



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

“ARAGÓN”

**“ABUSO SEXUAL INFANTIL: PREVENCIÓN,
DETECCIÓN Y ORIENTACIÓN A PADRES,
DOCENTES E HIJOS”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTAN:

**VIRGINIA RIVERA GODÍNEZ
YAZMÍN IVET VARGAS ROJAS**

ASESORA:

HILDA DEL CARMÉN PATRACA HERNÁNDEZ

BOSQUES DE ARAGÓN ESTADO DE MÉXICO 2007





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

VIRGINIA Y YAZMÍN DAMOS GRACIAS:

ANTE TODO A DIOS

POR TODO LO QUE NOS DAS EN EL MOMENTO JUSTO, POR LA MARAVILLOSA FAMILIA QUE TENEMOS, ELLOS SON NUESTRO COMPLEMENTO. A TU LADO TODO ES POSIBLE.

A NUESTRA ASESORA

POR SU APOYO, GUÍA Y POR COMPARTIRNOS SUS CONOCIMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.

VIRGINIA:

A MIS PAPÁS

USTEDES SON MIS GUÍAS Y LOS PILARES DE MI VIDA. PORQUE GRACIAS A USTEDES HE APRENDIDO QUE CUANDO UNO QUIERE ALGO, SE LUCHA POR ESO SIN DEJARSE ABATIR, BUSCANDO SIEMPRE LA SOLUCIÓN CORRECTA. PORQUE MI REALIZACIÓN ES LA DE USTEDES. A LOS CUALES LES AGRADEZCO SU AMOR, PACIENCIA, APOYO, CONFIANZA, DESVELO, PREOCUPACIONES, ETC.

ESTA META TAMBIÉN ES SUYA, PORQUE SIN SU APOYO, NO SE HUBIERA CONCLUIDO. PORQUE SU EJEMPLO DE SERES HUMANOS NOBLES, SENCILLOS Y TRABAJADORES ESTÁN PRESENTES EN MÍ, SIENDO ESTO MI MAYOR LEGADO.

A MIS ABUELITOS

POR TODO SU APOYO Y CREER EN MÍ SIEMPRE, LES AGRADEZCO SU AMOR Y COMPRENSIÓN.

A MI HERMANA

POR SU COMPAÑÍA, CARIÑO Y APOYO. GRACIAS POR ESTAR AHÍ CUANDO TE NECESITO Y POR LOS MOMENTOS TAN ESPECIALES QUE HEMOS PASADO JUNTAS.

A MI NOVIO

EL CUAL GRACIAS A SU AMOR Y COMPAÑÍA, HE LOGRADO CONOCER LA COMPRENSIÓN Y CONFIANZA. GRACIAS POR ESCUCHARME, APOYARME, ENTENDERME Y ESTAR AHÍ EN TODO MOMENTO. POR CREER, TENER FE EN MÍ Y DARMÉ ÁNIMOS EN MOMENTOS DIFÍCILES.

A MI FAMILIA

POR SU APOYO INCONDICIONAL Y SABER QUE CUENTO CON USTEDES PARA LO QUE SEA, POR SUS TANTAS PORRAS QUE EN VERDAD LAS VALORO MUCHO Y SON IMPORTANTES PARA MÍ.

A MI AMIGA

GRACIAS YAZ: POR LA CONVIVENCIA, POR ESTAR EN LAS BUENAS Y EN LAS MALAS CONMIGO, POR TODO TU APOYO Y SABER ESCUCHAR, SÉ QUE CUENTO CONTIGO Y DESEO QUE ESTA LINDA AMISTAD DURE PARA SIEMPRE.

YAZMÍN

A MIS PADRES:

PORQUE GRACIAS A SU CARIÑO, GUÍA Y APOYO HE LLEGADO A REALIZAR UNO DE LOS ANHELOS MÁS GRANDES DE MI VIDA.

A USTEDES TENGO QUE AGRADECER QUE SE REÍR, LLORAR, RECONOCER ERRORES Y ACIERTOS, PORQUE ME DIERON LA CAPACIDAD DE QUERER Y AMAR A MIS SEMEJANTES, GRACIAS A SU EJEMPLO DE SERES HUMANOS TRABAJADORES, SENCILLOS Y NOBLES, POR SU AMOR, PACIENCIA, DESVELOS Y PREOCUPACIONES.

ESTA META PROFESIONAL ALCANZADA TAMBIÉN ES SUYA PORQUE SIN SU APOYO NO SE HUBIERA CONCLUIDO.

GRACIAS POR DEJARME TROPEZAR SIN DEJARME CAER, POR RESPETAR MIS DEDICIONES Y PERDONAR MIS ERRORES POR LO CUAL LES AGRADECERÉ ETERNAMENTE.

CON ADMIRACIÓN Y RESPETO.

**A MIS HERMANOS:
ALFREDO Y JESÚS**

GRACIAS POR SU APOYO INCONDICIONAL, SU CONFIANZA Y CARIÑO, POR ESTAR CONMIGO EN TODO MOMENTO, PORQUE COMPARTIMOS NUESTRA INFANCIA QUE HA SIDO MI MEJOR LEGADO, PORQUE ESTE LOGRO TAMBIÉN ES SUYO, SABIENDO QUE SIEMPRE ESTAREMOS JUNTOS APOYÁNDONOS.

**A MI SOBRINA:
ZURISADAY**

PORQUE DESDE EL MOMENTO EN QUE LLEGASTE A MI VIDA TE CONVERTISTE EN UN ÁNGEL, GRACIAS POR TU COMPAÑÍA, GRACIAS POR TU SONRISA, GRACIAS POR TUS TRAVESURAS PORQUE ME LLENAN DE LUZ Y ALEGRÍA ESTE TRIUNFO TAMBIÉN ES TUYO.

A MI AMIGA VICKY

GRACIAS POR TU AMISTAD, POR TU CARIÑO, POR TU APOYO Y COMPRENSIÓN A LO LARGO DE LA CARRERA, POR HACERME REÍR, POR CONVERTIRTE EN UNA PERSONA MUY ESPECIAL AL CONVIVIR TANTO TIEMPO JUNTAS, GRACIAS POR SER COMO ERES.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO 1. CONCEPTOS Y TIPOS DE ABUSO SEXUAL. | |
| 1.1.-La sexualidad a través del tiempo..... | 4 |
| 1.2.-La sexualidad a través del ciclo de la vida..... | 8 |
| 1.3.- Los primeros años de vida..... | 10 |
| 1.4.- ¿Qué pasa de los 6 a los 12 años? | 16 |
| 1.5.- Comunicación en la familia..... | 21 |
| 1.6.-Definición y características del abuso sexual..... | 24 |
| 1.7.- Tipos de abuso sexual..... | 28 |
| 1.7.1.- Abuso sexual extrafamiliar cometido por desconocidos..... | 30 |
| 1.7.2.- Abuso sexual extrafamiliar cometido por un conocido de la familia.... | 30 |
| 1.7.3.- El abuso sexual intrafamiliar..... | 31 |
| 1.8.-Agresión sexual..... | 32 |
| 1.9.- Violación..... | 33 |
| 1.10.- Acoso sexual..... | 37 |
| 1.11.- Mitos y realidades respecto al abuso sexual infantil..... | 39 |
| 1.12.- ¿Por qué la pedagogía se encuentra inmersa en la formación de la educación sexual?..... | 43 |

CAPITULO 2.- DETECCIÓN Y TRATAMIENTO DEL ABUSO SEXUAL

| | |
|--|----|
| 2.1.-Indicadores clave de abusos..... | 46 |
| 2.2.-La víctima y su comportamiento..... | 48 |
| 2.3.-Consecuencias del abuso sexual..... | 51 |
| 2.4.- Tratamiento integral..... | 60 |

CAPITULO 3. LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL

| | |
|--|----|
| 3.1.- Planeación para elaborar la guía, curso-taller..... | 74 |
| 3.2.- Desarrollo de la guía, curso-taller..... | 79 |
| 3.3.- ¿Cómo educar la sexualidad en cualquier caso?..... | 85 |
| 3.4.- ¿Es necesario un programa de educación sexual en preescolar y primaria? | 90 |
| 3.5.- Evaluación..... | 92 |

CAPITULO 4.- GUÍA, CURSO-TALLER PARA PREVENIR, DETECTAR Y ACTUAR EN CASO DE HABER SUFRIDO ALGÚN TIPO DE ABUSO SEXUAL.

| | |
|--|------------|
| 4.1.- Presentación..... | 93 |
| 4.2.- El taller como estrategia de intervención preventiva..... | 94 |
| 4.3.- Guía para padres y docentes..... | 95 |
| 4.4.- Guía de sexualidad para niños..... | 96 |
| 4.5.-Estructura del curso-taller enfocado a padres y docentes..... | 126 |
| 4.6.-Presentación del curso-taller para niños..... | 129 |
| 4.7.- Evaluación..... | 134 |
| Conclusiones..... | 136 |
| Bibliografía..... | 139 |
| Anexos..... | 142 |

EL ABUSO SEXUAL INFANTIL: PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ORIENTACIÓN A PADRES, DOCENTES E HIJOS.

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de tesis, nuestro objetivo principal es abordar la problemática del abuso sexual infantil para poder prevenirlo, detectarlo y orientar a quienes hayan sufrido algún tipo de abuso sexual.

El abuso sexual infantil es una problemática que se encuentra latente y que necesita de soluciones eficaces para prevenirlo, por lo que debe de estar basado en estrategias y acciones específicas a fin de orientar a través de la educación y la promoción de una buena educación sexual que posibilite la disminución de este problema, por lo cual nuestra investigación será realizada a través de una metodología de campo, pues esta nos proporciona una mayor confiabilidad, además de que será descriptiva, analítica y propositiva.

Por lo que para la realización de este trabajo ocuparemos dos corrientes teóricas: que son el constructivismo y el aprendizaje significativo, ya que para esta problemática son necesarias pues nos proporcionan la información y el aprendizaje necesario para la impartición del curso-taller y para la realización del trabajo en general.

Es alarmante ver que a pesar de la supuesta “información impartida” a nuestra sociedad, no hayan disminuido los índices de abuso sexual, sino al contrario, han aumentado, pues en realidad esta supuesta información que se llega a dar en algunas ocasiones en la escuela y otras muy pocas en casa no ha sido del todo clara y significativa o tal vez sea porque todavía hay muchas personas que no se atreven a romper el silencio o que no sepan como identificarlo y actuar.

Es importante abordar este tema, ya que a través de los años ha aumentado el índice de abuso sexual a pesar de haber más conocimiento sobre este tema.

En el presente trabajo utilizaremos la metodología descriptiva- analítica y propositiva, ya que nuestra investigación será de tipo documental y de campo.

Documental porque este tipo de investigación es la que se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie que en nuestro caso será bibliográfica y hemerográfica ; la primera se basará en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, a fin de obtener la mayor cantidad de información para poder

realizar una investigación detallada y llegar a proporcionar comentarios críticos y formar juicios bien sustentados sobre las fuentes.

Por lo que también nos auxiliaremos de los métodos descriptivo, analítico y propositivo. El primero se utiliza para recopilar o analizar datos; este método trabaja con gráficos, símbolos, signos y señales empleadas usualmente para comunicar, transmitir conocimiento o información.

Así mismo utilizaremos el método analítico ya que este implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos; se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

También se basará en la metodología propositiva ya que una de sus principales fases es la acción (fase en la que reside la novedad); actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar, pues elaboraremos una propuesta para la prevención, detección y la orientación en caso de haber ocurrido abuso sexual.

Por último nuestra Investigación será de campo pues es la recopilación de datos en el área a investigar; proporciona información más exacta, un alto grado de confiabilidad y por consecuencia un bajo margen de error, ya que éste método proporciona mayor objetividad en la información obtenida, nos da mayor confiabilidad y un menor margen de error. La fuente de información serán los padres, docentes y alumnos.

Por lo que se dará la información necesaria acerca de las características, los tipos, los indicadores etc., para la detección oportuna, así como la identificación de los síntomas a fin de elaborar una guía con puntos y lineamientos para la prevención y detección, con la finalidad de impartir un curso-taller para brindar la orientación necesaria tanto a padres, docentes e hijos.

El capitulo consta de cuatro apartados con subtemas necesarios para la realización de este proyecto que a lo largo del trabajo se explicarán, y por último mencionaremos los tiempos y las actividades necesarias para la realización de este proyecto de tesis.

En el primer apartado abordaremos los conceptos y tipos de abuso sexual que es todo acercamiento con claro contenido sexual de parte de una persona mayor (adulto o adolescente) realizada de manera directa o indirecta, incluida la violación o explotación hacia niñas o niños, haciendo uso de su poder para lograr placer o beneficio sexual.

En el segundo apartado incluimos indicadores y consecuencias para detectar el abuso sexual infantil, así como un tratamiento integral a fin de orientar.

El abuso sexual se realiza en mayor porcentaje por personas dentro del sistema familiar o que tienen un nivel de cercanía, por lo que no se sospecha de ellos ni de la probabilidad de que realicen un acto de abuso.

El niño, muchas veces, tiene miedo de contar lo ocurrido, sobre todo si el abusador es una persona cercana a él. Además los procedimientos legales para validar el episodio son difíciles y complejos y eso hace que los adultos desestimen con mucha frecuencia hacer algún tipo de denuncia con lo cual, se sigue escondiendo una realidad que tiene a los menores como tristes y calladas víctimas.

En el tercer apartado nos enfocamos a la necesidad de elaborar una guía, curso-taller puesto que cuando se descubre que un niño esta siendo victima tanto en el contexto de su vivienda o como fuera de este, surge la preocupación por encontrar soluciones rápidas y eficaces para hacer frente al problema. Por tanto, es necesario proponer estrategias que apunten a la satisfacción de las necesidades básicas del niño partiendo del hecho de que quienes interactúen con el niño o sean responsables por este, estén en plena capacidad y voluntad de propiciarle un ambiente familiar optimo.

En nuestro cuarto apartado nos abocamos a la realización de la guía y curso-taller en cual intervenimos en la educación sexual y al mismo tiempo en la prevención del abuso sexual. Por esta razón, es de vital importancia tener suma claridad en el ejercicio del trabajo de prevención basado en la ejecución de estrategias y acciones específicas, correctamente orientadas y basadas en la educación y la promoción de una buena educación sexual que posibiliten la disminución del abuso sexual.

CAPÍTULO I

CONCEPTOS Y TIPOS DE ABUSO SEXUAL

En este capítulo se proporcionarán definiciones y características respecto al abuso sexual a fin de aportar información que ayude a conocer más acerca de este tema.

1.1 LA SEXUALIDAD A TRAVÉS DEL TIEMPO

La sexualidad ha ido evolucionando, tanto sus conceptos como sus manifestaciones a través de los años. La sexualidad como fenómeno que hace parte del proceso de supervivencia y de la especie humana siempre ha estado en el centro del pensamiento humano y de los debates sociales.

Y este hecho se puede entender como algo normal, ya que hablar de lo humano y de lo social implica de algún modo lo sexual. Así, los medios de expresión y de difusión de conocimientos, de sentimientos, de costumbres o tradiciones etc., siempre han traído cierta dosis de sexualidad a la dinámica social de la vida humana.

En los Tiempos Antiguos

En la historia de la evolución humana, la sexualidad antes del siglo IXX aparece como uno de los ejes de la configuración de la cultura, es decir, de la separación de los homínidos superiores de la naturaleza, y de la conformación de la especie homo sapiens, como algo distinto a la naturaleza, como historia.

En sociedades como la nuestra, la sexualidad está presente en todos los ámbitos de la vida y es el fundamento de muchos de ellos. Está en las relaciones sociales, en la economía, en las creencias, en las instituciones, es fundamento de la política, y ocupa un espacio fundamental en la vida de los particulares

En su trabajo sobre la evolución de la reproducción humana, Roger Short sostiene que "somos la única especie de mamíferos en que no existe el fenómeno del estro (periodo durante el cual la hembra es instintivamente receptora del macho y atractiva para él). En lugar del estro periódico, la hembra de la especie humana es potencialmente receptiva en todo momento, desde la adolescencia hasta la vejez.

Parece igualmente probable que seamos la única especie de primates en que la gratificación del acto sexual se vea acrecentada para la mujer por el orgasmo". Cambios de este tipo y otros sociales, políticos y afectivos permitieron a su vez el surgimiento del erotismo, experiencia específicamente histórica, humana, no determinada por la biología.

Primero que todo, es simple entender que el instinto sexual o la sexualidad es innato en el ser humano y por ende la sexualidad precede a la literatura.

A pesar de ello, si se refiere al antiguo testamento, la literatura bíblica desde entonces ha visto y señalado la sexualidad como un tema místico reservado a los caprichos de Dios o de los dioses, también a través de la literatura griega, muchos textos han señalado y relacionado asuntos sexuales con las divinidades de la mitología.

Así, desde la época antigua con la aparición de la literatura como tal, la sexualidad se ha tratado con un color religioso muy marcado que la pinta como un rito sagrado del cual no se puede hablar sin mencionar las divinidades. Pero lo importante que se debe denotar a partir de allí, es que desde su origen la literatura trata de explicar la sexualidad y difundir informaciones acerca del acto o instinto sexual humano. Esto se evidencia a través de la Biblia, y a través de las obras de los grandes filósofos o pensadores griegos como: Homero, Platón, Sócrates y Aristóteles.

Época del Renacimiento

El Renacimiento como corriente de gran desarrollo literario y artístico ha revolucionado el pensamiento humano. El conocimiento del hombre y de la sociedad empezó a ocupar un espacio privilegiado en el espíritu de los autores y pensadores. Aunado a ello, la invención de la imprenta por Gutenberg, la aparición de la anatomía con los grandes artistas como Leonardo da Vinci, la importancia y la exaltación del sexo femenino a través de la literatura y de las artes ha surgido etc. De allí, han llegado ciertos cambios importantes en el binomio de la sexualidad también empieza a tomar protagonismo en la literatura, la mujer surgió como icono sexual pero aun de mucho menos importancia que el hombre.

En los Tiempos Modernos

Después, la época de La Revolución Francesa (1789) casi acabó con la dominación del dogma religioso sobre la sociedad y la literatura, la Revolución Industrial (Siglo XIX) con los avances de la ciencia y las técnicas enterró el dominio de lo religioso sobre la ciencia y la filosofía. Estos sucesos de fines del Siglo XVII y de todo el Siglo XIX marcaron la liberación total del pensamiento humano del dogma religioso.

Durante y después de estos tiempos, la literatura ha evolucionado y se ha diversificado bastante, se ha empezado estudios y reflexiones por parte de algunos autores en publicaciones donde se trató con cierta libertad temas sexuales. Con la corriente del Romanticismo del Siglo XIX se vio a la sexualidad (o el instinto sexual) la veneración de la mujer como exponente sexual. Recordando que la sexualidad es un conjunto de fenómenos emocionales y conductuales relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social.

En tanto que el instinto es un fenómeno muy complejo porque toma parte de los elementos orgánicos y elementos psíquicos, en el sustrato orgánico del instinto sexual hay que incluir los elementos de conducción nerviosa, de secreción hormonal y de circulación sanguínea, a este componente orgánico le llamaremos instinto y podremos pensar que tenga una característica propia genética y constitucional, los elementos psíquicos que participan en el nacimiento del impulso sexual son los factores psicológicos emocionales y afectivos condicionados por la historia del individuo, por su cultura y por el momento específico que está viviendo y a esto se llama deseo. A lo largo del crecimiento del individuo, instinto y deseo crecen y caminan paralelamente

En los finales del Siglo XIX hasta la primera mitad del Siglo XX, la sexualidad va a tomar un espacio preponderante con la aparición de la psicoanálisis de Sigmund Freud (1856-1939), donde con sus obras: Tres ensayos para una teoría sexual (1905), Tótem y tabú (1912), Mas allá del principio del placer (1920), él se ha atrevido a través de la literatura a desnudar el pensamiento sexual humano. Esta época es un punto de inflexión importantísimo en la gráfica del binomio literatura-sexualidad. A parte de lo revolucionario que fue lo de Sigmund Freud.¹

Entre 1920 y 1980 con investigaciones modernas que permitieron el nacimiento de la sexología como ciencia, para que en la década de 1960 la sexualidad se considerara desde entonces como una cualidad única del ser humano para lograr una unión psíquica y física con sus semejantes. Cambió así, sustancialmente, la actitud de las sociedades hacia el conocimiento de la sexualidad y sus manifestaciones.²

La sexualidad evolucionó junto con la mentalidad del ser humano. Comenzó en la prehistoria como una simple satisfacción del impulso reproductivo. Luego ocupó un sitio en las creencias religiosas. Más tarde fue perseguida y reprimida por la sociedad. En la actualidad, la civilización intenta desarrollarla de una manera plena y racional, para superar los excesos a que ha conducido, en parte.

Para iniciar es importante conocer los conceptos básicos de la sexualidad, en otras palabras, lo que todos deberíamos saber sobre la sexualidad.

El primer concepto del que hablaremos es el sexo y éste puede definirse como las características físicas que son determinadas por la genética de cada persona y permite que se ubiquen como complementarios, desde el punto de vista reproductivo (mujer-hombre). Desde el momento de la fecundación (unión del óvulo y el espermatozoide), se determina el sexo de la nueva persona.³

1.- Barragán, F. **La Educación Sexual Guía Teórico Práctica**, Paidós España, (1993)Pág. 25,

2.-Idem, Pág., 27

3.-Idem, Pág. 28

Por lo que se refiere a la categoría de género, él ubica social y culturalmente los comportamientos y características de lo que se entiende popularmente como las mujeres y los hombres⁴. Estas son las tareas, actividades, tipo de profesiones, de trabajos, de formas de expresarse, tipo de lenguaje, modales, formas de vestir y actuar, etc., que se consideran son distintivos entre los sexos; los cuales se conocen también como roles.

Así mismo existe el gusto o preferencia por relacionarse con hombres o mujeres y a esto se le llama preferencia genérica. Actualmente se puede hablar de varias preferencias sexuales como: la heterosexual, la homosexual, la bisexual, transgénero, transexual, travesti y hemafrodita

Por lo que la unión de los conceptos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, se puede desarrollar el concepto de sexualidad. En la sexualidad entonces quedan integrados los aspectos de la reproducción humana, las sensaciones, percepciones y sentimientos hacia mí mismo(a) y hacia otras personas; y también al aspecto relacionado con la sociedad, la cultura, la religión y los principios sociales predominantes en una sociedad a la que se pertenece.

En cuanto a la sexualidad existen diferentes concepciones que responden a corrientes que conciben a la misma de acuerdo a principios por los que se rigen, es así que nos encontramos con las siguientes:

- ❖ · Moralista
- ❖ · Erótica
- ❖ · Biologista
- ❖ · Mecanicista
- ❖ · Patologista
- ❖ · Integral
- ❖ · Dialógica o problematizadora

En la MORALISTA, nos encontramos que se caracteriza por el NO. Utiliza la negación para dar paso a otras afirmaciones de origen ideal o abstracto que no guardan relación con la realidad del ser humano terrestre. "No hagas", "No te masturbes", "No goces", etc.

En la ERÓTICA vemos que se contrapone a la primera por poner su acento en lo subjetivo de la sexualidad. Se establece al PLACER SEXUAL como un fin en sí mismo separado del factor de la reproducción humana. Desvaloriza la experiencia amorosa circunscribiéndola tan solo a pura experiencia de autosatisfacción para el cuerpo.

En la concepción **BIOLOGISTA**, se reduce el sexo a la genitalidad como un componente biológico ligado sólo a la reproducción humana. El accionar de la concepción biologista se traduce tan solo a la transmisión de información sobre los procesos biológicos y fisiológicos que apuntan a la reproducción, compara la especie humana con las especies vegetales y animales postulando una naturaleza instintiva en todos.

En la concepción **MECANICISTA**, nos encontramos con deformaciones de los estudios llevados a cabo por William Masters y Virginia Jhonsons además de los trabajos de Helen Kaplan, pues si bien aportaron información muy valiosa en el campo de las relaciones sexuales, fueron utilizados por otros para la divulgación y enseñanza de técnicas coitales con el fin de solucionar problemas en las parejas y la vida de las personas. El hombre, para esta corriente no es más que una pieza que juega un papel en los mecanismos cóitales y que obtendrá mayor o menor placer de acuerdo a su actuación en la técnica utilizada.

La concepción **PATOLOGISTA**, pone especial énfasis a los problemas y enfermedades que supone el ejercicio de la sexualidad. La educación que ejerce esta corriente no es para el mejor manejo de la sexualidad sino para alejarse de la misma asociándose a la moralista para defenestrar el placer en el ejercicio del sexo.

En la concepción **INTEGRAL**, se parte de la naturaleza humana y considera al hombre como una unidad **BIO-PSICO-SOCIAL** lo cual puede resultar un poco más válida que las anteriores, pero en realidad ha dejado de lado el principal componente existencial del hombre: **EL SER**. De todos modos es una corriente que brinda mayores respuestas que las anteriores.

La corriente **DIALÓGICA** o **PROBLEMATIZADORA** surge en los últimos años y se basa principalmente en técnicas que apuntan a la mejor formación de educadores y orientadores en sexualidad humana. Parte del concepto que en la sexualidad humana no existen conductas "normales" o "anormales" sino que existe una amplia gama de comportamientos que son válidos o no de acuerdo a la cultura en la que se lleven a cabo dichas conductas y de acuerdo a la propia percepción que un sujeto tiene de su propio goce. En este caso agrega la dimensión del **SER** y define al hombre como "**SER-BIO-PSICO-SOCIAL**" y defiende el comportamiento sexual de cada individuo.

1.2.-LA SEXUALIDAD A TRAVÉS DEL CICLO DE LA VIDA

A continuación presentaremos en el orden del ciclo de la vida como se va desarrollando la sexualidad, ya que está por su naturaleza está unida de tal manera que no se puede separar del ser humano.

La sexualidad en el neonato se presenta durante los primeros meses de vida, el contacto cálido, las caricias y los abrazos de los padres van a formar parte importante en la sexualidad del bebé.

La grata aproximación de la madre, las palabras afectivas y el estímulo neurológico que comporta la succión durante el amamantamiento, se conjugan para enviar mensajes al cerebro, mismos que se interpretan placenteros y activan los reflejos sexuales. En los niños se apreciará la erección del pene y en las niñas la lubricación vaginal. Estos reflejos forman parte del aprendizaje sexual del niño(a).⁵

Por lo que en el primer año de vida y hasta los dos años se presenta la fase oral. Durante ésta los labios, el resto de la boca y la mucosa nasal, constituyen las zonas erógenas del niño(a), es decir son altamente sensitivas. El o la recién nacida experimenta un alto grado de satisfacción al succionar el seno de su madre.⁶

La alimentación, además de satisfacer su hambre, cubre necesidades de afecto, calor, amor, olfato, ternura, contención, etc. También consideran como actos de autoerotismo la estimulación de zonas erógenas, aparte de la boca, como la piel, el ano, el perineo y los órganos sexuales especialmente.

A la edad de dos años, los niños(as) ya han dado sus primeros pasos y comienza la aventura de caminar y explorar sobre sus dos pequeñas piernas, han dejando atrás los balbuceos para decir sus primeras palabras

En este periodo de su corta edad ya se han dado cuenta que se les trata de diferente manera por el hecho de ser hombres o mujeres.

Su desarrollo motor ya les permite explorarse y comenzar a conocer su cuerpo. Una de las zonas más estimuladas serán los órganos sexuales externos. Se manipularán y además conocerán el placer que causa su estímulo.

Una de las etapas más importantes, a nivel psicológico, en el desarrollo sexual infantil, es la edad de dos años. En esta etapa se destaca la formación de su identidad sexual, es decir, se identifica como niño o niña independientemente de su sexo biológico. Lo cual a la larga tendrá toda una implicación en su desarrollo.⁷

En la etapa de tres años, los pequeños(as) han descubierto lo placentero que son sus órganos sexuales, la estimulación es muy marcada y lo hacen hasta llegar al orgasmo. Comienzan los juegos como el "doctor y la enfermera", para explorarse. También suelen restregar sus órganos sexuales contra su asiento, juguetes, almohadas, mantas. Han descubierto el placer sexual y aunque no saben cómo nombrarlo saben bien que les gusta y les causa placer.⁸

A la edad de cuatro años los intereses sexuales aumentan. Los niños y niñas que van en pre-escolar muestran comportamientos y actitudes marcadas en torno al conocimiento de su sexualidad.

5.- Masters H. William, Johnson Virginia E. y Kolodny Robert, **Enciclopedia de la Sexualidad Humana**, Tomo II. Pág. 247.

6.- Idem. Pág. 248

7.- Idem. Pág. 249

8.- Idem. Pág. 250

Son comunes los juegos en donde los niños corren detrás de las niñas para levantarles la falda y entre risitas cómplices ellas "escapan". También el juego de "el papá y la mamá" y "el doctor" se acentúa. En éstos el acercamiento físico se presenta: besos, abrazos, caricias y tocamientos en sus órganos sexuales. Los contactos entre iguales, es parte de un ajuste psicosexual saludable que favorece el desarrollo de su autoestima y la posibilidad de relacionarse con sus semejantes.⁹

Como sabemos, los niños(as) descubren el mundo a través del juego, en esta etapa, sus juegos y juguetes ya demuestran que han aprendido los roles sexuales de hombre y mujer. Las niñas escogen juguetes estereotipados para su género: muñecas, juegos de té, carreolas, etc. Mientras los niños saben que los carritos son para niños.

Por lo que después de esta edad los niños llegan al enamoramiento infantil como un vínculo afectivo con otra persona de su misma edad generalmente y los niños(as) se enamoran más al iniciar la socialización, cuando van a la escuela, entonces escuchamos que el niño(a) dice que tiene novia o que le gusta alguien de su clase esto parte de nuestro ser sexual.

Después de describir la naturaleza y las etapas por la que pasamos los seres humanos con respecto a la sexualidad, entraremos en materia de los conceptos sobre el tema que nos interesa del abuso sexual.

1.3.-LOS PRIMEROS TRES AÑOS DE LA VIDA

En la vida del ser humano, los primeros tres años, o quizá cinco, son básicos para el desarrollo y conformación de la personalidad, por lo cual todo lo que le suceda al niño en esta etapa quedará plasmado para siempre y será definitorio en su vida.

Después de un periodo de nueve meses en el seno materno en los cuales la persona ha iniciado su recorrido por la vida, dependiente totalmente de la madre, llegará el momento en la que el niño vea la luz, oiga los sonidos, sienta en su piel el contacto, el calor y el amor de la madre y de quienes lo rodean, guste y huela el pecho materno y saboree la leche entregada con amor. El momento del nacimiento en las mejores condiciones posibles y la aceptación del niño como una pequeña persona que viene a enriquecer a la familia, forman parte de la historia ideal de cada hijo que viene al mundo.

Tan importante como los cuidados físicos e higiénicos que exige el recién nacido es el cariño y la ternura con la que se le recibe y abraza. Aquí el papel de la madre es insustituible, así lo pide la naturaleza que ha puesto la primera fuente de alimentación en el seno materno. La presencia del padre, especialmente, y de otros miembros de la familia, aporta al niño elementos de seguridad y confianza desde los primeros días de nacido.

En esta aceptación están incluidos no solo su aspecto físico, que de por sí genera ternura, sino también su sexualidad masculina o femenina si se trata de un niño o una niña respectivamente, aunque a veces ésta no coincida con las expectativas o con los deseos de los padres.

Para entender el desarrollo integral del niño explicaremos el desarrollo físico, intelectual, emocional, social y de la sexualidad del lactante de (0-3 años), con la finalidad de que se identifiquen las diferentes conductas esperadas para la edad del niño y pueda tomar nota de aquellas que se salen de esta norma y pueden indicar alguna alteración en el desarrollo.¹⁰

Desarrollo físico

El niño, desde el momento en el que nace, comienza a dominar de manera progresiva diferentes habilidades que están reguladas principalmente por su maduración neurológica. Los primeros elementos que le permiten evaluar dicha maduración son los reflejos. Después el niño comienza a adquirir de manera paulatina, el dominio de habilidades como sostener la cabeza, rodarse, sentarse, gatear, caminar, correr, saltar y posteriormente controlar sus esfínteres.

En esta etapa del desarrollo es fundamental que los padres vigilen el aumento de peso y la talla del niño, la dentición, la vacunación oportuna, una higiene adecuada, así como la estimulación motora de acuerdo con la edad, el desarrollo del lenguaje y la expresión corporal, y después del segundo año la educación para el control de sus esfínteres.

El proporcionarle un ambiente adecuado a sus necesidades de infante, resultan básicos para dotar al niño de una educación integral altamente beneficiosa que será la base de toda la educación que reciba durante su infancia.

Alimentación

Durante los primeros meses, no cabe duda de que lo óptimo, en cuanto a la alimentación, es la lactancia materna que permite al niño tomar todas aquellas sustancias que necesita para su desarrollo, acompañada esta acción del contacto natural y el calor del pecho materno. Sin embargo, en los casos en que esto no sea posible por alguna circunstancia adversa, una alimentación correcta con la fórmula administrada con el mismo cariño y paciencia con el que se le ofrece la lactancia natural cubre las necesidades del niño. La vigilancia médica, el aporte vitamínico necesario, las vacunas y todas las acciones que previenen enfermedades son también una responsabilidad de los padres y sería deseable que estuvieran al alcance de todos ellos.

Higiene

El aseo diario de todo el cuerpo forma parte de los cuidados necesarios del niño y proporciona la ocasión de brindar otras tantas muestras de afecto satisfactorias tanto para el niño como para quien realiza esta labor.

10.- Ituarte de Ardevín Ma. de los Ángeles, **Hablemos de sexualidad con los niños**, Cáp. 4, ED. trillas.

Cuando se trata del aseo de la zona de los genitales habrá que tener algunos cuidados adicionales para evitar posibles irritaciones o infecciones.

Buenos hábitos de eliminación

Cada niño es diferente y sus órganos van madurando en diferente forma, pero en general, es alrededor de los dos años cuando se inicia el entrenamiento en el control de esfínteres. Para ello es necesario que el niño o la niña se den cuenta de que pueden controlar sus esfínteres y hacerlo a voluntad. Estimularlos con palabras adecuadas y con cariño para que logren ser limpios requiere también de tiempo y dedicación de los padres, y de una gran paciencia para no crear fijaciones o conflictos en torno a estas actividades.

Aprender a caminar se logra aproximadamente a partir del año de nacido y en un lapso no mayor de seis meses, de la misma manera que en el control de los esfínteres se procurara ayudar al niño a lograrlo entre el segundo y el tercer año de vida, al menos durante el día, ya que algunos niños tardan más tiempo en lograr este control durante la noche. Cuando el niño logra superar el control de esfínteres ha alcanzado la fase de autonomía en el desarrollo psicosexual, entre el primer y tercer año de vida.¹¹

Desarrollo intelectual

Durante esta etapa la inteligencia responde más bien a la acción; ésta comienza también por una actividad refleja (por ejemplo mamar) y prosigue hacia la coordinación entre el ojo y la mano. La siguiente etapa es la aparición del lenguaje y del pensamiento simbólico. Siendo los sentidos las ventanas del alma, todo lo que entra por ellos estimula el desarrollo de esta facultad que distingue al hombre de los demás seres.

El lenguaje

Entre los doce meses y los cuatro años se presenta el período sensitivo del lenguaje; cada día el niño aprende gran número de palabras con una facilidad asombrosa y con ellas va perfeccionando su lenguaje, su capacidad de comunicación.

Leer o contar cuentos es una de las actividades que ayuda al enriquecimiento del vocabulario del niño y que proporciona momentos de alegría y distracción, estimula su imaginación y es una fuente de transmisión de valores. Deben escogerse cuentos acordes con la edad del niño y en versiones que no le ocasionen temor o susto.

Sobra decir que es muy importante mantener vigiladas a las personas que tienen contacto con el niño y lo que les platican o les cuentan, tanto en el hogar como fuera de él, para que su actuación siempre sea positiva y favorezca su desarrollo.¹²

11.- Casas e Ituarte, **Hablemos con los jóvenes**, Trillas 2000, pág. 32

12.- Bolio Ernesto, **Relaciones entre padres e hijos**, Trillas, p.32

Desarrollo emocional

Desde el nacimiento, las emociones tienen una función comunicativa. La primera expresión emocional del niño es el llanto. Su desarrollo emocional en esta etapa se basa principalmente en el vínculo que éste establece con su madre. Es a partir de esta relación que el bebé aprende a comunicar sus emociones también a través de expresiones faciales de interés, alegría, sorpresa, tristeza, enojo, disgusto, desprecio y miedo entre otras.

La aceptación del niño por parte de la familia y las muestras de afecto constantes son un buen comienzo para el desarrollo de la autoestima, base de todo desarrollo emocional equilibrado.

Importancia de la aceptación del niño

Cuando nace el pequeño hemos de aceptarlo con las características físicas que presenta, mismas que son recibidas de la herencia aportada por ambos padres, la cual se remonta a las generaciones pasadas y por las que pueden aparecer rasgos diferentes de los que los padres esperan de sus hijos, como el color de los ojos, la estatura, el color de la piel, etc. Es muy importante que los padres acepten el sexo de su hijo y además resulta vital que acepten las disposiciones psicológicas que de alguna manera determinarán su comportamiento, como un carácter alegre y expresivo o más bien tímido y retraído por mencionar solo un ejemplo.

El niño es emisor y receptor de una infinidad de actitudes, mensajes no verbales y comportamientos que inducen y despiertan en él toda la gama de sentimientos que comprende la relación humana. La frialdad e indiferencia por parte de los padres se percibe como un rechazo; el amor y la ternura le proporcionan seguridad para el fortalecimiento de su autoestima.¹³

La falta de amor, de cariño y comprensión dejan un hueco en el alma que en ocasiones se llena de tristeza y que se manifiesta posteriormente, en especial en la adolescencia, en rebeldía, rechazo a todas las normas y evasión, que puede ayudar a los jóvenes a huir de sí mismos buscando refugio en las drogas, el alcohol y en una vida irresponsable y sin sentido. Es notable como niños que lo tienen todo, que no carecen del alimento material pero que no tienen amor, crecen desadaptados, en contraste con aquellos que quizá tienen carencias pero reciben amor y ternura de sus padres y crecen seguros de sí mismos.

Desarrollo social

El vínculo afectivo que el niño establece con sus padres permite que éste adquiera o no la confianza básica para establecer nuevos vínculos más allá del medio familiar.

Esta confianza adquirida le permite al niño explorar el mundo, manipular las cosas que le rodean, descubrir nuevas sensaciones y alcanzar con ello un sentido de autonomía.

Desarrollo de la sexualidad

El ser humano es sexuado desde su concepción, el niño, por tanto, es sexuado por naturaleza, lo que implica que educar y consolidar apropiadamente los patrones del desarrollo masculino y femenino facilita la genuina identidad sexual; este fenómeno trae consigo un conjunto de caracteres y fenómenos evolutivos y personales que remarcan la diferencia de los sexos.

Un recién nacido no puede saber si es hombre o mujer, todas sus energías se centran en adaptarse al nuevo medio al que ha llegado, lo que si es muy importante en esta etapa, llamada de indiferenciación, en relación con su capacidad futura de recibir y dar amor, es que el niño se sienta protegido y seguro en este nuevo ambiente, para lo cual el papel de la madre y de todos los que lo rodean es determinante.

La educación sobre sexualidad se inicia desde el nacimiento con base en un cuerpo que tiene las evidencias de una sexualidad anatómica y fisiológica; será la base indispensable para desarrollar todo un proceso de identidad, y requiere de una serie de atenciones que la madre, el padre y las demás personas que rodean al niño le proporcionen, para que con base en esa sexualidad originaria se desarrolle la psicología de mujer o varón. Porque la feminidad y la virilidad se construyen mediante las palabras, los deseos, las atenciones, cuidados y miradas que la mamá, el papá y los otros brindan a la niña y al niño.

Descubrimiento de las diferencias sexuales¹⁴

Con gran alegría el niño o niña descubre en el curso de su primer año de vida, sus manos, sus ojos, los orificios de su nariz, sus pies y también sus órganos genitales como algo propio que trasmite sensaciones. Asimismo, descubre en las demás personas que lo rodean las semejanzas, que tienen manos como él, ojos, manos, boca, etc. también se inicia en estos momentos una identificación desde el punto de vista sexual y el niño pequeño descubre que sus órganos sexuales no son iguales a los de su hermana o hermanito en su caso. Infiere también que papá o mamá son diferentes y pregunta cuál es la razón de esta diferencia. Es una de las primeras preguntas que los niños hacen con relativa frecuencia a la madre y a las personas cercanas, con motivo del baño diario, a la cual hay que responder con naturalidad y con expresiones que estén al alcance de los niños.

A los órganos sexuales externos se les debe llamar por su nombre desde que los niños son pequeños, y así acostumbrarlos y acostumbrarse los padres a usar las palabras correspondientes al mencionar el pene, los testículos o la vagina, los labios mayores o menores y el clítoris, ya que es común que los padres utilicen diminutivos como “el pipí” o la “cuevita” cuando se trata de los órganos del niño y la niña respectivamente, y después encuentren dificultad para expresarse correctamente cuando los niños un poco mayores preguntan de manera expresa por las diferencias sexuales, ocasionando con ello que los niños perciban que esta información representa dificultad y hasta vergüenza para los adultos y sea causa de inhibición en la búsqueda de respuestas a sus inquietudes naturales.

14.-Casas e Ituarte, **Hablemos con los jóvenes**, Trillas 2000,pág. 40

Señalar simplemente que somos diferentes hombres y mujeres, niños y niñas, es suficiente en el caso de los niños pequeños. Más adelante habrá que especificar la razón por la cual tenemos órganos diferentes que realizan de diferente manera la función eliminatoria, y que también tienen una función sexual complementaria en la concepción.

Preguntas más comunes que hacen los padres en esta etapa del desarrollo.¹⁵

A continuación presentamos las dudas más comunes que tienen los padres acerca de la crianza de sus hijos, con el fin de brindar respuestas prácticas a sus preguntas.

1. ¿Se limpia de la misma manera a un niño que a una niña después de la evacuación? Básicamente se asea la zona de los glúteos y de los genitales de la misma manera, sin embargo, tratándose de las niñas se recomienda pasar un algodón húmedo de adelante hacia atrás para evitar que material fecal penetre en la vagina. En el caso de los niños se recomienda asear el pene con cuidado retrayendo el prepucio, especialmente en el caso de que no este circuncidado
2. ¿Pequeños residuos de sangre en el pañal de la niña son una menstruación? No lo son, pero se presentan con alguna frecuencia en las niñas recién nacidas y provienen de la vagina. No representan ningún riesgo ni enfermedad alguna, estos sangrados se presentan por el exceso de hormonas en la madre durante el embarazo.
3. La erección del pene del niño o la manipulación de sus genitales mientras se cambian sus pañales, ¿Tiene una connotación sexual? No la tiene, se produce por una estimulación de las terminaciones nerviosas que ejercen su acción sobre los músculos eréctiles del pene. La manipulación de los genitales en los lactantes es algo muy común; así como el niño y la niña descubren otras partes de su cuerpo y juegan con ella, descubren sus genitales y los manipulan sin tener una intención sexual. Basta distraerlo y su atención se desviara hacia otro objeto, sin que esto represente una frustración o algo similar.
4. ¿Es conveniente bañarse con los niños? ¿Hasta que edad? El momento del baño diario es una de las experiencias más alegres y placenteras para los niños y cuando el padre tiene la oportunidad de ayudar en el baño de los hijos a la madre, participa en esta experiencia y comunica a los niños pequeños seguridad y cariño. Es un acto que ayuda a apreciar con naturalidad el propio cuerpo y el cuerpo de los otros, y es, al mismo tiempo, un acto de convivencia y de acercamiento que no es indispensable pero puede ser beneficioso tanto para los padres como para los hijos. No hay normas establecidas en cuanto a la edad conveniente para dejar de bañarse con los padres, sin embargo, hacia los tres años prefieren y manifiestan un mayor deseo de intimidar y gusto por bañarse con otros niños.

Al bañarse les interesa más sus propios juegos que el contacto con los adultos. Esto nos marca la pauta del tiempo en el que ya no sería conveniente el baño con los adultos; su capacidad de observación se ha acentuado, así como su curiosidad, y ya se inicia para entonces la identificación sexual; por ello es importante evitar miradas o tocamientos que puedan conducir a deseos o fantasías que no son oportunas y convenientes para los niños.

5. ¿Dormir con papá y mamá? Para los niños, desde muy pequeños, representa un gran atractivo poder compartir la cama con sus papás y buscan a través de distintas estrategias, casi todas ellas inconscientes, hacer realidad este deseo: el miedo a la oscuridad, el frío, los sueños angustiosos o algún trastorno físico como dolor de cabeza o estómago, le sirve a los niños como pretexto para que mamá los lleve a su cama. Es importante atenderlos y comprobar que no existe un trastorno real, y después volverlos a su propia cama en una actitud serena pero clara y determinante al mismo tiempo. Cuando un niño se acostumbra a ir por la noche a la cama de los padres y se le permite, se genera un mal hábito, que después se trasmite a los otros hermanos, y, desde luego, no solo resulta inconveniente, sino antihigiénico y muy incómodo tener que compartir la cama matrimonial con uno, dos o tres niños según van creciendo los hermanos y van pudiendo llegar a la cama de los papás. Con serenidad hay que explicar a los niños que los padres necesitan descansar. Es necesario dar explicaciones de acuerdo con la edad de los niños cuando surgen las preguntas: ¿Qué hacen los papás en la cama?, ¿Cómo nació?, ¿Cómo entra el bebé a la panza de mamá o ¿Cómo se hacen los bebés? Es necesario reaccionar a la curiosidad de los hijos o las hijas, no tomándolo a la ligera pero sin confundirse o preocuparse, sino actuando con naturalidad y respondiendo con veracidad a sus preguntas. Los padres pueden apoyarse en libros con ilustraciones adecuadas para responder las preguntas de acuerdo con la capacidad de comprensión de los niños, haciéndolos siempre con cariño, transmitiéndoles la seguridad de que existe una historia extraordinaria y maravillosa de cómo nacemos y contárselas.

1.4.-¿QUÉ PASA DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS?

Día con día el niño va alcanzando una mayor madurez que lo hará de pasar de su mundo poético y fantástico, a uno lógico y racional. Busca descubrir la causa de las cosas. Por ello sus preguntas sobre sí mismo y su origen intentan descubrir algo más allá que el haber estado en el vientre de su madre; es el momento para revelarles que no solo es fruto de la unión de un espermatozoide y un óvulo, sino del amor de sus padres, de su unión personal y total y, en última instancia, de dios que da la vida y crea el alma en el momento en el que los padres colaboran con él en su acción procreadora.

Es importante que desde el jardín de niños y durante la etapa de la escuela primaria se puede educar al niño mediante medios y actividades cotidianas que hagan de la educación un proceso de excelencia en el cual el niño ha de iniciarse en la responsabilidad, que se le prepare para el aprendizaje de la lectura de comprensión, la abstracción matemática; que aprenda a expresarse en forma clara y ordenada, que desarrolle hábitos de observación, que descubra sus capacidades y disposiciones naturales, etc.

En cuanto a la educación sobre sexualidad, no cabe duda que las bases se ponen desde que el niño es pequeño en el hogar y en la primera escuela apoyándolo para que descubra su propia valía y su dignidad como persona.

Es fundamental fomentar en los alumnos el desarrollo completo de su autoestima y promover en ellos la formación de virtudes y la apreciación de los valores humanos, para que cada uno logre realizarse y madurar como persona al máximo de sus responsabilidades.

Desarrollo físico

En esta etapa el niño escolar sigue presentando un incremento paulatino del peso y la talla. Así mismo, se establece la dentición permanente. La coordinación visomotora fina y gruesa madura cada vez más, por ello el niño es capaz de dominar habilidades como andar en patines, escribir, entre muchas otras. Al final de esta etapa el niño escolar comienza a presentar importantes cambios físicos que dan inicio a la pubertad.

El funcionamiento del cuerpo, los hábitos higiénicos y la prevención de enfermedades

En esta etapa, después del estirón que han tenido los niños de los 6 a los 12 años, el crecimiento se vuelve más lento y el desarrollo físico es menos rápido que en los primeros años, sin embargo, el niño goza de inmensa vitalidad y constantemente requiere ejercitar su cuerpo.

El niño aprenderá en la escuela todo aquello relacionado con el funcionamiento de su cuerpo, y en los cursos de ciencias naturales conocerá no solo las diferentes partes del cuerpo, sino los sistemas orgánicos y su funcionamiento y, desde luego, junto con el estudio del aparato circulatorio, respiratorio y digestivo, irá conociendo todo lo relacionado con el aparato reproductor; este aprendizaje es progresivo de acuerdo con la edad y el grado escolar de los niños, y puede ser aprovechado por los padres para comentar con sus hijos importancia de conocer las funciones del ser humano y de cuidarlo mediante una alimentación sana, el ejercicio adecuado y la prevención de enfermedades. El desarrollo y la reafirmación de hábitos higiénicos, alimenticios, posturales, etc., aprendidos desde la infancia pero ahora ya practicados con mayor conocimiento de causa y con la intervención, es muy importante y previene contra la pérdida de éstos en la adolescencia cuando al muchacho o a la chica “se les olvida” lavarse los dientes, se niegan a bañarse, a cortarse las uñas, comer, etc., apreciar como estos buenos hábitos favorecen la salud general de su cuerpo y proporcionan una presencia agradable frente a los demás es un buen estímulo para recuperar pronto y con mayor conciencia hábitos que suelen perderse en la adolescencia y conservarlos para toda la vida.

El desarrollo físico es menos rápido durante los primeros años escolares, en cambio al acercarse la adolescencia se da un crecimiento repentino que es el detonante de los cambios con los que inicia la pubertad. Es recomendable la vigilancia del pediatra, así como las visitas periódicas al dentista y en ocasiones al ortopedista para prevenir problemas que pueden presentarse más adelante con menores posibilidades de solución.

Una buena disciplina que motive al niño a respetar sus propias reglas y una alimentación saludable previene no solo problemas de salud física, sino algunos de salud mental que suelen presentarse y generan trastornos graves como la anorexia o la bulimia. Si a educación sobre sexualidad nos referimos, saber controlar el apetito y dominarse en este campo como en otros, es un aprendizaje útil para ser dueños de sí mismos.

Desarrollo intelectual

El niño escolar empieza a ser racional en sus conclusiones y del pensamiento mágico pasa a pensamientos más estables, flexibles y sistemáticos. Aprende, a clasificar conceptos u otros objetos a partir de sus cualidades. Maneja jerarquías y categorías, series y secuencias, opciones y modos equivalentes de llegar al mismo lugar.

Durante la tercera infancia se da una amplia maduración de la actividad cognoscitiva y de las funciones mentales como son la percepción y la interpretación de la información que el niño recibe, la memoria, la generación de hipótesis y la solución a los problemas, así como la deducción y la aplicación de los conocimientos a realidades nuevas. Resulta conveniente para los padres y profesores conocer el perfil intelectual del niño para estimular el aprendizaje, tanto de aquellas áreas para las que está naturalmente dotado, como para aquellas por las que no muestra tanta inclinación y así lograr un equilibrio en su personalidad.

La memoria es una función mental que debería cultivarse de manera especial en estas edades. El niño, hasta los doce años, por lo general tiene gusto por repetir y muestra atracción por lo repetido. De esta manera encontramos que es un tiempo oportuno para aprender fácil y eficazmente aquellas cosas que una persona debe recordar toda la vida, como son los principios morales. Aprender para poder recordar después de la estructura del cuerpo humano y la localización, las dimensiones y las funciones de los diferentes órganos, es relativamente fácil en esta etapa en la mente y capacidad retentiva en la memoria.

La educación de la voluntad reviste de gran importancia entre los siete y los doce años, pues los actos de los niños son ya en su gran mayoría conscientes y la libertad empieza a desempeñar un papel importante en las decisiones. Es necesario recordar que la voluntad se mueve por las razones buenas que le presenta la inteligencia, por lo que es importante despertar en los niños motivos valiosos que los inviten a actuar bien y a esforzarse por conseguir objetivos buenos, ideales alcanzables a corto plazo. Es necesario también proporcionar oportunidades para que los niños actúen por sí mismos y resuelvan problemas

con su esfuerzo personal, lo que redundará en una gran satisfacción que será motivo para estimular logros mayores en el futuro.

Desarrollo emocional¹⁶

En esta etapa el niño enfoca su energía hacia actividades dirigidas al aprendizaje formal e informal y a la relación con sus compañeros. La madurez del niño en este momento implica autosuficiencia y la capacidad de asumir la completa responsabilidad de cuidarse así mismo y colaborar en el cuidado de otros.

Lo más significativo de la vida interna del niño es su relación con el mundo exterior en la que se recompensan una amplia variedad de capacidades conductuales, cognitivas, emocionales y sociales.

A partir de los cinco o seis años, y hasta el inicio de la pubertad, once o doce años aproximadamente en las niñas, y trece o catorce años en los niños se presenta un periodo llamado latencia, la conciencia sexual permanece como se había establecido antes, simplemente como conciencia de ser niño o niña, que se va desarrollando hasta lograr la plenitud de la infancia, mediante múltiples actividades y juegos que le permiten identificarse cada día mejor con sus iguales y sentirse contento de ser lo que es.

Desarrollo social

La finalidad del niño en esta etapa es ser el mejor comparado con sus compañeros en cuanto a sus logros escolares, deportivos y de posesión de objetos (coleccionismos). Su energía se orienta principalmente hacia el dominio de nuevo ambiente social de la escuela. Por otra parte, el contacto del niño escolar con sus compañeros le proporciona apoyo social, modelos de imitación, oportunidad de aprender ciertos papeles y auto evaluación. Todo esto le permitirá adquirir una autoestima alta y confianza en sí mismo, de lo contrario, la falta de esto puede provocarle un sentimiento de inferioridad.

La escuela tiene como funciones sociales más generales las de transmitir conocimientos, normas y valores, junto con los respaldos orientadores y motivadores que esto requiere, así como reclutar y canalizar a las personas hacia programas de preparación para el desempeño de distintas funciones sociales que se distribuyen con base en el logro individual.¹⁷

Por lo anterior, podría considerarse que la escuela primaria produce un impacto psicológico importante porque ésta significa el primer contacto serio del niño con una autoridad adulta no integrada a la atmósfera del hogar. El niño escolar se encontrará con reglas de comportamiento, horarios más rígidos y amplios de clase, calificaciones acerca de su rendimiento físico, y de su conducta. La autoridad de uno o varios profesores será más exigente que la de su educadora del ciclo escolar.

Los niños y las niñas tienen diferentes intereses, por lo que tienden a jugar separados las niñas juegos más tranquilos, y los chicos, a actividades más bruscas, deportes y juegos que requieren por lo general mayor destreza física.

16.- Doltó, F., **Psicoanálisis y pediatría**, Siglo XXI, España, 1997

17.-Gómez, M. E. **El manejo de la agresión en un grupo de psicoterapia infantil**, Tesis de especialización, Facultad de Psicología, UNAM, 1995.

Entre los seis y los doce años existe una tendencia natural a la separación entre los grupos de niños y niñas. Los niños molestan a las niñas y ellas tratan de evadirlos; pareciera que al agruparse con individuos del mismo sexo se identificaran y se afirmaran despectivamente en su masculinidad y su feminidad. Ya en la pubertad y la adolescencia volverán a interesarse por la compañía de personas del sexo complementario.

Influencia de los medios de comunicación

En la actualidad los niños son menos activos que en épocas anteriores, esto los hace menos saludables y menos aptos y hábiles en los juegos que eran comunes en esta etapa, como las canicas, el trompo, las matatenas o la reata.

Con frecuencia pasan demasiado tiempo frente a la televisión, algunas veces viendo programas con alto contenido de violencia y sexualidad, otras jugando con videos y, de manera más reciente, pendientes de la computadora o chateando, lo que aparte de los riesgos de recibir mensajes dañinos, los mantiene aislados y malhumorados cuando se les invita a participar en actividades familiares, así como un rendimiento escolar bajo, pues se han convertido en niños pantalla.¹⁸

El uso excesivo del televisor está provocando, en suma, la pérdida de la iniciativa y de la natural inquietud por investigar el mundo circundante.

Desarrollo de la sexualidad

En esta fase el niño pasa del pensamiento mágico al pensamiento objetivo y lógico, y sus intereses se apartan de la curiosidad por las diferencias físicas y se orienta hacia el descubrimiento de causa-efectos en relación con la procreación, el desarrollo del bebé en el útero materno y el proceso del nacimiento.

La sexualidad en la infancia pasa por varias etapas. Durante los primeros cinco años, se da la formación de la conciencia sexual, tan importante para el desarrollo de la persona como la vida embrionaria, en la cual se formaron los órganos genitales.

En los primeros años de la educación primaria, la educación de la sexualidad prosigue, es su periodo de tranquilidad que no debe de ser interrumpido con información sexual innecesaria, ya que es común que los intereses de los niños se dirijan a otros aspectos de la vida

Entre los siete y ocho años con frecuencia niños y niñas comentan con sus compañeros asuntos relacionados con el acto sexual, hacen chistes al respecto; algunas veces preguntan a sus padres, pero si no lo hacen, conviene explicarles con más detalle al acto sexual, utilizando una terminología adecuada y apoyándose de libros o ilustraciones a propósito.

18.-Meléndez Crespo, Ana, **La TV no es como la pintan**, Trillas, 2001.pág. 37

El silencio de los padres y educadores propiciaría que el niño investigue por su cuenta con sus compañeros o con otras personas no calificadas para conseguir esta información. Si hasta este momento los padres han sabido mantener una comunicación abierta con sus hijos, han estado cerca para responder a sus preguntas con claridad y precisión y han fomentado con su ejemplo la importancia de los valores, no tendrán problema para transmitirles lo que al respecto de la sexualidad deberán saber en esta etapa. La cual es la antesala de la adolescencia.

No sobra recordar aquí lo importante que es prevenir a los niños sobre los peligros en los que en un momento dado pueden enfrentar, sobre todo cuando están solos o se ven acosados por personas mayores que los pueden seducir, raptar o atacar sexualmente.

Es muy importante prevenirlos para evitar que hablen con extraños y que nunca se dejen engañar para subir a algún automóvil o acompañar a personas desconocidas a su casa o a algún sitio apartado.

A partir del tercer o cuarto año de educación primaria es importante que las niñas, por estar más cerca de la pubertad, conozcan los cambios fisiológicos y anatómicos que las convertirán relativamente pronto de niñas en mujeres; las pláticas sobre la menstruación, sus síntomas, su trascendencia, la higiene al respecto. La información oportuna y veraz es muy importante para que las niñas superen las dudas que las inquietan sobre estos procesos y para evitar que en una pubertad precoz la menstruación las sorprenda desprevenidas.

En cambio, los varones todavía no manifiestan interés por estos detalles, ya que la primera emisión nocturna de semen, la cual marca el inicio de la pubertad en el sexo masculino, se presenta con frecuencia mucho más adelante.

A partir de los diez años es conveniente que sean los mismos padres los que platicuen con sus hijos de los cambios que se van a producir en su cuerpo, de las sensaciones e impulsos que experimentarán, de los cambios psíquicos y emocionales y la forma de enfrentarlos.¹⁹

1.5.-LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Todas las formas de comunicación se aprenden, y esto sucede por lo general al interior de la familia. Al nacer el niño viene al mundo con una serie de capacidades que dependiendo de los estímulos que reciba del ambiente en el que crezca, desarrollará por completo o no y esto le enseñará a comunicarse claramente o a no hacerlo.

Hacia los 5 años de edad el niño habrá tenido ya muchas experiencias en cuanto a compartir comunicación. A esta edad también habrá desarrollado un concepto de auto imagen, el cual es importantísimo y de alguna manera determinante para la forma en la que se comunique con los demás.

Cada palabra, expresión facial, gesto o acción de parte de los padres, transmite un mensaje al niño en cuanto a su valor. De un ambiente familiar que tome en cuenta las diferencias individuales, tolere los errores, mantenga una comunicación y tenga reglas flexibles, se obtendrá a cambio hijos con confianza en sí mismos, autoestima elevada y con un desarrollo personal más pleno.²⁰ Es por todo esto que los educadores y padres tenemos una responsabilidad enorme que atender para que los niños alcancen un verdadero desarrollo integral.

Cada persona posee una serie de elementos a partir de los cuales puede comunicarse con los demás, estos son: su cuerpo, sus valores, sus expectativas, sus órganos sensoriales, su habilidad para hablar y su cerebro. A partir de la interrelación de cada miembro de la familia, se establecen las formas para resolver los problemas cotidianos y para estimular el desarrollo integral de cada uno de ellos.

Los adultos están tan ocupados diciéndoles a sus hijos lo que deben y no deben hacer, que nunca llegan a conocerlos en realidad, ni jamás los disfrutan como personas. Estas familias sufren mucho, se ven invadidas por la desolación, la soledad e incluso hacen un esfuerzo por cubrir las apariencias, sin mucho éxito. Los miembros de estas familias crecen con una autoestima baja, son temerosos, desconfiados y a veces se aíslan de su medio. Además, suelen caer en la desesperación por no saber como encontrar la respuesta a sus problemas, ni como expresar lo que sienten.

En algunas ocasiones la comunicación verbal no coincide con la no verbal, es decir, lo que decimos con las palabras se contradice con nuestras expresiones, gestos y ademanes y, por tanto, el mensaje que transmitimos es confuso para quien lo recibe, a esto se le llama mensaje de doble nivel.

En general, podemos decir que la comunicación abierta se caracteriza principalmente por:²¹

- ♣ Los mensajes concuerdan en palabras y gestos
- ♣ Permite eliminar desacuerdos
- ♣ Al ser franco, puede evaluarse una acción y brindar opciones
- ♣ Se muestran abiertamente los sentimientos
- ♣ Es una reacción total y en una misma dirección del cuerpo, los sentidos, pensamientos y sentimientos
- ♣ Puede expresarse con firmeza la propia opinión
- ♣ Puede aclararse y clarificar lo que se dice
- ♣ Se espera alguna respuesta
- ♣ Se acepta la respuesta cuando se recibe
- ♣ La autoestima es elevada, lo que permite que la persona sea íntegra, real y esté en contacto con los pensamientos, sentimientos y su cuerpo
- ♣ Se acepta a la persona tal cual es, se le aprecia por ser quien es y se intenta captar la comunicación con la intención original del interlocutor

20.- Ituarte de Ardevín Ma. de los Ángeles. **Hablemos de sexualidad con los niños**, ED. trillas. Pág.47

21.- ibidem

En la medida en la que asumamos la comunicación abierta y clara como una forma de vida, podríamos enseñar a nuestros hijos a hacer lo mismo y con ello permitirles un desarrollo más armónico y pleno que les permita ser personas más completas y felices. En la medida en la que los padres establecen una comunicación clara y abierta con sus hijos, es posible que logren que los niños aprendan a expresar sus sentimientos con claridad, a resolver sus problema por si mismos, a que comprendan que se han comportado mal sin necesidad de recurrir al castigo y al mismo tiempo modifiquen su conducta y a que cooperen en las labores del hogar.

A través de conceptos muy concretos, se proponen formas más efectivas de comunicación entre padres e hijos. Dentro de las propuestas más importantes destacan:²²

- Escuchar a los niños en silencio y con atención
- Aceptar los sentimientos de los niños con una palabra
- Dar nombre a los sentimientos de los niños
- Ayudarlos a describir el problema que está sucediendo en ese momento
- Dar información acerca de dicho problema
- Describir lo que uno como padre siente ante el problema
- Enseñar a los niños cómo pueden ser útiles ante una situación concreta
- Indicar al niño lo que se espera de él, ante dicha situación
- Enseñar al niño cómo cumplir de manera satisfactoria
- Ofrecerse opciones y aceptar las que él ofrece si son positivas
- Permitir que el niño experimente las consecuencias de sumar comportamiento
- Buscar entre padres e hijos soluciones que convengan a ambos

A partir de estos planteamientos los padres pueden comunicarse de mejor manera con sus hijos, desgastarse menos frente a los desacuerdos o las discusiones, y enseñar a los hijos nuevas formas de comunicarse y relacionarse no solo con ellos, sino con los demás, y finalmente a disfrutar los diferentes momentos del desarrollo con los que cruzan los niños.

En esta misma línea los padres pueden hablar claramente con sus hijos acerca de su sexualidad. Para ello es muy importante transmitirles que la sexualidad es mucho más que la función biológica de tener hijos. Es una fuerza vital que nos hace hombres o mujeres; es la posibilidad de conquistar el deseo, el placer y la ilusión en el ejercicio de la responsabilidad y la libertad.

Hablar claramente con los niños acerca de sexualidad, responder a sus preguntas sin miedo, tendría que ser igual que hablar de cualquier otro tema. Sin embargo, el desconocimiento, la falta de comunicación y el miedo provocan que vivan su sexualidad como algo vergonzoso que debe negarse, algo que se vive pero de lo que no se habla. Este desconocimiento puede ser también causa de actitudes irresponsables, mismas que pueden generar enfermedades y situaciones adversas.

En el mundo actual dominado por los medios de comunicación (televisión, radio, Internet, juegos de video, cine, etc...), el niño tiene a su alcance un cúmulo de información que no siempre puede interpretar adecuadamente.

Por ello es labor de los padres estar pendientes de esta información e ir un paso adelante para ganar la confianza de sus hijos, y que éstos pregunten cuanto quieran saber con respecto a su propio cuerpo y al ejercicio de su sexualidad. Para lograr lo anterior, lo más importante es escuchar al niño con detenimiento y entender qué es exactamente lo que quiere saber.

Cuando nuestros hijos nos cuentan algo relacionado con su sexualidad o la de un pariente o un amigo, esperan, aunque no lo digan, que podamos ofrecer soluciones, ayuda quizá simplemente un consejo o una opinión nunca una pelea o un regaño. Sin embargo, muchas veces no sabemos cómo reaccionar ante las preguntas de nuestros hijos y por temor o desconocimiento no se las contestamos. Esta actitud hace que poco a poco los niños ya no nos tengan confianza y que busquen por otro lado lo que necesitan saber, aún con el riesgo de que no se le brinde la información adecuada.

En la actualidad, como padres, tienen a su alcance diversas formas de obtener la información que sea más apropiada para sus hijos. Por ello, nuestra intención es brindarles una guía de los aspectos más importantes que hay que considerar cuando debemos hablar de los niños acerca de la sexualidad.

Para finalizar, es fundamental que como padres o profesores reflexionemos acerca de cómo estamos reflejando en nuestros hijos nuestra propia actitud hacia la sexualidad, de qué tanto nos permitimos expresar nuestro afecto a la pareja frente de los hijos cómo resultado del amor que nos tenemos; esto es importante por que es una de las maneras más claras y directas en la que los hijos aprenderán el concepto de que la sexualidad va unida al amor que se le tenga a la pareja. Si logramos transmitir esto a los infantes, habremos comenzado por buen camino la educación de su sexualidad.

1.6.-DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE ABUSO SEXUAL

En este apartado, se proporcionarán definiciones y características respecto al abuso sexual con la finalidad de aportar información que ayude a explicar cuando es que se determina que un menor de edad ha sufrido de algún tipo de abuso sexual.

El abuso sexual en la infancia al interior de la familia o en cualquier tipo de ambiente; no es un hecho particular que corresponde a un determinado grupo familiar, el maltrato infantil es un problema multicausal, determinado por múltiples fuerzas que actúan en el individuo, en la familia, en la comunidad y en la cultura donde éste se desenvuelve, impidiendo o dificultando su desarrollo integral.

El maltrato y el abuso no siempre presentan huellas físicas fácilmente visibles, pero siempre dejan su marca en la conducta. La observación sensible, la actitud receptiva y la escucha atenta, son los mejores recursos para identificar al niño/a maltratado.

El abuso sexual infantil según William Marters²³ es considerado un tipo de maltrato infantil caracterizado por contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto en su rol de agresor usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, estimular al niño o a otra persona.

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, ya que desde pequeños se les ha inculcado a obedecer a los adultos sin restricción, además de que no se le ha proporcionado una buena educación sexual por lo cual no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

El abuso sexual incluye conductas sexuales tales como manoseo, actos obscenos o lascivos a un niño de menos de 14 años, coito oral, sodomía, penetración o introducción de objetos extraños en el ano o genitales, violación, incesto y explotación sexual. Puede ser agudo o crónico²⁴.

Se considera como abuso a toda participación de un niño en actividades sexuales que no está en condiciones de comprender, que son inapropiadas para su edad y para su desarrollo psicosexual, forzado, con violencia o seducción o que traspasa los tabúes sociales.

Todo abuso sexual, aunque sea sin violencia física, es una forma de maltrato psicológico que tiene una alta probabilidad de producir daños en el desarrollo y la salud mental del niño, los que pueden expresarse en edades posteriores y ser de difícil tratamiento.

Desde una visión médica, se consigna la agresión sexual como un traumatismo genital, anal o bucal, con resultado de lesiones físicas y psíquicas, inmediatas, mediatas o tardías.

La violación según Evertine²⁵ consta de diferentes elementos básicos: el contacto genital directo entre el hombre y la mujer, mujer con mujer y hombre con hombre, la violencia o el estado de fuerza que se ejerce sobre la víctima. También se considera violación el coito realizado con una niña menor de doce años o cuando ésta está privada de razón.

El abuso sexual en los niños es cualquier conducta de tipo sexual con un niño llevada a cabo por un adulto o por otro niño mayor que él.

23.- Ibidem, pág. 102

24.- Evertine. **El sexo que se calla: dinámica y tratamiento de los abusos sexuales en niños y adolescentes**, Pax, México (1997) Pág. 56

25.-Ídem, Pág. 69

Esto puede suceder tocando los genitales del niño; haciendo que el niño toque los genitales de un adulto o de otro niño; contacto bucogenital; frotar los genitales del adulto con el niño; o penetración vaginal o anal en el niño²⁶.

A veces ocurren otros tipos de abuso a los que no se prestan tanta atención, como mostrar los genitales de un adulto a un niño, enseñar al niño revistas o películas pornográficas, o utilizar al niño para elaborar material pornográfico u obsceno.

El abuso sexual es definido²⁷ como cualquier actividad sexual de un adulto (incluyendo padres y cuidadores) con un niño. Como actividad sexual se incluye:

- Cualquier tipo de penetración, roces o caricias de órganos genitales en contra de la voluntad, o tocamiento de los órganos genitales del abusador.
- Cualquier acción que inste al menor a presenciar contenido sexual impropio (observar al adulto desnudo o mientras mantiene relaciones sexuales con otras personas, ver material pornográfico o asistir a conversaciones de contenido sexual, por ejemplo).

El abuso sexual infantil según Finkelhor se define²⁸ como la participación de menores de edad en actividades sexuales con otra persona, que por medio del engaño, la extorsión, el chantaje, las amenazas, la intimidación, el soborno, la fuerza física o moral y/o el uso de medios electrónicos directos de comunicación busca satisfacer su deseo de placer, dominación o necesidad emocional.

En el caso de menores debe considerarse como cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento/manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía...).

El abuso sexual a los niños puede ocurrir en la familia, a manos de un padre/madre, un padrastro, hermano u otro pariente; o fuera de la casa, por ejemplo, por un amigo, un vecino, la persona que lo cuida, un maestro o un desconocido. Cuando el abuso sexual ha ocurrido, el niño puede desarrollar una variedad de sentimientos, pensamientos y comportamientos angustiantes.

26.- Ibidem, pág. 73

27.-Finkelhor, David. **Abuso sexual al menor**. Edit. Pax, México. PÁG. 68

28Pauluzzi, Lilitiana. **Maltrato infantil: Extractado de Violencia Familiar, Comprender y Prevenir**, Rosario 1999. Pág. 94

El niño que es víctima de abuso sexual prolongado, generalmente desarrolla una pérdida de autoestima, tiene la sensación de que no vale nada y adquiere una perspectiva anormal de la sexualidad. El niño puede volverse muy retraído, perder la confianza en todos los adultos y puede llegar a considerar el suicidio.

Algunos niños que han sido abusados sexualmente tienen dificultad para establecer relaciones con otras personas a menos que estas relaciones tengan una base sexual. Algunos niños que han sido abusados sexualmente se convierten en adultos que abusan de otros niños, se dan a la prostitución, o pueden tener otros problemas serios cuando llegan a adultos.

CARACTERÍSTICAS

Los abusos a menores se pueden dar en todos los ámbitos sociales como en parques, escuela, hogar, casas de familiares y pueden suceder tanto fuera como dentro del círculo familiar. Por lo general, cuando hay consecuencias físicas, éstas son identificables y reciben atención. No pasa lo mismo con las consecuencias psicológicas. En la medida que no se ven, que no hay marcas visibles, no son atendidas.

Muchas personas creen que porque el niño o niña no habla sobre lo ocurrido, ya lo ha olvidado. Es importante recordar que el abuso sexual no se olvida jamás y lo que en apariencia parece haber sido olvidado, en realidad queda "guardado" y marca la vida futura.

Algunas de las consecuencias que se darán a lo largo de la vida tienen relación directa con el modo como vivirán su sexualidad y su vida amorosa. Otras se vincularán con problemas psicológicos como miedos, fobias, dificultades para enfrentar situaciones complicadas.

Por esto es necesario que todo niño o niña que ha sufrido de abuso sexual reciba el tratamiento adecuado y en el caso de adolescentes también, aun cuando éstos manifiesten entender lo ocurrido y reciban apoyo de sus familias. La conducta de los niños cambia debido a su agresión; (conocimiento detallado e inapropiado, conducta sexual inapropiada, inusual o agresiva con amigos o con juguetes, masturbación compulsiva, curiosidad sexual excesiva, conducta seductora y exhibicionista).

Evertine dice que las características del abuso sexual se podrían dividir en las siguientes²⁹

- a .** El abuso sexual siempre constituye una forma de violencia física o mental, por la cual el adulto se aprovecha tanto de la confianza del niño como de su superioridad, teniendo como consecuencia que el niño/a no comprenda la gravedad del hecho debido a su inmadurez psicosexual, por lo cual no está en disposición de dar consentimiento o negarse libremente.

29.-Evertine. El sexo que se calla: dinámica y tratamiento de los abusos sexuales en niños y adolescentes, Pax, México (1997) Pág. 56

- b.** El abuso sexual no se limita necesariamente a la relación entre hombre y niña, sino que puede extenderse hacia los niños, aunque el primero es el más frecuente.
- c.** En la mayor parte de los casos, el autor proviene del entorno social del menor y no es un extraño.
- d.** El abuso sexual generalmente no se produce de manera aislada sino que se prolonga durante años.
- e.** Los niños perciben de manera instintiva dónde empieza la explotación de su cuerpo.
- f.** El abuso sexual se produce cuando el adulto se sirve de su autoridad para aprovecharse de la relación de dependencia del niño.

FASES

Besten ³⁰ señala que es posible detectar 3 fases principales en el desarrollo del abuso sexual infantil, a saber:

- a.-** Fase de Inicio o “enganche”: Cuando el abusador logra establecer con su víctima un nivel de acercamiento y se asegura que éste no contará a nadie el contacto establecido. En esta fase el niño, dependiendo de la edad que tenga, se encuentra confundido y por lo general no entiende lo que ocurre.
- b.-** Fase de Continuidad: Una vez asegurado el silencio de la víctima, el abusador buscará sin número de ocasiones para estar juntos, aumentando el abuso sexual, pudiendo llegar hasta la penetración.
- c.-** En esta fase dependiendo de la edad del niño es posible que trate de evitar la presencia del abusador, lo cual puede tomarse como un indicador del abuso.

Para detectar cuando se ha sufrido de abuso sexual, a continuación se mencionarán tipos de abuso sexual.

1.7.-TIPOS DE ABUSO SEXUAL

El Abuso Sexual es cualquier interacción o actividad de tipo sexual (con o sin contacto) realizado a la fuerza, mediante engaños o sobornos, entre un menor de edad y un adulto (con una diferencia de al menos 5 años respecto a la víctima) para gratificación o provecho de este último y/o de terceras personas, desconociendo el desarrollo psicosexual del niño o niña.³¹

30.- BESTEN, B.- "**Abusos sexuales en niños**".- Editorial Herder.- Barcelona - España.- 1997, Pág. 250
31.-Idem. Pág. 260

El abuso sexual abarca una amplia gama de comportamientos y relaciones, que van desde el contacto físico con penetración, hasta aquellos más sutiles pero igualmente dañinos. Por lo tanto, puede hablarse de abuso sexual con contacto y sin contacto.

Abuso Sexual con contacto. Trata de comportamientos que involucran el contacto físico con la boca, pechos, genitales, ano o cualquiera otra parte corporal de un niño o niña, cuando el objeto de dicho contacto es la excitación o satisfacción sexual del agresor, o forma parte de algún ritual de algunas sectas religiosas. Este tipo de abuso incluye tanto el tocar y acariciar, como la penetración genital, anal u oral.³²

Abuso Sexual sin contacto. Practicado a través de comportamientos que no implican contacto físico con el cuerpo del niño o niña, pero que sin duda repercuten en su salud mental, al igual que en las víctimas de un abuso sexual con contacto.³³

En este abuso se incluyen comportamientos como:

- Exhibirse con fines sexualmente insinuantes
- Masturbarse en presencia de un niño o niña
- Producir material pornográfico con el niño o niña
- Mostrarle material pornográfico
- Espiarlo mientras se viste o baña
- Dirigirle repetidos comentarios seductores o sexualmente explícitos
- Realizar llamadas telefónicas obscenas

MILNER³⁴ SEÑALA QUE EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA SEGÚN LA RELACIÓN ENTRE EL ABUSADOR Y LA VÍCTIMA

| Abuso sexual extrafamiliar | | Abuso sexual intrafamiliar |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Abusador desconocido por el niño/a ⊙ El abusador goza sometiendo a su víctima por la fuerza y el terror haciéndola sufrir | <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Abusador conocido por el niño/a y su familia. ⊙ El abusador manipula la confianza que el niño/a y su familia le tienen. ⊙ Niños y niñas con carencias afectivas. ⊙ Familias a menudo monoparentales | <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Padre, madre, padrastro, tío, abuelo. etc. ⊙ INCESTO ⊙ El abusador manipula el vínculo afectivo familiar |

32.- Milner, Joel S y Herce, Cristina "**Abuso sexual intrafamiliar: Teoría, investigación y tratamiento**" *Infancia y Sociedad* N°24. 1994. Pág. 78

33.- Besten, B.- "**Abusos sexuales en niños**".- Editorial Herder.- Barcelona - España.- 1997, Pág.: 98

34.- Idem. Pág. 30

1.7.1. ABUSO SEXUAL EXTRAFAMILIAR COMETIDO POR DESCONOCIDOS

El grado de sufrimiento de la víctima está en relación directa con el contexto y contenido de la agresión. Se manifiesta sobre todo por un sentimiento de miedo y desconfianza en relación con los hombres desconocidos y sobre todo por un sentimiento de vergüenza y culpabilidad. La vergüenza está ligada a la creencia de que ella/el había atraído al agresor y la culpabilidad se da cuando sienten que han desobedecido a sus padres, por Ej. Si fueron por otro camino que el usual.

A pesar del miedo y la angustia, las víctimas que sobreviven a este tipo de agresión, no se confunden en cuanto a la responsabilidad de su abusador y a pesar de la culpabilización secundaria que pueda presentar, se ve como víctima. Esto es raro en los casos de niñas/os abusados por un familiar o un conocido.

La causa del sufrimiento de niños / as víctimas de un violador, no sólo es la agresión en sí misma, sino también la reacción inadecuada de su familia.

1.7.2. ABUSO SEXUAL EXTRAFAMILIAR COMETIDO POR UN CONOCIDO DE LA FAMILIA

En estos casos el abusador pertenece al círculo social de la familia y en muchos casos ocupa un lugar privilegiado que les da acceso directo a los niños / as, por ejemplo, profesores, sacerdotes, animadores, etc. En otros casos se trata de sujetos que se infiltran en la familia ganándose la confianza de los adultos.

Para conquistar a las víctimas utilizan el cariño, la persuasión, la mentira o la presión psicológica. Se aprovechan de su posición de autoridad y de la confianza que se ganan de los padres.

Estos sujetos eligen a sus víctimas entre los niños / as que presentan carencias sociopsicoafectivas. Atribuyen sus actos a fines altruistas y, además, usurpan parte de la función parental.

Inicia un proceso llamado metafóricamente “vampirización”, dado que envuelve a su víctima en una relación falsa que es presentada como afectiva y protectora. Manipulando al mismo tiempo la confianza de la familia.

La agresión sexual se hace de una manera “dulce” y solapada, provocando en muchos casos en la niña/o sensaciones corporales agradable e incluso de goce sexual. En este contexto puede pasar un tiempo antes de que la víctima se dé cuenta de que está sufriendo abuso, debido al carácter confuso y manipulador, que impide denunciar lo que ocurre y cuando lo hace se encuentra sumergido en la culpa y la vergüenza.³⁵

35. – Roa, Angélica Rehnfelat Asunción, Margarita. **Manual de intervención en caso de abuso sexual**, Paraguay 1998. Pág 29.

1.7.3. EL ABUSO SEXUAL INTRAFAMILIAR

En estos casos el abusador es uno de los miembros de la familia, que lo manipula utilizando su poder y su rol, pervirtiendo de esta manera las relaciones familiares.

Se asiste en estos casos a un fenómeno de cosificación sexual del niño/a que es utilizado para cubrir sus carencias o para elaborar los traumatismos sufridos en su propia familia o para solucionar o disminuir las consecuencias de conflictos relacionales con otros adultos de la familia.

Los niños / as no sólo padecen el abuso de alguien de quién dependen vitalmente, sino que les resulta dificultoso entender los actos abusivos como una manifestación del abuso de poder por parte del adulto.

➤ Las violaciones infanto-juveniles³⁶

Consisten por lo general en penetración oral, anal o vaginal, en que las lesiones pueden ser producto del acto mismo o de la fuerza utilizada para asegurar la sumisión de la víctima. En el caso de violación infantil se utiliza la seducción y el engaño o el rapto.

Los adolescentes violados atraviesan por las siguientes etapas: durante el ataque aparece un estado cognitivo de sobre vivencia, apareciendo una disociación, observando la situación desde “fuera”.

Después viene la etapa de shock, de confusión y falta de resonancia afectiva, Luego la etapa de depresión, conducta autodestructiva o promiscua, pánico, ansiedad, trastornos de alimentación y psicofisiológicos, unidos a trastornos del estado del ánimo. Mas tarde, una etapa de rabia intensa dirigida al violador, a otros hombres o a la sociedad en general. Por último, se reelabora lo sucedido, superándose el trauma.

➤ Explotación o pornografía infantil

Existen múltiples factores que inciden en que se desconozca la magnitud del problema. Entre estos se encuentran a que por lo general los padres desconocen este hecho. Por otro lado, el aumento de los jóvenes y niños que abandonan el hogar, los cuales son especialmente vulnerable para la pornografía y/o prostitución. Algunos padres utilizan a sus propios hijos para producir pornografía.

La madre presenta características de: inseguridad, con baja autoestima, sumisa y temerosa probable víctima de abuso sexual infantil.

El perpetrador es un sujeto con baja autoestima, inseguro, que ha experimentado algún tipo de abuso en la infancia.

36. - Vázquez M. B. (1996. **Agresión sexual, evaluación y tratamiento para menores.** (2ª Ed.. Trillas México. Pág. 89

1.8. -AGRESIÓN SEXUAL

Se considera como abuso a “toda participación de un niño en actividades sexuales que no está en condiciones de comprender, que son inapropiadas para su edad y para su desarrollo psicosexual, forzada, con violencia o seducción o que traspasa los tabúes sociales”.³⁷

Todo abuso sexual, aunque sea sin violencia física, es una forma de maltrato psicológico que tiene una alta probabilidad de producir daños en el desarrollo y la salud mental del niño, los que pueden expresarse en edades posteriores y ser de difícil tratamiento.

Desde una visión médica, se consigna la agresión sexual como un traumatismo genital, anal o bucal, con resultado de lesiones físicas y psíquicas, inmediatas, mediatas o tardías.

La violación consta básicamente de dos elementos básicos: el contacto genital directo entre el hombre y la mujer, y la violencia o el estado de fuerza que se ejerce sobre la víctima.

También se considera violación el coito realizado con una mujer menor de doce años o cuando esta está privada de razón.

La agresión sexual es el acto violento, que les niega la libre disposición de su cuerpo y que implica dominación y poder sobre la persona, provocando no sólo alteraciones físicas sino eminentemente psicológicas. Es la penetración del pene en la vagina y todos aquellos actos orales, anales o tocamientos abusivos de cualquier órgano sexual; así como la utilización de objetos para consumir el hecho, todo esto sin el consentimiento de la persona y sin la libre disposición de su cuerpo.

La agresión sexual a niñas, niños es cualquier contacto de naturaleza sexual entre un adolescente o adulto y un menor con el fin de estimular o gratificar la sexualidad del que agrede.

La agresión incluye una variedad de acciones que van desde mostrar pornografía, exhibir el cuerpo desnudo o semidesnudo, entrar en contacto con el cuerpo del menor o hacer que éste toque el cuerpo de quien violenta, hasta llegar a la penetración oral, anal o vaginal.³⁸

La violencia sexual constituye una problemática multifactorial que afecta todos los ámbitos de la vida de una persona: la vida social, familiar, escolar y sexual, entre otras.

37. -Vázquez M. B. (1996. **Agresión sexual, evaluación y tratamiento para menores.** (2ª Ed.. México: Trillas. Pág.68

38. - Ídem

Repercute en todos los aspectos del ser y existir en el mundo de quien la vive; y afecta la autoestima, la identidad, la confianza frente al mundo, transformando la percepción del cuerpo, del sexo, de la sensualidad y el erotismo.

Es la manifestación de un abuso, para confirmar autoridad sobre la persona agredida, por medio del cual se le hace comprender que puede “ser usado(a)” como si fuese propiedad del agresor. Cambia la manera en que la persona se percibe a sí misma y al mundo que la rodea y produce una sensación de vacío y aislamiento.

La realidad que enfrentan las personas, es la de una muerte psíquica, sin embargo, la atención integral con perspectiva de género ayuda a que las personas agredidas se reen cuentren y vuelvan a vivir de forma plena.

La prevención representa un factor determinante para erradicar la agresión sexual. En cuanto al desarrollo de herramientas para el cuidado personal de niñas y niños es importante: ³⁹

- Dar explicaciones claras que contengan el mismo significado para niños, niñas y adultos.
- Fomentar la asertividad entendida como la habilidad para tomar decisiones actuando con base a lo que se siente y se piensa, con independencia y responsabilidad.
- Realizar la prevención en tres niveles: Con las y los niños, con la familia y con la sociedad.

Mientras existan niñas y niños tratados dignamente y bien informados; seremos capaces de contrarrestar la herencia transmitida de generación en generación que reproduce y fomenta la violencia sexual hacia niñas, niños, adolescentes y mujeres.

1.9. VIOLACIÓN

DEFINICIÓN

La violación⁴⁰ es la actividad sexual forzada con una persona que no ha dado su consentimiento. Consisten por lo general en penetración oral, anal o vaginal, en que las lesiones pueden ser producto del acto mismo o de la fuerza utilizada para asegurar la sumisión de la víctima. En el caso de violación infantil se utiliza la seducción y el engaño o el rapto.

Se define a la violación como “la violencia que se hace a una persona para abusar de ella contra su voluntad.”.

39- López S. **Prevención de abusos sexuales a menores**. España: Salamanca. (1997). Pág -27

40. - Ibidem

En esa definición prevalece el concepto originario de la violencia como sinónimo de fuerza, ese concepto se concreta, cuando se define la violación como “el conocimiento carnal de una persona ejercido contra su voluntad mediante el uso de la violencia verdadera o presunta”⁴¹, la esencia del delito que nos ocupa descansa en la falta de consentimiento de la víctima, sometida a la violencia sexual y por lo tanto, que esa falta de consentimiento es condición esencial para que pueda configurarse el delito.

Nuestro derecho positivo, acepta las dos formas de violencia: la verdadera o efectiva, que se hace consistir en la cópula que se realiza mediante el empleo de la violencia física o moral, y la presunta con persona privada de razón o de sentido, o en aquella persona que por enfermedad o cualquier otra causa no pueda resistir.

El ordenamiento jurídico de 1931 en el DF, en materia federal, sitúa el delito de violación en el capítulo I, TÍTULO decimoquinto, denominado éste último “Delitos Sexuales” en su:

“Artículo 265. Al que por medio de la violencia física o moral realice copula con persona de cualquier sexo, se le impondrá prisión de ocho a catorce años. El Diccionario Jurídico Mexicano, define al ilícito de violación como “la copula efectuada mediante violencia física o moral con una persona de uno u otro sexo.

El delito de violación carnal, “consiste en obligar a alguno a la unión carnal, por medio de la violencia o amenazas”⁴², se considera, en su acepción más amplia, a la violación como el acceso carnal logrado contra la voluntad de la víctima.

ELEMENTOS DEL DELITO DE VIOLACIÓN

El delito de violación se integra por tres elementos constitutivos.

- 1) Una Acción de Cópula (Normal o Anormal)
- 2) Que esa cópula se efectúe en persona de cualquier sexo
- 3) Por medio de la violencia física o moral

CÓPULA

El significado de la palabra cópula, dentro de las instituciones jurídico penales positivas, ofrece aparentemente algunas dificultades que deben esclarecerse⁴³. Cópula “debe entenderse en forma exclusiva el ayuntamiento sexual entre varón y mujer, precisamente por la vía vaginal, o sea el coito normal”.

La cópula, según el diccionario de la Real Academia, significa atadura, ligamento de una cosa con otra, en sentido estricto etimológico es sinónimo de unión.

41. -FERNÁNDEZ PÉREZ RAMÓN. **Elementos Básicos de Medicina Forense. Serie de Manuales de Enseñanza/12**, Secretaría de Gobierno. México 1975. Pág 75

42. -GONZALEZ BLANCO ALBERTO. **Delitos Sexuales en la Doctrina y en el Derecho Positivo Mexicano**. 4a. Edición. Porrúa, S.A.- México 1979. Pág 83

43. -CARRANCA TRUJILLO RAÚL. **Código Penal Comentado**. Porrúa S.A.-12a Edición. México, 1986. Pág 48

A su vez, el verbo copular, del latín copulare, en su carácter reflexivo, indica unirse o juntarse carnalmente, pudiéndose notar que esta conjunción erótica no implica unirse o juntarse carnalmente, pudiéndose notar que esta conjunción erótica no implica limitaciones en cuanto a la vía en que realice o al modo como se opere.

Aplicando las anteriores nociones al lenguaje relativo a la conducta sexual, resulta que por "cópula" debe de entenderse todo ayuntamiento, unión o conjunción carnal de las personas, sin distinción alguna". Fisiológicamente se caracteriza por el típico fenómeno de introducción sexual, la que implica necesariamente una actividad viril- normal-anormal, pues sin ésta no se puede, con propiedad, decirse que ha habido copulativa conjunción carnal. Nótese que fisiológicamente, tanto existe actividad sexual en los contra natura, como en los normales.

La cópula que constituye la violación, es el acceso o penetración del miembro viril en la cavidad vaginal, anal o bucal.

Por cópula debemos entender, la introducción del miembro viril en el cuerpo de la víctima, por vía vaginal, oral y/o anal, independientemente de su sexo.

Se admite por lo general, que la cópula pueda ser ejecutada tanto por la vía normal (vaginal) como por la vía anormal (empleando el ano o la boca). Y utilizando el miembro viril o cualquier objeto o instrumento distinto del órgano sexual masculino.

En la violación, el sujeto pasivo puede ser cualquier persona sin distinción alguna, puesto que, según términos expresos de la ley, refiriéndose al ofendido, se declara que se comete la violación sea cual fuere el sexo del ofendido.

El delito de violación puede consumarse en persona de cualquier sexo, en consecuencia son posibles víctimas de la violación todos los seres humanos: varones o mujeres, vírgenes o no, en edad infantil, juvenil o adulta, ligados o no por matrimonio, de vida sexual honesta o impúdica. Esta total indiferenciación obedece a que cualquier sujeto puede sufrir la unión carnal impuesta por medios coactivos o impositivos, atacándose así primordialmente, su libertad de determinación en materia erótica.

Aunque la mayoría (el 80 al 90% según la mayoría de las estimaciones) de las violaciones no son denunciadas a las autoridades, en los Estados Unidos se denuncia una violación cada 6 a 7 minutos. Las tendencias actuales proyectan que 1 de cada 3 mujeres estadounidenses serán asaltadas sexualmente en algún momento de sus vidas.⁴⁴

La víctima típica de la violación es una mujer de 16 a 24 años de edad; sin embargo, cualquiera, hombre o mujer, adulto o niño, puede ser víctima de una violación. Con más frecuencia el asaltante es un hombre de 25 a 44 años de edad que premedita su ataque.

44. - Jiménez Huerta Mariano. **La Tutela Penal de la Vida e Integridad Humana**. Porrúa, S.A. México, 1984. Pág 26

Por lo general, selecciona una mujer de la misma raza y casi en la mitad de las ocasiones el violador es conocido por la víctima, al menos casualmente, o trabaja o vive cerca de la víctima. El alcohol está involucrado en más de 1 de cada 3 ocasiones.

Más del 50% de las violaciones suceden en la casa de la víctima cuando el violador irrumpe en la casa o logra entrar con falsos pretextos (como pedir el teléfono o haciéndose pasar por el hombre de mantenimiento o un vendedor). La violación suele ser un acto violento de un hombre sobre una mujer, aunque se han denunciado algunos casos en los que el violador es la mujer y el hombre la víctima. La violación puede ocurrir entre miembros del mismo sexo, lo cual tiene mayor prevalencia en instituciones que limitan el acceso a personas del sexo opuesto (como prisiones, instalaciones militares y escuelas no mixtas).

La violación no es en esencia acerca de sexo, es un delito violento ligado a sentimientos de rabia u odio del asaltante.

Las personas que son objeto de alguna forma de discriminación (incluso la discriminación racial) son consideradas como de mayor riesgo para los ataques sexuales. Esto se puede atribuir a un aumento de la vulnerabilidad que obedece a una menor capacidad de pedir ayuda (por ejemplo, las personas con discapacidad o limitación del lenguaje), una disminución de la credibilidad "percibida" (prostitutas o prisioneros convictos) y cualquier mujer cuyo "hombre protector" no existe, tenga menos poder social o no esté a la vista.

La violación es un evento muy traumático. La víctima puede ser o no capaz de expresar que fue violada o puede buscar atención médica quejándose de algo distinto. Las reacciones emocionales son muy diferentes y pueden presentarse como confusión, retraimiento, llanto, risa nerviosa o aparentemente inapropiada, desorientación, hostilidad y miedo.

Es posible que la víctima presente una variedad de otros problemas físicos que tienen que ser abordados. Es frecuente que también ocurra maltrato físico. El personal de la sala de urgencias está entrenado especialmente para tratar todas estas situaciones.

La recuperación de una violación suele consistir en una fase aguda que es un período inmediato que comprende el dolor físico y recuperación de las heridas, las reacciones emocionales y los mecanismos que se deben utilizar para enfrentar esta situación; y una fase de reorganización, la cual tiene lugar alrededor de una semana después de la violación y que puede durar meses o hasta años, mientras la víctima intenta reestructurar y "continuar con su vida".

La psicoterapia de grupo con otros sobrevivientes de violaciones ha demostrado ser el tratamiento más efectivo. Aunque la pedagogía es de suma importancia ya que nos brinda un sin fin de opciones como el prevenir el abuso a través de la educación sexual y la orientación, así como la interacción entre diferentes disciplinas como la medicina, la psicología etc., a fin de evaluar y otorgar soluciones pertinentes para un conocimiento más profundo.

1.10. -EL ACOSO SEXUAL

Un problema de relaciones de poder

¿Por qué? porque el acoso sexual repercute en las personas al ser ofendidas y sentir que el agresor puede hacer lo que desee sin consentimiento alguno en: Estrés emocional, humillación, ansiedad, depresión, ira, impotencia, fatiga, enfermedad física...: tales son algunos de los potencialmente graves efectos que sufren las víctimas del acoso sexual.

Definición del acoso sexual

Conducta de naturaleza sexual, y toda otra conducta basada en el sexo y que afecte a la dignidad de niños, mujeres y hombres, que resulte ingrata, irrazonable y ofensiva para quien la recibe.⁴⁵

Denominado así, como concepto, el problema del acoso sexual ha ido saliendo a la luz gradualmente como un fenómeno reconocido en todo el mundo y percibido como un problema de significativa importancia.

El acoso sexual es, por encima de todo, una manifestación de relaciones de poder. Las mujeres y niños, están mucho más expuestas a ser víctimas del acoso sexual precisamente porque carecen de poder, se encuentran en posiciones más vulnerables e inseguras, les falta confianza en sí mismas, o han sido educadas por la sociedad para sufrir en silencio. Pero también corren peligro de padecer semejante conducta cuando se las percibe como competidoras por el poder.

El acoso sexual es una forma de discriminación por razón del género, tanto desde una perspectiva legal como en su concepto. Si bien los hombres pueden ser también objeto de acoso sexual, la realidad es que la mayoría de víctimas son infantes y mujeres. El problema guarda relación con los roles atribuidos a los hombres y a las mujeres en la vida social y económica que, a su vez, directa o indirectamente, afecta a la situación de las mujeres en el mercado del trabajo.

El acoso sexual se presenta de muchas formas. Una de las más notorias es el llamado acoso quid pro quo, expresión que describe la situación de la empleada obligada a elegir entre acceder a unas demandas sexuales o perder algún beneficio algo que le corresponde por su trabajo.

Dado que esto sólo puede ser echo cometido por alguien con el poder de dar o quitar un beneficio derivado del empleo, este acoso "quid pro quo" es una forma de acoso sexual que entraña un abuso de autoridad por parte del empleador (o por el agente del empleador en el que éste ha delegado su autoridad para fijar cláusulas y condiciones).

45. -Sí té molesta. ¡Es hostigamiento sexual!, Compilación realizada por el Grupo de trabajo contra el hostigamiento sexual en el ámbito laboral. México DF, 2000. Pág. 73

Semejante chantaje sexual se considera en general particularmente reprobable, puesto que supone una violación de la confianza y un abuso de poder.⁴⁶

¿CUÁLES SON SUS CONSECUENCIAS?

Las consecuencias del acoso sexual pueden ser demoledoras para la víctima. Además de los dañinos efectos físicos y psíquicos. El acoso sexual lleva a la frustración, pérdida de autoestima, absentismo y una merma de la productividad. Las consecuencias para la sociedad, en su conjunto, podrían resumirse diciendo que el acoso sexual impide el logro de la igualdad, condona la violencia sexual y tiene efectos negativos sobre la eficiencia de las empresas, que entorpecen la productividad y el desarrollo.

Para que haya acoso sexual deben integrarse tres elementos: un comportamiento de carácter sexual, que no sea deseado y que la víctima lo perciba como un condicionante hostil para su trabajo, convirtiéndolo en algo humillante.

El acoso sexual es cualquier tipo de acercamiento o presión de naturaleza sexual tanto física como verbal, no deseada por quien la sufre, que surge de la relación de empleo y que da por resultado un ambiente de trabajo hostil, un impedimento para hacer las tareas y/o un condicionamiento de las oportunidades de ocupación de la persona perseguida.

Se puede hacer una distinción de grado de acoso sexual.⁴⁷

Nivel 1) Acoso leve, verbal: chistes, piropos, conversaciones de contenido sexual.

Nivel 2) Acoso moderado, no verbal y sin contacto físico: Miradas, gestos lascivos, muecas.

Nivel 3) Acoso medio, fuerte verbal: Llamadas telefónicas y/o cartas, presiones para salir o invitaciones con intenciones sexuales.

Nivel 4) Acoso fuerte, con contacto físico: Manoseos, sujetar o acorralar.

Nivel 5) Acoso muy fuerte: Presiones tanto físicas como psíquicas para tener contactos íntimos.

El agresor sabe o debería saber que la persona destinataria de su accionar lo considera ofensivo. Es necesario establecer la diferencia entre sabe o debería saber para poder amparar tanto las situaciones en que la víctima le ha hecho saber su molestia u ofensa al agresor como aquellas en las que éste no ha sido puesto en conocimiento pero que resultan claramente ofensivas o no resultan propias de las relaciones entre trabajadores.

46. -Lubertino, María José, **Si molesta, es acoso**, 26 de marzo de 2002.) Pág. 84

47. - Desagradable, no deseado y cada vez más ilegal: **el acoso sexual en el lugar de trabajo**. En: Trabajo, Revista de la OIT, nº 19, mar 1997. Pág 80

El acoso sexual es una forma de violencia de género, intersección de la violencia sexual y la violencia laboral e institucional; por un lado, el acoso sexual "fortalece el estereotipo y desequilibrio cultural del 'hombre' productor (dominante) y de la mujer 'reproductora' (sumisa), reduciendo a la mujer a objeto sexual y negándole el derecho de actuar en espacios considerados masculinos y, al mismo tiempo, absolviendo a los hombres de una mayor responsabilidad en el ámbito de la reproducción". Dado que no sólo responde a diferencias de poder real sino también al poder cultural, la mayoría de las víctimas de acoso son mujeres, si bien los varones también pueden ser víctimas de acoso sexual por parte de mujeres o gays, especialmente cuando éstos son sus superiores jerárquicos.

Por otro lado, "el acoso sexual viola derechos sexuales básicos como el derecho a la libertad sexual (la posibilidad de los individuos de expresar su potencial sexual, libres de coerción, explotación o abuso en cualquier tiempo y situaciones de la vida) y el derecho a la autonomía sexual, integridad sexual y seguridad del cuerpo sexual, lo que incluye el control y el placer de nuestros cuerpos libres de violencia de cualquier tipo". Y, todos los especialistas concluyen que, cuando esta violación a la integridad humana se da en el ámbito del trabajo, representa una violación del derecho de trabajar en un ambiente digno y humano, es decir, es también violencia laboral (ver Violencia laboral).

1.11. MITOS Y REALIDAD SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Según López, los mitos y realidades sobre el abuso sexual infantil está rodeado de secretos y vergüenza, es un asunto difícil de tratar. He aquí algunas ideas falsas que impiden tratar con efectividad este problema⁴⁸.

Mito:

La conducta sexual no violenta entre un niño y un adulto no es dañina para el niño.

La realidad:

Las víctimas de abuso sexual experimentan a menudo sentimientos de vergüenza, culpabilidad e ira, aún cuando no haya síntomas evidentes.

Mito:

Las víctimas de abuso sexual son "cosas que no sirven" y su vida está arruinada para siempre.

48. López S. **Prevención de abusos sexuales a menores**. España: Salamanca. (1997)g. Pág.:98

La realidad:

Aunque el abuso sexual es muy dañino, sus víctimas no son “cosas que no sirven”. El apoyo de las personas cercanas, la intervención inmediata y la terapia apropiada al niño y a la familia facilitan la recuperación de la víctima, cuyo proceso es mucho más difícil cuando más tarden en tratarlo.

Mito:

Los que de niños han sido víctimas de abuso sexual, de adultos suelen abusar de otros sexualmente.

La realidad:

Aunque los que abusan sexualmente dicen haber sido abusados de niños, muy pocas de las víctimas se convierten en abusadores.

Mito:

Todos los ofensores son hombres y todas las víctimas son mujeres.

La realidad:

Aunque la mayoría de los ofensores son hombres, el abuso sexual perpetrado por mujeres no es raro. Uno de cada cinco niños es abusado sexualmente antes de cumplir los dieciocho años.

Mito: El abusador es un peligroso y misterioso desconocido.

La realidad:

Cuatro de cada cinco niños que han sido víctimas de abuso sexual lo han sido por alguien conocido del niño, y a menudo es un familiar o amigo de la familia.

Mito

Los niños podrían decir que han sido molestados sexualmente, sin ser cierto.

La realidad:

Normalmente los niños no tienen el conocimiento de la sexualidad de los adultos a menos que la hayan vivido.

Mito:

Muchos niños son molestados sexualmente debido a que son seductores o a que ellos han deseado que eso ocurra.

La realidad:

La conducta seductora no es la causa. El ofensor es 100% responsable del abuso.

Mito:

Si el menor no quiere, puede decir "No."

La realidad:

A los niños se les enseña a respetar a los adultos y a no cuestionarlos. El ofensor asume la posición de autoridad y poder inherente a la relación adulto-niño para sobornar, coaccionar o amenazar al niño.

Mito:

Hablar del abuso sexual puede atemorizar o molestar al niño.

La realidad:

El hecho de tener información puede influenciar la respuesta del niño a un acercamiento inicial por parte del abusador sexual. Un menor que tiene algún conocimiento puede protegerse mejor y el asalto puede evitarse.

Mito:

Los niños que han sido víctimas de abuso sexual estarán mejor si olvidan lo que ocurrió.

La realidad:

Los niños necesitan hablar sobre sus experiencias traumáticas y confusas con las personas que pueden ayudarles a entender que no fue culpa de ellos. No hablar del tema a menudo les hace conservar sentimientos de vergüenza y culpabilidad.

Mito:

El abuso infantil relatado por los niños, la angustia y el malestar atados a él, es siempre una situación como todas las que relatan lo pequeños: una construcción de la mente a la cual no hay que darle crédito en la medida en que se aleja de la verdad objetiva.

Realidad:

Todo relato infantil que haga referencia a una situación en la cual la niña/o se ubique como objeto de maltrato por parte de otro y que implique sentimientos de ansiedad y sufrimiento, debe ser atendido y considerado como un acontecimiento problemático que lo afecta y que está interviniendo en su vida. Esta queja constituye un llamado de atención que puede no estar referido a

una situación real de abuso. No obstante, denuncia la existencia de una realidad psíquica (habitada por fantasías) efectiva tanto en niños como en adultos y que está en constante interjuego con la realidad objetiva.

Mito:

Todo maltrato deja una huella visible y fácilmente verificable, de allí que determinar su ocurrencia es cuestión de evidencias observables.

Realidad:

El abuso ejercido sobre un niño puede ser determinado a partir de señales visibles dejadas en su cuerpo o de conductas observables. Adicionalmente, comprende la dimensión psíquica, cuya vía principal de acceso es la palabra por medio de la cual el niño dice lo que siente, sus miedos, pensamientos, ideas y preocupaciones.

Por lo que como padres o docentes tenemos que quitarnos estas falsas ideas sobre el abuso sexual para poder encontrar una solución de acuerdo a las necesidades de los infantes.

Algo que llama poderosamente la atención de los familiares y que sobre todo les indigna es que el menor no les comunicó lo que estaba ocurriendo, se sienten muy molestos y adoptan una conducta inquisitiva con el niño que, lejos de ayudar, ahonda más la problemática. La mayoría de los autores considera que las principales causas que llevan a niñas y niños a mantener el silencio son tres.⁴⁹

1. Consideran que la sexualidad es algo privado.
2. Se sienten avergonzados y culpables por lo sucedido.
3. Es muy frecuente que se encuentren involucrados los padres, parientes muy cercanos, amigos o personas de las que el menor depende.

Es obvio que cuando los padres interrogan tanto a los niños, éstos se sienten cada vez más culpables y se encierran en un mutismo que provoca la ira de sus progenitores, con lo que se cierra el círculo vicioso.

El lugar de los hechos: De acuerdo con las experiencias de los diversos centros para la atención de estos casos y por terrible que parezca, los menores corren un gran peligro en sus propios hogares.

1.12.- ¿POR QUÉ LA PEDAGOGÍA SE ENCUENTRA INMERSA EN LA FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL?

Siendo pedagogas nos interesa y podemos brindar información y ayuda a los padres e hijos para que puedan encontrar alguna posible solución, contando con conocimientos y capacidades para poder laborar en ella.

Es un campo de intervención en donde de alguna manera podemos abordar este tipo de temas dando orientación y herramientas para que las puedan utilizar los padres y docentes y poder ayudar a prevenir el abuso sexual o en su defecto ayudar a salir adelante a la persona afectada y saber cómo actuar en caso de que éste ya se haya dado.

Hemos observado que en nuestra sociedad el abuso sexual está latente, el cual sigue siendo un tabú, pues los padres no se atreven a hablar de sexualidad con sus hijos y creen que la orientación es exclusiva de la escuela formal y no dada en casa. Esto es ocasionado por la educación que previamente hayan tenido los padres y de que manera se trataban este tipo de temas en el periodo de su formación.

Prevenir el abuso sexual infantil es una tarea difícil para los padres, docentes, y la sociedad en general, aunque todos debemos estar involucrados en ello. Los padres y demás adultos cercanos al niño, antes de saber el grado de equivocación con el que hacen las cosas, han de tener la oportunidad de hacerlas bien.

Los padres a menudo ignoran el modo en el que han de enfrentarse al cuidado de sus hijos y sus necesidades lo que hará que el niño sea un aprendiz a través de ensayos y errores.

La pedagogía de la sexualidad se constituye por un conjunto amplio y diverso de acciones que suceden en la vida cotidiana, tanto privada como pública, con la finalidad de socializar a los individuos en cuanto a la formación y el desarrollo de su identidad personal; identidad que se logra a partir de la asignación biológica de sexo al nacer masculino o femenino, de los valores y pautas de comportamiento dominantes contenido genérico: ser hombre o ser mujer que la sociedad asigna a cada sexo, y de la forma particular en que cada sujeto internaliza esta cultura.

Estas acciones que se llevan a cabo para la formación de la identidad de los sujetos, conforman la educación sexual de cada sociedad, y son individuales y colectivas, oficiales o de carácter particular, con frecuencia dispersas y contradictorias, no siempre explícitas ni claramente intencionadas, y en ocasiones sistematizadas y programadas.

De los canales de socialización más importantes en la sociedad moderna: la familia, los amigos, la religión, las leyes y los medios de comunicación masiva, la escuela juega un papel esencial como educadora de la sexualidad humana, al tener el reconocimiento social como formadora de los sujetos y al actuar bajo sistemas y mecanismos reproductores de la cultura probados y sistematizados.

En sociedades como la mexicana, la pedagogía de la sexualidad reproduce, implementa e impulsa un sistema de normas y valores que reafirma el carácter de las relaciones en y entre los sexos desde una concepción del mundo que los hace aparecer ante la sociedad y ante los sujetos como "naturales" e históricos, como destino establecido a partir de la diferencia biológica de sexo.

Trabajamos con una pedagogía sexual cuyos fundamentos, en esencia son: el respeto, tolerancia, equidad de género y salud sexual formando así un ser humano sexualmente equilibrado y capaz de tomar sus propias decisiones.

La escuela juega un papel fundamental en la legitimación de la cultura en general y del género en particular.

Es por eso que nuestro trabajo va dirigido en gran parte a los docentes, los cuales juegan un papel de suma importancia ya que son los formadores, los cuales requieren una de las formas más certeras que es a través del manejo didáctico de los contenidos, metodologías y prácticas escolares; en éstos se reproduce la concepción del mundo que interioriza a las niñas y niños a los que otorga su propia identidad y aceptación sexual.

El oficio de educar requiere una serie de cualidades diversas, como la capacidad de escuchar, de creer en el otro, la paciencia, el sentido del humor, enseñar a vivir feliz, etc.

Uno de los objetivos primordiales de la escuela es favorecer la autonomía del alumno y, para que esto sea posible, es necesario dotarla de instrumentos como pueden ser el aprendizaje de habilidades sociales, el fomento de la autoestima, el trabajo de la autoimagen, la tolerancia a la frustración, etc.

Se ha de educar en la libertad pero también en la responsabilidad. La libertad es siempre una conquista, nunca una concesión, y la forma de conseguirla es mediante la responsabilidad. Debemos ofrecer a los adolescentes unos caminos de experimentación que sean válidos, éticos y saludables.

Los programas dirigidos a maestros están enfocados a facilitar estrategias para favorecer las conductas saludables de los niños. Los objetivos de estos cursos son:

- Dar pautas para contribuir a analizar y clarificar, los múltiples mensajes, informaciones, conocimientos, actitudes, valores y conductas, dispersos y, a veces, contradictorios.

- Dar pautas para favorecer el desarrollo y el crecimiento personal, integral del alumno.
- Promoción de actitudes y hábitos saludables: autoconocimiento, autoestima, asertividad (saber decir “no”), tolerancia a la frustración, relaciones interpersonales, sexualidad responsable.
- Dar pautas para reducir los comportamientos que perjudiquen la salud, como pueden ser, conductas sexuales de riesgo, consumo de tóxicos (drogas, alcohol y tabaco), trastornos alimentarios, etc. Al mismo tiempo proponer respuestas de actuaciones en función de cada caso concreto.
- Facilitar recursos para la pedagogía de la sexualidad: bibliografía, materiales didácticos, servicios especializados, etc.

Contamos también, con otros cursos que son más específicos, dirigidos a los alumnos. Se trata de unos talleres de pedagogía de la sexualidad, que intentan dar respuesta a las inquietudes sobre cuestiones de afectividad y sexualidad, pretendiendo ofrecer más formación que información.

Así como vimos los conceptos y tipos de abuso sexual, en el siguiente capítulo hablaremos de los indicadores y consecuencias del abuso sexual.

CAPÍTULO II DETECCIÓN Y TRATAMIENTO DEL ABUSO SEXUAL.

Para identificar algún tipo de abuso sexual es importante conocer indicadores claves que nos ayuden a prevenir, además de analizar las consecuencias para llevar un tratamiento integral.

2.1-Indicadores clave de abuso sexual

El abuso sexual, a diferencia de la violación, puede darse durante un período de tiempo prolongado de la vida del niño/a; es decir, puede durar años antes de que sea develado, por ello es importante conocer ciertos indicadores a ser tenidos en cuenta durante la intervención y que posibilitarán detectarlo tempranamente, a fin de interrumpir en forma inmediata el abuso.

La violación es la forma extrema del abuso sexual, y se caracteriza por la violencia física que la acompaña. Como los signos físicos de agresión no pueden esconderse, son los que se develan con mayor frecuencia.

Sin embargo, el abuso sexual infantil al cual nos referimos se da en forma gradual y muchas veces la fuerza física no está presente; por ello es conveniente que el agente de intervención maneje estos indicadores, aunque muchos de ellos sólo puedan ser comprobados mediante una revisión médica o un diagnóstico psicológico.

Algunos indicadores sí pueden ser detectados a través de la entrevista, ya sea con el niño/a o con sus familiares. Además el manejo de estos indicadores le permite al agente de intervención hacer una derivación adecuada para realizar el diagnóstico correspondiente.

Otro factor importante a tener en cuenta al iniciar el proceso de intervención es que **los niños no mienten** en relación con una situación abusiva. Su palabra es el primer indicador y hay que creerles para poder indagar sobre los indicadores que se detallarán más adelante.

Hay que tener claro que la presencia de un solo indicador no es necesariamente síntoma de abuso sexual, pero una combinación de indicadores físicos y de comportamiento en el niño/ a, sumado a la dinámica familiar, puede hacer presumir la existencia de abuso sexual.

A continuación presentaremos un cuadro donde se encuentran los principales indicadores de abuso sexual.

Indicadores del abuso sexual en la infancia según López Félix⁵⁰

| INDICADORES FÍSICOS | INDICADORES COMPORTAMENTALES | CONDUCTA DEL CUIDADOR/A |
|---|--|---|
| <p>*Dificultades para andar o sentarse.</p> <p>*Ropa interior rasgada o manchada.</p> <p>*Se queja de dolor o picazón en la zona vaginal o anal.</p> <p>*Contusiones o sangrado en los genitales externos.</p> <p>*Infecciones vaginales o enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>*Tiene el cérvix o la vulva hinchados.</p> <p>*Tiene semen en los genitales, en la ropa o en la boca.</p> | <p>*Conductas autoeróticas e hipersexualizadas.</p> <p>*Trastornos del sueño.</p> <p>*Conductas regresivas.</p> <p>*Enuresis, encopresis.</p> <p>*Retraimiento social.</p> <p>*Temores inexplicables.</p> <p>*Fenómenos disociativos escolares:</p> <p>*Cambios bruscos en el rendimiento escolar</p> <p>*Problemas con la Autoridad.</p> <p>*Mentiras.</p> <p>*Fugas del hogar.</p> <p>*Delincuencia.</p> <p>*Coerción sexual hacia otros niños/as.</p> <p>*Excesiva sumisión al adulto.</p> <p>*Quejas somáticas (cefaleas y dolores abdominales).</p> <p>*Sobreadaptación y seudomadurez adolescentes:</p> <p>*Promiscuidad sexual.</p> | <p>*Extremadamente protector.</p> <p>*Alienta al niño/a a implicarse en actos sexuales.</p> <p>*Sufrió abuso sexual en su infancia.</p> <p>*Abuso de droga o de alcohol.</p> <p>*Está frecuentemente fuera del hogar.</p> |

50. -López Félix, **Sexualidad**, Ed Salamanca Pág.45

| | | |
|--|---|--|
| | <p>*Coerción sexual hacia otros niños/as.</p> <p>*Drogadicción.</p> <p>*Delincuencia.</p> <p>*Conductas autoagresivas.</p> <p>*Intentos de suicidio.</p> <p>*Excesiva inhibición sexual.</p> <p>*Trastornos disociativos.</p> <p>*Anorexia y bulimia.</p> | |
|--|---|--|

2.2. -L A VICTIMA Y SU COMPORTEAMIENTO

No en todos los casos de abuso sexual infantil pueden descubrirse señales físicas. El abuso sexual no es solamente la violación propiamente dicha. Algunos abusadores se limitan a cierto tipo de caricias o juegos sexuales buco-genitales que, normalmente, no dejan huellas en el cuerpo de las criaturas. En estos casos es un poco más difícil descubrir el problema. Pero si se observa atentamente a cambios que pueden producirse en la conducta, ellos pueden llegar a convertirse en una buena señal de alerta.

SÍNTOMAS DE CONDUCTA

Besten ⁵¹ señala que estos son los síntomas en los niños y en las niñas que pudieron haber sufrido abuso sexual

1. Dejar de comer o comer demasiado.
2. Problemas al dormir
3. Pesadillas muy frecuentes.
4. Llanto o lamentos sin razón aparente.
5. Temor hacia los adultos en general.
6. Comportamiento mucho más tímido de lo normal.
7. Comportamiento más dependiente de los padres de lo usual.
8. Hiperactividad.
9. Incapacidad de concentrar la atención en algo por mucho tiempo.
10. Comportamiento regresivo, propio de un niño o niña de menos edad.
11. Comportamiento sexual inadecuado para la edad, en su relación con otros niños o niñas o en sus juegos.
12. Conversación sobre temas sexuales en términos poco adecuados para su edad.

13. Incapaz de relacionarse bien con otros niños o niñas y compañeros o compañeras de clase de su edad.
14. Rendimiento académico peor de lo usual.
15. Comportarse en forma muy agresiva generalmente, llega a pelear con otros.
16. Temeroso (a) de alguien en particular, o por el contrario quiere pasar demasiado tiempo con esa persona en especial.
17. Comportamiento como si nada en el mundo le interesara.
18. Temor a la oscuridad.
19. Muy somnoliento (a) en la escuela.
20. Ticks nerviosos en la cara.

EN LOS Y LAS ADOLESCENTES:

Algunos de los indicadores anteriores para niños (as) se aplican también a los y las adolescentes, además de los siguientes:

1. Mantenerse aislado (a) a los demás.
2. Evitar llegar a casa.
3. Evade a una persona en especial o quiere estar a solas con esa persona en particular.
4. Malas relaciones con compañeros (as) de clase y amigos (as).
5. Mala auto-imagen, habla de sí mismo (a) en forma despectiva.
6. Con problemas de higiene o arreglo personal, usa algunas veces doble ropa interior.
7. Baja autoestima, dificultad para aceptar un cumplido.
8. Rendimiento académico demasiado bajo de lo usual.
9. Ausentismo en la escuela, vagancia.
10. Consumo de alcohol o drogas.
11. Hace todo lo que dicen los demás, falta de actividad.
12. Actitud hostil y enojo por encima de lo normal.
13. Peleas con compañeros (as) de clase, amigos (as) y/o hermanos (as).
14. Ansiedad, nervios y tensión.
15. Dificultad para confiar en otros (as).
16. Aislado (a) de los (as) demás compañeros (as), amigos (as) o hermanos (as).
17. Sentimiento de suciedad y necesidad de ducharse varias veces al día.

CLASIFICACIÓN SOBRE CAMBIOS DE CONDUCTAS POR EDADES DEL NIÑO VÍCTIMA DE ABUSO SEXUAL.⁵³

| NIÑOS PEQUEÑOS Y PREESCOLARES | NIÑOS EN EDAD ESCOLAR | ADOLESCENTES. |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos de la conducta, retraso del lenguaje, enuresis, encopresis. 2. Trastornos del carácter: irritabilidad, llanto, inquietud. 3. Trastornos del sueño: dificultad para conciliarlo, pesadillas, terrores nocturnos 4. Miedos a determinadas personas y lugares. 5. Juegos sexuales y reiterados que no corresponden a la edad del niño. 6. Masturbación compulsiva. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos de conducta (problemas con sus padres, cambios de humor) 2. Trastornos del sueño. 3. Trastornos del aprendizaje. 4. Trastornos de la alimentación. 5. Trastornos de la imagen corporal. 6. Conocimientos sexuales inapropiados para la edad. 7. Somatizaciones | <ol style="list-style-type: none"> 1. - Trastornos de la conducta (mala relación familiar, con sus semejantes, aislamiento, Intento de suicidio, fuga del hogar, consumo de drogas y alcohol, depresión, etc.) 2. Trastornos del aprendizaje. 3. Trastornos de la alimentación. 7. Contactos sexuales promiscuos |

2.3. - CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL

Una vez cometido el Abuso Sexual, se presentan una serie de Consecuencias del acto que pueden ser imborrables o alterar el curso normal del desarrollo evolutivo del niño abusado.

De acuerdo con canton y cortes⁵⁴ estas son las consecuencias del abuso sexual infantil y se dan en cuatro áreas:

FÍSICAS: incluyen embarazos no deseados; enfermedades de transmisión sexual (gonorrea, sífilis, Herpes, etc., incluyendo el SIDA); lesiones e infecciones genitales y/o anales.

EMOCIONALES: trastornos de ansiedad; depresión (que puede llegar hasta el suicidio); trastornos severos de conducta; abuso de sustancias (drogadicción y/o alcoholismo); anorexia /bulimia.

SEXUALES: inhibición del deseo y conducta sexual; exacerbación de la sexualidad; conducta promiscua y compulsiva; disfunciones sexuales.

SOCIALES: aislamiento social y retraimiento; desconfianza en todos los demás; victimización; relaciones interpersonales problemáticas y conflictivas.

En la mayoría de los casos el abuso sexual provoca en las víctimas numerosas secuelas negativas a nivel físico, psicológico o comportamental.

Podemos distinguir consecuencias a corto y a largo plazo. Las de corto plazo se pueden distinguir por golpes, moretones, temor, frustración. A largo plazo, los abusos determinan una presencia significativa de los trastornos disociativos de la personalidad como son alcoholismo, toxicomanías y conductas delictivas, aparte de graves problemas en el ajuste sexual.

Las consecuencias son diferentes si el abusador es un familiar, un extraño u otro niño (aunque se habla de abuso cuando el agresor es significativamente mayor que la víctima o cuando está en una posición de poder o control sobre ella); también es diferente si la relación sexual ha sido violenta o no. Los abusos en familia suelen ser más traumáticos, ya que para el niño suponen además sentimientos contradictorios en cuanto a la confianza, la protección, y el apego que esperamos y sentimos con relación a nuestros propios familiares.

No todos los niños manifiestan el mismo grado de afectación, para algunos, el abuso, puede significar un trauma y para otros las consecuencias pueden ser diferentes. En algunas ocasiones, puede suceder que el grado de sufrimiento no esté relacionado o en proporción con el suceso en el que el niño ha estado involucrado.

El trauma es el resultado de un acontecimiento en el que la persona no encuentra significado, y que experimenta como algo insuperable e insufrible, se define la dinámica traumagénica como aquella que altera el desarrollo cognitivo y emocional de la víctima, distorsionando su autoconcepto, la vista del mundo y las habilidades afectivas. El trastorno de estrés postraumático se manifiesta en las personas después de un acontecimiento catastrófico e inhabitual.

54. - Cantón, J. y Cortés, M.R. **Malos tratos y abuso sexual infantil**, Siglo XXI Madrid. (1997. Pág. 23

Los síntomas más frecuentes del trauma son, vueltas al pasado y sueños con representación del suceso ocurrido, insomnio y depresión. Síntomas que suelen persistir durante mucho tiempo, años, y a veces, durante toda la vida.

Se expresa que las manifestaciones negativas de los menores suelen ser: confusión, tristeza, irritabilidad, ansiedad, miedo, impotencia, culpa y autorreproche, vergüenza, estigmatización, dificultad tanto en las relaciones de apego como déficit en las habilidades sociales, aislamiento social, desconfianza hacia todos, o a veces, hacia personas del sexo del agresor, baja auto-estima, impulsividad, trastornos del sueño o de la alimentación, miedo, problemas escolares, fugas del domicilio, depresión, labilidad, conductas autodestructivas y/o suicidas, etc.

Los menores víctimas de abuso pueden convertirse en potenciales agresores; suelen manifestar además, conductas hipersexualizadas como la masturbación compulsiva, conductas seductoras, o un exceso de curiosidad por los temas sexuales. Al menos así lo relatan. Pero no es posible decir que haya una transmisión intergeneracional porque no cuadran las cifras; la mayoría del abuso se produce de varón a mujer y la mayoría de las mujeres no son abusadoras sexuales.

Los abusos sexuales tienen efectos perjudiciales para el desarrollo psicológico, sexual y social del niño o niña, ya que ponen en peligro la imagen que el niño tiene de sí mismo. Un niño que es abusado siente que su cuerpo ha sufrido daños que no tienen arreglo ya que sienten que nunca más volverán a ser personas normales.⁵⁵

Sienten además un enorme miedo a volver a ser agredidas o a volver a vivir lo mismo otra vez y viven aterrorizados frente a las amenazas de daño de parte del abusador. Tienen insomnio o pesadillas, viven angustiados y aterrorizados con todo lo que les recuerde el abuso. En este sentido todo puede resultar un recordatorio de su problema: una película, el que algún niño de su edad le declare su amor, o tienen miedo a quedarse solos, etc.

Por otra parte estos niños presentan síntomas de angustia y están constantemente tristes, preocupados o pensando en sus problemas. Se deprimen y esto se manifiesta en falta de ánimo o enfermedades, la angustia y desesperación puede llevarlos al suicidio o a intentar suicidarse. Estos intentos de suicidio deben ser interpretados como una forma de pedir ayuda sin tener que contar que ha vivido abuso sexual. Además el intento de suicidio es grave y hace que las personas se preocupen más a fondo de lo que les está pasando. Así visto un intento de suicidio fallido es una puerta abierta a enfrentar el abuso. Se diferencian los intentos de los verdaderos suicidios ya que en los intentos los jóvenes o niños se encargan de que alguien los descubra en su "acto de suicidarse", y tienen perfectamente calculado que alguien los va a lograr detener antes de hacerlo.

A nivel de la imagen de sí mismos los niños y jóvenes que han debido adaptarse y aceptar un abuso sostenido en el tiempo experimentan varios efectos importantes para su vida futura.

En primer lugar sienten culpa y vergüenza ya que de alguna manera sienten que han provocado el abuso en el adulto y así se lo hacen saber las demás personas. Cuando el abuso no ha implicado violencia y proviene de un padre cariñoso y cercano los sentimientos son más confusos todavía, y causan más conflicto al niño o niña.

Otro de los efectos a largo plazo del abuso es la falta de confianza en sí mismos, ya que llegan a pensar que ellos hacen algo mal que provoca en los demás este tipo de reacciones de abuso. Tienden a sentirse sucia(o) s, fea(o) s y poco atractivas (vos). Además tienden a tener un desarrollo de la sexualidad más temprano que los otros niños, dando la impresión de “pervertidos” o muy “suelos”, pero no es más que el resultado de madurar abruptamente y con un sentido de rabia hacia la vida.

Un último aspecto importante es que las niñas abusadas tienden a hacerse cargo de los hermanos menores y son verdaderas madres de estos, lo que las hace casi no tener una vida social, ni cumplir etapas normales como las demás niñas. Ellas ejercen el rol que las madres no son capaces de cumplir.

El abuso físico ó sexual de los niños, constituyen áreas difíciles y problemática, ya que cuenta entre sus componentes con el sentimiento de culpa, la vergüenza y el secreto, lo que pone en evidencia aspectos de la sociedad contemporánea, como los valores y las actitudes hacia la niñez, el poder, la sexualidad, lo que hace difícil el acceso a la realidad de los hechos.

Hasta hace muy poco tiempo, la denuncia de los niños era tomada como un producto de la imaginación infantil, y por sobre todo el incesto era considerado como la incapacidad de los niños para distinguir la realidad con sus propios deseos sexuales.

En la actualidad con los cambios producidos por nueva Leyes que se han dictado y por la mayor publicidad dada a este tipo de hechos, se logró una mayor sensibilidad social y aceptación de que los episodios más comunes del abuso sexual se dan al interior de la familia, pero con una lenta respuesta de la Justicia ante un problema de esta característica.

Esta conquista social y profesional en materia de abuso físico ó sexual, ha producido un mayor número de denuncias, aunque las cifras corresponden a un pequeña parte de los ocurridos realmente. Por el hecho de que las denuncias, se ven dificultadas por las amenazas de castigo, al sentimiento de culpa del niño ó el miedo a no ser creídos hacen que el abuso siga manteniéndose en un hermetismo interno familiar difícil de revelar.

CONSECUENCIAS TRAUMÁTICAS ⁵⁶

Los comportamientos abusivos sean físicos o sexuales ocasiona consecuencias traumáticas como las siguientes:

- Que las conductas de los adultos se encuentren fuera de la experiencia habitual de los niños.

56. -Brenes Rosales, Grillo Raimundo, ; R., Milena; Fundación Paniamor. "**Violencia y abuso contra personas menores de edad**", San José Costa Rica. 1996 Pág. 68

- Transforman a la familia en un contexto confuso, alterando, sus emociones, la auto imagen, la visión del mundo familiar y su propia capacidad afectiva,
- Producen un cambio en los cuidados familiares, desde un ambiente protector, a uno abusivo y sexualizado.
- Situaciones sentidas por los niños como amenazante y confusa, produciéndoles angustias, y estrés.

¿CÓMO SE MANIFIESTA EN LOS NIÑOS EL ABUSO?

Los abusos se manifiestan como⁵⁷:

- Con síntomas psicossomáticos, miedos, fobia, terrores nocturnos, enuresis, amenorreas, anorexia y conductas autodestructivas, psicodependencias, automutilación, e incluso el suicidio.
- En el área psicológica, aparecen síntomas como fugas o bloqueos emocionales, trastorno de la identidad sexual, crisis de rabia, desinterés y pérdida de la curiosidad.

Los mecanismos de defensa utilizados para reducir o evitar el recuerdo y sufrimiento, asociado a los actos abusivos vivenciados, le llevan a reducir su contacto con el mundo exterior.

Este estado corresponde a la "amnesia psíquica y emocional", o a conductas evitativas como el salir, detención espontánea en los juegos y pérdida de interés por actividades que antes eran gustosas para el niño.

En lo referente al conocimiento y conductual, se manifiesta con

- Caída brusca en su rendimiento escolar,
- Trastornos de aprendizaje, de concentración y de atención.
- Extenso repertorio de conductas erotizadas como seducción inapropiada,
- Sexualización de las relaciones afectivas,
- Dificultad para buscar pareja o compañero sexual,
- Agresividad y delincuencia.
- Puede producirse retraimiento y conductas regresivas,
- Lenguaje inapropiado para la edad,
- Masturbación precoz y exacerbada,
- Promiscuidad y prostitución.

Es importante destacar la trasgresión del abuso, hacen que los hechos queden en el espacio comunicacional de la familia, sin ser exteriorizado. La regla impuesta, es el silencio organizado entre los componentes del sistema familiar, lo que garantiza su supervivencia.

El secreto supone la convicción de que las vivencias en cuestión deben quedar entre las personas involucradas por lo que se hace implícito mantener el secreto.

57. -Ibidem

Este secreto, no es negociable e indisoluble, por lo cual el niño se siente obligado a no denunciar lo sucedido, siendo fiel y leal a las condiciones impuestas en el referido pacto.

CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL SOBRE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Los efectos iniciales son particularmente difíciles para los niños revelar que fueron sexualmente atacados pero también es común que vivan en silencio, ya que las reacciones de otras personas aumentan la sensación de ser victimizados. El sobreviviente le resulta difícil creer lo que le ha ocurrido y con mayor frecuencia otras personas responden de la misma manera de incredulidad.

El motivo del ataque sexual no es primordialmente el placer o la satisfacción sexual, indiferentemente de sí la víctima es masculina o femenina, sino que tiene que ver con poder, control, dominación y humillación.

En situaciones de abuso sexual, el abusador manipula y confunde las referencias del niño, a través de interacciones que no pueden ser asimiladas, debido a la falsedad de ciertas informaciones. Esto conduce a un engaño de la realidad cuyas secuelas se manifiestan a través de la desviación del proceso de maduración cognitiva.⁵⁸

Así, según la edad en la que se haya producido la agresión y el período de desarrollo en que el niño se encuentre, las secuelas serán diferentes.

El abusador emite mensajes particularmente patológicos y morbosos. Estos mensajes son de confusión, asombro y perplejidad y son transmitidos a través de un registro de comunicación contradictorio.

Se observa un cambio de tono y de contenido emocional permanente ya sea autoritario y brutal, dulce y amigable; tierno y a la vez amenazante, el abusador destruye los lazos pero da paso a la continuidad de la relación adulto-niño. El niño permanece impotente ante la masa incongruente de mensajes de los que es objeto, sin poder comprender las señales que normalmente clarifican el contexto.

Por otra parte, el abusador utiliza un lenguaje que se caracteriza por la utilización de amenazar con males terribles al niño. La comunicación se hace en sentido único, no hay una escucha del otro sino la voluntad de obtener un resultado predeterminado ajeno al diálogo y al intercambio de puntos de vista.

Se ve claramente entonces que el adulto abusador perturba la jerarquía de vínculos e induce a errores de apreciación, discriminación y juicio. Provoca una "codificación" del niño rompiendo la capacidad de experimentación y abstracción.⁵⁹

58 - Besten, B. "**Abusos sexuales en niños**", Editorial Herder, Barcelona - España-1997pag.78

59.-Ídem, Pág. 80

Numerosas cuestiones se plantean sobre la aceptación del abuso por parte del niño y sobre su dificultad para comunicar su sufrimiento. Es sorprendente que él permanezca tanto tiempo bajo la influencia del abusador, a menudo es criticado y considerado como cómplice por no haber denunciado antes los abusos de los que era víctima.

Esta reacción incongruente del entorno del niño deja en él profundas heridas y un sentimiento de injusticia a menudo irreparable.

Es posible explicar esta "pasividad" involuntaria a través de la influencia psicológica que el abusador ejerce sobre el niño. Para provocar este estado modificado de conciencia, el abusador interviene de manera pragmática sobre estas áreas:

La identidad: se produce cuando el abusador penetra en el mundo del niño, tanto a nivel simbólico como real. La ruptura se desarrolla en su mundo fantasmático, en su espacio de niño (sus juegos, su habitación, su cama, su intimidad...) así como en su cuerpo (tocamientos, caricias, masturbación, penetración), materializándose cuando existe coito. Estos actos dejan huellas indelebles, según la edad y la organización del pensamiento.⁶⁰

El cuerpo: implica las vías que llevan directamente al aparato sensitivo y sensorial del sujeto. La apropiación del otro se hace por medio de la inmovilización y de la privación de su libertad. Las tres vías utilizadas son el tocamiento, la palabra y la mirada.

El tocamiento comprende todo tipo de gestos "indescifrables" que van desde la caricia tierna hasta los tocamientos con connotaciones sexuales, enmascarados siempre por la coartada de una amable dedicación. En estas condiciones, el niño no puede jamás clasificar las acciones de su abusador.

Con la palabra como información el lenguaje presenta anomalías lógicas. Las palabras acompañan a las acciones, a los actos, tanto para distraer como para paralizar o inducir a error.

Finalmente la mirada, como experiencia perturbadora cuando transmite el deseo, la repulsión, la violencia, la nada o la muerte. Hay que señalar que todos los testimonios hablan de perturbaciones profundas provocadas por la mirada del abusador.⁶¹

Según los conceptos precedentes anteriormente expuestos, podemos ver las consecuencias del abuso sexual:

60- Ídem, Pág. 45

61.-Ídem, Pág. 50

Si un niño ha sufrido perturbaciones de este tipo antes de los 6 años, su modo de aprender la realidad será confuso y con déficit, debido al bloqueo del desarrollo de la causalidad.

En ese caso, el sufrimiento moral vivido será menor al no haber elaborado los vínculos lógicos que relacionan los acontecimientos entre sí. El niño concluye que lo que vive es vivido de la misma forma por los otros, que lo que le sucede es normal, pues su pensamiento es egocéntrico, sin descentralización, y por lo tanto, sin comparación posible.⁶²

A partir de los 7 años, en el caso de un niño que comienza a estructurar su pensamiento según el modo operatorio, el abuso sexual producirá una desviación hacia el pensamiento figurativo y lo vivido será traumático, pero desprovisto de la noción de temporalidad.

Lo vivido es fijado en el aquí y el ahora. Así, se dirá que lo que le sucede es un acontecimiento único y no establecerá ningún vínculo con los otros acontecimientos idénticos que se suceden, ni con la pertinencia de los actos de los protagonistas⁶³

En caso de sufrir abusos sexuales antes de los 8 años, se observarán trastornos en la capacidad de establecer uniones sociales.

En cualquiera de los casos, los niños no guardarán de su vivencia más que fragmentos dispersos y una confusa culpabilidad.

El trauma psico-afectivo cuando es vivido por adolescentes ya se encuentra organizado por su pensamiento según modalidades operatorias. En ese caso, su percepción de la violencia sexual permite el juicio y la atribución de nociones de valor aparece la crítica y la rebeldía, la noción de justo o injusto, la atribución de cualidades específicas a las personas y en consecuencia a sus actos. El comportamiento del adolescente será dual, considerándolo como totalmente bueno, totalmente malo o confuso, pero siempre sintiéndose culpable.⁶⁴

El abuso sexual tiene consecuencias devastadoras en las víctimas, incluyendo aquellas que lo sobreviven. Las víctimas deben luchar por superar los efectos emocionales y sociales del trauma que han sufrido.

61. -Idem, Pág.89

62. -Idem, Pág.90

63. -Brenes Rosales, Grillo Raimundo,; R., Milena; Fundación Paniamor. "**Violencia y abuso contra personas menores de edad**", San José Costa Rica. 1996 Pág. 68

64. -Idem, Pág. 91

EFFECTOS INICIALES: DESCONFIANZA Y VERGÜENZA

Los efectos iniciales son los que aparecen durante los dos años siguientes a la agresión. A partir de ese momento se habla de efectos a largo plazo. Entre el 60% y el 80% de las niñas víctimas de abusos sexuales se ven afectadas, en diferente grado, por la agresión. La edad en que más sufren las consecuencias se sitúa entre los 7 y los 13 años. Sólo entre un 20% y un 30% permanecen estables emocionalmente después de la agresión.

No obstante, también se pueden detectar síntomas variados⁶⁵

- Hacia el agresor y/o familiares: desconfianza, miedo, hostilidad, abandono del hogar, conducta antisocial.
- Hacia sí mismo/a: vergüenza, culpa, estigmatización, baja autoestima e histeria.
- Tono afectivo: ansiedad, angustia, depresión, etc.
- Sexualidad: exceso de curiosidad, precocidad de conductas, prostitución infantil.
- También puede provocar problemas del sueño y/o comida, problemas escolares y falta de concentración.

CONSECUENCIAS DEL SECRETO O ENCUBRIMIENTO DEL ABUSADOR:

Todo abuso sexual es una violación al cuerpo, a los límites y a la confianza. Es una ruptura a los límites personales, emocionales, sexuales y energéticos, que provocan heridas profundas y que dejan cicatrices a nivel físico, emocional, espiritual y psicológico, que producen en las personas una serie de síntomas.

La mayoría de estos actos quedan impunes, ya que este tema hace parte de un tabú. La ignorancia y falta de comprensión de la familia, cultura, sistema, y sistema judicial, quienes muchas veces culpan a la víctima y encubren o excusan al abusador, hace que la persona no denuncie el acto, convirtiendo el abuso en un secreto. Existen al menos 10 millones de "sobrevivientes secretos" que llevan la carga de un abuso, nunca compartido.⁶⁶

Muchos niños(as) no hablan, por que temen que si cuentan no les van a creer o les van a culpar, se sienten responsables y avergonzados. No todas las personas que fueron abusadas, se convertirán en abusadores, aunque si muchos de los abusadores, fueron abusados de niños.

Aunque el abuso sexual es un tabú para muchos, es importante hablar sobre ello, para poder sanar, educar y prevenir, porque de lo contrario⁶⁷:

- El abusador no recibe el castigo y el tratamiento psicológico que necesita. Por ello, los abusos se repetirán.

65. - Perrone, R. Y Nannini, M.- "**Violencia y abusos sexuales en la familia**". - Editorial Paidós. - Buenos Aires – Argentina, Pág. 24-26.

66. -Ídem, Pág 38

67. - Castañeda, F.- "**La Violencia y el abuso sexual en menores**". - Editorial Solidaridad y Desarrollo.- Lima - Perú.- 1997.Pág. 50.

- La víctima no recibirá el tratamiento psicológico adecuado y necesario. Perpetuando los síntomas postraumáticos que vienen después de un trauma, que van a limitarle la vida.
- Las mujeres que tienen una historia de incesto, son más vulnerables a ser víctimas de violación, sino son ayudadas.
- Por otra parte, en las familias los traumas tienden a repetirse de generación a generación. En unas familias se ve como la violación o abuso sexual, pasa de una generación a otra, si se deja en secreto y no se hace nada al respecto.

Otro problema grave que se presenta es que hay una fuerte correlación entre abuso sexual o coerción y el sexo de alto riesgo y los embarazos no deseados especialmente en adolescentes.

Por eso es tan importante que hablemos de los abusos sexuales y los reconozcamos como un problema social que hay que abordar

| CONSECUENCIAS EMOCIONALES | CONSECUENCIAS COGNITIVAS | CONSECUENCIAS CONDUCTUALES |
|---|--|---|
| A Corto Plazo o en Período Inicial a la Agresión | | |
| <ul style="list-style-type: none"> · Sentimientos de tristeza y desamparo · Cambios bruscos de estado de ánimo · Irritabilidad · Rebeldía · Temores diversos · Vergüenza y culpa · Ansiedad | <ul style="list-style-type: none"> · Baja en rendimiento escolar · Dificultades de atención y concentración · Desmotivación por tareas escolares · Desmotivación general | <ul style="list-style-type: none"> · Conductas agresivas · Rechazo a figuras adultas · Marginación · Hostilidad hacia el agresor · Temor al agresor · Embarazo precoz · Enfermedades de Transmisión Sexual |
| A Mediano Plazo | | |
| <ul style="list-style-type: none"> · Depresión enmascarada o manifiesta · Trastornos ansiosos · Trastornos de sueño: terrores nocturnos, insomnio · Trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, obesidad. · Distorsión de desarrollo sexual · Temor a expresión sexual · Intentos de suicidio o ideas suicidas | <ul style="list-style-type: none"> · Repetición escolar · Trastornos del aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> · Fugas del Hogar · Deserción escolar · Ingestión de drogas y alcohol · Inserción en actividades delictuales · Interés excesivo por juegos sexuales · Masturbación compulsiva · Embarazo precoz · Enfermedades de Transmisión Sexual |

| A Largo Plazo | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> · Disfunciones sexuales · Baja autoestima y pobre autoconcepto · Estigmatización: sentirse diferente a los demás · Depresión · Trastornos emocionales diversos | <ul style="list-style-type: none"> · Fracaso escolar | <ul style="list-style-type: none"> · Prostitución · Promiscuidad sexual · Alcoholismo · Drogadicción · Delincuencia · Inadaptación social · Relaciones familiares conflictivas |

68

2.4. TRATAMIENTO INTEGRAL

Los niños que han sufrido abusos sexuales y sus familiares necesitan evaluación y tratamiento profesional inmediato.

Por lo cual creemos importante mencionar 3 aspectos con respecto al tratamiento de los niños o niñas que han sido abusados sexualmente.

En primer lugar, es necesario tratar los problemas de tipo médico que se presenten como consecuencia del abuso, como por ejemplo las heridas traumáticas. Además se deben de tratar las enfermedades que se hayan transmitido por contacto sexual. A las adolescentes que han sido víctimas de violación se les debe ofrecer consejo respecto al embarazo y la profilaxis de las enfermedades de transmisión sexual.

En segundo lugar es necesario asegurar el bienestar emocional y educativo de los pacientes. Si se trata de una agresión aguda, es obligada una intervención para la crisis. Los niños que han sido víctimas de abuso sexual crónico o en pasado, deben de ser enviados a los servicios adecuados de asesoramiento.

En tercer lugar el médico debe de notificar el incidente de violación o abuso sexual a los organismos adecuados, según indiquen las leyes del lugar en el que se ejerce. Puede pedírsele al médico que testifique en juicio respecto a determinado hallazgo, y su opinión sobre si se ha producido el abuso. El actuar como testigo puede resultar amedrentador. Es útil que el médico revise la historia clínica con tiempo y que trate acerca de esta información con el abogado que le cita.

ACTUACIÓN DEL MÉDICO ⁶⁹

⊙ Debe tener siempre presente la posibilidad de malos tratos físicos y/o sexuales, incluyéndolos entre sus diagnósticos diferenciales ante determinadas lesiones.

⊙ Debe conocer las características clínicas de las lesiones debidas a malos tratos y saberlas diferenciar de otros procesos con los que pueden confundirse.

1. Ante la sospecha de abuso sexual, es fundamental realizar una completa historia clínica.

2. En la exploración clínica se examinará toda la superficie corporal, prestando especial atención e interés al aparato genital. La presencia de una vulvo vaginitis persistente o recurrente, o la presencia de sangre en recto o vagina, exigen una investigación de la causa inmediata.

En muchas ocasiones, el examen físico es normal en niños que han sido abusados sexualmente. Un número considerable de asaltos sexuales ocurren sin eyaculación y sin daño del himen. Muchos abusos sexuales no incluyen penetración y no producen lesiones físicas.

El examen debe ser completo y breve procurando no repetirlo para evitar al niño tener que revivir el trauma pasado. Es esencial que el examinador esté familiarizado con la anatomía genital de las niñas, pues de lo contrario pueden considerarse erróneamente como anormales ciertos rasgos anatómicos normales o que son simples variantes de la normalidad.

⊙ Ante la posibilidad de malos tratos, debe tratar, por todos los medios, de hospitalizar al niño, procurando no mencionar ante los padres el término malos tratos, sino alegando otras razones.

⊙ La hospitalización ofrece varias ventajas:

a. Evitar que el niño siga siendo maltratado

b. Posibilidad de utilizar rápidamente los recursos diagnósticos necesarios para confirmar el diagnóstico.

Ante la sospecha fundada de malos tratos, el médico lo comunicará a las autoridades competentes: Dirección General del Menor, Fiscal de Menores y Juzgado de Guardia.

Si el caso ocurre en días festivos, se solicitará del Juzgado de Guardia la custodia hospitalaria del menor hasta posterior decisión judicial.

El médico debe ser consciente de que un examen ano genital normal no descarta la posibilidad de abuso sexual. Muchos tipos de abuso (como el contacto urogenital y las caricias), no se espera que den lugar a cambios visibles.

En caso de abuso sexual reciente (agudo) pueden ser fácilmente visibles las pruebas de la lesión, especialmente si se realiza una exploración con ayuda de lentes de aumento, como por ejemplo un colposcopio, por su potencial de obtener imágenes con aumento, y la documentación fotográfica o en cinta de vídeo.

La mayor parte de las lesiones genitales recientes son localizadas entre la posición de las 4 y la de las 8 horas.

Primero se lesionan los labios menores y la horquilla posterior, seguido de desgarros del anillo posterior del himen. El orificio del himen se mide en dirección horizontal mientras se separan los labios lateralmente. Durante los primeros 5 años de vida, un diámetro horizontal superior a 5 mm. es anormal y debe despertar sospechas de penetración vagina. Entre 5 y 9 años, se admite 1 mm. más por año. También es anormal que el diámetro supere los 9 mm. En cualquier niña de 9 años o mayores que no han entrado a la pubertad (estadio 2 de Tanner).

Es más difícil la evaluación de niños y niñas que han sufrido abusos en el pasado o de forma crónica. Muchas lesiones se curan con escasa cicatrización residual. La cicatrización que pueden presentarse en forma de roturas del contorno del himen, con muescas o cavidades.

También el patrón de los vasos sanguíneos puede aparecer interrumpido, y pueden ser evidentes zonas de aumento o de disminución de la vascularización.

A veces existe una llamativa reducción o atenuación del tejido del himen. Los genitales masculinos se lesionan con menos frecuencia por el abuso sexual.

Las lesiones que se observan más frecuentemente en niños varones prepúberes, así como en algunas niñas, afectan a la zona perianal. Cuando sí existen alteraciones, pueden aparecer en forma de cicatrices, manchas o irregularidades del contorno o el tono anal. Y en especial debe de buscarse, en el niño: Eritema anogenital. Hemorragia anorectal, Secreción anogenital, Cicatrices anogenitales, Síntomas conductuales y Revelación del abuso.

No olvidemos que existen situaciones erróneas que son interpretadas como de abuso sexual y entre estas están:

Genitales: Traumatismo accidental, Liqueen esclerosó y atrófico, Prolapso uretral, Malformaciones congénitas y Hemangioma.

Anales: Enfermedad inflamatoria intestinal, Hemorroides, Absceso anal asociado a neutropenia, Absceso perirectal e Infecciones estreptocócica perianal.

También debemos mencionar que existen trastornos asociados a flujo vaginal y que nos orientan para el diagnóstico, Enfermedades de transmisión sexual: Gonorrea, que tiene un período de incubación de 2 a 7 días y si es positiva seguro que hubo abuso sexual.

ACTUACIÓN DEL PSICÓLOGO

El incremento de la sensibilidad social respecto a los abusos sexuales y demás maltratos en la infancia ha aumentado la detección de casos de niños que han sido objeto de abusos o en riesgo de serlo.

Podemos hablar de una triple coincidencia que ha contribuido a este incremento: la demanda por parte de la sociedad de que se aumenten los niveles de calidad en la protección de los niños y adolescentes, el reciente desarrollo legislativo en nuestro país y la concienciación por parte de los profesionales, a partir de diferentes disciplinas, respecto a potenciar dicha mejora.

Las principales funciones del psicólogo hacen referencia a: ⁷⁰

- **Detección y/o evaluación de situaciones de riesgo** desde el ámbito escolar, el entorno social y los dispositivos asistenciales, ya sean públicos o privados.
- **Evaluación:** En el ámbito de los equipos oficiales de protección a la infancia se evalúan las medidas administrativas para garantizar la protección. En el ámbito sanitario la evaluación tiene como objeto determinar la necesidad de asistencia psicológica a la víctima y/o a su entorno. Cuando el caso llega al Juzgado, el psicólogo forense emite los dictámenes periciales sobre las víctimas, los testigos y los encausados.
- **Tratamiento psicológico** de víctimas y agresores, o bien intervenciones de mediación, cuando la situación lo haga recomendable.
- **Investigación y formación:** son los pilares fundamentales para garantizar la calidad de sus intervenciones y las de los futuros profesionales.

Los psiquiatras de niños y adolescentes que han sido abusados sexualmente pueden ayudar a recuperar su autoestima, a sobrellevar los sentimientos de culpabilidad y a comenzar el proceso de superación del trauma, estos tratamientos pueden reducir el riesgo de que el niño desarrolle serios problemas cuando llegue a adulto.

¿Qué hacer cuando nos encontramos ante un caso de abuso sexual?

Ver por la salud del niño, y alejarlo de ese contexto.

Cuando hay un caso de abuso sexual y si el abuso ocurre en la familia o fuera de la familia, es necesario informarlo a los niveles policíacos adecuados, o cualquier agencia legal que proteja la vida infantil y es muy importante dirigirse a ellos.

El niño o niña que ha sido abusado sexualmente deberá someterse a una evaluación psiquiátrica por un psiquiatra de niños o adolescentes o por otro profesionalista que esté especializado en el caso.

Cuando un niño finalmente hace una confesión acerca de que ha sido abusado sexualmente es importantísimo apoyarlo, darle amor y cariño, este es el primer paso para llevar al niño a que reestablezca su confianza en el adulto, una confianza que está totalmente perdida en el caso del niño abusado.

ACTUACIÓN DE LOS PEDAGOGOS

Es tarea de la pedagogía incorporar a su quehacer la reflexión teórico práctica acerca de su incidencia en el paso de lo potencial a lo real, mediante un constante ejercicio de movilización de las funciones cognitivas de los padres, profesores y los alumnos, con sus consecuentes implicaciones en el orden individual y social, axiológico, afectivo, lúdico, psíquico y motor, pues no existe conocimiento neutro.

De las estrategias implementadas dependerá en alto grado el éxito o el fracaso pues, la actividad orientadora presente ya desde el comportamiento perceptor, demanda de un sujeto, dada una tarea, la movilización de acciones de desglose de la situación presentada, la formación de imágenes motoras a partir del análisis y la síntesis inmediatos, de la tarea dependerá la ejecución de pruebas activas directas y repeticiones.

De la claridad de la tarea dependerá el que la actividad orientadora preceda al comportamiento y se haga base del mismo.

El pedagogo no se limita a intervenir con el mero examen del esquema de la tarea: alimenta la actividad discursiva y orienta las pruebas activas (preguntas generadoras, controles) eslabonando con el lenguaje el paso del pensamiento práctico directo al pensamiento discursivo, mediante el cual el hombre es capaz reflejar nexos y relaciones complejas, formar conceptos, elaborar conclusiones y resolver problemas teóricos a fin de llevarlos a la vida diaria que este caso sería como orientar a sus hijos con respecto a la educación sexual a fin de prevenir el abuso sexual.

El aprendizaje por procesos sugiere tener presentes en el acto educativo una gama de funciones cognitivas y la posibilidad de movilizarlas al servicio de lo aprehendido. Los ejercicios deben ser generados de percepciones y

descripciones que rebasen lo contemplativo, deben facilitar la exploración sistemática de la situación presentada, la clara comprensión de los conceptos utilizados, la identificación de relaciones al interior y al exterior del objeto de conocimiento, la apropiación de ese objeto y las variaciones con que se nos presenta, el uso adecuado de nuestras informaciones previas para pensar el objeto, el diseño de un plan orientador sobre la tarea, el ensayo de diferentes soluciones a la tarea, la estructuración de deducciones significativas.

Al desarrollo pedagógico cultural le es inherente, como idea eje, la interacción cultura-conocimiento y la manera como la escuela asume la carga de vivencias y experiencias de docentes y estudiantes vinculados a una institución educativa.

El conocimiento parece tratarse aún como de exclusiva competencia de la escuela; ésta suele ignorar las condiciones socio-económicas y los ámbitos socio-culturales que conforman los entornos vitales de los individuos, tanto en lo familiar como en lo grupal.

La escuela se proclama portadora de una cultura universal que organiza en informaciones desde las cuales “bombardea” la cotidianidad supuestamente intrascendente del alumno.

Por lo cual nosotras como pedagogas nuestra función es incursionar dentro de ese ámbito educativo para la capacitación de los docentes en cuestión de la orientación y prevención del abuso sexual poniendo como base una buena educación sexual basada en los valores de la familia.

Los principios situados en la pedagogía han sido expresados como finalidades pedagógicas las cuales podemos resumir en:

1. Iniciar y desarrollar en los padres, profesores y alumnos un proceso de planteamiento de preguntas (método de indagación).
2. Enseñar una metodología de investigación en la que los alumnos puedan buscar información para responder a preguntas que han planteado y utilizar la estructura desarrollada en el curso (como ejemplo, el concepto de ciclo vital) y aplicarla a nuevas áreas.
3. Ayudar a los padres, docentes y niños a utilizar diversas fuentes de primera mano como datos a partir de los cuales puedan desarrollar hipótesis y extraer conclusiones.
4. Establecer discusiones en clase, en las que los padres, profesores y alumnos aprendan tanto a escuchar a los demás, como a exponer sus propios puntos de vista.
5. Animar a los niños a reflexionar respecto a sus propias experiencias.

A manera de síntesis diremos que puede ser que los modelos de proceso sean vitales en la guía didáctica que elaboraremos dedicada a las personas antes

expuestas, en las que son de central importancia la comprensión como objetivo principal.

Así mismo las experiencias son las relaciones activas existentes entre un ser humano y su ambiente natural y social; por eso la educación debe presentar un ambiente tal, que esa interacción produzca la adquisición de aquellas ideas que sean tan importantes, que a su vez puedan llegar a ser objeto del aprendizaje.

La concepción vitalista dentro de la pedagogía de la acción, tiene reconocidos tres campos o zonas de diferente cualidad, que subsisten a lo largo de toda la existencia :la vida orgánica (cuerpo), la vida psíquica(alma), y la vida espiritual(espíritu);y la pedagogía ha de promover el desarrollo de las tres manifestaciones, de manera equilibrada.

El profesional de la Pedagogía puede actuar desde diferentes ámbitos (Bienestar Social, Enseñanza, Servicios Personales, etc.), así como también desde aquellos pertenecientes al ámbito privado o semiprivado.

El contexto laboral comporta especificidad en las intervenciones, pero hay una serie de criterios básicos que constituyen la buena práctica en los diferentes roles que debe asumir el pedagogo cuando interviene en situaciones de Abuso Sexual por ejemplo:

© EN LA PREVENCIÓN

Los programas de prevención para ser efectivos han de tener como población no sólo a los menores, sino también a los padres, madres, maestros y a todos los profesionales que tienen contacto con los niños y adolescentes, en el ámbito de la salud, de la educación, de los servicios sociales, laborales, espacios de recreo. Los programas no han de alarmar, pero tampoco minimizar los riesgos del Abuso sexual

© EN LA DETECCIÓN

Teniendo en cuenta que únicamente se detecta aquello que se conoce, el pedagogo debe de tener información actualizada sobre:

- Los factores de riesgo del Abuso Sexual.
- Las características específicas de la dinámica relacional que generan el Abuso Sexual.
- Los indicadores que hagan sospechar la existencia de Abuso Sexual de tipo físico, emocional, conductual y sexual;
- Los comportamientos en el desarrollo de los niños y los jóvenes.

Saber que existen innumerables mitos y falsas creencias con relación al tema que dificultan la detección.

© ORIENTACIÓN

Se recomienda escuchar, atender y dar siempre credibilidad a las manifestaciones de abuso sexual efectuadas por niños y adolescentes. Si posteriormente se considerase que aquello que nos han manifestado no es creíble, tendremos que valorar qué es lo que les ha conducido a expresarse en dicho sentido, ya que puede indicar la existencia de un malestar que requiere orientación.

ACTUACIÓN DE LOS ABOGADOS

El abogado tiene como funciones que le son propias el asesoramiento jurídico y la defensa del menor en cualquier situación de riesgo o de maltrato que pueda generarse.

Actuaciones cuando existe una sospecha fundamentada de abuso o maltrato

El abogado debe asumir la defensa del menor que ha sido víctima de maltrato en cualquier procedimiento administrativo o judicial en que éste se vea inmerso y, siempre que lo solicite su representante legal, el defensor judicial o el mismo menor cuando tenga capacidad suficiente.

Por consiguiente, sería fundamental que cualquier profesional o institución que detectara una situación de maltrato de un menor, le derivara a una asistencia jurídica especializada (actualmente: Servicio de Orientación Jurídica -SOJ- o Colegio de Abogados).

Forenses

El médico forense lleva a cabo, respecto al menor, todas aquellas actuaciones que han sido solicitadas por los juzgados, los tribunales o las fiscalías y las oficinas del registro civil, es decir, la emisión de informes y de dictámenes médico-legales, investigaciones en el campo de la medicina forense respecto al menor, control periódico del menor lesionado, valoración de los daños corporales, asistencia a los juzgados y, si es pertinente, la autopsia y emisión de dictámenes sobre la causa de la muerte del menor.

Actuaciones cuando existe una sospecha fundamentada de abuso o maltrato

Como regla general, la conveniencia de la intervención del forense en casos de sospecha de maltrato o de abuso sexual, la determina el juez.

En los casos de urgencia, el menor debe ser visitado en el centro hospitalario de forma inmediata y conjunta por un médico forense y por un médico del hospital.

En el caso concreto de un supuesto maltrato psicológico sin lesiones físicas y con tal de evitar un mayor grado de victimización sobre el menor, se recomienda iniciar la intervención por medio de un estudio psicológico del

menor y, función del resultado de este estudio, valorar la necesidad de intervención del médico forense.

Equipos de asesoramiento técnico

El fiscal, los juzgados de instrucción, los juzgados penales y las audiencias provinciales pueden solicitar, de oficio o a instancia de las partes, informes parciales o documentales al equipo técnico de la Consejería de Justicia, sobre encausados, así como sobre las víctimas y los testigos.

En estos casos, la petición será oficiada por el juzgado y los psicólogos y asistentes sociales son los que llevan a cabo la intervención y elaboran el informe de asesoramiento.

Cuando la petición se centra sobre las víctimas, el equipo de asesoramiento técnico puede informar sobre la situación psicosocial, efectuar el análisis de credibilidad de su testigo, valorar las secuelas psicosociales que haya podido sufrir a raíz de los hechos, valorar la capacidad para testificar anta la instancia judicial o en un juicio oral y la necesidad de aplicar medidas de protección al menor en estos actos.

También puede estar presente en el momento de la exploración judicial para asesorar y dar apoyo al juez instructor.

Actuaciones cuando existe una sospecha fundamentada de abuso o maltrato

Es el juez quien determina la necesidad de intervención y quien concreta la petición al equipo técnico en casos de sospecha de maltrato o abuso sexual a un menor.

La metodología y las actuaciones de los profesionales en el momento de llevar a cabo su encargo se inspiran, entre otros, en los principios de mínima intervención y de trabajo en equipo para exploraciones innecesarias.

A su vez, se vela por minimizar el efecto negativo que pueda sufrir un menor y su familia el paso por la instancia judicial y para evitar los efectos de la victimización secundaria.

Cuando se tiene constancia que el menor ha sido objeto de otras intervenciones profesionales por parte de los servicios sociales, de infancia, educación, atención a la víctima o servicios sanitarios..., se establece la coordinación previa entre los equipos que han actuado, antes de iniciar o de continuar la intervención.

Se valora la conveniencia de elaborar un plan de trabajo común para dar respuesta tanto a las necesidades del menor como a la demanda judicial.

Fiscalía

Al ministerio fiscal le corresponde promover la acción de la justicia en defensa de la legalidad, de los derechos de los ciudadanos y del interés público tutelado por la ley. Al mismo tiempo, ha de asumir o, si es pertinente, promover la representación y la defensa, en juicio y fuera de juicio, de aquellas personas que, al no tener la capacidad de obrar o de representación legal, no puedan actuar por ellas mismas. Asimismo, ha de constituir los organismos tutelares que las leyes civiles establecen y formar parte de aquellas otras que tengan como objetivo la protección y defensa de menores y desvalidos.

Por lo tanto, es evidente la importancia de la intervención del fiscal en los casos de maltrato a menores.

Actuaciones cuando existe una sospecha fundamentada de abuso o maltrato

El fiscal, como cualquier otro ciudadano, tiene la obligación de comunicar al juzgado competente la existencia de cualquier situación de posible abuso sexual o maltrato sobre un menor.

Independientemente tiene la facultad de investigar aquellos hechos denunciados directamente a la Fiscalía antes de presentar la correspondiente denuncia ante el juzgado o acordar el archivo de las diligencias, si no se aprecia la existencia de una falta o de un delito.

Cuando en el juzgado de instrucción se abre un procedimiento relacionado con un caso de maltrato o de abuso sexual sobre un menor, el fiscal, en función de la urgencia del caso, puede solicitar al juez instructor las medidas que considere necesarias por lo que respeta a la salvaguarda del menor, sin perjuicio de comunicar de forma inmediata el caso a la Sección Territorial de Atención a la Infancia y a la Adolescencia para que adopte la resolución que considere conveniente.

Finalmente, cabe señalar que, de acuerdo con la ley, al ministerio fiscal le corresponde exigir la aplicación de todas aquellas normas que regulen la intervención del menor en el proceso penal, y evitar todas aquellas diligencias en las que se requiera la intervención del menor cuando sean repetitivas, superfluas o prescindibles, con tal de evitarle situaciones traumáticas y preservar su derecho a la intimidad.

Juzgado

Al juez de instrucción le corresponde dirigir la instrucción y determinar, si conviene, las medidas cautelares más adecuadas en función de la gravedad del caso.

Actuaciones cuando existe una sospecha fundamentada de abuso o maltrato

Cuando el juzgado de guardia tenga conocimiento de un caso de sospecha de maltrato o de abusos sexuales, ha de iniciar un procedimiento penal derivado del hecho delictivo y, al mismo tiempo, lo tiene que comunicar a la Sección Territorial de Atención a la Infancia y a la Adolescencia para que, como órgano competente, adopte las medidas de separación del menor de la familia que considere más convenientes.

De acuerdo con el Art. 134 del Código de familia, puede adoptar como medida cautelar el ingreso provisional de un menor en un centro de acogida como medida de protección cautelar e inmediata.

Se considera conveniente que, siempre que sea posible:

El juez instructor tome declaración al menor supuestamente maltratado evitando declarar ante la policía o la Fiscalía.

El juez, en esta declaración, esté asesorado por un psicólogo del equipo de asesoramiento técnico y de atención a la víctima, para poder reducir al máximo posible el efecto negativo de esta situación sobre el menor.

También se recomienda que si surgen discrepancias o controversias entorno a un informe social, psicológico o médico, relativo al menor, se solucione en fase de ratificación judicial del informe, con citación de todas las partes que intervienen en el proceso, a fin de evitar un nuevo informe y someter al menor a nuevas pruebas exploratorias.

En referencia a la tramitación de la causa, se debe intentar que sea lo más ágil posible.

Respecto a las sesiones de juicio oral, se recomienda que el juicio tenga lugar a puerta cerrada y que la declaración del menor se haga de acuerdo con lo que dispone la ley. Si se considera conveniente, se recomienda el uso de las nuevas tecnologías audiovisuales.

LEY PARA LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

TÍTULO PRIMERO

Capítulo Quinto

Del Derecho a ser Protegido en su integridad, en su libertad, y contra el maltrato y el abuso sexual

Artículo 21. Niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a ser protegidos contra actos u omisiones que puedan afectar su salud física o mental, su

normal desarrollo o su derecho a la educación en los términos establecidos en el artículo 3o. constitucional. Las normas establecerán las formas de prever y evitar estas conductas.

Enunciativamente, se les protegerá cuando se vean afectados por:

A. El descuido, la negligencia, el abandono, el abuso emocional, físico y sexual.

B. La explotación, el uso de drogas y enervantes, el secuestro y la trata.

C. Conflictos armados, desastres naturales, situaciones de refugio o desplazamiento, y acciones de reclutamiento para que participen en conflictos armados.

CÓDIGO PENAL PARA EL ESTADO DE MEXICO.

TITULO QUINTO

DELITOS CONTRA LA LIBERTAD Y LA SEGURIDAD SEXUALES Y EL NORMAL DESARROLLO PSICOSEXUAL.

CAPITULO I

VIOLACIÓN

Artículo 174. Al que por medio de la violencia física o moral realice copula con persona de cualquier sexo, se le impondrá prisión de seis a diecisiete años.

Se entiende por copula la introducción del pene en el cuerpo humano por vía vaginal, anal o bucal.

Se sancionará con la misma pena antes señalada, al que introduzca por vía vaginal o anal cualquier elemento, instrumento o cualquier parte del cuerpo humano, distinto al pene, por medio de la violencia física o moral.

Si entre el activo y el pasivo de la violación existiera un vínculo matrimonial, de manera concubinato o de pareja, se perseguirá por querrela.

Artículo 175. Se equipara a la violación y se sancionará con la misma pena, al que:

I.- Realicé copula con persona menor de doce años de edad o con persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o por cualquier causa no puede resistirlo; o

II.- Introduzca por vía vaginal o anal cualquier elemento, instrumento o cualquier parte del cuerpo humano, distinto al pene en una persona que no

tenga la capacidad de comprender el significado del hecho, o por cualquier causa no pueda resistirlo.

Si se ejerciera violencia física o moral, la pena prevista se aumentará a la mitad.

CAPITULO II

ABUSO SEXUAL

Artículo 176. - Al que sin consentimiento de una persona y sin el propósito de llegar a la copula, ejecute en ella un acto sexual, obligue a observarlo a o la haga ejecutarlo, se le impondrá de uno a seis años de prisión.

Si se hiciere uso de la violencia física o moral, la pena prevista se aumentará en una mitad.

Este delito se perseguirá por querrela, salvo que ocurra violencia.

Artículo 177. - al que sin el propósito de llegar a la cópula ejecute un acto sexual en una persona menor de doce años o persona que no tenga capacidad de comprender el significado del hecho por cualquier causa no pueda resistirlo, o la obligue a observar o ejecutar dicho acto, se le impondrán de dos a siete años de prisión.

Si se hiciere uso de la violencia física o moral, la pena prevista se aumentará en una mitad.

Artículo 178. Las penas previstas para la violación y el abuso sexual, se aumentarán en dos terceras partes, cuando fueron cometidos⁷¹:

- I. Con intervención directa o inmediata de dos o más personas;
- II. Por ascendente contra descendiente, éste contra aquél, el hermano contra su colateral, el tutor contra su pupilo, el padrastro o la madrastra contra su hijastro, este contra cualquiera de ellos, amasio de la madre o del padre contra cualquiera de los hijos de estos o de los hijos contra aquellos. Además de la pena de prisión, el culpable perderá la patria potestad o la tutela, en los caos en que ejerce sobre la víctima, así como los derechos sucesorios con respecto del ofendo;
- III. Por quien desempeñe un cargo o empleo público o ejerza su profesión, utilizando los medios o circunstancias que ellos le proporcionen. Además de la pena de prisión, el sentenciado será destituido del cargo o empleo o suspendido por él termino de cinco años en el ejercicio de dicha profesión.

CAPÍTULO III

HOSTIGAMIENTO SEXUAL

Artículo 179. Al que acose sexualmente con la amenaza de causarle a la víctima un mal relacionado respecto a la actividad que los vincule, se le impondrá de seis meses a tres años de prisión.

Si el hostigador fuese servidor público y se impondrá destitución por un lapso igual al de la pena de prisión impuesta.

Este delito se perseguirá por querrela.

CAPITULO V INCESTO

Artículo 181.A los hermanos y a los ascendientes o descendientes consanguíneos en línea recta, que con conocimiento de su parentesco tengan cópula entre sí se les impondrá prisión o tratamiento en libertad de uno a seis años.

Aunque en el artículo 19 de la Convención de los Derechos del Niño - ratificada por el Estado mexicano desde 1990 y, por ende convertida en Ley suprema de la nación de acuerdo al artículo 133 Constitucional- obliga a proteger a niños y niñas contra toda forma de violencia; así mismo el artículo 34 de dicho acuerdo establece medidas para proteger a niñas y niños de la explotación sexual, mientras que el artículo 39 señala la importancia de la recuperación de quienes han sido víctimas, además el artículo 3 establece el principio del interés superior del niño como consideración primordial por atender.

En México los mecanismos legales para fincar responsabilidades a los autores de cometer delitos contra niños y niñas, son aún muy débiles para garantizar un debido proceso que permita una protección a sus derechos en los ámbitos en los que se desarrolla.

Se carece de instancias apropiadas para registrar casos de tratos crueles y degradantes en niñas y niños, incluidos la violencia y abuso sexual, y prevalece una cultura que trata de manera secundaria a los derechos de la infancia. En particular, cuando nos referimos al abuso sexual (en todas sus modalidades).

Por lo tanto es de suma importancia que los padres del niño abusado consulten con algún pediatra o médico familiar quien podrá referirlos a un médico que sea especialista en la evaluación y tratamiento del abuso sexual, el médico que examine al niño podrá evaluar y dar su condición a cualquier problema físico causado por el abuso, ya que es importante, el tratamiento médico, el apoyo pedagógico, psicológico y legal por todo lo anteriormente expuesto.

CAPÍTULO III

LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL

En este capítulo veremos la importancia y necesidad de la elaboración de una guía, para prevenir y orientar acerca del abuso sexual infantil.

3.1-PLANEACIÓN PARA ELABORAR LA GUÍA, CURSO-TALLER

Es importante abordar este tema, ya que a través de los años ha aumentado el índice de abuso sexual a pesar de haber más conocimiento sobre este tema. En México existen instituciones de atención a víctimas pero son insuficientes para atender la demanda, por lo que para nosotras como pedagogas, prevenirlo resulta indispensable. Antes de considerar medidas preventivas más directas, los padres deben primero promocionar el buen trato a los niños. Es decir, reconocer al niño como persona y sus derechos, respetar el desarrollo evolutivo del niño, establecer empatía y comunicación efectiva con él, crear un vínculo afectivo e interactivo, y resolver sus problemas de una forma positiva y no violenta. Siendo pedagogas nos interesa y podemos brindar información y ayuda a los padres e hijos para que puedan encontrar alguna posible solución, además de que este tema se encuentra dentro del área de la psicopedagogía en donde se nos dieron materias afines a esta área y así tener suficientes conocimientos y capacidades para poder laborar en ella; Es una área que nos interesa abordar ya que laboralmente es un campo muy amplio de conocimiento e intervención en donde de alguna manera podemos abordar este tipo de temas dando orientación y herramientas para que las puedan utilizar los padres y docentes y poder ayudar a prevenir el abuso sexual o en su defecto ayudar a salir adelante a la persona afectada y saber cómo actuar en caso de que éste ya se haya dado.

Hemos observado que en nuestra sociedad el abuso sexual está latente, el cual sigue siendo un tabú, pues los padres no se atreven a hablar de sexualidad con sus hijos y creen que la orientación es exclusiva de la escuela formal y no dada en casa. Esto es ocasionado por la educación que previamente hayan tenido los padres y de que manera se trataban este tipo de temas en el periodo de su formación.

Prevenir el abuso sexual infantil es una tarea difícil para los padres, docentes, y la sociedad en general, aunque todos debemos estar involucrados en ello. Los padres y demás adultos cercanos al niño, antes de saber el grado de equivocación con el que hacen las cosas, han de tener la oportunidad de hacerlas bien. Los padres a menudo ignoran el modo en el que han de enfrentarse al cuidado de sus hijos y sus necesidades lo que hará que el niño sea un aprendiz a través de ensayos y errores. He ahí nuestro interés de elaborar este planteamiento.

El abuso sexual infantil no es particular de ningún grupo humano. Los niños necesitan aprender a defenderse y los adultos necesitamos ser conscientes de este derecho.

Por lo general, cuando hay consecuencias físicas, éstas son identificables y reciben atención. No pasa lo mismo con las consecuencias psicológicas. En la medida que no se ven, que no hay marcas visibles, no son atendidas.

Muchas personas creen que porque el niño o niña no habla sobre lo ocurrido, ya lo ha olvidado. Es importante recordar que el abuso sexual no se olvida jamás y lo que en apariencia parece haber sido olvidado, en realidad queda "guardado" y marca la vida futura.

Algunas de las consecuencias que se darán a lo largo de la vida tienen relación directa con el modo como vivirán su sexualidad y su vida amorosa. Otras se vincularán con problemas psicológicos como miedos, fobias, dificultades para enfrentar situaciones complicadas.

Por esto es necesario que todo niño o niña que ha sufrido de abuso sexual reciba el tratamiento adecuado y en el caso de adolescentes también, aun cuando éstos manifiesten entender lo ocurrido y reciban apoyo de sus familias.

Es así que para la realización de nuestra guía, es necesario enfocarnos y orientarnos por estas corrientes teóricas; nosotras ubicamos nuestro trabajo bajo la perspectiva de la teoría de aprendizaje significativo y constructivismo. Ya que para la elaboración de la guía y la impartición de cursos es necesario apoyarnos en estas corrientes, pues forman parte importante del aprendizaje que se pretende lograr en el taller, donde se espera que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, tanto individual como colectivamente, "construyan" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural en torno a la sexualidad y por consiguiente al abuso sexual.

Por lo que pretendemos que el conocimiento sea el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad en torno a la prevención, detección y orientación en caso de haber sufrido algún tipo de abuso sexual.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.⁷²

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Esta teoría fue elegida porque nos interesa que personas a las que va dirigido nuestro trabajo (alumnos, profesores, padres de familia), obtengan información de una manera eficaz, la cual se impartirá por medio de cursos, que orienten e informen cómo prevenir y actuar en caso de haber sufrido algún tipo de abuso sexual, esto se llevará a cabo basándonos en la teoría de aprendizaje significativo, ya que la información se proporcionará a través de conocimientos previos por parte de los receptores y con conceptos concretos para que sea asimilada la información, sabemos que el aprendizaje será exitoso si hay una participación activa por parte de las personas a las que se imparte el taller y con su disposición a querer ser informados, suponemos que el abuso sexual, es y debiera ser un tema de interés social, lo cual permitirá que los alumnos se interesen en el tema y haga significativo a través de elementos, para que mejoren su forma de pensar y sepan como actuar en el momento necesario.

EL MODELO CONSTRUCTIVISTA

Está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)⁷³
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)⁷⁴
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)⁷⁵

72. - Ausubel-Novak-Hanesian, **Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo**, Ed.Trillas México. (1983).Pág. 46

73. -Gil-Pessoa , **Desarrollo Psicológico y Educación II**. Ed.Alianza. Madrid, (1992). Pág.47

74. - Ayma Giraldo, Víctor, **Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque Constructivista**, Febrero UNSAAC. (1996^a). Pág. 79

75. - Ídem, Pág. 46

a.-La esencia del constructivismo es el individuo como construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de la persona misma.

A través de los procesos de aprendizaje el alumno construye estructuras, es decir formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro, y son amplias, complicadas, interconectadas, son las representaciones organizadas de experiencia previa, relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para activamente filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante.

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura donde todos los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

b.-La contribución de Vigotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

C.- De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura donde todos los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

El constructivismo posmoderno considera que el cerebro no es un mero recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y el conocimiento, los ordena y da forma.

El enfoque constructivista nos va a permitir que las personas que reciban el curso-taller o lean el trabajo realizado, con la ayuda de la información transmitida, puedan ampliar sus conocimientos y de este modo, organicen su información obtenida anteriormente y junto con la dada en ese momento, construya el conocimiento y ordene de la mejor manera todo lo aprendido, de tal forma, que lo canalice y pueda prevenir o saber que hacer cuando se presente algún problema. También serán de gran ayuda todas las experiencias de los participantes para una retroalimentación y tal vez, poder quitar el tabú que tenemos la sociedad de no hablar de sexo con los hijos y dejar toda la responsabilidad a la escuela.

Constructivismo y Aprendizaje Significativo

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.⁷⁶

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Uno de los enfoques constructivistas es el "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales".

El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

76. - Ayma Giraldo Víctor, **Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque Constructivista**. Febrero UNSAAC. (1996ª).Pág. 58

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

Elegimos las dos teorías anteriormente expuestas porque, prácticamente ambas se relacionan y hacen que el aprendizaje sea completo y de una manera tal, que lo aprendido no se olvide, porque, no es un aprendizaje memorístico el cual dura un corto tiempo, al contrario, es el aprender las cosas de forma que sean permanentes, ya que estas teorías se complementan mutuamente, al construir el propio conocimiento, y se lleva a cabo un aprendizaje significativo, que se realiza con la información más representativa y entendida para el alumno, en este caso será la prevención, detección y orientación del abuso sexual.

3.2. -DESARROLLO DE LA GUÍA, CURSO-TALLER

¿CUÁNDO EMPEZAR LA EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD?

Es importante que como padres y educadores mantengamos la responsabilidad de educar y formar a los niños de la mejor manera, para que éstos alcancen un desarrollo individual pleno.

Una de las principales preocupaciones esta relacionada con la educación sexual y por lo tanto empezamos a hacernos preguntas como: ¿Cuándo es el momento propicio para iniciarla? ¿Qué información dar? ¿Qué es lo que sabe el niño al respecto? Estas son algunas de las dudas que nos asaltan y nos ponen frente a ala difícil tarea de informar para formar.

Es pertinente recordar que la familia es la institución más importante que forma la sociedad, ya que a través de ella se transmiten los valores, normas sociales culturales y de conducta de una sociedad especifica y con características que influyen en la vida del individuo desde su más temprana edad.

Pero también intervienen otras instituciones, como la escuela, en la formación integral de las personas, si embargo sigue siendo la familia el pilar sobre quien recae la máxima responsabilidad.

La educación sexual es producto, en gran medida, de las experiencias vividas en la familia; este conocimiento se incrementa con la formación escolar, los medios de comunicación masiva y en general, con toda vivencia compartida con los semejantes.

Los profesores comparten la responsabilidad con los padres en cuanto a la transmisión de los valores y la sexualidad, pues los padres por si solos no pueden formar a sus hijos en todos los aspectos de la vida e ahí nuestro interés en la realización de una guía compartida en donde ambas partes encuentren una orientación en torno a la sexualidad y por consiguiente la prevención abuso sexual.

Por esta razón es importante que padres y profesores compartan los mismos valores al respecto para que los niños reciban información congruente y completa que les permita adquirir las bases para un desarrollo sexual adecuado.

Como padres y educadores debemos tener en cuenta que la sexualidad inicia desde el primer momento de la existencia del nuevo ser ósea desde que nace al niño, por lo que los primeros años de vida son los más importantes en cuanto al desarrollo de la personalidad, es evidente que la educación de la sexualidad que reciba el niño desde los primeros años de vida es la base para un desarrollo sexual sano.

ALGUNOS CONCEPTOS BÁSICOS PARA EDUCAR A LOS NIÑOS EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA VIDA.

Cada niño es una persona, un ser único e irrepetible, esta persona esta formada por cuatro aspectos: biológico, psicológico, social y espiritual.

Una buena educación sexual debe basarse en el ejercicio de virtudes que conduzcan al niño a saber ser dueño de sí y a tratar a las demás personas con respeto y amor.

EDUCAR INTEGRALMENTE CON BASE EN LOS VALORES DE LA PERSONA

Con frecuencia tendemos a educar con una concepción materialista que puede llegar al intento de educar solamente para adquirir bienes materiales, quizás para lograr exclusivamente la salud física y psicológica, pero sin dar sentido a la existencia humana, la cual se realiza dentro de una sociedad y tiene una misión trascendente pues el objetivo es llegar a una educación integral.⁷⁷

Cuando educamos debemos tomar en cuenta los valores físicos de la salud para un crecimiento corporal sano, pero también debemos considerar la importancia de educar los aspectos psicológicos, la inteligencia, la memoria, la voluntad, la emotividad, para que el niño se desarrolle como un ser equilibrado psicológicamente, enseñar para la comunicación y la solidaridad.⁷⁸

La sexualidad humana, por tanto, se refiere a la persona en forma integral, es decir, cuerpo, mente y espíritu, en su manifestación corporal de presencia, lenguaje, actitudes, etcétera.

EL VALOR DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

La educación se inicia en la familia, allí donde cada persona vale por lo que es y no por lo que tiene.

77. -MA de los Ángeles Ituarte de Ardavín. **Hablemos de sexualidad con los niños**, ED. Trillas, México 2005, Pág. 177.

78.- ídem, Pág. 180.

Los padres son los primeros educadores de los hijos y nunca terminan su papel de enseñar ni de servir como modelo a sus hijos; los primeros años de vida familiar y la manera en la que el niño los interpreta contribuyen a formar actitudes, valores comportamientos que tienden a durar toda la vida.

Es por eso que son los padres las personas más indicadas y as importantes en la educación de sus hijos en todos los aspectos, incluido en particular el de la sexualidad.

LOS PADRES, EXPERTOS EN POTENCIA EN CUANTO A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

Educar es una ciencia y un arte; un arte porque no hay reglas fijas y cada caso es diferente, cada circunstancia única, ya que las personas somos irrepetibles. Pero a su vez es una ciencia y como tal es necesario conocerla, estudiarla y dedicarle horas de trabajo. Nadie nace sabiendo, y hoy la experiencia heredada de nuestros padres en la educación no es suficiente.

Antes se decía que el ejemplo bastaba para educar, hoy es necesario apoyar el ejemplo con respuestas calaras a las preguntas de los niños dando las razones de nuestra actuación y más que nada contestando nosotros sus dudas, sin quedarnos callados ni evadir el tema.

Es importante recordar que la educación en general, no se hace en un día y tiene sus condiciones se requiere de amor, aceptación y paciencia; con firmeza y claridad, sin abandono, ausencias ni sobreprotección

¿EN QUÉ CONSISTE LA EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD?

La relación familiar es una influencia educativa por lo tanto es necesario que los padres sean consistente de su papel responsable en la formación de sus hijos.

Así, deben de tratar de conocer a sus hijos, saber sus preferencias, descubrir sus tendencias naturales y los periodos en que son más sensibles para aprender determinados hábitos, es decir, los periodos sensitivos. Deben observarlos con atención para poder detectar a tiempo cualquier problema o deficiencia que pudieran presentar y proporcionarles la atención oportuna.

También en los primeros años de vida familiar aportan al niño el conocimiento y la valoración sobre su propio cuerpo, mediante el cuidado con el que los padres realizan las acciones destinadas al aseo, alimentación, estimulación y cuidado corporal.

En general, puede afirmarse que el desarrollo humano depende de diversos factores, entre los que destacan: el ambiente, la inteligencia, la familia, el sexo, la genética, la responsabilidad e incluso el orden que ocupe el individuo dentro de su familia, lo que hace a cada hijo único e irrepetible.

Es por esto por lo que cuando hablamos de desarrollo, debemos tomar en cuenta la mayoría de los factores que intervienen en este: ⁷⁹

- ⊙ El **desarrollo físico** es el proceso continuo de crecimiento estructural del organismo, desde la concepción hasta la madurez.
- ⊙ El **desarrollo intelectual** es el desarrollo de los procesos de pensamiento con la percepción, memoria, formación de conceptos, solución de problemas, imaginación y razonamiento.
- ⊙ El **desarrollo emocional** es el desarrollo gradual de respuestas emocionales características o temperamento de un estilo de vida, de un conjunto de valores y metas, de patrones típicos de adaptación, relaciones interpersonales características.
- ⊙ El **desarrollo social** es la adquisición gradual de actitudes, relaciones y conductas que permiten al individuo funcionar como miembro de la sociedad.
- ⊙ El **desarrollo espiritual** es el proceso que une cada uno de los aspectos de la personalidad a medida que maduran para convertirse en una persona dueña de sí misma, capaz de vivir en libertad y escoger el mejor camino para su propia realización personal.
- ⊙ El **desarrollo de la sexualidad** se da por el conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados; forma parte y a su vez, abarca los demás aspectos. De alguna manera, la sexualidad está presente en todas las áreas de la personalidad e implica una manera de ser, masculina o femenina, según el sexo de la persona

El niño al ir creciendo y desarrollando su cuerpo y su espíritu va teniendo diversas necesidades que los padres procuran ayudar a satisfacer. La sexualidad, como parte integrante de la persona, presenta diversas facetas.

A medida que niños y niñas crecen y se desarrollan, van tomando una mayor conciencia de su pertenencia al grupo sexual y también de las diferencias con los del grupo opuesto; era circunstancia de una oportunidad constante a los padres para educar este aspecto de la personalidad en forma positiva y colaborar dentro de una formación integral a que el niño descubra y haga suyos los conocimientos sobre el origen de la vida, el desarrollo intrauterino, las relaciones sexuales en un marco de amor, el valor de su propio cuerpo y las características que lo convertirán en adulto varón o mujer.

Toda esta información la debiera de recibir en los primeros años de vida dando como iniciativa los padres y después los profesores de acuerdo al edad y los intereses del niño, con veracidad, respetando su intimidad, en un marco de valores sobre todo que el niño es mejor que nosotros los orientemos a que ellos vayan a recibir los conocimientos por otros medios o hay tenido que pasar por una experiencia desafortunada más vale tarde que nunca orientarlo y ayudarlo a desarrollar una sexualidad sana.

Durante la infancia y parte de la adolescencia que el niño se va madurando también el proceso de aceptación y gusto por su sexo, y el papel que le corresponde en la sociedad y en la familia. A esta maduración ayudan en forma especial los padres y las educadoras, primeras personas ajenas al hogar que tienen gran influencia en los niños, y que colaboran con los padres en su educación sexual.

Si el ambiente que vive el niño en sus primeros años mantienen un equilibrio en relación con la sexualidad, concediendo cada uno de los miembros de la familia su valor como persona y la equidad entre los sexos, que no es igualdad, sino idéntico valor y derechos semejantes, se descubre paulatinamente que tanto en la femineidad como en la masculinidad se realiza plenamente lo humano, aunque de modo diverso y complementario.

Por lo consiguiente si los mismos padres no aceptan el sexo de su hijo y lo educan en sentido opuesto, o provocan en el niño el disgusto con su situación por el propio rechazo personal al papel que les toca desempeñar en el matrimonio, no solamente por las expresiones que los cuales revelan ese rechazo, no pueden esperar una toma de conciencia sexual infantil sin graves perturbaciones

En algunas familias se ridiculiza la falta de respeto por razón de su sexo a alguno de sus progenitores. Frases como: "Las mujeres no pueden hacer esto o aquello", "todo lo solucionan con llanto", "Esto no es cosa de mujeres", o en caso de varones: "Así son todos los hombres", Ellos no entienden nunca" etc., pueden condicionar a niños y niñas a no desear la pertenencia a su propio sexo por sentirse constantemente agredidos o ridiculizados.

Otras causas que contribuyen a generar problemas de falta de identificación y gusto por la sexualidad pueden ser el desapego o falta de cariño del padre o la sobreprotección de la madre.

La violencia intrafamiliar también puede ser causa de alteración de los patrones sexuales, sobre todo cuando el niño presencia constantemente el uso de la fuerza y la violencia por parte del padre hacia una madre sumisa y asustada.

La aceptación del sexo va íntimamente relacionada con la autoestima; una persona descontenta consigo misma, con su sexo, con su aspecto físico o con su situación familiar, con frecuencia es incapaz de aceptar y apreciar a los demás y por ello tendrá dificultad para establecer relaciones sexuales satisfactorias en la edad adulta.⁸⁰

80. - Ituarte de Ardevín Ma. de los Ángeles, , **Hablemos de sexualidad con los niños**, Editorial trillas, Pág.111.

Por ello resulta importante que los padres y los adultos que tienen relación con los niños de esta edad se cuiden de no ridiculizar a los niños respecto a su persona en general, sus defectos, su aspecto físico o el sexo al que pertenecen, ya que ello repercutirán su vida y conductas futuras generando inseguridad y baja autoestima.

UNA EDUCACIÓN SOBRE SEXUALIDAD INTEGRADORA

Es necesario tomar en cuenta todas las características generales del desarrollo del niño en la etapa de los tres a los seis años para hacer de la educación un proceso integrador de su desarrollo, incluido el de la sexualidad.

¿Qué preguntas son más frecuentes en los niños de tres a los seis años?⁸¹

Niño:- ¿Por qué yo tengo pene (pipi, pito colita) y las niñas no?

Niña:-¿Por qué yo no tengo eso que tiene mi hermanito?

Respuesta: Porque las niñas y los niños son diferentes.

--¿y porque?-porque nuestro cuerpo es distinto, los hombres y las mujeres somos diferentes.- ¿Y por qué?

--porque unos somos papás y otras mamás

--¿Y papá también lo tiene?, ¿Y el abuelo?, ¡Cómo y las mamás no lo tienen! ,... ¿Y por qué? Después de responder con paciencia y naturalidad cada una de las preguntas quizá lo más conveniente sea terminar diciendo: porque sí, ya que también a veces la serie de preguntas se convierte en el juego de los porqués; es probable que en esa ocasión el niño quede satisfecho, pero volverá a preguntar.

Con frecuencia las educadoras constatan en sus alumnos de preprimaria acciones a veces involuntarias, por ejemplo, se llevan las manos a los genitales o muestran deseos de orinar cuando tiene que pasar al frente. No dejaremos de insistir que regañar al niño o ponerlo en evidencia son actos que lejos de ayudarlo, fomentan su ansiedad y pueden originar fijaciones y hábitos difíciles de erradicar más adelante. Más bien es necesario tranquilizarlos y evitarles mediante juegos la tensión que producen los primeros años escolares.

Hemos insistido en la importancia que para el desarrollo social del niño tiene la vida en el hogar. Por ser la primera sociedad en la que se vive, va a determinar en forma extraordinaria su adaptación a cualquier otro ambiente social, pues es el lugar donde se forman los primeros patrones de conducta.

Pero a esta edad no basta la familia íntima para satisfacer las necesidades físicas, espirituales y sociales del pequeño, se requiere la compañía de otros niños de su edad y la convivencia con otras personas.

Una de las adquisiciones más importantes del niño para la convivencia social, como señalábamos antes, es el lenguaje; implica un medio efectivo de comunicar no solo sus necesidades inmediatas, sino sus deseos, temores, afectos y sentimientos.

81. -ídem, pág. 115.

Cuando hablamos de la inteligencia, señalábamos la importancia de hablar al niño con la verdad, pues en esta edad es sumamente sensible a la sinceridad con que se habla. Al mismo tiempo esta actitud favorece la confianza en los adultos y dispone para más adelante comunicar a sus padres temores y experiencias difíciles durante la adolescencia. Esto se logra sólo con un fuerte crecimiento en la verdad. Confianza y seguridad es lo que el niño requiere para enfrentar el reto de salir del hogar y comenzar a vivir en sociedad.

El mundo afectivo del niño requiere también una gran atención de padres y educadoras en todas las edades. A medida que el niño crece se observa con mayor precisión el papel fundamental de la afectividad que tiene como función contribuir a la armonía del ser y del actuar, equilibrando la impulsividad de las tendencias instintivas con las respuestas y las exigencias de la razón.⁸²

Es necesario dejar que el niño exprese lo que siente: cariño, ternura, entusiasmo, alegría, tristeza, decepción, inseguridad, miedo, etc., y ayudarlo a identificar sus sentimientos y emociones, orientándolo para lograr el equilibrio de sus potencialidades. Que se sepan amados y amables, y encuentren en sus padres y educadores a personas responsables que los comprendan, tengan capacidad de comunicación y tiempo para el diálogo, que los estimulen en la realización de cada aprendizaje y los alienten para ser mejores.

3.4. -¿CÓMO EDUCAR EN LA SEXUALIDAD EN CUALQUIER CASO?

La familia es un sistema, por tanto las interacciones que se dan en su interior afectan de una u otra manera a todos sus miembros. Igualmente, se le considera un sistema abierto, es decir, que la familia interactúa a su vez con otros sistemas (escuela, sociedad, trabajo, etc.) y esto a su vez afecta de uno u otro modo al sistema familiar. Si el sistema familiar no puede afrontar las situaciones de manera adecuada, las interacciones entre sus miembros se van desgastando y a veces esto causa sufrimiento y confusión y, por tanto, un ambiente así no podrá favorecer el desarrollo adecuado de sus miembros. A continuación se presentan algunos ejemplos de las situaciones más comunes que las familias pueden enfrentar, durante el desarrollo de sus miembros.

Familias disfuncionales

Todas las familias alguna vez pasan por situaciones complicadas como pueden ser problemas económicos, de espacio en la vivienda, de conflictos en la relación marital, problemas de salud de algún miembro de la familia, el nacimiento de un nuevo bebé, sucesos como un accidente, la ausencia de uno o ambos padres y muchas otras situaciones que ocasionan desequilibrio en la familia y que afectan a todos sus miembros, pero en especial a los que son más pequeños y dependientes.

Cualquier situación que interfiera o destruya la armonía y la unidad familiar constituirá un factor negativo en el desarrollo emocional de los niños y puede repercutir en su equilibrio sexual.

La indiferencia y la falta de amor afectan también a los niños y los hace desmerecer ante sus propios ojos, lesionando su autoestima, que es tan importante para un desarrollo sano y equilibrado de su personalidad. Estas circunstancias implican una alteración grave de la educación en general que puede dejar daños irreversibles en la personalidad de los niños y desequilibrar o inhibir un desarrollo sexual sano.

Algunos problemas afectan mayormente la educación sexual de los niños, como en el caso de los conflictos y agresiones constantes entre los cónyuges, problemas en su relación sexual; conflictos derivados de un embarazo inesperado o que se presenten situaciones difíciles para la familia, ya sea desde el punto de vista económico o de salud; infidelidad de alguno de los padres evidente o disfrazada; desacuerdos profundos en cuanto a los hijos o su educación preferencias o rechazos que ocasionan celos entre los hermanos o resentimientos profundos.⁸³

Hogares monoparentales

Cuando en las familias falta uno de los padres por la razón que sea, el otro deberá hacer esfuerzos adicionales para cubrir la deficiencia que ocasiona la ausencia del padre o la madre, figuras que, como ya hemos señalado, son indispensables para el desarrollo armónico de la personalidad de los infantes.

Con frecuencia en estos casos otras personas tienen que atender al niño, porque en general la madre que ha quedado a cargo de los niños o el padre, tienen que salir a trabajar todo el día y no cuentan con tiempo para dedicarles a los hijos. En ocasiones abuelos, tíos, otros parientes o personal de servicio atiende a los niños, lo que no deja de significar cierto riesgo, en especial cuando no son personas preparadas o no quieren a los niños. Desafortunadamente muchos casos de agresión sexual contra los niños acontecen en casa.

Problemas que interfieren en el desarrollo equilibrado de los niños en la vida familiar.

Existen también otros problemas que inciden en la vida familiar y afectan al desarrollo equilibrado de los niños; en numerosas ocasiones los padres poco pueden hacer para controlar estas situaciones y, sin embargo, ayuda mucho tener una conciencia clara acerca de los problemas que pueden derivarse de circunstancias presentes en la vida familiar, que afectan en mayor o menor grado su dinámica y, en algunas ocasiones, dificultan la educación de sus miembros. La posición que ocupa el niño en la familia en relación con sus hermanos, si es el mayor, el menor o el intermedio; una niña entre varones; un niño entre mujeres, es de gran importancia para el desarrollo y formación de su carácter. Todas estas circunstancias y muchas otras que se viven en la familia nos llevan a la conclusión de que cada niño es una persona única e irrepetible no solamente en sí misma, sino en las circunstancias que la rodean, lo cual exige de los padres y educadores un trato también único para ayudarlo a crecer, a desarrollarse y, en el caso que nos ocupa, a proporcionarle una atención personalizada respecto a la educación sobre sexualidad.

83.- Adler Alfred, **Conocimiento del hombre**, editorial Paidós p.127.

Por ello es importante que los padres cuenten con información, ya que estos datos les ayudarán a guiarlos, orientarlos y suministrarles en su momento oportuno la información necesaria para ayudarles a ser personas libres y responsables.

Primeras influencias educativas fuera del hogar

Las necesidades de la vida moderna, en las que la madre tiene que ausentarse del hogar para trabajar, han creado la necesidad de la asistencia por muchas horas al día a guarderías, centros de educación infantil o simplemente a la sección de lactantes y maternal, que se han abierto en los jardines de niños.

Es una gran ventaja la existencia de dichas instituciones donde personal preparado atiende a los infantes, sobre todo si se compara con el riesgo de dejarlos en casa encargados con los vecinos o la trabajadora doméstica.

Cuando se deja a los niños en manos inexpertas e irresponsables suelen ocurrir numerosos accidentes en el hogar; algunas veces, si son personas que tienen traumas o perversiones sexuales, pueden dañar a los niños en este aspecto desde muy pequeños.

Las guarderías y jardines de infantes y, en general, las escuelas, deben tener vigilancia sobre el personal que atiende a los niños, pues también algunas veces en dichos lugares suceden hechos desafortunados que suelen dañar gravemente a los niños o al menos crearles conflictos que pueden derivar más tarde en fobias o traumas sexuales. La vigilancia de los padres para detectar cualquier indicio de problemas en la conducta de sus niños es invaluable, ya que el niño no puede precisar con precisión lo que le acontece, pero siempre manifiesta cambios en su conducta que pueden sugerir a los padres que existe un problema y por ello pedir ayuda profesional, ya que personas descalificadas moralmente son capaces de realizar actos de iniciación precoz a una edad en la que lo genital no puede comprenderse y que evidentemente representan una agresión al niño.⁸⁴

Aunque en apariencia el niño pierde el recuerdo de estos sucesos de acuerdo a su conciencia rudimentaria y a la represión, que es su mecanismo protector que impide la rememoración consciente, persiste el recuerdo en el inconsciente, lo que es causa posterior de neurosis o turbaciones psicosomáticas y, en ocasiones, origen de repulsiones inexplicables y traumas, que de no superarse a edades tempranas, pueden hacer muy infeliz a la persona en su vida sexual adulta. Por ello, toda prevención es invaluable y toda detección temprana, en caso de haber sucedido algo que hubiéramos querido evitar al niño, es mucho mejor que cerrar los ojos ante evidencias que, en ocasiones, nos resulta casi imposible admitir.

De cualquier manera, sea cual sea la circunstancia por la que atraviesa la familia es muy importante que los padres de familia estén conscientes que cualquier situación que modifique en algo la dinámica familiar, y más aún si esto es por un tiempo prolongado, afectara de alguna manera a sus miembros. Por tanto, todo el apoyo que como padres y educadores se les brinde, además de fomentar una comunicación constante y abierta permitiría que los niños se sobrepongan a las situaciones.

Hábitos operativos o formación en las virtudes humanas

La sexualidad no se encuentra localizada en los órganos genitales, ni se manifiesta solamente en las acciones que buscan la complementariedad del hombre y la mujer a través de una relación sexual. La sexualidad abarca a toda la persona y es un elemento esencial que la define y la identifica.

Educar sobre sexualidad implica un largo proceso integral que abarca la educación de toda la persona y la prepara para alcanzar la madurez sexual, que en última instancia no es otra cosa que la madurez humana que implica saber amar.

Y educar para la madurez humana es una ciencia y un arte, es necesario prepararse para realizar esta función que es responsabilidad primero ante todo, de los padres, y después de todos aquellos que colaboren con ellos para formar a sus hijos.

Educar y preparar a los niños para conducirse cuando sean adultos como personas maduras, incluyendo el aspecto de la sexualidad masculina o femenina según sea el caso, implica educar en los valores, dando a cada uno de ellos su sentido e importancia.⁸⁵

Valores físicos. Son aquellos relacionados con la parte material de la persona, cuya tendencia natural es la satisfacción de los sentidos, vehículo de contacto entre el mundo externo y el mundo interior.

Valores psicológicos. Son la bisagra entre la parte material de la persona y la parte espiritual. En la psique radican las emociones que son en cierta forma motores de la conducta y de la relación entre las personas.

Valores espirituales. Son aquellos que trascienden el cuerpo y el mundo de lo material, los que distinguen a la persona de los demás seres de la naturaleza. Las llamadas potencias superiores del hombre: inteligencia, cuya tendencia natural es la búsqueda de la verdad; memoria, que nos sitúa en un presente y nos remite a una historia personal y voluntad, cuya tendencia natural es hacer el bien.

Valores morales. Son los que nos ponen en contacto con el bien obrar; no basta conocer la verdad con nuestra inteligencia y desear el bien con la voluntad, o recordar lo que es bueno y lo que no debe hacerse, es necesario formar hábitos buenos, es decir, aprender a repetir acciones que nos lleven a practicar las virtudes humanas que nos enriquecen como personas.

EL CUERPO Y LOS VALORES RELACIONADOS CON LA SALUD

De los tres a los cinco años el niño va aprendiendo a conocer su cuerpo y a tener los primeros hábitos de cuidado e higiene; aprende a bañarse, a vestirse, a lavar sus dientes, en fin, es capaz de realizar por sí mismo cada vez con mayor habilidad.

85.- Ituarte de Ardavín Ma. De los Ángeles, **Hablemos de sexualidad con los niños**, Editorial trillas, Pág.111.

Debe aprender a valorar y a cuidar todas las partes de su cuerpo, dando a cada una el tratamiento necesario para conservar la salud.

Algunos padres hablan con toda naturalidad de los pies, los dientes o los orificios de la nariz, pero cuando se trata de los órganos genitales muestran resistencia a llamarles por su nombre o a explicarle al niño cómo debe de asearse, transmitiéndoles un cierto sentimiento de vergüenza que ellos posiblemente no han superado. Esta no es la mejor actitud de los padres para una sana educación sobre sexualidad.

Ya en esta edad podemos enseñar al niño la importancia de cuidar su cuerpo, de protegerlo, y de exigir a los demás el respeto que merece no permitiendo que otras personas bajo ningún pretexto lo “manoseen” y lo ofendan, invitándolo al mismo tiempo para expresar sin temor a sus padres lo que sucede, aun si desafortunadamente tienen una experiencia negativa.

Con frecuencia las educadoras constatan en sus alumnos de preprimaria acciones a veces involuntarias, por ejemplo, se llevan las manos a los genitales o muestran deseos de orinar cuando tiene que pasar al frente. No dejaremos de insistir que regañar al niño o ponerlo en evidencia son actos que lejos de ayudarlo, fomentan su ansiedad y pueden originar fijaciones y hábitos difíciles de erradicar más adelante. Más bien es necesario tranquilizarlos y evitarles mediante juegos la tensión que producen los primeros años escolares.

Hemos insistido en la importancia que para el desarrollo social del niño tiene la vida en el hogar. Por ser la primera sociedad en la que se vive, va a determinar en forma extraordinaria su adaptación a cualquier otro ambiente social, pues es el lugar donde se forman los primeros patrones de conducta.

Pero a esta edad no basta la familia íntima para satisfacer las necesidades físicas, espirituales y sociales del pequeño, se requiere la compañía de otros niños de su edad y la convivencia con otras personas.

Una de las adquisiciones más importantes del niño para la convivencia social, como señalábamos antes, es el lenguaje; implica un medio efectivo de comunicar no solo sus necesidades inmediatas, sino sus deseos, temores, afectos y sentimientos.

Cuando hablamos de la inteligencia, señalábamos la importancia de hablar al niño con la verdad, pues en esta edad es sumamente sensible a la sinceridad con que se habla. Al mismo tiempo esta actitud favorece la confianza en los adultos y dispone para más adelante comunicar a sus padres temores y experiencias difíciles durante la adolescencia. Esto se logra sólo con un fuerte crecimiento en la verdad. Confianza y seguridad es lo que el niño requiere para enfrentar el reto de salir del hogar y comenzar a vivir en sociedad.

El mundo afectivo del niño requiere también una gran atención de padres y educadoras en todas las edades. A medida que el niño crece se observa con mayor precisión el papel fundamental de la afectividad que tiene como función

contribuir a la armonía del ser y del actuar, equilibrando la impulsividad de las tendencias instintivas con las respuestas y las exigencias de la razón.⁸⁶

Es necesario dejar que el niño exprese lo que siente: cariño, ternura, entusiasmo, alegría, tristeza, decepción, inseguridad, miedo, etc., y ayudarlo a identificar sus sentimientos y emociones, orientándolo para lograr el equilibrio de sus potencialidades. Que se sepan amados y amables, y encuentren en sus padres y educadores a personas responsables que los comprendan, tengan capacidad de comunicación y tiempo para el diálogo, que los estimulen en la realización de cada aprendizaje y los alienten para ser mejores.

3.5.- ¿ES NECESARIO UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN PREESCOLAR Y PRIMARIA?

Es necesario considerar la sexualidad como valor de la persona humana, el ser único e irrepetible, sin la posibilidad de cambiarse, suplirse o desecharse; y que puede y debe ser querido por lo que es en sí mismo y no como objetivo de placer o de satisfacción de necesidades de otro; estos valores en la educación escolar deben hacer referencia a la dimensión trascendente de la persona y a la necesidad de la formación de una conciencia que puede tender a su perfección y plenitud.

Conseguir esto no es fácil; no solo exige un gran esfuerzo de quien educa, sino que, los niños viven hoy bajo influencia constante de un mundo que los bombardea con múltiples mensajes a través de los medios de comunicación masiva; desde su mismo hogar están en contacto con un mundo de violencia y de sexo; la televisión y la radio muchas veces llevan a la mente infantil un exceso de información que por su edad es incapaz de procesar y seleccionar, para asimilar lo que es verdaderamente valioso.

Los padres y profesores necesitan redoblar sus esfuerzos de común acuerdo para neutralizar las influencias nocivas del ambiente y proporcionar a los niños una formación que les permita desarrollarse plenamente; esto abarca por supuesto el campo de la sexualidad.

Cuando se piensa en educación sexual en la escuela, los profesores tienen que analizar el objetivo de la educación, la vocación y la misión de los educadores y las relaciones que deben existir entre la escuela y la familia; es necesario prepararse y evitar la ignorancia en materia sexual por parte de los padres o de los profesores, y tener la decisión para educar sobre sexualidad.⁸⁷

Al respecto, el profesor deberá aportar criterios que orienten y conduzcan a los alumnos a ver la sexualidad como parte integral de su persona. Realizar las demás actividades escolares y sentar las bases de la educación de la voluntad, permitirán que los niños adquieran también hábitos que los lleven al dominio de sí mismos, condición muy importante para el manejo de los impulsos sexuales.

86.- Ituarte de Ardevín Ma. De los Ángeles, **Hablemos de sexualidad con los niños**, Editorial Trillas, Pág.167.

87.- Casas e Ituarte, **Hablemos con los jóvenes**, Trillas, 2000, Pág, 116.

Por ello es muy importante que el personal que trabaja en las escuelas, en especial los profesores y educadores, tenga alguna preparación y criterios para educar en la sexualidad a sus alumnos; hemos visto que la educación sexual no se refiere solamente a la instrucción en los aspectos biológicos y fisiológicos o higiénicos; comprenden además un esfuerzo especial por atender el desarrollo integral de la persona y a adquirir una actitud positiva ante su crecimiento y la adquisición de hábitos, destrezas y habilidades; en suma, tener muy claro que lo que queremos lograr son hombres y mujeres íntegros, sanos de cuerpo y espíritu, capaces de amar y ser amados, en una palabra felices.

El ejercicio de una autoridad razonada no consiste en emitir órdenes que en general deben cumplirse sin ninguna explicación, sino que se base en la confianza y el descubrimiento paulatino para los niños, porque se dan cuenta de que al obedecer consiguen un bien o evitan un mal, de que sus padres y profesores tienen más experiencia y buscan ayudarlos a ser mejores.

Padres y profesores también deben considerar el ejercicio de la autoridad como un servicio insustituible a sus hijos y alumnos.

Aprender a obedecer durante la etapa infantil dispondrá a los niños a saber aceptar las reglas que toda sociedad requieren para regular las relaciones entre sus miembros. Aún siendo adultos siempre tendremos que obedecer:

Las normas en la empresa, las reglas de tránsito, los reglamentos del club deportivo, las leyes constitucionales; la naturaleza también exige disciplina y respeto a sus leyes para conservar la salud; el carácter sexual de las personas también requiere someterse a las reglas del respeto así mismo y a los demás, el respeto a los ciclos escolares, el uso adecuado y responsable del cuerpo y de sus funciones.

Nuevamente conviene señalar que la educación sexual no puede darse como mera información o como una serie de datos impersonales, ya que atañe a lo más íntimo de la persona, es una educación que debe basarse en la contemplación del ser humano en su totalidad, en la cualidad sexual masculina y femenina, no solo como un sistema biológico, independiente de los juicios de valor y de la responsabilidad personal.

La educación sexual no debe esperar hasta la etapa adolescente, sino que puede iniciar en el seno de la familia desde que el niño y la niña son muy pequeños. Ahí se sientan las bases de una educación sexual sana que podrá permitir al niño, cuando sea adolescente, joven o adulto, desarrollarse plenamente en todos los aspectos y desde luego en el de la sexualidad.

La sociedad, la escuela y la familia tienen muchos valores que son un punto de partida para educar por lo cual hemos elegido una serie de virtudes que entre muchas otras, se relacionan de manera preferente con los valores que favorecen un mejor desarrollo como personas en función del ejercicio sano de sexualidad, concibiéndola no solo como disposición relaciones sexuales genitales sino como la capacidad de relacionarse como varones y mujeres con

las personas del propio entorno y ser capaces de encontrar la complementariedad varón-mujer que es la vocación más común a la que en un futuro serán llamados nuestros niños y niñas.

3.5.-EVALUACIÓN

A raíz de la problemática del Abuso Sexual Infantil y de lo anteriormente mencionado, nos abocamos a realizar una evaluación con la finalidad de detectar las necesidades de información que tiene la sociedad acerca de dicho tema y de esta manera cerciorarnos si era necesario o no, el hacer una guía y curso-taller con la finalidad de prevenir abusos sexuales que como pedagogas es en donde nos ubicamos principalmente, en la prevención.

La evaluación se realizó a través de encuestas en la escuela primaria Centro Educativo Universo a todo el personal docente, a padres de familia de 1er año de primaria, así como a los niños de dicho grado.(los cuestionarios aplicados se encuentran en anexos).

La recopilación de datos nos da las siguientes cifras:

En docentes: La población fue de 12 y podemos concluir que a todos les interesaría participar en el curso-taller, solo 2 de ellos han participado en cursos que traten el tema del Abuso Sexual, aunque su conocimiento acerca del tema es bueno, les gustaría ampliar su información.

En padres de familia: La población fue de 50, de los cuales solo 35 han participado en cursos anteriormente, de los 50, a 45 les interesaría tomar el curso,

En alumnos: La población fue de 50, de los cuales solo 7 saben cuales son sus órganos sexuales, ya que sus padres les han explicado cuales son sus partes íntimas.

De acuerdo a los resultados obtenidos, concluimos que es necesaria la elaboración de una guía que oriente e informe acerca de la sexualidad de los niños y cómo educar y abordar el tema, ya que con los resultados nos pudimos percatar que hay deficiencia de información, dado que los padres y docentes no transmiten suficientes conocimientos acerca de sexualidad. Por lo tanto, en el siguiente capítulo se expondrá la elaboración de la guía a manera de prevenir, detectar y orientar sobre el abuso sexual infantil.

CAPÍTULO IV

GUÍA PARA PREVENIR, DETECTAR Y ACTUAR EN CASO DE HABER SUFRIDO ALGUN TIPO DE ABUSO SEXUAL

Como ya se abordó en los capítulos anteriores la necesidad de información adecuada acerca del abuso sexual, a continuación se presentará la guía que orientará como tratar este tema a padres, docentes e hijos.

4.1.-PRESENTACIÓN

Al realizar la valoración de saber si era necesaria la guía y curso-taller, identificamos que hay falta de información, comunicación y aceptación al hablar de sexualidad y más mencionar el abuso sexual infantil, es por eso que nuestra misión es elaborar una guía y un curso- taller para padres, docentes e hijos para que tengan bases suficientes al abordar el tema de sexualidad y algunas actividades que los hará reflexionar.

El Abuso Sexual Infantil es una realidad que convive con nosotros cotidianamente. Muchos son los niños y niñas en nuestro país afectado por este problema, ya sea dentro de su núcleo familiar o fuera de él. Como sociedad tenemos la obligación de hacer frente a esta realidad, comprometiéndonos y formándonos en un marco de protección de los Derechos de los Niños y Niñas, que salvaguarde su integridad emocional, física y social.

La presente guía proporciona algunos elementos técnicos necesarios de incorporar al momento de trabajar con la temática del Abuso Sexual Infantil en términos preventivos, orientándose principalmente a aquellos agentes sociales vinculados al trabajo con la infancia, como profesores, monitores, educadores y los mismos padres.

Contribuir a desarrollar una perspectiva de análisis teórica y práctica, con énfasis en el entrenamiento de habilidades y manejo de técnicas en relación al abuso sexual, en profesores, padres e infantes.

Que conozcan y desarrollen estrategias y técnicas de intervención, dirigidas a las víctimas, sus familias y su entorno social, orientadas a la prevención y reparación de los daños individuales, familiares y las consecuencias sociales del abuso sexual.

Su diseño lejos de pretender constituir un esquema rígido para su aplicación, conforma un grupo de contenidos y herramientas a tener en cuenta al momento de trabajar el tema del Abuso Sexual Infantil con padres, profesores, niños y niñas. Debido a esto, toda adaptación en su utilización no sólo es válida sino que deseable, si considera las características del grupo con el cual se pretende trabajar.

4.2.-EL TALLER COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA

Cuando pensamos en desarrollar alguna estrategia de Prevención del Abuso Sexual Infantil debemos tener en cuenta algunas consideraciones:

Hablar de Abuso Sexual o de Sexualidad en nuestra sociedad no es una tarea fácil, lo más probable es que en los diferentes contextos en que se desarrolle la experiencia, ya sea educativo, sanitario, comunitario, etc. es posible que se generen resistencias o cuestionamientos.

Siempre existirán aspectos controvertidos que surgirán en el mismo trabajo, asociados a diferencias educativas, valóricas y de crianza.

La claridad en las temáticas a abordar resulta ser elemento clave, ya que la sexualidad en nuestra sociedad está saturada de dobles mensajes y subentendidos que contribuyen a la ignorancia y mantenimiento del problema.

Para la realización de un trabajo siempre es bueno plantear con transparencia la temática que se ha elegido trabajar, en este caso el Abuso Sexual Infantil. Un punto de inicio de la tarea de la prevención en esta problemática es transmitir que el Abuso sexual Infantiles un tema que nos debiera interesar a todos como miembros de una sociedad, y que no es exclusivo de un grupo en particular.

A los niños y niñas no es conveniente hablarles del Abuso Sexual Infantil sin previamente haber abordado la temática de la sexualidad en alguna medida. Que el primer contacto con la esfera del desarrollo sexual para un niño o niña sea a partir de las experiencias de Abuso podría propiciar un entendimiento errado de la sexualidad, contribuyendo a la generación sesgada de su propio desarrollo sexual exclusivamente desde lo dañino o nocivo. Conviene por lo tanto, anteceder alguna experiencia educativa de Desarrollo Sexual tal como se propone en esta guía, antes de plantear alguna otra instancia preventiva que aborde directamente el Abuso Sexual Infantil.

En seguida se presenta la guía para saber acerca del abuso sexual infantil y sexualidad principalmente para padres y profesores que son los formadores del niño.

4.3.-GUÍA PARA PADRES Y DOCENTES

OBJETIVOS:

- ❖ Adquirir los conocimientos básicos para prevenir, comprender, analizar y detectar el fenómeno del abuso sexual en la infancia.

- ❖ Que los niños fortalezcan su seguridad, el auto cuidado y el respeto a sí mismos/as y a sus semejantes, a fin de prevenir el abuso sexual en la infancia.

- ❖ Al finalizar el curso los participantes estarán en condiciones de:
 - Definir los distintos conceptos relacionados con el abuso sexual.

 - Aplicar metodologías participativas y motivadoras que ayuden a los niños a enfrentar las problemáticas que en la expresión de sexualidad, se presenten.

 - Estimular a los niños un manejo, valórico, responsablemente libre, dignificante y voluntario, de su sexualidad.

CONTENIDO

Para comenzar a hablar de la prevención en Abuso Sexual Infantil es necesario ponernos de acuerdo en algunos conceptos generales.

¿Qué es el Abuso Sexual Infantil?

Entenderemos por Abuso Sexual Infantil cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño o niña, incluyendo las siguientes situaciones:

1. Tocación de genitales del niño o niña por parte del abusador/a.
2. Tocación de otras zonas del cuerpo del niño o niña por parte del abusador/a
3. Incitación por parte del abusador/a a la tocación de sus propios genitales
4. Penetración vaginal o anal o intento de ella ya sea con sus propios genitales, con otras partes del cuerpo (Ej.: dedos), o con objetos (Ej.: palos), por parte del abusador/a.
5. Exposición de material pornográfico a un niño o niña (Ej.: revistas, películas, fotos)
6. Contacto bucogenital entre el abusador/a y el niño/a.
7. Exhibición de sus genitales por parte del abusador/a al niño o niña.
8. Utilización del niño o niña en la elaboración de material pornográfico (Ej.: fotos, películas).

Estas situaciones se pueden dar ya sea en forma conjunta, sólo una de ellas, o varias.

Pueden ser efectuadas en un episodio único, en repetidas ocasiones o hasta en forma crónica por muchos años.

¿Qué tipo de niño o niña puede ser víctima de Abuso Sexual?

Puede ser víctima de Abuso Sexual cualquier niño o niña. No existe un perfil o característica específica que determine la ocurrencia del abuso en un tipo de niño o niña y en otros no. El abuso Sexual Infantil se da en todas las clases sociales, religiones, y niveles socioculturales, y afecta a niños y niñas de diferentes edades.

No obstante se han identificado algunas características que constituyen factores de riesgo para la ocurrencia del Abuso Sexual Infantil:

- Falta de educación sexual
- Baja autoestima
- Necesidad de afecto y/o atención
- Niño o niña con actitud pasiva
- Dificultades en desarrollo asertivo
- Tendencia a la sumisión
- Baja capacidad de toma de decisiones
- Niño o niña en aislamiento
- Timidez o retraimiento

¿Qué le pasa a un niño o niña que es víctima de Abuso Sexual?

Múltiples son las consecuencias que para un niño o niña puede conllevar el hecho de haber sido víctima de Abuso sexual. Estas consecuencias pueden variar de un niño a otro, dependiendo de sus propias características. No obstante, el cuadro que se expone a continuación resume algunas de las principales.

| CONSECUENCIAS EMOCIONALES | CONSECUENCIAS COGNITIVAS | CONSECUENCIAS CONDUCTUALES |
|--|--|---|
| | A Corto Plazo o en Período Inicial a la Agresión | |
| <ul style="list-style-type: none"> · Sentimientos de tristeza y desamparo · Cambios bruscos de estado de ánimo <ul style="list-style-type: none"> · Irritabilidad · Rebeldía · Temores diversos · Vergüenza y culpa · Ansiedad | <ul style="list-style-type: none"> · Baja en rendimiento escolar · Dificultades de atención y concentración · Desmotivación por tareas escolares · Desmotivación general | <ul style="list-style-type: none"> · Conductas agresivas · Rechazo a figuras adultas · Marginación · Hostilidad hacia el agresor · Temor al agresor · Embarazo precoz · Enfermedades de Transmisión Sexual |
| <ul style="list-style-type: none"> · Sentimientos de tristeza y desamparo · Cambios bruscos de estado de ánimo <ul style="list-style-type: none"> · Irritabilidad · Rebeldía · Temores diversos · Vergüenza y culpa | <ul style="list-style-type: none"> · Baja en rendimiento escolar · Dificultades de atención y concentración · Desmotivación por tareas escolares · Desmotivación general | <ul style="list-style-type: none"> · Conductas agresivas · Rechazo a figuras adultas · Marginación · Hostilidad hacia el agresor · Temor al agresor · Embarazo precoz |

| | | |
|---|--|---|
| · Ansiedad | | · Enfermedades de Transmisión Sexual |
| | A Mediano Plazo | |
| <ul style="list-style-type: none"> · Depresión enmascarada o manifiesta · Trastornos ansiosos · Trastornos de sueño: terrores nocturnos, insomnio · Trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, obesidad. · Distorsión de desarrollo sexual · Temor a expresión sexual · Intentos de suicidio o ideas suicidas | <ul style="list-style-type: none"> · Repetir años escolares · Trastornos del aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> · Fugas del Hogar · Deserción escolar · Ingestión de drogas y alcohol · Inserción en actividades delictuales · Interés excesivo por juegos sexuales · Masturbación compulsiva · Embarazo precoz · Enfermedades de transmisión Sexual |
| | A Largo Plazo | |
| <ul style="list-style-type: none"> · Disfunciones sexuales · Baja autoestima y pobre auto concepto · Estigmatización: sentirse diferente a los demás · Depresión · Trastornos emocionales diversos | <ul style="list-style-type: none"> · Fracaso escolar | <ul style="list-style-type: none"> · Prostitución · Promiscuidad sexual · Alcoholismo · Drogadicción · Delincuencia · Inadaptación social · Relaciones familiares conflictivas |

¿Quiénes abusan sexualmente de los niños y niñas?

No existe un perfil específico de un Abusador Sexual Infantil, sin embargo mayoritariamente los niños y niñas son víctimas de abuso sexual por parte de personas de su propio entorno, ya sea conocidos de la familia, vecinos, familiares o los propios padres. Generalmente el abusador/a posee alguna relación de autoridad con el niño o niña, existiendo respeto, confianza y cercanía.

¿Cuáles son las creencias erróneas que existen en relación al Abuso Sexual Infantil?

En nuestra sociedad existen una serie de mitos que contribuyen a la invisibilización del Abuso Sexual Infantil. Revisaremos algunos de ellos a continuación:

“El Abuso Sexual es sólo cuando ocurre una violación o penetración por parte del abusador/a.”

Falso: El término Abuso Sexual como ya se indicó en el apartado anterior implica una serie de conductas de tipo sexual que se realizan con un niño o niña, dentro de las cuales se encuentra la violación, existiendo una serie de otras formas de abuso, todas ellas consideradas como Abuso Sexual.

“El Abuso Sexual Infantil es poco frecuente o no existe”

Falso: El Abuso Sexual Infantil constituye una forma de maltrato infantil altamente frecuente en nuestra sociedad. No obstante, el mismo temor de los niños y niñas víctimas para develar la situación, así como las aprehensiones de los padres o cuidadores al sospechar de una situación de abuso, hacen que los casos que se denuncian aún constituyan un porcentaje menor, comparado con el universo total de casos afectados por esta problemática, sospechándose la existencia de una gran cifra negra de casos de Abuso Sexual no detectados.

“Los Agresores Sexuales son enfermos mentales”

Falso: La presunción que detrás de cada agresor/asexual existe alguna patología psiquiátrica que explique su conducta abusiva es errónea. La mayoría de los abusadores/as sexuales, si bien presenta algún tipo de trastorno psicológico a la base, realiza los abusos en conciencia sin ningún estado de enajenación mental propio de alguna patología psiquiátrica, evidenciando incluso una adaptación normal al resto de los ámbitos de su vida.

“Los Abusos Sexuales son fáciles de detectar”

Falso: La creencia de que un caso de Abuso Sexual se detecta rápidamente es errónea. Múltiples son las razones que dificultan la identificación del abuso, tales como: miedo del niño o niña a castigos, amenazas del abusador/a hacia el niño o niña, creencia del niño o niña de que no le van a creer o lo van a culpar de lo sucedido, y tal vez la más importante es que como adultos no estamos preparados para hacerle frente a una realidad como esta, resultándonos más simple pensar que no esta sucediendo realmente, que no vemos lo que vemos, que debe ser un error lo que sospechamos, o que simplemente estamos exagerando al sospechar.

“Los niños o niñas generalmente mienten cuando señalan que están siendo víctimas de algún abuso”

Falso: La conducta más natural de los niños o niñas es decir la verdad cuando algo les afecta o les está haciendo daño, la mentira que si bien se puede dar en otros ámbitos o situaciones de la vida de un niño corresponde más bien a la

fantasía. La probabilidad de que un niño o niña llegue a elaborar como fantasía una situación de Abuso Sexual es bajísima, por lo tanto cuando un niño o niña nos denota que algo así le ha ocurrido, lo más probable es que estemos ante una situación de abuso real.

“El Abuso Sexual Infantil ocurre sólo cuando hay pobreza”

Falso: El Abuso Sexual Infantil ocurre en todas las clases sociales y todos los estratos socioculturales. Lo que sucede es que en clases con mayores recursos económicos se tiende a ocultar aún más la situación, produciéndose menos denuncias a instancias públicas o privadas.

“El Abuso Sexual es provocado por la víctima”

Falso: Cualquier conducta del niño o niña que ha sido víctima de una situación de abuso puede ser entendida por el agresor/a como una provocación, como una forma de justificar su propio comportamiento. Por lo tanto tras esta creencia se encuentra sólo un intento de culpabilizar a la víctima de su propio comportamiento abusivo.

“El Abuso Sexual Infantil ocurre en lugares solitarios y en la oscuridad”

Falso: La mayor parte de los Abusos Sexuales cuyas víctimas son niños o niñas son cometidos por personas conocidas, como ya se mencionó en el apartado anterior, y por tal generalmente ocurre en espacios familiares dentro de su entorno y a cualquier hora del día.

“Los Abusos Sexuales afectan a niños o niñas mayores o adolescentes”

Falso: Los Abusos Sexuales pueden afectar a niños o niñas de diversas edades, siendo el grupo más vulnerable los niños o niñas menores de 12 años, encontrándose casos de niños y niñas abusados sexualmente incluso en rangos menores a los 2 años de edad.

Ya que se mencionaron algunos conceptos de abuso sexual empezaremos a orientarlos el cómo abordar el tema.

Para educar a sus hijas e hijos pequeños sobre sexualidad no se requiere de una inmensidad de conocimientos, como probablemente usted lo cree, es más importante que sienta comodidad con el tema de la sexualidad y que convierta la educación sexual en un momento afectuoso, comprensivo y respetuoso.

Aun cuando debería ser una tarea sencilla, educar sobre sexualidad se dificulta en las familias, no por falta de amor o de interés, sino porque a millones de padres y madres les resulta embarazoso el tema de la sexualidad infantil. Es así que con los siguientes pasos le ayudaran en esta tarea.

COMPRENDA SU PROPIA HISTORIA SEXUAL

Cuando usted era muy pequeña o pequeña o pequeño todavía algunas personas creían que los niños y sobre todo las niñas, no tenían sexualidad. Por supuesto pensaban que la educación sexual infantil harían que ciertas conductas sexuales provocaría una curiosidad sexual “insaciable” y “pervertida” la inocencia infantil, dañando a las niñas y a los niños de por vida.

Además, era sumamente restringido el acceso a la educación sexual infantil, por consiguiente, si se presentaban manifestaciones sexuales, padres y madres deberían de castigarlas, reprimiéndolas, detenerlas o ignorarlas, pretendiendo que con ello desaparecieran.

Los tiempos cambian, las necesidades humanas y las familias también lo hacen. Profundizar en su historia sexual le permitirá buscar formas de mejorar, ahora, en el presente, lo que sea necesario.

En la medida en la que comprenda sus propias experiencias se incrementará su capacidad para percibir ala educación sexual infantil como una primordial alidada que le ayudará Aguiar a su familia con objetividad, claridad y tranquilidad. De esta manera las emociones colocadas en lo que lee, escucha y observa, ya no serán totalmente invadidas por su pasado.

EJERCICIO PARA USTED⁹⁵

Arme su propia historia sexual terminando las siguientes frases incompletas. Una vez que haya concluido, pida a una persona de su confianza que solamente escuche y al compartir, haga un esfuerzo por expresar todos sus sentimientos. Sabemos que puede ser difícil, sin embargo realmente puede beneficiarle.

- ⊙ En mi infancia yo me sentía con mi cuerpo...
- ⊙ La primera vez que me enamoré...
- ⊙ Lo primero que aprendí sobre el amor fue...
- ⊙ Una amistad especial de mi infancia fue...
- ⊙ Cuando sentí agradable en mi cuerpo por primera vez...
- ⊙ En los juegos sexuales aprendí...
- ⊙ Respecto de tocar mi cuerpo para sentir placer
- ⊙ Algo que aprendí sobre las madres y los padres en mi infancia fue...
- ⊙ Para mi ser niña o niño fue...
- ⊙ Lo que más me agrado de mi sexualidad infantil fue...
- ⊙ Me hubiera gustado, respecto a mi sexualidad, que mi madre...
- ⊙ Me hubiera gustado, respecto a mi sexualidad, que mi padre...
- ⊙ Un secreto sobre mi sexualidad infantil es...
- ⊙ Sobre mi sexualidad, me hubiera gustado que mis padres supieran...
- ⊙ Algo que me hacia sentir culpable en mi infancia era...

- ⊙ Me gustaría perdonarme por...
- ⊙ Ahora que lo comprendo mejor, puedo decirme que ...
- ⊙ Lo que quiero hacer ahora por mi sexualidad es...
- ⊙ Puedo hacer un esfuerzo por darle valor y amor a mi sexualidad porque...

Intente reflexionar lo siguiente:

1.- ¿Qué obtiene conservando culpas, miedos o resentimientos?

2.- ¿Está la respuesta en manos de su pasado o de usted, ahora, en el presente?

3.-Al revisar su pasado, ¿recuerda incluir también los aspectos positivos?

Recuerde. No está en sus manos cambiar los hechos del pasado, más si modificar la forma como los percibe y comprende.

IDENTIFIQUE LOS MENSAJES APRENDIDOS.⁸⁹

A lo largo de su vida, usted ha incorporado mensajes sobre la sexualidad desde el exterior; estos mensajes no siempre han sido claros y puede ser que incluso no se haya dado cuenta de haberlos aprendido. No obstante es necesario identifique aquellos mensajes sexuales aprendidos que ahora debieran desaparecer de su vida

EJERCICIO PARA USTED.

Intente situarse en algún momento de su niñez e imagine que conversa con sus padres sobre sexualidad. Lo que venga a su mente estará muy bien, bríndese unos minutos para ello.

Después, aplíquese la siguiente oración por cada pregunta escrita:

“si yo, de pequeña o pequeño, hubiera preguntado a mi madre o a mi padre... (Vea las preguntas posibles más abajo).y ella o él respondieran con actitudes o palabras, me dirían (intente identificar el mensaje)”

-¡Mamá, papá!

- ⊙ ¿Son más importantes las niñas o los niños?
- ⊙ ¿Cómo deben ser los niños de verdad?
- ⊙ ¿Puedo tocarme mi cuerpo?

89.- Ibidem, Pág.7

- ⊙ ¿Qué se siente dar un beso?
- ⊙ ¿Qué se siente tener hijos?
- ⊙ ¿Qué es hacer el amor ¿
- ⊙ ¿Cómo debe ser la persona con quien yo me casaré?

Reflexione sobre sus respuestas y escriba en una hoja, sin pensarlo demasiado, los mensajes que incorporó sobre su sexualidad.

Considere lo siguiente:

- 1.- Estos mensajes, ¿a veces los transmite a sus hijas o hijos sin darse cuenta?
- 2.- ¿Son éstos los mensajes que desea transmitir a sus hijas e hijos?
- 3.- ¿Cuál mensaje desea conservar para educar a su familia?
- 4.- ¿Cuál mensaje debe eliminar y no volver a repetir en su familia?

Recuerde que usted es un ser humano, por ende, ni debe ni necesita ser la madre o el padre perfecto, como un dios. Las madres y los padres son seres humanos, con sus equivocaciones y aciertos



De modo que los mensajes aprendidos es mejor quedarse con los que nos son útiles y desechar los que nos obstaculizan nuestro bienestar.

CONFÍE EN USTED

Reconozca sus habilidades como madre o padre, como educadora o educador en todas las esferas de la vida, tanto las sencillas como las complejas y recuerde los múltiples eventos difíciles que ha remediado y que ha ayudado a superar en sus hijos e hijas, confíe en que podrá educar a su familia de la mejor manera posible, acepte el reto de convertirse en la luz que guíe el sendero de sus hijas e hijos y comprométase intensamente en ayudar a sus seres queridos para alimentarse con la belleza de la sexualidad humana. Usted es la persona adecuada de hacerlo.⁹⁰

90.-Ibidem, Pág. 8.

CÓMO PREVENIR EL ABUSO SEXUAL

Padres y profesores no podemos cerrar los ojos ante la realidad social que nos rodea y ante el auge de problemas que puede convertirse en graves sino asumimos que existen, como es el caso de abuso sexual.

Desafortunadamente en México casi tres de ocho casos denunciados en las agencias del ministerio público por delitos a menores, corresponden a abuso sexual. Como podemos ver, no debemos ignorar esta realidad, por el contrario, en nuestro papel de pedagogos debemos hacer algo para prevenirla.

Padres y profesores, como responsables de la educación de los niños, debemos promover en ellos la confianza de hablar acerca de la sexualidad y

mantener una comunicación permanente, abierta y flexible que genere a su vez mayor confianza. Por medio de este dialogo abierto debemos transmitir a los niños que creemos en ellos, para que nos cuenten lo que les sucede aunque esto les cause vergüenza.

Asimismo, desde que son pequeños debemos explicarles que su cuerpo es suyo y que nadie debe tocarlo, ni deben ser molestados por ello. Debemos utilizar palabras sencillas para hacerles sentir el derecho que tienen de su intimidad, a su pudor y al respeto de los demás, sean otros niños o adultos.

En este sentido, como padres y profesores debemos creer siempre en lo que los niños nos cuenten al respecto, pues generalmente no mienten y con esto nos pueden alertar ante situaciones de riesgo.

SUGERENCIAS PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL.⁹¹

El abusos sexual infantil es algo que queremos que nunca suceda e indiscutiblemente está en nuestras manos, como padres y educadores, contribuir para prevenirlo a partir, sobre todo, de informar, de acercarnos a los niños con información adecuada, clara y precisa que les ilustre como cuidarse así mismos. Es necesario que les demos toda la información que este en nuestro alcance, la intención no es asustarles, sino brindarles todas las herramientas que les permita enfrentar las vicisitudes del mundo exterior. Sobreproteger, no permitir el contacto con el exterior, no soluciona nada ni previene nada. Es mejor advertir, explicar, acercarse, ganar la confianza del niño y sobre todo creer lo que nos cuente.

A continuación presentaremos algunas ideas propuestas por Sattler (1998) para que padres y profesores tengan en cuenta para prevenir el abuso sexual infantil.

91.- Hablemos de sexualidad con los niños, **Guía practica par los padres, educadoras y maestros.** Editorial trillas. Pág.217

A LOS PADRES.⁹²

- ⊙ Sea más suspicaz si alguien parece estar más interesado en su niño que usted mismo.
- ⊙ Esté consciente de que las personas demasiado cariñosas o afectuosas pueden ser potencialmente peligrosas.
- ⊙ Muchas veces las ofensas y abusos son sutiles y no se detectan con facilidad, por lo que esos niños necesitan recibir ayuda pronto.
- ⊙ Piense si existe alguna persona, incluso miembros de la familia o amigos, que pudieran pedirle a los niños algo sexual.
- ⊙ Sepa que el abusador utilizará cualquier vía para llegar a los niños.
- ⊙ Enseñe al niño acerca del sexo, las diferentes partes del cuerpo y los tocamientos “correctos” e “incorrectos”.
- ⊙ Sepa que el niño tiene a los adultos en alta estima y hará lo que ellos le pidan.
- ⊙ Discuta en la familia cómo puede prevenirse el abuso.
- ⊙ Diga a los niños que tienen derechos y que “si no se siente a gusto con alguien, no tienen que estar con él o ella”.
- ⊙ Sepa que una edad potencialmente
- ⊙ Riesgosa para el abuso sexual es cuando las niñas se están transformando en mujeres y tienen mayor curiosidad sexual.
- ⊙ Esté consciente de que la conducta de los niños cambia. Observe si el niño se comporta de manera diferente o parece sentirse mal, se aísla; pregúntele por qué. Examine a los niños pequeños para ver si hay algún signo de abuso.
- ⊙ No sea demasiado duro con los niños, los regaños- y castigos constantes hacen que éstos busquen protección y cariño en otras personas.

A LOS PROFESORES.⁹³

- ⊙ Realicen programas de prevención para todos los niños desde una edad más temprana.
- ⊙ Hagan dramatizaciones con los niños acerca de qué hacer.
- ⊙ Asista a cursos sobre el tema para conocer los principales signos de maltrato y abuso.
- ⊙ Asegure de que los programas no se concentren en las personas potencialmente extrañas sea estereotipado.
- ⊙ Tenga discusiones en la escuela, que motiven a los niños a opinar y decir si alguno ha sido víctima de abuso.
- ⊙ Crea lo que los niños le digan respecto a que son maltratados.
- ⊙ Ponga avisos y cartelones en la escuela que oriente al niño acerca de cómo cuidarse.
- ⊙ Enseñe educación sexual dentro de los programas de estudio de cada grado.

92.-ibidem, Pág.218.

93.- Ortiz Gema, **La Sexualidad Infantil**, Editorial Amssac, Pág. 67.

Es importante proporcionar al niño libros, folletos o cualquier material de este tipo realizado especialmente para su edad, los cuales ilustran el tema y le proporcionan ideas concretas que debe tener en cuenta. Así mismo, se le deberá explicar porque debe evitar lugares lejanos y solos, porque a veces es más conveniente salir acompañado de alguien más y avisar a donde vaya que además no debe confiar en los desconocidos, por más amigables que sean y lo más importante, que siempre confié en nosotros como padres y profesores par decirnos si alguien lo está molestando, le ha tocado su cuerpo o le ha propuesto algo.

SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN

Para continuar es preciso que a su concepto de sexualidad le añada la palabra "infantil". Vera que esto transformara el termino. Las niñas y los niños no piensan, experimentan ni comprenden como usted que es una persona adulta. Por lo tanto es esencial que conozca, comprenda y diferencíe la forma de pensar, sentir y expresarse de sus hijos e hijas y advierta que la percepción de la sexualidad en la infancia no es como la suya.

Quizá baste recordar sus ideas de lo que era el sexo a los cinco, a los nueve años, a los doce, a los 15 y a los 30 años para percatarse de la distancia que existe entre los significados de la sexualidad en cada etapa de la vida.

ELEMENTOS DE LA SEXUALIDAD

Educar sobre sexualidad infantil significa que usted orientará a sus hijas e hijos para:⁹⁴

1. Sentirse bien con su cuerpo y su forma de ser diferentes, niñas y niños son valiosos por igual y tienen las mismas oportunidades para crecer y aprender.
2. Relacionarse adecuadamente, expresar sus sentimientos y construir relaciones de amistad y de amores saludables y respetuosos.
3. Conocer su cuerpo que siente agradable, quererlo, respetarlo y protegerlo.
4. Construir su propia capacidad de ser madre o padre, de planear y decidir su futuro.

La educación sexual desarrollan en los niños un concepto trate de que este sea positivo, para ayudarles es necesario que al hablarles incluya paulatinamente los siguientes mensajes.⁹⁵

94.- Ortiz Gema, **La Sexualidad Infantil**, Editorial Amssac, Pág.9.

- ⊙ Tu sexualidad es bonita
- ⊙ Tu sexualidad te pertenece, es tuya.
- ⊙ Tu sexualidad es importante.
- ⊙ Tu sexualidad es valiosa.
- ⊙ Puedes sentirte bien con tu sexualidad.
- ⊙ Puedes hablar de sexualidad conmigo.
- ⊙ Tienes derecho a que tu sexualidad sea respetada.
- ⊙ Debes respetar la sexualidad de los demás.
- ⊙ Yo te enseñaré a cuidar tu sexualidad.
- ⊙ Todos, hombres y mujeres, tenemos sexualidad.

Mientras educa, usted forma a sus hijas e hijos en diversas dimensiones⁹⁶.

- 1) Sobre los pensamientos. Cuando brinda información precisa, fácil de comprender y útil, así como cuando enseña a la o el menor a pensar, a tomar decisiones sencillas y valorar sus opiniones.
- 2) Sobre los sentimientos. Éstos le otorgan un significado especial a lo que se aprende. Se construye cuando usted interactúa, juega y permite a su niña o niño expresarse y entrever sus sentimientos.
- 3) Sobre las conductas. Usted influye en esta dimensión cuando logra que su hija o hijo aterrice las ideas en su vida práctica, porque este ejercicio le enseña y permite experimentar diversas formas de resolver situaciones y conocer el mundo.

SUGERENCIAS PARA EDUCAR.

Averigüe lo que sus hijas o hijos saben y lo que quieren saber.

El lenguaje moderno puede hacerle pensar que sus menores saben mucho sobre sexualidad, sin embargo, detrás de un amplio vocabulario sexual suele encontrarse, máxime en niñas y niños pequeños, una suerte de repetición de frases que han escuchado decir a otras personas ¡y que, usualmente, no comprenden del todo! Entonces, cómo saber qué quiere decir una niña o un niño con sus palabras.

Es sencillo, ¡preguntárselo! Una o dos preguntas que usted devuelva serán suficientes para averiguar lo que en realidad la niña o el niño quiere decir, interrogantes como: “¿Qué quieres decir con...?”

¿Me das un ejemplo de lo que quieres saber? ¿A qué te refieres con...? ¿Qué es lo que degustaría saber sobre...? ¿Por qué dices que...?", pueden ayudarlo a escuchar y no sólo a oír.⁹⁷

SEA BREVE Y ATERRICE EN LA PRÁCTICA.

Evite dar explicaciones que le tomen más de dos minutos y después, oriente para aplicar este nuevo conocimiento a la vida cotidiana. Pregunte como: "¿Y qué harás con esto que aprendiste?", o "¿para qué crees que te sirva esto?", o bien. "¿Jugamos a cuidar a los bebés como te platicué?", pueden ayudarlo que la niña o niño aterrice en la práctica su aprendizaje, finalmente de eso se trata, de llevar el conocimiento a la vida real.⁹⁸

RESPONDA SIEMPRE

Intente responder a las inquietudes y conductas de sus menores, cuando menos con un gusto de aprobación y un apapacho. Las palabras y conductas amables y sinceras indican apertura en la comunicación. La negativa, el rechazo, la distracción y la evitación harán que sus hijas e hijos dejen de confiar en usted y adquieran las fuentes de educación sexual de la mayoría de las niñas y niños en nuestra sociedad: a través de los medios de comunicación, de los amigos o de su propia fantasía.

EXPRESA AMOR, INTERÉS Y COMPRENSIÓN⁹⁹

Hay tres elementos que perjudican el desarrollo sexual infantil:

1. El rechazo.
2. La mentira.
3. la sobre-erotización (proporcionar material o estímulos eróticos para adultos).

Fuera de esto, ¿qué es lo peor que puede pasar si usted o ofrece la respuesta perfecta? ¡Nada! Si se equivoca, lo puede corregir; si no sabe, lo que puede averiguar; si se angustia, puede practicar y volver a intentarlo.

97.-Ídem, Pág 48.

98.-Ibidem. Pág. 14

99.- ídem, Pág. 75

De modo sabe que superocupación de tratar de lograr todas las respuestas perfectas, que no existen, y colóquela en ser una persona a la que le importa lo que una criatura siente y piensa desde la edad que tiene, en entender lo que es una niña o un niño y en expresar que usted está ahí, siempre presente, con su amor de madre o padre.



OLVÍDESE DE LA EDAD PARA EDUCAR

La educación sexual en su familia empezó hace años, al nacer su primogénito, cuando le abrazó por primera vez con intenso amor mostrándole que era querido y aceptado, cuando le cubrió con una cobija enseñándolo la importancia y valor de su cuerpo, eligiendo un nombre para reconocerle como una persona y como un niño o niña, aseando sus genitales con delicadeza y mostrándole lo suave que son sus cuidados. ¡Usted ya empezó a educar sobre sexualidad infantil hace tiempo, y lo hizo muy bien!¹⁰⁰

Ahora, como en aquel entonces, la educación sobre sexualidad debe continuar, a cualquier edad, en el momento que lo considere preciso ya sea porque desea transmitir un mensaje o cuando su menor así se lo haga saber con sus preguntas y conductas.

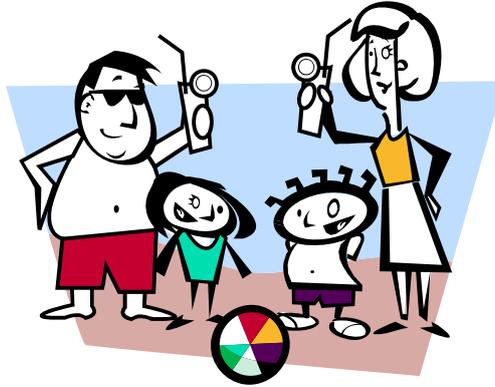
Por supuesto, existen notables diferencias en la cantidad de información sobre el tema que puede brindar a un niño, a un adolescente o a un adulto, por ello, deberá agudizar su habilidad para escuchar y comprender lo que realmente sus hijas e hijos necesitan saber. Una comunicación adecuada le dará la pauta a seguir. Recuerde: ¡NO ADIVINE...PREGUNTE!

¿QUÉ DIGO? ¿QUÉ HAGO?

Al presenciar las expresiones sexuales de sus hijas e hijos se paralizan preguntándose “¿qué le digo?”, “¿qué hago?” y nos preocupa que así sea, porque estamos plenamente convencidos de que ustedes son las principales

100.-ibidem, Pág.1

figuras de educación, amor autoridad, seguridad y confianza para sus hijas e hijos y también son de quienes las niñas y los niños esperarían una respuesta acertada, revisaremos las MANIFESTACIONES SEXUALES NORMALES, que se presentan entre los tres y los ocho años en la mayoría de las niñas y los niños saludables.¹⁰¹



EXPLORACIÓN DE GENITALES

Consiste en buscar, observar y/o tocar los genitales y/o el ano en otras niñas o niños y en su propio cuerpo. La actividad parece ser más exploratoria que productora de placer erótico.

La exploración de los genitales es señal de crecimiento. A medida que las niñas y los niños crecen, incrementan su capacidad para observar con detenimiento del mundo que los rodea, incluyendo su cuerpo, pues nuevas habilidades les permiten explorar áreas que antes no estaban a su alcance. Éste es un descubrimiento novedoso que les facilita construir una imagen real, saludable y completa sobre cómo es su cuerpo.



101.- Ibidem, Pág.17

¿Qué digo?¹⁰²

1. Pregunte: “¿A qué juegan?” y espere tranquilamente la respuesta. Después curiosoee: “¿Y qué aprenden con ese juego?” y escuche, las niñas y los niños realmente aprenden jugando.
2. explique: “¡Ah!, quien aprende cómo es el cuerpo, ¡eso es importante! Cuando somos niños, cada quien puede conocer su propio cuerpo, tú el tuyo (señale a un menos) y tú el tuyo (señale al otro). Además, yo lo puedo enseñar otras formas de conocerse”.

Observación 1. En esta ocasión y de aquí en adelante aplique la sugerencia recomendada en “¿Qué hago?”, ya sea que sus hijas e hijos respondan o no a su intervención verbal (en este caso, que digan que sí están jugando o lo nieguen).

¿Qué hago?¹⁰³

1. Invite a jugar con las imágenes de niñas y niños del anexo en la página 1 y 2. Cada jugador o jugadora hablará como si fuera parte del cuerpo, diciendo para qué sirve, qué le gusta hacer y por qué no le gusta, e iluminará esa parte.

Ejemplo:

“-¡Hola!, yo soy la boca, digo lo que yo quiero, ayudo a comer, me gusta hablar y hablar, y sé hacer muecas ¡miren!”. Haga muecas, ilumine la boca y diga: “¿Quién sigue?” Y que ellos continúen con otras partes del cuerpo. Para finalizar, mencione: “Los felicito por aprender sobre su cuerpo y hablar con él porque es muy importante y valioso y bonito”.¹⁰⁴

Observación 2. De este ejercicio en adelante, cada vez que termine una actividad o juego educativo, es muy importante que resalte el aprendizaje del mismo. Puede haberlo preguntando: “¿Qué te pareció este jueguito?” “¿qué aprendiste?” “¿Qué harás de ahora en adelante?”.

Puede también ser más precisa o preciso ya que conoce la historia de su hija o hijo, por ejemplo: “y entonces, ¿qué puedes hacer para conocer tu cuerpo?” o “¿Cómo le dirás ahora a tu pilín?”. A su vez, brinde un espacio para expresar los sentimientos, de cualquier índole, que se generaron con el ejercicio. Por su puesto, esperemos que usted también exprese sus sentimientos.

102.- ibidem. Pág. 18

103.-ibidem. Pág. 24

104.-ibidem. Pág. 25

Estas y otras sugerencias que encontrará para obtener el aprendizaje de los juegos, es sumamente utilizada por enfoques humanistas aplicados a la educación a la terapia, como la Gestalt.

DESNUDEZ FRENTE A OTRAS PERSONAS

Consiste en presentarse repentinamente en una reunión o algún evento social y quitarse la ropa o ya estando desnuda o desnudo, ya sea en una actitud de orgullo por exhibirse o ignorando al resto de las personas y portándose como algo natural.

Ocultar algunas partes del cuerpo y vestirse son reglas sociales con las que no nacen los niños y las niñas. Su aprendizaje es resultado de un proceso encaminado a la comprensión de su sociedad y las acciones por las que una acción es correcta o no.

Acérquese a su menor y comente:” todo tu cuerpo es bonito y puedes sentirte orgullosos de él. A continuación invítele a un espacio más privado y explique: “en esta casa podemos desnudarnos en ciertas partes de la casa especialmente en lugares privados como tu cuarto o en el baño cuando nos cambiamos de ropa o nos bañamos, pero cuando estamos con invitados(o describa la situación) todos debemos estar vestidos, ¿qué te parece si te pones el vestido o el pantalón etc., que más te guste!¹⁰⁵

Realice con sus menores un mapa de su casa en una hoja o cartulina. Para hacerlo divertido puede utilizar pinturas para colorear con los dedos. Una vez realizado el mapa, señalen juntos las diversas actividades que puede realizarse en casa.

Ejemplo:

“Vamos a jugar a dibujar nuestra casa y lo que hacemos en ella. Pegaremos papel de colores en los lugares más divertidos, diamantina en los espacios para conversar, lentejuela en donde podemos estar desvestidos y además ¡pintaremos los lugares donde andamos vestidos!¹⁰⁶

Es recomendable que partir de los 6 años, las y los menores se bañen y laven su cuerpo por sí mismos y no con sus padres. Esto promueve la privacidad e intimidad, previene los abusos, desarrolla el auto cuidado y la responsabilidad sobre el propio cuerpo y fomenta la independencia y la autosuficiencia necesarias para madurar. El baño entre niñas y niños es factible no pasar de los 7 años.

105.-ibidem

106.-idem pág. 26

OBSERVACIÓN DE PERSONAS DESNUDAS

Consiste en asomarse a las salas de baño o a los cuartos para observar a otros niños, adolescentes o personas adultas desnudas, mientras se asean o se visten.

La curiosidad sobre los cuerpos adultos se incrementa cuando no se ha aprendido lo suficiente al respecto y cuando sea reservado el acceso al aprendizaje.

¿Qué digo?

Pregunte ingenuamente “¿Qué haces?” y escuche la respuesta. A continuación indague amablemente “¿Hay algo que te gustaría saber sobre el cuerpo de las personas?”

Aclare: “A veces los niños sienten curiosidad por conocer otros cuerpos, eso está bien, pero no puedes observar a escondidas a las personas, pues ellas no te lo han permitido. No lo vuelvas a hacer si tienes dudas pregúntame a mí yo te ayudaré.

¿Qué hago?

Ilumine con su hija o hijo las imágenes del anexo 3 y 4. Mientras lo hacen, señale cuál es niño un adolescente y un adulto, repita esto con las imágenes femeninas. Después pregúnteles en varias ocasiones cuál es la diferencia que ellos han observado entre los cuerpos.¹⁰⁷

“¿Observas alguna diferencia entre el cuerpo del bebé y el del adolescente?, ¿cuál?”. Cuando el o la menor conteste, apruebe su percepción diciendo: “¡sí, muy bien!” los adolescentes son más altos/ tienen vellos / tienen los genitales más grandes (de acuerdo a lo que haya escuchado) cuando tu seas adolescente, tu cuerpo se parecerá al de este dibujo.

En general, para este tema es importante que usted valore positivamente los cambios corporales producto del desarrollo y a la vez el cuerpo infantil y sus características.

EL PENE Y LA VULVA

Consiste en preguntar ya sea en este lenguaje aprendido o con el propio infantil, por qué las niñas tienen los genitales de otra forma y los niños de otra

Al observar que a diferencia de lo que quizá pensaban, niñas y niños tienen cuerpos diferentes. De igual manera preguntan porque unas personas son más altas y otras no. Sin embargo estas últimas curiosidades no están cargadas con el mismo grado de prejuicio social y de prohibiciones por lo que podemos contestar claramente y expresar lo que sabemos al respecto. Recuerde la erotización de las preguntas infantiles en su mayor parte, es depositada por los adultos.

107.-Ibidem.Pág. 33

Esclarezca, diciendo: “Las personas tiene el cuerpo diferente porque todas son únicas y especiales. Unas son morenas, otras blancas, unas tienen ojos cafés, otras azules y cada quién es diferente. Los niños tiene pene y escroto y las niñas vulva porque así puedes saber quién es niña y quién es niño, y los dos son especiales”.

Muestre a su hija o hijo los dibujos de los genitales que aparecen después del ejemplo, y lea las frases como si los genitales hablaran, a manera de cuento.

Lea animosamente los comentarios de los genitales:

“¡Hola!, yo soy los genitales de un niño...” Espere a que la niña o el niño responda después de cada oración y continúe leyendo los textos. Al finalizar comente: “Los genitales son una parte importante de tu cuerpo y también tus ojos, tu boca, tus manos, cada parte de tu cuerpo es valiosa y debes cuidarlo con amor”.

AUTOEROTISMO

Consiste principalmente en estimular los genitales ya sea directamente con las manos o frotándolos con muebles o juguetes, porque ello produce sensaciones placenteras.

Usualmente el autoerotismo nace como un descubrimiento sorpresivo de las sensaciones. Por ejemplo, de sentarse en cierto lugar y descubrir que se siente agradable, de tocar parte del cuerpo.

La mayoría de las niñas y los niños se autoerotizan en la infancia. Algunos, empiezan desde temprana edad a sentir placer y culpa, como consecuencia de una inadecuada educación o de una fuerte represión y castigo por tal conducta.

¿Qué digo?¹⁰⁸

1. Pregunte suavemente: “¿Qué haces?”. Recuerde que las niñas y los niños viven el erotismo de distinta manera que los adultos. “¡Ah sí! Cuando tocas tu cuerpo aprendes cómo siente, ¿verdad?”. Espere los comentarios y continúe: “Si, tu cuerpo puede sentir agradable de muchas formas, eso es bonito. Acuérdate que cuando quieras tocar tus genitales debes hacerlo en tu cuarto.”

¿Qué digo?

1. Localice objetos de texturas y temperaturas diversas y déjelos en una caja cerrada. Después invente a descubrir sensaciones.

Ejemplo:

“Vamos a jugar a conocer cómo siente nuestra piel. Tenemos que quitarnos los zapatos. Yo voy a sacar algo de aquí y te lo voy a poner despacito en tu pie ¡no vayas a ver, cierra los ojos!, tú me dices si es frío o caliente, suave o duro, agradable o desagradable y veremos si adivinas qué es”.

108.-Ibidem. Pág. 42

Pregunte qué es, sino adivina bríndele pista. Después cambie de turno y repita la actividad hasta terminar con los objetos de la bolsa. Para finalizar, comente juntos qué aprenden sobre cómo siente su piel.

JUEGOS SEXUALES CORPORALES

Consiste en que menores de edad similar y de cualquier sexo juegan a acercarse sus cuerpos para verlos o tocarlos. Para que una actividad sexual infantil se considere juego sexual, es necesario que no exista ningún nivel de coerción (presión, manipulación, abuso de poder, elemento forzoso) entre los participantes y que éstos sean de edad semejante.

Es importante que si establece límites para el conocimiento del cuerpo.

¿Qué digo?

1. sin hacer exclamaciones, acérquese a los menores discretamente y pregúnteles: “¿A que juegan?” y escúchelos, “¿Y como es el jueguito?”, “¿Y que aprendes con ese juego?”. Después, comente: “Bueno, está muy bien que se diviertan y que quieran aprender, pero me gustaría más que cada quien aprenda solito sobre su propio cuerpo mientras son niños. ¡Yo les voy a enseñar otro juego que sí podemos jugar juntos!”.¹⁰⁹

¿Qué hago?

1. Enseñe a detener los juegos, de cualquier índole, cuando dejan de ser agradables. Practiquen cómo pueden detenerse de diversas maneras, según sea necesario. Para ello, es necesario que fotocopie, coloree y arme los dos dados que aparecerán en el anexo en las páginas 5 y 6.

Ejemplo ¹¹⁰:

“Tenemos dos dados, uno dice qué jugaremos y el otro dice cómo haremos para decir que ya no queremos jugar. A veces, es fácil dejar de jugar, porque las personas entienden rápido y otras es más complicado porque hay personas que no entienden que ya no queremos seguir jugando, tú vas a aprender a expresar cuándo quieres dejar de jugar con cualquier persona.

Aviente los dos dados, si por ejemplo uno de ellos dice “a las escondidas” y el otro “con palabras amables”, usted y su menor jugarán a las escondidas un momento hasta que usted le dirá “con palabras amables”. Entonces, comente: “Muy bien, yo usé las “palabras amables” para decirte que ya no jugamos a las escondidas, ¿cuándo podrías usar tú este método?”. Escuche los comentarios y apruébelos.

Posteriormente, repitan la actividad, ahora será su menor quien aviente los dados, detenga el juego según las frases que asigne los dados.

109.-Ibidem

110.-Ídem Pág. 47

HACER A UN BEBÉ

Consiste en preguntar cómo hacen las personas para concebir a sus hijas e hijos. Cuando hacen esta pregunta, usualmente las niñas y los niños menores de ocho años no están pensando en la penetración vaginal, que es probablemente lo primero que energía en su mente de persona adulta. ¡Solamente quieren saber cómo los hicieron!

Para responder a esta inquietud es importante considerar el desarrollo intelectual de su hija o hijo, no porque les pueda hacer daño comprender la vida erótica, sino porque la entienden despendiendo de su capacidad de pensamiento.

¿Qué digo?¹¹¹

1. Asegúrese de comprender y aclarar el sentido de la pregunta: “¡Ah, de una forma muy linda!, ¿tú cómo crees que se hacen los bebés?”. Escuche la respuesta, indague: “Bueno, tú qué te imaginas... ¿se hacen en la cocina?, ¿se hacen por computadora?”. Usualmente con esto su menor le dirá que no se hacen así, y comentará su teoría.
2. Seleccione la explicación que le parezca más adecuada según la respuesta de su hija.
 - a. “Te hicimos tu papá y yo con mucho amor, con nuestros cuerpos”.
 - b. “cuando mamá y papa quieren tener hijos, acercan sus cuerpos y se hacen cariñitos de una manera especial y así logran que un bebé empiece a crecer dentro de mamá.
 - c. “Para que una mamá y un papá tengan un bebé, necesario que hagan el amor, es decir, que se abracen, se acaricien y junten sus cuerpos sin ropa lo más posible. Gracias a eso, una célula de mamá se une a una de papá y juntas forman un bebé dentro del cuerpo de mamá. Hacer el amor es algo muy lindo cuando eres grande y lo haces con quien tú amas. Mira, así es la célula de mamá y así la de papá, aunque en realidad son mucho mas pequeñas”.
 - d. “¡Se hacen de una forma muy linda! Primero. Mamá y papá se ponen de acuerdo si los dos quieren tener un bebé. Si así lo desean y pueden cuidarlo, entonces necesitan hacer el amor (o tener relaciones sexuales). Mamá y papá se dicen cosas bonitas, se abrazan, se acarician y en un momento, quieren unir tanto sus cuerpos que deciden colocar el pene de papá dentro de la vagina de mamá. Gracias a eso, el pene de papá puede dar al cuerpo de mamá una célula, que se llama espermatozoide que se une con el óvulo, otra célula que está dentro del cuerpo de mamá. Estas dos células con el tiempo se mezclan y forman un bebé. Es muy lindo hacer un bebé”. Tenga en cuenta que para dar esta cuarta explicación, será necesario que use imágenes sobre lo que relata y sus hijas o hijos previamente comprendan que son el pene y la vagina y conozcan sobre el espermatozoide y el óvulo.

111.- Ibidem. Pág. 49

¿Qué hago?

1. Prepare de manera especial la historia de la concepción, el embarazo y el nacimiento de su hijo. Lo importante es transmitirle lo deseado, esperado y bienvenido que fue y sigue siendo su hijo para su familia.

Ejemplo:

Si contesta las siguientes preguntas, podrá armar a su manera la historia a contar:

- “Era un buen momento para pensar en tenerte, porque...”
- “El día que te hicimos fue un día especial, porque...”
- “Cuando estabas en mi cuerpo, lo más lindo era... y a tu papá le gustaba...”
- “Preparamos todo para cuando tú nacieras, tu papá... y yo...”
- “Cuando te vi por primera vez... y cuando te vio tu papá...”
- “Quiero agradecerte por ser parte de esta familia porque...”

Si su hija o hijo es adoptado, acople las preguntas, por ejemplo: Era un buen momento para buscarte, el día que fuimos por ti, cuando llegaste a casa, papá y yo preparamos todo para tu llegada.

¿Cómo se hacen los bebés?

Cuando una pareja tiene relaciones sexuales y el hombre eyacula, deposita alrededor de 300 millones de espermatozoides en la vagina de la mujer. Estos espermatozoides son verdaderamente pequeños. Si formas en línea a 500 de ellos, esta solo medirá 2.5 cms. De largo. La cola es importante. Permite que el espermatozoide nade a través del cuello uterino, entre el útero y, después de un viaje que le toma al menos una hora, llegue a las trompas de Falopio. Solo algunos de ellos llegan tan lejos.

Casi a la mitad del ciclo menstrual, la mujer ovula. Es decir uno de sus ovarios va a madurar y liberar un óvulo. Este viaje a través de una de las trompas y, si se encuentra con un espermatozoide (que venga en dirección opuesta), este último tratará de entrar en él. En ocasiones uno de ellos lo logrará. Entonces se unirá al núcleo del óvulo y lo fertilizará. La mujer ha concebido. Oficialmente está embarazada. Es el espermatozoide el que determina si el huevo fertilizado se convertirá en un niño o una niña. Existen dos tipos de células espermatozoides. Uno de ellos porta un cromosoma X y uno Y, lo que significa que el bebé será un varón; el otro porta dos cromosomas XX, que quiere decir que el bebé será una niña.

La concepción no tiene lugar cada vez que un hombre y una mujer realicen el coito. El espermatozoide tiene que llegar a la trompa de Falopio en el momento en el que el óvulo viaja a través de ésta. Y aún si eso sucede, la mujer no siempre quedará embarazada. En ocasiones, el espermatozoide simplemente no entra al óvulo y, a veces, por diferentes razones que tienen que ver con el organismo de cada quien, puede ser difícil que el hombre fertilice a la mujer o que ésta quede embarazada.

Pero recuerda: cada vez que un hombre y una mujer hacen el amor, es posible que ella conciba. Intentar calcular el momento de la ovulación y evitar las relaciones sexuales durante esa semana no es suficiente para prevenir el embarazo. Por una parte, es muy difícil saber el momento exacto de la ovulación, y por la otra, los espermatozoides sobreviven un promedio de tres días en el cuerpo de la mujer. Eso hace que sea muy riesgoso tratar de imaginar cuando se debe evitar el sexo.

Por esta razón es muy importante que, si una pareja no desea tener un bebé, utilice métodos anticonceptivos.

¿ES NORMAL SI...?

DIFERENCIANDO LO ESPERABLE DE LO PREOCUPANTE

La sexualidad infantil puede ser realmente hermosa, vivirse con asombro y felicidad. Desgraciadamente, también la sexualidad infantil puede presentar conflictos desde los primeros años de vida. Cuando esto parece suceder, es necesario que solicite una atención especializada, tanto para evaluar a su menor y asegurarse de si existe o no conflictos, como para que reciban la educación, la orientación y el tratamiento adecuados en caso de ser necesario.

Las siguientes conductas comúnmente revelan complicaciones en la sexualidad infantil y requieren de evaluación profesional. Evite castigar al menor, regañarle, presionarle, decepcionarse, mostrarse enojada o enojado frente a ella o él, y evite de sobremanera culparle o culparse.

Agrediéndolo sólo conseguirá que no le confíe lo que sucede, que se sienta culpable de lo que no debe ser culpabilizada, que se sienta una mala persona, que piense que algo terrible le va a suceder. Ante estos problemas, las niñas y los niños necesitan de todo el amor, la comprensión, la confianza, la credibilidad y la ayuda responsable e informada, especialmente la que usted puede y debe proporcionarles.¹¹²

LA MASTURBACIÓN COMO SÍNTOMA DE CONFLICTOS PSICOLÓGICOS

La masturbación puede ser un síntoma de conflictos emocionales en las y los menores. La masturbación excesiva o realizada en público puede tener varias causas que incluyen ansiedad, el nacimiento de un hermanito, alteraciones en la relación madre-hijo, abuso sexual o exposición del niño al comportamiento sexual de los adultos. La masturbación es normal en los niños, no hay ningún motivo para preocuparse o intentar erradicar esa conducta. Podríamos considerar anormal esta conducta si el niño la practica después de los 5 o 6 años en forma premeditada y en lugares públicos, ya que a esta edad la mayoría de los niños adquieren discreción y sólo se masturban en privado.

Se presenta cuando un menor se toca o frota sus genitales varias veces al día, pareciendo que no puede controlar tal conducta. Como tal, difícilmente el intento de ejercer control por parte del adulto funcionará, porque no es la masturbación el problema original, ésta es sólo un reflejo de algo más que le sucede a la o el menor. Por ello, castigar de cualquier modo sólo hará más daño a la niña o al niño y no solucionará ni la conducta ni el problema de fondo. Recuerde, todas estas manifestaciones deben recibir una evaluación profesional adecuada.

112.- Ibidem. Pág. 68

EROTIZACIÓN DE LAS RELACIONES AFECTIVAS

Significa que la niña o el niño por alguna razón no diferencian entre afecto y erotismo. Por ejemplo, tiene juegos sexuales con casi todos sus compañeros o compañeras del jardín de niños o primaria, o busca insistentemente el acercamiento a los genitales de los adultos, especialmente de aquellos que estima, esta conducta es simplemente un acercamiento afectivo, con el que busca aprecio, reconocimiento, atención y afecto, y no suele darse cuenta de que su conducta es inapropiada.

Sucede en general en menores que han sido sobre estimulados, sobre erotizados por el medio, carencia de límites a la privacidad e intimidad en su casa y otros ambientes, porque está siendo expuesto indirectamente a contenidos sexuales para personas mayores, o como resultado de un abuso sexual.

Usted, le explicaría lo inapropiado de su conducta y le colocaría límites enseñándole a conducirse de otra manera, le explicaría por qué es necesario modificar su conducta.

SEMEJANZA EXTREMA DE PRÁCTICAS SEXUALES ADULTAS

Es de llamar la atención que una niña o un niño haga ciertos movimientos, gestos e incluso utilice palabras que usamos los adultos para tener vida erótica, señal de que las niñas y los niños están siendo o han sido sobre-estimulados eróticamente.

Es recomendable que por las noches exista una puerta cerrada en el cuarto de los adultos. Si no cuenta con recursos para varios cuartos, divida con cualquier material, coloque cartones pintados con figuras lindas, haga todo lo necesario para que sus hijas e hijos cuenten con privacidad e intimidad. Inclusive si usted no vive con su pareja esto es recomendable.¹¹³

Molestias frecuentes en los genitales

Casi todos los padres y madres han presenciado ocasionalmente algún malestar en la zona genital o el ano de sus hijas e hijos. Ya sea porque estuvieron mucho tiempo humedecidos con la misma ropa interior, por estreñimiento, porque no se asearon adecuadamente y otras causas. Esto es parte del proceso de conocer y aprender a cuidar estas partes de cuerpo, lo que resulta más difícil por ser menos visibles que el resto del cuerpo. A pesar de ello, llamaría la atención, por ejemplo, que sin haber estreñimiento un menor tenga heridas en su ano, lubricación vaginal con color verdusco o comezón, mal olor, ampollas o excesiva limpieza genital que produce irritación.¹¹⁴

113.-Chapel, Luz M, **Hablemos de sexualidad**. México: CONAPO/MEXFAM, Pág. 56.

114.-Ídem, Pág, 28.

En todos estos casos, es importante que no se alarme, pues las niñas y los niños presentan infecciones en los genitales que no necesariamente son de transmisión sexual, aunque sí es pertinente acudir al pediatra y solicitar que le indique las pruebas de laboratorio que considere necesarias y además las pruebas de posibles infecciones genitales.

¿QUIÉN PUEDE AYUDAR?

EDUCACIÓN SEXUAL

En la actualidad existen organizaciones, que forman profesionalmente educadores y terapeutas sexuales. En general, las y los especialistas de la educación sexual cuando menos cuenta con una licenciatura que puede ser en pedagogía, psicología, en educación, en medicina u otras, por lo tanto están capacitados para implementar programas, cursos y talleres para niños, padres, docentes y otros grupos.

Un buen modelo de educación sexual infantil considera los cambios del desarrollo en cada etapa de las niñas y los niños. Por lo tanto varía sus contenidos y la metodología empleada para educar, no se dedica solamente a la dimensión erótica de la sexualidad, reconoce la importancia de los padres en la educación y los orienta para apoyar el programa que se impartirá, a su vez incluye la capacitación de las y los docentes en caso de tratarse de una institución educativa.

Como padre o madre, en un programa educativo infantil usted debe recibir información sobre cuales temas se revisará, cuáles serán los objetivos a cumplir y cuál será su participación.

IMPORTANCIA DEL APOYO ESCOLAR

Las instituciones educativas son importantes sobre todo en los niveles de educación y evaluación. En el nivel educativo, es necesario que cada institución cuente con un programa adecuado de educación sexual para las niñas y los niños y que este involucre a los padres, pues la responsabilidad de la institución es brindar las bases y la familia deberá profundizar en el conocimiento del tema. La educación sexual integral no solamente nos permite educar, también habilita para prevenir los conflictos y detectarlos tempranamente. Lo ideal en este sentido para los niños y las niñas sería que la institución y la familia compartieran un modelo de educación sexual coherente.

Por otro lado, en numerosas instituciones educativas existe un departamento de psicología, cuya principal función es detectar los problemas, para poder orientar a los padres para su tratamiento sugiriendo opciones para ello. Aunque no es posible por la cantidad de alumnas y los alumnos que hay en las escuelas esperar que la atención brindada en ellas sea suficiente para solucionar un problema. Sin embargo, el equipo de pedagogía o psicología si puede ayudarle por ejemplo: sugiriendo a las y los docentes intervenciones adecuadas para con la niña o el niño, estar al tanto de los cambios presentados y ser un soporte adicional par usted y la o el menor.

Como usted sabe las niñas y los niños expresan su sexualidad, obviamente, también en el jardín de niños o en la primaria y la respuesta escolar a la sexualidad infantil también puede ser un determinante sobre el desarrollo de sus hijos e hijas. Por ello, es porque es necesario para la salud de sus hijos, solicite la adecuada y permanente capacitación sobre sexualidad para el departamento de pedagogía y psicología y para las y los docentes que imparten materias relacionadas con la sexualidad.

NUESTRO IDEAL REAL

LA NIÑA Y EL NIÑO SEXUALMENTE SALUDABLES.

La sexualidad infantil saludable, armónica y positiva es posible y puede atestigüarse con claridad en las conductas, los pensamientos y las actitudes que debemos luchar por construir en las niñas y en los niños para orientarles a una vida con calidad y felicidad. Hacia los 7 u 8 años, un niño o una niña sexualmente saludable, presenta en general las siguientes características ¹¹⁵:

Aspectos generales

- ⊙ Comprende la sexualidad como elemento positivo y habla de ésta con naturalidad.
- ⊙ Comprende a la sexualidad como algo más que las relaciones sexuales y expresa sus dudas sobre el tema.
- ⊙ Conoce, ejerce y respeta sus derechos sexuales y los ajenos.

Ser niña y niño

- ⊙ Conoce las principales partes de su cuerpo, incluyendo los genitales y valora su cuerpo como totalidad.
- ⊙ conoce y aplica los cuidados necesarios para cada parte de su cuerpo. Se baña y se viste sin ayuda de los demás.
- ⊙ Se identifica positivamente como niña o niño.
- ⊙ Valora y respeta la diversidad de las niñas y los niños
- ⊙ Conoce las principales diferencias entre el cuerpo de los niños y de las niñas y entre el cuerpo infantil y el adulto.
- ⊙ Utiliza nombres adecuados para algunas partes del cuerpo.

Reacciones afectiva

- ⊙ Siente afectos intensos hacia diversas personas.
- ⊙ Expresa diferentes sentimientos y pide ayuda cuando lo considera necesario.
- ⊙ Hace tratos, puede ofrecer y pedir.
- ⊙ Convida a otros menores a una actividad o solicita ser incluida o incluido en la misma.

115.- Gantus, Meray, Víctor, **Educación sexual para niños y jóvenes**, Universo, México, Pág. 6

- ⊙ Diferencia la amistad de una relación de abuso y a su vez evita abusar de otras personas.
- ⊙ Se rebela según sus posibilidades ante los abusos y agresiones hacia los demás
- ⊙ Duerme serenamente en un espacio individual, no con sus padres.

4.4. GUÍA DE SEXUALIDAD PARA NIÑOS

Tu cuerpo

Empecemos con los chicos: Hasta que llegan a la pubertad, que es la edad en la que el cuerpo de un niño se vuelve más parecido al de un adulto, su cuerpo se parece al de las niñas, excepto que entre sus piernas hay algo que se llama pene. Éste es un órgano que se encuentra algunos centímetros abajo del vientre. Cuelga y se parece un poco a un dedo (algunas veces a un dedo muy corto y otras a un dedo muy largo) pero sin uña y con una pequeña abertura al final. Este orificio es por donde sale la orina.

Entre el pene y el resto del cuerpo está el escroto. Esta es la bolsa de piel suave y arrugada que contiene los dos testículos, órganos internos de forma oval que son muy sensibles al dolor. El pene es un órgano asombroso porque en primer lugar, un niño orina por medio de él; y como puede ser guiado, un chico puede orinar de pie.

Otro aspecto sorprendente es la forma en que el pene experimenta una erección, normalmente es suave, pero en ocasiones se endurece, se hace más largo y se pone erecto. Esto puede suceder cuando el niño lo frota o roza algo con el pene; también cuando sienten gran urgencia por orinar o puede suceder sin que exista ninguna razón. (El pene no tiene huesos y la erección tiene lugar por un flujo rápido de la sangre en su interior).

Ahora, hablemos de las niñas. Sus trajes de baño cubren su pecho pero, hasta que alcanzan la pubertad, éste es exactamente igual al de los niños. Dos pezones, uno de cada lado.

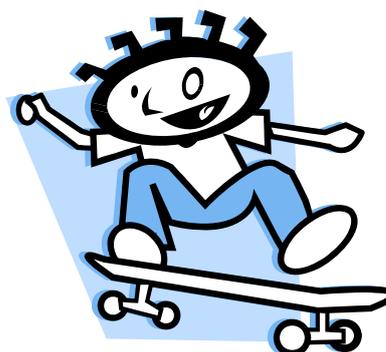
Sin embargo, en el lugar en que los niños tienen el pene, los órganos son totalmente diferentes. Las niñas tienen una vulva, que se asemeja a un par de labios que van de arriba abajo. En una hendidura que hay entre ellos, e invisible desde el exterior, está la vagina, una abertura con forma de barril. Dentro de la vagina, existe una membrana muy delgada llamada himen que, en parte, cierra la abertura.

Las niñas orinan a través de la uretra, un pequeño orificio dentro de la vulva, justo arriba de la vagina. No puede ser guiada, de modo que las niñas tienen que orinar sentadas. Exactamente arriba de la uretra está el clítoris, un pequeño nudo de tejido que es muy sensible al tacto.

El cuerpo del ser humano sufre un cambio constante, pero nunca tan notorio como durante el proceso llamado pubertad, que puede empezar desde

la temprana edad de 8 ó 9 años hasta los 16 ó 17. Por lo general, empieza entre estas edades. De cualquier manera, las cosas cambian durante la llegada de la pubertad. Y muchos de los cambios físicos y emocionales tienen que ver en alguna forma con el sexo. El sexo no se puede resumir ni siquiera en todo un libro, mucho menos en un solo párrafo, pero una parte básica del sexo es la actividad llamada coito. Durante éste, el hombre inserta el pene erecto dentro de la vagina de la mujer.

En ocasiones como resultado de esta acción, la mujer queda embarazada y después aproximadamente de 9 meses tiene un bebé.



Cambios durante la pubertad: niñas

La forma en la que tu cuerpo cambia durante la pubertad hace posible que tengas un bebé. Hablemos sobre estos cambios. En las niñas, el primer desarrollo nuevo es por lo general, el crecimiento de los senos. Primero, se agranda el área que rodea el pezón y sale una pequeña protuberancia. Durante los años siguientes, continúa creciendo y se desarrollan también el pezón y el área circundante, la areola. La razón biológica durante el desarrollo del pecho es sencilla: Después de que una mujer da a luz, glándulas especializadas dentro de sus senos producen leche para alimentar al bebe además, el busto, sobre todo el espacio que rodea al pezón, es conocido como una zona erógena: una parte del cuerpo que es muy sensible y que te hace sentir bien cuando la tocan.

Existen otros cambios físicos que llegan con la pubertad. Con frecuencia, las niñas presentan un crecimiento repentino, aumentando algunos centímetros en uno o dos años y su voz se vuelve un poco más gruesa. También les empieza a crecer vello en el cuerpo, en las axilas y alrededor de los genitales (en esta última área se le conoce como vello púbico) y, por lo general, en brazos y piernas.¹¹⁶

116.-Dra. Westheimer Ruth K., **Cómo hablar de sexo a los niños**, ED. Selector. Pág. 78.

La menstruación, es una palabra larga que describe algo más bien sencillo que sucede uno o dos años después de que a una niña se le empiezan a desarrollar los senos: cada mes, más o menos durante tres o cuatro días, quizás una semana, una pequeña cantidad de desecho de sangre saldrá por la vagina, esto no representa ningún peligro, enfermedad, ni quiere decir que esté algo mal dentro de tu cuerpo; al contrario, esto es un cambio más por el que pasa tu cuerpo y significa que estás lista para poder embarazarte, pero esto no significa que estés lista para ser mamá; ser madre implica una gran responsabilidad pero solo tú sabrás cuando estarás lista para ello.

Cambios durante la pubertad: niños

En promedio, los niños llegan a la pubertad a una edad más avanzada que las niñas: alrededor de dos años después. Los primeros cambios que notarás tendrán lugar en tus genitales, el área que rodea al pene, en algún momento entre los 10 y los 15 años, verás que los testículos y el escroto crecen y que el vello púbico empieza a salir en la zona de arriba del pene y a ambos lados de éste. Después de un año más o menos, el pene en sí empezará a crecer y la mayor parte de los niños se dará cuenta de que, casi al mismo tiempo, ellos aumentarán alrededor de 5 cms. de estatura. También se encontrarán con que tienen más erecciones de las que solían experimentar. El tamaño promedio del pene de un hombre adulto es entre 7 y 10 cms. de largo, pero muchos son, más cortos o más largos. Algunos son gruesos y otros más delgados, otros son rectos o se inclinan ligeramente hacia uno u otro lado. De modo que, como quiera que sea el tuyo el normal.¹¹⁷

Alrededor de un año después que el vello púbico empiece a salir, la laringe, conocida también como “manzana”, empezará a expandirse hacia la parte inferior de la garganta. Conforme tu “manzana” se agrande, tu voz se hará más profunda y más grave.

Pero las etapas intermedias no son tan agradables: tu voz se cortará y crujirá y no podrás predecir cuando será grave o cuando será aguda. Más o menos un año después de que tu voz empieza a cambiar, te darás cuenta de que el vello comienza a crecer en las axilas, arriba del labio superior, brazos, piernas y algunas veces en el pecho. Mientras todos estos cambios tienen lugar, también suceden muchas cosas en el interior de tu cuerpo. Lo más importante es que éste empiece a producir espermatozoides, unas células diminutas que intentan unirse al óvulo femenino después del coito para crear un coito. Cuando llegas a la pubertad, tus testículos empiezan a elaborar y almacenar millones de espermatozoides. Durante todo el tiempo, los testículos siguen produciéndolos, hasta que ya no hay lugar para ellos. Deben ser liberados y así sucede se mezclan con un líquido lechoso para formar el semen y la mezcla, que tiene el volumen de una cucharadita aproximadamente, sale por el pene, a través del mismo orificio por el que orinas. A esto se le llama eyaculación y por lo general tiene lugar cuando el pene está erecto. Una posibilidad de que eyacules puede ser mientras duermes, cuando tienes una efusión nocturna, en ocasiones conocida como sueño húmedo.

117.-ibidem, Pág. 83.

Tal vez estés soñando al mismo tiempo y el sueño podría tener que ver algo con el sexo o no. Es posible que no te des cuenta de que estás soñando.

Abuso sexual

El sexo entre dos personas que se aman es una de las máximas alegrías de la vida, pero existen otros tipos de sexo que pueden ser muy dañinos. Estos resultan del abuso sexual. Una forma de abuso sexual se conoce como violación y significa forzar a alguien a realizar el coito. La violación constituye un crimen y puede suceder aún cuando un hombre y una mujer, o un niño y una niña, se conozcan entre sí. (De hecho, con mucha frecuencia las víctimas conocen a sus violadores.) Si una mujer dice que no quiere hacer el amor, un hombre no debe forzarla, sin excepción. Si lo hace, comete una violación.

El abuso de menores se presenta cuando un adulto o un adolescente intentan tener relaciones sexuales con un niño. Una persona que comete abuso sexual puede ser una persona que toca el pene o la vagina de una persona o le pide que toque sus órganos sexuales.¹¹⁸ También puede tratarse de una persona mayor que besa o abraza a un niño en forma incorrecta. Puede ser un adulto de que trata que un niño vea películas de sexo o que lo observe mientras se masturba. Y, por último, puede cometerlo una persona mayor que viola a un niño forzándolo a realizar el coito.

Si un extraño te besa o te abraza, sabes que está mal. Pero a veces no puedes estar seguro de que un abuso sexual tenga lugar. Los adultos a quienes les encantan los niños con frecuencia demuestran sus sentimientos con besos y abrazos. ¿Hay algo malo en eso? probablemente no. Pero si a ti no te parece correcto o simplemente no te gusta, pide a la persona que se detenga en la forma más clara posible. Tu cuerpo es privado y no tienes que dejar a nadie que lo toque. Si la persona no se detiene, puedes asumir que se trata de un abuso sexual. Intenta alejarte lo más rápido posible.

Luego pláticaselo a un adulto en quien confíes; uno de tus padres, un maestro, un hermano mayor, etc. Dile exactamente lo que pasó.

Si alguien abusa de ti no es tu culpa. La persona que comete el abuso no te ama. Aún si más adelante piensas que podrías haber prevenido la situación, no debes sentirte culpable. Es culpa del adulto y él o ella es quien debe recibir el castigo.

¿Cómo puedes evitar situaciones en las que abusen de ti? Bueno, como quizá te lo hayan dicho tus padres cientos de veces, no hables con extraños, sobre todo cuando parezcan actuar demasiado amistosos.

118.-ibidem, pág. 114-116

4.5.-ESTRUCTURA DEL CURSO-TALLER ENFOCADO A PADRES Y DOCENTES

El diseño del Programa Preventivo resulta algo fundamental, es necesario otorgarle estructura a cada sesión de trabajo de manera de facilitar las condiciones de motivación para los participantes. Esta tarea requiere de la planificación de cada sesión, así como la evaluación de la misma posterior a su desarrollo. No obstante, es necesario considerar esta planificación con la suficiente flexibilidad, de manera tal de respetar los procesos particulares de cada grupo y ajustarse a sus necesidades. Hay grupos que son más participativos que otros, que poseen tiempos distintos para la reflexión y aprendizaje, lo cual implica una revisión continua del desarrollo de la experiencia.

Bloque 1: “Conociéndonos.....”

1. Bienvenida
2. Presentación de los monitores y de las características generales del Taller.
3. Dinámica de Presentación: Se conforman parejas entre los participantes. Entre ellos deberán hacerse preguntas acerca de quienes son, qué hacen, qué cosas les gustan, sus principales características personales, etc. Se otorga un breve tiempo para ello (10 minutos). Posteriormente, cada pareja pasa al centro del grupo general y se deben presentar en forma cruzada entre ambos, señalando la mayor cantidad de información obtenida de su compañero/a. El grupo general puede hacer preguntas en ese momento.
4. Dinámica de Motivación: En el grupo general se abre la pregunta: “¿Qué esperan de este Taller?”. Se recoge cada idea dada por los participantes y se registra en una pizarra o papelógrafo. El objetivo es identificar las expectativas del grupo y compartirlas para establecer acuerdos.
5. Cierre de la Sesión: Se informa a los participantes sobre los objetivos del Taller y los contenidos que se trabajarán integrando las ideas aportadas por ellos/ellas en la dinámica anterior.

Materiales:

Un pliego de papel (papelógrafo) o una pizarra.
Plumones o tiza

Bloque 2: ¿Qué es el Abuso Sexual Infantil?

1. Recepción del grupo

2. Dinámica “Identificando el Abuso Sexual”: Se conforman grupos de 5-8 participantes cada uno. Se les otorga la tarea de identificar cuáles son las situaciones que constituyen Abuso Sexual y cuáles no lo son, a partir del juego de tarjetas A.

Posteriormente cada grupo pequeño - a través de un representante - expone frente al grupo general las dos listas construidas: la de situaciones de Abuso Sexual y las que no serían Abuso Sexual. El monitor va registrando en un papelógrafo o pizarra los elementos principales de cada lista.

El objetivo es destacar el marco general en el que se debe entender el Abuso Sexual Infantil, identificando sus tipos específicos.

3. Reencuadre: El monitor devuelve al grupo los elementos principales dados por ellos en la dinámica anterior en base al contenido del apartado.

4. Cierre de la Sesión

Materiales:

Hojas oficio

Plumones

Pliego papel o pizarra

Pliego de papel con la definición de Abuso Sexual Infantil y sus subtipos.

Bloque 3: ¿Qué Le Pasa a un Niño o Niña que es Abusado Sexualmente?

1.Recepción

2. Dinámica “La Historia de Adela”: Se conforman grupos de 5-8 participantes cada uno. En base al “Cuento de Adela” se les otorga la tarea de responder las siguientes preguntas:

¿Qué le pasó a Adela?

¿Qué es lo que siente?

¿Por qué siente eso?

¿Qué le podría pasar?

Posteriormente cada grupo - a través de un representante - expone frente al grupo general las respuestas a las preguntas formuladas. El monitor va registrando en un papelógrafo o pizarra los elementos principales de cada respuesta. El objetivo es identificar las emociones asociadas al Abuso Sexual que vive un niño o niña y el conflicto en que se encuentra.

3. Reencuadre: El monitor expone las principales consecuencias emocionales, cognitivas y conductuales que conlleva la experiencia de haber sido víctima de Abuso Sexual en un niño o niña.

Materiales:

Papelógrafo con consecuencias del Abuso Sexual.

Hojas de oficio

Lápices, plumones.

Copias de la “Historia de Adela” para cada grupo.

Bloque 4: ¿Qué Podemos hacer Frente a una Situación de Abuso Sexual?

1. Recepción: En esta sesión es importante que el monitor destaque los contenidos abordados en las sesiones anteriores realizando una pequeña síntesis, de manera tal que se motive a los participantes para su aplicación en el trabajo que se realizará.

2. Dinámica “Viendo debajo del Agua”: Se les pide a los participantes que se reúnan en grupos pequeños. A cada grupo se le solicita leer cuidadosamente el caso que se les entregará y responder en grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué le podría estar sucediendo al niño o niña?
- ¿Quiénes participan en la situación descrita?
- ¿Qué hizo cada uno de los que participaron en la situación?
- ¿Cuál fue la actitud que tomaron?
- ¿Qué actitudes o acciones fueron correctas y cuáles no?
- ¿Qué harían ustedes si participaran de la situación?

Cada representante de grupo pasa adelante y lee su trabajo. El monitor toma nota de los aspectos centrales señalados por los grupos y concluye.

El objetivo de la actividad es facilitar la identificación de indicadores de Abuso Sexual en el niño o niña, así como todas las personas que están involucradas, y las acciones más idóneas para enfrentar en un primer momento un caso de Abuso Sexual.

3. Reencuadre: El monitor cierra la sesión relevando el rol de agentes sociales que los adultos poseemos en relación a los niños y niñas, y aporta información de algún organismo o institución de consulta ante la eventualidad de que los participantes se encuentren frente a una sospecha de Abuso Sexual.

4. Evaluación del Taller: Se les pide a los participantes que realicen una evaluación de la actividad global, calificando y aportando su opinión sobre elementos específicos.

Materiales

Hojas de caso

Papelógrafo

Plumones y lápices

4.6.-PRESENTACIÓN DEL CURSO- TALLER PARA NIÑOS

ASÍ SOY YO..... EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Objetivo : Promover el acercamiento a la corporalidad a través de la integración de la dimensión sexual en los niños y niñas, enmarcado en el desarrollo de su ciclo vital.

Dirigido a : Niños y niñas entre 7 y 10 años.

Duración: 5 sesiones de 1.30 horas cada semana.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Bloque 1: “Mis dibujos”

Nota: Es importante señalarles algunas reglas básicas de las sesiones como esperar turnos para hablar, no burlarse de los demás, etc.

1. Bienvenida: Se realiza una bienvenida a los niños y niñas a través de un juego: con un rollo de papel higiénico y sentados en círculo, la persona que inicia el juego toma el extremo del papel y dice su nombre, luego lanza el rollo a quien quiera dejando en su mano el extremo. Quien continúa hace lo mismo, diciendo su nombre y aventando el rollo de papel a otro participante. El resultado es una maraña de papel que luego hay que volver a enrollar recordando el nombre de cada participante.

2. Presentación del Taller: El monitor le cuenta a los participantes de qué se va a tratar cada sesión que vendrá, el lugar y la hora en que se juntarán y que cosas se harán.

3. Dinámica “Así es mi vida”: Se le entrega a cada niño tres hojas de block y se le pide que dibuje en cada una de ellas:

- Con quienes vivo.....
- Yo en la escuela.....
- Yo jugando.....

Al finalizar sus dibujos cada uno presenta por turnos lo que representa sus dibujos. Los demás les pueden hacer preguntas durante la presentación. Cada niño y niña, luego de realizada su presentación pega su dibujo en un papelógrafo en la pared.

El monitor sintetiza mostrando los dibujos, cómo es la vida de cada participante. El objetivo de la actividad es que los niños y niñas se conozcan entre sí en forma amena y participativa, con información familiar y de sus intereses.

4. Cierre: Se concluye la sesión con un aplauso del grupo y algún juego de animación: Se le asigna a cada niño y niña el nombre de un animal. Van saliendo de la sala imitando el ruido característico de ese animal.

Materiales

Globos para decorar la sala

Un rollo de papel higiénico

Hojas de Block

Lápices de color, grafito y goma de borrar.

Bloque 2: Identificando Diferencias.....

1. Recepción: Se realiza juego de animación: Cada niño hace el ruido del animal que se le asignó la sesión anterior. Cada niño y niña debe adivinar un animal, diciéndole el nombre del animal al niño o niña que hace el ruido correspondiente.

Todos hacen los ruidos al mismo tiempo y cada participante busca a quien poner la tarjeta correcta.

2. Dinámica “¿Cuál es la diferencia?”: Se trabaja con los participantes en un grupo general. Cada niño y niña debe decir en una lluvia de ideas los nombres de las partes del cuerpo que ellos conozcan. El monitor va dibujando como un rompecabezas cada parte que sea dicha por los niños y niñas, procurando formar una figura humana completa. Al terminar el dibujo, se realiza la pregunta general de si ese dibujo corresponde a un hombre o mujer. El grupo deberá responder y tratar de saber de qué sexo es el dibujo. El monitor ayudará a los niños y niñas, poniendo aquellas partes del cuerpo que diferencian a cada uno (pene, vagina, etc.).

3. Reencuadre: El monitor debe guiar la actividad haciendo hincapié en las diferencias físicas fundamentales entre los sexos, contrastando finalmente con las figuras diferenciadas.

4. Dinámica “¿Y cómo me veo yo?”: Se le pide a cada niño y niña que se dibuje en una hoja de block poniendo sus propias características físicas: el color de ojos, de pelo, altura, etc. en el dibujo. El monitor debe ayudar a los niños y niñas a hacer este trabajo, reflejándole sus características cuando lo necesiten. Finalmente cada niño y niña pega su dibujo en un papelógrafo en la pared. El monitor cierra la actividad contándole al grupo cómo se dibujó cada uno. El objetivo de la actividad es que los participantes integren las diferencias de la dinámica anterior en sus dibujos, a partir de la identificación de sus propias características físicas. Es importante destacar que las diferencias entre niño y niña sólo se focalizan en la genitalidad, ya que aún no presentan mayor diferenciación a nivel de características sexuales secundarias, por lo tanto se debe evitar generalizar a partir de características laterales como largo de pelo en las niñas, usar vestido, etc.

Materiales

Papelógrafo

Plumones, lápices de colores y grafito, goma de borrar

Pliego de papel con figuras humanas diferenciadas

Hojas de Block

Bloque 3: “Y nuestro cuerpo crece.....”

1. Recepción: Se trabaja con los niños y niñas realizando una actividad de animación: Se les entrega a cada participante una tarjeta con un dibujo. Deben buscar sin hablar entre ellos al niño o niña que tenga la tarjeta con su mismo dibujo. Deben hacer mímica, ruidos, etc. hasta lograr comunicarse con su compañero o compañera para saber si tiene su mismo objeto.

2.-Dinámica “La Carrera del Cuerpo: El grupo forma dos grupos pequeños y se ordenan en un círculo. En cada grupo se deberá desarrollar la tarea de nombrar el mayor número de partes del cuerpo de un hombre en uno, y de una mujer en el otro. Un representante por grupo deberá ir haciendo una lista con los nombres que logre dar su grupo.

A medida que van diciendo las características entre los compañeros de un mismo grupo, se van pasando algún objeto a modo de posta. El tiempo para desarrollar esta prueba debe ser breve. Finalmente cada grupo lee las características que logró señalar y se pega cada lista en un papelógrafo. El objetivo de esta actividad es que los propios niños y niñas logren identificar y asociar el mayor número de elementos corporales diferenciales, esta vez en el cuerpo de un adulto.

3. Reencuadre: El monitor muestra las láminas de trabajo Cuerpo de Niño, Niña / Hombre, Mujer, asociando las respuestas dadas por cada grupo.

Diferencia la corporalidad de un hombre y de una mujer, explicando cómo va variando la genitalidad y demás características corporales cuando crecemos. El monitor dirá cada parte del cuerpo que vaya señalando con el nombre real, pero les pedirá a los niños y niñas que digan a viva voz si conocen otras formas de llamar a esa parte del cuerpo (nombres comunes o sobre nombres). Ej.: Pilín, pirulín, etc. al pene.

Después de que los participantes señalen los nombres, el monitor destacará el nombre correcto par cada parte del cuerpo. El objetivo de esta actividad es que los niños y niñas se familiaricen con la identificación de la corporalidad en un marco de respeto y sin caricaturización de ella. Además, se pretende otorgar la noción de continuidad y proceso en el desarrollo corporal desde la etapa de la infancia hasta la adultez.

Nota: El monitor deberá incluir la mayor cantidad de partes del cuerpo, no sólo los genitales.

Materiales

Hojas de Oficio
Lápices, plumones
Láminas Cuerpo de Niño/niña-Hombre/mujer.

Bloque 4 “Y cómo llegamos al mundo?”

1. Recepción: Se le da a cada niño y niña el nombre de una fruta. Se sientan en círculo y el monitor va nombrando las frutas y se deben cambiar de asiento. Quien dirige el juego se queda de pie en el centro del círculo y debe tratar de sentarse en el asiento de alguno de los dos participantes que se trataran de cambiar. El que queda de pie irá guiando el juego. También se puede dar la orden de “canasta revuelta”, y todos deben tratar de cambiarse de asiento. El juego debe hacerse en forma rápida.

2. Dinámica “El viaje del nacimiento”: Se divide el grupo en dos. A cada grupo pequeño se le pasa el set de dibujos de las Fichas de Reproducción. Los niños y niñas deben contestar la pregunta cómo nacemos poniendo en orden correcto las láminas del set.

Se les da el tiempo necesario para cumplir este trabajo (15 minutos). El objetivo es que los participantes intercambien información acerca de la reproducción y sus etapas y logren visualizarla como un proceso natural. Finalmente cada grupo expone su trabajo. El monitor al terminar la exposición de los dos grupos, reordena las láminas en el lugar correcto si es que ha habido errores y destaca aquellas en las cuales ha habido aciertos, al grupo general.

3. Reencuadre: El monitor incorpora las láminas de Contratación: Aparato Reproductivo Adulto, explicándole a los niños y niñas sus partes con sus nombres correctos.

4. Cierre: Se abre el espacio para que los participantes hagan preguntas sobre los contenidos tratados. Si los niños o niñas no se atreven a preguntar, el monitor puede ir haciendo preguntas al grupo para que sean contestadas de manera de confirmar el aprendizaje realizado.

Materiales

Set de Fichas de Reproducción
Lápices y plumones

Bloque 5. “Así es mi cuerpo.....”

1. Recepción: Se forma un círculo con los niños y niñas. El monitor queda al centro. Los demás participantes deben atender a la característica que nombre al coordinador del juego y cambiarse de lugar con todos aquellos que la compartan. Por ejemplo: El monitor dice “Ha llegado una carta para todos los que tengan nombre que empiece con M.....” y estos se deben cambiar de asiento entre sí. El que queda sin asiento sigue dirigiendo el juego inventando alguna otra característica.

Nota: Algunas otras órdenes pueden ser: “Traigo una carta para todos los que tengan zapatillas, para los que usen pelo corto, los que tengan 9 años, etc.”

2. Dinámica “Reconociendo mi cuerpo”: Se sientan en el suelo los participantes. El monitor hace que cierren los ojos señalando que haremos un viaje por nuestro cuerpo. Los niños y niñas con los ojos cerrados deberán ir reconociendo con sus manos aquellas partes de su cuerpo que vaya mencionado el monitor. La dirección para guiar el ejercicio debe ser desde la zona de la cabeza hasta los pies. La instrucción debe ser “Ahora vamos a comenzar a recorrer nuestro cuerpo....vamos a tocar nuestro pelo, reconozcan su pelo.....ahora vamos a seguir por nuestras orejas.....ahora nuestras cejas...etc.”

Al finalizar el ejercicio en grupo general se trabaja con el set de tarjetas de reconocimiento Corporal (Anexo, Pág.14). Los participantes van al centro y sacan una tarjeta y tratan de responder la pregunta que allí se realiza. Las preguntas están orientadas al reconocimiento corporal y la dinámica tiene como objetivo propiciar el acercamiento a la dimensión corporal de cada niño o niña en un contexto positivo de que no se sientan avergonzados.

Nota: Los participantes mientras hablan no pueden hablar ni emitir ruidos...

3. Reencuadre: El monitor explica al grupo la importancia de nuestro cuerpo destacando las siguientes ideas:

No tenemos un cuerpo, SOMOS un cuerpo.

Nuestro cuerpo siente y nos comunica lo que siente a través de distintas formas. Ej. Cuando nos enfermamos, cuando estamos cansados, etc.

Cada cuerpo es distinto. Aunque nos parecemos tenemos siempre alguna característica especial: un lunar, una marca, etc.

Tenemos derecho a tocar nuestro cuerpo y así conocerlo

4. Cierre: Se realiza un cierre de la sesión repitiendo la dinámica de animación del inicio de la sesión.

5. Despedida y Evaluación: Conviene realizar un cierre del proceso vivido generando algún ritual de despedida. Este ritual puede ser la entrega de algún regalo a cada niño y niña, alguna fiesta final, o la entrega de algún diploma de participación.

Materiales

Música de fondo para dinámica de reconocimiento corporal
Set de Tarjetas de Reconocimiento Corporal
Protocolos de Evaluación de Actividad

4.7.-EVALUACIÓN

Es necesaria una evaluación del curso-taller impartido a padres, docentes e hijos para darnos cuenta si los objetivos planteados se alcanzaron.

La evaluación se realizó con base en encuestas realizadas a padres, docentes y niños al finalizar sus sesiones, también nos apoyamos en la retroalimentación dentro del aula de trabajo, donde los resultados fueron favorables y al mismo tiempo nos aportaron ideas que podríamos retomar en otro trabajo, pero pudimos darnos cuenta que lo planteado se cumplió satisfactoriamente.

En el diccionario la palabra Evaluación se define como: señalar el valor de algo, estimar, apreciar o calcular el valor del aprendizaje. De esta manera más que exactitud lo que busca la definición es establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa. En función de un determinado propósito, recoger información, emitir un juicio con ella a partir de una comparación y así, tomar una decisión.

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos con anticipación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, con base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables."

La evaluación educacional consiste en llevar a cabo juicios acerca del avance y progreso de cada estudiante, aunque la prueba usada no sea siempre la más adecuada. En este sentido, una diferencia fundamental con respecto al término tradicional de los exámenes prueba fijada en un tiempo y muy controlada es la evaluación continua, que se realiza con otro tipo de medios, entre los que se incluye el conjunto de tareas realizadas por el estudiante durante el curso. Así, la evaluación se realiza generalmente para obtener una información más global y envolvente de las actividades que la simple y puntual referencia de los papeles escritos en el momento del examen.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, docentes, etc.).

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; acción educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como profesor le debe preocupar antes de cualquier otra consideración.

Actuando como crítico y no sólo como calificador, "la valiosa actividad desarrollada por el profesor y los estudiantes tiene en sí niveles y criterios inminentes y la tarea de apreciación consiste en perfeccionar la capacidad, por parte de los estudiantes, para trabajar según dichos criterios, mediante una reacción crítica respecto al trabajo realizado. En este sentido, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación".

A partir de lo expuesto anteriormente, se dará la información necesaria acerca de las características, los tipos, los indicadores etc., para la detección oportuna, así como la identificación de los síntomas para la prevención y detección del abuso sexual, con la finalidad de brindar la orientación necesaria tanto a padres, docentes e hijos.

Al finalizar la impartición del taller, la evaluación se dió a través de la participación y realización de actividades planteadas en el capítulo IV y sus respectivos anexos, tanto en el aula, como extraescolares. También se basó en la retroalimentación entre padres, docentes y niños.

La evaluación es un instrumento de gran ayuda para saber los logros obtenidos a lo largo del taller, así como detectar puntos no abordados y poderlos completar y retomarlos más adelante.

CONCLUSIONES

La función de esta iniciativa de Prevención del Abuso Sexual Infantil no es otra que colocar en un espacio de reflexión los temas asociados a la vulneración de derechos de los niños y niñas, propiciando la visualización de aquellas temáticas vinculadas a este problema, sacándolas del ocultamiento en que se encuentran, condición que por sobre todas las cosas contribuye al origen y manutención de este grave flagelo social que constituye el Abuso Sexual Infantil.

Sin duda que en esta Guía Básica de Prevención en Abuso Sexual Infantil han quedado infinitos temas por abordar. Sin embargo estamos convencidas que la tarea de complementar este trabajo, así como de perfeccionarlo, es una labor de todos y todas en un marco de promoción y respeto de la sociedad en general.

Esta Propuesta cumple a su vez con varios objetivos: facilitar la reflexión y el dialogo, tanto desde el punto de vista de su propia sexualidad como su relación con los demás; estimular y favorecer una reflexión que les permita plantear sus criterios frente a los contenidos del programa para así adecuarlo, modificarlo y enriquecerlo.

El Abuso Sexual Infantil representa un problema que la **sociedad** debe solucionar mediante la **adopción** de estilos de enfrentamiento que contribuyan a disminuir o eliminar la ocurrencia del delito y las posibles secuelas que en el orden físico o psíquico pudieran generar en las víctimas. Educar a la **población** en general y específicamente a los individuos en **riesgo** sobre este fenómeno, crear **programas** de intervención para el **diagnóstico** oportuno de factores de riesgo y contribuir a su **control** o erradicación, son formas prácticas de minimizar la incidencia de tan desagradables acontecimientos y de garantizarle a la niñez y la **juventud** una vida saludable.

En nuestra sociedad, la violencia política, social y económica y la violación de los derechos humanos de las personas adultas acaparan, generalmente, la atención de la prensa, los gobiernos, los trabajos de investigación y el estudio universitario.

Sin embargo, en el campo infantil, en todos los países del mundo, la violencia sexual contra niñas y niños continúa ocurriendo y los crímenes contra ellos, pasan desapercibidos y menos castigados.

En este sentido, los ideales por alcanzar un mundo diferente, libre de violencia, opresión y discriminación, comienza hoy, cuando realmente estemos decididos a enfrentar el reto de detener la tortura y la traición del abuso infantil.

En este reto es muy importante que todas las personas adultas, deseosas de una sociedad solidaria, justa y equitativa, revisemos nuestros propios valores y creencias acerca del significado de ser niño o niña, acerca del por qué nos creemos con el derecho de apropiación sobre la población infantil y también

reflexionemos sobre los prejuicios que se adoptan dentro de las relaciones familiares y la valoración de los actos de violencia como recursos eficaces para resolver nuestros conflictos.

Ya que, la gravedad del abuso sexual infantil no sólo se interpreta por las secuelas físicas y emocionales que pueden perdurar por toda una vida, sino que también, por sus consecuencias sociales ya que cuando el maltrato continúa y nadie interviene, se aprende de quien agrede y se repiten las conductas vivenciadas.

Por lo tanto, es sumamente importante que las víctimas de abuso sexual, obtengan atención y un tratamiento integral (pedagogos, psicólogos, médicos, abogados o un especialista que maneje la información adecuadamente) a fin de mejorar su calidad de vida.

A nosotras como pedagogas nos corresponde abordar con la debida importancia el tema de abuso sexual infantil, el cual nos impulsa a seguir promoviendo la cultura de la educación sexual (prevención, detección y orientación). Para generar una información significativa y sea trascendental a fin de ver la sexualidad como parte de nuestras vidas.

Nuestra experiencia al realizar este trabajo fue gratificante porque nos aportó muchos conocimientos nuevos que adquirimos con la investigación teórica. Encontramos mucha información acerca del tema por lo que nosotras seleccionamos la más precisa y adecuada con un lenguaje sencillo para que todo lector entienda y comprenda lo que se menciona. Por lo que nuestros alcances fueron promover un curso-taller (a padres, docentes e hijos) brindando información útil de sexualidad a fin de prevenir el abuso sexual.

Nos dimos a la tarea de buscar una escuela donde se nos brindara un espacio para realizar el curso-taller; la escuela primaria en donde se impartió el curso fue, en El Centro Educativo Universo, en el que se nos asignaron dos grupos de primer año, con niños de entre seis y siete años.

Pedimos que se nos asignaran los grupos antes mencionados, porque creemos que es mejor que a temprana edad tengan las bases informativas para prevenir el abuso sexual y evitar las múltiples consecuencias que esto conlleva.

El primer día, les dimos el curso a los **profesores**, con poca participación y falta de interés, percibimos apatía al creer que sabían mucho del tema y por lo tanto no tenían la necesidad de poner atención, aunque al hacer preguntas acerca del tema, pudimos constatar que realmente no contaban con la suficiente información.

El segundo día, se impartió a **padres** de familia, obteniendo mucha participación, atención e interés, pues nos externaron su satisfacción y aprobación para aplicar nuestros conocimientos con sus hijos.

El tercer día, se impartió a **niños**, los cuales se mostraron muy interesados y participativos, ya que las dinámicas aplicadas hicieron que aprendieran acerca de la sexualidad y el respeto de su cuerpo.

Los objetivos y los alcances de nuestra tesis se cumplieron porque plasmamos información necesaria y conocimientos que fuimos adquiriendo a lo largo de la elaboración del proyecto, para prevenir, detectar y orientar acerca del abuso sexual infantil, así, la difusión de información se cumplió al realizar los cursos.

Estamos conscientes de las limitaciones de nuestro trabajo y que esto, sólo es un granito de arena y faltan muchos temas por abordar, pero al saber que el abuso sexual sigue muy latente, esperamos que nuestra tesis resulte significativa y beneficie a la sociedad.

4.8.-BIBLIOGRAFÍA

Araya. "Manual de atención de maltrato infanto-juvenil" Servicio de Salud Metropolitano. Universidad Católica Chile (1997).

Ausubel-Novak-Hanesian Psicología Educativa: "Un punto de vista cognoscitivo". 2° Ed. TRILLAS México. (1983),

Ayma Giraldo, Víctor [Mapas Conceptuales](#) "Como Instrumento para Investigar a Estructura Cognitiva"_Curso: Enseñanza de las [Ciencias](#): Un enfoque Constructivista. UNSAAC Febrero (1996).

Barragán, F. "La Educación Sexual Guía Teórico Práctica" Paidós. España (1993).

D. S. Evertine "El sexo que se calla: dinámica y tratamiento de los abusos sexuales en niños y adolescentes". Pax. México (1997).

David Finkelhor "Abuso sexual al menor". Edit. Pax México.

Delgado-Valcárcel Palomino. [Metodología](#) "Una aplicación práctica. En: [Ciencia y Cultura](#)" (1985) p.37(10).

Evertine D. S. "El sexo que se calla: dinámica y tratamiento de los abusos sexuales en niños y adolescentes" pax. México (1997).

Finkelhor David "Abuso sexual al menor" Edit. Pax. México

Galdos Silva Susana. "Mi cuerpo es mi territorio. Pautas de Prevención del Abuso Sexual hacia Niños y Niñas" (1995).

Gowin Novak, J , B. "Tendencias y Experiencias Innovadoras en la Formación del Profesorado de [Ciencias](#). Taller Sub regional Sobre formación y [capacitación](#) docente" Caracas (1988).

H. Masters William, E. Johnson Virginia y Kolodny Robert "Enciclopedia de la Sexualidad Humana" Tomo II.

Ituarte de Ardavín Ma. de los Ángeles "Hablemos de sexualidad con los niños". Editorial Trillas. México (2005).

K. Westheimer Ruth "Cómo hablar de sexo a los niños". Editorial selector

Martínez Roca. Moreira, M.A. "Aprendiendo a Aprender" [Barcelona](#) (1993).

Moreira M.A. "Teoría da Aprendizaje Significativo de David Ausubel" Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.

Pauluzzi Liliana, Maltrato infantil: Extractado de "Violencia Familiar. Comprender y Prevenir". Rosario 1999.

Pessoa Gil "Desarrollo Psicológico y Educación II" Ed. Alianza. Madrid (1992).

Roa Angélica, Rehnfelat Asunción Margarita. "Manual de intervención en caso de abuso sexual" Paraguay (1998).

Sánchez Félix López "Sexualidad" 1ª Ed. Amarú. Salamanca (1995).

Vázquez M. B. "Agresión sexual, evaluación y tratamiento para menores". (2a Ed.) Trillas. México (1996).

Vázquez M. B. "Agresión sexual, evaluación y tratamiento para menores" (2a Ed.). Trillas. México (1996).

Vázquez.M.V. Violencia familiar. "Una Mirada interdisciplinaria sope un grave problema social". Paidós. Buenos Aires (1995).

White, M. Durrant. "Salud sexual", Gedisa, Barcelona (1993).

ANEXOS

Dinámica: Identificando las Consecuencias del Abuso Sexual Infantil:

“LA HISTORIA DE ADELA”

Me llamo Adela, tengo 9 años...yo vivo en una ciudad que se llama Campito....es un lugar muy lindo, en donde tengo muchos amigos. Vivo con mi papá, mi mamá, y mis hermanos, Claudia de 11 años, Viviana de 15 años, y Sergio de 6 años...además vive con nosotros mi abuela Rosa...o sea la mamá de mi mamá.. Yo voy en tercero básico...la verdad es que no me va muy bien en el colegio, y repetí el año pasado...y casi siempre mejoro las notas al final del año...lo que pasa es que no soy muy buena para estudiar...eso dicen todos...por eso me saco puros cuatros y a veces rojos....

En mi casa a la que más retan es a la Viviana porque sale y no dice a donde va...a mi también me retan pero menos...casi siempre por lo de la escuela...el más enojón es mi papá porque si uno lo molesta luego pega una cachetada o un coscorrón...mi mamá es también enojona pero ella no nos pega....sólo grita y dice que nos va a castigar...pero se le olvida y nosotros la hacemos lesa, y al final salimos igual a la calle a jugar....

Yo tengo muchos amigos, algunos en la escuela, como el Juan y la Denis, con ellos jugamos al pillar, a la pinta y cambiamos láminas de Pókemon, que son unos monitos de la tele que a mi me gustan mucho...mis otros amigos son de mi población...la Rocío, el Julio, la Susi y el Pedro...a ellos los conozco de chica porque vivimos cerca.....lo que más me gusta es jugar a la escondida...a veces nos quedamos hasta tarde jugando....

En mi casa yo me llevo súper bien es con la abuelita Rosa.....a ella yo le cuento todo lo que hago y le digo la verdad cuando me porto mal.... y ella también me dice cosas de cuando ella era más joven y vivía todavía el abuelo Raúl...ella está viejita así que no puede salir sola porque se puede caer dice mi mamá...así que yo la acompaño a comprar el pan y a la feria.....

Hace como un mes me pasó algo que no se lo he contado a nadie...es que me da vergüenza..hay un hombre que se llama Don Mario.....Que vive a dos casas de la mía, es medio amigo de mi papá y juegan a la pelota a veces...él vive con la Señora Pilar que vende en el kiosco, ese caballero es medio raro....siempre cuando andábamos con las chiquillas nos leseaba y nos decía cosas raras como “que andan bonitas chiquillas” o preguntaba si estaban mis papás en la casa....Un día a la Susi le dijo que si la acompañaba a su casa a ver unas revistas, él le iba a dar un regalo que tenía...la Susi se asustó y no fue...

Oro día lo fuimos con la Susi a molestar al kiosco cuando no estaba la Señora Pilar y salíamos arrancando....

La otra tarde yo iba sola a comprar...mi papá no había llegado todavía a la casa y sólo estaba mi mamá que me mandó a comprar huevos... de vuelta me encontré con Don Mario, el iba medio curado parece porque hablaba raro...me

dijo que lo acompañara su casa porque ahí estaba mi papá y que después me venía con él...yo me asusté un poco pero lo acompañé a su casa....cuando llegamos no estaba mi papá y me quise ir pero él se enojó...Y me dijo que lo esperaríamos ahí...yo no dije nada...me agarró el brazo fuerte y me tiró al sillón...él se sentó al lado mío y me empezó a decir cosas cochinas...

Yo me asusté mucho...porque creía que me iba a pegar...me subió el vestido y me empezó a tocar...yo me puse a llorar pero me apretó el brazo más fuerte que me llegó a dejar marcado...y me dijo que no llorara ni tuviera miedo...porque eso no era nada malo y nadie lo iba a saber...pero yo tenía miedo igual...y lloraba...así que le dije que me iba a ir y me traté de arrancar...Ahí se enojó y me pegó una cachetada...me empujó y empezó a abrazarme, a tocarme y moverse raro, además decía puras cosas cochinas....y garabatos....después se quedó tranquilo y me dijo que si yo le decía a alguien lo que había pasado mi papá se iba a enojar y me iba a pegar, después dejó que me fuera....yo todavía lloraba...

Cuando llegué a mi casa dije que me había caído que por eso estaba cochina y se me habían roto los huevos....y que como me iban a retar no quería llegar a la casa, mi papá y mi mamá me retaron y me mandaron a acostar...yo me fui a acostar al tiro...esa noche tuve puras pesadillas con Don Mario...al otro día me hice la enferma para no ir a la escuela-....no quise salir a jugar tampoco....ahora ya casi no salgo a jugar con los chiquillos..Y le pregunto a las chiquilla si han visto a Don Mario....a veces cuando estoy en la casa y tocan la puerta yo me escondo por si es él...mi mamá me dice que estoy rara y que si sigo así me va a castigar.....la Susi dijo el otro día que algo me pasaba con ella que por eso ya no jugaba con ellas....que estaba enojada. .pero yo no me atrevo a decirle a nadie porque no me van a creer....y me van a pegar.....y no quiero ir mas a la escuela porque me lo puedo encontrar en el camino....a veces sueño que se le cuento a mi abuelita Rosa y ella no me reta...Pero no se lo voy a decir nunca a nadie.....

5. Modelo Protocolo de Actividad Grupal

¿Qué le pasó a Adela?

¿Qué es lo que está sintiendo?

¿Por qué creen que siente eso?

¿Qué creen que le podría pasar?

Exposición de casos Dinámica: “Viendo debajo del Agua”

CASO N°1: PAULA

Paula tiene 12 añosllega al colegio un día y presenta un cambio en su conducta....antes era ordenada y le gustaba estudiar...La profesora jefe le daba tareas para que la ayudara en la clase...ahora no quiere cooperar con la profesora...se ha comenzado a sacar malas notas en la escuela...la profesora llama a la madre y le comenta lo que está ocurriendo, la madre dice que debe ser porque va a tener un nuevo hermano y que a lo mejor eso le ha afectado....la profesora la ha castigado toda la semana después de clase y sin

recreo porque ha comenzado a pelear con sus compañeros. En la casa también la han castigado y la mamá le ha comenzado a golpear porque señala que ya no sabe qué hacer con ella. El otro día la descubrió la profesora de matemáticas en el baño del colegio tocándose con otra niña más chica. La llevaron a la inspectoría y la suspendieron por dos días...Paula niega que ella lo haya hecho, sin embargo otras niñas del curso le cuentan a la profesora que ya la habían visto haciéndole “cosas” a las niñas chicas. La directora del colegio le pide a la madre que la retire del colegio, que el próximo año no le renovará la matrícula.

CASO Nº2: MARCELO

Marcelo tiene 7 años...la madre está preocupada porque se ha comenzado a orinar en la cama cada vez más seguido...le ha comenzado a pegar y le dice que ya está grande que parece guagua...Marcelo ya no juega con los niños del barrio y no sale al recreo en la escuela como antes. La profesora trató de conversar con él...y él sólo llora y le pide que no lo castigue, por lo cual la profesora le ha comenzado a poner más atención y pretende llamar a la madre para conversar sobre lo que sucede....La madre tiene una nueva pareja desde hace dos años con el cual Marcelo tenía una buena relación...desde hace un tiempo Marcelo evita hablar con él...no quiere acompañarlo a salir, cosa que antes hacían frecuentemente...la madre lo reta y le dice que debe salir con él porque ahora él es como su papá y que le debe obedecer....Han llevado a Marcelo para señalarle lo que está ocurriendo, el doctor le dice a la madre que “es pura maña” “que es muy regalón” que “a veces a los niños hay que tratarlos con mano dura”

7. Protocolo de Trabajo Grupal: “Viendo Debajo del Agua”

¿Qué le podría estar sucediendo al niño/a? ¿Cuál fue la actitud que tomaron?

¿Quiénes participan en la situación descrita? ¿Qué actitudes o acciones fueron correctas y cuáles no?

¿Qué hizo cada uno de los que participaron ¿Qué harían ustedes si participaran de la de la situación? situación?

Tarjetas de Trabajo Grupal : Reconocimiento Corporal

¿CUÁL FUE LA PARTE MÁS SUAVE?

¿CUÁL FUE LA PARTE MÁS ÁSPERA?

¿CUÁL TENÍA LA FORMA MÁS RARA?

¿CUÁL PARTE QUE TOCASTE TE DIO VERGÜENZA?

¿CUÁL PARTE QUE TE TOCASTE TE DIO COSQUILLAS?

¿CUÁL FUE LA MÁS HÚMEDA?

¿CUÁL FUE LA QUE MÁS TE GUSTÓ?

¿CUÁL FUE LA QUE MENOS TE GUSTÓ?

¿CUÁL PARTE DE FALTÓ TOCAR?

¿CUÁL PARTE FUE LA QUE MÁS TOCASTE?

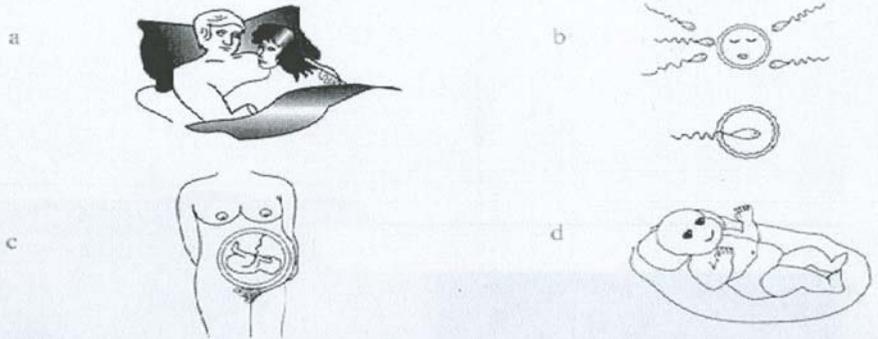
¿QUÉ PARTE FUE LA MÁS DURA?

¿CUÁL FUE LA PARTE MÁS BLANDA QUE TOCASTE?

2. Set de Tarjetas A:
Identificación de Abuso Sexual Infantil

1. Un hombre en una plaza pública llama a un grupo de niños que están jugando y los invita a ver unas revistas con mujeres desnudas a su casa
2. Una vecina le pide a una niña en la calle que la acompañe a comprar cigarrillos al negocio de la esquina.
3. Un profesor les pide a sus alumnos que se desvistan completamente enfrente de él antes de una clase de gimnasia para revisarlos si están suficientemente aseados.
4. En una micro un hombre comienza a rozar su rodilla con el de una niña que va sentada al lado de él.
5. Un padre le pide a su hija que se bañe con él.
6. Una tía le pide a su sobrina adolescente que salga con un señor que ella conoce porque él le comprará regalos si ella hace lo que él le pide.
7. Un padre se toca sus genitales frente a sus hijos señalándoles que ellos hagan lo mismo.
8. Ambos padres muestran a sus hijos películas pornográficas.
9. Un hermano pide a su hermana menor que bese su pene y que no le diga a nadie porque es un juego entre ellos.
10. El conviviente de la madre se acuesta con su hijo adolescente y toca su cuerpo mientras éste duerme.
11. Una profesora enseña a los niños y niñas un manual de Abuso Sexual en el cual salen dibujos de personales desnudos.
12. La amiga de la mamá de una niña se acuesta con ella y le pide que toque sus pechos.
13. Dos niños compañeros de curso se van al baño del colegio y tocan sus penes mutuamente.
14. Una pareja de padres pide a su hija que los vea tener relaciones sexuales
15. Una madre se desviste frente a sus hijos.
16. Los padres dejan que sus hijos los vean besarse cuando están acostados.

12. Dinámica: «El Viaje del Nacimiento»



13. Láminas de Contrastación Aparato Reproductivo Adulto

Mujer

vagina
uretra
clitoris
ano



Hombre

pene
tésticulos
ano

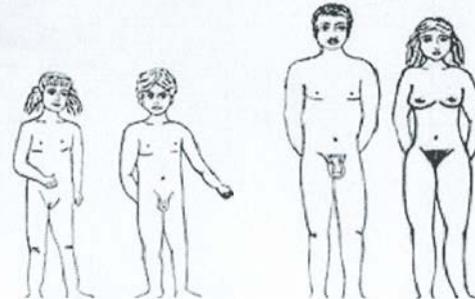
10. Dinámica ¿Cuál es la Diferencia? Figuras Diferenciadas



Así nos vemos

11. Dinámica: «La carrera del cuerpo»

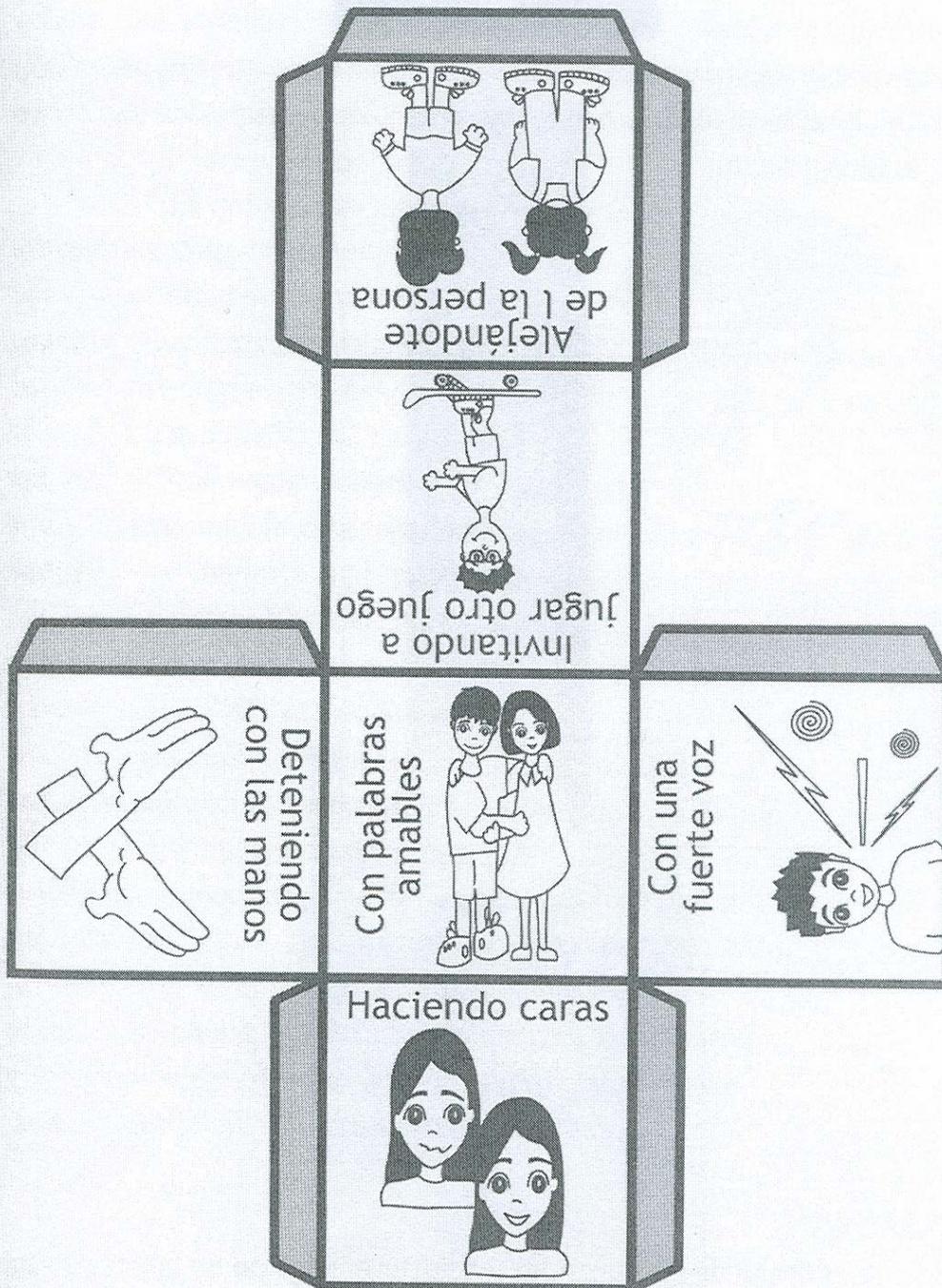
niño/ niña - hombre/mujer



Así nos vemos ahora..

Así crecemos

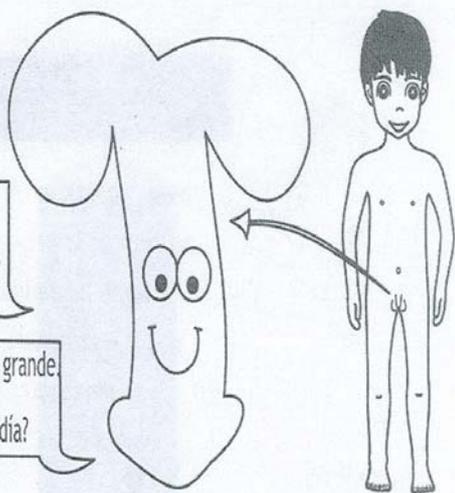
Dado "Detendremos el juego..."



-¡Hola!, soy los genitales de un lindo niño. ¿Sabes?, me forman el escroto y el pene. ¿Tú qué piensas de mí?

-Yo tengo una piel suave, soy bonito y me gusta que mi dueño me cuide. ¿Tú cuidas tus genitales?

-Voy a crecer cuando mi dueño sea grande. ¡Voy a hacer muchas cosas lindas! ¿Tú cuerpo también va a crecer un día?



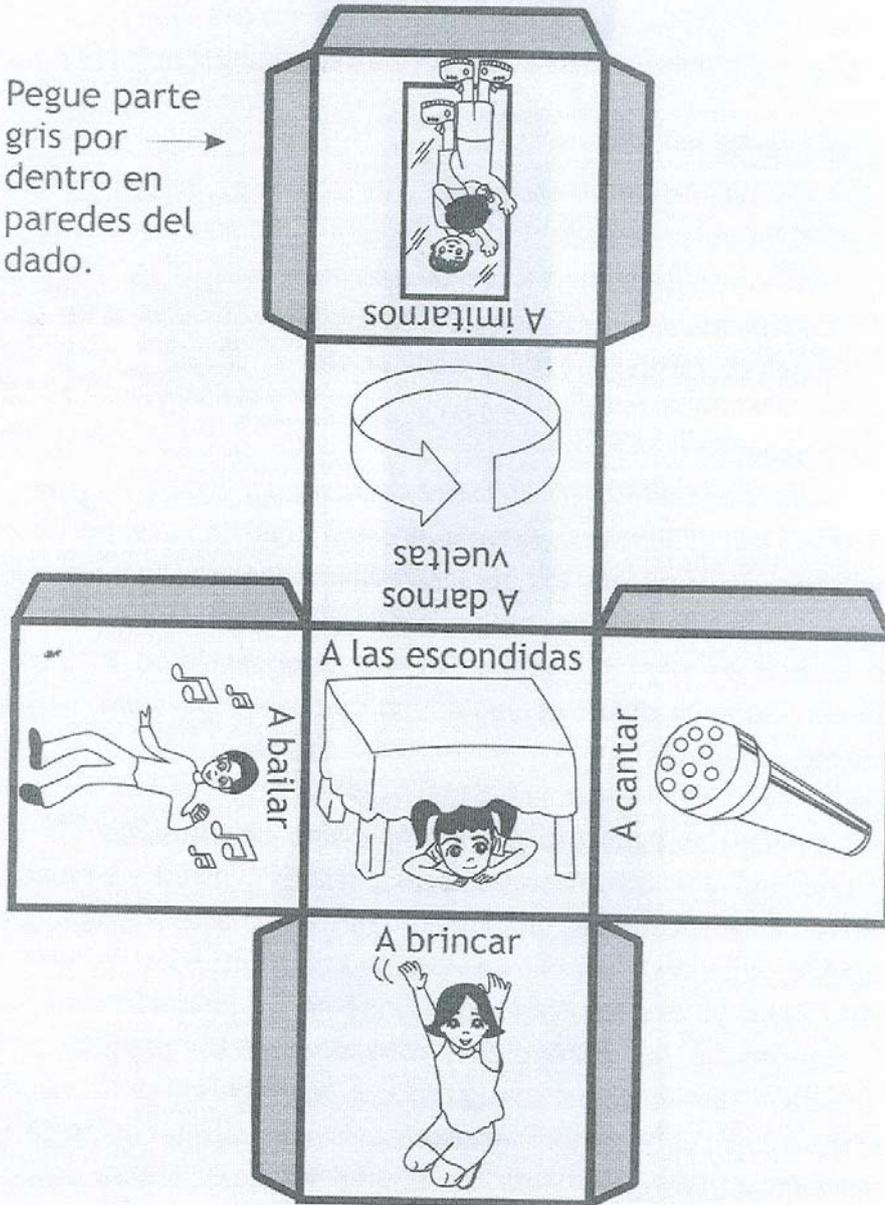
-¡Hola! Yo también soy unos genitales, pero de una linda niña. ¿Sabes?, Me llaman vulva. ¿Tú como te llamas?

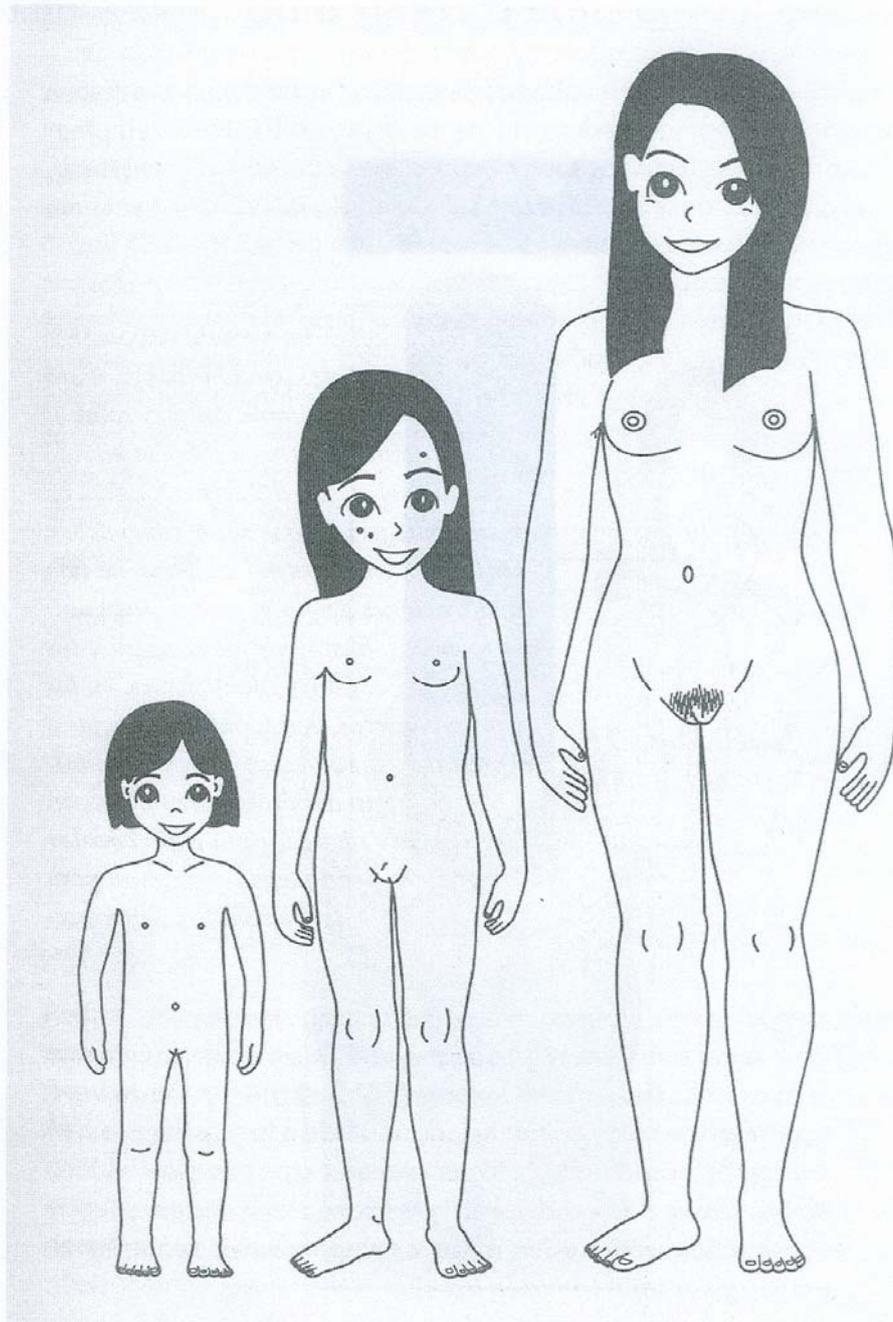
-Estoy en cada niña y en las mujeres grandes. ¿Tú también tienes unos lindos genitales?

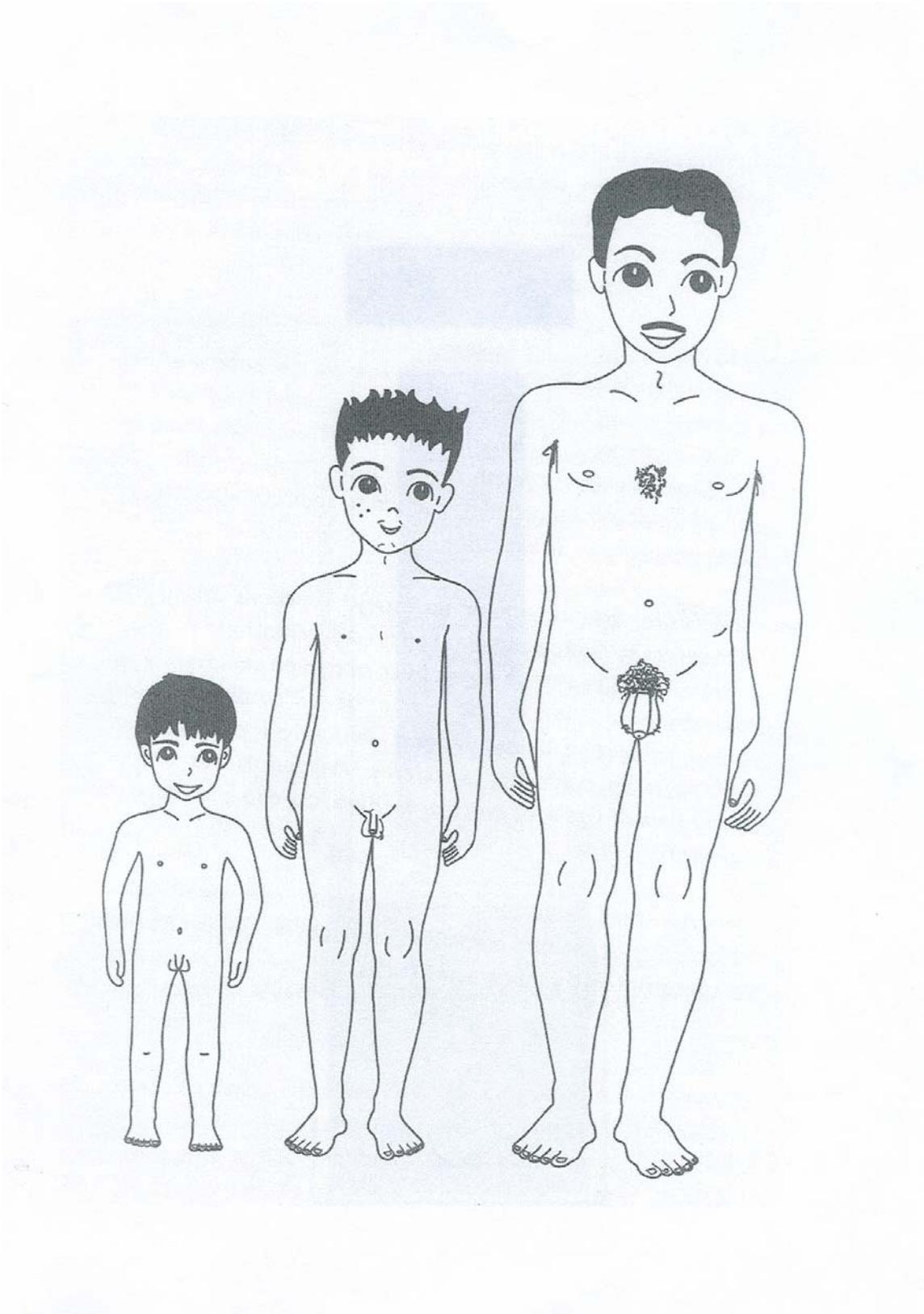
-Yo soy muy alegre, me gusta estar limpia y que mi dueña me quiera mucho. ¿Tú quieres a tu cuerpo?

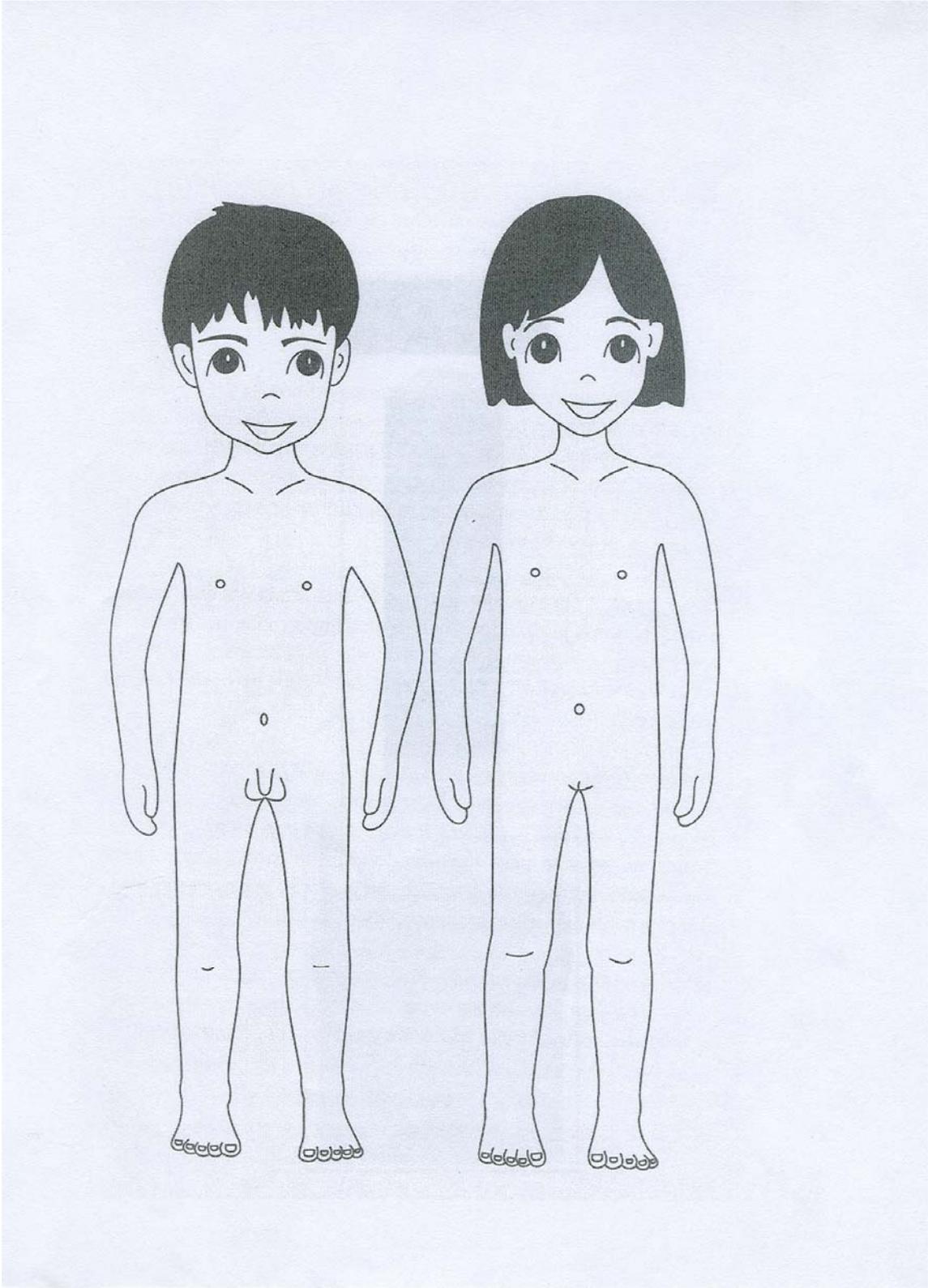
Dado "Jugaremos..."

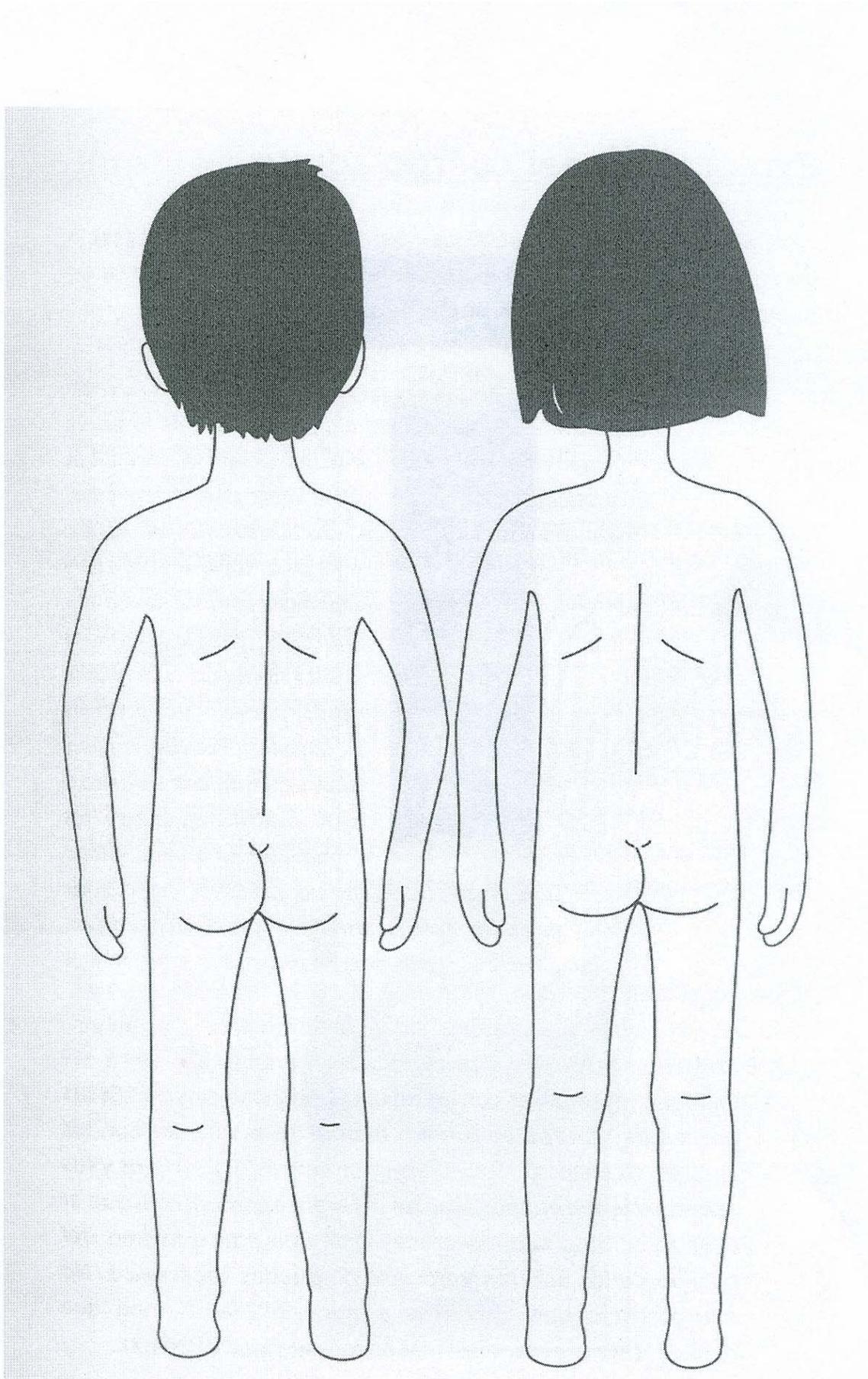
Pegue parte gris por dentro en paredes del dado.







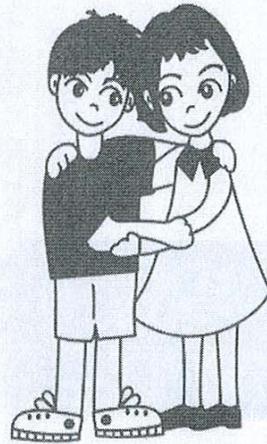




“Tu sexualidad es muy linda y tiene cuatro partes...”



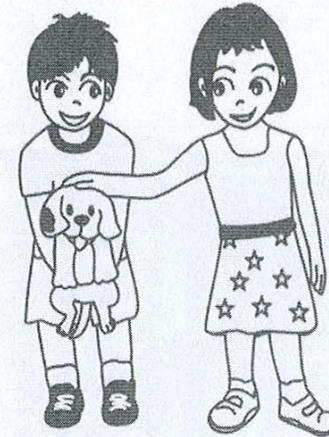
“Cómo te sientes por ser niña/o es una parte de tu sexualidad”.



“Cómo te llevas con los demás y lo que sientes por ellos es una parte de tu sexualidad”.



“Lo agradable que sientes en tu cuerpo también es una parte de tu sexualidad”.



“Lo que sientes cuando eres como una mamá/ un papá es una parte de tu sexualidad”.