



CUVAQH
Educar, Restaurar, Transformar

**CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA, A. C.**

INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-29

AV. JUÁREZ No. 73. HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

**"IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL
PROCESO DE ALFABETIZACION DEL
ADULTO MAYOR: UNA PROPUESTA DE
INTERVENCION"**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIATURA

EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA:

PATRICIA FLORES SALAZAR

GENERACIÓN 2002 – 2006.

HUEJUTLA DE REYES, HGO. ABRIL DE 2008.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DICTAMEN

NOMBRE DE LA TESIS: PATRICIA FLORES SALAZAR
NOMBRE DE LA TESIS: “LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA
EN EL PROCESO DE
ALFABETIZACION DEL ADULTO
MAYOR: UNA PROPUESTA
INTERVENCION.
GRADO A RECIBIR: LICENCIATURA.
NOMBRE DE LA LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL.
FECHA: HUEJUTLA DE REYES HIDALGO,
ABRIL 2008.

La que firma, Lic. Jezabel Rivera Robles acreditada por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesora de Tesis de Licenciatura, hace Constar que el trabajo de Tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por dicha institución, para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE

Lic. Jezabel Rivera Robles

DEDICATORIAS

A Dios por haberme permitido alcanzar mi sueño, por darme fe, esperanza y fortaleza para superar los retos y obstáculos que se presentaron a lo largo de mi carrera.

A mis padres el Sr. Ciriaco Flores y la Sra. Rosario Salazar por haberme dado la vida, por enseñarme a valorar, luchar y asumir mis compromisos con responsabilidad a mis hermanos Yazmín y Josué por su cariño y apoyo incondicional.

A la Lic. M. Elena González Jiménez.
y a la Lic Antonia Hernández por su apoyo Incondicional, por haber confiado en mí a los Lic. J. Emiliano Ríos, Nereo Escobar y Humberto Jiménez por sus enseñanzas, a mis amigas Alicia, Luz y Guadalupe por brindarme su amistad y por compartir conmigo Alegrías y tristezas.

A mi angelito por haber formado parte de mis sueños, por haber llenado de luz mi camino, por bendecir mi vida con su corta presencia ¡Te quiero mucho!

INTRODUCCION

La alfabetización representa una oportunidad a través de la cual los adultos mayores analfabetas pueden tener una educación de calidad que los ayude a salir de la ignorancia y retroceso en el cual se encuentran inmersos por no saber leer ni escribir. Por ello resulta fundamental que las personas mayores tengan el deseo de superarse independientemente de la edad, sexo religión y situación social o económica, ya que hoy en día la sociedad exige personas críticas, reflexivas, capaces de adaptarse al cambio, y que tengan la iniciativa de mejorar su calidad de vida.

El contenido del presente trabajo se encuentra organizado en cinco capítulos que a continuación se describen. En el capítulo I se da a conocer la presentación del problema y está integrado por la descripción del lugar, descripción del problema, la justificación de por qué se realiza la investigación, el objetivo general y objetivos específicos que se persiguen con su realización, y el planteamiento del problema. El capítulo II abarca los fundamentos que sustentan el presente trabajo de investigación, las teorías, los estudios y principios manejados dentro del mismo. El capítulo III está constituido por el diseño de la investigación que contempla las hipótesis y variables, la Conceptualización y operacionalización de las variables, el tipo de investigación, la descripción de población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados y el cronograma de la investigación. El Capítulo IV

enfoca el análisis y la interpretación de los datos obtenidos organizados en cuadros y gráficas para una mayor identificación, tomando en cuenta la validación de las hipótesis por correlación y regresión, interpretación, verificación de hipótesis presentadas y la conclusión. En el Capítulo V se presenta una propuesta de intervención, con la finalidad de dar solución a la problemática planteada.

Finalmente contiene un apartado de anexos donde se presentan algunos instrumentos utilizados para recolección de la información, un glosario, datos de la bibliografía utilizada y la constancia que acredita la realización del servicio social. De tal manera que se espera que la información contenida en esta investigación le sea de utilidad al lector y a todas las disciplinas que se enfoquen al área educativa y social.

INDICE

CONTRAPORTADA	I
DICTAMEN	II
DEDICATORIAS	III
INTRODUCCIÓN	IV

CAPITULO I

PRESENTACION DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del lugar	2
1.2 Descripción del problema	5
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivo general y objetivos específicos	10
1.5 Planteamiento del problema	11

CAPITULO II

MARCO TEORICO

La familia eterno enlace del ser humano

1.1 La familia y su contexto	13
1.2 La esencia de la familia	17
1.3 Cambios sociales de la familia	21
1.4 Funciones de la familia	25
1.5 La familia como fuente de educación	28

El paradigma de la educación

2.6	La educación del analfabeta	31
2.7	El adulto analfabeta del futuro	35
2.8	El aprendizaje adulto	38
2.9	La pedagogía vital en la alfabetización	41
2.10	La calidad educativa del analfabeta	44

La sociedad un equilibrio para el hombre

3.11	La sociedad un eslabón del hombre	47
3.12	El medio social: un factor de influencia	51
3.13	La importancia de la integración social	55
3.14	Una sociedad con miras al futuro	58
3.15	La cultura como medio de transformación	61

La alfabetización una oportunidad del analfabeta.

4.16	El propósito de la alfabetización	64
4.17	La importancia de aprender a otra edad	68
4.18	La alfabetización: agente auxiliar de la educación	71
4.19	El hombre en continuo proceso de aprendizaje	75
4.20	La educación del adulto analfabeta	78

El factor económico un parámetro que descentraliza al hombre

5.21	La estratificación social y la alfabetización	81
5.22	La desigualdad social del analfabeta	85
5.23	La discriminación producto de las ideologías	89
5.24	La pobreza y el analfabetismo	92

5.25	El desempleo y la emigración efecto del analfabetismo	96
------	---	----

CAPITULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Hipótesis	100
3.2	Variables	101
3.3	Conceptualización de variables	102
3.4	Operacionalización de las variables	103
3.5	Tipo de investigación	115
3.6	Descripción de la población y la muestra	116
3.7	Técnicas e instrumentos utilizados	117
3.8	Cronograma	118

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION

4.1	Cuadros y Gráficas	120
4.2	Cuadro de los datos obtenidos de las variaciones de la VI y VD	136
4.3	Validación de las Hipótesis por Correlación y Regresión	137
4.4	Interpretación	138
4.5	Verificación de Hipótesis	139
4.6	Conclusión	140

CAPITULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Título o denominación de la propuesta	142
5.2 Presentación	144
5.3 Introducción	145
5.4 Objetivos	147
5.5 Metas	148
5.6 Justificación	149
5.7 Recursos	151
5.8 Planeación	152
5.9 Cronograma	163

ANEXOS

Instrumento de Investigación

Glosario

Bibliografía

Documento que acredita el Servicio Social

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL LUGAR

La presente investigación se realizó en el Instituto Hidalguense de Educación para los Adultos (IHEA) ubicado en el boulevard Adolfo López Mateos edificio # 3 col. Aviación Civil de Huejutla de Reyes Hidalgo, institución que ofrece educación al adulto mayor analfabeta que tenga la iniciativa de iniciar o concluir sus estudios independientemente de su situación política, social, económica o religiosa. Es importante mencionar que ésta institución depende económicamente del gobierno del Estado, por lo tanto los servicios que ofrece son totalmente gratuitos y se adecuan a las demandas y necesidades de los adultos; actualmente se encuentra dirigido por el Profesor Vicente Larragoiti Hernández que desempeña el cargo de coordinador regional y cuya función es coordinar y organizar cada una de las áreas de la institución así cómo también supervisar sedes de aplicación de exámenes y círculos de estudio, dirigir a los técnicos, docentes y organizar reuniones ordinarias y extraordinarias con coordinadores municipales, asesores, aplicadores y plazas comunitarias para el mejoramiento de sus funciones. De igual manera el coordinador es apoyado por el área académica y su papel es informar, investigar y gestionar en el área educativa. El área de planeación se encarga de la revisión de nóminas de gratificación y asesores, y de la estadística por coordinador municipal, en atención y conclusión de nivel. También existe un área de acreditación, que se encarga del control de

exámenes y de la certificación de los municipios de la región. Por último se cuenta con el área de administración de finanzas, que tiene como función el control del flujo de dinero que se genera por concepto de coordinadores, aplicadores y asesores y por las áreas de informática y materiales, que tienen como funciones llevar todo el proceso de inscripción, acreditación y certificación de los educandos a través del sistema de computación, así como de la entrega de módulos a coordinadores municipales.

Cabe señalar que la cobertura de atención que comprende ésta dependencia es de siete municipios los cuáles son: Huejutla, Huautla, Atlapexco, Xochiatipan, Orizatlán, Yahualica y Jaltocán, y los servicios que brinda son de alfabetización, asesoría y orientación. En cuanto a su infraestructura se hace referencia que cuenta con siete áreas de atención las cuáles están bien equipadas.

Actualmente el IHEA emprende los programas de Cero Rezago Educativo , Población Abierta y Proyecto Náhuatl que tienen como fin primordial involucrar y comprometer al adulto mayor analfabeta y a su familia con el propósito de que el adulto no se sienta abandonado en su proceso de alfabetización. De igual manera estos programas buscan disminuir el alto índice de analfabetismo existente en la región Huasteca, ya que su misión es brindar los servicios de educación básica para los jóvenes y adultos de 15 años o más, los cuáles comprenden la alfabetización a población hispano e

indígena, primaria y secundaria, así cómo la formación para el trabajo, apoyándose en la solidaridad social, debido a que la visión que se ha fijado es disminuir los índices de analfabetismo e incrementar la escolaridad de los jóvenes y adultos en condiciones de rezago educativo. Para tal efecto ofrece una educación de calidad, congruente con las políticas de desarrollo del gobierno del estado, que les permitan a los adultos mayores enfrentar con éxito los desafíos que presenta la globalización económica.

Es preciso decir que esta institución se vincula con presidencias municipales e instituciones educativas de nivel medio superior y superior, y atiende a todo tipo de población que desee iniciar o concluir con sus estudios; sin embargo se resalta que en ella no existe el área de trabajo social y que las funciones correspondientes a ella son realizadas por cada uno de los departamentos de atención antes mencionados, los cuáles en general brindan asesoría y orientación a la población usuaria.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante las prácticas realizadas en el Instituto Hidalguense de Educación para Adultos, se ha observado que una de las principales problemáticas es la falta de apoyo que recibe el adulto mayor por parte de su familia en el proceso de alfabetización, debido a que la familia no se involucra en el proceso de alfabetización; es decir no participa en las actividades de enseñanza del adulto no los liberan de tareas familiares, ni animan cuando reprueban ya que se ha observado que en algunas circunstancias los adultos se presentan a sus sesiones educativas con poca iniciativa, preocupados, inseguros ausentes y con estados de ánimo decaído; aunque de alguna manera ésta situación desalienta al adulto. Es importante resaltar que algunos adultos mayores tienen la iniciativa de estudiar; ya que con esto buscan salir de la ignorancia y retroceso en los que en ocasiones viven.

Es por ello que consideran al proceso de alfabetización como una oportunidad de transformación y cambio para iniciar o continuar con sus estudios y esto lo hacen no por obligación, sino más bien por necesidad o intereses propios, que los impulsan a incrementar y mejorar sus conocimientos.

Cabe mencionar que en la actualidad el proceso de alfabetización de los adultos juega un papel importante en la educación, debido a que representa un derecho universal para todos los individuos sin distinción de raza, sexo, idioma, religión o condición económica; por lo tanto es importante mencionar que no sólo las nuevas generaciones deben continuar actualizándose, sino que también el adulto analfabeta puede hacerlo. Por lo consiguiente el IHEA considera prioritario que éste decida qué estudiar para que de esta manera tenga la capacidad de responder y enfrentarse a los nuevos avances científicos y tecnológicos.

Es importante señalar que las personas mayores aún tienen capacidad de comprensión y que las experiencias que han tenido a lo largo de su vida las hacen personas sabias y capaces, pero sobre todo les permiten comprender que, mientras tengan el deseo de aprender, nunca será tarde para hacerlo. Sin embargo se ha detectado que la mayoría de los adultos mayores de la huasteca hidalguense, por vergüenza y por considerarse sin aptitudes para estudiar, no inician ni concluyen sus estudios, y también porque en ocasiones no cuentan con el impulso y motivación por parte de su familia, o más aún porque consideran que su tiempo para aprender ya pasó.

Es de vital importancia subrayar que la educación enseña que el hombre no ha terminado su tarea sino que ésta acaba de empezar y nunca tendrá un final; es por ello imprescindible que el adulto mayor no pierda la

esperanza hacia la educación, sino más bien que la mantenga firme, forjándose metas que vayan de acuerdo a su capacidad y aspiraciones, porque sólo así logra salir del círculo vicioso en el que es rechazado por no saber leer ni escribir.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La alfabetización es el proceso por el cuál se instruye al individuo sobre los conocimientos básicos que le permitan mejorar su calidad de aprendizaje, por lo que se considera ésta una necesidad esencial para todo ser humano, razón precisamente por la cuál se eligió investigar ésta problemática que se considera de interés ya que lamentablemente no ha sido investigada suficientemente en la región Huasteca. ya que en la ciudad de Huejutla predomina un alto índice de analfabetismo, mismo que ha ocasionado la discriminación, el abuso y explotación de las personas por carecer éstas de una escolaridad que les permita hacer frente a las demandas sociales. Por tal motivo con la presente investigación se pretende tener un antecedente más convincente acerca de ésta temática y a la vez se desea que con ella se propicie que más investigadores tomen la iniciativa de indagar sobre ella y en consecuencia puedan proponer alternativas de solución. Sin embargo es importante destacar que esta investigación tiene como prioridad conocer de qué forma repercute la falta de apoyo de la familia en el proceso de alfabetización del adulto mayor del IHEA de Huejutla, ya que se ha observado que la familia incide de manera significativa en la decisión que el adulto mayor toma para iniciar o concluir sus estudios.

Con esta investigación se busca beneficiar a la institución antes mencionada, a instituciones educativas y a la sociedad en general, pero principalmente al adulto mayor analfabeta, de tal manera que se espera que con la información adquirida se logre capacitar, concientizar, orientar y sensibilizar a la familia de la forma en la que puede apoyarle en el proceso de alfabetización, para que de ésta manera se contribuya a disminuir el alto porcentaje de rezago educativo predominante en la región huasteca ya que actualmente se ocupa el segundo lugar a nivel nacional.

Con lo que respecta a su valor teórico se puede mencionar que la investigación está sustentada en bases sólidas tanto teóricas como prácticas que van acordes al tema planteado, lo cuál permitirá crear una nueva teoría que sea de utilidad para el lector así como para las diferentes disciplinas que intervienen en el proceso educativo en la alfabetización de adultos.

1.4 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECIFICOS.

OBJETIVO GENERAL: Investigar cómo repercute la falta de apoyo de la familia en el proceso de alfabetización en los adultos mayores del IHEA de Huejutla de Reyes Hidalgo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Indagar de qué manera el adulto mayor es apoyado por la familia en el proceso de alfabetización.
- Verificar qué factores familiares propician y obstaculizan el proceso de alfabetización del adulto mayor.
- Indagar como es percibido el IHEA por el adulto y su familia en su labor de alfabetización.
- Constatar de qué manera las instituciones educativas vinculan a la familia con la alfabetización del adulto mayor.

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cómo repercute la falta de apoyo de la familia en el proceso de alfabetización del adulto mayor del IHEA de Huejutla de Reyes Hidalgo?

CAPITULO II
MARCO TEORICO

I- LA FAMILIA ETERNO ENLACE DEL SER HUMANO.

1.1 LA FAMILIA Y SU CONTEXTO.

La familia es la mas antigua de las instituciones sociales humanas, en ella el ser humano desarrolla su sentido de pertenencia, la imagen que tiene de sí mismo, la personalidad y las expectativas ante la vida, por ello la familia se considera la base de toda sociedad y la principal transmisora de los valores y la cultura, ya que la familia se involucra en cada uno de los contextos en los cuales se desenvuelve el individuo con lo cual logra moldearlo de acuerdo a sus intereses.

“La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan ciertos sentimientos de pertenencia a dicho grupo y donde existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos; cuando eso ocurre, la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con

independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una”.¹

La familia es el grupo más elemental que el ser humano experimenta porque ahí adquiere la formación necesaria para reencontrarse consigo mismo y con los demás, las relaciones que establece el ser humano en familia son más estrechas y duraderas debido a que la familia comparte en sí un proyecto de vida en común. A su vez, es una de las primeras escuelas en las que aprende a adaptarse y a sobrevivir en el mundo que le rodea y que lo hace partícipe de su propia historia con lo cual logra su trascendencia en el tiempo, espacio e individualidad.

Por lo tanto la familia marca en sí la terminación e iniciación de una etapa, y también el rumbo a seguir de sus integrantes a través de su historia, enseñanzas y experiencias, que son tomadas como un modelo o prototipo a seguir, y que es transmitido de generación en generación; pero independientemente de todo esto, lo que sí es importante destacar es que la familia busca la protección, cuidado y desarrollo de sus miembros, y esto lo logra a través de una educación y amor incondicional que no busca ser gratificado económicamente, sino que sea recompensado con la satisfacción de los mismos.

¹PALACIOS, Jesús, Rodrigo, María José “ La familia como contexto de desarrollo humano” Editorial Amapsi ,México 2001 p.33

“En la familia el ser humano adquiere y refuerza actitudes ante la vida, como el sentido del grupo, el compromiso con los demás, una identidad, funda lo que será la personalidad y aprende a dar y a recibir. Y es una familia donde el hombre aprende a darle un sentido a su vida donde descubre y ejercita todo lo que será su libertad responsable. Adquiere además valores conforme a los cuales rige su vida y que son de diferente tipo: religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales, económicos y físicos.”²

Resulta innegable que el ser humano en la familia aprende y refuerza sus actitudes, hábitos, costumbres y valores que lo constituyen como ser vivo que piensa, siente y actúa, ya que le provee de una identidad y de un sentido de pertenencia para que éste se conduzca de manera decidida ante los obstáculos y retos que se le presenten a lo largo de su vida. De la misma forma dentro del seno familiar aprende a relacionarse con los demás y a asumir responsabilidades que mas tarde lo conducirán a lograr el éxito y por ende un bienestar social. De igual manera en el ámbito familiar no sólo se establecen los criterios y normas que rigen a cada uno de sus integrantes sino que también se educa sobre la manera en que se deben conducir y esto va a depender del tipo de unión familiar que establezcan.

²Villalobos, Pérez, Elvia Marbella -cortés “La familia como agente educador “Editorial Braga, Argentina 2000 P.19

La familia es fundamental para el ser humano y por lo tanto el adulto mayor analfabeta requiere esencialmente del apoyo que cada uno de los integrantes que conforman su familia le otorgue, y ejemplo claro de esto es que en el IHEA la mayoría de los adultos analfabetas externan que su decisión de estudiar radica en la motivación e impulso que su familia le brinda, situación que sin duda los incita a tomar la decisión de seguirse preparándose independientemente de la edad, ya que es claro que si se tienen bien cimentados los valores como el respeto y el apoyo incondicional dentro de la familia, el clima que se genera propicia que las personas establezcan una buena comunicación y por lo tanto mantengan una buena relación de familia, pieza clave para lograr la estabilidad dentro del contexto familiar, tal es el caso de los adultos que acuden al IHEA de Huejutla de Reyes Hidalgo, quienes tienen como meta, salir de la ignorancia, mejorar su calidad de vida y esto lo hacen por que se dan cuenta de que su misión dentro del núcleo familiar no termina sino que en cambio continua a través de las generaciones.

Para los adultos mayores, estudiar representa un reto importante que los hace sentirse útiles en la vida, les ayuda a generar confianza en sí mismos y a tener una apreciación totalmente diferente de la vida, así como también les da la oportunidad de mejorar sus conocimientos previos, con lo cual logran trascender las barreras de la ignorancia, problemática que limita al individuo haciéndolo esclavo de los demás y de sí mismo.

1.2 LA ESENCIA DE LA FAMILIA.

La formación y constitución de una familia permite al individuo desarrollar un sentido de pertenencia en el que puede proyectar las dimensiones profundas de su personalidad, por lo cual es necesario que éste crezca dentro de un ambiente donde se sienta apreciado, valorado y estimado puesto que gracias a ello se asegura que en un futuro logre desenvolverse dentro la sociedad y establecer relaciones con los demás. Por que de otra forma si crece y se desarrolla en un ambiente donde su familia lo limita, ocasionará que tenga una personalidad débil que definitivamente no lo ayudará a relacionarse con los demás, ya que lo que el individuo lo que aprende dentro del núcleo familiar lo proyecta en la vida adulta y de ahí que existan personas con pocas aspiraciones y deseos de superación personal y profesional; por ello resulta importante que el adulto se desenvuelva dentro de su contexto familiar de una manera estable lo cual le ayude a emprende nuevos proyectos, que vayan en beneficio de si mismo y de sus integrantes, es decir que jamás la familia debe de poner en duda o de limitar la capacidad del adulto mayor analfabeta .

“En la familia se da el amor mas irrestricto, aprendemos a dar y a recibir, vivimos alegrías y experimentamos sentimientos de ternura y compasión, vivimos lo que significa recibir y dar apoyo. Pero también, la familia es fuente de profundo dolor, la familia nos proporciona

heridas que nos marcarán toda la vida. En ella podemos ser sujetos de humillación y de abuso, de rechazo; vivimos injusticias, aprendemos a desconfiar, sufrimos engaños y burlas, desamor y locura. Es por ello que en ella se dan las experiencias más importantes que tenemos como seres humanos, tanto en sentido positivo como en sentido negativo”.³

Sin duda alguna dentro del seno familiar se experimentan tanto penas como alegrías que definitivamente marcarán de manera crucial la vida de los individuos y esto va a depender de las relaciones sanas e insanas que establezcan entre cada uno de sus integrantes de la forma en que se comuniquen, del apoyo que se brinde de las experiencias que se tengan, de la manera en que han sido educados en generaciones pasadas y de las expectativas futuras que tengan como familia. Las experiencias que el adulto mayor viva en el seno familiar, de manera positiva o negativa, influirá en la personalidad y en la forma cómo éste vea y enfrente la vida. Pero sobre todo determinará la postura que tome de hoy en adelante en cuanto a su proceso de alfabetización.

“La familia es un lugar donde se encuentran multitud de oportunidades para madurar y desarrollar los recursos personales y así salir reforzados de las pruebas y retos que depara la vida. También es un lugar donde se encuentra el suficiente empuje motivacional para enfrentar el futuro. Es un escenario de encuentro intergeneracional

³ Cordero, Elena “La familia de origen “ Editorial prometeo, México 2005 p.58

donde los adultos amplían su horizonte vital formando un puente con el pasado (la generación de los abuelos) y hacia el futuro (la generación de los hijos). La principal materia de construcción y transporte entre las tres generaciones son por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones”.⁴

La familia es el único escenario que mantiene el equilibrio humano y social, así como también es la que mayor acceso tiene a la intimidad personal del hombre; por lo tanto influye de manera definitiva en la actitud y comportamiento del adulto analfabeta, es por ello que la familia constituye un motor de gran fuerza y empuje motivacional, sin el cual el hombre no podría sobrevivir, debido a que la familia es la única formación humana que no puede ser sustituida ni remplazada por nada ya que en ella se da vida. Así como también cabría decir que ésta ofrece a sus integrantes oportunidades al otorgarles educación, vestido, vivienda, alimentación y afecto, recursos indispensables y de gran valía para los seres humanos con los cuales logra su trascendencia y evolución. La familia es fuente de ayuda e inspiración para el adulto mayor y es tan indispensable para él como la vida misma. Resulta importante decir que para el IHEA, el apoyo que recibe el adulto mayor analfabeta por parte de su familia es vital para que éste mantenga vivo

⁴ PALACIOS, J., -Rodrigo, Maria José, "La familia como contexto de desarrollo humano "Editorial Amapsi, México 2001 p.33

el deseo de estudiar, ya que se ha observado que los adultos que no cuentan con el apoyo y respaldo de su familia, pierden el interés y abandonan su proyecto de estudio por completo y esto es resultado de los propios introyectos que se manifiestan en las relaciones familiares, por que en sí se atribuye que la familia es un factor de gran poder e influencia que es capaz de impulsar y motivar pero que también puede limitar y poner obstáculos al hombre.

La familia para el adulto analfabeta es sinónimo de deseo de superación, ya que por ella el adulto toma la decisión de estudiar, por que indudablemente busca ofrecer a sus integrantes como así mismo un mejor nivel de vida y para lograrlo necesariamente necesita actualizarse conforme a los requerimientos que el mundo actual exige, sin embargo cabe señalar que muy a pesar de ello son pocos las personas mayores que toman la iniciativa de estudiar, sobre todo cuando no cuentan con el impulso de su familia, por ello puede decirse que es fundamental que los integrantes de cada una de las familias tome conciencia de la importancia de valorar a las personas mayores que quieran estudiar.

1.3 LOS CAMBIOS SOCIALES DE LA FAMILIA.

La familia sin duda alguna ha evolucionado en el transcurso del tiempo y los cambios que ha sufrido han sido propiciados por el hombre, quien busca vivir acorde a las evoluciones del futuro; es por ello que ésta ha pasado de ser una familia tradicional a una familia moderna y las transformaciones que ha experimentado se manifiestan tanto en el contexto social cómo en el político, económico y religioso. De tal manera que estos cambios han propiciado que el adulto mayor analfabeta se interese por iniciar su proceso de alfabetización debido a que el mundo actual es cada día más incierto por lo tanto exige a individuos mas preparados.

“La familia es un sistema, es decir un grupo cuyos miembros están interrelacionados y es un sistema vivo y dinámico en constante transformación: vida y cambio van inseparablemente unidos, la vida está constantemente sometida a cambios entre los miembros que existen en una familia, existe una interrelación y una continua influencia de unos sobre otros: la conducta de cada uno influye, y a la vez se ve influida por los demás: a esto se le llama retroalimentación. Frente a la serie de cambios y transformaciones, la familia necesita flexibilidad y

capacidad de adaptación. Al mismo tiempo se ha de mantener cierta estabilidad para dar continuidad y cohesión al grupo”.⁵

La familia está en constante cambio y ejemplo de ello es que ha dejado de ser un modelo estereotipado y formal en el que el autoritarismo imperaba. Hoy en día se puede apreciar que existen menos restricciones de los padres hacia los hijos, esto se debe en parte al aumento de la participación de la mujer en el contexto social. El número de hijos ha disminuido y el matrimonio no es un requisito necesario para formar una familia ya que ésta puede constituirse sin él. Vemos en la actualidad diferentes tipos de familias cómo la uniparental, compuesta, mixta, nuclear, o de adopción. La familia ha pasado de ser compleja a diversificada. Pero independientemente de su composición y tipo, ésta no dejará de ser una institución responsable que ponga límites y reglas.

Aún así las modificaciones que ha tenido la familia y la falta de adaptación a esos cambios ha sido causa de divorcio, desintegración familiar, violencia intrafamiliar; el descuido y abandono de los niños, jóvenes y ancianos; la asignación de tareas domésticas a temprana edad, o la responsabilidad del hogar y cuidado de los hijos a las personas mayores debido a la ausencia de los progenitores o de la mujer, situación que ocasiona que el adulto analfabeta acuda a su proceso de alfabetización

⁵ Cordero, Elena “La familia de origen “ Editorial prometeo, México 2005 p.66

debido a la asignación de tareas por parte de su familia. Lo cual representa un obstáculo de gran relevancia para el IHEA de Huejutla debido a que lamentablemente es una de las principales problemáticas que impiden a la institución ejecutar acciones para contrarrestar el índice de analfabetismo existente en Huejutla.

“La familia es una institución, un ámbito de relaciones que cambia con la sociedad ya que los cambios y transformaciones sociales más importantes han sido acompañados o precedidos por cambios en los principios y valores que informan a los individuos. Como agentes de socialización y gestión de las individualidades o como estructuras de intercambio y mediación de las relaciones bio-psicosociales, las familias son productoras de las individualidades que dinamizan los proceso del cambio social”.⁶

La familia cambia al ritmo y forma de la sociedad y sin duda alguna esos cambios originan a la vez que la sociedad sufra transformaciones drásticas que ocasionan desajustes que afectan de manera crucial a los adultos mayores analfabetas sobre todo en las conductas, hábitos y estilos de vida. Por ello es necesario que el adulto analfabeta tengan la suficiente capacidad de adaptación y de preparación para que puedan hacer frente a

⁶ ROMERO, Ichaustegui, Teresa, “ Los avatares de la familia al final del siglo xx; una revisión del concepto “ editorial psicología iberoamericana, 2001 p.8

los cambios que se presentan de manera desigual y que afectan tanto a niños, jóvenes, adultos y ancianos, por lo cuál es vital que cada uno de los integrantes que conforman la familia establezcan mutuos acuerdos en los cuáles todos participen de manera equitativa y ordenada.

La familia evoluciona conforme a las épocas y sus cambios se presentan de acuerdo a las necesidades que la misma sociedad demanda por lo cual el adulto analfabeta no puede quedarse estático ante estos cambios necesariamente tiene que adecuarse a ellos para lograr adaptarse de una manera más fácil a las transformaciones que se presentan en las familias.

1.4 FUNCIONES DE LA FAMILIA.

En el núcleo familiar se comparten derechos y obligaciones que indudablemente forman parte de la vida en familia, en ella se establecen relaciones de amistad, amor, lealtad, respeto, comprensión, y compromiso que van encaminados a lograr la satisfacción de sus integrantes. La familia cumple con diversas funciones como: Lograr la supervivencia de sus integrantes; crear un clima de afecto; educarlos para la vida; orientarlos, guiarlos, estimularlos y asegurar su sano crecimiento para que de esta forma el ser humano logre su autorrealización.

“La familia en términos generales debe de conceptualizarse como un núcleo de relaciones complejas de vida ínter subjetiva que facilita y promueve el desarrollo de los adultos y jóvenes o niños implicados y cuya función crucial está ligada a las cuestiones de desarrollo de la identidad del sujeto-individuo, así como al desarrollo del capital cultural que es un punto de partida fundamental en la integración social y las expectativas de la vida de las generaciones. De ahí que los enfoques funcionalistas, según los cuales la familia se consideraba bajo un modelo o estereotipo único y predeterminado de la relación de solidaridad entre sus miembros, hayan perdido validez”.⁷

⁷ IBID P.7

Es importante señalar que en tiempos actuales, la familia tiene el compromiso de impulsar y estimular con afecto, amor, y comprensión a sus miembros brindándoles las herramientas necesarias para que estos se enfrenten de una forma más preparada a la vida y sepan relacionarse de manera competente en su entorno físico y social. La familia es un taller de ensayo en el que el individuo aprende a asumir responsabilidades y compromisos, de igual manera ésta lo forma y moldea integrándolo a la sociedad, para que establezca nuevas relaciones con las cuales adquiere experiencias significativas que lo harán crecer personalmente.

“La familia es un núcleo que puede dar problemas y conflictos, pero también constituye un elemento de apoyo ante dificultades surgidas fuera del ámbito familiar y un punto de encuentro para tratar de resolver las tensiones surgidas en su interior. También puede ser una base segura de apoyo en caso de necesidades económicas, enfermedades, minusvalías físicas o psíquicas, problemas laborales, etc. Por todo ello, la familia es una importante red de apoyo personal y social, de la que destacan su eficacia y su adaptabilidad a las circunstancias”.⁸

Una de las funciones mas imprescindibles que cumple la familia es la de apoyar a sus miembros en situaciones difíciles como enfermedades,

⁸ Palacios, Jesús- Rodrigo, María José “ La familia como contexto de desarrollo Humano” Editorial Amapsi, México 2001 p.35

problemas económicos y laborales, ya que brinda la fuerza para habilitar a sus integrantes. En el interior del hogar se presentan conflictos y tensiones que desestabilizan la vida en familia y que indudablemente afectan al adulto mayor sobre todo si no se celebran acuerdos y se tienen necesidades aún no cubiertas o no se tiene una comunicación efectiva, es probable que los conflictos se agudicen. Pero independientemente de esto lo que sí es necesario resaltar es que la familia siempre será un punto de encuentro para dar solución a cada una de las necesidades y problemas que se presenten dentro y fuera del hogar. Por otra parte la familia también proporciona el empuje motivacional necesario para impulsar el crecimiento personal del individuo ayudándolo a desarrollar su autoestima y un determinado sentido de sí mismo, de igual manera amplía su horizonte de conocimiento al transmitirle valores, costumbres, hábitos y estilos de vida que en si reflejan la imagen de la familia y la personalidad de los individuos, para lograr este propósito la familia establece normas y reglas que son impuestas de acuerdo a sus expectativas e intereses.

1.5 LA FAMILIA COMO FUENTE DE EDUCACION.

La familia y la educación son piezas claves en el desarrollo moral, emocional, social e intelectual del individuo, por lo cual la educación que se genere dentro de esta será determinante, para que se conduzca dentro de los diferentes contextos de la sociedad. La familia educa a sus miembros de acuerdo a las ideologías, costumbres, tradiciones, que les han inculcado generación tras generación, pero muchas veces esta educación se ve afectada por los medios de comunicación, los amigos, la escuela y hasta la propia sociedad. La familia educa y capacita para la vida al transmitir sus enseñanzas a través de valores éticos y culturales los cuales le proporcionan al individuo un marco de referencia que le permite expresar sus sentimientos ideas y conocimientos.

“En la familia la educación es un arte, tal vez el mas difícil que existe, por que es el que se refiere a un fin mas abstracto que es formar parte de la humanidad, y al estatuto concreto del hombre, único ser que requiere cuidados para vivir, crecer, y realizar lo que es su esencia”.⁹

En este aspecto cabe subrayar que la familia es la más convincente de las escuelas, es un factor esencialmente influyente en el crecimiento y

⁹Villalobos, Pérez, Elvia Marbella- Cortes “La familia como agente educador” Editorial Braga, Argentina 2000, p.18

configuración de la persona, aunque no hay una escuela para padres y la familia no posee una guía o receta sobre como debe educar por lo cual cada grupo familiar educa de manera diferente y lo hace conforme a las experiencias que ha tenido y expectativas e intereses que tenga hacia sus integrantes. De tal manera que para el adulto resulta indispensable que su familia participe con él en el proceso de alfabetización ya que de esta manera su aprendizaje se vuelve mas significativo y dinámico son mejor comprendidas si se refuerza por fuentes colaterales como lo es la familia.

“La educación familiar funciona por vía del ejemplo, no por sesiones discursivas de trabajo y está apoyada por gestos, humores, compartidos, hábitos del corazón, chantajes afectivos junto a la recompensa de caricias y castigos distintos para cada cual, cortados a nuestra medida. Lo que se aprende en la familia tiene una indeleble fuerza persuasiva, que en los casos favorables sirve para el acrisolamiento de principios moralmente estimables que resistirán luego las tempestades de la vida, pero en los desfavorables hace arraigar perjuicios que mas tarde serán casi imposibles de extirpar”.¹⁰

La educación que se imparte en la familia es reforzada básicamente por el apoyo y la comprensión por lo cual la educación para ser completa requiere necesariamente del calor familiar aunque lamentablemente no todas

¹⁰ SAVATER, Fernando “ El valor de educar” Editorial Ariel, México 2001, p.58

las familias tienen una visión atinada del compromiso y responsabilidad que tienen como primeras educadoras, debido a que algunas de ellas educan a sus miembros de una forma pragmática y utilitarista, es decir, rechazan las normas y reglas, no ejercen ningún control sobre sus integrantes de igual manera algunas familias evaden toda responsabilidad de educar y delegan esa función a las instituciones educativas. En otro contexto existen también algunas familias comprometidas con la educación ya que brindan un clima de afecto y establecen una constante comunicación situación que se requiere primordialmente en el proceso de alfabetización del adulto mayor, pero independientemente de todo esto lo que si es importante destacar es que la familia constituye al crecimiento, desarrollo, y maduración de los individuos por lo cual se requiere necesariamente que exista un vinculo entre la familia-escuela para que de esta forma se logre un aprendizaje mas significativo ya que la educación no solo se imparte en las instituciones educativas sino que también en el hogar es por ello imprescindible que la familia y la escuela asuman el rol que les corresponde como fuentes de educación de los individuos.

II-EL PARADIGMA DE LA EDUCACION.

2.6 LA EDUCACIÓN DEL ANALFABETA.

El factor que mueve a una sociedad indudablemente es la educación, ya que a través de ésta el ser humano desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él, de tal forma que la educación constituye un instrumento con el cual el hombre puede ser capaz de transformar el mundo que le rodea. La educación favorece al individuo, ya que amplía su horizonte de conocimiento con el cuál logra su evolución y trascendencia en un tiempo y espacio. También conviene reflexionar que la educación descentraliza y diversifica la vida y el contexto donde interactúa el adulto analfabeta. Sin embargo, desde otro punto de vista se podría mencionar que la educación es un antónimo de la igualdad ya que ésta no se da de manera equitativa debido a que no todos tienen la oportunidad de estudiar, ya que la gran parte de la población desde muy temprana edad se ven obligados a abandonar sus estudios para sobrevivir en una sociedad en la que impera la desigualdad, la injusticia y la discriminación. En el sector educativo se ha observado el abuso de unos grupos sobre otros, la competencia de géneros y la división de clases sociales, puesto que para la sociedad sólo el que posee una mejor preparación académica puede gozar de un ámbito privilegiado y ello ha

marcado la diferencia entre los individuos, por lo cuál resulta imprescindible que el adulto analfabeta se prepare día a día, ya que sólo de esta manera logrará hacer frente a las demandas sociales.

“ROSSEAU da prioridad en la educación de un individuo a la formación de un hombre antes que a la instrucción para desarrollar cualquier oficio o conducta en un espacio y momento determinado; para él lo más importante es enseñarles el oficio de vivir. Esa idea pareciera recuperarse cuando muchas instituciones educativas actuales utilizan reiteradamente la frase Educar para la vida respondiendo a las políticas de organismos internacionales o mundiales.”¹¹

En la actualidad se requiere necesariamente que se forme a personas que puedan pensar, sentir y actuar que tengan la capacidad de equivocarse y de aprender de esos errores, ya que la educación no sólo abarca el desarrollo de capacidades cognitivas e intelectuales sino también el desarrollo de personas con valores éticos y morales, que las hagan ser capaces de ejercer cambios positivos no sólo para sí mismos, si no también para los demás, es decir, que se eduque en forma a sujetos, no a objetos o máquinas destinadas a producir bienes materiales. Es por ello que el IHEA

¹¹ MORIETA, Marco Eduardo “ Otras Miradas en Educación ” Editorial Amapsi, México, 2003 p.21

no solo tiene como fin primordial alfabetizar al adulto si no que también se enfatiza en trabajar su calidad humana es decir no solo procura educarlo también busca que el adulto analfabeta se sienta útil e indispensable en la vida que se proponga metas y establezca nuevos proyectos que lo motiven y lo ayude a descubrir sus capacidades innatas.

“A medida que el mundo va hacia la era de incertidumbre , las naciones , las comunidades y los individuos necesitan toda la facultad de aprender que pueden conseguir nuestras instituciones de negocios y de educación, incluso nuestros estilos aparéntales tienen que cambiar para que el desarrollo y la expresión de la facultad de aprender se convierte en posibilidades reales, pero esto no sucederá si siguen cimentadas en una conceptualización estrecha del aprendizaje que se centra más en el contenido que en el proceso, en la comprensión más que en la competencia, en la capacidad más que en el compromiso, en la enseñanza más que en el descubrimiento propio”.¹²

Es preciso que la educación sea portadora de cambios en los individuos en los cuáles no sólo se busque formar a profesionistas comprometidos con la sociedad, sino también que sean precursores de mejores condiciones y estilos de vida, ya que sólo de esta forma se

¹² CLAXON, Guy “Aprender el reto del aprendizaje continuo” Editorial, Paidós, España 2001, p.365

conseguirá alcanzar un bienestar social, sobre todo una sociedad más justa y equitativa. Es por ello que instituciones como el IHEA se preocupan por educar a personas analfabetas que viven en la total ignorancia y que se encuentran en un retroceso social por no contar con estudios que los ayuden a mejorar sus condiciones de vida, por lo cual su principal objetivo es disminuir el alto índice de rezago educativo.

2.7 EL ADULTO ANALFABETA DEL FUTURO.

La prioridad que tiene la educación es formar al adulto analfabeta de manera integral, por ello lo orienta, instruye y capacita, para que éste tenga la facultad de hacer frente a las necesidades y problemas sociales y en consecuencia pueda proponer alternativas de solución que vayan encaminadas a lograr el equilibrio, la armonía, la paz y el bienestar social. El fin que persigue la educación es formar al adulto analfabeta completo en su originalidad, es decir buscar moldearlo en su propia naturaleza, sacarlo de su ignorancia, sin que con ello signifique modificar o transformar su esencia nata.

“La educación transmite porque valora positivamente ciertos conocimientos, ciertos comportamientos, ciertas habilidades ciertos ideales. Nunca es neutral [Falta aquí un signo de puntuación] elige, verifica, presupone, convence, elogia y descarta. Intenta favorecer a un tipo de hombre frente a otros, un modelo de ciudadanía, de disposición laboral, de maduración psicológica y hasta de salud que no es el único posible pero que se considera preferible a los demás “.¹³

La educación tiene como meta lograr que el adulto analfabeta se introduzca en su interior para que de ésta manera se percate del gran

¹³ SAVATER , Fernando “El valor de Educar” Editorial Ariel , México 2001 p.151

potencial que tiene; tan sólo con el hecho de ser un ser vivo con capacidad de raciocinio, característica que sin duda alguna lo diferencia de los demás seres vivos, de igual manera valora y refuerza la capacidad de análisis, crítica y reflexión; pero sin duda alguna, el principal propósito de la educación es preparar personas capaces de lograr el progreso y desarrollo de un país o una nación para que de esta manera se logren abatir los altos índices de marginalidad y miseria que debilitan el potencial de la sociedad. La educación es la fuente que entraña la idea de perfeccionamiento en el hombre; además constituye un medio imprescindible a través del cuál se realiza en su plenitud y alcanza su fin último. La educación es por sí misma una tarea especialmente humana que actúa sobre las características más propias del individuo cómo son: su voluntad, entendimiento y moralidad. En conclusión puede decirse que la educación se contempla cómo un medio de realización individual, un proceso que busca la inserción activa y consciente del adulto analfabeta en el medio social, un proceso inacabado a lo largo de toda la vida.

“La educación no es una disciplina aislada de la realidad ni un quehacer al margen de un contexto determinado por el contrario en cuánto proceso optimízate, en el que entra la enseñanza-aprendizaje. En cuánto metodología científica tiene unos supuestos y unas características que no están al margen ni del conocimiento en general ni del modo cómo éste se produce. En éste sentido la educación

transmite una concepción jerarquizada de pasos en el proceso del conocimiento que tiene componentes psicológicos, económicos, políticos y socioculturales “.¹⁴

La educación es un arte que basa sus principios en relación a los acontecimientos y cambios que se manifiestan en la sociedad, así como también transmite sus enseñanzas con base a un orden jerárquico de necesidades propuestas por los individuos. La misión fundamental que tiene es dar respuesta a las problemáticas y demandas que se presentan en cada uno de los contextos sociales. Por ello la educación pretende moldear al adulto analfabeta por la vía de la actividad, laboriosidad, ética y profesionalismo.

¹⁴ LLAMAS, García J. L. “Aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia” Editorial Narcea España 1997 P.56

2.8 EL APRENDIZAJE EN EL ADULTO.

“El aprendizaje en los adultos es un proceso de capacitación que ofrece a la persona la oportunidad de actuar conscientemente frente a nuevas situaciones. En el aprendizaje de los adultos es más importante la calidad que la velocidad; por ello los conocimientos deben reducirse a lo esencial, con el objeto de que se estudien, analicen y relacionen conscientemente ya que las personas mayores que no han dejado de utilizar su capacidad física y mental, tienen mayor facilidad para aprender la actividad intelectual persistente mediante la imaginación creadora y el aprendizaje continuo “.¹⁵

Los adultos analfabetas basan su aprendizaje en las experiencias que han tenido a lo largo de su vida y que indudablemente lo facultan para responder de una forma más convincente a los acontecimientos o sucesos que se les presentan en los diferentes contextos en los cuáles se inmiscuyen. También tienen la capacidad de aportar y proponer ideas más certeras, porque sus experiencias los hacen apreciar de forma muy distinta la esencia que en sí constituye la vida; de igual manera los adultos analfabetas nunca cesan de aprender, ya que cada día para ellos significa un aprendizaje nuevo del cual toman lo más representativo para incrementar aún más su legado de

¹⁵ VILLALOBOS, Pérez, Elvia Marbella-Cortes “La familia como agente Educador” Editorial Braga Argentina 2000,p.149

conocimiento que posteriormente transmitirán a las nuevas generaciones. En el ámbito educativo, el adulto mayor es valorado como un menester del cual se pueden tomar enseñanzas y obtener aprendizajes.

Una de las metas que persigue la educación es lograr que el adulto se incorpore al proceso educativo para que de ésta forma pueda tomar contienda en la vida productiva del país y hacer válidos sus derechos, ya que sólo de esta manera podrá evitar ser causa de abuso, explotación y discriminación. A la vez es preciso considerar que la capacidad de aprendizaje en los adultos no debe limitarse por su edad, condición física o económica ya que su madurez y potencial humano lo hacen ser una persona dotada de inteligencia y sabiduría capaz de hacer frente a los retos y transformaciones del futuro.

“El aprender forma parte de la naturaleza del hombre, sin el aprendizaje, ni la vida humana ni su supervivencia son posibles cuando un ser humano cesa de aprender pone seriamente en peligro su capacidad de vivir trascendiendo las conceptualizaciones generales que tienden a definir el aprendizaje cómo cambio de conducta”.¹⁶

¹⁶ LLAMAS, García J. L. “Aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia” Editorial Narcea España 1997 p.49

La educación ha incidido en que la tarea esencial del hombre radica en su preparación académica debido a que un hombre sin educación es hombre sin vida y sin futuro, porque la educación le permite al adulto analfabeta sobresalir y alcanzar su grado máximo de autorrealización y a la vez también le ayuda adaptarse a los cambios graduales que se presentan en su interacción con la sociedad. Así como también moldea su conducta enfocándolo en un ambiente en el cuál puede ser sujeto de transformación, ya que el mundo actual exige a hombres y mujeres con una elevada preparación académica en la cuál se involucre a su vez una formación humanista que resalte los valores y principios que consolidan en su originalidad al hombre, de tal forma que su aprendizaje forje y construya un porvenir propio y logre su bienestar físico y social. La educación busca hacerlo partícipe de su propio destino e historia.

2.9 LA PEDAGOGÍA VITAL EN LA ALFABETIZACIÓN

Es imprescindible que dentro del sistema educativo se maneje una manera peculiar de transmitir el proceso enseñanza-aprendizaje acorde a las necesidades del adulto analfabeta, de modo que se debe tener como propósito fundamental lograr instaurar un conocimiento que prevalezca a pesar del tiempo, además se considera de suma importancia que las estrategias de enseñanza-aprendizaje estén centradas de acuerdo a sus capacidades cognitivas y físicas, es decir que de respuesta a los problemas presentados en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los adultos analfabetas. De igual manera resulta necesario que la pedagogía que se emplee en el proceso educativo sea de calidad para que de ésta forma se propicie un desarrollo y progreso tanto en el rumbo económico como en el social.

Son escasos los centros educativos que establecen una pedagogía que sea centrada en la persona y de ahí que se tenga una educación deficiente que ocasiona a su vez retroceso significativo, que deteriora sin lugar a duda la vida productiva de un país o nación. La manera de educar debe orientar y otorgar al adulto analfabeta las pautas o herramientas necesarias que le permitan mejorar la calidad de educación. La pedagogía facilita el aprendizaje al desarrollar técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje más integral.

“La pedagogía es una disciplina un proceso de construcción, lo cuál no impide definir su objeto de conocimiento, su estructura cognoscitiva, sus métodos de investigación, sus fronteras y relaciones con otras disciplinas y sus campos de aplicación. La pedagogía primero que todo es una disciplina aplicada que se ha ido desarrollando al ritmo de la complicación de un proceso especializado de las sociedades modernas denominado enseñanza”.¹⁷

La educación es esencialmente un factor que se auxilia de la pedagogía para lograr instaurar en los individuos los conocimientos indispensables que le ayuden a mantener su equilibrio y estabilidad. Además la pedagogía en la actualidad propone el camino más eficaz a través del cual el adulto analfabeta puede alcanzar su superación y fin último. Añadido a esto la pedagogía en cierta forma se ajusta al tiempo y a la evolución de los seres humanos ya que su fin es mejorar la calidad de la enseñanza por lo cuál no limita al hombre sino que lo posibilita y adecua de acuerdo a su entorno físico.

De tal manera que la pedagogía que se maneje con las personas adultas debe ir acorde a sus capacidades físicas e intelectuales y de igual forma debe establecerse de acuerdo a sus necesidades, debido a que el

¹⁷ OCHOA, Flores, Rafael-Restrepo, Alonso, Tobon "El campo disciplinar de la pedagogía " Editorial Narcea , Madrid 2001p.21

adulto analfabeta requiere que su aprendizaje sea significativo para que de ésta manera pueda relacionarlo con sus experiencias y así enriquecer sus conocimientos. Además, dentro del ámbito pedagógico es preciso que las técnicas y estrategias que se empleen para mejorar la calidad de la educación en los adultos analfabetas sean las adecuadas porque sólo así se despertará su interés por aprender. Por ello, en el IHEA establecen cursos y capacitaciones a los asesores para que sepan conducir de manera adecuada a sus grupos de alumnos y los resultados del éxito de estos métodos es el gran número de personas que han logrado obtener su certificado. Es por ello que resulta innegable que, si se quiere disminuir el analfabetismo, se debe de empezar por mejorar la enseñanza, es decir, mejorar la pedagogía educacional.

2.10 LA CALIDAD EDUCATIVA DEL ANALFABETA.

El adulto analfabeta aprende lo que tiene relevancia con su vida, por lo cuál es necesario que la enseñanza que se otorgue sea de calidad para que de ésta manera se forme a personas capaces de generar el progreso de su propio país, por ello es necesario que los modelos educativos de enseñanza-aprendizaje tengan como fundamento de entrada el principio de calidad, en el cuál la enseñanza sea vista cómo una inversión a futuro de la que se obtenga un bienestar social y un desarrollo económico que propicie el enlace y la competencia con otros países. Hablar de calidad educativa es referirse a la vida de un país, al nivel, sociocultural que lo distingue de otros países, ya que una enseñanza de calidad permite tener miras hacia el progreso y desarrollo.

“Coordinar, armonizar y hacer efectiva la articulación entre los diferentes niveles educacionales es una responsabilidad importante para todas las instituciones y una condición necesaria para mejorar la calidad de educación; pero sobre todo es una prioridad para agencias de gobierno que determinan políticas educacionales y políticas económicas, dado el profundo impacto que tiene la educación en el crecimiento y desarrollo del país”.¹⁸

¹⁸ LEPEY, Maria Teresa “Gestión y calidad Educativa” Editorial Lupus, Chile 1998 p.73

Desde esta perspectiva, la educación es un sinónimo de progreso, por lo tanto es de vital importancia para los adultos analfabetas, porque sólo a través de ella pueden lograr tener más oportunidades de alcanzar un triunfo personal y profesional y por lo consiguiente una mejor calidad de vida. De igual manera se puede mencionar que el gobierno destina un porcentaje considerable a la educación, pero a pesar de ello no es suficiente para hacer frente a la gran demanda educativa que es producida por el alto crecimiento poblacional por lo cuál es necesario que se otorgue mayor auge a éste importante sector, ya que ésta puede ser en parte la solución a las demandas sociales, ya que un país sin educación es un país sin futuro y sin vida.

“La facultad de aprender depende del desarrollo de ciertas disposiciones, cualidades y capacidades; pero igual que cualquier conocimiento y destreza éstas están encasilladas dentro de un sentido cambiante de cuándo, dónde, y para qué se van a emplear mejor las habilidades que se aprenden en un ámbito y es así como nace el principio de calidad educativa”.¹⁹

Para tener una mejor calidad de enseñanza no sólo depende de la persona que la trasmite sino que también de la persona que la recibe, esto

¹⁹ CLAXTON, Guy “Aprender el reto del aprendizaje continuo” Editorial Paidós, España 2001,p.372

quiere decir que necesariamente debe de haber disposición en ambos de querer transmitir y mejorar el conocimiento y por lo consiguiente el nivel de vida. La educación se acopla y cambia de acuerdo a los intereses sociales que se persiguen en común y que por lo tanto sólo se logran resultados satisfactorios si se trasmiten conocimientos de calidad los cuáles le permitan al adulto analfabeta mejorar su acervo educativo. La enseñanza es el instrumento a través del cual el hombre construye su propio destino e historia ya que es el medio más eficaz con el cual logra su autorrealización en el ámbito profesional. La enseñanza también es la guía por medio de la cual una generación dirige a la siguiente a través de sus experiencias con las cuáles proporciona al hombre el umbral para que continúe perpetuándose en la historia.

III- LA SOCIEDAD: UN EQUILIBRIO PARA EL HOMBRE.

3.11 LA SOCIEDAD: UN ESLABÓN DEL HOMBRE.

La sociedad es el medio por el cuál el hombre interactúa, se desenvuelve y relaciona con los demás y su formación es absolutamente necesaria para la total integración del individuo con su contexto. A través de la sociedad el adulto analfabeta ha logrado evolucionar y trascender en el tiempo por lo cuál la sociedad representa un eslabón ya que le permite tener un contacto más directo con su medio. Sin la constitución de la sociedad, la existencia del hombre sería totalmente irrelevante.

Desde tiempos remotos el hombre comenzó a reunirse en grupos debido a que sus necesidades se volvieron más apremiantes fue así cómo se dio lugar a lo que actualmente se conceptualiza cómo sociedad y aunque ésta ha sufrido transformaciones, siempre estará representada por grupos de personas con intereses en común, ya que sin duda alguna dentro de una sociedad se comparten ideas, hábitos, costumbres y tradiciones por lo cuál se concluye que el hombre no sólo transforma sino que a su vez es transformado de tal manera que de la sociedad el adulto toma y elije lo que considera que es aprobado por ella, debido a que la critica que pueda establecer es de gran relevancia.

“Cada ser humano tiene asuntos en común con los más de seis mil millones de congéneres con quienes cohabita en el planeta y otros que no comparte absolutamente con nadie. Entre los primeros se encuentra la vida, la dignidad y la estructura orgánica, así cómo las grandes interrogantes que lo acompañan desde siempre. Sólo con algunos semejantes comparte familia, barrio, color, sexo, nación, ocupación, y aún de ellos los separan desacuerdos que se manifiestan en un amplio espectro de posibilidades: desde conductas violentas hasta discrepancias sutiles así mismo cada quien asume características exclusivas. ”²⁰

Una sociedad ésta compuesta por diferentes tipos de personas y cada uno tienen intereses y fines en particular. Muy a pesar de que formen parte indiscutible de una formación social, los seres humanos son únicos e irrepetibles por lo cuál cada quien aporta de manera sutil su propia apreciación a los grupos y es así cómo se da la gran diversidad de actitudes y comportamientos ya que unos se ven influenciados por otros y estos a su vez influyen en los demás, lo cuál genera en espiral de enlace permanente que en muchas ocasiones lejos de ayudar al adulto analfabeta lo limita, ya que gran parte de la influencia que ejerce la sociedad es desalentadora en lo que se refiere a la alfabetización del adulto; debido a que considera que la edad pesa mucho para estudiar. La sociedad es un eslabón que une a un

²⁰ MENDIVE,,Gerardo “ La educación y sus desafíos “ Editorial Paidos, México 2005, p.13

individuo con otro porque a través de ella establecen relaciones de amistad, trabajo y compañerismo, indispensables en la vida social de los individuos, ya que les otorgan identidad y pertenencia lo cual le ayuda a no vivir de manera aislada dentro del universo.

“La sociedad existe por fuera y por encima de los individuos y adquieren la forma de entidades con vida propia (tales como el lenguaje, las reglas, las normas, los recursos y las instituciones), moldea y produce a los individuos. Cuando un individuo nace, llega a un “mundo ya hecho “, que existe en las cosas materiales fruto de la acumulación de trabajo de muchas generaciones (un territorio, las ciudades, un sistema de transporte, tecnologías objetivadas y obras de arte.) y también en las instancias simbólicas pero cuya existencia no es menos real (el lenguaje, las tradiciones, las identidades, las reglas, y normas escritas, y no escritas)”.²¹

La sociedad es formadora del individuo ya que no sólo lo moldea sino que también lo transforma y produce. Así mismo puede decirse que la sociedad es consolidada y constituida por los individuos los cuáles establecen normas, costumbres, hábitos, y estilos de vida. Sin embargo la sociedad no permanece de manera estática sino que se mantiene en

²¹ALTAMIRANO, Carlos “Términos críticos de sociología de la cultura” Editorial Paidós, Argentina 2002, p.219.

constante cambio; muy a pesar de que existe en ella una jerarquía de modelos, prototipos, y estatutos establecidos por generaciones pasadas, estos son modificados de acuerdo a las nuevas necesidades de las nuevas generaciones. La sociedad es y será siempre un eslabón para el adulto analfabeta por medio del cual puede establecer un contacto recíproco con los demás individuos que le rodean.

3.12 EL MEDIO SOCIAL UN FACTOR DE INFLUENCIA.

“Hay una gran discusión sobre si se viene de fábrica o se hace uno así con la vida. Esta disputa, para los psicólogos, tiene nombre de personalidad y socialización. En materia de personalidad, es claro que esta puede llegar a depender del entorno. Una persona puede actuar como líder en algunos grupos y como seguidor en otros. El comportamiento puede cambiar: conformidad, persuasión, dependencia, lo sorprendente es que entre las personas se interpreta el comportamiento como consistente, cuando en realidad es muy variable. El proceso por medio del cual se forma la personalidad como resultado de influencias sociales se llama socialización”.²²

El medio social sin duda alguna, influye en el adulto analfabeta, debido a que la mayor parte de su vida se encuentra inmerso dentro de su contexto y a pesar de que tenga una personalidad propia esta puede ser modificada muchas veces por el medio, ya que el hombre es un ser sociable por naturaleza por lo cual siempre establecerá contacto con diferentes individuos y con sus culturas lo que le origina aprendizajes nuevos y por lo tanto cambios trascendentales en su personalidad. De igual manera es notable observar que los adultos ejecutan comportamientos de acuerdo al contexto

²² SCHETTINO, Macario “Introducción a las ciencias sociales y económicas” Editorial Prentice Hall, México 2001.p.43

social en donde interactúan y se desenvuelven, es decir actúan de acuerdo a las experiencias sociales que han tenido a lo largo de su vida ya que éstas le permiten aprender las pautas culturales y desarrollar un potencial humano, que vaya acorde a los requerimientos sociales. Por lo cual el medio social es un factor de influencia que modifica de manera drástica el sentir, pensar, y actuar de los adultos.

“La imagen del individuo mantiene sus valores en su mayoría introyectados, como si fueran fijos raramente examinados o puestos a prueba y es aplicable a la mayoría de nosotros. Al asumir como nuestras las concepciones ajenas, perdemos contacto con la sabiduría potencial de nuestro propio funcionamiento vital y perdemos confianza en nosotros mismos, como estas construcciones de valor suelen diferir radicalmente de la que ocurre en nuestra propia vivencia, hemos llagado a un divorcio básico con relación a nosotros mismos a esto se debe buena parte de la tensión e inseguridad moderna”.²³

En muchas ocasiones los adultos se dejan llevar mas por las opiniones que los otros individuos consideran como válidas o aceptables que por su propio sentir o pensar, ya que están acostumbrados a realizar lo que los demás desean o predisponen para sí mismos; por ejemplo muchas veces la sociedad critica que el adulto mayor decida estudiar por considerarlo como

²³ IBID P. 64

absurdo e inútil, tal es así que el ser humano suele ser en ocasiones tan complejo o versátil que resulta fácil de ser manejado por el medio social y prueba de ello es que asume características ajenas que son introyectadas por otros, pero asumidas como propias. Es a tal grado la desconexión que puede sufrir el adulto mayor de sí mismo que como se mencionó anteriormente, el individuo se divorcia de su propio yo y de ahí que viva en una constante tensión e inseguridad las cuales le impidan dar respuesta a las múltiples demandas y problemas sociales que se le presentan a lo largo de su acontecer diario. De igual forma resulta importante señalar que en numerosas ocasiones los adultos mayores dejan de ejecutar actividades que les gusta realizar por el hecho de que no van acorde a su personalidad, sexo y edad, es decir se limitan al grado de que dejan de realizar lo que quieren por asumir lo que deben según la apreciación de los demás. Por otro lado es importante señalar que el medio social puede influir de manea positiva y negativa en los adultos analfabetas y esto depende del contexto y del grado de integración que cada uno tenga de sí mismo, de su valoración interna y de su confianza, ya que el medio siempre será un escenario en el cual existe una gran diversidad de intercambios recíprocos.

En lo que concierne al adulto analfabeta puede señalarse que la mayoría de ellos no se deciden a estudiar porque consideran que su tiempo para aprender ya pasó, idea que definitivamente es producto de la ideología que se maneja dentro de las sociedades, la cual desafortunadamente influye

demasiado en el sentir y pensar de los adultos que tienen el deseo de estudiar pero que no se atreven a llevarlo a cabo por temor a la burla o rechazo de la sociedad. Y es que lamentablemente la cultura que se maneja dentro de las sociedades influye de manera decisiva en todos los seres humanos al grado de dejar de hacer lo que les atrae o gusta por miedo a ser señalados. Por ello la sociedad es un factor importante de influencia en los individuos.

3.13 LA IMPORTANCIA DE LA INTEGRACION SOCIAL.

El adulto analfabeta no vive ajeno ni aislado al mundo sino que requiere de él para sobrevivir, es por ello que se socializa con sus semejantes al mantener una constante comunicación, ya que sólo así logra perpetuarse en la historia. De la misma manera necesita de la formación de grupos para lograr su estabilidad, es decir, no puede vivir de manera aislada porque así es incapaz de desarrollar su capacidad intelectual y emocional; requiere absolutamente de hacer contacto con otros seres humanos, ya que a través de ellos aprende las cosas necesarias que garantizan su supervivencia.

“La experiencia social es la base sobre la cuál las personas centran su personalidad, esto es el entre modo, relativamente consistente, de las formas de pensar, sentir y actuar de cada persona. Se construye la personalidad interiorizando el entorno social que rodea, se participa en la sociedad en la que se vive, asimilando la cultura. Haciendo esto, se perfila la forma de pensar y de valorar las cosas. Las sociedades existen y se prolongan a través del tiempo porque hay interacción social. La interacción social garantiza que los

conocimientos que son básicos para la supervivencia de los individuos y la sociedad se transmitan de generación a generación”.²⁴

Relativamente el adulto analfabeta necesita establecer contacto con los demás individuos por que a través de las relaciones que establezca obtendrá experiencias que lo ayudarán a lograr su adaptación y supervivencia en el medio social. El ser humano vive en grupos, es decir que es incapaz de vivir sólo ya que requiere de la interacción social por que a través de esta aprende lo más significativo de la vida, con lo cuál forma y define su personalidad. Por lo tanto cabria subrayar que el individuo aislado de todo contacto social se volvería un ser primitivo sin expectativas y metas. En si los adultos mayores al establecer un proceso de socialización, se convierten en personas más abiertas al dialogo pues desarrollan su capacidad de comunicación.

“El ser humano constituye una unidad indisoluble pero compleja por sus dimensiones biológicas, económicas, religiosas. Se relaciona de muchas maneras con lo que lo rodea. Es a la vez el sujeto y el objeto de la realidad social ya que existe una ineludible influencia entre ambos. Está en perpetua transformación de ahí que pueda ser abordado desde diferentes ciencias y disciplinas. De ahí que viva en una tensión

²⁴MACIONIS, John , J.Plummer-Phummer Ken “ sociología” Editorial Pretice Hall, México 2003p.34

dialéctica que lo hace un ser en conflicto. Más que un objeto por estudiar más que un problema por resolver, es un misterio por explicar pues el hombre es un individuo en cuanto es un ser material, concreto, distinto y separado de los demás con una exterioridad corporal dirigida hacia fuera”.²⁵

Indiscutiblemente el hombre es un ser sociable por naturaleza y siempre está en constante interacción con los demás seres que le rodean y no sólo con ellos sino también con el gran número de cosas que forman parte del contexto social. En suma el adulto mayor es sujeto y objeto de la realidad social, ya que éste no sólo transformará a la sociedad sino que esta a su vez también lo transforma a el, y es así cómo se da cabida al múltiple comportamiento de ideas, conocimientos y estilos de vida, por que muy a pesar de que el ser humano no pueda vivir aislado del mundo social no quiere decir que no pueda tener establecida su propia individualidad, la cual sin duda le es indispensable para lograr su equilibrio y su estabilidad social.

²⁵ ANAYA, Duarte, Gabriel “Orientaciones sociales” Editorial Lupus Magíster, 2005, p.p.25-26

3.14 UNA SOCIEDAD CON MIRAS AL FUTURO.

La sociedad se encuentra hoy en una nueva historia caracterizada por cambios profundos y acelerados, por lo cual requiere que el adulto mayor analfabeta tenga un espíritu emprendedor que establezcan compromisos consigo mismo y con los demás, ya que el mundo actual demanda y exige estos requerimientos debido a que la sociedad vive en constante progreso y evolución por lo cual también necesita de individuos con nuevas formas de pensar y sentir, de relacionarse con el mundo y con las demás personas, con nuevas formas de verse a sí mismos, en las cuales ya no se observen como personas aisladas del medio social, si no como pieza clave e importante del mismos.

“El hombre de hoy se siente comprometido en una fascinante aventura colectiva, cuyo sentido y valor quiere captar cada vez mejor para incorporarse a ella. El hombre nunca estará totalmente terminado. Hay que hacerlo, se va haciendo a sí mismo cada día. Esta tarea conlleva un riesgo existencial y el hombre lo presiente: puede acertar y puede fracasar. De ahí la gran angustia e inseguridad que reflejan las expresiones culturales contemporáneas. El hombre sabe que puede

errar su camino y autodestruirse, deshumanizarse como también triunfar”.²⁶

Los cambios que el hombre manifiesta están determinados por la sociedad y definitivamente son necesarios, porque el adulto requiere de ellos para ir acorde a las exigencias sociales que hoy en día van en incremento debido a que los avances científicos y tecnológicos de esta era cada día son más actualizados. Aunque definitivamente el hombre considere que destruye lo que le rodea no puede dejar pasar por inadvertido que cada cambio que realiza a su medio social le beneficia o perjudica a sí mismo, por lo tanto todo lo que tiene es resultado de lo que ha creado.

“Efectivamente se ha acelerado la historia: una maravillosa y no prevista convergencia de acontecimientos trascendentales en los últimos años, ha modificado sustancialmente el equilibrio interior del hombre y ha precipitado el ritmo de crecimiento de la humanidad. Los principales acontecimientos pertenecen al ámbito de la conciencia del hombre; los otros se refieren a esa misma huella que el mismo hombre ha impreso en su mundo, al evolucionarlo técnica y culturalmente.”²⁷

²⁶ MORALES, A., Alfredo “Hombre nuevo: Nueva Educación, Educación en la Libertad y para la Libertad” Editorial Lasalle, Republica Dominicana 2000,p.20

²⁷ IBID, p. 17

Detrás de toda creación existe una historia y ésta evoluciona de acuerdo a las épocas y tiempos actuales. Debido a que el individuo no permite que nada se quede estático, ya que lo incorpora a su creciente dinamismo. Sin embargo no resulta sencillo para nadie adaptarse a las diferentes situaciones que a lo largo de la vida tienen que enfrentar, sobre todo al avance tecnológico que no da tregua sino que se enclaustra de manera inmediata, lo cual sin lugar a duda modifica el equilibrio interior del adulto analfabeta. Por otro lado las sociedades modernas hoy en día suelen otorgar más libertad a sus integrantes ya que no los reprime sino que los deja actuar de manera más libre. Es decir, no limita su manera de pensar ni de sentir, porque sus normas y reglas sociales no son tan rígidas debido a que estas sociedades se desarrollan y acoplan a las evoluciones del futuro.

3.15 LA CULTURA COMO MEDIO DE TRANSFORMACIÓN.

“La cultura es un instrumento de dominación pero también una forma simbólica de la cual los seres humanos ordenamos y construimos nuestra comprensión del mundo objetivo (una estructura estructurante) y que provee una fundamentación lógica al orden social. La cultura también es un medio de comunicación, cuya lógica interna puede ser dilucidada a través del análisis estructural. Así que la cultura constituye y es constituida por el universo social “.²⁸

La cultura en sí representa parte de la identidad del adulto mayor, ya que es a través de ella como se logra diferenciar una nación de otra. Por lo cual la cultura no solo es un medio de alineación sino también un recurso que posibilita al adulto para que desarrolle un sentido de pertenencia. De igual forma resulta importante describir que también a su vez es un instrumento de dominación ya que introyecta en el individuo las pautas generales a través de las cuales debe guiar su comportamiento. Desafortunadamente en ocasiones resulta controversial para el adulto analfabeta, ya que al ser dirigido por los lineamientos establecidos por cada cultura dejan de aventurarse a realizar cosas nuevas que pudiera ayudarlo a alcanzar un mejor progreso y bienestar social. Ejemplos de estos casos son encontrados en las zonas más

²⁸ ALTAMIRANO, Carlos “Términos críticos de la sociología de la cultura” Editorial Paidós, Argentina 2002, P.37.

marginadas, restringidas y alejadas del mundo actual. En donde la cultura representa un símbolo de gran poder que es considerado como parte esencial, pero en sí eso depende de lo que se hereda de generación en generación, por cada cultura. Sin embargo se puede apuntar que en países más modernos la cultura es interpretada de manera diferente. Debido a que el impacto que ejerce sobre los individuos es introyectado de acuerdo a las formas de vida de la actualidad. Es por ello que la cultura viene a ser una forma de transformación social de gran influencia e impacto en el adulto analfabeta el cual proyecta este tipo de transformación en los actos y actividades que realiza de forma continua en su vida social. Aunque independientemente de todo esto cabe señalar que las distinciones culturales son relevantes para que los grupos sociales puedan funcionar como tales por que vienen a afirmar su orden moral.

“No puede decirse que ocurre una transición cultural en México, porque, por definición, las culturas se transforman constantemente, cada nueva generación genera nuevos acentos en la lengua, la forma de relación social y política, y el mundo simbólico es frecuente que extrapolando los modelos mecánicos, se considere que haga una transición cultural en paralelo”.²⁹

²⁹ BEJAR, Raúl-Rosales, Héctor “La identidad nacional mexicana como problema político y cultural” Editorial Crim, México 2005, P.37

La transformación de la cultura no se debe a un cambio repentino sino más bien a una serie de etapas que la modifican a través del tiempo. Dichas modificaciones son realmente necesarias para que el adulto no se quede estancado en un punto fijo que demarque su existencia de forma tal que no le permita una pronta incorporación a las sociedades futuras; pero de lo que sí se puede estar seguro es de que mientras haya una sociedad habrá cultura y que a medida que la sociedad cambie, cambiará la cultura. Aunque lamentablemente pueda ocurrir que los elementos que conforman una cultura cambien a un ritmo distinto, por ejemplo, la tecnología puede tener una reproducción asistida mientras que los valores y las normas de una cultura no cambien tan rápidamente ocasionando con ello un desajuste cultural que de cierta forma desequilibra la esencia del adulto mayor. Es importante mencionar que para el IHEA enfrentarse al ámbito cultural de Huejutla no ha sido una tarea fácil debido a que la cultura es un sinónimo de encuentro con el pasado que difícilmente en ocasiones ayuda ejecutar la misión de alfabetizar al adulto. Así que la cultura como medio de transformación tiene ventajas tanto como desventajas.

IV-LA ALFABETIZACION UNA OPORTUNIDAD DEL ANALFABETA.

4.16 EL PROPÓSITO DE LA ALFABETIZACIÓN.

La alfabetización no se reduce a un simple aprendizaje de lectura y escritura sino que ésta es concebida como la preparación del hombre para desempeñar una función social, cívica, económica y cultural. Además es considerada un proceso sin edad porque incluye también a jóvenes y adultos por lo cual la alfabetización representa una oportunidad para las personas analfabetas que tienen el deseo e iniciativa de estudiar. De alguna manera cabría decir que la educación brinda a través de la alfabetización la oportunidad de que las personas sin ninguna preparación académica adquieran conocimientos nuevos que los ayuden a desarrollar sus habilidades, capacidades, y destrezas y así puedan entrar al contexto laboral de una forma más preparada ya que individualmente la educación es la llave que abre las puertas del éxito de toda persona que la posea; por lo tanto sólo los individuos mejor preparados tienen la posibilidad de ocupar o ascender a mejores puestos de trabajo los cuales le garantizan un mejor bienestar social y una mejor calidad de vida.

“La educación de adultos juega un papel importante el saber que las personas mayores desean aprender y ser capaces de ella. En su carácter de dicentes ya no constituyen primeramente parte de una estructura tradicional, dentro de la que adultos con experiencia les enseñan lo que ellos consideran digno de ser conservado y transmitido tanto en el campo social tecnológico, académico, económico, y cultural. Por ello el aprendizaje de los adultos no puede verse sencillamente limitado por el currículum y planes de materias hechas por profesores como si se tratara de alumnos jóvenes. Los adultos están en condiciones y desean decidir por sí mismos qué aprender cuando y cómo.”³⁰

Es así como la alfabetización de los adultos debe considerarse como un momento del proceso educativo global y no como un acto aislado y sin continuidad por lo cual resulta necesario que la forma de educación impartida para los adultos sea centrada en las necesidades y expectativas que cada una de ellas pretendan lograr. De igual manera resulta necesario que los planes de estudio enfocados a los adultos vayan acordes a las demandas actuales de la sociedad ya que el adulto requiere de la adquisición de aprendizajes nuevos para que de esta forma puedan combinarlos con sus experiencias y así ampliar su horizonte de conocimiento. Es importante

³⁰ LLAMAS, Garcia, J.,L. “Aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia” Editorial Narcea, España 1997, p.23

señalar a la vez que la alfabetización del adulto es necesaria ya que es un requisito indispensable para el progreso social y humano porque muchas veces los adultos analfabetas son discriminados y dejan de ser tomados en cuenta para el rol laboral, en muchas ocasiones más allá de la capacidad, real, que tenga el sujeto. La educación para adultos representa un medio para que la gente supere la pobreza y la exclusión, establezca y refuerce la democracia, alcance la justicia y la paz, aumente el bienestar económico y social. El mundo de la educación de adultos no es un ejemplo como otro cualquiera en donde se pueden concretar consideraciones generales sino más bien es un ejemplo privilegiado porque representa un logro para la educación que el adulto mayor tenga el deseo e iniciativa de estudiar.

“La educación de adultos cae en parte, dentro de este concepto ampliado de la educación, pues tanto por sus sujetos gran parte de la sociedad como por sus objetivos, sus métodos, sus agentes y sus realizaciones rebasa los estrechos límites de una institución educativa. La sociedad entera está llamada a convertirse en una ciudad educativa tal como preconiza el paradigma de la escuela sin marcos. En la dimensión temporal ya no vemos la educación como una preparación para la vida sino como concomitante para toda la vida, pues hemos pasado a la idea de una educación permanente y recurrente. ” ³¹

³¹ LLAMAS, García, J.,L. “Aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia” Editorial Narcea, España 19971998, p.p.75-76

De tal forma queda establecido que la educación para los adultos hoy en día no puede situarse como un proceso más de preparación para la vida, sino más bien como un acto de educación permanente ante el cual los individuos no dejan de enriquecerse de nuevos aprendizajes. Por otro lado cabría decir que la educación tiene como prioridad formar ciudadanos insaciables de conocimiento que mantengan firme el deseo de mejorar el desarrollo y progreso de su propio país, ya que indudablemente se requiere de individuos preparados para mejorar los niveles de bienestar social y económico.

4.17 LA IMPORTANCIA DE APRENDER A OTRA EDAD.

Muchos piensan que el aprendizaje se adquiere con mayor incidencia durante la etapa de la niñez y la adolescencia, pero las instituciones educativas son solo los dispositivos iniciales. El resto depende de cada uno, es decir de la iniciativa que tenga cada quien de mejorar y desarrollar su capacidad intelectual, ya que mientras se tenga vivo el deseo de aprender, todo es posible. Además la educación debe llevar adelante una sociedad en función de su desarrollo. En este sentido la alfabetización de los adultos representa una necesidad y una obligación de acuerdo al contexto actual del país, por eso es necesaria que la educación no sea interpretada por los gobiernos como un gasto sino más bien como una inversión a futuro. Debido a que el analfabetismo es una problemática que se profundiza en los mecanismos de exclusión social, al tener en cuenta que en la actualidad, el conocimiento es la principal herramienta para la inserción y desarrollo del hombre y de la sociedad.

“Es innegable que el adulto tiene que responder a las exigencias de un mundo en plena mutación, donde la sociedad evoluciona sin cesar al ritmo del progreso industrial y económico; no cabe duda la formación continua se percibe también como una necesidad del hombre actual. El adulto contemporáneo recibe mensajes constantes, ante algunos se muestra indiferente; otros, los asume en la inquietud, en el lamento de

no ser más de lo que es, otros, en fin, provocan su curiosidad y suscitan en él un deseo constante de saber más”.³²

En consideración a este aspecto resulta vital que el adulto tenga la disposición de querer aprender, de actualizarse de acuerdo a los tiempos y épocas, ya que sin duda es indispensable para mantener su equilibrio ante el ritmo del progreso. De igual manera para el adulto mayor el establecer una educación permanente le da un sentido integral ya que hace de su hecho educativo un proceso continuo durante toda la vida y un proceso global para todas sus posibilidades, capacidades y potencialidades las cuales le son de utilidad para integrarse y adaptarse de manera mas fácil al mundo actual en el que se dan cambios de manera drástica y crucial.

Ahora bien, no puede pasarse por alto que el adulto aprende básicamente con base en la experiencia personal es decir con lo que vive constantemente; que junto con la memoria: para aprender necesita la vivencia. Es importante poner en práctica lo aprendido de forma que reconozca la utilidad del nuevo conocimiento. En otras palabras necesita llevar a la práctica lo aprendido. Y de ahí que se desencadene la importancia de aprender independientemente de la edad. Por que no puede avanzar con los ojos cerrados y con millones de interrogantes. Necesariamente requiere

³² VILLALOBOS, Pérez, Elvia Marbella- Cortes “La familia como agente educador” Editorial Braga, Argentina.2000, P.22

encontrar y dar respuestas a los hechos y acontecimientos que se suscitan en su vida diaria.

“La nueva ciencia de aprendizaje nos dice que todo el mundo tiene la capacidad para convertirse en mejor aprendiz, y que haya condiciones en las que se desarrollara la facultad de aprender, es decir, ofreciéndonos una forma más rica de pensar sobre el aprendizaje que incluya el sentimiento y la imaginación, la intuición, y la experiencia, las herramientas internas y el entorno cultural, así como el esfuerzo por aprender.”³³

Los seres humanos tienen la capacidad de aprender independientemente de la edad. Los aprendizajes previos que las personas adultas mayores poseen con base a sus experiencias, están llenos de sabiduría que los posibilitan para ampliar más su horizonte de estudio. Pero independientemente de todo esto lo que sí es necesario resaltar es que la importancia de aprender a otra edad es un requisito indispensable no sólo para las personas analfabetas, sino para todos los individuos ya que la educación es un proceso continuo y permanente.

³³AVANZINI,Guy “ La pedagogía en el siglo xx” Editorial Narcea, Madrid 2001 P.68

4.18 LA ALFABETIZACIÓN COMO AGENTE AUXILIAR DE LA EDUCACIÓN.

La alfabetización implica dar cabida en la escolarización a las minorías sociales, culturales, y étnicas y no solo provee recursos para desarrollar capacidades cognoscitivas para reflexionar, diferenciar, integrar, procesos de comprensión de la realidad, sino que desarrolla la autoestima y, por consecuencia, de recursos para atreverse y promover para si y para los demás, iniciativas que propicien al desarrollo social y humano y de ahí que se desprenda que la alfabetización sea un derecho universal, un derecho para todos sin distinción o discriminación y que además se conceptualice como agente auxiliar de la educación, debido a que a través de ella los individuos inician su proceso de educación. Así como también puede decirse que la alfabetización es esencial para que todo adulto, adquiera los conocimientos esenciales para la vida cotidiana que le permita hacer frente a los problemas con que pueda tropezar en la vida y representa un avance fundamental en la educación básica, que es un medio indispensable para la participación eficaz en las sociedades y en la economía. La alfabetización es la esencia de la educación, ya que otorga la creación de entornos y sociedades alfabetizadas con las que se logra disminuir la pobreza, el crecimiento de la población, la igualdad entre los géneros, desarrollo sostenible, la paz y la democracia con lo cual los individuos mantienen su estabilidad y equilibrio personal.

“El proceso de alfabetización depende de la coordinación de los aprendizajes y de las relaciones que se desarrollan en los diferentes espacios. Existen algunas premisas de las cuales debemos partir para llegar a dichas afirmaciones, los estudios de alfabetización emergente ya demostraron hace años que la alfabetización se realiza también en la familia, en la calle, y en otros contextos no escolares con todos los materiales escritos y prácticas letradas que se encuentran en el entorno, el cual es cambiante y tanto niños como personas adultas deben ser partícipes de aprendizajes constantes, el entorno alfabetizador se transforma y con él los aprendizajes”.³⁴

Es así como la alfabetización se adecua a los constantes cambios de la educación y va acorde a los requerimientos actuales a los que se encuentra sometida la educación, porque la alfabetización tiene como fin instaurar, formar, e introyectar los conocimientos previos que le sirvan al individuo de sustento para que pueda desenvolverse en el mundo contemporáneo. El proceso de alfabetización parte de forma inicial de los contextos sociales, donde se forma e interactúa el hombre, debido que de ahí aprende lo más significativo y relevante que conlleva la vida misma. Es así como la educación a través de mecanismos o agentes auxiliares brindan al individuo la oportunidad de desarrollar su capacidad intelectual. La alfabetización aporta todo una serie de beneficios humanos personales que van

³⁴ TEBEROSKY, Ana –Soler, Martha “Contextos de alfabetización inicial” México 2003 P.49

íntimamente unidos a la autoestima, la confianza en sí mismo y la autonomía. Porque al tener un nivel de preparación académica las personas tienen más oportunidades de tener mejores trabajos lo cual le da una repercusión positiva en sus ingresos y por ende mejora su estabilidad económica y social.

“La alfabetización inicial no se resuelve con un nuevo método de enseñanza, ni con nuevos test de madurez o de pre-detección, ni con nuevos materiales didácticos. Es preciso cambiar los puentes por donde hacemos pasar el eje central de nuestras discusiones. Tenemos una imagen empobrecida de la lengua escrita como sistema de representación del lenguaje. Tenemos una imagen empobrecida de la persona que aprende: lo reducimos a un par de ojos, un par de oídos, una mano que toma un instrumento para marcar y un aparato fonatorio que emite sonidos. Detrás de eso hay un sujeto cognoscente, alguien que piensa, que construye interpretaciones, que actúa sobre lo real para hacerlo suyo”.³⁵

Sin duda los alfabetizadores no deben tomar al adulto mayor como un objeto que necesita ser moldeado, para adecuarlo a un prototipo o modelo de hombre actualizado, sino más bien debe tomar en consideración al individuo como persona que piensa, siente y actúa, ya que sólo de esta manera logrará que el aprendizaje sea más significativo y tome más relevancia, es

³⁵IBID PP 27-28

decir que lo que aprenda le sea de utilidad y para toda la vida. A la vez es importante añadir que la alfabetización contempla hoy en la actualidad a un gran número de analfabetas por lo cual la misión y objetivo que establece conlleva un gran reto al que necesariamente debe de dar respuesta, pero no tan solo con nuevos métodos de enseñanza o materiales didácticos, sino con nuevos principios, objetivos, y metas que vayan encaminadas al mejoramiento del proceso educativo de los individuos. Ya que sólo a través de nuevas modalidades y estrategias educativas se logra disminuir el alto índice de analfabetismo.

4.19 EL HOMBRE EN CONTINUO PROCESO DE APRENDIZAJE.

A medida que transcurre el tiempo, el hombre tiende a evolucionar y dicha evolución lo lleva a obtener nuevos aprendizajes, con los cuales amplía su campo de conocimiento y es así como su proceso educativo, no permanece estático si no más bien se proyecta de manera dinámica por lo cual se puede resumir que el hombre se encuentra en continuo proceso de aprendizaje, debido a que mientras tenga vida nunca dejará de aprender, ya que la vida misma representa un aprendizaje de gran impacto y trascendencia.

“Aprender a través de la inmersión directa con la mente abierta, en la experiencia es la capacidad de aprender natural del cerebro el cual sigue siendo el fundamento del aprendizaje continuo. Los adultos mayores pueden contar con ese aprendizaje no intelectual para alcanzar la maestría en dominios complejos. Por lo cual esta clase de aprendizaje es mas rápido y eficaz, por que trata de que se imaginen las cosas y que la instrucción sea directa para ejercer un control mental consciente “³⁶

³⁶ CLAXTON, Guy “ Aprender el reto del aprendizaje continuo” Editorial Paidós, España 2001,P.368

La experiencia de las personas adultas representa un legado de conocimiento que es transmitido a las generaciones descendientes por lo cual resulta evidente establecer que las experiencias representan una forma de aprendizaje, por medio de las cuales los individuos logran su adaptación y sobre vivencia en el mundo de las evoluciones. El proceso de educación tiene por objetivo formar al individuo completo en su integración es por ello que lo somete en su integración a una preparación continua y permanente con la cual busca que el individuo vaya acorde a los cambios y transformaciones del futuro, y en efecto, hoy parece evidente afirmar que el continuo aprendizaje de los individuos no es un conocimiento aislado de la realidad ni un hecho al margen de un contexto determinado; por el contrario, es proceso optimizante que favorece el crecimiento y desarrollo personal de los seres humanos. De este modo el hombre establece una relación entre conocimiento y destreza. Sin embargo, cabe decir que el aprendizaje del hombre es reforzado básicamente con los conocimientos académicos establecidos por la educación.

El hombre obtiene conocimientos nuevos en cada uno de los contextos donde se desenvuelve y con cada una de las relaciones que establece con los demás, lo cual propicia que se de una transmisión de ideas, conductas, creencias y estilos de vida. En sí el hombre aprende y enseña, lo cual genera un espiral de aprendizaje donde el conocimiento tiende a descentralizarse. En resumen, puede decirse que el aprendizaje no

puede ser separado del hombre debido a que forma parte indiscutible de él, es absolutamente necesario para que el hombre pueda establecer una relación de comunicación con los demás y con ello se genere un ambiente más dinámico y estable. Además, la educación y el aprendizaje permanente que se obtienen es un proceso intelectual por medio del cual los adultos adquieren conocimientos y actitudes que les permiten participar en la sociedad.

4.20 LA EDUCACIÓN DEL ADULTO ANALFABETA.

“El aprendizaje de los adultos no puede verse sencillamente limitado por el currículo de materias, los adultos están en condiciones y desean decidir por sí mismos que aprender, cuándo y cómo. Es más, los adultos no están obligados por la legislación a asistir a una institución escolar; su aprendizaje es algo voluntario y nace por ello regularmente de las necesidades e intereses personales de aprendizaje que el adulto quiere satisfacer lo más directamente posible. También es verdad que los adultos no son alumnos autónomos, su aprendizaje constituye también una recepción y procesamiento de algo que ellos mismos no poseen y que tampoco pueden desarrollar partiendo únicamente de sí mismos”.³⁷

Desde este punto de vista, es indispensable reconocer que las personas adultas requieren de la transmisión de un conocimiento que de respuesta a las inquietudes y necesidades que los caracterizan como personas mayores. Con esto se quiere decir que no necesariamente su educación debe estar regida por un currículo o planes de materia. El adulto requiere más que nada de una preparación académica que lo habilite para que esté en sintonía con el mundo actual. De igual manera hoy en día necesita que el proceso educativo vaya acorde a sus posibilidades y limitaciones, es decir que tome

³⁷ AVANZINI, Guy “ La pedagogía en el siglo xx” Editorial Narcea, Madrid 2001 P.102

en cuenta su capacidad intelectual y física, sus habilidades y destrezas. De esta forma es importante subrayar que aunque el adulto no está obligado a estudiar y que su interés por hacerlo radica más bien por una inquietud voluntaria o necesidades personales, su proceso de educación es actualmente un requisito absolutamente necesario porque sólo de esta manera el adulto analfabeta puede sobrevenir a la era de la modernización que avanza a pasos agigantados y que lamentablemente ocasiona desajustes y desequilibrios en los individuos por la falta de conocimientos y de adaptación a esos cambios. En sí la educación garantiza al hombre un mejor porvenir porque establece una moral sobre bases con carácter científico que hacen actuar conforme a la realidad.

“El mundo de la educación de adultos no es un ejemplo como otro cualquiera en donde se pueden concretar unas consideraciones generales educativas, es por el contrario, un ejemplo privilegiado, ya que es uno de los casos donde la metodología nace, por así decirlo, unida a la propia definición a la misma búsqueda de la identidad de lo que va a ser la educación de los adultos, tal vez debido a la índole tan necesariamente práctica, aunque no sólo por ello. La educación de adultos como pocas veces ha sucedido en la historia de la educación,

ha sabido descubrir que es en la forma donde se juega un tipo de educación mas sistemática”.³⁸

La educación de adultos es un campo complejo, con distintas implicaciones sociales, políticas, económicas, laborales, culturales y educativas y es un hecho que toma relevancia, porque es el único medio a través del cual se logra contrarrestar o disminuir el analfabetismo, problemática que limita y obstaculiza el progreso de los individuos; pero no se puede olvidar que la educación de adultos es, ante todo, un ejemplo privilegiado, porque con ello se demuestra que la edad no limita al hombre mientras este tenga el deseo vivo de estudiar.

³⁸ LLAMAS, García, J. L. “Aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia” Editorial Narcea, España.1997, P.50

V.- EL FACTOR ECONOMICO: UN PARAMETRO QUE DESCENTRALIZA AL HOMBRE.

5.21 LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL Y LA ALFABETIZACIÓN

En todas las sociedades existe la estratificación social debido a que la distribución de la riqueza no se da de manera equitativa, por lo cual hace que categorías de individuos destaquen por encima de los demás, ya que al tener un mejor nivel económico gozan de dinero, prestigio y poder, que provoca sin duda alguna la estratificación social, la cual clasifica y jerarquiza a los individuos según la categoría a la que pertenecen. Es por ello que algunos gozan de tener una mejor salud, más oportunidades de seguir con sus estudios y obtener títulos universitarios, de triunfar posiblemente y de mejores condiciones de vida. Sin embargo, y de modo especial en las sociedades, existe movilidad social, la cual hace que la estratificación social de los individuos tienda a cambiar por que ésta suela ser ascendente y descendente, es decir que el nivel económico del individuo puede incrementar o disminuir por el resultado de una enfermedad, desempleo, o de una crisis financiera. Por tal motivo sólo los individuos con una mejor preparación académica pueden lograr tener mejores oportunidades de sobresalir en la vida social, ya que el nivel cultural de conocimientos que posean les da la oportunidad de mejorar su calidad y condición de vida.

“La estratificación social no solo es una cuestión de desigualdad sino también de cultura social y está relacionada con el sistema de creencias de los individuos. Los sistemas de estratificación no sólo distribuyen los recursos desigualmente sino que define a esa desigualdad como justa. Del mismo modo que el sentido de la desigualdad difiere de unas sociedades a otras, no obstante en todas partes son los grupos privilegiados los que en mayor medida apoyan el sistema de estratificación de la sociedad mientras que los más desfavorecidos son los que con más posibilidad tratarán de que se produzca un cambio”.³⁹

Es importante subrayar, que la estratificación social es formulada por el mismo hombre, el cual busca establecer un sistema de control y dominación de unos grupos sobre otros. Es por ello que clasifica de acuerdo a la raza, edad, género y nivel cultural, pero lamentablemente los sistemas de estratificación solo provocan desigualdades sociales, ya que ocasionan inequidad, discriminación, el abuso, y explotación de los grupos menos favorecidos. El grado de diferenciación depende en gran medida de la sociedad, pero independientemente de ello, los grupos privilegiados apoyan al sistema de estratificación y es por lo tanto necesario que los grupos menos favorecidos, luchen por tener una educación, ya que solo a través de ella

³⁹CLAXTON, Guy “ Aprender el reto del aprendizaje continuo” Editorial Paidós, España 2001,³⁹, p.44

podrán tener más oportunidades de sobresalir, aunque es importante resaltar que para el IHEA de Huejutla el sistema de estratificación es independiente de la alfabetización que ofrece debido a que el IHEA tiene como misión mejorar la calidad educativa y social de los grupos independientemente de su estratificación social.

“Los sistemas de estratificación social son sistemas de jerarquización según los cuales las personas ocupan posiciones de dominación o subordinación dependiendo de su pertenencia a unas u otras categorías de personas. La estratificación social se refiere a la sociedad en su conjunto, y no a sus miembros considerados individualmente, se reproduce intergeneracionalmente, es universal, aunque puede tomar formas muy variables en distintas sociedades y se apoya en un sistema de creencias culturales”.⁴⁰

Sin lugar a dudas la estratificación social es universal ya que se manifiesta en todas las sociedades, pero como se describió anteriormente no se da de manera individual sino más bien en conjunto; a su vez la estratificación se puede transmitir de generación en generación, pero esto va a depender del grado de cohesión y estabilidad de los grupos. En conclusión la estratificación social, lejos de beneficiar al conjunto de la sociedad,

⁴⁰ MACIONIS, John, J. Plumer, Phummer ken “ Sociología” Editorial Prentice Hall, México 2003, p.44

favorece a unos sectores a costa de otros, pero lamentablemente este es un hecho que forma parte del contexto social y aunque tal vez no se manifiesta de igual manera en todas las sociedades no cesa de presentarse por ejemplo en la ciudad de Huejutla la estratificación social se da a gran escala, es fácil observar como los grupos mas privilegiados destacan sobre otros pero es mas lamentable observar como la gran mayoría de menos favorecidos se dan por vencidos al tomar actitudes conformistas y desalentadoras que lejos de ayudarlos los hunden mas en remolino de la marginalidad.

5.22 LA DESIGUALDAD SOCIAL DEL ANALFABETA.

Hablar de la desigualdad significa hablar de abuso, explotación y discriminación de unos grupos sobre otros. En la actualidad la desigualdad se presenta en un porcentaje considerable, ya que se manifiesta en cada uno de los ámbitos sociales en los cuales se desarrollan los adultos analfabetas. La desigualdad implica disparidad en una serie de variables de las cuales los adultos forman parte importante. Y de manera paulatina se puede apuntar que, un gran factor que da pauta a la desigualdad social es sin duda alguna el factor económico, ya que es por medio de este que las sociedades se mueven. Por lo cual sólo quien goza de un mejor nivel económico estable puede desarrollar las discrepancias del mundo actual.

“Las desigualdades sociales han sido provocadas por el hombre, dependen de una convención y están sancionadas por la vida social. Ellas no son justificables y deben ser remediadas a través de un nuevo contrato social. La pobreza, la indigencia, la marginalidad, la explotación, el envilecimiento, la mortandad por multiplicidad de enfermedades, la violencia de los ricos sobre los pobres, eran los signos de desigualdad que las luces, el conocimiento y la fuerza de

trabajo habían introducido y que los hombres habían convenido en un pacto social antinatural”.⁴¹

En cierta forma las desigualdades sociales de ninguna manera pueden ser justificables, pero a pesar de ello se dan en gran medida en los grupos de los individuos. Las desigualdades sociales han formado y forman parte del adulto analfabeta y quizás ya no se manifiesten de la misma forma que anteriormente, pero estas aún no han logrado desaparecer completamente. Aún así no se puede dejar pasar por alto que hoy en día se han establecido leyes que buscan garantizar la igualdad entre los hombres pero no son suficientes para contrarrestar este acontecimiento que forma parte de la vida diaria de los individuos, sobre todo los que pertenecen a grupos vulnerables donde la pobreza, ignorancia y marginalidad existen.

“En las sociedades capitalistas, el derecho sanciona y protege la propiedad, así como su transmisión hereditaria, lo que permite que las desigualdades sociales se reproduzcan de generación en generación. Las elites económicas y políticas no solo disponen de recursos puramente económicos o políticos tienen también a su disposición creencias o ideologías que enseñan esa distribución desigual de los

⁴¹ IBID p.49

recursos es algo natural, necesario o justificable en ultimo caso la desigualdad”.⁴²

Lamentablemente se considera que los grupos privilegiados son los que tienen el control de los grupos subordinados por que su dominio no deja de subsistir, ya que es transmitido a través de generaciones y es que el individuo ha aprendido que la distribución desigual de la riqueza es algo natural ya que es una ideología introyectada por el mismo hombre para justificar las desigualdades sociales, por lo cual muchas personas aceptan como suyas las creencias dominantes aunque choquen con su propia forma de pensar o sentir y perjudique su situación particular.

Será difícil dejar de suponer que el rico es el que manda por que tiene dinero y poder y el pobre solo debe acatarse a su voluntad de él. Las desigualdades sociales conllevan a un sin fin de dimensiones sociales en las cuales los adultos analfabetas se ven involucrados, pero muy a pesar de ello, estas no deben ser limitantes para que los menos favorecidos por el sistema económico luchen por superarse, por tener mejores condiciones de vida y por lograr un país mas justo y equitativo, por lo cual solo a través de una educación se puede hacer frente a estas controversias sociales, ya que todos

⁴²DELGADO DE CANTU, M.,Gloria “México estructura política y económica” Editorial Prentice, México 2003 p, p.65

los seres humanos tienen derecho a ser tratados de la misma forma y tener las mismas oportunidades de sobresalir.

La desigualdad se manifiesta en las personas analfabetas en mayor grado, ya que al no tener estas un nivel académico son víctimas de abuso y explotación por parte de la misma sociedad, por lo tanto es indispensable que las personas analfabetas estudien para que de esta manera puedan evitar ser sujetos de más desigualdades sociales.

5.23 LA DISCRIMINACION PRODUCTO DE LAS IDEOLOGIAS.

“Hay discriminación cuando se trata a las personas de modo diferente según a la categoría a la que pertenecen si los prejuicios hacían referencia al ámbito de las creencias, a cómo se evalúan o juzgan las personas, la discriminación hace referencia al ámbito de las acciones y los comportamientos. Como prejuicios, la discriminación puede ser positiva (cuando se llevan adelante medidas compensatorias de la que se benefician determinados grupos de personas), o negativas (cuando se ponen obstáculos que impiden que ciertas personas puedan desenvolverse socialmente en las mismas condiciones que otras). La discriminación puede ser más o menos fuerte o débil, también disfrazar o impulsar abiertamente”.⁴³

La discriminación y los perjuicios van a menudo entrelazados y ambos suelen ir encaminados a minimizar al adulto analfabeta. La discriminación en sí suele ser el producto de las ideologías del hombre el cual trata a los demás de acuerdo a la categoría a la que pertenecen, es decir, a la clasificación y estratificación a la cual han sido sujetos por el hecho tal vez de pertenecer a un nivel socioeconómico diferente, por su raza, género, sexo, edad, minusvalía y por el grado de conocimiento que posea. Pero

⁴³ MACIONIS, John, J. Plumer, Phummer Ken “ sociología” Editorial Prentice Hall, México 2003, p.50

continuamente se valora que hace distinciones entre las personas; por ejemplo, si una persona es más inteligente que la otra, si tiene una mejor preparación académica, si es o si son más carismáticas o simpáticas que otras. Estas distinciones son inevitables y necesarias, ya que permiten valorar y ponderar las cualidades de las personas con las que se trabaja, crea o establece relaciones más estrechas, por lo cual las discriminaciones pueden ser positivas cuando son encauzadas para un fin en el cual no se pongan obstáculos que limiten o impidan que el analfabeta pueda desenvolverse socialmente en las mismas condiciones que otros. Aunque lamentablemente en el medio social, la discriminación impera en grandes magnitudes ya que, el analfabeta es tomado en cuenta sólo si reúne las características que son establecidas por los miembros de los grupos imperantes y si no llegara a reunirlos, son discriminados al límite de no permitirles lograr destacar socialmente. Pero la discriminación social es dirigida por las ideologías culturales en las cuales se establecen diferencias irracionales que imposibilitan a la persona en su individualidad.

“El que discrimina no valora las cualidades de los individuos, sencillamente las pasa por alto y sólo ve el color de su piel, si es hombre o mujer, etc. Por decirlo en otros términos mientras unas sociedades son más ricas o más desarrolladas la norma cultural es juzgar a los individuos por sus características adquiridas (esto es, por lo que los individuos se hacen: un trabajador responsable o un

irresponsable, más preparado o menos preparado, por ejemplo), en sociedades más tradicionales se tienen más en cuenta sus características adscriptivas, (esto es por lo que son hombres o mujeres, de tal o cual clan, familia o pueblo)”.⁴⁴

Generalmente el grado de discriminación del adulto analfabeta se ve determinado, por el desarrollo social y económico de las sociedades. Ya que en las sociedades menos desarrolladas la discriminación se manifiesta de manera mas drástica que en las sociedades más desarrolladas, donde el hombre es valorado por sus méritos, aptitudes, cualidades personales, por lo que posee o realiza, por lo cual resulta necesario mencionar que las disparidades son origen de las ideologías del hombre, las cuales están establecidas en la cultura que crean y de la cual se sustenta para involucrarse y relacionarse con los demás dentro de la sociedad. Aunado a todo esto cabe decir que la discriminación no valora la esencia del hombre, es decir, su parte espiritual, si no más bien se guía por todo lo material que pueda tener; por lo tanto el que discrimina no toma en cuenta al individuo como persona sino como objeto. Es por ello que la discriminación social representa una limitante que obstaculiza el poder de lucha de los individuos, pero que puede ser contrarrestada con la preparación académica constante del hombre.

⁴⁴ IBID p.53

5.24 LA POBREZA Y EL ANALFABETISMO.

La pobreza es la circunstancia económica en la que una persona carece de ingresos suficientes para ascender a los niveles mínimos de atención como son salud, vivienda, alimentación, vestido y educación por lo cual es producto inevitable de todos los sistemas de desigualdad social. La pobreza es el resultado de la mala distribución de los recursos, lo que hace que unos tengan más y que otros vivan en condiciones de miseria. O que hace que no todos gocen de la oportunidad de tener un mejor bienestar y una mejor condición de vida, además cabría resaltar que la situación de pobreza en algunas sociedades propicia que los analfabetas vivan en el conformismo, que no tengan aspiraciones ni metas, debido a que su interés radica mas en intentar sobrevivir que en el de seguir superándose académicamente. Por lo tanto la pobreza es sinónimo de retroceso.

“Al entrar en el terreno de las trampas de la abundancia, la sabiduría popular es clara al respecto: donde hay demasiado, falta algo o lo que sobra no reemplaza lo que falta hay quienes sufren no por sus carencias, si no por su incapacidad de no poder gozar aquello que no les falta. No alcanza con tener, hay que saber tener. El desarrollo de unos tiene que ver con las dificultades de otros”.⁴⁵

⁴⁵MENDIVE, Gerardo “ La educación familiar y sus desafíos” Editorial Paidós, México 2005, p.22

La pobreza no solo se refiere a la privación de recursos que experimentan algunas personas en relación de las demás, abarca parámetros todavía más amplios de los cuales se desencadenan diversos factores que obstaculizan el progreso de los analfabetas, porque la pobreza no sólo incluye el aspecto económico sino también el social, político y cultural, porque no sólo se puede ser pobre de recursos sino también de conocimientos, de pensamientos y de aptitudes. Por otro lado la pobreza suele afectar a personas que atraviesan algún tipo especial de dificultad o que tienen alguna desventaja como los minusválidos, los ancianos o niños, los analfabetas o las etnias, debido a que su condición los limita y los hace mas susceptibles a padecer la situación de pobreza. Pero entendida en términos relativos, la pobreza es universal e inevitable, pues incluso en las sociedades más ricas siempre hay un sector de la población que a diferencia del resto tiene mucho menos recursos. Por lo cual sólo a través de persistencia permanente de lucha de superación se puede hacer frente a esta situación.

“Los pobres son aquellos que no quieren o no pueden trabajar, que están menos calificados, peor educados, o que simplemente carecen de motivación. Aunque algunos pobres (tradicionalmente, la viudas, los incapaces), pueden ser considerados “victimas”. El razonamiento anterior nos llevaría a condenar al resto responsables de una u otra manera de su destino y así, “culpables” dentro de esta forma de ver las

cosas cabe interpretación diferente. En concreto, algunos argumentan que existe algo así como una cultura de la pobreza, que limita a las personas que la sufren y que fomenta la resignación a esta situación”.⁴⁶

De acuerdo con lo anterior resulta evidente aceptar que en muchas ocasiones son los propios adultos analfabetas quienes se limitan y no buscan salir del retroceso y pobreza dentro de la cual se encuentran inmersos por que les es mas fácil aceptar y resignarse a ser pobres, que buscar la posibilidad de llegar a tener una mejor estabilidad social y económica. Y esta ideología depende más que nada de la cultura sobre la cual se encuentran insertos, ya que muchas veces les enseña que los pobres siempre estarán por debajo de los ricos y que por lo tanto su posibilidad de ascender es muy remota; por ello se resignan a desempeñar un papel de subordinados y no intentan erradicar esa situación que solo los sumerge más en el abismo de la conformidad. Aunque también cabe destacar que muchos por su condición física o situación en la que se encuentran, no pueden ser considerados mas que como víctimas de la pobreza, ya que tienen menos oportunidades que los demás, pero de igual forma esto no quiere decir que no tengan la posibilidad de contrarrestar a la pobreza, ya que sólo para tratar de disminuirla se necesita tener espíritu de lucha y deseos de superación.

⁴⁶ MACIONIS, John, J. Phummer, Phummer Ken “La sociología” Editorial Prentice Hall México 2003,p.57

De igual manera resulta importante estipular que la pobreza es tomada por muchos analfabetas como una limitante para estudiar y es por ello que se da un alto porcentaje de analfabetismo, sin embargo hoy en día esta no debe representar un obstáculo para la educación, ya que existen muchas oportunidades para estudiar, lo que realmente se necesita es deseo de querer superarse y de dejar de permanecer en el abismo del conformismo.

5.25 EL DESEMPLEO Y LA EMIGRACION EFECTO DEL ANALFABETISMO.

Una de las dimensiones más importantes del adulto es su estabilidad económica que está determinada en gran medida por su productividad en el mundo laboral, por lo que resulta evidente que el desempleo ocasiona desajustes en la economía de los individuos y provoca su creciente emigración a otros países. De igual forma cabría apuntar que el desempleo es originado por el bajo nivel educativo de los individuos y por la falta de oportunidades en el mundo laboral. No obstante en todos los países existe una proporción de desempleo debido a la evolución e la economía determinada por los avances tecnológicos y científicos.

“El desempleo puede tener efectos devastadores en las vidas de los individuos y sus familias. Los estudios que se han llevado acabo al respecto sugieren que a la sorpresa inicial le sucede un corto período de tiempo en el que prima la negación de la nueva situación y un cierto optimismo. Antes de que transcurra mucho tiempo, sin embargo, llega la angustia y la ansiedad, si la situación de desempleo se prolonga mucho más puede llegar a la resignación y adaptación a la nueva situación.”⁴⁷

⁴⁷ MACIONIS, John, J. Plumer, Plumer, ken “ Sociología” Editorial Prentice Hall, México 2003 p.67

Desde esta perspectiva el desempleo queda ubicado como una problemática social que deteriora la vida de familias enteras y aunque tal vez pueda ser aceptado al principio, después de un tiempo comienza a convertirse en una necesidad angustiante para el que se encuentra en la situación del desempleo. Lo cual provoca que los adultos analfabetas al tener un empleo que les permita subsistir tiendan a emigrar a otros países en busca de mejores oportunidades y esto se debe más que nada al bajo nivel de competitividad que establecen las economías de determinados países y al creciente desinterés de los individuos para fortalecer el nivel productivo de sus países. Pero el desempleo es tomado por los individuos en ocasiones con resignación, ya que se adapta a la situación en la que se encuentra al llegar a un grado de indiferencia y conformismo, y es así como el desempleo suele ser un suceso que desestabiliza al adulto al romper sus esquemas de superación.

“Las emigraciones explican fundamentalmente por la falta de empleo y por la existencia de la mano de obra subempleada, cuya baja remuneración obliga a los trabajadores a emigrar en busca de mayores ingresos. Esto se evidencia más durante los últimos años, cuando los niveles de crecimiento han sido muy bajos e incluso negativos lo cual a provocado considerables aumentos en la tasa combinada de desempleo y subempleo además de que los índices inflacionarios de los años de crisis han reducido el poder adquisitivo de los trabajadores, dejándolos

con un ingreso real y sumamente escaso lo cual a su vez acentúa la diferencia salarial entre los países”.⁴⁸

En este sentido el fenómeno migratorio resulta como efecto del desempleo originado por las crisis económicas, por el reducido poder adquisitivo de la clase trabajadora. Para los adultos analfabetas la migración representa una oportunidad de mejoría de la calidad de vida aunque también conlleva para ellos el dejar atrás una familia, un país, estudios y toda una historia. Lo que sí es claro es que la migración se manifiesta porque no existen dentro de algunos países empleos dignos que sean bien pagados, por falta de oportunidades y por la poca iniciativa de los gobiernos para mejorar la productividad del país con nuevas inversiones con las cuales se garantice un mejor bienestar social y económico para la supervivencia de las personas.

⁴⁸ DELGADO DE CANTU, M.,Gloria “México estructura política y económica” Editorial Prentice, México 2003 p.311

CAPITULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1 HIPÓTESIS

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

La falta de apoyo de la familia determina graves repercusiones en el proceso de alfabetización del adulto mayor.

HIPÓTESIS DE TRABAJO:

La falta de apoyo de la familia repercute en el proceso de alfabetización del adulto mayor.

HIPÓTESIS NULA:

La falta de apoyo de la familia no repercute en el proceso de alfabetización del adulto mayor.

HIPÓTESIS ALTERNATIVA:

El nivel socioeconómico repercute en el proceso de alfabetización del adulto mayor.

3.2 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

La falta de apoyo familiar

VARIABLE DEPENDIENTE

El proceso de alfabetización

3.3 CONCEPTUALIZACION DE LAS VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: La falta de apoyo familiar.

La familia es el primer lugar de encuentro consigo mismo, con los demás, con el mundo y con toda la estructura de relaciones a partir de las cuales se logra la integración del ser humano. Para el hombre la familia representa un lazo de unión insustituible; por lo tanto la falta de apoyo de la familia es una limitante que desequilibra el actuar, sentir y pensar, debido a que los individuos buscan dentro de su contexto familiar el apoyo y motivación que les permita convertirse en personas con un sentido integral.

VARIABLE DEPENDIENTE: El proceso de alfabetización.

La alfabetización es el proceso que instruye, habilita y prepara al hombre para que desempeñe una función social, cívica, económica y cultural y a la vez también se concibe como un proceso de integración que proporciona los medios e instrumentos necesarios para alcanzar la plena conciencia crítica y estipular la capacidad creativa de los alfabetizados, con el fin de que cada uno participe como autentico protagonista en todas las decisiones que le afectan. Para alfabetizarse, el adulto adquiere instrumentos culturales básicos como son la lectura, la escritura, el cálculo, así como actitudes, conocimientos y destrezas.

3.4 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

FAMILIA

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	ITEMS
V.I LA FALTA DE APOYO DE LA FAMILIA.	1.-Necesidad de apoyo por parte de la familia.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Considera usted que el apoyo de la familia es indispensable para que el adulto mayor inicie el proceso de alfabetización?
	2.-La importancia de aprender a otra edad.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Cree que la edad sea un obstáculo para que el adulto mayor se alfabetice?
	3.-Los sentimientos que genera la alfabetización en la familia.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Considera que la familia debería avergonzarse de que el adulto mayor estudie?

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	ITEMS
V.I LA FALTA DE APOYO DE LA FAMILIA.	4.- Las actitudes de la familia en la alfabetización del adulto mayor.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Considera usted que la familia muestra indiferencia al hecho de que el adulto mayor se alfabetice?
	5.-La consideración de la familia en el proceso de alfabetización.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Cree que el adulto mayor realmente debe considerar el apoyo de su familia para que inicie con el proceso de alfabetización?
	6.-La alfabetización como oportunidad de superación.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Considera usted que la alfabetización representa una oportunidad para que usted se supere?

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	ÍTEMS
V.I LA FALTA DE APOYO DE LA FAMILIA.	7.- El apoyo de la familia en el proceso de alfabetización.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Cree usted que la familia debería motivar al adulto mayor para que inicie o retome su proceso de alfabetización?
	8.- La necesidad de preparación académica.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Considera que la falta de preparación académica provoque el abuso, explotación y discriminación de personas adultas analfabetas?
	9.-La importancia de estudiar.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Cree usted que hoy en día el adulto mayor analfabeta necesita estudiar para hacer frente a las demandas sociales?

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	ÍTEMS
V.I LA FALTA DE APOYO DE LA FAMILIA.	10.- El apoyo de la familia en el proceso de alfabetización	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Si un familiar no estuviera de acuerdo en que un adulto mayor continuara sus estudios cree que este debería insistir en estudiar?
	11.-El IHEA como centro de atención al adulto mayor.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Considera usted que el IHEA realmente responde a las necesidades de los adultos mayores analfabetas?
	12.-La cobertura espacial que tiene el IHEA.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Cree usted que la totalidad de la población analfabeta tiene acceso a los servicios que ofrece el IHEA?

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	ÍTEMS
<p style="text-align: center;">V.I LA FALTA DE APOYO DE LA FAMILIA.</p>	<p>13.-La importancia de las campañas de motivación por parte del IHEA.</p>	<p>a) siempre b) a veces c) nunca</p>	<p>¿Considera usted que son necesarias las campañas de motivación por parte del IHEA para que un adulto mayor se interese por alfabetizarse?</p>
	<p>14.-La contribución del IHEA para elevar el nivel de vida de los adultos mayores.</p>	<p>a) siempre b) a veces c) nunca</p>	<p>¿Cree que el proceso de alfabetización que se brinda en el IHEA de Huejutla contribuya a elevar el nivel de vida de los adultos mayores?</p>

<p style="text-align: center;">V.I LA FALTA DE APOYO DE LA FAMILIA.</p>	<p>15.-La importancia del factor económico.</p>	<p>a) siempre b) a veces c) nunca</p>	<p>¿Cree usted que los problemas económicos sean una de las principales causas para que exista el analfabetismo?</p>
	<p>16.-La importancia del deseo de superación.</p>	<p>a) siempre b) a veces c) nunca</p>	<p>¿Cree usted que el adulto mayor debería empeñarse en alfabetizarse aun que se le dificulte?</p>

ADULTOS MAYORES

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	ÍTEMS
V.D EL PROCESO DE ALFABETIZACION	1.-Necesidad de apoyo de la familia para el adulto mayor analfabeta	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Considera usted que el apoyo de su familia sea indispensable para que inicie el proceso de alfabetización?
	2.-La importancia de la edad en el proceso de alfabetización.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Cree que la edad sea un obstáculo para que usted pueda alfabetizarse
	3.-Los sentimientos que genera la alfabetización	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Considera usted que la familia debería avergonzarse de que usted estudie?

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	ÍTEMS
V.D EL PROCESO DE ALFABETIZACION	4.- Las actitudes de la familia hacia el proceso de alfabetización del adulto mayor.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Cree usted que la familia debe portarse indiferente ante su interés por alfabetizarse?
	5.-La necesidad de aprobación de la familia en la alfabetización	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Cree usted que es necesario tomar en consideración a su familia para que inicie su proceso de alfabetización
	6.-La alfabetización como una oportunidad de superación para el adulto.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Considera usted que la alfabetización representa una oportunidad para que usted se supere?

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	ÍTEMES
V.D EL PROCESO DE ALFABETIZACION	7.- La importancia de la motivación por parte de la familia.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Cree usted que la familia debería motivarlo para que usted inicie o retome su proceso de alfabetización
	8.-La importancia de tener una preparación académica.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Considera que la falta de preparación académica provoque el abuso, explotación y discriminación de las personas adultas analfabetas?
	9.-La necesidad e importancia de estudiar	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Cree usted que necesita obtener nuevos aprendizajes para hacer frente a las demandas sociales?

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	ÍTEMES
<p style="text-align: center;">V.D EL PROCESO DE ALFABETIZACION</p>	<p>10.-La necesidad de apoyo por parte de la familia en la alfabetización.</p>	<p>a) siempre b) a veces c) nunca</p>	<p>¿Si su familia no estuviera de acuerdo en que inicie o retome su proceso de alfabetización aun así debería insistir en estudiar?</p>
	<p>11.-La evaluación del IHEA como centro de atención del adulto mayor.</p>	<p>a) siempre b) a veces c) nunca</p>	<p>¿Considera usted que el IHEA realmente responde a las necesidades de los adultos mayores analfabetas?</p>
	<p>12.-La cobertura que el IHEA ofrece para la alfabetización</p>	<p>a) siempre b) a veces c) nunca</p>	<p>¿Cree usted que necesita obtener nuevos aprendizajes para hacer frente a las demandas sociales?</p>

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICE	ÍTEMS
V.D EL PROCESO DE ALFABETIZACION	13.-La necesidad de motivar al adulto mayor a través de campañas.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Considera usted que son necesarias las campañas de motivación por parte del IHEA para que usted se interese por alfabetizarse?
	14.-La contribución del IHEA para elevar el nivel de vida del adulto mayor.	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Cree que el proceso de alfabetización que le brinda el IHEA de Huejutla contribuya a elevar su nivel de vida?

V.D EL PROCESO DE ALFABETIZACION	15.-El nivel económico como posible causa del analfabetismo	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Cree usted que los problemas económicos sean una de las principales causas para que exista el analfabetismo?
	16.-El deseo de superación por parte del adulto analfabeta	a) siempre b) a veces c) nunca	¿Cree usted que debería empeñarse en iniciar o retomar su proceso de alfabetización aún que se le dificulte?

3.5 TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación que se realizó fue descriptiva, debido a que se planteó un problema o situación concreta y se indicaron los rasgos más peculiares o diferenciadores. Se describió el contexto especificándose los elementos involucrados, en este caso a la familia y el proceso de alfabetización del adulto mayor. La investigación descriptiva interviene sobre realidades de hecho y su característica fundamental es presentar una interpretación correcta.

Para ejecutar este tipo de estudio se requirió de una observación detallada realizada en el Instituto Hidalguense de Educación para Adultos de Huejutla (IHEA), la cual fue básica al realizar la investigación de la problemática planteada, que mostró un panorama amplio de todo lo que involucra el proceso de alfabetización y de los factores que determinan la permanencia de los adultos mayores en el mismo proceso.

3.6 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA.

En todo trabajo de tesis se debe contemplar la población y muestra que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Para la elección de la muestra se seleccionaron de forma aleatoria entre las edades de 40 a 60 años aproximadamente, a 20 adultos mayores analfabetas del IHEA de Huejutla, así como también a 20 familias en las cuales existe un integrante mayor analfabeta en proceso de alfabetización, de igual manera cabe mencionar que la selección fue de manera mixta es decir se eligió la misma cantidad de hombres como de mujeres y se utilizaron como herramientas dos encuestas, una para cada grupo, estructuradas en 16 preguntas con 3 opciones de respuestas en cada una respectivamente. Estas encuestas fueron aplicadas en la ciudad de Huejutla a los adultos que se encuentran en proceso de alfabetización sin tomar en cuenta su contexto social y económico con el propósito de recabar información real que favoreciera el enriquecimiento del trabajo de investigación y la correcta interpretación del problema planteado.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para enriquecer la investigación antes descrita y con el fin de proporcionar datos más certeros que ayuden a conocer más profundamente la problemática se utilizó técnicas e instrumentos que ayudaron a interpretar el fenómeno de estudio. Se manejó la encuesta con el fin de recabar opiniones y puntos de vista de como el adulto y su familia toman al proceso de alfabetización, dicho instrumento contuvo una serie de preguntas dirigidas a buscar información sobre las relaciones familiares de igual manera se utilizó la observación durante la permanencia que se tuvo en el IHEA y en las visitas domiciliarias realizadas, técnica utilizada para conocer más de cerca la problemática o fenómeno de estudio.

**CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA, HGO.
 INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-29
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
 CRONOGRAMA DE SEGUIMIENTO DE TESIS**

ACTIVIDAD Y MES	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR
CAPITULO I							
Presentación del problema							
Descripción del lugar							
Descripción del problema							
Justificación							
Objetivos							
Planteamiento del problema							
Capítulo II Marco teórico							
Capítulo III Diseño de la investigación							
Hipótesis y variables							
Conceptualización de variables y la operalización							
Tipo de investigación							
Población y muestra							
Técnicas e instrumentos							
Cronograma							
Capítulo IV Análisis e interpretación de la información							
Cuadros y graficas							
Validación de las hipótesis por correlación y regresión.							
Capítulo V propuesta de intervención y anexos							
Revisión final							

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

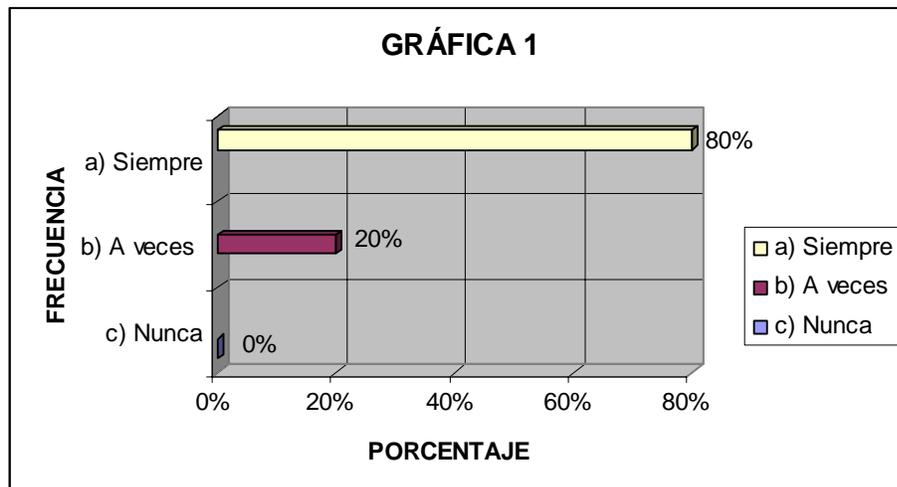
4.1. CUADROS Y GRAFICAS

CUADRO 1

NECESIDAD DE APOYO DE LA FAMILIA.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Considera usted que el apoyo de la familia es indispensable para que el adulto mayor analfabeta inicie el proceso de alfabetización?	a) siempre	16	80%
	b) a veces	4	20%
	c) nunca	0	0
Total		20	100%

De acuerdo a las encuestas realizadas se concluye que los adultos mayores y sus familias consideran que el apoyo de la familia es indispensable para que el adulto mayor analfabeta inicie con su proceso de alfabetización debido a que un porcentaje considerable así lo determina mientras que una minoría considera que no siempre es necesario el apoyo familiar. Sin embargo es preciso determinar que la familia es un factor de gran importancia para el ser humano y que por lo tanto su apoyo es absolutamente necesario.

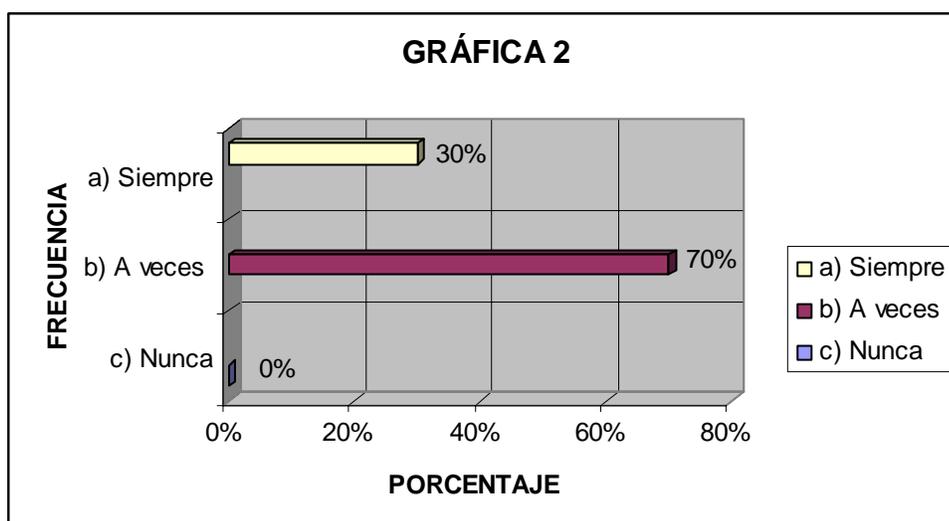


CUADRO 2

LA IMPORTANCIA DE APRENDER A OTRA EDAD.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Cree usted que la edad sea un obstáculo para que el adulto mayor se alfabetice?	a) siempre	6	30%
	b) a veces	14	70%
	c) nunca	0	0
Total		20	100%

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que la edad no representa un obstáculo para que el adulto mayor analfabeta continúe o inicie con sus estudios debido a que la mayoría de las familias encuestadas opinaron que la edad no representa un obstáculo para que este se alfabetice; por tanto es necesario señalar que mientras se tenga el deseo de superarse la edad no representara un obstáculo o limitante en la educación.

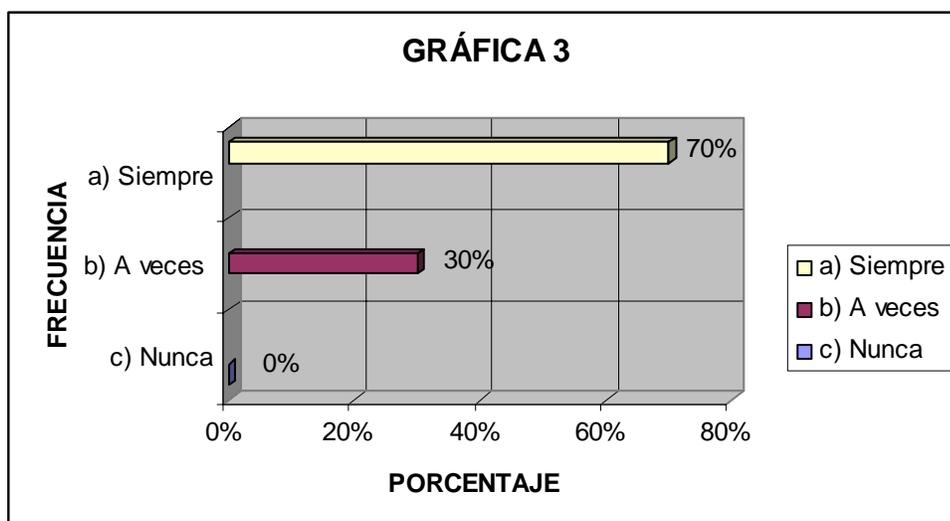


CUADRO 3

LAS ACTITUDES DE LA FAMILIA EN LA ALFABETIZACION DEL ADULTO MAYOR.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Usted considera que la familia muestra indiferencia al hecho de que un adulto mayor se alfabetice?	a) siempre	14	70%
	b) a veces	6	30%
	c) nunca	0	0
total		20	100%

De las encuestas aplicadas se puede deducir que un porcentaje considerable opina que las familias muestran indiferencia al hecho de que un adulto mayor se alfabetice y un mínimo porcentaje le es indiferente el hecho de que el adulto estudie, por lo cual se puede concluir que la actitud que la familia muestre es algo que consideran fundamental para el proceso de alfabetización del adulto mayor.

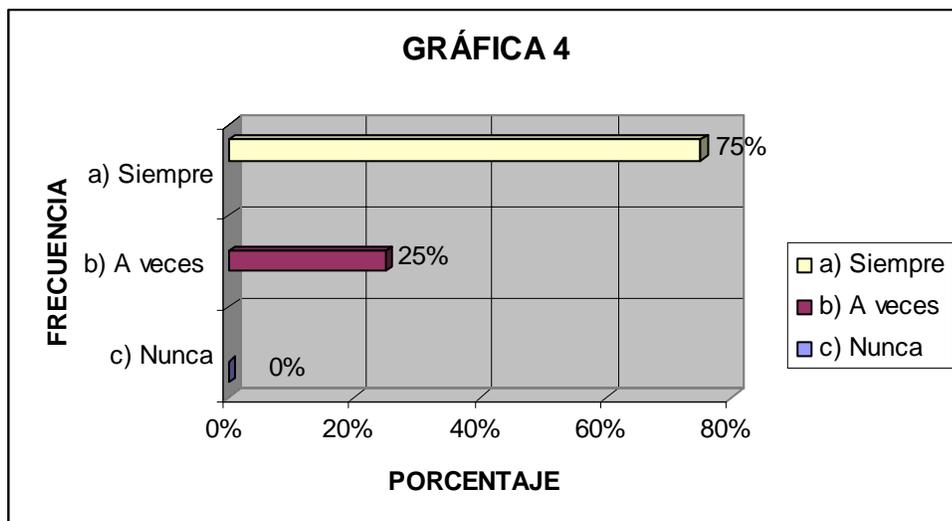


CUADRO 4

EL APOYO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ALFABETIZACION.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Cree usted que la familia debería motivar al adulto para que inicie o retome su proceso de alfabetización?	a) siempre	15	75%
	b) a veces	5	25%
	c) nunca	0	0
Total		20	100%

De acuerdo a las encuestas aplicadas se concluye que el apoyo de la familia se considera indispensable para motivar al adulto mayor en su proceso de alfabetización, debido a que un porcentaje considerable así lo determina mientras que una minoría considera que a veces se requiere el apoyo familiar. Sin duda alguna la familia se percibe como pieza clave en la educación y el apoyo que otorga a sus miembros de gran importancia.

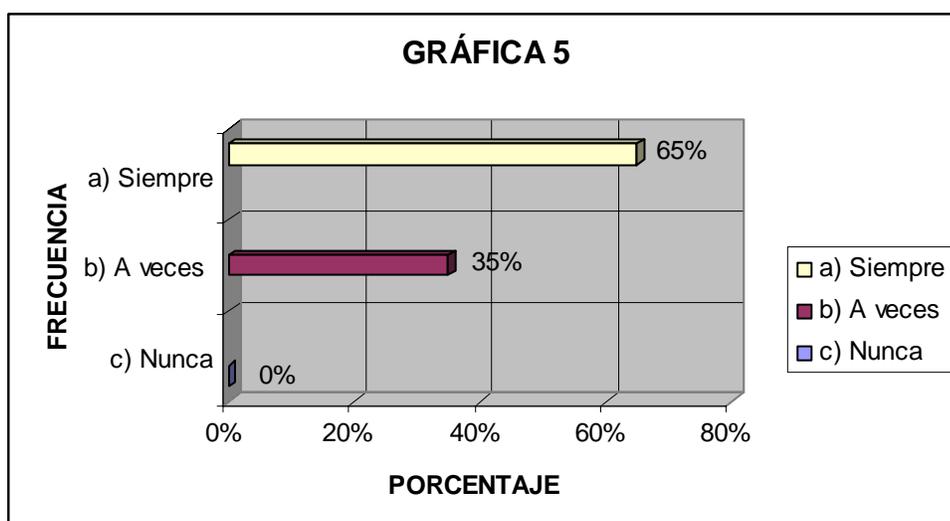


CUADRO 5

LA NECESIDAD DE PREPARACION ACADEMICA.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Considera usted que la falta de preparación académica provoque el abuso, explotación y discriminación de las personas adultas analfabetas?	a) siempre	13	65%
	b) a veces	7	35%
	c) nunca	0	0
Total		20	100%

De las encuestas aplicadas se observa que la mayoría de los encuestados considera que la falta de preparación académica provoca el abuso, explotación y discriminación de las personas adultas analfabetas, debido a que un porcentaje considerable así lo refiere, mientras que una minoría supone que en ocasiones se llega a presentar; por lo tanto es necesario que el adulto se decida estudiar para que evite ser víctima de estas situaciones que lamentablemente forman parte del contexto social.

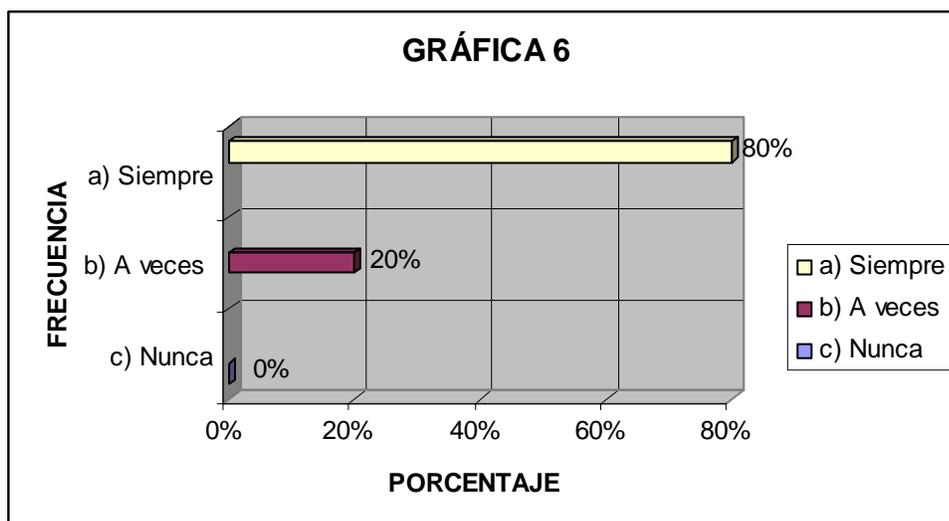


CUADRO 6

EL APOYO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ALFABETIZACION.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Si un familiar no estuviera de acuerdo en que un adulto mayor continuara con sus estudios, cree que éste último debería insistir en estudiar?	a) siempre	16	80%
	b) a veces	4	20%
	c) nunca	0	0
Total		20	100%

De acuerdo a las encuestas aplicadas se puede deducir que la mayoría de los encuestados opinan que independientemente de que un familiar no estuviera de acuerdo en la alfabetización del adulto mayor, éste debe de tomar la iniciativa de estudiar. Por lo tanto cabría decir que las personas analfabetas no deben desistir de su deseo de estudiar.

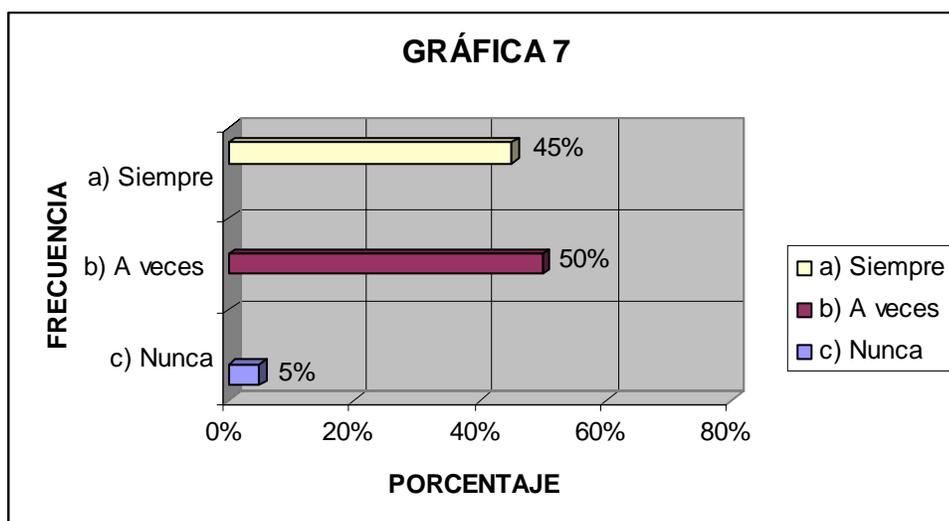


CUADRO 7

LA IMPORTANCIA DEL FACTOR ECONÓMICO.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Cree usted que los problemas económicos sean unas de las principales causas para que exista el analfabetismo?	a) siempre	9	45%
	b) a veces	10	50%
	c) nunca	1	5%
Total		20	100%

De las encuestas aplicadas se concluye que los problemas económicos influyen en ocasiones para que el adulto decida estudiar, debido a que los adultos no continúan con sus estudios o en ocasiones abandonan su proceso de alfabetización por no contar con los recursos económico, por lo tanto los problemas económicos pueden llegar hacer limitantes en la educación, pero cabe mencionar que independientemente de estos la educación hoy en día ofrece más oportunidades para superarse profesionalmente.

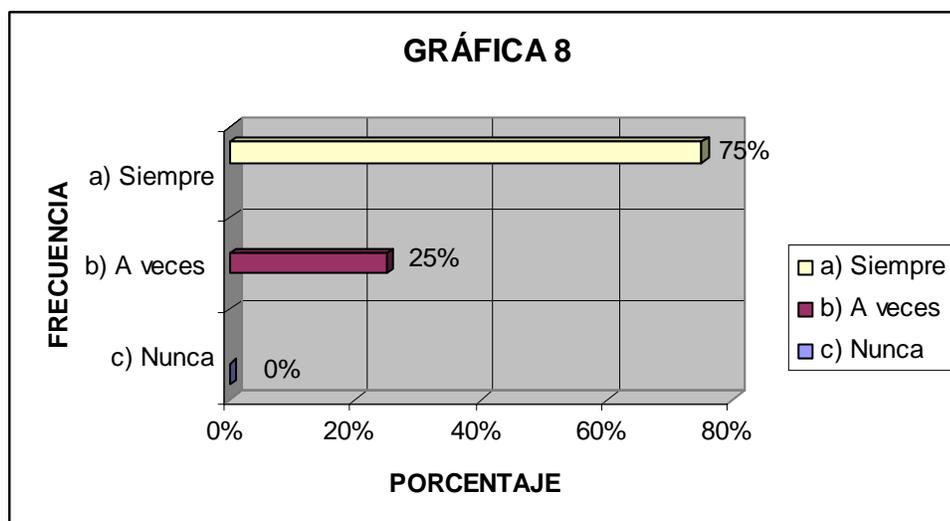


CUADRO 8

LA IMPORTANCIA DEL DESEO DE SUPERACION.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Cree usted que el adulto mayor debería alfabetizarse aún que le se le dificulte?	a) siempre	15	75%
	b) a veces	5	25%
	c) nunca	0	0
Total		20	100%

De las encuestas aplicadas se encontró que un porcentaje considerable opina que los adultos analfabetas deben de continuar con su proceso de alfabetización aún que éste resulte un poco difícil, ya que sólo de esta manera lograrán mejorar sus condiciones de vida. De igual manera se puede plantear que las instituciones educativas deben de tener siempre presente que la educación debe de ir centrada en la persona, es decir en sus capacidades y habilidades porque sólo de esta manera se logrará que la educación de sea de mejor calidad.

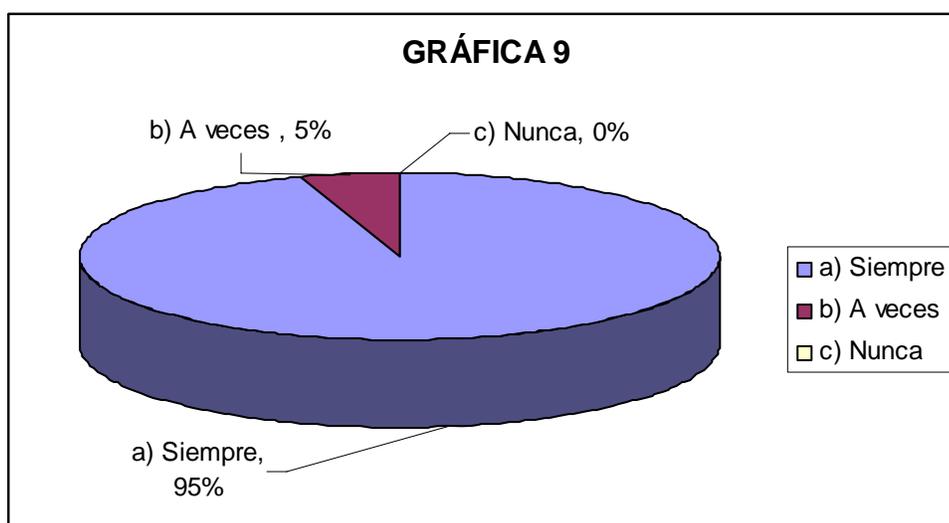


CUADRO 9

LA NECESIDAD DE APOYO DE LA FAMILIA PARA EL ADULTO MAYOR ANALFABETA.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Considera usted que el apoyo de su familia sea indispensable para que inicie su proceso de alfabetización?	a) siempre	19	95%
	b) a veces	1	5%
	c) nunca	0	0
Total		20	100%

De acuerdo a las encuestas aplicadas se observó que la mayoría de las familias encuestadas opinan que el apoyo familiar es necesario para el adulto mayor analfabeta decida iniciar con su proceso de alfabetización ya que sin duda alguna la familia es la base que da estabilidad al ser humano y gracias a la cual logra sobrevivir en el contexto social.

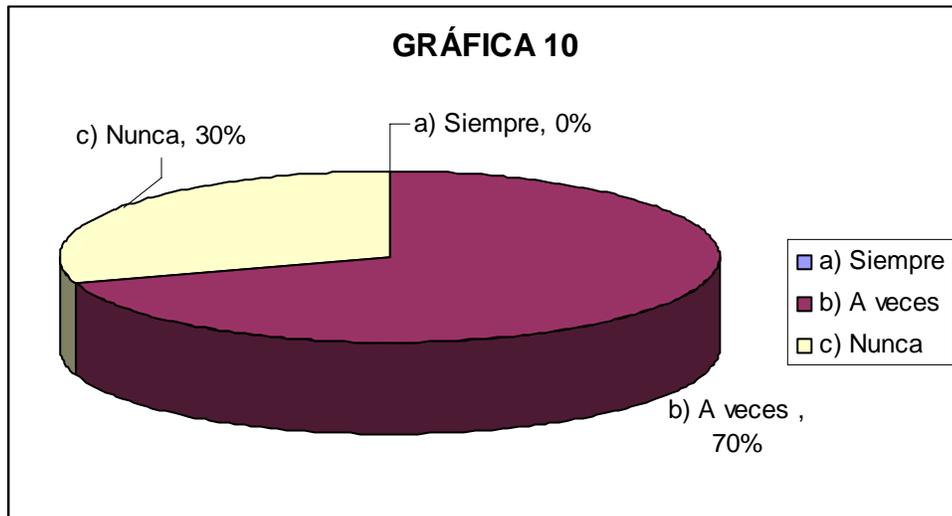


CUADRO 10

LA IMPORTANCIA DE LA EDAD EN EL PROCESO DE ALFABETIZACION.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Cree que la edad sea un obstáculo para que usted pueda alfabetizarse?	a) siempre	0	0
	b) a veces	14	70%
	c) nunca	6	30
Total		20	100%

De las encuestas aplicadas se pudo determinar que para el adulto mayor analfabeta la edad no representa un obstáculo para iniciar o continuar con sus estudios ya que un porcentaje considerable así lo determina, por lo tanto se puede decir que la edad no limita al adulto mientras éste tenga el deseo de superación.

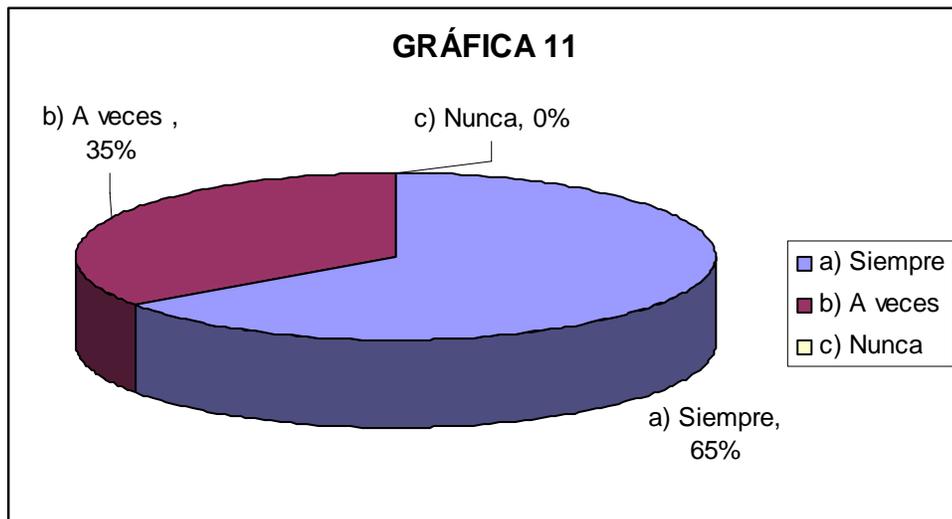


CUADRO 11

LA NECESIDAD DE APROBACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ALFABETIZACION.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Cree usted que es necesario tomar en consideración a su familia para que inicie su proceso de alfabetización?	a) siempre	13	65%
	b) a veces	7	35%
	c) nunca	0	0
Total		20	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que para la mayoría de los adultos analfabetas es necesaria la aprobación de su familia para iniciar su proceso de alfabetización debido a que un porcentaje considerable así lo determina y una minoría opina que algunas veces si debe de considerar su aprobación. En consideración a esto puede señalarse que para el adulto analfabeta la aprobación de su familia es necesaria para alfabetizarse; por lo tanto la familia siempre debe impulsar y motivar al adulto para que no desista de estudiar.

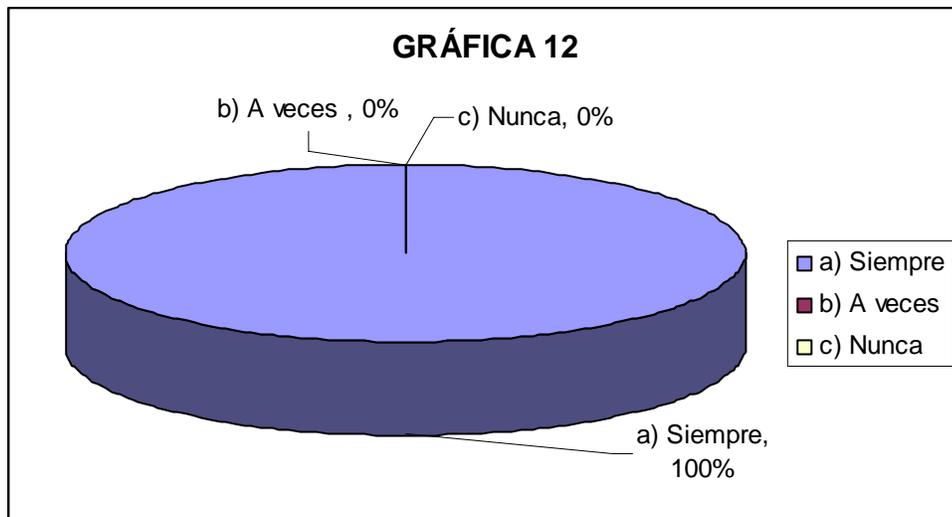


CUADRO 12

LA ALFABETIZACION COMO UNA OPORTUNIDAD DE SUPERACION PARA EL ADULTO.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Considera usted que la alfabetización representa una oportunidad para que usted se supere?	a) siempre	20	100%
	b) a veces	0	0 %
	c) nunca	0	0 %
Total		20	100%

De acuerdo a las encuestas aplicadas se puede concluir que para el adulto analfabeta la alfabetización representa una oportunidad de superación, ya que el total de los adultos encuestados así lo consideran; por lo tanto la alfabetización es considerada como una oportunidad para que el adulto logre superarse profesionalmente y por lo tanto mejore su calidad de vida.

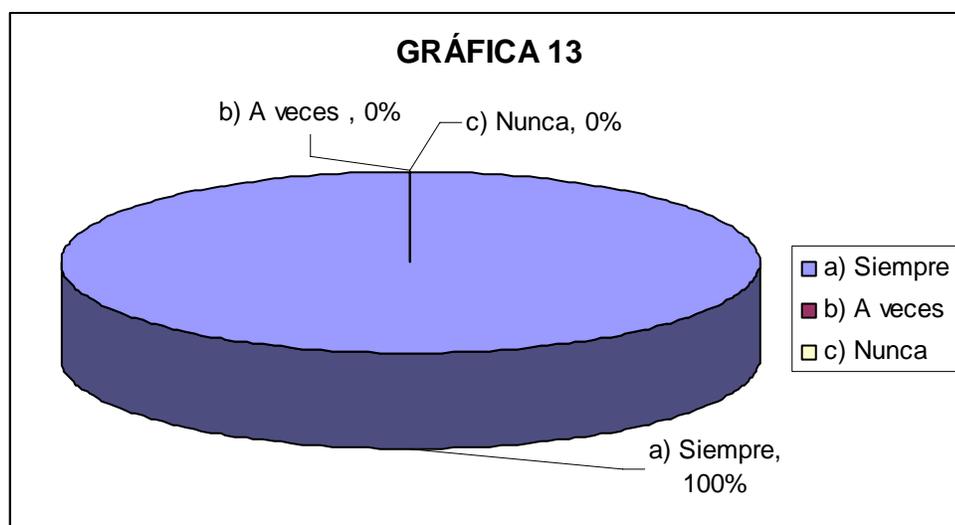


CUADRO 13

LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACION POR PARTE DE LA FAMILIA.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Cree usted que la familia debería motivarlo para que usted inicie o retome su proceso de alfabetización?	a) siempre	20	100%
	b) a veces	0	0 %
	c) nunca	0	0 %
Total		20	100%

De los resultados obtenidos se pudo determinar que para el adulto es indispensable sentirse motivado por parte de su familia para iniciar su proceso de alfabetización, debido a que la mayoría de los adultos encuestados así lo estipulan; por lo tanto cabe señalar que la familia es parte importante en el proceso de alfabetización y que el apoyo que brinda al adulto es absolutamente necesario para que éste no desista de estudiar.

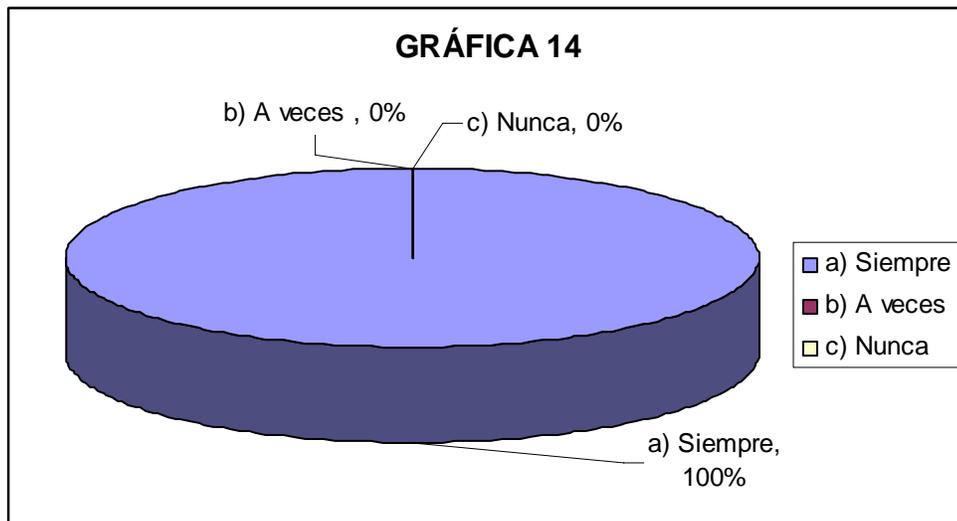


CUADRO 14

LA NECESIDAD E IMPORTANCIA DE ESTUDIAR.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Cree usted que necesita obtener nuevos aprendizajes para hacer frente a las demandas sociales?	a) siempre	20%	100%
	b) a veces	0	0
	c) nunca	0	0
Total		20	100%

De acuerdo a las encuestas aplicadas se concluye que el adulto considera que requiere nuevos aprendizajes para hacer frente a las demandas sociales, ya que la mayoría de los adultos encuestados opinan que la educación es absolutamente necesaria para enfrentar el mundo actual.

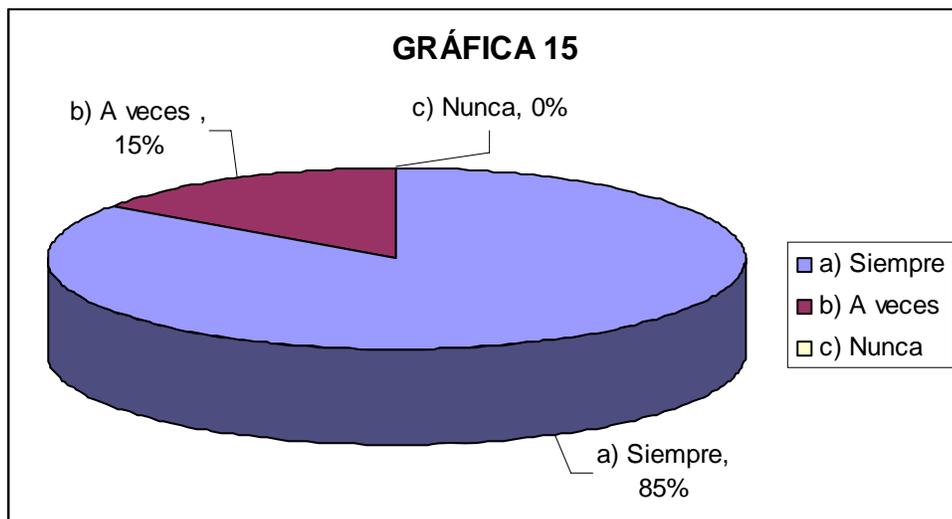


CUADRO 15

LA NECESIDAD DE MOTIVAR AL ADULTO MAYOR A TRAVES DE CAMPAÑAS.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Considera usted que es necesario las campañas de motivación por parte del IHEA par que usted se interese por alfabetizarse?	a) siempre	17	85%
	b) a veces	3	15%
	c) nunca	0	0
Total		20	100%

De las encuestas aplicadas, un porcentaje considerable opina que las campañas de motivación del IHEA son necesarias para que el adulto muestre interés por alfabetizarse, mientras que una minoría considera que a veces son necesarias. De esta manera es importante señalar que las campañas de motivación son pieza clave en las instituciones ya que solamente de esta manera se logran motivar y despertar el interés de la población analfabeta para que decida iniciar con su proceso de alfabetización.

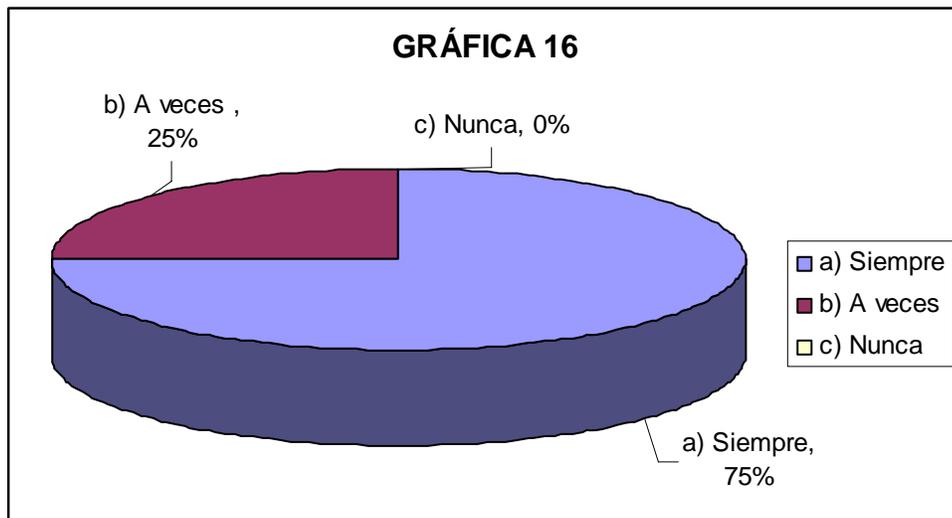


CUADRO 16

LA CONTRIBUCION DEL IHEA PARA ELEVAR EL NIVEL DE VIDA DEL ADULTO MAYOR.

PREGUNTA	OPCION	TOTAL	%
¿Cree usted que el proceso de alfabetización que brinda el IHEA de Huejutla contribuya a elevar su nivel de vida?	a) siempre	15	75%
	b) a veces	5	25%
	c) nunca	0	0
Total		20	100%

De los resultados obtenidos se observó que un porcentaje considerable de los adultos encuestados opinan que el IHEA contribuye a elevar su nivel de vida, mientras que una minoría opina que a veces; por lo cual cabría decir que el IHEA representa una oportunidad para los adultos analfabetas debido a que a través de esta institución logran superarse académicamente y por lo tanto mejoran su calidad de vida.



4.2 CUADRO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LAS VARIACIONES DE V.I Y V.D

PREGUNTA	X	X ²	Y	Y ²	(XY)
1	1	1	1	1	1
2	3	9	1	1	3
3	3	9	1	1	3
4	3	9	2	4	6
5	2	4	1	1	2
6	1	1	1	1	1
7	1	1	2	4	2
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1
TOTAL	X = 23	X ² = 43	Y = 18	Y ² = 22	XY=27

4.3 VALIDACION DE LA HIPÓTESIS POR CORRELACION Y REGRESION.

$$r = \frac{Nxy - (X)(Y)}{\sqrt{Nx^2 - (X)^2} \sqrt{Ny^2 - (Y)^2}}$$

$$r = \frac{20(27) - (23)(18)}{\sqrt{20(43) - (23)^2} \sqrt{20(22) - (18)^2}}$$

$$r = \frac{264 - 414}{\sqrt{20(43) - (23)^2} \sqrt{20(22) - (18)^2}}$$

$$r = \frac{126}{\sqrt{(860 - 529)(440 - 324)}}$$

$$r = \frac{126}{\sqrt{(331)(116)}}$$

$$r = \frac{126}{38396}$$

$$r = \frac{126}{196}$$

$r = 0.6$ Correlación positiva considerable.

$$r^2 = 0.6 \quad r^2 = 100 - 0.6 = 99.4$$

4.4 INTERPRETACIÓN

Al aplicar las encuestas y al realizar un análisis sobre los resultados que se obtuvieron a través de la fórmula de correlación de Pearson se puede concluir que el resultado obtenido del valor $r = 0.6$ ello significa que la correlación de las variables es una **correlación positiva considerable**, y que realmente la falta de apoyo de la familia repercute en el proceso de alfabetización del adulto mayor del IHEA de Huejutla. Esto indica que existe un **0.6 de incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente** en la que se obtienen un resultado de **99.4 de factores externos**, que también inciden en la problemática, así como mismo se dieron las variables extrañas que se señalan en los cuestionario.

4.5 VERIFICACION DE HIPÓTESIS

HIPOTESIS GENERAL

El apoyo de la familia es fundamental en el proceso de alfabetización del adulto mayor.

HIPOTESIS DE TRABAJO

La falta de apoyo de la familia repercute en el proceso de alfabetización del adulto mayor.

4.6 CONCLUSION

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación descriptiva realizada en el Instituto Hidalguense de Educación para Adultos de Huejutla de Reyes Hidalgo, se concluye que el apoyo de la familia es considerado eminentemente importante en el proceso de alfabetización del adulto mayor, por los mismos adultos y sus familias, ya que éste por naturaleza requiere motivación externa que lo impulse a superarse y si se trata de educación la familia juega un papel elemental pues el adulto no solo requiere de apoyo económico sino también moral, mismos que lo ayuden a concluir satisfactoriamente sus estudios ya que en estos tiempos, la sociedad requiere de personas preparadas que puedan hacer frente a las demandas sociales, y a los nuevos retos que ayuden a mejorar el desarrollo socioeconómico del país.

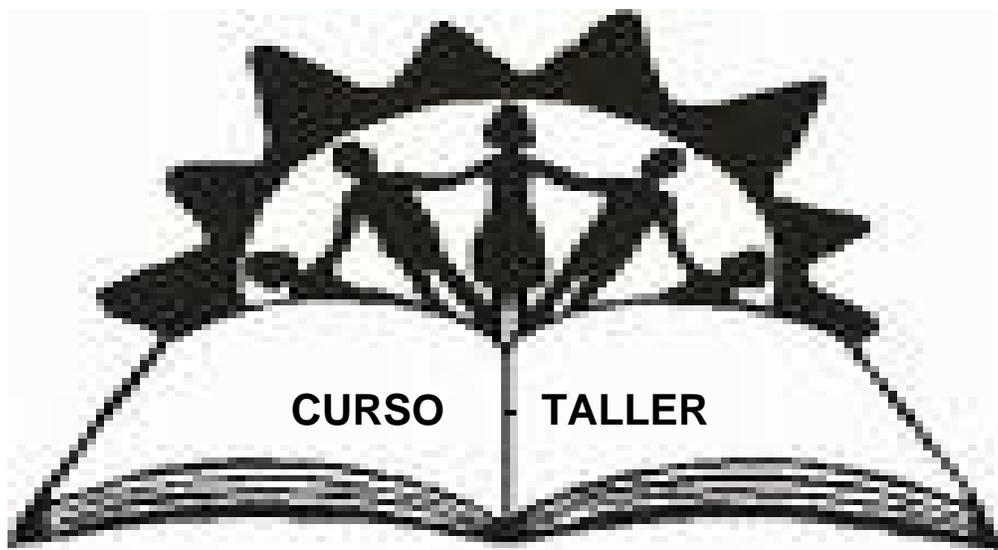
CAPITULO V

PROPUESTA DE INTERVENCION

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA" DE HUEJUTLA, HGO

INCORPORADO A LA UNAM CLAVE :8895-29

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



FACILITADORA DEL TALLER

PATRICIA FLORES SALAZAR

TITULO

"NUNCA ES TARDE PARA APRENDER"

"NUNCA ES TARDE PARA APRENDER"

5.2 PRESENTACION

El taller “NUNCA ES TARDE PARA APRENDER” tiene como finalidad lograr la integración de la familia en el proceso de alfabetización del adulto mayor para que de esta manera se sienta motivado para iniciar o continuar con sus estudios. Este taller brinda la oportunidad de que el proceso de alfabetización, para el adulto sea más centrado en su crecimiento profesional y personal debido a que con la realización del taller se busca establecer una mejor relación entre el adulto mayor analfabeta y su familia. Por tal razón en el taller se presentan actividades que están basadas en la convivencia, ayuda mutua, respeto, tolerancia etc. Ya que es de vital importancia el impulso familiar para el bienestar social del individuo.

5.3 INTRODUCCION

La presente propuesta de intervención tiene la finalidad de favorecer y enriquecer el proceso de alfabetización del adulto mayor, ya que es una alternativa que se plantea para lograr la participación de la familia en el desarrollo de las actividades del proceso de alfabetización del adulto mayor analfabeta. Es una alternativa más para dar solución al problema de la falta de apoyo y motivación del contexto familiar hacia las personas que deciden iniciar o continuar con sus estudios.

Para lo siguiente se ha planeado la realización del taller denominado “Nunca es tarde para aprender”. Tiene la siguiente estructura:

- ◆ **Presentación:** Consiste en la presentación de la propuesta en la cual se da a conocer el por qué de la realización del taller, cuál es su finalidad.
- ◆ **Introducción:** La cual indica cómo está estructurado el taller, cuál es su contenido y fines que establece.
- ◆ **Objetivos:** Éstos especifican qué es lo que se quiere lograr en los adultos mayores analfabetos, con sus familias y docentes, con relación a la participación que deben de tener en el proceso de alfabetización.
- ◆ **Justificación:** Esta explica por qué se eligió el taller, cuáles son los beneficios que traerá y a quienes va dirigido.

- ◆ Recursos: Menciona el personal que participará en el taller, así como los materiales y el costo que tendrá.
- ◆ Planeación: Dispone de los contenidos previstos para el taller, al igual que las actividades que se realizarán, los materiales a utilizar, la metodología que se empleará, así como la evaluación que se aplicará a todos los participantes.
- ◆ Con todo esto se beneficiará principalmente al adulto mayor analfabeta pues la tarea de educar no sólo depende del docente sino que también de la familia. Es por ello que este taller breve se denomina “Nunca es tarde para aprender”.

5.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Lograr el apoyo de la familia en el proceso de alfabetización del adulto mayor analfabeta del IHEA de Huejutla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Propiciar el apoyo y motivación de la familia en el adulto mayor analfabeta del IHEA de Huejutla.
- Fomentar la integración familiar de los adultos analfabetos atendidos por el IHEA de Huejutla.
- Integrar a la familia en el proceso de alfabetización del adulto mayor del IHEA de Huejutla.

5.5 METAS

- Propiciar en un 100% el apoyo y motivación familiar hacia el adulto mayor analfabeta del IHEA de Huejutla.
- Fomentar en un 100% la integración familiar de los adultos analfabetos atendidos por el IHEA de Huejutla.
- En un 100% integrar a la familia en el proceso de alfabetización del adulto mayor del IHEA de Huejutla.

5.6 JUSTIFICACION

La educación es esencial para el ser humano ya que contribuye a su formación profesional con la cual logra su autorrealización y trascendencia en la historia. Tan importante es la educación para el hombre como lo es la Integración de una familia, por lo tanto ésta resulta ser una pieza clave para el individuo ya que también contribuye en su formación personal.

Con base a lo anterior el presente taller denominado “Nunca es tarde para aprender” tiene como finalidad lograr que la familia se integre en el proceso de alfabetización del adulto mayor, ya que el apoyo de ésta es absolutamente indispensable para que el adulto se sienta motivado e impulsado para estudiar.

Éste taller se desarrolló con el propósito de que las personas adultas analfabetas no sean abandonados e ignorados por su familia en su proceso de alfabetización, ya que fue notable observar que una de las problemáticas mas latentes que presenta el IHEA de Huejutla es que la mayoría de los adultos analfabetas se sienten desmotivados por la falta de apoyo familiar, lo cual ocasiona que muchos desistan de la idea de

estudiar, situación que desafortunadamente ocasiona el alto índice de analfabetismo existente en la región huasteca.

Por lo cual algunos beneficios que se esperan obtener con la ejecución de este taller es que las personas adultas analfabetas no desistan de estudiar, sino más bien tengan el deseo de seguir preparándose académicamente, ya que hoy en día se requiere de nuevos aprendizajes debido que el mundo moderno avanza a pasos agigantados. De igual manera se busca lograr que exista menos porcentaje de analfabetismo, ya que es lamentable que el estado de Hidalgo ocupe uno de los primeros lugares de analfabetismo a nivel mundial, lo cual provoca que no se tenga la capacidad de competir con otros países mas desarrollados.

En conclusión puede decirse que este taller se propone como una alternativa que no sólo se centra en el aspecto profesional sino también en el aspecto personal de los adultos analfabetas, ya que su interés está basado en trabajar ambas partes del individuo.

5.7 RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS
-Trabajadora Social	-hojas blancas	\$30.00
Patricia Flores Salazar.	-hojas de colores	\$35.00
-20 adultos analfabetas.	-micas	\$20.00
-20 familias.	-alfileres	\$5.00
-asesores.	-papel bond	\$30.00
	-lápiz	\$15.00
	-marcadores	\$50.00
	-fólderres	\$25.00
	-cinta diurex	\$10.00
	-gises	\$40.00
	-papel América	\$35.00
	-tijeras	\$20.00
	-resistol	\$24.00
	-unicel	\$20.00
	-disco	\$20.00
	-pizarrón	
	-sillas	
	-grabadora	

5.8 PLANEACION

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA

SESION No. 1

NOMBRE DEL TALLER: “Nunca es tarde para aprender”

PONENTE: Patricia Flores Salazar

TEMA: La familia pieza clave en la alfabetización. INICIO: 14 de marzo del 2008 DURACION: 2 horas

OBJETIVO: Que la familia se integre en el proceso de alfabetización para que de esta manera el adulto se sienta motivado.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	ESTRATEGIA	EVALUACION
presentación	Se hará la presentación formal del taller dando a conocer a grandes rasgos su contenido.	15 minutos	Humanos: 20 adultos 20 familias 5 asesores	Dinámica de presentación	Puntualidad Asistencia Disposición Participación
se aplicará la dinámica “encontrándote”	Se les repartirá a los participantes tarjetas de colores, con su nombre y después se les pedirá que busquen un	25 minutos	1trabajadora social Materiales:	Técnica teatro-foro	Atención

<p>La familia pieza clave en la alfabetización.</p>	<p>color similar al suyo posteriormente platicarán en parejas y harán la presentación de cada uno.</p> <p>Se dará apertura al tema en el que se explicará a través de un rotafolio la importancia del apoyo familiar en el proceso de alfabetización.</p>	<p>35 minutos</p>	<p>papel bond, rota folio, marcadores, gises, micas, seguros, sillas</p>		
<p>La falta de motivación familiar</p>	<p>Se explicará qué es la motivación y los efectos que ocasiona el que el adulto mayor analfabeta no sea motivado.</p>	<p>35 minutos</p>			
<p>Aplicación de un teatro- foro</p>	<p>Se aplicará esta técnica en la que se involucrará al adulto, su familia y asesor con la finalidad de que se escenifique una escena de los temas vistos.</p>	<p>40 minutos</p>			

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA

SESION No. 2

NOMBRE DEL TALLER: “NUNCA ES TARDE PARA APRENDER”

PONENTE: PATRICIA FLORES SALAZAR

TEMA: Estrategias familiares en la educación. INICIO: 11 de abril del 2008 DURACION: 2 HORAS

OBJETIVO: lograr que la familia aplique nuevas técnicas de enseñanza hacia el adulto mayor y se integre en su proceso de alfabetización.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	ESTRATEGIA	EVALUACION
Aplicación de la reflexión” la mitad de la cobija”	Se iniciará con la reflexión titulada “la mitad de la cobija” y se pondrá música instrumental, posteriormente se dará un espacio después de los cuales se comentará la moraleja que deja.	20 minutos	Humanos: 20 adultos 20 familias 5 asesores 1trabajadora social	Reflexión Dinámica	Puntualidad Asistencia Disposición Participación Atención
Las estrategias familiares en la	Se procederá a explicar a través de un rompe cabezas las estrategias que la	40 minutos		Materiales: papel bod, marcadores	

<p>educación</p> <p>Mejorar las relaciones para el trabajo educativo.</p> <p>Se aplicará la dinámica “ el buzón”</p>	<p>familia puede aplicar con el adulto analfabeta para que su aprendizaje sea más significativo.</p> <p>Se explicarán a través de dibujos algunas de las acciones que se pueden emprender para lograr una mejor relación entre la familia y el adulto analfabeta.</p> <p>Se les dará a los participantes una nota y se les pedirá elijan a una persona la cual dirá una característica en particular para hacer cambio de participante con el fin de que externen ideas sobre el tema.</p>	<p>35 minutos</p> <p>25 minutos</p>		<p>cinta yurex, papel América unicel,tijeras, resistol ,hojas blancas , lápiz Sillas, disco grabadora.</p>	
--	--	-------------------------------------	--	--	--

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA

SESION No. 3

NOMBRE DEL TALLER: “NUNCA ES TARDE PARA APRENDER”

PONENTE: PATRICIA FLORES SALAZAR

TEMA: El adulto mayor y sus necesidades educativas. INICIO: 16 de mayo del 2008 DURACION: 2 horas

OBJETIVO: identificar cuáles son las necesidades educativas que las personas adultas tienen en su proceso de alfabetización.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	ESTRATEGIA	EVALUACION
Se aplicará la dinámica “la estatua”	Se pondrá un dibujo de una persona y se le repartirá a cada uno de los participantes una tarjeta para que escriban y posteriormente peguen alrededor del dibujo cuales son sus necesidades educativas.	25 minutos	Humanos: 20 adultos 20 familias 5 asesores 1trabajadora social.	dinámica técnica forum	Puntualidad Asistencia Disposición Participación Atención
El adulto mayor y	Se explicará el tema a través de láminas	35 minutos			

sus necesidades educativas	en las cuales se plasmarán cuáles son las necesidades que el adulto mayor presenta en su proceso de alfabetización.				
La importancia de la confianza en uno mismo	Se analizarán algunos de los aspectos que se deben de tomar en consideración para fortalecer la confianza y seguridad en sí mismo, esto se realizará a través de un pápelografo.	30 minutos			
Se aplicará la técnica forum.	El grupo en su totalidad realizará un debate abierto en torno a los temas vistos en la sesión, esto se realizará con el fin de que exista un intercambio de ideas entre los participantes y la sesión sea más enriquecedora.	30 minutos			

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA

SESION No. 4

NOMBRE DEL TALLER: “NUNCA ES TARDE PARA APRENDER”

PONENTE: PATRICIA FLORES SALAZAR

TEMA: La alfabetización una experiencia de vida para el adulto analfabeta. INICIO: 13 de junio del 2008

DURACION: 2 horas

OBJETIVO: fortalecer el proceso de alfabetización del adulto con el propósito de que su formación sea más significativa.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	ESTRATEGIA	EVALUACION
Se realizará una reflexión personal	Se les dará a cada uno de los participantes una hoja blanca para que simbolicen que escriben una carta en la cual motiven a una persona que sea su mejor amigo(a) se les pondrá música instrumental y al final se les pedirá se	25 minutos	Humanos: 20 adultos 20 familias 5 asesores 1trabajadora	Reflexión Música instrumental dinámica	Puntualidad Asistencia Disposición Participación Atención

<p>La alfabetización una experiencia de vida para el adulto analfabeta</p>	<p>reúnan en parejas e intercambien la carta y se lean lo que en realidad se dicen a sí mismos con el fin de que proyecten su propio sentir.</p> <p>Se explicará a través de un tríptico el propósito de la alfabetización y los fines que persigue. De igual manera se explicarán cuales son los aspectos familiares que contribuyen para el éxito de este proceso educativo.</p>	<p>35 minutos</p>			
<p>Cómo lograr que la educación se centre en la persona.</p>	<p>Se analizará en grupo algunos formatos sobre como la educación debe de ir acorde a las capacidades y limitaciones de los adultos analfabetas para que su proceso de alfabetización sea mas dinámico.</p>	<p>35 minutos</p>			

<p>Se aplicará la dinámica “el teléfono descompuesto”</p>	<p>Se les pedirá a los participantes se formen en fila y se le dirá al primero de la fila un mensaje relacionado con la educación el cual tendrá que decírselo al segundo y así sucesivamente y al final se preguntara a la última persona cuál fue el mensaje esto con el fin de detectar que tan capaces somos de transmitir y captar un mensaje de la otra persona.</p>	<p>25 minutos</p>			
---	--	-------------------	--	--	--

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA

SESION No. 5

NOMBRE DEL TALLER: “NUNCA ES TARDE PARA APRENDER”

PONENTE: PATRICIA FLORES SALAZAR

TEMA: El aprendizaje es un descubrimiento personal.

INICIO: 10 julio del 2008

DURACION: 2 horas

OBJETIVO: Que el adulto mayor descubra sus capacidades y habilidades personales.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	ESTRATEGIA	EVALUACION
El aprendizaje es un descubrimiento personal.	Se les pedirá a los participantes formen una mesa de diálogo en la cual externen la importancia que tiene la educación hoy en día y como la relacionan con su contexto. Posteriormente se expondrá el tema por medio de un periódico mural.	1 hora	Humanos: 20 adultos 20 familias 5 asesores 1trabajadora	Mesa de dialogo encuesta	Puntualidad Asistencia Disposición Participación Atención
Mensajes con uno mismo	Para el desarrollo de este tema se comenzará por dar una exposición de				

Compromiso final	<p>cómo la comunicación, las actitudes y conductas influyen en nuestras decisiones. Posteriormente se les dará a los participantes etiquetas en las cuales tendrán frases que los motivan a estudiar y frases que no los motivan. Después se les dirá que se las coloquen en un lugar estratégico y que se queden con las que las impulsan y se quiten y rompan las que no los motivan.</p> <p>Para finalizar se les aplicará una encuesta en la que se les cuestionará sobre el curso –taller y cuál es el compromiso que se plantean de hoy en adelante.</p>	30 minutos			
------------------	--	------------	--	--	--

5.8 CRONOGRAMA

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA

INCORPORADO A LA UNAM

CLAVE 8895-29

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

CURSO-TALLER: “NUNCA ES TARDE PARA APRENDER”

PONENTE: PATRICIA FLORES SALAZAR

PERIODO DE EJECUCION: DEL 14 DE MARZO AL 10 DE JULIO DEL 2008.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD Y MES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
MARZO																
La familia pieza clave en la alfabetización																
ABRIL																
Estrategias familiares en la educación																
MAYO																
El adulto mayor y sus necesidades educativas																
JUNIO																
La alfabetización una experiencia de vida para el adulto analfabeta																
JULIO																
El aprendizaje es un descubrimiento personal																

ANEXOS

GLOSARIO

ACRISOLAR: Aclarar una cosa o situación por medio de pruebas.

ABSTRACTO: Significa alguna cualidad con exclusión del sujeto.

AXIOLOGIA: Teoría de los valores y de los juicios del valor.

COHESIÓN: Acción de reunirse o adherirse las cosas entre si o la materia de que están formadas.

COMPENDIO: Síntesis de lo más importante de una exposición oral o escrita.

DISCREPANCIA: Diferencia que resulta al comparar las cosas entre si.

ESTEREOTIPO: Opinión o concepción muy simplificada de algo o de alguien.

ESTATUTO: Establecimiento o regla que tiene fuerza de ley // régimen jurídico al cual se esta sometido en relación con la nacionalidad.

ESTRATIFICACIÓN: Disposición de los individuos y grupos de una sociedad en capas o estratos jerárquicamente institucionalizados.

ÍNTER SUBJETIVO: Que tiene un conocimiento que también es validamente objetivo, interesó entre otros.

INTROYECCION: Mecanismo inconsciente de incorporación imaginaria de un objeto o de una persona.

INFLACIÓN: Desequilibrio producido por el aumento de los precios o de los créditos.

OPTIMIZAR: Buscar la mejor manera de realizar una actividad // maximizar o minimizar una determinada expresión.

PEDAGOGÍA: Arte de enseñar o educar a las personas a través de una metodología.

PERSUADIR: Inducir, mover, obligar a uno con razones a creer o hacer una cosa.

PRAGMÁTICA: Ley que se diferencia de las reales ordenes en las formulas de su publicación.

PROLIFERAR: Reproducirse en formas semejantes // multiplicarse algo abundantemente.

PROTOTIPO: El más perfecto ejemplar y modelo de una virtud, vicio o cualidad.

PSIQUE: La vida espiritual de la naturaleza humana.

TIPIFICAR: Ajustar varias cosas semejantes a un tipo norma común. // representar una persona o cosa, el tipo de la especie o clase a que pertenece.

BIBLIOGRAFIA

- ALTAMIRANO**, Carlos “Términos críticos de sociología de la cultura”, editorial paidos México 2005.
- ANAYA**, Duarte Gabriel” Orientaciones sociales”, editorial lupus magíster 2005.
- AVANZINI**, Guy “La pedagogía en el siglo xx” editorial Narcea, Madrid 2001.
- BEGAR**, Raúl -Rosales Héctor “La identidad nacional mexicana como problema político y cultural” editorial crim, México 2001.
- CLAXON**, Guy “Aprender el reto del aprendizaje continuo” editorial paidos España 2001.
- DELGADO**, Cantu, M. Gloria “México estructura política y económica” editorial pretice México 2003.
- CORDERO**, Elena “La familia de origen” editorial prometeo México 2005.
- LLAMAS**, García J.L. “Aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia” Editorial narcea, España 1997.
- LEPEY**, Maria Teresa “Gestión y calidad educativa” editorial Lupus chile 1998.
- MACIONIS**, John, J.Phummer, phummer Ken “Sociología” editorial pretice hall, México 2003.
- MENDIVE**, Gerardo “La educación y sus desafíos” editorial paidos, México 2005.

MORALES, Alfredo “Hombre nuevo: nueva educación en la libertad y para la libertad” editorial lasalle, Republica Dominicana 2000.

MORIETA, Marco Eduardo “Otras miradas en educación” editorial amapsi, México 2003.

OCHOA, Flores, Rafael-Restrepo, Alonso, Tobon “El campo disciplinar de la pedagogía” editorial Narcea, Madrid 2001.

PALACIOS, Jesús, Rodrigo, Maria José “La familia como contexto de desarrollo humano” Editorial Amapsi, México 2001.

ROMERO, Ichaustegui, Teresa “Los avanteres de la familia al final del siglo xx, una revisión del concepto editorial psicología iberoamericana 2001.

SAVATER, FERNANDO “El valor de educar” editorial Ariel, México 2000,

SHETTINO, Macario “Introducción a las ciencias sociales y económicas” editorial pretice Hall México 2001.

TEBEROSKY, Ana –Soler Martha “Contextos de alfabetización teórico y practica” México 2002.

VILLALOBOS, Pérez Elvia Marvella Cortes “La familia como agente educador” Editorial braga argentina 2000.