

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PSICOLOGIA

LAS PREMISAS SOCIOCULTURALES DE LA FAMILIA
MEXICANA EN ESTUDIANTES DE LA
PREPARATORIA POPULAR

ESTE LIBRO FUE DONADO A LA
BIBLIOTECA POR:

Dr. Julián MacGregor

FECHA: Mayo 2001

T E S I S

Que para obtener el grado de

MAESTRA EN PSICOLOGIA

p r e s e n t a

LUCIA GORRA CECCHETTI

México, D. F.

1972



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION Y RECONOCIMIENTOS	1
CAPITULO	
I EL ESTUDIO PSICOLOGICO DE LA CULTURA	
A) Antecedentes	3
1.- El antropólogo y la cultura	3
2.- Aproximación psicológica. La medición de actitudes en psicología social.....	15
B) Enfoque del Presente Estudio	19
1.- Aproximación psicológica histórico-socio-cultural a la cultura	19
2.- Las premisas socio-culturales	21
3.- Dos tipos de premisas socio-culturales	23
II EL DESARROLLO DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS PREMISAS SOCIO-CULTURALES DE LA FAMILIA MEXICANA	
1.- Antecedentes	27
2.- Descripción del Presente Cuestionario	35
III METODOLOGIA	
1.- Planteamiento de la hipótesis	44
2.- Forma de aplicación del cuestionario .	46
3.- Descripción del local	47
4.- Descripción de la muestra	48
IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	61
V CONCLUSIONES	104
REFERENCIAS	111
APENDICE	

3.716.9546

INTRODUCCION Y RECONOCIMIENTOS

Desde que entré a dar clases en la Preparatoria Popular me entusiasmó la idea de elaborar mi tesis de maestría allí. Me llamó la atención ese tipo de preparatoria única en su género, por lo menos en el Distrito Federal, donde son aceptados los alumnos "rechazados" en los exámenes de admisión de las preparatorias oficiales de la Universidad, donde los maestros y los directores prestan sus servicios sin remuneración alguna y solamente las secretarías reciben un sueldo; donde los alumnos pagan únicamente 50 pesos de colegiatura anual y algunos de los alumnos de 6° dan clases en 4° por falta de maestros.

En un principio pensaba darle un enfoque diferente a la tesis pero la oportunidad que se me presentó, gracias al Dr. Díaz-Guerrero, de darle un enfoque sociológico y experimental, me pareció excelente.

Así es que, antes que nada, debo agradecer al Dr. Díaz-Guerrero por su inapreciable ayuda y dirección. A los psicólogos Luis Castro y Nahum Martínez, por su orientación para la elaboración estadística de los datos. También expreso mi reconocimiento a los directores de la Preparatoria Popular: a los maes-

tros Robles, Villamil, Menhart, Muñoz y Krause por su colaboración. A la secretaria Gladys López, a Enrique Salazar y a otros por haberme ayudado a mimeografiar los cuestionarios. No es menor mi gratitud hacia los estudiantes anónimos que se prestaron a contestar los cuestionarios para este estudio.

También debo agradecer a Carmen de Llano por haberme permitido reproducir la agrupación de las premisas socioculturales en categorías y subcategorías, clasificación que ella elaboró y que emplea en su tesis de licenciatura en psicología.

C A P I T U L O I

EL ESTUDIO PSICOLOGICO DE LA CULTURA

A) Antecedentes

1.- El antropólogo y la cultura.

Se considera a menudo la antropología como una colección de hechos curiosos, que narra el aspecto peculiar de gentes exóticas y describe sus extrañas costumbres y creencias. Se la considera como una diversión entretenida, evidentemente sin ninguna influencia sobre la manera de vivir de las comunidades civilizadas.

Esta opinión es equivocada. Y lo que es más, espero demostrar que una clara comprensión de los principios de la antropología ilumina los procesos sociales de nuestra propia época y puede mostrarnos, si estamos dispuestos a escuchar sus enseñanzas, lo que debemos hacer y lo que debemos evitar.

(Boas, 1962, p. 11)

La antropología es la ciencia que más se aproxima al estudio completo del hombre y sin embargo necesita de la ayuda de

ciencias como la psicología, la sociología, la economía, la medicina y la biología, la geografía humana, la historia y la estadística.

Linton (1962) hablaba de la estrecha colaboración que debe existir entre el antropólogo, el psicólogo y el sociólogo, pero sobre todo entre el psicólogo de la personalidad y el antropólogo.

Si el antropólogo puede sacar provecho de la colaboración con el psicólogo de la personalidad, también puede, a su vez, ofrecer una buena ayuda. El problema fundamental al que hoy día se enfrentan los investigadores de la personalidad radica en el grado en que los factores ambientales condicionan los estratos más profundos de la personalidad. Este problema no puede resolverse mediante las técnicas de laboratorio, porque es imposible crear ambientes controlados que equivalgan a las configuraciones socio-culturales en que se desarrollan todos los seres humanos. Tampoco se puede valorar la influencia de muchos factores ambientales mediante observaciones realizadas dentro del marco de nuestra propia cultura y sociedad. Muchos de los factores que actúan en nuestra cultura se dan por admitidos en tal grado que jamás forman parte de los cálculos del investigador. La

única manera en que el psicólogo de la personalidad puede obtener los datos comparativos que necesita, consiste en estudiar individuos que se hayan criado en sociedades y culturas diferentes.
(Linton, 1962, pp. 13-14)

Aunque no se niega la importancia de los estudios transculturales, en este estudio se pretende demostrar que es posible realizar el estudio de las "configuraciones socio-culturales", desde dentro de la cultura misma, utilizando el método experimental.

Hasta la fecha ha habido falta de comprensión y colaboración entre los profesionistas de las tres ciencias anteriormente mencionadas debido, quizá, a la falta de una terminología común y, también, a que cada profesionista se ha ocupado exclusivamente del estudio de su propia disciplina. Este obstáculo puede superarse, en gran parte, mediante la colaboración de individuos preparados en diferentes disciplinas.

Murdock (1932) afirma que la antropología social y la sociología no son dos ciencias distintas sino dos aproximaciones a la conducta cultural del hombre. Para el estudiante de la cultura la herencia es una condición comparable al ambiente geográfico. Los hábitos del grupo son equivalentes a los rasgos culturales para los antropólogos y a las costumbres y al fol-

klore para los sociólogos. La sociedad, por sí misma, es insuficiente para estudiar la cultura, dado que existen sociedades animales pero sólo el hombre posee una cultura.

Aparentemente, en un mundo de aviones-cohete y de organismos internacionales, el antropólogo es el más inútil de todos los "ologos". Sin embargo, el estudio de los pueblos primitivos nos permite vernos mejor a nosotros mismos. El antropólogo nos pone un gran espejo enfrente que nos permite conocernos mejor.

Los antropólogos se interesan realmente por la vida moderna. Lo que pasa es que los pueblos primitivos son mucho más fáciles de estudiar. Por otro lado, las sociedades modernas son demasiado complicadas para su estudio. El entremezclamiento de razas y costumbres dificulta mucho el mismo.

En cambio, trabajando en sociedades más sencillas, el antropólogo aísla factores que pueden ser estudiados después en el medio más complejo; estudiando las sociedades homogéneas que la civilización ha dejado a un lado.

Las diferentes características de comportamiento de los pueblos se deben, principalmente, a factores culturales.

La cultura es un conjunto de costumbres que incluye todos los hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad. Taylor define a la cultura como "esa unidad compleja que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, costumbres y otras capacidades adquiridas por el hombre como miembro de una sociedad."

(Johnson, 1967, p.7).

Al hablar de cultura Montagu (1955) considera que el hombre se organiza de determinada manera para dar satisfacción a sus necesidades básicas. La manera como el hombre encara estas necesidades es lo que constituye la cultura del grupo. Las necesidades básicas son las de alimentación, habitación, vestido, protección del frío y del calor y de animales peligrosos; estas necesidades dependen de alguna forma organizada de servicio social u organización económica. A partir de estas necesidades básicas surgen otras necesidades que él llama "derivadas" las cuales son reguladas por las instituciones. Estas necesidades surgen de actividades económicas, normativas, educacionales y políticas; así como del conocimiento, la religión y la magia. "De este modo, la familia, la reglamentación del noviazgo, del parentesco, etc., pueden hallar su origen fundamental en la necesidad de satisfacer la necesidad sexual." (Montagu, 1955, p.134). Esta afirmación de Montagu sobresimplifica las cosas pues en la actualidad se sabe que el origen de las instituciones sociales, como la familia, se encuentra multideterminado.

La cultura es una manera de pensar, sentir y creer que ha sido almacenada en la memoria, en los libros o en los objetos. Los psiquiatras, lo mismo que los antropólogos, han encontrado un inconsciente, ya sea cultural o individual que mueve a los individuos y a las culturas desde dentro sin que ellos se

percaten del porqué de su actuación. Cuando un hecho cultural es aprendido llega a realizarse automáticamente.

Las culturas se enfrentan a algunos hechos inevitables de la biología, como la muerte, es por ésto que todas las culturas se parecen. Todas se proponen satisfacer las necesidades biológicas del individuo y de perpetuar la solidaridad del grupo. Las culturas, una vez que un hecho se ha institucionalizado, crean premisas que los sujetos del grupo siguen inconscientemente. Algunas veces, aunque la solución de un hecho no es factible mediante los medios tradicionales, los jefes se encuentran sentimentalmente apegados a esas premisas y no pueden separarse de ellas, aunque la razón les sugiera otra solución.

Las culturas crean problemas al mismo tiempo que los resuelven. Muchos grupos elaboran ciertos aspectos de su cultura mucho más allá de su utilidad. Muchas costumbres persisten mucho después que han dejado de ser útiles y adaptativas. Sin embargo, estas premisas no son innatas sino adquiridas y, aunque pueden presentar un carácter compulsivo no son instintivas.

Calverton escribió, en 1931, acerca de las compulsiones culturales:

Las compulsiones culturales son necesarias para el pensamiento social, sin ellas el pensamiento social care

cería de unidad e integración... La antropología se vuelve valiosa no porque colecciona hechos acerca de gentes primitivas sino porque aquellos hechos tienen significado para nuestra civilización. La antropología por el amor de la antropología es aún más absurda que el arte por amor del arte... El darnos cuenta de la presencia de las compulsiones culturales no nos libera de ellas, pero nos capacita para protegernos de caer en los extremos más absurdos y faltos de crítica a los que podrían llevarnos tales compulsiones. Aquellos que son radicales no pueden esperar ver la sociedad desde un punto de vista objetivo. Tampoco pueden los que son de la clase media ver la sociedad con una objetividad mayor que los radicales. En otras palabras, el darnos cuenta de la naturaleza compulsiva del pensamiento social debería permitirnos un poco más de flexibilidad y un poco más de crítica dentro del radio de las compulsiones culturales. (Calverton, 1931b, pp. 29-30)

Probablemente la materia prima en la que se basan las compulsiones culturales sea instintiva, como el instinto sexual o el instinto "maternal", pero la forma como estos instintos son moldeados depende de la cultura en la que el individuo se desenvuelve. Es así como los sistemas éticos llegan a convertirse en una apologética de las costumbres ya establecidas.

En cuanto a la herencia y al ambiente, puede afirmarse que el ambiente no puede producir en el individuo ninguna respuesta que no se encuentre inherente en el organismo mismo. La sociedad no puede crear la personalidad pero sí mantener las condiciones favorables para que la personalidad se desenvuelva. Las diferencias de personalidad en una misma cultura se explican tanto por medio de diferencias genéticas como mediante diferencias en la actitud de los padres en la educación de los hijos. Por más uniformes que sean las costumbres en una cultura los padres de cualquier sociedad pueden ser "afectuosos o indiferentes, estrictos o indulgentes, fuentes de ayuda y seguridad en el trato del niño con los extraños o nuevo peligro en un mundo generalmente hostil." (Linton, 1962, pp. 150-151)

La función de un comportamiento determinado puede obedecer a necesidades latentes y no manifiestas. El tabú del incesto, por ejemplo, de acuerdo con Vetter (1928) ha sido sin duda de gran utilidad para el hombre y probablemente lo seguirá siendo, pero no por las razones por que las que generalmente se supone. Es importante distinguir entre el origen real de las costumbres y las racionalizaciones que utilizamos para explicar nuestras costumbres. La investigación de las causas que determinan las costumbres es de gran importancia para poderlas guiar más inteligentemente en el futuro.

De acuerdo con Calverton (1931), el origen de la familia no se encuentra determinado por una elección cultural sino que debe buscarse en causas económicas y religiosas, estrechamente relacionadas. La defensa que Westermarck hace de la familia como base indestructible de la sociedad se debe a la necesidad de la clase media de defender sus valores tradicionales. En última instancia tanto el pensamiento de Westermarck, como el de Morgan se encuentra influenciado por "compulsiones culturales". Pero no sólo el pensamiento de estos autores se encuentra determinado por estas "compulsiones culturales", sino también el pensamiento de las clases socioculturales que se encuentran influenciadas por ellos. Son precisamente la ideología y las costumbres de estas clases las que proporcionan la base para la aceptación o el rechazo de tales doctrinas. De aquí la aceptación indiscriminada de las doctrinas de Westermarck entre la clase media y de las de Morgan entre los radicales. El trabajo de estos hombres no fue considerado objetivamente sino que el aspecto emotivo anuló al intelectual. "Y la doctrina antropológica, como hemos visto, se encuentra tan llena de compulsiones culturales como cualquier otra ciencia social." (Calverton, 1931b, p. 24). La teoría de las "compulsiones culturales" puede ayudar a entender, en parte, los mecanismos sociales que determinan el surgimiento o el decaimiento de las ideas y de sus autores.

Aunque Calverton habla aquí de las "compulsiones culturales" en otro contexto, podemos encontrar una similitud entre este concepto y el concepto de "premisas socio-culturales" o "histórico-socio-culturales" que es contribución original del Dr. Díaz-Guerrero.

Es cierto que en las culturas hay muchas excepciones y hay que estudiar subgrupos regionales, de clase y profesionales. En efecto, algunos aspectos de la cultura deben ser aprendidos por todos y otros son sólo aplicables a aquellos para quienes fueron diseñadas esas pautas o normas de conducta.

Cuando la discrepancia entre la teoría y la práctica es muy grande es una indicación de que la cultura está sufriendo un cambio rápido. En las culturas primitivas los cambios son mucho más lentos.

Estamos tan acostumbrados a los aspectos de nuestra cultura que ya no nos damos cuenta de ellos. Los grupos menos civilizados son los que menos reconocen sus premisas implícitas. (En contraposición con esta suposición de Kluckhohn, Ruth Benedict afirma que estos grupos son los que más conciencia tienen de que sus costumbres son diferentes a las de otras tribus o a las del hombre "civilizado". El hombre civilizado, en cambio, da por sentado que sus costumbres son universales y uniformes).

Sin embargo, continúa Kluckhohn, aún en los pueblos civilizados, son pocos los individuos que conocen las premisas que los antropólogos han puesto en evidencia. Algunas de las premisas se indican explícitamente, otras son premisas implícitas que el miembro de una cultura o el observador tiene que inferir.

La cultura nos facilita la predicción de la conducta humana. Por consiguiente, el estudio de la antropología nos facilita el hacernos más conscientes de nosotros mismos y de nuestras premisas y más comprensivos hacia las de los demás. Así viviremos y dejaremos vivir.

Aunque es un error suponer que todos los seres humanos parten de las mismas premisas, de cualquier modo no podemos prescindir por completo de nuestras premisas culturales. Aquellos que se alejan demasiado de ellas se encuentran reclusos en la cárcel o en un manicomio.

En los años venidores es probable que este descubrimiento del origen y desarrollo humano de la cultura se reconozca como el mayor de todos los descubrimientos, ya que hasta ahora el hombre ha estado indefenso ante esas formulaciones culturales y sociales que, una generación tras otra, han perpetuado la misma frustración y derrota de los valores y las aspiraciones humanas. Mientras creyó que ésto era necesario e inevitable, no podía por me-

nos de aceptar su suerte con resignación. Ahora el hombre está empezando a darse cuenta de que su cultura y su organización social no son procesos cósmicos e inalterables, sino creaciones humanas que pueden ser alteradas. Para los que creen en la democracia, este descubrimiento significa que pueden, y deben, emprender una estimación continua de nuestra cultura y nuestra sociedad en función de sus consecuencias para la vida humana y para los valores humanos. Este es el origen histórico y el objeto de la cultura humana: crear un modo de vida humano. A nuestra época incumbe la responsabilidad de utilizar los nuevos recursos maravillosos de la ciencia para hacer frente a esas tareas culturales: continuar la gran tradición humana de que el hombre se haga cargo de su propio destino. (Lawrence Frank, citado por Kluckhohn, 1970, p. 54).

Lawrence Frank exagera probablemente el caso. El hombre puede controlar, prever y preparar el proceso cultural sólo en grado limitado.

De acuerdo con Kluckhohn, una de las causas de las guerras es la agresividad reprimida, engendrada por el proceso de socialización. La ira cuando es expresada hacia los padres no trae buenos resultados, por éso se inhibe. El odio y el resen-

timiento pueden salir libremente al pelear por un grupo, por una clase social o por una nación.

Por lo general los individuos tienden a pensar que sus costumbres son las mejores. Sin embargo, "lo que el antropólogo puede ayudarnos a entender es que todas las culturas se han formado ciegamente, lo útil y lo molesto, y ninguna de ellas es tan buena que no necesite revisión, y ninguna es tan mala que no pueda servir, como la nuestra, para los fines ideales de la sociedad y el individuo". (Calverton, Ed., 1931, p. 815)

Si se tienen en cuenta los descubrimientos del psicoanálisis, la teoría del aprendizaje y la antropología, se daría uno cuenta de que es falsa la afirmación "la naturaleza humana es inalterable" pues la personalidad es un producto de la sociedad y la sociedad se encuentra siempre en marcha. Sobre todo en la actualidad parecen inminentes grandes cambios que apenas pueden vislumbrarse vagamente en la personalidad individual. "Los exploradores únicamente pueden abrir el campo, alentados por la creencia de que en algún sitio de este vasto territorio se encuentra oculto el conocimiento que armará al hombre para la más grande todas sus victorias, la conquista de sí mismo". (Linton, 1962, p. 155).

También se ha discutido acerca de la importancia del entrenamiento psicoanalítico para el antropólogo. Seligman (1933)

considera que la diferencia entre el consciente e inconsciente es menos marcada entre los primitivos que entre la gente civilizada. El entrenamiento psicoanalítico podría servir para la mejor interpretación de los datos antropológicos y podría arrojar luz acerca de la universalidad de las fases oral, anal, genital y las fases de latencia dentro del desarrollo humano; acerca de la semejanza o la identidad de símbolos en diferentes razas y para un mejor entendimiento de la similitud o diferencia en la formación de síntomas en diferentes culturas.

2.- Aproximación psicológica. La medición de actitudes en psicología social.

"Actitud" es una forma de pensar, sentir y actuar en una forma un tanto predeterminada.

A pesar de la gran variedad de interpretaciones del significado de la actitud hay áreas de substancial concordancia y éstas, de acuerdo con Summers (1970), son:

- 1) Una actitud es una predisposición a responder a un objeto más bien que la conducta real que se muestra hacia ese objeto.
- 2) Una actitud es persistente a través del tiempo.
- 3) Las actitudes producen consistencia en una gran va-

riedad de fenómenos conductuales.

4) Las actitudes tienen una cualidad directiva o motivacional.

Katz y Stotland consideran que una actitud puede tener tres componentes: el componente emotivo, el cognitivo y la tendencia a la acción.

A los especímenes de comportamiento que revelan las creencias, sentimientos y tendencias a la acción respecto al objeto en cuestión es a lo que se llama una base de inferencia respecto a la actitud.

Cook y Selltiz identifican cinco bases de inferencia:

- (1) autoreportes de creencias, sentimientos y comportamientos;
- (2) observación de la conducta abierta;
- (3) reacción hacia o interpretación de estímulos parcialmente estructurados que envuelven al objeto actitudinal;
- (4) ejecución de tareas objetivas que implican al objeto actitudinal; y
- (5) reacciones fisiológicas al objeto actitudinal o a las representaciones de éste.

La escalación de las actitudes ha sido ampliamente desa-

rrollada en conjunción con especímenes de autoreporte. Los procedimientos de medida típicamente empleados con otros especímenes que los autoreportes son mucho menos sofisticados y menos poderosos. Una de las formas más accesibles y confiables de autoreporte es el cuestionario.

Tratamiento de los especímenes conductuales. Una colección de especímenes es poco más que un montón de cuestionarios, carretes de cinta grabada, etc., hasta que es tratada en alguna forma que permita comprender las dimensiones del conjunto.

La escala numeral. Las matemáticas y la estadística nos proveen con un conocimiento extensivo de la escala numeral y de la multitud de manipulaciones significativas que pueden ejecutarse con la escala. Es, por supuesto, mucho más eficiente manipular números que los objetos reales que representan.

Qué manipulaciones de la escala numeral son apropiadas está determinado por las propiedades de la escala que son aplicables al concepto estudiado y a los especímenes recolectados.

Cada número es una entidad, distinguible de cualquier otro número. Esta es la propiedad nominal de la escala numeral. La propiedad nominal se puede utilizar para diferenciar un individuo de otro. Los números en los uniformes de los futbolistas ejemplifican el empleo de números en el escalamiento nominal.

La escala nominal establece subclases mutuamente excluyentes, una subclase es la de "hombres" y "mujeres".

La propiedad ordinal de la escala numeral establece un orden entre los fenómenos. Así puede hablarse de primero, segundo, tercero y último lugares, en estatura de los individuos o en calificaciones de los alumnos. Esto no significa que exista la ~~misma~~ distancia en estaturas o en calificaciones entre el que tiene el primer lugar y el segundo o entre el que tiene el segundo y el tercero.

La propiedad de intervalo indica que existe la misma distancia entre una temperatura de 0°C y una de 25°C que entre una de 25°C y otra de 50°C, por ejemplo. Pero no puede decirse que una temperatura de 50°C sea doblemente calurosa que una de 25°C por la ausencia de un cero absoluto. (Una temperatura de 0°C no indica ausencia de temperatura).

La propiedad de igualdad de proporciones indica que existe un cero absoluto. Por ejemplo, una persona que pesa 80 kilos es cuatro veces más pesada que otra que pesa 20 kilos. Un individuo que mide 150 cms. tiene el doble de estatura que otro que mide 75 cms.

En psicología pocas veces puede emplearse la propiedad de igualdad de proporciones de la escala numeral, dada la naturaleza de los fenómenos que aquella estudia. Por ejemplo, no

puede decirse que una persona tenga una actitud cero frente a la integración racial. Por éso debemos contentarnos frecuentemente con la propiedad de intervalo de la escala numeral o con la ordinal y aún la nominal.

En el presenta trabajo se emplea la escala nominal al agrupar a los sujetos de la muestra en dos categorías: los que están de acuerdo y los que están en desacuerdo con las afirmaciones del cuestionario que se aplicó. Se analizan por separado los resultados de los hombres y los de las mujeres. Las estadísticas descriptivas admisibles para este tipo de escala son la frecuencia, el modo, el conteo, etc. En algunos casos, como se hace en el presente estudio, se puede emplear la X^2 para determinar, en base a las frecuencias, si existen diferencias significativas entre los grupos que se estudian.

B) Enfoque del Presente Estudio

1.- Aproximación psicológica histórico-socio-cultural a la cultura.

En 1949 el Dr. Díaz-Guerrero y William Possidente sometieron a un cuestionario a una muestra representativa de la población de la Ciudad de México. Encontraron que una de cada tres personas mayores de 18 años contestaban afirmativamente a preguntas como éstas: "¿Es usted una persona nerviosa?" "¿Se siente

frecuentemente deprimido?" "¿Le es difícil concentrarse?". Con testaban negativamente a preguntas tales como: "¿Cree que la vida vale la pena de vivirse?" "¿Le gusta su tipo de trabajo?" "¿Cree usted que se puede tener confianza en la gente?" También observaron que casi tres de cada cuatro personas contestaban afirmativamente a estas preguntas que se relacionan con las premisas socioculturales: "¿Es para usted la madre el ser más querido que existe?" "¿Cree que el lugar de la mujer es el hogar?" "¿Cree que cuanto más estrictos son los padres, mejores son los hijos?" "¿Cree que la mayoría de los hombres casados tienen amantes?"

El Dr. Díaz-Guerrero llegó entonces a la conclusión de que las premisas socioculturales eran las responsables de la neurosis. Sin embargo, parece ocurrir más bien lo contrario, pues se ha visto que la adopción de las premisas socioculturales lleva a una buena adaptación al medio en que rigen esas premisas. En un estudio realizado con estudiantes de Puerto Rico por los doctores Maldonado Sierra, Fernández Marina y Trent, con 16 sujetos neuróticos y 32 no neuróticos se llegó a la conclusión que los no neuróticos se encuentran más apegados a las premisas socioculturales del grupo que los neuróticos.

En una investigación con el MMPI y el Inventory of Value Integration, Holder (1958) encontró que los sujetos clasificados

como "normales" mediante el MMPI mostraban puntajes de conformidad significativamente más altos que los no-normales. Se encontró que un mayor grado de conformidad iba acompañado por menor ansiedad y que un menor grado de conformidad iba acompañado por una mayor ansiedad.

Posteriormente, el Dr. Abraham Maslow y el Dr. Díaz-Guerrero escribieron un ensayo acerca de las culturas mexicana y norteamericana en el cual se hace notar los efectos benéficos que la cultura mexicana (mediante la tradicional cohesión y cercanía de los miembros de la familia) tiene sobre la prevención de la delincuencia juvenil.

2.- Las premisas socioculturales.

Las premisas socioculturales constituyen una forma a través de la cual los miembros de un grupo se enfrentan al "stress" de la vida. Estas premisas son diferentes de los mecanismos de defensa, los cuales son menos racionales y más primitivos.

La diferencia entre la "confrontación" y los mecanismos de defensa consiste en que la confrontación utiliza las premisas socioculturales y lleva a una buena adaptación al medio, mientras que cuando la situación no puede ser manejada echando mano de las premisas socioculturales aparecen los mecanismos de defensa más primitivos que llevan a la desadaptación, a la neurosis y

y a una disminución de la productividad, la constructividad y la creatividad.

Las premisas socioculturales son una serie de afirmaciones o aforismos que son válidos para una socio-cultura determinada y facilitan las relaciones interpersonales de los miembros de un grupo. Son una especie de "lenguaje común". Las premisas socioculturales (P.S.Cs.) son afirmaciones culturalmente significativas sostenidas por la mayoría de los miembros de una sociedad. Las P.S.Cs. son aprendidas de los padres o de la persona que representa la autoridad dentro de una sociocultura, pero también de los hermanos y hermanas mayores, de las instituciones sociales, educativas, religiosas o gubernamentales, etc. También hay una serie de premisas socioculturales "menores" que pueden ser deducidas de las otras premisas por medio de la lógica.

Las premisas socioculturales son un requisito sine qua non para la vida en sociedad, de otra forma existiría una confusión total de lenguajes individuales. Son también la única forma de comunicación comprensible para la mayor parte de la gente que vive en este mundo. La falta casi absoluta de comunicación internacional se debe a la falta de premisas socioculturales válidas universalmente. "La fraternidad del hombre se llevará a cabo al darnos cuenta de que todos los hombres, en todo el mundo, se enfrentan con las mismas tareas, comparten las mismas ansiedades y

perplejidades, las aflicciones y las tragedias, buscan los mismos objetivos en sus culturas: hacer que la vida obtenga un significado..." (Frank, 1949, p. 394-395)

Las premisas socioculturales norman el pensamiento, la acción y los sentimientos de la "población normal". En efecto, mientras el individuo se encuentre en un contexto social en el cual son aceptadas esas premisas socioculturales su influencia será mayor sobre el individuo. Mientras que disminuirán en un medio cosmopolita. Los factores obstaculizantes para la adquisición de premisas socioculturales pueden ser deficiencias genéticas o patología orgánica adquirida. También puede haber interferencia en el nivel psicológico por inhabilidad de aceptar las premisas socioculturales o por rebelión en contra de ellas.

En relación con las actitudes, las premisas socioculturales son más estables. Son también apriorísticas, supraindividuales y constituyen un lenguaje de grupos.

3.- Dos tipos de premisas socioculturales.

Las P.S.Cs. que inicialmente exploró el Dr. Díaz-Guerrero son las que se relacionan con la familia mexicana. Estas premisas serán ampliamente estudiadas más adelante.

Para los estudios transculturales es interesante buscar

premisas socioculturales de valor mundial y clasificar las culturas de acuerdo con ellas.

Una división muy importante es la que postula Díaz-Guerrero (1967) entre las naciones. La forma de encarar el stress puede ser pasiva o activa. Se pensó que los norteamericanos encaran el stress en forma activa mientras que los mexicanos lo hacen en forma pasiva.

En un estudio transcultural entre los estudiantes de Guadalajara, México y Michigan (Mc Ginn, Hargurg y Ginsburg, 1965), se encontró que los estudiantes de sexo masculino de la clase media de Guadalajara eran más dependientes de sus padres y tendían a reaccionar de maner más afiliativa que los de Michigan. Se encontró una correlación significativa, aunque débil, entre la dependencia padre-hijo y las tendencias afiliativas del hijo.

De manera similar, los resultados de una investigación de Peck (1967) mostraron diferencias altamente significativas entre el patrón de valores de los estudiantes universitarios mexicanos y americanos. El patrón de conducta que se observó en México muestra características altamente emocionalizadas de dependencia y deberes recíprocos dentro de un sistema firmemente autoritario.

La actitud del mexicano hacia la vida es de abnegación, obediencia, sumisión, dependencia, educación, cortesía. Todas

las formas pasivas de encarar el stress son virtudes socioculturales mexicanas. Tanto la religión actual como la precortesiana concuerdan en el hecho de que "este es un valle de lágrimas". Es característica la forma del mexicano de decir "ni modo", encogiéndose de hombros (no hay remedio, nada puede hacerse). En cambio en los Estados Unidos la vida se vive óptimamente en actividad constante. Sin embargo, muy probablemente el mexicano de hoy es una combinación de síndrome activo y pasivo, mientras que el norteamericano es sólo activo. Díaz-Guerrero (1967), se encontró utilizando la prueba de actividad-pasividad, llamada "Filosofía de la Vida", que el mexicano tiene de dos a tres características pasivas por una activa. Los resultados de otra investigación (Hereford et al., 1967) con adolescentes de aproximadamente 14 años de la clase media alta de la Ciudad de México, comparados con adolescentes de Austin, Texas, mediante el "Social Attitudes Inventory" demostró que los mexicanos mostraban, en la dimensión actividad-pasividad, una mayor preferencia por las respuestas pasivas. Una explicación más precisa sugiere que la muestra de los Estados Unidos prefiere las respuestas activas, pero la muestra mexicana utiliza las respuestas pasivas y activas en igual número aproximadamente.

Otros países que encaran activamente el stress son los países capitalistas y los marxistas leninistas. Sin embargo, el marxismoleninismo "es una reacción mucho más extrema a las tradi

ciones de aceptación pasiva, y lleva más a menudo a la violencia, la lucha de clases y, en la práctica, termina en una imposición todavía más grande de stress sobre individuos que aún, y característicamente, lo aguantan pasivamente." (Díaz-Guerrero, 1968, p. 161)

Un país que encaró activamente el stress es la Alemania, tanto del tiempo pasado como la actual. Los países subdesarrollados son, por lo general, encaradores pasivos del stress. En las religiones, el catolicismo es una forma de encaramiento pasivo del stress y el protestantismo una forma de encaramiento activo. Estas formas dicotómicas de encararse al stress, ya sea pasiva o activamente, son de suma importancia para la investigación transcultural.

C A P I T U L O I I

EL DESARROLLO DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS PREMISAS SOCIOCULTURALES DE LA FAMILIA MEXICANA

1.- Antecedentes

El cuestionario para medir las premisas socioculturales de la familia mexicana tiene una larga historia. Su origen se remonta a un cuestionario de 46 preguntas que trata de la salud mental, personal y social del mexicano de la ciudad. Este cuestionario fue elaborado por William Possidente y por el Dr. Díaz-Guerrero en 1949. Parte de estos datos sirvieron para la tesis de maestría de W. Possidente (1950) bajo la dirección de Díaz-Guerrero. Posteriormente este último publicó su trabajo: "teoría y resultados preliminares de un ensayo de determinación del grado de salud mental, personal y social del mexicano de la ciudad", en *Psiquis*, Vol. II, núms. 1-2, 31-56. México, 1952.

Basándose en los resultados de este trabajo Díaz-Guerrero (1955) publicó un artículo en el *American Journal of Psychiatry* titulado "Neurosis and the Mexican family structure". En este capítulo trataré de resumir los conceptos básicos postulados en este trabajo que dieron posteriormente origen al cuestionario de premisas socioculturales en su forma actual.

Este ensayo hace referencia a la estructura básica del carácter del mexicano. Los presupuestos socioculturales sostienen la superioridad indudable, biológica y natural del hombre sobre la mujer. Al niño se le enseña desde pequeño a ser muy "macho" y a no jugar con las niñas pequeñas. A la niña, después de terminada la primaria se la regresa al hogar pues "no es femenino llevar a cabo estudios avanzados". A las hijas se les enseña a ayudar a la madre en las labores domésticas, mientras que los hijos se convierten en celosos guardianes de la castidad de sus hermanas.

Durante la adolescencia y la juventud las mujeres mexicanas viven el período más feliz de sus existencias pues se vuelven la adoración y la imagen idealizada de algún hombre que las cubre de galanterías, las mimó y les lleva serenatas. Sin embargo, al casarse el hombre se convierte de esclavo en amo y vuelve a su actitud machista. Es entonces que la mujer recibe satisfacciones de la veneración de que es objeto por sus hijos. No casualmente el principal símbolo religioso es una mujer: la Virgen de Guadalupe. Bushnell (1958) examinó el papel que juega la Virgen de Guadalupe como una madre-substituta sobrenatural para los hombres de un pueblo mexicano (San Juan Atzingo). Aparentemente las mujeres se encuentran emocionalmente menos comprometidas con Ella.

Los niños son mimados y la madre mexicana es sobreprotectora con ellos. Posteriormente se le enseña a los niños a ser "bien educados" y se les educa en la sumisión y en la obediencia.

Es de esperarse de esta estructura de la familia mexicana que surjan muchas neurosis y que la mujer se vuelva más neurótica que el hombre. Sin embargo, la mujer en México no visitaba frecuentemente al psiquiatra. Por otro lado, más mujeres que hombres consultan a un médico general a causa de padecimientos psicossomáticos.

La principal área de conflicto del varón mexicano es la extrema separación entre el papel masculino y el papel femenino, agravada por el hecho de que es la madre quien desarrolla la personalidad del niño. El hecho de que no existan más neurosis o enfermedades mentales más serias se debe a que muchos hombres mexicanos tienen éxito en guardar cada papel distinto y separado a través de la clara discriminación de los lugares y las situaciones apropiadas para comportarse de acuerdo con cada uno de ellos.

"En la mujer el área de mayor dificultad debería recaer alrededor de su variable éxito respecto a satisfacer los tremendos requisitos que las premisas culturales demandan. Su inhabilidad de vivir de acuerdo con ellas debería producir sentimientos de menor valía y tendencias a la depresión... Finalmente,

la transición rápida de las premisas socioculturales puede afectarla." (Díaz-Guerrero, 1968, pp. 32-33)

Linton (1962) supone que un individuo que se ha criado en una sociedad en que la pauta cultural impone obediencia absoluta del hijo al padre, el adulto tenderá a ser un individuo subordinado, sumiso y carente de iniciativa. Su primera reacción ante una situación nueva será la de buscar en alguien la autoridad que le sirva de apoyo y dirección.

Linton trata también del problema de los individuos que han tenido que adaptarse a cambios rápidos, como los de nuestra propia sociedad. Sin embargo, considera como un problema mayor el de los individuos que, habiendo comenzado por vivir en una cultura, se esfuerzan por ajustarse a otra. "El individuo transculturado puede aprender a actuar y hasta a pensar de acuerdo con la cultura de su nueva sociedad, pero no le es posible subordinar a ella sus propios sentimientos. Cuando necesite tomar una decisión se encontrará perdido, sin puntos firmes de referencia." (Linton, 1962, p. 148)

Parece existir una cierta correlación entre la migración y las enfermedades mentales "bien sea porque las personas mentalmente perturbadas son impulsadas a abandonar su patria y probar fortuna en otra parte, o a causa de las tensiones que implica la

adaptación a un medio ambiente nuevo". (Barnow, 1963, p. 478). Mezen, 1960, revisó la literatura relativa a los desórdenes mentales que ocurren en los emigrados. Encontró que las dificultades en la adaptación parecen ser etiológicamente importantes en la determinación de desórdenes afectivos que ocurren poco después de la migración, mientras que la inadecuación de la comunicación social influye patoplásticamente en la producción de manifestaciones histéricas y paranoides.

Volviendo a la familia mexicana, Lewis (1949), en un estudio realizado en Tepoztlán, Mor. entre 1943 y 1948, encontró que aunque se supone que las esposas deben ser sumisas y los esposos autoritarios, en la práctica estos roles han sido alterados. Entonces las mujeres rehuían el cuidado de los niños, el aislamiento en el hogar y la dependencia económica. Los hombres se sentían incapaces de refrenar estas actividades de manera que la sospecha de infidelidad a menudo los ha llevado a espiar a su mujer y a golpearla; aunque esto generalmente ocurre cuando el marido está tomado.

"El marido evita la intimidad con los miembros de su familia para ser respetado por ellos. No solamente se aleja de ellos sino que espera que le muestren su respeto manteniendo una distancia social apropiada." (Lewis, 1949, p. 605)

En cuanto a la actitud sexual el hombre no espera que su

esposa sea apasionada sino que considera más bien esta actitud como peligrosa y las mujeres que lo son, son consideradas como "locas" y atribuyen esta condición a la magia negra. Algunos hombres deliberadamente se abstienen de excitar a sus esposas sexualmente pues temen que "llegue a gustarles demasiado". Por lo general el juego sexual es una técnica que los hombres reservan para la seducción de otras mujeres.

Hayner, en 1954, afirmó que la revolución de 1910 modificó la dependencia de la mujer en la familia y en la sociedad. Sin embargo, la misión principal de cada mujer continúa siendo el formar un hogar... En México las mujeres son todavía consideradas como seres inferiores y el hombre esgrime el poder. México es todavía un país de hombres y la doble norma moral se encuentra firmemente atrincherada.

Las conclusiones de un estudio de Maccoby (1967) y de otros estudios similares confirman la intensa dependencia en las mujeres, conflictos profundamente enraizados entre los sexos y otros ejemplos extremos de "machismo".

Maccoby (1966) reporta también parte de un estudio sociopsicológico iniciado y dirigido por Erich Fromm en un pueblo de 850 habitantes. 420 campesinos de más de 16 años fueron entrevistados demostrando un choque entre una sociedad básicamente patriarcal y fuertes tendencias crecientemente matriarcales.

La siguiente tabla proviene de la publicación del Dr. Díaz-Guerrero anteriormente citada "Teoría y resultados preliminares de un ensayo de determinación del grado de salud mental, personal y social del mexicano de la ciudad" y refleja las tendencias básicas del mexicano postuladas en "Neurosis y la estructura de la familia mexicana". En tal estudio, se hizo un esfuerzo por medir a través de un cuestionario de 46 preguntas el grado de salud mental del metropolitano. Estos datos se basaron en la tabulación de resultados obtenidos en los 294 cuestionarios que fueron contestados.

T A B L A 1

PREMISAS SOCIOCULTURALES (VALORES)

	Hombres			Mujeres		
	Si	No	No sé	Sí	No	No sé
	%	%	%	%	%	%
1. ¿Es para Ud. la madre el ser más querido que existe?	95	3	2	86	10	4
2. ¿Cree Ud. que el lugar de la mujer es el hogar?"	91	6	3	90	7	3
3. ¿Cree Ud. que los hombres son los que deben llevar los pantalones en el hogar?	85	11	4	78	15	7
4. ¿Cree Ud. que muchos de sus deseos están en contra de sus ideas morales y religiosas?	35	59	5	19	72	9
5. ¿Cree Ud. que es decente que las mujeres salgan solas con sus novios?	35	56	9	34	55	11
6. ¿Cree Ud. que los hombres son más inteligentes que las mujeres?	44	44	12	23	60	17
7. ¿Cree Ud. que entre más estrictos son los padres mejor se forman los hijos?	41	44	15	40	55	5
8. ¿Cree Ud. que la mayoría de los hombres casados tiene queridas?	51	33	16	63	17	20
9. ¿Cree Ud. que es natural que los hombres casados tengan queridas?	22	67	11	16	74	10
10. ¿Si es Ud. mujer, se cree Ud. muy mujer?				54	35	11

2.- Descripción del Presente Cuestionario.

Más o menos dos años después de la publicación del trabajo del Dr. Díaz-Guerrero (1955) sobre "Neurosis y la estructura de la familia mexicana", los doctores Maldonado Sierra, Fernández Marina y Trent del Instituto de Psiquiatría de Puerto Rico, se interesaron mucho por el mismo. El Dr. Trent trabajó sobre el cuestionario original del Dr. Díaz-Guerrero extendiéndolo a 123 reactivos. El Dr. Fernández Marina (1958) y sus colegas aplicaron el cuestionario a 494 estudiantes de la Universidad de Puerto Rico, y los resultados indicaron que los puertorriqueños tenían, con una gran semejanza, las mismas creencias que la muestra mexicana había señalado. Entre los resultados encontrados se encuentran los siguientes: un mayor afecto hacia la madre que hacia el padre, el concepto de la superioridad del hombre y el dominio del hombre dentro de la familia.

Más tarde (1959), con la ayuda de 20 estudiantes, el Dr. Díaz-Guerrero aplicó el cuestionario Trent-Díaz-Guerrero a 472 estudiantes de 17 secundarias de la Ciudad de México, seleccionadas para representar tanto zonas de la ciudad como niveles socio-económicos. Siete eran secundarias masculinas; seis, secundarias mixtas; y cuatro, secundarias femeninas.

El presente cuestionario consta de dos partes: la primera investiga las características demográficas de los sujetos

La segunda contiene una serie de 123 declaraciones precedidas por las siguientes instrucciones:

"A continuación hay una serie de declaraciones y opiniones relacionadas con la familia mexicana. Favor de leer cada declaración y marcar con una cruz (x) solamente aquellas con las cuales estés de acuerdo. Si no estás de acuerdo con la declaración, no la marques. Por ejemplo:

- a.- México es un país en el Mar Báltico.
- x b.- Casi todos los estudiantes de la Universidad de México son varones.
- c.- El Estado de Oaxaca es un estado en el norte de México.
- x d.- La mayor parte de la yerba en México es de color verde.
- e.- Los habitantes originales de Mexico son chinos.

DECLARACIONES

- 1.- Los hombres son más inteligentes que las mujeres.
- 2.- Una persona debe siempre respetar a sus padres.
- 3.- Ser fuerte es muy importante para los hombres.
- 4.- Nunca se debe dudar de la palabra del padre.
- 5.- Ser virgen es de gran importancia para la mujer soltera.

- 6.- No es aconsejable que una mujer casada trabaje fuera del hogar.
- 7.- Los niños pequeños no deben interrumpir la conversación de los mayores.
- 8.- Una hija debe siempre obedecer a sus padres.
- 9.- Una mujer soltera que ha perdido su virginidad no será una esposa tan buena como una mujer soltera que es virgen.
- 10.- Una mujer adúltera deshonra a su familia.
- 11.- Nunca se debe dudar de la palabra de una madre.
- 12.- Todo hombre debe ser un hombre completo.
- 13.- Los niños no son tan listos como las niñas.
- 14.- Todas las niñas deben tener confianza en sí mismas.
- 15.- Una persona debería respetar tanto a sus subalternos como a sus superiores.
- 16.- ~~Muchos hijos temen~~ a sus madres.
- 17.- Un hijo nunca debe poner en duda las órdenes del padre.
- 18.- A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen.
- 19.- Usted debe siempre ser leal a su familia.
- 20.- La mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con sus hijos.
- 21.- Muchas hijas temen a sus padres.

- 22.- Algunas veces un hijo no debe obedecer a su madre.
- 23.- La mayoría de los hombres no se casarían si la mujer no es virgen.
- 24.- La vida es más dura para un niño que para una niña.
- 25.- Es más importante respetar a la madre que amarla.
- 26.- La vida es más dura para una niña que para un niño.
- 27.- Un hijo debe siempre obedecer a sus padres.
- 28.- Todos los hombres deben ser temerarios y valientes.
- 29.- Algunas veces un hijo no debe obedecer a su padre.
- 30.- Está bien matar para defender el honor de la familia.
- 31.- Todo hombre ocupa un sitio, siempre hay gente inferior a él y superior a él.
- 32.- Una mujer que deshonra a su familia debe ser castigada severamente.
- 33.- Las mujeres sufren más en sus vidas que los hombres.
- 34.- Para mí la madre es la persona más querida en el mundo.
- 35.- Muchos hijos temen a sus padres.
- 36.- Usted debería siempre demostrar más respeto hacia un hombre importante que hacia uno común y corriente.
- 37.- Todos los niños deben tener confianza en sí mismos.
- 38.- Está bien que una mujer tome mucho en un lugar público.

- 39.- Una hija buena nunca pone "peros" a las órdenes del padre.
- 40.- Los hombres sienten mucho más que las mujeres.
- 41.- Los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres.
- 42.- Todo hombre debe ser fuerte.
- 43.- Las niñas sufren más en sus vidas que los niños.
- 44.- Si un hombre puede tener una amante, está bien que una mujer tenga un amante.
- 45.- Un obrero o campesino no debería tener los mismos derechos que un abogado o un doctor.
- 46.- Mientras más estrictos sean los padres mejor será el hijo.
- 47.- La mayoría de las niñas preferirían ser como su madre.
- 48.- Está bien que una mujer casada trabaje fuera del hogar.
- 49.- Los niños sienten mucho más que las niñas.
- 50.- Las personas importantes deberían tener más ventajas y derechos que las no importantes.
- 51.- Muchas hijas temen a sus madres.
- 52.- Una buena esposa no pone en duda la conducta de su esposo.
- 53.- Los niños pequeños no deben jugar mucho con niñas pequeñas.

- 54.- El hombre debe llevar los pantalones en la familia.
- 55.- Es más importante respetar al padre que amarlo.
- 56.- Los hombres deben ser agresivos.
- 57.- Las niñas no son tan listas como los niños.
- 58.- Las niñas deben ser protegidas.
- 59.- Ambos padres deben llevar los pantalones en la familia.
- 60.- La mayoría de las madres mexicanas viven muy sacrificadas.
- 61.- Es mucho mejor ser un hombre que una mujer.
- 62.- Las mujeres deben ser agresivas.
- 63.- Algunas veces una hija no debe obedecer a su madre.
- 64.- La mayoría de los hombres mexicanos se sienten superiores a las mujeres.
- 65.- Un hombre que comete adulterio deshonra a su familia.
- 66.- Las mujeres viven vidas más felices que los hombres.
- 67.- La mayoría de los hombres casados tienen amantes.
- 68.- Una persona no tiene que poner "peros" a las órdenes del padre.
- 69.- Los asesinatos por causa del honor de la familia no deberían ser castigados severamente.
- 70.- Mientras más severos los padres mejor será el hijo.
- 71.- Las mujeres son más inteligentes que los hombres.
- 72.- El "qué dirán" es muy importante para uno.

- 73.- La vida es más fácil y feliz para el hombre que para la mujer.
- 74.- El matar para defender el honor de la familia está justificado.
- 75.- Las mujeres sienten mucho más que los hombres.
- 76.- Una mujer debe ser virgen hasta que se case.
- 77.- Algunas veces una hija no debe obedecer a su padre.
- 78.- Las deshonras sólo pueden ser lavadas con sangre.
- 79.- La mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con sus esposas.
- 80.- Las mujeres jóvenes no deben salir solas de noche con un hombre.
- 81.- Muchas mujeres desearían ser hombres.
- 82.- Las mujeres tienen que ser protegidas.
- 83.- Una persona debe siempre obedecer a sus padres.
- 84.- La mayor deshonra para una familia es tener un hijo homosexual.
- 85.- Es mejor ser una mujer que un hombre.
- 86.- Todo niño debe probar su hombría.
- 87.- La mayoría de los padres permiten a su hija salir sola de noche con el novio.
- 88.- La mayoría de los hombres gustan de la mujer dócil.
- 89.- Los hombres son superiores a las mujeres.
- 90.- Los niños pequeños y las niñas pequeñas deben ser mantenidos separados.

- 91.- La madre debe ser siempre la dueña del hogar.
- 92.- Está bien que los niños pequeños jueguen con las niñas pequeñas.
- 93.- Un buen esposo debe ser siempre fiel a su esposa.
- 94.- La mayor deshonra para una familia es cometer un asesinato.
- 95.- Un hombre, si no es un hombre completo, deshonra a su familia.
- 96.- Una buena esposa debe ser siempre fiel a su esposo.
- 97.- Las niñas sienten mucho más que los niños.
- 98.- La vida es más dura para una mujer que para un hombre.
- 99.- Para mí, el padre es la persona más querida del mundo.
- 100.- El lugar de la mujer es el hogar.
- 101.- La vida es más dura para el hombre que para la mujer.
- 102.- La deshonra es siempre una cosa seria.
- 103.- La mujer debe ser dócil.
- 104.- Un hombre casado no debe bailar con otra mujer que no sea su esposa.
- 105.- Un hombre que deshonra a su familia debe ser castigado severamente.
- 106.- Un hombre es un hombre siempre y cuando lo pueda probar.

- 107.- Las mujeres deben llevar los pantalones en la familia.
- 108.- Todas las mujeres deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio.
- 109.- Es natural que las mujeres casadas tengan amantes.
- 110.- Está bien que un muchacho ande de "aquí para allá".
- 111.- Las mujeres dóciles son las mejores.
- 112.- Las niñas pequeñas no deben interrumpir las conversaciones de los mayores.
- 113.- Es más importante obedecer al padre que amarlo.
- 114.- Es correcto que una mujer salga sola con hombres.
- 115.- Es natural que los hombres casados tengan amantes.
- 116.- Una persona tiene derecho a poner en duda las órdenes del padre.
- 117.- Una mujer casada no debe bailar con un hombre que no sea su esposo.
- 118.- Está bien que un hombre tome mucho en un lugar público.
- 119.- El padre debe ser siempre el amo del hogar.
- 120.- El "qué dirán" no es importante para uno.
- 121.- A la mayoría de los niños les gustaría ser como el padre.
- 122.- La mayoría de las mujeres mexicanas se sienten superiores a los hombres.
- 123.- El adulterio no es deshonroso para el hombre.

C A P I T U L O I I I

METODOLOGIA

1.- Planteamiento de las hipótesis.

a) Dado que la cultura mexicana, de acuerdo con el Dr. Díaz-Guerrero, es pasiva debe existir una diferencia significativa favoreciendo a los estudiantes del sexo masculino de la preparatoria sobre los del sexo femenino en emancipación de las premisas socioculturales pues las mujeres tienden a ser más pasivas que los hombres dentro de la cultura mexicana.

b) Siendo que los alumnos de preparatoria tienen un mayor grado de educación y son mayores en edad que los de secundaria es de suponer que debe existir una diferencia significativa favoreciendo a los estudiantes de preparatoria sobre los de secundaria en independización de las premisas socioculturales.

La emancipación de las premisas socioculturales llevaría a la disminución del machismo en el mexicano y a una mayor independización de la mujer. Del mismo modo los deseos y las necesidades de los niños serían tomados más en cuenta y habría una liberación de la idea de la madre como una mujer abnegada y sacri-

ficada a la que hay que venerar.

Es muy importante indicar que los resultados de la comparación entre los estudiantes de la Preparatoria Popular y los de las secundarias deben tomarse con mucha cautela. En efecto, los datos de los jóvenes de secundaria provienen de un estudio realizado en 1959 y los de la preparatoria fueron obtenidos en 1970. Así, al presente, estamos incapacitados de saber qué tanto de la diferencia se debe a los 11 años transcurridos, qué tanto a la diferencia en edad y qué tanto a que se trata de estudiantes de la Preparatoria Popular. En un futuro cercano, sin embargo, los datos de la Preparatoria Popular podrán ser comparados con un segundo estudio realizado también en 1970 en las mismas secundarias. Desgraciadamente el Dr. Díaz-Guerrero no me pudo proporcionar estos datos a tiempo de utilizarlos en esta tesis.

Estrictamente pues sólo la hipótesis a) puede plantearse con rigor metodológico. Se ha planteado la hipótesis b) meramente, como diría Claudio Bernard, "para ver". En efecto, el estudio de las diferencias entre los estudiantes de preparatoria y los de secundaria demostrará que en algunas premisas no hay diferencia a pesar de la edad, de los 11 años transcurridos y de la diferencia de Secundaria Oficial a Preparatoria Popular, que en otras la diferencia es significativa pero pequeña y en otras más se encuentra una extrema diferencia.

Se deberá advertir que la hipótesis de que las mujeres son más pasivas que los hombres, aún cuando pudiera ser cierta para la prueba de actividad-pasividad del Dr. Díaz-Guerrero, puede no ser cierta al respecto de las premisas socioculturales de la familia mexicana no sólo porque las mujeres son una muestra muy seleccionada de la mujer mexicana, la que estudia preparatoria, sino porque el tema de la emancipación de la mujer es seguramente popular en la Preparatoria Popular.

2.- Forma de aplicación del cuestionario.

La forma de aplicación del cuestionario fue colectiva. La presentación verbal que se hizo fue más o menos la siguiente: "con el permiso de la dirección solicito su colaboración en la contestación de un cuestionario para una investigación acerca de la familia mexicana" y enseguida se procedió a repartir cuestionarios. No se les dió ningún tipo de instrucciones acerca de la manera de contestarlos, pues las mismas vienen impresas, con ejemplos, en los cuestionarios.

En el grupo vespertino de Liverpool y en el matutino de Tacuba, como se encontraban bastantes alumnos ausentes el día de la aplicación, la investigación dejó ocho cuestionarios con los jefes de grupo, los que le fueron entregados posteriormente debidamente contestados.

3.- Descripción del local.

La Preparatoria Popular consta de dos locales: uno ubicado en Mar del Norte # 5, Tacuba, donde se encontraba anteriormente la Facultad de Química de la U.N.A.M. y el otro en Liverpool # 66, Col. Juárez. Este edificio, que es donde se encuentra la dirección general y se llevan los asuntos administrativos, fue donado por la Universidad. Los dos planteles se encuentran en muy malas condiciones; los alumnos mismos se han encargado de restaurarlos y de hacer la limpieza.

El edificio de Liverpool # 66 consta, además de los salones de clase, y de la dirección, de tres baños, un auditorio, una biblioteca, el local del "Comité de Lucha" y un pequeño departamento de psicopedagogía.

En la dirección se encuentran cuadros de Ho Chi Minh, Pancho Villa y el "Che" Guevara y en el auditorio un gran mural del "Che". "Políticamente la Preparatoria Popular no puede considerarse en ninguna forma como representante de alguna tendencia ideológica en especial. Sin embargo, su propia naturaleza la coloca dentro del campo revolucionario, dentro de las corrientes que pugnan por una auténtica y radical transformación de la sociedad explotadora." (Publicaciones Preparatoria Popular, 1970, p. 19)

En Tacuba hay 15 salones, una dirección, baños para hombres y mujeres, otros baños que no se están usando, local para biblioteca, pero no se está usando tampoco. Locales para laboratorio, pero tampoco se están usando. Se ha instalado un taller de tapicería; hay una alberca que no sirve. Bastante espacio para construir más aulas y espacios regulares para deportes y juegos. Hay un sótano que se piensa ocupar en cafetería.

Hay aproximadamente 1700 alumnos en Liverpool y 2200 en Tacuba. En Liverpool se encuentran 10 grupos de 4° año, 10 de 5° y todos los de 6°. En Tacuba hay 26 grupos de 4° año y 4 grupos de 5°. (.)

4.- Descripción de la muestra.

a) Características generales.

De los 14 grupos de 5° año de la Preparatoria Popular, se eligieron al azar 3 grupos. En primer lugar se descartaron a los 6 grupos nocturnos, por las diferentes características de esa población nocturna. En segundo lugar se escogió al azar de entre los 8 grupos restantes a 3 de la siguiente manera: uno de entre los 3 grupos matutinos y uno de los 2 vespertinos, situados en Liverpool 88 y uno entre los 3 matutinos ubicados en Mar del Norte, Tacuba.

(.) Estos datos fueron obtenidos en 1970. En la actualidad, naturalmente, ha habido cambios en la estructura de la Preparatoria Popular.

La población de cada uno de los grupos fue la siguiente: del grupo matutino de Liverpool estuvieron presentes el día de la aplicación 64 sujetos, del vespertino se obtuvieron 26 cuestionarios y del matutino de Tacuba 35. En total fueron 125 sujetos de los cuales se tuvieron que descartar 3 cuestionarios por hallarse incompletos.

b) Características demográficas.

Las principales características demográficas de los sujetos, obtenidas a través de la primera parte del cuestionario, pueden ser resumidas en las siguientes tablas:

TABLA 2

SEXO

Masculino	Femenino
82	40

De los 122 sujetos de este estudio 82 (67.21%) fueron del sexo masculino y 40 (32.74%) del femenino.

TABLA 3.

EDAD

Grupos:	Hombres	Mujeres
Años	Frecuencias	Frecuencias
15	2	0
16	7	6
17	25	21
18	29	11
19	13	1
20	4	0
23	0	1
25	1	0
No con- testaron	1	0
Total	82	40

La edad promedio de los hombres resultó ser de 17.7 años, mientras que el promedio de la edad de las mujeres fue de 17.3.

TABLA 4

Número de hermanos

Número de hermanos	Frecuencias	Total	Número de hermanas	Frecuencias	Total
0	11	0	0	16	0
1	20	20	1	18	18
2	30	60	2	32	64
3	28	84	3	27	81
4	15	60	4	13	52
5	9	45	5	8	40
6	3	18	6	2	12
7	2	14	7	4	28
8	3	24	8	2	16
9	1	9	9	0	0
Total 334			Total 311		

Nótese que en esta población es mayor el número de hombres que el número de mujeres. La proporción de hermanos a hermanas es de 1.07. El promedio de hermanos, hombres y mujeres, para cada sujeto es de 5.2.

TABLA 5

Convivencia de los padres

Grupos:	Hombres	Mujeres
Viven juntos	76	32
Separados	1	3
Uno de los dos está muerto	5	5
Total	82	40

Nótese que de los 122 sujetos no hay ni un sólo caso de divorcio de los padres y sólo el 3.2% de los casos están separados.

No puede afirmarse entonces, a partir de estos datos, que las características psicológicas del mexicano se deban a abandono del hogar. Hay que notar que el 7.5% de los padres de las mujeres se encuentran separados, mientras que sólo el 1.2% de los padres de los sujetos de sexo masculino lo están.

TABLA 6

Religión

Grupos	Hombres	Mujeres
Católica	54	33
No tengo	4	3
Otra religión (no especificada)	3	1
Protestante	3	0
Espiritualismo	1	0
Evangelista no protestante	0	1
Creyente	1	0
Cristiano a mi forma	1	0
Espiritista	1	0
Testigo de Jehová	1	0
Dudoso en camino de no tenerla	1	0
No contestaron	12	2
Total	82	40

Del grupo de estudiantes de 2° año de la Preparatoria Popular el 65% de los hombres y el 82.5% de las mujeres son católicos.

TABLA 7

Asistencia a la iglesia

Grupos	Hombres	Mujeres
Semanalmente	19	19
Algunas veces	36	6
Mensualmente	2	0
Casi nunca	11	9
Nunca	10	4
No contestaron	4	2
Total	82	40

El 23% de los hombres y el 47% de las mujeres asisten a la iglesia semanalmente. Estos valores se encuentran muy por debajo de los encontrados por Carmen de Llano (1971) en 200 sujetos pertenecientes a 3 secundarias de la Ciudad de Monterrey: 74% y 96% en la clase alta, hombres y mujeres, respectivamente; 46% y 62% en la clase baja, hombres y mujeres, respectivamente. Hay que hacer notar, sin embargo, que los estudiantes de secundaria de la clase alta asisten todos a escuelas católicas.

TABLA 8

Estudios del padre (.)

Grupos	Hombres	Mujeres
Rango	Frecuencias	Frecuencias
1	5	1
2	12	4
3	8	4
4	4	0
5	28	12
6	13	6
No contestaron	12	13
Total	82	40

Sólo el 4.9% de los padres de los sujetos estudiaron hasta la Universidad y el 48.3% estudiaron sólo la primaria o menos.

(.) Para la determinación de los rangos se utilizó la siguiente clasificación:

- 1) Universidad o algo (de Universidad).
- 2) Preparatoria, normal o estudios equivalentes.
- 3) Secundaria o estudios equivalentes.
- 4) Algo de secundaria.
- 5) Primaria.
- 6) Cuarto de primaria o menos.

TABLA 9

Estudios de la madre

Grupos	Hombres	Mujeres
Rango	Frecuencias	Frecuencias
1	1	1
2	7	2
3	11	5
4	1	1
5	31	16
6	18	5
No contestaron	13	10
Total	82	40

De las madres de los sujetos sólo el 1.6% llegaron a la Universidad y el 57.3% estudiaron sólo la primaria o menos.

TABLA 10

Trabajo del padre (.)

Grupos	Hombres	Mujeres
Rango	Frecuencias	Frecuencias
1	3	2
2	8	7
3	24	15
4	11	0
5	18	8
6	3	0
No trabajan	2	0
No contestaron o inespecificados	13	7
Está jubilado	0	1
Total	82	40

De los padres de los sujetos sólo el 2.4% no trabajan (incluyendo el caso que está jubilado). El porcentaje más alto de sujetos se encuentra en la categoría 3, con el 31.9% de los casos.

Es de notar la marcada movilidad social ascendente de los sujetos que se evidencia por el hecho que el modo de escolaridad de los padres de los sujetos se encuentra en el rango 5 (primaria) mientras que el modo para las ocupaciones se encuentra en el rango 3 (empleados, burócratas y comerciantes).

(.) En la tabla 12 aparecen las categorías en las que se dividió la ocupación.

TABLA 11

Trabajo de la madre

Grupos	Hombres	Mujeres
Rango	Frecuencias	Frecuencias
1	0	0
2	0	1
3	4	8
4	0	0
5	1	0
6	2	0
No trabajan o no contestaron	75	31
Total	82	40

Sólo el 13% de las madres de los sujetos trabaja fuera del hogar. Dentro del grupo de madres que trabajan, el 75% de ellas lo hacen dentro de la categoría 3. Es interesante notar que hay un mayor porcentaje de madres que trabajan entre las mujeres que entre los hombres.

El 22% de las madres de los sujetos de sexo femenino trabaja, mientras que sólo el 8% de las madres de los sujetos de sexo masculino lo hacen.

TABLA 12

Para la asignación de los rangos se utilizó la siguiente
clasificación:

<u>Mujeres</u>	<u>Hombres</u>
I	I
Doctora	Catedrático U.N.A.M.
Concertista de piano	Arquitecto
Química	Científico
Dentista	Doctor
Catedrático U.N.A.M.	Abogado
Arquitecto	Contador Público
II	II
Trabajadora social	Agente de seguro
Jefe de oficina	Gerente de Banco
Laboratorista	Contador Privado
Enfermera	Piloto aviador
Maestra de secundaria	Maestro de secundaria
Publicista	Publicista
Gerente de banco	Trabajador social
Secretaria bilingue	Jefe de oficina
Bibliotecaria	Laboratorista
III	III
Secretaria	Agente viajero
Perforista	Burócrata
Burócrata	Locutor
Maestra de primaria	Empleado bancario
Empleada bancaria	Capitán del ejército
Educadora	Supervisor en una fábrica
Aeromoza	Secretario
Dueña de pequeño comercio	Dueño de pequeño comercio
Dueña de florería	Capitán de meseros
Decoradora	Maestro de primaria
Archivista	Dueño de tienda de abarrotes
Dueña de farmacia pequeña	Periodista

IV	IV
Telefonista	Carpintero
Dependiente de mostrador	Peluquero
Mecanógrafa	Mecánico
Oficinista	Electricista
Manicurista	Tornero
Taquígrafa	Plomero
Recepcionista	Taxista
Agente productos de belleza	Pintor de casas
Peinadora	Dependiente de mostrador
Cultora de belleza	Fotógrafo
Fotógrafa	Cerrajero
Vendedora	Maquinista
V	V
Obrera	Obrero
Costurera	Chofer
Encargada de taquilla	Agente de tránsito
Mesera	Mesero
Acomodadora de cine	Policia bancario
Decoradora de pasteles	Cartero
Cajera de supermercado	Bombero
Galopina	Sargento del ejército
Cocinera	Policia, chofer
VI	VI
Lavandera	Albañil
Portera	Portero
Vendedora ambulante	Campesino
Afanadora	Mozo
Planchadora	Barrendero
Niñera	Lechero

5.- Análisis estadístico de resultados.

Para la comprobación o refutación de las hipótesis se utilizó, como se observará en el siguiente capítulo, la χ^2 con corrección por continuidad. La fórmula que se utiliza es la que se aplica en una tabla de 2 x 2 y que utiliza la corrección por continuidad. La fórmula es la que sigue:

$$\chi^2 = \frac{N (|BC-AD| - \frac{N}{2})^2}{(A+B) (C+D) (A+C) (B+D)}$$

Representación esquemática de una tabla de χ^2 de 2 x 2:

	<u>Sí</u>	<u>No</u>	<u>Total</u>
Hombres	A	B	A + B
Mujeres	C	D	C + D
	<u>A + C</u>	<u>B + D</u>	<u>A + B + C + D</u>

C A P I T U L O IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

A continuación se compara el porcentaje de respuestas afirmativas para el cuestionario Trent-Díaz-Guerrero, proporcionadas por la muestra de sujetos de la Preparatoria Popular en 1970 con el porcentaje de respuestas afirmativas para el mismo cuestionario, recabadas de la muestra del Dr. Díaz-Guerrero en 1959. Esta última muestra estaba originalmente formada por 472 estudiantes de 17 secundarias de la Ciudad de México. Para esta comparación se tomó únicamente en cuenta la población de las 6 secundarias mixtas pues la Preparatoria Popular es también mixta. La muestra de esas 6 secundarias está formada por 198 sujetos, 88 del femenino y 110 del masculino.

Para fundamentar la comparación por porcentajes se hicieron tres estudios estadísticos sobre las frecuencias originales de elección de las premisas:

1º.- Se determinaron las χ^2 para detectar las diferencias significativas entre el grupo de hombres de la secundaria y el grupo de hombres de la preparatoria.

2°.- Se determinaron las χ^2 para detectar las diferencias significativas entre el grupo de mujeres de la secundaria y el grupo de mujeres de la preparatoria.

3°.- Se determinaron las χ^2 para detectar diferencias significativas entre el grupo de hombres y el grupo de mujeres de la Preparatoria Popular.

Con un grado de libertad, que es el que existe cuando son dos los grupos que se comparan, puede considerarse significativo un valor de χ^2 igual o mayor que 3.84 al .05 o un valor igual o mayor a 6.64 al .01. Es decir, con un valor de 6.64 se tiene sólo el 1% de probabilidades de que las diferencias observadas sean debidas al azar. Con un valor igual o mayor a 3.84 se tiene sólo el 5% de probabilidades de que las diferencias observadas sean debidas al azar.

Para el análisis de los resultados se usó la misma clasificación empleada por Carmen de Llano (1971) en su tesis "Un estudio de premisas socioculturales de la familia mexicana en adolescentes de dos clases sociales en Monterrey, Nuevo León". Sin embargo las preguntas 14, 31, 37, 84, 94 y 110 no vienen incluidas en ninguna de las categorías que ella elaboró. En el presente estudio fueron anexadas las preguntas 84 y 94 a la subcategoría de lealtad, honor y deshonor, la pregunta 31 a la subcategoría que trata del respeto a personas de distinta categoría y las pre

guntas 14, 37 y 110 se presentan en un cuadro aparte bajo el título de "otros rasgos". En la tesis de Carmen de Llano las preguntas 67 y 115 fueron cambiadas por otras por razones de orden práctico, en cambio en esta tesis se presentan en su forma original y vienen incluidas en la subcategoría de adulterio.

Cuando se encontró una diferencia significativa entre los grupos comparados al .05 se indica ésta por medio de un guión (-), cuando se encuentra una diferencia significativa al .01 se indica ésta por medio de dos guiones (=).

Las siguientes tablas presentan el grado de acuerdos con las premisas socioculturales en porcentajes. Sin embargo, las comparaciones se hicieron utilizando la prueba de χ^2 con frecuencias observadas. Los resultados se presentan en porcentajes para facilitar su comprensión.

1. EL PAPEL MASCULINO

TABLA 13. El hombre superior a la mujer.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hombres	Mujeres
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
1- Los hombres son más inteligentes que las mujeres.	10	32=	2	19-	10	2
41- Los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres	28	44-	20	46=	28	20
64- La mayoría de los hombres mexicanos se sienten superiores a las mujeres.	64	56	82	60-	64	82
71- Las mujeres son más inteligentes que los hombres.	3	15-	22	27	3	22=
89- Los hombres son superiores a las mujeres.	13	32=	0	17-	13	0-
122- La mayoría de las mujeres mexicanas se sienten superiores a los hombres.	9	13	5	12	9	5
13- Los niños no son tan listos como las niñas	17	13	15	25	17	15
57- Las niñas no son tan listas como los niños	12	22	10	20	12	10

En el cuadro arriba y en la discusión abajo se constatará una diferencia significativa en algunas de las premisas relativas a la superioridad del hombre, favoreciendo a los hombres de la preparatoria sobre los de la secundaria en emancipación de dichas premisas.

Existe una diferencia significativa al .01 entre los hombres de la preparatoria y los de la secundaria y al .05 entre las mujeres de la preparatoria y las de la secundaria en la afirmación que dice que los hombres son más inteligentes que las mujeres (1) y en la que afirma que los hombres son superiores a las mujeres (89). En esta misma premisa (89) hay una diferencia significativa al .05 entre los estudiantes de sexo femenino y los de sexo masculino de la preparatoria, no estando de acuerdo ninguna de las mujeres en que los hombres sean superiores a ellas.

Hay una diferencia significativa al .05 entre los hombres de la preparatoria y los de la secundaria y al .01 entre las mujeres de la preparatoria y las de la secundaria en la premisa "Los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres" (41).

En la premisa que afirma que la mayoría de los hombres mexicanos se sienten superiores a las mujeres (64) hay una diferencia significativa al .05 entre las mujeres de la preparatoria y las de la secundaria.

En la anti-premisa que afirma que las mujeres son más inteligentes que los hombres (71) hay una diferencia significativa al .05 entre los estudiantes de la preparatoria y los de la secundaria del sexo masculino, favoreciendo a los estudiantes de la secundaria en esta negación de la premisa sociocultural acep-

tada ("Los hombres son más inteligentes que las mujeres"). Y entre las mujeres y los hombres de la preparatoria existe una diferencia significativa al .01 en la misma negación de la premisa.

TABLA 14. Autoridad del padre

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
54- El hombre debe llevar los pantalones en la familia	41	69=	30	62=	41	30
59- Ambos padres deben llevar los pantalones en la familia	56	43	65	41-	56	65
107- Las mujeres deben llevar los pantalones en la familia	0	4	2	4	0	2

En este cuadro podemos ver que existe una diferencia significativa al .01 entre los hombres de preparatoria y los de secundaria y las mujeres de preparatoria y las de secundaria, existiendo una mayor emancipación entre los estudiantes de la preparatoria de la premisa "el hombre debe llevar los pantalones en la familia". (54)

En cuanto a la premisa "Ambos padres deben llevar los pantalones en la familia" (59) puede verse que ésta es más afirmada

por las estudiantes de sexo femenino de la preparatoria que por las de secundaria, existiendo una diferencia significativa al .05.

En cuanto a que sean las mujeres las que lleven los pantalones en el hogar (107) nadie parece estar de acuerdo, sin que existan diferencias significativas entre ninguno de los grupos.

TABLA 15. Valor y fuerza del hombre.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondiente a esta categoría	%	%	%	%	%	%
3- Ser fuerte es muy importante para los hombres	24	39-	20	43-	24	20
28- Todos los hombres deben ser temerarios y valientes	20	27	25	29	20	25
42- Todo hombre debe ser fuerte	28	38	20	53=	28	20

En la premisa "Ser fuerte es muy importante para los hombres" (3) observamos una mayor independización de la misma en los grupos masculinos y femeninos de la preparatoria con respecto a los de secundaria, existiendo una diferencia significativa al .05. En la premisa "todo hombre debe ser fuerte" (42) existe una dife-

rencia significativa al .01 entre las estudiantes del sexo femenino de la secundaria y las de la preparatoria, encontrándose estas últimas más liberadas de la idea de que los hombres deben ser fuertes.

TABLA 16. Hombría

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta categoría	%	%	%	%	%	%
12- Todo hombre debe ser un hombre completo	52	77=	40	62=	52	40
86- Todo niño debe probar su hombría	14	42=	7	32=	14	7
95- Un hombre, si no es un hombre completo, deshonra a su familia	10	38=	10	33=	10	10
106- Un hombre es un hombre siempre y cuando lo pueda probar	32	49=	7	28=	32	7=

En todas estas premisas referentes a la hombría encontramos una diferencia significativa entre los estudiantes de secundaria y los de preparatoria, favoreciendo a estos últimos en independencia de las premisas de hombría del mexicano.

En cuanto a la premisa "Todo hombre debe ser un hombre completo" (12) hay una diferencia significativa entre los hombres de

la secundaria y los de la preparatoria al .01, la diferencia entre las mujeres es significativa al .05.

En lo referente a la premisa "Todo niño debe probar su hombría" (86) hay una diferencia significativa al .01 entre los hombres de la preparatoria y los de la secundaria y entre las mujeres de la preparatoria y las de la secundaria.

Respecto a que un hombre, si no es un hombre completo, des honra a su familia (95) hay una diferencia significativa al .01 entre los hombres de la preparatoria y los de la secundaria y de .05 entre las mujeres.

En cuanto a que un hombre es un hombre siempre y cuando lo pueda probar (106) hay una diferencia significativa al .05 entre los hombres de la preparatoria y los de la secundaria y las mujeres de la preparatoria y las de la secundaria. Existe una diferencia significativa al .01 entre los hombres y las mujeres de la preparatoria.

TABLA 17. Agresividad

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hombres	Mujeres
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
56- Los hombres deben ser agresivos	13	13	2	14	13	2
62- Las mujeres deben ser agresivas	3	9	2	15	3	2

No existe diferencia significativa entre los hombres y las mujeres de los diferentes grupos acerca de la premisa de la agresividad. Los que piensan que los hombres y las mujeres deben ser agresivos son una pequeña minoría y, por lo general, son más los que piensan que los hombres deben ser agresivos que los que consideran que las mujeres deban ser agresivas.

2. EL PAPEL FEMENINO

TABLA 18. La mujer-virgen

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
5- Ser virgen es de gran importancia para la mujer soltera	52	45	57	52	52	57
9- Una mujer soltera que ha perdido su virginidad no será una esposa tan buena como una mujer soltera que es virgen	24	26	20	17	24	20
18- A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen	73	64	55	66	73	55
23- La mayoría de los hombres no se casarían si la mujer no es virgen	40	37	47	35	40	47
76- Una mujer debe ser virgen hasta que se case	54	69	42	75=	54	42
108- Todas las mujeres deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio	43	69=	42	82=	43	42

La mayoría de los sujetos de todos los grupos parece estar de acuerdo en que la mujer debe ser virgen hasta el matrimonio.

En cuanto a que la mujer debe ser virgen hasta que se case (76) hay una diferencia significativa al .01 entre las mujeres de

la preparatoria y las de la secundaria, obteniendo las primeras un porcentaje de 42% y las segundas de 75%.

Acerca de que todas las mujeres deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio (108) hay una relativa independización de esta premisa sociocultural entre los hombres y las mujeres de la preparatoria, obteniendo un porcentaje de 43 y 42 respectivamente contra un porcentaje de 69 y 82 en los hombres y mujeres de la secundaria. La diferencia entre hombres y hombres y entre mujeres y mujeres es significativa al .01.

TABLA 19. La mujer dócil es mejor

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
88- La mayoría de los hombres gustan de la mujer dócil	70	62	55	71	70	55
103- La mujer debe ser dócil	36	43	17	63	36	17
111- Las mujeres dóciles son las mejores	26	47	15	48	26	15

Al observar el cuadro anterior se puede notar una diferencia significativa al .01 entre las estudiantes de la preparatoria y las de la secundaria respecto a la premisa "La mujer debe ser dócil" (103).

Por lo que se refiere a la generalización que afirma que las mujeres dóciles son mejores (111) existe una mayor independencia entre los estudiantes de preparatoria, hombres y mujeres, que entre los estudiantes de la secundaria de ambos sexos, existiendo una diferencia significativa al .01 en las dos comparaciones por sexo. En cambio no hay diferencia alguna en la afirmación 88.

TABLA 20. Libertad que se le permite a la mujer.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hombres	Mujeres
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
6- No es aconsejable que una mujer casada trabaje fuera del hogar	34	54-	17	36	34	17
48- Está bien que una mujer casada trabaje fuera del hogar	34	13=	60	23=	34	60-
80- Las mujeres jóvenes no deben salir solas de noche con un hombre	25	63=	35	60-	25	35
87- La mayoría de los padres permiten a su hija salir sola de noche con el novio	12	30=	12	25	12	12
100- El lugar de la mujer es el hogar	56	87=	32	90=	56	32-
114- Es correcto que una mujer salga sola con hombres	17	4=	27	11-	17	27

En cuanto a la libertad que se le permite a la mujer hay bastante discrepancia en los grupos analizados, favoreciendo a

los estudiantes de preparatoria sobre los de secundaria y a las mujeres sobre los hombres de la preparatoria en independización de este tipo de premisas. La mayoría de las mujeres de la preparatoria no considera que el lugar de la mujer deba ser el hogar.

En la premisa que se refiere a que no es aconsejable que una mujer casada trabaje fuera del hogar (6) existe una diferencia significativa al .05 entre los hombres de la preparatoria y los de la secundaria.

Por lo que se refiere a que no está bien que una mujer casada trabaje fuera del hogar (48) existe una diferencia significativa al .01 entre los hombres y entre las mujeres de preparatoria y secundaria y una diferencia significativa al .05 entre los hombres y las mujeres de la preparatoria.

En cuanto a que el lugar de la mujer es el hogar (100) existe la misma diferencia que en la premisa anterior: al .01 entre los hombres de la preparatoria y los de la secundaria y las mujeres de la preparatoria y las de la secundaria, mientras que la diferencia entre los hombres y las mujeres de la preparatoria es significativa al .05.

En la anti-premisa "La mayoría de los padres permiten a su hija salir sola de noche con el novio" (87) existe una diferencia significativa entre los hombres de la preparatoria y los de la se

cundaria al .01, encontrándose estos últimos más conformes con la misma.

En la afirmación que dice que es correcto que una mujer salga sola con hombres (114) existe una diferencia significativa al .01 entre los hombres de secundaria y los de preparatoria y una diferencia significativa al .05 entre el grupo femenino de la secundaria y el de la preparatoria, encontrándose los estudiantes de la preparatoria más liberados que los de la secundaria.

TABLA 21. La mujer debe ser protegida.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
58- Las niñas deben ser protegidas	71	77	57	82=	71	57
82- Las mujeres tienen que ser protegidas	67	80	52	86=	67	52

Es evidente la mayor liberalización de las mujeres de la preparatoria de la premisa que afirma que las mujeres y las niñas deben ser protegidas. La diferencia es significativa al .01 con el grupo femenino de la secundaria.

3.- ACTITUDES EN LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

TABLA 22. Respeto hacia los padres.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
2- Una persona debe siempre respetar a sus padres.	85	95	80	95=	85	80
4- Nunca se debe dudar de la palabra del padre	40	72=	27	75=	40	27
11- Nunca se debe dudar de la palabra de una madre	48	75=	52	87=	48	52
25- Es más importante respetar a la madre que amarla	50	54	32	64=	50	32
55- Es más importante respetar al padre que amarlo	53	64	32	69=	53	32-

La mayoría de los sujetos de todos los grupos consideran que una persona debe siempre respetar a sus padres (2) aunque existe una diferencia significativa al .05 entre el grupo femenino de la secundaria y el de la preparatoria.

En cuanto a que nunca se debe dudar de la palabra del padre (4) existe una diferencia significativa al .01 entre el grupo femenino de secundaria y el de preparatoria y entre el grupo masculino de la secundaria y el de la preparatoria, teniendo los

estudiantes de la preparatoria una mayor emancipación de esta premisa.

Lo mismo puede decirse de que nunca se debe dudar de la palabra de una madre (11): existe una diferencia significativa al .01 entre los hombres de la secundaria y los de la preparatoria y entre el grupo femenino de la secundaria y el de la preparatoria.

Existe una diferencia significativa al .01 entre las mujeres de secundaria y las de preparatoria en cuanto a que es más importante respetar a la madre que amarla (25), favoreciendo a los estudiantes de preparatoria en independización de esta premisa.

Lo mismo ocurre en la afirmación: "Es más importante respetar al padre que amarlo" (55), existiendo además en esta premisa una diferencia significativa al .05 entre los hombres y las mujeres de la preparatoria, favoreciendo a estas últimas en emancipación de esta premisa. La mayoría de las mujeres de la preparatoria consideran que es más importante amar al padre que respetarlo, o que ambas cosas son igualmente importantes.

TABLA 23. Obediencia a los padres.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.C.s. correspondientes a esta categoría	%	%	%	%	%	%
8- Una hija debe siempre obedecer a sus padres	58	87=	47	94=	58	47
17- Un hijo nunca debe poner en duda las órdenes del padre	34	68=	20	66=	34	20
22- Algunas veces un hijo no debe obedecer a su madre	57	34=	42	19-	57	42
27- Un hijo debe siempre obedecer a sus padres	45	89=	35	87=	45	35
29- Algunas veces un hijo no debe obedecer a su padre	52	28=	47	16=	52	47
39- Una hija buena nunca pone peros a las órdenes del padre	26	69=	22	66=	26	22
63- Algunas veces una hija no debe obedecer a su madre	54	18=	40	19-	54	40
68- Una persona no tiene que poner peros a las órdenes del padre	14	50=	17	53=	14	17
77- Algunas veces una hija no debe obedecer a su padre	50	24=	47	24-	50	47
83- Una persona debe siempre obedecer a sus padres	31	65=	25	75=	31	25
113- Es más importante obedecer al padre que amarlo	45	61-	27	62=	45	27
116- Una persona tiene derecho a poner en duda las órdenes del padre	50	18=	47	24-	50	47



En todas estas premisas y negaciones de las mismas, referentes a la obediencia a los padres, encontramos una diferencia significativa entre los estudiantes de preparatoria y los de secundaria, encontrándose los de preparatoria más emancipados respecto a las mismas que los de secundaria.

En las siguientes premisas y contradicciones de la premisa hay una diferencia significativa al .01 entre los estudiantes de la preparatoria y los de secundaria del sexo femenino y entre los estudiantes de secundaria y los de preparatoria del sexo masculino: "Una hija debe siempre obedecer a sus padres" (8), "Un hijo nunca debe poner en duda las órdenes del padre" (17), "Un hijo debe siempre obedecer a sus padres" (27), "Algunas veces un hijo no debe obedecer a su padre" (29), "Una hija buena nunca pone peros a las órdenes del padre" (39), "Una persona no tiene que poner peros a las órdenes del padre" (68), "Una persona debe siempre obedecer a sus padres" (83).

En las siguientes anti-premisas hay una diferencia significativa al .01 entre los estudiantes del sexo masculino de la preparatoria y los de la secundaria y al .05 entre los estudiantes del sexo femenino: "Algunas veces un hijo no debe obedecer a su madre" (22), "Algunas veces una hija no debe obedecer a su madre" (63), "Algunas veces una hija no debe obedecer a su padre" (77), "Una persona tiene derecho a poner en duda las órdenes del padre"

(116).

En la premisa "Es más importante obedecer al padre que amar lo" (113) hay una diferencia significativa al .05 entre los estudiantes del sexo masculino de la secundaria y los de la preparatoria y al .01 entre los del sexo femenino.

TABLA 24. Temor a los padres.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
16- Muchos hijos temen a sus madres	57	41-	60	50	57	60
21- Muchas hijas temen a sus padres	80	46=	72	52-	80	72
35- Muchos hijos temen a sus padres	71	42=	62	50	71	62
51- Muchas hijas temen a sus madres	56	33=	60	48	56	60

En cuanto al temor a los padres existe una mayor independencia de este tipo de premisas entre los estudiantes de secundaria que entre los de preparatoria. Estos últimos parecen percibir más el temor de los hijos hacia los padres.

En cuanto al temor de los hijos hacia las madres (16), existe una diferencia significativa al .05 entre los estudiantes

del sexo masculino de la preparatoria y los de la secundaria. Referente al temor de las hijas hacia los padres (21), existe una diferencia significativa al .01 entre los estudiantes del se xo masculino de la preparatoria y los de la secundaria y al .05 entre los del sexo femenino.

En las siguientes premisas hay una diferencia significativa al .01 entre los estudiantes de preparatoria y los de la secundaria sel sexo masculino: "Muchos hijos temen a sus padres" (35) y "Muchas hijas temen a sus madres" (51).

Este fenómeno observado de la mayor emancipación de los es tudiantes de la secundaria que los de la preparatoria, cosa que no ocurre en ninguna de las otras categorías, puede ser explicado. Una explicación puede ser que los estudiantes de la preparat oria se atreven a confesar su temor hacia los padres mientras que los de la secundaria no reconocen ese temor. También puede ser que mientras más los hijos se rebelan en contra de sus padres, como lo hacen los alumnos de preparatoria, tienen mayores razones para temerlos. Los estudiantes de secundaria, en cambio, como obedecen más a sus padres, tienen menos razones para temerlos.

TABLA 25. Severidad de los padres

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom bres	Muje res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
20- La mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con sus hijos	90	56=	92	57=	90	92
46- Mientras más estrictos son los padres mejor será el hijo	28	79=	20	68=	28	20
70- Mientras más severos son los padres mejor será el hijo	24	58=	22	51=	24	22

En esta tabla se puede ver que la gran mayoría de los estudiantes de preparatoria consideran que la mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con sus hijos (20), habiendo una diferencia significativa al .01 entre los grupos femeninos de la preparatoria y los de secundaria y entre los grupos masculinos de la preparatoria y los de la secundaria.

En las dos premisas relacionadas con la severidad de los padres (46) y (70), existe también una diferencia significativa al .01 entre los estudiantes del sexo masculino de preparatoria

y los de secundaria y los del sexo femenino de los dos grupos, encontrándose los estudiantes de preparatoria más emancipados de este tipo de premisas.

4. PAPEL DE AMBOS PADRES EN LA FAMILIA

TABLA 26. El amo en el hogar.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
Numero de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría.	%	%	%	%	%	%
91- La madre debe ser siempre la dueña del hogar	50	65	25	75=	50	25-
119- El padre debe ser siempre el amo del hogar	15	49=	7	56=	15	7

Encontramos una independización de la premisa "La madre debe ser siempre la dueña del Hogar" (91) entre las estudiantes del sexo femenino de la preparatoria, existiendo una diferencia significativa al .01 entre este grupo y el grupo femenino de la secundaria. Es interesante notar que los hombres de la Preparatoria todavía quieren a la madre como la dueña del hogar, en cambio las mujeres renuncian a este privilegio a cambio de su emancipación. La diferencia en esta premisa entre hombres y mujeres de la Preparatoria es significativa al .05.

En cuanto a que "El padre debe ser siempre el amo del hogar" (119) existe una diferencia significativa al .01 entre ambos grupos, encontrándose los estudiantes de Preparatoria de ambos se xos más emancipados de este tipo de premisas.

TABLA 27. El ser más querido.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Prepara- toria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
34- Para mí la madre es la persona más querida en el mundo	80	90	77	95=	80	77
99- Para mí el padre es la persona más querida del mundo	24	45=	25	59=	24	25

Por este cuadro vemos que la gran mayoría de las estudiantes del sexo femenino de secundaria, si no la totalidad, consideran que la madre es la persona más querida del mundo (34). Existe una diferencia significativa en esta premisa al .01 entre las estudiantes del sexo femenino de la secundaria y las de la preparatoria.

Existe también una mayor independización de la premisa: "Para mí el padre es la persona más querida del mundo" (99) entre los estudiantes de la preparatoria, hombres y mujeres, que entre

los de la secundaria, existiendo una diferencia significativa al .01 entre los dos grupos. La mayoría de las adolescentes de la secundaria consideran que para ellas el padre es la persona más querida del mundo, mientras que para la mayoría del resto de los sujetos la madre es el ser más querido.

TABLA 28. El modelo de los hijos.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
47- La mayoría de las niñas preferirían ser como su madre	37	47	35	65	37	35
121- A la mayoría de los niños les gustaría ser como el padre	53	---	60	58	53	60

Existe una diferencia significativa al .01 entre las estudiantes del sexo femenino de la preparatoria y de la secundaria, encontrándose las estudiantes de preparatoria más emancipadas de la premisa que afirma que la mayoría de las niñas preferirían ser como su madre. (47)

Desgraciadamente desconocemos el porcentaje de respuestas afirmativas para la premisa "A la mayoría de los niños les gustaría ser como el padre" (121) en los adolescentes de sexo masculino de la secundaria no pudiendo, por tanto, comparar este dato

con el porcentaje correspondiente a los varones de la preparatoria.

5.- RELACION ENTRE LOS ESPOSOS.

TABLA 29. Fidelidad y confianza.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
52- Una buena esposa no pone en duda la conducta de su esposo	67	77	72	74	67	72
79- La mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con sus esposas	75	65	80	60-	75	80
93- Un buen esposo debe siempre ser fiel a su esposa	58	86=	67	91=	58	67
96- Una buena esposa debe ser siempre fiel a su esposo	78	80	82	84	78	82

En cuanto a que la mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con sus esposas (79) la premisa parece referirse más bien a la injusticia que hasta ahora ha reinado y existe una mayor rebelión contra la misma en los estudiantes de preparatoria. Hay una diferencia significativa al .05 entre los estudiantes del sexo femenino de la preparatoria y los de la secundaria.

Existe sin embargo una mayor permisividad en cuanto a la fidelidad del esposo hacia la esposa que a la fidelidad de la esposa hacia el esposo. Es curioso este dato: por lo que se refiere a que un buen esposo debe siempre ser fiel a su esposa (93), bajan los porcentajes de los estudiantes de la preparatoria indicando una mayor liberalización de esta premisa. La diferencia entre el sector masculino de ambos grupos y entre el sector femenino de ambos grupos (preparatoria y secundaria) es significativa al .01. Sin embargo, cuando se hace referencia a la fidelidad de la esposa hacia el esposo (96) los cuatro grupos se conservan apegados a la premisa tradicional y los porcentajes se mantienen altos.

TABLA 30. Adulterio

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
10- Una mujer adúltera deshonra a su familia	53	61	42	56	53	42
44- Si un hombre puede tener una amante, está bien que una mujer tenga un amante	48	17=	30	16	48	30
65- Un hombre que comete adulterio deshonra a su familia	26	58=	25	53=	26	25
67- La mayoría de los hombres casados tienen amantes	40	36	45	52	40	45
109- Es natural que las mujeres casadas tengan amantes	9	4	12	3	9	12
115- Es natural que los hombres casados tengan amantes	29	10=	25	11	29	25
123- El adulterio no es deshonroso para el hombre	42	29	35	32	42	35

En este cuadro se aprecia la misma tendencia que en el anterior: una mayor permisividad en la conducta sexual del hombre que en la de la mujer aunque casi la mitad de los estudiantes del grupo de la preparatoria del sexo masculino aceptan que "Si un hombre puede tener una amante está bien que una mujer tenga un amante" (44), existiendo una diferencia significativa al .01 con el grupo

masculino de la secundaria, indicando una mayor liberalidad en los estudiantes de la preparatoria.

Sin embargo, si comparamos la afirmación: "Es natural que las mujeres casadas tengan amantes" (109) con "Es natural que los hombres casados tengan amantes" (115), nos encontramos con un doble de acuerdo para esta última premisa, aunque los valores en ambos casos se mantengan bajos. Lo mismo ocurre con "Una mujer adúltera deshonra a su familia" (10) y "Un hombre que comete adulterio deshonra a su familia" (65): entre los estudiantes de la preparatoria popular existe un doble de acuerdo para la primera afirmación que para la segunda, mientras que los estudiantes de secundaria se mantienen relativamente consistentes en sus valoraciones, aunque sean más permisivos hacia el hombre que hacia la mujer.

En la afirmación "Un hombre que comete adulterio deshonra a su familia" (65) hay una diferencia significativa al .01 entre los estudiantes de la preparatoria y los de la secundaria, hombres y mujeres, mostrándose los estudiantes de la preparatoria más liberales que los de la secundaria.

En la premisa: "Es natural que los hombres casados tengan amantes" (115) existe una diferencia significativa al .01 entre los estudiantes varones de la secundaria y los de la preparatoria, siendo estos últimos más liberales.

6.- QUIEN SUFRE Y SIENTE MAS: EL HOMBRE O LA MUJER

TABLA 31. La vida es más dura.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hombres	Mujeres
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
24- La vida es más dura para un niño que para una niña	23	32	15	17	23	15
26- La vida es más dura para una niña que para un niño	17	20	25	27	17	25
98- La vida es más dura para una mujer que para un hombre	41	48	35	53	41	35
101- La vida es más dura para el hombre que para la mujer	21	31	12	19	21	12

Excepto en la premisa que afirma que la vida es más dura para una mujer que para un hombre (98), que tiene una diferencia significativa al .01 entre el grupo de mujeres de la secundaria y el de la preparatoria, no se observan diferencias significativas entre los grupos con respecto a este tipo de afirmaciones.

El porcentaje más alto en todos los grupos se observa en la premisa que afirma que la vida es más dura para la mujer que para el hombre (98).

TABLA 32. Sienten más.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hombres	Mujeres
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
40- Los hombres sienten mucho más que las mujeres	14	21	12	8	14	12
49- Los niños sienten mucho más que las niñas	4	10	2	8	4	2
75- Las mujeres sienten mucho más que los hombres	25	41-	37	49	25	37
97- Las niñas sienten mucho más que los niños	17	16	35	25	17	35

No se observan diferencias significativas en este tipo de afirmaciones a excepción de la premisa: "Las mujeres sienten mucho más que los hombres" (75), en la cual existe una diferencia significativa al .05 entre el grupo de hombres de la secundaria y los de la preparatoria. La diferencia favorece a los estudiantes de la preparatoria en independización de esta premisa aunque, por lo general, subsiste la creencia tradicional de que las mujeres sienten mucho más que los hombres.

TABLA 33. Sufren más.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hombres	Mujeres
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
33- Las mujeres sufren más en sus vidas que los hombres	42	46	45	62	42	45
43- Las niñas sufren más en sus vidas que los niños	25	24	27	39	25	27
60- La mayoría de las madres mexicanas viven muy sacrificadas	67	61	67	70	67	67

La única diferencia significativa que se observa dentro de esta subcategoría de premisas es la que se refiere a la premisa que afirma que las mujeres sufren más en sus vidas que los hombres (33). La diferencia es significativa al .01 e indica una mayor liberalización de esta creencia dentro del grupo de estudiantes del sexo femenino de la preparatoria comparadas con las de secundaria.

TABLA 34. Tienen vida más feliz.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
66- Las mujeres viven vidas más felices que los <u>hom</u> bres	9	13	5	6	9	5
73- La vida es más fácil y feliz para el hombre que para la mujer	24	35	27	49-	24	27

Existe una diferencia significativa al .05 entre las estudiantes del sexo femenino de la preparatoria y las de la secundaria en la premisa "La vida es más fácil y feliz para el hombre que para la mujer" (73), encontrándose las estudiantes de preparatoria más emancipadas de este tipo de creencia.

7.- ALGUNAS COSTUMBRES EN SOCIEDAD Y EN LA FAMILIA

TABLA 35. En sociedad

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hombres	Mujeres
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
38- Está bien que una mujer tome mucho en un lugar público	4	4	0	10	4	0
104- Un hombre casado no debe bailar con otra mujer que no sea su esposa	7	17	2	22	7	2
117- Una mujer casada no debe bailar con otro hombre que no sea su esposo	13	15	7	23	13	7
118- Está bien que un hombre tome mucho en un lugar público	4	8	5	9	4	5

Las premisas que afirman que un hombre o una mujer casados no deben bailar con otra persona que no sea su esposo(a) no parecen tener mucha fuerza entre los estudiantes de la preparatoria ni entre los de la secundaria. Aunque se nota una diferencia significativa al .05 entre las estudiantes del sexo femenino de la secundaria y las de la preparatoria en la premisa que afirma que un hombre casado no debe bailar con una mujer que no sea su esposa, persiste entre los mismos estudiantes de la preparatoria una

actitud más severa al juzgar la conducta de la mujer que al juzgar la del hombre.

También las anti-premisas que afirman que está bien que un hombre o una mujer tomen mucho en un lugar público (38 y 118) siguen teniendo poco valor.

TABLA 36. Normas de educación en la familia.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hombres	Mujeres
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
7- Los niños pequeños no deben interrumpir la conversación de los mayores	53	73	62	79	53	62
112- Las niñas pequeñas no deben interrumpir la conversación de los mayores	47	63	57	70	47	57

No existen diferencias significativas en este tipo de premisas entre los estudiantes de preparatoria y secundaria ni entre los hombres y mujeres de la preparatoria, con excepción de la premisa que afirma que los niños pequeños no deben interrumpir la conversación de los mayores (7). En esta afirmación hay una diferencia significativa al .01 entre los estudiantes de sexo masculino de la preparatoria y los de la secundaria, encontrándose los

de la preparatoria más emancipados de esta premisa.

TABLA 37. Separación de niños y niñas.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
53- Los niños pequeños no deben jugar mucho con niñas pequeñas	10	23	15	17	10	15
90- Los niños pequeños y las niñas pequeñas deben ser mantenidos separados	6	17	2	11	6	2
92- Está bien que los niños pequeños jueguen con niñas pequeñas	63	50	70	58=	63	70

No se observan diferencias significativas entre los grupos respecto a las premisas que tratan de la separación de niños y niñas, excepto en la premisa que afirma que está bien que los niños pequeños jueguen con niñas pequeñas (92). En esta afirmación hay una diferencia significativa al .01 entre las mujeres de secundaria y las de la preparatoria, encontrándose estas últimas más independizadas de la creencia que supone que los niños y las niñas deben ser mantenidos separados.

En general el acuerdo para este tipo de suposiciones es bajo.

8.- OTROS RASGOS DIVERSOS

TABLA 38. Lealtad, honor y deshonra.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
19- Usted debe ser siempre leal a su familia	60	86=	70	91=	60	70
30- Está bien matar para defender el honor de la familia	17	25	7	15	17	7
32- Una mujer que deshonra a su familia debe ser castigada severamente	9	36=	7	37-	9	7
69- Los asesinatos por causa del honor de la familia no deberían ser castigados severamente	31	39	12	23	31	12-
74- El matar para defender el honor de la familia está justificado	19	26	10	18	10	10
78- Las deshonras sólo pueden ser lavadas con sangre	1	4	0	3	1	0
84- La mayor deshonra para una familia es tener un hijo homosexual	14	34=	17	30	14	17
94- La mayor deshonra para una familia es cometer un asesinato	19	46=	27	51-	19	27
102- La deshonra es siempre una cosa seria	43	69=	37	75=	43	37
105- Un hombre que deshonra a su familia debe ser castigado severamente	14	42=	15	36-	14	15

En varias de estas premisas encontramos una diferencia significativa entre los estudiantes de la preparatoria y los de la

secundaria, demostrando los primeros una mayor independización de este tipo de suposiciones.

En las afirmaciones "Usted debe ser siempre leal a su familia" (19) y "La deshonra es siempre una cosa seria" (102), existe una diferencia significativa al .01 entre los estudiantes del sexo masculino de secundaria y los de la preparatoria y entre los estudiantes de sexo femenino de la secundaria y las de la preparatoria.

En la premisa "Los asesinatos por causa del honor de la familia no deberían ser castigados severamente" (69), existe una diferencia significativa al .05 entre los hombres y las mujeres de la preparatoria, indicando una mayor independización de la misma entre las estudiantes del sexo femenino de la Preparatoria Popular.

En las premisas "Una mujer que deshonra a su familia debe ser castigada severamente" (32), "La mayor deshonra para una familia es cometer un asesinato" (94) y "Un hombre que deshonra a su familia debe ser castigado severamente" (105), hay una diferencia significativa al .01 entre los hombres de la secundaria y los de la preparatoria y al .05 entre las mujeres de la preparatoria y las de la secundaria, encontrándose los estudiantes de la preparatoria más independizados de este tipo de creencias.

En la afirmación "La mayor deshonra para una familia es tener un hijo homosexual" (84), hay una diferencia significativa al .01 entre los estudiantes del sexo masculino de la secundaria y los de la preparatoria, encontrándose los estudiantes de la preparatoria más emancipados de esta suposición.

TABLA 39. Conformidad con el sexo.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hombres	Mujeres
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
61- Es mucho mejor ser un hombre que una mujer	30	36	7	24	30	7-
81- Muchas mujeres desearían ser hombres	30	27	45	40	30	45
85- Es mejor ser una mujer que un hombre	1	9	12	14	1	12-

Se observa una diferencia significativa al .05 entre los estudiantes de sexo masculino y los de sexo femenino de la Preparatoria Popular en las afirmaciones: "Es mucho mejor ser un hombre que una mujer" (61) y "Es mejor ser una mujer que un hombre" (85), encontrándose las mujeres más independizadas de la premisa que afirma que es mejor ser un hombre que una mujer.

También hay un mayor porcentaje de mujeres que afirman que

es mejor ser una mujer que un hombre que el porcentaje de ellas que afirma que es mejor ser un hombre que una mujer.

TABLA 40. Respeto a personas de distinta categoría.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
15- Una persona debería respetar tanto a su subalternos como a sus superiores	76	74	77	79	76	77
31- Todo hombre ocupa un sitio, siempre hay gente inferior a él y superior a él	59	67	55	59	59	55
36- Usted debería demostrar más respeto hacia un hombre importante que hacia uno común y corriente	7	18-	5	21-	7	5
45- Un obrero o campesino no debería tener los mismos derechos que un abogado o un doctor	24	25	12	23	24	12
50- Las personas importantes deberían tener más ventajas y derechos que las no importantes	4	12	5	10	4	5

La mayoría de los sujetos considera que una persona debería respetar tanto a sus subalternos como a sus superiores (15).

La única premisa, dentro de este grupo, donde se encuentra una diferencia significativa es la que afirma que se debe demos-

trar más respeto hacia un hombre importante que hacia uno común y corriente (36). La diferencia es significativa al .05 e indica una mayor liberalización por parte de los estudiantes de la preparatoria.

TABLA 41. El qué dirán.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
Número de sujetos	82	110	40	88	82	40
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
72- El qué dirán es muy importante para uno	10	11	7	24	10	7
120- El qué dirán no es im- portante para uno	42	31	52	33	42	52

No se observan diferencias significativas dentro de los grupos en esta subcategoría de afirmaciones.

TABLA 42. Otros rasgos.

Grupos comparados	Hombres		Mujeres		Preparatoria	
	Prep.	Sec.	Prep.	Sec.	Hom- bres	Muje- res
P.S.Cs. correspondientes a esta subcategoría	%	%	%	%	%	%
14- Todas las niñas deben tener confianza en sí mismas	69	55-	80	77	69	80
37- Todos los niños deben tener confianza en sí mismos	81	63=	80	74	81	80
110- Está bien que un muchacho ande "de aquí para allá"	30	15-	27	7=	30	27

En estas premisas se encuentra una diferencia significativa entre los estudiantes de la preparatoria y los de la secundaria, encontrándose los estudiantes de preparatoria más independizados de las mismas.

En la premisa "Todas las niñas deben tener confianza en sí mismas" (14), se observa una diferencia significativa al .05 entre los varones de la secundaria y los de la preparatoria. En la afirmación "Todos los niños deben tener confianza en sí mismos" (37), existe una diferencia significativa al .01 entre los estudiantes de sexo masculino de la preparatoria y los de la secundaria. En la afirmación que dice que está bien que un muchacho ande de aquí para allá (110), hay una diferencia significativa al

.05 entre los estudiantes de la preparatoria y los de la secundaria de sexo masculino y de .01 entre las estudiantes de sexo femenino de la preparatoria y de la secundaria.

C A P I T U L O V

CONCLUSIONES

En este estudio se discutieron las premisas socioculturales que constituyen una especie de esterotipos propios de los miembros de un grupo sociocultural determinado. Las premisas socioculturales son semejantes a las actitudes, aunque difieren de ellas en varios aspectos. Sin embargo, las bases de inferencia que se utilizan para medir las premisas socioculturales que operan sobre un individuo son prácticamente las mismas que las que se utilizan para medir las actitudes. La principal de estas bases de inferencia es el autoreporte. Una de las formas más asequibles y confiables de autoreporte es el cuestionario.

En la presente investigación se utilizó el cuestionario Trent-Díaz-Guerrero para medir las premisas socioculturales en un grupo de estudiantes de 5° año de la Preparatoria Popular, en 1970. Los resultados de este estudio son analizados en dos formas: primero, se comparan hombres y mujeres de la Preparatoria Popular y, segundo, se comparan los resultados de este estudio con los resultados de un estudio similar llevado a cabo en 1959, en 17 secundarias. De estas 17 secundarias se tomaron en cuenta úni

camente las 6 secundarias mixtas para su mejor comparación con la Preparatoria Popular cuya población también es mixta.

Se plantearon dos hipótesis: la primera afirmaba que los hombres de la Preparatoria Popular se encuentran más emancipados que las mujeres de la misma escuela de las premisas socioculturales. La segunda establecía que los estudiantes de preparatoria se encuentran más emancipados que los de secundaria de las premisas socioculturales. Con excepción de las premisas relacionadas con el temor a los padres, a que las mujeres son más inteligentes que los hombres y a que la mayoría de los padres permiten a su hija salir sola de noche con el novio, se confirmó la segunda hipótesis. Se deben recordar, sin embargo, todas las aclaraciones relativas al hecho que los resultados de la preparatoria no pueden compararse con rigor con los de la secundaria. Hay tres variables en que difieren y que no han sido controladas:

- 1.- Una es la institucional: una de las instituciones es la Preparatoria Popular y la otra es una Secundaria Oficial.
- 2.- El cambio social en 11 años.
- 3.- El efecto puro de la edad.

Si consideramos todas estas variaciones entre los dos grupos debemos llegar a la conclusión de que las premisas en que no hay diferencias significativas entre los estudiantes de la preparatoria y los de la secundaria resultan ser las de mayor impor-

tancia.

Las premisas más relevantes, o sea aquellas en las que es tán de acuerdo la mayoría de los estudiantes de preparatoria y de secundaria y en las que no se observan diferencias significativas entre ambos grupos son:

Dentro de la categoría del papel masculino, la que afirma que la mayoría de los hombres mexicanos se sienten superiores a las mujeres.

En cuanto al papel femenino generalmente no se observan di ferencias significativas en cuanto a la importancia de la virgini dad en la mujer soltera. Por lo general, la mayoría de ambas escuelas está de acuerdo con este tipo de premisas excepto que en la que afirma que una mujer soltera que ha perdido su virginidad no será una esposa tan buena como una mujer soltera que es virgen y en la que dice que la mayoría de los hombres no se casarían si la mujer no es virgen, sólo la minoría de ambas escuelas está de acuerdo. La mayoría de los estudiantes objeto de este estudio es tán de acuerdo en que la mayoría de los hombres gustan de la mujer dócil.

En cuanto a la relación entre los esposos los estudiantes están de acuerdo en que una buena esposa no pone en duda la conducta de su esposo y en que una buena esposa debe ser siempre

fiel a su esposo. En cuanto al adulterio consideran, en su mayoría, que una mujer adúltera deshonra a su familia, excepto el grupo de mujeres de la preparatoria que apoya dicha afirmación sólo en su minoría.

En la categoría de "Quién siente y sufre más el hombre o la mujer", consideran que la mayoría de las madres mexicanas viven muy sacrificadas.

En la categoría relacionada con algunas costumbres en sociedad y en la familia, los estudiantes afirman en su mayoría que las niñas pequeñas no deben interrumpir la conversación de los mayores, excepto el grupo de hombres de la preparatoria que la apoya en su minoría.

En la categoría de "Otros rasgos diversos", los estudiantes están de acuerdo en que una persona debería respetar tanto a sus subalternos como a sus superiores y en que todo hombre ocupa un sitio, siempre hay gente inferior a él y superior a él.

Las premisas en las que se observan diferencias significativas entre los estudiantes de la preparatoria y los de la secundaria se podrían tomar como hipótesis para un estudio posterior de gran rigor metodológico en el que se tomarían al mismo tiempo cinco grupos: un grupo de secundaria, otro de la Preparatoria Popular, otro más de cualquier otra preparatoria y otros dos: uno

de la misma edad de los de secundaria pero sin enseñanza secundaria y otro de la misma edad de los de la preparatoria pero sin enseñanza ni secundaria ni preparatoria. Además, debería controlarse la clase social y se realizaría un análisis de varianza sobre los resultados de los cinco grupos, eliminándose así los inconvenientes que encontramos en este estudio respecto a la segunda hipótesis.

La primera hipótesis, que afirma que las mujeres de la preparatoria se encuentran menos emancipadas de las premisas socioculturales que los hombres, no se confirmó. En realidad son pocas las premisas en las que difieren los hombres de las mujeres de la preparatoria y todas ellas indican una mayor independización de la mujer.

Más frecuentemente:

- 1.- Las mujeres no están de acuerdo en que los hombres sean superiores a ellas.
- 2.- No consideran que un hombre sea un hombre siempre y cuando lo pueda probar.
- 3.- Consideran que está bien que una mujer casada trabaje fuera del hogar.
- 4.- No están de acuerdo en que el lugar de la mujer deba ser el hogar.

- 5.- Consideran que es más importante amar al padre que respetarlo, o que ambas cosas son igualmente importantes, mientras que los hombres de la Preparatoria Popular consideran que es más importante respetarlo que amarlo.
- 6.- No consideran que la madre deba ser siempre la dueña del hogar.
- 7.- Consideran que los asesinatos por causa del honor de la familia deberían ser castigados severamente.
- 8.- No consideran que sea mejor ser un hombre que una mujer o viceversa.

Esto quizá se deba a que las mujeres de clase social media-baja, como las que asisten a la Preparatoria Popular deben ser más combativas que los hombres y ya el hecho de haberse inscrito en la preparatoria, a pesar de todos los obstáculos que han encontrado para continuar sus estudios nos está indicando algo acerca de su personalidad. Podría creerse que los muchachos de la preparatoria han tenido que superar la misma serie de obstáculos que sus compañeras para continuar sus estudios, sin embargo, el hecho de vivir en una cultura que tiene como una de sus premisas: "El lugar de la mujer es el hogar" nos está indicando que las estudiantes de la preparatoria han tenido que salvar muchos más obstá

culos que sus compañeros; sobre todo tomando en cuenta que pertenecen a una clase social que todavía se aferra a las premisas socioculturales tradicionales.

Podría haber otras razones que explicaran el hecho que las mujeres se encuentran más emancipadas de las premisas socioculturales que los hombres, una de ellas puede ser el deseo del hombre de seguir manteniendo su supremacía sobre la mujer. Esto puede ser cierto sobre todo si tomamos en cuenta las premisas socioculturales en las cuales los hombres y las mujeres difieren y que son, por lo general, aquellas que tienden a restringir la libertad de la mujer.

REFERENCIAS

- Arias, G. F. Introducción a la técnica de investigación en psicología. México: Trillas, 1971.
- Barnow, V. Cultura y personalidad. Buenos Aires: Troquel 1967.
- Bean, C. H. The psychology of the adherence to the old and of acceptance of the new. Journal of social psychology, 1933, 4, 340-352.
- Boas, F. Antropology and modern life. New York: W. W. Norton & Company, 1962.
- Bushnell, J. La Virgen de Guadalupe as a surrogate mother in San Juan Atzingo. American anthropologist, 1958, 60, 261-265.
- Calverton, V. F. The compulsive basis of social thought as illustrated by the varying doctrines as to the origin of marriage and family. American Journal of sociology, 1931, 36, 689-720.
- Calverton, V. F. (Ed.) The making of man; an outline of anthropology. New York: The modern library, 1931.
- Cohen, Y. A. Social structure and personality: A case book. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1961.
- Constanzo, P. R. y Show, M. E. Conformity as a function of age level. Child development, 1966, 37 (4), 967-975.
- De Llano M., Carmen. Un estudio de premisas socioculturales de la familia mexicana en adolescentes de dos clases sociales en Monterrey, Nuevo León. Tesis no

publicada para optar por el grado de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, 1971.

- Díaz-Guerrero, R. Neurosis and the Mexican family structure. American Journal of Psychiatry, 1955, 112, 411-417.
- Díaz-Guerrero, R. The active and the passive syndromes. Revista Interamericana de Psicología, 1967, 1 (4), 263-272.
- Díaz-Guerrero, R. Introducción al Symposium: Los síndromes activo y pasivo y las premisas socioculturales. Memorias del XI Congreso Interamericano de Psicología. México, 1967.
- Díaz-Guerrero, R. Estudios de psicología del Mexicano: Trillas, 1968, 3° Ed.
- Díaz-Guerrero, R. Procesos socioculturales y psicodinámicos en la transición adolescente y en la salud mental. En Sherif y Sherif. Problemas de la juventud. México: Trillas, 1970.
- Elías, T. y Livson N. Family socioeconomic status and adolescent attitudes to authority. En Gordon, Ira, J. (Ed.) Human development: Reading in research. Chicago: Scott, Foresman, 1965.
- Fernández Marina, R.; Maldonado Sierra, E. D. y Trent, R. D. Three basic themes in Mexican and Puerto Rican family values. Journal of social psychology, 1958, 48, 167-181.
- Frank, L. K. Society as the patient. New Brunswick: Rutgers University Press, 1949.
- Goldenweiser, A. A. The individual pattern and involution in primitive society. In Lowie, R. H. (Ed.) Essays in anthropology presented to A. L. Kroeber. Berkeley: University of California Press, 1936.

- Hankins, F. H. Organic plasticity versus organic response. Social Forces, 1928, 6: 331-334.
- Hayner, N. S. The family in Mexico. Marriage and family living, 1954, 16, 369-373.
- Hereford, C. F.; Selz, N.; Stenning, W. y Natalicio, L. A cross cultural comparison of the active-passive dimension of social attitudes. Revista Interamericana de Psicología, 1967, 1 (1), 33-39.
- Herschberger, R. Sexual differences and character trend. Psychiatry, 1943, 6, 301-305.
- Holder, W. B. Value conformity in normal and non normal groups. Journal of social psychology, 1958, 48, 147-154.
- Johnson, H. M., Young K. y otros. Naturaleza, cultura y personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1967.
- Kimball, W. L. Mental health and selective detachment from culture. Journal of humanistic psychology, 1962, 2 (2), 80-88.
- Klein, Viola. The feminine character. London: Kegan, Paul, Trench, Trubner & Co., 1946.
- Kluckhohn, C. Antropología. México: Fondo de Cultura Económica, 1970.
- Lewis, O. Husbands and wives in a Mexican village: a study of role conflict. American anthropologist, 1949, 51, 602-610.
- Linton, R. Psychology and anthropology. Journal of social psychology, 1940, 5, 127-142.
- Linton, R. Cultura y personalidad. México: Fondo de Cultura Económica, 1962.
- Maccoby, M. La guerra entre los sexos en una comunidad campesina mexicana. Revista de Psicoanálisis, Psiquia-

tría y Psicología, 1966, Núm. 4, 54-76.

- Maccoby, M. El carácter nacional mexicano. Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología, 1967, Núm. 7, 41-52.
- Mc. Ginn, N. F., Harburg, E. y Ginsburg, G. P. Dependency relations with parents and affiliative responses in Michigan and Guadalajara. Sociometry, 1965, 28 (3), 305-321.
- Mezen, A. G. Psychiatric aspects of human migrations. International Journal of Social Psychiatry, 1960, 5, 245-260.
- Montagu, A. The direction of human development. New York: Harper and Brothers, 1955.
- Morgan, C. L. y Remmers, H. H. Liberalism and conservatism of college students as affected by the depression. School and society, 1935, 41, 780-784.
- Murdock, G. P. The science of culture. American Anthropologist, 1932, 34, 200-215.
- Plant, J. Personality and the cultural pattern. New York: Commonwealth Fund, 1937.
- Peck, R. F. A comparison of the value systems of Mexican an American youth. Revista Interamericana de Psicología, 1967, 1 (1), 41-50.
- Publicaciones Preparatoria Popular. La Preparatoria Popular ante el problema de la educación en México. México, 1967. (Mimeógrafo).
- Seligman, C. G. Anthropological perspective and psychological theory. Journal of the royal anthropological Institute of Great Britain and Ireland, 1933, 62, 193-228.

- Shainess, Natalie; Tobach, Ethel y Headley, Dorothy. The Mental health movement meets women's liberation. Mental Hygiene, 1971, 55 (1), 1-9.
- Thompson, C. Cultural pressures in the psychology of women. Psychiatry, 1942, 5, 331-339.
- Veldman, D. J. y Young, R. K. Introducción a la estadística aplicada a las ciencias de la conducta. México: Trillas, 1968.
- Vetter, G. G. The incest taboos. Journal of Abnormal and Social Psychology, 1928, 23, 232-240.

APENDICE

A continuación se dan a conocer los resultados de otros estudios que se refieren al conformismo en adolescentes, y su relación con la edad y el sexo.

En 1933 Bean administró una lista de 50 afirmaciones, arbitrariamente clasificadas como conservadores o progresistas a un grupo de estudiantes y a sus padres, con instrucciones de indicar su acuerdo o desacuerdo. Se reportaron los resultados de 450 estudiantes universitarios, 100 estudiantes de escuelas normales y 300 padres. Se encontraron ligeras tendencias, aunque estadísticamente insignificativas, entre los estudiantes avanzados de ser más progresistas que los principiantes, las mujeres menos conservadoras que los hombres, los padres más educados menos conservadores y los jóvenes más progresistas.

Utilizando el cuestionario de Harper "Social Study" algunos autores (Morgan y Remmers, 1935) investigaron los puntos de vista de varios grupos con respecto a varios asuntos sociales. Concluyeron, entre otras cosas, que: (1) Los estudiantes de College expresaron una mayor liberalidad hacia los problemas sociales en 1933 y 1934 que en 1931, antes de la depresión. (2)

Los estudiantes de College tendían a ser más liberales que sus padres y que los alumnos de High School. (3) Los dos sexos mostraron aproximadamente el mismo grado de liberalidad.

En un estudio reciente (Elías y Livson, 1965), los datos muestran que existe una relación inversa entre el grado de conformidad de los muchachos y el nivel socioeconómico de su familia. Entre las muchachas no se encontró esta tendencia.

En otro estudio (Constanzo y Shaw 1966), se probó la hipótesis de que la conformidad aumenta hasta el período de la adolescencia y decrece después. Es decir, en la preadolescencia se es más conformista que en la postadolescencia.

Ante la incertidumbre de todos estos resultados sería interesante que, en el futuro, se aplicara el cuestionario de premisas socioculturales a varios grupos de distintas edades (de ser posible a familias) para establecer una curva de apego a las premisas socioculturales en diversas edades, desde la infancia hasta la edad madura.

En cuanto al papel de la mujer en la sociedad y al carácter femenino se citan los siguientes estudios:

Thompson (1942) supone que el sentimiento de inferioridad, que Freud consideró específicamente femenino y biológicamente determinado, puede ser explicado mediante la situación subprivile-

giada en que la mujer ha vivido, la restricción de su desarrollo y la dependencia económica y social. La naturaleza básica de la mujer es todavía desconocida.

Viola Klein (1946) hace una revisión de las teorías de varios autores, entre ellos Freud, los Vaerting y Margaret Mead, acerca de la diferencia entre hombres y mujeres. Los principales rasgos que generalmente se le atribuyen a las mujeres son la pasividad, la emotividad, la falta de intereses abstractos, una mayor intensidad de relaciones personales y una ternura instintiva hacia los niños. V. Klein considera que ésto puede ser el resultado de una mayor pasividad y paciencia en la mujer; de su apego a los niños, al hogar y las industrias caseras y a su consecuente subordinación al hombre, el aventurero e inventor; y, en el siglo pasado, al deseo dominante de la mujer de la clase media y alta de casarse, dado que la sociedad masculina le negaba cualquier otra función o interés. En el período moderno de transición estas restricciones han disminuído considerablemente por lo que se refiere al status ocupacional, social y legal de las mujeres, pero no en el mismo grado por lo que se refiere a las actitudes e intereses psicológicos.

Herschberger (1943), tomando como fuente el artículo de Fromm "Sex and character" afirma que las diferencias caracterológicas entre hombres y mujeres se basan más bien en fuerzas cultu-

rales dominantes a través de la historia humana que en razones biológicas.

En cuanto a las formas en que el cambio social debe producirse, las sugerencias de algunos autores pueden parecer un tanto utópicas.

Plant (1937) consideró que las características ambientales que influyen sobre la personalidad pueden ser modificadas. Los psiquiatras deberían ser responsables del conocimiento de las maneras en las cuales el patrón cultural debería ser modificado. La meta de este tipo de psiquiatría es el desarrollo de una sociedad centrada en el individuo, actuando el psiquiatra como agente catalizador y los individuos en contacto inmediato con el niño en cada institución social, especialmente la familia, la escuela y la iglesia, actuando como agentes terapéuticos.

Linton (1940) considera que los cambios culturales consisten en cambios en las actitudes y hábitos de los individuos. Cómo éstos pueden ser efectuados, es un problema psicológico.

Kimball (1962) propone una autonomía saludable resultante de un despeggo selectivo de la propia cultura como un factor importante para la salud mental.

Ruth Benedict, en 1929, afirmó:

Ningún hombre observa al mundo con ojos prístinos, sino que lo mira a través de una serie de costumbres, instituciones y formas de pensamiento institucionalizadas. Aún en sus ensayos filosóficos no puede superar estos estereotipos; aún así sus conceptos acerca de la verdad y la mentira tendrán como marco de referencia particular la estructura de sus costumbres tradicionales. John Dewey ha afirmado, con toda seriedad, que la manera como las costumbres moldean el comportamiento del individuo, en relación a como el comportamiento del individuo puede afectar a las costumbres, se encuentra en la misma proporción en la que un niño adquiere el vocabulario total de la lengua materna en relación a lo que la propia familia puede adquirir del lenguaje infantil del niño. No hay problema social que nos incumba más que el de entender el papel de las costumbres en nuestra vida social. Hasta que no comprendamos las leyes y la variedad de costumbres, los hechos más complicados de la vida humana permanecerán para nosotros como un libro ininteligible.

(Calverton, Ed. 1931, p. 806)

Afirma la Dra. Shainess (Shainess, Tobach y Headley, 1971, p. 9): "No quiero ver que las mujeres renuncien a ser mujeres. Quiero que la sociedad les permita igualdad de oportunidades en todos los sentidos. Me gustaría que renunciáramos al absurdo de

designar algunas actividades como típicamente masculinas o femeni
nas."

Y la Dra. Tobach (Shainess et al. 1971, p. 9): "No necesi
tamos más investigaciones acerca de la diferencia entre blancos y
negros, no necesitamos más investigaciones acerca de la diferen-
cia entre hombres y mujeres. Necesitamos investigaciones acerca
de por qué los seres humanos se comportan de la manera como lo
hacen".