

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Psicología

**Investigación de la motivación de
logro en un grupo de estudiantes
universitarios**

TESIS PROFESIONAL

Tesis que para obtener el Título de Licenciado en Psicología

PRESENTA

Bertha Heredia Ancona

MEXICO, D. F. 1969



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

r

u

a Rodrigo

V18-496 bis

I N D I C E

I N T R O D U C C I O N

CAPITULO I.- ANTECEDENTES.

CAPITULO II.- REVISION DE ESTUDIOS EXPERIMENTALES EN TORNIO
A LAS DIFERENCIAS INTELECTUALES ENTRE LOS SEXOS

CAPITULO III.- MOTIVACION DE LOGROS.

CAPITULO IV.- SUJETOS Y METODOLOGIA.

CAPITULO V.- RESULTADOS.

CAPITULO VI.- CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA.

La selección del tema de ésta tesis se debió en parte a -- la reflexión causada por lecturas cuyo tema era la situación-- de la mujer en las sociedades y al papel secundario que ha -- desempeñado generalmente.

Al revisar los estudios experimentales realizados para -- investigar las diferencias que existen entre los sexos no pu-- de percatar que aunque estas diferencias existen evidentemen-- te, no justifican la posición de rezago de la mujer con res-- pecto al hombre.

Existen muchas mujeres que han destacado en diversos cam-- pos y que compiten con el hombre en igualdad de circunstancias, pero desafortunadamente, son una minoría.

Supuse que estas mujeres que llegan a ocupar puestos rele-- vantes, poseen, en mayor grado, ciertas características que -- no tienen las demás, siendo la "motivación para lograr" una -- de ellas; considerando que el medio social es adverso para el desarrollo de la mujer, estas deberían tener una "motivación-- para lograr" incluso mayor que la que los hombres necesitan -- para alcanzar iguales niveles.

De las consideraciones anteriores surgió la hipótesis que me propuse investigar: Las mujeres que llegan a la Universi-- dad a cursar alguna carrera, tienen una "mayor motivación pa-- ra lograr" que los hombres en iguales circunstancias.

Doy sinceras gracias a las personas que me ayudaron en este - estudio:

al Dr. Juan Maceira, director de esta tesis, por sus valiosas indicaciones; a los profesores Javier Aguilar y Gustavo Fernández, de la Universidad Veracruzana, por la información - - prestada, así como al Licenciado Hilario Medina, director del Instituto de Ciencias de la Universidad Veracruzana, quien me proporcionara los resúmenes estadísticos anuales de las escuelas de Veracruz.

Igualmente, agradezco a los directores de las escuelas de - - Ciencias y la de Idiomas las facilidades que me otorgaron para llevar a cabo la aplicación de la prueba de motivación de logro, así como a los alumnos que colaboraron en la misma.

Por último, mi reconocimiento a José Huerta, por su constante y comprensiva ayuda.

C A P I T U L O I

ANTECEDENTES

ANTECEDENTES

El estudio de la situación de la mujer en las sociedades, realizado a través de disciplinas como la Sociología, la Antropología y la Historia, nos permite, a pesar de las contradicciones que presentan, aceptar la tesis de que el papel desempeñado por la mujer en las sociedades primitivas era de mayor importancia de la que habitualmente se le atribuye.

Las mujeres no se hallaban excluidas de la vida de las comunidades, sino que compartían activamente las tareas y trabajos de los hombres, como la recolección de granos y la caza de pequeños animales. La estructura social en esta primer etapa de la humanidad sería, de acuerdo con las conclusiones de la escuela histórico-cultural (1) la monogamia y la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

Se supone que el fenómeno social del matriarcado apareció con el descubrimiento del cultivo de las plantas y con el establecimiento del principio de propiedad que se manifestó primero en la posesión común de terrenos cultivables M. Eliade (2) señala que debe de hablarse de 'tendencias predisposicionales matriarcales' que se manifiestan en ciertas formas religiosas y sociales.

"Ignoramos si el matriarcado ha existido como ciclo cultural independiente en otros términos, si en una cierta etapa de la historia de la humanidad se ha caracterizado por la preponde-

(1) Mircea Eliade, "Mitos, Sueños y Misterios". Cía. General Fabril Editora Buenos Aires, 1961.

v.v. Wilhem Schmit, Rassen und Völker in Vorgeschichte des Abendlandes (Lucerna, 1946), I, p.p. 245 ss.

(2) Op. Cit.

rancia absoluta de la mujer y por una religión exclusivamente femenina "

El culto a la Tierra-Madre encontraría su mayor desarrollo en esta sociedad matriarcal o de tendencias predisposicionales matriarcales.

La mujer encarnaba los inquietantes misterios naturales, particularmente todo lo que se relacionaba con la fecundidad. La madre y la mujer en el mito aparecen constantemente. Constituye un cuerpo de imágenes que se liga a la tierra y a la oscuridad, al agua y a los ciclos lunares que determinan el ciclo sexual femenino y rigen el embarazo. De la tierra, como del agua, viene toda vida.

Es innegable que el pensamiento y la conducta simbólica se hallan entre los rasgos más característicos de la vida humana. El mito combina un elemento teórico y un elemento de creación artística. En el mito cosmogónico griego, (3) Gaia (la tierra) engendró y dió a luz a Urano (el cielo) con quien -- después procreó a los titanes. Urano, para evitar ser destruido por sus hijos, los arrojaba al abismo. Para impedir esto, Cronos, uno de los titanes, castró a su padre y se casó con una de sus hermanas, Rea, diosa de la tierra.

Algunos investigadores (4) haciendo un análisis etnológico de los mitos paradisiacos, señalan que son en cierto modo solidarios con una ideología matriarcal, haciendo notar que --

(3) Mircea Eliade., Tatado de Historia de las Religiones, Biblioteca de cuestiones Actuales. I.E.P. Madrid, 1954.

(4) Op. Cit.

gran parte de los ritos mágicos primitivos perseguían la finalidad de reintegrarse a la situación del hombre primordial, que no conocía la Muerte, ni el sufrimiento, ni el trabajo. "Describiendo la situación primitiva, los mitos revelan su carácter paradisiaco por el hecho mismo de que el cielo estaba, in illo tempore, muy cerca de la tierra, se podía tener acceso fácilmente al cielo trepándose a un árbol, por una liana o una escalera, o bien escalando una montaña". "Cuando el cielo fue brutalmente separado de la tierra, como en nuestros días, la etapa paradisiaca tocó a su fin y la humanidad adquirió su condición actual". El nacimiento en sueños y mitos se simboliza por las aguas; son "fons et origo", matriz indiferenciada, lugar en donde bullen los gérmenes (5)

El agua simboliza a la madre. Los héroes son abandonados en las aguas. Rank (6) señala que estos mitos hablan de un deseo infantil de descender de una familia superior, sin los defectos de la propia. Cuando el niño abandonado y generalmente recogido y criado por personas humildes llega a la edad adulta, reconoce su verdadera condición y se venga de los padres, satisfaciendo además la hostilidad contra el padre que monopoliza el amor materno.

Los mitos americanos nos revelan como ocurrieron las cosas (7) los primeros hombres han vivido cierto tiempo en el se

(5) Op.Cit.

(6) Rank, Otto. El Mito del Nacimiento del Héroe. Paidós, Buenos Aires, 1961.

(7) Mircea Eliade. Op.Cit.

no de su madre, esto es en el fondo de la tierra, en sus entrañas. Ahí en los hondones telúricos llevaban una vida mitad humana: eran en cierta manera embriones imperfectamente formados. Esto es, al menos lo que afirman los indios lemi linape -- según sus mitos el Creador, a pesar de que hubiese preparado para ellos, sobre la superficie de la tierra, todas las cosas de las que gozan actualmente, había, sin embargo, decidido -- que los humanos permanecieran todavía ocultos algún tiempo -- en el vientre de su madre telúrica para desarrollarse mejor, para madurar.

Siguiendo esta línea de interpretaciones, Otto Rank (8) encuentra en todas las expresiones humanas un mecanismo psicológico común: son tentativas de realización de la situación primitiva, es decir, de reprimir el trauma del nacimiento. "El gran valor que se atribuía anteriormente a la mujer (a su aparato genital) y que, después de haber encontrado su expresión en los antiguos cultos, había dejado rasgos en el matriarcado, ha debido desaparecer en la organización social ulterior, fundada sobre el patriarcado que los etnólogos presentan como una etapa posterior a la estructura social más antigua, la Urkultur, de la cual se derivaron estructuras sociales en las que ya no existe igualdad de derechos entre el hombre y la mujer.

Freud encuentra en el totemismo el origen de la religión, --

(8) Otto Rank. "El Trauma del Nacimiento". Editorial Paidós Buenos Aires

acepta incluso la posibilidad de que sus explicaciones solo -
puedan servir para explicar el origen de las religiones patriar-
cales. Además asocia el totemismo a la exogamia y a la prohibi-
ción del incesto; dos manifestaciones nuevas de las relaciones
sociales producto del patriarcado. El totemismo de acuerdo con
Freud es un símbolo que representa al padre. Dicho símbolo con-
trola y regula la vida familiar en beneficio del padre y por -
eso el totemismo es la primera expresión del patriarcado. +

"Justo y severo, sin violencia, el padre se erige en una suerte
de barrera contra el incesto, contra los deseos de retorno a -
la madre. La angustia experimentada ante la madre, se transfor-
ma en una veneración con respecto al rey y a las inhibiciones-
que representa (derecho, Estado) contra las tendencias del Yo.
Los hijos, (ciudadanos, súbditos) adoptan a su respecto la do-
ble actitud conocida, en relación con el complejo libidinal -
de Edipo y la disminución sistemática del valor social de la-
mujer, que sucede a la alta estima de la que había gozado pri-
mitivamente, aparece como una reacción contra la dependencia-
infantil que el hijo convertido en padre, se rehusa a soportar
más tiempo". (9)

Otto Rank, al tratar de explicar la subordinación del sexo --
femenino, señala: (10) "La evolución de la dominación patriar-
cal hacia sistemas cada vez más y más masculinizados, consti-
tuye, pues, una prolongación de la represión primitiva, que -

+ Alcaraz, V.M. "Los Procesos Simbólicos Infantiles y sus rela-
ciones con el pensamiento mágico."

Nota: Tesis Profesional 1966.

(9) Op.Cit.

(10) Op.Cit.

aspira, en razón del penoso recuerdo dejado por el trauma -- del nacimiento, a la eliminación cada vez más completa de la mujer, para lo cual es necesario hacer de la paternidad, -- siempre tan incierta, la base de todo el sistema jurídico.."

Para algunos autores (11) la dureza de las condiciones de su pervivencia, aunada a los procesos biológicos propios del se xo femenino, como la menstruación, la maternidad y el parto, etc., incapacitaron a la mujer para competir con el hombre -- en la lucha por la vida, pues al evolucionar las sociedades -- y cambiar sus estructuras, la división de trabajo tuvo que -- hacerse tomando como criterio el sexo, relegando a la mujer -- a trabajos domésticos, a la caza de pequeños animales, al -- cultivo de las plantas o a trabajos subordinados a la férula masculina. Esta situación, reforzada por el sentimiento de -- la propiedad privada, favorecido por las guerras, las conquis tas y la estratificación social, en cuya estructuración no -- intervino la mujer y por lo cual no ocupó ningún lugar rele vante, ocasionó que el hombre fuese el único en controlar los más altos niveles de la jerarquía en la estratificación social.

"el patriarcado, que otorga al jefe masculino de la familia -- un poder absoluto sobre su mujer e hijos, se convirtió en el -- modelo para todas las demás formas de propiedad personal.

Con igual eficiencia se prestó para justificar la sujeción de -- las mujeres al dominio privado de la propiedad, y la institu--

(11) Jay Rumney y J. Maier., "Sociología"
Editorial Paidós, 1960 - Buenos Aires

ción de la esclavitud" (12)

Esta situación continuó evolucionando negativamente para la mujer, que fue perdiendo derechos y poco a poco adquirió un lugar de inferioridad, tan acentuado, que se llegó a catalogarla como objeto, con todas las características inherentes a ésta condición.

Una breve incursión en el panorama histórico, nos muestra -- que esto ocurría en la mayoría de las civilizaciones del mundo antiguo como Egipto, Babilonia, Asiria, Fenicia, Israel y Persia; desde luego con muchas variantes, pero siendo una característica común que la mujer estaba siempre subordinada a la tutela masculina, considerada como una propiedad y a veces como un instrumento de particular agrado.

Según cuenta Herodoto en sus "Historias" en Babilonia existía una ley que sometía a las mujeres núbiles a una venta pública con la condición de que los compradores las desposasen.

En la India Antigua; de acuerdo con las leyes de Manú que rigieron a éste pueblo, la mujer fue considerada como un ser -- vil al que había que mantener en un estado de esclavitud y a quien no se le otorgaba ningún derecho, atribuyéndole únicamente el papel de creadora de hijos. En China, la mujer que huía de la casa del marido podía ser vendida después de haber sufrido la pena impuesta por la ley. La concubina o mujer inferior, podía ser igualmente vendida cuando moría el hombre que la había comprado.

(12) Op. Cit.

NOTA: Se supone que fue durante el patriarcado cuando la monogamia vino a ser la forma natural del matrimonio, ya -- que no existen pruebas de que esta fuera la forma primitiva del matrimonio. - 8 -

Es importante señalar que en algunos pueblos como el de los Hititas, en la Antigua Grecia y en Roma, no se hizo sierva a la mujer, sino que se le dotó de cierta valía y autoridad, y gozó de una influencia considerable, pero legalmente la sociedad la mantuvo en un nivel subordinado, ya que concedía al hombre todos los derechos -- sobre la mujer y a ésta muy pocas garantías (13).

Unicamente fue en Esparta, cuyo régimen era comunitario, donde -- la mujer tuvo un trato de igualdad con respecto al hombre.

Durante la Edad Media, la situación de la mujer es de dependencia absoluta respecto del padre y del marido, pues, aunque de acuerdo con las disposiciones legales que indicaban que ésta podía heredar, no mantenía control ninguno sobre su herencia, sino que requereía un tutor masculino que se encargara de administrarla, papel -- que generalmente desempeñaba el marido.

Esta actitud hacia la mujer, producto de un sistema económico, no -- varió sino hasta finales del Siglo XVIII y principios del XIX, -- cuando, debido a la Revolución Industrial, se produjo una reorganización completa del sistema productivo.

"La revolución Industrial desalojó en Inglaterra de la vida rural y urbana al hacendado y al -- arrendatario, al fabricante doméstico y al artesano independiente, todos los cuales eran dueños de los instrumentos con que se ganaban la -- vida, y poco a poco los fué sustituyendo por -- una corporación relativamente pequeña de empresarios capitalistas, los cuales emplearon a jornal a la masa cada vez mayor de hombres, mujeres y niños desposeídos que luchaban por el derecho a la vida..." (14)

(13) Jaime Bonilla García. "La Mujer a través de los Siglos"

(14) Viola Klein "El carácter Femenino" 1958. Ed. Paidós.

Ciertamente las aspiraciones de la clase media y superior no eran las de las trabajadoras, pero gradualmente se unieron en una petición común: igualdad de oportunidades y una educación más elevada.

Viola Klein (15) señala que la emancipación femenina y la conciencia social surgen en un mismo momento histórico, ayudándose mutuamente en su desarrollo, pues son precisamente los intereses humanitarios el punto de partida de la investigación social, y esto es en realidad lo que abre las puertas a la mujer para introducirse en la vida pública.

Durante la guerra de 1914-18 y en los años que la siguieron la participación de la mujer en tareas importantes fue cada vez mayor, dejando de ser el sexo un criterio general para la división del trabajo. Esto se hizo posible gracias al enorme progreso técnico, ya que el trabajo no requería de un gran esfuerzo físico, sino más bien de habilidad, actividad, inteligencia y paciencia, cualidades que poseen tanto las mujeres como los hombres.

Sin embargo, en la actitud cultural y en las ideologías populares es donde los cambios se han producido más lentamente,-- obstaculizando el desarrollo de la mujer, ya que las actitudes emocionales y los prejuicios están tan profundamente arraigados que constituyen uno de los obstáculos mayores a la emancipación femenina.

(15) Op. Cit.

LA SITUACION DE LA MUJER EN MEXICO:

Entre los aztecas, el nacimiento de una mujer era prueba de fuerza viril del padre, y aunque se la trataba con ternura, se la relegaba a las labores domésticas; se la exhortaba a que cuando que cuando fueran pretendidas actuaran de tal modo, que el hombre se sintiera "valioso y dominador". En los discursos educativos se les instruye a fin de que sus actividades en la vida sean cotidianas y sin ambición. "La tierra no es sitio de dicha, no hay en ella alegría, no hay felicidad". "Toma presta la escoba y ponte a barrer ..." ¿Y hecho todo esto, que más hay que hacer? ¿A que mujeril oficio habrás de dedicarte? ¿No será a la preparación de las bebidas? ¿A la molienda en el metate? ¿Al uso y al telar? Si haces tal cosa, vivirán segura- y tendrás gran estimación ". (16)

Una de las costumbres aztecas era que el monarca hiciera acopio de vírgenes para tomar de entre ellas concubinas. A veces eran usadas para hacerse regalos entre los reyes. Los indígenas de Tabasco, para ganarse la amistad de H. Cortés, le regalaron veinte esclavas, entre ellas la llamada Malinche, que le sirviera de intérprete a los españoles.

"Las reservas femeninas de Moctezuma ascendían a mil, toda vez elegida para el cacique una de éstas mujeres ya no podía casarse ni ser de otro, y a menudo ni el mismo inca o cacique- volvía a verlas" (17)

(16) Angel Ma. Garibay. "La Literatura de los Aztecas".
Ed. Mortiz - Agosto, 1964.

(17) José Vasconcelos. "Breve Historia de México".
Ed. Contemporánea. 1956.

A las mujeres casadas particularmente se les inculcaba la modestia como el más bello ornamento de su sexo y se les exhortaba a respetar al marido. "Ellas pasaban la vida en ociosidad indolente, o en hilar, bordar y otras ocupaciones semejantes". (18)

La conquista hizo que estuviera presente el trato dado a la mujer en Europa durante la Edad Media (de los conquistadores a sus esposas) y el trato del conquistador al sometido. Aparecen los serrallos, en los que el español tenía a varias indígenas en calidad de concubinas.

Durante la colonia, en la guerra de independencia y en la reforma, la mujer tuvo una pobre participación en la vida activa y por ello su situación permaneció más o menos igual. Fué hasta la revolución, contienda en la que acompañó al hombre, cuando la mujer empezó a adquirir derechos.

La mujer obtuvo su primera conquista en relación con los derechos políticos el 11 de febrero de 1947, pues fué a partir de ésta fecha cuando tuvo representación legal para elegir y ser electa en los comicios municipales.

La mujer indígena todavía disfruta de muy escasos beneficios. En la mayoría de los casos, se le ha colocado en una posición de inferioridad con respecto al hombre. "La mujer es humillada por el varón indígena considerándola como posesión, y nunca o pocas veces como compañera; se le somete a arduos y pacien

(18) William H. Prescott. "Historia de la Conquista de México".
Ed. C E G, 1952

tes trabajos de carga o de labor campesina, mientras que el -
hombre disfruta de los beneficios mayores o menores que se ob-
tienen en proporción desigual a la que aquella merece. De - -
igual manera, se le descarta del papel primario que debe pre-
sentar en la familia y se la repliega a un plano de posterga-
ción". (19)

Los campesinos forman un 60% en la población total de la Repú-
blica, y por lo tanto, es muy grande el número de mujeres que
está incluido en esa proporción, aproximadamente un 30% de la
población total, cuya situación de pobreza y de incultura es-
considerable, pudiendo decir que es uno de los grupos más - -
atrasados, a pesar de que fueron precisamente estas mujeres -
campesinas las que más participaron en la revolución y las --
que más sufrieron.

En el panorama actual por lo que respecta a la situación gene-
ral de la mujer en México y de acuerdo con la opinión de Gon-
zález Pineda se observa que existe un "fenómeno claramente --
perceptible: la insistencia educativa verbal y no verbal de -
la madre, para conseguir que las hijas aprendan a someterse -
al hombre. En esta insistencia materna hay claramente la con-
notación de que la relación con el hombre no puede hacerse con
respeto maduro, con afecto o mutua confianza, sino que es una-
sumisión a la que se llama "respeto" que debe ser aceptada y -
vivida por la mujer como consecuencia de su inferioridad". (20)

Mujer y el hombre a los siglos

(19) "La Mujer en la Sociedad" Ana Ma. Flores
"México, 50 años de revolución". F.C.D.

(20) Francisco González Pineda "El Mexicano"
Ed. Pax. México 1961

C A P I T U L O I I

ESTUDIOS EXPERIMENTALES DE LAS DIFERENCIAS
INTELECTUALES ENTRE LOS SEXOS

Siempre que se han encontrado diferencias significativas en los resultados de las pruebas de inteligencia general, se ha demostrado que estas diferencias se deben a un mal balanceo de los ítems, es decir a la presencia de más ítems de cierto tipo, en los cuales un sexo en particular obtiene mejores puntajes. Sin embargo, las mujeres califican mejor durante los años preescolares y los hombres en los años de escuela profesional. Maccoby señala: "existe la posibilidad de que se descubra que lo anterior es causado en parte por la desertación escolar que obedece a motivos diferentes para cada sexo". (1)

Más hombres desertan dejando al grupo muy seleccionado en las escuelas profesionales (2) pero en los estudios longitudinales en los que se aplican pruebas de inteligencia general repetidamente a los mismos niños en distintas etapas de su crecimiento, se muestran mejores resultados para los hombres que para las mujeres. (Contang et al, 1953) (3)

Los cambios en los resultados de las pruebas de inteligencia ocurren cuando los ejecutantes entran a la etapa de la adolescencia, y estos cambios favorecen al hombre. Cabe hacer notar que esto coincide con la época en que aparecen las diferencias sexuales secundarias, y cuando se espera que cada sexo se desempeñe dentro de las pautas de conducta establecidas previamente por la sociedad.

(1) Maccoby E. Eleanor "The Development of Sex Difference"

(2) Nota: En México esto ocurre a la inversa.

(3) Op. Cit.

Un resumen de la investigación de éstos aspectos nos muestra que existen diferencias consistentes en las calificaciones promedio obtenidas en la ejecución intelectual y que existen diferencias substanciales entre los sexos en los puntajes obtenidos en las pruebas de inteligencia que tienen una alta correlación entre la ejecución intelectual y las características del medio ambiente del individuo.

E.B. Maccoby (3) supone que éstas diferencias se deben a que las mujeres maduran más rápido que los hombres, teniendo, por lo mismo, más pronto sus estructuras físicas completas y en la medida en la que el desarrollo intelectual depende del desarrollo fisiológico, es posible esperar una mejor ejecución en las mujeres.

También considera que existen diferencias en las oportunidades para aprender y en las pautas de intereses típicos de los sexos, teniendo ambas cosas efectos directos en la calificación obtenida en las pruebas de inteligencia, y es por ésto que en los estudios longitudinales se encuentra que los hombres superan a las mujeres a partir de la adolescencia.

Existe una gran cantidad de investigaciones que muestran que las mujeres son más sugestionables, más conformistas y más dependientes de la opinión de otras personas que los hombres. Estos estudios demuestran que varios rasgos de la personalidad están asociados con igual dependencia del medio ambiente y dificultad para alterar el orden de los elementos

(3) Op. Cit.

de un conjunto y reestructurarlos en un nuevo orden para solucionar problemas.

HABILIDAD VERBAL.

Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 10 años, - las mujeres aventajan a los hombres en los aspectos de habilidad verbal. Hablan primero, mejor que los niños y con mayor fluidez; construyen oraciones más largas y aprenden a leer - antes que los niños. Después de los 10 años no aparecen diferencias significativas.

HABILIDAD NUMERICA.

Sucede casi lo mismo que con la habilidad verbal, pues - las niñas aprenden a contar más pronto. Se encontró que los hombres se ejercitan más en tareas que requieren de ésta habilidad que las mujeres, lo que hace que posteriormente les - aventajen cuando se trata de desempeñar tareas que requieren ésta habilidad. A partir de los 10 años no hay diferencias - significativas.

HABILIDAD ESPACIAL.

Diversos autores coinciden en que desde el nacimiento -- hasta los 5 años no existe diferencia alguna, pero que a partir de ésta edad, los hombres ejecutan consistentemente mejor las tareas que requieren ésta habilidad.

HABILIDAD ANALITICA.

Maccoby et al (en 1965), Sigel, et al (en 1965) y Witkin

et al (en 1964) encontraron que no existen diferencias significativas en la habilidad analítica en niños de 6 años. Después de ésta edad, los mismos autores no coinciden en los resultados.

CREATIVIDAD.

En los experimentos hechos para investigar éste factor de la inteligencia se han tomado tres criterios como definición operacional de creatividad.

- 1).- Creatividad como habilidad para reestructurar un problema. En la que los hombres han calificado mejor que las mujeres.
- 2).- Creatividad como divergencia-convergencia (Guilford, 1956). Favoreciendo a las mujeres.
- 3).- Creatividad como una tarea en la que hay que improvisar herramientas. En la que se encontró que cada sexo era superior al otro cuando se trataba de herramientas propias de su sexo, hasta los 10 años; a partir de entonces los hombres aventajan a las mujeres.

LOGRO.

Las mujeres califican mejor que los hombres en los primeros años escolares inclusive en los temas en los cuales los hombres obtienen calificaciones más altas de logro; después de graduados, los hombres logran más que las mujeres en casi todos los aspectos de la actividad intelectual donde el logro puede ser comparado.

SINOPSIS DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS PARA INVESTIGAR LAS DIFERENCIAS DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES ENTRE LOS SEXOS Y QUE ESTABLECIERAN LAS AFIRMACIONES ANTERIORES (4).

<u>ESTUDIO</u>	<u>EDAD</u>	<u>DIFERENCIAS</u>
<u>HABILIDAD VERBAL</u>		
Gesell et al. 1940	preescolares	mujeres
Terman 1925	adolescentes y adultos	mujeres
<u>ARTICULACION</u>		
Irwin y Chen 1946	1-30	mujeres
McCarthy 1930	13-54	mujeres
Beller y Neubaver 1963	2-5	mujeres
Wellman et al. 1931	2-6	mujeres
Templin 1957	3-6	sin diferencias
Yedlinack 1949	7	mujeres
Templin 1957	7-8	mujeres
Davis 1937	5½, 6½, 9½	mujeres
<u>VERBOSIDAD Y FLUIDEZ</u>		
Jersild y Ritzman 1938	13-71	mujeres
Young 1941	20-65	mujeres
Paivio 1963	9-10	hombres
Labrant 1933	9-17	mujeres
Gallagher y Aschner 1963	12-14	hombres
Havighurst y Breese 1947	13	mujeres
Hopson 1947	13-14	mujeres
Trumbull 1953	15-17	sin diferencias
Kernberg y Lepkin 1954	16-18	mujeres
Lindsey Goldberg	Preparatoria	mujeres
Carment et al. 1964	"	hombres

Nota: Un ANALISIS más extenso se encuentra en el capítulo, del libro citado dedicado a presentar las investigaciones - realizadas; incluyendo los sujetos y metodología de cada uno. Por no considerarlo necesario omito ésta información concretándose a exponer el criterio que surge como conclusión de éstas investigaciones y a resumir las investigaciones en el que fundamento dicho criterio.

(4) Op. Cit.

ESTUDIOEDADDIFERENCIASORACIONES MAS LARGAS

McCarthy 1930	18-54	mujeres
Smith 1936	18-66	mujeres
Jersild y Ritzman 1938	18-71	mujeres
Day 1932	2-5	mujeres
Young 1941	30-65	mujeres
Anastasi y D'Angelo 1952	4½ y 5½	mujeres y hombres
Davis 1937	5½, 6½ y 9½	mujeres
Goda y Griffith 1962	13-21	sin diferencia

VOCABULARIO

McCarthy 1930	18-54	mujeres
Jersild y Ritzman 1938	18-71	mujeres
Templin 1957	3-6	sin diferencia
Templin 1957	7-8	hombres
Davis 1937	5½, 6½, 9½	mujeres
Clark 1959	8	hombres
Dunsdon y Fraser Roberts 1957	5-15	hombres
McNemar 1942	7-15	sin diferencia
Clark 1959	8, 10 y 13	sin diferencia
Stroud y Lindquist 1942	8-14	mujeres
Miele 1958	8-15	hombres
Clark 1959	10-13	sin diferencia
McGuirre 1961	12-14	sin diferencia
Kavighurst y Breese	13	sin diferencia
Hobson 1947	13 y 14	sin diferencia
Trumbull 1953	16 y 18	sin diferencia
Trumbull 1953	High School	sin diferencia
Nerzberg y Lepkin 1954	17	
Miele 1958	adultos	mujeres
Wechsler 1958	adultos	mujeres

GRAMATICA

Smith 1935	2	mujeres
McCarthy 1930	18-54 meses	mujeres
Smith 1935	1½, 2½, 5½	sin diferencia
Menyuk 1963	preescolares y 6 años	sin diferencia
Davis 1937	5½, 6½, 9½	mujeres
Clark 1959	8-10	mujeres
Haggard 1957	8-12	mujeres
Heilman 1933	10	mujeres
Norman et al. 1962	11	mujeres

<u>ESTUDIO</u>	<u>EDAD</u>	<u>DIFERENCIAS</u>
Stroud y Lindquist 1942	8-14	mujeres
Clark 1959	13	sin diferencia
McGuirre 1961	12-14	mujeres
Wesman 1949	15	mujeres
Book y Meadows 1928	9-23	mujeres

ORTOGRAFIA

Haggard 1957	8-12	mujeres
Keilman 1959	10	mujeres
Clark 1959	8,10,13	mujeres
Norman et al. 1962	11	mujeres
McGuirre 1961	12-14	mujeres
Wesman 1949	15	mujeres

LECTURA

McNeil 1964	Kindergarten	nifios
McNeil 1964	primer año de primaria	mujeres
Balov 1963	6	mujeres
Crandall et al. 1962	6-8	sin diferencia
Yedinak 1949	7	mujeres
Wozencraft 1963	8	mujeres
Hughes 1953	8-9	mujeres
Hampshire Ed. Committee	7,8,10,11	mujeres
Anderson et al. 1957	escuela primaria	mujeres
Haggard 1957	8-12	hombres
Stroud y Lindquist 1942	8-13	mujeres
Clark 1959	8,10,13	sin diferencia
Norman et al. 1962	11	mujeres
Wozencraft 1963	11	mujeres
Sinks y Powell	9-13	sin diferencia
Hughes 1953	10-13	sin diferencia
McGuirre 1961	12-14	sin diferencia
Stroud y Lindquist 1942	secundaria	sin diferencia

RAEONAMIENTO

Lee 1965	3-6	mujeres
Moffmar 1942	4-17	hombres
Klausmeier y Wiersma 1964	10-11	hombres
Bennett et al. 1959	adolescentes	sin diferencia
Raheim 1963	15-16	mujeres

ESTUDIOSEDADDIFERENCIASFAMILIARIDADES VERBALES GENERALES

Dazine y Brunet 1950	1 mes a 4 años	mujeres
Feisach 1965	6 años	sin diferencia
Clark 1959	8	hombres
Feisach 1965	11	mujeres
Feisach 1965	10-13	sin diferencia
Edmonds 1964	16	sin diferencia
Lieri et al. 1958	adultos	sin diferencia
Wrightsmam 1962	adultos	sin diferencia
Rosenberg y Sutton-Smith 1964	adultos	mujeres

FAMILIARIDADES COGNITIVASCUANTAS

Hollmar 1942	2-4	mujeres
Gesel et al. 1940	2-6	mujeres
Lackingham y McLatchy 1930	2, 6 $\frac{1}{2}$	mujeres

COMPUTACION

Koch 1954	5-6	sin diferencia
Woody 1931	5-7	sin diferencia
Grandall et al. 1962	6-8	sin diferencia
Wozencraft 1963	8	mujeres
Schiller 1934	3,9	sin diferencia
Clark 1959	3,10	sin diferencia
Stroud y Lindquist 1942	8,13	sin diferencia
Norman et al. 1962	11	sin diferencia
Wozencraft 1963	11	sin diferencia
Schiller 1934	3,9	mujeres
Clark 1959	8-10	sin diferencia
Stroud y Lindquist 1942	8-13	sin diferencia
Norman et al. 1962	11	sin diferencia
Wozencraft 1963	11	sin diferencia
McGuire 1961	12-14	sin diferencia
Havighurst y Breese 1947	13	mujeres
Clark 1959	13	mujeres
Hobson 1947	13-14	sin diferencia
Lock y Meadows 1938	9-23	hombres
Trumbull 1953	Secundaria	sin diferencia
Lennett et al. 1959	Secundaria	sin diferencia
Kersberg y Lepkin 1954	Secundaria	sin diferencia

ESTUDIOSEDADDIFERENCIASDESARROLLO MATEMÁTICO

Clark 1959	8	hombres
Worencraft 1963	8	mujeres
Schillet 1934	8-9	hombres
Gainer 1962	6-12	sin diferencia
Neilman 1933	10	hombres
Miele 1953	5-15	sin diferencia
Clark 1959	8,10,13	sin diferencia
Worencraft 1963	11	sin diferencia
Clark 1959	10-13	sin diferencia
Alexander 1962	12	sin diferencia
McGuirre 1961	12-14	sin diferencia
McNemar 1942	11-18	hombres
Stroud y Lindquist 1942	Secundaria	hombres
Fisher et al. 1961	16-64	sin diferencia
Sieri et al. 1958	Preparatoria	hombres
Miele 1953	Adultos	hombres
Osborne y Sanders 1954	Adultos	hombres
Norman 1953	Adultos	hombres
Rosenberg y Sutton-Smith 1964	Adultos	hombres
Wechsler 1958	Adultos	hombres

ESPACIAL

Gesell et al. 1940	13 meses a 5 años	sin diferencia
Mellone 1944	6-7	hombres
Koch 1954	5-6	sin diferencia
Shuller 1934	8-9	hombres
Gainer 1962	6-12	sin diferencia
Porteus 1918	4-15	hombres
Havighurst y Janke 1944	10	hombres
Emmett 1949	10-11	hombres
Lord 1941	10-13	hombres
Havighurst y Breese 1947	13	hombres
Hobson 1947	13-14	hombres
Wesman 1949	15	hombres
Janke y Havighurst 1945	16	sin diferencia
Jetzberg y Lepkin 1954	16-18	hombres
Bennett et al. 1959	Secundaria	hombres
Trumbull 1953	Sec. y Prepa.	hombres
Fisher et al. 1961	16-64	sin diferencia
Norman 1953	Adultos	sin diferencia

ESTUDIOEDADDIFERENCIASRAZONAMIENTO MATEMATICO

Clark 1959	8	hombres
Wozencraft 1963	8	mujeres
Schillet 1954	8-9	hombres
Gainer 1962	6-12	sin diferencia
Heilman 1933	10	hombres
Miele 1953	5-15	sin diferencia
Clark 1959	8,10,13	sin diferencia
Wozencraft 1963	11	sin diferencia
Clark 1959	10-13	sin diferencia
Alexander 1962	12	sin diferencia
McGuirre 1961	12-14	sin diferencia
McNemar 1942	11-18	hombres
Stroud y Lindquist 1942	Secundaria	hombres
Fisser et al. 1961	16-64	sin diferencia
Eberl et al. 1958	Preparatoria	hombres
Miele 1953	Adultos	hombres
Osborne y Sanders 1954	Adultos	hombres
Norman 1953	Adultos	hombres
Rosenberg y Sutton-Smith 1964	Adultos	hombres
Wechsler 1958	Adultos	hombres

SOPACIAL

Gesell et al. 1940	18 meses a 5 años	sin diferencia
Kellome 1944	6-7	hombres
Koch 1954	5-6	sin diferencia
Shuller 1934	8-9	hombres
Gainer 1962	6-12	sin diferencia
Porteus 1918	4-15	hombres
Havighurst y Janke 1944	10	hombres
Emmett 1949	10-11	hombres
Lord 1941	10-13	hombres
Havighurst y Breese 1947	13	hombres
Hobson 1947	13-14	hombres
Wesman 1949	15	hombres
Janke y Havighurst 1945	16	sin diferencia
Jersberg y Lepkin 1954	16-18	hombres
Bennett et al. 1959	Secundaria	hombres
Trumbull 1953	Sec. y Prepa.	hombres
Fisher et al. 1961	16-64	sin diferencia
Norman 1953	Adultos	sin diferencia

ESTUDIOEDADDIFERENCIASRAEONAHIBITO ABSTRACTS

Havighurst y Breese 1947	13	mujeres
Hobson 1947	13-14	mujeres
Wesman 1949	15	sin diferencia
Kostich 1954	15-17	hombres
Herzberg y Lepkin 1954	17	mujeres
Trumbull 1953	Secundaria	sin diferencia
Sweeney 1953	Adultos	hombres

C A P I T U L O I I I

MOTIVACION D E LOGRO

En el capítulo anterior quedó asentado, que como lo señalan las investigaciones realizadas, las diferencias entre ambos sexos evidentemente existen, aunque no en un grado significativo, y que no es posible decir si uno de los sexos es más inteligente que el otro, porque existe una considerable-sobreposición entre las curvas de las distribuciones de la inteligencia de ambos sexos.

Del trabajo realizado por Fernández G. (1) para estandarizar las pruebas Alfa 9, Otis y Dominó, aplicado a los aspirantes a ingresar a la Universidad Veracruzana y de cuya población se tomó la muestra que sirvió para ésta investigación, quedó establecido que no existen diferencias significativas en cuanto a la inteligencia entre la población estudiantil femenina y masculina.

Características de la muestra y medida de tendencia central y variabilidad.

Test	N	Edad Promedio	Grado Escolar	Media	Desv. Est.
Alfa 9	2051	19 años	2o. Bachillerato	82.45	27.28
Dominós	1110	19 años	2o. "	28.67	8.25
Otis Gamma	1146	19 años	2o. "	34.00	9.11

NORMAS PERCENTILARES

Test	Percentiles							
	05	10	25	50	75	90	95	
Alfa 9	37	47	64	83	101	116	126	
Dominós	11	18	24	30	34	38	40	
Otis Gamma	19	22	28	34	40	46	49	

(1) Gustavo Fernández. "Selección de los Aspirantes a Ingresar a la U.V." 1966. Trabajo presentado en el Primer Congreso Mexicano de Psicología. Sin publicar.

NOTA: Las diferencias entre las medias de ambos sexos, en los tres Tests, NO son significativas. La diferencia mayor entre los sexos, respecto a los percentiles 10, 25, 50, 75 y 90, para los tres tests es de dos unidades. Por éste motivo no se incluyen las normas percentilares por sexos en ésta tabla".

LA SELECCION DE ESTUDIANTES DE LA U.V.2

Se contó con 2051 aspirantes a ingresar al nivel superior de la U.V.; a todos los cuales se les aplicó el test Alfa 9. De éstos, el 74% eran varones y el 26% mujeres; la media del grupo total es 82.449; la del sexo masculino 82.503 y la del femenino 82.238. Las desviaciones estandar, respectivamente, son: grupo total, 27.28 sexo masculino 27.31 y sexo femenino 27.24. Las pruebas de significancia de la diferencia entre las medias de ambos sexos, tal como ocurre generalmente, no fue significativa, con .19 como valor de T. para una probabilidad de .30 .

Características de la prueba de Otis.

De los 1146 sujetos a los que se les aplicó ésta prueba, 782 pertenecen al sexo masculino (69%) y 359 al femenino (31%). La media del sexo masculino es 34.20 con una desviación estandar de 9.14 . El sexo femenino muestra una media de 33.55 con un sigma de 9.02 .

La prueba de significancia entre las medias de ambos sexos produce una p de .11 (p' de .30). La muestra total pro-

(2) Op. Cit.

proporciona los siguientes datos: media de 34.002 y sigma de 9.11 . (Las normas percentilares, totales y por sexo).

Características de la prueba de Dominó.

De los 1110 sujetos a los que se les aplicó esta prueba 395 (el 35%) fueron varones y 215, (el 20% restante), mujeres. La desproporción de ambos porcentajes en la prueba Otis, bien puede deberse al hecho de que las carreras asignadas al Dominó, contrariamente al caso del Otis, son de las menos solicitadas por mujeres. La media del sexo masculino es de 28.65 con una desviación estandar de 8.33 . El sexo femenino produce una media de 28.77 (ligera y paradójicamente superior) con sigma de 7.92. La prueba de significancia de la diferencia entre las medias de ambos sexos, arroja una "E" de .66 no significativa en su p' de .50. La población total proporciona estos datos; media de 28.67 y sigma de 8.25 . La calificación estandar de mas 1.96 z supone 44.3 aciertos, la de menos 1.96, 12.5 aciertos y la E menos 2.57; 7.5 contestaciones correctas. Es de notarse que la proporción de alumnos, hombres y mujeres, no es correspondiente a la población general. El deseo de saber que es lo que ocasionaba esta discrepancia entre las poblaciones estudiantil y general me llevó a investigar las cifras estadísticas de los ciclos escolares anteriores a la profesional.

Localicé la proporción correspondiente a la población general unicamente en la primaria, (es decir 50% hombres y

50% mujeres), ya que en la secundaria la proporción de alumnos es de 65% hombres y 35% mujeres. En la preparatoria es de 32% hombres y 18% mujeres. La proporción de los aspirantes a ingresar al primer año de facultad es como sigue: 79% hombres y 21% mujeres.

El análisis de las estadísticas de la población de los alumnos de Secundaria y Preparatoria en la República (3) -- nos demuestra que la cantidad de mujeres que aprueban la -- secundaria supera proporcionalmente al número de hombres. -- 59% de los alumnos hombres iniciales aprueba en tanto que -- un 68% de las mujeres iniciales lo hace en la Secundaria, -- formando los hombres un 38% de la población que aprobó y -- las mujeres el 25% de la misma. (ver apéndice 1)

La población estudiantil que ingresó fué en la proporción siguiente: hombres 65% y mujeres 35%. La que egresa -- aprobada está formada en la siguiente proporción: 61% hombres y 39% mujeres, lo que evidencia una consistencia mayor en el sexo femenino. (ver apéndice 1).

Es interesante notar que pese a que existe un incremento en la proporción de mujeres que egresan aprobadas de la Secundaria, la proporción de las mismas que ingresan a la Preparatoria es notablemente reducida (32% de hombres y 18% de mujeres), lo que no ocurre de la Preparatoria a la Facultad, en la que un número menor de mujeres deserta.

En el grado de Preparatoria se cumple un ciclo similar-

(3) Datos proporcionados por el Instituto de Ciencias de -- la Universidad Veracruzana.

al nivel de secundaria. Se muestra una mayor proporción de mujeres que aprueban que la de los hombres. (66.9 de mujeres, y 53.5% de hombres), haciendo que la población que egresa -- aprobada de Preparatoria esté constituida por 79% de hombres y 21% de mujeres, habiendo ingresado un 32% de hombres y un 18% de mujeres, lo que indica un incremento casi igual al -- que se presentó en Secundaria, volviendo a plantearse la presencia de factores que activan a la mujer, y que no se presentan o se presentan en menor cantidad en el hombre.

Uno de los factores, suponemos, es la motivación de logro. Planteándolo de otro modo: lo que yo supongo es que la motivación de logro en la población estudiantil, aunque tiene una -- distribución normal, es más alta en la mujer que en el hombre.

MOTIVACION DE LOGRO.

Los primeros que realizaron investigaciones experimentales en conexión con el motivo de logro fueron Atkinson y McClelland (4). Desde un principio, su propósito fué desarrollar un método para medir la motivación en el hombre que los condujera a una teoría de la motivación.

Consideraron, en primer lugar, que la motivación para lograr es una pulsión que puede ser experimentalmente captada.

Se define la motivación como: "lo que dirige, activa, --- energiza y mantiene una conducta". Los psicólogos experimentales han estudiado la motivación en experimentos con anima--

(4) McClelland, D. et al. "The Achievement Motive" N. York, Appleton-Century Crofts; 1953.

les en los que analizan la conducta que presentan, derivando sus interpretaciones de la tasa de respuestas. McClelland -- se percató que esto no podría llevarse a cabo en el hombre -- por lo que ideó un experimento con base en el pensamiento -- psicoanalítico acerca de la motivación, que sostiene que en los sueños y en las fantasías se proyectan características -- de la personalidad que permiten...

respuesta a 6 fotografías que fueron hechas especialmente -- para que se las relacionara con aspectos de hambre-satisfacción. Se les dijo que esta era una prueba de imaginación -- creativa. Con esto pudieron observar que a mayor privación, las historias que les pedían tenían un incremento de fantasías relacionadas con comida. En seguida, se estableció el procedimiento para calificar las historias en términos de -- imágenes, temas, necesidades, actividades, éxitos y otras -- variables que se expresaban en la historia.

De lo anterior, se concluyó que una medida aproximada -- del hambre en un sujeto en particular, era la suma algebraica de aquellas características que mostraran un incremento o decremento significativo con la cantidad de horas de privación de comida. Esto les permitió crear un índice de la -- necesidad de comida que sirvió para predecir la cantidad de tiempo que una persona había estado sin comida, y para probar que efectivamente en la fantasía se reflejaba la presencia e intensidad de la motivación.

En el segundo experimento, diseñado en forma similar al primero, establecieron varias condiciones para crear dife-- rentes grados de la necesidad de logro (H Ach). Se intentaba controlar el grado en el cual la motivación de logro era provocada por la manipulación de estímulos en las instrucciones relacionados con el logro.

Se les aplicó la prueba de motivación de logro de Mc- -- Clelland, (es la misma que se utilizó en esta tesis y que -- se explica con detalle al final de éste capítulo), a sujetos masculinos estudiantes de College. Los experimentos fueron --

conducidos por estudiantes ya graduados, preparados con anterioridad para ésta tarea. A estas personas las presentó el instructor al grupo antes de iniciar la aplicación.

La aplicación realizada en seis condiciones experimentales distintas tuvieron dos facetas: en la primera, se les aplicaron una serie de 7 tests: anagramas, dos tests de palabras revueltas y 4 de lápiz y papel de tareas motoras; en seguida se les aplicó el test de imaginación creativa.

Las condiciones en las que se aplicó la prueba fueron las siguientes: (5)

CONDICION RELAJADA.- El instructor le presentó al grupo los estudiantes que les iban a aplicar las pruebas.

Los administradores de la prueba dijeron que se estaba probando el test y no a los estudiantes. Se indicó que estas pruebas eran nuevas y que era necesario obtener datos para mejorarlas.

FRACASO.- Los administradores entregaron el material de la prueba sin ninguna explicación. La primer prueba se aplicó de inmediato enfatizando que era una prueba de tiempo limitado. Una vez terminada los sujetos calificaron sus protocolos y obtuvieron sus puntajes. Luego llenaron un pequeño cuestionario, que preguntaba por el lugar que ocupaban en la clase, I.Q. y una estimación de su inteligencia general.

Entonces uno de los aplicadores habló de la prueba ya hecha y de las que seguían. Subrayó que la batería de prue-

(6) C.H. Cofer. H. H. Appley. John Wiley & Cons, Inc.
Motivation Theory and Research.
New York, London, Sidney, 1964

bas media inteligencia general, habilidad de Líder de una persona y que se utilizaron en la 2a. Guerra Mundial para seleccionar personas para puestos ejecutivos en el Gobierno Federal. Se les mencionaba que se había aplicado la batería a diversas escuelas para investigar qué institución tenía estudiantes con capacidad administrativa y se les mencionaba una escuela rival que les excedía en el número de tales estudiantes. Después de ésta presentación el experimentador citaba la norma de la primer prueba que era tan alta que casi todos habían fracasado. Las 6 pruebas restantes les eran aplicadas después de indicar que la primera era la más sencilla de todas. Luego de terminar cada prueba se les hacía que la calificaran y después se les enseñaban de nuevo normas de calificación muy altas. En seguida se les aplicó el test de imaginación creativa.

NEUTRAL

A éste grupo se le orientó hacia la tarea pero se le solicitó que la hiciesen lo mejor que pudieran para que pudiesen desarrollarse normas satisfactorias.

ÉXITO - FRACASO

Las normas indicadas después de la aplicación de la primer prueba permitían el éxito, ya que las normas eran tan bajas que casi todos calificaban muy bien. Sin embargo después de las siguientes 6 pruebas, las normas eran tal altas que producían fracaso.

ORIENTADO HACIA EL LOGRO

En ésta condición, las instrucciones de lápiz y papel - fueron las mismas que para la de fracaso pero sin indicar - las normas de calificación.

E X I T O

También aquí las instrucciones fueron las de las condiciones de fracaso, pero las normas mencionadas después de - la primera prueba y después de las siguientes seis, fueron - tan bajas, que la mayoría de los sujetos creyeron que habían resuelto bien las pruebas.

Todas éstas condiciones eran para McClelland la posibilidad de representar un continuum en las calificaciones de -- motivación de logro, empezando en un extremo del continuum con la condición relajada, continuando con las siguientes. En las historias que escribieron los sujetos en el primer - experimento se encontró que diferían sistemáticamente en la ausencia o presencia de elementos muy específicos, elementos que formaron la base inicial para el sistema de calificación y la estimación cuantitativa de la intensidad del motivo. - El análisis de las historias probó que era posible clasificar en términos de categorías tales elementos.

Las categorías de Mc Clelland evidenciaron una acepta-- ción implícita de las categorías descriptivas elaboradas --

por diferentes teóricos de la investigación psicológica -
al conceptualizar la conducta de adaptación. McClelland -
definió sus categorías de acuerdo con una secuencia de --
conducta adaptativa. Esta conceptualización se inicia - -
cuando un sujeto experimenta un estado de necesidad o mo-
tivo que es la primer categoría de calificación.

la persona

obstáculo

II
Ga+ Ga-
G + G-

Bw.

I- 0

1-

Bp.

Nup.

meta

McClelland et al (1953, pag. 109)

Esta figura ilustra la relación existente entre las categorías de calificación en la secuencia de la conducta de adaptación. La persona experimenta un motivo de necesidad (N);- puede anticipar el logro de la meta (Ga-) o el fracaso (Ga-). La persona desarrollará actividades para alcanzar la meta. - Si ésta es exitosa (I-) o no exitosa (I-). Los obstáculos para alcanzar la meta pueden ser externos (Ew) o internos (Ep.) y bloquear la actividad dirigida a la meta. Si alguna persona lo ayuda a lograr su meta o simpatiza con él (aup.).

SISTEMA DE CALIFICACION.

METODO DE LOGRO. EXITO EN LA COMPETENCIA CON UN ESTANDAR DE EXCELENCIA.

Imágen de logro: AI. Criterios de Existencia.

Primer Criterio: Competencia con un estandar de excelencia.

- a).- Hay un personaje ocupado en una actividad competitiva, donde ganar, hacerlo tan bien o mejor que otros es la principal preocupación. Ej: desear ganar una contienda.
- b).- Uno de los personajes está ocupado en alguna actividad competitiva, pero el deseo de ganar, hacerlo tan bien o mejor que otros no es explícito; entonces hay interés afectivo en el logro de la meta. Ej: El muchacho gana el torneo y se siente orgulloso, o pierde el torneo y se amarga, anticipa la gloria que ganaría si triunfara.
- c).- La actividad de la competencia no es explícita pero hay

requerimientos impuestos a si misma de una buena ejecución. Debe haber palabras que indiquen el deseo de hacer un buen-trabajo. Ej: El muchacho está preparando cuidadosamente el-exámen. El muchacho está preocupado por que no entiende totalmente el significado del texto.

Segundo Criterio.- Ejecución o realización única. Uno de -- los personajes está ocupado en una tarea que le dará éxito: inventos, creaciones artísticas y otras realizaciones extra-ordinarias.

Tercer Criterio: Metas a largo plazo.

Uno de los personajes está involucrado en el alcance de una meta de logro. Ej: Triunfar en la vida, llegar a ser doctor, abogado, hombre de negocios de éxito, etc. Frecuentemente - uno de los personajes está involucrado en una tarea limitada específica, más o menos rutinaria, pero si está relacionada- claramente a una meta de logro se califica AI, con valor de I.

Dudosa imagen de logro TI.

Las historias que tienen alguna referencia del logro, pero - que no satisface a uno de los tres criterios de la imagen de logro, son evaluados como imagen dudosa de logro, TI, y no - se acredita ningún punto (valor 0).

Necesidad expresa de logro II.

Alguien en la historia expresa el deseo de alcanzar esa meta de logro. Se da I punto. Ejs: El desea llegar a ser doctor. El desea terminar de pintar, el espera el éxito, el desea -

terminar el invento, el desea hacer un servicio a la humanidad. No se califica N cuando un personaje señala una meta de logro para otro.

Actividad instrumental con varios resultados I +, I?, I-

Cuando se indica que un personaje realiza una actividad mental o abierta para alcanzar una meta de logro se califica I +, I?, o I- según sea el resultado de la actividad; exitosa, du dosa, o no exitosa.

Debe haber indicación de la actividad independientemente de la situación original y del desenlace de la historia. El acto instrumental algunas veces puede tener éxito aunque el resultado final de la historia no lo tenga.

Estados anticipatorios de meta Ga+, Ga-

Alguien en la historia anticipa al logro de la meta o frustración y fracaso. El estado anticipatorio de meta se califica positivo (Ga+) cuando alguien piensa en el éxito que lo--grará; "se sueña como un gran cirujano".

Se califica Ga cuando alguien se preocupa de fracasar; de --que el invento no sirva, espera lo peor. La categoría Ga incluye todas las anticipaciones relacionadas al logro que no son claramente positivas (Ambas pueden calificarse en la misma historia).

Obstáculo o bloqueos Bp, Bv:

Se califican obstáculos cuando la actividad dirigida a una --meta, es bloqueada o estorbada.

Si el obstáculo está localizado dentro del individuo; (falta de confianza, incapacidad para hacer decisiones, responsabilidad por descompostura del equipo, fracaso pasado), se califica obstáculo personal (BP); cuando el obstáculo a vencer es parte del medio ambiente; (su familia no puede enviarlo a la escuela médica, el invento estaba casi terminado cuando se rompió el empaque) o cuando hay alguna duda de si está localizado en el individuo o en el mundo, se califica obstáculo ambiental (BW) Ambos pueden calificarse en la misma historia.

Presionar, fomentar (Hup)

Fuerzas personales que ayudan al personaje que está ocupado en actividades relacionadas al logro son calificadas con el criterio (Hup) se califica I punto. Ej: alguien ayuda, simpática con, o anima a la persona que lucha por el logro.

Estados afectivos asociados con el logro de la meta maestría, activa o frustración de la actividad dirigida al logro se califica con el criterio G.

Cuando alguien en la historia experimenta (1) estados afectivos asociados con maestría activa o realización; "El goza -- pintando", "El está orgulloso de su realización", "Ella está muy satisfecha con su invento" o (2) beneficios objetivos -- definidos como resultado de logro exitosos los cuales permiten la inferencia de afecto positivo; (" su genio es recono-

cido por millones"), "la gente está orgullosa del inventor" "fama y fortuna fueron suyos".

En cualquier caso se califica G⁺ y se da I punto.

G⁺ indica más que mera actividad con éxito.

G⁺ es calificada una sola vez en la historia y solamente es calificada cuando hay indicación definida de afecto positivo asociada con la actividad dirigida al logro o una indicación de beneficios objetivos. Se da I punto.

Cuando alguien en la historia experimenta (1) un estado afectivo asociado con fracaso a alcanzar una meta de logro; (El está perturbado por su incapacidad", "está desengañado por fracasos pasados, "está disgustado con el mismo", "el está abatido, loco y preocupado") o (2) concomitantes objetivos de completo fracaso y de privación que permiten la inferencia de afecto negativo; "el llegó a ser un bebodor holgazán" "el se convirtió en el hazmerreir de la comunidad", se califica con -I.

Las subcategorías relacionadas con el logro.

Las historias calificadas con el criterio T.I. frecuentemente tienen un personaje ocupado en una tarea común y corriente.

Imágenes no relacionadas. (U.I.) Las historias en las que no hay referencia a una meta de logro son calificadas como no relacionadas con -I. La diferencia entre una historia calificada T.I. y una calificada U.I. es simplemente que la his-

toria T.I. usualmente contiene referencia a una tarea común de logro y otras subcategorías de logro, pero no satisfacen uno de los 3 criterios para calificar imagen de logro; por lo que califican con 0, mientras que historias calificadas-U.I. no tienen ninguna referencia al logro.

Diferencias entre grupos.

La media de los puntajes de la necesidad de logro que informó McClelland et. al (1949, pag. 249 Cap. V) como: -1.00 - - para la condición relajada; 3.13 para la neutral; 5.82 para la de fracaso y 6.00 para la condición de éxito-fracaso. Esta progresión de las medias es la que se esperaría si los -- diferentes grupos representaran, en realidad, los diferentes grados de activación de la necesidad de logro. Un informe - posterior en el que McClelland usó un sistema de califica-- ción diferente (McClelland et. al. 1953, pag. tabla 6.9) da una media de los puntajes de necesidad de logro de 1.95 pa-- ra la relajada, 7.33 para la neutral, 8.77 para el grupo -- orientado al logro, 7.92 para la de éxito, 10.10 para la de fracaso y 10.36 para la de éxito-fracaso. Lowel obtuvo la - media del puntaje de la necesidad de logro bajo instruccio-- nes neutrales de 5.05 y bajo la condición orientada hacia - el logro de 9.05 (McClelland et al. 1953, tabla 6.1). Para los estudiantes masculino de High School así como para los -- trabajo del noveno grado, los puntajes más altos de la nece-- sidad de logro se obtuvieron bajo condiciones orientadas al

logro más que bajo condiciones neutrales. (McClelland 1953, tabla 6.2; 6.3 pag. 167 y pag. 170).

Field obtuvo una media de las calificaciones de -1.46 para hombres bajo condiciones relajada y neutral de 3.46 bajo condiciones de fracaso. Claramente las condiciones relajada y neutral muestran más bajos puntajes de necesidad de logro, por lo menos en hombres, que en las otras condiciones en las cuales está involucrado el logro, fracaso, éxito, éxito-fracaso y la condición orientada al logro.

La confiabilidad en las calificaciones.

Dos tipos de confiabilidad fueron investigados: la primera relacionada con los calificadores. Existieron correlaciones muy altas entre los calificadores inclusive con los que tenían muy poca experiencia con el sistema de calificación. Los calificadores experimentados tuvieron correlaciones de .95 y una correlación similar se obtuvo de la confiabilidad del calificador entre 2 calificaciones separadas entre sí por 6 meses. La segunda clase de confiabilidad es la de la confiabilidad temporal de la prueba, es decir, la consistencia de los puntajes de la necesidad de logro obtenidos por los mismos sujetos en diferentes momentos. La correlación fue de .68 .

Surgieron dudas acerca de que la prueba de motivación de logro fuese útil para evaluar la motivación en las mujeres, pues McClelland et al. observaron que el continuum observado en el hombre no se presentaba en la mujer, ya que-

éstas alcanzaban puntajes igualmente altos en la situación relajada, neutral y orientada hacia el logro. Veroff investigó en que tipo de fotografías la mujer proyectaba una mayor motivación de logro y se dió cuenta de que las fotografías en las que los protagonistas pertenecían al sexo masculino obtenía los puntajes más altos, con lo que planteó la posibilidad de que la mujer considerase todas las actividades que involucraban motivación de logro como típicas del hombre.

Willcox en 1951 realizó una investigación tendiente a probar la hipótesis de Veroff y a investigar la validez y confiabilidad de la prueba para los sujetos femeninos. Siguiendo las sugerencias de Veroff y agudizando las situaciones de la metodología de McClelland encontró el continuum buscado probando de ésta manera que la prueba es válida también para el sexo femenino.

En un estudio recientemente publicado en torno a la motivación de logro de la mujer en diferentes etapas definidas tomando como criterio el estado civil de la mujer, se mencionan interesantes sugerencias; la investigadora pretende demostrar que la motivación de logro se manifiesta en la mujer según el papel que desempeña en su medio social.⁽⁷⁾ Es decir, asegura que la motivación de logro es mayor cuando la mujer: 1).- está soltera y estudia o trabaja 2).- está casada pero con hijos mayores de siete años ó 3).- Con más-

(7) Baruch Rhoda., "The Achievement Motive in women: Implications for career development." Journal of Personality and Social Psychology. V. 5 No. 3 Marzo de 1967.

de tres años de casada y sin hijos. En tanto que los pun-
tajes son bajos cuando: 1).- Está recién casada ó, 2).-
tiene hijos menores de siete años. Desgraciadamente la -
metodología adoptada por la autora presenta tales defi--
ciencias que no es posible aceptar sus conclusiones basán-
dose en su estudio; pero convendría determinar si su hipó-
tesis es verdadera pues enfatiza el hecho de que cuando-
la mujer desempeña labores de atención a niños pequeños--
su motivación de logro se reduce. Algo que convendría in-
cluir en dicho estudio sería la posible correlación nega-
tiva entre la motivación de logro y la motivación afilia-
tiva.

Correlaciones entre ejecución intelectual y características de la personalidad.

Kagan y Moss (1959) encontraron que el interés maternal -
por el logro fue significativamente más alto para las mu-
jeres con alta necesidad de logro y no encontraron tal re-
lación para los hombres.

Coleman en 1961 encontró que los hombres más destacados -
en High School tenían un I.Q. más alto que las mujeres des-
tacadas, pese a que en la población estudiada las mujeres--
tenían un promedio más alto de I.Q. Sugiere como posible -
explicación para éste fenómeno lo siguiente:

Las mujeres no rinden de acuerdo a sus posibilidades por -
temor a que un desempeño escolar brillante limite sus posi-
bilidades de aceptación en la sociedad, ya que esto signi-

fica no aceptar las normas tradicionales de que la ejecu--
ción femenina debe ser por debajo de la masculina. Esta ex
plicación ha sido reforzada por Terman y Oden en 1960; ellos
encontraron una correlación substancial entre I.Q. y logro
para los hombres y no así para las mujeres. Show y McCuen--
corroboran esta explicación señalando que las mujeres al -
llegar a la pubertad realizan ejecución intelectual por --
debajo de sus posibilidades.

Crandall en 1962 encontró una alta correlación entre I.
Q. y necesidad de logro para los hombres (.62) y no fue --
así para las mujeres (-.42) lo que indica que éstas tienen
una pobre concepción de sus habilidades, incluso las más -
brillantes, ya que no han tenido la oportunidad de poner--
las a prueba, atribuyendo el éxito de una tarea a la casua
lidad o a la suerte.

Se han hecho múltiples objeciones a los trabajos de --
McClelland y sus colaboradores, siendo la más importante -
la que presentan los teóricos del aprendizaje. Estos han -
planteado la posibilidad de que los motivos tal y como son
concebidos, medidos y manipulados no sean realmente motivos
sino hábitos o modos de responder a señales o estímulos si
tuacionales. En lo que se refiere a las diferencias entre--
los sexos argumentan que en adición a los efectos de refor
zamiento directo para conducta específica, el niño aprende
a hacer generalizaciones acerca de las diferencias entre -

los sexos en las respuestas con secuencia para modelar com
plejos de conducta, ambas provenientes de sus propias ex--
periencias y de sus observaciones de los modelos simbóli--
cos.

Hombres y mujeres aprenden que la ejecución de ciertas
conductas son afectadas por su sexo y por ello las ejecu--
tan con diferente frecuencia. Las consecuencias del refor--
zamiento son directas e inferidas y la mayoría de la con--
ducta típica del sexo no necesita ser ejecutada por el ni--
ño para que aprenda que existen consecuencias diferenciales
para los sexos. El reforzamiento es un determinante impor--
tante de la selección de la respuesta en ejecución. Pero -
la adquisición de respuestas ó aprendizaje es regulada por
los procesos sensoriales y cognitivos que pueden ser faci--
litados por el reforzamiento pero que no dependen directa--
mente de él. (Bandura y Walters 1963).

Tal aprendizaje incluye la formación de conceptos y --
el repertorio semántico. Los niños aprenden las sinilitu--
des y diferencias físicas y sociales entre los sexos y ra--
pidamente identifican su propio sexo. En adición al apren--
dizaje de las distinciones sociales y anatómicas correla--
cionadas entre los sexos, ellos pueden adquirir gradualmen--
te información en varios grados acerca de la clase de con--
ducta que es aprobada socialmente para cada sexo. Este - -
aprendizaje puede afectar a las actividades típicas del se

zo del niño dando información acerca de las probables exteriorizaciones de las respuestas que antes eran de hecho ejecutadas. Las diferencias en las actitudes y respuestas emocionales de los sexos a un estímulo específico proviene de las diferencias en la historia de su condicionamiento.

La teoría del aprendizaje social no hace suposiciones acerca de la generalidad o consistencia de patrones de conducta a través de las situaciones de los estímulos; la extensión en la cual patrones de respuesta semejantes se manifiestan en una variedad de situaciones, es vista como una función del grado de la generalización de estímulos aprendidos para el patrón de respuestas y las contingencias específicas.

Pese a éstas objeciones, debe indicarse que el trabajo de McClelland y sus colaboradores representa uno de los pocos enfoques empíricos, sistemáticos y coordinados para estudiar la motivación humana. Aceptando de los trabajos con animales que la motivación puede ser activada, hacen un intento para medir esta activación con técnicas clínicas relacionadas con la fantasía. Más aún, procuran encontrar relaciones entre la medida de los motivos y la conducta en otras situaciones (validación).

C A P I T U L O I V

SUJETOS Y METODOLOGIA

Como quedó establecido anteriormente, no existían discrepancias significativas entre la población estudiantil masculina y femenina en cuanto a inteligencia. Se trabajó en tres escuelas que pueden considerarse representativas de las distintas orientaciones universitarias: una estrictamente científica. (Físico-Matemáticas); otra, científico-humanista: (Psicología) y, por último, una únicamente humanista (Idiomas).

Aunque soy consciente de que este procedimiento no se apega a las normas de un muestreo idóneo, la razón del mismo fue la disponibilidad de la muestra.

Personalmente, estoy convencida que la aplicación de la prueba a una muestra idónea no alteraría substancialmente los resultados de ésta tesis, por que los sujetos del grupo a los que se les aplicó la prueba, son, de acuerdo, con sus resultados obtenidos en las pruebas de inteligencia mencionada anteriormente, representantes proporcionales de la población total en el continuum de la distribución normal, y porque se tuvo el cuidado de igualar los grupos según la posición familiar y económica, tomando como criterio el ingreso per-cápita de cada miembro.

Metodología :

Se decidió igualar el número de sujetos de cada sexo a pesar del hecho de que la proporción de hombres era de un 74% en la población estudiantil, en tanto que la de mujeres era de un 26%, ya que nuestro interés no reside en la obtención de una muestra representativa de la población sino en la comparación entre los dos sexos de la diferencia con que aparece el "motivo de logro" en cada uno, lo que se puede lograr mucho mejor con grupos de iguales dimensiones reduciendo en ésta forma al mínimo, los errores debidos a la toma de la muestra.

Si se deseara obtener los resultados en el conjunto de la población, habría que multiplicar los resultados obtenidos por los índices de las proporciones que ellos representan en la población general. Este procedimiento no es nuevo, pues lo han aplicado en numerosos estudios H.J. Einsenk (1) Melvin y otros, en inventarios de actitudes sociales y en escalas de socialización.

SUJETOS.

La prueba se aplicó a 81 alumnos, 35 hombres y 46 mujeres, alumnos todos de la Universidad Veracruzana, estudiantes del primer año de las carreras de Físico-Matemáticas, Psicología e Idiomas, cuya edad promedio era de 19 años. A todos éstos jóvenes se les habían aplicado las pruebas de Dominó, Otis Gamma y Alfa 9 con motivo de su ingreso a la Universidad Veracruzana y no mostraban diferencia importan-

(1) H.J.Einsenk, "Psicología de la Decisión Política" Ed.Ariel. Caracas, Barcelona 1964.



te en su I.Q.

Cada grupo estaba compuesto del siguiente modo:

Físico-Matemáticas	Total: 17	Hombres: 14	Mujeres: 3
Psicología	Total: 32	Hombres: 13	Mujeres: 19
Idiomas	Total: <u>32</u>	Hombres: <u>8</u>	Mujeres: <u>24</u>
	81	35	46

Para igualar el número de sujetos femeninos y masculinos se procedió de la siguiente manera: se anotaron las iniciales y la escuela de procedencia de cada uno de los sujetos femeninos, mismos que se depositaron en un recipiente, de donde se sacaron al azar, 11 sujetos, quedando formada la muestra definitiva como sigue:

Físico-Matemáticas:	Hombres: 14	Mujeres: 3
Psicología:	Hombres: 13	Mujeres: 14
Idiomas:	Hombres: <u>8</u>	Mujeres: <u>18</u>
	35	35

Total: 70 casos.

Metodología.

Se utilizaron la prueba de Motivación de Logro de McClelland y su método de calificación.

Condición Neutral.

Esta fue la condición en la que se aplicó la prueba, es decir la medida de la imaginación de la motivación de logro, se realizó sin intentar manipular la motivación de los sujetos, procurando mantenerla tan "normal" como fuera posible.

Administración.

Se les proporcionaron 4 hojas de papel unidas de 2.25 cms. x 35 cms. En cada hoja estaban impresas las siguientes 4 preguntas espaciadas a distancias iguales.

- 1.- ¿ Qué está sucediendo? ¿ Quienes son las personas?
- 2.- ¿ Qué condujo a ésta situación, es decir, que sucedió antes?
- 3.- ¿ Qué piensan, que desean ellos?
- 4.- ¿ Qué sucederá. Qué harán ellos?

Se les leyeron las siguientes instrucciones:

Esta es una prueba de imaginación creativa. Algunos cuadros serán proyectados en la pantalla. Tendrán 20 segundos para mirar el cuadro y luego durante 4 minutos, harán una historia acerca de cada uno.

Hótese que hay una página para cada cuadro con las mismas preguntas en todas las páginas. Estas preguntas les servirán de guía para cubrir todos los aspectos de la historia en el tiempo permitido. Traten de emplear un minuto en cada pregunta. Yo llevaré el tiempo y les avisaré cuando deban pasar a la siguiente pregunta. Tendrán un poco más de tiempo para terminar su historia antes de que se proyecte el siguiente cuadro.

Obviamente no hay respuestas correctas o erróneas, así que son libres de hacer las historias que deseen. Traten de hacerlas vívidas y dramáticas, pues ésta es una prueba de -

imaginación creativa. No describan meramente el cuadro. -
Hagan una historia. Trabajen rápido, para terminar en el-
tiempo señalado: ¿ Hay alguna pregunta? Si necesitan más-
espacio para alguna pregunta usen el reverso de la hoja.

Así se proyectaron los cuatro cuadros usados en éste-
experimento, designados B/ E/ A/ y G/ en orden de presen-
tación.

Descripción de las láminas.

B- Dos hombres 'inventores' en un taller, trabajando en -
una máquina.

E- Muchacho sentado frente a un escritorio, con un libro-
abierto frente a él.

A- (7 B.M. del T.A.T. de Murray) ("Padre e hijo").

G- (8 B.M. del T.A.T. de Murray) (Un hombre en primer plano.
A su espalda, -difusa- una escena de una operación).

C A P I T U L O V

R E S U L T A D O S

En éste capítulo se hace una presentación de los -- resultados conforme a la secuencia siguiente:

- 1).- Resultados de las calificaciones obtenidas por cada sujeto de la población investigada, emulando el diseño que se ofrece en el libro de McClelland (1) y clasificados de la siguiente manera: A).- Físico Matemáticas B).- Psicología C).- Idiomas. Se señalan con un punto en la columna de las categorías,-- aquella en la que el sujeto obtuvo puntajes y del lado derecho, la suma aritmética de los puntajes -- de cada historia y finalmente la suma algebraica -- total. El sexo al que pertenece el sujeto se indica con la inicial en el paréntesis. En la parte superior se encuentran las iniciales de las categorías de calificación de la prueba de motivación. (ver cap. III).
- 2.- Frecuencia de calificaciones en orden ascendente.
- 3.- Distribución de las frecuencias por intervalos.
- 4).- Histograma de las frecuencias.
- 5).- Cálculos de las medianas, los cuartiles y la des--viación cuartilar.
- 6).- Puntajes intercalados en orden ascendente de hom--bres y mujeres.
- 7).- Tabla de doble entrada para la prueba de la χ^2

(1) McClelland et. al "The Achievement Motive". New York. A. Century Proffts, 1953.

8).- Cálculos de las frecuencias esperadas.

9).- Determinación del nivel de significación de los resultados obtenidos mediante la prueba de la χ^2 .

FISICO-MATEMATICAS

jeto Historia		-1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	SCORE	
		UI	TI	AI	N	+ 1	-	GA+	GA-	G+	G-	Hup	Bp	BW	Ach.Th	
1	(M)	1 2 3 4	.	.	.	.										0 3 -1 -1 1
2	(M)	1 2 3 4	.	.												0 0 -1 -2 1
3	(M)	1 2 3 4	.	.	.											0 1 0 -1 0
4	(M)	1 2 3 4	.	.	.	.										1 2 0 0 3
5	(M)	1 2 3 4	.	.	.	.										-1 2 0 1 2
6	(M)	1 2 3 4	.	.	.	.										0 1 0 -1 0
	(M)	1 2 3 4	.	.	.	.										0 1 0 -1 0

FISICO-MATEMATICAS

Objeto Historia		-1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
		UI	TI	AI	N	+ 1 -	GA+	GA-	G+	G-	Nup	Ep	EW	Ach.Th.SCOF
6	(M)	1	.	.										
	2													
	3	.												
	4	.												
5	(F)	1		.							.	.		.
	2					.								
	3													
	4	.		.		.								
7	(M)	1		.		.								
	2	.												
	3	.		.										
	4			.										

Fatores		-1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
Fatores		UI	TI	AI	N	+ 1 -	GA+	GA-	G+	G-	Hup	Ep	BW	Ach.Th. SCOR
(F)	1 2 3 4		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0 3 -1 -1 -1
(M)	1 2 3 4		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0 0 0 0 0
(F)	1 2 3 4		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1 5 -1 2 7
(F)	1 2 3 4		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0 0 6 0 6
(F)	1 2 3 4		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	2 0 -1 0 1
(M)	1 2 3 4		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1 1 -1 -1
(M)	1 2 3 4		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1 1 -1 -1

-1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
UI	TI	AI	N	+ 1	-	GA+	GA-	G+	G-	Uup	Bp	BW	Ach.Th.SCOR

etc Historia

(F)	1 2 3 4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0 0 0 5 <u>-1</u> 4
(M)	1 2 3 4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0 3 0 <u>-1</u> 2
(M)	1 2 3 4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0 0 0 0 <u>0</u> 0
(M)	1 2 3 4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	-1 2 0 0 <u>0</u> 1
(M)	1 2 3 4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0 0 0 0 <u>0</u> 0
(M)	1 2 3 4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0 1 0 <u>1</u> 2
(.)	1 2 3 4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	3 <u>-1</u> <u>-1</u> <u>5</u> 6

P S I C O L O G I A

Objeto Historia		-1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	SCOR
		UI	TI	AI	N	+ 1 -	GA+	GA-	G+	G-	Nup	Bp	BW	Ach.Th.
(M)	1 2 3 4	.		.										-1 1 0 -1 -1
(M)	1 2 3 4			.					.			.		2 3 -1 5 9
(F)	1 2 3 4			.	.	.	.		.				.	4 2 -1 3 8
(F)	1 2 3 4		.			.								0 0 -1 1 0
(M)	1 2 3 4		.	.	.							.		3 2 0 -1 4
(F)	1 2 3 4		.	.	.	.								0 0 0 0 0
(M)	1 2 3 4		.	.										0 0 -1 -1 -2

P S I C O L O G I A

Suj. Historia														SCORE
	-1 UI	0 TI	+1 AI	+1 N	+1 + 1	+1 - GA+	+1 GA-	+1 G+	+1 G-	+1 Map	+1 Bp	+1 BW	+1 Ach.Th.	
22 (F)	1													2
	2													2
	3													-1
	4													0
														<u>3</u>
23 (F)	1													0
	2													5
	3													1
	4													2
														<u>3</u>
24 (F)	1													2
	2													5
	3													0
	4													0
														<u>7</u>
25 (F)	1													2
	2													2
	3													0
	4													-1
														<u>3</u>
26 (F)	1													0
	2													3
	3													-1
	4													1
														<u>3</u>
27 (M)	1													0
	2													-1
	3													-1
	4													-1
														<u>3</u>

Objeto Historia	-1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
	UI	TI	AI	II	+ 1 -	GA+	GA-	G+	G-	Hup	Bp	BW	Ach.Th. SC
(F) 1 2 3 4													0 0 -1 -2
(F) 1 2 3 4													1 1 -1 0 1
(F) 1 2 3 4													0 0 0 -1 -1
(F) 1 2 3 4													0 0 0 0 0
(F) 1 2 3 4													0 0 -1 3 2
(F) 1 2 3 4													1 2 -1 0 2
(F) 1 2 3 4													1 4 -1 0 -1

	-1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
<u>Objeto Historica</u>	UI	TI	AI	N	+ 1	- GA+	GA-	G+	G-	Nup	Bp	BV	Ach.Th.SCO

(F)	1													0
	2													3
	3													-1
	4													0
														2
(F)	1													0
	2													0
	3													-1
	4													0
														1
(F)	1													1
	2													0
	3													3
	4													0
														4
(F)	1													0
	2													0
	3													-1
	4													3
														2
(F)	1													0
	2													0
	3													-1
	4													-1
														2
(F)	1													0
	2													0
	3													-1
	4													0
														-1
(F)	1													0
	2													0
	3													-1
	4													2
														1

I D I O M A S

-1 0 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1

eto Historia

UI TI AI N + 1 - GA+ GA- G+ G- Hup Bp BW Ach.Th. SCORE

(F)	1 2 3 4	.	.	.														1 0 0 -1 0
(F)	1 2 3 4	.	.	.									.					2 2 -1 -1 2
(F)	1 2 3 4	.	.	.	.													1 2 -1 0 2
(M)	1 2 3 4	.	.	.														0 0 0 -1 -1
(M)	1 2 3 4	.	.	.														0 0 -1 0 -1
(M)	1 2 3 4	.	.	.														0 1 0 0 1
(M)	1 2 3 4	.	.	.														0 0 0 -1 -1

I D I O M A S

Objeto Historia -1 0 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1

 UI TI AI N + 1 - GA+ GA- G+ G- Nup Bp BW Ach. Th. SCORE

(M)	1 2 3 4	.											0 0 0 1
(M)	1 2 3 4	.	.										1 0 1 2
(F)	1 2 3 4	.	.										0 0 1 1
(M)	1 2 3 4	.	.										0 0 0 2
(F)	1 2 3 4	.	.										0 1 0 1

FRECUENCIA DE CALIFICACIONES EN ORDEN
ASCENDENTE.

HOMBRES

MUJERES

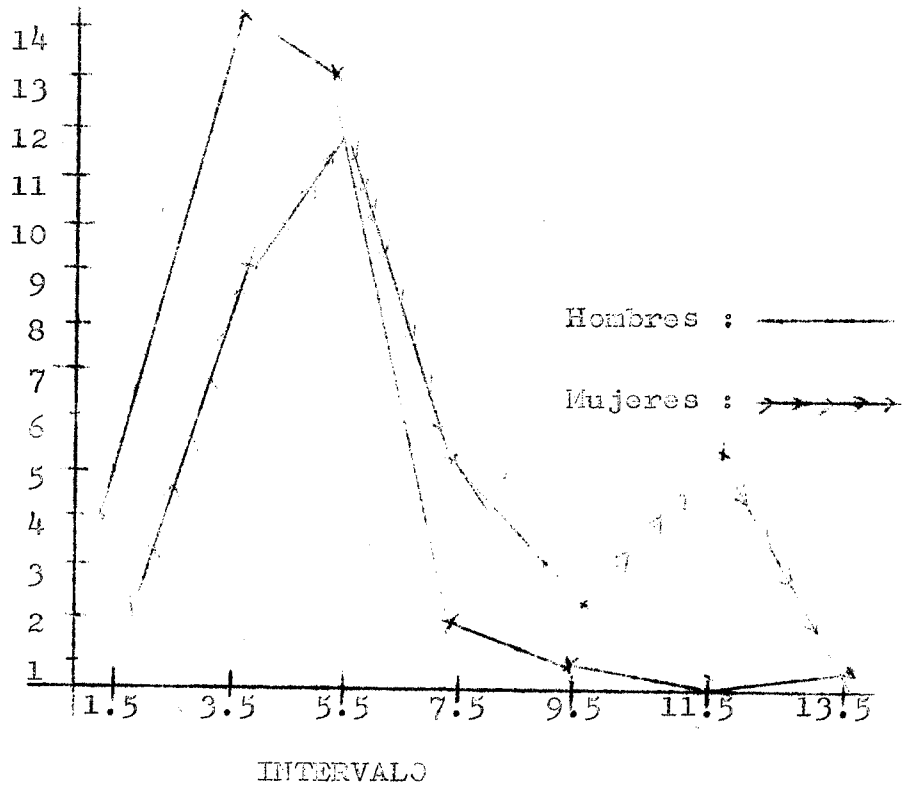
Núm.	Ptje. Crudo	Ptje. Codificado	Ptje. Crudo	Ptje. Codificado
1.-	3	1	2	2
2.-	3	1	2	2
3.-	2	2	1	3
4.-	2	2	1	3
5.-	1	3	1	3
6.-	1	3	1	3
7.-	1	3	1	3
8.-	1	3	0	4
9.-	1	3	0	4
10.-	0	4	0	4
11.-	0	4	0	4
12.-	0	4	1	5
13.-	0	4	1	5
14.-	0	4	1	5
15.-	0	4	1	5
16.-	0	4	1	5
17.-	0	4	1	5
18.-	0	4	2	6
19.-	1	5	2	6
20.-	1	5	2	6
21.-	1	5	2	6
22.-	1	5	2	6
23.-	1	5	2	6
24.-	1	5	3	7
25.-	1	6	3	7
26.-	2	6	3	7
27.-	2	6	4	8
28.-	2	6	4	8
29.-	2	6	6	10
30.-	2	6	6	10
31.-	3	7	6	10
32.-	4	8	7	11
33.-	6	10	7	11
34.-	7	11	8	12
35.-	9	12	8	12

MUJERES

HOMBRES

Intervalos	Int.Medio	Frecuencia	F.Acu.	Frecuencia	F. Acu.
1-2	1.5	2	2	4	4
3-4	3.5	9	11	14	18
5-6	5.5	12	23	13	31
7-8	7.5	5	28	2	33
9-10	9.5	3	31	1	34
11-12	11.5	4	35	0	34
13-14	13.5	0	35	1	35

F R E C U E N C I A



Hombres: Modo: 3.5
Mediana: 3.69

Mujeres: Modo: 5.5
Mediana: 6.58

$$Md = li + \frac{\frac{n}{2} - Fa}{fi} \cdot xi =$$

$$3.5 + \frac{17.5 - 4}{14} \cdot 2$$

$$Md = li + \frac{\frac{n}{2} - Fa}{fi} \cdot xi =$$

$$5.5 + \frac{17.5 - 11}{12} \cdot 1 \quad li +$$

Desviación Cuartilar: $Q_3 - Q_1$

$$Q_1 = li + \frac{\frac{n}{4} - fa}{fi} xi$$

$$Q_3 = li + \frac{\frac{3n}{4} - fa}{fi} xi$$

HOMBRES

$$Q_1 = 3.5 + \frac{8.7 - 4}{14} x2 = .325 x 2 = .670 + 35 = 4.17 \quad Q_1 = 4.17$$

$$Q_3 = 5.5 + \frac{26.1 - 18}{13} x2 = \frac{8.1}{13} = .512 x 2 = 1024 + 5.5 = 10.29.5$$

MUJERES

$$Q_1 = 3.5 + \frac{8.7 - 2}{9} x2 = \frac{6.7}{9} = .744 x 2 = 1488 + 3.5 = 36.48 \quad Q_1 = 3.648$$

$$Q_3 = 7.5 + \frac{26.1 - 23}{5} x2 = \frac{23.1}{5} = 4.62 x 2 = 9.24 + 7.5 = 16.74 \quad Q_3 = 16.74$$

PUNTAJES INTERCALADOS EN ORDEN ASCENDENTE DE HOMBRES Y MUJERES

Puntaje Crudo

Puntaje Codificado

-3
-3
-2
-2
-2
-2
-1
-1
-1
-1
-1
-1
-1
-1
0
0
0
0
0
0
0
0
0
0
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
2
2
2
2
2
2
2
2

1
1
2
2
2
2
3
3
3
3
3
3
3
3
4
4
4
4
4
4
4
4
4
4
4
4
5
5
5
5
5
5
5
5
5
5
5
6
6
6
6
6
6
6
6

	-	+	A+B
Hombres	A	B	C+D
Mujeres	C	D	

A+C B+D

Hombres 18 10 = 28

Mujeres 11 18 = 29

29 28 57

Formulas de las frecuencias esperadas:

Frecuencia de A: $\frac{(A+B)(A+C)}{N}$

Frecuencia de B: $\frac{(A+B)(B+D)}{N}$

Frecuencia de C: $\frac{(C+D)(A+C)}{N}$

Frecuencia de D: $\frac{(C+D)(B+D)}{N}$

$A = \frac{(28)(29)}{57} = 14.24$

$B = \frac{(28)(28)}{57} = 13.75$

$C = \frac{(28)(29)}{57} = 13$

$D = \frac{(29)(28)}{57} = 14.24$

$\chi^2 = \frac{(O-E)^2}{E}$

	HOMBRES		MUJERES	
	A	B	C	D
O	18	10	11	18
E	14.24	13.75	13	14.24

Puntaje Crudo

Puntaje Codificado

2	6	
3	7	
3	7	$x^2 \frac{(18-14.24)^2}{14.24} + \frac{(10-13.75)^2}{13.75} + \frac{(11-13)^2}{13} + \frac{(18-14.24)^2}{14.24}$
3	7	
3	7	
4	8	
4	8	$x^1 \frac{(18-14.24)^2}{14.24} \frac{(3.76)^2}{14.24} = \frac{14.1376}{14.24} = .993$
4	8	
6	10	
6	10	$x^2 \frac{(10-13.75)^2}{13.75} = \frac{(-3.75)^2}{13.75} = \frac{14.0625}{13.75} = 1.022$
6	10	
6	10	
7	11	
7	11	$x^3 \frac{(11-13)^2}{13} = \frac{(2)^2}{13} = \frac{4}{13} = .307$
7	11	
8	12	
8	12	$x^4 \frac{(18-14.24)^2}{14.24} = \frac{(3.76)^2}{14.24} = \frac{14.1376}{14.24} = \frac{.993}{3.315}$
9	13	Total

$x^2 .10 = 2.71$ mayor o igual



C A P I T U L O VI

CONCLUSIONES

1).- La educación en niveles superiores en la República Mexicana se distribuye en proporciones desiguales entre hombres y mujeres: en cuanto más alto es el nivel de enseñanza tanto menor es la proporción de mujeres que ingresa.

Aparentemente las explicaciones de éste fenómeno son de índole socio-cultural (prejuicios contra el desarrollo intelectual de la mujer) y que significan obstáculos adicionales a los que ya existen normalmente y que deben ser superados para que una persona alcance niveles superiores de educación.

2).- De los resultados de nuestra investigación, y en relación con lo anterior, concluimos que el motivo de logro es uno de los factores que posee la mujer en mayor proporción que el hombre que alcanza los niveles mencionados tal y como lo demuestran los resultados de la prueba de nivel de significancia de la χ^2 , -- pues aunque no se obtuvieron los niveles óptimos de .05 o de 0.1, el nivel logrado nos indica que solo un 10% de los sujetos de la investigación pudiera haber obtenido al azar, los resultados que confirman la hipótesis. Esta diferencia entre el nivel óptimo-deseado y el logrado puede atribuirse a las dificultades que limitaron el muestreo. Para confirmar ésto

sería necesario realizar una investigación metodológicamente más extensa contando para ello con todos los medios necesarios.

Este estudio podría correlacionarse con los resultados obtenidos en otra investigación que se ocupe de los factores socio-culturales que determinan la preparación intelectual de la mujer.

A P P E N D I C E

APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

AL FINALIZAR LOS CURSOS, POR ENTIDADES FEDERATIVAS

1 9 6 1

ENTIDADES +	NUMERO DE ALUMNOS			% A LA INSCRIPCION TOTAL DE CADA ESTADO		
	Suma	Hombres	Mujeres	Suma	Hombres	Mujer
MICHOACAN						
Inscripción	5 356	3 418	1 938	100.00	53.82	36.
Presentados a exámen	4 924	3 128	1 796	91.93	58.40	33.
Aprobados	3 789	2 318	1 471	70.74	43.28	27.
Reprobados	1 135	810	325	21.19	15.12	6.
CAMPECHE						
Inscripción	1 587	950	637	100.00	63.59	36.
Presentados a exámen	1 498	889	609	93.39	58.95	34.
Aprobados	925	503	422	71.05	43.95	27.
Reprobados	573	386	187	22.34	15.00	7.
AGUASCALIENTES						
Inscripción	1 530	1 195	335	100.00	78.10	21.
Presentados a exámen	1 384	1 066	318	90.45	69.68	20.
Aprobados	1 093	815	278	71.43	53.27	18.
Reprobados	291	251	40	19.02	16.41	2.
ZACATECAS						
Inscripción	2 122	1 440	682	100.00	67.86	32.
Presentados a exámen	1 880	1 254	626	88.60	59.10	29.
Aprobados	1 576	1 024	552	74.27	48.26	26.
Reprobados	304	230	74	14.33	10.84	3.
BAJA CALIFORNIA T. S.						
Inscripción	1 020	735	285	100.00	72.06	27.
Presentados a exámen	924	668	256	90.59	65.49	25.
Aprobados	766	546	220	75.10	53.53	21.
Reprobados	158	122	36	15.49	11.96	3.
YAYARIT						
Inscripción	2 837	1 616	1 221	100.00	56.96	43.
Presentados a exámen	2 627	1 488	1 139	92.60	52.45	40.
Aprobados	2 140	1 198	942	75.43	42.23	33.
Reprobados	487	290	197	17.17	10.22	6.
NUEVO LEON						
Inscripción	17 074	11 011	6 063	100.00	64.49	35.
Presentados a exámen	15 645	10 004	5 641	91.63	58.59	33.
Aprobados	13 522	8 446	5 076	79.20	49.47	29.
Reprobados	2 123	1 558	565	12.43	9.12	3.

APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

AL FINALIZAR LOS CURSOS, POR ENTIDADES FEDERATIVAS

1 9 6 1

ENTIDADES +	NUMERO DE ALUMNOS			% A LA INSCRIPCION TOTAL DE CADA ESTADO		
	Suma	Hombres	Mujeres	Suma	Hombres	Mujeres
QUEZALTARO						
Inscripción	1 575	941	634	100.00	59.75	40.25
Presentados a examen	1 458	868	590	92.57	55.11	37.46
Aprobados	1 295	763	532	82.22	48.44	33.78
Reprobados	163	105	58	10.35	6.67	3.68
QUINTANA ROO						
Inscripción	309	174	135	100.00	56.31	43.69
Presentados a examen	299	169	130	96.76	54.69	42.07
Aprobados	285	162	123	92.23	52.43	39.80
Reprobados	14	7	7	4.53	2.26	2.27
UCATAH						
Inscripción	5 343	3 101	2 242	100.00	58.04	41.96
Presentados a examen	4 862	2 748	2 114	91.00	51.43	39.57
Aprobados	3 571	1 924	1 647	66.84	36.01	30.83
Reprobados	1 291	824	467	24.16	15.42	8.74
YANHAULIPAS						
Inscripción	9 679	6 102	3 577	100.00	63.04	36.96
Presentados a examen	8 629	5 359	3 270	89.15	55.37	33.78
Aprobados	6 596	3 981	2 615	68.15	41.13	27.02
Reprobados	2 033	1 378	655	21.00	14.24	6.76

+) En orden creciente según el porcentaje de aprobados

UNITE: Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos.- 1965.
Dirección General de Estadística.- S.I.C.

APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS

AL FINALIZAR LOS CURSOS, POR ENTIDADES FEDERATIVAS

1 9 6 1

ENTIDADES +	NUMERO DE ALUMNOS			% A LA INSCRIPCION TOTAL DE CADA ESTADO		
	Suma	Hombres	Mujeres	Suma	Hombres	Mujeres
BAJA CALIFORNIA T. S.						
Inscripción	38	34	4	100.00	89.47	10.53
Presentados a examen	24	21	3	63.16	55.26	7.90
Aprobados	11	10	1	28.95	26.32	2.63
Reprobados	13	11	2	34.21	28.94	5.27
BORNEOS						
Inscripción	546	433	113	100.00	79.30	20.70
Presentados a examen	502	394	108	91.94	72.16	19.78
Aprobados	233	177	56	42.67	32.42	10.25
Reprobados	269	217	52	49.27	39.74	9.53
GUANAJUATO						
Inscripción	1 131	972	159	100.00	99.37	0.63
Presentados a examen	1 014	872	142	55.83	55.20	0.63
Aprobados	876	753	123	44.16	43.53	0.63
Reprobados	138	119	19	11.67	11.67	- -
MEXICO						
Inscripción	643	546	97	100.00	84.91	15.09
Presentados a examen	522	441	81	81.18	68.58	12.60
Aprobados	284	230	54	44.17	35.77	8.40
Reprobados	238	211	27	37.01	32.81	4.20
MICHOACAN						
Inscripción	160	133	27	100.00	83.13	16.87
Presentados a examen	135	112	23	84.38	70.00	14.38
Aprobados	73	54	19	45.63	33.75	11.88
Reprobados	62	58	4	38.75	36.25	2.50
DISTRITO FEDERAL						
Inscripción	27 748	21 935	5 813	100.00	79.05	20.95
Presentados a examen	24 812	19 414	5 398	89.42	69.97	19.45
Aprobados	12 899	9 104	3 795	46.49	32.81	13.68
Reprobados	11 913	10 310	1 603	42.93	37.16	5.77
QUINTANA ROO						
Inscripción	752	660	92	100.00	87.77	12.23
Presentados a examen	527	457	70	70.08	60.77	9.31
Aprobados	351	296	55	46.67	39.36	7.31
Reprobados	176	161	15	23.41	21.41	2.00

APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS

AL FINALIZAR LOS CURSOS, POR ENTIDADES FEDERATIVAS

1 9 6 1

ENTIDAD +	NUMERO DE ALUMNOS			A LA INSCRIPCION TOTAL DE CADA ESTADO		
	Suma	Hombres	Mujeres	Suma	Hombres	Mujeres
CHIHUAHUA						
Inscripción	743	674	69	100.00	90.71	9.29
Presentados a exámen	662	598	64	89.11	80.49	8.62
Aprobados	357	320	37	48.06	43.07	4.99
Reprobados	305	278	27	41.05	37.42	3.61
COAHUILA DE ZARAGOZA						
Inscripción	238	208	30	100.00	87.39	12.61
Presentados a exámen	222	193	29	93.29	81.00	12.19
Aprobados	125	102	23	52.52	42.86	9.66
Reprobados	97	91	6	40.77	38.24	2.53
BAJALISCO						
Inscripción	363	343	20	100.00	94.49	5.51
Presentados a exámen	304	285	19	83.75	78.51	5.24
Aprobados	199	181	18	54.82	49.86	4.96
Reprobados	105	104	1	28.93	28.65	0.28
BAJA CALIFORNIA						
Inscripción	1 213	987	226	100.00	81.37	18.63
Presentados a exámen	1 120	921	199	92.34	75.93	16.41
Aprobados	707	589	118	58.29	48.56	9.73
Reprobados	413	332	81	34.05	27.37	6.68
SAN LUIS POTOSI						
Inscripción	402	372	30	100.00	92.54	7.46
Presentados a exámen	335	307	28	83.33	76.37	6.96
Aprobados	240	224	16	59.70	55.72	3.98
Reprobados	95	83	12	23.63	20.65	2.98
QUERETARO						
Inscripción	453	387	66	100.00	85.43	14.57
Presentados a exámen	379	325	54	83.66	71.74	11.92
Aprobados	276	233	43	60.93	51.43	9.50
Reprobados	103	92	11	22.73	20.31	2.42
VERACRUZ						
Inscripción	816	732	84	100.00	89.71	10.29
Presentados a exámen	731	652	79	89.58	79.91	9.67
Aprobados	504	436	68	61.76	53.43	8.33
Reprobados	227	216	11	27.82	26.48	1.34

APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS
AL FINALIZAR LOS CURSOS, POR ENTIDADES FEDERATIVAS

1 9 6 1

ENTIDADES +	NUMERO DE ALUMNOS			% A LA INSCRIPCION TOTAL DE CADA ESTADO		
	Suma	Hombres	Mujeres	Suma	Hombres	Mujer
FRANCO						
Inscripción	92	76	16	100.00	82.61	17.39
Presentados a examen	75	59	16	81.53	54.13	17.40
Aprobados	57	44	13	61.96	47.83	14.13
Reprobados	18	15	3	19.57	16.30	3.27
MAXCALA						
Inscripción	188	156	32	100.00	82.98	17.02
Presentados a examen	170	143	27	90.42	76.06	14.36
Aprobados	117	103	14	62.23	54.79	7.44
Reprobados	53	40	13	28.19	21.27	6.92
QUERÉTARO						
Inscripción	245	189	56	100.00	77.14	22.86
Presentados a examen	179	136	43	73.06	55.51	17.55
Aprobados	157	120	37	64.08	48.98	15.10
Reprobados	22	16	6	8.98	6.53	2.45
QUERÉTARO						
Inscripción	3 058	2 275	783	100.00	74.40	25.60
Presentados a examen	2 724	2 013	706	89.08	65.99	23.09
Aprobados	1 970	1 456	514	64.42	47.61	16.81
Reprobados	754	562	192	24.66	18.38	6.28
QUERÉTARO						
Inscripción	554	492	62	100.00	88.81	11.19
Presentados a examen	526	470	56	94.95	84.83	10.11
Aprobados	359	318	41	64.81	57.40	7.41
Reprobados	167	152	15	30.14	27.44	2.70
QUERÉTARO						
Inscripción	1 604	1 380	224	100.00	86.03	13.97
Presentados a examen	1 469	1 274	195	91.58	79.43	12.15
Aprobados	1 059	894	165	66.02	55.74	10.28
Reprobados	410	380	30	25.56	23.69	1.87
QUERÉTARO						
Inscripción	241	214	27	100.00	88.80	11.20
Presentados a examen	201	177	24	83.41	73.44	9.97
Aprobados	161	138	23	66.81	57.26	9.55
Reprobados	40	39	1	16.60	16.18	0.42

APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS

AL FINALIZAR LOS CURSOS, POR ENTIDADES FEDERATIVAS

1 9 6 1

ENTIDADES +	NUMERO DE ALUMNOS			% A LA INSCRIPCION TOTAL DE CADA ESTADO		
	Suma	Hombres	Mujeres	Suma	Hombres	Mujeres
MAULIPAS						
Inscripción	717	617	100	100.00	86.05	13.95
Presentados a examen	632	545	87	88.15	76.01	12.14
Aprobados	510	434	76	71.13	60.53	10.60
Reprobados	122	111	11	17.02	15.48	1.54
VALCOA						
Inscripción	701	639	62	100.00	91.15	8.85
Presentados a examen	614	563	51	87.59	80.31	7.28
Aprobados	511	474	37	72.90	67.62	5.28
Reprobados	103	89	14	14.69	12.69	2.00
LIMA						
Inscripción	93	80	13	100.00	86.02	13.98
Presentados a examen	70	62	8	75.27	66.67	8.60
Aprobados	68	60	8	73.12	64.52	8.60
Reprobados	2	2	-	2.15	2.15	- -
BVO LEON						
Inscripción	2 792	2 619	173	100.00	93.80	6.20
Presentados a examen	2 631	2 468	163	94.23	88.40	5.83
Aprobados	2 052	1 908	144	73.49	68.34	5.15
Reprobados	579	560	19	20.74	20.06	0.68
EBLA						
Inscripción	2 517	2 137	380	100.00	84.90	15.10
Presentados a examen	2 378	2 029	349	94.48	80.61	13.87
Aprobados	2 065	1 761	304	82.04	69.96	12.08
Reprobados	313	268	45	12.44	10.65	1.79
LISCO						
Inscripción	1 680	1 527	153	100.00	90.89	9.11
Presentados a examen	1 643	1 495	148	97.80	88.99	8.81
Aprobados	1 511	1 364	147	89.94	81.19	8.75
Reprobados	132	131	1	7.86	7.80	0.06
ARIT						
Inscripción	251	202	49	100.00	80.48	19.52
Presentados a examen	216	168	48	86.06	66.93	19.13
Aprobados	215	168	47	85.66	66.93	18.73
Reprobados	1	-	1	0.40	- -	0.40

APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS
AL FINALIZAR LOS CURSOS, POR ENTIDADES FEDERATIVAS

1 9 6 1

ENTIDADES +	NUMERO DE ALUMNOS			% A LA INSCRIPCION TOTAL DE CADA ESTADO		
	Suma	Hombres	Mujeres	Suma	Hombres	Mujeres
YALCA						
Inscripción	46	46	-	100.00	100.00	- -
Presentados a examen	41	41	-	89.13	89.13	- -
Aprobados	40	40	-	86.96	86.96	- -
Reprobados	1	1	-	2.17	2.17	- -

En orden creciente según el porcentaje de aprobados.

FUENTE: Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos, 1965.

Dirección General de Estadística.- S.I.C.

APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PROFESIONALES

AL FINALIZAR LOS CURSOS, POR ENTIDADES FEDERATIVAS

1 9 6 1

ENTIDADES +	NUMERO DE ALUMNOS			% A LA INSCRIPCION TOTAL DE CADA ESTADO		
	Suma	Hombres	Mujeres	Suma	Hombres	Mujeres
BAJA CALIFORNIA						
Inscripción	96	-	96	100.00	- -	100.00
Presentados a examen	78	-	78	81.25	- -	81.25
Aprobados	45	-	45	46.88	- -	46.88
Reprobados	33	-	33	34.37	- -	34.37
BAXACA						
Inscripción	30	25	5	100.00	83.33	16.67
Presentados a examen	25	22	3	83.33	73.33	10.00
Aprobados	15	12	3	50.00	40.00	10.00
Reprobados	10	10	-	33.33	33.33	- -
BOLINA						
Inscripción	18	-	18	100.00	- -	100.00
Presentados a examen	9	-	9	50.00	- -	50.00
Aprobados	9	-	9	50.00	- -	50.00
Reprobados	-	-	-	- -	- -	- -
CHYARIT						
Inscripción	54	14	40	100.00	25.93	74.07
Presentados a examen	46	10	36	85.18	18.52	66.67
Aprobados	30	6	24	55.55	11.11	44.44
Reprobados	16	4	12	29.63	7.41	22.22
CHICHUACAN						
Inscripción	1 147	996	151	100.00	86.84	13.16
Presentados a examen	1 015	872	143	83.49	76.02	12.47
Aprobados	720	620	100	62.77	54.05	8.77
Reprobados	295	252	43	25.72	21.97	3.77
HUERRERO						
Inscripción	117	77	40	100.00	65.81	34.19
Presentados a examen	83	46	37	70.95	39.32	31.61
Aprobados	77	44	33	65.82	37.61	28.28
Reprobados	6	2	4	5.13	1.71	3.41
ORELOS						
Inscripción	199	128	71	100.00	64.32	35.68
Presentados a examen	161	101	60	80.91	50.75	30.19
Aprobados	134	80	54	67.34	40.20	27.18
Reprobados	27	21	6	13.57	10.55	3.00

APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PROFESIONALES

AL FINALIZAR LOS CURSOS, POR ENTIDADES FEDERATIVAS

1 9 6 1

ENTIDADES +	NUMERO DE ALUMNOS			% A LA INSCRIPCION TOTAL DE CADA ESTADO		
	Suma	Hombres	Mujeres	Suma	Hombres	Mujeres
JALISCO						
Inscripción	572	476	96	100.00	83.22	16.78
Presentados a examen	519	433	86	90.73	75.70	15.03
Aprobados	407	323	79	71.15	57.34	13.81
Reprobados	112	105	7	19.58	18.36	1.22
JUJUAHUATO						
Inscripción	673	539	134	100.00	80.09	19.91
Presentados a examen	594	481	113	88.26	71.47	16.79
Aprobados	486	402	84	72.21	59.73	12.48
Reprobados	108	79	29	16.05	11.74	4.31
JALISCO						
Inscripción	44	-	44	100.00	- -	100.00
Presentados a examen	33	-	33	75.00	- -	75.00
Aprobados	32	-	32	72.73	- -	72.73
Reprobados	1	-	1	2.27	- -	2.27
JALISCO						
Inscripción	591	413	178	100.00	69.88	30.12
Presentados a examen	529	368	161	89.51	62.27	27.23
Aprobados	455	306	149	76.99	51.78	25.23
Reprobados	74	62	12	12.52	10.49	2.00
JALISCO						
Inscripción	598	300	298	100.00	50.17	49.83
Presentados a examen	534	273	261	89.39	45.65	43.60
Aprobados	463	273	190	77.42	45.65	31.70
Reprobados	71	-	71	11.87	- -	11.83
MEXICO						
Inscripción	275	172	103	100.00	62.55	37.45
Presentados a examen	246	148	98	89.46	53.82	35.60
Aprobados	214	134	80	77.82	48.73	29.00
Reprobados	32	14	18	11.64	5.09	6.55
VERACRUZ						
Inscripción	2 089	1 586	503	100.00	75.92	24.08
Presentados a examen	1 908	1 473	435	91.34	70.51	20.82
Aprobados	1 631	1 247	384	78.08	59.69	18.33
Reprobados	277	226	51	13.26	10.82	2.44

APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PROFESIONALES
AL FINALIZAR LOS CURSOS, POR ENTIDADES FEDERATIVAS

1 9 6 1

ENTIDADES +	NUMERO DE ALUMNOS			% A LA INSCRIPCION TOTAL DE CADA ESTADO		
	Suma	Hombres	Mujeres	Suma	Hombres	Mujeres
DURANGO						
Inscripción	24	24	-	100.00	100.00	-
Presentados a examen	19	19	-	79.17	79.17	-
Aprobados	19	19	-	79.17	79.17	-
Reprobados	-	-	-	-	-	-
COAHUILA						
Inscripción	372	189	183	100.00	50.81	49.19
Presentados a examen	335	176	159	90.05	47.31	42.69
Aprobados	296	146	150	79.57	39.25	40.35
Reprobados	39	30	9	10.43	8.06	2.44
TAMAULIPAS						
Inscripción	1 563	952	611	100.00	60.91	39.09
Presentados a examen	1 311	825	486	83.88	52.79	31.01
Aprobados	1 244	778	466	79.59	49.78	29.81
Reprobados	67	47	20	4.29	3.01	1.28
SAN LUIS POTOSI						
Inscripción	1 146	875	271	100.00	76.35	23.65
Presentados a examen	1 016	766	250	88.66	66.84	21.82
Aprobados	920	685	235	80.28	59.77	20.51
Reprobados	96	81	15	8.38	7.07	1.31
SINALOA						
Inscripción	351	295	56	100.00	84.05	15.95
Presentados a examen	282	231	51	80.34	65.81	14.53
Aprobados	282	231	51	80.34	65.81	14.53
Reprobados	-	-	-	-	-	-
JALISCO						
Inscripción	4 116	3 502	614	100.00	85.08	14.92
Presentados a examen	3 876	3 313	563	94.17	80.49	13.67
Aprobados	3 342	2 831	511	81.20	68.78	12.42
Reprobados	534	482	52	12.97	11.71	1.28
 NUEVO LEON						
Inscripción	8 464	7 174	1 290	100.00	84.76	15.24
Presentados a examen	7 802	6 628	1 174	92.17	78.31	13.86
Aprobados	6 946	5 863	1 083	82.06	69.27	12.79
Reprobados	856	765	91	10.11	9.04	1.07

APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS PROFESIONALES
AL FINALIZAR LOS CURSOS, POR ENTIDADES FEDERATIVAS

1 9 6 1

ENTIDADES +	NUMERO DE ALUMNOS			% A LA INSCRIPCION TOTAL DE CADA ESTADO		
	Suma	Hombres	Mujeres	Suma	Hombres	Mujeres
SONORA						
Inscripción	621	526	95	100.00	84.70	15.30
Presentados a exámen	569	477	92	91.63	76.81	14.82
Aprobados	513	424	89	84.61	68.28	14.33
Reprobados	56	53	3	9.02	8.53	0.49
DISTRITO FEDERAL						
Inscripción	56 978	47 947	9 031	100.00	84.15	15.85
Presentados a exámen	50 746	42 663	8 083	89.01	74.88	14.13
Aprobados	48 951	40 985	7 966	85.91	71.93	13.98
Reprobados	1 795	1 678	117	31.50	29.45	2.05
CAMPECHE						
Inscripción	71	46	25	100.00	69.64	30.36
Presentados a exámen	60	44	16	98.36	68.45	29.91
Aprobados	55	39	16	92.56	67.26	25.30
Reprobados	5	5	-	5.80	1.19	4.61
TABASCO						
Inscripción	164	138	26	100.00	84.15	15.85
Presentados a exámen	152	127	25	92.68	77.44	15.24
Aprobados	152	127	25	92.68	77.44	15.24
Reprobados	- -	- -	-	- -	- -	- -
PUEBLA						
Inscripción	2 635	2 115	520	100.00	80.27	19.73
Presentados a exámen	2 565	2 058	507	97.34	78.10	19.24
Aprobados	2 565	2 058	507	97.34	78.10	19.24
Reprobados	- -	- -	- -	- -	- -	- -
CHIAPAS						
Inscripción	57	54	3	100.00	94.74	5.26
Presentados a exámen	57	54	3	100.00	94.74	5.26
Aprobados	57	54	3	100.00	94.74	5.26
Reprobados	-	-	-	- -	- -	- -

(+) En orden creciente según el porcentaje de aprobados

FUENTE: Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos.- 1965.

Dirección General de Estadística.- S.I.C.

APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

AL FINALIZAR LOS CURSOS, POR ESTIDADES FEDERATIVAS

1 9 6 1

ENTIDADES	NUMERO DE ALUMNOS			% A LA INSCRIPCION TOTAL DE CADA ESTADO		
	Suma	Hombres	Mujeres	Suma	Hombres	Mujeres
OAXACA						
Inscripción	3 647	2 562	1 085	100.00	70.25	29.75
Presentados a examen	3 344	2 345	999	91.69	64.30	27.39
Aprobados	2 487	1 716	771	68.19	47.05	21.14
Reprobados	857	629	228	23.50	17.25	6.25
TLAXCALA						
Inscripción	2 432	1 653	779	100.00	67.97	32.03
Presentados a examen	2 241	1 510	731	92.15	62.09	36.06
Aprobados	1 665	1 102	563	68.46	45.31	23.15
Reprobados	576	408	168	23.68	16.78	6.90
SAN LUIS POTOSÍ						
Inscripción	4 577	2 830	1 747	100.00	61.83	38.17
Presentados a examen	4 091	2 433	1 608	89.38	54.25	35.13
Aprobados	3 143	1 898	1 245	68.67	41.47	27.20
Reprobados	948	585	363	20.71	12.78	7.93
COAHUILA						
Inscripción	9 567	6 302	3 265	100.00	65.87	34.13
Presentados a examen	8 751	5 751	3 000	91.47	60.11	31.36
Aprobados	6 577	4 098	2 479	68.75	42.83	25.92
Reprobados	2 174	1 653	521	22.72	17.28	5.44
DURANGO						
Inscripción	2 197	1 679	518	100.00	76.42	23.58
Presentados a examen	1 849	1 391	458	84.16	63.31	20.85
Aprobados	1 516	1 117	399	69.00	50.84	18.16
Reprobados	333	274	59	15.16	12.47	2.59
QUILALGO						
Inscripción	3 238	2 106	1 132	100.00	65.04	34.96
Presentados a examen	3 028	1 953	1 075	93.51	60.32	33.19
Aprobados	2 241	1 414	827	69.21	43.67	25.54
Reprobados	787	539	248	24.31	16.65	7.66
SINALOA						
Inscripción	4 450	3 375	1 075	100.00	75.84	24.16
Presentados a examen	4 036	3 031	1 005	90.70	68.11	22.59
Aprobados	3 138	2 309	829	70.52	51.89	18.63
Reprobados	898	722	176	20.18	16.22	3.96

B I B L I O G R A F I A

1. - Atkinson, J. W., "Motives in Fantasy, Action, and Society" Van Nostrand New York. 1958
2. - Baruch Rhoda., "The Achievement Motive in women: Implications for career development". Journal of Personality and Social Pshichology. Volumen 5 #5 Marzo de 1967
3. - Bonilla García, J., "La Mujer a través de los Siglos". Editorial Aguilar, 1952
4. - C. N. Cofer., Appley N. H., Wiley John & Sons, Inc. "Motivation; THEory and Research". London Sidney, New York. 1964
5. - Edwards, A. L., "Statistical Methods". Holt Rinehart, 1968
6. - Eliade, Mircea., "Mitos, Sueños y Misterios" Cía. General Fabril Editora. Buenos Aires, 1961
7. - Eysenk, H. J., "Psicología de la Decisión Política". Editorial Ariel, Barcelona, 1964
8. - Fernández, Gustavo., "Selección de los Aspirantes a Ingresar a la Universidad Veracruzana". Trabajo presentado en el Primer Congreso Mexicano de Psicología. Sin publicar.
9. - Flores, Ana Ma., "La Mujer en las Sociedades". "México, Cincuenta Años de Revolución". Editorial del Fondo de Cultura Económica. México, 1964
10. - Garibay, Angel Ma., "La Literatura de los Aztecas". Editorial Mortiz. México, 1964.
11. - González Pineda, Francisco., "El Mexicano". Editorial Pax México, 1961
12. - Klein, Vicla., "El Carácter Femenino". Editorial Paidós. Argentina, 1958
13. - Maccoby, E. Eleanor., "The Development of Sex Differences". Standford University Press. E.E. U.U. 1966

- 14.- McClelland, D. et. al., "The Achievement Motive". Appleton-Century Croffts, New York 1953
- 15.- Prescott, H. William., "Historia de la Conquista de México" Editorial C. E. G. México, 1964
- 16.- Rank, Otto., "El Trauma del Nacimiento". Editorial Paidós. Argentina, 1961
- 17.- Reichman, W. J., "Use and Abuse of Statistics". Pelikan Books. Middlesex, England, 1964
- 18.- Rumney Jay y J. Maier., "Sociología". Editorial Paidós Argentina, 1960
- 19.- Vasconcelos, José., "Breve Historia de México". Editorial Contemporánea. México, 1956
- 20.- Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos. Dirección General de Estadística. "Aprovechamiento de los Alumnos en las Escuelas Secundarias, Preparatorias y Profesionales al finalizar los cursos".