



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

*Relación de un Modelo Curricular en
Psicología Social y las Actitudes de
Identidad Hacia la Profesión*

T E S I S

Para Obtener el Grado de:
Maestría en Psicología Social

P R E S E N T A:

GRACIELA AURORA MOTA BOTELLO

México, D. F.

1985



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MARIO, MI CONTRADICCIÓN,
MI HOGAR, NOSOTROS.

A MERCHE, MI AMIGA EXTEMPORÁNEA
Y SIEMPRE PRESENTE EN NUESTRA
TAREA.

AGRADEZCO DE MANERA ESPECIAL EL APOYO DE LOS DOCENTES Y ALUMNOS DE LA ENEP/ZARAGOZA, ASÍ COMO LOS ASESORES Y COMPAÑEROS QUE CONTRIBUYERON AL PRODUCTO DE ESTE TRABAJO.

Y EN FORMA PARTICULAR A HUMBERTO ZEPEDA POR SU ORIENTACIÓN Y A JUAN DE LA CABADA POR SU INTERÉS Y RESPONSABILIDAD.

I N D I C E

	<u>Pág.</u>
INTRODUCCION	1
I. Contextualización.	
1.1.1. Antecedentes.	7
1.1.2. Población Escolar.	12
1.1.3. Personal Docente.	17
1.1.4. Zona de Influencia.	24
1.1.4.1. Características de Cd. Nezahualcoyotl.	25
1.1.4.2. Antecedentes.	27
1.1.4.3. Características económicas y modo de vida.	30
1.1.5. Regionalización.	33
II. Marco Teórico.	
2.1. Fundamentos.	34
2.1.1. Práctica e Identidad Profesional.	34
2.1.2. Proceso de conocimiento y sistemas de Enseñanza.	41
2.1.2.1. Enseñanza Tradicional.	43
2.1.2.2. Enseñanza Modular.	46
2.2. Acciones Profesionales.	55
2.3. Modelo Curricular.	61
2.3.1. Sistema de Enseñanza.	61
2.3.2. Estructura Curricular.	70
2.3.3. Características del programa del nivel comunitario.	78
2.3.4. Contenidos y objetivos instruccionales en base a objetivos de transformación.	91

	<u>Pág.</u>
2.4. Infraestructura de Investigación.	96
2.4.1. Plan General de Investigación.	96
2.4.2. Banco de Información.	106
2.5. Servicio Social.	111
2.5.1. Antecedentes.	112
2.5.2. Características.	117
III. Observación Sistematizada.	
3.1. Planteamiento del Problema.	121
3.1.1. Antecedentes del Problema.	123
3.2. Hipótesis y Variables.	126
3.3. Características de la Población y Muestra.	128
3.4. Descripción del Instrumento.	140
3.4.1. Elaboración y Validación.	141
3.4.2. Aplicación del cuestionario.	144
IV. Análisis de Datos.	
4.1. Descripción.	146
4.2. Segunda parte del Análisis de Datos: "Respuestas Abiertas".	147
4.3. Análisis de la Tercera Parte: "Escala de Actitudes".	159
V. Discusión e Interpretación de Resultados.	173.
VI. Limitaciones.	179.
VII. Conclusiones.	181
VIII. Proposiciones de Investigación.	185

	<u>Pág.</u>
IX. Referencias Bibliográficas y Notas.	186
X. Apéndices.	193
XI. Bibliografía.	203

" EL HOMBRE NO ES UN OBJETO;
EL HOMBRE ES PRECISAMENTE LA
POSIBILIDAD DE IMPRIMIR CON-
CRECIÓN AL SUJETO "

MARIO OROZCO RIVERA

INTRODUCCION.

La totalidad concreta¹ como fundamento de la acción transformadora del hombre en su historia, constituye el apoyo teórico metodológico para el desarrollo de la presente investigación dirigida a ubicar el problema de la práctica como la condición determinante para la identidad profesional.

Las múltiples determinaciones que inciden en la relación del individuo y su sociedad, constituye pues el elemento que ubica a la identidad, como la posibilidad de acción creadora que desde la formación y enseñanza de la disciplina, influye en las perspectivas y jerarquía de una carrera, a la vez, que en el sentido de valoración y autoestima que sus hacedores adquieren con el tiempo, hacia su espacio social y su comodidad.

En este sentido, la identidad como objeto práctico de estudio de este trabajo, constituye el punto de partida que ubica a las tendencias de aceptación y búsqueda de un actuar duradero que oriente la actividad profesional de los alumnos egresados de un plan de estudios en psicología, hacia una acción alternativa.

La formación del psicólogo en México ha sido un producto de las tradiciones que encierran sus diferentes posturas teóricas y metodológicas al interior de la disciplina, marcando entre otras consecuencias, la prioridad teorícista de algunos frente a la euforia experimental y técnica de otros, o bien, las aspiraciones de prestigio internacional con las respectivas dependencias y atavismos, en quizá más pocos.

El hecho es que a la fecha, la psicología y los psicólogos hablan de la realidad y de las necesidades del país como si se encontraran apartados de ellas y se constituyeran en observadores pasivos que los convierte en "expertos" que esperan ser solicitados para solucionar una am-

plia gama de problemas.

Sin embargo, el contraste de este mito se ha demostrado cuando la "élite" se incrementó arbitrariamente con un número ascendente de estudiantes, y el campo de acción profesional, que era idealmente tan general, fue cada vez más indefinido en relación a las aspiraciones y posibilidades reales para los que en teoría, se les preparó académicamente en la escuela. El problema surgió cuando este ámbito profesional, apoyado en un punto de partida científico, se contradujo y quedó restringido en la práctica, a construir "escenarios" ad hoc para definir lo que implicaba el significado de la disciplina, más que apoyarse en la realidad y sus condiciones, reflejo de las contradicciones sociales y necesidades que demandan una acción definida.

Los resultados resultan claros, cuando se siguen formando escuelas de psicología, que de acuerdo a datos del CNEIP² (1980) ascienden a 55, con planes de estudio arbitrarios en su mayoría, cuya principal función es ofrecer campo de trabajo a egresados que no mantienen más práctica profesional que la docencia, mientras las áreas de demanda laboral continúan restringidas en la selección y manejo del personal (psicología del trabajo) psicología clínica y recientemente psicología educativa.

En consecuencia, 2500 alumnos egresados anuales y la contraparte - de 25,000 en matrícula, tienden a completar el círculo vicioso que culmina con un trabajo profesional envuelto de limitaciones y alienación, que restringen la dimensión y perspectivas de la disciplina en torno a las necesidades de la sociedad.

Con estas condiciones, aunadas a las anteriores de desconcentración en la UNAM, demanda estudiantil y búsqueda de alternativas de acción profesional, este estudio se dirigió a detectar si los alumnos - egresados de la primera generación de un curriculum en psicología a nivel de licenciatura, que se apoya en: 1] la integración de la teoría y

la práctica a partir de la unidad investigación-docencia-servicio, - -
 2] la vinculación a una zona de influencia (población) y 3] la tenden-
 cia hacia la interdisciplina, tienen o no identidad hacia la profesión.

En particular se analizó el nivel terminal de la carrera 80. y 90.
 semestres, dado que los objetivos que ahí se plantean, tienen la necesi-
 dad de:

- a] Ubicar los problemas sociales donde se manifiesta lo psicológi-
 co.
- b] Integrar y aplicar las técnicas psicológicas en la zona de in-
 fluencia.
- c] Elaborar materiales y contenidos didácticos apoyados en la prác-
 tica con la comunidad, que realimenten al curriculum.
- d] Vincular a otros profesionales de manera interdisciplinaria.
- e] Desmitificar a la investigación y ubicarla en el proceso activo
 de formación académica, dirigida a la producción y reproducción
 de conocimientos apoyados en el sistema de enseñanza.
- f] Incidir en la división del trabajo teórico metodológico y técni-
 co con la realización de funciones profesionales vinculadas a -
 la zona de influencia.

La identidad como proceso psicológico, permitió vincular el punto
 de determinación social que repercute en la forma y contenido de la en-
 señanza de la profesión, y el nivel particular de maduración y creativi-
 dad, que un alumno puede desarrollar, para ser generador y productor de
 una práctica que incida en la multidimensionalidad de la disciplina, a
 favor de ubicar un espacio social común y el desarrollo de la produc---

ción de conocimientos que ello requiere.

Es decir, el problema de la identidad se abordó como la consecuencia de un proceso de formación y maduración académica que determinó un punto de aceptación y reflejo hacia una práctica duradera, cuyos resultados favorecen, tanto el desarrollo personal en un sentido de autodeterminación como el vínculo a las necesidades sociales en un nivel exterior y determinante.

En este sentido, la identidad profesional se abordó como un problema práctico que implica en su síntesis, esta doble determinación y repercute en el desarrollo de una actividad creadora que impulsa la dimensión emergente de la disciplina, para ampliar el campo de acción profesional.

En consecuencia, un alumno con identidad hacia la profesión será - quien:

- 1] Integre el proceso de formación científico-técnica en una síntesis de teoría y práctica.
- 2] Establezca un vínculo y compromiso de acción profesional con los problemas de la sociedad.
- 3] Constituya un elemento integrador y de participación en la producción y reproducción de conocimientos.
- 4] Amplie las perspectivas de acción profesional en un contexto de práctica emergente.
- 5] Vincule el aspecto particular de la psicología a una dimensión de trabajo interdisciplinario.

6] Rebase las limitaciones de una concepción atomizada al interior de la psicología.

Por ello, el objeto de estudio consistió en detectar si un plan de estudios genera estas condiciones de acción y en consecuencia crea alumnos con identidad hacia la profesión.

Para profundizar en esta relación, se aplicó una escala actitudinal, con la intención de detectar la tendencia, aunque fuera circunstancial, que mostraban las opiniones y juicios de los alumnos, hacia su práctica profesional como una resultante de la formación científico-técnica adquirida en el programa académico y su responsabilidad profesional derivada de su relación continua con la zona de influencia.

Cabe mencionar que se optó por la medición de actitudes, ya que representaban una variable que daba cuenta de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales que podrían orientar una tendencia hacia la identidad profesional.

No obstante como se mencionará a lo largo del trabajo y considerando los resultados obtenidos, es preciso señalar que la identidad constituye un proceso que debe ser abordado a partir de múltiples determinaciones que influyen, para mantener o innovar una práctica duradera y principalmente una postura activa de creación constante, en la temporalidad de la acción social del sujeto, en este caso, el psicólogo. Por tal motivo es de hecho una conclusión que puede contribuir a nuevas investigaciones que enriquezcan en su conjunto, la perspectiva de la profesión en la práctica y no sólo en las instancias escolares.

La presente investigación inicia en su primer capítulo con la contextualización del estudio, cuya base parte: 1] de las características de la escuela y las condiciones de desarrollo del plan de estudios, - - 2] de la descripción y definición de la zona de influencia y 3] de las

relaciones que existen entre una y otra.

El segundo capítulo lo constituye el marco teórico que abarca: -]-
1] aspectos fundamentales de la relación entre práctica e identidad así como el proceso de conocimiento y los sistemas de enseñanza, 2] el modelo curricular y las características de la estructura del nivel comunitario, 3] la infraestructura de investigación y el servicio social.

El tercer capítulo abarca los procesos técnicos de la observación realizada a partir de: a] planteamiento del problema, b] hipótesis y variables, c] población y muestra, d] elaboración y validación del instrumento.

El cuarto capítulo se refiere al análisis de los datos obtenidos y los cuatro restantes abarcan la discusión, limitaciones, conclusiones y propuestas de investigación.

La parte final del trabajo quedó integrado por los apéndices que abarcan cuadros de información para consulta y como último la bibliografía utilizada.

" HEMOS DE SABER QUE LA GUERRA
ES COMUN A TODOS, Y QUE LA LU-
CHA ES JUSTICIA, Y QUE TODO NA
CE Y MUERE POR OBRA DE LA LU-
CHA "

HERACLITO

1. CONTEXTUALIZACION.

1.1.1. ANTECEDENTES.

En el momento de su creación las Escuelas Nacionales de Estudios -- Profesionales constituyeron la opción universitaria para satisfacer la demanda estudiantil en estudios profesionales y dar lugar a un programa de desconcentración física, administrativa y académica de la Ciudad Universitaria.

De acuerdo a un estudio realizado por ANUIES³, para 1980 la demanda nacional ascendía a un total de 237,900 alumnos (92,500 en el D.F. y - 145,4000 en el resto del país) y la capacidad de admisión era de 127,300 (47,200 en el D.F. y 80,100 en el resto del país) por lo que recomendaba fortalecer los centros de educación superior.

La consecuencia fué la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana, el Colegio de Bachilleres y como proyecto de la UNAM las ENEP. - Todos en torno al área metropolitana.

En específico el incremento poblacional en la UNAM pasó de 1954 a - 1972 de 33,600 a 167,900, dado que la demanda estudiantil a partir del - 73, era aproximadamente de 40,000 estudiantes, según datos de la Dirección General de Planeación de la UNAM⁴.

Dada la imposibilidad de albergar a esta población en los espacios de C.U., se determinó la necesidad de: 1] construir nuevas instalaciones 2] crear nuevas unidades académicas entre 1974 y 78 que dieran cabida a 15,000 estudiantes en su madurez y 3] disponer de los predios de la Universidad, ubicados en diferentes áreas de la zona metropolitana⁵ (Cuatitlan Izcalli, Sta. Cruz Acatlán y San Juan Iztacala).

Aunado a este incremento, el programa de desconcentración representaba una alternativa para diseñar planes académicos innovadores en rela-

ción a la enseñanza tradicionalmente impartida en C.U., donde a esas alturas la centralización mostraba cada vez menos funcionalidad y justificación en torno a demandas nacionales, la reforma educativa y las opciones multidisciplinarias y de integración teórico prácticas en la enseñanza, así como nuevas estructuras de tipo administrativo.

Esta alternativa se concretaba al crear un sólo campo, con nuevas posibilidades de desarrollo profesional porque agrupaba en una sola escuela, diferentes salidas profesionales.

Finalmente, el programa permitía ejercer un mayor control sobre la población administrativa, estudiantil y académica, que a esa fecha mantenían un alto índice de movilización, en respuesta a la crisis académico-administrativa predominante, favorecida también por la cercanía física y la posibilidad de comunicación inter e intra facultades y carreras.

Los criterios para la localización geográfica de las ENEP⁶, fueron:

- El crecimiento de la zona metropolitana de la ciudad de México -- plantea según estudios realizados, una fuerte expansión hacia el norte, noroeste, y sureste. Debido a limitaciones topográficas, el crecimiento sería menor hacia el oeste y sur.
- La población de la zona metropolitana de la ciudad de México llegará en 1980 a cerca de 14 millones con una densidad creciente hacia el norte, noreste y noroeste.
- La adecuada integración vial de dichas zonas con respecto al área urbana.
- Los estudios de origen-destino de los estudiantes de la UNAM, -- muestran que el 32% de su población total, vive en las zonas norte, noroeste y noreste del área metropolitana.

- Los recursos físicos y humanos ya existentes y los que serán desarrollados en breve, con los cuales podría contar la universidad para sus nuevas unidades.

Ventajas:

10. Los numerosos locales industriales que las circundan ofrecen una doble ventaja a la UNAM: a] la proximidad de empresas que emplean gran número de profesionales especializados, pueden constituirse en una fuente para suministrar en caso necesario, una dotación complementaria de nuevos maestros, así como b] -- una posible fuente de trabajo para egresados.
20. Podrán ser diseñados programas específicos, para que los estudiantes obtengan experiencias prácticas trabajando en fábricas, oficinas y laboratorios de los alrededores.

Estos nuevos centros educativos serían tanto académica como administrativamente independientes de las facultades y escuelas con el objeto de ir ...desarrollando los estudios de posgrado y las tareas de investigación a fin de impulsar las tareas multidisciplinarias⁷.

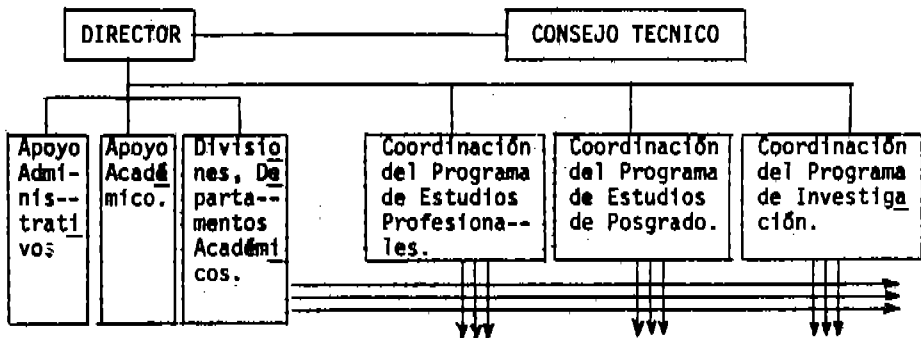
El esquema de organización académico-administrativa consiste en un modelo "matricial" construido a partir del binomio carrera/departamento⁸ que se basa en la diferenciación del trabajo académico que implica la atención a los estudiantes, la organización de la labor de los profesores, la observación, dirección y revisión de los planes y programas de estudio, el desarrollo de estudios de posgrado y de tareas de investigación de forma tal que cada departamento agrupa un conjunto de disciplinas que corresponden en la práctica a diferentes departamentos.

Cada carrera tiene una coordinación que establece: metas educativas, planeación de programas, supervisión y evaluación de su realiza---

ción así como la realimentación a las instancias pertinentes a fin de mantener una renovación constante.

Este esquema se puede sintetizar en el siguiente cuadro:

MODELO DE ORGANIZACION DE LAS ENEP



En específico la ENEP/ZARAGOZA fue creada el 7 de agosto de 1975 e inició sus labores el 19 de enero de 1975 apoyada en una estructura modular cuyos objetivos principales fueron:

De Estudios Profesionales:

- a) Integración docencia-servicio: En la actividad que realiza el alumno ejerce responsabilidades concretas y supervisadas que aumentan progresivamente en complejidad a medida en que avanza en su formación profesional. Esta se realiza mediante acciones de trabajo de campo, en áreas rurales y comunidades urbanas marginadas, en clínicas de servicio propias cuyos resultados realimentan el diseño de los programas.

Con educación inter y multidisciplinarias que incorpora al alumno a equipos donde participan estudiantes y maestros de diferentes carreras de tal forma que les permita adiestrarse en el trabajo de equipo con modelos de servicio semejantes, a los equipos de trabajo que funcionarán en el desarrollo de las diferentes actividades profesionales.

En específico las carreras relacionadas con el área de la salud, -- trabajan con diferentes programas en clínicas periféricas a la escuela llamadas "multidisciplinarias" denominadas respectivamente: Aurora, Benito Juárez, Estado de México, Los Reyes, Reforma, Tamaulipas, Zaragoza.

De Investigación ¹⁰:

Enfoque hacia la docencia y problemas prioritarios del país que puedan realizarse con los recursos asignados a la Escuela, que no sean repetitivos de otros proyectos nacionales y que tengan una posible utilidad práctica.

De Extensión Universitaria ¹¹:

Compromiso con la sociedad a través de programas y secciones organizadas en equipos multidisciplinarios en los que la participación de la propia comunidad juega un papel importante. Estas secciones están -- dentro de los planes de estudio, desde su fase inicial, en programas -- de investigación y servicio comunitario.

El servicio social se realiza preferentemente en áreas de la zona regionalizadas previamente, con acciones programadas curricularmente,

en coordinación con las instituciones de servicio social del sector público, y mediante la enseñanza de lenguas extranjeras que se extiende a la comunidad circunvecina.

En consecuencia dichos centros tratarían de fomentar el trabajo -- multidisciplinario, a la vez que conservar y superar el ejercicio disciplinario; se pretende equilibrar la visión integral de la carrera y el contenido disciplinario de las asignaturas que la componen ¹², por lo que en su conjunto, las ENEP Constituyeron la posibilidad de diseñar un conjunto de innovaciones importantes en relación a la situación del país, la reforma educativa y el trabajo académico.

1.1.2. POBLACION ESCOLAR.

En 1980 a seis años de la creación de las ENEP, su población había ascendido a 52 mil alumnos que representan un 32% del total, mientras que en la ciudad universitaria había disminuido incluso su población a 98 mil alumnos, diez mil menos que en 1974¹³.

Bajo esta tendencia, es observable que en la medida que la población de las ENEP aumenta, las de CU disminuye.

En específico la ENEP Zaragoza cuenta con esta población de acuerdo a sus carreras: médico cirujano 1344 (14%), cirujano dentista 2965 (31%), psicología 1625 (17%) y las cuatro carreras de químico farmacobiólogo un total del 38% restante. Como puede observarse, las más numerosas son psicología y odontología. En el siguiente cuadro se muestra como se incrementó la población estudiantil a partir de 1975¹⁴, en la ca

rrera de psicología.

ANO	1er. INGRESO	REINGRESO	T O T A L
1976	100%	--	518
1977	63%	37%	1,052
1978	47%	53%	1,217
1979	33%	67%	1,505
1980	33%	67%	1,625
Horizonte:	25%	74%	2,050

Considerando estos ingresos, los datos que considerarían a los alumnos egresados hasta la tercera generación son¹⁵:

Primera Generación	282	33.2%
Segunda Generación	274	32.2%
Tercera Generación	294	34.6%
T O T A L :	850	100%

De estos egresados los que han presentado su examen profesional de estas mismas generaciones son: De la primera generación 7 alumnos aprobados (2.4%), de la segunda generación 1 alumnos (.4%) y de la tercera ninguno. Es decir, con un total de 7 recibidos, contamos con un 0.8% de la población egresada. Sin embargo, en el siguiente cuadro se muestra el número de tesis que aparecen registradas:

GENERACION	CLINICA	METODOLOGICO	SOCIALES	EDUCATIVA	TOTAL
1era.	22	2	22	44	90
2a.	25	-	17	13	55
3a.	-	-	-	-	-
T O T A L :	47	2	39	57	145

En comparación a esta tabla los alumnos que no han hecho ningún trámite al respecto son:

GENERACION	T O T A L	PORCENTAJE
1era.	192	68.1 %
2a.	219	79.9 %
3a.	294	100.0 %
T O T A L :	705	82.9 %

Los índices de deserción¹⁶ por otra parte, muestran de 1976 a -- 1982 un promedio general del 50% con la tendencia de incrementar en relación proporcional a los semestres mayores. Es decir, de la totalidad de la población que inicia la carrera egresan poco menos de la mitad acentuándose el índice de deserción en los últimos semestres. No obstante después del primer año es cuando se acentúa y prácticamente se mantiene en el último:

SEMESTRE	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982
1o.	565	488	637	594	703	738	483
2o.	-	-	436	443	586	401	367
3o.	-	399	411	347	367	357	
4o.	-	347	352	305	371	329	
5o.	320	229	353	309	352		
6o.	299	308	443	289	352		
7o.	296	277	350	270			
8o.	313	268	329	256			
9o.	282	274	294				
TOTAL %:	50.1	43.9	53.8	57	49	55.5	24.1

Comparativamente, en esos mismos años, la Facultad de Psicología obtuvo los índices siguientes¹⁷:

CONCEPTO	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982
Ingreso	839	1058	740	676	711	616	715
Egresos	525	157	609	183	300	320	340
Deserción %	37.6	80.0	58.1	80.0	44.3	45.0	55.1
Titulados	168	112	171	197	173	185	91
El porcentaje de recibidos en relación a ingresos:	20.0	13.9	11.7	21.4	20.6	17.4	12.9

En relación a estos datos, se puede decir que a nivel de deserción, prácticamente corresponde a un 50% en promedio, y es explicable en la medida en que sus ingresos son bastante altos y en una tendencia normal

se considera este nivel de egresos, alto pero lógico, dada la alta tasa de incremento poblacional especialmente en la carrera de psicología desde 1973.

En base a un estudio de intereses y expectativas aplicado a la -- primera generación de 82 en la carrera de psicología de la ENEP, se ob tuvieron principalmente estos resultados¹⁸:

En una edad promedio tienen de 18 a 20 años y más de la mitad son mujeres. Practicamente un poco más de la mitad (55.6%) proviene del - CCH, y una mínima parte (15.9 y 10.6% respectivamente) provienen de - la preparatoria de la UNAM y del Colegio de Bachillares. Prácticamente no conocen el plan de estudios (66.2%), sin embargo un mínimo desea rían cambiarse de escuela (27.8) ya sea por la lejanía de su domicilio o porque no confían en la calidad de la enseñanza. Estos alumnos consideran que la psicología puede definirse como el estudio de la conduc ta humana o de las personas (45%) o como la interacción del individuo-ambiente que tiende a modificar lo que lo rodea. Sólo el 16.6% mencio nó su relación con el alma, la mente o el cerebro y el mínimo de 4.6% se refirió como una carrera que los ayudaría a mantener su equilibrio emocional, ya que orienta o comprende al hombre. Sus principales - - áreas de interés son: educación, salud y psicología social y laboral, y consideran que pueden realizar actividades profesionales tales como: estudios étnicos, antropológicos, de ayuda a la comunidad, consultorio, en el IMSS, para comprender el mundo y para transformar la sociedad.

Consideran que no existe una buena difusión sobre las actividades del psicólogo y que a nivel de la enseñanza media existe desorienta--- ción y desvinculación, ya que la información recibida fue proporcionada por psicólogos diversos o estudiantes de la carrera. Sin embargo, re-- portó que no tiene ni idea de lo que es la carrera ni porqué la estudia y el resto opinó: que no tenía interés en otras carreras, o que su inte res era por carreras afines.

Considerando estos datos, es necesario referirse a las posibles causas de ingreso y egreso a la carrera, ya que si bien los alumnos en tran con un alto índice de desconocimiento sobre la misma y sus expectativas la ubican en objetos que no encontrarán de manera inmediata, lógicamente buscarán estudios profesionales más afines a sus intereses, ya que en los análisis posteriores encontraremos al menos, que los egresados, consideran cualitativamente diferente, sus expectativa y mantienen un mayor grado de identidad con los objetivos que el plan de estudios se plantea en relación a la disciplina.

1.1.3. PERSONAL DOCENTE.

Las modalidades administrativas en las ENEP apoyadas principalmente en la estructura matricial y la enseñanza modular, otorgaron una forma especial de contratación del personal docente. A partir de 1974, se puede contemplar la relación contractual ejercida por las ENEP por categorías y niveles ¹⁹ en el siguiente cuadro:

AÑO	% T.C.	% M.T.	ASIG. %	% A CON TRATO.	% AYES. PROF.	% TEC. ACADEM.	TOTAL
74	2	-	50	2	36	10	238
75	1	0.5	60	-	34	4	730
76	3	1	61	0.2	33	2	1,377
77	4	2	58	0.4	34	2	2,300
78	5	2	56	0.2	35	2	2,581
79	5	1	55	0.7	36	2	3,549
80	4	1	58	0.06	35	2	6,153

El personal contratado específicamente en ENEP/ZARAGOZA, muestra comparativamente ²⁰ esta proporción:

AÑO	% T.C.	% M.T.	ASIG. %	% A CON TRATO.	% AYTES. PROF.	% TEC. ACADEM.	TOTAL
76	11	1	42	1	45	-	102
77	8	0.3	50	-	41	-	352
78	9	0.2	49	-	42	-	390
79	8	-	38	-	51	2	650
80	6	-	44	-	50	1	1,265

Estos datos equivalen a plantear por año, una relación contractual a diferencia de las otras ENEP de:

AÑO	ENEP ZARAGOZA	ENEPS	PORCENTAJE
76	102	1,377	7.4 %
77	302	2,300	15.3 %
78	390	2,581	15.1 %
79	650	3,549	18.3 %
80	1,265	6,153	20.3

Ello implica que a la ENEP le ha correspondido prácticamente el 15% del porcentaje presupuestario para contratación, que de manera clara se ha apoyado más en ayudantes que en profesores de carrera y asignatura, y que inicia sus actividades dos años después que las otras escuelas ya lo habían hecho.

Esto ha tenido reflejos directos en la carrera de psicología, que en el año de 1982 tenía esta proporción ²¹:

profesores de carrera: 5.5%, profesores de asignatura: 36.5%, ayudantes de profesor 56.5%, técnicos académicos: 1.5 y un total de 198 profesores de los cuales no existía ninguno con estas categorías: medio tiempo, a contra to ni ayudante o titular de investigación.

En síntesis, 198 profesores de 1,265 (de las carreras restantes) representa el 15%, siendo que esta carrera es la que tiene el segundo lugar (proporcionalmente hablando) en población estudiantil. Como puede observarse, el 92.9% corresponde a profesores de horas y el restante a profesores de carrera (tiempos completos y técnicos académicos), en una proporción de 56,5% de ayudantes de profesor (4,5% aytes. A y 52% de aytes. B) y 36.5% de asignatura (35% de asignatura A y 15% de asignatura B).

La distribución de los profesores en áreas y secciones de la carrera son:

CATEGORIA	METODOLOGIA	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	HUMANIDADES
TIEMPO COMPLETO:					
ASOC. A	2	2	1	-	1
ASOC. B	1	1	1	1	-
ASOC. C	1	-	-	-	-
TECNICO ACADEMICO:					
ASOC. A	-	-	-	-	1
ASOC. C	-	-	1	1	-
ASIGN. A	8	15	18	23	5
ASIGN. B	0	0	0	3	0
AYTE. A	0	7	1	0	1
AYTE. B	25	27	26	13	12
TOTAL:	37	52	48	41	20

Los profesores están asignados a diferentes cargas académicas, mismas que se representan en el siguiente cuadro ²²:

SECCION	ASIGNATURA				AYUDANTES		
	TOTAL HORAS	FRENTE GRUPO	TRABAJO ACADEM.	TOTAL	FRENTE GRUPO	TRABAJO ACADEMICO	TOTAL
Metodología	1026	680	132	822	186	26	204
Educativa	1064	688	125	813	176	75	251
Clinica	1065	780	153	933	112	20	132
Social	804	514	152	666	96	421	138
Humanidades	416	196	124	320	96	0	96
T O T A L :	4375	2688	683	3554	666	155	821

El trabajo académico está referido al apoyo de actividades académicas y de actualización de investigación, instrucción, elaboración de material didáctico, planeación y evaluación.

De manera comparativa, los profesores contratados en la Facultad de Psicología en estudios profesionales, en 1982, con una población estudiantil de 3168 alumnos, guardan esta proporción²³, a nivel y categoría:

TOTAL: 288	T.C.	1/2 T.	ASIGN.	AYTES. PROF.	AYTES. INV.	TECNICOS ACADEM.
	58	19	106	58	11	36
Términos Relativos:	20.1%	6.6%	36.8%	20.1%	3.8%	12.5%
Relación ENEP-PSIC.	5.5%	-	36.5%	56.5%	-	1.5%

Considerando estos datos, mientras en la ENEP existen prácticamente una totalidad de horas contratadas frente a grupo, los que realizan actividades frente a grupo (con funciones de asignatura) son principalmente los ayudantes de profesor, mismos que no ayudan a profesor alguno sino que son los profesores frente a secciones de 15 alumnos (esta proporción será descrita posteriormente). También, mientras en la Facultad

existe un 20.1% de profesores de carrera y un 12.5% como técnicos académicos, las funciones de desarrollo, planeación y evaluación académica recaen en ellos con toda aceptación y congruencia: sin embargo, en ENEP, este 5.5% de profesor de carrera tiene atribuidas una serie de funciones, tanto académicas como administrativas que requieren ser apoyadas - por el resto de la planta docente.

Este apoyo se traduce en horas contratadas además de las realizadas frente a grupo, mismas que se justifican plenamente por sus productos académicos y respuesta a necesidades inmediatas.

Esta situación difiere en su totalidad en la Facultad de Psicología, ya que por ejemplo, según datos obtenidos por la Unidad de Planeación ²⁴ reporta que las hrs/profesor necesarias para cubrir los horarios ascienden a 1506 de las que se disponen, en base a los nombramientos, un mínimo de 3,187 y un máximo de 3,832. La diferencia habla de un excedente mínimo de 675 hrs. (115%) y un máximo de 1,176 (151%). Estos datos determinan cuantitativa y cualitativamente una manifiesta diferencia en la situación en que el personal académico de ambas escuelas se encuentra, existiendo una mayor población estudiantil en la Facultad y una mayor antigüedad, pero excediendo sobremedida las condiciones a las que escuelas como la ENEP trabajan y desarrollan otras perspectivas académicas.

Aunado a ello, de los profesores contratados en la Carrera de Zaragoza, hasta 1982, solamente ocho habían concursado para ganar su definitividad, y el resto se encontraban supeditados a su contrato. A la fecha sólo han salido un máximo de cinco concursos de oposición, por lo que, en términos proporcionales, el 92% del personal docente tiene una relación laboral supeditada a la contratación semestral y a un banco de horas fluctuante, dependiente del número de grupos y proyectos académicos. En este sentido coincidimos que ... "el problema central del pro-

fesor universitario, la inestabilidad en el empleo, se agudizó en las ENEP. La improvisación que ha caracterizado a estas escuelas provocó una contratación al vapor, recurriendo en más del 50% a estudiantes próximos a terminar la carrera, quienes con nombramiento de ayudante de profesor, son el sustento de la cátedra, percibiendo, obviamente un salario. El profesor de asignatura no tiene, en la inmensa mayoría de los casos, la definitividad, y la contratación semestral se utiliza como una forma de control, de tal manera que pueden ser suspendidas sin el menor compromiso...²⁵

Otro aspecto a considerar consiste en que en su mayoría los profesores fundadores tenían contrato de ayudantes, mismos que por su carga de trabajo, a veces hasta 40 horas, frente a grupo, estaban prácticamente imposibilitados a obtener su título profesional, estando en una mayor desventaja a profesores que con menos experiencia y formación académica (principalmente entrenamiento en el sistema y los programas de estudio) lograron mejores situaciones laborales. Sin embargo esta situación ha ido avanzando y, por ejemplo, en el nivel comunitario, a la fecha cinco de los profesores fundadores han logrado recibirse y continúan trabajando principalmente en actividades de investigación.

Cabe destacar también que en su mayoría los profesores de carrera se encuentran asignados a funciones de tipo administrativo, lo que limita ampliamente sus actividades académicas y que al no hacerlo recaen en profesores de horas que no tienen ni la experiencia ni las ventajas de una categoría académica diferente. Esta situación se agudiza cuando los alumnos egresados requieren de asesoría de tesis para aquellos alumnos que desean recibirse por esta opción (la otra es optar por un examen final y la presentación de un reporte sistemático del servicio social), ya que el resultado repercute en la calidad y la cantidad de las tesis profesionales.

Como muestra de ello, en 1982²⁶ existían como asesores de tesis,

26 profesores con estas categorías: 1 técnico académico dirigiendo 3 tesis, 9 tiempos completos dirigiendo 30 tesis y 16 profesores de asignatura 40 tesis. En total eran 26 profesores que a esa fecha declaraban - dirigir tesis y éstas estaban registradas, ya que existen otras en proceso de registrarse.

Estos datos dan una idea de la alta responsabilidad académica que adoptan los profesores, que en su mayoría no estaban obligados a hacerlo, dado que sólo los profesores de carrera tienen una remuneración por esta función. Sin embargo, ante la imposibilidad de dirigir un mínimo de diez tesis (situación de los profesores de carrera), los alumnos demandan el apoyo de otros profesores de asignatura o con categoría de -- ayudante, aunque finalmente no se les reconozca como los verdaderos asesores, mismos que terminan aceptando.

Dadas estas características, el último comentario parte de mencionar la identificación con un nuevo plan de estudios que planteaba, en muchos aspectos, innovaciones que representaban un reto y un verdadero esfuerzo, además de apoyo administrativo y otros recursos para lograrlo como se deseaba. Estas innovaciones pueden ejemplificarse con:

- a) La necesidad de trascender la especialidad por área psicológica, y - abordar problemas concretos a la luz de una metodología,
- b) Apoyar las actividades teóricas en acciones prácticas y de servicio comunitario.
- c) Identificar líneas de investigación para la carrera, apoyadas en problemas y no en paradigmas psicológicos, etc.

Cada uno de estos puntos implicaba no sólo una aceptación, sino - una organización académico-administrativa diferente y un proceso de formación académica prolongado de los profesores, cuyos frutos empezarán realmente a realimentar el currículum. A la fecha ello sigue constituyendo una limitación para el desarrollo adecuado del mismo, - - - dado que tanto alumnos como docentes se encuentran en un proceso paralelo de formación, aspecto por el cual existen una multiplicidad de adap-

taciones del modelo original que están acordes a las condiciones físicas, materiales y académicas de la comunidad académica.

1.1.4. ZONA DE INFLUENCIA.

Las características físicas y socioeconómicas que circundan la ubicación de las ENEP y que se denominan -zonas de influencia, constituyen desde su formación, objetivos de estudio e intervención profesional como parte del concepto de integración de la investigación-docencia-servicio.

Estas zonas circunvecinas son las denominadas zonas de influencia, y en el caso de Zaragoza es donde se han construido diferentes clínicas periféricas de salud con carácter multidisciplinario, a efectos de ampliar la capacidad de investigación y servicio social de las carreras a nivel local.

Aunado al trabajo realizado en las clínicas, existen programas con carácter comunitario que están diseñados para ampliar la capacidad de servicio a todos aquellos usuarios potenciales que no tienen el carácter de cautivos, pero que pueden apoyar la realización de acciones concretas como una forma de participación e identificación hacia éstas.

La ENEP-ZARAGOZA está ubicada en la zona oriente del área metropolitana, colindando con Cd. Nezahualcoyotl (Edo. de México) y la Delegación Iztapalapa (D.F.), exactamente en el área de Sta. Cruz Meyehualco.

Esta zona en general representa un claro ejemplo del crecimiento -vertiginoso de la población, auspiciado particularmente por la alta tasa de migración del campo a la ciudad, acentuada a partir de los años cuarenta²⁷, provocada a partir de la problemática agraria y el aspecto financiero traducido en la inversión nacional y la industrialización que -

polarizaron las diferencias entre el campo y la ciudad.

La ciudad ... "es el medio donde se crean las condiciones generales de la reproducción de capital así como de su valoración... y el uso capitalista de la misma es el resultado de una forma de producción del espacio que responde a intereses de clase específicos... de aquí el surgimiento de "manchas", es decir, ciudades perdidas, vecindades, cinturones de miseria... es también el asiento de actividades urbanas -por ejemplo la industria- y de las clases sociales que se desarrollan paralelamente a esta actividad²⁸..."

La principal zona donde se realizan acciones de extensión universitaria de la ENEP/ZARAGOZA, es Cd. Nezahualcoyotl, de aquí la específica descripción de sus principales características.

1.1.4.1. Características de Cd. Nezahualcoyotl.

Municipio de Cd. Nezahualcoyotl: Pertenece al Distrito de Texcoco, Edo. de México.

Localización: Está ubicada al oriente del D.F. y colinda al -- norte con los municipios de Ecatepec, Atenco y Texcoco; al --- oriente con el municipio de Chimalhuacan y al sureste con el - municipio de La Paz.

Superficie: Está integrada por 53 colonias en un perímetro de 62 kilómetros 400 mil metros cuadrados (4000 hectáreas).

Población: El censo oficial aportó la cifra de 580,436 habitantes en 1970 y aproximadamente dos millones en 1980; de aquí -- que valga resaltar que el incremento poblacional en diez años se triplicó.

Vías de Comunicación: Colinda con el D.F., comunicándose principalmente con la Calzada Ignacio Zaragoza, que al prolongarse se convierte en la Carretera México-Puebla.

Transportes: En 1970 existían aproximadamente 6,500 unidades - de transporte urbano, servicio de taxi y carga en general; ade más del metro actualmente

Vivienda: Existe una cantidad de 90,338 viviendas con una densidad de población de 7.48 habitantes por vivienda.

Material de Construcción: Muros de tabique y láminas de cartón, láminas de asbesto en techos: 56.3% en muros de tabicón y techo de concreto en un 36.6%.

El crecimiento poblacional desmesurado aunado a otros factores, provocan una serie de problemas socioeconómicos al interior -- del municipio tales como: traslado masivo de la fuerza de trabajo a sus centros de labor, el déficit cuantitativo y qualita tivo de las viviendas, mayor desocupación que en otras entidades federativas, ingresos mínimos de la población, subempleo, nivel de educación elemental y falta de escuelas, deficiencia alimentaria, alto índice de morbi-mortalidad, drogadicción, al coholismo, etc.

Aunado a estas características, otras de tipo urbano, tales co mo: flata de áreas verdes, agua potable, drenaje, alumbrado pú blico, carencia de pavimento en la mayoría de las calles y una alta irregularidad en la tenencia de la tierra, hacen que Cd. Neza represente uno de los asentamientos más conflictivos del área metropolitana.

1.1.4.2. ANTECEDENTES

La desecación del Lago de Texcoco se agudizó en 1900, dejando al descubierto zonas de tierra firme que pasaron a ser propiedad del dominio público. Pero en 1932 en un acuerdo presidencial quedó establecido que los predios del Ex-lago eran susceptibles de venta y arrendamiento. Más tarde el Presidente Lázaro Cárdenas lanzó este decreto en 1936:

..."Considerando que la finalidad primordial al exigir que se ejecutaran los trabajos de bonificación en los terrenos precedentes al Lago de Texcoco que se enajenaron, fue que los adquirentes contribuyeran con el gobierno federal en la ejecución de los trabajos necesarios para evitar las tolvaneras -- que azotan a la Cd. de México, con grave perjuicio de la salubridad pública de la misma... se declaran nulas todas las titulaciones que de conformidad con el acuerdo presidencial se hicieron sobre terrenos nacionales provenientes de la desecación del Lago de Texcoco.."29.

Para 1937 se contruyó el Bordo de Xochiaca para evitar las -- inundaciones en un área de terrenos (62 km²) que no podían -- ser explotados agrícolamente por su improductividad.

Esta área fue el asiento de las primeras colonias fraccionadas en 1946: "El Sol", México y Estado de México.

De acuerdo a Huitron³⁰ ..."en el periodo que corresponde a los años 40 a 1955, da comienzo en esa zona, una etapa confusa y - desordenada en materia de tenencia de la tierra, motivada fundamentalmente por la ambición y enriquecimiento ilegítimo de - los especuladores..."

El proceso de colonización surgió a iniciativa de unos fraccionadores que vendían terrenos a la población de escasos recursos económicos, otorgándoles facilidades tales como: un enganche de \$60.00 y mensualidades de \$30.00. En total el colono - José Correa ³¹ confiesa haber pagado \$2,638.00 por un terreno de 204 m².

Estas colonias estaban incluidas en el municipio de Chimalhuacán y fue hasta 1963, que adquiere su municipalidad, convirtiéndose en Cd. Nezahualcoyotl conformada por 52 colonias y un fraccionamiento Industrial Izcalli de Nezahualcoyotl ³².

El proceso de construcción de las viviendas fue lento, dado -- que tanto la adquisición de los materiales como el trabajo de construcción se realizó por los colonos, en forma de autoconstrucción, debido a su bajo nivel de ingresos.

A pesar de que existían condiciones y criterios de construcción, estos requisitos no se respetaron en su totalidad, factor que agravaba las condiciones de saneamiento ambiental.

Aunado a ello, los fraccionadores no se responsabilizaron de ningún compromiso económico, a nivel de equipamiento urbano -- con los colonos, factor que en palabras de Martín de la Rosa -- describen esta situación ..." en 1971 el 44% de la población -- carecía de agua, en 1968 el 54% carecía de drenaje y el que -- existía en algunas colonias era tan inservible que cuando se -- instaló el nuevo sistema hubo que cambiar la antigua red en su totalidad. En 1964 sólo nueve colonias que daban cabida al -- 47% de la población tenían luz eléctrica, de lo cual el 31% -- era "clandestina"..." ³³.

Por lo general la implantación de los servicios de equipamien-

to urbano, como son pavimento y medidores de luz, han corrido - por cuenta del Estado y de la economía de los colonos, lo que - por su unilateralidad (al no involucrar a los fraccionadores) - se suscitan constantes protestas y conflictos.

A mediados de los setentas surgió un incipiente número de empresas, auspiciado y protegidas por el Estado, pero que resultan - mínimas para dar empleo a un mínimo de la población, lo que -- obliga que ésta deba buscarlo en otros municipios del Estado de México o en el D.F.

La población económicamente activa (más de doce años de edad) - para 1970 fué de 43.3; sin embargo, el 10% de la población de 5 a 19 años trabajaba en actividades diversas sin remuneración fija. De hecho ... "el 20% de la población trabaja antes de los 10 años y aproximadamente el 70% antes de los 15, sobre todo si es de origen campesino..."³⁴

Esta situación genera una alta dependencia del transporte público y una necesidad de disponer de una vialidad que agilice sus movimientos y accesos.

En términos generales, el porcentaje de desocupados es más alto que en otras zonas, dado que está integrado por el número de desemeados, el número de personas que no cuentan con un trabajo estable, el nivel de subempleo y desempleo disfrazado o abier--to.

Este problema se debe principalmente a dos factores: la baja capacidad de empleo de las fuentes de trabajo en la zona metropo--litana y la baja calificación de la mano de obra de los poblado--res, lo que reduce su perspectiva laboral hacia los sectores de servicios, comercio y construcción.

1.1.4.3. Características Económicas y Modo de Vida.

Existe una proporción de 55% y 45% en la relación de población por sexos, de los cuales en su mayoría son hombres y en un - - 51.4% tienen edades menores de 14 años.

De esta población el 87.9% de los hombres saben leer y escri-- bir y el 78.4% de las mujeres, lo que indica una tasa de anal- fabetismo aproximada y promedio del 15% con mayor índice en -- las mujeres.

Por lo general la escolaridad asciende a la Primaria y sólo el 56.5% de la población infantil cursa algún grado de educación primaria. Sólo el 5.3% alcanza enseñanza media y el 0.3% supe- rior.

Esta situación se agrava en los niveles de educación preesco- lar, dado que la demanda poblacional es altísima en relación - a la existencia de centros oficiales que brinden este tipo de servicio. Dada la imposibilidad de sostener el cuidado y aten- ción de esta población, se han creado de manera cada vez mayor, centros no oficiales que reciben a esta población, pero que en ningún momento se plantean desarrollar actividades de tipo edu- cativo, es decir, funcionan prácticamente a nivel de "bodegas". Como muestra de ello, en la medida que solo existen 16 centros preescolares oficiales, solamente en tres de las regiones estu- diadas de las seis existentes, se han detectado 70 centros de este tipo³⁵.

En relación a la escolaridad, puede decirse que de cada seis - niños que estudian su primaria, sólo uno continúa sus estudios secundarios, y que dada la imposibilidad de ingresar a la Pri- maria (según disposiciones de la SEP) sin cursar estudios pre-

escolares, de la población infantil de la zona es un mínimo la que dispone de la opción al servicio educativo inicial.

La mortalidad por grupos de edad plantea estas tasas: de 1 a 4 años es de 34.6, de 5 a 14 años es de 5.9 y como el otro extremo el grupo de más de 65 años es de 22.1%. Ello implica un índice mayor en todos los rangos al que predominan a nivel nacional. Para hacerlo más claro, se puede decir que de 1000 recién nacidos, sólo sobreviven 741 (mueren 259, índice tres veces mayor al nacional). Estos datos ubican el mayor número de defunciones en la población infantil: 43.3% del total³⁶.

Las principales causas de mortalidad son las enfermedades - del aparato respiratorio y digestivo, las infecciones y en tercer lugar las perinatales.

Estas cifras representan la situación en que se encuentra la salud, que de acuerdo a Martín de la Rosa ..."en Cd. Nezahualcoyotl somos campeones de mortalidad, mientras que en Estado de México la tasa de mortalidad era de 105.5 en 71, en Nezahualcoyotl era de 227.3. Esta medalla negra se ganó por tres causas:

- a) La falta de higiene en la ciudad y en las viviendas.
- b) Mala alimentación (desnutrición) y;
- c) Falta de atención médica..."³⁷

Estas características han hecho de Cd. Nezahualcoyotl una zona donde la prostitución, el pandillerismo, alcoholismo, drogadicción, violaciones, bigamia-poligamia, embarazo permanente, etc. son fenómenos que consecuentemente se reproducen - al grado que son descriptivas de su modo de vida.

La familia se constituye como un producto de la violación, el rapto y el amasiato, lo que ocasiona: inestabilidad y desintegración familiar, hijos no deseados, desobligación de los padres, abandono, rebeldía de los hijos, etc.

Existen alrededor de 50 pandillas conocidas, que en su mayoría - - asaltan y atacan y sus miembros son las principales consumidores e intermediarios para la distribución de las drogas. Debido al bajo nivel económico la principal droga que se consume es el cemento de pegar y - en menor grado la marihuana y otros estupefacientes. El índice de drogadicción se reporta como uno de los más elevados en relación al nivel nacional, y se manifiesta principalmente entre niños y adolescentes.

Comparativamente el alcoholismo es un fenómeno importante para la vida comunal, dado que su alto grado de consumo tanto en mujeres como hombres adultos repercute en problemas relacionados con la desintegración familiar, la agresividad y violencia en el hogar y el embarazo, - dado que repercute en malformaciones congénitas y problemas del desarrollo infantil.

Martín de la Rosa plantea ..."el hombre de Neza no era violento, pero las estructuras sociales de opresión lo convirtieron en un hombre agresivo. La frustración permanente del colono, la vida miserable y - angustiada de los jóvenes, niños y adultos va carcomiendo lentamente - la sociabilidad de antes y los abusos y las injusticias de cada momento generan una agresividad a flor de piel que estalla al menor pretexto..."³⁸

Este contexto repercute de manera frontal en el desarrollo de la población infantil, dado que aunado al alto índice de defunciones y características de morbimortalidad, su vida se desenvuelve en un contexto de hogar comunidad amenazante que limita su desarrollo, enfrentando la necesidad de protegerse y sobrevivir, superando los impedimentos -

físicos, psicológicos y sociales.

En conclusión, Cd. Mezahualcoyotl es un ejemplo del crecimiento de la Ciudad de México con las contradicciones de ésta a la luz del modelo de desarrollo y de la crisis capitalista actual. De aquí que haya sido considerada como una zona susceptible de realizar acciones diversas de servicio por parte de la ENEP, y a estudiarla a través de investigación continua, con la perspectiva de ejemplificar problemas y escenarios que requieren (como muestra de la problemática nacional) una intervención profesional crítica, responsable y eficaz.

1.1.5. REGIONALIZACION.

A la fecha se tiene una regionalización provisional de la zona, -- apoyada en la ubicación física de las clínicas multidisciplinares de la ENEP.

Este primer intento pretende facilitar la delimitación territorial de las acciones de servicio e investigación en la zona, de manera compartida, contemplando en la medida que se obtengan criterios, establecer una división apoyada en bases más certeras y denotativas de características socioeconómicas y físicas de la zona.

Existen a la fecha 7 clínicas, mismas que son el punto de contacto entre la ENEP y la comunidad. Los mapas de cada una de las regiones -- pueden revisarse en los anexos.

" LOS HOMBRES ACTÚAN EN LA SITUACIÓN DADA, Y CON SU ACCIÓN PRÁCTICA DAN A ÉSTA UN SIGNIFICADO. LAS FORMAS DE MOVIMIENTO SOCIAL SE CONVIERTEN EN GRILLETES. EL ORDEN, LAS INSTITUCIONES, LOS MODOS Y FORMAS DE CONVIVENCIA, SON EL ESPACIO EN EL QUE SE REALIZA EL MOVIMIENTO SOCIAL "

KAREL KOSIK

II. MARCO TEORICO.

2.1. FUNDAMENTOS:

2.1.1. PRACTICA E IDENTIDAD PROFESIONAL.

La integración de la teoría y la práctica en el plan de estudios constituye el fundamento que tiende a ubicar y dirigir el proceso de formación profesional en cuanto a la producción y reproducción del conocimiento psicológico, en un contexto específico.

A este nivel el papel de la práctica se convierte en la posibilidad histórica para el estudiante y docente, de rescatar la necesidad de conocer y aprender en función de abordar profesionalmente, objetos de transformación propios a la zona de influencia, al trascender el papel de la teoría y la técnica de manera estricta y situarlas en una realidad concreta que permita desarrollarlas en función de ésta. Es decir, lo que determina el proceso de formación, es precisamente la forma de abordar y construir objetos de conocimiento y transformación en una realidad concreta, a partir de la cual, el conocimiento disciplinario adquiere su relevancia y no se contempla como aislado de una acción específica.

De acuerdo con Kosik, ... "la praxis del hombre no es una actividad práctica opuesta a la teoría, sino que es la determinación de la existencia humana como transformadora de la realidad..."⁴⁰, es decir, no es externa a él sino se concreta con todo hombre y lo determina a la vez en su totalidad.

Esta relación de determinación histórica se concreta en la praxis, es decir, mediante la actividad en la que el profesional se manifiesta y otorga una serie de significados que le permitirán desarrollar una estructura significativa del mundo, en la cual se denote su espacio social.

Por ello, la formación y práctica profesional se orientan a la formación de este espacio, a partir del cual, el estudioso, en este caso, se ubica e identifica como psicólogo. Sin embargo, es preciso enfatizar que a este nivel, no lo hace en términos de su conciencia o de intención y proyectos ideales, sino precisamente a partir de conformar y abordar objetos de estudio y de transformación concretos que requieren necesariamente de su actividad profesional.

La praxis como elemento de determinación y acceso a la realidad -- concreta, implica una serie de elementos de carácter existencial que se manifiestan objetivamente en la acción humana, pero también como formación de la subjetividad individual, donde se precisa en este caso, el proceso de desarrollo, capacitación y conocimiento de las características de la disciplina, y la práctica profesional.

De aquí que los derivados existenciales de carácter subjetivo de este proceso de formación, determinarán considerablemente, la dirección hacia la cual se conduzca el ejercicio y acción profesional.

Para abordar este aspecto subjetivo, que constituye el elemento de evaluación del presente estudio, será analizado el concepto de identidad que se produce en el proceso de formación profesional desde un plano internalizado que se concreta en una orientación específica hacia la práctica, tomando en cuenta que como elemento de análisis, permite integrar aspectos afectivos, cognitivos o conductuales que variables psicosociales como actitud, percepción, motivación, etc., abordan parcialmente.

De acuerdo con Grinberg, la identidad constituye ... "un mecanismo inconsciente que produce modificaciones perdurables en el sujeto..." su establecimiento duradero y estable se produce a través del aprendizaje basado en la maduración y la experiencia. Es este tipo de aprendizaje que se consolida la evolución del proceso secundario y aumenta la co--

nexión con la realidad..."⁴¹

Al respecto Schafer plantea que "... mediante la identificación el sujeto representa como propias una o más influencias regulatorias o características del objeto que se han hecho tan importantes para él, que continúa en vínculo con ese objeto..."⁴²

Este mecanismo es determinante para contemplar la necesidad de - - crear condiciones de aprendizaje donde la maduración del alumno sea el producto de haber conformado un objeto psicológico integral, mediante el cual sea factible que establezca un punto de aceptación y necesidad práctica duradera, que se mantenga y desarrolle en su futuro profesional.

Dado que la identidad es la resultante de la integración de los ni veles espacial, temporal y social⁴³, para efectos de este estudio, el - tercer aspecto será el renglón que marque el hilo conductor para abor-- dar la formación profesional.

La connotación social incluye en el individuo, una noción de pertenencia a un grupo, en una instancia de determinación mútua. En esta re lación, el sujeto asume o cumple su rol, pero lo que establece la dife rencia de una determinación unilateral, es precisamente su capacidad de crearlo o de generarlo, dadas sus propias características.

Al respecto Kluckholm y Murray⁴⁴ consideran que la identidad es la combinación específica de roles de cada individuo y la individualidad, la manera en que llevan a cabo esos roles. La suma de identidad más la individualidades lo que hacen de cada ser, un ser único.

De aquí que sea necesario impulsar un proceso de vinculación entre la determinación social y la individualidad como punto de existencia -- que se concreta en la praxis, es decir, en el proceso de acción hístori

ca que el ser social establece en su temporalidad.

En este plano, un proceso de formación profesional no sólo debe -- pretender que el alumno conozca y ejecute "bien" las tareas propias a -- su disciplina, dado que esta parte constituye la expresión de determina -- ción social, exterior o unilateral. Lo importante es que también el -- alumno se identifique con la disciplina, a manera de un objeto social - integral, que le permita en su accionar, ser un sujeto activo, determi -- nador de sus propias determinaciones; nivel único en el que podrá reco -- nocerse como ser social en un plano histórico, asumiendo una responsabi -- lidad y compromiso con su sociedad, a partir del cual incida verdadera -- mente en el propio desarrollo de la profesión y del conocimiento psico -- lógico.

Esta doble relación implica un enfoque diferente en torno al cono -- cimiento de una profesión, ya que no es la disciplina per se la que de -- termina la formación de un alumno, dejando por sentado que este adquie -- re un papel de receptor o almacenador exclusivamente .

Por el contrario, es precisamente en el proceso de formación profe -- sional donde el alumno debe asumir su actividad y creatividad, de mane -- ra tal que el cuerpo de conocimientos a los que se enfrenta para desa -- rrollarse, constituyen sus instrumentos, mientras que su acción y víncu -- lo con la realidad, determinan de manera activa, su punto de identifica -- ción, es decir, su posibilidad de existir profesionalmente.

En síntesis, la profesión como objeto no puede constituirse en un - elemento ideal con vida propia donde los sujetos (profesionales) sólo - realicen su actividad mecánicamente, con una determinación funcional, a manera de fetiche.

Es el accionar de los profesionales de una disciplina, la condi --- ción de crear y desarrollar un espacio social, y de manera consecuente,

el cuerpo de conocimientos que se requieran para este accionar.

Las acciones sociales o más claramente, los roles, vinculan y le otorgan significado a la actividad de los seres humanos entre sí y con su sociedad. Es a través de las exigencias de un rol como determinación y función social, la manera en que se transmiten e imponen al individuo muchas de las normas y valores de la sociedad.

A este nivel el rol constituye un esquema referencial a partir del cual se evalúa la conducta de un individuo, dependiendo de la forma en que lo desempeña, ya que cada uno asume y constituye su rol, de una manera que le es propia, de ahí su relevancia. Sin embargo, no puede ser ajeno a la persona, ni mucho menos a los ojos de los demás, ya que en cierta manera, dependiendo de la identidad que otros le atribuyen, la consecuencia entre individualidad y ser social queda también reflejada en la cotidianidad donde estos "otros" le asignan, lo que en síntesis implica que como determinación, sólo a través del otro, uno es capaz de reconocer su propia existencia.

El problema es que a través de los roles el individuo puede disfrazar su propia identidad y convertirse en un "almacen de conductas" acorde con una funcionalidad mecánica determinada por su exterior, aludiendo la necesidad de consolidar esta individualidad creadora y transformadora (histórica).

Al respecto Grinberg⁴⁵ plantea que la individualidad es "ser algo" y no funcionar "como algo" -a ello le llama pseudoidentidad-. En este nivel, desempeñar roles para funcionar "como algo", o sea como la sociedad lo exige, implica una identidad precaria y falsa, que se asume por carecer de la capacidad para "ser algo" y que se expresa por el sometimiento pasivo a la sociedad y sus exigencias.

En consecuencia, el principal problema que enfrenta el individuo,

es resolver como puede vincularse creativamente con los otros, y al mismo tiempo mantener el contacto suficiente consigo mismo y su propia integridad, para evitar transformarse en una pieza más del sistema social, alienada de sus propios valores y de su propia existencia auténtica⁴⁶.

De aquí que el proceso de identidad profesional depende para el "ser algo" de la continuidad con que se ejerza y de cuanto de sí mismo se sienta comprometido con ella⁴⁷, es decir, por su praxis como sujeto histórico y transformador.

Por tal motivo, asumir una práctica profesional en forma madura, -- que además de tender hacia el conocimiento, sea lo suficientemente flexible e innovadora como para sugerir el cambio, presupone necesariamente una ruptura de estructuras establecidas e identificadas previamente dentro del marco de la práctica profesional, para reintegrarse de una manera alternativa, capaz de promover acciones concretas que sugieran formas más complejas de integrar procedimientos y prácticas, que en un pasado inmediato solo eran concebidas en su forma apartencial, como fragmentadas y aisladas.

La factibilidad de que esto ocurra, sólo puede engendrarse desde el proceso de formación profesional que tenga como preocupación fundamental, involucrar al aprendiz en las contradicciones que subyacen a su "futura" ocupación, para cultivar en los hechos, su identidad y proyectarla hacia una práctica verdaderamente creadora e innovadora que le permita ... "rescatar lo auténtico de cada uno y enriquecer la condición de ser "uno mismo" para sí y para los demás..."⁴⁸

En síntesis, para orientar la práctica profesional hacia una perspectiva que permita convertirse en productor y reproductor de la psicología como disciplina, como un hecho social que le otorgue, a través de su actividad, un significado histórico-social.

Para efectos de la investigación, identidad hacia la psicología im
plica desde un punto de vista práctico:

- 1] Integrar el proceso de formación disciplinaria en una relación de --
teoría y práctica.
- 2] Vincular y comprometer la acción profesional con las necesidades de
la zona de influencia.
- 3] Constituir del maestro y el alumno una unidad de análisis, en la pro-
ducción y reproducción del conocimiento.
- 4] Ampliar las perspectivas de participación profesional.
- 5] Promover el trabajo interdisciplinario.
- 6] Rebasar la concepción atomizada de especialidad al interior de disci-
plina.

2.1.2. PROCESO DE CONOCIMIENTO Y SISTEMAS DE ENSEÑANZA.

El conocimiento es un producto práctico que ha permitido al hombre transformar la naturaleza y desarrollar relaciones sociales a lo largo de su historia, de tal forma que se constituye en un modo particular de apropiación del mundo y la realidad.

Este proceso es el resultado de la relación entre el sujeto y objeto de conocimiento que rebasa su postulación formal y burocratizada, para concretarse al cobrar diferentes niveles de realidad, en la práctica.

Una forma de realización de este proceso inicialmente tiene sus bases subjetivas en el proceso cognoscitivo de adquisición del lenguaje que permite al hombre adentrarse en el manejo simbólico de su realidad, a través de la formación de conceptos y operaciones de pensamiento, para establecer relaciones entre ellos e integrar significados -- acordes a su experiencia en la práctica.

Schaff plantea una doble función del lenguaje argumentando que -- "...es aquello donde se hallan encerrados y establecidas las experiencias y el saber de las generaciones pasadas... y es al mismo tiempo pensamiento, como sistema de los portadores materiales de determinados significados... es praxis condensada que influye sobre nuestro conocimiento real es un reflejo particular de la realidad y en cierto sentido el creador de nuestra imagen de la realidad..."⁴⁹

Esta imagen es consecuencia de las relaciones sociales a diferentes niveles y se concreta en una "visión del mundo" reproducida por -- los principales agentes socializantes, que influyen en el desarrollo -- del individuo y lo condicionan, en términos generales, a sostener ex--

plicaciones de su vida y cotidianidad, que le permite "manejar su contexto", llevándolo a desarrollar un tipo de conocimiento que por lo general, está sujeto a la parcialidad del sentido común, la ideología, la religión, etc.

Kosik plantea al respecto que ... "la práctica utilitaria e inmediata y el sentido común que ponen a los hombres en condiciones de orientarse en el mundo, de familiarizarse con las cosas y manejarlas... es históricamente determinada y unilateral, es la práctica fragmentaria de los individuos, basada en la división social del trabajo, en la división de la sociedad en clases y en la creciente jerarquización de las posiciones sociales que de ella se deriva..."⁵⁰

Esta práctica lleva al mundo de lo utilitario donde ... "el contenido se sacrifica a la forma, lo real a lo ideal y lo particular concreto a lo universal abstracto..."⁵¹, sin embargo, está en el mismo proceso práctico la posibilidad de dismitificar el mundo de la parcialidad y -- del doble sentido, de lo pseudoconcreto en palabras Kosikianas.⁵²

En síntesis, es precisamente a través de este proceso que se hace factible y accesible el conocimiento verdadero de las cosas, porque permite resaltar y participar en la dinámica de la transformación, tanto -- del objeto como del sujeto, al influir directamente en ambos, en diferentes niveles de su desarrollo y manifestación concreta.

En base a este concepto de conocimiento desmitificador de las cosas, es que surge la necesidad de buscar diferentes alternativas para -- desarrollar el proceso de aprendizaje, dado que éste es la fuente de conocimiento que permite al individuo "apropiarse de una parte del mundo y la realidad" y lo apoyará en su proceso de constitución y conformación, como sujeto activo, creador y transformador.

Ante esta disyuntiva, no sólo bastaría continuar la práctica tradicional de enseñanza basada en la enseñanza como modelo de información -- acumulada, sino que se hace necesario hacer del aprendiz un sujeto activo de conocimiento, de acuerdo a los modelos que Schaff plantea⁵³, en el cual se establezcan relaciones prácticas que lo lleven a conocer su realidad, participando en su creación, desarrollo y transformación.

En consecuencia, el proceso de aprendizaje, así planteado, implica retomar las características que dan origen al conocimiento, en un sentido gnoseológico, como producto de la relación entre sujeto y objeto, --- creadores activos de un proceso, y proyectarlas en un nivel y orienta--- ción psicológica, para derivar elementos técnicos en la enseñanza, e integrarlos en un modelo de integración de la teoría y la práctica, a partir de establecer objetos de transformación⁶ que satisfagan diferentes objetivos de aprendizaje, dependiendo del grado de complejidad y especificidad a que se refieren, dentro de un currículum.

2.1.2.1. Enseñanza Tradicional.

La enseñanza tradicional es un sistema estructurado en base a - materias aisladas cuyos contenidos se seleccionan a manera de - acumulación de temas mínimos necesarios para cubrir los requisi- tos de un currículum disciplinario.

Este sistema responde a una concepción atomizada del conocimien- to, en el sentido de que es la parte como elemento esencial, la que se constituye en el todo, a manera de acumulación de mate- rias/asignaturas, lo que enfatiza la relevancia en la parciali- dad con la que está estructurado un plan curricular y que se re- fleja tanto en la enseñanza e investigación, como en la futura práctica profesional de sus egresados.

La visión fragmentada, en consecuencia, se refleja en el diseño instruccional de materias aisladas, que no facilitan necesariamente la integración secuenciada del conocimiento, ya que cada asignatura selecciona las temáticas propias, considerando sus propios criterios de desempeño y habilidad por desarrollar en el alumno, sin considerar la continuidad que a nivel de intermaterias/asignaturas pueda aportar, a manera de integración de objetos y niveles de conocimiento, en un lapso de coincidencia espacio temporal.

Esta discontinuidad provoca una tendencia, aunque no sea lo deseado, a fragmentar el análisis de uno o más objetos de estudio, dependiendo del caso, ya que acentúa la división entre el trabajo manual e intelectual, al separar la práctica de la teoría.

En este sentido, la enseñanza tradicional tiende a distanciar la realidad social, como una consecuencia, dado que sus objetos de conocimiento (tanto teórico como prácticos) responden a los problemas específicamente "adscritos" a la propia disciplina, más que a problemas que requieren de una participación profesional en la práctica, ocurriendo que sea contemplada la disciplina, a manera de fetiche, como la verdadera realidad, y no como verdaderamente es.

Esta división incide más aún, cuando existe una separación entre el trabajo teórico-metodológico y técnico, dado que las materias estructuran sus contenidos y aplicaciones por separado, acentuando una visión "habilitatoria" e instrumental de la práctica profesional y no como un sentido integral producto de los análisis conceptuales, abstraídos de los fenómenos que aborda, en la práctica.

Otra característica se refiere al proceso de enseñanza donde - el maestro mantiene una función activa, a manera de informador, y el alumno una función pasiva, a manera de receptor; ya que - sus posibilidades de participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la de producción de conoci- mientos, se restringe considerablemente, a la simple acumula- ción de contenidos necesarios para el manejo teórico-práctico de una asignatura.

En este sentido, la actitud pasiva del alumno adquiere una posición mecanicista del aprendizaje, ante su objeto de estudio y conocimiento, pues al reducir estos a percepciones aisladas sin una participación propia como elemento activo, el investigador se transmuta en simple almacenista de contenidos y temas.

La crítica de la enseñanza tradicional, vigente hasta nuestros días, constituye pues, el antecedente directo para la elaboración de diseños alternativos de planes curriculares, que tien dan a aportar resultados diferentes, ya que ha sido la base pa ra optar por currícula integrales que vinculan principalmente a la teoría y la práctica, y consideran tanto el maestro como el alumno sujetos activos productores y reproductores de conocimiento en el proceso de aprendizaje: al incluir acciones pro fesionales conjuntas, vinculadas al contexto social que los re quiere profesionalmente, a manera de problemas concretos a --- abordar, se juzga el grado de avance que tenga el aprendiz como parte fundamental de su proceso de formación.

El currículum que aquí se propone se basa en un sistema de tipo modular que tiene como objetivo primordial, profesionalizar la práctica del psicólogo desde su formación inicial, al hacer del alumno un sujeto activo de conocimiento, basado en una relación práctica que implica:

- 1) El manejo de leyes y principios psicológicos,
- 2) Su habilitación técnica para abordar objetos de transformación, y;
- 3) Una relación crítica y comprometida con la zona de influencia.

2.1.2.2. Enseñanza Modular.

Como respuesta a las críticas realizadas a la enseñanza por asignaturas, un sistema modular se apoya en una estructura que se llama módulo, cuyas características integran tanto contenidos como actividades que permiten al estudiante cubrir sus objetivos educativos dirigidos al desempeño de funciones profesionales.

El módulo constituye una unidad completa en sí misma al integrar el manejo de habilidades teórico-metodológicas y prácticas, integradas a partir de definir un problema concreto, cuya forma de abordarlo es precisamente lo que constituye el proceso de aprendizaje y de conocimiento en el alumno.

Esta integración cognoscitiva requiere que la enseñanza modular contemple desde otra perspectiva la relación teoría y - práctica en el proceso de aprendizaje, lo que conlleva a una modalidad que exige replantearse:

- 1) La relación de contenidos y experiencias,
- 2) El papel de la realidad, y;
- 3) El papel activo del estudiante al abordar su objeto de estudio.

A este nivel, lo modular intenta trascender la parcialidad y la fragmentación del conocimiento a partir de relacionar, a manera de unidad, todos aquellos aspectos requeridos para abordar un determinado objeto; es decir, parte de una visión integradora tanto al interior del módulo como con los otros módulos, buscando que el alumno egrese con una formación apoyada en el manejo de funciones profesionales, en la reflexión crítica sobre su papel en la sociedad y con una actitud responsable en torno a su práctica profesional.

En base al esquema de Panza⁵⁴, la enseñanza modular se caracteriza por:

- a] Integrar la docencia, la investigación y el servicio al -- abordar los problemas concretos que afronta una comunidad determinada y que tiene una relación estrecha con el quehacer profesional.
- b] Promover una visión totalizadora a nivel epistemológico, -- que permita a partir de un módulo, que el alumno se organice para actuar sobre los objetos que se presentan en la realidad, para transformarlos en el contexto del ámbito profesional. Esto debe propiciar la integración de la teoría y la práctica a través de la acción-reflexión donde debe sistematizarse el vínculo de la comunidad con el proceso de -- formación profesional, a través de estudiar sus problemas, unirse a sus actividades y actuar sobre ellas para transformarlas cualitativamente.
- c] Ubicar el diseño curricular en el análisis histórico crítico de la práctica profesional con la tendencia a superar el nivel descriptivo del mercado de trabajo y reconstruir su -- desarrollo y perspectivas en la sociedad mexicana, con el --

objetivo de romper la dimensión estrictamente academicista y relacionar un plan de estudios con la estructura social y el contexto profesional (en términos de la división social del trabajo). En este sentido, los currículos innovadores deben partir de la práctica dominante y ascender a la práctica emergente⁵⁵.

- d) Establecer los objetos de transformación profesional a partir de los cuales se generan conocimientos debido a la acción que sobre ellos se requiera ejercer. Este hecho implica que los problemas disciplinarios constituyen los ejes de conocimiento por sobre los cuales un profesional debe actuar en la práctica, y no sólo a nivel teórico o por simple información en el salón de clases, lo que conlleva a una concepción de la ciencia transformadora y no acumulativa, donde se relaciona el proceso de formación científico técnica con las necesidades sociales.
- e) Replantar la relación del maestro-alumno, dado que el papel del estudiante deja de ser pasivo para convertirse en un miembro activo en su relación con el maestro y con los otros compañeros. El estudiante se relaciona con los demás, en torno al proceso de conocimiento de objetos de estudio y de transformación de manera permanente, lo que le permite ir dominando, en orden de complejidad, el manejo de contenidos teóricos y acciones prácticas, apoyadas en funciones profesionales.

En este sentido el aprendizaje es iniciado por el aprendiz, requiriendo de una gran creatividad para tratar de explicarse la realidad, descubrir nuevas relaciones, adquirir habilidades y derivar de ellas acciones que lleven a incidir efectivamente en los objetos de transformación.

Consecuentemente, el papel del maestro se transforma al -- constituirse en un coordinador y orientador del equipo, -- que de manera similar, participa en la forma de abordar el objeto de transformación, facilitando su integración a las actividades de investigación, docencia y servicio, como un proceso de conocimiento vinculado a otros profesionales, - que de manera interdisciplinaria se planteen abordar objetos de estudio similares.

- f) Redefinir la relación escuela-sociedad a partir de apoyarse en el vínculo comunitario para posibilitar las características antes mencionadas, lo que requiere de una concepción integradora de la realidad, dirigida a lograr una reconceptualización más sólida de las funciones profesionales y las necesidades sociales.

Con base a esta descripción, la enseñanza modular tiene por objeto: vincularse a la comunidad en donde puedan detectarse los problemas por abordar, a manera de objetos de conocimiento y transformación con base a los cuales se organice el diseño curricular; apoyarse a nivel epistemológico - en una concepción que conciba al conocimiento como un proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva, donde la teoría y la práctica en una relación dialéctica constituyen su posibilidad de integración. Partir de que el proceso de aprendizaje implica una transformación de estructuras simples a otras más complejas derivadas de la interacción del sujeto con un objeto de conocimiento determinado históricamente. Retomar el papel pasivo del estudiante y convertirlo en activo en un proceso de conocimiento - apoyado en objeto de transformación, realizado de manera conjunta con la participación del maestro. Apoyar sus acciones en el desempeño de una práctica profesional previa-

mente definida y evaluable. Criticar la fragmentación del conocimiento y el falso eruditismo escolar, mediante la -- aplicación de prácticas integradoras que favorezcan su logística en torno a perspectivas interdisciplinarias.

En torno a estos objetivos, se ha concluido⁵⁶ que la relevancia - de este sistema instruccional ha consistido en el hecho que muestra como los alumnos se han visto propiciados al desarrollo de su creatividad y de sus análisis críticos, dado que deben ser capaces, en la práctica, de resolver problemas concretos.

De manera paralela, la adquisición del aprendizaje se optimiza -- cuando las experiencias son organizadas en torno a un módulo, ya que el estudiante debe ser capaz de integrar sistemáticamente el conocimiento. En consecuencia, debe seleccionar y aplicar mejores estrategias de in-- tervención profesional, al estar vinculado directamente a la comunidad.

A la fecha se han detectado una serie de limitaciones que han repercutido directamente en la aplicación de los currículos modulares y - que para objeto de análisis las clasificamos en tres:

- 1] Concepción, fundamentos y estructura.
- 2] Infraestructura y recursos.
- 3] Práctica profesional, necesidades sociales y mercado de trabajo.

--- LIMITACIONES DETECTADAS ---

- 1] Concepción, y estructura del sistema modular:

Su concepto ha dependido directamente del contexto específico donde se ha puesto en práctica, lo que ha impedido una auténtica fundamen-- tación; de aquí que las innovaciones esperadas, por lo general se -

han quedado en la forma y no en el contenido, provocando, en consecuencia, un desgaste que ha repercutido en una falta de planeación educativa.

Esta indefinición ha dificultado el proceso de integración de la investigación, la docencia y el servicio, así como los objetivos de la interdisciplina; más aun, cuando ésta no tiene una teoría que -- permita delimitar un objeto de estudio común, no pueda ser transformado de manera integral con otras disciplinas, principalmente por la falta de una teoría del conocimiento que permita unificar y estructurar conceptos que ayuden a especificar cuál y a qué nivel debe darse la participación de las diferentes carreras.

Por ello la práctica más común se ha apoyado en la multidisciplinaria, cuyo origen no se plantea necesariamente delimitar un objeto de estudio y de transformación común. En consecuencia, a la fecha se ha carecido de un proyecto integrador que permita abordar un objeto---problema con un verdadero enfoque interdisciplinario⁵⁷.

2] Infraestructura y Recursos.

El principal problema en las escuelas de la UNAM ha consistido en que los sistemas modulares operan a la luz de una legislación que obedece a las características de la enseñanza tradicional (por asignaturas); lo que dificulta principalmente, tanto la integración de la investigación de la docencia y el servicio, como prevenir la falta de especificación de los derechos y obligaciones que definen el perfil del docente modular.

Esta situación ha repercutido, principalmente, en la falta de integración de los maestros al sentir una resistencia frente al nuevo sistema y repercutir, consecuentemente, en una falta de profesionalización, al abordar de manera indefinida los problemas de estudio

y conocimiento y la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en los momentos de integración como de evaluación del mismo.

La situación se agrava cuando predomina la inestabilidad laboral debido a la falta de plazas como de categorías académicas que realmente respondan a las características modulares; ya que de hecho, el sistema requiere de un mayor costo para su operación, factor que ha restringido tanto las opciones contractuales como la disponibilidad de profesores capacitados específicamente en el sistema y finalmente de recursos físicos como son las aulas, servicios, etc.

No obstante, para salvar esta limitación inicialmente se pensó una solución estructural con el diseño y la operación del sistema matricial⁵⁸ cuya función era reducir costos y ejercer un mayor control sobre la comunidad académica, sin considerar que a largo plazo, sería el principal obstáculo para agilizar el desarrollo académico, dadas las necesidades de vinculación de la relación maestro-alumno y de la agilidad administrativa que el sistema requiere⁵⁹.

3] Práctica Profesional, Necesidades Sociales y Mercado de Trabajo.

Tradicionalmente se ha considerado la función profesional alejada de las necesidades sociales, lo que ha impedido considerarla como parte de un proceso de aprendizaje, al no comprender de manera explícita, que la práctica docente constituye también un tipo de acción profesional, lo que ha impedido determinar, el tipo de práctica que se de sea desarrollar en un currículo, factor que se agrava cuando se carece de: un análisis de las necesidades reales de la zona de influencia y del mercado de trabajo (práctica dominante)⁶⁰ profesional del egresado; la relación entre la universidad y sociedad, así como la práctica profesional específica, factor que constituye la principal limitante para sentar las condiciones de definir las características

de la práctica emergente⁶¹ de la profesión⁶².

No obstante, para avanzar en el desarrollo de este sistema de enseñanza, se ha propuesto:⁶³

En relación al primer aspecto (fundamentación), establecer la necesidad de contemplar las variantes filosóficas, políticas, ideológicas, socioeconómicas, etc., que intervienen en su estructuración, tanto para conceptualizar al módulo como para determinar los niveles de solución de problemas e integración de conocimiento, con el objeto de especificar y sistematizar el momento de la integración cognoscitiva (antes o después de la formación de conceptos) en el alumno. Esto permitiría identificar la relación teoría-práctica a manera de unidad facilitadora para la identificación de objetivos de estudio y transformación con la disciplina y con las demás carreras.

Paralelamente, considerar a la investigación como el eje conductor del análisis y la solución de problemas en una perspectiva interdisciplinaria, en donde se facilite el análisis de aspectos teórico, metodológicos y prácticos que permitan: sistematizar la participación de -- las diferentes carreras, de tal manera que repercutan en la vinculación de la práctica docente y el servicio a la comunidad; reconceptualizar el proceso investigativo como una práctica cotidiana que favorece a la solución de problemas y a la reconstrucción del conocimiento.

En relación al segundo aspecto (infraestructura) se considera necesario impulsar una legislación que obedezca a las características académico-administrativas de la enseñanza modular y facilite definir el -- perfil del docente y las instancias de su profesionalización apoyada en una capacitación y formación continua, basada en las características de los currículos modulares, donde se aclare su función particular, tanto en su rol como docente como en sus posibilidades de desarrollo del conocimiento científico y técnico, que favorezca la relación y vinculación

con otros profesionales en torno a perspectivas interdisciplinarias.

En lo que respecta al tercer tema (práctica y campo profesional), es preciso definir la orientación de la carrera considerando las expectativas reales del mercado de trabajo y las necesidades sociales, para orientar, en base a estos, el perfil y la práctica de los futuros egresados, en función de las características y desarrollo de cada carrera.

Así mismo, el currículo deberá ser lo suficientemente flexible como para fomentar que el alumno descubra y aplique métodos y técnicas para abordar problemas integrales, más que situaciones específicas y particulares de manera exclusiva. A este nivel se sitúa la posibilidad de optar por nuevos modelos alternativos de la práctica profesional, tanto al interior como al exterior de la escuela.

Finalmente se considera necesario delimitar los alcances y limitaciones del sistema modular en torno a la práctica profesional, considerando las características de los alumnos y docentes, del modelo de práctica de cada institución educativa y de los egresados.

2.2. ACCIONES PROFESIONALES.

El desarrollo conceptual del curriculum fué posible una vez establecidos objetivos que permitían concebir un modelo derivado principalmente del análisis de las necesidades sociales y del trabajo que el psicólogo como profesional debía desarrollar en México.

El producto de esta integración repercutió en la forma de concebir tanto el perfil profesional como la necesidad de relacionarlo desde su formación inicial, con problemas socialmente relevantes, buscando como consecuencia derivada una actitud crítica y comprometida al respecto.

A) Perfil Profesional:

El curriculum adoptó la propuesta elaborada por el C.N.E.I.P. en Ju-rica el año de 1978⁶⁴ que planteaba al psicólogo como un profesional con estas características:

- 1) Funciones profesionales: evalúa, planea, interviene para modificar un problema, previene e investiga.
- 2) Problemas sociales que resuelve: De educación, salud, ecología y vivienda, producción y consumo y de organización social.
- 3) Sectores a los que se dirige: Rural marginado, rural desarrollado, urbano marginado y urbano desarrollado.
- 4) Beneficiarios: macrogrupos institucionales, microgrupos institucionales, macrogrupos no institucionales, microgrupos no institucionales, e individuos.

5) Técnicas que emplea: De diagnóstico: entrevista, pruebas psicométricas, encuestas, cuestionarios, técnicas sociométricas, pruebas proyectivas, observación, registro instrumental y análisis formales de intervención: fenomenológicas, psicodinámicas y conductuales, dinámica de grupos, sensibilización, educación psicomotriz, manipulación ambiental, retroalimentación biológica, publicidad y propaganda.

De prevención: capacitación a paraprofesionales y las mismas que se utilizan en la intervención, exceptuando la educación psicomotriz.

De investigación: las mismas que se utilizan en otras ciencias, - pueden encuadrarse en las categorías más generales de registro, - análisis cualitativo y cuantitativo de los datos y formación de - modelos.

Las características de este perfil profesional orientaron los criterios de delimitación metodológica del Plan de Estudios al apoyarse y partir de la definición de las funciones profesionales para el diseño de contenidos y acciones que ubicaran las "áreas-problema" y "objetos de transformación" a nivel teórico y práctico - de los últimos seis semestres de la carrera.

Ello implicaba que el alumno recibiría su proceso de formación -- teórico-práctico en torno al desempeño y manejo de las funciones profesionales de análisis, diseño, intervención y evaluación aplicadas al nivel individual, grupal y comunitario.

También permitió considerar las áreas de aplicación ubicadas en - problemas y contextos sociales específicos, ubicados en sectores tales como educación, salud, producción, etc., mismos que permitieron diseñar un modelo rector de las líneas y políticas de la - investigación de la carrera contenidos en un Plan General de Investigaciones descrito más específicamente en el apartado 2.4 del presente trabajo.

B) Análisis de las Necesidades Sociales:

El desarrollo de este nivel de análisis permitió detectar la necesidad de considerar el desarrollo profesional en función de la problemática de la realidad nacional, pero fué determinante su importancia al poner de manifiesto, en este análisis, la perspectiva y el propio proceso de desarrollo del psicólogo mexicano. Es decir, fué el análisis de la realidad y la problemática nacional lo que resaltó la importancia del trabajo psicológico desmitificado de una actitud "liberal" y orientado principalmente a la solución de problemas altamente relevantes para el desarrollo de las comunidades, sectores y clases sociales de México.

En un estudio realizado sobre la detección de la importancia de las necesidades sociales y el diseño curricular en psicología⁶⁵, quedó de manifiesto que de las cincuenta y cuatro escuelas de psicología de tectadas a la fecha en nuestro país, 41 que constituyen proporcionalmente el 75%, no le conceden importancia a este plano, ya que en su mayoría los criterios determinantes en la elaboración de sus planes de estudio han consistido en la revisión de otros currícula o bien, en apoyarse totalmente en el vigente en la Facultad de Psicología. - No obstante, estas cifras, en la mayoría de las coordinaciones actuales, existe una seria preocupación al respecto (80%), ya que ante el alto crecimiento poblacional (125%)⁶⁶ que ha hecho de la carrera una de las cuatro más altamente pobladas, queda de manifiesto que el profesional no puede seguir ocupándose de problemas seleccionados de manera individual orientados a satisfacer sus propias necesidades y expectativas, sin que tengan una relación directa con la problemática nacional.

Esta situación llevó a realizar un análisis de las carencias y limitaciones de los individuos, grupos, sectores y clases sociales en México para su desarrollo, en las cuales pueda intervenir el psicólogo

para ayudar a resolverlos.

Para ubicar este contexto fué necesario también plantear la importancia de considerar a -lo psicológico- como una parte de la totalidad -de condicionantes que producen y desarrollan un determinado proceso y fenómeno social, como pueden ser entre otros los económicos, políticos, culturales, etc. y no como una unidad de análisis aislada, lo que pone de relevancia su limitación pero al igual su papel y su importancia.

Este análisis repercutió principalmente en la jerarquización del manejo de los contenidos temáticos y áreas-problema del plan de estudios, orientados a la solución de problemas concretos manifestados por la situación actual del país y en específico de la zona de influencia, más que por innovaciones científicas aisladas o paradigmas estrictamente de carácter psicológico.

También permitió considerar un modelo curricular que favoreciera la participación interdisciplinaria apoyada lógicamente en la forma de abordar y transformar problemas concretos de la zona de influencia, al requerir del complemento disciplinario en un proceso de tipo preventivo o rehabilitatorio específico.

Finalmente permitió contemplar a la zona de influencia como una muestra evidente del producto de las contradicciones del país, en donde se podían precisar con mayor especificidad, las necesidades sociales de grupos, individuos, instituciones, etc. y ser abordadas con una intervención planeada y dirigida sistemáticamente a largo plazo, para poder incidir profesionalmente con mayor grado de efectividad y responsabilidad.

Con base a la información captada por el estudio mencionado⁶⁷, se detectó una necesidad de incidencia profesional en esta jerarquía: en -

un 90% en educación, en un 60% en industria y en salud, en un 40% en organización social, en un 20% en ecología, vivienda y alcoholismo, y en un 10% en agricultura, drogadicción, homicidios, organización familiar, migración a centros urbanos y necesidades de la iniciativa privada.

Apoyados en estos resultados, así como en los proporcionados por el -- CNEIP en el perfil profesional y en los estudios sobre la realidad nacional, se contemplaron diversas áreas sociales de intervención profesional que apoyadas en una metodología de trabajo ya mencionada, permitían considerar una demanda potencial que orientaba los criterios para el diseño de las prácticas comunitarias de la carrera dirigidas al desarrollo posterior de una infraestructura que permitiera al alumno, a la vez que formarse técnica y científicamente, vincularse de una manera crítica y responsable a problemas comunitarios socialmente relevantes y prioritarios.

A continuación se muestran los cuadros que especifican tanto problemas y áreas a abordar profesionalmente, como funciones y acciones técnicas específicas por aplicar en el contexto general que plantea las posibilidades reales y potenciales de trabajo psicológico en México.

CUADRO DE FASES DE TRABAJO CON SUS RESPECTIVAS TECNICAS. (Hoja 2)

I DETECCION	II ANALISIS	III DISEÑO	IV INTERVENCION	V EVALUACION	VI CORRECCION	VII REPORTE
<ul style="list-style-type: none"> - REVISION BIBLIOGRAFICA. - ANALISIS TEORICO-DOCUMENTAL. - TECNICAS DE ENCUESTA: - CUESTIONARIOS - ESCALAS - ENTREVISTAS - OBSERVACION - SOCIOGRAMAS - DINAMICAS DE GRUPO. - PRUEBAS PSICOMETRICAS Y PROYECTIVAS - REGISTROS. 	<ul style="list-style-type: none"> - ANALISIS ESTADISTICOS. - ANALISIS CUALITATIVOS. - ELABORACION DE MODELOS Y SISTEMAS. - EN BASE A CA-TEORIAS TEORICAS. - ANALISIS GRAFICOS. 	<ul style="list-style-type: none"> - ELABORACION DE MODELOS. - ESTABLECIMIENTO DE FASES. - COMUNICACION INTER-SIASIVA. - PROPAGANDA - DINAMICA GRUPAL - MANIPULACION AMBIENTAL. - PERSUNSION - SIMULACION - ORIENTACION DEL LI-DEBAZO. - CAPACITACION - EDUCACION PSICODRUGAZ. - BIOPROEDUCACION BIOLÓGICA. - DISEÑO Y ELABORACION DE MATERIALES. 	<ul style="list-style-type: none"> - ESTABLECIMIENTO DE REGISTROS-CONTROL. - COMPARACION ENTRE OBJETIVOS Y RESULTADOS. - ANALISIS DE LA EFICACIA Y LA EFICIENCIA. - ANALISIS DE LOS PRODUCTOS. 	<ul style="list-style-type: none"> - REALIMENTACION DE METAS Y OBJETIVOS. - DISEÑO DE FASES O REECTIVAS A LO LARGO DE UN PROYECTO. 	<ul style="list-style-type: none"> - EXPOSICION DEL PROCESO DE TRABAJO. - EXPOSICION, PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS. - MANEJO DE CONCLUSIONES TESIS Y POSTULADOS. - PRESENTACION DE CRITICAS, DISCUSION Y PROPOSICIONES. 	

2.3. MODELO CURRICULAR.

2.3.1. SISTEMA DE ENSEÑANZA.

El sistema de enseñanza es una combinación de la enseñanza tradicional y la modular organizada a través de diferentes actividades instruccionales que integran la teoría y la práctica.

Esto permite que el Plan de Estudios se conciba como un sistema dinámico que establece un proceso de integración de docencia, investigación y servicio, donde cada una de estas instancias se somete a prueba con la --- práctica, y de esta forma realimenta el desarrollo de programas académicos, investigaciones sistemáticas y un servicios social, donde queda implícito el compromiso de intervención comunitaria, al basarse en el logro de objetivos a corto y larqo plazo factor que lo diferencia de otros proyectos -- con acciones desvinculadas y resultados intrascendentes para la zona de influencia.

El desarrollo de estos objetivos hace que el estudiante se involucre en un proceso de enseñanza-aprendizaje muy variado y complementario, mucho más especializado e individualizado, de tal forma que es más fácil realimentarle sistemáticamente su nivel de avance.

El sistema modular permite, en conjunto con el desarrollo del Plan - General de Investigaciones, lograr una integración de la teoría y la práctica en la enseñanza, partiendo del servicio, la docencia y la investigación, en un sentido de producción y reproducción de la práctica profesional disciplinaria e interdisciplinaria en la zona de influencia.

Con estas características, el proceso de formación profesional implica necesariamente:

1] Un conocimiento de la teoría psicológica y su aproximación a los objetivos de estudio.

- 2] Un manejo de las técnicas psicológicas, para aproximarse a los objetos de estudio y participar en su modificación.
- 3] Una vinculación con la zona de influencia, en tanto que participa en - su problemática e incide para modificarla en beneficio de su población.
- 4] Una práctica de reflexión sistemática que permite contrastar las aportaciones técnicas de la psicología con los resultados de su aplicación en problemas de la zona de influencia y conllevan a desarrollar investigación, partiendo de problemas prácticos relevantes en términos de - importancia para la comunidad.
- 5] Una sistematización del trabajo académico que conlleva a evaluar y realimentar el plan curricular, partiendo de problemas sociales concretos de la zona de influencia.
- 6] Un proceso de identificación con la práctica del psicólogo, a la vez - que en su participación interdisciplinaria, para abordar problemas relevantes y prioritarias en la realidad nacional.

En los currícula tradicionales, el proceso de formación profesional se supedita por lo general al conocimiento de los problemas propios de la disciplina en un sentido teórico, donde lo que predomina es el análisis - de las diferentes aproximaciones, para abordar sus objetos de estudio respectivos. Este proceder es básico para el desarrollo de la disciplina, - sin embargo, sus resultados no son tan eficaces, si se contrastan con los índices de investigación y desarrollo de la misma en tanto el número de - estudiantes que ingresan a la carrera y los que egresan teniendo posibilidades reales de trabajar como tales (al menos) y más aún, que participen de manera relevante en la problemática nacional.

La crítica que puede hacerse se basa en que estos niveles de espe--cialidad no pueden ubicarse en la licenciatura, sino que deben ser los --truncos de consistencia para los estudios de postgrado; dado que requie--ren de una formación previa muy sistemática.

Otros currícula, conscientes de esta limitación, hacen un énfasis en la formación técnica del profesional, donde se forma al estudiante en escenarios "reales" como seguidores de procedimientos e instrucciones para abordar los objetos de estudio estudiados en el salón de clases, pensando en la necesidad de hacer un servicio social.

Esta situación instruccional ha sido consistentemente practicada, pero de manera desvinculada, de tal forma que no logra rebasar una "habilitación" profesional en un sentido estrictamente tecnológico que tiende a restringir la formación integral y comprometida de los futuros egresados, dado que no les ofrece la posibilidad de reflexionar sistemáticamente sobre los productos de esa práctica.

Si bien es necesario relacionar aspectos prácticos de la enseñanza, no basta con proporcionar al alumno escenarios de entrenamiento que se perciban aislados de una problemática concreta, dado que ellos existen para tratar de solucionar dicha problemática de manera integral.

Por ello, lo que se pretende es formar egresados que tiendan a profesionalizar su práctica apoyados en una metodología científica, y es necesario proporcionarles elementos formativos que los lleven a un análisis científico de los problemas y fenómenos a los que se enfrenten, para generarles una actitud crítica de la que surja un compromiso, producto de una identificación de su situación como profesional, con su realidad social.

Estos elementos formativos serían parciales si no se introduce, un concepto de práctica que supere el empirismo con que los estudiantes se "habilitan" profesionalmente. Esta relación empírica con objetos de cam-
bio, finalmente ha apoyado la visión parcial que caracteriza al psicólogo, frente a la problemática que lo rodea, ya que desde su formación no se le ofreció la alternativa de conocerla y apoyarse en ella para ampliar sus al-
ternativas de intervención y hacer su práctica más relevante, logrando cam-
bios más efectivos.

En este caso, el plan curricular favorece la formación del alumno, no sólo en un sentido teórico aislado o práctico tecnológico, sino que - aparte de cubrir ambos aspectos, lo convierte en sujeto productor y reproductor de acciones profesionales, vinculadas con la problemática de la zona de influencia:

- 1] Tanto en un sentido de servicio social comprometido con objetos de -- participación conjunta para el cambio o transformación de problemas - comunitarios;
- 2] Como en un proceso de creación de conocimiento en acciones de investigación y realimentación al Plan de Estudios.

Este objetivo obliga a mantener vínculos disciplinarios e interdisciplinarios con la comunidad, dado que se relaciona con ella para buscar un objeto conjunto de transformación, superando el definir al análisis - de los fenómenos sociales como el objeto de estudio, al plantear la intervención participativa de la población y los profesionales en conjunto, para lograr efectivamente incidir en el cambio de los objetos de estudio.

Estas características pueden ser planteadas como un continuo, gracias al sistema de enseñanza y a la estructura curricular, dado que cada acción es aprovechada para sistematizar integralmente su desarrollo.

Existen tres tipos de actividades que permiten lograr los objeti--vos curriculares:

- A) Docentes.
- B) De Servicio.
- C) De investigación.

A) Las actividades docentes se dirigen a:

- 1] Entrenar y formar al estudiante.
- 2] Establecer una secuencia instruccional que permita desarrollar en el estudiante repertorios diferentes y precurrentes en toda la carrera, diferenciados en orden de complejidad.
- 3] Definir las características teórico-metodológicas por nivel y grado de complejidad.
- 4] Establecer los diversos procedimientos de adquisición y cambio de los objetivos de intervención, dependiendo el grado de complejidad.
- 5] Analizar los procesos y objetos de transformación en relación a su manifestación concreta en la zona de influencia, de donde se derive lo psicológico.

Analizar los aspectos metodológicos y técnicos que interfieren en el proceso de abordar, intervenir y modificar los objetos de estudio y transformación, en cuanto a etapas específicas: detección, observación, medición, intervención y evaluación.

B) Actividades de Servicio.

Son actividades prácticas que tienen tres instancias:

- 1] Proporcionar experiencias didácticas sobre conceptos, leyes o principios psicológicos a nivel teórico.
- 2] Desarrollar habilidades y conocimientos prácticos.

- 3] Integrar y responsabilizar al alumno en beneficio de la comunidad al hacerlo partcipe de un proceso de cambio.

El diseño instruccional de las prácticas responde al análisis de aspectos teóricos revisados en actividades de docencia, pero a la vez, realimenta mediante la experiencia de intervención comunitaria, los mismos contenidos teóricos, gracias a lo cual, genera una interacción sistemática de los problemas de la zona de influencia con las funciones profesionales y el conocimiento de la teoría psicológica en un contínuo de relación entre el plan curricular y la zona de influencia.

C) Actividades de Investigación.

La investigación es el resultado de la práctica profesional en la zona de influencia y el conocimiento de la teoría psicológica.

Se deriva de los criterios de los troncos de investigación (Educación y Salud) quienes jerarquizan la importancia de conocimiento, análisis e intervención de problemas psicológicos en la zona de influencia.

Se integra a las situaciones instruccionales de tal forma que sea el elemento realimentador al plan de estudios, a la vez que promotor de la participación comunitaria y como instancia formadora en la profesionalización de la práctica psicológica.

Las tres actividades (docencia, investigación y servicio) funcionan de manera paralela en un contínuo, para lograr los objetivos curriculares y cobran realidad, mediante un sistema instruccional que integra aspectos de la enseñanza tradicional y modular.

Estas actividades son: clase, seminario, sesión bibliográfica, servicio y prácticas de evaluación integral. Cada una de ellas se integra en un lapso temporal bajo el diseño de un módulo instruccional en donde se establecen los contenidos teórico-prácticos por cubrir.

Un módulo es una unidad instruccional dirigido al análisis y solución integral de un problema (s); es decir, parte de detectar un objetivo de transformación, en este caso manifiesto en la zona de influencia, y plantea las alternativas técnicas para su aproximación disciplinaria y su posible transformación.

Un módulo plantea sus propios objetivos y procedimientos instruccionales y dentro de cada tema de estudio, aquellos conceptos o problemas relevantes que lo integran. De aquí que requiera el apoyo de niveles interdisciplinarios complementarios, tanto para su análisis como para su aproximación práctica y su modificación.

Cada módulo permite, en base a sus objetivos instruccionales, desarrollar una evaluación más sistemática de la eficacia con la que se curse y apruebe, dado que plantea niveles de integración y habilidad en el estudiante, a nivel teórico y práctico, ante problemas concretos, que -- tienden a ser más sofisticados en la medida que avanza en los semestres del Plan de Estudios.

A continuación se describen las actividades instruccionales:

- CLASE:** Donde se introduce y analiza, a cargo del docente, el tipo -- de conceptos básicos para abordar los fenómenos de cambio -- con un grupo de 60 alumnos.
- SEMINARIO:** Integrado por un grupo de 15 alumnos (4 secciones por grupo) donde se revisan materiales que ejemplifican y amplían la -- aplicación de conceptos básicos ya introducidos, y que son -

discutidos activamente por alumnos y docentes.

SESION BIBLIOGRAFICA:

Donde se revisan materiales de apoyo al análisis de los conceptos básicos, en este caso, ha sido literatura descriptiva de los procesos estudiados directamente en la zona de influencia, con el objeto de que el alumno elabore monografías que le permitan simular, en teoría: 1) la forma en que se manifiestan los fenómenos; 2) cómo se analizan y cristalizan en el individuo y su comportamiento; y 3) cómo puede intervenir profesionalmente, proponiendo estrategias.

SERVICIO: Donde se plantean en la práctica, las características de análisis de los fenómenos y objetos de cambio, por medio del desarrollo de una investigación que forme parte del Plan General de Investigaciones de la carrera.

PRACTICA DE EVALUACION INTEGRAL:

Donde el alumno recibe asesoría particular de su asesor de investigación, para orientarlo en su proceso de sistematización teórica y práctica, a la vez que para elaborar fichas bibliográficas y materiales complementarios para el archivo del Banco de Información.

Estas actividades, en su combinación favorecen el logro de objetivos a nivel de formación profesional, desarrollo de investigación y servicio más pretensiosas, planteando estas ventajas:

- 1] Apoyar la instrucción en pequeños grupos que faciliten una mayor eficacia en su práctica formativa y en su evaluación.
- 2] Mejorar la habilitación y formación profesional, en la medida en que tiende a ser una educación más individualizada.

- 3] Incrementar el criterio de calidad y nivel académico del alumno y los grupos en sus procesos de enseñanza, dado hay mayor control en sus acciones.
- 4] Favorecer el desarrollo variado de actividades prácticas en escenarios diversos mediante convenios.
- 5] Promover el desarrollo de proyectos investigativos derivados de las propias prácticas de servicio, para desarrollar el Plan de Investigaciones.
- 6] Diversificar el tipo de material que ingrese al archivo del Banco de Información.
- 7] Diversificar la participación sistemática en la zona de influencia, mediante las actividades de investigación y servicio.

2.3.2: ESTRUCTURA CURRICULAR.

La propuesta curricular de Psicología Social es parte de un modelo que integra cuatro áreas de Psicología: Metodología-Experimental, Educativa, Clínica y Social, que constituyen un plan de estudios en la licenciatura de Psicología con una duración de 9 semestres.

El plan curricular parte de la necesidad de vincular el entrenamiento del psicólogo con los problemas más relevantes de la realidad nacional, de integrar la enseñanza teórica con la práctica y de incorporar los procedimientos instruccionales más acordes con los actuales avances de la tecnología educativa.

Esto es complementario a la necesidad de reforzar las funciones profesionales en dirección a ampliar el mercado de trabajo para el psicólogo, al igual que aprovechar las instancias creadas por las políticas de extensión universitaria, para beneficiar, con acciones de servicio social, a la zona de influencia y realimentar los planes y programas académicos.

Las metas del Plan de Estudios son:

- 1] Integrar el servicio, la investigación y la docencia.
- 2] Integrar la metodología de las ciencias naturales y las sociales.
- 3] Promover la interdisciplinariedad.
- 4] Orientarse preferentemente hacia el servicio comunitario.
- 5] Formar y no solamente informar al estudiante.
- 6] Ampliar el campo profesional de Psicólogo.
- 7] Desarrollar de una forma integral las distintas actividades instruccionales siguiendo una estructura modular.

- 8] Adecuar las actividades de docencia, investigación y servicio a las necesidades nacionales.
- 9] Promover la adquisición de aquellas habilidades, conocimiento y metodología que le permita al egresado, desarrollar las funciones profesionales de detección, análisis, intervención e investigación en los sectores de Educación, Salud, Producción y Consumo, Ecología y Vivienda y - Organización Social.
- 10] Evaluar de manera continua los diferentes elementos del plan curricu--lar.

Por sus características, esta propuesta se basa: en el desarrollo - de funciones profesionales, como problema fundamental en la formación del alumno.

A diferencia de otros planes curriculares, parte de la relación - - práctica del psicólogo, ante problemas concretos de la zona de influencia (reflejo de la problemática nacional), a través de vincular su formación psicológica con su participación en problemas planteados integralmente, a manera de fenómenos u objetos de conocimiento y transformación.

Este hecho determina la imposibilidad de abordar los procesos sociales, donde se manifiesta lo psicológico, de manera parcial o reduccionista, ya que requiere abordarlos de manera integral, es decir, con funciones profesionales que amplíen las posibilidades de participación e incidencia, -- así como de manera interdisciplinaria, para lograr influir efectivamente - en su cambio y transformación.

Ello implica proporcionarle al alumno en su formación:

- 1] Una base metodológica y técnica que apoye el desarrollo de funciones - profesionales.

- 2] Proveerlo de un conocimiento disciplinario que le permita establecer un objeto de cambio y transformación psicológico, en la zona de influencia.
- 3] Un manejo de elementos que le permitan analizar y diagnosticar la problemática psicosocial de la zona de influencia.
- 4] Una infraestructura que le permita intervenir en la problemática de la comunidad de manera sistemática, mediante su participación profesional (intra e interdisciplinaria).
- 5] Una infraestructura que le permita investigar problemas concretos, de manera jerarquizada en base a su importancia, y participar en el desarrollo de modelos teórico-prácticos derivados de la realidad mexicana actual (inter e intradisciplinarios).
- 6] Un tipo de comportamiento que lo vincule con la problemática social de la zona de influencia y lo dirija a identificarse con su participación profesional a través de una práctica comprometida.
- 7] Un apoyo en la realización de su servicio social y en el desarrollo de su tesis como parte activa de la producción y reproducción del modelo curricular.

Para cubrir estos objetivos se diseñó un modelo que integra actividades de docencia, investigación y servicio, de tal forma que permite dirigir el proceso de formación profesional, basándose en grados de habilidad y manejo conceptual, secuenciados en orden de complejidad.

Esto toma en consideración:

- 1] Un apoyo metodológico a lo largo de toda la carrera, que refuerza el ejercicio de funciones profesionales en diferentes contextos.
- 2] Una formación teórica que permite introducir al alumno a los principios las leyes y variables con las que aborda la psicología sus objetos de

estudio.

- 3] Un apoyo teórico complementario al conocimiento psicológico que permita integrar la formación profesional en su práctica.
- 4] Una selección de escenarios donde se realicen prácticas de entrenamiento de las funciones profesionales.
- 5] Un trabajo comunitario sistematizado, que vincula la práctica profesional, con un proceso de incidencia permanente con la población, para solucionar problemas relevantes.
- 6] Un proceso de investigación continuo que apoya el plan de estudios, en tanto que evalúa sus resultados, a la vez que incide en la creación y mejoramiento de proyectos alternativos de participación e intervención comunitaria.

Este modelo se apoya en una estructura matricial que permite la participación interdisciplinaria y funciona a través de un sistema de enseñanza modular que promueve la integración de la teoría y la práctica.

Está constituido por nueve semestres en donde se dividen etapas de formación del psicólogo y se relacionan paralelamente actividades instruccionales.

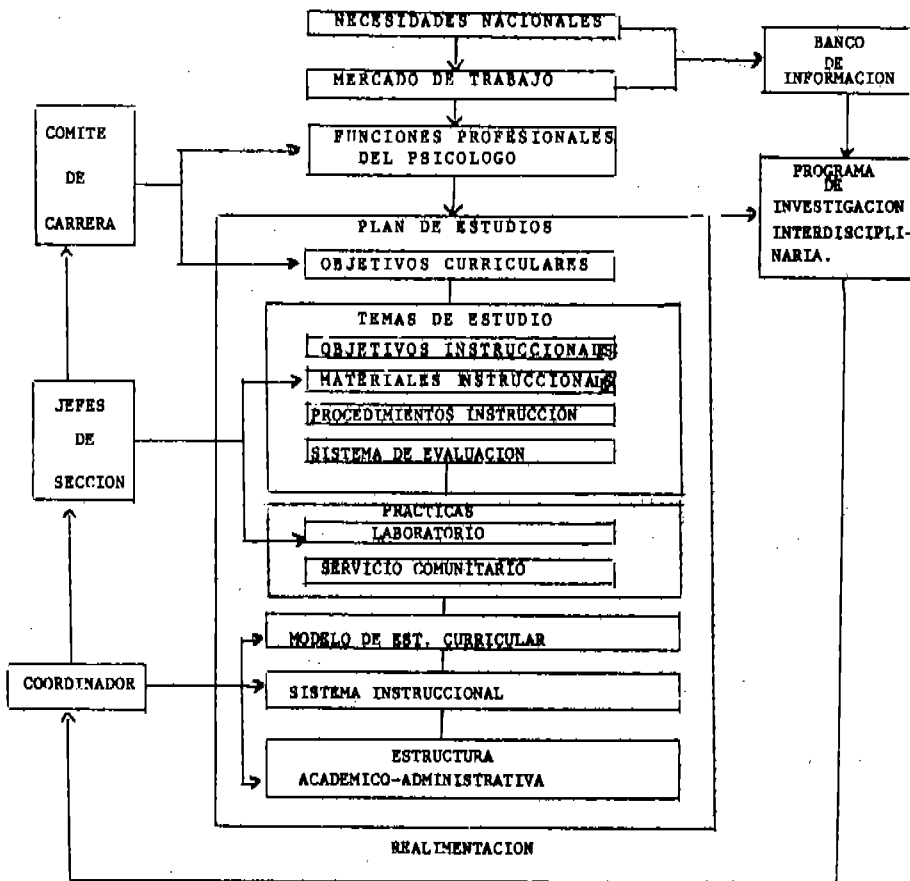
En la gráfica siguiente se muestra esta interacción a partir de temas de estudio y tipo de actividad práctica.

SEMESTRE	TEMA BASICO	TEMA DE APOYO	TIPO DE PRACTICA
1°	HISTORIA DE LA CIENCIA Y LA PSICOLOGIA.	MATEMATICAS MORFOLOGIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO.	HABITOS DE ESTUDIO
2°	PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS.	ESTADISTICA DESCRIPTIVA. BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA.	LABORATORIO EXPERIMENTAL.
3°	DETECCION DE LOS PROCESOS PSICOLOGICOS APLICADOS.	ESTADISTICA INFERENCIAL.	LABORATORIO EXPERIMENTAL Y PRACTICAS DE DE TECCION EN LA COMUNI- DAD.
4°	ANALISIS Y DISEÑO NIVEL INDIVIDUAL.	ANALISIS DE DATOS INTRODUCCION A LA NEUROLOGIA.	SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO.
5°	INTERVENCION Y EVALUACION A NIVEL INDIVIDUAL.	ANALISIS DE DATOS NEUROLOGIA.	SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO.
6°	ANALISIS Y DISEÑO A NIVEL GRUPAL.	PROGRAMACION I	SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO.
7°	INTERVENCION Y EVALUACION A NIVEL GRUPAL.	PROGRAMACION II	SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO.
8°	ANALISIS Y DISEÑO A NIVEL COMUNITARIO.	PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS DE MEXICO.	SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO.
9°	INTERVENCION Y EVALUACION A NIVEL COMUNITARIO.	SEMINARIO TESIS	SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO.

RELACION DE LOS TEMAS DE ESTUDIO, TEMAS DE APOYO Y NIVELES DEL CURRÍCULUM.

Esta estructura se plantea como un sistema autocorrectivo permanente dado que la dinámica de cada instancia, realimenta de manera continua a todo el sistema.

Esta relación se muestra en el esquema siguiente:



Este sistema muestra gráficamente como el continuo análisis de las necesidades nacionales y mercados de trabajo, sistematizados a través del Banco de Información, determinan las funciones profesionales del psicólogo y evalúan los objetivos curriculares. Este nivel apoya, tanto el desarrollo continuo de las actividades docentes como las prácticas de servicio, basados en una estructura académico-administrativa que encuentra su punto de evaluación y realimentación en el desarrollo de los proyectos -- emandos del Plan General de Investigaciones.

También permite delimitar las características de evaluación y realimentación del Plan de Estudios, de manera continua y sistemática.

En este modelo, la psicología social interviene a lo largo de los nueve semestres, a manera de un programa instruccional complementario, con programas de las áreas de educativa, clínica y metodología experimental, para:

- 1] Apoyar teóricamente y prácticamente la aproximación a objetos de estudio, - análisis y transformación psicológicas manifiestas, como la problemática psicosocial de la zona de influencia, al igual que;
- 2] Desarrollar el Plan General de Investigaciones, e integrar el servicio social comunitario dirigido a la zona de influencia.

El objeto del programa de Psicología Social consiste en capacitar al alumno para detectar y analizar fenómenos derivados de las relaciones sociales, que le permitan ubicar lo "psicológico" y abordarlo de manera - integral, donde su posibilidad de intervención directa e indirecta no se determinan por un mera apreciación teórica o práctica por separado, sino utilizando los dos elementos, para captarlos en su expresión diversa y -- participar en ellos, con un sentido de cambio, desarrollando funciones -- profesionales dependiendo del caso.

Una limitación de la práctica psicológica es que aborda tradicionalmente los fenómenos psicosociales como aislados, es decir, desintegrados como procesos, lo que ha producido un reduccionismo psicologicista o en todo caso sociologicista. De aquí que diversos enfoques teóricos y aportaciones técnicas, a pesar de su estructura interna, sean parciales y limitados en la práctica.

Considerando esto, el plan curricular intenta rebasar en la práctica dichas deficiencias, tomando en cuenta que lo "psicológico" obedece tan sólo a un aspecto particular de la realidad concreta, en este caso, de la zona de influencia y más que optar por teorías o problemas aislados en psicología, se parte del conocimiento de problemas sociales concretos relacionados con áreas sectoriales como son: salud, educación, ecología y vivienda, producción y consumo, etc., donde existen múltiples fenómenos relacionados entre sí, que como procesos en desarrollo ofrecen un amplio campo de acción profesional, al requerir del psicólogo su aportación, con funciones estratégicas de cambio a esta dimensión.

Por ello, se considera que al partir de estos aspectos prácticos, -- existen resultados más exitosos en el nivel de la teoría y paralelamente, -- se profundice en el análisis de problemas nacionales que tienden a vincular al profesional con su realidad, críticamente, planteándole alternativas y demandas potenciales, directamente en el mercado de trabajo, a la vez que -- se vincula directamente al estudiante con problemas de la zona de influencia, misma que le requiere de un análisis y una práctica continua, ya que -- lo convierte en un sujeto participante de un proceso estratégico de servicio en la comunidad.

2.3.3. CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA A NIVEL COMUNITARIO.

El programa comunitario de la carrera está diferenciado en los dos semestres que lo constituyen con el objeto de desarrollar habilidades específicas en el estudiante, basadas en las funciones profesionales de diseño, análisis, intervención y evaluación, teniendo como elementos precurrentes, el desarrollo de las mencionadas habilidades, tanto a nivel individual como grupal en cuatro semestres anteriores.

El último año de la carrera está diseñado para habilitar al estudiante en el análisis y transformación de su contexto social, donde, por sus propias características, requiere partir de conceptos motores que le permitan integrar la serie de elementos moleculares (parciales) con los que anteriormente estuvo en contacto, y de esta manera utilice herramientas técnicas a la luz de una base técnica y metodológica aplicable a este nivel.

El programa comunitario requiere del auxilio de diferentes disciplinas sociales, a la vez que de las diferentes áreas de aplicación de la psicología, dado que su objetivo terminal es formar un profesional capaz de analizar y delimitar la problemática en la que va a incidir (en este caso la zona de influencia) de una manera sistemática.

El programa comunitario está constituido por seis módulos a lo largo de dos semestres que están directamente integrados a las actividades prácticas que requiere la implementación del Plan General de Investigaciones, cuya función es desarrollar el servicio comunitario (en los dos últimos semestres) de la carrera, e integrar las actividades prácticas realizadas en Instituciones de tipo comunitario, D.I.F., Guarderías, Hospitales, etc., de la zona de influencia, realizados en los cuatro semestres anteriores.

El primer módulo es el de "Cambio Social", el cual está dirigido a constituir un material teórico de apoyo al diseño de las investigaciones que se realizarán a lo largo de los dos semestres.

El segundo módulo es el de "Metodología de Investigación de las -- Ciencias Sociales", mismo que está dirigido a relacionar al estudiante -- con el método y técnicas de investigación social, que requiere para analizar fenómenos en este nivel Comunitario.

El tercer módulo es el de "Análisis de Sistemas", diseñado para entrenar al alumno en la Teoría General de Sistemas, misma que le permitirá sistematizar sus proyectos de intervención a lo largo de un proceso dinámico, al que se enfrenta en la práctica de su investigación.

El cuarto módulo (o primero del 9o. semestre, denominado "Comunicación Persuasiva") está dirigido a entrenar al estudiante en técnicas de - intervención comunitaria, fundamentales para llevar a cabo la implementación de sus proyectos en la zona de influencia.

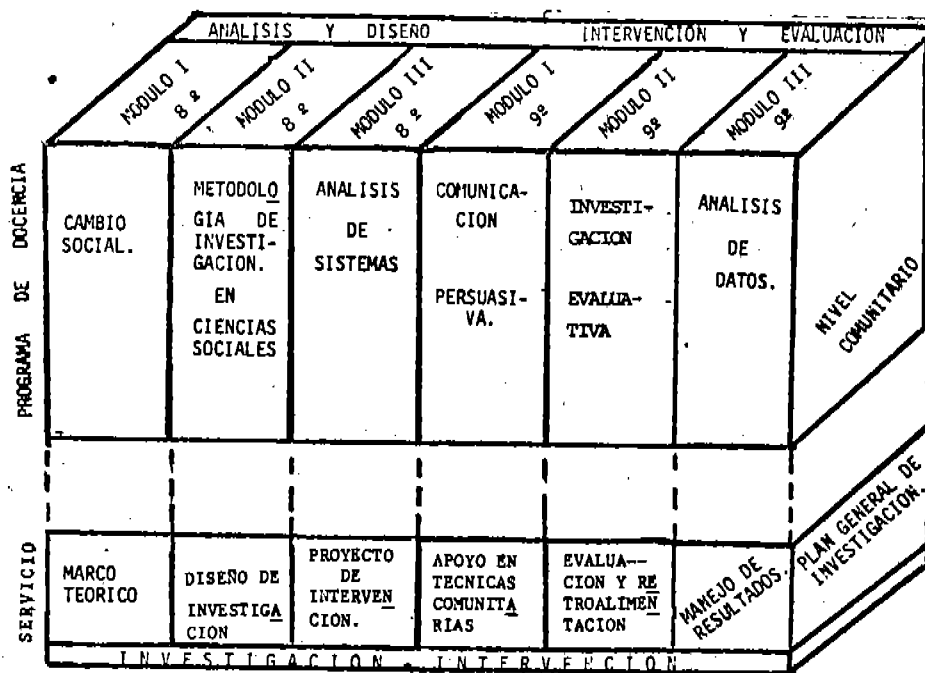
El quinto módulo (2o. del 9o. semestre) "Investigación Evaluativa" está diseñado para capacitar al alumno en sistemas de evaluación y reorientación, que le permitan establecer sistemáticamente etapas correctivas al desarrollo de sus proyectos de intervención con el objeto de optimizar su desarrollo.

El sexto módulo (3o. del 9o. semestre) "Análisis de Datos" fue diseñado para relacionar al estudiante con el manejo de programas computarizados, actualizados, básicos para el manejo de información y capacitación a futuros investigadores sociales, de tal forma que les permita analizar sus propios datos obtenidos a través de la investigación realizada en sus horas prácticas.

De esta forma, el programa comunitario de la carrera se plantea una integración de aspectos teóricos con niveles prácticos, específicos, determinados (en este primer nivel) por la fase de diagnóstico del Plan General de Investigaciones.

Como política de integración del servicio con la investigación y docencia, el programa comunitario intenta consolidar la infraestructura de información para la investigación, a la par que la habilitación del estudiante para conjugar la relación de la teoría y la práctica como profesional frente a objetivos de transformación, derivados del análisis e intervención en la zona de influencia.

A continuación se muestra la relación de teoría y práctica del -- programa comunitario.



El módulo de cambio social constituye un material fundamental para introducir al estudiante al conocimiento de las características de cambio, que se presentan en la dinámica de desarrollo de la comunidad o población determinada.

Con este módulo, el alumno se encuentra relacionado con elementos teóricos sistemáticos, que le permiten abordar el concepto de cambio o transformación, para caracterizar, en particular, los procesos psicosociales cristalizados en un momento específico en la zona de influencia.

Su importancia radica en proporcionar elementos de análisis al estudiante, para detectar procesos psicosociales diversos en un contexto de desarrollo, donde sus características de cambio determinan una forma particular de manifestarse.

Su coherencia externa con el plan de estudios radica en que integra los niveles de información previa (individual y grupal) en un contexto comunitario, donde el individuo cobra otra dimensión de análisis al intervenir múltiples variables.

Dadas las características de servicio diseñadas curricularmente a nivel comunitario, este módulo introduce al alumno a conocer y a explicar que es la zona de influencia y cuáles son sus áreas de relación profesional con la psicología; por ello, recurre a establecer precurrentes que permitan analizar procesos sociales complejos, que den base material a la manifestación de variables psicosociales en la zona de influencia, mismos que permiten abordar más sistemáticamente, el tipo de actividad profesional requerida frente a problemas relevantes que tienen repercusión a nivel nacional.

El módulo considera principalmente tres áreas de análisis:

- a) La de cambio social, que está dirigida a explicar la dinámica de producción y desarrollo de la población en un momento histórico específico;
- b) La de socialización, que está dirigida a analizar las características - de las organizaciones y relaciones de los individuos que se encuentran frente a ese proceso de cambio; y
- c) La de planificación y desarrollo comunitario, dirigida a explicar la intervención interdisciplinaria de diferentes profesionales, entre ellos el psicólogo, para lograr de manera conjunta cambios efectivos y dirigidos en la comunidad, población o sociedad en la que se trabaje.

Su relación directa con el programa de 8o. y 9o. semestres (nivel comunitario) consiste en aportar las bases teóricas para abordar procesos sociales en desarrollo y detectar problemas donde el psicólogo interviene profesionalmente.

Como módulo inicial del nivel comunitario es el complemento directo del servicio, ya que facilita el planteamiento de preguntas de investigación y apoya el diseño del marco teórico de los proyectos por desarrollarse a lo largo de un año.

Los módulos posteriores retoman los elementos teóricos planteados al rededor de la temática de cambio social y tienden a apoyar al estudiante en la elaboración del diseño de su investigación en servicio y al de un proyecto de intervención en la comunidad.

El segundo módulo se refiere al conocimiento de la metodología de las ciencias sociales.

Este módulo introduce al estudiante a la problemática y características de la investigación en ciencias sociales, con el objeto de que retomen

Los antecedentes teóricos del módulo anterior y los sistematizan, para ser planteados a manera de investigación. Apoya directamente a las prácticas de servicio, dadas las necesidades metodológicas que se requieren para estructurar los proyectos de investigación programados para desarrollarse - en un año.

Su importancia radica en que integra las características de la investigación social en la carrera.

En relación al plan de estudios, es el módulo con el que culmina - el apoyo metodológico. Sus características de nivel comunitario y su función están dirigidas a reforzar el desarrollo de los proyectos de investigación y servicio, derivados del plan de investigaciones.

Este módulo corresponde a una temática formativa complementaria al nivel comunitario de la carrera, ya que retoma las características temáticas del módulo anterior, para sistematizarlas y proyectarlas en áreas de investigación.

Sus contenidos se dividen en cuatro áreas: a) ciencia y método, -- b) teoría, método y técnica, c) diseño de investigación, y d) investigación de campo.

Los dos primeros temas se refieren a aspectos epistemológicos que están dirigidos al análisis del contexto en el que se desenvuelven los -- los fenómenos sociales y que ubican a los objetos de estudio en la producción y reproducción del conocimiento científico.

Se hace énfasis en las características de los diferentes niveles - de desarrollo de la investigación, al igual que en los elementos e instrumentos de apoyo para este desarrollo, por lo que existe una diferencia --- ción entre los significados de teoría, método y técnica, con el objeto de

que cada instancia se establezca sistemáticamente en los proyectos del Plan General.

Los dos últimos temas se refieren al proceso de realización e implementación de la investigación en relación directa con el servicio a la comunidad. Sus contenidos se dirigen a apoyar la elaboración del diseño de investigación y la selección de estrategias de investigación en campo, partiendo de diferentes alternativas (trabajo de campo, experimentación de campo, etc.), propuestas por las ciencias sociales, dependiendo principalmente del "control" del que se disponga durante el proceso.

El tercer módulo es el terminal del 8o. semestre y tiene por objetivo introducir al alumno al manejo de la teoría general de sistemas, -- con el fin de que sistematice sus proyectos de investigación, a la vez -- que le permita estructurar su modelo de intervención comunitaria en su proyecto de investigación.

Su importancia radica en que incide en la sistematización de las acciones profesionales y la ubicación de contextos y situaciones donde se desarrolla el proceso de investigación e intervención en la comunidad.

Ello implica un apoyo técnico en la elaboración de modelos y estrategias de intervención y servicio comunitario, que tendrá a llevarse a cabo en la segunda parte del nivel comunitario, (9o. semestre).

Su relación con el Plan de Estudios consiste en que ofrece un apoyo sistemático en la elaboración de diseños y modelos de planeación e intervención a nivel comunitario, tomando en consideración que en los niveles anteriores (nivel individual y grupal) el alumno ya desarrolló estas habilidades.

Para la actividad práctica de servicio, es el módulo que facilita

el establecimiento de:

- 1] Acciones concretas para ser implementadas en la comunidad; y
- 2] Las etapas de control y evaluación de los efectos derivados, en relación al logro de objetivos en sus diferentes fases o etapas temporales.

Los contenidos que forman el módulo son:

- a) Introducción a la Teoría General de Sistemas;
- b) Introducción a la Ruta Crítica;
- c) Desarrollo Organizacional.

La primera parte se refiere a las características de la Teoría General de Sistemas y su aplicación en el diseño de proyectos de intervención en la zona de influencia.

La segunda parte contiene el uso de instrumentos de control para la sistematización y optimización de acciones a realizar en un lapso determinado, de acuerdo a: costo-beneficio, costo-eficacia, costo-eficiencia, basado en los recursos, tiempo y características del proyecto.

La última parte tiene por objetivo introducir al alumno a las características generales del desarrollo organizacional, a partir del análisis de elementos diversos que constituyen un sistema orgánico al igual -- que la dinámica de interacción y desarrollo de sus partes, con el objeto de conocer la manifestación sincrónica de los fenómenos organizacionales e institucionales, y derivar alternativas de participación profesional.

Este análisis se realiza en proyectos institucionales vigentes, en donde el estudiante puede detectar, criticar y proponer alternativas de modelos de desarrollo más eficaz, basado en experiencias que están aportando resultados a la fecha. Igualmente le permite desarrollar habilida-

des en cuanto al establecimiento de políticas complementarias que promuevan el desarrollo institucional a diferentes niveles (organizacional, administrativo, motivacional).

Estos tres modelos integran el 8o. semestre llamado "Detección y Análisis a Nivel Comunitario", y en su conjunto apoyan el desarrollo de funciones profesionales a desarrollarse en la comunidad, apoyados en el Plan General de Investigaciones, que ofrece una infraestructura para integrar las actividades académicas en una interacción conjunta de la docencia, la investigación y el servicio.

El 9o. semestre se denomina "Intervención y Evaluación a Nivel Comunitario" y se caracteriza por ofrecer apoyos técnicos al estudiante para completar una acción sistemática, en relación a las funciones profesionales que requieren las etapas de intervención y evaluación al ser implementadas en la comunidad.

El primer módulo se denomina "Comunicación Persuasiva" y se caracteriza por enseñar las diferentes posibilidades técnicas de ejercer influencia social.

Aquí se analizan las características de los grupos, así como las posibilidades técnicas del trabajo grupal, dada una estrategia de intervención para lograr incidir en la transformación de una situación concreta en la zona de influencia.

Posteriormente se analizan las características de los procesos de influencia social y se ejemplifican a través del manejo de la comunicación, como un recurso técnico fundamental, utilizado en la actualidad.

En síntesis, este módulo integra el manejo de técnicas psicosociales utilizadas con mayor frecuencia en un proceso de cambio, en su etapa de intervención y evaluación, ya que los instrumentos de captación de da-

tos se enseñan en el semestre anterior de manera integrada a las prácticas de servicio desde el 3er. semestre, a manera de instrumentos de medición, observación y registro.

Su importancia consiste en que integra diferentes técnicas que auxilian un proceso de intervención y evaluación en el nivel comunitario. Esto permite apoyar al servicio en su fase de diseño e implementación de estrategias de intervención en la comunidad, como un continuo de formación profesional, ya que tiende a ofrecer elementos instrumentales que generan procesos de influencia social.

Sus contenidos están constituidos por dos grandes temas: grupos y comunicación.

Ambos están estructurados secuencialmente, partiendo de una introducción teórica y una aplicación práctica, a través del diseño de estrategias que integren sus posibilidades de implementación, directamente relacionados con los proyectos de investigación por grupo; partiendo de un concepto de desarrollo comunitario, donde cada acción particular emanada de cada proyecto es complementaria del resto.

El siguiente módulo se denomina "Investigación Evaluativa" y tiene por objeto ofrecer los elementos de evaluación requeridos para lograr resultados eficaces en la transformación de los fenómenos abordados. Igualmente, apoya directamente al servicio, ya que además de ofrecer repertorios complementarios a la formación del alumno, permite establecer sistemas de evaluación, específicos por investigación, y en general, para todo el nivel comunitario (investigación, docencia y servicio).

Al igual que el módulo anterior se relaciona directamente con el continuo de práctica y servicio que siguen los proyectos de investigación en la comunidad, y apoya directamente las necesidades de evaluación y realimentación de acuerdo a las características que cada proyecto se planteó

(metas y objetivos) en un plazo determinado.

Los contenidos del módulo son:

- 1) Características y tipos de evaluación.
- 2) Planeación y diseño de una investigación evaluativa.
- 3) Aplicación de una investigación evaluativa.
- 4) Sistematización de la investigación evaluativa.

El primer tema es la introducción general a los procesos de evaluación con sus características; los dos temas siguientes se refieren al diseño y elaboración de modelos evaluativos, de acuerdo al tipo de proyecto, así como a las posibilidades de medición y cuantificación de los diferentes elementos que constituyen el modelo (variables, indicadores, procesos, etc.) partiendo de las diversas técnicas derivadas de la relación: costo-beneficio, costo-efectividad, costo eficiencia y costo-eficacia.

El último tema complementa las etapas analizadas previamente y las diversifica por fases sistemáticas que apoyan el análisis de diversas instancias respectivas a un proceso de evaluación de una acción o suma de acciones dirigidas a lograr un objetivo en un tiempo determinado, en la zona de influencia.

El último módulo se llama "Análisis de Datos" y está dirigido a enseñar al alumno diferentes alternativas de análisis de la información obtenida en su propia investigación, por lo que su ubicación se encuentra al final de todo el nivel comunitario. De hecho, coincide con la necesidad de sistematizar los resultados obtenidos a lo largo de un año, en un proceso investigativo y apoya el manejo de información, directamente programada para integrar el Banco de Información.

Su importancia radica en que permite que el alumno maneje programas

de análisis multivariados que apoyan el desarrollo y validación de la investigación social.

Sus contenidos son:

- 1) Introducción al "Análisis de Datos".
- 2) Programas de cómputo.

La primera parte crea las bases del conocimiento del área de "Análisis de Datos" como una fase de valoración y sistematización cuantitativa de la información obtenida en un proceso de investigación, y la segunda parte está dirigida a que el alumno conozca y practique, con los datos que obtuvo en su investigación comunitaria, diversos programas de computadora aplicables a las ciencias sociales.

Estos tres últimos módulos constituyen el 9o. semestre y la fase de Intervención y Evaluación, que conforman el nivel comunitario de la carrera, el cual está diseñado para lograr una secuencia de actividades prácticas, donde el alumno desarrolle funciones profesionales ante fenómenos psicosociales de la zona de influencia. Por ello, sus contenidos se supeditan a la lógica del desarrollo de estas actividades prácticas, y están dirigidas al análisis y transformación de fenómenos concretos de la zona de influencia, en un sentido de acciones profesionales.

De aquí que constituya el apoyo teórico más importante del servicio social y esté diseñado para establecer en el alumno los precurrentes que le permitan desarrollar la integración del Plan General de Investigaciones, ya que basa sus contenidos directamente en los procesos teórico-metodológicos requeridos para la vinculación con procesos sociales, a partir de los cuales se establecen objetivos de transformación en la zona de influencia.

2.3.4. CONTENIDOS Y OBJETIVOS INSTRUCCIONALES EN BASE A OBJETIVOS DE TRANSFORMACION.

Las posibilidades de intervención, el perfil profesional y las características de la zona de influencia, constituyen la base para el diseño curricular, partiendo de funciones profesionales en diferentes niveles y áreas de aplicación.

Esto implica rebasar: a) el análisis parcial de los fenómenos donde se manifiesta lo psicológico, b) la especialidad como análisis particular de la acción profesional, y c) la tradicional práctica del psicólogo basada en problemas psicológicos, derivados de paradigmas teóricos, en vez de problemas prácticos derivados de la situación concreta de la zona de influencia.

Estas determinantes requieren concebir el desarrollo del conocimiento y la formación profesional como un problema práctico, al vincularse directamente con una zona de influencia con problemas concretos y no teóricos, que plantee la formación del psicólogo, desde la óptica muy particular de sus diferentes tendencias para "habilitar" profesionales que generalicen la aplicación de técnicas de manera indiscriminada.

El hecho de partir de acciones de formación académica a nivel teórico-prácticos vinculados con la problemática de la zona de influencia, ha conducido a señalar áreas de intervención profesional, a manera de servicio, donde se analizan los fenómenos psicosociales de la comunidad a la luz de diferentes especialidades psicológicas, que requieren de una integración, para abordar estos fenómenos en sus diferentes etapas de desarrollo y manifestación práctica.

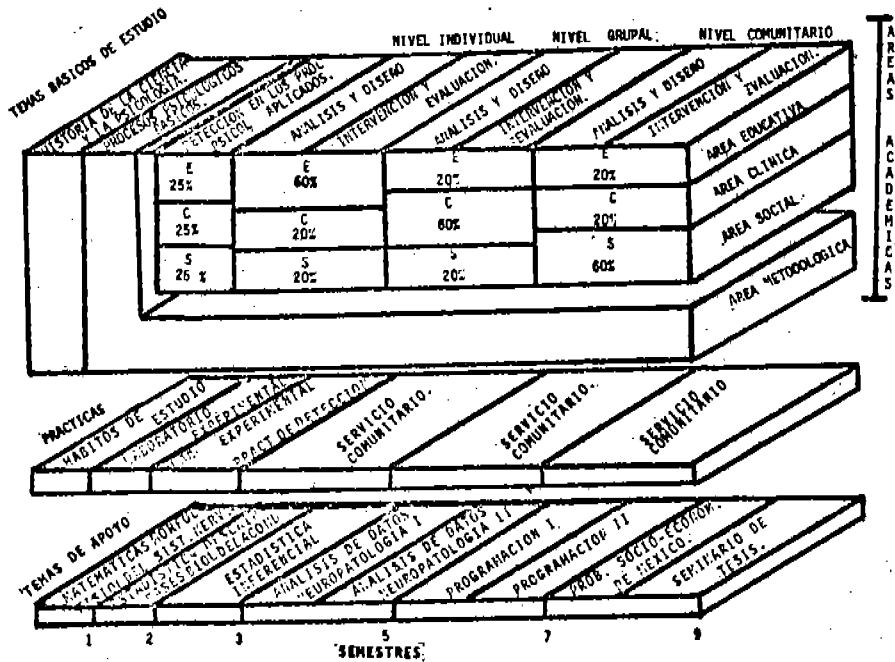
Esta situación se refleja en la estructura curricular, al diseñarse en base a dos características: a) los niveles teóricos como una integración de especialidades diversas, dependiendo su importancia y peso, -- del objeto específico de estudio, y b) los contenidos metodológicos, como un apoyo continuo a lo largo de 9 semestres, cuyas modificaciones, a nivel técnico, dependen del objeto de análisis y transformación.

Estos objetos de análisis y transformación, constituyen los criterios de selección de: a) material didáctico, b) prácticas de entrenamiento, c) escenarios de servicio comunitario, d) desarrollo de temas y modelos de investigación, y e) instancias futuras de vínculo con la comunidad, y representan igualmente, los ejes conformadores de los programas de estudio, en la secuencia y la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estructura curricular se constituye por una relación de temas básicos de estudio, temas de apoyo y un continuo de prácticas a lo largo de la carrera.

A continuación se muestra el modelo gráfico que ejemplifica esta relación.

MODELO DE ESTRUCTURA CURRICULAR.



* Los porcentajes señalados en los temas básicos de estudio se refieren al peso que cada área tiene en cuenta a sus contenidos -- instruccionales.

Esta estructura parte de cuatro áreas de especialidad en psicología: educativa, clínica, social y experimental, que interactúan entre sí, para abordar problemas relevantes de la comunidad, a través de un programa de servicio comunitario, donde al mismo tiempo que se forma y capacita al alumno, se le vincula con problemas concretos, mismos que lo comprometen en su práctica y llevan a identificarlo con las características de su profesión, en relación a las necesidades sociales que de él se requieren.

Bajo estas condiciones, el programa de psicología social interviene a lo largo de toda la carrera, con contenidos adecuados al nivel en -- que se ubique, ya que se considera un área necesaria para ubicar los procesos sociales en donde se manifiesta lo psicológico.

En este sentido, sus contenidos no se conciben como atomizados sino que se integran como elementos teórico-prácticos de apoyo, al desarrollo de funciones profesionales, en conjunto con los programas de las -- áreas de metodología, clínica y educativa; y abordan integralmente problemas particulares presentados pro nivel (individual, grupal y comunitario) de tal forma que en cada semestre existan temáticas teórico-prácticas, -- que van de lo simple a lo complejo, y representan las precurrentes de los niveles posteriores.

La distribución de los contenidos básicos de psicología social se muestran a continuación en la figura 2, ejemplificando desde el 1ro. hasta el 7o. semestre su secuencia de integración con otras áreas y la selección de conceptos antecedentes y consecuentes que implican un grado de conocimiento de la especialidad en social, para convertirse en una integración de funciones profesionales en el nivel comunitario, en donde el alumno se enfrenta, en sus prácticas de servicio a procesos sociales de la comunidad, que requieren niveles técnicos y metodológicos diferentes, para análisis e intervención.

De aquí, la selección de temas y su organización en módulos, del nivel comunitario.

SEMESTRE	TEMAS BASICOS DE ESTUDIO	TEMAS DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL.
1°	HISTORIA DE LA CIENCIA Y LA PSICOLOGIA	CONCEPTO DE HISTORIA Y SOCIEDAD RELACION ENTE CIENCIA NATURAL Y SOCIAL TEORIAS EN PSICOLOGIA SOCIAL CONCEPTO DE NATURALEZA HUMANA
2°	PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS	SOCIALIZACION DEL INDIVIDUO
3°	DETECCION DE LOS PROCESOS PSICOLOGICOS APLICADOS.	CONCEPTO DE INFLUENCIA Y COMUNICACION TECNICAS DE CAPTACION DE DATOS. ENTREVISTA, CUESTIONARIOS Y ESCALAS, ENCUESTA Y PROCESOS EN TRABAJO DE CARIPO.
4°	ANALISIS Y DISEÑO A NIVEL INDIVIDUAL	AGENTES SOCIALIZANTES (ESQUELA) Y CONCEPTO DE ACTITUD, VALOR, ESTEREOTIPO.
5°	INTERVENCION Y EVALUACION NIVEL INDIVIDUAL	TECNICAS EN MEDICION DE ACTITUDES.
6°	ANALISIS Y DISEÑO A NIVEL GRUPAL	CONCEPTO Y PROCESO DE CAMPO.
7°	INTERVENCION Y EVALUACION A NIVEL GRUPAL	SOCIOMETRIA Y TECNICAS DE MEDICION EN GRUPO.
8°	ANALISIS Y DISEÑO A NIVEL COMUNITARIO	MÓDULO I - CAMBIO SOCIAL - CONCEPTO DE CAMBIO - SOCIALIZACION - PLANIFICACION - DESARROLLO COMUNITARIO MÓDULO II - METODOLOGIA - CIENCIA Y METODO - TEORIA, METODO Y TECNICA - DISEÑO DE INVESTIGACION DE CAMPO. MÓDULO III - ANALISIS DE S - TEORIA GENERAL DE SISTEMAS. - RUTA CRITICA - ANALISIS DE METAS. - DESARROLLO ORGANIZACIONAL.
9°	INTERVENCION Y EVALUACION	I COMUNICACION - GRUPOS PROCESOS - COMUNICACION PERSUASIVA. II INVESTIGACION EVALUATIVA. - CARACTERISTICAS, PLANEACION, IMPLEMENTACION. III ANALISIS DE DATOS - DESCRIPCION DE ARCHIVO. - COMUNICACION Y CIENCIAS SOCIALES. - PROCESO DE CAMBIO - SIMULACION

2.4. INFRAESTRUCTURA DE INVESTIGACION.

Como una necesidad de profesionalizar la enseñanza de la psicología, aprovechar las características académico-administrativas de la ENEP y de vincular la práctica educativa a la zona de influencia, se generó la alternativa de establecer una infraestructura de investigación que permitiera apoyar el proceso de implementación del plan curricular.

Esta infraestructura parte del trabajo académico cotidiano de la carrera y se deriva de aprovechar la relación de teoría y práctica del sistema de enseñanza modular, para plantearse problemas de investigación emanados del vínculo con la zona de influencia.

Su importancia estriba en la posibilidad de generar alternativas de formación y superación académica, jerarquizar políticas investigativas, promover líneas de investigación especializadas, mejorar las acciones profesionales de servicio en la zona de influencia y realimentar el plan curricular.

Esta infraestructura se apoya en el Plan General de Investigaciones y un Banco de Información que se describen a continuación.

2.4.1. PLAN GENERAL DE INVESTIGACION.

El Plan General de Investigaciones de la carrera constituye el principal cuerpo de apoyo a los objetivos de integración de la docencia, el servicio y la investigación.

- Antecedentes.

Uno de los objetivos derivados de la formación de las ENEPs a partir de 1974, fue el que se organizaron actividades de servicio a la comunidad, integradas a los planes de estudio particulares de las diferentes Escuelas. Esto motivó que sus especialistas en diseño curricular, concibieran alternativas diferentes a las ofrecidas por los modelos de enseñanza tradicional, en relación a la integración de la teoría y la práctica, lo que fue concluyendo con el tiempo, en productos organizativos peculiares, tanto académico como administrativos en las ENEPs.

En la carrera de Psicología de la ENEP Zaragoza, esta resultante determinó un sistema curricular que incluye la combinación de actividades fundamentalmente participativas por parte de los estudiantes, integrados bajo un modelo de enseñanza modular, donde a la semana el alumno tiene 8 horas de actividades teóricas y 18 horas prácticas, fundamentalmente abocados al desarrollo de habilidades profesionales y de servicio a la comunidad.

Dadas estas características, el alumno desde el 4o. semestre de la carrera interactúa en escenarios específicos para llevar a cabo sus prácticas de servicio. A la fecha estos escenarios se ubican en las Clínicas Multidisciplinarias, escuelas primarias de la zona, en guarderías del DIF y en el Hospital Samuel Ramírez Moreno.

Sin embargo, una vez que se fueron seleccionando los mencionados escenarios y estructurando los programas de servicio, a partir de 1977-78, al llevarse a cabo una evaluación de las actividades académicas, para iniciar la conformación del Plan de Estudios de la carrera, se insistió en la necesidad de reformar los resultados del servicio a efecto de conformar un proceso de investigación integrado a las características de la docencia y servicio.

Este proceso de investigación debería constituirse en un elemento de análisis sistemático para la carrera, que permitiera:

1. Desarrollar modelos conceptuales para diseñar, programar, aplicar, analizar e integrar diferentes investigaciones que proporcionarán información cada vez más específica sobre la zona de influencia.
2. Diseñar, implementar y evaluar programas de intervención comunitaria que partieran de criterios jerarquizados en base a la información obtenida por la investigación y el servicio realizado.
3. Actualizar información sobre las características de la zona de influencia y sistematizarla a los usuarios.
4. Realimentar los programas de formación académica, a nivel teórico, de investigación y de servicio, basados en los resultados obtenidos en los programas derivados del plan (evaluación curricular).
5. Desarrollar una infraestructura de investigación que apoyara un proceso de especialización y superación académica a alumnos y docentes.
6. Diseñar, aplicar y evaluar modelos de intervención comunitaria -- que amplíen las alternativas de participación profesional del psicólogo ante problemas concretos.
7. Hacer de la participación del alumno y docente, el binomio de creación y reproducción del plan de investigaciones.
8. Determinar objetivos de transformación en la comunidad, de tal forma que vincularan el trabajo profesional con la problemática de la zona de influencia.

9. Sistematizar la información, producto de la investigación para la conformación del Banco de Información.
10. Ofrecer al estudiante una infraestructura que le oriente, tanto en la selección, diseño, análisis y desarrollo de sus estudios de tesis, como en su participación en el servicio social en relación a problemas de incidencia profesional concretos.
11. Promover la participación interdisciplinaria a partir de objetivos de investigación y servicio conjuntos.
12. Apoyar los intercambios y convenios interinstitucionales.
13. Contribuir al desarrollo de elementos de conocimiento e investigación para la actividad del psicólogo en México.

En base a dichas características el plan constituye un elemento rector en la dirección de acciones de servicio social y su integración a los procesos de formación académica y de investigación de la carrera.

El plan está diseñado en base a objetivos a corto, mediano y largo plazo que toman en consideración, tanto su proceso de formación como de desarrollo y evaluación, tomando en cuenta que su avance depende del producto de trabajo de investigación y servicio de la comunidad académica.

El plan parte de 2 niveles que interactúan entre sí, para constituirse en un cuerpo de apoyo e integración de la investigación, docencia y servicio de la carrera.

El primero consiste en delimitar la problemática de la zona de influencia, de tal forma que incida en propuestas concretas sobre el desarrollo de actividades de extensión y servicio a largo plazo, y el segun-

do implica sistematiza la evaluación curricular, de tal forma que los productos de investigación realimenten las características del plan de estudios.

Esta relación permite programar actividades de investigación y servicio social anualmente, y establecer su dinámica de desarrollo en un sistema de evaluación permanente que produzca elementos autocorrectivos, generación tras generación.

Esto se concreta al integrar y evaluar las actividades realizadas y proponer su modificación y corrección, o bien, el desarrollo de otras nuevas complementarias, de manera sistemática.

El logro de objetivos a corto, mediano y largo plazo se basa en el diseño, aplicación y evaluación de cuatro fases, que en su dinámica, tienden a integrarse y a generar un continuo que permite realimentar consecutivamente las características de formación profesional.

Estas fases son:

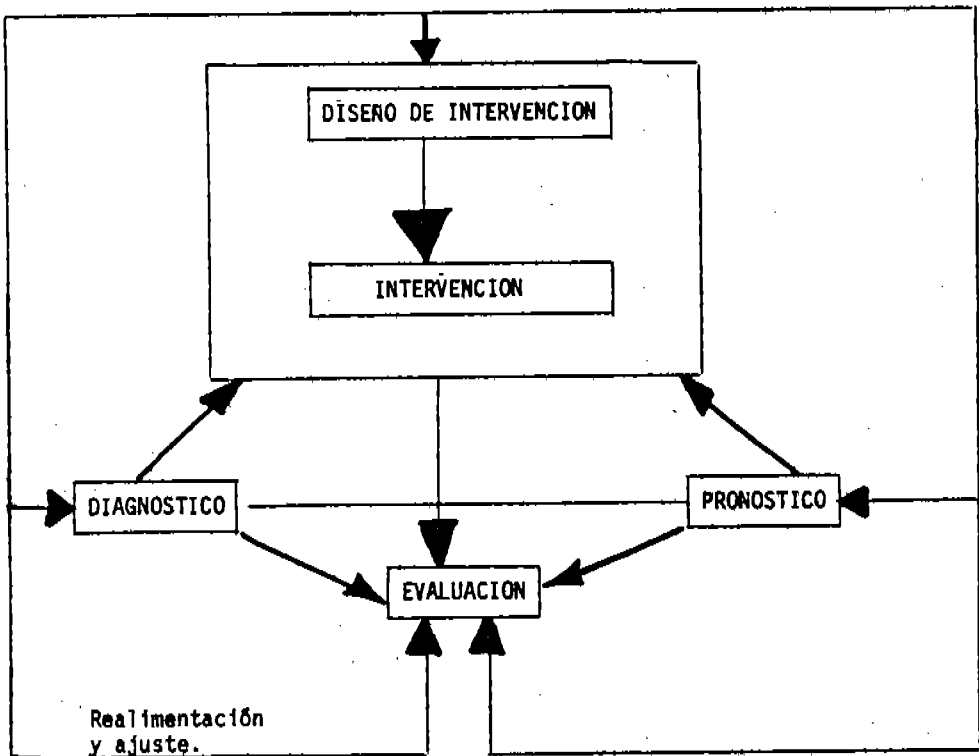
- a) Diagnóstico de la problemática de la zona de influencia.
- b) Pronóstico de la situación diagnosticada a largo plazo que delimite -- prioridades en torno a la investigación y servicio.

Esta fase plantea la especificación de objetivos y metas proyectadas a diferentes plazos y seleccionar la estrategia que considere más -- adecuada en base a los objetivos por lograr y los recursos disponibles.

- c) Implementación de la estrategia seleccionada a través de proyectos concretos que tiendan a lograr los objetivos planteados.
- d) Evaluación de las acciones de cada proyecto en términos de la medida en que se han logrado los objetivos y la corrección de acciones concretas que no han sido eficaces, o bien la modificación de objetivos y/o estr

teglas.

En la figura siguiente se ilustra la interacción de diversas fases:



Otra característica del Plan consiste en estar conformado por troncos de investigación que son fundamentalmente los pilares que orientan dicha actividad. Estos troncos se derivan de los campos de actividad profesional en relación a necesidades nacionales y son: Educación, Salud, Ecología y Vivienda y Producción y Consumo. Esta clasificación permite que el psicólogo desarrolle actividades profesionales en áreas concretas, más que

persista en la confrontación teórica que lo limite a áreas de participación especializada.

Cada tronco muestra de manera particular una problemática específica en su área de conocimiento y transformación, pero también en relación a los otros troncos, se constituye en indicador de la situación concreta y permite obtener una visión integral de la zona de influencia como reflejo de la problemática nacional.

Su estructura abarca: 1) Un nivel de diagnóstico, 2) Detección de procesos sociales, 3) Jerarquización de problemas, 4) Selección de objetivos de transformación, 5) Propuestas de modelos y técnicas de intervención y, 6) Modelos evaluativos.

El área de 'organización social' propuesta en el perfil profesional del CNEIP no es incluida como tronco de investigación, dado que no se encuentra al mismo nivel indicativo de áreas socioeconómicas como son salud o producción y consumo; Sin embargo, es un aspecto incluido a un nivel integral, es decir, como un reflejo de la relación de los cuatro indicadores y como el conductor necesario del cambio. De tal forma que todos los troncos de investigación se relacionan entre sí a un nivel y reflejan las características de cambio y desarrollo, a partir de la organización social; a manera de simulación de la sociedad.

El diseño de los troncos, en base a problemas sociales sectoriales, es un avance en relación al nivel de investigación, dado que no se hace a partir de problemas psicológicos en abstracto, sino en base al reflejo de estos psicológicos en una realidad concreta; lo que implica, también, rebasar los límites de la especialización para abordar los aspectos psicológicos de manera integral, es decir, como se manifiestan en su contexto y situación particular.

Otro aspecto que caracteriza el Plan es que está diseñado para in

tegrarse en todos los semestres de la carrera, con el objeto de apoyar - los servicios que se realizan y demandar investigaciones tanto de laboratorio como de campo, basándonos en la propia práctica que nos encontramos realizando (servicio a la comunidad).

Esta característica permite integrar investigación experimental - de laboratorio con investigación técnica aplicada, investigación diagnóstica y teórico conceptual, dado que al plantearse un problema concreto, - puede abordarse a diferentes niveles paralelamente, y permite que el producto del trabajo investigativo repercuta en problemas reales, ya que surgen de la necesidad de resolverlos.

Esta combinación de tipos de investigación es factible, dado que los criterios que la determinan, parten:

- a) De los troncos de investigación, mismos que proyectan las líneas investigativas de manera continua en la carrera, y;
- b) De la fase del desarrollo del Plan..

A la fecha se está trabajando en la fase de diagnóstico de la zona de influencia donde existen cuatro opciones diferentes de investigación: exploratorio, interventoria, de comprobación de hipótesis y teórico conceptual.

El resultado de su integración es el que da criterios de conformación de los troncos de investigación y permite realimentar las propuestas y objetivos de los mismos para planear la investigación, formando una relación dinámica.

Otra característica del Plan es que tiene la posibilidad de integrar en proyectos concretos, investigaciones de psicólogos especializados en áreas diferentes, y también investigaciones realizadas por otras carreras que brindan servicio social a la zona de influencia. Para su realiza

ción se deberán diseñar modelos y protocolos de investigación interdisciplinaria más sofisticados, mismos que constituyen un objetivo del Plan a largo plazo y que al momento difícilmente se podría lograr.

Los objetivos del Plan están diseñados a diferentes plazos:

Corto Plazo:

1. Crear un Banco de Información.
2. Elaborar un diagnóstico de la zona de influencia.
3. Regionalizar la zona de influencia.
4. Detectar tendencias por regiones y/o áreas, y por tipo de problemas por sector en la zona de influencia.
5. Elaborar un plan de investigación de la carrera.

Mediano Plazo:

1. Creación de troncos de troncos de investigación.
2. Formulación de objetivos del plan de investigación pro periodos semestrales y anuales.
3. Obtener un nivel de diagnóstico más específico para desarrollar un plan de intervención.
4. Formular proyectos de servicio social.

Largo Plazo.

1. Incidir en problemas de la zona de influencia.
2. Promover el trabajo interdisciplinario.
3. Promover una estructura de investigación para toda la ENEP.

La manera en que avanza el plan es a partir de la determinación de objetivos por semestre y año, situados en los niveles comunitarios de la carrera, en donde la organización de equipos de alumnos y docentes es el elemento motor de su desarrollo, al convertirlos en los sujetos creadores y reproductores de esta infraestructura.

Estas características hacen que en el proceso de capacitación profesional, la investigación sea una actividad formativa, productiva, dirigida y vinculada a la problemática de la zona de influencia y en el proceso de aplicación y evaluación curricular la investigación esté planeada, sistematizada y diversificada para constituir un elemento de realimentación al plan de estudios.

2.4.2. BANCO DE INFORMACION.

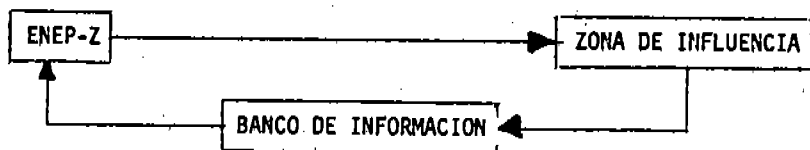
El Banco de Información constituye un sistema de apoyo al Plan General de Investigaciones y a todos los datos y productos de la docencia, ya que está diseñado para estructurar todos los documentos (investigación, -- programas, materiales didácticos, fichas bibliográficas, etc.) que se derivan de la aplicación del plan de estudios.

Sus funciones consisten en archivar, procesar y difundir la información obtenida, período tras período escolar, con el objeto de constituirse en una infraestructura para el desarrollo de las actividades académicas.

Por sus características abarca tres grandes contextos situacionales:

1. Información sobre la zona de influencia.
2. Información sobre el currículum y la estructura de la carrera.
3. Información sobre la intervención profesional en la zona de influencia (investigación, servicio y participación comunitaria).

Esta relación se muestra esquemáticamente a continuación.



Su diseño parte de las características de la investigación, docencia y servicio en la actualidad. Sin embargo, permite ampliarlo en base a necesidades futuras.

El archivo se encuentra dividido en cuatro campos:

- 01 Diagnóstico de la zona de influencia.
- 02 Investigación intervención de la ENEP en la zona de influencia.
- 03 Evaluación curricular.
- 04 Investigación teórico-conceptual.

Cada campo incluye códigos específicos que representan las categorías donde se integra la información y se distinguen unos de otros por el número asignado. Estas categorías se elaboraron partiendo de un análisis de los diferentes tipos de información que puede incluirse en cada campo, y se diseñaron en base a un modelo abriendo la posibilidad de completarlo, una vez que el producto de la investigación realizada lo propusiera.

Por ello, al igual que el diseño del Plan de Investigaciones, el Banco de Información se crea, tomando como sus sujetos productores y reproductores, a los alumnos y docentes, que mediante su práctica, lo irán conformando y transformando.

La estructura del Banco de Información en los campos 01 y 02 parte de los criterios de los troncos de investigación y de su interacción continua.

En la siguiente figura se muestra esquemáticamente esta relación:

INFORMACION	EDUCACION	SALUD	ECOLOGIA Y VIVIENDA	PRODUCCION Y CONSUMO	
INFRAESTRUCTURA.	0.1.1.1	0.1.2.1	0.1.3.1	0.1.4.1	
CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS.	0.1.1.2	0.1.2.2	0.1.3.2	0.1.4.2	
PROGRAMAS DE DESARROLLO	0.1.1.3	0.1.2.3	0.1.3.3	0.1.4.3	ORGANIZACION SOCIAL.

*VER APENDICE - CODIGOS Y DIAGRAMAS DEL B.I.

El campo 0.3. parte del diseño de un modelo de evaluación curricular con sus respectivas categorías de información y el 0.4. se deriva de una estructura de investigación a nivel teórico concpetual basadas en 2 - áreas: a) nivel teórico epiestemológico y b) nivel Teórico en áreas sociales específicas.

*Consultar apéndice-Códigos y Diagramas del B.I.

El Banco puede ser alimentado por medio de información diferente; por lo que también se clasifica con un código que permite al usuario conocer tanto el tipo de información existente (contenido) como la clase de material en que se encuentra.

La información puede ser archivada en:

- Fichas bibliográficas.
- Material audiovisual.
- Material cartográfico.
- Cuadros estadísticos.
- Proyectos de investigación y tesis.

Cada una tiene categorías de clasificación específica que permite conocer con precisión el tipo y la etapa de desarrollo a la que se refiere.

Manejo de todos estos códigos, con sus respectivas combinaciones, facilita al estudiante y al docente, entregar sus productos clasificados para el archivo, y al encargado del manejo del Banco, a integrarlos con mayor eficacia.

El Banco de Información está diseñado para ser programado en computadora y por tal motivo requiere de ella para funcionar con rapidez. -- Sin embargo, a la fecha se mantiene trabajando sin computarización, res-- tringiendo sus posibilidades al nivel de archivo y servicio de consulta.

La función de procesamiento de la información está sugerida para la elaboración de programas de cómputo que proporcione listados continuos. Aquí se requiere de la asesoría de especialistas en programación y procesamiento, dependiendo de los modelos elaborados. Sin embargo, es una etapa que se plantea a mediano plazo, dado que requiere de un cúmulo de información aportada por investigación, que a la fecha está en procesos iniciales.

La función de divulgación y servicio depende igualmente del grado de alimentación de información de donde se elaborarán informes que den a conocer inter e intra instituciones, los contenidos informáticos archivados.

El Banco de Información es una infraestructura que permite ser utilizada por otro investigador, de aquí que también permita ser alimentado por diferentes profesionales, dado que sus categorías informáticas parten de problemas concretos producto de las características de la zona de influencia, como de la estructura académico-administrativa de la ENEP.

Por ello, uno de sus objetivos a largo plazo es integrar información de diferentes carreras, para que se logre integrar un diagnóstico evaluativo de:

- 1o. La intervención institucional en la zona de influencia, como política de extensionismo universitario,
- 2o. Un conocimiento de la problemática de esta zona, desde una visión interdisciplinaria, y;
- 3o. Una evaluación del sistema modular de la ENEP extensiva a los diferentes planes curriculares.

Igualmente, el grado de eficiencia, en la realimentación del plan de estudios, depende del nivel de desarrollo del Plan de Investigaciones y Banco de Información, dado que están en ellos contenidos los sistemas de evaluación curricular, como parte de las actividades a realizar por la

comunidad académica.

Esto implica una alternativa de profesionalización de la enseñanza e investigación, dado que asigna sistemáticamente responsabilidades, en tanto que responde, paralelamente, a necesidades sociales.

2.5. SERVICIO SOCIAL.

Uno de los objetivos de las ENEPs en la Universidad es que dirijan, como política de extensionismo universitario, sus servicios y prácticas profesionales en beneficio de las zonas de influencia preestablecidas.

De aquí que el sistema de organización administrativa favorezca la participación interdisciplinaria y los sistemas de enseñanza modular, aprovechen las aportaciones de la tecnología educativa y la sistematización de la enseñanza.

Durante la etapa de diseño y elaboración del Plan de Estudios, un objetivo primordial fué el de integrar la teoría y la práctica en el proceso de formación profesional del psicólogo, una vez comparados y evaluados los resultados aportados por los planes de estudio de otras Escuelas y Facultades, y analizados en su estructura interna, a la luz de las necesidades profesionales.

Frente a este objetivo se planteó un diseño curricular que combinará acciones de investigación, docencia y servicio en un plano dinámico, donde sus interacciones, lograrían desarrollar una integración teórico -- práctica en la formación del alumno, a la vez que un vínculo con la zona de influencia, de tal forma que las actividades que desarrollara a lo largo de 9 semestres, en su proceso de formación, realimentará la evaluación del Plan de Estudios. Esta interacción plantea la obtención de resultados en tres niveles:

- a) En la formación y profesionalización del psicólogo en México.
- b) En el desarrollo de la investigación y la Psicología.
- c) En los objetivos de servicio y extensionismo universitario, en la zona de influencia.

Para el logro de estos objetivos se recurrió a diferentes técnicas educativas que facilitarían desarrollar habilidades teóricas y de ejecución en sus egresados, de tal forma que sus acciones se basarían en funciones metodológicas y técnicas donde se puedan detectar, analizar y transformar los objetivos de cambio, relacionados con su área de actividad y especialización.

Paralelamente, se requería abordar problemas comunitarios concretos, que rebasaran los programas específicos de Instituciones, con las que en la actualidad se colabora, y permitieran vincular al estudiante directamente con problemas comunitarios, que muestren más concretamente las características de una realidad nacional.

Por ello, la actividad de servicio, se constituyó en un punto de integración entre la docencia y la investigación, lo que obligó a rebasar la idea de aprovecharla como una simple aplicación práctica de conocimientos teóricos en problemas aislados, y se concibió como la posibilidad de desarrollar, de manera integral, un verdadero servicio social, plantenido tres objetivos:

- A) Capacitación profesional.
- B) Investigación y realimentación curricular.
- C) Vínculo sistemático con la zona de influencia.

2.5.1. ANTECEDENTES:

Las características del servicio social, en la actualidad, son el producto de largas experiencias que deben tomarse en consideración. A continuación se desarrolla una síntesis histórica para describirlas.

"La aparición de los barrios obreros, verdadera antología de la pobreza en Londres, Manchester y Glasgow y la necesidad de ayudar a sus habitantes, hace que en 1869 se funde en Londres la Charity Organization Society (C.O.S.) integrada por hombres del

"rango superior" y universitarios de Oxford y Cambridge dispuestos a prestar asistencia a los "afectados por los riesgos de la vida". Así aparece la ASISTENCIA SOCIAL como forma sistemática de ayuda destinada a reparar los efectos del creciente industrialismo, proporcionándoles medios para su subsistencia".

(KISNERMAN, N. 1976)

La Revolución Industrial en Inglaterra, producto del avance científico técnico del siglo XVIII, delimitó de la manera más violenta, el inicio de una nueva etapa histórica. Este comienzo mostró frente al avance de la libre empresa, su antítesis, en la pauperización de un gran sector social que sólo podría subsistir vendiendo su trabajo.

Esta situación orilló a muchos estudiosos a delatar la injusticia y explotación de la que eran motivo niños, mujeres y hombres, al igual que las serias contradicciones que en otros ámbitos se generaban.

Ya a finales del siglo XVIII John Howard realizaba estudios sobre las prisiones y lazaretos europeos. Sir Frederick Morton Eden trataba de determinar el "Estado del Pobre", Engels escribía sobre "La situación de la Clase Obrera en Inglaterra", Le Play escribía sobre los obreros europeos, o Charles Booth con su obra "Vida y Trabajo del Pueblo de Londres" - intentaba ... "Levantar la cortina de la miseria y depravación, pero sobre todo, presentar hechos ante el Parlamento y ayudar a las reformas sociales a encontrar remedios a los males o hacer algo para prevenir la adopción de falsos remedios..."⁶⁸

En este momento, donde novelistas como Dickens o Zola participaban denunciando esta situación, coincidió el desarrollo de la investigación social con la necesidad de plantear, desde la perspectiva de sus diferentes Escuelas, acciones tendientes a coincidir en la solución de los principales problemas. De aquí que una de esas alternativas se dirigiera al desarrollo de programas de Asistencia Social.

Junto con la Charity Organization Society fueron creándose nuevas Organizaciones similares en Europa hasta que en 1989 se fundó en América la Escuela de Filantropía de Nueva York, a partir de la cual se separó la sociología como rama avocada exclusivamente al estudio de los problemas sociales.

A partir de aquí, el servicio social surgió con una orientación - protestante y filantrópica dirigida a la ayuda sistemática basada en la investigación científica, con el objeto de determinar las causas y atender al individuo en sus relaciones sociales. Su creadora, Mary E. - - - Richmond postuló las bases para la Escuela Diagnóstica, apoyada en el estudio del caso.

Posteriormente, con el avance de las ciencias sociales, el servicio social se amplió del individuo al grupo y la comunidad. El primero enfocado hacia la socialización y prevención a través de la mútua adaptación y acciones recreativas, mientras que el segundo se dirigió principalmente a conformar estructuralmente los aspectos desarrollistas que -- proyectos como la "Alianza para el Progreso" requerían, principalmente - en Latinoamérica, para conformar el proceso capitalista.

A diferencia de las acciones de beneficencia, realizadas principalmente por misioneros durante la época de la colonia, en México tiende a institucionalizarse el servicio social, desafiándose el papel de la religión. En principio tendía a consolidar la dominación de una cultura sobre otra por el Estado, quien a partir de diferentes Instituciones dirige una serie de acciones que tienden a incidir, bajo patrones generalmente paternalistas, en las contradicciones que cada vez más se -- evidencian con el proceso de industrialización.

Ejemplo de ello se encuentra en las Instituciones de Educación Superior, que al plantear su relación de servicio con la problemática social, integrándose de manera obligatoria a los currícula profesionales,

a partir de los cuales son dirigidas acciones destinadas a la atención -- técnica en "beneficio" de la población.

Este vínculo ha sido aprovechado para relacionar a los egresados - con la problemática a que se enfrentarán profesionalmente y de alguna forma para "comprometerlos" con su realidad social.

Sin embargo, dichos objetivos distan mucho de ser abordados sistemáticamente, dado que en la práctica, las metas de las profesiones y de la Universidad en general, se han fijado en su mera funcionalidad, es decir, como una respuesta a la necesidad que la demanda inmediata exige, de tal forma que los medios de capacitación profesional se han alejado de -- sus fines de servicio, quedando reducidos a los medios mismos.

La indefinición de los objetivos concretos de servicio ha llevado, en el mejor de los casos, a lanzar activistas "habilitados técnicamente" para influir en el mejoramiento de "lo malo" que esta sociedad ha generado, en su sentido anómico, y no a generar profesionales críticos de su -- realidad, que logren concretar de manera continua el compromiso que la - Universidad adquiere para con quienes la sostienen, planteándose objetivos, concretos de cambio y transformación.

Así, el papel del servicio social en la Universidad no puede estar dirigido a determinar pequeños laboratorios o escenarios donde el profesional tienda a capacitarse, para que una vez como egresado, en vez de comprometerse e identificarse con su realidad social, se sirva de ella - en beneficio de sus intereses particulares.

Si bien la Universidad está dirigida a capacitar profesionales en diferentes áreas, no puede olvidarse que dichos egresados se encuentran - en una realidad donde es cada vez más evidente el desempleo, la subalimentación, la falta de educación, la migración del campo a la ciudad, etc.,

que como fenómenos hablan en conjunto, de los resultados de un proceso histórico que requiere cada vez más de profesionales críticos, que no sólo se avoquen a resolver "algunos" aspectos de la problemática, sino que por el contrario, la enfrenten de manera integral, sin considerarse por encima de esta realidad al identificarse en y con ella, y puedan abordarla científicamente.

De aquí que no sea suficiente habilitar teórica y prácticamente al estudiante en aspectos específicos del conocimiento, ya que mientras esta relación se desvincule de su contexto, difícilmente se puede concebir que el servicio social cumpla sus objetivos.

A la fecha las ENEP constituyen una alternativa de servicio a sus llamadas zonas de control. Sin embargo, difícilmente existen objetivos - que determinen la integración de acciones profesionales a largo plazo, dirigidas a este fin, basadas en las propias estructuras curriculares y en la participación comunitaria.

De aquí que las ventajas que ofrece el sistema modular, aún no hayan sido agotadas, ya que no basta habilitar al estudiante en niveles teórico-prácticos, cuando existe la posibilidad de integrar este vínculo a - acciones tendientes a incidir en problemas específicos que puedan repercutir a un mayor nivel.

Desde esta perspectiva, el servicio social puede constituirse en - el eje rector de las actividades prácticas sugeridas por los curricula, - dado que al plantearse como un proceso donde pueden incidir de manera sistemizada, diferentes niveles de intervención profesional, el sistema modular aporta la base práctica que permite, además de la capacitación técnica, la formación de investigadores basada en el desarrollo de investigación dirigida sistemáticamente, y el proceso de socialización profesional que conlleva a identificar la práctica con objetivos de cambio, emanados a la realidad social, en este caso, la zona de influencia.

Este planteamiento trae consigo necesariamente como consecuencia, algunos criterios necesarios para su desarrollo:

- a) La integración de equipos interdisciplinarios que permitan abordar un problema desde diferentes aspectos y perspectivas,
- b) La regionalización de la zona de influencia,
- c) La sistematización de acciones de servicio social, y;
- d) La sistematización de la información obtenida que permita realimentar todo el proceso.

2.5.2. CARACTERÍSTICAS.

Las características, que definen al servicio social de la carrera, son la consecuencia del desarrollo del Plan General de Investigaciones y del vínculo sistemático con la comunidad, dado que es en base a los productos de la participación de ambas instancias, que el efecto de las acciones profesionales realizadas tienen repercusiones a largo plazo.

Como objetivos del servicio, en el modelo curricular se plantean:

1. Propiciar situaciones de aplicación técnica de la psicología en - en la zona de influencia, a partir de un vínculo del profesional con problemas concretos en un contexto que refleja la realidad nacional.
2. Adecuar el perfil profesional a los problemas prioritarios de intervención.
3. Aplicar y promover la creación de modelos interventorios a nivel psicosocial, que se deriven de la integración de investigación y docencia.

4. Propiciar situaciones de intervención que permitan implementar procesos de investigación y desarrollo técnico en Psicología, como procedimientos alternativos de participación profesional ante problemas nacionales.
5. Relimentar el Plan de Estudios, a partir del proceso de participación profesional en la zona de influencia, para evaluar y diseñar acciones de intervención más eficaces.

El servicio comunitario se deriva de los objetivos del Plan de Investigaciones a corto, mediano y largo plazo, ya que está diseñado para integrar acciones profesionales realizadas en escenarios específicos (Clínicas Multidisciplinarias, Hospital Psiquiátrico, Escuelas, Primarias y Secundarias, Guarderías, etc) con objetivos de transformación apoyados en la participación de los miembros de la comunidad.

La participación comunitaria se concibe como un objetivo del proceso de interacción profesional, apoyada en acciones de servicio (mismas que a la fecha funcionan de manera parcial dependiendo del programa y nivel de la carrera) pero que amplían la posibilidad de generar alternativas de práctica diversas, con el objeto de incidir verdaderamente en los problemas más relevantes que aquejan a la población.

De aquí que las actividades prácticas en el currículum, constituyan, en su totalidad, un proceso de integración y conformación de un servicio social comunitario, que demanda de habilidades profesionales concretas, a partir de las necesidades propias a la zona de influencia.

Estas necesidades se contemplan:

- a) Como problemas sociales susceptibles a ser abordados profesionalmente para incidir en su cambio, al mismo tiempo que,

b) Como áreas de participación del psicólogo, que dirigen las líneas de - investigación y especialización de la carrera.

Estas actividades prácticas se realizan a diferentes niveles del - currículum, en donde sus características se diferencian de acuerdo al programa específico, (individual, grupal o comunitario) es decir, a pesar de ser programas formativos, no dejan de cubrir objetivos de utilidad para - la comunidad, dado que están integrados al desarrollo de los troncos de - investigación, quienes determinan las políticas del servicio a nivel comunitario y proponen prácticas complementarias que vinculan las acciones -- "aisladas" con un proceso de cambio en la comunidad.

A la fecha, las actividades de servicio comunitario adquieren las características de desarrollo del Plan de Investigaciones (etapa de diag- nóstico) dado que se está trabajando en la fase de intervención. Esto implica que se combinen investigaciones de tipo exploratorio con otras de - tipo interventorio a nivel piloto, paralelamente a acciones de servicio - de los niveles individual y grupal. Sin embargo, hasta que la fase de intervención se realice con la modalidad de integrar toda la investigación y servicio de la carrera, en función de objetivos específicos y estratégicos, derivados de los troncos de investigación, el servicio estará dirigido a lograr procesos de cambio en la comunidad y participar más ampliamente en ellos, integrando diferentes planos de acción profesional.

Es necesario que el servicio social se aleje de la intuición, la falta de sistematicidad, o bien de elementos científico técnicos que se - avoquen a la supuesta corrección de las disfunciones sociales, dado que - ésto no permitirá avanzar en beneficio de ninguna población. El servicio social como parte integrante de la investigación debe ser abordado científicamente, para lo cual es básico establecer sus propios objetivos y puntos de contacto y participación de la comunidad. De aquí que este nivel muy posiblemente abrirá una nueva etapa que permitirá rebasar los meros - conceptos asistenciales y filantrópicos basados en posturas idealistas,

para ofrecer nuevas perspectivas tanto en la profesionalización de la psicología, basada en investigación, como en el papel de la Universidad frente a la problemática social.

Otra característica del servicio en el plan curricular, es que parte de regionalizar la zona de influencia, de tal forma que permita profundizar acciones profesionales a nivel disciplinario e interdisciplinario, en áreas localizadas físicamente.

Esta regionalización se deriva de la distribución de las Clínicas Multidisciplinarias con sus respectivas áreas de influencia, de tal forma, que las estrategias de intervención del Plan, se basan en las posibilidades y limitaciones que presenten las subregiones de la comunidad.

Esta característica permite optimizar las estrategias de intervención, dado que facilita establecer modelos complejos de investigación que permiten evaluar con más precisión los resultados de los procesos, al - - igual que combinar acciones alternativas de participación e intervención, de región a región. (Consultar regionalización en los apéndices).

" LA DIALÉCTICA TRATA DE LA -COSA MISMA- PERO LA COSA MISMA -O ES UNA COSA CUALQUIERA O, DICHO SIN RODEOS, NI SIQUIERA ES UNA COSA: LA COSA MISMA DE QUE SE OCUPA LA FILOSOFÍA ES EL HOMBRE Y SU PUESTO EN EL UNIVERSO, O BIEN: LA TOTALIDAD DEL MUNDO QUE SE REVELA EN LA HISTORIA POR EL HOMBRE, Y EL HOMBRE EXISTENTE EN LA TOTALIDAD DEL MUNDO "

KAREL KOSIK

III. OBSERVACION SISTEMATIZADA

3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El proceso de formación profesional requiere influir en una identidad hacia la disciplina donde el alumno se vea reflejado y alcance, como producto de su maduración, establecer un punto de aceptación y necesidad práctica duradera, que lo mantenga vinculado y lo desarrolle en un futuro como psicólogo. Por ello, es preciso sumar esfuerzos en el área de diseño curricular, para incidir exitosamente en la creación de planes de estudio que se orienten en su conjunto a lograr esta identidad.

Basados en experiencias previas, en el caso de la carrera de psicología existen múltiples planes curriculares que intentan desarrollar en sus egresados diversas actividades que garanticen, a nivel de licenciatura, el manejo de técnicas que les permitan abordar y transformar problemas concretos. Sin embargo, los resultados han mostrado como esta "habilitación" no es suficiente garantía para formar profesionales capaces de abordar los principales problemas a los que se enfrentan, dado que no es suficiente una perspectiva tecnocrática para lograrlo.

En este sentido consideramos que un proceso de formación del psicólogo debe concebir de manera integral, el desarrollo del alumno como un problema práctico que puede ser abordado a partir de estos tres niveles para lograr una identidad:

- 1.- Formación científico técnica que capacite al estudiante para abordar y transformar problemas concretos.
- 2.- Responsabilidad frente a los problemas sociales a los que se enfrenta, en el sentido de comprometerse con las posibilidades reales de su disciplina, desde una perspectiva crítica.

3.- Integración del proceso de aprendizaje en acciones de teoría y práctica, que le permitan a la vez, habilitarse técnicamente y plantearse la posibilidad de ser producto y productor de una estructura disciplinaria que conduzca a la comunidad académica (maestros y alumnos) a reproducir el conocimiento del objeto de estudio de una manera con tínua, de tal forma que vincule su participación de análisis y trans formación, con la estructura curricular.

Para el caso, se esperaría que un alumno que tuviera identidad h a c i a la psicología fuera capaz de generar una práctica emergente a través de:

- 1) Sintetizar el proceso de formación científico técnica en una relación de integración de la teoría y la práctica.
- 2) Vincularse y comprometerse profesionalmente con los problemas sociales de la zona de influencia.
- 3) Constituir un elemento integrador y de participación en la producción y reproducción de conocimientos.
- 4) Ampliar, en un contexto de práctica emergente, las perspectivas de -- participación profesional.
- 5) Vincular el aspecto particular de la psicología a los procesos del -- trabajo interdisciplinario.
- 6) Rebasar, a la luz de una ubicación social de la profesión, las l i m i t a c i o n e s de especialidad intrapsicología.

En base a ello, el problema de esta investigación se plantea detectar si un plan curricular que contemple estos tres aspectos, es capaz de formar alumnos que tengan una identidad hacia la psicología que les permita constituirse en profesionales responsables y vinculados a las n e c e s i d a d e s o c i a e s.

3.1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El sistema curricular está orientado a promover la enseñanza en su análisis a partir de la solución de problemas prácticos que puedan retomarse a nivel teórico, dado que parte de concebir el proceso de formación profesional como un problema fundamentalmente práctico.

Esto se concreta en el nivel comunitario al dirigir el proceso de enseñanza, al análisis e intervención de problemas y objetos de transformación que aseguren la vinculación del estudiante a un proceso de participación en problemas sociales, directamente en la zona de influencia.

Los problemas específicos de investigación, se derivan de un Plan que los contempla integralmente, no como aislados, sino como la representación práctica de procesos sociales integrados a un todo social que se manifiesta concretamente en la zona de influencia.

Dichos problemas se integran a manera de -fenómenos sociales- en "truncos de investigación"⁶⁹, como son el de salud o educación, que permiten constituir y jerarquizar los diferentes objetos de estudio, susceptibles de ser abordados en la expresión particular de la zona de influencia.

Esto es factible a través del proceso activo de formación en el -- que se involucra al alumno (funciones profesionales de análisis, intervención y evaluación apoyados en niveles teórico-metodológicos y práctico--- instrumentales) y que le permiten, mediante la coordinación y asesoría -- del maestro, vincular el papel de la teoría y la práctica.

Para ser abordados, estos problemas requieren necesariamente partir de una visión unitaria de la acción del psicólogo, ya que no parten de la disciplina en sí, sino de la demanda específica de la zona de influencia. Por tal motivo, se espera que estas condiciones de enseñanza, -

repercutan tanto en acciones eficaces como en una postura responsable del alumno, frente a su práctica profesional.

La necesidad de superar la particularidad y parcialidad con la que tradicionalmente se ha realizado la práctica profesional, tiende a contribuir a una argumentación teórica y práctica sobre la importancia del trabajo psicológico, que permite, como objeto de aprendizaje, conocer por -- una parte la problemática comunitaria y por otra, incidir en el proceso de formación del alumno, a través de apoyar el desarrollo de habilidades prácticas en las etapas de análisis, diseño, intervención y evaluación basadas en la necesidad de conocer los problemas sociales a los que se van a enfrentar y a participar en su cambio.

Como ya se planteó, esta forma de concebir el proceso de enseñanza, partió de la necesidad de generar un mayor grado de identidad de los egresados hacia la carrera, en relación a una práctica profesional más responsable, de ahí que se haya rescatado la importancia del trabajo de campo, como actividad integradora, representante de un objeto para la reflexión de la acción, a la luz del trabajo teórico, que requiere respuestas profesionales a los problemas de la zona de influencia.

Este trabajo de campo adquiere su mayor relevancia cuando implica un mínimo de conocimiento metodológico (manejo de técnicas diversas) que al aplicarse, genera necesariamente, un cierto grado de autosuficiencia profesional en el alumno. También, le obliga a detectar problemas colaterales, en la medida que se vincula directamente a sucesos no considerados o previstos a nivel teórico a la vez que a una relación empírica y circunstancial en la forma de expresión que adquieren las variables y categorías de análisis factores todos de enriquecimiento cualitativo.

Un tercer argumento y que integra a los anteriores, consiste en -- que este tipo de trabajo vincula a la acción profesional con la problemática concreta de la zona de influencia, lo que permite de facto, que el -

alumno tenga acceso al conocimiento de hechos y problemas específicos, ya que al entrar en una relación práctica con los "involucrados", queda implícito su compromiso profesional que lo obligan a:

- a) Ser más eficiente y eficaz en sus objetos de acción profesional.
- b) Trascender una explicación psicologicista (reduccionista), dadas las múltiples determinantes y contradicciones objetivas.
- c) Establecer los límites de la intervención psicológica.

Para corroborar lo anterior, se consideró la necesidad de conocer el grado de identidad profesional de los alumnos que participaron por primera vez en este plan de estudios, a través del análisis de las tendencias observadas en torno a los juicios, opiniones y evaluación de sus actividades curriculares prácticas y experiencias, hasta ese momento obtenidas.

Para tal efecto, se partió de dos categorías de análisis que facilitaron la elaboración de hipótesis conceptuales, a partir de las cuales se derivaron variables susceptibles de ser estudiadas en un plano empírico.

- 1] La práctica en el proceso de formación profesional.
- 2] El profesional de la psicología que requiere de una identidad para vincularse y comprometerse con las necesidades sociales.

3.2. HIPOTESIS Y VARIABLES.

La práctica en un proceso de formación profesional determina el -- grado de identidad hacia la psicología.

HIPOTESIS DE TRABAJO:

Un plan de estudios que se apoya en la formación científico técnica, la responsabilidad profesional y la participación institucional, genera identidad hacia la psicología.

En donde las primeras se constituyeron en variables independientes, definidas como:

- 1] Congruencia de la formación científico-técnica en el alumno. Características que conforman los objetivos curriculares del nivel comunitario, en sus respectivas modalidades teórico-prácticas. (En lo subsecuente se nominará FCT).
- 2] Responsabilidad profesional ante la zona de influencia. Postura crítica que mantiene el alumno frente al papel de la psicología en relación a los problemas sociales, considerando la forma más satisfactoria de participar en ellos. (En lo subsecuente se nominará RP).
- 3] Participación en la actividad institucional. Forma en que el alumno se considera productor y reproductor de la estructura curricular, tanto a nivel de sus relaciones entre alumnos y maestros, como de las estrategias planteadas para el desarrollo del servicio comunitario. (En lo subsecuente se nominará P.I.)
- 4] Aceptación hacia la práctica de la psicología. Grado de acuerdo o desacuerdo que guarda el alumno con la práctica dominante del psicólogo.

y la forma en que se percibe reflejado y vinculado a ella. (En lo subsecuente se nominará APS).

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Identidad hacia la psicología:

Proceso derivado de la relación "individuo-plan de estudios-zona de influencia" donde a partir de la connatación de mismidad, persiste y se desarrolla para compartir cierto carácter esencial con los profesionales de la disciplina⁷⁰ para crear una práctica emergente.

En específico, se cuestiona el nivel comunitario, que en su forma terminal pretende desarrollar una integración de la práctica profesional⁷¹.

Estas variables constituyeron la base sobre la cual se derivaron indicadores para la elaboración de un cuestionario, que en su forma terminal, se constituyó por: preguntas dicotómicas, de opción múltiple, de frases incompletas y reactivos escalares para medir juicios y ponderar la opinión de la población.

3.3. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION Y MUESTRA.

La muestra la constituyó un total de 219 alumnos correspondientes al 80% de la población total del 9o. semestre de la carrera de psicología - (273) cuya característica principal fue pertenecer a la primera generación del plan de estudios.

La muestra fue intencional y no probabilística al haber encuestado exclusivamente a los alumnos que asistían a sus actividades académicas y que de alguna forma representaron los casos típicos de nuestro interés, - al considerarlos los más involucrados en el resto de sus responsabilidades académicas. Esta situación determinó que el número de casos no fuera homogéneo por grupo o turno, sin embargo el principal interés consistió en obtener precisamente respuestas por grupo, aunque los casos fueran irregulares.

Esta es la justificación de la desproporción entre turnos principalmente; - no obstante, esta es también una muestra de la relación predominante tanto de asistencia, como de participación para con las encuestas por parte de -- maestros y alumnos.

La población se encontró dividida en seis grupos (3 matutinos y 3 vespertinos) con una mayoría de alumnos en la mañana (64%) de sexo femenino (64%) solteras (78%) y con una edad promedio de 22 y 23 años (50%) para observar su distribución (consultar cuadros No. 3, 4 y 5).

Cuadro No. 3 : CUADRO DE DISTRIBUCION DE SEXO, TURNO Y ASISTENCIA.

SEXO TURNO	MASCULINO	FEMENINO	T O T A L
MATUTINO	29.5%	70.5%	65.3%
VESPERTINO	32.9%	67.1%	34.7%
	30.7%	69.3%	100.0%

Cuadro No. 4 : CUADRO DE DISTRIBUCION DE EDAD Y TURNO.

SEXO TURNO	AÑOS 22	AÑOS 23	AÑOS 24	+ DE 24 AÑOS	TOTAL
MATUTINO	31.1	28.9	17.0	23.0	100%
VESPERTINO	13.9	19.4	15.3	51.3	100%
N = 219	22.5%	24.2%	16.1%	37.2	100%

Cuadro No. 5: CUADRO DE DISTRIBUCION DE ESTADO CIVIL.

EDO. CIVIL TURNO	CASADO	SOLTERO	DIVORCIADO	UNION LIBRE	TOTAL
MATUTINO	12.4	85.4	1.5	0.7	100%
VESPERTINO	29.9	68.8	1.3	0.0	100%
TOTALES	21.5	77.1	1.4	0.3	100%

N = 219

Se puede afirmar que casi la mitad (100 alumnos) trabajan en la -- actualidad, sin embargo, el resto permanece desempleado. De esta proporción la mayor parte empezó a laborar a partir de 1980-82 en actividades que no -- tienen relación directamente con la psicología. Es decir, sólo el 29% (63) de la población estudiantil recientemente egresada, trabaja en actividades - directamente relacionadas con su profesión. (Consultar cuadros No. 6 y 7).

Cuadro No. 6: Distribución de turno y trabajo.

TRABAJO TURNO	SI	NO	TOTAL
MATUTINO	58.56%	41.43%	100%
VESPERTINO	32.9 %	67.1 %	100%
	45.73%	54.26%	100%

N=219

Cuadro No. 7: Distribución de turno y trabajo Psicológico.

TIPO DE TESIS TURNO	TRABAJO PSICOLOGICO	TRABAJO NO PSICOLOGICO	TOTAL
MATUTINO	67.83%	32.16%	100%
VESPERTINO	59.0 %	41.0 %	100%
	63.41%	36.58%	100%

N=100

El tipo de actividad laboral en la que se ubican estos alumnos, es la de servicios, que incluye principalmente trabajos de tipo administrativo y comercial; o sea, el 98% de esta población se incluye en estas actividades y sólo el 2% restante pertenece a la rama industrial, desarrollando trabajo de obrero. (Consultar cuadro No. 8).

En su mayoría son trabajadores asalariados (90% y el 10% restante es empleadora, es decir, pequeños comerciantes ubicados en la rama de servicios. (Consultar cuadro No. 9).

Cuadro No. 8: TURNO Y AREA O SECTOR LABORAL.

SECTOR TURNO	ADMINISTRATIVO	COMERCIO	SERVICIOS	OBRERO	TOTAL
MATUTINO	73.6%	7.7%	10.1%	8.5%	100%
VESPERTINO	80.46%	16.2%	3.3%	0%	100%
T O T A L	77.0%	11.95%	6.7%	4.2%	100%

N=100

Cuadro No. 9: DISTRIBUCION DE TURNO Y TRABAJO ASALARIADO.

TRABAJO TURNO	ASALARIADO	EMPLEADOR	T O T A L
MATUTINO	94.26%	3.16%	97.42%
VESPERTINO	88.36%	11.66%	100 %
T O T A L	91.31%	7.41%	98.7 % *

N=100

* El punto 1.3 restante obedece a una respuesta errónea.

En los siguientes cuadros se muestra la distribución de la escolaridad de los padres que en ambos casos coincide en el nivel primario, aunque en el caso de las madres, la instrucción secundaria o preparatoria es casi inexistente.

Cuadro No. 10: TURNO Y ESCOLARIDAD DEL PADRE.

ESCOL. TURNO	SIN ESTUDIOS	PRIMARIA INCOMP.	PRIMARIA COMPLETA	SECUNDARIA.	PREPARATORIA	ESTUDIOS SUPER.	TOTAL
MATUTINO	7.23	17.13	42.36	16.46	7.36	9.43	99.97%
VESP.	12.23	20.26	34.8	13.93	7.26	11.46	99.94%
TOTAL	9.73	18.69	38.56	15.19	7.31	10.44	99.92%

N = 219

Cuadro No. 11: TURNO Y ESCOLARIDAD DE LA MADRE.

ESCOL. TURNO	SIN ESTUDIOS	PRIMARIA INCOMP.	PRIMARIA COMPLETA	SECUNDARIA.	PREPARATORIA	ESTUDIOS SUPER.	TOTAL
Matutino	9.0 %	22.9%	40.8%	16.7%	8.53%	2.1%	100.3%
Vesp.	10.06%	23.6%	57.3%	4.53%	1.2 %	3.3%	99.9%
TOTAL	9.8%	23.2%	49.0%	10.61%	4.86%	2.7%	100.0%

N = 219

En el caso de los padres, en su mayoría terminó la primaria (39%), en grado descendente la secundaria (15.19%) y preparatoria (7.31%).

En contraste, el caso de las madres se restringe a los estudios primarios (72.2%) y en un mínimo grado los de secundaria.

De manera paralela en ambos sexos coincide el porcentaje de 9.8% -- (22) de padres que no realizaron estudios y a su inversa, de los que alcanzaron estudios superiores ya que en ambos (padres 10.44% y madres 2.7%), constituyen los extremos de la pirámide escolar.

En relación a su futuro laboral, los alumnos en su mayoría pretenden trabajar en psicología inmediatamente después de egresar (84%); el resto posiblemente considere la posibilidad de continuar estudiando o bien, dedicarse a labores que no se relacionen con su profesión.

De estos alumnos en su mayoría prefieren trabajar en el área de educación (40%) y de salud (22%), quedando un 10% restante que se interesa -- principalmente por el área de organización social. (Consultar cuadro no. 12).

Cuadro No. 12: "AREAS DE TRABAJO PSICOLOGICO-PREFERENCIA"

AREAS	EDUCACION	SALUD	ECOLOGIA Y VIVIENDA	PRODUCCION Y CONSUMO	ORGANIZACION SOCIAL	OTROS	TOTAL
PREFER.	40%	22%	1%	4%	10%	24%	101%

N = 219

Ello contrasta con el área que tradicionalmente ejerce una gran demanda laboral, como es la de producción y consumo, misma que sólo es considerada en un mínimo del 4% por parte de los estudiantes.

Actualmente el 42% de los alumnos tienen ya una opción de trabajo -- en psicología, principalmente en instituciones públicas (33%) de educación -- (23%).

Sin embargo, solo el 9% tiene ofrecimientos de trabajo del instituciones privadas; mientras que más de la mitad (59%) no tiene ofrecimiento de trabajo alguno (Consultar cuadro 16-B).

Las instituciones que han ofrecido empleo a los egresados a la fecha son: en salud (8%), en producción (4%) y en organización social (4%).

La mitad de los alumnos recién egresados constituyen a la fecha, un apoyo económico del que dependen otros miembros de su familia. Por lo general el 50% mantiene al menos a un miembro familiar, factor que los ubica necesariamente en una vida económicamente activa, relacionada en el mejor de los casos, con la profesión que estudiaron.

En el siguiente cuadro puede observarse la proporción que existe entre el número de miembros familiares que dependen económicamente de los alumnos, distribuidos por grupo:

Cuadro No. 13: "DEPENDENCIA ECONOMICA POR NUMERO DE MIEMBROS, POR GRUPO Y TURNO".

	No. Miembros	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL
	MATUTINO	<u>GRUPO</u>							
1		60.5	15.8	15.8	0	7.9	0	0	21.5%
2		80.5	4.9	4.9	2.4	2.4	4.9	0	23.2%
3		79.4	8.8	8.8	8.8	2.9	0	0	19.2%
VESPERTINO	51	40	0	40	6.7	6.7	0	6.7	8.5%
	52	50	8.3	25	12.5	0	4.2	0	13.6%
	53	36	12.0	24	16	8	4	0	14.1%
		62.1	9.0	16.4	5.6	4	2.3	.6	100%

N = 177 (Números relativos)

Puede observarse que principalmente los alumnos matutinos son --- quienes en su mayoría mantienen a un miembro (73.4%) y que los vespertinos sostienen a tres (29.6%) de lo que se deriva un promedio de manutención del 80% de los alumnos (177) de 1 a 3 familiares.

En cuanto a la investigación que realizaron en el nivel comunitario, la mayoría (49%) de los alumnos la tipifican como exploratoria, aunque en un 16% la señalan como de comprobación de hipótesis y en un 11% como teóricodocumental. Lo que es evidente es que sólo un 9% la consideró como de intervención, factor que orienta posiblemente, el tipo de respuestas posteriores.

En cuanto a las salidas de campo, el 73% manifiesta un mínimo (casi nada) que implica necesariamente un índice muy reducido de trabajo de campo a nivel de intervención. Ello significa que estas salidas hayan constituido sólo la captación de información a diferentes niveles, pero dentro de un plano exploratorio y no de intervención, donde el trabajo de campo en realidad resulta prácticamente nulo.

En cuanto a cómo consideran la relación de dependencia en su trabajo académico hacia el maestro, es evidente en un 78%, que la dinámica grupal les generó autosuficiencia e independencia, factor fundamental en el sistema de enseñanza por considerar su relevancia en el próximo desempeño profesional, ya que fueron los alumnos mismos los que determinaron los objetivos y los que obtuvieron los logros en su investigación.

Finalmente, a este primer nivel de la encuesta, los alumnos manifestaron que las actividades previas al nivel comunitario prácticamente no influyeron de manera determinante para su desempeño académico, más bien no influyeron demasiado, aunque un tercio de la población (28%) así lo considere. De aquí que este juicio se ubique en un relativismo susceptible de ser analizado posteriormente.

En base a estos datos, se establecieron posibles relaciones entre variables y se encontró que: existe una mayor dependencia económica entre los miembros de la familia, en la medida que la escolaridad del padre es menor o nula (de 4 a 7 miembros dependen de los alumnos). Dado que por lo general su escolaridad es primaria, en un 50% los alumnos encuestados mantie-

nen de dos a tres miembros de su familia. (Ver cuadro No. 14).

En cuanto a la escolaridad de la madre, cuyo promedio es también de primaria, la norma se repite: a mayor escolaridad, menor dependencia económica. (Ver cuadro No. 15).

Cuadro No. 14: "ESCOLARIDAD DEL PADRE Y DEPENDENCIA ECONOMICA HACIA EL - -
ALUMNO"

ESC. SIN MEM. ESTUDIOS	PRIMARIA INCOMPL.	PRIMARIA COMPLETA	SECUN-DARIA	PREPA-RATORIA	ESTUDIOS SUPERIOR.	TOTAL	
1	5.1%	10.2%	23.7%	11.3%	5.1%	6.7%	62.1%
2	0	4.0%	2.8%	2.3%	1.2%	0.6%	9.%
3	1.7%	5.6%	6.2%	0	0.6%	2.3%	16.%
4	1.1%	1.7%	1.7%	0	0	1.1%	5.6%
5	.6%	1.1%	1.7%	0	0.6%	0	4.0%
6	0	0.6%	1.7%	0	0	0	2.3%
7	0	0	0	0.6%	0	0	0.6%
	8.4%	19.8%	39.5%	14.2%	7.4%	10.7%	100%

N = 177

Cuadro No. 15 "ESCOLARIDAD DE LA MADRE Y DEPENDENCIA ECONOMICA HACIA EL ALUM-
NO". N = 177

ESC. SIN MEM. ESTUDIOS	PRIMARIA INCOMPL.	PRIMARIA COMPLETA	SECUN-DARIA	PREPA-RATORIA	ESTUDIOS SUPERIOR.	TOTAL	
1	7.5%	14.7%	24.3%	9.6%	4.5%	1.7%	62.1%
2	0	4.0%	2.8%	0.6%	1.2%	0.6%	9.%
3	1.8%	4.5%	7.3%	1.7%	0	1.1%	16.4%
4	1.1%	0.6%	2.8%	0.6%	0.6%	0	5.6%
5	0.6%	1.1%	1.7%	0.6%	0	0	4.0%
6	0	0.6%	1.7%	0	0	0	2.3%
7	0	0	0.6%	0	0	0	0.6%
	10.9%	25.4%	41.2%	13.0%	6.2%	3.4%	100%

Detectando la relación entre turnos y grupos con escolaridad, en ambos casos, existe un mayor índice escolar en padres de alumnos matutinos (61.5%) de secundaria a estudios superiores, que en vespertinos (41.5%).

Esta norma se repite en las frecuencias reportadas en cada nivel con una diferencia promedio del 20% (Ver cuadros No. 10 y 11).

En relación a la dependencia económica, se encontró que con un índice de probabilidad (.999 ocurrencias) que si existe diferencia significativa en los alumnos matutinos y vespertinos en cuanto al número de miembros -- que dependen económicamente de ellos. Es decir, de los miembros dependientes, por lo general la mayoría se concentra en los grupos de la tarde con un promedio de 2. (chi cuadrada = 54.43 con 30 g.l.)+ (Ver cuadro No. 13).

Con un alto índice de probabilidad se encontró también diferencia significativa (.001) en cuanto al sexo y turno. Es decir, con una chi cuadrada de 0.10584 y con 1 grado de libertad, existen más mujeres que hombres en ambos turnos en una proporción del 30% y 70% (Ver cuadro No. 3).

Como lo habíamos comentado en su mayoría son solteros y en proporción es igual al número de hombres y mujeres casados y divorciados. Sólo -- una mujer se reportó viviendo en unión libre. Por lo general existe una diferencia significativa (de $.02 > p < .01$) entre turno y estado civil con -- una chi cuadrada de 10.31 y 3 grados libertad; dado que la mayoría de los --- solteros son alumnos de la mañana y los casados van en la tarde. Esto es razonable si se considera que por lo general los horarios de trabajo son en -- los turnos matutinos. (Consultar cuadros No. 3 y 5).

Se encontró también una diferencia significativa (probabilidad de .999 ocurrencias) entre la edad y el turno, ya que por lo general los alumnos matutinos son más jóvenes. Existen más alumnos que oscilan en un rango de 25 a 36 años en la tarde que en la mañana; no obstante la edad promedio de los alumnos es de 22 a 24 años ($\chi^2=37.43$ con 13 g.l.) (Consultar cuadro No. 4).

Cuadro No. 16: PERFIL DEL EGRESADO (CONCEPTO Y GRUPO).

SEMESTRE 84-1 GRUPO	% POR GRUPO	% SOLTEROS	% QUE TRA- BAJAN	% TRABAJO DE 80-82	% TRABAJO S/RELAC.	% TRABAJO EN SERV.	% TRABAJO ASALARIA- DO	% ESCOLAR 1a. MADRE	% SIN DEPENDI- ENCIA	% CON HIB. TELJO CAM- PO	% CON TR- BENEFIC. SEÑOR
1901	21.0	75.6	32.6	57.1	85.7	53.3	92.3	63.0	60.5	20.0	51.2
1902	24.8	90.6	40.4	36.4	65.2	84.2	90.5	55.5	80.5	37.3	51.0
1903	18.2	89.7	51.3	70.0	52.6	83.3	100	60.0	79.4	2.8	64.7
1951	8.9	84.2	57.9	16.6	58.3	60.0	81.6	50.0	40.0	78.9	61.1
1952	13.1	75.0	66.7	13.6	66.7	94.4	93.8	57.1	50.0	81.8	61.9
1953	14.0	53.3	76.7	37.5	52.0	87.0	89.5	58.1	36.0	36.7	57.1
	1002	79.4%	50.7%	38.6%	62.3%	79.6%	91.6%	58.0%	62.1%	36.0%	56.4%

Para facilitar el análisis general, en el cuadro No. 16 y 16B, se muestran los porcentajes y conceptos que caracterizan a los alumnos de la primera generación del plan de estudios.

Como último paso se realizó un análisis factorial de esta primera parte con la tercera que agrupó trece factores con un nivel de correlación promedio de .4 y un determinante de la matriz de correlación de .45211.

Estos datos mostraron que en definitiva, esta primera parte no correspondía junto con la segunda y tercera a un mismo fenómeno; de ahí que la descripción se haya diferenciado totalmente y esta información se haya utilizado para establecer las características de la población.

Cuadro No. 16-B: COMPARACION ENTRE DEMANDA Y OFERTA DE AREA PROFESIONAL.

AREA IN PROF. TER.	EDUCACION	SALUD	ECOLOGIA VIVIENDA	PRODUCCION CONSUMO	ORGANIZACION SOCIAL
Area de Preferencia	40.0%	22.0%	1.0%	4.0%	10.0%
Area que -- ofrece em-- pleos.	23 %	8.0%	0.0%	4.0%	4.0%

N = 219

* Es un cuadro que integra sólo porcentajes para mayor información, consultar apéndices.

3.4. DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO.

El cuestionario está compuesto en dos partes. La primera por una serie de variables que describen las características de los alumnos tales como: turno, estado civil, edad, sexo, ubicación laboral (trabajo actual y área productiva), escolaridad de los padres, dependencia económica, tipo de investigación realizada en el nivel comunitario, realización del trabajo de campo, grado de dependencia hacia el maestro, expectativas (lo que un alumno espera de su futuro profesional de acuerdo a sus posibilidades reales de logro) de trabajo y área de interés, opiniones (conocimiento que un alumno adquiere dentro de su formación profesional y le permite emitir juicios) sobre su experiencia, capacitación y creencias (lo que un alumno considera de los que debe ser una cosa) sobre el papel y la actividad del psicólogo.

En este primer nivel, el cuestionario intenta obtener un perfil del estudiante que cursa este sistema curricular, a la vez que establecer hacia donde se dirigen sus percepciones y expectativas tanto de las áreas profesionales de interés, como de los campos de trabajo profesional.

También de una evaluación sobre su capacitación así como de la importancia del servicio comunitario en su formación.

La segunda parte del cuestionario está integrada por una escala de actitudes (tipo Likert) con reactivos escalares compuestos de cinco opciones de respuesta, dando un peso de 5 a la opción de desacuerdo total y de 1 a la de total acuerdo.

Esta escala está constituida por 29 reactivos en su forma terminal.

3.4.1. ELABORACION Y VALIDACION DEL INSTRUMENTO.

Inicialmente el cuestionario se diseñó en base a las variables y - categorías mencionadas con un total de: 20 preguntas en la primera parte y 78 en la escala.

Prácticamente, la primera parte quedó como en su diseño inicial, - teniendo que añadir datos de respuesta que quedaban incompletos, así como los datos referentes a la cantidad de salidas al campo, la relación de dependencia con los maestros y el papel de los semestres anteriores en la - integración del nivel actual de la carrera.

La segunda parte quedó constituida por 29 reactivos derivados de - dos variables independientes de la siguiente manera:

<u>No. de reactivos</u>	<u>Variables</u>
19	FCT
10	RP

Sin embargo, para llegar a esta forma final sufrió ciertos cambios en la tercera parte (escala) que a continuación serán descritos.

Inicialmente la escala se diseñó con las cuatro variables independientes ⁷².

Obtuvo esta primera forma. (consultar apéndices).

<u>No. de reactivos</u>	<u>Variables</u>
20	FCT
19	RP
20	APS
19	PI

Para cada categoría, los reactivos correspondientes fueron redactados en forma positiva, neutral y negativa abordando características -- cognitivas, afectivas y conductuales de modo tal que permitieran que el alumno manifestara sus diferentes puntos de vista en el continuum de la actitud. Para validar el instrumento, se procedió a seleccionar una muestra intencional de 15 alumnos matutinos y 15 vespertinos correspondientes a 2 secciones de los grupos ya establecidos por la inscripción escolar (un grupo de 60 alumnos tiene 4 secciones de 15 para 3 de las actividades académicas⁷³).

Esta muestra equivale al 10.98% de la población total (273) inscrita al nivel comunitario del semestre 84-1.

El proceso estadístico de validación consistió en la aplicación del alpha de Cronbach que ofrecía un manejo total de los datos arrojados para ponderar el valor de cada reactivo y categoría en relación al total del instrumento y de las respuestas obtenidas, (no solamente los datos ubicados en los extremos por reactivo como usualmente se hace).

En el proceso y análisis de datos, se obtuvo un alpha de 0.82046 para el total del instrumento, sin embargo a pesar de ser alta, se encontraron problemas de inconsistencia en las diferentes variables, manifestada por un total de 23 correlaciones negativas y una alta variabilidad (varianza).

Como segundo paso se procedió a obtener la consistencia de cada variable al integrar los diferentes indicadores y escoger sus respectivos ítems para seleccionar aquellos que probabilísticamente contribuyeran a obtener un máximo de confiabilidad y validez, tanto a nivel interno (por variable) como externo (en relación al total del instrumento). Los resultados se mencionan a continuación:

1] En la variable "formación científico-técnica", de los 20 reactivos -- iniciales se seleccionaron 19 de los que se obtuvo una alta consisten

- cia al obtener un alpha de 0.859.
- 2] En la variable "responsabilidad profesional" se seleccionaron solo 10 de los 19 reactivos iniciales y se disminuyó considerablemente la varianza en relación al total del instrumento, quedando validada con un alpha de 0.86494.
 - 3] En la variable "participación en la actividad institucional" se redujeron los reactivos que mostraban una varianza mayor, sin embargo el alpha resultó altamente negativa (-070292) por lo que era evidente la inconsistencia que dicha variable implicaba para el resto del instrumento.
 - 4] En la variable "aceptación hacia la psicología" encontramos una alta frecuencia de correlaciones negativas y varianzas considerables, por lo que a pesar de seleccionar ítems diversos, solo se pudo obtener un alpha de 0.16. Esta variable al igual que la anterior constituía un punto de dispersión e inconsistencia estadística para el resto del instrumento, posiblemente por el desconocimiento de las situaciones planteadas o por lo controvertidos que podrían resultar los juicios en cada caso, factor que evidentemente, no aportaba datos cualitativamente más ricos y sí distorciónaba el sentido real con el que se había elaborado el instrumento.

Ante tales resultados, se ponderó la importancia de la relación de variables partiendo de que obviamente los alumnos nos podrían dar juicios más certeros sobre lo que conocían y manejaban, y que de hecho en los resultados de piloteo se había evidenciado. Si bien un alumno opinaba con certeza acerca de su formación o acerca de su responsabilidad hacia la zona de influencia, no sucedía lo mismo cuando debía contestar sobre algo que desconocía (como lo era su participación específica en los programas institucionales), o que estaba prejuiciado (como lo era su situación afectiva de identidad hacia la psicología en un plano abstracto), ante determinadas situaciones.

Por tal motivo y partiendo que tanto "participación institucional" y "aceptación hacia la psicología" tenían una naturaleza diferente y contaban a las otras dos variables, se procedió a descartarlas en la integración de sus respectivos indicadores y a elaborar la escala final con 29 juicios que al alternar en su forma de presentación secuencial nos darían una muestra válida y consistente de la forma en que los alumnos de la primera generación del plan curricular valoran su formación profesional desde una perspectiva de identidad hacia la psicología.

De tal forma, el instrumento quedó conformado finalmente por 13 -- preguntas cerradas (dicotómicas, de opción múltiple y escalares) 8 preguntas abiertas y 29 reactivos escalares en forma de juicios con 5 opciones, teniendo el mayor grado de acuerdo en el número 1.

3.4.2. APLICACION DEL CUESTIONARIO.

Se aplicó en una sola sesión y se pidió a los alumnos leyeran inicialmente las instrucciones y la justificación del mismo. La duración máxima de esta aplicación fue de media hora y el criterio para su contestación era su mayor sinceridad y cooperación con el estudio.

" NO COMPRENDEN CÔMO DIVIRGIENDO
COINCIDE CONSIGO MISMO: ACOUPLE
DE TENSIONES, COMO EL ARCO Y LA
LIRA "

HERACLITO

IV. ANALISIS DE DATOS

El análisis de datos se realizó en base a las características de las tres partes que conforman el cuestionario.

En la primera, donde se ubican las variables diversas que permiten caracterizar un perfil del estudiante ⁷⁴, se llevó a cabo un análisis de frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión, así como la prueba binomial "chi cuadrada" para efectos de relacionar unas variables con otras y finalmente, un análisis factorial en conjunto con los datos correspondientes a la escala, para detectar si las categorías e indicadores de ambas, eran parte de un mismo factor.

Las relaciones entre variables para chi cuadrada fueron: dependencia económica-escolaridad de los padres; grupo turno-escolaridad de los padres; sexo-estado civil; turno-sexo; turno-estado civil; grupo turno-trabajo; grupo turno-año en que empezó a trabajar; grupo turno-relación con trabajo en psicología; grupo turno-tipo de trabajo; grupo turno-trabajo asalariado; grupo turno-tipo de investigación; grupo turno-salidas a trabajo de campo y grupo turno-dependencia hacia el maestro. (Consultar apéndices).

La segunda parte se refiere a la percepción y evaluación del estudiante sobre la actividad del servicio, su interés y desempeño profesional. Está constituida por ocho preguntas abiertas que para ser analizadas y presentadas en forma cuantificada, se establecieron categorías en base a los resultados obtenidos y se clasificaron las respuestas en función de estas (medición nominal).

En específico estas preguntas se diseñaron para conocer la opinión estudiantil de una manera amplia, sobre: la relevancia de la actividad del servicio en su formación profesional, sus intereses y expectativas como futuros trabajadores de la psicología, y sus consideraciones acerca de lo que debe ser su desempeño en la actividad laboral. (Consul

tar cuadros del No. 17, 18, 19, 20, 21, 22, y 23).

La tercera parte está constituida por una escala de actitudes hacia la formación profesional y la disciplina. Para evaluarla inicialmente se realizó un análisis factorial de todas las preguntas (primera y tercera parte del cuestionario) y dado su nivel de generalidad en los factores conformados, se realizó otro análisis factorial específicamente para las preguntas correspondientes a la escala.

En esta evaluación se encontró un factor principal en base al cual se establecieron los reactivos más significativos de la escala, en relación a lo que sería la variable dependiente: "identidad hacia la psicología". Para encontrar un margen de predictibilidad, se realizó también un análisis de regresión múltiple, considerando respectivamente dos variables independientes: FCT y RP y una variable dependiente: identidad hacia la psicología.

4.1. DESCRIPCION.

El análisis de los datos de la primera parte, se encuentra caracterizada en el perfil de la población estudiada y no se relaciona directamente con la segunda y tercera, dado que no existieron relaciones considerables en los resultados obtenidos de un análisis factorial con el resto del cuestionario⁷⁵.

4.2. SEGUNDA PARTE DE ANALISIS DE DATOS: "RESPUESTAS ABIERTAS".

El análisis de la segunda parte -respuestas abiertas- se realizó a partir de la elaboración de categorías derivadas de los datos obtenidos, de tal forma que pudieran ser aglutinadas con un orden, en términos de sus principales contenidos (consultar cuadros No. 17, 18, 19).

A continuación se mencionan tanto el tipo de pregunta como las categorías que permitieron clasificar las respuestas, en orden de mayor a menor importancia.

1. CONCEPTO: Percepción de la actividad del servicio: interés y desempeño profesional.

- Pregunta: Sin la actividad de servicio mi profesión estaría afectada - en: (la forma en que se describen está supeditada al índice de aceptación y rechazo manifestado cuantitativamente).
- Categorías de análisis: (Las 6 primeras son de aceptación).
 - A) Conocimiento del proceso de investigación social.
 - B) Conocimiento de la psicología social y su objeto de estudio.
 - C) Formación académica y de criticidad (concientización).
 - D) Ubicación de la teoría y la práctica.
 - E) Para ubicar el papel profesional del psicólogo.
 - F) Para realizar la tesis y comprender la dinámica de un grupo.
 - G) Rechazo y minimización.

- a) 102 alumnos (46.5%) consideran que en su experiencia de investigación y conocimientos en metodología lo que abarca: epistemología, forma de aproximación a un problema y un objeto social, elaboración del marco teórico, instrumentos de medición, diseño, selección, recopilación y organización de materiales, así como exploración e intervención en campo.
- b) 76 (34.7%) plantean que en el conocimiento de la perspectiva psicosocial que implica la comprensión de fenómenos y la teoría, en una visión alternativa hacia la forma de concebir el objeto de estudio y la determinación psíquica, así como en el conocimiento de la sociedad, de la comunidad, de la problemática psicosocial y particular de la psicología, de la situación socioeconómica de la población y su estructura a nivel económico social e histórico, el proceso de organización y cambio social, así como la relación del individuo-sociedad.
- c) 34 (15.5%) le otorgan una fundamental importancia al plantear que es determinante en toda su formación, tanto académicamente como en relación a su autosuficiencia, analiticidad, criticidad y conciencia. Afirmar que fue una actividad que reafirmó conocimientos previos y permitió darles una integración coherente, ya que de no haberse impartido, estaría parcializada, alienada y reducida a una visión diferente, por lo que inclusive proponen debe ser impartida a lo largo de toda la carrera.
- d) 16 (7.3%) centran su importancia en la relación de teoría-práctica donde se resalta la aplicación de la teoría social y la práctica profesional al abordar problemas concretos.
- e) 14 (6.4 %) plantean su importancia en que esta actividad les permitió ubicar profesionalmente el papel del psicólogo, tanto en relación a sus limitaciones como al papel que juega por su trabajo en la sociedad.
- f) 7 (3.2%) alumnos se refirieron a la importancia de la actividad por

que les permitió realizar su tesis y conocer las características que involucran una dinámica grupal.

- g) 28 (12.8%) minimizan y rechazan su importancia argumentando que no afecta en nada, que no es fundamental para el conocimiento psicológico, que son ideas sociológicas incongruentes, que es una actividad que no se considera importante tanto por alumnos como por docentes, o que el maestro fué malo y que finalmente la formación del psicólogo en Zaragoza es de pésima calidad por falta de integración curricular.

- Pregunta: La actividad de servicio me ha servido para:

- Categorías de análisis: (De aceptación las 5 primeras).

A) Conocimiento del proceso de investigación social.

B) Ubicación del papel del psicólogo.

C) Conocimiento de la problemática social.

D) Conocimiento de la psicología social.

E) Integración de la teoría y la práctica.

F) De rechazo.

- a) 101 (46.1%) plantean que principalmente para enseñarlos a realizar investigación, considerando su importancia para la psicología y las posibles deformaciones a las que están expuestos, dada la necesidad de considerar la toma de decisiones a nivel metodológico. Resaltan el papel de la teoría y su importancia para adoptar una postura metodológica que plantee alternativas para abordar un objeto de estudio, un problema de investigación, la realización de un diseño. Finalmente señalan la importancia de su capacitación en relación a actividades tales como la revisión bibliográfica, elaboración de fi-

- chas, la obtención de datos y la relación con la comunidad.
- b) 48 (22.%) argumentan que les ha servido para ubicar el papel del -- psicólogo en la sociedad y ser más críticos ante ello, planteando - que son más razonables, éticos y eficientes en relación a la problemática social, lo que les requiere ubicar las limitaciones en la actividad profesional, así como la necesidad de rescatar su papel auténtico, apoyado en una práctica objetiva y realista. Así mismo -- plantean que esta actividad les ha servido para ser más independientes del profesor.
- c) 47 (25.5%) ven su utilidad en que les permitió conocer la realidad en cuanto estructura social, sistema de producción, situación so---cial, el contexto en el que se desenvuelven las relaciones sociales así como el detectar el modo de vida de Neza, sus principales carencias y necesidades y en forma más específica: abordar el proceso de salud-enfermedad y educativo en la zona, en relación al desarrollo del niño preescolar y su aprendizaje, así como el conocimiento y -- análisis del plan de estudios (curriculum) vigente.
- d) 33 (15%) hicieron énfasis en el conocimiento de la psicología so---cial como un área complementaria que permite incrementar programas personales al constituir una perspectiva psicológica que aborda problemas de tipo psicosocial, lo que permite abordar problemas comunitarios y procesos de grupo, permitiendo a algunos, apoyarse y rea--firmar su postura en psicología al tener más elementos para expli--car el problema del individuo en su relación y determinación social.
- d) 21 (9.5%) hacen referencia a la relación teórico-práctica como fundamental en su aprendizaje, capacitación y perspectiva profesional, afirmando que con la aplicación de la teoría psicosocial, pudieron relacionarse, conocer la comunidad y abordar problemas concretos; lo que al final le dió una coherencia a los conocimientos previamente adquiridos. Esta actividad también permitió que tuvieran una visión más amplia sobre el campo profesional al tener una información

más precisa sobre las actividades laborales próximas, lo que les --
 permitió a la vez, reconocer sus deficiencias.

II. CONCEPTO: - Campo Profesional.

- Pregunta: El psicólogo no debería trabajar en:

- Categorías de análisis:

A) Areas o actividades fuera de la disciplina.

B) Contextos específicos.

C) En todas las áreas.

D) Donde se contribuya a reproducir contradicciones sociales dominan-
 tes (o de explotación).

E) Se desprofesionalice al psicólogo.

F) Donde encuentre trabajo.

- a) 98 (45%) plantean que en actividades que esten fuera de la disciplina o bien, de su formación y capacitación, planteando la necesidad de -- que pueda continuarse su desarrollo profesional donde se le reconozca su status y especialidad y no se limite a auxiliar a otros profesio-- nistas, función que impediría la trascendencia de su trabajo. En con-- creto rechazan labores de tipo administrativo.
- b) 42 (19.2%) se refieren a contextos específicos, rechazando principal-- mente el área de psicología industrial y la psicometría, en donde se mencionan la mercadotecnia, la capacitación y selección del personal y en general, el sector de producción y consumo. En menor grado re-- chazan la psicología con animales, el análisis experimental de la con-- ducta, la docencia, el trabajo en guarderfas, escuelas, delegaciones,

clínica psiquiátricas, la sociología, sociometría y el área de social.

- c) 24 (11%) plantean que puede trabajar en todas las áreas disciplina-
rias que estén a su alcance dependiendo de su especialidad. Es decir, no debe ser "todólogo". Argumentan también la necesidad de --
que existan aspectos motivacionales en el sentido de que deben tra-
bajar donde les guste e interese, otorgando especial relevancia al
valor del trabajo psicológico. Como ejemplos plantean a institucio-
nes burocratizadas y viciadas o contextos que desvalorizan la profe-
sión.
- d) 21 (9.5%), están en contra de un trabajo que contribuya a la repro-
ducción de las contradicciones sociales propias del sistema capita-
lista, en donde se mencionan específicamente: apoyo a la ideología
dominante, publicidad enajenante, la industria en el sistema actual,
reproducción de sistemas de explotación y en síntesis, en activida-
des que vayan en contra de un verdadero desarrollo social y que obe-
dezan a intereses de clase contrarios a los suyos. De aquí la ne-
cesidad de adoptar como individuos una postura consecuente.
- e) 12 (5.4%), describen más bien el tipo de actividades que deben pro-
fesionalizar la disciplina mencionando que: debe ser más científica
y no puramente técnica debe investigar más vertientes innovadoras,
ser más ético y conciente y no debe limitarse o restringirse a un -
solo tipo de actividad: estudios puramente descriptivos, ejecutor -
de proyectos, capacitación y selección de personal.
- f) 5 (2.3%) mencionan que donde encuentren trabajo, pero que deben ser
remunerado para no afectar el status socioeconómico del psicólogo.
No debe trabajar como subempleado y debe procurar que su actividad
sea de equipo, no de manera individual.

- Pregunta: El psicólogo debe trabajar en:

- Categorías de Análisis:

- A) De acuerdo a la especialidad.
- B) Vinculado al desarrollo y necesidades sociales.
- C) Areas específicas o sectores.
- D) Donde se le emplee.
- E) En el sector público.
- F) En interdisciplina.
- G) Con criterios metodológicos.

- a) 105 (48%) plantean que de acuerdo a su formación y especialidad por que es donde estan más capacitados y pueden evitar que les impongan criterios otras carreras. Dado que un psicólogo es necesario en -- cualquier campo donde exista manifestación conductual, debe traba-- jar en todos los sectores ya que tiene un amplio campo de trabajo.
- b) 74 (34%) se refieren a la participación social específicamente en -- comunidades, en programas de desarrollo social e investigación y -- prevención de problemas a este nivel, en organización social tanto en provincia como en el campo (campo-ciudad), concientizando, inter -- viniendo y en general, abordando todo aquello que incluya la rela-- ción individuo-sociedad. (ej: instituciones penales, industria, - comunidad, etc.). En síntesis, ubican su principal acción relacio-- nada con todas las áreas sociales y humanísticas con conciencia y - preparación, bajo un papel de cambio.
- c) 68 (31%) a un nivel más específico, se refieren a la psicología cli -- nica, mencionando intervención profesional en el sector salud, en - clínicas y hospitales psiquiátricos, o a la psicología educativa, - guarderías, educación preescolar y educación especial, así como la

importancia de trabajar con los padres de familia.

- d) 17 (7.9%) están interesados en trabajar en el área de psicología industrial en instituciones y empresas de tipo privado.
- e) 18 (8.2%) plantean que deben trabajar donde se le solicite y haya trabajo, es decir, en donde pueda, ya que en última instancia depende del sistema social.
- f) 9 (4.1%) hacen referencia al trabajo de tipo institucional, en el sector público específicamente.
- g) 5 (2.3%) mencionaron la necesidad de integrar las diferentes áreas en trabajos afines de tipo interdisciplinario, reconociendo que el psicólogo no debe restringirse a una área de manera reduccionista.
- h) Un alumno (.45%) se refirió exclusivamente a caracteres metodológicos en la práctica tales como: diagnóstico, tratamiento, seguimiento.

III. CONCEPTO: Intereses Profesionales.

- Pregunta: Me gustaría trabajar en:

- Categorías de Análisis:

- A) Algún área de la psicología.
- B) Algún sector específico.
- C) Donde haya trabajo.

Todos hicieron referencia a las áreas de psicología más que a los sectores de aplicación y los resultados fueron:

- a) 80 (36.5%) prefieren el área de psicología clínica mencionando particularmente a la terapia en centros de rehabilitación, hospitales y clínicas.
- b) 75 (34%) escogieron el área de psicología educativa refiriéndose de manera particular a la educación preescolar y especial.
- c) 51 (23.3%) seleccionaron el área de psicología social interesándose por la investigación, la organización y el cambio social, la educación comunitaria y los procesos de comunicación publicitaria.
- d) 16 (7.3%) seleccionaron el área de psicología industrial.
- e) Quienes también optaron por mencionar sectores de aplicación de la psicología (22%) escogieron:
 - 20 (9%) el sector educación mencionando su participación en el diseño y elaboración de planes de estudio, la orientación y asesoría vocacional y la docencia.
 - 19 (8.6%) al sector salud en actividades específicamente preventivas en una institución de débiles mentales y en neurofisiología.
 - 6 (2.8%) al sector de organización social concretando el desarrollo rural, trabajo indigenista y participación diversa en instituciones públicas (gubernamentales).
 - 3 (1.3%) al sector de producción y consumo planteando su actividad a nivel de empresas con carácter privado.
 - Uno (.45%) planteó específicamente su interés por trabajar donde le den trabajo.

IV. CONCEPTO: Capacitación Profesional.

- Pregunta: Estoy capacitado para trabajar en:
- Categorías de análisis:
 - A) No capacitados.

- B) Se sienten limitados.
- C) Pueden trabajar en todo.
- D) En lo que no se relacione con psicología (rechazo).

La mayoría plantea no estar capacitado en las siguientes áreas de la psicología:

- a) 74 (33.7%) en psicología industrial: selección de personal y psicología organizacional.
- b) 37 (16.8%) en psicología clínica: terapia.
- c) 28 (12.7%) en psicología social: agente de cambio, salud comunitaria.
- d) 15 (6.8%) psicología educativa: orientación vocacional y educación especial.
- e) 2 (.9%) en psicofisiología y psicología del deporte.
- f) 6 (2.7%) se limitan a reconocer sus limitaciones en relación al proceso de investigación, a nivel metodológico e interventorio.
- g) 6 (2.7%) plantean que pueden trabajar en cualquier área de la psicología, mientras que tres reconocen no estar capacitados para trabajar en ninguna.
- h) 3 (1.3%) plantean respectivamente no estar capacitados para trabajar en: producción y consumo, ecología y vivienda y organización social.
- i) 4 (1.8%) hacen referencia a los niveles de la carrera, principalmente el comunitario y luego el grupal.
- j) 7 (3.2%) coinciden en mencionar áreas que nada tienen que ver con la psicología como lo es: la química, biología, ingeniería, matemáticas, etc. Por lo que podría especularse que en realidad donde se sienten capacitados en las actividades de su carrera.

A manera de síntesis, se puede establecer un segundo perfil:

PERFIL DE OPINION HACIA EL SERVICIO, INTERES Y DESEMPEÑO PROFESIONAL:

Los alumnos consideran a la actividad de servicio comunitario como útil e indispensable porque les proporciona experiencia en investigación y conocimiento de la metodología; conocimiento de la postura psicosocial, ubicación y conocimiento de la problemática social, así como en la ubicación del papel del psicólogo en la sociedad. Plantean que de no haberlo cursado su formación estaría deficiente en relación a estos argumentos (Ver cuadro No. 17).

En cuanto a su trabajo profesional futuro, esperan y desean no -- trabajar en áreas fuera de la disciplina, en las que no esten capacitados, donde no puedan desarrollarse profesionalmente, en actividades comercializadas y poco éticas donde finalmente no esten interesados (Ver cuadro No. 18).

En cambio, consideran que deben trabajar en contextos donde puedan practicar y ejercer su especialidad y formación, donde haya manifestación conductual, donde puedan beneficiar a la sociedad y no atacarla o mediatizarla y donde actuen con conciencia y preparación, dado que la -- psicología es una carrera fundamental (Cuadro No. 19).

Finalmente, en relación a sus intereses personales, su preferencia se orienta en primer lugar por el área clínica y educativa y después social, es decir, las mismas que conforman originalmente el curriculum. La psicología industrial sólo es considerada en un menor grado.

Dados estos intereses, los alumnos consideran no estar capacitados para trabajar en: psicología industrial y con menor grado, clínica, social y educativa (Ver cuadro No. 19).

CUADROS SINTETICOS DE LAS RESPUESTAS ABIERTAS.Cuadro No. 17

UTILIDAD DEL SERVICIO COMUNITARIO:

CAUSAS:

- Experiencia en investigación.
- Conocimiento metodología.
- Postura psico-social complementaria.
- Ubicación y conocimiento problemática social.
- Ubicación del papel del psicólogo en la sociedad.

Cuadro No. 18

EXPECTATIVAS TRABAJO PROFESIONAL:

- Que este relacionado con la carrera.
- Trabajar en áreas que esten capacitadas.
- Donde puedan desarrollarse profesionalmente.
- Critican actitudes comerciales y poco éticas.
- Donde tengan mayor interés y motivación.
- Donde puedan ejercer su especialidad.
- Donde haya manifestación conductual.
- Donde valoricen los alcances de la carrera.

Cuadro No. 19

INTERESES PROFESIONALES:

- Area Clínica.
- Area Educativa.
- Area Social.
- Minimamente área industrial.

4.3. ANÁLISIS DE DATOS DE LA TERCERA PARTE:

ESCALA DE ACTITUDES SOBRE LA IDENTIDAD HACIA LA PSICOLOGIA EN BASE A LAS VARIABLES DE: FORMACION CIENTIFICO TECNICA Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL.

Para determinar el peso de las variables independientes: Formación Científico técnica y Responsabilidad profesional (denominadas respectivamente FCT y RP) en relación a la variable dependiente: Identidad hacia la psicología (IP), se procedió a realizar un análisis factorial para ponderar los efectos interactivos de estos.

En los resultados se encontró un factor altamente correlacionado - que tuvo un peso proporcional de 78.7 en relación a 10.6, 6.1 y 4.6 de los - otros tres factores restantes.

El determinante de la matriz de correlación fue de .28837 y la predominancia del factor 1 sobre la matriz de transformación también se hace -- evidente, ya que las correlaciones más altas corresponden al mismo con - - - .61307, .63371, -0.24892 y -0.40074.

En el factor 1, los índices de correlación correspondientes a cada reactivo (cada uno fue considerado como variable) alcanzaron un promedio de - 7, de aquí que el criterio para seleccionar los items más representativos -- fue de 0.6 o mayor. En consecuencia fueron obtenidos 22 de los 29 integrantes de la escala, como los más significativos en su relación con la variable dependiente.

Se seleccionaron 7 reactivos de 0.6 y menor de 0.7, y los 15 restantes obtuvieron 0.7 o más, casi 0.8 algunos (los reactivos restantes se -- descartaron). A continuación, se describen los contenidos de estos reactivos en orden jerárquico de mayor a menor correlación, señalando a la variable --- que pertenecen.

Cuadro No. 20: "Correlación de las variables independientes RP y FCT mayor a 0,6".

VAR.	CORR.	C O N T E N I D O
RP	0.79	Una de las mejores experiencias formativas es estar en relación con las comunidades.
RP	0.77	La investigación comunitaria me ha hecho tomar conciencia de la importancia del trabajo psicológico.
FCT	0.768	La investigación comunitaria ha mejorado mi metodología de trabajo.
FCT	0.761	El trabajo de campo es indispensable en la formación profesional.
FCT	0.75	La investigación comunitaria me ha enseñado a abordar problemas sociales.
RP	0.736	El contacto con las comunidades estudiada hace más importante el trabajo psicológico.
FCT	0.7357	El trabajo de campo me permite conocer mis limitaciones -- profesionales.
FCT	0.7351	El trabajo de campo enriquece mis análisis teóricos.
RP	0.734	Mi formación profesional me ha creado la necesidad de vincularme con las comunidades que investigo.
FCT	0.72	Los contenidos teóricos son importantes para el diseño de instrumentos. (contenidos impartidos aparte).
RP	0.717	Al entrar en contacto con las comunidades siento una mayor responsabilidad hacia ellas.
RP	0.713	La relación con las comunidades estudiadas determinó el conocimiento de nuestro objeto de estudio.
FCT	0.709	Las actividades del nivel comunitario fueron determinantes para el desarrollo de la investigación.
FCT	0.707	Mi formación teórica me ha permitido adoptar una determinada metodología de trabajo.
FCT	0.703	Los contenidos teóricos del nivel comunitario fueron determinantes para la elaboración teórica de la investigación.
FCT	0.696	Los contenidos teóricos del nivel comunitario fueron determinantes para la delimitación de nuestro objeto de estudio.
FCT	0.695	Mi capacitación teórica me ha permitido realizar una investigación muy importante.

... continúa

VAR.	CORR.	C O N T E N I D O S
FCT	0.688	Los apoyos técnicos instrumentales del nivel comunitario - han determinado la calidad de mi investigación.
RP	0.681	La investigación comunitaria me ha hecho ver la necesidad de vincularme a problemas sociales.
FCT	0.680	La investigación comunitaria me ha hecho más eficaz.
RP	0.649	Una de las ventajas de mi investigación es entrar en contacto con las comunidades que estudio.
FCT	0.647	Sin los antecedentes metodológicos de la carrera no hubiera hecho la investigación comunitaria.

Estos resultados permiten afirmar que tanto la FCT como la RP (variables independientes) son parte de un mismo fenómeno, que apoyados en nuestros datos, dan muestra de un alto grado de identidad hacia la psicología.

Para estimar el efecto y la magnitud de la correlación y regresión de las variables independientes (FCT y RP) sobre la dependiente, se realizó un análisis de regresión múltiple, arrojando los siguientes datos:

- En primer lugar se establecieron correlaciones entre las variables, resultando de mayor a menor índice, los siguientes reactivos:

**Cuadro No. 22: "CORRELACION Y REGRESION DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES MA-
YORES A 0.7".**

VAR.	CORR.	C O N T E N I D O
FCT	0.83	Contenidos teóricos determinantes para elaborar el objeto de estudio.
FCT		Elaboración del marco teórico.
FCT	0.71	La investigación comunitaria me ha hecho más eficaz.
FCT		Ha mejorado mi metodología de trabajo.
RP	0.70	La investigación comunitaria me ha hecho tomar conciencia de la importancia de mi trabajo psicológico.
FCT		Me ha enseñado a abordar problemas sociales sistemáticamente.
RP		Me ha hecho ver la necesidad de vincularme a problemas sociales de mayor relevancia.
RP	0.76	Una de las mejores experiencias formativas consiste en entrar en contacto con las comunidades que investigo.
FCT		El trabajo de campo es indispensable en la formación del psicólogo.
RP	0.77	Al entrar en contacto con las comunidades que investigo - considero más relevante el trabajo del psicólogo.
FCT	0.72	El trabajo de campo enriquece mis análisis teóricos.
FCT		El trabajo de campo me ha permitido reconocer mis limitaciones.
RP		La relación con las comunidades estudiadas ha sido determinante para conocer nuestro objeto de estudio.

Cuadro No. 23: "Otras correlaciones entre reactivos que tuvieron un nivel - considerable (0.6 o mayor que 0.6 y menor que 0.7)".

VAR.	CORR.	C O N T E N I D O
FCT	0.63	La investigación comunitaria ha mejorado mi metodología de trabajo.
RP		La investigación comunitaria me ha hecho tomar conciencia de la importancia del trabajo psicológico.
FCT	0.68	La investigación comunitaria me ha enseñado a abordar <u>pro</u> blemas sociales sistemáticamente.
FCT	0.69	Las actividades del nivel comunitario han sido determinan--tes para el desarrollo de mi investigación.
FCT	0.61	Sin los antecedentes metodológicos de la carrera no hubie--ra podido realizar la investigación comunitaria.
FCT	0.61	La investigación comunitaria me ha hecho más eficaz.
FCT		La investigación comunitaria me ha enseñado a abordar sis--temáticamente problemas sociales.
RP	0.63	La investigación comunitaria me ha hecho tomar conciencia de la importancia del trabajo psicológico.
RP		Mi formación profesional me ha creado la necesidad de en--trar en una relación práctica con las comunidades que in--vestigo.
FCT	0.63	El trabajo de campo es indispensable en la formación pro--fesional del psicólogo.
RP	0.61	Una de las mejores experiencias formativas es entrar en -relación directa con las comunidades que se investigan.
FCT	0.63	La investigación comunitaria me ha enseñado a abordar sis--temáticamente los problemas sociales.
FCT		Las actividades del nivel comunitario fueron determinan--tes para el desarrollo de la investigación.
FCT	0.60	Sin los antecedentes metodológicos de la carrera no hubie--ra podido realizar la investigación.
FCT		Las actividades del nivel comunitario han sido determinan--tes para realizar la investigación.
FCT	0.63	Los apoyos técnico-instrumentales del nivel comunitario -han determinado la calidad de la investigación.
RP		Mi formación profesional me ha creado la necesidad de vín--cularme prácticamente con las comunidades que estudio.
RP	0.62	Mi formación profesional me ha creado la necesidad de vín--cularme prácticamente con las comunidades que estudio.
FCT		Mi capacitación teórica me ha permitido desarrollar una -investigación importante.

... continúa

VAR.	CORR.	C O N T E N I D O
FCT	0.64	Mi formación teórica me ha permitido adoptar una metodología de trabajo en la práctica.
FCT		Los contenidos teóricos han sido importantes para diseñar los instrumentos de captación de datos.
FCT	0.64	Los contenidos teóricos del nivel comunitario fueron determinantes para elaborar el marco teórico de la investigación.
RP		Una de las ventajas de mi investigación es que entró directamente en relación con las comunidades estudiadas.
FCT	0.63	El trabajo de campo es indispensable en la formación profesional del psicólogo.
RP	0.63	Una de las mejores experiencias formativas es entrar en relación con las comunidades estudiadas.
RP	0.64	Al entrar en contacto con las comunidades siento una mayor responsabilidad profesional hacia ellas.
RP		Una de las mejores experiencias formativas es entrar en relación con las comunidades que estudio.
FCT	0.69	El trabajo de campo ha enriquecido mis análisis teóricos.
FCT	0.67	El trabajo de campo me ha permitido reconocer mis limitaciones profesionales.
RP	0.67	Un elemento determinante para conocer nuestro objeto de estudio es la relación con las comunidades.
RP	0.65	En la medida que entro en contacto con las comunidades considero que el trabajo del psicólogo es cada vez más relevante.
FCT	0.65	Los contenidos teóricos han sido determinantes para construir los instrumentos de captación de datos.
FCT	0.62	El trabajo de campo es fundamental para la formación profesional del psicólogo.
RP	0.61	Una de las mejores experiencias formativas es entrar en contacto con las comunidades que estudio.
FCT	0.60	El trabajo de campo es indispensable en la formación del psicólogo.
RP		Una de las mejores experiencias formativas es estar en contacto con las comunidades que estudio.
FCT	0.66	El servicio social debe basarse en los programas de investigación de la carrera.
RP	0.64	Una de las mejores experiencias formativas es estar en contacto con las comunidades que estudio.

... continúa

VAR.	CORR.	C O N T E N I D O
FCT	0.64	El trabajo de campo me ha permitido reconocer mis limitaciones profesionales.
FCT RP	0.62	El trabajo de campo ha enriquecido mis análisis teóricos. La relación con las comunidades que estudio me ha permitido reconocer la importancia del trabajo psicológico.
FCT	0.65	El trabajo de campo me ha permitido reconocer mis limitaciones profesionales.
RP		La relación con las comunidades que estudio me ha permitido reconocer la importancia del trabajo del psicólogo.
RP	0.66	La relación con las comunidades que estudio me ha permitido reconocer la importancia del trabajo del psicólogo.

Finalmente se realizó un análisis de regresión múltiple con el objeto de estimar el efecto y la magnitud de la correlación y regresión de las variables independientes: FCT y RP en la identidad hacia psicología. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Con una correlación de 1.0 y un error de 0.00016, la regresión simple y múltiple arrojó estos resultados:

Cuadro No. 24: ANALISIS DE REGRESION SIMPLE Y MULTIPLE.

VAR.	NO. DE ITEM	REGRESION MULTIPLE	REGRESION SIMPLE
RP	24 (46)	0.980836	0.80306
RP	9 (31)	0.96964	0.77618
FCT	23 (45)	0.99317	0.76827
FCT	7 (29)	0.96349	0.76039
FCT	10 (32)	0.89673	0.75461
FCT	25 (47)	0.93511	0.75244
RP	29 (51)	0.99650	0.75214
FCT	26 (48)	0.99849	0.75165
RP	15 (37)	0.99935	0.74418
RP	21 (43)	0.99200	0.73852
FCT	22 (44)	0.95136	0.73308
RP	27 (49)	0.97803	0.73148
FCT	17 (39)	1.00000	0.71372
FCT	11 (33)	0.99598	0.70839
FCT	20 (42)	0.99497	0.70293
FCT	19 (41)	0.98269	0.69932
FCT	14 (36)	0.99088	0.69431
FCT	16 (38)	0.98771	0.69404
FCT	8 (30)	0.99963	0.68787
RP	12 (34)	0.99871	0.68505
RP	18 (40)	0.99743	0.66336
FCT	13 (35)	0.97430	0.65336
FCT	4 (26)	0.99901	0.61148
FCT	28 (50)	0.99698	0.60588
FCT	2 (24)	0.99426	0.59392
FCT	5 (27)	0.98959	0.59360
RP	6 (28)	0.99551	0.58682
RP	3 (25)	0.98559	0.42395
FCT	1 (23)	0.99793	0.41571

Si dichos resultados se comparan con los obtenidos en el análisis factorial, se encontrará que prácticamente los reactivos seleccionados como altamente correlacionados (.6 o mayor de .6) son similares a los que arrojan una alta regresión. Sin embargo, en este análisis posterior se encontraron tres reactivos más que pueden considerarse predecibles a un nivel de .6 o mayor en regresión simple: 13, 4 y 28. Cuyo contenido menciona: a) sin los antecedentes metodológicos del nivel comunitario no hubiera podido realizar la investigación, b) la investigación comunitaria me ha apoyado para sistematizar una metodología de trabajo en mis acciones profesionales y c) el servicio social debe basarse en los programas de investigación de la carrera.

No obstante en los 22 reactivos restantes, aunque ambos análisis los señalan como más importantes, existen mínimas diferencias en su jerarquía de presentación, de 1 ó dos lugares en relación a su lugar en el análisis factorial: reactivos No. 45, 29, 47, 51, 48, 43, 44, 39, 33, 36, 38, 30 y 34. Sin embargo, estas diferencias son mínimas y coinciden principalmente en el número particular de los reactivos más significativos que hablan del alto grado de predicción en el que se plantean estos datos.

Para enfatizar la relevancia particular de cada una de las variables, se realizaron dos análisis de regresión múltiple posteriormente, donde las variables que aparecen como independientes respectivamente, son: FCT y RP. En el caso de la primera los resultados obtenidos fueron:

- Con un coeficiente de correlación de 1.0 y un error standard de 0.00007, la regresión múltiple y simple arrojó dichos resultados:

Cuadro No. 25: CONTRASTACION DE REGRESION MULTIPLE Y SIMPLE VI = FCT.

NO. DE ITEM	REGRESION MULTIPLE	REGRESION SIMPLE
7 (29)	0.77919	0.77919
10 (32)	0.97796	0.76179
23 (45)	0.97316	0.74404
17 (39)	0.99931	0.73484
25 (47)	0.93151	0.73287
20 (42)	0.89596	0.73216
22 (44)	0.98216	0.73162
26 (48)	0.98847	0.73125
19 (41)	1.00000	0.72828
11 (33)	0.99637	0.72654
14 (36)	0.95492	0.70788
16 (38)	0.99374	0.70521
8 (30)	0.99832	0.69379
13 (35)	0.99030	0.68171
4 (26)	0.99744	0.63847
2 (24)	0.98618	0.62046
28 (50)	0.99215	0.61413
5 (27)	0.96512	0.60566
1 (23)	0.99507	0.44602

En base a estos datos podemos predecir con un alto índice de probabilidad, que los reactivos señalados están determinando una considerable actitud positiva hacia la formación científico-técnica obtenida en los programas del nivel comunitario.

La relación de reactivos obtenidos para la variable "responsabilidad profesional" en la regresión simple y múltiple fué:

- Con una correlación de 1.00 y un error standard de 0.00004 se obtuvieron estos resultados:

Cuadro No. 26: CONTRASTACION DE REGRESION SIMPLE Y MULTIPLE, V.I. = R.P.

NO. DE ITEM	REGRESION MULTIPLE	REGRESION SIMPLE
21 (43)	0.90932	0.80627
24 (46)	0.84063	0.84063
29 (51)	0.99550	0.80301
9 (31)	0.95316	0.77661
27 (49)	0.98536	0.76487
12 (34)	1.00000	0.69298
18 (40)	0.97891	0.67867
6 (28)	0.96835	0.61778
3 (25)	0.99069	0.45036

En base a estos datos podemos afirmar también que con un índice de probabilidad de .6 hasta .8 los reactivos de la variable RP, están señalando una actitud positiva, misma que es predecible también.

En base a los últimos datos, y considerando el criterio de selectividad mayor a .6, los reactivos que menos considerados fueron para cada una de las variables independientes resultaron ser: 1 (23) para FCT: "Mi formación profesional me ha capacitado para abordar problemas concretos y darles una explicación a la luz de la teoría". y 3(25) para RP: "El trabajo de investigación exige un compromiso con la comunidad".

Esta poca significancia pudo haber ocurrido debido a que son reactivos muy abstractos que en su contenido esencial, están descritos en actividades más específicas en los restantes, que denotan actitudes favorables y -

de aceptación hacia la FCT, RP y la IPS. (Consultar cuadros 17, 18, 19, 27, 28, 29, 30 y Apéndices).

CUADROS QUE INTEGRAN LAS RELACIONES ACTITUDINALES DE LOS ALUMNOS.

Cuadro No. 27:

<u>LA INVESTIGACION COMUNITARIA</u>	con:
<ul style="list-style-type: none"> - Relación con comunidades. - Genera conciencia del trabajo psicológico. - Mejora metodología de trabajo. - Genera conocimiento para abordar un objeto social. - Otorga relevancia al trabajo psicológico. - Genera mayor responsabilidad hacia las comunidades. - Genera necesidad de vinculación con problemas sociales relevantes. - Genera mayor eficiencia. - Permite estar mas en contacto con la comunidad. 	

Cuadro No. 28.

<u>TRABAJO DE CAMPO</u>	con:
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer limitaciones profesionales. - Indispensable para la formación profesional. - Enriquece análisis teóricas. - Permite conocer el objeto de estudio. - Permite valorar el trabajo psicológico. 	

Cuadro No. 29.FORMACION PROFESIONAL

con:

- Vínculo a problemas sociales relevantes.
- Haber realizado una investigación importante.
- Hacer una investigación comunitaria.
- La necesidad de vincular el servicio social a programas de investigación.

Cuadro No. 30.EL NIVEL COMUNITARIO (Otras actividades)

con:

- Necesario para el diseño de instrumentos de la investigación.
- Determinante para el desarrollo de la investigación.
- Necesario para adoptar una metodología de trabajo.
- Necesaria para realizar el marco teórico de la investigación.
- Necesario para delimitar nuestro objeto de estudio.
- Determinante en la calidad de la investigación.

Cuadro No. 31: COMPARACION ENTRE LOS DATOS DEL ANALISIS FACTORIAL Y EL DE REGRESION MULTIPLE.

VARIABLE Y NO. DE ITEM	FACTOR (A.F.) I	REGRESION MULTIPLE	REGRESION SIMPLE
(8) FCT 30	20	28	19
(12) RP 34	19	25	20
(13) FCT 35	22	7	22
(14) FCT 36	18	13	17
(16) FCT 38	17	11	18
(18) RP 40	21	22	21
(19) FCT 41	16	9	16
(7) FCT 29	3	5	4
(9) RP 31	2	6	2
(10) FCT 32	5	2	5
(11) FCT 33	13	19	14
(15) RP 37	9	27	9
(17) FCT 39	14	29	13
(20) FCT 42	15	17	15
(21) RP 43	11	14	10
(22) FCT 44	10	4	11
(23) FCT 45	4	15	3
(24) RP 46	1	1	1
(25) FCT 47	8	3	6
(26) FCT 48	7	24	8
(27) RP 49	12	8	12
(29) RP 51	6	20	7

NOTA: Los números entre paréntesis son los que aparecen originalmente en la escala de actitudes, los otros corresponden al número secuencial que le corresponden de acuerdo al instrumento en su totalidad.

NOTA: Los resultados están jerarquizados en el presente cuadro, de mayor a menor importancia, de tal forma que los números más bajos equivalen a los reactivos que obtuvieron un mayor grado de correlación.

" EL PENSAR ES LA VIRTUD MÁXIMA,
Y SABIDURÍA DECIR LA VERDAD Y O-
BRAR COMO LOS QUE COMPRENDEN LA
NATURALEZA DE LAS COSAS "

HERACLITO

V. DISCUSION E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

El proceso de validación del instrumento arrojó dos datos principales:

- 1] Las variables socioeconómicas no repercutieron estadísticamente en las actitudes de los alumnos.
- 2] Las variables de participación institucional y aceptación hacia la psicología no cubrieron el nivel de información esperado para constituir parte del instrumento.

Para el primer caso, es válido mencionar que la poca relación estadística deje de implicar que una condición de clase (origen de clase social) no influya en una forma de concebir una participación profesional que verdaderamente constituya la condición de -práctica profesional emergente-. No obstante los datos de la población estudiada se pueden considerar homogéneos.

En el segundo caso, esta falta de información puede ser atribuida a la serie de contradicciones que ha sufrido el currículum en su proceso de aplicación. No obstante, valdría la pena corroborar si están relacionadas con las otras dos variables (FCT y RP), y en base a sus resultados, evaluar el grado de avance y realimentación del sistema curricular.

De manera paralela, los resultados obtenidos desde el piloto, -- mantuvieron ciertas tendencias que se fueron haciendo más claras en la medida que se depuraron los análisis de datos.

En el análisis factorial, se obtuvo un factor de alta correlación (78.7) que permitió agrupar con un alto nivel, la relación de RP y FCT hacia la I.P.

Esto implicó que los indicadores determinantes en el grado de - identidad fueran: la relación con la comunidad, el proceso creativo de la - investigación, la valoración del trabajo psicológico en la práctica, la nece

sidad de reflexionar teóricamente sobre la práctica, el apoyo del currículum (nivel comunitario) y del programa académico para el análisis teórico - de los problemas y objetos de estudio y el compromiso de relación profesional con las necesidades sociales. Estos indicadores en su conjunto, se -- agruparon en torno a la práctica, el contenido académico y el vínculo con - la zona de influencia.

En el análisis de correlación y regresión, se confirmó lo ante--- rior y permitió agrupar con un alto índice de correlación, los elementos de terminantes de la práctica para el proceso de identidad, al resaltar la importancia por una parte: del apoyo teórico de las actividades académicas -- (FCT), el proceso de capacitación en torno al proceso de investigación FCT), la valoración del trabajo psicológico y su necesaria vinculación a los problemas sociales (FCT + RP), el contacto permanente con la zona de influen-- cia (RP) y la necesidad de integrar la teoría y la práctica, para ser un -- profesional productor y reproductor de conocimientos (FCT + RP). En consecuencia, existe un alto índice de predictibilidad en torno a la ocurrencia de ambas en relación a la variable dependiente (IP).

En el tercer análisis, de regresión múltiple, se confirmó con una correlación de 1.0, que existe una actitud positiva hacia la formación obte nida del programa académico como para el aspecto práctico de relación con - la zona de influencia que genera responsabilidad profesional.

Paralelamente, en el análisis de las respuestas abiertas coinci-- dió que la actividad práctica se considera altamente relevante, en torno al papel formativo de la investigación, el manejo de una metodología de trabajo así como del manejo teórico de la psicología social, frente a la ubica-- ción y conocimiento de la realidad y sus contradicciones, así como de la im-- portancia y papel del psicólogo en la sociedad.

En cuanto a sus expectativas y preferencias, sus respuestas am--- pliaron cualitativamente la información actitudinal, al plantear su princi--

pal expectativa en trabajar necesariamente en algun ámbito relacionado a la profesión, a la vez que mantener una posición consistente, apoyada en su capacitación. Al respecto se detectó un serio rechazo hacia la improvisación o a una actitud "comercial" -alienada que impida mantener un nivel de práctica que repercuta creativamente en su desarrollo personal, su especialidad disciplinaria y los alcances que repercutan en la valorización de la psicología y su campo de acción.

Al respecto, es evidente que existe una identidad que se muestra como un reflejo permanente y duradero, hacia un tipo de práctica profesional emergente.

En torno a los intereses de especialidad, la tendencia se orientó hacia el área clínica, educativa, social y del trabajo, en orden de mayor a menor importancia. No obstante, esta selección pudo haber sido influida -- por las áreas curriculares y la demanda de trabajo actual.

Sin embargo, la tendencia coincide al partir de una perspectiva -comprometida con las necesidades sociales y de apoyo en las teorías psicosociales, como eje de integración y ubicación de la práctica profesional.

Con base a estos datos, resulta válido plantear que existe una diferencia entre lo que las respuestas valorativas afirman y coinciden desde un punto de vista positivo, y lo que en realidad ha sucedido con la aplicación del plan de estudios.

En específico, a la fecha existe un curriculum desintegrado, tanto en sus contenidos como en el sistema de enseñanza. Esto ha ocasionado - que el alumno desconozca la teoría psicosocial antes de llegar al nivel comunitario y si a ello se añade la complejidad de la misma en relación a los temas y bibliografía, así como en la delimitación de su objeto teórico y -- práctico, en un contexto de investigación y servicio comunitario, resulta - claro que las condiciones sean desalentadoras para afirmar que el nivel co-

munitario logre efectivamente, una integración de las diferentes áreas de - especialidad apoyadas en el trabajo práctico.

Aunado a esto, el sistema de enseñanza tampoco ha logrado integrar la investigación, docencia y servicio en la enseñanza modular de una manera definida, lo que ha determinado que la docencia se mantenga como el eje central (actividad teórica) sobre el que giren las otras acciones académicas, - hecho que repercute en la atomización y falta de planeación que integre a la investigación con el servicio y en consecuencia la imposibilidad de rebasar un concepto de práctica mecanicista e instrumental (de mera habilitación) -- que tienda a plantear acciones en un plano de intervención sistemática hacia la zona de influencia, como producto de la reflexión y desarrollo teórico que favorezca la producción de conocimientos, la retroalimentación del plan de - estudios y el vínculo permanente con la zona de influencia (papel activo y - dialéctico en la formación escolar).

Esta situación requiere abordarse desde el fondo y el contenido y no sólo como hasta la fecha, en un sentido aparente que atiende el sistema - de enseñanza desde una manera estricta y formal, reproduciendo un tipo de -- práctica utilitaria (cuantitativa y no cualitativa).

Esto repercute también en la indefinición de lo que un módulo im-- plica para unificar criterios, factor que determina también el poco avance logrado y esperado para establecer los objetos de estudio y transformación - así como el nivel de solución de problemas, de menor a mayor complejidad, en el plan de estudios.

Por ello, cabe decir que el tipo de respuestas positivas obtenidas en la escala, puede haber sido producto de factores tales como: 1) que las - preguntas del instrumento tenían una forma positiva y haya habido una costum bre o tendencia que no reforzará juicios críticos, 2) la población era pró- xima a ser egresada y tenía centradas sus expectativas en el status ascenden te que otorga un nivel profesional en términos de "ascenso", 3) que el des-

conocimiento del campo de trabajo dominante no es lo suficientemente claro - aún, 4) que la búsqueda de una identidad hacia la práctica dominante influya en desconocer sus propias contradicciones de clase.

Todas ellas son importantes dado que no se realizó una evaluación de las condiciones objetivas sobre las que se desarrolla el plan de estudios, hecho que nos remite exclusivamente a elementos subjetivos que muestran sólo una parte de la realidad.

No obstante, es considerable la relatividad que el criterio de evaluación encierra y lo parcial o abstractos que pueden ser los resultados. Por ello es válido plantear que a partir de estos juicios y actitudes (variables psicosociales) fue factible abordar parte de un proceso como lo constituye - la identidad profesional, dado que en su conjunto se obtuvo una autopercepción derivada de una experiencia formativa a la vez que expectativas que pueden constituir tendencias permanentes en una práctica futura, nivel y proceso que un producto evaluativo estricto de una de las partes del currículum, no hubiera podido ofrecer.

Aunado a ello, es pertinente replantear las limitaciones de un estudio de tipo empírico, en tanto el tipo de errores que se hayan podido cometer en torno a la muestra, el instrumento o el nivel de generalización, sin embargo, los resultados hablaron principalmente de una tendencia a generar -- alumnos con identidad hacia la carrera, apoyados en una práctica emergente.

Otro elemento de discusión consiste en que la diferencia entre la percepción existente entre quienes diseñan un plan de estudios y los que lo hacen factible a nivel de docencia, siempre será diferente a la de los usuarios, en este caso los alumnos. Al respecto, en este estudio no se consideró la opinión de los maestros, hecho que limita los resultados considerablemente, dado que una pregunta susceptible a responder podría ser si ellos mismos realizan sus prácticas con un sentido activo y creador en términos de -- una identidad, o bien si consideran que el currículum requiere alumnos con determinadas características antecedentes o bien, si ellos mismos requieren

de ciertas habilidades no especificadas aún. No obstante, cabe mencionar -- que el diseño curricular en ningún momento se refiere al tipo de docente -- que debe existir para las características y funciones de las actividades -- académicas o bien, para la relación con la zona de influencia o para generar en ellos una condición activa en la producción de conocimientos.

En este sentido, esta investigación podría abordar este nivel y -- ser portavoz de las limitaciones en las que se desarrolla la actividad académica de un sistema modular en estas condiciones.

Al respecto, cabe mencionar que no obstante las múltiples limitaciones que un plan modular implica, ofrece a la vez una posibilidad de integrar programas y contenidos a un proceso de enseñanza aprendizaje vinculado a las necesidades sociales y a la posibilidad de hacer de la comunidad, elementos activos en la producción y desarrollo del conocimiento apoyado fundamentalmente en la práctica, factor que impulsa la creatividad como elemento determinante para el desarrollo de la identidad.

Finalmente, se puede afirmar que de los datos obtenidos, se comprobó que el plan de estudios generó identidad hacia la carrera de psicología, sin embargo para corroborar esta respuesta momentánea, sería preciso mantener un seguimiento de los egresados, de tal forma que se contrastara -- el papel de la determinación social y la posibilidad de sostener un plano de desarrollo individual que hablara en acciones de esta identidad, para detectar, nuevas variables que se relacionen con el fenómeno.

" SI NO ESPERAS LO INESPERADO
NO LO ENCONTRARAS, PUES ES PE
NOSO Y DIFÍCIL DE ENCONTRAR "

HERACLITO

VI. LIMITACIONES.

El estudio arrojó datos que deben analizarse a la luz de las siguientes limitaciones:

A nivel del curriculum no ha trascendido la parcialidad inter-áreas de la psicología y a la fecha lo social se percibe como especialidad, más que como un apoyo que ubica e integra la práctica profesional.

Esta hecho ha limitado el desarrollo de la infraestructura de investigación así como de la fase de intervención comunitaria que rijan de manera sistemática el trabajo y la reflexión sobre la experiencia en el servicio de campo. Ello ha, restringido en la práctica, al trabajo de investigación a un nivel exploratorio, sin propuestas amplias de intervención en la zona de influencia, hecho que ha limitado el vínculo permanente con la comunidad.

Ante esta situación, las respuestas pueden representar objetos deseados, más que abordados en la práctica o en el contexto del Plan de Estudios, manifestados en los juicios actitudinales.

Por otra parte, es preciso señalar que el problema de la práctica, como se ha venido manejando, requiere de una determinada formación y experiencia que trasciende los límites de una estructura formal. Al respecto resulta claro que si no hay un perfil del docente, difícilmente se puede proyectar una integración del sistema modular y un proceso de desarrollo académico que los convierta en productores de conocimiento que integren a sus alumnos para el mismo fin y de alguna forma se planteen también el problema de identidad hacia la carrera.

Por otra parte, un estudio estadístico siempre refleja la medición de una instancia temporal, por lo que esta investigación queda restringida, dado que sería preciso analizar a profundidad las contradicciones que determinarán la postura y práctica profesional de los egresados, en un futuro, ta

les como las opciones de trabajo, las alternativas de desarrollo personal o bien, la posibilidad de innovar campos de acción profesional. Paralelamente, es necesario plantear en relación al sistema de enseñanza modular - algunas limitaciones que han repercutido en el desarrollo del plan de estudios:

La falta de una legislación adaptada a las necesidades de una enseñanza modular que rijan las condiciones laborales y de tipo administrativo que apoyen una política de desarrollo académico, de evaluación curricular y de integración de la Investigación-Docencia-Servicio.

" LOS HOMBRES ENTRAN EN UNA SITUACIÓN DADA INDEPENDIENTEMENTE DE SU CONCIENCIA Y SU VOLUNTAD, PERO APENAS -SE ENCUENTRAN- EN ELLA, LA TRANSFORMAN. LA SITUACIÓN DADA NO EXISTE SIN LOS HOMBRES, NI LOS HOMBRES SIN SITUACIÓN "

KAREL KOSIK

VII. CONCLUSIONES.

En base al estudio realizado se encontró que:

- 1] El plan de estudios, apoyado en un proceso de formación científico-técnico y responsabilidad profesional, sí genera identidad hacia la profesión.
- 2] Que existe una alta relación entre la práctica que desempeñen los alumnos a lo largo de su formación y el grado de identidad hacia la profesión.

De aquí que se desprenda como integración conceptual que:

- A) La identidad es un proceso que se desarrolla en función del tipo de práctica que el individuo sostenga en su cotidianidad. De aquí que pueda --abordarse desde una perspectiva actitudinal; sin embargo es preciso contemplar algunos aspectos del proceso de identificación, pero que al ubicarse en dos planos de análisis diferentes, esta última debe ser estudiada a partir de una reflexión crítica sobre la práctica material a lo largo de un proceso y no restringirla al análisis de juicios emitidos en --una fracción espacio-temporal.

La identidad constituye un vínculo entre la individualidad, como punto de existencia cotidiana y la determinación histórica del ser social, cuyo nivel de concreción es la praxis, es decir, el proceso de acción que el ser social establece en su temporalidad para crear y transformar su historia.

En este plano, el proceso de formación profesional debe considerar ambas situaciones integrando: 1] la determinación social que consiste en la formación científico-técnica y disciplinaria y 2] el nivel individual que haga del alumno un elemento activo que le permita asumir su verdadero compromiso con la sociedad y lo lleve a constituirse en el determinante de sus propias determinaciones y contradicciones para que en torno a su grado de aceptación incida en el propio desarrollo de la profesión y del conocimiento psicológico.

En síntesis la profesión como un objeto aislado (fetichizado) no puede tener por sí mismo, vida propia. Por el contrario es el accionar creativo y vinculado a la sociedad, la condición de desarrollo para un espacio social- definido, que alimente el cuerpo definido de conocimientos requerido, así como la premisa de aceptación y demanda hacia la disciplina.

En consecuencia, la práctica determina el grado de identidad siempre y cuando conlleve su connotación creadora y transformadora (plano histórico del ser social) y no su aspecto aparente y mecánico (determinación social externa y unilateral).

Al respecto, la identidad es una consecuencia de la integración de la teoría y la práctica que repercute en la responsabilidad y compromiso o vínculo con las necesidades sociales.

- B) Un plan de estudios constituye una posibilidad para formar alumnos con identidad profesional. De ahí que en su diseño debe abordar problemas de fondo y de forma y no quedar restringido en la depuración de la sistematización de la enseñanza en una disciplina como la psicológica, se deben impulsar la búsqueda de alternativas que se concreten en la práctica, vinculados a las necesidades sociales.

Es decir, la práctica profesional debe estar ligada desde el proceso formativo, a abordar objetos de transformación de una comunidad concreta (no ideal) para lograr el punto de análisis y reflexión que repercute efectivamente en la formación de un cuerpo de conocimientos.

Al respecto los alumnos egresados del curriculum tienen identidad al vincularse en la práctica a necesidades sociales de la zona de influencia y verse reflejados en ellas, desde una perspectiva profesional.

C) Lo social no es un área de la psicología, sino constituye la posibilidad de que el psicólogo se vincule científicamente con la realidad y en torno a su práctica, le genera identidad apoyado en un sistema de enseñanza modular caracterizado por formar alumnos de licenciatura, brindar servicio comunitario a la zona de influencia y promover la interdisciplina, a partir de la integración de investigación-docencia-servicio, tienen identidad hacia la psicología.

D) El contexto (zona de influencia, extensionismo universitario y descentralización académica-administrativa) generó la necesidad de buscar modelos alternativos de enseñanza de la psicología, tanto en su estructura formal como en el tipo de práctica profesional.

Esto determinó que los problemas de la zona de influencia, se abordaran integralmente, a manera de unidad y objeto de transformación susceptibles de ser estudiados, tanto teórica como prácticamente con una actitud que trascendiera la especialidad por área y tendiera a la interdisciplina.

Es decir, la forma de abordar estos objetos debe de ser de manera integral, no fraccionada, para incidir en nuevos campos especializados de acción profesional.

E) El sistema de enseñanza modular constituye una alternativa para el manejo de la práctica en el proceso de formación curricular, al impulsar la creatividad, participación activa y el vínculo con la zona de influencia.

F) Las limitaciones físicas de recursos y de condiciones de legislación han influido en el desarrollo de la enseñanza modular.

Las repercusiones han implicado la imposibilidad de integrar en la práctica, la investigación docencia y servicio, así como la definición de los objetos de la interdisciplina, que se ven impedidos por la carencia

de una teoría que apoye la unidad de los métodos y técnicas desarrollados por disciplina, paralelamente, han impedido el diseño de un perfil para el docente que repercuta en una política de desarrollo académico que incida en la sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje.

- G) El modelo curricular, debe integrarse en función de un eje de investigación, que desarrolle la infraestructura necesaria para conformar las condiciones que impulsen una práctica crítica y creadora, producto de la relación permanente con la zona de influencia.

Con ello, la investigación constituye el eje conductor que integra tanto a la docencia como al servicio, así como a la teoría y la práctica.

Las repercusiones estructurales que de aquí se derivan son:

- a] La profesionalización del servicio social, apoyado en planes a medio plazo, que inciden en la innovación de campos de trabajo.
- b] La relación de las actividades teóricas con el análisis permanente de las consecuencias y determinaciones de la acción. Al respecto, los objetivos deben reorientarse en función de delimitar objetos de estudio y transformación, así como niveles de solución de problemas permanentemente, a lo largo del currículum.

VIII. PROPOSICIONES DE INVESTIGACION.

- 1.- Observar el comportamiento de las condiciones en que se desarrolla la - formación científico-técnica a partir de los datos que arroje una eva-- luación curricular, así como los efectos de la responsabilidad profesio-- nal, tanto de alumnos como egresados.
- 2.- Reconsiderar la relación de las variables-aceptación hacia la psicolo-- gía y -participación institucional- dado que reflejan un cierto grado - de desarrollo y retroalimentación del curriculum, así como a un nivel - de reflexión sobre la práctica y maduración del alumno.
- 3.- Detectar el grado de identidad profesional que existe en el docente, -- así como las necesidades que este tiene para el sistema modular (perfil del docente).
- 4.- Establecer las variables que afectan en el plano de la solución de pro- blemas y en la forma de abordar los objetos de estudio y transformación en la zona de influencia y que repercuten en la factibilidad de una - - práctica que incida, en la producción de conocimientos tanto en los --- maestros como en alumnos.
- 5.- Comparar la relación que existe entre la identidad profesional y clase social en otras escuelas de psicología.

" UNA SOLA COSA ES LO SABIO:
CONOCER LA VERDAD QUE LO PI-
LOTA TODO A TRAVES DE TODO "

HERACLITO

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y NOTAS.

1. Kosik karel, "Dialéctica de lo Concreto". Ed. Grijalbo. México, 1967, p. 56 - 77.
2. Morales Ma. Luisa, et al, 1980.
3. Revista de la Educación Superior. Vol. II, No. 2, abril-junio 1973, -- p. 63-82. A.N.U.I.E.S.
4. Dirección General de Planeación, Informe del Programa de Descentralización de los Estudios Profesionales de la UNAM. Julio 1978 p.3.
5. Comisión Técnica de Implantación de Proyectos Universitarios. -Febrero de 1974- folios 122 a 132.
6. Acta del H. Consejo Universitario, febrero 1974. Folios 125-126.
7. Universidad en Marcha. Centro de Estudios sobre la Universidad/Dirección de Planeación. Cuarta época, Vol. IV, Suplemento especial -- No. 11, Ciudad Un-ersitaria, 17 de julio de 1980. p.2.
8. Ibid p.3.
9. Ibidem p.8
10. Op. cit. p. 13
11. Op. cit p. 15
12. Op. cit. p. 16
13. Comisión Técnica de Estudios y Proyectos Universitarios Organización - Académica Población -Rendimiento Académico- CTEPA/UNAM-1980.

14. Ibid.
15. Coordinación de la Carrera de Psicología ENEP/ZARAGOZA, 1983.
16. Bastar, S.- "Indíces de Deserción de la Carrera de Psicología de la - ENEP/ZARAGOZA.- Mayo 1982.- Coordinación de la carrera de psicología, ENEP/ZARAGOZA.
17. Unidad de Planeación de la Facultad de Psicología - UNAM. "Relación - de Intresos, Egresos, Titulados, Porcentaje de deserción y Titulación de 1958 a 1982.
18. Bastar, S.- Herrera M.A.- Díaz G. A./ "Características e Intereses de los alumnos de 1er. ingreso a la carrera de psicología de la - -- ENEP/Z. UNAM.- Ponencia presentada en el tercer Congreso Mexicano de Psicología. julio, 1982.
19. Investigación CTEPA/UNAM 1980.
20. Ibid.
21. Aguilar, Cristina.- Estado Actual del Departamento de Ciencias Sociales y del Comportamiento.- Mayo 1982, Informe.- p. 6,7, 8.
22. Ibid, p. 10
23. Unidad de Planeación.- "Relación del Personal Docente de la Facultad - de Psicología por Categorías".- Facultad de Psicología UNAM, - - abril 1982.
24. Unidad de Planeación.- Reporte sobre la "Diferencia entre el número de hrs/clase que pueden impartir los profesores según su nombramiento.- Facultad de Psicología, abril 1982.

25. Primer Foro Académico Laboral ENEP- Memorias.- Ediciones Foro Universitario- STUNAM- p. 5
26. Coordinación de la Carrera de Psicología de la ENEP/ZARAGOZA, 1983.
27. Según proyecciones, en 1980 la población urbana representa el 49.0 y - la rural el 51.0% mientras que en 1940, la primera ascendía a - - 19.8 y la rural a 80.2%. en: Bassols Ricárdez Mario y Mendez Rodríguez Alejandro. Proceso de Urbanización y Movilización Popular en Ciudad Nezahualcoyotl.- 1981 UNAM.- p. 127.
28. Ibid p. 145
29. Ibidem p. 151-153
30. Huitron, Antonio.- Nezahualcoyotl, Miseria y Grnadeza de una Ciudad.- Ed. Libros de México, Toluca, 1975.
31. Entrevista Sr. José Correa, 1980 citada en Bassols y Méndez p. 157.
32. Presidente Municipal Eleazar García Rodríguez "Bando Municipal" Art. - 14, p. 8 México 1976.
33. Rosa, Martín de la .- Nezahualcoyotl, un fenómeno.- Fondo de Cultura - Económica.- México, 1974, p. 9.
34. Ibid.
35. Cortés Montalvo, Jorge.- Investigación.
36. Dirección General de Estadística, SPP, censo 1970.
37. Marín de la Rosa, op cit.

38. Ibid
39. Mota, G.- Regionalización de Cd. Nezahualcoyotl.- Sección de Procesos Sociales.- ENEP/ZARAGOZA, 1980.
40. Kosik, K. "Dialéctica de lo Concreto".op cit, p. 240.
41. Grinberg. "Teoría de la Identificación" p. 8 - 9.
42. Schafer en Teoría de la Identificación". p. 17.
43. Grinberg y Grinberg, "Identidad y Cambio" p. 23 - 24.
44. Kluckholm y Murray en "Identidad y Cambio", Grinberg y G.
45. Grinberg y Grinberg. "Identidad y Cambio" p. 74 - 76.
46. Ibid p. 77.
47. Ibidem p. 100.
48. Op Cit p. 102.
49. Schaff 1975, p. 250 - 265.
50. Kosik, 1967. p. 26.
51. Sánchez Vázquez. 1972, p. 213.
52. Kosik, 1967, p. 27.- El autor describe a la pseudoconcreción como - -
... "el conjunto de fenómenos que llenan el ambiente cotidiano y -
la atmósfera común de la vida humana, que con su regularidad, in-
mediatez y evidencia penetra en la conciencia de los individuos -

agentes asumiendo un aspecto independiente y natural, forma el mundo de la pseudoconcreción..." El es -n claroscuro de verdad y en gaño. Su elemento propio es el doble sentido, el fenómeno muestra la esencia y al mismo tiempo la oculta..."

53. Schaff, 1974, p. 82 - 88.- ..."Si, por proceso de conocimiento, entendemos una interacción específica entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, que tiene como resultado los productos mentales que denominamos conocimiento, la interpretación de esta relación sólo es concebible en el cuadro de algunos modelos teóricos.
- Primer modelo: supone que el sujeto es un agente pasivo, contemplativo y receptivo, cuyo papel en la relación cognoscitiva es registrar los estímulos precedentes del exterior, a modo de espejo en el caso de las percepciones visuales... Históricamente se relaciona con las distintas corrientes de pensamiento materialista, ya que presupone necesariamente el reconocimiento de la realidad del objeto de conocimiento y la interpretación sensualista y empírica de la relación cognoscitiva...."
 - Segundo modelo: el predominio, o la exclusividad, vuelve al sujeto cognoscente que percibe el objeto de conocimiento como su producción. Este modelo se ha concretado en diversas filosofías idealistas y subjetivas y, en estado puro, en el solipsismo... en contradicción con la experiencia sensible del hombre, desaparece el objeto de conocimiento, pero el papel del sujeto destaca más.
 - Tercer modelo: al principio, la preponderancia de uno de los elementos de la relación cognoscitiva- del objeto (en el primer modelo)- o - el sujeto (en el segundo modelo) - opone el principio de su interacción... De manera contraria al modelo mecanicista donde el sujeto registra pasivamente al objeto, se atribuye un papel activo al sujeto que a su vez está sometido a condicionamientos diversos, en particular a determinismos sociales,

que introducen en el conocimiento una visión de la realidad -- transmitida socialmente... propone una relación cognoscitiva en la cual el sujeto y el objeto mantienen su existencia objetiva y real, a la vez que actúan el uno sobre el otro. Esta interacción se produce en el marco de la práctica social del sujeto -- que percibe al objeto en y por su actividad.

54. Panza, Margarita.- "Enseñanza Modular" en la Revista de Perfiles Educativos de Enero-febrero-marzo 1981, Número II, del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM. p. 40 - 46.
55. Práctica dominante se define como aquella que está más generalizada en el momento del análisis y práctica emergente, la que está ganando espacio en los avances científico-técnicos y aspectos políticos, económicos, etc. que sufre el país y que repercute en el ejercicio profesional. Ibid, p. 43.
56. Acle Tomasini, Guadalupe.- "Ier. Foro de Enseñanza Modular en Educación Superior" ENEP/ZARAGOZA. Conclusiones no editadas a la fecha, UNAM, 1984.
57. Ibid, Mesa I "Investigación, Docencia y Servicio", Mesa II "Interdisciplina y Mesa III "Enseñanza Modular".
58. Consultar el modelo de organización de las ENEPs en el punto 1.1 del presente trabajo.
59. Op cit, 1984, mesa "Costos" No. II y V "Docentes".
60. Ver cita No. 7.
61. Ver cita No. 7.
62. Op. cit, 1984, Mesa IV "Práctica Profesional".

63. Op cit, 1984 -conclusiones generales.-
64. CNEIP, marzo 1978, Jurica.
65. López Suárez, A.- 1980.
66. ANUIES, 1978 p. 5 - 8 .
67. López Suárez, op cit p. 51 - 55:
68. Vigetti Angela.- Investigación en Servicio Social (1977), p.22.
69. Consultar capítulo II. "Infraestructura de Investigación".
70. Gringerb, 1978.
71. Consultar capítulo III "Planteamiento del Problema-Descripción de Identidad".
72. Consultar definición de variables. p. -
73. Consultar actividades académicas -plan curricular capítulo II-.
74. Descripción de la población - Capítulo III. p. -
75. Consultar datos del Análisis factorial que invalidan la información de la 1era. parte con la 3era. Apéndices.



" SI TODAS LAS COSAS SE HICIESEN
HUMO, LAS DISTINGUIRÍAN LAS NARI
CES "

HERACLITO

X. APENDICES.

REGIONALIZACION

CLINICAS

LOS REYES IV

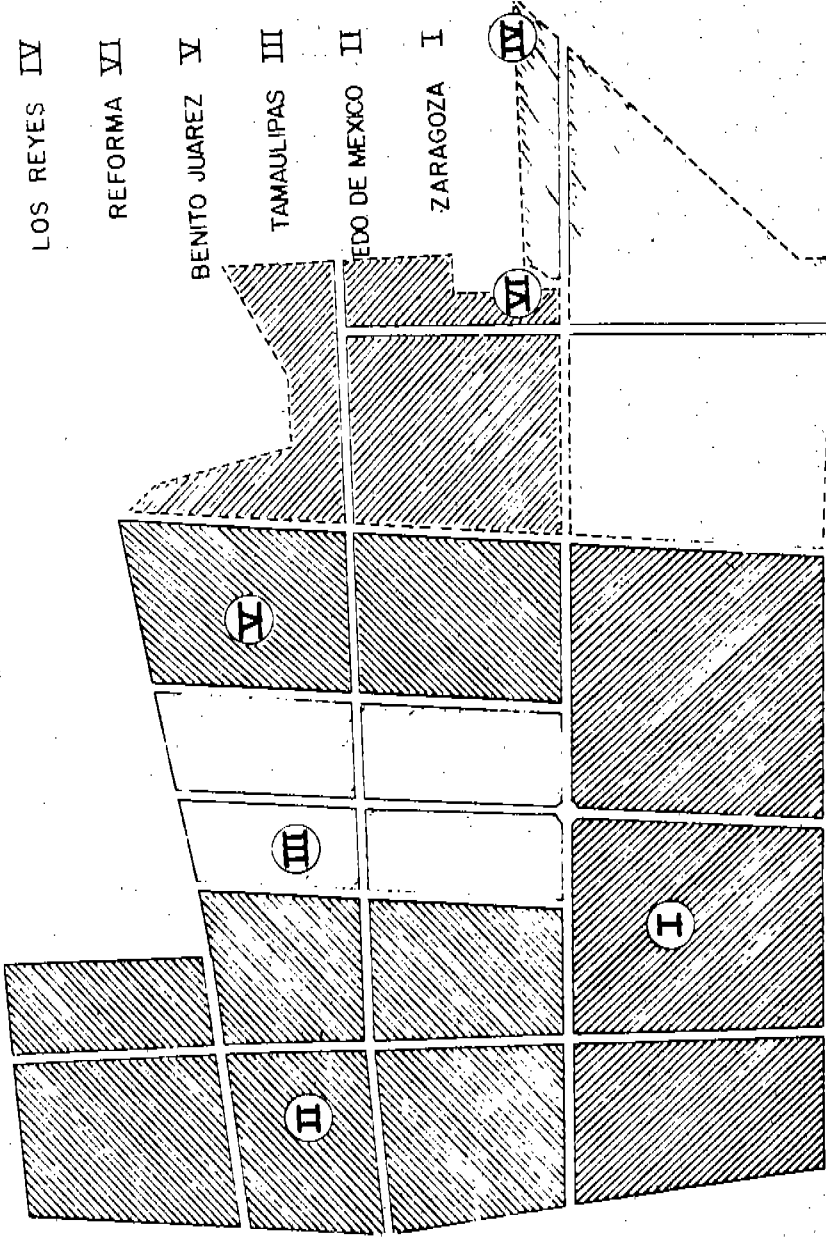
REFORMA VI

BENITO JUAREZ V

TAMAULIPAS III

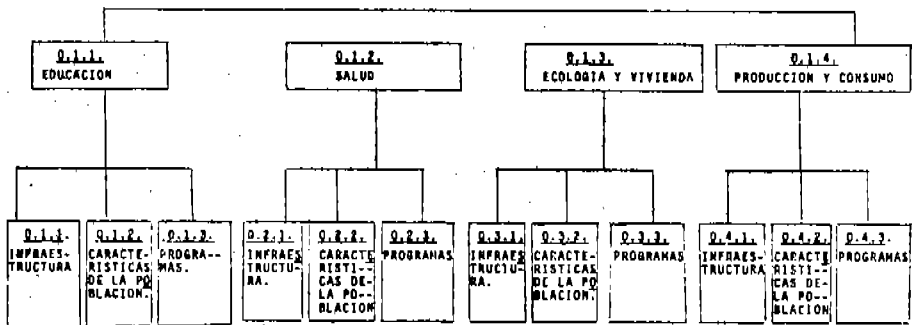
EDO DE MEXICO II

ZARAGOZA I



**CODIGOS Y CAMPOS DEL
BANCO DE INFORMACION**

CAMPO 0.1.0.0.0.0.0.
 DIAGNOSTICO DE LA ZONA DE
 INFLUENCIA.



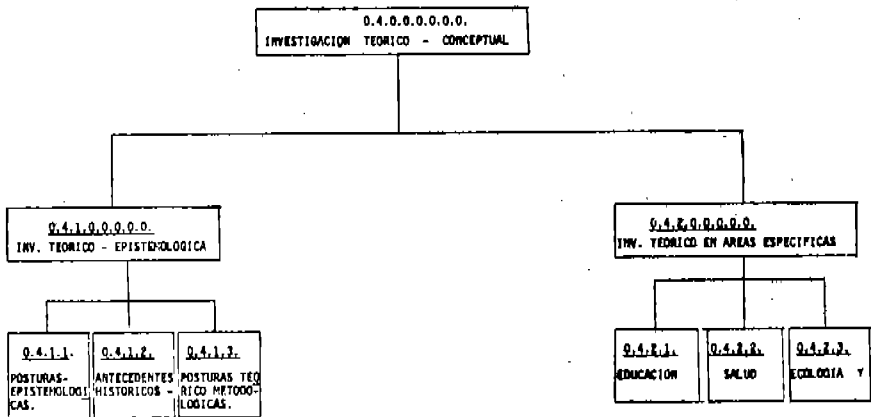


DIAGRAMA DEL CAMPO 0.4.0.0.0.0.0.
- INVESTIGACION TEORICO CONCEPTUAL.
* VER CODIGOS ESPECIFICOS ANEXOS.

CODIGOS DEL BANCO DE INFORMACION.

CAMPO:

0.1.0.0.0.0.0.0.	<u>DIAGNOSTICO DE LA ZONA DE INFLUENCIA.</u>
0.1.1.	<u>EDUCACION</u>
0.1.1.1.	<u>INFRAESTRUCTURA.</u>
0.1.1.1.1.	Instituciones Educativas.
0.1.1.1.1.1.	Instalaciones y Equipo.
0.1.1.1.1.2.	Tipo de Instalaciones (niveles; primaria; secundaria, etc.).
0.1.1.1.1.3.	Capacidad
0.1.1.1.1.4.	Ubicación
0.1.1.1.2.	Recursos Humanos:
0.1.1.1.2.1.	Nivel Educativo (escolaridad)
0.1.1.1.2.2.	Aspectos Socioeconómicos (edad, sexo, -- categoría, escolaridad, salarios, antigüedad).
0.1.1.2.	<u>CARACTERISTICAS DE LA POBLACION.</u>
	(en relación al sector educativo).
0.1.1.2.1.	Acceso a los servicios educacionales.
0.1.1.2.1.1.	Demanda
0.1.1.2.1.2.	Cobertura
0.1.1.2.1.3.	Proporción maestro alumno.

0.1.1.2.1.4.	Deserción.
0.1.1.2.2.	Escolaridad
0.1.1.2.2.1.	Alfabetismo
0.1.1.2.2.2.	Analfabetismo
0.1.1.2.2.3.	Nivel Educativo por edades.

0.1.1.3.

PROGRAMAS EDUCACIONALES.

0.1.1.3.1.

Formales:

0.1.1.3.1.1.

Tradicional.

0.1.1.3.1.2.

Abiertos.

0.1.1.3.2.

No formales:

0.1.1.3.2.1.

Socialización (familia, grupo).

0.1.1.3.2.2.

Prácticas Culturales.

0.1.1.3.2.3.

Ideologización.

0.1.1.3.2.4.

Tradiciones, mitos, costumbres, etc.

0.1.1.3.3.

Utilización del tiempo libre.

0.1.1.3.3.1.

Actividades

0.1.1.3.3.2.

Asistencia a espectáculos.

0.1.1.3.3.3.

Paseos, etc.

0.1.2.

SALUD.

0.1.2.1.

INFRAESTRUCTURA.

0.1.2.1.1.

Practicantes no formales

0.1.2.1.1.1.

Tipos de Practicantes.

0.1.2.1.1.2.

Número de Practicantes/Tipo

0.1.2.1.1.3.

Ubicación/Tareas.

0.1.2.1.2.

Instituciones de Salud y Beneficio.

0.1.2.1.2.1.

Instalaciones y Equipo.

0.1.2.1.2.2.

Tipo de Instalación/Servicio.

0.1.2.1.2.3.

Ubicación y Capacidad de Servicio.

0.2.1.3.

Recursos Humanos

0.1.2.1.3.1.

Nivel Técnico.

0.1.2.1.3.2.

Aspectos Socio-Económicos (edad, sexo, -
categoría, escolaridad, salarios, anti-
güedad).

0.1.2.2.

Características de la Población.

(en relación al Sector Salud).

0.1.2.2.1.

Servicios de Salud y Beneficios.

0.1.2.2.1.1.

Demanda de Servicios por edad.

0.1.2.2.1.2.

Cobertura:

0.1.2.2.1.2.1. Formal.

0.1.2.2.1.2.2. No formal.

0.1.2.2.2.

Salud Pública.

0.1.2.2.2.1.	Alimentación
0.1.2.2.2.1.1.	Hábitos
0.1.2.2.2.1.2.	Nivel nutricional
0.1.2.2.2.2.	Higiene Física:
0.1.2.2.2.2.1.	Factores hereditarios
0.1.2.2.2.2.2.	Hábitos
0.1.2.2.2.2.3.	Prevención y remedio
0.1.2.2.2.3.	Higiene mental:
0.1.2.2.2.3.1.	Factores hereditarios
0.1.2.2.2.3.2.	Prácticas culturales
0.1.2.2.2.3.3.	Comunitarias y familiares

0.1.2.2.3.

NATALIDAD

0.1.2.2.3.1.

Indices por familia, área y zona de influencia.

0.1.2.2.3.2.

% de natalidad atendida institucionalmente

0.1.2.2.3.3.

% de natalidad atendida no formalmente (familiar-no familiar).

0.1.2.2.4.

MORTALIDAD

0.1.2.2.4.1.

Indices por familia, área y zona de influencia.

0.1.2.2.4.2.

Indices por tipo de enfermedad y accidentes

0.1.2.2.4.3.

Indices por agresión y violencia

0.1.2.2.4.4.

Indices por edad

0.1.2.2.4.5. % de mortalidad atendida institucionalmente.

0.1.2.2.4.6. % de mortalidad no atendida.

0.1.2.2.5. MORBILIDAD

0.1.2.2.5.1. Índice por familia, área y zona de influencia.

0.1.2.2.5.2. Índice por tipo de enfermedad y accidentes.

0.1.2.2.5.3. Índice por enfermedad y salud.

0.1.2.2.5.3. Índice por enfermedad y edad.

0.1.2.2.5.4. Índice por agresión y violencia.

0.1.2.2.5.5. % y tipo de enfermedades atendidas - institucionalmente.

0.1.2.2.5.6. % y tipo de enfermedades atendidas - no formalmente.

0.1.2.2.5.7. Enfermedades no atendidas.

0.1.2.2.6. Características del deterioro psicológico.

0.1.2.3. PROGRAMAS DE SALUD PÚBLICA Y BENEFICIO.

0.1.2.3.1. Tipos de programas institucionales (públicos, privados)

0.1.2.3.1.1. Preventivas

0.1.2.3.1.2. De remedio

0.1.2.3.1.3. Desarrollo comunitario

- 0.1.2.3.2. Tipos de prácticas no formales.
 - 0.1.2.3.2.1. Prácticas culturales.
 - 0.1.2.3.2.2. Tradiciones, costumbres y mitos.
 - 0.1.2.3.2.3. Proyectos de la comunidad.

- 0.1.2.3.3. Cobertura de cada programa.

- 0.1.3. ECOLOGIA Y VIVIENDA.
- 0.1.3.1. INFRAESTRUCTURA.
- 0.1.3.1.1. Aspectos físicos de la zona
 - 0.1.3.1.1.1. Ubicación geográfica
 - 0.1.3.1.1.1.1. Delimitación
 - 0.1.3.1.1.1.2. Suelos.
 - 0.1.3.1.1.2. Características del ambiente
 - 0.1.3.1.2. Servicios:
 - 0.1.3.1.2.1. Agua
 - 0.1.3.1.2.2. Luz
 - 0.1.3.1.2.3. Drenaje (alcantarillado)
 - 0.1.3.1.2.4. Vías de comunicación (pavimentación)
 - 0.1.3.1.2.5. Transporte
 - 0.1.3.1.2.6. Limpieza (basureros)
 - 0.1.3.1.2.7. Áreas verdes
 - 0.1.3.1.2.8. Zonas de esparcimiento (parques recreativos).
 - 0.1.3.1.2.9. Déficit de servicios de acuerdo a la demanda real.
- 0.1.3.1.3. Asentamientos humanos.
 - 0.1.3.1.3.1. Densidad de población
 - 0.1.3.1.3.2. Número de colonias y número de habitantes en cada una.
 - 0.1.3.1.3.3. Número de Unidades Habitacionales.
 - 0.1.3.1.3.3.1. Número de construcciones

- 0.1.3.1.3.3.2. Número de hogares por construcción
- 0.1.3.1.3.3.3. Número de habitantes por unidad.
- 0.1.3.1.3.4. Clasificación por barrios.
- 0.1.3.1.3.5. Clasificación de la vivienda.
 - 0.1.3.1.3.5.1. Servicios:
 - 0.1.3.1.3.5.1.1. Luz
 - 0.1.3.1.3.5.1.2. Combustible utilizado
 - 0.1.3.1.3.5.1.3. Teléfono
 - 0.1.3.1.3.5.1.4. Agua potable
 - 0.1.3.1.3.5.2. Condiciones de la vivienda:
 - 0.1.3.1.3.5.2.1. Materiales de construcción
 - 0.1.3.1.3.5.2.2. Cuartos (número)
 - 0.1.3.1.3.5.2.3. Cocina
 - 0.1.3.1.3.5.2.4. Baño

0.1.3.2. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION.

0.1.3.2.1. Vivienda

0.1.3.2.1.1. Número de habitantes por vivienda

0.1.3.2.1.2. Promedio de superficie habitada por habitante.

0.1.3.2.1.3. Número de habitantes por tipo de habitación.

0.1.3.2.1.4. Habitación real VS habitación recomendable

0.1.3.2.2. Contaminación

0.1.3.2.2.1. Indices de contaminación por área.

0.1.3.2.2.2. Indices de epidemiología por área.

0.1.3.2.2.3. Contaminación y epidemiología mixta aceptable.

0.1.3.2.3. Procesos de urbanización.

0.1.3.2.3.1. Densidad de población

0.1.3.2.3.2. Pirámide de edades

0.1.3.2.3.3. Crecimiento demográfico

0.1.3.2.3.4. Servicios/cobertura

0.1.3.2.3.5. Migración por barrios y colonias

0.1.3.2.3.6. Tenencia de la tierra y procesos de especulación.

0.1.3.2.4. Procesos de Organización Comunitaria.

0.1.3.2.4.1. Organización jurídico política.

0.1.3.2.4.1.1. Autoridades municipales

- 0.1.3.2.4.1.2. Instituciones públicas
- 0.1.3.2.4.2. Procesos de comunicación
- 0.1.3.2.4.3. Organización comunitaria de tipo informal.
- 0.1.3.2.4.4. Procesos de deterioro social:
 - 0.1.3.2.4.4.1. Delincuencia
 - 0.1.3.2.4.4.2. Pandilleros
 - 0.1.3.2.4.4.3. Prostitución
 - 0.1.3.2.4.4.4. Suicidio
 - 0.1.3.2.4.4.5. Drogadicción
 - 0.1.3.2.4.4.6. Alcoholismo

0.1.3.3. PROGRAMAS DE DESARROLLO.

- 0.1.3.3.1. Programas de vivienda
 - 0.1.3.3.1.1. Institucionales
 - 0.1.3.3.1.2. No institucionales

0.1.3.3.2. Programas de descontaminación.

- 0.1.3.3.2.1. Tipo de programas
- 0.1.3.3.2.2. Características
- 0.1.3.3.2.3. Obstáculos para su desarrollo

0.1.3.3.3. Programas de Desarrollo Comunitario.

- 0.1.3.3.3.1. Tipo de programa
- 0.1.3.3.3.3. Programas por tipo de institución

0.1.3.3.4. Programas de Organización Comunitaria.

- 0.1.3.3.4.1. Institucionales
- 0.1.3.3.4.2. De la propia comunidad

0.1.4. PRODUCCION Y CONSUMO.

0.1.4.1. INFRAESTRUCTURA.

0.1.4.1.1. Instalaciones de producción en la zona de influencia.

0.1.4.1.1.1. Sector Primario

0.1.4.1.1.1.1. Agrícola

0.1.4.1.1.1.2. Ganadero

0.1.4.1.1.1.3. Pesca

0.1.4.1.1.1.4. Caza

0.1.4.1.1.2. Sector Secundario

0.1.4.1.1.2.1. Industria extractiva

0.1.4.1.1.2.2. Industria de transformación

0.1.4.1.1.2.3. Industria de petróleo

0.1.4.1.1.2.4. Industria de la construcción

0.1.4.1.1.2.5. Industria de la electricidad

0.1.4.1.1.3. Sector Terciario:

0.1.4.1.1.3.1. Comercio

0.1.4.1.1.3.2. Transporte

0.1.4.1.1.3.3. Servicios:

0.1.4.1.1.3.3.1. Públicos

0.1.4.1.1.3.3.2. Privados

0.1.4.1.1.4. Recursos básicos (materia prima) / Sector.

0.1.4.1.1.5. Recursos tecnológicos/sector.

0.1.4.1.1.6. Recursos humanos/sector

0.1.4.1.1.7. Fuentes de financiamiento/sector

0.1.4.1.2. Consumo.

0.1.4.1.2.1. Instalaciones de almacenamiento.

0.1.4.1.2.1.1. Productos básicos.

0.1.4.1.2.1.2. Artículos suntuarios

0.1.4.1.2.1.3. Clasificación por tipo de institución

0.1.4.1.2.1.3.1. Pública.

0.1.4.1.2.1.3.2. Privada

0.1.4.1.2.2. Instalaciones de abasto

0.1.4.1.2.2.1. Productos básicos

0.1.4.1.2.2.2. Artículos suntuarios

0.1.4.1.2.2.3. Clasificación por tipo de institución

0.1.4.1.2.2.3.1. Pública

0.1.4.1.2.2.3.2. Privada

0.1.4.1.2.3. Capacidad de tipo de instalación

0.1.4.1.3. Fuentes de trabajo:

0.1.4.1.3.1. Sector primario/ubicación/tipo

0.1.4.1.3.2. Sector secundario/ubicación/tipo

0.1.4.1.3.3. Sector terciario/ubicación/ tipo

0.1.4.1.3.4. Fuentes de financiamiento por sector

0.1.4.1.3.5. Recursos humanos por sector

- 0.1.4.1.3.6. Índice de producción y tipo
- 0.1.4.1.3.7. Recursos tecnológicos/sector
- 0.1.4.1.3.8. Recursos básicos

0.1.4.1.4. Índice de producción y tipo/sector.

0.1.4.1.5. Distribución

0.1.4.2. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION.

0.1.4.2.1. Población total por sectores.

0.1.4.2.2. Población económicamente activa (PEA)

0.1.4.2.2.1. PEA remunerada por actividad

0.1.4.2.2.2. PEA no remunerada

0.1.4.2.3. Estructura ocupacional.

0.1.4.2.3.1. Fuerza de trabajo/especialización/edad

0.1.4.2.3.2. Empleo/clasificación

0.1.4.2.3.3. Desempleo

0.1.4.2.3.4. Sub-empleo/clasificación

0.1.4.2.4. Ingreso y consumo familiar

0.1.4.2.5. Organización laboral

0.1.4.2.5.1. Gremios

0.1.4.2.5.2. Sindicatos

0.1.4.2.5.3. Asociaciones

0.1.4.2.5.4. Cofradías

0.1.4.2.5.5. Cooperativas

- 0.1.4.2.6. Relaciones de producción.
 - 0.1.4.2.6.1. Productivas (sector 1° y 2°)
 - 0.1.4.2.6.2. Improductivas (sector 3°)
- 0.1.4.2.7. Publicidad y consumo
 - 0.1.4.2.7.1. Hábitos de consumo
 - 0.1.4.2.7.2. Oferta y demanda de productos
 - 0.1.4.2.7.3. Utilización de excedente económico/familia
 - 0.1.4.2.7.4. Utilización del tiempo libre

0.1.4.3. PROGRAMAS

- 0.1.4.3.1. Producción
 - 0.1.4.3.1.1. Institucionales
 - 0.1.4.3.1.1.1. Públicos
 - 0.1.4.3.1.1.2. Privados
 - 0.1.4.3.1.2. No institucionales.
- 0.1.4.3.2. Consumo
 - 0.1.4.3.2.1. Institucionales
 - 0.1.4.3.2.1.1. Públicas
 - 0.1.4.3.2.1.2. Privadas
 - 0.1.4.3.2.2. No institucionales.

CAMPO:

- 0.2.0.0.0.0.0.0. Investigación Intervención de la ENEP-Z para abordar la problemática de la zona de influencia.

- 0.2.1.0.0.0.0.0. Clínicas Multidisciplinarias.
- 0.2.2.0.0.0.0.0. Otros proyectos de servicio - comunitario.

- 0.2.2.1. Proyectos educacionales.
 - 0.2.2.1.1. Formales
 - 0.2.2.1.1.1. Tradicionales
 - 0.2.2.1.1.2. Abiertos
 - 0.2.2.1.2. No formales
 - 0.2.2.1.2.1. Socialización (familia, grupos)

 - 0.2.2.1.2.2. Ideologización
 - 0.2.2.1.2.3. Prácticas culturales
 - 0.2.2.1.2.4. Tradiciones, mitos, costumbres, etc.

- 0.2.2.1.3. Utilización del tiempo libre
 - 0.2.2.1.3.1. Actividades
 - 0.2.2.1.3.2. Asistencia a espectáculos
 - 0.2.2.1.3.3. Paseos, etc.

- 0.2.2.2. PROYECTOS DE SALUD Y BENEFICIO.
- 0.2.2.2.1. Tipos de programas institucionales (públicos, privados).
- 0.2.2.2.1.1. Preventivas.
- 0.2.2.2.1.2. De remedio
- 0.2.2.2.1.3. Desarrollo comunitario
- 0.2.2.2.2. Tipos de prácticas no formales.
- 0.2.2.2.2.1. Prácticas culturales.
- 0.2.2.2.2.2. Tradiciones, costumbres y mitos.
- 0.2.2.2.2.3. Proyectos de la comunidad
- 0.2.2.2.3. Cobertura de cada programa
- 0.2.2.3. Proyectos de Ecología y Vivienda.
- 0.2.2.3.1. Programas de vivienda
 - 0.2.2.3.1.1. Institucionales
 - 0.2.2.3.1.2. No institucionales
- 0.2.2.3.2. Programas de descontaminación
 - 0.2.2.3.2.1. Tipo de programas
 - 0.2.2.3.2.2. Características
 - 0.2.2.3.2.3. Obstáculos para su desarrollo.
- 0.2.2.3.3. Programas de desarrollo comunitario
 - 0.2.2.3.3.1. Tipo de programa
 - 0.2.2.3.3.2. Programa por tipo de institución.

- 0.2.2.3.4. Programas de organización comunitaria.
 - 0.2.2.3.4.1. Institucionales
 - 0.2.2.3.4.2. De la propia comunidad.
 - 0.2.2.3.4.3. Híbrido

0.2.2.4. Proyectos en Producción y Consumo.

- 0.2.2.4.1. Producción
 - 0.2.2.4.1.1. Institucionales
 - 0.2.2.4.1.1.1. Públicos
 - 0.2.2.4.1.1.2. Privados
 - 0.2.2.4.1.2. No institucionales
- 0.2.2.4.2. Consumo

- 0.2.2.4.2.1. Institucionales
 - 0.2.2.4.2.1.1. Público
 - 0.2.2.4.2.1.2. Privadas
- 0.2.2.4.2.2. No institucionales.

CAMPO:

0.3.0.0.0.0.0.0. EVALUACION CURRICULAR.

0.3.1. Evolución de los Planes de Estudios de Psicología a Nivel Nacional.

0.3.2. Análisis Comparativo de los Planes de Estudio de -- Psicología.

0.3.2.1. Perfil profesional (funciones profesionales)

0.3.2.2. Objetivos curriculares

0.3.2.3. Areas académicas

0.3.2.4. Sistema instruccional

0.3.2.5. Estructura organizacional.

0.3.3. Análisis del Plan Curricular.

0.3.3.1. Análisis de la coherencia Externa.

0.3.3.1.1. Perfil profesional.

0.3.3.1.2. Necesidades nacionales y regionales

0.3.3.1.3. Mercado de trabajos reales y potenciales

0.3.3.1.4. Objetivos curriculares

0.3.3.2. Análisis de la Coherencia Interna.

0.3.3.2.1. Coherencia de los objetivos curriculares

con los objetivos, procedimientos y materiales instruccionales.

- 0.3.3.2.2. Coherencia de los objetivos curriculares con el sistema administrativo.
- 0.3.3.2.3. Coherencia de los objetivos curriculares con los recursos instruccionales disponibles.
- 0.3.3.2.4. Análisis del contenido del plan.
 - 0.3.3.2.4.1. Definición de objetivos instruccionales-terminales.
 - 0.3.3.2.4.2. Derivación de objetivos instruccionales-precurentes e intermedios.
 - 0.3.3.2.4.3. Secuenciación lógica de los objetivos -- instruccionales precurentes, interme--dios y terminales.
 - 0.3.3.2.4.4. Clasificación conceptual coherente de -- los diversos objetivos instruccionales.
 - 0.3.3.2.4.5. Coherencia de los objetivos instruccionales con los materiales de estudio y apo-yo.
 - 0.3.3.2.4.6. Coherencia de los objetivos especfficos-con los procedimientos y técnicas instruccionales.
 - 0.3.3.2.4.7. Coherencia de los objetivos instruccionales con los procedimientos de evaluación
 - 0.3.3.2.4.8. Coherencia de los objetivos instruccionales con la estructura académica-adminis-trativa.

0.3.3.2.4.9. Coherencia de los objetivos instruccionales con los recursos institucionales disponibles.

0.3.3.3. Análisis de la eficacia externa del Plan Curricular.

0.3.3.3.1. Egresados y sus funciones profesionales.

0.3.3.3.1.1. Tipo de funciones profesionales que desempeñan.

0.3.3.3.1.2. % de egresados inscritos en áreas profesionales para las que fueron capacitados.

0.3.3.3.1.3. % de egresados inscritos en áreas profesionales para las que no fueron capacitados.

0.3.3.3.1.4. % de egresados que practican alguna de las funciones profesionales para las que fueron entrenados.

0.3.3.3.1.5. % de egresados que no esperan practicar algunas de las funciones profesionales para las que fueron entrenados.

0.3.3.3.1.6. % de egresados que esperan practicar en los próximos cuatro años en su propia área profesional, aquellas funciones para las que fueron entrenados.

0.3.3.3.1.7. % de egresados que consideran que las funciones profesionales adquiridas son de utilidad para resolver problemas sociales específicos encontrados en su área profesional.

0.3.3.3.1.8. % de egresados que consideran que las funciones profesionales adquiridas no son de utilidad para resolver problemas so-

ciales específicos encontrados en su ---
área profesional.

- 0.3.3.3.2. Egresados y mercado de trabajo.
 - 0.3.3.3.2.1. Tipos de áreas y sectores en las que los egresados están trabajando profesionalmente.
 - 0.3.3.3.2.2. Número y % de estas áreas y sectores que representan mercados de trabajo tradicionales.
 - 0.3.3.3.2.3. Número y % de estas áreas y sectores que representan mercados de trabajo novedosos y potenciales para próximas generaciones de egresados.
 - 0.3.3.3.2.4. % de egresados inscritos en áreas y sectores de trabajo tradicionales.
 - 0.3.3.3.2.5. % de egresados inscritos en áreas y sectores de trabajo novedosos.
 - 0.3.3.3.2.6. % de egresados subempleados.
 - 0.3.3.3.2.7. % de egresados desempleados.

3.3.4. Análisis de la eficacia interna del Plan Curricular.

- 0.3.3.4.1. Egresados y objetivos curriculares.
 - 0.3.3.4.1.1. % de estudiantes desertores (por semestre y por generación).
 - 0.3.3.4.2. % de egresados que alcanzan un "nivel --- aceptable" de dominio de los objetivos -- terminales de la carrera.
 - 0.3.3.4.1.3. Areas curriculares en las que un "alto" -

porcentaje de egresados alcanzan un "nivel aceptable de dominio de los objetivos terminales.

0.3.3.4.1.4. Areas curriculares en las que un "bajo"- porcentaje de egresados alcanzan un "nivel aceptable" de dominio de los objetivos terminales.

0.3.3.4.2. Objetivos instruccionales y rendimiento académico.

0.3.3.4.2.1. Número y tipo de áreas conceptuales en las que están clasificados los objetivos instruccionales.

0.3.3.4.2.2. % de los objetivos instruccionales que cuentan con su correspondiente procedimiento y material instruccional.

0.3.3.4.2.3. % de objetivos instruccionales que no cuentan con su correspondiente procedimiento instruccional.

0.3.3.4.2.4. % de objetivos instruccionales que no cuentan con su correspondiente material instruccional.

0.3.3.4.2.5. Número y tipo de procedimientos instruccionales que no están asociados a algún objetivo instruccional.

0.3.3.4.2.6. Número y tipo de materiales instruccionales (o temas de contenido) que no están asociados a algún objetivo instruccional

0.3.3.4.2.7. % de objetivos instruccionales que (contando con su correspondiente procedimiento y material instruccional) presentan un "alto" porcentaje de reprobación.

0.3.3.4.3. Procedimientos Instruccionales y Rendimiento Académico.

- 0.3.3.4.3.1. Número y tipo de procedimientos (tanto - técnicos como prácticos).
- 0.3.3.4.3.2. % de objetivos instruccionales que son - cubiertos por cada procedimiento instruccional (sea éste teórico o práctico).
- 0.3.3.4.3.3. % de reprobación asociado a cada procedi miento instruccional utilizando una cla sificación por semestres o perfodos esco lares.
- 0.3.3.4.3.4. % de reprobación asociada a cada procedi miento instruccional (utilizando la cla sificación de objetivos instruccionales- en áreas conceptuales).
- 0.3.3.4.3.5. % de participación estudiantil (durante- el perfodo escolar) asociado a cada pro- cedimiento instruccional.
- 0.3.3.4.4. Evaluación del rendimiento académico.
- 0.3.3.4.4.1. % de objetivos instruccionales en las di versas áreas académicas, que son evalua- dos mediante procedimientos específicos.
- 0.3.3.4.4.2. % de objetivos instruccionales, en las - diversas áreas académicas, que cuentan - con una pre-evaluación (antes de la ins- trucción) y una post-evaluación (después de la instrucción).
- 0.3.3.4.4.3. Número y tipo de procedimientos instruc- cionales que cuentan con sus mecanismos- propios de la evaluación.

- 0.3.3.4.4.4. Número y tipo de procedimientos de evaluación (indicando la frecuencia en la que la evaluación se desarrolla, el tipo de medición utilizada y si incluyen una pre-evaluación).
- 0.3.3.4.4.5. % de reprobación asociado a cada procedimiento de evaluación (tanto por área académica como global).
- 0.3.3.4.4.6. Diferencia en los porcentajes obtenidos entre la pre-evaluación y la post-evaluación (por objetivo instruccional, por unidad instruccional, por material instruccional, por período escolar, por área académica y global).
- 0.3.3.4.4.7. Índices de correlación entre participación estudiantil y porcentajes de reprobación (por unidad instruccional, por material, por período escolar y global).
- 0.3.3.4.4.8. Índice de correlación entre tiempo instruccional promedio y porcentajes de reprobación (por unidad instruccional, material, período escolar y global).
- 0.3.3.4.4.9. Número de reciclaje promedio requerido para aprobar una evaluación dada (por objetivo instruccional, área académica, unidad instruccional, procedimiento de evaluación y período escolar).

0.3.3.5. Análisis del Sistema Instruccional.

0.3.3.5.1. Entradas

0.3.3.5.1.1. Alumnos

0.3.3.5.1.1.1. Características socio-económicas

0.3.3.5.1.1.2. Nivel académico

0.3.3.5.1.1.2.1. Historia académica

0.3.3.5.1.1.2.2. Precurrentes

0.3.3.5.1.1.3. Características psicológicas

0.3.3.5.1.1.3.1. Actitudes

0.3.3.5.1.1.3.2. Expectativas

0.3.3.5.1.1.3.3. Personalidad

0.3.3.5.1.2. Docentes

0.3.3.5.1.2.1. Características académicas

0.3.3.5.1.2.2. Características socioeconómicas

0.3.3.5.1.2.2.1. Habilidades instruccionales

0.3.3.5.1.2.2.2. Conocimiento del contenido

0.3.3.5.1.2.3. Características psicológicas

0.3.3.5.1.3. Programa

0.3.3.5.1.3. Análisis de contenido

0.3.3.5.1.4. Recursos

0.3.3.5.1.4.1. Asignación

0.3.3.5.1.4.2. Distribución

0.3.3.5.2. Proceso

0.3.3.5.2.1. Alumnos

0.3.3.5.2.1.2. Asistencia

- 0.3.3.5.2.1.3. Participación
- 0.3.3.5.2.2. Docentes
 - 0.3.3.5.2.2.1. Puntualidad
 - 0.3.3.5.2.2.2. Asistencia
 - 0.3.3.5.2.2.3. Ejecución
- 0.3.3.5.2.3. Recursos
 - 0.3.3.5.2.3.2. Congruencia con la asignación de Recursos.
 - 0.3.3.5.2.3.2. Disponibilidad de escenarios y materiales.
 - 0.3.3.5.2.3.3. Acceso a escenarios y materiales.
- 0.3.3.5.3. Salidas
 - 0.3.3.5.3.1. Alumnos
 - 0.3.3.5.3.1.1. Satisfacción
 - 0.3.3.5.3.1.2. Actitudes (social, científico).
 - 0.3.3.5.3.1.3. Rendimiento
 - 0.3.3.5.3.2. Docentes
 - 0.3.3.5.3.2.1. Satisfacción
 - 0.3.3.5.3.2.2. Movilidad
- 0.3.3.6. Análisis de la estructura curricular.
 - 0.3.3.6.1. Asignación crediticia por semestre
 - 0.3.3.6.2. Asignación crediticia entre teoría y --- práctica por semestre.
 - 0.3.3.6.3. Distribución de horas académicas para -- teoría y práctica por semestre.

0.3.3.6.4. Correlación entre horas teóricas y prácticas y sus correspondientes valores -- crediticios.

0.3.3.7. Análisis de Estructura Académico-Administrativa..

0.3.3.7.1. Número y tipo de unidades académicas --- (programas, secciones y/o departamentos) que colaboran en las actividades curriculares de la carrera.

0.3.3.7.2. Asignación crediticia a través de las diversas unidades académicas.

0.3.3.7.3. Asignación de horas teóricas y prácticas por semestre a través de las diversas -- unidades académicas.

0.3.3.7.4. Número y tipo de unidades académicas que deciden internamente y en forma independiente:

0.3.3.7.4.1. - Los objetivos terminales de sus actividades curriculares.

0.3.3.7.4.2. - Los contenidos y materiales instruccionales.

0.3.3.7.4.3. - Los procedimientos, técnicas y métodos instruccionales.

0.3.3.7.4.4. - El sistema de evaluación.

0.3.3.7.4.5. - Número y tipo de unidades académicas que reciban de algún órgano académico de la carrera, la definición de:

- 0.3.3.7.4.5.1. = Los objetivos terminales de sus actividades curriculares.
- 0.3.3.7.4.5.2. = Los contenidos y materiales instruccionales.
- 0.3.3.7.4.5.3. = Los procedimientos y métodos instruccionales.
- 0.3.3.7.4.5.4. = El sistema de evaluación

- 0.3.3.8. Análisis de la Asignación de Recursos.
- 0.3.3.8.1. = Número disponible de plazas de docentes por categorías en cada unidad académica.
- 0.3.3.8.2. = Número disponible de horas-profesor por categoría en cada unidad académica.
- 0.3.3.8.3. = Número y porcentaje de horas-profesor por categoría dedicadas a la actividad teórica y práctica de la carrera y en cada unidad académica.
- 0.3.3.8.4. = Número y porcentaje de horas-profesor por categoría dedicadas exclusivamente a investigación en cada unidad académica.
- 0.3.3.8.5. = Número y porcentaje de horas-profesor por categoría dedicadas a actividades de apoyo académico (planeación, administración, diseño, evaluación).
- 0.3.3.8.6. = Número y porcentaje de horas-profesor por categoría y por tipo de actividad o procedimiento instruccional en cada unidad académica.

- 1.3.3.8.7. ▪ Proporción entre maestros y alumnos en cada tipo de actividad instruccional y en cada unidad académica -- (señalando el valor crediticio de cada actividad y el número de horas semana-mes).
- 1.3.3.8.8. ▪ Número disponible de aulas en horas semana-mes, para el desarrollo de la carrera (por unidad académica).
- 0.3.3.8.9. ▪ Número requerido de aulas, en horas semana-mes, para el desarrollo de la carrera (en cada actividad instruccional, semestre y unidad académica).
- 0.3.3.8.10. ▪ Número disponible de laboratorios, en horas-semana-mes, por unidad académica.
- 0.3.3.8.11. ▪ Número requerido de laboratorios para el desarrollo de la carrera (por semestre y por unidad académica).
- 0.3.3.8.12. ▪ Existencia actual de materiales --- instruccionales y de apoyo, de --- equipo y mobiliario (por unidad académica).
- 0.3.3.8.13. ▪ Asignación presupuestal asignada para la adquisición y producción de materiales instruccionales y de apoyo.
- 0.3.3.8.14. ▪ Asignación presupuestal asignada para la adquisición y mantenimiento de equipo y mobiliario.
- 0.3.3.8.15. ▪ Número, cobertura y tipo de programas de capacitación docente a realizarse durante el presente período -

escolar por unidad académica.

0.3.3.8.16.

- Número de horas de apoyo para capacitación docente por unidad académica.

0.3.3.9.

Análisis de la eficiencia del Plan Curricular.

0.3.3.9.1.

- Tasas de efectividad y costos promedio por semestre.

0.3.3.9.2.

- Tasas de efectividad y costos promedio por actividad instruccional.

0.3.3.9.3.

- Tasas de efectividad y costos promedio por actividad instruccional y por semestre.

0.3.3.9.4.

- Tasas de efectividad y costos promedio por actividades teóricas y prácticas.

0.3.3.9.5.

- Tasas de efectividad y costos promedio por actividades teóricas y prácticas y por semestre.

0.3.3.9.6.

- Tasas de efectividad y costos promedio por unidad (ó módulo) instruccional y por actividad.

0.3.3.9.7.

- Tasas de efectividad y costos promedio por unidad (ó módulo) instruccional, por actividad, por semestre y por grupo de estudiantes.

0.3.3.9.8.

- Tasas de efectividad y costos por estudiante, por semestre y por grupo.

CUESTIONARIO:

PILOTEO
DEFINITIVO

I N S T R U C C I O N E S

EL PRESENTE CUESTIONARIO INTENTA CAPTAR LAS ACTITUDES DE LOS ALUMNOS DE LA PRIMERA GENERACION DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS HACIA LA ACTIVIDAD DE SERVICIO COMUNITARIO, POR TAL MOTIVO TE SOLICITAMOS NOS RESPONDAS TODOS Y CADA UNO DE LOS REACTIVOS QUE LO CONFORMAN.

EL CUESTIONARIO ESTA INTEGRADO POR DOS PARTES; LA PRIMERA INCLUYE PREGUNTAS DE OPCION MULTIPLE Y DE FRASES INCOMPLETAS Y LA SEGUNDA POR JUICIOS QUE TIENEN OPCIONES PARA ESTAR A FAVOR O EN CONTRA DE ACUERDO A LA VALORACION QUE LES OTORGUES.

A MANERA DE EJEMPLO MOSTRAMOS CADA UNA:

1era Parte:

- 1.- Piensas trabajar inmediatamente despues de salir de la carrera:
(si) ~~no~~ (marca con una X tu respuesta)
- 8.- La elaboracion de fichas bibliograficas es indispensable para ORGANIZAR las lecturas

2a. Parte:

- 3.- La ensenanza de la psicología debe basarse en actividades prácticas. 1 2 3 4 5

Los espacios numerados se refieren a la favorabilidad de tu juicio, es decir: (1) totalmente de acuerdo (2) de acuerdo (3) neutral (4) des acuerdo y (5) totalmente des acuerdo.

Tu respuesta deberá ser escrita en la tabla de respuestas (hoja 2) donde se indica el número de preguntas. El procedimiento a seguir consiste en escribir del 1 al 5, dependiendo de tu juicio.

ESTE CUESTIONARIO APORTARA DATOS IMPORTANTES PARA LA REALIMENTACION AL PLAN DE ESTUDIOS EN SU FASE ACTUAL DE DESARROLLO, POR LO QUE AGRADECEMOS TU COLABORACION CONFIANDO EN QUE LAS AREAS DE LAS QUE SE CONFORMA SEAN DE TU INTERES.

NOTA: RECUERDA QUE EL VACIADO DE RESPUESTAS ES EN LA HOJA 1 y 2 SOLAMENTE, POR LO QUE SE TE SOLICITA NO ESCRIBAS NADA EN LAS DEMAS HOJAS DE PREGUNTAS.

G R A C I A S
DICIEMBRE DE 1981.

TURNO: (MATUTINO) (VESPERTINO) SEXO: (F) (M)

- 1.- Edad: _____
- 2.- Estado Civil:
(casado) (soltero) (viudo) (divorciado) (unión libre) _____
- 3.- ¿ Trabajas actualmente? (si) (no) _____
- 4.- ¿ Tu trabajo está directamente relacionado con la psicología? (si) (no) _____
- 5.- ¿ Pienas trabajar inmediatamente en psicología después de terminar el 9o. semestre? (si) (no) _____
- 6.- ¿ En qué área te gustaría trabajar profesionalmente?
(educación) (salud) (ecología y vivienda) _____
(producción y consumo) (organización social) _____
(otros: _____) _____
- 7.- ¿ Actualmente tienes una opción de trabajo en psicología? (si) (no) _____
¿ De qué tipo? (pública) (privada) _____
¿ En qué área? (educación) (salud) (organización social) _____
(ecología y vivienda) (producción y consumo) _____
(otra: _____) _____
- 8.- Número de personas que dependen económicamente de tí:
(1) (2) (3) (4) (5) (más de 5) _____
- 9.- La investigación que estas realizando actualmente en el servicio es de tipos:
(exploratoria) (interventoria) (de comprobación de hipótesis) _____
(teórico documental) _____
- 10.- Has salido al campo en la investigación (si) (no) _____
- 11.- Como futuro egresado estoy más capacitado para trabajar en _____
- 12.- Me gustaría trabajar en _____
- 13.- Es necesario que el psicólogo trabaje en _____
- 14.- La actividad de servicio de 8o. y 9o. semestres me ha servido en mi formación profesional para _____
- 15.- Me considero menos capacitado para trabajar en _____
- 16.- No me gustaría trabajar en _____

17.- De acuerdo a mi experiencia profesional considero que el psicólogo no debería trabajar en _____

18.- Sin la actividad de servicio de 8o. y 9o. semestres mi formación profesional estaría afectada en _____

TOTAL: _____

T A B L A D E R E S P U E S T A S

- 1.- ___ 2.- ___ 3.- ___ 4.- ___ 5.- ___ 6.- ___ 7.- ___ 8.- ___
9.- ___ 10.- ___ 11.- ___ 12.- ___ 13.- ___ 14.- ___ 15.- ___ 16.- ___
17.- ___ 18.- ___ 19.- ___ 20.- ___ ~~21.-~~ ___ 21.- ___ ~~22.-~~ ___ 22.- ___
23.- ___ 24.- ___ 25.- ___ 26.- ___ 27.- ___ 28.- ___ 29.- ___ 30.- ___
31.- ___ 32.- ___ 33.- ___ 34.- ___ 35.- ___ 36.- ___ 37.- ___ 38.- ___
39.- ___ 40.- ___ 41.- ___ 42.- ___ 43.- ___ 44.- ___ 45.- ___ 46.- ___
47.- ___ 48.- ___ 49.- ___ 50.- ___ 51.- ___ 52.- ___ 53.- ___ 54.- ___
55.- ___ 56.- ___ 57.- ___ 58.- ___ 59.- ___ 60.- ___ 61.- ___ 62.- ___
63.- ___ 64.- ___ 65.- ___ 66.- ___ 67.- ___ 68.- ___ 69.- ___ 70.- ___
71.- ___ 72.- ___ 73.- ___ 74.- ___ 75.- ___ 76.- ___ 77.- ___ 78.- ___

Los espacios de respuesta a la extreme derecha son para efectos de procesamiento de datos internos, por favor no escribas nada en ellos.

	1	2	3	4	5
1.- Mi formación profesional me ha capacitado para abordar problemas concretos y darles una explicación a la luz de la teoría.	---	---	---	---	---
2.- Me siento a gusto de haber estudiado psicología.	---	---	---	---	---
3.- La investigación comunitaria me ha permitido integrarme en un grupo activo de trabajo.	---	---	---	---	---
4.- La investigación comunitaria me ha permitido relacionarme directamente con las comunidades que estudio e investigo.	---	---	---	---	---
5.- El trabajo de campo me ha obligado a recurrir a otras disciplinas que me permiten explicar un problema social.	---	---	---	---	---
6.- Considero que el campo de acción profesional es muy amplio.	---	---	---	---	---
7.- La investigación comunitaria ha favorecido la productividad del grupo.	---	---	---	---	---
8.- La investigación comunitaria me ha hecho reflexionar críticamente sobre mi práctica profesional.	---	---	---	---	---
9.- La investigación comunitaria me ha apoyado para sistematizar una metodología de trabajo en mis acciones profesionales.	---	---	---	---	---
10.- Los apoyos teóricos de los módulos incrementan mi seguridad para explicar los hechos y problemas que estoy investigando.	---	---	---	---	---
11.- La investigación comunitaria me ha constituido en parte activa de los programas de investigación de la carrera.	---	---	---	---	---
12.- El trabajo de investigación exige un compromiso con la comunidad.	---	---	---	---	---
13.- La investigación comunitaria ha sido fundamental en mi formación profesional.	---	---	---	---	---
14.- La aproximación psicosocial es válida para abordar científicamente un problema social.	---	---	---	---	---
15.- La investigación comunitaria me ha permitido contribuir a aumentar el fichero bibliográfico del Banco de Información de la carrera.	---	---	---	---	---
16.- El trabajo de campo permite conformar un objeto de estudio en conjunto con las comunidades.	---	---	---	---	---
17.- La investigación comunitaria me ha capacitado para mejorar mi metodología de trabajo profesional.	---	---	---	---	---
18.- Considero que la psicología comunitaria logra cambios permanentes en los individuos.	---	---	---	---	---
19.- La investigación comunitaria me hace un elemento activo de producción y reproducción de los programas de investigación de la carrera.	---	---	---	---	---
20.- La investigación comunitaria me ha hecho tomar conciencia de la importancia del trabajo psicológico.	---	---	---	---	---

	1	2	3	4	5
21.- La investigación comunitaria ha constituido un proceso que me ha hecho más eficaz en mi trabajo psicológico.	—	—	—	—	—
22.- La psicología social logra resolver problemas comunitarios concretos.	—	—	—	—	—
23.- El hecho de participar en los programas de investigación de la carrera me motiva a investigar con mayor interés.	—	—	—	—	—
24.- La investigación comunitaria me ha hecho ver la necesidad de vincularme profesionalmente a los problemas sociales de mayor relevancia.	—	—	—	—	—
25.- La investigación comunitaria me ha enseñado a abordar sistemáticamente el estudio de los problemas sociales.	—	—	—	—	—
26.- La psicología social debe abordar hechos concretos para integrar una explicación congruente a nivel teórico.	—	—	—	—	—
27.- La investigación comunitaria me ha hecho más independiente en relación al trabajo de mis compañeros.	—	—	—	—	—
28.- Mi formación profesional me ha creado la necesidad de entrar en una relación práctica con las comunidades que estoy investigando.	—	—	—	—	—
29.- Las actividades teóricas del nivel comunitario han sido determinantes para el desarrollo de nuestra investigación.	—	—	—	—	—
30.- Me siento frustrado de haber estudiado psicología.	—	—	—	—	—
31.- El trabajo de grupo genera que unos trabajen menos que otros.	—	—	—	—	—
32.- Una de las ventajas de mi investigación es que entro directamente en contacto con las comunidades que estoy investigando.	—	—	—	—	—
33.- Sin los antecedentes metodológicos del nivel comunitario no hubiera podido realizar la investigación.	—	—	—	—	—
34.- El campo profesional del psicólogo lo encuentro prácticamente indefinido.	—	—	—	—	—
35.- La integración de mi grupo nada tiene que ver con las metas de investigación que realizamos.	—	—	—	—	—
36.- Al entrar en contacto con las comunidades que estudio siento una mayor responsabilidad profesional hacia ellas.	—	—	—	—	—
37.- Los apoyos técnico-instrumentales del nivel comunitario han determinado la calidad de nuestra investigación.	—	—	—	—	—
38.- El estudio de la psicología es tan vago que sólo me confundió existencialmente.	—	—	—	—	—
39.- La investigación que realizamos nada tiene que ver con los programas de investigación de la carrera.	—	—	—	—	—

	1	2	3	4	5
40.- Al entrar en contacto con las comunidades que estudio considero que el trabajo del psicólogo es cada vez más relevante.	---	---	---	---	---
41.- Mi capacitación teórica me ha permitido realizar una investigación muy importante.	---	---	---	---	---
42.- Mi experiencia personal me ha dado seguridad para explorar los hechos que investigo.	---	---	---	---	---
43.- Mi equipo de investigación no funciona como grupo.	---	---	---	---	---
44.- Una de las mejores experiencias formativas consiste en entrar en relación directa con las comunidades que estoy investigando.	---	---	---	---	---
45.- Mi formación teórica me ha permitido adoptar una metodología de trabajo en la práctica.	---	---	---	---	---
46.- La aproximación psicosocial constituye un reduccionismo para abordar un problema social.	---	---	---	---	---
47.- Yo hubiere logrado alcanzar las metas de investigación independientemente del trabajo de grupo.	---	---	---	---	---
48.- Un elemento que ha sido determinante en el conocimiento de nuestro objeto de estudio, es relacionarse directamente con las comunidades en cuestión.	---	---	---	---	---
49.- Los contenidos de las actividades teóricas fueron determinantes para delimitar el objeto de estudio de la investigación.	---	---	---	---	---
50.- Las acciones del psicólogo pueden ser sustituidas por las de otro profesional.	---	---	---	---	---
51.- El fichero bibliográfico del Banco de Información debe ser independiente al desarrollo de las investigaciones que realizamos.	---	---	---	---	---
52.- El verdadero científico social debe estar ajeno a los problemas de las comunidades que estudia.	---	---	---	---	---
53.- Los contenidos de las actividades teóricas han sido determinantes para la elaboración del marco teórico de la investigación.	---	---	---	---	---
54.- La psicología es una ciencia autosuficiente que aporta resultados efectivos permanentemente.	---	---	---	---	---
55.- La investigación comunitaria solo retrieve resultados en nuestra formación profesional.	---	---	---	---	---
56.- El trabajo de campo genera acciones inmediatas y espontáneas que solo perjudican a la comunidad.	---	---	---	---	---
57.- Los contenidos teóricos han sido muy importantes para diseñar los instrumentos de captación de datos.	---	---	---	---	---
58.- La psicología está limitada para lograr cambios permanentes en los procesos comunitarios.	---	---	---	---	---

	1.	2.	3.	4.	5.
59.- Mi formación profesional ha sido enriquecida independientemente de los programas de investigación de la carrera.	_____	_____	_____	_____	_____
60.- Mi relación profesional con diversas comunidades es independiente de la experiencia de investigación comunitaria.	_____	_____	_____	_____	_____
61.- La investigación comunitaria ha sido determinante en mi formación científica.	_____	_____	_____	_____	_____
62.- La psicología está muy restringida para resolver problemas comunitarios concretos.	_____	_____	_____	_____	_____
63.- Me crea más responsabilidad profesional el saber que mi investigación forma parte de los programas de investigación de la carrera.	_____	_____	_____	_____	_____
64.- Mi vinculación con problemas sociales relevantes es independiente al proceso de investigación comunitaria.	_____	_____	_____	_____	_____
65.- Considero que el trabajo de campo es indispensable en la formación profesional del psicólogo.	_____	_____	_____	_____	_____
66.- La investigación comunitaria me ha vinculado a problemas de tipo interdisciplinario.	_____	_____	_____	_____	_____
67.- El trabajo de grupo me ha hecho más responsable en relación a mis compañeros.	_____	_____	_____	_____	_____
68.- El psicólogo social está por encima de las características circunstanciales de las comunidades que estudia.	_____	_____	_____	_____	_____
69.- El trabajo de campo ha enriquecido mis análisis teóricos.	_____	_____	_____	_____	_____
70.- La investigación comunitaria me ha ayudado a ubicar lo psicológico dentro del contexto de lo social.	_____	_____	_____	_____	_____
71.- La investigación comunitaria me ha orientado en relación a mi futuro trabajo de tesis.	_____	_____	_____	_____	_____
72.- La interdisciplina implica un nivel alejado de la psicología.	_____	_____	_____	_____	_____
73.- El trabajo de campo me ha permitido reconocer mis limitaciones profesionales.	_____	_____	_____	_____	_____
74.- Todo el mundo debería estudiar psicología.	_____	_____	_____	_____	_____
75.- El trabajo de campo sólo debe realizarlo el interesado.	_____	_____	_____	_____	_____
76.- La psicología social requiere de desarrollar el trabajo de campo más ampliamente.	_____	_____	_____	_____	_____
77.- El servicio social debe basarse en los programas de investigación de la carrera.	_____	_____	_____	_____	_____
78.- El trabajo de campo distorsiona la visión estructurada que ofrece la ciencia teórica.	_____	_____	_____	_____	_____

1.- TURNO (MATUTINO) (VESPERTINO)

2.- ESTA CIVIL:

(casado) (soltero) (viudo) (divorciado) (unión libre)

3.- SEXO: (FEM.) (MASC.) EDAD: _____

4.- TRABAJAS ACTUALMENTE: (SI) (NO)

EN QUE AÑO EMPEZASTE A TRABAJAR: _____

TU TRABAJO ESTA DIRECTAMENTE RELACIONADO CON LA PSICOLOGIA:
(SI) (NO)

EL TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAS LO UBICARIAS EN:

- a) Personal administrativo y personal en ocupaciones afines
- b) Comerciante, vendedor y similares
- c) Trabajador en servicios personales, conductores de medio de transporte y personas en ocupaciones afines (choferes vendedores, meseros, músicos)
- d) Agricultor, ganadero, maderero
- e) Obrero no agrícola, operador de máquina y trabajadores a fines (albañiles, mecánicos, perforistas, policías, electricistas)

ESPECIFICA: _____

TRABAJAS COMO ASALARIADO O COMO EMPLEADOR (SUBRRAYA)

5.- CUAL ES LA ESCOLARIDAD DE TUS PADRES:

PADRE: _____ MADRE: _____

6.- PIENSAS TRABAJAR EN PSICOLOGIA INMEDIATAMENTE DESPUES DE TERMINAR EL 9o. SEMESTRE: (SI) (NO)

7.- EN QUE AREA TE GUSTARIA TRABAJAR PROFESIONALMENTE:

(Educación) (Salud) (Ecología y Vivienda) (Producción y consumo) (Organización Social) otra: _____

8.- ACTUALMENTE TIENES UNA OPCION DE TRABAJO EN PSICOLOGIA:
(SI) (NO)

DE QUE TIPO: (PUBLICA) (PRIVADA)

EN QUE AREA: (Educación) (Salud) (Ecología y Vivienda) (Producción y Consumo) (Organización Social) Otra: _____

9.- NUMERO DE PERSONAS QUE DEPENDEN ECONOMICAMENTE DE TI:
(0) (1) (2) (3) (4) (5) (MAS DE 5)

- 10.- LA INVESTIGACION QUE ESTAS REALIZANDO ACTUALMENTE EN EL SERVICIO ES DE TIPO:
 (Esploratoria) (Interventoria) (de comprobación de hipótesis)
 (Teórico-documental) Otra: _____
- 11.- HAS SALIDO AL CAMPO EN LA INVESTIGACION: 1 2 3 4 5
- 12.- LA RELACION Y ACTITUD DE TUS MAESTROS TE HA HECHO:
 (autosuficiente) (dependiente) (Independiente)
- 13.- LAS ACTIVIDADES PREVIAS AL NIVEL COMUNITARIO EN LA CARRERA TE HAN FACILITADO TU INTEGRACION AL MISMO: 1 2 3 4 5
- 14.- COMO FUTURO EGRESADO DE LA CARRERA ESTOY MAS CAPACITADO PARA TRABAJAR EN: _____
- 15.- ME GUSTARIA TRABAJAR EN: _____
- 16.- PIENSO QUE EL PSICOLOGO DEBE TRABAJAR EN: _____
- 17.- LA ACTIVIDAD DEL SERVICIO DE 8o. y 9o. SEMESTRES ME HA SERVIDO PARA: _____
- 18.- NO ESTOY CAPACITADO PARA TRABAJAR EN: _____
- 19.- NO ME GUSTARIA TRABAJAR EN: _____
- 20.- EL PSICOLOGO NO DEBERIA TRABAJAR EN: _____
- 21.- SIN LA ACTIVIDAD DEL SERVICIO DE 8o. 9o. SEMESTRES MI FORMA---
 CION PROFESIONAL ESTARIA AFECTADA EN: _____

SEGUNDA PARTE: "ACTITUDES"

1 2 3 4 5

- 1.- Mi formación profesional me ha capacitado para abordar problemas concretos y darles una explicación a la luz de la teoría. _____
- 2.- El trabajo de campo me ha obligado a recurrir a otras disciplinas que me permiten explicar un problema social. _____
- 3.- El trabajo de investigación exige un compromiso con la comunidad. _____
- 4.- La investigación comunitaria me ha apoyado para sistematizar una metodología de trabajo en mis acciones profesionales. _____
- 5.- La investigación comunitaria ha sido fundamental en mi formación profesional. _____
- 6.- El trabajo de campo permite conformar un objeto de estudio en conjunto con las comunidades. _____
- 7.- La investigación comunitaria me ha capacitado para mejorar mi metodología de trabajo profesional. _____
- 8.- La investigación comunitaria ha constituido un proceso que me ha hecho más eficaz en mi trabajo psicológico. _____
- 9.- La investigación comunitaria me ha hecho tomar conciencia de la importancia del trabajo psicológico. _____
- 10.- La investigación comunitaria me ha enseñado a abordar sistemáticamente el estudio de los problemas sociales. _____
- 11.- Las actividades teóricas del nivel comunitario han sido determinantes para el desarrollo de nuestra investigación. _____
- 12.- La investigación comunitaria me ha hecho ver la necesidad de vincularme profesionalmente a los problemas sociales de mayor relevancia. _____
- 13.- Sin los antecedentes metodológicos del nivel comunitario no hubiera podido realizar la investigación. _____
- 14.- Los apoyos técnico-instrumentales del nivel comunitario han determinado la calidad de nuestra investigación. _____
- 15.- Mi formación profesional me ha creado la necesidad de entrar en una relación práctica con las comunidades que estoy investigando. _____
- 16.- Mi capacitación teórica me ha permitido realizar una investigación muy importante _____

	1	2	3	4	5
17.- Mi formación teórica me ha permitido adoptar una metodología de trabajo en la práctica.	_____	_____	_____	_____	_____
18.- Una de las ventajas de mi investigación es que entré directamente en contacto con las comunidades que estoy investigando.	_____	_____	_____	_____	_____
19.- Los contenidos de las actividades teóricas fueron determinantes para delimitar el objeto de estudio de la investigación	_____	_____	_____	_____	_____
20.- Los contenidos de las actividades teóricas fueron determinantes para la elaboración del marco teórico de la investigación.	_____	_____	_____	_____	_____
21.- Al entrar en contacto con las comunidades que estudio siento una mayor responsabilidad profesional hacia ellas.	_____	_____	_____	_____	_____
22.- Los contenidos teóricos han sido muy importantes para diseñar los instrumentos de captación de datos.	_____	_____	_____	_____	_____
23.- Considero que el trabajo de campo es indispensable en la formación profesional del psicólogo.	_____	_____	_____	_____	_____
24.- Una de las mejores experiencias formativas consiste en entrar en relación directa con las comunidades que estoy investigando.	_____	_____	_____	_____	_____
25.- El trabajo de campo ha enriquecido mis análisis teóricos.	_____	_____	_____	_____	_____
26.- El trabajo de campo me ha permitido reconocer mis limitaciones profesionales.	_____	_____	_____	_____	_____
27.- Un elemento que ha sido determinante en el conocimiento de nuestro objeto de estudio, es relacionarse directamente con las comunidades en cuestión.	_____	_____	_____	_____	_____
28.- El servicio social debe basarse en los programas de investigación de la carrera.	_____	_____	_____	_____	_____
29.- Al entrar en contacto con las comunidades que estudio considero que el trabajo del psicólogo es cada vez más relevante.	_____	_____	_____	_____	_____

GRACIAS POR TU COLABORACION

SECCION DE PROCESOS SOCIALES

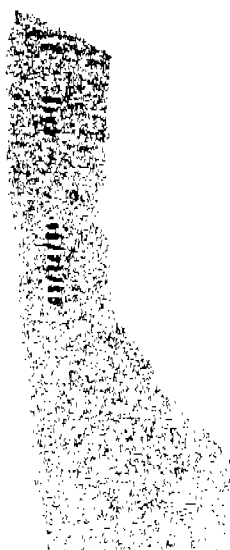
Febrero de 1984

PILOTEO:

ALPHA DE CRONBACH

PILOTEO :

ANALISIS FACTORIAL



PRIPOR EKLESTA EL ACTIVEDER
 FILE ECGIAI (CIGATION DATE - 07/26/84)
 IPATOR ACCPI CCESTIEMENS

**ANALISIS FACTORIAL
DE TODO EL INSTRUMENTO**

ANALISIS FACTORIAL
ACTITUDES

PRINTED OUTPUT OF ITERATION
FILE SOCIAL (SESSION DAT = 03/26/75)

05/4075* PAGE 10



VARIABLE	EST	CONTRIBUT	FACTOR	EIGENVALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
1	1.00000	1.00000	1.00000	1.00000	100.00000	100.00000
2	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
3	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
4	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
5	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
6	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
7	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
8	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
9	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
10	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
11	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
12	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
13	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
14	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
15	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
16	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
17	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
18	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
19	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
20	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
21	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
22	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
23	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
24	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
25	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
26	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
27	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
28	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
29	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
30	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
31	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
32	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
33	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
34	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
35	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
36	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
37	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
38	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
39	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
40	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
41	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
42	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
43	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
44	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
45	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
46	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
47	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
48	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
49	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000
50	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000	0.00000

CONVERGENCE REQUIRED 5 ITERATIONS

PRINTED INQUIRY OF ACTIVITY
FILE SOCIAL 400 7 00 001 2 02/20/64



ACTIVITY	COMMUNITY	FACTOR	FIGURE VALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
VAR 001	001	1	12,400,000	78.7	78.7
VAR 002	002	2	1,610,000	10.6	89.3
VAR 003	003		1,980,000	12.7	102.0
VAR 004	004		0,780,000	4.9	106.9



PAGE 13

00000000

PREPARED BY: [illegible]
FILE SOCIAL (REF: ATLAS DATE: 03/24/54)

VARIOUS ROTATED FACTOR PATTERNS

FACTOR 4
[illegible rotated text]

FACTOR 3
[illegible rotated text]

FACTOR 2
[illegible rotated text]

FACTOR 1
[illegible rotated text]

[illegible rotated text]

TRANSFORMATION PATTERNS

FACTOR
[illegible text]

RELACIONES ENTRE LAS
VARIABLES DE LA PRIMERA
PARTE DEL CUESTIONARIO

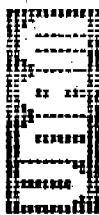


PRIMERA ENCUESTA DE ACTIVIDADES
FILE SOCIAL (CREATION DATE = 04/13/84)

DEPENDEN C R O S T A B U L A T I O N O F P A R E 1 O F 2
E S N

DEPENDEN	122.	201.	202.	204.	209.	211.	221.	222.	231.	232.	241.	TOTAL
COMMIT	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0
PAU	108:8	4:9	108:0	0:0	0:0	108:8	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0
551	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0
1.	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0
2.	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0
3.	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0
4.	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0
5.	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0
6.	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0
7.	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0
TOTAL	0:0	4:6	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0	0:0

(CONTINUED)



PRIMERA ENCUESTA DE ACTITUDES
 FILE SOCIAL (CREATION DATE = 04/13/84) PAGE 13
 ***** CROSS TABULATION BY ESTADO *****
 ***** FOR *****
 ***** VALUE = 2 ***** PAGE 1 OF 1

SEXO	ESTADO				ROW TOTAL
	1.	2.	3.	4.	
1.	14 23.9 37.0	37 58.1 85.1	10 15.4 22.2	1 1.6 2.3	47 67.1
2.	3 4.8 7.1	15 22.7 33.4	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	32.9
COLUMN TOTAL	37.4	67.1	1.4	1.4	70

CHI SQUARE = 0.47089 WITH 2 DEGREES OF FREEDOM SIGNIFICANCE = 0.7295
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.09431
 CRAMER'S V = 0.09431
 LAMBDA (ASYMPTOTIC) = 0.00000 WITH SEXO DEPENDENT.
 LAMBDA (SYMMETRIC) = 0.00000
 UNCONDITIONALLY CORRELATED (ASYMPTOTIC) = 0.00000 WITH SEXO DEPENDENT.
 UNCONDITIONALLY CORRELATED (SYMMETRIC) = 0.00000 WITH SEXO DEPENDENT.
 KENDALL'S TAU B = -0.05233 SIGNIFICANCE = 0.2984
 SAMBARS = 0.14110
 SOMERS' D (ASYMPTOTIC) = 0.00000 WITH SEXO DEPENDENT.
 SOMERS' D (SYMMETRIC) = -0.00000 WITH SEXO DEPENDENT.
 GYAL = 0.09811 WITH SEXO DEPENDENT.
 PEARSON'S R = -0.0071 SIGNIFICANCE = 0.2533
 NUMBER OF MISSING OBSERVATIONS = 20



PRIMERA ENCUESTA DE ACTITUDES
 FILE SOCIAL (CREATION DATE = 04/13/84)

***** C R O S T A B U L A T I O N O F *****
 ***** BY ***** PAGE 1 OF 2
 ***** TURNO *****

TURNO	EPAS										ROW TOTAL
	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	
1.	30.0	42.0	30.0	27.0	17.0	47.0	26.0	37.0	00.0	00.0	38.
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	133
2.	00.0	10.0	14.0	11.0	18.0	36.0	10.0	57.0	100.0	100.0	65.2
	00.0	10.0	14.0	11.0	18.0	36.0	10.0	57.0	100.0	100.0	36.7
COLUMN TOTAL	1.2	25.2	25.2	16.7	11.2	5.3	4.8	3.8	1.7	1.7	180.6

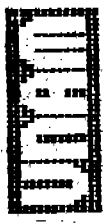
(CONTINUED)

***** C R O S T A B U L A T I O N O F ***** PAGE 1 OF 1



TURNO	ESTADO		TOTAL
	1.	2.	
1.	117 13.3 4.6	117 82.9 68.6	137 64.0
2.	27 2.7 10.7	53 31.3 28.3	36.0 36.0
COLUMN TOTAL	140 18.7	170 72.4	274 108.0

CHI SQUARE = 10.1825 WITH 3 DEGREES OF FREEDOM SIGNIFICANCE = 0.0161
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.21445
 CROSBY'S GAMMA = 0.07792 WITH TURNO DEPENDENT.
 LAMBDA (ASYMPTOTIC) = 0.04939
 MAXIMUM LIKELIHOOD ESTIMATE (ASYMPTOTIC) = 0.03874 WITH TURNO DEPENDENT.
 MEASUREMENT OF RELIABILITY = 0.7882 SIGNIFICANCE = 0.0018
 KENDALL'S TAU = -0.1882 SIGNIFICANCE = 0.0018
 KENNEL'S TAU = 0.27861
 SORMESS (ASYMPTOTIC) = -0.2483 WITH TURNO DEPENDENT.
 SORMESS (ASYMPTOTIC) = -0.25723
 SORMESS (ASYMPTOTIC) = -0.25723
 PARSON'S K = -0.1853 SIGNIFICANCE = 0.0031
 NUMBER OF MISSING OBSERVATIONS = 5



PRIMERA ENCUESTA DE ACTITUDES
 FILE SOCIAL (CREATION DATE = 06/23/84)
 * * * * * C R O S T A B U L A T I O N O F * * * * *
 * * * * * G R U P O * * * * * B Y * * * * * T R A B A J A * * * * * P A S E * * * * * 1 0 7 1

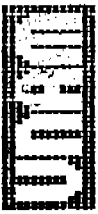
GRUPO	COUNT		TRABAJA		ROW TOTAL
	ROW	TOTAL	1.	2.	
1.	67	17	17	17	44
	50.3	12.3	12.3	12.3	21.6
	14.6	4.0	4.0	4.0	14.6
2.	51	21	21	21	52
	59.8	25.6	25.6	25.6	24.4
	14.2	6.0	6.0	6.0	14.2
3.	19	20	20	20	39
	42.1	45.2	45.2	45.2	18.3
	10.6	10.6	10.6	10.6	10.6
51.	43	11	11	11	19
	43.3	11.3	11.3	11.3	11.3
	9.8	2.7	2.7	2.7	9.8
52.	33	18	18	18	27
	33.3	18.0	18.0	18.0	12.7
	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2
53.	23	23	23	23	30
	9.7	9.7	9.7	9.7	14.1
	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3
	10.8	10.8	10.8	10.8	10.8
TOTAL	493	517	517	517	1010

CHI SQUARE = 19.8226 WITH 5 DEGREE OF FREEDOM SIGNIFICANCE = 0.0016
 FISHBURN'S G = 0.3221
 GAMMA CORRELATION COEFFICIENT = 0.2849
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.1526 WITH GROUP DEPENDENT. = 0.4762 WITH TRABAJO DEPENDENT.
 LABRADOR'S SYMMETRIC COEFFICIENT (ASYMMETRIC) = 0.0276 WITH GRUPO DEPENDENT. = 0.3619 WITH TRABAJO DEPENDENT.
 UNCERTAINTY COEFFICIENT (ASYMMETRIC) = 0.0276 WITH GRUPO DEPENDENT. = 0.0276 WITH TRABAJO DEPENDENT.
 MENDELL'S TAN θ = 0.2619 SIGNIFICANCE = 0.0000

PRIMERA ENCUESTA DE ACTITUDES
 MENDELL'S TAN θ = 0.3382 SIGNIFICANCE = 0.0000
 FISHBURN'S G (ASYMMETRIC) = 0.3582 WITH GRUPO DEPENDENT. = 0.20752 WITH TRABAJO DEPENDENT.
 LABRADOR'S SYMMETRIC COEFFICIENT (ASYMMETRIC) = 0.2577 WITH GRUPO DEPENDENT. = 0.30244 WITH TRABAJO DEPENDENT.
 UNCERTAINTY COEFFICIENT (ASYMMETRIC) = 0.0000 WITH GRUPO DEPENDENT. = 0.0000 WITH TRABAJO DEPENDENT.
 MENDELL'S TAN θ = 0.2661 SIGNIFICANCE = 0.0000

NUMBER OF MISSING OBSERVATIONS = 4





GRUPO ***** CROSTABULADOR ***** PAGE 1 OF 2

GRUPO	COMI CON FIN	AÑO										TOTAL						
		60.	61.	62.	63.	64.	65.	66.	67.	68.	69.		70.	71.	72.	73.	74.	75.
1.	1000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	14
2.	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	12.3
3.	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	23
51.	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	17.3
52.	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	12.5
53.	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	12
TOTAL		1000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	119.3

CONTINUA

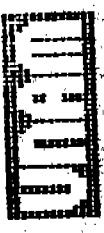


PRIMERA ENCUESTA DE ACTITUDES
 FILE SOCIAL (CREATION DATE = 04/23/84)

CROSS TABULATION BY TIPO ***** PAGE 1 OF 1

GRUPO	TIPO	1.	2.	3.	5.	ROW TOTAL
1.	1.	57.0	1.0	30.0	70.0	15.0
	2.	17.0	10.0	30.0	27.0	14.0
	3.	16.0	11.0	11.0	0.0	19.0
2.	1.	15.0	11.0	0.0	1.0	18.0
	2.	14.0	11.0	0.0	23.0	17.0
	3.	14.0	11.0	0.0	0.0	19.0
3.	1.	69.0	32.0	10.0	0.0	9.0
	2.	5.0	2.0	1.0	0.0	18.0
	3.	9.0	1.0	0.0	0.0	17.0
51.	1.	9.0	1.0	0.0	0.0	23.0
	2.	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	3.	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
52.	1.	9.0	1.0	0.0	0.0	10.0
	2.	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	3.	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
53.	1.	7.0	2.0	0.0	0.0	10.0
	2.	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	3.	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
COLUMN TOTAL		79.0	10.0	5.0	3.0	100.0

CHI SQUARE = 29.83094 WITH 15 DEGREES OF FREEDOM SIGNIFICANCE = 3.0125
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.51076
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.47395 DEPENDENT.
 LAMBDA (ASYMMETRIC) = 0.7500 WITH TIPO DEPENDENT.
 LAMBDA (SYMMETRIC) = 0.7500 WITH TIPO DEPENDENT.
 LAMBDA (ASYMMETRIC) = 0.7500 WITH GRUPO DEPENDENT.
 LAMBDA (SYMMETRIC) = 0.7500 WITH GRUPO DEPENDENT.
 KENDALL'S TAU B = -0.20780 SIGNIFICANCE = 0.0072



PRIMERA ENCUESTA DE ACTITUDES
 KENDALL'S TAU B = -0.14880 SIGNIFICANCE = 0.0072
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.51076
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.47395 DEPENDENT.
 LAMBDA (ASYMMETRIC) = 0.7500 WITH GRUPO DEPENDENT.
 LAMBDA (SYMMETRIC) = 0.7500 WITH GRUPO DEPENDENT.
 KENDALL'S TAU B = -0.20780 SIGNIFICANCE = 0.0072
 NUMBER OF MISSING OBSERVATIONS = 316



PAJINERA ENCUESTA DE ACTITUDES
 FILE SERIAL (CREATION DATE = 04/23/84)

***** C R O S S T A B U L A T I O N O F *****
 ***** PAGE 1 OF 4 *****

GRUPO	1.	2.	3.	51.	52.	53.	ROW TOTAL
1.	12	0	0	0	0	0	12
2.	92	0	0	0	0	0	92
3.	12	0	0	0	0	0	12
51.	90	2	0	0	0	0	92
52.	21	2	0	0	0	0	23
53.	17	0	0	0	0	0	17
COLUMN TOTAL	97	2	0	0	0	0	101

CHI SQUARE = 13.8954 WITH 10 DEGREES OF FREEDOM SIGNIFICANCE = 0.3429
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.32160
 GAMMA (ASYMPTOTIC) = 0.01316 WITH GRUPO DEPENDENT.
 GAMMA (SYMMETRIC) = 0.01190 WITH GRUPO DEPENDENT.
 UNCERTAINTY COEFFICIENT (ASYMPTOTIC) = 0.03025 WITH GRUPO DEPENDENT.
 UNCERTAINTY COEFFICIENT (SYMMETRIC) = 0.03100 WITH GRUPO DEPENDENT.
 KENDALL'S TAU B = 0.23333 SIGNIFICANCE = 0.3950



PAJINERA ENCUESTA DE ACTITUDES
 FILE SERIAL (CREATION DATE = 04/23/84)

***** C R O S S T A B U L A T I O N O F *****
 ***** PAGE 1 OF 4 *****

GRUPO	1.	2.	3.	51.	52.	53.	ROW TOTAL
1.	12	0	0	0	0	0	12
2.	92	0	0	0	0	0	92
3.	12	0	0	0	0	0	12
51.	90	2	0	0	0	0	92
52.	21	2	0	0	0	0	23
53.	17	0	0	0	0	0	17
COLUMN TOTAL	97	2	0	0	0	0	101

CHI SQUARE = 13.8954 WITH 10 DEGREES OF FREEDOM SIGNIFICANCE = 0.3429
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.32160
 GAMMA (ASYMPTOTIC) = 0.01316 WITH GRUPO DEPENDENT.
 GAMMA (SYMMETRIC) = 0.01190 WITH GRUPO DEPENDENT.
 UNCERTAINTY COEFFICIENT (ASYMPTOTIC) = 0.03025 WITH GRUPO DEPENDENT.
 UNCERTAINTY COEFFICIENT (SYMMETRIC) = 0.03100 WITH GRUPO DEPENDENT.
 KENDALL'S TAU B = 0.23333 SIGNIFICANCE = 0.3950



GRUPO	101.	109.	121.	122.	131.	132.	141.	142.	151.	152.	EDM TOTAL
1.	0000	0000	1000	1000	1000	1000	0000	0000	0000	0000	21.0
2.	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	24.5
3.	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	18.9
51.	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	2.9
52.	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	22.1
53.	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	14.5
TOTAL	1.0	7.0	19.2	38.8	0.0	11.0	0.0	0.0	1.0	0.0	100.0

 TOTAL



PRIMERA ENCUESTA DE ACTITUDES
 FILE SOCIAL (CREATION DATE = 04/23/84)
 ***** C R O S S T A B U L A T I O N O F *****
 ***** BY ESR ***** PAGE 4 OF 2

GRUPO	122.	201.	202.	204.	289.	211.	221.	222.	223.	232.	TOTAL
1.	10000 10000	10000 10000	10000 10000	10000 10000	10000 10000	10000 10000	10000 10000	10000 10000	10000 10000	10000 10000	46
2.	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	21.0
3.	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	21.7
51.	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	18.3
52.	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	20
53.	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	00000 00000	12.7
TOTAL	10000 10000	10000 10000	10000 10000	10000 10000	10000 10000	10000 10000	10000 10000	10000 10000	10000 10000	10000 10000	128.7

(CONTINUED)

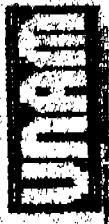


PRIMERA ENCUESTA DE ACTITUDES
FILE SOCIAL (CREATION DATE = 04/23/84)

CROSS TABULATION OF
GRUPO BY ESM

GRUPO	ESM	241.	242.	251.	252.	ROW TOTAL
		COL PCT	COL PCT	COL PCT	COL PCT	
1.		0.0	5.7	100.0	26.3	46
		0.0	1.8	0.0	0.0	21.6
2.		0.0	0.0	0.0	20.0	24.7
		0.0	0.0	0.0	0.0	18.0
3.		100.0	2.3	0.0	0.0	20
		0.0	0.0	0.0	0.0	12.8
51.		0.0	0.0	0.0	0.0	31
		0.0	0.0	0.0	0.0	14.2
52.		0.0	0.0	0.0	0.0	219
		0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
53.		0.0	0.0	0.0	0.0	
		0.0	0.0	0.0	0.0	
COLUMN TOTAL		0.0	5.0	0.0	2.0	

CHI SQUARE = 73.4289 WITH 65 DEGREES OF FREEDOM SIGNIFICANCE = 0.2216
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.5113
 GAMMA ASYMMETRIC = 0.7879 WITH GRUPO DEPENDENT.
 GAMMA SYMMETRIC = 0.6477
 LAMBDA ASYMMETRIC = 0.6477
 LAMBDA SYMMETRIC = 0.6477
 UNCERTAINTY COEFFICIENT (ASYMMETRIC) = 0.6477 WITH GRUPO DEPENDENT.
 UNCERTAINTY COEFFICIENT (SYMMETRIC) = 0.6477
 KENDALL'S TAU B = -0.0885 SIGNIFICANCE = 0.1802



PRIMERA ENCUESTA DE ACTITUDES

CROSS TABULATION OF
GRUPO BY ESM

GRUPO	ESM	241.	242.	251.	252.	ROW TOTAL
		COL PCT	COL PCT	COL PCT	COL PCT	
1.		0.0	5.7	100.0	26.3	46
		0.0	1.8	0.0	0.0	21.6
2.		0.0	0.0	0.0	20.0	24.7
		0.0	0.0	0.0	0.0	18.0
3.		100.0	2.3	0.0	0.0	20
		0.0	0.0	0.0	0.0	12.8
51.		0.0	0.0	0.0	0.0	31
		0.0	0.0	0.0	0.0	14.2
52.		0.0	0.0	0.0	0.0	219
		0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
53.		0.0	0.0	0.0	0.0	
		0.0	0.0	0.0	0.0	
COLUMN TOTAL		0.0	5.0	0.0	2.0	

CHI SQUARE = 73.4289 WITH 65 DEGREES OF FREEDOM SIGNIFICANCE = 0.2216
 CONTINGENCY COEFFICIENT = 0.5113
 GAMMA ASYMMETRIC = 0.7879 WITH GRUPO DEPENDENT.
 GAMMA SYMMETRIC = 0.6477
 LAMBDA ASYMMETRIC = 0.6477
 LAMBDA SYMMETRIC = 0.6477
 UNCERTAINTY COEFFICIENT (ASYMMETRIC) = 0.6477 WITH GRUPO DEPENDENT.
 UNCERTAINTY COEFFICIENT (SYMMETRIC) = 0.6477
 KENDALL'S TAU B = -0.0885 SIGNIFICANCE = 0.1802

GRUPO DE RESPONDIENTES CON RESPUESTA POSITIVA A LA PREGUNTA DE SI SE DEBE PERMITIR A LOS NEGROES VOTAR EN LAS ELECCIONES ESTADUNIDENSES

GRUPO	1. SI	2. SI	3. SI	4. SI	TOTAL
1. GRUPO DE RESPONDIENTES CON RESPUESTA POSITIVA A LA PREGUNTA DE SI SE DEBE PERMITIR A LOS NEGROES VOTAR EN LAS ELECCIONES ESTADUNIDENSES	110000	110000	110000	110000	1835
2. GRUPO DE RESPONDIENTES CON RESPUESTA POSITIVA A LA PREGUNTA DE SI SE DEBE PERMITIR A LOS NEGROES VOTAR EN LAS ELECCIONES ESTADUNIDENSES	110000	110000	110000	110000	2659
3. GRUPO DE RESPONDIENTES CON RESPUESTA POSITIVA A LA PREGUNTA DE SI SE DEBE PERMITIR A LOS NEGROES VOTAR EN LAS ELECCIONES ESTADUNIDENSES	110000	110000	110000	110000	1732
51. GRUPO DE RESPONDIENTES CON RESPUESTA POSITIVA A LA PREGUNTA DE SI SE DEBE PERMITIR A LOS NEGROES VOTAR EN LAS ELECCIONES ESTADUNIDENSES	110000	110000	110000	110000	97
52. GRUPO DE RESPONDIENTES CON RESPUESTA POSITIVA A LA PREGUNTA DE SI SE DEBE PERMITIR A LOS NEGROES VOTAR EN LAS ELECCIONES ESTADUNIDENSES	110000	110000	110000	110000	137
53. GRUPO DE RESPONDIENTES CON RESPUESTA POSITIVA A LA PREGUNTA DE SI SE DEBE PERMITIR A LOS NEGROES VOTAR EN LAS ELECCIONES ESTADUNIDENSES	110000	110000	110000	110000	148
COLUMNA TOTAL	1517	1517	1517	1517	100%

GRUPO DE RESPONDIENTES CON RESPUESTA POSITIVA A LA PREGUNTA DE SI SE DEBE PERMITIR A LOS NEGROES VOTAR EN LAS ELECCIONES ESTADUNIDENSES
 SIGNIFICANCIA = 0.0005
 GRUPO DE RESPONDIENTES CON RESPUESTA POSITIVA A LA PREGUNTA DE SI SE DEBE PERMITIR A LOS NEGROES VOTAR EN LAS ELECCIONES ESTADUNIDENSES
 SIGNIFICANCIA = 0.05003 WITH INTRA DEPENDENT.
 GRUPO DE RESPONDIENTES CON RESPUESTA POSITIVA A LA PREGUNTA DE SI SE DEBE PERMITIR A LOS NEGROES VOTAR EN LAS ELECCIONES ESTADUNIDENSES
 SIGNIFICANCIA = 0.0007 WITH INTRA DEPENDENT.



PRIMERA ENCUESTA DE ACTITUDES
 GRUPO DE RESPONDIENTES CON RESPUESTA POSITIVA A LA PREGUNTA DE SI SE DEBE PERMITIR A LOS NEGROES VOTAR EN LAS ELECCIONES ESTADUNIDENSES
 SIGNIFICANCIA = 0.1089
 GRUPO DE RESPONDIENTES CON RESPUESTA POSITIVA A LA PREGUNTA DE SI SE DEBE PERMITIR A LOS NEGROES VOTAR EN LAS ELECCIONES ESTADUNIDENSES
 SIGNIFICANCIA = 0.0733 WITH INTRA DEPENDENT.
 GRUPO DE RESPONDIENTES CON RESPUESTA POSITIVA A LA PREGUNTA DE SI SE DEBE PERMITIR A LOS NEGROES VOTAR EN LAS ELECCIONES ESTADUNIDENSES
 SIGNIFICANCIA = 0.3594 WITH INTRA DEPENDENT.
 GRUPO DE RESPONDIENTES CON RESPUESTA POSITIVA A LA PREGUNTA DE SI SE DEBE PERMITIR A LOS NEGROES VOTAR EN LAS ELECCIONES ESTADUNIDENSES
 SIGNIFICANCIA = 0.0018
 GRUPO DE RESPONDIENTES CON RESPUESTA POSITIVA A LA PREGUNTA DE SI SE DEBE PERMITIR A LOS NEGROES VOTAR EN LAS ELECCIONES ESTADUNIDENSES
 SIGNIFICANCIA = 0.1046



04/23/94 PAGE 14

PRIMERAS ENCUESTAS DE ACTITUDES
FILE SERIAL CREATION DATE = 04/23/94

ENCUESTAS DE ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANGELES
ENCUESTAS DE ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANGELES
ENCUESTAS DE ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANGELES

GRUPO	1	2	3	4	5	TOTAL
1	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
2	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
3	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
4	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
5	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
TOTAL	30	30	30	30	30	150

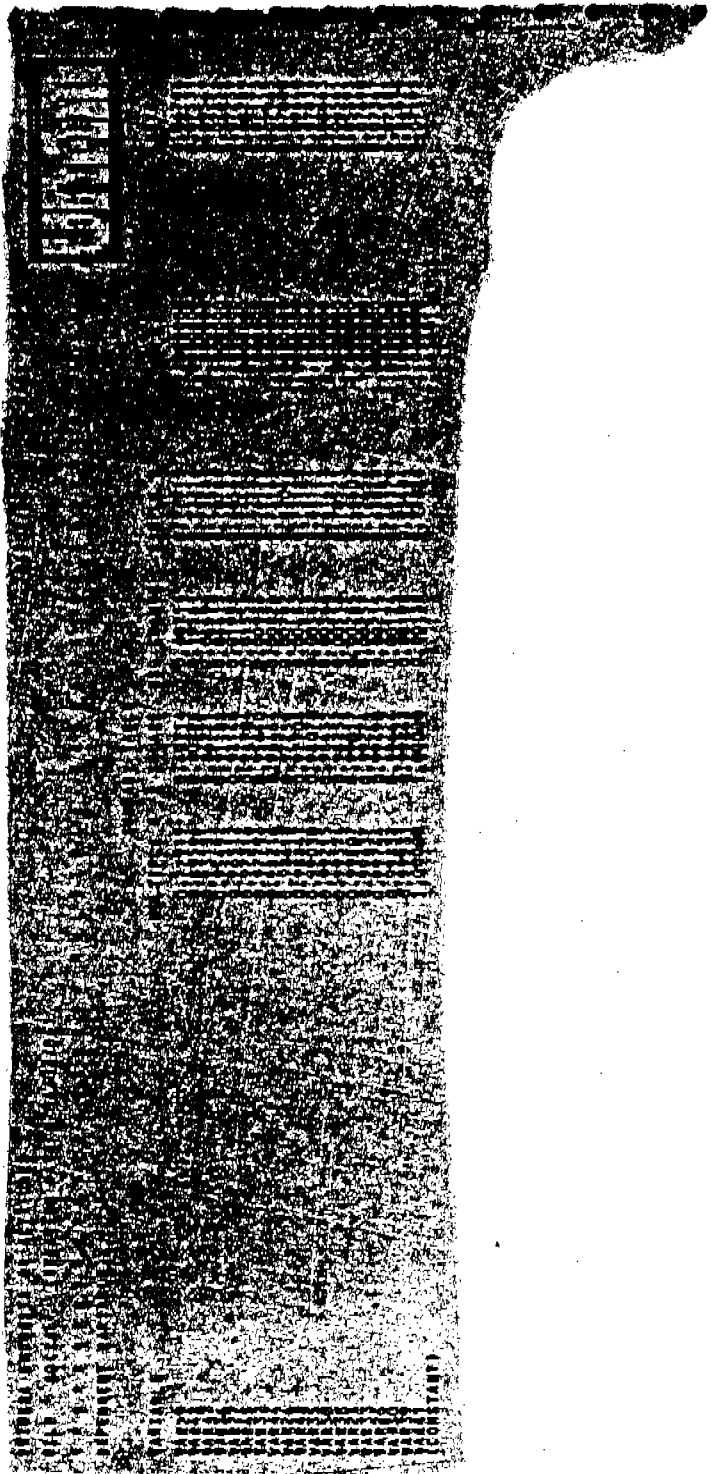
ENCUESTAS DE ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANGELES
ENCUESTAS DE ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANGELES
ENCUESTAS DE ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANGELES



04/23/94 PAGE 15

PRIMERAS ENCUESTAS DE ACTITUDES
ENCUESTAS DE ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANGELES
ENCUESTAS DE ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANGELES
ENCUESTAS DE ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANGELES

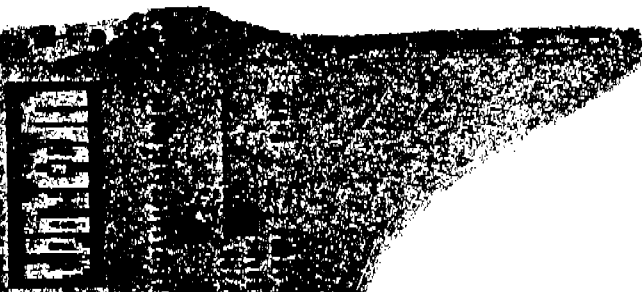
ANALISIS DE REGRESION:
SIMPLE
MULTIPLE



PRIMERA ENCUESTA DE ACTIVIDADES
 FILE SOCIAL (CREATION DATE) 01/01/71
 * * * * *
 DEPENDENT VARIABLE(S) NEW
 VARIABLE(S) ENTERED ON STEP NUMBER 0
 MULTIPLE R 1.0000
 F-SQUARE 1.0000
 ADJUSTED F-SQUARE 1.0000
 STANDARD ERROR 1.0000

----- VARIABLES IN THE EQUATION -----
 VARIABLE # MEAN ST. DEVIATION F
 VAR4 1.0000000 0.0000000
 VAR5 1.0000000 0.0000000
 VAR2 1.0000000 0.0000000
 VAR3 1.0000000 0.0000000
 VAR1 1.0000000 0.0000000
 (CONSTANT) 0.0000000

F-LEVEL OR TOLERANCE-LEVEL INSUFFICIENT FOR FURTHER CAPTIVATION
 STATISTICS WHICH CANNOT BE COMPUTED ARE PRINTED AS ALL ZERO.



REQUEST REGRESSION
FILE SOCIAL (COMPUTATION DATE = 05/26/54)

DEPENDENT VARIABLE... ACTU
MULTIPLE REGRESSION



DETAILED DATA

REGRESSION RESULTS

SIMPLE REGRESSION

REGRESSION CHANGE

SOURCE REGRESSION

MULTIPLE REGRESSION

REGRESSION SUMMARY

REGRESSION SUMMARY

REGRESSION SUMMARY

REGRESSION SUMMARY

REGRESSION SUMMARY

" LA LIBERTAD NO ES UN TODO, SINO
LA ACTIVIDAD HISTÓRICA QUE CREA
LAS FORMAS CORRESPONDIENTES DE -
CONVIVENCIA HUMANA, ES DECIR, DE
ESPACIO SOCIAL "

KAREL KOSIK

XI. BIBLIOGRAFIA.

- ACLE TOMASSINI, GUADALUPE. "1ER. FORO DE ENSEÑANZA MODULAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR" ENEP/ZARAGOZA. MEMORIAS Y CONCLUSIONES NO EDITADAS A LA FECHA. UNAM 1984.
- AGUILAR A., CRISTINA. "INFORME DEL ESTADO ACTUAL DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO DE LA ENEP/ZARAGOZA. UNAM 1982.
- AGUILAR, JAVIER. "UN MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE CURRÍCULOS DE PSICOLOGÍA" REVISTA DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. VOL. VI, N- 12. MEXICO 1980
- ALAYON, P., KISNERMAN, N., KRUSE, H., ET AL. DESAFIO AL SERVICIO SOCIAL ¿CRISIS DE LA RECONCEPTUALIZACIÓN?. HUMANITAS EDITORIAL, BUENOS AIRES, ARGENTINA 1976
- ALONSO, S., LEBRON, F. SOTO, F. "EVALUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA" PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DEL TRONCO EDUCACIÓN (P.G.I.), ENEP/ZARAGOZA, SEM. 81-1, GPO. 1903 D. MEXICO
- ALUMNOS Y PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA SOCIAL. "EVALUACIÓN GENERAL DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM" REVISTA DE LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA SOCIAL. VOL. 1, No. 1. ENERO-JUNIO 1981.
- A.N.U.I.E.S. REVISTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR . No. 26 ABRIL-JUNIO MEXICO 1978.
- A.N.U.I.E.S. LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. PUEBLA 1978.
- A.N.U.I.E.S., S.E.P. PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR: LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL PERIODO 1981-1991. MEXICO 1981.
- AUSUBEL, DAVID PSICOLOGÍA EDUCATIVA UN PUNTO DE VISTA COGNOSCITIVO. EDITORIAL TRILLAS, MEXICO 1980.
- BANET, B. HOHMAN, M. & WEIKART, D. YOUNG CHILDREN IN ACTION PUBLISHED BY HIGH/SCOPE PRESS, YPSILANTI, MICHIGAN 1979.
- BASSOLS R., M. Y MENDEZ R., A. "PROCESO DE URBANIZACIÓN Y MOVILIZACIÓN POPULAR EN CD. NEZAHUALCOYOTL" TESIS DE LICENCIATURA. FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES DE LA UNAM, 1981.
- BASTAR, SERGIO. "ÍNDICES DE DESERCIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA ENEP/ZARAGOZA. COORDINACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA, MAYO 1982. UNAM.
- BASTAR, S., HERRERA, A., DIAZ, A. "CARACTERÍSTICAS E INTERESES DE LOS ALUMNOS DE 1ER. INGRESO A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA ENEP/ZARAGOZA" PONENCIA PARA EL 3ER. CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA, MEXICO 1982.
- CAMPILLO, M. Y HERNANDEZ, L. "PSICOLOGÍA PREVENTIVA: UN MODELO DE ENSEÑANZA EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA. REVISTA DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA VOL. V, No. 2. MEXICO 1979.

- C.N.E.I.P. "RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EN MÉXICO" REVISTA DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA VOL. III, NO. 2 MÉXICO 1977.
- C.N.E.I.P. TALLER DE JURICA "DEFINICIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO" REVISTA DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA VOL. IV, NO. 1 MÉXICO 1976.
- C.N.E.I.P. DOCUMENTO DE TRABAJO PARA LA FORMULACIÓN DE UN PLAN NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN DE LA PSICOLOGÍA. MÉXICO DICIEMBRE 1981.
- COMITE DE CARRERA DE PSICOLOGIA "ANÁLISIS CURRICULAR" ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES/ZARAGOZA, UNAM JULIO 1979.
- COORDINACION DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA "PROPUESTA DE CAMBIO DEL PLAN DE ESTUDIOS" ENEP/ZARAGOZA, UNAM. OCTUBRE 1979.
- COORDINACION DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA "DATOS DEL MODELO DE EVALUACIÓN CURRICULAR" ENEP/ZARAGOZA UNAM, 1983.
- CORTES, J. MOTA, G. "MANUAL DE OPERACIÓN DEL BANCO DE INFORMACIÓN SECCIÓN DE PROCESOS SOCIALES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO. ENEP/ZARAGOZA, UNAM. 1981.
- COVO, MILENA E. CONCEPTOS COMUNES EN LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOLOGICA INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES, UNAM, MÉXICO 1973.
- DELAHANTY, G. "PROPUESTA TÉCNICA Y METODOLÓGICA PARA EL SISTEMA MODULAR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UAM/XO CHIMILCO" REVISTA DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA VOL. VII, NO. 2 MÉXICO 1981.
- FERRAS, ROBERT. "CIUDAD NEZAHUALCOYOTL: UN BARRIO EN VÍAS DE ABSORCIÓN POR LA CIUDAD DE MÉXICO" CUADERNOS DEL CES No. 20. CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOLOGICOS DEL COLEGIO DE MÉXICO. 1977.
- FLORES, J., JUAREZ, M. Y PEREZ, M. "ANÁLISIS DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR" TESIS DE LICENCIATURA, ENEP ZARAGOZA, UNAM, 1981.
- FLORES FAHARA, M. "UNA METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO CURRICULAR DEL PSICÓLOGO" REVISTA DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA VOL. VII, NO. 1, 1981 MÉXICO.
- FOUGEYROLLAS, PIERRE CIENCIAS SOCIALES Y MARXISMO, EDITORIAL - FONDO DE CULTURA ECONOMICA, MÉXICO 1981.
- GARCIA RODRIGUEZ, ELEAZAR: PRESIDENTE MUNICIPAL, BANDO MUNICIPAL CIUDAD NEZAHUALCOYOTL, MÉXICO 1976.
- GRAWITZ, MADELEINE. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES TOMO I Y II. EDITORIAL HISPANO EUROPEA. BARCELONA, ESPAÑA, 1975.
- GRINBERG, LEON TEORÍA DE LA IDENTIDAD. EDITORIAL PAIDOS, BUENOS AIRES, ARGENTINA. 2A. EDICIÓN 1978.

- GRINBERG, L. Y GRINBERG, R. IDENTIDAD Y CAMBIO EDITORIAL PAIDOS ESPAÑA, 1980.
- GULVARA NIEBLA, G. ET AL. LA CRISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO EDITORIAL NUEVA IMAGEN, MÉXICO 1981.
- HERACLITO FRAGMENTOS. TRADUCCIÓN DE JOSÉ GAOS CORREGIDA POR HÜLSZ PICCONE, E. - BOLETIN DE LA ASOCIACIÓN FILOSÓFICA DE MÉXICO, A.C. EPOCA II, No. 1, NOV. 1982
- HERNANDEZ, R., MONROY, R. Y TAMARIZ E. "EVALUACIÓN DE LA CONGRUENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA ENEP/ZARAGOZA" PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DEL TRONCO EDUCACIÓN (P.G.I.) SEM.81-1 MÉXICO
- HUITRON, ANTONIO. NEZAHUALCOYOTL, MISERIA Y GRANDEZA DE UNA CIUDAD. EDITORIAL LIBREOS DE MÉXICO, TOLUCA, 1975
- HYMAN, HERBERT DISEÑO Y ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS SOCIALES AMORRORTU EDITORES, BUENOS AIRES, 1968.
- KERLINGER, FRED N. INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EDITORIAL INTERAMERICANA, MÉXICO 1975.
- KISNERMAN, N. SERVICIO SOCIAL PUEBLO EDITORIAL HUMANITAS. BUENOS AIRES, ARGENTINA, 2A. EDICIÓN 1976.
- KOSIK, KAREL DIALÉCTICA DE LO CONCRETO EDITORIAL GRIJALBO, MÉXICO 1967.
- MAGNUSON, DAVID TEORÍA DE LOS TESTS EDITORIAL TRILLAS, MÉXICO 1972.
- MANNING, S., ROSENTOCK, E. ELABORACIÓN DE ESCALAS DE ACTITUDES Y PSICOFÍSICA CLÁSICA EDITORIAL TRILLAS, MÉXICO 1976.
- MC GUIGAN, F.J. PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL EDITORIAL TRILLAS, MÉXICO 1976.
- MORALES, M.L., LOPEZ SUAREZ, ET AL. ANÁLISIS CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EN MÉXICO CNEIP, ANUIES UAEM Y SEP. MÉXICO 1980.
- MOTA, G. "PLAN GENERAL DE INVESTIGACIONES -NIVEL COMUNITARIO- CARRERA DE PSICOLOGÍA. SECCIÓN DE PROCESOS SOCIALES. ENEP/ZARAGOZA UNAM 1980.
- MOTA, G. "PROPUESTA DE REGIONALIZACIÓN DE Cd. NEZAHUALCOYOTL" SECCIÓN DE PROCESOS SOCIALES, ENEP/ZARAGOZA UNAM: 1980
- NOURET POLO, E. Y RIBES, EMILIO "PANORAMA DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EN MÉXICO" REVISTA DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA VOL. III, No. 2 MÉXICO, 1977.

- MOURET, E. "LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO MEXICANO" REVISTA DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA VOL. III No. 2 MEXICO 1977
- NOVOA, E. LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA Y EL PROBLEMA SOCIAL UNAM, MEXICO 1978
- OLMEDO, RAÚL "REFORMAS A LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN" REVISTA DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA VOL. II, No. 2 MEXICO 1976.
- PANZSA, MARGARITA "ENSEÑANZA MODULAR" EN LA REVISTA DE PERFILES EDUCATIVOS ENERO-FEBRERO-MARZO 1981, No. II CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA UNAM.
- PIAGET, JEAN. PSICOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA, ED. ARIEL, BARCELONA, ESPAÑA, 2A. EDICIÓN 1975.
- PRIMER FORO ACADEMICO LABORAL "ENEP" MEMORIAS, EDICIONES FORO UNIVERSITARIO, STUNAM 1982.
- REVISTA DE EDUCACION SUPERIOR, VOL. II, No. 2, ABRIL-JUNIO. MEXICO 1975.
- RIBES, EMILIO "EL DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CON BASE EN UN SISTEMA MODULAR" REVISTA DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA VOL-III, No. 1 MEXICO 1977.
- RODRIGUEZ, AROLDO PSICOLOGÍA SOCIAL, EDITORIAL TRILLAS, 1ERA. EDICIÓN, MEXICO 1976.
- ROSA, MARTIN DE LA NEZAHUALCOYOTL, UN FENÓMENO FONDO DE CULTURA ECONOMICA EDITORIAL, MEXICO 1974.
- SANCHEZ VAZQUEZ, ADOLFO FILOSOFÍA DE LA PRAXIS EDITORIAL GRIJALBO, MEXICO 1972.
- SCHAFF, ADAM HISTORIA Y VERDAD EDITORIAL GRIJALBO, COLECCIÓN TEORÍA Y PRAXIS, MEXICO 1974.
- SCHAFF, ADAM LENQUAJE Y CONOCIMIENTO EDITORIAL GRIJALBO MEXICO 1975.
- SECCION DE PROCESOS SOCIALES "LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Z" (CUADERNILLO AZÚL) ENEP/ZARAGOZA, UNAM, 1982.
- SELTIZA, C., JAHODA, M., ET AL MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LAS RELACIONES SOCIALES EDICIONES RIALP, S.A., MADRID, ESPAÑA. OCTAVA REIMPRESIÓN, 1965.
- SIEGEL, SIDNEY ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA. EDITORIAL TRILLAS, MEXICO 1975
- SOBERÓN, GUILLERMO "LAS UNIVERSIDADES MEXICANAS Y EL DESARROLLO DEL PAÍS" CUADERNOS DE CULTURA POLÍTICA UNIVERSITARIA. DESLINDE NO. 125, MARZO, 1980 UNAM-
- S.P.P. DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA DE LA SPP. "CENSO '1970_ MEXICO.

- TECLA, ALFREDO METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EDICIÓN TALLER ABIERTO, SERA, EDICIÓN MEXICO 1980.
- U.N.A.M. "ACTA DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO" FEBRERO 1974. FOLIOS NO. 125-126.
- U.N.A.M. "INFORME DE LA COMISIÓN TÉCNICA DE IMPLANTACIÓN DE PROYECTOS UNIVERSITARIOS" FEBRERO 1974. FOLIOS NO. 122-132.
- U.N.A.M. DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN "INFORME DEL PROGRAMA DE DESCENTRALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS PROFESIONALES DE LA UNAM" JULIO 1978.
- U.N.A.M. "LA ANUIES" 1950-1980 EN CUADERNOS DE INTERCAMBIO ACADÉMICO DIRECCIÓN GENERAL DE INTERCAMBIO ACADÉMICO. MEXICO
- U.N.A.M. COMISIÓN TÉCNICA DE ESTUDIOS Y PROYECTOS ACADÉMICOS. "ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ENEP'S: ORGANIZACIÓN ACADÉMICA, POBLACIÓN ESCOLAR, RENDIMIENTO ACADÉMICO, ETC." CTEPA 1980.
- U.N.A.M. INFORME DE LA COMISIÓN DE ESTUDIOS Y PROYECTOS UNIVERSITARIOS: ORGANIZACIÓN ACADÉMICA, POBLACIÓN-RENDIMIENTO ACADÉMICO" CTEPA 1980.
- UNIDAD DE PLANEACIÓN, FACULTAD DE PSICOLOGÍA "REPORTE SOBRE LA DIFERENCIA ENTRE EL NÚMERO DE HORAS CLASE QUE PUEDEN IMPARTIR LOS PROFESORES SEGÚN SU NOMBRAMIENTO" FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNAM, 1982.
- UNIDAD DE PLANEACIÓN "RELACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA POR CATEGORÍAS" ABRIL 1982- FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNAM
- UNIDAD DE PLANEACIÓN "RELACIÓN DE INGRESOS, EGRESOS, TITULADOS, PORCENTAJE DE DESERCIÓN Y TITULADOS DE 1958 A 1982" FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM.
- UNIVERSIDAD EN MARCHA "CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD" DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN, CUARTA ÉPOCA VOL. IV SUPLEMENTO ESPECIAL NO. 11. UNAM. 1980.
- VARELA, MAGDALENA "CONSIDERACIONES SOBRE LA ELABORACIÓN DE CURRÍCULA" REVISTA DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA VOL. III No. 1, 1977. MEXICO
- VELASCO F., RAFAEL "LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EN MÉXICO" REVISTA DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. VOL. IV, NO. 1, 1976. MEXICO.
- VIGETTI, ANGELA INVESTIGACIÓN EN SERVICIO SOCIAL EDITORIAL HUMANITAS "CUADERNOS DE SERVICIO SOCIAL No. 11" SERA, EDICIÓN, BUENOS AIRES, ARGENTINA 1977.