se ha vuelto más rígida y competitiva exigiendo del niño aprendizajes rápidos de conocimientos, sin que los niños hayan asimilado los conocimientos.

2.7.2. Factores de riesgo.

En general, el concepto de riesgo se describe como la “implicación de aquellos factores biológicos, personales, familiares y ambientales que aumentan la probabilidad de que un niño experimente un problema psicológico o físico.” (Trianes; 2002: 30)

Los factores de riesgo se dividen en cuatro categorías que son las personales, dependientes de la herencia, circunstanciales y sociales que se describen a continuación, según Trianes (2002).

1.- Personales: Los factores de riesgo personales en un niño puede ser que el niño sea antisocial, molesto o perturbador. Por ejemplo, un niño que está muy apegado a sus padres le va ser muy difícil adaptarse a la escuela, o bien puede tener el rechazo de sus compañeros.

2.- Dependientes de herencia: Estos se refiere a cuestión de la herencia, es decir, la herencia que los padres dan a los hijos. Un padre que padece de alguna enfermedad como esquizofrenia, alcoholismo, criminalidad, violencia, tiene mucha probabilidad que el hijo presente estos problemas, tales comportamientos son propiciadores de estrés.

3.- Circunstanciales: Son los acontecimientos que el niño puede tener en la vida, como por ejemplo la muerte de un familiar o uno de sus padres, que puede tener consecuencias negativas produciéndole estrés.

4.- Sociales: Aquí se puede hablar de que el niño crezca en un entorno de pobreza, discriminación racial, conductas antisociales. Esto puede repercutir en el desarrollo y conductas de un niño.

Sin embargo, el que un niño haya crecido en un ambiente degradante, no es sinónimo que un niño presente problemas de inadaptación y problemas psicológicos que, por consecuencia, lo puedan estresar.

Se han realizado investigaciones por Garmezy, citado por Trianes (2002), que afirman que hay muchos niños que han crecido en situaciones de adversidad, pero que aun así esos niños le hacen frente al estrés, trayendo para ellos consecuencias positivas por vencer la adversidad. Así que se puede decir que no siempre que se viva en situaciones difíciles se tendrán problemas psicológicos.

2.7.3 Tipos de Afrontamiento.

El afrontamiento en una situación de estrés es muy importante sea cual sea este tipo de afrontamiento, ya que éste es la respuesta adaptativa al estrés.

“El afrontamiento se define como aquellos esfuerzos que hace el sujeto para manejar una situación.” (Trianes; 2002: 32)

Con estos esfuerzos puede o no manejar la situación, puede salir exitoso o no. El afrontamiento, según Trianes (2002), es una respuesta al esfuerzo de conducta. Además las estrategias de afrontamiento son acciones voluntarias con un fin determinado y puede que tengan protectores o amortiguadores sociales y familiares que ayudan al individuo superar el estrés.

Entonces, se puede decir que el afrontamiento es una respuesta que impacta al desarrollo de la personalidad, que influye en situaciones difíciles en la vida.

Ahora bien, se puede encontrar diferentes modelos de afrontamiento en el caso de adultos, ya que en niños no se ha indagado a profundidad, pero son útiles, y a continuación se mencionaran.

Hay modelos de afrontamiento y a continuación se hablará de cada uno de ellos.

1.- Modelos afrontamiento centrado en el problema y la emoción.

Se dice que el afrontamiento centrado en el problema es cuando se trata de manejar o modificar la dificultad que se está viviendo. Por el contrario, cuando el

afrontamiento está centrado en la emoción es cuando una persona deja fluir sus emociones, por ejemplo, llorando para aliviar su tristeza o miedo.

2.- Modelos de control primario y secundario:

Aquí se habla del afrontamiento como control, se centra en las metas que persigue una persona al iniciar el afrontamiento de un estímulo estresante.

Estrategias de control primario: es cuando una persona trata de influir en las condiciones o acontecimientos que se pueden modificar. Por ejemplo, es cuando un estudiante estudia para sacar buenas calificaciones en un examen. Puede ser cuando a algún niño sabe que le van a pegar, otros niños, y entonces avisa a sus padres o maestros.

Estrategias de Control secundario: es cuando una persona trata de acomodarse a las situaciones que se están viviendo, como por ejemplo la muerte de un familiar, en que no se puede hacer nada, pero se trata de cambiar de actitud encontrándole sentido a las situaciones, sin embargo se dice que esta estrategia necesita de cierta madurez cognitiva para aceptar las circunstancias.

Estrategias de abandono de control: esto es que simplemente una persona tome la decisión de evadir o no hacer nada en una determinada situación. Por ejemplo cuando un niño presencia una pelea de sus padres prefiere salirse a la calle. El niño evade la situación.

Modelo de aproximación - evitación.

En este modelo se refiere que ante una determinada situación se puede tomar dos tipos de acciones, una de evitarla y otra de afrontarla.

Se define a la aproximación como “un tipo de afrontamiento del estrés que indica una disposición a buscar activamente información, mostrar preocupación y hacer planes a fin de hacer frente y superar la situación difícil. Mientras que la evitación, hace referencia a rehuir todo tipo de información relacionada con el problema, preocuparse lo menos posible y distraerse cuanto se pueda, cuando se encuentra la persona en una situación estresante.” (Peterson, citado por Trianes; 2002: 34).

Haciendo referencia a lo anterior, se puede decir que afrontar el problema es la estrategia más apropiada para la persona, sin embargo la mayor parte de las veces se opta por la segunda opción, que es evadir la situación estresante.

Finalmente, se puede decir que en estos tres modelos se dan algunas estrategias para afrontar el estrés, en el segundo modelo se habla de modificar el agente estresor, el tercer modelo es de buscar estrategias que implica la acomodación de la situación estresante y modelos centrado en la emoción y el problema.

2.7.3. 1 Afrontamiento y desarrollo con la edad.

Se dice que la edad y el desarrollo influyen en la estimulación del factor estresante y de la respuesta que se dé, moldea e influye en el tipo de afrontamiento posible.

Es diferente en los niños que se encuentran en edad preescolar afrontar situaciones de ansiedad y temor, por sus limitaciones cognoscitivas emocionales y sociales, que un niño que se encuentra en edad primaria o adolescente.

A continuación se hablará de algunos tipos de afrontamiento de estrés en la niñez.

1.- Edad Preescolar: Se han realizado investigaciones donde se dice que “los niños y niñas de cuatro a seis años, siempre que pueden, evitan las situaciones estresantes que implican dolor” (Trianes; 2002: 36). Es decir, estos niños tratan de evadir las situaciones que les cause temor, o bien, ponen en marcha estrategias que les ayuden a distraerse del problema.

Por otro lado, cuando el niño se encuentra en una situación de estrés busca soluciones para el problema, con ayuda de sus padres u otros compañeros que le ayude a resolver directamente el problema. Evita situaciones problemáticas.

2.- Edad escolar: En lo que se refiere a la edad escolar se dice que “los niños y niñas tienden a emplear tanto estrategias de afrontamiento dirigidas a solucionar directamente el problema, como estrategias de evitación.” (Trianes; 2002: 36)

A diferencia de los niños pequeños estos tratan de usar estrategias para reducir la emoción negativa que se experimenta, como por ejemplo hablarse hacia mismo. Otra de las situaciones es que estos niños tratan de analizar el problema y de buscar soluciones, pero ya sin ayuda de los adultos, en cambio, buscan ayuda con sus compañeros o amigos.

También hay una disminución de uso de estrategias basadas en conductas de huir o evitar las situaciones estresantes.

2.4 Factores que protegen frente al estrés.

Los factores que protegen al estrés son amortiguadores que ayudan al niño a desaparecer o disminuir el impacto del agente estresor.

Este denominador estaría formado por los factores de tipo personal, social y familiar, como por ejemplo tener un temperamento fácil, apoyo de la familia, de los amigos, buenas calificaciones en la escuela y una buen relación de trabajo, estos aspectos son factores de protección que ayudan al niño a manejar alguna situación de estrés.

Por ejemplo, se ha observado que hay algunos niños que a pesar de vivir situaciones muy difíciles o traumáticas, son niños sanos que han salido con éxito de dichas experiencias de estrés.

Trianes (2002) dice que la conducta adaptada y saludable depende de:

- Que los factores de riesgo sean pocos o que se puedan afrontar con gran facilidad, las personas pueden usar los recursos protectores disponibles. Los recursos deben de ser muchos, de modo que superen los factores de riesgos.

A continuación se verán algunos de los amortiguadores o factores que protegen frente al estrés.

2.4. 1 Habilidades de solución de problemas.

Se ha considerado que las habilidades sociales ayudan al individuo a afrontar el estrés, hasta en los niños pequeños se han dicho que el tener interacciones positivas con niños iguales que él, le ayudan a amortiguar el estrés.

Se dice “que poseer habilidades sociales, como por ejemplo estrategias no agresivas de resolución de conflictos y de negociación, contribuyen a la adaptación escolar y social y permite incrementar la autosuficiencia y la autoestima.” (Trianes; 2002: 38)

Es decir, que un amortiguador muy fuerte es el apoyo social que recibe el niño, este dado por sus compañeros y amigos. El individuo puede sentir un apoyo incondicional, seguridad, afecto, aprobación, todos estos son un mecanismo clave para el ajuste emocional y de adaptación.

2.4.2 Habilidad Cognoscitiva de tomar distancia.

Este punto se refiere a que una persona que está viviendo una situación estresante, se separe de ella proyectándose en el pasado o en el futuro alejándose del presente de inmediato.

“La toma de distancia puede ayudar a construir una respuesta de calidad al estrés debido a acontecimientos inevitables muy temidos. Puede ser una estrategia de afrontamiento si es empleada conscientemente por el niño, pero se menciona aquí como un factor protector, puesto que es una habilidad cognitiva que los niños emplean espontáneamente si son estimulados por el adulto.” (Trianes; 2002: 39)

Haciendo referencia a lo anterior se le puede decir al niño cuando va a afrontar una situación de estrés, como por ejemplo ir al dentista, que vaya pensando en alguna actividad que le guste hacer, para que se vaya distraendo de la situación actual.

2.4.3 Apoyo familiar.

Es de mucha importancia que el niño se sienta con un apoyo de su familia a lo largo de su vida. Se han realizado investigaciones donde se dice que un niño que recibe el apoyo de la familia, ayuda a incrementar las competencias deportivas con sus iguales.

“Este estilo contribuye directamente o indirectamente a su rendimiento y motivación escolar y le proporciona la seguridad y confianza en sí mismo que contribuye la base para desarrollar relaciones habilidosas con amigos y de otras personas.” (Trianes; 2002: 40)

No cabe duda que los padres son los ejemplos en las relaciones personales y enseñan a sus hijos estrategias útiles para mantener y formar futuras relaciones.

2.4.4 Clase social.

Se dice que el nivel social, económico y cultural son factores que colocan al niño en muchas ocasiones en situaciones de estrés.

Como por ejemplo, Trianes (2002) dice que se han estudiado las situaciones de pobreza, marginación, discriminación racial y desempleo. Cuando la familia se encuentra en esta situación, es común que a los hijos no sean criados con tareas educativas por parte de los padres, por el contrario estos los descuiden, por lo que los hijos se pueden encontrar inmersos en situaciones de delito o adicciones.

Además, cuando al niño se le va criando con un estilo autoritario, falta de demostración de cariño, una disciplina dura por parte de los padres, que pueden llegar a los golpes, no ayudan al niño a que vaya desarrollando habilidades sociales, por el contrario, favorece a que el niño se sienta estresado.

Ahora bien, un estudio que realizó Cowen y Cols. (citado por Trianes, 2002), menciona que los niños de clase media encuentran una serie de habilidades de crianza en los padres relacionadas con el ajuste y desarrollo de sus hijos. Aquí los padres promueven la autonomía, empatía, ayudan a sus hijos a resolver problemas, promueven los valores, mantienen una comunicación abierta.

Finalmente, hay que tener en cuenta que el desarrollo saludable de un niño no se debe tanto al nivel socio - económico, sino a una crianza de calidad que ofrecen los padres.

Como se ha podido ver, hay muchos factores que ayudan al niño a protegerse del estrés, sin embargo, aún así, se han hecho estudios donde se presenta un alto índice de niños que sufren situaciones de estrés.

Para cerrar este segundo capítulo, llamado Estrés escolar, se puede decir, que se ha explicado claramente el concepto de éste, además de que se ha ido a las raíces de la historia, es decir, se habló del momento en que se inició a realizar la investigación de este fenómeno, tanto de manera general como en el ámbito educativo. Finalmente, se habló de los contextos en particular de los que se presentan en situaciones de estrés dentro del ámbito educativo.

Para darle continuidad a esta investigación, se hablará en el tercer capítulo del desarrollo infantil, de acuerdo a la edad que se encuentran los niños de la presente investigación, en donde se darán a conocer las características físicas, sociales cognitivas, que presentan los niños en edad escolar.

CAPÍTULO 3

EL NIÑO EN SITUACION EDUCATIVA

En este tercer capítulo se hablará sobre las características de sujeto a estudiar, en este caso el niño escolar.

Se hablará primeramente del desarrollo del pensamiento, es decir, de cómo en el niño van cambiando las estructuras de este, con el paso de los años, y qué características a cierta edad va consolidando.

Después se tomará el origen y evolución del comportamiento moral, y que de igual manera, cómo este se va desarrollando de acuerdo a la edad.

Finalmente, se mencionará el desarrollo de la personalidad y aspectos físicos y psicomotores del niño.

3.1 Desarrollo del pensamiento.

En este punto se hablará del de una de las teorías que explica las etapas del desarrollo infantil que es la teoría de Piaget. Esta teoría habla del desarrollo cognoscitivo del niño que va desde la niñez a la adolescencia. Este autor clasificó el desarrollo en cuatro niveles el pensamiento infantil.

3.1.1.- Periodo y niveles propuestos por Piaget en el desarrollo infantil.

A continuación se describirán dichos periodos (Piaget, citado por Labinowicz; 1987: 60):

	Periodos	Edades	Características
Periodos preoperatorios, pre lógicos	Sensorio - motriz	Del nacimiento hasta los 2 años	Coordinación de movimientos físicos, prerrepresentacional y preverbal.
Periodos preoperatorios, prelógicos	Preoperatorio	De 2 a 7 años	Habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje; prelógico.
Periodos avanzados, pensamiento lógico	Operaciones concretas	De 7 a 11 años	Pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física.
Periodos avanzados, pensamiento lógico	Operaciones formales	De 11 a 15 años	Pensamiento lógico, abstracto e ilimitado.

Ahora bien, se dará una explicación más profunda de las cuatro etapas del desarrollo.

El sensorio – motriz abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. El niño cuando nace se enfoca en sus acciones motrices y su percepción sensorial, cuando llega el niño a su primer año empieza a reconocer la pertenencia de objeto, cuando antes estaba fuera de su percepción. A esta edad al niño le gusta experimentar en su medio ambiente. Empieza el balbuceo.

Preoperacional: Que va desde los dos años a los siete años aproximadamente. En este periodo, el niño ya no está sujeto a acciones externas, comienzan a interiorizarse, aparece el juego simbólico, la imitación, la imagen mental y el desarrollo del lenguaje. El niño es egocéntrico.

Operaciones concretas: esta etapa va desde los siete a los once años aproximadamente. En esta etapa el niño empieza a mostrar un pensamiento más lógico, empieza una facultad adquirida que es la reversibilidad, es decir, que le permite al niño regresar las acciones de un proceso a su estado original.

Surgen también las operaciones matemáticas, existe disminución del egocentrismo, se vuelve más social, ya puede aceptar las opiniones ajenas.

Operaciones formales: este periodo que abarca desde los once años aproximadamente. Aquí el niño piensa y reacciona mas allá de la realidad, aquí el niño piensa de manera lógica, entiende problemas de algebra y lecturas de filosofía, literatura y valores.

Después de haber mencionado las características que presenta el niño a lo largo de su desarrollo según Piaget, a continuación se hablará en particular de las etapas preoperacional y operaciones concretas, que es en la que se trabajará en la presente investigación.

3.1.2 Etapa preoperacional y operaciones concretas.

Ahora bien, en el punto anterior se habló de las etapas del desarrollo del niño según Piaget, se dijo que hay cuatro etapas que son: sensorio motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

En este punto se hablará en concreto de dos etapas que son la etapa preoperacional y operaciones concretas. En estas etapas hay cuatro aspectos por la que pasa el niño, que son conservación, clasificación, seriación, egocentrismo, esto según Labinowich (1987).

A continuación, se hablará de estos cuatro aspectos dentro de la etapa preoperacional y operaciones concretas.

1.- Conservación:

Los niños en la etapa preoperacional “son altamente influenciados por las apariencias, si dos dimensiones se alteran al mismo tiempo, el niño preoperacional se centrará su atención solamente en una de ellas e ignorará la otra.” (Labinowicz;

1987: 76) el niño padece de centralización, es decir, se enfoca en una de las características del objeto, es incapaz de abarcar dos dimensiones mentalmente al mismo tiempo.

También los niños a esta edad tienden a enfocar su atención al producto final de un proceso de transformación. Como por ejemplo: se le muestra al niño tres bolas de barro del mismo tamaño y una que tiene menor cantidad de barro, se toman dos de las tres bolas de barro del mismo tamaño, después en presencia del niño una de estas se transforma como chorizo, se le hace al niño ahora la siguiente pregunta ¿tienes las dos bolas de barro la misma cantidad? El niño que se encuentra en la etapa de operaciones concretas dirá que tiene más barro el chorizo, porque se ve que tienes más. Esto es que este niño no reconoce el proceso de transformación de un objeto, solo ve el producto final.

Mientras que los niños de operaciones concretas que se encuentran entre la edad de seis a doce años aproximadamente, ya justifica sus respuestas por lo menos con dos o tres argumentos lógicos. "los niños en este periodo de las operaciones concretas tienen las siguientes capacidades lógicas:

- a) Compensación: Retiene mentalmente dos dimensiones al mismo tiempo (descentralización) con el fin de que una compense a la otra.
- b) Identidad: Incorporan la equivalencia en su justificación. La identidad ahora implica conservación.

- c) Reversibilidad: Mentalmente invierten una acción física para regresar a su estado original.” (Labinowicz; 1987: 73)

También los niños a esta edad pueden manejar la conservación del peso y del volumen.

Ahora se hablará del segundo aspecto dentro de estas dos etapas mencionadas, que es la clasificación.

2.- Clasificación

En el periodo preoperacional, dentro de la etapa de clasificación. Aquí el niño clasifica objetos según sus semejanzas. “Actividad en la que los niños pequeños se ven involucrados de manera natural. Agrupan las cosas que se parecen y van juntas.” (Labinowicz; 1987: 74)

Los niños de esta edad pueden agrupar objetos con una sola característica de los objetos por clasificar. Esto es por ejemplo, cuando a un niño se les dan figuras geométricas diferentes y de colores, el niño nada mas pone atención a una sola característica, es decir, o clasifica los objetos por colores o por figuras geométricas, aun este niño no puede poner atención en dos características diferentes de un mismo objeto.

Por el contrario el niño que se encuentra en la etapa de operaciones concretas; pueden colocar los objetos que poseen de dos o más características en un mismo objeto, pero hasta los diez años estos niños pueden clasificar objetos en subconjuntos, ahora bien se mencionará un ejemplo de un subconjunto: es cuando

un niño que es de Michoacán, se le dice que es mexicano, el dice que no, que él vive en Michoacán.

En el ejemplo anterior el niño no comprende que además de ser michoacano, también es mexicano, porque Michoacán pertenece a México. Estos con los subconjuntos.

3.- Seriación

La seriación son las relaciones ordenadas de objetos, en la etapa preoperacional. Se le pone al niño un conjunto de palillos de diferentes tamaños y en desorden y se le pide al niño que coloque los palillos más cortos, ahora más largos y luego los más largos, como si fuera una escalera. Los niños en esta etapa realizan este ejercicio de manera desordenada, sin embargo los niños más grandes de esta etapa ya se aproximan a realizar bien este ejercicio, esto mediante el ensayo y error.

Mientras los niños de la etapa anterior no realizan bien esta acción, los niños de la etapa de operaciones concretas “son capaces de coordinar la comparación de un par de palillos y construir una serie ordenada. Pueden concentrarse en dos aspectos del mismo problema al mismo tiempo (descentrar).” (Labinowicz; 1987: 73)

Esto es que los niños ya pueden realizar series ordenadas de objetos con una o más características, también logran tomar un tamaño intermedio en series, es decir, la habilidad de un niño para ordenar se extiende fácilmente en dos dimensiones cuando ordena un conjunto de objetos según su tamaño y sus colores.

Cabe destacar que los niños de nueve años no pueden resolver estos problemas del orden verbal y donde se requiera la lógica, solo mostrándoles objetos físicos. Por último se verá otro aspecto dentro de estas etapas.

4.-Egocentrismo

En la etapa preoperacional muestran ineptitud para aceptar un punto de vista ajeno al suyo, no interactúan con otros niños. En esta etapa se maneja el monólogo colectivo, es decir, los niños pequeños tienden hablar en presencia de otros, pero sin intercambiar información, puesto que son incapaces de aceptar otro punto de vista. A esto Piaget lo ha llamado monólogo colectivo.

La cantidad del habla egocéntrica disminuye gradualmente al final de esta etapa. Cuando los niños llegan a la etapa de operaciones concretas, ya el egocentrismo ha disminuido.

En esta etapa muestran ya un poco más habilidad para aceptar opiniones ajenas, ya muestran mayor interés, sobre lo que piensa la otra persona. Cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas: “los niños en los indicios de este periodo demuestran cierta habilidad para aceptar otra visión del espacio pero carecen de consistencia.” (Labinowicz; 1987: 78)

3.2 Origen y evolución del comportamiento moral.

En este punto se verá como el individuo va evolucionado con los años en el comportamiento moral. La moral es lo que es aceptable, o no, para la sociedad y para el individuo mismo.

Cabe decir ahora que hay dos tipos de moral, la moral heterónoma y la moral autónoma, la primera se desarrolla durante la edad de dos a seis años aproximadamente y la segunda de los seis a doce años aproximadamente, a continuación se hablará de cada una de ellas y cómo se va desarrollando en el individuo.

3.2.1 Tipos de moral.

1.- Moral heterónoma: Es la moral que rige a los niños de dos y hasta seis y siete años, son los niños que cursan el preescolar y se encuentran en la etapa preoperacional. La moral heterónoma “es lo que viene a significar que el niño de esta edad aún no diferencia el bien del mal: las cosas son buenas según las manden o las prohíban los mayores. Lo importante no es la buena o mala intención del que ha actuado, sino la fidelidad con que ha cumplido la materialidad de los preceptos.” (Moraleta; 1999: 164)

Estos niños, su moral opera a partir de la moral de otros, en este caso la de sus padres, aún no son autosuficientes, no son capaces de distinguir por ellos mismos lo que es bueno y lo que es malo.

El valor de la norma reside en el prestigio de quien la ha puesto, la gravedad de su quebrantamiento se mide por su dimensión material con la independencia de la interacción o circunstancias individuales del sujeto.

La moral heterónoma del preescolar.

En el preescolar los niños tienen un pensamiento animista, que genera la intención de la justicia inmanente, es decir, la justicia inmanente hace que un acto malo traiga automáticamente un castigo: un acto bueno trae premio.

Las peores faltas en esta etapa son el insulto y la desobediencia hacia el adulto.

2.- La moral autónoma del niño en la edad escolar

En la evolución del juicio moral durante esta etapa cabe distinguir tres periodos: a) El primer periodo va entre los seis – siete años en que la moralidad del niño sigue siendo como la moral heterónoma, aun no hay muchos cambios en este.

b) El segundo periodo se extiende entre los ocho – nueve años “se caracteriza por que en él empieza a adquirir una cierta independencia la bondad o la maldad de las cosas independientemente del hecho de que lo hayan mandado los mayores. Es decir, no ve que lo moral sea algo que dependa de la voluntad de los padres, sino que tiene una validez propia. Igualmente comienza a darse cuenta de la importancia

que tiene valor moral de una acción la intención del que la ha realizado” (Moraleta; 1999: 164).

c) El tercer periodo “ se extiende entre los diez y once años, caracterizado porque en el niño empieza a pensar como un juez que si no tuviera en cuenta las intenciones ni circunstancias en que ha sido realizado un acto, podría ser injusto” (Moraleta; 1999: 164).

Cabe señalar que no hay que atenerse demasiado a los años marcados por Piaget como transito de un periodo a otro, ya que puede influir el ambiente, la cultura y la moral recibida para que el niño pase más rápido a la siguiente etapa.

“La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral en los niños puede resumirse haciendo una división del pensamiento moral de estos en dos grandes etapas secuenciales (Adaptado, en parte, de Kohlberg, 1964, y Hoffman, 1970)” (Moraleta; 1999: 167).

	Etapa I	Etapa II
Conceptos morales	Moralidad de la restricción o moralidad heterónoma	Moralidad de cooperación o moralidad autónoma.
Punto de vista	El niño considera un acto como totalmente bueno o totalmente malo y piensa que todo el mundo lo	E niño puede colgarse en el lugar de otros. Ya que no es absolutista en cuanto a los juicios, ve la

	considera en la misma forma.	posibilidad de más de un punto de vista.
Intencionalidad	El niño tiende a juzgar un acto en términos de las consecuencias físicas reales, no de la motivación subyacente.	El niño juzga los actos por sus intenciones, no por sus consecuencias.
Reglas	Obedece las reglas porque son sagradas e inalterables.	Reconoce que las reglas fueron hechas por las personas y que estas mismas pueden cambiarlas. Se considera tan capaz de cambiarlas como cualquier otro.
Respecto por la autoridad	El respeto unilateral conduce a un sentimiento de obligación de guiarse por normas de los adultos y obedecer las reglas de estos.	El respeto mutuo por la autoridad y los iguales permite al niño valorar sus propias opiniones y capacidades a un nivel más alto y juzgar a las personas en forma más

		realista.
Castigo	Está a favor del castigo severo y expiatorio. Cree que el castigo en si mismo define la maldad de un acto; un acto malo si produce un castigo.	Está a favor de un castigo recíproco, más leve, que lleve a la indemnización de la víctima y ayude a reconocer al culpable el porqué su acción fue mala, conduciéndolo así a reformarse.
“Justicia inmanente”	Confunde las leyes morales con leyes físicas y cree que cualquier accidente o percance físico que ocurra después es un castigo enviado por Dios o por cualquier otra fuerza sobrenatural.	No confunde los percances naturales como castigos.

3.3 Desarrollo de la personalidad.

La personalidad es un factor muy importante en el aprendizaje infantil, ésta se desarrolla desde los primeros meses de vida y por lo cual es necesario hablar sobre cómo se desarrolla en el niño y qué consecuencias puede tener en la educación escolar en este.

3.3.1 Tipos de la motivación de Ausubel.

En este punto se hablará de la personalidad del niño y de sus características, y para tener más claro este tema se tomará la motivación de acuerdo con Ausubel.

Motivación de logro: se compone de tres tipos, estos son:

1. Impulso cognoscitivo: esto quiere decir, que el ser humano es curioso, tiene deseo de saber y entender su entorno. La dirección y el contenido se origina de aprendizajes familiares y culturales.
2. Mejoramiento del yo: El aprovechamiento escolar es la fuente de status primario. Tiene influencia en la autoestima y el prestigio. Por el contrario, si tiene un fracaso escolar, puede provocar un componente de ansiedad. La aprobación de profesores confirma el buen rendimiento y mejora el yo.
3. Impulso afiliativo: En este punto se busca la aprobación de los demás, busca satisfacer normas y expectativas de personas supraordenadas. (padres y maestros).

Ahora bien, después de haber revisado los tipos de motivación según Ausubel, se hablará de los factores de personalidad que influyen en el aprendizaje.

3.3.2 Factores de la personalidad que influyen en el aprendizaje.

En todos los casos en que la vida social está caracterizada por diferencias en los roles y status y por la dependencia de un individuo respecto a otro o del grupo en total, en tales condiciones se da una relación recíproca de identificación – aceptación.

Ahora cabe decir que el niño espera de sus padres la aceptación de ambos, para que pueda tener un desarrollo óptimo y pueda enfrentar las demandas sociales, de lo contrario puede ser un individuo frustrado, con falta de confianza en el mismo.

A continuación, según Ausubel, hay dos tipos de relaciones padres e hijos, una satelizada y la otra no satelizada, se hablará de cada una de ellas y de sus características.

3.3.2.1 Relación satelizada.

En la relación satelizada “la parte subordinada reconoce y acepta un rol servicial y deferente, y la otra parte a su vez, lo acepta como una entidad intrínsecamente valiosa de su órbita personal. A medida que el niño adquiere una

noción estable de la superioridad de la parte dominante, su anterior necesidad de que le prestara atención se transforma en una solicitud de aprobación y confirmación.” (Ausubel; 1999: 17)

Es decir, el niño procura que se le apruebe su desempeño principalmente para confirmar que lo valoran intrínsecamente, según el autor anterior.

“La parte subordinada adquiere así un status biosocial y vicario o derivado que:

1. Es enteramente una función de la relación dependiente y es independiente de su propia competencia o capacidad de rendimiento.
2. Le es conferido por el mandato de una simple valuación intrínseca a cargo de un individuo o grupo dominante cuya autoridad y poder para proceder así se consideran indisputables.” (Ausubel; 1999: 17)

A continuación se explicará como un niño puede ser satelizado y que características puede tener.

Un bebé es realmente indefenso, de pequeño sus padres lo complacen en tratarlo con cariño y atención, y lo único que esperan de él es que crezca. Sin embargo, en esta primera infancia es la única expectativa que los padres pueden adoptar en vista de que el bebé es totalmente incapaz de realizar sus propias actividades.

Los padres desean cuanto antes volver a su rol volitivamente ascendente que les corresponde a estos, ya que se sienten cansados con la presión social, están esperando nada más que el niño sea un poco más independiente a cuanto a su capacidad motriz, cognitiva y social.

La edad que se dice que el niño posee dependencia volitiva (conciene únicamente al acto de querer la satisfacción de una necesidad determinada, independientemente de la manera en que esto pueda concretarse) y la dependencia ejecutiva (se refiere a la actividad manipulativa que implica el completar una secuencia), la edad puede ser entre los dos y los cuatro años. A esta edad los padres ya no son tan atentos, ya no consuelan tanto al niño, ya le exigen un mayor acatamiento a las órdenes de los padres y a las normas culturales. A esta edad el niño controla sus esfínteres, se le enseña a comportarse en la mesa y a realizar cosas por sí mismo.

A los papás ya no le complace todo lo que el niño pide, incluso se le pide que realice pequeñas tareas domésticas. Aquí el niño se puede sentir frustrado porque los padres ya no giran alrededor de sus complacencias. Los niños empiezan a observar que los padres son libres y que no están obligados a complacerlo en todo lo que ellos piden.

Un medio que tiene el niño es la satelización como solución a la valoración del yo "el único status estable y no marginal al que puede aspirar para poder retener un nivel razonablemente elevado de autoestima le exige adoptar un rol volitivamente dependiente y subordinado a los padres. Dado que es imposible ser omnipotente, lo

mejor que puede ser es ser un satélite de personas que lo son” (Ausubel; 1999: 26). Así mismo el niño cuando se convierte en satélite adquiere de sus padres la aceptación y el valor como un ser importante por sí mismo.

La solución satelizante a la crisis de la desvalorización del yo es más aceptable y también menos traumática para el niño (Ausubel 1999).

Para el autor mencionado anteriormente hay requisitos previos a la satelización, cabe destacar que no todos los niños optan por la relación satelizada, y para esto se mencionarán los requisitos previos a la satelización, El niño se debe de sentir como un individuo genuinamente aceptado y valorizado por sí mismo.

La satelización tiene profundas consecuencias, más que nada en la estructura del yo, en la personalidad. Una de las consecuencias que el niño adquiere una fuente garantizada de status derivado, de la del cual obtiene sentimientos intrínsecos de seguridad y adecuación.

Por el contrario, también puede existir una relación no satelizada entre los padres e hijos

“El participante subordinado podría considerar su estado de dependencia como un hecho temporario lamentable, y muy factible de ser corregido, que se le exige mediante diversos actos de conformismo y deferencia; pero al mismo tiempo no tiene por que aceptar un status dependiente y servil como persona. A su vez, podría ser rechazado de plano o bien recibir una aceptación limitada, es decir, no por razones intrínsecas (en tanto persona) si no en función de su

competencia actual o potencial, o de su utilidad para la parte dominante.”
(Ausubel; 1999: 17)

De acuerdo con esto, este tipo de identificación no satelizante se da cuando se tiene algunas de estas razones: La parte dominante no otorga una aceptación intrínseca, es decir, como el caso del padre que rechaza a su hijo o del que lo valoriza con propósitos ulteriores de propio lucimiento.

Los niños no satelizados, son como ya se dijo, no aceptados por sus padres o bien los quieren para un beneficio de estos. Al igual que en el niño satelizado, se empieza la no satelización desde pequeños, y con los años van adquiriendo ciertas características que los hacen niños que se ven privados de la autoestima que proporciona la aceptación paterna incondicional. Estos niños deben seguir procurando un status primario y sentimientos de adecuación sobre la base de su propio poder para influir y controlar su ambiente.

El ambiente, puede apoyar al niño en sus nociones de independencia y omnipotencia volitivas, esto se refiere a la capacidad de rendimiento y a su posición en la familia.

Existen también algunos factores en la relación padre hijo que va desvalorizando tal relación. Aquí el individuo se imagina que es omnipotente y no reacciona de manera pacífica, sino al contrario, reacciona con agresividad, amargura, hostilidad, ataque y desprecio paternal.

Cuando ocurre la no desvalorización del yo “el niño que no llega a satelizarse por lo general tampoco experimenta ninguna desvalorización del yo. La estructura de la personalidad infantil a la que no se le proporcionan las condiciones necesarias para que se reorganice tiende a persistir a pesar de los diversos cambios que pueda sufrir el status biosocial.” (Ausubel; 1999: 32)

Para finalizar este punto, la personalidad es producto, en cierta medida de los dos tipos de relación entre padre e hijo, una es la relación satelizada y la relación no satelizada. Se puede decir que la relación satelizada es la más adecuada ya que ayuda al niño a tener un mejor desarrollo de la personalidad y por consecuencia, mejora las relaciones frente a su entorno. Mientras que la relación no satelizada puede traer problemas de personalidad en un niño, sin embargo éste, desde pequeño empezó a ver por si mismo su bienestar y progreso.

A continuación se hablará del último punto dentro de este capítulo que son aspectos físicos y psicomotores del niño.

3.4 Aspectos generales del desarrollo del niño.

Se hablará de los aspectos físicos y psicomotores del niño de once años. El niño a esta edad ya ha obtenido un equilibrio y parece como un producto terminado, sin embargo muy pronto se acercan nuevas fuerzas de crecimiento para él, que es la adolescencia.

El niño de diez años es más complaciente y completa un cuadro amplio de

equilibrio, ahora bien, en el niño de once años aparecen nuevos patrones de conducta y formas intensas de conducta como la de ser inquieto, investigador charlatán.

En lo que se refiere a su apetito, éste es muy voraz y constante, a esta edad al niño no le gusta estar solo, busca la compañía de los demás, estos pueden ser sus papás y amigos.

Cabe decir que este niño entra a un trance emocional grande: “la vida emocional de once presenta frecuentes picos de gran intensidad. En poquísimo tiempo puede ser víctima de un ataque de cólera. Está sujeto a estadios de risa y a estados de ánimos variables. Los distintos humores vienen y se van a ráfagas y algunas veces obedeciendo a un ritmo cotidiano; soñoliento y gruñón por la mañana, alegre y vivaz por la tarde; pero otra veces alterna días buenos con días sombríos.” (Gesell; 2001: 11)

Referente a lo anterior el niño ya está sufriendo cambios de que presentan en la adolescencia, como son los cambios de humor y exceso de apetito entre otros.

En lo que se refiere a las funciones fisiológicas el niño suele sentir demasiado frío o demasiado calor, siempre suele encontrarse en los extremos, esto no es porque el niño esté débil, sino por los cambios del proceso evolutivo en el que se encuentra.

“Incluso su negatividad, su tendencia a importunar, su espíritu contradictorio, desempeñan una función positiva para facilitarle la penetración en la realidad. Su

exuberancia, su libre curiosidad, su amistad extravertida también reflejan los nuevos fermentos de su organismo en transformación.” (Gesell; 2001: 12)

El sistema psicomotor del individuo tiene una gran capacidad para reaccionar: esto es que reacciona de manera múltiple, su actividad comprende todo el cuerpo desde la cabeza hasta los pies.

Gran parte de su conducta puede ser simplemente por la falta de inexperiencia en lo que se refiere con las relaciones interpersonales, como puede ser con los hermanos, los papás, en las disputas para cumplir con las tareas familiares.

Con los padres, aquí el niño los reconoce como personas independientes, y empieza a observar el comportamiento de estos, empieza a criticarlos, les encuentra defectos, le gusta discutir, criticar y contestar, esto no porque el niño ya no sienta cariño, sino por la edad en la que se encuentran.

En la labor escolar del niño de once años, se observa que tiene una gran capacidad de concentración, sobre todo cuando se trabaja en grupos distintos y el grupo rival está formado por las niñas. Aun estos niños aprenden por medios de cuentos que llevan de una acción a otra. Es más ecléctico que reflexivo.

En las actividades extraescolares los niños, más que nada, se la pasan vagabundeando de un lugar a otro, sin embargo, en las actividades de los niños les gusta mucho jugar el fútbol, mientras que para las niñas les gusta más estar en algún club.

“El organismo total, tanto fisiológica como psicológicamente, sufre una serie de minuciosas transformaciones. Las sutiles alteraciones de la química corporal y del crecimiento estructural del sistema del sistema nervioso, si bien ocultas a la vista, se manifiestan inequívocadamente en las cambiantes formas y patrones de conducta”

Se puede decir finalmente que, en la edad de once años, ya se encuentran en la puerta de la adolescencia, y por consecuencia muchos cambios radicales, más que nada de conducta, poco a poco se irán presentando o habrá cambios físicos en estos.

Para cerrar este capítulo en donde se habló del niño en situación infantil, se ha abarcado el desarrollo del pensamiento, es decir, se ve como el niño, de acuerdo a la edad, va cambiando su razonamiento, desde el más sencillo hasta el más complejo. De igual manera se describe como va evolucionando el comportamiento moral, como por ejemplo, a los niños pequeños se les hace complicado comprender ciertas reglas cotidianas, pero poco a poco como vaya creciendo va a ir comprendiendo dichas reglas morales.

En lo que se refiere al desarrollo de la personalidad se menciona que es muy importante apoyar al niño desde pequeño en su desarrollo, aceptándolo sin condición y poniéndoles ciertos límites, para que este vaya creciendo con una personalidad sólida y segura.

Finalmente, se habló de los aspectos físicos y psicomotores del niño. Se habló en particular de los niños de once años, y en esa edad, ya empiezan los cambios para la adolescencia, estos son cambios principalmente en la conducta.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE DATOS

En este capítulo se hablará de la metodología que se utilizó en la investigación, el enfoque, el tipo de investigación, tipo de estudio, alcance, tipo de hipótesis y las técnicas estandarizadas.

4.1 Descripción metodológica.

En la segunda mitad del siglo XX se han polarizado dos enfoques principales del conocimiento: uno es el conocimiento cualitativo y otro es el enfoque cuantitativo, según Hernández (2006).

A continuación se mencionará la definición de los dos paradigmas de la investigación científica, ya que ambos emplean procesos cuidadosos de investigación.

Primeramente se hablará del enfoque cualitativo. Se “utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, no necesariamente se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas

e hipótesis surgen como parte de un proceso de investigación y éste es flexible.”
(Fernández; 2007: 5)

Mientras el enfoque cualitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández; 2006: 5). El enfoque que se utilizó en esta investigación fue el enfoque cuantitativo. De éste se hablará de manera más amplia en el siguiente punto.

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

Como se dijo en el punto anterior, esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, en donde se requiere cumplir los objetivos, probar una hipótesis y donde se utiliza el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento o probar teorías, como señala Hernández (2006).

Los pasos que posee este enfoque, según el autor mencionado anteriormente, son los siguientes: el investigador plantea un problema de estudio limitado y concreto. Revisa lo que sea investigado con anterioridad, (se le conoce como revisión de literatura). Construye un marco de referencia, la teoría que ha de guiar su estudio. Se derivan hipótesis. Se emplean diseños de investigación apropiados. El investigador recolecta datos numéricos de los participantes, de igual manera este, realiza los pasos que se mencionaron anteriormente. Las hipótesis se generan antes de recolectar y analizar los datos. Los datos se fundamentan en la medición, se miden variables. Esta recolección o medición se lleva a cabo al utilizar

procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad indígena. Los datos son productos de mediciones, se presentan mediante números y se deben analizar a través de métodos estadísticos.

Se confía en la experimentación y en el análisis causa – efecto. Los resultados de los análisis cuantitativos se dividen para responder al planteamiento del problema, estos análisis se interpretan a la luz de la hipótesis y los estudios que se han realizado con anterioridad.

Las investigaciones cuantitativas deben de ser lo más objetivas, el investigador no debe alterar de ninguna forma los resultados de la investigación. En los estudios cuantitativos se pretende explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando relaciones entre las variables.

Este enfoque utiliza la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de ésta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis, éstas las ponen a prueba. La búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa al individuo.

4.1.2 Investigación no experimental.

Existen dos tipos de investigación, la experimental y la no experimental. La investigación experimental en general se refiere a tomar una acción y después observar las consecuencias que se tienen, se manipula de manera intencional una acción para analizar sus posibles efectos, esto de acuerdo con Hernández (2005).

Sin embargo, esta investigación fue de tipo no experimental, es decir, “la investigación se centra en analizar cuál es el nivel, el estado, o la presencia de una o diversas variables en un momento dado; evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo, y determinar o ubicar cual es la relación entre un conjunto de variables en un momento.” (Hernández; 2007: 142)

4.1.3 Estudio transversal.

Los estudios que se pueden realizar en una investigación son: longitudinal y transversal. En el estudio longitudinal “el interés del investigador es analizar los cambios a través del tiempo en determinadas categorías, conceptos, sucesos, eventos, variables, contextos o comunidades; o bien, en las relaciones entre estas” (Hernández; 2007:147). Este tipo de estudio recolecta datos a través del tiempo en puntos o en periodos para hacer inferencia respecto al cambio.

El estudio que se utilizó en esta investigación fue transversal o transeccional y estos recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos.

Es decir, es como tomar una parte, un momento determinado del fenómeno, como por ejemplo, determinar el nivel de escolaridad de los trabajadores de un sindicato en un punto del tiempo. Se pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores, así como diferentes comunidades, situaciones o eventos. Por

ejemplo medir los niveles de aprovechamiento de grupos de primero, segundo y tercer año de educación básica, así lo indica Hernández (2007).

A su vez los diseños transaccionales se dividen en exploratorios, descriptivos, correlacional y explicativo. A continuación se hablará del alcance de la investigación.

4.1.4 Diseño correlacional causal.

En la presente investigación el alcance que se tiene es de tipo correlacional causal, sin embargo, hay diferentes tipos de alcance a las que puede llegar en una investigación, como puede ser exploratorio, descriptivo, correlacional o descriptivo.

Diseños exploratorios: el propósito de este diseño “es comenzar a conocer una comunidad, un contexto, un evento, una situación, una variable o un conjunto de variables. Se trata de una exploración inicial en un momento específico” (Hernández; 2007: 144). Este tipo de diseños son más utilizados en investigaciones nuevas o poco conocidas.

Diseños descriptivos: Tienen como objetivo “indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables; o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación (describirla como su nombre lo dice).” (Hernández; 2007: 144)

El procedimiento consiste en ubicar un grupo de personas, fenómenos o contextos y proporcionar su descripción, es decir, estos estudios son puramente

descriptivos y, por lo tanto, cuando se establecen hipótesis también son descriptivas, en un punto del tiempo.

Diseños explicativos: estos estudios “van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de las relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos y sociales. Como su nombre lo indica su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué se relacionan dos o más variables.” (Hernández; 2005: 126)

Cabe mencionar que el diseño de investigación que se utilizó es correlacional causal, estos diseños se describen como “las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de categorías, conceptos objetos ni variables individuales, si no de sus relaciones, estas son puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide – analiza o evalúa- analiza es la asociación entre categorías, conceptos, objetos o variables en un tiempo determinado. A veces únicamente en términos correlacionales, en otros términos de relación causa – efecto.” (Hernández; 2007: 146)

Por lo tanto, los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre las variables sin apreciar el sentido de causalidad. El tipo de hipótesis que se planteó es causal, es decir, que tiene una causa y un efecto.

4.1.5 Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en la presente investigación son las pruebas estandarizadas y los registros académicos. Es decir, se aplicó un test y se registraron las calificaciones de la población estudiada.

Primeramente se hablará de las pruebas estandarizadas. En la actualidad existe una amplia diversidad de pruebas e inventarios desarrollados por diversos investigadores para medir un gran número de variables. “Estas pruebas tienen su propio procedimiento de aplicación, codificación e interpretación, y se encuentran disponibles en diferentes fuentes secundarias y terciarias, así como centros de investigación y difusión del conocimiento.” (Hernández; 2007: 220)

Hernández (2007) menciona que existen pruebas para medir las habilidades y aptitudes, la personalidad, los intereses, los valores, el desempeño, la motivación, el aprendizaje, el clima laboral en una organización, la inteligencia emocional.

Ahora bien, en la investigación que se realizó se utilizó un test: la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS- R) de los autores Cecil R. Reynolds, PhD y Bert O. Richmond, EdD. Este instrumento cuenta con cinco escalas la primera de Ansiedad Total. Ésta está dividida, a su vez en tres: Ansiedad Fisiológica, Inquietud / Hipersensibilidad y Preocupaciones Sociales. Hay una más, que es la Mentira. Está diseñada para ser aplicada de forma grupal o individual a los niños y adolescentes de seis a dieciocho años de edad, con un nivel aproximado de lectura del tercer año de Primaria.

El test de Reynolds y Richmond fue elegido para la presente indagación ya que evalúa el grado de ansiedad en los sujetos y, es precisamente la ansiedad, el principal factor subjetivo-emocional que indica la presencia de estrés en la persona.

En lo que se refiere a los registros académicos, es decir, los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno. Generalmente son las calificaciones escolares.

La medición del rendimiento académico de acuerdo a esta técnica no corresponde al investigador. Él solamente recupera esta información, por lo que la validez de los datos está sujeta a terceras personas.

Lo valioso de estos registros académicos consiste en que generalmente son los que determinan formalmente el éxito o fracaso del estudiante en un proceso de aprendizaje.

En el Colegio Teresa Martin los criterios que se utilizan para asignar la calificación a un estudiante, generalmente son: el cincuenta por ciento para el examen escrito, veinte por ciento para las tareas, veinte por ciento para los trabajos escolares y extraescolares; y el diez por ciento para las participaciones de los alumnos dentro del aula.

4.2 Población y muestra.

En lo que se refiere a la población y muestra, en el apartado siguiente se hablará de este tema.

4.2.1 Delimitación y descripción de la población.

Lo primero que resulta recomendable es delimitar la población. “Una población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Hernández; 2007: 158). La población debe situarse claramente en torno a sus características del contenido y en el tiempo.

Para esta investigación la población que se estudio, fueron los alumnos del colegio Teresa Martin que tienen características similares, es decir, cursan el nivel Primaria, están dentro de una misma institución y tienen nueve, diez y once años de edad.

4.2.2 Proceso de selección de muestra.

Una muestra es “en esencia, un grupo de población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.” (Hernández: 2007; 159)

Es decir, un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos. Se busca que la muestra sea representativa de la población. Del tipo de muestra y del proceso de selección se desprende la posibilidad de generalización de los datos obtenidos.

Básicamente hay dos tipos de muestra: la muestra no probabilística y la muestra probabilística.

Los muestreos probabilísticos “son aquellos en la que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos” (Fernández; 2007: 73). Esto se hace a través de una definición más detallada de la población y de una selección aleatoria de las unidades de análisis, es decir, todos los miembros de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos, se pueden escoger al azar.

La no probabilística es donde la elección de los sujetos o unidades de análisis no dependen de ser escogidos al azar, si no de las características de la investigación, de la intención del investigador o de las circunstancias externas al proceso.

Estas muestras, de acuerdo con Hernández (2007) y con Kerlinger (2002), representan una importante desventaja para la generalización y la explotación de los resultados obtenidos. Sin embargo, por lo general son los que están más al alcance de una investigación de tesis.

En el caso de la investigación que se realizó fue con una muestra no probabilística. Es decir, los sujetos de esta investigación fueron seleccionados con

ciertas características similares y de acuerdo al interés de la investigación.

4.3 Proceso de la investigación.

En esta indagación se comenzó con el diseño del proyecto de investigación, que contiene los siguientes elementos: antecedentes del problema, planteamiento del problema, justificación, objetivos, hipótesis y marco de referencia.

Primeramente, en los antecedentes del problema se averiguo acerca de las investigaciones existentes sobre las variables de dicha investigación, es decir, todo lo que se ha desarrollado sobre estrés y rendimiento académico.

Después se realizó el planteamiento del problema que significa afinar y estructurar más formalmente la idea de la investigación, es decir, lo que puede ser susceptible a verificarse.

En lo que se refiere a la justificación se señalaron las razones por la que es importante realizar esta investigación, tales como pueden ser los beneficios sociales, aportes al campo de la pedagogía y relación del tema con el campo de acción del pedagogo.

Así mismo, se planteó un objetivo general y siete objetivos específicos los cuales conducirían esta investigación.

De la misma manera, se plantearon dos hipótesis, una de investigación y otra hipótesis nula, éstas sirven como una guía en la investigación, es decir, son las explicaciones tentativas del fenómeno investigado.

Y finalmente, el marco de referencia, mismo que consistió en describir el escenario en donde se llevó a cabo la investigación de campo.

Posteriormente, se procedió a realizar lo que es el marco teórico que es la teoría que va a sustentar la investigación.

Después se desarrolló la variable dependiente que fue el rendimiento académico, es decir, el capítulo uno. Aquí se desarrollaron los conceptos de rendimiento académico, de calificación, los criterios y problemas para asignar una calificación así como los factores personales, pedagógicos y sociales que influyen en el rendimiento académico.

De la misma manera, se procedió a desarrollar la variable independiente, que es el estrés escolar, donde se abordaron antecedentes históricos, concepto, tipos de estrés, situaciones de estrés infantil, así como su dinámica, dinámica del estrés y los factores que protegen frente al estrés.

Enseguida se desarrolló el capítulo tres, donde se abordó el niño en situación educativa, es decir, se habló de las características que presentan los sujetos investigados, describiendo el desarrollo del pensamiento, el origen y evolución del comportamiento moral, el desarrollo de la personalidad, los factores de la

personalidad que influyen en el aprendizaje y los aspectos generales del desarrollo del niño.

Concluido lo anterior, se procedió a realizar el trabajo de campo de la siguiente manera:

Se seleccionó el instrumento para medir la variable independiente, es decir, el estrés.

Después se verificó la aceptación por parte de la institución, para la administración de la prueba, poniendo así la fecha de la aplicación.

Se administró la prueba estandarizada denominada “Lo que pienso y siento (CMAS-R)”, de Reynolds y Richmond, por grupos, para ser contestada en forma individual. Se realizó en sus aulas correspondientes.

Una vez aplicado el instrumento se procedió calificarlo de acuerdo a la plantilla de puntuación del mismo, después se obtuvieron los percentiles.

Es importante mencionar que en la primera aplicación un porcentaje de la población total de los grupos de 4°, 5°y 6° rebasó el nivel máximo de puntuación en la subescala de mentiras, por lo cual se aplicó nuevamente a estos alumnos que salieron elevados en dicha subescala. Esto para mayor confiabilidad en los resultados de esta investigación.

Obtenidos los resultados, se trabajó de manera estadística en un programa de Excel, convirtiendo los resultados brutos o naturales en percentiles. Se obtuvieron las medidas estadísticas de tendencia central, como son la media, mediana y moda. Asimismo, se obtuvo la desviación estándar, “r de Pearson”, varianza de factores comunes y el porcentaje de influencia de una variable sobre otra.

Posteriormente se realizó el análisis e interpretación de resultados, se elaboraron las gráficas y se redactaron las conclusiones.

4.4 Análisis de resultados.

En este apartado se realiza el desarrollo de dos puntos: los resultados de la investigación de campo y la estadística de cada una de las variables investigadas, que son el rendimiento académico que es la variable dependiente y el estrés que es la variable independiente.

Se abordarán, de la misma forma, las definiciones de rendimiento académico y de estrés, así como el análisis estadístico del test aplicado a los alumnos evaluados con la “Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños” de Reynolds y Richmond.

Finalmente, se abordará la correlación ante el estrés y el rendimiento académico en los alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria del Colegio Teresa Martín.

4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de 4°, 5° y 6° del Colegio Teresa Martín.

De acuerdo con lo señalado por Pizarro (citado por Reyes; 2008) el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y el mismo autor desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos susceptible de ser interpretado

según objetivos o propósitos educativos preestablecidos”. (Reyes; 2008: sisbib.unmsm.edu.).

Por su lado, Kaczynska, afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.” (Reyes; 2008: sisbib.unmsm.edu.).

Puche, citado por Sánchez y Pirela (2006) define al rendimiento académico como “un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo, actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos” (Sánchez y Pírela; 2006: en la página electrónica www.serbi.luz.edu.ve)

Es decir, el rendimiento académico es el resultado final de todos los esfuerzos, tanto de los alumnos, como del profesor, de la institución y de los padres de familia; en los alumnos son los conocimientos, actitudes y en los maestros es el logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio y métodos de enseñanza.

En referencia a lo anterior, el rendimiento académico se mide mediante diversas técnicas, pero en esta investigación se tomó la calificación como un indicador adecuado. El profesor se vale de varias técnicas para asignar una calificación de acuerdo a los aprendizajes de los alumnos durante un periodo establecido, sin embargo es de gran importancia ser lo más objetivo y tener el mayor

cuidado al asignar dicha calificación. Aisrasián define la calificación como “el proceso de juzgar el desempeño de un alumno comparándolo con alguna norma de buen desempeño.” (Aisrasián; 2003: 172)

Por otro lado señala que “la calificación se refiere a la asignación de un número o de una letra mediante la cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000: 37)

El Acuerdo número 200 la señala lo siguiente:

Artículo 5°.- La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 5 al 10.

Artículo 6°.- El educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio de seis.

Los datos arrojados en la entrevista realizada a los profesores y directivos del Colegio Teresa Martín, acerca de los criterios para la asignación de calificaciones, indican que la mayoría conceptualiza el rendimiento académico como un proceso de logro de objetivos, y la adquisición de conocimientos sobre una asignatura. Los criterios que utilizan para asignar la calificación a un estudiante generalmente son: el cincuenta por ciento para el examen escrito; veinte por ciento para las tareas, veinte por ciento para los trabajos escolares y extraescolares; y el diez por ciento para las participaciones de los alumnos dentro del aula. Por otra parte, los criterios que se utilizaron para interpretar el rendimiento académico de los alumnos se refleja en la siguiente tabla, de igual manera este dato se tomó de la entrevista que se les hizo a

los mismos profesores de dicha escuela.

Calificación	Interpretación
5-6	Muy Baja
6-7	Baja
7-8	Regular
8-9	Buena
9-10	Muy Buena

En relación a la descripción estadística del rendimiento académico del grupo de 4° del Colegio Teresa Martín se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.9, la cual es la medida de tendencia central que muestra la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de medidas, señala Hernández (2003).

Así mismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que muestra el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas. En este caso el valor de la mediana fue de 8.

La moda muestra la medida que ocurre con más frecuencias en un conjunto de observaciones, indica Hernández (2003). En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje 7.1.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de observaciones (Hernández, 2003). El valor obtenido de esta medida es de 0.7. Los datos obtenidos de la medición de grupo de 4°, se muestra en el anexo número 1.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico, basado en la tabla que anteriormente se mencionó, en el grupo de 4° es Regular, ya que la media se encuentra entre 7 y 8.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 5° se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.1. El valor de la mediana fue 6.6. En este grupo se identificó una moda de 7.4, y una desviación estándar de 1.3.

Los datos obtenidos en la medición en el grupo de 5° se encuentran en el anexo número 2.

De acuerdo con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 5° es Bajo, porque la media se encuentra entre 6 y 7.

Con relación al grupo de 6° los resultados obtenidos sobre el rendimiento académico grupal se observó lo siguiente:

Se tiene una media de 8.9, una mediana de 9, una moda de 9 y una desviación estándar de 0.7. Estos datos se muestran gráficamente en el anexo número 3.

Con bases a los resultados mencionados, se puede afirmar que el grupo de 6°, tiene un rendimiento académico grupal Bueno, su media se encuentra entre 8 y 9.

4.4.2 El estrés de los alumnos de 4°, 5° y 6° año de primaria del colegio Teresa Martín.

En la presente investigación se establece una definición propia del estrés, la cual se toma de autores relevantes en el tema, tales como Trianes, Lazarus y Travers.

Estos autores llegan a la conclusión de que el estrés se ha conceptualizado desde tres puntos de vista diferentes. En el marco teórico primero se habló del estrés como variable dependiente, es decir como una respuesta. Enseguida, del

estrés como variable independiente, es decir, como estímulo. Y finalmente, el estrés como variable interviniente, es decir, en el enfoque interactivo. El estrés como respuesta es cuando el ser humano reacciona de manera diferente ante diversas circunstancias que le presenta el medio ambiente, siendo estas molestas o amenazadoras, causándole incomodidad. Es decir, el individuo reacciona con una respuesta ante un estímulo desagradable. Tal como lo sugiere Fisher “se puede deducir que una persona se ha visto expuesta a condiciones estresantes si manifiesta indicios de tensión” (Travers y cols.; 1997: 29). Las reacción de estrés que el sujeto puede tener son: psicológica, fisiológica o conductual.

Por otra parte, cuando se habla del estrés como estímulo, se dice que se encuentra en el contexto, es decir, en las características ambientales molestas. Estas son situaciones de estrés que provoca en la persona cierta incomodidad.

Tal enfoque se basa en un modelo estadístico- ingenieril: ante una acción hay una reacción.

Se asume que hay estímulos potencialmente estresantes, por ejemplo el ruido, la temperatura, discriminación racial, pobreza, discapacidad física, inundaciones, entorno laboral.

Para Travers (1997), las diversas características ambientales molestas inciden sobre el individuo de una forma destructiva, lo cual provoca cambios sobre éste. El nivel de tensión dependerá del individuo, la duración y fuerza de la presión. La persona puede ser afectada de manera física, emocional o conductual, si el periodo de estrés es prolongado, puede conducir a niveles elevados de ansiedad.

Por lo tanto, todos los individuos están expuestos a situaciones de presión, pero algunas de estas pueden ser dominadas, o bien, como lo menciona Selye citado por Travers (1997), “se puesto de relieve que no podemos asumir que el término y el concepto de “estrés” sean automáticamente negativos, ya que podemos considerarlo como un estimulante, y que es un rasgo vital. Divide el estrés en positivo [...] que motiva al crecimiento, al desarrollo y al cambio. Y el negativo, el desinterés, ese tipo de estrés indeseable, incontrolable y posiblemente dañino [...]” (Travers: 1997: 32)

El tercer y último concepto es el estrés como interacción, es decir, como relación que tiene el individuo con el medio ambiente y cómo reacciona a éste.

“Los teóricos admiten que las personas influyen en su entorno y reaccionan ante él. En consecuencia, el estrés es esencialmente el grado de adaptación entre la persona y su entorno.” (Travers; 1997: 32)

Es decir, es la capacidad que tiene el individuo para resistir los estímulos estresantes, por lo tanto, la actitud para enfrentarse al estrés se produce para intentar que la persona logre alcanzar un estado de adaptación.

Respecto a los resultados obtenidos estadísticamente del nivel de estrés del grupo de 4º, se encontró una media de 76.7, una mediana de 79, una moda de 91 y una desviación estándar de 16.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de estrés en el grupo de 4º se muestran en el anexo número 4.

De acuerdo con estos resultados se puede afirmar que el grupo de 4° presenta un nivel de estrés superior al término medio, ya que se encuentra entre 70 y 80, en puntajes expresados en percentiles.

Respecto a los resultados obtenidos sobre el nivel de estrés del grupo de 5° se encontró una media de 75.3, una mediana de 78, una moda de 80 y una desviación estándar de 14.9.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de estrés en el grupo de 5° se muestran en el anexo número 5.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que el nivel de estrés del grupo de 5° se encuentra en un nivel superior al término medio ya que se encuentran entre 75 y 80 de puntaje, expresado en percentiles.

Respecto a los resultados obtenidos sobre el nivel de estrés del grupo de 6° se encontró una media de 70.1, una mediana de 76, una moda de 91 y una desviación estándar de 23.9.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de estrés en el grupo de 6° se muestran en el anexo número 6.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que el nivel de estrés del grupo de 6° se encuentra en un nivel superior al término medio ya que se encuentra la media en 70 de puntajes expresados en percentiles.

Después de la presentación de resultados de los grupos de 4°, 5° y 6° del Colegio Teresa Martín sobre el nivel de estrés, se presenta el siguiente apartado donde se realiza el análisis de influencia de esta variable, que es la independiente, sobre el rendimiento académico como variable dependiente.

4.4.3 Influencia del nivel de estrés sobre el rendimiento académico de los alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria del Colegio Teresa Martín.

Diversos autores han afirmado la influencia del nivel de estrés sobre el rendimiento académico, Puche citado por Sánchez y Pirela (2006) define al rendimiento académico como “un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo, actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos” (Sánchez y Pirela; 2006: en la página electrónica www.serbi.luz.edu.ve)

Haciendo referencia a lo anterior, se puede entender por rendimiento cuantitativo, la asignación de la calificación es decir, de un número que va del cinco al diez, mientras que el rendimiento cualitativo son todos los cambios de actitudes, de conducta, de los procesos de los alumnos durante un determinado tiempo de instrucción, este probablemente se pueda obtener por medio de observaciones minuciosas realizadas por el profesor. Es decir, hay muchos factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, pueden ser factores biológicos, afectivos emocionales, ambiente escolar y familiar, y el estrés se

considera como un factor con elementos biológicos, afectivos, ambientales, que influye en el rendimiento académico.

Respecto a la influencia que tiene el estrés sobre el rendimiento académico, teóricamente se puede comprobar que puede influir en las actividades escolares de un niño.

Trianes (2002) afirma que en la infancia existen muchas situaciones estresantes, como es el daño, la amenaza y la pérdida. Para esto Milgram, citado por el autor anterior, propone una clasificación de acontecimientos estresantes en los niños, desde las experiencias ordinarias hasta los acontecimientos menos habituales. En la vida cotidiana es muy común provocar tensión emocional, excitación o emocional en la vida de un niño, es decir, con los pequeños conflictos de la vida.

Las tareas evolutivas, provocan estrés en el niño como por ejemplo, el control de esfínteres, las exigencias escolares, la relación con los compañeros. Otro de los acontecimientos estresantes para un niño puede ser, el nacimiento de un nuevo hermanito, cambios de residencia o de escuela, una cirugía menor, fractura, o ser golpeado en la escuela.

Las alteraciones familiares que causan daños al pequeño, puede ser el divorcio de los padres, separación o pérdida del sustento, también les puede afectar gravemente el fallecimiento de personas, accidentes, suicidios o enfermedades graves de algún miembro de la familia y finalmente, la violencia o maltrato físico, abuso sexual, rechazo de iguales, inundaciones o desastres causados por la

naturaleza, todo lo anterior lleva al niño a un estado de estrés en mayor o menor grado.

Para Del Río, citado por Trianes (2002), hay acontecimientos estresantes en donde el niño es perjudicado tanto en el área social y escolar. En el ámbito escolar las situaciones estresantes son, el cambio de centro educativo, repetición de ciclo escolar, cambio de profesor o exceso de trabajo, mientras que en ámbito social pueden ser el rechazo de los compañeros de escuela, pérdida de un amigo, el ingreso a un nuevo grupo.

Estos acontecimientos pueden ser o no estresantes, esto depende de cada individuo, sin embargo, cabe destacar que son una fuente de estrés.

Con relación a la influencia entre el estrés sobre el rendimiento académico de los grupos de 4°, 5° y 6° del Colegio Teresa Martín, se encontraron los resultados siguientes.

En la investigación realizada en el grupo de 4° se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de estrés de los alumnos y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.21, de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre el nivel de estrés y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil, según Hernández (2006).

Para conocer la influencia que tiene el nivel de estrés sobre el rendimiento académico en este grupo, se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r de Pearson”, como lo indica Hernández (2006).

El resultado de la varianza fue de 0.05, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un porcentaje del 5% por el nivel de estrés. Tal influencia no es significativa estadísticamente. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 7.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis nula que afirma que el estrés no influye significativamente en el rendimiento académico en el caso de los alumnos de 4° del Colegio Teresa Martín.

En la investigación realizada en el grupo de 5°, se encontró que, de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de estrés y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.39 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre el nivel de estrés y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.16, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 16% por el nivel de estrés. Tal porcentaje es

estadísticamente significativo. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 8.

De acuerdo a los resultados se confirma la hipótesis de investigación que dice, que el nivel de estrés influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos de 5°. Es decir, el nivel de estrés de los sujetos es un factor que influye en el rendimiento escolar.

Es necesario indicar que en este grupo existe una correlación positiva entre las variables. Esto significa que a mayor estrés, mayor rendimiento académico, y a menor estrés menor rendimiento académico. Algunos de los teóricos mencionan que en algunos sujetos tiene que existir cierto nivel de estrés para poder realizar algunas de las actividades diarias. Como lo menciona Selye, citado por Travers (1997), “se ha puesto de relieve que no podemos asumir que el término y el concepto de “estrés” sean automáticamente negativos, ya que podemos considerarlo como un estimulante, y que es un rasgo vital. Divide el estrés en positivo [...] motiva al crecimiento, al desarrollo y al cambio. Y el negativo, el desinterés, ese tipo de estrés indeseable, incontrolable y posiblemente dañino [...]”.

Finalmente, en la investigación realizada en el grupo de 6° se encontró que, de acuerdo a las mediciones, se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de estrés y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.16 de acuerdo a la prueba de “r de Pearson”.

Esto significa que entre el nivel de estrés y el rendimiento académico existe una “correlación positiva débil.” (Hernández; 2006: 532)

El resultado de la varianza fue de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un porcentaje de 3% por el nivel de estrés. Tal porcentaje no es estadísticamente significativo. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 9.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula que indica que el estrés no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de 6° de la primaria Colegio Teresa Martín.

CONCLUSIONES

La presente investigación llevó todo un proceso metodológico que permitió obtener información y conocimientos teóricos y empíricos sobre las variables que la sustentan: el nivel de estrés de los alumnos de 4°, 5° y 6° año de primaria del Colegio Teresa Martin y el rendimiento académico de los mismos.

Para poder realizar esta indagación, primeramente se elaboró un proyecto de investigación, se planteó un objetivo general y objetivos particulares e hipótesis y un planteamiento del problema. El proceso a seguir fue con un enfoque cuantitativo: éste siguió los pasos para el cumplimiento de los objetivos, tanto general como particulares, los cuales permitieron desarrollar los cuatro capítulos teóricos de la investigación; los dos primeros capítulos hacen referencia al marco teórico, es decir, a la variable dependiente que es el rendimiento académico y a la variable independiente que es el estrés. De estas dos variables se analizaron conceptos, teorías y factores que influyen en estas. Con esto se cumplieron los objetivos de la variable de rendimiento académico, que es definir el concepto de éste, los factores que influyen en el mismo. En la variable independiente se cumplió el objetivo de definir el concepto de estrés y los factores que influyen en el estrés escolar,

En el tercer capítulo se analizaron conceptos, teorías y características del niño como sujeto de investigación y con esto se cumplieron los objetivos de identificar las características físicas, cognitivas, sociales, afectivas y motoras de los niños que se encuentran en edad primaria.

En el último capítulo se realizó el análisis de los resultados estadísticos obtenidos de las diferentes técnicas de recolección de información sobre las variables anteriormente mencionadas. Para esto se seleccionó un instrumento que midiera la variable independiente. El instrumento seleccionado fue la “Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS- R)”, de los autores Cecil R. Reynolds, PhD y Bert O. Richmond, Edd. Este instrumento cuenta con cinco escalas: la primera de Ansiedad Total. Ésta está dividida, a su vez, en tres: Ansiedad Fisiológica, Inquietud / Hipersensibilidad y Preocupaciones Sociales. Hay una más, que es la de Mentira. Está diseñada para ser aplicada de forma grupal o individual a los niños y adolescentes de seis a dieciocho años de edad, con un nivel aproximado de lectura del tercer año de Primaria.

El test de Reynolds y Richmond fue elegido para la presente indagación ya que evalúa el grado de ansiedad en los sujetos y, es precisamente la ansiedad, el principal factor subjetivo-emocional que indica la presencia de estrés en la persona.

Posteriormente se realizó una visita a la escuela donde se iba a aplicar dicho instrumento para acordar una determinada fecha y verificar que el lugar fuera el adecuado para aplicar el instrumento.

De la misma manera se pidieron las calificaciones de los alumnos a los maestros, y se les dio un cuestionario para saber la forma en cómo evalúan el rendimiento académico de los alumnos. Con esto se cumplió otro de los objetivos particulares establecidos que dice, Identificar el rendimiento académico de los alumnos de 4°, 5° y 6° del Colegio Teresa Martín.

Una vez obtenidos los resultados de dichos instrumentos y de las calificaciones, se prosiguió a organizar los datos de forma estadística, obteniendo las medidas de tendencia central, la desviación estándar y la “r de Pearson”, posteriormente se prosiguió al realizar el análisis de resultados y la interpretación de los mismos.

Con relación al objetivo general, el capítulo cuatro hace referencia específica a su cumplimiento, y de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, la hipótesis de investigación o la nula es corroborada por estos resultados en los tres grupos investigados.

Para esto Hernández (2006) menciona que existe un nivel de correlación significativa a partir de un puntaje mayor a 0.33. El cual es traducido estadísticamente en un porcentaje, obteniendo la varianza de factores comunes. El porcentaje mayor a 10% en la varianza permite establecer la existencia de una influencia estadísticamente significativa.

En el grupo de 4° se obtuvo como resultado un grado de influencia del 5%, lo cual permite corroborar la hipótesis nula. Mientras que en el grupo de 5° hay un grado de influencia del 16%, aquí se corrobora la hipótesis de investigación, es decir, a mayor estrés, mayor rendimiento académico; y a menor estrés menor rendimiento académico. Finalmente, en el grupo de 6° hay un grado de influencia del 3%, y nuevamente se corroboró la hipótesis nula.

En conclusión, en dos de los tres grupos investigados se confirma la hipótesis nula, mientras que en el otro la hipótesis de investigación. Es decir, el estrés es un factor que no siempre influye en el rendimiento académico de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

Aisrasián, Peter W. (2003).

La evaluación en el salón de clases.

Ed. Mc Graw Hill. México.

Ausubel D. Sullivan, E. (1999)

El desarrollo de la personalidad

Ed. Paidós, México.

Alves de Mattos Luiz (1990)

Compendio de Didáctica General

Ed. Kapelusz, Argentina

Avanzini, Guy (1985).

El fracaso escolar

Ed. Herder, España.

Gesell, Arnold. (2001)

El niño de 11 a 12 años

Ed. Paidós, México.

Hernández Sampieri, Roberto et al, (2005)

Metodología de la investigación.

Ed. Mc Graw Hill, México.

Hernández Sampieri, Roberto et al, (2006)

Metodología de la investigación, Cuarta Ed.

Ed. Mc Graw Hill, México.

Hernández Sampieri, Roberto et al, (2007)

Fundamentos de metodología de la investigación.

Mc Graw Hill, México.

Labinowicz, Ed.(1987).

Introducción a Piaget.

Addison- Wesley Iberoamericana, E.U. A.

Lazarus, R., y Col. (2000).

Pasión y razón.

Ed. Paidós, España.

Moraleda, M (1999)

Psicología del desarrollo.

Ed. Alfaomega – Marcombo, México.

Nérici Imídeo, G. (1969)
Hacia una didáctica general dinámica
Ed. Kapelusz, Buenos Aires

Piaget, Jean. e Inhelder, B (2002)
Psicología de niño.
Ed. Morata, España.

Powell, Marvin (1975)
La psicología de la adolescencia
Ed. F.C.E, México.

Tierno Jiménez, Bernabé (1993)
Del fracaso al éxito escolar
Ed. Plaza Janes, España.

Travers, Ch., y Col. (1997).
El estrés de los profesores.
Ed. Paidós, España.

Zarzar Charur, Carlos (2000)
La didáctica Grupal.
Ed. Progreso, México

HEMEROGRAFÍA

Fuentes Navarro, Teresa (2004- 2005)

El estudiante como sujeto de rendimiento académico.

Revista Sinéctica. 25; 23- 27.

Reyes Tejeda, Yésica Noelia (2008)

Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM.

Tesis inédita de la UNMSM.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Acuerdo número 200 por el que se establece normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal.

<http://www.sep.gob.mx/work/appsite/asuntosjuridicos/6220.pdf>

Andrade G. Miguel, Miranda J Christian, Freixas, Irma.

www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf

Concepto de estrés.

[www.mitecnologico.com/Main/ concepto de estrés.](http://www.mitecnologico.com/Main/concepto-de-estr%C3%A9s)

El estrés afecta la salud y el rendimiento intelectual de los niños.

[http://bine.org.mx/node/604.](http://bine.org.mx/node/604)

El desarrollo de habilidades sociales ¿Determinan el éxito académico?

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html>

Hábitos de estudio

http://www.ice.urv.es/eees/textos_pdf/hab_estudio.pdf

La sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estrés

[www.ucm.es/info/seas/estres.](http://www.ucm.es/info/seas/estres)

Rendimiento Académico y Variables modificables en los alumnos de 2°

www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_2_medio_santiago.pdf

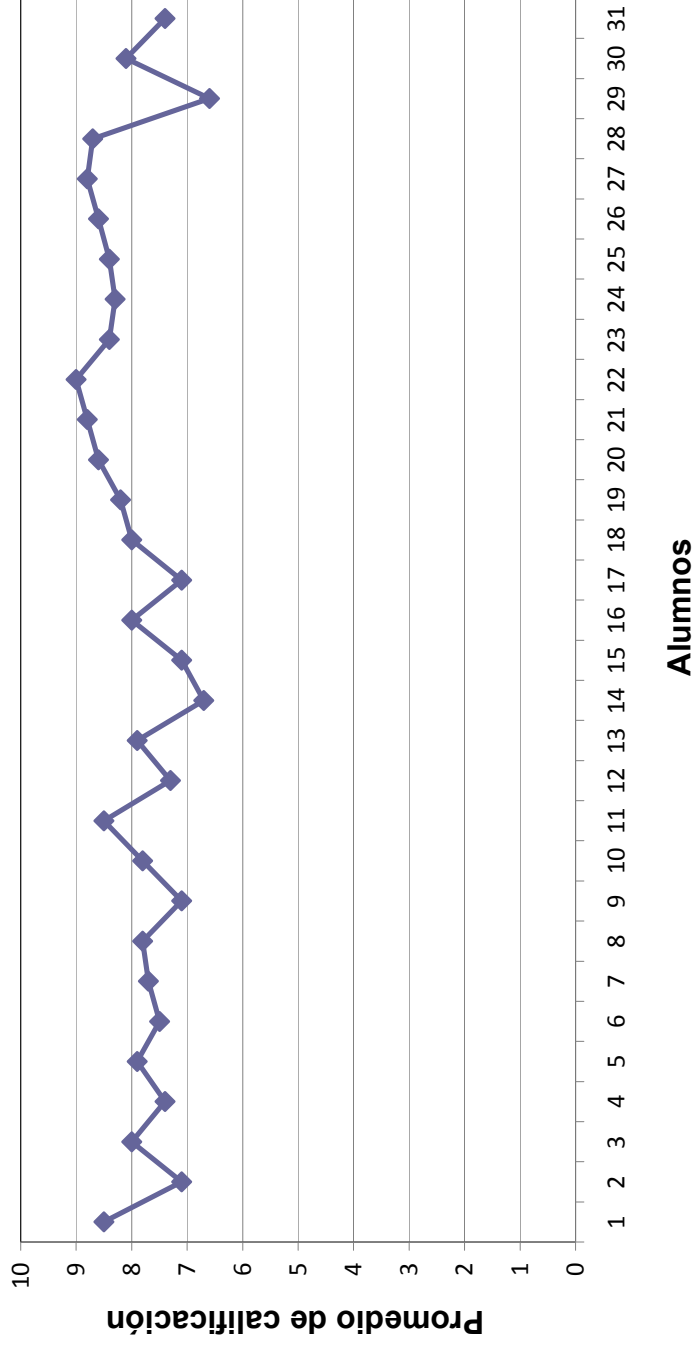
Sánchez de Gallardo Marhilde y Pirela de Faria, Ligia (2006)

Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación

www.serbi.luz.edu.ve/pdf/racs/v12n1/art_13.pdf

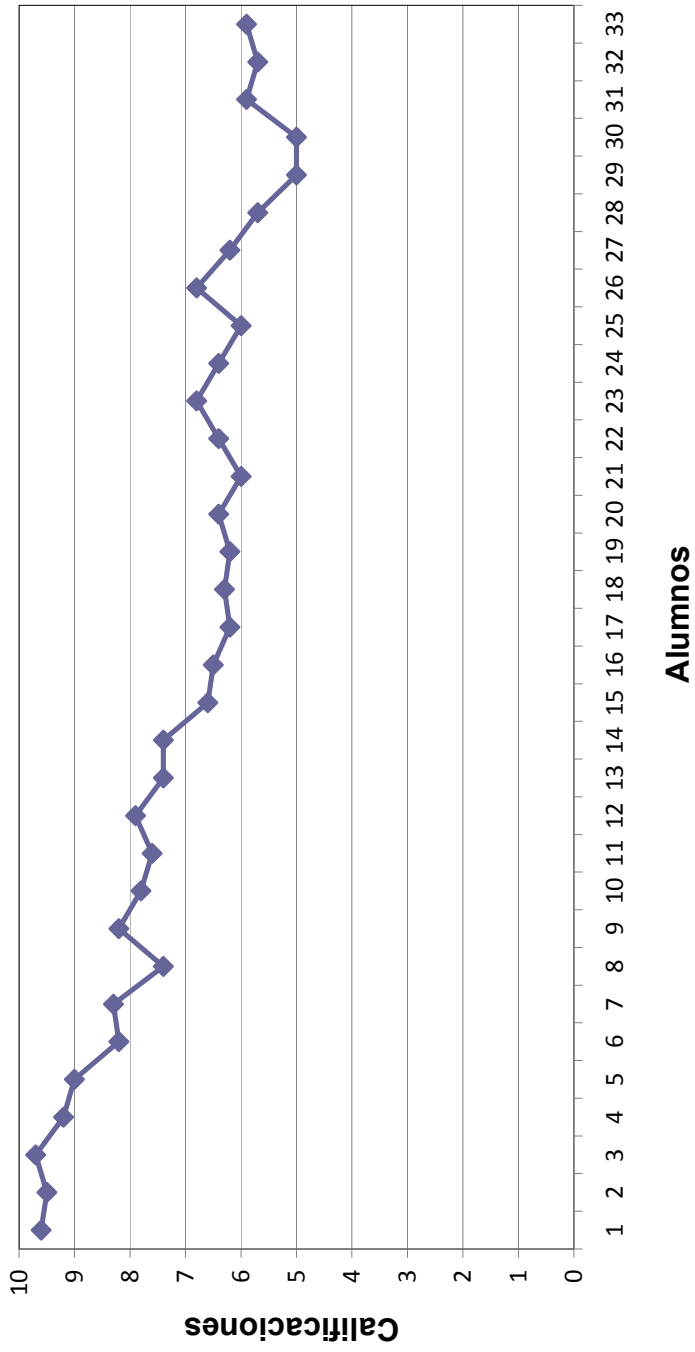
Anexo 1

Rendimiento Académico del grupo de 4°



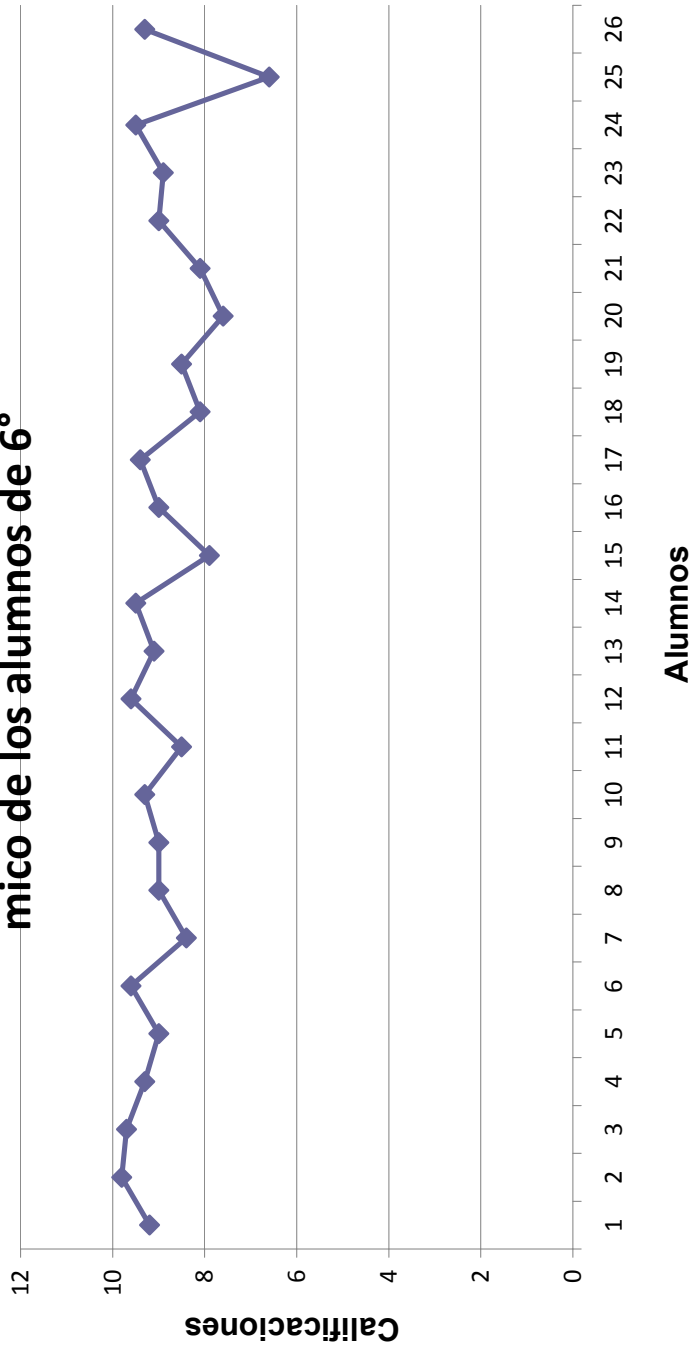
Anexo 2

Rendimiento Académico de los Alumnos de 5°



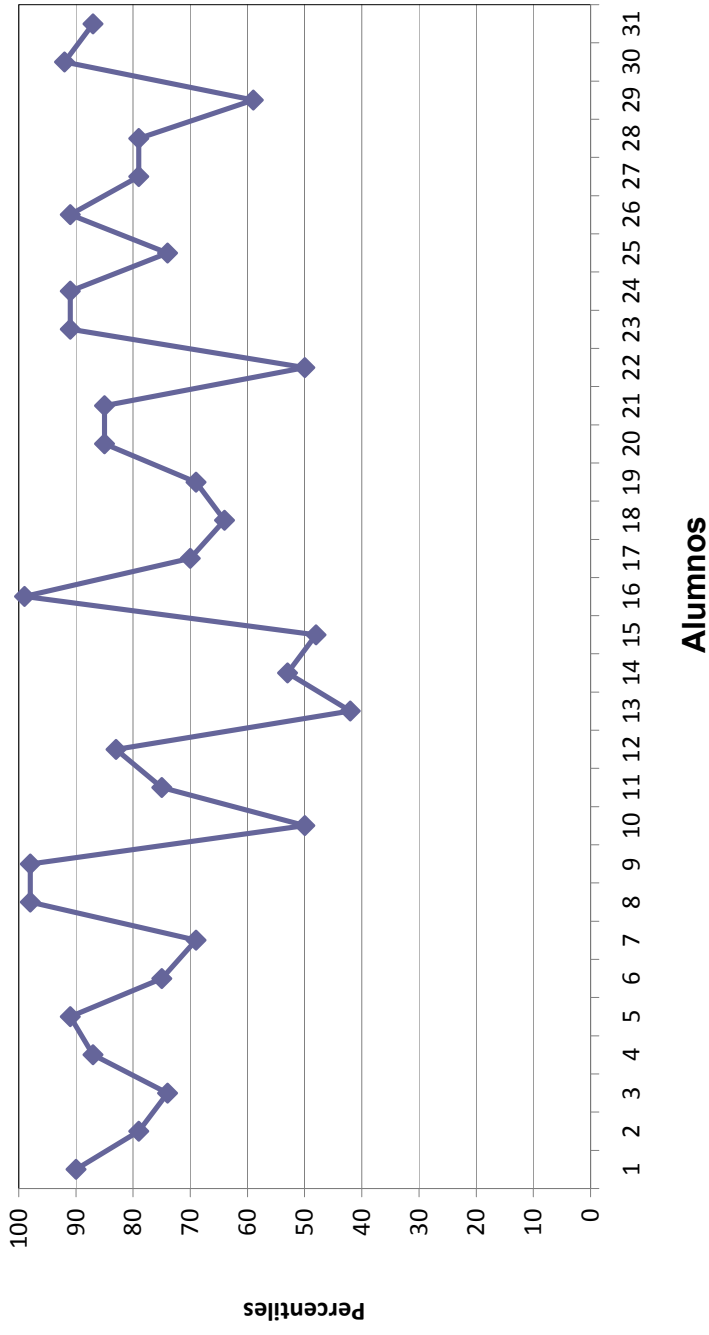
Anexo 3

Rendimiento Académico de los alumnos de 6°

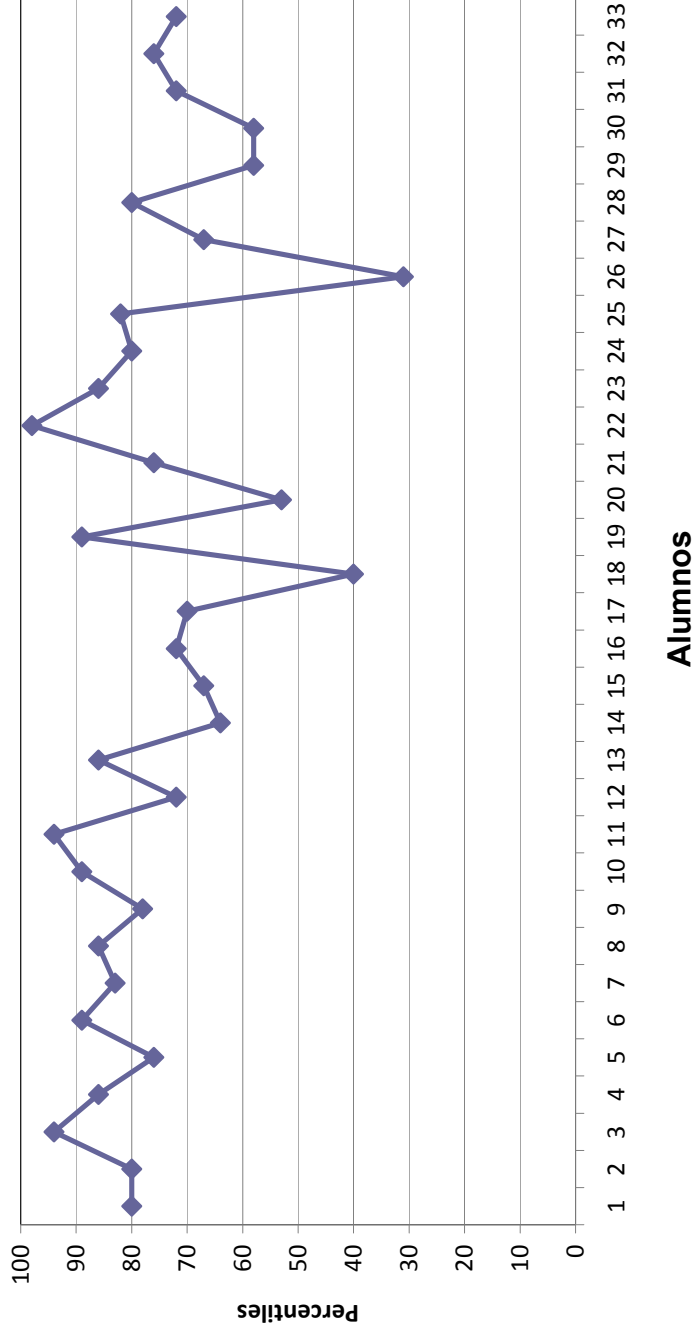


Anexo 4

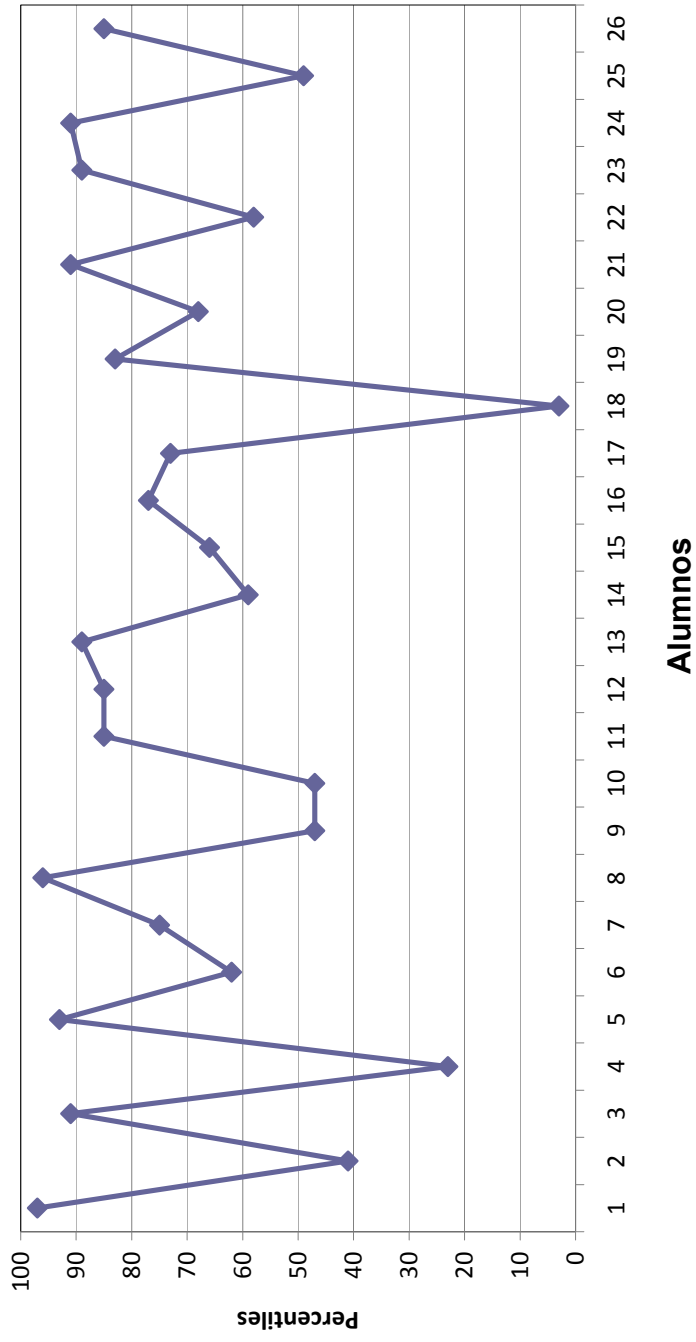
Nivel de estrés de los alumnos de 4°



Anexo 5 Nivel de estrés de los alumnos de 5°

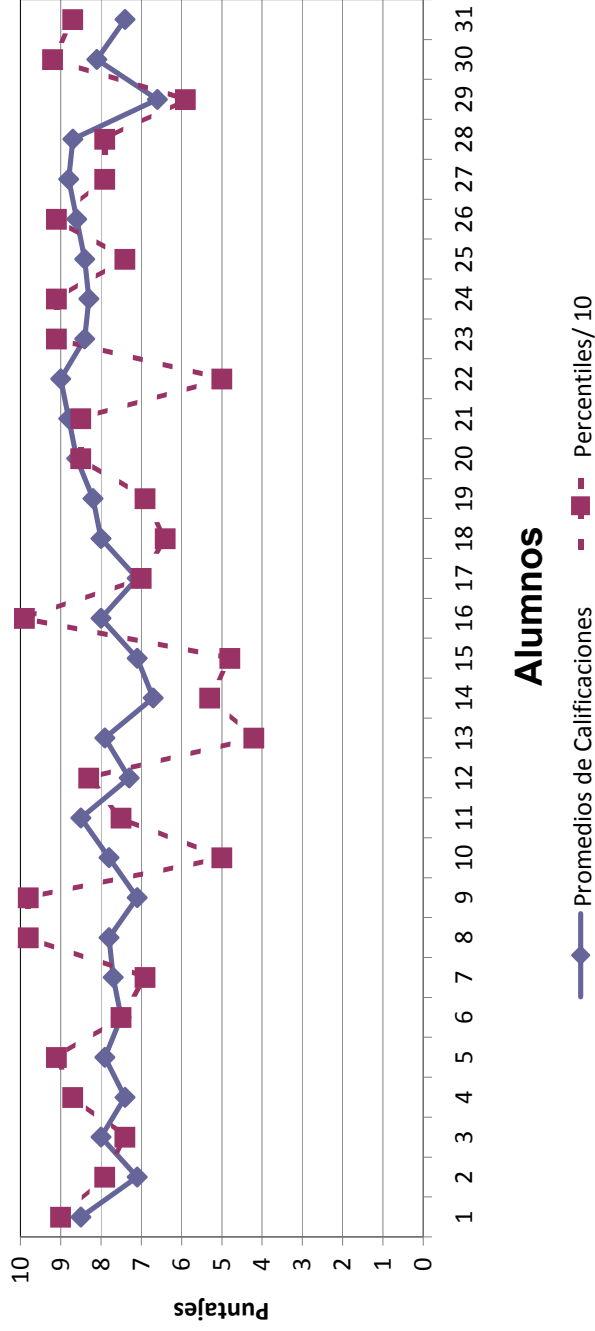


Anexo 6 Nivel de estrés de los alumnos de 6°



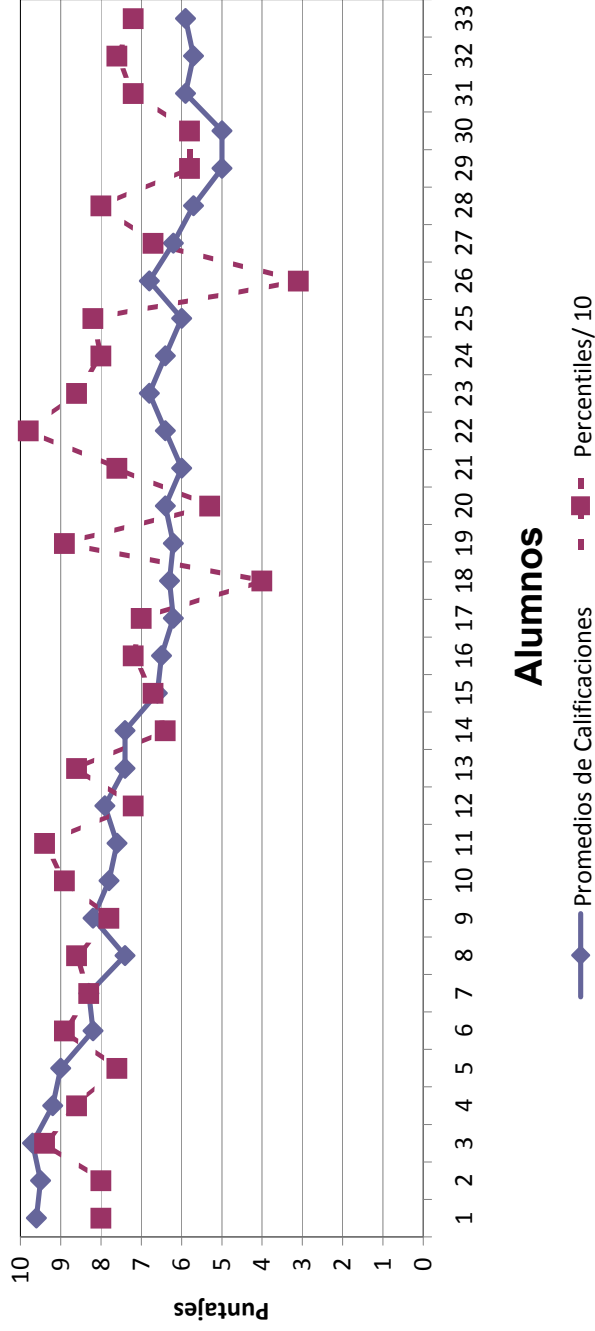
Anexo 7

Correlacion entre el Rendimiento Académico y nivel de estrés del grupo de 4°



Anexo 8

Correlación entre el Rendimiento Académico y nivel de estrés del grupo de 5°



Anexo 9

Correlacion entre el Rendimiento Académico y nivel de estrés del grupo de 6°

