



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN**

**“LABOR DOCENTE, UNA ACCIÓN TUTORIAL EN
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:**

SANDRA ABIGAIL OROZCO LEÓN

ASESORA: LIC. ESTELA URIBE FRANCO

OCTUBRE 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por haberme dado la vida y la oportunidad de concluir un ciclo más.

A la Universidad Nacional Autónoma de México y a todos los profesores que estuvieron involucrados en mi formación y en especial a las profesoras del seminario por su apoyo y enseñanzas.

Dedico el presente trabajo a mi MADRE y a mi PADRE por estar siempre a mi lado, por su constante apoyo y consejos recibidos.

A mi hermana que me fue mi compañera durante tantas noches.

A José por su apoyo, comprensión y sacrificios de tantas tardes y fines de semana.

A mis compañeras del seminario por compartir su vida, experiencias, tiempo y consejos.

A mi jefa y compañeras de trabajo por sus palabras de aliento y apoyo.

INDICE

Introducción.....	3
1. ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	8
1.1 Concepto.....	8
1.2 Antecedentes.....	11
1.3 Orientación Educativa en México.....	14
1.4 Principios.....	18
1.5 Modelos de Intervención.....	23
1.6 Enfoques Teóricos.....	28
2. ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	35
2.1 Orientación Escolar.....	35
2.2 Orientación Profesional.....	37
2.3 Orientación Familiar.....	41
2.4 Orientación Vocacional.....	45
2.5 Orientación Personal.....	48
2.6 Acción Tutorial.....	52
3. DESARROLLO HUMANO.....	57
3.1 Etapas del Desarrollo Evolutivo.....	57
3.2 Perspectivas Teóricas.....	89
3.2.1 Teoría de Erikson del Desarrollo Psicosocial.....	90
3.2.2 Perspectiva Cognoscitiva de Jean Piaget.....	94
3.3 El Escolar.....	97
3.4 Desarrollo Cognoscitivo.....	99
3.5 Desarrollo Psicosocial.....	103

4. ESTUDIO DE CASO: Colegio Inglés Summer.....	109
4.1 Características del Contexto.....	117
4.2 Descripción de la Problemática.....	120
4.3 Tutoría: Escuela, Familia y Alumnos.....	123
5. PROPUESTA: Curso-Taller: Labor docente, una acción tutorial en Educación Primaria.....	127
5.1 Presentación.....	127
5.2 Justificación.....	128
5.3 Objetivos.....	129
5.4 Metodología.....	130
5.5 Modalidad.....	130
5.6 Temáticas.....	132
5.7 Cuadernillo del Instructor.....	134
5.8 Cuadernillo del Docente.....	219
CONCLUSIONES.....	242
BIBLIOGRAFÍA.....	245

INTRODUCCIÓN

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares, diversos personajes contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia, que es una responsabilidad pública compartida y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

El artículo Tercero Constitucional formuló de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla. Con la creación de la Secretaría de Educación Pública, que es la obra educativa que adquirió continuidad, y, como resultado de una prolongada actividad de los gobiernos, de los maestros y de la sociedad, la educación primaria dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real para una proporción creciente de la población.

La difusión de la escuela hubo de enfrentar los retos representados por una población numerosa, con altas tasas de crecimiento y de una gran diversidad lingüística, por una geografía difícil y por la limitación de recursos financieros.

La educación primaria está orientada a satisfacer las necesidades más elementales del aprendizaje, es por ello que la educación primaria garantiza que todos los que acceden a ella cumplan con los objetivos establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

Pieza importante de toda esta labor son los profesores que sin ellos esta actividad educativa no sería cubierta, gracias al apoyo y a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones, a través de un programa permanente de actualización y de un sistema de estímulos al desempeño y al mejoramiento profesional.

Sin embargo no podemos dejar de lado que tal labor que los profesores realizan está encaminada a que adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Así como también adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, de igual manera proporcionarles una visión organizada de la historia y la geografía de México, tener conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional, desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Es por ello que los profesores tiene presente estas dimensiones de lo que es trabajar en éste nivel ya que es uno de los peldaños que se tiene que escalar dentro de la educación básica.

El presente trabajo presenta una investigación sobre la importancia que tiene el profesor dentro del aula, ya que el no solo representa una figura de autoridad, siendo que en diversas ocasiones se funge como un tutor.

Es por ellos que la temática seleccionada proporciona elementos fundamentales para vislumbrar que dentro de la educación primaria se ejerce una tutoría y entonces podremos decir que la labor docente cumple con una acción tutorial dentro de este ciclo educativo de gran importancia.

Para los fines del trabajo se describe la diferencia entre un orientador, asesor, y tutor, con el fin de verificar que el profesor de educación primaria se convierta en un tutor que guíe y dirija las actividades.

La orientación educativa es de suma importancia en este nivel educativo pues es en ella en donde ocurren los primeros cambios que marcarán la personalidad del niño, es una etapa escolar en donde padres de familia, profesores y alumnos deben de mantener una estrecha comunicación.

Por ello, es importante la intervención en cualquier situación de riesgo que se encuentre el alumnado y la labor del profesor dentro de este nivel educativo es de suma importancia ya que éste brindará algunas alternativas de solución puesto que puede ayudar a prevenir o remediar problemáticas propias de este nivel, como pueden ser; bajo rendimiento escolar, problemáticas de aprendizaje, lectoescritura, y el tutor está ahí con el fin de ayudar a mejorar su aprovechamiento escolar.

El presente trabajo también presenta un panorama general sobre el desarrollo de la etapa del niño en edad escolar, así como también una breve reseña sobre el desarrollo del ser humano, esto brinda herramientas al tutor para realice una mejor acción tutorial.

Es importante que el tutor cuente con un respaldo teórico que le brinde seguridad y confianza en su trabajo para poder trabajar de una manera sólida y no de manera experimental, ya que todos aquellos actores de la educación deben tener presente que se trabaja con material humano y saber cuál es la mejor decisión sin perder de vista los propósitos fundamentales de la acción tutorial.

En el último apartado de éste trabajo se realiza una propuesta en donde se brindan elementos importantes para poder trabajar con los profesores de este nivel educativo y tomar conciencia sobre la labor tan importante que realizan dentro del aula. También dentro de éste apartado se encuentran un cuadernillo dirigido al docente con la finalidad de acercarse a la acción tutorial.

Orientación Educativa

Capítulo 1

1. Orientación Educativa

1.1 Concepto de Orientación

Desde el surgimiento de la Orientación se han desencadenado diversas definiciones, para ello se presenta un panorama general sobre la definición de la misma, que a lo largo del siglo XX han dado una amplia gama de perspectivas que dan fundamento teórico al concepto.

Martínez de Codés (1998) plantea que el concepto de Orientación, sus funciones y el modo de planificarse en un principio fueron imprecisos, problemáticos y con frecuencia contradictorios, puesto que ha sido una tarea vista desde diversos enfoques, tales como procesos de ayuda a las decisiones vocacionales, así como la forma de asesorar al individuo a la resolución de diversos problemas. Del mismo modo un sistema o modelo de intervención que brinda asistencia, y aún más recientemente como eje transversal del currículo, presente en las acciones que realiza el docente en el contexto escolar y extraescolar.

Bisquerra (1998) nos menciona que el discurso de la Orientación debe ser analizado desde diversos niveles: *histórico*: para comprender el presente y entender el futuro, *conceptual*: donde se establecen acuerdos acerca del uso del lenguaje, *perspectivo*: es donde se formulan las propuestas y recomendaciones para el diseño de programas basados en resultados de investigación psicopedagógicas; *descriptivo*: que como su nombre lo indica pretende describir lo que se está realizando, *normativo*: fundamentado en instrumentos legales y la *reflexión crítica*: factor decisivo para la práctica educativa.

Haciendo énfasis en un enfoque integrador, es preciso decir que como lo menciona Martínez de Codés (2001) señala que la orientación es un proceso de ayuda continua y sistemática, dirigido a todas las personas en todos los aspectos, poniendo un acento especial en la prevención del desarrollo personal, y social

que se realiza de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales.

Tomando en cuenta lo anterior podemos definir a la Orientación como un proceso continuo de ayuda, dirección y asesoramiento del individuo a lo largo de toda su vida, ya sea en el ámbito académico, empresarial, familiar, educativo y personal.

La Orientación vista desde el punto educativo se puede decir que es un proceso continuo que debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas en todos sus aspectos de desarrollo personal y durante todo el ciclo escolar.

Atendiendo diversas circunstancias, la Orientación debe atender preferentemente algunos aspectos en particular; educativos, vocacionales, personales, etc., pero lo que da identidad a la Orientación es la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada. Se concibe a la Orientación como una intervención para lograr objetivos determinados enfocados preferentemente a la prevención, el desarrollo humano y la intervención social, pretende el desarrollo de la autonomía personal como una forma de educar para la vida.

Por otra parte la Orientación si bien es considerada como un proceso educativo y que tiene como finalidad ayudar al educando a confrontar las dificultades que surgen al encarar a las exigencias del medio escolar y encontrar la solución satisfactoria a los problemas de aprendizaje, es preciso mencionar lo que se dice sobre la Orientación Educativa.

La Orientación Educativa según Ayala (1998) “ es un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento de tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas.

Pero también Molina (2001) menciona que desde un punto de vista de enseñanza aprendizaje define a la Orientación Educativa como un proceso de desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, valores y comportamientos positivos hacia el medio educativo en relación con las actividades de aprendizaje.

La Orientación Educativa es una práctica determinada a encausar la formación del ser humano, no sólo en los intereses intelectuales, ya que es un proceso de ayuda continua a todas las personas, con la finalidad de prevención y desarrollo mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos, filosóficos y metodológicos, así lo menciona Álvarez Rojo (1993).

Estas definiciones son vistas como un proceso de asesoría al alumno en el área escolar que es la que nos ocupa, ya que denota como punto clave el desarrollo académico de hábitos el dominio de métodos y técnicas para el aprendizaje. Pero estas concepciones no presentan una visión acerca de la Orientación puesto que deben ser vistas desde un enfoque más amplio, integral y holístico que incidan en una Orientación que se tome en consideración los distintos contextos educativos, atendiendo al sujeto como un todo integrado, asumiendo funciones de prevención y desarrollo dirigido a los educandos y a cuantos participan en el proceso educativo.

Es entonces preciso definir a la orientación como el proceso de ayuda continuo a todas las personas y en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social de la persona a lo largo de la vida, que incluye todos los aspectos, desde una dimensión personal, familiar, social, educativa y de tiempo libre procurando atender a la diversidad de la misma.

Para ello es preciso hacer un recorrido sobre dos antecedentes, el desarrollo histórico y construcción de la Orientación Educativa que se desarrollará en el siguiente apartado.

1.2 Antecedentes de la Orientación Educativa

La orientación nace en Estados Unidos a principios de siglo XX como al principio del capítulo se mencionó, pero surge como orientación vocacional, en donde se entendía como una ayuda puntual en la transición de la escuela al trabajo.

Ampliando su ámbito de acción hasta abarcar la totalidad de los esfuerzos del sistema educativo para ayudar al individuo a alcanzar el éxito personal mediante un mejor conocimiento de sí mismo y de las posibilidades del entorno en tanto a los estudios.

La orientación es un proceso a lo largo del cual puede intervenir una diversidad de agentes y debe ser considerada como parte integrante del proceso docente, en lo cual implica a todos los educadores. Es preciso mencionar que la finalidad última de la orientación es que el individuo sea capaz de proporcionarse autoayuda, en síntesis, una auto-orientación.

Pues bien para muchos autores conviene fijar el nacimiento de la orientación en Estados Unidos en 1908, con la fundación en Boston del Vocational Bureau, en donde F. Parson habla por primera vez de lo que es la Orientación Vocacional; método que definía en tres apartados: autoanálisis, información profesional y el ajuste de la persona a la tarea más apropiada.

De aquí es donde se desprende el concepto de orientación educativa en donde a J. B. Davis a lo largo del año de 1907 se le nombra como el pionero de tal orientación, porque en la High School de Gran Rapids inicio un programa destinado al cultivo de la personalidad, desarrollo del carácter y la información profesional, posteriormente establece un sistema centralizado en la orientación ligado siempre a lo vocacional.

Siguiendo los pasos de Davis, Kelly utiliza por primera vez el término de *educational guidance*, ya que utiliza éste término para sustentar la necesidad de llevar a cabo una orientación. En éste sentido menciona que la orientación consiste en una actividad educativa de carácter procesal, dirigido a proporcionar ayuda al alumno tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas educativos.

Estas aportaciones son producto de la evolución social a histórico donde interviene ciertos factores, entre ellos encontramos los cambios sociales, profesionales, inicio de la renovación pedagógica, la investigación educativa, la educación especial, estrategias de aprendizaje, psicología educativa, psicometría, psicoanálisis, conductismo, psicología humanista y cognitiva, etc.

Hay que destacar que durante este periodo el inicial movimiento de la orientación se ve fuertemente influenciado por el movimiento de la formación profesional en el contexto europeo en donde a partir de 1950 se le denomina como orientación escolar y profesional.

A partir de 1920 se inicia un debate sobre la atención especializada de la orientación llevada a cabo por tutores y docentes, provocando cambios en la orientación vocacional se encuentra el movimiento psicométrico, estudios sobre el desarrollo del niño, dándole un enfoque meramente clínico.

Diversas influencias provocan este cambio en la orientación vocacional y se encuentra el desarrollo del movimiento de la higiene mental, los test y los movimientos psicométricos, estudios sobre el desarrollo del niño, a partir de ésta época se empezó a cobrar mayor importancia utilizando el lenguaje psicométrico y la higiene mental cada vez más frecuente, con base en ello se presto especial atención al fracaso escolar y a los casos problemas dándole un giro de éste modelo clínico hacia una atención especializada.

En la década de 1930 y en relación con la orientación profesional se da el surgimiento del *counselling*, Álvarez Rojo (1994) menciona que se da como un paso al proceso de la institucionalización de la orientación, su historia está tan estrechamente ligada que a final de cuentas se constituye como la misma cosa.

Este inicio de la orientación se ve enfocado a la problemática de los jóvenes respecto a la elección de un profesor a la preparación de la misma y también a la búsqueda de empleo.

La institucionalización de la orientación como práctica específicamente educativa se desarrolla de forma paralela e interdependiente con los movimientos relatados con anterioridad y distingue dos aspectos importantes: la orientación como un proceso de elevación de la actividad orientadora por parte de la administración educativa, como un proceso de construcción teórica, clarificación conceptual y el establecimiento de elementos formales que caracterizan la intervención educativa.

La orientación como intervención meramente educativa se ve como un proceso de ayuda a los alumnos a lo largo de toda su escolaridad para optimizar su desarrollo personal y social, ya que no puede ser otra cosa que educativa porque orientación y educación son dos conceptos pero una sola praxis, pues ambos persiguen los mismos objetivos.

Ya para los años 60 y 70 se realizan cambios importantes en el campo de la orientación que afecta la praxis como el contexto teórico conceptual, puesto que se halla en proceso de consolidación en la mayor parte de los países desarrollados. Lo más importante que hay que rescatar en este apartado es que la orientación poco a poco va consolidando estrategias y metodologías que dan fundamento y cuerpo teórico sobre a la intervención orientadora, así como también conocer el estado que guarda la orientación en México y como es que surge en nuestro país.

1.3 Orientación Educativa en México

México se ha caracterizado por tener un sistema educativo en vías de desarrollo ya que constantemente se encuentra en la búsqueda de las mejoras del sistema, hablar de la orientación educativa en México es importante hacerlo desde dos vertientes, una es la del sistema educativo mexicano y la otra la del surgimiento de la orientación en nuestro país, el contexto político y social del estado mexicano es un parteaguas para entender la consolidación de la orientación educativa en México.

La educación en México ha sido y será una copia de diversos modelos pedagógicos de otros países tal es el caso de la compañía Lancasteriana fundado en México en 1882 (Muñoz 1986), después de haberse aplicado en Francia e Inglaterra a principios del siglo XIX, en donde se retoma el papel del profesor como monitores o instructores ayudantes del orden en el proceso de aprendizaje de los educandos, que vislumbran la acción orientadora actual.

En éste sentido la actividad lancasteriana constituye a identificar a la práctica docente como una actividad de la orientación educativa formal partiendo de la psicopedagogía. Durante éstos años el sistema educativo pretende dar una educación inclinada hacia el ámbito religioso punto importante, porque es de ahí donde se presentan contradicciones con la educación que el Estado pretendía impartir, ya que se carecía de una articulación entre el compromiso y participación individual y por el otro una concepción y disciplina clerical de la vida.

Con el tiempo la educación empieza a ser delineada con mayor seguridad por el Estado y es a partir de la Revolución de Ayutla en donde se genera la formación de un Estado educador, en donde plantea que la educación debe de ser laica y obligatoria prohibiendo así la educación religiosa, y la educación debería de tener un carácter nacional de unidad.

Es entonces cuando la educación pública se ocupa de alfabetizar a la sociedad mexicana, con la creación de aulas y la formación de maestros, es aquí en donde localizamos elementos para la caracterización de la orientación educativa formal.

Es aquí que cabe mencionar que mientras en Europa había una reestructuración en materia política, social y educacional en nuestro país se daban los intentos por crear una pedagogía que contribuyera a legitimar el Estado liberal y romper con la ideología clerical formando en los educandos una ideología con la visión de un cambio social.

Con la construcción de una nueva nación en el período de Independencia, trajo consigo una concepción diferente de lo que es la educación, tomando en cuenta que el desarrollo capitalista de México surgió como lo menciona Muñoz Riverol (1986) en su mecanograma, en las siguientes etapas, relaciones de producción, identidad nacional surgimiento de la nación mexicana, por supuesto también marcando un rumbo importante en materia educativa.

Durante el período de la anarquía México tiene una inestabilidad económica, política y social por más de tres décadas, es entonces cuando los liberales con Juárez a la cabeza marcan el rumbo de la educación convirtiendo a ésta en un proyecto liberal, en donde se tenía que delimitar las necesidades del nuevo estado social y en materia educativa era difundir entre la población las mejores oportunidades de aprendizaje.

En éste sentido se tenía que crear a un hombre político que era lo que requería la sociedad en ese momento, educado para servir y ser útil a la nación, en ésta etapa de la historia de la educación en nuestro país los orígenes de la orientación educativa se vislumbran poco a poco, ya que aún se discutía la postura entre el carácter político y social de la educación.

El normalismo juega un papel importante en la historización de la orientación educativa mexicana ya que tiene estrecha relación con la pedagogía base estructural de la orientación educativa formal, éste binomio orientación-pedagogía muestra el marco de la praxis orientadora.

Ahora bien, la medicina mexicana forma parte de los antecedentes de la orientación educativa ya que con los Congresos Higiénicos Pedagógicos como modelos de Orientación toman como punto de partida la incorporación de la medicina en el ámbito escolar y presenta tintes históricos de la praxis orientadora, por que como se definió en un principio de éste capítulo que la orientación es “el proceso de ayuda continuo a todas las personas y en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social de la persona a lo largo de la vida” estos congresos ayudan a delimitar aun más el rumbo de la Orientación, puesto que forman el departamento de Psicopedagogía e Higiene escolar en donde se resaltan tres secciones la psicopedagógica, higiene escolar y prevención social que dan fundamento a la praxis orientadora, éstos congresos instauran las bases para muchas actividades educativas, como la instauración de los cimientos para la creación de la escuela primaria.

Ya para el período maderista la educación tiene una estructura diferente con la caída de Porfirio Díaz y la Revolución Mexicana se desprenden un proyecto educativo de nación mejor estructurado, no tan vago y con gran madurez, dejando de lado las actividades agrícolas para dale paso a todo un proceso de industrialización que durante el porfiriato se estableció preparando a la sociedad mexicana para la educación industrial, donde los oficios son un medio para desarrollar aptitudes y que la industrialización sirviera como un medio para la enseñanza y tener como producto final personas capacitadas y útiles para el sistema de producción.

Teniendo así la creación de escuelas primarias técnicas donde había un contacto entre maestro-alumno, en donde se debía de educar y adiestrar para después educar y especializar, hacer un hombre útil para la sociedad fundamentando la educación en métodos guiados por orientadores profesionales, ya para ésta época la educación que imparte el Estado cumple con objetivos nacionales, donde a la orientación educativa se le ve con un cuerpo más definido.

Hasta aquí es importante precisar que los modelos educativos mencionados son una copia de lo que otros han realizado así como también de lo que en otros países se llevaron a cabo, puesto que como son solo copias, no se tomo en cuenta que las características, condiciones históricas, sociales y económicas no correspondían a las del México en ese entonces, es por eso que éstos modelos no respondían a las necesidades del país.

De ahí que un personaje destacado dentro de la historia de la educación de México, llamado José Vasconcelos, no partió de un modelo existente si no que él toma las aportaciones filosóficas que otros hacen para así dejar un legado importante dentro de la educación mexicana, donde el magisterio cumplió una labor importante en cuanto a la realización de la campaña de alfabetización.

Punto importante la actividad que realizo Vasconcelos ya que delimita y marca los principios de la praxis orientadora-educativa que hasta nuestros días.

1.4 Principios de la Orientación Educativa

El análisis de una práctica como lo es la Orientación Educativa persigue dar respuesta a diversas cuestiones, ¿por qué se interviene?, ¿qué se persigue? , y ¿en qué modos se hace?, puesto que se origina la acción que se constituye, para así poder trabajar en una intervención educativa.

De ahí que es importante entender la definición de principio y ésta se entiende como norma o idea fundamental que rige el pensamiento o la conducta, ésta es la concepción que más se acerca a la praxis educativa, haciendo que los profesionales de la orientación expliquen el sentido y las características de la misma.

Según Ma. Luisa Rodríguez los principios generales se resumen en: el desarrollo de las personas, enseñar a la persona a reconocerse a sí misma, el encuentro y confrontación con uno mismo, enseñar a usar y procesar la información y así clarificar las propias experiencias, es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria, tratar de asesorar periódica e intermitentemente, de reconocer la dignidad, estimación y derecho de elección de las personas.

En éste mismo sentido Álvarez Rojo (1994) menciona que la acción orientadora engloba dos características una de ellas es que denotan los presupuestos justificativos en el plano filosófico – antropológico del ser humano y otro desde la acción orientadora a criterios normativos que se han ido reconociendo a lo largo del proceso histórico de la orientación.

La Orientación se basa en cuatro principios básicos:

- ✓ Principio Antropológico
- ✓ Principio de Prevención Primaria
- ✓ Principio de Intervención Educativa
- ✓ Principio de Intervención social y Ecológica.

Principio Antropológico

En éste primer principio se denotan las capacidades humanas y se concibe que el ser humano es un ser responsable de sus actos, como objeto de valor y confianza, éstas necesidades humanas son la base y fundamento de la orientación, ya que en éste sentido los seres humanos en todos los momentos de su vida solicitan ayuda, ya sea momentánea, constante o a lo largo de su existencia.

Principio en el cual podemos concebir a la orientación y educación como un binomio de dependencia esencial del ser humano ya que principalmente en la juventud es cuando se presentan éste tipo de situaciones que son de difícil solución, ya que hay que tener presentes que el contexto delimita mucho la aplicación de tal principio.

La acción orientadora en éste principio se ve justificado en la acción humana ya que hace posible, bajo la ayuda cierta ayuda superación de limitantes que impiden al individuo afrontar en solitario.

Principio de Prevención Primaria

Enfocado a la prevención de diversos factores de la acción orientadora, siempre que se anticipen la aparición de determinados problemas el punto primordial aquí es reconocer situaciones y trabajar sobre ellas.

Surge en el campo de la salud mental como alternativa a las intervenciones remediales y persigue dos metas las cuales cita Álvarez Rojo en su libro "Orientación Educativa y Acción" (Caplan 1964) prevenir desordenes mentales intervenciones anticipatorias a la aparición de los problemas, e incrementando los estándares sociales de desarrollo y salud mental, en este sentido, es un principio que se dirige hacia el ámbito educativo en donde se observan problemas de tipo emocional de desajuste, inadaptación y problemas de conducta.

Engloba el proceso general de prevención en tres fases, la primera consiste en la aparición del problema en un población o riesgo, la segunda en un diagnostico y tratamiento y la tercera una readaptación, es aquí en donde se adoptan al ámbito educativo dirigidos igualmente a todos los alumnos o uno en particular (piénsese en el aula), ya que también las intervenciones deben ser intencionales o planeadas atendiendo problemas de aprendizaje y conducta.

Si bien ya mencionamos que éste principio tiene como finalidad la prevención el modo de emplearse o el método más adecuado sería el de programas, (que en otro apartado se enfatizará).

Estos programas tiene como características principales las de: no solo informar si no transformar, motivar hacia el cambio, centrados en metas y objetivos, idóneo de ser prevenido, tiempo previsible del problema, población con nivel de riesgo, sentimiento de esperanza y acción, dirigida a la modificación de elementos contextuales, contextos propensos al cambio, materiales y contenidos adecuados al fin que se persigue.

Tomando en cuenta que en cualquier momento de la intervención puede haber una resistencia al cambio, puesto que estas técnicas empleadas se debe tener presente el contexto y los destinatarios, así como de habilitar su acceso, realizar una evaluación enfocada en tres aspectos: el impacto, el proceso y la forma de llevar a cabo el liderazgo.

Por supuesto estas intervenciones no deben plantearse como una receta de cocina, es importante considerar que los aspectos mencionados cuentan con cierto grado de complejidad, es por ello que también debe cumplir con ciertos requisitos como lo son la intervención a largo plazo, el desarrollo de nuevas habilidades, poniendo énfasis en el entorno, las diferencias culturales y étnicas de los sujetos siempre encaminadas con una evaluación de los procesos.

Éste principio plantea exigencias sobre quien aplicará la intervención, éstos consisten en: el modo de hacer, el diseño y evaluación de los programas, la aceptación y colaboración de todos los implicados, así como de los recursos didácticos y estructuras de apoyo, es importante resaltar que en éste sentido todos los actores del proceso educativo deben estar enterados e involucrados en su aplicación para lograrse en una sentido más eficaz.

Principio de Intervención Social y Ecológica

En éste principio la intervención orientadora se realiza en y sobre un contexto social dado para posibilitar al orientador en cuanto a limitaciones y posibilidades, también en su transformación en que orientador-orientado deben implicarse, adaptándose al contexto de intervención.

El paradigma ecológico Álvarez (1994) propone que se pone especial atención en los contextos, en los procesos institucionales, en la reconstrucción de la realidad, utiliza el concepto de sistema para análisis de los hechos sociales como instrumento descriptivo de procesos que intervine en un hecho social, ésta perspectiva en orientación asume planteamiento y se define como relacional y sistémica

El principio de intervención social y ecológica en el campo educativo repercute en dos niveles: la actuación de los orientadores y las características de los destinatarios, en la primera el orientador tiene que interrogarse sobre las características del sistema, para proponer, elaborar y ejecutar las intervenciones para su transformación, en el segundo nivel se plantea en el sentido de que hay que considerar a los destinatarios y el orientador tendrá que partir de un esquema conceptual que brinde la posibilidad de diagnosticar, diseñar e implementar las intervenciones así como también de dar respuestas a las necesidades de los destinatarios en cuestión.

En síntesis éste principio plantea que la orientación debe hacerse sin perder de vista el contexto social, y no exclusivamente a partir del individuo, inclusive debe plantearse intervenir sobre ese mismo contexto.

1.5 Modelos de Intervención en Orientación Educativa

La orientación como cualquier disciplina de acción, cuenta con una serie de modelos de intervención que suponen distintas formas de organización y que ofrecen distintas posibilidades de acción. Estos modelos servirán como marco de referencia a la hora de diseñar planes de actuación (Castellano, 1995).

Referirnos a los modelos de intervención como estrategias es para conseguir resultados propuestos y éstos modelos de orientación según Bisquerra (2001) sugieren procesos y procedimientos concretos de actuación, es decir, se pueden considerar como “guías para la acción”, los modelos de orientación son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención.

La investigación ha contribuido en determinar la eficiencia de éstos modelos, en el marco de la orientación educativa encontramos las siguientes definiciones:

“Son estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de Orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases...” (Bisquerra, 1992).

“La representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, y que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención” (Rodríguez Espinar y otros, 1993).

“Son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención” (Álvarez y Bisquerra, 1997).

Como ha señalado Rodríguez Diéguez (1990) en Orientación “los modelos están desempeñado la función de hacer más accesibles las construcciones teóricas mediante aproximaciones sistemáticas, así como la de seleccionar aquellos hechos de la realidad que, sometidos a investigación, puedan contribuir a la elaboración de teorías”.

Cada uno de los modelos ocupa un eje de intervención psicopedagógica, éstos ejes de análisis que se presentan son primordiales para los modelos básicos, así lo menciona Bisquerra (2001) en su libro Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; *intervención individual-grupal*: centrada en la entrevista ya sea grupal o individual, *directa-indirecta*: la primera es en donde el orientador está con el orientado o grupo de ellos o sea vis a vis, ya que en la intervención indirecta existe un mediador que recoge las sugerencias del orientador para ponerlas en práctica en éste caso podemos mencionar que el profesor o los padres pueden jugar ese papel mediador.

La intervención *interna*: conlleva a la práctica por parte del personal del centro, ya que la intervención *externa* se realiza por especialistas que no forman parte del centro, en la intervención interna es necesario tener un departamento de orientación en el centro educativo.

La intervención reactiva se centra en las necesidades explícitas de carácter correctivo o remedial (dificultades de aprendizaje y adaptación social), dentro de la intervención proactiva es aquella que se inicia antes de que se haya detectado ningún problema.

Los modelos de intervención que los profesionales adoptan para vertebrar el conjunto de actuaciones dirigidas a los destinatarios en un contexto dado, puesto que asume un amplio grado de intervención.

Modelo Clínico

Centrado en la atención individualizan el modelo clínico fue preponderante desde 1930 hasta 1970, éste modelo tiene como referente teórico los enfoques clásicos de la orientación (rasgos y factores). Las fases de éste modelo son: la demanda por parte del sujeto, el diagnóstico, la intervención y seguimiento. Bisquerra (2001) marca que tal modelo se centra en la entrevista como el procedimiento característico para afrontar la intervención directa, se enfoca en la relación personal ya sea orientador-orientado, tutor-alumno, orientador-padres, y tutor-padres.

Modelo de Programas

Éste modelo supone un cambio cualitativo, si bien el anterior responde a una demanda del sujeto, en el modelo de programas se trata de adelantarse a ella, en si es una acción proactiva, dirigida a la prevención y al desarrollo, éste modelo de programas sigue las siguientes fases: análisis del contexto, detección de necesidades, formulación de objetivos, planificación de actividades y evaluación del programa.

El programa se basa en la implicación del profesor guía como responsable del grupo-clase. La asesoría, animación y asistencia técnica del orientador del plantel es fundamental en el diseño, la aplicación y la evaluación del programa.

La presentación de la propuesta de orientación asume el modelo de intervención por programas porque es una forma de atender necesidades diagnosticadas como la familia, los alumnos, el instituto de educación, el servicio de orientación.

El diseño del programa parte de la formulación de objetivos encaminados a lograr unas metas muy relacionadas con la satisfacción de las necesidades diagnosticadas.

Rodríguez Espinar y otros (1993) sostienen que “Sólo a través de la elaboración de programas es posible dar cabida a los principios de prevención, desarrollo e intervención social así como al carácter educativo de la orientación.”

Modelo de Servicios

Considerada como una ampliación del modelo clínico, y éste a su vez como un caso particular del modelo de servicios, desarrollado en dos fases: la demanda por parte del sujeto y la atención puntual a su solicitud, en éste sentido se puede decir que éste modelo se puede atender a grupos de personas, además de llevar a cabo la atención individualizada. Las intervenciones de éste modelo pueden ser grupales, puesto que persigue un procedimiento conformado por dos fases: la primera cuando se realiza la solicitud de asistencia, la hace el sujeto que necesita ayuda y la segunda desde la institución que atienden los requerimientos de sujeto.

El modelo de servicio se encuentra plenamente identificado con las instituciones públicas de carácter social y educativo. Las tareas y funciones desarrolladas por los servicios de orientación, generalmente predominante son concretadas desde arriba, actuando generalmente sobre el problema y no sobre el contexto donde se desarrolla la situación, es una intervención remedial, centrada en el especialista, donde hay poca actuación de los agentes educativos y comunitarios.

Modelo de Consulta

Modelo denominado también de consulta colaborativa, articulada en tres elementos *orientador* que asume el rol de consultor y que interviene con el sujeto de forma indirecta a través de un *mediador*, que éste es el segundo agente participante, pueden ser padres, docentes, tutores, etc., que son los que intervienen directamente con el sujeto. Y el último de los actores es el *sujeto o destinatario* último, que es quien recibe la intervención directa del mediador e indirecta del consultor.

La consulta tiene como principal objetivo desarrollar en el consultante habilidades para que sea capaz de resolver por sí mismo problemas similares en un futuro, siguiendo las fases del modelo de ayuda: ser parte de una información y clarificación, diseñar un plan de acción, ejecutar y evaluar el plan dando sugerencias al consultante.

Así, Vélaz de Medrano (1998) plantea que si se toma en cuenta el carácter o función de la consulta, ésta puede ser: terapéutica, preventiva, o de desarrollo; basándose en los destinatarios de la consulta, ésta puede ser: centrada en el individuo, en el programa, en el servicio, en la propia organización, o en todos los ámbitos. Si tomamos en cuenta las estrategias utilizadas en la consulta, ésta puede ser: conductista, cognitiva o relacional. Y, por último, si la atención la centramos en los estilos de intervención, la consulta es preventiva, medicional y colaborativa.

En el campo educativo sostiene que el modelo de consulta debe orientarse a que el ambiente escolar sea adecuado, para el desarrollo de las potencialidades humanas y a cuidar a que la institución cumpla con sus verdaderos objetivos.

1.6 Enfoques Teóricos de la Orientación Educativa

Enfoque de Rasgos y Factores

Enfoque que surge cuando un gran número de hombres y mujeres se habían quedado sin trabajo durante la depresión económica.

Como consecuencia de la situación, se hizo necesario un tipo de asesoramiento que tratara de adecuar los rasgos personales del individuo con los requisitos que pedía una nueva profesión, primer modelo estructural de la elección vocacional.

Enfoque basado en las realizaciones y aportaciones de la teoría del rasgo psicológico, comenzando a principios de éste siglo y tiene por tradición la psicología vocacional.

Éste enfoque es justificado en gran parte en la medición de dimensiones comportamentales (rasgos). La metodología se basa en la existencia de diferencias individuales y grupales así como de la justificación psicométrica de diversos instrumentos utilizados.

El proceso de ayuda en éste enfoque se estructura de manera que todas las acciones van dirigidas a constatar las características individuales con las de la profesión o puesto del trabajo que se ocupa, el ajuste es el objetivo principal del proceso.

Enfoque Psicodinámico

De éste enfoque, se puede explicar la elección vocacional en términos motivacionales que, a su vez, toman diferentes formas; por ejemplo: los mecanismos de defensa, la satisfacción de necesidades, el concepto de sí mismo/a, la motivación del logro, etc.

Éste modelo sustituye la noción de rasgo por la de estructura dinámica para explicar la conducta vocacional. Aunque se mantiene la idea de ajuste persona-ocupación se da un mayor protagonismo al ajuste de tipo personal.

Engloba dos vertientes en el proceso de asesoramiento vocacional una de ellas es el psicoanálisis y la satisfacciones de necesidades básicas, procede de las ideas analíticas de la personalidad, de la incidencia del desarrollo cualitativo a partir de las primeras experiencias infantiles, solicita a unidades explicativas y difiere de los mecanismos de solución del problema vocacional.

Las realizaciones del psicoanálisis en la Psicología vocacional, aparece claramente diferenciadas, adopta un esquema teórico referencial al que apelan y en el que se encuadra la conducta vocacional.

Anne Roe plantea como teoría la satisfacción de las necesidades básicas, ligada al psicoanálisis, por su función clínica, realiza una aproximación al mundo vocacional desde la satisfacción de las necesidades básicas que desembocan en la autorrealización y desde la influencia del clima familiar como condicionalmente de la orientación de los intereses desde la infancia, éste enfoque trata la conducta de la persona de forma global.

Enfoque de Asesoramiento Vocacional Rogeriano

Enfoque también identificado como no directivo, el autor de la tipología que estamos considerando sostiene que las bases fundamentales del modelo de consejo se encuentran en la orientación no directiva de Carl Rogers (1940), sustentada a su vez en la teoría psicodinámica de la personalidad caracterizada por distinguir distintos planos integrados en la atención a las situaciones planteadas por los sujetos , pueden ser instintivos, afectivos e intelectuales, al producirse un problema en uno de ellos se genera manifestaciones en los otros planos.

Sostener que la conducta desajustada se da, cuando hay incongruencias entre los sentimientos, las necesidades internas de seguridad, pertenencia al grupo, autoestima, autorrealización y experiencias exteriores, su origen es individual y responde a la frustración en la autorrealización del sujeto.

Aquí la orientación es considerada, como un proceso de ayuda al sujeto en la toma de conciencia de sus conductas mediante la entrevista terapéutica. (Velaz 2002)

El Modelo de Consejo o Counseling se caracteriza por: el autoconocimiento, en donde el sujeto puede comprender sus problemas, la autodirección el sujeto puede resolver sus problemas, la dependencia el sujeto con problemas descarga sobre otros su responsabilidad.

La actitud del orientador en la relación de ayuda o intervención debe ser congruente, respetuosa y empática, la intervención sigue un proceso con sus respectivas fases, la revisión objetiva de los factores que explican el problema, clasificación y comprensión de dichos factores, reorganización de los recursos emocionales y formulación de objetivos personales, la toma de decisiones para lograr los objetivos.

Es un enfoque basado en la psicología clínica, en consecuencia tiene una finalidad remedial, donde la intervención es individual, directa y fuera del contexto escolar, lo que distingue éste enfoque del anterior, es el carácter no directivo del orientador.

Las inconveniencias del enfoque son que la eficacia del modelo depende de la habilidad comunicativa del orientador, se limita a un sector de la población, con una tipología de problemas (afectivos), e intervención netamente individual.

Para éste enfoque la autorrealización es la finalidad de la conducta humana y el proceso de ayuda es una sucesión de etapas que permite al sujeto clarificar su problema, aceptar la situación, encararse, adaptarse a la misma de forma creativa y responsable.

Enfoque Evolutivo de Asesoramiento Vocacional

Toma en consideración la dimensión temporal de la conducta vocacional, está diseñada en la teoría psicoanalítica, punto clave de éste enfoque, organiza teóricamente la evolución y desarrollo de la conducta vocacional.

Fundamentación teórica basada en el desarrollo psicológico como un continuo, en el podemos precisar etapas o bases que enlazan las conductas con otras a lo largo de la vida de los individuos, se trata lo vocacional como un aspecto diferenciable del conjunto integral de la personalidad individual, sin declinar a las implicaciones vocacionales y personales.

La evolución de la conducta vocacional permite la intervención y anticipación en el proceso de asesoramiento donde las actividades, conductas e información deben ser apropiadas para la situación vocacional en la cual se encuentra el sujeto. Rivas (1998)

Éste enfoque evolutivo cuenta con variadas y abundantes realizaciones, acepta los supuestos y la metodología de la teoría del rasgo, tiene tendencias de otros enfoques en temas como el autoconcepto, autorrealización, etc.

El objetivo principal del enfoque evolutivo es plantear adecuadamente las posibilidades y limitaciones del mundo vocacional, analizando el grado de madurez respecto a las acciones que el sujeto dispone para enfrentar con éxito tareas vocacionales, prevenir y diseñar con el sujeto la progresión futura a partir de las opciones planteadas.

Enfoque Conductual-Cognitivo de Asesoramiento Vocacional

Éste enfoque conjunta dos orientaciones psicológicas modernas, las aportaciones teóricas son aplicadas en el tratamiento del asesoramiento vocacional individual, los principios asumidos son el conductismo y cognitivismo respecto a las teorías del aprendizaje social, el procesamiento de la información, pensamiento y propositividad comportamental.

El punto inicial de asesoramiento pretende establecer con claridad la situación de partida en base al papel que juegan la ansiedad y la capacidad, hacer pronósticos al propio sujeto o a su situación, Rivas (1998)

La doble condición teórica permite considerar aspectos subjetivos como objetivos al comportamiento individual, así como de los pensamientos y procesos externos los conocimientos contextuales del medio.

Las técnicas ayudan a delimitar el problema vocacional de forma concreta y se realiza por medio de la entrevista, así como también de instrumentos de medida valiosos para la obtención de información objetiva para establecer el punto de acción.

En éste sentido la eficacia en los procesos de toma decisiones, permite el ajuste personal, valoración personal y las alternativas de acciones que suponen el funcionamiento, bajo la responsabilidad del sujeto, dentro de un proceso estructurado.

El asesoramiento en éste enfoque se enfila como un proceso técnico de ayuda, capaz de ser guiado por medios de relación no estrictamente personal, sino, acudiendo a programas informáticos que facilitan información al orientado y le ayuden a tomar decisiones.

Lo planteado anteriormente sugiere que, en la actualidad es absolutamente innecesaria e inadecuada la adopción de un modelo único que guíe la intervención orientadora. Resulta más propio intervenir mediante un modelo selecto, al asumir ésta postura, inmediatamente surgen las exigencias en particular para el orientador, para el centro y para la familia.

Ámbitos de la
Orientación Educativa
Capítulo 2

2. Ámbitos de la Orientación Educativa

En el capítulo anterior se trataron aspectos relacionados con los orígenes de la orientación educativa, así como sus antecedentes y la influencia en México, los principios que la rigen, con los cuales la orientación educativa emprende la intervención en los diversos ámbitos educativos que son con los que se enfrenta el orientador, así como también de los diferentes enfoques que permiten la injerencia del orientador.

Ahora bien en el presente capítulo se abordaran los diferentes tipos de orientación a las cuales el actor educativo se puede enfrentar y así poder desarrollar una intervención adecuada tomando en cuenta a la población y el fin que se persigue.

2.1 Orientación Escolar

La orientación se debe en los principios a J. B. Davis puesto que logró la integración de la orientación de los alumnos a programas escolares con el fin de atender a la problemática vocacional y social de los alumnos, en éste sentido la orientación escolar es un proceso de ayuda a un alumno para que sea capaz de resolver los problemas de su vida académica

La orientación escolar bien entendida no se limita a la problemática estudiantil; no se reduce a la orientación del estudiante, sino que busca la mejora total de la persona que estudia. Al proponerse que el alumno madure y se realice como persona se convierte en orientación educativa.

La orientación escolar tiene dos dimensiones:

- 1) Teórica: es una fundamentación científica de la práctica orientadora;
- 2) Práctica: ayuda a identificar y a aplicar la modalidad de orientación más aconsejable en cada caso. Se realiza en forma de "intervenciones orientadoras".

Por medio de ellas se promueve el perfeccionamiento de una persona determinada en situaciones concretas, de acuerdo con sus necesidades, durante un tiempo determinado, mediante programas y actividades, con un propósito preventivo o correctivo.

La orientación escolar y/o académica implica, según Ayala (1998), “un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas”.

Como asesoría y guía al alumno en el ámbito académico, Mora de Monroy (2000) considera la orientación escolar como “proceso dirigido a ofrecer ayuda y atención al alumno para que alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios”.

En relación a la enseñanza-aprendizaje, Molina (2001) define la orientación escolar como un proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar en relación a las actividades de aprendizaje.”

Estas definiciones de la orientación vista como un proceso de asesoría al alumno en el área escolar se revelan como eje clave en el desarrollo académico la formación de hábitos de estudio, el dominio de métodos y técnicas para el aprendizaje, y la promoción del trabajo cooperativo dentro y fuera del aula con la intervención directa de los padres y representantes.

Es necesario que se tome en consideración los distintos contextos educativos, que atienda al sujeto como un todo integrado, pero sobre todo, asumir funciones de prevención y desarrollo, una orientación, dice Martínez de Codès (1998), dirigida a los escolares y a cuantos agentes participen en el proceso educativo, una orientación, en definitiva, que trascienda el recinto escolar.

Funciones de la Orientación Escolar

En ciertos momentos es difícil delimitar las funciones de la orientación escolar, menciona Martínez Codés (1998), ya que las definiciones que se mencionaron en páginas anteriores que hace cada uno de los autores nos permiten delimitar las siguientes funciones: la primera consiste en la elaboración continua de estrategias para las intervenciones psicopedagógicas, que los encargados de ésta labor deben de realizar.

La segunda consiste en dirigir las diversas conceptualizaciones e inclusive de otros países, a la realidad que se enfrenta el orientador educativo, la tercera consiste en mantener el equilibrio ante lo que los orientadores creen que deben hacer y lo que se ven obligados a realizar porque es lo que necesita, espera y exige la institución escolar y la sociedad, el orientador debe tener presente que todas las intervenciones que realiza deben ser hechas con calidad.

2. 2 Orientación Profesional

Es un área más de la orientación psicopedagógica, con el paso del tiempo ha experimentado transformaciones a nivel conceptual, a la orientación profesional se le ha considerado como una intervención reducida a aquellos momentos puntuales en que el individuo debía hacer una elección vocacional a todo un proceso de desarrollo de carrera, pero éste proceso se extiende a lo largo de toda la vida del sujeto ya que se introducen experiencias familiares, escolares, profesionales, laborales y sociales.

La orientación profesional se ve inmersa en contextos diferentes como lo es el educativo, laboral, tiempo libre, desarrollando en cada uno de ellos diferentes áreas temáticas o dimensiones cómo lo son la planificación de la carrera, conocimiento de sí mismo y por su puesto requieren de ponerse en marcha por medio de modelos de intervención propiamente fundamentados.

Es importante definir lo que es la orientación profesional que hace Álvarez González (1995), es un proceso de ayuda que tiene un carácter mediador y con un sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en periodo formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre.

Con la finalidad de desarrollar en conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta en general, mediante una intervención continua sistemática, técnica y profesional; basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social.

Así como también, de haber una implicación de los agentes educativos y socio profesionales, donde asume como meta o finalidad última el desarrollo de la carrera del individuo a lo largo de toda su vida.

Debe de estar enfocada hacia una orientación integral y comprensiva con un planteamiento preventivo y de desarrollo intentando que el individuo contribuya a su realización personal, educativa y profesional.

Funciones de la Orientación Profesional

Los agentes que cumplen tales funciones de intervención se centran en el individuo en los diferentes agentes y sistemas en los que se desenvuelven, el propósito de la intervención se puede afrontar desde un planteamiento preventivo y de desarrollo. Las funciones de la orientación profesional agrupadas en áreas o dimensiones de intervención éstas son: la de organización y planificación, diagnosticar, función de formación información, ayudar para la toma de decisiones, consejo, consulta en relación con la institución educativa, los padres y profesores y en relación con las organizaciones y también las de evaluación e investigación.

Áreas de Intervención

La intervención en éste sentido tiene principios comunes que son el de prevención, desarrollo intervención social y las áreas temáticas que se pueden denominar: implicación y motivación a los diferentes agentes y estimular a la organización para que proporcione el contexto adecuado que garantice una buena realización de dicha intervención, para ello una adecuada planificación y organización de todas las actividades diseñadas y los suficientes recursos para poder afrontar la acción orientadora con garantías de éxito, con todos los involucrados en el proceso.

Conocimiento de sí mismo

En ésta área de intervención se pretende que el sujeto tome conciencia de sus características personales, capacidades, habilidades destrezas, actitudes e intereses, nivel de aspiraciones, motivación, valores, auto concepto, personalidad madurez personal y vocacional, estilo de vida, experiencias, procesos que le serán útiles en la toma de decisiones posteriores. Lo que se pretende con esta intervención es de poner a disposición de los sujetos una serie de elementos de reflexión que le proporcionen un mejor conocimiento de sí mismo y a su vez estimular y mejorar sus capacidades y habilidades.

Información académica y profesional

Área prioritaria para la inserción académica y en la orientación para la inclusión sociolaboral, puesto que ofrece al sujeto una gama de posibilidades sobre alternativas educativas, profesionales y ocupacionales que le ofrece el contexto para poder afrontar su proceso de toma de decisiones, la información que se proporcione debe ser precisa, actual y objetiva. Tomando en cuenta que hay que proporcionarle estrategias de búsqueda de información.

Toma de decisiones y ejecución

Una vez que el sujeto tuvo acceso a la información sobre sí mismo, información académica e información sociolaboral para entrar en una fase de reflexión donde toma en cuenta las variables su situación socio económica, motivación personal, contexto geográfico que le conduce a tomar una decisión adecuada.

El segundo punto está ligado con lo que a continuación se presentará ya que después de realizar la toma de decisiones se llevará a cabo la ejecución del mismo, mediante un proceso que denominaría interno puesto que implica la toma de conciencia sobre las consecuencias, el compromiso personal que implica, la realización de un plan personal de vida, también la adquisición de las estrategias y habilidades que desarrollaran la planificación adecuada del individuo.

Ahora bien dentro de la orientación profesional encontramos que los modelos y programas de intervención se deben adecuar a las necesidades detectadas, así como también el contexto y los destinatarios finales, los modelos de intervención más relevantes de la orientación profesional, para ello Rodríguez Espinar (1993) y Álvarez González (1995) mencionan que los que se aplican en intervención en orientación escolar son: Counseling, Modelo de servicios actuando por programas y Modelo de programas, Intervención directa o individual y también sobre los medios tecnológicos.

La orientación profesional contribuye a mejorar las relaciones entre los diferentes agentes educativos, sociales y laborales como anteriormente se mencionó, así como también de aprovechar los recursos con los que la institución cuenta y la inserción de las conductas vocacionales en el proceso educativo y en el desarrollo profesional.

Ahora bien la sugerencia que se hace es adoptar un modelo de programas y complementarlo con el resto de los modelos, ya que requiere de la ayuda adecuada y la relación estrecha entre los diferentes usuarios.

2.3 Orientación Familiar

Las necesidades de la orientación, de los alumnos, así como también de la institución misma las podemos entender desde el punto de vista de que el orientador debe trascender al aspecto individual para situarse en un nivel superior en donde se abarque el contexto es por eso que la Teoría General de los Sistemas presta especial atención al individuo para ocuparse de las interacciones con el entorno y del propio contexto que se produce.

Bertalanffy (1976) hace referencia a ese planteamiento ya que la familia aparece como el primer contexto de los seres humanos y junto con ello la escuela que es la más importante de las etapas durante las primeras fases del desarrollo humano. Es por ello que la familia, respecto al desarrollo de las personas la convierte en uno de los objetivos esenciales para la orientación educativa que es en donde se encuentra inmersa la intervención u orientación familiar.

Tomando como referencia la Teoría General de los Sistemas (TGS) que surge en la década de los 40 como un intento por contribuir un modelo de interpretación y comprensión de los fenómenos físicos y humanos, para ello es importante entender el concepto de sistema, y éste se entiende cómo el conjunto de objetos, junto con sus relaciones y sus propiedades.

Es por ello que hay que darse a la tarea de concebir a la familia como un sistema con sus componentes interactuando entre sus miembros, con características individuales, las relaciones que mantienen entre ellos y a la vez como una parte del sistema más amplio, la comunidad.

Podemos encontrar diferentes tipos de sistemas entre ellos localizamos los sistemas abiertos que son los encargados de mantener un intercambio entre la familia y su medio puesto que les permite crecer y desarrollarse, haciendo frente a las demandas sociales.

Los sistemas abiertos se caracterizan por tener ciertas características que son; *Totalidad*: en donde cada una de las partes se ven relacionadas de tal modo que un cambio en alguna de ellas provoca un cambio en todas las demás. *Permanencia y cambio*: en éste sentido las familias a lo largo de su ciclo deben desarrollar dos tipos de mecanismos que en ocasiones impiden el cambio, el primero es el homeostático que es el responsable de mantener unida a la familia y el segundo el morfogenético que permite el cambio, crecimiento, aprendizaje y el proceso de diferenciación de sus miembros de tal modo que cada integrante de la misma puede desarrollarse sin dejar de estar integrado al sistema.

Modelo de Intervención Familiar desde la Orientación Educativa

Las propuestas de modelos de intervención surgen en dos líneas una desde la orientación educativa y la segunda desde la estimación de la familia como un sistema que en un principio se explicó.

Se puede partir desde tres líneas de intervención; la primera es la de desarrollo y la familia mediante esta intervención se fortalece pues la información que llega a ella le permite unir mejor a sus diferentes partes o subsistemas, pero también la capacita para atender de la mejor manera las demandas de la cultura, éste concepto implica un proceso de mutua influencia, fortalecimiento y posibilidad de atender a las demandas comunitaria.

Otra línea de intervención es la de prevención en ésta intervención lo que pretende es que con el establecimiento de reglas de relación y de límites que permitan cohesionar los diferentes subsistemas y diferenciarlos al mismo tiempo, la presencia de mecanismos de homeostasis y cambio, la adopción de roles flexibles por los distintos miembros, así como también la utilización de canales productivos de comunicación digital y analógica.

Las líneas de desarrollo y prevención de la orientación educativa guardan estrecha relación y retroalimentación, dando lugar a consideraciones de que la mejor prevención es la promoción del desarrollo de los sistemas y de que el desarrollo adecuado permite el crecimiento pero también la prevención para ese sistema de anomalías y disfunciones que el sistema (familia) pueda presentar.

La intervención es la de modificación puesto que existen sistemas con desestructuración que no pueden beneficiarse de las dos líneas anteriores de desarrollo y prevención e incluso tampoco son receptoras de intervenciones de terapia familiar, las manifestaciones de desestructuración son el abandono, el maltrato físico y el abuso sexual, los programas que unifiquen la energía que emana de cada una de las estructuras comunitarias para hacer frente a las situaciones de desestructuración.

Niveles de Intervención

Rodríguez Espinar (1993) menciona que los niveles de intervención son parte de un proceso que se establecen en la estructuración por niveles de la orientación familiar, mostrado en el cuadro siguiente:

NIVELES	LINEAS DE INTERVENCIÓN	MODELOS
1. Información	Desarrollo	Programas de Servicios
2. Elaboración Grupal		
3. Participación e Implantación		Modelo Psicopedagógico
4. Formación		
5. Consulta	Prevención	Consejo-Consulta
6. Consejo		
7. Intervención Comunitaria	Modificación	Intervención comunitaria

2.4 Orientación Vocacional

La orientación Vocacional constituye un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel del diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional. Las tareas del “proceso de elección vocacional” no son de atribución exclusiva del psicólogo sino de un equipo interdisciplinario esto lo menciona Rodolfo Bohoslavsky (1984).

La Orientación Vocacional es una tarea de proyección preventiva asistencial, tanto en el campo de la salud como en el de la educación; constituye una investigación clínica y psicosocial tendiente a relacionar lo individual y lo institucional, lo educativo y lo social, el proyecto personal y el proyecto económico, las necesidades personales de formación y las necesidades políticas de oportunidades educativas.

La acción orientadora se lleva a cabo en forma individual y/o grupal, con aquellos sujetos que necesitan una intervención más personalizada en el momento de la elección. Ese proceso se realiza con un psicólogo o psicopedagogo que en forma conjunta con el consultante elabora un encuadre de orientación con el objetivo de lograr una identidad vocacional, como parte integrante de su identidad personal.

La orientación vocacional armoniza aptitudes y motivaciones personales con requerimientos sociales en la elección vocacional ocupacional.

Niveles de Intervención Orientadora

Prevención Primaria

Promueve mejores aprendizajes, reduce la incidencia de los fracasos o trastornos del aprendizaje de la elección vocacional profesional y la construcción del proyecto personal

También informa sobre condiciones que favorecen y factores que alteran el aprendizaje de la elección interviene todo el personal, participación de la comunidad para promover calidad educativa, resolver situaciones conflictivas y favorecer el aprendizaje de la elección vocacional profesional, requieren un planeamiento estratégico y trabajo en equipo, la estrategia es constructivista.

Prevención Secundaria

Detecta precozmente los trastornos, interviene de inmediato para reducir su incidencia, previene los trastornos mediante intervenciones oportunas reduce el riesgo de instalación de los trastornos puede realizarse en distintos ámbitos Intervención de personal especializado y habilitado, las intervenciones son de corta duración y con estrategia constructivista y clínica.

Prevención Terciaria

Rehabilita los trastornos instalados con tratamientos especializados, realiza reorientaciones vocacionales profesionales y seguimientos con estrategias clínicas, una intervención personal especializada y habilitada, procurando la integración-reinserción de los sujetos atendidos.

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony y cols., 1984).

Pero requiere el desarrollo de determinados aprendizajes, conviene sistematizar el proceso orientador e integrarlo en el currículo teniendo en cuenta las intenciones educativas del mismo, las capacidades expresadas en sus objetivos, el contexto en el que se desarrollan los procesos, las características evolutivas de los destinatarios, los condicionantes personales de cada uno.

La orientación vocacional se ha ido convirtiendo en uno de los objetivos prioritarios de un sistema educativo que apuesta por la diversidad y que ofrece importantes vertientes de atención individualizada en el desarrollo de los procesos educativos e impregna los currículos de elementos tendientes a facilitar la orientación vocacional.

La acción orientadora en relación con el desarrollo de programas de orientación vocacional propuestos por el departamento de orientación del centro se desarrollará atendiendo a: personalizar la educación, contribuir al diseño y al desarrollo del proyecto de vida, facilitar la transición a la vida adulta y activa, favorecer la madurez personal, académica y vocacional, informar y ayudar a buscar y procesar información sobre itinerarios educativos, planes de estudio y demandas laborales.

2.5 Orientación Personal

La orientación personal o consejo es un proceso por el cual una persona con problemas (que no le incapaciten para poder reflexionar sobre sí mismo) es auxiliada por el orientador, para sentir y actuar de un modo personalmente más satisfactorio.

Ésta ayuda se centra en la relación o comunicación dual, cara a cara, mediatizada por la entrevista y con objetivos tendientes a la adaptación, la autonomía psicológica, el ajuste a las responsabilidades sociales y la salud emocional del orientado, entre otros.

La herramienta fundamental de ésta relación de ayuda es la entrevista, que pretende establecer una comunicación positiva con el orientado proporcionándole un marco de referencia estructural donde favorecerse, ayudándole a expresar sus emociones, sentimientos e inquietudes de tal manera que aprenda a estar alerta ante sus reacciones emocionales y sus necesidades vitales.

La herramienta fundamental de ésta relación (orientador-orientado) de ayuda es la entrevista, que pretende establecer una comunicación positiva con el orientado proporcionándole un marco de referencia estructural donde acogerse, ayudándole a expresar sus emociones, sentimientos o inquietudes de tal manera que aprenda a estar alerta ante sus reacciones emocionales y sus necesidades vitales de igual manera la apariencia personal. Ésta clase de asesoramiento resulta ser más elaborada debido a su carácter de aplicación individual.

Rol del Orientador

El rol del orientador se ha delimitado en una triple acción como la de Consultor, Asesor e Investigador.

La primera de las funciones consiste en desarrollar la capacidad de auto renovación en los individuos grupos y en el mismo sistema institucional de ahí que se le determine como un analista de sistemas y que su función primordial sea la de conceptualizar los problemas que afectan el proceso pedagógico y que lo lleva a plantearse preguntas constructivistas, que permita desarrollar capacidades para una alternativa de solución práctica.

Éste proceso involucra a supervisores, directivos, docentes, padres y representantes de la institución, así como también a los alumnos que son los principales beneficiados de tal labor.

El rol asesor del orientador lo compromete en la función de todos los sujetos que comprenden la formación de todos los sujetos que conforman la organización educacional, al mismo tiempo que lo convierte en un agente de cambio con destrezas en el manejo de grupos, comprometido con el proceso de la humanización de las instituciones educativas.

Dentro del rol del orientador como investigador realiza un proceso de indagación sobre el sistema organizacional en el cual está inmerso.

Identifica, selecciona y organiza las evidencias que resultan significativas vinculándolas con la teoría proporcionándole ésta una interpretación y explicación a los hechos que acontecen en los planteles con mira a la solución de los mismos, éstos roles están relacionados entre sí y nutren la práctica de manera complementaria.

En éste momento es preciso delimitar más el papel del orientador en función a la temática del trabajo que nos ocupa que sea la “Labor docente, una acción tutorial en educación primaria”

Los orientadores hoy en día han empezado a ser percibidos desde otra óptica, distinta a la de épocas pasadas, ya que frente a la figura del *experto* que realizaba muchas veces una labor que poco incidía en la práctica educativa, se ha formado en los últimos tiempos una nueva concepción del rol del orientador que trabaja desde la práctica y con los encargados de la enseñanza. Un orientador promueve el cambio institucional, fomenta la colaboración, anima y genera alternativas de desarrollo interno, etc. Con el paso del tiempo el orientador se ha ganado por derecho propio la titularidad en el equipo de los profesionales de la educación.

Éste cambio de concepción, amparado por una perspectiva más didáctica de la orientación (Escudero, 1986; Santana, 1993), ha hecho que el asesoramiento y apoyo a los centros se vea hoy en día como un elemento clave, no sólo en lo que respecta al diseño de los nuevos proyectos educativos curriculares, sino a la elaboración de los propios planes de acción tutorial, que es el tema que nos ocupa en éste trabajo.

La necesidad de contribuir como agentes de apoyo a la institución educativa, a la mejora de cada centro y al fomento de una cultura de colaboración que permita la elaboración de propuestas de acción adaptadas a las necesidades y condiciones de cada entorno escolar.

También de desarrollar en el ámbito de la orientación las directrices básicas, tratando de promover experiencias que vayan en la línea de considerar la acción orientadora como un elemento integrado de la práctica educativa diaria.

Desde ésta perspectiva, entendemos la TUTORIA no como un elemento angosto al espacio temporal establecido a realizar labores orientadoras, sino como un aspecto que se ramifica y se extiende a las distintas situaciones del proceso educativo.

La práctica diaria han de provocar la implicación de los profesores tutores y contribuir a su formación permanente fomentando un modelo de profesionalidad docente, que sea práctico reflexivo.

Atender a las demandas y necesidades que experimenta sujeto a lo largo de su desarrollo vocacional, el contexto de condiciones que definen nuestro modelo de sociedad aconseja que de forma progresiva se vaya preparando al alumnado para que desarrolle de habilidades de vida que se precisan para hacer frente al proceso de toma de decisiones que debe enfrentar a lo largo de su vida que contemple la participación de la comunidad en el ámbito educativo, como un medio para preparar y favorecer la incorporación del alumno a la vida social.

En éste sentido sería bueno concebir a la tutoría ligada a la práctica educativa diaria y un rol del profesor tutor como verdadero agente orientador que se preocupa de la formación integral del sujeto orientado.

La tutoría debe ir ligada a la práctica educativa diaria, y el tutor un verdadero agente orientador preocupado de la formación integral del alumnado, y para ello es importante entender la esencia de la acción tutorial.

2.6 Acción Tutorial

Ma. Códex Martínez (1998) define a la acción tutorial como una tarea cooperativa, compartida por todo el equipo docente y con sentido dinamizador de la acción educativa que sobre el alumnado se ejerce.

Es un elemento clave en el marco de la función orientadora que se desarrolla en el centro escolar, por eso no es posible desintegrar tal función tutorial, no se trata de una acción aislada, sino que el tutor realiza de una forma estrechamente vinculada al propio proceso educativo y a la práctica docente, con el objetivo de satisfacer la concepción integral de la educación.

Es por ello que la enseñanza se personaliza y la acción tutorial contribuye al desarrollo de todos los aspectos de la persona brindarle una atención individualizada de acuerdo con las aptitudes e intereses de los sujetos.

Adaptar las respuestas a las necesidades educativas particulares, ya que para ello debe de haber una adaptación tanto curricular como metodológica, de modo que la adquisición de aprendizajes y deben de ser más funcionales, mejor conectados con el entorno y que la escuela aporte una educación para la vida.

Orientar a los sujetos en la toma de decisiones a medida que se les vayan planteando distintas opciones en su vida, previniendo dificultades de aprendizaje y no sólo se asistan cuando éstas lleguen a producirse en la escuela, debe anticiparse a ellas, los fenómenos indeseables como el abandono, fracaso o la inadaptación escolar. Existe una adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa (profesores, alumnos y padres) de modo que el tutor juegue un papel de mediador y regulador de las relaciones que todos ellos entablan en torno al alumno.

Acción Tutorial en la Escuela

Para realizar una acción tutorial pertinente es necesario tener profesores capacitados para desarrollar tal actividad, no sólo la actividad de los profesores debe de estar articulada con la de los planes de estudios, que en ocasiones no recogen el aspecto del perfil, es por ello que al profesorado se le debe brindar apoyos como el de una preparación previa, con un conocimiento imprescindible de metodología del trabajo cooperativo, procedimientos de investigación y reflexión pedagógica o recursos de motivación educativa. Al tutor se le abren puertas para el desarrollo profesional, lejos de la aplicación de estereotipos.

También es importante que los tutores estén inmersos en programas de actualización donde los contenidos les permitan el desarrollo de una dimensión transversal.

La elaboración de diversa documentación y recursos que faciliten la actualización y dinamizar la metodológica y técnica de la actividad tutorial, ya que por supuesto no podemos dejar de lado una reflexión tutorial sobre el quehacer educativo.

Es por ello que no se debe pasar por alto que la tutoría es una ayuda para optimizar el proceso de desarrollo de los sujetos con que se esté trabajando, para lo cual se requiere tener una visión amplia sobre el fenómeno educativo.

Ser tutor debe implicar una profesionalización puesto que debe de contar con una formación sólida en ámbitos psicológicos, psicopedagógicos, didáctica, desarrollo curricular y evaluación de enseñanza – aprendizaje, organización educativa, metodología y el dominio de habilidades personales y sociales.

En cuanto a los aspectos relacionados con la función docente Ma. Codés Martínez (1998) menciona que resaltando los aspectos tutoriales encontramos las medicaciones en las relaciones con el entorno, familia y centro educativo, la detección de necesidades que requieren apoyo educativo.

Coordinar el proceso evaluador, así como también de mantener una adecuada y personalizada oferta educativa a las necesidades de los alumnos a las expectativas curriculares.

Se resalta también un elemento regulador del proceso educativo, la triangulación es alumno, profesorado y familia, con la tarea precisa de conseguir que el esfuerzo de todos ellos confluya en un mismo punto.

En cuando a las funciones de la acción tutorial se determinan en virtud de la etapa educativa en la que se desarrolle la práctica, la labor docente que realizan los profesores de educación primaria que es lo que nos ocupa es aquí en donde tenemos que delimitar su función.

El tutor debe encargarse por asegurar que el alumno reciba una educación personalizada, que favorezca el desarrollo de la persona y la configuración de su personalidad. Ya que también es importante la integración en el grupo, las relaciones interpersonales y la adquisición de hábitos y destrezas de trabajo personal.

El desarrollo personal habrá de atender dos frentes: por un lado asegurar la corrección del proceso de maduración, adquiriendo un sentido de identidad y un sistema de valores, pero sobre todo la de prevenir las dificultades de aprendizaje, anticipándose a ellas y conduciendo las posibles medidas de intervención.

Una buena coordinación asegurará un proceso educativo armónico, equilibrado y acomodado a sus necesidades personales, la familia de igual manera tiene gran importancia, pero la acción en sí se transmite a la figura del alumno quien es el protagonista importante.

A manera de síntesis éste capítulo nos abrió un panorama hacia los diferentes ámbitos de intervención que puede tener la orientación en sus diversas áreas de intervención, así como también el papel del orientador y los modelos de intervención que facilitaran su práctica, ahora bien en el siguiente apartado del presente trabajo daremos paso a revisar los aspectos relacionados con el desarrollo del ser humano y en específico de la infancia en edad escolar que podrá dar sustento a nuestro trabajo de investigación.

Desarrollo Humano

Capítulo 3

3. Desarrollo Humano

3.1 Etapas del Desarrollo Evolutivo

Éste capítulo se abordará con la finalidad de sustentar el trabajo de investigación y que nos asientará un panorama general sobre el desarrollo de todo ser humano con la posibilidad de situarnos en la etapa de la edad escolar que es la que se ocupa para tal trabajo de tutoría, así como de entender aspectos relacionados con el comportamiento y desarrollo de los infantes, retomando áreas de desarrollo que delimitaran el panorama estos son : *desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo y desarrollo psicosocial* de la etapa escolar, que a su vez plantear las directrices sobre la siguiente fase del trabajo de investigación que son las acciones que se emprenderán.

El ser humano por naturaleza es una esfera compleja por ello muchos estudiosos se han dado a la tarea de analizarla para entender el proceso por el cual el ser humano atraviesa, ya sea de manera agradable o desagradable.

La vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales, cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas, tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales, por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

La primer etapa que es considerada como una de las más importantes en la vida de todo ser humano, es la concepción, ya que iniciarse en el ámbito de la paternidad pueden traer muchas circunstancias para un niño y para los padres que son los encargados de los cuidados del nuevo miembro de la sociedad.

De ahí como se menciona en el libro de Psicología del Desarrollo de Diane E. Papalia que los microsistemas y macrosistemas determinan su desarrollo crecimiento y su educación así como también su esfera psicológica.

Concepción- Fertilización (herencia y ambiente)

La fertilización o concepción es el proceso en el que un espermatozoide y un óvulo se combinan para crear una sola célula llamada cigoto, la cual se duplica a sí misma una y otra vez por medio de la división celular, éste proceso comienza con el período embrionario, dura unas 6 semanas, en las cuales el embrión se divide en tres capas que se van diferenciando hasta formar el esbozo de los diversos sistemas y aparatos corporales, el período fetal, es la culminación del embrión. El feto ya tiene la definida forma de un ser humano, que después de desarrollarse aceleradamente durante 9 meses, abandona el claustro materno en el acto del nacimiento.

Es probable que durante ésta etapa puedan ocurrir la liberación de dos óvulos en un corto periodo o tal vez uno solo y ya fertilizado se divide dando lugar a lo que comúnmente llamamos gemelos o nacimientos múltiples.

Cuando ocurre la unión del óvulo y el espermatozoide se unen, ya sea por medio de la fertilización normal o por reproducción asistida donan al nuevo bebé una composición genética que determinan un gran número de características desde el color de los ojos y el cabello hasta la salud, intelecto y la personalidad.

Tanto el óvulo como el espermatozoide contienen una serie de información que al unirse se forma un químico llamado ácido desoxirribonucleico (ADN) que contiene la información heredada o sea que es transmitida de los padres a los hijos. Lleva instrucciones bioquímicas que dirigen la información de cada célula en el cuerpo y que indican a las células la forma de construir las proteínas que les permitan

llevar a cabo funciones corporales específicas. Dentro de cada núcleo se encuentran los cromosomas que son los llamados genes la unidad funcional de la herencia.

La secuencia completa de genes en el cuerpo constituye lo que llamamos el genoma humano que éste especifica el orden en que los genes se expresan o se activan.

Después de realizar la transmisión multifactorial que es la combinación de factores genéticos y ambientales que producen ciertos rasgos complejos que se pueden dividir en dos factores el primero de ellos es fenotipo que son todas aquellas características observables que el nuevo ser puede tener y el otro de ellos es el genotipo que es la configuración genética que contienen las características manifiestas y las no manifiestas.

Aquí es importante puntualizar que a partir de la concepción y a lo largo de toda la vida se realiza una combinación de factores constitucionales, sociales, económicos y culturales que ayudan a moldear el desarrollo, entre más ventajosas sean las circunstancias y experiencias que surjan a partir de ellas, mayores serán las posibilidades de un desarrollo óptimo.

Embarazo y desarrollo prenatal

El desarrollo prenatal tiene lugar en tres etapas: germinal, embrionario y fetal, durante estas fases de gestación el cigoto se convierte en un embrión y después en un feto, tanto antes como después del nacimiento el desarrollo se lleva a cabo de acuerdo con dos principios fundamentales, el crecimiento y el desarrollo motor se da de arriba hacia abajo y del centro del cuerpo hacia fuera, o sea, primero de la cabeza hacia el tronco y de los sistemas hacia las extremidades.

La primera de las etapas es la Etapa Germinal que consta desde la fertilización hasta la edad gestacional, que es lo que con anterioridad se mencionó, ya que el cigoto se divide, con la fertilización del óvulo se divide y se abre camino por la trompa de Falopio hacia el útero este proceso dura de tres a cuatro días, su forma cambia en una esfera llena de fluidos y luego se implanta en una pared uterina.

La etapa Embrionaria que es la segunda fase de la gestación que va aproximándose de las dos a las ocho semanas, los principales órganos y sistema corporales se desarrollan con rapidez, durante éste periodo es cuando el embrión se encuentra más vulnerable a las influencias destructivas del ambiente prenatal.

Con la aparición de las primeras células óseas, marcan la etapa fetal, la última de la gestación, durante éste período el feto crece rápidamente hasta aproximadamente 20 veces su tamaño anterior y los órganos y sistemas corporales se vuelven más complejos. De aquí hasta el nacimiento se desarrollan los últimos detalles de una creación maravillosa que sólo el ser humano puede realizar, el darle vida a una persona.

Durante el desarrollo prenatal el influjo del ambiente prenatal subraya la importancia de proporcionarle al feto el mejor inicio posible en la vida, hay factores maternos que es aquí en donde el cuerpo de la madre le proporciona bienestar al nuevo ser ya que la madre es la encargada de cuidar su dieta, estados de ánimo, puede alterar el ambiente y el crecimiento de su hijo por nacer.

Así mismo hay factores que son los denominados teratógenos que son los que se producen defectos de nacimiento en algunos casos tienen poco o ningún efecto en otros ya que no todos los peligros ambientales representan el mismo riesgo para todos los fetos. La vulnerabilidad de riesgo depende de la información genética que traen consigo, así como también del cuidado que la madre preste a su persona.

Otro factor importante dentro del embarazo es la nutrición ya que el feto y la madre corren peligros al estar la madre muy desnutrida o cuando padece de obesidad, una actividad física moderada favorece de igual manera la estabilidad tanto del producto como de la madre.

De igual manera durante el embarazo todo lo que la madre haga repercute en el feto, es por ello que el consumo de drogas, alcohol, nicotina, cafeína, marihuana, cocaína, afectan todos ellos al crecimiento físico, cognición, habilidades de lenguaje y motoras, comportamiento, atención y expresión emocional de los futuros niños.

Existen otros riesgos que corre el producto uno de ellos son las enfermedades de transmisión sexual en caso de que la madre sea portadora del mismo, así como también enfermedades cutáneas (sarampión, rubéola, varicela) representan un riesgo para tal desarrollo, factores ambientales externos como los químicos, el estrés que hoy en día también afecta de manera significativa al desarrollo prenatal.

Nacimiento y Recién nacido

Es una de las etapas más importantes del ser humano ya que es el clímax de todo lo ocurrido desde el momento de la fertilización, es aquí en donde se da el alumbramiento que implica un gran esfuerzo por parte de los dos tanto de la madre como del bebé.

El parto es el proceso de cambios uterinos cervicales y de otros tipos que por lo general duran alrededor de dos semanas antes del nacimiento. Durante este período hay contracciones uterinas que son las que hacen expulsar al feto que son como ligeras tensiones en el útero.

Se lleva a cabo en cuatro etapas que se superponen. La primera de ellas que es la que nos explica en el libro de Psicología del desarrollo es una que dura de 12 horas o más en mujeres primarias.

La segunda etapa dura entre una hora y media o menos y se inicia cuando la cabeza del bebé empieza a pasar a través del cuello uterino hacia el canal vaginal y termina cuando el bebé sale por completo del cuerpo de la madre.

Durante la tercera etapa que dura de cinco a treinta minutos es cuando la placenta y los restos del cordón umbilical salen del cuerpo de la madre. Las dos horas posteriores al nacimiento constituyen la cuarta etapa que es cuando la madre logra descansar y la recuperación.

Existen diferentes formas de elegir el método adecuado para el nacimiento siempre y cuando sea importante tener presente la seguridad de la madre y la del bebé, ya que existen diferentes métodos de parto uno de ellos es el parto por cesárea que consiste en el nacimiento de un bebé por medio de su extracción quirúrgica del útero.

Existe también otro método llamado parto psicoprofiláctico método de alumbramiento que utiliza la instrucción, los ejercicios de respiración y el apoyo social para producir respuestas físicas controladas ante las contracciones uterinas, también busca reducir el miedo y el dolor.

Se considera que cualquiera de los métodos anteriores son recomendables para cualquier mamá pero la que debe de tomar la determinación es la madre y por supuesto con la ayuda de su doctor.

Hay un primer período de “adaptación” en donde el lactante tiene una serie de habilidades para lograr la regulación de los ciclos básicos de alimentación y ritmo de sueño-vigilia.

También comienza a interiorizar tanto la experiencia interna como la experiencia que le llega del exterior. Posteriormente aparece la etapa de logro del “apego humano”. Al principio el niño no ha establecido aún lazos o vínculos de afecto, dándose una creciente capacidad de apego a la madre desde los dos hasta los siete meses.

Ahora bien el recién nacido es preciso recordar, que la etapa de la primera infancia, comprende desde el nacimiento hasta los tres años. De manera específica, se mencionarán los avances que presenta en niño en los aspectos: físico, intelectual y social.

Hay un rápido crecimiento físico y muscular, lo que da origen a grandes avances en la motricidad del niño, lo cual puede observarse cuando el niño comienza a caminar y a tomar y sostener algunos objetos que le sean proporcionales al desarrollo del pequeño. Pero, entre el segundo y tercer año, el crecimiento disminuye.

Los dientecitos, comienzan a aparecer entre el tercer y cuarto mes, al año de edad tiene entre seis y ocho dientes, aproximadamente a los dos años y medio cuenta con veinte. El sentido menos desarrollado en el niño es la vista, a los tres años, la visión binocular se torna difícil, pero los colores pueden percibirse con claridad.

El sentido del oído, se desarrolla desde que el niño está en el útero de la madre, cabe aclarar que a los tres días de nacido el niño ya puede reconocer la voz de su mamá. Es muy válido comentar que el niño desarrolla simultáneamente sus sentidos, tal como sucede con el olfato, mediante el cual, el niño distingue entre varios olores y su procedencia, pero el sentido más desarrollado es el del tacto.

Durante los tres primeros años de vida, el niño presenta una rápida y continua evolución, ya que utilizan a conciencia ciertas partes de su cuerpecito. Se observan dos capacidades motrices importantes:

Precisión en el agarre (beber en vaso por sí solo, abrir una caja, entre otros).
Habilidad para caminar en dos piernas (iniciándose con el gateo).

Áreas de desarrollo

Desarrollo Intelectual.

Podríamos definir aprendizaje como un cambio de conducta, pero para que el aprendizaje se presente se necesita de un proceso simultáneo de maduración en el individuo, en éste caso, en el niño.

Hablaremos de aprendizaje en términos Piagetanos, ya que ésta teoría contribuye de manera especial a conocer y comprender las estructuras y procesos mentales del niño.

Durante los dos primeros años de vida, adquieren conocimientos acerca de ellos mismos y del mundo en el que viven. De hecho, los niños presentan un comportamiento egocéntrico de manera predominante, y esto puede deberse en buena parte a que el niño no domina ampliamente la comunicación verbal.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se coincide con Piaget, al decir que los avances en el conocimiento del infante, pueden observarse notoriamente en sus acciones sensoriomotoras organizadas.

Lo importante en éste apartado es destacar los niveles en los cuales se presentan los cambios cognitivos, dichos niveles son: discriminación – clasificación: consiste en identificar las diferencias entre los diferentes objetos y poder responder a ellas.

Relaciones causa – efecto: el niño ya puede comprender que las acciones que realice tienen un efecto posterior (mala conducta= no verá televisión). Permanencia del objeto. Comprende que un objeto puede existir aunque no pueda verse, oírse o sentirse.

Recordando la teoría de Piaget, el niño se encuentra en la etapa sensorio motriz, presentando entre otras características, las siguientes: aprendizaje a través de actividades sensoriales y motrices, actividades en relación con el ambiente; coordina sus extremidades físicas, habilidad representativa, utiliza esquemas y sus reflejos, inicia el pensamiento mediante combinaciones mentales.

Desarrollo del Lenguaje

Se compone de las siguientes etapas: prelenguaje antes de que el niño pronuncie sus primeras palabras, produce una variedad de sonidos que tiene una perfecta secuencia, los cuales reciben el nombre de *discurso prelingüístico*; algunos de esos sonidos son: el llanto, el arrullo, el balbuceo y los gestos.

Posteriormente encontramos la etapa de las primeras palabras, es aquí en donde el niño inicia el *discurso lingüístico*, es decir, el uso del discurso hablado para comunicar algo; los enunciados que el niño pronuncia reciben el nombre de holofrase y consiste en expresar un pensamiento completo. Producción de enunciados. Es cuando el niño, pronuncia frases más largas y pueden comunicar a veces, más de una idea.

Desarrollo social y de la personalidad.

Algunos de los aspectos del desarrollo social y de la personalidad del niño, durante ésta etapa, son los siguientes:

0 - 3 meses. El niño responde al estímulo, se presenta curioso y sonríe fácilmente a las personas.

3 - 6 meses. Período del despertar social y de los primeros intercambios recíprocos entre el niño y quien le cuida.

7 - 9 meses. Realizan "juegos sociales", "conversan" con otros bebés, y son capaces de manifestar alegría, enojo, sorpresa u otras emociones.

9 - 12 meses. Demuestran preocupación por las personas que los cuidan, son capaces de sentir temor hacia los extraños. Pueden comunicar sus emociones con más claridad.

12 - 18 meses. Exploran el ambiente, y utilizan experiencias de las personas más cercanas a ellos, poco a poco, presentan una mayor confianza hacia su medio.

18 - 36 meses. Los niños que empiezan a caminar se tornan ansiosos porque se dan cuenta de que se alejan de las personas que los cuidan, mediante la fantasía, el juego y la identificación con los adultos logran superar la conciencia de sus limitaciones.

Por otra parte, el vínculo que mantiene el niño con ambos padres, juega un papel determinante en su desarrollo, así como la influencia que tienen los hermanos desde temprana edad, ya sea positiva o negativamente. También se establecen los primeros contactos con otros niños.

Concluye una de las etapas considerada como una de las más aterradoras para los padres ya que constantemente es un continuo "no" para los pequeños y es la palabra que en repetidas ocasiones escuchan, o sea los terribles dos.

Primer Infancia

Hay razones que se expondrán en éste apartado por las cuales ésta etapa es una de las más saludables, así como también es la más saludable y menos amenazadora.

Se originan avances significativos en las destrezas motrices y en desarrollo intelectual, así como también la formación del cuerpo de los niños es más atlética y saludable, y dejan de ser torpes en los movimientos, mejora el sistema circulatorio y respiratorio, la resistencia física y el sistema inmunológico.

Generalmente su estado de salud es bueno, las enfermedades son benéficas psicológica y emocionalmente, pues los hacen competentes.

La mayor causa de muerte en los niños son las lesiones por accidente, principales influencias en el estado de salud del niño: herencia, nutrición, contacto con niños enfermos, situaciones familiares (estrés y dificultades económicas), cuidado físico, ambiente.

Las principales áreas y los cambios que afectan el desarrollo del niño durante ésta etapa de crecimiento se presentaran de manera breve, para así poder dar paso a la siguiente etapa que sería la infancia intermedia

El crecimiento físico aumenta de los 3 a los 6 años, los niños son ligeramente más altos y pesados que las niñas, los sistemas muscular, óseo, nervioso, respiratorio, circulatorio e inmunológico se encuentran madurando y aparece la primera dentición, el crecimiento y la salud dependen mucho de la nutrición, por supuesto ésta estabilidad física e inmunológica depende mucho de los padres, es preciso recordar que aún son seres que dependen en gran medida de ellos.

Las enfermedades menores ayudan a fortalecer la inmunidad ante las enfermedades graves y conllevan beneficios emocionales y cognoscitivos. Factores como el contagio con otros niños, estrés en el hogar, pobreza, falta de hogar y hambre aumentan el riesgo de enfermedad o lesiones.

Dentro de lo que sería el desarrollo motor encontramos que avanza rápidamente, los niños progresan en las destrezas de motricidad gruesa y fina, y en la coordinación ojo mano.

Hacia los 6 años los niños pueden atender muchas de sus necesidades personales, el desarrollo motor grueso está más influenciado por la maduración, mientras que el desarrollo motor fino lo está por el aprendizaje.

El desarrollo intelectual es una de las áreas que en ésta etapa el pequeño comienza a asistir al lo que es el jardín de niños y es aquí en donde va adquiriendo experiencias y sobre todo socializa con otros niños que se encuentran en igualdad de situaciones.

Funciona mejor la habilidad de reconocer que la de recordar, el recordar es necesario para el procesamiento y uso de la información; la memoria está mediada por la motivación de destrezas, las estrategias de estudio, el conocimiento general y las interacciones sociales. Según Piaget, el niño está en la etapa preoperacional.

Debido al recuerdo, el pensamiento no se limita a los hechos del entorno, pero el niño aún no puede pensar en forma lógica. La función simbólica aparece y se demuestra en la imitación, el juego y lenguaje simbólico, que le permite al niño representar mentalmente a las personas, objetos y sucesos.

En la etapa preoperacional, los niños pueden comprender relaciones funcionales básicas y el concepto de identidad, pero confunden la realidad y la fantasía, no entienden la reversibilidad y son incapaces de conservar.

El lenguaje y la gramática se hacen completos, pero el lenguaje puede ser de dos tipos; social: éste tipo de lenguaje pretende la comunicación con los demás, aunque Piaget en sus inicios lo considera egocéntrico, el segundo es el privado que ocurre cuando los niños hablan en voz alta consigo mismos y le ayuda a controlar sus acciones.

En cuanto al desarrollo social y de la personalidad Erikson sostiene que la principal crisis de desarrollo en la primera infancia es el logro del equilibrio entre la iniciativa y la culpa, al resolver con éxito ésta crisis se logra la virtud del propósito, que capacita al niño para emprender, planear y ejecutar actividades para alcanzar metas.

Los niños resuelven el complejo de Edipo o Electra y logran identificarse con el padre del mismo sexo. La teoría del aprendizaje social considera que la identificación se produce cuando el niño observa e imita a uno o varios modelos.

Los niños sienten temor ante objetos y eventos reales o imaginarios. Los padres influyen en los hijos a través de las recompensas y castigos, el juego es una actividad social y cognoscitiva, a través del juego los niños ejercitan las habilidades físicas, el crecimiento cognoscitivo y aprenden a interactuar con los demás.

Infancia Intermedia

Ésta etapa se presenta entre los 6 y los 12 años, en donde el desarrollo en los niños es más acelerado; en relación a su desarrollo físico, en ésta etapa el peso de su cuerpo, se duplica y crecen de cinco a ocho centímetros por año. Por otro lado, durante la infancia intermedia, los niños necesitan comer bien, ya que sus juegos requieren de mucha energía, y es por ello que deben consumir altos niveles de carbohidratos.

La salud en ésta etapa se caracteriza por tener una visión más aguda de la que tienen al inicio de la vida; el cambio de dientes continúa, pero, la mayor parte de los dientes que tendrán por el resto de sus vidas, aparecen al principio de tal manera que los dientes primarios comienzan a caer alrededor de los seis años y los reemplazan casi cuatro dientes permanentes por año durante los siguientes cinco.

Los primeros molares surgen cerca de los seis años y los terceros, aparecen al rededor de los 20 años, al parecer, el estado físico, presenta algunas peculiaridades, ya que algunos niños casi no desarrollan actividades físicas y lo que normalmente a ellos les gusta es participar en juegos competitivos, que no promueven el desarrollo físico.

En cuanto al desarrollo motor alrededor de los seis años, las niñas son superiores a los niños, en la precisión de movimientos y los niños se enfocan en actividades que requiera de fuerza y menos complejas; un año más tarde, pueden balancearse en un solo pie, tanto niñas como niños, pueden caminar en barras de equilibrio, realizan con precisión diferentes juegos. Durante los ocho y nueve años, ambos sexos participan en diferentes juegos; a los diez años, pueden analizar e interceptar la ruta de pequeñas bolas lanzadas desde una distancia determinada; durante los dos últimos años de ésta etapa, pueden realizar saltos altos.

Por lo que respecta a los aspectos intelectuales, según Piaget, entre los cinco y siete años de edad, los niños inician la etapa de las *Operaciones concretas*, que consiste en pensar con lógica acerca del aquí y el ahora, los niños son menos egocéntricos que antes y más hábiles en tareas que exigen razonamiento lógico, tales como la conservación, la cual consiste en reconocer que dos cantidades iguales de materia, permanecen idénticas en sustancia, peso o volumen hasta que se les añade o quita algo, entre los 6 y 7 años, conservan la sustancia, a los 9 ó 10 el peso, y a los 11 ó 12, el volumen.

El desarrollo moral, es sumamente importante en ésta etapa, según Piaget, el desarrollo moral se da en dos etapas; la moralidad heterónoma: en la cual hay una rigidez moral, con juicios simples y rígidos; para los niños, o todo es bueno, o todo es malo. La moralidad autónoma: se caracteriza por la flexibilidad moral, la cual se enriquece al interactuar con otros niños, e inclusive adultos.

Aquí los padres juegan un papel preponderante ya que en realidad habrá que pensar sobre qué tipo de padres, son de los que ayudan o empeoran la relación con sus hijos.

Es preciso que los niños desarrollen el autoconcepto, y en éste proceso es sumamente importante la ayuda de los padres, definamos primero el autoconcepto, el cual es el sentido de uno mismo, es decir, lo que opinamos de nuestra persona, así pues, en la medida en que los niños desarrollen un autoconcepto fuerte, duradero y positivo, desarrollaran habilidades sociales, físicas e intelectuales que les permitirán verse como individuos valiosos para la sociedad.

Es ideal que el niño, reflexione sobre las percepciones, necesidades y expectativas de otras personas, así como también, aprender más acerca de cómo funciona la sociedad, ya que en la escuela ayuda a que el niño tenga conocimiento de tales patrones sociales, así como también las leyes y normas que rigen a país.

Es importante fomentar patrones de comportamiento que los satisfagan y que aprendan a distinguir su comportamiento, por lo tanto podríamos decir que la infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de la autoestima, para la construcción de una auto imagen positiva o auto evaluación.

Durante ésta etapa es conveniente, solucionar la crisis de la competencia, la cual según Erikson, es fundamental para lograr una buena autoimagen, ya que consiste en la capacidad del niño para dominar habilidades y completar trabajos.

Parte fundamental y que algunos de los padres se enfrentan a ésta problemática con niños en edad escolar pero esto tiene que solucionarse con ayuda del profesor y de los padres ya que se debe de trabajar en equipo para lograr un óptimo desarrollo y desempeño del niño para la realización de las tareas establecidas.

El grupo de iguales, es importante en el desarrollo de la personalidad y también para los niños, ya que tienen algunos efectos positivos en la vida del niño, tales como: el desarrollo de habilidades de sociabilidad, mejoramiento de relaciones y adquisición del sentido de pertenencia.

Y como es bien sabido tanto familia como infante sufren cambios, puesto que pasa mucho tiempo fuera de casa, a diferencia de etapas anteriores, y esto se debe a que ahora se ocupa en la escuela, con los amigos, los juegos, las clases extracurriculares, etc.

Es importante brindar un ambiente de apoyo, comprensión y respeto, por parte de todos los miembros de una familia, ya que le proporcionará una estabilidad para lograr un desarrollo saludable. Esto es pensado en las familias normales, pero también habrá que pensar en las familias reconstruidas o las mamás solteras que deben de realizar un trabajo doble para realizar tal acción, recordando que lo más importante no es traer un ser a éste mundo si no a la labor en donde se debe poner mayor entereza es la de educar y esa corresponde tanto a los padres como el docente que es con quien pasa la mayor parte del tiempo. Cuando culmina ésta etapa el niño debe de estar preparado para comenzar con una nueva etapa en el desarrollo humano que es la adolescencia.

Adolescencia

La palabra adolescencia tiene como definición “adolecere” que significa “carecer de”, la adolescencia, es un período de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y prenuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un período de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta.

Se dice que es una etapa de transición ya que es la línea divisoria entre la seguridad de la niñez y el mundo desconocido del adulto, en cierto sentido, la adolescencia ha venido a ser una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás, un periodo de transición entre la niñez y adultez, sin embargo, si sólo se define como la terminación de la niñez por un lado y el principio de la edad adulta por otro, el concepto adolescencia y para el adolescente mismo.

Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones, éste es el momento en que aparece el período de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.

En la adolescencia se distinguen dos etapas, pre-adolescencia (fenómeno de la pubertad), se produce una intensa actividad hormonal, se inicia a los once o doce años en las mujeres y a los trece o catorce años en los varones, así como también la adolescencia propiamente dicha que es la edad de la fantasía, sueña con los ojos abiertos ya que el mundo real no ofrece bastante campo ni proporciona suficiente materia a las desmedidas apetencias de sentir y así se refugia en un mundo fantasmagórico donde se mueve a sus anchas.

Durante éste período el ser humano tiende a la búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia, como Erikson señala, éste esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es "un tipo de malestar de madurez" sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total de del ego del adulto.

En relación a la identidad sexual, es aquí donde la identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero lo que implica es ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva esfera psicológica.

Erikson concluyó que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad, es el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse con los roles que ellos mismos tienen en la sociedad adulta.

Cuando los jóvenes tienen problemas para determinar una identidad ocupacional se hallaran en riesgo de padecer situaciones perturbadoras como un embarazo. Erikson considera que el primer peligro de ésta etapa es la confusión de la identidad, que se manifiesta cuando un joven requiere un tiempo excesivamente largo para llegar para llegar a la edad adulta (después de los treinta años).

Sin embargo, es normal que se presente algo de confusión en la identidad que responde tanto a la naturaleza caótica, buena parte del comportamiento adolescente es la dolorosa conciencia de los jóvenes acerca de su apariencia.

La orientación sexual del adolescente, al margen de las prácticas que puedan haber existido inicialmente, puede dirigirse hacia personal del mismo sexo del propio sexo o hacia actividades sexuales peculiares. La homosexualidad no es una enfermedad ni un vicio, sino una particular orientación del deseo ante la que hay que dejar de lado todo el prejuicio moralizante y toda idea preconcebida.

La relación sexual, en el ser humano, no se limita a un comportamiento encaminado a la reproducción, sino que pone en juego un profundo intercambio de deseos y peculiaridades individualidades. Durante la adolescencia, el deseo sexual de los jóvenes puede verse afectado por tendencias particulares (fetichismo, sadismo, masoquismo), exactamente como sucede con los adultos.

Al analizar la sexualidad de los jóvenes durante la adolescencia hay que referirse, casi siempre, a prácticas más que tendencias. Su verdadera definición sexual puede caminar por causas muy distintas a determinadas conductas específicas que de forma ocasional puedan aparecer, nada está consolidado en ellos ni nada es aún definitivo.

El desarrollo físico y psicológicos del adolescente nos podemos remitir a una de las cosas más pequeñas que encontramos en nuestro cuerpo lo que es una glándula endócrina es una glándula que secreta hormonas internamente la glándula de la hipófisis se localiza en la base del cerebro, se le identifica principalmente como la glándula maestra que produce hormonas que regulan el crecimiento.

La hormona del crecimiento, juega un papel importante en todo ser humano, no solo en ésta etapa, ya que la deficiencia en ésta hormona provoca enanismo, mientras que el exceso causa gigantismo.

El estirón del crecimiento en la adolescencia es el incremento acentuado en la estatura y el peso que precede a la madurez sexual, las principales características sexuales primarias es todo aquello relacionado con los órganos relacionados directamente con la reproducción, los cuales crecen y maduran durante la adolescencia.

En la mujer los órganos sexuales son los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina, en el varón son los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y próstata, durante la pubertad éstos son los órganos que se agrandan y maduran.

Las características sexuales secundarias son indicios fisiológicos de maduración sexual que no se relacionan directamente con los órganos sexuales, por ejemplo el busto de las mujeres y los hombros más amplios en los varones, así como también el cambio de la voz y la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento de vello púbico, facial y corporal.

Hay indicios de que la madurez sexual en cuanto a las niñas es la aparición de la primera menstruación de las chicas y en los varones es la espermarquía primera eyaculación de los chicos que ocurre en promedio a los trece años de edad.

La adolescencia es quizás la época más complicada en todo el ciclo de la vida humana, puesto que los adolescentes son muy conscientes y están seguros de que todo el mundo los observa, entre tanto, su cuerpo continuamente los traicionan; porque ésta en constante cambio, sin embargo, la adolescencia también ofrece nuevas oportunidades que los jóvenes abandonan de diferentes maneras.

El adolescente no sabe a ciencia cierta cuando comienza la maduración, ni puede explicar tampoco cual es el mecanismo exacto en la que la desencadena, solo sabe que a cierta edad determinada por factores biológicos esto ocurre.

Todos estos factores ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que éste obtenga una maduración intelectual que le hará abrir la memoria y pensar mejor las cosas antes de actuar.

En todo éste proceso es importante rescatar que en los adolescentes varones es mas retardado el proceso de maduración pero en las chicas es más rápido el proceso de maduración eso se ve también en las etapas anteriores ya que a cierta edad algunos niños no realizan ciertas actividades que las niñas si lo hacen, como por ejemplo el hablar o el caminar.

También en ésta etapa para la mayoría de los adolescentes se interesan más en su aspecto que en cualquier otro asunto de sí mismos, y a muchos no les agrada lo que ven cuando se ven en el espejo.

Los varones quieren ser altos, anchos de espalda y atlético; las niñas quieren ser lindas, delgadas, pero con formas, y con una piel y un cabello hermoso, cualquier cosa que haga que los muchachos atraigan al sexo opuesto.

Los adolescentes de ambos sexos se preocupan por su peso, su complexión y rasgos faciales, lo que trae como consecuencia biológica y hasta trastornos psicológicos la aparición del desorden en la salud como desnutrición, descuido del peso (falta de autoestima) anorexia, bulimia, y hasta abuso de alcohol, drogas y otros vicios.

Las chicas tienden a ser menos felices con su aspecto que los varones de la misma edad, sin duda por el gran énfasis cultural sobre los atributos físicos de las mujeres.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente.

El psicólogo francés Jean Piaget determina que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que pueden definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva, Piaget asumió que ésta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno.

Sin embargo en los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

En el estadio de las operaciones formales, el adolescente descubre el concepto de proporcionalidad y, lo que no es menos importante, desarrolla su capacidad para operar con proporciones.

El razonamiento proporcional le permite utilizar una relación matemática cierta y completa para deducir una segunda relación también matemática, contemplado desde una perspectiva exclusivamente aritmética, éste aprendizaje está previsto en los programas del cálculo que debe desarrollar el escolar.

Sin embargo, sin embargo es necesario hacer hincapié en la diferencia existencia entre adquirir la mecánica operatoria que permite aplicar correctamente una ecuación a una solución de un problema, asimilar la noción de proporcionalidad aplicada a diferentes ámbitos lógicos.

Ésta noción es una de las habilidades o facultades cognitivas fundamentales y el niño la adquiere a través de la observación, la reflexión y la experimentación. Piaget ha explicado como los niños, después de cumplir los once y doce años de edad, recorriendo éste camino pueden llegar a comprender el concepto de proporcionalidad.

En relación a su desarrollo social y la personalidad del adolescente se nota que a medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes a la hora de elegir a un amigo es selectivo y tienen que compartir las mismas inquietudes, ideales y en algunas ocasiones condiciones económicas; si el grupo es heterogéneo puede traer como consecuencia la mutua atracción, gustarse el varón y la niña empieza con sus tácticas amorosas.

El adolescente rompe con el cordón umbilical que lo liga a los padres, desconoce la autoridad o cualquier liderazgo y entre en ese período transitorio en donde no se pertenece a una pandilla pero tampoco forma parte de un grupo puberal.

La comprensión la buscan fuera, en los compañeros, en los amigos, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente, el adulto o los padres no llenan esos requisitos.

La crítica y los sentimientos trágicos son la fuente de una conversación en dos adolescentes; hablan de las muchachas, de los paseos y fiesta de los conflictos con los padres o depresiones, estas conversaciones van llenas de resentimientos imprecisos y son la fuente de verdaderas críticas normativas, las conversaciones le ayudan para dejar salir sus preocupaciones y dar descanso a los estados trágicos.

A veces las amistades en la adolescencia son pasajeras esto se debe como anteriormente a que ellos se unen por ser semejantes pero a medida que pasa el tiempo sus intereses van cambiando, pronto su sentido social los lleva a extender el número de miembros, ahora bien, todos los adolescentes pasan por lo mismo estado psíquicos.

Ahora hablaremos de transferencia imitativa de la personalidad, ésta conducta se da cuando en el grupo de amigos tiene un modelo en una personalidad superior y esto sucede cuando el grupo de amigos no está satisfecha con la igualdad de sus tipos; sus modelos a imitar son por lo general gente del medio artístico.

La formación de la personalidad es cuando el resentimiento de los muchachos proviene de la lucha con la sociedad y los padres, algo más hondo que el resentimiento que es el afán de encontrar categorías al yo, esto es, la sustancia de sí mismo. Pero el resentimiento es un lazo de unión grupal.

El desarrollo de la personalidad se ha revisado desde diferentes enfoques y autores dedicados al estudio de los diversos aspectos que influyen en el desarrollo y comportamiento del individuo en la adolescencia.

La adolescencia es, si se quiere una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad.

La imagen corporal adquiere mayor importancia cuando el adolescente se encuentra en grupos que dan demasiada importancia a los atributos físicos tanto del varón como la hembra, o cuando en su entorno familiar o social se burlan de cualquiera de sus características físicas, estatura, complexión, color de piel, etc., la imagen corporal se toma más en cuenta en las mujeres que en los hombres y hasta en algunos casos determinan la profesión escogida.

Pero es necesario hacer hincapié, que aunque la imagen corporal juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad, son factores de mayor importancia el ambiente donde se desenvuelve el joven, la familia y los valores que se promueven a su alrededor y sobre todo la motivación que es el motor que pone a funcionar todas las acciones que lo guían hacia el logro de las metas que se establezca.

Juventud y Adultez

Termina la adolescencia o más bien eso es lo que se piensa en la mayoría de los casos ya que existen pocos criterios científicos que determinen el cambio de un período a otro.

Los límites que señalan el comienzo y fin de cada etapa son arbitrarios; para facilitar el entendimiento, se tomará la edad adulta como dividida en tres partes: la adultez temprana o juventud: de los 20 a los 40-45 años. la adultez media o madurez: desde los 45 hasta los 65 años y la adultez tardía o senectud: de los 66 años en adelante.

Mientras la biología es quien determina el desarrollo en la infancia; durante la edad adulta son la cultura y la personalidad individual, son años de buena salud y gran energía, especialmente de los veinte a los cuarenta, ya que es donde el ser humano se encuentra lleno de vigorosidad y en plena etapa de productividad.

En todos los sentidos puede comenzar con una vida universitaria y culminación de una carrera, así como también, de elegir un empleo y enfrentarse a la vida productiva en la sociedad en la cual se desenvuelve.

De los veinticinco a los treinta, el sujeto se encuentra en el punto máximo de su fuerza y destreza manual, ve y oye más nítido, perdiendo gradualmente la agudeza visual y la capacidad para oír tonos más agudos y se encuentra en la cúspide de su capacidad reproductiva.

Las habilidades verbales se incrementan, al mismo tiempo que la capacidad de resolver problemas nuevos empieza a disminuir lentamente pero compensado con la experiencia.

Generalmente conservamos ciertos rasgos característicos de la etapa anterior (adolescencia). Sin embargo, otros aspectos de la personalidad pueden mostrar importantes transformaciones, por ejemplo, se pueden mejorar en gran medida la autoestima y el control de la propia vida como resultado de los logros (Papalia, 1988).

Los objetivos de éste período son tan grandiosos como estimulantes: dar forma a un sueño, visión de las propias posibilidades en el hombre, que generará energía, vitalidad y esperanza; prepararse para una vida de trabajo; si es posible y conformar la capacidad para la intimidad sin perder, en el proceso, ninguna estructura del yo que hasta ese momento hayamos logrado plasmar.

Al reconocer que varios de nuestros objetivos ya se han conseguido, tanto hombres como mujeres se permiten expresar aspectos de su personalidad que habían estado ocultos por mucho tiempo (Papalia, 1988).

En los últimos diez años se ha trazado un perfil de desarrollo normal desde la adolescencia hasta la madurez, se describe un proceso típico de desarrollo, en el que se puede ver; la transición a la edad adulta (17 a 22 años): los jóvenes se distancian de la familia por una gran necesidad de independizarse y poseen algún grado de propia autonomía.

La entrada al mundo adulto (22 a 28 años): han establecido un estilo de vida propio, independientes de la familia y tratan de lograr objetivos sin cuestionarse los medios:

- ✓ Transición de los 30 (28 a 34 años): se cuestionan ámbitos como el trabajo y la familia.
- ✓ Arraigo (33 a 43 años): se comprometen profundamente con los aspectos importantes de su vida y se desligan de influencias anteriores.
- ✓ La transición de la madurez (40 a 45 años): se cuestionan la mayoría de los aspectos de su vida, junto a la concientización del tiempo que les queda (Papalia, 1988).

Es en ésta etapa donde se prepara para comprometerse en una relación íntima con otra persona (amistad íntima, coito, matrimonio), sin negar lo anterior, se puede ver que el aislamiento es necesario para reforzar la individualidad; aunque si éste es excesivo, puede desencadenar un estado de soledad constante (Papalia, 1988).

Durante ésta etapa de igual manera es indispensable llenar ciertas necesidades que hacen que el ser humano se sienta pleno y realizado, la necesidad de seguridad alienta al ser humano a seguir siendo niños que esperan que la protección provenga de otro y no uno mismo.

La necesidad de llenar algún vacío interior ya que el presupuesto subyace en éste motivo para emparejarse es que las cualidades personales pueden ser transferibles, (la pareja), ésta necesidad de prestigio o de alcanzar algo práctico: el compañero(a) conferirá un status superior o contribuirá en alguna forma a fomentar las ambiciones del otro ya sea en un empleo o en la oportunidad de alcanzar un grado más de estudios.

Otro paso importante en ésta etapa es la elección de una pareja que permita la interacción entre las características de una persona y la apreciación de esos rasgos por la de otra.

La proximidad que es cuanto más se ve a alguien, se puede predecir su comportamiento y más cómodas llegan a hacerse las relaciones, existe además el efecto de exposición que sugiere que una persona gusta más después de verla repetidamente (Papalia, 1988). Claro que la proximidad por sí misma no es base suficiente para la armonía, ya que cuando las personas siempre están cerca, invaden la vida privada y se vuelven irritantes

La apariencia física al igual que en la adolescencia existe el placer estético de mirar a lo que se considera bello, también se puede creer que cuando existe una envoltura bonita, el interior será más bonito, otro elemento es el status que se asocia a ello (popularidad). Una cuarta posibilidad es que la gente mejor parecida puede ser más segura, competente y estar más satisfecha (Papalia, 1988).

El adulto emplea su criterio para referirse a las características personales de otra persona, mira las cualidades en los demás, como generosidad, sentido del humor y buen carácter, influye en el grado que nos sentimos cómodos con las personas y con la elección de una pareja.

La similitud entre las parejas se suele dar es sobre el análisis que el adulto tanto mujer u hombre realizan en cuanto a raza, edad, status, religión, educación, inteligencia, valores y actividades. Aunque es probable que si satisfacen los requerimientos de uno y del otro, los contrarios se atraigan hasta cierto punto, una excepción a ésta regla se da en las personas con baja autoestima, por el reforzamiento de las conductas propias en el otro

Al encontrar una pareja, cada miembro de la misma experimenta como un todo en interacción con otro todo y en éste proceso de formar una nueva unidad, cada uno tiene que convertirse en parte del sistema pareja, ya que algunas veces se vivencia como pérdida de individualidad y ésta faceta del desarrollo del ser humano es difícil para cada uno de los dos miembros de la pareja.

Entre estas tareas se encuentran el acoplarse a la rutina que involucra el vivir junto a otro, lograr una separación de la respectiva familia de origen, la reorganizar los encuentros y relaciones de la pareja con elementos extrafamiliares, y la influencia de ellas y sobre todo el disponerse a crear un nuevo sistema social.

Es aquí donde el adulto se perfila a vivir una vida estable después de la elección de una pareja se dedica a la crianza de los nuevos integrantes de la familia y a vivir el resto de tiempo restante en compañía de sus seres queridos y disfrutando tanto del trabajo como de sus actividades de recreación y esparcimiento.

Vejez

Después de los 65 años el individuo vive una etapa normal del desarrollo, los principales problemas que enfrentan los adultos mayores, son los que les creamos a través de la política y la economía, que afectan su status en mayor grado que el mismo envejecimiento.

Debemos tener claro que las personas claves en el problema de envejecimiento son los grupos de edad más joven, por que son ellos los que determinan el status y la posición de tales personas en el orden social (Papalia, 1990).

Sin embargo, la vejez no tiene por qué ser el punto más bajo del ciclo de vida ya que el envejecimiento satisfactorio es posible, siendo la sociedad quien debe descubrir los componentes de ella, reorganizando nuestros pensamientos y estructuras sociales. La principal tarea de las personas mayores es la de comprender y aceptar su propia vida y utilizar su gran experiencia para hacer frente a los cambios personales o pérdidas.

Las personas han de adaptarse a la disminución de la fortaleza y salud física, a la jubilación y muerte, a medida que tratan con estos temas, sus motivaciones pueden variar, de esta forma se presentan distintas teorías una de ellas es la de Erikson "Integridad del yo versus desesperación" puesto que constituye la culminación de la resolución triunfante de las siete crisis previas, en el desarrollo a lo largo de la vida, lo que pudo haber sido o por lo que debería haberse hecho en forma distinta.

Consiste en la aceptación de la cercanía de la propia muerte como fin inevitable de la existencia de la vida, quien ha fallado al tratar de resolver la crisis teme desesperadamente a la muerte, expresado en el sentimiento de que el tiempo es ahora corto para volver a comenzar otra vida y buscar caminos alternativos hacia la integridad", (Papalia, 1998).

Cuanto más activa permanezca una persona mayor, más satisfactoriamente envejecerá, y los papeles que constituyen principalmente su satisfacción son: trabajo, cónyuge, padre, madre y la máxima pérdida en los papeles debido a viudez, enfermedad, éstas pueden ir desde la interacción social con familiares, amistades y vecinos; la participación de organizaciones voluntarias; así como de actividades que puede disfrutar en solitario como lo son el leer , ver televisión y mantener algunos pasatiempos.

El envejecimiento se caracteriza por una mutua separación, por parte de la persona mayor, la cual voluntariamente disminuye sus actividades y compromisos, lo cual ayudaría las personas mayores a mantener su equilibrio siendo beneficioso tanto para la persona como para la sociedad (Papalia, 1990).

La salud en la personas de la tercera edad radica el problema en que muchas de las enfermedades que se asocian con las vejez son enfermedades crónicas que han sido adquiridas aproximadamente a los treinta años, como es el caso de la artritis, diabetes, enfermedades cardiacas, reumatismo, lesiones ortopédicas, alteraciones mentales y nerviosas.

Por lo tanto, el envejecimiento en sí mismo no es una enfermedad y la mayor parte de las personas ancianas gozan de buena salud, aunque no se puede negar que el envejecimiento, está acompañado de cambios físicos y que incrementa la posibilidad de desarrollar enfermedades crónicas, debido a que el equilibrio orgánico es más frágil.

También durante ésta etapa del desarrollo humano se presenta algunos de los cambios físicos son: declinación de las funciones sensoriales y perceptivas, disminución de la estatura, propensión a la osteoporosis en las mujeres, atrofia de las glándulas sebáceas del rostro, pérdida de la adaptación al frío y al calor, disminución de la fuerza y rapidez.

Inclusive para realizar actividades físicas, las paredes de las arterias se endurecen y se reduce su elasticidad, los mecanismos inmunológicos que defienden de las infecciones y también del cáncer pierden eficiencia.

El ejercicio, una buena dieta, evitar el cigarrillo y el alcohol, pueden ayudar a las personas a ampliar la parte activa de su vida y a que sean más resistentes a enfermedades crónicas, que pueden llegar a ser fatales.

Las personas mayores de hoy en día se están dando cuenta de que el ser mayor ha cambiado completamente desde que sus padres llegaron a los 65 años, están más sanos y vigorosos que sus homólogos de hace varias generaciones.

Tienen aspecto más juvenil, se sienten mejor y actúan con más vitalidad que sus padres y abuelos de la misma edad, las formas de convivencia de las personas mayores han cambiado de tal forma que nada tienen que ver con las anteriores, es más probable que sean propietarios de sus casas, vivan por encima del nivel de pobreza y tengan menos hijos adultos.

El trabajo y la jubilación es un cambio muy importante en el que la persona puede esperar sentir estrés, puede suponer la pérdida de ingresos, la identidad profesional, el estatus social, los compañeros y la estructura cotidiana del tiempo y las actividades. La jubilación temprana(antes de 65 años) se puede deber a la mala salud , por no querer trabajar más o por la fuerza(despido).

La jubilación en su momento (65 años), generalmente implica mala salud, la jubilación tardía(más de 65 años) la tienen aquellos que tienen sus propios negocios o quienes no pueden vivir con recursos limitados. La jubilación es un período de progreso a través de fases de prejubilación, luna de miel, desencanto, desorientación, estabilidad y finalización.

Una clave para superar los efectos de la jubilación en la satisfacción de la vida es si la experiencia aporta algún elemento nuevo a la vida, las formas de convivencia de las personas mayores, reflejan un equilibrio entre las metas de autonomía y de seguridad, por lo que no es sorprendente que la mayoría de las personas mayores vivan en casa normales, ya sea por su cuenta, con parientes o con otras personas que no sean familia.

Después de haber dado un panorama general sobre el desarrollo humano es momento para detenernos y dar pie y revisar las perspectivas teóricas sobre el desarrollo del ser humano y sobre todo del niño en edad escolar que es parte importante sobre el tema expuesto.

3.2 Perspectivas Teóricas

Cinco son las perspectivas teóricas subyacen a gran parte de la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano: la primera de ellas es la psicoanalítica, que se enfoca en emociones e impulsos inconscientes basada en la Teoría psicosexual de Freud, así como también influida por la sociedad y se desarrolla a través de una serie de crisis y ésta es la de Erikson con la Teoría psicossocial.

La teoría del aprendizaje social estudia la conducta observable, el conductismo o teoría tradicional del aprendizaje como Pavlov, Skinner, Watson, aquí a las personas sólo responden, si el ambiente controla la conducta. Bandura también nos habla sobre el aprendizaje social el (social cognoscitivo) donde los niños aprenden en un contexto social al observar e imitar modelos, el niño contribuye activamente en el aprendizaje.

Dentro de la perspectiva Cognoscitiva encontramos la Teoría por etapas de Piaget menciona que los cambios cualitativos del pensamiento ocurren entre la infancia y la adolescencia, el niño inicia activamente el desarrollo, los seres humanos son procesadores de símbolos.

La perspectiva Evolutiva-sociobiológica establece la teoría del apego, en ella implanta que los seres humanos poseen mecanismos adaptativos para sobrevivir, se pone gran énfasis en periodos críticos o sensibles, las bases biológicas y evolutivas de la conducta y la predisposición al aprendizaje son importantes.

El representante de la perspectiva contextual es Vygotsky con la Teoría sociocultural en donde se favorece el desarrollo y ocurre a través de la interacción entre una persona en desarrollo, el contexto sociocultural es importante para el autor.

3.2.1 Teoría de Erikson del Desarrollo Psicosocial

La teoría de Erikson desarrollo psicosocial cubre ocho etapas del ciclo vital, pero en cada etapa incluye una crisis en la personalidad como lo vimos anteriormente, el proceso del yo que está influido por la sociedad y la cultura.

Las crisis que surgen de acuerdo a un momento de maduración, deben ser resueltas satisfactoriamente para un desarrollo sano del yo. La teoría de Erikson pone gran énfasis en las influencias sociales y culturales.

Confianza versus desconfianza. (0-1 años)

El desarrollo de la confianza se establece con la relación de la madre y el bebé, las crisis del desarrollo no se resuelven adecuadamente ya que el niño piensa que el mundo es peligroso y tendrá miedo de ser abandonado. El niño demanda más cuidados y se vuelve desconfiado.

Autonomía versus vergüenza. (1-3 años)

En ésta etapa el niño comienza a controlar esfínteres así como también de conocer sus limitaciones y habilidades, aprende a hablar caminar, correr, trepar y comunicarse mejor.

Se desarrolla la confianza de la etapa anterior, puesto que logran obtener que es un ser que se puede separar de la madre así como también sabe que el amor lo puede localizar en otras personas.

La crisis de ésta etapa no se resuelve adecuadamente si se le ridiculiza al niño ya que puede sentirse no querido, ya que aquí el pequeño es complaciente y se disculpa cuando hace algo que sabe que está mal.

Iniciativa versus culpa. (3-5 años)

El niño, crea y tiene iniciativa ya que si se siente sostenido y protegido desarrolla su curiosidad, en éste momento al niño le interesa todo y es por ello que le gusta indagar todo lo que se encuentra a su alrededor, el juego es la actividad básica y pregunta sobre lo que no sabe, pero también el pequeño no realizara ninguno de los aspectos anteriores, si se siente juzgado, criticado o coartado en lo que realiza.

Laboriosidad versus inferioridad (5-11 años)

Etapa en la que el niño tiene como virtud una competencia con sigo mismo y con los demás, hay adquisición de habilidades prácticas y de capacidades generales, comienza la entrada al mundo social y con el la entrada en la escuela, ya que siente la necesidad de satisfacción por hacer algo bien hecho.

Si la crisis del desarrollo no se resuelve adecuadamente los niños deciden que son inferiores y se vuelven independientes y sin la actitud para realizar actividades, así como también hay un sentimiento de inferioridad.

Identidad versus confusión del rol (11-21 años)

Tratan de definir quienes son así como también de definir el rol del genero, aparece un nuevo sentido de la identidad del yo, hay presiones y limitaciones sociales, es una etapa importante para el ser humano en donde no hay nada más importante que pertenecer a un grupo, en esta etapa se desarrolla la virtud de la fidelidad.

Sola crisis no se resuelve adecuadamente el adolescente encuentra dificultades para controlarse e identificarse con un modelo individual o cultural, hay confusión sobre su rol y le resulta difícil encontrar seleccionar una carrera, así como también tomar decisiones y su identidad se vuelve rebelde.

Intimidad versus aislamiento (20-30 años)

Etapa en la cual los individuos están supuestos a hacerle frente a los retos que se les presenten así como también lograr un sentimiento de independencia de los padres y escuela, adquiriendo un sentido de responsabilidad adulta, cuando las crisis anteriores se superaron de manera adecuada no hay ningún problema para poder expresar sentimientos, tener responsabilidades y hacer compromisos, ya que también busca el compartir su vida con una persona. Cuando la crisis no se resuelve adecuadamente, no hay sentimientos de identidad y dedicación, las personas se aíslan y se sienten incapaces de establecer relaciones pues existe desconfianza hacia su persona y hacia los demás.

Productividad versus estancamiento (30-50 años)

Etapa de consolidación, tanto familiar como social, en el trabajo o en el negocio el crecimiento personal hace que las personas se unan para lograr objetivos comunes, la virtud que se desarrolla es de preocupación general por todo lo que tiene y ha logrado. Si la crisis no se resuelve adecuadamente la persona puede tener un sentimiento de ser inútil y estar estancado, puede ser una persona inestable en todos los aspectos y frustrado.

Integridad versus Desesperación (55-60 en adelante)

En ésta etapa los seres humano se sienten satisfechos y productivos hay una dirección y energía para adaptarse a los nuevos roles (abuelos, suegros, etc.), se da un ajuste al envejecimiento fisiológico, hay una aceptación a la realidad de la muerte. La virtud desarrollada en ésta etapa es la de la sabiduría ya que según Erikson hay un interés desapegado por la vida a las puertas de la muerte.

Cuando la persona fluctúan entre estas edades se sienten desesperadas o resentidas puesto que hay una crisis ya que algo no se resolvió adecuadamente, también hay un sentido de amargura por lo que no hicieron o pudieron haber realizado.

Etapa que determina la importancia puesto que no se ha resuelto de forma satisfactoria algún problema, pero lo más importante es trabajar en ello para que se llegue a la vejez en una actitud plena y contento con la vida.

3.2.2 Perspectiva Cognoscitiva de Jean Piaget

La teoría de Piaget fue precursora de la actual “revolución cognoscitiva” que se centra en los procesos mentales. Piaget estudio a los niños desde un punto de vista organísmico, considero el desarrollo cognoscitivo como el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo.

Piaget creía que el desarrollo cognoscitivo se inicia con una capacidad de adaptación al ambiente. Describió el desarrollo cognoscitivo como una serie de etapas cualitativamente distintas.

En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar, desde la infancia a la adolescencia, las operaciones evolucionan desde un aprendizaje basado en una actividad sensorial y motora simple, hasta el pensamiento lógico abstracto. Este desarrollo sucede por medio de tres principios interrelacionados que son: la organización, la adaptación y el equilibrio.

La *organización* es la tendencia a crear estructuras cognoscitivas cada vez más complejas: sistemas de conocimiento o formas de pensamiento que incorporan cada vez más imágenes precisas de la realidad. Éstas estructuras son llamados esquemas, que son los patrones organizados de conducta que una persona utiliza para pensar y actuar en una situación, conforme los niños adquieren más información los esquemas se vuelven más y más complejos.

La *adaptación* es el término utilizado por Piaget para indicar la forma en que un niño maneja información nueva que parece entrar en conflicto con lo que ya conoce. Dentro de la adaptación se pueden involucrar dos procesos el primero de ellos es la *asimilización* que consiste en tomar la información e incorporarla en estructuras cognoscitivas existentes, y la *acomodación* que es cambiar las propias estructuras cognoscitivas para incluir nuevos conocimientos.

El *equilibrio* dicta el cambio que va de la asimilación a la acomodación ya que es la unidad de organización en el sujeto cognoscente, son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de ésta misma realidad a sus estructuras, es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que éste proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento, es lo que el tutor debe realizar en relación con el aprendizaje de los tutorados.

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

Etapa Sensoriomotora: La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos. Los estadios son:

Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.

Estadio de las reacciones circulares primarias

Estadio de las reacciones circulares secundarias

Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.

Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.

Estadio de las nuevas representaciones mentales

Etapa Preoperacional: Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradua su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

Estadio preconceptual.

Estadio intuitivo.

Etapa de las Operaciones Concretas: Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales, en el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en ésta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

Etapa de las Operaciones Formales: En ésta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

3.3 El escolar

El niño y la niña desde su nacimiento, idealmente forman parte de una familia en la que es acogido y querido, es ahí donde comienza la socialización, la cual interviene en el desarrollo psicosocial y biológico.

Los niños al integrarse al nuevo contexto escolar se enfrentan a la integración de otro grupo social, la separación del entorno familiar y a cambios más exigentes de su desarrollo personal.

Es así como el niño a la edad de seis años comienza una segunda instancia socializadora: el ingreso a la escuela, en éste ambiente interactúa con los profesores y con niños y niñas de su misma edad, que pasarán a ser sus nuevos amigos.

Es el momento en que ellos deben asumir algunas responsabilidades: hacer tareas, cumplir horarios, demostrar comportamiento en la sala de clase, respetar a los demás y también someterse a evaluaciones para medir su rendimiento escolar.

Desarrollo físico

Durante la niñez intermedia el crecimiento es considerablemente lento, aunque los cambios diarios pueden no ser evidentes, se suman para establecer una sorprendente diferencia entre los niños de seis años que aún son pequeños en comparación con los de once que en muchos de los casos ya comienzan a parecer púberes.

La mayoría de los niños crecen normalmente, algunos no lo hacen, hay un tipo de trastornos del crecimiento y surgen por la incapacidad del cuerpo para producir suficientes hormonas del crecimiento o en ocasiones para producirlas.

En relación a la nutrición que también es un aspecto que influye dentro de lo que es el desarrollo físico, es recomendable una dieta variada que incluya muchos granos, frutas y vegetales, los cuales son altos en nutrimentos, así como también deben contener carbohidratos. En algunas ocasiones se presenta desnutrición debido a que los niños desnutridos viven en pobreza o también se debe a la influencia de los medios de comunicación, que hoy en día demuestran que los cuerpos deben ser esculpturales y muy delgados.

Por el contrario la obesidad es común y resulta una tendencia heredada, por el exceso del consumo de alimentos equivocados altos en grasas, así como de realizar poco ejercicio y la comida mal balanceada.

La preocupación por la imagen corporal se hace cada vez más importante como bien se menciono anteriormente hacia el final de la niñez intermedia y en especial para las niñas, ya que esto puede derivar en trastornos de alimentación que repercuten en la siguiente etapa.

Dentro del desarrollo motor los niños en ésta etapa siguen mejorando ya que pasan menos tiempo en actividades libres y no estructuradas, como el juego rudo y los juegos informales y más tiempo en los deportes organizados.

La condición física ayuda a mejorar las habilidades motoras, los programas atléticos ofrecidos en la escuela y en las comunidades ayudan a mejorarlo.

Dentro de la salud de los niños en edad escolar hay condiciones médicas agudas puede haber enfermedades agudas y también enfermedades médicas crónicas que alteran su condición. Dentro de las problemáticas se encuentran también los de la visión y audición, asma y lesiones accidentales.

3.4 Desarrollo Cognoscitivo

Los niños cuando entran en la edad de 7 a 12 años de acuerdo con Piaget, los niños entran en la etapa de las operaciones concretas es llamada así porque los niños ahora puede realizar operaciones mentalmente para resolver problemas reales y desarrollan un pensamiento lógico pero no abstracto, también están limitados a pensar en situaciones reales en el aquí y el ahora.

Tienen un mejor concepto de los conceptos espaciales, de causalidad, la categorización, el razonamiento inductivo y deductivo y de la conservación. Los niños en ésta etapa de las operaciones concretas pueden entender mejor las relaciones espaciales, puesto que tiene una idea más clara de las cosas y pueden recordar con facilidad un camino, realiza juicios acerca de causa y efecto también mejoran durante la niñez intermedia.

Desarrollar la habilidad de categorizar puesto que les ayuda a pensar lógicamente, ésta habilidad incluye aspectos más específicos como la seriación cuando puede arreglar objetos de acuerdo a una o más dimensiones.

La inferencia transitiva que es la habilidad para reconocer una relación entre dos objetos al reconocer la relación entre cada uno de ellos y un tercer objeto, por último encontramos la inclusión de clase que es la habilidad para ver la relación entre el todo y sus parte.

Para Piaget los niños en ésta etapa utilizan el razonamiento inductivo que es lógico y que avanza de observaciones particulares acerca de los integrantes de una clase a la conclusión general de la misma.

Así como también el razonamiento deductivo y la conservación que ésta última le ayuda a resolver problemas puesto que pueden elaborar las respuestas en su mente.

Dentro de su desarrollo cognitivo también encontramos que los niños hacen razonamientos morales y estos pueden ser inmaduros en cuanto a que solo se centran en el grado de la ofensa, los juicios más maduros consideran la intención de la acción.

Puesto que se caracteriza por una mayor flexibilidad y cierto grado de autonomía basada en el respeto mutuo y la cooperación, desarrollando su sentido de la justicia basado en la imparcialidad o tratando por igual a todos, entre los once y doce años los niños se hacen capaces de realizar razonamientos formales.

Tomando en cuenta lo anterior el procesamiento de la información e inteligencia de los niños en ésta etapa se concentra en los avances en la eficiencia para manejar la información en un momento determinado inclusive la rapidez y la precisión para hacerlo.

Puesto que los modelos de procesamiento de la información se representan de la siguiente manera: *memoria sensorial*, que consiste en el almacenamiento inicial breve y temporal de la información sensorial, *la memoria de trabajo*: que está solo almacena información en un corto tiempo siendo rápidamente procesada y *la memoria a largo plazo*: que es un almacenamiento de capacidad prácticamente ilimitada, en la cual se conserva la información por períodos muy prolongados.

También en la edad escolar desarrollan estrategias de mnemónicas que sirven a la memoria que ayudan al *repaso*, que éste es cuando se trabaja con la repetición, la *organización* consiste en colocar la información mentalmente por categorías y por último tenemos la *elaboración*, que consiste en hacer asociaciones en donde se ven involucrados lo que se quiere recordar.

Ahora bien cabe mencionar aquí que dentro de la memoria también encontramos lo que es la inteligencia y está la podemos definir como la capacidad de resolver problemas o de crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales, aspectos que debemos tener presentes ya que como tutores trabajamos con seres humanos que son únicos e irrepetibles y cada uno de ellos pueden aprender de diversas maneras como lo describe Howard Gardner.

Describe ocho tipos de inteligencias y por supuesto no niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc, ya que todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación.

Inteligencia Lingüística: ésta es la capacidad especial en el uso del lenguaje hablado y escrito para lograr determinados objetivos; las habilidades que un niño o cualquier persona puede poseer para desarrollarla son el hablar, escuchar leer y escribir ya que son las herramientas esenciales para el aprendizaje de todos los contenidos, los niños aprenden fácilmente a través de escuchar diálogos, escribir, leer e imitar sonidos.

Inteligencia Lógico-Matemática: es la capacidad para analizar problemas de una manera lógica, de llevar a cabo operaciones matemáticas y de observar el entorno en forma objetiva, implica la capacidad para emplear los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente a través del pensamiento lógico. Comúnmente se manifiesta cuando se trabaja con conceptos abstractos o argumentaciones de carácter complejo.

Inteligencia Corporal-Cinestésica: capacidad de emplear parte del cuerpo o su totalidad para resolver problemas o crear cosas incluye destrezas físicas, coordinación, equilibrio percepción de espacios, medidas y volumen. Los chicos con el desarrollo de esta inteligencia tienden a experimentar físicamente los contenidos a comprender y aprender “haciendo”, ya que adquieren el conocimiento a través de experiencias sensorio motoras y su percepción del entorno es concreta, el movimiento les ayuda a la concentración y comprensión del problema.

Inteligencia Musical: Es la capacidad de interpretar, componer, apreciar pautas musicales y ritmos. Utiliza la voz y el cuerpo como instrumentos de auto expresión, la música crea ambientes adecuados para lograr un entorno emocional positivo y para perfeccionar las habilidades de escuchar y concentrarse.

Inteligencia Interpersonal: Es la capacidad de interactuar con otras personas de manera efectiva, entendiendo lo que el otro quiere, así como también sus deseos, interpretando sus expresiones faciales, tono de voz, sentimientos y estados de ánimo de los demás y respondiendo de manera efectiva a las señales que el otro emita. Hay un compromiso hacia con los demás y valoran e inclusive aceptan los puntos de vista diferentes a los que ellos poseen.

Inteligencia Intrapersonal: Comprenderse a uno mismo y a los otros, esa es la habilidad que se desarrolla en ésta inteligencia así como también la ética, la integridad, la empatía, el altruismo, los pensamientos y los sentimientos son los componentes de la inteligencia intrapersonal, es importante desarrollar esta inteligencia en los escolares ya que permite la aceptación de los otros, el manejo de las emociones, planeación y logro de metas ya que están bien definidas y les gusta trabajar en forma independiente.

Inteligencia Naturalista: Incluye la habilidad para reconocer miembros de un grupo, clasificar especies, capacidad para interactuar en el mundo que les rodea con seres vivos y percibir las relaciones entre ellos, perciben el entorno y reconoce personas, animales y plantas ésta habilidad ayuda a comparar cosas y explorar el mundo a través de los sentidos.

El tutor debe poner especial atención en éste tipo de inteligencia ya que le ayudara a influenciar en el aprovechamiento escolar de los niños.

3.5 Desarrollo Psicosocial

Los niños tiene la capacidad cognoscitiva para formar sistema de representación; auto conceptos amplios e incluyentes que integran diferentes aspectos del yo.

De acuerdo con Erikson y a la cuarta etapa del desarrollo psicosocial en donde los niños deben aprender las habilidades productivas que su cultura requiere a enfrentar sentimientos de inferioridad.

Erikson conceptuaba a la sociedad como una fuerza positiva que ayudaba a moldear el desarrollo del ego o el yo. La teoría del desarrollo psicosocial divide en ocho períodos de edad la vida humana que ya con anterioridad se desarrollaron cada una de ellas. Cada etapa representa una crisis en la personalidad del ser humano pues implica un conflicto diferente y cada vez mayor, en su momento tendrá q darle solución a éstas crisis, se manifiesta en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona.

El problema que debe ser resuelto en ésta etapa es el de la laboriosidad frente a inferioridad, la virtud que se desarrolla con la solución exitosa de esta crisis es la competencia, ya que la visión del yo es capaz de dominar habilidades y completar tareas y aprender habilidades valoradas en la sociedad.

Los teóricos evolutivos influidos por otras teorías, el conductismo y la teoría cognitiva, están preocupados por la adquisición de nuevas habilidades y por la comprensión que tiene el niño de sí mismo. La visión es similar a la teoría psicoanalítica: los niños en edad escolar se enfrentan con los desafíos del mundo exterior con una actitud abierta, una observación aguda y con una confianza en sí mismos que pocos niños pequeños poseen.

La teoría cognitivo social, es relevante en la tercera infancia, pues progresa el aprendizaje, la cognición y la cultura, ésta teoría destaca la combinación de la maduración y la experiencia; ya que permite que los niños en edad escolar sean mucho más coherentes, reflexivos y activos, capaces de entender a sí mismo y de ser efectivos y competentes.

El desarrollo de los niños en edad escolar depende de los adelantos en la cognición social, es decir, en la comprensión del mundo social, los niños comienzan a comprender que otras personas están motivadas por sus pensamientos y emociones.

Durante los años escolares, la teoría de la mente evoluciona hasta llegar a una perspectiva compleja y múltiple, los progresos cognitivos permiten a los niños entender que la conducta humana no es simplemente una respuesta a los pensamientos o deseos concretos. En cambio, ven a la conducta como acciones influidas, al mismo tiempo, por una variedad de necesidades, emociones, relaciones y motivos.

Los niños más pequeños tienden a fijarse en la conducta observable y no en los motivos, los sentimientos o las consecuencias sociales. Los niños mayores agregan tres elementos más: entienden la motivación y el origen de diversas conductas, pueden analizar el impacto futuro de cualquier acción que pueda

emprender una persona, reconocen los rasgos de la personalidad y los usan para predecir las reacciones futuras de una persona.

A raíz de su nueva cognición social, los niños controlan mejor sus emociones. Pueden distraerse mentalmente para no ponerse inquietos durante un concierto aburrido. También pueden ocultar o alterar las tendencias innatas, ésta nueva comprensión de sí mismos los lleva directamente a mejores habilidades sociales para ser niños menores temerosos, menos propensos a desatar peleas y más capacitados para concentrarse a medida que maduran

Los niños en edad escolar comienzan a evaluarse a sí mismo, comparando todas sus habilidades específicas con las de sus pares, las habilidades no académicas también se comparan.

Los niños mayores se sienten personalmente responsables por sus defectos y tienden menos a culpar a la suerte o a otras personas, el grupo de pares influyen en el desarrollo del concepto de sí mismo, puesto que es un conjunto de personas de aproximadamente la misma edad y el mismo estatus social que juegan, o estudian juntas, la mayoría de los teóricos evolutivos considera que estar con los pares es fundamental durante la niñez.

Cuando los niños en edad escolar juegan en grupo desarrollan esquemas de interacción que son diferentes de los de la sociedad adulta y de los de la cultura. El grupo de iguales ejerce una influencia socializadora sobre los niños de la calle cuyos padres o cuyas circunstancias los han obligado a mantenerse solos.

El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás.

En éste proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

En conclusión el desarrollo psicosocial tiene relación con el crecimiento emocional, la atmósfera familiar la crianza y la estructura familiar que es el papel más importante dentro de la formación del esquema psicosocial de los infantes, sin dejar de lado la convivencia con el grupo de iguales.

El hombre puede ajustarse a su ambiente cambiante sólo si se conoce a sí mismo, si sabe cuáles son sus deseos, sus impulsos, sus motivos y necesidades, tiene que volverse más prudente, más juiciosos y más autónomo, en otras palabras, tiene que volverse más maduro.

La tarea de guiar el desarrollo del niño para que pueda hacer frente a las exigencias de la vida no es fácil, y aunque los padres tienen que desempeñar un papel fundamental, no serán capaces de realizar por sí solos la tarea, también los encargados de hacerlo seremos los encargados de la labor educativa.

Especialmente en el caso de los jóvenes desposeídos, no tiene sentido esperar que los padres sean capaces de contrarrestar por si solos los efectos paralizadores que en el desarrollo de sus hijos tienen la pobreza, la desnutrición, la educación inadecuada, la discriminación y la desorganización social.

Sólo mediante un esfuerzo mucho más decidido, por parte de todos nosotros, que el que ahora se han hecho, podremos confiar en llegar a mejorar nuestras condiciones, y en dar a todos los seres que tenemos en nuestra manos no sólo la posibilidad de la mera supervivencia física, sino la de alcanzar un grado razonable de felicidad y de eficiencia social, emocional y psíquicamente hablando.

Hoy en día el debemos tomar en cuenta éstas etapas que los autores mencionan durante éste capítulo, no dejar de lado, todo lo que está escrito, no está encaminado para seguirse como una receta de cocina, teniendo presente que son seres humanos y que las exigencias sociales y educacionales hacen que constantemente los encargados de realizar la labor educativa estén al pendiente del óptimo desarrollo del ser humano.

Estudio de Caso

Capítulo 4

4. ESTUDIO DE CASO: Colegio Inglés Summer

El estudio de casos es una estrategia de la investigación cualitativa que toma como base el marco teórico, puesto que analiza la realidad y sobre todo las cuestiones que se desea dar respuesta, se inserta dentro de un marco de referencia social, esto nos permite realizar importantes aportaciones a la investigación.

Un estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja basado en el entendimiento comprensivo de situación en la cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación el cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto, implica la recogida y registro de datos sobre un caso y la oportunidad de profundizar en el objetivo de la investigación, así mismo, es sistemático porque está centrado en una situación o acontecimiento que surge de la cotidianidad, utilizando técnicas narrativas y literarias del objeto de estudio.

El estudio de caso facilita la comprensión del fenómeno que se está estudiando descubriendo nuevos significados, ampliando así la experiencia o confirmar lo que ya se sabe.

El caso que nos ocupa por la problemática a investigar es observacional y situacional, ya que el primero nos da fundamentos porque se apoya en la observación participante como principal técnica de recogida de datos, en segundo lugar nos permite estudiar un acontecimiento desde la perspectiva de los que han participado en el mismo.

La fuente de datos son las situaciones naturales algunas estrategias provocan también fenómenos, intentan romper la rutina diaria de un grupo determinado para ver qué sucede, el investigador recoge los datos a través de las distintas técnicas, como observación, análisis de contenidos, encuestas, grupos de discusión.

La estrategia o método de investigación viene determinada por la naturaleza del problema, las cuestiones planteadas, el propósito del estudio, las destrezas del investigador y los recursos disponibles.

Cada estrategia ofrece una perspectiva singular y única que ilumina ciertos aspectos de la realidad más que otros y genera un tipo de resultados más en beneplácito con los propósitos de la investigación.

Así mismo es importante tomar en cuenta que para poder realizar una investigación cualitativa en educación, hay que tener presentes la realidad en donde se llevará a cabo la misma.

La educación pública en México, además de ser gratuita y laica, ha tenido como aspiración preparar a las personas para enfrentar la vida en libertad, partiendo del valor cívico de la responsabilidad, y desarrollando a plenitud las facultades humanas.

Según el Plan de Desarrollo 2007-2012 en materia educativa hacia el último cuarto del siglo XX era evidente que el sistema nacional de educación estaba cerca de alcanzar una cobertura educativa de primaria para casi todos los mexicanos.

Las décadas que siguen a la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos atestiguan el esfuerzo del Estado posrevolucionario y de la sociedad por construir un sistema nacional de educación que lograra proveer de éste servicio a todos los mexicanos.

En 2006, 32.3 millones de niños fueron atendidos por casi 3.7 millones de personas en educación inicial, formación para adultos y servicios semiescolarizados y abiertos.

Ahora bien es importante precisar que en el Estado de México se cuenta con planes y programas de estudio que aseguran la relevancia y la pertinencia del aprendizaje, la vigencia del conocimiento y la congruencia con el modelo pedagógico.

En el plan de desarrollo del Estado de México se pretende impulsar un programa integral para la oferta educativa en todos los tipos, niveles y modalidades, que garantice un crecimiento ordenado y un mejor aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y financieros.

En el anuario estadístico del Estado de México edición 1997, menciona que en el nivel primaria, se tienen registradas 61,951 alumnos, pero en el caso específico de Cuautitlán Izcalli cuenta con 256 escuela oficiales y 92 particulares.

Una de ellas es el Colegio Ingles Summer que se encuentra ubicado en el municipio de Cuautitlán Izcalli, este municipio colinda al norte con los municipios de Tepetzotlán y Cuautitlán, al este con Cuautitlán y Tultitlán, al sur con Tlalnepantla de Baz y Atizapán de Zaragoza, al oeste con Villa Nicolás Romero y Tepetzotlán.



El colegio se encuentra en la colonia Jardines del Alba del municipio antes mencionado, es una zona que cuenta con todos los servicios considerada como una de las zonas más importantes del municipio.

El nivel socioeconómico de la población es medio y medio alto ya que la mayoría de los padres que asisten al colegio son profesionistas, esto nos permite tener un panorama sobre el tipo de población que se atiende dentro del Colegio.

La institución educativa cuenta con una población de 300 infantes y la formación de los profesores es de nivel licenciatura y están entre psicólogos, normalistas, pedagogos y sociólogos.

Ésta investigación se enfoca principalmente en la labor docente, así como también en el trato de los profesores hacia los alumnos, en donde se denotará la actividad tutorial que cada profesor realiza, consciente o inconscientemente dentro del aula.

La edad de los infantes oscila entre los 6 y 11 años de edad, considerando las características propias de los mismos, así como las diversas problemáticas que se presentan a lo largo de una jornada escolar como pueden ser bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje, familiares, psicológicos, etc.

Los grupos son atendidos por una profesora de inglés y una de español cada una es la titular de grupo A y grupo B respectivamente, el sistema del colegio es bilingüe.

Metodología

La metodología como bien lo dice la Real Academia de la lengua lo define como “el conjuntos de métodos que se siguen en una investigación”, siguiendo esta línea retomaremos a la metodología cualitativa, que es la encargada de dar sustento al trabajo de investigación que se ocupa.

La metodología cualitativa es la investigación que produce datos descriptivos, pero también Buendía (1998), menciona que la investigación cualitativa supone la adopción de determinadas concepciones filosóficas y científicas, formas singulares de trabajar científicamente y fórmulas específicas de recolección y análisis de datos.

Cuando nos referimos a la investigación cualitativa hablamos de una forma de producción de conocimientos científicos fundamentados en concepciones epistemológicas, como lo pueden ser los enfoques, métodos y técnicas empleadas para llegar al fin de la investigación.

Se debe considerar a la metodología cualitativa como una denominación que engloba enfoques metodológicos claramente definidos, así como de las corrientes conceptuales y epistemológicas que nutren dichos procedimientos. Puesto que permiten la comprensión de la investigación educativa entendiendo el problema que se ocupa y la forma de abordarlo.

La educación como campo de estudio debe apoyarse en varias disciplinas, tales son la psicología, sociología, pedagogía, etc., y es por ello que éstas disciplinas dan el sustento de que en la investigación educativa hay diversas modalidades, pero se debe entender que la investigación es una actividad imprescindible, de ahí que retomamos el enfoque etnometodológico.

Colás (1998) en el libro de Métodos de investigación en psicopedagogía cita que la etnometodología es la búsqueda empírica de los métodos empleados por los individuos para dar sentido y al mismo tiempo realizar sus acciones pero depende mucho del contexto y de la interacción que se tenga con el tema que se ocupa.

Si bien es cierto que la etnometodología tiene como finalidad mostrar los medios empleados para los miembros de una organización la vida social común y que éstos le sirvan para mejorar en éste caso su práctica educativa, pero también para organizar la vida social común, entonces las técnicas empleadas para la recogida de datos se centran en la observación directa y participativa, puesto que radica en la observación del terreno y la práctica profesional (profesor-tutor).

Es por ello que la etnometodología sirve para estudiar las interacciones y los análisis de las estructuras organizativas de la institución, ya que por medio de éste enfoque podemos conocer que es lo que los profesores y alumnos hacen, como perciben los hechos escolares y así mismos (práctica), diversas problemáticas entre profesores y alumnos, la organización escolar, etc.

Finalmente la metodología cualitativa permite la fácil sistematización del diseño y estructuración de un plan de investigación, se considera que el método apropiado para tal investigación, es el estudio de caso.

Programa del Colegio Inglés

El Colegio Inglés Summer fundado en el año de 1984, basado en la filosofía pedagógica inglesa, tiene su principio fundamental es el de educar en libertad bajo la corriente humanista donde Erick From propone que la formación de los niños debe ser enfocada con “una educación sin miedo”.

Promoviendo principios psicológicos y pedagógicos humanistas, fomentando la filosofía cognitiva-humanista-constructivista propicio para estimular el desarrollo de los educandos.

El objetivo primordial del colegio es el de educar formativamente con sabiduría, respeto, responsabilidad y amor, bajo la filosofía mencionada, tendientes a consolidar planes y programas curriculares establecidos por la SEP (Secretaría de Educación Pública).

Con la misión del Colegio, se pretende desarrollar alumnos con calidad académica espíritu triunfador, con un alto nivel autoestima y valores de excelencia que le permitan ir avanzando a partir de una base sólida.

La visión pretende hacer llegar a cada uno de los alumnos el compromiso del colegio y explotando sus capacidades, desarrollando generaciones de personas exitosas, cultas preparadas, disciplinadas con un gran sentido humanitario, comprometidos en su vida personal, familiar profesional y social.

La misión y la visión de la institución, promueve una filosofía de vida en cada uno de sus alumnos, que le permite crecer con una autoestima sólida, con compromiso, calidad humana y éxito educativo frente al deber social.

El colegio está centrado en los valores que permite desarrollar en los alumnos hábitos de superación personal y social, inclinándolos al respeto, responsabilidad, amor, tolerancia, honestidad, justicia, etc., hacia aquellos con quien convive.

Teniendo presente ideas claras sobre los valores humanos y morales serán fomentados día a día a través de una forma de vida que le permitan fomentar y generar un ideal de vida.

Ahora bien es importante mencionar que la principal filosofía del colegio es educar con amor, eso permitirá tener un óptimo desarrollo de todos los educandos, para ello es importante detenerse para hacer un análisis sobre el estado actual que guarda el papel del profesor hoy en día, hasta llegar a lo hoy denominamos un tutor.

4.1 Características del Contexto

Hoy en día son muchos los encargados de realizar actividades encaminadas a la labor educativa, pero es importante situarnos en el nivel básico de educación principalmente en el nivel de educación primaria, en ella encontramos a los profesores normalistas.

La escuela normalista tiene sus orígenes en nuestro país en la compañía lancasteriana que proporcionaba educación elemental al mismo tiempo que instruía a los jóvenes para realizar tareas de profesorado.

Para 1923 con José Vasconcelos había aprobado el plan de esas Misiones y para 1926 se crea la Dirección de Misiones Culturales el trabajo consistía en buscar, apoyar y preparar a los maestros en las comunidades rurales, estimulándolos para que se actualizaran constantemente, de manera prioritaria; van derivando poco a poco hacia la educación y desarrollo comunitario.

En esa época, el profesor participaba de casi todas las actividades de la comunidad, pues aparte de que era uno de los pocos que sabía leer y escribir y tenía una mediana idea de lo que pasaba en el resto del país, también se veía obligado a vivir ahí, se trabajaba con los analfabetas adultos, se preparaba a la población, con técnicas y conocimientos acordes a la época y a los lugares

Los gobiernos trataron de apoyar y fomentar la educación rural de diferentes maneras, una de ellas consistió en atender la formación de docentes, en 1925, se hace la fusión de las escuelas normales existentes en el Distrito Federal, para formar la Escuela Nacional de Maestros.

Ya para el año de 1945 siendo secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet, se lleva a cabo una nueva reforma educacional en donde se estableció que el maestro sea ante todo un hombre y no un comprometido confuso de formulas pedagógicas.

La creación del Instituto Federal para la Capacitación del Magisterio, la más grande normal que ha existido, con estudios a distancia, aporta la posibilidad de que se terminen sus estudios y se gradúen como profesores de educación primaria, muchos de los profesores que habían sido contratados con escolaridad de primaria y secundaria. Aparece el profesor que estudia en sus vacaciones y tiempos libres. Visión que se retoma con las Licenciaturas en Educación creadas en 1975 y retomadas y reformadas por la Universidad Pedagógica Nacional en los años 80.

Para la década de los 80 el estado mexicano adopta la responsabilidad de formar maestros con la creación de la Escuela Normal de Profesores de México, a partir de esta concepción la formación de docentes en escuelas normales ha venido experimentando una serie de cambios en planes y programas, tendientes a lograr los propósitos de la política educativa de los diferentes gobernantes en que se establece que la educación normal tiene un grado académico de licenciatura.

El gobierno y los diversos planes de desarrollo han jugado un papel preponderante en el rumbo que toma la educación en México para el año de 1993 el poder ejecutivo federal realiza un proyecto de reformas al Artículo tercero constitucional,

En éste sentido y con ésta nueva transformación al artículo tercero debe formarse a un nuevo maestro que comprenda tanto anhelos nacionales como una ideología clara, que la conciencia del normalista se derive de la naturaleza de su función social y de sus condiciones económicas y profesionales.

Hoy en día diversos actores son los encargados de impartir conocimientos a los niños y adolescentes de nuestro país son los diferentes programas educativos que con el tiempo van cambiando, ya lo vimos con anterioridad.

Muchos son los actores educacionales en el sector básico, pueden ser normalistas, pedagogos, psicólogos, licenciados en ciencias de la educación y los diversos nombres que pueden adoptar, es conveniente revisar sobre las diferentes concepciones que se le da a cada uno de ellos.

En el libro de Cincuenta años del Normalismo en la ciudad de México, Nicolás Blancas Limas (1993) menciona que es un instrumento cultural y político para la integración nacional, donde su principal función es superar rezagos educativos y afrontar problemas educativos.

En éste contexto sociocultural, económico y educativo se realiza día con día la tarea docente y orientadora, en medio de estas condiciones se enseña a niños y niñas no solo contenidos informativos sino a formar personalidades a construir un proyecto de vida, requiere un nuevo modelo de educación para una nueva sociedad.

Esto es gracias a la cotidianidad docente y prácticas educativas, ya que todo educador, por solo el hecho de serlo, asume una función orientadora, ya en diversas ocasiones no son conscientes de ello.

Por esta razón la problemática que ocupa éste trabajo de investigación, nos permite establecer las funciones que hoy en día realiza el profesor tutor. El diccionario de la Real Academia Española (1992) indica que la autoridad del tutores la potestad o la facultad de una persona, el tutor, para guiar, amparar, proteger y defender a otra persona.

En el contexto pedagógico la función del profesor surge como guía y orientador en todo lo relacionado con el centro educativo y las actividades del proceso educativo que tiene lugar en él, con el objeto de lograr el pleno desarrollo de cada uno de sus alumnos.

En éste sentido se trata de de realizar una función personalizada de situaciones pedagógicas que se desarrollan en un contexto escolar estructurado en objetivos y contenidos, desarrollado por diferentes profesores y con diferentes métodos.

Todo profesor debe sentirse tutor, si bien asumen tareas explícitas de tutoría, y para ello es conveniente que década grupo de alumnos cuente con un profesor que asuma su responsabilidad de desarrollar éste cometido.

Es aquí en donde nos da la pauta para plantear la problemática del presente trabajo de investigación.

4. 2 Descripción de la Problemática

Como se mencionó en el estudio de caso la problemática se encuentra dentro del Colegio Inglés Summer y es aquí en donde la práctica educativa adquiere grandes tonalidades y matices que permiten enfocarnos en una de ellas; la práctica docente, es por eso que el presente trabajo lleva por nombre “Labor docente una acción tutorial en educación primaria”.

Basándonos en el objetivo primordial del colegio que es el de educar con sabiduría y retomando la filosofía que es la humanista, constructivista, permite hacer una análisis sobre la práctica que día con día realizan el personal docente de la misma.

Así como también con las diversas problemáticas a las que se enfrenta el docente, como pueden ser rezago educativo, problemas de aprendizaje, familiares, económicos, psicológicos y podemos mencionar muchísimos más, el profesor debe de tener la capacidad de adquirir una actitud de empatía y apoyo hacia los educandos.

La tutoría se vincula con la acción orientadora que un docente realiza con un grupo de alumnos, de tal manera que el profesor se debe convertir en un tutor que se encargue del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de un grupo de alumnos, conoce y toma en cuenta el medio escolar, familiar y ambiental, en que vive y procura potenciar su desarrollo integral.

La problemática de análisis será específicamente la de formación y función de docentes dentro del colegio en el nivel de educación básica, la formación inicial de docentes para el nivel básico, hace algunas décadas, era parte importante del debate y estuvo centrado en qué tipo de instituciones habrían de tener a cargo dicha formación.

La formación inicial de los docentes de educación primaria ha sido objeto de una transformación curricular reciente; a partir del ciclo escolar 1997-1998 SEP (1997), dicha formación está concebida en términos de competencias que definen el perfil de egreso y que se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Ante esto el papel del profesor hoy en día juega un papel preponderante en la educación en México, ya que en él recaen aspectos sociales, institucionales, profesionales y también con sus subordinados (alumnos). El profesor no simplemente debe mantenerse sensible a las necesidades de los alumnos, esto es un proceso cotidiano que se presentan en mayor o menor medida.

La función de un profesor tutor está determinada por el ambiente académico, puesto que trata de ayudar y orientar a un grupo de alumnos en las actividades relacionadas con el aprendizaje, a la solución de sus tareas, en algunos casos también está enfocado a los problemas de orden emocional o afectivo, sin embargo la mayoría de los casos está orientado con la facilitación del aprendizaje de los alumnos.

Entonces, la problemática nos delimita que deben darse cuenta sobre la labor que se realiza dentro del colegio no es solamente la de vaciar conocimientos en los alumnos si no que va mas allá de eso, es facilitar la instrucción de normas de relación con sus iguales y sociales, brindarles la motivación adecuada para el aprendizaje, desarrollar habilidades y actitudes, de igual manera fortalecer la identidad personal, entonces podemos decir que, el papel del profesor de primaria cumple también una función tutor, ésta es la interrogante que marca el rumbo de nuestra investigación.

El proyecto de intervención permitirá orientar a los profesores del colegio para que de manera gradual valoren y reflexionen sobre la actividad tan importante que realizan dentro del aula.

4.3 Tutoría: Escuela, Familia y Alumnos

Escuela

La función tutorial es responsabilidad de un equipo docente, se personaliza, se concreta y se centra en una persona el tutor, determinar a una persona responsable de la acción tutorial se debe tener en cuenta el perfil personal y profesional adecuado.

La madurez personal y emotiva, experiencia profesional y el dominio de técnicas de intervención en grupo, el compromiso profesional, capacidad de liderazgo, formación académica y capacidad de innovación educativa, son solo algunos de los elementos que se deben tomar en cuenta.

El centro escolar debe contar con documentación posible para la acción tutorial, el equipo directivo debe estar inmerso dentro de todo el proceso, ya que no sólo son responsabilidades del profesor-tutor, sino también todos los profesores que tienen responsabilidades sobre los grupos de alumnos. Hamson de Brussa (2001).

En el desarrollo de la acción tutorial el profesor necesita la cooperación y apoyo del equipo docente, así como el respaldo de la institución escolar, el propio centro tiene responsabilidades institucionales compartidas asociadamente por el equipo docente, en relación con la orientación y apoyo psicopedagógico.

El centro en el cual se desarrolla la problemática cuenta con éstos departamentos que son esenciales para realizar éstas actividades, en éste sentido la acción tutorial se debe centrar en tres niveles: el primero es el del aula y el grupo de alumnos, el segundo es el de la escuela como institución el tercera está relacionado con el sistema escolar, coordinando programas y servicios.

Obviamente el impacto de lo que se realiza dentro del la institución educativa deben tener un impacto en los padres de familia.

Familia

Los padres de familia deben de estar enterados sobre las cuestiones que afectan el desarrollo del curso académico y escolar, así como de las características más significativas de las edades y niveles escolares, así como de los objetivos y actividades de la tutoría.

Conseguir la colaboración de los padres en el trabajo personal de sus hijos, organizando el tiempo de estudio y descanso, la institución también debe de estar pendiente de que los padres visiten en centro para una entrevista con la finalidad de anticiparse a las posibles situaciones disfuncionales de los educandos o simplemente involucrarlos en la vida de la institución.

Los padres estén interesados por conocer la personalidad e intereses, favorecer los procesos madurativos, así como de fomentar el desarrollo de actitudes participativas en el centro y en su entorno social. Torres González (1996).

Alumnos

Debemos tener en cuenta la óptica del alumno como participante en un conjunto de interacciones grupales muy importantes en el proceso de socialización y en el desarrollo del proceso de aprendizaje y al mismo tiempo como destinatario individual de las acciones tutoriales, por ellos las acciones deben ir encaminadas en dos apartados, el primero de manera grupal y el segundo se refiere al individuo.

El profesor debe estar pendiente de las necesidades que surjan en el constante actuar por ejemplo en grupo; es importante conocer el rendimiento del alumnado, haciéndolo participe en la búsqueda de soluciones a los distintos problemas detectados.

Conocer la actitud del grupo frente al trabajo escolar, mejorar la motivación y el interés, desarrollar actividades y estrategias de actuación dirigidas al progreso de valores sociales y de convivencia.

En relación a las actividades individuales es recabar información sobre antecedentes escolares, situación personal, familiar y social, a través de informes anteriores, cuestionarios, entrevistas, informes de especialistas, etc.

Analizar problemáticas y dificultades escolares en busca de asesoramiento y apoyos necesarios en la determinación de soluciones, profundizando en el conocimiento de aptitudes, intereses y motivaciones de cada alumno, conocer las relaciones que establece consigo mismo y con los demás.

Hamson de Brussa (2001) menciona que es indispensable examinar las dificultades en el proceso educativo y buscar soluciones más adecuadas a cada caso.

Ésta actividad triangular es la que forma parte importante en la actividad docente que en algunos casos se pierde durante el trayecto de un ciclo escolar, y es en donde el profesor debe ser consciente respecto a su actuar, encaminándola a una acción tutorial.

Propuesta de Intervención:

Curso-Taller

"Labor docente, una acción tutorial en educación primaria"

Capítulo 5

5. PROPUESTA: Curso-Taller: “Labor docente, una acción tutorial en educación primaria.

5.1 Presentación

A lo largo de todos los tiempos el docente siempre ha sido visto como un elemento fundamental dentro del proceso educativo, así como también en ellos se deposita la confianza y se les otorgan cierta responsabilidad sobre los aprendizajes, actitudes aptitudes y habilidades que el docente puede adquirir durante un ciclo escolar o un nivel educativo.

Es de gran importancia resalta que tal labor no es pone en juego solamente conocimientos, sino que también viene de tras de los profesores toda la experiencia adquirida durante el desempeño profesional.

Así como también mantenerse en constante actualización sobre aportaciones de la investigación acerca de diversos procesos de desarrollo de los niños y sobre alternativas que permitan mejorar el trabajo y sobre todo de conocimientos que aportan disciplinas científicas acerca de la realidad natural y social.

Los profesores asumen un compromiso de fortalecer su actividad profesional para renovar sus prácticas pedagógicas con un mejor dominio de los contenidos curriculares y una mayor sensibilidad ante sus alumnos, sus problemas y la realidad en que se desenvuelven. Es por ellos que los profesores contribuyen a elevar la calidad de los servicios que ofrecen cada uno de ellos en el centro que laboren, así como la permanencia y el logro de sus aprendizajes.

Es por ello que la Tutoría juega un papel central en el acompañamiento del proceso formativo-educativo de los estudiantes que cursan el nivel primaria ya que se fortalece el desempeño académico y por supuesto contribuye al desarrollo de competencias que se establecen en el perfil del egresado de la educación primaria.

El taller a realizar pretende ayudar a los profesores en su labor como tutores, ya que dentro de un salón de clases se enfrentan a diversas personalidades y distintos estilos de aprendizaje, capacidades y habilidades que se encuentran inmersos en el salón de clases y es ahí en donde el alumno y el profesor-tutor buscan la mejor solución a la problemática.

5.2 Justificación

Hoy en día la tutoría se utiliza en instituciones de diversos niveles educativos que integran el sistema educativo con distintas modalidades, con la finalidad de erradicar o abatir los diversos problemas relacionados con el desarrollo escolar de los tutorados, como lo pueden ser la deserción, prevenir y atender el rezago, así como también de fortalecer la preparación académica personal de los estudiantes.

Para ellos es importante contar con un equipo dedicado a la planeación, organización coordinación, seguimiento y evaluación del mismo, el equipo debe de estar involucrado en el desarrollo del tutorado, del mismo modo tener presentes las funciones a realizar y las dificultades que puede enfrentar para realizar su labor, tomando en cuenta los recursos con los que cuenta y sobre todo las instancias que pueden brindarle apoyo.

Es importante precisar que las actividades que realice deberán estar estrechamente encaminadas al mejoramiento conocimientos valores y desarrollo emocional del estudiantado.

Es por ello que la corriente humanista nos otorga una gama de posibilidades que pueden favorecer dicho taller con la posibilidad de que el educando se debe sentir en confianza, interrelacionado y en comunicación constante con su tutor, ya que él puede plantearle sus problemáticas o inquietudes que presenta con la finalidad de tener una alternativa de solución a las mismas.

Desde la corriente humanista se destaca la necesidad que tiene todo ser humano del apoyo de otras personas ante los conflictos y problemas que se le presentan en las diversas etapas de la vida y que justamente las experiencias de contacto con otras personas, ya que nos nutren o dañan emocionalmente.

A través del Profesor-Tutor, se buscará que los estudiantes tengan una orientación general para facilitar su integración a la institución, así como también brindarles apoyo a las dificultades académicas, para mantener un ritmo académico de estudios y mejorar continuamente el desempeño, por supuesto tener la orientación para asistir a servicios de atención especializada cuando la problemática presentada lo requiera.

5.3 Objetivos

Objetivo General: Valorar la labor del profesor-tutor dentro del aula.

Objetivos Específicos:

- ✓ Reconozca la importancia de las funciones de la tutoría dentro del aula
- ✓ Desarrollar actividades que promuevan el mejor desempeño de la acción tutorial.
- ✓ Identifiquen las diversas características de los niños en edad escolar.
- ✓ Aplique elementos adquiridos para mejorar la práctica docente considerando las habilidades con las que cuentan los alumnos.
- ✓ Reconocer la importancia de la familia dentro de la formación escolar.

5.4 Metodología

Durante el desarrollo del trabajo presentado se resalta la importancia del enfoque constructivista, el cual propone conceptos, procesos y metodología propicia que sustenta la propuesta de intervención.

La propuesta se basa en:

- ✓ La instrucción directa
- ✓ Ejercicios vivenciales
- ✓ Participación activa
- ✓ La interacción escuela, profesor, tutor y alumnos
- ✓ Discusiones en plenarios.

Documento

Se elaborará un manual que sirva para el profesor que desee realizar un proyecto de intervención y será apoyo del encargado de implementar tal actividad.

5.5 Modalidad

La modalidad será un taller en donde se trabajaran cuatro módulos, del cual se desprenderán sesiones, en el primer módulo estará encaminado al conocimiento de la acción tutorial, el segundo dedicado al escolar en tres esferas importantes para el desarrollo de todo ser humano, (físicas, cognitivas, y psicosociales) , que esto ayudará al tutor a ubicar al sujeto y brindarle formación humana, el tercer módulo estará dedicado a reconocer que existen diversos estilos de aprendizaje y enseñar a pensar a los pequeños, por último tenemos la familia y escuela, binomio imprescindible y que guardan estrecha relación con la labor tutorial.

Ficha Técnica

Tema:

Curso- Taller: “Labor docente una acción tutorial en educación primaria”.

Rango de Aplicación: Dirigido a profesores del Colegio Inglés Summer del municipio de Cuautitlán Izcalli y realizado durante las sesiones de los Talleres Generales de Actualización.

Dirigidos a: Los profesores del centro antes mencionado.

Modalidad: Curso-Taller

Número de Sesiones: El taller consta de 4 módulos y siete sesiones con una duración de dos horas cada una.

Objetivo General: Valorar la labor del profesor-tutor dentro del aula.

5.6 Temáticas

MÓDULO I

Tutoría en el aula

- a) ¿Qué es?
- b) Funciones
- c) Herramientas empleadas para la tutoría
- d) Expediente del alumno

MÓDULO II

El Escolar

- a) Desarrollo físico
- b) Desarrollo cognoscitivo
- c) Desarrollo psicosocial

MÓDULO III

Estilos de aprendizajes

- a) Inteligencias Múltiples
- b) Habilidades Mentales
- c) Enseñar a pensar

MÓDULO IV

Familia y Escuela

- a) Familia
- b) Relaciones familiares
- c) Familia e Institución Educativa

EVALUACIÓN: Se realizará con base en los logros obtenidos en cada sesión y la aplicación de un cuestionario de 5 preguntas al final.

CUADERNILLO
DEL
INSTRUCTOR

5.7 Cuadernillo del Instructor

SESIÓN DE BIENVENIDA

Objetivo General:

✓ Sensibilizar al docente sobre la función del tutor dentro de la educación primaria.

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar la modalidad del taller
- ✓ Presentar del Taller y la forma de trabajo.

ACTIVIDAD:

Se realizará una técnica grupal “Los Logotipos” como medio de integración grupal.

Se realizará la presentación del taller, en donde el ponente dará a conocer:

- a) El título
- b) Objetivos
- c) Temas
- d) Horario
- e) Formas de Trabajo.

Material: Pizarrón, sillas, mesas, hojas de colores, marcadores.

Cierre de sesión: Se inducirá la libre participación que está se emita a través de las impresiones del taller y las expectativas que esperan del mismo.

CARTA DESCRIPTIVA: BIENVENIDA

Objetivo Particular: Sensibilizar al docente en relación con la función del tutor dentro de la educación primaria y las expectativas que se tiene sobre el taller.

No.	Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1	Bienvenida y presentación del coordinado del taller.	Identificar la modalidad del taller	5'	Saludar y dar la bienvenida verbalmente a los integrantes del taller. Juego de nombres	Etiquetas, plumones	Recordar nombres
2	Técnica grupal "Los logotipos"	Identificar a cada uno de los participantes por medio de la técnica grupal	20'	Dar las instrucciones de la técnica, después se comentará en plenaria y se ejecutará la técnica para la retroalimentación.	Pizarrón, diurex, plumones, hojas de colores o blancas	Participación activa de los asistentes e integración de los mismos.
3	Presentación del taller	Revisar el contenido del taller	10'	Explicar el contenido del taller, así como también la forma de trabajo y materiales a utilizar.	Diapositivas	Atención de dudas y comentarios
4	Cierre	Identificar inquietudes de los participantes	10'	A través de la libre participación emitiendo impresiones sobre el taller.	Pizarrón, plumones	Conclusiones, escribir sobre las expectativas del curso.

CARTA DESCRIPTIVA: SESIÓN 1

Objetivo Particular: Analizar y comparar las funciones del docente tradicional con relación a la acción tutorial en educación primaria.

No.	Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1	Sondear conocimientos previos acerca de la tutoría.	Identificar ideas positivas y negativas acerca de la tutoría.	15'	Individualmente escribir en una hoja sus impresiones sobre lo que saben acerca de la tutoría.	Hojas, bolígrafo, rota folio plumones	Por medio de una lluvia de ideas retomar 2 0 3 ideas relevantes.
2	Definir el concepto de tutoría.	Analizar y comprender el concepto de tutoría.	5'	Proyectar en diapositivas la definición.	Cañón, computadora, hojas y pluma	Participación de los asistentes y dudas.
3	Diferenciar conceptos entre tutoría, asesoría y orientación.	Identificar la actividad que realiza el profesor dentro del aula	20'	Describir en una hoja las actividades que realizan como docentes.	Hojas, plumas , cañón, computadora	Realizar un cuadro comparativo sobre las funciones de las tres acciones educativas.
4	Técnica grupal "LOS PESCADOS"	Analizar situaciones desconocidas y descubrir como experiencias individuales condicionan valores.	20'	Hablar con el grupo sobre la necesidad de entender al otro, desde su punto de vista aunque no esté de acuerdo.	Pizarrón, plumones, bolígrafos y hojas	Retomar puntos de vista a favor y en contra.
5	Enumerar las funciones que realiza un tutor	Reconocer la función que desempeña el profesor-tutor	20'	Con base en la técnica anterior enumerar las funciones que el tutor realiza y compararlas con la información.	Pizarrón, hojas, bolígrafo, cañón, computadora.	Elaborar preguntas clave para retroalimentación
6	Cierre	Identificar inquietudes de los participantes	10	Expresar comentarios a manera de reflexión		Conclusiones

MÓDULO I
TUTORÍA EN EL AULA
SESIÓN 1

Objetivo particular: Analizar y comparar las funciones del docente tradicional con relación a la acción tutorial en educación primaria.

Objetivos Específicos:

- ✓ Definir e identificar el concepto de tutoría.
- ✓ Comprender la función del Profesor-Tutor
- ✓ Identificar que actividades de la práctica docente son similares a las de la tutoría.

TUTORÍA

Hoy en día la tutoría se utiliza en instituciones de diferentes niveles educativos y se han visto grandes beneficios para abatir índices de deserción, rezago y fortalecimiento de la preparación académica, el desarrollo personal de los estudiantes.

La tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante el proceso de formación. Es una acción complementaria, cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes y aspiraciones profesionales. (Dirección General de Evaluación Educativa, 2001. UNAM)

También ANUIES (2002) menciona que la tutoría es un conjunto sistematizado de acciones educativas de carácter académico y personal centradas en las necesidades del desarrollo integral del alumno. La tutoría como método de enseñanza debe ser complementario compensatorio y personalizado.

La tutoría tiene como propósito favorecer el desempeño académico de los alumnos por medio de acciones personalizadas o grupales, en sentido sería contribuir a su formación integral.

Es importante no perder de vista los objetivos de la tutoría, que son el fortalecimiento de apoyo y acompañamiento a los estudiantes, fortalecer y asegurar el desarrollo de habilidades y actitudes profesionales propias del perfil de egreso de la profesión.

Otro objetivo de la tutoría es la atención al rezago o prevención de la deserción de estudiantes en riesgo y tiene como objetivo brindar el apoyo requerido para asegurar la permanencia mejoramiento de los niveles de desempeño académico y de desempeño académico, así como de sus habilidades académicas fortaleciendo la base de conocimientos indispensables para los estudios. La tutoría cuenta con momentos específicos de su intervención y estos son:

La tutoría como apoyo al personal.

- ✓ Centrada en las tareas a desarrollar (aprendizaje)
- ✓ Se pone énfasis en la solución de problemas, proporcionando una reflexión crítica y la toma de decisiones informadas.
- ✓ La retroalimentación sobre la práctica profesional.

También es importante hacer una diferenciación entre, asesoría, orientación y tutoría.

TUTORÍA: Actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación, actividad que no sustituye las prácticas docentes, si no que es complementaria y a través de las cuales el docente proporciona los contenidos para que los asimile domine y recree.

La importancia de la tutoría radica en orientar a los alumnos mediante una atención personalizada, a partir del conocimiento de sus problemas, de sus necesidades académicas, y en tanto de sus inquietudes.

ASESORÍA

Actividad de apoyo a la formación del estudiante, encaminadas a dar apoyo académico para objetivos específicos como podrían ser corregir deficiencias de aprendizaje en una asignatura o en temas específicos.

ORIENTACIÓN

Proceso de ayuda que puede tener diferentes núcleos de acción; estos pueden ser el desarrollo personal del individuo y atender necesidades específicas del proceso de aprendizaje o bien la inserción en el ámbito laboral.

Es importante rescatar que las responsabilidades del tutor, también corresponden a orientar al estudiante para dar atención a las necesidades personales y académicas que se identifiquen en el proceso de la tutoría.

EL PERFIL DEL TUTOR

El tutor debe ser experto en disciplina y campo profesional, de igual manera debe ser conocedor de los procesos formativos de sus alumnos, mediador de las relaciones institucionales del alumno, informador y formador, capacidad de reconocerse a sí mismo como un profesional que no posee todos los conocimientos y no tiene todas las respuestas, y sobre todo tiene que ser un facilitador y modelo de formas de comunicación, modos de acción, ética y valores, así mismo conocer los límites de la función tutorial.

¿QUÉ ES UN TUTOR?

Un profesor tiene la voluntad de establecer un vínculo entre el estudiante y las diversas problemáticas escolares y existenciales que se enfrenta durante la vida escolar específicamente en el ámbito de la educación primaria.

De igual manera es un profesor preocupado por el desarrollo integral de sus alumnos, dispuesto a asesorar, acompañar, encauzar al alumno en su devenir profesional.

Un profesor que manifiesta al estudiante su disposición a escuchar, comprender y reflexionar junto con el alumno.

FUNCIONES DEL TUTOR

La principal función del profesor es la de establecer un contacto positivo con el alumno, de igual manera orientar, asesorar y acompañar para estimular la responsabilidad de su aprendizaje y formación, identificando problemas de aprendizaje, salud, socioeconómicas psicológicas y socio familiares, que le permitan tomar decisiones para fortalecer las acciones necesarias para un cambio, estableciendo programas de atención y de canalización del alumno a instancias adecuadas.

Las tareas básicas del tutor se enfocan en conocer, asesorar, mediar e informar, puesto que el rol del tutor se enfoca en facilitar a los alumnos la toma de decisiones autónoma y responsable con respecto a su formación académica y personal.

Las actividades tutoriales suelen enfocarse en con el propósito de la tutoría, fundamentada en una adecuada planeación tomando en cuenta tres aspectos fundamentales inicio, desarrollo y cierre, ya que ninguna actividad educativa es espontánea es por ello que requiere de una evaluación previa y una valoración de su ejecución y resultados.

SESIÓN 1

Objetivo General: Analizar y comparar las funciones del docente tradicional con relación a la acción tutorial en educación primaria.

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar el concepto de tutoría.
- ✓ Comprender la función del Profesor-Tutor
- ✓ Analizar la práctica docente

ACTIVIDAD 1

Sondear conocimientos previos acerca de la tutoría

Objetivo: Identificar ideas positivas y negativas acerca de la tutoría.

Tiempo: 15 minutos.

Material: Hojas, bolígrafos, pizarrón y plumones.

Procedimiento: De manera individual el asistente a escribirá en una hoja de su cuaderno las diversas impresiones que tiene acerca de lo que sabe de la tutoría. Posteriormente se realizará una lluvia de ideas con las aportaciones de los participantes.

Evaluación: Se llevará el registro de las ideas más relevantes por parte de los participantes, que se retomaran en la actividad siguiente.

ACTIVIDAD 2

Definir el concepto de tutoría

Objetivo: Analizar y comprender el concepto de tutoría

Tiempo: 10 minutos.

Material: Diapositivas, cuaderno y bolígrafo.

Procedimiento: Proyectar diapositivas que se presentaron con la finalidad de que el asistente tenga una idea general sobre la definición de tutor y saber si las ideas revisadas en la actividad anterior cumplen con tal función.

Evaluación: Los participantes realizarán una aportación personal sobre la labor que realizan cada uno de ellos con la finalidad de sensibilizar sobre la cotidianidad de su trabajo.

ACTIVIDAD 3

Diferenciar conceptos entre, tutoría, asesoría y orientación.

Objetivo: Identificar cual es la actividad en si que realiza el profesor tutor dentro de su área de acción, teniendo cuidado en no confundirlos con asesoría u orientación.

Tiempo: 15 minutos.

Material: Diapositivas, cuaderno y bolígrafo.

Procedimiento: Ya con anterioridad conocieron el concepto de tutoría, ahora bien, es importante hacer la diferencia entre los conceptos de asesoría y orientación, para ello el grupo se divide en dos subgrupos y se les darán 5 minutos para que escribirán en sus libretas características que puede tener el asesor y el orientador.

Al término de los 5 minutos se les pide que vayan enumerando las actividades que realizan uno a uno y así poder determinar si corresponden a la misma sin tratar de confundirse. Proyectar diapositivas donde se presentan las definiciones de cada uno de los conceptos.

Evaluación: Los participantes realizarán una aportación personal por medio de un cuadro comparativo que elaborarán en triadas y será comentado en plenaria.

ACTIVIDAD 4

Técnica grupal “Los pescados”

Objetivo: Analizar situaciones desconocidas y descubrir como las experiencias individuales condicionan calores.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Pizarrón, plumones, bolígrafos y hojas.

Procedimiento: Hablar con el grupo sobre la necesidad de entender al otro desde su propio punto de vista aunque a veces no esté de acuerdo con el y después presentarles la siguiente problemática.

“Un día en un lugar solitario, iban dos personas de camino a; una de ellas llevaba 5 pescados y la segunda 3. A medio día se dispusieron a comer, en el momento mismo en que se sentaban llegó otra persona que fue invitada a compartir los alimentos. Los pescados fueron partidos cada uno en tres partes iguales, de éste modo a cada uno le tocaron 8 tercios de pescado.

Cuando acabaron de comer, la tercera persona se retiró y como agradecimiento a los dos primeros les regalo 8 monedas, ¿Cómo se repartieron los pescadores esas 8 monedas?

A continuación se les pedirá que se reúnan en equipos de 6 personas y se pongan de acuerdo para poder darle solución a la problemática. El coordinador solo observa la forma en que se ponga de acuerdo para la posible solución pasando los 15 minutos pedir a un representante del equipo pase a explicar cual fue la mejor solución y expresar las actitudes del equipo.

Evaluación: Reflexionar sobre la situación de los pescadores poniéndose en la situación de que si fueran sus alumnos como reaccionarían ante ese tipo de problemáticas y que tanta empatía y tolerancia hay en juego. Rescatar ideas relevantes

ACTIVIDAD 5

Enumerar las funciones que realiza el profesor tutor dentro del aula.

Objetivo: Reconocer la función que realiza la función del profesor-tutor y la que realizan los asistentes en su practica laboral.

Tiempo: 10 minutos.

Material: Hojas blancas, papelitos de color azul y plumas.

Procedimiento: Pegar en cada una de las sillas al inicio de la sesión uno papelitos de color rojo y ellos serán los encargados de mencionar las funciones del tutor y cuales son las que ellos realizan en el aspecto laboral.

Así como también en los grupos que se elaboraron con la técnica anterior elaboren 3 preguntas para el equipo contrario, ya que se intercambiaran y contestaran por grupos, para ver quien tiene el mayor número de aciertos.

Evaluación: Hacer la retroalimentación en forma de plenaria y escuchar comentarios.

ACTIVIDAD 6

Cierre

Objetivo: Identificar inquietudes de los participantes.

Tiempo: 10 minutos.

Material: Ninguno

Procedimiento: Cada participante dará sus comentarios a manera de reflexión.

Evaluación: Se realizarán y anotarán las conclusiones generales sobre la sesión.

CARTA DESCRIPTIVA: SESIÓN 2

Objetivo Particular: Que el profesor-tutor identifique las herramientas que puede emplear en la labor tutorial.

No.	Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1	.Técnica grupal “...MAS BIEN SOY...”	Reforzar la imagen de los participantes y establecer confianza en si mismos con la interpretación de los miembros del grupo.	30'	Dar indicaciones sobre la dinámica y pedir que llenen la hoja de trabajo, siguiendo las indicaciones.	Hoja de trabajo, hojas blancas, bolígrafos, plumones y cinta.	Retomar experiencias sobre la actividad.
2	Sondeo de conocimientos	Revisar los diferentes tipos de herramientas empleadas para la recolección de datos.	30'	Explicar brevemente en que consiste cada uno de las herramientas empleadas en la tutoría.	Cañón, computadora, hojas, bolígrafos	Participación y registro de aportaciones
3	Realizar entrevista estandarizada	Identificar y analizar el papel de profesor-I tutor y del tutorado al momento de la entrevista.	20'	Se seleccionaran dos parejas, una será el profesor-tutor y alumno y otra el profesor-tutor y padre de familia.	Sillas, mesa, hojas y bolígrafo.	Aportaciones de los participantes
4	Técnica “OBSERVACIÓN Y REGISTRO”	Analizar las diversas formas de observación y registro de datos en beneficio de la objetividad de un problema.	25'	Llenar hoja de descripción de situaciones problemáticas.	Hojas, plumones, bolígrafos,	Registro de posibles soluciones a las problemáticas
5	Cierre	Identificar lo que se debe o no se debe hacer al momento de utilizar estas herramientas.	15'	A través de una lluvia de ideas describir sus impresiones sobre la temática.	Pizarrón y plumones	Participación y Conclusiones

SESIÓN 2

Objetivo General: Que el profesor-tutor identifique las herramientas que puede emplear en la labor tutorial.

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar técnicas e instrumentos que puede emplear en la acción tutorial.
- ✓ Identificar a la entrevista como la herramienta primordial de la acción tutorial.

HERRAMIENTAS DE LA TUTORÍA

Las funciones de la tutoría van encaminadas con la labor que se esté realizando, así como las condiciones que se tengan que satisfacer, es normal que se empleen diversas técnicas e instrumentos que garanticen el más óptimo de los desempeños de la acción así como también de conocer y comprender las características de los alumnos a los que va dirigida la actividad, así como también las necesidades educacionales y el fin con el que está designada la acción tutorial.

Es por ello que existen diversos medios para obtener la información necesaria para el tutor y estas pueden ser:

- ✓ Observación
- ✓ Cuestionario
- ✓ Sesiones individuales o grupales
- ✓ Entrevista

Los instrumentos le permitirán al tutor obtener información necesaria para emprender su plan de acción con la finalidad de emprender una labor de calidad.

OBSERVACIÓN

Mediante la observación detallada o comprometida el tutor puede determinar las potencialidades de los alumnos y en el mejor de los casos encontrar la problemática académica que aqueja a cada uno de ellos, es por ello que puede echar mano de los diferentes instrumentos de registro para la observación con que la institución cuente ya que se debe llevar un registro anecdótico que le sirva de guía para la observación de conducta individuales o grupales, estas deben estar enfocadas definitivamente a la descripción de lo ocurrido durante la clase o alguna actividad planeada. El tutor debe convertirse en un observador, capaz de identificar las causas de las problemáticas que aquejan a su grupo y que impiden su óptimo desempeño.

CUESTIONARIO

Herramienta primordial para obtener información sobre los antecedentes escolares del alumno en caso de que llegue de otra institución, el desempeño que tiene en la misma y sobre todo al ser promovido a otro ciclo, esto permitirá al tutor tener un panorama general sobre su tutorado, estas herramientas pueden estar establecidas por la propia institución y de no ser así el mismo tutor puede elaborar las que le sean de su agrado.

SESIONES DE TRABAJO INDIVIDUALES O GRUPALES

Sirven de complemento al tutor, ya que con ello se dará cuenta de que manera puede apoyar a sus alumnos, es importante iniciar con un diagnóstico académico que le brinde la posibilidad de interactuar con sus alumnos de manera grupal o individual dependiendo de las necesidades de cada uno, pueden ser académicas o personales.

ENTREVISTA

La entrevista es una situación de interacción dinámica por medio, ante todo, del lenguaje entre dos personas (entrevistador y entrevistado) en la que se produce un intercambio de información (opiniones, sentimientos, etc.) con un objeto definido, que proporciona información para el tutor y ofrece ayuda y estímulo, motivos de acción al estudiante.

TIPOS DE ENTREVISTA:

Según su finalidad:

- ✓ Selección.
- ✓ Evaluación.
- ✓ Acogida.
- ✓ Estudio de actitudes.
- ✓ De consulta o consejo.
- ✓ Despedida.
- ✓ Clínicas.
- ✓ Información.

- ✓ Motivación.

Planteamiento:

- ✓ Planificadas.
- ✓ De tanteo.
- ✓ Directivas.
- ✓ No directivas.

FASES DE LA ENTREVISTA:

- ✓ Preparación o planeamiento.
- ✓ Introducción o comienzo.
- ✓ Desarrollo o cuerpo.
- ✓ Cierre

DEFECTOS EN EL DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

- ✓ Sugerir la respuesta.
- ✓ Preguntar muy rudamente.
- ✓ Preguntar cosas generales.
- ✓ Insistir en cuestiones que provoquen resistencia.
- ✓ Emplear lenguaje inadecuado (tecnicismos, doble sentido, etc.)
- ✓ Preguntar más de una cosa a la vez.
- ✓ Mostrar impaciencia o desaprobación.

EL ENTREVISTADOR DEBE:

- ✓ Prevenirse contra sus propios prejuicios.
- ✓ Crear una atmósfera de confianza y ayudar a la persona entrevistada para que se muestre a gusto e inclinada a hablar.
- ✓ Sentir un sincero interés por los problemas del entrevistado, teniendo en cuenta que es muy irritante para una persona el descubrir que el entrevistador muestra una atención artificial y falsa.
- ✓ Escuchar paciente y amablemente, adoptando una postura atenta.
- ✓ Reducir el nerviosismo en el entrevistado, en el momento inicial de la relación interpersonal.
- ✓ Mantener en todo momento una actitud sosegada y serena aún cuando reciba alguna respuesta inapropiada.
- ✓ Dedicar a cada entrevista el tiempo que requiera teniendo en cuenta las diferencias de personalidad que existen entre los entrevistados.
- ✓ Mantener el control de la entrevista, para impedir que vaya por otros cauces.

EL ENTREVISTADOR NO DEBE:

- ✓ Adoptar un tono de superioridad y de displicencia, o una postura dogmática, o una actitud impertinente, o modos serviles.
- ✓ Mostrar astucia o sagacidad.
- ✓ Dar consejos o polemizar.
- ✓ Inducir al interlocutor a adoptar una actitud defensiva o recelosa.
- ✓ Tener prisa o dar sensación de que se tiene.
- ✓ Manifestar contrariedad por lo que se ve o escucha.

- ✓ Hacer interpretaciones anticipadas, dejándose llevar de las primeras impresiones.
- ✓ Efectuar la entrevista cuando se encuentra cansado.
- ✓ Apartarse de la finalidad de la entrevista.
- ✓ Perder innecesariamente el tiempo y hacerlo perder.
- ✓ Interrumpir bruscamente la entrevista dándola por finalizada

LA ENTREVISTA TUTORIAL

Es el medio a través del que de una forma expresa se concreta la acción tutorial, es la entrevista. Existen muchos tipos de entrevista según su finalidad. La entrevista tutorial es de orientación, el fin es el propio sujeto y con ella se le pretende ayudar en sus problemas humanos y formativos en función de sus aptitudes y rasgos para favorecer su integración personal, escolar, social y profesional.

Es una situación de diálogo constructivo en la que se establece una relación personal basada en la confianza que proporciona una información mutua, gracias a la cual el tutor ofrece ayuda y estímulo (motivos de acción) al alumno, quien en última instancia decide libremente y se responsabiliza con la decisión adoptada.

Por lo tanto, según esta forma de entender las entrevistas para la tutoría, son conceptos esenciales el diálogo, la relación personal que nace y se desarrolla gracias a un clima de confianza mutua, sin el que sería imposible una decisión libremente aceptada, y la subsiguiente responsabilidad.

Es conveniente que el tutor empiece por hablar con el alumno de cosas poco trascendentes, que le resulten agradables y que eliminen la tensión que pueda existir.

En algunas ocasiones la entrevista no pasará de ser una simple charla en la que no se manifieste ningún problema por parte del alumno, bien porque éste solo haya necesitado conversar o porque la entrevista haya tenido por objeto crear una situación de confianza o interés para el futuro.

Debe buscarse que el alumno reciba una imagen adecuada del tutor en el sentido de que es alguien que se va a interesar por él, que estará a su disposición siempre que precise orientación sobre cualquier aspecto académico y que podrá consultarle cualquier problema.

El alumno tiene que ver en su tutor una persona que le resulta útil, que le ayuda. En última instancia el tutor es un medio que el alumno necesita para conseguir unos determinados fines.

De aquí que planteé el problema de la cooperación puesto que debe ser considerada como condición esencial para el desarrollo adecuado y progresivo de ayuda a los mismos.

Con el fin de conseguir la cooperación necesaria por parte de los alumnos deben considerarse las siguientes sugerencias:

- ✓ El tutor debe dar la impresión de que dispone del tiempo necesario para atenderle.

- ✓ Debe expresar algunas relaciones o afinidades con el alumno (por ejemplo conocimientos o experiencias comunes).
- ✓ Debe lograr que se advierta su deseo de dar ayuda o de mostrarse competente para aconsejar, etc.
- ✓ Es preciso que el tutor escuche y observe, dejando que el alumno se exprese libremente, respetando y favoreciendo la expresión espontánea y libre.
- ✓ Se deben dar sugerencias y alternativas en positivo, evitando caer en una actitud crítica de carácter negativo.

Existen dos técnicas de la entrevista: la directiva y la no directiva. Para ejercer la función de tutor la técnica usual es la no directiva, puesto que permite a los sujetos entrevistados que se enfrenten con el tema voluntariamente.

El tutor debe ser no directivo en sus intervenciones, en su actitud y con respecto al problema que se plantea al sujeto. Su papel no es el de proponer una explicación o solución, sino el de ayudar al alumno a que la encuentre él.

Esta técnica implica dejar al alumno el tiempo que necesite para exponer las ideas o los problemas sobre los que desea ayuda, mientras el entrevistador permanece escuchando activamente.

La tutoría es una ayuda personal que se ofrece a un sujeto, aunque en última instancia es el propio sujeto quien decide y se responsabiliza de sus decisiones. El tutor ayuda a sus tutelados a que se conozcan mejor, les ayuda a descubrir sus posibilidades y limitaciones, y les ayuda también cuando a través de su figura, los tutelados descubren valores y motivaciones.

Se recomienda incluso que cuando el sujeto afectado deba decidirse por alguna circunstancia no lo haga, antes que la decisión del propio entrevistador, interesa más concertar una nueva entrevista para que el entrevistado decida.

Los tipos de entrevista se determinan por la técnica utilizada estas puede ser libre, estandarizada y estructurada, de acuerdo al momento del proceso tutorial, esta eso inicial, periódico y final.

La entrevista estandarizada; es la que esta preparada de antemano, utilizando un repertorio de preguntas fijas agrupadas en torno a contenidos que tienen un carácter biográfico del tutorado y que abarca diversas áreas, como pueden ser la familiar, escolar, ambiente social y la historia personal.

La planeación de la entrevista debe de estar enfocada en de la siguiente manera:

- ✓ Circunstancias personales: edad, sexo y curso en el que se encuentra en el momento de la entrevista, expediente personal del alumno datos y características del mismo.
- ✓ Objetivos y contenidos: estructurar la entrevista con base a objetivos claros y precisos, si esta es periódica es importante tener un seguimiento.
- ✓ Lugar y ambiente: hacerlo en el lugar más adecuado, sin interrupciones, sin ruido.

A la apertura de la entrevista es importante propiciar un clima de cordialidad y confianza con objeto de facilitar y estimular la comunicación con el entrevistado, realizando algunas preguntas motivadoras.

Así como también es importante hacer un registro de los aspectos significativos, mientras que el entrevistado está hablando y al final de la misma se realiza un resumen parcial del relato.

EXPEDIENTE DEL ALUMNO

Es una herramienta indispensable para todo profesor ya que proporciona información sobre el alumno, y que nos da un panorama general, por ejemplo una ficha que recoja información sobre:

- ✓ Datos personales
- ✓ Datos familiares
- ✓ Datos académicos (historia, medidas específicas, etc.)
- ✓ Medidas educativas específicas (si son necesarias)

SESIÓN 1

Objetivo Particular: que el profesor-tutor identifique las herramientas que puede emplear en la labor tutorial.

Objetivos Específicos:

- ✓ Reforzar la imagen de los participantes y establecer confianza en si mismos con la interpretación de los miembros del grupo.
- ✓ Revisar los diferentes tipos de herramientas empleadas para la recolección de datos
- ✓ Identificar y analizar el papel del Profesor–Tutor y el tutorado al momento de la entrevista.
- ✓ Analizar las diversas formas de observación y registro de datos en beneficio de la objetividad de un problema.
- ✓ Identificar lo que se debe o no se debe hacer al momento de realizar una entrevista.

ACTIVIDAD 1

Técnica grupal "...Más bien soy..."

Objetivo: Reforzar la imagen de los participantes y establecer confianza en si mismos con la interpretación de los miembros del grupo.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Hojas de trabajo, hojas blancas, bolígrafos, pizarrón, plumones y cintas.

Procedimiento: Se les solicita a los participantes que tomen una hoja tamaño carta y en forma de lista describan con ocho adjetivos, su forma de ser. El facilitador pide al grupo, que den algunos ejemplos de adjetivos, para verificar que se haya comprendido y no vayan a confundirse con sustantivos, nombres, etc. Se insiste que sean ocho adjetivos y se les dan cinco minutos para establecer el primer listado.

Después se les pide que delante de cada adjetivo que escriban un antónimo y hagan una lista paralela a la primera, se les den cinco minutos para la segunda lista.

Terminando esta etapa se les da una hoja de trabajo para cada participante y se les pide que vacíen sus listas en ella.

Los participantes leerán de manera espontánea sus hojas a todo el grupo, teniendo cuidado de no hacer preguntas o realizar aclaraciones. Al concluir la lectura de todos los participantes se les pide que guarden su hoja porque al finalizar la sesión se trabajara con ella.

Entre esto y aquello... más bien soy...

Vacía aquí la lista de adjetivos y antónimos que realizaste y coméntala con el grupo.

1. Entre _____ y _____ más bien soy _____
2. Entre _____ y _____ más bien soy _____
3. Entre _____ y _____ más bien soy _____
4. Entre _____ y _____ más bien soy _____
5. Entre _____ y _____ más bien soy _____
6. Entre _____ y _____ más bien soy _____
7. Entre _____ y _____ más bien soy _____
8. Entre _____ y _____ más bien soy _____

Evaluación: Reflexionar sobre la experiencia de la actividad y comentar que tanto son de lo que escribieron, así como también guardar su hoja para el final de la sesión.

ACTIVIDAD 2

Sondeo de conocimientos

Objetivo: Revisar los diferentes tipos de herramientas empleadas para la recolección de datos.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Presentación con diapositivas, hojas y bolígrafos.

Procedimiento: Explicar en que consiste brevemente cada uno de las herramientas indispensables para el profesor-tutor y que le servirá para conocer mejor a sus tutorados, pero sobre todo ser un apoyo en las deficiencias que presente.

Evaluación: Por medio de la participación mencionar si algunas de estas herramientas las han empleado y que tan efectivas han sido en su actuar.

ACTIVIDAD 3

Realizar una entrevista.

Objetivo: Analizar e identificar el papel del profesor-tutor y del tutorado e inclusive el del padre de familia y la relación con el tutor.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Sillas, escritorio, mesa, hojas bolígrafo y en caso de tenerlo el expediente de un alumno con una problemática en particular.

Procedimiento: Seleccionar a cuatro participantes con la finalidad de que cumplan la siguiente función:

Pareja 1

Una persona será el profesor-tutor y la otra será el alumno con una problemática ya detectada por el profesor tutor.

Pareja 2

Uno de los participantes será un padre de familia que llega muy enojado a la institución, porque se le envió el día anterior un reporte del pequeño ya que constantemente falta con tareas y eso afectara calificación y el otro participante será el Profesor-Tutor.

Evaluación: Los participantes restantes realizaran anotaciones relacionadas con las actitudes de los tutores y observar las manera de cómo se debe manejar las situaciones presentadas, realizando una crítica constructiva para mejorar el proceso de entrevista.

ACTIVIDAD 4

“Técnica “OBSERVACIÓN Y REGISTRO”

Objetivo: Analizar las diferentes formas de observación y registro de datos en beneficio de la objetividad de un problema.

Tiempo: 25 minutos.

Material: Hojas de rotafolio, hojas blancas, plumones y bolígrafos.

Procedimiento: Distribuir a los participantes las hojas en las cuales describirán una situación problemática actual que les esté afectando, esta problemática tiene que ser del aspecto laboral.

La descripción debe contemplar una clasificación de: 1) los antecedentes de la situación; 2) el estado actual de la situación y sus implicaciones; la descripción de dos posibles cursos de evaluación de la situación y sus consecuencias. Se insiste en que se expresen soluciones, sino solamente los elementos de las situaciones.

Se fija un tiempo de 10 minutos para realizar el trabajo individual y de esa misma forma, pongan la descripción a la problemática en hojas de rotafolio. Pasado el tiempo se les pide a los interesados que se pongan frente a su hoja de rotafolio con la finalidad de que el participante lea sus situaciones problemáticas para que el grupo ayude a dimensionarlas a través de preguntas y observaciones relativas a los elementos de la situación

Se debe tener cuidado y insistir en que no se deben proponer aun soluciones, si no enfocarse en la búsqueda de mayor información a las situaciones, para enriquecer la hoja de cada participante. Y esto se puede lograr haciendo las preguntas necesarias.

Evaluación: Registro de posibles situaciones problemáticas presentadas con anterioridad que nos dará la pauta para determinar que en una situación de la acción tutorial se permita ver todos los factores que inciden en la problemática.

ACTIVIDAD 5

Cierre

Objetivo: Identificar cuales son las cosas que se deben y no se debe realizar al momento de realizar una entrevista, así como también al momento de utilizar las herramientas que pueden emplear el profesor-tutor para recabar información.

Tiempo: 15 minutos.

Material: Pizarrón, plumones.

Procedimiento: A través de una lluvia de ideas describir sus impresiones sobre la temática y escribir las aportaciones más importantes en el pizarrón y que queden como reflexión.

Así como también retomar la técnica con la que se inicio la sesión con la finalidad de crear conciencia y determinar que debe ser más empáticos y no como todos los antónimos que se propusieron en un principio.

Evaluación: Se realizaran y anotaran las conclusiones generales sobre la sesión. Por medio de la participación de los asistentes se realizaran las conclusiones de la sesión dejando sobre la mesa la actitud que debe de adoptar el profesor-tutor ante una situación o problemática dada.

CARTA DESCRIPTIVA: SESIÓN 3

Objetivo Particular: Distinguir las características físicas, psicosociales y cognitivas del niño en edad escolar de 6 a 12 años.

No.	Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1	Técnica grupal "Pingüinos y deshielo"	Expresar los sentimientos que experimentaron durante la técnica.	20´	Instrucciones. Realizar técnica.	Papel periódico. Salón amplio.	Participación del grupo.
2	Lluvia de ideas	Nombrar las características de los niños en edad escolar.	15´	Por medio de una lluvia de ideas identificar los aspectos importantes del desarrollo.	Pizarrón, plumón	Comentarios Listado de características.
3	Lectura comentada	Identificar las características propias del niño en edad escolar.	50´	Dividir al grupo en 3 subgrupos y realizar lectura	Manual Hojas de rotafolio Plumones, cinta adhesiva	Exposición por equipos y comentarios
4	Técnica grupal "La carrera con pelotas"	Aplicar técnica.	15´	Formar dos equipos del mismo número de integrantes. Ejecutar actividad.	Dos pelotas de vinil.	Participación de los integrantes.
5	Cierre	Expresar sus comentarios acerca de la sesión de desarrollo del niño.	10´	Cada participante expondrá su parecer sobre la experiencia vivida.	Hojas.	Registrar experiencias sobre la sesión.

MÓDULO II

SESIÓN 3

EL ESCOLAR

Objetivo General: Distinguir las características físicas, psicosociales y cognitivas del niño en edad escolar de 6 a 12 años.

Objetivos Específicos:

- ✓ Expresar las emociones que experimentan en determinadas situaciones.
- ✓ Nombrar algunas de las características de los niños en edad preescolar.
- ✓ Reconocer las características de los escolares en tres aspectos, físico, psicosocial y cognitivo.
- ✓ Identificar limitaciones para realizar ciertas actividades.
- ✓ Expresar comentarios acerca del desarrollo del niño.

EL ESCOLAR

Esta etapa se presenta entre los 6 y los 12 años, presentándose el desarrollo en los niños de manera rápida. En relación a su desarrollo físico en esta etapa el peso de su cuerpo, se duplica y crecen de cinco a ocho centímetros por año. Por otro lado, durante la infancia intermedia, los niños necesitan comer bien, ya que sus juegos requieren de mucha energía, y es por ello que necesitan altos niveles de carbohidratos complejos.

La salud en esta etapa se caracteriza por tener una visión más aguda de la que tienen al inicio de la vida; el cambio de dientes continúa, pero, la mayor parte de los dientes que tendrán por el resto de sus vidas, aparecen al principio de esta etapa, de tal manera que los dientes primarios comienzan a caer alrededor de los seis años y los reemplazan casi cuatro dientes permanentes por año.

DESARROLLO FÍSICO

Al parecer, el estado físico, presenta algunas peculiaridades, ya que algunos niños casi no desarrollan actividades físicas, tales como: natación, entre otras. Y lo que normalmente a ellos les gusta es desarrollan juegos competitivos, que no promueven el desarrollo físico. Hoy en día algo que los profesores tutores que es el papel que debe desarrollar al estar frente al grupo es el de inculcar en ellos.

El desarrollo motor es cuando a los seis años, las niñas son superiores a los niños, en cuanto a la precisión de movimientos, y los niños en actividades que requiera de fuerza y menos complejas; un año más tarde, pueden balancearse en un solo pie, tanto niñas como niños, pueden caminar en barras de equilibrio, realizan con precisión diferentes juegos. Durante los ocho y nueve años, ambos sexos participan en diferentes juegos; a los diez años, pueden analizar e interceptar la ruta de pequeñas bolas lanzadas desde una distancia determinada; durante los dos últimos años de esta etapa, pueden realizar saltos altos.

Por lo que respecta a los aspectos intelectuales, según Piaget, entre los cinco y siete años de edad, los niños inician la etapa de las *Operaciones Concretas*, que consiste en pensar con lógica acerca del aquí y el ahora. Los niños son menos egocéntricos que antes y más hábiles en tareas que exigen razonamiento lógico, tales como la conservación, la cual consiste en reconocer que dos cantidades iguales de materia, permanecen idénticas en sustancia, peso o volumen hasta que se les añade o quita algo. Entre los 6 y 7 años, conservan la sustancia, a los 9 ó 10 el peso, y a los 11 ó 12, el volumen.

El desarrollo moral, es sumamente importante en esta etapa, según Piaget, el desarrollo moral se da en dos etapas: la moralidad heterónoma: en la cual hay una rigidez moral, con juicios simples y rígidos; para los niños, o todo es bueno, o todo es malo. La moralidad autónoma: se caracteriza por la flexibilidad moral, la cual se enriquece al interactuar con otros niños, e inclusive adultos. Aquí los padres juegan un papel preponderante ya que en realidad habrá que pensar qué tipo de padres son los que ayudan o empeoran la relación con los padres.

DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD.

Es preciso que los niños desarrollen el autoconcepto, y en éste proceso es sumamente importante la ayuda de los padres. Definamos primero el autoconcepto, el cual es el sentido de uno mismo, es decir, lo que opinamos de nuestra persona. Así pues, en la medida en que los niños desarrollen un autoconcepto fuerte, duradero y positivo, los niños desarrollarán habilidades sociales, físicas e intelectuales que les permitirán verse como individuos valiosos para la sociedad. Es ideal que el niño, reflexione sobre las percepciones, necesidades y expectativas de otras personas, así como también, aprender más acerca de cómo funciona la sociedad, ya que en la escuela ayuda a que el niño tenga conocimiento de tales patrones sociales que se deben seguir, así como también las leyes y normas que rigen a país.

Es importante fomentar patrones de comportamiento que los satisfagan personalmente y lo más importante distinguir su comportamiento. Por lo tanto podríamos concluir que la infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de la autoestima, para la construcción de una autoimagen positiva o auto evaluación.

Durante ésta etapa, es conveniente en el desarrollo del niño, solucionar la crisis de la competencia, la cual según Erikson, es fundamental para lograr una buena auto imagen, ya que consiste en la capacidad del niño para dominar habilidades y completar trabajos. Parte fundamental y que algunos de los padres se enfrentan a esta problemática con niños en edad escolar pero esto tiene que solucionarse con ayuda del profesor y de los padres ya que se debe de trabajar en equipo para lograr un optimo desarrollo y desempeño del niño para la realización de las tareas establecidas.

El grupo de iguales, es importante en el desarrollo de la personalidad y también para los niños, ya que tienen algunos efectos positivos en la vida del niño, tales como: el desarrollo de habilidades de sociabilidad, mejoramiento de relaciones y adquisición del sentido de pertenencia.

Y como es bien sabido ya que por todo el trayecto que se ha recorrido las relaciones familiares, también sufren cambios, ya que el niño, pasa mucho tiempo fuera de su casa, a diferencia de etapas anteriores, y esto se debe a que ahora se ocupa en la escuela, con los amigos, los juegos, las clases extracurriculares, etc.

Aquí lo más importante es un ambiente de amor, apoyo y respeto por parte de todos los miembros de una familia, ya que le brindan un excelente pronóstico para lograr un desarrollo saludable. Esto es pensado en las familias normales, pero también habrá que pensar en las familias reconstruidas o las mamás solteras que deben de realizar un trabajo doble para realizar tal acción, recordando que lo más importante no es traer un ser a éste mundo si no a la labor en donde se debe poner mayor entereza es la de educar y esa corresponde tanto a los padres como el docente que es con quien pasa la mayor parte del tiempo.

Cuando culmina esta etapa el niño debe de estar preparado para comenzar con una nueva etapa en el desarrollo humano que es la adolescencia.

SESIÓN 3

ACTIVIDAD 1

Técnica Grupal “PINGÜINOS Y DESHIELO”

Objetivo: Expresar las emociones que experimentan en determinadas situaciones.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Papel periódico, salón amplio o patio

Procedimiento: Las y los participantes se tienen que sentir como pingüinos, y viven sobre el hielo. En razón del calentamiento global, el hielo está desapareciendo, y tienen cada vez menos espacio para convivir. Colocar en el suelo hojas de periódico que representan una superficie de hielo en la que las y los participantes puedan caber sin mayores problemas.

El responsable de la dinámica explica el contexto y pide a las personas que participan en la dinámica que se coloquen en la superficie de hielo. Una vez que cada uno y cada una encontraron su sitio en la superficie, les dice que salgan para pescar, para dar un paseo, cuando todos y todas están fuera de la superficie, se disminuye el tamaño de la superficie quitando algunos periódicos.

Se pide a las y los participantes regresar sobre la superficie en la que será cada vez más difícil que todos y todas quepan. Es probable que, a medida que el nivel de dificultad aumente, las personas empiecen a organizarse.

Evaluación: Escuchar la participación de los asistentes con relación a que sintieron cuando se fueron quitando los cubos de hielo (hojas de periódico) y de que manera lo trasladarían a una situación escolar.

ACTIVIDAD 2

Lluvia de ideas

Objetivo: Nombrar las características de los niños en edad escolar.

Tiempo: 15 minutos.

Material: Pizarrón, plumones.

Procedimiento: En el pizarrón se realizaran tres columnas en cada una se pondrán las siguientes leyendas. Se dividirá en tres subgrupos equipo 1 “Desarrollo físico”, equipo 2 “Desarrollo cognoscitivo”, equipo 3 “Desarrollo psicosocial” se reunirán en equipos para conversar sobre las características previamente seleccionada y escriban en el pizarrón en la columna correspondiente las conclusiones a las que llegaron.

Evaluación: Analizar cada una de las columnas y comentar sobre los listados que realizaron.

ACTIVIDAD 3

Lectura comentada

Objetivo: Identificar características propias de los niños escolares en relación a dos autores Erikson.

Tiempo: 40 minutos.

Material: Manual, hojas de rotafolio, plumones.

Procedimiento: Como el grupo ya esta dividido en tres subgrupos pedirles que busquen en su manual el apartado donde se habla sobre el tema a tratar y lean el aspecto relacionado con las características principales del escolar.

Proporcionarles una hoja de rotafolio en el cual realizaran un mapa de conceptos o anotar las ideas más relevantes sobre el desarrollo del niño y pasar a exponer cada uno de ellos.

Evaluación: Exposición por equipos

ACTIVIDAD 4

Técnica grupal "LA CARRERA DE PELOTAS"

Objetivo: Identificar limitaciones para realizar ciertas actividades.

Tiempo: 15 minutos.

Material: Dos pelotas de vinil y espacio grande e iluminado.

Procedimiento: Formar dos subgrupos con los participantes y realizar dos filas. Las filas deben avanzar, pero según la siguiente regla. Todo el mundo en las filas, menos las dos últimas, abre las piernas lo suficiente para que la pelota pueda pasar por abajo, Se da una pelota a la primera persona de cada fila, a persona que tiene la pelota la lanza por atrás para que pase entre las piernas de las otras personas de la fila, la última persona recupera la pelota, se pone primera de la fila, y lanza a su turno la pelota por atrás entre las piernas, la persona que ahora es última recupera la pelota, pasa primera de la fila y así sucesivamente hasta que pase cada uno de los integrantes de las filas a lanzar la pelota. Así avanzan las filas. Cada fila debe avanzar lo más rápidamente posible, la primera que lo realice todo gana.

Evaluación: Comentar sobre las dificultades que presentaron al realizar la técnica y sobre los aspectos involucrados para poder realizarla. Hacer anotaciones en el pizarrón que servirán de retroalimentación.

ACTIVIDAD 5

Cierre

Objetivo: Expresar sus comentarios acerca de la sesión y sobre todo del desarrollo del niño en edad escolar.

Tiempo: 15 minutos.

Material: Pizarrón, con anotaciones de la primer y segunda técnica.

Procedimiento: Leer sobre las experiencias registradas en las técnicas y revisar de que manera lo relacionaría con las características de los niños.

Evaluación: Registro de experiencias y dificultades sobre la sesión.

CARTA DESCRIPTIVA: SESIÓN 4

Objetivo Particular: Que el profesor-tutor identifique los estilos de aprendizaje de sus alumnos y le permitan planear de una manera más eficaz sus clases.

No.	Actividades	Objetivos	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1	Técnica grupal “ Olvídense de todos sus problemas”	Identificar que emociones y sentimientos intervienen en la práctica educativa.	20’	Llenado de hojas y ponerlas en sobre de colores	Hojas de respuestas y sobres de colores	Recoger los sobres y entregarlos al final de la sesión
2	Lluvia de ideas	Sondeo de conocimientos sobre los diferentes estilos de aprendizaje que conozcan.	15’	Poner el nombre de la temática en el pizarrón y registrar información sobre el mismo.	Pizarrón plumones	Retomar tres ideas principales sobre la temática.
3	Técnica grupal “MI MEJOR RECUERDO DE LA ESCUELA”	Identificar la integración emocional como la capacidad de entender a los demás.	30’	De manera individual hacer el llenado de hoja	Hoja de preguntas. Bolígrafo, colores	Analizar la forma adecuada de darle un sentido a nuestras emociones y sentimientos
4	Definición de “Estilos de Aprendizaje”	Categorizar los estilos de aprendizaje y de pensamientos.	40’	Primero dividir al grupo en dos subgrupos, presentarles los diversos estilos de aprendizajes y realizar preguntas	Diapositivas Hojas Bolígrafos	Comentarios y registro de ideas principales
5	Cierre	Debatir sobre los estilos de aprendizaje y sobre las emociones que se ponen en juego al momento de aprender.	20’	Debatir las ideas registradas en el pizarrón y comentar como se pueden aplicar en los alumnos. Entrega de sobres	Hojas. Sobres	Entrega de sobres de primera sesión y sacar conclusiones.

MÓDULO III

SESIÓN 4

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Objetivo Particular: Que el profesor-tutor identifique los estilos de aprendizajes de sus alumnos.

Objetivos Específicos:

- ✓ Reconocer que hay ocasiones en las que nuestras emociones y sentimientos interfieren en la práctica educativa.
- ✓ Enunciar los diferentes estilos de aprendizaje las diversas inteligencias múltiples.
- ✓ Identificara que la inteligencia emocional también determina la capacidad de entender a los demás.
- ✓ Categorizar los estilos de aprendizaje y las inteligencias.
- ✓ Debatir sobre los estilos de aprendizaje de los pequeños y que también los comprende el profesor-tutor.
- ✓ Revisar el estilo enseñar a pensar.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

El término '*estilo de aprendizaje*' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de los alumnos tiende a desarrollar una preferencia. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Que no todos aprenden igual, ni a la misma velocidad. Por ello es importante determinar las características del grupo al momento de ejercer la tutoría en el aula con un grupo determinado y es por eso que cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras, así lo menciona Blanco en su libro Hábilmente (2004)

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el conocimiento previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, a otros les resultan mucho más fácil, los ejercicios de gramática. Esas diferencias si podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender.

Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del Profesor-Tutor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente importante porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo, considerando que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que nos ofrecen es un marco conceptual que nos ayude a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

El aprendizaje académico no depende primordialmente de las metodologías centradas en la enseñanza de una asignatura, sino de la capacidad de los alumnos para aprender contenidos propuestos. Este postulado cambia radicalmente en el enfoque del proceso conocido como enseñanza-aprendizaje que, en realidad, es un proceso de aprendizaje: el Profesor-Tutor se debe centrar en las metodologías centradas en el aprender a aprender.

SENSORIAL-RACIONAL		
<p>Sensible a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hechos ✓ Detalles ✓ Acciones físicas ✓ Procedimientos <p>Inclinación por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordar ✓ Describir ✓ Manipular ✓ Ordenar <p>Habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar ✓ Reportar ✓ Construir, planear 	<p>Preferencias para aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Practica lo que ha aprendido ✓ Seguir directrices un paso a la vez ✓ Es activo más que positivo ✓ Que tan bien debe ser hecho el trabajo y porque. <p>Aprende mejor de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Practica ✓ Demostración ✓ Habilidad ✓ Experiencia manual 	<p>Le gusta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer cosas que tiene un uso practico inmediato ✓ Ser reconocido y alabado <p>Le disgusta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Terminar trabajos sin utilidad ✓ Imaginar, intuir ✓ Actividades centradas en

sentimientos o en cosas intangibles.		
SENSORIAL-EMOCIONAL		
<p>Sensible a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sentimientos ✓ Gente ✓ Reacciones intensas ✓ Experiencias <p>Inclinación por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyar ✓ Personalizar ✓ Expresar emociones ✓ Aprender de la experiencia <p>Habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir confianza ✓ Empatía ✓ Responder 	<p>Preferencias para aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiar cosas que directamente afectan la vida de las personas ✓ Ser parte de un equipo colaborar con otros estudiantes ✓ Recibir atención y motivación Personal. <p>Aprende mejor de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Experiencias y proyectos grupales ✓ Atención cariñosa ✓ Expresión personal y encuentro personal. 	<p>Le gusta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recibir atención y motivación personal ✓ Oportunidades de ayudar al grupo ✓ Compartir experiencias y sentimientos personales con otros. <p>Le disgusta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Periodos largos de trabajo en silencio. ✓ Énfasis en detalles. ✓ Juegos competitivos

INTUITIVO-EMOCIONAL		
<p>Sensible a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Corazonadas ✓ Imágenes ✓ Posibilidades ✓ Inspiración <p>Inclinación por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espectacular ✓ Predecir ✓ Imaginar ✓ Generar ideas <p>Habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar soluciones originales ✓ Pensar metafóricamente ✓ Articular ideas ✓ Expresar y crear 	<p>Preferencias para aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser creativo y usa su imaginación. ✓ Planea y organiza su tiempo a su manera ✓ Trabaja en varias cosas a la vez ✓ Busca soluciones alternas a los problemas ✓ Discute problemas reales y da soluciones reales <p>Aprende mejor de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades creativas y artísticas. ✓ Discusiones abiertas sobre valores personales y sociales ✓ Actividades relevantes y que desarrollen logros humanos 	<p>Le gusta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contemplar ✓ Estar dispuesto a descubrir cosas nuevas ✓ Oportunidad de planear y seguir sus propios intereses ✓ Reconocimiento <p>Le disgusta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mucha atención a los detalles ✓ Hechos, memorizar, aprendizajes forzados ✓ Tareas con respuesta predeterminada

INTUITIVO-RACIONAL

Sensible a:

- ✓ Errores/defectos
- ✓ Preguntas
- ✓ Patrones
- ✓ ideas

Inclinación por:

- ✓ Analizar
- ✓ Probar
- ✓ Examinar
- ✓ Conectar
- ✓ Evaluar

Habilidad para:

- ✓ Argumentar
- ✓ Investigar
- ✓ Desarrollar Teorías
- ✓ Explicar

Preferencias para aprender:

- ✓ Estudiar las ideas y como se relacionan las cosas
- ✓ Planear y realizar un proyecto hecho por él según sus intereses.
- ✓ Argumenta o discutir algún punto basado en un análisis lógico
- ✓ Resolver un problema que requiera recoger, organizar y analizar información.

Aprende mejor de:

- ✓ Conferencia
- ✓ Lecturas
- ✓ Discusiones y debates
- ✓ Proyectos de interés personal

Le gusta:

- ✓ Tiempo para planear y organizar su trabajo
- ✓ Trabajar independiente o con otro parecido a el
- ✓ Trabajar con ideas o cosas que lo retien a pensar, explorar, dominar

Le disgusta:

- ✓ Tareas rutinarias o forzosas
- ✓ Memorizar
- ✓ Preocuparse por los detalles
- ✓ Reglas rígidas y procedimientos.

SESIÓN 4

ACTIVIDAD 1

Técnica "Olvídense de todos sus problemas"

Objetivo: Identificar que emociones y sentimientos intervienen en la práctica educativa.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Hojas de respuestas, bolígrafos y hojas de colores.

Procedimiento: Es importante sensibilizar a los participantes y mencionarles a los participantes que muchos vienen a un seminario, taller de trabajo o junta, con una serie de pensamientos en nuestras mentes: un subordinado que no ha trabajado tal como usted lo esperaba; su jefe tomó hace poco una decisión desfavorable, su secretaria está esperando bebé, hay que presentar el presupuesto la semana próxima, etc.

En general a) usted no puede resolver esos problemas mientras se encuentra en el trabajo y b) pensar en ellos durante su trabajo, perjudicará su participación activa y el aprendizaje potencial.

Se distribuirá entre los participantes desde el inicio del seminario una hoja en blanco, el instructor debe darles suficiente tiempo para que "vacíen" sus pensamientos y sentimientos en el papel, entregar un sobre a cada persona para que pueda guardar el formulario, cerrar el sobre y escribir su nombre.

Luego, recoja los sobres como prueba simbólica adicional de que los participantes "hacen a un lado" sus problemas durante todo el tiempo que dure la sesión, después, casi cuando vaya a concluir el programa, devuelva los sobres a los participantes. Y preguntar sus experiencias respecto a esta actividad.

Evaluación: Recoger hojas con sobres y entregarlos al final de la sesión, realizar retroalimentación de ideas y anotar las tres que parezcan más importantes.

ACTIVIDAD 2

Realizar lluvia de ideas

Objetivo: Sondeo de conocimientos sobre los diferentes estilos de aprendizaje que conozcan.

Tiempo: 15 minutos.

Material: Pizarrón plumones

Procedimiento: Anotar el nombre de la temática en el pizarrón para que realicen el registro de ideas acerca del tema para retomar tres o cuatro de ellas que servirán como introducción.

Evaluación: Retomar ideas principales o más significativas sobre la lluvia de ideas para así poder retomar la dinámica siguiente.

ACTIVIDAD 3

Mi mejor recuerdo en la escuela

Objetivo: Identificar la integración emocional como la capacidad de entender a los demás.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Hojas, bolígrafo, colores.

Procedimiento: El instructor solicita a los participantes que traten de visualizar sus vivencias de aprendizaje que recuerden con placer de la Escuela Primaria, terminada la actividad anterior, el instructor solicita a los participantes que escriban en la hoja de trabajo, su visualización, así mismo solicita a los participantes que nuevamente traten de visualizar sus vivencias de aprendizaje que recuerden con placer de la Escuela Secundaria, terminada la actividad anterior, el instructor solicita a los participantes que escriban en la hoja de trabajo, su visualización, los participantes que nuevamente tratan de visualizar sus vivencias de aprendizaje que recuerden con placer ahora en la Escuela Preparatoria, terminada la actividad anterior, los participantes que escriban en la hoja de trabajo, su visualización.

El instructor solicita a los participantes reflexionar sobre la influencia de estos recuerdos en su actual estilo de aprendizaje, el grupo se debe dividir en subgrupos y les solicita que identifiquen el estilo de aprendizaje del subgrupo. Ya después en plenaria los subgrupos realizan las conclusiones, guiando el proceso para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida diaria y laboral.

Evaluación: Analizar la forma adecuada de darle un sentido a nuestras emociones y sentimientos.

ACTIVIDAD 4

Definiciones de los estilos de aprendizaje

Objetivo: Categorizar los estilos de aprendizaje y de las inteligencias.

Tiempo: 40 minutos.

Material: Diapositivas, hojas, bolígrafos.

Procedimiento: Presentar y discutir los diferentes estilos de aprendizaje tomando como base las aportaciones de las dos dinámicas anteriores que servirán de retroalimentación.

Evaluación: Comentarios sobre los estilos de aprendizaje y sacar ideas principales.

ACTIVIDAD 5

Cierre

Objetivo: Debatir sobre los estilos de aprendizaje del profesor-tutor y también el de sus alumnos.

Tiempo: 20 minutos

Material: Sobres, ideas principales.

Procedimiento: Debatir las ideas fundamentales y como emplearlas en su práctica cotidiana así como también con los tutorados que presenten dificultades de aprendizaje. Revisar las anotaciones de las técnicas anteriores y reflexionar que los estilos de aprendizaje también están determinados por las emociones.

Evaluación: Localizar los estilos de aprendizaje del grupo y obtener conclusiones de la sesión

CARTA DESCRIPTIVA: SESIÓN 5

Objetivo Particular: Que el profesor-tutor identifique los estilos de aprendizaje de sus alumnos y le permitan planear de una manera más eficaz sus clases.

No.	Actividades	Objetivos	Tempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1	Sondear conocimientos	Listar diversas inteligencias que existen y conocen	10'	Por medio de una lluvia de ideas comentar conocimientos previos.	Pizarrón plumones	Registro de ideas
2	Técnica "Inteligencias Múltiples"	Interpretar el estilo de inteligencias por medio del cual se puede aprender	30'	Organizar grupos de tres personas. Revisar sobres con indicaciones y ejecutarlas	Sobre con indicaciones Hojas Plumones Rotafolio	Comentar impresiones sobre la actividad y realizar el registro de conclusiones.
3	Aplicar test de "Preferencias de pensamiento"	Reconocer las preferencias de pensamiento	20'	Aplicación de test	Hojas de trabajo Bolígrafos	Análisis de resultados y comentarios
4	Definición	Revisar las características de las 8 inteligencias	20'	Presentar proyección sobre inteligencias	Presentación de diapositivas	Aportaciones de los participantes
5	Cierre	Planear una clase tomando en cuenta por lo menos tres inteligencias	20'	Dar instrucciones sobre la tarea a realizar	Plumones pizarrón	Realizar un plan de clase. Comentarios y aportaciones

SESIÓN 5

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Objetivo particular: identificar las diferentes inteligencias que favorecen el desarrollo del aprendizaje

Objetivos Específicos:

- ✓ Listar las diversas inteligencias que existen.
- ✓ Interpretar el estilo de inteligencias por medio del cual se puede aprender.
- ✓ Reconocer las preferencias de pensamiento.
- ✓ Revisar las 8 inteligencias Múltiples.
- ✓ Planeas una clase tomando en cuenta por lo menos tres.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Howard Gardner (1983) define la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura.

Gardner define 8 grandes tipos de capacidades o inteligencias, según el contexto de producción la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia corporal cinestésica, la inteligencia musical, la inteligencia espacial, la inteligencia naturalista, la **inteligencia interpersonal** y la **inteligencia intrapersonal**.

Todos desarrollamos las ocho inteligencias, pero cada una de ellas en distinto grado, aunque parte de la base común de que no todos aprendemos de la misma manera.

Gardner entiende (y rechaza) la noción de los estilos de aprendizaje como algo fijo e inmutable para cada individuo. Pero si entendemos el estilo de aprendizaje como las tendencias globales de un individuo a la hora de aprender y si partimos de la base de que esas tendencias globales no son algo fijo e inmutable, sino que están en continua evolución, vemos que no hay contraposición real entre la teoría de las inteligencias múltiples y las teorías sobre los estilos de aprendizaje.

En el libro de los "Marcos de la Mente: La Teoría de las inteligencias Múltiples", escrito por Howard Gardner en 1983, se exponen dos propuestas fundamentales para comprenderlas:

El primero de ellos es que la inteligencias es dinámica, no estática; todos podemos desarrollar nuestras capacidades intelectuales y, por supuesto, también las de nuestros alumnos o tutorados. Y la segunda es que la inteligencia es plural en cuanto a que poseemos todas y cada una de las inteligencia, ya que hay varias formas de ser inteligente.

El autor menciona define que el término inteligencia se da a partir de tres criterios: los tres están relacionados con las capacidades y son las de resolver problemas reales, crear productos efectivos y encontrar o crear problemas.

A su vez también propone tres visiones de las inteligencias múltiples:

1. El desarrollo de las inteligencias:

Con anterioridad el desarrollo de estas habilidades se centraba en el desarrollo de habilidades lingüísticas y matemáticas, pero se debe considerar que hoy en día la diversidad social y la tolerancia hacen posibles variar los métodos didácticos teniendo en cuenta la diferencia.



2. La enseñanza a partir de las inteligencias:

Tener presentes que los alumnos aprenden de diversas maneras. La diversidad en las estrategias de enseñanza posibilita una mejor, rápida y sólida manera de aprender, puesto que permiten que desarrollen diferentes habilidades, brindándoles la posibilidad de aprender y de dar lo mejor de sí mismos.

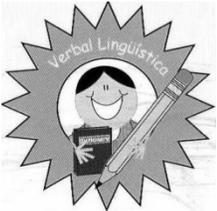


3. Respetar las individualidades:

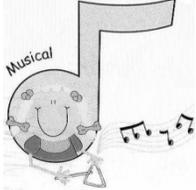
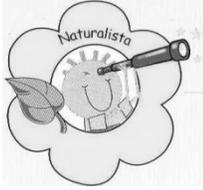
Plantear las situaciones didácticas con base en las ocho inteligencias, es cuando se comprende y se respeta al otro, o sea su individualidad. Ya que todos somos capaces de percibir la diferencia en nuestros alumnos y tenerla en cuenta en el trabajo educativo.



INTELIGENCIAS MULTIPLES

INTELIGENCIA	COMPONENTES CENTRALES	SISTEMAS SIMBÓLICOS	ESTADOS FINALES ALTOS
<p style="text-align: center;">Lingüística</p> 	<p>Sensibilidad a los sonidos, la estructura, los significados y las funciones de las palabras y el lenguaje</p>	<p>Lenguaje fonético (por ejemplo, inglés)</p>	<p>Escritor, orador</p>
<p style="text-align: center;">Lógico-matemática</p> 	<p>Sensibilidad y capacidad para discernir los esquemas numéricos o lógicos; la habilidad para manejar cadenas de razonamientos largas.</p>	<p>Un lenguaje de computación (por ejemplo Pascal)</p>	<p>Científico, matemático</p>

<p>Espacial</p> 	<p>Capacidad para percibir con precisión el mundo visual y espacial, y la habilidad para efectuar transformaciones en las percepciones iniciales que se hayan tenido.</p>	<p>Lenguaje ideográficos, (por ejemplo chino)</p>	<p>Artista ,arquitecto</p>
<p>Corporal- Cinética</p> 	<p>Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y manejar objetos con destreza</p>	<p>Lenguaje de signos, Braille</p>	<p>Atleta, bailarín, escultor</p>
<p>Interpersonal</p> 	<p>Capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de otras personas</p>	<p>Señales sociales (por ejemplo los gestos y las expresiones sociales)</p>	<p>Consejero, líder político</p>

<p>Intrapersonal</p> 	<p>Acceso a los sentimientos propios y habilidad para discernir las emociones íntimas, conocimiento de las fortalezas y debilidades propias.</p>	<p>Símbolos del yo (por ejemplo en los sueños o las creaciones artísticas)</p>	<p>Psicoterapeuta, líder religioso</p>
<p>Musical</p> 	<p>Habilidad para producir y apreciar ritmo, tono y timbre; apreciación de las formas de expresión musical</p>	<p>Sistemas de notaciones musicales, código Morse</p>	<p>Compositor, personas que tocan instrumentos</p>
<p>Naturalista</p> 	<p>Habilidad para la observación, reflexión, establecimiento de conexiones, clasificación integración y comunicación percepciones acerca del mundo natural humano</p>	<p>Hace distinciones clasificaciones escuchar los sonidos de la naturaleza, observarla y explorarla</p>	<p>Científicos, biólogos, personas que les gusta estudiar organismos o sistemas.</p>

SESIÓN 5

ACTIVIDAD 1

Resolver hoja de adjetivos apropiados

Objetivo: Identificar cuales son los adjetivos que se deben y no deben emplear durante la práctica educativa.

Tiempo: 5 minutos.

Material: Hoja de cuadernillo titulada "ADJETIVOS APROPIADOS ", colores, pluma, etc.

Procedimiento: Pedirle a cada participante que busque en su cuadernillo la página en donde se encuentra la actividad titulada "ADJETIVOS APROPIADOS" y circular con verde los adjetivos positivos y con rojo los adjetivos negativos. Posteriormente comentarlo con sus compañeros y explicar sus motivos.

Evaluación: Registro de ideas negativas y positivas y llegar a acuerdos

ACTIVIDAD 2

Ejecutar ejercicios de habilidades

Objetivo: Interpretar el estilo de inteligencias por medio del cual se puede aprender.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Sobres con instrucciones, cuerda para brincar, diez círculos de papel de colores.

Procedimiento: Se formaran ocho parejas y cada uno se le entregara un sobre con las siguientes indicaciones, ejecutarlas en un tiempo de 15 minutos ya que después de ejecutarlas se realizaran comentarios en plenaria.

Sobre 1

VERBAL-LINGÜÍSTICO

Escribe una carta poco convencional para un objeto de tu casa, ejemplo una licuadora, trapeador, escoba, lavadora,

Sobre 2

VISUAL-ESPACIAL

Responder la hoja que aparece en tu manual que lleva como título "Copia fiel de mi mascota"

Sobre 3

LÓGICO-MATEMÁTICO

Encuentra los números que faltan. Ten en cuenta que los números del círculo que descansa en dos círculos es la

Sobre 4

FÍSICA-KINESTÉSICA

Saltar la cuerda repitiendo la tabla del nueve al derecho y al revés

Sobre 5

MUSICAL

Inventar una pequeña melodía con las partes de su cuerpo o con los objetos que encuentren a su alrededor.

Sobre 6

INTRAPERSONAL

Escribe cinco adjetivos de tu persona, que creas que te identifican.

Sobre 7

INTERPERSONAL

Toma una hoja y dile a tu compañero de tu lado derecho escriba tres características que te identifiquen.

Sobre 8

NATURALISTA

Salir al patio escolar y conseguir en las áreas verdes 3 hojas o flores de diferente forma y tamaño pegarlas en una hoja y explicar sus características.

Evaluación: Comentar sobre las dificultades de cada actividad y con que inteligencia se relaciona.

ACTIVIDAD 3

Aplicar test "Preferencias de pensamiento"

Objetivo: Reconocer las preferencias de pensamiento de cada uno de los asistentes.

Tiempo: 20 minutos

Material: Hojas de trabajo, bolígrafo, colores y lápiz.

Procedimiento: Buscar en su cuadernillo de trabajo la hoja que lleva como título "preferencias de pensamiento" y realizar el llenado y evaluación de la misma para poder determinar cual es la preferencia de pensamiento y es la que predomina en el grupo.

Evaluación: Análisis de resultados y comentarios

ACTIVIDAD 4

Conceptualizar las 8 inteligencias múltiples

Objetivo: Revisar las características de las 8 inteligencias múltiples.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Presentación de diapositivas.

Procedimiento: Antes comenzar a mencionarles cada una de las 8 inteligencias dividir al grupo en dos subgrupos y reunirse para sacar características de la inteligencia que el facilitador requiera, para que después se les mencione cuales son de manera más precisa y concisa.

Evaluación: Pedir a uno de los participantes de los subgrupos pase al frente a tomar un sobre con la siguiente indicación: *menciona de tres a cinco personajes que por las aportaciones que ha realizado tengan alguna de las inteligencias revisada*”.

ACTIVIDAD 5

Cierre

Objetivo: Planear una clase tomando en cuenta tres inteligencias

Tiempo: 20 minutos.

Material: Hojas blancas

Procedimiento: Pedirles a los asistentes que realicen el formato de una clase tomando en cuenta por lo menos tres inteligencias que ayuden a favorecer el aprendizaje de los tutorados, esto lo realizaran en una hoja blanca.

Evaluación: Explicar en qué consiste su clase y que inteligencias utilizaron.

CARTA DESCRIPTIVA: SESIÓN 6

Objetivo General: que el profesor-tutor identifique las habilidades mentales y las diversas formas de enseñar a pensar.

No.	Actividades	Objetivos	Tempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1	Técnica llama "Como la palma de mi mano"	Nombrar las dimensiones del conocimiento si mismo.	20'	Pedir al grupo que llenen hojas con forme a las instrucciones del facilitador.	Hojas blancas, bolígrafos	Retroalimentación y rescatar las cualidades de los participantes.
2	Sondeo de conocimientos	Listar los conocimientos sobre las habilidades mentales y de enseñar a pensar	10'	Dividir al grupo en cuatro pequeños subgrupos y debatir sobre las habilidades mentales que conozcan.	Hojas y bolígrafos	Retomar tres o cuatro ideas principales sobre las aportaciones de los participantes
3	Técnica grupal "El número ¡Uy! ¡Uy!"	Deducir sobre el estilo de aprendizaje están trabajando	10'	Dar las instrucciones de la técnica, explicar lo que son múltiplos de un número y ejecutar la actividad	Grupo de 20 persona o más.	Participación activa de los asistentes.
4	Ejercicios para desarrollar habilidades	Lograr que los asistentes interpreten las diversas habilidades que se ponen en juego.	15'	Pedir a uno de los participantes lea las instrucciones y después otro las explique y ejecutar la actividad.	Hojas del cuadernillo de trabajo del alumno, lápiz y goma	Revisar los ejercicios en plenaria., realizar comentarios entre los asistentes
5	Revisar las diversas habilidades cognitivas poseen los individuos.	Reconocer las diversas habilidades que el individuo puede tener y desarrollar	40'	Presentación de diversas diapositivas con las habilidades mentales y de enseñar a pensar.	Presentación Power Point	Realizar preguntas clave sobre el tema.
6	Cierre	Comentar sesión	20'	Participación libre.	Pizarrón, plumones	Realizar conclusiones de la sesión.

SESIÓN 6

HABILIDADES COGNITIVAS Y DE ENSEÑAR A PENSAR

OBJETIVO GENERAL: Que el profesor tutor identifique las habilidades mentales y las diversas formas de enseñar a pensar de sus tutorados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Nombrar las dimensiones sobre el conocimiento de sí mismo.
- ✓ Listar los conocimientos previos sobre las habilidades mentales de enseñar a pensar.
- ✓ Identificar que habilidades cognitivas desarrollan ante determinada actividad.
- ✓ Interpretar las habilidades que el tutor y sus tutorados pueden desarrollar ante determinada actividad.
- ✓ Interpretar las habilidades que el individuo posee.
- ✓ Comentar sobre las aportaciones de la sesión.

HABILIDADES COGNITIVAS

El concepto de "habilidades cognitivas" proviene del campo de la Psicología cognitiva. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Se agrupan en tres grandes ejes:

1) Dirección de la atención, a través de la atención y de una ejercitación constante de ésta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.

2) Percepción: la percepción es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee.

Por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información.

3) Procesos de pensamiento los procesos de pensamiento se refiere a la última fase del proceso de percepción. En este momento se deciden qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esa manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información. Blanco (2004)

En realidad, la clasificación de las habilidades difiere; por ejemplo: observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.

Otra clasificación propone las siguientes habilidades: consiste en observar es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica subhabilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.

Analizar significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica subhabilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.

Ordenar es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado, ello implica subhabilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.

Clasificar se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías, se ponen en juego, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.

Representar es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes. Las subhabilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir.

Memorizar implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar.

Interpretar es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica subhabilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar.

Evaluar consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso, esta habilidad implica subhabilidades como examinar, criticar, estimar, juzgar.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, que permiten que el alumno integre la información adquirida por vía sensorial, en estructuras de conocimiento más abarcadoras que tengan sentido para él.

La presencia de una habilidad se da gracias a la presencia de tres características: tiempo, precisión y esfuerzo. El primero de ellos se observa a que mayor sea la habilidad para realizar una actividad mayor habrá menor inversión de tiempo, por lo tanto la adquisición de una habilidad genera en una economía temporal y mayor efectividad. La precisión de las habilidades incide directamente en que la ejecución es exacta ante un reto y el esfuerzo es cuando carecemos de una habilidad determinada, se tiene que suplir esta deficiencia con mayor inversión de esfuerzo, adjudicando un cansancio mental que genera frustración, es por ello que el tutor debe de estar muy pendiente de todas estas características de los pequeños. Castelló, M. (1995).

Las habilidades mentales que todo ser humano puede poseer se derivan de tres grandes categorías el primero de ellos es el de las operaciones, que tiene que ver con la captación, memoria, evaluación, solución de problemas y la creatividad.

El segundo grupo es el de la producción de la información ya que el modelo intelectual es producto de la información, que se refiere a la organización intrínseca de la información, los productos se gradúan de simples a complejos y siguen una organización comprensiva y tiene que ver con las unidades (datos aislados de un todo), clases (abstracción de un todo), relaciones, sistemas, transformaciones e implicaciones.

Los contenidos de la información forman parte del modelo intelectual porque los procesos no pueden realizarse en el vacío sino que tienen que realizarse ciertos contenidos, dado que la inteligencia es situacional y adapta la realidad para la satisfacción de necesidades, es muy importante conocer los tipos información que tiene que procesar la mente.

Ya que los contenidos de la información son especialmente importantes para la elección profesional, pues la orientación hacia ciertas áreas del conocimiento y que forman los estilos de aprendizajes. Cada proceso intelectual varía según el contenido sobre el que funciona, por ellos es importante planear una clase tomando en cuenta todos los aspectos mencionados con anterioridad.

SESIÓN 6

ACTIVIDAD 1

Técnica "COMO LA PALMA DE MI MANO"

Objetivo: Nombrar las diversas dimensiones que tienen los demás y nosotros sobre nuestra persona.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Hojas de colores tamaño carta, bolígrafos, plumones.

Procedimiento: El instructor pide a los participantes que coloquen una hoja de papel tamaño carta frente a cada uno de los participantes sobre la mesa o papeleta y que coloquen su mano diestra encima de la misma con la palma hacia abajo, en contacto con el papel.

Acto seguido, se les pide que con un lápiz tracen el contorno de su mano y que imagine que están dejando la huella completa de la palma de su mano.

Se les solicita que oculten la mano dibujada para que no la vean. Y entonces se les pide que tracen todas las líneas de la palma de su mano, hasta donde se acuerden para completar su huella.

Se les da cierto tiempo y al terminar se puede comenzar la discusión con la pregunta ¿Realmente hay cosas que conoces como la palma de tu mano?

Para ello puede hacerse un análisis comparativo entre lo dibujado y lo real, así como las implicaciones de las discrepancias. Es importante preguntarles sobre ¿Qué habilidad pusieron en práctica para poder realizar la actividad?

Evaluación: Retroalimentación ya que de ahí se descartaran algunas de las aportaciones de los participantes.

ACTIVIDAD 2

Sondeo de conocimientos

Objetivo: Listar los conocimientos previos sobre las habilidades mentales de enseñar a pensar.

Tiempo: 10 minutos

Material: Hojas y bolígrafos

Procedimiento: Dividir al grupo en cuatro pequeños subgrupos de tal manera que debatan sobre las habilidades mentales que conozcan y la utilidad de las mismas

Evaluación: Retomar 3 o 4 ideas importantes sobre sus aportaciones

ACTIVIDAD 3

Técnica el número ¡Uy! ¡Uy!

Objetivo: Identificar que habilidades cognitivas desarrollan ante determinada actividad

Tiempo: 20 minutos

Material: Ninguno

Procedimiento: Pedirle si conocen el concepto de múltiplo, en caso de no conocerlo hacer mención que se llama *múltiplo a aquel que obtenemos al multiplicar ese número por otro cualquiera*. Por ejemplo $5 \times 1 = 5$, $5 \times 2 = 10$, $5 \times 3 = 15$, entonces podemos decir que 5, 10 y 15 son múltiplos de 5.

Entonces la técnica consiste en que se numeren del uno en adelante indicándoles que cuando les toque un múltiplo del número seleccionado en lugar de mencionarlo tendrán que decir la palabra ¡Uy! ¡Uy!, o den dos aplausos.

Evaluación: Participación activa de los asistentes y expresar dificultades sobre la técnica

ACTIVIDAD 4

Ejercicio de habilidad

Objetivo: Interpretar las habilidades que el y sus tutorados pueden desarrollar, para comprender diversos sistemas.

Tiempo: 20 minutos

Material: Hojas de cuadernillo de trabajo del alumno, lápiz, colores y goma.

Procedimiento: Se le pedirá a uno de los participantes que lean las instrucciones, después otro participante las explicara la actividad a realizar. La actividad consiste en marcar las figuras que corresponden a la descripción.

Evaluación: Rotar cuadernillo al participante que se encuentre a su lado derecho o al lado contrario para verificar respuestas

ACTIVIDAD 5

Revisar las diversas habilidades cognitivas del individuo.

Objetivo: Reconocer las diversas habilidades que el individuo posee

Tiempo: 40 minutos

Material: Presentación de Power Point.

Procedimiento: Realizar la exposición de diapositivas sobre las habilidades cognitivas que tiene cada individuo así como también ver de que manera promover el enseñar a pensar en nuestros alumnos

Evaluación: Realizar preguntas clave sobre la temática a desarrollar, como por ejemplo ¿Las habilidades mentales se nacen con ellas o se desarrollan? ¿Menciona dos habilidades mentales y en que consiste cada una de ellas? , y otras que el facilitador considere pertinentes

ACTIVIDAD 6

Cierre

Objetivo: Comentar sobre las aportaciones de la sesión

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: por medio de la participación libre comentar sus experiencias de la sesión y pensar en que situaciones escolares las pueden utilizar

Evaluación: Sacar conclusiones del tema

CARTA DESCRIPTIVA: SESIÓN 7

Objetivo General: Que el profesor-tutor identifique las habilidades mentales y las diversas formas de enseñar a pensar.

No.	Actividades	Objetivos	Nivel	Tempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1	Técnica Grupal "Mis zonas ocultas"	Listar el conocimiento acerca de la percepción que tiene el grupo de nosotros.	1	30'	Repartir hojas, dar instrucciones aplicación de técnica	Hojas oficio, bolígrafos, cinta adhesiva	Leer su hojas en plenaria y hacer observaciones
2	Sondeo de conocimientos	Mencionar la importancia de la familia involucrada	1	10'	Formar equipos y dar características de la función de la familia en la escuela y realizar un registro en el pizarrón.	Hojas, pizarrón, plumones, bolígrafo	Retomar tres ideas importantes para una posterior explicación.
3	Lectura comentada la familia	Interpretar la función del binomio familia-escuela	3	30'	Lectura comentada, hacer equipos y exponer características de la familia.	Cuadernillo de trabajo	Exposición de grupos
4	Técnica grupal "persona animal o cosa"	Reforzar el papel que desempeña el profesor como interlocutor entre la familia y la institución educativa.	2	30'	Sentarse en forma de herradura o en forma de "U" y ejecutar dinámica	Sillas salón amplio	Explicar el porqué de sus elecciones
5	Cierre	Analizar la función de la escuela y la familia	4	10	Comentar sus observaciones y aportaciones	Pizarrón rotafolio	Dar las gracias al curso asistido

MODULO IV

SESIÓN 7

FAMILIA Y ESCUELA

Objetivo General: Identificar el binomio familia escuela que es imprescindible para cualquier acción educativa

Objetivos Específicos:

- ✓ Listar el conocimiento acerca de la percepción del grupo acerca de cada uno
- ✓ Mencionar sobre la importancia de la familia involucrada en el proceso educativo.
- ✓ Interpretar la función del binomio familia escuela.
- ✓ Reforzar el papel que desempeña el profesor como interlocutor entre la familia y la institución educativa.
- ✓ Analizar la función de la escuela y la familia

LA FAMILIA

El papel principal de la familia en la escuela radica en:

- ✓ Proporcionar, en la medida de su disponibilidad, los recursos y las condiciones necesarias para el progreso escolar de sus hijos.
- ✓ Conocer, participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con los profesores y el centro.

- ✓ Respetar y hacer respetar las normas establecidas por el centro, la autoridad y las indicaciones u orientaciones educativas del profesorado.
- ✓ Fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa. PITI (2006)

A los padres o tutores legales, como primeros responsables de la educación de sus hijos, les corresponde adoptar las medidas necesarias, solicitar la ayuda correspondiente y colaborar con el centro para que su proceso educativo se lleve a cabo de forma adecuada, asistiendo a clase y a las actividades programadas.

TUTOR COMO AGENTE DINAMIZADOR FORMADOR DE FAMILIAS

Nadie ha enseñado a los padres a ser padres, muy a menudo actúan e intervienen desde su mejor entender, pero lo cierto es que los padres no han recibido una formación sobre cómo educar y acompañar a sus hijos en los procesos de crecimiento hacia más autonomía y más madurez.

Y se necesita esa formación, tanto como los educadores necesitan una base sobre la que edificar sus actuaciones. Hoy en día son muchos los padres que admiten que hay muchas cosas que ignoran sobre la educación de sus hijos. Se encuentran a menudo desvalidos y reconocen su incapacidad pidiendo pautas que les orienten.

Admiten que desgraciadamente perciben los problemas cuando ya poco pueden hacer al respecto y no han creado estrategias preventivas que les habrían ayudado a evitarlos.

La escuela y la familia son los dos pilares básicos de la educación y desarrollo de los individuos, sin embargo, con frecuencia no se les ve trabajar conjuntamente para conseguir un objetivo común.

La familia entiende que la escuela debería hacer más de lo que hace en lo que se refiere a la educación y formación de sus hijos, y recurren a los equipos docentes y psicopedagógicos son los más indicados para hacer esta labor, por doble razón: porque son los especialistas en educación y porque gozan del privilegio de la "cotidianeidad", teniendo a los alumnos día a día en sus aulas, de una manera normalizada y por tanto con unas posibilidades inmejorables de intervenir positivamente en sus procesos de aprendizaje, de madurez personal y de socialización. Maceda (2008)

Los profesores, en cambio, en una proporción considerable, se sienten desamparados y poco respaldados por los padres: estiman que se ha delegado en ellos toda la responsabilidad de la educación de sus hijos.

En este desencuentro el tutor puede desempeñar un papel esencial: el de establecer puentes entre la entidad educativa y los padres. El tutor está llamado a la responsabilidad de favorecer un contacto sistemático e individual con las familias.

Recabar y transmitir toda la información relevante sobre la evolución académica y relacional de su hijo son aspectos esenciales de la relación familia-tutor; pero quizás la labor primordial y que convierte a un tutor en un excelente interlocutor con la familia es su capacidad *empática y creativa*.

Es empática porque se pone en el lugar del padre y entiende que él busca y necesita ideas, apoyo, soluciones y alternativas a cada una de las dificultades, problemas o conductas disruptivas que presenta su hijo.

Es creativa porque genera, desde el encuentro con la familia, un espacio de comunicación ideal donde: detecta necesidades e intereses, propone alternativas a las dificultades o problemas emergentes, delimita claramente las funciones de la familia, del tutor y de la escuela articula los mecanismos oportunos para dar respuesta a las necesidades de la familia y de los alumnos en lo que respecta a la formación, educación e integración, implica a los padres en la medida que puedan colaborar con el colegio, solicita compromisos de acción que complementen y solidifiquen los principios educativos y personales en consonancia con los de la escuela.

Sólo destacamos dos que nos parecen cruciales para que se introduzcan en el quehacer de padres y educadores:

a) Que en educación, no son las intervenciones esporádicas las que dejan su impronta en el niño sino aquéllas que se hacen de una manera normal y continua. Y que dentro de estos comportamientos habituales para con nuestros hijos y alumnos, se precisa siempre un periodo de reflexión y autocrítica para modificar u optimizar nuestras actuaciones formativas o educativas. Si no hay auto reflexión, jamás se producirá el cambio.

b) En educación, lo que queda sin hacer no quedará vacío, sino que será cubierto por otras alternativas, posiblemente inadaptadas. Un individuo que no esté educado, por ejemplo, en la asertividad, será alguien que responda agresiva o sumisamente en sus relaciones sociales.

SESIÓN 7

ACTIVIDAD 1

Técnica grupal "MIS ZONAS OCULTAS"

Objetivo: Listar el conocimiento acerca de la percepción que se tiene de uno mismo y de la demás gente.

Tiempo: 30 minutos

Material: Hojas tamaño oficio, cinta adhesiva, plumones o bolígrafo.

Procedimiento: El instructor solicita a cada participante doble por la mitad una hoja tamaño oficio. En la parte superior de la hoja, anotara la leyenda: "YO SOY"; y dará cinco minutos para que los participantes anoten diez características que mejor definan su personalidad. No deberán hacer anotaciones en la parte inferior de la hoja, enseguida, en la parte inicial de la mitad inferior, anotaran la leyenda "CREEMOS QUE ERES"; se abren dos puntos y se deja en blanco.

Cuando todos los participantes tienen sus hojas elaboradas se las colocan con cinta adhesiva en la espalda. Se colocan de pie con sus hojas adheridas y el instructor indica que deberán permitir que todos los participantes realicen anotaciones en la parte final de la hoja en donde expresen la opinión que tienen al respecto de esa persona.

Es preciso estar pendiente que todos anoten en todas las hojas y reciba la opinión de todos los demás participantes.

Regresan a su lugar inicial desprenden sus hojas y las leen de manera individual, al final cada participante lee toda su hoja frente al grupo.

YO SOY:
<hr/>
CREEMOS QUE ERES:

Evaluación: Leer sus hojas delante del grupo y rescatar ideas principales.

ACTIVIDAD 2

Sondeo de conocimientos

Objetivo: Mencionar sobre la importancia de la familia involucrada en el proceso educativo.

Tiempo: 10 minutos

Material: Pizarrón y plumones.

Procedimiento: Formar dos grupos y conversar sobre las características de la función de la familia en la actividad educativa y anotarlas en el pizarrón.

Evaluación: Retomar 3 o 4 ideas importantes para la próxima exposición.

ACTIVIDAD 3

Lectura comentada y exposición

Objetivo: Interpretar la importancia de la familia involucrada en el proceso educativo.

Tiempo: 40 minutos

Material: Cuadernillo de trabajo, hojas de rotafolio, plumones, cinta adhesiva.

Procedimiento: Dividir al grupo en 3 subgrupos y realizar la lectura comentada sobre el papel de la familia en el proceso educativo y las características de las mismas.

Evaluación: Exposición por equipos sobre la temática y sacar conclusiones sobre la misma.

ACTIVIDAD 4

Técnica Grupal: "PERSONA ANIMAL O COSA"

Objetivo: Reforzar el papel que desempeña el profesor como interlocutor entre la familia y la institución educativa.

Tiempo: 30 minutos

Material: Pizarrón o Rotafolio, plumones o gises, hojas blancas, cinta adhesiva.

Procedimiento: El instructor pide a los participantes del grupo, que cada uno medite un momento sobre la posibilidad de cambiar de identidad por unos instantes y que tal posibilidad les permitiese ser otra persona, un animal o una cosa.

El ejercicio consiste en que los participantes escogen que les gustaría ser de estas opciones en una primer etapa y en la segunda explicar el porque y mostrar su dibujo. Rescatando las similitudes y constantes, así como lo opuesto y variable para establecer un parámetro de la discusión y de la misma manera agrupar los dibujos.

Evaluación: Sacar conclusiones de la técnica y preguntarles como se sintieron siendo alguna de esas tres cosas.

ACTIVIDAD 5

Cierre

Objetivo: Analiza la función de la escuela y la familia

Tiempo: 10 minutos

Material: Pizarrón y plumones.

Procedimiento: Comentar de manera libre y espontánea sobre la sesión haciendo el registro de las aportaciones de los participantes.

Evaluación: Dar las gracias al cierre de la sesión y del curso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Se realizaran tres cuestionarios, a lo largo del taller puesto que al instructor le permitirá reestructurar las sesiones sobre los intereses de los participantes, así como también que sirvan como referencia del instructor y pueda mejorar su práctica.

Los cuestionarios constaran de 3 a 5 preguntas y se encuentran dentro del cuadernillo del maestro.

CUADERNILLO
DEL
DOCENTE

5.8 Cuadernillo del Docente

EVALUACIÓN INICIAL

Escribe cinco adjetivos que describan cuáles son tus expectativas sobre este taller.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

✓ ¿Qué es lo que esperas del taller?

✓ ¿Cuál es el objetivo persigues al tomar las sesiones del taller?

SESIÓN 1

ACTIVIDAD 3

✓ Escribe en las siguientes líneas de manera descriptivas las actividades en tu área laboral.

✓ Escribe lo que conozcas de los siguientes términos.

TUTORÍA	ASESORÍA	ORIENTACIÓN

Actividad 5

Responde las siguientes preguntas sobre las funciones del tutor

1. ¿Cuál es la función primordial que desempeña un tutor?

2. ¿Qué perfil debe tener el profesor para ejercer la tutoría?

3. Menciona tres funciones que puede desempeñar un tutor

4. ¿Cuál es la principal actitud que debe tener un tutor con sus tutorados?

SESIÓN 2

ACTIVIDAD 1

Responde las siguientes preguntas siguiendo las instrucciones:

Entre esto y aquello... más bien soy...

Vacía aquí la lista de adjetivos y antónimos que realizaste y coméntala con el grupo.

9. Entre _____ y _____ más bien soy _____
10. Entre _____ y _____ más bien soy _____
11. Entre _____ y _____ más bien soy _____
12. Entre _____ y _____ más bien soy _____
13. Entre _____ y _____ más bien soy _____
14. Entre _____ y _____ más bien soy _____
15. Entre _____ y _____ más bien soy _____
16. Entre _____ y _____ más bien soy _____

ACTIVIDAD 4

Contesta las siguientes preguntas y después regístralas en una hoja de rotafolio, describe una situación problemática de tu trabajo y de forma narrativa contempla:

- a) Una descripción de los antecedentes de la situación.
- b) Descripción del estado de la situación actual y sus implicaciones
- c) Una perspectiva de por lo menos dos cursos de evolución posible de la situación.
- d) Los involucrados en la situación y cómo se ven afectados

SESIÓN 3

ACTIVIDAD 4

Después de dividirse en subgrupos, realiza la siguiente lectura y con ayuda de un rotafolio rescata los aspectos más importantes de las características físicas cognitivas y sociales de los niños en edad escolar así como también otros aspectos relacionados con su desarrollo.

La edad escolar

Período comprendido entre los 6 y 11 ó 12 años de edad aproximadamente, cuyo evento central es el ingreso a la **escuela**. A esta edad el niño cambia el **ambiente** cotidiano, dejando "fuera" a las personas que forman parte de su **familia** y de su mundo hasta entonces. Con su ingreso a la escuela el niño amplía más su contacto con la **sociedad**, y se inserta en el estudio, mismo que a partir de ese momento se establece como actividad fundamental de la etapa.

El niño se enfrenta a un ambiente nuevo, donde debe aprender de sus profesores y lograr la aceptación de un **grupo**. Es precisamente en la escuela donde aprenderá y adquirirá las **herramientas** que le ayudarán a desenvolverse en el mundo adulto.

El **desempeño** del niño en la escuela se puede ver afectado en **función** de si se han o no logrado las tareas del desarrollo de las etapas anteriores.

DESARROLLO COGNITIVO.

"El desarrollo psíquico ocurre como un **proceso** espontáneo, continuo, de automovimiento, de saltos hacia escalones superiores, que implica el paso a nuevas formas de pensar, sentir y actuar.

Esta es la manera como en el niño se da también el desarrollo cognitivo. Varias **teorías** existen al respecto como la de **Piaget**, **Freud**, Erikson y la de **Vigotsky**.

El desarrollo cognitivo, según las teorías de Piaget, pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de **operaciones** lógicas que se puedan o no realizar: Del nacimiento a los 2 años, es la primera etapa, llamada de **inteligencia** sensomotriz, en esta etapa el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al **comportamiento** coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con **símbolos**.

En la segunda etapa, comprendida de los 2 a los 7 años, llamada del **pensamiento** preoperacional, el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún no es capaz de operar lógicamente con ellos.

En la tercera etapa, comprendida de los 7 a los 11 años, llamada de las operaciones **intelectuales** concretas, el niño comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales.

Aproximadamente a los 7 años de edad, el niño entra en el estadio que Piaget denominó *de las operaciones concretas*. Se llama operaciones a las transformaciones mentales basadas en las reglas de la **lógica**. El niño poco a poco se vuelve más lógico. "En este período el niño es capaz de realizar **procesos** lógicos elementales, razonando en forma deductiva de la premisa a la conclusión" Microsoft Encarta (2004).

Empieza a superar las limitaciones características del pensamiento de la etapa preoperacional. Sin embargo, sólo será capaz de poner en práctica estos procesos lógicos cuando hagan directamente referencia a objetos concretos.

Los **problemas** abstractos y las **hipótesis** enunciadas verbalmente quedarán excluidos de su razonamiento durante algún **tiempo**, hasta acceder al estadio siguiente y último del *desarrollo cognitivo*, mismo que tendrá lugar hacia los once años, siempre y cuando haya superado con **éxito** los estadios anteriores.

Ésta primera etapa operacional constituye una especie de tránsito entre lo que se ha denominado *lógica de la acción* instaurada durante el período preoperacional, y la adquisición de las **estructuras** lógicas más generales, que se producirán cuando el **individuo** sepa desprenderse de lo **concreto** y sea capaz de situar lo real en un conjunto de transformaciones posibles. En las operaciones concretas el niño utiliza estructuras de conjunto que constituyen la base funcional del pensamiento lógico-abstracto, desarrollando una serie de **funciones** que desde el estadio sensoriomotor empezaron a perfilarse; dichas estructuras son elementales y rudimentarias y no permiten todavía al niño utilizar combinaciones generales abstractas.

El niño comienza a operar a través de conceptos científicos, por lo que tendrá iniciar **el conocimiento** de la esencia y diferencia de objetos y fenómenos de la realidad" Un niño de 7 a 10 años de edad es capaz de ordenar fácilmente una serie de objetos atendiendo a su altura y a su longitud y de resolver problemas verbales.

Por último, y en lo que se refiere al desarrollo cognitivo, en la etapa de las operaciones formales o abstractas, comprendida de los 12 años en adelante, el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar **hipótesis** y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas, con las que realiza correctamente operaciones lógicas.

DESARROLLO PSICOSOCIAL

El **proceso** de **socialización** consiste en la apropiación por parte del **individuo** de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en **sociedad**.

El primer medio social donde se desenvuelve el niño es **la familia**. Poco a poco va ampliando su ámbito de relaciones sociales a amigos de **la familia**, su barrio y la escuela donde pasará gran parte del día relacionándose con compañeros y otros adultos (maestros). Uno de los aspectos que influye de forma decisiva en la capacidad de relación social del niño es el establecimiento de sólidos vínculos afectivos. "El hecho de que un niño haya establecido fuertes vínculos afectivos en **la infancia** facilitará sus relaciones sociales posteriores" Enciclopedia de la **Psicología** (1999).

Generalmente el niño desarrolla vínculos con las personas que tiene más cerca, estos vínculos tienen diferentes **funciones** sociales; en primer lugar, le permiten sentirse **seguro** ante situaciones o personas nuevas o extrañas, así como también explorar con tranquilidad el **ambiente** que le rodea. Poco a poco esta capacidad de exploración de lugares nuevos o de aceptar relaciones nuevas, le permitirá adquirir **seguridad** y establecer nuevos vínculos, por lo que aumentará progresivamente su ámbito de relaciones sociales.

La manera principal de desarrollar los vínculos en esta etapa es por medio del **juego**, el niño tiene la posibilidad de ir ganando confianza en sus capacidades, entrar en contacto con el **grupo** de pares y relacionarse con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar **normas**.

El juego le permite interaccionar con sus compañeros y por ende de sociabilizar. Como se mencionó anteriormente es sumamente importante el desarrollo del **lenguaje**, en la **evolución** o desarrollo de las relaciones sociales por ser el medio de **comunicación** principal.

A medida que el niño crece, es capaz de mantenerse durante más **tiempo** separado de sus padres. Los **niños** que han crecido en un ambiente familiar seguro, serán los que tengan mayor facilidad para establecer relaciones sociales, tanto en la infancia como en la edad adulta. Es también durante esta fase cuando desarrollan su **autoestima** e individualidad al compararse con sus compañeros.

El **desarrollo social** se ocupa de las influencias de las **variables** sociales que actúan sobre las predisposiciones conductuales del individuo" *Psicología de la Educación* (1987).

SEGUNDA EVALUACIÓN EL TALLER

✓ Hasta ahora que es lo que te ha gustado y desagradado del taller

AGRADO

DESAGRADO

¿En qué ha enriquecido tu práctica profesional el taller?

¿De qué manera te ayuda o enriquece el tener conocimientos sobre tutoría en tú práctica docente?

ACTIVIDAD 3

“MI MEJOR RECUERDO EN LA ESCUELA “

HOJA DE TRABAJO	
MI MEJOR RECUERDO DE LA ESCUELA	
Mis recuerdos de aprendizaje significativo de la Primaria	
Mis recuerdos de aprendizaje significativo de la Secundaria	
Mis recuerdos de aprendizaje significativo de la Preparatoria	
Mis recuerdos de aprendizaje significativo de....	

SESIÓN 5

Ejercicio. Identifica tu propia preferencia de pensamiento

(Tere Silva)

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha de aplicación: _____ Sesión: _____

Instrucciones. *En esta ocasión tendrás que pensar de manera visual, auditiva y cinestésica. A continuación tienes una serie de reactivos que tendrás que puntuar del 1 al 9, según consideres es tu nivel de preferencia, siendo el 9 la representación interior más fácil a la pregunta, es decir, es tan clara y nítida como si ocurriera en la vida real. En contraste, señalarás el 1 si te implica un gran esfuerzo establecer la representación. Si necesitas mucho tiempo para hacer el ejercicio, significa que tu nivel es bajo en la escala. Entre menos esfuerzo, mayor puntuación.*

Visual

1. Visualiza la cara de tu amiga que tiene el pelo más largo.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Visualiza la cara de tu profesor(a) favorito(a).	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Visualiza las franjas de un tigre.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Ve el color de la puerta de la entrada de tu casa o trabajo.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Visualiza a un locutor famoso con un sombrero de copa.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6. Visualiza el libro más grande que tienes en tu casa.	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Auditivo

1. Escucha tu melodía predilecta.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Escucha las campanas de la iglesia replicando a distancia.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. A un amigo que tenga la voz más gruesa.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Escucha cómo se enciende el motor de un coche.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Imagina la voz de un amigo de la infancia.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6. Escucha el sonido de tu voz bajo el agua.	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Cinestésico

1. Siente tu mano izquierda metida en agua muy fría	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Sostén un objeto grande de cristal entre tus dos manos.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Acaricia a un perrito y siente su pelo.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Tienes un par de calcetines mojados en los pies.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Imagínate saltando de una pared de metro y medio.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6. Rueda una llana calle abajo.	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ahora suma la puntuación de cada uno de los reactivos y anota por separado el total de cada bloque:

a) Visual. _____

b) Auditivo: _____

c) Cinestésico: _____

¿Cómo identificar las preferencias de pensamiento de otras personas?

Las personas reflejan su forma de pensar a través de las palabras, frases o predicados que utiliza con más frecuencia.

Visual

Cuadro, brillante, color, negro, expresión, visión, escena, vívida, visualizar, imaginar, revelar, brillar, reflejar, clarificar, percepción, perspectiva, vea, fíjese, ojo, oscuro, nebuloso, enfoque

Auditivo

Alto, sonar, claro, discutir, oír, contar, quieto, decir, llamar, preguntar, comentar, orar, chasquear, sordo, testimonio, armonía, melodía, mudo, nota. llamada, ritmo, sonido, frecuencia de ondas.

Cinestésico

Tocar, empujar, sólido, raspar, pesado, áspero, suave, contacto, mover, presión, frío, manejar, impulsar, aferrar, peso, flotar, pegajoso, cálido, firme, tangible

SESIÓN 6

ACTIVIDAD 1

En el siguiente espacio marca el contorno de la palma de tu mano y realiza lo que se te pide.

ACTIVIDAD 4

Ejecuta las actividades que se te indican, siguiendo correctamente las indicaciones.

- ✓ Usa los datos que se te proporcionan para llenar la hoja del calendario de diciembre.
 - a) El último día de noviembre cayó en miércoles.
 - b) El invierno empieza el 21 de diciembre.
 - c) Diciembre tiene 31 días

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

- ✓ Utiliza el calendario y las claves de arriba para responder el cuestionario siguiente:
 1. Si hoy es lunes, ¿Qué día de la semana será dentro de ocho días?_____
 2. En que cae 1 de diciembre?_____
 3. ¿Qué día será el tercer martes del mes?_____
 4. Nicolás toma clase de violín todos los miércoles. ¿Cuántas clases tomará en diciembre?_____
 5. Hizo mucho frío durante nueve días ¿Cuántos días no fueron tan fríos?_____
 6. María puede ir de compras cualquier día de diciembre, pero su mamá sólo puede acompañarla el 5, 14, 16 o 20 del mes. ¿En qué día puede ir María con su mamá?_____
 7. Las vacaciones de diciembre empiezan el día 15. Cuatro días después es el cumpleaños de Ana. ¿Cuál es la fecha de su cumpleaños?_____ y ¿En qué día cae?_____
 8. ¿En que día cae el primero de enero?_____
 9. Encuentra éste día: en un fin de semana, es un número par que tiene dos dígitos. La suma de los dígitos da seis_____.

SESIÓN 7

ACTIVIDAD 1

“YO SOY”

“CREEMOS QUE ERES”

ACTIVIDAD 3

LA FAMILIA

El papel principal de la familia en la escuela radica en:

- ✓ Proporcionar, en la medida de su disponibilidad, los recursos y las condiciones necesarias para el progreso escolar de sus hijos.

- ✓ Conocer, participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con los profesores y el centro.

- ✓ Respetar y hacer respetar las normas establecidas por el centro, la autoridad y las indicaciones u orientaciones educativas del profesorado.

- ✓ Fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa. PITI (2006)

A los padres o tutores legales, como primeros responsables de la educación de sus hijos, les corresponde adoptar las medidas necesarias, solicitar la ayuda correspondiente y colaborar con el centro para que su proceso educativo se lleve a cabo de forma adecuada, asistiendo a clase y a las actividades programadas.

Actividades comparativas entre la familia y la escuela

FAMILIA	ESCUELA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La relación diádica con el adulto es más estable y duradera. Los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños. Además de ser más controladores y propician más regaños frente a conductas exploratorias de los niños. ✓ El aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico. ✓ Las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva. Los contenidos aprendidos se identifican con las personas que propiciarán el mismo: los padres. La posición del niño en el grupo familiar no depende del éxito o el fracaso en la escuela e incluso brinda apoyo emocional en situaciones de fracaso en cualquier contexto. ✓ Los padres suelen sostener valores más tradicionales en cuanto a la significación de la obediencia, la disciplina estricta y el rendimiento académico. (Oliva y Palacios 1997). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La interacción de los maestros con cada alumno es numéricamente menos aunque favorece el aprendizaje social y las normas de convivencia de grupo. Los niños suelen manifestarse con mayor independencia y requerir menos nivel de ayuda instrumental que la familia. ✓ El aprendizaje por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia. ✓ Los aspectos intelectuales o afectivos no siempre se funden, ni la enseñanza se personaliza. El componente afectivo no se enfatiza como el cognitivo. ✓ Los maestros constituyen un personal especializado, calificado en educación. Mantienen actualizada su formación teórica y experimentan cambios en sus valores y creencias acerca de estos temas. ✓ Acumulan una rica experiencia a través de la interacción con niños diferentes. El desempeño de los roles de maestro y padres configuran una percepción sobre la educación y el desarrollo e influye en la interacción con los hijos/alumnos.

EVALUACIÓN FINAL

A manera de conclusión responde las siguientes preguntas.

1. ¿Los objetivos que se persiguieron en un principio el taller se cumplieron?, ¿Porqué?

2. ¿Consideras que las aportaciones que se hicieron durante el taller son de actualización para tú práctica docente?

3. ¿Tenías algún conocimiento del tema?

4. ¿El material que se te proporciono fue de fácil manejo?

Comentarios generales

Conclusiones Generales

La educación hoy en día juega un papel preponderante dentro de la sociedad, es por ello, que gobierno, familia e instituciones educativas se esfuerzan por brindar una calidad en la misma.

Diversos son los actores de realizar la labor educativa, desde normalistas, psicólogos, pedagogos, licenciados en ciencias de la educación, e inclusive personas ajenas al proceso, que son los encargados de ayudar en el proceso educativo. A lo largo del presente trabajo se denominó a éste actor como profesor-tutor, al cual se le atribuyen distintas funciones.

Las nuevas demandas educativas hacen necesaria la aparición de una persona competitiva que englobe distintas características que van más allá de la mera transmisión de conocimientos.

Dentro del trabajo se presentó una serie de contenidos que el profesor-tutor debe tener presentes en su práctica educativa y que le permitan apropiarse de una sólida preparación, para que le pueda ejercer su función de una manera más óptima.

La acción tutorial debe ser algo vivido ya sea grupal e individual y no quedarse solamente en el escritorio, en éste sentido, el equipo educativo y directivo debe acompañarle en el desempeño de tal función.

Es importante que las familias participen activamente en la tarea educativa, el conocimiento familiar es de suma importancia para comprender muchos de los rasgos de la personalidad y problemáticas de los alumnos.

Son diversas las problemáticas a las que nos enfrentamos los docentes del sistema educativo particular, y una de ellas es la del tiempo, los salarios, el nulo interés que los padres de familia demuestran en el desempeño académico de los niños, saturación de grupos y podremos numerar un sin fin de ellas y eso de alguna manera influye de forma determinante en el proceso educativo de los niños, aunado a ello la formación de los profesores que siempre tratan de desempeñar su trabajo de la mejor manera y sobre adoptan diversas estrategias para contribuir a subsanar las deficiencias a las que se enfrenta.

Considero que todos somos responsables de mejorar la calidad de la educación, pero también es producto del contexto social y familiar, involucrando a todos los agentes que son responsables del proceso educativo.

La tutoría como parte de la Orientación va más allá de simples procesos administrativos y modificar una forma de trabajo, es dotar de herramientas a nuestros pequeños del nivel de primaria las herramientas que le serán útiles en niveles educativos siguientes, así como también la responsabilidad y el compromiso que los profesores-tutores adquirirán para con sus próximos alumnos.

Así como también tendremos el encargo de prevenir y remediar problemáticas escolares, ya que las cuestiones familiares no están a nuestro alcance darles solución solo hay que hacer el mejor trabajo con nuestros alumnos en tiempo que están a nuestro cargo.

Es importante resaltar que como profesores tutores hay que realizar con profesionalismo el trabajo que desempeñamos, impregnando en ella ética, ya que no es una tarea sencilla la que se nos ha encomendado, ya que trabajamos con material humano.

La educación primaria es uno de los pilares que determinan el rumbo de la educación de miles de niños en nuestro país, y si ésta labor la realizamos con esmero y dedicación no podremos cambiar el mundo pero si contribuir con un granito de arena en tan ardua labor educativa.

Para concluir es importante mencionar que la educación en todos los niveles es indispensable para el desarrollo, crecimiento personal, intelectual e inclusive profesional, tanto de nuestros alumnos como de nosotros como docentes, por lo tanto los encargados de impartirla no debemos restarle importancia a las capacidades del ser humano, que es una esfera compleja, pero maravillosa.

Ya que nuestra labor como cualquier agente educador impregna en nuestros alumnos buenas enseñanzas, puesto que no se trabaja con máquinas sino con seres humanos, por lo tanto esa es nuestra labor primordial realizar lo mejor posible nuestro trabajo.

BIBLIOGRAFIA

1. ACEVEDO, I., A (2006) **Aprender jugando: dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultaría.** México: Limusa.
2. ALONSO, C., M., (2001) **Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora.** Deusto. Ediciones Mensajero ICE-Deusto.
3. ÁLVAREZ González, M., y Bisquerra, R. (Coords.) (2001) **Manual de Orientación y tutoría.** Barcelona: Praxis.
4. ÁLVAREZ González, M. (1991). **La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años.** Barcelona: Grao.
5. BLANCO P. I., (2004) **Hábilmente educación básica libro del profesor,** México: Grupo Educare.
6. BISQUERRA R. (1995). **Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica.** Madrid.: Narcea.
7. BISQUERRA R., (Coord.) (1998). **Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.** Barcelona: Praxis.
8. BOHOSLAVSKY R. (1974). **Orientación vocacional la estrategia clínica. Colección Psicología contemporánea.** Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
9. CASTELLÓ, M. (1995). **Estrategias para escribir pensando. Cuadernos de Pedagogía.** Universidad Complutense Madrid: Madrid.
10. ESTRADA Inda, L. (1997). **El ciclo vital de la familia.** México: Grijalbo.
11. FLORES Pacheco, Ana (2001) **Congreso Nacional de Orientación Educativa: Antecedentes y Retos de la Orientación Educativa.** México: AMPO
12. GONZÁLEZ, Corina Catherine; ORTEGA González Rosalía; **Material elaborado para el Curso Aplicaciones de las Inteligencias Múltiples y Emocional en el Aula.**

13. HAMSON de Brussa, Alicia, (Colab.), (2001) **La función Tutorial: una revisión de la cultura institucional escolar**. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
14. MACEDA, B. (2008) **La importancia del Profesor-tutor**. México: UNAM.
15. MARTÍNEZ González, M. d. C., Quintanal Díaz, J., & Téllez Muñoz, J. A. (2002). **La orientación escolar fundamentos y desarrollo**. Madrid: Dykinson.
16. MEC (1992). **Orientación y tutoría**. (Primaria). Servicio de Publicaciones del MEC: Madrid.
17. MEC (1990). **La orientación educativa y la intervención psicopedagógica**. Dirección General de Renovación Pedagógica: Madrid.
18. MONEREO, C., y Castelló, M. (1997). **Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa**. Barcelona: Edebé.
19. MULLER, Marina (2001) **Docentes tutores: orientación educativa y tutoría**. Buenos Aires: Bonum.
20. MUSS, Roelf E. (1986) **Teorías de la adolescencia**. México: Paidós.
21. NAVA Ortiz, José (2001) **Congreso Nacional de Orientación Educativa: Situación actual y perspectivas de la orientación Educativa en México**. México: AMPO.
22. NAVA Ortiz, José (1993) **La Orientación Educativa en México**. México: AMPO
23. OTERO, O. (1989). **¿Qué es la Orientación Familiar?** Pamplona: Eunsa.
24. PAPALIA, Diane E. (1995) **Desarrollo Humano**. México: MacGraw Hill.
25. PITI (Programa de Tutoría Integral de la Carrera de Pedagogía), (2006), **Manual del Tutor Universitario**, México: FES-Acatlán RODRÍGUEZ Moreno, M. L. (1995). **Orientación e intervención psicopedagógica**. Barcelona: CEAC.

26. RAMIREZ H. Guillermo y J. Horacio Narro F.(comps.). (1993) **Cincuenta años de normalismo en la Ciudad de México**. México: Cambio XXI Fundación Mexicana.
27. RODRÍGUEZ Espinar, S; Álvarez, M; Echevarría, B; Marín, M; Ma. Ángeles (1993) **Orientación Psicopedagógica**. Barcelona: P.P.U.
28. RODRÍGUEZ Espinar, S. (Coord), Álvarez González, M., Echeverría, B. y MARÍN, M.A. (1993). **Teoría y Práctica de la Orientación Educativa**. Barcelona: PPU.
29. SHAFFER, David R. (1999) **Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia**. México
30. SEP. (1993) **Plan y programas de estudio. Educación Básica. Primaria**.
31. SEP. (2006) **Orientación y Tutoría: Guía de Trabajo**
32. SORT, Ramón. (1998) **Enciclopedia de Psicología y Pedagogía**. España: Oceano.
33. TORRES González, José Antonio (1996) **Formación del profesor-tutor como orientador: análisis de las necesidades de formación**. Universidad de Jaen.
34. VELAZ de Medrano, C. (1998). **Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación**. Málaga: Aljibe. Archidona.