



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

*"CONOCIMIENTOS, DUDAS Y TABÚES QUE PRESENTAN
LOS ADOLESCENTES ACERCA DE LA SEXUALIDAD
HUMANA, CASO ESPECÍFICO LOS ALUMNOS DE 3er AÑO
TURNO MATUTINO DE LA ESCUELA SECUNDARIA
FEDERAL LÁZARO CÁRDENAS, PERTENECIENTE A LA
POBLACIÓN DE PARACHO MICHOACÁN"*

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en Trabajo Social

P R E S E N T A:

Iris Catalina López Zalapa.

ASESOR:

L. T. S. Sandra Isabel Corza Plancarte



URUAPAN, MICHOACÁN DICIEMBRE 2008

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por haberme dado una segunda oportunidad.

A MIS PAPÁS:

Por haber creído nuevamente en mí.

A MI ESPOSO:

Gracias mi niño por tu paciencia que me demostró tu amor por mí.

A ADRIEL:

Por ti seguí adelante

A MI HERMANA:

Por empujarme a seguir adelante.

A MI ABUELITA:

Por que siempre me dijo las palabras claves para continuar.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: SEXUALIDAD HUMANA

| | |
|------------------------------------|----|
| 1.1 Definición..... | 7 |
| 1.2 Historia de la sexualidad..... | 8 |
| a) Época Prehistórica..... | 9 |
| b) Época Clásica..... | 11 |
| c) Época Medieval..... | 15 |
| d) Arabia y La India..... | 18 |
| e) China y Japón..... | 20 |
| f) El Imperialismo..... | 22 |
| g) El Siglo XIX..... | 23 |
| h) El Siglo XX..... | 26 |
| i) La Revolución Sexual..... | 29 |

CAPÍTULO II: EDUCACIÓN SEXUAL

| | |
|--|----|
| 2.1 Definición..... | 32 |
| 2.2 Educación sexual y su contexto social..... | 33 |
| 2.3 Educación sexual en la familia..... | 36 |
| 2.4 Educación sexual en la formación de valores..... | 37 |
| 2.5 Características de la educación sexual..... | 40 |

CAPÍTULO III: ADOLESCENCIA

| | |
|--|----|
| 3.1 Definición..... | 43 |
| 3.2 Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores..... | 46 |
| 3.2.1 Aparato reproductor masculino..... | 46 |
| 3.2.2 Aparato reproductor femenino..... | 48 |
| 3.3 Cambios endócrinos, anatómicos y fisiológicos de la adolescencia | 50 |
| 3.4 Relaciones familiares y adolescencia..... | 53 |
| 3.5 Adolescencia y sociedad..... | 58 |

| | |
|--|----|
| 3.6 Despertar sexual en la adolescencia..... | 60 |
|--|----|

CAPÍTULO IV: TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

| | |
|----------------------------------|----|
| 4.1 Definición..... | 66 |
| 4.2 Antecedentes..... | 67 |
| 4.3 Objetivos | 70 |
| 4.4 Funciones..... | 71 |
| 4.5 Niveles de Intervención..... | 72 |

CAPÍTULO V: ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL “LÁZARO CÁRDENAS”

| | |
|--|----|
| 5.1 Paracho Michoacán | 76 |
| 5.2 Características generales de la institución..... | 77 |
| 5.3 Antecedentes | 78 |
| 5.4 Objetivos, misión, visión..... | 81 |
| 5.6 Programas..... | 82 |

CAPÍTULO VI: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 6.1 Definición del universo..... | 84 |
| 6.2 Elaboración del instrumento..... | 84 |
| 6.3 Recolección de datos..... | 84 |
| 6.4 Presentación de resultados..... | 85 |
| 6.5 Análisis de la información..... | 124 |

CONCLUSIONES

PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La sexualidad entendida como conducta sexual de los seres humanos no se limita a una función reproductora y constituye una parte importante de la vida del individuo en su totalidad.

La sexualidad de una persona se va moldeando a partir de una herencia y un ambiente determinado que interactúan desde el principio de su vida, de la misma manera que va constituyendo otro aspecto típicamente humano que es la personalidad.

La religión de los seres humanos es un factor importante en su sexualidad y de las creencias que estos poseen. “Dentro de la iglesia católica, la actividad sexual en el matrimonio se considera buena, siempre que sirva con los fines de procreación, se condena las restantes formas de conducta sexual”. (William:1995:714)

Dentro de la sociedad existe una gran presión hacia los jóvenes para adoptar una conducta sexual “correcta”, la escuela, la familia, la religión, son factores que influyen ante el adolescente para generar dudas o ideas erróneas.

Los adolescentes, entendiendo a esta etapa como el inicio de la pubertad hasta la madurez, suele empezar en torno a la edad de los catorce años los varones y doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Las personas en esta etapa de la adolescencia tiene muchas dudas acerca de su vida: “¿Quién soy?” “¿A dónde voy?” “¿Qué voy a hacer de mi vida?”, y sobre todo si los cambios fisiológicos, anatómicos de su cuerpo son normales, del mismo modo se preguntan si el deseo de conocer acerca de la sexualidad es natural o si es “malo” que lo manifieste, toda esta situación pone al adolescente entre la espada y la pared, no sabe cual es la verdad acerca de su sexualidad y

los cambios que trae consigo; esto lo pone en riesgo ya que no conoce y no sabe manifestar su sexualidad, por lo cual lo puede conducir a relaciones sexuales prematuras, embarazos no deseados a corta edad o enfermedades sexualmente transmisibles, sin siquiera saber acerca de estos padecimientos.

Actualmente el adolescente ha cambiado sus ideas acerca de la sexualidad humana, todo por la información que se le transmiten de diferentes medios de comunicación como la televisión, la radio, las revistas, los amigos que son mas “experimentados”, estas vías de comunicación logran que el adolescente en desarrollo de su cuerpo e intelecto adquiera conocimientos, dudas, ideas erróneas que por sí solos no son capaz de resolverlas o comprobar si son verdaderas o no.

Independientemente del contexto, es en esta etapa cuando el adolescente se encuentra estudiando su educación secundaria y es en este nivel educativo que se le debe instruir al alumno acerca del desarrollo de su sexualidad pero existen limitantes en las comunidades tradicionales ya que continúan con la creencia de que hablar de sexualidad es “pecado”.

En la escuela secundaria federal “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de Paracho Michoacán no se sabe el grado de conocimiento que los alumnos presentan respecto a su sexualidad. No se cuenta con una información que indique los tabúes o creencias erróneas que los alumnos manifiesten en base a su sexualidad, así como desconoce el tipo de dudas que los estudiantes presentan hacia el mismo tema. Desgraciadamente en esta institución se han presentado varios casos de embarazos no deseados, relaciones sexuales prematuras y demasiada curiosidad por parte de los estudiantes acerca de su sexualidad por creerlo algo prohibido o pecador.

Por otro lado, el Trabajador Social es un profesional que interviene directamente en la educación para la salud de las personas, es intermediario entre el conocimiento y la sociedad, es por esto que la investigación acerca de los conocimientos, dudas y tabúes que presentan los adolescentes del 3er año turno matutino de la Escuela Secundaria Federal “Lázaro Cárdenas” es muy importante

por que a pesar de que para el Trabajo Social existen varias investigaciones realizadas acerca de este tema, se considera que es uno de los conocimientos básicos que debe poseer el Trabajador Social ya que una de las áreas en donde se desempeña es la educativa y actualmente los estudiantes presentan demasiada curiosidad por conocer y comprender este tema.

Dentro de la escuela secundaria federal “Lázaro Cárdenas” aqueja la situación de los jóvenes que presentan desconocimiento acerca de la etapa por la que están pasando, se ha podido observar este problema y/o fenómeno, además en esta institución no se ha realizado una investigación hacia este tipo de problemas, es por eso que se propone realizar esta clase de trabajo con el fin de que el personal de dicha escuela tome diferentes alternativas para proporcionar a los alumnos mayores elementos en el ámbito de la sexualidad; fijándose como objetivos los que a continuación se enlistan:

OBJETIVO GENERAL

Determinar los conocimientos, dudas y tabúes que presentan los adolescentes acerca de la sexualidad humana, caso específico los alumnos del 3er año turno matutino de la escuela secundaria federal “Lázaro Cárdenas”, con la finalidad de proponer alternativas de atención a dicha problemática.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir los conocimientos que poseen los adolescentes acerca de su sexualidad.
- Señalar los principales medios transmisores de dichos conocimientos.
- Detectar las principales dudas que presentan los adolescentes respecto a la sexualidad humana.
- Identificar los tabúes que manejan los adolescentes sobre dicho tema.

En cuanto a la hipótesis, se plantea una Hipótesis descriptiva en la cual se señala una sola variable

HIPÓTESIS

Los conocimientos, dudas y tabúes que presentan los adolescentes con respecto a su sexualidad.

La investigación que ha continuación se presenta, se encuentra constituida por seis capítulos, de los cuales cinco fueron realizados a través de fuentes bibliográficas y uno se hizo por investigación de campo.

El primer capítulo, trata sobre la sexualidad humana, en él se define el término y se da una reseña histórica acerca de la sexualidad y el impacto que ha creado dentro de la humanidad.

De la misma manera, el capítulo número dos explica acerca de la educación sexual, se define el término y se relaciona con los diferentes contextos que pueden influir en su proceso como es la familia y la sociedad.

El tercer capítulo trata acerca de la adolescencia, define esta etapa de la vida y se mencionan los diferentes cambios físicos que se presentan así como el contexto que influye en el proceso de la adolescencia.

El capítulo número cuatro se refiere acerca de la profesión de trabajo social dentro del área de educación, los objetivos que se plantea y las diferentes funciones que puede desarrollar dentro del ejercicio de la profesión, así como la diferente metodología que sigue para poder satisfacer necesidades y/o resolver problemas.

El quinto capítulo aborda de manera general sobre la escuela secundaria federal “Lázaro Cárdenas”, institución en la cual se realizó la investigación de campo.

El sexto y último capítulo se expone la investigación de campo y de cómo se llevó a cabo, además de que se hace la presentación de resultados de manera gráfica e interpretativa de la aplicación del instrumento de investigación.

En lo que se refiere a la propuesta de Trabajo Social, se pretende llevar a cabo un taller en el cual se toquen temas de los cuales los alumnos presentan más dudas al igual que tratar aquellos asuntos en los cuales los alumnos manifiesten que son tabúes y tratarlos más a fondo.

CAPÍTULO I

SEXUALIDAD HUMANA

1.1 Definición

A lo largo de la vida de un ser humano existen varios factores que contribuyen al buen desarrollo de éste, pero uno de los más importantes es su sexualidad la cual se encuentra íntimamente ligada a todo lo que el individuo lleva a cabo en su vida, es decir, desde que nace todos sus actos tienen que ver con su sexualidad.

SEXUALIDAD

- “Todo lo que tiene que ver con el desarrollo de una identidad personal –como hombre o como mujer- y el estilo de vida y las relaciones que uno lleva por el hecho de ser varón o hembra... dimensión compleja de la vida de las personas y que subsiste durante toda nuestra existencia” Moreno. (1988). Sexo y sexualidad: Las Diferencias. “La Voz de Michoacán”

-“La forma de expresión o el conjunto de formas de comportamiento del ser humano, vinculados a los procesos somáticos, psicológicos y sociales del sexo” (Cerruti 1991:23).

- “Son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres, es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es un elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen de la autoconciencia, del desarrollo personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros” (Monroy, 1990:22).

Con la exposición de estos conceptos, queda establecido que la sexualidad va más allá de su reducción a la genitalidad, pues ésta es comprendida por el término de sexo, el cual forma parte de la sexualidad humana como el conjunto de

características biológicas, psicológicas y sociales que constituyen al ser humano permitiéndole su aceptación e identificación como hombre o mujer para su interrelación con los demás y su medio.

Se puede concluir que la sexualidad es todo lo relacionado con el desarrollo de una persona, el lugar que le da la sociedad por ser hombre o mujer, y que tiene que ver con los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales que en la vida se desarrollan.

1.2 Historia de la sexualidad

Para comprender un poco mejor el presente de la sexualidad, es conveniente hacer un análisis del pasado histórico. En determinados aspectos, los seres humanos están ligados por una herencia sexual que se ha transmitido de generación en generación; pero en otros ámbitos las ideas modernas acerca del sexo y la sexualidad son totalmente contrarias a los modelos de los tiempos pasados.

Según el antropólogo Jean Luís Laroche “el comportamiento sexual de los mamíferos no es un simple asunto de maduración psicológica, y que está determinado por la socialización y aprendizaje”, considera que en el caso del hombre, la sexualidad es polimorfa: “Surgió en el seno de un universo cultural de conductas recomendadas y prohibidas, se desarrolló a partir de los oficios del cuerpo, se estructuró en la institución familiar, se integró a la existencia como un recuerdo y un proyecto; determinó su identidad y su diferencia a través de acontecimientos de una historia singular. Historia y sexualidad se conjugan así en un complejo entramado y han tenido influencia mutua a lo largo del tiempo”. Rev. “Muy Interesante”. Vol. 6.56.

A continuación se comenta de manera general la evolución que ha tenido la sexualidad durante la historia.

A) LA ÉPOCA PREHISTORICA

De acuerdo al artículo en la revista “Muy Interesante” (2005) escrito por Rafael Muñoz Saldaña señala que durante la época prehistórica se dice lo siguiente:

Las únicas pistas que se tienen son algunos vestigios arqueológicos de contenido sexual: pinturas en cuevas y primitivos trabajos escultóricos, son numerosas las interpretaciones que se les puede dar, y ninguna de ellas sobresale con respecto a los demás. Lo evidente es que la sexualidad les interesaba tanto como a nosotros. En esos muros es posible ver varias actividades sexuales, entre las que destacan las relaciones con animales. En el norte de África se han hallado imágenes de hombres que copulan con las jirafas, elefantes y rinocerontes, visiones mágicas en las que el mundo animal y el humano guardan una continuidad absoluta.

En las pinturas de las cavernas Les Tríos Freres, en Francia realizadas entre 15,000 y 10,000 años A.C. los dibujos en la roca de Tinklalan, que datan del 5,000 A.C. figuran un hombre con máscara de conejo y un enorme falo, y una figura entre hombre y lobo que sostiene relaciones con una mujer. Durante el paleolítico se elaboraban pequeñas estatuas de forma femenina en una amplia área de Europa. Los arqueólogos las llamaban “Venus” por creerlas antecedentes de la supremacía romana, carecen de rasgos faciales y pies, tienen en contraste glúteos, pechos, y abdomen muy prominentes, un claro acento de lo que hoy llamamos caracteres sexuales secundarios, la más famosa es la Venus de Willenndorf, cuya antigüedad podría remontarse 22 mil años A.C. Se les creía talismanes de fertilidad en una época en que la esperanza de vida era muy corta y con frecuencia los pequeños fallecían al nacer. Poco a poco adquirieron un sentido religioso como espíritus tutelares de las cosechas y la crianza de animales hasta convertirse por medio de un proceso de sublimación, en la Diosa madre que tanto inquieta a la cultura de la nueva era.

Otra pista sobre la importancia de la sexualidad en aquel tiempo está dada por los monumentos a la fertilidad dispersos en Europa. El Gigante de Cerne Abbas es una enorme figura de un hombre inscrita en un pentágono y trazada con piedra caliza sobre una colina cercana a Dorchester, Reino Unido, en su mano blande un mazo y una poderosa erección asciende desde sus ingles hasta la mitad del torso.

Desde esos primeros momentos y hasta ahora, el placer sexual y lo asociado a él será una forma de mitigar la intensa angustia que experimentaba el género humano ante lo inevitable de la muerte. El peso dado a la sexualidad y sus representaciones a lo largo de los siglos evidencian un proceso en el que el placer, fertilidad y creación se funden para buscar la inmortalidad.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se puede tener una noción de cómo fue la sexualidad en la prehistoria, se supo que al ser humano tenía un gran interés por cualquier situación relacionada con la sexualidad o el sexo, a pesar de ser primitivos, estos la manifestaron en dibujos o esculturas; incluso se tiene la noción de que ya existían las alteraciones sexuales como son la zoofilia y/o la homosexualidad. Por lo tanto se puede asegurar que las alteraciones sexuales no son resultado de estos tiempos sino que los antepasados también lo presentaban. Por otro lado, y según lo explicado, los humanos manifestaron que sentían cierto morbo por las partes sexuales de la mujer y del hombre, aunque ellos los utilizaban como protectores o dioses, en estos ya se visualizaba la atención que el ser humano daba a su sexualidad.

B) LA EPOCA CLÁSICA

En cuanto a la época clásica Masters William H. señala en su libro “La Sexualidad Humana” (1987) señala lo siguiente:

Aunque las fuentes históricas escritas se remontan a casi cinco mil años en el tiempo, tan solo se dispone de datos muy limitados sobre la descripción de la conducta y actitudes sexuales en diversos pueblos con anterioridad al año 1000 A. C. Existe evidencia de que ya entonces el incesto estaba rígidamente condenado, al tiempo que se consideraba a la mujer como una pertenencia personal, destinada a proporcionar placer sexual y a funciones de reproducción. Los hombres tenían derecho a gozar de las relaciones sexuales con mujeres, la prostitución se encontraba muy extendida y el sexo se aceptaba como una realidad más de la vida cotidiana.

Con la aparición del judaísmo empieza a surgir una interesante influencia recíproca o interacción de actitudes en torno a la sexualidad; los cinco primeros libros del Antiguo Testamento, fuente originaria de la ley judía, contienen normas relativas a la conducta sexual. Así, en la enumeración de los Diez Mandamientos se prohíbe el adulterio, mientras que en El Levítico se reprueba totalmente la homosexualidad. Al mismo tiempo, el Cantar de los cantares alude al sexo como un impulso creativo y placentero. El hecho sexual nunca fue considerado malo en sí mismo ni se restringió únicamente a fines de procreación.

Sin embargo, en la antigua Grecia se dio una tolerancia, e incluso un fomento, de ciertas formas de homosexualidad masculina. Eran comunes las relaciones entre adultos y adolescentes púberes, por lo general en el seno de un contexto educativo en el que el varón adulto tenía encomendada la formación ética e intelectual de su pupilo. A la vez se desaprobaba la homosexualidad y los actos de este género, con carácter exclusivo, entre los hombres adultos, y también entre estos últimos y muchachos impúberes, ésta situación era penada por la ley. A pesar de la importancia que se atribuía al matrimonio y a la familia, las mujeres eran ciudadanas de segunda categoría. En Atenas, las mujeres carecían de derechos legales y

políticos en la misma medida que los esclavos. Durante toda la vida se encontraban sometidas a la autoridad total del pariente varón más cercano. En todos los ámbitos geográficos en el primer milenio A. C. no pasaban de ser mera pertenencia. Para los griegos, una mujer (al margen de la edad y del estado marital) era toda una *gyné*, cuya excepción lingüística es la de “portadora de hijos”.

Durante la primera fase evolutiva del Cristianismo se produjo un entrelazado de concepciones griegas y judías en torno a la sexualidad. En contraste con el judaísmo, que no distinguía entre el amor físico y el amor espiritual, la doctrina cristiana siguió los pasos de las pautas griegas y habló del *eros* o “amor carnal”, por un lado, y del *agapé* o “amor espiritual, no material”. En Grecia existía el repudio de los placeres mundanos y el fomento del goce puramente espiritual. Esta actitud, junto con la inminencia del fin del mundo que relataba el Nuevo Testamento, llevó al cristianismo a ensalzar el ideal del celibato, si bien, San Pablo admitía “Es bueno para el hombre no tocar a la mujer, pero es mejor casarse con ella que consumirse”.

A finales del siglo IV D. C. pese a la existencia de los reducidos grupos de cristianos que mantenían unos criterios menos rígidos y exigentes en materia de sexualidad, la iglesia pone de manifiesto sus negativas posturas en torno al sexo, como se observa de manera elocuente en los escritos de San Agustín, miembro de la jerarquía eclesiástica que tuvo una juventud disipada y abundantes amoríos antes de renunciar a los placeres terrenales. Según su sombría confesión: “Enlodé el río de la amistad con los desechos de lascivia y enturbié sus aguas límpidas con el flujo demoníaco e impuro de la concupiscencia”. San Agustín creía que la lujuria carnal era una consecuencia de la caída de Adán y Eva en el Paraíso, y que el pecado original se transmitió a la especie humana en virtud de una sensualidad intrínseca que separó al hombre de Dios. Así pues el sexo fue condenado en todas sus formas, aunque todo parece indicar que san Agustín consideraba que la cópula matrimonial, destinada a la procreación, era menos degradante que otros tipos de sexualidad.

En el artículo “Érase una vez un sexo” publicado en la revista “Muy Interesante” escrito por Rafael Muñoz Saldaña (2005) menciona lo siguiente acerca de la Época Clásica:

La sexualidad, en ese contexto recibió una particular atención por parte de las culturas antiguas evolucionadas. Muchos relatos épicos y crónicas (falsas o reales) narran las hazañas de los guerreros y sus relaciones con las prostitutas. En un papiro egipcio de la XVIII Dinastía se muestra un rito ceremonial conocido como la Animación del Fallo, protegido por los dioses, un dignatario recibe la felación que le da una joven. También son frecuentes las representaciones del coito entre hombres y mujeres, y en cuantiosos documentos sobresalen figuras con el pene erecto. En un curioso papiro del Imperio Nuevo, los dioses de la tierra, el aire y el cielo se cobijan el cuerpo de una mujer protectora. El eje de la imagen es la línea que va desde sus pechos hasta sus genitales.

Los griegos dieron al sexo gran importancia como parte de la cultura, sus propios dioses, de acuerdo con la mitología, protagonizaban historias de adulterio, relaciones homosexuales y vínculos con animales. Príapo, dios de la fertilidad, la agricultura y los animales domésticos, solía representarse con un enorme pene que más bien parecía un instrumento de protección. Hoy en día se conservan ánforas, jarrones, platos y vasos con escenas de sexo oral, sadomasoquismo, relaciones entre varones y colectivas, y coito con animales.

En Grecia y Roma la masturbación era una forma aceptable de liberar la tensión sexual. Las primeras pruebas que se conocen proceden de Grecia, llamados olisbos, estaban hechos de madera de olivo y forrados de piel. En esos vestigios se aprecia que el catálogo de las posiciones y el de las perversiones no son invención de estos tiempos. Ya el comediógrafo Aristófanes muestra los nombres de algunas de ellas: Kubra, lordo y keles. Sobresalían en aquella sociedad las hetairas acompañantes profesionales que recibían regalos a cambio de su amor y practicaban el sexo anal para evitar el embarazo.

Los romanos retomaron elementos de la sexualidad griega, aunque impusieron restricciones relacionadas con su cultura. Por ejemplo: prohibían que las

mujeres se colocaran sobre los varones durante el coito. La belleza clásica del sexo en Grecia adquirió elementos de crueldad en Roma: como método de tortura las mujeres eran violadas por animales, y se llevaban todo tipo de excesos: incesto, relaciones con niños, orgías, o mujeres que en una sola noche tenían relaciones con varias docenas de hombres. Los frescos conservados en la villa de los misterios de Pompeya o los mosaicos de Nápoles recrean todas las formas de relaciones, en las que el falo es el elemento predominante.

Ambas culturas toleraban las relaciones homosexuales. En Grecia era característico el vínculo entre un hombre joven y uno mayor que se convertía en su mentor, maestro y guía intelectual, a cambio de su cuerpo. El lesbianismo adquirió allí su primera expresión formal. Su nombre honra a la poetisa Safo habitante de la isla de Lesbos y aficionada al amor de las doncellas. La bisexualidad también era común. Muchos de los emperadores romanos la practicaron; así llegó a decirse que Julio César era el marido de todas las mujeres, y la mujer de todos los maridos.

En relación a lo leído y explicado por ambas fuentes bibliográficas, se sabe que durante ésta época se permitió la homosexualidad pero siempre y cuando fuera entre un hombre adulto y un joven en la edad de la pubertad siempre y cuando el primero fuera guía en la vida del joven. También se aprecia que la Iglesia ya ejercía cierta influencia y presión en torno a la sexualidad, como por ejemplo, el hecho de que la cópula solo fuera con fines de procreación para que fuera un poco menos pecaminosa, y se reprobaba totalmente la homosexualidad o cualquier otro tipo de relación sexual que no fuera para procrear hijos. Otra situación un tanto degradante fue que la mujer tenía derechos semejantes a los esclavos, y que se le veía como una pertenencia, como un objeto para proporcionar placer sexual y como portadora de hijos; al igual que toda su vida siempre debía estar detrás de un hombre, si no era casada el pariente más cercano a ella, no existía dependencia para la mujer ni siquiera se podía pensar en una igualdad ante los varones. En antagonismo a la poca importancia que se le da a la mujer dentro de la sociedad, aparece el lesbianismo, alteración que actualmente se puede observar con mucho más atrevimiento que en ese tiempo.

C) LA EPOCA MEDIEVAL

Rafael Muñoz Saldaña explica en su artículo “Érase una vez un sexo” publicado en la revista “Muy Interesante” (2005) en lo referente a la época medieval lo que a continuación se describe:

El colapso de Roma por las invasiones bárbaras y la amplia difusión del cristianismo reorientaron la experiencia de la sexualidad en Occidente. Cuando los romanos perdieron su hegemonía sobre la amplia región de Europa que llegaron a dominar, revivieron prácticas muy antiguas, anteriores a ellos. Los celtas, por ejemplo, mantenían una visión abierta con respecto a la sexualidad, que desempeñaba un papel central en sus rituales religiosos. La experimentación era importante y solían ofrecer y compartir sus cuerpos sin reservas.

Muchas de esas tradiciones se mantuvieron vivas durante la consolidación de la iglesia como festival de Beltano que a inicios de mayo, consistía en un desfile encabezado por la representación de un pene gigante a través de las calles de pueblos y ciudades.

Esa actitud abierta contrastaba con la doctrina cristiana que rápidamente se extendía, la cual renunciaba al placer derivado de los sentidos y, en especial, al placer sexual. Había en ella un énfasis especial en la mortificación del cuerpo para conquistar la redención. Al despreciar la vida terrenal presente y dar mayor peso a la vida ultraterrenal la negación del goce y la noción de pecado se convirtieron en sus ejes principales.

Poco a poco la iglesia, como sistema de control de conducta, impuso como normas la virginidad, el coito solo con fines reproductivos y la condena al adulterio, la homosexualidad y la masturbación. Sobre esos fundamentos se construyó la experiencia sexual en la Edad Media y la información sexual que aún aflige sin embargo, en este mundo de intolerancia se conformó una doble moralidad. En el Decamerón de Giovanni Bocaccio es motivo de risa con clero dedicado a realizar de noche todas las prácticas sexuales que prohíbe de día: amantes compartidos, fiestas

escandalosas en los conventos, alegre desnudez de hombres y mujeres. Fue en esta etapa cuando se puso en evidencia la contradicción esencial de la sexualidad: por un lado el llamado de la naturaleza, por otro, el mundo del deber y la responsabilidad.

Muchos volúmenes del género conocido como (libros de horas) (devocionarios que representaban algunas escenas de vida y el hogar de sus patrocinadores) muestran que el impulso se abría camino aún en los ámbitos más severos, en las muy ricas horas del Duque de Berry, realizado a principios del siglo XIV, los personajes exponen sus genitales, más apagados, pequeños y tristes que los griegos y romanos. Por su parte, el Libro de horas de Valerio Máximo ofrece la imagen de un banquete de bodas donde los invitados, por efecto del vino, se han desnudado. Tapan con pudor sus genitales pero al menos una pareja parece encaminarse a la alcoba.

En la última etapa de La Edad Media, las cruzadas revelaron al viejo mundo europeo un horizonte cultural poco conocido que transformó la visión de la sexualidad. El amor cortés, vínculo afectivo desprovisto de sexualidad entre el varón y una dama inalcanzable, procede, en gran medida, de la idea islámica del amor puro. Pero además, los cruzados que regresaban a abrir el cinturón de castidad cerrado meses antes, traían consigo prácticas aprendidas en otros lugares.

Masters William H. relata sobre la Época Medieval en su libro “La Sexualidad Humana” (1987):

Durante los siglos XII y XIII, a medida que la Iglesia consolidaba su poder, la originaria tradición cristiana sobre la sexualidad arraigó con fuerza en Europa. A menudo la teología se equiparaba con la ley civil y, en general, la postura de la jerarquía “oficial” en el terreno sexual fue repudio, salvo cuando primaban los objetivos de la procreación. No obstante, en la práctica se constata una cierta hipocresía entre los postulados que la Iglesia mantenía y la realidad de los hechos, ya que, muchas veces, los cenobios y las casas religiosas eran focos de sexualidad.

Por estas fechas surge ante la nobleza y las clases adineradas una nueva forma de vida que acarrea una separación drástica entre la vida cotidiana y las enseñanzas religiosas. El amor puro se consideraba incompatible con los apetitos carnales, y en ocasiones los enamorados se ponían a prueba yaciendo desnudos en la cama para calibrar la profundidad de sus sentimientos y absteniéndose de toda relación sexual.

Poco después hicieron su aparición los cinturones de castidad. Estos artilugios permitían a los maridos echar la llave a su esposa como quien cierra un arca llena de dinero. Si bien surgieron en un principio para impedir las violaciones, lo cierto es que también sirvieron para poner a buen recaudo las “posesiones” personales del varón. (El cinturón de la época medieval consistía por lo general en un armazón de metal que pasaba por entre las piernas de la dama de adelante hacia atrás. Iba provisto de dos pequeñas aberturas rígidas que facilitaban la evacuación de los residuos corporales, pero impedían eficazmente penetrar a la mujer. Una vez encajado el cinturón sobre las caderas, el celoso consorte podía, si era su deseo, quedarse con la llave y llevársela consigo en sus correrías).

El resurgimiento del humanismo y de las artes en Europa de los siglos XVI y XVII llevó aparejada una distensión de las restricciones sexuales. Por lo general, la Reforma Protestante, encabezada por Martín Lutero, Calvino y otros dirigentes espirituales, se mostró más tolerante que la Iglesia católica en cuestiones sexuales. Por más que Lutero no era hombre de ideas liberales en materia de sexualidad, no estimaba que el sexo era intrínsecamente reprobable y, por lo demás, tampoco consideraba como signos de virtud la castidad y el celibato. Por aquella época Europa sufrió una epidemia de sífilis (seguramente traída de las Américas) y es posible que fuera motivo para la promiscuidad sexual.

Según lo descrito anteriormente, ambas investigaciones bibliográficas coinciden en que a pesar de que la Iglesia comenzó a ser más restrictiva en torno a la sexualidad y al sexo en los lugares en los que vivían monjas o sacerdotes eran

focos de sexualidad, esto pues era una doble moral o existía poca congruencia por parte de la iglesia. Como ya se explicó en esta época aparece el cinturón de castidad, aunque tal vez era una tradición en la sociedad cuando los maridos se iban a las batallas, no dejaba de ser el signo de que la mujer seguía siendo un objeto para el hombre al que pertenecía por completo como un mueble más de su casa.

A pesar de que la Iglesia mantenía esa incongruencia, poco a poco fue convirtiéndose en un sistema de control para la humanidad, ya que reprobaba el adulterio, la homosexualidad, y el coito era aceptado solo con fines reproductivos y sobre todo, comenzó a darle gran importancia a la virginidad.

Hoy por hoy la Iglesia sigue siendo un sistema restrictor en cuanto algunas prácticas de la sexualidad, como es la homosexualidad, el lesbianismo, el adulterio, las relaciones sexuales fuera del matrimonio, etc.

También se afirma que ya desde entonces existieron las enfermedades de transmisión sexual como lo fue la sífilis, lo que llevó a la humanidad a limitar un poco la promiscuidad.

D) ARABIA Y LA INDIA.

En cuanto Arabia y la India, Rafael Muñoz Saldaña menciona en el artículo “Érase una vez un sexo” publicado en la revista “Muy Interesante” (2005) lo siguiente:

La sexualidad había tenido su propio desarrollo en el oriente. La Europa de la Edad Media era brutal y severa. Por eso, cuando los nobles europeos partieron para combatir en las Cruzadas, se sorprendieron con un mundo de lujo, higiene personal y goce para los sentidos. Los baños de vapor, el culto al cuerpo, el empleo de esencias aromáticas y la posibilidad de que un hombre disfrutara las relaciones con

varias mujeres era algo nuevo. Se pueden leer ricas descripciones de ese tipo en el Libro de las Mil y una Noches. Cuando regresaron a Europa difundieron esas costumbres, también y por primera vez concibieron la posibilidad de goce para la mujer. Las prácticas e ideas de ese tipo se compilaron en una de los libros eróticos más famosos: El Jardín Perfumado, escrito por el erudito árabe Sheik Nefzawi alrededor del siglo XV. Concebida como un manual de consejos prácticos para el gozo del varón, la obra emplea un lenguaje poético para describir las posibilidades de su relación con la mujer. De acuerdo con el autor, para tener éxito con ellas el hombre debe buscar la forma de satisfacerlas. Uno de sus pasajes afirma: "Cuando un hombre está cerca de una mujer su miembro crece, se vuelve fuerte, vigoroso y duro; no emite su descarga demasiado rápido, y después del temblor que sigue a la emisión del esperma, pronto vuelve a endurecerse". Tal hombre es más apreciado por las mujeres. De esta época proceden varias ilustraciones que representan posiciones sexuales imposibles de realizar, pero sirvieron para propósitos de entretenimiento.

En la india el disfrute del cuerpo seguía su propio camino. Una de las obras clásicas de cultura sexual: El Kamasutra, fue redactada en esa región. Sus ideas reaparecen en el llamado sexo tántrico, que cobro auge alrededor del siglo VII A.C. su nombre deriva de los tantras, una serie de documentos religiosos escritos en sánscrito en el siglo V. de acuerdo con su cosmología, el mundo se divide en fuerzas masculinas y femeninas, y el objetivo del sexo es reunir los dos elementos en el cuerpo de cada miembro de la pareja. Aunque el tantra puede experimentarse a través del arte, la filosofía y la religión, su expresión más alta del orgasmo, que más allá del disfrute físico conecta a las personas con las fuerzas esenciales del universo. De esta manera, la visión oriental avanzaba hacia una idea del sexo más inclusiva y plena que la occidental.

E) CHINA Y JAPÓN

“En otras partes del mundo los criterios que regían la sexualidad diferían de los que se han descrito anteriormente, la actitud frente al sexo en el Antiguo Oriente era en general mucho más positiva que en Occidente. En China el sexo no era un hecho que inspirara temor, ni se conceptuaba como pecaminoso; antes bien, se estimaba como un acto de culto y veneración, e incluso como la senda que conducía a la inmortalidad. En la antigua China y en el Japón ancestral, proliferaban los manuales que cantaban el éxtasis del goce sexual y sus variedades. Esta diferente apreciación de la sexualidad ha proseguido a lo largo del tiempo”. (Masters, 1987: 18, 19)

Rafael Muñoz Saldaña menciona en el artículo “Érase una vez un sexo” publicado en la revista “Muy Interesante” (2005) en lo referente a la evolución de la Sexualidad en China y Japón lo siguiente:

En el Lejano Oriente la visión del sexo era más liberal desenfadada. Unos dos siglos A.C. ya circulaban en China los primeros manuales sexuales que seguían el espíritu de la filosofía taoísta. Como ocurría en el tantrismo, los taoístas explicaban en el mundo como la interacción de dos polos o principios asociados con lo femenino y lo masculino: el ying y el yang. El femenino se consideraba eterno e inagotable, el masculino tenía menores alcances. El secreto del goce consistía en el equilibrio de las dos fuerzas; el hombre debía evitar las eyaculaciones frecuentes y, al eyacular, había de seguir una serie de procedimientos para mantener su vigor.

Las representaciones artísticas de esa sexualidad fueron de gran calidad. No se limitaron a dibujos y grabados: adquirieron tres dimensiones en figuras de porcelana y marfil; algunas permanecieron ocultas en gabinetes de los museos y otras fueron destruidas en el siglo XX por las autoridades comunistas, que las consideraron producto de una cultura decadente. Con la difusión del confucianismo como religión de Estado, a fines del siglo X la sexualidad estaba mas restringida, el

único objetivo que debía tener era la procreación de varones. Desde la niñez, hombres y mujeres recibían una educación diferente y permanecían separados. Los matrimonios, arreglados con base en intereses familiares, eran meras alianzas sociales en las que el sexo ocupaba un lugar secundario.

En Japón la situación era semejante a la etapa liberal de China. Los samuráis tenían permitidas las relaciones homosexuales con un esquema muy semejante al de la antigua Grecia: un hombre mayor servía de mentor.

La prosperidad de la marina mercante con el tránsito continuo de las embarcaciones modificó las costumbres de los japoneses. En el siglo XVII la prostitución era legal en zonas urbanas y se llamaba yoshiwara. En la línea paralela cobro identidad la figura de la geisha, acompañante educada nuevo avatar de la hetaira griega que ya se conoce.

Surgió, asimismo, al cultura del burdel, una de las instituciones centrales en la historia de la sexualidad. En Oriente y Occidente los burdeles fueron casa de prostitución regidas por una propietaria que tenía a su cargo a varias mujeres dedicadas a ofrecer servicios sexuales en sus instalaciones. En algunos lugares y épocas también hubo burdeles de varones para atender a un público homosexual. Algunos se mantuvieron activos hasta el siglo XX, como nos cuenta Marcel Proust en "En Busca del Tiempo Perdido.

Por lo que ya se explicó, en China y Japón, la sexualidad se vio como un factor importante en la vida del ser humano en la que debía alinear su cuerpo con su espíritu para lograr un completo goce de su sexualidad. Aunque se le dio más importancia al placer que se le daba a la mujer, no dejó de estar después del varón, incluso el único fin de la procreación era tener varones. La mujer nunca ha dejado de estar detrás del hombre a través de la historia.

F) EL IMPERIALISMO

En cuanto al Imperialismo, Rafael Muñoz Saldaña relata lo siguiente en su artículo “Érase una vez un sexo” publicado en la revista “Muy Interesante” (2005)

La historia y la cultura de la sexualidad se contemplaron, entre los siglos XV y XIX, con los viajes de los europeos a América y las islas del Pacífico, donde tuvieron acceso a prácticas y costumbres diferentes, de esta manera se propagaron enfermedades antes limitadas a espacios geográficos. Se dice por ejemplo; que los exploradores que acompañaron a Cristóbal Colón tuvieron relaciones con los indígenas de la posterior América y se contagiaron de sífilis.

Los gobiernos coloniales de inspiración católica impusieron severas reglas de control a la sexualidad de los pueblos conquistados. Fue entonces cuando se difundió la llamada posición del misionero, como única permisible: el hombre siempre debía estar encima. Pero tanto nativos como conquistadores llevaban una activa vida sexual fuera del matrimonio que dio origen al mestizaje. Así la sexualidad desempeñó un papel sobresaliente en la emergencia de nuevos grupos humanos.

Los primeros viajes a las islas del Pacífico tuvieron un impacto similar, los navegantes europeos que se aproximaban a esas zonas veían con sorpresa la actitud abierta de los indígenas con respecto al cuerpo. Las ideas referentes al sexo, sin embargo, eran muy diferentes de un grupo al otro: algunos permitían el incesto, otros fomentaban la homosexualidad y algunos más castigaban conductas apartadas de lo convencional. No se establecía una relación causal entre el coito y el embarazo, por lo que su vida sexual era más activa, y libre que la de los occidentales.

G) EL SIGLO XIX

En cuanto al Siglo XIX Masters William H. menciona en su libro “La Sexualidad Humana” (1987) lo que a continuación se describe:

Durante esta etapa de la historia existían diferencias apreciables según el país, los estratos sociales y los grupos religiosos. En América colonial prevalecía la ética puritana; se condenaba la sexualidad fuera del matrimonio y se alentaba la solidaridad familiar. Los que incurrían en el adulterio o tenían contacto íntimo antes del matrimonio eran azotados, puestos en la picota o en el cepo y eran obligados a excusarse en público.

En los Estados Unidos, la moral puritana se prolongó hasta el siglo XIX acompañada de una división singular. A medida que se ensanchaban las fronteras y las ciudades adquirían un aire más cosmopolita, se produjo un relajamiento de las nociones básicas sobre la sexualidad concebida como patrimonio, y la prostitución adquirió carta de naturaleza. Este fenómeno dio lugar a que en las décadas de 1820 y 1830 se constituyeran diversos grupos cuya tarea primordial era combatir el flagelo social de la prostitución y redimir a las “mujeres caídas” que ejercían el oficio.

En Europa, el espíritu del puritanismo victoriano consistía en la represión sexual y en un sentimiento arraigado del pudor, exigidos por la presunta pureza e inocencia de las mujeres y los niños.

Poco después la ciencia y la medicina reflejan de manera ostensible la negativa actitud hacia la sexualidad característica de la época. La masturbación se conceptuaba, según las diversas teorías como perjudicial para el cerebro y el sistema nervioso y como causa de insania y de una vasta gama de enfermedades de variada especie. Se pensaba que la mujer tenía poca o ninguna capacidad de respuesta sexual y se le consideraba inferior al hombre, tanto física como intelectualmente.

En el último cuarto del siglo XIX, el psiquiatra alemán Richard von Krafft-Ebing estableció una clasificación pormenorizada de las disfunciones sexuales. Centró gran parte de la atención en aquellas facetas de la sexualidad que consideraba anormales, como el sadomasoquismo, la homosexualidad, el fetichismo y la bestialidad. Debido a que solía ofrecer ejemplos un tanto espeluznantes, que exponía en las mismas páginas que otras desviaciones sexuales menos conmocionantes, muchos lectores acabaron experimentando un aborrecimiento general ante cualquier conducta sexual. No obstante, con frecuencia se considera a Krafft-Ebing como el fundador de la sexología moderna.

Rafael Muñoz Saldaña en su artículo “Érase una vez un sexo” publicado en la revista “Muy Interesante” (2005) explica que:

Durante siglos el tema de la sexualidad estuvo dominado por la desinformación, la incultura y la prohibición, pero a partir del siglo XVIII muchos fenómenos transformaron esa situación. La ilustración, que modificó el horizonte intelectual en Europa, exigía y permitía nuevos enfoques.

El poder de la religión cristiana (en sus variantes católica, ortodoxa y protestante) disminuyó radicalmente en Europa por la Revolución Francesa de 1789, el primer Estado (el clero) y el segundo (los nobles del antiguo régimen) abrieron el camino al tercero, conformado por la burguesía urbana y los propietarios rurales que se reorientaron hacia un estilo de vida secular.

Los cambios económicos la industrialización y el crecimiento de las ciudades crearon grandes concentraciones poblacionales y modificaron los patrones de comportamiento de la época medieval. La migración a las ciudades ofreció las oportunidades de encuentros sexuales, como la prostitución. Se perfeccionaron los condones que existieron desde el siglo VII, lo que permitió un goce más libre y se limitaron los estragos de la sífilis.

Al mismo tiempo, dentro de las casas se defendía una moral restrictiva para preservar la unidad familiar. El siglo XIX, vio surgir varias asociaciones para proteger la decencia y las buenas costumbres, y fue escenario de escándalos por obscenidad. El goce sexual de las mujeres era inexistente. Cuando ocasionalmente sus maridos las veían experimentar un orgasmo, pensaban que estaban sufriendo un ataque, hasta la mitad de ese siglo la ciencia supo que los espermatozoides fertilizaban al óvulo. Se produjo también la distinción entre comportamientos normales y se crearon las palabras homosexual y heterosexual.

En la Gran Bretaña bajo el régimen de la reina Victoria expresó con creces esa ambivalencia. En apariencia la sociedad tenía costumbres muy estrictas. Pero en el submundo prosperaba la pornografía gracias al desarrollo de la fotografía, y circulaban libros de contenido sexual explícito. Fue la época de Jack el destripador, asesino en serie que ejecutó a varias prostitutas y también de los procesos de Oscar Wilde, el escritor condenado a la vergüenza y el destierro por mantener relaciones sexuales con lord Alfred Douglas.

En esta etapa de evolución de la sexualidad, la ciencia y medicina hacen su aparición. Ahora ya se da una explicación con un poco más de certeza hacia fenómenos que se presentaban como la masturbación, o las desviaciones sexuales que existían. Por otro lado, igual que a todo lo largo de la historia, la mujer no obtenía placer de su sexualidad. La perfección del condón ofrece al ser humano más seguridad para tener relaciones sexuales así como evitar el contagio de la sífilis que llegó a causar grandes estragos. Aunque se seguían castigando las desviaciones sexuales, estas se practicaban a escondidas, y es en este tiempo que el ser humano supo de la fertilización del óvulo por el espermatozoide.

H) EL SIGLO XX

Masters William H. en su libro “La Sexualidad Humana” expone lo siguiente en cuanto al Siglo XX:

Al doblar el siglo se empieza a investigar la sexualidad de forma más objetiva. Si bien en muchos ambientes perviven las actitudes puritanas, la obra de científicos relevantes como Albert Moll, Magnus Hirshfeld, Iwan Bloch y Havelock Ellis se conjuga con las dinámicas teorías de Freud para iniciar un contundente cambio de mentalidad en respectiva al sexo.

Sigmund Freud (1856-1939) era un médico vienés que logró demostrar mejor que nadie, antes o después de él, la vital importancia que tiene la sexualidad en la existencia humana. En la actualidad, el genio de Freud en parte por sus hallazgos originales y en parte como reflejo de su aptitud para sintetizar ideas surgidas al azar en una estructura teórica persuasiva y coherente. Freud estaba convencido de que la sexualidad era la fuerza primigenia que motivaba a todos los actos humanos y la causa principal de toda la variedad de neurosis, trastorno mental en el que domina la angustia y se distorsionan las facultades para abordar los problemas, si bien subsiste un cierto sentido de la realidad. Reveló con claridad la incidencia de la sexualidad en los lactantes y los niños, y enunció una teoría pormenorizada sobre el desarrollo psicosexual. Freud alumbró muchos conceptos novedosos en lo tocante a la sexualidad. El más conocido llamado El Complejo de Edipo, alude a la irresistible atracción sexual que siente el niño hacia su madre, acompañada de una mezcla ambivalente de amor, odio, temor y rivalidad hacia el padre. Según Freud, estas emociones actúan básicamente en el inconsciente, un nivel de la personalidad más profundo que la realidad consciente.

Al término de la primera guerra mundial se producen en Europa y en los Estados Unidos grandes transformaciones sociales que difieren drásticamente de los criterios y pautas de actuación de la época victoriana. Por el influjo de la cada vez más extendida libertad social y económica de la mujer y el fácil acceso al automóvil,

los postulados en materia sexual que caracterizan la Era del Jazz favorecen la creciente desinhibición del sexo y se acompañan de cambios paralelos en la moda, el baile y la literatura. Las mujeres se comprometen profesionalmente en la revolución sexual que se avecina.

A principios de los años sesenta, una serie de factores generaron el inicio de una revolución sexual. Entre la pluralidad de factores que influyeron a fomentarla hay que destacar: 1) La facilidad para obtener píldoras anticonceptivas; 2) El movimiento de protesta entre adolescentes y jóvenes adultos; 3) El resurgimiento del feminismo, y 4) Una mayor franqueza en las conversaciones y manifestaciones de orden sexual.

En el artículo “Érase una vez un sexo” escrito por Rafael Muñoz Saldaña publicado en la revista “Muy Interesante” (2005) sostiene que:

A principios del siglo XX la visión de la sexualidad mantenía el carácter conservador y restrictivo del siglo pasado. La educación sexual era inexistente, y el sexo seguía siendo un tema prohibido de conversación, la escasa información disponible procedía de leyendas y consejos populares. Sin embargo, en el transcurso de cien años ocurrían grandes transformaciones incomparables en proporción y magnitud a las de los siglos anteriores. La primera procedió de las ciencias y humanidades, varios autores ubicaron a la sexualidad como otro aspecto de la conducta humana en vez de conferirle un carácter excepcional. Magnus Hirschfeld realizó investigaciones pioneras sobre la conducta sexual en 1903. Fundó así mismo el primer centro de estudios sexuales en Berlín, hacia 1925.

La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud y los seguidores de su escuela dieron un lugar central al sexo en la explicación de la conducta abriendo una línea de investigación viva en estos días. Sus alumnos Otto y Wilhelm Reich estudiaron por primera vez el sexo en su contexto social.

Otro factor de cambio fueron los procesos históricos la primera guerra mundial transformó radicalmente la escala de valores y relajó la restricciones imperantes. Los espectáculos nudistas el lesbianismo y el sexo colectivo prosperaban en Viena, considerada la capital mundial del placer. La libertad se expresaba en la moda, las relaciones interpersonales y las obras de arte. Las señoritas de avignon de Pablo Picasso, obra inaugural del cubismo, presenta a un grupo de prostitutas semidesnudas en una imagen radical y violenta que anuncia los nuevos horizontes del sexo.

Ante la búsqueda de un control de natalidad fácil, Margaret Sanger inauguró la primera clínica de planeación familiar en EE.UU. en 1921. Estos esfuerzos pioneros enfrentaban los embates de una fracción intolerante y regresiva que luchaba con la anticoncepción y fomentaba involuntariamente los abortos clandestinos y la muerte de las mujeres que se sometían a ellos.

En la II Guerra Mundial generó mayores modificaciones en el tejido social. Debido a la prosperidad económica de algunos países en la posguerra y a los medios masivos de comunicación el sexo cobró una nueva dimensión. El auge de las estrellas de cine, la despenalización del aborto y la homosexualidad, y presencia de televisores en buen número de hogares contribuyó a ello para la pronta aparición de la pornografía como una industria próspera y de intensa actividad.

Entonces, surgió la sexología como campo de estar en evidencia problemas hasta entonces ocultos. Fue la época Alfred Kinsey, de Masters y Jonson. Gracias a sus trabajos se pusieron en evidencia problemas hasta entonces ocultos, como la eyaculación precoz y la anorgasmia. Como consecuencia natural surgieron las primeras terapias enfocadas a la corrección de las disfunciones sexuales.

I) LA REVOLUCION SEXUAL.

En cuanto a la Revolución Sexual, Rafael Muñoz Saldaña en su artículo “Érase una vez un sexo” publicado en la revista “Muy Interesante” (2005) menciona lo que a continuación se describe:

La aparición de la píldora anticonceptiva tuvo enormes consecuencias en la década de 1960, cuando el sexo adquirió una dimensión recreativa fuera del matrimonio. La revolución sexual se explica en términos del colapso de los valores morales de la tradición judeo-cristiana que aconteció a lo largo del siglo XX. Surgieron matrimonios colectivos, el amor libre, el sexo prematrimonial, las comunas sexuales y las orgías donde se consumían drogas.

Diez años más tarde ya había espectáculos de sexo en vivo, tiendas que ofrecían artículos asociados a la sexualidad y una intensa actividad homosexual en los baños de vapor. Esta actitud permitió la realización de estudios especializados sobre el sexo y sus distintos aspectos. Uno de los grandes esfuerzos de divulgación de aquellos años fue el volumen “Todo lo que usted quiso saber sobre el sexo pero temía preguntar” del doctor David Reuben, un libro ameno y ligero que resolvió dudas comunes. Por ejemplo, las amas de casa supieron por primera vez cómo tenían relaciones los varones homosexuales.

Un factor inesperado, sin embargo, marcó un alto a la libertad sexual, en la década de 1980 comenzaron a aparecer los primeros casos de una enfermedad desconocida, incurable y mortal. Pero el miedo inicial que provocó la epidemia de SIDA duró poco, y la gente retomó muchas de sus prácticas, incluso sin seguir las recomendaciones del sexo seguro.

Surgió también la política del sexo, es decir, las respuestas por parte del gobierno ante las demandas de una sociedad desvinculada de la tradición y abierta a nuevas experiencias con su cuerpo. Algunos temas en discusión fueron

demandados por las minorías sexuales (lesbianas y homosexuales) por tener los derechos de las parejas heterosexuales, y la determinación de los adolescentes a iniciar y llevar una vida sexual activa.

El Internet se convirtió en un foro abierto para la expresión de la sexualidad en todas sus variantes legales e ilegales. La industria del cine pornográfico multiplicó sus producciones y ganancias explotando distintos géneros con mayores valores de producción para un mercado bien segmentado. Al mismo tiempo, se intentaba resolver problemas como la impotencia con la creación de nuevos medicamentos que permitían las personas mantener una vida sexual activa y reconfortante por más años.

“La Sexualidad Humana es un fenómeno pluridimensional que comprende aspectos biológicos, psicosociales, conductuales, clínicos, morales y culturales. Ninguna dimensión de la sexualidad, tomada aisladamente, tiene validez universal”.
(Masters, 1987: 31)

Como se puede apreciar, la sexualidad ha sido un tema muy interesante para la humanidad, la cual a través del tiempo, se le ha dado diversos enfoques como son la mera práctica de las relaciones sexuales pero de manera desviada como es la zoofilia, las relaciones colectivas, relaciones homosexuales y la penetración del miembro masculino en diversos orificios del cuerpo como son la boca y el ano, de igual manera la humanidad ha interpretado la sexualidad como algo religioso, en la cual ofrecían su cuerpo a Dioses que representaban la virilidad, la fertilidad, etc. De la misma forma, el ser humano ha utilizado distintas representaciones para expresarla que van desde dibujos en piedra, narraciones en papiros, madera tallada, el uso de perfumes para que resultara un placer más profundo durante las relaciones, y hasta ahora en nuestros tiempos, que se puede disfrutar del sexo por Internet. Por todos los vestigios que se han encontrado a través del tiempo se puede asegurar que las perversiones que ahora se viven sobre la sexualidad no son invención de estos tiempos sino que proceden desde miles de años atrás y que eran

considerados de manera natural y como un medio para expresar sus sentimientos y/o necesidades.

Gracias a todos los avances que ha tenido la ciencia en el terreno de la sexualidad, se sabe que este término no solo se limita a los genitales, sino que es un factor importantísimo en el desarrollo del ser humano con el cual se nace y se va modificando a través del crecimiento que se presenta en la vida de una persona y que comprende aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales, que relacionados entre sí darán al ser una personalidad única y diferente.

Es de suma importancia mencionar que a pesar de toda la información que transmiten los medios de comunicación acerca de la sexualidad Humana, no se debe dejar de lado la educación sexual hacia el ser humano desde una temprana edad adecuándola a los conocimientos que posee tal individuo y que por lo general comienza en el interior de la familia continuando así en la escuela, esto con el fin de que al inicio de su adolescencia etapa en la cual despierta el interés sexual comprenda los cambios que se presentan, así como manejarla de forma adecuada, ya que en caso de recibir nula información o manejada de manera incorrecta se desencadenarán una serie de trastornos y problemas que manifestará hacia la sociedad en la que se desenvuelve.

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN SEXUAL

Con todos los cambios que trae consigo la sexualidad dentro de la vida de un individuo, es de suma importancia que este conozca acerca de este tema por lo cual debe existir una educación sexual adecuada para que el individuo comprenda todos los procesos que sufrirá dentro de su vida a causa de su sexualidad.

2.1 Definición

A continuación se presentan diversas definiciones de educación sexual retomando varios autores:

- “Proceso educativo vinculado estrechamente a la formación integral de niños y jóvenes que les aporte elementos de esclarecimiento y reflexión para favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad” (Cerruti, 1991:21).

- “Consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida que afectan las relaciones entre hombres y mujeres.” (Ferrer 1988:36)

- “Debe tender a crear responsabilidad humana para que el hombre desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar, la educación debe orientar y canalizar la sexualidad adecuadamente... debe ser parte de la educación integral del hombre e incluir más que información anatómica y fisiológica, pus debe enfatizar en el desarrollo de actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos” (Monroy, 1985:9)

Como se puede observar la educación sexual es un proceso continuo de formación e información en el ser humano que inicia desde el momento mismo del

nacimiento, que abarca todos los aspectos del individuo y por tanto no puede ser desligado de su educación integral.

“La educación formal que corresponde básicamente a la familia debe de incluir actitudes, normas y valores acerca del sexo, en base a lo que los padres desean cultivar en sus hijos, para su propio bienestar y el de la sociedad en que viven. Esto implica que los padres efectúen una valoración de sus propias actitudes y valores, visualizando el futuro a fin de que puedan impartir esta educación. En tanto en la educación informal, corresponde a la información que se proporciona al individuo en forma consciente o inconsciente en torno a la sexualidad. En el ámbito consciente se enfoca la información que se planea y sistematiza para su uso, mientras que la inconsciente se refiere al ejemplo y las actitudes diarias que como se vive la sexualidad propia y la de los demás”. (Ferrer,1988:40)

De acuerdo a las definiciones expuestas anteriormente, se puede concretar que la educación sexual es un proceso por medio del cual se transmiten conocimientos de tipo sexual hacia una persona ya sea formal o informalmente, con el fin de que comprenda los cambios que tendrá a lo largo de su vida y de qué manera puede afectar el hecho de recibir conocimientos erróneos.

2.2 EDUCACION SEXUAL Y SU CONTEXTO SOCIAL

Aún cuando en la actualidad existen fuentes de información sexual como los medios de comunicación, profesionistas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como una apertura en las escuelas de nivel medio básico en adelante para abordar el sexo y la sexualidad, la realidad es que este sigue siendo un tema rodeado del silencio por parte de los padres de familia y maestros, paradójicamente al ser estos los que se encuentran directamente vinculados con la educación integral del individuo.

En este contexto y considerando que la educación sexual se da desde el nacimiento, pero que el despertar sexual propiamente se presenta en la adolescencia, el sujeto de esta etapa se enfrenta a una situación contradictoria entre el silencio que rodea a la sexualidad por quienes proporcionan una información y la desorientación que reciben al acudir a fuentes de información que desvirtúan la sexualidad humana al considerarla como artículo de comercialización, como son los medios de comunicación masiva, donde la sexualidad es un producto de consumo generalizado.

Los medios de comunicación “por la influencia que tienen sobre la conducta de los seres humanos, han sido un buen instrumento para comercializarlo y crear nuevas necesidades únicamente asequibles con el poder del dinero. Desgraciadamente la sexualidad, al igual que otros aspectos de la vida humana, ha sido manipulada para estar al servicio de intereses muy poco desinteresados... es la utilización del cuerpo y sus manifestaciones sexuales para fines económicos lo que de alguna manera desvaloriza la sexualidad humana; una educación sexual correcta ayuda a hacer que los jóvenes sepan convivir y desarrollen su sexualidad”. (Ferrer, 1988:33)

“Aunado a esto se tiene que el hombre es un ser social y por lo tanto está en contacto directo con su medio, en el cual influye y es influido. Si la influencia que recibe el hombre de su ambiente es positiva en relación con la sexualidad, logrará adaptarla íntegramente a su personalidad y vivirla plenamente, pero de suceder lo contrario, entonces la sexualidad del individuo estará reprimida y mal canalizada hacia sí mismo y quienes lo rodean.

Cabe destacar que el hombre recibe una educación sexual de su medio desde el momento del nacimiento que habrá de nutrir o desequilibrar su personalidad durante la adolescencia, ocasionando en el caso de que esa educación sexual no se proporcione adecuadamente, una serie de problemas para el mismo individuo como para la sociedad.

Algunos de estos problemas son:

- Elevado porcentaje de madres solteras
- Abandono del hogar por parte del esposo
- Abortos clandestinos
- Hijos no deseados
- Embarazos durante la adolescencia
- Divorcios prematuros en matrimonios adolescentes
- Falta de planeación familiar
- Enfermedades de Transmisión Sexual
- Actitud negativa hacia la sexualidad
- Roles sexuales rígidos y estereotipados
- Pérdida de la confianza entre padres e hijos por la falta de comunicación
- Distorsión de la sexualidad humana
- Pornografía y prostitución.” (Ferrer, 1988:56)

Los puntos expuestos ejemplifican la necesidad de una educación sexual a nivel individual y colectivo, toda vez que aún cuando se presenta mayor acceso a la información sexual, esta no es siempre la adecuada para la orientación que requiere el individuo para que pueda ser consciente, responsable y armónicamente ejercer su sexualidad.

Además existe la imperiosa necesidad de que la sociedad en sí pueda abrirse a la comunicación de este tema, sobre todo los adultos y especialmente los padres de familia para proporcionar la información y formación que requieren al respecto las nuevas generaciones, haciendo frente a la desorientación sexual actual y no se continúe reproduciendo el mismo esquema con las generaciones venideras.

2.3 EDUCACION SEXUAL EN LA FAMILIA

La familia como pilar de la sociedad y núcleo de formación de hombres y mujeres, es la encargada directa de proveer la educación sexual. De hecho puede decirse que la familia proporciona la educación sexual a sus hijos implícitamente a través del trato que se muestra en la pareja y de ésta a los hijos, es decir, es una educación basada en el ejemplo.

Sin embargo, este mecanismo funciona casi perfectamente mientras los hijos son pequeños, pues aún cuando cuestionen a los padres de familia sobre temas sexuales menos complicados, se evaden las respuestas, se agravará la situación al llegar la adolescencia.

“La incompetencia de los adultos para discutir el sexo de una manera franca y abierta con los jóvenes dota al sexo de una cualidad mágica irreal, la cual refuerza la preocupación del adolescente por el tema, obstruyendo además las fuentes naturales legítimas de la información sexual y forzando a menudo a las personas a buscar fuentes desequilibradas para satisfacer su curiosidad normal; si los adultos jóvenes de hoy en día son educados adecuadamente, estarán en posición de educar a sus propios hijos en forma adecuada en relación con los temas sexuales, solo en esta forma puede romperse el ciclo de ignorancia y de ansiedad sexual, y esto puede lograrse si se orienta a quienes compete la formación de los jóvenes, en este caso a los padres de familia”. (Ferrer, 1988:70)

Debe recalcar que los padres de familia tienen el derecho y la obligación de proporcionar la educación sexual a sus hijos como parte de la formación integral del individuo, destacándose que esta debe ser enfatizada durante la adolescencia por presentarse el despertar sexual, pero para ello es necesaria la comunicación entre padres-hijos a fin de que exista confianza para tratar el tema.

Existen características que se deben de presentar en la familia para el desarrollo de la educación sexual y que deben de contrarrestar la resistencia de los padres a comunicarse con sus hijos en torno a la sexualidad; el evitar que la falta de preparación de los padres en cuanto al conocimiento biopsicosocial de la sexualidad sea la limitante para no saber educar en la sexualidad a los hijos y el concienciar de que el tiempo que dedican los padres de familia a la convivencia con los hijos es factor fundamental para crear un clima de comunicación y confianza que permita tener una educación sexual armónica en el seno familiar y consecuentemente un individuo que goza de su sexualidad

Por lo tanto la familia debe caracterizarse por:

“- Ser una institución donde se aborden los problemas sociales del ámbito sexual en forma colectiva e individual dentro del seno familiar.

- Tener vínculos de comunicación y confianza entre padres-hijos
- Estrechar los lazos afectivos entre padres-hijos
- Establecer una comunicación abierta entre hermanos
- La familia como sociedad en pequeño debe utilizar las situaciones de tipo sexual que se presenten para aclarar la educación sexual, por ejemplo el embarazo, el noviazgo, los cambios puberales.
- Orientación moral y religiosa en base a las concepciones ideológicas de cada familia”. (Ferrer, 1988:50).

Como ya se mencionó anteriormente, la familia es el pilar de la sociedad, en ella se forman los diferentes individuos que constituirán la sociedad y que depende de la familia si estos individuos sean benéficos o perjudiciales para la sociedad; es por esto que la familia debe de ser un transmisor de buena educación.

2.4 EDUCACION SEXUAL EN LA FORMACIÓN DE VALORES

Al establecer que la sexualidad humana es el conjunto de aspectos biopsicosociales que nutren la formación de la personalidad del ser humano para su

interrelación con quienes le rodean y su medio en una actitud de respeto y autoestimación a su identificación como hombre o como mujer, debe abordarse el punto de los valores que se transmiten en la educación sexual, mismos que están acordes a la ideología y práctica social del momento histórico en que vive el hombre.

Ferrer en su obra “Como educar la sexualidad en la escuela” sostiene que:

Los valores son criterios de aceptabilidad que dan significado y sentido a la cultura de una sociedad. La conducta sexual de los seres humanos se expresa en su relación a estos valores y en ellos se basan las normas sociales, que son las que determinan y sancionan que debe hacer cada individuo de acuerdo con su rol y estatus.

Sin embargo, mediante la educación sexual, se presentan valores que llegan a no concordar con los establecidos dentro de la sociedad tradicional, creando una contradicción en el sujeto para atender, entender y poner en práctica estos valores.

Por ejemplo el adolescente influenciado por los medios de comunicación masiva, observa la sexualidad como un artículo de consumo, porque se le envían mensajes de que la practica sexual le brindará estatus y seguridad, así como aceptación entre su grupo de iguales, esto a pesar de que en el hogar, la escuela y las instituciones religiosas se promueva la castidad o se condene las practicas sexuales fuera del matrimonio; pero debe resaltarse que se utiliza un mecanismo implícito, porque el tema no se aborda abiertamente, para que el adolescente no se enfrente al desencuentro y confusión en la elección entre ambas tendencias de valores que rigen su vida en sociedad.

De tal forma, la educación sexual debe promover la posibilidad de adquirir valores ajustados al contexto social en que vive el hombre, a fin de que por sí mismo se valore como persona sexuada y mantenga un respeto por la sexualidad humana, además de que esto permitirá que el ejercicio de la sexualidad en el individuo sea

consciente y bajo convicción y no por imposición, ajustándose primeramente a sus valores y consciente de que en caso de no estar estos acordes con las normas sociales podrán presentarse dificultades en su interacción social que tendrá que enfrentar.

La adquisición de valores se presenta en el individuo desde la infancia, donde el hombre actúa por obediencia casi absoluta a las disposiciones de sus padres. Conforme evoluciona y llega a la adolescencia, el sujeto cuestiona los valores que en su infancia fueron transmitidos por sus padres, esto porque parecen no concordar con el nuevo estilo de vida que desea, rodeado de libertad e independencia y que al transgredir las disposiciones paternas, éstas pretenden hacerse respetar mediante el ejercicio de la autoridad.

Aunado a esto se visualiza la influencia de la sociedad que se contradice en la práctica de los valores y normas que rigen la vida del hombre y que provocan en el individuo una confusión para saber que hacer y como actuar, sumándose la falta de comunicación que existe entre padres e hijos para poder rescatar los valores que nutran la personalidad y conducta del adolescente le permitan ser un sujeto consciente de sus actos, deberes y derechos.

Aunque existen valores universales como el amor, la paz, el respeto, cada sociedad determina el tipo y práctica de sus propios valores de acuerdo a su crecimiento histórico y a su accionar social, por lo que la familia como el núcleo formador de hombres y mujeres que habrán de nutrir la sociedad, conforme a su ideología y practica social debe promover la permanencia de valores en los adolescentes que les permita actuar en forma consciente y responsable de su conducta y sin llegar a transgredir las normas sociales, su persona y quienes le rodean.

“Dentro de la educación sexual debe promoverse la educación en los valores en un enfoque de desarrollo moral y análisis donde:

- Desarrollo moral es en contraste con el enfoque de inculcación, el enfoque que considera a la persona como un iniciador activo y como un reactor del contexto de su entorno. El individuo no puede cambiar totalmente el entorno, pero tampoco el entorno puede modelar completamente al individuo. Fundamentalmente puede favorecer que la persona vaya mejorando sus opiniones, en el sentido de que progresivamente preferirá valores o jerarquías de valores de rangos superiores.

Análisis: El objetivo de esta técnica es ayudar a usar el planteamiento lógico y los procedimientos de investigación científica que traten temas relativos a los valores. Se subraya la racionalidad como en el caso del enfoque del desarrollo moral".
(Ferrer, 1988:43)

Con estos dos puntos se visualiza la necesidad de que los valores no sean únicamente transmitidos, sino que sean analizados entre padres e hijos que permita que estos sean evaluados y ejercidos bajo una convicción propia del individuo.

2.5 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual como se ha visto, debe proporcionar las herramientas al individuo que le permita ejercer plena, armónica, consciente y responsablemente su sexualidad en una actitud de respeto hacia sí mismo y de los demás.

En este contexto, se citarán las características generales que debe de tener la educación sexual, las cuales se ajustan tanto a la práctica formal o informal, destacándose en este caso la participación de los padres de familia como los orientadores sexuales primordiales del adolescente.

“La educación sexual debe ser:

- Una educación más para el ser que labra el hacer y el tener
- Una educación para la formación de la autoconciencia y de propios e internos valores.
- Una educación para el cambio

- Una educación para la libertad
- Debe ser una educación para el amor, palabra y acción que han caído en desuso.
- Debe ser una educación para la vida, mi vida, la vida de cada cual.

La educación sexual debería basarse igualmente en la posibilidad de comprensión, de cambio y de libertad del educador (padres de familia) y del educando (adolescente), en la posibilidad de abandonar la comunicación vertical por la horizontal". (Cerruti, 1991:24)

"La educación sexual tiene que:

- Ayudar a consolidar la responsabilidad del individuo.
- Ayudar a valorar el propio cuerpo como es.
- A comprender y a respetar las personas con una sexualidad diferente.
- Dar elementos importantes al individuo, para que éste pueda establecer su escala de valores con conocimiento y causa.
- Ayudar a consolidar relaciones de confianza entre los niños, jóvenes y los adultos.
- Ayudar a no ser un sujeto sexualmente conflictivo, que a menudo implica ser socialmente deficiente". (Ferrer, 1988:42)

"La educación sexual tiene metas concretas en las que se procura aprovechar la curiosidad innata del niño y del adolescente para que: conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo, comprenda las relaciones y responsabilidades entre el sexo femenino y masculino, sepa que tiene la posibilidad de usar su propia sexualidad de una manera positiva, acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedades y temores; además de que esté consciente de que la sociedad podrá funcionar mejor sin tabúes, sin explotación; cultive los valores morales y los patrones de conducta para estar en capacidad de planear su propia vida, de tomar decisiones racionales para el presente y el futuro, en las que ni él ni los demás resulten perjudicados. Asimismo la educación sexual debe tender a alcanzar una maternidad y paternidad responsables, a desarrollar la capacidad de amar y a prevenir desajustes psicosexuales." (Monroy, 1980:73)

La finalidad de la educación sexual debe centrarse en educar para lograr un ejercicio de la sexualidad de forma responsable en el terreno sentimental, reproductor y en el placer.

De tal forma, se debe resaltar que la educación sexual debe ser llevada a cabo en una atmósfera de respeto, armonía, comunicación, responsabilidad, análisis que contribuyan al desarrollo sexual integral del individuo para el ejercicio sexual placentero y responsable.

CAPÍTULO III

ADOLESCENCIA

La adolescencia es el proceso mediante el cual el ser humano deja de ser niño y se convierte en adulto, transcurso en el cual surgen innumerables cambios con los cuales el individuo sufre y crece, a continuación se presentan diferentes enfoques de lo que significa la adolescencia.

3.1 Definición

El ser humano en su desarrollo evolutivo atraviesa por una etapa llamada ADOLESCENCIA, que “proviene del verbo latino adoleceré, que significa crecer o crecer hacia la madurez” (Hurlok, 1989:15).

Es por tanto un periodo de cambios biopsicosociales que marca el paso de la niñez a la adultez del hombre, estableciéndose nuevos roles sociales y consecuentemente conductas y actitudes nuevas frente a la vida.

- La adolescencia “es el periodo de transición entre la infancia y la edad adulta” (García, 1993: 24)

- Adolescencia es “la edad que sigue a la niñez, desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta el completa desarrollo del cuerpo. Se manifiesta por un rápido desarrollo físico y mental que generalmente va acompañado de trastornos emocionales. En la mujer suele iniciarse a los 12 años y en el hombre a los 14 y se extiende hasta los 18 ó 25 años; estos límites varían según los climas, las razas y los medios sociales, que pueden determinar adaptaciones precoces o retardadas a la vida adulta” (Reader’s Digest, 1976: 44)

Se puede determinar que la adolescencia es el periodo de transición en el cual un individuo deja de ser niño para convertirse en adulto, durante esta etapa, tal individuo presenta un sinnúmero de cambios como son físicos, psicológicos, sociales, cognitivos, etc. y que por lo general ocasionan desequilibrios en el ser humano.

Elizabeth Hurlock en su libro “Psicología de la Adolescencia” menciona lo siguiente acerca de la sexualidad en la adolescencia:

En esta tarea, el adolescente en su proceso evolutivo tenderá a alejarse de los adultos para la resolución de sus problemas, y el éxito que obtenga de la ejecución de las acciones emprendidas dará lugar a continuar por esa ruta hacia el triunfo. Por el contrario, el fracaso produce desequilibrio y desaliento que conducen a dificultades para lograr el éxito.

En base a este contexto y aún cuando el adolescente tiende a luchar por su independencia de los adultos, estableciendo relaciones de pares con su mismo sexo y/o del sexo opuesto, con los cuales se siente protegido y motivado para accionar, por estar en una relación con personas que tienen sus mismos intereses, los adultos tienen la misión de ayudarlos a formar su identidad mediante el análisis y cristalización de normas y valores que le permitan llegar a la madurez.

El alejamiento entre el adolescente y los adultos, obedece a que estos últimos tienden a prejuzgar el comportamiento y sentimiento del adolescente propiciando un distanciamiento generacional más que apoyar en la transición positiva de la infancia a la adultez, tendiendo a acentuar la tensión del adolescente en la formación de su identidad.

Durante la adolescencia, el individuo busca por tanto contar con un estatus social, principalmente entre el grupo de pares con quienes más se identifica, estableciéndose una correlación con la adaptación social del sujeto y el estatus social determinado por el grado de aceptación del adolescente en el grupo, donde la satisfacción en la compañía de las personas es determinante para el mantenimiento

de las relaciones interpersonales, así como la función que éste desempeñe en el grupo.

Consecuentemente, cuando el adolescente fracasa en su relación con el grupo, sociedad o familia, se producen en él desequilibrios emocionales que lo llevan a la insatisfacción consigo mismo.

En la aceptación social, aquellos adolescentes que se sienten amados presentan una conducta dinámica y participativa que permite una mayor percepción social e internalización de los valores de grupo.

En cambio cuando el adolescente no es admitido por sus padres, es inseguro, desarrollando frecuentemente una actitud tímida y resentida, hecho que se acentúa si el sujeto tiene un estatus marginal dentro del grupo, lo que le provoca una hipersensibilidad por la cual será fácilmente influido por cualquier persona que lo acepte. Si el adolescente es ignorado, será un sujeto defensivo y autoprotector, que tenderá a desarrollar un complejo de mártir.

Dentro del estatus social, influyen los intereses y actividades recreativas que realizan los adolescentes en una nueva etapa de su vida, dejando atrás las acciones y juegos infantiles, toda vez que la sociedad otorga un mayor valor a aquellos que desempeñan actividades productivas utilizando su tiempo libre positivamente, en este caso se encuentra el trabajo y las actividades recreativas que no rayen en la holgazanería.

El adolescente conforme a sus intereses, desarrollo físico, sexo, ambiente y oportunidades de intervenir en actividades que le llamen la atención, determinará su participación en labores productivas y recreativas, que influirán en su adaptación social y equilibrio psicológico, para un desarrollo integral del sujeto.

De la misma manera en que el adolescente cambia su rol de niño a adulto dentro de la sociedad en la que vive, también cambian sus órganos sexuales los cuales obedecen a las glándulas de secreción interna que producen hormonas y que darán cabida al desarrollo de dichos órganos y que a continuación se mencionan.

3.2 Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores

A continuación se describe la anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino, y en segundo término se encuentra el aparato reproductor femenino.

A) Aparato reproductor masculino

“Los órganos sexuales masculinos, se ubican en la cavidad pelviana y la región perineal, dividiéndose en genitales internos –testículos, epidídimo, conducto deferente, vesícula seminal, conductos eyaculadores, próstata, glándula bulbo uretral y uretra- y genitales externos – escroto y pene-.

TESTÍCULOS.- Son dos órganos ovoides con peso aproximado a los 25 gramos cada uno. Su función es producir espermatozoides y secretar testosterona, causante de los caracteres sexuales secundarios. Los testículos se encuentran en bolsas escrotales fuera de la cavidad abdominal para que permanezcan a temperatura adecuada e impedir la degeneración testicular.

EPIDÍMIO.- Órgano par de 6 centímetros de longitud ubicado sobre el borde posterior del testículo, en él se almacenan los espermatozoides conducidos por los conductos deferentes del testículo.

CONDUCTO DEFERENTE.- Es la continuación del epidídimo, se encarga de llevar los espermatozoides del epidídimo al conducto eyaculador.

VESÍCULA SEMINAL.- Órgano par en forma de saco localizado detrás de la vejiga urinaria, su importancia radica en producir parte del líquido seminal.

CONDUCTO EYACULADOR.- Se forma de la unión de la vesícula seminal con el conducto deferente, penetrando en la base de la próstata desembocando en la uretra prostática.

URETRA.- Inicia en la vejiga y termina en el glande, mide alrededor de 20 centímetros de longitud, cuenta con tres porciones: la prostática, que atraviesa la próstata; la membranosa, comienza en el vértice de la próstata del bulbo del pene y la esponjosa situada en el cuerpo esponjoso del pene. Su función es reproductora y urinaria.

PRÓSTATA.- Órgano situado detrás y debajo de la vejiga, con aproximadamente 4 centímetros de tamaño, contiene glándulas cuya secreción contribuye a la formación de líquido seminal que da protección y nutrición al espermatozoide.

GLANDULA BULBOURETRAL.- Par de órganos redondeados de .5 a 1 centímetros de diámetro, ubicados detrás de la porción membranosa de la uretra, sus conductos desembocan en la porción esponjosa de la uretra y secretan sustancia mucoide.

BOLSA ESCROTAL.- Localizada atrás del pene y debajo de la sínfisis púbica, cuenta con dos compartimientos para cada testículo y el epidídimo, su misión es mantener los testículos fuera de la cavidad abdominal.

PENE.- Órgano masculino de la cópula y conducto de las vías urinarias. Tiene 3 porciones, la raíz, cuerpo y glande. Debido a la estimulación de las fibras nerviosas parasimpáticas se produce una vasodilatación de los cuerpos cavernoso y esponjoso, haciendo que el pene sea eréctil. El glande es la parte más distante del pene que por su cantidad de terminaciones nerviosas lo hacen muy sensible. El pene esta cubierto de piel que forma un pliegue, el que se corta con la circuncisión. Se

enfatisa en la necesidad de higiene debajo de este pliegue porque en él se puede acumular una sustancia denominada esmegma que puede producir infecciones.” (Masters, 1987: 63)

B) Aparato reproductor femenino

“El aparato reproductor femenino se encuentra formado por órganos genitales internos –ovarios, tubas uterinas o trompas de Falopio, vagina -, y órganos externos –vulva, constituida por el monte de Venus, labios mayores, labios menores, vestíbulo vaginal, clítoris y glándulas vestibulares-.

OVARIO.- Órgano par localizado en la pared lateral de la pelvis, tiene un tamaño aproximado a los 4 centímetros y un peso de 7 gramos. Su función es la producción de hormonas: estrógenos que regulan e desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, como el crecimiento mamario, distribución de grasa corporal, así como la aparición del vello púbico y axilar; la progesterona, ésta ayuda a la implantación del óvulo fecundado en el endometrio. Ambas hormonas están regidas por las hormonas hipotalámicas e hipofisarias, también producen cambios cíclicos en las tubas uterinas, endometrio, cerviz y vagina.

El ciclo menstrual es regulado por el hipotálamo que al producir estímulo sobre la hipófisis se segregan las hormonas gonadotrópicas FSH y LH. La FSH actúa sobre 15 a 20 folículos del óvulo para su maduración, pero únicamente uno de ellos alcanza la etapa del folículo maduro, el cual será expulsado; esta etapa es denominada como ovulación, con una duración aproximada a los 14 días, en ésta se incrementa la producción de estrógenos. Al ser expulsado el ovocito, queda en el ovario el resto del folículo que se contrae y sus células comienzan a llenarse de lípidos para formar el cuerpo lúteo o amarillo, que ocurre por el influjo de la hormona luteinizante.

El cuerpo lúteo produce progesterona y éste se degenera si no existe fecundación formando un cuerpo blanco que dura 14 días; por el contrario, de existir embarazo el cuerpo amarillo continúa produciendo progesterona.

TUBAS UTERINAS O TROMPAS DE FALOPIO.- Par de órganos de alrededor de 10 centímetros de longitud, del ovario al útero, cuya función es conducir el ovocito del ovario hasta la cavidad uterina, mientras que a los espermatozoides los conduce en sentido opuesto. La fecundación se presenta en el tercio externo de la trompa. Para el transporte efectivo del ovocito las estructuras de las tubas modifican sus movimientos peristálticos y de los cilios en base a los ciclos de estrógeno y progesterona.

UTERO.- Órgano impar, de forma y figura diversa conforme a la edad y embarazos. En el caso de la nulípara su forma es de pera invertida con 7.5 centímetros aproximadamente de longitud, cuenta con 3 capas, la más externa llamada perimetrio, la media –miometrio- y la interna –endometrio- en la cual se anida el óvulo fecundado una vez que la progesterona y los estrógenos preparan dicha capa para recibir a ovocito, en caso de no haber embarazo el endometrio se descama y produce el sangrado menstrual, el miometrio es la capa muscular de relevancia para las contracciones uterinas en el trabajo de parto. El útero se comunica con la vagina por medio del cuello cérvix.

VAGINA.- Órgano de la cópula que sirve de canal de parto y de vía de salida para la menstruación, cuenta con 8 centímetros de longitud; generalmente cuando no ha existido relación sexual, la entrada vaginal se encuentra parcialmente cerrada por una membrana llamada himen, el cual tiene tamaño y forma variada con orificio central que permite la salida de la menstruación. Se puede presentar un himen imperforado que impide la salida menstrual, debiendo intervenir un médico para cortarlo. Cabe destacar que el himen no es sinónimo de virginidad, pues existen hímenes muy elásticos que no se rompen con la penetración del pene y otros muy sensibles que pueden desgarrarse por traumatismos.

MONTE DE VENUS.- Elevación ubicada por delante del pubis, de forma redondeada constituida principalmente por tejido graso y durante la pubertad es cubierto por vello, denominándose a esto pubarquía.

LABIOS MAYORES.- Par de pliegues alargados que delimitan la hendidura vulvar media.

LABIOS MENORES.- Par de pliegues cutáneos pequeños situados por dentro de los labios mayores y rodean los orificios uretral, vaginal y de los conductos de las glándulas vestibulares que desembocan a cada lado del orificio vaginal. Estas glándulas son las encargadas de secretar el moco de lubricación durante el coito.

CLÍTORIS.- Está situado en la porción anterior de los labios menores, se encuentra formado por tejido eréctil y aumenta su tamaño por la irrigación sanguínea, es considerado como el órgano homólogo el pene masculino". (Masters, 1987: 64-65)

3.3 Cambios endócrinos, anatómicos y fisiológicos de la adolescencia

“Los cambios físicos que se presentan durante la pubertad, indicadores de que la adolescencia comienza en el ser humano, son producto de la acción del hipotálamo – glándula situada en la base del cerebro – el cual madura antes de la llegada a la pubertad.

Durante este período el hipotálamo aumenta los estímulos sobre la hipófisis que a su vez actúa sobre los órganos sexuales masculino –testículos- y femeninos – ovarios- hará que liberen mayor cantidad de hormonas –andrógenos en el hombre y estrógenos en la mujer- para la maduración de los órganos sexuales primarios y la aparición de los caracteres sexuales secundarios así como la acentuación de la conducta masculina y femenina.

Los caracteres sexuales primarios y secundarios en el hombre, como signo de la pubertad son, el aumento del tamaño testicular, de la próstata y pigmentación del escroto, mientras que el pene incrementa longitud y grosor, a la vez que se hace péndulo. El vello púbico hace su aparición, primeramente en la base del pene, siendo escaso y lacio, para después ser abundante, grueso y pigmentado, extendiéndose hacia la cara interna de los muslos, subiendo en línea recta al abdomen; en tanto que en la cara, el vello aparecerá sobre el labio superior generalizándose en barba y parillas.

Las glándulas sebáceas y sudoríparas aumentan su producción propiciando la aparición del acné en la cara y en la parte anterior de la espalda y tórax; el sudor es ahora fuerte y penetrante, por lo que se deben extremar las medidas higiénicas en el adolescente.

Los huesos del adolescente se tornan toscos, ensanchándose los músculos del tórax y hombros, mientras que el corazón y los pulmones se agrandan al igual que manos, brazos, piernas y pies, aunque en forma disarmónica que propicia en el adolescente sentirse extraño. En la cara crece la mandíbula, se engrosan los labios y la nariz tiende a ensancharse y agrandarse.

A la mitad de la pubertad las tetillas inician su crecimiento, generalmente son pequeñas, pero en ocasiones pueden llegar a medir 8 o más centímetros de diámetro, haciéndolas visibles; este proceso tiene una duración aproximada de 18 a 24 meses, tendiendo a desaparecer espontáneamente al concluir la pubertad.

Es también característico en este periodo el cambio de timbre de voz en el varón, debido al crecimiento de la laringe y alargamiento de las cuerdas vocales, así como al efecto de la testosterona.

Por la acción del hipotálamo sobre la hipófisis, ésta segrega hormonas folículo Estimulantes (FSH) para la producción del esperma que es regulado por la inhibina, misma que regresa a la hipófisis para reducir la producción de FSH; también segrega la hormona luteinizante para que las células intersticiales de los testículos produzcan a su vez la hormona testosterona que al volver a la hipófisis interviene en el desarrollo de los genitales.

En el caso de la mujer el indicativo de la pubertad es el crecimiento de las mamas, ya sea unilateral o bilateral, paralelamente se presenta la secreción de una mucosa transparente por lo genitales; gradualmente el contorno del cuerpo femenino se redondea, ensanchándose la cintura de la pelvis y desarrollándose almohadillas de grasa sobre las caderas, mientras que se engrosa el epitelio vaginal.

El vello púbico y axilar casi incoloro hace su aparición lacio y delgado, para obscurecerse y rizarse paulatinamente. Aproximadamente dos años después del crecimiento de los senos y la aparición del vello púbico, la mujer experimenta su primera menstruación, llamada menarquia, pero será alrededor de dos años más tarde que la mujer podrá ser fértil, una vez que los óvulos liberados por los ovarios estén maduros para ser fecundados.

La acción hormonal que permite los cambios biológico – físicos en la mujer son determinados por la actividad del hipotálamo que al enviar señales a la hipófisis ésta segrega la hormona FSH para estimular el crecimiento de los folículos ovulares que a su vez producen estrógenos que contribuyen al crecimiento de los genitales y las mamas.

Cuando se produce una acumulación de estrógenos en la sangre, el hipotálamo y la hipófisis reducen la producción de FSH, entonces la hipófisis segrega la hormona luteinizante (LH) para que se produzca la ovulación y hacer posible la fecundación. El cuerpo lúteo produce progesterona que prepara el revestimiento del útero en el cual se recibirá al óvulo fecundado. Al no presentarse la fecundación, el

nivel de estrógeno y progesterona en la sangre disminuyen para en un término de 14 días presentarse el ciclo menstrual” (Masters, 1987: 70-78)

Una vez que la mujer tiene su primera menstruación, y el hombre eyacula por primera vez, fisiológicamente ya pueden concebir un nuevo ser, pero no significa que estén preparados para un hallazgo de tal magnitud, ya que dichos seres se encuentran sin la preparación adecuada para educar a un nuevo ser por que ni ellos mismos saben lo que les ocurre con su cuerpo al igual que con sus emociones, sentimientos y/o maneras de pensar.

3.4 RELACIONES FAMILIARES Y ADOLESCENCIA

Hurlock en su obra “Psicología de la Adolescencia” menciona lo siguiente en torno al adolescente y la familia:

Las relaciones padres-hijo que durante la infancia fueron armoniosas y con cierto grado de dependencia del hijo hacia los padres, manifestándose en la obediencia; al llegar a la adolescencia dan un giro total, causando desequilibrio en las relaciones familiares y consecuentemente en la comunicación.

El núcleo familiar que había permanecido en una constante interacción estable, de retroalimentación en expresiones verbales y no verbales afectivas, armoniosas y de respeto a la autoridad paterna por parte del infante, ahora se tornan en un constante desafío a la autoridad, buscando la libertad e independencia familiar.

Es ahora cuando el adolescente no sólo cuestiona a sus padres, sino también su proceder hacia él; mientras que los padres hacen uso de una crítica constante hacia el adolescente por sus comportamientos. Es entonces cuando las relaciones familiares se tornan difíciles, tanto para el adolescente que busca a toda costa su independencia, como para los padres quienes se sienten confundidos ante las

reacciones de sus hijos, que antes obedecían y que ahora únicamente cuestionan y critican el proceder de los adultos por aplicar su autoridad.

El adolescente por sus cambios biopsicosociales, quiere que dejen de tratarlo como a un niño, pero a la vez siente temor de adquirir las responsabilidades de un adulto, porque aún desconoce lo que quiere, lo que busca, quien es y a donde va, esta en el proceso de conformar su identidad, y para ello busca modelos que le ofrecen independencia, libertad y la satisfacción de sus intereses y con los cuales pueda ser aceptado por quienes lo rodean, porque para él lo importante es ser aceptado por los demás, el sentir la pertenencia a un grupo.

Por su parte los padres de familia, optan por criticar y juzgar los comportamientos de los adolescentes, y aplican con mayor rigor la autoridad o por el contrario caen en la permisividad.

A pesar de que en la infancia el individuo aprende a socializarse es en el seno familiar donde adquiere normas, valores e identificación con el padre de su propio sexo, que le permite regular su comportamiento y atender los roles familiares y sociales. Durante la adolescencia se enfrenta a una crisis de identificación consigo mismo y con sus padres, a quienes trata de suplantar con la imagen de un artista o de alguna otra persona que llene en ese momento sus expectativas. Esto obedece a que considera que sus padres no son modelo a seguir, porque sus comportamientos no podrían ser aceptados por su grupo de iguales. A esto se suma que el adolescente observa y analiza mejor que un infante el comportamiento de sus padres y al tener mayor capacidad de integrar a su vida los comportamientos de sus modelos, el adolescente rechaza la conducta de sus padres, principalmente por el ejercicio de la autoridad, que contribuye a no respetar la individualidad y desarrollo sus potencialidades, provocando el quebrantamiento de la comunicación franca y abierta entre ambas generaciones.

Uno de los principales factores que contribuyen al quebrantamiento de la comunicación, es la crítica constante de los padres hacia el adolescente, debido a que los padres se encuentran en dificultades para hacer frente al duelo de que su hijo ya no es un niño y por tanto la dependencia hacia ellos tiende a disminuir y con ello la obediencia sin cuestionamientos. Ello provoca una confusión en los padres para regular la autoridad y la libertad que ahora requiere el adolescente para poder formar su identidad.

Aquí se presentan dos factores extremos: el autoritarismo y la libertad sin control o permisividad. En el primero de los casos –autoritarismo- el adolescente se ve presionado por una práctica rígida de la autoridad paterna, que se traduce generalmente en una crítica severa y constante a cualquier comportamiento del adolescente que no concuerde con el modelo paterno, provocando en el sujeto ira y resentimiento, además de fomentar las conductas que son criticadas, e incluso éstas pueden llegar a despertar en el adolescente sentimientos de inferioridad y menosprecio hacia sí mismo, motivando a la distorsión de su imagen.

Por el contrario, en el caso de la libertad sin control, el adolescente se confunde al ver la condescendencia paterna ante sus acciones y siente que no es importante para sus progenitores. Aquí el factor comunicación entre ambas generaciones se rompe, porque los padres consideran que al otorgar la total libertad al adolescente cumplen su función de apoyar el proceso de formación de la identidad; sin embargo, la realidad es que al igual que en el autoritarismo, los padres no encuentran el mecanismo de regular la libertad en el adolescente, optando por dejarlo actuar como quiera y pueda, para evitar confrontaciones entre ambos. Pero el adolescente, al encontrarse en una etapa de crisis consigo mismo, necesitando la orientación de los adultos para formar su identidad y encontrar su camino hacia la madurez de adulto, siente la condescendencia de sus padres como un hecho de nulo interés hacia él.

Como se puede observar los dos polos de regular la libertad del adolescente por los padres, provoca la ruptura de la comunicación y el distanciamiento entre

ambas generaciones, pese a que las dos requieren de un mutuo apoyo para enfrentar esta etapa que no sólo atañe al adolescente, sino al núcleo familiar en si.

Ante esta situación padres y adolescente deben de encontrar el punto de equilibrio a sus relaciones familiares, basada ésta en la comunicación, con la cual ambas generaciones podrán encontrar el camino a seguir entre el autoritarismo y la permisividad, permitiendo la estabilidad en el seno familiar y que éste continúe con su función formadora de hombres y mujeres útiles a la sociedad.

Para ello deben de tomarse en cuenta que los padres son el modelo a seguir de los adolescentes, porque observan y analizan los comportamientos de sus progenitores, integran a sus vidas la conducta que les ofrecen, previa crítica de lo que deben o quieren seguir de sus modelos que le atrae, es decir, es sensible ante la conducta auténtica y espontánea que le ofrece el adulto, o a la representación de comportamientos que intentan impresionarlo y que no lo siente auténtico.

El ser modelo del adolescente, no siempre significa orientación verbal, ésta se encamina más por las acciones y comportamientos es decir, el ejemplo, sobre todo en el caso de los progenitores, a quienes el adolescente observa como una barrera para conseguir su independencia, parecer y ser adulto, puesto que el consejo es para el adolescente una forma de autoritarismo y la ayuda como dependencia.

En contraparte el adolescente que se mide con el modelo paterno, tiende a modificar o rechazar los comportamientos de los progenitores, porque de esta forma quiere demostrar que hace caso del cómo son sus padres, a la vez que trata de aplicarlos a su nueva identidad.

Es por ello que los padres deben de buscar el punto de equilibrio que les permita adoptar una actitud de paciencia y tolerancia, en esta etapa de sus hijos, a fin de poder apoyarlos de mejor manera en su proceso evolutivo.

Pese a los conflictos que surgen entre padres-hijo durante la adolescencia, debe destacarse que el adolescente comparte valores y actitudes positivas con sus progenitores, factor relevante para encontrar el punto de equilibrio entre ambas generaciones para mantener abierta la comunicación, considerando que se presenta en la familia desde la infancia, o por el contrario sugiriendo que es el momento para condimentar las relaciones familiares con esta.

El origen de los conflictos entre ambas generaciones obedece al duelo dependencia-independencia entre padres-hijos, reflejada en situaciones cotidianas como la salida con amigos, hora de llegada, vestido, quehaceres domésticos, es decir, la autonomía que busca el adolescente de la familia y la desidealización de los progenitores, quienes en su tarea socializadora, tratan de continuar introyectando en sus hijos las normas sociales para su mejor desarrollo personal.

Por tanto nuevamente se hace visible el punto de equilibrio en donde la tarea de mayor peso recae en los padres de familia, quienes deberán de establecer un balance adecuado entre la independencia y la dependencia del adolescente.

En este punto es recomendable que los padres estimulen la confianza del adolescente permitiendo experimentar situaciones difíciles que pueda solucionar por si mismos, sin caer en el extremo de riesgos que lleguen a significar problemas posteriores que el adolescente no pueda controlar; para ello nuevamente aparece el factor comunicación, donde los progenitores evaluarán la capacidad del joven para ir regulando la independencia.

Por tanto debe considerarse la evolución del adolescente y el contexto en el cual se desenvuelve: amigos, escuela, la misma familia y la influencia de los medios de comunicación masivos, para que los padres de familia puedan efectuar un balance y encontrar el punto de equilibrio en la relación padre-hijo que permita a ambas generaciones transitar de mejor forma por la adolescencia.

3.5 ADOLESCENCIA Y SOCIEDAD

Al igual que con sus padres, el adolescente se enfrenta a una crisis con la sociedad y viceversa. Durante la adolescencia el individuo cuestiona y critica las normas y reglas que rigen la sociedad en la cual se desenvuelve, por considerarla rígida, contradictoria entre lo que se dice y se hace, por no tomarlo en cuenta en la toma de decisiones y querer imponerle formas de vida ya establecidas.

“En parte el conflicto del adolescente con la sociedad se debe a los mismos cambios biopsicológicos por los que atraviesa y a la búsqueda de una identidad y desarrollo personal. Y en contraparte el modelo social establecido por los adultos, quienes consideran que las nuevas generaciones deben de adaptarse al mismo, provocándose una confrontación entre el adolescente y la sociedad.

En la actualidad este choque entre las normas y reglas sociales establecidas y el adolescente se ve acentuado por los medios de comunicación masiva, los cuales presentan por un lado la situación de la sociedad actual, pero en contraparte comercializan con modos de vida ideales para él, pero a la vez contradictorios con la estructura social y familiar.

El patrón cultural, considerado éste como la herencia social en la cual se ponen de manifiesto las reglas, leyes, costumbres y formas de continuar el sistema de valores que rigen la vida del hombre que vive en sociedad, son transferidos al sujeto mediante el lenguaje como elemento de mayor trascendencia, para que se adapte al modelo de vida establecido para alcanzar la adultez madura y desarrollarse así dentro de un rol social que cubra tanto la expectativa del individuo como de la sociedad.

Pero el adolescente por encontrarse en un periodo de cambios e indefinición y enfrentar no solo la tensión biológica y psicológica, sino también la social, que exige de él nuevas responsabilidades que le permitan alcanzar los objetivos sociales de desarrollo personal, profesional, familiar, financiero, contribuyendo así con la

sociedad, se siente desorientado para cubrir sus expectativas y las que trata de imponer la sociedad.

La sociedad en si misma suele ser contradictoria, porque sustenta un modelo a seguir por el adolescente para que acceda a la vida adulta, pero también propicia situaciones que ofrecen al adolescente ir en contra de la herencia social y afiliarse en mayor grado con el grupos de pares.

El adolescente por la búsqueda de su identidad, requiere se aceptado por quienes le rodean, pero el mundo de los adultos, por el modelo social ya introyectado, rechaza los comportamientos del adolescente, que si bien forman parte de un proceso natural evolutivo, también son apoyados por la influencia de los medios de comunicación masiva, los cuales ponen a la vanguardia modos de vestir, música, bailes, vocabulario, hechos plenamente identificados por el adolescente como forma de negar y protestar contra la imposición social y pugnar por su renovación.

En este sentido el adolescente, se afilia al grupo de pares o iguales que le brindan la seguridad que necesita y ante el temor de ser rechazado adopta actitudes y formas de conducirse conforme al grupo al que pertenece. Pero no por ello deja de requerir el apoyo y aceptación de los adultos, de quienes busca afecto y atención factores generalmente negados por la brusquedad en los cambios de conducta del adolescente, al buscar su identidad mediante la independencia familiar, cuestión que a la vez le dificulta el asumir responsabilidades que ello representa".(Hurlock, 1989: 132)

"Para disminuir las fricciones entre la sociedad y el adolescente, es necesario considerar que durante esta etapa el individuo requiere ser tomado en cuenta por la comunidad, tener la oportunidad de experimentar nuevos roles y patrones de conducta; evaluar y experimentar nuevos valores, filosofías, ideas; cometer errores y equivocarse; establecer nuevas relaciones sociales con su padres, maestros,

compañeros de ambos sexos, desde el punto de vista de su nueva identidad en evolución; empezar a pensar en el futuro y prepararse para las metas y responsabilidades de los adultos” (Monroy 1980:33).

3.6 DESPERTAR SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

Es durante la adolescencia, cuando en el ser humano se puede hablar de su despertar sexual, por la acción hormonal en su cuerpo, los cambios psicológicos y su función en la sociedad, es en esta etapa cuando comienza la atracción primeramente física hacia el sexo opuesto, para dar paso a una relación afectiva.

Antes de abordar el despertar sexual en el adolescente, cabe hacer una breve distinción entre sexualidad y sexo.

Por sexo se entiende “el conjunto de características biológicas que distinguen a los seres en femenino y masculino... sexualidad es la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o diferente sexo en sus aspectos psicosocioculturales y forma parte del crecimiento de la evolución y de la personalidad de todo ser humano” (Monroy, 1980:9)

La sexualidad por tanto es una manifestación conjunta de factores fisiológicos, emocionales, sociales, culturales y psicológicos no limitados por la respuesta genital presentes desde el nacimiento del ser humano y en evolución paralela al desarrollo del individuo.

“La sexualidad no es exclusiva de la adolescencia, pero a diferencia de la infancia y la adultez, se caracteriza por la conquista de la madurez sexual, que supone la capacidad genésica y reproductora y el desarrollo de los órganos internos y externos de la sexualidad... que convierten lo sexual en el centro de interés y relacionan todas las manifestaciones de su vida, tanto orgánica como psíquica y

social, con esos fenómenos extraordinarios que tienen como campo el cuerpo del adolescente, mujer o varón” (Usano, 1985:43).

Monroy en su obra “Salud, sexualidad y adolescencia” menciona que:

La pubertad, es considerada como principio del despertar sexual del adolescente, toda vez que es en esta etapa cuando se presentan los caracteres sexuales primarios, referidos a los órganos sexuales internos y externos y los caracteres sexuales secundarios, que permiten la diferenciación morfológica y funcional de ser hombre o mujer, evento que se produce entre los once y doce años, enfatizándose de los doce a los dieciséis años, para concluir a los 18 en el caso de la mujer y en el varón alrededor de los 20 años.

El despertar sexual, tomando en cuenta, el concepto de sexualidad, no sólo abarca el aspecto biológico, en el desarrollo de los órganos sexuales y su capacidad reproductora, por el contrario éste repercute profundamente en el aspecto psicológico y social del adolescente, para alcanzar su madurez biopsicosocial.

Es en esta etapa cuando el adolescente por las transformaciones biopsicosociales a las que se enfrenta, experimenta un dominante deseo de saber y de explorar, sobre todo en el terreno sexual, el cual pese a su importancia se le rodea de silencio, provocando que el adolescente por sus ansias de conocer utilice cualquier recurso que le pueda proporcionar la información que requiere para comprender los cambios que lo llevan a dejar su infancia.

Sin embargo, en su búsqueda encuentra personas y medios de comunicación que no siempre proporcionan la información y formación adecuada con la que el adolescente comprenda y encauce su despertar sexual para un ejercicio armonioso, placentero y responsable de su sexualidad. De ahí la importancia de proporcionar en el seno familiar una educación sexual en el adolescente.

En el marco biológico del despertar sexual del adolescente, la acción hormonal y nerviosa desempeñan un papel central, toda vez que es la encargada de la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios.

Antes de iniciar con este proceso, es necesario referir que “el cuerpo humano está formado por el sistema de secreción externa o exócrino y el de secreción interna o endocrino.

El exócrino está constituido por glándulas que secretan fuera del cuerpo glandular, cuya acción es reducida; mientras que el endocrino por estar formado de glándulas cerradas, sus secreciones se vierten en la sangre y consecuentemente recorren todo el cuerpo humano.

El sistema endocrino contribuye a las funciones del metabolismo, que son todos los cambios físicos y químicos que se presentan en el organismo vivo, y a su vez en las funciones del anabolismo –asimilación- y catabolismo – desasimilación – mediante la acción de las secreciones glandulares, las cuales son denominadas hormonas, cuya función es la estimulación de las funciones orgánicas.

El sistema hormonal cuyo órgano central es la hipófisis o pituitaria, actúa directamente en la regulación de todas las glándulas mediante las hormonas denominadas estimulinas.

Durante la infancia, el sistema endocrino cuenta con características específicas que al llegar al periodo puberal cambiarán para el desarrollo biológico del adolescente, es decir, en la niñez el timo y la epífisis – glándulas endocrinas – se encargan e regular el crecimiento y la actividad sexual como acción reproductora.

Conforme el individuo evoluciona y llega a la etapa puberal ambas glándulas quedan sin actividad y dan lugar a la acción de la hipófisis, que al producir hormonas se vierten en la sangre provocando que los órganos sexuales femeninos –ovarios- y

masculinos –testículos- sean excitados para su maduración y producción de hormonas denominadas estrógenos en la mujer y testosterona en el hombre, para la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

Con este proceso la mujer experimentará la maduración del óvulo para la menstruación y el hombre la maduración de espermatozoides.

A la acción que ejercen las glándulas endocrinas pituitaria y sexuales, en el proceso del despertar sexual biológico, se suma la actividad de las glándulas suprarrenales, ubicadas en cada riñón que a su vez constan de dos glándulas, una medular que produce adrenalina y la otra llamada cortical que secreta varias hormonas, entre ellas la cortisona.

Las glándulas suprarrenales ejercen acción sobre las sexuales, para acentuar los caracteres sexuales secundarios del hombre y la mujer, notándose que cuando se presenta una alteración en su funcionamiento, los caracteres viriles se ven alterados, es decir, en el hombre se desarrollan características físicas femeninas y viceversa.

Obviamente el despertar sexual del adolescente dentro de su aspecto biológico también influye el área afectiva, esto debido a la acción de la adrenalina que produce la glándula medular de las suprarrenales, misma que al ejercer funciones vasoconstrictoras, eleva la presión arterial y acelera los movimientos del corazón cuando actúa y excita los músculos lisos.

Por su parte el sistema nervioso, específicamente el cerebro, juega un papel trascendental, puesto que regula los instintos sexuales mediante la erotización que recibe con el riego sanguíneo compuesto de los productos gonadales, es decir, las hormonas generadas por las glándulas endocrinas.

A esto se suman el desarrollo del lóbulo frontal del cerebro, cuya función es la de controlar o regular los actos instintivos, presentándose durante la adolescencia un crecimiento constante que permitirá al adolescente tener mayor dominio sobre sus actos, pese al desajuste que experimenta por sus cambios biológicos”.(Monroy, 1990:154-156)

Ahora bien, el despertar sexual no solo es el marco biológico que si bien es relevante por los cambios que produce en el adolescente, este proceso se ve influenciado significativamente por el medio en el que crece el adolescente y que le permitirá formar su personalidad e identidad, para conducirse según las normas y valores que se logren cristalizar en él de acuerdo a la formación familiar, así como al rescate que realice de todo lo que le rodea, mediante el cuestionamiento que efectúa durante esta etapa.

La influencia social durante la adolescencia es en gran medida la que determina la personalidad e identidad que habrá de adquirir el individuo para regular sus acciones en todos los planos de desarrollo humano.

En este contexto el ambiente influye significativamente en el despertar sexual del adolescente y en el ejercicio de su sexualidad, por la interrelación que se presenta entre la familia, la sociedad, los amigos, los medios de comunicación masiva; porque en esta etapa a diferencia de la infancia, el individuo ya no es un ser caracterizado por la pasividad en el cuestionamiento de todo lo que le rodea para hacerlo suyo y/o aplicarlo a su vida.

“A diferencia de la infancia, el ahora adolescente requiere para obtener su personalidad e identidad una separación de lo que constituyó su forma de reacción infantil para adquirir independencia, responsabilidad propia, experiencia personal, que le permitan tener una conducta que lo lleve a la satisfacción de sus actos.

Sin embargo al estar caracterizada la adolescencia por un marcado rechazo hacia la autoridad –llámese paterna, escolar, social- y a lo cual se suma una veda en la comunicación en el terreno sexual dentro de la familia en pro de una formación de aprecio hacia su sexualidad y a la de los demás-, el adolescente se convierte en presa fácil de la influencia de los medios de comunicación masiva y de personas que al igual que él desconocen o tienen una información y formación distorsionada de la sexualidad, y que al tener contacto con el adolescente, quien se encuentra ansioso de conocer y experimentar, logran confundirlo y conducirlo a ejercer sin conciencia y responsabilidad su sexualidad.” (Hurlock, 1989: 156)

Es por ello que los padres de familia, primordialmente deben de enfatizar en la comunicación con el adolescente, quien a pesar de la renuencia hacia la autoridad, pide ser escuchado y orientado. Además de ser esta etapa en la que sus valores y normas introyectadas durante la infancia, una vez evaluadas, pasarán a ser pilar de su personalidad e identidad, a fin de que le permitan conducirse a lo largo de su vida adulta.

He aquí la trascendencia de establecer una comunicación abierta entre padres y adolescentes en el terreno de la sexualidad, puesto que de ello dependerá la formación sexual y el ejercicio consciente, responsable, armónico y placentero de la sexualidad del individuo.

CAPÍTULO IV

TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

Una vez visualizadas las funciones que realiza trabajo social en la escuela secundaria federal “Lázaro Cárdenas”, y para comprender su papel en lo que se refiere a la Sexualidad Humana es necesario definir el la profesión de Trabajo Social.

4.1 DEFINICIÓN

“Es la profesión que se encarga de analizar problemas sociales de diversa índole para proponer o llevar a cabo medidas de intervención encaminadas a solucionar dicha problemática, mediante la aplicación de una metodología, así como la planificación y promoción de acciones para lograr transformaciones sociales que se reflejen en el desarrollo integral del hombre. Su campo de acción, por lo tanto esta centrado en la persona humana, sus conflictos y su medio ambiente; en los grupos sociales y en las comunidades, en donde tendrá el objetivo de sensibilizar, movilizar y organizar, para promocionar su autodesarrollo”. (Castellanos, 1991: 48)

La intervención del trabajador social es muy amplia, y su trabajo lo podemos ubicar en las áreas de educación, salud, vivienda, alimentación, ecología, productividad, entre otras, en donde su objeto de intervención es el ser humano, en donde el trabajador social es un mediador entre el sujeto portador de necesidades y carencias y el sujeto portador de satisfactores de necesidades.

Como ya se ha dicho campo de acción del trabajador social es muy amplio pero el interés de esta investigación es abordar el área escolar para entender y ubicar la intervención del trabajador social en la educación sexual, en dicha área.

4.2 ANTECEDENTES

“El trabajo social escolar se empezó a desarrollar en los Estados Unidos en 1906, al comprender los maestros que entre el hogar y la escuela se necesitaba un vínculo para unirlos y así facilitar una cooperación en la formación del educando. Los maestros fueron los primeros que sintieron la necesidad de conocer a los alumnos y visitaron sus hogares donde existían problemas imposibles de descubrir desde la escuela; surgiendo así los maestros visitantes, resultando su preparación deficiente e inadecuada para los problemas que enfrentaban por lo que se comprendió la necesidad de que los visitantes escolares recibieran una capacitación especial, marcando el inicio del Trabajo Social Escolar. Se organizaron oficinas de Trabajo Social en escuelas de Nueva York, Boston y Hartford, la tarea del trabajador social era principalmente a tratar a los alumnos con problemas de aprendizaje junto con los maestros y psicólogos. En 1913 en la Ciudad de Rochester Nueva York se creó una fundación en donde en el servicio social fue parte fundamental en un programa de lucha contra la delincuencia juvenil en donde su principal labor era de tipo preventivo, pero esta línea se utilizó poco en los años siguientes. En la década de los 50’s el trabajo social escolar se concretaba solo al seguimiento de caso o al trabajo social de casos, mientras que el método de grupo y comunidad influyeron poco, cuando se les empleaba solo era como parte de un trabajo en equipo y no como labor específica del trabajador social”. (Castellanos, 1991:56)

De tal forma, se va visualizando al trabajador social en esta área, lo que nos permite obtener una definición de ella:

“Trabajo Social Escolar es el encargado de fomentar una relación positiva y recíproca entre alumnos y profesores, entre escuela y hogar, sensibilizando y capacitando a los interventores en el proceso para la resolución de los problemas personales, de grupos, de la institución y de la comunidad” (Kisnerman, 1986:11).

Trabajo Social Escolar ha tenido diferentes concepciones en el desarrollo de cada país, ejemplo de ello es en “Alemania en donde se le integra al uso de la

dinámica de grupo, en las relaciones escuela-alumno, maestro-padre, mientras que en Francia se da énfasis al trabajo social escolar en el área del servicio médico, centrando su objetivo en atender los problemas de salud que afectaban el aprendizaje. En América Latina el trabajo social en su desarrollo se ve influido por la búsqueda de la relación escuela-comunidad, este hecho se refleja en las Misiones Culturales de España y México que se iniciaron en la década de los 20's cuando se comprendió que la escuela y comunidad deberían de tener una participación conjunta. A esta concepción se sumo el concepto de extensión universitaria, difundido en todo el continente a partir de la Reforma Universitaria de 1948 en Uruguay se fundó el centro de misiones sociopedagógicas siendo su objetivo poner en contacto al universitario con los problemas rurales y sus habitantes, para realizar un estudio que sirviera de base con la finalidad de proponer soluciones. En los 10 primeros años de vida de las Misiones sociopedagógicas 17 misiones en las provincias del país, lo cual sirvió para crear conciencia pública de los problemas rurales y ensayar soluciones sociales, así mismo mostrar el rol social que debe de cumplir la escuela. (Ibid: 60)

En la década de los 50's la UNESCO creó la Crefal (Centro regional de Educación Fundamental para A. L.) ubicada en Pátzcuaro Mich. México, en la cual se promueve el desarrollo comunitario a través de la Educación Fundamental. La preocupación de la UNESCO por la proyección comunitaria del servicio social escolar era más profunda y en 1964 publicó el libro de Adolfo Maillo. "Acción Social en la Escuela", en el cual el autor ofreció una visión de las actividades del asistente social escolar:

- a) "Estudiar los factores que en cada caso producen el ausentismo, la deserción, la repetición y el deficiente rendimiento escolar;
- b) Servir de intermediario entre las familias, la escuela, y los Servicios Escolares Sanitario y psicológico para el adecuado diagnóstico y tratamiento de las diversas formas de inadaptación escolar, así como la orientación escolar y profesional;

- c) Informar sobre el estado socioeconómico de las familias de solicitantes de becas o ayudas;
- d) estudiar con las técnicas adecuadas los problemas socioeconómicos-culturales que faciliten la comparación o evaluación de planes de actuación escolar;
- e) Llevar a cabo actividades correspondientes a las relaciones públicas de la escuela para acreditarla y arraigarla en el contorno social;
- f) Contribuir eficazmente a la elevación de la comunidad, coordinando a tal efecto, la acción de la escuela con la de otros organismo y entidades”(Kruse, 1986: 12-13)

“En 1994 ya se integra formalmente al Trabajo Social dentro de las secundarias de la Ciudad de México, quienes realizaron los primeros intentos para definir sus tareas y plantear sus objetivos, en donde sus acciones se concretaban a:

- Estudiar los problemas escolares de carácter social.
- Atender problemas de aprovechamiento deficiente, mala conducta, mala alimentación y deserción escolar.
- Fortalecer las relaciones entre padres de familia y escuela.
- Incrementar la vida social y cultural de los educandos a través de clubes de exploradores.

Estas actividades se realizaban utilizando las visitas domiciliarias, las entrevistas, los estudios socioeconómicos, estableciendo coordinación con instituciones públicas y privadas.

En el mismo año se propone crear un organismo de consulta para atender a los alumnos que lo solicitan. Para 1997-1998 los trabajadores sociales colaboran con los médicos y los orientadores, concentrándose sus actividades a realizar estudios socioeconómicos, informes sociales para proporcionar al orientador vocacional

referencias sobre las condiciones económicas, sociales y culturales de los alumnos de tercer año para brindar una orientación adecuada”. (Castellanos, 1991: 56)

Es así como poco a poco se va determinando el accionar del trabajador social en dicha área hasta llegar a concretarse en la actualidad lo que permite definir sus funciones y actividades.

4.3 OBJETIVOS

De tal forma, trabajo social escolar tiene como propósito promover las relaciones entre la institución educativa y la familia o comunidad para contribuir al mejor conocimiento y encontrar soluciones conjuntamente a los problemas que afectan el desarrollo integral del educando. De esta manera se visualiza el medio ambiente en el que se desenvuelven los alumnos, ya que hay factores que impiden su óptimo aprovechamiento escolar y a veces propicia la deserción y la indisciplina, en otros casos problemas de adaptación y bajo rendimiento en el aprendizaje, por lo que se hace necesaria la intervención de la escuela al respecto, en donde Trabajo Social, en coordinación con el personal de los demás servicios se encarga de analizar las causas para proponer estrategias de solución que favorezcan el desarrollo del educando. Por otra parte contribuye a la instrucción y orientación del educando para contrarrestar los efectos nocivos de la influencia del medio ambiente.

Los objetivos específicos del trabajador social escolar son:

- “Promover las relaciones entre escuela y familia con la finalidad de estimular el desarrollo integral y armónico del educando;
- Colaborar en la organización y conducción de actividades escolares tendientes a desarrollar el sentido de responsabilidad social a los alumnos.
- Coadyuvar a que los alumnos se adapten al “ambiente escolar social y económico en el que se desenvuelven como parte de su formación integral.
- Dar a conocer a padres y maestros las necesidades y problemas de los alumnos que estén bajo la atención de trabajo social.

- Estimular la actitud responsable de los padres y del público en general, en relación con el trato adecuado de los alumnos.
- Despertar el interés entre los padres y maestros por el estudio de los alumnos y sus problemas”. (Castellanos, 1991: 57)

4.4 FUNCIONES

De acuerdo con Marie Castellanos en su “Manual de Trabajo Social” comenta que las funciones de trabajo social en el área educativa se mencionan a continuación.

Para optimizar su labor, el Trabajador Social debe precisar sus funciones dentro de la Institución Educativa, las cuales son:

- INVESTIGACIÓN.- Se indaga sobre los problemas o fenómenos presentados para detectar las necesidades del adolescente y poder realizar así un diagnóstico.

- EDUCACIÓN.- El Trabajador Social debe informar e instruir a los alumnos cuando estos tienen dudas sobre un tema o cuestión personal. También que aprendan a afrontar los obstáculos que se interponen a su desarrollo biopsicosocial y de adaptación.

- ORIENTACIÓN.- Donde se da una opinión objetiva y racional para ubicar y reintegrar al adolescente en el medio en el que se desenvuelve.

- ORGANIZACIÓN.- Sistematiza de forma cronológica las actividades educativas, recreativas y culturales, encaminadas al desarrollo de habilidades en el adolescente.

- COORDINACIÓN.- Debe reunir los esfuerzos y actividades en un equipo interdisciplinario, o bien, con otras instituciones, así mismo, establecer la relación entre padres, alumnos e institución.

- PROMOCIÓN.- Fomenta la enseñanza formal e informal, promoviendo una educación social y cultural para que el alumno tenga un óptimo aprovechamiento de su tiempo libre.

- ASISTENCIA.- Otorga beneficencia al alumno, mediante las becas económicas, seguro de vida, etc., entre otros.

Dichas funciones permiten desarrollar acciones encaminadas a cubrir ciertos intereses y necesidades de los alumnos. Un ejemplo de ello es el interés que tiene el adolescente por conocer todo lo referente a su sexualidad, por su parte, la escuela no puede permanecer ajena a esta situación, ya que se recibe en la familia.

4.5 NIVELES DE INTERVENCIÓN

No hay que olvidar que el trabajador social tiene su propio método o niveles de intervención, los cuales sirven como punto de referencia para intervenir en la problemática del individuo, estos se clasifican en tres niveles, que de manera general se hará mención de cada uno a continuación.

“1.- TRABAJO SOCIAL DE CASOS: Es el método que estudia individualmente a la persona para analizar los factores sociales que inciden en él, con el objeto de que el individuo busque soluciones de acuerdo a su realidad para resolver su problemática, en donde el individuo reclama ser atendido de forma individual por la necesidad existente de determinar su problemática y dar solución a la misma, o al menos una orientación para que logre un ajuste y adaptación entre el y el medio social.

2.- TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS: Es el método que ayuda a los individuos a mejorar en su funcionamiento social, a través de el conjunto de personas que tienen un objetivo en común en donde se trasmite no solo información, sino se pretende una información en donde los individuos aporten sus experiencias y resuelven eficazmente sus problemas personales y de grupo. En este caso, el Trabajo Social ya no centra su atención individualizada, sino se proyecta hacia la educación masiva a través de las técnicas grupales, en donde va marcando las dinámicas del grupo para lograr objetivos establecidos de acuerdo a la finalidad del grupo y del trabajador social.

El Trabajo Social de grupos pretende que cada miembro del grupo obtenga una retroalimentación y que aprenda a servirse del grupo, a servir a este y a la comunidad, así mismo ofrece la posibilidad de que los individuos vivan experiencias que solo pueden ser logradas a través del grupo. El Trabajador Social a la vez debe

usar la flexibilidad y manejar los medios más factibles para lograr los objetivos, ya tengan un fin terapéutico, preventivo o social.” (Castellanos: 1991: 85-86)

“Existen dos procesos en el trabajo social de grupos, entendiendo por proceso a la sucesión de etapas durante las cuales se cumple un objetivo, los cuales son los procesos sociológico y educativo. El proceso sociológico, se refiere a la capacitación del individuo dentro del grupo para su vida social, dicha capacitación es lo que llamamos el proceso educativo, el cual está presente en cada etapa del individuo, ya que este, en cada etapa tiene la necesidad de aprender según su edad. En ambos aspectos se va a tener en cuenta la conformación biopsíquica y las influencias del medio social”. (Contreras, 1980: 13)

“3.- TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO: Es el método que se extiende a la comunidad, interviniendo en el desarrollo de la misma a través de la ayuda mutua y la acción conjunta de la población, para lograr un bien común que contribuya al bienestar social de la población”. (Castellanos, 1991: 90)

Muchas de las veces los niveles de intervención de trabajo social no se pueden separar, debido a la problemática del individuo, por lo que se hace necesario integrar los tres métodos para responder a las necesidades del mismo. En nuestro caso, o por el carácter de la problemática adolescente que abordamos en el presente trabajo, el estudio de caso nos proporciona elementos para poder intervenir de manera individual en los casos que así se requiera, ejemplo de ello es cuando el individuo necesite una orientación individual, en donde su problemática requiere un seguimiento de caso, para determinar su situación sociofamiliar e intervenir con mas elementos en la resolución del mismo. Pero por su carácter de homogeneidad en el presente trabajo haremos referencia o más énfasis al trabajo social de grupos, ya que las necesidades de los alumnos son amplias que requieren soluciones colectivas

Es necesario señalar que tanto en el trabajo social de casos, grupo y comunidad, se requiere implementar una metodología que va a guiar la acción del trabajador social para establecer actividades de acuerdo a las necesidades del

individuo, grupo o comunidad. El proceso metodológico de manera general es el siguiente:

“-INVESTIGACION: Es el estudio de la realidad, su problemática, necesidades y recursos, en donde se pretende reunir de manera organizada todos los antecedentes que sirvan para conocer las situaciones sociales abordadas o estudiadas.

- DIAGNÓSTICO: Una vez obtenida toda la información e investigación se plantean las necesidades o problemáticas del individuo, las cuales se jerarquizan, a la vez se determinan los recursos existentes con la finalidad de planear y planificar las acciones.

-PROGRAMACIÓN: Una vez realizado el diagnóstico se determinan las acciones de manera racional, en donde se va a establecer un orden especificando la finalidad, los recursos con los cuales se van a realizar, los objetivos, entre otros, enmarcando dichas acciones dentro de los terminados plazos, ya sea corto, mediano o largo plazo.

- EJECUCIÓN: Es cuando se realizan las acciones programadas, es decir, la acción conducida de manera racional para abordar la problemática detectada.

- EVALUACIÓN: Consiste en establecer una medición de los resultados obtenidos, o bien si los objetivos se han cumplido o no. La evaluación debe ser constante, lo que nos dará elementos para corregir acciones o en su caso afianzarlas para obtener mejores resultados.

- SISTEMATIZACION: Es la última fase del proceso metodológico, que consiste en describir, ordenar y reflexionar analíticamente el desarrollo de una experiencia práctica”. (Castellanos, 1991: 103)

Afortunadamente, la profesión de Trabajo Social ha abierto nuevas áreas de intervención como son: Jurídico, empresarial, asistencial, Promoción y difusión, etc. no solo se limitó a trabajar en el área escolar y de salud, del mismo modo, el trabajador social haciendo uso de su metodología puede intervenir en un sinnúmero de problemáticas, ya que posee las bases para encontrar la solución de las mismas.

También hay que considerar dentro de estos puntos la integración y coordinación del equipo interdisciplinario, ya que la sexualidad esta integrada por el aspecto psicológico, biológico y social, por lo que se hace necesario que participen especialistas en estas ramas, para que el alumno obtenga mayores elementos y conocimiento de sí mismo que le permitan vivir su sexualidad con responsabilidad.

CAPÍTULO V

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL “LÁZARO CÁRDENAS”

5.1 Paracho Michoacán

Antes que nada, es importante mencionar algunos datos característicos del poblado en el que se encuentra la institución, ya que en gran medida influye en la educación de los adolescentes por la ubicación geográfica a la que pertenece.

“Paracho se localiza al noroeste del estado de Michoacán a una altura de 2180 metros sobre el nivel del mar, sus coordenadas son de 38° 30” de latitud norte y 102° 03” de longitud oeste. Su superficie es de 4 Km², limita al norte con Cherán y Chilchota, al este con Nahuatzen, al sur con Uruapan y al oeste con Charapan; su clima es templado frío con lluvias todo el año, con temperaturas que oscilan de -7°C a 22°C. Actualmente cuenta con una población estimada de 25,000 habitantes, su tasa de crecimiento es del 2.35% anual y la densidad de población en el municipio es de 97 habitantes por km². El 72.81% no rebasa los 29 años y tiene una distribución proporcional para ambos sexos. El municipio cuenta con centros educativos de preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y capacitación para el trabajo”. (Azuayo, 2000: 311, 312)

Paracho es la cabecera municipal de ocho localidades: Ahuiran, Quinceo, Urapicho, Aranza, Nurío, Pomacuarán, Arato y Cheranástico.

“De acuerdo a los datos obtenidos en el último censo, la población económicamente activa representa 29.62% del total de la población y se ubica principalmente al sector secundario en el cual destaca la elaboración de instrumentos de cuerda como guitarra, mandolina, contrabajo, bajosexto, requinto, tercerola, etc. así como artesanías torneadas, trabajos de marquetería y un sinnúmero de productos a base de la transformación de la madera, la cual se trabaja en forma artesanal o

industrial contando con fábricas que disponen de la más alta tecnología para fabricar guitarras en serie.

Los sectores primario y terciario representaron el segundo y tercer lugar respectivamente. El índice de desocupación no alcanzó el 1% de la población”. (Ibid: 312, 313)

Debido a que Paracho tiene un clima templado frío, ha influido en la forma de ser de sus habitantes, la población es generalmente introvertida y muy reservada (Lo que no ocurre con las personas que viven en climas cálidos); de igual manera, las tradiciones han perdurado y los padres educan a sus hijos de la misma forma que los educaron a ellos y existen temas tabúes de los que no se habla como por ejemplo: la sexualidad; y prefieren pasarlo por alto o que la escuela sea la que se encargue de brindar los conocimientos.

5.2 Características generales de la institución

La escuela secundaria federal “Lázaro Cárdenas” se encuentra ubicada al poniente de la población de Paracho, al norte colinda con el fraccionamiento Purhépechas, al sur con la colonia lomas del valle y al oriente con el libramiento Aquiles Serdán, el domicilio de la institución es prolongación de Allende No. 650. (Ver anexo 3)

La escuela secundaria federal “Lázaro Cárdenas” es una institución pública ya que es dependiente del gobierno por lo cual es un organismo que no cobra sus servicios a los usuarios.

La secundaria de Paracho es una institución que presta servicios a los pobladores de ésta comunidad, ya que proporciona el servicio de la educación media que es la secundaria y además ofrece trabajo a la comunidad a la que pertenece.

La cobertura de la institución es regional ya que a ella acuden jóvenes de toda la meseta purhépecha como son las comunidades de Cherán, Aranza, Quinceo, Ahuiran, Cheranástico, Pomacuarán, etc.

El tipo de población a la que se presta el servicio de la institución es cerrada ya que sólo se admiten jóvenes con cierta edad, aunque no importa raza, religión o partido político de los usuarios pero deben de contar con cierta escolaridad y además un límite de edad.

Esta institución atiende necesidades de empleo, ya que como se mencionó anteriormente la escuela proporciona trabajo remunerado a los pobladores de Paracho, y al mismo tiempo presta servicios de educación y alimentación, ya que ofrece becas alimenticias a los alumnos que las necesitan.

5.3 Antecedentes

Los datos que se citan a continuación fueron retomados de la monografía que se realizó el L Aniversario de la institución.

FECHA DE CREACIÓN:

3 de Octubre de 1951

Presidentes en el mandato:

Nacional: Miguel Alemán Valdés. (1949-1955)

Estatual: Mendoza Pardo. (1948-1954)

Municipal: Daniel Cardiel Zalapa. (1950-1951)

“Del entusiasmo de las gentes de Paracho principalmente en el aspecto educativo despertó el interés de un grupo de maestros y profesionistas inquietos y en unión con otros grupos sociales pensaron en la creación de la Escuela Secundaria que para dar inicio, se invitó en Agosto de 1950 a un grupo de representantes de la SEP los cuales aceptaron la invitación y el pueblo de Paracho les brindó la

hospitalidad que lo caracteriza, lo que permitió que ellos pudieran llevar a la ciudad de México un informe positivo del interés y el número de alumnos requerido.

Posteriormente el entonces director de la Escuela Primaria “Coronel J. Jesús Díaz” Profr. MIGUEL OROPEZA VÁZQUEZ y el personal docente de dicha institución y con la buena disposición del supervisor de escuelas secundarias foráneas Profr. MÁXIMO TOVAR CASTELLANOS, se dieron a la tarea de organizar a la población y conjuntar esfuerzos con la finalidad de que se creara la Escuela Secundaria, para lo cual se nombraron dos patronatos, uno para coordinar los trabajos en la ciudad de México, integrado por parachenses radicados en la capital de la República, ellos fueron los distinguidos ciudadanos LIC. ALBERTO CORIA CANO y el Sr. JERÓNIMO VILLAFÁN AMEZCUA quienes realizaron las gestiones necesarias para sacar el acuerdo y se estableciera la institución. El patronato radicado en Paracho reunía los documentos solicitados por la SEP para que se pudiera demostrar que la población cubría con lo requerido administrativamente.

La planta de docentes y sus respectivas asignaturas las formaron:

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| DR. ENRIQUE GONZÁLEZ RUÍZ | PRIMER DIRECTOR (HISTORIA) |
| PROFR. MIGUEL OROPEZA VÁZQUEZ | LITERATURA |
| PROFRA. CELERINA CUERVO LUNA | MATEMÁTICAS |
| PROFR. ELISEO SOLÍS ELÍAS | BIOLOGIA |
| DR. SALVADOR JASSO GUIDO | GEOGRAFIA |
| PROFRA. LEONEL VARGAS VARGAS | INGLÉS |
| PROFR. FRANCISCO ELÍAS ESTRADA | DIBUJO |
| PROFR. AMADO VIDALES MARTÍNEZ | MÚSICA |

Con una planta de 8 profesores y 34 alumnos fundadores se inician las actividades de la ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL POR COOPERACIÓN un 3 de Octubre de 1951 teniendo como edificio un cuarto en la calle Castro y este es prestado por Doña Mariquita Caro, señora amante del progreso y tradiciones del pueblo de Paracho.

El principio fue difícil pero con voluntad inquebrantable de parte de padres de familia, maestros y alumnos se vencen obstáculos y se logran las metas trazadas.

En el año de de 1952, llega la primera maestra asignada por la SEP, la Profra. RUTILIA CASTELLANOS DE LEÓN con la especialidad de Geografía y al director se le asigna una remuneración de \$400.00 mensuales, meses después el resto del personal recibe una gratificación mensual de \$100.00, esto como resultado de la gestión realizada por el GENERAL LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO quien en esa época fungía como vocal ejecutivo de la comisión de Tepalcatepec.

La primera generación de jóvenes fue ejemplo de alumnos de calidad que lucharon para lograr sus anhelos y que han desarrollado diferentes profesiones y actividades destacándose como hombres de gran valor para la sociedad en general. Egresaron de esta institución en el año de 1953.

En 1954 la SEP designa a la Profra. CONSUELO GUEVAR QUINTERO Directora de la institución.

El 23 de Abril de 1956 se inicia la construcción del edificio ubicado en la calle Fco. J. Mújica que albergó al personal hasta el 26 de Septiembre de 1981. Por ser insuficiente debido al número de alumnos, se tuvo que construir el edificio de la calle Prolongación Allende No. 650 y es el que se ocupa a partir del 27 de Septiembre de 1981 hasta este momento.

En Septiembre de 1960 la escuela fue federalizada por el Profr. HUMBERTO RAMOS LOZANO y en el mes de Junio de 1962 es inaugurada por el entonces presidente de la República Mexicana Lic. ADOLFO LÓPEZ MATEOS.

El ingreso de los alumnos fue gradual según la población de la región. De 1953 a 1962 fueron un solo grupo por grado y se trabajaba con horario discontinuo. A partir de 1960 los grupos que ingresaban a primer grado se fueron incrementando y trabajando con horario matutino hasta el mes de Agosto de 1980. En el siguiente ciclo escolar, un solo turno es insuficiente para albergar la población escolar que

solicita su ingreso por lo que se realizaron los trámites necesarios para que se establezca el turno vespertino. Con la autorización de este turno se ha venido laborando con una estructura de 18 grupos en el turno matutino con una población escolar de 703 alumnos y el turno vespertino es de 390 alumnos para doce grupos. Lo que hace un total de 1093 alumnos y 30 grupos que son atendidos por 82 trabajadores entre directivos, docentes y de apoyo a la educación.

Desde la primera generación han desfilado por las aulas varios directivos, docentes y demás trabajadores y miles de alumnos que han dejado huella de su paso por los muros de la institución. Sin olvidar a compañeros brillantes como estudiantes que han venido de los municipios de Nahuatzen, Cherán, Carapan y Chilchota que junto con los jóvenes progresistas de Paracho se ha logrado hacer de la escuela el gigante del saber que es en la actualidad". (Rivera, 2005: 15,16)

5.4 Objetivos, misión, visión.

Los objetivos que a continuación se enlistan, así como la misión y visión de la institución, fueron proporcionados y redactados por el Maestro Álvaro Vargas García quien fungía como director de la secundaria durante el periodo de la investigación.

Objetivos generales

- Verificar que el funcionamiento de la Escuela Secundaria se ajuste a lo dispuesto por el Artículo 3º constitucional, a la Ley General de Educación, a la Ley Estatal de Educación y a las normas que dicta la S.E.E.
- Promover y apoyar la superación del proceso educativo en la Escuela Secundaria.

Objetivos particulares

- Verificar el cumplimiento de las tareas docentes, administrativas y de servicio que tiene encomendada la escuela.

- Detectar las necesidades que obstaculicen el cabal cumplimiento del funcionamiento de la escuela; a efecto de que sean subsanadas con el apoyo de las autoridades educativas, civiles y de la propia comunidad.
- Orientar y asesorar pedagógica y administrativamente al personal que labora en la escuela.
- Estimular y apoyar las iniciativas y aspiraciones individuales del personal que labora en la escuela, encaminadas a la superación personal del proceso educativo y de la comunidad escolar.
- Proporcionar condiciones para que las relaciones escuela-comunidad, sean de respeto y apoyo mutuo para lograr los objetivos de la educación secundaria”.

- **MISIÓN:**

Formar adolescentes con una preparación integral, que puedan acceder en igualdad de circunstancias a las instituciones de nivel medio superior.

- **VISIÓN:**

Pugnar por que en la escuela secundaria federal “Lázaro Cárdenas” de Paracho se imparta una educación de calidad, tratando siempre de que el centro de nuestra atención sea el aprendizaje de los alumnos.

5.5 Programas

Dentro de la institución se les habla a los alumnos acerca de la sexualidad humana en los tres grados:

1. En primer año, este tema se ve en la materia de Biología abarcando aspectos como: aparato reproductor masculino y femenino, Embarazo y parto, enfermedades de transmisión sexual, etc.
2. En segundo año de igual manera se retoman los mismos temas en la materia de biología, tomando en cuenta más aspectos como métodos anticonceptivos, cambios en la adolescencia; concepción, embarazo y parto, etc.

3. En tercer año se ven los mismos temas en la materia de Formación Cívica y Ética, pero se les da un enfoque en el que los adolescentes lo tomen con responsabilidad, como afrontar las consecuencias de tener relaciones sexuales a corta edad sin planearlas, de igual manera se les hace ver a los alumnos las verdaderas consecuencias sobre un embarazo no deseado, etc.

Anteriormente, Trabajo Social intervino en los alumnos de segundo año del turno matutino con un proyecto que se denominó: “Principios básicos de Sexualidad Humana”, el cual tuvo como objetivo que los alumnos conocieran los cambios que se iban a presentar en la adolescencia, etapa en la cual se encuentran viviendo.

De acuerdo a lo investigado y que se mencionó anteriormente en este capítulo se puede señalar que debido a la población en la que viven los adolescentes y la escolaridad que presentan dependerá en gran medida los conocimientos que estos tengan ya que como se señaló, Paracho sigue siendo una población tradicionalista en la cual el tema de la sexualidad todavía sigue siendo un tabú dentro de las familias parachenses, pero también es importante mencionar que aunque los adolescentes reciben poca o nula información acerca del tema en su casa, en la escuela es un asunto que debe ser tratado en clases y que de un modo u otro los adolescentes aprenderán ayudándolos a comprender un poco más su sexualidad, o que en caso contrario aparezcan más dudas e interrogantes acerca de su sexualidad y lo que esta conlleva.

CAPÍTULO VI

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

6. 1 Definición del Universo

La población objeto de estudio de la presente investigación fueron los alumnos de tercer año del turno matutino de la Escuela Secundaria Federal “Lázaro Cárdenas”, perteneciente a la población de Paracho Michoacán, la edad de los adolescentes se encuentra entre los 13 y 16 años de edad, dichos alumnos son en total 220 de los cuales se tomó una muestra de 60 alumnos; son seis grupos y de cada uno se tomaron diez alumnos al azar, sin importar el sexo, desempeño académico y/o nivel social.

6. 2 Elaboración del instrumento

Se concluyó que el instrumento adecuado para la investigación era el cuestionario, ya que fue un número considerable de alumnos y para aplicar otro tipo de instrumento como la cédula de entrevista, sería muy tardado en el momento de la aplicación, además de que los alumnos no responderían la verdad por el hecho de platicarlo con alguien; se elaboró un solo cuestionario de investigación con el objetivo de conocer la información que los adolescentes tienen sobre la sexualidad humana, dicho instrumento se elaboró a partir de la operacionalización de la hipótesis (Anexo 2) para poder obtener los posibles conocimientos, dudas y tabúes que pudieran presentar o manejar los adolescentes en torno a la sexualidad, se plantearon un total de 31 reactivos, los cuales se dividieron por temas como son: la religión, familia, sociedad, escuela, amigos, dudas, conocimientos y opiniones de los adolescentes. (Anexo 3)

6. 3 Recolección de datos

La aplicación del cuestionario se llevó a cabo el día 16 de Noviembre del 2005; para poder aplicar el instrumento a cada uno de los 60 alumnos se solicitó

el uso de la biblioteca de la secundaria, se pasó primeramente a tres grupos que fueron 3º “A”, 3º “B” y 3º “E”; a cada uno de los profesores que se encontraban impartiendo clases se solicitó que les permitieran salir se les guió hasta la biblioteca, pero a los alumnos del grupo de 3º “E” el profesor no les permitió salir, así que se dispuso a solicitar a los alumnos de 3º “F” a los cuales sí les dieron permiso; en total eran 30 alumnos a los cuales se les aplicó el cuestionario, posteriormente se les aplicó a los 30 restantes, con ambos grupos de alumnos se realizó la misma dinámica en la cual se les explicó el motivo de su estancia en la biblioteca, se fue contestando pregunta por pregunta explicándoles cada una de ellas, al terminar se les agradeció su participación y se retiraron.

6. 4 Presentación de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la investigación de campo realizada en la escuela secundaria federal “Lázaro Cárdenas” la cual se aplicó a 10 alumnos de cada grupo de 3er año del turno matutino, de los cuales cada pregunta del instrumento de investigación (Anexo 3) se encuentra dividida de la siguiente manera:

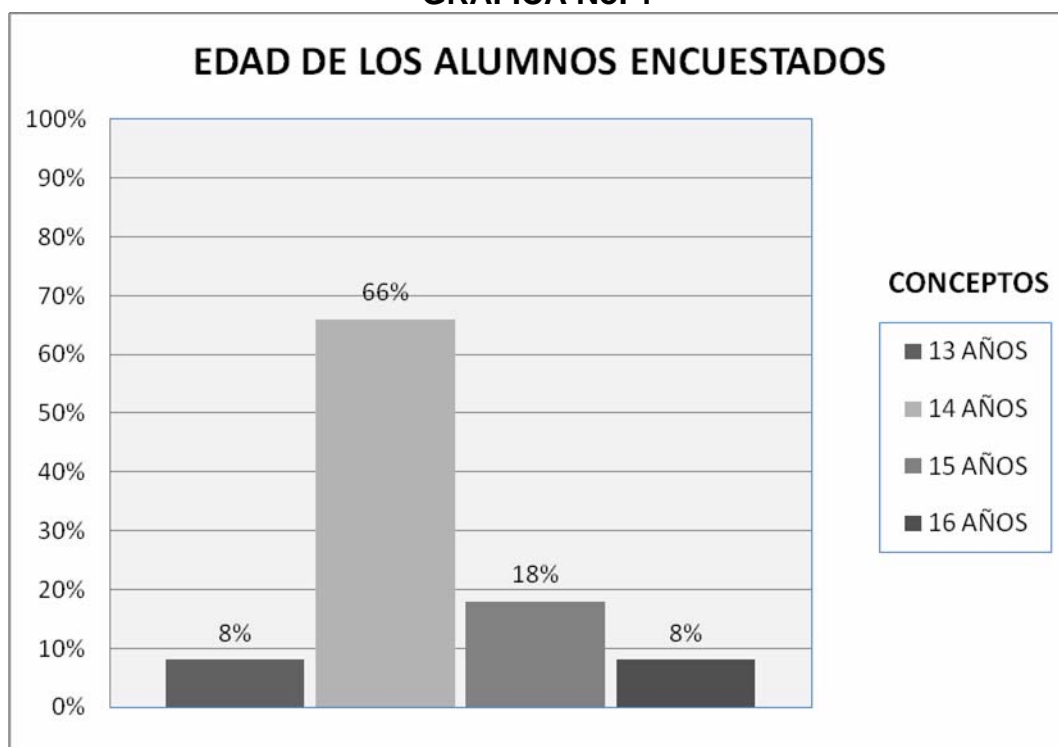
1. Pregunta
2. Cuadro
3. Gráfica
4. Interpretación

CARACTERÍSTICAS GENERALES

Edad

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|---------------------|---------------------|
| a) 13 AÑOS | 5 | 8% |
| b) 14 AÑOS | 39 | 66% |
| c) 15 AÑOS | 11 | 18% |
| d) 16 AÑOS | 5 | 8% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 1



Fuente: Encuesta directa 2005

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los alumnos encuestados tienen 14 años de edad; se encuentran dentro de la adolescencia y en esta etapa de la vida cuando el ser humano comienza a experimentar cambios físicos, emocionales y sociales; así como comienza a despertar el interés sobre el tema de la sexualidad.

Sexo

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|---------------------|---------------------|
| a) MASCULINO | 31 | 52% |
| b) FEMENINO | 29 | 48% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 2



Fuente: Encuesta directa 2005

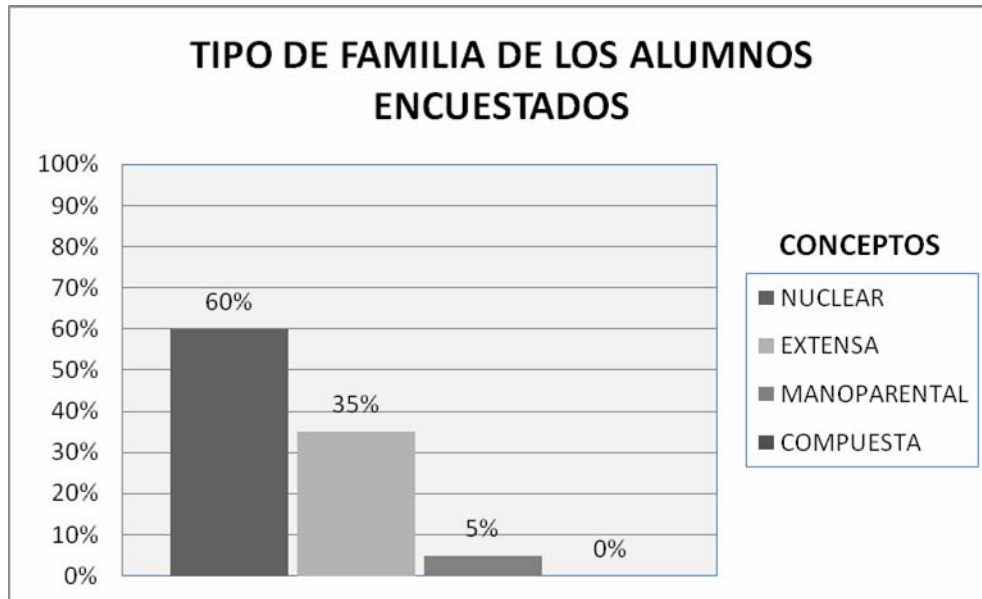
INTERPRETACIÓN

Se puede apreciar que existe una igualdad entre los alumnos encuestados, es decir, que las respuestas proporcionadas son de ambos sexos casi en la misma cantidad.

Tipo de familia

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------|---------------------|---------------------|
| a) NUCLEAR | 36 | 60% |
| b) EXTENSA | 21 | 35% |
| c) MANOPARENTAL | 3 | 5% |
| d) COMPUESTA | 0 | 0% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 3



Fuente: Encuesta directa 2005

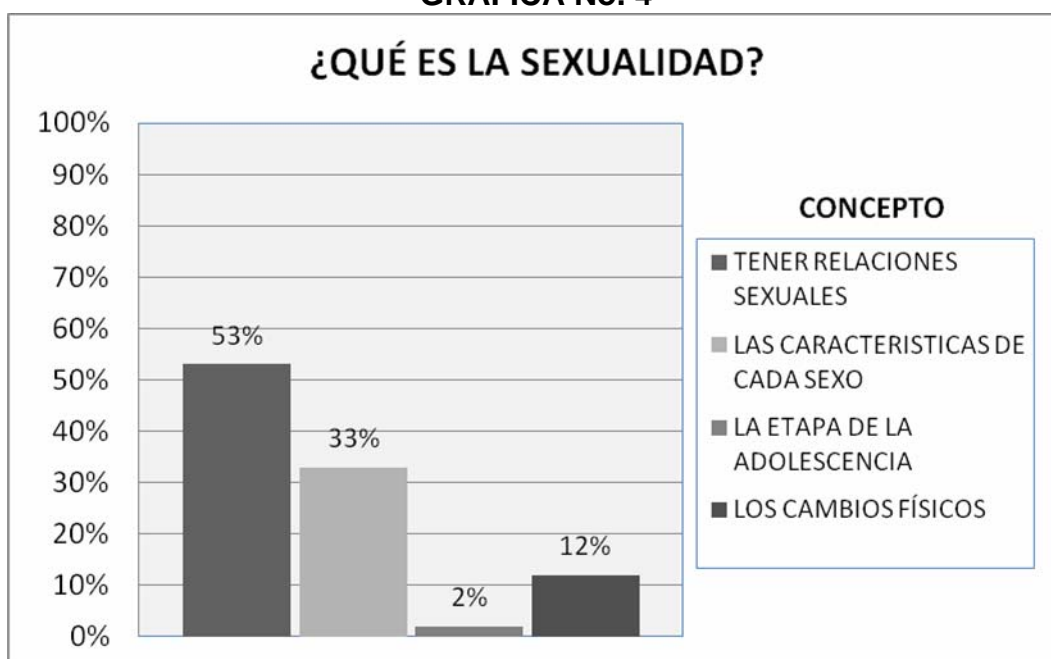
INTERPRETACIÓN

Se muestra que una gran parte de los alumnos encuestados pertenecen a una familia nuclear, es decir; padre, madre e hijos, lo que genera una dinámica en la cual solo los padres son los que intervienen en la educación de los hijos; del mismo modo en un porcentaje considerable, los alumnos viven una familia extensa; por padres, hijos y demás familiares, lo cual genera que existan diferentes opiniones o influencias respecto a la educación de los hijos.

1. ¿Qué es la sexualidad?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------|
| a) TENER RELACIONES SEXUALES | 32 | 53% |
| b) LAS CARACTERISTICAS DE CADA SEXO | 20 | 33% |
| c) LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA | 1 | 2% |
| d) LOS CAMBIOS FÍSICOS | 7 | 12% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 4



Fuente: Encuesta directa 2005

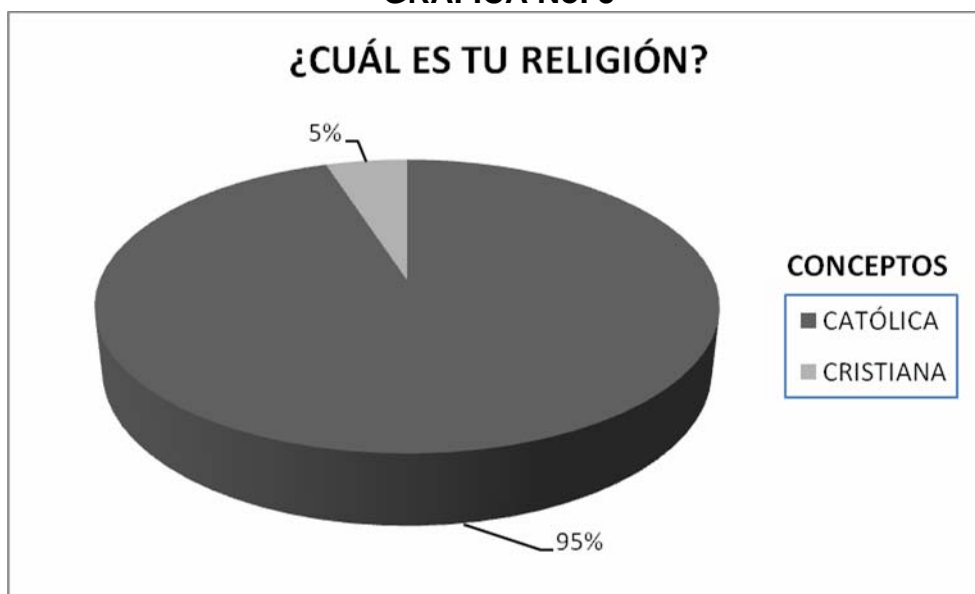
INTERPRETACIÓN

Una gran parte de los adolescentes encuestados manifestó que la sexualidad es tener relaciones, mientras que otros plasmaron que la sexualidad es las características de cada sexo así como los cambios físicos, lo que refleja que los alumnos no tienen un concepto de sexualidad bien definido, dejan de lado todo lo que implica el término sexualidad.

2. ¿Cuál es tu religión?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|---------------------|---------------------|
| a) CATÓLICA | 57 | 95% |
| b) CRISTIANA | 3 | 5% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 5



Fuente: Encuesta directa 2005

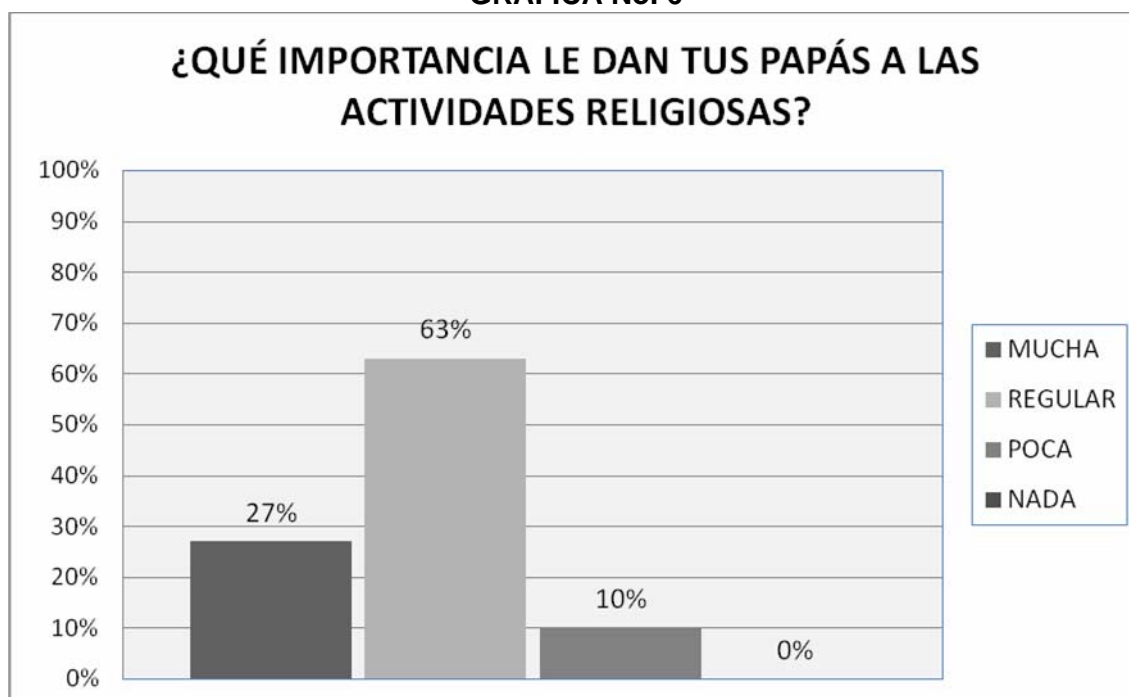
INTERPRETACIÓN

Se puede apreciar que la mayoría de los alumnos encuestados pertenecen a la religión católica, esto es evidente ya que la región en donde habitan presenta una cultura y costumbres muy arraigadas en la religión católica. Sólo un mínimo porcentaje señala que pertenece a la religión cristiana, cuestión que en los últimos años se ha venido presentando en la región, la introducción de otras religiones.

3. ¿Qué importancia le dan tus papás a las actividades religiosas?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|---------------------|---------------------|
| a) MUCHA | 16 | 27% |
| b) REGULAR | 38 | 63% |
| c) POCA | 6 | 10% |
| d) NADA | 0 | 0% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 6



Fuente: Encuesta directa 2005

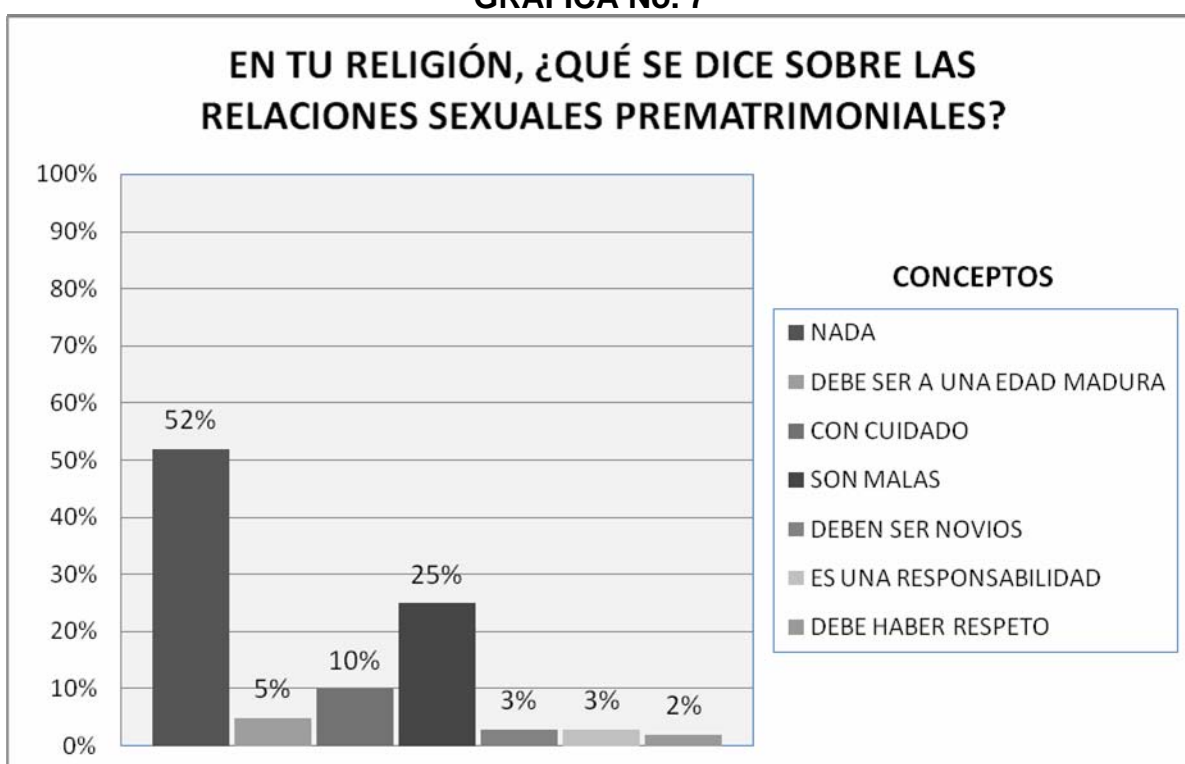
INTERPRETACIÓN

La mayoría de los alumnos manifestaron que sus papás le dan regular importancia a las actividades religiosas, tal vez solo asisten a misa un día a la semana y participan en festividades y el resto no le toman importancia a dichas actividades, lógicamente, esto será transmitido a sus hijos, por lo que el sentido o el enfoque que le darán los hijos a esta, puede ser la misma.

1. En tu religión ¿Qué se dice sobre las relaciones sexuales prematrimoniales?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| a) NADA | 31 | 52% |
| b) DEBE SER A UNA EDAD MADURA | 3 | 5% |
| c) CON CUIDADO | 6 | 10% |
| d) SON MALAS | 15 | 25% |
| e) DEBEN SER NOVIOS | 2 | 3% |
| f) ES UNA RESPONSABILIDAD | 2 | 3% |
| g) DEBE HABER RESPETO | 1 | 2% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 7



Fuente: Encuesta directa 2005

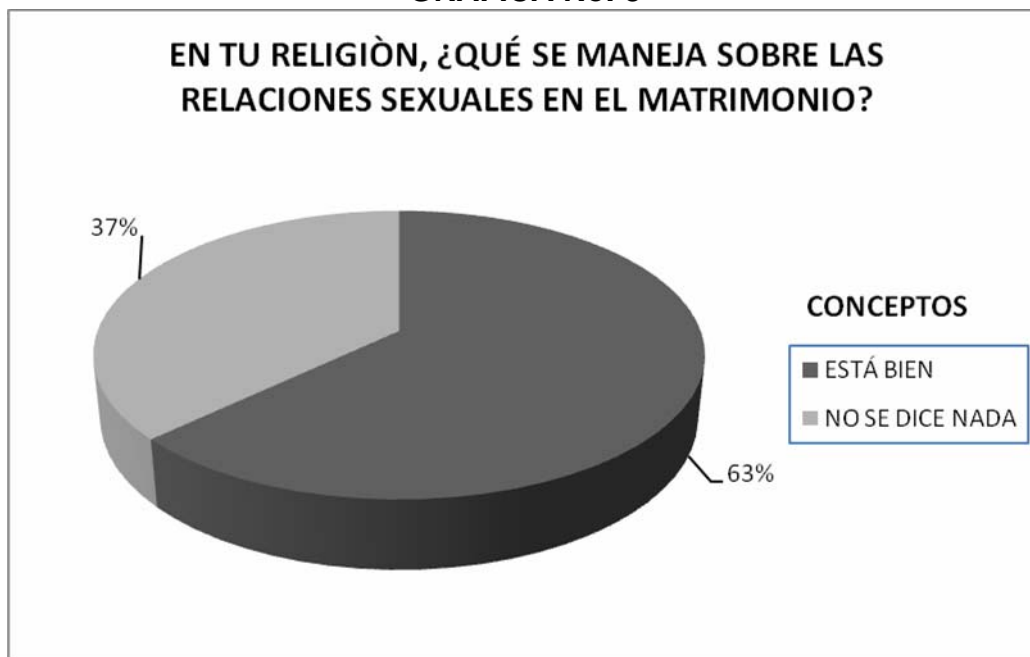
INTERPRETACIÓN

Se muestra que gran parte de los alumnos encuestados desconoce lo que se dice sobre las relaciones sexuales prematrimoniales dentro de su religión, mientras que otro importante porcentaje tiene prejuicios sobre que son malas, lo que significa que dentro de su religión no se habla acerca del tema.

5. En tu religión ¿Qué se dice sobre las relaciones sexuales dentro del matrimonio?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| a) ESTÁ BIEN | 38 | 63% |
| b) NO SE DICE NADA | 22 | 37% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 8



Fuente: Encuesta directa 2005

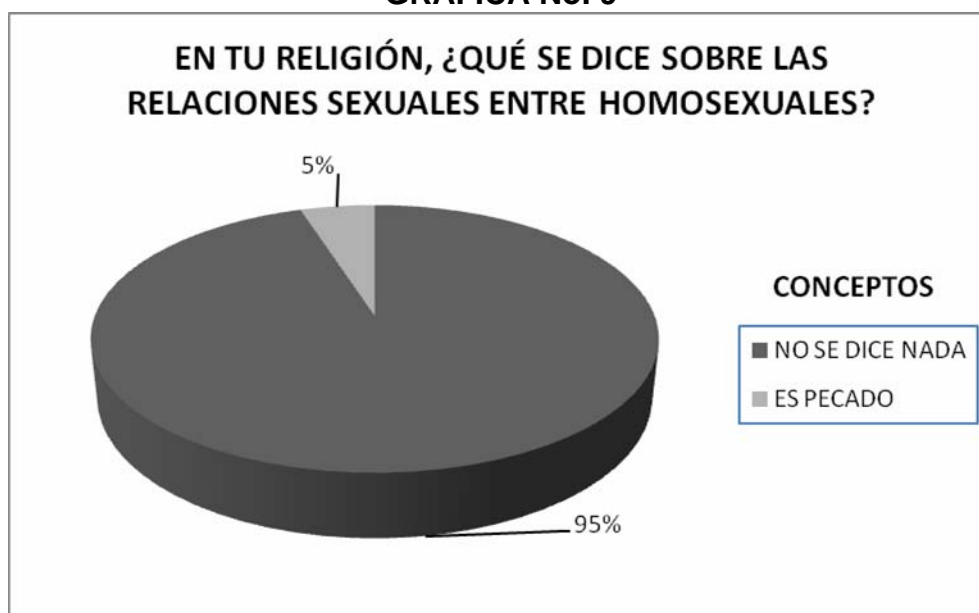
INTERPRETACIÓN

Se puede apreciar que una gran parte de los alumnos manifestaron que están bien las relaciones sexuales en el matrimonio, pero no tienen claro lo que de verdad aconseja la religión sobre las mismas.

6. En tu religión ¿que se dice sobre las relaciones sexuales entre homosexuales?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| a) NO SE DICE NADA | 57 | 95% |
| b) ES PECADO | 3 | 5% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 9



Fuente: Encuesta directa 2005

INTERPRETACIÓN

El 100% de los alumnos que tienen conocimiento de la relación entre la homosexualidad y la religión, saben que es un pecado, dicho concepto crea un tabú.

7. En tu religión ¿Qué se dice sobre los métodos anticonceptivos?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|------------------|---------------------|---------------------|
| a) NO SE ACEPTAN | 38 | 63% |
| b) QUE SE USEN | 19 | 32% |
| c) NADA | 3 | 5% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 10



Fuente: Encuesta directa 2005

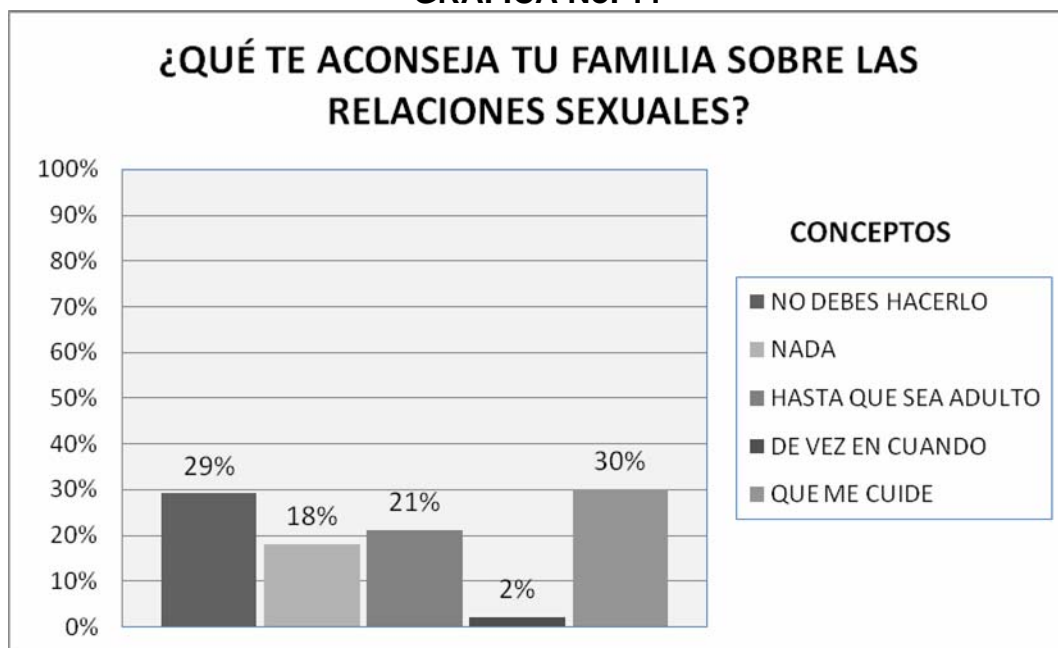
INTERPRETACIÓN

La mayoría de los adolescentes encuestados (63%), manifestaron que dentro de su religión no se aceptan los métodos anticonceptivos, que en ellas se dice: “los hijos que Dios mande”; lo que traerá consigo, que el adolescente no haga uso de ellos, esto podrá repercutir de una mala manera en el adolescente ya que debido a que dentro de sus hogares no se tome la religión de manera importante y de lo que se maneja sobre la sexualidad, el adolescente podrá tomarla de manera fácil y liviana sin utilizarlas precauciones necesarias sobre las enfermedades venéreas o embarazos no deseados, lo que antagoniza y retrocede la educación escolar y social y por consiguiente crea dudas en el adolescente

8. ¿Qué te aconseja tu familia sobre las relaciones sexuales?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------------|---------------------|---------------------|
| a) NO DEBES HACERLO | 17 | 29% |
| b) NADA | 11 | 18% |
| c) HASTA QUE SEA ADULTO | 13 | 21% |
| d) DE VEZ EN CUANDO | 1 | 2% |
| e) QUE ME CUIDE | 18 | 30% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 11



Fuente: Encuesta directa 2005

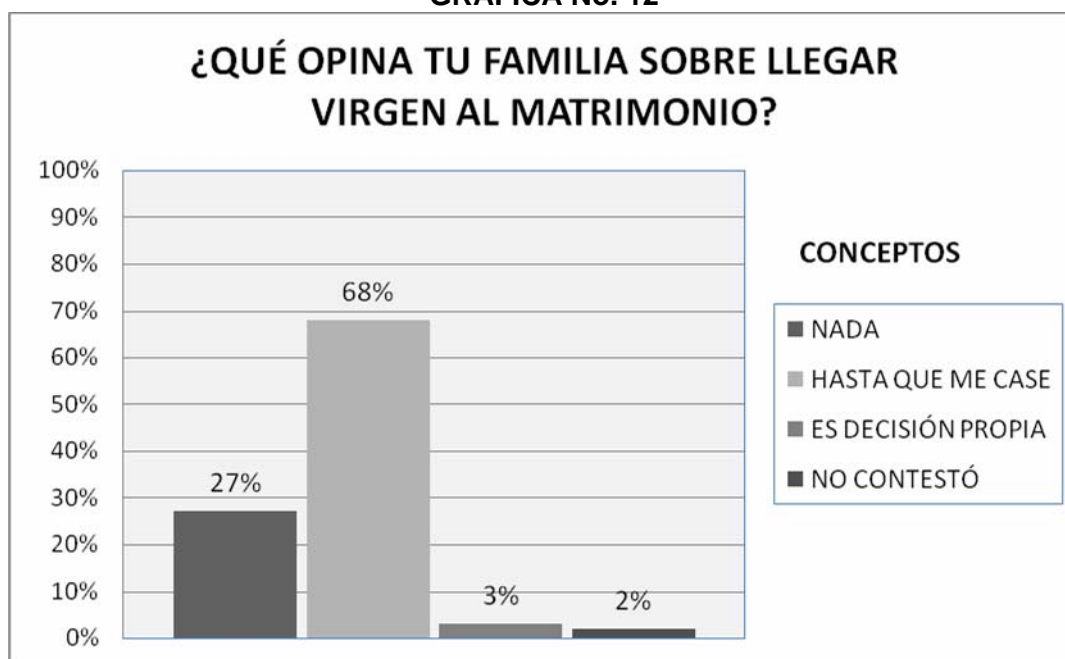
INTERPRETACIÓN

Dado que la población en estudio es 100% religiosa y se rige por los conceptos morales de la misma, se encontró que el 80% de los alumnos habla de restricciones sobre las relaciones sexuales.

9. ¿Qué opina tu familia sobre llegar virgen al matrimonio?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------------|---------------------|---------------------|
| a) NADA | 16 | 27% |
| b) HASTA QUE ME CASE | 41 | 68% |
| c) ES DECISIÓN PROPIA | 2 | 3% |
| d) NO CONTESTÓ | 1 | 2% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 12



Fuente: Encuesta directa 2005

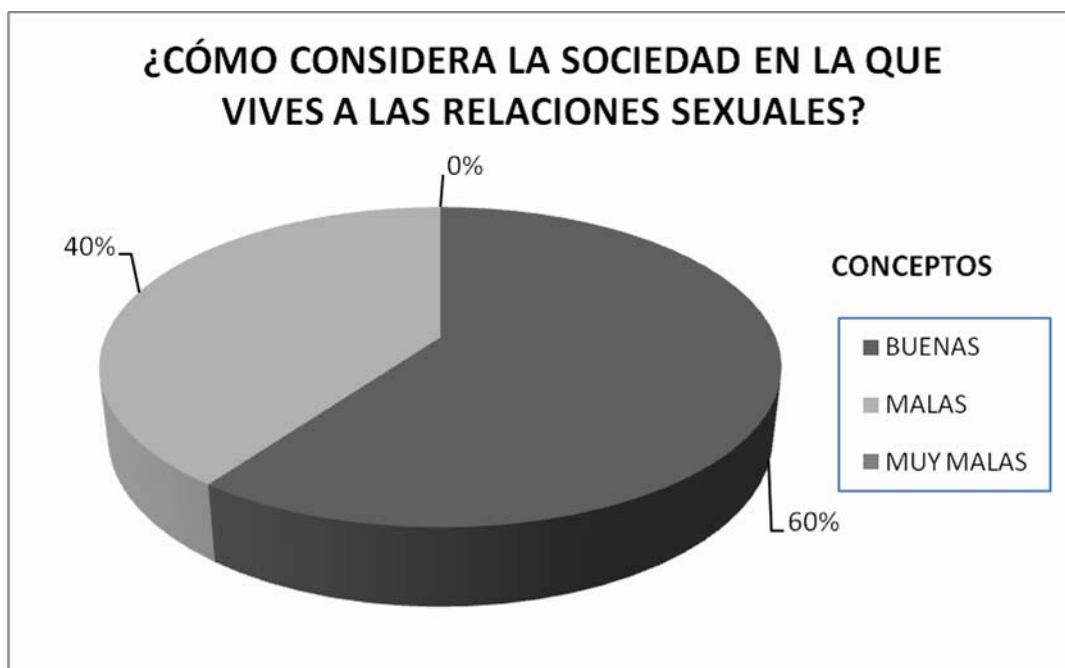
INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de las familias que opina sobre la virginidad prematrimonial mencionan las restricciones de “Hasta que me case”, que es un concepto totalmente religioso.

10. ¿Cómo considera la sociedad en la que vives a las relaciones sexuales?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|---------------------|---------------------|
| a) BUENAS | 36 | 60% |
| b) MALAS | 24 | 40% |
| c) MUY MALAS | 0 | 0% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 13



Fuente: Encuesta directa 2005

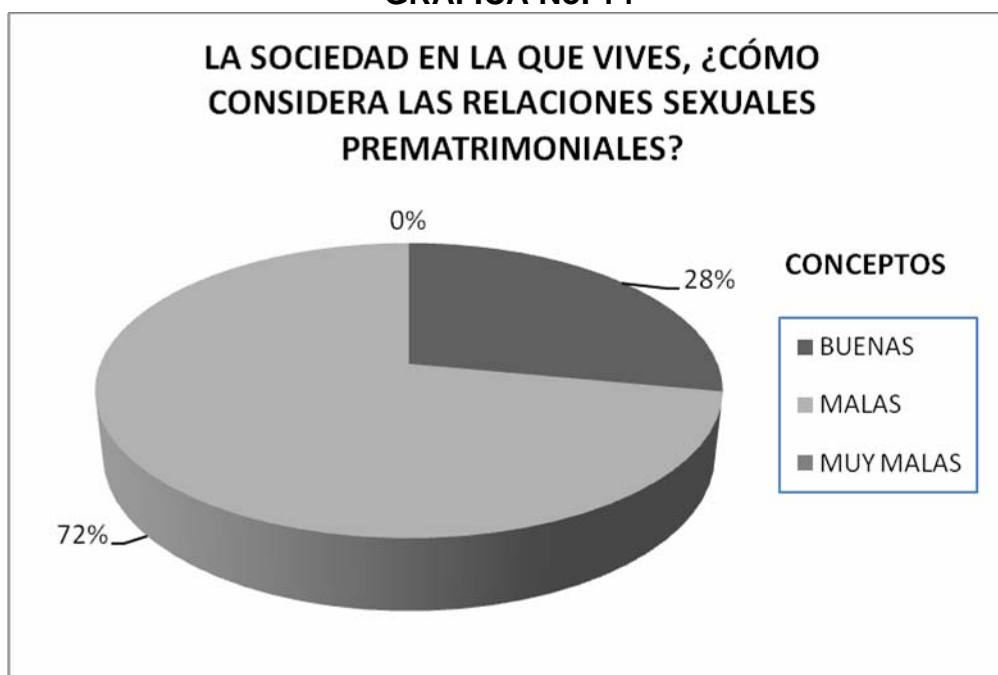
INTERPRETACIÓN

La gran parte de los adolescentes manifestaron que la sociedad en la que viven, considera que las relaciones sexuales son buenas; del mismo modo, un porcentaje considerable manifestó que dentro de la sociedad en la que viven, las relaciones sexuales son malas lo que podrá ocasionar que el adolescente viva en un dilema sobre lo que está correcto o no, ocasionando aún más confusión dentro de la etapa en que se encuentra viviendo.

11. La sociedad en la que vives ¿Cómo considera las relaciones sexuales prematrimoniales?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|---------------------|---------------------|
| a) BUENAS | 17 | 28% |
| b) MALAS | 43 | 72% |
| c) MUY MALAS | 0 | 0% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 14



Fuente: Encuesta directa 2005

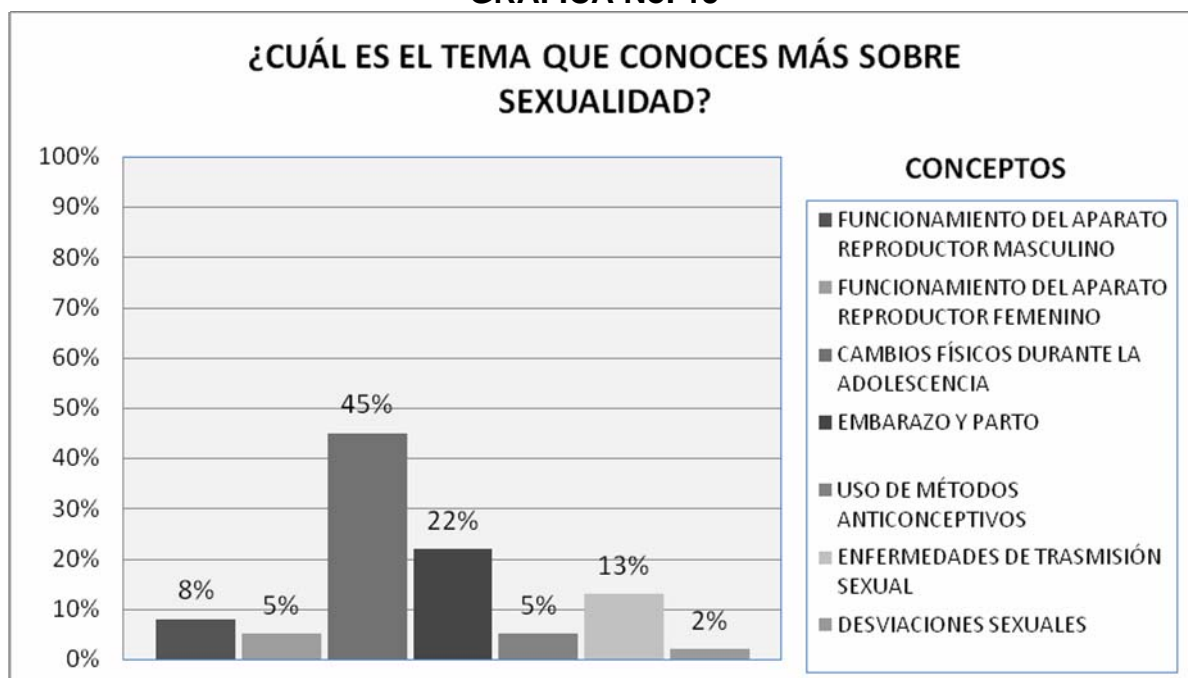
INTERPRETACIÓN

La mayoría de los alumnos encuestados manifestaron que la sociedad en la viven o se desarrollan, considera malas las relaciones sexuales prematrimoniales con lo que se puede deducir que a pesar de que existen patrones familiares acerca de la importancia de la religión, aún se siguen inculcando valores y costumbres acerca de las relaciones sexuales prematrimoniales, lo que llevará al adolescente a pensar más detenidamente sobre practicar las relaciones sexuales antes del matrimonio.

12. ¿Cuál es el tema que conoces mas sobre sexualidad?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|---------------------|---------------------|
| a) FUNCIONAMIENTO DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO | 5 | 8% |
| b) FUNCIONAMIENTO DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO | 3 | 5% |
| c) CAMBIOS FÍSICOS DURANTE LA ADOLESCENCIA | 27 | 45% |
| d) EMBARAZO Y PARTO | 13 | 22% |
| e) USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | 3 | 5% |
| f) ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL | 8 | 13% |
| g) DESVIACIONES SEXUALES | 1 | 2% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 15



Fuente: Encuesta directa 2005

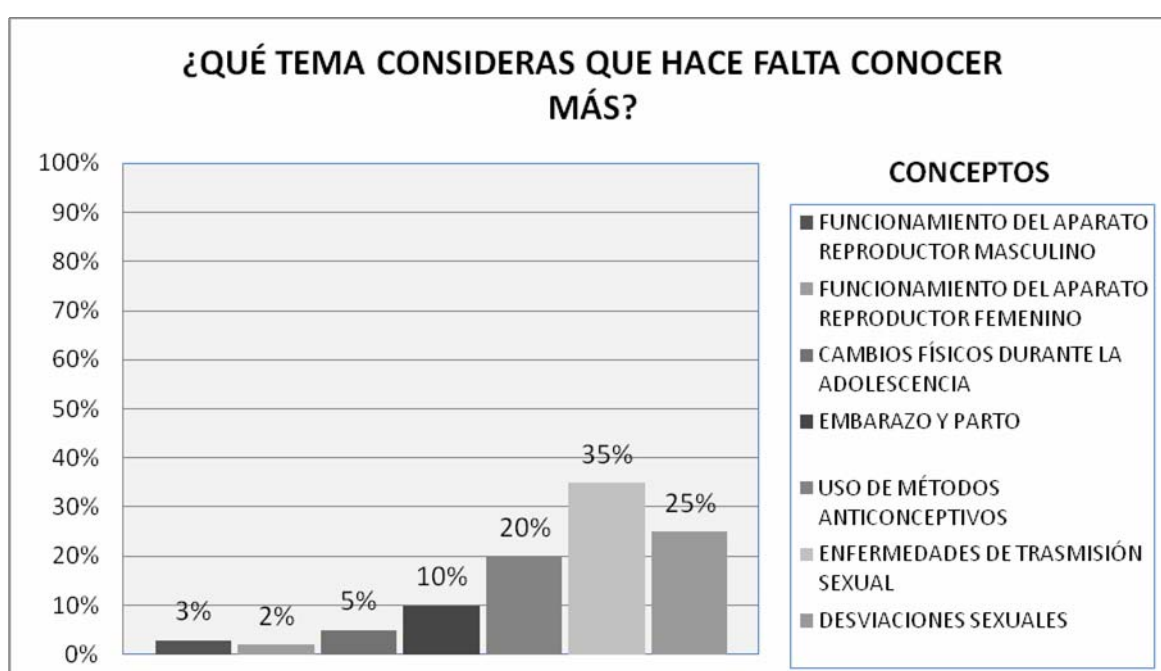
INTERPRETACIÓN

La gran parte de los alumnos a los que se les aplicó el cuestionario plasmaron que el tema que conocen más son los cambios físicos que se presentan en la adolescencia, los alumnos saben a todo lo que se enfrentarán o están enfrentando en la etapa que están viviendo: la adolescencia; tal vez no exista mucho interés sobre el tema, pero dentro de las escuelas esto es algo que van retomando desde tercer año de primaria aproximadamente.

13. ¿Qué tema consideras que te hace falta conocer más?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|---------------------|---------------------|
| a) FUNCIONAMIENTO DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO | 2 | 3% |
| b) FUNCIONAMIENTO DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO | 1 | 2% |
| c) CAMBIOS FÍSICOS DURANTE LA ADOLESCENCIA | 3 | 5% |
| d) EMBARAZO Y PARTO | 6 | 10% |
| e) USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | 12 | 20% |
| f) ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL | 21 | 35% |
| g) DESVIACIONES SEXUALES | 15 | 25% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 16



Fuente: Encuesta directa 2005

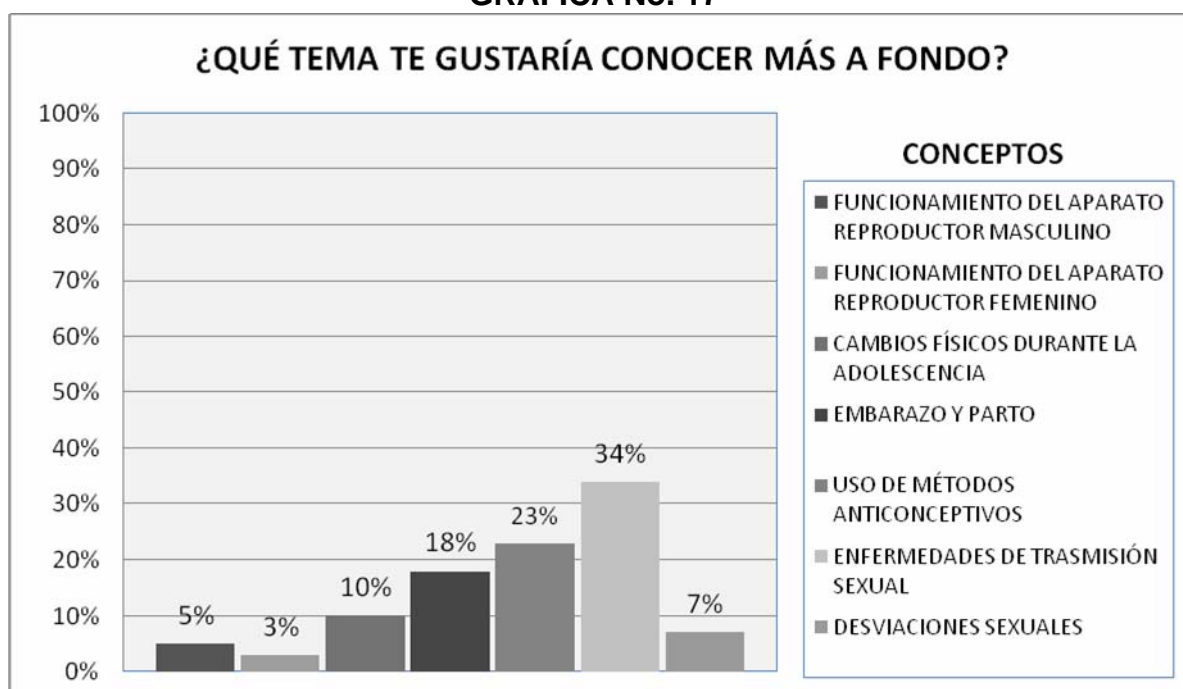
INTERPRETACIÓN

La mayoría de los alumnos encuestados manifestaron que lo que les hace falta conocer más acerca de la sexualidad es el tema de enfermedades de transmisión sexual; pero del mismo modo, un porcentaje considerable plasmaron que les hacía falta conocer más los temas de desviaciones sexuales y uso de métodos anticonceptivos; esto es evidente ya que dentro de los programas de educación que se manejan en las escuelas siempre se retoman los mismos temas referentes a la sexualidad como son los cambios físicos y/o aparatos reproductores; por lo que los alumnos desean conocer más sobre temas muy poco conocidos o incluso desconocidos.

14. ¿Qué tema te gustaría conocer más a fondo?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|---------------------|---------------------|
| a) FUNCIONAMIENTO DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO | 3 | 5% |
| b) FUNCIONAMIENTO DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO | 2 | 3% |
| c) CAMBIOS FÍSICOS DURANTE LA ADOLESCENCIA | 6 | 10% |
| d) EMBARAZO Y PARTO | 11 | 18% |
| e) USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | 14 | 23% |
| f) ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL | 20 | 34% |
| g) DESVIACIONES SEXUALES | 4 | 7% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 17



Fuente: Encuesta directa 2005

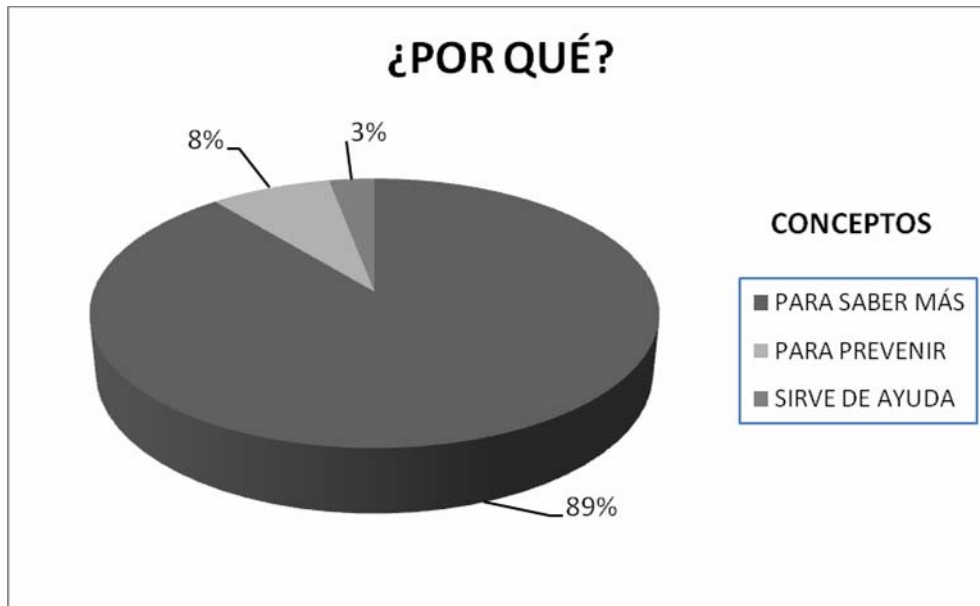
INTERPRETACIÓN

La mayoría de los alumnos encuestados dijeron que el tema que les gustaría conocer más a fondo es el de enfermedades de transmisión sexual, ya que es poco lo que se les habla acerca de este tema, además es muy importante conocerlo para poder prevenir en un futuro; y que es un tema comentado poca o nulamente dentro de las escuelas y en el medio en que se desarrollan.

14.1 ¿Por qué?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------|---------------------|---------------------|
| a) PARA SABER MÁS | 53 | 89% |
| b) PARA PREVENIR | 5 | 8% |
| c) SIRVE DE AYUDA | 2 | 3% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 18



Fuente: Encuesta directa 2005

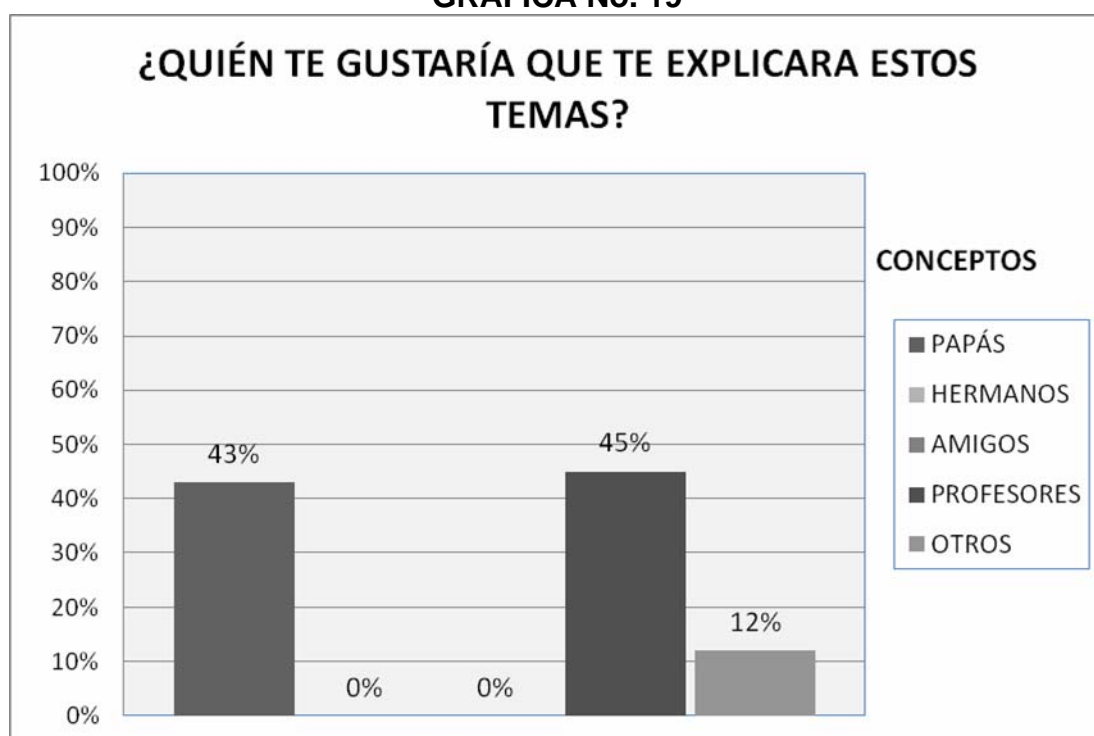
INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los alumnos manifestó que le gustaría conocer dicho tema con el objetivo de saber más, ya que como se ha venido mencionando anteriormente, siempre son los mismos temas los que se les hablan en las instituciones educativas como el embarazo y parto, aparatos reproductores, cambios físicos en la adolescencia; lo que refleja que los alumnos lógicamente desean saber más sobre lo desconocido o incluso por algo que ni siquiera han escuchado mencionar.

15. ¿Quién te gustaría que te explicara esos temas?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------|---------------------|---------------------|
| a) PAPÁS | 26 | 43% |
| b) HERMANOS | 0 | 0% |
| c) AMIGOS | 0 | 0% |
| d) PROFESORES | 27 | 45% |
| e) OTROS | 7 | 12% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 19



Fuente: Encuesta directa 2005

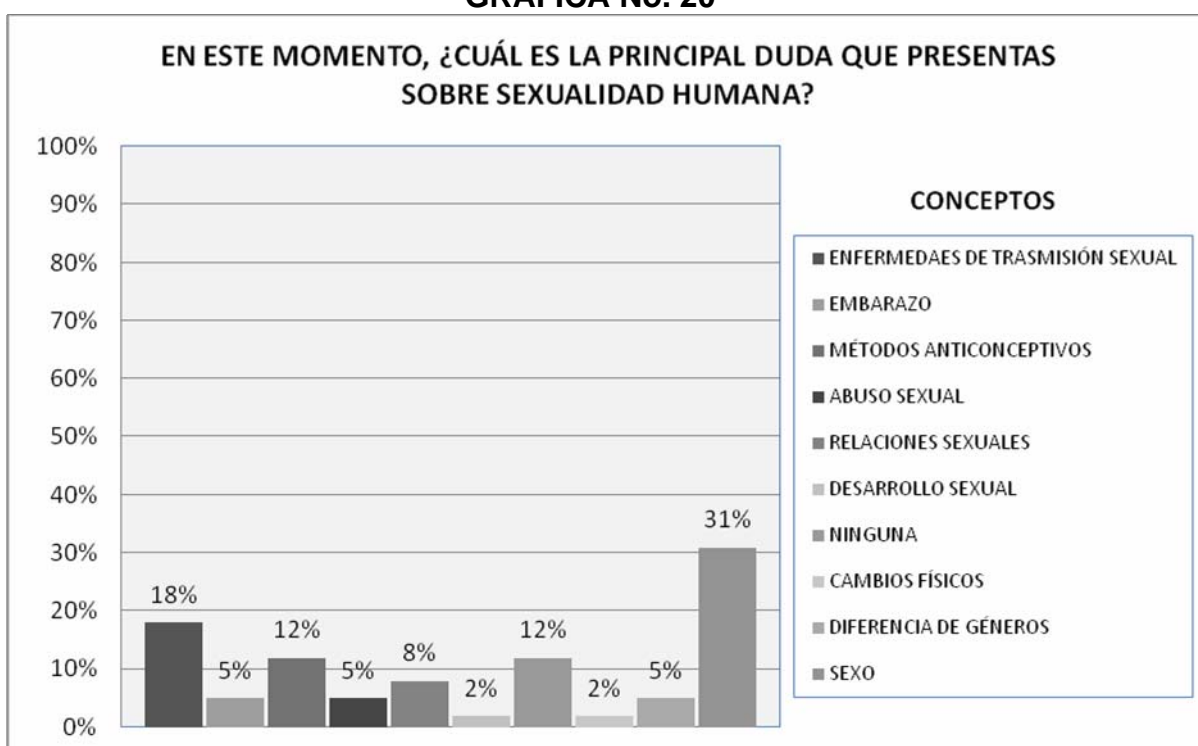
INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los alumnos manifestaron que les gustaría que sus papás les explicaran los temas de sexualidad; un mismo porcentaje también dijo que les gustaría que sus profesores les hablaran acerca de ello ya que estas dos personas tienen la capacidad necesaria para poder decir la verdad y de manera correcta.

16. En este momento ¿Cuál es la principal duda que presentas sobre sexualidad humana?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------|
| a) ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL | 11 | 18% |
| b) EMBARAZO | 3 | 5% |
| c) MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | 7 | 12% |
| d) ABUSO SEXUAL | 3 | 5% |
| e) RELACIONES SEXUALES | 5 | 8% |
| f) DESARROLLO SEXUAL | 1 | 2% |
| g) NINGUNA | 7 | 12% |
| h) CAMBIOS FÍSICOS | 1 | 2% |
| i) DIFERENCIA DE GÉNEROS | 3 | 5% |
| j) SEXO | 19 | 31% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 20



Fuente: Encuesta directa 2005

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los alumnos dijo que la principal duda que tienen es sobre el sexo, pero de acuerdo a su concepto de la palabra para ellos lo que les interesa saber es de qué modo se llevan a cabo ó se practican las relaciones sexuales.

17. ¿Platicas con tus amigos acerca de la sexualidad humana?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|---------------------|---------------------|
| a) SI | 42 | 70% |
| b) NO | 18 | 30% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 21



Fuente: Encuesta directa 2005

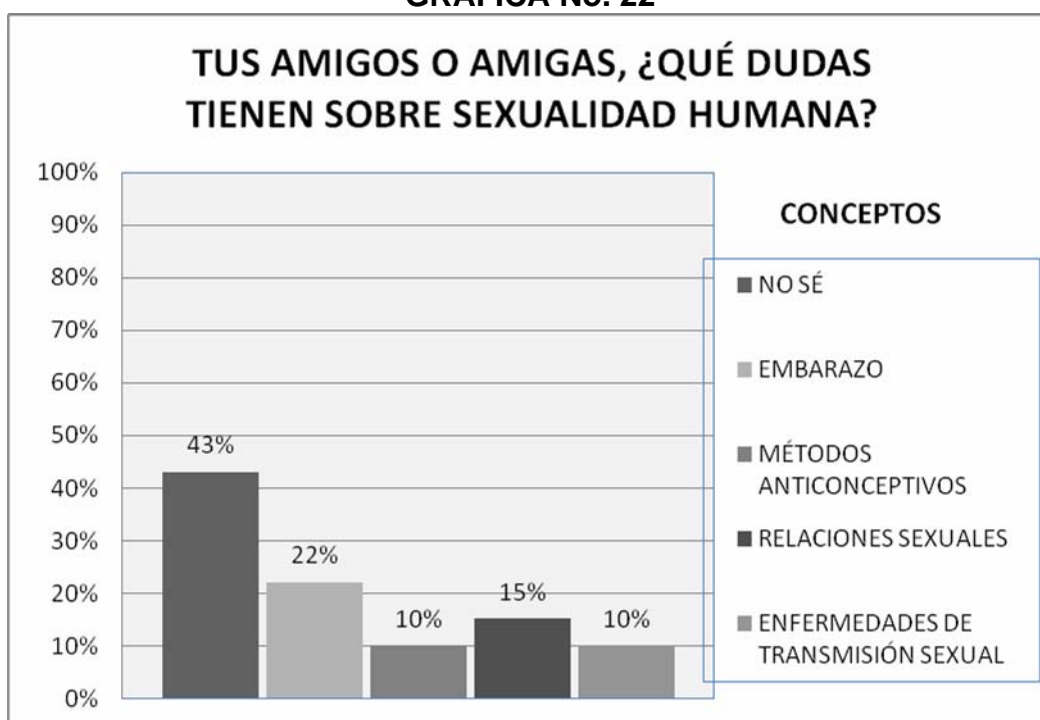
INTERPRETACIÓN

La gran parte de los alumnos dijo que sí platica con sus amigos sobre la sexualidad, aunque parece que presentan buena confianza con sus amigos, estos nos dejan de ser meros adolescentes que viven en una confusión por las transiciones de la etapa de su vida, los cuales transmitirán o platicarán sobre las mismas dudas o desinformación que presentan, lo que traerá consigo más preguntas sin respuesta sobre la sexualidad humana.

18. Tus amigos o amigas ¿Qué dudas tienen sobre sexualidad humana?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------|
| a) NO SÉ | 26 | 43% |
| b) EMBARAZO | 13 | 22% |
| c) MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | 6 | 10% |
| d) RELACIONES SEXUALES | 9 | 15% |
| e) ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL | 6 | 10% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 22



Fuente: Encuesta directa 2005

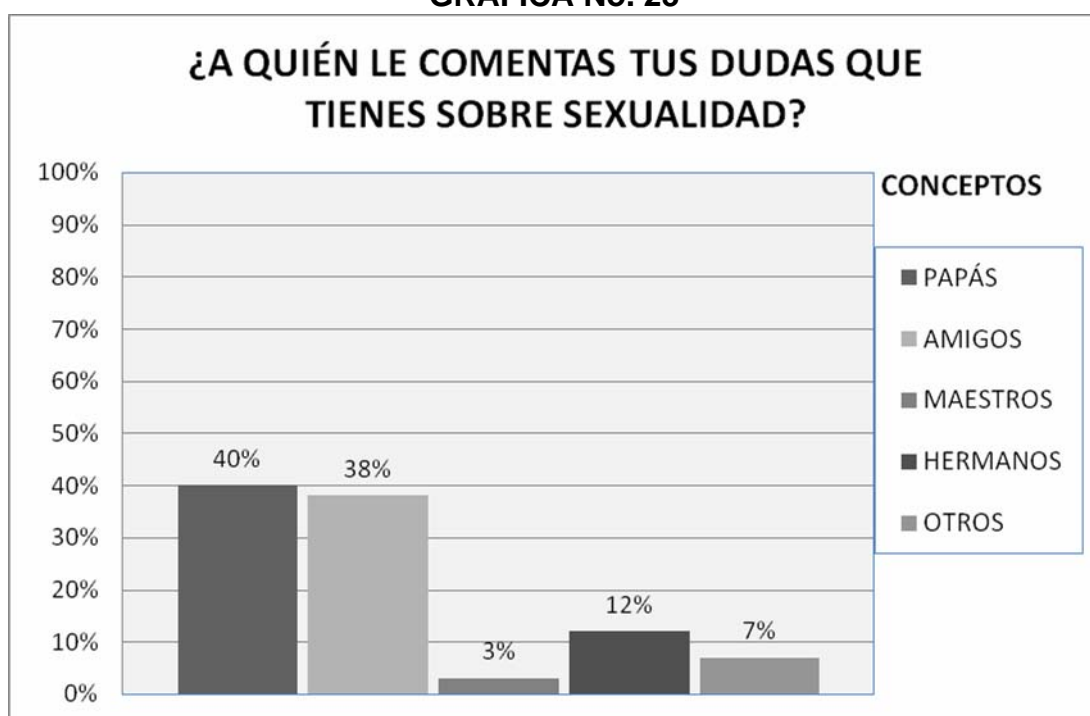
INTERPRETACIÓN

A pesar de que una gran parte dijo que si platica con sus amigos sobre sexualidad, aquí manifiesta la mayor parte que no saben las dudas que sus amigos tienen, aunque si platican de sexualidad no manifiestan sus dudas por no quedar en ridículo de que no saben tal cosa.

19. ¿A quién le comentas las dudas que tienes sobre sexualidad humana?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|---------------------|---------------------|
| a) PAPÁS | 24 | 40% |
| b) AMIGOS | 23 | 38% |
| c) MAESTROS | 2 | 3% |
| d) HERMANOS | 7 | 12% |
| e) OTROS | 4 | 7% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 23



Fuente: Encuesta directa 2005

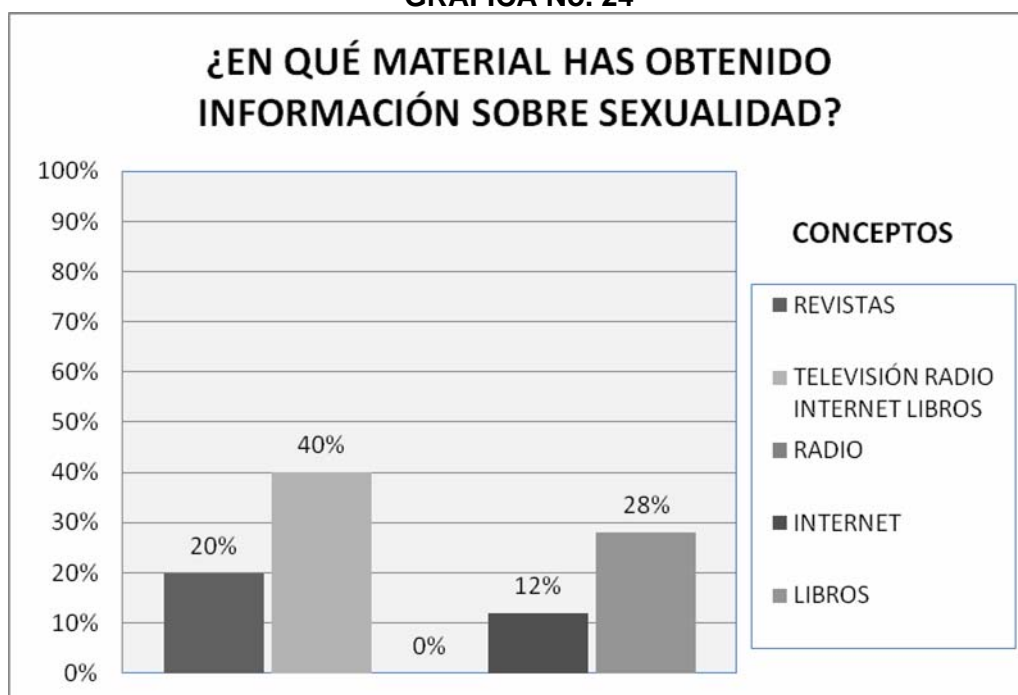
INTERPRETACIÓN

La gran parte de los alumnos les comentan sus dudas de sexualidad a sus papás ya que son los indicados para platicar de la manera correcta y verdadera acerca del tema; del mismo modo, un porcentaje considerable le comenta sus dudas a sus amigos; esto es lo que los alumnos manifestaron, pero no se sabe si de verdad será así.

20. ¿En que material has obtenido información sobre la sexualidad?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------|---------------------|---------------------|
| a) REVISTAS | 12 | 20% |
| b) TELEVISIÓN | 24 | 40% |
| c) RADIO | 0 | 0% |
| d) INTERNET | 7 | 12% |
| e) LIBROS | 17 | 28% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 24



Fuente: Encuesta directa 2005

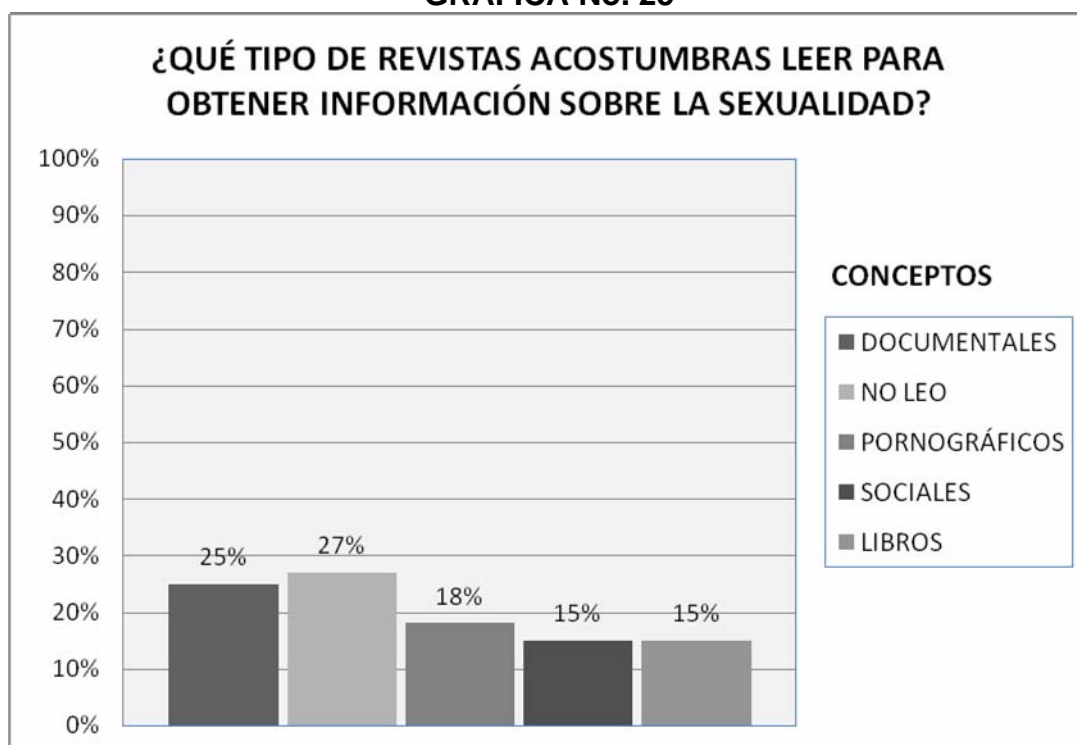
INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los alumnos obtienen información de sexualidad en la televisión, ya que es un medio de acceso fácil y rápido, aunque a ellos no les interesa que el material no sea de muy buena calidad, probablemente los alumnos han de procurar ver películas con pornografía, ya que en la región donde viven no existen los programas educativos referentes a la sexualidad debido al mal servicio que presenta la población sobre el sistema por cable.

21. ¿Qué tipo de revistas acostumbras leer para obtener información sobre la sexualidad?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|------------------|---------------------|---------------------|
| a) DOCUMENTALES | 15 | 25% |
| b) NO LEO | 16 | 27% |
| c) PORNOGRÁFICOS | 11 | 18% |
| d) SOCIALES | 9 | 15% |
| e) LIBROS | 9 | 15% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 25



Fuente: Encuesta directa 2005

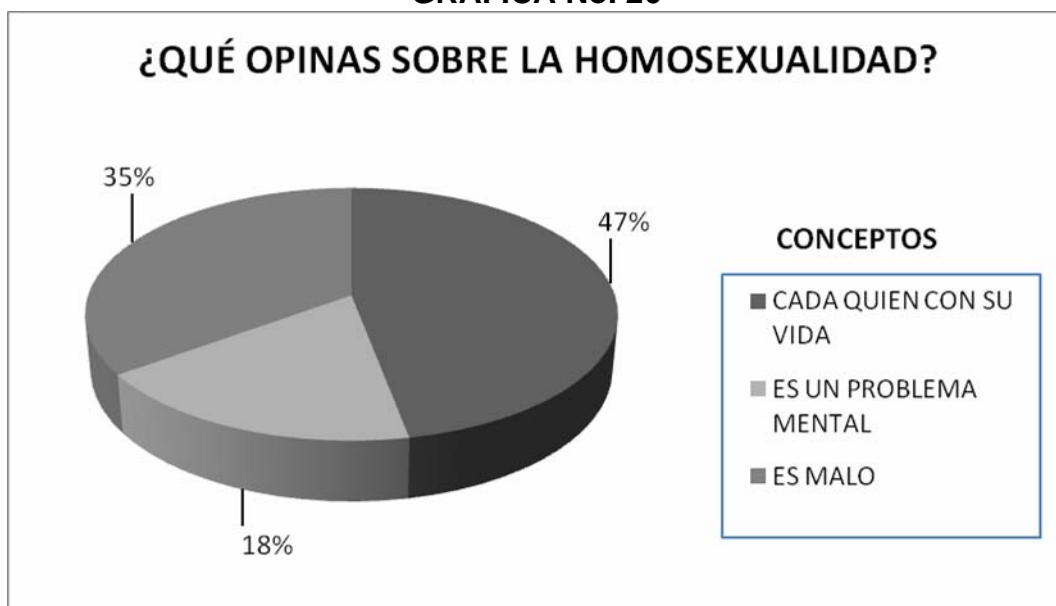
INTERPRETACIÓN

Desgraciadamente la mayor parte de los alumnos no lee ningún tipo de material ya que no se les ha creado la cultura para ello; un porcentaje considerable dijo que obtienen información de sexualidad en revistas documentales, ya que son las más confiables en cuanto a la información; del mismo modo una cantidad considerable aseguró que lee revistas pornográficas, pero no hacen por leer sino por ver, lo que ocasionará que la información que manejan los adolescentes sea de mala calidad o que sea mentira, además de crear más dudas en ellos.

22. ¿Qué opinas sobre la homosexualidad?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| a) CADA QUIEN CON SU VIDA | 28 | 47% |
| b) ES UN PROBLEMA MENTAL | 11 | 18% |
| c) ES MALO | 21 | 35% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 26



Fuente: Encuesta directa 2005

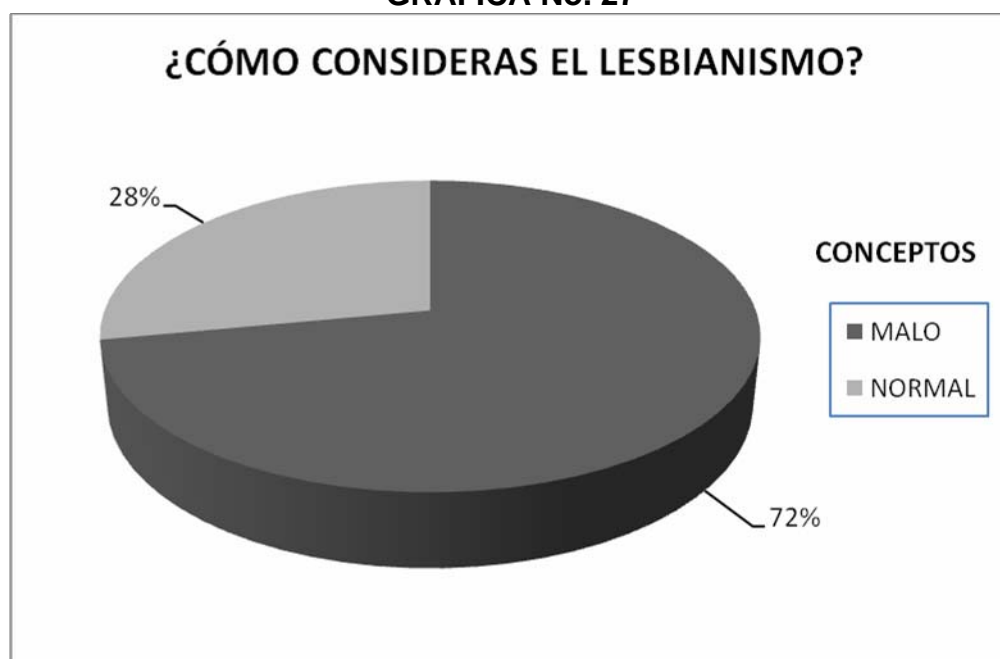
INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de los alumnos encuestados ha manifestado que la homosexualidad es concebida como un problema, lo que refleja que los adolescentes aún viven con costumbres y valores arraigados con los cuales visualizarán a las personas homosexuales como anormales o como alguien de quien se pueden reír por tener diferentes preferencias sexuales.

23. ¿Cómo consideras el lesbianismo?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|---------------------|---------------------|
| a) MALO | 43 | 72% |
| b) NORMAL | 17 | 28% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 27



Fuente: Encuesta directa 2005

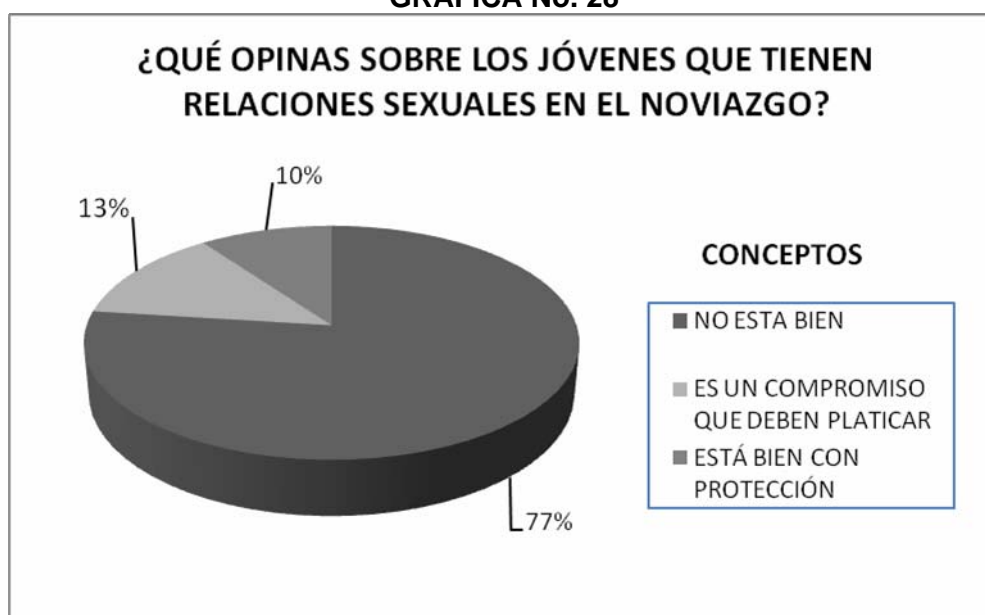
INTERPRETACIÓN

Se puede observar que una gran parte de la población encuestada manifestó que el lesbianismo es malo, esto es evidente, ya que dentro de la región en donde viven estas preferencias diferentes son poco vistas, es decir la homosexualidad es más común dentro de la misma región.

24. ¿Qué opinas acerca de los jóvenes que tienen relaciones sexuales en el noviazgo?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|---------------------|---------------------|
| a) NO ESTA BIEN | 46 | 77% |
| b) ES UN COMPROMISO QUE DEBEN PLATICAR | 8 | 13% |
| c) ESTÁ BIEN CON PROTECCIÓN | 6 | 10% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 28



Fuente: Encuesta directa 2005

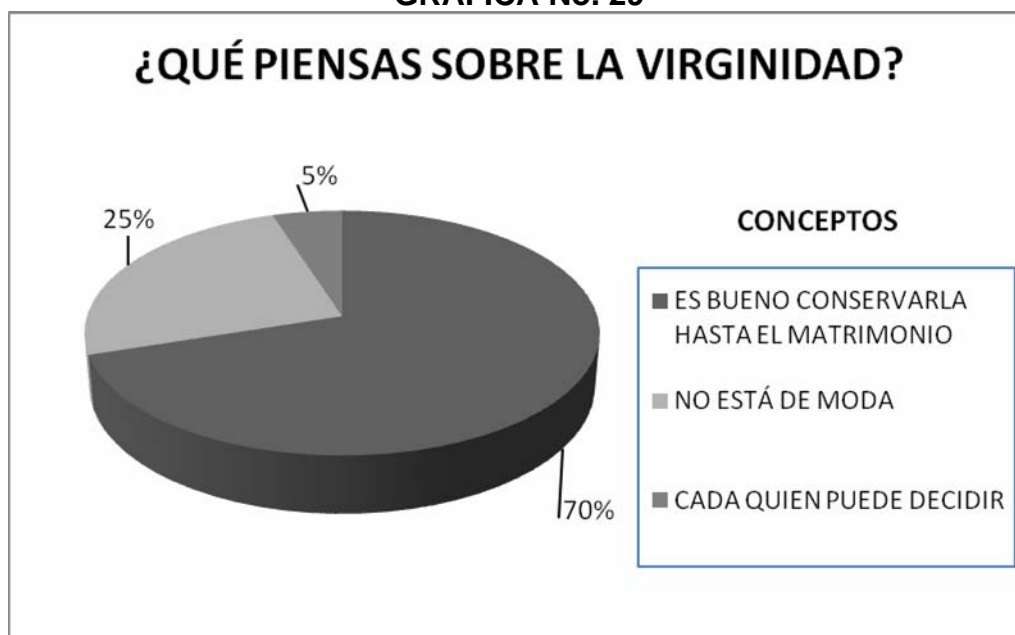
INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los alumnos manifestó que no está bien que los jóvenes tengan relaciones sexuales en el noviazgo, ya que por el tipo de lugar donde viven y por que son religiosos no es bien visto que los jóvenes tengan relaciones sin casarse.

25. ¿Qué piensas sobre la virginidad?

| CADA QUIEN PUEDE DECIDIR | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|---------------------|---------------------|
| a) ES BUENO CONSERVARLA HASTA EL MATRIMONIO | 42 | 70% |
| b) NO ESTÁ DE MODA | 15 | 25% |
| c) CADA QUIEN PUEDE DECIDIR | 3 | 5% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 29



Fuente: Encuesta directa 2005

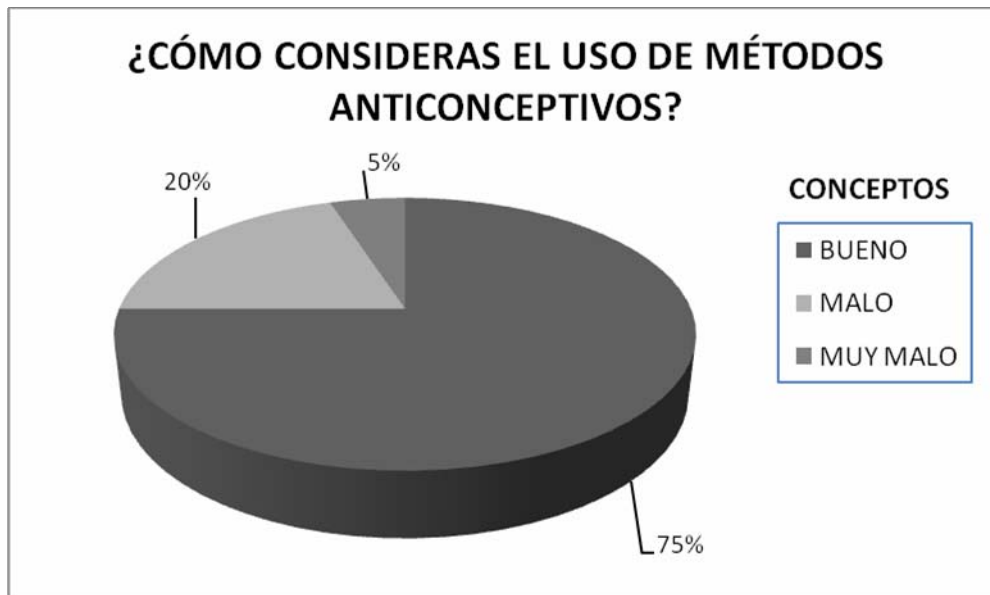
INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los alumnos dijo que es bueno conservar la virginidad hasta el matrimonio, porque en la región donde viven es la costumbre de llegar virgen al matrimonio y casarse al civil y a la iglesia; es importante para la gente de esta región el hecho de conservar la virginidad hasta que contraigan matrimonio; ya que como se maneja en la pregunta anterior, los jóvenes que tienen relaciones sexuales dentro del noviazgo o antes del matrimonio son mal vistos ante la sociedad.

26. ¿Cómo consideras el uso de métodos anticonceptivos?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|---------------------|---------------------|
| a) BUENO | 45 | 75% |
| b) MALO | 12 | 20% |
| c) MUY MALO | 3 | 5% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 30



Fuente: Encuesta directa 2005

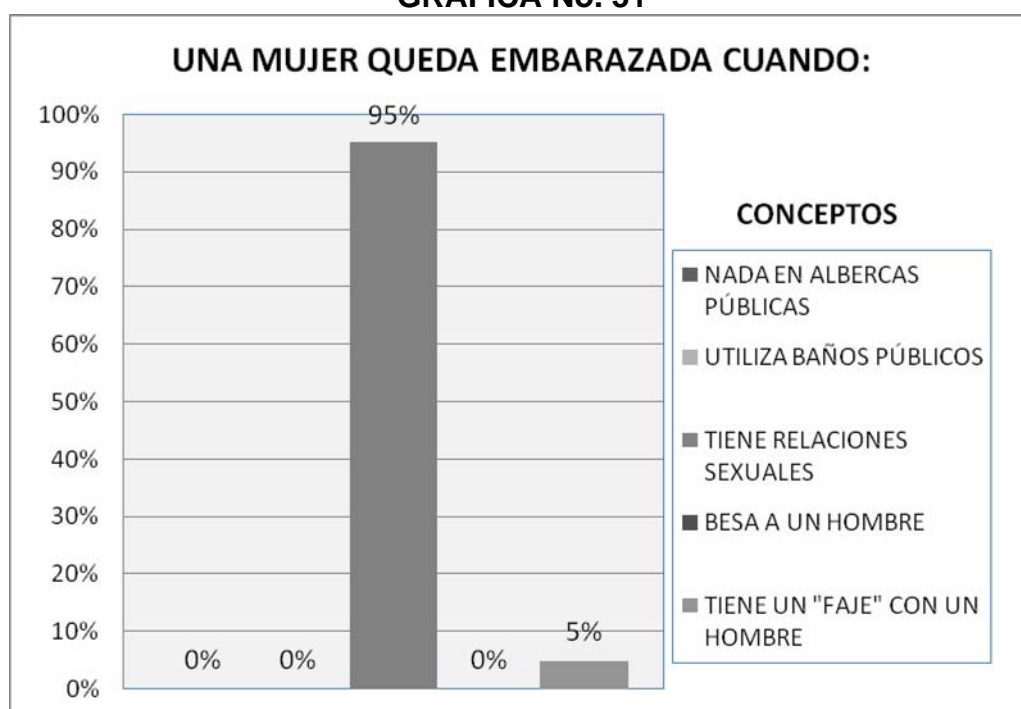
INTERPRETACIÓN

Una gran parte de los alumnos encuestados dijo que es bueno usar métodos anticonceptivos porque se les ha inculcado que si se tiene menos hijos se les puede dar más.

27. Una mujer queda embarazada cuando:

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------------------------------|---------------------|---------------------|
| a) NADA EN ALBERCAS PÚBLICAS | 0 | 0% |
| b) UTILIZA BAÑOS PÚBLICOS | 0 | 0% |
| c) TIENE RELACIONES SEXUALES | 57 | 95% |
| d) BESA A UN HOMBRE | 0 | 0% |
| e) TIENE UN "FAJE" CON UN HOMBRE | 3 | 5% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 31



Fuente: Encuesta directa 2005

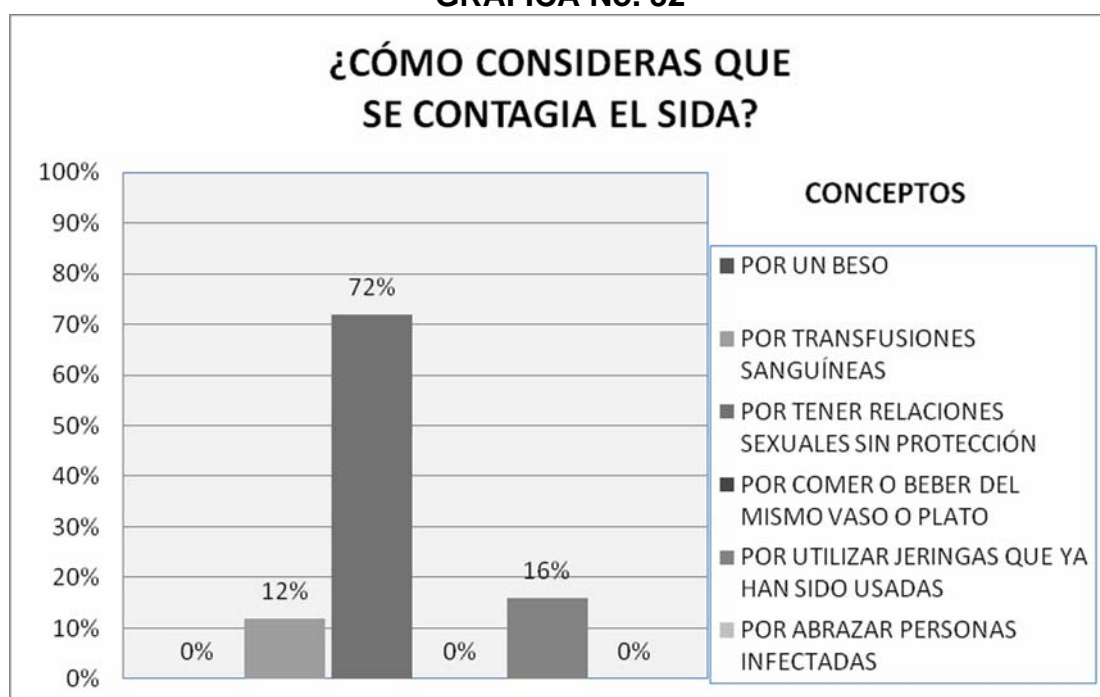
INTERPRETACIÓN

La gran parte de los adolescentes encuestados conoce como se embaraza una mujer; ya que este tema se les ha enseñado desde la educación secundaria y es retomado año con año en los programas de educación, dentro de las escuelas; este puede ser venéfico para el adolescente, ya que al saber como se lleva a cabo la concepción tendrán una noción o sabrán como prevenir un embarazo no deseado.

28. ¿Cómo consideras que se contagia el SIDA?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|---------------------|---------------------|
| a) POR UN BESO | 0 | 0% |
| b) POR TRANSFUSIONES SANGUÍNEAS | 7 | 12% |
| c) POR TENER RELACIONES SEXUALES SIN PROTECCIÓN | 43 | 72% |
| d) POR COMER O BEBER DEL MISMO VASO O PLATO | 0 | 0% |
| e) POR UTILIZAR JERINGAS QUE YA HAN SIDO USADAS | 10 | 16% |
| f) POR ABRAZAR PERSONAS INFECTADAS | 0 | 0% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 32



Fuente: Encuesta directa 2005

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los alumnos sabe que el SIDA se contagia principalmente por tener relaciones sexuales sin protección con una persona infectada, además de otras vías de contagio, esto es evidente, ya que este tema se les ha comentado y explicado por varios medios, además de que el adolescente frecuenta la televisión, en ella se tratan las vías de contagio y las maneras de prevenir el padecimiento.

29. ¿Se puede tener relaciones sexuales cuando la mujer está menstruando?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|---------------------|---------------------|
| a) SI | 9 | 15% |
| b) NO | 51 | 85% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 33



Fuente: Encuesta directa 2005

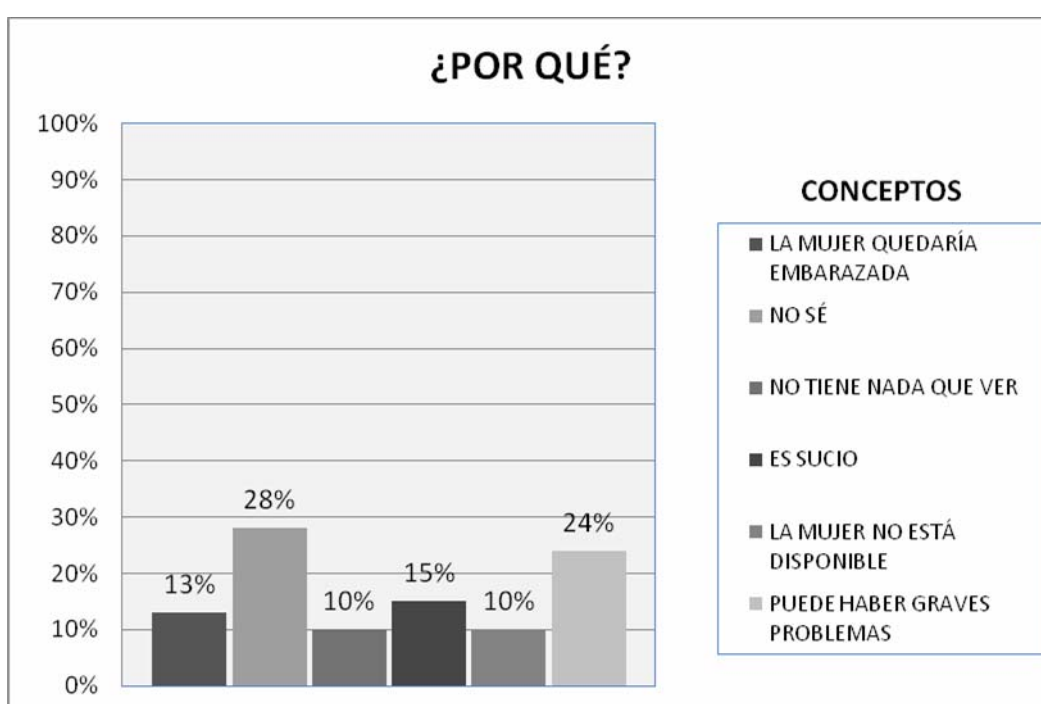
INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los alumnos dijo que no se puede tener relaciones sexuales cuando la mujer esta menstruando, este es un tema que nunca se trata en las escuelas y que los padres no se atreven a comentar con sus hijos.

29.1 ¿Por qué?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|
| a) LA MUJER QUEDARÍA EMBARAZADA | 8 | 13% |
| b) NO SÉ | 17 | 28% |
| c) NO TIENE NADA QUE VER | 6 | 10% |
| d) ES SUCIO | 9 | 15% |
| e) LA MUJER NO ESTÁ DISPONIBLE | 6 | 10% |
| f) PUEDE HABER GRAVES PROBLEMAS | 14 | 24% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 34



Fuente: Encuesta directa 2005

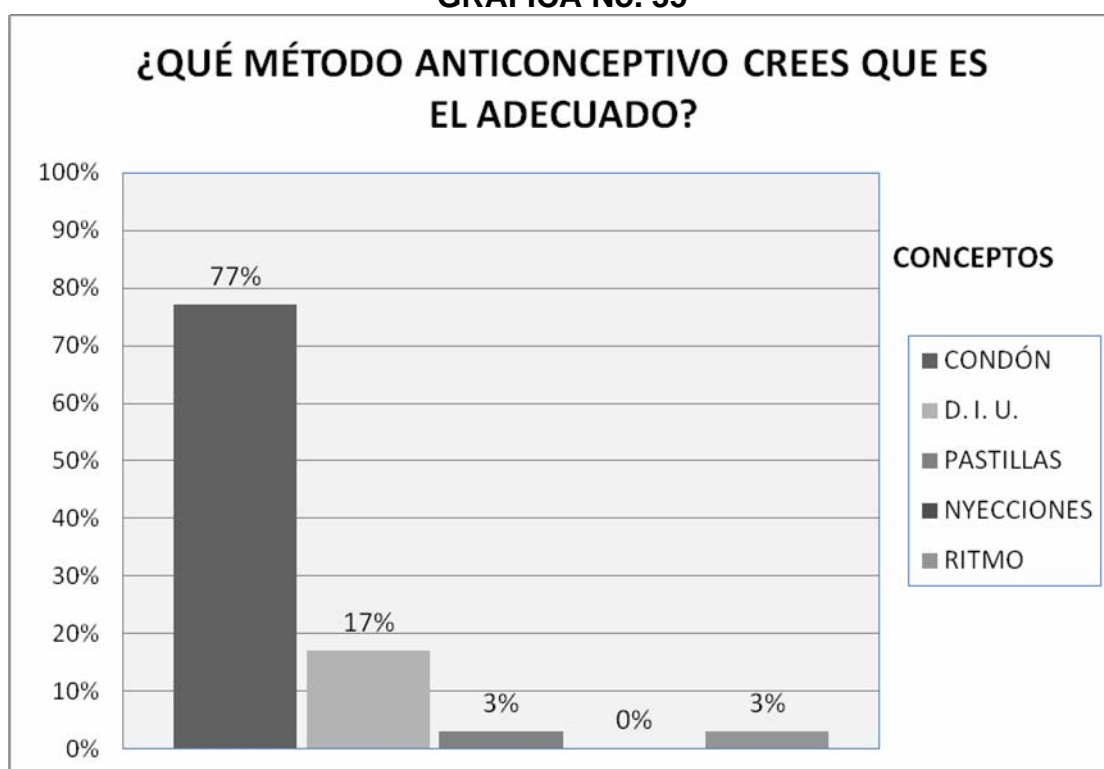
INTERPRETACIÓN

Como es evidente, los alumnos no saben por que no se puede tener relaciones sexuales cuando la mujer está menstruando, no es un tema que se trate a menudo con los adolescentes dentro de la escuela y como se comentó anteriormente los padres no se atreven a platicar esto con sus hijos lo que ha llevado a los alumnos a crear sus propias conclusiones sin saber si son o no reales.

30. ¿Qué método anticonceptivo crees que es el adecuado?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|----------------|---------------------|---------------------|
| a) CONDÓN | 46 | 77% |
| b) D. I. U. | 10 | 17% |
| c) PASTILLAS | 2 | 3% |
| d) INYECCIONES | 0 | 0% |
| e) RITMO | 2 | 3% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 35



Fuente: Encuesta directa 2005

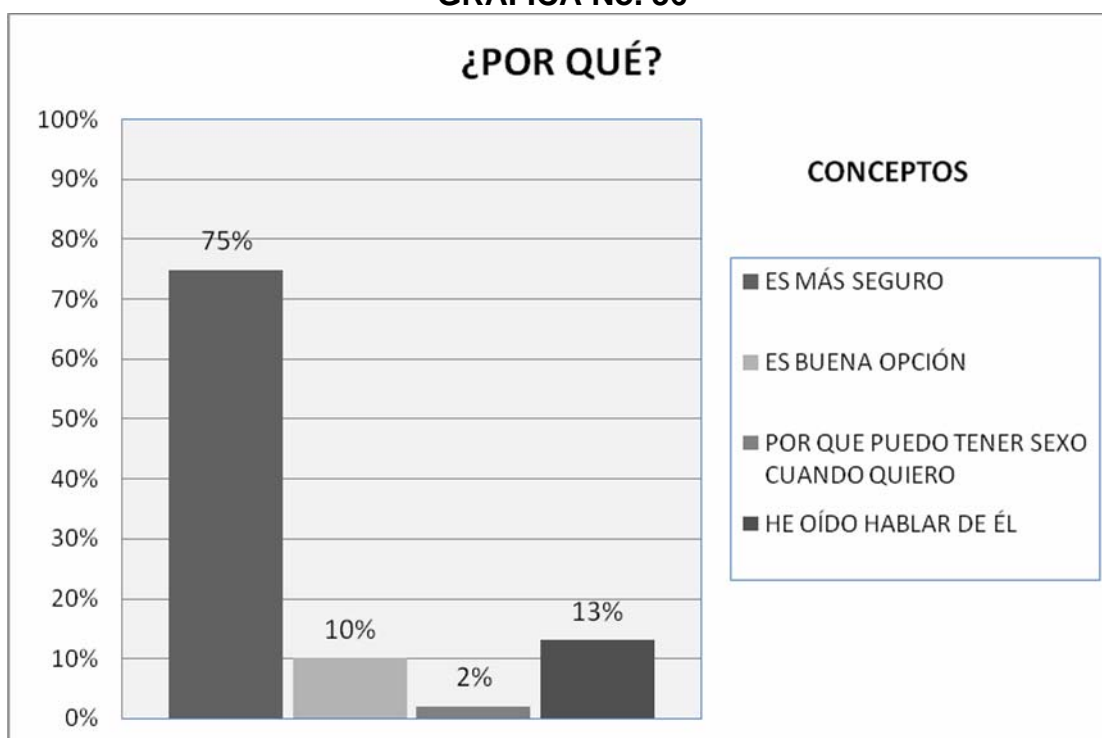
INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los alumnos dijo que el método anticonceptivo más adecuado es el condón, ya que es barato, asequible y muy mencionado por los medios de comunicación.

30.1 ¿Por qué?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|---------------------|---------------------|
| a) ES MÁS SEGURO | 45 | 75% |
| b) ES BUENA OPCIÓN | 6 | 10% |
| c) POR QUE PUEDO TENER SEXO CUANDO QUIERO | 1 | 2% |
| d) HE OÍDO HABLAR DE ÉL | 8 | 13% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 36



Fuente: Encuesta directa 2005

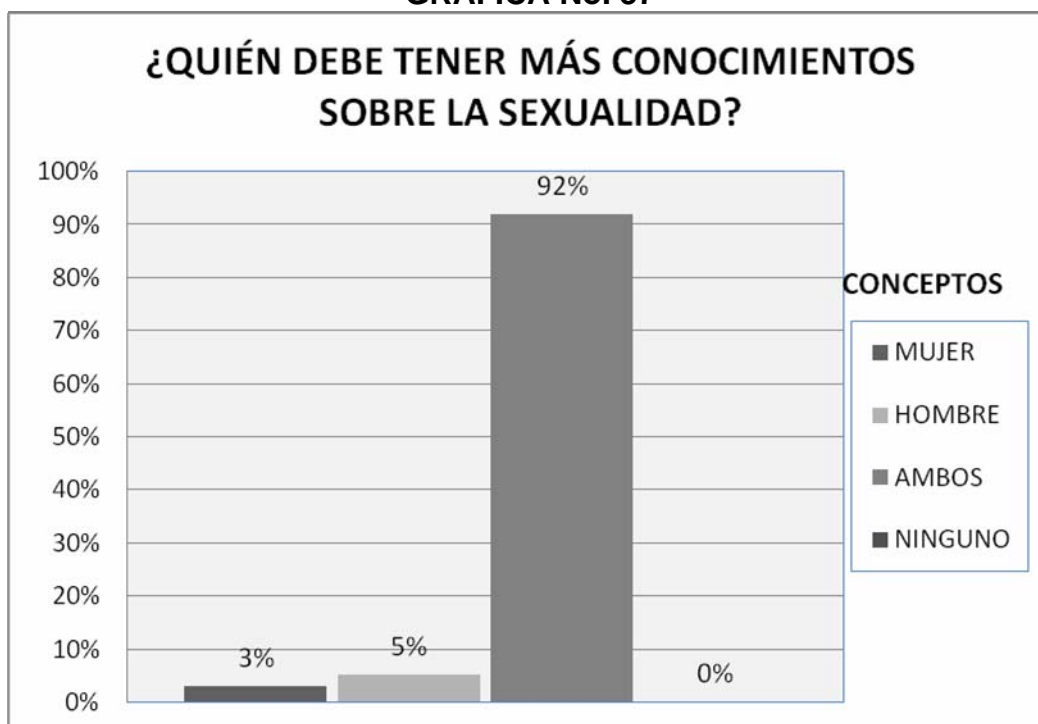
INTERPRETACIÓN

Los alumnos dijeron que el método anticonceptivo que eligieron es el más seguro, además de que tal vez lo pueden conseguir muy fácil y no necesita muchos cuidados como otros métodos.

31. ¿Quién debe tener más conocimientos sobre la sexualidad?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|---------------------|---------------------|
| a) MUJER | 2 | 3% |
| b) HOMBRE | 3 | 5% |
| c) AMBOS | 55 | 92% |
| d) NINGUNO | 0 | 0% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 37



Fuente: Encuesta directa 2005

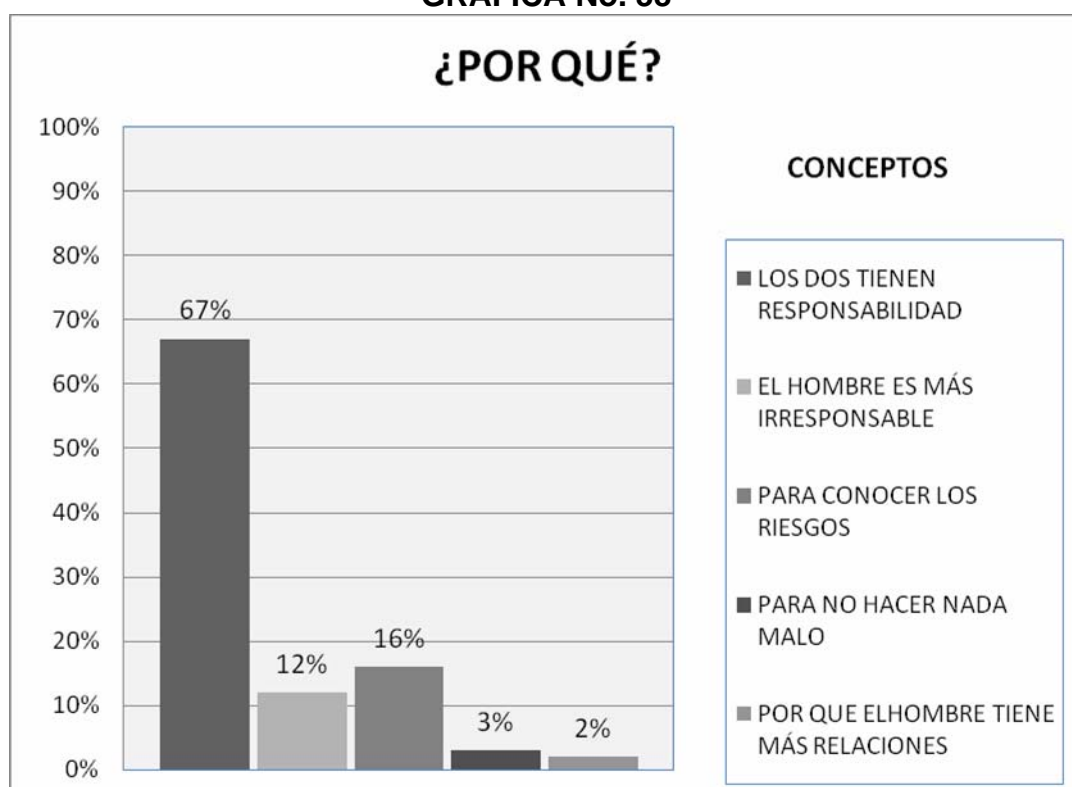
INTERPRETACIÓN

La gran parte de los alumnos dijo que tanto hombre como mujer deben tener conocimientos sobre la sexualidad, ya que en la escuela se les ha dicho que hombre y mujer son iguales.

31.1 ¿Por qué?

| CONCEPTO | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|---------------------|---------------------|
| a) LOS DOS TIENEN RESPONSABILIDAD | 40 | 67% |
| b) EL HOMBRE ES MÁS IRRESPONSABLE | 7 | 12% |
| c) PARA CONOCER LOS RIESGOS | 10 | 16% |
| d) PARA NO HACER NADA MALO | 2 | 3% |
| e) POR QUE ELHOMBRE TIENE MÁS RELACIONES | 1 | 2% |
| TOTAL | 60 | 100% |

GRÁFICA No. 38



Fuente: Encuesta directa 2005

INTERPRETACIÓN

Los alumnos dijeron que tanto hombre como mujer tienen las mismas responsabilidades, son iguales, tienen los mismos derechos y obligaciones, ya que dentro de las escuelas se les ha tratado de inculcar esto, es por ello que tanto hombre como mujer son responsables y deben tomar conciencia por igual, el hecho de practicar las relaciones sexuales o tener los mismos conocimientos sobre la sexualidad.

Análisis

De acuerdo a la investigación realizada a los alumnos de 3er año turno matutino de la escuela secundaria federal "Lázaro Cárdenas" perteneciente a la población de Paracho, se puede comprobar que una gran parte de esta población no tiene un concepto bien definido de lo que es la sexualidad humana, para ellos tal término significa tener relaciones sexuales o practicarlas, obviamente la sexualidad abarca muchísimos más aspectos; conforme al estudio de la problemática o fenómeno, la mayor parte de los alumnos pertenecen a la religión católica, ya que dentro de la región en la que viven se encuentran demasiado arraigadas las costumbres católicas, además de que la festividades del lugar se encuentran determinadas por la iglesia católica como son Navidad, semana santa, fiesta patronal del pueblo, etc. Dentro de las familias de los adolescentes en estudio se le da una importancia regular a las actividades religiosas a pesar de que viven dentro de una región católica.

Dentro de la religión católica que profesan los alumnos encuestados, han manifestado que no se habla nada en cuestión a las relaciones sexuales prematrimoniales o por patrones familiares, los adolescentes no han recibido algún tipo de información de este tipo, del mismo modo han manifestado que las relaciones sexuales en el matrimonio están bien o son permitidas por su iglesia; en cuanto a las relaciones sexuales entre homosexuales los alumnos plasmaron que no se dice nada ya que no tienen bien claro o definido lo que la iglesia maneja o dice acerca de este tipo de relaciones. En cuanto a métodos anticonceptivos los adolescentes dijeron que dentro de su religión no se aceptan, lo que puede traer consigo que el alumno no haga uso de ellos.

Por otra parte, los alumnos han plasmado que su familia nunca le ha prohibido tener relaciones sexuales sino que tenga precaución de lo que pueda ocurrir posteriormente, pero de lo contrario, la familia ha aconsejado al

adolescente que debe llegar virgen al matrimonio, es una contradicción con la que vive el adolescente.

Los alumnos han expuesto que la sociedad en la que se desarrollan considera que las relaciones sexuales son buenas, pero esta misma transmite que las que se practican antes del matrimonio son malas, lo que nuevamente puede llevar al adolescente a encontrarse en un dilema entre lo que es correcto y permitido y lo que no es.

Sobre los conocimientos de los adolescentes, estos han demostrado que el tema que más conocen es acerca de los cambios físicos que se presentan en la adolescencia, esto puede ser evidente ya que dentro de los programas educativos que se manejan en las escuelas, siempre son tratados y retomados los mismos temas sobre sexualidad humana, como puede ser cambios físicos, función de los aparatos reproductores, embarazo y parto, etc. Se dejan de lado varios temas los cuales pueden ser benéficos para los alumnos; del mismo modo y por consecuencia estos desean saber más sobre las enfermedades de transmisión sexual, lo que consideran que les hace falta conocer más a fondo, ya que han manifestado que este tema es importante para prevenir este tipo de padecimientos, los alumnos han dicho que las personas que pudieran dar estos tipos de temas son los maestros y los padres de familia, aunque no se sabe si los primeros se encuentran verdaderamente capacitados para exponer estos tipos de temas.

En cuanto a las dudas, los alumnos han expuesto que la principal es sobre sexo, pero como se mencionó anteriormente, los adolescentes no presentan conceptos claros sobre el tema, lo que ellos quieren saber o sacar de dudas es de que manera se lleva a cabo una relación sexual o como se practica, estos alumnos sí comentan sus dudas con sus amigos pero esto puede llevarlos a confundirse aún más o crear nuevas dudas para las cuales no tengan respuesta; sin embargo los alumnos no saben cuáles son las dudas que tienen sus amigos a pesar de que platican con ellos sobre el tema, lo que los lleva a contradecirse por

qué también manifestaron que es a sus papás a los que les comentan sus dudas sobre la sexualidad.

En cuanto a los medios de información, los adolescentes han expuesto que es la televisión la que más información les ha proporcionado sobre la sexualidad, ya que es un medio asequible de acuerdo a su nivel académico o social, aunque en ocasiones el material utilizado no suele ser le adecuado ni de buena calidad. Asimismo, los adolescentes manifiestan que no leen ningún tipo de revistas, sin embargo otros manifiestan que leen algunas documentales y otros de tipo pornográficas, en las primeras la información suele ser confiable mientras que en las segundas no es de buena calidad y en ocasiones ni siquiera es cierto.

Sobre los tabúes que manejan los adolescentes, han manifestado que la homosexualidad es un problema, debido al medio en el que viven, el cual presenta valores y costumbres arraigadas; de la misma manera, estos consideran que el lesbianismo es malo, ya que es poco lo que se ha visto acerca de las diferentes preferencias sexuales que presentan esas personas; de la misma manera, los alumnos manifiestan que no está bien que los jóvenes mantengan relaciones sexuales en el noviazgo ya que dentro de su sociedad no es bien visto; en cuanto a la virginidad, la población encuestada manifestó que es bueno conservarla hasta el matrimonio por que de lo contrario, como ya se mencionó, serán mal vistos por la sociedad, a pesar de esto, los alumnos consideran que es bueno usar métodos anticonceptivos ya que previenen embarazos no deseados además de enfermedades venéreas; a pesar de que los alumnos no han obtenido buena información y que ha sido repetitiva, conocen como es que una mujer queda embarazada, ya que ha sido un tema que se les ha brindado dentro de las instituciones educativas; se puede considera que todo lo que los alumnos han manifestado anteriormente, se debe al gran peso que tienen los patrones socioculturales.

En cuanto a las vías de transmisión del SIDA, los alumnos tienen perfectamente claro como es que se contagia este padecimiento, esto es bueno

ya que saben como prevenirlo, del mismo modo, era de esperarse que supieran como se contagia ya que ha sido un tema del cual se ha hablado mucho en cualquier medio de información.

Por otro lado, los alumnos han manifestado que no se puede tener relaciones sexuales cuando la mujer está menstruando por que puede haber graves problemas y además la mujer quedaría embarazada, este ha sido un tema el cual no se habla en las escuelas, y los padres de familia no se atreven a comentárselo a sus hijos, aunque no se sabe si verdaderamente ellos conozcan o tengan alguna capacitación sobre estos temas, además de que no se sabe si es verdad lo que conocen.

Sobre los métodos anticonceptivos, los alumnos expusieron que el condón es el más adecuado, por ser barato, fácil de conseguir, de usar y no necesita más cuidados como cualquier otro método.

Los adolescentes han dicho que tanto el hombre como la mujer deben tener conocimientos sobre la sexualidad por que deben tener responsabilidades de lo que hacen en cuanto a la sexualidad respecta.

CONCLUSIONES

En cuanto a la investigación llevada a cabo a los alumnos del 3er año turno matutino de la escuela secundaria federal “Lázaro Cárdenas”, se puede concluir que los objetivos planteados se cumplieron y son los siguientes:

- × Definir los conocimientos que poseen los adolescentes acerca de su sexualidad.
- × Señalar los principales medios transmisores de dichos conocimientos.
- × Detectar las principales dudas que presentan los adolescentes respecto a la sexualidad humana.
- × Identificar los tabúes que manejan los adolescentes sobre dicho tema.

Ya que se puede definir que los conocimientos que poseen los adolescentes a cerca de su sexualidad son principalmente los cambios físicos que se presentan en la adolescencia, embarazo y parto y enfermedades de transmisión sexual; también se puede señalar que los principales medios transmisores de dicha información son la televisión, libros y revistas.

Las principales dudas que presentan los adolescentes respecto a la sexualidad son esencialmente el modo en que se llevan a cabo o se practican las relaciones sexuales, así como el tema de las enfermedades de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos.

Los tabúes identificados que manejan los adolescentes son las diferentes preferencias sexuales: lesbianismo y homosexualidad, tener relaciones sexuales durante el noviazgo, el hecho de conservar la virginidad hasta el matrimonio, que una pareja tenga relaciones sexuales cuando la mujer está menstruando y la decisión sobre cual es el método anticonceptivo más adecuado.

Después de contrastar la hipótesis con la realidad se puede concluir que se aprueba ya que se logran definir los conocimientos, las dudas y los tabúes que presentan los adolescentes respecto a la sexualidad.

PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL

1. Denominación

Taller de orientación sobre educación sexual, dirigido a los alumnos de 3er grado turno matutino de la escuela secundaria federal "Lázaro Cárdenas".

Área que elabora el proyecto:

Departamento de Trabajo Social.

Responsable:

P. L. T. S. Iris Catalina López Zalapa

2. Descripción

El presente proyecto: "Taller de orientación sobre educación sexual, dirigido a los alumnos de 3er grado turno matutino de la Escuela Secundaria Federal "Lázaro Cárdenas", consistirá en orientar a los alumnos sobre aspectos de la sexualidad humana como son: práctica de las relaciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, desviaciones sexuales, la problemática que implica su despertar sexual ya que en el ámbito familiar es poca o nula la información que se les brinda. A la vez se busca proporcionar una formación en valores en estos jóvenes.

Este proyecto se llevará a cabo por parte del área de Trabajo Social de forma conjunta con los asesores, ya que ellos son los que tienen mayor contacto con los adolescentes, así como para la ejecución de este taller se buscara la coordinación con instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social y con el área de Psicología del DIF Municipal.

Dicho proyecto abarcará los seis grupos de 3er grado del turno matutino de la institución que da un total de 230 alumnos aproximadamente.

3. Justificación

De acuerdo a la investigación realizada en la institución educativa, se puede confirmar que los alumnos de 3er grado del turno matutino de dicha escuela, no poseen los conocimientos necesarios para hacer un uso adecuado y responsable de su sexualidad, del mismo modo, en relación a la información obtenida de los alumnos se puede asegurar que presentan muchas dudas acerca de su sexualidad y han manifestado que desean que se les expliquen y se disipen, así como se les explique un poco más acerca de los temas que han sido un tabú dentro de su familia y escuela.

La información común que recibe el adolescente, no siempre está fundamentada en la verdad, por lo general reciben dicha información de personas con limitada preparación y distorsionando las causales de sus cambios físicos y psicológicos.

El educador deberá de asumir su papel de orientador y guía en la medida en que se prepare, sobre todo que conozca la situación socioeconómica y cultural del educando para que su trabajo resulte realmente edificante.

Los padres deben estar conscientes de que el adolescente es un ser humano con todos los atributos que la naturaleza le otorga con la justificación de que necesita orientación y apoyo para encontrar su propia personalidad, para cumplir la meta tan deseada de ser un adulto responsable de sus actos y consciente de sus limitaciones y potencialidades.

3. Objetivos

Objetivo General

Brindar una orientación sobre educación sexual a los alumnos de 3er grado turno matutino de la escuela secundaria federal "Lázaro Cárdenas" con la finalidad de que obtengan información adecuada acerca del tema.

Objetivos Específicos

1. Dar a conocer a los alumnos los principales aspectos de la sexualidad humana como son: desarrollo físico del adolescente, relaciones sexuales, embarazo y parto entre otros.
2. Proporcionar a los alumnos los temas que han sido un tabú dentro de su familia y la escuela.
3. Disipar cualquier clase de duda que los alumnos tengan respecto a su sexualidad:
 - Práctica de relaciones sexuales.
 - Uso de métodos anticonceptivos
 - Enfermedades de transmisión sexual

5. Metas

- × Que el 100% de los alumnos asista a las sesiones respectivas del taller.
- × Que el 90% de los alumnos comprenda las diferencias que posee cada persona en el desarrollo de su sexualidad.
- × Que el 85% de los alumnos adquiriera los conocimientos que él desea saber.
- × Que el 90% de los alumnos disipe las dudas que tiene acerca de la sexualidad

6. Funciones

- × **Gestión:** Se gestionarán los recursos financieros, materiales y técnicos ante la dirección de la Escuela Secundaria Federal “Lázaro Cárdenas”.
- × **Administración:** Para la administración de recursos materiales se elaborará una lista de lo necesario y se tramitará ante la dirección y la contraloría escolar ya que son los encargados de la administración de los recursos financieros. En cuanto a la administración del tiempo se trabajará en los horarios que los asesores tengan con su grupo y así lo dispongan, también se hará uso de aquellas horas libres que tenga cualquier grupo, cuando se reciba ayuda de algún expositor externo a la institución se organizará para utilizar los dos últimos módulos de clase, donde se trabajará con los seis grupos en forma simultánea en el espacio que ocupa el Teatro Escolar.
- × **Coordinación:** Se llevará a cabo una coordinación con los diferentes profesores que imparten clases a los grupos de 3er año, para que sea tomada en cuenta la participación como parte de la calificación de cada alumno. Así como se coordinará con las instituciones del Instituto Mexicano del Seguro Social con el DIF Municipal para las ponencias de temas más específicos.
- × **Investigación:** Identificar las instituciones encaminadas a la salud, las que proporcionen información sobre el tema de la Sexualidad Humana.
- × **Organización:** En conjunto con la dirección de la escuela se organizará para enviar a los ponentes los oficios.
- × **Programación:** Se elaborará un cronograma de actividades para ejecutar el proyecto. Así como se elaborará un instrumento para la evaluación de cada sesión del taller.
- × **Educación:** Se llevarán a cabo diferentes ponencias para los alumnos, en las cuales se traten los diferentes temas de Sexualidad Humana requeridos por los alumnos.

- × **Difusión:** Se dará a conocer el proyecto a todo el personal de la institución, así como se darán a conocer los diferentes ponentes que asistirán a la escuela.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| | |
|-----|---|
| 1 | Presentar el proyecto a la dirección de la Escuela Secundaria Federal "Lázaro Cárdenas. |
| 2 | Esperar respuesta por parte de los directivos para saber si se aprueba o no el proyecto. |
| 3 | En caso de que sea aprobado el proyecto realizar modificaciones de acuerdo a las observaciones realizadas por los directivos. |
| 4 | Elaborar oficios dirigidos a los ponentes, para su participación. |
| 5 | Esperar respuesta de los ponentes invitados. |
| 6 | Solicitar el uso del aula de medios, cañón, computadora, televisión, dvd, video, casetera. |
| 7 | Elaborar lista del personal que participará. |
| 8 | Solicitar material de papelería en el departamento de la contraloría de la institución. |
| 9 | Dar a conocer y explicar al personal el proyecto. |
| 10 | Explicar a los ponentes en qué consiste el proyecto. |
| 11. | Programar sesiones |
| 12. | Comenzar a ejecutar el proyecto |

8. ESPECIFICACIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS

Recursos Humanos

- Alumnos de la Escuela Secundaria Federal "Lázaro Cárdenas".
- Psicóloga del DIF Municipal.
- Médico del Instituto Mexicano del Seguro Social.
- Responsable: Iris Catalina López Zalapa.

Recursos físicos y materiales

- ✓ Aula de medios
- ✓ Teatro Escolar
- ✓ Mobiliario (butacas)

- ✓ Papelería
- ✓ Dvd
- ✓ Videocasetera
- ✓ Televisión
- ✓ Cañón
- ✓ Computadora

9. PRESUPUESTO

| TIPO DE RECURSO | CONCEPTO | CANTIDAD | C/UNITARIO | C/TOTAL | NOTA |
|-----------------|--|-----------------|------------------------------------|---------|---|
| HUMANOS | Alumnos de 3er año del turno matutino | 230 (Aprox.) | Sin costo | | La participación del asesor y la Trabajadora Social únicamente se mencionan, ya que su participación costos por pertenecer a la institución |
| | Psicoterapeuta Roberto Janacua Escobar | 1 | \$1000 ponencia | \$1000 | |
| | Médico del IMSS | 1 | \$200 Almuerzo y reconocimiento | \$200 | |
| | Psicóloga Dulce Briseida Navarro Lemus | 1 | \$200 Almuerzo y reconocimiento | | |
| | Asesor de cada grupo | 1 | Sin costo | | |

| | | | | | |
|------------|---|----------------------------|-----------|---------|--|
| | Trabajadora Social Iris Catalina López Zalapa | 1 | Sin costo | | |
| MATERIALES | Hojas de rotafolio. | 50 | \$1.50 | \$75.00 | El material será gestionado ante la contraloría de la institución, ya que es la encargada de proporcionar el material necesario. |
| | Plumones. | 10 | \$8.00 | \$80.00 | |
| TECNICOS | Computadora Cañón T. V. DVD Video Casetera | 1 1 1 1 1 1 | Sin costo | | Todo el equipo se encuentra en la institución |

COSTO TOTAL

\$1555.00

10. INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- El taller será supervisado por la responsable del proyecto la P. L. T. S. Iris Catalina López Zalapa.
- Se utilizará una lista de cada grupo de alumnos con la finalidad de tener un control sobre la asistencia de los mismos.
- Asimismo se evaluará el desempeño de los ponentes en cada sesión con la finalidad de identificar y modificar aquellos aspectos que sean necesarios.
- Se aplicará un cuestionario al personal asistente para conocer su opinión respecto al desarrollo de las sesiones.(Anexo 4)
- Se supervisará con anticipación a cada sesión, que el equipo técnico se encuentre en condiciones para utilizarlo.

11. CARTAS DESCRIPTIVAS

| No. De sesión | FECHA | TEMAS | OBJETIVO | DINÁMICA | GRUPO | NO. PARTIC. | LUGAR | MATERIAL DE APOYO | PONENTES |
|---------------|---------|--|--|----------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---|---|
| 1 | Abierta | Presentación del proyecto | Exponer a los alumnos el proyecto y la finalidad del mismo | | Seis terceros | 230 | Teatro escolar | Cañón Computadora T. V. Dvd Videocasetera Rotafolios Plumones | P. L. T. S. Iris Catalina López Zalapa |
| 2 | Abierta | Aparato reproductor masculino y femenino | Dar a conocer a los alumnos la anatomía de los aparatos reproductores | | 3º A, B, C, D, E, F | 35 alumnos por grupo aprox. | Salón de clases de cada grupo | Cañón Computadora T. V. Dvd Videocasetera Rotafolios Plumones | P. L. T. S. Iris Catalina López Zalapa |
| 3 | Abierta | Desarrollo físico en los adolescentes | Exponer a los alumnos los principales cambios físicos que se tiene en la adolescencia | | 3º A, B, C, D, E, F | 35 alumnos por grupo aprox. | Salón de clases de cada grupo | Cañón Computadora T. V. Dvd Videocasetera Rotafolios Plumones | P. L. T. S. Iris Catalina López Zalapa |
| 4 | Abierta | Relaciones Sexuales | Presentar a los alumnos toda la información relativa a los diferentes tipos de relaciones sexuales | | Seis grupos de tercero | 230 alumnos aprox. | Teatro Escolar | Cañón Computadora T. V. Dvd Videocasetera Rotafolios Plumones | Psicóloga Dulce Briseida Dulce Navarro |
| 5 | Abierta | Embarazo y parto | Exponer a los alumnos el proceso del embarazo, desde la concepción hasta el parto | | 3º A, B, C, D, E, F. | 35 alumnos por grupo aprox. | Aula de medios | Cañón Computadora T. V. Dvd Videocasetera Rotafolios Plumones | P. L. T. S. Iris Catalina López Zalapa |
| 6 | Abierta | Enfermedades de transmisión | Dar a conocer a los alumnos las | | Seis grupos | 230 alumnos | Teatro Escolar | Cañón Computadora | Médico del Instituto Mexicano del Seguro |

| | | | | | | | | | |
|---|---------|-------------------------|---|--|------------------------|-----------------------------|----------------|---|--|
| | | sexual | enfermedades de transmisión sexual existentes y la manera de prevenirlas | | de tercero | aprox. | | T. V. Dvd Videocasetera Rotafolios Plumones | Social |
| 7 | Abierta | Métodos anticonceptivos | Presentar a los alumnos los diferentes métodos anticonceptivos existentes más novedosos y la manera de usarlos. | | 3° A, B, C, D, E, F | 35 alumnos por grupo aprox. | Aula de medios | Cañón Computadora T. V. Dvd Videocasetera Rotafolios Plumones | P. L. T. S. Iris Catalina López Zalapa |
| 8 | Abierta | Desviaciones sexuales | Exponer a los alumnos las principales desviaciones sexuales existentes | | Seis grupos de tercero | 230 alumnos aprox. | Teatro escolar | Cañón Computadora T. V. Dvd Videocasetera Rotafolios Plumones | Psicoterapeuta Roberto Janacua Escobar |

ANEXOS

ANEXO 1
“OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS”

| Variable | Indicador | Índices | Sujetos/ Objetos | Técnicas/ Instrumentos |
|--|---|---|---------------------|---------------------------|
| Variable dependiente | Y1 Tipo de conocimientos que ha adquirido | <ul style="list-style-type: none"> × Fuente de información × Calidad de la información × Conocimientos | Alumnos | Cuestionario |
| Conocimientos dudas y tabúes que presentan | Y2 Medios que busca para exponer sus dudas | <ul style="list-style-type: none"> × Con sus amistades × En la escuela × Con su familia | Alumnos | Cuestionario |
| Los adolescentes | Y3 Ideas erróneas que manifiestan los adolescentes | <ul style="list-style-type: none"> × Relación sexual × Relaciones premaritales × Métodos anticonceptivos × Noviazgo | Alumnos | Cuestionario |

ANEXO 2

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE 3er AÑO SOBRE SEXUALIDAD HUMANA

Objetivo: Conocer la información que los adolescentes tienen sobre Sexualidad Humana

Instrucciones: En cada una de las preguntas según sea el caso, subraya la respuesta que creas conveniente o contesta de manera clara y concreta lo que se te pide.

NOTA: LA INFORMACIÓN SERÁ MANEJADA DE MANERA CONFIDENCIAL ES POR ESO QUE NO SE PIDIÓ TU NOMBRE, POR FAVOR CONTESTA CON LA VERDAD, ES DE MUCHA IMPORTANCIA CONOCER LO QUE TE INTERESA Y LO QUE CONOCES.

Edad: _____ Sexo: M F Grado y grupo: _____

| NOMBRE | EDAD | PARENTESCO | OCUPACIÓN |
|--------|------|------------|-----------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |

1. ¿Qué es la sexualidad? _____
2. ¿Cuál es tu religión? _____
3. ¿Qué importancia le dan tus papás a las actividades religiosas?
a) Mucha b) Regular c) Poca d) Nada
4. ¿En tu religión que se dice sobre las relaciones sexuales prematrimoniales?

5. ¿En tu religión que se dice de las relaciones sexuales dentro del matrimonio?

6. ¿En tu religión que se habla sobre las relaciones sexuales homosexuales?

7. ¿Qué se dice dentro la religión sobre el uso de métodos anticonceptivos o de control natal?

8. ¿Qué te aconseja tu familia sobre las relaciones sexuales?

9. ¿Qué opina tu familia sobre llegar virgen al matrimonio?

10. ¿Cómo considera la sociedad en la que vives a las relaciones sexuales?

- a) Buenas b) Malas c) muy malas

11. ¿Dentro de la sociedad en la que vives como se consideran las relaciones sexuales prematrimoniales?

- a) Buenas b) Malas c) muy malas

12. ¿Cuál es el tema que conoces sobre la sexualidad humana?

- Funciones del aparato reproductor masculino.
- Funciones del aparato reproductor femenino.
- Cambios físicos durante la adolescencia.
- Embarazo y parto.
- Uso de métodos anticonceptivos.
- Enfermedades de transmisión sexual
- Desviaciones sexuales

13. ¿Qué tema consideras que te hace falta conocer acerca de la sexualidad?

- Funciones del aparato reproductor masculino.
- Funciones del aparato reproductor femenino.
- Cambios físicos durante la adolescencia.
- Embarazo y parto.
- Uso de métodos anticonceptivos.
- Enfermedades de transmisión sexual
- Desviaciones sexuales

14. ¿Qué tema te gustaría conocer más a fondo?

- Funciones del aparato reproductor masculino.
- Funciones del aparato reproductor femenino.
- Cambios físicos durante la adolescencia.
- Embarazo y parto.
- Uso de métodos anticonceptivos.
- Enfermedades de transmisión sexual
- Desviaciones sexuales

14.1 ¿Por qué?

15. ¿Quién te gustaría que te explicara esos temas?

- a) Papás b) Hermanos c) Amigos d) Profesores e) Otros

16. En este momento ¿Cuál es la principal duda que presentas sobre Sexualidad Humana?

17. ¿Platicas con tus amigos acerca de la sexualidad humana?

Sí

No

18. Tus amigos o amigos ¿Qué dudas tienen sobre Sexualidad Humana?

19. ¿A quién o a quienes les comentas las dudas que tienes sobre la sexualidad?

- a) Papás b) Amigos c) Maestros d) Hermanos e) Otros_____

20. ¿En que material has obtenido información sobre la sexualidad?

a) Revistas b) T. V. c) Radio d) Internet e) Otro _____

21. ¿Qué tipo de revistas acostumbras leer para obtener información sobre la sexualidad?

22. ¿Qué opinas sobre la homosexualidad?

23. ¿Cómo consideras el lesbianismo?

24. ¿Qué opinas acerca de los jóvenes que tienen relaciones sexuales en el noviazgo?

25. ¿Qué piensas sobre la virginidad?

26. ¿Cómo consideras el uso de métodos anticonceptivos?

a) Bueno b) Malo c) Muy malo

27. Una mujer queda embarazada cuando:

- Nada en albercas públicas
- Utiliza baños públicos
- Tiene relaciones sexuales
- Besa a un hombre
- Tiene un "faje" con un hombre

28. ¿Cómo consideras que se contagia el SIDA?

- Por un beso
- Por transfusiones sanguíneas.
- Por tener relaciones sexuales sin protección.
- Por comer o beber del mismo vaso o plato de una persona infectada.
- Por utilizar jeringas que ya han sido usadas.
- Por abrazar a una persona infectada.

29. ¿Se puede tener relaciones sexuales cuando a mujer está menstruando?

a) Sí b) No

29.1 ¿Por qué?

30. ¿Qué método anticonceptivo crees que es el adecuado?

- Condón
- Dispositivo Intrauterino
- Pastillas
- Inyecciones
- Ritmo

30.1 ¿Por qué?

31. ¿Quién debe tener mas conocimientos sobre la sexualidad?

- a) Mujer b) Hombre c) Ambos d) Ninguno

31.1 ¿Por qué?

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Responsable de la investigación:

Iris Catalina López Zalapa

ANEXO 4

EVALUACIÓN DEL TALLER DE ORIENTACIÓN SEXUAL

1. ¿Qué te pareció el tema que se explicó el día de hoy?

2. ¿Te gustó como el ponente te impartió el tema? ¿Por qué?

3. ¿Qué propones para que el ponente mejore sus exposiciones?

4. ¿Qué otro tema te gustaría que se impartiera?

5. ¿Considera que estos temas son importantes para los alumnos? ¿Por qué?

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Responsable del proyecto:

T. S. Iris Catalina López Zalapa

BIBLIOGRAFÍA

1. Ahuayo Quezada Sergio (2000) "El almanaque Mexicano", editorial Grijalbo, México.
2. Castellanos Marie, (1991) "Manual de trabajo social", Editorial Prensa Médica Mexicana, México.
3. Cerruti Stella (1991) "Sexualidad Humana", Editorial Uruguay.
4. Contreras de Wihelm Yolanda (1980) "Trabajo Social de Grupos", Editorial Pax, México.
5. Diccionario Reader's Digest. (1991)
6. Enciclopedia estudiantil (1997), Editorial THEMA, Barcelona.
7. Ferrer Ferran (1988) "Como educar la sexualidad en la escuela", Editorial Ceac, Barcelona.
8. Hurlock Elizabeth (1989) "Psicología de la adolescencia", Editorial Paidós, México.
9. Kisnerman Natalio, (1986) "Servicio social de grupo", Editorial Humanitas, Argentina.
10. Kruse Herman (1986) "Servicio social y educación" Editorial Humanitas, Buenos Aires.
11. Masters William H. (1987) "La sexualidad humana" Editorial Grijalbo, Barcelona.
12. Mc Cary James (1982) "Sexualidad humana de Mc Cary" Editorial Manual Moderno, México.
13. Monroy Anameli (1990) "Salud, sexualidad y adolescencia" Editorial Pax, México.
14. Monroy Anameli (1980) "Trabajo Social y Sexualidad Humana" Editorial Pax, México.
15. Moreno (1998) "Sexo y sexualidad: las diferencias". Periódico "La Voz de Michoacán".
16. Muñoz Saldaña Rafael (2005) "Érase una vez un sexo" en la revista Muy Interesante, México.
17. Rivera Amescua Josefina (2005) "Anuario L Aniversario" Paracho Mich.
18. Usano Antonio (1985) "Adolescencia", Editorial Patria, México.

