



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO. A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PEDAGOGÍA

“LA DISLALIA COMO UNA PROBLEMÁTICA EN LA SOCIALIZACIÓN  
DEL NIÑO”

## TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA.

PRESENTA:

ELIA ELENA ZENTENO LÓPEZ.

ASESOR DE TESIS:

LIC. NEREYDA CARRASCO CASTELLANOS.

COATZACOALCOS, VERACRUZ

ABRIL 2008



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTO

Esta obra es el resultado del trabajo continuo de investigación, sobre como influye el trastorno de lenguaje dislalia, en la socialización del niño de nivel básico.

Por lo tanto, el personaje principal en mi vida, al cual le estoy totalmente agradecida, por haberme motivado a terminar día con día ésta obra y quien me impulsa a seguir adelante para superarme cada vez más, es Dios mi Padre espiritual. Dios es la fortaleza de vida, mi pronto auxilio, a quien le doy las gracias por haberme permitido terminar el presente trabajo. Jesucristo es el pan de vida. Gracias Señor por tu amor inmenso.

Otros personajes importantes en mi vida y por tanto hago mención de lo agradecida que estoy con ellos, son mis padres y hermano, en especial mi madre Elia, la cual me motivó siempre a concluir el presente trabajo y al gran amor que tiene ella sobre cada uno de nosotros sus hijos, que siempre me apoyó a pesar de las dificultades que se presentaban en nuestras vidas, a esa gran mujer, la cual es, maravillosa y valiente, es decir, una gran guerrera le doy las gracias; a mi hermano Julio, el cual siempre ha sido para mí, un ser valioso a quien amo y quiero mucho, por ser un hermano único, quien me ayudó a esforzarme a través de su ejemplo; y mi padre biológico Antelmo que a pesar de la distancia que nos separa, Cristo nos mantiene unidos, que a través de sus llamadas, sus palabras me motivaron a terminar el presente trabajo con entusiasmo. Gracias familia porque siempre estuvieron conmigo cuando los necesité, recuerden que siempre los amaré y deseo la felicidad para cada uno de ustedes. Jehová los guarde y bendiga siempre.

A mi abuelita Antonia (†), que a través de sus comentarios, me inspiró palabras de aliento para concluir el presente trabajo, que a pesar de que ya no está con nosotros en la tierra, Cristo la tiene en su gloria, gracias abuelita porque siempre fuiste una gran madre, hija, abuelita, amiga, etcétera, sobre todo una gran mujer fuerte y valiente, hasta en tus últimos momentos, Dios te bendice siempre abuelita hermosa.

Cabe señalar que se hace una mención especial para la Lic. Nereyda Carrasco Castellanos, directora de la Facultad de Pedagogía por su entusiasmo y excelente ayuda como asesor de tesis, por su apoyo incondicional que a pesar de sus problemas de salud, siempre estuvo allí para asesorarme.

Así mismo, se les agradece a los padres de familia que cooperaron en resolver las entrevistas que se aplicaron, así como a los alumnos de 5°. Año de primaria que contestaron el cuestionario. También es de gratitud a todo aquel que autorizó la aplicación de los instrumentos en las instituciones educativas de nivel básico.

Gracias a toda persona por detenerse a leer éstas líneas, debido a que se realizó con esmero y entusiasmo.

Jehová los bendiga.

## **DEDICATORIA**

A las personas que me sirven de inspiración y que son el motor que me llevan a alcanzar lo más alto, mis sueños.

Dios, mis padres, hermano y abuelita.

A la Lic. Nereyda Carrasco Castellanos, que siempre tuvo la disposición para apoyarme en cualquier momento.

Gracias.

Dios los bendiga.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	07
AGRADECIMIENTO.....	08
DEDICATORIA.....	12
<b>CAPÍTULO I. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. Justificación del problema.....	15
1.2.2. Formulación del problema.....	16
1.3. DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS	
1.3.1. Objetivos generales.....	16
1.3.2. Objetivos particulares.....	16
1.3.3. Objetivos específicos.....	17
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.</b>	
2.1. LA FAMILIA.....	19
2.1.1. LA SOBREPOTECCIÓN ES MÁS PERJUDICIAL QUE LA FALTA DE CARIÑO.....	20
2.1.1.1. ¿Si cuido o no a mi hijo de todos modos lo afecto?.....	20
2.1.1.2. ¿Qué tipo de padre soy y como he educado a mi hijo?.....	22
2.1.1.3. Educación familiar.....	25
2.1.2. HIJOS CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE.....	26
2.1.2.1. La pérdida de la autoestima.....	28
2.1.2.2. Los temores del niño.....	30
2.1.2.3. La ruptura de la familia.....	31
2.1.2.4. Importancia de la aceptación.....	32
2.1.3. ¿CUÁL DEBE SER LA ACTITUD DE UN PADRE CON UN HIJO CON PROBLEMAS DE LENGUAJE?.....	33
2.1.3.1. Mantener un buen entorno.....	33
2.1.3.2. Distinguir entre castigo y disciplina. ....	33
2.1.3.3. Tomar decisiones. ....	34
2.1.3.4. Ayudar en las tareas escolares. ....	35
2.1.3.5. Tener en cuenta a los hermanos. ....	35

2.1.3.6.	Estimulación en el hogar. ....	36
2.1.3.7.	¿Qué puede ayudar al niño a que éste sea exitoso en su vida? .	37
2.1.4.	LOS VALORES DENTRO DEL HOGAR. ....	38
2.1.5.	¿QUÉ SON LAS TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR? .....	41
2.1.5.1.	Desequilibramiento: Ignorar a miembros de la familia. ....	41
2.1.5.2.	Realidades: Construcciones. ....	42
2.1.5.3.	Re-escritura. ....	43
2.2.	<b>LA DISLALIA COMO UN TRASTORNO DE LENGUAJE. .</b>	<b>44</b>
2.2.1.	LA DISLALIA. ....	47
2.2.2.	CLASIFICACIÓN DE LAS DISLALIAS. ....	47
2.2.2.1.	Dislalia evolutiva. ....	47
2.2.2.2.	Dislalia funcional. ....	48
2.2.2.3.	Dislalia audiógena.....	48
2.2.2.4.	Dislalia orgánica.....	48
2.2.3.	CAUSAS DE LA DISLALIA. ....	49
2.2.4.	DIAGNÓSTICO. ....	50
2.2.5.	TRATAMIENTO. ....	51
2.2.6.	PRINCIPALES ACTORES EN LA EVALUACIÓN DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE LENGUAJE. ....	52
2.2.6.1.	Ejercicios preventivos. ....	55
2.3.	<b>LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO. ....</b>	<b>62</b>
2.3.1.	CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN. ....	62
2.3.1.1.	Agentes del proceso de socialización. ....	63
2.3.2.	DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO. ....	65
2.3.2.1.	Habilidades sociales. ....	67
2.3.3.	LOS TEMPERAMENTOS EN LAS RELACIONES HUMANAS....	68
2.3.3.1.	El niño sanguíneo. ....	68
2.3.3.2.	El niño colérico. ....	69
2.3.3.3.	El niño melancólico. ....	69
2.3.3.4.	El niño flemático. ....	70
2.3.4.	ADAPTACIÓN DEL NIÑO. ....	71
2.3.4.1.	Aceptación social. ....	72
2.3.4.1.1.	Categorías de la aceptación social. ....	72
2.3.4.2.	El niño dentro del hogar. ....	74
2.3.4.3.	Las amistades. ....	75

2.3.4.4.	Las etiquetas en el ámbito escolar. ....	76
2.3.4.4.1.	Actitud del niño con trastorno de lenguaje. ....	78
2.3.4.5.	Riesgos en el desarrollo social. ....	79
2.3.4.5.1.	Privación social. ....	79
2.3.4.5.2.	Demasiada participación social. ....	80
2.3.4.5.3.	Dependencia excesiva. ....	80
PROPUESTA EDUCATIVA.....		82
CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		99
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....		129
GLOSARIO.....		134
BIBLIOGRAFÍA.....		139

## INTRODUCCIÓN

En la elaboración de éste trabajo, se planteó y organizó con los propósitos sobre el Trastorno de lenguaje Dislalia, como una problemática en la socialización del niño del nivel básico.

Es importante destacar que por ser una investigación se trató de darle un concepto claro de lo que son los trastornos de lenguaje, es decir, las alteraciones o perturbaciones de grados diversos en las funciones de la comunicación lingüística oral o escrita del ser humano, afectando sus aspectos intelectual-simbólico, emisor-expresivo y perceptivo-receptivo de igual manera, su socialización en el medio que lo rodea.

El presente trabajo está compuesto por tres capítulos, el primero que hace referencia a la “Metodología de la investigación”, donde se hace mención del planteamiento del problema, la justificación del problema y la formulación del mismo; aunado a esto, se realizó la delimitación de objetivos, tanto generales, particulares y específicos, que fueron de mucha utilidad para llevar a cabo la propuesta. Todo esto con la finalidad de que se diera a conocer el motivo de éste trabajo.

En el capítulo II se podrá apreciar el “Marco teórico”, el cuál se realizó a través del apoyo de libros y fuentes de Internet, acerca de la dislalia y la socialización del niño con trastorno de lenguaje. El presente tema se eligió, por el interés en conocer el desarrollo social del niño con trastorno de lenguaje y como influyen las personas que están alrededor de él.

Dentro del marco teórico se podrán apreciar tres subtemas: el primero “La familia”, donde se detalla sobre la educación familiar; los tipos de padres (autoritarios, permisivos, normalizantes, sobreprotectores e inconsecuentes), así como la actitud de un padre con un hijo con trastorno de lenguaje, los temores del niño, el papel de los padres, entre otros. También se citan algunos valores que deben de existir dentro del hogar, como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y sobre todo la unidad.

De igual manera se nombran técnicas de terapia familiar que se pueden aplicar en un hogar con un hijo con problemas de lenguaje o aprendizaje.

Este primer capítulo hace referencia del papel de la familia con un hijo con trastorno de lenguaje, así como sugerencias dirigidas a padres de familia ante una



situación similar. En la vida es posible que existan situaciones más difíciles, sin embargo, uno podrá salir exitoso siempre cuando lo desee y anhele.

El segundo subtema hace mención sobre la “Dislalia como un Trastorno de lenguaje”, el cual nos da una definición clara de lo que es un trastorno de lenguaje en específico la dislalia, así como la clasificación de ésta; los actores que intervienen en la evaluación de las dislalias, donde uno de los personajes más importantes en el niño con problemas de lenguaje es el padre de familia, el cual es el guía en la educación del niño; de igual manera se hace mención de los ejercicios que se pueden aplicar a un niño para corregir la dislalia, como los de soplo, lingüísticos, masajes faciales, etcétera.

El capítulo en general nos aporta a grandes rasgos conocimientos sobre la dislalia y su tratamiento, como las terapias de lenguaje para su pronta recuperación.

El tercer subtema tiene como título “La socialización del niño”, donde se presenta el proceso que debe llevar a cabo todo ser humano para socializarse, y como un niño con trastorno de lenguaje puede realizarlo necesitando especialmente del apoyo familiar.

Cabe señalar que éste capítulo también aporta los tipos de temperamento del individuo y como ayudar a un niño con trastorno de lenguaje de acuerdo a éste.

De igual manera, se hace mención de los riesgos que puede presentar el niño en su desarrollo social, como las etiquetas por ser un niño especial; rechazo social; privación social; dependencia excesiva; entre otros puntos. Es necesario el apoyo de cada uno de los integrantes del hogar, para que logre el niño especial aceptarse tal como es, un ser valioso con defectos y virtudes, que a pesar de los errores que pueden presentarse en su vida seguir adelante, que de los errores se aprende, haciendo al individuo más fuerte y capaz de llegar a cualquier meta.

Por último el capítulo III hace referencia al análisis e interpretación de la investigación de campo, donde se anexan gráficas sobre puntos importantes acerca del desarrollo social del niño con el medio que lo rodea, es decir, si se relaciona fácilmente con los demás, si le gusta asistir a la escuela, así como participar en actividades dentro de la misma y, si alguna vez ha sido etiquetado por ser un niño con dificultades, entre otras.

Cabe mencionar que las gráficas que se incluyen en el presente trabajo son tanto del alumno como del padre de familia y en estas se incluye, la interpretación de las mismas para ser más específica.

No resta más que decir que la investigación concluida, se realizó con entusiasmo, sobre todo, en impulsar a otros a que se interesen más en la investigación acerca de los problemas de lenguaje y de la inmensidad de información que existe sobre éstos, así como los problemas que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en el alumno como en el docente.

Hoy en día, es sumamente importante que en México los alumnos tengan una mayor preparación y logren ser profesionistas.

Hay que impulsar a los niños a esforzarse día con día a seguir adelante, sin importar sus deficiencias, que con ellas o sin ellas pueden triunfar en la vida, siempre y cuando el ser humano se lo proponga. Como se ha dicho, para todo esto es necesario el apoyo de los docentes, sobre todo el de los integrantes de la familia y vivir juntos en armonía.

# **CAPÍTULO I**

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La dislalia es un trastorno de la articulación del lenguaje en el ser humano, el cual puede ser alterado por discapacidades, como es el frenillo, parálisis cerebral y la pérdida del oído, es decir, es un problema patológico.

Se sabe que existen varios tipos de dislalias como son: la evolutiva, la funcional, la audiógena y la orgánica. Éstas se detallarán más adelante para un mayor conocimiento de las mismas.

Éste trastorno, se ha dicho que comienza a partir de los 4 años de edad en adelante. Sin embargo, tiene corrección en algunos casos. Cabe señalar que también se presenta en adultos, en ocasiones es por la falta de un tratamiento durante la infancia, debido a no tener los recursos económicos suficientes para su tratamiento, así como la falta de atención a ésta dificultad. Es por esto que se basará la investigación en la etapa de la infancia.

Algunas de las causas de la dislalia es por las anomalías físicas de las cuerdas bucales, excesivo uso de la voz en forma inadecuada, enfermedades o accidentes que afectan la articulación del lenguaje, el tono de voz y sobre todo cuando los padres limitan al niño al hablar.

Lo anterior trae como consecuencia un bajo coeficiente intelectual en el niño; baja maduración y; déficit sensorial y motriz, como el no reproducir el sonido siendo el niño así más impulsivo.

Para detectar éste problema se piensa que se deben de tomar en cuenta tres aspectos sumamente importantes: la comprensión del niño cuando habla, el no tener control en su respiración, no comprender el significado de las palabras y su inadecuada pronunciación de éstas.

Es importante saber que éste trastorno en algunos casos al igual que otros, como se mencionó anteriormente tiene corrección, a través de terapias con un psicólogo y un especialista logopeda, pero todo va a depender del ser humano y del entusiasmo que presente en sus terapias.

Como seres humanos, en muchos casos el individuo se burla de las personas que presentan ésta alteración, por tal motivo, se piensa que se debe evitar el llamarle la atención al niño públicamente y no retarlo o criticarlo. Para que lo anterior no suceda, el niño debe estar en un entorno afectivo y agradable, donde se sienta aceptado y feliz, existiendo así una paz armónica en la vida de él, porque cada uno es un ser único e irremplazable.

Dentro del nivel básico (primaria) son comunes los trastornos de lenguaje. Por ejemplo, el niño con ésta alteración al no poder pronunciar de manera correcta alguna palabra, en ocasiones es objeto de burla y por tal motivo llega a ser antisocial y es así como se ve afectado psicológicamente.

El presente trabajo surge de ésta necesidad, a través de observaciones que se realizaron en niños de éste nivel. Por tal motivo, es importante que se les ayude y oriente para que logren socializarse con los demás, porque tienen los mismos derechos y obligaciones como niño, tomado en cuenta como un ser humano con una capacidad diferente.

¿Por último, es importante conocer si la dislalia es una problemática en la socialización del niño?

## **1.2. ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA.**

La dislalia como una problemática, en la socialización del alumno de nivel básico de 5°. Año de primaria.

### **1.2.1. Justificación del problema.**

Una de las mayores necesidades del ser humano es la comunicación, para poder transmitir sus ideas y conocimientos. Se ha dicho, que el niño expresa lo que siente, si el niño presenta alguna alteración de lenguaje como es la dislalia en el nivel de primaria, el niño llega a veces a ser rechazado por sus compañeros al no pronunciar correctamente alguna palabra, siendo así afectado psicológicamente.

En uno de los contextos laborales en los cuales preste mis servicios, existen aún muchos casos de personas que presentan trastornos de lenguaje, el cual si no hay una inmediata intervención a través de terapias, el trastorno sigue igual o avanza con rapidez, afectando al niño en su entorno social, de ahí surgió el interés por el cual se eligió el tema en niños de 5°. Año de primaria. Debido a ésta alteración, muchos pequeños llegan a ser antisociales por el temor a hablar y equivocarse provocando que otros se burlen de él.

Es sumamente importante y necesario que en todo nivel educativo, exista un departamento psicopedagógico, para corregir o eliminar los trastornos que

presenta el ser humano, de igual manera impartir talleres de trastornos de lenguaje dirigidos a maestros de éste nivel, para que logren identificar cualquier tipo de trastorno que se presente dentro de su aula de clase, y posteriormente canalizarlo con un especialista.

Ésta es la propuesta que se hace en el nivel básico, incrementando así el rendimiento escolar del alumno, favoreciendo no solo el prestigio de la institución educativa, sino la vida del ser humano.

Un departamento psicopedagógico con las terapias adecuadas hacia el niño, será de utilidad, para mejorar la alteración que presenta éste o canalizarlo a un especialista en el área.

### **1.2.2. Formulación del problema.**

¿El Trastorno de lenguaje la dislalia, es una problemática en la socialización del niño de 5º. Año de primaria?

## **1.3. DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.**

### **1.3.1. Objetivos generales.**

1. Identificar la problemática que interfiere en la socialización del niño con dislalia.
2. Analizar de que manera interfiere el trastorno de lenguaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño.

### **1.3.2. Objetivos particulares.**

1. Capacitar a los maestros acerca de la detención y los efectos de la dislalia.
2. Identificar las causas más comunes las cuales originan el trastorno.
3. Motivar al alumno con ésta alteración, por medio de las terapias de lenguaje en un área específica.
4. Solicitar un área específica para aplicar las terapias de lenguaje y los especialistas.
5. Diseñar un programa que contenga los elementos necesarios, para impartir las terapias de lenguaje.

6. Analizar como influyen los compañeros de escuela de manera positiva o negativa, en el niño con trastorno de lenguaje “dislalia”.
7. Conocer la importancia de las terapias de lenguaje, para mejorar la alteración.

### **1.3.3. Objetivos específicos.**

1. Conocer las consecuencias que influyen en el trastorno de lenguaje.
2. Aplicar los instrumentos necesarios, para descubrir a los niños con ésta necesidad especial.
3. Incrementar el rendimiento escolar del alumno con dislalia, a través de las terapias de lenguaje.
4. Reducir el trastorno de lenguaje, por medio de las terapias con los ejercicios adecuados.
5. Observar al niño que presenta ésta alteración, para ser canalizado adecuadamente.
6. Detectar las causas y consecuencias de dicho lenguaje.
7. Analizar como influyen los compañeros de clase en el entorno social del niño.
8. Determinar de que manera influye la familia en el desarrollo del niño con ésta alteración.
9. Conocer el proceso enseñanza-aprendizaje del maestro hacia el alumno con problema de lenguaje.
10. Organizar talleres donde interactúen maestro-alumno.

# CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.



## **LA FAMILIA.**

### **Concepto de Familia.**

Antes de iniciar el tema, es importante conocer dos términos diferentes, que tienen gran relación, se comenzará con la familia y posteriormente la educación.

La familia implica aspectos biológicos, sociales y legales, íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones. La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de socialización.

La educación es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos.

De acuerdo a las definiciones anteriores, se puede decir, que la relación de éstas, son los roles y funciones que debe desempeñar el ser humano para incorporarse a la sociedad.

Se ha dicho, que la educación comienza desde la familia, a través de normas o reglas que se deben establecer dentro del hogar, si estas reglas no se cumplen, obviamente el niño tendrá una conducta inadecuada no sólo en su entorno familiar sino social (escuela). Por tanto, es importante detectar si las reglas no están funcionando, para buscar una alternativa de solución a ésta, a través de un acuerdo familiar.

La familia sufre cambios, por ejemplo si el padre de familia es empleado y por algún motivo fue despedido, entonces dentro del hogar se sufrirán cambios debido al aspecto económico, es por esto, que es necesario que todos dentro del hogar estén preparados para los cambios que posteriormente pueden surgir, a causa de muchos factores, como pueden ser la separación de padres, falta de recursos económicos, etc., no sólo la familia padece modificaciones sino también los hijos, es por esto que es indispensable la educación y orientación dentro del hogar.

### **La comunicación el mejor antídoto.**

Aunque el trastorno de lenguaje del niño sea agudo o grave, el pequeño tiene la necesidad de ser aceptado en la familia. La comunicación en el hogar será la vía más eficaz, para que los niños se integren con mayor seguridad en la vida adulta sin demasiados desajustes.

La comunicación es uno de los factores importantes, para buscar y promover alternativas a la solución de problemas que pueden interferir dentro del hogar.

Los padres deben apoyar a los hijos hacia las metas que ellos se proponen, y la comunicación es la mejor vía para ayudarlos a lograr un equilibrio de sentimientos frente a los fracasos y éxitos.

Si existe comunicación entre la familia habrá mayor unidad.

### **2.1.1. La sobreprotección es más perjudicial que la falta de cariño.**

Durante la infancia el ser humano requiere de cuidado, amor, atención y vigilancia. Cuando un bebé nace no se puede cuidar por sí solo y requiere de la ayuda de un adulto, sin embargo, en ocasiones el cuidado llega a ser tan exagerado, que durante la infancia el niño no puede relacionarse con los demás, porque la madre de familia tiene miedo a que su hijo salga lastimado física o psicológicamente, no permitiéndole desenvolverse por sí mismo.

Un niño mal amado que nunca forma su personalidad, trae como respuesta inmadurez, y puede ser que durante el proceso de su crecimiento se le presenten dificultades para expresarse verbalmente, adquiriendo temor en su entorno social.

Es necesario hablar sobre la sobreprotección en los hijos y como puede un padre de familia orientar a su hijo, más no intervenir siempre en la vida del niño, intentándole solucionar sus problemas que podría estar viviendo, sino motivarlo a ser más experimental para llegar a ser una persona triunfadora en diferentes roles de su vida.

#### **2.1.1.1. ¿Si cuido o no a mi hijo de todas maneras lo afecto?**

Claro y por supuesto que no, hay que cuidar a los hijos, pero siempre marcar un límite y no sobreprotegerlos demasiado, en especial a los hijos que presentan alguna dificultad en el aprendizaje, porque entonces se crearán con un sentido de dependencia hacia la madre o padre de familia toda la vida.

Resultados de la sobreprotección en niños con problemas de lenguaje.

#### **1) Evitar riesgos y no requerir ningún esfuerzo.**

Cuando los padres saben que su hijo presenta un problema de lenguaje o aprendizaje, lo que hacen es evitarle cualquier situación relacionada

con su problemática, sin que el niño haga algún esfuerzo. Lo anterior tiene como consecuencia, que cuando el niño este presente en un contexto igual o similar, tratará de evadir la realidad sin ningún esfuerzo, porque sus familiares siempre han estado con él. Cuando el niño tenga la necesidad de realizar la actividad no podrá, debido a que nunca la tuvo en práctica siendo temeroso, el cual es otro resultado de la sobreprotección, que más adelante se detallará.

**2) Culpar a otros.**

Debido a que en muchos casos la mamá siempre ha intercedido por él, entonces cuando desee realizar una tarea y no pueda, culpará a las personas que no lo dejaron desenvolverse como en el caso de la madre de familia.

**3) No crecer nunca.**

Estos hijos tendrán la idea de nunca crecer y ser siempre pequeños, para que el padre o madre de familia le resuelvan siempre sus problemas, evadiendo cualquier esfuerzo y no asumir más adelante el rol de un adulto, incluso cuando en realidad esté en esa etapa.

**4) Hijos temerosos.**

Éstos son a los que siempre se les evita cualquier riesgo, dolor emocional y que se crea la idea de nunca crecer y ser siempre pequeño, el hijo temeroso tendrá siempre dificultades para relacionarse con los demás o realizar alguna actividad, por el temor a equivocarse o porque nunca se le permitió aprender de los errores, debido a que los padres siempre intercedieron por él.

**5) Irresponsabilidad en las tareas escolares**

Cuando un padre siempre le realiza las tareas escolares a su hijo, entonces le crea el sentido de irresponsabilidad y siempre estará, confiado que su padre o madre le harán su tarea y como consecuencia en un futuro no permanecer en su campo laboral.

### 2.1.1.2. ¿Qué tipo de padre soy y como he educado a mi hijo?

Los padres nunca van a permitir que otra persona llegue y les diga como deben educar a su hijo, si escucha a la persona es por respeto, pero muchas veces no toman en cuenta los consejos. A veces, un padre comete muchos errores en la educación de su hijo, la cual a la larga trae graves consecuencias, por tal motivo, es importante recordar los tipos de padres (como educan a sus hijos y las consecuencias de la educación de éste).

A continuación se expone el siguiente cuadro tomado del libro “Amor que asfixia” (Madres que aman demasiado), del autor Robert Wilson M.

<i>Tipo de padre</i>	<i>Conductas del padre</i>	<i>Consecuencias en los hijos</i>
Padres autoritarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deciden lo que tiene que hacer el hijo.</li> <li>• Amenazan con el castigo.</li> <li>• Imponen, sólo delegando órdenes, sin importarles la opinión de los demás</li> <li>• Sólo observa los aspectos negativos del hijo y no le da importancia a los positivos.</li> <li>• Toma las decisiones del hijo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dejan llevar por las opiniones de los demás.</li> <li>• No se fomenta la confianza en sí mismo y no se aprende a tener iniciativa.</li> <li>• Se crea la negatividad en sí mismo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No da una orientación adecuada, no establece reglas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No adquieren confianza en sí mismo.</li> <li>• Falta de constancia (no</li> </ul>

Padres permisivos	<p>dentro el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son indiferentes a situaciones que se pueden presentar dentro del hogar.</li> <li>• No interviene en los problemas de su hijo.</li> <li>• No hay comunicación entre padre-hijo.</li> </ul>	<p>se esfuerza por obtener algo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No logra identificar cuando desea o en verdad necesita algo.</li> <li>• No aprende a afrontar las dificultades.</li> </ul>
Padres normalizantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juzgan las cosas como buenas o malas, no existe el término medio.</li> <li>• Inculcan a los hijos, los valores que consideran que son los aceptables.</li> <li>• No dan una explicación acerca de los valores que ellos consideran, es decir, no deja que el hijo lo cuestione.</li> <li>• Protegen al hijo de las influencias malas que ellos creen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se les da la oportunidad de descubrir y establecer el propio sistema de valores.</li> <li>• Presenta sentimientos de culpabilidad y angustia.</li> <li>• Llega a ser tímido y temeroso ante las situaciones que podría estar viviendo.</li> <li>• Actitudes de hipocresía y mentira.</li> <li>• Son dependientes a los demás.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protegen al hijo de cualquier dificultad.</li> <li>• Soluciona los problemas del hijo, sin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No aprende a tomar decisiones.</li> <li>• Se crea el sentimiento de inseguridad,</li> </ul>

Padres sobreprotectores	<p>dejar que éste experimente y aprenda algo nuevo de los errores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisface los deseos del hijo, sin que éste realice ningún esfuerzo.</li> </ul>	<p>irresponsabilidad, depresión, angustia, ansiedad, miedo, frustraciones, etc.</p>
Padres inconsecuentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay criterios claros, es decir, incapaces para formular sus propias ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad.</li> <li>• Dificultad para formular su criterio.</li> <li>• Imposible seguir normas o reglas correctamente.</li> </ul>

Todas las situaciones que impiden que el hijo se desenvuelva por sí solo, traerá consigo el que éstos sean dependientes de otras personas o las drogas, el alcohol, etc., vicios que afectarían su estado emocional. Es necesario que todo padre de familia fomente la autonomía en su hijo, para que de ésta forma llegue a desenvolverse en su entorno social.

Como se ha dicho, los padres que tiene un hijo especial llegan a sobreproteger demasiado a su pequeño, que olvidan la libertad que tiene éste último, para opinar dentro del hogar.

Si hoy en día, ha descubierto que tipo de padre es, se le sugiere que se autoevalúe, aún no es tarde para modificar cambios, sólo se requiere de esfuerzo y entusiasmo que con él hay logros, sin él sólo pretextos.

Todo ser humano tiene derecho a decidir en su vida y es mejor, dejar que el hijo exprese sus sentimientos y emociones dentro y fuera del hogar, logrando que adquiera la facilidad de relacionarse con los demás, sintiéndose seguro de sí mismo, existiendo así una mayor comunicación entre padre e hijos.

### 2.1.1.3. Educación familiar.

*La educación familiar resulta un factor determinante en la formación de la personalidad individual.*

Los niños aprenden de sus padres, siguiendo el ejemplo de ellos. El amor de un padre a hijo proporciona a éste último confianza y seguridad.

A continuación se presenta un cuadro de las *principales clases de clima familiar*, tomado de la Enciclopedia Pedagogía/Psicología.

<i>Clima</i>	<i>Verbalización características</i>	<i>Comportamiento hacia el niño</i>	<i>Reacción del niño.</i>
Aceptación y afecto.	<i>El niño hace la vida familiar más interesante.</i>	Ternura, juegos, paciencia.	Seguridad: Desarrollo normal de la personalidad.
Rechazo.	<i>Lo detesto, no quiero que me estorbe.</i>	Negligencia: Severidad. Horror al contacto: castigos severos.	Agresividad: Inadaptación social, pobreza afectiva.
Perfeccionismo.	<i>Me gustaría que fuese de otra manera. Hay que hacerle cambiar.</i>	Desaprobación, críticas, obstáculos.	Decepción: Falta de confianza en sí mismo; manifestaciones obsesivas.
Sobreprotección.	<i>Claro está que lo quiero. Miren como me sacrifico por él.</i>	Indulgencia excesiva o dominio agobiante.	Inmadurez; retraso en la adquisición de la autonomía. Prolongada dependencia.

El clima familiar que debe de existir en todo hogar y más aún cuando existe un niño especial dentro de éste, es la *aceptación y el afecto*, estos dos indicadores van a permitir que el niño explore sus sentimientos y emociones, experimentando cada día cosas nuevas sin temor a equivocarse, creándole el sentido de responsabilidad, posteriormente obteniendo como respuesta seguridad y confianza en él siendo independiente en la vida.

### **2.1.2. HIJOS CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE.**

Las dificultades que presenta el sujeto en sus destrezas o habilidades para adoptar o asimilar un conocimiento, se les llama problemas de aprendizaje.

El que un padre acepte que su hijo tiene algún problema de aprendizaje, resulta un proceso difícil y sobre todo doloroso. Sin embargo, los sentimientos a lo largo de éste proceso varían y son diferentes en cada miembro de la familia.

Para un padre su hijo es perfecto y piensa que no tiene ningún problema tanto de conducta como de lenguaje. Cabe señalar, que cuando otra persona le externa sus ideas u observaciones acerca de su hijo, se sorprende y no acepta la opinión de los demás e incluso se siente ofendido, porque para él su hijo no presenta ningún problema, aún sabiendo que es verdad el comentario de otra persona, porque cada quien tiene su propia verdad y la ve de diferente manera.

Al momento de enterarse a través del maestro que su hijo tiene algún problema de aprendizaje, se plantean muchas hipótesis como: ¡el maestro no enseña bien!, ¡debe estar equivocado de niño, y no es mi hijo!, ¡Está loco el maestro, me ha ofendido!, ¡Que piensa el maestro! ¿Qué no educo bien a mi hijo?, entre otras interrogantes, ignorando que esa observación por parte del maestro es aceptable, debido a que ha identificado un problema sumamente importante en su hijo.

A partir de ésta observación por parte del docente, comienza el proceso de irritación por parte del padre de familia, planteando las hipótesis en contra del maestro acerca de la enseñanza, e incluso surge la envidia hacia otros niños, mirándoles con molestia y más aún, diciendo que su hijo no aprende porque no tiene la misma atención que los otros niños.

Posteriormente esa irritación se convierte en resignación y finalmente la aceptación de que su niño tiene un problema, el cual necesita de un especialista para mejorarlo o eliminarlo conforme pasa el tiempo.



Es importante que el padre reconozca que su hijo tiene un problema y que necesita de una terapia adecuada. Sin embargo, los padres también requieren de una terapia familiar, debido a que cada uno en la vida diaria se comunica con el niño y por tanto, éste necesita de la ayuda de los demás.

Tal vez durante ésta terapia el padre se sienta culpable de la problemática de su hijo, estos sentimientos son difíciles de externarlos, pero cuando se habla con la verdad de la necesidad que tiene el padre en conocer la dificultad de su hijo, debido a que no se había percatado y del interés, que tiene en que su pequeño reciba una pronta ayuda, es cuando surge el momento de aceptación. No es culpa del padre el que su hijo tenga esta capacidad diferente, sino que cada uno es un ser con defectos y virtudes. La vida es un don de Dios que cada uno posee y como consecuencia nos hace ser diferentes como seres valiosos en el mundo.

Es por esto necesario que toda familia, en la cual exista un miembro con una problemática igual o similar reciba una terapia, para enfrentar juntos la dificultad y sobrellevar la situación. A continuación se expone un ejemplo:

Elena en su infancia sufrió un accidente, sucedió a la edad de 4 años, ese día tenía una paleta de dulce en su boca, cuando se dirigía al patio de su casa corriendo se cayó y la paleta le desprendió la parte inferior de la lengua, sangrando profusamente. En ese momento su madre la descubrió, llevándola inmediatamente al médico.

Debido a que todo se suscitó muy rápido, no recibió el tratamiento adecuado. A causa de esto, a ella se le dificulta el pronunciar con rapidez la letra “c”, cuando está en medio de alguna palabra.

Además de ser en ocasiones objeto de burla entre sus compañeros de clase, ella no sabía de su problema. Pensaba a la edad de 15 años que era porque no hacía una pausa al hablar, y a la edad de 21 años conoció acerca del tema, se enteró que presentaba ésta dificultad a causa del accidente que sufrió cuando era una niña. En la actualidad trata de hablar más lento, para poder pronunciar correctamente la letra c.

Cabe mencionar que nunca recibió una terapia de lenguaje, sin embargo, si una sesión de terapia psicológica y el especialista en el área la dio de alta, porque no presentaba ningún trastorno psicológico y los únicos que siguieron con la terapia y posteriormente dados de alta, fueron su hermano

y su madre. Se piensa que hubieran sido necesarios los ejercicios de respiración, los cuales la hubieran ayudado mucho mejor, pero aún es tiempo, que cuando uno tiene sueños se hace hasta lo imposible para lograrlo.

Actualmente Elena ha concluido la Licenciatura en Pedagogía y desempeña con gran dedicación su labor docente.

Es por esto que todo padre de familia debe involucrarse en la educación de su hijo, e identificar cualquier problema relacionado con el tema, para estar a tiempo en encontrar alguna mejoría.

Los padres deben aceptar el estrés que su hijo está viviendo y apoyarlo para que no se sienta solo, a través de motivaciones interactuándolo con los demás miembros de la familia, de tal manera que logre comentar lo que le sucedió en el transcurso del día, así como sus frustraciones, miedos, logros, etcétera, Si el niño logra desahogarse entonces reaccionará en forma menos agresiva con sus hermanos, amigos, padres u otras personas cercanas él, haciéndole entender que existen otras personas con minusvalías más graves y que son capaces como él de derribar esos gigantes, que cuando hay fe y un corazón dispuesto se llega a la meta a pesar de las trabas que pueden presentarse.

#### **2.1.2.1. La pérdida de la autoestima.**

La autoestima es una actitud valorativa de sí mismo a una consideración negativa o positiva de uno mismo. En éste punto se hablará de la autoestima baja.

Un niño puede perder su autoestima, si es objeto de burla por su debilidad (trastorno de lenguaje u otro), a través de sus compañeros, familiares u otras personas. Sin embargo, en ocasiones es considerable en la familia hacer una broma gentilmente, esto se hace con el fin de aligerar el estrés que podría estar viviéndose en la vida cotidiana.

Los niños aprecian mucho saber que sus padres se equivocan y en ocasiones se ríen por lo que les sucedió en el día, por ejemplo, el que se le haya olvidado su portafolio, las llaves, un tropezón o que haya dicho una palabra incorrecta, es decir, alguna anécdota, ver esto los niños en sus padres y sin embargo, a pesar de sus errores triunfan en la vida, los motiva y causa un bienestar en ellos.

Esto no sucede en todos los hogares, debido a muchas problemáticas que quizás estén pasando, la familia debe darse un tiempo para todo, tanto para el trabajo, como para dormir, e incluso un día de campo con la familia y dedicarle tiempo a ella.

Para mejorar ésta situación, los padres deben estimular a que su hijo participe en alguna otra actividad fuera de la escuela, como inscribirlo a un centro deportivo u otras actividades extraescolares, hay que tener en cuenta que todos los niños son creativos y solo hay que reforzar sus capacidades.

Un niño interesado por la oratoria pero que presenta un problema de lenguaje, como la dislalia, y en su primer intento pronuncia de manera incorrecta alguna palabra, acabará por pensar que la oratoria no es lo suyo, sintiéndose incapaz por seguir adelante abandonando dicha actividad.

En ésta etapa de la vida es muy importante que el niño obtenga estímulos por los logros conseguidos, que encuentre el apoyo de los padres en aquellas cosas que no le acaban de salir bien.

Una conducta demasiado exigente por su parte o por la escuela, puede generar en el niño una situación de estrés, que hará que se vea incapaz de cumplir lo que de él esperan sus padres, sus profesores e incluso sus compañeros.

Hay que respetar el propio ritmo del niño y no atosigarlo demasiado si se observan cambios de conducta en él, tal vez se muestre especialmente retraído y rehuya al contacto social, esto no significa necesariamente que exista un problema de baja autoestima o timidez, a veces, la socialización se desarrolla de manera más lenta y es mejor no forzar las cosas.

Algunas recomendaciones que se hacen para mejorar la autoestima son las siguientes:

- Dejar que el niño conviva con otras personas (niños y adultos), externando lo que ha aprendido.
- Tener un momento del día sólo para él.
- Dejar que externe lo que le sucedió en el día, y ayudarlo a encontrar soluciones a los problemas que se le han presentado o que podría estar viviendo.
- Animarlo a expresar lo que siente y piensa.
- Estimularlo por sus logros y ayudarlo en sus puntos débiles.

- Convivir un día con todos los integrantes de la familia.
- Apoyarlo en su actividad recreativa (deporte-artística.etc.)

La escuela ocupa un papel importante tanto para el niño como para sus familiares.

El niño que presenta algún problema de lenguaje, por lo regular sus notas dentro de la escuela son bajas, y los padres lo interpretan como un fracaso personal, esto también baja la autoestima del niño y del padre. Es necesario, que los padres externen sus sentimientos a los amigos de su hijo, acerca de la problemática que están viviendo, es sumamente importante el apoyo de ellos, para que su hijo tenga una vida placentera sintiéndose aceptado a pesar de sus dificultades.

#### **2.1.2.2. Los temores del niño.**

Las familias han cambiado mucho. Hoy en día, los niños viven en familias de todos tipos (tradicionalistas, monoparentales, recompuestas, adoptivas).

Los problemas familiares también se han multiplicado, por tanto, es fácil que un niño que tenga ésta discapacidad se sienta responsable de situaciones, como la ausencia o enfermedad de uno de los padres, el divorcio o la separación, y aún más, la falta de recursos económicos.

Por eso hay que estar muy atentos a los temores que el niño podría estar presentando y que trata de esconderlos (¿Dónde está papá o mamá?, ¿Va a regresar?, ¿Se va a morir mi mamá?, ¿Está bien mi hermanito?), porque no puede expresarlos directamente por el miedo a ser regañado o rechazado. Se ha dicho que éste tipo de temores suele traducirse como retrocesos, como mojar la cama, ropa o hablar como un bebé, para así llamar la atención.

Los padres deben ser sensibles a los miedos, fantasmas e interpretaciones erróneas que puede tener cualquier niño, en especial los niños que presentan algún trastorno. Los niños necesitan saber, que los problemas que están presentando en el hogar, no son causados por la conducta de él o por los temores, ellos requieren de estar tranquilos y confiados al respecto.

Es cierto que las relaciones familiares se ven puestas a prueba cuando hay un hijo con trastorno de lenguaje o aprendizaje, sin embargo, se requiere de ésta alternativa, para no afectar al menor.

### **2.1.2.3. La ruptura de la familia.**

Dentro de un hogar existen conflictos, como pueden ser las discusiones entre pareja, por tal motivo, es importante explicarle al niño la causa del desacuerdo, que se pueden discutir sin divorciarse y las consecuencias que puede tener este suceso en el futuro.

Cuando se da la separación o el divorcio, hay que dejar que el niño siga queriendo al padre o la madre, hacerle entender que a pesar de que sus padres no viven juntos, jamás se olvidarán de él, sin importar los cambios que hayan en la relación de pareja, el lugar de residencia, el trabajo, etc., los niños siguen amando a sus padres a pesar de que no vivan juntos.

Los niños más grandes de 11-12 años, ya entienden el significado de la separación de pareja, por tal motivo, deben de asistir a terapias psicológicas para recibir una orientación adecuada, aparte de la que sus padres ofrecen.

Divorcio, separación, muerte, enfermedad, adopción, son situaciones particularmente traumáticas para un niño, que ya ha pasado por otro tipo de decepciones, como sus problemas escolares y sociales. Sólo con la ayuda de un adulto, podrá entender que el amor, el cariño y el respeto, siempre los tendrá, a pesar de que su contexto esté algo modificado.

Tener un amigo es confiar en alguien, a quien se le aprecia y que será fiel en todos sus aspectos, al cual se le estima por lo que es. Un amigo es el que ofrece su corazón sin recibir nada a cambio.

Un padre es un amigo, porque es capaz de dar la vida por su hijo, lo que tal vez no daría otra persona lejana al niño, un padre es el que se sacrifica para darle lo mejor a su hijo en todos los aspectos de su vida, quizás un padre con bajos recursos económicos, no podrá darle al hijo lo mejor en el aspecto material, pero lo que abunda es el amor y la humildad, lo cual es esencial para vivir en armonía.

Una familia es rica cuando abunda el amor aunque uno de los padres no esté cerca del niño, sin embargo, cuando se ven se alimentan del amor y el cariño y es ahí donde hay una gran amistad sin importar la separación.

A veces, cuando hay conflictos dentro del hogar, se piensa que es mejor la separación de pareja para no dañar emocionalmente al niño, así mismo darle a conocer que a pesar de las situaciones que sobresalen en la familia, inculcarle el sentimiento de la amistad entre padres e hijos, sin olvidar la comunicación que debe existir dentro de la familia.

#### **2.1.2.4. Importancia de la aceptación.**

La aceptación es la base para iniciar la terapia del discapacitado. Ésta no sólo depende del que presenta la dificultad, sino de la familia.

La familia como se ha ido mencionando es fundamental para el desarrollo del niño. Si no existe un ambiente armónico, entonces en ocasiones la rehabilitación del niño será nula, debido a la poca atención que le prestan.

En ocasiones los padres niegan la dificultad de su hijo, se sienten impotentes, llegan a frustrarse e incluso surge el sentimiento de injusticia, como: “No es justo esto que nos está pasando”, no tomando en cuenta los sentimientos del niño, los cuales son sumamente importantes, debido a que necesita de una pronta atención, para que la dificultad no sea mayor.

La aceptación es un proceso que requiere de mucho tiempo y esfuerzo, a veces, los padres por pena temen a enfrentar la dificultad de su hijo, sin darle un valor a éste el cual es único. En cambio, si la familia coopera en el tratamiento del hijo o ser querido, entonces habrá un avance mucho mayor, logrando así el éxito deseado o la gratitud de haber apoyado.

Durante el transcurso del proceso de aceptación, es posible que surjan conflictos, estos influyen en el trabajo, los amigos, etc., e incluso con la familia.

Los conflictos surgen debido a que cada ser humano tiene su forma diferente de pensar, viendo de distinta manera las cosas.

Dentro del hogar cada integrante es un ser único, por lo tanto cada uno ve el contexto de una forma distinta, reaccionando de acuerdo al medio en el cual está involucrado expresándose libremente. Por tal motivo, es importante la negociación entre los miembros de la familia para llegar a un acuerdo.

A veces, cuando existe dentro del hogar un niño con problema de lenguaje o aprendizaje, los integrantes de la familia no logran asimilarlo, es por esto necesario la negociación y juntos encontrar una solución a la problemática, a través del diálogo, expresando así cada quien sus ideas, comentando sus inquietudes, aceptando sus errores y la dificultad que el niño presente, comprometiéndose cada uno a cumplir con su rol dentro del hogar y cooperar en el tratamiento psicológico del niño.

Cabe señalar la importancia de resaltar las habilidades del niño y no subrayar sus puntos débiles, al contrario apoyarlo en las dificultades que él podría estar presentando, logrando así una mayor comunicación dentro del hogar.

### **2.1.3. ¿CUÁL DEBE SER LA ACTITUD DE UN PADRE CON UN HIJO CON PROBLEMAS DE LENGUAJE?**

El papel de un padre suele ser en ocasiones difícil, pero también tiene grandes satisfacciones. Los padres son las personas idóneas para dar apoyo constante y activo al niño. Éste debe apoyar al niño en sus capacidades y debilidades, como estar a su lado en sus actividades extraescolares y tener experiencias tanto en el hogar y como con sus amigos. Cuando un padre apoya a su hijo en sus cualidades, éste hace que tenga confianza y una imagen positiva en sí mismo, así como el sentirse amado por su prójimo.

Para lograr lo anterior, se consideran algunas estrategias como:

- Mantener un buen entorno.
- Distinguir entre castigo y disciplina.
- Tomar decisiones.
- Ayudar en las tareas escolares.
- Tener en cuenta a los hermanos.
- Estimulación en el hogar.
- ¿Qué puede ayudar al niño a que éste sea exitoso en su vida?

#### **2.1.3.1. Mantener un buen entorno.**

Los niños que presentan éste trastorno, tienen algunas dificultades, como la de organización, coordinación, memoria, incluso de conducta entre otras.

Es necesario apoyarlos en su organización diaria, establecerle su hora de comida, baño, tarea, etcétera, logrando que él programe psicológicamente sus actividades y como consecuencia, su rol de vida estará mejor organizado con el apoyo de su familia. Esto va hacer que el niño sea más hábil y la intervención de los padres será menor, obteniendo como meta que el niño sea independiente, capaz de evaluar y planear su rendimiento.

El objetivo de un padre, es guiar a su hijo para que encuentre su propia estructura de funcionamiento, donde éste elija lo que es necesario para su subsistencia en el futuro.

#### **2.1.3.2. Distinguir entre castigo y disciplina.**

Los castigos dan al niño la impresión de ser malo y que los adultos son más fuertes que él. La disciplina en cambio inculca valores y enseña a que el niño tenga autocontrol en sus sentimientos, lo que jamás se lograría con un castigo.

Para un niño no existe persona más importante que sus padres y las personas que por lo regular se ocupan de él, como el maestro o tutor. Si un niño es aceptado y admirado por sus padres a pesar de sus dificultades, entonces mejorará su comportamiento e intentará cumplir tareas difíciles, logrando autodisciplinarse; en cambio, si no está rodeado por un ambiente familiar agradable, entonces se sentirá incapaz de lograr lo que sus padres le exigen.

Ayudar al niño a disciplinarse en su vida diaria, hará que crezca mentalmente, desenvolviéndose por sí sólo.

Es importante recordar que el ser humano debe de autodisciplinarse, de ésta manera, será capaz de organizar su vida y en futuro lograr el éxito en su campo laboral.

#### **2.1.3.3. Tomar decisiones.**

Tomar decisiones quiere decir, elegir libremente lo que uno desea, pero en éste caso se hablará de las decisiones que un padre debe asignar a su hijo dentro del hogar para beneficio del niño.

Es frecuente que en los hogares existan divergencias respecto al trastorno del hijo, he ahí la necesidad de llegar a un acuerdo entre pareja en privado fluyendo ahí la negociación, para que posteriormente se la transmitan a su hijo y juntos cumplir con su rol dentro de la familia. No olvidando que los consejos de un padre a hijo son valiosos para que el interesado analice las situaciones eligiendo caminos correctos.

Como se ha dicho, en la negociación familiar los miembros de la misma establecerán reglas dentro de la casa no restándoles autoridad a los padres, donde ambos personajes le establezcan obligaciones al niño, como el hacer su tarea, comer y lavar sus trastes, limpiar la mesa, bañarse, entre otras actividades, inculcándole de ésta manera el sentido de responsabilidad.

Las decisiones que le establezca un padre a su hijo, traerá como consecuencia que su hijo a lo largo de su vida tome sus propias decisiones, sobre su elección de carrera y el bienestar de su familia, teniendo la seguridad y confianza de que lo que está haciendo es gracias a los apoyos que recibió de sus padres durante la infancia. Por lo anterior, es necesario que antes fluya la negociación.

Para llegar a la negociación, es fundamental la comunicación en la familia, si no hay comunicación jamás se llegará a un acuerdo.



#### **2.1.3.4. Ayudar en las tareas escolares.**

En un principio se habló de que los padres son los guías y los consejeros de sus hijos. Los niños que presentan un trastorno de aprendizaje o lenguaje es más difícil para ellos trabajar en la escuela y obtener así, un buen rendimiento escolar. Por tal motivo, es importante que el niño haga tareas en casa de acuerdo a sus puntos débiles.

Al inicio el niño debe de sentir la presencia de sus padres, pero poco a poco dejar que desarrolle su autonomía, para que haga sus tareas en un lugar asignado previamente. Tanto el padre como el maestro u otra persona encargada del niño, no deben de hacer la tarea escolar del pequeño, porque entonces se les impulsará un sentido de irresponsabilidad, donde siempre estará esperanzado de que alguien más le hará sus tareas, tanto de la escuela como las diarias y lo más preocupante, que en un futuro sea hasta irresponsable en su campo laboral afectando su personalidad.

Todos los seres humanos cometen errores nadie es perfecto, los errores sirven para emprender algo nuevo. Un error no lleva al niño al fracaso, al contrario lo hace ser más experimental en su vida. Si el niño no puede realizar alguna actividad, entonces es ahí donde debe actuar el padre o tutor y enseñarle como realizar el ejercicio, motivándole que él es una persona valiosa la cual tiene muchas capacidades, por lo tanto es capaz de alcanzar sus sueños y si alguna vez no logra un objetivo, seguirlo estimulando no cortarles las alas de seguir con sus ilusiones, porque muchas veces, se aprende más de los niños, por ese corazón dispuesto de alcanzar sus grandes anhelos y ser exitosos en la vida.

Tanto los niños como los adultos se equivocan, por tal motivo, el padre de familia también requiere de ayuda. El que los padres asistan a terapias familiares o un grupo de autoayuda con personajes que viven un caso similar o semejante, como el de hijos con trastornos de aprendizaje o capacidades diferentes, sirve en gran manera para alimentar su vida moralmente. Se piensa, que el objetivo de las terapias, es modificar la conducta del individuo y su forma de pensar, a través de la fe y la esperanza y así sobresalir en cualquier contexto.

#### **2.1.3.5. Tener en cuenta a los hermanos.**

Algunas veces, cuando un padre ha aceptado que uno de sus hijos presenta un problema de lenguaje, entonces centra mayor atención en el niño con dificultades que en sus demás hijos.

Sin embargo, los hermanos del niño con éste trastorno también necesitan ser amados. En ocasiones, llegan a creer que el hermano que tiene necesidades particulares, tiene el derecho a portarse mal, como el no hacer su tarea hasta que el padre o madre de familia llegue a casa, así mismo el realizar un trabajo mediocre mientras que para ellos eso está rotundamente prohibido. Otros piensan, que ellos son la causa del problema o el temor a que sus descendientes podrían presentar éste trastorno, e incluso se decepcionan de su hermano porque no puede realizar las mismas actividades que él.

Esto se debe a la falta de atención de un padre hacia los otros hijos, es decir, la falta de comunicación donde los otros miembros deben de estar enterados acerca de la dificultad que presenta su hermano.

Los padres no deben de esperar que los hermanos se sientan responsables del hermano que tiene ésta dificultad, como el involucrar al niño especial en el círculo social de sus amigos, el trabajo no es nada más de ellos, éste tiene el derecho a comportarse como un niño no como un padre, tener su propia vida social y expresar sus sentimientos como lo hacen los demás.

Los padres deben de intervenir en estimular al niño especial en integrarse con sus compañeros de escuela, a través de elogios, premios o actividades extras que a ellos les agrade.

#### **2.1.3.6. Estimulación en el hogar.**

Se sabe que estimular es motivar, por tanto es necesario que dentro del hogar se estimule al niño en cuanto a su lenguaje, ésta tarea le corresponde además del maestro a la familia, quienes son los protagonistas importantes del niño.

Cuando se trata de un niño pequeño, se le puede leer un cuento logrando la atención de éste, a través de gestos, donde se imagine la historia, posteriormente hacer pausas para realizarle preguntas.

Este método además de reforzar el lenguaje del pequeño, tiene como objetivo que el niño capte mayor atención a los padres y se le eduque para la vida.

De igual manera, si el niño está viendo la televisión, decirle que ponga atención a lo que va a suceder y retirarse, posteriormente preguntarle que fue lo que pasó, de tal manera que recuerde y tenga mayor fluidez al comentar algo.

Dentro del hogar siempre hay que comprar la despensa, a veces los padres hacen una lista de lo necesario en la casa, para esto hay que también tomar en cuenta al niño y junto con sus padres, elaborar la lista de lo necesario que falta en casa para ir a comprar al súper, una vez estando en el mercado o súper, preguntarle que cosas recuerda que anotaron en la lista, así sucesivamente hasta que el niño se exprese con mayor facilidad, sin necesidad de preguntarle.

Por último, otra recomendación que se puede llevar a la práctica es, asignarle la tarea de transmitir mensajes a los demás miembros de su familia, estos mensajes deben ser simples o complejos, para que logre comunicarse con mayor facilidad hacia los demás.

Es sumamente importante estimular el lenguaje del niño, así como el control de sus emociones, para que de ésta manera logre relacionarse con los demás sin temor a equivocarse o que se burlen de él, etiquetándolo como comúnmente sucede en la escuela.

Como seres humanos todos cometen errores y es tarea de los padres, ayudar a su hijo a reforzar su lenguaje, es común que en ocasiones, algún miembro de la familia se burle del niño con trastorno, para evadir estos problemas, es necesario que antes existan las reglas o normas dentro del hogar y si no estaban establecidas, entonces tomarlas en cuenta a partir de ese momento, donde todos tengan libertad de opinión y se llegue a una conclusión, dejando expresarse uno por uno hasta llegar a un punto final, para no afectar al niño en su desarrollo social.

#### **2.1.3.7. ¿Qué puede ayudar al niño a que éste sea exitoso en su vida?**

Lo que puede ayudar a un niño especial a ser exitoso en su vida, es en primer lugar, la guía de los padres, los cuales ocupan un papel importante en la vida del pequeño, así mismo, la intervención de un psicólogo o logopeda, sobre todo el cariño de personas cercanas a él, como familiares, amigos y conocidos, los cuales le han transmitido amor, afecto, tranquilidad, confianza, esperanza, seguridad, respeto y muchos otros valores, donde se siente querido y protegido e importante. Sin embargo, los padres también necesitan de una terapia psicológica e incluso del apoyo moral de otras personas cercanas a él, alimentándole la idea de que su hijo es una persona diferente a los demás con muchas habilidades, lo

cual lo distingue por ser único e insustituible, que su vida estará siempre llena de éxito y de armonía.

Dar apoyo a un niño es mostrarle empatía y si está en un ambiente tranquilo tendrá más confianza en sí mismo. Una buena orientación de padre hacia hijo, tendrá como resultado un éxito en su vida futura.

#### **2.1.4. LOS VALORES DENTRO DEL HOGAR.**

Se ha dicho que los valores, es todo aquello que no nos hace indiferentes, que satisface la necesidad del ser humano el cual lo destaca por dignidad.

A veces, los padres de familia con un hijo con alguna capacidad diferente, llegan a pensar que a su hijo se le pueden presentar barreras en su vida. Sin embargo, ninguno es perfecto, todo lo que el ser humano se proponga en la vida es capaz de lograrlo, sin importar lo que puede interferir para alcanzar ese deseo o sueño.

Esto va a depender de la educación que reciba el hijo dentro del hogar, a través de los valores que un padre debe de inculcar. El modelo a seguir dentro de la familia debe ser el buen ejemplo de los padres, sus palabras, las cuales concuerdan con sus hechos y su entusiasmo por la vida.

Como se ha mencionado, es indispensable que estos valores se apliquen dentro del hogar, para que de ésta manera el niño se vea motivado y posteriormente aplicarlo, sin importar las capacidades diferentes de los demás.

A continuación se hace mención de los valores más importantes que se deben de reforzar dentro de la familia.

**Amor.** El amor es un sentimiento positivo que se tiene hacia alguien. Puede ser una atracción, una amistad, la admiración, etcétera. Dentro de un hogar es importante sembrar este sentimiento para cosechar lo mismo, con el objeto de que, en el entorno familiar exista la paz, es decir, la tranquilidad en todos.

Cabe señalar que para dar amor hay que aprender a amarse uno mismo, quererse tal como es, aceptar sus defectos y cualidades, que cada ser humano es un ser valioso el cual necesita ser amado.

En la actualidad algunos padres de familia que no muestran y dan afecto a sus familiares, se puede decir que probablemente existan conflictos dentro del hogar por la falta de éste valor, sin embargo, aún es tiempo para cambiar y

experimentar este sentimiento tan hermoso, comenzando con un saludo afectuoso, luego una mirada de cariño, posteriormente a los abrazos, besos y por último las palabras, las cuales alientan al ser humano. Para que un padre inculque éste sentimiento a sus hijos, lo debe realizar a través de los hechos, el llegar a casa, y externarle palabras de aliento a su hijo todos los días, como: *¡Hijo te amo! ¿Cómo te fue el día de hoy en tu escuela? ¿Qué hiciste en la escuela?*, etcétera. Abrazarlo mínimo 7 veces al día y darle un beso, hace que el niño se sienta seguro y querido por una persona, la cual ocupa un papel importante en su vida.

Hay que amar sin esperar nada a cambio, amar significa ser amado.

**Responsabilidad.** La responsabilidad es el cumplimiento de un objetivo. En la vida, el ser humano debe aprender a ser responsable tanto en las tareas del hogar como fuera de ella.

Es necesario que dentro del hogar se establezcan obligaciones, que cada uno debe efectuar y ser responsable de sus acciones.

Esto se puede hacer a través de un itinerario de actividades del día y al finalizar esa fecha, autoevaluarse del cumplimiento de sus obligaciones y así sucesivamente, para que cada uno pueda seguir mejorando en su vida cotidiana respetando las obligaciones de los demás y reconociendo sus objetivos.

Enseñar al niño a ser responsable empezando por las tareas dentro del hogar, va hacer que en lo sucesivo sea responsable en la escuela y en un futuro, cumplir con la función de su trabajo laboral.

**Respeto.** El respeto es reconocer las cualidades o méritos de una persona. Dentro del entorno familiar el padre de familia debe inculcar este valor, pero para llevarlo a cabo, es necesario respetar tanto los defectos y cualidades de uno como el de los demás.

Se piensa que es necesario enseñar al niño a aprender a escuchar, a respetar las ideas y reconocer los méritos de otra persona, porque es indispensable para una mejor conducta.

Se recomienda que dentro del hogar se deben de establecer leyes las cuales se deben de cumplir, a través de un acuerdo entre los integrantes de la familia, donde se establezcan reglas mismas que se han ido perdiendo (por ejemplo: no agredirse física y verbalmente, dar afecto, escuchar a los demás y

opinar en determinado momento, entre otras), comenzando por escribirlas en una hoja y pegarla en lugares visibles, como el refrigerador, la puerta u otro sitio dentro de la casa, y si algún integrante de la familia no cumple una norma en el día, entonces será motivo de sanción con una multa de cierta cantidad u otra cosa.

Ésta actividad tendrá como objetivo, que dentro del hogar exista el respeto mutuo y propio de la persona.

**Humildad.** Valor que diferencia al ser humano de los demás, por su sencillez tanto en su expresión como en su comportamiento.

El hecho de ser humildes no quiere decir, conformarse con lo que uno tiene, sino experimentar sin temor a equivocarse e ir superándose día con día.

El padre de familia debe de inculcar esta característica del ser humano, la cual es sumamente valiosa, ¿Cómo? A través de su conducta siendo sencillo con los demás tanto en su expresión verbal como en su comportamiento, para que de ésta manera, el hijo tome el modelo a seguir sin importarle las capacidades diferentes de los demás.

La humildad hará que el ser humano se anime para seguir adelante en la vida, para un bien común.

**Honestidad.** Significa decir la verdad siempre. Sin embargo, para el ser humano es difícil éste valor, porque uno lo maneja a su conveniencia.

En algunos casos, uno es honesto con la esperanza de recibir algo, se piensa que éste valor no está bien definido por algunos individuos.

La honestidad es ser fieles tanto con uno como con los demás, sin tener la esperanza de recibir algo a cambio de nuestra verdad. Cada uno tiene su propia verdad, sólo es cuestión de actitud de como cada quien la externa.

Es sumamente importante enseñarle al hijo a ser honesto, es decir, dar o mostrar la verdad tal como uno la ve y piensa, respetando las ideas de los demás, y es con el corazón con que se cumple este valor.

Para cumplir los valores antes mencionados se requiere de otro fundamental, la *unidad*, ésta es esencial para trabajar como equipo dentro del hogar o en otro contexto que se presente.

Mientras mayor comunicación exista en el hogar más unidad habrá, para encontrarle solución a los problemas que pueden interferir en la familia, como es el caso con un hijo con trastorno de lenguaje, lo cual a veces hace que la familia sea más unida para ayudar al niño.

### **2.1.5. ¿QUÉ SON LAS TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR?**

Para entender de qué se tratan las técnicas de terapia familiar, se desglosará cada término: la técnica, es un arte, es decir, la habilidad para transformar la realidad, siguiendo una serie de reglas establecidas; terapia, es un tratamiento el cual va a modificar la conducta; y la familia es un conjunto de personas las cuales desempeñan diferentes roles y funciones.

Las técnicas de terapia familiar, tiene como objetivo modificar la conducta de los integrantes de la familia, a través de una serie de reglas establecidas.

Un personaje importante además de la familia, es el terapeuta, el cual impartirá la terapia, donde debe utilizar la espontaneidad terapéutica, lo que nace de un sentimiento natural, pero no afectando la estructura armónica que se tiene y ser prudente al hablar o realizar ciertas acciones. Éste tiene la libertad de actuar en determinado contexto.

El terapeuta debe tener la habilidad para transformar la familia, el cual es su objetivo, sin embargo, cada uno aplica diferente método.

La terapia familiar se piensa, que va a modificar la conducta de los integrantes de la familia, la cual se debe impartir siempre y cuando exista alguna problemática que interfiera en las relaciones padre-hijo.

Existe una gran gama de técnicas de terapia familiar. Sin embargo, se eligieron tres las cuales se consideran aplicables al tema. Estas técnicas son sumamente importantes, las cuales se detallarán a continuación.

#### **2.1.5.1. Desequilibramiento: Ignorar a miembros de la familia.**

Técnica que tiene como objetivo aceptar la realidad que cada uno de los integrantes de la familia está viviendo.

Consiste en ignorar a un miembro de la familia y entrar en coalición unos con otros.

Su aplicación con un niño con problemas de lenguaje se puede realizar de la siguiente manera. Por ejemplo:

Dentro de una familia existe un niño de 8 años con problemas de aprendizaje.

La mamá ha ido aceptando el problema poco a poco, sin embargo, el papá aún no, e incluso ha logrado lastimar a su familia psicológicamente. Su actitud negativa ha llegado al límite de que los otros, acepten lo que la otra persona dice de él.

Por lo anterior, es necesario, que la actitud que deben tomar en este caso los integrantes de la familia, es ignorar la conducta de la otra persona, y si este miembro de la familia desea participar en las actividades diarias dentro del hogar o fuera de ella junto con los demás, lo puede hacer y no rechazársele, de lo contrario no obligarlo, porque entonces la técnica no tendrá resultados gratificantes.

Cuando una persona es ignorada, se inquieta y pide a su familia a que se coalicionen con él, debido a que se siente intrigado por experimentar la conducta que están viviendo los demás integrantes de la familia.

El cambio de perspectiva de uno de los integrantes o varios de la familia, llevará a que las personas que muestran una conducta negativa cambien o traten de cambiar su forma de pensar poco a poco, aceptando la realidad que está viviendo y juntos, formar un buen equipo para ayudar al niño con una necesidad especial.

#### **2.1.5.2. Realidades: Construcciones.**

Técnica que tiene como objetivo, aceptar la realidad que cada uno de los integrantes de la familia está viviendo y construir, una nueva forma de pensar positiva.

A través de ésta técnica, el terapeuta tiene que hacerle ver a los integrantes de la familia, de la realidad que están viviendo y que el niño con problemas de lenguaje, necesita de su valioso apoyo.

Ejemplo:

Un sujeto de 7 años de edad, presenta una dislalia evolutiva, debido a un retraso en su maduración.

Sus padres no aceptan el error de cómo ellos han ido educando a su hijo (lo miman mucho y su conversación de ellos hacia su hijo no era a través de un lenguaje claro), y a causa de esto la dislalia ha ido avanzando.



El terapeuta tiene que hacerle entender a los padres del daño que le pueden causar a su hijo en un futuro. Se puede hacer a través de ejemplos, donde el terapeuta interviene con preguntas o cuestiones referente al tema (“he visto un caso...”, “Si usted se pone a indagar sobre...se dará cuenta de que...”, ¿Qué piensa usted de su hijo en cuanto a...?”, ¿Cree usted que con esta conducta su hijo...?”, entre otras.), hacia los padres. Todo esto con la finalidad de que el padre acepte la realidad que está viviendo y cambie poco a poco su forma de pensar.

A veces la gente tiene miedo a lo nuevo cuando ya tiene una costumbre o ideología, es por esto necesario el cambio de paradigmas, lo cual lleva al ser humano a ser más experimental y razonable para su beneficio.

### **2.1.5.3. Re-escritura.**

Tiene como objetivo manifestar a los demás sus sentimientos y emociones, aceptando a cada uno como es, con defectos y virtudes.

Consiste en aplicarle a cada uno de los integrantes de la familia que escriban una autobiografía. Una vez que ya hayan terminado su biografía por un determinado tiempo y sesiones, pasa a exteriorizarse, es decir, a manifestarse a los demás de manera verbal.

A través de éste medio, cada uno de los integrantes escuchará el papel que ocupa en la vida de los demás, asimilando así sus errores y logros, de igual manera como a afectado y lastimado a la otra persona.

Esto hará que cada uno tome conciencia de sus errores y tratar de cambiar poco a poco, cooperando en la superación de su integrante de la familia con trastorno de lenguaje.

Después de esta experiencia se llevará a cabo otra autobiografía, donde establecerán los cambios que han tenido en su vida y como han ido mejorando, así como las dificultades que se le han presentado a partir de su primer cambio hasta la fecha, a través del mismo proceso de la primera escritura, donde se relatará públicamente, analizando cada uno su situación y de que manera a intervenido en la vida de la persona afectada, para que posteriormente se fije metas para cambiar su rol de vida paso a paso.

## 2.2. LA DISLALIA COMO UN TRASTORNO DE LENGUAJE.

### Trastorno de lenguaje.

Antes de iniciar es necesario conocer dos conceptos esenciales, el lenguaje y el trastorno. El lenguaje es utilizado para dar sentido a los sonidos, gestos y otros símbolos que permiten la comunicación entre dos o más personas, entablando un diálogo. El trastorno es una alteración o perturbación de actividades, procesos, comportamientos, etc.

Una vez definidos estos dos conceptos importantes, se puede decir que los trastornos de lenguaje son: Las “alteraciones o perturbaciones de grado diverso en las funciones de la comunicación lingüística, oral o escrita, afectando a los aspectos intelectual-simbólico, emisor-expresivo y perceptivo-receptivo”.<sup>1</sup>

Se ha dicho, que las anomalías o irregularidades que presenta el individuo deben comenzar a detectarse a la edad de dos años, y merecen una especial atención a los 4 años y en la escolaridad básica se requiere de un tratamiento intensivo y específico.

Ciertas anomalías pueden ser diagnosticadas y tratadas por el profesor ordinario o el logopeda y en otras se requiere la intervención médico-quirúrgica.

### Clasificación de los trastornos de lenguaje.

- 1) **Trastornos en la función simbólica o lenguaje interior:** Son los trastornos en la función simbólica, psicolingüística o lenguaje interior, que afecta profundamente la comprensión oral y escrita del ser, dando grandes dificultades en su lenguaje verbal como:

*Afasia:* Trastorno del lenguaje oral y escrito debido a lesiones en el cerebro: afasia adquirida, es una desorganización del lenguaje ocasionada por una lesión cerebral durante la infancia, y afasia congénita, un retardo en la adquisición del lenguaje donde el niño presenta una dificultad en la comprensión y retención de símbolos orales y/o escritos.

*Disfasia:* Este trastorno es más leve que la afasia, originado por causas neurológicas de tipo congénito y psicológico. Algunos autores llaman a éste trastorno, pobreza de vocabulario, errores gramaticales, confusión, dificultad de comprensión, etc., cuando el niño presenta una incapacidad

---

<sup>1</sup> Diccionario Ciencias de la Educación, p. 859.

parcial para usar correctamente el lenguaje y más aún la comprensión del texto.

**2) Trastorno en la expresión oral:** Dificultad que presenta el individuo para la normal emisión de sonidos, debido a problemas de la fonación, articulación y ritmo.

*a)* Trastorno en la fonación. Disfonías, afectan la calidad física del sonido en cuanto a tono e intensidad (voz chillona) o a la calidad (voz nasal, ronquera, etc.).

*b)* Perturbaciones en la articulación. Dislalia, trastorno permanente o transitorio para la pronunciación correcta de determinados fonemas.

*c)* Perturbaciones rítmicas. Las Disartrias son perturbaciones parciales del habla que afecta la capacidad de articulación de uno o varios fonemas (tartamudez y tartajeo).

La tartamudez, consiste en una disritmia o intermitencia irregular en la expresión oral, que se manifiesta en detenciones o pausas en la expresión y repetición de algún fonema.

El tartajeo o farfuleo, se manifiesta en una precipitación en la expresión superponiendo fonemas, pareciendo que se están omitiendo sílabas o palabras, sobre todo al final de éstas.

**3) Trastorno en la comprensión y expresión escrita.** Dislexia, dificultad para el uso de la lengua escrita (lectura-escritura). Disgrafía, trastorno en la escritura debido a la dificultad en la psicomotricidad o incoordinaciones que se manifiestan en signos gráficos disociados, indiferenciados y anomalías en el ritmo.

Es importante mencionar que existen algunas situaciones patológicas donde los problemas de lenguaje se presentan como consecuencia de otras:

- ❖ Trastornos relacionados con la pérdida auditiva.
- ❖ Problemas de lenguaje relacionados con parálisis cerebral infantil (PCI).
- ❖ Problemas de lenguaje relacionados con labio y paladar hendido (LPH).
- ❖ Trastornos del habla vinculados con problemas emocionales y retraso mental (PE y RM).

### *Los trastornos relacionados con la pérdida auditiva.*

Los problemas relacionados con la audición, vienen acompañados de problemas en el habla. Debido a la dificultad que presenta el niño para escuchar, no es capaz de discriminar algunos fonemas y poder pronunciarlos correctamente, como es el caso de un niño con hipoacusia, que a causa de su dificultad para oír, no puede emitir sonidos pudiendo solo en algunos casos, a través de auxiliares auditivos y/o terapias de lenguaje.

### *Problemas de lenguaje relacionados con parálisis cerebral infantil.*

El daño neurológico que provoca la parálisis cerebral infantil, puede ocasionar que el niño no controle la parte motora de la articulación del habla, como el no tener control sobre los músculos de la lengua, labios, faringe, maxilares, entre otros, responsables de la articulación de los fonemas, frases u oraciones.

### *Problemas de lenguaje relacionados con el labio y paladar hendido.*

“El labio y paladar hendido, es un defecto estructural de nacimiento, una hendidura en la bóveda del paladar que hace imposible la articulación de algunos sonidos del habla, debido a que al emitir estos el aire se escapa por la hendidura, ocasionando una voz y ortalización nasal (gangosa)”<sup>2</sup>, incluso a veces, no logran emitir ningún fonema debido a la gravedad del problema.

Actualmente la ciencia ha avanzado demasiado, que la intervención quirúrgica temprana, tiene mejores pronósticos en la adquisición del lenguaje expresivo en los niños.

### *Trastornos del habla vinculados con problemas emocionales y retraso mental.*

Cuando un niño presenta serios problemas emocionales, genera un lenguaje donde repite todo lo que se le dice, como es el lenguaje incorrecto, palabras inventadas, etcétera.

Los niños con retraso mental dependiendo de la severidad de su problema, es como se ven afectados en la calidad y cantidad de su vocabulario el cual maneja, así como en la comprensión de éste y la congruencia de las oraciones.

---

<sup>2</sup> Frola Ruíz Patricia, Un niño especial en mi aula, p.81.

### **2.2.1. LA DISLALIA.**

La dislalia, es un trastorno del habla permanente o transitorio en la pronunciación correcta de uno o más fonemas. Cabe señalar que si la perturbación del habla es total, entonces se habla de “alalia”. La dislalia puede presentarse por:

- Omisión. Los órganos no entran en actividad cuando se requiere articular un fonema: Por ejemplo el niño en vez decir, sopa menciona opa.
- Sustitución. Los órganos se colocan en la posición tipo de otro fonema: Por ejemplo, topa en lugar de sopa, es decir, sustituye un fonema por otro y en ocasiones lo hace sin darse cuenta de lo sucedido.

Con frecuencia los niños pronuncian bien los fonemas, ejemplo “S”, pero al emitir alguna palabra con éste fonema “sopa”, se les dificulta y se vuelve para ellos un problema, y más aún para los padres al no aceptar porque su hijo no puede pronunciar bien la palabra cuando sí sabe decir el fonema, esta situación resulta difícil de comprender para ellos, interrogándose:

¿Porqué mi hijo no puede pronunciar correctamente la palabra si ya está en edad?

Se piensa que un padre de familia debe darse cuenta de la dificultad que presenta su hijo, es necesario que acudan a un especialista en el área o al apoyo de la institución educativa, para que intervengan de la mejor manera

Todo niño durante la evolución de su lenguaje pasa por una fase de dislalia de carácter fisiológico, debido a que los órganos del habla son todavía torpes, si la dislalia persiste después de los 4 años, entonces es una señal de alarma para los padres y motivo para investigar las causas del problema en su hijo.

Dado a lo anterior, es importante conocer los tipos de dislalias que existen, las cuales se detallarán de manera concreta a continuación:

### **2.2.2 CLASIFICACION DE LAS DISLALIAS.**

#### **2.2.2.1. Dislalia evolutiva.**

Es una irregularidad de la articulación que se manifiesta en las edades tempranas del desarrollo evolutivo del niño. Esta dificultad se va superando a medida que el niño madura.

Se recomienda a todo padre de familia tener un comportamiento maduro con el niño, como el hablarle en forma clara y normal, no tratarlo como un bebé cuando ya no lo es, sino hablar de acuerdo a su edad con el fin de evitar problemas posteriores.

#### **2.2.2.2 Dislalia funcional.**

Muchos mencionan que es un defecto, así que mejor se hablará como una carencia en el desarrollo de la articulación del lenguaje, una dificultad funcional en cualquier fonema y que con frecuencia, el niño recurre a la sustitución, omisión o inversión de letras sin darse cuenta de lo que está haciendo. Sin embargo, se percata del error que ha cometido tratando de corregirlo, pero sus órganos no le obedecen con facilidad. Por tal motivo, para pronunciar correctamente un fonema es necesaria una adecuada respiración.

Cabe mencionar, que se han dado casos donde el niño no se da cuenta de su error al querer pronunciar correctamente una palabra, y es ahí donde deben intervenir los padres para su pronta evolución.

#### **2.2.2.3. Dislalia audiógena.**

La percepción auditiva es fundamental para corregir una falla en la articulación, el niño que no oye nada no dirá nada, el que oye incorrectamente hablará con defecto, por eso se denomina dislalia audiógena, porque se debe a una audición defectuosa. Como es el caso de la hipoacusia, la cual impide la adquisición y el desarrollo del lenguaje.

En ocasiones, debido a éste problema el niño puede presentar trastornos de la afectividad y alteraciones en su comportamiento social, a causa de un aislamiento por la dificultad que presenta tanto para hablar como al escuchar.

#### **2.2.2.4. Dislalia orgánica.**

Trastorno de la percepción que está influenciado por alteraciones orgánicas, que pueden ser lesiones del sistema nervioso, que afectan el lenguaje y a menudo se denominan “disartrias”. Cuando afecta a los órganos del habla por deformaciones se tiende a llamar “disglosias”. Esta es una dislalia con clara causa orgánica, provocada por alteraciones de los órganos periféricos del habla y de origen neurológico central.

Entre estas dislalias se tienen:

- Por defectos labiales:  
Dificultad articulatoria del individuo como consecuencia de una alteración en forma, movilidad, fuerza o consistencia de los labios, como el labio paladar hendido o accidentes que causan deformaciones en el labio e incluso la parálisis facial.
- Defectos dentales:  
Consecuencia de una alteración en la forma o posición de la pieza dentaria, ejemplo la parálisis cerebral.
- Defectos linguales:  
Ocasionado cuando la lengua (miembro activo de la articulación) padece algún trastorno orgánico, alterando así la articulación. Ejemplo: Macroglosia (trastorno en que la lengua es más grande de lo normal), y microglosia (pequeñez anormal de la lengua)
- Defectos mandibulares:  
Alteración en la articulación de fonemas a causa de una o más alteraciones maxilares.
- Defectos palatinos:  
Malformaciones orgánicas del velo del paladar abierto o blando y corto.
- Defectos nasales:
  - \* Rinolalia abierta o hiperrinolalia (alteración nasal por insuficiencia velar).
  - \* Rinolalia cerrada o hiperrinolalia (alteración en algunos fonemas y vocales, donde existe la sustitución de estos.)
  - \* Rinolalia mixta (Dificultad velar y nasal)

De todos los tipos de dislalias que existen, se ha dicho que la dislalia funcional es la que tiene un 100% de recuperabilidad, debido a que el niño sólo presenta dificultad debido al lenguaje que se habla en su hogar. Sin embargo, la evolución del niño va a depender de la secuencia de las terapias y del apoyo familiar.

### **2.2.3. CAUSAS DE LA DISLALIA.**

Una de las causas que se considera la más alarmante es la de origen auditivo, donde el niño tiene dificultad de aprender y pronunciar ciertas letras, palabras, etc., porque no las escucha bien y en ocasiones cuando el problema auditivo es leve, sólo logra emitir algunos sonidos pero con gran dificultad.

También existe la causa de origen orgánico, en donde hay una falla estructural que impide la pronunciación, tales como las alteraciones en los órganos del habla o a nivel neurológico. Sin embargo, el medio ambiente es considerado como una causa de la dislalia.

Para el niño, su padre es un héroe el cual lo sabe todo y es por esto, que en ocasiones el niño quiere ser como papá. A veces, los padres de familia no se percatan de las palabras incorrectas e incompletas que pronuncian y es así como el niño va imitando éste lenguaje, a través del patrón de conducta que observa.

Por último otra de las causas de las dislalias, son las alteraciones que presenta el niño en su sistema nervioso, por ejemplo, la parálisis cerebral infantil, donde a causa de ésta discapacidad que presenta el niño, obviamente alterará algunos órganos del habla y de acuerdo a la gravedad de su problema éste se verá limitado a emitir sólo algunos sonidos, por lo regular sólo logran pronunciar la vocal “a” con mucho esfuerzo, por lo tanto, es sumamente necesaria la intervención de un logopeda, para ejercitar el lenguaje del niño y tener una pronta recuperación.

#### **2.2.4. DIAGNÓSTICO.**

Cuando el sujeto tiene una buena audición, una maduración de acuerdo a su edad cronológica, entonces es posible la pronta recuperación o la eliminación del trastorno. Son pocos los casos cuando existe una recaída en el individuo.

Se ha dicho, que si el niño conoce su problemática y le molesta, entonces éste se verá en la necesidad de querer mejorar su lenguaje y por tanto, su educación será fructífera.

Si las terapias se imparten de una manera ordenada y organizada, entonces será una ventaja para la pronta recuperación del trastorno.

Cabe mencionar que el papel de los padres es sumamente esencial para que exista un avance en su hijo. Cuando están interesados en la dificultad de su hijo, se refleja en su conducta, a través de las asistencias consecutivas o el empeño que muestra en acudir a las terapias junto con su niño. Es necesario que los padres asistan a terapias psicológicas cuando se requiere, de acuerdo a la conducta que presenta el pequeño.

Sin embargo, cuando existe un ambiente familiar apático, entonces el niño se verá desmotivado sintiéndose rechazado por los demás y su recuperación



requerirá de más tiempo, a causa de la falta de atención del padre hacia el hijo y más aún, cuando no se ha logrado identificar la problemática.

Todo padre de familia debe de aceptar las opiniones de los demás acerca de las dificultades que presenta su hijo, no sólo de lenguaje sino puede ser de conducta, socialización, etc., para poder acudir lo más pronto posible a un especialista en el área, a través de las terapias pertinentes, para que finalmente durante su rehabilitación existan resultados gratificantes, debido a la atención y al empeño que mostró el padre hacia su hijo.

### **2.2.5. TRATAMIENTO.**

La reducción logopédica debe empezar hacia los cuatro años y medio de edad. Si se imparte antes de ésta, el niño no prestará atención y la terapia no tendría efecto. La reducción de la dislalia no debe intentar corregir el fonema mal articulado, sino enseñarlo de nuevo. Es necesario enseñar palabras nuevas que el niño no conozca y que contengan el fonema que se intenta que el niño aprenda.

Es necesario que el especialista hable claro y pronuncie una amplia variedad de palabras o frases, debido a que el niño aprende por medio de la imitación, y es así como el niño tratará de ejercitar su lenguaje para pronunciar de manera correcta.

Los padres deben hablar lentamente y pausadamente, con una pronunciación clara y repetir de una manera relajada las palabras que el niño articule mal. Si a los seis años el niño no ha adquirido una articulación normal, es posible que la dislalia persista durante su desarrollo de crecimiento, por tanto hay que iniciar la logopedia.

Cuando existe un trastorno de lenguaje por muy leve que sea, es necesaria la terapia de lenguaje, la cual va a tener como objetivo corregir o eliminar la problemática o dificultades que presenta el niño. Sin embargo, si el trastorno requiere de una intervención quirúrgica, después de ésta es importante la terapia de lenguaje, para ejercitar los músculos del niño poco a poco y obtener así resultados satisfactorios.

Dentro de los factores que influyen en la evolución de las terapias se incluyen: el coeficiente intelectual, la atención acústica, la cooperación individual y las características del ambiente socio familiar. Estas terapias deben lograr que el

niño se familiarice con ella, las cuales deben de impartirse diariamente y buscar alternativas para que el sujeto esté satisfecho y la terapia sea un éxito.

## **2.2.6. PRINCIPALES ACTORES EN LA EVALUACIÓN DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE LENGUAJE.**

Al hablar de actores se refiere a especialistas, que son las personas encargados en un área, para diagnosticar determinado problema y posteriormente, canalizarlo o proporcionar un tratamiento para la mejora de éste.

La evaluación es el primer paso para obtener la ayuda que el niño necesita. Una vez que se ha identificado la dificultad que presenta el niño en su habla, es necesaria la intervención de un especialista, el cual posteriormente dará a conocer el tratamiento de determinado problema o canalizarlo.

A continuación se presentan los principales especialistas en trastornos de lenguaje.

### **1. Logopedas o especialistas en ortofonía.**

Éste tiene como misión intervenir en cualquier problema de lenguaje e interfiere en la mejora de la comunicación del niño, a través de un adecuado entrenamiento con los ejercicios que se requieran, para esto es necesario el apoyo familiar y sobre todo el del sujeto.

### **2. El psicoterapeuta.**

“Especialista en psicología que considera el lenguaje como una manifestación de la personalidad del individuo”<sup>3</sup>. Este elaborará y aplicará el diagnóstico psicológico, como la aplicación de pruebas o test de lenguaje, los cuales determinarán el problema del niño y las terapias adecuadas como de lenguaje o psicológica.

### **3. Neurólogo.**

Especialista dedicado únicamente al sistema nervioso, el cual diagnosticará las enfermedades que el niño presenta en esa área, con apoyo de sus instrumentos necesarios.

---

<sup>3</sup> Santiuste Bermejo Victor, Hijos con problemas de lenguaje, p. 96.

#### **4. Otorrinolaringólogo.**

Especialista que se enfoca en la revisión del oído, nariz y laringe del niño. El cual diagnosticará si el trastorno del niño se enfoca en su área, de ser así canalizarlo a una intervención quirúrgica si es de necesidad o a las terapias adecuadas.

#### **5. El Psicopedagogo.**

Este especialista es una mezcla de pedagogo y psicólogo, que tiene como objetivo la detección e intervención en fracasos lingüísticos o el desarrollo del aprendizaje, así como el fracaso escolar motivo de lo anterior. De igual manera apoyará a los padres, en como deben de intervenir en la mejora de su hijo, orientándolos en sus tareas y vida cotidiana, así como la intervención de los maestros en apoyar al niño en actividades escolares o asesorías con los padres de familia.

Este es un gran equipo que requiere de la cooperación mutua, para el avance del niño.

#### **6. El profesor.**

Este elemento es sumamente importante en la evaluación del niño, debido a que está en contacto frecuente con él y que incluso, llega a ser como el tutor del niño. A través de la observación que el maestro realiza en su grupo escolar, tiene la capacidad de identificar algún problema de lenguaje en el niño, por medio de varios indicadores como: el rendimiento escolar, la conducta del niño y su lenguaje. Cabe mencionar, que éste personaje, es de gran utilidad como parte del equipo del psicopedagogo, cuando éste último lo requiera.

#### **7. Los padres de familia.**

El padre de familia igual que el maestro ocupa un papel importante en el niño. Estos deben ser los primeros en identificar el problema de su hijo, debido a que lo conocen mejor que nadie como la palma de su mano, porque siempre están con ellos en cualquier situación y tienen toda la información reunida sobre ellos. Por tal motivo, éstos son de gran ayuda para la pronta recuperación de su hijo e incluso son la fuente de vida del pequeño, para que tenga un avance positivo gracias al apoyo familiar.

## **Relatos de experiencias vividas con problemas del lenguaje.**

**María** es una adolescente, en su infancia sufrió una parálisis cerebral infantil, sus padres son médicos, tiene una nana quien la ha apoyado en todo momento y que asiste junto con ella a las terapias de lenguaje y psicológica. A consecuencia de la parálisis, adquirió un trastorno de lenguaje y no podía emitir ningún sonido.

A través de las terapias de lenguaje, logró poco a poco a realizar los ejercicios lingüísticos y posteriormente emitir la vocal “a”, pero para alcanzar éste objetivo, se requirió de varias sesiones y del apoyo familiar. Para lograr lo anterior, también fue necesaria la terapia psicológica, a pesar de que el proceso fue lento, en la actualidad ha alcanzado emitir algunos sonidos y palabras, no pronunciadas claramente, pero que vale la pena su gran esfuerzo y su entusiasmo por vivir.

**Cesar** nació con un trastorno auditivo severo (hipoacusia severa), y además se diagnóstico posteriormente de acuerdo a su comportamiento un TDAH (Trastorno deficitario de la atención con hiperactividad). A consecuencia de su déficit auditivo, no puede hablar porque no escucha nada y toda comunicación con él es a través del lenguaje manual. Hace dos años cuando tenía la edad de 5, recibió auxiliares auditivos, lo cual permitió que escuchara una mínima parte, es decir, muy leve y aún así el seguía ocupando el lenguaje manual. En ese entonces, asistía a las terapias de lenguajes y psicológicas, pero antes de participar en éstas, tenía que tomar medicamentos para estar controlado, debido a su déficit de atención.

Actualmente gracias a la terapia de lenguaje, psicológica y su tratamiento, el niño ha ido teniendo un avance positivo, al grado de que ha logrado emitir letras y el uso de su lenguaje manual, se le ha ido alejando poco a poco porque su mamá así lo ha exigido.

### 2.2.6.1. Ejercicios preventivos.

#### Ejercicios de respiración.

La respiración es la mejor estrategia del ser humano para memorizar sus estados de nerviosismo, irritabilidad, así como la ansiedad, que comúnmente son provocados por factores exógenos, en un adulto puede ser el trabajo, los estudios e incluso los malos hábitos; pero en un niño también pueden ser los estudios, el ambiente familiar que vive y de igual manera los hábitos inadecuados. El objetivo de una respiración controlada, es la disminución de la tensión muscular y la fatiga.

Tener un control adecuado en la respiración, es la mejor manera para que el ser humano controle su estado de ánimo ante las situaciones que se le presenten, como el estrés y sobre todo un buen manejo de las emociones.

Ejemplos:

- En un frasco lleno de agua introducir un tubo con boquilla para producir burbujas.
- Soplar en el aparato y producir burbujas.
- Hacer burbujas pequeñas y grandes.
- Emitir sonidos fuertes y progresivamente más fuertes.
- Introducir aire por la nariz.
- Introducir aire por uno solo de los orificios nasales.
- Inspiraciones alternativas por los dos orificios nasales.
- Apagar velas encendidas.

A continuación se presenta una serie de ejercicios sobre la respiración, los cuales son necesarios llevarlos a la práctica, para adquirir así un hábito si es que no se tiene o seguirlo reforzando.



“Para realizar estos ejercicios es necesario estar sentado o tendido, en la situación que le resulte para una mejor comodidad y percibir el movimiento de la respiración.

Ejercicio 1: *Inspiración abdominal.*

El objetivo de este ejercicio, es que la persona dirija el aire inspirado a la parte inferior de los pulmones. Para lo cual se debe colocar una mano en el vientre y otra encima del estómago. En el ejercicio se debe de percibir movimiento al respirar en la mano situada en el vientre, pero no en la situada sobre el estómago. Al principio puede parecer difícil, pero es una técnica que se controla en unos 15-20 minutos.

Ejercicio 2: *Inspiración abdominal y ventral*

El objetivo es aprender a dirigir el aire inspirado a la zona inferior y media de los pulmones. Es igual al ejercicio anterior, sin embargo, una vez llenado la parte inferior se debe llenar también la zona media. Se debe notar movimientos primero en la mano del abdomen y después en la del vientre.

Ejercicio 3: *Inspiración abdominal ventral y costal.*

El objetivo de este ejercicio es lograr una inspiración completa. La persona colocada en la postura del ejercicio anterior, debe llenar primero de aire la zona del abdomen, después el estómago y por último el pecho.

Ejercicio 4: *Espiración.*

Este ejercicio es continuación del 3º. Se deben realizar los mismos pasos y después, al espirar, se deben de cerrar los labios de forma que al salir el aire se produzca un breve resoplido. La respiración debe ser pausada y controlada.

Ejercicio 5: *Ritmo inspiración – espiración.*

Este ejercicio es similar al anterior pero ahora la inspiración se hace de forma continua, enlazando los tres pasos (abdomen, estomago y pecho). La espiración se hace parecida al ejercicio anterior, pero se debe procurar hacerlo cada vez más silencioso.

Ejercicio 6: *Sobre generalización.*

Este es el paso crucial. Aquí se debe de ir utilizando estos ejercicios en situaciones cotidianas (sentados, de pie, caminando, trabajando, etc.). Hay

que ir practicando en las diferentes situaciones: con ruidos, con mucha luz, en la oscuridad, con mucha gente alrededor, solo, etc.”<sup>4</sup>

### **Ejercicios de soplo.**

“Las ejercitaciones pueden ser individuales o colectivas. Ejemplos:

- Apagar una vela.
- Hacer volar una pluma.
- Hacer volar un papel de seda.
- Hacer girar molinetes de papel.
- Hacer rodar una bolita liviana.
- Hacer caer una torre de naipes.
- Emisión de aire ligeramente sonoro.
- Hacer pompas de jabón.

Todos estos, son excelentes ejercicios respiratorios que pueden graduarse en intensidad y duración, variando objetos y distancias.

Ofrecen la ventaja de que el niño los ejecute con placer, no se cansa fácilmente, porque adquiere inconscientemente el control de la economía del aire que aspira y que se va adaptando a las exigencias del objeto que persigue.

### **Ejercicios linguales.**

Para la realización de estos ejercicios, el alumno deberá sentarse frente a un espejo para que pueda observar los movimientos de los órganos buco-faciales. El terapeuta deberá situarse junto a él y así mismo, junto al espejo para que pueda imitar los movimientos que realice.

Ejemplos:

- Sacar la lengua lo máximo posible y posteriormente volverla a introducir en la boca.
- Sacar la lengua lo mínimo posible pero sin abrir la boca, de modo que únicamente asome la punta de la misma entre los labios y a continuación retirarla y repetir el ejercicio.
- Sacar la lengua al máximo y mantenerla en posición horizontal, moverla hacia arriba y hacia abajo.

---

<sup>4</sup> <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/relaxs/respiración.htm>

- Llevar la punta de la lengua de una comisura lingual a otra. Iniciar lentamente y aumentar progresivamente el ritmo. Aplicar las nociones de izquierda a derecha.
- Realizar movimientos giratorios de la lengua hasta donde sea posible.
- Realizar movimientos rápidos de entrada y salida de la lengua.
- Realizar movimientos verticales de la lengua en el interior de la boca.
- Con la boca abierta, pasar la punta de la lengua por los dientes incisivos superiores, de tal modo, que se describa un arco cada vez mayor.
- Pasar la punta de la lengua por el centro del paladar. Realizar toques débiles y fuertes con el paladar.
- Doblar la lengua hacia atrás y hacia arriba.
- Arrastrar la punta de la lengua desde el interior del paladar hasta el exterior.

#### **Ejercicios labiales.**

- Con la boca cerrada apretar y aflojar los labios.
- Separar ligeramente los labios pero con rapidez en la ejecución.
- Sonreír sin abrir la boca y luego reír. Repetir en orden inverso.
- Morderse el labio inferior con los dientes superiores de un modo suave.
- Sostener objetos ligeros con los labios apretando y aflojando los mismos.
- Realizar rápidos movimientos de unión y de separación de los labios pronunciando el sonido “p” con las distintas vocales: pa, pe, pi...
- Pasar de una posición a otra, primero lentamente y después más rápido, utilizando para estos ejercicios la pronunciación de las vocales, así: a-o; e-i; a-u; e-a; e-o; e-u; i-a; i-e; i-o; o-a; o-e; o-i; o-u; u-a; u-i; u-o;
- Usar pitos de diferente grosor para obtener distintas maneras de cerrar los labios.
- Botar besos al aire con fuerza.

#### **Ejercicios de discriminación auditiva.**

Ejemplos:

- Establecer diferenciaciones entre las distintas duraciones de un mismo sonido vocálico.
- Oír un sonido y localizar su procedencia espacial (izquierda, derecha, detrás)



- Discriminar entre sonidos graves y agudos.
- Emitir un sonido delante del niño/a y luego de espaldas para que lo reconozca.
- Reproducir estructuras rítmicas con palmadas o golpes con el lápiz.
- Articular fonemas de un modo perceptible y enfatizando las expresiones faciales para que el niño/a las imite.
- Pronunciar sílabas directas e inversas para que se repitan.
- Proponerle palabras para que las descomponga en sílabas y luego las pronuncie.
- Pronunciar un fonema y preguntarle donde se encuentra situado ese fonema en una palabra determinada.
- Pronunciar de un modo claro, pares de palabras que tienen cierta semejanza fonética, para que las pronuncie a continuación y las discrimine.  
Por ejemplo:
- Casa – tasa            vino – tino            puente – fuente”<sup>5</sup>.

### **Ejercicios de articulación.**

“Ejercicio para las mejillas:

- Inflar las mejillas simultáneamente.
- Ejercicios de fuerza, inflar la mejilla y dejar salir el aire despacio.
- Dejar salir el aire violentamente.
- Inflar las mejillas y pasar el aire de un lugar a otro.

Ejercicios para el maxilar inferior:

- Bajar el maxilar con los labios juntos.
- Llevar hacia delante el maxilar inferior.
- Llevar hacia los lados el maxilar inferior.
- Masticar alimentos tostados, duros y melcochudos con la boca cerrada.”<sup>6</sup>

<sup>5</sup> [http://w3.cnice.mec.es/recursos2/orientacion/01apoyo/op06\\_e.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/orientacion/01apoyo/op06_e.htm)

<sup>6</sup> <http://members.fortunecity.com/camino2001/Comuni.%20y%20lenguaje.htm>

“Relajación de los músculos faciales, para poder hablar de forma más económica.

### **Masaje facial.**

El estiramiento de los músculos de la cara debe posibilitar una relajación de las zonas musculares tensas.

Como consecuencia de una tensión general y de una forma de hablar poco económica, existen a menudo en la zona de los músculos faciales y masticadores tensiones crónicas, que afectan el timbre de voz.

Ejemplo:

- Sentarse bien derecho y poniendo las yemas de los dedos en medio de la frente. Estirar lentamente la frente con los dedos, desde el centro hasta las sienes.
- Después apoyar las yemas de los dedos índice y corazón en la parte superior de la nariz y estirar los músculos con las yemas de los dedos en dirección hacia las mejillas.
- Posteriormente situar las yemas de los dedos en los pómulos y estirar los músculos a la barbilla.
- Luego situar el dedo índice entre los labios y la nariz, y estirar los músculos con las yemas de los dedos tirando hacia las comisuras de los labios.
- Finalmente, con las yemas de los índices entre los labios y la barbilla, estirar los músculos de esta zona tirando horizontalmente hacia las comisuras de los labios.

Los masajes anteriores se deben repetir varias veces.

### **Masticar:**

La relajación de los músculos masticadores, a través de la masticación fue descrita por primera vez por Fröschels.

Los músculos masticadores y los que intervienen en la articulación del habla son los mismos, por eso puede lograrse una relajación de los músculos articulatorios masticando energéticamente.

**Mastique** con la boca cerrada, sin producir ningún sonido y realizando todos los movimientos posibles, que le permitan los músculos masticadores.

Realice el mismo movimiento, pero articulando las sílabas: → **miyomm**, **biyom**, **kiyom**. Se debe tener cuidado, en que el movimiento de masticación no

pierda intensidad al pronunciar dichas sílabas. Realizar el mismo movimiento de masticación y articulación al mismo tiempo con las palabras siguientes: → **musa, mono, mano, mesa, mitad.**

### **Bostezar:**

Es un ejercicio ideal para relajar los músculos de la laringe. La laringe desciende cuando se bosteza, y por ello los músculos de la laringe se estiran, sobre todo en la parte interna. Se sugiere bostezar tan a menudo como sea posible y no impedir nunca un bostezo, ni interrumpirlo.

### **Relajación de la mandíbula:**

Mover la mandíbula inferior de un lado a otro y dejándola caer. Articulando relajadamente la silaba → fe, fe, fe, y abriendo para ello la boca tanto como sea posible, pero sin forzarla. Se debe imaginar que la mandíbula es empujada hacia abajo por un peso sin oponer resistencia. Se sugiere observar, si en la vida diaria aprieta los dientes de forma involuntaria, o si le rechinan<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> <http://www.intervoice.de/sp/basis2.html>

## **2.3. LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO.**

### **Concepto de socialización.**

“La socialización es el proceso por el cual los miembros maduros de una sociedad como los padres y los maestros, influyen en las opiniones y conductas de los niños permitiéndoles participar y contribuir plenamente a la sociedad”<sup>8</sup>.

La socialización, es un proceso continuo en la vida del ser humano, donde se va familiarizando con las cosas que suceden a su alrededor, como las costumbres, obligaciones, roles, estatus, así como los valores de un sistema social.

Cuando existe un niño con problemas de lenguaje, es común que presente dificultades de socialización, debido al temor a ser burlado por sus compañeros y como consecuencia ser rechazado.

Por lo anterior, es necesario que todo niño tenga un autoconcepto y es ahí, donde deben intervenir algunos especialistas para orientar al niño con el apoyo familiar.

Lograr que el niño con trastorno de lenguaje se integre a sus compañeros, es un gran reto para el maestro, un esfuerzo que merece respeto. Todo niño especial que logra involucrarse con las personas que están a su alrededor, hace que se relacione con mayor facilidad en la sociedad, Otro aspecto que se debe valorar, es la necesidad de involucrar a la familia del niño con problemas de lenguaje, donde formen parte del problema existiendo así la ayuda mutua, no solo entre familiares sino terceras personas como vecinos, amigos u otros.

La familia forma un papel importante, es la base que va a servir como orientación hacia donde se debe dirigir el niño, y como buscar la posible solución a sus problemas. La escuela de igual manera, es una guía hacia la educación del niño, el respeto a su integridad y los demás.

### **2.3.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.**

El proceso de socialización es sumamente amplio y requiere de pasos, para que el individuo se integre a un grupo social, como los siguientes:

1. Se presenta el individuo como una experiencia personal, donde él se da a conocer en diferentes situaciones sociales.

---

<sup>8</sup> Woolfolk Anita E., Psicología educativa, p. 90.

2. Actúa de acuerdo al comportamiento, ideas, emociones, etcétera, que se van tomando en cuenta en los demás individuos de su grupo social, es decir, imita conductas para lograr la aceptación.
3. Propicia la aceptación, a través del segundo paso, donde sea tomando en cuenta por sus acciones en diferentes grupos sociales, e incluso en la sociedad en general.
4. El último paso, es reproducir, el llevar a la práctica los valores, normas y obligaciones establecidas en cada grupo social, donde se sienta a gusto para ser aceptado y tomado en cuenta.

#### **2.3.1.1. Agentes del proceso de socialización.**

Se le llama agentes, a las personas encargadas de producir un afecto a otro, estos son los necesarios para que el individuo logre integrarse a la sociedad y se relacione con mayor facilidad hacia los demás, he aquí la importancia de detallar de manera breve los siguientes:

- La familia.
- La escuela.
- Los medios de comunicación.
- Los grupos secundarios.
- El empleo.

#### *La familia.*

Este conjunto de personas es la base de la socialización, es en el hogar donde el individuo empieza a adquirir valores, costumbres, creencias, obligaciones, entre otras cosas que le van inculcando, así como las habilidades emocionales, para lograr integrarse a la sociedad. La familia es quien satisface las necesidades espirituales y materiales del individuo.

Una buena orientación por parte de los padres hacia el hijo dentro del hogar, hace que éste tenga una mejor preparación para la vida. Sin embargo, no únicamente es una buena orientación, sino que exista una buena comunicación entre padre e hijo o viceversa y lograr tener, mayor facilidad en las relaciones sociales si se le educa a manejar sus habilidades emocionales.

### *La escuela.*

La escuela, de igual manera es un agente de socialización porque como todo ser humano se tiene la necesidad de tener amistades, de convivir con otras personas donde lo escuchen, etcétera. Es en la escuela, donde empieza el ser humano a integrarse a otros grupos, aprender de los errores y adquirir un nuevo aprendizaje día con día, experimentando cosas nuevas sin temor a equivocarse.

En el hogar el padre orienta al hijo para su vida, y en la escuela el maestro para relacionarse con los demás y aportarle nuevos conocimientos.

La escuela es el segundo hogar del individuo, donde se le educa para aprender, a través de las relaciones sociales.

### *Los medios de comunicación.*

Se piensa que los medios de comunicación son necesarios, para que el individuo también logre integrarse a la sociedad. Si no existieran los medios, entonces como el ser humano aparte del lenguaje verbal y no verbal, se comunicaría en la actualidad con otras personas. Los medios de comunicación facilitan muchas maneras al ser humano para transmitir un mensaje a otro. Éstos han hecho que el individuo se relacione con mayor facilidad tanto en el país, como en otros, ejemplos claros son el teléfono, la radio, e incluso en la actualidad ha tomado gran valor, el Internet. Es por esto que, los medios de comunicación forman parte de los agentes, porque ayudan al ser humano a realizar ciertas tareas y mantenerse en comunicación con personas de su misma cultura y otras.

### *Los grupos secundarios.*

Se le llaman grupos secundarios a un grupo numeroso de personas por ejemplo, la comunidad en el cual se relaciona el niño. Tal vez en el grupo existan diferencias, porque cada quien es un ser único y tiene el derecho de expresarse libremente, es ahí donde el ser humano, debe externar sus sentimientos y emociones con toda libertad. Muchos tienen temor a expresarse por el simple hecho de ser juzgados.

Cada ser humano es alguien insustituible y es conveniente, que dentro del hogar cada uno actúe como lo desee tratando de no lastimar a los demás integrantes, para que no surjan conflictos. Es mejor actuar a reprimirse, el comunicarse con otros grupos hace que al niño se le facilite más el desarrollar la fluidez de su lenguaje.

### *El empleo.*

Por último, el empleo es otro agente. El empleo permitirá que el individuo se relacione con otras personas con diferentes maneras de pensar, que tal vez existan diferencias y similitudes en cuanto a su forma de ser, pero va a depender en como cada uno maneja y controla sus emociones. Se han dado muchos casos donde en el trabajo existen conflictos, he aquí la siguiente pregunta ¿Quién no tiene problemas? Donde quiera existen los problemas, solo es cuestión de cómo uno los va asimilando y detallándolos paso a paso, para buscar alternativas de solución sin intervenir terceras personas, si no es de gravedad. Por lo tanto, es necesario que en el campo laboral el ser humano logre controlar sus emociones, y así mismo, en su vida diaria para vivir mejor.

El empleo, es el medio por donde el ser humano se puede relacionar con mayor facilidad con otras personas y la fuente, para integrarse a otros grupos sociales.

### **2.3.2 DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO.**

El desarrollo social, no es más que alcanzar o lograr la capacidad para comportarse de acuerdo a las expectativas de cada uno.

Muchas personas piensan que el ser humano nace con características sociales y otros no, sin embargo, esto queda a criterio de cada uno. Por tal motivo, es importante mencionar quienes son los introvertidos y extrovertidos.

Los introvertidos, son las personas que sólo se desenvuelven en su interior, únicamente se sienten bien estando solos sin necesidad de estar con otras personas, y si lo hacen es por respeto, educación o alguna responsabilidad. Sin embargo, no están a gusto con ellos mismos. Los introvertidos, por lo regular se mantienen solitarios, son más tranquilos y disfrutan de la vida en silencio.

Las personas que son más sociables y les agrada la compañía de los demás, se les llama extrovertidos, éstos disfrutan del momento estando en contacto con otras personas, además tienen la facilidad para entablar una conversación y relacionarse con otros.

En cambio, los introvertidos presentan inseguridad para relacionarse con otras personas, debido a que no lo practican con frecuencia, sin embargo, esto no es impedimento para ninguno sólo es cuestión de práctica. Las personas introvertidas no siempre van a ser temerosas, puede ser introvertido y llegar a

disfrutar de la compañía de los demás. De igual manera, puede que una persona extrovertida presente sentimientos de inseguridad por diversos factores.

Se piensa que no necesariamente el ser humano nace con la cualidad de ser sociable, sino que se va haciendo conforme va experimentando la vida, solo es cuestión de cómo uno se va desarrollando en el transcurso del tiempo, para poder relacionarse con los demás.

Todo requiere de un proceso y la socialización de igual manera. En el siguiente cuadro se dan a conocer los procesos de socialización de acuerdo al libro "El Desarrollo del niño", de Elizabeth B. Hurlock:

### **PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN.**

#### **COMO APRENDER A COMPORTARSE DE FORMAS APROBADAS SOCIALMENTE.**

Cada grupo social tiene sus normas respecto a las conductas aprobadas para sus miembros. Para socializarse, los niños no sólo deben saber cuáles son las conductas aprobadas, sino modelar sus propias conductas según líneas aprobadas.

#### **DESEMPEÑO DE PAPELES SOCIALES APROBADOS.**

Cada grupo social tiene sus propios patrones de conducta habitual que se definen cuidadosamente y esperan los miembros del grupo. Por ejemplo, hay reglas aprobadas para los padres y los niños, maestros y los alumnos.

#### **DESARROLLO DE ACTITUDES SOCIALES.**

Para socializarse, a los niños les deben gustar las personas y las actividades sociales. Si es así, realizarán buenas adaptaciones sociales y se verán aceptados como miembros del grupo social con el que se identifican.

Según el autor, menciona que si uno de estos tres procesos no se llega a cumplir, trae como respuesta que se reduzca el nivel de socialización en el ser humano.

Es importante que el niño aprenda a compartir parte de su tiempo con otros, porque de lo contrario se sentirán solos y conforme van desarrollando, necesitan de la compañía de otras personas y no necesariamente de su misma



edad y sexo, sino de personas adultas, lo cual lleva a que éstos tengan una mejor conducta social.

Un niño con trastornos de lenguaje al igual que un niño normal, requiere de la motivación de otras personas, para llegar a ser sociable cuando no lo es. Por lo regular los niños que presentan trastornos tanto psicológicos como de lenguaje u otro, presentan dificultades para relacionarse con las demás personas, es ahí donde el adulto debe actuar con rapidez, buscando una alternativa de solución a ésta problemática.

#### **2.3.2.1. Habilidades sociales.**

¿Por qué son importantes las habilidades sociales? Porque es la manera en que el niño sea capaz de relacionarse y comunicarse con los demás. Las habilidades sociales se logran cuando se le educa al ser humano para tratar a otras personas, la manera en que cada uno está educado para tener éxito en la vida. El éxito no sólo es el dinero, sino puede ser la satisfacción en un trabajo, hacer lo que uno desee, en fin, cumplir las metas o propósito que tiene uno mismo. Para lograr lo anterior, son necesarias las habilidades sociales, para ser una persona exitosa en la vida.

Muchas personas creen que para tener éxito en la vida es importante tener un coeficiente intelectual elevado, el cual demostrará su desempeño. Un coeficiente intelectual alto no es suficiente en la personalidad del individuo, porque el éxito no está ligado a la inteligencia mental sino a la inteligencia emocional.

Para que el hijo llegue a ser exitoso, es de gran valor que todo padre de familia apoye a su niño a desarrollar su inteligencia emocional, el responder con buenas calificaciones en la escuela no demuestra sus relaciones sociales, sino la forma en como se integra con su entorno social. Un padre de familia debe ayudar a que su hijo aprenda a manejar o controlar sus emociones de acuerdo a su temperamento para alcanzar el éxito.

Las emociones son parte del ser humano y cada individuo reacciona de acuerdo a su temperamento, unas con mayor intensidad y otros no, mientras que uno esté enojado la otra persona es pasiva y tranquila, es por esto necesario que más adelante se detallarán los tipos de temperamento.

### **2.3.3. LOS TEMPERAMENTOS EN LAS RELACIONES HUMANAS.**

Cada individuo es un ser único, con defectos y cualidades diferentes y por tanto cada uno tiene una forma especial de pensar, actuar, relacionarse con los demás, etcétera, pero en la medida en como actúa los demás seres humanos, es de acuerdo a su temperamento, es decir, su estado de ánimo.

Es común que en ocasiones, niños que están integrados en un grupo social no sobresalen, por el simple hecho a no ser compatibles con el resto del grupo a causa de su temperamento, porque su forma de ser es totalmente esencial.

Dado a lo anterior, es importante mencionar las relaciones sociales de los niños de acuerdo a su temperamento y como apoyar a un niño con dislalia para integrarse a la sociedad o su grupo escolar.

#### **2.3.3.1. El niño sanguíneo.**

Este niño tiene un rostro alegre, picaron, pero nervioso. Está en constante actividad, esto lo mantiene delgado y nunca tiene frío. Es incansable y casi nunca tiene sueño, presenta un buen apetito, pero así como puede estar un rato en la sala de la casa en cuestión de minutos se encuentra en otra habitación, debido a que está en constante actividad y no se cansa. Siempre está de buen humor y muy simpático.

El niño sanguíneo es muy sociable, le gusta estar rodeado de otras personas porque lo mantiene activo. En los eventos, las personas llegan a extrañarlo por ser muy platicador y simpático con los demás. Lo peor que le puede pasar a este tipo de personas, es alejarlo de los demás, de las fiestas, reuniones, eventos, como guste uno llamarle, debido a que es el medio donde le agrada más estar. Sin embargo, en el aula escolar es común que el maestro siempre le esté llamando la atención por estar siempre inquieto, a causa de su estado de ánimo que siempre va a estar a mil por hora, es decir, alerta a lo que sucede a su alrededor, por mínimo suceso que se presenta cerca de él se distrae con facilidad. Se sugiere que éste tipo de niños, se les asigne un lugar donde no puedan distraerse con facilidad del exterior.

El niño dislítico de temperamento sanguíneo tiene muchas probabilidades de relacionarse con los demás, porque su actitud es optimista y a pesar de sus dificultades en el habla, a él no le interesan, porque su preocupación es estar rodeado de gente de niños tanto de su misma edad como de adultos, donde pueda expresarse de la mejor manera. En este caso, hay que seguir motivando al

niño, para que asista a sus terapias y no impedirle que participe en sus clases escolares, al contrario, impulsarlo a trabajar en equipo para mejorar sus puntos débiles y reforzar los fuertes.

#### **2.3.3.2. El niño colérico.**

El niño colérico es alto, fuerte, seguro de sí mismo, así como lo demuestra en su mirada, aunque lo regañen sigue con su mirada fija y segura, porque no tiene miedo y está decidido a hacer lo que él desea, come bien, sin embargo, a pesar de que tiene mucha energía, duerme poco y cuando se levanta, está listo para actuar nuevamente. Estos niños son muy impulsivos y saben lo que quieren, por esto, persisten en lo que anhelan hasta lograrlo, es decir, son perseverantes, competitivos y les gustan los retos. Son muy orgullosos y cuando les sucede algún accidente tanto emocional como físico, no lloran por no darles gusto a los demás, de que lo vean llorando.

En el ámbito social, llega a ser muy popular o temido por sus logros, y más bien por la fuerza que refleja hacia los demás. Cuando se enoja se pone muy colorado y los demás acceden por miedo o porque él los amenaza. En la escuela, llega a ser líder y es él quien da las órdenes y pone las reglas en todo momento. Sin embargo, no se distrae con facilidad en sus clases, porque toma sus tareas con seriedad y entusiasmo, y sólo piensa en lograr lo que desea.

Un niño con dislalia, con éste temperamento, por lo regular no presentará problemas en cuanto a su ámbito escolar, porque a pesar de su dificultad, es una persona entusiasta que luchara para lograr lo que desea, pero es necesario apoyarlo a desarrollar la empatía, y los padres ser ejemplos de autocontrol. Es importante motivar al niño, aplicando técnicas y dinámicas en las cuales se integre con el resto del grupo y ser un ejemplo a seguir.

#### **2.3.3.3. El niño melancólico.**

El niño melancólico es delgado, por lo regular a veces los seres humanos pensamos: ¡a ese niño se lo va a llevar el viento!, este tipo de niños son los melancólicos, son de aspecto pálido y delicado, come muy poco y puede estar horas sentado en la mesa y no come, es muy melindroso y los padres se preocupan demasiado, tanto en su salud como lo que le puede esperar en un futuro, a tal grado que llegan a sobreprotegerlo. Son callados, introvertidos, tímidos y siempre se quejan de todo de lo que les pasó hoy, ayer y lo que les

puede suceder el día de mañana. Es una persona muy sensible y por ser así, llora con facilidad, por ser débil y delicada, cualquier cosa o suceso puede lastimarlo y afectarlo, la tristeza le dura mucho tiempo y es algo orgulloso, porque no olvida lo que le sucedió. Tan sólo lo regañen o le llamen la atención, sea cualquier persona, no olvida y esa actitud para él es un maltrato el cual vivirá en su libro de recuerdos.

En sus relaciones sociales es muy tímido y callado, sin embargo, en ocasiones llega a ser el centro de atención cuando se siente en confianza y llega a ser muy chistoso y platicador. Es muy observador y por ser introvertido sólo llega a tener uno o dos amigos, a ellos les deposita toda su confianza y secretos e incluso, puede pasar mucho tiempo con ellos y no se aburre, los hace reír y con sus amigos es simpático y muy platicador. Cabe señalar que le gusta que lo protejan y lo cuiden. En el salón de clases por lo regular siempre divaga, es decir, está distraído y le gusta ocupar el papel de víctima, vive en un mundo interior de fantasías. Es muy detallista, sus trabajos son muy delicados y con sumo cuidado; sin embargo, siempre pide la ayuda de otra persona, en éste caso el de la maestra o la opinión de los demás. Se recomienda que cuando llore, se les escuche y que hable hasta que se canse, para que vea que es tomado en cuenta, dejar que se desenvuelva por sí solo y no sobreprotegerlo, porque entonces se le daña en su ámbito social.

El niño con dislalia con éste temperamento, para él es más difícil sobrellevar su dificultad en el habla, porque tiene muy pocos amigos y solo confía en algunos, sin embargo, por ser una persona que se esmera en su trabajo, puede lograr lo que desea si se le apoya moralmente, tanto la familia como personas externas a ésta. No dejar que se aísle, sino guiarlo y controlar sus emociones para tener éxito en la vida. Estimularlo a sentirse útil y que externé sus sentimientos, para que posteriormente analice situaciones más críticas, capaz de sobresalir.

#### **2.3.3.4 El niño flemático.**

El niño flemático es lento, gordito y tiene muy buen apetito, duerme demasiado, su rutina es comer y dormir. Estos niños son introvertidos y muy tranquilos, cuando hace alguna actividad es muy lento para actuar, muy cuidadoso y se percata de cada detalle en la tarea. Es educado, amable, pero

siempre y cuando se le pidan las cosas de una manera adecuada, sin gritos, ni apurarlo, porque entonces no lo hace, debido a que se paraliza o se vuelve torpe.

Son muy ordenados y no le gusta dormir en otra casa, más que en la suya, no le gusta salir y prefiere invitar a sus amigos a casa. Le agradan actividades las cuales no sean muy activas.

En sus relaciones sociales, son callados y solitarios, como es muy observador, no le importa si participa o no en las actividades, lo que le agrada es evaluar su alrededor, por tanto, los demás lo llegan a catalogar como aburrido. En el ámbito escolar por ser un niño muy callado, pasa desapercibido por la maestra, porque no es exigente y no demanda su atención, debido a que no molesta ni se mete con nadie. Es muy calmado y nunca causa problemas en el salón de clases. Es inseguro y a veces por temor a equivocarse mejor no pasa al pizarrón. Por lo anterior se recomienda, apoyarlo fomentándole el ejercicio y un buen desayudo ligero, no permitir que se aíse, al contrario impulsar a que se relacione con otros de su misma edad o mayores.

Los niños con dislalia con éste temperamento, les preocupa poco su dificultad en el habla y en ocasiones el maestro ni se da cuenta de la problemática, porque muy poco es tomado en cuenta en el salón de clases, por tal motivo es necesario ayudar al niño a que conviva con otros de su misma edad, dándole a conocer a los demás de su necesidad y que se requiere del apoyo de ellos, para que el niño con trastornos de lenguaje tenga seguridad.

Apoyar a un niño con esta dificultad es un gran esfuerzo pero no imposible de realizar.

#### **2.3.4. ADAPTACIÓN DEL NIÑO.**

El niño debe adaptarse a lo que tiene, así como un adulto se administra de acuerdo a su estatus económico, así un niño debe ajustarse a su cuerpo, cada uno tiene un proceso distinto y lo explora de diferente manera.

Un niño con trastorno de lenguaje debe de ir adaptándose a su vida diaria, hacerle ver que habrá cambios en su cuerpo, por tal motivo, es necesario que los padres intervengan en las preguntas que pueden surgir en sus etapas. Sin embargo, quizás los cambios que puede tener en su lenguaje serán muy leves, debido a su trastorno que presenta y sólo podrá reforzarlo a través de un especialista con las terapias adecuadas o alguna intervención quirúrgica. Se le

debe de orientar al niño para que no se rechace debido a sus dificultades y ayudarlo a que se ajuste a su cuerpo tal y como es.

El niño no sólo debe de adaptarse a su interior, es decir, a su cuerpo sino al exterior, el medio ambiente que lo rodea, donde posiblemente fluirán comentarios que lo podrían incomodar pero todo dependerá de la capacidad como las vea, apoyándolo el adulto con consejos sabios que lo estimulen a sobresalir en la vida, que cada hijo tiene un lugar distinto y diferente de existencia, una misión que cumplir.

Cada ser humano tiene una necesidad desde que nace, la necesidad de pertenecer, de ser aceptado y ser parte de la familia. Es a través de la imitación que ellos desean integrarse, el querer ser como papá o mamá, para esto, es necesario la cooperación y ayuda mutua, alentando al niño con trastorno lenguaje, para sentirse aceptado y motivado tanto en la escuela como en la sociedad.

La adaptación social hará que el niño tenga éxito en la vida, como el relacionarse con los demás con mayor facilidad, el sentirse querido por sí mismo y por otros, entre otros indicadores a favor de él. El que un ser humano se adapte a lo que tiene, lo hace ser una persona única que no le teme a nada y capaz de lograr lo que se propone como un sueño a seguir.

#### **2.3.4.1. Aceptación social.**

La aceptación social, es formar parte como miembro de un grupo, en el cual es escogido por los compañeros.

Para que el ser humano logre ser aceptado por los demás, es necesario que se acepte tal como es, con defectos y virtudes. Aceptándose uno mismo, se da paso a la confianza y seguridad, lo cual impulsa o motiva al ser humano a cumplir sus ilusiones.

Por lo anterior es importante conocer las categorías de la aceptación social:

##### **2.3.4.1.1. Categorías de aceptación social.**

###### **Estrellas.**

Son las personas las cuales son admiradas por los otros por sus cualidades sobresalientes, aun cuando sus acciones no están de acuerdo con los demás. Cabe señalar que todos desean ser amigos de él, porque son personas

destacadas y reconocidas por sus logros, muy pocas personas caen en ésta categoría.

### **Aceptados.**

Los niños aceptados simpatizan con la mayoría de los miembros del grupo. Sin embargo, si hacen o dicen algo que contradigan a los demás, pueden llegar hasta perder su posición, debido a que ésta es menos segura que la de las estrellas.

### **Aislados.**

Los niños aislados no tienen amigos de su misma edad. Existe dos tipos de aislados: los voluntarios, que desertan del grupo o actividades, por la falta de interés o apatía en sus compañeros; los involuntarios son los que comúnmente son rechazados por el grupo, aunque muestre interés por pertenecer en él, que a pesar de su entusiasmo los demás no lo involucran. Los aislados voluntarios "subjetivos", crean la idea de que no son tomados en cuenta, que no es necesaria su participación dentro del grupo y por lo tanto se retiran de el, logrando aislarse de los demás. Los aislados involuntarios "objetivos", éstos si son rechazados realmente del grupo y por lo contrario, no lo involucran en las actividades que ellos realicen como grupo o equipo.

### **Marginales.**

Marginales son las personas que se encuentran ubicadas en el límite de la aceptación y que al igual que los ascensores su posición es inestable, así como pueden subir su aceptación por parte de los demás, pueden bajar por comentarios o acciones que ellos realicen.

### **Ascensores.**

Los ascensores, como se mencionó en el párrafo anterior, su posición es precaria, es decir, inestable, porque sólo con decir o hacer algo con lo cual el grupo no esta de acuerdo pueden perder su ubicación. Por lo regular estas personas si son aceptadas, pero desean abarcar más como el pertenecer a otro grupo social, si los demás miembros del otro grupo no están conformes con lo que hace, entonces pueden perder su posición.

### **Desdeñados.**

Los desdeñados no son tomados por lo regular en cuenta, debido a su timidez o por que son retraídos e indefinidos. Estas personas tienen tan poco que ofrecer debido a su personalidad, que hasta pasan por alto su participación u opinión.

#### **2.3.4.2. El niño dentro del hogar.**

El hogar es un conjunto de personas unidas, por lazos de parentesco o por vínculos o no sanguíneos que viven bajo un mismo techo, se sostiene de un gasto común para comer y sobrevivir, satisfaciendo así sus necesidades básicas como seres humanos.

Dentro de un hogar, cada integrante de la familia desempeña diferentes roles, como el papá, la mamá, el abuelo, la prima, los hijos, etcétera y cada uno tiene una tarea que hacer dentro de él, así como el papá tiene que trabajar para llevar los gastos al hogar, la mamá de igual manera realizando los quehaceres de la casa, el hijo estudiar o trabajar si es mayor de edad, etc.

Cuando dentro de la familia, se tienen ya los roles y funciones asignados, entonces las actividades para cada uno es menos pesada, existiendo la ayuda mutua. Sin embargo, cuando se llega a suscitar un problema en uno de los hijos, como el caso de la dislalia, entonces debe haber un cambio de paradigmas, por ejemplo, si uno de los integrantes se ocupaba sólo de su trabajo y solventar los gastos de la casa, éste también tiene que apoyar al niño con problemas de lenguaje, debido a que necesita de su amor y cuidado, para no sentirse rechazado.

El niño dislálico dentro del hogar toma un papel importante en la familia, no por tener dificultades en su lenguaje se le menosprecie en algunas actividades, viviendo en la ignorancia de que no puede realizar algunas tareas dentro del hogar, al contrario apoyarlo en las tareas dentro del hogar e incluso las del colegio, sintiéndose valorado por los demás porque se esmeró en hacer las actividades o hizo el intento.

En el hogar, al niño con dislalia se le debe brindar amor y cariño, para que de ésta manera se integre con mayor facilidad tanto con los miembros de su casa como lo que están fuera de ella, sin temor a equivocarse como otros piensan.

Es sumamente importante mencionar que si los padres de familia trabajan y tiene un hijo con dislalia, tomar un tiempo en la noche para revisar las tareas de



su hijo y platicar unos minutos con él, de ésta manera, el niño se sentirá tomado en cuenta dentro del hogar y se esmerará día con día a realizar sus tareas diarias, tanto escolares como las de la casa.

El hogar es la base del aprendizaje para las relaciones sociales del niño, si dentro de éste las relaciones sociales son satisfactorias, entonces el niño disfrutará del contacto social con personas exteriores a él, pero si dentro de la familia existen conflictos, entonces presentará miedo y temor al querer integrarse a su entorno social. Es esencial que el ambiente familiar sea agradable, donde las relaciones sociales sean gratificantes para el niño y poder lograr el éxito dentro del grupo.

El amor a los hijos (sin exageración porque entonces se les puede dañar más, debido a que uno los llega a sobreproteger) y la atención a los posibles problemas que el niño puede estar viviendo en ese momento, son de vital valor para orientarlos y guiarlos hacia una vida con éxito. Es posible que pueden surgir tropiezos, pero que a pesar de éstos, uno tiene la autoridad sobre su vida en levantarse el ánimo día con día y esmerarse por ser una persona triunfadora a pesar de los problemas que puede estar atravesando, los cuales se vencen cuando hay actitud dispuesta para enfrentar la realidad con voluntad propia.

Todo padre de familia debe de apoyar a su hijo o motivarlo a que aproveche las oportunidades de contacto social que se le presenten, porque si no se desenvuelve de ésta manera, también puede repercutir en que se retrase su desarrollo normal.

#### **2.3.4.3. Las amistades.**

Una amistad significa un intercambio mutuo, es decir, opiniones que se respetan, libertad de creencias y apoyo mutuo en cualquier situación. Es una relación afectiva entre dos o más personas e incluso entre los animales.

Cuando existe un niño con trastornos de lenguaje, el padre debe permitir que su hijo se relacione con niños de su mismo problema o normales y no elegir las amistades del niño. El pequeño tiene el derecho a relacionarse con los niños de su misma edad o mayores, porque siempre tendrá algo nuevo que aprender de ellos.

Las amistades que un niño con trastorno de lenguaje llegue a tener son valiosas para él, a veces, llegan a ser hasta egocéntricos pero sólo es cuestión de tiempo, es en el amigo en quien depositan su confianza, dudas y sentimientos que

consideran importantes en sus vidas. Es en la niñez que la amistad es limpia y sincera.

Es importante que los mayores, los padres de familia, le den a conocer al amigo de su hijo que el pequeño presenta un problema de lenguaje, siendo necesario el apoyo de ellos para que su hijo no se sienta sólo y logre integrarse con sus compañeros o actividades recreativas dentro o fuera de la escuela, por tal motivo, es urgente la comunicación entre los padres y las personas cercanas al niño especial, para estar alertas a la problemática que está experimentando el pequeño con algún trastorno y la familia.

La amistad puede llevar a beneficios cognitivos. Como el ayudarse a realizar las tareas o poder resolver un ejercicio, en el cual existan opiniones diferentes, para lograr un resultado. El hacer tarea en equipo es una estrategia para compartir ideas u opiniones, que sirvan para escuchar a los demás y no discriminar a los niños con problemas de lenguaje.

El rechazo de los compañeros y la falta de amigos, se ha dicho, que es uno de los motivos para que estos presenten síntomas de depresión y baja autoestima. Por tal motivo, es importante que los padres intervengan en que su hijo con trastornos de lenguaje se relacione con niños de su misma edad, motivándolo a participar en cualquier actividad.

Sin embargo, dentro de la amistad no sólo intervienen los compañeros de escuela, sino también los padres de familia, éstos forman parte de los amigos del niño con trastornos de lenguaje, son los que están al pendiente de su salud, de sus emociones, de sus logros, tropiezos, etc., ellos son los verdaderos amigos de cualquier niño, es por esto necesario la orientación de un padre en su hijo, para guiarlos hacia una vida mejor sin importar sus dificultades, que de los errores se aprende.

#### **2.3.4.4. Las etiquetas en el ámbito escolar.**

Se les llama etiquetas en este aspecto, al señalamiento que se le da a un niño con trastorno de lenguaje.

Cada niño es un ser valioso en el mundo y por tal motivo se le debe valorar por lo que es y no por lo que hace.

Es frecuente que los niños con trastornos de lenguaje como el caso de la dislalia, sufren de etiquetas como niños inseguros, mal hablados, mimados, el que no pronuncia bien, el que no sabe leer y/o escribir, retrasado, lento y muchas

otras más, que llegan a lesionar al niño sentimentalmente y esto hace que su proceso de maduración, se retrase, e incluso llega a adquirir inseguridad en sus actividades.

Esto sucede comúnmente en el ámbito escolar, porque los demás compañeros de clase no saben que su amiguito presenta un trastorno de lenguaje u otro relacionado con éste, en ocasiones hasta el maestro no se ha percatado de la problemática del niño debido al exceso de trabajo. Sin embargo, esta actitud por parte del maestro no es excusa para no observar la conducta de sus alumnos, cuando un maestro logra identificar la problemática que está interfiriendo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, tomar autoridad para recurrir a un especialista y canalizar al menor, posteriormente darle a conocer al resto del grupo sin estar el niño especial dentro de él, la problemática que está viviendo uno de sus compañeros, restableciendo reglas donde todos lleguen a un acuerdo.

Para esto, se considera necesario que todo maestro aplique la siguiente estrategia, el aislamiento social o conocida como tiempo fuera, la cual consiste en abandonar el aula por determinado tiempo (5 a 10 minutos) el niño que inició la conducta de etiquetar al compañero con trastornos de lenguaje, mandándolo a un aula vacía, se ha dicho, que ésta actividad disminuye la conducta, a través del castigo.

Las etiquetas, hacen al niño una persona insegura en su vida diaria y sobre todo temerosa a equivocarse. Si estos señalamientos persisten en el niño, es posible que no logre autorrealizarse y no tener éxito en la vida, a consecuencia de los trastornos psicológicos que lo han ido dominando y atormentando.

Es necesario que el maestro se involucre en la vida de cada niño, quizás no de manera personal, pero sí cuando la actitud del niño es voluble o logre identificar una problemática tanto de lenguaje como psicológica (como puede ser, la conducta), canalizándolo a un especialista, el cual le busque solución a la problemática que pudiera estar viviendo el niño con dificultades.

Las etiquetas en un niño es un indicador, para que todo maestro identifique la cuestión que pudiera estar viviendo el alumno en el salón de clases.

Por tal motivo, se le sugiere a todo individuo, que no tachen a los niños con trastornos de lenguaje con algún apodo, porque todos son seres humanos pero con capacidades diferentes lo cual los hace ser únicos.

#### **2.3.4.4.1. Actitud del niño con trastorno de lenguaje.**

Se le llama actitud al estado de ánimo que presenta el ser humano.

La forma de actuar, es lo que caracteriza al hombre tal y como es.

Una persona que aspira a tener éxito en su vida y que hace méritos para obtener algo, se puede decir, que es un ser con ambiciones no tanto en el aspecto económico, sino moral, el ver logrado un objetivo es un gran reto para una persona y más aún cuando lo hace con entusiasmo. Esta es una actitud positiva, la cual permite que el ser humano se esmere por lograr lo que desee.

Sin embargo, no siempre el ser humano actúa de esta forma, en ocasiones llega a ser tan ambicioso que no se preocupa por su familia sino por el que dirán, esta actitud podría llegar a cierto punto, donde los demás estén con él por interés e incluso, el que sus amistades se alejen de él porque sólo le interesa el aspecto económico y no la compañía de su familia. Estos casos suceden regularmente en personas adultas, porque un niño se enfoca más en la amistad sin precio. Es importante que los padres motiven al niño, por medio de sentimientos como el amor entre familia aceptando las opiniones de los demás, para el logro de sus metas, a través de la actitud positiva de cada miembro.

Un niño presenta una actitud diferente a los mayores, mientras que a un adulto le interesa como hacer que su dinero rinda más, al niño sólo le preocupa como mantener una amistad. Los sentimientos de un niño son más nobles y sus preocupaciones más ligeras, mientras que en un adulto es todo lo contrario.

Sin embargo, en un niño con trastorno de lenguajes la actitud puede ser diferente a un niño normal, porque éste último no vivirá temeroso a equivocarse al hablar, cuando el niño con trastorno de lenguaje sí. La actitud de éste último es en ocasiones temerosa, negativa a enfrentar cambios al relacionarse con los demás, es una actitud que se relaciona con la baja autoestima y que conlleva al fracaso.

Se ha dicho, que la mayoría de los niños que presentan trastornos de lenguaje se destacan por una baja autoestima, lo que lleva a que sean tímidos y antisociales. Cuando el niño se expresa de manera oral y no puede pronunciar correctamente las palabras se desespera, más cuando los demás no le entienden y llega en ocasiones a ser irritable y agresivo.

Para que el niño con trastorno de lenguaje, logre evadir esos comentarios como burlas, se necesita del apoyo familiar y todo dependerá, de la armonía que viva el niño dentro del hogar.

#### **2.3.4.5. Riesgos en el desarrollo social.**

Existen muchos riesgos que al niño se le puedan presentar en su desarrollo social, en el cual están próximos a hacerse daño o que los dañen.

Debido a estos riesgos, el niño llega a ser juzgado por no cumplir las expectativas de la sociedad, incluso llega a emitir un juicio propio desfavorable sobre una persona, el cual impide que su desarrollo sea normal. Es por esto necesario, conocer algunos riesgos más comunes para la socialización y que se pueden evitar, dentro de ellos destacan:

- Privación social
- Demasiada participación social
- Dependencia excesiva.

##### **2.3.4.5.1. Privación social.**

Privación es no brindarle la oportunidad al ser humano, para asociarse con otras personas de su misma o no edad, al igual que el sexo y a consecuencia de esto, se les dificulta ser sociables.

La mayoría de las veces, las privaciones son ocasionadas por los padres, porque carecen de tiempo para estar con su hijo y la falta de motivación, para relacionarse con los demás. Sin embargo, en ocasiones el pensamiento de un padre divaga hacia puntos más fuertes creándose hipótesis acerca de su hijo, como el pensar que si su hijo está en contacto con otros niños, adquirirá gérmenes o algún virus que puede ocasionarle alguna enfermedad, entre otras ideas. Esta actitud de padre a hijo, se piensa que puede ser por generaciones, tal vez en su infancia el papá así fue creado, imitando esa misma conducta o por su inseguridad a vivir la realidad. Por lo anterior, es necesario cortar cadenas, que podrían estar afectando el entorno familiar.

De igual manera, a veces los padres por el amor que le tiene a sus hijos, no se dan cuenta del daño que le hacen al querer solucionar sus problemas, para que no sufran de las experiencias de la vida y por eso, no desean que estén en contacto con otros niños o personas adultas, para que no vivan sucesos desagradables. De esta manera, se perjudica al niño inculcándole el miedo al querer integrarse con los demás, debido a su inseguridad.

Si dentro del hogar hay un niño con trastorno de lenguaje, a veces el padre sobreprotege demasiado al hijo que lo priva de su libertad y no llega a socializar con los demás.

Es necesario, que los padres entiendan que a pesar de que su hijo presenta un problema en el habla, éste debe de relacionarse con las demás personas, para estimular su lenguaje y discriminar el temor a equivocarse.

#### **2.3.4.5.2. Demasiada participación social.**

De la participación social como una participación escasa es peligro para una buena socialización en el niño, demasiada participación social es dañina, a veces, los padres en vez de ayudar a los hijos los perjudican, buscándoles actividades recreativas o extraescolares, para que lleguen a socializarse con los demás seres humanos, ésta actitud por parte de los mayores afecta a los pequeños, porque en cierta manera los privan de sus oportunidades y de su libertad de expresión, para lograr desarrollarse libremente.

En muchos casos, a veces los niños llegan a imitar a otras personas sólo para adaptarse a éstas, esperando una aceptación, debido a que siempre están en contacto con ellas. Esto afecta la personalidad del niño, porque más adelante no podrá definir bien hacia donde dirigirse.

Es conveniente, que los padres dejen a sus hijos a elegir las actividades recreativas que desean, si el papá impone, entonces el niño sólo estará en contacto con personas que eligieron para él y no sentirse a gusto, mucho menos feliz y obligado a pertenecer al grupo. Lo más importante, es que el niño disfrute lo que está haciendo, sin temor a equivocarse, tener nuevas experiencias lo hace ser único.

#### **2.3.4.5.3. Dependencia excesiva.**

El ser humano al momento de nacer tiene la necesidad de depender de los padres, cuando éste comienza a caminar y va experimentando de la vida se hace independiente, sin embargo, en ocasiones los padres, hacen al hijo dependiente todo el tiempo, porque tratan de resolver los conflictos que interfieran en el transcurso de la vida ellos, queriendo hacer con ella lo que tienen planeado para sus hijos, cumpliéndose sólo las metas de los padres y no la del hijo.

Si durante la etapa de la infancia, el niño sigue dependiendo de los padres, es por su inseguridad y miedo a los problemas que se le presenten, Por lo regular los compañeros de clase, amigos, vecinos, etc., se burlan de él, considerándolo un bebe o hijo de mamá el cual no puede hacer lo que quiere sin el permiso de los padres. Esto en parte es correcto, porque en todo hogar debe existir una

disciplina, los consejos de un padre son de gran valor y nutritivos para el alma del pequeño. Sin embargo, es tarea de los padres guiar al niño, para que en su edad adulta él cumpla con sus responsabilidades como individuo.

A veces, los padres al saber si su hijo presenta un problema en el habla, tratan de darle todo al niño sin que haga el mínimo esfuerzo, esta actitud no es adecuada para el niño, porque entonces lo vuelven sumiso y dependiente a los demás. Es necesario que los adultos cercanos al niño lo apoyen, si comete errores, orientarlo, para tener una idea de cómo resolver sus propios problemas poco a poco y más adelante en un futuro, logre autorrealizarse en la vida sin necesidad de depender de alguien.

# PROPUESTA EDUCATIVA.



## **“TALLER DIRIGIDO A MAESTROS, PARA IDENTIFICAR UN PROBLEMA DE LENGUAJE DENTRO DEL AULA, COMO LA DISLALIA”**

### **Objetivo general:**

- El maestro identificará los alumnos que presentan un problema de lenguaje, como la dislalia dentro del aula de clase.

### **Objetivos particulares:**

- Conocer la importancia de los problemas de lenguaje en el niño.
- Explicar que es una dislalia, sus causas y consecuencias.

### **Objetivos específicos:**

- Aplicar un examen diagnóstico antes de iniciar el Taller dirigido a los maestros.
- Aplicar los ejercicios de lenguaje a determinados maestros.
- Reflexionar sobre la necesidad de apoyar un niño con problemas de lenguaje, a través de un caso de la vida real y/o la experiencia de un terapeuta.
- Aplicar una evaluación a maestros al término del Taller.

**Duración del Taller:** 2 meses, con un total de 40 horas, que se impartirán cada sábado (8 sábados), de 8:00 a.m. a 13:00 p.m.

# METODOLOGÍA PARA APLICAR EL TALLER

## PRIMERA ETAPA: SENSIBILIZACIÓN

### *De información:*

- Entrevista con el director de la institución, transmitiéndole el mensaje de la importancia de los trastornos de lenguaje en especial la dislalia, así como el mantener actualizado al personal docente. De igual manera, informarle la necesidad de aplicar las terapias de lenguaje, las cuales son de gran utilidad.
- Elaboración de folletos.
- Gestionar el permiso para aplicar el Taller y las Terapias de lenguaje.
- Distribución de folletos a maestros.

### *De incentivación:*

- Motivar al personal docente, a través de una plática acerca de la necesidad de conocer los trastornos de lenguaje o un video de educación especial, que pueden presentarse dentro de su labor educativa y como afecta en su proceso Enseñanza-Aprendizaje.

## SEGUNDA ETAPA: PRESENTACIÓN

1. Aplicación del taller dirigido a maestros. Identificando éstos los problemas de lenguaje que se presentan dentro de su labor docente.

2. Aplicación de entrevistas a padres o tutores del niño. La entrevista debe contener lo siguiente: datos de los padres o tutor (es), datos escolares del paciente, datos prenatales del paciente, entre otros.

3. Aplicación de las terapias de lenguaje.

Una vez aplicada la entrevista, se dará cita para la valoración del lenguaje del paciente, donde se le aplicarán ejercicios de lenguaje. Esta valoración será también de manera escrita en una hoja de observación anexada a la entrevista, la cual se agregará en el expediente.

El motivo de la valoración, es para determinar si existe algún otro problema, que impide que el paciente desarrolle su lenguaje, si es psicológico, se canalizará a un especialista del área.

4. Aplicación de las terapias individuales del paciente.

Concluidas las terapias de lenguaje, se anotarán las observaciones acerca del paciente y como trabajó en sus actividades.

La hoja siempre irá anexada al expediente, para llevar un control y seguimiento del caso.

5. Seguimiento del caso a través de los programas establecidos, al término de cada terapia, se elaborará de manera escrita la conducta, a través de las observaciones hacia el paciente, para llevar un mejor control del caso.

## TERCERA ETAPA: EVALUACIÓN

1. Entrevista a padres o tutores cada 15 días, para determinar el avance del paciente durante sus terapias.

2. Control de actividades, a través de una bitácora, donde se anotará el nombre del paciente; el día y la hora de la terapia; y la terapia del paciente (lenguaje).

Esta bitácora, nos permitirá llevar un seguimiento del caso, si el paciente no se presenta por un periodo, las inasistencias serán motivos para que el interesado no tenga un avance en su lenguaje.

3. La evaluación del terapeuta y su auxiliar, se hará a través del cumplimiento de sus funciones por medio de un reglamento.

Así mismo, se harán una autoevaluación y firmarán en una bitácora sus entradas y salidas.

4. Informe escrito acerca del material que se ha ido ocupando en cada módulo y hacerle de su conocimiento al director.

5. Autoevaluación cada semana, acerca del avance que se ha tenido con el paciente y las necesidades que faltan, para aplicar otras terapias en beneficio del niño.

# INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EL TRASTORNO DEL HABLA

## Características del Programa de Tratamiento Intensivo:

**Objetivo:** Darle seguimiento a los casos de los niños que presentan algún trastorno de lenguaje, a través de una terapia individualizada de 3 veces por semana.

**Dirigido:** niños y jóvenes.

**Modalidad:** intensiva - actividades individuales.

**Duración:** 6 meses (70 horas aproximadas).

**Frecuencia:** 1 hora diaria, 3 veces por semana (lunes, miércoles y viernes).

**Estrategias de enseñanza:** Economía de fichas.  
Automonitoreo.  
Resolución de problemas.

### **Material didáctico:**

Un pintarrón chico y plumones para pintarrón.

Un paquete de 500 hojas blancas.

3 cajas de crayolas y colores.

Un bicolor.

Un paquete de lápices.

5 plumas (negra y roja).

5 sacapuntas.

5 borradores.  
Dos libretas de cuadros chicos de 100 hojas profesional.  
Una regla.  
Papel crepe y china de 8 colores diferentes para cada uno.  
Un resistol de 500 ml.  
10 botecitos de pintura vinci de colores diferentes.  
10 tijeras.  
Cartulina para las fichas.  
Engrapadora y grapas.  
Un paquete de 25 carpetas color beige.  
2 veladoras.  
1 paquete de popotes.  
Un paquete de bate-lenguas.  
Un paquete de 25 vasos de plástico chicos.  
Una grabadora.  
Un CD de sonidos de animales y objetos.  
Un CD instrumental.  
5 rompecabezas (figuras geométricas, cuerpo humano, entre otros).  
Memoramas.  
Dominó de números con dibujos de animales.  
Una almohada.  
Tarjetas de colores primarios.

### **Evaluación:**

**Niños:** Su aplicación será a través de dos maneras. La primera por medio de una evaluación escrita, como puede ser el dictado; y la segunda de forma oral pronunciando sonidos y/o objetos, así como ejercicios terapéuticos.

**Padres:** De igual manera ellos tendrán que realizar los ejercicios que le han ido aplicando a sus hijos y el apoyo en sus tareas en el hogar.

FASE No. 1

ÁREA	OBJETIVO
<p>ÁREA DE ARTICULACIÓN</p> <p>Articulación de sínfonos: pl, bl, fl, pr, br, fr.</p>	<p>Propiciar la correcta articulación del fonema.</p> <p>Propiciar la correcta articulación de los sínfonos.</p>
<p>ÁREA DE MOTROCIDAD BUCOFACIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestos faciales</li> <li>2. Praxias linguales</li> <li>3. Praxias labiales</li> <li>4. Praxias velares</li> <li>5. Praxias mandibulares</li> </ol>	<p>Fomentar la movilidad facial, labial, velar y mandibular.</p> <p>Fomentar la movilidad facial.</p> <p>Reeducar patrones musculares inadecuados y mejorar el control de los movimientos de la lengua.</p> <p>Fomentar la movilidad de los labios.</p> <p>Fomentar la movilidad velar.</p> <p>Favorecer la movilidad mandibular.</p>
<p>ÁREA DE SOPLO</p>	<p>Reeducar el soplo, conseguir una adecuada aspiración y controlar la aspiración.</p>
<p>ÁREAS DE PRAXIAS</p>	<p>Fomentar la correcta pronunciación de los fonemas</p>

<p>Fonema “b”  Fonema “ch”  Fonema “d”  Fonema “g”  Fonema “j”  Fonema “k”  Fonema “l”  Fonema “ll”  Fonema “m”  Fonema “n”  Fonema “p”  Fonema “r”  Fonema “rr”  Fonema “s”  Fonema “z”</p>	
<p>ÁREA DE COLOCACIÓN</p> <p>Fonema “b”  Fonema “ch”  Fonema “d”  Fonema “f”  Fonema “g”  Fonema “j”  Fonema “k”  Fonema “l”  Fonema “ll”  Fonema “m”  Fonema “n”  Fonema “ñ”  Fonema “p”  Fonema “r”  Fonema “rr”  Fonema “s”</p>	<p>Favorecer la adquisición o corrección del fonema.</p>



Fonema "t"	
Fonema "z"	

FASE No. 2

ÁREA	OBJETIVO
ÁREA LÚDICA	Reconstruir las secuencias en el dibujo indicado, a partir de las tarjetas del punto de articulación.

## FICHA INDIVIDUAL DE ALUMNOS DETECTADOS PRESUMIBLEMENTE CON DISLALIAS FUNCIONALES.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado y Grupo: \_\_\_\_\_

Señalar en la casilla correspondiente, adecuada en éste alumno determinado (Sí)  
(No).

### **SINTOMATOLOGÍA ESENCIAL:**

- (Sí) (No) Su habla es inteligible, están alterados la mayoría de los fonemas.
- (Sí) (No) Omite o distorsiona muchos fonemas al hablar.
- (Sí) (No) Sustituye algunos fonemas por otros u omite algunos.
- (Sí) (No) Sustituye un fonema por un sonido que no pertenece al sistema fonológico español.
- (Sí) (No) Aprendió a hablar en otro idioma.
  - Señalar los fonemas afectados y la forma en que los hace:

### **SINTOMATOLOGÍA ASOCIADA:**

- (Sí) (No) Es notorio su rechazo al hablar en la escuela.
- (Sí) (No) Su habla es motivo de burla de sus compañeros.
- (Sí) (No) Tiene un bajo rendimiento escolar.
- (Sí) (No) Se distrae con facilidad.
- (Sí) (No) Controla esfínteres.
- (Sí) (No) Es poco ágil en los movimientos de sus órganos fonoarticulatorios.

### **OTRAS CARACTERÍSTICAS:**

- (Sí) (No) Sus hábitos de alimentación son adecuados.
- (Sí) (No) Colorea y recorta de acuerdo a su edad.
- (Sí) (No) Tiene buena coordinación motriz general.
- (Sí) (No) Discrimina adecuadamente ruidos y sonidos del cuerpo y del ambiente.
- (Sí) (No) Discrimina adecuadamente unos fonemas de otros.
- (Sí) (No) Su comprensión del lenguaje es normal.

**FACTORES PREDISPONETES:**

- (Sí) (No) Sobreprotección familiar y falta de autonomía en sus relaciones.
- (Sí) (No) Tiene hermanos más pequeños que él.
- (Sí) (No) Existe evidencia de trauma emocional, celos u otros.
- (Sí) (No) Madre con estados de ansiedad frecuentes.
- (Sí) (No) Procede de una familia de emigrantes de distinto idioma.
- (Sí) (No) Ambiente familiar desestructurado con conflictos.
- (Sí) (No) Los padres o hermanos mayores también hablaron o hablan con dislalias.

**CRITERIOS PARA EL DIAGNÓSTICO DE DISLALIAS FUNCIONALES.**

- (Sí) (No) Presenta alteración, omisión o sustitución en algún fonema.
- (Sí) (No) Tiene más de cuatro años.
- (Sí) (No) Su dislalia no es característica común de las personas de su zona.

**Observaciones:**

---

---

---

---

---

# ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

## Datos personales

### Datos del niño:

---

Nombre (s)	apellido paterno	apellido materno
------------	------------------	------------------

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Maestro de clase: \_\_\_\_\_

Nacionalidad: \_\_\_\_\_

Lugar de Nac.: \_\_\_\_\_ Fecha de Nac.: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Calle	Colonia	Número	Teléfono
-------	---------	--------	----------

### Datos del padre:

---

Nombre (s)	apellido paterno	apellido materno
------------	------------------	------------------

Nacionalidad: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

Lugar de Nac.: \_\_\_\_\_ Fecha de Nac.: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Calle	Colonia	Número	Teléfono
-------	---------	--------	----------

Ocupación: \_\_\_\_\_

Escolaridad máxima: \_\_\_\_\_

### Datos de la madre:

---

Nombre (s)	apellido paterno	apellido materno
------------	------------------	------------------

Nacionalidad: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

Lugar de Nac.: \_\_\_\_\_ Fecha de Nac.: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Calle	Colonia	Número	Teléfono
-------	---------	--------	----------

Ocupación: \_\_\_\_\_

Escolaridad máxima: \_\_\_\_\_

### ¿Cuántos hermanos tiene el (la) niño (niña)?

---

Nombre (s)	apellido paterno	apellido materno
------------	------------------	------------------

Sexo: \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ F

Nacionalidad: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

Lugar de Nac.: \_\_\_\_\_ Fecha de Nac.: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Calle	Colonia	Número	Teléfono
-------	---------	--------	----------

Ocupación: \_\_\_\_\_

Escolaridad máxima: \_\_\_\_\_

---

Nombre (s)	apellido paterno	apellido materno
------------	------------------	------------------

Sexo: \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ F

Nacionalidad: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

Lugar de Nac.: \_\_\_\_\_ Fecha de Nac.: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Calle	Colonia	Número	Teléfono
-------	---------	--------	----------

Ocupación: \_\_\_\_\_

Escolaridad máxima: \_\_\_\_\_

### Datos prenatales

1. En qué circunstancias fue procreado su hijo(a).
2. Hubo planificación familiar.
3. La madre. ¿Contó con el apoyo de su pareja?
4. ¿Durante sus meses de gestación tuvo algún problema?
5. ¿Qué tipo de parto fue? Su hijo (a) nació normal.
6. Lloró al nacer el (la) niño (a).

### Datos neonatales

7. El bebe registró enfermedades al momento de nacer.
8. ¿Durante los primeros meses de nacimiento, presentó alguna caída?

9. alguna vez se ahogó con la leche u otro alimento.
10. Asistió a alguna guardería, si fue cierto. ¿Cómo fue su cuidado durante esa estancia?

### **Datos evolutivos**

11. A que edad se sentó y comió solo (a).
12. A que edad fue al baño por primera vez, es decir, tuvo control de sus esfínteres.
13. A que edad empezó a caminar, aproximadamente en que año y meses.
14. La dentición, en que edad y momento la empezó a perder.
15. A que edad balbuceó.
16. A que edad empezó a hablar.
17. Durante sus primeros años su hijo (a) era:
 

Retraído:	Alegre:
Huraño con la gente extraña:	Antisocial:

### **Datos comportamentales**

18. Fue un (a) niño (a) difícil para educar, de acuerdo a las reglas establecidas en el hogar.
19. Actualmente, existen reglas en el hogar de ustedes. ¿Cuáles son?
20. ¿Qué tanto cumple su hijo (a) las reglas?
21. ¿Qué actitudes presenta cuando lo (a) regaña su:
 

Padre?
Madre?
22. Le estipula un horario para llegar a la casa. ¿Qué tanto lo respeta?
23. Padece crisis emocionales.
24. ¿Qué tan neurótico (a) es?
25. Tiene estados de depresión. ¿Con qué facilidad se deprime?

**Nota:** La entrevista tiene como finalidad, la recopilación de datos necesarios del niño, para conocer su caso y posteriormente aplicarle las terapias adecuadas.

## PLAN DE CLASE

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_

Ponente: Elia Elena Zenteno López

Taller: Identificación de Trastornos de lenguaje y su entorno social.

Tema: La Dislalia.

Tiempo	Tema	Objetivo específico	Actividad del docente	Actividad del alumno	Métodos o Técnicas	Material didáctico	Forma de evaluación	Bibliografía	Tareas
300´	Identificación del trastorno de lenguaje dislalia.	Descubrir las necesidades de apoyar a un niño con el trastorno de lenguaje dislalia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer un caso de la vida real de un niño con trastorno de lenguaje.</li> <li>2. Motivar a los maestros a participar acerca de la lectura (reflexionar).</li> <li>3. Aplicar dinámica "La pelota mensajera".</li> <li>4. Iniciar el tema trastornos de lenguaje a grandes rasgos.</li> <li>5. Aplicar una dinámica "El teléfono descompuesto".</li> <li>6. Exponer el tema "La dislalia": definición; causas y consecuencias; intervención y; terapias.</li> <li>7. Aplicar los ejercicios a los maestros.</li> <li>8. Formar equipos para representar un caso de la familia con un hijo con trastorno de lenguaje.</li> <li>9. Agradecer su participación.</li> <li>10. Aclarar dudas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar en clase.</li> <li>2. Realizar preguntas al ponente</li> <li>3. Realizar los ejercicios de manera individualizada y por equipos.</li> <li>4. Llevar a cabo una representación.</li> </ol>	<p>Método</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivo</li> <li>• Lógico</li> </ul> <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>	<p>Ponencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Tríptico</li> <li>• Aula de clase</li> <li>• Sillas</li> </ul> <p>Ejercicios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bate lenguas</li> <li>• 2 velas</li> <li>• Cerillos</li> <li>• 2 vasos con agua</li> <li>• 2 popotes</li> </ul> <p>Dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una pelota</li> </ul>	<p>Evaluación oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanzar preguntas al azar referente al tema.</li> <li>• Realizar los ejercicios de lenguaje por pareja.</li> </ul>	<p>Hijos con problemas de lenguaje. Autor: Víctor Santiuste Bermejo Editorial CEAC España, 2004.</p> <p>Los problemas de lenguaje. Autor: Dense Destrempe-Márquez Editorial QUARZO México, 2004.</p> <p>Los temperamentos en las relaciones humanas. Autor: Rosa Barocio Pax México edit. México, 2003.</p> <p>Padres y maestros del niño triunfador. Autor: Ma. Guadalupe Cano J. Poder Ediciones México, 2003.</p> <p>Un niño especial en mi aula. Autor: Patricia Frola Ruíz Editorial Trillas México, 2004</p>	<p>Canalizar con el terapeuta, los niños que hayan identificado un problema de lenguaje dentro de su aula de clase.</p>

## TEMARIO

### “ IDENTIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE Y SU ENTORNO SOCIAL”

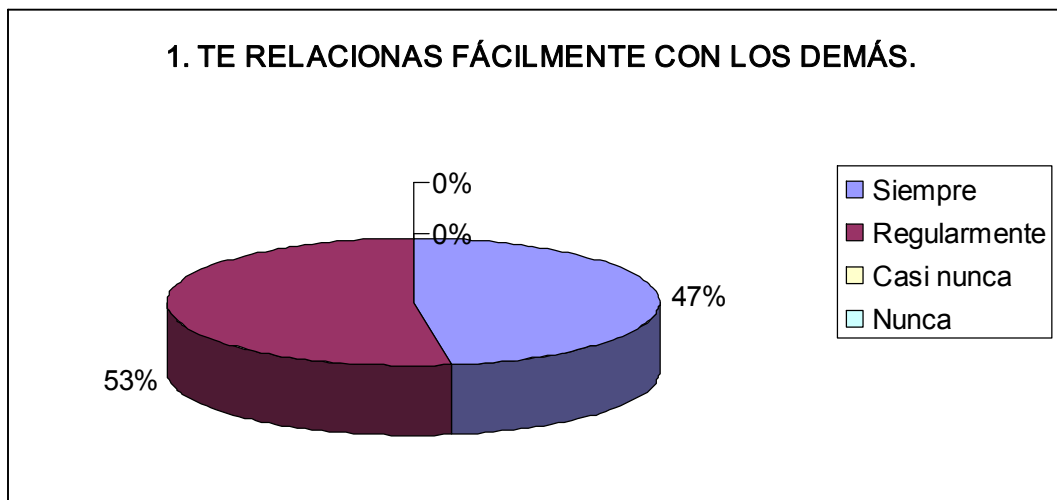
- Tema I.** NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES MÁS FRECUENTES.
- Tema II.** LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE.
- Tema III.** LA DISLALIA, UN TRASTORNO FRECUENTE EN LOS NIÑOS.
- Tema IV.** EL DOCENTE Y SU NIÑO ESPECIAL EN EL AULA.
- Tema V.** LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO CON TRASTORNO DE LENGUAJE.
- Tema VI.** EL FRACASO ESCOLAR.
- Tema VII.** LOS TEMPERAMENTOS EN LAS RELACIONES HUMANAS.
- Tema VIII.** MI HIJO ES UN NIÑO TRIUNFADOR Y VALIOSO.



# **CAPÍTULO III**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.**

## 1. TE RELACIONAS FÁCILMENTE CON LOS DEMÁS.

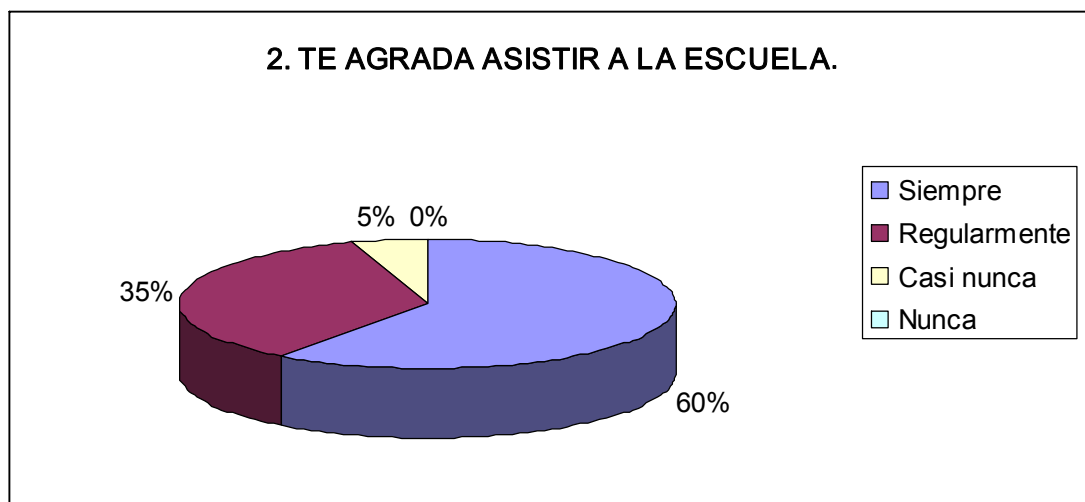


La relación del ser humano hacia los demás es necesaria para todo individuo. De ésta manera están comunicadas dos o más personas con similitudes o diferentes ideas. Durante el desarrollo del niño, es de gran importancia la participación de los padres de familia, con la intención de orientar a su hijo en varias tareas, como: las problemáticas y/o sucesos que podría estar presentando en su vida diaria; apoyarlo en como puede entablar una comunicación con los demás; motivarlo a pertenecer a otras áreas de entretenimiento donde se sienta a gusto, entre otras cosas. Para lograr lo anterior, es necesario que el padre sea un patrón o ejemplo a seguir con un excelente comportamiento, es así, como el hijo imita ese modelo, obteniendo como objetivo que su relación hacia los demás sea menos difícil.

Para saber si los niños se relacionan con mayor facilidad hacia los demás, fue necesaria la aplicación de una encuesta a los alumnos de 5º. Año de primaria, donde el 47% subrayó que siempre se relaciona fácilmente con los demás, mientras que el 53% obtuvo que regularmente lo hace y el 0% casi nunca y nunca.

En el ámbito escolar, es importante que el niño se relacione con los demás, sobre todo, tener una mayor comunicación con las personas que están a su alrededor sin importarle su origen, experimentando cosas nuevas en la vida sin temor a equivocarse, de lo contrario apoyarlo a seguir adelante que de los errores el ser humano aprende por naturaleza.

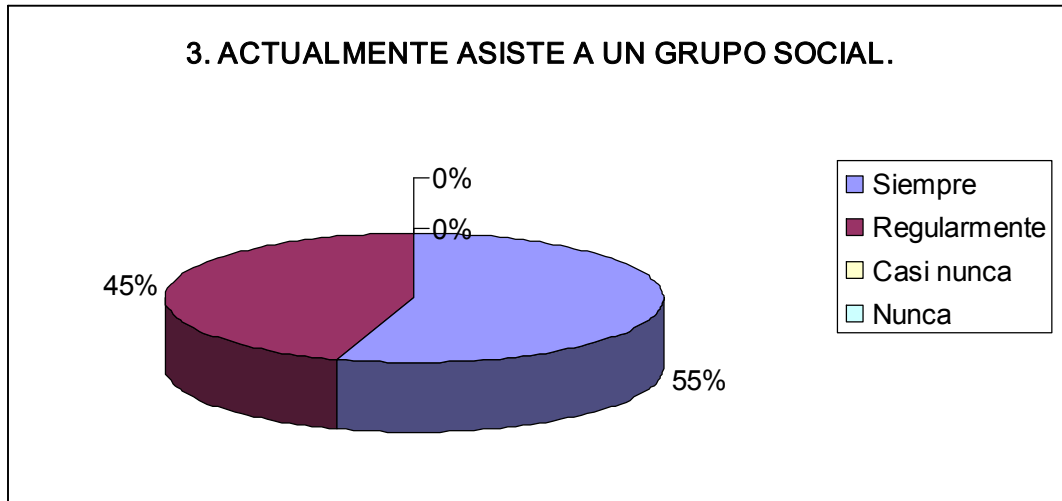
## 2. TE AGRADA ASISTIR A LA ESCUELA.



La escuela es el lugar donde se instruye al niño, aplicándole valores y principios, los cuales son necesarios para relacionarse con los demás y sobre todo, buscar las necesidades de sobrevivencia. Dentro de ésta participan muchos actores, pero los principales protagonistas son: el maestro y el alumno, siendo la tarea del maestro el transmitir sus conocimientos y experiencias al alumno; y la del alumno, recibir todo mensaje o aprendizaje tanto del maestro como sus compañeros, los cuales le sirven de reflexión y entendimiento. La tarea de la escuela es la integración del alumno a la sociedad; y es tarea del maestro guiar al niño hacia esto, a través de técnicas y métodos de enseñanza, para una mayor comunicación entre maestro-alumno y grupo escolar.

Para saber si a los niños les agrada asistir a la escuela en la actualidad, fue necesaria la aplicación de una encuesta, donde el 60% subrayó que si es de su agrado asistir a ella, el 35% obtuvo que regularmente, el 5% casi nunca y el 0% nunca. Lo anterior obtuvo como resultado que a la mayoría de los niños es de su agrado asistir a la escuela. Si a temprana edad al niño se le inculca que es divertido estudiar y que al paso de los años será de gran necesidad para su vida, será más fácil que se integre a una escuela con el apoyo de los padres y más aún, con su mismo ejemplo. Para un padre su mejor herencia es darle a su hijo una mejor preparación, conforme el hijo va desarrollándose y madurando, se percata de las acciones que su padre ha ido haciendo para que se autorrealice, estos indicadores que el hijo logra identificar, hace que valore más la vida y a sus padres, por lo anterior, es importante no olvidar que es de

gran valor la comunicación entre padre e hijo, para que el niño se desenvuelva con mayor facilidad y fluidez.



Un grupo social, es el conjunto de personas que tiene preferencias en común y que de igual manera pueden estar a favor o en contra de varias ideas; sin embargo, pueden estar unidas y conscientes de su grupo y símbolo.

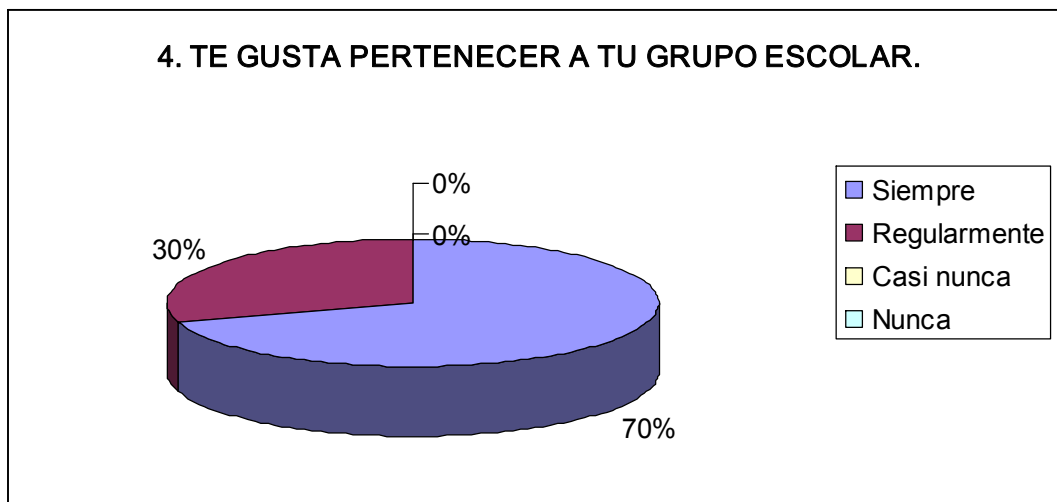
Existen muchos tipos de grupos como: el formal-informal, es decir, el que impone la formación del mismo; el primario-secundario, donde debe existir una interacción directa, persona o frecuente entre sus miembros; pequeño o grande, esto va a depender del número de sus miembros. Debido a lo anterior, se piensa llamarles características de grupo, lo que lo va a distinguirlo de los demás.

Un grupo social, puede ser la familia, los amigos, los compañeros de la iglesia o club social, los vecinos, etc., donde el niño se sienta satisfecho de pertenecer a éste, acatando sus normas o reglas para seguir en su grupo.

Actualmente en la encuesta que se aplicó a los niños de 5º. Año de primaria, el 55% mencionó que siempre asiste a un grupo social, mientras que el 45% regularmente lo hacen y por último el 0% casi nunca y nunca.

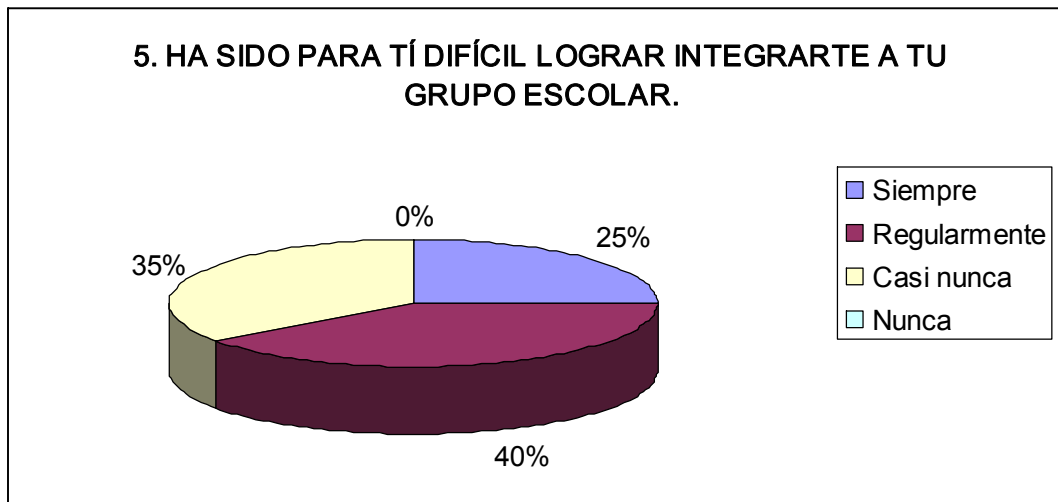
Por tal motivo, es importante que dentro del ámbito escolar los niños se relacionen con los demás, por la necesidad de pertenecer a un grupo, en el cual se dialogue sobre puntos específicos donde se puede estar a favor o en contra y finalmente, llegar a un acuerdo sin herir los sentimientos de los demás.

#### 4. TE GUSTA PERTENECER A TU GRUPO ESCOLAR.



El grupo escolar, es el conjunto de personas que forman parte de un mismo grupo o salón de clases, que tiene diferentes preferencias pero que se rige en base a normas establecidas en el ámbito escolar. Es necesario, que dentro del grupo escolar, el niño se sienta satisfecho de pertenecer a éste, así él tendrá mayor seguridad para relacionarse con los demás y expresar así sus inquietudes. De acuerdo al temperamento del niño es como éste se relaciona con los demás, por tal motivo, es de gran interés el apoyo familiar. Si el niño no habla por el temor a que se burlen de él por su dificultad de lenguaje, no sintiéndose a gusto de pertenecer a su grupo social, es tarea del padre de familia, acudir a la escuela o docente para una orientación sobre el caso, se hace una mención especial al padre de familia, porque a veces el niño no se lo comunica al maestro por miedo o porque no se da cuenta de su error, en ocasiones el maestro no logra identificar los problemas de lenguaje que puede presentar uno de sus alumnos, debido a falta de actualización constante. Sin embargo, a través del comportamiento del niño, el maestro o docente puede identificar si su alumno tiene una necesidad especial, posteriormente canalizarlo a un especialista en el área, buscando posibles alternativas a la problemática que podrían estar interfiriendo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para esto, fue necesaria la aplicación de una encuesta donde el 70% de los niños de 5º. Año de primaria, es decir, la mayoría siempre ha estado a gusto de pertenecer a su grupo escolar, mientras que el 30%

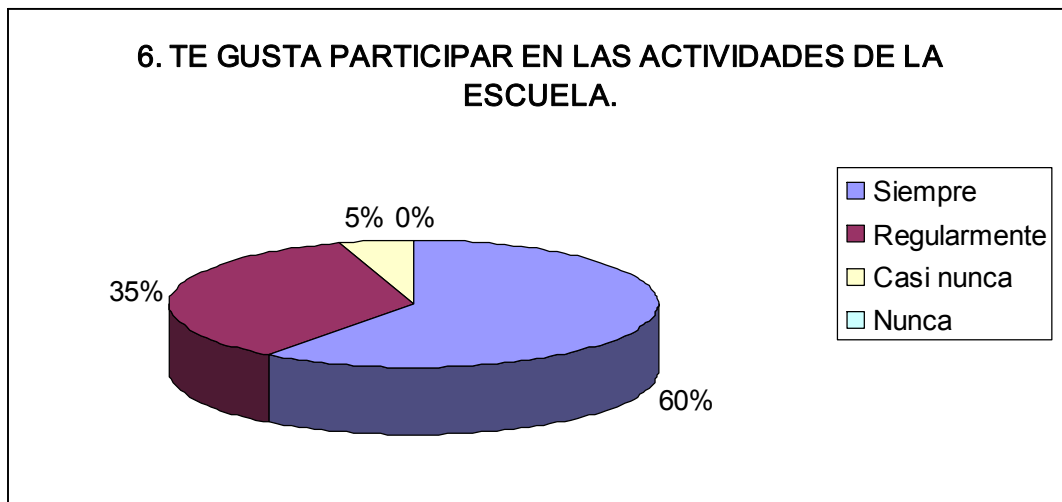
regularmente y el 0% casi nunca y nunca. Un grupo escolar debe de reforzar siempre los valores sin importar el origen de cada uno, porque todos somos seres únicos e irremplazables.



En el ámbito escolar es sumamente importante que el niño se integre a su grupo escolar, de esta manera el podrá relacionarse con los demás con mayor facilidad. Sin embargo, se han dado casos donde el niño no puede relacionarse con otras personas porque tiene ideas muy distintas de pensar, esto es aceptable porque cada uno es un ser diferente.

El ser humano tiene la necesidad de relacionarse con los demás lo cual es de vital importancia para que pueda sobrevivir en la vida. Por tal motivo, todo maestro debe ayudar al niño logrando integrarlo al grupo escolar, a través de sus asesorías y la canalización de un especialista, el cual puede apoyarlo en que participe poco a poco en las actividades del grupo y posteriormente de la escuela, de tal manera que el niño pueda adquirir un desenvolvimiento para convivir con otros sin temor a ser objeto de burla.

Para saber, que tan difícil es par el niño integrarse a su grupo escolar, fue necesaria la aplicación de una encuesta, donde se obtuvo como resultado que regularmente, es decir, el 40% ha sido para ellos difícil integrarse a su grupo escolar, mientras que al 35% nunca le fue difícil, en tercer lugar el 25% mencionó que siempre ha sido difícil para ellos integrarse al grupo y por último el 0% casi nunca. Como resultado de lo anterior, pocas personas han tenido dificultad para incorporarse a su grupo escolar. Dado a lo anterior, se sugiere el apoyo familiar para beneficio del niño en sus relaciones humanas.



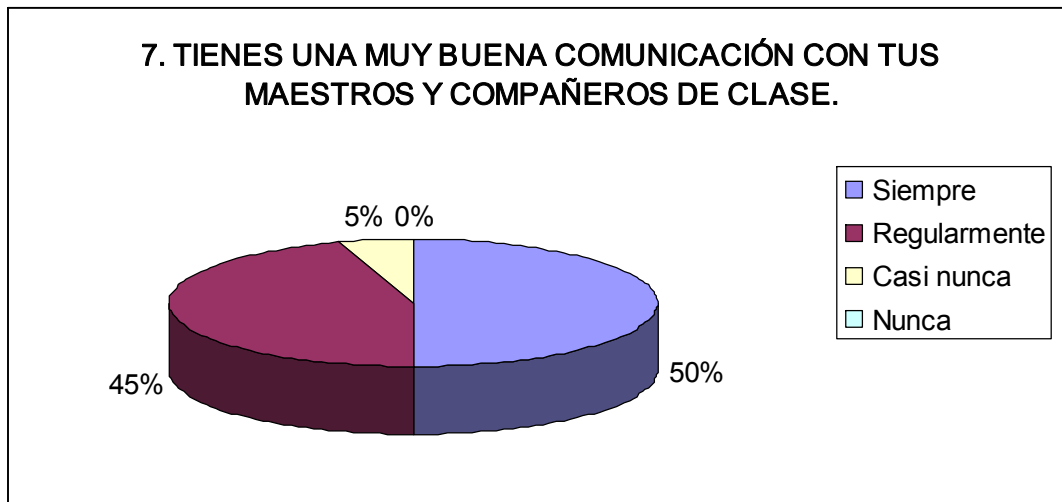
Participar es colaborar, en el ámbito escolar es importante la participación de los niños en las actividades que se pretenden llevar a cabo, dado que el objetivo de éstas, es lograr que el niño se relacione con otras personas experimentando cosas nuevas día con día y así, poder integrarse con los demás.

La participación en diferentes áreas dentro del ámbito escolar, logrará que el niño tenga mayor seguridad y confianza en sí mismo, como el caso de los concursos de dibujos, etc., donde hará todo lo posible para ganar y que su imagen sea la mejor, así como elevar el nivel de competitividad dentro de la escuela.

En el grupo de 5°. Año de primaria, el 60% más de la mitad mencionó que siempre les ha gustado participar en actividades dentro de la escuela, mientras que un 35% practica ésta tarea regularmente, un 5% casi nunca participa y por último el 0% nunca participa.

Para que los niños puedan participar en las actividades es necesaria la cooperación de los maestros. Uno de los objetivos del maestro debe ser, el motivar al niño en la aplicación de diversas funciones, elogiándole por sus logros y reforzar sus puntos débiles. Los elogios no sólo deben de ser a través de un premio, sino con palabras, por ejemplo: ¡Me da mucho gusto que lo hayas logrado, te lo mereces, sigue adelante, felicidades...! y muchas frases

más, que estimulan al niño para que colabore en diversas tareas dentro de la escuela, no sólo para obtener un premio, sino para ser reconocido y poder escuchar las palabras de aliento que lo hacen ser más valioso y alimentan su alma.



La comunicación es un proceso que se lleva a cabo para transmitir y entender un mensaje, la cual es de vital importancia para el ser humano.

El individuo no sólo debe tener una buena comunicación en el campo laboral, sino en la familia, los amigos y todo aquel que esta alrededor de su entorno social; obteniendo como resultado una buena relación y afecto por los demás.

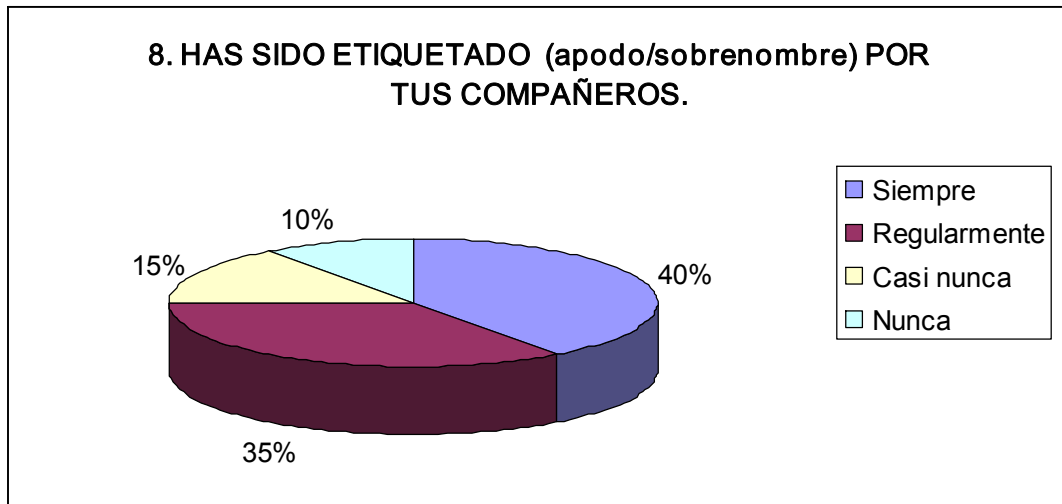
En el ámbito escolar, es importante que los niños interactúen con sus maestros y compañeros de clase, para que éstos tengan seguridad en sí mismos, desarrollando con mayor facilidad su lenguaje verbal.

Para saber si en la actualidad el niño tiene una buena relación con sus maestros y compañeros, se aplicó una encuesta a niños de 5°. Año donde el 50%, es decir, la mitad subrayó que siempre tienen una buena comunicación con los demás, posteriormente algunos regularmente con un 45% y por último, 5% en casi nunca y 0% nunca.

Cabe señalar, que no sólo es necesaria la comunicación entre maestro y alumno sino de padre a maestro. El padre de familia es el patrón de conducta a seguir de su hijo, si el papá actúa con audacia y prudencia el hijo responderá



de la misma manera siendo una cadena a seguir, es decir, una conducta imitada, la cual se valorará de acuerdo al comportamiento del individuo.



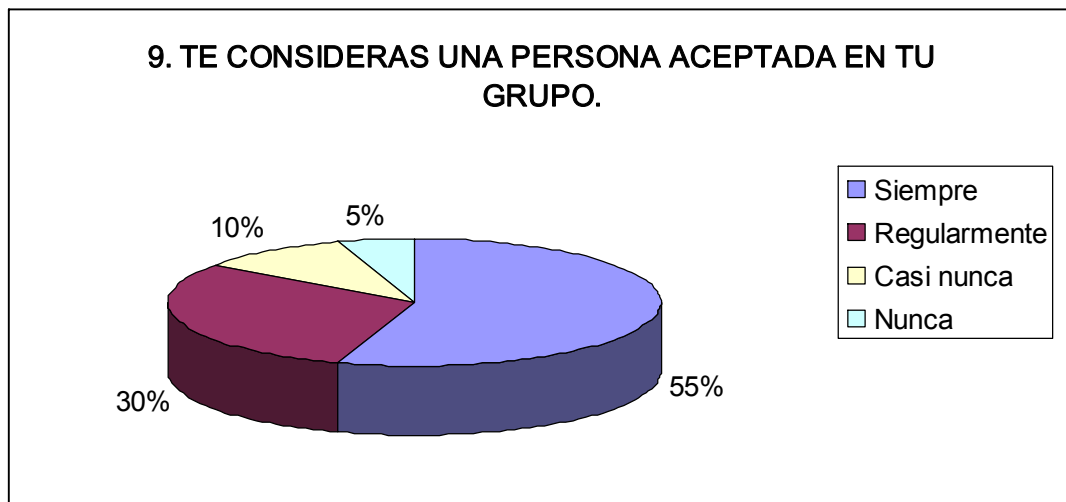
Se les llama etiquetas en éste aspecto, al señalamiento que se le da a determinado niño por sus características físicas o de conducta, comúnmente a éstas etiquetas se les conoce como sobrenombres o apodos.

En la escuela éstas son muy conocidas, tal vez porque el niño no piensa en el daño psicológico que le pueda causar a su compañero, viéndolo como algo gracioso, obteniendo como resultado que los demás niños se burlen del etiquetado.

Hoy en día de acuerdo a la encuesta aplicada a niños de 5º. Año de primaria, el 40% siempre ha sido etiquetado por sus compañeros, mientras que el 35% regularmente, el 15% casi nunca y el 10% nunca a sido tachado o etiquetado por los demás integrantes del grupo. Lo anterior confirma que más del 70% de la población, es decir, la mayoría tiene un apodo o sobrenombre impuesto por los demás integrantes de su grupo.

Se piensa que ésta conducta seguirá así, hasta que el docente o maestro de solución a esta problemática, si el maestro no se muestra exigente y no inculca los valores, por ejemplo, el que los alumnos no sigan las normas

de conducta dentro del aula educativa, entonces, no habrá cooperación por parte de los niños en no burlarse de su compañero especial, al cual lo han lastimado psicológicamente y emocionalmente. Dado a lo anterior, se requerirá de un especialista para tratarlo a él y al grupo escolar. Por tal motivo, se sugiere a todo maestro que llegue a un acuerdo con sus alumnos, para seguir normas o reglas de conducta dentro del salón de clases así como de la escuela, para tener una buena relación y comunicación entre todos.



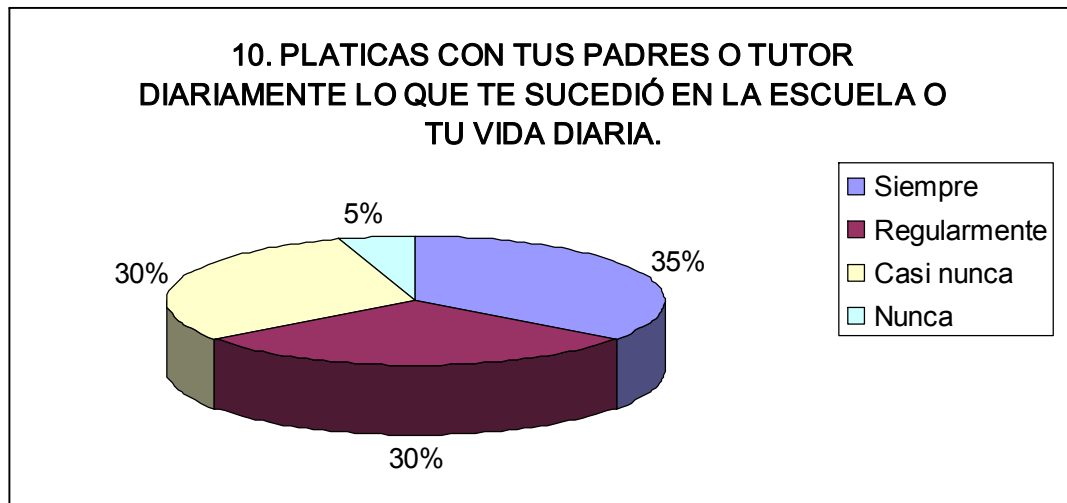
La aceptación, es una actitud positiva hacia otras personas o alguna cosa. En el ámbito escolar, la aceptación es el primer paso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si el niño se siente seguro no pondrá obstáculos para modificar normas de conductas sugeridas por el maestro, que sirven para su autoeducación.

Algunos niños, por timidez omiten entablar una comunicación con el resto del grupo, no logrando integrarse a ellos y cuando lo intentan, en ocasiones se sienten rechazados sin serlo, siendo ellos mismos los creadores de esa idea por su inseguridad, es ahí donde el maestro debe de intervenir para apoyar al niño, a través de técnicas de enseñanza para integrarlo al grupo.

Sin embargo, son muy pocos los niños que se consideran rechazados en el aula, esto se puede apreciar en la gráfica de arriba la cual muestra datos de acuerdo a la encuesta aplicada a niños de 5º. Año de primaria, donde el 55% consideran que siempre han sido aceptados dentro de su grupo escolar, el

30% regularmente. Sin embargo, el 10% casi nunca se han considerado personas aceptadas dentro del aula de clase, y el 5% nunca se han considerado aceptadas.

Por lo anterior, se puede observar que la mayoría de los niños se consideran aceptados dentro del aula, éste punto es sumamente importante, porque determina que gran parte de estos se consideran personas seguras de sí mismas.



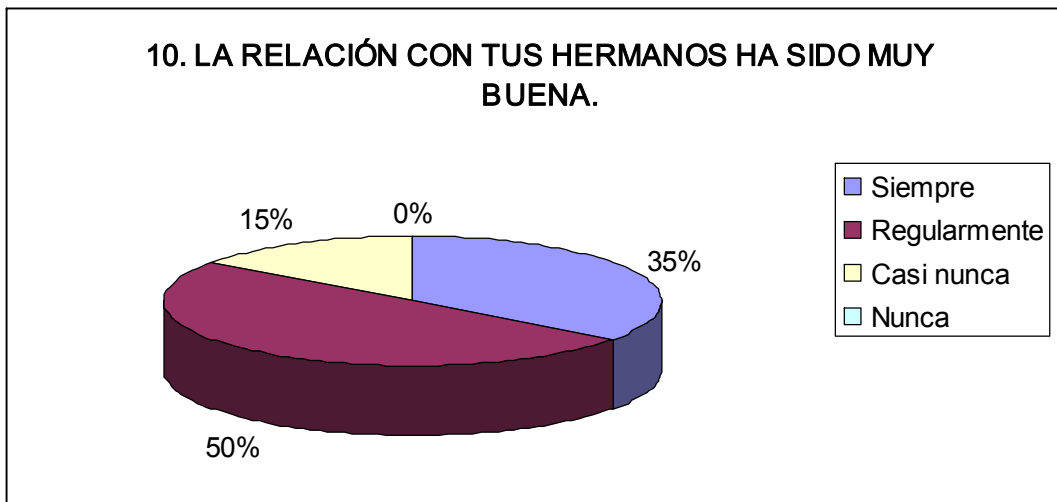
La comunicación dentro del hogar es necesaria para que exista una buena relación entre todos los integrantes del mismo, buscando así alternativas de solución a los problemas que se podrían estar presentando.

Siempre ha sido importante la comunicación entre padre e hijo, pero ahora más que nunca lo es, porque se sabe que en la actualidad existen muchos vicios y peligros. La tarea del padre de familia, es orientar a su hijo hacia el camino correcto y corregirlo cuando sea necesario apoyándolo.

Una parte de la población de acuerdo a la encuesta aplicada a niños de 5°. Año de primaria, como se puede apreciar en la gráfica de arriba, el 35% siempre platica con sus padres, mientras que el 30% regularmente lo hace así, de igual manera el otro 30% casi nunca y por último un 5% nunca.

Lo anterior interpreta, que son muy pocos los niños que tiene una buena comunicación con sus padres o tutores, donde le externan sus inquietudes, dudas y comentarios del día así mismo consejos, etc., por lo tanto, es sumamente importante la comunicación entre padre e hijo, para que exista una mejor interacción entre los miembros de la familia y una mayor unidad.

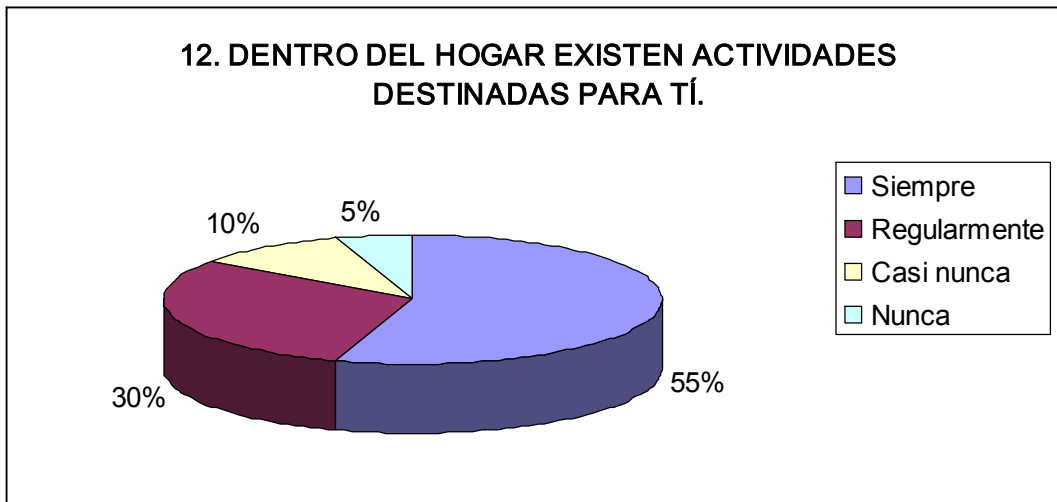
La comunicación es el mejor antídoto para la solución de problemas que podría presentarse al ser humano. La mayor parte de los problemas que hay, hoy en día en los hogares, es por la falta de comunicación, sin comunicación no hay un acuerdo para buscar alternativas de solución a las problemáticas que se podrían estar suscitando.



Se piensa que en el hogar es sumamente importante la comunicación entre los miembros que la integran y más aún cuando existe una problemática. Tanto es necesaria la buena relación que debe existir entre padre e hijo, también es indispensable, la de hermano a hermano. ¿Por qué es importante la relación entre hermanos? Sencillamente porque debe haber una unidad familiar. Cuando llegue a faltar uno de los pilares por diversas causa, sea padre o madre de familia, se recomienda el apoyo entre hermanos, para buscar alternativas de solución a los problemas que podrían estarse suscitándose en dicho momento y también, para escuchar la opinión de otros y aprender a hablar cuando es debido, es decir, respetarse uno a otro para ser más valorados por lo que en realidad son y hacen. Una buena relación entre

hermanos, aparte de ofrecerte confianza te brinda amor y cariño. Sin embargo, en algunos hogares no existe éste afecto entre hermanos, por la escasa comunicación entre ellos.

Para conocer el índice de la relación entre hermanos con niños de 5°. Año de primaria fue necesario aplicar una encuesta, donde el 50% respondió tener una relación regular entre sus hermanos, mientras que el 35% contestó que siempre ha habido una buena relación entre ellos, el 15% mencionó que nunca han tenido una buena relación con sus hermanos y el 0% casi nunca. Lo anterior interpreta que en la mayoría de los hogares existe una buena relación entre hermanos, sin embargo, hay que seguir cultivando el afecto entre hermanos para una mejor comunicación entre los miembros de la familia.



Las reglas son normas que van a regular la conducta del individuo. Tanto en el trabajo como en la escuela existen reglas y si uno no las lleva al pie de la letra, entonces podrían surgir sanciones.

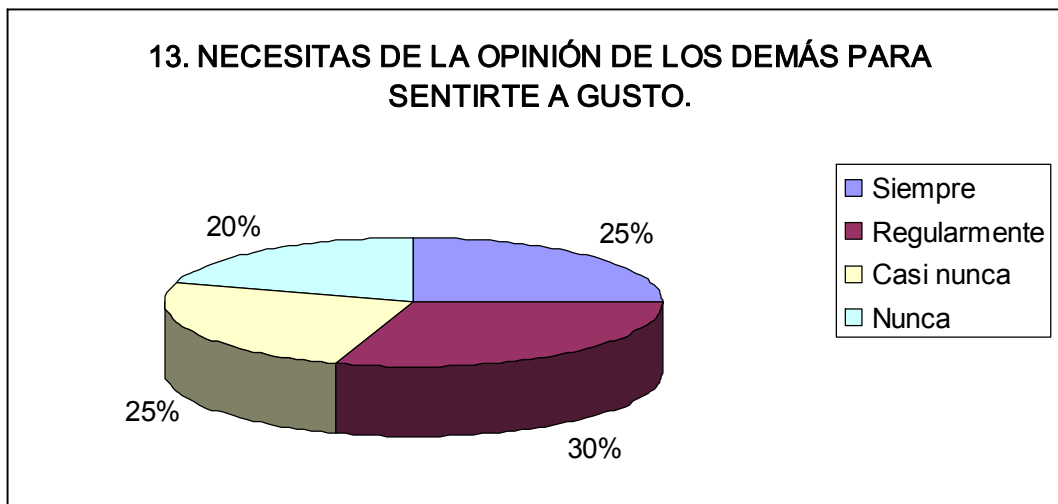
Cabe señalar, que la reglas no sólo deben de existir en las instituciones educativas, sino también en el hogar, la cual es de vital importancia para que cada quien desempeñe funciones dentro de ella trabajando en equipo.

Es papel de los padres junto con los hijos, es de llegar a un acuerdo y establecer las reglas que deben de existir dentro del hogar, para evitar conflictos dentro del vínculo familiar.

Como se puede observar en la gráfica de arriba, el 55% de la población infantil siempre ha tenido reglas o actividades destinadas dentro del hogar, el 30% regularmente cumple con sus reglas dentro del hogar, mientras que el 10% casi nunca desempeñan reglas dentro de la familia y el 5% nunca.

Por lo anterior se puede decir, que la mayor parte de la población si tienen actividades o reglas destinadas dentro de la familia. Sin embargo, todo padre de familia, debe motivar a su hijo a cumplir con esa disciplina, a través de sus actos. Si un padre es responsable como pilar del hogar, entonces, el niño se verá motivado a cumplir con sus funciones dentro de la casa.

Toda regla es establecida por el ser humano, y es tarea de él llevarla a la práctica y ser ejemplo a seguir.



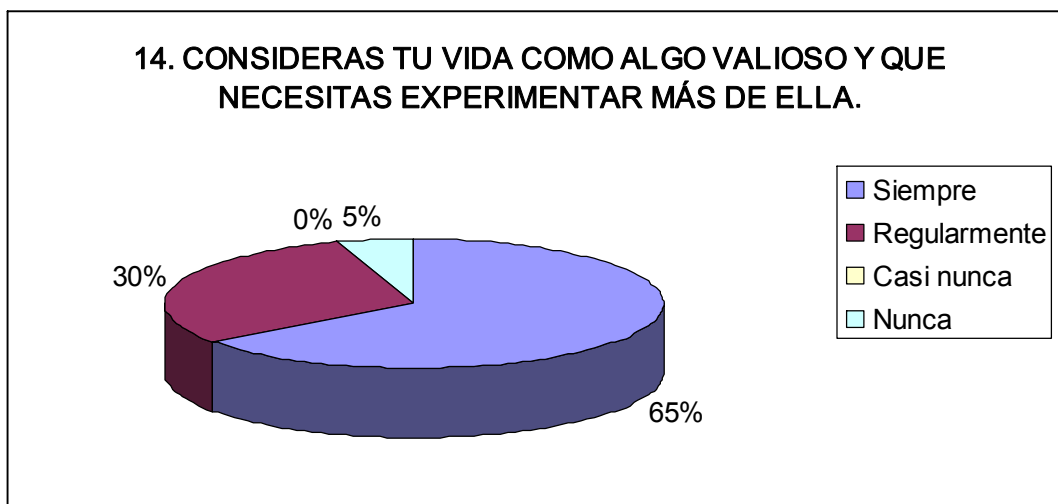
El miedo es uno de los indicadores de la inseguridad y mientras el individuo presente esta característica, se puede decir, que siempre dependerá de otros para sentirse bien con él mismo y con los demás.

Desde la infancia, los niños comienzan a imitar a un personaje como el caso de los padres, artistas, un amigo, etcétera, no pudiendo tomar una decisión sin consultarlo antes con alguien. Esta conducta del niño es aceptable cuando acuden hacia personas correctas que han vivido más experiencias que él, como el caso de los padres de familia. Sin embargo, no es conveniente que siempre el padre este pendiente de los pensamientos del niño, si el niño esta

en edad para poder resolver sus problemáticas, dejar que explore sus sentimientos, emociones actitudes, etcétera para desenvolverse con mayor libertad en la vida, sin temor a los cambios.

Como se puede apreciar en la gráfica anterior, sólo el 30% necesitan regularmente de la opinión de los demás para sentirse a gusto, mientras que el 25% siempre la necesitan al igual que casi nunca y por último, el 20% nunca necesita la opinión de otra persona.

Interpretando el resultando anterior, aproximadamente más del 50% de la población necesita de la opinión de los demás para sentirse a gusto, por tal motivo, se sugiere a los padres de familias y a los maestros que apoyen a los niños a desenvolverse poco a poco en el medio que los rodea, sin temor a equivocarse, arriesgándose a enfrentar sucesos en la vida para vivir sus propias experiencias sanamente. Permitir que un niño se relacione con los demás sin reprimirle sus sentimientos, lo impulsará a desarrollar su estado emocional y su sentimiento de dependencia.



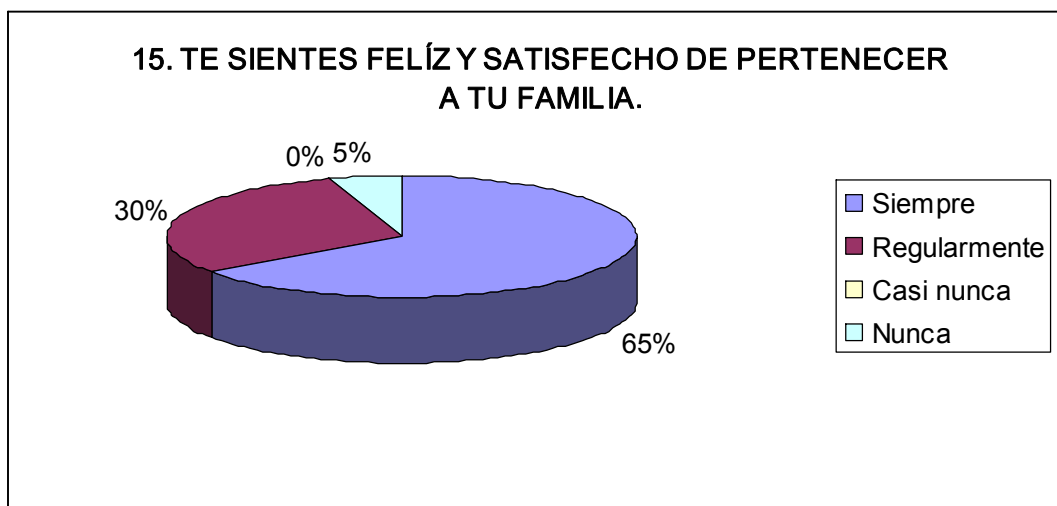
La vida es un Don que cada uno como ser humano posee, conforme pasa el tiempo cada uno debe disfrutar el día como si fuera el último, pero sabiamente; sin embargo, se piensa que la vida debe de vivirse tranquilamente sin prisas, es mejor caminar que ir corriendo, como dice el dicho: *hay más tiempo que vida*, no querer comerse de un solo bocado el mundo.

Vivir la vida sabiamente, sin temor, que muchas veces de los errores se aprende, haciendo al ser humano más experimental por naturaleza.

Valorar cada quien su vida positivamente es un punto a favor para la autoestima del ser humano, por éste motivo, fue necesaria la formulación de una pregunta en la encuesta donde se le hacía mención al niño, si consideraba su vida como algo valioso y que necesitaba experimentar más de ella, el resultado de ésta fue, que el 65% mencionó que siempre la ha considerado como algo valioso y que necesita experimentar más de ella, el 30% regularmente la considera así y el 5% de la población nunca ha considerado su vida como algo valioso.

Debido a los resultados anteriores es de gran importancia, el apoyo de los padres de familia y maestros los cuales están involucrados siempre alrededor del niño, inculcándole los valores y sentimientos donde se demuestre el amor y el afecto entre los miembros de la familia.

Es preocupante que algunos niños no valoran su vida, esto se debe a muchos factores que se podrían estar suscitando en la familia, por tanto, es tarea del docente involucrarse en interactuar con el niño con dificultades y canalizarlo a un especialista, como el caso de algún psicólogo, para orientarlo, a través de técnicas que lo impulsarán a amar más la vida e involucrar a la familia, para encontrar la problemática que esta interfiriendo en los pensamientos del niño.



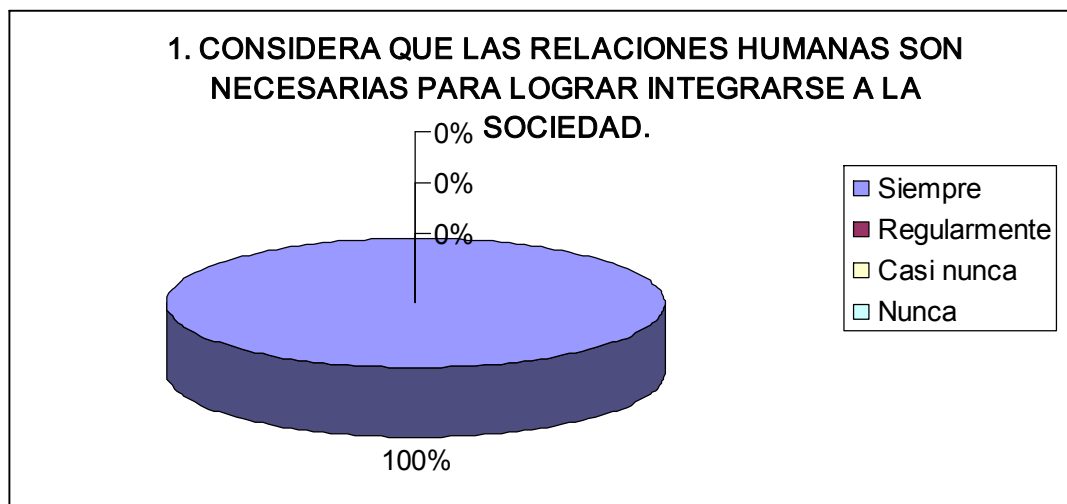
La familia se define como un grupo de personas que viven bajo a un mismo techo, desempeñando cada integrante distintos roles y funciones tanto dentro como fuera de ella.



Hoy en día es importante tomar en cuenta a la familia como el factor de origen en la educación de los niños, ¿Por qué?, simplemente porque es la base para inculcar buenos hábitos, costumbres y sobre todo valores. La actitud y comportamiento de los niños cuenta mucho en la educación que los padres están sembrando dentro del hogar.

Para saber si el niño esta satisfecho de pertenecer a su familia fue necesaria la aplicación de una encuesta, la cual arrojó datos concentrados en la gráfica de arriba, donde el 65% de la población siempre se ha sentido feliz y satisfecha de pertenecer a su familia, mientras que el 30% regularmente ha llegado a considerar lo anterior y por último, sólo un 5% nunca se ha sentido feliz y satisfecha de pertenecer a ella.

Por lo anterior, se piensa que la mayor parte de la población si se siente a gusto de pertenecer a su hogar. Debido a esto, se sugiere a todo padre de familia, en impulsar más la comunicación que debe existir entre los miembros de ella, éste es un factor para que exista la unidad y confianza dentro de la misma, sintiendo los hijos amor, paz, confianza, seguridad y aún más, valorados por lo que son.



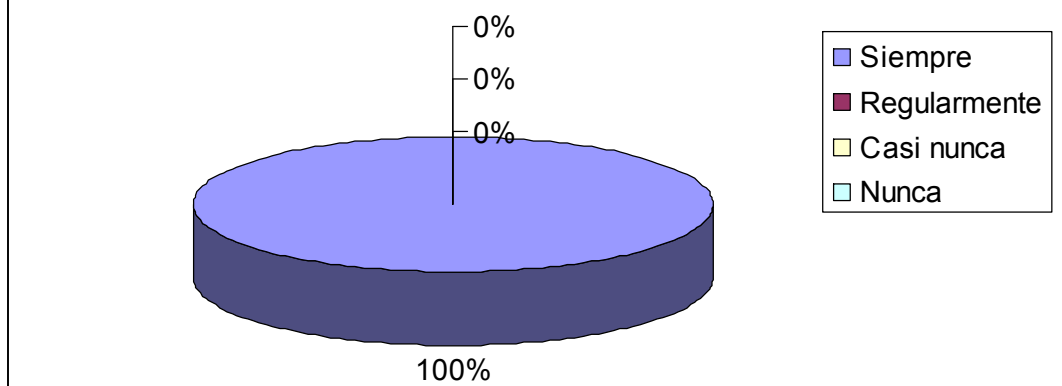
Las relaciones humanas se consideran, como la interacción armónica entre dos o más personas en un grupo de individuos, donde es necesario

respetar las ideas y opiniones de los demás. Éstas sirven para que el individuo logre integrarse a la sociedad, si el ser humano no se comunica con los demás obviamente no podrá interactuar con éstos, por tal motivo, es importante apoyar al niño en sus relaciones humanas, motivarlo a que conviva con otros grupos sociales, para que de éste manera se vaya desarrollando poco a poco hasta que logre integrarse a la sociedad.

Se piensa que para un niño normal relacionarse con sus compañeros es fácil, mientras que para un niño con problemas de lenguaje, aprendizaje o conducta es difícil. A la mayor parte de los niños con algún trastorno se les presentan dificultades para interactuar con su entorno social. Se piensa, que la mayor causa de ésta, es porque dentro del hogar no existe una comunicación, siendo ésta un indicador, para detectar si hay o no alguna problemática en el hogar.

De la población de los dos padres de familia entrevistados, el 100% mencionó que siempre han considerado que las relaciones humanas son necesarias para que el niño logre integrarse a la sociedad. El que un niño logre integrarse a la sociedad va a permitir, que conforme va evolucionando en un futuro como profesionista, tenga mayores posibilidades de fuentes de empleo y no sólo en éste aspecto, sino en la interacción o comunicación con otras personas.

**2. PIENSA USTED, QUE UN BUEN COEFICIENTE INTELLECTUAL, HARÁ QUE SU HIJO SE RELACIONE CON MAYOR FACILIDAD HACIA LOS DEMÁS.**



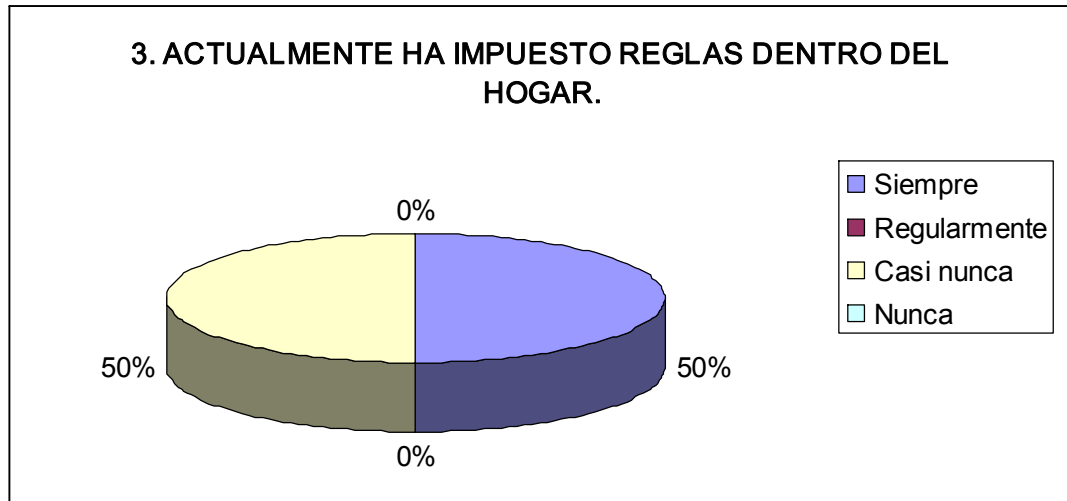
El coeficiente intelectual es la inteligencia que posee el ser humano. Muchas veces los padres de familia piensan que el obtener buenas calificaciones su hijo en la escuela, hará que se relacione con mayor facilidad hacia los demás.

Cabe mencionar, que un buen coeficiente intelectual no va hacer que el niño se relacione fácilmente con otros. El desarrollo de las habilidades emocionales impulsará al niño a interactuar con su entorno social. Ejemplo claro, es el de un egresado de la universidad con un promedio de 10 y que aún no ha obtenido un empleo, por carecer de relaciones humanas y de las habilidades para entablar una comunicación, mientras que la otra persona que obtuvo un promedio de 8 ya obtuvo un empleo, por sus habilidades para conseguirlo. Este es un caso común donde no siempre un niño con un coeficiente intelectual alto, hará que se relaciona más fácil con otros niños, sino que todo depende de la agilidad que tiene éste para relacionarse con los demás.

A veces los padres exigen mucho a los hijos y no se dan cuenta de la problemática que el pequeño esta viviendo, sólo se limitan a pedir y no escuchar al niño.

El 100% de los padres entrevistados, mencionó que un buen coeficiente intelectual en su hijo, hará siempre que se relacione con mayor facilidad hacia los demás. Esta idea es errónea, es tarea de los padres apoyar al hijo a relacionarse con su entorno, no exigiéndole más de su edad cronológica.

Un niño especial es capaz de relacionarse con otros siempre y cuando, tenga el apoyo familiar y la motivación de terceras personas.



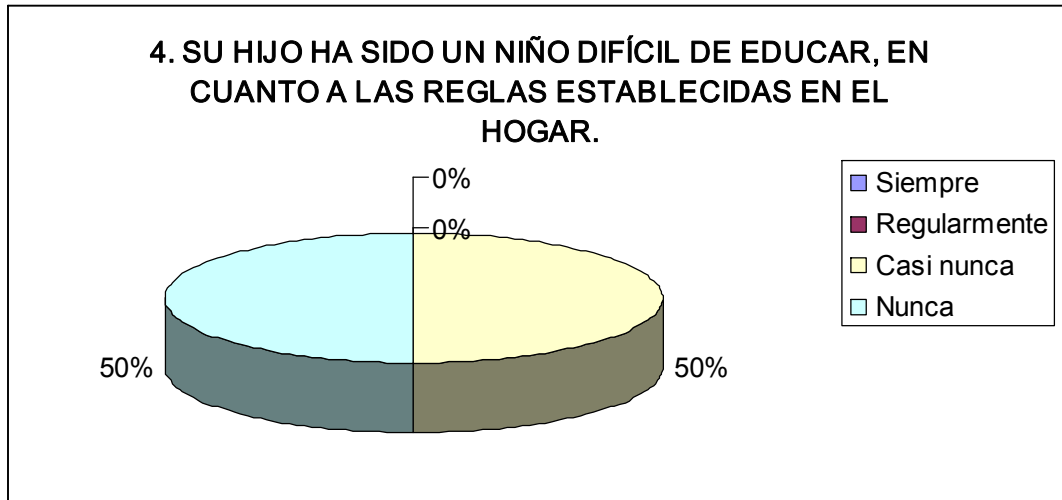
Las reglas son normas que se imponen en una sociedad, grupo de individuos, el campo laboral, las instituciones educativas como de asistencia social, la familia, etcétera. Todas estas normas varían de acuerdo al interés de cada grupo así como las sanciones en cada uno.

Es necesario que en todo hogar se establezcan reglas, donde cada miembro de la familia tenga la libertad de opinión y juntos llegar a un acuerdo, para el funcionamiento de las mismas y cada quien cumplir con su rol de trabajo. Para esto, es necesaria la comunicación en el ámbito familiar.

En la gráfica de arriba se puede observar que actualmente, el 50% de la población ha establecido reglas dentro del hogar, mientras que el otro 50% no las ha establecido. Interpretando lo anterior, una de las causas por la cuales el niño tiene dificultades y problemáticas dentro del hogar, es por la falta de reglas establecidas dentro de la misma, así como el buen funcionamiento de estas debido a la falta de comunicación y por tanto, es por esto que surgen los mal entendidos.

Es necesario establecer reglas dentro del hogar, para que posteriormente no surjan conflictos que pueden interferir en la unidad familiar.

#### 4. SU HIJO HA SIDO UN NIÑO DIFÍCIL DE EDUCAR, EN CUANTO A LAS REGLAS ESTABLECIDAS EN EL HOGAR.



La educación, se lleva a través de un proceso donde se transmiten conocimientos como valores, costumbres, formas de actuar, etcétera a cargo de una persona mayor.

Hoy en día, se pueden observar muchas problemáticas tanto en la población infantil como en la adolescencia, como la drogadicción, el vandalismo, alcoholismo, suicidios, etcétera, que afectan no sólo al protagonista si no también a los que están alrededor de él. Se piensa que todo esto es por lo malos hábitos, que a veces los padres le inculcan a los hijos, por ejemplo, cuando el niño presenta una conducta no adecuada, donde los padres se ríen en vez de corregirla, o cuando el padre de familia presta mayor atención a otras cosas y no a su hijo, como consecuencia de lo anterior, puede ser que cuando desee corregir a su hijo, sea demasiado tarde por diversos factores, por eso es necesario educar a los hijos a temprana edad y conforme van desarrollándose, orientarlos para una vida mejor.

De acuerdo a las dos entrevistas aplicadas, el 50% mencionó que casi nunca para ellos ha sido difícil educar a su hijo en cuanto a las reglas establecidas dentro del hogar, donde los padres presentan dificultades para establecerlas a falta de la comunicación familiar; mientras que el otro 50% menciona que nunca ha tenido dificultades para educar a su hijo, debido a que desde un principio se establecieron reglas dentro del hogar y por tanto cada uno respeta sus derechos y obligaciones tanto de él como el de los demás.

El cumplimiento de las reglas hace al ser humano más responsable



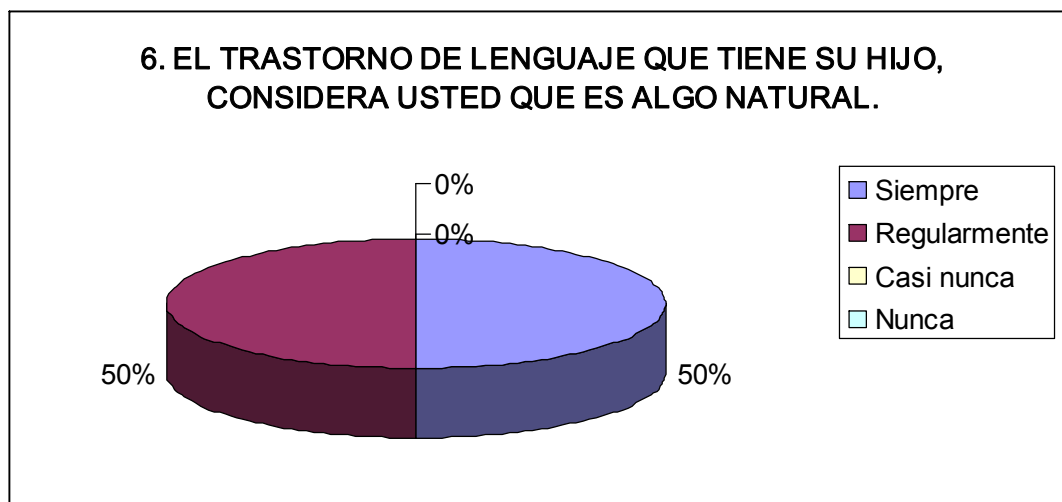
Las habilidades emocionales son las capacidades que tiene el ser humano en su comportamiento hacia los demás, es decir, la inteligencia para reproducir sentimientos, emociones, así como el conocimiento de uno mismo, el control de su comportamiento y su habilidad para relacionarse con otros.

En éste punto, se hace referencia a las habilidades sociales, las cuales son sumamente importantes para el niño, ésta va a permitir que se relacione y comunique con los demás fácilmente, para obtener éxito en la vida.

Los padres deben de ayudar a su hijo en sus habilidades emocionales, para el logro de sus metas, un claro ejemplo es, el control de las emociones, una vez que el ser humano logra controlar estos sentimientos lo demás será mucho más fácil, como el relacionarse con otras personas.

De acuerdo a la gráfica que se muestra, se puede observar que actualmente el 100% de la población siempre ha ayudado a su hijo en sus habilidades emocionales. Por tal motivo, se recomienda a todo padre de familia con hijos con problemas de lenguaje, no desesperarse en la problemática de su hijo, sino analizar la situación acerca de lo que deben de hacer, como su actitud ante él, el llevarlo a un especialista, motivarlo a explorar sus habilidades sociales así como un control de éstas, apoyarlo a desarrollar las inteligencias que el posee, entre otras cosas, que él es capaz de realizar como ser humano, descubriendo sus puntos fuertes y motivarlos en los débiles, para desenvolverse en la sociedad con mayor libertad.

## 6. EL TRASTORNO DE LENGUAJE QUE TIENE SU HIJO, CONSIDERA USTED QUE ES ALGO NATURAL.

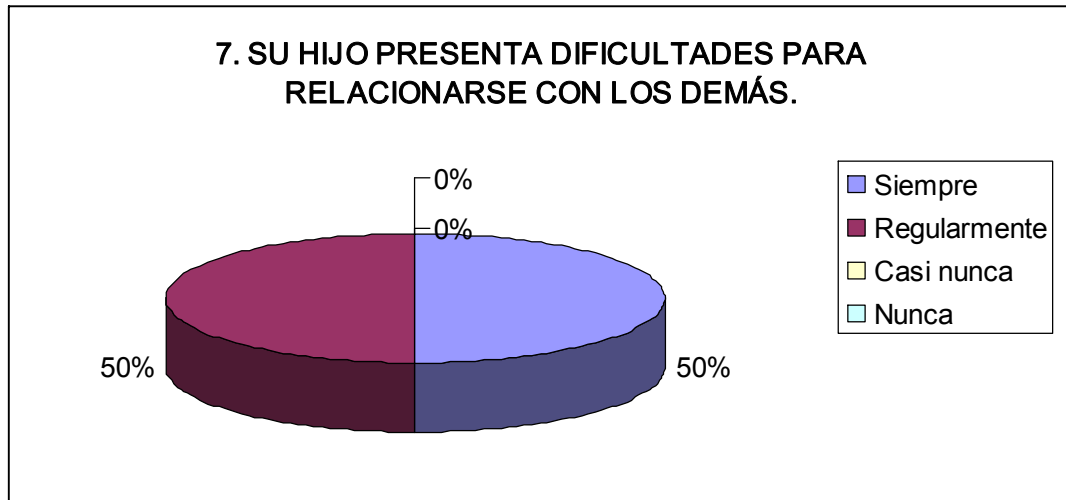


Al hablar de trastorno de lenguaje se refiere a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales.

En la actualidad, éste tema es de mucho interés para las personas, porque la mayoría de los niños tienen dificultades para pronunciar palabras, así como en la comprensión, etcétera. Ésta ha tomado un valor importante en las personas que están alrededor del niño, debido a estar frecuentemente en contacto con él.

Algunos padres piensan que ésta situación que vive la familia es parte del destino y algo natural. En la grafica de arriba, se puede apreciar donde el 50% mencionó que siempre ha pensado que el trastorno de su hijo es algo natural de la vida; mientras que el resto de la población, es decir, el 50% hizo mención en que regularmente han llegado a pensar que es algo natural, sin embargo, su respuesta se considera dudosa.

Se piensa que es importante aplicar un taller para padres de familia, donde se les haga mención de la importancia de los trastornos de lenguaje en la vida de su hijo y cómo entender al niño con estas dificultades, así mismo, la necesidad de involucrar a los padres como actores importantes en la vida del pequeño.



Relacionarse significa la manera en que se comunica el ser humano con otras personas. Por lo regular, algunos niños no tienen contacto con otros porque tienen algún problema, como el de lenguaje, psicológico u otro, y debido a su inseguridad, no pueden relacionarse con el resto del grupo o con terceras personas.

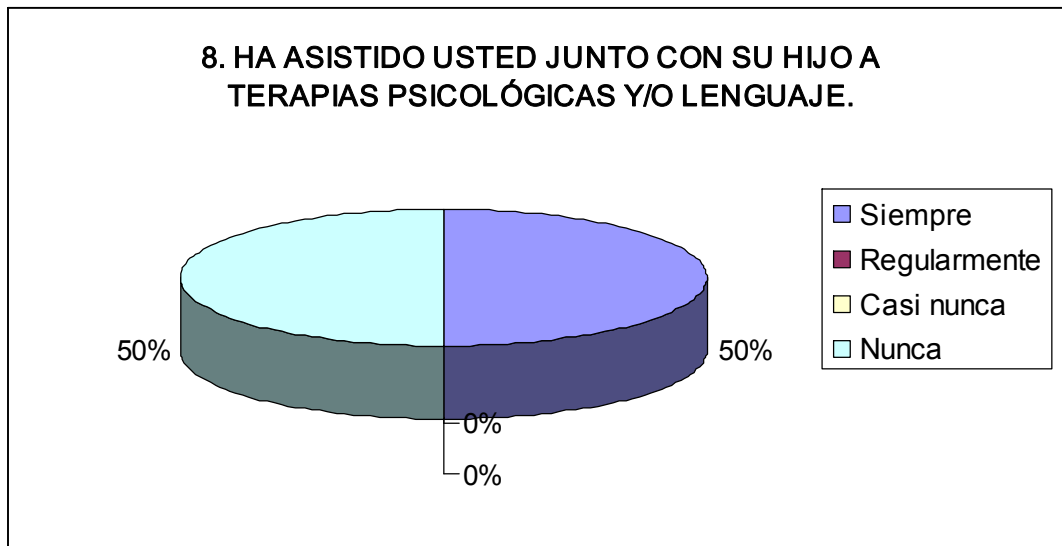
Hoy en día, los niños con problemas de lenguaje presentan dificultades para relacionarse con las demás personas. Los resultados de la entrevista se pueden apreciar en la gráfica de arriba, donde el 50% de la población de padres entrevistados, mencionó que su hijo siempre ha tenido dificultades para relacionarse con los seres humanos, mientras que el resto, es decir, el 50%, mencionó que regularmente presentan esta dificultad hacia con los demás.

Cabe señalar, que esta problemática que presenta el niño no es únicamente por él, si no también influye el ambiente familiar. Si los padres de familia observan a temprana edad la situación de su hijo, es decir, la actitud que tiene éste hacia con los demás, es un indicador para estar alertas e intervenir para la mejoría del niño.

El que un niño no logre relacionarse con los demás, puede acarrear consecuencias conforme va creciendo, como la inseguridad, el temor, la duda, el miedo, etcétera y llevarlo al fracaso.



Por lo anterior, es sumamente importante la participación de los padres en la vida de su hijo y dejar que se desenvuelva por sí sólo, si no puede relacionarse con los demás motivarlo en sus habilidades sociales, para obtener éxito en la vida.

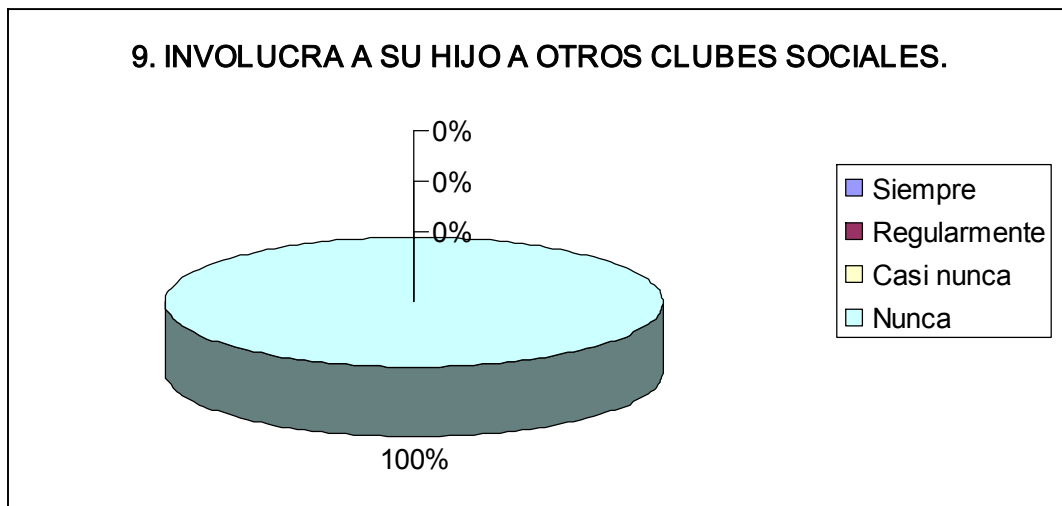


Las terapias psicológicas y/o de lenguaje, van a permitir llevar un tratamiento al problema o dificultad del niño, teniendo como objetivo mejorar su trastorno o eliminarlo por completo, dependiendo del grado de la problemática que se presente.

Es sumamente importante, que si un padre de familia tiene un hijo con problemas de lenguaje o psicológico canalizarlo a un especialista, a través de terapias, es decir, un tratamiento para beneficio del niño.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la gráfica de arriba, de la entrevista a padres, el 50% mencionó que siempre ha asistido a las terapias de lenguaje con su hijo, mientras que la otra mitad nunca ha tomado esta actitud por diversos factores: el trabajo y el económico, debido a éste ultimo, muchos padres no tiene los recursos necesarios para llevar a su hijo a un especialista en el área, sin embargo, se piensa que ésta razón no es excusa para no llevar a su hijo a un centro de rehabilitación donde le brindarían el apoyo, o esmerarse a buscar información acerca de la dificultad del niño, si no que a veces los padres no tienen tiempo por diversos motivos como el trabajo, llegando a sus hogares cansados ignorando la necesidad del pequeño.

Se sugiere a todo padre de familia asistir a un centro de rehabilitación o de apoyo, donde le faciliten el costo de las terapias y/o buscar información acerca de la problemática del niño, así como los ejercicios que puede aplicarle a su hijo, para que poco a poco haya un avance y el niño tenga mayores facilidades para comunicarse con los demás, no olvidando transmitirle el amor y cariño, que son esenciales para alimentar el alma del pequeño.

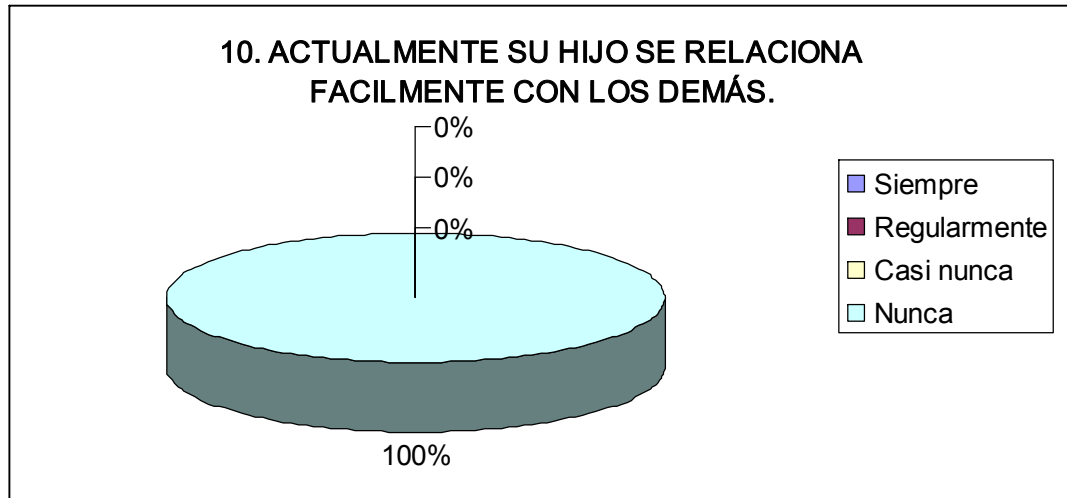


Los clubes sociales son necesarios para que el niño se vaya integrando poco a poco con los demás. En la actualidad, se considera importante que los niños con trastornos de lenguaje asistan a otros grupos sociales donde pueda tener contacto con otras personas, como el fútbol, juegos de ajedrez, algún taller de pintura, danza, etcétera, donde se sienta a gusto con la actividad, logrando comunicar sus sentimientos y emociones. Como se puede apreciar en la gráfica de arriba, el 100% de los padres entrevistados mencionó que nunca ha involucrado a su hijo hacia algún club social, se recomienda, a todo padre de familia motivar a su hijo a integrarse a un taller o deporte donde se sienta satisfecho de pertenecer en él. Si en algún momento comete errores o equivocaciones, apoyarlo y hacerle notar que todos como seres humanos cometemos errores, siendo estos parte de nuestro aprendizaje.

Los niños con problemas de lenguaje al igual que el resto de los demás, son seres valiosos, a los cuales se les debe dar la oportunidad de participar en el área que a él le arremete, sin rechazo o haciéndolo menos, porque de ser así, se le está aislando o etiquetando de manera negativa en su vida, creándole

una idea errónea donde puede llegar a pensar, que todo lo que hace esta mal y ser incapaz de hacer alguna actividad.

Es tarea de las personas que están involucradas alrededor del niño, ayudarlo y motivarlo, como puede ser a través de un halago, porque a veces las palabras dicen más que los detalles.



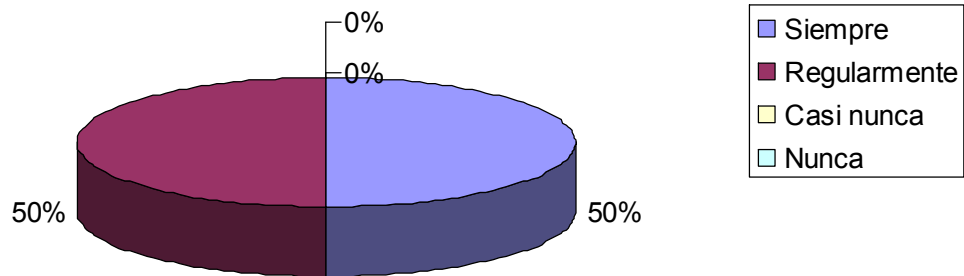
Relacionarse con los demás es la manera en que la persona tiene contacto con otras.

Es sumamente importante que los niños con trastornos de lenguaje se comuniquen con otras personas, ayudándolo a perder el miedo y motivándolo en sus habilidades emocionales.

Según en la gráfica que se muestra, se puede observar, que el 100% de la población de los padres entrevistados, mencionó que su hijo siempre ha tenido dificultades para relacionarse con los demás, es decir, no se relaciona fácilmente y por tal motivo tiene problemas para comunicarse con otros, no permitiendo que desarrolle su lenguaje debido a su inseguridad al hablar y temer a equivocarse.

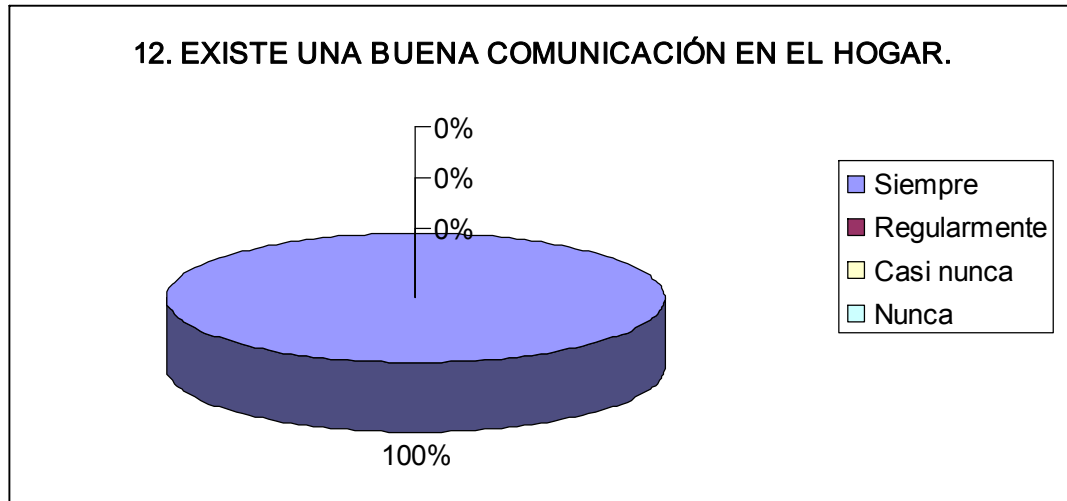
Es por esto necesario, la aplicación de las terapias de lenguaje y psicológicas, las cuales van a permitir que el niño se desenvuelva con mayor facilidad con el apoyo de los padres, los cuales tienen como función guiar a su hijo para obtener éxito en la vida, más no siempre intervenir, porque entonces se le creará el sentido de dependencia de hijos hacia padres.

**11. SOLICITA LA OPINIÓN DE SU HIJO PARA AYUDARLO EN SUS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS, QUE PUDIERA ÉL ESTAR VIVIENDO.**



¿Qué son las situaciones problemáticas? son situaciones o acontecimientos que el ser humano puede estar viviendo y que por lo tanto debe buscar una alternativa de solución a ésta. Tanto los adultos como los niños tienen situaciones problemáticas. A veces, las personas mayores piensan que sus problemas son más superiores que los niños, sin embargo, mientras un niño puede ver el problema tan grave como un adulto, el que no le permitan jugar en un grupo de compañeros, para un adulto esto es sencillo, pero para un niño con problemas de lenguaje es sumamente difícil. Si los padres no se interesan por platicar con su hijo acerca de lo que le sucedió en el transcurso del día, el niño no externará sus sentimientos y emociones, los cuales son necesarios para que el niño desahogue cargas que pueden estar interrumpiendo su mentalidad. Cabe señalar que tanto puede ayudar un padre a su hijo, así mismo lo puede perjudicar, el caso de los padres que se involucran demasiado en la vida de su hijo, no dejando que se desenvuelva por sí sólo, incluso no le piden autorización a su hijo para guiarlo a resolver sus problemáticas. Para saber cual es la actitud de los padres en los problemas que ésta viviendo su hijo, se elaboró una pregunta la cual arrojó datos en la gráfica de arriba, donde el 50% de la población de padres, mencionó que siempre han solicitado la opinión de su hijo para ayudarlo en la problemática que está viviendo, mientras que la otra mitad, es decir, el 50% mencionó que regularmente lo hace e interviene.

## 12. EXISTE UNA BUENA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR.



La comunicación es el medio donde los seres humanos transmiten mensajes de su interés.

La comunicación con los hijos será la vía más eficaz para que éstos se integren en la vida adulta sin demasiados desajustes.

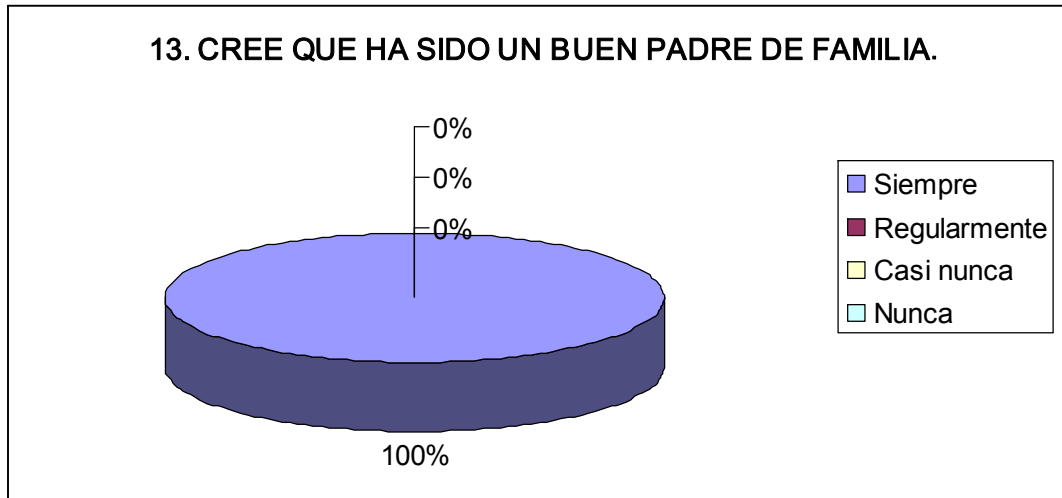
Si existe la comunicación dentro de la familia habrá mayor unidad, ésta facilitará buscar alternativas, para los problemas que pueden interferir en el hogar y juntos llegar a un acuerdo.

Cuando existe dentro del hogar un niño con problemas de lenguaje es sumamente importante que los padres interfieran en el desarrollo social del niño, no sobreprotegiéndolo, sino estimulándolo a interactuar con otras personas desarrollando así su lenguaje.

Para saber lo anterior, se realizó una entrevista a padres, donde el 100% de los padres de familia mencionó que siempre ha existido una buena comunicación dentro del hogar.

Es necesario que los padres apoyen a sus hijos en los objetivos que se proponen, para orientarlos o guiarlos al logro de sus metas, estimulándolos a los posibles fracasos que pudieran presentárseles logrando desenvolverse por sí solo.

### 13. CREE QUE HA SIDO UN BUEN PADRE DE FAMILIA.



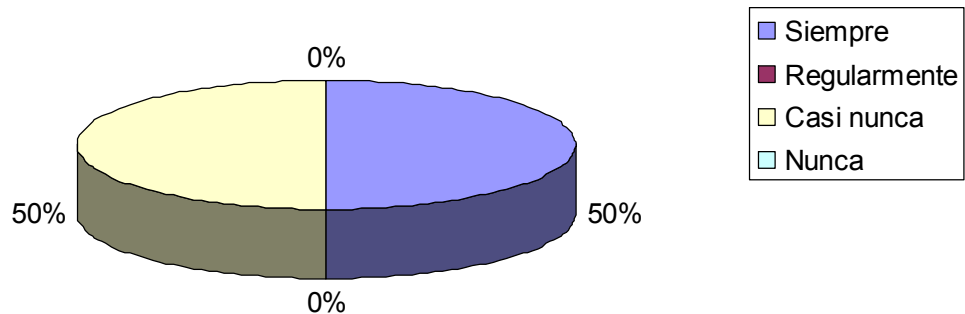
Los padres de familia, son las personas adultas encargados de la educación de su hijo dentro y fuera del hogar. Son los expertos en guiar y orientar a su hijo para la vida.

Por lo regular los padres nunca van aceptar la opinión de otra persona para educar a su hijo. Para los papas sus hijos son lo mejor. Sin embargo, no esta de más aceptar la opinión de otros y agradecer los comentarios, demostrando siempre cortesía ante los demás, éste es un buen ejemplo para los hijos, los padres son los patrones que los hijos siguen para llevar una conducta propia tanto fuera como dentro del hogar.

Hoy en día, de acuerdo a la entrevista aplicada a los padres de familia, el 100% mencionó que cree que siempre ha sido un buen padre de familia. Esta respuesta es aceptable, sin embrago, se sabe que no hay ser humano perfecto, todos pueden cometer errores y nadie está exento. Un padre de familia que se ha dado cuenta, a través de una autoevaluación de la educación que le ha ido inculcando a su hijo, la cual ha traído graves consecuencias, puede empezar por un cambio de actitud y lograr tener mayor comunicación con su familia.

Aceptar los errores, hace a las personas más valientes y capaces de conseguir sus sueños.

**14. CONSIDERA QUE EN ESTOS MOMENTOS ES NECESARIA LA ASISTENCIA DE TERAPIAS PSICOLÓGICAS EN LA FAMILIA.**



Las terapias psicológicas tienen como objetivo corregir la conducta del niño y visualizar su vida, a través de los instrumentos necesarios de acuerdo a la problemática que presente.

De igual manera apoyará a los padres en como, deben de intervenir en la mejora de su hijo orientándolos en sus tareas y vida cotidiana.

Las terapias psicológicas requieren de un gran equipo, donde intervienen padres de familia, hermanos, familiares y el interesado, en este caso el niño con problemas de lenguaje.

De la población entrevistada, el 50% mencionó que nunca han asistido a las terapias psicológicas, debido a causas laborales y de tiempo, sin embargo, las consideran necesarias para la familia; mientras que es resto, es decir, el 50% siempre han asistido a terapias de lenguaje y psicológicas y ya no las consideran necesarias, por que piensan que el problema no seguirá avanzando.

Se sugiere a todo padre de familia, hacer un espacio en su vida cotidiana organizándose, para intervenir en las terapias, que son necesarias para su hijo con problemas de lenguaje, no sólo para cumplir con una responsabilidad como papá, sino para apoyarlo a estimular su lenguaje, logrando interactuar con personas que están alrededor de él, sin temor a equivocarse o miedo a que lo etiqueten a través de un apodo, que por lo regular sucede con los niños con ésta dificultad.

Por lo anterior, es sumamente importante la comunicación entre los miembros de la familia y juntos llegar a un acuerdo.



# **CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIÓN

Se ha llegado al término de ésta obra, acerca del trastorno del lenguaje “Dislalia” y su influencia en la socialización del niño del nivel básico. Se espera que sea de gran utilidad, debido a que se realizó con esmero y entusiasmo, pensando en lo necesario que es para un maestro, identificar los problemas de lenguaje que podría estar presentando su alumno y que posiblemente interfieren en su proceso enseñanza-aprendizaje, canalizándolo posteriormente a un especialista en el área.

Durante el tiempo que se observó a los niños con trastorno de lenguaje, se pudo detectar que a pesar de que ellos presentan un problema del habla, éstos se pueden relacionar fácilmente con los demás, así como presentar un promedio mínimo de 8.5. Cabe mencionar, que a pesar de que éstos pequeños presentan un trastorno de lenguaje, se esmeran por estudiar y salir adelante, sin embargo, influye en gran manera la participación del maestro, asignando actividades en las cuales se trabaja con equipos rotativos, logrando integrar a los niños con problemas viviendo un entorno afectivo.

De acuerdo a las entrevistas aplicadas a los padres de familia, se piensa que algunos tienen hijos con problemas de socialización, no porque no sepan leer adecuadamente o expresarse ampliamente y que por tal acción los demás se burlan de él en la escuela, sino porque no tiene el apoyo familiar debido a los bajos recursos, para asistir a una terapia individualizada con un especialista de acuerdo al caso que se presente.

Las experiencias vividas en ésta obra sirvieron de gran ayuda, a veces no es necesario evaluar a una persona a través de un cuestionario, sino también influyen las actitudes y gestos que éste transmite, es ahí donde su servidora pudo identificar la actitud de los padres con un niño con trastorno de lenguaje. Mientras que un padre contesto con una actitud convencida de tener un hijo con problemas, el otro se mostró indiferente, respondiendo que no lleva a su hijo con un especialista porque no tiene tiempo necesario y que con el paso del tiempo se corregirá.

Es importante mencionar que éste trastorno se puede corregir, pero para esto son necesarias las terapias de lenguaje y psicológicas, canalizándolo a los especialistas en el área, los cuales darán sus criterios de acuerdo a la gravedad del problema, y posiblemente con el paso del tiempo se corregirá o eliminará.

Durante la elaboración de éste trabajo, se aprendió mucho porque se conocieron otros temas que se relacionan con éste, que de igual manera pueden influir en las relaciones familiares. No sólo un trastorno de lenguaje influye en la socialización del niño en el ámbito escolar, sino que también involucra a los padres de familia y hermanos.

El personaje más importante del niño es el padre de familia, cuando un padre no apoya a su hijo, como consecuencia es la deserción o fracaso escolar, lo cual es punto más grave, que puede ser de gran interés para una investigación, así como ayudar a los maestros a que conozcan más los trastornos de lenguaje y el origen de éstos, a través de la aplicación de talleres, para que posteriormente canalicen a los niños con problemas de lenguaje u otro relacionado, para llevar a cabo terapias individualizadas con cada caso que se presente.

En el trabajo se redactaron varios objetivos, sin embargo, dos de ellos se consideran los más importantes: el primero, identificar la problemática que interfiere en la socialización del niño con dislalia, que es la necesidad del apoyo familiar, a pesar de que un padre tenga mucha carga de trabajo, siempre debe tomar un tiempo para ayudar a su hijo a que asista a las terapias de acuerdo a la problemática que presente; y el segundo objetivo, analizar de que manera interfiere el trastorno de lenguaje en el proceso enseñanza-aprendizaje en el niño, donde se pudo observar que un niño con trastorno de lenguaje a pesar de sus dificultades que presenta, es capaz de lograr lo que se propone en el ámbito escolar, aunque tenga un problema en el habla. Es importante mencionar, que el niño es un ser valioso con la capacidad de salir adelante y triunfar en la vida.

Lo relevante en ésta obra, es la necesidad de aplicar un Taller de Trastornos de lenguaje dirigidos a los maestros, para que logren identificar los trastornos de lenguaje que se presentan dentro de su aula, que pueden interferir en su proceso enseñanza-aprendizaje, así mismo, llevar a cabo

posteriormente las terapias individualizadas a los niños que se canalizan para una pronta mejoría.

Por tanto, es importante la comunicación entre maestro-alumno, donde el docente se preocupe por buscar alternativas de solución a los problemas que se presenten, que pueden interferir en su proceso de enseñanza.

Se ha llegado al término de ésta obra y espero que sea de gran utilidad, debido a que se realizó con amplio esfuerzo y dedicación.

## RECOMENDACIONES

La recomendación más viable que se hace a toda Institución educativa a partir del nivel básico, es la aplicación de un Taller de Trastornos de Lenguaje dirigido a maestros. Ésta propuesta se hace con virtud, a que a temprana edad se deben conocer los problemas que puede presentar un niño dentro del aula de clases, los cuales no permiten que el niño tenga un buen desempeño escolar, así como problemas de socialización, timidez, entre otros factores.

El Taller que se propone, tiene una duración de 2 meses, con un total de 40 horas que se impartirán cada sábado de 8:00 a.m. a 13:00 p.m., es decir, en 8 sábados. Éste consiste, en detectar los trastornos de lenguaje y factores que intervienen en dicho trastorno,

Durante el taller, a determinada fecha los maestros ya deben haber detectado los problemas de lenguaje o psicológicos, que se presentan en su grupo y canalizarlo al especialista.

Una vez ya concluido el taller y haber canalizado a los niños, se llevará a cabo la aplicación de las terapias individualizadas a los niños detectados con problemas, la cual será de una duración de 6 meses, un total de 70 horas aproximadamente, con una frecuencia de 3 horas por semana, es decir, lunes una hora, miércoles otra hora y viernes otra hora, donde se aplicarán actividades de acuerdo a cada caso. Además de ser evaluado el niño durante las terapias, los padres también serán evaluados cada semana.

Es importante mencionar los nuevos temas de investigación que se proponen en relación con el tema. Es necesario que la sociedad se preocupe por la educación que reciben los niños en el nivel básico, porque son el futuro de México.

Se piensa que un tema de interés es el “Fracaso escolar en un niño con trastorno de lenguaje”, así como “El papel del docente con un niño especial dentro del aula”.

Por tal motivo se considera también necesario que constantemente la SEP (Secretaría de Educación Pública), evalúe por lo menos en cada ciclo escolar a los maestros, no únicamente en el nivel básico sino también en los otros niveles (preescolar, medio superior y superior), de acuerdo al área que

imparten dentro de la Institución educativa, para verificar así si posee los conocimientos adecuados acerca de su asignatura y si está en constante actualización.

Cabe señalar, que surge la inquietud de que no sólo se necesita evaluar al docente a través de un examen escrito, sino también por medio de una clase modelo donde intervengan supervisores en el área, los cuales determinarán si el maestro posee no únicamente conocimientos teóricos sino prácticos.

Otro factor que influye en el aprendizaje del niño con trastorno de lenguaje, es la escuela. Es necesario que cada Institución educativa cumpla con las normas que ésta sostiene. Se piensa, que es de gran valor la intervención de la Secretaria de educación, para evaluar el sistema educativo que cada organización de educación posee, para beneficio de un país con mejores conocimientos.

El ser humano es un ser valioso con defectos y virtudes. Un ser diferente a todos los demás que a pesar de los errores que presente, éste puede sobresalir en la vida con *éxito y entusiasmo*, que *con él hay logros sin él sólo pretextos*.

Anomalías	Irregularidad
Clima familiar	Resultante del conjunto de fuerzas que interactúan en un grupo de personas que viven bajo el mismo techo.
Desequilibramiento	Pérdida objetiva y subjetiva del control del equilibrio. Descontrol.
Disartría	Perturbación parcial del habla que afecta a la capacidad de articulación de uno o varios fonemas.
Disglosia	Trastorno en la articulación de distintos fonemas por alteraciones anatómicas de los diferentes órganos periféricos del habla y de origen no neurológico central.
Familias adoptivas	Integrada por padres e hijos entre los cuales no existe una relación de consanguinidad, formando una plena y duradera comunidad de vida.
Familias monoparentales	Se constituye por uno de los padres y sus hijos.
Familias recompuestas	Familia en la que los hijos proceden de anteriores uniones de los padres.
Hipoacusia	Es la disminución del nivel de audición de una persona por debajo de lo normal. Puede ser reversible o permanente.
Labio y paladar hendido	Anomalías congénitas que afectan el labio superior y el paladar blando y duro de la boca. Las características varían desde una escotadura pequeña

	en el labio hasta una fisura completa (hendidura) que se extiende por el paladar y la nariz. Dichas características pueden aparecer juntas o por separado.
Macroglosia	Es un trastorno en el que la lengua es más grande de lo normal.
Mandibulares	Nombre de la pieza ósea que mantiene los dientes; generalmente sinónimo de maxilar inferior.
Maxilar	Perteneciente o relativo a la mandíbula.
Microglosia	Pequeñez anormal de la lengua.
Parálisis cerebral infantil	Es un grupo de trastornos caracterizados por pérdida del movimiento u otras funciones nerviosas. Estos trastornos son causados por lesiones en el cerebro que ocurren durante el desarrollo fetal o cerca del momento del nacimiento.
Retraso mental	El retraso mental significa que el funcionamiento intelectual es menor de lo normal con limitaciones del funcionamiento adaptativo.
Rinolalia abierta	Hiperrinolalia. Alteración del resonador nasal como consecuencia de la comunicación continua entre la cavidad bucal y nasal por insuficiencia velar, fisura submucosa o parálisis del velo.
Rinolalia cerrada	Hiporrinolalia. Disminución de la resonancia vocal. Se altera el fonema de los sonidos m, n, ñ en forma de b o



	d. También puede haber alteración de las vocales.
Rinolalia mixta	Producida por insuficiencia velar (abierta) y una estenosis nasofaríngea (cerrada).
Velo del paladar	El paladar constituye la pared superior o techo de la cavidad oral. Está dividido en dos partes, la bóveda palatina o paladar óseo en sus dos tercios anteriores, y el paladar blando o velo del paladar en su tercio posterior. En el centro y en la parte más posterior o inferior del velo del paladar cuelga la úvula o campanilla.

## BIBLIOGRAFÍA

Amescua Cardiel Héctor

“Introducción a las Ciencias Sociales”

Editorial Nueva Imagen

Primera edición, México 1995

p.p. 172

Barocio Rocío

“Los temperamentos en las relaciones humanas”

Editorial Pax México

Tercera edición, México 2003

p.p. 170

Berenstein, Isidro

“Psicoanálisis de la estructura familiar. Del Destino a la significación”

Editorial PAIDOS

Segunda reimpresión, México 1989

p.p. 237

Cano Juárez María Guadalupe

“Padres y maestros del niño triunfador”

Ediciones PODER

Primera edición, México 2001

p.p. 187

Destrempes Márquez Dense

“Los problemas del aprendizaje”

Editorial Cuarzo

Primera edición, México 2003

p.p. 118

Emmerling Jhon  
“La chispa del éxito”  
Ediciones Grijalbo  
México 1991  
p.p. 240

Enlace  
“Disfunciones estructurales en el núcleo familiar”  
Editorial Trillas  
Primera reimpresión, México 1999  
p.p. 119

Enlace  
“Los hijos discapacitados y la familia”  
Editorial Trillas  
Primera edición, Enero 1998  
p.p. 69

Frola Ruíz Patricia  
“Un niño especial en mi aula”  
Editorial Trillas  
Primera edición, México 2004  
p.p. 179

Heward William L.  
“Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial”  
Prentice May  
Quinta edición, España 1998  
p.p. 717

Minuchin, Salvador  
“Técnicas de terapia familiar”  
Editorial PAIDOS  
Primera reimpresión, México 2002

p.p. 286

Osman, Betty B.

“Problemas de aprendizaje. Un asunto familiar”

Editorial Trillas

Cuarta reimpresión, México 1999

p.p. 215

Papalia Diane E.

“Desarrollo Humano”

Editorial Mc. Graw Hill

Octava edición, México 2003

p.p. 138

Peral Bautin y otros

“Intervenciones socioeducativas en el medio familiar”

Editorial NARCEA

Segunda edición, España 1977

p.p. 253

Pereira de Gómez María Nieves

“Educación en valores (Metodología e innovación educativa)”

Editorial Trillas

Segunda reimpresión, México 2000

p.p. 179

Rosemond John K.

“¡Porque lo mando yo!”

Editorial Libra

Vigésima primera edición, México 1994

p.p. 254

Santiuste Bermejo, Víctor

“Hijos con problemas de lenguaje”

Ediciones Ceac

Primera edición, España 1991

p.p. 139

Satir Virginia

“Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar”

Editorial Pax México

Segunda edición, Colombia 2002

p.p. 403

Tomás Joseph

“Actitudes educativas, trastornos de lenguaje y otras alteraciones en la infancia y adolescencia”

Editorial LAERTES

Primera edición, España 1999

p.p. 287

Woolfolk Anita E.

“Psicología educativa”

Editorial Prentice May

Séptima edición, México 1999

p.p. 662

Enciclopedia de Pedagogía/Psicología

VISUAL

Edición especial, México 1997

p.p. 817

Diccionario de las Ciencias de la Educación

Editorial Santillana

Segunda edición, México 2003

p.p. 1431

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001051.htm#Definición>

<http://www.Psicopedagogía.com/retraso-mental>