



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**“ANÁLISIS DE LA TENDENCIA EN LAS TEMÁTICAS
ABORDADAS EN LAS TESIS DEL POSGRADO EN
PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO (2005)”**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

NORMA GUADALUPE RAMÍREZ SANABRIA

ASESORA:

DRA. MARÍA CONCEPCIÓN BARRÓN TIRADO



CIUDAD UNIVERSITARIA

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

A ti, que me acompañas en cada paso que doy, por tu guía, amor y bendición. Por darme la fortaleza necesaria para alcanzar este objetivo. A ti mi Dios, toda mi gratitud y mi amor.

A ti mamá, que me diste la vida, todo tu apoyo, amor y protección, por enseñarme a luchar hasta lograr lo que soy, gracias te doy.

A ti papá, gracias por tu apoyo incondicional, por tus sabios consejos y ese gran ejemplo que me das; por enseñarme a no “creerme mucho”, sino “ser mucho”, recordando que el *ser* no implica *tener*. Gracias papá porque todo lo que soy es gracias a tu amor.

Tú, mi más profunda inspiración, mi más grande motivación, la razón de mi existir, mis ganas de luchar y vivir. Gracias por ser parte esencial de mí, este triunfo es para ti. Te amo Santiago.

Gracias a mis hermanos por apoyarme, motivarme y cuidarme; por darme siempre lo mejor de ustedes, Adrián, Erika y José Luis, los llevo dentro de mí.

Dedico especialmente este éxito a mis abuelitos, a quienes admiro y quiero con especial amor, por enseñarme a creer y confiar en Dios, por eso y mucho más, gracias les doy.

A todos y cada uno de mis tíos y tías, a los que siguen aquí y a los que han partido, gracias por su apoyo y ese gran amor que nos mantiene unidos. Los quiero mucho.

A mis primos y primas, por su ejemplo, pero sobre todo su alegría, por tantos momentos de diversión les dedico este logro con todo mi corazón.

A todos mis sobrinitos, que son la alegría de mi familia, especialmente a Daniela y a ti que apenas llegas.

A mis cuñadas, por ser parte de mi familia y recibir de ustedes toda su alegría, apoyo y motivación.

A las mejores amigas que me acompañaron a lo largo de esta aventura, gracias por compartir juntas tantos momentos de nuestras vidas, por tantas enseñanzas recibidas, por su sincera y fiel amistad, Are y Ana las quiero con el alma.

A mi asesora, la Dra. Barrón, gracias por compartir conmigo sus conocimientos, por su tiempo dedicado y su paciencia inacabable.

A mi Profe Alejandro, gracias por motivarme y ayudarme a lo largo de toda la carrera, por su tiempo y dedicación.

Y a ti, que compartes conmigo lo más hermoso de la vida, te agradezco tu apoyo incondicional día con día. Por ser parte de mi inspiración. Te amo Eduardo y te llevo en mi corazón.

ÍNDICE

PAG.

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I.	
MARCO DE REFERENCIA.....	5
1.1 El posgrado y sus diferentes niveles de estudio.....	5
1.2 Historia del posgrado en la Universidad Nacional Autónoma de México.....	8
1.3 Evolución de los estudios de posgrado en otras Instituciones de Educación Superior en México.....	16
1.4 Historia del posgrado en Pedagogía de la UNAM.....	22
Capítulo II.	
CONTEXTO ACTUAL DEL POSGRADO EN MÉXICO.....	26
2.1 Desarrollo del Posgrado en México a lo largo de los últimos años.....	26
2.2 Programa del posgrado en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México.....	38
Capítulo III.	
LA TESIS: PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE SABERES.....	50
3.1 ¿Qué es una tesis?.....	50
3.2 Tipos de tesis.....	52
3.3 La Tesis: Proceso de investigación y construcción de saberes.....	55

Capítulo IV.	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	58
4.1 Producción académica de 2000 a 2006 del posgrado en Pedagogía de la UNAM.	62
4.2 Análisis de la tendencia en las temáticas abordadas en las tesis del posgrado en Pedagogía de la UNAM de estudiantes graduados en el 2005.	69
CONCLUSIÓN.	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	89
RECURSOS ELECTRÓNICOS.	92
ANEXOS.	96
Anexo A. Base de datos de las tesis de maestría en Pedagogía de la UNAM del año 2005.	97
Anexo B. Base de datos de las tesis de doctorado en Pedagogía de la UNAM del año 2005.	130

INTRODUCCIÓN

Día con día, nos encontramos ante una situación nueva, diferente. El mundo gira y con ello se presentan cambios, mismos que repercuten en diversos aspectos de nuestra vida, por ejemplo, avances en ciencia y tecnología, descubrimientos de enfermedades y medicinas, más contaminación y menos recursos naturales, en fin, nada es estático y todo cambio realizado en una pequeña parte del mundo afecta al resto de sus integrantes por aquello que denominamos *globalización*.

Sin duda la crisis es un claro ejemplo de lo anterior, ya no se dice que hay crisis económica en México, sino que ahora la crisis es a nivel mundial, por ello, cada paso que se da en países desarrollados, debe ser seguido por países subdesarrollados, es decir, nos encontramos en un avance continuo, un camino en donde la reversa no está permitida, un proceso que busca la mejora de la sociedad y sobre todo, la satisfacción de aquellas nuevas necesidades.

Por lo anterior, es que resulta tan importante atender el campo educativo, puesto que para poder avanzar, para lograr seguir en el camino necesitamos estar bien preparados, y en este sentido, resulta indispensable para toda sociedad proporcionar educación de calidad a los miembros que la conforman; ya no basta con ofrecer educación básica, sino que ahora resulta primordial que las personas se formen en instituciones de educación superior, que sean capaces de competir en el campo laboral, demostrando que son los mejores, que se tienen las herramientas necesarias para ejercer, de modo que resulta indispensable que se analice la situación de la educación más allá de las licenciaturas, me refiero entonces a los estudios del más alto nivel denominados *estudios de posgrado*.

Hablando específicamente de nuestro país, encontramos que el sistema educativo nos exige profesionistas que sean capaces de atender las diversas necesidades de la sociedad en materia de educación. Nos exige profesionistas

capaces de buscar, diseñar y crear estrategias adecuadas para formar seres humanos reflexivos, críticos, éticos, competentes, activos y juiciosos.

Lo anterior, demanda la acción de los expertos en educación, es decir, del gremio de los pedagogos, pues son ellos quienes se han formado en la disciplina que tiene a la educación como objeto de estudio. Por ello, es que resulta necesario revisar lo que se está investigando, qué aportaciones se siguen haciendo al fenómeno educativo, y así saber hacia dónde vamos y qué podemos hacer para mejorar el camino.

El presente trabajo, surge justamente de la necesidad por conocer los avances en torno al campo educativo, a través del trabajo de aquéllos más y mejor preparados: los alumnos del posgrado en Pedagogía de la UNAM, y para ello fueron estudiadas las tesis presentadas para obtener el grado de Maestro(a) o Doctor(a) en Pedagogía, puesto que son consideradas producto de una formación que la sociedad demanda.

Así, el presente escrito es resultado de una investigación titulada: “Estudio de las temáticas trabajadas en las tesis de posgrado en Pedagogía de la UNAM (2000 – 2006)”, la cual se realizó bajo la responsabilidad de la Dra. Concepción Barrón Tirado, Coordinadora del Posgrado en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México, desde el año 2005; y cuyo principal objetivo fue el analizar las tendencias en las temáticas trabajadas en las tesis de grado de los estudiantes de maestría y doctorado en Pedagogía de la UNAM.

Este tipo de investigaciones constituyen un acercamiento a las producciones intelectuales de los estudiantes de nuestro posgrado, nos permiten acercarnos a sus inquietudes, descubrimientos y avances, lo que posibilita que sus tesis no sólo sean útiles para conseguir el grado al que aspiran, sino que también sean un elemento que oriente las políticas públicas que se implementan en materia de educación, tanto dentro de nuestra Universidad como fuera de ella. Sin embargo, para que esto ocurra es necesario, entre otras cosas, conocer qué tipo de

conocimientos se están produciendo en nuestro posgrado, qué investigaciones se han realizado dentro del mismo y hacia dónde se inclinan. De ahí la importancia del presente trabajo.

Se revisaron todas las tesis de los alumnos que se graduaron en el año 2000 y hasta el 2006, para ello se necesitó la colaboración de siete personas de tal modo que cada una estudiara de manera individual las tesis respectivas a un solo año, por esta razón se puede decir que el presente escrito es considerado sólo una parte de la investigación, pues se muestra a detalle únicamente el análisis realizado a las tesis de estudiantes que obtuvieron el grado de Maestro(a) o Doctor(a) en Pedagogía en el año 2005.

Al inicio de este trabajo, se explica de forma breve qué es el posgrado y cuáles son sus diferentes niveles de estudio; además se presenta una reseña del origen del posgrado en nuestra Universidad y consecutivamente en nuestro país; dentro de este primer capítulo se muestra también una breve reseña del surgimiento del posgrado en Pedagogía en la UNAM.

En el segundo capítulo se muestra cómo se ha desarrollado el nivel de estudios de posgrado en nuestro país y específicamente en la Universidad Nacional Autónoma de México, a partir de la década de los ochenta y hasta el 2007 aproximadamente, se narra cronológicamente el progreso del posgrado a partir de la creación del Padrón de Excelencia (PE) en 1991, posteriormente en el 2001 surge el Programa para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional (PFPN) junto con el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) y por último llegamos a la creación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) en el 2007; también, se describen los campos de conocimiento y las líneas de investigación que conforman el Programa actual del posgrado de Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México.

En el capítulo tercero se habla de la Tesis como un proceso de investigación y construcción de saberes, se muestran algunas definiciones de la palabra *tesis* a

partir de diversos autores, además de la diferenciación de los tipos de tesis según el grado de estudio. Dado que nuestro objeto de estudio a lo largo de la investigación fueron principalmente las tesis de posgrado, me pareció importante conocer las características de éstas a partir del punto de vista de otros escritores, puesto que cabe señalar que una tesis de maestría no tiene las mismas exigencias que una de doctorado, de tal forma que valía la pena señalar las particularidades de cada una de éstas.

En el cuarto capítulo entramos de lleno a lo que fue la investigación “Estudio de las temáticas trabajadas en las tesis de posgrado en Pedagogía de la UNAM (2000 – 2006)” relatando cómo se llevó a cabo, cuántas tesis se estudiaron, qué pasos se siguieron para recabar todos y cada uno de los datos solicitados, cómo se organizó y para qué sirvió posteriormente dicha información, es decir, la metodología del trabajo realizado. En este último capítulo se muestran los datos de la producción académica del 2000 hasta el 2006, se especifica el número de tesis estudiadas por cada año, cuántas correspondientes a la maestría y cuántas al doctorado, además, se presentan unas gráficas para conocer qué campo de conocimiento y qué línea de investigación tienen mayor concentración en términos de las temáticas trabajadas en las tesis de posgrado. Finalmente se muestra el análisis realizado a las tesis del posgrado en Pedagogía de la UNAM presentadas en el año 2005.

Se integra un apartado de “anexos” en donde se puede consultar la base de datos realizada a partir de la información recabada.

CAPÍTULO I

MARCO DE REFERENCIA

Referirnos a los estudios de posgrado y específicamente al surgimiento de los mismos resulta un tema extenso y complejo debido a que, según diversas fuentes, es difícil concretar una fecha exacta en la cual surge este nivel de estudios, sin embargo, lo que se sabe con certeza es que la Universidad Nacional Autónoma de México es pionera en el nacimiento y consolidación del posgrado nacional. Por ello, en este primer capítulo se explica de forma breve qué es el posgrado y cuáles son sus diferentes niveles de estudio; además se presenta una reseña del origen del posgrado en nuestra Universidad y consecutivamente en nuestro país.

1.1 El posgrado y sus diferentes niveles de estudio

El posgrado en México corresponde al nivel máximo de estudios que una persona puede aspirar a realizar en las Instituciones de educación superior en nuestro país. Este nivel tiene una mayor distinción, porque el profesorado y alumnado que lo conforman, participan en el desarrollo de programas tendientes a profundizar académicamente la formación de investigadores, pues deben aplicar sus conocimientos a la docencia y a la investigación.

Actualmente el posgrado se imparte en tres niveles de estudio:

1. Especialización
2. Maestría y
3. Doctorado

Según Jesús Barrón Toledo (1981), estos niveles pueden describirse de la siguiente manera:

Especialización. Su objetivo es el mejoramiento, tanto del nivel académico del personal docente como del profesional. Ofrece una profundización en el campo restringido de una disciplina y capacita para la adaptación de métodos y técnicas particulares, a problemas específicos que se generan en esa disciplina.

Maestría. Pretende formar profesionales en áreas específicas del conocimiento que sean capaces de realizar una investigación de carácter adaptativo, y desarrollar su ejercicio profesional con un alto nivel de especialización disciplinaria.

Doctorado. Tiene como objetivo general preparar al profesionista para la investigación aplicada, pidiéndose originalidad en cada trabajo.

A partir de diversos estudios realizados en la Universidad Nacional Autónoma de México, se han podido identificar los siguientes criterios que podrían ser considerados para una caracterización conceptual, tanto de la especialización como de la maestría y el doctorado (Santamaría, 1995):

Tabla 1. “Niveles del posgrado”

ESPECIALIZACIÓN	MAESTRÍA	DOCTORADO
-Solución de problemas -Especificidad -Profundidad -Aplicabilidad -Organización académica lineal o modular -Conocimientos jerarquizados -Contenidos esenciales delimitados	-Inicio a la investigación para el doctorado -Solución innovadora de problemas -Amplitud -Principios generales -Metodología -Flexibilidad -Organización académica por áreas	-Investigación -Producción de conocimientos -Contenidos complementarios subordinados a la investigación -Sistema obligatoriamente tutorial -Dominio de idiomas para

<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje práctico -Comprensión de idiomas para obtención de información 	<ul style="list-style-type: none"> -Contenidos esenciales y complementarios equilibrados -Aprendizaje mediante sistema predominante tutorial -Dominio de idiomas para obtención de información y redacción de resultados 	<p>comunicación de resultados</p>
--	---	-----------------------------------

Fuente: (Santamaría, 1995, p. 23)

Como se observa en el cuadro anterior, las características y exigencias de cada grado son absolutamente distintos y podría decirse que llevan cierta jerarquía, es decir, en la especialización por ejemplo, se delimita a cierto campo de conocimiento como una especie de continuación o extensión de alguna licenciatura con un enfoque más específico sobre una misma área de saber, en la maestría se prepara para iniciar en la investigación, mientras que en el doctorado se requiere haber cursado una maestría, de modo que se llegue hasta ese punto con las herramientas necesarias que permitan practicar la investigación comprometida, del más alto nivel; la exigencia del dominio de idiomas es una característica peculiar de cada nivel, siendo requisito en la especialización sólo la comprensión del o de los mismos, mientras que en la maestría y doctorado se requiere un dominio para la obtención de información en el primer caso y comunicación de resultados en el segundo.

Una vez mencionada la diferencia entre los niveles de posgrado continuaremos con la reseña del surgimiento de los mismos.

1.2 Historia del posgrado en la Universidad Nacional Autónoma de México

A partir del 27 de noviembre de 1929, la Universidad Nacional Autónoma de México comenzó a ofrecer programas de posgrado, convirtiéndose así en la primera institución en el país, e incluso en América Latina, en brindar y promover dicho nivel de estudios. Según Ruiz Gutiérrez (2007), fue precisamente en 1929 cuando quedaron establecidas las disposiciones legales para el desarrollo formal del posgrado.

Los grados que se ofrecieron en la UNAM a partir del 27 de noviembre de 1929 fueron los siguientes (Estrada, 1983, p.7):

- 1) Maestro en Ciencias
- 2) Maestro en Bellas Artes
- 3) Maestro en Filosofía
- 4) Maestro en Letras
- 5) Doctor en Ciencias
- 6) Doctor en Bellas Artes
- 7) Doctor en Filosofía
- 8) Doctor en Letras

En la universidad de la época colonial y durante el siglo XIX, se otorgaba el grado de “Doctor” sin la correspondencia que actualmente se les da a los estudios, títulos y grados de las universidades de México y el mundo. Fue gracias a las primeras disposiciones legales para el desarrollo formal de los estudios de posgrado, establecidas en 1929, que los grados de “Doctor” y “Maestro” se otorgaron de manera continua (UNAM, 2004).

Fue entonces en 1932 cuando la Facultad de Filosofía y Letras, primera facultad de la UNAM que ofreció estudios de posgrado, empezó a otorgar los

grados de maestro y de doctor de manera continua, esto con el objetivo principal de formar docentes para la enseñanza secundaria, preparatoria y normal. Cabe mencionar que en ese momento la Facultad de Filosofía y Letras no ofrecía licenciaturas. Así, para obtener el grado de maestro bastaba con tener el título de bachillerato, haber ejercido la docencia por más de cinco años, tener obra publicada y presentar una tesis; para obtener el grado de doctor los requisitos eran los mismos que para el grado de maestro, excepto que en este caso en vez de solicitar el título de bachillerato se solicitaba el de licenciatura (UNAM, 2007).

Por lo anterior es posible afirmar que los estudios de posgrado de la UNAM y, por lo tanto del país, surgieron en las humanidades, extendiéndose posteriormente a las ciencias físicas, matemáticas y biológicas.

Hacia 1945, la Facultad de Ciencias estableció, por primera vez en la UNAM, dos ciclos de estudios, a los que denominó: el profesional y el de graduados. A partir de ese momento, en las carreras de biología, física y matemáticas, el otorgamiento del grado de maestro requirió del título de licenciatura y el de doctor el de maestro, estableciéndose con ello, por primera vez en la UNAM, una secuencia y similitud entre título y grado, tal como existen hoy en las universidades contemporáneas (Rojas, 1992, p. 64).

En el periodo comprendido entre los treinta y mediados de los cuarenta, las Facultades de Filosofía y Letras y la de Ciencias, se convirtieron en dos de los pilares del posgrado en la UNAM (UNAM, 2007). Sin embargo, ambas facultades carecían de uniformidad en lo que respecta al otorgamiento de grados, por lo que se buscó dar pronto una solución.

Así el doctor Salvador Zubirán, rector de la UNAM de 1946 a 1948, formuló la iniciativa para la creación de una escuela que pudiera unificar el criterio de la Universidad en la expedición de grados académicos de doctor y maestro, y que pudiera también reunir los estudios superiores de ciencias y humanidades. De esta

manera nació la idea de la creación de la escuela de graduados (Estrada, 1983, p.12).

Dicha escuela encauzaría los esfuerzos de gran número de profesionistas que después de las aulas siguen ahondando en investigaciones de carácter científico o humanístico y se hacen acreedores al estímulo y a la distinción académica que puede brindarles la universidad (Estrada, 1983, p.12). Por otra parte, en esta escuela los estudiosos encontrarían la oportunidad de profundizar sus conocimientos en el país y no fuera de él, como se había estado haciendo hasta ese momento.

El proyecto de la escuela de graduados fue aprobado el 30 de agosto de 1946 por el Consejo Universitario, organismo que en esa misma fecha concedió a la rectoría de la UNAM la autoridad para organizar los trabajos administrativos de la escuela y para comenzar cuanto antes las labores, las cuales se iniciaron inmediatamente sistematizando algunos cursos de especialización que se impartían en las diversas facultades, escuelas e institutos de la universidad, y aprovechando las facilidades que diversas instituciones públicas y privadas le brindaron (Estrada, 1983, p.12).

Debido a que la UNAM no contaba con los medios suficientes para llevar a cabo el proyecto, la Escuela de Graduados fue integrada por diversos institutos de la misma universidad y por algunas instituciones afiliadas.¹

¹ Los institutos de la UNAM que integraron la Escuela de Graduados fueron los siguientes: el de Biología, el de Estudios Médicos y Biológicos, el de Física, el de Geología, el de Geofísica, el de Matemáticas, el de Química y el Observatorio Astronómico Nacional. Las instituciones afiliadas fueron: el Archivo General de la Nación, el Colegio de México, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, la Escuela de Salubridad e Higiene, el Hospital General, el Hospital de las Enfermedades de la Nutrición, el Instituto de Salubridad y Enfermedades Tropicales, el Instituto Nacional de Cardiología y el Observatorio Astrofísico de Tonantzintla, Puebla.

La Escuela de Graduados otorgaba los grados de doctor en ciencias y doctor en filosofía, el de maestría en artes y el de maestría en ciencias. Para poder obtener el grado de doctor en ciencias y doctor en filosofía era necesario que el aspirante contara con el título profesional con distinción, con lo que se puede afirmar que los estudios de posgrado que ofreció la UNAM, en ese entonces, eran únicamente para los egresados brillantes de las Facultades y escuelas de la misma universidad.

Sin embargo, para ese momento la Facultad de Filosofía y Letras seguía sin ofrecer licenciaturas, por lo que sus egresados no contaban con el título profesional y, por lo tanto, no cumplían con los requisitos que pedía la Escuela de Graduados, razón por la cual dicha Facultad nunca perteneció a la escuela mencionada.

La Escuela Nacional de Jurisprudencia, actual Facultad de Derecho, tampoco pudo incorporarse a la Escuela de Graduados, ya que para otorgar el grado de doctor se retomaba el antiguo modelo de doctorado de 1929, en el cual para obtener dicho grado académico bastaba con tener el título de licenciado expedido por la UNAM, aun sin distinción, y haber sido funcionario de alto nivel o profesor en determinadas categorías, no era necesario presentar una tesis ni completar algún programa de estudios.

Así, uno de los principales objetivos de la Escuela de Graduados, que era el de unificar los criterios de la universidad para otorgar los grados académicos de doctor y maestro, no fue alcanzado satisfactoriamente.

La Escuela de Graduados funcionó hasta 1956, fecha en que se realizaron diversas reformas al Estatuto General de la UNAM, una de las cuales estableció a las Facultades como los espacios en donde los estudios de posgrado debían tener lugar (Ruiz, 2004, p.15). Aquellos centros académicos que sólo eran escuelas, y que a partir de entonces ofrecían estudios de posgrado, se convertirían ahora en Facultades.

Con lo anterior se buscaba dotar a los programas de posgrado de una figura institucional, sin embargo, aún se carecía de un marco legal preciso y capaz de otorgar identidad institucional al posgrado, lo cual trajo como consecuencia que cada Facultad estableciera requisitos propios, lo que dispersó aún más los distintos programas (UNAM, 2007). Con ello se generó también un ambiente propicio para que existiera independencia con respecto a las escuelas y al desarrollo de nuevos grados.

El 18 de mayo de 1967 el Consejo Universitario aprobó el primer Reglamento de Estudios Superiores, el cual hizo posible la unificación de los criterios para el otorgamiento de los grados académicos de maestro y doctor, así como de diplomas y de especialización. Con dicho reglamento se logró también establecer criterios únicos para todos los programas de posgrado y se sentaron las bases para el crecimiento de la oferta de estudios y de la matrícula.

El nuevo reglamento se centró en lo siguiente: en el desarrollo de planes y programas de estudio, en el fortalecimiento de la planta docente y de un Consejo de Estudios Superiores como la instancia superior de dirección, en donde se encontrarían representados todos los sectores que desembocaban en el posgrado (UNAM, 2007).

Otro aspecto que se introdujo en dicho reglamento fue el que se refiere a la posibilidad de que los estudiantes pudieran cursar estudios en distintas Facultades. Se contempló también el establecimiento de plazos para la conclusión de los estudios, algunos de los cuales, con diversas adecuaciones, siguen vigentes.

El fortalecimiento de la planta docente se contemplaba concretamente en el Artículo 26º del capítulo V del reglamento mencionado: “Para impartir cursos de maestría o doctorado se requerirá, además, tener el grado de maestro o doctor en la especialidad respectiva. En casos excepcionales podrá ser nombrado profesor

una persona que no cumpla la condición anterior, previa autorización de las autoridades de la División de Estudios Superiores y del Consejo de Estudios Superiores de la UNAM.” (Estrada, 1983, p.22). En caso de que los profesores que no contaran con el grado de la asignatura que impartían optaran por obtener el grado académico, podrían reconocérseles los créditos que correspondieran a ella.

En la década de los setenta los programas de posgrado aumentaron de 102 a 234; la matrícula creció de 4, 444 a 8, 266 alumnos, lo que trajo como consecuencia un desbordamiento de planes de estudio, planta docente e instituciones (UNAM, 2007).

Diez años más tarde, el Consejo Universitario de la UNAM aprobó 167 programas de posgrado, de los cuales un poco más del 60% correspondían al nivel de especialización; en 1980 existían en la UNAM un total de 237 programas de posgrado, de los cuales 43 correspondían al doctorado, 127 a la maestría y 67 a las especialidades (Ruiz, 2004,p.16).

A mediados de los años ochenta se logró moderar el crecimiento del posgrado, gracias al establecimiento de nuevos y rigurosos criterios para la creación de programas de estudio. Se promovió la unificación de planes y programas, dispersos hasta ese momento, así como también se inició la institucionalización del sistema tutorial. Sin embargo, dicha reforma no tuvo el éxito esperado, ya que no se vinculó el proceso de unificación de los dispersos programas de estudio con la política de articulación entre las entidades participantes. Además, se redujo el ritmo de crecimiento de los programas de especialización, maestría y doctorado (UNAM, 2007).

No obstante y pese al fracaso de la reforma antes mencionada, el crecimiento del posgrado siguió su curso y para 1992 las especialidades, maestrías y doctorados llegaron a 320.

En 1995 el Consejo Universitario, en su sesión del 14 de diciembre del mismo año, aprobó un nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP), sin embargo, dicha reforma entró en marcha hasta enero del año siguiente. En consecuencia, quedó derogado el reglamento bajo el que se regían los diversos planes de posgrado de la Universidad hasta ese momento, aprobado el 11 de septiembre de 1986.

La nueva reforma buscaba superar los rezagos, obstáculos e ineficiencias que hasta entonces presentaba el posgrado de la UNAM, algunos de los cuales eran: la gran tendencia a la desarticulación y dispersión de las dependencias universitarias, con lo que, a su vez, se desaprovechaban tanto los recursos materiales como los humanos; se detectó también una multiplicación innecesaria de esfuerzos y recursos, así como una gran disparidad y desequilibrio en su distribución; los planes y programas de estudio eran inflexibles y de excesiva duración, lo que ponía en desventaja a los graduados de la UNAM frente a otras instituciones nacionales y extranjeras; se detectó además que los procesos y trámites administrativos eran lentos y complejos. Así, dicha nueva reforma pretendía que el posgrado de la Máxima Casa de Estudios fuera congruente con sus propios fines, aprovechando la riqueza humana, académica y material de la Institución, con lo que se podría dar respuesta a las necesidades del país (UNAM, 1998, p.6).

Hablando concretamente del posgrado en nuestra Facultad de Filosofía y Letras, éste tenía en los años noventa una vida académica estable y tranquila. Los planes de estudio vigentes habían sido aprobados en su mayoría, en 1972, gracias al Reglamento General de Estudios de Posgrado de 1967 (Rébora, 2001, p.26).

Sin embargo, no existía una clara distinción entre las asignaturas de maestría y doctorado, por lo que era frecuente encontrar la misma y el mismo grupo para ambos niveles. A pesar de ello, para iniciar las asignaturas del doctorado era requisito indispensable poseer el grado de maestro.

En 1986 se estableció un nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado, sin embargo, éste no entró en acción inmediatamente sino hasta 1992, el cual contenía normas complementarias aprobadas por el Consejo Técnico de la Facultad en 1989.

En 1992 fueron puestos en marcha diez planes de estudio de doctorado, aprobados en 1991, los cuales tenían el régimen tutorial. Los nuevos planes de estudio representaron un giro total con respecto a los que habían existido en la Facultad de Filosofía y Letras.²

En 1993 se aprobaron cuatro nuevos planes de estudio, dos de ellos correspondientes al nivel de maestría y dos más al de doctorado, éstos últimos se encontraban dentro de la modalidad tutorial.³

Gracias a la Reforma al Reglamento General de Estudios de Posgrado aprobada el 29 de septiembre del 2006, la cual incorporó temas que resultaban necesarios para hacer un posgrado de vanguardia y que estaban ausentes en el reglamento anterior de 1996, actualmente el posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México es el espacio donde convergen, colaboran y dialogan las distintas entidades académicas de la UNAM y éstas con las demás instituciones de enseñanza superior dentro y fuera del país, en donde los estudiantes de posgrado incluso pueden llevar a cabo estancias de intercambio, con la finalidad de enriquecer aún más el aprendizaje.

² Los planes aprobados fueron los siguientes: el de Antropología, el de Estudios Latinoamericanos, el de Filosofía, el de Geografía, el de Historia, el de Historia del Arte, el de Letras Clásicas, el de Letras (Literatura Española, Iberoamericana y Mexicana), Lingüística Hispánica y Pedagogía.

³ Los planes de estudio aprobados en ese año fueron: la maestría y el doctorado en Estudios Mesoamericanos, y la maestría y el doctorado en Filosofía de la Ciencia.

Hasta aquí llegamos con la historia de los estudios de posgrado en la UNAM, a continuación se presenta lo que se realizó en otras instituciones para poder consolidar en nuestro país dicho nivel de estudios.

1.3 Evolución de los estudios de posgrado en otras Instituciones de Educación Superior en México

Sin duda la Universidad Nacional Autónoma de México fue la primera institución en México preocupada y esforzada en brindar a sus alumnos estudios del más alto nivel, no obstante, el trabajo realizado por la Máxima Casa de Estudios significó el gran ejemplo a seguir para otras instituciones de educación superior de nuestro país. De ahí que desde su creación en la década de los treinta, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) dio inicio a sus estudios de posgrado con la creación de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME). El instituto entró en funciones el 1 de enero de 1936, mientras que el posgrado inició sus actividades el 23 de marzo del mismo año (Ruiz, 2004, p.44).

Dicha institución desde sus inicios presentó una gran inquietud por desarrollar la docencia basada en el método científico y en forma paralela a la investigación, y es por eso que en 1946 se autorizó a la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN para otorgar el grado de maestro en ciencias (Rodríguez, 1990).

Fue en la década de los sesenta, cuando se dio un gran impulso a la investigación, que se pensó en la creación de un centro que tuviera la misión de desarrollar la investigación teórica y aplicada de carácter científico y tecnológico, además de formar investigadores especialistas a nivel de posgrado y expertos en diversas disciplinas científicas y tecnológicas, lo que coadyuvaría al desarrollo industrial de México y a la mejor utilización de sus recursos naturales (Ruiz, 2004, p.44). De esta manera, el 28 de octubre de 1960, se creó, por Decreto Presidencial, el Centro de Investigación de Estudios Avanzados del IPN

(CINVESTAV), el cual tiene hasta este momento la misma misión que le fue encomendada en los años de su creación.

En 1961 se cristalizó la estructura que logró formalizar los estudios de posgrado en el IPN, y esto gracias a que en ese mismo año el Consejo Técnico Consultivo General de dicho instituto aprobó los cursos de posgrado para la obtención de: maestría y doctorado en Biología, Bioquímica y Microbiología en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB); maestría en Morfología en la Escuela Superior de Medicina (ESM); maestría y doctorado en Administración en la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA); maestría en Ingeniería Nuclear en la Escuela Superior de Física y Matemáticas (ESFM); maestría en Estructuras y maestría en Hidráulica en la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA); y la maestría en Ingeniería Industrial en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME). Más tarde, en 1965 el IPN implantó la maestría en Planificación Urbana y, dos después, la UNAM ofreció la maestría en Arquitectura (Ruiz, 2004, p.15).

De esta forma, y desde hace aproximadamente treinta años, el Instituto Politécnico Nacional junto con la Universidad Nacional Autónoma de México se constituyeron como las dos instituciones plataforma para el desarrollo del posgrado mexicano (Ruiz, 2004, p.15).

En relación con el sector privado, es en la década de los cuarenta cuando la Universidad Iberoamericana (UIA), creada en 1943, se constituye como la primera institución de dicho sector que ofrece programas de posgrado en 1948 (García, 1990).

Una vez que el posgrado se consolidó en la capital del país, éste se extendió al interior de la República. A continuación se presenta una breve reseña de los inicios de los estudios de posgrado en diferentes Instituciones de Educación Superior del interior del país: (Ruiz, 2004, p.44).

- En la década de los cuarenta la Universidad Veracruzana (UV) ofreció sus primeros estudios de posgrado, como el doctorado en Derecho y la maestría en Área Hispánica, sin embargo, éstos no lograron consolidarse. Los estudios de posgrado en dicha universidad se desarrollaron de manera continua a partir de 1974 con la creación de la maestría en Desarrollo Regional.
- En 1956 se iniciaron los estudios de posgrado en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) gracias a la aprobación de los planes de estudio de la Escuela de Pedagogía y con la creación de las especialidades en Matemáticas e Historia de México.
- En la década de los sesenta la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) comenzó a brindar sus primeros programas de posgrado ofreciendo diversas maestrías y doctorados en Biología, Filosofía, Historia, entre otros.
- Los estudios de posgrado en el Colegio de México (COLMEX) empezaron a operar en 1962, otorgando el primer título de maestría en Historia en 1965.
- En 1970 se inauguraron los primeros programas de estudios de posgrado en la Universidad de Guadalajara (UDG).
- En 1976 la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) empezó a ofrecer la maestría en Ciencias Sociales.
- El 7 de octubre de 1977 la Universidad Autónoma del Estado de Morelos inauguró sus cursos de posgrado con la maestría en Química Orgánica.

Así, es en la década de los setenta cuando los programas de posgrado experimentaron un notable crecimiento a nivel nacional, lo cual se debe en gran medida a que es precisamente en 1970 cuando, por decisión gubernamental, se impulsó el desarrollo del sistema de ciencia y tecnología, que debía darse en conexión con las Instituciones de Educación Superior (Valenti, 2002). Para cumplir con dicha disposición se crearon universidades en varias entidades federativas, centros de investigación e institutos tecnológicos.

Una de las principales consecuencias de dicho crecimiento cuantitativo fue que el posgrado mexicano no pudo atender satisfactoriamente la demanda de formación profesional avanzada, pues no contaba, entre otras cosas, con calidad de formación ni tampoco había en él pertinencia científica e intelectual. Es decir, el posgrado no era capaz de responder a las demandas, cada vez mayores, de personal calificado que pudiera atender las necesidades del sector productivo, social y gubernamental.

Hacia finales de los años ochenta y principios de los noventa, diversas universidades del país hicieron de la investigación científica y tecnológica el centro de sus actividades e intereses, con lo que se dio inicio a un proceso de cambios estructurales al interior de esas universidades, conducentes a favorecer la innovación tecnológica y científica, además de los servicios académicos. Debido a lo anterior se produjo también en esos años la formación de unidades aisladas de investigación básica.

El crecimiento del posgrado en México hasta la década de los noventa había sido espectacular, particularmente en las maestrías, pero a su vez desordenado, ya que dicho crecimiento cuantitativo no siempre fue acompañado de un crecimiento cualitativo. Éste respondía y obedecía más a las dinámicas del mercado de trabajo que a políticas de fortalecimiento del posgrado, lo cual trajo como consecuencia desigualdad en la calidad educativa. “Los posgrados de las universidades privadas son orientados por criterios de rentabilidad económica, y no por la importancia estratégica y social de los programas” (Ruiz, 2004, p.17).

Ante la heterogeneidad de la gran cantidad de programas de posgrado creados por las diversas Instituciones de Educación Superior del país, la Secretaría de Educación Pública (SEP) realizó un intento de orientar, mediante el diseño y aplicación de diversas estrategias de planeación académica y de evaluación, la creación y permanencia de programas de excelencia. Para ello, en el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte (1984 – 1988), se incluyó el

programa “Vinculación de la investigación tecnológica y universitaria con las necesidades del país”, el cual tuvo entre sus objetivos promover el desarrollo de la investigación científica, tecnológica y humanística, avanzar en su desconcentración y fomentar esquemas de cooperación interinstitucional en materia de investigación y estudios de posgrado (Ruiz, 2004, p.18).

En la década de los ochenta se presentó la problemática cualitativa del posgrado y, en consecuencia, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) tuvo que realizar estudios de diagnóstico del posgrado nacional, específicamente los realizó en 1984 y en 1988, a partir de dichos estudios el CONACYT se dio cuenta de algunos problemas que este nivel de estudios presentaba, tales como: los bajos índices de titulación; la independencia de las líneas de investigación respecto del plan de estudios y los seminarios de investigación; la existencia de áreas de especialización desligadas de las necesidades del desarrollo del país; el gran número de programas concentrados en pocas disciplinas; la infraestructura inadecuada para la investigación; la baja productividad científica de algunos programas; la excesiva duración de los estudios en relación con los calendarios ofrecidos; los programas con poco alumnado; la elaboración improvisada de planes de estudio; la insuficiente e inadecuada interrelación de las Instituciones de Educación Superior más consolidadas con aquéllas de reciente creación; el bajo número de profesores con dedicación de tiempo completo, principalmente (Valenti, 2002, p.63).

En 1991 el CONACYT creó el Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia (PE), en el cual se establecían un conjunto de requisitos para el ingreso y la permanencia de los programas al mismo, reconociendo así a los programas de posgrado que estuvieran dentro de dicho padrón como programas de calidad, con lo que, además, se les otorgarían recursos financieros para lograr así un mejor funcionamiento del mismo.⁴

⁴ Según Giovanna Valenti (2002), el CONACYT otorgaba las calificaciones de “aprobado”, “condicionado” y “no aprobado”, y las variables consideradas en la evaluación eran las siguientes:

Actualmente los programas de posgrado se encuentran en una intensa dinámica de transformación y de innovación. “Se reforman la normatividad general y los reglamentos internos; se actualizan y se flexibilizan sus estructuras; se pretende, insistentemente, mejorar y optimizar su organización y funcionamiento; se revisan y proponen modificaciones en los planes y programas de estudio; se formulan políticas para innovar los cuerpos colegiados, la planta de profesores, de tutores y de investigadores, así como los canales de difusión y los mecanismos de representación; se idean nuevas estrategias para diversificar las fuentes de financiamiento; se invierte en infraestructura que va desde instalaciones hasta equipos de cómputo y redes de información, etc.” (Sánchez, 2001, p.9).

El surgimiento y crecimiento del posgrado en nuestro país ha sido un proceso complejo e incluso podríamos denominarlo lento si lo comparamos con otros países, por ejemplo Estados Unidos, quien impulsó los primeros estudios de alto nivel en la Universidad de Yale un siglo antes de que México, mediante su Máxima Casa de Estudios lo lograra. No obstante, el esfuerzo se ve reflejado en el considerable incremento de programas, instituciones, docentes y alumnos que conforman día con día el posgrado de nuestro país. Si bien es cierto que aún falta mucho camino por recorrer, no debemos olvidar el trabajo que se ha realizado hasta hoy, pero sobre todo, la importancia de mirara hacia atrás y reflexionar en lo que se ha avanzado y en lo que todavía se puede lograr.

Aquí concluye la historia de los estudios de posgrado en nuestro país y damos pie a la historia del posgrado de Pedagogía de la UNAM.

-
- Planta permanente de investigadores de tiempo completo con doctorado;
 - Investigadores activos, miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI);
 - Profesores con amplia trayectoria, evaluados a partir de sus publicaciones;
 - Logro en cuanto a la graduación de estudiantes, es decir, eficiencia terminal alta;
 - En los posgrado tecnológicos, la existencia de vínculos con la industria y aplicaciones tecnológicas de las empresas.

1.4 Historia del posgrado en Pedagogía de la UNAM

Los programas de posgrado en Pedagogía que actualmente ofrece la Facultad de Filosofía y Letras, a través de su División de Estudios de Posgrado, tienen su antecedente formal más remoto en la maestría y el doctorado en Ciencias de la Educación, instaurados en esa misma dependencia en 1935.⁵

Tiempo después, en el año 1939, dicho posgrado desapareció y su corta vida puede explicarse, en gran medida, porque su antecedente académico, -la Maestría en Ciencias de la Educación- funcionaba, de hecho, como un doctorado, ya que para inscribirse en ella era menester poseer el grado de maestro en otra especialidad. De la condición anterior no es difícil inferir que dicha maestría centraba sus esfuerzos fundamentalmente en la formación de docentes, específicamente de profesores en la enseñanza secundaria, preparatoria y normal en las diversas áreas del conocimiento que por aquella época se impartían en dicha Facultad. La maestría referida tuvo también, desafortunadamente, un impacto muy pobre que se evidencia, entre otras cosas, en la baja inscripción registrada y en la aún más baja graduación alcanzada durante las casi dos décadas que estuvo vigente.

Hacia 1954, en gran medida debido al traslado de la Facultad de Mascarones a Ciudad Universitaria, nuestra dependencia vivió una reestructuración académica de importancia. En tal sentido, el hasta entonces Departamento de Ciencias de la Educación se convirtió en el de Pedagogía, bajo la influencia de la concepción pedagógica alemana representada por el doctor Francisco Larroyo, neokantiano de la Escuela Marburgo; ese nuevo enfoque, visto hoy a distancia, no sólo rompió drásticamente con la concepción disciplinaria que lograra imponer, al interior de la Universidad y muchos años antes, don Ezequiel A. Chávez, sino y,

⁵ Los datos del presente apartado fueron encontrados en el *Programa de Posgrado en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM*. Disponible en: <http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/programa/pedago.htm#1.2> (Consulta: 02 de julio de 2008).

sobre todo, dio paso al nacimiento, en nuestro medio universitario, de una disciplina, ya en ese entonces mundialmente reconocida.

El entonces recién instaurado Departamento de Pedagogía comprendía los niveles de maestría y doctorado; los planes de estudio correspondientes fueron aprobados por el Consejo Universitario el 25 de julio de 1956, aunque se pusieron en marcha experimentalmente desde 1955. Los nuevos estudios de maestría tenían como propósito fundamental formar a los especialistas encargados del estudio y análisis de la educación, entendida ésta en sentido lato. Se pretendió que los egresados de la maestría atendieran a un ámbito de acción profesional, más allá del circunscrito al de la mera formación docente, buscando un equilibrio armónico entre la formación académica y la profesional. Tal propósito estaba respaldado filosófica, teórica e históricamente, aunque en la documentación de la época se advierte un predominio teórico-psicológico que hoy puede resultar, quizá, reduccionista.

Por lo que se refiere al doctorado, el nuevo proyecto académico de 1956 se centró en la formación de investigadores especializados en el análisis de la educación. Se organizó para tal fin un plan de estudios flexible configurado por doce créditos-asignatura que debían cubrirse en dos años.

Posteriormente, en 1960 se recreó, en el seno de la Facultad de Filosofía y Letras, el nivel de licenciatura para todas y cada una de las disciplinas que por aquel entonces se impartían en ella. Esto condujo a una nueva reestructuración académica de toda la Facultad para ofrecer, desde entonces, los niveles de licenciatura, maestría y doctorado.

En lo que concierne a los estudios pedagógicos, el nuevo nivel de licenciatura retomó para sí, prácticamente en su totalidad, el plan de estudios de la maestría de 1956 e hizo suyos los propósitos disciplinarios expresados en él; prioritariamente a la formación de docentes de nivel superior a través de un plan de

estudios aprobado en abril de 1960; tal orientación habría de prevalecer por más de una década. En este mismo marco de reestructuración, los estudios de doctorado mantuvieron su orientación hacia la formación de investigadores.

En 1967 se aprobó el primer Reglamento General de Estudios Superiores de la UNAM y los estudios de grado demandaron una reconfiguración, como consecuencia de ello, la Facultad de Filosofía y Letras instauró su División de Estudios correspondiente e inició la adecuación de los planes de estudio de todas sus maestrías y doctorados a los lineamientos establecidos en dicho Reglamento. El caso de Pedagogía no fue la excepción y los nuevos ordenamientos académicos de maestría y doctorado fueron aprobados en sesión de Consejo Universitario el 12 de enero de 1972.⁶

Para el caso de la maestría, los propósitos de los estudios, entonces reconstituidos, se centraron en la formación de docentes, investigadores y profesionistas en el ámbito pedagógico; por lo que toca al doctorado, los estudios se mantuvieron centrados en la formación de investigadores especializados en el análisis del fenómeno educativo.

La maestría en Enseñanza Superior comenzó a impartirse en la Facultad de Filosofía y Letras en 1974 (aprobada por el Consejo Universitario el 5 de septiembre de 1974), y cuya función prioritaria ha sido la formación de investigadores y docentes dedicados al estudio de la educación en el nivel terciario, particularmente en los aspectos relacionados con la enseñanza superior, teniendo como principal objetivo: Formar profesionistas aptos para el estudio y solución de los problemas de la educación superior en las diferentes profesiones universitarias,

⁶ El plan de estudios de la maestría en pedagogía aprobado en 1972 quedó estructurado en dos tipos de asignaturas: obligatorias y optativas. La disciplina pedagógica en dicho plan fue orientada en cuatro áreas de posible especialización: 1. Psicopedagogía; 2. Sociopedagogía; 3. Filosofía e Historia; 4. Didáctica y Organización.

capacitándolos para la colaboración en planes interdisciplinarios de investigación pedagógica y para las actividades de divulgación.

El 18 de septiembre de 1991, en el marco del Reglamento General de Estudios de Posgrado aprobado en 1986, el Consejo Universitario conoció y aprobó la propuesta de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras por medio de la cual se creaban los doctorados tutorales en las distintas disciplinas que a la sazón se impartían en ella. Ahí nació el Doctorado en Pedagogía bajo el sistema tutorial, el que recibió a la primera generación en abril de 1992.

De 1996 a la fecha, se ha avanzado sobre el camino trazado por la Reforma al Reglamento General de Estudios de Posgrado. Se requería un cambio de estructura para dotar al Posgrado de una unidad institucional y de una autonomía administrativa que incluyera a todas las entidades académicas, ya fueran Institutos, Centros, Escuelas o Facultades, y cuyo objetivo principal se basara en los programas, más que en las entidades.

Finalmente, en el año 2000 la maestría en Pedagogía experimenta una modificación, misma que fue aprobada por el Consejo Académico de las Humanidades y Artes el 9 de febrero de 1999 (UNAM, 2006).

Es así como ha surgido y evolucionado el posgrado en Pedagogía de la UNAM, hasta llegar a los programas vigentes, mismos que serán presentados en los siguientes apartados.

CAPÍTULO II

CONTEXTO ACTUAL DEL POSGRADO EN MÉXICO

En este capítulo se presenta una breve reseña de cómo se ha desarrollado el nivel de estudios de posgrado en nuestro país y específicamente en la Universidad Nacional Autónoma de México, a partir de la década de los ochenta y hasta el 2007 aproximadamente. Cabe mencionar que a lo largo de dichos años, se ha presentado un crecimiento importante, tanto del número de instituciones que lo imparten, como de la matrícula. Sin embargo, al hacer el recuento de los datos, resulta curioso encontrar diferencias por ejemplo, entre el número de estudiantes del nivel licenciatura comparado con los estudiantes de posgrado; la participación del género femenino en este proceso; el crecimiento de los programas de posgrado impartidos en instituciones públicas y privadas; los esfuerzos que se han realizado para apoyar este nivel de estudios; en fin, con todo ello se pretende entonces ampliar el panorama y revisar cómo ha sido el progreso del posgrado en México de tal modo que nos permita tener noción de lo que se ha realizado y de lo que aún falta por hacer.

2.1 Desarrollo del Posgrado en México a lo largo de los últimos años

Los estudios de posgrado en nuestro país han ido creciendo gradualmente a través de los últimos años, especialmente, se identificó un mayor progreso en las últimas décadas. Según datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en 1980 existían 25,502 alumnos matriculados en este nivel de estudios, lo que casi se duplicó en 1990 al pasar a un total de 43,965 alumnos matriculados, fue entonces a partir de la década de los noventa que se empezó a presentar una expansión acelerada de la matrícula del posgrado, ocasionando así que para el año 2000 se contara con un total de 118,099 alumnos.

Sin embargo, al comparar la cantidad de alumnos del más alto nivel con la cantidad de estudiantes de licenciatura se notaba un gran abismo entre ambos niveles; de acuerdo con Millán Benítez y Argueta Villamar (2003), para el año 2000 la proporción de estudiantes de posgrado con relación a los estudios de licenciatura era marcadamente pequeña: la matrícula nacional de licenciatura universitaria y tecnológica era de 1 585 408, en tanto que la de posgrado era de 118 099 (incluidas: especialización, maestría y doctorado); es decir 7.4% del total de licenciatura.

En el mismo año, la mayor parte de los estudiantes de posgrado se ubicaban en programas de maestría, con 82 286 (69.7 % de la matrícula total del nivel); seguido en importancia por los programas de especialización, con 27 406 alumnos, (23.2%); mientras que en el doctorado se contaba únicamente con 8 407 (7.1%).

Siguiendo con los esfuerzos por incrementar los estudios de posgrado en nuestro país, en 1991 se creó el Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia (PE) mismo que sirvió como un importante marco orientador para el fortalecimiento de los programas de posgrado (PP), puesto que a través de éste el CONACYT reconoció a los programas de posgrado de calidad y les otorgó recursos financieros. Clasificaba entonces a los programas en tres categorías: Condicionados, Emergentes y Aprobados y perseguía los siguientes objetivos:

- ✓ Garantizar una asignación óptima de los recursos al otorgar becas solamente a los mejores estudiantes admitidos en los posgrados de excelencia.
- ✓ Orientar a los estudiantes sobre las mejores opciones para realizar estudios de posgrado.
- ✓ Identificar los programas de posgrado que ameritaban ser apoyados para propiciar su maduración y consolidación (CONACYT, 2006).

De acuerdo con las estadísticas proporcionadas por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en el año 2001 se

presentó un incremento de 175 posgrados nuevos haciendo un total de 4, 276 programas. De tal forma que en 2001 el país contó con 1, 174 programas de especialización (27.5%) 2,617 de maestría (61. 2%) y 485 de doctorado (11.3%) (Barrón, 2006).

La población escolar de posgrado en México evolucionó de tal forma que de 118, 099 alumnos que se tenían en el 2000, se pasó a 127, 751 alumnos en 2001, mostrando un incremento del 8.17%.

Ahora bien, en el año 2001 surge el Programa para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional (PFPN), el cual contempla la creación del Padrón Nacional de Posgrado (PNP) donde se reconocía a aquellos programas de posgrado consolidados que han alcanzado parámetros de calidad para clasificarlos como de “Alto Nivel” o “Competentes a Nivel Internacional”, y la creación del Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP) para apoyar a programas de posgrado que, con base en la planeación estratégica de la institución, orientada a mejorar su calidad, estaban en condiciones de lograr su registro en el PNP en un tiempo determinado. De esta manera, los programas registrados en el PE fueron paulatinamente transferidos al PNP o al PIFOP según el caso particular

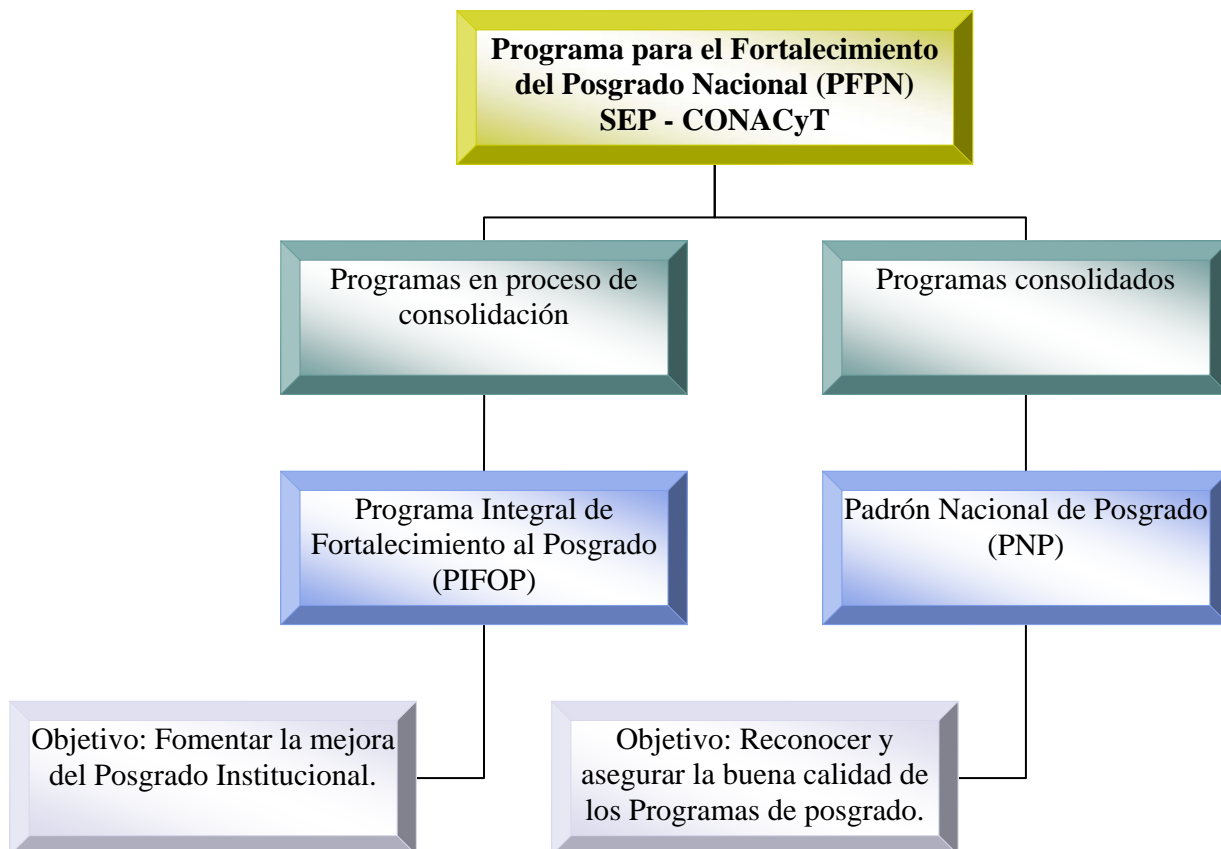
El Programa para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional (PFPN) se implementó en coordinación con la SEP, como plan y modelo de desarrollo del posgrado en México, y los objetivos que perseguían fueron los siguientes:

- ✓ Fomentar la mejora del posgrado nacional.
- ✓ Reconocer y asegurar la buena calidad de los Programas de posgrado.
- ✓ Impulsar las especialidades técnicas.

Entonces, de acuerdo con la situación de los Programas de posgrado en México, éstos eran aprobados por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) si estaban consolidados, o bien, por el Programa Integral de Fortalecimiento del

Posgrado si se encontraban en proceso de consolidación; lo anterior se observa en la siguiente gráfica:

Gráfica 1. “Programa para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional (PFPN)”



Fuente: Barrón Hoyos Jesús Manuel, 2006. *Políticas para el Desarrollo del Posgrado en la Universidad de Sonora*. Disponible en: <<http://investigacion.uson.mx/pdf/politicas.pdf>> (Consulta: 16 de enero de 2009).

En la convocatoria 2001 – 2002 del PFPN, a nivel nacional se aceptaron 204 programas de posgrado dentro del Padrón Nacional de Posgrado (PNP) y 372 en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP).

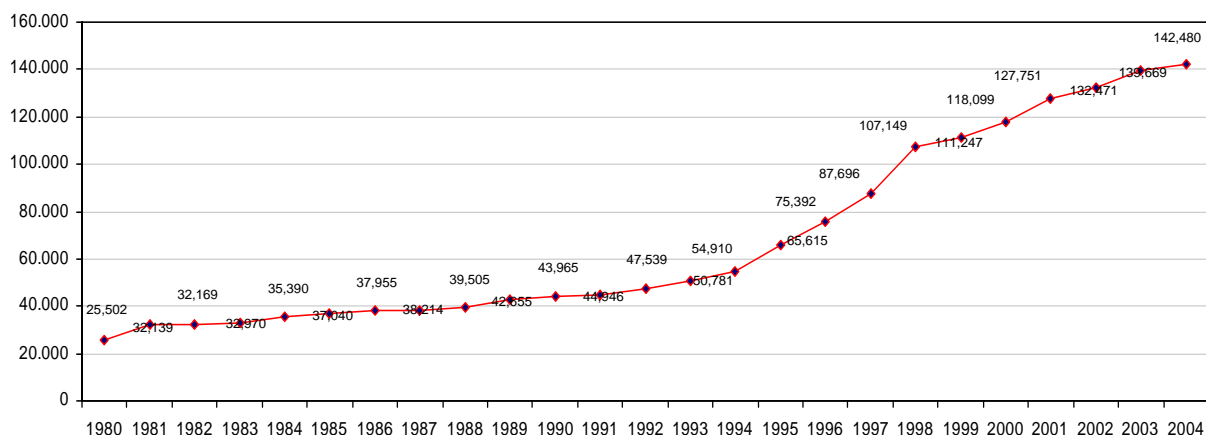
Para el año 2003 el PFPN atendía a 30 de los 32 Estados de la República:

- 18 Estados con Programas registrados en PNP.
- 30 Estados con Programas registrados en PIFOP. (Álvarez, 2003).

Para el 2004, fecha del último anuario estadístico de la población escolar de posgrado de ANUIES, existían 142,480 alumnos en el posgrado mexicano.

A continuación se presenta una gráfica que pretende ilustrar el crecimiento que ha experimentado el posgrado en el país de 1984 al año 2004 (Gómez, 2009, p.19):

Gráfica 2. “Crecimiento del posgrado en México (1984 – 2004)”



Fuente: (Gómez, 2009, p.20)

No obstante, haciendo un recuento desde 1980 y hasta el 2004, es en el nivel de maestría en donde se ha concentrado la mayor parte de la matrícula de posgrado, presentando en promedio el 65.8% en esos 24 años. Posteriormente, la tendencia se inclina hacia la especialización con un 28.9% en promedio y, finalmente al doctorado con únicamente el 5.3%.

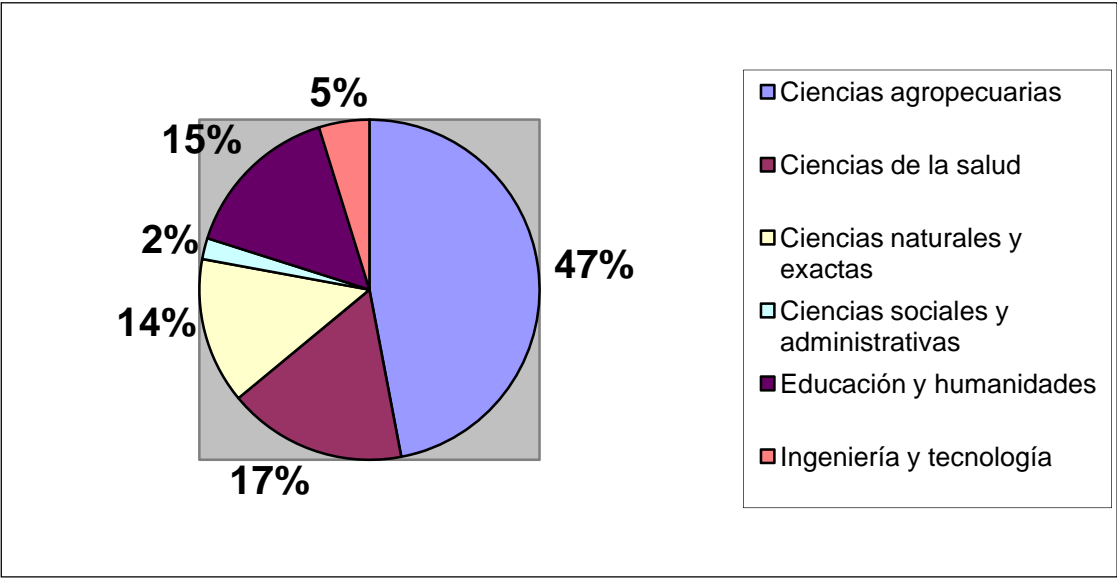
Sin embargo, la mayoría de los análisis practicados sobre el posgrado de nuestro país coinciden en señalar una insuficiente matrícula en este nivel de estudios. El hecho de que sólo el 5.3% de la matrícula total de posgrado corresponda al doctorado se traduce en que la disponibilidad de recursos humanos de alto nivel es baja en comparación con los estándares internacionales, lo que nos sitúa en una situación de notable desventaja respecto a otros países. Además, es evidente que la baja proporción del doctorado con respecto a la matrícula total de posgrado resulta insuficiente para atender las necesidades de generación y

aplicación innovadora del conocimiento en función de nuestras graves carencias nacionales (Ibarra, 2003).

En este sentido, resulta importante mencionar que la distribución de los estudiantes de posgrado por áreas de estudio es muy heterogénea y no siempre responde a las necesidades sociales y de desarrollo más urgentes del país.

Lo anterior se confirma en el hecho de que áreas de estudio como las ciencias agropecuarias tienen una cobertura mínima (2%), de igual manera que las ciencias naturales y exactas (5%), lo que resulta un dato preocupante, ya que ambas áreas son base para el desarrollo de conocimientos científicos. Mientras tanto, el área de las ciencias sociales y administrativas atiende a un número muy elevado de estudiantes (47%) (Sánchez, 2003). Dicha distribución desigual se puede observar en la gráfica que se presenta a continuación.

Gráfica 3. “Distribución de los estudios de posgrado por áreas de estudio”



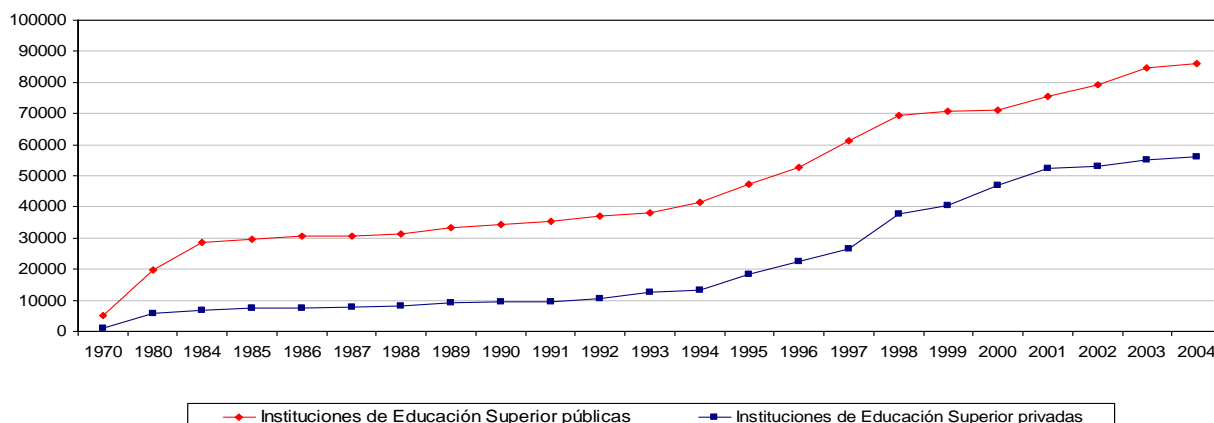
Fuente: Gráfica elaborada por la autora con datos de Gómez, 2009.

Respecto al sector público y privado encontramos que es justamente el sector público quien ha acogido una mayor parte de los estudiantes del nivel máximo, sin embargo, el sector privado ha experimentado un crecimiento importante y su participación porcentual en el conjunto del sistema ha venido aumentando en el nivel de posgrado (Fresán, 2000).

Sin embargo, cabe mencionar que dentro de este sector el crecimiento del posgrado se ha presentado de manera heterogénea y segmentada, ya que por un lado se han desarrollado y consolidado grandes instituciones de élite, algunas de las cuales se han ganado un prestigio social importante, pero en el otro extremo, han surgido numerosas y pequeñas instituciones que no siempre obedecen a intereses educativos, sino más bien a intereses económicos y políticos locales específicos y de cuya calidad poco se conoce (Fresán, 2000).

En la gráfica que se presenta a continuación se puede apreciar el crecimiento del posgrado en el sector privado en contraste con el sector público. En dicha gráfica se observa que la distribución de los estudiantes de posgrado en las Instituciones de Educación Superior públicas y privadas ha cambiado significativamente. Mientras que en la década de los setenta la participación del sector privado en este nivel de estudios era poco significativa, con 993 alumnos, es decir, con un 16.7% de la matrícula total de posgrado, para el 2004 su matrícula fue de 56, 266 alumnos, lo que equivale al 39.5% de la matrícula total de este nivel de estudios en el país.

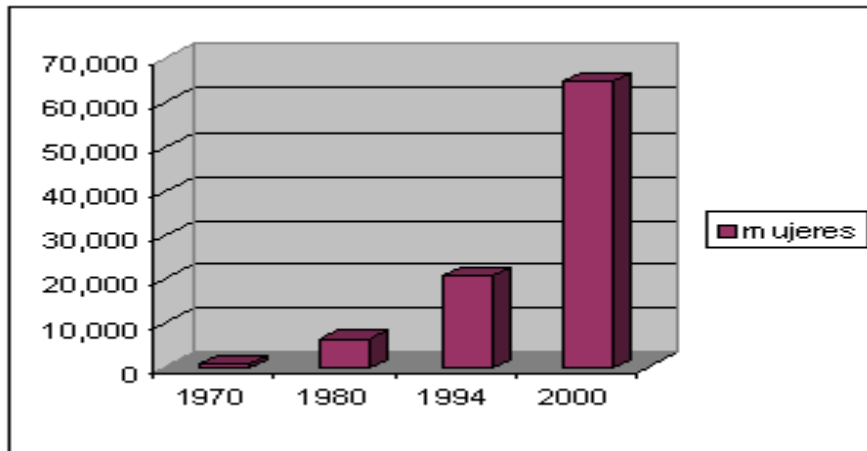
Gráfica 4. “Crecimiento del posgrado en el sector público y privado”



Fuente: (Gómez, 2009, p. 23).

Ahora bien, analizando la participación del género femenino dentro de los estudios de posgrado, cabe señalar que en 1970 había 786 mujeres cursando algún programa de posgrado, en 1980 había 6,488, cifra que casi se duplicó en 1994 al registrarse 20,536 mujeres en dicho nivel de estudios. Para el año 2000 había 50,549 mujeres realizando estudios de posgrado, y para el 2004 había 64,897, lo que equivale al 45.5% de la matrícula total de este nivel de estudios en el país. Sin duda la intervención de las mujeres en los niveles más altos de estudio ha sido sobresaliente y ha ido en aumento con el paso de los años, lo cual en lo personal, me llena de satisfacción puesto que significa una motivación y un orgullo como mujer, al mismo tiempo que representa un gran avance en el esfuerzo que se persigue por la equidad y respeto entre ambos géneros.

Gráfica 5. “Crecimiento del género femenino en la matrícula del posgrado en México (1970 – 2000)”



Fuente: Gráfica elaborada por la autora con datos de ANUIES.

Otro aspecto importante para el análisis de la situación actual del posgrado mexicano es el caso de la alta concentración geográfica que ha mostrado desde hace algunos años este nivel de estudios en nuestro país.

Los datos estadísticos de ANUIES revelan que desde 1970 y hasta el 2004 la matrícula total de posgrado se ha concentrado principalmente en las siguientes cuatro entidades: Distrito Federal, Jalisco, Estado de México y Nuevo León.

Hasta este punto hemos podido comparar diversos datos relevantes que nos permitan entender este proceso de mejoramiento y expansión de los estudios de posgrado en nuestro país, de igual forma hemos reconocido esos grandes esfuerzos que se han llevado a cabo en busca de un posgrado de calidad tanto en instituciones públicas como privadas, a nivel nacional, tratando de abarcar la mayor cantidad de áreas de conocimiento posible, incorporando a ambos géneros, de tal suerte que, para concluir este tema conviene señalar lo que recientemente se ha realizado con respecto al mismo.

Para el año 2006, los Programas de posgrado susceptibles de recibir apoyos por parte de la SEP y el CONACYT, debían caracterizarse por contar con:

- a) Profesores – investigadores competentes y organizados en cuerpos académicos para realizar sus funciones de docencia, tutoría, generación o aplicación innovadora del conocimiento y gestión académica;
- b) Un Plan y Programa de estudios actualizado y pertinente;
- c) Procesos educativos eficientes y apoyos académicos que atiendan de manera diferenciada las necesidades de los estudiantes;
- d) Esquemas de evaluación confiables de los aprendizajes alcanzados por los alumnos durante su trayecto educativo y al final del proceso formativo;
- e) Información sistematizada de sus egresados;
- f) Tasas altas de graduación de los estudiantes, de acuerdo con los tiempos previstos;
- g) Esquemas que garanticen la buena calidad de las tesis de grado y de la producción académica generada en colaboración por profesores y alumnos;
- h) Infraestructura propia para la impartición adecuada de los Programas” (Álvarez, 2003).

Hacia el año 2007 se inició el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de la Secretaría de Educación Pública y CONACYT, el cual ofrece opciones de registro a nuevos programas, y entre otras cosas, se abre la posibilidad de obtener apoyos de otros programas federales y de que sus estudiantes cuenten con becas para realizar sus estudios. Este programa se ha propuesto dar un fuerte impulso al desarrollo y consolidación de programas de posgrado en áreas estratégicas que en el mediano plazo podrían reunir los requisitos para obtener su registro en el PNPC, así como impulsar a que otros posgrados puedan superar sus niveles de calidad y mejoren el nivel en el que actualmente se encuentran (CONACYT, 2007)

El PNPC en sus propósitos establece, entre otros, el de reconocer los programas de especialidad, maestría y doctorado en las diferentes áreas del conocimiento, mismos que cuentan con núcleos académicos básicos, altas tasas de graduación, infraestructura necesaria y alta productividad científica o

tecnológica, lo cual les permite lograr la pertinencia de su operación y óptimos resultados. De igual forma, el PNPC impulsa la mejora continua de la calidad de los programas de posgrado que ofrecen las Instituciones de Educación Superior (IES) e instituciones afines del país.

Para la operación del PNPC se han considerado dos vertientes:

- El Padrón Nacional de Posgrado (PNP), con dos niveles:
 - Programas de competencia internacional
 - Programas consolidados
- El Programa de Fomento a la Calidad (PFC), con dos niveles:
 - Programas en consolidación
 - Programas de reciente creación (CONACYT, 2007).

De esta forma, el PNPC establece como visión para el año 2012, el que México cuente con instituciones que ofrecen una oferta de posgrados de calidad, de reconocimiento internacional, que incorpora la generación y aplicación del conocimiento como un recurso para el desarrollo de la sociedad, así como la atención de sus necesidades, contribuyendo a consolidar con mayor autonomía y competitividad el crecimiento y el desarrollo sustentable del país.

Ahora bien, específicamente en la UNAM, se han llevado a cabo diversos esfuerzos para crear, mejorar y fortalecer estudios de posgrado, de tal modo que vale la pena destacar lo que hasta hoy la Universidad ha logrado. A continuación se presenta un breve recuento del crecimiento del posgrado en nuestra Máxima Casa de Estudios a lo largo de los últimos años.

En el 2001 la UNAM atendía aproximadamente al 10% de la matrícula nacional de la maestría y a cerca del 35% de la matrícula nacional de doctorado. La población total para 2001 ascendió a 16,547 alumnos, considerando 8,024 de especializaciones, 5,832 de maestría y 2,691 de doctorado. El número de

graduados en 2001 asciende a 2,932 para especializaciones, 1,131 para maestría y 399 para doctorado, con un total de 4,462 para estos 3 niveles (UNAM, 2001).

La población total de posgrado de la UNAM en 2004 ascendió a 18, 987 alumnos, considerando 9,085 en las especializaciones, 6,806 de maestría y 3,096 de doctorado. El número de graduados en 2004 fue de 2,600 para especializaciones, 1,523 para maestría y 418 para doctorado, con un total de 4,541 para estos tres niveles. Hacia el 2005 la UNAM atiende a cerca del 7% de la matrícula nacional de maestría y al 25% de la matrícula nacional de doctorado (Palacio, 2004)".

Durante los últimos años, el posgrado de la UNAM se ha mostrado como uno de los más fuertes y consolidados del país en todas las áreas del conocimiento, lo cual se refleja en que el 76% de los Programas que se presentaron a las convocatorias del Programa de Fortalecimiento del Posgrado Nacional (PFPN) de SEP – CONACyT fueron aprobados, tanto en la vertiente de Padrón Nacional de Posgrado (PNP) como en la del Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP).

Actualmente, el Programa Nacional de Posgrados de Calidad ha acreditado una gran cantidad de maestrías y doctorados impartidos por la UNAM⁷. En el caso particular del posgrado en Pedagogía podemos decir que tanto la maestría como el doctorado han sido acreditados por el PNPC, la maestría considerada como en desarrollo, mientras que el doctorado es considerado ya consolidado.

Aquí concluye la síntesis sobre el desarrollo del posgrado en nuestro país y en nuestra Universidad a lo largo de los últimos años. En el siguiente apartado se presenta el Programa de posgrado en Pedagogía que imparte la Universidad

⁷ Son alrededor de 134 programas de posgrado de la UNAM los que han sido acreditados por el PNPC. Para mayor documentación sobre el tema visitar: Conacyt. *Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Programas Vigentes 2008*. Disponible en: <http://www.conacyt.gob.mx/Calidad/Listado-PNPC-2008.pdf>. (Consulta: 05 de febrero de 2008).

Nacional Autónoma de México.

2.2 Programa del posgrado en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México

En este apartado se describen los campos y las líneas que conforman el Programa de posgrado de Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México. El orden en el que se presentan es el siguiente: primero se hace referencia a la maestría y posteriormente al doctorado.

Maestría en Pedagogía

El plan de estudios de la Maestría en Pedagogía, como todas los planes de posgrado de la UNAM, se encuentra regido por el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) aprobado por el Consejo Universitario en el 2006 (UNAM, 2007), el cual en el Artículo 20º del Capítulo II del Título II establece que estos estudios proporcionarán al alumno una formación amplia y sólida en la disciplina y tendrán al menos uno de los siguientes objetivos:

- Iniciar al alumno en la investigación;
- formarlo para el ejercicio de la docencia; o
- desarrollar en él una alta capacidad para el ejercicio académico o profesional.

De acuerdo con el RGEP, la Maestría en Pedagogía de la UNAM establece claramente en su plan de estudios que su objetivo es propiciar la realización de investigaciones originales que fortalezcan el desarrollo del campo disciplinario y atiendan los problemas educativos, en particular los de México. Pretende además formar investigadores de alto nivel, capaces de desarrollar investigaciones originales en alguna de las áreas de conocimiento o línea de investigación que el

programa ofrece. Asimismo, dicha maestría se propone la formación disciplinaria para consolidar el ejercicio académico, docente y profesional del más alto nivel.⁸

El plan de estudios de la Maestría en Pedagogía se organiza conforme a cuatro campos de conocimiento vinculados con ámbitos de actividades profesionales, los cuales tienen el propósito de ofrecer a los estudiantes una pluralidad de opciones que les permitan construir el programa de estudios que les resulte consistente y pertinente de acuerdo con sus intereses y necesidades concretas. Esto hace referencia a un currículo suficientemente flexible que permite la especialización que requiere el alumno.

Cabe recordar que el plan de estudios de la *maestría* experimentó una modificación en el año 2000, dicha reforma fue aprobada por el Consejo Académico de las Humanidades y las Artes en el año 1999 (UNAM, 2006).

Entonces, el programa de maestría en Pedagogía (sistema escolarizado) tiene por objetivo: profundizar los conocimientos y habilidades necesarias para un desempeño profesional y académico de alta calidad, y desarrollar las capacidades básicas para realizar investigación en el campo educativo.

El programa cuenta con cuatro campos de conocimiento vinculados con ámbitos de actividades profesionales, que incluyen:

1. Docencia universitaria.
2. Gestión académica y políticas educativas.
3. Educación y diversidad cultural.
4. Construcción de saberes pedagógicos.

⁸ Los datos utilizados en este apartado fueron recabados del “Programa de Maestría y Doctorado en Pedagogía de la UNAM” disponible en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.posgrado.unam.mx/programas/Pedagogia.pdf>

Estos campos de conocimiento tienen el propósito de ofrecer a los maestrandos una pluralidad de opciones que les permitan construir el programa de estudios que les resulte más sólido y adecuado, de acuerdo con sus intereses y necesidades individuales; esto implica poder ofrecer un currículum suficientemente flexible, que logre una combinación equilibrada de líneas de investigación y de formación compartidas, así como la especialización requerida de acuerdo con la orientación elegida en el caso de la Maestría en Pedagogía.

A continuación se presentan los cuatro campos de conocimiento que comprende el programa:

1. *Docencia universitaria*

Su objeto de estudio y ámbito de intervención es el constituido por los procesos que se llevan a cabo en el aula, es decir la docencia áulica o docencia cátedra, lo cual implica un conocimiento profundo de sus actores, en términos de sus prácticas socioculturales y de sus imágenes y representaciones sociales. Se indagan los procesos de transmisión y de apropiación del conocimiento que se ponen en juego en relación con la particularidad del espacio disciplinario del cual proceden los maestrandos. Esta orientación de la Maestría en Pedagogía pretende trasladar el énfasis que ha prevalecido, desde la década de los 70 aproximadamente, en la exclusiva renovación de los contenidos *per se* a la incidencia más profunda y directa en la recreación de las prácticas y discursos del maestro universitario, a través de la necesaria recuperación de la experiencia acumulada en los años de ejercicio docente en contacto con diversos grupos y campos disciplinarios. Para ello, se ofrece a los maestrandos los elementos teóricos y metodológicos que les permitan analizar y replantear su ejercicio docente y capitalizarlo en la perspectiva de su profesionalización. Asimismo, son objeto de análisis e inventiva otras soluciones para la formación de los estudiantes, tales como los sistemas educativos no presenciales, el recurso de las tecnologías de punta y otras aportaciones de las ciencias de la comunicación y la informática.

2. Gestión académica y políticas educativas

Su objeto de estudio y ámbito de intervención está constituido por el nivel institucional, a partir del reconocimiento de la cultura académica que se recrea en él, de las prácticas y discursos que se propician en el ejercicio cotidiano de la docencia, último destinatario. Esta orientación de la Maestría en Pedagogía se vincula directamente con el diseño de las políticas educativas, el problema del financiamiento, los procesos de planeación en general, la administración de los recursos, las diversas formas de intervención institucional que se concretan en los procesos de reforma y de recreación curricular, así como la cultura de la evaluación institucional y su especificidad en los diversos ámbitos y esferas educativas.

3. Educación y diversidad cultural

Su objeto de estudio y ámbito de intervención es el constituido por los procesos formativos que se realizan tanto en el espacio de lo formal como de lo no formal, abordando las experiencias que tienen lugar en aquellos programas que ensayan diversas expresiones de docencias alternativas, es decir las que rebasan el exclusivo ejercicio de la docencia áulica tal como ahora lo concebimos. Exploran maneras de abordar el problema formativo desde la lógica de distintos campos profesionales y su vinculación con los problemas sociales más amplios que vive la sociedad mexicana, por ejemplo, en el área de la salud para amplias poblaciones, con relación a la atención del rezago educativo en el caso de los adultos y desertores de diversos niveles educativos, educación de mujeres y de grupos étnicos, entre otros.

4. Construcción de saberes pedagógicos

Su objeto de estudio y ámbito de intervención profesional se relaciona directamente con la producción de conocimiento pedagógico, es decir la teorización de la experiencia educativa cotidiana desde la perspectiva de las diversas disciplinas de origen de los maestrandos, así como la generación de conocimientos pedagógicos desde la perspectiva de la metateoría, tanto en sus dimensiones epistémicas, metodológicas, históricas, filosóficas y otras, que aporten nuevas

lecturas de la realidad educativa mexicana en particular y de la latinoamericana en general.

La organización de las actividades académicas por campos de estudio confiere a la Maestría una gran flexibilidad, puesto que permite mantener campos de estudio y finalidades de aprendizaje que pueden cumplirse a través de seminarios cuya oferta y cuyos contenidos temáticos pueden actualizarse conforme al desarrollo de los conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos.

Los contenidos de los campos de conocimiento, anteriormente descritos, permitirán al alumno alcanzar la formación esperada, la cual deberá ser concluida, según el Artículo 22º del Capítulo II del Título II del RGEP, en el plazo que especifique el plan de estudios, el cual estipula, en el caso de Pedagogía, que dicho plazo va de acuerdo al tiempo de dedicación del alumno. Así por ejemplo, si el alumno es de tiempo completo, es decir, se dedica exclusivamente a los seminarios, número de créditos estipulados que se cursarán por semestre y actividades complementarias del programa, éste deberá concluir la maestría en máximo cuatro semestres; pero si el alumno es de tiempo parcial, es decir, que dedica medio tiempo al estudio de la maestría, éste deberá concluir sus estudios en máximo seis semestres.

Según el Artículo 24º del Capítulo II del Título II del RGEP antes citado, para obtener el grado de maestro es necesario haber cubierto los créditos correspondientes y demás requisitos previstos en el respectivo plan de estudios. Dicho Artículo establece que además de la tesis o examen general de conocimientos, el plan de estudios podrá incorporar otras opciones de graduación, de acuerdo con las necesidades específicas de cada programa de maestría, previa opinión favorable del Consejo de Estudios de Posgrado y la aprobación del consejo académico de área correspondiente.

Así, para obtener el grado de Maestro en Pedagogía se deben cubrir los requisitos ya mencionados. En el plan de estudios de dicha disciplina se estipula que, en casos excepcionales, el alumno podrá solicitar al comité académico que se le permita realizar un examen general de conocimientos en lugar de tesis, mismo que será definido por este comité. Para optar por el examen general de conocimientos es imprescindible que el estudiante haya elaborado una tesis de licenciatura, además de haber publicado al menos tres artículos en revistas de calidad reconocida.

Doctorado en Pedagogía

De la misma manera como las maestrías de la UNAM deben sujetarse a las normas establecidas en el RGEP, también lo deben estar los doctorados pertenecientes a dicha institución.

Según el Artículo 26º del Capítulo III del Título II del RGEP, los estudios de doctorado tienen como objetivo:

- proporcionar al alumno una formación sólida para desarrollar investigación que produzca conocimiento original;
- ofrecer preparación rigurosa para el ejercicio académico o profesional.

De acuerdo con el RGEP, en el plan de estudios del Doctorado en Pedagogía de la UNAM se señala que éste pretende además asegurar una formación disciplinaria sólida para el ejercicio académico del más alto nivel en diversas líneas de investigación, las cuales responden al avance disciplinario y a la resolución de los diversos problemas educativos.

Por lo que respecta al doctorado, encontramos que hacia 1991, el 18 de septiembre, en el marco del Reglamento General de Estudios de Posgrado aprobado en 1986, el Consejo Universitario conoció y aprobó la propuesta de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras por medio de la cual se creaban los doctorados tutorales en las distintas disciplinas que a la

sazón se impartían en ella. Ahí nació el Doctorado en Pedagogía bajo el sistema tutorial, el que recibió a la primera generación en abril de 1992 y sigue vigente hasta hoy.

Entonces, el programa de doctorado en Pedagogía (sistema tutorial) tiene por objetivo: preparar al alumno para realizar investigación original y asegurar una formación disciplinaria sólida para el ejercicio académico del más alto nivel.

A continuación se presentan las líneas de investigación y formación que comprende el programa:

- 1) Antropología cultural.
- 2) Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación.
- 3) Política, economía y planeación educativas.
- 4) Epistemología y metodologías de la investigación pedagógica.
- 5) Filosofía de la educación y teorías pedagógicas.
- 6) Historia de la educación y la pedagogía.
- 7) Desarrollo humano y aprendizaje.
- 8) Sistemas educativos formales y no formales.
- 9) Sociología de la educación.
- 10) Temas emergentes.

1. Antropología cultural

Esta línea de investigación y formación se refiere a prácticas socioculturales y representaciones sociales, pluralidad cultural lingüística y étnica, cultura académica de profesores y estudiantes, educación comunitaria, vinculación entre instituciones sociales y a la cultura.

2. Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación

Ésta comprende las siguientes líneas de investigación y de formación: la primera se refiere a los problemas referidos a la construcción del currículo en los

que se da cuenta de los espacios de formación permanente del profesorado, así como del cambio de énfasis de la noción de formación, orientada por los contenidos hacia la construcción de subjetividades; de la configuración de campos disciplinarios; de los procesos de profesionalización particulares; de las comunidades académicas; de la historia laboral de los docentes así como del maestro como constructor de saberes pedagógicos. En segundo término se estudia la didáctica desde una perspectiva clásica en el ámbito de la educación, en la cual se indagan los problemas de método, estrategias de la enseñanza, técnicas y organización del contenido, así como el estudio de los actores de la educación (docentes y alumnos) en su dinámica, identidad y procesos. De igual forma se aboca a la evaluación desde sus diversos aspectos, evaluación del aprendizaje y del desempeño docente, hasta evaluación de planes, programas e instituciones. Los temas de acreditación institucional y certificación profesional forman parte también de esta temática. Por su parte, las Ciencias de la Comunicación y la Informática aportan líneas de investigación y de formación vinculadas con la apertura de los discursos y los espacios formativos.

3. Política, economía y planeación educativas

Las tres grandes áreas disciplinarias que dan nombre a esta línea, aluden al estudio de las relaciones entre la educación, en sus diferentes niveles y modalidades, y los procesos, tendencias, proyectos, estrategias y formas particulares de realización en el ámbito productivo (capacitación, escolaridad y empleo, financiamiento educativo), en el ámbito de las políticas del ramo (internacionales, nacionales, locales) y en la dimensión específica de la planeación (financiera, administrativa, institucional). De lo anterior pueden derivarse estudios históricos, comparativos y prospectivos de corte cualitativo y/o cuantitativo.

4. Epistemología y metodologías de la investigación pedagógica

Esta línea de investigación y formación aborda, por un lado, el estudio de distintos referentes epistemológicos que dan cuenta de la construcción del conocimiento y cómo éstos se han empleado a lo largo de la historia de la disciplina pedagógica, para explicar y comprender el fenómeno educativo; por otro, hace referencia al análisis de las distintas metodologías de investigación que, como consecuencia natural de los distintos referentes epistemológicos, ocupan hoy día, un lugar propio en el ámbito disciplinario. Finalmente, las investigaciones en esta línea se orientan en una tendencia actual de conciliación, al análisis de las diversas posibilidades que existen de vincular metodologías y técnicas distintas para abordar, de manera holística, el fenómeno educativo.

5. Filosofía de la educación y teorías pedagógicas

Esta línea comprende, por lo que se refiere a Filosofía de la educación, el estudio sistemático, el análisis y la reflexión crítica de las distintas corrientes de pensamiento -antiguas y contemporáneas-, desde las cuales se debaten, cuestionan y fundamentan los fines y valores que han orientado la educación de los individuos y que, a su vez, permiten juzgar la pertinencia de los modelos, métodos y acciones empleados para formar un arquetipo de hombre y sociedad; segundo, en lo relativo a las teorías pedagógicas, abarca el estudio fundado y la problemática que encierran las distintas orientaciones que dan lugar a su desarrollo, evolución y expresión, incluyendo además el análisis y discusión de sus aportaciones y relaciones con la práctica educativa.

6. Historia de la educación y la pedagogía

Esta línea comprende el análisis retrospectivo de dos categorías relacionadas con la educación: el conocimiento de lo que ha sido la realidad educativa a lo largo de la historia, es decir, historia de la educación, y la aproximación al pensamiento de los principales autores que han reflexionado críticamente sobre la educación del hombre en cualquiera de los ámbitos en que ésta se desenvuelve o podría llegar a desenvolverse, o bien, han propuesto variados proyectos para su modificación,

esto es, la historia de la pedagogía. Los objetos, motivo de reflexión y análisis, abordan la dimensión histórica de diversas prácticas y discursos, esto es, la constitución en el tiempo de diversos escenarios formativos y la emergencia de actores sociales.

7. *Desarrollo humano y aprendizaje*

La presente línea aborda la problemática de la formación del sujeto de la educación. Se parte de la reflexión y comprensión sobre el desarrollo del ser humano como producto de un proceso social único, que permita al alumno concebirse a sí mismo y a los sujetos, objeto de la labor educativa, como resultado de un proceso histórico cultural, al mismo tiempo que subjetivo e individual. La línea se delimita por las relaciones entre los siguientes conceptos: desarrollo humano, procesos de aprendizaje, construcción del conocimiento, construcción del lenguaje y formación en valores. Asimismo, contempla estudios relacionados con la orientación educativa, vocacional y profesional, además de la educación especial, abordados desde diferentes enfoques psicopedagógicos.

8. *Sistemas educativos formales y no formales*

Esta línea se refiere al estudio de los problemas relacionados con los sistemas y subsistemas educativos (análisis de gestiones y funcionamiento en realidades educativas nacionales o estudios comparativos) en los niveles inicial, preescolar, básica, media, media superior, superior y sus características: estructuras, planes y programas de estudios, estudios de caso en la formación y con las diversas modalidades: formal y no formal, educación abierta, a distancia, virtual, etc.; comprende proyectos relacionados con la orientación teórica o la práctica en torno a la fundamentación, sistemas y modelos educativos en sus distintas expresiones.

9. *Sociología de la educación*

Esta línea revela el carácter social de los temas de la educación e incluye, tanto el tratamiento desde la teoría social, como su manifestación en los problemas de la sociedad educativa contemporánea. Se abordan diversas aproximaciones

sociológicas vinculadas con la educación, se analizan diferentes teorías sociológicas que ofrecen una explicación de la educación, el papel del Estado, en tanto generador de políticas educativas de diverso orden. Queda delimitado por las siguientes relaciones: educación y sociedad; educación y política; educación y economía; institución, grupo escolar y sujeto; sistema educativo y contexto histórico social.

10. Temas emergentes

Esta línea de investigación y formación comprende el estudio de aquellos temas que han despertado un particular interés de indagación, entre ellos destacan: los estudios de género, derechos humanos, educación ambiental, así como el impacto de las nuevas tecnologías en el campo de la educación.

La formación en el Doctorado de Pedagogía debe concluirse, según el Artículo 28º del Capítulo III del Título II del RGE, en el tiempo que especifique su plan de estudios, sin exceder ocho semestres para los alumnos de tiempo completo y de diez para los alumnos de tiempo parcial. Así, el plan de estudios del Doctorado en Pedagogía establece que el alumno tendrá que terminar sus estudios en mínimo cuatro semestres y en máximo ocho, con posibilidad de prórroga de hasta cuatro semestres más, con autorización del Comité Académico.

Según el Artículo 31º del Capítulo III del Título II del RGE, para obtener el grado de doctor es requisito haber obtenido la candidatura a dicho grado, así como aprobar el examen de grado, en el que se defenderá la tesis doctoral, la cual constituye la única modalidad para la obtención de este grado académico.

Con base en lo anterior, el plan de estudios del Doctorado en Pedagogía establece que los requisitos para que el aspirante a doctor obtenga dicho grado son:

- Haber obtenido, por parte del respectivo comité tutorial, evaluaciones semestrales favorables de su desempeño académico.
- Haber obtenido la candidatura a doctor, la cual, a grandes rasgos, consiste en una presentación oral del avance del proyecto de investigación y del desempeño académico del doctorando. Ésta, a su vez, permite identificar si el aspirante posee capacidad para desarrollar investigación original en el ámbito disciplinario.
- Haber concluido la tesis y contar con la aprobación escrita del tutor principal, lo cual es indispensable para la presentación de la réplica oral en el correspondiente examen de grado. Dicha tesis debe, además de ser el resultado de una investigación original, estar fundamentada técnica, teórica y metodológicamente, lo que, a su vez, permitirá que el doctorando demuestre que posee un amplio y profundo conocimiento sobre el estado del arte que guarda el tema que aborda.
- Obtener, de por lo menos seis miembros del jurado nombrado por el comité académico, la aprobación de la tesis doctoral.
- Haber sido aprobado en el examen oral de grado.

Por otro lado, vale la pena señalar que el posgrado de Pedagogía que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México cuenta con la aprobación y apoyo económico del CONACYT mediante becas que otorga a sus alumnos. A partir del año 2006 los alumnos del doctorado en Pedagogía pueden solicitar una beca de estudios, mientras que los estudiantes de la maestría han podido hacerlo a partir del año 2007.

Aquí finaliza la descripción de las líneas y campos que comprenden el Programa del posgrado en Pedagogía de la UNAM. Pudimos observar que las tesis juegan un papel importantísimo para obtener el grado de Maestro(a) o Doctor(a), por lo cual, en el siguiente capítulo encontraremos un pequeño marco teórico que nos permita entender el significado y las exigencias de las tesis de acuerdo al título o grado que buscan alcanzar.

CAPÍTULO III

LA TESIS: PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE SABERES

3.1 ¿Qué es una tesis?

La tesis puede significar diversas cosas para los alumnos que las realizan, es decir, para algunos puede parecer un mero requisito para obtener un título o un grado académico, para otros puede representar una investigación realmente interesante, con aportaciones y propuestas para mejorar el campo de estudio, en fin, cada alumno sustenta su tesis y la defiende de acuerdo a sus intereses propios y la realiza a partir de las exigencias de acuerdo a cada nivel de estudio.

Etimológicamente, la palabra Tesis significa proposición u opinión y proviene del vocablo griego *thesis*.

A continuación se presentan una serie de definiciones de diversos autores en torno a un mismo concepto: la tesis.

- A. Según Aristóteles, es “una proposición no demostrada, la cual se emplea como premisa de un silogismo” (Saavedra, 2001, p.5).
- B. “Disertación presentada para doctorarse. Obras destinadas a demostrar la verdad de una teoría” (García, 1988, p.996).
- C. Para Hegel “constituía el primer momento del proceso dialéctico, al que le sucedían los de contra o antítesis y, finalmente, el de síntesis” (García, 1988, 996).
- D. “Proposición que se enuncia y mantiene con razonamientos. Trabajo de investigación inédito y original que se presenta para obtener un grado de doctor universitario” (Varios, 1992, p.649)
- E. “Proposición que se mantiene con argumentos” (Varios, 1992, p.698).
- F. “En estricto sentido académico, podemos entender como tesis: La presentación de una obra escrita con el propósito de demostrar una teoría siguiendo el método y rigor científicos de una investigación; la tesis estará

compuesta por una teoría sugerida por probar, un método de investigación, la realización de pruebas que afirmen o refuten la teoría y la conclusión a la que se llega con esa tesis” (Muñoz, 1998, p.4).

- G. Concretamente, dentro del ámbito estudiantil, se entiende como tesis: “El desarrollo de un trabajo de investigación cuyo objetivo final es proponerlo como la culminación de los estudios profesionales, de grado o doctorales. Mediante este trabajo se presenta una teoría, original o derivada de un tema específico, y se demuestra su validez utilizando un método de investigación con cuyo análisis se llega a las conclusiones definitivas; todo esto se expone en conjunto mediante un documento formal, la tesis, ante un grupo colegiado de sinodales, quienes analizan la presentación del documento y, con base en la réplica que se haga de la sustentación, evalúan tanto la propuesta como al sustentante para que se le otorgue o no el grado en cuestión” (Muñoz, 1998, p.5).
- H. “Es un trabajo académico de alta calidad científica, técnica o humanística que da derecho a presentar el examen que exige una institución de prestigio a quienes desean ejercer una profesión u obtener un grado. El informe de la investigación documental, de campo o de laboratorio, así como la postura ideológica de un tema, o bien un estudio especializado, son el medio o los materiales con los que se elabora una tesis y deberá presentarse cuando sea oportuno o lo fijen los reglamentos de la casa de estudios” (Mendieta, 1979, p.38).
- I. La tesis es “una producción intelectual que surge a partir de una opinión documentada y original que sustenta un autor para modificar o enriquecer un determinado campo del conocimiento y a partir de esto, desde el punto de vista utilitario, al presentarla ante un jurado, conseguir un título académico (Del Busto, 1973, p.45).
- J. Hacer una tesis implica el conocimiento de cómo poner orden en las propias ideas y de cómo ordenar los datos obtenidos. Es un tipo de trabajo metódico que supone construir un objeto que, en principio, sirva a los demás (Eco, 1997, p.24).

A continuación se presenta una serie de características que hacen diferentes a las tesis de acuerdo al nivel en el que son sustentadas.

3.2 Tipos de tesis

A lo largo de la presente investigación jugaron un papel fundamental las tesis, pues fueron éstas las que permitieron dar cuenta de los temas desarrollados en los trabajos realizados y presentados por los estudiantes del posgrado en Pedagogía de la UNAM para obtener el grado de Maestro(a) y/o Doctor(a), de ahí que consideramos importante hacer énfasis en las características y exigencias propias de las tesis de acuerdo al título o grado que se pretende alcanzar.

En la tradición académica, la tesis se presenta para optar por un título o un grado. La tesina constituye una figura similar. Ambas se argumentan con base en los resultados rigurosos de una investigación o de un estudio documental.

Sin embargo, en la actualidad, tanto en las profesiones técnicas como en las licenciaturas, las titulaciones están medidas por distintas figuras, con menor o mayor profundidad o exigencias. En los posgrados, en cambio, se privilegia la investigación científica como necesaria para argumentar la tesis.

En este sentido, las tesis presentadas para obtener el grado de maestría y doctorado, implican un proceso de investigación que cumple la función de producir nuevos conocimientos sobre una determinada clase de objetos.

Por lo anterior, decimos entonces que, una tesis es una proposición concreta que se plantea, analiza y concluye mediante una investigación acorde con el nivel de estudios de quien la presenta, de tal forma que puede comprender las siguientes características, según sea el caso:

Tesis de licenciatura

Este tipo de tesis abarca los trabajos en los que se desarrolla una exploración sobre algún tema, tópico o conocimiento, concreto que sea congruente

con las materias de una disciplina a nivel de licenciatura. Generalmente estas investigaciones sólo se presentan para obtener el grado de licenciatura y, en muchos casos, se realizan con poca profundidad en su contenido, sin proponer ningún conocimiento nuevo ni demostrar aportaciones concretas. Únicamente se recopila y concentra información sobre un tema específico, siguiendo algún método de investigación previamente probado. Con su presentación se obtiene el grado de licenciatura (Muñoz, 1998, p.7 y 8).

La tesis de licenciatura debe expresar la opinión del sustente sobre el tema que éste haya elegido, así como la originalidad del mismo. Dicha tesis, por medio de las afirmaciones que contenga, debe probar la madurez intelectual del estudiante, su grado de preparación y su capacidad para ejercer la profesión (Guitrón, 1991, p. 78).

La tesis de licenciatura exige entonces una menor complejidad comparada con las tesis de posgrado, no obstante, es necesario que el alumno aporte algo a su área de estudio, incluso un sueño, que trate de resolver los problemas del país. De otra forma, la tesis de licenciatura se vería reducida a la simple repetición de cuestiones sin proyección alguna.

Tesis de grado o de maestría

Esta clasificación obedece a que, mediante este tipo de investigación, el aspirante a maestría examina, comprueba o desaprueba una teoría, ya sea de nueva creación o anteriormente analizada; además, con base en tal teoría se descubre, propone o reafirma un estudio especial dentro de su disciplina. Este tipo de tesis enriquece también el conocimiento en el área de investigación, lo cual, consecuentemente, puede hacerse extensivo a otras materias y disciplinas afines. Como resultado de su presentación se obtiene el grado de maestría y consecuentemente se puede ingresar al doctorado. (Muñoz, 1998, p.7).

Tesis de carácter doctoral

Son los trabajos de investigación en los que el aspirante a doctor analiza, propone y demuestra una teoría nueva o tópicos y conocimientos inéditos, apoyando su planteamiento en una investigación y comprobación de resultados que siguen el rigor científico; además, con el método de estudio aplicado, y las conclusiones a que llegue, se aportan nuevos conocimientos dentro de una disciplina específica del saber.

También como producto adicional, del trabajo realizado y del análisis, la exposición e interpretación de sus resultados, se obtienen avances sustantivos en el área en la que se realiza la investigación y, en muchos casos, dichos avances pueden hacerse extensivos a otras materias afines o, incluso, aplicarse en áreas ajenas. Desde luego, con su presentación se alcanza el grado de doctor en la disciplina de estudio (Muñoz, 1998, p.7).

Una vez descritas las características de las tesis, según el nivel de estudios, veamos específicamente la *diferencia entre la maestría y el doctorado*:

Durante la maestría, se espera que el estudiante domine un área del contenido, lo cual representa obviamente un estudio menos avanzado que el doctorado. Se trata de un trabajo más breve, posible de completarse en dos años de estudio con dedicación exclusiva y su disertación es menos extensa que la tesis doctoral. La maestría suele servir como un curso de entrenamiento para el trabajo de investigación más avanzado, y a veces constituye la etapa preliminar al doctorado. En esa fase se aprenden los fundamentos de la investigación y el dominio de nuevas técnicas. Asimismo, aporta la experiencia y la preparación correspondiente a un grado superior, legítimo por derecho propio.

En cambio, en la tesis doctoral se debe decir algo que hasta el momento no hayan dicho los demás estudiosos del tema, por lo tanto, se trata de un descubrimiento. En humanidades, dicho descubrimiento, debido a la complejidad del objeto de estudio, puede ser bastante modesto y aun así ser considerado un

descubrimiento científico, por ejemplo un nuevo modo de leer y comprender un texto clásico o la localización de un manuscrito que aporte información nueva sobre la biografía de un autor (Eco, 1997, p.20).

El aspirante a la maestría debe emprender una investigación. Sin embargo, el trabajo es más limitado en su alcance y requiere de menos originalidad que el de doctorado. La tesis doctoral implica más profundidad y originalidad que la disertación de la maestría. Se espera de los aspirantes a doctorado, mayor capacidad de síntesis y sentido crítico y también una investigación más detallada de los ejemplos prácticos.

Podemos observar que las características y exigencias son variadas de acuerdo al nivel, de tal forma que una tesis presentada para obtener el título de licenciatura conlleva menos exigencias que una sustentada para el grado de Maestro(a), y ésta a su vez es más sencilla si se compara con una tesis realizada para obtener el grado de Doctor(a). Sin embargo, lo que se exige en los tres casos es una aportación para el campo de conocimiento que representa, una conclusión bien fundamentada, una idea nueva o propuesta, en fin, una investigación que conlleve a la producción de nuevos saberes, o bien, nuevas interrogantes en busca de un progreso tanto para la disciplina de estudio como para la sociedad en general.

3.3 La Tesis: Proceso de investigación y construcción de saberes

En términos generales, podemos entender que una tesis es una opinión o una propuesta que formula una persona con relación a un objeto o a un campo de objetos del conocimiento y que se sustenta con argumentos lógicamente articulados.

Ahora bien, en algunas definiciones encontramos presente la palabra *investigación*, es momento de detenernos un poco para puntualizar su significado:

“Investigación se deriva etimológicamente de los términos latinos *in* (en, hacia) y *vestigium* (huella, pista). De ahí que su significado original es “hacia la pista” o

“seguir la pista”; buscar o averiguar siguiendo algún rastro” (Sierra, 1996, p.28). De acuerdo con esta noción etimológica, investigar es, genéricamente, toda actividad humana orientada a descubrir algo desconocido. Tiene su origen en la curiosidad innata del hombre, que le impulsa a averiguar cómo es y por qué es así el mundo que le rodea, y poder así, obtener información, y al mismo tiempo, resolver sus necesidades.

En este sentido, al realizar una tesis, se busca la averiguación de algo no conocido o la solución a algún problema, a través de un trabajo original de investigación, mediante el cual, se van obteniendo nuevos conocimientos. Podemos decir entonces que, una tesis es, la culminación que resulta de todo un proceso de investigación, cuyas conclusiones deben constituir un aporte al desarrollo del conocimiento de la realidad y la búsqueda de condiciones más apropiadas para la existencia de los seres humanos. De ahí que decimos que la tesis es un proceso de investigación y construcción de saberes.

Se puede afirmar que debido a que la tesis académica es un espacio donde es posible reestructurar y avanzar el conocimiento, en el proceso de elaboración de la misma se pone en juego tanto la formación como la transformación de los participantes (Gaspar, 2001, p.8).

A partir de las definiciones antes mencionadas sobre lo que significa y requiere una tesis, podríamos decir que ésta es una construcción individual, ya que según dichas definiciones, la tesis debe ser una producción intelectual que el estudiante debe sustentar y defender ante un jurado para obtener un grado académico. Es decir, se considera que el estudiante es el único participante en la elaboración de una tesis, pues según las mismas es él quien la construye, quien la defiende y quien se beneficia de ella.

Sin embargo, dado que la construcción del conocimiento no es individual, sino social, la realización de una tesis no puede ni debe conceptualizarse como una producción individual. Por el contrario, la producción de una tesis es parte de una

construcción social en la que intervienen directamente estudiantes, tutores, miembros de los comités tutorales, revisores y sinodales, así como algunos otros grupos no presenciales que participan directa o indirectamente en la elaboración de la misma, tales como los grupos académicos de la instituciones, los académico administrativos y la comunidad científico y/o disciplinaria (Gaspar, 2001, p.67).

Entonces, podemos decir que la tesis como construcción de saberes implica una participación social, una investigación en la cual intervengan diversos agentes, de tal forma que se logre dar aportaciones que beneficien a la comunidad intelectual y además a la sociedad en general, puesto que la finalidad de realizar trabajos de investigación es justamente la mejora del ser humano, de tal forma que permita encontrar soluciones a sus problemas, o bien, posibles propuestas en pro del bien común.

Aquí concluye el tema del significado y características de los diferentes tipos de tesis, dando paso a la descripción y resultados del trabajo realizado en equipo, es decir, al análisis de las tesis de los estudiantes graduados del posgrado en Pedagogía de la UNAM del año 2000 al 2006, dando mayor atención al año 2005, puesto que fue estudiado de manera individual.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo, es resultado de una investigación titulada “Estudio de las temáticas trabajadas en las tesis de posgrado en Pedagogía de la UNAM (2000 – 2006)” bajo la responsabilidad de la Dra. Concepción Barrón Tirado, Coordinadora del Posgrado en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México a partir del año 2005.

El principal objetivo fue analizar las temáticas trabajadas en las tesis de grado de los estudiantes de maestría y doctorado en Pedagogía, de tal forma que al concluir la investigación lográramos obtener un panorama más amplio acerca de las preferencias de los estudiantes por determinados campos de conocimiento y líneas de investigación, y encontrar al mismo tiempo posibles causas de esto, es decir, ¿a qué se debe o por qué son trabajados con mayor incidencia ciertos temas?, ¿quiénes se interesan más por estudiar un posgrado en Pedagogía los hombres o las mujeres?, ¿qué formación recibieron anteriormente? Y de manera general ¿cómo ha evolucionado el posgrado en Pedagogía en los últimos años? en fin, datos que permitieran a la Coordinación del mismo posgrado realizar un diagnóstico y a su vez modificar y mejorar los Planes de estudio atendiendo los campos de conocimiento y líneas de investigación que reflejaran menores porcentajes en los resultados obtenidos.

De esta manera la Coordinadora del Posgrado comenzó por reclutar y seleccionar a 7 personas, estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, que se interesaran en participar en dicho proyecto, una vez formado el equipo de trabajo, se hizo un reparto de las tesis por año, que van desde el 2000 hasta el 2006, asignándose a mí las tesis correspondientes al año 2005 para estudiarlas de manera individual.

Una vez determinado el año de estudio, ingresamos a la página electrónica de TESIUNAM, departamento de la Subdirección de Servicios Bibliotecarios de la

Dirección General de Bibliotecas, encargado de sistematizar los trabajos recepcionales de licenciatura y posgrado, tanto de egresados de la UNAM como de escuelas incorporadas, y buscamos todas las tesis que correspondían a los años que abarcaba el proyecto, de tal manera que personalmente busqué aquellas tesis que pertenecieran al año 2005, sin embargo, la búsqueda tuvo algunas complicaciones puesto que el registro presenta errores en cuanto a los años, es decir, mostraba tesis con un año equivocado, y en este sentido se tuvo que cotejar la tesis con el acta de examen de grado correspondiente al estudiante, de modo que cada tesis se agrupara en el año al que pertenece. Afortunadamente, fueron pocos los casos que tuvieron que ser comparados, puesto que esto representaba un problema, ya que muchos expedientes, y muchas actas de examen no se encuentran en la Coordinación debido, entre otras cosas, al desorden administrativo que generó la huelga que atravesó la Universidad en 1999 y al reacomodo hecho a partir del nombramiento de la Coordinadora Concepción Barrón en el año 2005.

No obstante, se pudo seguir adelante con el proyecto gracias a la participación y apoyo de todo el equipo de trabajo, especialmente de la Dra. Barrón y sus Secretarías de Coordinación.

Posteriormente, nos dimos a la tarea de buscar cada una de las tesis en el formato en el que se encontraran, el cual podía ser: microfil, impreso o digital. Las tesis del 2005 se encuentran únicamente en formato impreso o digital, y se pueden localizar en el octavo piso de la Biblioteca Central de la UNAM si son impresas, o bien, en la página electrónica de TESIUNAM si son digitales.

Entonces, hasta este momento ya podíamos comparar el registro de la tesis en TESIUNAM, con el acta de examen (si lo había) y con los datos que se muestran en la tesis (impresa o digital), de manera que ya teníamos reunidos los siguientes datos:

- a) Nombre del autor.

- b) Nombre del asesor.
- c) Título de la tesis.
- d) Lugar de edición.
- e) Grado.
- f) Año de edición.
- g) Número de páginas.
- h) Escuela o Facultad.
- i) Número de ejemplares.

Así, al tener recabada la información necesaria de todas las tesis de todos los años, se elaboraron cuadros con esos datos, pero aún faltaba saber el tema que se había desarrollado en cada una de las tesis, para lo cual fue necesario hacer una lectura parcial de las mismas, es decir, conocer principalmente el índice y la introducción para tener un panorama más amplio de lo que se encontraría en el resto de sus páginas. De esta forma, al revisar estos apartados, esencialmente, se lograría obtener un breve resumen de las tesis, en donde quedara claramente explicado el objetivo de dicha investigación.

Una vez terminados los resúmenes, nos reunimos todo el equipo de investigación con la Dra. Concepción Barrón y analizamos uno por uno, de tal manera que lográramos clasificar las tesis dentro de un grupo de temas. Las categorías se organizaron de acuerdo con los campos y líneas del Posgrado, es decir, con base en los resúmenes elaborados anteriormente, se ubicó a cada una de las tesis de maestría en uno de los cuatro campos de conocimiento que conforman el plan de estudios de la maestría, mientras que las tesis de doctorado fueron clasificadas en una de las diez líneas de investigación que guían el proceso formativo de los estudiantes de dicho nivel de estudios.

El siguiente paso, después de haber recopilado los temas de todas las tesis de cada uno de los años estudiados, fue realizar un análisis del que obtuvimos porcentajes de concentración, de tal manera que encontráramos la tendencia en las

temáticas trabajadas en las tesis de estudiantes graduados del posgrado en Pedagogía de la UNAM, y por ende nuestro objetivo.

Posteriormente se elaboró una interrelación entre las tesis de maestría, ya ubicadas dentro del campo de estudios que le correspondía a cada una, y las líneas de investigación del doctorado. En el caso de las tesis de doctorado, la interrelación se elaboró entre las líneas de investigación que forman su plan de estudios y los campos de conocimiento de la maestría.

Así pues, al momento de establecer las categorías con las cuales aparecerían las tesis de posgrado en la base de datos a realizar, se utilizó la interrelación entre los campos de conocimiento de la maestría y las líneas de investigación del doctorado, indicando primero, en el caso de las tesis de maestría, el campo de conocimiento y después la línea de investigación, y a la inversa en el caso del doctorado.

Finalmente, al tener la información completa de la investigación, se elaboró una base de datos⁹, misma que fue incorporada a la base de datos sobre las tesis de posgrado en Ciencias Sociales y Educación del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM), dependencia integrada a la Coordinación de Humanidades de la UNAM, puesto que es justamente el CRIM quien coordina a nivel nacional las bases de datos de los posgrados en educación de escuelas públicas, a través de su Coordinadora, la Dra. Norma Georgina Gutiérrez Serrano.¹⁰

La finalidad de esta base de datos es poner al alcance de todos y específicamente de aquellos estudiosos del fenómeno educativo, una serie de investigaciones que se han llevado a cabo en diversas Instituciones de Educación Superior en todo el país, contribuyendo así en el estudio, divulgación y difusión de

⁹ La base de datos correspondiente a las tesis del año 2005, se presenta en el apartado de anexos al final de este trabajo.

¹⁰ La base de datos antes mencionada puede ser consultada en la siguiente dirección electrónica:
http://www.crim.unam.mx/tesis_posgrado/consultar_tesis.asp

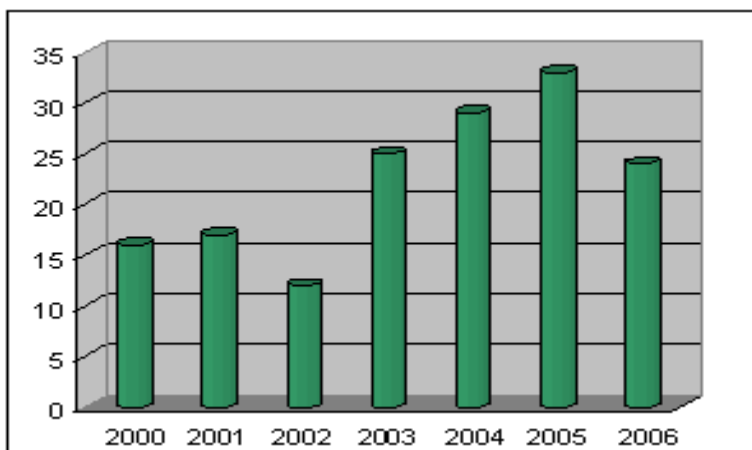
los trabajos realizados en el posgrado de Pedagogía de la UNAM, pero además en otras Instituciones, permitiendo conocer diversas aportaciones que se han realizado a la educación. Así, el usuario de esta base de datos, encontrará la tesis que necesite con relación al tema que persigue y podrá consultarla de acuerdo a su ubicación material.

4.1 Producción académica de 2000 a 2006 del posgrado en Pedagogía de la UNAM

En el presente apartado se muestran de manera general los resultados de la investigación, es decir, los datos recolectados a partir del estudio de las tesis de estudiantes graduados del posgrado en Pedagogía de la UNAM, de los años 2000 al 2006. En total se revisaron 213 tesis, de las cuales, el 73% corresponden al nivel de maestría, es decir 156 tesis, mientras que sólo el 27% al doctorado, equivalente a 57 tesis.

En el caso de la maestría, las 156 tesis registradas del 2000 al 2006 se distribuyeron de manera desigual. Así por ejemplo, en el año 2000 se registraron 16 tesis y en el 2001 subió a 17 tesis, cifra que disminuyó en el 2002 al registrarse 12, sin embargo, en el siguiente año esta cifra se duplicó registrándose 25 tesis. En el año 2004 se presentó un pequeño incremento al registrarse 29 tesis, situación que se repitió en el 2005 al presentarse 33. Por último, en el año 2006 el número de tesis registrado en el año anterior descendió, registrándose sólo 24 trabajos de tesis. Lo anterior se puede apreciar en la gráfica que aparece a continuación:

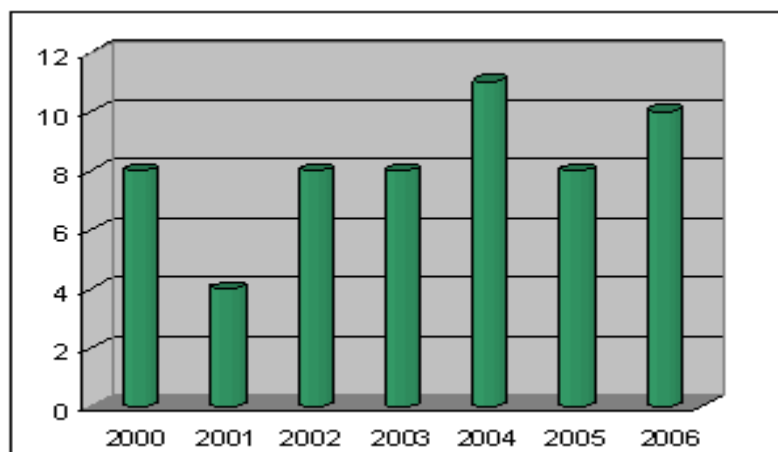
Gráfica 6. “Tesis de maestría (2000 – 2006)”



Fuente: Gráfica elaborada por la autora con datos recabados en la investigación realizada.

En el caso del doctorado, de las 57 tesis registradas del 2000 al 2006, 8 de ellas fueron presentadas en el año 2000, cifra que disminuyó por la mitad al año siguiente. En el 2002 y 2003 se registraron nuevamente 8 trabajos de tesis, presentando un ligero incremento en el siguiente año al registrarse 11. En el 2005 se notó un descenso al registrarse 8 tesis, cifra que nuevamente presentó un ligero incremento al presentarse 10 en el 2006. Lo anterior puede apreciarse en la siguiente gráfica:

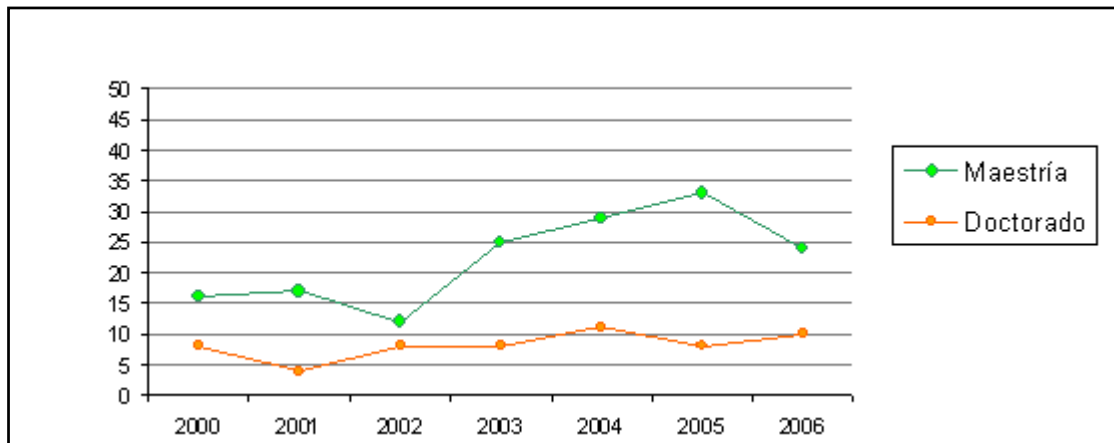
Gráfica 7. “Tesis de doctorado (2000 – 2006)”



Fuente: Gráfica elaborada por la autora con datos recabados en la investigación realizada.

Encontramos a partir de las gráficas y los datos mencionados anteriormente que existe una notable diferencia entre el número de tesis presentadas para obtener el grado de Maestro(a) en Pedagogía con respecto a las tesis presentadas para obtener el grado de Doctor(a), sin embargo, el crecimiento año con año ha sido más uniforme en el caso del doctorado, puesto que en la maestría se aprecian altos y bajos con mayor frecuencia, mientras que en el doctorado los ascensos y descensos son menores. En la siguiente gráfica se puede apreciar dicha tendencia:

Gráfica 8. “Tesis de maestría y tesis de doctorado (2000 – 2006)”



Fuente: Gráfica elaborada por la autora con datos recabados en la investigación realizada.

Ahora bien, se intentó asignar a cada tesis dentro de una categoría a partir del tema desarrollado en éstas, sin embargo, resultaba difícil encontrar las categorías suficientes y pertinentes para cada caso, de tal manera que la mejor solución fue ordenar las tesis de acuerdo a los campos de conocimiento y líneas de investigación del programa de posgrado en Pedagogía, así, las tesis de maestría fueron ubicadas en cada campo de conocimiento según su tema, mientras que las tesis de doctorado se organizaron dentro de las líneas de investigación según fuera el tema.

Así, cada una de las tesis fue clasificada de acuerdo con el tema que se abordaba en ellas, dentro de un campo o línea según fueran de maestría o doctorado respectivamente; cabe mencionar que fue difícil organizarlas puesto que en ocasiones se consideraba que una tesis podía entrar en varios campos o líneas, es decir, desde la perspectiva de una persona debía pertenecer a determinado campo o línea, mientras que otra persona opinaba algo diferente, esto podemos entenderlo puesto que el ámbito educativo cubre muchos aspectos del ser humano y por ende puede ser catalogada en diversos temas a la vez. Sin embargo, solucionamos este problema y para fines prácticos sólo se agruparon dentro de un campo o línea de estudio. Los resultados se muestran a continuación:

Tabla 2. “Temas de las tesis de maestría por año (2000 – 2006)”

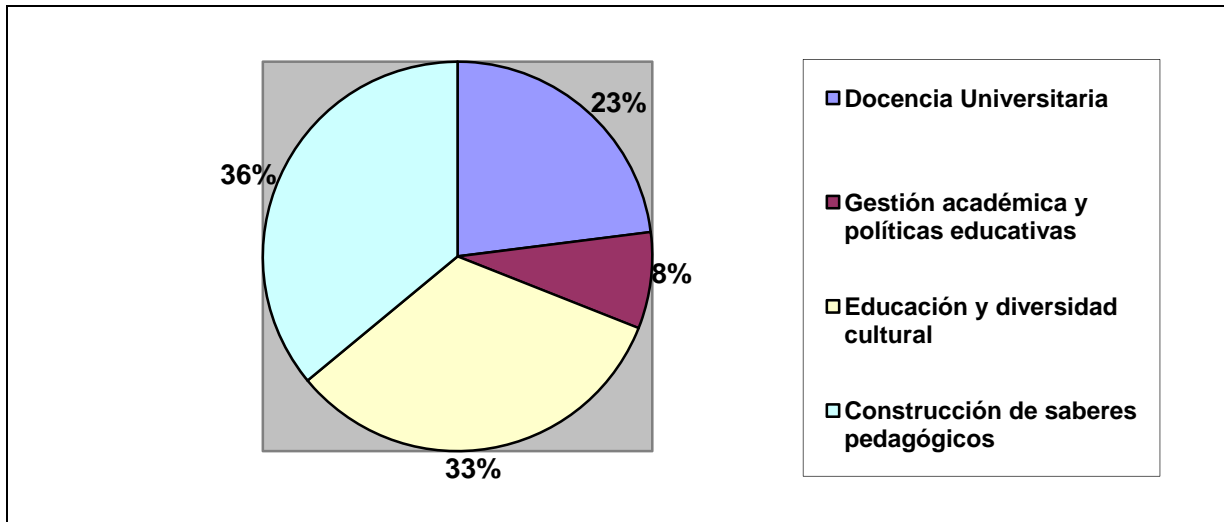
TESIS DE MAESTRÍA				
Año	Docencia universitaria	Gestión académica y políticas educativas	Educación y diversidad cultural	Construcción de saberes pedagógicos
2000	5	1	7	3
2001	4	1	8	4
2002	4	1	3	4
2003	4	3	10	8
2004	10	1	7	11
2005	4	4	11	14
2006	5	2	5	12
Total	36	13	51	56

Fuente: Tabla elaborada por la autora con datos recabados en la investigación realizada.

Respecto a las tesis de maestría encontramos que 36 de ellas corresponden al campo *Docencia universitaria* (23%), 51 al campo *Educación y diversidad cultural* (33%), 13 conciernen al campo *Gestión académica y políticas educativas*

(8%), y finalmente 56 pertenecen al campo *Construcción de saberes pedagógicos* (36%). Estos datos nos permiten observar en qué campo hubo mayor tendencia de estudio por parte de los estudiantes graduados del posgrado de Pedagogía de la UNAM entre los años 2000 y 2006:

Gráfica 9. “Porcentajes de campos de estudio – maestría (2000 – 2006)”



Fuente: Gráfica elaborada por la autora con datos recabados en la investigación realizada.

Ahora bien, con respecto al doctorado la tendencia fue la siguiente:

Tabla 3. “Temas de las tesis de doctorado por año (2000 – 2006)”

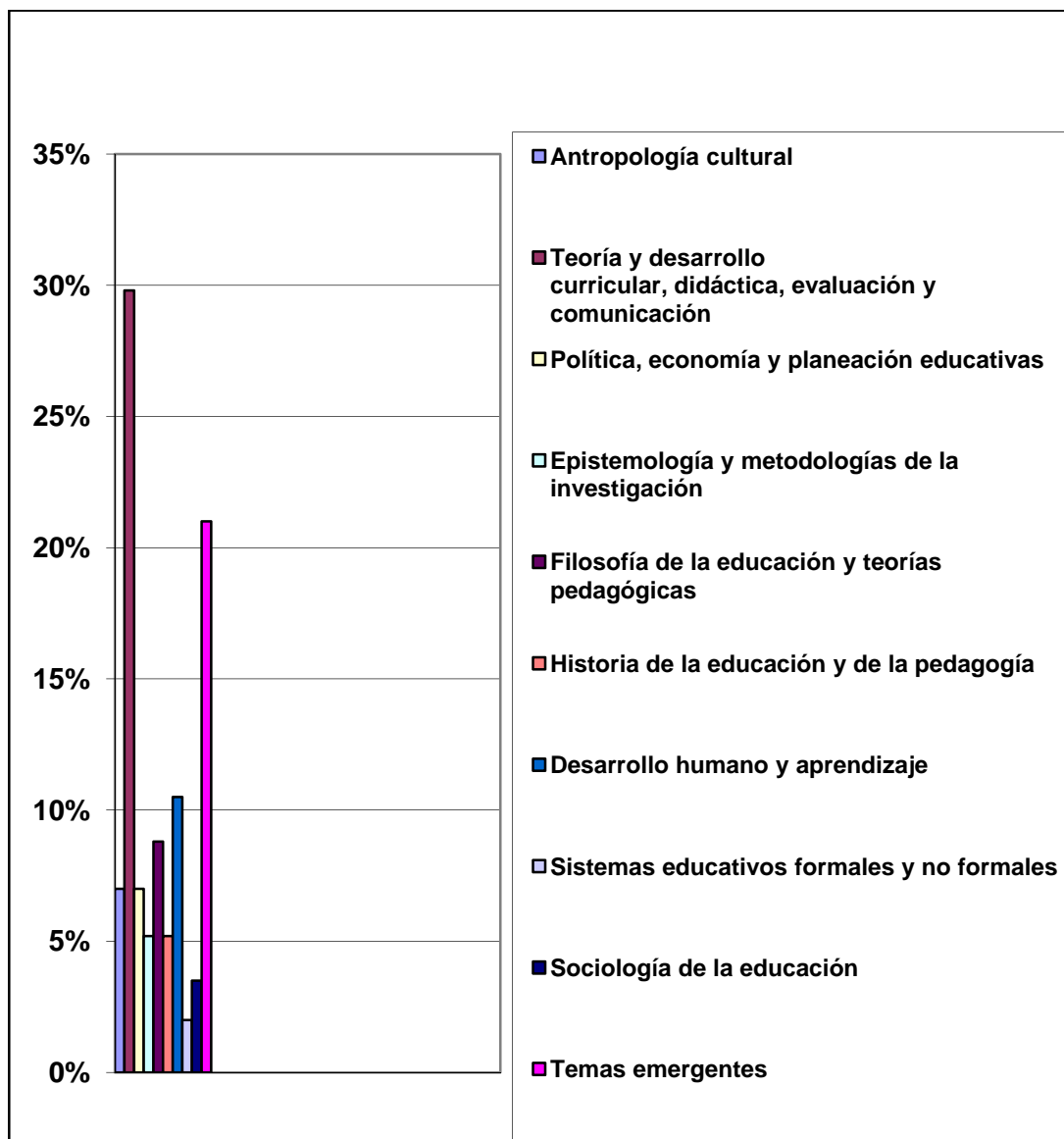
TESIS DE DOCTORADO								
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Total
Antropología cultural	1	0	0	0	1	1	1	4
Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación	2	2	1	2	2	4	4	17
Política, economía y planeación educativas	1	0	0	0	2	1	0	4
Epistemología y metodologías de la investigación pedagógica	1	1	0	1	0	0	0	3
Filosofía de la educación y teorías pedagógicas	0	0	3	1	0	0	1	5
Historia de la educación y de la pedagogía	1	0	0	0	2	0	0	3
Desarrollo humano y aprendizaje	1	1	1	1	1	1	0	6
Sistemas educativos formales y no formales	0	0	1	0	0	0	0	1
Sociología de la educación	0	0	2	0	0	0	0	2
Temas emergentes	1	0	0	3	3	1	4	12

Fuente: Tabla elaborada por la autora con datos recabados en la investigación realizada.

De las tesis correspondientes al doctorado, 4 fueron asignadas a la línea Antropología cultural (7%); 17 a Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación (30%); 4 corresponden a la línea Política, economía y planeación educativa (7%); 3 conciernen a Epistemología y metodologías de la investigación (5%); 5 se asignaron a la línea Filosofía de la educación y teorías pedagógicas (9%); 3 pertenecen a Historia de la educación y de la pedagogía (5%); 6 a Desarrollo humano y aprendizaje (11%); sólo 1 se asignó en la línea Sistemas

educativos formales y no formales (2%); 2 en Sociología de la educación (3%); y finalmente 12 se establecieron en la línea Temas emergentes (21%), en la siguiente gráfica se observan los porcentajes.

Gráfica 10. “Porcentajes de líneas de estudio - doctorado (2000 – 2006)”



Fuente: Gráfica elaborada por la autora con datos recabados en la investigación realizada.

A partir de las gráficas anteriores podemos observar que, con respecto a la maestría, se encontró mayor concentración en el campo *Construcción de saberes*

pedagógicos, mientras que en el doctorado el porcentaje mayor de tesis se reúne en la línea *Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación*, esto con respecto a la producción académica que va del año 2000 hasta 2006.

Una vez clasificadas las tesis dentro de cada campo si corresponden a maestría, y a cada línea si pertenecen al doctorado, se buscó la forma de especificar aún más el tema abordado en cada una de ellas, de tal manera que ahora, además de pertenecer a un campo, buscamos la interrelación con la línea de investigación a la que podría pertenecer en el caso de maestría, y en el caso de doctorado, además de pertenecer a una línea, se intentó interrelacionarla con un campo de conocimiento.

A continuación se muestra el análisis realizado a las tesis de los estudiantes graduados del posgrado en Pedagogía únicamente en el año 2005.

4.2 Análisis de la tendencia en las temáticas abordadas en las tesis del posgrado en Pedagogía de la UNAM de estudiantes graduados en el 2005

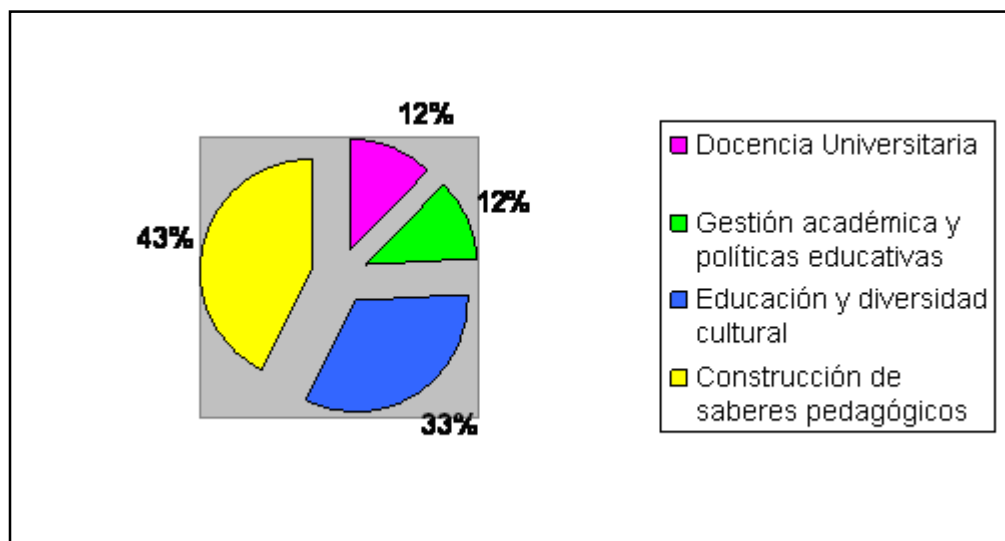
Después de haber presentado un panorama general de los resultados que se obtuvieron al final de la investigación “Estudio de las temáticas trabajadas en las tesis de posgrado en Pedagogía de la UNAM (2000 – 2006)”, podemos entrar de lleno al análisis de las tesis correspondientes exclusivamente al año 2005, las cuáles equivalen al 19% del gran total de tesis estudiadas, es decir, son 41 tesis de posgrado en Pedagogía de la UNAM las protagonistas del presente apartado, de las cuales 33 pertenecen al grado de maestría (80%) y sólo 8 al doctorado (20%).¹¹

¹¹ La información completa de cada una de las tesis puede ser consultada en la base de datos, misma que se encuentra en el último apartado correspondiente a los anexos.

Comencemos con los porcentajes de concentración con respecto a las temáticas abordadas en los trabajos de investigación de las tesis de maestría en Pedagogía - 2005:

En el año de estudio fueron presentadas 33 tesis para obtener el grado de Maestro(a) en Pedagogía, clasificándose 4 de ellas (12.1%) dentro del campo *Docencia universitaria*, en igual proporción fueron asignadas al campo *Gestión académica y políticas educativas*. La cantidad aumenta a 11 tesis (33.3%) dentro del campo *Educación y diversidad cultural*, y finalmente, el campo con mayor número de tesis fue *Construcción de saberes pedagógicos* con 14 tesis (42.5%).

Gráfica 11. “Porcentajes de la tendencia en las temáticas de las tesis de maestría (2005)”



Fuente: Gráfica elaborada por la autora con datos recabados en la investigación realizada.

De acuerdo con la gráfica anterior, decimos que el campo con mayor concentración en el 2005 es “*Construcción de saberes pedagógicos*”, lo cual señala que una gran cantidad de estudiantes se inclinó a realizar su trabajo de tesis en el aspecto referido a la producción de algún conocimiento pedagógico, es decir, la inquietud y el punto central de estas investigaciones radica en cómo surge el conocimiento y qué procesos realiza un sujeto para apropiarse del mismo, cómo se

desarrolla a través de su proceso de aprendizaje, en fin, cómo se vive la construcción y/ o adquisición de un saber.

En este sentido, es posible suponer que lo que se pretende es llevar la práctica a la teoría a partir de las experiencias educativas de los maestrandos, las cuales provienen de diversas disciplinas, no obstante, podemos decir que a pesar de las diferentes licenciaturas de las cuales provienen los estudiantes de maestría, lo que los hace semejantes entre sí es el ejercicio de la docencia, y por ende, esa inquietud por estudiar, investigar y entender diversos factores que esto conlleva, así por ejemplo: cómo aprenden los alumnos, cuál es la mejor actitud que debe asumir el profesor al frente de un grupo, cuáles son aquellas estrategias de enseñanza que se consideran mejores, es necesaria la evaluación del aprendizaje y cuál sería la mejor manera de hacerlo, qué herramientas son más útiles en el proceso educativo, cuál es la finalidad y la credibilidad de los exámenes, en fin, éstas son sólo algunas de las cuestiones que seguramente se hicieron los alumnos que realizaron su tesis en torno a la construcción de saberes pedagógicos, mismas que se reflejan en el tema de su investigación.

Podemos entender entonces que este campo sea tan concurrido debido al gran número de indagaciones que surgen a partir de la práctica docente, desde cualquier disciplina que sea ejercida y en los distintos niveles de educación, pues es justamente la docencia una de las prácticas más frecuentes del Pedagogo(a), pero además, recordemos que para ingresar a la maestría en Pedagogía en la UNAM no es requisito obligatorio tener la licenciatura en Pedagogía, sino que basta con provenir de una disciplina afín, lo cual permite que muchos docentes, de cualquiera que sea su especialidad, ingresen a estudiar esta maestría pretendiendo encontrar o ampliar conocimientos en torno a la construcción de nuevos saberes.

Lo anterior nos permite deducir que, es justamente esta amplia posibilidad de construir el saber pedagógico a partir de diversas disciplinas lo que provoca

una gran demanda en este campo de conocimiento denominado “*Construcción de saberes pedagógicos*”.

Ahora bien, con respecto a los resultados de doctorado en Pedagogía - 2005, se encontró lo siguiente:

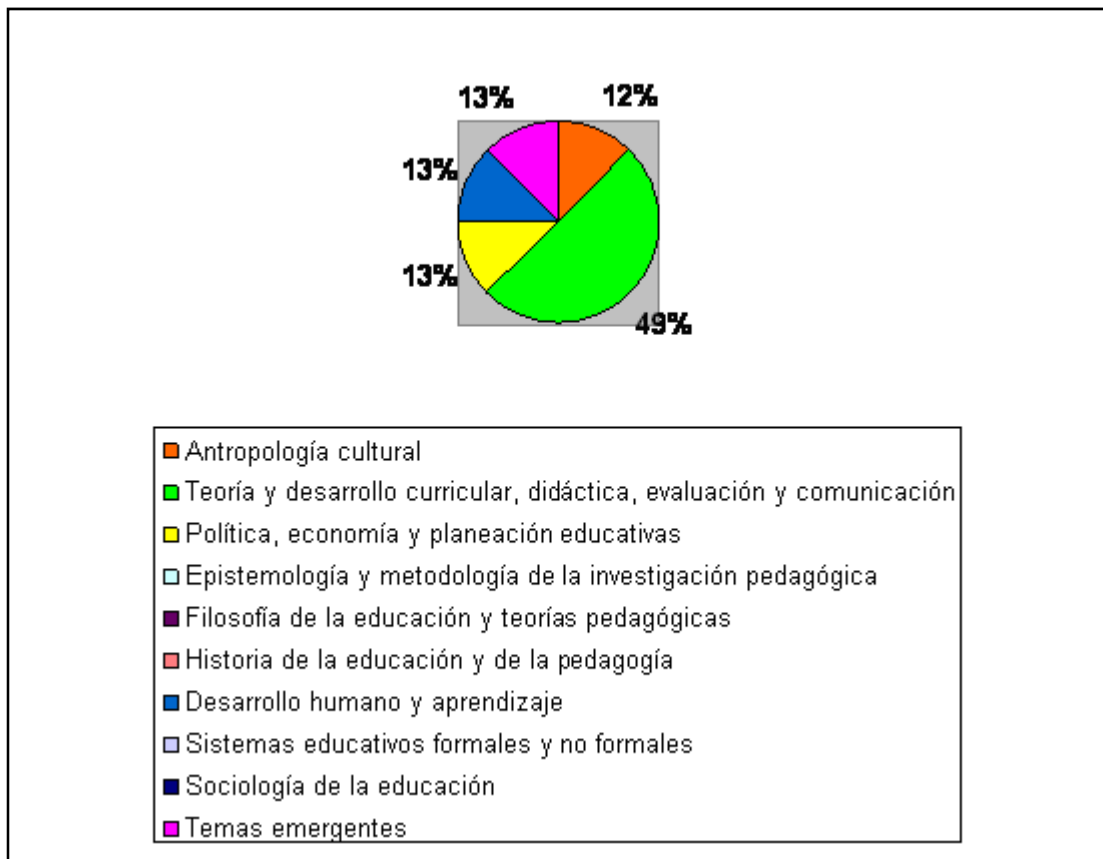
De las 8 tesis presentadas en el año de estudio para obtener el grado de Doctor(a) en Pedagogía, sólo una tesis (12.5%) fue asignada a la línea *Antropología cultural*, otra tesis más (12.5%) a la línea *Política, economía y planeación educativa*, de igual forma a la línea *Desarrollo humano y aprendizaje* ingresó sólo una tesis (12.5%), lo mismo sucedió en la línea *Temas emergentes* al representarla sólo una tesis (12.5%), y finalmente 4 tesis (50%) fueron situadas en la línea *Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación*. El resto de las líneas no lograron obtener tesis dentro de su categoría.

Para el caso de doctorado resulta aún más difícil el estudio puesto que son muy pocas tesis, sin embargo, se trata de revisar qué líneas han sido más atendidas, e incluso pudimos observar que existen líneas que no han sido trabajadas, tal es el caso de:

- Epistemología y metodología de la investigación pedagógica.
- Filosofía de la educación y teorías pedagógicas.
- Historia de la educación y de la pedagogía.
- Sistemas educativos formales y no formales.
- Sociología de la educación.

En la siguiente gráfica se aprecian los resultados:

Gráfica 12. “Porcentajes de la tendencia en las temáticas de las tesis de doctorado (2005)”



Fuente: Gráfica elaborada por la autora con datos recabados en la investigación realizada.

Según se observa en la gráfica anterior, la línea de mayor concentración es “*Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación*”, lo cual indica que una gran cantidad de investigaciones se inclinaron al estudio de la didáctica desde una perspectiva clásica en el ámbito de la educación, indagando los problemas de método, estrategias de la enseñanza, técnicas y organización del contenido, así como el estudio de los actores de la educación (docentes y alumnos) en su dinámica, identidad y procesos.

Podemos atribuir tal efecto al hecho de que es justamente esta línea de investigación la que se considera como el eje de la Pedagogía, ya que es aquí en donde se encuentra ubicada la peculiaridad, la particularidad y la problemática del ámbito educativo. Es decir, es esta línea la que se constituye como el punto que diferencia a la Pedagogía de otras profesiones.

Además, dado que es requisito para ingresar a este doctorado el tener el grado de Maestro(a) en Pedagogía, en Ciencias de la Educación o en Enseñanza Superior, o bien en un área afín, por lo tanto, todos los alumnos de dicho doctorado tienen ya una formación en la disciplina pedagógica, de tal forma que, los aspirantes al grado de Doctor(a) en Pedagogía, aunque en muchos casos provenientes de licenciaturas ajenas a dicha disciplina, han atravesado por un plan de estudios que les posibilita reflexionar su práctica profesional con un mayor conocimiento pedagógico. Es decir, muchos de los estudiantes del doctorado se encuentran laborando, ya sea en universidades, en institutos de investigación, en organizaciones no gubernamentales, etc., y en el proceso de su formación en el doctorado, se encargan de investigar, desde un enfoque pedagógico, cuestiones relativas a su práctica profesional.

Así, los estudiantes de nuestro doctorado tienden a formarse en la línea que les brinde modelos, categorías de análisis y herramientas de intervención que puedan aplicar para mejorar su práctica profesional y su entorno laboral (Araujo, 2006). De esta manera, la línea de investigación del Doctorado en Pedagogía de la UNAM que proporciona todo lo anterior, es la de *“Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación”*.

Una vez clasificadas las tesis de maestría dentro de cada campo de conocimiento, y las tesis de doctorado dentro de su línea de investigación correspondiente, se buscó la forma de especificar aún más el tema abordado en cada una de ellas, de tal manera que ahora, además de pertenecer a un campo, buscamos la interrelación con la línea de investigación a la que podría pertenecer

en el caso de maestría, y en el caso de doctorado, además de pertenecer a una línea, se intentó interrelacionarla con un campo de conocimiento.

A continuación se muestra la tabla de los cruces campo/línea correspondientes al nivel de maestría en Pedagogía - 2005:

Tabla 4. “Interrelación campo/línea de las tesis de maestría en Pedagogía – 2005”

CAMPO / LÍNEA MAESTRÍA = 33 TESIS		
Docencia universitaria / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación	4	12.2%
Gestión académica y políticas educativas / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación	1	3%
Gestión académica y políticas educativas / Política, economía y planeación educativas	3	9%
Educación y diversidad cultural / Antropología cultural	1	3%
Educación y diversidad cultural / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación	5	15.2%
Educación y diversidad cultural / Desarrollo humano y aprendizaje	1	3%
Educación y diversidad cultural / Temas emergentes	4	12.2%

Construcción de saberes pedagógicos / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación	5	15.2%
Construcción de saberes pedagógicos / Epistemología y metodología de la investigación pedagógica	4	12.2%
Construcción de saberes pedagógicos / Desarrollo humano y aprendizaje	3	9%
Construcción de saberes pedagógicos / Sociología de la educación	1	3%
Construcción de saberes pedagógicos / Temas emergentes	1	3%

Fuente: Tabla elaborada por la autora con datos recabados en la investigación realizada.

De acuerdo con la tabla anterior, son dos las categorías las que representan mayores porcentajes:

1.- *“Educación y diversidad cultural / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación”* en esta categoría se ubicaron tesis con temas como: la formación en valores de los alumnos dentro de un aula, el papel que juegan los maestros especialmente en la rendición de cuentas a los padres de sus alumnos, propuestas de programas de estudio de determinada asignatura, en fin, lo que podemos observar es la preocupación e intervención en los procesos formativos a partir de la evaluación del aprendizaje de los alumnos, de los programas de estudio y del desempeño de los docentes, principalmente.

2.- *“Construcción de saberes pedagógicos / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación”* aquí encontramos tesis que tratan sobre

evaluación curricular, análisis de los procesos de formación tanto de alumnos como de profesores, es decir, los trabajos de investigación que pertenecen a este cruce se inclinan hacia los estudios en materia de evaluación, currículum y docencia, así como de los procesos y propuestas de formación pedagógica. Cabe señalar que nuevamente la didáctica está presente como eje fundamental del quehacer pedagógico, siendo la línea de investigación con mayor atención y demanda de estudio. A continuación aparecen los resultados del cruce línea/campo correspondientes al doctorado en Pedagogía - 2005:

Tabla 5. “Interrelación línea/campo de las tesis de doctorado en Pedagogía – 2005”

LÍNEA / CAMPO DOCTORADO = 8 TESIS		
Temas emergentes / Construcción de saberes pedagógicos	1	12.5%
Desarrollo humano y aprendizaje / Construcción de saberes pedagógicos	1	12.5%
Política, economía y planeación educativas / Gestión académica y políticas educativas	1	12.5%
Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación / Construcción de saberes pedagógicos	1	12.5%
Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación / Educación y diversidad cultural	3	37.5%
Antropología cultural / Educación y diversidad cultural	1	12.5%

Fuente: Tabla elaborada por la autora con datos recabados en la investigación realizada

A partir de la tabla anterior se observa que el cruce con mayor concentración es *“Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación / Educación y diversidad cultural”* en donde encontramos que los trabajos de investigación llevan temas como aquél que presenta un estudio de caso sobre un programa de orientación educativa para alumnos de secundaria, hijos de padres alcohólicos, en donde se pretende detectar, integrar y evaluar a los alumnos a partir de actividades extracurriculares, lo cual nos permite apreciar esta tendencia hacia la formación didáctica a partir de problemas sociales propios de nuestra cultura; por otro lado aparece dentro de este cruce una investigación acerca de la lectura y escritura como parte de la cultura nacional, otra hace referencia al mundo de la comunicación en la sociedad contemporánea en donde se lleva a cabo un análisis sobre la experiencia comunicativa dentro del salón de clases universitario, y en este sentido la comunicación juega un papel muy importante al estudiar el fenómeno educativo y la diversidad cultural.

Hasta este punto se muestra la distribución y porcentajes de las tesis en cuanto al tema que se aborda en ellas, a continuación se presentan otros datos obtenidos del mismo estudio.

Uno de los rasgos destacados que se desprende del análisis de las tesis presentadas en 2005, es la participación significativa que continúa teniendo el género femenino en la educación, puesto que de los 33 alumnos que obtuvieron el grado de Maestros(as) en Pedagogía en el 2005, 73 por ciento corresponden al género femenino y 27 por ciento al género masculino, es decir 24 tesis fueron elaboradas por mujeres y sólo 9 por hombres. De igual forma, para obtener el grado de Doctor(a) en Pedagogía, de los 8 alumnos graduados el 75 por ciento pertenece al género femenino y el 25 por ciento al masculino, lo cual significa que 6 de las tesis fueron presentadas por mujeres y sólo 2 por hombres.

Ahora bien, al localizar el expediente de 8 alumnos¹² graduados de maestría, 6 mujeres y 2 hombres, encontramos que el 50 por ciento, es decir 4 de ellas provienen de la licenciatura en Pedagogía, mientras que el resto tiene una formación antecedente diferente: una proviene de la licenciatura en Psicología Educativa, otro de Física, uno más de Ingeniería Mecánica Eléctrica y finalmente una de Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas). Estos datos nos permiten dar cuenta de la diversidad en cuanto a la formación de los alumnos y cómo repercute y se manifiesta en la inclinación que le dan a sus investigaciones, por ejemplo, el sujeto que cursó la licenciatura en Física tiene un interés particular, mismo que se refleja en su tesis: *“Estrategia de enseñanza y análisis de la organización lógico – conceptual en estudiantes de física de nivel medio superior sobre el concepto de energía”*. Así también, aquel que estudió la licenciatura en Ingeniería Mecánica Eléctrica basándose en su formación anterior realizó en su tesis una *“Propuesta de evaluación de software educativo con base en la eficiencia pedagógica”*. La estudiante que proviene de la licenciatura en Psicología educativa titula su tesis *“La formación de una actividad reflexiva ante la forma de preguntar del maestro desde los horizontes intelectuales y éticos”* poniéndole así un sello muy particular propio de su formación. Finalmente la estudiante de la licenciatura en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) desarrolla su investigación basándose en su formación anterior y el resultado es: *“Los procesos de formación a través de las trayectorias profesionales de los docentes de ingles en el Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM”*. Como dato adicional, 3 de las 6 mujeres mencionadas anteriormente, estudian actualmente el Doctorado en Pedagogía, una proveniente de la licenciatura en Pedagogía, otra de la licenciatura en Literatura y Letras Modernas (Letras Inglesas) y una más de la licenciatura en Psicología educativa.

Ahora bien, respecto a los alumnos que obtuvieron el grado de Doctores (as), se encontró el expediente de 5 de ellos, 4 mujeres y un hombre. Una de ellas

¹² Los expedientes de alumnos que ingresaron a la maestría o al doctorado antes del año 2000 no pueden ser consultados debido a que ya no permanecen en el archivo de la Coordinación del Posgrado en Pedagogía de la UNAM por cuestiones de espacio, de ahí que únicamente pudieran ser estudiados 8 casos.

cursó la licenciatura en Pedagogía y la maestría en Pedagogía; otra estudió la licenciatura en Pedagogía y una maestría en Educación; una más proviene de la licenciatura en Pedagogía y la maestría en Ciencias Sociales; y otra de la licenciatura en Psicología y maestría en Planeación de la Educación Superior; finalmente el hombre estudió la licenciatura en Psicología, una especialidad en Orientación Educativa y una maestría en Bibliotecología.

Lo anterior nos permite deducir que si bien la formación antecedente de los alumnos del posgrado es diferente, en lo que convergen es en la inquietud y por ende, en el sentido en que encaminan su investigación hacia el terreno propiamente pedagógico, con lo cual es posible demostrar que el Posgrado de Pedagogía de la UNAM se encuentra satisfactoriamente consolidado puesto que cumple su objetivo de desarrollar en los estudiantes las capacidades necesarias para realizar investigación en el campo educativo, a partir de diversas disciplinas.

Por otro lado, en el año 2005 se llevó a cabo una investigación, misma que se encuentra en el *Anuario educativo mexicano* (p. 605), en donde se presenta un análisis de las tesis sobre educación, sustentadas en ese mismo año en el Distrito Federal. A continuación encontraremos un pequeño comparativo entre sus resultados y nuestros resultados, considerando que ambos análisis son en torno a las tesis presentadas en ese mismo año, lo cual nos permitirá ampliar la visión y cotejar la situación a nivel Institución y a nivel Distrito Federal.

Una primera pauta del análisis de la Dra. Granja se sitúa en la relevancia de las tesis producidas en las instituciones públicas en contraste con las elaboradas en las instituciones privadas, puesto que las primeras concentraron 91.1 por ciento de la producción total de tesis, lo cual expresa la destacada participación que éstas continúan teniendo tanto en la formación de los profesionistas dedicados a la educación, como en la construcción de los saberes sobre lo educativo a través de los trabajos recepcionales. Los porcentajes mayores, respecto al total de tesis presentadas se concentraron en tres instituciones públicas de educación superior:

la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) (37.7%), seguida de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (25.1%); y la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM) (16.1%), mientras que el conjunto de instituciones privadas mantuvo una participación significativamente menor correspondiente al 8.9 por ciento (Castro y Torres, 2005, p. 609).

La segunda pauta del mismo análisis alude a la continuidad en la forma en que se distribuyen las tesis según el grado: la mayor concentración ha correspondido a la licenciatura (81.5%), mientras que la especialización representa un 3 por ciento; la maestría con 13.6 por ciento y finalmente el doctorado con tan sólo 1.9 por ciento. Podemos corroborar esta proporción poco significativa en el posgrado en las bajas tasas de matriculación como de egresados y titulados en ese nivel no sólo en el D.F. sino incluso a nivel nacional.

La tercera pauta indica la recurrencia de la participación significativa y contundente que ha tenido el género femenino no sólo en la elaboración de las tesis, sino además en la constitución del campo educativo, ya que aproximadamente 80.6 por ciento de las tesis fue elaborado por mujeres y el restante 19.4 por ciento por hombres. Esto es a nivel Distrito Federal, pero a nivel Institucional, es decir, dentro del análisis de las tesis del posgrado en Pedagogía de la UNAM los resultados son muy semejantes al obtener el 73 por ciento de las tesis elaboradas por mujeres y el 27 por ciento por hombres. Entonces, podemos afirmar que tanto a nivel institucional como a nivel Distrito Federal el género femenino sigue haciendo grandes y valiosas aportaciones a la educación.

Ahora bien, según éstas autoras (Granja y Castro), los trabajos de tesis son considerados espacios epistemológicos en tanto enmarcan condiciones para el abordaje de la educación como objeto de estudio y como ámbito para la intervención; y en este sentido, la institución educativa, su historia, sus perfiles curriculares y orientaciones de formación permiten caracterizar un espacio epistemológico de construcción, en otras palabras, cada institución brinda a sus

alumnos una formación única y específica, misma que se refleja en los temas abordados en sus tesis, es decir, a partir de la investigación realizada se dio cuenta de que son temas diferentes los que abundan en las tesis de la Universidad Panamericana (UP), puesto que sus alumnos muestran inquietudes específicas propias a la formación recibida, y que son muy diferentes a los intereses que se expresan en los trabajos recepcionales de los alumnos de la UNAM, por ejemplo.

Por lo anterior, la Dra. Granja considera que los temas de las tesis de la UNAM conllevan un enfoque macrosocial, haciendo notar que las tesis producidas en los programas de pedagogía muestran también una mayor presencia relativa de tópicos y abordajes más variados: eficiencia terminal; seguimiento de egresados; organismos internacionales; políticas públicas; estudios retrospectivos que enfocan el desarrollo de niveles de enseñanza en diversos periodos; temas de teoría; pensadores del campo; etcétera. El espectro se amplía al tomar en cuenta las tesis que involucran otras disciplinas y que recortaron su objeto de estudio a cuestiones educativas particulares, por ejemplo: “Análisis jurídico-administrativo de la normatividad de la educación superior en México” (derecho); “Diseño de un programa de promoción de la salud bucal dirigido a maestros de educación preescolar” (odontología). Con esto corroboramos la existencia de tesis sobre temas de educación, elaboradas desde diferentes disciplinas, y en este sentido, podemos encontrar como posible causa la posibilidad que tiene una persona de ingresar al posgrado en Pedagogía de la UNAM aún proviniendo de una formación diferente a la Pedagogía.

Este último aspecto puede ser causa de otro debate: ¿es conveniente aceptar Ingenieros(as), Físicos(as), Psicólogos(as), etcétera, como parte del posgrado en Pedagogía o es mejor que las personas interesadas en estudiar este posgrado provengan de la licenciatura en Pedagogía únicamente? Desde mi perspectiva y considerando que el ámbito educativo es inmenso, éste puede y debe ser estudiado desde diversas disciplinas, sin olvidar el objetivo del posgrado

en Pedagogía que es formar investigadores encaminados propiamente al campo pedagógico.

Aquí concluye el análisis de la producción académica correspondiente al año 2005 del posgrado en Pedagogía de la UNAM, hemos podido observar los trabajos de tesis de maestría y doctorado propios de los alumnos que se graduaron en este año, además de conocer aquellos campos de conocimiento y líneas de investigación con mayor tendencia de estudio, de tal manera que estos resultados sirvan ala Coordinación de dicho posgrado para realizar un análisis de la situación actual de su posgrado, permitiendo saber quiénes conforman su matrícula, qué tipo de tesis se están realizando, y además, buscar estrategias que posibiliten dar apoyo a aquéllas áreas que parecen menos atendidas, y al mismo tiempo modificar, si fuera necesario, el plan de estudios que rige los estudios de posgrado en Pedagogía de la UNAM.

A continuación se presentan anotaciones finales a modo de conclusión.

CONCLUSIÓN

Considero sumamente relevante haber realizado esta investigación por diversas razones, en primer lugar, nos acerca a quienes recientemente egresamos de la carrera en Pedagogía a practicar la investigación a lado de investigadores ya con una amplia experiencia, permitiéndonos a las nuevas generaciones enriquecer nuestro aprendizaje y al mismo tiempo estudiar nuestro verdadero campo de estudio que es la educación. En segundo término, me parece muy acertado el análisis realizado, puesto que éste nos permitió conocer cómo está funcionando nuestro posgrado, es decir, pudimos obtener los datos que indican cuántos alumnos se han graduado en cada año a partir del 2000 y hasta el 2006 respectivamente, cuántos alumnos egresan de la maestría y cuántos del doctorado, hacia qué campo o línea de investigación se inclinaron para realizar su investigación de tesis y por ende, cuál de éstos campos de conocimiento y líneas de investigación del posgrado tienen una mayor concentración de estudio y cuáles necesitan aún ser atendidas. En tercer lugar, al realizar este estudio, la Coordinación del Posgrado en Pedagogía tiene un mayor registro acerca de sus alumnos y los trabajos que éstos realizan al finalizar ya sea su maestría o su doctorado, permitiéndole llevar orden y control de sus egresados. Además, la recolección y análisis de los datos obtenidos en esta investigación, permitieron la creación de una base de datos para el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, la cual está al alcance de todos en la siguiente dirección electrónica: http://www.crim.unam.mx/tesis_posgrado/consultar_tesis.asp

Finalmente, con la información completa de la investigación se realizó un informe al CONACYT, logrando mantener nuestro posgrado acreditado por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), de tal suerte que, actualmente la maestría en Pedagogía está acreditada considerada en desarrollo, y el doctorado es considerado ya consolidado. Debemos entonces seguir en este camino de investigación del nivel de posgrado para lograr un crecimiento continuo del mismo.

Sin duda el posgrado en nuestro país ha tenido un progreso significativo en los últimos años, sin embargo, debemos tener conciencia de que aún falta por hacer. Si nos comparamos con países como Estados Unidos o Brasil, encontramos que mientras México gradúa 1,800 doctores al año, Brasil gradúa 6,000 y en Estados Unidos, tan sólo la Universidad de Stanford gradúa 1,000 doctores al año.¹³ Las cifras nos permiten ver esa diferencia aún enorme, pero a la vez podemos comprender que podemos disminuir esa brecha apoyando a los alumnos con becas, aumentando el presupuesto destinado a la educación, mejorando los programas de estudios, en fin, hay mucho por hacer y en ese proceso nos encontramos.

Por su parte, la Universidad Nacional Autónoma de México representa un pilar fundamental en los estudios tanto de especialidades, como de maestrías y doctorados en nuestro país, de ahí la importancia por realizar investigaciones que nos permitan identificar dónde estamos y hacia dónde vamos en términos del desarrollo y mejora del posgrado de la UNAM.

Nos encontramos entonces con un gran reto, por una parte, la maestría tiene como objetivo desarrollar en los alumnos las capacidades básicas para realizar investigación en el campo educativo, mientras que el doctorado, por su parte, pretende preparar a sus alumnos para realizar investigación original, no obstante, la mayoría de los egresados del posgrado realizan investigación para escribir su tesis únicamente y una vez terminada ésta, dejan de lado el ejercicio de la investigación, ocasionando un problema serio para la educación.

Si bien es necesario alentar a los alumnos a estudiar un posgrado, ya sea mediante becas u otro tipo de estímulo, se debe también abrir espacio para que éstos continúen desarrollando investigaciones en pro del fenómeno educativo, es

¹³ Ruiz G, Rosaura, (et. al.) *Diagnóstico y perspectivas de los estudios de posgrado en México*. IIESALC – UNESCO, 2004, p. 13.

decir, no basta con terminar el ciclo de estudio, sino que además, necesitamos que ejerzan como investigadores y en este sentido nos hace falta abrir el campo profesional hacia la investigación.

A investigar se aprende investigando, lo cual quiere decir que no es suficiente realizar una sola investigación, por el contrario, se necesita practicar mucho para poder seguir en el proceso de mejoramiento, puesto que la investigación debe contribuir a la solución de los problemas cruciales de la sociedad y específicamente en lo que concierne a la educación.

Por lo anterior, considero de gran importancia atender al campo educativo en todas y cada una de sus áreas, prestando un gran interés a los estudios de posgrado, pues son éstos el instrumento básico para el desarrollo de la investigación, quienes a su vez nos mostrarán el camino a una mejora no sólo a nivel institucional, sino incluso a nivel nacional.

Refiriéndonos específicamente al trabajo realizado, podemos mencionar que nuestro posgrado está integrado por estudiantes de diversas carreras de procedencia, en algunos casos ajenas a la Pedagogía, sin embargo, pese a que las investigaciones han sido abordadas desde diferentes perspectivas, en su mayoría se aprecia claramente el enfoque pedagógico, lo cual indudablemente contribuye al enriquecimiento de nuestra disciplina. Es decir, pese a la gran variedad de raíces formativas de los estudiantes de nuestro posgrado, sus productos académicos, es decir, sus trabajos de tesis, tienen en común el interés de analizar, reflexionar y resolver problemáticas que atañen al ámbito educativo con herramientas que sólo la Pedagogía puede ofrecer.

Ahora bien, encontramos que el campo de conocimiento con mayor demanda de estudio resultó ser “Construcción de saberes pedagógicos”, mientras que la línea de investigación con mayor atención es “Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación”, lo cual indica que a pesar de que al

posgrado ingresan personas con diferentes inquietudes a partir de sus diversos contextos profesionales, todos ellos convergen en el interés de sistematizar, por medio de la Pedagogía, los conocimientos que han producido, lo que claramente puede observarse en las tesis que elaboran.

Por otra parte, resulta alarmante la diferencia que se encontró entre el número de tesis de maestría con respecto a las tesis de doctorado; en el 2005 se presentaron 33 tesis del posgrado, de las cuales, el 80% corresponde al nivel de maestría, mientras que tan sólo el 20% al doctorado. Y en este sentido resulta urgente promover que los alumnos continúen estudiando de modo que el nivel de doctorado se vea favorecido.

Otro dato importante fue arrojado a partir de la comparación del número de tesis elaboradas de acuerdo al género, encontrando que, del total de tesis presentadas en el 2005, el 73 por ciento corresponden al género femenino y 27 por ciento al género masculino, dejando satisfacción por la participación notoria de la mujer en este nivel de estudios.

Ahora bien, el objetivo principal de realizar esta investigación fue poder conocer los campos de conocimiento y líneas de investigación del posgrado en Pedagogía de la UNAM, que han sido más trabajados, y por ende, cuáles han sido desatendidos, de modo que permitiera a la Coordinadora de dicho posgrado implementar acciones para fomentar la investigación en las áreas que resultaran menos interesantes para los alumnos. Al mismo tiempo, esto permitiría hacer un diagnóstico y a su vez modificaciones pertinentes al Plan de estudios del mismo posgrado.

Por otra parte, la creación de la base de datos tuvo como finalidad el poner al alcance de todos y específicamente de aquellos estudiosos del fenómeno educativo, una serie de investigaciones que se han llevado a cabo en diversas Instituciones de Educación Superior en todo el país, contribuyendo así en el

estudio, divulgación y difusión de los trabajos realizados en el posgrado de Pedagogía de la UNAM, pero además en otras Instituciones, permitiendo conocer diversas aportaciones que se han realizado a la educación. Así, el usuario de esta base de datos, encontrará la tesis que necesite con relación al tema que persigue y podrá consultarla de acuerdo a su ubicación material.

Finalmente, considero que es importante estudiar, analizar y estar al tanto de lo que pasa en el nivel más alto de estudios que es el posgrado, puesto que de esta forma lograremos tener una noción más clara y precisa de lo que se ha alcanzado y lo que aún falta por hacer para lograr que los miembros que integran nuestra sociedad no sólo tengan un mayor grado de escolaridad, sino que además, la formación que reciban en las diversas instituciones de educación superior sea verdaderamente de calidad, que nos permita formar una sociedad más y mejor preparada y por ende, obtener mayores oportunidades de desarrollo a nivel nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARRÓN, Jesús. *"Características del posgrado en México"*, *El desarrollo del posgrado en la educación superior*. SEP-ANUIES, (1981).
- CIFUENTES, Edelberto. *La aventura de investigar: el plan y la tesis*. Magna Terra Editores. Guatemala (2005) 213 pp.
- COORDINACIÓN NACIONAL PARA LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *El desarrollo del posgrado en la educación Superior*. SEP - ANUIES. México (1982) 251 pp.
- ECO, Umberto. *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona. Gedisa, 1997. p. 24.
- ESTRADA, Humberto. *Historia de los cursos de posgrado en la UNAM*. UNAM, Dirección General de Publicaciones, México (1983) 649 pp.
- FRESÁN OROZCO, Magdalena, et al. *La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo*. México. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), 2000.
- GASPAR HERNÁNDEZ, Sara (2001) *La tesis: un proceso pedagógico de construcción de conocimientos y significados culturales*. México. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Tesis de doctorado en pedagogía.
- GÓMEZ, Arely. *Análisis de las tendencias temáticas en las tesis de posgrado en Pedagogía de la UNAM presentadas en el 2000*. México, Universidad Nacional Autónoma de México. Tesina de Licenciatura en Pedagogía. (2009) 77pp.

- GUITRÓN FUENTEVILLA, Julián. *Tesis*. México. Promociones Jurídicas y Culturales (PJC), 1991.
- INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL. *Catálogo de estudios de Posgrado*, Dirección de Estudios de Posgrado e Investigación del IPN, Ediciones Oficiales, IPN, México (1987).
- MENDIETA, Ángeles. *Tesis profesionales*. Ed. Porrúa, México (1979) 258 pp.
- MUÑOZ. Carlos. *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Pearson Educación. México (1998) 300 pp.
- RUIZ, Rosaura (et al) *.Diagnóstico y perspectivas de los estudios de posgrado en México*. IIESALC – UNESCO (2004) 212 pp.
- ROJAS, Graciela. *El posgrado en la década de los ochenta: graduados, planes de estudio, población*. UNAM, Coordinación General de Estudios de Posgrado, México (1992) pp.99
- SAAVEDRA R. Manuel S. *Elaboración de tesis profesionales*. Ed. Pax, México (2001) 170 pp.
- SANTAMARÍA, Rocío. *Los desafíos del posgrado en América Latina*. Ed. UDUAL. México (1995) 108 pp.
- SIERRA, Restituto. *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Ed. Paraninfo. Madrid (1996) 497 pp.
- PHILLIPS, Estelle y PUGH. Derek. *Cómo obtener un doctorado*. Ed. Gedisa. España (2003) 271 pp.

- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. *Autoevaluación de la maestría en Pedagogía*". UNAM. Dirección General de Estudios de Posgrado, (2006).

RECURSOS ELECTRÓNICOS

- ÁLVAREZ, Silvia. *Apoyo y Fomento a Programas de Posgrado de Calidad*. Noviembre 2003. Disponible en: <<http://www.conacyt.mx>> (Consulta: 17 de enero de 2009).
- BÁRCENAS, Josefina. *Situación actual de los Posgrados en la UNAM*. La Cita Volumen 4, número 2. Julio 2007. Disponible en: <http://www.ccadet.unam.mx/~cpa.ccadet/LaCita/LaCita_Vol4No2_jul07.doc> (Consulta: 24 de agosto de 2008).
- BARRÓN, Jesús Manuel. *Políticas para el Desarrollo del posgrado en la Universidad de Sonora*. Disponible en: <<http://investigacion.uson.mx/pdf/politicas.pdf>> (Consulta: 16 de enero de 2009).
- BRICEÑO, Carlos. *Los programas de posgrado y su pertinencia en el México actual*. Congreso Nacional de Posgrado, 2007. Disponible en: <<http://www.comepo.org.mx/comepo/htmls/inicio/Programas%20de%20Posgrado%20%20Rector%20CBT.pdf>> (Consulta: 15 de febrero de 2009).
- CONACYT. *Fondo mixto CONACYT – Gobierno del Estado de México. Convocatoria 2007 – 01*. Disponible en: <http://www.conacyt.mx/Fondos/Mixtos/Mexico/2007-01/Mexico_Anexo-B_Demandas-Especificas_2007-01.pdf> (Consulta: 05 de febrero de 2009).
- CONACYT. *Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Programas Vigentes 2008*. Disponible en: <<http://www.conacyt.gob.mx/Calidad/Listado-PNPC-2008.pdf>> (Consulta: 05 de febrero de 2009).

- CONACYT. *Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) SEP – CONACYT.*, Disponible en: http://www.conacyt.mx/calidad/Becas_ProgramasPosgradosNacionalesCalidad.html (Consulta: 17 de febrero de 2009).
- DÍAZ, Graciela y Sánchez Puentes, Ricardo (comp.), *El Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades en la UNAM, México*, CESU-UNAM, 1995. Disponible en: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res101/art13.htm (Consulta: 18 de diciembre de 2008).
- GARCÍA, José María. *Un marco de referencia para explicar la evolución del posgrado en México: el caso de los sectores público y privado*. OMNIA. Disponible en: <http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/omnia/anteriores/18/09.pdf> (Consulta: 02 de julio de 2008).
- IBARRA, Jorge Luís. *Retos para el desarrollo y consolidación del Posgrado en México*. Disponible en: http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/omnia/anteriores/Esp_16/19.pdf (Consulta: 22 de febrero de 2009).
- *La evolución del posgrado en México*. Disponible en: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/libros/lib77/1.html (Consulta: 03 de diciembre de 2008).

- PALACIO, José Luís, *Dirección General de Estudios de Posgrado, Memoria 2004*. Disponible en: <<http://www.stcp.unam.mx/memoria/2004/dgep.pdf>> (Consulta: 03 de diciembre de 2008).
- MILLÁN, Prócoro. y Arturo Argueta. *Retos para la planeación del posgrado nacional*. Disponible en: <<http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/omnia/esp17/02.pdf>> (Consulta: 16 de enero de 2009).
- RUIZ, Rosaura y Arturo Argueta (et. al.) *Diagnóstico y perspectiva de los estudios de posgrado en México*. IIESALC – UNESCO, 2004. Disponible en: <<http://www.comepo.org.mx>> (Consulta: 13 de noviembre de 2008).
- RODRÍGUEZ, Alfonso. *Estrategias para el fortalecimiento del posgrado nacional*. Disponible en: < <http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/omnia/anteriores/18/34.pdf>> (Consulta: 20 de enero de 2009).
- SÁNCHEZ, Mariana. *Innovación en el posgrado*. Revista Digital Universitaria. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Volumen 5. Número 10. Noviembre, 2004. Disponible en <<http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art69/int69.htm> > (Consulta: 28 de junio de 2008).
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, Dirección General de Estudios de Posgrado, 2001. Disponible en: <<http://www.stcp.unam.mx/memoria/2001/2001/dgep.html>> (Consulta: 17 de enero de 2009).

- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. *Historia de los estudios de posgrado en la UNAM*. México, 2007. Disponible en: <<http://www.posgrado.unam.mx/sistema/historia.html>> (Consulta: 01 de julio de 2009).
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. *Plan de Desarrollo del Posgrado de la UNAM 2002 – 2007*. Segunda Edición: Avances y Perspectivas, México, 2004. Disponible en: <<http://www.posgrado.unam.mx>> (Consulta: 29 de junio de 2009).
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. *Programa de Posgrado en Pedagogía*. Facultad de Filosofía y Letras, División de Estudios de Posgrado. Disponible en: <<http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/programa/pedago.htm#1.2>> (Consulta: 02 de octubre de 2008).

ANEXOS

ANEXO A

BASE DE DATOS DE LAS TESIS DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA UNAM DEL AÑO 2005

No.	1
AUTOR	Ayala Lara, Laura Elena
ASESOR	Furlán Malamud, Alfredo José
TÍTULO	La formación de una actividad reflexiva ante la forma de preguntar del maestro desde los horizontes intelectuales y éticos.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Construcción de saberes pedagógicos / Temas emergentes
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	123
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	Todo maestro, a la hora de enseñar, pregunta. De ahí que esta investigación se centre en las preguntas del maestro. Este proceso es analizado a partir de la interacción comunicativa que el maestro establece con sus alumnos. Analizar las funciones de pregunta en clase es una cuestión compleja que implica indagar sobre un conjunto de aspectos que intervienen en la pregunta como los que se presentan en este trabajo, a saber: géneros discursivos, reglas implícitas en la comunicación, modelos pedagógicos y sus intervenciones en los estilos de enseñanza, etc. En este trabajo en particular, se intenta responder a la pregunta ¿cómo intervienen las preguntas del maestro en la interacción comunicativa con sus alumnos?

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	2
AUTOR	Cardona Silva, Ana Gloria
ASESOR	Rodríguez Ruiz, Alicia
TÍTULO	La propuesta axiológica del Colegio de Ciencias y Humanidades. Su modelo pedagógico y curricular como marco a la formación en valores de los alumnos en los Talleres de Lectura, Redacción e Iniciación de la Investigación Documental.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, ENEP Aragón
EDITOR	UNAM
TEMA	Educación y diversidad cultural / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	140
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	Los valores en el marco de la educación es un tema recientemente abordado y estudiado. De ahí que, el objetivo de la presente tesis es: conocer si existe una propuesta institucional para la formación en valores de los alumnos y proponer una opción para operativizarla o ponerla en práctica en la relación cotidiana en el aula. la intención del presente trabajo es conocer la propuesta institucional para, proponer desde ella, una opción para trabajarla desde el Área de los Talleres de lenguaje y Comunicación.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	3
AUTOR	Castañeda Torres, Juan Carlos
ASESOR	Becerra Santiago, María Guadalupe
TÍTULO	Las prácticas de rendición de cuentas en la organización cotidiana del trabajo en el aula (la relación maestros - padres de familia como uno de los referentes básicos)
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, ENEP Aragón
EDITOR	UNAM
TEMA	Educación y diversidad cultural / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	259
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	La presente tesis nos lleva a la reflexión de lo que hacemos cotidianamente los maestros, pone en evidencia los verdaderos significados de muchas prácticas y cómo se privilegia la realización de algunas, que penden, muchas de ellas de lo que nos exigen los padres de nuestros alumnos. Tiene un interés particular en documentar, a través de un estudio, las prácticas de rendición de cuentas de los maestros a los padres de familia, identificando en total 11 (la fecha, el cuaderno, el recado, la junta de grupo, los libros de texto comerciales, calificar los trabajos diario, el examen, la tarea, privilegiar la enseñanza de algunas asignaturas, enseñar de más o como quieren los padres y castigos y/o sanciones).

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	4
AUTOR	Castillo Escamilla, María Beatriz
ASESOR	Corestein Zaslav, Martha
TÍTULO	Las prácticas profesionales de cuatro generaciones de egresados/as de Trabajo Social de la UNAM. Una perspectiva de género.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Educación y diversidad cultural / Temas emergentes
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	153
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	La presente tesis examina y da cuenta de los resultados de un proceso de investigación cualitativa y con perspectiva de género de 8 mujeres y 5 hombres profesionistas egresados de cuatro generaciones de la Licenciatura de Trabajo Social de la UNAM, en la que se pone de manifiesto cuáles han sido los roles sociales asignados a cada sexo, desde la educación familiar, como primer espacio de socialización y que posteriormente, en la escuela, se confirman los atributos, funciones y tareas que en el actualmente llamado mercado de trabajo los y las profesionistas de trabajo Social ocupan en espacios y valoraciones e imágenes diferentes.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	5
AUTOR	Cisneros Sandoval, René
ASESOR	Campos Hernandez, Miguel Angel.
TÍTULO	Estrategia de enseñanza y análisis de la organización lógico - conceptual en estudiantes de física de nivel medio superior sobre el concepto de energía.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Construcción de saberes pedagógicos / Desarrollo humano y aprendizaje
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	176
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	La necesidad de una profunda transformación de la enseñanza de la ciencia y en particular de la física, ha propiciado, en los últimos años, un aumento del interés e investigación en la didáctica de la física. En esta investigación se analiza la aplicación de una propuesta (estrategia) didáctica, consistente epistemológicamente en construir el conocimiento formal (EDCC) sobre la energía en alumnos de 4° año de Bachillerato. la organización conceptual de los alumnos antes y después de la intervención didáctica, se estudia con el Modelo de Análisis Proposicional (MAP), que implica, el análisis de componentes (60) y la elaboración de mapas de correspondencia lógico - conceptual (60) de los resultados de pruebas aplicadas a dos grupos de alumnos de bachillerato.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	6
AUTOR	Cortés Coronel, Ramón
ASESOR	Carrillo Avelar, Antonio
TÍTULO	La investigación educativa del posgrado de la UNAM: un campo en proceso de constitución.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Estudios Superiores Aragón
EDITOR	UNAM
TEMA	Construcción de saberes pedagógicos / Epistemología y metodologías de la investigación pedagógicas
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	180
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	En la presente tesis se analiza cómo se está dando el proceso de constitución de campo de la Investigación Educativa en la UNAM. En este sentido, la investigación, en una perspectiva socio histórica, devela el recorrido histórico de este nivel de estudios para poder percibir el papel protagónico que se le ha asignado a lo largo de su desarrollo, del que son parte nuestros actores o agentes investigados y que tanto a nivel institucional como a nivel individual, no han escapado a la disputa de los intereses en los que está inmersa la Universidad y en este caso el posgrado, ya que forma parte de las distintas fuerzas que concurren al campo social y educativo. Los límites temporales de esta investigación se establecen entre los años de 1990 - 2003.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	7
AUTOR	Cuevas Cajica, Yazmín Margarita
ASESOR	Piña Osorio, Juan Manuel
TÍTULO	La UNAM y sus actores. Un estudio en representaciones sociales.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Construcción de saberes pedagógicos / Sociología de la educación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	151
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	
FORMATO	Electrónico
RESUMEN	Este estudio se deriva de una investigación realizada en el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) titulada "La UNAM vista por sus actores". El propósito de la investigación fue conocer y comprender las representaciones sociales de los universitarios sobre la UNAM.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	8
AUTOR	Díaz Montes, Norma Angélica
ASESOR	Glazman Nowalski, Raquel
TÍTULO	UNAM: de la revisión a la evaluación curricular algunas observaciones.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Construcción de saberes pedagógicos / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	115
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	Este trabajo tiene el propósito de estudiar las bondades y limitaciones de la evaluación curricular practicada en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), como institución representativa de la educación superior pública en el país.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	9
AUTOR	Frías Lugo Jacqueline
ASESOR	Ortiz Villaseñor, José Luís
TÍTULO	Análisis del programa de la asignatura de apreciación cinematográfica de la licenciatura de comunicación y periodismo de la ENEP Aragón.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, ENEP Aragón
EDITOR	UNAM
TEMA	Educación y diversidad cultural / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	174
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	El presente trabajo nace de la inquietud por presentar una propuesta para el programa de estudio de la asignatura de "Apreciación Cinematográfica" en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, con la finalidad de atender el propósito u objetivo de la licenciatura, así como cubrir la necesidad de rediseñar o proponer un nuevo programa de estudios para el mejoramiento de la práctica docente, para de esa manera posibilitar un nuevo aprendizaje.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	10
AUTOR	Garza González, Beatriz.
ASESOR	Ruiz Velasco Sánchez, Enrique
TÍTULO	Implementación de un modelo de educación a distancia. Una experiencia en la Universidad La Salle de Pachuca.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Educación y diversidad cultural / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	117
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	El presente trabajo propone un Modelo de Educación a Distancia para la Universidad La Salle de Pachuca, mismo que se concibe como un conjunto de estrategias, medios e instrumentos para el aprendizaje, que servirán como eje de transformación de la práctica educativa, a través del aprovechamiento de la tecnología de la información y la comunicación. Así, con el Modelo de Educación a Distancia propuesto, se intenta avanzar hacia una sociedad de la información que propicie la superación de obstáculos de tiempo y espacio.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	11
AUTOR	Guerrero de la Mora, Herlinda
ASESOR	Corenstein Zaslav, Martha
TÍTULO	La lectura en alumnos de nivel medio superior como herramienta de aprendizaje y cultura.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Estudios Superiores Aragón
EDITOR	UNAM
TEMA	Construcción de saberes pedagógicos / Desarrollo humano y aprendizaje
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	191
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	Para alcanzar los objetivos concretos que persigue esta tesis, sólo se analizará el papel que desempeña la lectura en la actitud del estudiante frente a su quehacer educativo y el uso e importancia que se le da como herramienta para el aprendizaje y la cultura.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	12
AUTOR	Gutiérrez Álvarez, Edith
ASESOR	Gómez Ramírez, Daniel
TÍTULO	Protagonistas, creencias y procesos de actualización y capacitación en carrera magisterial.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, ENEP Aragón
EDITOR	UNAM
TEMA	Gestión académica y políticas educativas / Política, economía y planeación educativas
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	185
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	La presente investigación tiene como propósito conocer el significado que el profesorado asistente a cursos y talleres le atribuyen a: Carrera Magisterial, contenidos de cursos, actualizadores, escuela, alumnado y docencia. De igual forma, pretende analizar la epistemología de las tradiciones de formación que se objetiva en su intervención educativa. Finalmente, pretende recuperar y analizar las cosmovisiones del alumnado de la escuela secundaria y los mediadores que participan en los procesos de actualización y capacitación.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	13
AUTOR	Hernández González, María de la Luz
ASESOR	Ducoing Watty, Lilly Patricia
TÍTULO	Política neoliberal y formación de profesionales en educación. El caso de las licenciaturas en educación en la Universidad Autónoma de Tlaxcala.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Gestión académica y políticas educativas / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	177
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	El propósito de este trabajo queda definido como el estudio de las características específicas que la política neoliberal fue imprimiendo a las licenciaturas en educación impartidas en la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT) durante la primera década de la implantación de ese modelo de desarrollo económico y social en nuestro país (1982 - 1992), la manera en que dicha política se tradujo en las tendencias formativas de los profesionales de la educación.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	14
AUTOR	Jiménez Castañeda, María de la Paz
ASESOR	Romero Hernández, José Luís
TÍTULO	Hacia una resignificación de la práctica pedagógica del asesor en la educación de adultos.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Educación y diversidad cultural / Temas emergentes
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	227
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	La finalidad de este trabajo es recuperar experiencias concretas para comprender cuál es y ha sido en el pasado y en el presente el lugar que ocupa la educación de adultos, de tal forma que se recreen escenarios y se vislumbren nuevas posibilidades.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	15
AUTOR	Loo Almaguer, Adriana Verónica
ASESOR	Soriano Ramírez, Rosa María
TÍTULO	Análisis de los procesos de formación de la maestría en educación de la Escuela Normal Superior de México generación 2000 - 2002 desde la perspectiva de los docentes.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Estudios Superiores Aragón
EDITOR	UNAM
TEMA	Construcción de saberes pedagógicos / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	200
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	El presente trabajo tiene la intención de incorporarse al debate sobre la condición de los estudios de Posgrado en Educación Normal, mediante la reflexión de los procesos de formación que se presentaron en este nivel en el programa de maestría en educación: Campo Educación Secundaria de la Escuela Normal Superior de México, ya que es necesario realizar uno de los argumentos para elaborar futuros diseños de maestría en educación normal, así como para reorientar los planes de estudio vigentes.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	16
AUTOR	Lozano Medina Mónica
ASESOR	Torres Hernández, Rosa María
TÍTULO	Evaluación y seguimiento del Programa Institucional de Tutorías de la Universidad Pedagógica Nacional.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Docencia universitaria / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	273
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	El propósito de este trabajo es construir los referentes teóricos que permitan plantear una propuesta de evaluación y seguimiento del Programa Institucional de Tutoría de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad - Ajusco, a partir, tanto del contexto externo a la institución (debido a que este tipo de programas son promovidos desde una política educativa específica que delimitan sus alcances), como del contexto interno, que abarca desde su compromiso institucional y el proyecto que da vida al programa institucional de tutorías, hasta las características de los estudiantes que atiende.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	17
AUTOR	Méndez Montes, Lourdes Leticia
ASESOR	Camarena Ocampo, Eugenio
TÍTULO	La titulación: simulación e indiferencia, un acercamiento a la investigación (el caso de los exalumnos del CAMEM - NEZA)
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Construcción de saberes pedagógicos / Epistemología y metodologías de la investigación pedagógica
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	216
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	La presente investigación se realizó en el Centro de Actualización del Magisterio plantel Nezahualcóyotl (CAMEM - Neza) y dado que el principal objetivo era conocer los testimonios de los egresados acerca del proceso de titulación que habían realizado, fue necesario utilizar la entrevista no estructurada, la cual permitió acercarnos de manera directa a nuestro objeto de estudio y adentrarnos a la problemática. Se trata entonces de un estudio descriptivo y de análisis.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	18
AUTOR	Mendoza Sansalvador, María de los Ángeles
ASESOR	Carpy Navarro, Clara Isabel
TÍTULO	Logogenia: la adquisición del español en niños con discapacidad auditiva.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Educación y diversidad cultural / Temas emergentes
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	281
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	En el presente trabajo de tesis se pretende mostrar los diferentes aspectos de la discapacidad auditiva. Se mencionan brevemente los elementos básicos de la misma que permitan un encuadre para, posteriormente, presentar la propuesta de la Logogenia como un nuevo paradigma en la oferta de atención al niño con pérdida auditiva. Se enfatiza la importancia del resultado que se obtiene al trabajar con ella: la adquisición del español, que en el ámbito educativo resulta vital para el logro de cualquier aprendizaje.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	19
AUTOR	Mendoza Vargas, Jesús
ASESOR	Medina Martínez, Sara Rosa
TÍTULO	La educación superior particular en el Distrito Federal, análisis de una década de expansión 1991 - 2000.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Gestión académica y políticas educativas / Política, economía y planeación educativas
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	163
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	El objetivo de la presente tesis es analizar el desarrollo de las Instituciones Particulares de Educación Superior (IPES) en el Distrito Federal a lo largo de una década (1991 - 2000) puesto que urge la implantación de un sistema de evaluación y acreditación institucional para todo el sistema de educación superior en su conjunto.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	20
AUTOR	Millan Dena, María Guadalupe
ASESOR	Glazman Nowalski, Raquel
TÍTULO	La política intercultural y el pensamiento de los maestros indígenas: estudio de caso.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Educación y diversidad cultural / Temas emergentes
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	327
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	En el presente trabajo se pretende confrontar la política educativa intercultural establecida en México y la percepción que de ésta tienen algunos maestros indígenas, lo que llevará a develar las distancias que han existido entre el discurso oficial sobre educación intercultural y la realidad de la práctica pedagógica en contextos indígenas. Se trata de una aproximación al pensamiento que los maestros tienen sobre las políticas educativas, en particular la intercultural, y cómo éste se refleja en su práctica docente.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	21
AUTOR	Montes Balderas, Martha Patricia
ASESOR	Pacheco Méndez, Teresa
TÍTULO	La complejidad sociohistórica de la tarea docente frente a la formación académica de alto nivel. El caso de la obtención del grado en las maestrías del INACIPE.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Construcción de saberes pedagógicos / Epistemología y metodologías de la investigación pedagógica
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	216
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	El propósito de la presente investigación es analizar la complejidad de la tarea docente, abordada en la perspectiva de los potenciales que los profesores manifiestan frente a la formación académica de alto nivel y su culminación mediante los productos de la formación, es decir, las tesis elaboradas por los egresados del Instituto Nacional de Ciencias Penales (INACIPE) en las maestrías en ciencia jurídico penal y criminología para la obtención del grado correspondiente.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	22
AUTOR	Olivier Tellez, María Guadalupe
ASESOR	Casanova Cardiel, Hugo
TÍTULO	Educación superior privada en México. Veinte años de expansión. 1982 - 2002.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Gestión académica y políticas educativas / Política, economía y planeación educativas
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	243
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	El crecimiento del sector privado de educación superior se vincula a múltiples factores. En el presente trabajo se intentan destacar algunos, atendiendo de manera central la tercera etapa de evolución del sistema de educación privada que abarca de 1982 al 2002.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	23
AUTOR	Padilla Magaña, Rosa Aurora
ASESOR	Díaz Barriga Ángel
TÍTULO	Exámenes Masivos: un análisis entre pruebas internacionales y nacionales.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Construcción de saberes pedagógicos / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	261
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	La presente tesis tiene la intención de analizar las diferencias que subyacen en el concepto de contenido, aprendizaje y evaluación en las pruebas internacionales, respecto del manejo que aparece en las pruebas nacionales y determinar el impacto que las Agencias y Organismos Internacionales de evaluación están teniendo en materia de evaluación y elaboración de exámenes. De igual forma, presenta algunas aportaciones pedagógicas en materia de evaluación, currículum y docencia.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	24
AUTOR	Patraca Hernández, Hilda del Carmen
ASESOR	Romero Hernández, José Luís
TÍTULO	Propuesta metodológica para la detección de necesidades del programa de Actualización Docente Para Profesores de Licenciatura (DGAPA) en la ENEP Aragón.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Construcción de saberes pedagógicos / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	156
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	El presente trabajo de investigación surge, en un primer momento como una necesidad, para pasar después a un diagnóstico sistémico de la situación respecto a la Actualización y Formación Docente en la ENEP Aragón, y con ello dar pie a una propuesta desde la perspectiva de la planeación estratégica y todos sus elementos.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	25
AUTOR	Ramírez Ortega, Jesús
ASESOR	Pérez Benítez, Hermilo Roberto
TÍTULO	Propuesta de evaluación de software educativo con base en la eficiencia pedagógica.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Educación y diversidad cultural / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	131
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	Más que definir un formato de evaluación de software educativo, el objetivo final del presente trabajo es considerar una evaluación con la visión de eficiencia en términos de aprendizaje, que permita reflexionar sobre las condiciones del uso didáctico y que proporcione información diferenciada con relación a las características y potencial de cada producto analizado.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	26
AUTOR	Ramírez Rubio, Beatriz
ASESOR	Medina Melgarejo, Patricia
TÍTULO	Los procesos de formación a través de las trayectorias profesionales de los docentes de ingles en el Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Construcción de saberes pedagógicos / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	245
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	En esta investigación se realiza un análisis histórico, social, político y educativo, desde una perspectiva constructivista - interpretativa, que parte de la reflexión del presente, pero con la intención de indagar en el pasado mediante los relatos de vida, sobre los procesos de formación a través de las trayectorias profesionales de los docentes de inglés en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	27
AUTOR	Rentería Castro, Enrique
ASESOR	Glazman Nowalski, Raquel
TÍTULO	Fundamentos pedagógicos que sustentan el ejercicio de la docencia como eje de la calidad en la educación superior. (Análisis de caso, Facultad de Estudios Superiores, Acatlán, de la UNAM).
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Docencia universitaria / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	174
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	La presente tesis argumenta la importancia del desempeño de los docentes guiados por los principios didácticos y destacando las siguientes acciones, las cuales se definen como elementos pedagógicos que sustentan la docencia: planear el trabajo de aula; formalizar el trabajo interdisciplinario organizado en academias; vincular el trabajo de docencia e investigación.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	28
AUTOR	Rivera Ramos Francisco
ASESOR	Aguirre Cárdenas, Jesús
TÍTULO	Una propuesta didáctica para la enseñanza de las ecuaciones lineales en el bachillerato.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Construcción de saberes pedagógicos / Desarrollo humano y aprendizaje
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	233
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras ; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	Este trabajo es una Propuesta Didáctica que parte de considerar la forma en que se manifiestan los contenidos a fin de lograr las metas establecidas se vehiculiza a través de un supuesto sobre las formas como aprenden y como deben aprender los alumnos.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	29
AUTOR	Servin Lance, Liliana
ASESOR	Gaspar Hernández, Sara
TÍTULO	Identificación de necesidades de formación pedagógica en los docentes de una Escuela Normal Particular.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Docencia universitaria / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	180
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras ; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	El presente trabajo de tesis se origina con la inquietud de valorar y evaluar el proceso de formación docente de los profesores que imparten cátedra en una Escuela Normal Particular de la ciudad de Orizaba Veracruz, con la finalidad de fortalecer la preparación que las autoridades de la misma Institución llevan a cabo con sus maestros en beneficio de la propia calidad académica y educativa, siendo una inquietud el ofrecer nuevas y mejores alternativas de formación académica y docente.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	30
AUTOR	Soriano Suárez, Román Martín
ASESOR	Barrón Tirado, María Teresa
TÍTULO	Factores familiares y educativos que inciden en la reprobación de tres o más materias de los alumnos del CECyT No. 15.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón
EDITOR	UNAM
TEMA	Educación y diversidad cultural / Desarrollo humano y aprendizaje
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	148
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	El presente trabajo es una alternativa para encontrar respuestas a las múltiples interrogantes que se presentan al interactuar con el alumno que reprueba tres o más materias en el nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional. Con el propósito de obtener una comprensión global del papel que los padres y docentes desempeñan en su vida, y de los posibles factores que son más comunes para incidir en el inicio y persistencia de la presentación de la reprobación escolar y en consecuencia la deserción escolar. La finalidad de la presente investigación radica en corroborar la incidencia de los factores familiares y educativos que inciden en la reprobación de tres o más materias de los alumnos de ambos sexos de educación media superior del CECyT No. 15 del área médico biológicas del Instituto Politécnico Nacional.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	31
AUTOR	Todone Pozzi, Virginia S.
ASESOR	Belausteguigoitia Rius, María Isabel
TÍTULO	Conformación de un sujeto pedagógico "otro". Estrategias, espacios de resistencia y adaptación: niños inmigrantes bolivianos y peruanos en escuelas de la ciudad de la Plata, Argentina.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Educación y diversidad cultural / Antropología cultural
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	148
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	El propósito del presente trabajo es analizar la conformación de sujetos pedagógicos caracterizados por su "otredad" dentro de las escuelas. Se estudian los procesos de conformación de un sujeto pedagógico inmigrante boliviano y peruano en escuelas de la ciudad de la Plata (Buenos Aire, Argentina) mediante la (re)elaboración de sentidos y las (re)significaciones realizadas a partir de diferentes representaciones que circulan en torno a ellos.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	32
AUTOR	Valdés Godínez, Juan Carlos
ASESOR	Pérez Benítez, Roberto Hermilo
TÍTULO	Mediación Pedagógica y las posibilidades educativas de las nuevas tecnologías (una reflexión epistemológica desde la pedagogía).
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Construcción de saberes pedagógicos / Epistemología y metodologías de la investigación pedagógica
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	157
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	El presente trabajo pretende aportar algunos elementos teórico - metodológicos que permitan entender y comprender de una mejor manera las prácticas educativas y pedagógicas que implican el uso de las Nuevas Tecnologías.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	33
AUTOR	Vera Carreño, Margarita
ASESOR	Barba Martín, Leticia
TÍTULO	Formación docente de los tutores del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras (UNAM).
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Docencia universitaria / Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	161
GRADO ACADÉMICO	Maestría
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	La finalidad de la investigación es conocer la práctica docente de los tutores, cómo la perciben y describen ellos mismos, qué significado tiene para ellos la docencia y con base en este conocimiento realizar una propuestas de formación docente con el objeto de apoyar su labor.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

ANEXO B

BASE DE DATOS DE LAS TESIS DE DOCTORADO EN PEDAGOGÍA DE LA UNAM DEL AÑO 2005

No.	1
AUTOR	Aguirre Cárdenas, Jesús
ASESOR	Velasco Gómez, Ambrosio
TÍTULO	Teoría Didáctica. Parte II. Análisis crítico de los conceptos y organización de la didáctica, propuestas por diversos autores en sus libros.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación / Construcción de saberes pedagógicos
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	218
GRADO ACADÉMICO	Doctorado
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	El presente trabajo es un análisis de autores con el objetivo de demostrar parte de la hipótesis de esta tesis, que consiste en suponer que no existe una organización razonada para la didáctica como ciencia o disciplina de estudio. Esto nos conducirá por el camino de la demostración y el convencimiento de que la Didáctica no es una técnica, ni tampoco una metodología. Es una ciencia, que usa métodos y que éstos a su vez, se sirven de técnicas para la solución de sus problemas.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	2
AUTOR	Alvarado Rodríguez, Maria Eugenia
ASESOR	Flores Camacho, Fernando
TÍTULO	Desarrollo y concepciones de ciencia en la UNAM.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Desarrollo humano y aprendizaje / Construcción de saberes pedagógicos
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	288
GRADO ACADÉMICO	Doctorado
UBICACIÓN MATERIAL	
FORMATO	Electrónico
RESUMEN	El propósito de este trabajo es realizar un diagnóstico que posibilite mostrar cuál es la situación actual de las concepciones de ciencia de los investigadores de la UNAM y buscar alternativas; para que su influencia en la docencia tenga un impacto que promueva mejores condiciones en la actividad científica; para ello requerimos reconocer lo que tenemos, de tal forma que encontremos opciones que ofrezcan algún cambio según sea necesario.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	3
AUTOR	Compton García Fuentes, Carlos Christian
ASESOR	Ito Sugiyama Maria Emily
TÍTULO	Programa de orientación educativa para estudiantes de secundaria miembros de una familia alcohólica: propuesta, aplicación y evaluación: estudio de caso.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación / Educación y diversidad cultural
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	432
GRADO ACADÉMICO	Doctorado
UBICACIÓN MATERIAL	
FORMATO	Electrónico
RESUMEN	La presente investigación, desde la orientación educativa, tuvo como objetivo general la detección, integración y evaluación posterior de los alumnos de secundaria miembros de una familia alcohólica en una actividad extracurricular (basada en la lectura dramática y el teatro escolar) destinado a combatir las tres reglas del alcoholismo familiar: no hablar, no confiar, no sentir.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	4
AUTOR	Cortés Rocha, María Carmen
ASESOR	Velasco Gómez, Ambrosio
TÍTULO	Publicaciones escolares, lectura y cultura nacional.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación / Educación y diversidad cultural
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	605
GRADO ACADÉMICO	Doctorado
UBICACIÓN MATERIAL	
FORMATO	Electrónico
RESUMEN	El propósito de la tesis es profundizar en el conocimiento del desarrollo de la cultura nacional y establecer las relaciones que se dan entre algunas de sus producciones significativas y la formación de ideas políticas que van generando cambios socioculturales que propician un afianzamiento de la cultura, entendida como identidad nacional.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	5
AUTOR	Ornelas Huitron, Ana María de los Ángeles
ASESOR	Ducoing Watty, Lilly Patricia
TÍTULO	El universo de la comunicación en la sociedad contemporánea. Una lectura desde el ámbito educativo.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación / Educación y diversidad cultural
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	287
GRADO ACADÉMICO	Doctorado
UBICACIÓN MATERIAL	
FORMATO	Electrónico
RESUMEN	La pregunta central que cruza toda la investigación se plantea de la siguiente manera: ¿Qué ocurre con el desempeño escolar de un sujeto que nació, creció y participa cotidianamente en un entorno social altamente mediatizado y simultáneamente asiste todos los días a la escuela que mantiene casi inalterable una estructura de relaciones maestro - alumnos jerarquizadas? Para responder esta pregunta, primeramente se recurrió a un planteamiento histórico para examinar el contexto social en el que se desarrolla la comunicación en el aula universitaria. Después se llevó a cabo una revisión de los desarrollos teóricos en torno a la comunicación moderna y por último se llevó a cabo el análisis etnográfico de una experiencia comunicativa en un salón de clases universitario.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	6
AUTOR	Velazquez Guzmán, María Guadalupe
ASESOR	Candela Martin, María Antonia
TÍTULO	Expresión de valores en los adolescentes en la escuela.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Temas emergentes / Construcción de saberes pedagógicos
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	192
GRADO ACADÉMICO	Doctorado
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	En el presente trabajo se plantea que una manera de comprender los valores de los alumnos, sus creencias, necesidades o expectativas es a través del análisis de sus actitudes valorativas, expresadas en sus acciones y en su discurso donde dan respuesta, cuestionan y proponen ciertas acciones frente a la regla o a la aplicación de la sanción en determinadas circunstancias. Por lo anterior, el análisis se centra en la manera en que los alumnos, portadores de actitudes valorativas diversas, llegan a comprender la normatividad que busca la regularidad de comportamientos para objetivos educativos colectivos.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	7
AUTOR	Velazquez Reyes, Luz María
ASESOR	Furlán Malamud, Alfredo José
TÍTULO	El oficio de estudiante del nivel medio superior.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras
EDITOR	UNAM
TEMA	Antropología cultural / Educación y diversidad cultural
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	314
GRADO ACADÉMICO	Doctorado
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Facultad de Filosofía y Letras; 1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	En esta investigación se persigue desmontar la trama de significados tejidos en una cultura escolar y comprender qué sucede con los jóvenes estudiantes de principios de siglo, y su relación con la escuela. La tarea que se acometió en esta tesis fue encontrar las palabras menos falsas posibles para presentar los significados de los preparatorianos respecto a la escuela, su experiencia y oficio de estudiante.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.

No.	8
AUTOR	Villalobos Monroy, Guadalupe
ASESOR	Alcántara Santuario, Armando
TÍTULO	Políticas, estrategias y mecanismos de financiamiento de las agencias internacionales hacia la educación superior en México. 1980 - 2000.
LUGAR DE EDICIÓN	México
INSTITUCIÓN Y FACULTAD	UNAM, Facultad de Estudios Superiores Aragón
EDITOR	UNAM
TEMA	Política, economía y planeación educativas / Gestión académica y políticas educativas.
IDIOMA	Español
AÑO	2005
NO. DE PÁG.	262
GRADO ACADÉMICO	Doctorado
UBICACIÓN MATERIAL	1 en Biblioteca Central
FORMATO	Impreso
RESUMEN	En la presente investigación se muestran aquellas políticas, estrategias y mecanismos de financiamiento que han aportado algunas agencias internacionales para el mejoramiento y funcionamiento de la educación superior en México a lo largo de 20 años.

Fuente: Cuadro elaborado por la autora a partir de los datos recolectados en la investigación realizada.