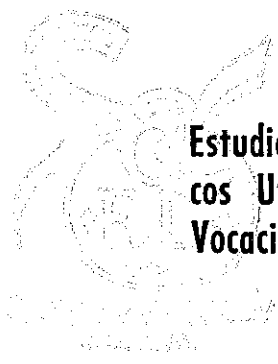


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Facultad de Filosofia y Letras
Colegio en Psicologia



Estudio de Validación de Dos Tests Psicológicos Utilizados como Medida de Selección Vocacional.

337
P. 2

T E S I S

Que para obtener el título de:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
p r e s e n t a :
OFELIA GUADALUPE HOYO RAYGOZA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A LA MEMORIA DE MI PADRE
DR. ENRIQUE A. HOYO HERNANDEZ

CON CARINO
A MI MADRE Y HERMANO.

A LAS AUTORIDADES Y PERSONAL
DOCENTE DEL CENTRO DE ESTUDIOS
TECNOLOGICOS NUM. 7. ESCUELA
DE TRABAJO SOCIAL DE LA S.E.P.
SIN CUYA VALIOSA COOPERACION
NO HUBIERA SIDO POSIBLE LA -
REALIZACION DEL PRESENTE -
TRABAJO.

CON MI RECONOCIMIENTO AL
DR. LUIS LARA TAPIA POR
SU VALIOSA ASESORIA.

I N D I C E

INTRODUCCION.

CAPITULO 1 .- LA SELECCION DE ALUMNOS EN LA ENSEÑANZA TECNICA.

- 1.1 *Objetivo*
- 1.2 *Requisitos*
- 1.3 *Fines inmediatos y mediatos*

CAPITULO 2 .- UTILIZACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS EN LA - SELECCION DE ALUMNOS.

- 2.1 *Los tests de inteligencia colectivos*
- 2.2 *Validez predictiva de los tests*
- 2.3 *Coefficiente de validez*
- 2.4 *Criterios de validación*

CAPITULO 3 .- UTILIZACION DE LAS ESCALAS DE PREFERENCIAS - VOCACIONALES.

- 3.1 *El inventario de intereses vocacionales*
- 3.2 *La vocación*
- 3.3 *Características vocacionales de la -
Profesión de Trabajo Social*
- 3.4 *Proyección actual de la Carrera de -
Trabajador Social*

CAPITULO 4 .- METODOLOGIA

- 4.1 *Método y material empleado en la investi-
gación*
- 4.2 *Proceso Estadístico. Tablas.*
- 4.3 *Análisis e interpretación de los resultados*

CAPITULO 5 .- SUMARIO Y CONCLUSIONES.

APENDICES Y BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

Discutiendo sobre el tema de la selección de personal y de alumnos, en diversas situaciones de trabajo, con compañeros psicólogos y personas interesadas en la materia, surgieron en mí algunas inquietudes que intentaré aclarar en este campo específico.

Lo anterior me motivó a realizar este estudio sobre la selección de alumnos a niveles técnicos en la enseñanza -- media, con el objeto de analizar los diferentes factores que intervienen en dicho proceso; desde los métodos elegidos -- hasta los instrumentos utilizados en una selección.

Mi experiencia en esta área, abarca solamente la selección de alumnos en las carreras de Enfermería, Trabajo Social y de aspirantes a cadetes de la H. Escuela Naval Militar, -- siendo requisito en todas ellas para ingresar, el nivel de -- estudios secundarios. En cada una de estas Instituciones tuve la oportunidad de observar la utilización de diferentes baterías de pruebas psicológicas y sus respectivos reportes, con el objetivo común de seleccionar a los jóvenes estudiantes -- mejor dotados intelectual y emocionalmente, para lograr de -- este modo una mejor adaptación al medio.

Otro objetivo de la selección psicológica que se realiza a estos niveles, es el de considerar la posibilidad de que -- los aspirantes más idóneos estarán en mejores condiciones de asimilar un programa de estudios a seguir y que no se persiga discriminar a los individuos menos aptos, porque esto -- sería materia de un estudio de valor y no de método. Como -- método se debe proceder a la selección sistemática de los -- aspirantes a estudiar una carrera. Esto es con el fin de ase-

gurar en cierta medida, el aprovechamiento académico de los mismos, cuando menos en teoría, ya que en la práctica existen múltiples factores no controlables que modifican una predicción.

La población elegida estuvo integrada por los alumnos que ingresaron al Centro de Estudios Tecnológicos Núm. 7, Escuela de Trabajo Social, de la Secretaría de Educación Pública, en esta Ciudad de México.

El objetivo de la presente investigación es el de probar por el método de validación estadística, que la selección de alumnos efectuada en el mes de septiembre de 1971, en el mencionado centro, reportó índices significativos de predicción en el éxito escolar.

CAPITULO I

LA SELECCION DE ALUMNOS EN LA ENSEÑANZA MEDIA.

1.1 Objetivo:

La selección de alumnos que se efectúa en las - escuelas de enseñanza media, consiste en la tarea de aceptar a aquellos alumnos que reúnan los requisitos mínimos en cuanto a conocimientos, cociente intelectual, personalidad, habilidades, etc., a fin de asegurar el aprendizaje que van a iniciar. Igualmente se pretendería que los resultados de las pruebas vocacionales permitan establecer criterios de predicción sobre aquellas áreas de trabajo en -- donde más probablemente sea exitoso un sujeto.

La selección del alumnado tiene por objeto evitar - pérdida de tiempo, energía y recursos económicos, tanto para los padres de familia y estudiantes, como para las instituciones educativas en México.

La edad cronológica resalta en su importancia cuando los recursos económicos son escasos, y aquí nace la necesidad de proporcionar al joven estudiante un medio económico de instrucción, lo más breve y efectivo que sea -- posible. La necesidad de subsistir llega a ser tan apremiante que obliga al individuo a sujetarse a determinadas tareas como único recurso, aunque no le sea muy grato - realizarlas.

Hay trabajos que prometen al hombre más oportunidades de realización y son los trabajos que requieren capacitación técnica especializada. Estos trabajos son calificados, con mejor remuneración y horarios de labores que

permiten al sujeto mayor tiempo disponible para el descanso y la diversión. Los individuos que logran una preparación técnica especializada, a niveles sub-profesionales, son los que alcanzan también mejores niveles socioeconómicos y culturales; entre ellos se encuentra el Trabajador Social.

Las carreras más completas como son las de nivel profesional y postgraduados, requieren de mayores recursos, capacidad y tiempo. Clásicamente las carreras universitarias requieren más de cinco años de preparación. Las profesiones universitarias, según estudios realizados por la U.N.A.M., en 1964 *, se centran en cinco áreas a elegir: A.- Ciencias Físico-matemáticas, B.- Ciencias Químico-biológicas, C.- Disciplinas Económico-Administrativas, D.- Disciplinas Sociales y E.- Humanidades Clásicas. La selección que se realiza en estos niveles es teóricamente más compleja.

Es interesante citar la selección de estudiantes que se realizó en la Unidad Morelos del I.M.S.S. ** y cuya técnica consistió en valorar intereses, nivel intelectual, escolaridad y grado de necesidad económica. El criterio de selección empleado fue la selección natural, es decir que se fundamentó en el hecho de que triunfan los mejor dotados. En dicho estudio se tomaron en cuenta desde intereses y aptitudes hasta factores determinantes como son la ubicación del centro de capacitación con respecto a la procedencia del alumno, con el fin de facilitar su asistencia.

Otro ejemplo de selección de alumnos es el que se realiza en la Escuela de Enfermería del mismo Instituto, cuyo propósito en esencia es el mismo y con procedimientos

* DERBEZ, Dr. Jorge. GUIA DE CARRERAS UNIVERSITARIAS. - Imprenta Universitaria 1966.
** VILLELA URZUA, Marcela. SELECCION DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD MORELOS. Tesis de Licenciatura en Psicología. - U.N.A.M. 1969.

similares. El sistema de Selección Psicológica que se efectúa en la Armada de México* también tiene el mismo propósito y su objetivo primordial es el de disminuir la incidencia de enfermedades mentales, proporcionando al mando un material humano apto para desempeñar las tareas que le demanda el servicio. Esta selección de aspirantes a cadetes de la H. Escuela Naval Militar se viene realizando desde el año de 1954 y a la fecha se poseen varios estudios publicados que nos reportan datos interesantes en esta área de aplicación de la Psicología.

Otro trabajo de investigación es el estudio realizado por Angel Font Font* para establecer una batería de pruebas de orientación vocacional en una Escuela Técnica, como un intento de disminuir las probabilidades de fracaso durante el curso de aprendizaje. La investigación de este diseño fue utilizando tests de intereses ocupacionales, profesionales, de inteligencia general y de conocimientos. El mínimo de escolaridad requerido fue el de instrucción primaria. Se agregó una nota dada por el técnico instructor de cada taller.

En resumen, la selección de alumnos en la enseñanza técnica tiene por objetivo principal el de proporcionar un medio económico para facilitar la capacitación de la juventud.

1.2 Requisitos:

Generalmente a nivel de carreras técnicas sólo se requiere la instrucción primaria o secundaria. La carrera de Trabajo Social está clasificada a nivel técnico sub-profesional.

* CANTU-GARZA, Dr. Francisco T. " Funciones y resultados del Sistema de Selección Psicológica del personal de la Armada de México." Revista Médica. Secretaría de Marina. - Vol. XII, Núm. 50, pág. 155, año 1967.

** FONT-FONT, Angel. " Estudio Preliminar para el establecimiento de una batería de pruebas de Orientación Vocacional en una Escuela Técnica". Tesis de Licenciatura en Psicología. U.N.A.M. 1971.

Los jóvenes egresados de la Secundaria, tienen la opción de acuerdo a sus recursos, de elegir una carrera corta o de continuar con el siguiente nivel académico con el fin de efectuar una carrera más amplia.

Pero se dá el caso de que el joven que decide hacer una carrera corta se encuentre con el problema de no haber cumplido los 17 años, pues él apenas cuenta con 15 o 16 años, lo cual es un obstáculo para sus propósitos. Lo que ocurre en estos casos es que los jóvenes ya no - continúan estudiando o esperan a cumplir con la edad requerida. Este tiempo de espera generalmente no es aprovechado por los alumnos.

Es natural que el joven adolescente no tenga - toda la conciencia del hecho del por qué y para qué se - prepara en la vida; en sí, su edad está sujeta a cambios, contradicciones, altibajos y crisis emocionales, lo cual le impide ver con objetividad lo que le interesa verdaderamente.

Los jóvenes que logran cumplir con el requisito de la instrucción secundaria, tienen la información suficiente sobre los principios universales que rigen los -- fenómenos de la naturaleza, así como conocimientos más - amplios sobre la historia y evolución de la especie humana. Esto indudablemente le sirve para comprender mejor - el sentido de la vida y de la convivencia social. Materias como la Biología, la Geografía, la Historia Universal, la Química, etc., les proporcionan los medios para explicarse muchas cosas acerca del mundo y de las personas.

En la actualidad, los medios masivos de comunicación difunden conocimientos a niveles de instrucción - media y educación superior, con la imagen de nuestro -- mundo y su progreso.

1.3 Fines inmediatos y mediatos:

Los fines inmediatos de la selección de alumnos radican en encauzar adecuadamente a los jóvenes en su decisión de elegir una carrera o estudio de capacitación técnica.

Las bases en que se fundamenta la selección son las de conocer con qué elementos se va a desarrollar un programa de estudios; planear de antemano todos los esfuerzos necesarios para alcanzar las metas propuestas; llenar los cupos escolares con los jóvenes mejor capacitados, -- para que el programa escolar tenga el mayor éxito posible y de este modo no se defrauden los esfuerzos de los instructores y maestros, como tampoco al alumno en sus ideas presentes y futuros; dando una alta probabilidad de aprovechamiento de los recursos económicos en lo material y en lo humano.

Estos principios de organización son básicos en toda disciplina científica y la Psicología contribuye con sus leyes e instrumentos al conocimiento sistemático del hombre y sus potencialidades.

Los fines mediatos de la selección de alumnos, -- están en base a la planeación a largo plazo de estudios -- más completos para la preparación de los individuos, con lo cual se cubrirán sus necesidades futuras, en la proporción con que se presente su desarrollo. Coordinando estos planes de estudio con el desarrollo de las industrias y -- organizaciones especializadas, se asegura una nivelación entre la fuerza de trabajo y el proceso natural de la oferta y la demanda en el mercado.

CAPITULO 2

UTILIZACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS EN LA SELECCION DE ALUMNOS.

Tanto en la selección de alumnos como en la selección de personal, se emplean pruebas psicológicas con el propósito de explorar los diversos niveles intelectuales, aptitudes, intereses, grado de madurez del sujeto y su capacidad de adaptación al medio.

En ambos casos se puede recurrir a la aplicación individual o colectiva de tests, por ser el mejor medio tanto en la economía de tiempo como de trabajo.

2.1 Los tests de inteligencia colectivos.

Las pruebas que exploran el nivel de inteligencia, son elaboradas en forma muy estructurada, a fin de lograr respuestas lógicas y únicas. Se procura igualmente su consistencia estandarizada, lo que permite ubicar al sujeto con respecto a los demás.

Un ejemplo de pruebas de inteligencia de aplicación colectiva son las matrices progresivas de Raven y la prueba de Dominós de Anstey, las cuales poseen como característica ser de tipo esquemático. Por lo general, las pruebas de inteligencia colectivas se distinguen por esta característica.

El test no verbal de la Universidad de Purdue es otro ejemplo de este tipo de pruebas de inteligencia de

aplicación colectiva y fué empleado en la selección de - alumnos de la Escuela Técnica de Trabajo Social, número 7 de la S.E.P., por ser un instrumento psicológico esquemático de fácil aplicación y calificación. La prueba consiste en una serie de estímulos muy similares y cuya solución consiste en localizar el estímulo diferente, con un detalle mínimo de variación, siguiendo un orden lógico dentro de los gestalten. En este proceso entran en juego las capacidades de análisis y síntesis, que son consideradas como funciones superiores de las facultades mentales. La percepción del estímulo pone en actividad la capacidad del individuo para ver lo obvio de la realidad mediante la capacidad selectiva de su inteligencia.

Los tests de inteligencia están siendo empleados para situaciones muy variadas. El coeficiente intelectual se busca mediante la actuación inteligente del sujeto. Los tests de inteligencia suelen emplearse como instrumentos preliminares para la selección y orientación, o propósitos semejantes, seguidos de otras pruebas de aptitudes especiales. Los tests de inteligencia son también auxiliares en estudios clínicos, para detectar deficiencia o -- retardo mental. Para fines de selección se requiere de -- pruebas de fácil aplicación y que se puedan calificar en forma rápida y objetiva. Algunos de los tests de inteligencia se validan comparándolos con los puntajes de rendimiento académico, como se realizó en la presente investigación.

Los tests colectivos no verbales, tienen por -- objeto poder aplicarse a un gran número de individuos en un tiempo breve y obtener resultados inmediatos.

Partiendo del concepto de que la inteligencia es una aptitud para resolver problemas, según Pichot* que nos dice que pueden ser contruidos tests que comprendan

preguntas consistentes en resolver problemas y considerarlos como pruebas de inteligencia. Y también validar estos resultados con los resultados de éxito escolar.

Los resultados de los tests de inteligencia -- validados por Binet bajo la técnica de graduar de acuerdo con la edad los contenidos de los ítems de creciente dificultad, nos muestra que la edad mental base es la edad mínima en la cual el sujeto tiene éxito con todas las preguntas. La edad mental del sujeto dividida entre su edad cronológica, multiplicado por 100, nos reporta un índice de coeficiente intelectual. Este fue el método del psicólogo alemán William Stern para encontrar el significado del desequilibrio entre edad mental y cronológica. En teoría, -- durante el transcurso del desarrollo psicológico, el coeficiente intelectual permanece constante.

Actualmente, los tests colectivos de inteligencia para adultos, tienden a ser elaborados en base al análisis factorial, o bien a test únicos de factor general, o bien baterías de tests factorialmente puros. Según Spearman** el factor general es la expresión de la energía mental del individuo, significación que le da a este concepto en su libro "Las habilidades del hombre" y que ha sido modificado por el propio autor, admitiendo que el factor general corresponde a una combinación de neogénesis y de abstracción. La neogénesis depende de 3 factores que Spearman enunció bajo la forma de leyes y son:

- 1.- El poder de introspección.
- 2.- Educación de relaciones .- Cuando existen 2 o más ideas, el hombre es apto para concebir las relaciones esenciales que existen entre ellas.
- 3.- La educación de correlaciones.- Cuando el hombre tiene en su mente una idea y una relación a la vez, es en cierto grado apto para concebir la idea que corresponde a su idea inicial.

* PICHOT, Pierre. LOS TESTS MENTALES. Ed. Paidós 1963

**Citado por Pichot. misma obra pág. 50-51.

La abstracción considerada como conclusión de la actividad mental, según Spearman, se explica como cualquier progreso del conocimiento, ya sea como educación de relaciones o de correlaciones. En general la conducta de los sujetos pasa de un estado de amplia generalización hasta la discriminabilidad cada vez mayor, es decir más compleja. Conforme se van diferenciando las partes y distinguiéndose sus respuestas, entonces logra un adecuado nivel de abstracción.

La importancia del factor general, hace que su medida tenga una importancia capital. Los tests de saturación de factor general, según los trabajos de Stephenson* son los tests no verbales basados en el principio de educación de Spearman.

Thurstone** nos habla de su factor S (espacial) que es la aptitud de percibir con exactitud las configuraciones espaciales y para compararlas entre sí. También menciona su factor P (velocidad perceptiva) que es la aptitud para construir una configuración dada, dentro de otra más compleja, ejemplo, reconocer una araña sobre una pared -- cubierta de manchas, o discriminar fisonomías, indicando el pequeño detalle por el cual se diferencian; o el de reconocer en parejas de palabras o números, aquellos en que se ha puesto un error intencional.

Asimismo, menciona el factor de rapidez gestáltica, como aptitud para reestructurar un material perceptivo visual y también menciona la inteligencia general, como una capacidad del individuo para resolver problemas, factor que él clasifica en el dominio de las funciones superiores. - Ejem.: La deducción (factor D) es la aptitud para razonar

*STEPHENSON, Citado por Pierre Pichot. LOS TESTS MENTALES. Paidós. 1963.

**THURSTONE, Citado por L.Terman. MEDICION DE LA INTELIGENCIA. Imprenta Nacional. Panamá. 1927 -pág. 25.

de lo general a lo particular; numerosos tests de inteligencia están basados en este principio. El factor que -- representa la inducción (Factor I) es la capacidad de -- razonar de lo particular a lo general. Muchas veces se -- combinan ambos, o sea que se realiza la función deductiva y la inductiva en pruebas de razonamiento.

De acuerdo a lo expuesto por Binet* es fácil -- confundir la función de la inteligencia con la función de la memoria, puesto que la información acumulada en los -- diferentes niveles de instrucción va creciendo en proporción a la edad cronológica. La escala de Binet fué fundamentada en tests ordenados en series progresivas, graduados de acuerdo con el desarrollo mental de las diferentes edades, desde los más fáciles hasta los más difíciles. El problema está en poder apreciar la inteligencia natural y no el grado de conocimientos adquiridos. Lo que importa es saber cuál es el grado de inteligencia y hasta donde puede desarrollarse.

Binet hizo presente que las inteligencias no son homogéneas y que presentan muy variadas características y siendo esto así, no es posible que un solo test detecte -- todas esas variaciones y se pueda llegar a conclusiones generales. Spearman considera la inteligencia como el factor central que participa en todas las actividades mentales y clasifica la capacidad intelectual en : Factor General (G) y Factor Específico (E). Para Ebbinghaus, la naturaleza de la inteligencia descansa sobre la actividad combinadora. - Stern la considera como la capacidad de adaptación a nuevas condiciones de vida.

Super** conceptúa la inteligencia desde un punto de vista operacional, como "la capacidad para emplear sím-

* BINET, Citado por Terman Lewis. MEDICION DE LA INTELIGENCIA. Imprenta Nacional. Panamá 1927. pág. 25.

**SUPER, Donald E. - PSICOLOGIA DE LA VIDA PROFESIONAL. Ediciones Rialp, S.A. Madrid. 1962 págs. 273-274.

bolos y razonar con abstracciones, como las palabras, números y signos". Para este autor la inteligencia de un individuo está relacionada con el nivel o categoría ocupacional a que aspira. Iniciar un aprendizaje es elegir una ocupación y esto tiene que ver con la elección de la escuela donde piensa el joven hacer su carrera, pues los programas en sí generalmente poseen distinto grado de dificultad, - ejemplo es la Escuela Secundaria y la Escuela Vocacional, mencionando que " en las clases académicas de las escuelas secundarias los estudiantes suelen tener un C.I. medio de 115, mientras que los estudiantes de escuelas de oficios - (vocacional) sólo llega a una media de 90." Esto tiene su fundamento en el hecho de que los jóvenes aspirantes a una carrera técnica son de niveles socio-económicos más bajos que los aspirantes a instrucción secundaria.

La inteligencia para Jean Piaget * es la forma de equilibrio hacia la cual tienden todas las estructuras, cuya formación debe buscarse a través de la percepción, - del hábito y de los mecanismos senso-motores elementales. Cada estructura debe concebirse como una forma particular de equilibrio, más o menos estable en su campo restringido, considerarse como estructuras escalonadas por sectores, -- sucediéndose según una ley de evolución tal, que cada una asegure un equilibrio más amplio y más estable a los procesos que intervengan ya en el seno de la precedente. La - inteligencia sería un término genérico que designa las formas superiores de organización o de equilibrio de las estructuras cognoscitivas. Dice Piaget que "un acto inteligente supone una regulación energética interna (interés, esfuerzo, facilidad, etc.) y una externa (valor de las soluciones buscadas y de los objetos a los que se dirige la búsqueda), pero ambas regulaciones son de naturaleza afectiva y comparables a todas las demás regulaciones del mismo orden".

* PIAGET, Jean. PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA. Editorial - Psique: Buenos Aires. 1971. pág. 17-23.

Concluye con una definición funcional sobre la inteligencia volviendo a enfatizar que "la inteligencia constituye el estado de equilibrio hacia el cual tienden todas las adaptaciones sucesivas del orden sensomotor y cognoscitivo, así como todos los intercambios asimiladores y acomodadores entre el organismo y el medio".

2.2 Validez predictiva de los tests. ✓

En toda aplicación de pruebas psicológicas con fines de selección, se espera obtener un índice probable de predicción respecto a los resultados que se obtengan en un tiempo futuro determinado, los cuales podrán ser comprobados por medio de reportes de actuación, calificaciones, etc., de los sujetos seleccionados.

Anastasi* nos refiere que "la validez predictiva indica la efectividad del test en la predicción de algún resultado futuro, para esto se comparan las puntuaciones del test con una medida directa de la ejecución posterior de los sujetos, llamada técnicamente criterio. Este tipo de información sobre la validez es el más importante para los tests utilizados en la selección y clasificación del personal. Los solicitantes a un empleo, la selección de estudiantes para su ingreso a la universidad o en escuelas profesionales y el destino a diferentes especialidades militares en el Ejército, representan ejemplos del tipo de decisiones que requieren un conocimiento de validez predictiva de los tests".

Cronbach** nos recuerda que no se puede hablar de una validez general, sino de una validez relativa al --

* ANASTASI, Anne. TESTS PSICOLÓGICOS. Editorial Aguilar. MADRID . 1966. pág. 133

**CRONBACH, Lee J. FUNDAMENTOS DE LA EXPLORACION PSICOLÓGICA. Edit. Biblioteca Nueva. MADRID 1963. pág. 115.

al tipo de decisión que vamos a tomar con un test determinado. Es frecuente en selección tomar decisiones basadas en la ejecución futura de la persona, tal como nos lo hace pensar el test a través de los datos que proporciona. Si se confirman estas suposiciones, el test aplicado posee -- valor informativo. Para conocer la validez del test, se -- requiere continuar observando al individuo.

El psicólogo, agrega Conbach, toma en cuenta -- ciertos datos futuros de la conducta del sujeto, como son el éxito en la profesión, el aprendizaje, la obediencia a la ley, etc. Aplica un test y hace sus predicciones, intenta la solución que estas predicciones suponen y espera las consecuencias. Al registrar la conducta futura, lo que se llama criterio, le compara con la predicción hecha y a esta constatación empírica del valor del test es lo que llamamos la determinación del valor predictivo.

2.3 Coeficiente de validez.

Cuando se estima la validez de un test, debe -- tenerse en cuenta la variable de criterio, que es el rasgo que se intenta medir con ese test.

Magnusson * dice que "La validez es tradicional mente estimada por un coeficiente de correlación, llamado coeficiente de validez, el cual indica la relación que hay entre los datos obtenidos con el test y los datos que usamos, con un grado conocido de certeza, como índice para los puntajes del individuo en la variable de criterio. Así, si construimos un test para predecir el éxito como vendedor, necesitamos un índice del éxito en esa actividad, como -- criterio con el cual pueda compararse una predicción".

* MAGNUSSON, David. TEORIA DE LOS TESTS. Editorial Trillas México. 1972 - pág. 154.

El coeficiente de correlación entre los resultados del test y las cifras de éxito, es el coeficiente de validez del test con respecto a la capacidad de predecir el éxito en una actividad determinada. Siendo importante no perder de vista que un test hecho para predecir el éxito en una cosa no es aplicable para medir el éxito en otra. El test no tiene un coeficiente fijo de validez para cualquier fin. No es recomendable usar un test en forma indiscriminada, pues no es lo útil que se deseara en todos los casos, debiendo hacerse la reflexión de que el test es válido para qué y para quién.

Señala el mismo autor, que los datos de criterio, también adolecen de deficiencias en su confiabilidad y su validez, aunque se usen métodos objetivos y estandarizados para obtener los datos de criterio, éstos contendrán errores causados por la inconfiabilidad. Como medida del éxito en los estudios, se utiliza el criterio de calificaciones y es precisamente uno de los instrumentos empleados en el presente estudio de validación, aunque no sean en sí lo más adecuado como expresión de éxito.

Para Dorothy Adkins* "la medida obtenida de una conducta observada o de un muestreo de conducta frente a un universo de situaciones reales, específicas, en nuestro problema de predicción, ha sido llamado: el criterio de validez o medida del criterio de validez. Y en la imposibilidad de hacer un índice de éxito en el campo profesional, a varios años después de graduarse el alumno, se puede aceptar algún índice de eficiencia, dentro de la carrera, como medida-criterio con la cual podríamos apreciar la validez de las pruebas de selección. Este índice es muy distinto al índice del éxito profesional y se conoce con el nombre de criterio inmediato".

* ADKINS WOOD, Dorothy. ELABORACION DE TESTS PSICOLOGICOS. Editorial Trillas. México. 1965. -pág. 32

Esto confirma la dificultad que existe para establecer predicciones acerca del éxito como estudiantes de una carrera, en este caso la carrera de Trabajo Social; y más dificultad aún para establecer predicciones sobre el éxito futuro de un individuo en el ejercicio de su profesión, ya que esto está sujeto a muy variadas situaciones que le proporcionarán o no la oportunidad de realizarse como tal.

2.4 Criterios de validación.

La dificultad en la validez de una prueba radica en encontrar un criterio apropiado de lo que la prueba trata de medir, con el cual pueda ser manejada -- mediante el proceso de correlación estadística.

En el caso de una prueba de inteligencia se pueden proponer varios criterios, tales como otra prueba ya validada, las calificaciones en la escuela, las apreciaciones de los maestros, etc. Milton Smith * nos dice que no hay regla para la selección de criterios de validación y recomienda que cuando no hay disponibles criterios externos para validar una prueba, se use el criterio de consistencia interna. Es costumbre, dice "considerar válida una prueba si se encuentra una correlación alta entre la prueba y el criterio independiente satisfactorio, con tal de que las confiabilidades tanto de la prueba como del criterio sean satisfactorias. Sin embargo, de ordinario no esperamos que una correlación entre una prueba y su criterio sea tan grande como una autocorrelación, o coeficiente de confiabilidad".

* SMITH, Milton. ESTADISTICA SIMPLIFICADA PARA PSICOLOGOS Y EDUCADORES. El Manual Moderno. México. 1970. -pág.156.

Un test, para predecir el grado de aprovechamiento académico de los estudiantes que inician sus clases, basará su eficiencia o validez de predicción en un criterio que sería el promedio real de las calificaciones obtenidas al final del curso. Anastasi * menciona que "el criterio -- empleado con más frecuencia en la validación de los tests -- de inteligencia, es algún índice de rendimiento académico".

En esta investigación, las calificaciones obtenidas a través del cuestionario de conocimientos semestrales representa un criterio con el cual se equipara el test no verbal de la Universidad de Purdue, clasificado como -- test de inteligencia; por otro lado las calificaciones que los maestros asignan a los alumnos en sus pruebas mensuales o semestrales, son también un criterio de comparación -- de la efectividad de un test empleado en una selección.

El rating para maestros representa otro tipo de criterio utilizado para validar tanto el test de inteligencia como el test de intereses vocacionales, ya que este -- instrumento indaga áreas como capacidad intelectual, capacidad de aprendizaje, sociabilidad, interés en la materia, -- participación en clases, estabilidad emocional, posibilidad económica, posibilidad de realización profesional, etc. Que aún siendo una medida subjetiva, reporta datos muy valiosos en la apreciación personal de los maestros respecto a sus -- alumnos. Cuando dos o más maestros coinciden en su apreciación sobre un mismo alumno, se toma como una muestra de -- conducta persistente.

* ANASTASI, Anne. TESTS PSICOLÓGICOS. Editorial Aguilar. -- Madrid. 1966. pág. 134.

CAPITULO 3

LA SELECCION DE ALUMNOS EN LA ENSEÑANZA MEDIA.

3.1 El inventario de intereses vocacionales.

Este tipo de prueba consiste en un cuestionario sobre diversas actividades que habrán de elegirse entre -- otras como la que más gusta o agrada, con el objeto de -- centrar al individuo en una preferencia, que se interpretará en el caso de alumnos que eligen una carrera, como -- una preferencia vocacional.

Menciona Cronbach * que "los inventarios de intereses sólo rara vez son utilizados para la selección profesional o para ciertas decisiones sobre clasificación, aunque las fórmulas que utilizan arrojen una predicción satisfactoria. Desde el punto de vista histórico, los tests de intereses han representado siempre un método para ayudar al individuo a alcanzar su satisfacción más que la de las instituciones o centros. Como resultado de ello, los inventarios de -- intereses se utilizan exclusivamente en la orientación escolar y profesional".

Uno de los inventarios de intereses más utilizados es el cuestionario de Strong (SVIB), publicado en 1917, de elaboración empírica y cuyos métodos de puntuación se -- basan en las correlaciones observadas entre las respuestas y los criterios. Otro ha sido el cuestionario de Kuder, -- forma vocacional, el cual describe al individuo en función de rasgos psicológicos e intenta describir las diversas -- dimensiones de la habilidad con sus posibles aplicaciones.

* CRONBACH, Lee J. FUNDAMENTOS DE LA EXPLORACION PSICOLOGICA, Biblioteca Nueva. Madrid. 1963 - pág. 448.

Este inventario posee una puntuación de verificación especial, que se obtiene contando las respuestas del sujeto en ciertos ítems que sólo rara vez son elegidos. Un sujeto que ha contestado un gran número de respuestas raras, es probable que lo haya hecho sin prestar la atención necesaria. Y esto no significa de ningún modo que se detecten todos los tipos de distorción, pero sí que son de gran valor en la aplicación colectiva del test. Algunos individuos no toman muy en serio la elección en su juicio y otros van perdiendo interés según transcurre el tiempo de prueba, terminando - por elegir al azar.

La utilización de tests de intereses se basa en que miden una característica estable. Strong en sus investigaciones encontró que las puntuaciones de intereses son - realmente estables a partir de los diecisiete años.

Siendo el inventario de Kuder más reciente, existen menos investigaciones sobre su estabilidad. Mallison y Crunbine [1952]* aconsejan que no se realicen predicciones a largo plazo con el Kuder, en el grado noveno, ya que en - solo el 74% de los alumnos permanecieron las dos puntuaciones más elevadas de interés, entre las más altas obtenidas en el grado doce. Los intereses van cristalizando gradualmente a medida que el individuo se va descubriendo a sí - mismo y acumula experiencias satisfactorias en unas cuantas áreas de actividad.

La evolución del inventario de Kuder fué casi -- completamente opuesta al de Strong, aquel comenzó con un -- análisis factorial de cada uno de los ítems, con el fin de identificar grupos de intereses y de organizar dichos ítems en plan de escalas descriptivas. Estas escalas fueron utili- zadas en orientación escolar y profesional, aunque las pre-

* CRONBACH, Lee J. FUNDAMENTOS DE LA EXPLORACION PSICOLOGICA. Biblioteca Nueva. Madrid 1963. pág. 434.

dicciones se basan más en la intuición que en la evidencia de una validez predictiva. Generalmente las puntuaciones del Kuder se interpretarán apoyándose en el sentido -- común.

Kuder identificó diez grupos de intereses profesionales, considerando como grupo el conjunto de ítems que presentan correlaciones significativas entre ellos. Se dice por lo tanto que tales grupos son homogéneos en cuanto presentan un factor común a través de sus ítems. Las diez puntuaciones que constituyen el perfil de Kuder son: actividades al aire libre, mecánica, cálculo, ciencia, persuasión, actividades artísticas, literarias, musicales, sociales y burocráticas. Cada ítem presenta una forma de elección -- forzosa.

La interpretación profesional se realiza identificando las puntuaciones más altas del perfil y refiriéndolas a una lista de profesiones en las cuales se supone ocupan -- un papel importante.

Cuando Kuder publicó la primera forma de su test en 1940, fundamentó sus interpretaciones en bases lógicas, es decir, argumentó hipótesis acerca de los intereses más -- importantes para varias profesiones, sin embargo, los datos de Kuder, no representan la realidad profesional ya que no delimitan con mucha exactitud y especificidad las numerosas profesiones posibles. Además, los inventarios de intereses poseen escaso valor para predecir el éxito en el aprendizaje profesional. El Kuder, probó poseer más bien un valor -- predictivo escaso en el éxito profesional, en las investigaciones realizadas por C. L. Kelly y D. W. Fiske [1951]* ya que entre 117 correlaciones, sólo 16 [13%] alcanzaron .20

* CRONBACH, Lee J. FUNDAMENTOS DE LA EXPLORACION PSICOLOGICA. Biblioteca Nueva. Madrid. 1963. pág. 442.

3.2 La vocación.

Las vocaciones desde hace tiempo se han considerado en los individuos como un llamado a cumplir la realización de algo. Ese "algo" es la tendencia natural de toda persona para realizarse a través de una actividad determinada, llámese oficio, profesión o realización artística.

El término "Vocación" quiere decir etimológicamente "llamado" [del latín Vocare o vocatio, acción de llamar] o sea "llamamiento hacia determinado destino" y en este sentido se incluye en muchos autores.

La vocación para Fingermann* es "una disposición de carácter subjetivo, un llamado o inclinación hacia determinadas actividades". Y de acuerdo a lo dicho por Mallart** "la vocación conduce a un trabajo agradable, a la vida llena de actividad estimulante, al continuo juego de creación".

Las actividades laborales son un medio de realización personal, donde el individuo imprime a su trabajo el sello particular de su personalidad. Ya que "el ser humano tiende a satisfacer en el trabajo básicamente tres necesidades: 1.- Subsistir, 2.- Relaciones humanas y 3.- realización de una actividad elegida". ***

Hay personas que estudian una carrera y eligen otras actividades ajenas a ella; los hay también que logran ejercer su profesión exitosamente, combinando los conocimientos adquiridos con su talento vocacional. El Dr. Mira y López**** expresa relativo a esto que "en cada profesión existen muchas ocupaciones y que un mismo "tipo de trabajo" puede realizarse en diversas profesiones".

* FINGERMANN, Gregorio. PSICOTECNICA Y ORIENTACION PROFESIONAL. Editorial El Ateneo. 1965 pág. 49.

**MALLART, José. ORIENTACION FUNCIONAL Y FORMACION PROFESIONAL. Editorial Espasa-Calpe, S.A. 1959. pág. 71.

*** GARCIA RAMIREZ, Italia. APORTACIONES AL CONOCIMIENTO DE LA ORIENTACION PROFESIONAL EN MEXICO. Tesis Lic. Psic. UNAM. 1966.

Para evitar frustraciones y fracasos, dice - González Alpuche*, la orientación vocacional y la selección de alumnos deberá hacerse lo más oportunamente posible - "al inicio de la instrucción primaria, al finalizar la instrucción secundaria o técnica y al iniciar los estudios de especialización".

La Ergología, o ciencia del Trabajo, tiene como primer paso la orientación profesional u ocupacional, lo - que sirve para descubrir el "tipo de trabajo" más conveniente para cada persona. La tendencia que se observa a veces - es la de querer superar las propias limitaciones a base de esfuerzos sobrehumanos, lo cual se estima en la práctica - como falta de autocrítica e ignorancia de los principios - económicos fundamentales, ya que el trabajo deberá realizarse con el mínimo de esfuerzo y el máximo de rendimiento. -- Mira y López** lo expresa de la forma siguiente: "La orientación profesional es una actuación científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad". La orientación profesional de acuerdo a este autor, tiene como objetivo principal, el de elegir el mejor trabajo para cada individuo, "el ajuste - científico del quehacer al ser".

Aunque lo recomendable al elegir una ocupación es tener en cuenta las capacidades y aptitudes del individuo, con frecuencia se eligen actividades tentativas que con la práctica llegan a ser dominadas y ejecutadas con destreza.

"Es evidente que los anteriores puntos de vista han matizado muchas de las teorías sobre este tema y en --

* GONZALEZ ALPUCHE, Juan. ORIENTACION PROFESIONAL. Imprenta Universitaria. México. 1972. pág. 94.

***MIRA Y LOPEZ, Emilio. MANUEL DE ORIENTACION PROFESIONAL. Editorial Kapeluzz. Buenos Aires. 1965

gran medida han condicionado la instrumentación y técnicas utilizadas para su exploración.

Debemos indicar sin embargo, que al presente -- se inician una serie de trabajos de orden experimental, -- mucho más objetivos, en donde los "datos vocacionales" se consideran solamente como aspectos de conducta verbal, que requieren de otro tipo de manejo, sobre bases conductuales más operativas.

En cierta medida, algunas de las soluciones propuestas desde este punto de vista, van dirigidas más a la implantación de técnicas de entrenamiento reforzado, sobre situaciones actuales y con vistas a un futuro, más que a la exploración de aspectos del pasado como se hacía anteriormente, considerando que en cierta forma " la vocación" -- constituye un proceso de aprendizaje que puede ser controlado!*

3.3 Características vocacionales de la Profesión de Trabajo Social.

La profesión de Trabajo Social, como se toma -- aún en la actualidad, es una ocupación a nivel técnico sub-profesional, cuyas actividades son auxiliares de otros profesionales como lo son el médico, el abogado, el psicólogo, en el estudio de casos, grupos y comunidades de nuestra -- sociedad.

La profesión se ha desarrollado a medida que las necesidades se diversifican en el campo de la delincuencia juvenil, la prostitución y la criminalidad. Todos estos -- problemas médicos y educativos requieren de los servicios del trabajador social.

* LARA TAPIA, Luis. Comunicación personal.

Como profesionalista investiga los problemas - sociales y económicos de los individuos que muestran una conducta antisocial o de desajuste al medio, colaborando directamente a su solución. Técnicamente es la persona - ideal para reportar con exactitud y profesionalismo, la realidad concreta de una situación social. Es el contacto con las instituciones oficiales y no oficiales y la - orientadora de los derechos y obligaciones de los ciudadanos.

El Dr. Jorge Derbez* en su Guía de Carreras - Universitarias, indica que "la vocación por el trabajo - social es de carácter asistencial y que las aptitudes - necesarias para quien elige esta carrera son: sentido de colaboración y disciplina, puesto que se trabaja en equipo, sociabilidad, serenidad y tolerancia, ya que la naturaleza de su trabajo lo lleva a los más diferentes ambientes y al trato con individuos de todas las clases sociales y de todos los tipos de mentalidad; capacidad de observación y - facilidad de expresión verbal, pues necesita manejar adecuadamente la entrevista personal, técnica básica en su tarea; en fin, posibilidad de redactar con claridad, dado que muchas veces su labor termina con un informe escrito".

La carrera de trabajo social, así como la de - médico, y enfermera, están consideradas como profesiones asistenciales, en virtud de que el propósito que lleva -- implícito es el de proteger al débil y al enfermo.

3,4 Proyección actual de la Carrera de Trabajador Social.

El trabajo social, como lo concibe Ezequiel - Ander-Egg** es una actividad encaminada a lograr la concientización de una existencia con sentido humanista, ya que --

* DERBEZ, Dr. Jorge. GUIA DE CARRERAS UNIVERSITARIAS. Imprenta Universitaria. México.

**ANDER-EGG, Ezequiel. EL SERVICIO SOCIAL EN LA ENCRUCIJADA. Publicación de la Unión Mexicana de Trabajadores Sociales (UMETS). 1971.

dice "lo único estable en la sociedad es el cambio y lo único constante es el hombre haciéndose".

En tal fundamento, el compromiso profesional que adquiere la persona que toma como ocupación la carrera de Trabajo Social, debe tener presente además el proceso -- histórico del desarrollo nacional, por lo menos cincuenta años atrás; estar alerta a todos los fenómenos sociales -- contemporáneos. Para Ander-Egg, el servicio social en -- América Latina exige mucha creatividad y originalidad en la participación de lograr una cultura nacional. Sitúa al trabajo social como profesión y lo compara como práctica de acción liberadora. El trabajo social, propone, debe -- dejar de ver al hombre como hombre-objeto, al que hay que ayudar a resolver todos sus problemas. Debe impulsar al -- hombre para que sea hombre-sujeto, es decir un hombre actuante, que participe en el proceso histórico. El objetivo final será la integración del hombre a su sociedad.

Freire ** estima que el concepto de adaptación es un concepto pasivo, y que la integración es un concepto activo. El hombre integrado es un hombre-sujeto, su ajuste a la realidad la enriquece y la transforma. Agrega que "así como el animal es un ser esencialmente de acomodo y ajuste el hombre lo es de la integración".

Siendo el trabajo social una función concientizadora, el trabajador social deberá haber logrado en su criterio personal un cierto grado o nivel de concientización, -- entendiendo por concientización esencialmente el diálogo de comunicación existencial. Según Ander-Egg, concientizar es la acción de hacer toma de conciencia sobre el valor del -- hombre y del sentido de lo humano.

* FREIRE,

Citado por Ander-Egg.

Los avances de la concepción del trabajo social van desde la acción pre-profesional benéfico-asistencial - hasta la concepción profesional concientizadora-revolucionaria del trabajo social como ocupación.

Considero como el autor, que el trabajador social debe ser una persona dotada de los atributos y preparación suficientes, para que sea un agente de cambio en las estructuras sociales que no sean operantes. Para tal objeto, se requieren elementos humanos que se formen en la carrera de Trabajo Social, con todas sus capacidades e intereses vocacionales bien definidos y enfocados a esa actividad.

Cabe mencionar también que como un avance en la trayectoria de esta carrera, se han creado en algunas de nuestras Universidades la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

CAPITULO 4

M E T O D O L O G I A

4.1 Método y material empleado en la investigación.

La presente investigación se basa en el modelo metodológico con prueba estadística de dos tests psicológicos, el test de inteligencia de la Universidad de Purdue y el test de intereses vocacionales de Kuder, utilizados como medida de selección vocacional en la población de estudiantes que ingresaron a la Escuela Técnica de Trabajo Social, número siete, de la Secretaría de Educación Pública, en el período escolar 1971-1972.

Con este objeto se emplearon los siguientes instrumentos de criterio externo para validar los resultados: un cuestionario de conocimientos básicos, un rating para maestros y los promedios de calificaciones semestrales.

Como punto inicial se seleccionó la muestra en base a un índice de verificación de la prueba vocacional de Kuder, según indicaciones del instructivo, con el fin de que el presente estudio partiera de datos válidos desde el punto de vista estadístico.

La representatividad de la muestra está basada en la extracción aleatoria sesgada, pues solo los alumnos que alcanzaron un índice de verificación de 36 puntos en la prueba de Kuder, fueron elegidos como integrantes de la muestra que representó a una población total de 425 alumnos. La muestra resultó de 141 sujetos, o sea el 33 % de la población total. (Para datos de edad, ver el apéndice 4).

El siguiente paso de la investigación consistió en elaborar el cuestionario de conocimientos básicos, considerando por razones de tiempo solamente los conocimientos impartidos en el primer semestre. (Ver apéndice 1).

El procedimiento para la elaboración del cuestionario de conocimientos fue el siguiente: Se pidió a los -- maestros Jefes de Materia, que proporcionases 20 preguntas que hayan sido tema de examen en el primer semestre, con el objeto de elaborar un cuestionario objetivo de validación - experimental. Las materias que se consideraron básicas, fueron las de Sociología, Psicología, Ética, Teoría y Técnicas de Trabajo Social y, Prácticas de Trabajo Social.

En las materias de Psicología y Teoría y Técnicas de Trabajo Social, se seleccionaron algunas preguntas ya - estructuradas en forma de opción múltiple.

En las materias de Ética y Sociología, hubo que elaborar las preguntas partiendo de los temarios utilizados en el examen semestral.

En la materia de Prácticas de Trabajo Social; - sólo se logró explorar áreas de autoevaluación del trabajo de campo, como son las tareas de información acerca de las instituciones y los servicios que éstas proporcionan. Esta área no se cuantificó.

Se procedió a aplicar el cuestionario, en los -- ocho grupos de los primeros años de la carrera, localizándose se solamente a 94 de los 141 alumnos seleccionados en la -- muestra inicial. Las causas fueron el ausentismo y la deserción escolar.

Se cuidó de no interferir en los horarios de labores, ciñéndose a los horarios libres de actividades escola-

res y con la colaboración voluntaria de los alumnos.

La aplicación se efectuó a tres meses de distancia de la fecha de examen semestral, e involuntariamente hubo interferencia con las pruebas mensuales de algunas materias.

Seguidamente se procedió a la elaboración del rating para maestros, con el cual se intentó explorar los elementos subjetivos que interfieren en el proceso de aprendizaje de los alumnos y la relación de maestro-alumno.

En la elaboración de este instrumento se tomaron en consideración diez áreas a explorar y que fueron las -- siguientes:

Capacidad intelectual,
Interés en la materia,
Capacidad de aprendizaje,
Sociabilidad,
Participación en clase,
Posibilidad económica,
Valores ético-morales,
Estabilidad emocional,
Presentación personal y
Posibilidad de realización profesional.

En cada una de estas áreas se plantearon cinco [5] posibilidades de clasificación en la apreciación personal del maestro, en su juicio hacia cada alumno. Para este fin, se elaboró conjuntamente un instructivo dirigido al maestro con las indicaciones precisas para la realización de la tarea -- que consistió en marcar en las formas impresas del rating, los datos que nos reportarían la información requerida para el presente estudio; agradeciéndoles su valiosa colaboración. [Ver apéndices 2 y 3]

La aplicación de los ratings se realizó siguiendo el criterio previamente establecido respecto a las materias básicas consideradas en el cuestionario de conocimientos. Se pidió a los maestros de las materias de Sociología, Psicología, Ética y Teoría y Técnicas de Trabajo Social, su participación para la obtención de estos datos, lo cual -- representó un tiempo extraordinario de trabajo para ellos.

Se entrevistó personalmente a cada uno de los maestros, para explicarles la finalidad de esta investigación a realizar y la importancia que tenía para nosotros esta información. Para facilitarles su labor, se entregó a cada maestro el número de ratings de los alumnos de la muestra que correspondían a su grupo y materia en particular, ya rotulados con los nombres de los alumnos y ordenados en forma alfabética.

El tiempo fijado para recolectar esta información -- fué de acuerdo con los mismos maestros, en un plazo no menor de cinco días hábiles ni mayor de quince.

Finalmente, se pasó a la obtención de los datos correspondientes a los promedios semestrales de los alumnos que integraron la muestra, en las mismas materias consideradas como básicas en los dos instrumentos anteriores. Estos datos se obtuvieron directamente de los Kardex escolares de cada alumno, mediante el proceso siguiente:

Se sumaron las calificaciones mensuales con la calificación obtenida en el examen semestral, del resultado se obtuvo el promedio que se manejó estadísticamente.

Estos promedios representaron el tercer instrumento de criterio externo en el presente estudio.

4.2 Proceso estadístico.

El método empleado para el manejo de datos estadísticos, fué el método de Correlación producto-momento de Pearson, fórmula para máquina computadora, elaborándose para dicho proceso un código especial para la identificación y manejo de las variables.

Fórmula:

$$\frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

De los resultados, en la matriz de computación electrónica de los datos, se obtuvieron los índices de correlación de las variables manejadas en esta investigación, procediéndose en base a ellas a elaborar las siguientes tablas que se enumeran a continuación:

TABLA A.- MEDIAS Y DESVIACIONES ESTANDAR DE LAS VARIABLES MANEJADAS EN LA INVESTIGACION.

TABLA B-1.-CORRELACION ENTRE LAS AREAS DE LA ESCALA DE KUDER Y LAS AREAS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS.

TABLA B-2.-CORRELACION ENTRE LA CALIFICACION DEL TEST DE INTELIGENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE PURDUE Y LOS ITEMS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS.

TABLA C-1.-CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE PSICOLOGIA Y LAS AREAS DEL KUDER.

TABLA C-2.-CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE SOCIOLOGIA Y LAS AREAS DEL KUDER.

TABLA C-3.-CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE ETICA Y LAS AREAS DEL KUDER.

TABLA C-4.-CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE TEORIA Y TEC.DE T.S. Y LAS AREAS DEL KUDER.

- TABLA D-1 .- INTERCORRELACION DE LOS ITEMS DEL RATING DEL MAESTRO DE PSICOLOGIA.
- TABLA D-2 .- INTERCORRELACION DE LOS ITEMS DEL RATING DEL MAESTRO DE SOCIOLOGIA.
- TABLA D-3.- INTERCORRELACION DE LOS ITEMS DEL RATING DEL MAESTRO DE ETICA.
- TABLA D-4.- INTERCORRELACION DE LOS ITEMS DEL RATING DEL MAESTRO DE TEORIA Y TECNICA DE TRABAJO SOCIAL.
- TABLA E .- INTERCORRELACION ENTRE LAS AREAS DE LA ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE KUDER.
- TABLA F-1.- CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE PSICOLOGIA Y LAS AREAS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS. Y PROMEDIOS.
- TABLA F-2.- CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE SOCIOLOGIA Y LAS AREAS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y PROMEDIOS.
- TABLA F-3.- CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE ETICA Y LAS AREAS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y PROMEDIOS.
- TABLA F-4.- CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE TEORIA Y TEC. DE TRABAJO SOCIAL Y LAS AREAS DE CONOCIMIENTOS Y PROMEDIOS.
- TABLA G.- INTERCORRELACION DE LAS AREAS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS, EN LAS MATERIAS DE PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA, ETICA y TEORIA Y TECNICAS DE TRABAJO SOCIAL.
- TABLA H .- INTERCORRELACION DE LOS PROMEDIOS EN LAS MATERIAS DE PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA, ETICA Y TEORIA Y TECNICAS DE TRABAJO SOCIAL.
- TABLA I.- CORRELACION ENTRE LOS PROMEDIOS SEMESTRALES Y LAS AREAS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS EN LAS MATERIAS DE PSICOLOGIA, -- SOCIOLOGIA, ETICA y TEORIA Y TECNICAS DE TRABAJO SOCIAL.

TABLA A

MEDIAS Y DESVIACIONES ESTANDAR DE LAS VARIABLES
MANEJADAS EN LA INVESTIGACION.

Núm.	Variable	Media	Desviación Estándar
1	Edad	18.03	3.6
2	Test de inteligencia	30.46	4.8
3	Percentil	39.73	23.3
4	Area de interés en servicio Social de la Escala Kuder	64.78	8.7
5	Area de interés mecánico de la Escala Kuder	23.68	7.8
6	Area de interés para el cálculo de la Escala Kuder	24.35	7.3
7	Area de interés científico de la Escala de Kuder	35.46	9.0
8	Area de interés persuasivo de la Escala de Kuder	34.32	9.2
9	Area de interés en Artes Plást. de la Escala de Kuder	23.91	7.8
10	Area de interés Literario de la Escala de Kuder	20.36	6.4
11	Area de interés musical de la Escala de Kuder	9.63	4.8
12	Area de interés en trabajo de Oficina de la Escala Kuder	49.29	10.5
13	Area de interés en actividades al aire libre de la Esc. Kuder	35.11	9.4
14	Area de Psicología del cuestio- nario de conocimientos	10.49	2.9
15	Area de Sociología del cuestio- nario de conocimientos	4.16	2.3
16	Area de Etica del cuestionario de conocimientos	10.65	3.6
17	Area de Teoría y Técnicas de - Trabajo Social del cuestionario de conocimientos	14.39	3.4

18	Calificación total del cuestionario	39.77	7.8
19	Promedio semestral en Psicología	69.13	14.6
20	Promedio semestral en Sociología	71.78	14.6
21	Promedio semestral en Etica	71.07	14.2
22	Promedio semestral en Teoría y Técnica de Trabajo Social	71.26	15.1
23	Item 1 del rating del maestro de Psicología	3.30	0.7
24	Item 2 del rating del maestro de Psicología	3.18	0.8
25	Item 3 del rating del maestro de Psicología	3.27	0.8
26	Item 4 del rating del maestro de Psicología	3.24	0.9
27	Item 5 del rating del maestro de Psicología	2.88	1.0
28	Item 6 del rating del maestro de Psicología	2.96	0.5
29	Item 7 del rating del maestro de Psicología	3.74	0.7
30	Item 8 del rating del maestro de Psicología	3.17	0.9
31	Item 9 del rating del maestro de Psicología	3.59	0.7
32	Item 10 del rating del maestro de Psicología	3.37	0.9
33	Item 1 del rating del maestro de Sociología	3.34	0.8
34	Item 2 del rating del maestro de Sociología	3.17	0.9
35	Item 3 del rating del maestro de Sociología	3.14	0.9
36	Item 4 del rating del maestro de Sociología	3.74	1.1
37	Item 5 del rating del maestro de Sociología	2.79	1.3

38	Item 6 del rating del maestro de Sociología	2.88	0.5
39	Item 7 del rating del maestro de Sociología	4.01	0.6
40	Item 8 del rating del maestro de Sociología	3.77	0.7
41	Item 9 del rating del maestro de Sociología	3.84	0.7
42	Item 10 del rating del maestro de Sociología	3.73	0.9
43	Item 1 del rating del maestro de Etica	3.29	0.8
44	Item 2 del rating del maestro de Etica	3.23	0.9
45	Item 3 del rating del maestro de Etica	3.31	0.8
46	Item 4 del rating del maestro de Etica	3.73	0.8
47	Item 5 del rating del maestro de Etica	3.13	1.1
48	Item 6 del rating del maestro de Etica	2.91	0.5
49	Item 7 del rating del maestro de Etica	3.87	0.7
50	Item 8 del rating del maestro de Etica	3.78	0.7
51	Item 9 del rating del maestro de Etica	3.77	0.6
52	Item 10 del rating del maestro de Etica	3.46	0.9
53	Item 1 del rating del maestro de Teoría y Tec. de T. S.	2.82	0.8
54	Item 2 del rating del maestro de Teoría y Téc. de T. S.	3.10	0.9
55	Item 3 del rating del maestro de Teoría y Téc. de T. S.	2.93	0.8
56	Item 4 del rating del maestro de Teoría y Téc. de T. S.	3.45	0.7
57	Item 5 del rating del maestro de Teoría y Téc. de T. S.	3.03	0.8
58	Item 6 del rating del maestro de Teoría y Téc. de T. S.	2.91	0.5

59	Item 7 del rating del maestro de Teoría y Téc. de T. S.	3.68	0.5
60	Item 8 del rating del maestro de Teoría y Téc. de T. S.	3.67	0.6
61	Item 9 del rating del maestro de Teoría y Téc. de T. S.	3,67	0.5
62	Item 10 del rating del maestro de Teoría y Téc. de T. S.		

INTERPRETACION A LA TABLA A.

La tabla A muestra las Medias y Desviación - Estándar de todas las variables investigadas por nosotros.

Las conclusiones generales que pueden obtenerse son las siguientes:

a).- La inteligencia general mostrada por el grupo, utilizando los baremos venezolanos, califican al grupo investigado como bajo intelectualmente (percentil 39.73, igual a normal bajo).

b).- Los puntajes en los cuestionarios de conocimientos son también bajos, ya que la media de la calificación total del cuestionario fue de 39.77 sobre un rango de 0 a 80; no obstante que según los maestros, los promedios semestrales para las cuatro materias investigadas, fue alrededor de 7 sobre una escala de 10 puntos.

c).- Lo anterior indica que aún en el caso de que los alumnos pasen sus materias, sus conocimientos no son suficientes en realidad.

d).- Al analizar la media de los puntajes asignados a cada uno de los ítems del rating de maestros, se -

podría concluir una tendencia a agrupar las calificaciones hacia el centro de la curva, lo cual sugiere poca discriminación; por otro lado una tendencia de los profesores a no establecer las diferencias entre los alumnos, probablemente debido a la falta de conocimiento real de las características de los alumnos.

TABLA B - 1

CORRELACION ENTRE LAS AREAS DE LA ESCALA DE KUDER Y LAS AREAS DE CONOCIMIENTOS

Area en Servicio Social	0.18	-0.05	-0.01	0.24*	0.14	-0.06	-0.02	-0.12	-0.13
Area en Interés Mecánico	0.00	-0.07	-0.05	-0.07	-0.08	-0.08	0.06	-0.11	-0.01
Area en Interés Cálculo	-0.02	-0.01	-0.25*	-0.12	-0.19	-0.09	-0.03	-0.06	-0.05
Area en Interés Científico	0.15	0.07	-0.19	0.00	-0.01	-0.10	0.02	-0.03	0.02
Area en Interés Persuasivo	0.04	0.00	0.18	0.06	0.13	0.12	-0.00	-0.03	0.03
Area en Interés Art. Plást.	-0.13	-0.15	-0.09	-0.08	-0.16	0.06	0.07	-0.06	0.01
Area en Interés Literario	0.08	0.04	-0.09	0.07	0.04	0.05	-0.04	-0.01	0.00
Area en Interés Musical	-0.00	-0.11	-0.00	0.03	-0.01	0.03	-0.11	-0.13	-0.15
Area en Interés T. Oficina	-0.03	0.08	-0.03	0.13	0.04	0.13	0.02	0.03	0.01
Area en Int. Act. A. Libre	0.22*	0.11	-0.05	0.03	0.09	0.07	0.04	0.01	0.14

* Significativa al .05
 ** Significativa al .01

Area de Psicología del Cuestionario

Area de Sociología del Cuestionario

Area de Ética del Cuestionario

Area de Teoría y Técnicas de Trabajo Social del Cuestionario

Calificación total del Cuestionario

Promedio semestral en Psicología

Promedio semestral en Sociología

Promedio semestral en Ética

Promedio semestral en Teoría y Técnica de Trabajo Social

TABLA B-1

La tabla B-1 nos muestra las correlaciones entre las áreas de la Escala de Kuder y las áreas del Cuestionario de conocimientos, observándose solamente tres correlaciones significativas al .05

Estas correlaciones son entre el área de actividades al Aire libre y el área de conocimientos en Psicología (.22); otra correlación negativa entre el área de Cálculo del Kuder y el área de conocimientos de Etica (-.24) y la tercera entre el área de servicio social del Kuder y los conocimientos de Teoría y Técnicas de Trabajo Social (.24). Estos resultados indicarían fundamentalmente dos cosas: 1a.- Que el número de correlaciones en toda la matriz es demasiado bajo, por lo que se podría considerar que están contenidas entre las probabilidades al azar; y 2a.- Consecuentemente que -- carecen de un significado absoluto.

En general, se podría decir que probablemente el área de Servicio Social del Kuder, sería una de las pocas áreas sobre las cuales se podría establecer un valor predictivo, aunque muy bajo, con los conocimientos de la materia básica respectiva.

Por lo tanto, puede concluirse que considerando como criterio externo, nuestro cuestionario de conocimientos, la prueba de Kuder carece de validez.

TABLA B- 2

CORRELACION ENTRE LA CALIFICACION DEL TEST DE INTELIGENCIA DE LA
UNIVERSIDAD DE PURDUE Y LAS AREAS DE CONOCIMIENTOS.

Calificación del Test
de Inteligencia de la
Universidad de Purdue

0.04 0.04 0.20* 0.23* 0.22* 0.16 0.06 0.08 0.18

Area de Psicología del
Cuestionario

Area de Sociología del
Cuestionario

Area de Etica del
Cuestionario

Area de Teoría y Técnica
de Trabajo Social del -
Cuestionario

Calificación total del
Cuestionario

Promedio semestral en
Psicología

Promedio semestral en
Sociología

Promedio semestral en
Etica

Promedio semestral en
Teoría y Técnica de -
Trabajo Social.

* Significativa al .05

** Significativa al .01

TABLA B-2.

La tabla B-2 muestra las correlaciones obtenidas entre la calificación del Test de inteligencia de la Universidad de Purdue y los ítems del cuestionario de -- conocimientos.

Solamente se encontraron tres correlaciones sig nificativas al .05 correspondientes a las áreas de conocimientos de Ética, Teoría y Técnicas de Trabajo Social y -- con la calificación total del cuestionario, siendo éstas -- muy bajas para suponer que la inteligencia juega un papel importante en los rendimientos medidos en el grupo estu-- diado.

TABLA C- 1

CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE PSICOLOGIA
Y LAS AREAS DE LA ESCALA DE KUDER.

I T E M S R A T I N G	1	0.00	-0.07	-0.03	0.03	-0.01	-0.04	0.09	-0.03	-0.02	0.19
	2	-0.05	-0.01	0.07	-0.00	0.08	0.15	0.09	-0.00	-0.08	0.20*
	3	0.08	-0.01	0.04	0.06	-0.03	0.03	0.01	-0.00	-0.07	0.25*
	4	0.21*	0.05	-0.11	-0.11	0.11	0.05	0.04	0.13	-0.20	0.21*
	5	0.12	-0.05	0.02	-0.00	-0.03	0.11	0.09	0.01	0.02	0.06
	6	0.04	-0.18	0.05	-0.04	-0.17	0.17	0.01	0.03	0.03	0.08
	7	-0.17	-0.08	0.01	-0.09	0.06	-0.00	0.07	-0.04	0.10	0.06
	8	0.06	-0.18	-0.07	-0.03	-0.10	-0.04	0.05	0.01	0.01	0.03
	9	-0.06	-0.09	0.02	-0.08	0.07	0.10	0.02	0.05	0.05	0.00
	10	0.07	-0.09	-0.17	-0.06	0.10	0.11	0.06	0.05	-0.10	0.19

* Significativa al .05

** Significativa al .01

Area de interés en
Servicio Social

Area de interés
Mecánico

Area de interés
para el Cálculo

Area de interés
Científico

Area de interés
Persuasivo

Area de interés en
Artes Plásticas

Area de interés
Literario

Area de interés
Musical

Area de interés en
Trabajo de Oficina

Area de interés en
Actividades al Aire
Libre.

INTERPRETACION A LA TABLA C-1

En la tabla C-1 se muestran los resultados de las correlaciones entre la Escala de Kuder y los ítems del Rating del maestro de Psicología. Como puede observarse en ella, solamente cuatro de las cien correlaciones mostraron ser significativas al 0.5

Así encontramos que el área de interés en Servicio Social del Kuder mostró una correlación significativa positiva con el ítem 4 del rating del maestro de Psicología, lo cual indica cierto acuerdo entre las dos medidas.

Igualmente el área de interés en Actividades al Aire Libre, correlacionó con los ítems 2, 3 y 4 del rating del maestro de Psicología, indicando que el área del Kuder guarda correlación con el interés que muestran los alumnos en la materia, con su capacidad de aprendizaje y su grado de sociabilidad, según la opinión del maestro.

Los anteriores resultados nos indicarían con claridad que las variables medidas en el rating son propia mente independientes de aquellas variables medidas por el Kuder, por lo cual se podría concluir que esta prueba no tendría capacidad predictiva sobre la conducta medida en el rating a través de la opinión del maestro.

TABLA C-2

CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE SOCIOLOGIA
Y LAS AREAS DE LA ESCALA DE KUDER.

I. T E M S	del R A T I N G										
		1	-0.06	0.04	0.07	0.00	-0.03	0.08	0.01	0.11	-0.00
2	0.00	0.06	-0.06	0.03	0.18	0.07	0.05	0.17	-0.11	0.22*	
3	0.07	0.00	0.09	0.07	-0.00	0.10	0.03	0.06	-0.00	0.18	
4	0.05	0.06	0.01	-0.13	0.26**	0.16	0.08	0.14	-0.03	0.06	
5	0.07	0.10	-0.06	-0.00	-0.01	0.24*	0.12	0.15	-0.00	0.11	
6	0.06	-0.07	-0.15	-0.09	0.06	0.06	-0.03	-0.09	-0.00	0.08	
7	-0.06	0.14	-0.15	-0.3	0.03	0.12	0.01	0.05	-0.09	0.16	
8	-0.09	0.14	-0.12	-0.11	0.04	0.05	-0.05	0.10	-0.21*	0.18	
9	0.13	-0.03	-0.06	-0.02	0.01	-0.05	0.05	-0.13	0.06	-0.03	
10	0.03	-0.08	-0.02	-0.05	0.11	-0.00	0.12	0.00	0.03	0.02	

* Significativa al .05
** Significativa al .01

Area de interés en
Servicio Social

Area de interés
Mecánico

Area de Interés
para el Cálculo

Area de Interés
Científico

Area de Interés
Persuasivo

Area de interés en
Antes Plásticas

Area de interés
Literario

Area de interés
Musical

Area de interés en
Trabajo de Oficina

Area de interés en
Actividades al Aire
Libre.

INTERPRETACION A LA TABLA C-2

En la tabla C-2 se localizan cuatro de cien -- correlaciones entre los ítems del rating del maestro de Sociología y la Escala del Kuder, donde tres de ellas muestran ser significativas al .05 y una al .01, estas correlaciones corresponden a las áreas de actividad al aire libre con la de interés en la materia, al área de interés en las Artes Plásticas con la de participación en clase, el área de interés en el trabajo de oficina (burocrático) con el de estabilidad emocional, y el área de interés persuasivo con el índice de sociabilidad. Esta última correlación -- muestra ser significativa para fines de predicción en la carrera de Trabajo Social, ya que una de las características deseadas en materia vocacional es la persuasión y la sociabilidad, deduciéndose que este índice posee un valor predictivo sobre los demás.

Por otra parte, el número de correlaciones significativas fué tan bajo que puede considerarse que son de las que ocurren dentro de las probabilidades al azar, por lo tanto, no se puede deducir en forma general que la Escala de Kuder, guarde una relación importante con el rating calificado por el maestro de Sociología, pudiéndose concluir que las áreas medidas por estas pruebas son diferentes.

TABLA C-3

CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE ETICA
Y LAS AREAS DE LA ESCALA DE KUDER.

ITEMS	del	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	R	-0.03	0.12	-0.19	0.05	0.00	0.08	-0.00	0.00	-0.12	0.03
	A	0.03	0.14	0.01	0.21*	-0.13	0.16	0.01	-0.01	-0.09	0.12
	T	0.00	0.11	-0.05	0.14	-0.09	0.12	-0.00	0.01	-0.09	0.04
	I	0.08	0.14	-0.02	-0.09	0.16	0.04	0.00	0.03	-0.13	0.02
	N	0.03	0.01	0.06	0.10	-0.00	0.14	0.08	0.00	0.01	-0.11
	G	0.01	0.15	-0.12	0.07	-0.05	0.19	-0.09	-0.04	-0.03	0.06
		-0.14	0.07	0.11	0.02	0.06	0.07	-0.03	0.00	0.08	0.05
		-0.15	0.17	0.10	0.01	0.03	0.04	0.04	-0.00	0.11	-0.03
		-0.19	0.09	0.01	-0.03	0.12	-0.07	-0.01	-0.11	0.08	0.09
		-0.06	-0.04	0.00	0.09	-0.07	0.13	0.09	0.05	-0.05	0.06

* Significativa al .05

** Significativa al .01

Area de interés en
Servicio Social

Area de interés
Mecánico

Area de interés
para el Cálculo

Area de interés
Científico

Area de interés
Persuasivo

Area de interés en
Antes Plásticas

Area de interés
Literario

Area de interés
Musical

Area de interés en
Trabajo de Oficina

Area de interés en
Actividades al aire
Libre.

INTERPRETACION A LA TABLA C-3.

En esta tabla se observa únicamente una -
correlación al .05 correspondiente al área de interés
científico de la Escala de Kuder con al ítem de interés
en la materia del rating del maestro de Etica, por lo -
que se puede concluir que los resultados pueden ser inter
pretados en el mismo sentido que las dos tablas anterio-
res.

TABLA C-4

CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE TEORIA Y
TÉCNICAS DE TRABAJO SOCIAL Y LAS AREAS DE LA ESCALA DE KUDER.

I T E M S	del	R A T I N G									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		-0.22*	-0.00	-0.03	-0.08	0.07	0.04	0.01	-0.00	-0.05	0.11
		-0.16	-0.04	-0.04	-0.00	0.04	0.07	0.07	0.04	-0.02	0.15
		-0.21*	-0.01	-0.00	-0.05	0.04	0.08	-0.02	-0.01	-0.01	0.11
		-0.04	-0.06	-0.05	-0.06	-0.03	0.13	-0.04	0.03	-0.05	0.13
		-0.23*	-0.06	-0.05	-0.09	0.18	0.05	-0.04	0.00	0.03	0.15
		-0.01	-0.09	0.08	-0.04	-0.04	0.10	-0.05	0.06	0.01	-0.03
		-0.19	0.00	0.04	-0.03	-0.06	0.06	0.10	0.00	-0.06	0.17
		-0.18	0.05	-0.04	-0.08	0.00	0.08	-0.01	0.00	-0.02	0.10
		-0.11	-0.09	-0.05	-0.11	0.03	0.13	0.12	0.05	-0.12	0.10
		-0.25*	-0.00	-0.06	-0.09	0.06	0.01	-0.08	-0.03	-0.04	0.09

- 48 -

* Significativa al .05
** Significativa al .01

Area de interés en Servicio Social
Area de interés Mecánico.
Area de interés para el Cálculo
Area de interés Científico
Area de interés Persuasivo
Area de interés en Artes Plásticas
Area de interés Literario
Area de interés Musical
Area de interés en Trabajo de Oficina
Area de interés en Actividades del aire libre.

INTERPRETACION A LA TABLA C-4.

En la tabla C-4 se observaron sólo cuatro de cien correlaciones, con una significación de .05, correspondientes a las áreas de interés en Servicio Social de la Escala de Kuder y los ítems de las áreas de Capacidad intelectual, capacidad de aprendizaje, participación en clase y posibilidad de realización profesional, en el rating del maestro de la materia de Teoría y Técnicas de Trabajo Social, lo cual indica un valor predictivo en materia de aprovechamiento de los aspectos teóricos y técnicas propias de la carrera de Trabajo Social, de tal manera que - posiblemente esto constituye el hallazgo más importante - para nosotros.

TABLA D-1

INTERCORRELACION DE LOS ITEMS DEL RATING DEL MAESTRO DE PSICOLOGIA.

ITEMS	del	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R	2	1.00**	0.62**	0.73**	0.42**	0.70**	0.26**	0.26**	0.21*	0.28**	0.72**
A	3	0.73**	1.00**	0.68**	0.50**	0.64**	0.14	0.43**	0.12	0.32**	0.64**
T	4	0.73**	0.68**	1.00**	0.44**	0.75**	0.15	0.30**	0.23*	0.24*	0.70**
I	5	0.42**	0.50**	0.44**	1.00**	0.50**	0.32**	0.23*	0.19	0.40**	0.62**
N	6	0.70**	0.64**	0.75**	0.50**	1.00**	0.18	0.39**	0.24*	0.33**	0.70**
G	7	0.26**	0.14	0.15	0.32**	0.18	1.00**	0.05	0.15	0.49**	0.37**
	8	0.26**	0.43**	0.30**	0.23*	0.39**	0.05	1.00**	0.22*	0.37**	0.26**
	9	0.21*	0.12	0.23*	0.19	0.24*	0.15	0.22*	1.00**	0.38**	0.25*
	10	0.28**	0.32**	0.24*	0.40**	0.33**	0.49**	0.37**	0.38**	1.00**	0.48**
		0.72**	0.64**	0.70**	0.62**	0.70**	0.37**	0.26**	0.25*	0.48**	1.00**

* Significativa al .05

** Significativa al .01

Area de capacidad
intelectual

Area de interés
en la materia

Area de capacidad
de aprendizaje

Area de sociabilidad

Area de participación
en clase

Area de posibilidad
económica

Area de valores
ético-morales

Area de estabilidad
emocional

Area de presentación
personal

Area de posibilidad
de realización profesional

INTERPRETACIÓN A LA TABLA D-1.

En la tabla D-1 se muestran las intercorrelaciones que se obtuvieron en los ítems del rating del maestro de Psicología, con los siguientes resultados:

El ítem correspondiente a capacidad intelectual correlacionó con el resto de los ítems al .01 en su mayoría, lo cual indica que en opinión del maestro de Psicología, la capacidad intelectual influiría notablemente en el resto de los ítems contenidos en la prueba.

El ítem relativo a interés en la materia correlacionó al .01 con la mayoría de los ítems, excepto con dos [posibilidad económica y estabilidad emocional].

El ítem del área de capacidad de aprendizaje -- correlacionó significativamente al .01 con siete ítems y al .05 con dos ítems, no hubo correlación significativa con el ítem de posibilidad económica.

El ítem de Sociabilidad presentó correlación significativa con la mayoría de los ítems al .01, excepto con el ítem de estabilidad emocional no alcanzó puntuación relevante.

En el área de participación en clase se observó correlación al .01 con siete de los ítems y al .05 con dos de ellos, excepto con el ítem de posibilidad económica. En el área de posibilidad económica solo se observaron cinco correlaciones al .01 con el resto de los ítems.

En el área de valores ético-morales presentan intercorrelación significativa con 7 de los ítems al .01

El ítem de estabilidad emocional alcanzó un índice de significación al .01 solamente con dos ítems, y al .05 con cinco, no así con los ítems de interés en la materia, en sociabilidad y en posibilidad económica.

El área de presentación personal correlacionó al .01 con los demás ítems, excepto con el ítem de interés en la materia, donde hubo significación al .05

En el ítem de posibilidad de realización profesional correlacionó significativamente al .01 en su mayoría.

Como puede observarse, la mayoría de los ítems mostraron una alta correlación entre sí, lo cual sugiere tendencias individuales del maestro al hacer sus evaluaciones.

TABLA D-2

INTERCORRELACION DE LOS ITEMS DEL RATING DEL MAESTRO DE SOCIOLOGIA.

ITEM del	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R	1.00**	0.44**	0.46**	0.25*	0.48**	0.21*	0.35**	0.33**	0.30**	0.27**
A	0.44**	1.00**	0.71**	0.44**	0.60**	0.16	0.40**	0.48**	0.30**	0.42**
T	0.46**	0.71**	1.00**	0.33**	0.67**	0.25*	0.32**	0.36**	0.27**	0.33**
S	0.25*	0.44**	0.33**	1.00**	0.28**	0.30**	0.37**	0.42**	0.24*	0.28**
I	0.48**	0.60**	0.67**	0.28**	1.00**	0.15	0.36**	0.32**	0.10	0.19
N	0.21*	0.16	0.25*	0.30**	0.15	1.00**	0.10	0.20*	0.33**	0.02
G	0.35**	0.40**	0.32**	0.37**	0.36**	0.10	1.00**	0.62**	0.34**	0.38**
	0.33**	0.48**	0.36**	0.42**	0.32**	0.20*	0.62**	1.00**	0.37**	0.20*
	0.30**	0.30**	0.27**	0.24*	0.10	0.33**	0.34**	0.37**	1.00**	0.42**
	0.27**	0.42**	0.33**	0.28**	0.19	0.02	0.38**	0.20*	0.42**	1.00**

* Significativa al .05

** Significativa al .01

Area de capacidad
intelectual

Area de interés
en la materia

Area de capacidad
de aprendizaje

Area de sociabilidad

Area de participación
en clase

Area de posibilidad
económica

Area de valores
ético-morales

Area de estabilidad
emocional

Area de presentación
personal

Area de posibilidad
de realización profesional.

INTERPRETACION A LA TABLA D-2.

En la tabla D-2 se muestran las intercorrelaciones que se obtuvieron en los ítems del rating del maestro de Sociología, con los siguientes resultados:

El ítem correspondiente a capacidad intelectual correlacionó significativamente con el resto de los ítems, al .01 en su mayoría. lo que indica que en la opinión del maestro en Sociología la capacidad intelectual influye en los demás ítems.

El ítem de interés en la materia presentó correlación significativa al .01 en su mayoría con los demás ítems.

En el ítem relativo a capacidad de aprendizaje se obtuvo un índice de significación al .01 con nueve de los ítems, excepto con el número seis al .05

En el área de sociabilidad se observó correlación significativa al .01 con la mayoría de los ítems, excepto en los ítems 1 y 9 con el .05

En el ítem de participación en clase se obtuvo un índice de significación al .01 con siete ítems. Con los ítems 6, 9 y 10 no hubo índice de significación.

El ítem relativo al área de posibilidad económica correlacionó al .01 con cuatro de los ítems y con dos al .05 Con los ítems 2, 5, 7 y 10 no alcanzó índice relevante.

En el área de valores ético-morales se presentó correlación con la mayoría con un índice de significación de .01

El ítem del rating correspondiente al área de estabilidad emocional correlacionó significativamente con ocho ítems al .01 y con dos de ellos al .05

En el ítem de presentación personal se observa correlación significativa al .01 con la mayoría de los --- ítems; asimismo en el área de posibilidad de realización - personal . Solo con los ítems 5 y 6 no hubo correlación -- significativa.

Como se observa, también existe un gran número de correlaciones entre los ítems del rating con un índice de significación relevante, lo cual sugiere que existen - tendencias individuales del maestro al hacer sus evalua-- ciones.

TABLA D- 3

INTERCORRELACION DE LOS ITEMS DEL RATING DEL MAESTRO DE ETICA.

I T E M S del	1	1.00**	0.71**	0.80**	0.29**	0.62**	0.30**	0.31**	0.28**	0.32**	0.48**
	R 2	0.71**	1.00**	0.76**	0.26**	0.68**	0.07	0.33**	0.19	0.20	0.63**
	A 3	0.80**	0.76**	1.00**	0.29**	0.66**	0.27**	0.36**	0.32**	0.23*	0.63**
	T 4	0.29**	0.26**	0.29**	1.00**	0.23*	0.18	0.34**	0.24*	0.29**	0.19
	I 5	0.62**	0.68**	0.66**	0.23*	1.00**	-0.02	0.28**	0.16	0.06	0.53**
	N 6	0.30**	0.07	0.27**	0.18	-0.02	1.00**	0.16	0.29**	0.32**	-0.03
	G 7	0.31**	0.33**	0.36**	0.43**	0.28**	0.16	1.00**	0.76**	0.61**	0.41**
	8	0.28**	0.19	0.32**	0.24*	0.16	0.29**	0.76**	1.00**	0.66**	0.21*
	9	0.32**	0.20*	0.23*	0.29**	0.06	0.32**	0.61**	0.66**	1.00**	0.28**
	10	0.48**	0.63**	0.63**	0.19	0.53**	-0.03	0.41**	0.21*	0.28**	1.00**

* Significativa al .05

** Significativa al .01

Area de capacidad
intelectual

Area de interés
en la materia

Area de capacidad
de aprendizaje

Area de sociabilidad

Area de participación
en clase

Area de posibilidad
económica

Area de valores
ético-morales

Area de estabilidad
emocional

Area de presentación
personal

Area de posibilidad de
realización profesional.

INTERPRETACION A LA TABLA D-3.

En la tabla D-3 se observan las intercorrelaciones que se obtuvieron en los ítems del rating del maestro de --
Ética, con los siguientes resultados:

En el ítem correspondiente a capacidad intelectual se observó correlación significativa al .01 con el resto de los ítems.

En el ítem correspondiente a interés en la materia se observó correlación significativa con ocho de los ítems. Con los ítems 6 y 8 no se presentó índice de significación.

En el área de capacidad de aprendizaje se observa correlación significativa al .01 con la mayoría de los ítems.

El ítem correspondiente al área de sociabilidad correlacionó significativamente con seis ítems al .01 y con dos al .05

El área de participación en clase presenta correlación significativa al .01 con seis ítems y con uno al .05

El área de posibilidad económica correlaciona significativamente solo con cinco del resto de los ítems, al .01

En el área de valores ético-morales hubo correlación significativa al .01 con la mayoría de los ítems.

En el ítem correspondiente a estabilidad emocional

presenta seis correlaciones significativas al .01 con el resto de los ítems y con dos al .05

El ítem del área de presentación personal correlacionó significativamente al .01 con la mayoría de los ítems; asimismo se observa en el ítem correspondiente al área de realización profesional.

Como se observa también en esta tabla, la mayoría de los ítems guardan una alta correlación entre sí, lo que indica la presencia de tendencias individuales del maestro para realizar sus evaluaciones.

TABLA D-4

INTERCORRELACION DE LOS ITEMS DEL RATING DEL MAESTRO DE TEORIA Y
TECNICAS DE TRABAJO SOCIAL.

ITEMS del	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R	1.00**	0.75**	0.88**	0.52**	0.70**	0.28**	0.66**	0.65**	0.72**	0.82**
A	0.75**	1.00**	0.79**	0.53**	0.67**	0.24*	0.73**	0.70**	0.73**	0.78**
T	0.88**	0.79**	1.00**	0.56**	0.74**	0.33**	0.64**	0.71**	0.68**	0.82**
I	0.52**	0.53**	0.56**	1.00**	0.50**	0.23*	0.52**	0.56**	0.62**	0.53**
N	0.70**	0.67**	0.74**	0.50**	1.00**	0.19	0.53**	0.57**	0.55**	0.65**
G	0.28**	0.24*	0.33**	0.23*	0.19	1.00**	0.18	0.25*	0.24*	0.19
	0.66**	0.73**	0.64**	0.52**	0.53**	0.18	1.00**	0.75**	0.78**	0.62**
	0.65**	0.70**	0.71**	0.56**	0.57**	0.25*	0.75**	1.00**	0.69**	0.62**
	0.72**	0.73**	0.68**	0.62**	0.55**	0.24*	0.78**	0.69**	1.00**	0.69**
	0.82**	0.78**	0.82**	0.53**	0.65**	0.19	0.62**	0.62**	0.69**	1.00**

* Significativa al .05

** Significativa al .01

Area de capacidad
intelectual

Area de interés
en la materia

Area de capacidad
de aprendizaje

Area de sociabilidad

Area de participación
en clase

Area de posibilidad
económica

Area de valores
ético-morales

Area de estabilidad
emocional

Area de presentación
personal

Area de posibilidad de
realización profesional.

INTERPRETACION A LA TABLA D-4.

En la tabla D-4 se muestran las intercorrelaciones que se obtuvieron en los ítems del rating del -- maestro de Teoría y Técnicas de Trabajo Social, con los siguientes resultados:

En el área de capacidad intelectual se observa una correlación significativa al .01 con todos los ítems.

Asimismo, en el área de interés en la materia existe en su mayoría correlación significativa al .01

El ítem correspondiente a capacidad de aprendizaje también correlaciona significativamente al .01 con todos los ítems.

En el área de sociabilidad se observa en su mayoría una correlación alta.

En el área de participación en clase se observan correlaciones al .01 en su mayoría.

El ítem correspondiente al área de posibilidad económica muestra solamente tres correlaciones significativas al .01 y cuatro al .05

En el área de valores ético morales se observa en su mayoría una alta correlación al .01

También en el ítem correspondiente al área de estabilidad emocional, de presentación personal y de posibilidad de realización profesional. Estas correlaciones altas en su mayoría, sugieren asimismo tendencias individuales del maestro para establecer sus evaluaciones.

En virtud de estos hallazgos, se considera la necesidad de que los profesores reciban un entrenamiento previo a la realización de sus evaluaciones en los ratings, ya que por falta de experiencia o bien por no hacer observaciones cuidadosas de los alumnos, no discriminan en ellos las diferentes áreas sugeridas por el rating, de tal manera que la evaluación se vuelve más subjetiva también.

TABLA E

INTERCORRELACION DE LAS AREAS DE LA ESCALA DE KUDER.

A	Servicio social	1.00**	0.04	0.06	0.39**	0.04	-0.05	0.08	-0.02	-0.15	0.11
R	Mecánico	0.04	1.00**	-0.00	0.10	-0.05	0.23*	-0.19	-0.19	-0.25*	0.21*
E	Cálculo	0.06	-0.00	1.00**	0.36**	-0.13	0.02	0.23*	-0.07	0.35**	-0.13
A	Científico	0.39**	0.10	0.36**	1.00**	-0.24*	-0.04	-0.10	-0.05	-0.05	0.32**
S	Persuasivo	0.04	-0.05	-0.13	-0.24*	1.00**	-0.22*	0.11	-0.05	-0.07	-0.24*
del	Art. Plásticas	-0.05	0.23*	0.02	-0.04	-0.22*	1.00**	0.07	0.14	-0.08	0.13
K	Literario	0.08	-0.09	0.23*	-0.10	0.11	0.07	1.00**	0.22*	0.18	-0.21*
U	Musical	-0.02	-0.19	-0.07	-0.05	-0.05	0.14	0.22*	1.00**	-0.01	0.08
D	Trab. Oficina	-0.15	-0.25*	0.35**	-0.05	-0.07	-0.08	0.18	-0.01	1.00**	-0.46**
E	Actividad al aire libre.	0.11	0.21*	-0.13	0.32**	-0.24*	0.13	0.21*	0.08	-0.46**	1.00**
R											

* Significativa al .05
 ** Significativa al .01

Area de interés en
 Servicio social

Area de interés
 Mecánico

Area de interés
 para el Cálculo

Area de interés
 Científico

Area de interés
 Persuasivo

Area de interés en
 Artes Plásticas

Area de interés
 Literario

Area de interés
 Musical

Area de interés en
 Trabajo de Oficina

Area de interés en
 Actividades al aire
 Libre.

INTERPRETACION A LA TABLA E.

En la tabla E se muestran las intercorrelaciones de las áreas de la Escala de Kuder, forma vocacional, donde se observan los siguientes índices de significación:

En el área de interés en Servicio Social presentó significación al .01 con la propia área y con la de interés científico.

En el área de interés mecánico alcanzó un índice de significación al .01 con la propia área y al .05 con las áreas de interés en las Artes Plásticas, Trabajo de Oficina y actividades al Aire Libre.

En el área de interés para el cálculo se obtuvo nivel de significación al .01 con la propia área y con las áreas de interés Científico y de Trabajo de Oficina. Presentó significación al .05 con el área de interés Literario.

El área de interés científico correlacionó significativamente al .01 con la propia área y con la de interés en Servicio Social, así como con la de interés para el Cálculo y de actividades al Aire Libre. Solo alcanzó significación al .05 con el área de interés Persuasivo.

En el área de interés Persuasivo se observa correlación significativa al .01 con la propia área y al .05 con las áreas de interés Científico, de Artes Plásticas y de actividades al Aire Libre.

En el área de interés en Artes Plásticas se observó índice significativo con la propia área al .01 y al .05 con las áreas de interés mecánico y de interés persuasivo.

En el área de interés Literario presentó ser significa--

tiva al .01 con la propia área y al .05 con las áreas de interés para el Cálculo, interés musical e interés en -- actividades al aire libre.

En el área de interés musical se observó correlación significativa al .01 con la propia área y al .05 con el área de interés Literario. En el área de interés en el - trabajo de oficina presentó significación al .01 con la -- propia área y con las áreas de interés para el Cálculo y - en actividades al Aire Libre. Sólo en el área de interés - mecánico se observó al .05

Finalmente en el área de actividades al Aire - Libre presentó correlación significativa al .01 con la pro- pia área y con las de interés científico y de Trabajo de - Oficina. Con las áreas de interés mecánico, interés persuasivo e interés literario obtuvo una significación al .05

De los resultados puede extraerse que las diferentes áreas medidas por la prueba de Kuder muestran algunas - relaciones interesantes entre ellas, pero en general muestran suficiente independencia una de otra para justificar su inclusión en la prueba.

TABLA F-1
CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE PSICOLOGIA
Y LAS AREAS DE CONOCIMIENTOS.

I T E R M A S T I N G	1	0.34**	0.28**	0.07	0.21*	0.32**	0.44**	0.30**	0.32**	0.39**
	2	0.21*	0.08	-0.08	0.07	0.09	0.36**	0.35**	0.17	0.28**
	3	0.32**	0.16	0.09	0.13	0.26**	0.40**	0.35**	0.23*	0.26**
	4	0.11	-0.01	0.06	0.11	0.12	0.23*	0.23*	0.02	0.16
	5	0.26**	0.14	0.08	0.24*	0.28**	0.45**	0.27**	0.25*	0.20*
	6	-0.09	-0.14	0.13	0.10	0.02	0.16	-0.04	0.00	0.00
	7	0.13	0.18	0.05	0.06	0.15	0.51**	0.11	0.21*	0.40**
	8	0.09	0.08	0.12	0.40**	0.28**	0.35**	0.13	0.02	0.21*
	9	0.05	0.00	0.12	0.18	0.13	0.38**	0.17	0.07	0.27**
	10	0.29**	0.09	0.12	0.19	0.28**	0.37**	0.41**	0.30**	0.38**

* Significativa al .05

** Significativa al .01

Cuestionario de
Psicología

Cuestionario de
Sociología

Cuestionario de
Ética

Cuestionario de
Teoría y Técnicas
de Trabajo Social

Calificación total
del cuestionario

Promedio semestral
en Psicología

Promedio semestral
en Sociología

Promedio semestral
en Ética

Promedio semestral
en Teoría y Técnicas
de Trabajo Social.

INTERPRETACION A LA TABLA F-1.

En la Tabla F-1 se describen los niveles de significación alcanzados en las correlaciones de las áreas del rating del maestro de Psicología y las Areas del cuestionario de conocimientos.

En el área de Psicología del cuestionario presentó correlación significativa al .01 con los ítems 1, 3, 5 y 10. Los ítems corresponden a las áreas de capacidad intelectual, capacidad de aprendizaje, participación en clase y posibilidad de realización profesional. Con el ítem 2 que corresponde al área de interés en la materia correlacionó significativamente al .05

El área de Sociología presentó significación al .01 con el ítem 1 del rating, que corresponde al área de -- capacidad intelectual.

El área de Ética no presentó significación con ninguno de los ítems del rating del maestro de Psicología.

El área de Teoría y Técnicas de Trabajo Social - correlacionó significativamente al .01 con el ítem 8 del - rating (estabilidad emocional) y al .05 con los ítems 1 y 5, capacidad intelectual y participación en clase, respectivamente

La calificación total del cuestionario de conocimientos utilizado como criterio de validación de los tests de inteligencia y preferencias vocacionales, arrojó índice de significación al .01 con los ítems 1, 3, 5, 8 y 10 (capacidad intelectual, capacidad de aprendizaje, participación en clase, estabilidad emocional y posibilidad de realización profesional, respectivamente).

En los resultados de los promedios semestrales que fueron utilizados como criterio externo, se obtuvieron las siguientes correlaciones significativas con los ítems del rating del maestro de Psicología.

Los promedios de Psicología correlacionaron significativamente al .01 con los ítems 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9 y 10, es decir la mayoría. Con el ítem 4 al .05

Los promedios en Sociología presentaron nivel de significación al .01 con los ítems 1, 2, 3, 5 y 10. Con el ítem 4 (sociabilidad) alcanzó significación al .05. No se obtuvo datos de significación con el resto de los ítems del rating.

Los promedios semestrales de la materia de Ética presentaron significación al .01 con los ítems 1 y 10. Al .05 con los ítems 3, 5 y 7.

Los promedios semestrales de la materia de Teoría y Técnicas de Trabajo Social presentaron significación al .01 con los ítems 1, 2, 3, 7, 9 y 10. Con los ítems 5 y 8 nivel de significación al .05

Puede concluirse que en general, con excepción del cuestionario de Ética y el de Sociología, los cuestionarios de Psicología y de Teoría y Técnicas de Trabajo Social, guardan cierta relación con las evaluaciones del rating. Sin embargo, es sorprendente cómo se encuentran relaciones mucho más numerosas entre el promedio de calificaciones del primer semestre y los ítems del rating. Esto es particularmente más cierto, en el caso de los promedios de Psicología, Ética y Teoría y Técnicas de Trabajo Social.

En el caso de que las evaluaciones hubieran sido

objetivas, podríamos concluir una adecuada relación entre las dos medidas. Pero de no ser así, debemos indicar que se tiende a evaluar características de los alumnos tanto en sus capacidades como en su rendimiento escolar, dependiendo de un factor muy subjetivo, que pudiera ser probablemente algún factor de familiaridad o de atracción personal.

TABLA F-2
CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE SOCIOLOGIA
Y LAS AREAS DE CONOCIMIENTOS.

I T E M S	del									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		0.24*	0.29**	0.11	0.17	0.29**	0.40**	0.29**	0.36**	0.30**
	R	0.26**	0.16	-0.03	0.03	0.14	0.04	0.34**	0.23*	0.28**
	A	0.13	0.13	-0.16	0.00	0.01	0.05	0.22*	0.15	0.19
	T	0.14	-0.07	-0.05	-0.06	-0.00	0.13	0.06	-0.01	0.05
	I	0.07	0.10	-0.16	-0.01	-0.01	0.10	0.13	0.10	0.04
	N	0.01	-0.04	0.19	0.09	0.08	0.23*	-0.05	-0.00	0.03
	G	0.03	-0.01	0.08	-0.02	0.03	0.27**	0.44**	0.23*	0.29**
		0.18	-0.07	-0.00	-0.19	-0.05	0.13	0.20*	0.17	0.16
		0.08	0.14	0.00	0.08	0.09	0.09	0.26**	0.22*	0.23*
		0.16	0.25*	0.02	0.12	0.22*	0.11	0.28**	0.32**	0.42**

Cuestionario de
Psicología

Cuestionario de
Sociología

Cuestionario de
Ética

Cuestionario de
Teoría y Técnicas
de Trabajo Social

Calificación total
del cuestionario

Promedio semestral
en Psicología

Promedio semestral
en Sociología

Promedio semestral
en Ética

Promedio semestral
en Teoría y Técnicas
de Trabajo Social.

INTERPRETACION A LA TABLA F-2

En la tabla F-2 se muestran los niveles de significación alcanzados en las correlaciones entre las áreas del rating del maestro de Sociología y las áreas del cuestionario de conocimientos y promedios.

El área de Psicología del cuestionario correlacionó significativamente al .01 con el ítem 2 del rating y al .05 con el ítem 1.

El área de la materia de Sociología presentó correlación significativa al .01 con el ítem 1 del rating y al .05 con el ítem 10.

En el área de la materia de Etica se observó ausencia de significación en las correlaciones con los ítems del rating del maestro de Sociología. Asimismo el área de la materia de Teoría y Técnicas de Trabajo Social.

En la calificación total del cuestionario, se observa significación al .01 con el ítem 1 y al .05 con el ítem 10.

En los promedios semestrales de la materia de Psicología se presenta correlación significativa al .01 con los ítems 1 y 7 y al .05 con el ítem 6.

En los promedios semestrales de la materia de Sociología se presentó correlación significativa al .01 con los ítems 1, 2, 7, 9 y 10 y al .05 con los ítems 3 y 8.

En los promedios semestrales de la materia de -

Etica se observan correlaciones significativas al .01 con los ítems 1 y 10 y al .05 con los ítems 2,7 y 9.

En los promedios semestrales de la materia de Teoría y Técnicas de Trabajo Social, se presentó correlación significativa al .01 con los ítems 1,2,7 y 10 y al .05 con el ítem 9.

En lo que se refiere al rating del maestro de Sociología y las series de conocimientos, se encontró que en general correlacionan poco. Por el contrario el rating del maestro en cuestión muestra un número mayor de correlaciones positivas (21 de 50) con los promedios de las calificaciones semestrales, lo cual sugiere que se den las mismas interpretaciones que para la tabla anterior, en este caso.

TABLA F-3

CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE ETICA
Y LAS AREAS DE CONOCIMIENTOS.

I T E M S d e l R A T I N G	1	0.26**	0.09	0.21*	0.14	0.28**	0.31**	0.44**	0.47**	0.41**
	2	0.29**	0.30**	0.04	0.13	0.27**	0.13	0.46**	0.57**	0.52**
	3	0.34**	0.14	0.11	0.10	0.26**	0.19	0.41**	0.45**	0.46**
	4	0.09	0.08	-0.05	-0.09	0.01	-0.01	0.01	0.02	0.04
	5	0.30**	0.24*	0.06	0.17	0.30**	0.18	0.55**	0.50**	0.45**
	6	-0.02	-0.17	0.14	-0.09	-0.06	0.16	0.00	-0.10	0.07
	7	0.20*	0.19	0.11	-0.01	0.18	0.24*	0.21*	0.18	0.23*
	8	0.15	0.03	0.29**	0.00	0.18	0.26**	0.04	0.08	0.09
	9	0.08	0.12	0.27**	0.04	0.19	0.38**	0.05	0.15	0.22*
	10	0.26**	0.40**	-0.01	0.12	0.28**	0.16	0.27**	0.46**	0.54**

* Significativa al .05
** Significativa al .01

Cuestionario de
Psicología

Cuestionario de
Sociología

Cuestionario de
Ética

Cuestionario de
Teoría y Técnicas
de Trabajo Social

Calificación total
del cuestionario

Promedio semestral
en Psicología

Promedio semestral
en Sociología

Promedio semestral
en Ética

Promedio semestral
en Teoría y Técnicas
de Trabajo Social.

INTERPRETACION A LA TABLA F-3.

En la tabla F-3 se presentan los niveles de significación entre las áreas del rating del maestro de -- Etica y las áreas de conocimientos tanto del cuestionario -- como de los promedios semestrales.

El área de conocimientos de Psicología alcanzó correlación significativa con los ítems 1,2,3,5, y 10 al .01 y al .05 con el ítem 7.

El área de la materia de Sociología alcanzó -- índice de significación al .01 con los ítems 2 y 10 y al .05 con el ítem 5. En el área de la materia de Etica sólo se observa un nivel de significación al .01 con los ítems 8 y 9 y al .05 con el ítem 1 del rating.

En el área correspondiente a la materia de -- Teoría y Técnicas de Trabajo Social no hubo ningún índice de significación en las correlaciones.

La calificación total del cuestionario alcanzó significación al .01 con los ítems 1,2,3,5 y 10.

Los promedios en la materia de Psicología correlacionaron significativamente al .01 con los ítems 1,8 y 9 y -- al .05 con el ítem 7 del rating. Los promedios de la materia de Sociología lograron correlación significativa al .01 con los ítems 1,2,3,5 y 10 y al .05 con el ítem 7 del rating. -- Los promedios en Etica presentaron ser significativos en su correlación con los ítems del rating 1,2,3,5 y 10 al .01 . -- Y los promedios en la materia de Teoría y Técnicas de Trabajo Social correlacionó significativamente con los ítems 1,2,3,5 y 10 al .01 y con los ítems 7 y 9 al .05

Aunque se presentan mayor número de correlaciones positivas, se da la misma interpretación que a las tablas -- anteriores.

TABLA F-4

CORRELACION ENTRE LAS AREAS DEL RATING DEL MAESTRO DE TEORIA Y TECNICAS DE TRABAJO SOCIAL Y LAS AREAS DE CONOCIMIENTOS.

I T del E M S I N G	1	0.16	0.11	0.20*	0.05	0.21*	0.44**	0.31**	0.43**	0.53**
	2	0.23*	0.10	0.08	-0.06	0.14	0.37**	0.32**	0.37**	0.54**
	3	0.17	0.17	0.19	0.03	0.23*	0.42**	0.37**	0.43**	0.58**
	4	0.00	0.02	-0.03	-0.07	-0.03	0.26**	0.13	0.14	0.28**
	5	0.21*	0.22*	0.19	0.15	0.31**	0.46**	0.38**	0.30**	0.59**
	6	-0.14	-0.08	0.05	0.03	-0.04	0.17	-0.01	-0.03	0.16
	7	0.00	-0.01	0.17	-0.15	-0.01	0.30**	0.23*	0.28**	0.37**
	8	0.03	-0.07	0.14	-0.05	0.04	0.34**	0.21*	0.16	0.37**
	9	0.12	0.03	0.14	-0.06	0.10	0.39**	0.26**	0.33**	0.41**
	10	0.16	0.23*	0.12	-0.05	0.17	0.28**	0.38**	0.49**	0.51**

* Significativa al .05

** Significativa al .01

Cuestionario de
Psicología

Cuestionario de
Sociología

Cuestionario de
Ética

Cuestionario de
Teoría y Técnicas
de Trabajo Social

Calificación total
del cuestionario

Promedio semestral
en Psicología

Promedio semestral
en Sociología

Promedio semestral
en Ética

Promedio semestral
en Teoría y Técnicas
de Trabajo Social.

INTERPRETACION A LA TABLA F-4.

En la tabla F-4 se presentan los niveles de significación en las correlaciones de las áreas del rating del maestro de Teoría y Técnicas de Trabajo Social y las áreas de conocimientos del cuestionario y promedios.

En el área de psicología se observa correlación significativa al .05 con los ítems 2 y 5 del rating. En el área de Sociología sólo se observaron también dos correlaciones significativas al .05 con los ítems 5 y 10 del rating.

En la materia de Etica solo hubo una correlación al .05 con el ítem 1 del rating. Y en el área de la materia de Teoría y Técnicas de Trabajo Social no hubo ningún índice de significación.

La calificación total del cuestionario alcanzó correlación significativa con el ítem 5 al .01 y con los ítems 1 y 3 al .05

En los promedios semestrales de la materia de Psicología, se presentaron índices de significación en las correlaciones al .01 en todos los ítems, excepto con el número 6.

En los promedios semestrales de la materia de Sociología se observaron correlaciones al .01 con los ítems 1, 2, 3, 5, 9 y 10 y al .05 con los ítems 7 y 8 del rating.

Los promedios semestrales en la materia de Etica mostraron significación al .01 con los ítems 1, 2, 3, 5, 7, 9 y 10. Los promedios de la materia de Teoría y Técnicas de Trabajo Social, correlacionaron significativamente con la mayoría de los ítems del rating del maestro de la propia materia al .01

excepto con el ítem número 6, que corresponde al área de posibilidad económica del rating.

TABLA G

INTERCORRELACION DE LAS AREAS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS.

A R E A S de del CUESTIONARIO de CONOCIMIENTOS en	PSICOLOGIA	1.00**	0.34**	0.03	0.36**	0.64**
	SOCIOLOGIA	0.34**	1.00**	-0.02	0.37**	0.58**
	ETICA	0.03	-0.02	1.00**	0.23*	0.54**
	TEORIA Y TECNICAS DE TRABAJO SOCIAL	0.36**	0.37**	0.23*	1.00**	0.77**
	Calificación total	0.64**	0.58**	0.54**	0.77**	1.00**

* Significativa al .05

** Significativa al .01

Conocimientos en
Psicología

Conocimientos en
Sociología

Conocimientos en
Etica

Conocimientos en
Teoría y Técnicas
de Trabajo Social

CALIFICACION TOTAL

INTERPRETACION A LA TABLA G.

En la tabla G se muestran los índices de correlación significativa entre las áreas del cuestionario de conocimientos.

En el área de Psicología se observa un índice de significación al .01 con la propia área y con las áreas de conocimientos en Sociología y en Teoría y Técnicas de Trabajo Social, además con la calificación total del mismo cuestionario. No se observa índice de significación con el área de conocimientos de Ética.

En el área de Sociología se observa significación al .01 con la propia área y con Psicología y Teoría y Técnicas de Trabajo Social, asimismo con la calificación total del cuestionario. No se observa con el área de conocimientos de Ética.

El área de conocimientos de Ética alcanza una correlación significativa al .01 con la propia área y con la calificación total del cuestionario. Con el área de conocimientos en Teoría y Técnicas de Trabajo Social alcanza un índice de significación al .05. No se observa con las áreas de conocimientos en Psicología y Sociología.

El Área de conocimientos de Teoría y Técnicas de Trabajo Social alcanza un índice de significación al .01 con la propia área y con la de Psicología, Sociología y calificación total del cuestionario. Con el Área de conocimientos de Ética solo se observa significación al .05

Finalmente la calificación total del cuestiona-

rio de conocimientos presenta una correlación significativa al .01 en todas las áreas, incluyendo la propia.

El resultado total de las correlaciones encontradas en esta tabla, mostraría que los resultados obtenidos son indicadores de que el cuestionario elaborado por nosotros (objetivo) tiene una buena estructura interna, ya que la calificación total del mismo tiene correlaciones muy razonables con todas las áreas medidas.

TABLA H

INTERCORRELACION DE LOS PROMEDIOS SEMESTRALES.

P R O M E D I O S	S E M E S T R A L E S	en las MATERIAS de	PSICOLOGIA	1.00**	0.26**	0.18	0.37**
			SOCIOLOGIA	0.26**	1.00**	0.55**	0.59**
			ETICA	0.18	0.55**	1.00**	0.55**
			TEORIA Y TÉCNICAS DE TRABAJO SOCIAL	0.37**	0.59**	0.55**	1.00**

* Significativa al .05

** Significativa al .01

Promedio semestral en la
materia de Psicología

Promedio semestral en la
materia de Sociología

Promedio semestral en la
materia de Etica

Promedio semestral en la
materia de Teoría y Técnicas
de Trabajo Social.

INTERPRETACION A LA TABLA H.

En las intercorrelaciones de los promedios - semestrales en las materias de Psicología, Sociología, - Etica y Teoría y Técnicas de Trabajo Social, se observaron los siguientes índices de significación:

En la materia de Psicología, los promedios semestrales alcanzaron significación al .01 con la -- propia área y con las áreas de Sociología y Teoría y - Técnicas de Trabajo Social No hubo correlación significativa con la materia de Etica.

En el área de Sociología, los promedios semestrales muestran significación al .01 en todas las áreas incluyendo la propia.

En el área de la materia de Etica la correlación fué significativa con los promedios de las materias de Sociología y Teoría y Técnicas de Trabajo Social. - No hubo con la materia de Psicología.

Los promedios del Area de Teoría y Técnicas de Trabajo Social presentan índice de significación al .01 en todas las demás áreas..

En cierta medida se pueden encontrar en general que si hay acuerdo entre la forma en que un alumno mide - en una y otra materia, encontrándose que cuando rinden - bien en un área, tienden a rendir bien en otra, lo cual - nos habla de una función generalizadora y poco discriminativa.

TABLA I

CORRELACION ENTRE LOS PROMEDIOS SEMESTRALES Y LAS AREAS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS.

P
R
O
M
E
D
I
O
S

S
E
M
E
S
T
R
A
L
E
S

en las	PSICOLOGIA	0.17	0.15	0.28**	0.39**	0.42**
MATERIAS	SOCIOLOGIA	0.32**	0.34**	0.11	0.35**	0.41**
de	ETICA	0.29**	0.42**	0.34**	0.22*	0.46**
	TEORIA Y TECNICAS DE TRABAJO SOCIAL	0.34**	0.43**	0.18	0.33**	0.48**

Area de Psicología en el
cuestionario de conocimientos

Area de Sociología en el
cuestionario de conocimientos

Area de Etica en el
cuestionario de conocimientos

Area de Teoría y Técnicas
de Trabajo Social en el
cuestionario de conocimientos

CALIFICACION TOTAL DEL
CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS.

* Significativa al .05

** Significativa al .01

INTERPRETACION A LA TABLA I.

En la tabla I se muestran las correlaciones entre las áreas del cuestionario de conocimientos y los promedios semestrales en las materias de Psicología, -- Sociología, Ética y Teoría y Técnicas de Trabajo Social.

El área de Psicología en el cuestionario de conocimientos alcanzó un índice de significación al .01 con los promedios semestrales de las materias de Sociología, Ética y Teoría y Técnicas de Trabajo Social. No hubo nivel de significación en los promedios de la propia materia.

En el área de Sociología del cuestionario de conocimientos se observó correlación significativa al .01 con los promedios semestrales de las materias de -- Sociología, Ética y Teoría y Técnicas de Trabajo Social. No hubo significación con los promedios de la materia de Psicología.

En el área de Ética del cuestionario de conocimientos se observa que correlacionó significativamente con los promedios semestrales de las materias de Psicología y Ética. No se observa con los promedios de Sociología y Teoría y Técnicas de Trabajo Social.

El área de Teoría y Técnicas de Trabajo Social del cuestionario de conocimientos se observa correlación significativa al .01 con los promedios de Psicología, -- Sociología y de la propia materia. -- Hay significación con los promedios de la materia de Ética al .05.

La calificación total del cuestionario de conocimientos correlaciona significativamente con todos los promedios semestrales de las materias tomadas en la investigación, con un índice de .01.

En general el cuestionario muestra una relación razonable entre el cuestionario con los promedios obtenidos en el primer semestre, en las diversas materias, lo cual es bueno en la medida que en alguna forma se está registrando adecuadamente a los alumnos. Sin embargo, las correlaciones en general son bajas, si se considera cada una de las áreas por separado.

CAPITULO 5

SUMARIO Y CONCLUSIONES.

Se realizó un estudio en 94 alumnos correspondientes a 8 grupos del primer año, que ingresaron al -- Centro de Estudios Tecnológicos , Núm. 7, Escuela de - Trabajo Social, perteneciente a la Secretaría de Educación Pública, con el objeto de observar los resultados del Test de inteligencia de la Universidad de Purdue y el Test de preferencias vocacionales de Kuder, en relación con algún criterio externo, que fueron en este caso: un rating de - profesores, construido por nosotros conteniendo las áreas siguientes: capacidad intelectual, interés en la materia, capacidad de aprendizaje, sociabilidad, participación en clase, posibilidad económica, valores ético-morales, estabilidad emocional, presentación personal y posibilidad de realización profesional; un cuestionario de conocimientos constituido por 80 ítems cuantificables de las materias - de Psicología, Sociología, Ética y Teoría y Técnicas de Trabajo Social; y el promedio general de la calificación obtenida durante el primer semestre.

Los ratings fueron dados a los maestros de las materias mencionadas, con el fin de obtener su evaluación personal sobre cada alumno que integró la muestra, perteneciente a su grupo y materia en particular.

Los resultados nos permitieron las siguientes - conclusiones generales:

1a.- El cuestionario de conocimientos elaborado

por nosotros para ser empleado como criterio externo, nos reporta que la prueba de Kuder carece de validez suficiente como predictora de éxito académico. Estos resultados concuerdan con otros reportes tomados en referencia.

2a.- Que tomando el cuestionario de conocimientos como criterio externo en relación a la calificación del test de inteligencia, nos presenta que la inteligencia juega un papel poco importante en los rendimientos medidos por el cuestionario de conocimientos.

3a.- Que las variables medidas por el rating - para maestros son propiamente independientes de las variables medidas por la Escala de Kuder, lo que indica que - Esta no posee capacidad predictiva sobre la conducta medida en los ratings.

4a.- Que las correlaciones entre el rating del maestro de Sociología y la Escala de Kuder son tan bajas que se consideran dentro de las que ocurren al azar, asimismo que las áreas medidas en ambas son diferentes.

5a.- Igualmente se concluye en los demás ratings evaluados por los maestros de las otras materias tomadas en el estudio, con los mismos resultados que en el punto anterior.

6a.- Que existen tendencias individuales en los maestros para realizar sus evaluaciones. Por lo tanto se consideran muy subjetivas.

7a.- Que las áreas medidas por la prueba de Kuder, aunque muy relacionadas entre sí, guardan mucha independencia, lo cual justifica su inclusión en la -- prueba.

8a.- Que el cuestionario elaborado por nosotros para ser utilizado como criterio externo posee una buena estructura interna.

9a.- Que los resultados de los promedios semestrales muestran una tendencia a la generalización en el rendimiento escolar de los alumnos en todas sus materias.

10a.- Que los resultados de las correlaciones entre los promedios semestrales y el cuestionario de conocimientos muestran una relación importante, lo que indica que se hace un adecuado registro de las calificaciones obtenidas por los alumnos.

11a.- Sugestiones de investigaciones futuras.- Consideramos que este tipo de estudios podría ser útil en cualquier carrera de la Universidad, por lo que deberían hacerse más adecuadas evaluaciones de las pruebas que a la fecha están sirviendo como predictores en el campo profesional de los Psicólogos, con el objeto de establecer criterios objetivos acerca de su valor en el campo de la orientación.

Por otro lado, el uso de ratings como elemento de criterio, implica la necesidad de establecer programas previos de entrenamiento de los profesores, a fin de que sus evaluaciones no sean subjetivas. Se considera también necesario la utilización de criterios objetivos al considerar las calificaciones obtenidas por los alumnos, ya que de no contar con esta información se nulifica la posibilidad de contar con tests de carácter predictivo.

A P E N D I C E S

CUESTIONARIO

Instrucciones: Marque con una equis dentro del paréntesis, la respuesta correcta.

- 1.- La Ontología, la Metafísica, la Lógica, la Etica y la Estética, son ramas de la:
 - PSICOLOGIA ()
 - DERECHO ()
 - FILOSOFIA ()
- 2.- "El cambio continuo en la Sociedad" es la principal característica de la Filosofía de:
 - SOCRATES ()
 - HERACLITO ()
 - ARISTOTELES ()
- 3.- Antístenes y Diógenes de Sinope, son los representantes de la:
 - ETICA DE LA EDAD MEDIA ()
 - ESCUELA CINICA ()
 - TEORIA DEL ACTO Y LA POTENCIA ()
- 4.- De acuerdo con Platón, representan a los justos los:
 - GOBERNANTES ()
 - ESTOICOS ()
 - FILOSOFOS ()
- 5.- El Mundo sensible que expuso Platón, se explica mediante la Teoría:
 - DE LAS IDEAS ()
 - DEL ETERNO RETORNO ()
 - DEL JUSTO MEDIO ()
- 6.- El Bien para Aristóteles es:
 - UN MEDIO ()
 - UNA VIRTUD ()
 - UN INCENTIVO ()
- 7.- La Teoría del Justo Medio fué expuesta por:
 - SANTO TOMAS DE AQUINO ()
 - SAN AGUSTIN DE HIPONA ()
 - ARISTOTELES ()
- 8.- "La Etica es la Teoría y la Moral es la Práctica" afirmó:
 - DIÓGENES DE SINOPE ()
 - HERACLITO ()
 - SAN AGUSTIN DE HIPONA ()
- 9.- Santo Tomás de Aquino escribió:
 - LA CIUDAD DE DIOS ()
 - LA REPUBLICA ()
 - LA SUMMA TEOLOGICA ()
- 10.- La Teoría de la Ciudad Ideal fué planteada por:
 - ARISTOTELES ()
 - PLATON ()
 - SEFALO ()

Relacione las siguientes columnas anotando el número dentro del paréntesis.

- | | |
|-----------------------------|---|
| MORAL () | 1.- Conjunto de normas heterónomas, bilaterales exteriores y coexibles, que rigen la conducta del hombre. |
| ETICA () | 2.- Conjunto de conocimientos sistematizados que no tienen validez universal. |
| ETICA DE BIENES Y FINES () | 3.- Conjunto de conocimientos sistematizados, metódicos y verdaderos, con validez universal. |
| DERECHO () | 4.- El hombre se olvida de las ciencias y se dedica a la literatura, poesía y pintura. |
| ETICA DEL FEUDALISMO () | 5.- Cada vez que se alcanza un fin, éste se convierte en medio para alcanzar el bien supremo. |

Complete las siguientes cuestiones:

- 1.- ¿Cuáles son las normas que rigen la conducta del hombre?
-

- 2.- Indique el significado de la raíz etimológica PHILOS- SOPHIA
-

3.- Escriba las máximas Socráticas:

4.- Para PEDRO ABELARDO el origen del mal está en:

5.- Las leyes de la naturaleza rigen el mundo del ser y el mundo del deber ser lo rigen las leyes

Marque dentro del paréntesis con una equis la contestación correcta

- 1.- El bienestar social es:
Condiciones de vida de un grupo humano ()
Conjunto de factores psicológicos y sociales ()
Un estado positivo de salud física, mental y social alcanzado por una comunidad ()
- 2.- La asistencia social se define como:
Una forma de previsión social ()
Un conjunto de actividades gubernamentales o particulares que tienen por finalidad ayudar en forma organizada a individuos o grupos en la solución de sus problemas ()
Las actividades tendientes a conservar, proteger y mejorar los recursos humanos ()
- 3.- La asistencia pública puede definirse como:
Modificación de la conducta de individuos y grupos ()
Esfuerzo coordinado para impulsar el progreso social ()
Organización y aplicación de la asistencia social a través de organismos estatales ()
- 4.- La asistencia privada es:
Protección al individuo contra riesgos como enfermedades, ancianidad o desempleo ()
Aplicación de los principios de la asistencia social a través de organismos de carácter no oficial ()
Asistencia económica que garantiza el bienestar a todos los integrantes de la sociedad
- 5.- El concepto que tenemos de indigencia es:
Estado en que se conoce de lo necesario para vivir ()
Situación permanente en la que se carece de recursos suficientes para satisfacer las necesidades esenciales ()
Carencia de potencialidades para adaptarse a la Sociedad ()
- 6.- El iniciador de algunas técnicas de trabajo social en el Siglo XVII fué
DR. Alfredo M. Saavedra ()
Paula Alegría ()
San Vicente de Paul ()
- 7.- El creador del Trabajo Social como una disciplina profesional a principios de siglo fué:
Juan Luis Vives ()
Dr. Richard Cabott ()
La orden de las hijas de la Caridad ()
- 8.- En el Siglo XVIII los problemas económico-sociales de la clase menesterosa, preocuparon a :
Los magistrados romanos ()
Los asambleístas de Atenas ()
Los Filósofos franceses ()
- 9.- Desde Carlo Magno, la beneficencia tiende a secularizarse y en el siglo XVI enarbola el programa de:
La religión y la moral ()
La asistencia coordinada, razonada, individualizada, cuya aplicación fracaza ante al particularismo de las instituciones de caridad ()
Enseñar el amor al prójimo ()

- 10.- En la Historia antigua, es el pueblo hebreo el que por primera vez eleva el concepto de la ayuda al necesitado a la categoría de:
Expresión humanista ()
Un deber social, religioso, moral y obligado ()
Un deber político ()

Relacione las siguientes columnas anotando el número dentro del paréntesis

- | | |
|--|--|
| SEGURIDAD SOCIAL () | 1.- Profesión de ayuda, profesión social, - cuya función es diagnosticar los problemas sin perseguir fines lucrativos en su función integradora de las Instituciones Sociales de la Comunidad. |
| PRINCIPIO DE INDIVIDUACION () | 2.- Garantía de tipo social que robustece a las clases económicamente débiles por medio de una redistribución de la riqueza, realizando una justicia social y un orden económico. |
| DEFINICION DEL TRABAJO SOCIAL DE LAS NACIONES UNIDAS () | 3.- Método que se realiza en forma individual para vincular al individuo y su comunidad por parte del Trabajador Social. |
| SUPERVISION () | 4.- Reconocer que cada persona es diferente no solo física sino psicológicamente, siendo el individuo un ser único. |
| METODO DE ORGANIZACION DE LA COMUNIDAD () | 5.- Significa mirar desde lo alto, implica una visión global. Es un proceso cuyo objetivo es orientar, guiar, enseñar y esclarecer. |
| ENTREVISTA () | 6.- Investigación, diagnóstico, plan de tratamiento y evaluación. |
| PRINCIPIOS BASICOS DEL TRABAJO SOCIAL () | 7.- Es una conversación profesional con un propósito definido. |
| METODO DE CASOS () | 8.- Su finalidad principal es la de conseguir un mayor grado de bienestar en la comunidad, mediante el logro alcanzado por el esfuerzo colectivo. |
| PASOS DEL PROCESO DEL TRABAJO SOCIAL DE CASOS () | 9.- El grupo motiva al individuo para el mejoramiento de la sociedad; intenta mejorar las relaciones humanas y pretende que cada miembro se auto-educue. |
| FINALIDADES DEL METODO DE GRUPOS () | 10.- Individuación, aceptación, autodeterminación y no juzgar a la persona |

Complemente las siguientes aseveraciones:

- 1.- Ciencia es la explicación _____ y racional del Universo.
- 2.- Los pasos del conocimiento son: la Hipótesis, la _____, la generalización, la _____ y la verificación.
- 3.- Las ciencias sociales son aquellas que estudian a la _____, que es el conjunto de individuos y grupos en interacción.
- 4.- AUGUSTO COMTE fué el fundador de la _____
- 5.- La Filosofía de Augusto Comte es el _____
- 6.- HERIBERTO SPENCER habló en su teoría sociológica de 3 estados que son: _____, _____ y el supraorganico.

.....

- 7.- La Teoría sociológica que gira en torno al proceso de imitación es la expuesta por _____
- 8.- El autor de "La división social del trabajo" es _____
- 9.- Según CARLOS MARX _____ constituye la actividad fundamental en la Sociedad.
- 10.- El autor del "Socialismo utópico al socialismo científico" es : _____
- 11.- El autor del llamado tipo ideal o "tipo puro" es _____
- 12.- El paradigma de análisis funcional es creación de _____
- 13.- El paradigma es una _____ codificada provisional para desarrollar análisis funcional
- 14.- La conducta afectiva está determinada por _____ y _____ sentimentales actuales.
- 15.- Los estados por los cuales ha evolucionado la sociedad es el : _____, el esclavismo, _____, el capitalismo y el _____.
- 16.- Según la Sociología norteamericana, las clases sociales son tres, a saber: _____, _____ y baja.
- 17.- La teoría que manifiesta que la sociedad solo puede dividirse en dos clases sociales es el _____
- 18.- El Organismo fundamenta que la sociedad puede compararse con el _____ porque su funcionamiento es muy similar.
- 19.- La evolución de la humanidad de acuerdo a la Escuela Positivista ha pasado por tres estados del pensamiento que son: el estado - teológico, el _____ y el estado - positivo.
- 20.- Una hipótesis es una serie de _____ que explican una realidad pero que carecen de comprobación.

Marque con una equis dentro del paréntesis, la respuesta correcta

- 1.- Las sensaciones internas que se refieren a movimientos son las:
ORGANICAS ()
VICEROCEPTIVAS ()
QUINESTESICAS ()
- 2.- A los límites que están encima o debajo de la actividad mental conciente y por lo cual un estímulo no es captado, se les llama:
UMBRAL ()
LATENCIA ()
MNEMOTECNIA ()
- 3.- Algunos estímulos son captados aunque no hayan alcanzado con precisión su umbral, y se les llama:
SUPRASENSORIALES ()
SUBLIMINALES ()
PROPIOCEPTIVOS ()
- 4.- El fenómeno selectivo de objetos y fenómenos del mundo material, que permite captar uno y prescindir automáticamente del otro es función de la:
MEMORIA ()
ATENCIÓN ()
PENSAMIENTO ()
- 5.- El proceso mental a través del cual el YO del sujeto se da cuenta de que está percibiendo, es función de :
LA ATENCIÓN ()
LA CONCIENCIA ()
LA MEMORIA ()

.....

6.- Cuando la captación de los fenómenos es interferida significativamente por la interpretación personal, se dice que hay:

- MEMORIA ()
- SUBJETIVIDAD ()
- RECUERDO ()

7.- A los instrumentos utilizados en Psicología para medir la capacidad mental, se les denomina:

- CEDULAS ()
- CUESTIONARIOS ()
- TESTS ()

8.- Teoría que habla de que el total de la percepción es distinto de los elementos que la integran:

- PSICOANÁLISIS ()
- CONDUCTISMO ()
- GESTALTISMO ()

9.- Técnica a través de la cual se puede mejorar la memoria:

- INHIBICION RETROACTIVA ()
- MNEMOTECNICA ()
- PARAMNESIA ()

10.- Método científico que consiste en el manejo y comparación de variables dependientes e independientes:

- DEDUCTIVO ()
- SINTETICO ()
- EXPERIMENTAL ()

Marca encerrando en un círculo, la "F" si es falsa o la letra "V" si es verdadera cada una de las siguientes aseveraciones:

- | | | |
|--|---|---|
| 1.- La atención es la base de todo aprendizaje | F | V |
| 2.- La unidad básica del sistema nervioso es la neurona | F | V |
| 3.- La vía espinal ^{EFLENTE} es igual que la vía motriz | F | V |
| 4.- La sinapsis es el fenómeno a través del cual las neuronas transmiten el impulso nervioso | F | V |
| 5.- Las glándulas están directamente estimuladas por el sistema nervioso central | F | V |
| 6.- Las gestalten son sinónimos de patrón | F | V |
| 7.- La memoria es el principio de la actividad cognoscitiva | F | V |
| 8.- La idea depende de la percepción | F | V |
| 9.- Existen tantas sensaciones como órganos de los sentidos | F | V |
| 10.- Existen sensaciones internas y externas | F | V |

INDIQUE MARCANDO CON UNA EQUIS DENTRO DEL PARENTESIS EL RESULTADO DE SUS PRACTICAS EN TRABAJO SOCIAL

- 1.- Nombre del Centro de prácticas
 - COMUNIDAD URBANA ()
 - COMUNIDAD SUB-URBANA ()
 - COMUNIDAD RURAL ()
- 2.- Método de Trabajo Social que aplicó
 - CASO ()
 - GRUPO ()
 - COMUNIDAD ()
- 3.- Los conocimientos teóricos coinciden con la aplicación práctica?
 - SI () NO ()
- 4.- Cómo se sintió usted en la realización de su práctica?
 - SEGURA () INSEGURA ()
- 5.- De los resultados obtenidos se siente:
 - SATISFECHA () INSATISFECHA ()
- 6.- Los conocimientos adquiridos en las materias complementarias fueron de aplicación práctica?
 - SI () NO ()

7.- Qué materias han sido de mayor aplicación?

8.- Correspondió la práctica a la idea que tuvo sobre el Trabajo Social al inscribirse en esta Escuela?

SI () NO ()

9.- Formó grupos en su centro de prácticas? SI () NO ()

10.- Qué actividades realizaron?

CULTURALES ()

SOCIALES ()

RECREATIVAS ()

MANUALES ()

Qué sugerencia podría hacer para mejorar la práctica en servicio social?

México D.R. a 25 de abril de 1972

SR. PROFESOR:

PEDIMOS A USTED NOS CONTESTE DIEZ CUESTIONES DONDE SE LE PIDE UNA INFORMACION SOBRE UN GRUPO DE ALUMNOS, POR CONSIDERAR QUE LA PERSONA QUE HA TENIDO CONTACTO ACADÉMICO CON ELLOS ES UD.

LE ROGAMOS CONTESTE LO MAS OBJETIVAMENTE POSIBLE A FIN DE QUE SE LOGREN LOS DATOS NECESARIOS PARA LA PRESENTE INVESTIGACION. EN TODAS LAS PREGUNTAS SE HAN PLANTEADO 5 (CINCO) POSIBILIDADES DE CLASIFICACION PARA CADA ALUMNO, DONDE TEORICAMENTE ESTAN COMPRENDIDOS EL 100% DE ELLOS.

FUNDAMENTO TEORICO: EN TODOS LOS GRUPOS, TEORICAMENTE EXISTE UN 40 % QUE REPRESENTA EL RENDIMIENTO PROMEDIO.

-UN 20 % COLOCADO HACIA LA DERECHA, LO REPRESENTAN LOS SUJETOS CON RENDIMIENTO SUPERIOR AL PROMEDIO.

-EL 10% COLOCADO HACIA LA DERECHA, LO REPRESENTAN LOS SUJETOS CON RENDIMIENTO MUY SUPERIOR AL PROMEDIO.

-HACIA LA PARTE IZQUIERDA, ENCONTRAMOS UN 20 % DE ALUMNOS CON RENDIMIENTO ABAJO DEL PROMEDIO.

-EL EXTREMO IZQUIERDO ESTA REPRESENTANDO EL 10 % DE ALUMNOS CON RENDIMIENTO MUY ABAJO DEL PROMEDIO.

10%	20%	40 %	20 %	10 %
MUY INFERIOR	INFERIOR A LA MEDIA	MEDIA	SUPERIOR A LA MEDIA	MUY SUPERIOR

AL CLASIFICAR A UN ALUMNO PROCURE HACERLO EN RELACION AL GRUPO Y DENTRO DE SU MATERIA.

GRACIAS

NOMBRE DEL ALUMNO _____

APENDICE 3.

GRUPO _____

MATERIA _____

Instrucciones: Marque con una equis dentro del casillero correspondiente el nivel de clasificación.

- 1.- En su concepto, este alumno se considera intelectualmente - dentro de la siguiente clasificación, en:

CAPACIDAD INTELECTUAL

MUY INFERIOR	INFERIOR A LA MEDIA	INTELIGENCIA MEDIA	SUPERIOR A LA MEDIA	MUY SUPERIOR

- 2.- Considera que el interés del alumno por su materia es:

INTERES EN LA MATERIA

MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO

- 3.- En sus clases, este alumno ha demostrado que su capacidad de aprendizaje es:

CAPACIDAD DE APRENDIZAJE

MUY BAJA	BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA

- 4.- Qué índice de sociabilidad presenta este alumno en clase:

SOCIABILIDAD

MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO

- 5.- La participación de este alumno en clase es:

PARTICIPACION EN CLASE

MUY BAJO	BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA

6.- En su opinión, este alumno realiza sus estudios en una situación económica:

POSIBILIDAD ECONOMICA

MUY BAJA	BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA

7.- En su apreciación personal, la conducta (ético-moral) de este alumno hacia usted es:

VALORES ETICO -MORALES

MUY INADECUADA	INADECUADA	MEDIANAMENTE ADECUADA	ADECUADA	MUY ADECUADA

8.- Respecto a su estabilidad emocional, a este alumno lo clasificaría como:

ESTABILIDAD EMOCIONAL

MUY INESTABLE	INESTABLE	MEDIANAMENTE ESTABLE	ESTABLE	MUY ESTABLE

9.- La presentación personal de este alumno la considera como:

PRESENTACION PERSONAL

MUY INADECUADA	INADECUADA	MEDIANAMENTE ADECUADA	ADECUADA	MUY ADECUADA

10.- Qué posibilidad de realización piensa usted que tendrá este alumno como profesional en Trabajo Social:

POSIBILIDAD DE REALIZACION PROFESIONAL

MUY BAJA	BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA

APENDICE 4.

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR EDADES.

EDAD:	16	17	18	19	20	21	22	23	24	...	49	TOTAL
N	19	30	21	14	6	1	0	1	1		1	94

MEDIA ARITMETICA:

$$\bar{X} = 18.03$$

DESVIACION ESTANDAR:

$$S = 3.6$$

En virtud de que lo que se trató de estudiar y analizar fué una población de ítems y no de sujetos, la edad y el sexo no fueron manejados como factores de variabilidad.

B I B L I O G R A F I A

- ADKINS WOOD, Dorothy. ELABORACION DE TESTS PSICOLOGICOS.
Editorial Trillas. México. 1965.
- ANASTASI, Anne. PSICOLOGIA DIFERENCIAL. Ediciones Aguilar.
Madrid, 1964.
- ANASTASI, Anne. TESTS PSICOLOGICOS. Ediciones Aguilar.
Madrid. 1966.
- ANDER-EGG, Ezequiel. EL SERVICIO SOCIAL EN LA ENCRUCIJADA.
Publicación de la Unión Mexicana de Trabajadores Sociales.
(UMETS) México. 1971.
- ARIAS GALICIA, Fernando. INTRODUCCION A LA TECNICA DE -
INVESTIGACION EN PSICOLOGIA. Editorial Trillas. México 1971.
- CANTU-GARZA, Dr. Francisco T. FUNCIONES Y RESULTADOS DEL -
SISTEMA DE SELECCION PSICOLOGICA DEL PERSONAL EN LA ARMADA
DE MEXICO. Revista Médica. Secretaría de Marina. Vol XII,
Núm.50, pág. 155. -1967.
- CANTU-GARZA, Dr. Francisco T. SELECCION PSICOLOGICA EN LA
ARMADA DE MEXICO. Revista Médica. Secretaría de Marina.
Vol. XII, Núm.46, págs.239-283. -1966.
- CRONBACH, Lee J. FUNDAMENTOS DE LA EXPLORACION PSICOLOGICA.
Editorial Biblioteca Nueva. Madrid. 1963.
- DERBEZ, Dr. Jorge. GUIA DE CARRERAS UNIVERSITARIAS. Imprenta
Universitaria. México. 1966.
- DOWNIE, H.M. y HEATH, R. W. METODOS ESTADISTICOS APLICADOS.
Ediciones del Castillo, S.A. Madrid. 1971.
- DURVAN, Diccionario de la Lengua Española. Ediciones Durvan
Bilbao, España. 1966.

FINGERMANN, Gregorio. PSICOTECNICA Y ORIENTACION PROFESIONAL. Editorial El Ateneo. México. 1965.

FONT-FONT, Angel. ESTUDIO PRELIMINAR PARA EL ESTABLECIMIENTO DE UNA BATERIA DE PRUEBAS DE ORIENTACION VOCACIONAL EN UNA ESCUELA TECNICA. Tesis de Licenciatura en Psicología. U.N.A.M. 1971.

GARCIA RAMIREZ, Italia. APORTACIONES AL CONOCIMIENTO DE LA ORIENTACION PROFESIONAL EN MEXICO. Tesis de Licenciatura en Psicología. U.N.A.M. México. 1966.

GONZALEZ ALPUCHE, Juan. ORIENTACION PROFESIONAL. Imprenta Universitaria. México. 1972.

HOLLAND, John L. TECNICAS DE LA ELECCION VOCACIONAL. - Editorial Trillas. México. 1971.

LARA TAPIA, Luis, Espinosa Ma. Eugenia, Infante García Antonio, Espinosa de los Monteros Olga, Gutierrez Quinto Enrique. ESTUDIO PSICOMETRICO DE ASPECTOS VOCACIONALES EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA DE LA U.A.E.M. - Décimo Congreso Internacional de Psicología. México 1967.

LARA TAPIA, Luis, Espinosa Ma. Eugenia, Infante García Antonio, Espinosa de los Monteros Olga, Gutierrez Quinto Enrique. EL PROGRAMA DE INVESTIGACIONES VOCACIONALES EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO. Primer Congreso Latino Americano de Orientación Vocacional. -- México. 1968.

LARA TAPIA, Luis, Espinosa Ma. Eugenia, Infante García Antonio, Espinosa de los Monteros Olga, Gutierrez Quinto Enrique. EL ANALISIS FACTORIAL DE LA PRUEBA VOCACIONAL - DE HERRERA Y MONTES EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL EDO. DE MEXICO. Primer Congreso Latino Americano de Orientación Vocacional. México. 1968.

- MALLART, José. ORIENTACION FUNCIONAL Y FORMACION PROFESIONAL. Editorial Espasa Calpe, S.A. 1959.
- MC GUIGAN, F.J. PSICOLOGIA EXPERIMENTAL. Enfoque Metodológico. Biblioteca Téc. de Psicología. Editorial Trillas México. 1972.
- MAGNUSSON, David. TEORIA DE LOS TESTS. Editorial Trillas. México. 1972.
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. MANUAL DE ORIENTACION PROFESIONAL. Editorial Kapeluzz. Buenos Aires, Argentina. 1965.
- PIAGET, Jean. PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA. Editorial - Psique. Buenos Aires, Argentina. 1971.
- PICHOT, Pierre. LOS TESTS MENTALES. Editorial Paidós. - México. 1963.
- SMITH, Milton. ESTADISTICA SIMPLIFICADA PARA PSICOLOGOS Y EDUCADORES. Editorial El Manual Moderno, S.A. México 1971.
- SUPER, Donald E. PSICOLOGIA DE LA VIDA PROFESIONAL. - Ediciones Rialp, S.A. Madrid. 1962.
- TERMAN, Lewis. MEDICION DE LA INTELIGENCIA. Imprenta - Nacional de Panamá. Panamá. 1927.
- VILLELA URZUA, Marcela. SELECCION DE ESTUDIANTES DE LA - UNIDAD MORELOS, DEL I.M.S.S. Tesis de Licenciatura en - Psicología. U.N.A.M. México. 1969.
- YUNG, Robert K. y DONALD J. Veldman. INTRODUCCION A LA - ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA. - Editorial Trillas, S.A. México. 1968.