



**UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.**

Incorporación No. 8727-43

A la Universidad Nacional Autónoma de México.

Escuela de Pedagogía

**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE  
TELESECUNDARIA DE CORUPO, MICH.**

Tesis

que para obtener el título de

Licenciadas en Pedagogía

Presentan:

**Gloria Corrilo Ortiz**

**María Socorro Reyes Gómez**

Asesor:

**Lic. José de Jesús González Pérez**

Uruapan, Michoacán, 2008.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTO

A DIOS por permitirme el logro de la vida y la bendición de mi familia.

A MIS PADRES por su sacrificio y entrega para mí y mis hermanos, a ellos mi agradecimiento infinito por su esfuerzo, amor y dedicación. Gracias por apoyarme en mis decisiones.

A MIS HERMANOS por ser parte de mi familia especialmente a Alejandra por su apoyo incondicional.

A ustedes mis padres con todo mi cariño, este trabajo que es la culminación de mi carrera, parte importante en mi vida profesional y es gracias a ustedes y por ustedes que llegue a su fin, con todo mi amor para ustedes.

A mis maestros mil gracias por su apoyo, consejos especialmente a Jesús González, gracias a ellos hoy y siempre.

A todos ustedes mil gracias....

## AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme permitido llegar

y concluir esta etapa de mi vida.

A mis padres por haberme dado la vida,

apoyo en cada momento que lo necesite;

a ellos que han sacrificado parte de su vida

para dedicarse a mi formación y educación.

A mi hermano Fernando por ser mi más

grande apoyo incondicional sin importarle

si vida ni su felicidad solo la mía.

A ti Ulises por ser mi mas grande impulso

y por darme tu amor y dedicación en cada

momento que lo necesito.

A todos mis profesores, por que cada una

de ellos dejo una semilla en mí que hoy en

día esto es el fruto que ellos sembraron.

En especial a J. Jesús González (mi pa chuy).

A todos ustedes mil gracias....

## ÍNDICE

Introducción.	
Antecedentes. . . . .	.1
Planteamiento del problema. . . . .	.4
Objetivo. . . . .	.5
Hipótesis. . . . .	.6
Justificación. . . . .	.7
Marco de referencia. . . . .	.8
<b>CAPÍTULO 1 Rendimiento Académico</b>	
1.1 Concepto de rendimiento académico . . . . .	.10
1.2 Factores que influyen en el rendimiento académico. . . . .	.12
1.2.1 Factores personales. . . . .	.12
1.2.2 Condiciones fisiológicas. . . . .	.14
1.2.3 Capacidad intelectual. . . . .	.16
1.2.4 Motivación. . . . .	.17
1.2.5 Hábitos de estudio. . . . .	.19
1.2.6 Dimensión afectiva. . . . .	.20
1.2.7 Factores sociales . . . . .	.22
1.2.8 Factores pedagógicos . . . . .	24
1.3 La calificación como indicador del rendimiento académico. . . . .	.28
1.4 Efectos sociales del rendimiento académico. . . . .	.32
<b>CAPÍTULO 2 Motivación</b>	
2.1Concepto de motivación. . . . .	37
2.2 Motivación escolar. . . . .	39
2.3 Tipos de motivación. . . . .	41
2.3.1 Motivación positiva. . . . .	41
2.3.1.1 Motivación intrínseca . . . . .	42
2.3.1.2 Motivación extrínseca. . . . .	42
2.3.2 Motivación negativa. . . . .	43
2.3.2.1 Motivación Física. . . . .	43
2.3.2.2 Motivación Psicológica . . . . .	43

2.4 Componentes motivacionales. . . . .	44
2.4.1. Teorías de Ausubel sobre la motivación. . . . .	45
2.4.1.1 Impulso cognitivo. . . . .	45
2.4.1.2 Mejoramiento del Yo . . . . .	46
2.4.1.3 Impulso afiliativo. . . . .	47
2.5 Factores de la motivación. . . . .	49
2.5.1 Las emociones. . . . .	49
2.5.1.1 Emociones positivas. . . . .	50
2.5.1.1.1 El orgullo. . . . .	51
2.5.1.1.2 La Alegría. . . . .	51
2.5.1.2 Emociones negativas. . . . .	52
2.5.1.2.1 La vergüenza. . . . .	52
2.5.1.2.2 La Culpa . . . . .	52
2.5.1.2.3 El Miedo. . . . .	53
2.5.2 Autoconcepto. . . . .	53
2.5.3 La recompensa. . . . .	54
2.6 Motivación en el rendimiento académico. . . . .	55
2.6.1 Motivación de logro. . . . .	56
2.6.1.1 Los instintos. . . . .	57
2.6.1.2 La motivación de reducción de pulsión.. . . .	58
2.6.1.3 El concepto pulsión. . . . .	58
2.6.1.4 Los incentivos: el imán de la motivación. . . . .	59
2.6.2 Fracaso escolar. . . . .	60
2.7 Medición de la motivación. . . . .	61
2.7.1 Conducta consumadora. . . . .	62
2.7.2 Conducta de privación. . . . .	62
2.7.3 Aprendizaje. . . . .	62
2.7.4 Test de personalidad. . . . .	62
2.7.5 Pruebas psicométricas. . . . .	63

### **CAPÍTULO 3 La Adolescencias**

3.1 Características generales del adolescente.. . . .	65
3.2 Desarrollo cognitivo del adolescente. . . . .	68

3.3 Desarrollo afectivo del adolescente. . . . .	70
3.4 El adolescente en la escuela.. . . .	75

#### **CAPÍTULO 4 Metodología, análisis e interpretación de resultados.**

4.1 Metodología. . . . .	81
4.1.1 Enfoque Cuantitativo. . . . .	82
4.1.2 Tipos de investigación. . . . .	84
4.1.3 Tipos de estudios. . . . .	85
4.1.4 Alcance correccional de la investigación. . . . .	85
4.1.5 Técnicas de recolección de datos. . . . .	86
4.1.5.1Técnicas estandarizadas. . . . .	86
4.1.5.2 Registros académicos. . . . .	88
4.2 Descripción de la población. . . . .	89
4.3 Descripción del proceso de investigación. . . . .	91
4.4 Análisis de los resultados de la investigación. . . . .	93
4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de la telesecundaria 042 de Corupo, Mich. . . . .	93
4.4.2 El nivel de motivación escolar de los alumnos de la telesecundaria 042 de Corupo, Mich. . . . .	97
4.4.3 Influencia de la motivación sobre el rendimiento académico en los alumnos de la telesecundaria 042 de Corupo, Mich. . . . .	103
Conclusiones. . . . .	109
Bibliografía. . . . .	112
Anexos	

# INTRODUCCIÓN

## **Antecedentes.**

El ser humano es parcialmente capaz de desarrollar comportamientos de raciocinio y de adaptación a diversas circunstancias, es por naturaleza que tiene deseos de aprender, de descubrir nuevos horizontes, además de ser capaz de tomar decisiones.

La influencia de la motivación en la educación ha tomado gran importancia, pues se entiende que “son aquellas motivaciones intrínsecas que posee todo individuo que nace de su yo interno y que le impulsan a seguir una determinada línea de acción y ejecución.” (Álvarez; 1985: 78)

Por lo que enfocado al rendimiento académico de los alumnos, es la fuente de la cual debe partir del deseo de aprender y apropiarse de los conocimientos programados y organizados por el maestro.

De acuerdo con Mattos (1985), el rendimiento escolar es el resultado de la enseñanza, que consiste en la suma de transformaciones en el estudiante y que se manifiestan en los ámbitos afectivo, cognoscitivo y psicomotriz.



Ambos factores pueden coincidir cuando una evaluación o número asignado no coincide con el rendimiento del niño. Siendo la motivación un factor en el rendimiento académico.

De acuerdo a esta investigación se encontraron otras investigaciones como la de Minchaca (2007), “la influencia en el rendimiento académico del niño del nivel primaria, con los alumnos de 6 grado de la Escuela Manuel Ocaranza del turno vespertino”, el la que se encontró que la hipótesis nula fue corroborada la cual menciona que el grado de motivación no influye significativamente en el rendimiento académico del alumnos de sexto año.

La investigación de Pimentel (2005), titulada “la influencia de la motivación en el rendimiento académico en el colegio la Paz, de Apatzingán, con los alumnos de 4to., 5to. y 6to. año”, se encontró que existe una dependencia poco significativa entre la motivación que presentaron los alumnos en relación con su rendimiento académico, corroborando la hipótesis nula de esta investigación.

En la investigación realizada por Quiroz (2005), “La influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico a nivel escolar básico, con los grados 6 “A”, “B”, “C” del colegio Casa del Niño”, se comprobó que sí influye la motivación dentro de un salón de clases y que esta motivación ayuda para que los educandos cumplan con las tareas, participen y tengan un buen rendimiento académico.

Se ha observado que los alumnos de la Escuela Telesecundaria 042, de Corupo Mich., tienen bajas calificaciones, muestra poco interés a las clases, la mayoría no cumple con las tareas o trabajos que se les pide, son pocos participativos.

## **Planteamiento del problema.**

La motivación educativa es parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha motivación debe ser generada en primer plano por el docente, ya que es necesaria para que el alumno le resulte interesante cada materia, entendiendo que la motivación es la causa que mueve a realizar cualquier conducta dentro del aula.

Esta investigación se realizó con la finalidad de conocer la influencia que tiene la motivación en el aprendizaje. Algunos autores mencionan que la motivación es un elemento esencial para que el alumno obtenga un mejor rendimiento académico por lo que coinciden en señalar que el rendimiento académico depende en gran medida del grado de motivación que posea el alumno. Sin embargo, no se sabe en qué medida la motivación llega a influir en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Telesecundaria 042, de Corupo Mich.

Por lo que se ha considerado que la motivación de los alumnos es un factor imprescindible, es el eje motor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hasta el momento no se ha llevado a cabo alguna investigación dentro de esta institución que señale la correlación existente entre la motivación y el rendimiento académico. Es por tal motivo que la presente investigación pretende conocer ¿en qué grado influye la motivación para un mejor nivel de rendimiento académico?

## **Objetivos de la investigación.**

En la presente investigación se pretende alcanzar los siguientes objetivos.

### Objetivo General.

Establecer el grado de influencia de la motivación sobre el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Telesecundaria 042, de la comunidad de Corupo, Michoacán.

### Objetivos Particulares:

1. Definir el concepto de motivación.
2. Establecer el concepto de rendimiento académico.
3. Determinar los factores asociados con la motivación
4. Identificar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de la telesecundaria de Corupo Mich.
5. Evaluar el grado de motivación de los alumnos de la telesecundaria de Corupo Mich.

## **Hipótesis.**

En el presente apartado se abordarán las hipótesis de la investigación.

### Hipótesis de trabajo.

- La motivación influye sobre el rendimiento académico en los alumnos de la escuela Telesecundaria 042.

### Hipótesis nula.

- La motivación no influye sobre el rendimiento académico en los alumnos de la escuela Telesecundaria 042.

## **Variables de la hipótesis.**

Así mismo se presentarán las variables de la presente investigación.

a) Variable independiente: motivación

b) Variable dependiente: rendimiento académico.

## **Justificación.**

Mediante la presente investigación se desea corroborar la correlación de la motivación de los alumnos de la Telesecundaria y su rendimiento académico, ya que al conocer el grado de motivación que tienen los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se identificarán los factores que influyen en el mismo y se podrán aplicar estrategias adecuadas para beneficiar al rendimiento académico.

Esto ayudará al docente del grupo estudiado a darse cuenta qué es lo que hace falta para que el alumno muestre mayor interés, al revisar los contenidos de estudio. Al mismo tiempo, estará beneficiando a los alumnos de manera directa, ya que aumentará su entusiasmo e interés por aprender y elevará su rendimiento académico.

Esto también puede servirles a otros docentes de la misma institución para desarrollar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, la institución estudiada será beneficiada directamente, puesto que se identificarán los factores que influyen en los alumnos de la telesecundaria en tener un bajo rendimiento académico y así podrá utilizar diversas técnicas y estrategias para elevar su calidad educativa en esa y otras generaciones entrantes.

## **Marco de Referencia.**

Es necesario ubicar geográficamente el lugar donde se llevó a cabo la investigación, siendo el plantel educativo el que se localiza en la comunidad de Corupo municipio de Uruapan, Mich., que se localiza a 60 Km. de la ciudad de Uruapan, a una altura de 2300 metros sobre el nivel del mar. Se compone aproximadamente de 5,500 habitantes. Su clima es templado-húmedo. Su principal actividad económica es la agricultura y la fabricación de muebles. Aunque esta última ha disminuido por la falta de madera. Todo esto ha llevado a que muchos tengan que emigrar a otros estados y sobre todo a los Estados Unidos de Norte América.

La comunidad cuenta con cinco instituciones educativas de carácter público a nivel básico: 2 preescolares; La escuela “Federico Froebel” y la “Melchor Ocampo”. Las escuelas Primarias; “Fray Pedro de Gante”, y la Telesecundaria 042, y una más de carácter privado, el “Colegio Francisco E. Álvarez”.

La investigación se llevó a cabo en la Telesecundaria 042 de la comunidad de Corupo, Mich. Su infraestructura es de 3 edificios, 9 aulas, de las cuales 5 son utilizados para talleres de carpintería y confección, una biblioteca, la cooperativa y la dirección. Es necesario señalar también que las instalaciones y/o edificios en las que se encuentra no son las adecuadas.

La telesecundaria cuenta con una matrícula de 89 alumnos distribuidos en un grupo por grados y en el turno matutino.

El personal que labora en esta institución son: una directora quien también está al frente de un grupo, que es ingeniera agrónoma; 3 docentes académicos, los cuales son ingenieros agrónomos quienes tienen una antigüedad de 20 años; y 3 auxiliares de servicios (un intendente, y dos personas al frente de la cooperativa).

La escuela se rige por los principios, lineamientos y metodologías que la SEP. plantea para la educación media básica.



# **CAPÍTULO 1**

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En el presente capítulo se abordará el concepto de rendimiento académico, que es la variable dependiente en esta investigación, así como los principales factores que influyen en el mismo.

### **1.1 Concepto de rendimiento académico.**

A continuación se abordan varios conceptos de rendimiento académico que se tomarán en cuenta para la presente investigación.

Para Mattos (1990), el rendimiento escolar es el resultado de la enseñanza que consiste en la suma de las transformaciones del estudiante, por lo que el rendimiento tiene un valor medible de gran importancia, es decir es la expresión de capacidades y de características psicológicas que el estudiante desarrolla y va actualizando a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

“El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.”  
([www.sisbib.unmsm.edu.pe](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe))

El rendimiento académico es “la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en momento escolar.” (Navarro; 2005:23)

El rendimiento académico del estudiante, o el índice de los comportamientos aprendidos respecto a los requeridos institucionalmente en su momento escolar, es el producto de la ejecución de los comportamientos en cuestión. La ejecución de los comportamientos académicos puede ser influida por su repertorio temático e instrumental, por la organización implementada por su condición organística y por la motivación para ejecutarlos.

El grado de rendimiento académico logrado por el estudiante no es evidente y menos aún cuáles de los comportamientos requeridos adquirió y cuáles no.

Según Pizarro (1985), considera que el rendimiento académico es la medida de las capacidades que manifiesten lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De acuerdo con autores expertos de la Asociación Española de la Psicopedagogía, la idea del rendimiento académico es “el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general, o en una asignatura en particular.” ([www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com))

Tomando en cuenta los conceptos anteriores, se puede decir que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje logrado o alcanzado por los alumnos, como el

cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que manifiestan la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas mismos que deben evaluarse cualitativa y cuantitativamente.

## **1.2 Factores que influyen en el rendimiento académico.**

Existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico en el alumno, que pueden ser externos e internos, para revisar estos se analizarán algunos de los más importantes; tales como: personales, sociales y pedagógicos los cuales se describirán a lo largo del presente capítulo.

### **1.2.1 Factores personales.**

Son los aspectos, que se relacionan directamente con el alumno tanto físicos, como psicológicos que influyen en su desempeño escolar. Aunque se sabe que cada individuo tiene características muy personales y actúa de manera distinta. Los factores que se abordan son los siguientes: rasgos personales, condiciones fisiológicas, capacidad intelectual, motivación, hábitos de estudio y dimensión afectiva.

- Rasgos de personalidad.

Son los rasgos que caracterizan al sujeto. En este apartado se mencionan sólo algunos de ellos, los más significativos.

Según Ausubel (1990), la ansiedad es un desajuste emocional, perjudica al rendimiento cuando el alumno presenta un desequilibrio emocional, por lo tanto, cuando existe un grado de ansiedad facilita el rendimiento ya que se encuentra relacionada con la aptitud de los sujetos.

Según Hernández (2004), la ansiedad perjudica al rendimiento cuando el alumno presenta un desequilibrio emocional, sin embargo cuando existe un grado de ansiedad facilita al rendimiento si se tiene habilidad, es decir cuando el alumno se preocupa y adquiere con más facilidad el conocimiento dando como resultado un mayor rendimiento.

La extraversión es un factor que se relaciona positivamente con el rendimiento, principalmente durante los primeros años escolares, por lo que permiten al alumno decir lo que piensa, no tiene miedo al error.

Según Hernández (2004), la edad es una variable moduladora en relación con el rendimiento académico, ya que sólo en el nivel primaria la extroversión resulta con mayor éxito, tomando en cuenta alumnos entre los 12 y 14 años.

Es decir, es un factor que se relaciona más con el rendimiento académico en los primeros años escolares y las características de desarrollo que presentan, y permiten al alumno decir lo que piensa.

Confianza “es la sensación de controlar y dominar su propio cuerpo, la sensación y el mundo; confiar en que si no puedes te ayudarán.” (Edel; 2003:6)

La sensación de tener muchas posibilidades de éxito en lo que realiza, hace que el alumno pueda lograr el éxito y salga adelante.

Autocontrol, según Hernández (2004), se refiere a la capacidad de modular y controlar las propias acciones, el locus de control muestra en dónde se ubica la responsabilidad del éxito o del fracaso escolar, si dentro o fuera de su persona. El locus de control interno, es cuando el individuo cree en los resultados que son manifestaciones de la constancia de sí mismo y nada más depende de él. El locus externo las situaciones en cuanto a la relación que existe con el maestro o con demás personas.

Es “la capacidad de modular y controlar las propias acciones forma apropiada a su edad.” (Edel; 2003:6)

Esto es la capacidad que tiene el alumno para controlar sus propias acciones que se siente que tiene control de sus hechos y conductas.

### **1.2.2 Condiciones fisiológicas.**

El estado de salud es un equilibrio de los seres humanos tanto físicos, cognitivos, psicológicos, emocionales que permiten una mejor energía en cualquier

actividad. Las investigaciones que se han realizado demuestran que los alumnos bien nutridos tienen un aprovechamiento.

Según Tierno (1993), entre los factores que más repercuten en el rendimiento académico está la falta de alimentación, que afecta el estado de ánimo del individuo y al no desayunar provoca sueño y distracciones en el alumno.

De acuerdo con Tierno (1975), lo fisiológico es el funcionamiento adecuado de cada órgano en particular. Es decir, se debe poner más atención y cuidado en los órganos de la vista y el oído puesto que son muy importantes.

De acuerdo con Nérci (1969), si el sujeto que está aprendiendo no presenta las condiciones fisiológicas normales para el aprendizaje, el rendimiento será perjudicado.

Por lo tanto, si un alumno no se encuentra fisiológicamente sano no tendrá un buen desempeño académico, entendiendo por salud, es el estado normal del individuo en su constitución anatómica, es decir, todo trastorno orgánico determina en el alumno un desequilibrio que trae como consecuencia a un alumno perezoso aun el mismo juego, mal alimentado no puede desarrollarse eficientemente en la escuela, pues su capacidad de atención y retención de conocimientos disminuirá. Un alumno sano y bien nutrido tiene un aprovechamiento más significativo.

### **1.2.3 Capacidad intelectual.**

Desde tiempos antiguos se considera un fracaso intelectual al alumno cuyas calificaciones son generalmente inferiores a la media. Las calificaciones no reflejan el valor objetivo del rendimiento escolar pero, sirve para medir en que grado el alumno retiene los contenidos que se le están proporcionando.

Teóricos afirman que “la inteligencia escolar es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores. “ ([www.unesco.com.mx](http://www.unesco.com.mx))

De acuerdo con Powell (1975), la inteligencia tiene una correlación positiva con el rendimiento académico, pues los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho más alto que estudiantes menos dotados.

Se habla de una capacidad intelectual cuando el alumno muestra buena capacidad de retención y comprensión visualiza diversa soluciones a un problema, sabe aplicar el conocimiento a nuevas situaciones y tiene facilidad para la expresión verbal y escrita.

Un individuo que presenta un bajo coeficiente intelectual presentará serias dificultades para lograr el aprendizaje, lo cual dificulta la obtención de buenos resultados en su rendimiento escolar.

Es importante determinar la capacidad intelectual del alumno cuando se buscan las causas del fracaso escolar, su atención e interés son factores importantes para la adquisición del conocimiento ya que depende de la precisión de las ideas ya adquiridas que dan sentido a nuevas adquisiciones.

Según Avanzini (1985), la inteligencia se percibe como la principal causa del rendimiento académico, es decir, que un bajo nivel escolar se debe a la insuficiencia de recursos intelectuales.

“La inteligencia es especial la inteligencia verbal, es el aspecto que guarda mayor relación con el rendimiento.” (Hernández; 2004:338)

Por lo tanto, se considera que aunque la inteligencia no sea un factor que asegure el éxito escolar, si es necesario para favorecer el rendimiento académico, es importante determinar la capacidad mental del alumno cuando se busca las causas de un fracaso escolar.

Su atención e interés son factores importantes para la adquisición del conocimiento, ya que estos factores depende la precisión de las ideas ya adquiridas y nociones que dan sentido y unidad a las nuevas adquisiciones.

#### **1.2.4 Motivación.**

“El término motivación se deriva del verbo latino moverse, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción.” (Barriga; 1998:35) En el



plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir estimular la voluntad de aprender.

“La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica.” (Nérici; 1969:203)

Es decir, la motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos, por lo que es el factor decisivo en el aprendizaje y no podrá existir, por parte del profesor, si el alumno no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzos, no hay aprendizaje sin esfuerzo y mucho menos aprendizaje escolar.

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para la alcanzar las metas.

Se puede decir que la motivación es la fuerza que impulsa al alumno a realizar las tareas escolares, para que el alumno se interese en aprender, el querer aprender y saber pensar para que le permitan adquirir nuevos conocimientos. La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y lo interese de éste.

La motivación se divide en dos: intrínseca y extrínseca.

La intrínseca es cuando el alumno es llevado a estudiar por el interés que le despierta la propia materia o asignatura, es la más auténtica, la que se separa de los artificios. Es decir, el alumno debe ser movido por sus propios intereses para llevar a cabo la tarea.

La extrínseca es cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada o cuando el motivo de aplicación al estudio, por parte del alumno, no es la materia en sí.

El concepto de motivación, por ser la variable independiente de la presente investigación, se abordará en detalle en el capítulo siguiente.

#### **1.2.5 Hábitos de estudio.**

Según Tierno (1993), contar con hábitos de estudio facilita al alumno la adquisición de los conocimientos, cada alumno tiene distintas formas de aprender, ya que saber estudiar significa “saber cultivar el espíritu”. Es el contar con herramientas que faciliten al alumno a adquirir conocimientos en cualquier situación educativa.

En ocasiones la causa del fracaso escolar es de la falta de hábitos de estudio, pues el alumno no sabe como organizar su tiempo para obtener buenos resultados en sus trabajos escolares.

Powell (1975), señala que los estudiantes con mayor rendimiento son los que tienen mejores hábitos de estudio.

Sin embargo, para aprender y asimilar un conocimiento se debe saber estudiar se debe contar con una herramienta de estudio, métodos y técnicas para lograr un aprendizaje significativo.

### **1.2.6 Dimensión afectiva.**

Avanzini (1985), considera los siguientes aspectos dentro de la dimensión afectiva: perfeccionismo, sobreprotección, celos, separación de los padres, carencia de afecto.

Perfeccionismo.

Con la finalidad de que el niño tenga una retención profunda de los conocimientos en clase, los padres agobian a sus hijos poniéndolos a estudiar constantemente, negándoles el derecho a la diversión, que es para ellos el juego, ya sea, en casa o fuera de ella, pues concederán que es un tiempo perdido.

El niño piensa que sus esfuerzos de tratar de satisfacer las exigencias familiares son inútiles por que nunca llegara a satisfacerlas; por ello mientras la familia aumenta su presión el niño disminuye en su desempeño académico.

Sobreprotección.

Esto se da cuando los niños se encuentran muy apegados a la madre o al padre y pierden la seguridad de sí mismo, ya que no se sienten con la capacidad de realizar tareas escolares sin su mamá o su papá.

Cuando este alumno es dejado por sus padres se siente inferior y no sabe que hacer, por consecuencia se tiene un bajo rendimiento académico.

Celos.

Se da esto cuando se espera la llegada de un nuevo miembro a la familia un hermano o hermana, pues el alumno se siente desplazado y olvidado por sus padres, por lo tanto, trata de llamar la atención, de manera que lo que hace no teniendo disposición hacia el trabajo y cayendo a la pereza.

Separación de o padres.

Cuando esto sucede, las notas académicas bajan y la atención y concentración desaparece, pues esto provoca que el niño obtenga una sensación de inseguridad y frustración que lo lleva al desinterés por realizar cualquier tarea o actividad.

Teniendo en cuenta que los problemas de los padres por lo general en peso de ellos caen sobre los hijos y ellos son los que salen más afectados de dicho problema familiar.

Carencia de afecto.

Cuando un alumno siente que no es tomado en cuenta busca la manera de llamar la atención, pues tiene la necesidad de ser querido atendido para él esto es más importante que obtener buenas notas.

Todos estos factores afectivos se conjugan y afectan el estado emocional del alumno impidiendo un buen desempeño académico.

### **1.2.7 Factores sociales.**

Los factores sociales son todos aquellos factores externos el ámbito educativo, que influyen directamente en el rendimiento académico del alumno en torno a su propia familia, nivel socio-económico y cultural.

La familia.

El papel que desempeña la familia es el principal factor, es proporcionar a su hijo el mejor ambiente para su aprovechamiento escolar, porque es el entorno donde el niño se desenvuelve, es donde se adquieren sus primeras enseñanzas de la vida, los padres de familia se preocupan porque los niños asistan a la escuela.

La aceptación de los hijos es otro factor importante, pues si el niño se siente apoyado y protegido lo demuestra trabajando e integrándose al grupo.

“El alumno que se haya bien integrado y aceptado en la familia trabaja a gusto en la escuela y acaba bien integrado como alumno y compañero.” (Tierno; 1993:58)

El nivel socioeconómico.

Existen familias de alto nivel que tienen la posibilidad de facilitar los recursos necesarios a sus hijos, en otros casos se encuentra la familia en bajos recursos por que su situación no puede ofrecer mas de lo indispensable en la educación de sus hijos.

Sin embargo esto no supone un rendimiento escolar alto, pues si no se tienen las experiencias escolares adecuadas no se logra el desempeño académico.

Nivel cultural.

Es el nivel que la cultura les facilite para una buena preparación profesional como un clima cotidiano, la importancia que se le da a este papel, el nivel de valores que se desarrollan día a día.

Según Avanzini (1985), el nivel de la cultura influye en el aprendizaje de los niños, dentro de ellos interviene la preparación profesional de los padres, si estos son profesionales, manejan amplio vocabulario, cuentan con bibliografía en la casa y se preocupan por desarrollar el intelecto de los hijos.

También hay padres que aunque sean poco instruidos aprecian la cultura y la valoración en todas sus convenciones, permitiendo a su hijo u mayor número de experiencias y conocimientos, esto ocasiona que el alumno aunque no tenga un nivel socioeconómico alto sabe apreciar la cultura como una influencia positiva de la familia.

El Clima escolar.

Es conocido como los amigos o compañeros son determinantes como agentes que influyen en el rendimiento académico de un alumno. Pudiendo ser esto de manera positiva o negativa.

Un buen alumno, es signo del éxito escolar y con esto, se deben las mejores condiciones posibles para que el educando se encuentre en un clima escolar aceptable y con esto, se logre su máximo rendimiento escolar.

El número de alumnos determina el tipo de enseñanza que se da en el salón de clases, si el clima escolar es apto, esto trae como consecuencia que el educando se desenvuelva exitosamente en el salón de clase.

### **1.2.8 Factores pedagógicos.**

Son aquellos que se relacionan directamente con la institución, dentro de esta lo más importantes son: el profesor, la metodología didáctica, para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y el programa a seguir.

El profesor.

“El papel del maestro es obrar de modo que reducir nociones presente antes de las demás que se requieren para su comprensión, elaborar una progresión, adoptar un ritmo, elegir los ejemplos apropiados.” (Avanzini; 1995:99)

El maestro debe contar con una preparación profesional adecuada, a su vez debe despertar el interés de los alumnos para que ellos sigan adelante su camino en la vida escolar y darles armas, las cuales les sirvan para defenderse.

Algunas características esenciales para estar al frente del grupo son:

- Preparación profesional.
- Conocimiento del tema.
- Una actitud en buen servicio.
- Buscar un proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los alumnos.
- Experiencia laboral.
- Expectativas en relación al desempeño de los alumnos.

Dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje el maestro es el guía, es él quien dirige y elige las técnicas y herramientas permitentes para transmitir los conocimientos de la mejor manera, el nivel de preocupación que el maestro tenga le facilitara cada uno de los problemas que le pueden presentar durante su labor educativa, cumpliendo así con los objetivos planteados tomando en cuenta necesidades y características de los alumnos a los que se dirige.

Además que debe cumplir con ciertas funciones para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: diseñar y planear el curso, elegir los contenidos y metodologías mas adecuadas de acuerdo con la edad del alumno, apoyar para el logro de los objetivos de aprendizaje, buscar estrategias para que los alumnos logren



aprender, apoyar al alumno para la adquisición de técnicas de estudio, evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología didáctica.

Se refiere a los métodos y técnicas utilizadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Estos métodos deben ser adecuados a las necesidades y características, deben buscar la mejor forma de que el alumno pueda aprender y que este aprendizaje sea significativo.

Avanzini (1985), el uso de métodos pedagógicos tradicionales impide el alcance de los objetivos de aprendizaje, pues no promueven en el alumno la motivación.

En los métodos tradicionales “el niño es considerado como un hombre en miniatura o un hombre pequeño.” (Avanzini; 1985:72)

El uso de los métodos tradicionales sólo favorece la memorización de contenidos, son ineficaces para lograr que el alumno llegue a la comprensión y manejo de la información.

El método que se utilice debe ser para que los alumnos aumenten el rendimiento e inclusive llegar a que el alumno vaya más allá de los objetivos.

Mientras las actividades sean más ricas y abundantes el alumno aprende encontrándole un sentido a lo que hace.

“Mientras más rica sea la variedad de formas de trabajar, el profesor estará asegurando de que todos los alumnos aprendan y que el aprendizaje promueva el mayor número de sentidos y habilidades de los participantes.” (Zarzar, 2000:215)

Programa escolar.

“Muchos de sus contenidos están muy por encima de la receptividad intelectual de los niños se presentan demasiado pronto para que la mayoría pueda asimilarlos.” (Avanzini; 1985:85)

El programa es la base de los conocimientos que el maestro debe enseñar pero a veces abunda en contenidos que no se llega a cubrir en un determinado tiempo.

En ocasiones este programa no está adecuado a las características y necesidades de los alumnos y es difícil su comprensión y avance y que este se cumpla que sea favorable y de conocimientos significativos.

Por lo tanto, si los contenidos no son comprendidos por los alumnos, debido por una alta complejidad es evidente que se de el bajo rendimiento.

### **1.3 La calificación como indicador del rendimiento académico.**

Calificar significa hacer un juicio del desempeño del alumno valorando en números, visualizando la calidad del aprendizaje, siendo este su principal objetivo, es necesario hacer un análisis de la calificación del alumno como un indicador del rendimiento académico.

“La calificación se refiere a la asignación de un número o letra mediante el cual se mide o de determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno.” (Zarzar; 2000:37)

La calificación es el indicador formal administrativamente, para aprobar una materia, lo que demuestra la capacidad que tienen el alumno, permite la valoración del aprendizaje mediante parámetros previamente establecidos de acuerdo con los objetivos que se plantean al inicio del ciclo escolar. Al asignar una nota numérica a los aprendizajes logrados por el alumno, entran en juego dos dimensiones de la calificación: objetiva y subjetiva.

La calificación se puede entender de dos posturas de forma subjetiva u objetiva,

a) La calificación de forma subjetiva.

Según Zarzar (2000), dentro de esta postura, es importante mencionar que la calificación se determina en función del logro de la totalidad de los objetivos de

aprendizaje, o sea, la calificación debe basarse en varias clases de datos válidos y confiables, recurrir a diversos tipos de información y no a uno solo, así pues el alumno tendrá mayores oportunidades de mostrar su aprovechamiento.

Por lo tanto, es importante mencionar que en la actualidad los alumnos estudian por el único propósito de obtener una calificación satisfactoria, sin importar el nivel de aprendizaje adquirido.

b) La calificación en forma objetiva.

Por otro lado según Zarzar (2000), la calificación se toma objetiva cuando el maestro se apoya en una serie de instrumentos de evaluación como el esfuerzo y dedicación del alumno que le dedicó al trabajo que exige una respuesta única.

“La formación del alumno, sobre todo cuando se pretende que ésta sea integral, debe abarcar una gran cantidad de métodos de investigación y sistemas de trabajo, de lenguajes, de habilidades o capacidades intelectuales, de destrezas físicas o motoras, de hábitos de actitudes y valores positivos.” (Zarzar: 2000; 38)

Quien determina estos criterios son los profesores por lo que también está presente la dimensión subjetiva de la calificación, las notas no expresan el valor objetivo del trabajo realizado, sino también la subjetividad del maestro.

La calificación se debe obtener por el procedimiento en una evaluación permanente, para lograr los objetivos que se requieren en dicha asignatura y de tal forma se obtenga una calificación objetiva.

Es decir, cuando se hace uso de instrumentos de evaluación estandarizados que admiten una sola respuesta, por lo tanto la subjetividad del maestro, su estado de ánimo y sus parámetros para evaluar no son aplicables.

Según Mattos (1985), la verificación y evaluación del rendimiento final de los trabajos escolares presupone la adaptación de:

Las notas no expresan el valor objetivo del trabajo realizado, sino también la subjetividad del maestro.

Pruebas objetivas capaces de verificar realmente lo que se quiere evaluar, pueden ser exámenes, trabajos, preguntas orales, etc. Deben establecer criterios válidos que permitan juzgar y valorar lo que se quiere verificar. Quien determina esos criterios es el maestro por lo que también está presente en la dimensión subjetiva de la calificación.

La calificación no es una valoración meramente objetiva, en ocasiones el maestro para otorgar una nota numérica, valora no solo el aprendizaje real del alumno, sino su esfuerzo y dedicación y precisamente para evitar un alto grado de subjetividad el

la calificación es que aplica un serie de técnicas e instrumentos de evaluación que permiten valorar el nivel de aprovechamiento del alumno.

“Las calificaciones no reflejan puntualmente su rendimiento académico.”  
(Navarro; 2005:27)

Ya que frecuentemente se toma en cuenta la ejecución o la efectividad de algunas actividades propuestas para favorecer el aprendizaje de los comportamientos preescritos.

Una de las principales razones por la que se debe calificar, es para medir el logro de los objetivos establecidos. Las calificaciones tienen como objetivo comunicar e informar el aprovechamiento del alumno, por así decirlo, ya que para medir el aprovechamiento del alumno es necesario observar el como desarrolla las actividades y actitudes que el toma hacia el trabajo que esta desempeñando.

Según Mattos (1990), aplicar procedimientos formales como pruebas escritas y practicas o técnicas informales que se emplean durante el proceso de aprendizaje y puedan proporcionar al maestro información importante sobre la calidad de los aprendizajes que logran los alumnos, como las tareas, ejercicios, exposiciones, actividades en clase siempre y cuando se tengan definidos con claridad los criterios a evaluar.

El maestro, la escuela y los padres de familia relacionan que tener una buenas notas en la escuela es sinónimo de un rendimiento escolar eficaz y de asegurar que el alumno llegará hacer exitoso a la meta que él estableció, aunque por otra parte el alumno que obtiene bajas calificaciones se le etiqueta y se reasegura que su futuro es incierto por no contar con el nivel requerido en el parámetro de las calificaciones asignadas.

Según Navarro (2005), es importante mencionar que la calificación se determine en función del logro de la totalidad de los objetivos de aprendizaje, o sea la calificación debe basarse en varias clases de datos validos y confiables, recurrir a diversos tipos de información y no a uno solo, pues así el alumno tendrá mayores oportunidades de mostrar su aprendizaje.

Se pretende decir, que la calificación significa analizar si el proceso enseñanza-aprendizaje fue efectivo para el logro de los aprendizajes planteados y si en verdad se consiguió que los alumnos aprendieran lo que en un principio se esperaba.

#### **1.4 Efectos sociales del rendimiento académico.**

Al analizar algunos factores que pueden influir en el rendimiento académico del alumno, tales como: su familia, escuela y trabajo. Cada uno de los factores que influyen en el rendimiento académico tendrá un efecto ya sea de manera positiva o viceversa determinando el aprovechamiento y desarrollo del alumno.

Por lo tanto, las personas con buenas calificaciones son más aceptadas que los que tienen menos calificación.

En la familia.

Durante años se ha afirmado que “la familia cumple con dos objetivos principales: ser protección y matriz de desarrollo psico-social de sus miembros y acomodarse y transmitir la cultura a la que pertenece.” (Bustos; 1992:155)

Como ya se sabe, es cada vez más creciente la influencia que ejercen las actitudes de los padres y la familia del alumno para su desempeño académico.

Cada familia se organiza y determina sus propios roles de interacción que se traduce en el conjunto de normas y valores familiares. El rol de los padres es de suma importancia en el desarrollo de las capacidades, habilidades y valores de sus hijos, ya que estos, son los que determinan el grado de desarrollo que obtendrán en un futuro los individuos.

Pues si la prioridad de ésta es proporcionar a su hijo el mejor ambiente para su aprovechamiento escolar, el alumno tendrá los elementos y la motivación para estudiar y así poder sacar buenas notas, además de la ayuda y el apoyo de los padres para hacer la tarea, “según el nivel cultural de los padres, la información del niño será muy distinta, si es extensa, la aportación escolar se sitúa en continuidad con la familia, por lo contrario hay una discontinuidad y por consiguiente, la información recibida en clases, suele ser mas artificial.” (Avanzini; 1985:53)



La mejor manera de evitar este fracaso consiste en que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar un nivel realista de aspiraciones, evitando por una parte la alteración ridícula de sus capacidades y la interiorización por represión autoritaria de sus posibilidades. Por lo que es importante que la autoestima del alumno se vea favorecida, ya que dependerá de la aceptación de su familia esto le facilitara el ambiente para estudiar.

La familia de un alumno con buenas calificaciones se siente orgullosa de los logros académicos que éste ha obtenido, el alumno es consentido, además que es el ejemplo para los demás y goza de ciertos privilegios tales como premios y permisos.

La mejor manera de evitar el fracaso consiste en que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar un nivel realista de aspiraciones, evitando, por una parte la exaltación ridícula de sus posibilidades.

En la escuela.

En la escuela los alumnos con mejores calificaciones son los elegidos para participar en los eventos, son populares entre sus amigos y demás compañeros y aceptados por los maestros, tienen influencia para determinar como se realiza una actividad. Pero si por el contrario el alumno es retraído y de lento aprendizaje, éste no es aceptado por sus compañeros, se le castiga, según el maestro, él no tiene la capacidad de poder representar a su grupo.

Todo grupo educativo debe analizar las circunstancias concretas (personales, familiares, sociales) que han podido motivar la desganancia y el abandono circunstancial del estudio y trabajo escolar.

Debe averiguarse si ha podido existir, por parte de algún miembro del equipo educativo, críticas, burlas, palabras hirientes, comentarios destructivos, que hallan deteriorado la autoestima e interés del alumno.” (Russell; 1985:47)

En el trabajo.

El alumno con buenas calificaciones es aceptado cuando presenta su solicitud de trabajo y son seleccionadas para obtener los puestos más importantes. Las calificaciones más altas como indicador en el rendimiento académico representa la llave de acceso a un buen puesto de trabajo, más no aseguran la permanencia a éste, puesto que después se van desplazando por el desempeño y habilidad que demuestran tener.

Por lo tanto, la calificación sigue siendo un criterio importante para obtener reconocimiento al estudiar cierta carrera y ocupar un buen puesto de trabajo.

Los factores ya mencionados se conjugan para crear un ambiente que propicie el desempeño académico del alumno, y la disposición que tenga el alumno hacia el estudio será determinado por los motivos que lo lleven a realizar ciertas actividades.

Los factores ya mencionados se conjugan para crear un ambiente que propicie u obstaculice el desempeño académico del alumno, sin embargo, la disposición que tenga el alumno hacia el estudio será determinado por los motivos que lo lleven a realizar ciertas actividades.

En el siguiente capítulo se abordarán aspectos relacionados con la motivación siendo esta la variable independiente de interés para esta investigación.

## **CAPÍTULO 2**

### **MOTIVACIÓN**

Es de suma importancia retomar en el presente capítulo, aspectos relacionados con la motivación, que es una variable de esta investigación, así como los elementos que intervienen para abordar los deseos, las causas, y entender por qué el individuo tiene que estar motivado para realizar ciertas actividades y ser capaz de ejecutarlas.

Es por ello, analizar el significado que es para el individuo estar motivado y si es importante estarlo.

#### **2.1 Concepto de motivación.**

Existen dos posturas distintas en relación al concepto de motivación. Una de ellas, encabezada sobretodo por Nérici, donde se ve a la motivación como una acción del profesor sobre el alumno. Por otro lado, la postura mas de enfoque psicopedagógico, donde uno de los principales autores es Ausubel, ve a la motivación más como un fenómeno interno del individuo, que aunque puede ser influenciada por factores externos, se relaciona mas con un constructo personal.

A continuación se presentan definiciones distintas atendiendo a estas dos posturas teóricas.

“La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos.” (Nérici; 1973: 193)

La motivación es un proceso que provoca un comportamiento en cierta actividad o la modifica, es pues despertar el interés, con un estímulo para el aprendizaje, por lo que dicho interés se trata de una condición interna, mezcla de propósitos, impulsos, necesidades e intereses, mueven al ser humano a actuar para poseer un aprendizaje o reflexión, los comportamientos están en manos de los estímulos externos, como puede ser el contexto que rodea al individuo.

Con esto se puede definir a la motivación como una palanca que puede mover toda conducta del individuo, para que provoque cambios, tanto en su vida personal como a nivel escolar o en general.

En otras palabras, se puede decir que la motivación es un proceso que surge del organismo como la energía para iniciar una conducta, la cual permite que el organismo establezca metas y las mantenga hasta lograr su objetivo.

Esto indica que el origen de la motivación es interno y depende de factores externos para que el organismo mantenga la acción.

Como menciona Ausubel (1990), la motivación no es indispensable para el aprendizaje, pero es absolutamente necesaria, ya que depende de ella que se de lo que se puede llamar un aprendizaje significativo.

Se puede decir que la motivación es el grado de participación y perseverancia que el alumno tiene al realizar alguna actividad escolar.

Un niño que se encuentra motivado académicamente quiere aprender, le gusta aprender y realizar las actividades relacionadas con el aprendizaje para él es de suma importancia la escuela.

La motivación es el deseo o el interés por algo que brota del individuo mismo, es un impulso que viene desde adentro del individuo y lo mueve hacia algo, es decir, es una fuerza interior que le produce interés por algo.

## **2.2 Motivación escolar.**

“La motivación escolar es un factor decisivo en el proceso del aprendizaje y no podrá existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el alumnos no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzo.” (Nérici; 1969: 203)

La motivación escolar depende en gran medida del entorno del individuo, pero también es indiscutible que necesita tener motivación el individuo para realizar cierta actividad escolar, se le puede llamar como un impulso o interés para realizarlo

tomando en cuenta que esto lo llevará a un aprendizaje o reflexión que surgirá una innovación.

En el ámbito escolar, la motivación ha despertado gran interés entre los expertos en la educación, por el hecho de ser un factor cognitivo-afectivo que presenta un acto de aprendizaje que favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje ya sea de manera explícita o implícita.

La motivación escolar produce una reacción de conducta en el alumno, ya que a través de ella el alumno obtiene la conducta deseada por el educador, ya sea para favorecer el aprendizaje o entorpecerlo.

Es decir, la motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de éste.

Según Nérici (1973), en la escuela motivar es, llevar al educado a que aprenda lo que él necesita aprender, por ello el fracaso de muchos profesores que no motivan sus clases a tal aprendizaje, por lo que, el alumno y profesor con comportamientos que carecen de comunicación y de interés para el propio alumno y, por otro lado, hasta para el mismo profesor, ya que pierde el interés porque sus alumnos lleguen al aprendizaje.

El profesor se encuentra tratando de dirigir el aprendizaje y los alumnos no queriendo aprender por la falta de motivación.

Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que se está tratando. Esta necesidad lo lleva a aplicarse, esforzarse y perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho.

Por el contrario, si el alumno no se encuentra motivado, el profesor termina dando la clase solo, esto es que nadie le pone atención cada quien se encuentra pensando en lo que les parece más interesante. Es por ello que los profesores deben estar motivando constantemente a sus alumnos y el trabajo en clase

Para la motivación del aprendizaje se manejan distintos tipos de motivación, ya sea positiva o negativa.

### **2.3 Tipos de motivación.**

Existen dos formas de llevar al alumno hacia el estudio, una es induciéndolo y hacerlo ver la necesidad que representa estudiar (motivación positiva) y la otra es obligándolo (motivación negativa).

#### **2.3.1 Motivación positiva.**

Según Nérici (1973), la motivación positiva se da cuando se introduce al alumno a estudiar, teniendo en cuenta el significado que tiene para la vida del propio alumno, como un estímulo agradable. Así, la motivación positiva puede ser intrínseca y extrínseca.



### **2.3.1.1 Motivación intrínseca.**

Según Nérici (1973), esta motivación se da cuando es llevado al alumno a estudiar por el interés que le despierta el estudio o la asignatura, así mismo es cuando le gusta estudiar al alumno (el gusto por estudio).

Esta motivación es una de las más auténticas, donde el profesor despierta el interés, esto depende de la actuación frente al grupo con los alumnos que él tenga, que será el fruto de la admiración que el profesor fomentará en sus alumnos hacia su persona, y poco a poco, tendrán una disposición activa para realizar las actividades escolares.

Es decir, es cuando el estudiante se mueve por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto.

### **2.3.1.2 Motivación extrínseca.**

Es llamada así cuando el estímulo no es directo por el estudio, más bien es por una necesidad o interés que obtenga al pasar por el estudio. Como puede ser el pasar la materia para poder obtener mejor promedio o necesidad de pasar el año, la esperanza de obtener una recompensa un premio.

Esta motivación no es por el gusto al estudio, sino por el simple hecho de que lo tiene que realizar para obtener resultados deseados.

Tiene el deseo de mostrar a los demás su competencia y de obtener juicios positivos más que el interés por aprender.

Es importante mencionar que la motivación para el estudio debe partir del sujeto y de sus deseos de superación.

### **2.3.2 Motivación negativa.**

Según Nérici (1973) consiste en llevar al alumno a estudiar a base de amenazas, represiones y también castigos.

Esto se da bajo la coacción, estas actitudes pueden partir, tanto de la familia como de la escuela, mismas que consiste en amenazas de reprobación, suspensión, notas bajas, etc., por parte de la escuela y de la familia un cambio de escuela, castigos que le privan de las actividades que a él más le gusta realizar.

Según Nérici (1973), estas motivaciones negativas pueden ser físicas o psicológicas.

**2.3.2.1 Física:** es cuando el alumno soporta castigos físicos y es privado de diversiones o cualquier otras actividades que él desea realizar o que obtengan valor para él.

**2.3.2.2 Psicológica:** es cuando recibe un trato rígido y excesivo, que parte del desprecio, se le hace sentir al alumno que no es inteligente, es menos

capaz que otros, se le inyecta un sentimiento de culpa, otra motivación psicológica es cuando se le realiza una crítica que lo avergüence y ridiculice o lo exhibe como un alumno malo o bien como una persona de poca voluntad.

Esta modalidad llega a afectar el resto de sus vidas, y deja secuelas en su personalidad si este problema no es tratado con especialistas en el caso.

#### **2.4 Componentes motivacionales.**

Son los elementos que intervienen directamente para que el individuo esté motivado a realizar ciertas actividades, y depende del interés y ganas que dedique para realizarlo y qué tan significativo es ese aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que para que un alumno esté motivado para aprender, antes debe tener satisfechas una serie de necesidades básicas, como el sueño, hambre, seguridad, efecto, entre otras, de lo contrario el alumno presentará un bajo nivel académico.

Existen dos condiciones para que se logre el aprendizaje:

- El poder.- Es tener la capacidad de aprender.
- El querer.- Es la disponibilidad de realizarlo (estar motivado).

## **2.4.1 Teorías de Ausubel sobre la motivación.**

Según Ausubel (1990) existen tres componentes para determinar la motivación de los alumnos: Impulso cognitivo, mejoramiento del yo, impulso afiliativo

### **2.4.1.1 Impulso cognitivo.**

“Es el deseo de saber y entender, de dominar el conocimiento, de formular y resolver problemas.” (Ausubel; 1990: 351)

Quizá su deseo de saber puede pasar de las tendencias a la curiosidad de explorar, de manipular de entender y enfrentarse con el entorno del niño.

Es la necesidad de adquirir conocimientos y de resolver problemas académicos con fines en sí mismo.

Es decir, es la satisfacción misma de darle un valor al conocimiento encontrado, ajeno a cualquier beneficio práctico y material.

Según Ausubel (1990) es notorio resaltar el interés que presenta el alumno en los primeros cuatro años escolares, ya que es esta la etapa donde explora y conoce ciertos acontecimientos ajenos para él y los cuales le dejarán conocimientos significativos. Tomando en cuenta desde el punto de vista de causa efecto, orientado hacia el logro.

Es importante descubrir como docente, métodos más eficaces de fomentar y de lograr la adquisición y desarrollar las adecuadas motivaciones intrínsecas para el aprendizaje a corto y largo plazo.

Hay que destacar el valor del conocimiento y la comprensión como metas de derecho propio, ajenas a cualquier beneficio prácticos que pueda traer consigo esto.

Los cambios motivacionales en el alumno suelen estar asociados a los mensajes que le transmiten el profesor a través de sus actuaciones y la información que les da sobre su desempeño.

#### **2.4.1.2 Mejoramiento del yo.**

Según Ausubel (2006), concierne al aprovechamiento que decide a la cantidad de estatus primario u obtenido de que disfruta, lo adecuado que se siente (su nivel de autoestima).

Por lo tanto, se dirige al aprovechamiento escolar ordinario, u obtención de prestigio, y hacia las metas académicas y profesionales futuras.

Es decir, es la concepción de sí mismo, como se es, qué defectos se tienen, qué tanto se confía en sí mismo, si se busca ser importante o hacer algo porque se puede y se es capaz, el motivo de aprender como una forma de lograr conocimientos propios de los que lo rodean, ser aceptado por el entorno y lograr un lugar en el sistema social.

La eficiencia del mejoramiento del yo, para el aprovechamiento académico, es, que la motivación del logro produce mayor persistencia y proporciona más elevaciones de éxito en situaciones de resolución de problemas, que le permite una maduración en su persona y cultura,

En este componente también juega un papel muy importante el profesor, ya que su aprobación satisface el mejoramiento del yo, de la motivación del logro, que irá encaminado a un buen rendimiento académico.

Es por ello, que es muy importante lo mencionado en este componente de motivación en nivel de autoestima: la capacidad de alcanzar un aprendizaje realmente significativo para sí mismo y su desarrollo educativo y social.

#### **2.4.1.3 Impulso afiliativo.**

“Este componente está orientado hacia el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona o grupo, con las cuales se identifique de manera dependiente, y por cuya aceptación adquiera estatus.” (Ausubel; 1990: 359)

Este componente se llega a presentar propiamente durante la primera infancia, es cuando los niños buscan y disfrutan principalmente estatus derivados en la identificación de los padres.

Este impulso es, pues, una de las bases importantes de la motivación para el aprovechamiento académico en la infancia.

Por lo cual, el impulso afiliativo es buscar el aprovechamiento para que otra persona lo acepte, lo apruebe y se sienta querido, aceptado y parte de un grupo, reconocido dentro de su propio ambiente.

Los individuos manejan los tres componentes de la motivación, la diferencia e importancia consiste en identificar en qué medida se desarrollan el alumno en cada una de ellas, para que pueda ayudar a definir la calidad de los aprendizajes en el proceso cognitivo de los alumnos.

Según Ausubel (1990) es por ello que la función principal de la motivación es permitir que el organismo presente una determinada conducta y que dependa de factores externos para que el organismo mantenga la acción.

Al final de la infancia y en la adolescencia, el impulso afiliativo disminuye su intensidad y es reencauzado de los padres hacia a los compañeros de la misma edad, así pues, la competencia académica en contra del sexo apuesto o otros grupos de edad constituye un poderoso factor motivacional, ya que surgen una identificación, y una necesidad de sobresalir y poder ser aceptado.

## **2.5 Factores de la motivación.**

En la vida académica hay razones que guían a los alumnos en su rendimiento académico y hay factores que pueden determinar sus motivaciones en el mismo.

Según Beltrán (1993) retomando la motivación y tomando en cuenta que para aprender es imprescindible “el poder” hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias y destrezas necesarias, pero sobre todo el “querer” hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficiente.

Es por ello importante analizar los factores que intervienen para que el individuo esté motivado, realice o se le facilite, o por el contrario, disminuya y perjudique su aprendizaje cumpliendo o no la labor educativa. A continuación se mencionaran algunos factores determinantes.

### **2.5.1 Las emociones.**

Según Ausubel (1990) las emociones son los sentimientos fisiológicos y cognitivos, donde el organismo se prepara para las acciones en su comportamiento y su integración social.

Las emociones están relacionadas con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.



Las emociones llegan a formar parte importante en la vida psicológica del estudiante y tiene influencia motivacional, cognitiva, en el aprendizaje y en el rendimiento académico.

Según Ausubel (1990) hay emociones positivas y negativas que se generan en una forma interna como la ira, tristeza, vergüenza, alegría, miedo, y orgullo.

Estas son emociones que estimulan las acciones y llegan a generar una conducta al momento de realizar actividades escolares.

Su valor a las actividades escolares: Este factor determina la relación causal; cuando hay mayor importancia a las actividades escolares es mayor su motivación y cuando la motivación es menor la importancia a la realización de las actividades escolares es menor su motivación, cuando el alumno alcanza una actividad escolar importante será mayor su reconocimiento que el logro de una de menor importancia.

Ya que esto dependerá de la motivación intrínseca que el alumno obtenga por las actividades escolares realizadas.

#### **2.5.1.1 Emociones positivas.**

Producen en general, efectos positivos que repercuten favorablemente en el aprendizaje, se produce un conjunto de efectos destacados relacionados con las actividades escolares que producen un incremento del rendimiento. Donde pueden aflorar una variedad de emociones positivas placenteras.

Como son: el orgullo, alegría.

#### **2.5.1.1.1 El orgullo.**

“Surge como consecuencia de la evaluación positiva de una acción propia.”  
(Palmeros; 2002: 379)

La experiencia fenomenológica de la persona que siente orgullo por algo (una acción, en pensamiento, un sentimiento, que considera favorable), es de alegría, de satisfacción por ello, el sujeto por la acción que le hace sentirse orgulloso de sí mismo, al ser un estado positivo, placentero la persona trata de reproducirlo.

#### **2.5.1.1.2 La Alegría**

“Son disposiciones afectivas más a largo plazo, tales como la felicidad o el bienestar subjetivo.” (Palmeros; 2002: 340)

También es una emoción básica y posee una importante dimensión innata. La alegría como cualquier otra emoción, se corresponde con una respuesta multidimensional, con connotación adaptativas, que suelen ser breve, muy intensa y provocada por un estímulo antecedente con unas características específicas.

### **2.5.1.2 Emociones negativas.**

La emoción puede influir en gran medida en el aprendizaje y en el rendimiento escolar, ya que las emociones negativas dan efectos negativos en las actividades escolares.

Respecto a las emociones negativas es el aburrimiento quien conduce a reducir la motivación intrínseca, y se puede manifestar como malas notas en la escuela, pero estos efectos negativos pueden ser compensados por un esfuerzo adicional de trabajo extra para impedir el fracaso. Produciéndole esto: vergüenza.

#### **2.5.1.2.1 La vergüenza.**

Es una evaluación negativa del Yo, es el deseo de esconderse, de desaparecer; que provoca la interrupción de la acción, una cierta confusión mental y cierta dificultad, cierta torpeza para hablar. Se manifiesta en una especie de encogimiento del cuerpo.

#### **2.5.1.2.2 La Culpa.**

Es una experiencia emocional más interna, se asocia a la transmisión de normas. Promueve la conducta moral, social y el respeto por los derechos y sentimientos de los demás.

### **2.5.1.2.3 El Miedo.**

Se encuentra relacionado con la adaptación. Es decir, una persona que siente miedo toma conciencia de la dificultad de la situación, toma conciencia de lo que puede perder, se puede decir que es un sensor que avisa el riesgo.

### **2.5.2 El autoconcepto.**

Las interacciones tienen una importancia social significativa para el alumno donde influyen los padres, profesores para el desarrollo de su autoconcepto.

“Se forma básicamente por comparación consigo mismo o con otros individuos con base en algún tipo de rendimiento.” (Mankeliunas; 1999: 231)

El autoconcepto se va formando con las experiencias que vamos viviendo durante nuestra vida y el contexto que nos rodea.

Según Mankeliunas (1999) este concepto surge tardíamente, ya que la sostiene una serie de adquisiciones previas, se va formando a través del paso del tiempo.

El profesor es fundamental en la formación del autoconcepto académico y social de los estudiantes ya que llega a ser la persona más influyente dentro de las aulas y los alumnos llegan a valorar sus opiniones y el trato que reciben de su profesor, cuando a un alumno se le escucha, se motiva y se respeta, él se siente

animado entre el fracaso, ya que éste recibe mensajes positivos para elevar su autoestima.

Se puede afirmar que el profesor juega un papel importante en el desarrollo de la autoconcepción, por lo ya antes explicado.

El autoconcepción ya sea positivo o negativo afecta de manera directa al rendimiento escolar.

La motivación es muy importante en el rendimiento académico, ya que debe influir de manera positiva en las actividades escolares para el mejoramiento del mismo sujeto.

Por lo general los estudiantes que tienen un autoconcepción positivo poseen de buenas aptitudes, y destacamento en las actividades escolares, por el contrario los estudiantes con negativo autoconcepción se ve reflejado directamente en las actividades escolares.

### **2.5.3 La recompensa.**

Las recompensas influyen de manera significativa como puede ser, sirviendo de incentivos que ayudan en una secuencia u organización concreta de actividades de aprendizaje componentes de una meta final específica.

Las motivaciones como pulsiones que están operando desde un principio para impulsar y dirigir la conducta hacia la satisfacción de la misma.

Por último, como un reforzamiento donde adaptará la posición de que éste ocurre sólo en relación con las asociaciones aprendidas para un aprendizaje significativo.

## **2.6 Motivación en el rendimiento académico.**

La motivación del rendimiento se define, como ala tendencia o impulso a elevar la eficacia propia o a mantenerla tan alta como sea posible en aquellas actividades escolares las cuales tienen un patrón de calidad, por lo tanto, pueden tener éxito o fracaso.

En un apartado de Mankeliunas (2003), quien manifiesta que existen dos términos similares, pero no iguales: el motivo y la motivación.

Descubriendo al motivo, como algo permanente que explica la dirección, elección, intensidad y persistencia de la acción, las cuales dependen de la disposición existente en la persona, y definiendo la motivación como la activación del motiva para actuar en una determinada dirección tomando en cuenta el ambiente físico y social en que desenvuelve el individuo.

El individuo tiene dos motivos, en proporciones diferentes relacionados con el rendimiento: uno por buscar el éxito (motivación del logro) y otro para evitar el fracaso (miedo al fracaso escolar).

Ambos motivos son producidos si la tarea tiene una dificultad media, es decir, cuando igual posibilidad de éxito que de fracaso, si la tarea es muy fácil no se activa el motivo de evitación del fracaso y si es demasiado difícil se activa la búsqueda del éxito, estas características varían según la edad del individuo.

### **2.6.1 Motivación de logro.**

Según Mankeliunas (1999) se le llama a la disposición, relativamente estable de buscar el éxito o logro, es la tendencia a alcanzar el éxito en situaciones que implican la evaluación del desempeño de una persona en relación con la excelencia.

El éxito trae consigo sentimientos de orgullo, de ser competente.

El niño experimenta el éxito o satisfacción por el resultado, pero por la habilidad propia, y antes de los dos años y medio no hay sensaciones de fracaso, a los tres años y medio, los niños ya manifiestan reacciones de orgullo ante el éxito o pena ante el fracaso y los ligan con su propia habilidad.

Al ingresar a la escuela el niño empieza a conocer el concepto de esfuerzo y su relación con el éxito o fracaso, se obtiene al realizar tareas que requieren esfuerzo o dedicación para su dominio.

Según Mankeliunas (1999) los alumnos con motivación hacia el logro son los que terminan primero en trabajo y se sienten satisfechos, su meta principal es experimentar el orgullo y la satisfacción que sigue al éxito.

Así pues, la persona motivada hacia el éxito se desanima menos por los fracasos y son más persistentes para buscar el éxito.

El niño debe ser capaz de compararse con otros niños, pues mediante esta comparación adquiere el concepto de su propia capacidad.

De esta manera, los buenos estudiantes se creen inteligentes, esperan éxito y lo atribuyen a su capacidad.

Por lo tanto, la motivación hacia el éxito aumenta la confianza y su autoestima en sus propias capacidades, el saber que puede.

#### **2.6.1.1 Los instintos: nacidos para ser motivados.**

Los instintos son patrones innatos de comportamiento, determinado biológicamente.



De acuerdo con las teorías de las instintivas de la motivación, los seres humanos y los animales nacen dotados de diversos conjuntos de comportamientos programados, esenciales para la supervivencia.

Estos instintos proporcionan la energía que canaliza el comportamiento en la dirección adecuado.

Una vez que los psicólogos rechazan las teorías de instintos, propusieron las teorías basadas en la motivación en la reducción de la pulsión.

#### **2.6.1.2 La motivación de reducción de pulsión.**

Las teorías de la pulsión sostienen que cuando las personas tienen algunas necesidades biológicas, se produce una pulsión para satisfacer esa necesidad.

#### **2.6.1.3 El concepto pulsión.**

Es una tensión motivacional, o excitación que energiza el comportamiento con el fin de satisfacer alguna necesidad, que se denominan en pulsiones primarias y secundarias.

- Primarias: como son el hambre, la sed, el sueño, entre otras, es relacionado como necesidades biológicas del cuerpo.
- Secundarias: las necesidades se generan por medio de las experiencias previas y el aprendizaje.

Algunas personas tienen grandes necesidades de obtener éxito académico y profesional.

En estos casos se puede decir que su necesidad de logro es de una pulsión secundaria que motiva a su comportamiento.

#### **2.6.1.4 Los incentivos: el imán de la motivación.**

Son estímulos externos anticipados como una recompensa, que dirige y energiza el comportamiento.

Como se puede ver el comportamiento no siempre está motivado por una necesidad interna, tal como de reducir las pulsiones.

Los incentivos dirigen y energizan al comportamiento, desde esta medida, las propiedades de los estímulos externos, en gran medida, explican la motivación de las personas.

Se puede decir que las pulsiones internas y los incentivos externos trabajan en conjunto para empujar, y atraer el comportamiento y así mismo, pueden funcionar conjuntamente para motivar el comportamiento hacia el logro académico.

Por lo tanto, la motivación es interior, y la incentivación es exterior, si bien ambas concuerdan en la persecución del mismo objetivo, que es despertar psicológicamente al individuo para realizar algo.

El estado de la motivación, es un estado de interés que el individuo que siente con relación algo, y puede surgir espontáneamente dentro del propio individuo o ser provocados por estímulos exteriores o por otra persona.

### **2.6.2 Fracaso escolar.**

Representa un deterioro en la autoestima de un estudiante, ya que siempre va a tener temor al momento de realizar una actividad.

Se explica como el producto de una carencia de esfuerzo o capacidad, es decir, dudan en ser capaces de realizar algo no tiene la suficiente confianza. Se considera fracasado al alumno cuyas notas son inferiores y se sitúan al final de la clasificación.

Los malos estudiantes esperan el fracaso con base en su falta de capacidad, si tienen éxito lo creen motivo por el esfuerzo o la buena suerte.

Es decir, dudan de ser capaces, por la falta de confianza en su propia capacidad, por lo general arrastran una historia personal de fracaso y son relacionados con una persona torpe e incapaces de realizar tareas, buscan tareas demasiado fáciles, se justifican, o bien, realizan tareas intrascendentes, viven la actividad con angustia.

“El éxito y el fracaso escolares dependen en gran parte de la respuesta perceptiva del alumno, y su significado pedagógico, hay fracasos que pueden impulsar hacia la madurez y éxitos que pueden impedir el desarrollo.” (Tierno 1993; 25)

Es imposible de prever al éxito y el fracaso sin conocer bien al alumno y a su familia.

Aunque se sabe que la motivaciones es una variable no observable directamente y que está determinada por conductas externas del individuo existen instrumentos de evaluación, ya comprobadas que ayudaran a saber el nivel de motivación del alumno.

## **2.7 Medición de la motivación.**

Los motivos son algo importante en la vida y desarrollo de los seres humanos ya que sin ello se carecería de algunas cosas y no se tendría la energía que impulsa a realizar ciertas actividades.

Medir la motivación implica dificultad, ya que puede ser medida a través de las conductas del ser humano, al igual implica dificultad por que se describen factores de la personalidad no observables.

“Ahora bien, cómo se puede saber si un motivo está o no presente, y si esta presente cómo se puede medir la intensidad de este. A continuación se describen cinco métodos para medir la motivación.” (www.ideasapiens.com)

### **2.7.1 Conducta consumadora.**

Conducta que satisface un motivo, es decir, es cuando el organismo satisface una necesidad fisiológica, así se puede medir la fuerza de la motivación.

### **2.7.2 De privación.**

Es suspender la actividad por un lapso, se usa en este caso como medida de la fuerza de la motivación, se usa principalmente con animales.

### **2.7.3 Aprendizaje.**

Permite medir el grado de motivación, lo cual el sujeto realiza para aprenderá y lograr conseguir su meta, es decir, cuando está dispuesto aprender el alumno para conseguir un premio que puede ser extrínseca o intrínseca. La rapidez con la que se da el aprendizaje, en tal situación puede servir como medida motivación

### **2.7.4 Test de personalidad.**

Estos son aplicados en sujetos y animales, lo que importa es saber cuestiones tales como el logro, la afiliación o agresión.

El que se aplica para medir la intensidad del motivo es el Test de Apercepción Temática (TAT) y consiste en mostrar al sujeto una serie de imágenes ambiguas y se le pide que hagan un relato sobre lo que ven en cada imagen.

### **2.7.5 Pruebas psicométricas.**

Tomando en cuenta que la característica más importante de una prueba es la validez de la misma, son técnicas objetivas en cuanto a procesos de la calificación y manejo de resultados, son cuantitativas, estadísticas y confiables.

Así pues, habiendo analizado la variable independiente de la presente investigación y entendiendo la motivación como algo interno que mueve al individuo a realizar actividades, tomando en cuenta características y necesidades del individuo, ya que la motivación es el poder y el querer, es la satisfacción misma de hacer, es importante tomar en cuenta los factores que determinan la motivación del individuo así como definir la motivación de rendimiento en busca del éxito o identificación del fracaso.

Ahora bien es necesario entender y conocer situaciones relevantes del adolescente en el ámbito escolar tratando a detalle en el siguiente capítulo.

## **CAPÍTULO 3**

### **LA ADOLESCENCIA**

En el presente capítulo se hablará del adolescente, siendo éste un tema importante para la investigación, ya que se realizó con estudiantes que cursan el nivel de secundaria, especialmente en el grado de segundo.

Desde hace mucho tiempo la adolescencia se ha venido considerando como un periodo del desarrollo más difícil que en la niñez, ya que es un etapa en la que el joven, después de haber desarrollado su función reproductiva y determinarse como un individuo único, va definiendo su personalidad, su identidad sexual y los roles que desempeñará en la sociedad.

En el presenta capítulo, que forma parte del marco teórico de la investigación, se tratará el tema de la adolescencia con un sentido más orientado al desarrollo tanto físico, cognitivo, emocional y su problemática escolar, ya que es necesario ubicar en la etapa del desarrollo en que se encuentran los sujetos a investigar.

La adolescencia es un periodo de la vida cuando a los jóvenes se les debe dirigir a una formación educativa más especializada, tanto cultural como profesional, ahora bien, es un momento de la vida que coincide con el despertar del sexo, fenómeno que domina la pubertad, así como una fase de crisis orgánica afectiva, efervescencia, de agitación en la cual las interferencias hormonales, las modificaciones de las tendencias, suscitan reacciones muy cambiantes y a menudo

muy sorprendentes. Así, también se presentan importantes problemas para los educadores y los padres.

### **3.1 Características generales del adolescente.**

El concepto de adolescencia ha sido definido por varios autores en diferentes épocas y etapas de la humanidad, una señala que “proviene del verbo latino *adolescere*, que significa crecer o crecer hacia la madurez.” (Hurlock; 1997:15)

Por lo tanto se puede decir que es un periodo de transición, en el cual surge una serie de cambios en el individuo tanto físicos como emocionales, que le permitirán llegar a la edad adulta.

Ahora bien, “el periodo de la adolescencia es largo, aspectos significativos del proceso de desarrollo humano; tiene sus antecedentes en el crecimiento y los fenómenos de desarrollo que ocurren durante la primera década de vida, sus consecuencias se manifiestan en los años de la madurez que los siguen.” (Horrocks; 1996:14)

La etapa de la adolescencia inicia diferentes edades para la niña y el niño, se dice que en la niña empieza su adolescencia entre los 13 y los 17 años, por lo tanto su adolescencia dura alrededor de 4 años. Por otra parte, el niño inicia su periodo de adolescencia alrededor de los 14 a los 17, es decir, dura un lapso de 3 años.



Según Horrocks (1996), algunos puntos de referencia más importantes sobre el crecimiento y desarrollo del adolescente son:

- La adolescencia es una época en la que la persona se hace cada vez más conciente de sí mismo. Durante este período, el joven aprende el rol personal y social que con más probabilidad se ajusta a su concepto de sí mismo, así como a su concepto de los demás.
- La adolescencia es una época de búsqueda de **estatua** como individuo. Existen tendencias a lugar contra las relaciones en que el adolescente queda subordinado a su inferioridad, edad, experiencia y habilidades.
- La adolescencia es una época en las que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia.
- La adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento. En esta etapa se producen rápidos cambios corporales y se alcanza la madurez física.
- La adolescencia es una etapa de expansión y de desarrollo intelectual.
- La adolescencia tiene a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad.

Algunos autores como Hall citado por (Hurlock, 1997), explican que la adolescencia es un nuevo nacimiento, pues los rasgos de los humanos surgen en ella más completos, las cualidades del cuerpo y del espíritu son más nuevas. Con todos estos cambios que se dan se aprecia que el crecimiento corporal aumenta a veces al doble de lo que físicamente corresponde. Algunos órganos siguen

creciendo hasta edad avanzada, otros se detiene aunque por el tiempo se van deteriorando. Antiguas medidas caen de tal manera que viejas armonías se destruyen. Los intereses sociales y una nueva vida de amor se inician. Es la edad del sentimiento y de la religión, de los rápidos cambios de humor.

Se sostiene que existe una tremenda lucha entre el niño y el hombre, como esfuerzo del individuo para formarse automáticamente y comprender plenamente el sentido de la propia existencia. Momento para preguntarse qué hago yo en esta vida o el conflicto entre el mundo y yo. Es el momento de más fácil sumisión de la vida a la dirección del espíritu, la edad más apta para convertir la cultura en la vida. Es lo que los adultos llaman como estirón que separa a la niñez de la pubertad. "existe una particular posición del adolescente atrapado, podríamos decir, entre la niñez y la edad adulta."(Lutter: 1991; 43)

Es decir, en esta etapa operan profundas modificaciones en el organismo, en que la estructura corporal va creciendo, varios procesos fisiológicos y químicos se modifican, y en algunas se contraponen, como a la edad del inicio y por conclusión la llegada de la madurez. Hasta se puede afirmar que ningún individuo madura armoniosamente en todos sus órganos y en todas sus funciones. No hay maduración sino desarrollo como son en lo físico, fisiológico, emocional, mental, moral, social y educacional.

Ciertos cambios físicos que marcan su cambio de niño a joven a continuación se mencionan algunas de dichas transformaciones.

Mujeres: desarrollo de los senos, ensanchamiento de caderas, crecimiento de vello facial y corporal, cambios en la piel, aumento de peso y estatura y aparición de la menstruación.

Hombres: cambio de voz, ensanchamientos de hombros y espalda, crecimiento de vello facial y corporal, cambios en la piel, aumento de peso y estatura y aparición de emisiones nocturnas.

### **3.2 Desarrollo cognitivo del adolescente.**

Existen diferentes investigadores que desarrollan el tema cognitivo de los adolescentes. Uno de ellos es Piaget, quien habla de sus teorías de la psicología en el desarrollo humano y concuerda con Freyd en algunos aspectos.

Los adolescentes son más capaces que los niños de generalizar y descubrir una realidad con términos más amplios, es decir desarrollan el razonamiento abstracto.

“Los adolescentes utilizan más la abstracción y se apartan de lo concreto, para contemplar lo posible y lo imposible.” (Lutter: 1991; 99)

El poseer una capacidad de pensamiento en forma abstracta es considerado como el primer logro del adolescente. Durante esta etapa los adolescentes comienzan a interesarse en otros temas de mayor trascendencia e interés social, así como también dar su propia opinión acerca de los mismos, tales temas

pueden ser sociales, religiosos, políticos, filosóficos y culturales y esto fomenta a tener un criterio propio.

“Los adolescentes poseen un pensamiento idealista, lo cual quiere decir que pueden expresar sus valores, sus ideales de manera abstracta como libertad, igualdad, justicia, lealtad.” (Lutter; 1991: 100)

Un logro que el adolescente alcanza es el de poseer un pensamiento formal, considerado como el último estadio del desarrollo cognoscitivo, donde la función de la inteligencia es permitir la adaptación al medio, realizando un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

En la asimilación el individuo impone al objeto una de sus estructuras y lo hace entrar en sus esquemas intelectuales, y con la acomodación, modifica sus esquemas para tener en cuenta datos del medio.

“Una característica funcional de este pensamiento es la subordinación de lo real a lo posible. La estrategia cognoscitiva que resulta de él es de tipo hipotético-deductivo.” (Lutter; 1991:101)

Esto significa que el adolescente crea su propio criterio, es decir, no se queda solamente con la información en bruto sino que argumenta su juicio, formulación o proposición con respecto a la información.

Este pensamiento recibe el nombre de formal porque su validez no depende del contenido del razonamiento ni de su concordancia con los datos de la experiencia, sino de su forma.

### **3.3 Desarrollo afectivo del adolescente.**

El adolescente, como se ha mencionado, pasa por diferentes cambios y uno de ellos es el desarrollo afectivo, del cual se habla a continuación.

Es común que los adolescentes se encuentran confundidos y que esto afecta sus relaciones afectivas. A menudo tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean, tomando en cuenta que se encuentra en una etapa muy difícil que tiene que afrontar y además en la que adquiere derechos y obligaciones que tendrá que cumplir al pie de la letra para no ser juzgado o rechazado por su familia y la sociedad.

En esta etapa, el adolescente vive una crisis de autoestima; “todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionados, y en ocasiones siente nostalgia de ellos; y aunque las seducciones de la novedad son intensas, implica más que un aspecto inquietante.” (Osterrieth; 1984:36) esto significa que a menudo suele cuestionarse sobre quién es, que tanto vale y si es suficientemente apto, por lo tanto presenta una falta de seguridad.

Según Osterrieth (1984) el adolescente no se comprende, que no se encuentra nada en sí mismo y esto lo confunde al no saber que tipo de conducta debe adoptar.

El adolescente se ve ante sí mismo en proceso de cambio y tiene una nueva manera de considerarse y de considerar las cosas que hace; por otra parte, tiene que enfrentar circunstancias y exigencias a las que anteriormente no tenía que adaptarse.

Por otro lado, el adolescente inseguro de sí mismo, desorientado por el cambio que percibe en su persona como en el ambiente, decepcionado por no ser más de lo que es, precisamente en el momento en que pensaba estar convirtiéndose en un adulto.

Debido a su sensación de insuficiencia comienza a replegarse sobre sí mismo. No se comprende y se siente incomprendido, se busca pero no se encuentra en sí mismo nada claro ni seguro; al no saber qué tipo de conducta adoptar, podría decirse que se niega a conducirse en modo alguno.

Los adolescentes creen que sus padres no quieren darse cuenta de que no son unos niños a los cuales se les puede manipular y ordenar siempre. Es por eso que se muestran con sus padres de una manera poco altanera o grosera, pues es a ellos a quienes quieren asombrar o escandalizar, a quienes se les debe demostrar

que han cambiado; con estas aptitudes hacia los padres por la única razón de no aceptar algunas limitaciones o restricciones que se les pone.

“La mayoría de los adultos son muy poco tolerantes con esas manifestaciones, que parecen implicar una pérdida de prestigio y una declinación de su autoridad. A menudo reaccionan con observaciones irónicas o con medidas coercitivas que sólo pueden suscitar la agresividad y reforzar la oposición de los jóvenes. Estos comienzan a juzgar a los adultos con creciente perspicacia; tratan de sorprenderlos contradiciendo principios por ellos sostenidos“. (Osterrieth; 1984:35)

Pero para los jóvenes no todos los adultos son mirados con tanto reproche, hay algunos con los cuales se identifican y se sienten a gusto; se trata de aquellos que se muestran capaces de escucharlos, tomarlos en serio y esto los tranquiliza. También estos adultos representan nuevos valores que a menudo son opuestos a los que encuentra en la familia.

El adolescente se construye una especie de persona ideal, el joven se opone a los adultos que lo rodean, cuando los menosprecia y trata de diferenciarse de ellos, es notable ver cómo se identifica con otros, con sus héroes, revelando que tal modo, mientras los ensaya y los define, las actitudes y los valores que le parecen fundamentales, elaborando así una visión del mundo y de la vida que expresará sus preocupaciones esenciales y compensará sus inferioridades del momento.

El joven trata de imitar a estos adultos y se identifica con ellos, gracias a esto el adolescente podrá definir los contornos de su propia personalidad, basándose en las experiencias vividas.

Se dedica mucho más tiempo a fantasear en el futuro: “se ve como una persona madura, famosa, importante, con una vida plena de aventuras y de honores, o favorecida por el otro sexo.” (Osterrieth; 1984:40)

Constantemente se imagina en el futuro, se ve como adulto, sueña con el porvenir que se le abre. La muchacha sueña con el amor, el joven con toda clase de proezas. Ambos hacen planes, se construye un futuro ideal. El desarrollo de su capacidad de abstracción fomenta poderosamente esta vida imaginaria.

En este periodo el adolescente se identifica con el grupo de pares, y le da mucha importancia a esa relación afectiva pues con ellos, que tienen sus mismas preocupaciones, el adolescente encuentra seguridad y al mismo tiempo una rivalidad que lo estabiliza.

El adolescente se revela manifestándolo a través de “manías, modos de vestirse, amaneramientos y maneras de expresarse”. (Osterrieth; 1984:40) todas estas conductas las adopta de sus pares. Gracias a ellas el adolescente no se siente solo y le permiten sentirse diferente como adolescente del grupo de los adultos. Las actitudes colectivas, son de diferente carácter y difieren según los medios sociales y las posibilidades intelectuales. A menudo se encuentran con su



contraparte que es también en su espejo; el amigo preferido. En él ve los errores y logros que tiene y esto le ayuda para ir adquiriendo su propia personalidad.

“Tener un amigo en el caso de la joven, una amiga en el caso del varón, tienen un efecto reconfortante y tranquilizador, contribuye a situar al adolescente en relación con sus pares, a darle más importancia. Pero especialmente, en la amistad, el afecto y el amor, experimenta la coparticipación, el dar la solidaridad, que libera de su aislamiento inicial y de su soledad interior”. (Osterrieth; 184:43)

De acuerdo con lo que menciona Osterrieth (1984), las amistades que los jóvenes experimentan durante la adolescencia, tienen un significado de conformación de su personalidad y de su identidad, también suelen verse como un ensayo del amor. Una vez que han encontrado al amigo similar a él o ella, de su mismo sexo, comienzan a buscar una amistad diferente ahora con el sexo opuesto a través de la seducción y el coqueteo. Esta nueva experiencia va encaminando al joven a vivir hacia una mayor madurez.

“A través de los altibajos de intercambio afectivo con otros, de las alegrías y de las desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad” (Osterrieth; 1984:43) el adolescente se encuentra en un proceso de búsqueda y descubrimiento de su nueva afectividad, a través de la cual experimenta la coparticipación y solidaridad.

Se puede concluir que el adolescente tiene un estado de ánimo voluble, es decir, puede pasar de una profunda depresión a una euforia desconcertante, debido a factores que muchas veces para el adulto suelen ser intrascendentes.

### **3.4 El adolescente en la escuela.**

Muchos educadores coinciden en que el estudiante adolescente no presenta un interés serio en la educación excepto como un medio para llegar a un fin, aunque a decir verdad, la educación es un medio para lograr varios fines. Es decir, ven a la educación como un medio para obtener algo que no podrán obtener de otra manera. Lo que sí es cierto es que por sí sola la educación tiene ciertos objetivos encaminados a los adolescentes; Hurlock (1997) menciona los siguientes.

Objetivos sociales; el adolescente mejora su status si pertenece a una escuela, hace referencias verbales que revelan su concurrencia a dicha institución.

Objetivos vocacionales; está relacionado con la obtención de diplomas, títulos, menciones honoríficas, que lo acercan hacia el tope de la pirámide vocacional.

Objetivos económicos; si la persona posee un título, sus ingresos serán más elevados en el trabajo.

El adolescente se encuentra en una etapa de gran confusión y puede tomar a la ligera el estudio e incluso ir a la escuela por obligación impuesta en su familia o

socialmente, pero sin ningún interés personal, lo cual obviamente tendrá sus repercusiones en su rendimiento académico.

Hurlock (1997), describe las esferas educacionales que despiertan más interés en la mayoría de los adolescentes: temas de estudio, calificaciones, títulos, autonomía, actividades extraescolares.

Temas de estudio; el estudiante adolescente muestra mayor empatía en las materias que, según cree, le serán de mayor utilidad en su vida futura como profesionista o como adulto.

Calificaciones; a los adolescentes no les interesan las calificaciones como representaciones del conocimiento logrado sino como medios para lograr un fin: el ingreso a una escuela de renombre o a un empleo en una actividad prestigiosa.

Los estudiantes se preocupan con la reacción a que pueden dar lugar sus calificaciones en el grupo de iguales. No desea ser rechazado por obtener unas calificaciones altas que lo consideren el alumno excelente, ni por el contrario sentirse el estúpido por calificaciones por calificaciones deficientes.

Títulos; en su mayoría los jóvenes desean un título por el tiempo y esfuerzo dedicados a una carrera. Algunos se conforman con un diploma, otros sólo se satisfacen con una licenciatura obtenida en la universidad y unos pocos no se contentan si no alcanzan un título superior a éste último.

Autonomía; casi todos los jóvenes desean tener autonomía para seleccionar sus cursos de estudio. No requieren que se les obligue a cursar materias por las que no tienen interés, ni por las que no presentan ningún valor práctico.

Actividades extraescolares; los deportes y las actividades sociales hacen que la vida escolar sea más tolerable para muchos estudiantes, y están dispuestos a aceptar los aspectos educacionales para poder participar en la recreación extraescolar.

La actitud que muestren los adolescentes ante la educación son diferentes para cada uno; es por eso que al ingresar a la escuela se caracterizan y ubican en tres grupos; Hurlock (1997), menciona los siguientes grupos y su característica principal.

El primero, denominado los ruidosos, son los que siempre se presentan como expertos, ellos saben y tienen la experiencia en cualquier cosa.

El segundo grupo es el de los jóvenes que ingresan por orden de los padres y por que es lo único que hay que hacer, se conforman con obtener el título o casarse.

El tercer grupo es el de los aplicados, se inscribieron en la escuela por que tienen un objetivo general y no se desaniman ante las adversidades.

Según Hurlock (1997), enumera los principales factores que influyen en las actitudes del adolescente hacia la educación: valores culturales, valores de la clase social, actitudes paternas.

Valores culturales; algunos adolescentes le dan mucha importancia a la educación, mientras que para otros no significa que los ayudará a progresar.

Valores de la clase social; la actitud hacia la educación se hace más favorable, cuando se asciende en la escuela socioeconómica.

Actitudes paternas; si los padres son de clase media motivan más a los hijos a seguir estudiando, y los padres de clase modesta, muestran escaso interés en la educación y prefieren que los hijos dejen de estudios y se pongan a trabajar.

Hurlock (1997), menciona que algunos adolescentes abandonan sus estudios por alguna causa involuntaria y voluntaria. El involuntario, pone fin a los estudios no por que el joven quiera, sino por que tiene alguna necesidad básica y en particular casi siempre son problemas económicos o familiares.

En el voluntario, el individuo no está satisfecho con la educación, la condiciones que lo predisponen a interrumpir sus estudios son: la sensación de estar fracasado, la incapacidad de apreciar de que la educación lo ayudará a culminar o concretar sus objetivos en un futuro, que se cuente con el dinero para culminar sus estudios o en el peor de los casos por desmotivación.

Como se puede apreciar, el adolescente manifiesta diferentes conductas dependiendo de su nivel de maduración, esto a su vez altera las reacciones afectivas que establece con la familia o con el grupo de amigos. Debido a estos cambios físicos y psicológicos que experimenta, no logra adaptarse fácilmente en su desarrollo escolar.

La vida escolar en la adolescencia tiene sus pros y sus contras, por un lado llena al estudiante de satisfacciones porque conoce gente, hace amigos, estudia, se socializa, pero también por otro lado, demuestra sus esfuerzos, tiene fracasos tanto escolares como sentimentales, madura, experimenta cambios físicos y psicológicos, y si quiere sobresalir se tiene que esforzar.

Así, se puede establecer que la adolescencia es una etapa muy difícil en la vida de los individuos, ya que a la hora de llegar a las transformaciones físicas, emocionales, cognitivas y psicológicas, le causan en ciertos casos trastornos temporales, como también confusión y conflictos con ellos mismos y con las personas que lo rodean,

Por último, se puede afirmar que los cambios que se dan en la etapa de la adolescencia afectan de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de un alumno.

Una vez revisado el capítulo del rendimiento académico, la motivación y la adolescencia como parte del marco teórico de la presente investigación, se pasará al siguiente capítulo, el cual se enfocará a describir la metodología, el análisis e interpretación de resultados y las conclusiones.

## **CAPÍTULO 4**

### **METODOLGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

Una vez planteado el marco teórico de la investigación en los capítulos anteriores, se presentará en este cuarto capítulo los resultados de la investigación de campo realizada.

En este capítulo se planteará la descripción metodológica, así como las técnicas de recolección de datos, la descripción de la población y del proceso de investigación. Posteriormente se presentará el análisis estadístico de los datos encontrados.

#### **4.1 Metodología.**

En el presente apartado se describirá la metodología de la investigación con la finalidad de mostrar que cuenta con un carácter científico a partir de un método y técnicas adecuadas, todo esto en función a los objetivos.

En la metodología de investigación existen dos enfoques que permiten obtener datos para confrontar la teoría con la con la realidad, el cuantitativo y cualitativo.

La presente investigación es de tipo cuantitativo, no experimental, con base en un estudio transversal, lo cual se describirá posteriormente.



#### **4.1.1 Enfoque Cuantitativo.**

Para esta investigación el enfoque utilizado es el cuantitativo, por lo que a continuación se describen sus principales características.

“El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.” (Hernández; 2006:5)

En este enfoque la recolección de datos se hace de manera ordenada y a base de registros que respalden la teoría.

De acuerdo con Hernández (2006) en una investigación cuantitativa se debe elegir una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes, luego de éstas deriva una hipótesis y variables: desarrolla un plan para probarlas, mide las variables en determinado contexto, analiza las mediciones obtenidas, con frecuencia utilizando métodos estadísticos y establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

El enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético-deductivo, considerando las siguientes premisas:

- Se delinear teorías y de ellas se derivan las hipótesis.

- Las hipótesis se someten a prueba utilizando los diseños de investigaciones apropiados.
- Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistentes con éstas, se aporta evidencia en su favor. Si se contradicen, se destacan en busca de mejores explicaciones.

Los estudios cuantitativos permiten establecer relaciones entre las variables. Para presentar los resultados obtenidos se realiza un reporte, también se ofrecen recomendaciones que servirán para solucionar el problema o tomar decisiones.

Asimismo, en los estudios cuantitativos se establece una o varias hipótesis (suposiciones acerca de una realidad), se diseña un plan para someterlas a prueba, se mide los conceptos incluidos en las hipótesis y se transforman las mediciones en valores numéricos, para analizar posteriormente con técnicas estadísticas y extender los resultados a un universo más amplio o para consolidar las creencias.

Según Hernández (2006), la investigación cuantitativa considera dos realidades de las que puede obtener datos que comprueben la hipótesis.

Realidad subjetiva, puede ser intuiciones, creencias y experiencias subjetivas de las personas.

Realidad objetiva, esta es independiente de las creencias de las personas se refiere a las cosas que existen independientemente de lo que las personas piensen.

“La realidad objetiva es necesario conocerla o tener la mayor cantidad de información sobre ella, para entender nuestra realidad, el por que de las cosas, hay que registrar y analizar dichos eventos”. (Hernández; 2006: 7)

Las investigaciones cuantitativas explican un hecho o fenómeno a partir de eventos que pueden cuantificarse y aportar evidencia a una teoría que se tiene para explicar algo, la teoría se mantiene hasta que se niegue o se alcance una mejor explicación.

Los estudios cuantitativos se sacian con los experimentos, las encuestas con preguntas cerradas o los estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados. Además en la interpretación de los estudios hay humildad que deja todo incluso e invitar a seguir investigado y mejorar el conocimiento, poniendo a disposición de otros investigadores todos los métodos y los procedimientos.

#### **4.1.2 Tipos de investigación.**

La investigación experimental es mediante la cual se realizan estudios manipulando variables, y los estudios no experimentales se realizan en el escenario natural del sujeto sin intervenir, “lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.” (Hernández; 2006:205) no es posible manipular las variables (conceptos a medir).

#### **4.1.3 Tipos de estudios.**

De acuerdo con el tiempo durante el cual se recogen los datos la investigación no experimental puede ser: transversal o longitudinal.

El presente estudio se realizó de forma transversal, entendiendo que en la investigación transversal “recolectan datos en un solo momento en un tiempo único su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (Hernández; 2006: 208)

Según Hernández (2006), el propósito de los diseños de investigación transversales, es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

#### **4.1.4 Alcance correccional de la investigación.**

De acuerdo con lo que se pretende investigar existen varios alcances de investigación como: alcance exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. La presente investigación tuvo un alcance de investigación correlacional.

“Los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre dos o mas variables.” (Hernández; 2006: 105) Es decir, tienen como propósito conocer la relación que exista entre dos o más variables en un contexto en particular.

Según Hernández (2006), la utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar una variable al conocer el comportamiento de otras variables relacionadas, es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá en un grupo de individuos a partir del valor que posee en las variables relacionadas.

#### **4.1.5 Técnicas de recolección de datos.**

Las técnicas de recolección de datos son estrategias concretas para obtener información específica de la población a investigar.

Entre las técnicas de recolección de datos se encuentra las estandarizadas y los registros académicos. Las primeras se utilizaron para la medición de la variable independiente (motivación), y la segunda para la variable dependiente (rendimiento académico).

##### **4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.**

De acuerdo con Hernández (2006), son cuestionarios o inventarios desarrollados para medir diversas variables y que tiene sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación, probando así su confiabilidad y validez, la cual valida el proceso de investigación.

Una de las ventajas de las técnicas estandarizadas es que ya tienen estudios que logran o prueban su confiabilidad y validez.

Para la recolección de datos de la variable independiente en esta investigación se utilizó la Encuesta de Habilidades para el Estudio, de Brown y Holtzman. Para la normalización de los resultados se utilizó el Baremo de Uruapan, Mich.

La Encuesta de Habilidades para el Estudio es una técnica estandarizada que permite medir el nivel de motivación. Está formada por tres cuestionarios en los cuales pueden indicar los problemas referentes a organización técnicas y motivación en el estudio, que quizá perjudican el rendimiento académico. Cada cuestionario contiene veinte preguntas que cuentan con solo dos opciones de respuesta (sí o no).

Según Brown (1998), las preguntas del 1-10 tratan de problemas comunes relacionados con el uso afectivo del tiempo dedicado al estudio, las preguntas 11-20 tratan de problemas comunes asociados con una organización eficiente del lugar donde se estudia. La encuesta sobre técnicas de estudio, de veinte preguntas, dedica cuatro de ellas a cada uno de cinco diferentes sectores de problema.

Las preguntas de 1-4, 5-8, 9-12, 13-16 y 17-20 tratan problemas corrientes asociados con la lectura de libros de texto, con la toma de apuntes de clase, el redactar informes, la preparación para exámenes y realización de los mismos respectivamente.

Las preguntas del 1 a la 14 de la encuesta sobre la motivación para el estudio tratan problemas causados por una actitud indiferente o negativa hacia el valor de la

educación. Las preguntas 15-20 tratan los problemas que surgen del negativismo o de la indiferencia hacia los profesores.

Se tomó nada más la escala de motivación para esta investigación.

#### **4.1.5.2 Registros académicos.**

Son las calificaciones obtenidas por el estudiante en función de su desempeño escolar. Es decir, estos registros dan la oportunidad de conocer lo que el alumno sabe a partir de un dato numérico obtenido de evaluaciones que el maestro realiza durante el periodo escolar. Su importancia está en ser el dato oficial que marca el éxito o fracaso de un alumno en su proceso de aprendizaje.

Los registros académicos se refieren a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno.

Así pues, es importante mencionar en este apartado alguno de las características de la población investigada, aspectos que a continuación se describirán.

## **4.2 Descripción de la población.**

La presente investigación se realizó en la comunidad de Corupo, Mich; en la Escuela Telesecundaria 042, turno matutino.

La población que conforma esta escuela es de 89 alumnos en total, de los cuales todos ellos conformaron la población estudiada. Está distribuida en cuatro grupos; primero "A", primero "B", segundo "A", y tercero "A", es así como está distribuida la población estudiantil.

Cada grupo cuenta con un maestro titular (ingeniero agrónomo), el cual imparte las materias de: español, Matemáticas, Física, Química, Inglés, Biología, Geografía, Educación Física, Talleres.

La mayoría de los sujetos pertenecen a un nivel económico medio y bajo, en el que son hijos de campesinos, carpinteros, albañiles. La edad de los alumnos es entre los 12 y los 15 años.

Algunas de las realidades que se viven en esta población escolar son: que los sujetos no tienen una motivación para el estudio, como para ser mejores alumnos o seguir estudiando, porque la mayoría hacen los trabajos o actividades escolares y extraescolares por obligación y por no repetir año o perder la beca de oportunidades que se les está brindando. Esta beca es uno de los motivos por los cuales asisten a



la escuela, ya que solo están esperando a que cumplan quince años para poder emigrar a los Estados Unidos.

Las principales problemáticas escolares son que la mayoría de los sujetos solo se conforman pasar de año, no interesando las calificaciones o aprender más, los padres de familia están de acuerdo a que sus hijos saliendo de la secundaria se vayan a los Estados Unidos, esto se da más en los hombres.

También los padres de familia no motivan a sus hijos para seguir estudiando, sólo los apoyan principalmente a las mujeres hasta el nivel medio superior, porque hasta este nivel se le sigue brindando la beca de oportunidades, ya que estas no pueden irse a los Estados Unidos por ser mujeres, solo si se casan, es decir cuando ya no son independientes de los padres.

Otra problemática es que los sujetos se casan a muy temprana edad, por lo que no tienen motivos de seguir estudiando, ya que solo están esperando a casarse principalmente las mujeres.

### **4.3 Descripción del proceso de investigación.**

Esta investigación surgió de la inquietud de saber si influye la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela telesecundaria 042 de la comunidad de Corupo Mich.

Primeramente se realizó un proyecto de investigación que se refería al tema ya mencionado el cual ya fue aceptado, por el asesor de tesis, de ahí se partió para realizar los capítulos teóricos los cuales sustentan la investigación

Para llevar a cabo la investigación de campo se pidió la autorización a la directora de la escuela telesecundaria 042, para poder utilizar las calificaciones que representan la variable dependiente (rendimiento académico), así como también obtener el permiso para la aplicación de la encuesta “Habilidades para el estudio”, para medir la variable independiente (motivación), indicándole el objetivo de la investigación así como el instrumento que se utilizaría para recolectar la información de dicha investigación.

Después de haber obtenido la autorización de la directora, se les informó a los maestros, sobre la investigación que se realizaría en sus grupos.

La aplicación de la encuesta denominada “Habilidades para el estudio”, se llevo a cabo día 22 de abril del año 2008 y estuvo dirigida a la totalidad de la población estudiantil del turno matutino en sus diferentes niveles.

Se hizo el las primeras horas de clase, el tiempo empleado para la aplicación del instrumento fue de 30 a 40 minutos en cada grupo. Los alumnos lo contestaron en silencio con una buena disposición. Se aplicó en el salón correspondiente en cada grupo, los cuales tienen una buena ventilación y una adecuada iluminación.

Después de haber realizado la aplicación de la encuesta “Habilidades para el estudio”, se procedió a la obtención de los puntajes de cada una de las encuestas. Ya con los puntajes de cada una de las encuestas se pasó a la obtención de los percentiles de acuerdo con el baremo de Uruapan Mich.

Para la información del rendimiento académico se solicitaron las calificaciones de los alumnos, los cuales abarcan los tres primeros bimestres de este año escolar, después se obtuvo el promedio de cada alumno por materia.

El procedimiento para la obtención de calificaciones es igual en todos los grupos, ya que se siguen los mismos lineamientos para promediar a los alumnos.

#### **4.4 Análisis de resultados.**

##### **4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de la telesecundaria 042 de Corupo mich.**

De acuerdo con lo señalado para Mattos (1990), el rendimiento escolar es el resultado de la enseñanza que consiste en la suma de las transformaciones del estudiante, por lo que el rendimiento tiene un valor medible de gran importancia, es decir es la expresión de capacidades y de características psicológicas que el estudiante desarrolla y va actualizando a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta el concepto anterior, se puede decir que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje logrado por el alumno, en función del alcance de los objetivos establecidos por el maestro. Estos logros escolares se expresan a través de una valoración cuantitativa (calificación).

Por otro lado, se analizó la calificación como criterio de medición del rendimiento académico, la cual se otorga en función de logro de los objetivos de aprendizaje, con esto, el profesor evalúa el conocimiento mediante pruebas que dan como resultado que se asigne una calificación al conocimiento obtenido por los alumnos.

Así se definió a la calificación como “la asignación de un número o letra mediante el cual se mide o de determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno.” (Zarzar; 2000:37)

Es decir, la calificación significa hacer un juicio del desempeño del alumno, valorando en números los aprendizajes logrados. Esto permite visualizar la calidad del aprendizaje siendo este su principal objetivo. Es necesario hacer un análisis de la calificación del alumno, como un indicador del rendimiento académico para asegurarse que realmente mide lo que expresa numéricamente.

Por otra parte, se analizaron teóricamente los diversos aspectos que determinan el rendimiento académico que son: la condición física, capacidad intelectual, actitudes, autoestima, ámbitos de estudio, aspectos sociales; en los cuales entra la educación familiar y el clima escolar, mencionando en este los aspectos pedagógicos y la metodología de enseñanza que utiliza el profesor.

Estos aspectos influyen en el rendimiento académico de forma significativa, pues se ha comprobado que son muy importantes para ayudar al educando a desarrollarse, aprender y tener éxito en la escuela y en otros ambientes, estos son los responsables de cumplir las necesidades del alumno y al no tenerlos, causan que el educando no pueda desenvolverse adecuadamente en el ámbito educativo.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico en el grupo de 1° “A” se encontró que, en cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 6.70.

La media es la medida de tendencia central que muestra el promedio de los datos que se obtiene al sumar todos los datos y dividirla entre el número de ellos.

Así mismo, se obtuvo una mediana de 6.67, que es la medida de tendencia central, que “es el valor que divide la distribución por la mitad. Esto es, la mitad de los casos por debajo de la mediana y la otra mitad se ubica por encima de la mediana.” (Hernández 2006). La mediana refleja la posición intermedia de la distribución.

La moda, según Hernández, (2006) es la medida que muestra la puntuación que ocurre con mayor frecuencia dentro de un conjunto. En esta investigación, del grupo 1° “A”, se identificó que la moda es el puntaje 6.44.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra la dispersión de los datos o el promedio de la desviación de las puntuaciones. El valor obtenido de esta medida es de 0.81.

Los datos obtenidos de la medición en el grupo de 1° “A” se muestran en el anexo número 1.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 1° “A” es medio bajo, esto de acuerdo a lo indicado por la media y la mediana, de tal forma que el 40% de los alumnos tienen un promedio de 6 a 7. Así como en la moda, se identifica que la calificación más frecuente es baja.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo 1° “B” se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 6.7 El valor de la mediana fue 6.4. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje 6.4 y una desviación estándar de 0.8.

Los datos obtenidos en la medición en el grupo 1° "B" se muestran en el anexo número 2.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en 1° "B" es medio bajo, de acuerdo con lo indicado por la media y la mediana, de tal forma que el 43% de los alumnos tienen un promedio de 6 a 7. Así como en la moda, se identifica que la calificación más frecuente es baja.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo 2° se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.14 El valor de la mediana fue 6.27. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje 5.64 y una desviación estándar de 1.70.

Los datos obtenidos en la medición en el grupo 2° "A" se muestran en el anexo número 3.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en 2° "A" es muy bajo, de tal forma que el 43% de los alumnos tienen un promedio de 5.64. Así como en la moda, se identifica que la calificación más frecuente es muy baja.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo 3° "A" se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.4 El valor de la mediana fue 7.1. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje 8.1 y una desviación estándar de 1.0.

Los datos obtenidos en la medición en el grupo 3° “A” se muestran en el anexo número 4.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en 3° “A” es medio, en función de que los datos de las medidas de tendencia central se encuentran en un nivel medio de la escala.

#### **4.4.2 El nivel de motivación escolar de los alumnos de la telesecundaria 042 de Corupo, Mich.**

A continuación se presentan definiciones distintas, una de ellas expuesta por Nérici donde se ve a la motivación como una acción del profesor sobre el alumno, y por otro lado la de Ausubel, quien ve a la motivación más como un fenómeno interno del individuo, que aunque puede ser influenciada por factores externos, se relaciona más con un constructor personal, atendiendo a estas dos posturas teóricas.

De acuerdo con lo señalado “La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos.” (Nérici; 1973: 193)



La motivación es un proceso que provoca un comportamiento en cierta actividad o la modifica, es pues despertar el interés, con un estímulo para el aprendizaje, por lo que dicho interés se trata de una condición interna, mezcla de propósitos, impulsos, necesidades e intereses, mueven al ser humano a actuar para poseer un aprendizaje o reflexión, los comportamientos están en manos de los estímulos externos, como puede ser el contexto que rodea al individuo.

Como menciona Ausubel (1990), la motivación no es indispensable para el aprendizaje, pero es absolutamente necesaria, ya que depende de ella que se de lo que se puede llamar un aprendizaje significativo.

Se puede decir que la motivación es el grado de participación y perseverancia que el alumno tiene al realizar alguna actividad escolar.

“La motivación escolar es un factor decisivo en el proceso del aprendizaje y no podrá existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el alumnos no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzo.” (Nérici; 1969: 203)

La motivación escolar depende en gran medida del entorno del individuo, pero también es indiscutible que necesita tener motivación el individuo para realizar cierta actividad escolar, se le puede llamar como un impulso o interés para realizarlo tomando en cuenta que esto lo llevará a un aprendizaje o reflexión que surgirá una innovación.

Según Nérici (1973), hay dos tipos de motivaciones que son; intrínseca y extrínseca.

#### Motivación intrínseca.

Según Nérici (1973), esta motivación se da cuando el alumno es llevado a estudiar por el interés que le despierta el estudio o la asignatura, así mismo es cuando le gusta estudiar (al alumno), (el gusto por el estudio).

Esta motivación es una de las más auténticas, donde el profesor despierta el interés, esto depende del desempeño frente al grupo con los alumnos que él tenga, que será el fruto de la admiración que el profesor fomentará en sus alumnos hacia su persona, y poco a poco, tendrán una disposición activa para realizar las actividades escolares.

Es decir, es cuando el estudiante se mueve por el deseo de saber, por la curiosidad, y la preferencia por el reto.

#### Motivación extrínseca.

Es llamada así cuando el estímulo no es continuo por el estudio, más bien es por una necesidad o interés que obtenga por el estudio. Como puede ser el pasar la materia para poder obtener mejor promedio o necesidad de pasar el año, la esperanza de obtener una recompensa un premio.

Esta motivación no es por el gusto al estudio, sino por el simple hecho de que lo tiene que realizar para obtener resultados deseados.

Tiene el deseo de mostrar a los demás su competencia y de obtener juicios positivos más que el interés por aprender.

Es importante mencionar que la motivación para el estudio debe partir del sujeto y de sus deseos de superación.

Según Ausubel (1990) existen tres componentes para determinar la motivación de los alumnos: impulso cognitivo, mejoramiento del yo, impulso afiliativo.

Impulso cognitivo.

“Es el deseo de saber y entender, de dominar el conocimiento, de formular y resolver problemas.” (Ausubel; 1990: 351)

Mejoramiento del yo.

Según Ausubel (2006), concierne al aprovechamiento que decide a la cantidad de estatus primario u obtenido de que disfruta, lo adecuado que se siente (su nivel de autoestima).

Impulso afiliativo.

“Este componente está orientado hacia el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona o grupo, con las cuales se identifique de manera dependiente, y por cuya aceptación adquiera estatus.” (Ausubel; 1990: 359)

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para la alcanzar las metas.

Se puede decir que la motivación es la fuerza que impulsa al alumno a realizar las tareas escolares, para que el alumno se interese en aprender, el querer aprender y saber pensar para que le permitan adquirir nuevos conocimientos. La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y lo interese de éste.

Respecto a los resultados obtenidos en la motivación del grupo 1° “A”, se encontró una media de 56, una mediana de 70, una moda de 70 y una desviación estándar de 26.20. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la motivación, en el grupo 1° “A”, se muestran en el anexo número 5.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que el nivel de motivación escolar de los alumnos es medio puesto que la media grupal se encuentra por arriba del percentil 50.

Respecto a los resultados obtenidos en la motivación del grupo 1° "B", se encontró una media de 53.4, una mediana de 50, una moda de 50 y una desviación estándar de 22.7. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la motivación en el grupo 1° "B" se muestran en el anexo número 6.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que el nivel de motivación escolar de los alumnos es medio, puesto que la media grupal se mantiene cerca del percentil 50.

Respecto a los resultados obtenidos en la motivación del grupo 2° "A", se encontró una media de 60.87, una mediana de 70, una moda de 95 y una desviación estándar de 27.54. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la motivación en el grupo 2° "A" se muestran en el anexo número 7.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que el nivel de motivación escolar de los alumnos es alto, puesto que la media grupal se mantiene por arriba del percentil 50.

Respecto a los resultados obtenidos en la motivación del grupo 3° "A", se encontró una media de 78, una mediana de 80, una moda de 80 y una desviación estándar de 11.9. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la motivación en el grupo 3° "A" se muestran en el anexo número 8.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que el nivel de motivación escolar de los alumnos es alto, puesto que el promedio grupal se mantiene por bastante por arriba del percentil 50.

#### **4.4.3 Influencia de la motivación sobre el rendimiento académico en los alumnos de la telesecundaria 042 de Corupo Mich.**

Ausubel (1990) menciona que la motivación no es indispensable para el aprendizaje, pero es absolutamente necesaria, ya que depende de ella que se de lo que se puede llamar un aprendizaje significativo.

“La motivación escolar es un factor decisivo en el proceso del aprendizaje y no podrá existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el alumno no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzo.” (Nérici; 1969: 203)

En el ámbito escolar, la motivación ha despertado gran interés entre los expertos en la educación, por el hecho de ser un factor cognitivo-afectivo que

presenta un acto de aprendizaje que favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje ya sea de manera explícita o implícita.

La motivación del rendimiento se define, como la tendencia o impulso a elevar la eficacia propia o a mantenerla tan alta como sea posible en aquellas actividades escolares las cuales tienen un patrón de calidad, por lo tanto, pueden tener éxito o fracaso. Es decir, a mantener un nivel de rendimiento académico elevado.

Según Mankeliunas (1999) los alumnos con motivación hacia el logro son los que terminan primero el trabajo y se sienten satisfechos, su meta principal es experimentar el orgullo y la satisfacción que sigue al éxito.

“El éxito y el fracaso escolares dependen en gran parte de la respuesta perceptiva del alumno, y su significado pedagógico, hay fracasos que pueden impulsar hacia la madurez y éxitos que pueden impedir el desarrollo.” (Tierno 1993; 25)

En la investigación realizada en la población de la Telesecundaria 042 en el grupo 1° “A”, se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre motivación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.34 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. “Esta prueba

estadística analiza la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.” (Hernández: 2006; 453)

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de este grupo se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la  $r$  de Pearson (Hernández: 2006; 454)

El resultado de la varianza fue de 0.11, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 11% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 9.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de trabajo que dice que la motivación influye sobre el rendimiento académico en los alumnos de 1° “A”, de la escuela telesecundaria 042 de Corupo Mich.

En la investigación realizada en 1° “B” se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:



Entre la motivación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.28 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil (Hernández: 2006,453)

El resultado de la varianza fue de 0.08, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 8% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 10.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula que dice que la motivación no influye sobre el rendimiento académico en los alumnos de 1° “B” de la escuela telesecundaria 042 de Corupo Mich.

En la investigación realizada en 2° “A” se encontró lo siguiente:

Entre la motivación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.33 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media. (Hernández: 2006; 453)

El resultado de la varianza fue de 0.11, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 11% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 11.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de trabajo que dice que la motivación influye sobre el rendimiento académico en los alumnos de 2° "A", de la escuela telesecundaria 042 de Corupo Mich.

En la investigación realizada en 3° "A" se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la motivación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación débil de 0.25 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva. El resultado de la varianza fue de 0.06, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 6% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 12.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula que dice que la motivación no influye sobre el rendimiento académico en los alumnos de 3° "A", de la escuela telesecundaria 042 de Corupo Mich.

Los grupos que presentan una correlación positiva media entre variables son: 1° "A", y 2° "A". En estos grupos se considera que la motivación si tiene una influencia significativa en el rendimiento académico.

Los grupos que presentan una correlación positiva débil son: 1° "B", y 3° "A". En estos grupos se considera que la motivación no tiene una influencia significativa en el rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación se analizaron las diferentes corrientes teóricas sobre motivación y rendimiento académico.

Partiendo de la información recabada a través de las técnicas de recolección de datos, tanto de la encuesta de “Habilidades para el estudio”, que permitió medir el grado de motivación de los alumnos, así como el registro académico de los mismos, obtenido a través de las calificaciones facilitadas por los docentes, se puede llegar a concluir y verificar la correlación entre las variables motivación y rendimiento académico.

Así, con base en lo anterior, se concluye que la hipótesis de esta investigación fue corroborada en dos grupos: 1º “A” y 2º “A”. Esta hipótesis plantea que la motivación influye sobre el rendimiento académico en los alumnos de la escuela telesecundaria 042 de Corupo. Asimismo en los grupos de 1º “B” y 3º “A” se concluye con la corroboración de la hipótesis nula, la cual menciona que la motivación no influye sobre el rendimiento académico en los alumnos de la escuela telesecundaria 042 de Corupo Mich.

De igual manera, lo referente tanto al objetivo general como a los específicos, se puede señalar que se cumplieron:

El objetivo general que plantea establecer el grado de influencia de la motivación sobre el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Telesecundaria 042, de la comunidad de Corupo, Michoacán. Se cumplió al establecer la correlación que existe entre la motivación y el rendimiento académico.

Por otro lado los objetivos específicos cumplieron, de los cuales el primero y el tercero se lograron cuando se pudo conocer el concepto de motivación y los factores asociados ésta, los cuales se revisaron en el capítulo 1.

El concepto de rendimiento académico se revisó en el capítulo 2, con lo cual se cumple el objetivo número 2. Por otro lado, para identificar el nivel de rendimiento académico, que se plantea como objetivo 4, se logró por medio de las boletas de calificaciones de los alumnos que los docentes facilitaron. Por último se evaluó el nivel de motivación de los alumnos de la escuela telesecundaria 042, el cual se hizo mediante la aplicación de la “Encuesta de habilidades para el estudio”, el cual permitió conocer el nivel de motivación de los alumnos.

A través del análisis de los datos se pudo determinar el grado de motivación que presentan los alumnos de los distintos grados de la escuela telesecundaria 042, cuyos datos se obtuvieron por medio de la escala de motivación de la “Encuesta de habilidades para el estudio” asimismo el establecimiento del nivel del rendimiento académico de los alumnos estudiados se hizo mediante los datos aportados por las calificaciones.

En los grupos de 1° “A” y 2° “A” el grado de influencia de la motivación sobre el rendimiento académico fue del 11% y 15% respectivamente, dando a conocer un grado de influencia significativa de la variable independiente sobre la dependiente. Por otro lado, en los grupos de 1° “B” y 3° “A” el grado de influencia de motivación en el rendimiento académico fue del 6% y 8% dando a conocer que su influencia no es significativa.

Con lo expuesto anteriormente, se llega a la conclusión de que a partir de la poca influencia que tiene la motivación sobre el rendimiento académico en dos de los grupos, surge la inquietud de conocer qué factores están afectando el rendimiento académico de los alumnos, además de identificar la didáctica utilizada por los maestros para impartir la clase, así mismo investigar cuáles son los criterios que los docentes están utilizando para evaluar a los alumnos, especialmente en los grupos que no influye el nivel motivacional sobre el rendimiento académico.

## BIBLIOGRAFÍA

Ausubel D. Norok, J. (1990)

El punto de vista cognoscitivo

Edit. Trillas. México

Ausubel, David. (2006)

Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo

Edit. Trillas. México

Avanzini, Guy. (1985)

El fracaso escolar

Edit. Herber. España

Avanzini, Guy. (1995)

El fracaso escolar

Edit. Herber. España

Beltrán, J. Llera (1993)

Psicología de la educación.

Edit. Marcombo, S.A., Barcelona España.

Brown William F. y Wayne H. Holtzman (1998)

Guía para la supervivencia del estudiante.

Edit. Trillas.

Díaz Barriga Frida, y Hernández Rojas Gerardo (1998)

Estrategias de docentes para un aprendizaje significativo.

Edit. McGraw Hill. México.

Hernández Sampieri, Roberto. (2006)

Metodología de la investigación.

Edit. McGraw Hill. México.

Hernandez H. Pedro (2004)

Psicología de la educación.

Edit. Trillas. México

Horrocks, John. E. (1996)

Psicología de la adolescencia

Edit. Trillas. México

Hurlock. (1997)

Psicología de la adolescencia.

Edit. Paidos. México.



Lutter, Berard (1991)

Liberar la adolescencia.

Edit. Heder Barcelona.

Mankeliunas, Mateo V. (2003)

Psicología de la motivación.

Edit. Trillas México.

Mankeliunas, Mateo V. (1999)

Psicología de la motivación.

Edit. Trillas México.

Mattos, Luiz (1990)

Compendio de didáctica general.

Edit. Kapelusz Argentina.

Mattos, Luiz (1985)

Compendio de didáctica general.

Edit. Kapelusz Argentina.

Nerici, L. (1969)

Hacia una didáctica general dinámica.

Edit. Kapelusz Argentina

Nerici, L. (1973)

Hacia una didáctica general dinámica.

Edit. Kapelusz Argentina.

Osterrieth, P. A (1984)

El desarrollo de la adolescencia.

Edit. Paidós. México

Piaget, J. (2002)

Psicología del niño

Edit. Morata. México

Powell, Marvin (1975)

La psicología de la adolescencia.

Edit. Fondo de cultura económica. México.

Tierno Jiménez, Bernabé (1993)

Del fracaso al éxito escolar.

Edit. Plaza Janes editores. España.

Zarzar Charur, Carlos (2000)

La didáctica grupal.

Edit. Proceso, México.

## **OTRAS FUENTES**

[www.ldeasapiens.com](http://www.ldeasapiens.com)

[www.unesco.com.mx](http://www.unesco.com.mx)

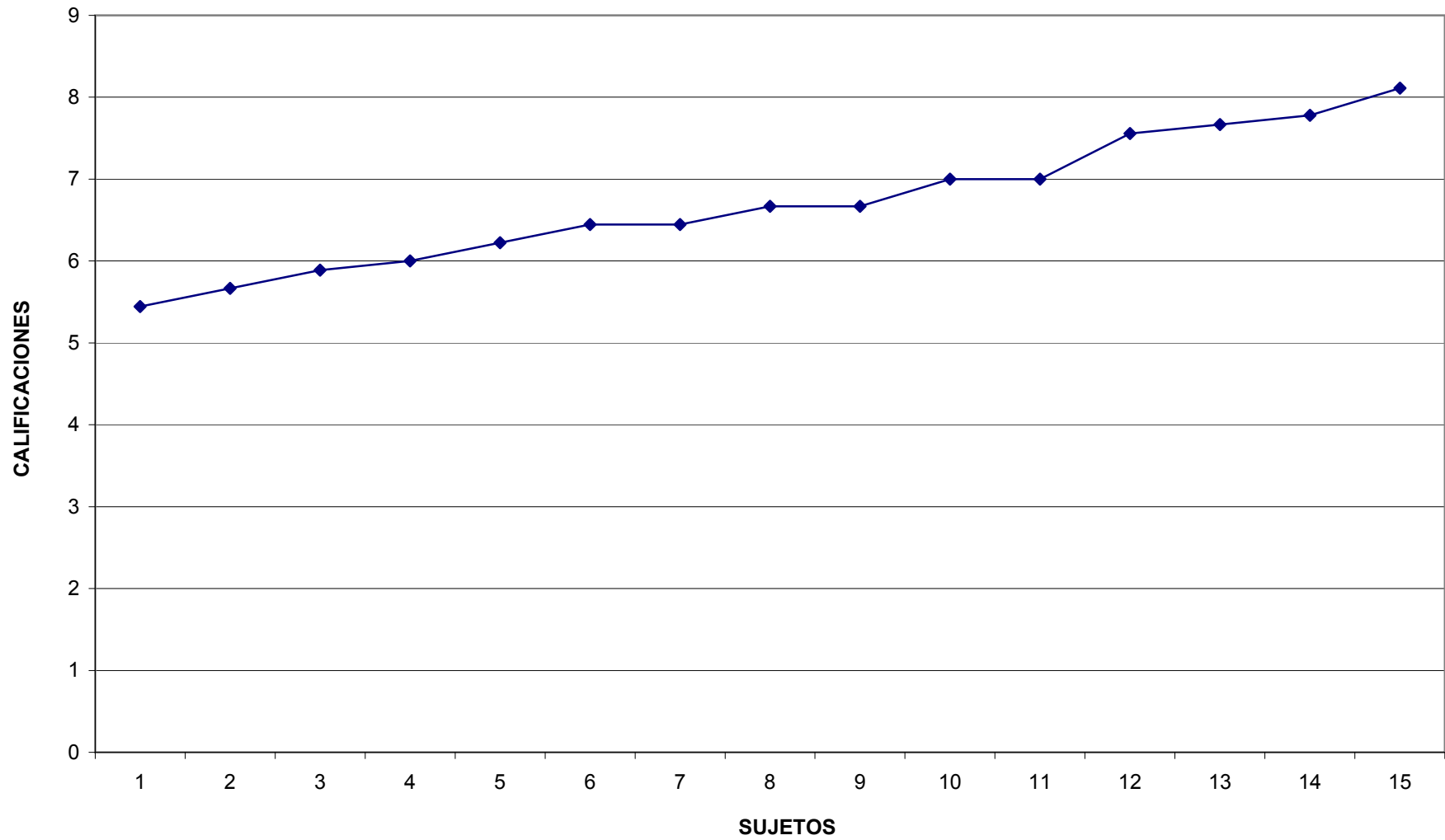
[www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)

[www.sisbib.unmsm.edu.com](http://www.sisbib.unmsm.edu.com)

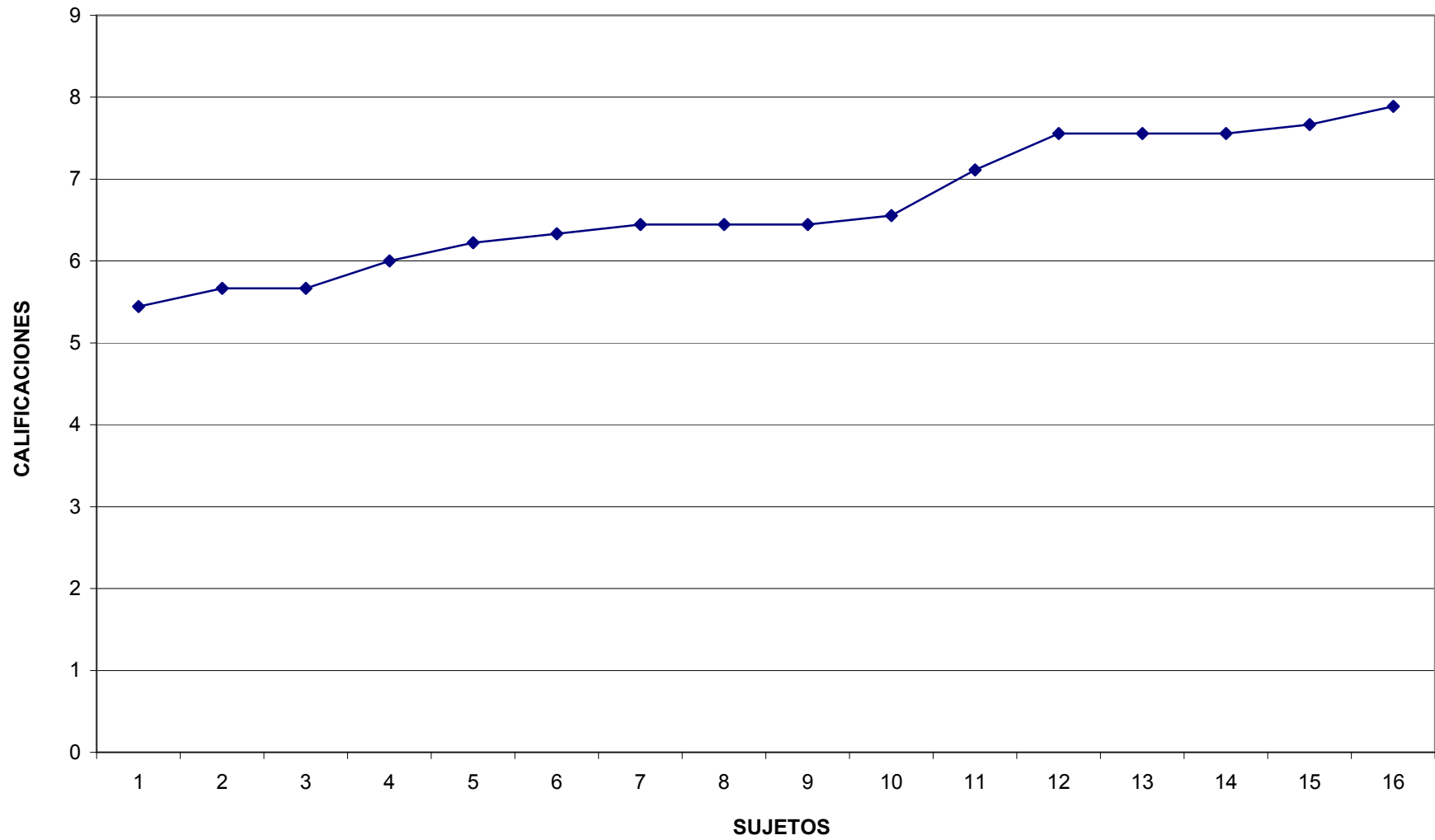
Edel Navarro Rubén (2003)

[www.ice.deusto.es/rinace/riecce/voln2/edel.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/riecce/voln2/edel.pdf)

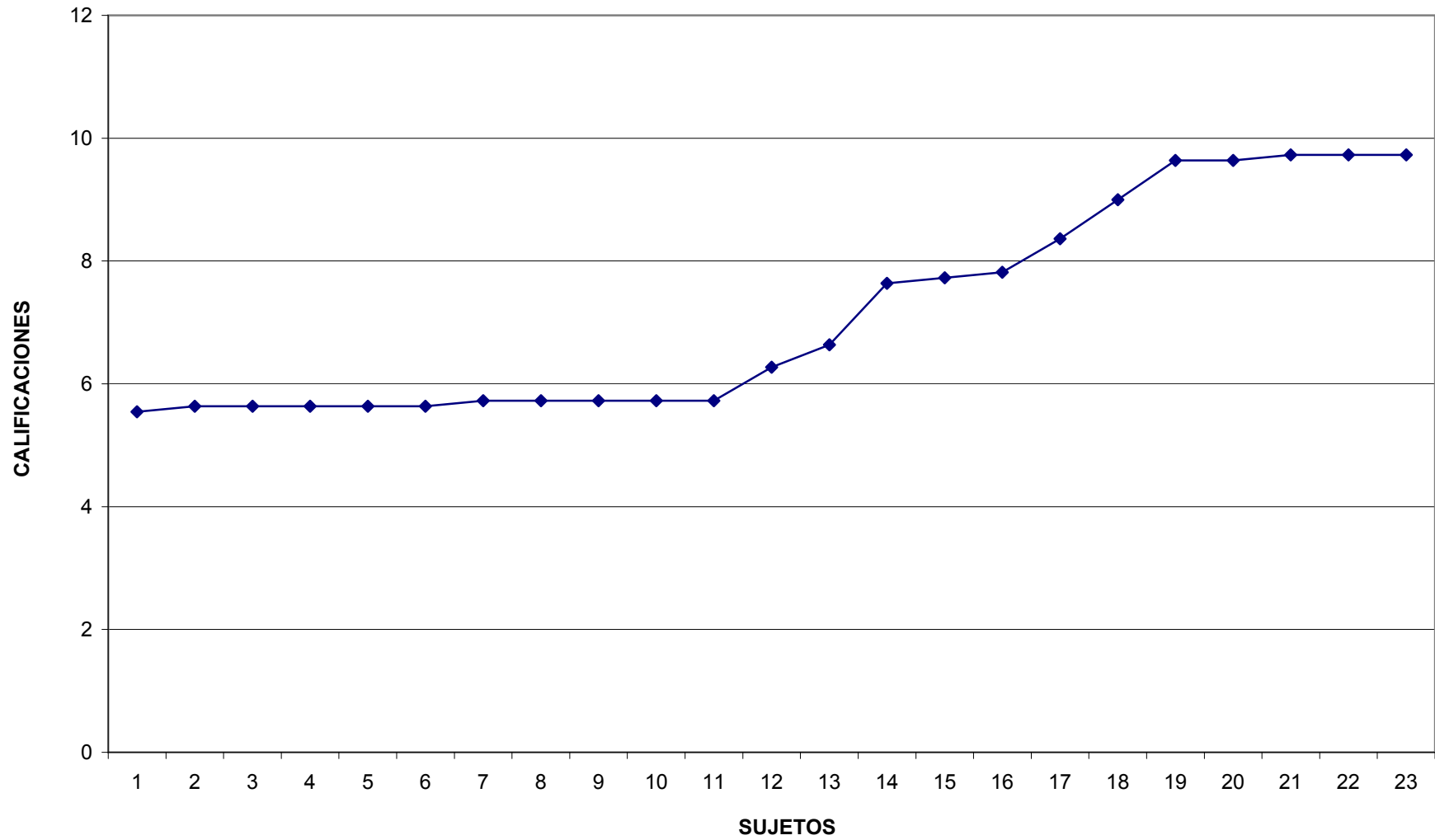
**ANEXO 1**  
**Promedios de calificaciones 1° A**



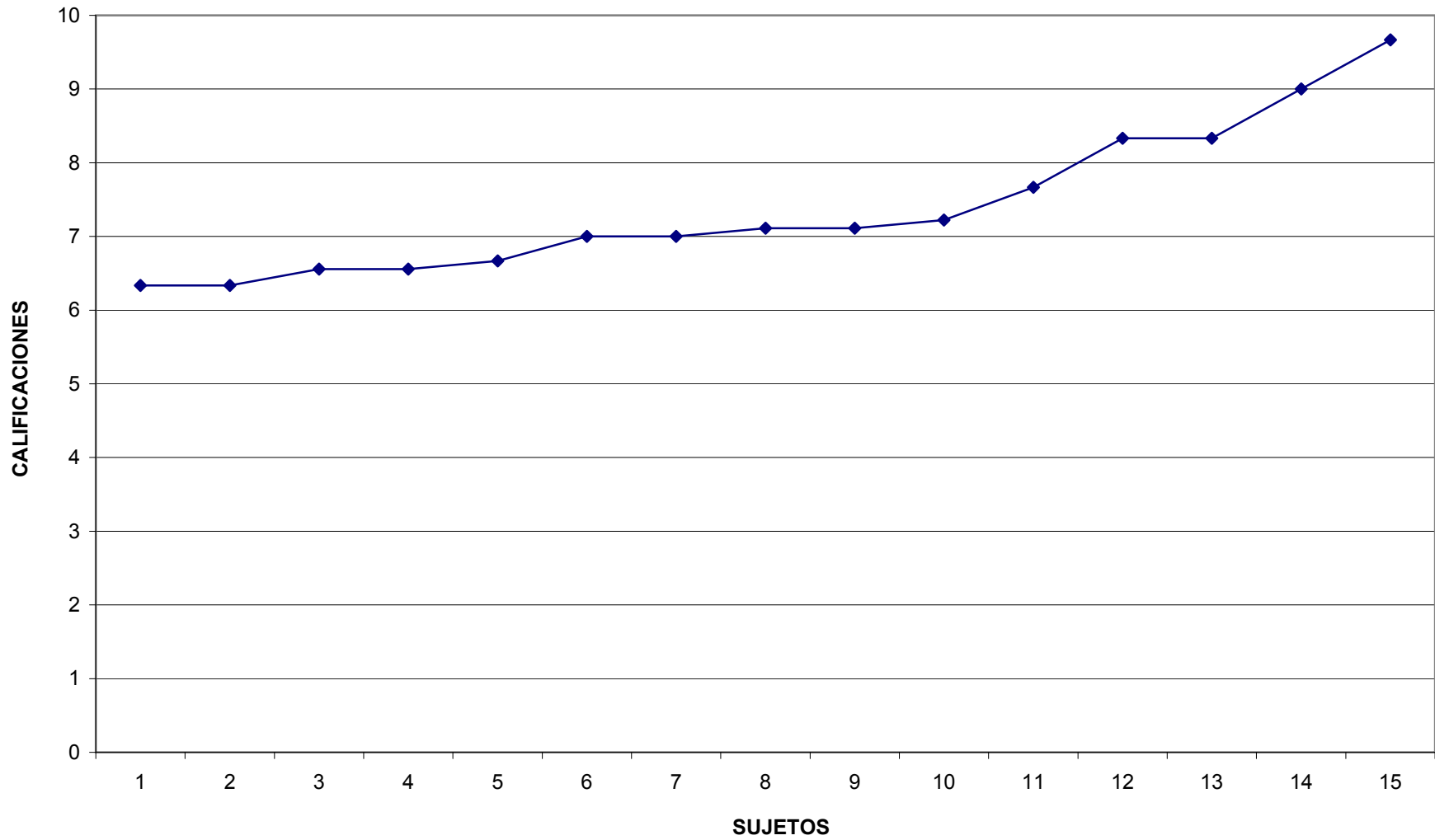
**ANEXO 2**  
**Promedio de calificaciones 1° B**



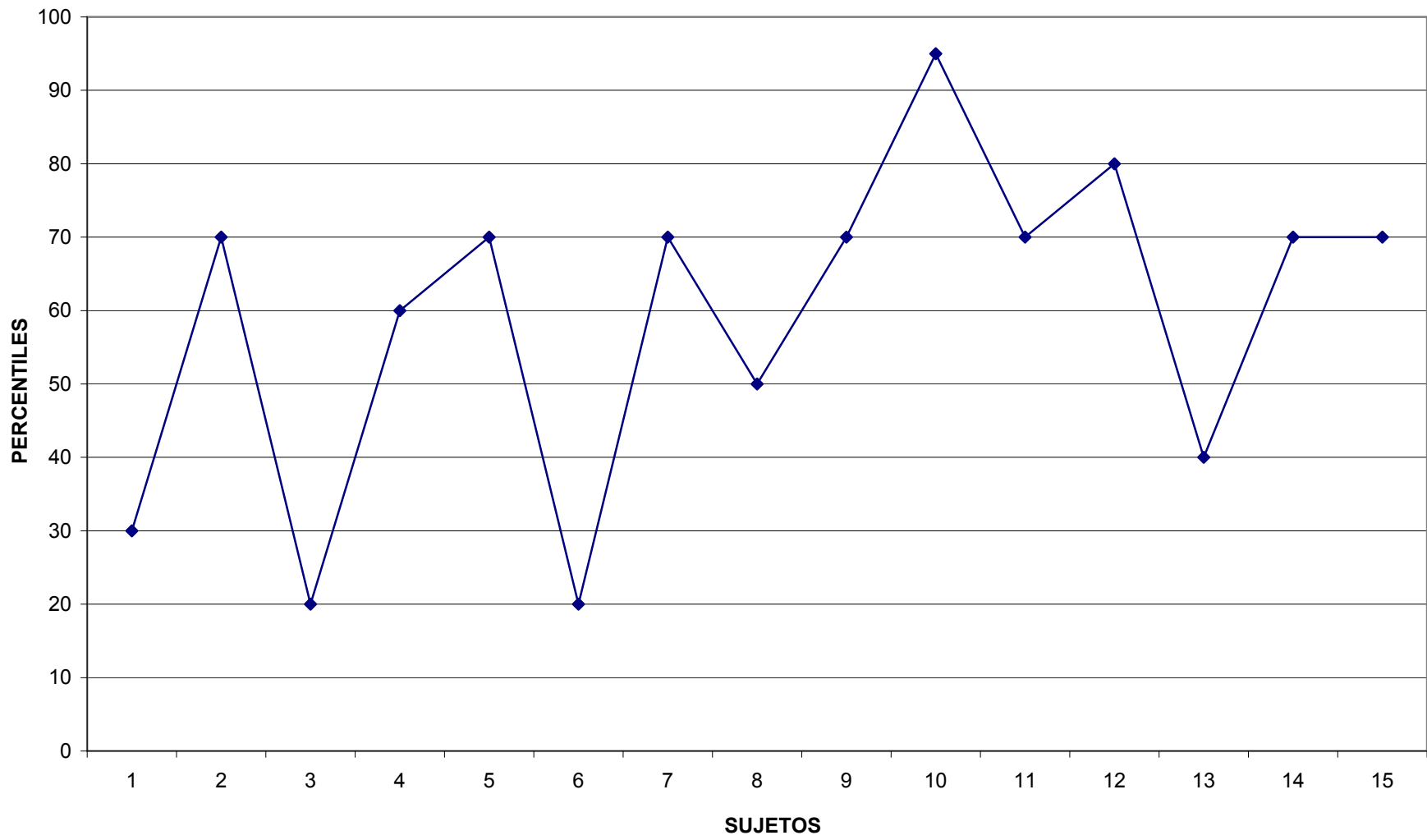
**ANEXO 3**  
**Promedio de calificaciones de 2°**



**ANEXO 4**  
**Promedio de calificaciones de 3°**

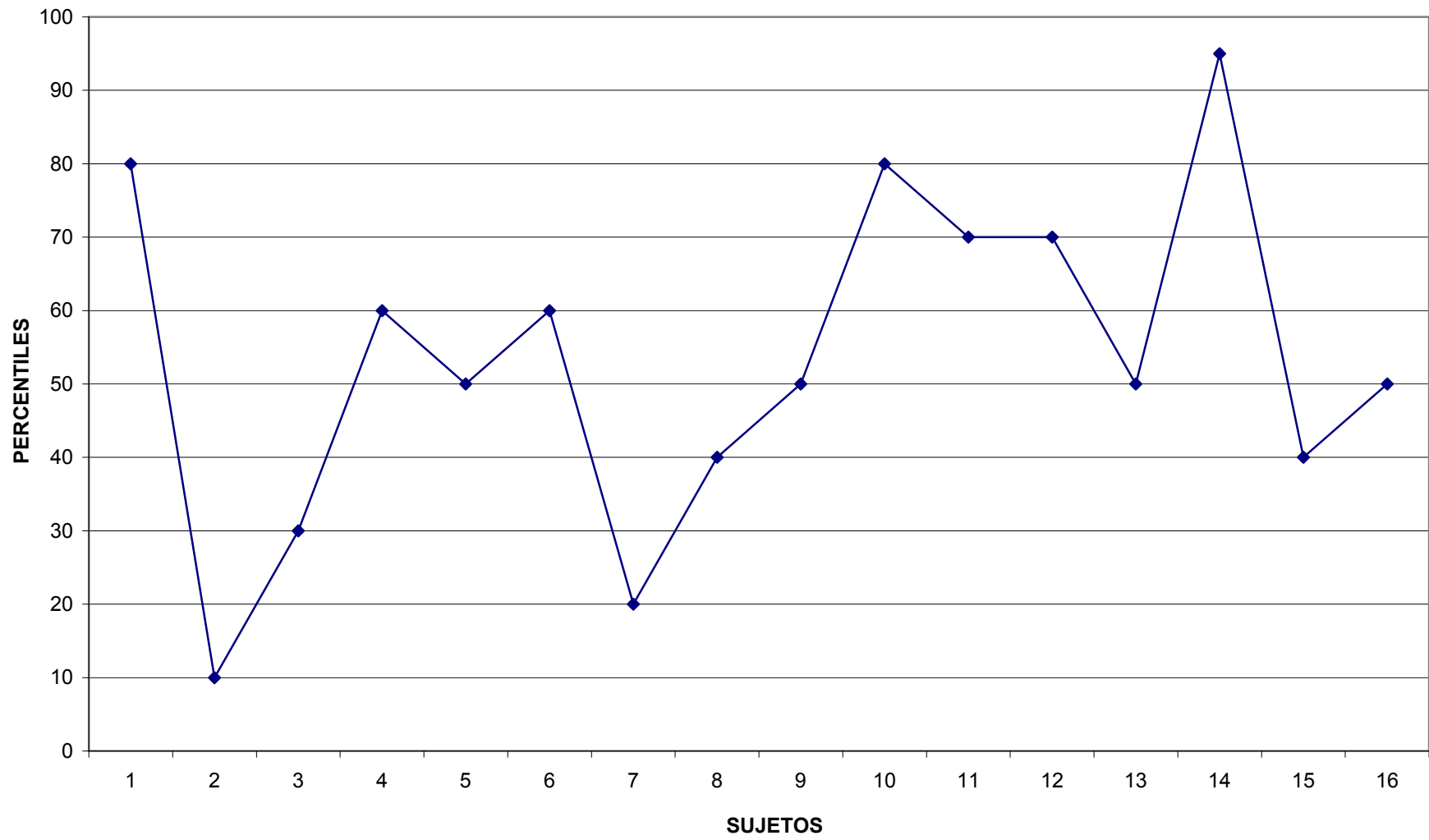


**ANEXO 5**  
**Percentiles de Motivacion del grupo 1°A**

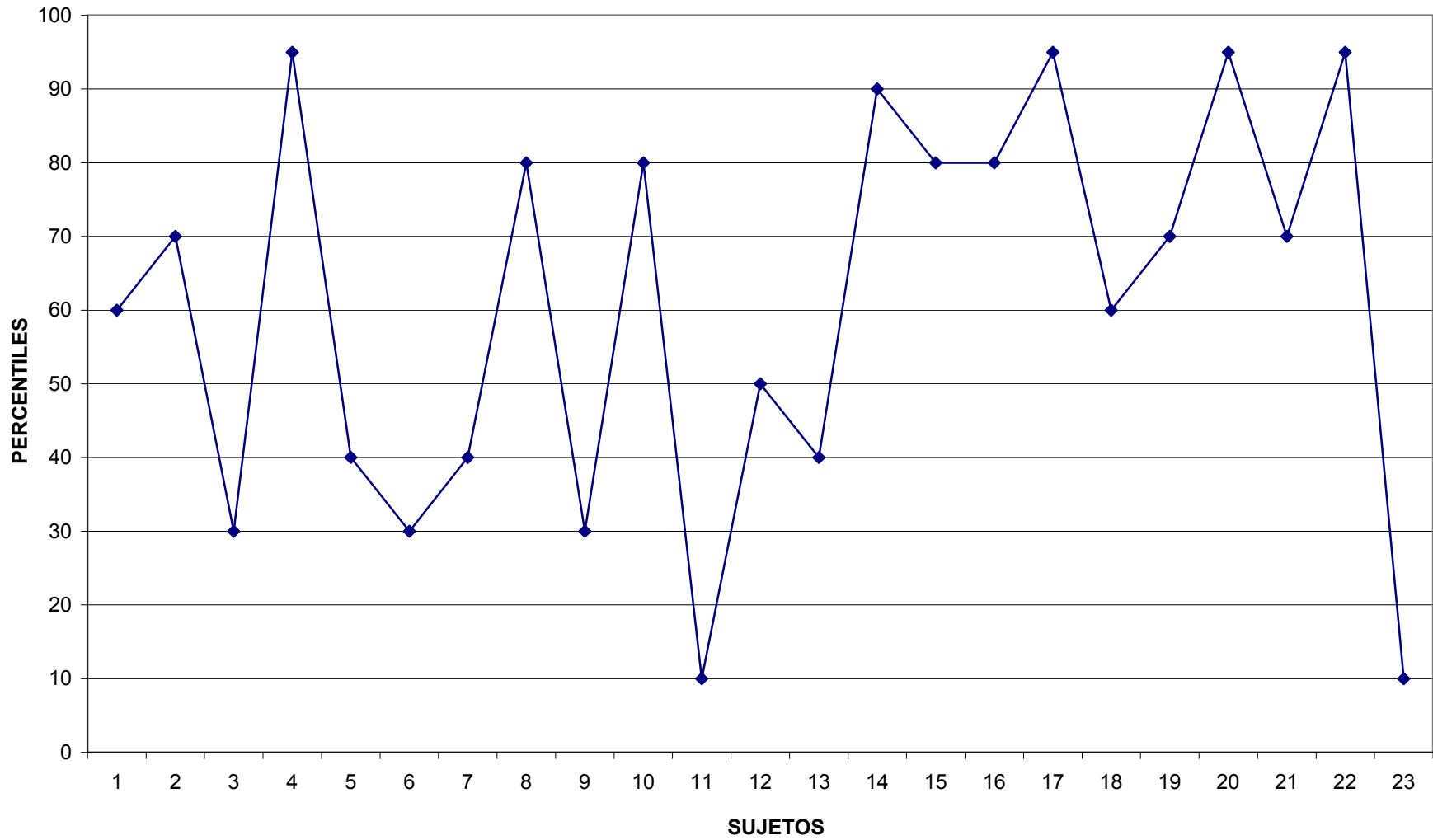




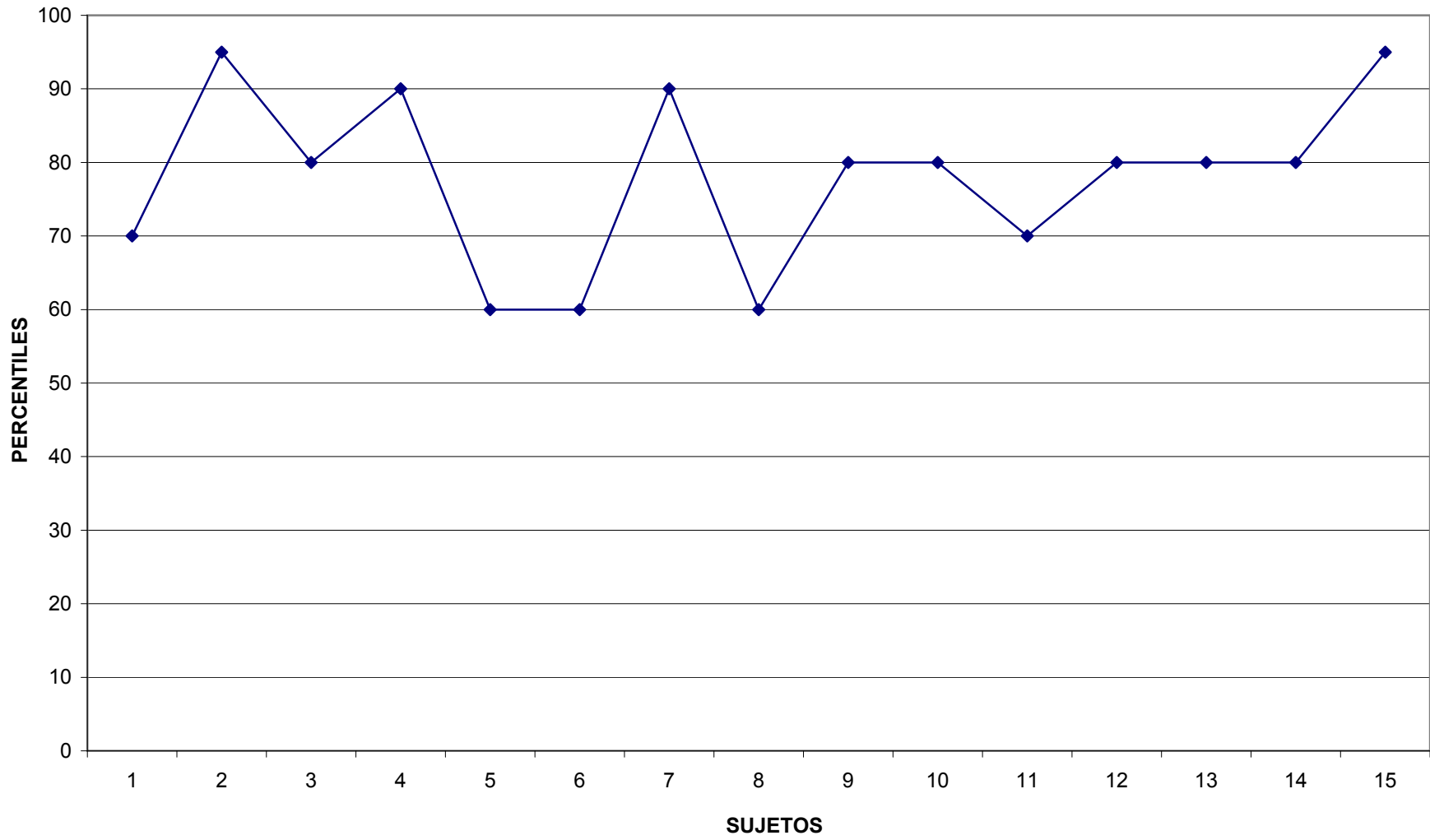
**ANEXO 6**  
**Percentiles de Motivacion del grupo 1° B**



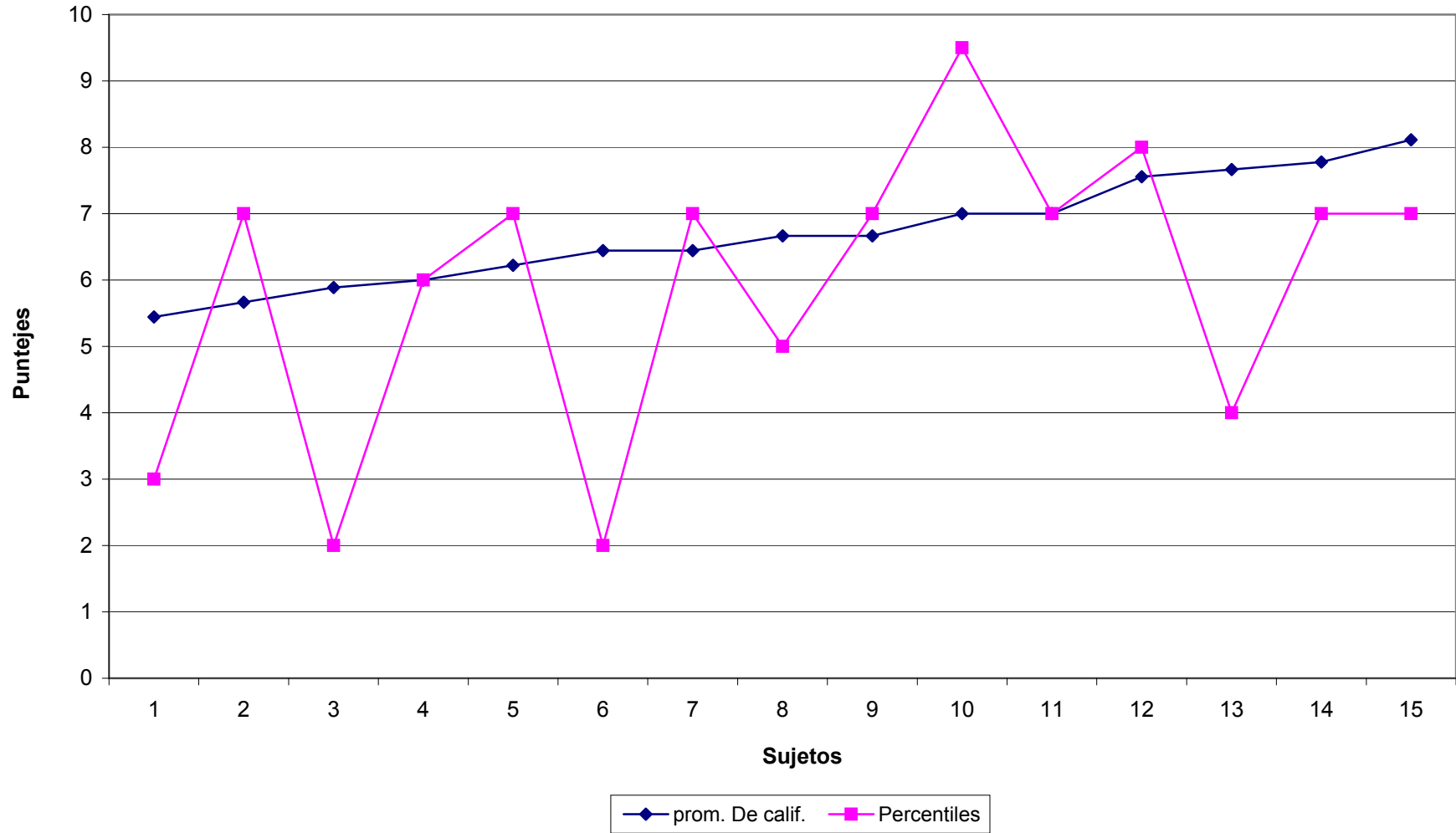
**ANEXO 7**  
**Percentiles de Motivación del grupo de 2°**



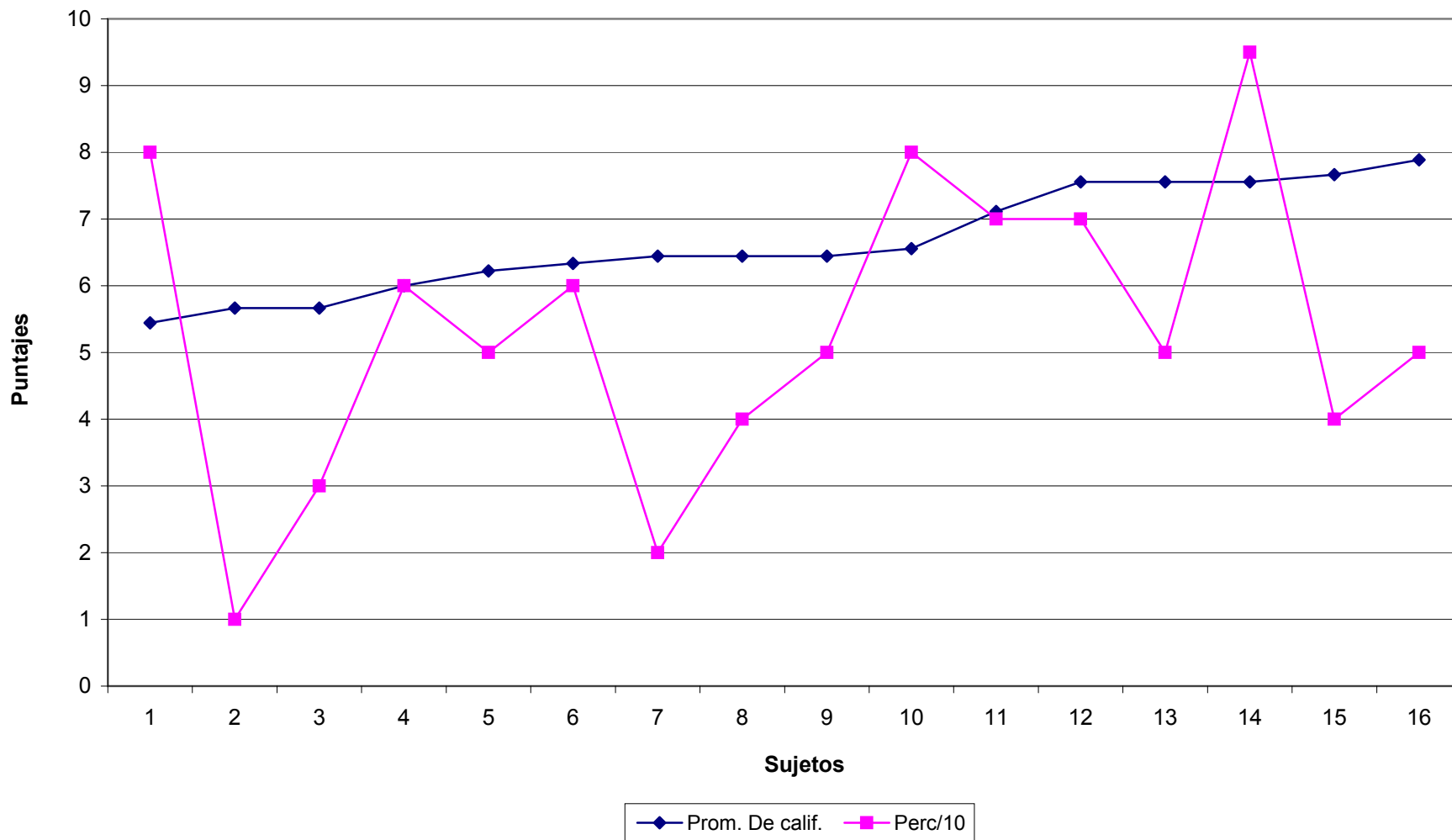
**ANEXO 8**  
**Percentiles de Motivación del grupo de 3°**



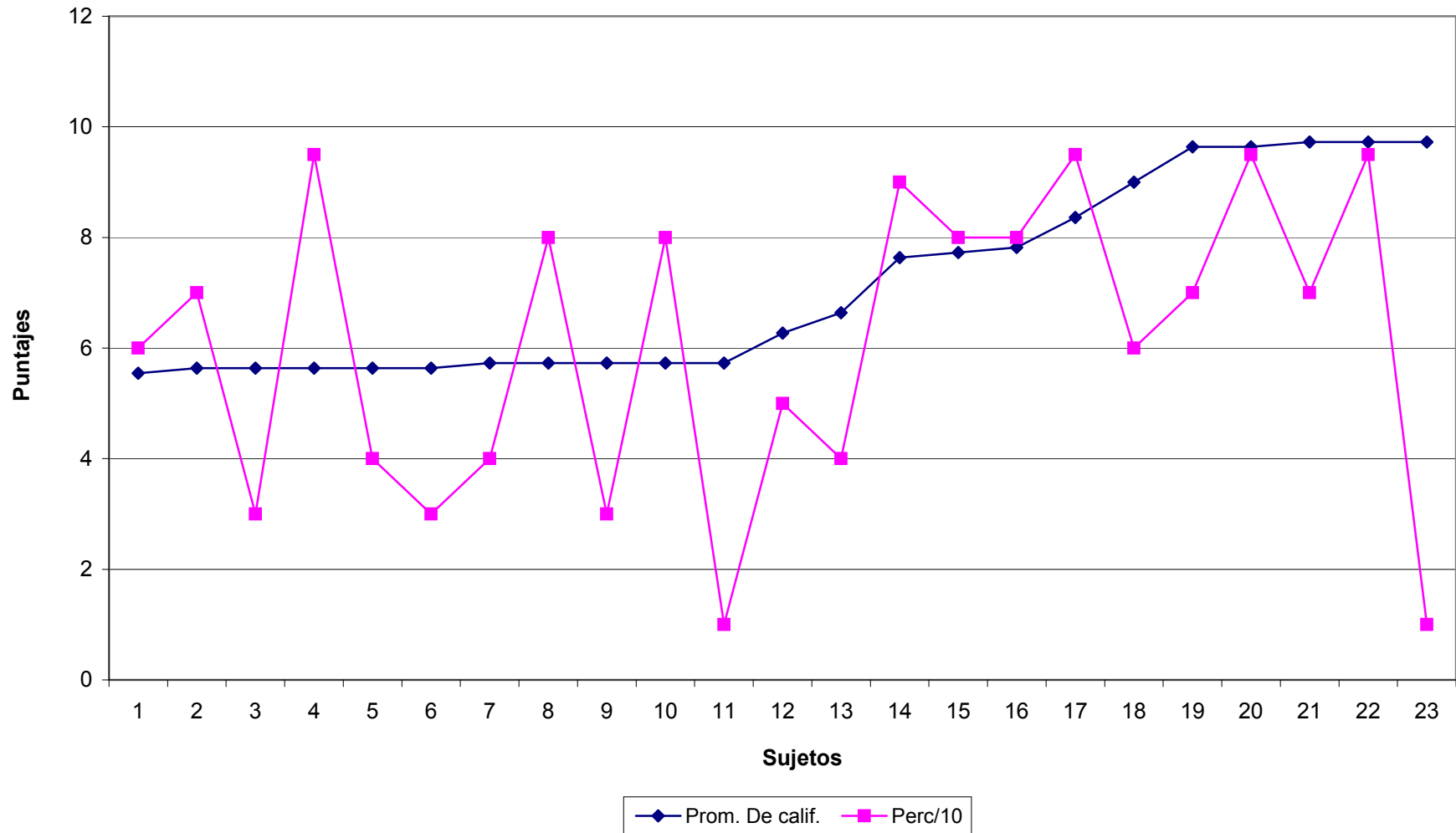
**Anexo 9**  
**Correlación entre calificaciones y percentiles/10 de motivación**  
**del grupo de 1° A**



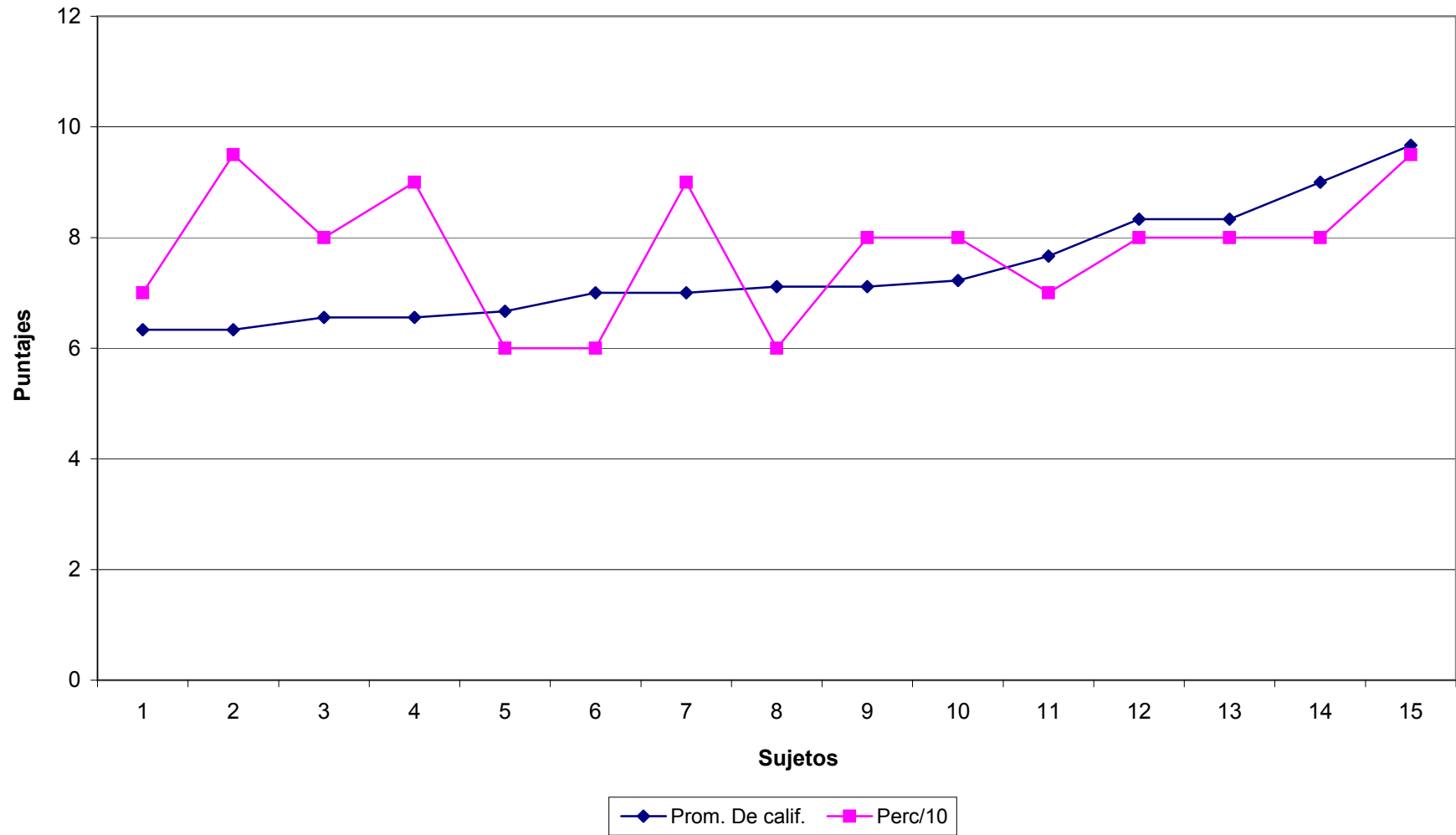
**Anexo 10**  
**Correlación entre calificaciones y percentiles/10 de motivación**  
**del grupo de 1º B**



**Anexo 11**  
**Correlación entre calificaciones y percentiles/10 de motivación**  
**del grupo de 2º**



**Anexo 12**  
**Correlación entre calificaciones y percentiles/10 de motivación**  
**del grupo de 3°**



## ANEXO 13

1°A

## Materias

## Calif.

N.L.	NOMBRE	Matematicas	Español	Historia	Introduccion	Biología	Formacion	Educ. fisica	Inglés	Educ. tecnologica	promedio	Cruda	Percentil	Perc/10
5	JOSE FRACCISCO CAMPOS	5	5	5	6	5	5	8	5	5	5.44	9	30	3
1	ROSA LILIANA ALVAREZ O.	6	5	5	5	5	5	8	5	7	5.67	13	70	7
8	YADIRA HERNANDEZ TADEO	5	5	5	5	5	5	8	6	9	5.89	8	20	2
14	MARIA DE LA CRUZ	5	5	5	6	5	6	8	7	7	6.00	12	60	6
9	LUIS HUMBERTO MURGUIA	5	6	5	5	5	5	8	8	9	6.22	13	70	7
2	ARACELI COPCEPCION AGUILAR	8	6	7	5	5	5	9	6	7	6.44	8	20	2
13	MARIA CONCEPCION PARAMO MURGUIA	5	5	6	6	5	5	8	9	9	6.44	13	70	7
10	JORGE LUIS OLIVARES CORRILO	8	5	6	5	5	5	8	9	9	6.67	6	50	5
12	JUAN OLIVARES NARANJO	6	7	7	5	6	8	9	6	6	6.67	13	70	7
7	FERNANDO CORONA VALENCIA	8	6	6	7	8	7	8	6	7	7.00	17	95	9.5
15	BLANCA JANEHT TADEO C.	9	6	8	6	6	6	8	7	7	7.00	13	70	7
3	JOSE ARMANDO BERNABE G.	10	7	7	8	7	5	9	7	8	7.56	14	80	8
4	HERIBERTO CIPRIAN HERNANDEZ	7	8	7	8	8	8	9	6	8	7.67	10	40	4
11	MARIO OLIVARES MURGUIA	7	7	6	8	8	7	9	9	9	7.78	13	70	7
6	ALONDRA CIPRESS CASTILLO	9	10	8	7	7	8	9	7	8	8.11	13	70	7

MEDIA 6.70 11.67 59.00

MEDIANA 6.67 13.00 70.00

MODA 6.44 13.00 70.00

DESVEST 0.81 2.87 22.22

PEARSON 0.39

VARIANZA 0.15

% DE INFLUENCIA 15%



## MATERIAS

Calif.

N.L	NOMBRE	matematicas	español	historia	Introduccion	biologia	formacion civica	Educ. fisica	ingles	Educ. tecnologica	Promedio	Cruda	Percentil	Perc/10
1	ADRIANA ADELA BARCENAS SALGADO	5	5	5	5	5	5	7	6	6	5.44	14	80	8
11	SALVADOR HERNANDEZ S.	5	5	5	5	5	5	8	6	7	5.67	7	10	1
12	JOSE DE JESUS MAGAÑA MEDINA	5	5	5	5	5	5	8	6	7	5.67	9	30	3
7	BLANCA ESTELA CORRILO OLIVARES	5	6	5	5	6	6	8	6	7	6.00	12	60	6
3	ARMANDO BERNABE VALENTINEZ	6	6	5	6	6	6	8	6	7	6.22	11	50	5
2	MARIA DE JESUS BERNABE GONZALEZ	5	6	5	6	6	7	8	6	8	6.33	12	60	6
4	LUIS FERNANDO CAMPOS BRIGIDO	6	6	6	6	6	7	8	6	7	6.44	8	20	2
6	ALFONSO CORRILO HERNANDEZ	6	6	6	6	6	7	7	6	8	6.44	10	40	4
15	JUAN CARLOS SALINAS OLIVARES	6	6	6	6	6	7	8	6	7	6.44	11	50	5
13	JOSE ANTONIO NARANJO NARANJO	6	6	6	6	6	7	8	6	8	6.56	14	80	8
8	VANESSA CIPRES OLIVARES	7	7	6	7	7	8	8	6	8	7.11	13	70	7
5	GUADALUPE CAMPOS RUBIO	8	8	7	7	8	8	8	6	8	7.56	13	70	7
10	FRANCISCO HERNANDEZ R.	8	7	7	8	8	8	8	6	8	7.56	11	50	5
16	MARIA GUADALUPE VIDALES C.	8	8	7	8	7	8	8	6	8	7.56	17	95	9.5
9	JUANA HERNANDEZ BERNABE	8	8	8	7	8	8	8	6	8	7.67	10	40	4
14	MARIA DEL CARMEN OCHOA SARABIA	8	8	8	8	8	9	8	6	8	7.89	11	50	5

MEDIA 6.7 11.4 53.4

MEDIANA 6.4 11.0 50.0

MODA 6.4 11.0 50.0

DESVEST 0.8 2.5 22.7

PEARSON 0.28

VARIANZA 0.08

% DE INFLUENCIA 8%

MODA 5.54 11.00 95.00

DESVEST 4.75 3.76 27.54

PEARSON 0.28

VARIANZA 0.12

% DE INFLUENCIA 12%

N.L	NOMBRE	Matematicas	Español	Historia	física	química	Biología	geografía	Formacion Civica	Educ. física	Inglés	Educ. tecnologica	Promedio	Cruda	Percentil	Perc/10
8	JUAN SERAFIN GUILLERMO O.	5	6	5	5	5	6	6	6	6	5	6	5.55	12	60	6
1	JORGE BERNABE CIPRES	5	6	5	5	5	6	6	6	6	5	7	5.64	13	70	7
2	JUAN CAMPOS VIDALES	5	6	5	6	6	5	5	5	6	6	7	5.64	9	30	3
5	JOSE UVLADO CORALES HERNANDEZ	5	6	5	5	5	6	6	6	6	5	7	5.64	18	95	9.5
11	FRANCISCO HERNANDEZ OCHOA	5	6	5	5	5	6	6	6	6	5	7	5.64	10	40	4
23	LUIS ARMANDO ZAMUDIO	5	6	5	5	5	6	6	6	6	5	7	5.64	9	30	3
4	JUAN CARLOS CORRILO OLIVARES	5	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	5.73	10	40	4
6	BRENDA GONZALEZ OLIVARES	5	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	5.73	14	80	8
7	MARIA GUADALUPE GONZALEZ	5	6	5	6	6	5	5	6	6	6	7	5.73	9	30	3
9	JAVIER HERNANDEZ CABALLERO	5	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	5.73	15	80	8
15	ROSALVA SOLORIZANO GONZALEZ	5	6	5	6	6	5	5	6	6	6	7	5.73	6	10	1
16	ARMANDO SALGADO BRIGIDO	6	7	6	6	6	6	6	6	8	5	7	6.27	11	50	5
17	SALVADOR SANTIAGO PAZ	7	7	6	6	6	7	7	6	8	6	7	6.64	10	40	4
20	AMPARO ALEJANDRA TADEO ALVAREZ	8	9	7	6	6	9	9	7	8	6	9	7.64	16	90	9
12	LUIS ARMANDO NARANJO G.	7	8	9	7	7	9	9	6	9	6	8	7.73	14	80	8
21	ELENA VENTURA BERNABE MELGAREJO	8	8	7	8	8	9	9	7	8	6	8	7.82	14	80	8
14	MARIA GUADALUPE PARAMOO ROMERO	7	8	8	8	8	9	9	9	10	7	9	8.36	17	95	9.5
10	KARINA YANHT HERNANDEZ SALINAS	8	10	9	9	9	9	9	9	9	8	10	9.00	12	60	6
18	JENIFFER SALINAS ORTIZ	10	9	10	9	9	10	10	10	10	9	10	9.64	13	70	7
19	CYNTIA LISETH SALINAS SANTIAGO	9	10	10	10	10	9	9	10	10	10	9	9.64	17	95	9.5
3	SERAFINA CIPRES OLIVARES	9	10	10	10	10	10	10	10	10	8	10	9.73	13	70	7
13	MARIA DOLORES PARAMO MURGUIA	9	10	9	10	10	10	10	10	10	9	10	9.73	19	95	9.5
22	SANDRA MAGALI VIDALES CORRILO	9	10	10	10	10	10	10	10	10	8	10	9.73	4	10	1

	MEDIA	7.14	12.39	60.87
	MEDIANA	6.27	13.00	70.00
	MODA	5.64	13.00	95.00
	DESVEST	1.70	3.76	27.54
	PEARSON	0.33		
	VARIANZA	0.11		
	% DE INFLUENCIA	11%		

## ANEXO 16

3° A		MATERIAS															
N.L	NOMBRE	Calif.		MATERIAS											Calif.		
		Cruda	Percentil	Español	Matemáticas	Historia	F.C.E	Física	Química	Inglés	E. Opcional	E. Física	Promedio	Cruda	Percentil	Perc/10	
2	BERTHA CAMPOS SARABIA	13	70	6	7	6	6	6	6	8	5	7	6.3	13	70	7	
14	MAYRA SALINAS OLIVARES	17	95	6	6	7	6	6	5	6	7	8	6.3	17	95	9.5	
5	ERIK MANUEL HERNANDEZ SALINAS	15	80	7	6	6	6	7	8	7	6	6	6.6	15	80	8	
10	GUADALUPE NARANJO G.	16	90	6	6	6	7	8	7	6	6	7	6.6	16	90	9	
6	CONCEPCION HERNANDEZ VIDALES	12	60	8	7	6	5	7	6	6	7	8	6.7	12	60	6	
7	ESTELA MELGAREJO ALVAREZ	12	60	7	8	6	6	6	7	7	8	8	7.0	12	60	6	
13	YASMIN SANTIAGO CACHO	16	90	8	6	6	7	6	7	8	7	8	7.0	16	90	9	
8	ANA MELGAREJO GUILLERMO	12	60	6	8	7	7	8	7	6	7	8	7.1	12	60	6	
15	CRISTINA SALINAS VENEGAS	14	80	8	7	7	6	8	6	7	8	7	7.1	14	80	8	
9	JESUS MURGUIA HERNANDEZ	14	80	7	6	7	7	8	8	7	7	8	7.2	14	80	8	
1	GREGORIO CACHO AGUILAR	13	70	8	9	7	6	9	7	8	6	9	7.7	13	70	7	
4	SERAFINA GONZALEZ TADEO	14	80	7	8	8	8	9	9	10	7	9	8.3	14	80	8	
12	JAVIER RAMIREZ VIDALES	15	80	8	7	8	9	9	8	7	10	9	8.3	15	80	8	
3	MAYRA ITZEL GONZALEZ N.	14	80	8	10	9	9	9	9	9	8	10	9.0	14	80	8	
11	GALILEA OLIVARES LARA	19	95	9	10	10	10	9	10	10	10	9	9.7	19	95	9.5	

MEDIA	7.4	14.4	78.0
MEDIANA	7.1	14.0	80.0
MODA	6.3	14.0	80.0
DESVEST	1.0	2.0	11.9
PEARSON	0.25		
VARIANZA	0.06		
% DE INFLUENCIA	6%		