

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

**INCORPORACIÓN NÚM. 8727- 43 A LA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE 5° Y 6° GRADOS DE EDUCACIÓN  
BÁSICA

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**TERESA QUEZADA URIBE**

**ASESOR:**

**LIC JAVIER BONAPARTE GONZÁLEZ**

**URUAPAN, MICHOACÁN, 2008**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS:

A mi madre:

María de Jesús, por su apoyo incondicional y su amor sin límites.

A Wilfrido:

Porque su fortaleza y apoyo me han impulsado a hacer de mis metas realidades; y por su amor.

A mis hijos:

Perla María y Emmanuel, que son la alegría de mi vida

A mis hermanos; Manuel, Gabriel, Mary, Isabel, Eliseo, Tim y Beto, con quienes me ha tocado en suerte compartir la vida y construirnos juntos.

A mis asesores, Raúl, Javier, Jesús, Juan Luís y Roselia por su eficiente apoyo profesional y su amable y generosa entrega en el ejercicio de su trabajo.

## INDICE

### INTRODUCCION.

Antecedentes. . . . .	1
Planteamiento del problema. . . . .	5
Objetivos. . . . .	6
Hipótesis. . . . .	6
Justificación. . . . .	7
Marco de referencia. . . . .	9
Capítulo 1.- Rendimiento académico.	
1.1 Concepto de rendimiento académico. . . . .	12
1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico. . . . .	13
1.2.1 Dimensión objetiva. . . . .	14
1.2.2 Dimensión subjetiva. . . . .	14
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico. . . . .	15
1.3.1 Factores personales. . . . .	15
1.3.1.1 Factores de personalidad. . . . .	16
1.3.1.2 Las condiciones fisiológicas. . . . .	17
1.3.1.3 La capacidad intelectual.. . . .	17
1.3.1.4 La motivación. . . . .	19
1.3.1.5 Hábitos de estudio. . . . .	20
1.3.1.6 La dimensión afectiva. . . . .	22
1.3.2 Factores sociales. . . . .	22
1.3.2.1 La familia. . . . .	23
1.3.3 Factores pedagógicos. . . . .	25
1.3.3.1 Los profesores. . . . .	25
1.3.3.2 Metodología didáctica. . . . .	27
1.3.3.3 los programas de estudio. . . . .	28
1.4 Efectos sociales del rendimiento académico. . . . .	29
1.4.1 En el ámbito escolar. . . . .	29
1.4.2 En el ámbito familiar. . . . .	30
1.4.3 En el ámbito laboral. . . . .	31
Capítulo 2.- La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.	
2.1 Conceptualización de hábitos de estudio. . . . .	34
2.2 Hábitos y técnicas de estudio. . . . .	37
2.2.1 Condiciones del lugar de estudio. . . . .	38
2.2.2 Organización del tiempo de estudio. . . . .	39
2.2.3 Hábito y técnica de lectura. . . . .	40
2.2.4 La elaboración de apuntes. . . . .	42
2.2.5 Técnicas de memorización. . . . .	43
2.2.6 La preparación de exámenes. . . . .	45
2.2.7 Uso de la biblioteca. . . . .	46

2.3 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar.....	48
2.3.1 La importancia de los hábitos en el rendimiento escolar. . . . .	48
2.3.2 El desarrollo de hábitos y habilidades de estudio. . . . .	49
Capítulo 3.- El niño en situación educativa.	
3.1 Aspectos relevantes de la motivación del niño en edad preescolar. . . . .	52
3.1.1 El impulso cognoscitivo. . . . .	52
3.1.2 El mejoramiento del yo. . . . .	53
3.1.3 El impulso afiliativo. . . . .	54
3.2 Aspectos de la personalidad del niño referidos al desempeño escolar.	56
3.2.1 Relación satelizada. . . . .	56
3.2.2 Relación no satelizada. . . . .	57
3.3 Efectos de la motivación en el rendimiento escolar. . . . .	58
3.3.1 Aspectos relevantes de la inteligencia del niño en edad escolar. . . . .	59
3.3.2 Cambios en la inteligencia atribuibles al desarrollo. . . . .	60
3.3.3 Desarrollo de las distintas capacidades intelectuales. . . . .	61
Capítulo 4.- Metodología, análisis e interpretación de resultados	
4.1 Descripción metodológica. . . . .	64
4.1.1 Enfoque cuantitativo. . . . .	65
4.1.2 Investigación no experimental. . . . .	66
4.1.3 Estudio transversal. . . . .	66
4.1.4 Diseño correlacional causal. . . . .	67
4.1.5 Técnica de recolección de datos. . . . .	67
4.1.5.1 Técnica estandarizada. . . . .	68
4.1.5.2 Registros académicos. . . . .	68
4.2 Población y muestra. . . . .	69
4.2.1 Descripción de la población. . . . .	71
4.3 Proceso de investigación. . . . .	71
4.3.1 Medición de la variable independiente. . . . .	72
4.3.1.1 Proceso de aplicación del instrumento. . . . .	73
4.4 Análisis de resultados. . . . .	74
4.4.1 Descripción de la variable dependiente. . . . .	74
4.4.2 Descripción de la variable independiente. . . . .	83
4.4.3 Descripción de la correlación entre variables. . . . .	89
Conclusiones. . . . .	96
Propuesta educativa. . . . .	99
Bibliografía. . . . .	102
Anexos	

## Resumen

El presente trabajo analiza la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los dos últimos grados de primaria, en un universo de estudio en particular.

La investigación surge de la inquietud por conocer en que medida el trabajo desarrollado por la escuela primaria ha propiciado la obtención de hábitos de estudio en los alumnos y como se traducen estos en el rendimiento académico.

El estudio se realizó en una escuela privada de la Cd. de Uruapan, Mich. donde el rendimiento académico es considerado un factor relevante.

Por la naturaleza del fenómeno educativo se encuadró al presente estudio como una investigación cuantitativa, fundamentada en el método hipotético deductivo; no experimental y de tipo correlacional causal. Se utilizaron técnicas estandarizadas de recolección de datos y se sometieron a un proceso estadístico utilizando un puntaje normalizado a través de un baremo.

Los resultados de la investigación confirman la hipótesis nula pues de acuerdo al análisis los hábitos de estudio en el nivel primario no revisten una importancia significativa para el rendimiento académico de los alumnos de 5º y 6º grados; este es de un nivel aceptable de acuerdo a los parámetros oficiales y dichos resultados pueden atribuirse a otros factores, que no fueron objeto de estudio de la presente investigación y por lo tanto quedan abiertos a posteriores trabajos.

## INTRODUCCION

### **Antecedentes.**

Los avances constantes en la ciencia y la tecnología cada vez ocurren a mayor velocidad, los requerimientos sociales de fuerza de trabajo calificada, de prestadores de servicios, de profesionistas eficientes y de científicos creativos, han condicionado a la educación en general, a dar respuesta a esas necesidades.

Uno de los objetivos considerados en los programas de estudio de la educación pública en México es, el desarrollo de habilidades por parte de los alumnos, que les permitan acceder por sí solos a la obtención del conocimiento, y la obtención de hábitos de estudio que les faciliten el aprendizaje.

La escuela, como institución formadora e impulsora del desarrollo intelectual de las personas tiene ante sí un papel fundamental, siendo la escuela primaria, como lo denomina su nombre, el primer contacto que el individuo hace con esta actividad formal. Como institución educativa formal con funciones señaladas, la escuela es la responsable de desarrollar e impulsar las bases por medio de las cuales los estudiantes accederán a los distintos niveles del conocimiento; cada uno con su grado de dificultad y de especialización pero íntimamente conectados con las raíces fortalecidas en los primeros años de aprendizaje y educación de las personas; es así como se considera fundamental el papel de la escuela primaria.

En los diferentes niveles académicos, los hábitos de estudios son considerados como un factor relevante en el proceso de aprendizaje, y en la formación de los estudiantes; dicho factor influye en el trabajo formal del aula y en el que cada alumno debe realizar por su cuenta a fin de obtener los resultados esperados; es decir, un rendimiento académico que les permita ser competitivos ante la sociedad.

Luis A. Mattos (1990), define al rendimiento académico como el conjunto de transformaciones que se dan en el pensamiento, en el lenguaje, en acciones, en actitudes que se aplican de manera directa y acertada en la solución de problemas reales.

El rendimiento académico en la escuela ha sido un foco de interés común para los educadores, quienes tratan de identificar los factores que influyen en él de manera directa; estos pueden ser tanto externos (condiciones ambientales, didáctica utilizada, dinámica familiar, etc.), como internos (motivación, capacidad intelectual, hábitos de estudio).

Los hábitos de estudio por su parte se consideran fundamentales para la obtención de un rendimiento académico acorde a las expectativas sociales y las requeridas por los parámetros de evaluación de la educación en general.

Un hábito presenta las características de “ser de una disposición del individuo, adquirida, relativamente estable; de percibir, pensar, sentir pensar y actuar” (Larroyo; 1982: 321). Los hábitos no son solo una apropiación refleja, en su adquisición influye



notablemente el ejercicio constante que se haga de la actividad que se quiera convertir en hábito. Además de la disposición y voluntad del individuo, que permitirá usarlo de manera fácil y eficiente sin menoscabo de su creatividad.

En diferentes estudios realizados sobre la influencia de los hábitos de estudios en el rendimiento escolar se llegó a las siguientes conclusiones:

En una investigación realizada en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la Universidad Don Vasco se concluye que estudiantes se ven afectados por deficiencias en los hábitos de estudios y deficiencias en las técnicas de docentes, esto según Arroyo y Bonaparte (1995).

Otro estudio realizado en Telesecundaria concluye que alumnos que poseen un alto rendimiento escolar, conocen las técnicas de estudio, pero no las aplican, por lo que no llegan a constituirse en hábitos. Tres cuartas partes de la población estudiada no conoce ni practica técnicas de estudio. “Los hábitos no se han formado.” (Grimaldo; 2004: 56)

El presente trabajo surge de la inquietud por conocer en que medida el trabajo desarrollado por la escuela primaria en los dos últimos grados ha propiciado la obtención de hábitos de estudio de los alumnos, y como se traducen en el rendimiento académico con las implicaciones que esto genera.

En el nivel educativo de primaria las referencias sobre investigaciones similares son nulas; por lo tanto, esta investigación sentará un precedente en el estudio de este renglón de la educación formal.

Por medio de la realización de este trabajo será posible distinguir la importancia que revisten algunos factores como el rendimiento académico en la formación de los estudiantes y en el éxito en sus estudios en el nivel de primaria.

## **Planteamiento del problema.**

El rendimiento académico es considerado un factor relevante en el Instituto Morelos Primaria. Los resultados obtenidos por los alumnos son reconocidos tanto por las autoridades y personal de la escuela, como por los padres de familia que demandan ahí un espacio para sus hijos. El reconocimiento de los logros académicos de los niños expresados en buenas calificaciones, orden, limpieza, hábitos de trabajo, etc., son valiosos para esta comunidad educativa.

En el Instituto Morelos se han realizado importantes estudios para conocer las preferencias educativas de los padres de familia y así determinar puntos de oportunidad para la institución, y más recientemente, sobre la motivación como un factor relevante del rendimiento de los alumnos, pero no existe análisis alguno que aporte conocimientos sobre los hábitos de estudio como factor que inciden en el rendimiento académico alto que expresan las calificaciones y la opinión de padres de familia y maestros. Por lo tanto, el presente estudio pretende aportar bajo el enfoque cuantitativo, elementos que muestren la importancia que tienen los hábitos de estudio para lograr un rendimiento alto en los alumnos de los grados 5° y 6° de Primaria del Instituto Morelos, de la ciudad de Uruapan, Mich.

Ahora bien, para lograr lo anterior, es preciso dar respuestas a la pregunta:

¿En qué medida influyen los hábitos de estudio en el rendimiento de los alumnos del 5° y 6° grados del Instituto Morelos?

## **Objetivos.**

Objetivo general:

Establecer la relevancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos de 5° y 6° grado del Instituto Morelos Primaria.

Objetivos particulares:

1. Relacionar el rendimiento académico de los alumnos con sus hábitos de estudio.
2. Identificar el nivel de hábitos de estudio que poseen los alumnos de los grados de 5° y 6° de Primaria.
3. Conocer el nivel de rendimiento académico de los alumnos de 5° y 6° de primaria.
4. Identificar las características de desarrollo intelectual que presentan los niños de 10 y 12 años.

## **Hipótesis.**

Hipótesis de trabajo:

Cuanto mayor sea el nivel de hábitos de estudio, mayor será el rendimiento académico de los alumnos.

Hipótesis nula:

El nivel de hábitos de estudio no tiene influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos.

### **Justificación.**

La presente investigación pretende aportar a la institución educativa donde se realizará; un estudio válido que demuestre la relación que existe entre el nivel de hábitos de estudio y el rendimiento académico.

El alumno será el sujeto de la investigación y, por tanto, el directamente beneficiado con los aportes de este trabajo.

También los docentes podrán considerar los resultados para modificar o reafirmar algunas de sus prácticas de enseñanza en coordinación con padres de familia.

Para el campo de la Pedagogía se determinará a través de la aplicación de pruebas confiables el grado de influencia de los hábitos de estudio en el mayor o menor rendimiento académico, en un escenario concreto donde no existe un estudio similar.

Esta investigación se relaciona con el campo de acción del pedagogo porque contribuirá a explicar cuál es el valor específico que le corresponden a los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza –aprendizaje y en la obtención de mejores resultados en los niños de los dos últimos ciclos de nivel primaria pudiéndose hacer generalizaciones para otras instituciones con características similares en cuanto a nivel socio –económico y cultural.

### **Marco de referencia.**

El Instituto Morelos es una escuela particular que se fundó en 1963 con la llegada de algunos religiosos "Maristas" a la ciudad de Uruapan. Desde sus inicios este Instituto se rigió por la filosofía de la congregación Marista, cuya intención es desarrollar aspectos positivos en los niños tanto en el área académica como en la formativa; se preocupa por la formación de hábitos para la vida tales como: la responsabilidad, el respeto por las reglas, el orden y la independencia; uno de sus pilares es fortalecer la disciplina pues ésta contribuye en la formación de las personas y se considera básico para el logro de metas en la vida.

La escuela donde se realiza el estudio es de carácter privado, pero regida por las normas impuestas por la Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán. Pertenece a la zona escolar 044 del Sector 04. Parte de su organización se determina por los lineamientos oficiales: programas de estudio, calendarios de actividades, normatividad, certificación, etc.

El Instituto Morelos cuenta con los niveles de preescolar y primaria, secundaria y preparatoria, solo que dividido en dos planteles debido a que en el año de 1976; después de dieciséis años de su fundación, los niveles del Instituto se separaron. Preescolar y primaria en un edificio bajo la dirección de maestros seculares y secundaria y preparatoria en otro edificio continuando con la dirección de los Hermanos Maristas. Para los fines de esta investigación la atención se enfocará a la primaria, concretamente a los grados de 5º y 6º.

Como institución particular, la escuela se administra por una Asociación Civil que rige el rumbo general de la institución.

En el año de 1988 los esfuerzos del patronato vieron como fruto la construcción de un nuevo edificio donde se labora hasta la fecha; ubicado en la calle de Juan N. López No. 1198, Colonia La Magdalena.

La escuela primaria cuenta con 3 grupos de cada grado, integrados por un promedio de 35 niños cada uno.

El edificio de la primaria cuenta con 18 salones, más salas especiales para oficinas; también cuenta con biblioteca, auditorio, salón de cómputo, sala audiovisual y canchas deportivas. Cuenta con todos los servicios como luz, agua, drenaje, teléfono, fax, Internet y gran variedad de materiales didácticos.

La metodología de trabajo en la institución se basa en las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública en el Estado de Michoacán y se considera como tradicional, no obstante que introduce algunos métodos innovadores y participativos en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

En el Instituto Morelos se desarrollan actividades para el desarrollo de habilidades del pensamiento como parte del curriculum de cada grado; además de los conocimientos básicos establecidos por la SEP se imparten clases complementarias como música, religión computación y una hora diaria de inglés. Existe un programa de clases vespertinas de apoyo al aprendizaje de los alumnos,



en especial de aquellos que demandan una atención adicional. También existen talleres vespertinos de clases extracurriculares que apoyan al desarrollo integral de los niños (Tae Kwon Do, pintura, danza, coro, pintura, jazz, fútbol, voleibol y basquetbol).

La escuela cuenta con un departamento psicopedagógico cuya labor principal es respaldar el trabajo del docente en los casos de niños que presenten alguna alteración en su proceso de aprendizaje.

La población de alumnos está conformada por niños de un nivel socioeconómico medio y medio-alto. La escolaridad de la mayoría de los padres de familia es de nivel medio a superior y las familias son pequeñas en su mayoría.

# CAPÍTULO 1

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se definirá el concepto de rendimiento académico, así como se caracterizarán sus indicadores, resaltando la importancia de la calificación. También se mencionarán aquellos factores que influyen para que dicho rendimiento sea alto o bajo: los factores personales, sociales y pedagógicos, y finalmente, se hablará sobre los efectos sociales del rendimiento académico. Este capítulo servirá como sustento teórico en el momento de analizar los resultados que arrojen los instrumentos aplicados, y para establecer conclusiones.

### 1.1 Concepto de rendimiento académico.

De acuerdo con la definición de Pizarro (1995), el rendimiento académico es la medida de las capacidades respondientes que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Por su parte, Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la “expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje.” (Citado en / [www.http://sisbib/unam/edu/pe](http://www.sisbib/unam/edu/pe)).

Un tercer concepto dice que “el rendimiento académico estudiantil es el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos previstos”. (<http://www.no.org/public/spanish/region/ampro/cinterior/temas/young/regist/ven/iv/...index.m>)

Los autores citados coinciden en que el rendimiento académico expresa en qué medida se han desarrollado las capacidades o se han fijado los conocimientos del estudiante a través de un proceso de enseñanza cuyos objetivos fueron previamente definidos.

## **1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.**

Hablar de rendimiento académico alto o bajo implica la consideración de los indicadores que darán cuenta de éste; así, de acuerdo con Zarzar (2000), uno de los indicadores es el nivel de inteligencia de los estudiantes. De manera general, la calificación es el indicador que expresa el nivel del rendimiento académico.

“La calificación es la asignación de una medida cuantitativa que determina el nivel de aprendizaje de un alumno” (Zarzar; 2000: 37). La calificación puede ser asignada como un número o con una letra. Dada la importancia que los teóricos y los docentes mismos asignan a las calificaciones, resulta útil reflexionar sobre la manera en que éstas se determinan.

### **1.2.1 Dimensión objetiva.**

Asignar una calificación que indique el nivel de rendimiento académico puede tener un sustento objetivo en exámenes, trabajos, reportes, exposiciones y disertaciones presentadas por el estudiante en clases y valorados bajo criterios claros y precisos. Dichos resultados se presentan cuantitativamente. Es así cuando se dice que la evaluación es objetiva o basada en procedimientos formales, según Zarzar (2000).

La evaluación objetiva puede tener algunos riesgos si los docentes no diversifican los instrumentos y actividades para evaluar, desarrollando en el individuo una habilidad para resolver sólo algún tipo de instrumento o logrando con los instrumentos, rescatar sólo los niveles básicos del conocimiento y dejando de lado los objetivos de tipo formativo: de habilidades y de destrezas.

### **1.2.2 Dimensión subjetiva.**

La asignación de una calificación puede realizarse mediante una postura subjetiva; basada en el juicio del maestro, en quien influyen las apreciaciones personales y elementos tales como conducta, participación, orden en clase, etc. Esta verificación informal puede ser importante en el momento de asignar un número o letra que ubique el nivel de logro del alumno.

### **1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.**

El rendimiento académico como medida de desarrollo de capacidades y aprehensión de conocimientos es influido por diversos factores. “Los factores son las variables que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Hernández; 2004: 335). De todos ellos, se retoman los que tienen alguna conexión con la presente investigación: factores personales, fisiológicos, la capacidad intelectual, los hábitos de estudio, la afectividad y los factores sociales.

#### **1.3.1 Factores personales.**

El rendimiento académico es influido por las características propias de cada individuo, “sus principales variables son la inteligencia, la personalidad y la motivación.” (Hernández; 2004: 335)

Cattell, citado por Hernández (2004), considera que la inteligencia sólo puede explicar un 25% de la variabilidad del rendimiento académico de los alumnos y que un 75% debe ser explicado por otras causas de las cuales un 25% se puede atribuir a la personalidad.

### **1.3.1.1 Factores de personalidad.**

La ansiedad que el alumno presenta en sus estados de ánimo es un factor estudiado por Eysenck y Cattell (citados por Hernández, 2004), quienes señalan que si el grado de ansiedad suele ser alto, existe una influencia negativa en el nivel de rendimiento durante la edad escolar básica; esta correlación desciende a medida que se avanza en nivel escolar hasta encontrar cierta relación positiva en el nivel universitario si la aptitud del sujeto es grande. “Si la tarea es simple, los alumnos ansiosos rinden más y rinden menos si la tarea implica atención a muchos estímulos o es una tarea nueva. Una vez que las tareas se conocen y son automatizadas se incrementa el rendimiento.” (Lundin y Sawyer (1965), citado por Hernández; 2004: 337).

La extroversión es considerada como otro rasgo de personalidad con una relación importante en el rendimiento académico. La edad se considera relevante entre este rasgo de personalidad y el rendimiento: Eysenck y Coon, señalan que “La extroversión proporciona mayor éxito en la escuela primaria”. (Hernández; 2004: 337)

El nivel de autoestima influye también en el rendimiento académico. Presumiblemente aquellos individuos que se responsabilizan de su conducta y de sus acciones, atribuyéndolos a su propio poder consiguen mejores resultados que aquellos que atribuyen el resultado de sus conductas a factores externos como la suerte, el destino, o poderes mágicos, esto según Hernández (2004).

### **13.1.2 Las condiciones fisiológicas.**

Los factores fisiológicos influyen en el nivel de rendimiento escolar; de estos, “la salud y la nutrición son predictores significativos del rendimiento” (Vélez; [www.campus-oei.org.calidad](http://www.campus-oei.org/calidad): 9). La nutrición es uno de los factores que intervienen en el rendimiento académico, un estudiante con deficiencias alimenticias, difícilmente logrará concentrarse y desarrollar un trabajo eficiente en la escuela.

El sueño es una actividad que necesita ser satisfecha de manera adecuada para que su influencia no sea negativa en el rendimiento académico.

También es importante considerar las condiciones de salud. “Las enfermedades crónicas constituyen una evidente contraindicación para el normal desarrollo de las actividades escolares.” (Tierno; 1993:35)

Es importante considerar el buen funcionamiento de órganos y sentidos que son necesarios e indispensables para un buen trabajo intelectual y las características del desarrollo de las etapas de crecimiento por las que pasa el niño, esto según Tierno (1993).

### **1.3.1.3 La capacidad intelectual.**

El éxito o el fracaso en los estudios se manifiestan de manera patente en el nivel de rendimiento académico; pero ¿qué provoca estos resultados? Además de

los factores anteriormente analizados, se considera a la capacidad intelectual como una razón importante en los resultados obtenidos en la escuela.

La inteligencia, de acuerdo con Avanzini (1985), se manifiesta en habilidades y características que diferencian a los individuos en sus niveles de logro. Un individuo inteligente se caracteriza por la rapidez e intuición que logra en la resolución de los problemas que se le presentan; posee una buena capacidad de comprensión, anticipación y reflexión es capaz de aplicar y adecuar de los conocimientos a las situaciones cotidianas; es adaptable, tiene facilidad para la expresión verbal y emplea su capacidad en la organización de conocimientos.

En el niño poco inteligente la intuición tarda en ayudar a resolver las situaciones que se le presentan, conoce reglas y normas de memoria pero no sabe aplicarlas adecuadamente; dispone de una inteligencia formal que se aferra a criterios exteriores, pero que no es intuitiva: no posee la comprensión interna del sentido de las frases” (Avanzini; 1985: 28-29). El niño poco dotado de inteligencia es capaz de aprender procedimientos a partir de repeticiones pero no llega a utilizarlas adecuadamente en la resolución de problemas cotidianos. Su nivel de lectura no pasa del nivel de descifrar y no llega al de la comprensión ni a la anticipación del sentido de un texto.

Después de analizar las diferencias anteriores no es difícil dilucidar por qué un individuo dotado de inteligencia tiene ante sí más posibilidades de éxito de aquel cuyas capacidades son inferiores.



Es preciso anotar que la capacidad intelectual si bien es un factor con gran influencia para el rendimiento académico, no es una garantía en sí misma de éxito o fracaso en la escuela; existen otros factores que condicionan e influyen en éste:

#### **1.3.1.4 La motivación.**

De acuerdo a su significado etimológico, “el término motivación procede del verbo latino “movere” que significa “moverse”, “poner en movimiento”. La motivación “mueve al individuo”, estimula su voluntad.” (Díaz; 1988: 35)

Estimular la motivación al logro académico es una tarea a desempeñar por los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje; Díaz Barriga (1988) afirma que cuando se considera que la motivación es un proceso endógeno e intrapersonal, los profesores pueden manejar en el ejercicio de su labor, mensajes motivacionales que apoyen al alumno fomentándole su sentido de pertenencia, de influencia en un grupo o acercarlo a sentimientos de éxito e interesantes que redunden en el desarrollo de hábitos de estudio independientes, concebidos por él mismo como útiles y placenteros al permitirle apropiarse de conocimientos válidos y experimentar la sensación de logro.

Sin embargo, esta motivación externa ejercida por el profesor no es la más importante; en orden de importancia la motivación interna o intrínseca es una condición prioritaria para que el estudiante tenga buenos resultados.

La motivación intrínseca es una fuerza interior que hace que el alumno sienta la necesidad de aprender. Este impulso hace que el estudiante “se centre en la tarea misma y en la satisfacción personal de enfrentarla con éxito” (Díaz, 1998: 38). Otra de las ventajas de la motivación intrínseca es que el alumno enfrenta las tareas académicas teniendo como meta central el aprendizaje y tiene la concepción de que sus habilidades y conocimientos pueden ser incrementados mediante el esfuerzo.

La motivación intrínseca, no obstante ser una fuerza interior, tiene sus orígenes en la familia; la tendencia al logro en los estudios en ella, el nivel cultural y el ambiente social son aspectos que influyen y que se analizan más adelante.

#### **1.3.1.5 Hábitos de estudio.**

El rendimiento académico es influido por la inteligencia y se ve también afectado por el tiempo y esfuerzo que el alumno le dedique al estudio. Powell (1975) cita a un par de estudiosos: Gawronshi y Mathis; cuyos resultados al analizar grupos de estudiantes demostraron que aquellos cuyo rendimiento se tipificó como superior tenían patrones de hábitos de estudio mejores que aquellos de rendimiento normal o bajo. Otra investigación realizada por Roberts (1962), con estudiantes de secundaria, expresaron que quienes tuvieron mejor rendimiento tenían padres con mejores ocupaciones y pasaban menos tiempo viendo televisión. El papel que juega la disciplina y el tesón en los estudios es pues, fundamental.

Como se apuntó con anterioridad, para lograr un rendimiento académico adecuado no es suficiente adquirir y acumular conocimientos; es necesario saber aplicarlos a diversidad de situaciones y esto se logra a través del ejercicio práctico y la reflexión crítica que apoya en el correcto empleo de lo que se sabe. Este ejercicio irá induciendo al estudiante a aprender por sus propios intereses y medios y a desarrollar y perfeccionar sus hábitos intelectuales.

Al hablar de hábitos de estudio y tesón por el aprendizaje, Tierno (1993) pone énfasis en las condiciones en las que debe darse; así pues, resulta provechoso intercalar periodos de descanso en el lapso dedicado al estudio y seleccionar el espacio físico y de tiempo adecuados. También se considera importante la planificación de los estudios con arreglo a tiempos y flexibilidad, el orden y limpieza en los implementos de trabajo y además, ponderar el tiempo que necesita cada materia por sus características y/o grado de dificultad. La adquisición de hábitos de estudio provechosos para el alumno requiere de constancia y disciplina, además de la sistematización del trabajo por medio de un plan de estudio a corto plazo que incluya todas sus actividades y compromisos y un horario personal de tiempo efectivo que se le dedicará al estudio diario.

#### **1.3.1.6 Dimensión afectiva.**

Otro factor de influencia en el rendimiento académico es el clima afectivo que rodea al niño. Avanzini (1985), refiere a la desavenencia de los padres como una causa de que el niño manifieste cierta inseguridad y falta de disposición hacia sus deberes escolares. Otro aspecto que influye en la afectividad son los celos entre hermanos o la competencia que surja entre ellos y que deberá ser encauzada de manera conveniente por los padres para evitar desavenencias mayores. El papel de los padres es importante también al equilibrar el tiempo de estudio con los periodos de juego y descanso y no agobiarlo con clases extraescolares y afanes de perfeccionismo en su trabajo.

#### **1.3.2 Factores sociales.**

La influencia del entorno social es un factor importante para el logro de un rendimiento académico óptimo. La inteligencia por sí sola puede apoyar en cuanto a la comprensión y obtención de los conocimientos pero no garantiza la formación de hábitos y actitudes necesarias para el desempeño, más aún, las deficiencias afectivas principalmente en la familia pueden entorpecer y opacar la capacidad intelectual del alumno.

### **1.3.2.1 La familia.**

Especialmente en lo referente a la afectividad, la familia juega un papel importante durante los primeros años de vida del niño; es en su seno donde se forma y se robustece este aspecto. La familia crea sentimientos importantes en el niño, ya sea de tendencia al logro o de fracaso, de acuerdo con Avanzini (1985), destaca la importancia de no magnificar a alguno de los padres al grado de que represente un patrón difícil de alcanzar para el niño y le cree un sentimiento de inferioridad. De manera similar, la agresividad de los padres hacia el niño con malas notas es un aspecto que puede crear conflictos. Es necesario que los padres estén atentos a las necesidades afectivas de sus hijos pues la necesidad de reconocimiento puede disfrazarse de inutilidad para llamar la atención aunque sea de forma negativa.

La influencia de la familia puede también contribuir a frenar la curiosidad, el interés por la investigación y su capacidad de asombro ante los acontecimientos de la vida cotidiana al no proporcionarle el espacio y el ambiente propicios.

La formación del niño y los estímulos intelectuales que su entorno ofrezca son elementos importantes para su desempeño escolar. Avanzini (1985) diserta sobre la influencia de la biblioteca familiar, del tipo de programas televisivos que se ven en casa y de la valoración que se hace en la familia de las actividades como el teatro y la recreación literaria. Concluye que hay aspectos del alumno que reflejan la formación familiar como el nivel verbal y que influyen en su desempeño escolar.

Un aspecto familiar que contribuye en la formación de hábitos y disciplina de estudio de los niños, es la vigilancia que ejercen los padres sobre el trabajo escolar realizado en casa, motivando y enseñando al niño cómo realizar por sí solo aquellas actividades que va aprendiendo. Es este último aspecto es importante el nivel de formación alcanzado por los padres, pero también lo es la disposición de tiempo y de recursos económicos que le permitan sostener un apoyo a las necesidades de conocimiento y de materiales que requieren los estudios del niño.

La familia influye además, en el nivel de aspiraciones del niño, en sus objetivos profesionales y sociales.

En sus conclusiones, Avanzini (1985), afirma que el rendimiento escolar no depende sólo del trabajo del niño, sino de un acondicionamiento cultural que se encuentra presente desde el momento mismo de su nacimiento y que lo ha preparado para desempeñar un tipo de actividad que de él se espera.

Tierno (1993) asigna importancia a nivel de aceptación de los padres hacia sus hijos y de su amor incondicional por ellos, aun cuando sus resultados escolares no sean tan buenos como se deseara.

Piñero y Rodríguez (1998), citados por Edel (2003), afirman que “la riqueza sociocultural del contexto incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes”. Ello recalca la importancia de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

### **1.3.3 Factores pedagógicos.**

Los factores estructurales internos al ámbito escolar como el edificio, el tipo de mobiliario, el uso o ausencia de material didáctico, son elementos que influyen en el rendimiento académico. (Vélez; [www.campus\\_oei.org/calidad](http://www.campus_oei.org/calidad))

En el estudio realizado por Eduardo Vélez en países de América Latina con el fin de analizar las variables más efectivas para elevar los logros educativos de los estudiantes de primaria, se considera a los factores internos como el edificio, el tipo de mobiliario, materiales educativos y a las características del profesor como elementos que influyen en el rendimiento académico.

#### **1.3.3.1 Los profesores.**

El papel de los maestros es un factor importante para el rendimiento escolar. De manera ideal, más que un instructor o transmisor del conocimiento, el profesor debe convertirse en un “mediador entre la cultura y el alumno; pues éste no puede ponerse directamente ante ella; para que la asimile hace falta un intermediario que es el maestro”. (Avanzini; 1985: 98)

Siguiendo con la interpretación de Avanzini (1985), se considera que el maestro tiene ante sí la tarea de provocar en sus alumnos el deseo de aprender y que la motivación y el rendimiento escolar también son influidos por la aceptación o

rechazo que estos tengan del profesor. Para este estudioso es importante que el alumno adquiera una identificación con el profesor; dicha identificación consiste en querer igualarse a él en el plano cultural y asimilar sus conocimientos. Un profesor hace posible dicha identificación presentando a la cultura como algo que puede asimilarse mediante un esfuerzo personal.

Este es el papel que de manera ideal debe desempeñar el maestro; pero existe una gran variedad de estilos de personalidad entre los profesores que privilegian el fracaso escolar: así, encontramos a los indiferentes que no se interesan por los alumnos, sino por lo que enseñan; a los autoritarios que mandan y castigan a los niños; al maestro frustrado con tendencias a los favoritismos y a requerir de los alumnos más afecto del que proporciona y el maestro con complejo de inferioridad cuya debilidad le hace ser tiránico y producir en sus alumnos disgusto por el trabajo escolar. Avanzini (1985) asegura que cuando la personalidad del maestro deja que desear en cuanto a la relación que establece con los alumnos, no se satisfacen las necesidades fundamentales del niño: o su necesidad de afecto o su necesidad de seguridad pues teme a las reacciones del maestro, a su impulsividad, a sus regaños, a su desigualdad de humor y queda frustrado y no siente el éxito. Así queda de manifiesto la importancia de la personalidad del profesor en el rendimiento de los alumnos.

Por su parte, Vélez (s/f) en sus estudios indica que la experiencia y los años de escolaridad de los maestros tienen una relación directa con el rendimiento positivo



de los alumnos. También influyen en el incremento del logro académico la experiencia del docente en el manejo del material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos.

### **1.3.3.2 Metodología didáctica.**

La didáctica utilizada por los maestros está determinada por la concepción misma del maestro sobre su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si un maestro tiene una concepción centrada en el maestro su práctica educativa se realizará con su propia persona como figura principal; como resultado sus clases serán una mera transmisión del conocimiento. Cuando en el maestro predomine una concepción centrada en el estudiante, propiciará una enseñanza más activa que retome las características y necesidades del alumno.

Avanzini (1985), habla de la “pedagogía tradicional” y la “pedagogía nueva” para referirse a los estilos de enseñanza. En la primera la iniciativa en lo concerniente al programa es incumbencia del adulto: éste determina la dosificación, el orden y las técnicas de trabajo. En este estilo de enseñanza las disciplinas están separadas unas de otras, tratadas cada una de manera breve, con una fragmentación de la jornada de estudio y con la concurrencia de diferentes profesores. Además, el maestro posee una autoridad absoluta que es impuesta cada vez que es necesario reforzar o modificar conductas determinadas en los alumnos. El rendimiento escolar se determina en base a calificaciones obtenidas por medios

objetivos o de manera subjetiva donde predomina la valoración personal del profesor.

Al disertar sobre la “pedagogía nueva”, Avanzini (1985) concibe al maestro como un mediador entre la cultura y el alumno , como un motivador que impulsa a los niños a aprender por gusto propio y a través de un esfuerzo personal que los conduzca al perfeccionamiento y desarrollo de habilidades y hábitos convenientes para su beneficio.

Bajo ambos estilos de enseñanza el rendimiento académico puede ser alto o bajo la diferencia estriba en las características del conocimiento o en el desarrollo de habilidades que el alumno logre.

### **1.3.3.3 Los programas de estudio.**

Los programas de estudio parten de la suposición de que el niño de un mismo nivel escolar es homogéneo en cuanto a sus ritmos de adquisición, a la similitud de intereses y a la identidad de las posibilidades de atención y fijación, es decir, la misma edad mental, esto de acuerdo con Avanzini (1985).

Este autor señala que la generalidad de los programas de estudios se sitúan por encima de la receptividad de los niños, los conocimientos y nociones se les proporcionan antes de que la mayoría pueda asimilarlos y postula que una noción

presentada prematuramente provoca confusión. Se llama la atención sobre la urgencia de adecuar los programas de estudio pero no de manera azarosa sino como resultado de una práctica pedagógica experimental que determine y redacte los programas adecuados a la receptividad intelectual del niño.

En el caso de los programas mexicanos cuya elaboración se ha realizado de acuerdo a las teorías constructivistas actuales, el problema parece estar en el desfase que existe entre el documento escrito y la práctica de los profesionales de la educación.

#### **1.4 Efectos sociales del rendimiento académico.**

Como se ha señalado anteriormente, el rendimiento académico tiene indicadores que dan cuenta de su nivel: el más difundido y aceptado socialmente es la calificación. Las calificaciones se expresan en letras o números y su repercusión en los diferentes espacios en los que se desarrolla el individuo es importante. Analizaremos los tres ámbitos donde éste se desenvuelve a lo largo de su vida:

##### **1.4.1 En el ámbito escolar.**

Un alumno que posee calificaciones altas es un símbolo de buen aprovechamiento: se le otorgan reconocimientos e incentivos al interior de la escuela. Si se generaliza el reconocimiento de su nivel, esto puede redundar en

reconocimiento para la institución, por tal motivo, frecuentemente se otorgan promociones a becas, reconocimientos como diplomas y felicitaciones otorgadas por las autoridades. El nivel alto de las calificaciones también se considera como un indicador de éxito de la práctica docente, así que los alumnos brillantes son reforzados en el seno mismo del salón de clases. Las instituciones educativas (como la SEP en México) refuerzan la preferencia por las calificaciones altas con incentivos y como un requisito para la obtención de becas. Las instituciones de formación científica de nivel superior establecen como requisito para ingresar en ellas promedios de calificaciones altos en los aspirantes.

#### **1.4.2 En el ámbito familiar.**

Para los padres de familia las calificaciones son el indicador por excelencia del rendimiento académico de sus hijos; se sobre valoran ante el desarrollo de habilidades o ante la aplicación del conocimiento y se convierten en un indicador del éxito escolar y en un motivo de orgullo para ellos. Los hijos cuyas calificaciones son altas son reconocidos y en ocasiones premiados y privilegiados en comparación con los hermanos o parientes cercanos de su edad cuyo desempeño no alcanza los parámetros establecidos convencionalmente. En el mejor de los casos esta deferencia contribuye al aumento de su motivación y de su autoestima pero también puede provocar cierto rechazo de sus compañeros, que no acepten las distinciones que se hacen entre ambas partes por su rendimiento académico.

### **1.4.3 En el ámbito laboral.**

Al inicio de la vida laboral del individuo, el rendimiento académico expresado por sus calificaciones es su referencia por excelencia. Son el parámetro de comparación con los otros elementos de igual nivel y aspiraciones; incluso hay empresas e instituciones que enuncian entre sus requisitos la comprobación de un promedio mínimo establecido como aceptable por ellos mismos. Así, las calificaciones altas pueden influir en la asignación de puestos o una vez en la vida laboral, ayudar para ser promovidos a otros cargos o para recibir los beneficios de la capacitación.

En el ámbito laboral la influencia del rendimiento escolar formal no tiene un reconocimiento eterno, conforme el individuo se desempeña laboralmente, las calificaciones de la escuela que lo preparó para la vida laboral pasan a un segundo nivel pero no desaparecen, solamente dan paso al reconocimiento de las habilidades demostradas en la práctica diaria o en las sesiones y cursos de capacitación y a la experiencia laboral que se va acumulando.

En el presente capítulo se ha revisado el concepto de rendimiento académico y su principal indicador: la calificación, haciendo la diferenciación entre calificación objetiva y subjetiva. Se analizaron a través de las teorías de los estudiosos de la

materia a los factores que influyen en el rendimiento académico: tanto los factores personales como los factores pedagógicos y sociales. Se concluye con un análisis sobre los efectos sociales del rendimiento escolar.

En el siguiente capítulo se profundizará en uno de los rasgos de personalidad que influyen con relevancia en el rendimiento de los alumnos: Los hábitos de estudio que serán la variable dependiente de la presente investigación.

## **CAPÍTULO 2**

### **LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En el capítulo anterior se analizó el concepto de rendimiento académico a la luz de teorías de especialistas en la materia, quienes ponen especial énfasis en el estudio de los factores que en él influyen: la familia, la motivación y la capacidad intelectual del individuo entre otros.

Será materia del presente capítulo establecer teóricamente la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

“La educación para el siglo XXI presenta una doble exigencia: por una parte, deberá transmitir un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos y a la vez, proporcionar las herramientas para profundizar y actualizar dicho acervo para adaptarse al cambio.” (Delors; 1996: 91) Como se puede vislumbrar en ésta propuesta, la acumulación de conocimientos es muy importante, pero su puesta en práctica y adaptación a la realidad también lo son. Según el análisis realizado por la UNESCO en el año de 1996, la educación se sostiene por cuatro pilares: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a ser y aprender a convivir. De estos cuatro principios el primero es fundamental: aprender a conocer significa para el individuo, adquirir los conocimientos para comprender el mundo que lo rodea; desarrollando la atención, la memoria y el pensamiento. De lo anterior se concluye que la visión de

una educación que ayude al individuo a comprender el mundo, supone la adquisición de habilidades y hábitos mentales que le faciliten el trabajo intelectual para apropiarse del conocimiento y utilizarlo en situaciones concretas y también para actualizarlo y refinarlo de acuerdo a las necesidades que se presenten. La acción educativa en general, en su carácter de facilitadora del trabajo de adquisición del conocimiento, requiere de ciertas rutinas, aptitudes y actitudes que faciliten el quehacer, es decir, de hábitos para el trabajo intelectual.

## **2.1 Conceptualización de hábitos de estudio.**

El término hábito se deriva del latín “habere” = tener y de “habitus” = manera de ser; de manera que hábito se entiende como “una tendencia adquirida que llega a ser característica de una persona y que le proporciona prontitud y facilidad en la realización de las tareas.” (Lerma; 1992:36)

Luis Alves De Mattos (1990) define al hábito como un patrón de conducta seleccionada que el individuo utiliza siempre que las circunstancias lo requieren.

Para que los hábitos se formen y consoliden es necesaria una repetición constante de la actividad, lo que va permitiendo que se conviertan en automatismos que de ser positivos, contribuyen a la eficiencia del individuo en su desempeño personal, profesional y social. Además, son necesarias ciertas condiciones y



actitudes psicológicas y biológicas (capacidad intelectual, fuerza de voluntad, interés, etc.). Las condiciones del lugar donde se trabaja revisten particular importancia para que los hábitos se formen.

Así, los hábitos de estudio, son automatismos, patrones fijos de conducta que el individuo adquiere para apropiarse y actualizar el conocimiento. Son el resultado de la repetición constante de actividades analizadas y seleccionadas que permiten organizar y racionalizar los pasos que deben seguirse para realizar de manera más eficiente el trabajo intelectual.

¿Cómo se forman los hábitos de estudio? De manera similar al resto de los patrones de conducta del individuo, sólo que la adquisición de este tipo de automatismos se da de manera diferente en cada persona y de las exigencias de cada tarea específica que se realiza.

Selmes (1996), presenta los resultados de un estudio realizado en el Centro para el Estudio del Aprendizaje Humano de la Universidad de Brunel, cuyos resultados dan una idea clara y objetiva del procedimiento que debe seguirse para la adquisición de habilidades para el estudio. Se hace hincapié en la importancia de la lectura en relación a cualquier tarea intelectual, recomendando el siguiente proceso: al inicio de toda lectura se recomienda detectar la secuencia de ideas para aclarar el propósito que ésta tiene; enseguida, se hace necesario definir una estrategia para rescatar el contenido deseado (realizar una síntesis o par, hacer un resumen),

posteriormente, es preciso realizar un repaso para comprobar si se ha cumplido el objetivo que motivó a su realización.

Para los efectos de la presente investigación, se entiende por hábitos de estudio a los modos de actuación o patrones de conducta que un individuo ejerce de manera consciente para realizar de manera más eficiente el trabajo intelectual.

Hablar de hábitos de estudio necesariamente debe considerar indicadores como la administración del tiempo, condiciones físicas del espacio de estudio, la práctica de la lectura, la memorización, tomar apuntes, la preparación y presentación de exámenes, la realización de trabajos de investigación y el uso de la biblioteca. ¿Qué uso y dominio tienen de ellos el común de los estudiantes? Para los educadores el problema de los hábitos de estudio es recurrente, en el análisis realizado por Fox Ljunberg (2003) se considera que el estudiante es quien fija el estándar de educación por su comportamiento en los estudios, por su capacidad para auto instruirse mediante su trabajo intelectual fuera del salón de clases, así pues se dice que el problema de una educación eficiente gira en torno de la conducta de estudio del alumno, es decir, de los hábitos de estudio que tengan, y del dominio de las técnicas para hacer más eficiente su trabajo.

En la labor realizada por las instituciones educativas se incluyen tareas para encauzar a los estudiantes en la adopción de métodos y hábitos de estudio, de la experiencia en la realización de esta actividad se desprende la afirmación de que el

trabajo desarrollado es inútil si no se lleva a la práctica por el estudiante; para que se tengan resultados positivos es necesario que los educadores dedicados a dicho trabajo consideren cuidadosamente tres condiciones:

1) Hacer que disminuya la resistencia a realizar la actividad, dando flexibilidad en su realización, (opción a definir un horario de estudio e incluso a abandonarla si no se adapta al resto de sus tareas).

2) Hacer que el estudio se realice de manera consistente y estimulante para que la conducta se repita con miras a la formación del hábito (en intervalos cortos, con resultados concretos) ;

3) dosificar el trabajo y,

4) reforzar de manera consistente con estímulos para que se continúe en el estudio.

## **2.2 Hábitos y técnicas de estudio.**

Los hábitos de estudio se diferencian de otros que el ser humano integra a lo largo de su vida en que su formación se produce de manera consciente y objetiva y además, requiere de una serie de instrumentos que le permitan al estudiante maximizar su tiempo, y realizar de manera eficiente y eficaz sus tareas académicas.

Las técnicas de estudio son definidas por algunos diccionarios como sinónimo

de hábitos de estudio, para los fines de la presente, se entenderá el término “técnica de estudio” como la herramienta que nos proporciona un apoyo para realizar un trabajo, en este caso, el trabajo intelectual. Los hábitos de estudio necesitan de un conglomerado de técnicas cuya adecuada combinación den como resultado ciertos patrones de conducta favorables para el estudio.

### **2.2.1 Condiciones del lugar de estudio.**

Según las pautas marcadas por el Servicio Nacional de Orientación y Formación vocacional (1969), el lugar de estudio debe favorecer la concentración y el aprovechamiento del tiempo. El lugar de estudio debe ser un sitio con el menor ruido posible, que no se encuentre recargado de distractores como cuadros, mapas, objetos ajenos al estudio, etc. La iluminación debe ser adecuada, (sin sombras, pero no demasiado intensa). La temperatura y la ventilación deben favorecer la comodidad.

Un lugar de estudio no requiere demasiados accesorios; un escritorio y una silla cómoda y sólo los objetos necesarios para estudiar. Brown (1990) dice que además, el estudiante debe aprender a estudiar a solas física y mentalmente, para lo cual debe desarrollar la habilidad de concentración ahuyentando las divagaciones del pensamiento. No se recomienda el uso de la televisión o la radio a la vez que se estudia. Finalmente, el lugar de estudio se puede establecer en cualquier lugar de la casa que cumpla con las especificaciones señaladas e incluso, en la habitación del

estudiante pero se recomienda recurrir con frecuencia a la biblioteca siendo esta el lugar más adecuado para estudiar.

### **2.2.2 Organización del tiempo de estudio.**

Organizar el tiempo de estudio significa hacerse de un hábito para estudiar a la misma hora, en el mismo sitio, etc. El cuerpo y la mente se condicionan a realizar estos automatismos para realizar un trabajo eficiente.

La creación de un horario de estudios es importante e implica “un ajuste a tus posibilidades y necesidades” (Servicio Nacional de Orientación y Formación Vocacional; 1969:25) Es necesario realizar una distribución del tiempo entre las necesidades sociales, fisiológicas y de estudio dentro de las últimas precisar los requerimientos de cada asignatura, así, el tiempo de cada sesión de estudio variará de acuerdo a la complejidad de cada materia. Se sugiere combinar temas difíciles con fáciles e incluso, iniciar con los que requieren mayor trabajo o son menos atractivos, esto según Brown (1990).

Para que el estudio rinda sus mejores frutos es necesario ubicar el horario dedicado a éste en las horas de mayor provecho, ya sea en la mañana, en la tarde o en la noche, según las necesidades individuales.

El horario de estudio además de ser personalizado, debe ser realista eliminando actividades como los preparativos para ponerse a estudiar. También debe incluir breves sesiones de descanso entre una y otra tarea.

A manera de conclusión ha de señalarse que un horario de estudio por bien diseñado que se presente no surtirá efecto si no se lleva a la práctica o si no se aprovecha en términos reales, por tanto, el tiempo dedicado al estudio debe evaluarse y analizarse sus fallas y aciertos para mejorarlo.

### **2.2.3 Hábito y técnica de lectura.**

La habilidad para la lectura es esencial en el desarrollo de cualquier tipo de trabajo académico. La práctica de la lectura es la actividad que proporciona al individuo las habilidades para realizarla de manera rápida y además, rescatar los contenidos que son el objetivo predeterminado de realizarla. Existen diversas técnicas para realizar una lectura eficiente y significativa; se cita el “método SQ3” (Brown 1990) cuyo proceso es:

PASO 1: Dar una revisada rápida a la lectura, detectando la organización que tiene de acuerdo a sus títulos y subtítulos, mirar los gráficos y leer párrafo introductorio y resumen final.

PASO 2: Formular preguntas cambiando los títulos y subtítulos a una interrogación comenzando con las preguntas qué, quién, cómo, cuándo y por qué e intentando darles respuesta.

PASO 3: Leer cuidadosamente el texto buscando su significado, subrayando palabras y frases clave. Es útil anotar un resumen de las ideas al margen del libro.

PASO 4: Detenerse a intervalos y recitar de memoria los puntos principales de la tarea, tratando de retener en la memoria los puntos principales de lo que el autor dice.

PASO 3: Repasar el capítulo a intervalos para ejercitar la memoria logrando que los datos se almacenen.

“La lectura es un proceso de comunicación que puede involucrar emociones de placer, confusión disgusto, temor, ternura, etc. De acuerdo con el contenido del texto y de la reacción del lector” (Aduna; 1996: 125) Los textos de estudio pese a su formalidad en el trato del conocimiento pueden resultar agradables e incluso placenteros al proporcionar al estudiante los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

## **2.2.4 La elaboración de apuntes.**

Mahillo (1993) en su libro “¿Sabes estudiar?” hace varias recomendaciones para tomar apuntes: Primero descarta que se deba anotar todo lo que se escucha en la clase. Un profesor, además del tema sustancial emplea toda una serie de palabras y ejemplos para tratar de que en tema quede claro. Por su parte el estudiante debe desarrollar la capacidad de discriminar lo más importante de lo que se dice, entenderlo y resolver las dudas que se le presenten a partir de la exposición del profesor. Si se concreta a tomar un dictado se pierde la clase.

Para tomar apuntes se recomienda cuidar el fondo y la forma. El fondo implica que sean claros, que estén bien estructurados (que se diferencien ideas claves de otras secundarias; un capítulo de otro, etc.), y que sean breves, deben tener sentido para que puedan convertirse en una guía útil para los estudios y la preparación de exámenes.

Para que los apuntes cumplan su objetivo, para convertirlos en una herramienta de trabajo para el estudio personal, es necesario realizar el siguiente procedimiento:

- 1) “Escuchar con mucha atención;
- 2) anotar las ideas principales;



- 3) escribir con rapidez utilizando pocas palabras y sin dejar de escuchar al profesor;
- 4) estudiar con prontitud las notas.” (Serv. Nac. De Orientación y Formación vocacional; 1969: 47)

La forma implica el “el orden y la estética” (Mahillo; 1993): Para que el estudio sea una actividad agradable, las notas deben tener una imagen adecuada, para ello se recomiendan algunas normas como:

- 1) Dejar márgenes amplios;
- 2) Titular con letras mayúsculas;
- 3) Destacar títulos;
- 4) Que la letra sea legible;
- 5) Utilizar símbolos propios, asteriscos o corchetes para dividir en partes bien estructuradas;
- 6) Numerar hojas y,
- 7) Evitar “pasar en limpio”; los apuntes deben hacerse bien a la primera vez.

### **2.2.5 Técnicas de memorización.**

“La memorización es una de las habilidades del aprendizaje (Quesada; 1986:5)

Esta autora asevera que el proceso del conocimiento descansa en la

memorización; tanto las cuestiones más simples como las más complejas van engarzándose para lograr una comprensión, la crítica y la aplicación de lo aprendido.

La memoria es la capacidad de recordar tanto las cuestiones más recientes como las pasadas; en el aprendizaje escolar, la más importante es la que permite recordar a lo largo del tiempo, es decir, la de largo plazo.

La memoria desempeña funciones de evocación y de anticipación: puede predecir si se conoce algo y sólo es necesario buscar en los recuerdos (evocarlo) o si no se sabe lo que se pregunta y es necesario recurrir a la búsqueda de información en las fuentes externas (anticipación).

La memoria se puede ampliar y mejorar haciendo significativo el estudio, dedicándole tiempo y aplicando algunas técnicas necesarias para tal fin.

Existen diversas técnicas para mejorar la memoria; algunas de ellas consisten en la creación de un código personal de claves nemotécnicas.

Las nemotécnicas pueden ser numéricas o de letras y al asociarlas permiten recuperar de manera más fácil y eficiente los recuerdos. El contenido de un texto se puede reconstruir a partir del uso de palabras claves que vayan dando cuenta del contenido de un párrafo y su posterior asociación permite el rescate total del contenido. El principal obstáculo de la memoria es el olvido fomentado por la

interferencia en el escucha; por la pasividad, y por el rechazo sistemático que realizamos de aquello que no llena nuestras expectativas o creencias personales. Para disminuir su influencia ha de realizarse un estudio activo, con repasos inmediatos y frecuentes, minimizar la interferencia y reconocer y valorar las actitudes negativas que pueden inducir a ignorar y distorsionar algunos conceptos y a maximizar la importancia de otros.

### **2.2.6 La preparación de exámenes.**

Los exámenes son por excelencia la herramienta para obtener las calificaciones, algunas escuelas llevan a cabo una evaluación continua pero no los excluyen.

Para realizar de manera exitosa la presentación de los exámenes es necesario recurrir a algunas estrategias: estudiar de manera sistemática y continua, aclarar dudas y repasando lo aprendido de manera continua. Los exámenes parciales y los ejercicios suelen ser una buena guía.

Brown (1990), enuncia también una serie de normas para el momento de la presentación de los exámenes: la puntualidad, y tranquilidad, mostrarse sereno y no desesperarse por una falla momentánea de la memoria, leer las instrucciones cuidadosamente para entenderlas, planificar el tiempo y si es necesario aclarar las

preguntas que presenten alguna confusión. Es importante realizar el propio trabajo y no dar la impresión de que se realiza algún tipo de comunicación con sus compañeros en un momento inadecuado.

Los exámenes suelen ser de preguntas objetivas o de tipo ensayo, para estos se deben considerar los siguientes aspectos: leer todas las preguntas, planificar el tiempo que se dispone para contestarlo, contestar las preguntas más sencillas y dejar de lado momentáneamente las que representen mayor dificultad para volver sobre ellas una vez que se han finiquitado las primeras, se elabora un esquema de respuesta y se procede a realizarla ; es necesario ser concretos al responder, incluir hechos para apoyar la respuesta. Reviste particular importancia la limpieza y la letra legible, deja espacio para realizar algunas aclaraciones pertinentes.

Las mismas reglas funcionan para responder a los exámenes objetivos, además de atender a la gramática y ala consistencia gramatical de los enunciados de las preguntas. Es importante revisar el examen antes de entregarlo.

### **2.2.7 Uso de la biblioteca.**

La biblioteca es el lugar por excelencia para establecer enlace con los conocimientos y con los autores que han escrito sobre el tema que ahora interesa conocer.

El uso adecuado de la biblioteca permite apoyar y ampliar el aprendizaje. En una biblioteca se pueden encontrar libros y revistas especializados. Los puntos de vista más recientes sobre un tema se encuentran en las revistas; en los libros se puede obtener una visión más profunda del tema.

Al acudir a una biblioteca es necesario tener un propósito definido y saber qué tipo de material se va a buscar, esto de acuerdo con Quesada (1986).

Es fundamental tener una idea de la forma como están organizados los libros en ese espacio y como buscarlos; en la mayoría de ellas existen ficheros (físicamente o computarizados) que agrupan los libros por autor, por tema y por título de manera que se tienen las tres opciones al realizar una búsqueda. Algunas bibliotecas utilizan otro tipo de clasificación. Generalmente es necesario llenar una papeleta con datos de clasificación del libro y los personales para facilitar al bibliotecario la localización de la obra que se requiere. En caso de presentarse alguna dificultad ésta persona está pronta a auxiliar al estudiante que lo necesite.

En el caso de la escuela de educación básica donde se llevará a cabo esta investigación se cuenta con personal especializado que imparte talleres de animación a la lectura y algunos de apoyo al aprendizaje.

Al revisar las técnicas de estudio queda clara la importancia que tiene su

adquisición para el desarrollo de unos buenos hábitos de estudio pues proporcionan el procedimiento para llevar a cabo las tareas intelectuales de manera exitosa.

### **2.3 Influencia de los hábitos en el rendimiento escolar.**

En el presente capítulo se menciona a Fox Ljnberg, quien cree que los hábitos de estudio revisten una importancia fundamental para el rendimiento académico, de la existencia o carencia de ellos en los estudiantes depende el nivel del rendimiento que se obtenga, incluso a nivel institucional. Este autor propone la existencia en las instituciones educativas de orientadores con un método específico para la promoción y formación de hábitos de estudio en los alumnos.

#### **2.3.1 La importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar.**

Selmes (1996) diserta sobre la importancia de que los estudiantes adquieran hábitos de estudio a la vez que aprenden los conocimientos que les facilitan sus maestros; sin embargo, cuestiona la eficacia e incluso la eficiencia con la que se realiza este trabajo dado que existe un vacío entre los objetivos pretendidos por el profesor y la práctica a la hora de fomentar las habilidades para el estudio. Por parte de la generalidad de los maestros existe el supuesto de que “los alumnos aprenden las habilidades para el estudio a través de los trabajos que deben realizar en las

diferentes asignaturas” (Selmes; 1996: 21), sin que la enseñanza de dichas habilidades y hábitos sean un punto especificado en el currículo. Aun en el caso de aquellos maestros que realizan un esfuerzo para “armar” con herramientas de estudio a sus alumnos se encuentran dificultades que se salen del campo de influencia del profesor y que sugieren un tratamiento especializado para dicha actividad.

### **2.3.2 El desarrollo de hábitos y habilidades de estudio.**

Los autores especialistas en hábitos de estudio presentan diferentes procedimientos para conducir a los estudiantes a la adquisición de los hábitos de estudio, cabe mencionar las referencias publicadas por Selmes (1996) acerca de los hábitos y técnicas de estudio. Este autor realiza una observación sobre la complejidad de algunas de las técnicas y cuestiona su eficacia por el tiempo que le implican al alumno, tanto en su obtención como en su práctica.

Lo que parece ser una constante en los autores revisados es la necesidad de que las instituciones educativas cuenten con programas y recursos humanos que se dediquen a la promoción de las habilidades académicas y a la formación de hábitos que le permitan al alumno efficientizar su trabajo y aumentar su rendimiento escolar.

Los procedimientos sugeridos son diversos pero es notable el reconocimiento

de que la formación de hábitos de estudio implica la consideración de las condiciones internas y externas de cada individuo y la voluntad del mismo para llevarlas a la práctica pues en el caso de los hábitos se “hacen haciendo”, es decir la repetición, la evaluación del proceso y su mejoramiento llevará a la adquisición de los patrones de conducta que le ayuden a realizar un trabajo académico notable.



## **CAPÍTULO 3**

### **EL NIÑO EN SITUACIÓN EDUCATIVA**

Se ha analizado el concepto de rendimiento académico de acuerdo a diversos autores. También se revisaron los factores fisiológicos sociales e intelectuales que en él influyen, como el grado de coeficiente intelectual, la familia y el ambiente social que rodea al alumno. Se consideraron a los diferentes indicadores del rendimiento académico, concluyendo que el principal es la calificación, puesto que da cuenta hacia el exterior del salón de clases del grado de avance intelectual del alumno. Se concluye que el rendimiento intelectual tiene repercusiones que se aprecian a nivel familiar, social y laboral, y que inciden en la personalidad del individuo, en su autoestima, en la motivación, en su grado de aceptación del yo y su mejoramiento continuo.

Se analizó la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico poniendo atención a los esfuerzos realizados por las instituciones educativas para propiciar la adquisición de estas habilidades intelectuales. Se enfatizó la importancia de que el alumno cuente hábitos y técnicas que le faciliten el trabajo académico y la adquisición y actualización del conocimiento.

En el presente capítulo se abordarán algunos aspectos relevantes del niño

escolarizado, referidos a la motivación, la personalidad y la inteligencia. La selección de estos rasgos se realizó considerando la naturaleza y necesidades de la presente investigación.

### **3.1 Aspectos relevantes de la motivación del niño en edad escolar.**

La motivación del niño en los ambientes escolares es esencialmente la motivación del logro, la búsqueda de reconocimiento y recompensas. La motivación del logro tiene tres canales por medio de los cuales se manifiesta y cuya duración y relevancia es diferente, de acuerdo a las distintas etapas de crecimiento y desarrollo del niño.

#### **3.1.1 El impulso cognitivo.**

Ausubel (1983) define al impulso cognoscitivo como el deseo que el individuo tiene por saber, por dominar el pensamiento y por formular y resolver problemas. El impulso cognoscitivo es la motivación más importante del aprendizaje significativo durante la infancia. Este autor considera la posibilidad de que tal motivación tenga un origen general en la tendencia innata del niño a la curiosidad, y a las predisposiciones de explorar y manipular para conocer el entorno; sin embargo, aclara que estas predisposiciones sólo se cristalizan y adquieren utilidad cuando el individuo en desarrollo puede prever sus consecuencias favorables a futuro o cuando las personas importantes de su ambiente las estimulan o les otorgan valor; la

influencia de la familia y del ambiente sociocultural son relevantes. Así, los “impulsos o intereses cognoscitivos específicos se adquieren gracias a la experiencia de aprendizaje particular y también dependen de ésta” (Ausubel; 1983: 352). El impulso cognoscitivo orienta la motivación del individuo totalmente hacia la tarea. El objetivo es conocer y la recompensa consiste en satisfacer esta necesidad.

A largo plazo, la importancia del impulso cognoscitivo en cuanto motivación intrínseca del aprendizaje va sufriendo modificaciones por la aparición de otros intereses que deben atenderse por el individuo, como consecuencia de una cultura social y una política educativa que privilegia la competencia por calificaciones, la obtención de grados o la especialización en la vida laboral.

Ahora bien, la permanencia del impulso cognoscitivo a lo largo de los años escolares y en la vida adulta implicaría mantener cierta independencia del currículo respecto a la política educativa, que tiende a relacionar todo conocimiento con un fin utilitarista y con la vida real cotidiana; sería necesario aprender y transmitir que el conocimiento tiene un valor por sí mismo y que su comprensión debe ser por derecho propio una motivación y una recompensa intrínseca.

### **3.1.2 El mejoramiento del Yo.**

El mejoramiento del Yo es el segundo canal hacia el que se enfoca la motivación del niño. El nivel de aprovechamiento es la fuente de status primario del

individuo, es tan importante que llega a condicionar su grado de autoestima y prestigio, dado que los estímulos obtenidos a través de estos logros resultan satisfactorios, éste componente de la motivación del logro (el mejoramiento del yo) se dirige al aprovechamiento escolar como base para la adquisición de prestigio y para encaminarse hacia un objetivo académico y profesional futuro.

El mejoramiento del yo es una pulsión del individuo que se nutre de la aprobación por parte de los profesores; pues de manera similar a las calificaciones, constituye la fuente de información hacia el exterior de que el individuo es capaz de conservar el status asignado por las personas supraordinadas, con quienes entabla relación. Este componente de la motivación domina durante la adolescencia y la vida adulta.

### **3.1.3 El impulso afiliativo.**

A diferencia de los componentes anteriores, el impulso afiliativo no se orienta ni hacia el aprovechamiento académico ni hacia el mejoramiento del yo. El objetivo que guía al impulso afiliativo es el aprovechamiento que le asegure "la aprobación de una persona o grupo supraordinados con los cuales se identifique de manera dependiente y por cuya aceptación adquiera status vicario o derivado" (Ausubel; 1983: 359) El individuo cuya motivación se encuentre fuertemente condicionada por su impulso afiliativo y por tanto, disfrute de un status derivado, se encaminará a obtener y retener la aprobación de la o las personas supraordinadas y a satisfacer

las expectativas de estas incluyendo al aprovechamiento académico.

El impulso afiliativo es más relevante durante la primera infancia, cuando los niños buscan la aprobación y la satisfacción de las expectativas de los padres. Sucede algo similar con la figura de los profesores.

El impulso afiliativo es una motivación importante durante la primera infancia a favor del aprovechamiento académico y disminuye al final de la infancia e inicio de la adolescencia, para ser canalizado, de los padres hacia los compañeros de la misma edad. Cuando la búsqueda de la aprobación se encauza hacia la competencia académica en contra de grupos o compañeros de otras edades o sexo puede resultar un factor favorable al aprendizaje y al rendimiento académico, o por el contrario, puede afectarlo negativamente cuando los compañeros o grupo del cual se desea su aprobación relegan su valor.

Ausubel (1983) concluye que los componentes cognoscitivo, de mejoramiento del yo y afiliativo están representados de manera variable en la motivación del logro de acuerdo a la edad, el sexo, la cultura, la clase social, el origen étnico y la estructura de la personalidad. Asimismo, postula que en la cultura occidental la pulsión de mejoramiento del yo es el componente dominante del logro en la edad adolescente y adulta; mientras que el impulso cognoscitivo y el impulso afiliativo cobran especial relevancia durante la infancia y la adolescencia.

### **3.2 Aspectos de la personalidad del niño referidos al desempeño escolar.**

En la conformación de la personalidad del niño el tipo de dependencia y status que guarden entre sí las personas que lo rodean influye en la motivación del logro que desarrolle y en la proporción que le otorgará a los diferentes canales de manifestación de ésta. En la división que hace Ausubel (1983), los tipos de relación padre-hijo reciben el nombre de “satelización” y “no satelización”.

#### **3.2.1 Relación satelizada.**

En una relación satelizada el niño se subordina al padre aceptando un status subordinado derivado de él. Por su parte la parte dominante acepta esta dependencia de manera natural, como parte de su órbita personal.

En este tipo de relación el niño acepta de manera incondicional las disposiciones del padre, sin cuestionar y sin que influya su capacidad o competencia.

En relación con la motivación del logro, la satelización da como resultado un individuo dependiente emocionalmente de sus padres que disfruta de la aceptación incondicional de estos, posee un status derivado que no necesita de esfuerzos en el aula para ser conservado, no ve en el rendimiento académico la base de su posición, ni su medida como persona. Su motivación del logro es baja, generalmente

acompañado de un componente afiliativo. No necesita de hábitos de estudio fijos que le ayuden a ser competitivo.

### **3.2.2 Relación no satelizada.**

La relación no satelizada ocurre por dos principales razones: “o la parte supraordinada no extiende su aceptación intrínseca e ilimitada, o la parte subordinada se muestra renuente e incapaz de aceptar un papel dependiente.” (Ausubel; 1983:378). Además de estas causas, influyen características relacionadas con el sexo y la cultura.

En una relación no satelizada el individuo es aceptado o rechazado por sus padres de manera extrínseca (Ausubel, 1983). No disfruta de un status derivado ni de auto estimación intrínseca; su tendencia es a lograrlos por mérito propio. El niño no satelizado puede aspirar a la adquisición de status primario y darse cuenta de que la dependencia que guarda respecto a los padres es temporal, que exige de su parte una aceptación de ciertas condiciones o de un status derivado que no será definitivo, sino que terminará en determinado momento de su vida.

Cuando la relación es no satelizada, pero de parte del padre existe una aceptación completa, el niño se sirve del modelo del padre, de modo que puede aprender de él las destrezas y habilidades que en su vida futura le permitirán proveerse de un status primario adquirido por su grado de competencia y

desempeño.

En esta relación el individuo posee un nivel elevado de motivación del logro; en el que es predominante la pulsión de mejoramiento del yo durante la infancia y tiene mayor obstinación ante el fracaso en comparación con un niño satelizado, presenta una mayor independencia de pensamiento, voluntad y acción pero en cuanto a su rendimiento académico requiere de la aprobación del profesor para confirmar sus logros y su aceptación personal.

### **3.3 Efectos de la motivación en el aprovechamiento escolar.**

“De los canales de motivación del logro, el del mejoramiento del yo puede tener efectos a largo plazo en el aprovechamiento escolar cuando es un rasgo estable y generalizado. Esta pulsión se manifiesta de forma permanente en el niño no satelizado, de la infancia hasta la vida adulta.” (Moss y Kagan, 1961; citados por Ausubel; 1983:383)

Los adolescentes varones con fuertes necesidades de prestigio vocacional suelen conseguir más altas puntuaciones de tenacidad ocupacional y a mostrarse un tanto faltos de realismo en la elección de ocupaciones. Las mujeres de los grupos con las mismas características de edad atraídas por ocupaciones de prestigio, no reciben el mismo impulso para lograr la realización de sus aspiraciones. Su nivel de tenacidad y realismo es más bajo que el de los chicos.



Se concluye que “el efecto real que la orientación motivacional hacia el aprendizaje ejerce en el aprovechamiento escolar depende de muchos factores: la edad el sexo, el nivel de ansiedad y otros rasgos de personalidad” (Ausubel; 1983: 382) Por tanto aun cuando la pulsión de mejoramiento del yo en alumnos no satelizados produce niveles más altos de aspiración, el rendimiento de estos individuos no es necesariamente superior al de aquellos aceptados intrínsecamente de nivel intelectual similar . En otros, el temor al fracaso supera a la necesidad de éxito e inhibe el nivel de esfuerzo para reducir la posibilidad de que aquel ocurra.

### **3.3.1 Aspectos relevantes de la inteligencia del niño en edad escolar.**

La inteligencia se define como “el constructo, basado en mediciones, que señala el nivel general de desempeño cognoscitivo” (Ausubel; 1983:229). Es una construcción abstracta que no posee existencia separada de las operaciones que la constituyen, pero que tiene consistencia lógica relacionada con operaciones técnicamente apropiadas y pertinentes y es de un gran valor teórico y práctico para explicar el nivel cognoscitivo al que trabajan los individuos. La inteligencia también mide el nivel de capacidades o aptitudes discretas (vocabulario, relaciones espaciales, habilidad numérica, empleo del lenguaje y resolución de problemas).

“La inteligencia es el producto de factores genéticos y de factores internos y externos al individuo y está determinada “poli genéticamente”, es decir en gran parte por los genes.” (Ausubel; 1983: 233)

### **3.3.2 Cambios de la inteligencia atribuibles al desarrollo.**

La inteligencia presenta cambios cuantitativos y cualitativos. Los cuantitativos se reflejan en la curva de desarrollo de la inteligencia.

Los especialistas en la materia coinciden en que el desenvolvimiento de la inteligencia es más rápido durante la infancia y de ahí en adelante su desarrollo es menor. Ausubel (1983) cita los estudios de Thorndike (1926), quien organiza una curva parabólica de crecimiento de la inteligencia de acuerdo con la cual casi la mitad del estatus de madurez intelectual se alcanza a los tres años de edad. En esta misma obra se citan las conclusiones de Bloom (1964) quien pone a los cuatro años de edad el punto medio de la adquisición de la inteligencia. Por su parte los autores Bayley (1949) y Freeman y Flory (1937) señalan que el desarrollo de la inteligencia comienza a disminuir a mediados de la adolescencia y sigue haciéndolo hasta alcanzar la capacidad final en la edad adulta.

Entre los estudiosos hay variación en cuanto a la edad en la que termina el desarrollo de la inteligencia, la ubican entre los 15 y 18, 26 e incluso 50 años.

El fin del desarrollo “vertical” de la inteligencia no implica que termine el desarrollo intelectual, aunque el individuo probablemente sea incapaz de resolver problemas más difíciles; su inteligencia continua desenvolviéndose en dirección “horizontal”, es decir: referido a la disposición que el individuo puede hacer de la información que posee, de los conocimientos de las experiencias previas, de su habilidad en la toma de decisiones, en su capacidad para emitir juicios y aplicar el sentido común. El individuo adulto cambia el sentido del desempeño cognoscitivo, Ausubel (1983), del modo concreto al abstracto y por lo tanto, la habilidad para aprender grandes volúmenes de información y para razonar en función de hipótesis abstractas y generales, muestra una tasa discontinua de crecimiento que probablemente refleje que el continuo desarrollo intelectual pueda tener más importancia práctica que el nivel de desarrollo vertical alcanzado.

### **3.3.3 Desarrollo de las distintas capacidades intelectuales.**

De acuerdo con los resultados derivados de la aplicación de exámenes de capacidad intelectual se aprecian diferencias en la tasa de desarrollo, en la edad del desarrollo terminal y en la tasa de la declinación de las subcapacidades componentes. La memoria repetitiva alcanza su desarrollo máximo antes que la inteligencia general, o que el vocabulario y la capacidad aritmética (Conrad, Freeman y Jones 1944, citados por Ausubel; 1983), mientras que en la pubertad y la adolescencia el vocabulario y la habilidad para resolver problemas se desarrolla más

rápidamente que la capacidad para razonar. Las capacidades que disminuyen primero son las empleadas en las pruebas de analogías y las de complementación de oraciones; las últimas son las de vocabulario e información general. Ausubel concluye que las habilidades intelectuales más complejas tienen una tasa de desarrollo más gradual y alcanzan la madurez más tardíamente.

En su libro “Estructura de la inteligencia y su medición” Carlos Yuste (1998) cita las conclusiones de Catell quien caracteriza a la inteligencia “fluida” de naturaleza genética y biológica, sin desconocer que tiene influencias ambientales y de desarrollo. Este tipo de inteligencia se define por inducción y deducción, relaciones y clasificaciones figurativas y amplitud de memoria. “Llega a su punto máximo a los 14 años y declina hacia los 20 y es igual en todas las culturas” (Yuste; 1998: 18).

Según el mismo autor, la inteligencia cristalizada es producto de la educación y la crianza, es abstracción y deducción de relaciones sobre material sobre aprendido, ligada a conocimientos adquiridos y a influjos culturales. Se relaciona con factores como comprensión verbal, relaciones semánticas, facilidad numérica e información en general. Tiene su origen en la experiencia, se relaciona más con la historia de aprendizaje del individuo” (Yuste; 1998:18), llega a su punto máximo a los 20 años y no parece declinar con la edad.

En su relación con el aprendizaje y la motivación; en las materias que demandan operaciones más complejas interviene la inteligencia fluida en mayor

medida y en las demás el aprendizaje depende más de la motivación, de la memoria mecánica y de la frecuencia con la que se reciben recompensas. (Catell, citado por Yuste, 1998).

Como conclusión del capítulo, se reflexiona sobre la diversidad de factores que inciden en el rendimiento académico, desde los factores sociales y pedagógicos y los hábitos de estudio, hasta los niveles de motivación y capacidad intelectual y aspectos de personalidad analizados en este apartado.

Es importante destacar que la motivación, los factores de personalidad y la inteligencia cobran especial relevancia según las diferentes edades por las que atraviesa el ser humano y se combinan entre sí siendo difícil otorgarle un peso determinante a alguno de ellos en particular.

## **CAPITULO 4**

### **METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Durante los capítulos uno a tres se planteó tanto la estructura de la investigación y sus objetivos como las bases teóricas que sustentaron el presente trabajo.

Es materia de este capítulo exponer el proceso metodológico que se siguió para la recolección y tratamiento de los datos que se obtuvieron en la investigación de campo así como del tratamiento estadístico que se les aplicó a fin de lograr que los resultados fueran de utilidad para el análisis y la comprobación de la hipótesis de investigación.

#### **4.1 Descripción metodológica.**

La naturaleza del fenómeno educativo que se presenta como problema de investigación ha hecho necesario encuadrar este estudio como una investigación cuantitativa, no experimental de tipo transversal-correlacional-causal, cuyas características e implicaciones así como sus beneficios serán expuestos a lo largo del presente capítulo.

#### **4.1.1 Enfoque cuantitativo.**

La presente investigación se realizará bajo un enfoque cuantitativo que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de investigación y probar o desaprobar las hipótesis planteadas, confiando en la medición, el conteo y el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población determinada, según Hernández Sampieri (2003).

Una vez realizado el análisis de los datos; se establecerán conclusiones respecto a las hipótesis ofreciéndose recomendaciones que sirvan en la toma de decisiones.

El enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético-deductivo que considera los siguientes pasos:

- a) Delinear teorías y derivar de ellas las hipótesis.
- b) Someter a prueba las hipótesis
- c) Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistentes con ésta, se aportará evidencia en su favor. Si se refutan, se descartarán en busca de mejores explicaciones e hipótesis.

#### **4.1.2 Investigación no experimental.**

El presente trabajo al realizarse bajo el enfoque cuantitativo no experimental, permitirá observar el fenómeno educativo y recabar la información para después analizarla sin manipular las variables independientes. Por la naturaleza propia del tema, las variables ya están dadas y no son susceptibles de cambiarse de la misma forma que no lo son sus efectos.

Las investigaciones no experimentales se clasifican “por su dimensión temporal o por el número de momentos o puntos en el tiempo, en los cuales se recolectan datos” (Hernández Sampieri; 2003:5). Y por lo tanto se clasifican en longitudinales y transversales. Las primeras analizarán cómo se sucede y/o transforma un fenómeno a través del tiempo mientras que una investigación con un diseño transeccional o transversal lo analizará en un momento único determinado.

#### **4.1.3 Estudio transversal.**

La presente será una investigación ocupada en determinar cual es la relación entre la variable dependiente (rendimiento académico) y la variable independiente (hábitos de estudio); por lo tanto, tendrá un diseño transversal, es decir, los datos se recolectarán en un momento único; su propósito será el de describir variables y analizar la relación que se establece entre ellas en un momento determinado.



#### **4.1.4 Diseño correlacional causal.**

”Una investigación con un diseño no experimental tiene el propósito de explorar problemas de investigación nuevos o poco conocidos que constituyan el preámbulo para otros diseños a la vez que definen y describen al fenómeno u objeto en cuestión” (Hernández Sampieri; 2003:6). Además de ser un estudio transversal, los alcances de la presente se ubicaran como de correlaciones causales pues como se mencionó con anterioridad, describirá las relaciones entre dos variables en un tiempo determinado: se medirá y analizará el nivel del rendimiento académico de los niños del último ciclo de la primaria y su relación con los hábitos de estudio en una relación causa-efecto en un momento específico. En un estudio correlacional como este, las causas y los efectos ya han ocurrido en la realidad y continúan ocurriendo durante la investigación, el investigador sólo observa y reporta y en este caso; se realizará una propuesta de apoyo a la problemática analizada.

#### **4.1.5 Técnicas de recolección de datos.**

Para obtener los datos necesarios para realizar el análisis de la variable independiente se recurrió a una técnica estandarizada que ya ha sido utilizada y cuyos datos pueden someterse a procesos estadísticos de manera confiable y válida para su posterior análisis.

#### **4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.**

En la recolección de datos que permitirían analizar a la variable independiente se utilizó una técnica estandarizada ya desarrollada con anterioridad; y fue el “Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio” del autor Miguel Salas Parrilla. Dicho cuestionario se compone de treinta preguntas cuya respuesta es “sí” o “no” y cada pregunta se califica con una hoja de respuestas que da valor de un punto si la respuesta concuerda con lo que se determina en ella. El puntaje bruto se transformo por medio de un baremo para lograr una puntuación normalizada.

Se aplicaron ciento cuatro cuestionarios a seis grupos: tres grupos de 5º grado y tres grupos de 6º grado.

#### **4.1.5.2 Registros académicos.**

En cuanto a los datos que permitirían el análisis de la variable dependiente (rendimiento académico); se recurrió a los archivos del departamento administrativo del Instituto Morelos Primaria para analizar los registros académicos de los alumnos en forma de calificaciones que dan cuenta del rendimiento escolar de los grupos mencionados con anterioridad. Dichos registros se elaboran por grupo bajo la responsabilidad de cada maestro titular quien los determina a través de diversos procedimientos: exámenes, trabajos de investigación, tareas, exposiciones y

participaciones; y que dan cuenta final del nivel del rendimiento que el alumno ha adquirido. Cada maestro titular registra las calificaciones de las materias a su cargo, español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y civismo, y junto con ellas se integran además las de educación física y educación artística a cargo de maestros especiales, quienes determinan el rendimiento alcanzado en cada una de ellas. Todas las materias aquí mencionadas son las que marca la SEP como oficiales y juntas arrojan el promedio general considerado en el análisis.

Las calificaciones van desde un mínimo de 5.0 a un máximo de 10 como norma establecida por la Secretaría de Educación Pública (SEP), sin embargo, encontramos algunos grupos que hacen un registro interno con calificaciones menores al 5.0 con el fin de no inflar las calificaciones finales; al fin de año dichos promedios quedan como mínimo con 5.0.

Para la SEP el mínimo aprobatorio es de 6.0 y para fines de becas y premiaciones se establece como parámetro un mínimo de 8.0.

#### **4.2 Población y muestra.**

El estudio se llevó a cabo en la escuela primaria Instituto Morelos. Se consideró como muestra a los alumnos del tercer ciclo de la primaria por ser los más grandes y por considerar que a ese nivel escolar los niños ya han desarrollado ciertos hábitos intelectuales que les permitan realizar de manera más eficiente su

trabajo académico.

En el 5º grado de primaria del Instituto Morelos hay tres grupos por cada grado, mismos para fines prácticos de la propia escuela y como tradición de la comunidad marista, se numeran con un dígito que representa a su grado y el 1, 2 y 3 respectivamente. En el caso del 5º grado se numeran como: salón 51, salón 52 y salón 53 que oficialmente corresponden a 5º.A; 5º.B y 5º.C. Cada grupo tiene una población de 34, 32 y 31 alumnos respectivamente.

La edad de los niños se ubica entre los 10 y 12 años, en promedio tienen 11 años de edad.

Entre los tres grupos se reúne una cantidad de 97 alumnos de los cuales 47 son niñas (representan un 47.9% de la población del grado) y 50 alumnos (el 52.1%) son niños.

En el 6º grado también hay tres grupos que se numeran como salón 61, salón 62 y salón 63. Cada grupo tiene una población de 35,36 y 36 alumnos respectivamente y son un total de 107 estudiantes. De estos 47 son niñas las cuales representan un 44% de la población y 60 son niños quienes a su vez representan el 56% de este grado. La edad de los niños se ubica entre los 11 y los 13 años y en promedio tienen 12 años.

#### **4.2.1 Descripción de la población.**

En un estudio exploratorio realizado en el año de 2002 por personal del Instituto Morelos se determinó estadísticamente que la escolaridad de los padres de familia es predominantemente media y media-superior. Y que el nivel académico de los padres es mayor que el de las madres. El 73% de los padres de familia son profesionistas con un nivel que va desde licenciatura hasta doctorado. En el caso de los padres un 25% no tiene una profesión y un 40% de las madres tampoco la tiene. En relación a la ocupación, un 25% de los padres son empleados y en el caso de las madres sólo un 8% lo son. En el caso de los padres sólo un 13% ejerce su profesión y en el caso de las madres un 10%. El 86% de los padres de familia trabajan en un negocio propio.

En el caso de la vivienda el 62% habita en casa propia. El 49% gana entre 8 y 14 mil pesos al mes; el 11% tiene ingresos que van desde los 14 a 17 mil pesos y el 33% tiene ingresos superiores a los 17 mil pesos.

De los datos anteriores se deduce que las familias que tienen a sus hijos en el instituto Morelos pertenecen a un nivel socio-económico medio-alto y su nivel sociocultural indicado por el grado de estudios que los padres poseen también es en su mayoría alto.

La escuela se ubica en el corazón del Barrio de la Magdalena, uno de los que

más se destacan en la ciudad por la unidad en sus vecinos y por la conservación de las tradiciones culturales. La colonia y la escuela cuenta con todos los servicios urbanos y en ella se refleja una diversidad en la ocupación de sus habitantes, y en el nivel socio-económico reflejado por las viviendas que van desde casas sencillas hasta grandes residencias. En los alrededores de la escuela se desarrolla una intensa actividad, lo mismo en hospitales y escuelas que en centros comerciales, talleres y centros recreativos.

El estudio se enfoca a la totalidad de la población descrita, por lo cual no hay ningún proceso de muestreo.

#### **4.3 Proceso de investigación.**

La investigación dio inicio consiguiendo un universo de estudio en los alumnos de los grados de 5º. Y 6º. Grados del Instituto Morelos Primaria. Dicha escuela es privada pero trabaja conforme a las normas y calendario de la Secretaría de Educación Pública.

Se procedió a obtener la autorización de la dirección de la escuela para recabar la información necesaria de los alumnos de los grados señalados. Una vez obtenida una respuesta favorable se concertó una entrevista con cada uno de los seis maestros que tienen a su cargo los grupos de 5º. Y 6º. Con cada maestro se acordó un horario para aplicar la prueba a los alumnos. Hubo una actitud

colaboradora e interesada por parte de los maestros.

#### **4.3.1 Medición de la variable independiente.**

En el proceso de medición de la variable independiente se utilizó una técnica estandarizada para la recolección de datos elaborada por Miguel Salas Parrilla. Se le hicieron algunas adecuaciones de lenguaje para hacerlo más accesible a los niños de este nivel.

##### **4.3.1.1 Proceso de aplicación del instrumento.**

La aplicación se realizó en cada uno de los salones de clases a la primera hora (8:00 am.). Se les entregó a los alumnos el cuestionario y las instrucciones se les dieron en forma oral a todo el grupo. Las dudas giraron en torno a alguna pregunta que consideraban ambigua o sobre qué marca utilizar para señalar la respuesta correcta. La aplicación se realizó sin incidentes relevantes. Los niños trabajaron con muy buena disposición y rapidez. La calificación del instrumento utilizado se realizó tomando como base la plantilla de valores del mismo.

Una vez calificados los cuestionarios se contaron los aciertos para obtener un puntaje “bruto”, el cual se transformó en un puntaje “normalizado” a través de un baremo, siendo ésta la calificación final utilizada en el proceso estadístico.

#### **4.4 Análisis de resultados.**

El presente capítulo tiene como objetivo la descripción del proceso metodológico y el análisis de los datos estadísticos obtenidos a través del procesamiento de la información derivada de la investigación de campo.

##### **4.4.1. Descripción de la variable dependiente.**

De acuerdo a lo señalado por Pizarro (1985), el rendimiento académico es la medida de las capacidades respondientes, que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Chadwick (1979) agrega que dicha medida se realiza considerando que los objetivos educativos a alcanzar previamente han sido definidos.

Socialmente, para tasar el nivel del rendimiento académico existen indicadores como el nivel de inteligencia o de manera más general, las calificaciones; estas pueden ser asignadas como números o como letras: “la calificación es la asignación de una medida cuantitativa que determina el nivel de aprendizaje de un alumno” (Zarzar; 2000:37). Las calificaciones son asignadas por un profesor de manera objetiva sustentadas en trabajos, exámenes, reportes u exposiciones por parte del alumno o de manera subjetiva, basada en el juicio del maestro en el que influyen sus apreciaciones personales.



El rendimiento Académico es influido por una diversidad de factores como la capacidad intelectual, la motivación, las condiciones fisiológicas del individuo (salud hábitos de sueño y alimentación), el clima afectivo que rodea al niño y la influencia de la familia, los hábitos de estudio que posee, el tiempo dedicado al repaso de sus actividades escolares y por factores pedagógicos que van desde las características del profesor y el uso o ausencia de materiales y recursos didácticos hasta la infraestructura (el edificio y tipo de mobiliario) de que se disponga.

El rendimiento escolar tiene repercusiones en los diferentes ámbitos de la vida del individuo; por una parte, en la escuela poseer calificaciones altas es sinónimo de reconocimiento y propicia la obtención de incentivos; en el ámbito familiar se sobrevalora a los hijos cuyas calificaciones son altas y se convierten en un motivo de orgullo para los padres; por lo que respecta al ámbito laboral, las calificaciones son el parámetro de comparación de unos individuos con otros de igual nivel o aspiraciones. Así podemos apreciar cómo el rendimiento académico afecta las diferentes áreas de la vida de un individuo y su influencia se extiende más allá del contexto familiar o escolar donde se emiten y reciben de manera directa los indicadores que lo miden.

En el presente trabajo de investigación se realizó un análisis del rendimiento académico de los alumnos y se rescatan las siguientes consideraciones:

En el estudio realizado a los resultados del rendimiento académico de los

grupos de 5º grado se halló que en el grupo 51 el promedio de las materias básicas tiene un puntaje mínimo del 5.0 y un puntaje máximo del 9.78.

Se encontró una media de 8.92, y siendo la media una medida de tendencia central que “muestra el promedio aritmético de una distribución sumando todos los valores y dividiéndolos entre el número de casos” (Hernández Sampieri; 2003: 506), podemos decir que el promedio del rendimiento académico del grupo está de acuerdo a los parámetros de rendimiento medio de la Secretaría de Educación Pública.

Asimismo se obtuvo la mediana, que es una medida de tendencia central que “es el valor que divide a una distribución por la mitad. La mitad de los casos caen por debajo de la mediana y la otra mitad se ubica por encima de ella” (Hernández Sampieri; 2003:504). El valor de la mediana fue de 9.0.

La moda es la medida de tendencia central que muestra la categoría que ocurre con más frecuencia Hernández Sampieri (2003). En el grupo 51 de 5º. Grado la moda fue de 9,19.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, la desviación Estándar, la cual muestra “el promedio de la desviación de las puntuaciones respecto a la media, y se interpreta en relación con ésta. Cuanto mayor sea la dispersión de los datos alrededor de la media, mayor será la desviación estándar” (Hernández

Sampieri; 2003:508). El valor obtenido de esta medida es de 0.87, lo cual muestra una uniformidad en el rendimiento de este grupo.

Los datos obtenidos en la medición de este grupo se muestran en el anexo No. 1

En el grupo 52, también de 5º. Grado, se encontró un puntaje mínimo de 2.73, registrado como un promedio interno del grupo ya que para los fines de evaluación de la Secretaría de Educación el mínimo es de 5.0. El puntaje máximo es de 9.78.

Se encontró una media de 8.29. Así, el promedio de calificaciones de éste grupo se ubica de acuerdo a los parámetros de rendimiento de la Secretaría de Educación.

La mediana en las calificaciones de este grupo es de 8.66.

La moda no aparece en este grupo pues cada una de las calificaciones es única y no se dan las repeticiones.

Por su parte la desviación estándar es de 1.62 respecto a la media del grupo, lo cual indica que la dispersión es mayor a la que se analizó en el grupo 51.

Los datos obtenidos en la medición del rendimiento académico del grupo 52 se muestran en el anexo No. 4

En el análisis estadístico de las calificaciones del grupo 53 se encuentra un mínimo de 6.15 y un máximo de 9.71, lo cual muestra una disparidad notable entre el alumno de mayor y menor rendimiento académico.

La media es de 8.21, de manera similar a la media de los demás grupos de 5º. Grado.

La mediana de este grupo es de 8.18, lo cual indica que hay un igual número de promedios de los alumnos por encima de esta medida que por debajo de ella.

La moda no aparece en el grupo pues cada una de las calificaciones es única. Sin embargo, los promedios más frecuentes van del 8.0 al 9.0.

Por su parte, la desviación estándar es de 0.77, lo que nos muestra una cercanía entre las calificaciones de los alumnos de este grupo.

El análisis gráfico de las calificaciones del grupo 53 se encuentra en el anexo No.7

A manera de conclusión, sobre los resultados del rendimiento académico analizado en los tres grupos del 5º grado se puede decir que la gran mayoría de los promedios de calificaciones se ubica entre 8.0 y 10 (en un rango del 1 al 10).

Entre los grupos 51 y 52 se reúnen tres casos que destacan por su bajo nivel

de rendimiento académico pues no superan los niveles de insuficiencia en el parámetro establecido y tienen problemas de reprobación.

- La media más alta es la del grupo 51 y la más baja la del grupo 53.
- En el grupo 51 la moda es 9.19 y en los grupos 52 y 53 no existe.
- En los grupos 51 y 52 el promedio mínimo es una calificación reprobatoria y en el 53 el mínimo es aprobatorio.

La mediana más alta es la del grupo 51.

Existe una mayor desviación estándar en el grupo 52.

En los grupos 51 y 52 hay una correlación negativa y en el 53 la correlación es positiva aunque en una proporción similar.

La varianza de factores comunes es similar en los tres grupos, aunque poco más alta en el 53.

Respecto al análisis realizado en los tres grupos de 6º. Grado se encontraron los siguientes datos:

En el grupo 61 se ubicó un mínimo de de 7.07 y un máximo de 9.50. Estos datos permiten ver que el alumno con promedio más bajo del grupo rebasa con un punto el promedio mínimo aprobatorio de la SEP, y que no hay promedios excelentes (de 10), muy probablemente debido al sistema de evaluación que contempla una diversidad de aspectos y trabajos que dificultan la obtención de un promedio perfecto, esto no significa algún tipo de desventaja respecto a otros alumnos dado

que el sistema de evaluación es igual para toda la escuela.

La media del grupo es de 8.44 considerado un promedio muy aceptable, de acuerdo a las normas de evaluación oficiales.

La mediana es de 8.46, lo cual indica que la mitad de los alumnos se ubican por encima de esta cifra y la mitad por debajo de ella sin que la dispersión sea muy notable puesto que la Desviación estándar de las calificaciones es de 0.77 lo cual muestra cercanía en el rendimiento académico del grupo.

La moda no aparece pues cada una de las calificaciones es única. Los promedios más frecuentes se ubican entre 8.0 y 9.0.

La gráfica del anexo No. 10 da cuenta del análisis estadístico realizado a los datos que dan cuenta del rendimiento académico del grupo 61.

En el grupo 62 se ubica un mínimo de 7.18 y un máximo de 9.60 lo cual permite ver que el alumno que posee el promedio mínimo supera con más de un punto el promedio mínimo aprobatorio y el que posee el promedio más alto lo supera con 2.42 puntos.

La media es de 8.56 lo cual muestra un promedio por arriba del recomendado por la SEP para fines de becas.

Por su parte, la mediana es de 8.63 indicando que la mitad de los promedios (18 de ellos) superan esta cifra y la mitad se encuentran por debajo de ella sin que la dispersión sea demasiado significativa pues la Desviación Estándar del grupo es de 0.66.

La moda no existe en el grupo pues todas las calificaciones son diferentes pero los promedios más frecuentes se ubican entre el 8.0 y el 9.0.

La gráfica correspondiente al análisis estadístico del grupo 62 es la No. 13 del anexo.

Finalmente, en lo que corresponde al análisis del rendimiento académico del grupo 63 se recabaron los siguientes datos:

Existe un mínimo de 7.18 coincidiendo con el grupo 62, y de igual manera el promedio más bajo supera el mínimo aprobatorio. El puntaje máximo es de 9.66.

La media es de 8.53, lo cual muestra un promedio de rendimiento académico muy aceptable en este grupo.

Por su parte la mediana es de 8.51 y por lo tanto, 18 de los promedios se ubican por debajo de esta cifra y el resto por encima de ella con una pequeña

dispersión de 0.61, lo cual corresponde a la Desviación Estándar que indica la cercanía entre los promedios de calificaciones de los grupos e indicando cierta homogeneidad en el rendimiento académico de los alumnos del grupo 63.

La moda por su parte es de 8.5 en este grupo.

El análisis estadístico de las calificaciones que dan cuenta del rendimiento académico del grupo 63 la gráfica del anexo No. 16

Como conclusión de los resultados del análisis del rendimiento académico en los tres grupos de 6o. grado se puede decir que:

Los promedios de calificaciones de los tres grupos se ubican entre el 7.0 y el 10

El promedio mínimo en los tres grupos se encuentra por arriba del 7.0 y el máximo por arriba del 9.5.

La media es similar con variaciones de una decima y se ubica en promedio en los tres grupos en 8.5.

La mediana se localiza por encima del 8.5 con una variación mínima entre los tres grupos.



La moda es de 8.9 en el grupo 61, no existe en el grupo 62 y es de 8.5 en el 63.

La desviación estándar es de .64 en promedio de los tres grupos sin que se de una variación significativa de uno a otro.

El coeficiente de correlación es diferente en los tres grupos así como la varianza de factores comunes sin dispararse en ninguno de los casos. La correlación es positiva débil.

#### **4.4.2 Descripción de la variable independiente.**

De acuerdo a las definiciones sobre Hábitos de Estudio señaladas en el capítulo 3 de este trabajo, Luis Alves de Mattos (1990) los define como un patrón de conducta seleccionada que el individuo utiliza siempre que las circunstancias lo requieren. Por su parte otro autor los define como “una tendencia adquirida que llega a ser característica de una persona y que le proporciona prontitud y eficiencia en la realización de tareas” (Lerma; 1992:36).

Así pues, los hábitos de estudio son automatismos, patrones fijos de conducta que el individuo adquiere para apropiarse y organizar el conocimiento. Son el resultado de la repetición constante de actividades analizadas y seleccionadas que permiten organizar y racionalizar los pasos que deben seguirse para realizar de manera más eficiente el trabajo intelectual.

Para considerar que se tienen hábitos de estudio es necesario tomar en cuenta indicadores como la administración del tiempo, condiciones físicas del espacio para el estudio, la práctica de la lectura, la memorización, tomar apuntes la preparación y presentación de exámenes, la realización de trabajos de investigación y el uso de la biblioteca.

En el trabajo realizado por las instituciones se incluyen tareas para encauzar a los estudiantes en la adopción de métodos de estudio, mismos que deben ser practicadas de manera consistente para obtener buenos resultados.

Respecto a los datos obtenidos en el análisis de la variable independiente (Rendimiento Académico) en los grupos de 5º grado se encontró una media de 59.09 lo cual indica un promedio ligeramente por encima de la mitad considerando una escala del 1 al 100.

Los datos muestran una mediana de 60, así, la mitad de los datos se ubican por encima y la otra mitad por debajo de esta cifra. La moda fue de 70 con una amplia dispersión de 24.38 que corresponde a la desviación estándar en este grupo.

Todas estas medidas se han procesado en percentiles normalizados.

Los datos obtenidos en la medición de los Hábitos de Estudio del grupo 51 se

ubican en la gráfica del anexo No.2

En el análisis de la variable independiente en el grupo 52 se encuentra un mínimo de 5 y un máximo de 95 en percentiles.

La media es de 68.13 ubicada por encima de la mitad.

La mediana es de 75, lo cual indica que la mitad de los datos se ubican por debajo de esa cifra y la otra mitad la rebasa. Dichos datos permiten suponer que la mayoría de los promedios son altos; ubicados en el tercio superior de la escala en percentiles del 1 al 100.

La moda es de 90 y la dispersión es de 26.42, reflejado en la desviación estándar.

La gráfica que da cuenta del análisis realizado con estos datos es la del anexo No. 5

En el análisis realizado al grupo 53 se rescatan los siguientes datos: la calificación mínima del cuestionario de técnicas y hábitos mentales es de 5 y la calificación máxima es de 95.

La media es de 57.17 ubicada en un nivel ligeramente por encima de la mitad. Consecuentemente con ésta, la mediana es de 50.0, justo a la mitad de la escala del 1 al 100 en percentiles.

La moda se ubica en el 40.0 por debajo de la mitad y de manera significativa coincide con el resto de las medidas.

El índice de dispersión es de 25.21, mostrada por la desviación estándar, lo cual muestra que los promedios más altos que superan al 80.0 son escasos. (Sólo 4 del total).

A manera de conclusión sobre los resultados de la variable independiente (hábitos de estudio), se puede decir lo siguiente:

- a) Los resultados estadísticos muestran una notable heterogeneidad en los hábitos de estudio de los estudiantes.
- b) En el grupo 53 es donde el nivel de los hábitos de estudio es más bajo.
- c) Es en el grupo 52 donde la media o promedio es más alto y en el 53 es el más bajo.

- d) El nivel de calificaciones coincide con el nivel de los hábitos de estudio en los grupos.

El análisis realizado a los resultados de la investigación de campo en los grupos de 6º. Grado se presenta a continuación.

En el grupo 61 el mínimo es de 5 y el máximo de 95. Se tocan los dos extremos de las puntuaciones.

La media se ubica en 64, es una puntuación por encima de la mitad.

La mediana es de 70.0 lo cual indica que la mitad de los promedios obtenidos por los estudiantes se ubica por encima de esta cifra y se puede comenzar a concluir que el nivel de hábitos de estudios en esta mita de la población del grupo es alto. (Más de dos tercios de la población tienen este nivel). El notable descenso de la media respecto al dato anterior se justifica porque el resto del grupo que se ubica por debajo de la mediana posee promedios que revelan un nivel de hábitos de estudio significativamente más bajos.

La moda es de 95 y corrobora la afirmación anterior respecto a los promedios altos.

Por su parte, en el grupo 62 el mínimo es de 5 y el máximo de 95 tocando también ambos extremos de las puntuaciones del baremo.

La media es de 58.75, en un nivel menor a la del grupo 61.

La mediana se ubica en 60 indicando que los promedios sobre el nivel de los hábitos de estudio de este grupo tiende a mas significativa hacia la mitad de la escala.

La moda es de 80.0 con 7 casos registrados.

En el grupo 63 se registran los siguientes datos: El mínimo es de 5 y el máximo de 95.

La media es de 52.78 ubicada muy ligeramente por encima de la mitad. La mediana es de 50.0 indicando que media población se ubica por debajo de la mitad en la escala de percentiles y que los promedios que indican el nivel de hábitos de estudios de quienes se ubican por encima de la mediana no son significativamente altos pues no influyen para elevar el promedio general del grupo.

La moda se ubica en 50.0 puntos.

Una vez realizado el análisis individual de los grupos del 6º grado se puede concluir lo siguiente:

- a) El grupo que posee el nivel de hábitos de estudio más alto es el 61. y el de nivel menos alto es el 63.
  
- b) En los tres grupos se observa una gran disparidad en el nivel de los hábitos de estudio pues existen promedios altos y a la vez otros de un nivel muy bajo. Con base en estos resultados se puede decir que el aspecto del desarrollo de hábitos de estudio no ha sido trabajado de manera uniforme en los diferentes grupos.

#### **4.4.3 Descripción de la correlación entre variables.**

Diversos autores han disertado sobre la influencia que tienen los Hábitos de Estudio en el rendimiento académico. Fox Ljnberg (2003) Cree que los hábitos de estudio revisten una importancia fundamental para el rendimiento intelectual, de la existencia o carencia de ellos en los estudiantes depende el nivel que se obtendrá de manera individual y por ende institucionalmente.

Por su parte Selmes (1996) diserta sobre la importancia de que los estudiantes adquieran hábitos de estudio a la par de los conocimientos académicos

para optimizar su rendimiento, no obstante que la enseñanza de técnicas y habilidades necesarias no se encuentra especificada en el currículo oficial.

Delors (1996) realiza un análisis sobre las exigencias de la educación moderna en el que postula que si bien la época actual exige a la escuela la transmisión de un volumen cada vez mayor de conocimientos; es también necesario que al interior de las escuelas se promueva de manera sistemática la enseñanza y práctica de una serie de habilidades intelectuales, y el reconocimiento de las herramientas necesarias para que el estudiante pueda apropiarse del conocimiento de manera independiente, y además, adaptarlo a los constantes cambios que la vida cotidiana le presenta, actualizándolo y refinándolo de acuerdo a necesidades concretas.

En el caso del universo de los alumnos analizados para los fines de la presente investigación, se indagó sobre las diferentes técnicas que apoyan a la conformación de los hábitos de estudio como técnicas de lectura, uso del diccionario, condiciones del lugar de estudio, organización del tiempo, la elaboración de apuntes, técnicas de memorización, preparación de exámenes y sobre algunos hábitos fisiológicos que influyen en la realización de un estudio eficiente como la alimentación, el ejercicio físico y los hábitos de sueño.

Los resultados del análisis son los siguientes:

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo 51 existe



un coeficiente de correlación de -0.21 de acuerdo a la prueba “r” de Pearson. Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico existe una correlación negativa débil.

Para conocer la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de este grupo, se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esa varianza solo se eleva al cuadrado el Coeficiente de Correlación “r” de Pearson. (Hernández; 2003:533).

El resultado de la varianza fue de 0.044, lo que significa que el rendimiento académico del grupo 51 se ve influenciado en un 4% por los hábitos de estudio.

Estos resultados se observan en la gráfica del anexo No. 3

En el grupo 52 se encontraron los siguientes resultados:

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo existe un coeficiente de relación de -0.22 de acuerdo a la prueba “r” de Pearson. Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de este grupo existe una correlación negativa débil.

Para conocer la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un

porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda.

Elevado el coeficiente de correlación “r” de Pearson al cuadrado, el resultado de la varianza es de 0.05, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo 52 se ve influenciado apenas en un 5% por los hábitos de estudio.

Estos resultados se observan en la gráfica del anexo No. 6

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo 53 existe un coeficiente de correlación de 0.28 de acuerdo a la prueba “r” de Pearson.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo 53 existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de este grupo se obtuvo la varianza de factores comunes, donde por medio de un porcentaje se indica el grado en que la primera variable influye a la segunda. Elevado al cuadrado el coeficiente “r” de Pearson, la varianza de factores comunes es de 0.08 lo cual significa que el rendimiento académico en este grupo se ve influenciado en un 8% por los hábitos de estudio.

Los resultados se observan en la gráfica No. 9 del anexo.

En los grupos de 5º grado la influencia de los hábitos de estudio existe pero no

se puede caracterizar como significativa. El rendimiento académico en general es alto y en dos de los grupos la correlación es negativa débil, solo en uno es positiva pero también débil. El porcentaje de influencia más alto de los tres grupos es el del 53 con un 8% lo que confirma las anteriores aseveraciones.

En los grupos de 6º grado existen los siguientes resultados:

Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del grupo 61 existe un coeficiente de correlación de 0.08 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de este grupo existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico del grupo 61 se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se muestra el grado en que la primera variable influye a la segunda.

El resultado de la varianza es de 0.064, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo 61 se ve influenciado en un 6% por los hábitos de estudio.

La correlación existente en este grupo se observa en la gráfica del anexo No. 12

En el grupo 62 entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico

existe un coeficiente de correlación de 0.05 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de este grupo existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico del grupo 62 se obtuvo la varianza de factores comunes elevando el coeficiente de correlación al cuadrado.

El resultado de la varianza fue de 0.0025 lo cual significa que el rendimiento académico en este grupo se ve influido en un 2% por los hábitos de estudio.

La correlación entre las dos variables se observa en la gráfica del anexo No. 15

Por lo que corresponde al grupo 63, existe un coeficiente de correlación de 0.35 entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. De acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Para conocer la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de este grupo se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se determina el grado en que la primera variable influye en la segunda. Para obtener la varianza se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación

obtenido mediante la “r” de Pearson.

El resultado de la varianza fue de 0.12, lo que significa que entre el rendimiento académico se ve influenciado en un 12% por los hábitos de estudio.

Esta correlación se observa en la gráfica del anexo No. 18

En el análisis de los seis grupos estudiados, dos tuvieron una correlación negativa débil y los cuatro restantes tuvieron una correlación positiva pero sumamente débil.

Con esta base, no se confirma la hipótesis de trabajo que dice “Cuanto mayor sea el nivel de hábitos de estudio, mayor será el rendimiento académico de los alumnos”.

Se confirma la hipótesis nula que dice que “El nivel de hábitos de estudio no tiene importancia significativa en el rendimiento académico de los alumnos”.

## CONCLUSIONES

A partir de la revisión de datos estadísticos se confirma la hipótesis nula, pues de acuerdo al análisis, los hábitos de estudio en el nivel de primaria no revisten una importancia significativa para el rendimiento académico de los alumnos del 5º y 6º grados de educación primaria del Instituto Morelos.

Se da cumplimiento al objetivo que busca “Conocer el nivel de rendimiento académico de los alumnos de los grados de 5º y 6º de primaria”.

Revisando los archivos donde se concentran las calificaciones y sometidos estos al análisis estadístico, se concluye que el nivel del rendimiento promedio en el 5º grado se ubica en un 8.47 en una escala del 1 al 10, lo cual cumple con los requisitos mínimos aprobatorios de la Secretaría de Educación Pública y los supera para ubicarse como un promedio aceptable. En el 6º. Grado, el promedio de calificaciones que indica el rendimiento académico de los alumnos es de 8.51 en la misma escala y por lo tanto también se ubica como un promedio aceptable.

Con la presente investigación también se consigue el objetivo que se propuso. “Conocer el nivel de hábitos de estudio que poseen los alumnos de 5º. Y 6º. Grados del Instituto Morelos Primaria”. Este postulado se resuelve atendiendo a

los resultados obtenidos mediante la investigación de campo que indica que el nivel de los hábitos de estudio de los alumnos del 5º grado se ubica en 61.48 en promedio, en una escala en percentiles (del 1 al 100), y en el 6º. Grado el nivel promedio se ubica en un 58.51 en la misma escala; el nivel es más bajo que en el quinto grado, no obstante que el nivel del rendimiento es más alto, por lo tanto, los hábitos de estudio tienen importancia para el rendimiento académico pero ésta no es un factor que influya de manera relevante en el rendimiento académico.

Respecto al objetivo teórico que se propone “Identificar las características de desarrollo intelectual que presentan los niños de 10 y 12 años y que influyen en la adquisición de hábitos de estudio”; se concluye lo siguiente:

Siguiendo la teoría de Ausubel (1983), se conoce que la motivación de los niños por aprender se encuentra influida por tres canales relevantes que son; su propio impulso cognoscitivo innato; el mejoramiento del yo como base para la adquisición de prestigio ante su familia y los profesores, y también, por el impulso afiliativo que le motivará a adquirir un status vicario o derivado ante los demás.

Respecto al desarrollo de la inteligencia en el niño de entre 10 y 12 años; se concluye que de acuerdo con los teóricos que estudian el desarrollo de la inteligencia del niño, ésta adquiere su punto medio en condiciones normales durante la primera infancia. Sobre el término de su desarrollo y su adquisición total hay cierta discrepancia, pero se ubica entre los 15, 18, 26 e incluso 50 años. De

cualquier modo se aprecia una tendencia a situar al desarrollo de la inteligencia en las primeras etapas de la vida de los individuos, precisamente en los ciclos que corresponden a la educación preescolar y primaria.

Con el apoyo de las conclusiones teóricas anteriores se puede decir que el niño que se encuentra en el nivel de primaria, está en una etapa de desarrollo de su capacidad intelectual que crece estimulada también por los retos que el medio ambiente le presenta y le permite responder a ellos con éxito y sin necesidad de un esfuerzo relevante, dado también que el nivel de los conocimientos se encuentra determinado curricularmente de acuerdo a dicha capacidad.

A partir del grado académico de secundaria que sucede a la primaria, el nivel de exigencia y saturación en las cargas de trabajo académico requieren que el alumno se apropie de herramientas y habilidades que le permitan responder con efectividad y rapidez a su trabajo intelectual (hábitos de estudio), necesidad que en los grados anteriores no había sido apremiante.

Así, la presente investigación corrobora la hipótesis nula y deja abierto el tema a posteriores trabajos que incurran en los diferentes tópicos que aquí se observaron como son: el sistema de evaluación de la escuela, el sistema de trabajo, la motivación de los niños de este nivel por el rendimiento académico y los recursos que emplean para lograrlo o los que les son facilitados por sus maestros.



## PROPUESTA EDUCATIVA

Los resultados de la investigación revelan que en los grados de 5º y 6º grados del instituto Morelos Primaria los hábitos de estudio no son un factor que influya de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos.

El rendimiento académico es de un buen nivel de acuerdo a los parámetros oficiales y dichos resultados pueden atribuirse a otros factores como el sistema de evaluación o el de trabajo de la escuela, mismos que no fueron el objetivo de este trabajo y por lo tanto quedan abiertos a posteriores investigaciones; no obstante la presente propuesta se realiza en base a los postulados teóricos que atribuyen gran importancia a la formación de hábitos de estudio que si bien en este nivel su importancia no determina los rendimientos, en el inmediato superior al que los alumnos están muy cercanos a ingresar comienza a ser muy necesarios para la obtención de resultados exitosos.

Se proponen los siguientes puntos a trabajar en los diferentes grados de la primaria para lograr que al término de ésta, los alumnos hayan adquirido un conjunto de herramientas de apoyo al desarrollo de habilidades intelectuales:

a) Impulsar el hábito de la lectura mediante técnicas académicamente estandarizadas que permitan al alumno el desarrollo de capacidades consecuentes

como la destreza en la redacción, la expresión oral y escrita (propuestas estas últimas como ejes principales del área de español por la Secretaría de Educación Pública) y encaminarlos a la recreación literaria.

b) Apoyar el desarrollo de habilidades para la toma independiente de apuntes dejando de lado los dictados únicos que uniforman el conocimiento y la cantidad y calidad que de éste se obtenga.

c) Promover técnicas de memorización que permitan desarrollar la memoria de largo plazo que cobra una importancia relevante en los procesos de aprendizaje.

d) Generalizar el uso de la biblioteca sobre todo en los grados superiores, abriéndoles a los alumnos una alternativa para que obtengan el conocimiento de manera independiente y,

e) Desarrollar en los niños habilidades para la preparación de exámenes, para la realización de exposiciones y la presentación de trabajos.

Las actividades propuestas deben ser llevadas a cabo, en su mayoría, por los maestros titulares de cada grupo con el fin de convertirlas en un trabajo sistemático que dé como resultado la formación de hábitos y el desarrollo de habilidades intelectuales, mismas que redundarán en beneficios futuros en su aprendizaje pues

los hábitos serán más firmes en tanto sean adquiridos a mas temprana edad.

Los recursos humanos los posee la institución pues cuenta con maestros titulares de los grupos, capacitados para realizar éstas actividades y en el caso de la biblioteca, con una maestra encargada que puede realizar talleres de inducción y motivación para su uso en los diferentes grados en coordinación con los maestros de cada uno de ellos.

No es necesaria la erogación de recursos materiales importantes en la implementación de esta propuesta.

Para verificar y dar seguimiento al trabajo que se realice en este aspecto se puede realizar una dosificación de las actividades propuestas en los diferentes grados y verificar su implementación, aunque todas ellas son susceptibles de promoverse en los diferentes grados.

Para la implementación de las actividades sólo será necesaria la disposición y visión a futuro de quienes dirigen la escuela, en especial, del director y coordinaciones de grado, para sistematizar y dar seguimiento a éstas actividades, que apoyarían a que los alumnos además de conocimientos, cuando egresen de la escuela se lleven un plus en técnicas y habilidades intelectuales útiles a lo largo de toda su vida académica y personal.

## BIBLIOGRAFÍA

Aduna Mondragón, Alma Patricia (2001)  
Curso de hábitos de estudio y autocontrol  
Ed. Trillas. México

Ausubel, David Paul. (1990)  
Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo  
Ed. Trillas. México

Avanzini, Guy (1985)  
El fracaso escolar  
Ed. Herder. España

Brown F., William y Wayne H. Holtzman (1996)  
Guía para la supervivencia del estudiante  
Ed. Trillas. México

Comellas, María de Jesús (1989)  
Cómo medir y desarrollar los hábitos personales  
Ed. Aula práctica / ceac. Barcelona

Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas Gerardo (1998)  
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.  
Ed. Mc Graw Hill. México

Hernández H., Pedro (2004)  
Psicología de la educación  
Ed. Trillas. México

Hernández Sampieri, Roberto (2004)  
Metodología de la investigación.  
Ed. Mc Graw Hill. México

Howe, Michel. (2000)  
Psicología del aprendizaje  
Ed. Oxford. México

Lavín, M. (2001)  
Leo, luego escribo  
Ed. Lectorum. México

Lerma Héctor (1992)  
¿Qué tipo de alumno soy?  
Ed. Trillas. México

Mattos, Luis (1990)  
Compendio de didáctica general  
Ed. Kapeluz. Argentina

Nerici, I. (1969)  
Hacia una didáctica general dinámica  
Ed. Kapeluz. México

Powell, Marvin. (1975)  
La psicología de la adolescencia  
Ed. Fondo de Cultura Económica. México

Selmes, Ian. (1996)  
La mejora de las habilidades para el estudio  
Ed. Paidós. España

Tierno Jiménez, Bernabé (1993)  
Del fracaso al éxito escolar  
Plaza Jones Editores. España.

Zarzar Charur, Carlos (2000)  
La didáctica grupal  
Ed. Progreso. México

## HEMEROGRAFÍA

Edel Navarro, Rubén. (2003)  
El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.  
Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficiencia y cambio en Educación. Vol. I Nº 2; 1- 13

Fox, Ljunberg (1998)  
Hábitos de estudio eficientes  
Revista de Psicología. 15; 22-27

## **OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN**

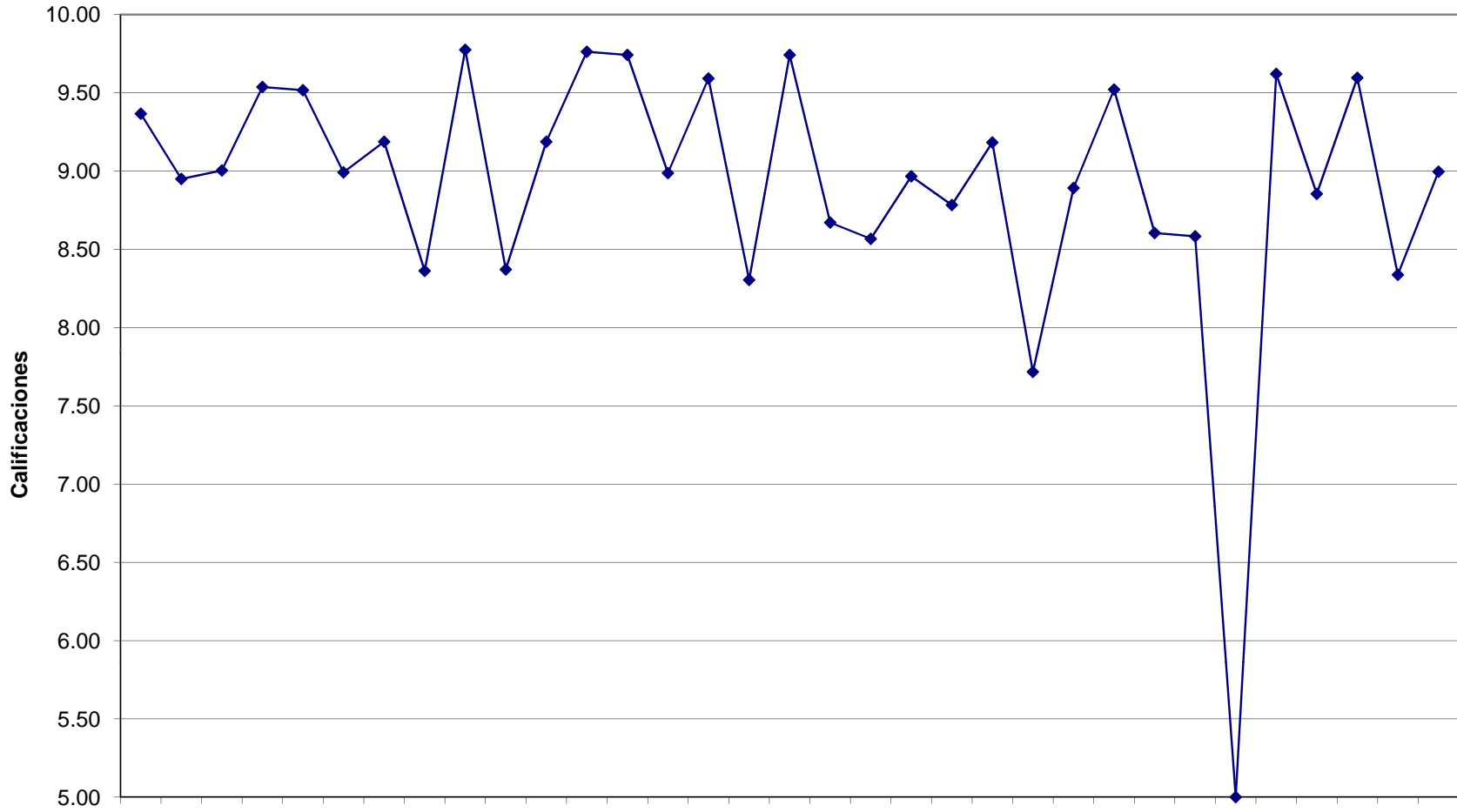
[Htp://www.org/public/spanish/región/amplo/cinterior/temas/youln/legis/ven/iv/index](http://www.org/public/spanish/región/amplo/cinterior/temas/youln/legis/ven/iv/index)

Escrito del Proyecto Multinacional para el mejoramiento de la administración de la educación primaria.  
Seminario Internacional de intercambio de experiencias sobre deserción escolar. (1975)  
B. Aires, Argentina

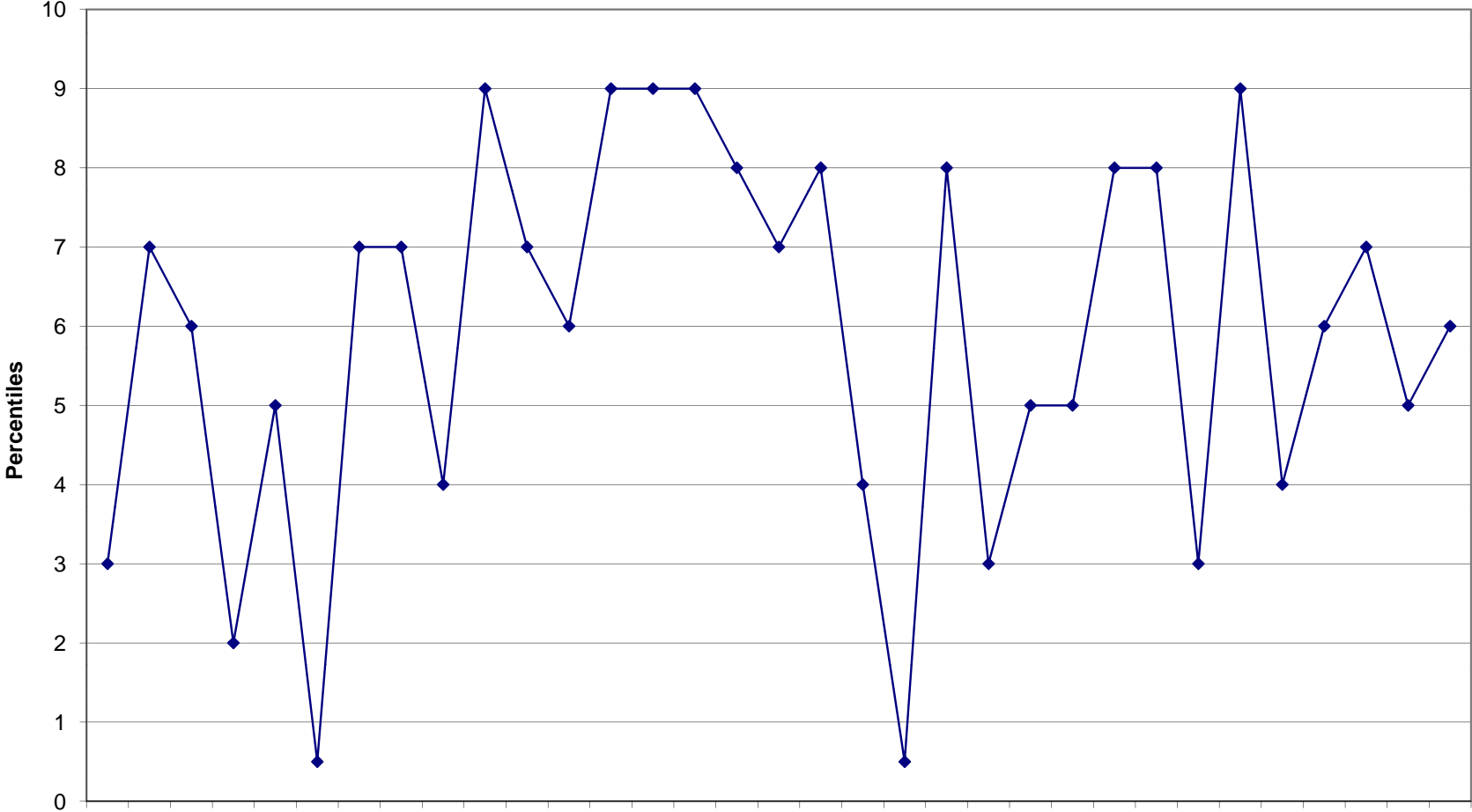
[www.unesco.ci/medios\(biblioteca/documentos/aprendizajes\).](http://www.unesco.ci/medios(biblioteca/documentos/aprendizajes))

Rendimiento Académico. Grupo 51

Anexo 1

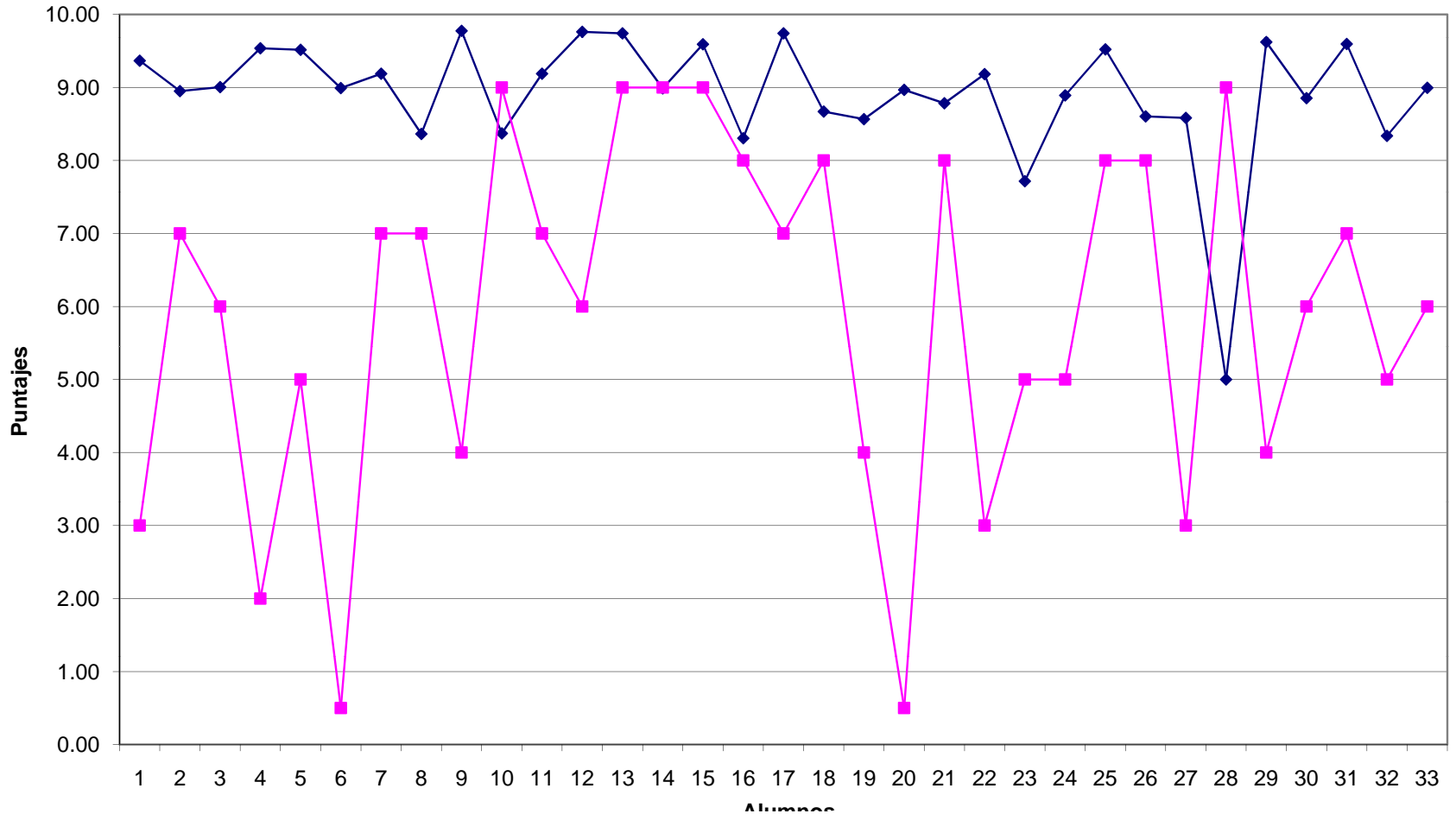


Hábitos de estudio. Grupo 51



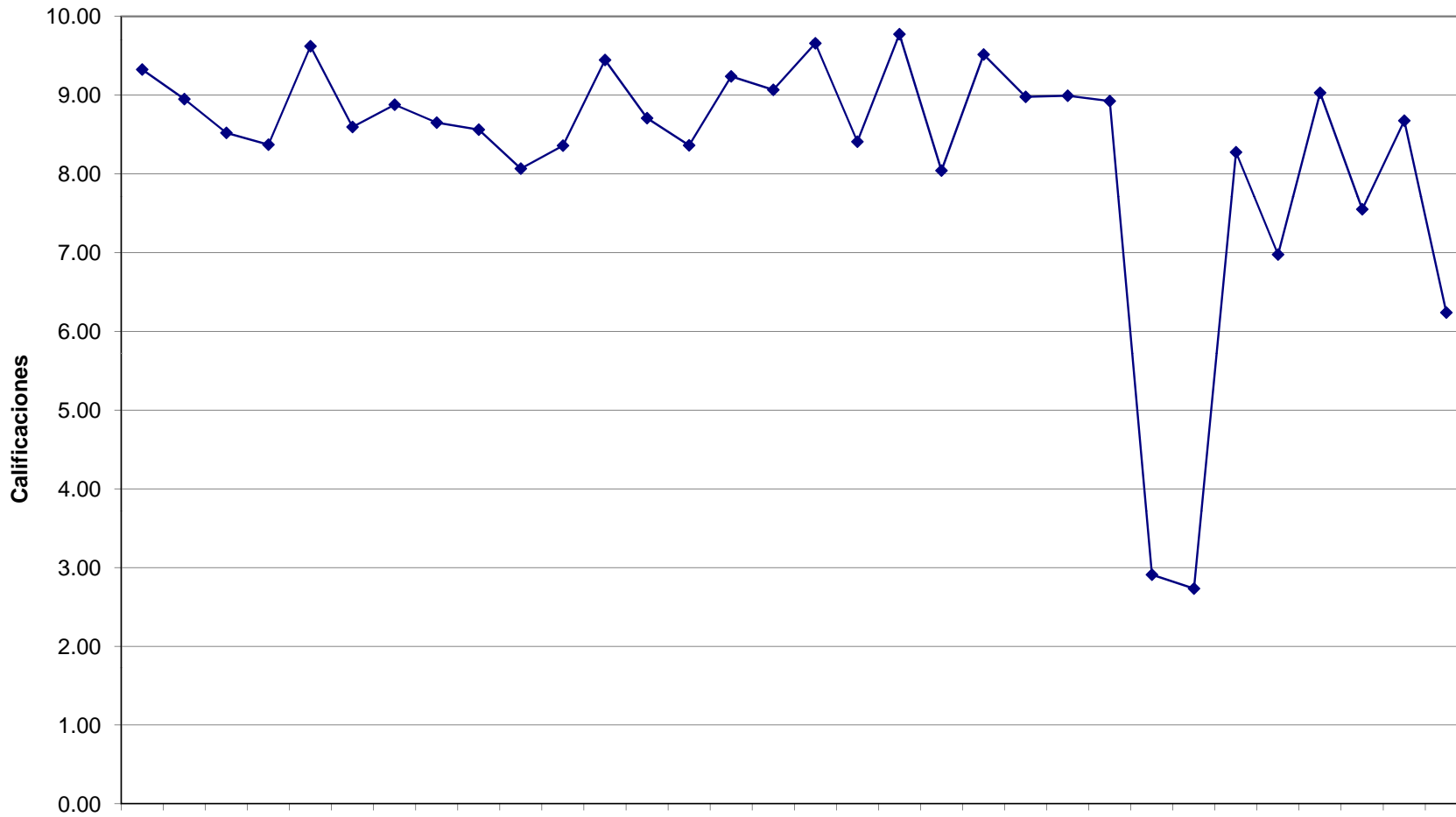


Gráfica de correlación Grupo 51



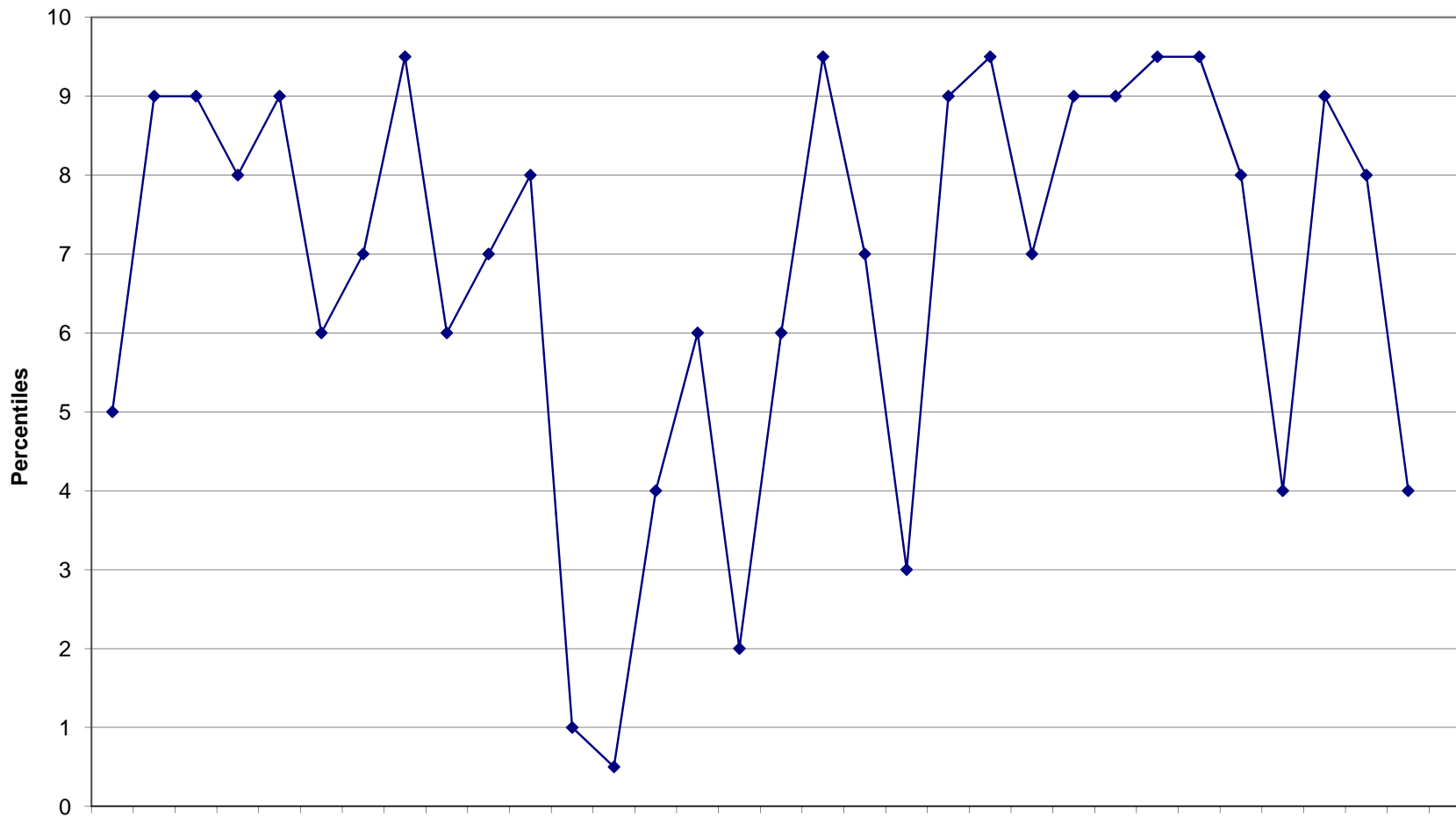
### Rendimiento Académico. Grupo 52.

Anexo 4



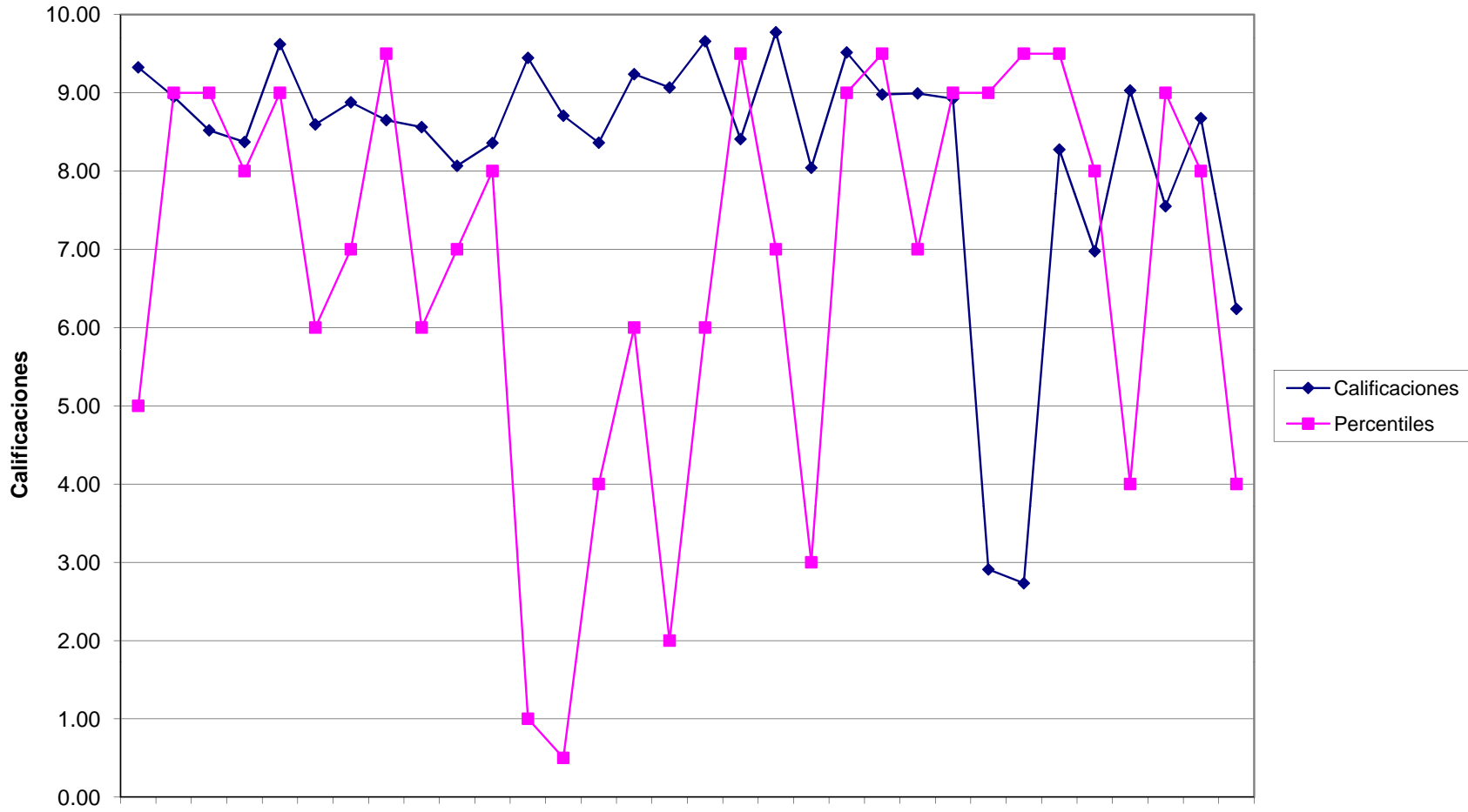
# Hábitos de Estudio. Grupo 52

Anexo 5



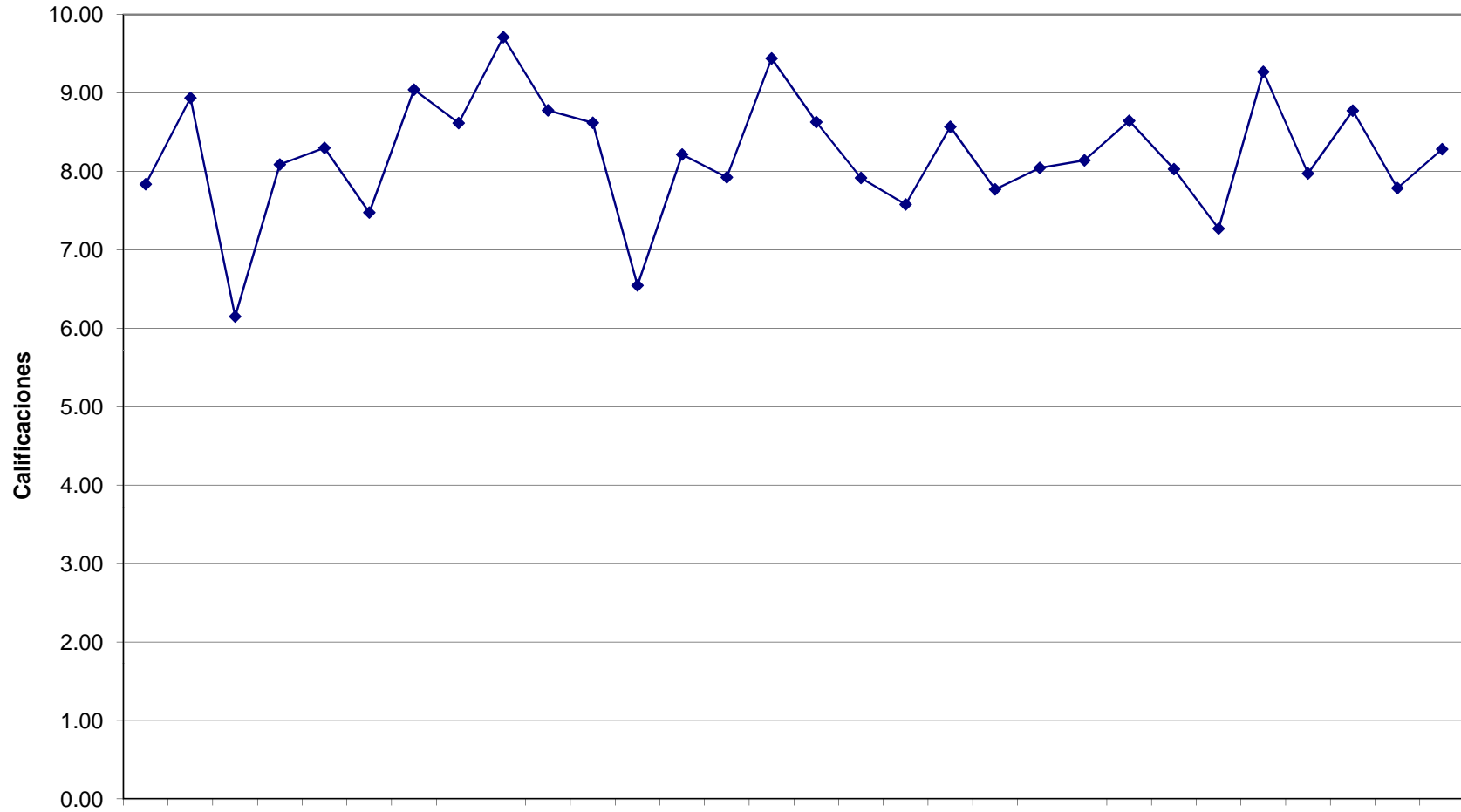
### Correlación. Grupo 52

### Anexo 6



### Rendimiento Académico. Grupo 53

Anexo 7

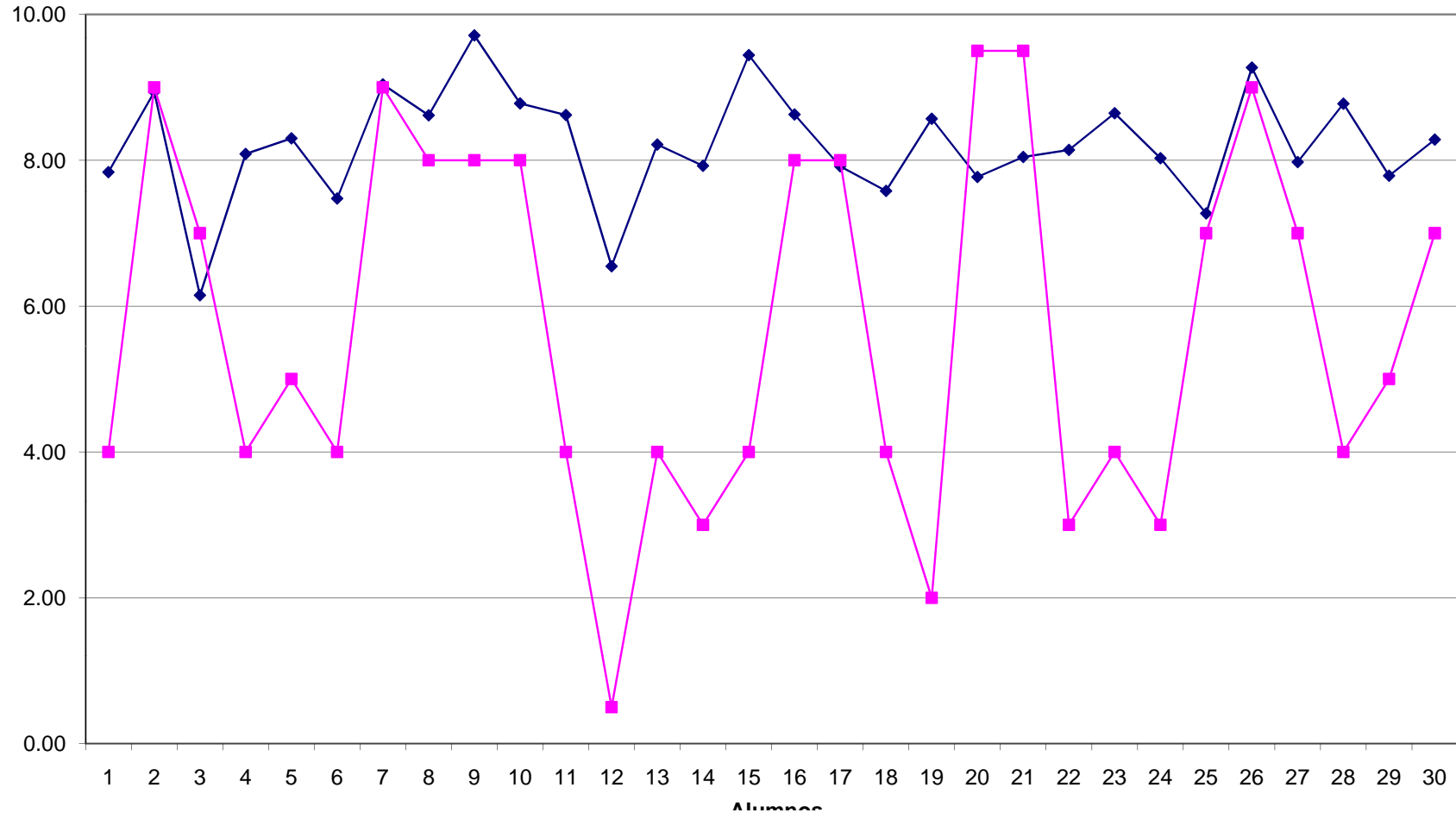


Hábitos de estudio. Grupo 53



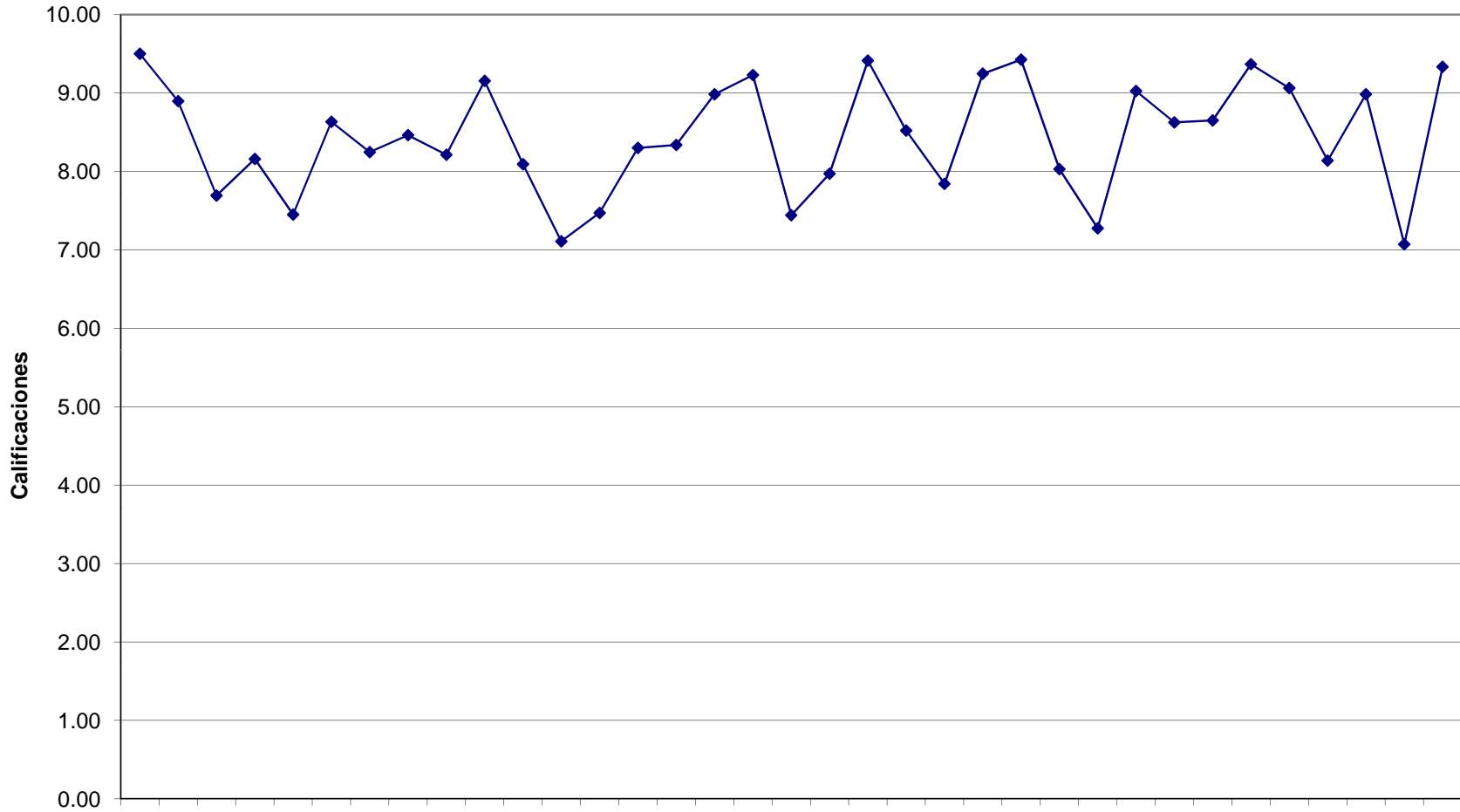
Correlación. Grupo 53

Anexo 9



Rendimiento Académico. Grupo 61

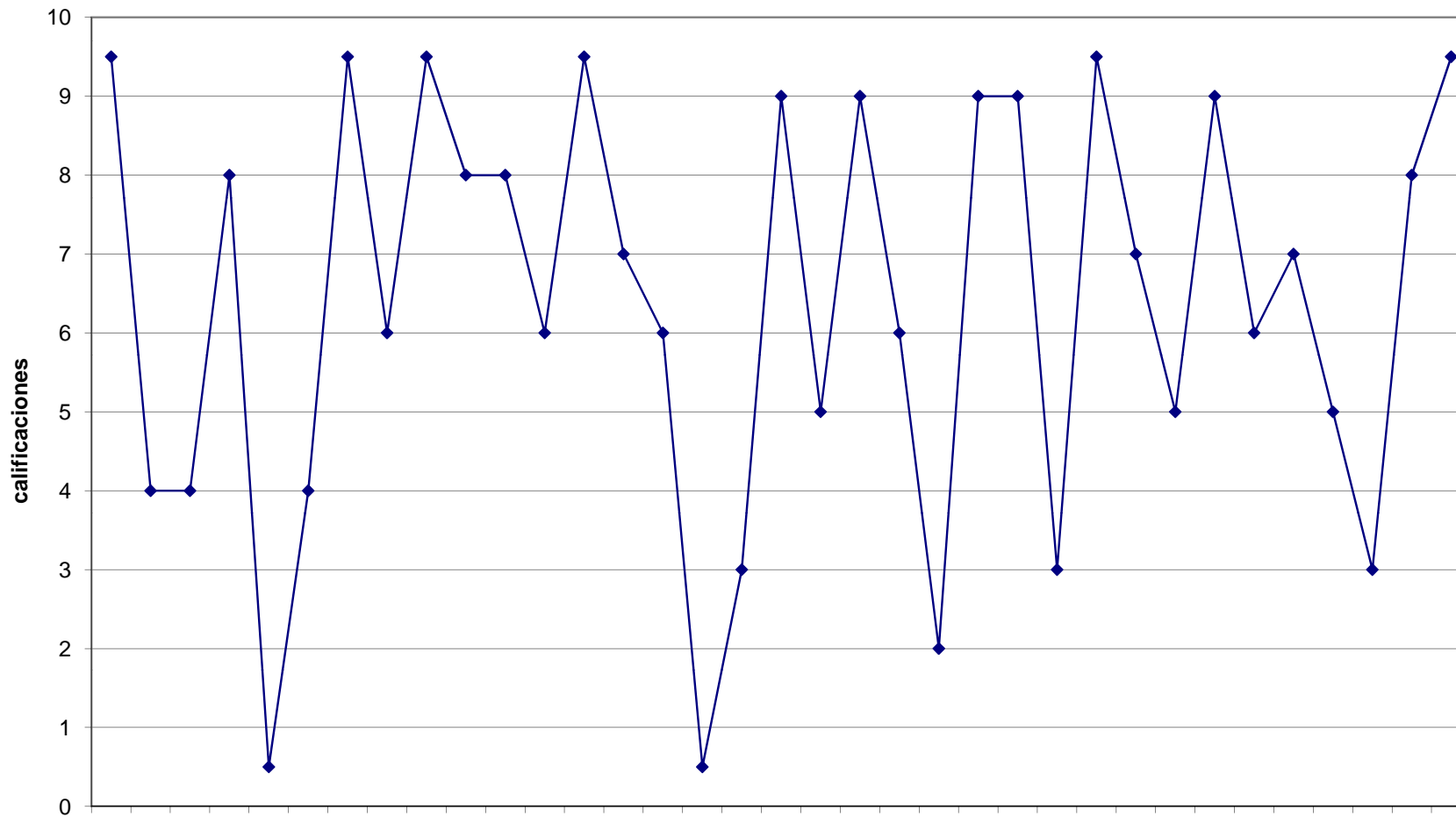
Anexo 10





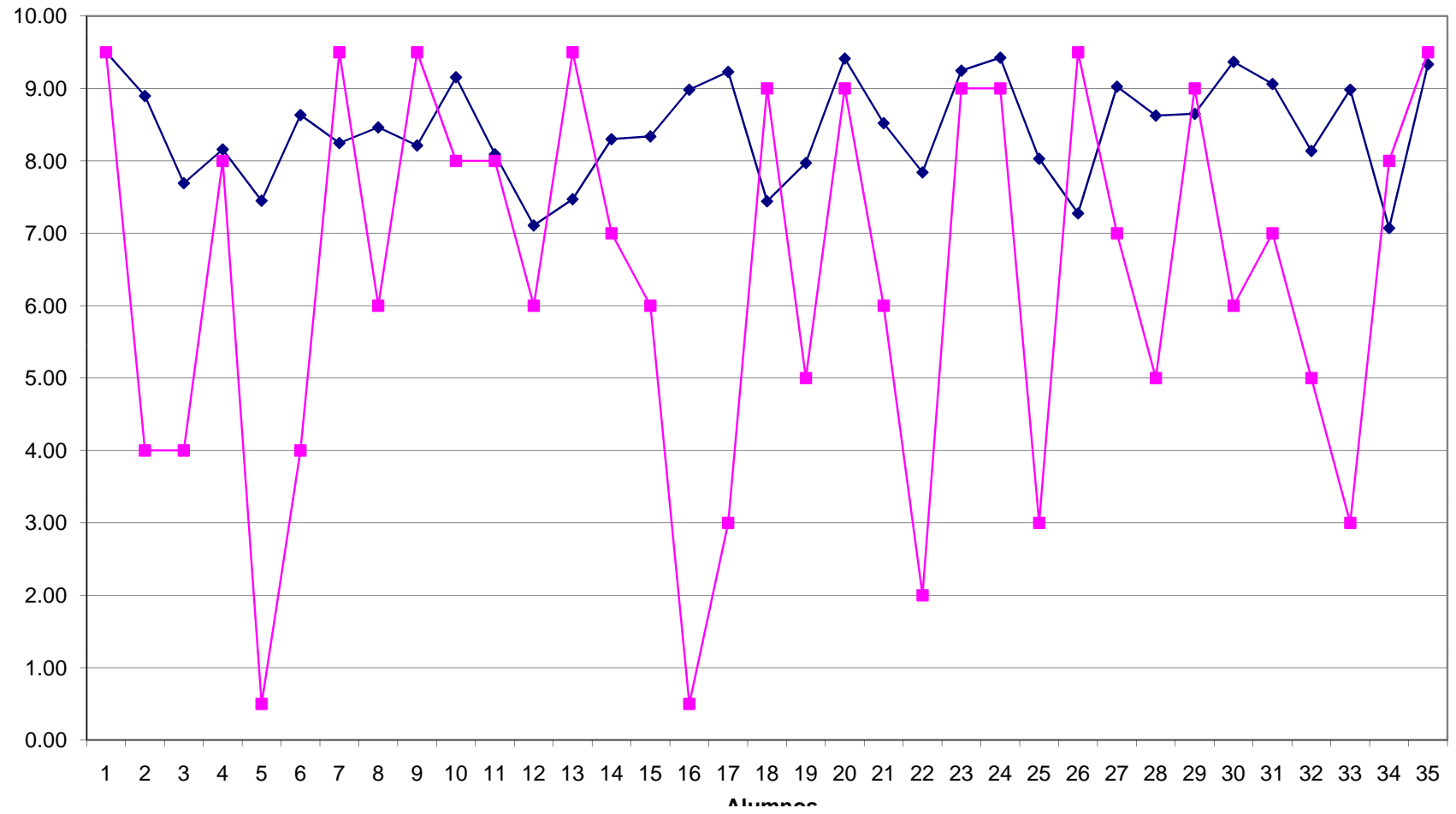
# Hábitos de Estudio . Grupo 61

Anexo 11



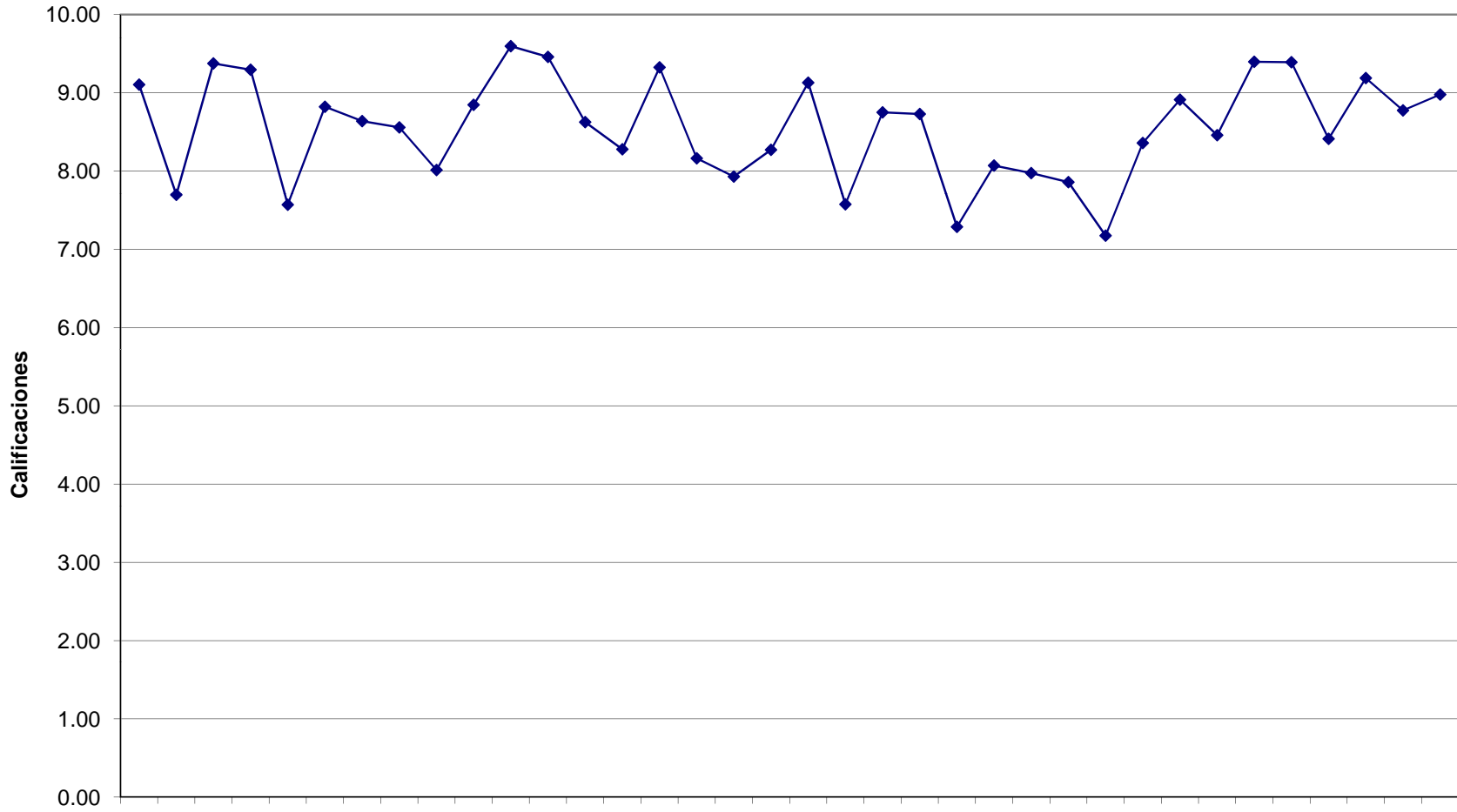
# Correlación. Grupo 61

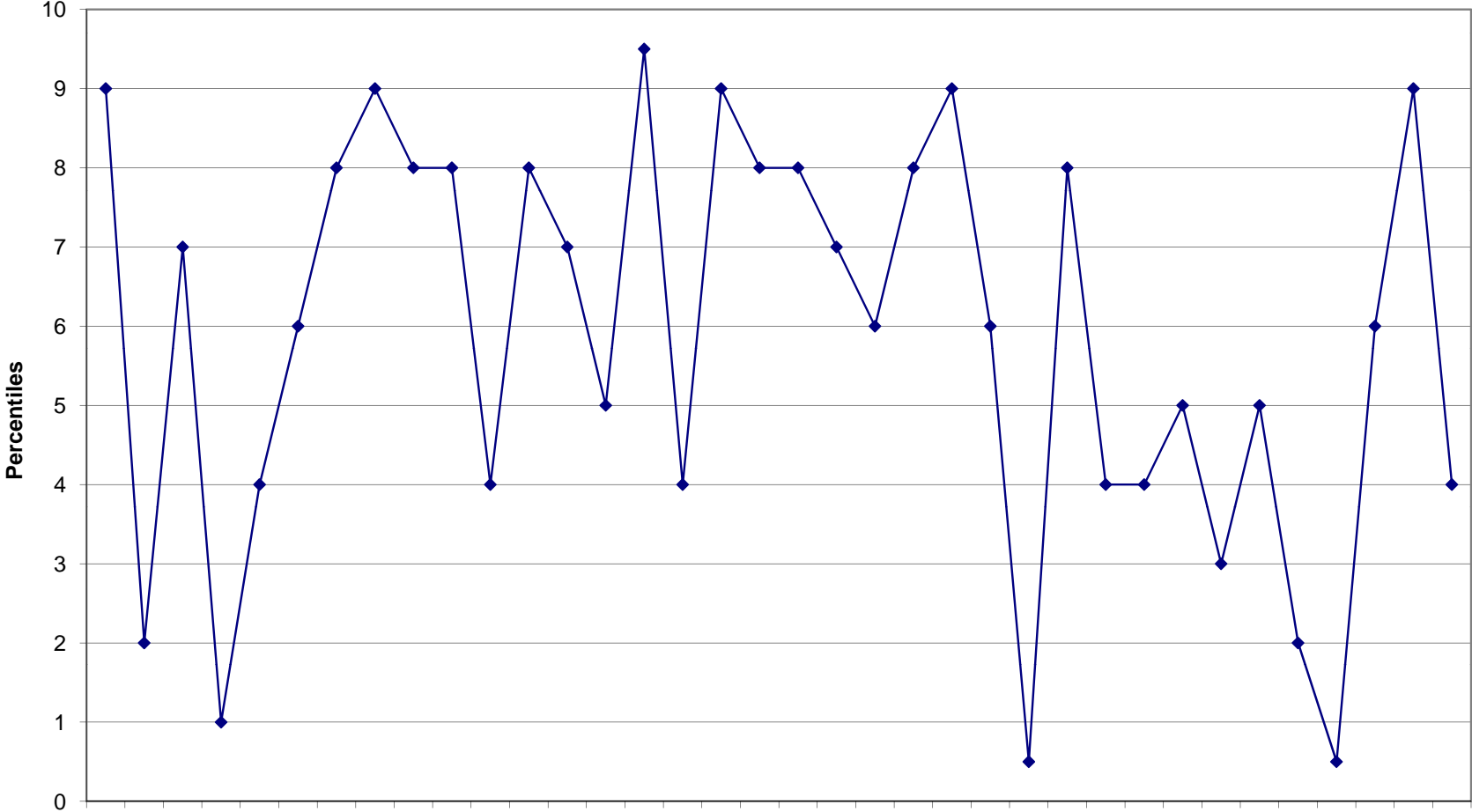
Anexo 12



Rendimiento Académico. Grupo 62

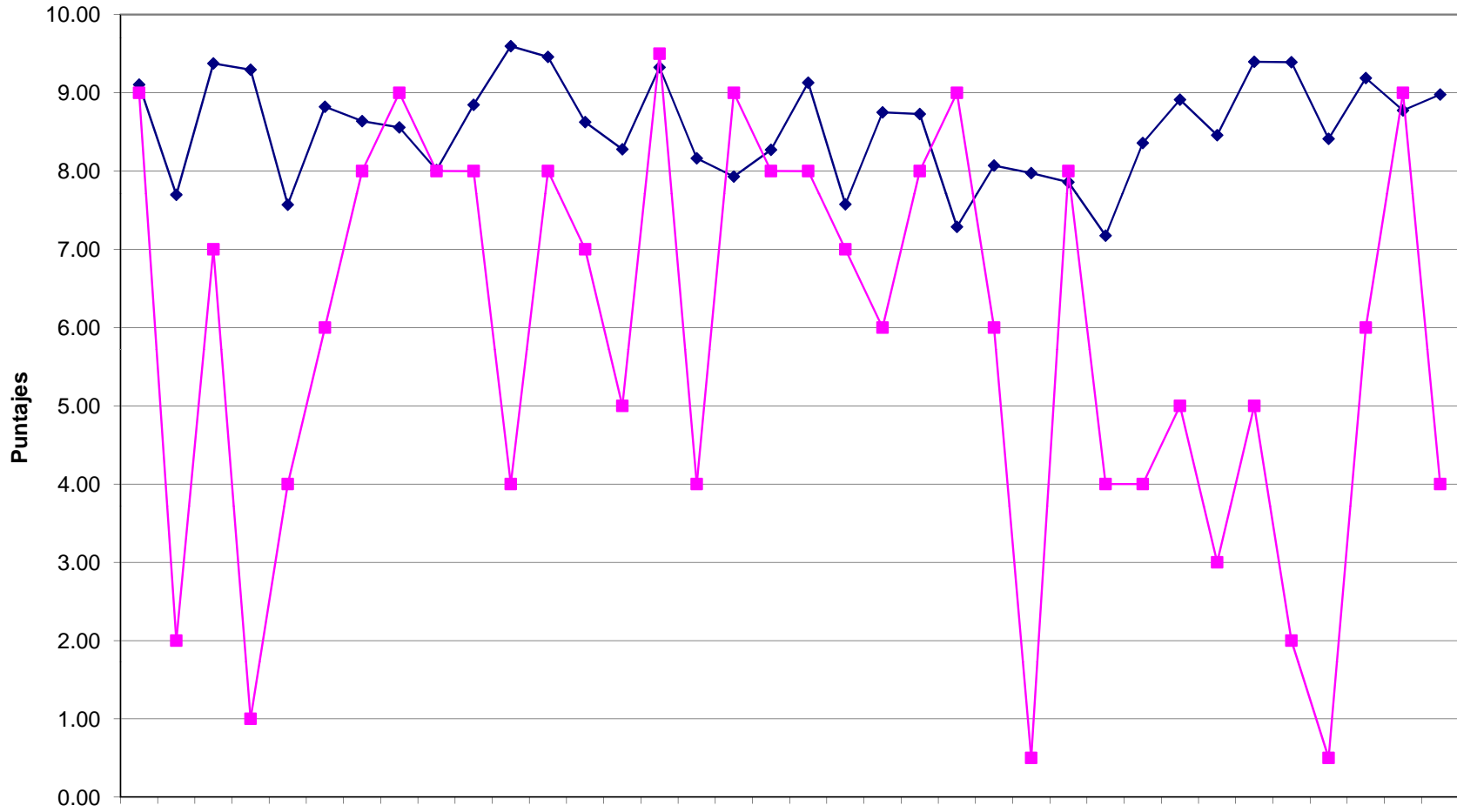
Anexo 13





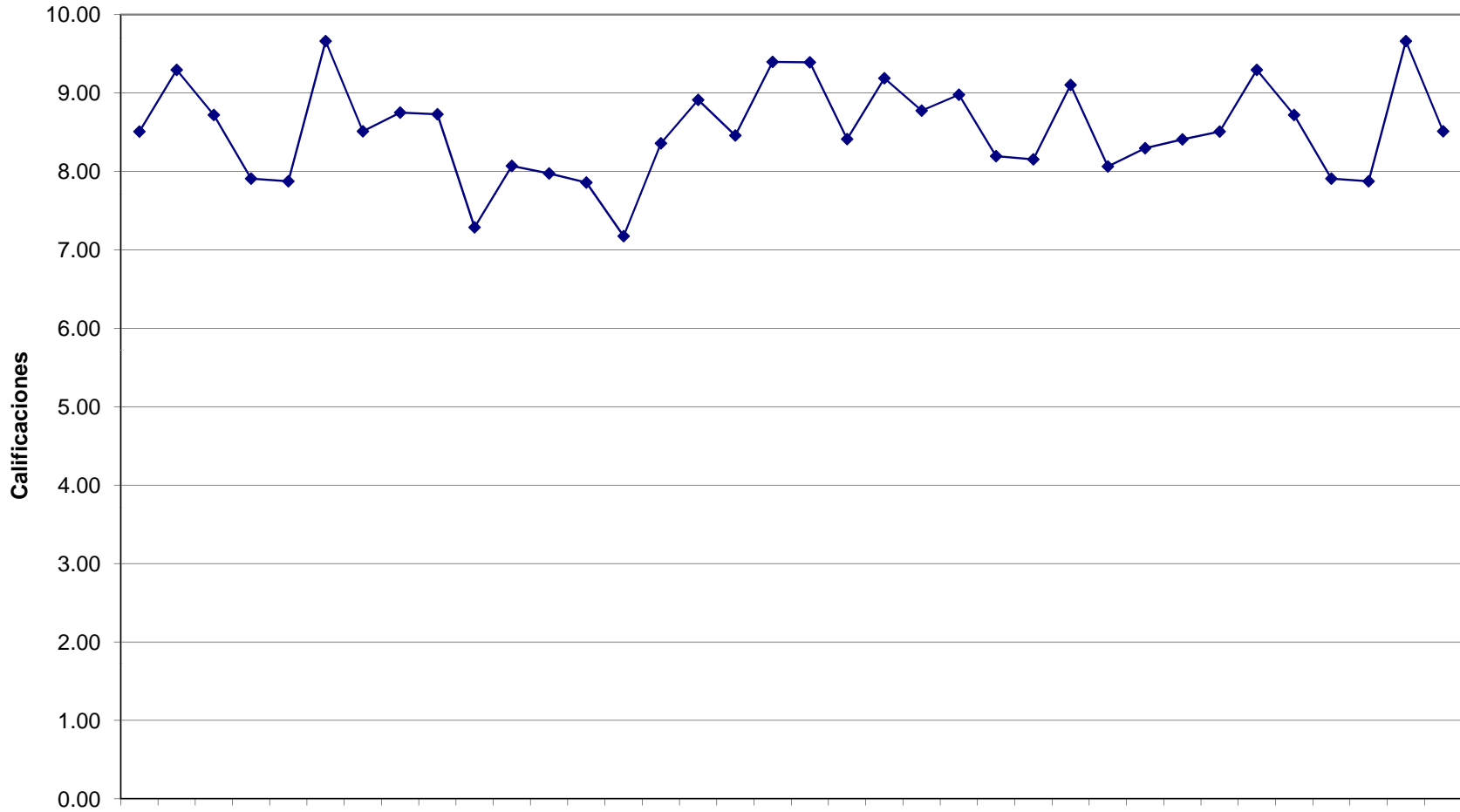
Correlación. Grupo 62

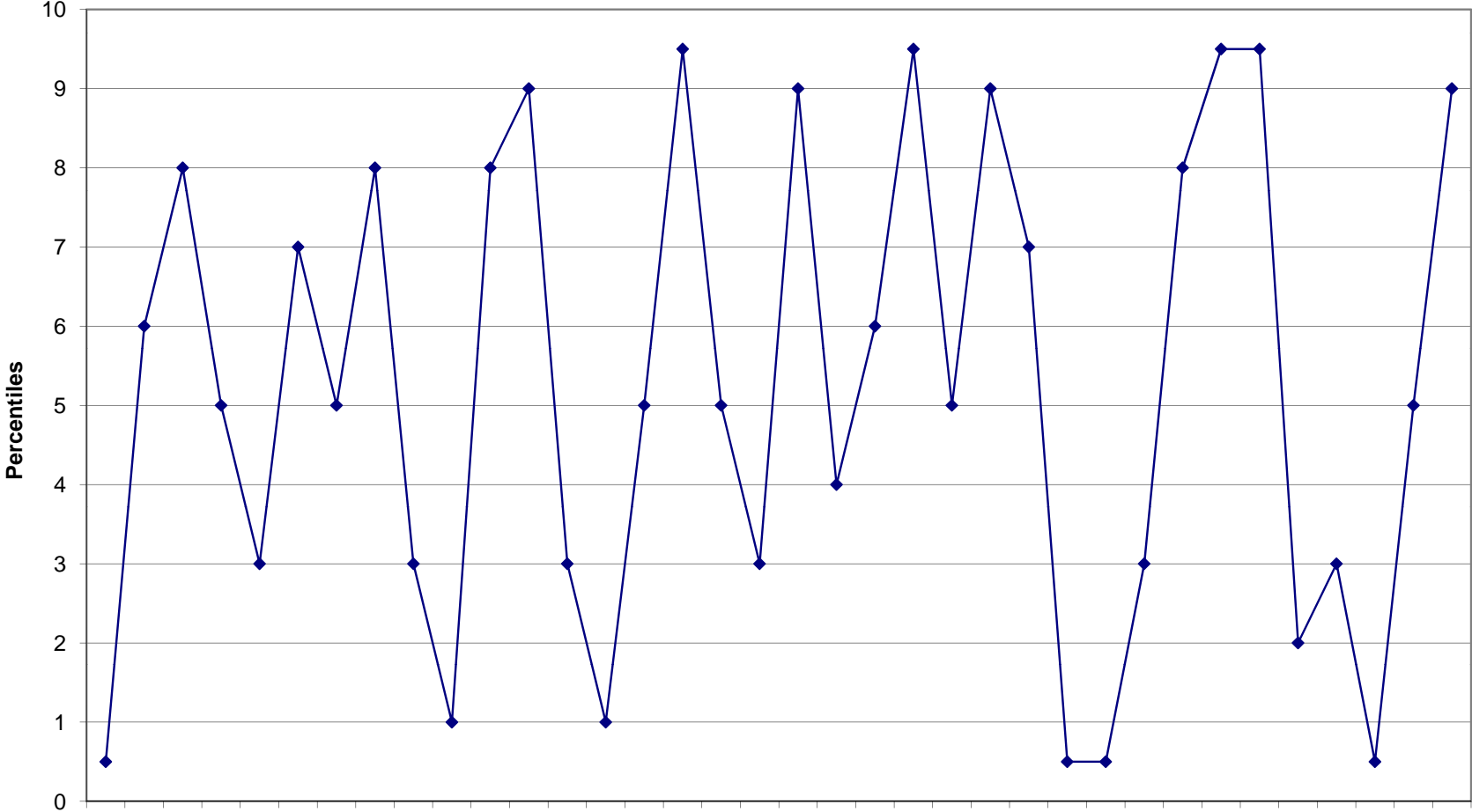
Anexo 15



### Rendimiento Académico. Grupo 63

Anexo 16





Correlación. Grupo 63

Anexo 18

