

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

**“La intervención del Pedagogo en Orientación Familiar.
El caso de los padres con hijos en guardería”**

TESINA
QUE PRESENTA

Sandra Trujillo Martínez

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEGAGOGÍA

Asesora:

Mtra. Vilma Ramírez Bellorin

México, D.F., Ciudad Universitaria, 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Uno de los más grandes anhelos de mi corazón ha sido el concluir mi carrera profesional, hoy que se ha cumplido, mi primer agradecimiento es a Dios por haberme dado la oportunidad de estudiar y terminarla satisfactoriamente.

Gracias papito y mamita porque siempre me apoyaron, me ayudaron y estuvieron al pendiente en todo tiempo de mí, gracias porque son un ejemplo de esfuerzo, trabajo dedicación y amor.

A ti nenita y a ti Flor, porque son unas hermanas increíbles.

A ti Edgar, mi amado esposito, porque siempre me apoyaste y me impulsaste a terminar este trabajo, gracias por tanto amor que día a día me das.

A mi asesora la Mtra. Vilma por su ayuda en la realización de este trabajo, gracias por su tiempo y sus consejos.

A ti Susy, muchas gracias porque además de haber sido mi profesora durante la carrera, también encontré en ti una gran amiga.

A todos ustedes muchas gracias, porque cada uno contribuyo a que este trabajo fuera una realidad.

Los quiero.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1. ORIGEN DE LAS GUARDERÍAS	3
1.1 ¿Qué es una guardería?.....	3
1.2 Antecedentes internacionales de las guarderías.....	4
a) Estados Unidos.....	4
b) Gran Bretaña.....	6
c) Legislación internacional.....	7
▪ Declaración de los Derechos del niño.....	8
▪ Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.....	9
1.3 Antecedentes nacionales de las guarderías.....	10
a) Marco legal del servicio de guarderías en México.....	12
1.4. Características del padre trabajador.....	14
1.5 Características del niño de guardería.....	14
Capítulo 2. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO	16
2.1 Factores implicados en el crecimiento y desarrollo.....	17
2.2 Teoría de Arnold Gesell.....	19
a) El primer año de vida del niño.....	20
▪ El niño de cuatro semanas (1 mes).....	20
▪ El niño de dieciséis semanas (4 meses).....	21
▪ El niño de veintiocho semanas (7 meses).....	21
▪ El niño de cuarenta semanas (10 meses).....	22
▪ El niño de un año.....	23
b) El segundo año de vida del niño.....	24
▪ El niño de dieciocho meses (1 año 6 meses).....	24
▪ El niño de dos años.....	24
c) El tercer año de vida del niño.....	25
Capítulo 3. DESARROLLO COGNITIVO	27
3.1 Teoría de Jean Piaget.....	29
a) Organización intelectual y adaptación.....	29
▪ El esquema.....	30
▪ La asimilación.....	30
▪ La acomodación.....	31
▪ El equilibrio.....	31

b) Conocimiento por medio de la acción.....	32
▪ Físico: el descubrimiento.....	32
▪ Lógico – matemático.....	32
▪ Social.....	33
3.2 Etapas del desarrollo cognitivo.....	33
a) Etapa sensomotora (0-2años).....	34
▪ Periodo 1 (0-1 mes), Actividad refleja.....	35
▪ Periodo 2 (1-4meses), Las primeras diferenciaciones.....	35
▪ Periodo 3 (4-8 meses), Reproducción de fenómenos y acontecimientos interesantes.....	36
▪ Período 4 (8-12 meses), Coordinación de esquemas.....	36
▪ Período 5 (12- 18 meses), Invención de nuevos medios.....	36
▪ Periodo 6 (18-24 meses), La representación.....	37
b) Etapa pre- operativa (2-7 años).....	37
▪ Imitación diferida.....	38
▪ Juego simbólico.....	38
▪ El dibujo.....	39
▪ Imágenes mentales.....	39
▪ El lenguaje hablado.....	39
▪ Desarrollo del lenguaje hablado.....	40
▪ Lenguaje y pensamiento.....	40
Capítulo 4. DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO.....	42
4.1. Teoría de Robert R. Sears.....	44
a) Fase I Conducta rudimentaria: necesidades innatas y aprendizaje de la primera infancia.....	44
b) Fase II. Sistemas motivacionales secundarios: el aprendizaje centrado en la familia.....	46
4.2. Teoría de Erik Erikson.....	48
a) Etapa 1. Infancia, de 0 a 1 año. Confianza contra desconfianza.....	49
b) Etapa 2. Niñez temprana, de 2 a 3 años. Autonomía contra vergüenza y duda.....	50
c) Etapa 3. De 3 a 6 años. Iniciativa contra culpa.....	52
Capítulo 5. PROPUESTA DE GUÍA PARA PADRES CON HIJOS EN GUARDERÍA	54
FUENTES CONSULTADAS.....	106
CONCLUSIONES.....	108
FUENTES CONSULTADAS.....	111

INTRODUCCIÓN

La dinámica actual de nuestra sociedad, obliga a ubicar a la familia como un sistema de estructura primaria, que dentro de sus obligaciones sociales está el proveer las necesidades básicas para el buen desarrollo de cada integrante del núcleo familiar.

En este caso y debido a las circunstancias económicas, la posibilidad de que ambos padres de familia se inserten al campo laboral cada vez aumenta más y debido a ésta circunstancia se ven en la necesidad de utilizar los servicios de instituciones como las guarderías para que puedan suplir el cuidado que requieren los hijos.

Tomando en cuenta la importancia de la familia en el desarrollo integral del niño en los primeros años de vida, existe la necesidad de concientizar a los padres sobre la trascendencia de su participación en el proceso de desarrollo físico, emocional, psicológico, social y cognoscitivo de sus hijos.

En este caso, haciendo referencia a los niños de guardería, es importante mencionar que este proceso de desarrollo queda en gran medida en manos de las personas con las que pasa la mayor parte del tiempo, es decir, con sus cuidadores y que la oportunidad que tienen los padres de familia de continuar con la educación que se le brinda a su hijo es casi siempre muy escasa debido a sus tiempos laborales, y en algunos casos, esta falta de tiempo trae como consecuencia que los padres de familia no estimulen las áreas físicas, cognoscitivas y afectivas sociales de sus hijos, lo que produce un retraso en el desarrollo óptimo del infante que vaya de acuerdo a su edad cronológica.

Por lo tanto, el eje central de este trabajo será la elaboración de una Guía de Orientación para padres con hijos en guardería, dando prioridad a tres áreas en el desarrollo infantil: física, cognitiva y social- afectiva.

Este trabajo consta de cinco capítulos, en el primero llamado Origen de las guarderías, se encontrarán diversos conceptos de lo que son estas instituciones, sus objetivos y sus metas, así como la información que hasta el momento se pudo consultar respecto a la legislación nacional e internacional del servicio de guarderías como un derecho para la madre y padre trabajadores.

En el segundo capítulo, Crecimiento y desarrollo del niño, se hará hincapié en las características de cada uno de estos conceptos y se explicará la teoría de Arnold Gessell, como una base para conocer los aspectos de desarrollo que se dan durante la infancia, tomando en cuenta en todo momento la edad de los niños de guardería.

En el siguiente capítulo, Desarrollo cognitivo, se explicará como es que los niños construyen el conocimiento por medio de la Teoría de Jean Piaget, en la que se pone de manifiesto la necesidad de permitir a los infantes experimentar, explorar e interactuar con su medio para que a través de su propia experiencia y dirección de los padres y profesores puedan adquirir y construir sus conocimientos.

En el cuarto capítulo, Desarrollo social y afectivo, se expone la importancia de socializar y establecer lazos afectivos sanos, en primera instancia con el núcleo familiar y posteriormente fuera de él, de tal forma que se explicarán dos teorías, la primera será de Robert R. Sears y la segunda de Erik Erikson.

Por último, en el quinto capítulo presento la propuesta de Guía para padres con hijos en guardería, en la cual se explica a los padres de familia de una forma clara y rápida los temas que se abordaron durante la investigación documental así como ejercicios que pueden realizar con sus hijos para el desarrollo de cada área.

Capítulo 1

ORIGEN DE LAS GUARDERÍAS

1.1 ¿Qué es una guardería?

Algunos de los conceptos que se manejan sobre guardería son:

“La guardería infantil es una institución creada básicamente para dar asistencia a los hijos de las madres trabajadoras, cuya edad fluctuó entre los 40 días de nacidos hasta los 6 años”¹

“Se trata de centros en los que se proporciona atención durante todo el día a los hijos de padres que trabajan. Se presta atención a los niños desde muy pequeños como lactantes y maternales, dichos centros pueden estar financiados por el gobierno o una institución particular”²

La estancia infantil es la parte del Centro de Seguridad Social para el Bienestar Familiar en donde se atiende a los hijos de los derechohabientes y que cuenta con el personal adecuado para tratar a los niños a fin de que también reciban los beneficios de la Seguridad. En la estancia el niño debe trabajar y estar ocupado durante todo el tiempo que permanezca en este lugar, debe sentir protección, seguridad y gusto por asistir a los centros, además de desarrollar actividades recreativas para su salud física y mental.³

La guardería infantil es el lugar sustituto, parcial y temporal de los hijos de las trabajadoras y de los trabajadores durante las horas de labores. es una institución que funciona a niveles preventivos; es decir promueve todas las circunstancias que favorezcan la salud física, mental y social de los niños beneficiarios, las madres derechohabientes y los padres de los mismos. En la que se aplican y sistematizan rutinas y procedimientos en beneficio del desarrollo y crecimiento de los niños.⁴

Por lo tanto, la guardería es una institución pública o privada que pretende satisfacer a cabalidad las necesidades físicas, psicológicas, educativas y socio-afectivas de todos los niños que acuden a dicha institución, pues no hay duda que la prioridad es el desarrollo óptimo e integral de cada niño. Consecuentemente el objetivo esencial de las guarderías es el cuidado y la protección de los niños mientras las madres trabajan y no tienen posibilidades

¹ PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA DE DISTRITO FEDERAL. DIRECCIONES GENERAL CONSULTIVA Y DE SERVICIOS SOCIALES. *Bienestar emocional en guarderías*. México, 1976. p 43.

² Verna Hildebrand. *Fundamentos de educación infantil*. México, Limusa, 2003. p. 27.

³ Alicia García Bolaños. *Estancias Infantiles*. Instituto Mexicano del Seguro Social. México. 1970. p10.

⁴ M^ª Alicia Martínez M. *¿Qué es una guardería infantil?*. México, Trillas, 1972. p14.

de que sean atendidos por personas de su confianza. En este lugar los menores reciben la atención, vigilancia y protección de personas adultas, dedicadas especialmente a ellos, evitando los peligros y consecuencias que podrían tener los niños al quedar solos en su casa.

En general los objetivos de trabajo de las guarderías son:

- Proporcionar a los padres de familia que trabajan, la seguridad de que sus hijos están siendo bien cuidados y educados convenientemente.
- Completar adecuadamente los cuidados y educación que el niño recibe en su hogar.
- Otorgar a los niños un servicio asistencial, médico, educacional y social.
- Promover la educación infantil, con el fin de lograr en los niños el desarrollo de su personalidad dentro de un ambiente de comprensión y bienestar.
- La atención del infante será de acuerdo a los intereses característicos de su edad para así ayudar a su evolución.⁵

Por último, es importante mencionar que los objetivos para la educación integral de los niños dentro de las guarderías deberán tener entre sus prioridades: vigilar y mantener la salud física y mental de los niños, proteger su equilibrio emocional y afectivo, estimular al infante en el lenguaje, desarrollar sus habilidades mentales como la memoria o la imaginación, favorecer el desarrollo psicomotor y la socialización en una convivencia sana.

1.2 Antecedentes internacionales de las guarderías

a) Estados Unidos

Internacionalmente el origen de la guardería como una institución con el fin de guardar a los infantes, se remonta aproximadamente al S. XIX, en América, Estados Unidos fue uno de los países que comenzó a dar este tipo de servicios como respuesta a la ola de inmigración que trajo la industrialización a este país, lo que propició que las mujeres salieran de sus casas a trabajar en las fábricas y los niños de corta edad se quedaran a expensas de los peligros al permanecer solos durante la jornada laboral de la madre.

⁵ PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA DE DISTRITO FEDERAL. DIRECCIONES GENERAL CONSULTIVA Y DE SERVICIOS SOCIALES. *Op.cit.* p.49

La primera guardería norteamericana fue inaugurada en Boston en 1838 proporcionando asistencia a las esposas y viudas de marinos que trabajaban fuera de sus casas, años más tarde el Nurses and Children Hospital abrió una guardería para hijos lactantes o en la primera infancia de mujeres trabajadoras que habían sido pacientes de dicho hospital. En 1863 para atender a los hijos de las mujeres que trabajaban en hospitales y fábricas durante la Guerra Civil.⁶

Durante las siguientes décadas la creación de guarderías aumentaba dando el servicio durante seis días por semana y doce horas diarias. En la mayoría de estas instituciones las responsables de los infantes eran comadronas con demasiada carga de trabajo y que sólo contaban con una o dos ayudantes las cuales tenían que encargarse de la lavandería, la cocina, la limpieza del lugar y el cuidado de los niños, ya que no gozaban de apoyo público, ni financiero.

Alrededor de 1890, algunas guarderías comenzaban a ofrecer un modesto programa educativo contratando profesoras de jardín de infancia para que impartieran enseñanza a los niños durante varias horas al día.

Alrededor de la década de 1920 las guarderías comenzaron a ganar adeptos respecto a la orientación infantil, por lo tanto hubo un gran auge de las guarderías que trajo como consecuencia que algunos centros para el estudio del niño pusieran en práctica programas modelo para investigar sobre el desarrollo y educación infantil, donde los programas de actividades reflejaban una atención especial en la socialización, desarrollo sensoriomotor y emocional del menor.

A mediados de la década de 1960 se reconoció que aumentaba el número de mujeres que trabajaban fuera de sus casas, por lo que se dispuso de fondos federales para estos centros, pues se pretendía que las guarderías dieran en primer lugar, ayuda a las madres que se encontraban en las peores situaciones económicas.

Hacia el año de 1965 bajo el patrocinio del gobierno federal y algunas instituciones de las mismas comunidades norteamericanas se establecieron

⁶ Alison Clarke-Stewart. *Guarderías y cuidado infantil*. Madrid, Morata, 1920. p50.

guarderías y jardines de niños con el nombre “Proyecto Head Start”⁷ las cuales pretendían hacer frente a la pobreza pretendiendo que los niños de padres pobres se reunieran en grupos para recibir clases especiales, ayuda médica y nutricional, buscando reducir la desventaja de los niños al ingresar a la escuela.

El Proyecto Head Start significó la prestación de un servicio general de crianza a lo largo de las líneas existentes de las guarderías a grandes cantidades de niños en situación educativa desventajosa... se basó en la idea de que la intervención temprana para el desarrollo integral podría reducir o eliminar la desventaja educativa que los niños pobres padecían al ingresar a la escuela regular y después de egresar de ella.⁸

Los principales objetivos que este proyecto buscaba, era lograr el desarrollo del niño, su mejoramiento en su salud y habilidades físicas, proporcionándole ayuda para su desarrollo emocional y social mediante el fortalecimiento de la confianza en sí mismo, mejorar sus procesos y habilidades mentales, establecer confianza para sus futuros esfuerzos por aprender, incrementar su capacidad para relacionarse con su familia y otras personas, desarrollar una actitud responsable hacia la sociedad, y por último, incrementar el sentido de dignidad y autovaloración del niño y su familia.

b) Gran Bretaña

En Gran Bretaña durante el S. XIX, “la Revolución Industrial, logró aumentar la productividad del trabajo humano”⁹, los industriales atrajeron a las mujeres al trabajo en las fábricas ya que significaba cierta ganancia económica pues la mano de obra era pagada a un bajo precio. Sin embargo, en las clases sociales pobres de este país, el rasgo más notable del cambio en la sociedad fue la mortalidad en niños de edades inferiores a los cinco años y dicha mortalidad era mas frecuente en familias en que la madre trabajaba. Por lo tanto, “una alternativa empleada por algunas madres era que reunían a los niños de corta

⁷ Hildebrand. *Op.cit.* p 26.

⁸ Ellis Evans D. *Educación infantil temprana*. México, Trillas, 1987, p. 84.

⁹ Antonio Escudero. *La Revolución Industrial*. México, REI, 1990. p.32

edad en una habitación o sótano dejándolos bajo el cuidado de mujeres ancianas”¹⁰.

Por tal situación en 1850 se inauguró la primera guardería inglesa, en la que ingresaban los niños que eran recomendados por sacerdotes o personas respetables, pero los honorarios eran bastante elevados. Entre los años de 1871 y 1906 surgieron las denominadas guarderías “libres” en las que se proporcionaba a los niños en edad preescolar asistencia física adecuada, pero su número era muy reducido a comparación de las necesidades existentes.

Con la Primer Guerra Mundial se dispusieron fondos públicos para la apertura de guarderías, sin embargo después de la Guerra no aumentaron en número. Fue hasta la Segunda Guerra Mundial, a partir de 1940, que se establecieron guarderías en donde los niños podían jugar y aprender destrezas sociales, permaneciendo abiertas de doce a quince horas diarias, brindando este servicio a las madres trabajadoras mediante el pago de cierta cantidad.

En 1945 las guarderías habían crecido a mil quinientos instituciones de las cuales muchas prestaban atención las veinticuatro horas del día, incrementándose la necesidad de atender a los niños que se encontraban expuestos a los bombardeos aéreos, pues las madres eran cada vez más solicitadas para el trabajo en las industrias de guerra, en sustitución de los hombres que eran convocados para las actividades militares.

c) Legislación Internacional

Ante la necesidad de disposiciones a favor de la madre e hijo, las organizaciones internacionales se han dado a la tarea de establecer leyes que beneficien y protejan la integridad de éstos en todos los sentidos. La Organización de las Naciones Unidas es un organismo que ha mostrado su interés respecto a la defensa de la mujer y del niño, por lo que decretó dos importantes documentos, que para los fines de este proyecto son convenientes,

¹⁰ PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA DEL DISTRITO FEDERAL. DIRECCIONES GENERAL CONSULTIVA Y DE SERVICIOS SOCIALES. *Op.cit.* p.44.

pues ambos escritos tienen que ver con el derecho al desarrollo integral del niño y el derecho a la protección y cuidado tanto del hijo como de la madre.

▪ **Declaración de los Derechos del niño**

El 20 de noviembre de 1959 en la Asamblea General de las Naciones Unidas se proclamó por unanimidad la Declaración de los derechos del niño que tiene de obligado cumplimiento respecto a los niños de todo el mundo, prescindiendo de la raza, color, sexo, idioma, entre otros.

Dicha declaración hace referencia al cuidado y protección del menor, principalmente en el núcleo familiar, pero no deja de lado la participación de terceros en la búsqueda del bien y desarrollo infantil. Sin lugar a dudas las instituciones como las guarderías están también obligadas a cumplir con lo que les corresponda respecto a este decreto.

El artículo segundo de esta declaración menciona:

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, moral, mental, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.¹¹

Un aspecto importante que tiene que ver con el derecho de los niños a ser cuidados y protegidos es el derecho a la seguridad social, pues es a través de ésta que en muchas ocasiones tanto los padres trabajadores como sus hijos tienen el derecho a ser ayudados por instituciones que dispone el gobierno de cada nación para contribuir con el trabajador. El artículo cuarto de la declaración de los derechos del niño dice así: “El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud, con este fin deberá de proporcionarse tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal...”¹²

¹¹ Delgado Buenaventura. *Historia de la infancia*. Barcelona, Ariel, 2000. p.206

¹² *Ibíd.* p.207.

Por último, una característica esencial tanto en los padres como en el personal que labora en las guarderías, es la preocupación real y sincera de proporcionar al niño los cuidados correspondientes no como una obligación, sino con verdadera afectividad, pues de otro modo sería difícil poder establecer un buen vínculo afectivo entre los padres y el hijo o entre el niño y su cuidador.

El artículo seis de la Declaración ya mencionada, establece que “el niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión, siempre que sea posible deberá crecer al amparo y la responsabilidad de sus padres, y en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material...”¹³

- **Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer**

Con el paso del tiempo, la necesidad o el agrado de trabajar ha contribuido a que la mujer sea un pilar en el núcleo familiar, no sólo como madre, sino también como una pieza clave en la economía de la familia.

“En 1979 la asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer”¹⁴ que enuncia los principios aceptados internacionalmente sobre los derechos de la mujer que se aplica a todas las mujeres en todos los ámbitos prescribiendo las medidas que se adoptarán para asegurar que en todas partes las mujeres pueden gozar de dichos derechos.

Esta Declaración, (*) en principio hace referencia a la Declaración Universal de Derechos Humanos que busca garantizar a hombres y mujeres la igualdad en el goce de todos los derechos económicos, sociales, culturales, etc., y ante la comprobación de que las mujeres continúan siendo objeto de importantes discriminaciones, pero sobre todo tomando en cuenta que la mujer es un gran

¹³ *Idem.*

¹⁴ Miriam Alvarado Hernández. *Los Derechos Humanos de la mujer.* Comisión Nacional de los Derechos Humanos. México, 1992. p12.

sustento al bienestar de la familia, así como la importancia de la maternidad. De tal manera que convino en su Artículo onceavo parte II inciso c “alentar el suministro de los servicios sociales de apoyo necesarios para permitir que los padres combinen las obligaciones para con la familia con las responsabilidades del trabajo y la participación en la vida pública, mediante el fomento de la creación y desarrollo de una red de servicios destinados al cuidado de los niños”¹⁵.

1.3 Antecedentes nacionales de las guarderías

A lo largo de la historia de nuestro país han existido algunos gobernantes que se han pronunciado a favor del desarrollo y cuidado del infante, por lo que establecieron ciertas instituciones que buscaban la protección del menor mientras la madre trabajaba.

Durante el Imperio de Maximiliano de Habsburgo, su esposa la emperatriz Carlota Amalia, mostró una profunda preocupación por la educación, fundó escuelas y academias y decretó la ley de instrucción pública en la que se garantizaba la instrucción primaria obligatoria y gratuita.

“En 1865 estableció La Casa de Asilo de la Infancia en donde las damas a su servicio iban a dejar temporalmente a sus hijos, así mismo en 1869 funda el Asilo de San Carlos, en donde los pequeños de la trabajadoras recibían alimentos y cuidado durante la jornada laboral de su madre”.¹⁶

Durante el gobierno de Porfirio Díaz, su esposa, la Señora Carmen Rubio de Díaz, mostró especial interés en el apoyo a las obreras, tenía en mente fundar un establecimiento que proporcionara a la madre trabajadora la posibilidad de dejar a sus hijos durante las primeras horas del día mientras ellas asistían al trabajo, y entre tanto al niño se le atendiera debidamente brindándosele alimentos, instrucción y cuidados.

(*)En México entra en vigor el 03 de septiembre de 1981. *Idem*.

¹⁵ ONU. “Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer”.
www.cinu.org.mx/biblioteca/documentos.

¹⁶ SEP. *¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil?* México, SEP, La Dirección, 1982, p.11.

En 1887 Carmen Romero Rubio funda la casa Amiga de la Obrera que “era una guardería en donde las obreras podían dejar a sus hijos al cuidado de especialistas, mientras ellas desempeñaban sus obligaciones laborales”¹⁷

Más adelante durante el gobierno del Licenciado Adolfo López Mateos hubo acciones que tendieron a beneficiar a los trabajadores, además de que a la mujer se le comenzó a considerar más en las decisiones del país, para López Mateos “las mujeres resumen la virtud más firme y la emotividad más valiosa, a la que corresponde un superior cometido que es la vigilancia del patrimonio moral en los hogares mexicanos pues brinda estabilidad para conservar y enriquecer la consistencia del núcleo familiar”.,¹⁸ por lo que durante esta gestión los servicios de protección a la infancia se incrementaron notablemente recibiendo las guarderías un apoyo decidido.

En 1961, López Mateos reglamentó el artículo 110 de la ley Federal del Trabajo para Guarderías Infantiles¹⁹, considerando la preocupación por la salud y la vida de los habitantes de la Nación, y sobre todo interesándose en los niños quienes más necesitan de una cuidadosa protección, así como del sector social compuesto por las mujeres que trabajan.

Por lo tanto en el artículo 110 se expide, destacando entre otras, las siguientes disposiciones generales; en su artículo dos, los establecimientos en los que trabajaran más de cincuenta mujeres, los patrones deberían establecer y mantener una guardería infantil destinada al cuidado, asistencia médica, alimentación y educación de los hijos de ellas.

En el artículo tercero menciona que las guarderías atenderían a niños no mayores de seis años ni menores de treinta días. En el artículo quinceavo señala que los hijos de las trabajadoras que ingresen a las guarderías infantiles serán clasificados como lactantes, hasta la edad de un año y medio; maternales de un año y medio a tres y preescolar de tres a seis años.

¹⁷ Liborio Villalobos Calderón. *Las obreras en el porfiriato*. México. Plaza y Valdés.2002.p123.

¹⁸ Adolfo López Mateos. *El ideario social, económico, político y administrativo de Adolfo López Mateos*. México, Justicia, 1957, p 16.

¹⁹ *Reglamento del Art. 110 de la Ley Federal del Trabajo*. México. 1961. p 2.

El artículo diecisiete hace notar que las madres deberán aceptar, cuando sea el caso, los tratamientos médicos y las pruebas pedagógicas que se le realicen a su hijo durante la estancia en la guardería.

Dentro del personal que menciona en el artículo veinte se hace referencia a la educadora cuyas funciones quedan establecidas en el artículo veinticinco que establece que las funciones de la educadora estarán sujetas a los programas elaborados por la Secretaría de Educación Pública para los jardines de niños, adaptándolos hasta donde sea posible al medio social de cada guardería.

Desafortunadamente al implementarse el servicio de guarderías de manera obligatoria, surgió un problema pues los patrones no estaban de acuerdo con esta disposición y comenzaron a despedir a las madres trabajadoras; por lo tanto la lucha entre el gobierno y los patrones fue constante hasta que este conflicto se pudo disminuir cuando se transfirió la responsabilidad de las guarderías infantiles al Instituto Mexicano del Seguro Social, quedando legislado en la Ley Federal del Trabajo en el artículo 171 y en el 11 de la Ley del Seguro Social.²⁰

a) Marco legal del servicio de guarderías en México

Actualmente en la legislación mexicana existen leyes que garantizan los derechos de las madres trabajadoras y la protección y seguridad de sus hijos.

El primer documento es la Constitución Política de nuestro país, en el artículo 123, fracción XI, inciso c, y XXIX, en el que hace referencia a la seguridad social de las mujeres que se encuentren embarazadas, señalando las características del trabajo que éstas pueden realizar, tratando de evitar que la gestación se vea interrumpida por algún esfuerzo o actividad que ponga en riesgo el producto, así como las condiciones en su trabajo, salario, periodo de lactancia, asistencia médica y el servicio de guarderías infantiles, legando a la Ley del Seguro Social varios seguros, entre los que se encuentra el servicio de guardería con el propósito de brindar protección y bienestar a los trabajadores.

²⁰ PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA DEL DISTRITO FEDERAL. DIRECCIONES GENERAL CONSULTIVA Y DE SERVICIOS SOCIALES. *Op. cit.* p. 46

De igual modo, la Ley Federal del Trabajo en el artículo 171, asienta al Instituto Mexicano del Seguro Social como responsable de los servicios de guardería al trabajador.

A su vez la ley del Seguro Social adopta esta disposición en sus siguientes artículos: artículo 11. El régimen obligatorio de los seguros comprende entre otros el servicio de guarderías; art. 201 la guardería cubre el cuidado que la madre trabajadora (trabajador viudo o divorciado) no puede proporcionar a su hijo en la primera infancia, durante su jornada de trabajo, art. 202 dicha prestación pretende cuidar y fortalecer la salud del niño procurando su desarrollo futuro, así como la formación de sentimientos de afecto familiar y social, hábitos higiénicos, sana convivencia y cooperación en las metas comunes; art. 203 el servicio de guardería incluye aseo, alimentación, cuidado de la salud, educación y recreación de los menores; art. 204 el Instituto será el responsable de establecer las guarderías por zonas localizadas en los alrededores de los centros de trabajos; art. 205 el servicio de guardería se proporcionara en el turno matutino y vespertino; y el 206 los servicios de guardería se proporcionarán a los menores desde la edad de cuarenta y tres días hasta cuatro años.

Sin embargo, las instituciones de las que he hecho mención sólo brindan este servicio a padres derechohabientes del Instituto Mexicano del Seguro Social, en la mayoría de los casos la demanda sobrepasa la capacidad de cada guardería instalada, por lo que los padres derechohabientes que no logran obtener este servicio y los que no son derechohabientes, se ven en la necesidad de buscar guarderías privadas y gastar una parte de su salario en el pago de una institución privada, lo que da como resultado que la economía de los padres trabajadores se vea resentida.

Por lo tanto, es trascendental que el gobierno federal aunque ya haya puesto sus ojos en este tipo de servicios, ponga más interés en el aumento de estas instituciones y cubrir las necesidades de la población, pero sobre todo, que las guarderías (privadas y públicas) logren el desarrollo integral de los niños que atienden.

1.4. Características del padre trabajador

El concepto general del padre o madre trabajador, es que realizan una actividad productiva-remunerativa, y que en la mayoría de las ocasiones es fuera de su casa.

Los padres de familia pasan la mayor parte del día en su trabajo, los tiempos de convivencia familiar se resumen en un rato por la mañana, durante el camino a la guardería y por la tarde o noche cuando recogen a sus hijos de dicha institución y tal vez mientras cenan o duermen a sus hijos.

Esta rutina durante la semana laboral es casi siempre la misma, tal vez durante el fin de semana la oportunidad de convivencia entre los padres e hijos pueda acrecentarse al tener más tiempo libre (esto depende del tipo de trabajo de cada persona).

Los padres de familia por lo general buscan complacer a sus hijos en lo que ellos piden, de algún modo y tal vez inconscientemente pretenden suplir el tiempo que no están con ellos, consintiendo y hasta sobre protegiendo al infante, de tal manera que no permiten que las habilidades que los niños están desarrollando al ser parte de un grupo de guardería, puedan ser fortalecidas, pues el miedo de los padres al ver a sus hijos más independientes y sociales hace que ellos no sepan como intervenir en cada área del desarrollo de sus hijos.

1.5 Características del niño de guardería

En un principio cuando al niño se le incorpora a un grupo de guardería, resienten que los padres los dejen en ese lugar durante gran parte del día. Los lactantes se inquietan al no reconocer el olor, el tono de voz e incluso el amor que le brinda su madre, los llantos tal vez podrían aumentar, sin embargo con el paso del tiempo el niño pequeño va reconociendo a su cuidador, el lugar en donde lo cuidan e incluso se adapta a las actividades de estimulación temprana que les realizan en la guardería.

Con los niños en edad maternal la situación no es muy diferente, aunque ellos por ser más grandes requieren de más atención por parte del cuidador, pues esto les permitirá adaptarse más rápido a las actividades que se realizan en la guardería; también existe la posibilidad de que los pequeños no resientan el asistir a la guardería, esto se debe a la necesidad natural del niño de convivir y jugar con otros pequeños, experimentando y realizando actividades, además de tener la atención que en casa no posee.

El niño de guardería, en general, será un pequeño que desarrollará las habilidades físicas, de lenguaje, motrices, sociales e higiénicas, de acuerdo a su edad, que le permitirán ser más activo dentro y fuera de la institución donde se le cuida.

La relación entre el cuidador y el pequeño, independientemente de la edad (lactantes o maternas) creará un lazo afectivo importante para ambos, pues es la convivencia diaria y las diferentes experiencias en el logro profesional y en el desarrollo del niño respectivamente, produce una gran satisfacción y alegría en el niño como en el profesional que lo cuida.

Por último, los padres, aunque no pasan mucho tiempo con sus hijos, también serán de gran importancia, por lo que deberán estar enterados del crecimiento y desarrollo del niño, de tal forma que puedan aplicar sus conocimientos con sus hijos mientras juegan y conviven con ellos.

Capítulo 2

CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO

Dos aspectos importantes en el cuidado del infante ya sea por los padres o por los cuidadores en las guarderías son el constante monitoreo que deben tener al crecimiento y al desarrollo del niño, pues aunque pareciera que nos referimos al mismo concepto no lo son, sin embargo se encuentran profundamente relacionados.

El crecimiento se define como el aumento del tamaño del cuerpo, se mide cuantitativamente por lo que se ocupa de la altura, el peso y la edad, “el crecimiento consiste en un aumento del tamaño o las dimensiones del cuerpo.

A medida que los niños crecen, también su corazón, sus pulmones y demás órganos, el crecimiento es un producto de la auto multiplicación de las células.”²¹. Por ejemplo, un niño al nacer pesa alrededor de 3 kilogramos; a los cinco meses pesará 6 kilogramos y al año 9 kilogramos aproximadamente. Por lo tanto, podemos distinguir varias etapas del crecimiento del ser humano²².

La primera es la infancia que va desde el niño recién nacido, pasando por el periodo de lactante o primera infancia, el periodo de transición (del primer al segundo año), la segunda infancia o preescolar y la etapa prepuberal (**) que comprende entre los 6 y los 12 años.

La segunda etapa es la pubertad (entre los 12 y 16 años), la adolescencia (entre los 14 y 18 años), la edad madura (entre los 18 y los 20 años) y la vejez o senectud (a partir de los 60- 65 años).

²¹ Marian E. Breckenridge. *Crecimiento y desarrollo del niño*. 8°.ed. Trad. de Carlos Gerhard. México, Interamericana, 1985.502p. p 7.

²² *Diccionario de las ciencias de la educación*. México, Santillana, 1983. v.I. 744p. p335.

(**) a partir de esta etapa la cronología varía según el individuo y el sexo. Javier Aranceta Bartrina. *Crecimiento y desarrollo. Estudio en Kid Krece Plus*. Barcelona, Masson, 2003. v. 4. 169p. p. 3.

El desarrollo es el proceso de adquisición de funciones cada vez más complejas, es decir, la presencia o ausencia de determinadas conductas y capacidades en distintas edades, “suele entenderse como la evolución progresiva de las estructuras de un organismo y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas de mayor calidad o consideradas superiores”²³

Si bien cada niño se desarrolla a una velocidad propia, se han podido establecer ciertos indicadores en el desarrollo infantil que permiten identificar la conducta alcanzada en cada edad, por ejemplo, la capacidad de sostén cefálico, la marcha, la manipulación de objetos, el lenguaje, el control de esfínteres, entre otros. Por lo que el desarrollo en cada individuo más que un proceso ya dado lo podemos considerar como un proceso de construcción.

El proceso de desarrollo de un ser humano se inicia en un estado de absoluta y total dependencia. Progresa en forma gradual y compleja hacia la individuación – llega a ser un individuo único y diferente- y hacia la socialización - llega a ser un miembro de la sociedad y de la cultura en la que ha nacido. Es un proceso de humanización, de convertirse en persona inteligente, de adquisición de símbolos y de formas para comunicar ideas y sentimientos, de adquisición de valores y normas de convivencia. El desarrollo de un niño es producto de una compleja interrelación entre factores hereditarios y del medio ambiente. Sin estímulo exterior, sin interacciones sociales, la humanización no se produce, la inteligencia no se construye²⁴

2.1 Factores implicados en el crecimiento y desarrollo

Para que el ser humano pueda crecer y desarrollarse integralmente existen varios factores:

Genéticos: determina no sólo la talla sino también la morfología, es decir, la composición corporal, la cronología y el patrón de crecimiento individual.

Endocrinos: se refiere a las hormonas directamente relacionadas con el crecimiento del sujeto, “las hormonas implicadas en el crecimiento son

²³ *Ibíd.* p. 385.

²⁴ *Vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño. Curso integrado de salud materno infantil.* Washington, Organización Panamericana de la Salud, 1988. 58p. p. 2.

las ligadas al eje hipotálamo - hipófiso, que son el principal mecanismo regulador de crecimiento".²⁵

Ambientales: se refiere a la higiene, los estilos de vida, el entorno afectivo y psicológico, además de la relación en el núcleo familiar.

Nutricionales: sin lugar a dudas, los nutrientes, participan activamente tanto en el crecimiento como en el desarrollo del niño, sin embargo, se precisa que exista una ingesta equilibrada de nutrientes de acuerdo a la edad de cada pequeño, por ejemplo, para el recién nacido la leche materna es la alimentación perfecta para crecer y desarrollarse durante los primeros seis meses aproximadamente, "se estima que en condiciones de salud, normalidad nutricional y circunstancias medioambientales favorables, la genética supone hasta un 80% de los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo, y la nutrición debe aspirar a que ese potencial heredado se exprese al máximo"²⁶.

En el caso de los padres con hijos en guardería la tarea de contribuir con sus pequeños en los factores ambientales y nutricionales supone un grado de atención independiente de las jornadas laborales, pues es importante resaltar que la convivencia familiar será un factor trascendente en el crecimiento, desarrollo y socialización de cada miembro del núcleo familiar, dentro y fuera de él.

En el caso de la alimentación, es común que los padres por la falta de tiempo no atiendan debidamente esta necesidad, sin embargo, la urgencia de que los papás conozcan como debe ser una alimentación equilibrada quedará, tal vez, a cargo de los médicos responsables de la vigilancia del crecimiento del niño, pero también en gran medida de las guarderías en donde se atiende a los infantes, pues estos serán los responsables durante la jornada laboral del padre.

²⁵ Javier Aranceta Bartrina. *Crecimiento y desarrollo. Estudio en Kid Krece Plus*. Barcelona, Masson, 2003. v. 4. 169p. p.4

²⁶ *Idem*. p. 4.

En la actualidad hay varias teorías que nos ayudan a poder conocer e identificar ciertos patrones de crecimiento y desarrollo en niños de determinadas edades, con base en lo anterior, a continuación haré referencia a la teoría del psicólogo Arnold Gesell.

2.2 Teoría de Arnold Gesell

Psicólogo interesado en el estudio de las tendencias del desarrollo de infantes y preescolares, considera que el desarrollo²⁷ es un proceso continuo que después de la concepción, avanza etapa por etapa en secuencia ordenada y cada una de éstas representa un grado o nivel de madurez en el ciclo del desarrollo.

El objetivo de observar a los infantes obedeció a la necesidad de establecer una tendencia en la secuencia que conforme al crecimiento los pequeños iban desarrollando en su conducta y habilidades principalmente, pues aunque los niños de edades próximas no son iguales, sí se puede establecer un patrón de conducta y desarrollo entre ellos, dando como resultado un parámetro de la manera en que se involucra la conducta y el desarrollo en cada etapa del crecimiento del niño.

El enfoque de etapa por etapa nos ayuda a comparar entre sí niveles adyacentes y hacernos una idea de la manera en que fluye el desarrollo. Sin índices de madurez no podríamos advertir las relatividades recíprocas de las pautas de crecimiento. El ciclo del desarrollo infantil se nos escaparía, sino acertásemos a considerar todo ese asombroso desfile de conductas en función de etapas y edades²⁸

A continuación describiré las características más importantes de las etapas tomadas como puntos de referencia en el desarrollo infantil a las que se refiere Gesell.

²⁷ Arnold, Gesell. *El infante y el niño en la cultura actual. Guía en el desarrollo del hogar y el jardín de infantes*. Buenos Aires, Paidós, 1979. 362p. p. 29.

²⁸ *Ibidem*. p. 30.

a) El primer año de vida del niño

▪ El niño de cuatro semanas (1 mes)

A las cuatro semanas cuando está despierto el bebé, permanece sobre la espalda, por lo común con la cabeza vuelta hacia un lado que él prefiera, casi tienen extendido el brazo del lado hacia el cual ha girado la cabeza; el otro brazo lo flexiona, dejando descansar la mano sobre o cerca de la región céfalo – torácica.²⁹

Durante los primeros meses los músculos más activos y eficientes son los de la boca y los ojos, al más ligero toque en la región de la boca del bebé, éste cerrará sus labios y luego los fruncirá, la cabeza por lo general hará ademán de buscar algo debido al roce y aún más si el pequeño tiene hambre. El bebé permanece con la vista inmóvil durante largos ratos y ocasionalmente contempla las cosas de grandes dimensiones como ventanas, cielo, etc. Por lo general ambas manitas se encuentran cerradas, no hay intención de asir las cosas, sin embargo la formación de patrones de presión ya están bastante desarrollados pues si tocamos la mano del niño aumenta la actividad del brazo y la mano se cierra o se abre.

El niño presta gran atención a los sonidos, la intensidad de su llanto varía según las causas y circunstancias, sus vocalizaciones son pobres pero mira y produce ruidos guturales precursores del balbuceo. Generalmente fija la vista en el rostro de la persona que se inclina dentro de su campo visual, también tiende a calmarse cuando lo alzan y lo mismo si esta bien cubierto y arropado, probablemente éstas sean las primeras experiencias de una sensación de seguridad que puede considerarse como un primer elemento de conveniencia social.

²⁹ Arnold, Gesell. *El niño de 1 a 4 años*. Buenos Aires, Paidós, 1972.133p. p11.

- **El niño de dieciséis semanas (4 meses)**

A lo largo de estas dieciséis semanas el niño ya ha desarrollado aún más la firmeza de algunas partes de su cuerpo, por ejemplo, la cabeza ocupa con más frecuencia una posición equilibrada, lo mismo que los brazos y las manos, ya que sus movimientos se encuentran en gran parte relacionados con la posición de su cabeza y sus ojos.

En el caso de las piernas y los pies se encuentra aún débil, sin embargo, cuando lo sostienen, el niño adopta una posición erguida extendiendo las piernas reiteradamente, soportando una fracción de su peso, de hecho ya es muy probable que pueda sentarse apoyado en almohadas y finalmente las manos ya están listas para agarrar el objeto que le resulte como un estímulo visual.

A esta edad el bebé ya hace ruidos y ríe, provocado principalmente por el aparato oral y respiratorio que permitirá posteriormente el habla articulada. Ahora bien, un aspecto importante que hay que precisar es que a esta edad por lo general el niño comienza a distinguir a su madre o a la persona que lo atiende, pues al escuchar algún ruido que él ya conoce y que relaciona con su cuidador, el pequeño de inmediato girará la cabeza, en señal de búsqueda de la persona a la que ya está comenzando a identificar.

- **El niño de veintiocho semanas (7 meses)**

En esta etapa, el niño se halla en un período intermedio respecto a la posición erguida del cuerpo, pues por un lado, ya puede sentarse sin ayuda, logrando mantenerse erguido por un corto tiempo.

En el reconocimiento de los objetos que se encuentran dentro de su radio de acción, generalmente los tomará y comenzará a pasarlo de una mano a otra.

Por ejemplo, el niño ve un cubo, lo agarra, lo toca al mismo tiempo que lo aprieta, se lo lleva a la boca, donde experimenta sus cualidades, se lo saca, lo mira al mismo tiempo que se lo saca, lo hace girar mientras lo mira, vuelve a llevárselo a la boca, se lo vuelve a sacar para examinarlo, lo lleva una vez más a la boca, lo pasa a la otra mano lo golpea y palpa con la mano libre, lo deja caer, lo recoge y así sucesivamente; la conducta manipulativa- perceptual es una característica importante del niño de 28 semanas; pues habiendo adquirido un notable dominio de ojos, cabeza, boca, brazos y manos, es capaz de utilizar un solo juguete durante mucho tiempo.³⁰

▪ El niño de cuarenta semanas (10 meses)

A las cuarenta semanas el niño comienza a presentar cambios en su desarrollo mucho más firmes, las piernas ya pueden sostener el peso total de su cuerpo, aunque su equilibrio independiente llegará hasta finalizar el año.

Estando sentado, el niño puede volverse de costado, inclinarse y recobrar el equilibrio, gatea y se para por sí solo sosteniéndose en algún apoyo. El niño va adquiriendo cada vez más agilidad en los labios y en la lengua de tal modo que la musculatura para masticar y deglutir opera con mayor eficacia en la regulación o expulsión de un bocado y esto a su vez, favorece la vocalización articulada.

A las cuarenta semanas el niño todavía se lleva las cosas a la boca, sin embargo la importancia de ésta como el medio para conocer lo que le rodea ha empezado a disminuir, ahora se manifiesta un marcado interés hacia lo que le es atractivo visual y palpable.

El bebé de 40 semanas “tiende a imitar ademanes, gestos y sonidos, responde a su nombre, incluso hasta entiende el “no, no” que le prohíbe realizar determinada acción, cabe resaltar que aún cuando todavía no puede comprender el significado de las palabras, el interés social es tan grande que inevitablemente lleva al niño al lenguaje”.³¹

Finalmente, el niño ya se encuentra asentado en la rutina diaria, duerme toda la noche, hace algunas siestas durante el día y ya está acostumbrado a algunos

³⁰ *Ibidem.p.33.*

³¹ *Ibidem.p.47.*

sólidos y acepta otros nuevos si se le introducen con tacto, come las galletas por sí mismo y el solo sostiene el biberón.

▪ **El niño de un año**

El niño a la edad de un año, ya gatea y puede lograr pararse sin ayuda, aunque todavía no alcanza un equilibrio estable (hasta unas semanas más), sin embargo ya se puede desplazar de costado agarrándose de algún objeto y camina, pero no sin apoyo. Ya se encuentra más hábil para agarrar y soltar las cosas voluntariamente.

En el juego ya es capaz de poner un objeto sobre otro (este hecho hace alusión a la construcción de torres). Su orientación manual le permite, por ejemplo, sacar algún objeto de un frasco y dibujar en forma de garabato.

En cuanto al lenguaje, el niño de un año, escucha y repite las palabras más familiares “es probable que ya haya agregado 2 o más palabras a su vocabulario o que trate de atraer la atención, sino con palabras, por medio de ruidos o llantos.”³²

Es importante mencionar que el núcleo familiar comienza a tomar mayor fuerza e importancia para el niño tanto en el sentido afectivo como en el social, pues por lo regular el pequeño será el centro de atención de las personas adultas lo que originará que el infante trate de repetir las acciones que en algún momento le fueron festejadas por las personas que lo rodean.

La dependencia hacia las personas que lo cuidan ya no es la misma, pues ahora el infante prefiere comer solo ya sea con sus manos o haciendo el intento de alimentarse con la cuchara.

Por último a los 15 meses el niño ya puede adoptar la posición erguida sin ayuda, ya camina solo, construye torres y hace dibujos con garabatos.

³² *Ibidem.* p. 57.

b) El segundo año de vida del niño

▪ El niño de dieciocho meses (1 año 6 meses)

A los dieciocho meses el niño ha logrado un control parcial de sus piernas, avanza velozmente, sin llegar a correr, ya se puede sentar solo en una silla pequeña o puede treparse en una silla para adulto, con ayuda puede subir escaleras y para bajar puede hacerlo solo sentándose en escalón por escalón.

Manualmente ya es bastante más hábil, puede arrastrar un juguete con llantas mientras el camina o colocar un cubo sobre otro en la primera oportunidad o bien sostener un cubo en una mano mientras intenta agarrar otro con la mano libre.

El niño ya domina su medio físico, sabe donde están las cosas, donde estaban, a donde van y a quien pertenecen. Comienza a señalar los dibujos de los objetos que va reconociendo, ya puede responder a órdenes simples como señalar alguna parte de su cuerpo, poner algo en cierto lugar, etc.

En cuanto al vocabulario el niño ya conoce y habla 10 o más palabras bien articuladas, reconoce muchas figuras, aunque todavía no pueda nombrarlas.

A los dieciocho meses el niño ya empieza a reclamar lo que es suyo y a distinguir entre él y otro. Comienza a adquirir cierto control sobre sus esfínteres.

▪ El niño de dos años

A la edad de dos años el niño ya tiene más flexibilidad en las rodillas y tobillos lo que le permite correr con mayor equilibrio y seguridad. Ya no necesita ayuda para subir y bajar escaleras, pero se ve forzado a usar los dos pies por cada escalón, de hecho ya puede saltar desde el primer escalón sin ayuda y ya puede patear las pelotas. El control manual ha progresado, retienen con seguridad las cosas y a menudo utiliza sólo una mano y construye torres de hasta 6 cubos.

La memoria se ha ampliado de manera que busca los juguetes perdidos, recuerda lo que pasó el día anterior, reconoce muchas figuras y pronto estará listo para realizar las primeras identificaciones de las letras del alfabeto y conoce los nombres de algunos colores. Expresa sus emociones de diferentes formas como bailando, saltando, aplaudiendo o riéndose, el habla articulada se halla en un estado de creciente actividad y le gusta hablar, por lo regular repiten las palabras de nueva adquisición. “El niño de dos años en promedio posee un vocabulario de hasta 300 palabras, predominan considerablemente el nombre de cosas, personas, acciones y situaciones; comienza a utilizar los pronombres mí, mí, tú y yo.”³³ El niño al hablar del mí, comienza a manifestar su interés por la propiedad de cosas y personas. Cuenta sus propias experiencias, aunque aún no utiliza el tiempo pasado (aún no existe la noción de tiempo), todo lo platica en presente y al observar su imagen en el espejo se reconoce y se nombra, en algunos casos puede inclusive llegar a decir “soy yo”. Ya ayuda a vestirse y a desvestirse y a interesarse por abotonar y desabotonar su ropa, además de que ya utiliza la cuchara sin derramar demasiado.

c) El tercer año de vida del niño

A los tres años, los niños se entretienen con juegos permanentes durante periodos más largos, le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego. Se desarrolla mejor la habilidad motriz gruesa, por ejemplo, sus trazos están mejor definidos (son más controlados) y son menos difusos y repetidos, en la construcción de bloques muestra un mayor control, y ya hace las torres de 9 o más cubos.

Corre más seguro y puede aumentar y disminuir la velocidad con mayor facilidad, da vueltas más cerradas y domina frenar bruscamente. Puede subir las escaleras sin ayuda alternando los pies y puede saltar del último escalón con los pies juntos. Es capaz de hacer corresponder las formas simples e

³³ *Ibidem.* p. 96.

insertar con facilidad un círculo, un cuadrado o un triángulo en los agujeros correspondientes de la tabla de formas, aún hallándose en posición invertida.

Para poder reproducir algún modelo como una cruz o un círculo, aún necesita que alguien haga los trazos delante de su vista y solo así puede trazar dichas formas. En relación al lenguaje ya comienza a decir frases y preguntas, por ejemplo ¿qué es esto?, utiliza las palabras principalmente para designar conceptos e ideas. Hasta ahora su vocabulario aumenta rápidamente para alcanzar un promedio de casi 1000 palabras.

El niño representa con el lenguaje situaciones o recuerdos vividos, por ejemplo la visita al médico, inclusive hasta puede improvisar o recordar cantos, cobrando esta conducta un nuevo valor cuando la consideramos como un mecanismo evolutivo para alcanzar el habla y precisar las palabras. Es importante mencionar que el niño ahora ya puede expresar sus sentimientos, sus deseos, etc.

A los tres años se alimenta solo y rara vez necesita ayuda para terminar su comida, muestra mayor interés y habilidad para vestirse y desvestirse y se sabe desatar y quitarse los zapatos y ya controla esfínteres.

Por último, me es necesario mencionar que en el caso de los padres trabajadores, ante la imposibilidad de fomentar y estimular cada una de las áreas que se van fortaleciendo con el desarrollo y crecimiento de sus hijos, la guardería y el personal que esta a cargo de los infantes, toman un papel trascendental en la vida del niño, pues ellos serán los encargados de impulsar a los pequeños para que puedan fortalecer todas y cada una de las habilidades descubiertas en cada etapa de su desarrollo.

Capítulo 3

DESARROLLO COGNITIVO

Como hemos visto, el desarrollo en el niño se va construyendo día a día a través de la interacción con el núcleo familiar y con lo que le rodea en general. A lo largo del tiempo y de los estudios que se han realizado respecto al ser humano, se ha puesto especial interés en el conocimiento del hombre, es decir, se han buscado las respuestas ante la necesidad de conocer como aprende cada individuo, pues al no ser un proceso visible, las dudas respecto al origen del conocimiento en el ser humano han dado pie a diversas corrientes, sobre todo psicológicas que han observado, experimentado y explicado bajo diferentes enfoques el desarrollo cognitivo.

En el caso de los padres y de las guarderías, este tema debe ser de suma importancia pues en gran medida la estimulación (además de la relación con el medio) que reciba de estos, será un gran apoyo para que el niño pueda crecer y desarrollarse integralmente, de acuerdo a los parámetros de cada edad.

En este capítulo abordaré específicamente el desarrollo cognitivo o intelectual, que no es más que la adquisición y construcción de los conocimientos de los niños.

El enfoque al que haré referencia será el elaborado por Jean Piaget, quién al tener formación en ciencias naturales se inclinó por aplicar los principios de la biología al origen del conocimiento humano, “la intención de Piaget es explicar de forma lógica, consistente y autosuficiente el modo en que un recién nacido por completo desconocedor del mundo...llega a entender gradualmente ese mundo y a funcionar competentemente dentro del mismo”³⁴.

³⁴ P.G. Richmond. *Introducción a Piaget*. Madrid. Fundamentos, 1970. 158p. p. 91.

(*) la inteligencia desde esta perspectiva, es un constructo que determina el nivel de respuesta de un individuo en un test.

Para encontrar una solución a sus propias interrogantes respecto a la génesis del pensamiento, Piaget comenzó a emplear un nuevo método;

Lo que Piaget hace es retomar el concepto de la adaptación biológica y aplicarlo al desarrollo de la inteligencia de cada individuo a lo largo de su maduración, entre su infancia y su transformación en adulto. La mente funciona utilizando el principio de adaptación y produce estructuras que se manifiestan en una inteligencia adaptada como resultado de incalculables adaptaciones mentales adquiridas en un proceso de crecimiento³⁵

Pues existían pocos enfoques de los que podía echar mano, por ejemplo, el enfoque psicométrico (*) y el enfoque conductista (**).

El método utilizado por Piaget fue el método clínico, que a partir de dedicarse en un principio a realizar un trabajo de estandarización de los test de razonamiento de Burt para aplicarlos a los niños de París, se encontró más atraído por las respuestas erróneas que por los aciertos de estas pruebas, así que en su método al hablar libremente con los niños a propósito de las preguntas de Burt fue como en principio comenzó a tomar forma el nuevo método de Piaget,

...advertí que aunque las pruebas de Burt tenían indudable valor de diagnóstico, basado en el número de aciertos y de errores, era mucho más interesante tratar de descubrir las razones de estos últimos, así, entable con mis sujetos conversaciones de tipo interrogatorio clínico con el objeto de averiguar algo a cerca de los procesos de razonamiento... con particular interés a las respuestas falsas³⁶

Finalmente, el método clínico consiste en conversar y observar libremente con el niño acerca de un tema dirigido poniendo especial interés en las respuestas del infante analizando las ideas previas a dicha respuesta, las expresiones y el vocabulario del sujeto estudiado, "el método clínico de Piaget es un método de conversación libre con el niño acerca de un tema dirigido por el interrogador, quién presta atención a las respuestas del niño, le pide que justifique lo que

Elena Ibáñez. *Psicología evolutiva y educación preescolar*. España. Santillana, 1989. 340p. p96.

Consiste en someter al niño en pruebas organizadas y cuyas preguntas eran las mismas para todos los sujetos y las respuestas sólo eran comparadas cualitativamente o cuantitativamente.

Jean- Marie Dolle. *Para comprender a Jean Piaget*. México. Trillas, 1993. 244p. p. 19-20.

(**) el desarrollo intelectual consiste en la acumulación de cambios graduales en ejecuciones específicas.

Ibáñez. *Op. Cit.* p. 96.

³⁵ *Ibidem.* p.97.

³⁶ Jean- Marie Dolle. *Para comprender a Jean Piaget*. México. Trillas, 1993. 244p. p. 17.

dice, que explique y que diga porque... haciendo hablar cada vez más libremente al niño”³⁷

A partir de estos estudios Piaget extrae las conclusiones respecto al desarrollo intelectual pues comienza a tomar en cuenta las primeras actividades sensomotoras del niño relacionadas con el desarrollo cognitivo de cada sujeto lo que permite conocer al día de hoy lo que se conoce como la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, “Piaget se ocupa básicamente en describir y explicar de una forma sumamente sistemática el crecimiento y el desarrollo de las estructuras intelectuales y el conocimiento”³⁸.

3.1 Teoría de Jean Piaget

a) Organización intelectual y adaptación

El sistema de Piaget para conceptualizar el desarrollo intelectual – como ya lo mencione - estuvo fuertemente influido por su formación como biólogo. Desde sus trabajos iniciales Piaget quedó convencido de que los actos biológicos son actos de adaptación al medio físico y a las organizaciones del medio. Por lo tanto consideraba que la mente y el cuerpo no funcionan independientemente una de otro, consideraba los actos cognitivos como actos de organización y adaptación al medio, es decir, que la adaptación es el proceso externo directamente relacionado con el medio y la organización es el funcionamiento interno “la organización es indispensable en la adaptación; ambas son procesos complementarios de un mismo mecanismo; la primera representa el aspecto interno del ciclo, del cual la adaptación es el aspecto externo”.³⁹, por lo tanto, para poder entender los procesos de organización intelectual y adaptación que Piaget sugiere se debe tomar en cuenta los conceptos cognoscitivos que considera como básicos:

³⁷ *Ibídem.* p. 22.

³⁸ Barry J, Wadsworth. *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. México, Diana, 1995. 229p.

p. 1.

³⁹ *Ibídem.* p. 9.

- **El esquema**

Piaget usa el término esquema para designar las estructuras cognitivas o mentales mediante las cuales los individuos se adaptan intelectualmente al medio y lo organizan por lo que se adaptan y cambian con el desarrollo mental, también denominados conceptos o categorías.

Desde el punto de vista de Piaget, el niño tiene varios esquemas o categorías, es decir, que cuando se le presenta un estímulo el niño trata de “ajustar” dicho estímulo a uno de los esquemas disponibles. El niño al nacer tiene pocos registros, sin embargo a medida que crece se requieren más registros para incluir los datos que está conociendo, por ejemplo⁴⁰ podemos imaginar a un niño que camina por el campo en compañía de su padre. El padre observa lo que los adultos clasifican como vaca y le dice a su hijo que observe a ese animal y que le diga como se llama, después de un momento el hijo contesta “es un perro”; en este caso el niño tuvo frente a sí un nuevo estímulo (pues antes no había visto a una vaca) y trata de comparar el estímulo con el registro de su archivo y con las cosas que él puede identificar; el estímulo de la vaca se parece al de un perro, por ello lo identifica de tal forma.

Por lo tanto en la Teoría de Piaget “los esquemas son estructuras intelectuales que organizan los sucesos tal como el organismo los percibe y los clasifica en grupos de acuerdo con características comunes”⁴¹.

- **La asimilación**

Este proceso consiste en incorporar de manera efectiva nueva información en un esquema ya existente, cuando el niño se enfrenta con una nueva situación incorpora la experiencia a los esquemas que ya posee de tal forma que el esquema no sufre un cambio sustancial sólo se amplía para posteriores experiencias “la asimilación es el proceso de responder a una situación usando los esquemas establecidos. Puede hacerse esto cuando los elementos nuevos

⁴⁰ *Ibidem.* p. 11

⁴¹ *Idem.* p.11

pueden ser organizados con facilidad, por ejemplo, una raza de perro que no se había visto antes pero se reconoce como perro.”⁴²

▪ **La acomodación**

A diferencia de la asimilación, el proceso de acomodación produce cambios esenciales en el esquema, es decir, se desarrollan por completo nuevos esquemas o se reestructuran significativamente los ya existentes, pues esto es necesario para que se pueda comprender la información nueva, “la acomodación supone la modificación y combinación de esquemas existentes y la formación de otros nuevos”⁴³

▪ **El equilibrio**

Al balance entre la asimilación y la acomodación, Piaget lo denomina equilibrio; que es un mecanismo de autorregulación necesario para significar un sistema equilibrado entre las acciones mentales y los acontecimientos ambientales.

La acción de equilibrar es un proceso autorregulador cuyas herramientas son la asimilación y la acomodación y mediante el cual se pasa del desequilibrio al equilibrio.

Al presentarse una acción o estímulo se produce la motivación para que el niño busque el equilibrio, es decir una mayor asimilación y acomodación. El niño al experimentar un nuevo estímulo, trata de integrarlo a un esquema ya existente; si tienen éxito logra el equilibrio para ese momento. Si el niño no puede asimilar el estímulo tratará entonces de ajustarlo modificando un esquema o creando otro nuevo, y cuando esto ocurre, se produce la asimilación del estímulo y se alcanza el equilibrio durante ese momento.

⁴² Thomas, L. Good. *Psicología educativa contemporánea*. 5º. ed. Trad. de Jorge Alberto Velásquez Arellano. México, McGRAW- HILL, 2001. 575p. p. 31.

⁴³ Gordon R. Cross. *Introducción a la psicología del aprendizaje*. Madrid, Narcea, 1984. 252p. p. 125.

b) Conocimiento por medio de la acción

Piaget demanda que el niño actúe sobre su medio para que el desarrollo cognoscitivo tome su curso. El desarrollo de las estructuras cognoscitivas se asegura sólo si el niño asimila y acomoda los estímulos del medio.

Cuando el niño actúa sobre el medio, se mueve, manipula objetos, busca con los ojos o piensa, está tomando ingredientes nuevos para asimilarlos y ajustarlos, estas acciones dan como resultado el desarrollo de esquemas.

Ahora bien, las acciones necesarias para que se de el desarrollo cognoscitivo son algo más que movimiento físico. Las acciones son conductas que estimulan el mecanismo intelectual del niño y pueden o no ser observables, además de que producen el desequilibrio permitiendo la asimilación y el ajuste.

Para Piaget todo conocimiento es una construcción originada por las acciones del niño y que divide en tres tipos:

- **Físico: el descubrimiento**

Es el conocimiento de las propiedades físicas de los objetos, fenómenos o acontecimientos: tamaño, forma, textura, peso, etcétera. Un niño adquiere el conocimiento físico de un objeto cuando lo manipula con sus sentidos; por medio de estas acciones descubre y construye.

En la adquisición del conocimiento físico los objetos mismos permiten al niño saber que pueden hacer o no con ellos, pues los objetos nos permiten captar sus propiedades sólo en la medida en que tenemos contacto con ellos.

- **Lógico – matemático**

Este conocimiento es construido mediante la reflexión de las experiencias con los objetos y los acontecimientos. “el niño aprende lo que hace, la experiencia y

manipulación del niño sobre los objetos le permitirá abstraer sus propiedades, cualidades y características”⁴⁴

- **Social**

Es aquel al que los grupos sociales o culturales llegan por acuerdos: leyes, reglas, sistemas morales, valores, etcétera, y que evoluciona dentro de cada cultura y pueden ser diferentes de un grupo a otro.

Este conocimiento no puede extraerse de las acciones efectuadas con los objetos sino, de la interacción con otras personas, es decir, que en la medida en que los niños interactúan entre sí y con los adultos, se van presentando las oportunidades de construir el conocimiento social.

3.2 Etapas del desarrollo cognitivo

Para Piaget el desarrollo cognitivo es un proceso de cambios sucesivos y cuantitativos en los esquemas, y cada esquema con su cambio se deriva de una lógica del esquema anterior. Los nuevos esquemas no sustituyen a los anteriores, sino, que se incorpora a ellos y esto produce un cambio.

Para Piaget existen otros factores relacionados con todo el desarrollo cognitivo, pues la interacción entre éstos establece las condiciones necesarias para dicho proceso, pero por sí mismo ninguno es suficiente para asegurar este desarrollo, dichos factores son:

Maduración y herencia: la herencia tiene un papel importante en el desarrollo cognitivo, pues establece los límites de desarrollo para cada sujeto; y el grado de desarrollo de éstas capacidades heredadas es a lo que denomina maduración.

⁴⁴ Violeta, Arancibia C. *Psicología de la educación*. 2°. ed. México, Alfaomega, 1991. 275p. p. 78.

Experiencia activa: para cada tipo de conocimiento que elabora el niño (físico, lógico-matemático o social), es importante que interactúe con objetos o personas. Las experiencias activas son aquellas que provocan la asimilación y el ajuste, y que provocan cambios cognoscitivos.

Interacción social: por interacción social, Piaget hace referencia al intercambio de ideas entre las personas. Los conceptos o esquemas que desarrollan las personas pueden clasificarse en: a) aquellos que se pueden ver, oír, etc. (referentes físicos) y b) los que carecen de referente físico, por ejemplo los valores, pues para desarrollar ambos conceptos el niño dependerá de la interacción social para formar y afirmar estos conceptos.

Para conceptualizar el desarrollo cognitivo, Piaget dividió el desarrollo intelectual en cuatro etapas, de las cuales corresponden sólo las dos primeras a los niños que asisten a guarderías.

- Periodo sensomotor (0-2 años)
- Periodo pre-operativo (2-7 años)
- Operaciones concretas (7-11 años)
- Operaciones formales (11-15 años o más).

Es importante resaltar que las edades cronológicas en las que se presentan las etapas puede variar de acuerdo con la experiencia individual y la capacidad hereditaria, por esta razón desde el nacimiento hasta la edad adulta las estructuras cognoscitivas siguen un desarrollo constante conforme el individuo actúa en el medio, y asimila y ajusta los estímulos que se le presentan en su entorno.

a) Etapa sensomotora (0-2años)

El desarrollo mental es un proceso que se inicia cuando nace el bebé y las conductas sensomotoras que se presentan a partir del nacimiento son necesarias para el posterior desarrollo cognoscitivo.

Al nacer el bebé, sólo puede ejecutar conductas reflejas simples, no hay “verdaderos sentimientos” o mejor dicho reacciones afectivas. Los sentimientos evolucionan durante esta etapa, al final de la cual los sentimientos afectivos del niño comienzan a tener un papel en la selección de sus acciones.

Piaget divide esta etapa en seis periodos en los que evolucionan patrones de conducta intelectual cada vez más complejos.

- **Periodo 1 (0-1 mes), Actividad refleja**

Desde el nacimiento hasta la mayor parte del desarrollo sensoriomotor, la conducta del infante es en gran medida refleja. Los reflejos básicos con que nace el bebé son succionar, agarrar, el de llanto, el de mover los brazos, el tronco y la cabeza. Cuando un bebé recibe un estímulo, reacciona por reflejo, pues sus respuestas reflejas son más o menos iguales a todos los objetos. Así, durante este periodo, el lactante asimila todos los estímulos a través de sus sistemas reflejos. Al nacer incorpora de modo indiferenciado todos los fenómenos estimulantes en sus esquemas, pues sólo tiene conciencia de los estímulos a nivel reflejo, cualquier cosa que se presente en el medio externo sólo es algo que chupar, asir o ver.

- **Periodo 2 (1- 4meses), Las primeras diferenciaciones**

Esta etapa se inicia cuando las conductas reflejas del período anterior comienzan a modificarse -lo que significa que el bebé se ajusta al medio- se desarrolla la coordinación del uso de los ojos, el niño comienza a seguir el movimiento de los objetos con los ojos. El niño trata de ver los objetos que escucha, esto habla de una coordinación entre el sentido de la vista y el oído.

- **Periodo 3 (4-8 meses), Reproducción de fenómenos y acontecimientos interesantes**

La conducta del niño se orienta cada vez más a los objetos y sucesos externos a su cuerpo, por ejemplo cuando un niño toma y manipula objetos que están a su alcance, significa que hay una coordinación entre el sentido de la vista y el tacto.

Hay claros intentos de captar y repetir las actividades. Piaget se refiere a esto como reacciones circulares, término que utiliza para describir los intentos de los niños por repetir sucesos interesantes que comprenden objetos fuera del alcance del niño.

- **Período 4 (8-12 meses), Coordinación de esquemas**

El infante comienza a valerse de medios para alcanzar sus fines y a coordinar dos esquemas conocidos para generar una sola actividad, es decir, el niño tiene la capacidad de combinar conductas adquiridas previamente con el propósito de conseguir un objetivo. Es posible ver como los niños hacen a un lado un objeto (medio) para alcanzar otro (fin).

Una estructura importante de este periodo es el concepto de la constancia de la forma y el tamaño de los objetos. El niño comienza a buscar los objetos que “desaparecen”, lo que indica de la conciencia de la existencia de estos, aún cuando no pueda verlos, por ejemplo recuperará la sonaja escondida bajo la cobija.

- **Período 5 (12- 18 meses), Invención de nuevos medios**

El niño alcanza un nivel de operación más elevado cuando comienza a crear nuevos esquemas para resolver problemas nuevos. Cuando el niño se enfrenta a un problema nuevo que no puede resolver mediante la aplicación de los esquemas disponibles, se observa como experimenta mediante un proceso de ensayo y error para desarrollar nuevos medios- ocupa gran parte de su tiempo

experimentando con objetos- *“desde el punto de vista del desarrollo intelectual estas nuevas conductas son particularmente importantes... la conducta llega a ser inteligente cuando el niño adquiere la capacidad de resolver nuevos problemas”*.⁴⁵

El niño ya es capaz de seguir desplazamientos secuenciales: busca los objetos en el lugar determinado por el último desplazamiento visible, cuando le esconden la sonaja en A, la busca en A, cuando la esconden en B, la busca en B.

▪ **Periodo 6 (18-24 meses), La representación**

El niño pasa de nivel de inteligencia sensomotora a la inteligencia representativa, esto es, adquiere la capacidad de representarse a él mismo, a los objetos y a los fenómenos de manera interna, es decir, mentalmente. Ahora el niño consigue por medio de la representación mental (pensando) las posibles soluciones a los problemas al concebir mentalmente las posibles secuencias de acción (representaciones).

Dichas representaciones le permiten al niño encontrar objetos que han sido escondidos mediante desplazamientos visibles e invisibles.

b) Etapa pre- operativa (2-7 años)

El niño evoluciona de un nivel en el que funciona básicamente de manera sensomotora y en el que manifiesta su pensamiento por medio de actividades a otro nivel en el que funciona de manera más conceptual y figurativa, es decir, el niño es cada vez más capaz de pensar internamente los acontecimientos.

La representación, ocupa un lugar importante en este periodo pues la capacidad de representarse los objetos y los acontecimientos es lo más significativo de esta etapa, ante esto hay varios tipos de representación- que

⁴⁵ Wadsworth. *Op cit.* p. 53

en el sentido más amplio hacen referencia a utilizar algo distinto a los objetos y los fenómenos o acontecimientos para representar otros objetos, fenómenos o acontecimientos- también llamado por Piaget función simbólica que hace referencia al uso de signos o símbolos y estos a su vez son elementos que guardan semejanza con lo que representan.

Piaget reconoce cinco formas de representación.

- **Imitación diferida**

La imitación diferida consiste en imitar objetos y sucesos que no han estado presentes durante algún tiempo tomando importancia pues significa que el niño ya ha desarrollado la capacidad de representarse mentalmente (recordar) en la conducta imitada. Por ejemplo, un niño que juega a hacer pastelitos imitando alguna sesión con sus padres, está haciendo una imitación diferida.

- **Juego simbólico**

El juego simbólico es una simulación, se puede observar que el niño utiliza cualquier objeto para usarlo como carro y le da todas las características de éste.

La naturaleza del juego simbólico además de ser imitativa constituye una forma de auto expresión, pues el niño sin ninguna restricción, construye símbolos que pueden ser únicos y que representan cualquier cosa que él desee. Se trata de una asimilación de la realidad con él mismo, en lugar de que el se ajuste a la realidad.

Según Piaget el juego simbólico tiene un valor funcional esencial “en el juego simbólico, la asimilación sistemática adquiere la forma de una aplicación determinada de la función simbólica, en especial la de crear a voluntad símbolos con el fin de expresar todo lo relacionado con aquellas experiencias

vitales del niño que no se pueden manifestar y asimilar sólo por medio del lenguaje”⁴⁶

- **El dibujo**

En el inicio de esta etapa el niño sólo utiliza los lápices para garabatear. Al principio no tiene ninguna idea de lo que va a dibujar, sin embargo, durante la etapa pre- operativa el niño va tratando de representar cosas con sus dibujos y poco a poco lo hace con más realismo.

- **Imágenes mentales**

Las imágenes mentales son representaciones internas de objetos y experiencias pasadas, son imitaciones de lo que percibe el niño.

- **El lenguaje hablado**

La última forma de representación es el lenguaje hablado. Alrededor de los dos años de edad el niño comienza a usar palabras habladas como símbolo de los objetos. Un sonido (una palabra) representa un objeto y aunque al principio sus oraciones son de una palabra, la destreza verbal crece con rapidez.

Respecto a los efectos del lenguaje en la vida intelectual, Piaget afirma;

El lenguaje tiene tres consecuencias fundamentales para el desarrollo mental: (1) la posibilidad de intercambio verbal con otras personas, el cual anuncia el principio de la socialización de las acciones; (2) la internalización de palabras, es decir, la aparición del pensamiento mismo, sustentado por el lenguaje interno y por un sistema de signos y (3) la internalización de la acción que a partir de este momento, en lugar de ser meramente preceptuales y motoras... pueden representarse de manera intuitiva por medio de ilustraciones y experimentos mentales”⁴⁷.

⁴⁶ *Ibidem.* p. 65.

⁴⁷ *Ibid.* Pág. 67.

▪ **Desarrollo del lenguaje hablado**

Piaget indica que hay dos clasificaciones básicas en el lenguaje del niño: el lenguaje egocéntrico que se caracteriza por la ausencia de una verdadera comunicación y el lenguaje social.

Para Piaget el lenguaje se aprende por medio de la transmisión externa y lo que motiva a aprender el lenguaje hablado es el valor de adaptación de aprenderlo. El niño que aprende una palabra a manera de representación (como galleta o agua) es capaz, en consecuencia de comunicarse más efectivamente con quienes lo cuidan y de satisfacer sus necesidades personales. Así el aprendizaje del lenguaje tiene un valor inmediato y duradero para el niño.

▪ **Lenguaje y pensamiento**

Ahora bien, la relación entre el lenguaje y el pensamiento es importante, pues Piaget sostiene que la aparición de la representación interna (de la cual el lenguaje hablado es una forma) aumenta las aptitudes del pensamiento e indica tres diferencias entre la conducta representativa y la sensomotora, la primera es la conducta verbal que permite la representación de muchas acciones a gran velocidad, en segundo lugar, el lenguaje permite que el pensamiento, y la adaptación trasciendan la actividad presente y por último el pensamiento representativo y el lenguaje permiten que el niño maneje simultáneamente muchos elementos de manera organizada.

Para Piaget, la evolución del lenguaje se basa en el desarrollo previo de las operaciones sensomotoras, los niños comienzan a construir el lenguaje hablado cuando han adquirido la capacidad de representarse internamente las experiencias.

En conclusión, la importancia del desarrollo cognitivo del niño, asume un grado de responsabilidad mayor de las personas que rodean al infante pues el apoyo y estimulación diaria que los pequeños reciban será una pieza clave para que

el niño logre a su máxima capacidad cada una de las características mencionadas en esta teoría.

Por lo anterior es importante que los padres trabajadores estén informados de lo que pueden hacer en los pocos tiempos libres con sus hijos para que puedan apoyan en el crecimiento y desarrollo cognitivo de sus hijos.

Capítulo 4

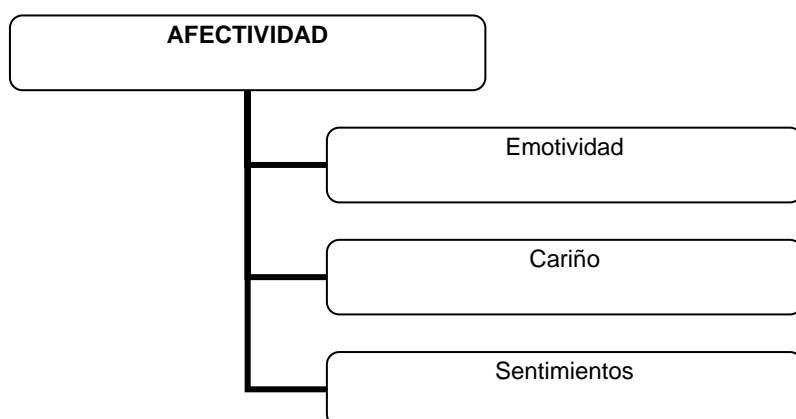
DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

Sin duda, una de las necesidades básicas del ser humano es socializar y recibir afecto de las personas que nos rodean. En el niño estos acontecimientos son de gran importancia, pues de esto dependerá en gran medida la capacidad de relacionarse con las personas en las diferentes etapas del crecimiento.

La familia será el primer círculo social y afectivo en el que el niño podrá experimentar el cuidado, amor y provisión de sus padres y familiares, pues es la familia la responsable de brindar un hogar y relaciones afectivas sanas para el bienestar de cada integrante

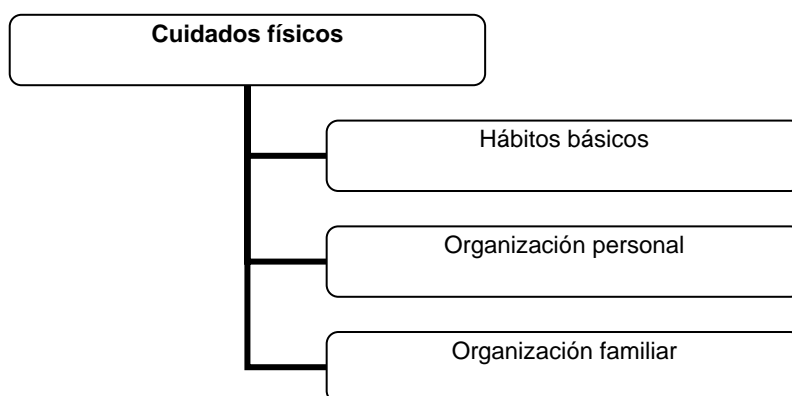
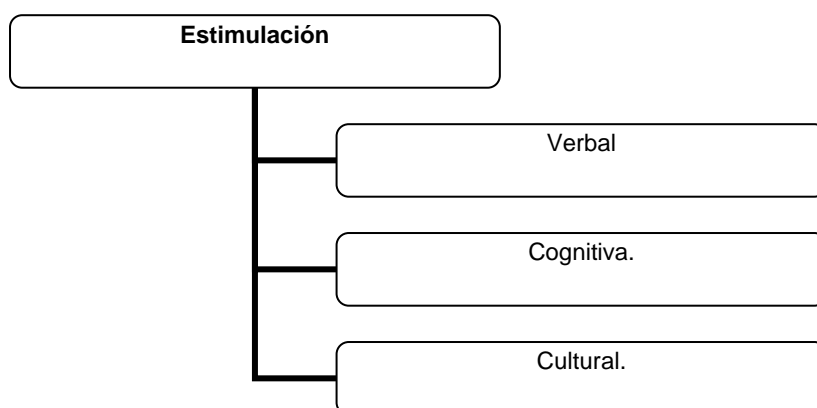
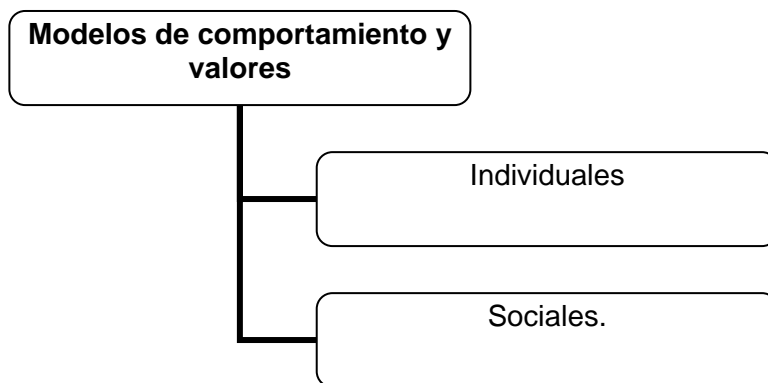
La familia es la unidad social básica, en el seno de la cual el niño llega al mundo y se desarrolla en todos los aspectos de su globalidad: afectivo, cognitivo, aprendizajes, sociabilidad, etc., para llegar a adquirir la madurez necesaria y poder actuar adecuadamente en la sociedad...la importancia de la familia radica, pues, no tanto en la herencia como en la vivencia y las relaciones que se establezcan a nivel afectivo, moral, cultural e intelectual.⁴⁸

De tal forma que los padres de familia deben satisfacer las necesidades básicas de sus hijos en todas las áreas para lograr un desarrollo integral, estas áreas son⁴⁹:



⁴⁸ José María Quintana Cabañas. *Pedagogía familiar*. Madrid, Narcea, 1993. 222p. p.173.

⁴⁹ *Ibidem*. p. 174



En el caso de los niños que asisten a guarderías, los lazos afectivos, por un lado, se establecen no sólo con sus padres sino también con su cuidador pues la mayor parte del tiempo la pasan e interactúan con el personal a su cuidado; y por otro lado la socialización se ve fuertemente reforzada al convivir diariamente con personas y niños fuera del su propio núcleo familiar.

Actualmente existen algunas teorías que pretenden explicar la importancia del aspecto afectivo y social del pequeño, a continuación explicaré dos de ellas.

4.1. Teoría de Robert R. Sears

Robert Sears, centra su atención en los aspectos de la conducta que tienen carácter manifiesto y pueden medirse, a su juicio, el mejor modo de medir el desarrollo de la personalidad es mediante la acción y la interacción social, pues considera que la conducta activa puede ser evaluada poniendo énfasis en los hechos de un tema en particular, en las causas y efectos de éstos y destacando la experiencia que el individuo realiza con respecto al aprendizaje a partir de una acción.

Sears concibe el desarrollo como una cadena continua de hechos que se agregan a las adquisiciones anteriores, “la crianza de los niños es un proceso continuo. Todos los momentos que el niño vive en contacto con sus padres ejercen cierta influencia sobre su conducta actual y sus posibilidades de acción futura”⁵⁰.

Dicho desarrollo se divide en tres fases (*)

a) Fase I Conducta rudimentaria: necesidades innatas y aprendizaje de la primera infancia

El recién nacido tiene diferentes necesidades biológicas que determinan impulsos primarios; el hambre, la sed, el sueño, la eliminación de desechos, etcétera y son los incitadores del aprendizaje social.

⁵⁰Henry, Maier. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires, Amorrortu, 1977 368p. p. 178.

(*) se revisarán la primer y segunda fase, la tercer fase, es denominada fase de los sistemas motivacionales secundarios basados en el aprendizaje extrafamiliar y no corresponde a los niños que asisten a guardería. Henry, Maier. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires, Amorrortu, 1977 368p. p. 179.

Al nacer, el niño tienen la posibilidad de asegurarse muchas formas de gratificación originadas en su mundo y estas experiencias además de ser gratificadoras son también fuentes de aprendizaje.

Esta fase abarca el periodo de pre-socialización, es decir, el periodo de la conducta social rudimentaria, en la que las necesidades innatas determinan los impulsos primarios y los indicios para la acción.

En esta etapa el niño se encuentra desvinculado del mundo social, sin embargo, en un primer momento y poco a poco aprende que la reducción del dolor se relaciona con alguno de sus actos, de esta manera se esfuerza por imitar aquellas acciones que anteriormente ha tenido éxito. Por ejemplo, la sensación de hambre la asocia con la secuencia llanto- pecho (o con el fluido que reduce el hambre); de esta manera sus actos se convierten cada vez más en una conducta aprendida, es decir que cuando la conducta del infante pretende una meta y las acciones provocan la reducción de la tensión hay mayor probabilidad de que el suceso se vuelva a repetir hasta ser adquirida dicha conducta, sin dejar de lado que la prontitud, la confiabilidad, la regularidad y la calidez personal de la madre, suministran el refuerzo esencial.

En esta teoría, la dependencia es un componente central del aprendizaje, pues el refuerzo del niño depende del contacto que tenga con una o más personas, sin embargo la primer relación es la que surge a partir del primer contacto, es decir, la del niño con su madre, "el depender implica un ejercicio de roles determinado por la necesidad de obtener el control de los recursos que suministran al niño gratificación, especialmente la expresión de amor. Por consiguiente, el aprendizaje de la dependencia activa parte de un estado de dependencia pasiva, con la ayuda del adulto como principal agente de refuerzo"⁵¹.

Por ejemplo la necesidad de reducir la tensión provocada por el hambre se asocia con dos componentes esenciales, succionar y estar cerca de la persona que lo alimenta. A causa de la constante repetición y de la asociación de la

⁵¹ *Ibidem.* p. 183.

respuesta, el acto de la succión se convierte en un hábito; ahora la madre es considerada como una parte indispensable de la actividad de succión; su imagen, su olor, su tacto, etcétera, están estrechamente ligados con la gratificación, sin embargo el niño no sólo aprende a esperar a que ella se acerque cuando él tiene hambre, sino que también aprende que la necesita. Finalmente es menester decir que en esta fase la presencia de la imagen materna es sumamente importante pues el constante contacto y amor con su hijo permitirá en gran medida el desarrollo de las etapas posteriores del niño,

El niño tiene mayores probabilidades de lograr un desarrollo saludable si la madre no anhela otra situación en la vida. Esta observación es válida tanto para la madre que trabaja como para el ama de casa, si cada una de ellas considera que la suerte que le ha tocado es la más apropiada en su caso... esta primera fase vincula la dotación biológica del niño recién nacido con la dotación de su medio social⁵².

b) Fase II. Sistemas motivacionales secundarios: el aprendizaje centrado en la familia

Durante esta segunda fase se inicia la socialización que comprende un lapso que transcurre entre la segunda mitad del segundo año de vida y la edad en que el niño ingresa a la escuela.

En este periodo los impulsos secundarios serán los principales motivos para la acción. Por ejemplo, el hambre del niño ya no depende totalmente de la sensación en su estomago sino que lo asocia con las imágenes mentales que le son simbólicas, por ejemplo, la madre que abre el refrigerador y toma el biberón.

Durante los primeros estadios de esta fase, la madre sigue siendo el principal agente de refuerzo; ella señala la conducta que debe cambiar y establece las normas. Sin embargo, primero debe de inculcar en el niño el deseo de socializarse, si lo logra eficazmente, el impulso aprendido hacia la conducta social aceptada conducirá al niño hacia una actividad y respuesta más madura.

⁵² *Ibidem.* p. 186.

El niño toma conciencia de que su felicidad personal depende de su disposición a actuar como se espera que lo haga y con el tiempo, sus actos adquieren un carácter auto motivado, es decir, tiende a incorporar los actos que le causan satisfacción y que complacen significativamente a sus padres.

El desarrollo de la niñez temprana descansa esencialmente en la satisfacción que se extrae de la dependencia aprendida respecto de la persona que le proporciona sus cuidados, posteriormente el niño aprende a iniciar su dependencia y apoyarse en ella, pues el fin último del proceso de socialización, es que el niño quiera a la madre y no que se adhiera a ella; que se complazca en la atención y el interés de la madre, pero sin reclamos incesantes.

Poco a poco el niño aprende a gratificar su impulso de dependencia ejecutando actos que antes esperaba y exigía de su madre, la dependencia disminuye con la edad, a medida que el niño aprende a apoyarse en un creciente número de adultos, y con el tiempo en sus pares, el estado de dependencia del niño se transforma gradualmente en un estado de afecto y estima en las personas en las que se apoya para obtener atención.

Ahora bien, a partir de que el niño comienza a depender no sólo de una persona – en este caso la madre o de la persona que le brinde el cuidado- el niño goza de mayor libertad para competir con otros, el impulso hacia la competencia comienza a tomar forma, un ejemplo puede ser el deseo de lograr la atención permanente de la madre, pues el niño va aprendiendo a competir con otros por ese objetivo y la gratificación que experimenta cuando logra su propósito estimula tanto la dependencia compartida como la experiencia de competir con otros por su objetivo.

Alrededor del tercer año de vida la conducta del niño tiende a parecerse mucho a la de su progenitor pues ha comenzado a identificarse. El origen de dicha conducta es el resultado de la calidad en la relación madre- hijo y en los esfuerzos de ésta por suministrar experiencias gratificantes al niño.

A medida que el niño se acerca a la edad escolar, el juego le ofrece la oportunidad de explorar, por vía de ensayo y error la estructura de su universo inmediato, pues aprende a comunicarse sobre todo verbalmente.

4.2. Teoría de Erik Erikson

Erik Erikson fue un psicoanalista influenciado por las ideas de Sigmund Freud respecto al desarrollo de la personalidad sin embargo, a diferencia de Freud que pone mayor interés en los determinantes biológicos del comportamiento⁵³, Erikson se interesa más por las cuestiones sociales y culturales que pueden afectar dicho comportamiento.

Erikson fue uno de los primeros teóricos del ciclo vital, pues pensaba que el desarrollo es un proceso que dura toda la vida. Igual que Freud, subrayó la importancia que los sentimientos y las relaciones sociales tienen en el desarrollo. Pero dio más peso a los factores sociales que a los biológicos en su teoría. Aunque creía que había ciertas necesidades básicas comunes a todos, sostuvo que las relaciones personales y las expectativas sociales influyen en nuestra respuesta.⁵⁴

Esta teoría gira alrededor de ocho etapas del desarrollo (*), en cada una, la persona debe enfrentar y resolver una crisis central y conforme la persona encuentra una solución exitosa a cada crisis, avanza a la siguiente etapa desarrollando un nuevo valor social. Por lo tanto, el desarrollo es un proceso continuo en el que cada fase tiene la misma jerarquía como parte del proceso, pues halla su antecedente en las fases anteriores.

En este caso la importancia de esta teoría en el desarrollo social y afectivo de los niños en guardería radica en la necesidad de la interacción y relación de los hijos con los padres dentro del núcleo familiar y más adelante con el medio social que rodea al niño.

⁵³Diane. E. Papalia. *El mundo del niño*. México, McGRAW-HILL, 1989. 2v. 529p. p. 269.

⁵⁴Universidad de Carolina del Norte. *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México, Mc.GRAW- HILL, 2000. 387p. p. 269.

(*) Se hará mención sólo de las tres primeras etapas; las siguientes ya no corresponden al rango de edad de los niños en guardería. Las siguientes etapas son: Etapa 4. industria contra inferioridad de 6 a 11 años. Etapa 5. identidad contra confusión de rol de 12 a 18 años. Etapa 6. juventud. Etapa 7, adultez y etapa 8 Madurez.

Robert F. Biehler. *Psicología aplicada a la enseñanza*. México, Limusa, 1992. 763p. p.55-57.

Kenneth T. Henson. *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. España, Thomson editores. p.85.

Las etapas de esta teoría que corresponden a las edades de los niños en guardería son:

a) Etapa 1. Infancia, de 0 a 1 año. Confianza contra desconfianza

En esta etapa el niño logrará desarrollar el valor de la esperanza (la creencia de que sus deseos pueden cumplirse y sus necesidades ser satisfechas), a través de la confianza que el infante pueda desarrollar por medio de la atención brindada por sus padres, quienes deberán responder con buen agrado, de manera rápida y cariñosa las necesidades básicas del niño como el alimento, los cuidados y la comodidad que puedan satisfacer al pequeño.

Durante los primeros tres o cuatro meses, gran parte de la rutina del infante se centra alrededor de la absorción de aire, alimento, luz, sonido y otros estímulos corporales. Los contactos más regulares y significativos entre el infante y su medio social se realizan a través de la absorción del alimento; su boca y la actividad de succión establecen el contacto primario con el mundo exterior.

La alimentación, en particular, adquiere mayor trascendencia en la confianza del pequeño pues de esta manera se establece y fortalece el vínculo madre-hijo dando oportunidad al pequeño de crear un lazo afectivo lo suficientemente fuerte para que el pequeño se sienta confiado cuando la madre no este a la vista o él comience a separarse de la mamá por lapsos cortos de tiempo, pues interiormente él ya se sabe seguro del vínculo afectivo con la madre. “el primer intercambio entre la madre y el hijo es la fuente de fe que permite a una madre responder a las necesidades y a los reclamos corporales del bebé, de tal modo que él aprende de una vez para siempre a confiar en ella, en sí mismo y en el mundo”⁵⁵.

⁵⁵ Maier. *Op. cit.* p. 43-44.

Por el contrario, si las necesidades y los cuidados son insatisfactorios provocan un sentido de desconfianza, y conducen a una percepción temerosa de las situaciones futuras.

El fruto de la confianza es ayudar al niño a crecer psicológicamente y aceptar de buena forma las experiencias nuevas, las cuales darán pie a sentir desconfianza, sin embargo, el niño deberá aprender a confiar para poder enfrentarse a lo que aún no conoce.

Es importante destacar que Erikson considera que a pesar de que el niño pequeño participa en una matriz social, acepta también que en un primer momento el niño es totalmente egocéntrico y se conduce como si sólo el existiera pues en las formas de juego más tempranas del bebé, éste depende totalmente de sí mismo; su actividad se centra en su propio cuerpo y poco a poco el bebé comienza a incluir todo lo que está a su alcance.

b) Etapa 2. Niñez temprana, de 2 a 3 años. Autonomía contra vergüenza y duda

A medida que aumenta la confianza del infante en sus padres, en el medio y en su modo de vida, comienza a descubrir su propia conducta, dando pie a que en esta etapa el valor social que se desarrolla es la voluntad, pues implica que el niño obtenga un sentido de independencia o autonomía al comenzar a realizar actividades sin depender ni necesitar ayuda de los padres o cuidadores, ya que su crecimiento físico ya les permite hacer cosas por sí mismos, además de que el lenguaje ya es una herramienta del pequeño para poder expresar sus propios deseos a los adultos. “Cuando los niños han aprendido a confiar en sus padres, ellos ejercen cierto grado de independencia, si se permite y se estimula a los niños para hacer lo que son capaces de hacer a su propio paso y según su propia manera pero con juiciosa supervisión de sus padres desarrollarán un sentido de autonomía”.⁵⁶

⁵⁶ Biehler. *Op. cit.* p. 55.

Por el contrario si al pequeño no se le ha estimulado para adquirir confianza sobre su medio y las personas que lo rodean, existirá una permanente dependencia originando un sentido de duda y vergüenza por sus propias acciones, pues no se siente seguro de sus capacidades y su libertad para afianzar su autonomía e independencia. “La restricción severa de la independencia puede llevar a que el niño dude de sí mismo. La incapacidad para experimentar independencia puede hacer que los niños crean que no pueden funcionar sin la ayuda de los demás”.⁵⁷

Los movimientos ya son más coordinados y asimilados, caminar, trepar, retener y soltar son acciones utilizadas como medios para conseguir otro fin emprendiendo nuevos intentos de actividad; el control muscular le ayuda a adquirir la capacidad de controlar esfínteres. Trata de afirmar su autonomía en diferentes áreas, se empeña en hacerlo todo solo: alimentarse, caminar, vestirse y abrir y cerrar cosas. Vivir significa expandirse, actuar de acuerdo con la propia voluntad, e insistir en los límites que él mismo se fija.

En sus esfuerzos por hallar los límites de sí mismo, el niño entra en contacto con diversos grados de libertad, en distintas áreas de conducta y con diferentes adultos, el niño aprende a utilizar estas diferencias y tiende a relacionarse de distinto modo con cada adulto. Su sentido de la confianza, o de desconfianza – en la medida en que haya sido adquirido- se extiende fácilmente a otras personas del hogar, así mismo otros niños comienzan a adquirir significado para él como objetos de juego.

En esta etapa el juego asume particular importancia pues ofrece al niño un refugio seguro que le permite desarrollar su autonomía dentro de su propio conjunto de límites.”El juego se vincula con la experiencia que el niño intenta repetir, dominar o negar con el fin de organizar su mundo interior con el exterior”⁵⁸.

⁵⁷ Henson. *Op.cit.* p. 81.

⁵⁸ Maier. *Op.cit.* p. 32

En el caso de los niños de guardería esta etapa en particular comienza a reflejarse claramente pues al tener contacto diario con otras personas fuera de su núcleo familiar, comienzan a adquirir confianza tanto en sus cuidadores como en los demás niños, pues al convivir la mayor parte del día durante toda la semana laboral de los padres, la autonomía comienza a ser necesaria al cambiar en gran manera la atención de los padres solamente al hijo por la atención del cuidador a más pequeños a la vez, sin dejar de lado el trabajo diario y constante de estimulación que reciben los pequeños en las guarderías.

c) Etapa 3. De 3 a 6 años. Iniciativa contra culpa

En esta etapa, en particular, sólo algunas de las características que menciona Erikson corresponden a los niños de guardería pues este período abarca una edad en donde los pequeños concluyen su estadía en la guardería y comienzan la edad escolar.

El valor psicosocial que se desarrolla en esta etapa es el propósito o la finalidad, esto es que el niño fortalecerá la intención de iniciativa, “la iniciativa es una parte necesaria de todo acto, el hombre necesita un sentido de la iniciativa para todo lo que aprende y hace, desde recoger fruta hasta un sistema empresario”⁵⁹, pues el pequeño comienza a ser más juicioso y mucho más activo, y al haber superado la crisis de la etapa anterior, logrando tener la autonomía suficiente comienza a fijarse más retos pues al sentirse seguro de sí mismo y de la seguridad que los padres le han brindado aún no estando presentes intenta resolver problemas y situaciones solo, “después de haber aprendido cierto grado de control consciente tanto sobre sí mismo como sobre su medio, el individuo puede avanzar rápidamente hacia nuevas conquistas en esferas sociales y espaciales cada vez más amplias”⁶⁰

⁵⁹Erik H Erikson. *Infancia y sociedad*. Buenos Aires, Horme, 1983.363p. p. 229.

⁶⁰ Maier. *Op. cit.* p 52.

Es importante mencionar que para que los niños tengan iniciativa es necesario motivarlos e impulsarlos, además de darles libertad para explorar y experimentar por ellos mismos, a esta edad el niño ha asimilado la capacidad de alcanzar, tomar, retener, caminar, correr y brincar de tal forma que estas actividades le permitirán desplazarse con mayor libertad y podrá moverse en un medio cada vez más amplio, además de que su lenguaje ya es más claro y esto le permitirá desenvolverse más fácilmente en su alrededor, “un sentido de la iniciativa impregna la mayor parte de la vida del niño cuando su medio social lo incita a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad- es decir a dominar tareas específicas-“⁶¹.

Por el contrario, sí el niño no ha logrado superar las etapas anteriores, no tendrá un sentido de iniciativa propia pues no confiará en él mismo y tratará de no relacionarse, mucho menos de explorar por sí mismo el medio que le rodea, de igual modo, si el niño ha logrado la autonomía pero los padres o los cuidadores lo restringen para experimentar y aprender a través de los errores, el niño desarrollará un sentido de culpa al no sentirse seguro de poder realizar, conocer o relacionarse con las personas y el medio, creando así inseguridad y culpa de iniciar alguna actividad, “si a los niños de esta edad se les restringe y se les hace sentir que sus actividades y preguntas son insensatas o molestas entonces se sentirán culpables de hacer las cosas por sí mismos”⁶².

En el caso de los niños que asisten a guardería, una de las prioridades de este tipo de instituciones es motivar y estimular al pequeño para que el pueda relacionarse de manera eficaz con todas las personas que le rodean, en este caso la iniciativa de explorar y conocer por medio de su propia experiencia debe ser un eje importante que se debe fortalecer en los pequeños, no sólo para que ellos se sientan capaces de lograr diversas metas, sino también como un modo de preparación para la etapa escolar que cada vez está más cerca.

⁶¹ *Idem.* p 52.

⁶² Biehler. *Op. cit.* p. 55.

Capítulo 5

Propuesta de Guía para Padres con hijos en guardería

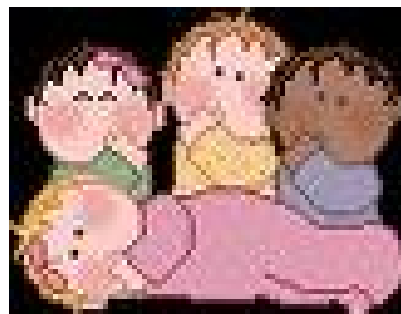
¿Tus hijos asisten a la guardería?



¿Te gustaría conocer como puedes ayudarlos
en su desarrollo?



Guía para padres con hijos en guardería



ÍNDICE

Introducción.....	
Capítulo 1. Importancia de la Estimulación Infantil.....	
Capítulo 2. Desarrollo psicomotor.....	
Capítulo 3 Desarrollo cognitivo.....	
Capítulo 4 Desarrollo social y afectivo.....	
FUENTES CONSULTADAS	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los padres de familia ante la necesidad de salir a trabajar para poder solventar cada uno de los gastos que se presentan en el hogar, se ven en la necesidad de dejar a sus hijos al cuidado de terceras personas, algunas veces serán los familiares más cercanos, pero en otras los niños quedan al cuidado de instituciones como las guarderías.

Dichas instituciones deberán ser lugares en óptimas condiciones no sólo en estructura y distribución de sus salones o áreas verdes sino también del personal que ahí labora, pues no hace falta mencionar la gran responsabilidad que representa estar al cuidado de niños de distintas edades y sobre todo estar siempre cerca para atenderlos, quererlos y enseñarles a descubrir el mundo que les rodea fuera de su núcleo familiar.

Sin duda las guarderías son una herramienta que permite al niño conocer y comprender poco a poco su entorno, ya que dadas las circunstancias respecto al tiempo de la jornada laboral de los padres, seguramente el niño pasará la mayor parte del día en convivencia con otros niños y otros adultos.

Sin embargo la importancia de la interacción del padre con sus hijos no deja de ser menos importante; pues considerando la cantidad de tiempo que puede pasar con su hijo tal vez resulte poco atractiva la idea de ayudar en la estimulación del desarrollo de su hijo, tomando en cuenta el cansancio físico que implica la jornada laboral.

Por lo anterior es de gran importancia que los padres de familia no solo conozcan acerca del desarrollo infantil, sino que se sientan parte de este proceso continuo en la vida de todo ser humano y que resulta de mayor trascendencia en la primer infancia de sus hijos.

La participación de la madre y el padre en el desarrollo de sus hijos es muy importante pues serán ellos los que a través de sus hábitos, costumbres, etc., les mostrarán el mundo que les rodea y por lo tanto deben ser participes de algo tan maravilloso como el desarrollo de todas las potencialidades de sus hijos, haciéndolos actores principales de la necesidad de la convivencia sana y amorosa entre padres e hijos.

Capítulo 1

Importancia de la Estimulación Infantil

Seguramente sí eres padre o madre de familia y, además, trabajas, te encontrarás muy saturado con todas las actividades diarias y más aún si tienes un hijo o hijos pequeños a los cuales no puedes cuidar directamente o como tú quisieras.

Definitivamente la responsabilidad que tienes como padre es muy grande pues no sólo se refiere al sustento económico, sino al amor, al apoyo, la comprensión y el tiempo que debes brindar a tus hijos...

¡Uf... que tarea tan difícil...! ¿No crees?

Seguro habrás notado que hay cambios en las actividades de tu hijo desde su nacimiento hasta el día de hoy. Las reacciones ante determinada situación no son las mismas que se dan cuando es un bebé recién nacido a la que tendrá a los dos o tres años.

Por lo tanto, como padre o madre de familia debes estar enterado de la necesidad e importancia de estos cambios, para que los realice en un tiempo acorde al crecimiento y desarrollo de tu hijo.

El **crecimiento** lo entendemos como el aumento del tamaño del cuerpo, se mide cuantitativamente, es decir, que se ocupa de la altura, el peso y la edad, “el crecimiento consiste en un aumento del tamaño o las dimensiones del cuerpo. A medida que los niños crecen, también su corazón, sus pulmones y demás órganos, el crecimiento es un producto de la auto multiplicación de las células”⁶³. Por otro lado, el **desarrollo**, es el comprendido como la adquisición de funciones cada vez más complejas, dicho en otras palabras, es la presencia

⁶³ Marian E. Breckenridg. *Crecimiento y desarrollo del niño*. 8°.ed. Trad. de Carlos Gerhard. México, Interamericana, 1985.502p. p 7.

o ausencia de determinadas conductas y capacidades en las distintas edades del ser humano, “suele entenderse como la evolución progresiva de las estructuras de un organismo y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas de mayor calidad o consideradas superiores”⁶⁴.

En los últimos tiempos, dentro del ámbito educativo, se ha dado un especial interés en el desarrollo de la primer infancia con la finalidad de ayudar y motivar a los infantes desde recién nacidos hasta la edad escolar (3 ó 4 años aproximadamente), por esta razón, el concepto utilizado para esta atención y cuidado infantil se ha denominado Estimulación temprana.

¿Qué es la Estimulación Temprana?



Este concepto surge hace algún tiempo cuando algunos educadores se interesaron en buscar soluciones que pudieran favorecer el desarrollo de las capacidades y habilidades de niños con retardo mental⁶⁵ ó en su caso a infantes que durante los primeros años y por sus características específicas necesitarán de un tratamiento o intervención temprana con el fin de evitar que se desarrollaran deficiencias o que estas perjudicarán en mayor medida el desarrollo del niño.⁶⁶

Sin embargo, los profesionales de la educación se han dado a la tarea de aseverar que la estimulación temprana no es exclusiva para niños con algún problema mental o físico, sino que es necesaria para los niños física y mentalmente sanos de 0 a 3 años, es justamente en este periodo donde los niños adquieren los conocimientos y experiencias que servirán de base para las etapas posteriores; por lo tanto la prioridad será asegurar que el niño tenga las oportunidades precisas y suficientes que le permitan un desarrollo óptimo.

⁶⁴ *Diccionario de las ciencias de la educación*. México, Santillana, 1983, I, p. 335.

⁶⁵ Francisco Álvarez H. *Estimulación temprana. Una puerta hacia el futuro*. 5° ed. Bogotá, Alfaomega, 2000, 219 p., p. 22.

⁶⁶ Margarita Vidal Lucena. *Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. 2° ed. Madrid, Ciencias de la educación preescolar y especial, 1992, 203p., p. 13.

Pero entonces... ¿que es la Estimulación Temprana?

ES UN CONJUNTO DE ACCIONES QUE TIENDEN A PROPORCIONAR AL NIÑO LAS EXPERIENCIAS NECESARIAS PARA DESARROLLAR AL MÁXIMO SUS POTENCIALIDADES ⁶⁷

Esto quiere decir que sí brindas ciertos estímulos, creas situaciones o eventos que le permitan a tu hijo fortalecer los procesos de maduración y aprendizaje, vas a favorecer no solo su adaptación al medio que le rodea, si no que fortalecerás un lazo afectivo, cada vez más fuerte de amor y confianza con tu hijo.



¿A quién se debe dar la Estimulación Temprana?

Como lo mencionamos anteriormente la Estimulación Temprana inició como un intento de atención especial para los niños con alguna necesidad en específico, sin embargo, actualmente es sabido que la importancia de dicha Estimulación ya no es exclusiva para estos niños, si no por el contrario, **es necesaria para todos los niños y niñas en condiciones normales con el objeto de lograr un óptimo desarrollo en ellos.**



⁶⁷ Gobierno del Distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social. *Modelo de crianza y estimulación temprana*. México, 2000. 49 p., p. 12.

Importancia de los padres en la estimulación de sus hijos



Sabemos que por tu trabajo y horario tal vez sientas que es insuficiente el tiempo que pasas con tu hijo y que por tal motivo no tendrás mucho tiempo para realizar algunas actividades con él... pero recuerda que **TÚ** eres el primer actor en la vida de tu pequeño y a través del cual gira toda posibilidad de estimular sus potencialidades desde sus primeros días, pues el ambiente familiar será una pieza clave para el crecimiento y desarrollo de tu pequeño.

Respecto al núcleo familiar, es importante que exista calidad en la relación de tú hijo contigo y con los demás miembros de la familia, pues de ello dependerá que el niño desde recién nacido comience a tener confianza y seguridad en el medio que le rodea y que más adelante le facilitará la integración y aprendizaje con círculos sociales más amplios, como en este caso la guardería.

“Tú participación comienza desde lo más simple y cotidiano que te puedas imaginar, alimentar a tú bebé, atender sus necesidades, abrazarlo, sonreírle, cantarle, arrullarlo... en pocas palabras... mostrarle cada vez que tienes contacto con él, el amor, la satisfacción y el gozo que te da al tenerlo como hijo”



¿De que trata está Guía?

Está Guía tiene como objetivo enseñarte de la manera más sencilla como puedes ayudar a tus hijos estimulándolos en tu propia casa.

Ahora bien, considerando que tu tiempo en ocasiones es muy reducido para poder convivir con ellos, en esta guía encontrarás ejercicios o tips muy fáciles y rápidos que te ayudarán, no sólo a conocer acerca del desarrollo infantil, sino lo más importante, **tú estarás enterado de cómo puedes ayudar a tu pequeño en los tiempos que convives con él.**



Te aseguro que será sumamente satisfactorio para tí, saber que eres parte importante en el desarrollo y el logro de cada una de las habilidades de tu hijo.

La Estimulación Temprana se ocupa de tres áreas en el desarrollo infantil: Desarrollo psicomotor, Desarrollo cognitivo y Desarrollo social- afectivo.

En los siguientes capítulos te explicaré en que consiste cada una de ellas y cómo puedes intervenir en el desarrollo de éstas, con tus hijos.

Capítulo 2

Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor⁶⁸ es el resultado de la interacción activa del niño con su medio ambiente, va desde el conocimiento y control del propio cuerpo al conocimiento y acción consciente sobre el mundo externo; es decir, **las habilidades motoras son el fruto directo de la experiencia y la práctica**⁶⁹. Los niños van adquiriendo esta experiencia desde sus primeros días en las situaciones naturales de convivencia con su mundo externo; de ahí la importancia de la libertad que le brindes a tu pequeño desde recién nacido para moverse, tocar, alcanzar, jalar, etc., pues el juego le permitirá a tu hijo experimentar y conocer lo que le rodea.



Para lograr el correcto desarrollo motor de tu pequeño es necesario estimular⁷⁰:



La **coordinación motora gruesa**; que son los movimientos amplios del cuerpo. Se ejercitan las extremidades superiores e inferiores, la postura y la sincronía de los movimientos, y



La **coordinación motora fina**; es la realización de pequeños movimientos específicos, sobre todo óculo-manuales, cuya finalidad es alcanzar la precisión de la coordinación ojo-mano.

A continuación te propondré algunos ejercicios que puedes practicar con tu hijo, desde recién nacido hasta tres años.

⁶⁸ M^a Pilar Martínez Fraile. *Primeros pasos en psicomotricidad* Madrid, Narcea, 1998. 112p. p. 13.

⁶⁹ Phyllis S. Weikart. *Actividades clave para el desarrollo motor del niño preescolar*. México, Santillana, 1997. 141p. p. 9.

⁷⁰ Gobierno del Distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social. *Op. cit.* p. 19.



El primer año de vida

Sin lugar a dudas este primer año, para tú bebé será lleno de cambios y logros constantes, que resultan muy importantes para el desarrollo posterior de tú pequeño, algunos de ellos son, el control de su cabeza, la coordinación óculo manual, el gateo, el inicio de la marcha entre otros.

Primer Trimestre

Recuerda que tú como padre o madre puedes ayudar a tu hijo cuando lo alimentas, lo bañas, lo cambias cuando esta sucio, etc.

Desde que el niño nace responde a los estímulos que le rodean, durante el primer mes predominan los reflejos de tu hijo como la succión, la deglución, la mordida, el parpadeo y la presión.

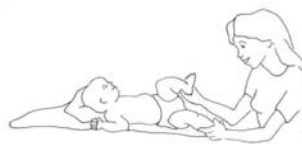
La importancia de todos los estímulos visuales, táctiles y auditivos permitirán que tu pequeño se relacione y desarrolle las habilidades que corresponden a su edad.



En posición supina (boca arriba) ayúdale a mover su cabeza de derecha a izquierda, tocando sus mejillas mueve hacia un lado muy suavemente y haciendo contacto visual ó produciendo un sonido para llamar su atención.

Dependiendo del clima, si no es necesario no abrigues mucho a tu hijo, no lo vistas con prendas muy ajustadas, de manera que le permita moverse sin limitaciones. Esto también lo puedes hacer antes del baño, puedes darle unos suaves masajes en sus brazos y piernas.

Sobre la cama, en posición supina, toma sus brazos con suavidad y sin forzarlo, y haz movimientos de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Después el movimiento será de adentro hacia fuera y viceversa. También puedes hacerlo con sus piernas.



Flexiona y extiende sus codos y rodillas.

En posición prono (boca abajo) presiona muy suave los costados de su columna bajando **únicamente** desde el cuello hacia la cadera, también puedes acariciar su espalda con objetos de diferentes texturas como peines, cepillos o esponjas.

En posición prono apoya al bebé sobre sus antebrazos y le muestras un juguete llamativo para él, primero a la altura de su carita y después lo vas subiendo poco a poco de tal modo que levante su carita para ver el juguete (recuerda no forzarlo ni mucho menos tratar que se levante mucho su cabeza, este ejercicio es para ayudar al control cefálico, por favor en todo momento está atento a las reacciones de tú hijo).

Por la noche, cuando ya estés en casa descansando, recuéstate sobre la cama y pon a tú bebé acostado sobre tu vientre puedes jugar con él, cantarle o acariciarlo, esto también le ayudará a controlar su cabecita.

En posición supina, muéstrale un juguete, llevándolo de un lado a otro, de modo que gire su cabeza, recuerda que en todo momento debes tener contacto visual con tu pequeño, sonreírle y platicar con él será de mucha utilidad.



Utiliza móviles y colócalos donde tu hijo lo pueda ver y tocar (los colores llamativos, el sonido que produzcan será de mucha utilidad para estimular el seguimiento visual y auditivo.)



Coloca tu dedo índice en la palma de la mano de tu bebé, al sentir el contacto cerrará su manita y hará presión, si no lo hace ayúdalo a cerrar su puño, puedes aumentar el grosor del objeto que le das, puede ser una sonaja con una agarradera más gruesa que tu dedo.

Boca arriba acaricia suavemente desde su hombro hasta la palma de su mano hasta conseguir que ésta quede abierta o semiabierta. Acaricia suavemente los dedos de tu bebé, uno por uno.

Puedes darle algunos juguetes pequeños y no muy pesados que pueda manipular con sus manitas, recuerda el color y sonido serán muy útiles.

Segundo trimestre



Durante este periodo ya puedes tratar de comenzar a mantenerlo sentado sólo un rato, utiliza almohadas o cojines para apoyarlo de modo que no vaya a caer.

Toma al bebé de sus manos y poco a poco levántalo sin dejar que llegue a posición de sentado, baja lentamente, descansa uno segundos y vuelve a hacer el ejercicio.

En posición supina, agarra sus pies y ayúdalo a elevar un poco su cabeza, recuerda no forzarlo.

Acostado boca arriba coloca un juguete que le guste a la altura de sus pies, para que al querer mirarlo eleve su cabeza.

En posición prono y sostenido en sus manos abiertas, levántale un brazo con mucho cuidado y sin forzarlo, para que se apoye en el otro brazo. Has lo mismo con ambos brazos.

Cuando tu bebé ya pueda sostenerse mejor sobre un brazo estando boca abajo, seguramente intentará darse la vuelta, si observas esta acción ayúdalo para que pueda quedar boca arriba.

Sobre la cama acuesta a tu bebé y muéstrale un juguete que le guste desde arriba, has un movimiento lateral de modo que el bebé al seguir el juguete gire sobre sí mismo. Esto hazlo para ambos lados.

Ayuda a tu bebé a ponerse en posición de gateo durante unos 5 o 10 minutos, recuerda que no debes forzar ninguna posición.



Boca abajo apoyándose en sus manos, siéntate frente a él y llámalo para que trate de ir a donde tú estás. También lo puedes hacer mostrándole un juguete primero bastante cerca para que tenga que tomarlo con una mano y sostenerse sobre la otra; poco a poco irás alejando el objeto o tú mismo para que tu pequeño intente acercarse al objeto.



Al principio de este trimestre, cuando se le da un objeto al niño para que lo tome seguramente lo soltará de forma involuntaria, conforme pasan los meses podrá sujetarlos y manipularlos mejor.

Boca arriba acaricia desde sus hombros hasta sus manos, esto le ayudará a abrirlas y relajarlas.

Acaricia sus manos de forma que permanezcan abiertas, con tu pulgar acaricia el dorso de su mano.

Mientras lo bañas puedes acariciarle los dedos de las manos y tomándole sus brazos puedes hacer que golpee el agua



Con mucha precaución y sin dejar de cuidar a tu hijo, ofrécele un poco de papel no muy grueso ni pesado, de manera que lo pueda estrujar. Cuando lo quiera llevar a la boca retíraselo y cámbialo por algún juguete que sea moldeable.

Tercer Trimestre



Durante este trimestre los avances en la motricidad de tu bebé serán fascinantes, podrá estar más tiempo sentado, gira sobre sí mismo, comienza el gateo que le permitirá moverse con mayor libertad en espacios más amplios, con el tiempo intentará ponerse de pie y mantenerse así agarrándose de ti o de diversos objetos.

Recuesta a tu pequeño boca abajo, colócate frente a él y llámalo por su nombre para que intente o gatee para acercarse a ti.

• Fig. 28



Deja sus juguetes preferidos a cierta distancia de él, de modo que tenga que gatear o moverse para cogerlos.

Coloca un juguete que sea del agrado de tu bebé al otro lado de una almohada para que al intentar tomar el juguete pase por encima del obstáculo.

En posición supina, apoya los pies del bebé sobre tu abdomen y trata que te empuje con sus piernas.

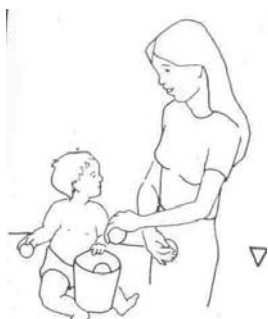
Cuando comience a gatear, permite que lo haga, retira lo que puede ser peligroso de manera que pueda moverse en libertad. Gatear le ayuda a adquirir fuerza en sus brazos y piernas además de que mejorará su coordinación y equilibrio.



Dale dos juguetes, que tome uno en cada mano, después ofrécele otros juguetes para que suelte los que tiene y tome otros, trata que sea un juguete en cada mano.

Dale cubos pequeños para que pueda agarrarlos con toda la palma de su mano.

Ofrécele pelotas u otro juguete de diferentes tamaños y texturas, una a la vez.



En un bote o envase grande coloca diferentes objetos (bloques, carros, sonaja, etc.) muéstrale como sacar y meter cada objeto para que el niño te imite.

Cuarto trimestre.



Ayuda a tu pequeño a que se ejercite para caminar. Tómalo de las manos y ayúdalo a dar sus primeros pasos, déjalo andar apoyándose en los muebles.

Cuando se incorpore, ya sea en la cuna o apoyado en un mueble, ponle un juguete que le guste en el suelo para que tenga que agarrarse de una mano y

con la otra se agache a tomar el juguete, repite este ejercicio tres o cuatro veces.

Hazlo permanecer un rato parado sin agarrarse de algún objeto, aliéntalo para que se mantenga en esa posición.



Cuando este sentado coloca un juguete a las espaldas de tú bebé, asegúrate de que vea para que lo busque girando su cuerpo.

Siéntalo en un banco bajito, dale tus manos para ayudarle a levantarse. Repite esta actividad en forma de juego varias veces.



Durante este trimestre tú bebé ya podrá realizar movimientos con sus dedos de manera más exacta, es decir, podrá abrir y cerrar sus manitas para agarrar y soltar los objetos.

Proporcióname objetos pequeños que impliquen tomarlos con más precisión como tapas de plástico, cajas que pueda quitar la tapa, etc., recuerda que debes tener precaución en el tamaño de cada objeto para evitar que se los lleve a la boca y pueda ingerirlos.

En este periodo ya puedes comprar algunos crayones, sentado coloca una hoja de papel y enséñale como hacer garabatos, dale un crayón a tu hijo para que te imite.



Con harina y agua puedes hacer una masa suave para que juegue con ella y aprenda a amasar, puedes utilizar plastilina suave.

Puedes darle un libro o revista para que pase las hojas.

Dale hojas de periódico o revista para que las rompa, enséñale como debe hacerlo para que te imite.

Procura tener unos bloques o cubos para que tu hijo juegue a golpearlos, tirarlos, meterlos en una bolsa, sacarlos, ponerlos o hacer torres.



Segundo año



En este segundo año, tu hijo realizará con mayor confianza las actividades que ha ido aprendiendo durante su primer año de vida, todas y cada una de las respuestas de tu bebé son el resultado de la estimulación recibida hasta este momento.

Recuerda que no debemos forzar al niño a lograr cierta actividad, hay que alentarlos y motivarlos, no todos los niños son iguales, ni mucho menos aprenden en el mismo tiempo, por ello es importante que estés consciente de la comprensión que debes tener si tu pequeño aún no ha logrado alguna habilidad, lo mejor es que tú puedas hacerle sentir tu amor y orgullo al ser su padre o madre; recuerda que tú eres pieza clave en su desarrollo; este año es muy importante **tu bebé comienza a explorar y experimentar lo que le rodea.**

Este segundo año lo dividiremos en dos semestres a) 1 año a 1 año 6 meses (12 a 18 meses) y b) de 1 año 6 meses a dos años (18 a 24 meses).

Doce a dieciocho meses



A lo largo de este periodo notarás que tu pequeño ya puede mantenerse de pie sin dificultad y con buen equilibrio, ya puede caminar con o sin ayuda, además de que puede agacharse a coger los objetos que se encuentran en el suelo, los siguientes ejercicios te ayudarán a seguir desarrollando las habilidades motoras de tu hijo, además de la confianza en él mismo y de lo que puede lograr.

Muéstrale al niño objetos que llamen su atención, colocalos lejos de él y alientalo a que gatee o camine para cogerlo, puedes ayudarlo a caminar si aún no se siente seguro.

Toma al niño de la mano y comienza a caminar, poco a poco suelta la presión que ejerce sobre tu mano.

Deja al niño de pie apoyado en algún mueble, después hablale extendiendole los brazos para que camine hacia ti.

Camina hacia atrás para que la imite, si aún no logra hacerlo tu pequeño puedes ayudarlo tomándolo de la mano o coloca los pies de tu hijo sobre los tuyos, camina hacia atrás y de esta forma experimentará caminar hacia atrás.

Cuidadosamente, pídele a tu pequeño que se agarre de la manija de una puerta, tu detrás de él has movimientos lentos hacia delante y hacia atrás.

Ofrecele juguetes que tengan una cuerda para que cuando camine lo vaya arrastrando, puede ser con o sin ruedas.

Cuando tengas oportunidad, en una barda baja, ayuda a tu hijo a caminar sobre ella, en un principio tendrás que darle la mano, con el paso del tiempo y la práctica tu hijo intentará hacerlo solo hasta lograrlo.

Sienta en un banco a tu hijo de tal forma que sus pies no toquen el piso, invítalo a bajar con tu ayuda, con el tiempo lo ayudarás solo con una mano y así progresivamente hasta que pueda bajarlo solo.

Mientras caminas con tu hijo, puedes tirar algún objeto al suelo y pedirle que se agache a recogerlo, repite este ejercicio varias veces durante un mismo trayecto.

Juega con tu pequeño a lanzar una pelota con la mano o bien a patearla.



El niño ya puede utilizar ambas manos para jugar o puede tener preferencia por una de ellas, si ocurre esto último no debes forzarlo en utilizar la otra mano.

Siéntalo en una mesa con una hoja o cartulina, dale algunos crayones de colores y dibuja con él. Platica y dile el nombre de las figuras que estas haciendo, puedes pedirle que el también dibuje lo que tú estás haciendo.

Utiliza plastilina suave para amasar, posteriormente formen figuras que el niño vaya reconociendo.

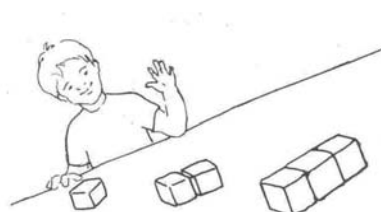
Puedes adquirir algunas pinturas no toxicas para que tu hijo pinte con sus manos, no olvides cubrir su ropa y procurar que sea en un patio o un sitio que pueda ser aseado fácilmente.

Busca juegos didácticos en donde haya que introducir cierta forma o figura en un agujero, u otros en donde hay que introducir aros de diferentes tamaños en un palo.

Con un pincel o un peine puedes cepillarle los dedos a tu pequeño, también puedes pintárselos primero con un color, después pueden ser diferentes.

Muéstrale tu puño con los dedos hacia arriba, ve abriendo la mano dedo por dedo, invita a tu hijo a que lo imite; en un principio puedes ayudarle, con el tiempo lo podrá hacer solo.

Con los cubos o bloques ayúdalo a formar torres de más de dos piezas



Dieciocho a veinticuatro meses



El niño de esta edad ya tiene bastante desenvoltura al andar y empieza a correr, mantiene su equilibrio y puede mantenerse solo de cuclillas.

Con un aro grande pídele a tu hijo que se coloque dentro del aro con un salto, puedes mostrarle cómo hacerlo, después para salir deberá brincar nuevamente.

Desde el primer escalón de una escalera puedes enseñarlo a saltar, primero con tu ayuda, posteriormente motívalo a hacerlo sólo o recargándose en la pared o barandal.

Coloca algunas almohadas en el piso y pídele que camine y pase por encima de ellas, tal vez al principio te pedirá ayuda al sentirse un poco inseguro, pero poco a poco podrá hacerlo solo.

Coloca un palo de madera a baja altura, pide a tu hijo que pase por encima o por debajo de él.

Permite que tu pequeño comience a bajar solo de su cama, recuerda que sea siempre boca abajo sujetándose de las cobijas.

En el suelo marca caminos, con el fin de que tu pequeño los vaya siguiendo y camine por espacios específicos.

Toma a tu hijo de una mano e intenta correr despacio para que él intente hacer lo mismo que tú.

Toma a tu niño de la mano e intenta caminar con él a manera de juego en diferentes velocidades y sentidos, rápido, lento, atrás, adelante, de lado, etc.

Juega a patear pelotas de diferentes tamaños.



Utiliza pinturas, crayones y lápices para que hagan garabatos.

Jueguen con plastilina o masa suave y formen figuras que el niño ya reconozca.

Con la plastilina enséñalo a hacer bolitas.

Con periódico o papel, enséñale a tu hijo como arrugarlo y apretarlo para formar una pelota, después intenten deshacerlo. Puedes disminuir cada vez el tamaño del papel que utilizas.

Con algunas hojas de periódico muéstrale como rasgarlo, tomando la hoja con ambas manos en la parte de arriba.

Cuando sea la hora de comer dale una cuchara a tu hijo para que él intente comer por sí mismo, en un principio puedes ayudarlo a que aprenda el movimiento de mano- boca, después déjalo que él intente y poco a poco irá perfeccionando este ejercicio.

Enséñale a tu hijo a abrir y cerrar botellas con tapón de rosca, también puedes ocupar botellas con corcho, que intente sacarlo y después colocarlo en su lugar.



Sentados o de pie pueden jugar a aventarse una pelota con las dos manos.

Puedes jugar a volar extendiendo los dos brazos y corriendo por tu patio o jardín.

Si tienes tapaderas de plástico de un tamaño mediano, dale dos a tu pequeño y motívalo a golpear una con otra.

Si tienes un juego como un tambor o xilófono, enseña a tu pequeño a tomar la baqueta y golpear.



Tercer año

En el transcurso de este año tu pequeño consolidará todos los movimientos que ha venido aprendiendo desde bebé, sus movimientos serán mucho más exactos y dirigidos por él mismo, tal vez ya intentará hacerlo todo solo...

...pero no te preocupes ni te sientas mal porque observas que tú pequeño ya es más independiente...por el contrario, **siéntete orgulloso de los logros que tú niño(a) y tú han alcanzado hasta el día de hoy, recuerda que con tus cuidados, amor, protección y confianza, tu hijo ahora ya puede hacer las cosas solo... tú le ayudaste a sentir confianza y seguridad en ti y en él mismo.**

En general en este año notarás que ya no le cuesta trabajo caminar, sentarse, bajar, subir, andar en cuclillas, correr, saltar entre otros. Ya puede tomar objetos mas pequeños y hacer presión sobre ellos sin que se le caigan, también comienza a diferenciar por nombre y ubicación las partes de su cuerpo, así como el mundo que le rodea.



Juega con tu hijo a agacharse y levantarse lo más rápido que puedan.

Ata a un mueble un lazo, tú sostén el otro extremo y pídele a tu hijo que pase por arriba del lazo, puedes variar subiendo un poco la altura o indicándole que pase por debajo del lazo. Al ras del suelo puede pedirle que brinque con los pies juntos y después con un solo pie.

Juega con tú hijo a bailar escuchando música que tenga varios ritmos que le permitan moverse a distintos tiempos y todas las partes de su cuerpo, tú muéstrale cómo, seguro te imitará.

Sentados jueguen a abrir y cerrar las piernas, y a subir y bajar los brazos.

Puedes pedirle que intente caminar en cuclillas, enséñale cómo hacerlo, en un principio tal vez se caiga, pero alientalo a que lo vuelva a hacer. Cuando ya domine mantenerse en cuclillas puedes colocar objetos en varias partes de una recámara y pedirle que recoja uno a uno caminando en cuclillas.

Jueguen a imitar posturas y ruidos de animales, por ejemplo si son un gato, colóquense en cuatro patas caminen y maúllen.

En el patio o parque, dibuja una línea recta con color fuerte y pídele a tu pequeño que camine sólo sobre la línea, después puedes dibujar la línea ondulada o en forma de zig-zag e intente caminar sobre ellas.

De pie coloquen las manos sobre su cintura y hagan movimientos de forma lateral, también pueden tomarse de la mano y caminar de lado.

Puedes enseñarle a caminar de puntitas y si le es posible a tu pequeño también de talones.

Jueguen a correr carreras, primero en línea recta y sin obstáculos, después puedes poner algunas sillas y guiar al niño para que corra entre estas a manera de zig-zag.

Puedes pararlo sobre el colchón, tomarlo de las manos y pedirle que comience a saltar impulsándose con sus dos pies.

Cuando ya domine el salto con sus dos piernas juntas, motívalo a hacerlo sólo con una pierna a la vez.



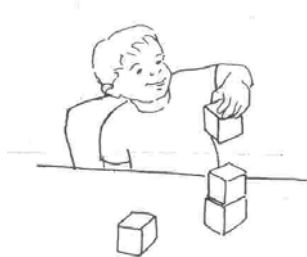
Juega a aventar con las dos manos pelotas estando sentado. Puedes variar el tamaño, textura y peso de cada pelota para que sea de más utilidad este ejercicio.

De pie invita a tu hijo a aventar una pelota hacia una pared, hacia arriba o hacia atrás.

Cuando estés doblando ropa, puedes pedirle a tu hijo que te ayude, muéstrale cómo para que te imite. Puedes ocupar otros materiales como periódico u hojas de revistas.

Busca objetos que sean de menor tamaño y pídele al niño que lo coja y lo guarde en su lugar.

En un plato puedes poner algunos garbanzos, fideos, lentejas, u otra semilla y pedirle que pase de un plato a otro cada una de estas, debe ser uno por uno.



Juega a apilar objetos formando torres, pueden ser cubos o cajas pequeñas de cartón.

En algún objeto como una pelota o un vaso de plástico, úntale aceite de bebé y dáselo a tu hijo, al principio le será difícil agarrarlo pero deberá esforzarse para poder sostener con sus manitas el objeto que le hayas dado. También puedes hacerlo en forma inversa, untar aceite de bebé en las manitas de tu hijo y pedirle que agarre algún objeto.

Jueguen a dar aplausos, primero con un solo dedo de cada mano, después con dos y así sucesivamente hasta aplaudir con toda la palma de la mano.

Con un libro grande hojéalo junto con tu hijo señalando con un dedo a la vez el nombre de cada dibujo.

Continúa dándole hojas y crayones para que pueda dibujar. Tú puedes hacer un círculo en la hoja, toma el dedo de tu hijo y pásalo por la circunferencia del círculo, después pídele que intente hacer él otro círculo. Puedes cambiar de figura a medida que el niño va controlando los movimientos de sus manitas.

Conclusión

Como te habrás dado cuenta todos los ejercicios son muy fáciles de realizar, no necesitas de muchos materiales, solo tener disposición de jugar con tu hijo en los tiempos que puedas estar con él.

Hemos aprendido que la verdadera Estimulación Temprana comienza desde tu hogar y que los mejores instructores son ustedes... los padres, pues con su amor, paciencia y disposición son los mejores ayudadores en el desarrollo de tu hijo.



La guardería, sin duda, es una institución que te ayuda en mucho no sólo a cuidar a tu hijo mientras trabajas, sino también ayuda a estimular su desarrollo, sin embargo recuerda que la verdadera educación comienza dentro de tu casa y que tu hijo será un niño feliz y bien desarrollado en todas sus habilidades, si sus padres lo atienden y prestan atención a los logros que día a día va

alcanzando, a los obstáculos que va superando y a la necesidad de afecto en donde quiera que se encuentre.

Capítulo 3

Desarrollo cognitivo

Como hemos visto, el desarrollo infantil va más allá de un simple cuidado y atenciones a un bebé o niño pequeño.

Seguramente en algún momento has tenido ciertas dudas o te has preguntado cosas que observas en la conducta de tú bebé y que sin duda te han hecho sentir muy bien por los logros obtenidos pero... ¿te gustaría saber cómo tu hijo va desarrollando sus habilidades? O te has preguntado...

¿Cómo aprende mi hijo?



¿Cómo es que de un tiempo para acá mi hijo comienza a realizar ciertas acciones como mantener su atención en un solo lugar, comienza a jugar de manera más organizada, imita todo o casi todo de lo que ve en la gente que le rodea?.

Pues precisamente en este capítulo abordaremos el desarrollo del conocimiento o también llamado desarrollo cognitivo.

¿Qué es el desarrollo cognitivo?⁷¹

El desarrollo cognitivo es la adquisición y construcción de los conocimientos, adaptándonos a nuestro medio y organizando la información de cada experiencia.

Esto quiere decir que la interacción que tengamos con el medio que nos rodea nos permitirá conocer y guardar la información de cada experiencia, en una

⁷¹ Barry J, Wadsworth. *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. México, Diana, 1995. 229p. p. 1.

especie de archivero que nos ayudará a clasificar o crear un nuevo archivo de las experiencias que día a día nos ocurren.

En el caso de los niños será muy importante que desde recién nacidos se les permita que experimenten y conozcan lo que les rodea por ellos mismos, pues todas estas experiencias serán clave para que construyan su propio conocimiento.

En tú caso como padre trabajador es importante que consideres este tema pues de ello dependerá que tu hijo comience a conocer su mundo.

A continuación te propondré algunos ejercicios para ayudar a tu pequeño en el desarrollo cognitivo.



Primer año de vida.

Primer trimestre

Durante estos tres meses la importancia de la atención y la observación serán las principales áreas que se estimularán, me refiero en específico a los **SENTIDOS**, es decir que pueda, **recibir y relacionar estímulos entre sí**. La forma de conocer del bebé será cogiendo los objetos y llevarlos a la boca, por , mantén limpio todo lo que le des a tu hijo.



Cuando lo tomes en tus brazos observa su carita, después de unos segundos habla con él, esto lo puedes hacer varias veces durante un mismo lapso de tiempo.

Si tienes la posibilidad de que en casa haya una pared blanca en la recámara del bebé o en la tuya, recuesta al bebé, proyecta una luz y acomódate detrás de tu hijo de tal modo que puedas hacer figuras con tus manos y se proyecte la sombra en la pared, recuerda que la atención del bebé, tal vez en un principio sea por un lapso de tiempo corto, sin embargo, es importante que observes que durante este ejercicio tu bebé mantenga la atención en lo reflejado en la pared. Cuando se haya distraído acércate y platica con él.

En algún rato libre puedes llevar a tu pequeño a pasear, a un parque por ejemplo, y en su carreóla dejarlo que observe lo que está a su alrededor.

Escoge un dibujo o cuadro (de preferencia con objetos grandes y colores llamativos), que se encuentre en algún lugar de tu casa, cada que pases por ese lugar muéstrale el dibujo, tal vez quiere agarrarlo o tocarlo.

Si tienes la posibilidad de adquirir algunos libros para bebés, hazlo, en ellos las figuras serán grandes y llamativas a la vista y cuando tienen sonido, al oído del niño.

En posición supina, coloca un móvil, de tal modo que tu hijo pueda tocarlo y jugar con él. Si no tienes móvil puedes utilizar un juguete hecho de material ligero y colocarlo en la misma posición.

Durante este periodo es probable que juegue mucho con sus manos y las lleve constantemente a la boca, permite que lo haga, recuerda la importancia de no abrigarlo demasiado para que pueda moverse libremente.

Segundo trimestre

Muéstrale algún juguete grande y llamativo, enseguida tápalo con una tela y espera unos segundos, después



vuelve a destaparlo mostrándole el juguete, repite esto varias veces.

Con un llavero o campana, haz ruido de modo que tu bebé ponga su atención sobre este objeto, después escóndelo lentamente para que lo siga con la vista e intente buscarlo.

Si tienes algunas mordederas, puedes dárselas para que juegue con ellas.

Si salen a pasear date un tiempo para sentarlo frente a alguna situación que le pueda llamar la atención, por ejemplo donde haya niños jugando, árboles, perros, etc.

Puedes seguir haciendo las figuras con la sombra de tus manos en la pared.

Cuando tu bebé este en posición prono, muéstrale dos objetos que hagan sonido, después solo haz sonar uno y después el otro, asegúrate que observe cada uno de estos objetos.

Tercer trimestre



Puedes darle una pelota pequeña de goma para que la aviente y observe como bota, si ya comienza a gatear es probable que intente ir por la pelota, si no jueguen a que él la aviente y tu se las regresas haciendo algún sonido mostrándole en todo momento la pelota.

Muéstrale los juguetes invertidos, por ejemplo, enséñale un oso o una muñeca de espaldas, dejar que lo observe y después dale la vuelta, esto lo puedes hacer con diferentes figuras.

Juega a imitar algunas acciones como aplaudir, levantar los brazos, mover la cabeza, etc.

Utiliza un juguete con un cordón amarrado, dáselo y enséñale cómo puede jalarlo y volverlo a retirar para que repita este ejercicio varias veces.

Ofrécele juguetes que estén medio tapados y deja que él los descubra, cuando domine este ejercicio puedes mostrarle los juguetes completamente tapados y cuando este perdiendo la atención destaparlos o dejar que él lo destape.

Si puedes adquirir juguetes con detalles pequeños llamativos, como los ojos con pestañas remarcadas, la boca resaltada, vestimenta de colores con botones o ajuguetas, etc.

Muéstrale un libro y con tu dedo índice dirige su atención hacia los detalles del dibujo, también puedes tomar su dedo y ayudarlo a que él señale los dibujos, recuerda no forzar a tu bebé.

Cuarto trimestre

Durante este periodo las posibilidades motrices de tu pequeño serán fundamentales para que él comience a explorar y conocer lo que le rodea por su propia cuenta, le cuesta trabajo estar quieto y quiere tocar todo lo que ve y le llama la atención. Ahora la forma de conocer será manipulando los objetos y no llevándolos a la boca.



Juega con él a imitar sonidos de animales, cosas, movimientos, etc., invita a tu hijo a que también lo haga.

Muéstrale libros para que pueda observarlos, de preferencia que comiencen a tener alguna relación entre dibujos, por ejemplo un conjunto de varias razas de perros, de automóviles, de cosas amarillas, etc.

Dale a tu pequeño dos cubos para que aprenda a chocarlos entre sí, muéstrale cómo se hace.

Juega a que tu hijo se tape el rostro con un lienzo, llámalo por su nombre y él tendrá que destapar su carita, cuando lo logre muéstrale con gusto tu alegría, pueden repetir varias veces este ejercicio.

Muéstrale tus manos, permítele que las toque, después escóndelas y colócate un anillo o pulsera, después vuelve a enseñarle tus manos y espera a que se de cuenta que hay un objeto que no había visto.

Si en casa tienes una ventana, que da hacia la calle, puedes colocarte ahí para observar lo que ocurre, puedes ir mencionando los nombres de los carros, los árboles, y así sucesivamente de lo que están mirando.

Cuando salgas muéstrale el timbre de casa, si es posible permítele que él lo toque, así cada que regresen al mismo sitio buscará el timbre en donde recuerda debe estar.

Segundo año de vida

Durante este año tu hijo tendrá mayor posibilidad de conocer lo que le rodea, pues la marcha le permitirá desplazarse, hacia lo que le interese conocer. Notarás que le llaman la atención los juegos de construcción, de movimiento que él mismo provoca, entre otros.



Doce a dieciocho meses

Puedes jugar con tu hijo a imitar actividades de la vida diaria como planchar, lavar, cocinar, haciendo hincapié en la imaginación y en lo que él niño ha observado de estas acciones.



Mientras lo cambias de ropa, puedes nombrarle y señalar cada parte de su cuerpo, como los ojos, boca, nariz, pies, etc.

Si te encuentras en la recámara o algún otro lugar de tu casa, señala y dile el nombre de algunos objetos, por ejemplo, cama, sillón, mesa; incluso puedes decirle el nombre del biberón, la leche, etc.

En una caja de zapatos guarda algunos cubos y permite que juegue libremente con ellos, posteriormente sobre una mesa jueguen a hacer torres o hileras haciendo referencia a un tren o un automóvil (procura también hacer el ruido que cada uno de estos transportes produce).

Escoge los cubos que sean de un mismo color y has un grupo, posteriormente realiza la misma actividad pero con otro color. Dile a tu pequeño, mientras señalas, el nombre del color que corresponde y después el otro. Con el paso del tiempo el niño podrá darte el cubo del color que corresponda al que tú le pides (puedes variar los colores).

Puedes escoger algunos objetos de tu casa que sean de un color y hacer un grupo, después realiza lo mismo con otro color, y muéstrale a tu pequeño que algunas cosas de casa pueden tener algo en común.

En una cartulina recorta la figura de un triángulo, un círculo y un cuadrado, después dile el nombre de cada figura; cuando ya pueda identificarlos, pídele que te de, por ejemplo, el cuadrado verde ó el círculo azul, etc. También en esta actividad puedes variar el color y tamaño de cada figura.

Si tienes la posibilidad de comprar algunos rompecabezas de dos o tres piezas, serán de mucha utilidad. Primero muéstrale la figura completa, después desármalo y pide que lo intente tu pequeño, al principio se le podría complicar un poco, sin embargo con la práctica podrá dominar este juego. También puedes buscar dibujos en revistas y recortarlos en dos o tres partes para hacer esta actividad.

Puedes conseguir algunos recortables de figuras del cuerpo con distintos cambios de ropa, al ir vistiendo al muñeco, ve mencionando el nombre de cada cosa y el lugar del cuerpo a dónde corresponde, por ejemplo, los zapatos en los pies, el vestido en el cuerpo, el pantalón en las piernas, etc.

Puedes buscar imágenes o libros infantiles donde haya figuras grandes y pequeñas. Siéntate con tu hijo a observarlo y señala con tu dedo el nombre de las cosas grandes y después las cosas pequeñas.

Compra o haz tarjetas con distintas figuras, enséñale una a una y después júntalas y pídele que te de una figura, así sucesivamente con todas las tarjetas.

Puedes comenzar a contarle cuentos pequeños apoyándote en imágenes. Procura que mientras le cuentas el relato este quieto y atento a lo que le dices.

Dieciocho a veinticuatro meses

Muéstrale los libros con las imágenes que le haz enseñado a tu hijo y pídele que él vaya señalando con su dedo cada objeto con su nombre.



Observa a través de la ventana y vayan nombrando cada objeto que vayan viendo.

Cuéntale un cuento y después puedes hacerle preguntas sobre este. El nombre del personaje principal, que le paso, que animalitos recuerda de la historia, etc.

Puedes comenzar a darle algunas instrucciones cortas cómo traer algún juguete a la mesa, recoger algo que se la haya caído, traer una pelota, etc.

Pregunta dónde se encuentra cada parte de su cuerpo, debe mostrártela con sus manitas.

Frente a un espejo, observándose en él, pídele que te señale alguna parte de su cuerpo.

Enséñale a reconocer distintos objetos o animales por el ruido que hacen, por ejemplo una campana, un perro, un gato, etc.

Sobre la mesa puedes hacer un conjunto de dos frutas diferentes, pídele que ponga sobre un plato sólo un mismo tipo de fruta y en otro plato la otra, puedes realizar esta actividad, ya sea, por nombre o color del objeto.

Busca dos juguetes que sean iguales pero uno grande y uno pequeño, muéstrale la diferencia.

Con una caja de zapatos vacía, dásela en las manos a tu hijo y dile que esta vacía, después con otra caja igual llena de objetos dásela en las manos y dile que esa está llena. También puedes utilizar los conceptos de ligero y pesado.

Con un estambre más o menos grueso corta un pedazo largo y uno más corto, colócalos sobre la mesa y muéstrale la diferencia entre estos dos conceptos. También puedes utilizar palitos de madera.

Si puedes adquirir algún libro en donde se manejen texturas diferentes, será de mucha utilidad.

En una cartulina dibuja las figuras geométricas que ya conoce (círculo, triángulo, cuadrado) con un color diferente cada uno, después pide a tu pequeño que ilumine del color que corresponda a cada figura.

Puedes aprovechar la luz de día para enseñarle la diferencia entre día y noche. Apóyate relacionando los objetos más visibles, por ejemplo en el día el sol, en la noche la luna y las estrellas.

Con tus manos muéstrale uno por uno de tus dedos al mismo tiempo que los vas contando. También puedes apoyarte en objetos e ir contando uno por uno ó al pasar las páginas de su cuento favorito.

Puedes jugar con ciertos objetos simulando que son otros, por ejemplo, amarra un cordón a una piedra y jueguen a que es un perro, tomen un cubo y jueguen a simular que es un avión, etc.



Tercer año

Durante este año el niño ya muestra curiosidad no sólo por conocer lo que le rodea sino que también comienza a preguntarse para qué sirven las cosas, ya puede expresar sus dudas, además de que le gusta imitar a las personas que le rodean.

Comienza a preguntar con qué parte de su cuerpo ven, con qué parte de su cuerpo cogen las cosas, con cual comen, etc.

Debes reafirmar los conceptos de grande- chico, largo- corto, pesado- ligero, vacío- lleno.

Cuéntale los cuentos que le gustan y mientras lo narras, pregunta a tu hijo que es lo que sigue en la historia, qué personaje es el que a continuación aparecerá, etc.

Si tiene tarjetas con figuras como una taza, un peine, una pelota, etc., colócalas sobre la mesa y ten a la mano estos mismos objetos, de tal manera que pueda poner sobre la tarjeta el objeto que corresponda.

Comienza a dar instrucciones más complejas, por ejemplo, trae los cubos que están en la caja, vamos a jugar, trae los colores que están en la mesa, vamos a dibujar, etc.

Mientras hojean los libros pueden ir nombrando el color de los objetos.

Juega con plastilina suave, haciendo figuras de un solo color, después utiliza otro color.

Puedes comenzar a enseñarle a ordenar los objetos por tamaño, de chico a grande y viceversa.

Muéstrale una cajita llena de alguna semilla y enséñale que hay muchas, después en otra cajita con menos semillas, enséñale que hay pocas.



Puedes comenzar a ocupar los conceptos dentro- fuera. Con un bote y un juguete, muéstrale cuando está dentro del bote y cuándo está fuera de él.

Puedes jugar con tu hijo a colocar su juguete favorito arriba de la cama o de la mesa, después lo pondrán abajo, asegúrate de que comprenda estos conceptos.

De pie puedes jugar a poner las manos adelante y después las manos atrás. Utiliza una pelota y haz lo mismo que con las manos.

Conclusión

Hemos aprendido a lo largo de este capítulo que el conocimiento de tu pequeño se construye con base en la interacción que tenga con el medio que le rodea, pero sobre todo, por medio de la oportunidad que tú como papá o mamá le brindas a tu pequeño de experimentar y al estar pendiente de lo que le llama la atención, de las dudas que tiene y de cómo juntos pueden jugar y aprender al mismo tiempo.

Sin duda las guarderías serán una pieza clave en el desarrollo cognitivo de tu hijo, pero no olvides que las primeras personas que tienen la responsabilidad de mostrarle el mundo a sus pequeños son ustedes, los padres de familia y el círculo social más próximo al niño.



Capítulo 4

Desarrollo social y afectivo

cariño



Una de las necesidades básicas del ser humano es relacionarse y recibir afecto de las personas que lo rodean. En el niño, estas dos necesidades deberán ser cubiertas desde el primer momento en que nace, pues sin duda la familia, (qué es el primer círculo social en el niño) contribuirá a que el pequeño experimente el cuidado, amor y provisión de los padres, así como los papás, son responsable de crear lazos afectivos sanos.

En este último capítulo te propondré algunas actividades que te permitirán desarrollar el desarrollo social y afectivo de tú pequeño, no olvides que la guardería es importante pues ellos también trabajan sobre estas áreas, sin embargo, **TÚ eres la persona más importante para tu hijo, por lo que él requiere de tus atenciones y amor.**

Primer trimestre

Durante este trimestre tú pequeño comenzará a conocer y a identificar a las personas que lo rodean, la madre tendrá un vínculo especial pues ella es la primera en atender y proteger al bebé. Comenzarás a notar sonrisas en tú hijo, al principio serán sólo reflejos, pero conforme pase el tiempo estas sonrisas irán tomando un valor significativo ante las caricias, o tonos de voz conocidos y agradables para él, entre otros.



En general, debes mantener un ambiente agradable para tú pequeño, con una temperatura correcta, sin mucho ruido y con bastante luz.

Si tu pequeño comienza a llorar, no te desesperes, trata de tranquilizarlo buscando el origen del llanto, hambre, cambio de pañal, sueño, cólicos, etc.

Cuando este en posición supina, colócate frente a él y emite sonidos de tal modo que tú pequeño intente encontrar el origen de éste, si te encuentra sonríele y muestra tu alegría.

Mientras esté despierto juega con él, esto favorecerá su relación, además de que lo ayudas a estar activo.

En el caso de la madre hay que tenerlo en los brazos no sólo cuando se le amamanta, en general se debe cargar al bebé algunos ratos durante el día, platicar con él y sonreírle.

Acaricia a tu bebé en su carita para que sonría y sonríe tú con él.



Al final del trimestre el niño, seguramente se agitará, pateará o sonreirá al escuchar o ver a las personas que ya reconoce, pues ya ha creado el primer vínculo social y afectivo con ellas.

Segundo trimestre



Cuando lo tenga en brazos acerca tu rostro al niño y permite que te acaricie con sus manitas.

Antes de cargarlo, cuando está acostado, estira tus brazos hacia él de modo que tu pequeño intente hacer lo mismo.

No carguen al niño bruscamente, si algún desconocido quiere agarrarlo, es importante que primero tú lo acerques y cuando alguien más lo esté cargando tú lo veas con satisfacción y alegría. No muestres temor ni preocupación. Además que es importante no dejarlo por ratos muy largos con personas que no conoce.

Si tienes la posibilidad sal al parque a algún lado en dónde pueda observar a las personas, platica con él en todo momento.

Al final del trimestre es importante que comience a jugar con otras personas.

Tercer trimestre

Observa la actitud de tú bebé ante las circunstancias nuevas. No fuerces la relación con personas extrañas, permite que juegue y se familiarice.



Juega a esconderte y aparecer en diferentes lugares, siempre a la vista de tu pequeño.

A la hora del baño, cuando le das de comer o lo cambias, es importante que papá o si tiene hermanos colaboren en estas actividades.

Enséñale a estirar los brazos para cargarlo.

Juega a hacerle cosquillas.

Frente al niño, realiza movimientos, gestos exagerados ó ruidos chistosos, de modo que tu pequeño se ría, de vez en cuando puedes acariciarlo.

Cuando lo vistas, es importante que le vayas platicando que los brazos van en la manga, los pies en los calcetines, etc. Puedes ayudarlo a realizar estos movimientos sin forzarlo.

Cuarto trimestre

Durante este trimestre comienza a dar muestras de lo que le agrada y lo que le causa desagrado, comenzará a manifestar sus deseos.



Tú hijo ya puede jugar durante un rato solo. Dale un par de juguetes para que se entretenga, puedes permanecer en la misma habitación, pero tú pequeño necesita aprender a entretenerse sólo.

Si ya aprendió a estar un rato sólo, tal vez, quiera llamar tu atención haciendo algún ruido, en ese momento acércate y juega con él.

Practica el concepto “dame- toma”, con objetos de la vida diaria, como una galleta, un juguete. También que lo haga hacia otras personas aunque no las conozca.

Cuando haya visitas en casa, puedes pedirle a tú pequeño que les muestre sus juguetes.

Si ya comienza a desplazarse seguramente intentará hacer lo que él desea, poco a poco y da explicaciones sencillas, con afecto, pero con autoridad de lo que puede y lo que no puede hacer.

Tú pequeño comenzará a intentar hacer las cosas sólo, permite que lo haga aunque su acción no sea correcta, ofrece tu ayuda.

Trata de tener un espacio especial en donde tenga sus juguetes, comienza a enseñarle que debe guardarlos cada vez que termine de jugar.

Si te es posible establece algunos horarios para las actividades que realizan por ejemplo la hora de la cena, la hora de dormir, la hora de jugar.

Si por alguna causa tu pequeño comienza a hacer berrinches, explica de manera tranquila y sin exaltarte porque no puede hacer lo que desea, distráelo con algo que sí pueda hacer. Si el berrinche no para, permite que se tranquilice tu hijo dándole un abrazo y diciéndole lo mucho que lo quieres, no cedas al berrinche, pues esto dará pie a que el niño lo haga más frecuentemente.



Si notas que tu pequeño tiene un horario para sus necesidades fisiológicas, puedes comenzar a sentarlo en una bacinica por un rato. En un principio tal vez sea difícil, incluso tú pequeño tendrá miedo de caerse, tú deberás estar con él y darle la confianza de que no pasa nada.

Cuando lo cambies de ropa pídele que te ayude a ponerse los calcetines, la playera, etcétera. Cuando ya se vaya a dormir pídele que te ayude a quitarse su ropa para ponerle su pijama.

Es importante que comiences a enseñarle que antes de comer debe lavarse sus manitas, llena un recipiente con agua, lava sus manitas y permite que él practique. Después dale una toalla para secarse.

Segundo año de vida



Las posibilidades motrices de tu pequeño le ayudarán a lograr cierta autonomía, empieza a comer, beber, a poner o quitarse sólo la ropa. Le gusta relacionarse con otras personas y jugar con niños, ya sean más grandes o chicos.

Ya tiene más posibilidad de expresar sus sentimientos utilizando los brazos y las piernas acompañados con el tono de voz o gesticulaciones.

Doce a dieciocho meses

Puedes enseñarle a dar besos y abrazos, hazlo tú constantemente, premiando sus logros. Pueden acostumbrarlo a que te de beso antes de dormir.



Si tienes la posibilidad de llevar a tu hijo a un zoológico o algún lugar en donde pueda observar animales, será muy satisfactorio y una experiencia muy agradable.

Continúa pidiéndole que te ayude a poner o quitarse la ropa sólo.

Refuerza el hábito de lavarse las manos antes de comer, tal vez, también puedas enseñarle a lavarse su carita.

De preferencia establece un horario para sentarlo en la bacinica o puedes intentar hacerlo en el sanitario (recuerda que éste debe estar muy limpio, incluso puedes adquirir una especie de asiento para tu pequeño).

Ya puedes comenzar a enseñarle a cepillarse los dientes. Muéstrale cómo lo haces tú para que él te imite.

Dieciocho a veinticuatro meses



En este periodo tu pequeño, ya es más claro al expresar sus emociones y lo que quiere. Le gusta colaborar con las tareas de la casa, imitando a las personas que le rodean, incluso obedece a alguna petición de ayuda por parte de los padres o hermanos. Algunos ya controlan más los esfínteres e incluso intentan comer sin ningún tipo de ayuda.

Cuando estén jugando pide a tu hijo que te intercambie el juguete que él tiene por el que tú tienes, enséñale que debe compartir.

Enséñale a saludar a la gente, aunque no sea muy conocida para tu hijo.

Después de jugar, pídele que te ayude a poner todos los juguetes en su lugar.

Puedes comenzar a enseñarle a pedir las cosas “por favor”. Si te pide un juguete, un dulce, etc., explícale que tiene que decir por favor para que se los puedas dar.

Del mismo modo enséñale a dar gracias cuando se le da algo que pide.

Continúa practicando el sentarlo en la bacinica o el sanitario, tal vez tu hijo ya te avisará que necesita ir al baño.

Deja que se vista o se desvista sólo, si es necesario ayúdalo, pero motívalo a que él lo haga. Enséñale a subir y bajar los cierres.

Después de haberse cambiado de ropa, pídele a tu pequeño que la coloque en su lugar.

Sigue practicando el lavarse las manos, los dientes y la carita. También enséñale porque es importante cortarse la uñas.

Tres años de edad



Durante este año puedes observar como a tu pequeño le gusta establecer más vínculos sociales y afectivos no sólo con la familia más cercana, sino que comienza a experimentar, conocer y jugar con otros niños. Sus juegos serán más organizados de modo que sabrá esperar el turno que le corresponde para participar en alguna actividad, los juegos colectivos le comienzan a llamar más la atención y ya puede esperar su turno para jugar con algún juguete que alguien más tiene.

Comprende más lo que puede y lo que no puede hacer, así como pedir ayuda cuando algo que necesita no está en posibilidad de hacerlo.

Ya es capaz de expresar verbalmente que necesita ir al baño con suficiente antelación, así como lavarse las manos.

Tu hijo a esta edad ya puede disfrutar de la compañía de personas que no ve muy frecuentemente.

Continúa enseñándole que debe guardar sus juguetes después de utilizarlos.

Como le gusta imitar lo que ve, pídele que te ayude a realizar alguna tarea doméstica, como limpiar un mueble que pueda alcanzar, barrer, o si es hora de comer, que ponga los cubiertos sobre la mesa, etc.

Juega con él a peinarse, dale un peine o cepillo para que te peine y después tu a él.

Ya podrá vestirse sólo, si necesita tu ayuda hazlo.

A esta edad seguramente ya controla los esfínteres tanto de día como de noche, así que siempre que te avise agrádecele que lo haga y llévalo al

sanitario. No lo dejes sólo, entrecierra la puerta pero hazle saber que estás al pendiente de él.

Durante este año ya podrá comer con cuchara, incluso con el tenedor. Así mismo toma los líquidos en vaso y sin derramar nada.



Durante las comidas enséñale a usar la servilleta y a sentarse correctamente.

Después de cada comida recuérdale que hay que cepillarse los dientes.

Continúa enseñándole a saludar y despedirse de la gente que lo rodea.

Sigue pidiéndole que pida por favor las cosas, que de las gracias e inclusive puedes comenzar a explicarle el concepto de pedir perdón.



Durante el tiempo que no está en la guardería, fomenta el juego con otros niños, así como compartir y esperar su turno para realizar alguna actividad.

Ya comienza a buscar compañeros de juego, además de que se muestra más cariñoso y sociable, pues ha adquirido confianza en él, en ti como padre y en el medio que le rodea.



Conclusión



Sin duda, sabemos que la guardería es una pieza clave para el desarrollo social y afectivo de tus hijos, pues al pasar la mayor parte del día y de la semana en este lugar, tu pequeño comienza a acostumbrarse a convivir con niños más chicos ó más grandes que él, así como con los adultos que lo cuidan.

Los hábitos y las reglas de convivencia son muy marcados en este tipo de instituciones, tus hijos aprenden a compartir la atención del personal que labora ahí con los demás niños, así como las medidas de higiene necesarias para él.

Durante este capítulo hemos aprendido que la **interacción social y las relaciones afectivas exitosas** de cada sujeto, **dependerán** en gran medida **de la experiencia que se a tenido en casa, es decir de lo que tú estás enseñando a tu hijo en los tiempos que pasa con él.**

Por lo anterior, es **importante que te intereses y busques colaborar y ayudar a tu pequeño en su desarrollo social, no sólo, para formar un niño sociable y amigable, sino un niño feliz.**



FUENTES CONSULTADAS

Álvarez H, Francisco. Estimulación Temprana. Una puerta hacia el futuro. 5° ed. Bogotá, Alfaomega, 2000. 219p.

Brites de Vila, Gladis. Manual de Estimulación Temprana. 3°. ed. Buenos Aires, Bonum, 1994. 141p.

Collado Ángela. Guía de estimulación Temprana para niños de 0 a 2 años. Buenos Aires, Lumen Hvmánitas, 2004. 141p.

Diccionario de las ciencias de la educación. México, Santillana, 1983, I, 1417p.

E. Breckenridg, Marian. Crecimiento y desarrollo del niño. 8°.ed. Trad. de Carlos Gerhard. México, Interamericana, 1985.502p.

Gobierno del Distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social. Modelo de crianza y Estimulación Temprana. México, 2000. 49p.

Lázaro Lázaro, Alfonso. Nuevas experiencias en educación psicomotriz. España, Mira, 2000. 189p.

Martínez Fraile, M^a del Pilar. Primeros pasos en Psicomotricidad. Madrid, Narcea, 1988. 112p.

Matas, Susana. Estimulación Temprana de 0 a 36 meses. Favoreciendo el desarrollo. 5° ed. Buenos Aires, Lumen Hvmánitas, 1997. 243p.

Maya Betancourt, Arnobio. Conceptos básicos para una Pedagogía de la Ternura. Bogotá, ECOE,2003. 135p.

Ramírez Cabañas, J.F.J. Cómo potenciar las capacidades de nuestro hijo recién nacido. La estimulación personalizada. Madrid, Ciencias de la Educación preescolar y especial, 1992. 126p.

S. Weikart, Phyllis. Actividades clave para el desarrollo motriz del niño preescolar. México, Santillana, 1997. 141p.

Tasset, Jean Marie. Teoría práctica de la psicomotricidad. 2° ed. Barcelona, Paidós, 1996. 216p.

Vidal Lucena, Margarita. Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. 2° ed. Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1992. 203p.

CONCLUSIONES

La responsabilidad que se adquiere al convertirse en padre o madre de familia, sin lugar a dudas es muy grande y compleja, debido a las diferentes etapas y cuidados que se deben tener en cada una de ellas, pues seguramente no se tratará de la misma manera a un bebé recién nacido que a un niño de tres años o incluso a un adolescente.

Sin embargo, debido a las necesidades de cada núcleo familiar, resulta necesario que ambos padres de familia busquen obtener más ingresos económicos, buscando empleo (en el caso de las madres) o incrementando el horario de trabajo, lo que trae como consecuencia que los hijos desde recién nacidos queden al cuidado de terceras personas.

Actualmente las guarderías son instituciones que se han convertido en una ayuda para el cuidado en el crecimiento del niño, es por ello que durante este trabajo se hizo mención de dicha institución como un apoyo para los padres, demostrando que desde hace tiempo, se ha tenido en mente apoyarlos y ayudarlos, pues ante la necesidad de la prosperidad económica, también es importante la seguridad y resguardo en todos los sentidos de los pequeños. Por tal motivo, las personas que laboran en estas instituciones forman parte de un equipo de trabajo que busca desencadenar una serie de reacciones en el comportamiento y conocimiento del pequeño, específicamente en el desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo, de tal modo que los responsables del cuidado de los pequeños son ayudadores para el niño, creando también, lazos afectivos que permiten un trabajo más cercano.

Durante la elaboración de este trabajo, principalmente en la propuesta de la guía, se trato de manifestar la importancia de la intervención de los padres en cada etapa del desarrollo de sus hijos, pues, aunque es importante la provisión económica, como una de las primeras necesidades básicas en la familia que se le pueda ofrecer al pequeño, el desarrollo afectivo, cognitivo y físico también son áreas que deben cuidarse y poner especial interés por parte de los padres

de familia, pues seguramente ante la participación que éstos tengan para brindar amor, cuidado y atención a sus hijos, serán mucho mejores los resultados en desarrollo personal de sus hijos. Por lo que resulta necesario que los padres conozcan cómo pueden ayudar a estimular las áreas física, cognitiva y social afectiva de sus hijos en el tiempo que pueden estar con ellos, además de que al mismo tiempo de estar estimulando cada área en su hijo se va creando un lazo afectivo cada vez más fuerte y sano entre los padres y los hijos.

Al crear este proyecto para orientar a los padres de familia respecto a la importancia de la interacción y estimulación en las distintas áreas de desarrollo de su hijo, se tuvo como objetivo primordial, enseñar a los padres a poner en práctica lo que ellos pueden hacer de una manera sencilla y sin complicaciones poniendo siempre en primer lugar que su participación es trascendental en el desarrollo de sus hijos. Por lo que este proyecto aunque no se llevará a la práctica a corto plazo, buscando recursos, proveedores y dándole mayor difusión, podría utilizarse más adelante como apoyo y material didáctico en instituciones interesadas en incrementar las habilidades de los pequeños y las de sus padres, por lo que será un buen medio para involucrar a los padres y hacerlos más participes y activos en la educación de sus hijos.

Como Pedagoga considero necesario buscar áreas de actividad profesional que sean determinantes en la vida de las personas con las que se está trabajando, por tal motivo, tomar en cuenta los primeros años de vida del ser humano para empezar a impulsar y desarrollar todas y cada una de las habilidades, nos permitirá tener a mediano plazo estudiantes comprometidos y a largo plazo profesionales seguros, responsables y con convicciones claras respecto a las áreas de oportunidad que tienen para explotar las habilidades que desde pequeños de han trabajado y desarrollado.

Por lo tanto, la importancia de dar un enfoque pedagógico a la Orientación familiar se debe a la necesidad de involucrar a los padres de familia para que ellos, den mayor significado a la estimulación que pueden ofrecer a sus hijos

en casa, y proporcionen las herramientas necesarias a sus pequeños para crecer y desarrollarse de manera integral.

Es importante mencionar que los trabajos que se han hecho anteriormente han sido realizados principalmente por Trabajadores Sociales, sin embargo, la necesidad de que un pedagogo intervenga en este tipo de actividades se debe a la exigencia de un profesional que tenga como prioridad el desarrollo óptimo del individuo fortaleciendo las áreas emocionales, sociales, físicas y cognoscitivas a través de la educación, por medio de los conocimientos adquiridos día a día.

Por último, la elaboración de este proyecto me ha sido de gran satisfacción, pues como pedagoga me ha permitido visualizar a la escuela y la familia como un equipo inseparable para obtener los mejores resultados en la educación de cada individuo, además de que toda la investigación realizada me permitió ampliar mis conocimientos respecto a un área de trabajo en el campo laboral de pedagogo, así como un gusto el saber que este trabajo puede ser de gran utilidad en un área tan importante como lo es la educación en los primeros años de vida del niño.

FUENTES CONSULTADAS

ORIGEN DE LAS GUARDERÍAS

Alvarado Hernández, Miriam. Los Derechos Humanos de la mujer. México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 1992.

Buenaventura, Delgado. Historia de la infancia. Barcelona, Ariel, 2000.

Carbal Prieto de Argüelles, Julia. Guarderías infantiles o Jardines maternales. Buenos Aires, Hermes, 1984.

Clarke Stewart, Alison. Guarderías y cuidado infantil. Madrid, Morata, 1984.

Escudero, Antonio. La Revolución Industrial. México, REI, 1990.

Evans D, Ellis. Educación infantil temprana. México, trillas, 1987.

García Bolaños, Alicia. Estancias infantiles. México, IMSS, 1970.

Hildebrand, Verna. Fundamentos de Educación Infantil. México, Limusa, 2003.

Igler, Susanne. Carlota de México. México, Planeta, 2005.

López Mateos, Adolfo. El ideario social, económico, político y administrativo de Adolfo López Mateos candidato nacional a la presidencia de la República. México, Justicia, 1957.

Malajovich, Ana María. Hacia el jardín maternal. Dilemas y propuestas. Buenos aires, Búsqueda, 1989.

Martínez, M. Alicia. ¿Qué es una guardería infantil? México. Trillas, 1972.

Martínez, M. Alicia. Problemas de las guarderías infantiles. México. Trillas, 1972.

PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA DEL DISTRITO FEDERAL.
Bienestar emocional en guarderías. México, 1976.

Reglamento el Art. 110 de la Ley Federal del Trabajo. México, 1961.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. ¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil. ? México, 1982.

Sierra, Luis. Carmen el amparo de la obrera. México, Sría. de Fomento, 1894.

Villalobos Calderón, Liborio. Las obreras en el porfiriato. México, Plaza y Valdés, 2002.

REFERENCIA ELECTRÓNICA

www.cinu.org.mx/temas/mujer/cedaw.htm.

Fecha de consulta: 20 de agosto de 2007

CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO

Aranceta Bartrina, Javier. Crecimiento y desarrollo. Estudio en Kid Krece Plus. V 4. Barcelona, Masson, 2003. 169p.

Breckenridge, Marian. Crecimiento y desarrollo del niño. 8°ed. Trad. Carlos Gerhard Ottenwaelder. México, Interamericana, 1985. 502p.

Diccionario de las Ciencias de la educación. II v. México, Santillana, 1983. 744p.

Gesell, Arnold, Comp. Jaime Bernstein. El niño de 1 a 4 años. Buenos Aires, Paidós, 1972. 140p.

Gesell, Arnold. Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Evaluación y manejo del desarrollo neuropsicológico normal y anormal del niño pequeño y del preescolar. México, Paidós, 2006. 543p.

Gesell, Arnold. El infante y el niño en la cultura actual. Guía del desarrollo en el hogar y en el Jardín de infantes. Buenos Aires, Paidós, 1979. 362p.

Saavedra R, Manuel. Diccionario de Pedagogía. México, Pax, 2003. 171p.

Vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño. Curso integrado de salud materno infantil. Washington, Organización Panamericana de la Salud, 1988. 58p.

DESARROLLO COGNITIVO

Arancibia C Violeta. Psicología de la educación. 2°. ed. México, Alfaomega, 1991. 275p. p. 78.

Delval, Juan. Descubrir el pensamiento de los niños, introducción a la práctica del método clínico. Barcelona, Paidós, 2001. 279p.

Dolle, Jean – Marie. Para comprender a Piaget. México, Trillas, 1993. 244p.

Flavell, John H. El desarrollo cognitivo. Madrid, Aprendizaje Visor, 1993. 479p.

García, Sicilia J, Ibáñez, Elena. Psicología evolutiva y educación preescolar. Madrid, Santillana, 1939. 340p.

Kamii, Constante, De Vries, Retha. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid, Aprendizaje Visor, 1995. 117p.

L. Good, Thomas. Psicología educativa contemporánea. 5°. ed. Trad. de Jorge Alberto Velásquez Arellano. México, McGRAW- HILL, 2001. 575p.

R. Cross, Gordon. Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid, Narcea, 1984. 252p.

Richardson, Ken. Modelos de desarrollo cognitivo. Madrid, Alianza, 2001. 292p.

Richmond, P.G. Introducción a Piaget. Madrid, Fundamentos, 1970. 158p.

Wadsworth, Barry J. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. México, Diana, 1989. 229p.

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

Biehler, F Robert. Psicología aplicada a la enseñanza. México, limusa, 1992. 763p.

Erikson, Erik H. Infancia y sociedad. Buenos Aires, Horme, 1983.363p.

Henson, T Kenneth. Psicología evolutiva para la enseñanza eficaz Trad de María Elena Ortiz Salinas. México, Internacional Thomson, 2000. 554p.

Maier, Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Amorrortu, 2003.368p.

Papila, E. Diane. El mundo del niño. 2v. Trad. de Jesús Villamizar. México, McGRAW-HILL, 1989. 529p.

Quintana Cabañas, José María. Pedagogía familiar. Madrid, Narcea, 1993. 222p.

Santrock, W John. Psicología del desarrollo en la infancia. 7° ed. Trad. de Brenda Navarro Castellet. España, McGRAW-HILL, 2003. 556p.