



CENTRO UNIVERSITARIO  
INDOAMERICANO

Conocer para Trascender

---

CENTRO UNIVERSITARIO INDOAMERICANO

---

INCORPORADA A LA UNAM CLAVE 8909 - 25

“IMPACTO DEL TALLER DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL  
INFANTIL EN LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA”

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
P R E S E N T A:  
**DIANA ALEJANDRA ZAVALA SUÁREZ**

ASESOR: LIC. ALFONSO CRUZ CAMACHO



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A DIOS**, Gracias por brindarme la vida, salud, fortaleza, inteligencia, habilidad, para disfrutar este momento tan importante en mi vida, por ponerme siempre en el momento y lugar justo, por las experiencias dolorosas e increíbles que me han formado y sobretodo por mantenerme siempre junto a mi madre. Por haber puesto en mi camino a todas aquellas personas que confiaron en mí e hicieron posible la culminación de mis estudios profesionales. Cuidame, protégame y a los demás no los desampares.

**MA**, No me alcanzarán nunca las palabras para demostrarte cuanto TE AMO, para agradecerte el apoyo incondicional que siempre me has brindado, por haberme dado todo lo que quise en mi infancia, tengo los más bonitos recuerdos de ella, porque hoy puedo entender que nuestras acciones tuvieron su razón de ser y que juntas hemos logrado perdonar. Por aguantarme en mi adolescencia (qué etapa ¿verdad?) PERDÓNAME por tantos dolores que te hice pasar y mi mal comportamiento en esos años. Gracias mamita porque nunca me has dejado sola, por confiar en mí para terminar mis estudios, por tu GRAN esfuerzo y lucha constante para que no me quedara sin escuela, por las agallas para sacarme adelante TÚ SOLA pero sobretodo te agradezco las experiencias que vivimos juntas las buenas, las malas y las peores ya que con tu buena educación y guía me hacen ser lo que soy ahora. Admiro tu fortaleza para salir de las dificultades, gracias por enseñarme que todo lo que uno se propone se obtiene a base de trabajo, esfuerzo y dedicación. Eres mi mayor ejemplo, gracias por la oportunidad que nos dimos para cambiar y comenzar de nuevo resurgiendo de las cenizas y como siempre TÚ Y YO JUNTAS.

¡¡Eres la mejor mamá!! Este logro es el tuyo, TE AMO.

**CARLOS "CHISMIS"** MI GRAN AMIGO, qué te puedo decir, sabes todo de mí, me conoces a la perfección, todas mis cualidades y grandes dificultades. Gracias por escucharme cuando lo necesito, por no dejarme sola, por secar mis lágrimas, por orientarme, por tus regaños, por aguantar mis malos gestos, mi inmadurez, por cobijarme desde niña y por todos los momentos que nos faltan por compartir. Aunque quisiera no pensar en tu partida, cuando ese momento llegue te deseo la mayor e infinita felicidad (te lo mereces) y quiero que sepas que SIEMPRE estarás en mi alma y mi corazón. TE QUIERO.

**MAMA LICHA**, Por haberle dado la vida a mi madre, por haberme cuidado en su ausencia y porque gracias a ti, existimos los Zavala. Gracias por tu lucha, por tus decisiones y por tu educación. Hiciste lo que tenías que hacer, no somos buenos ni malos simplemente nos diste la pauta para crear cada uno de nosotros su propia historia y la mía es... maravillosa.

**LILÍ**, sabes aunque no podemos estar juntas muy seguido, te agradezco que me transmitas ese amor por los niños, en especial por los bebés, por el cariño que siempre me has tenido y por la unión con mi mamá. Sé que tendrás éxito con tus niños, lo estas haciendo MUY BIEN y no desesperes que estoy segura el día de mañana tendrás tantos como Carlos y habrá quienes, aunque no quieras se te pegarán ja,ja,ja.

**ABUE**, Gracias por haber formado a la familia Suárez y en especial por haber acogido a mi Mamá Licha. Alguna vez me dijiste "... cuando te gradúes y te titules estaré contigo aunque no físicamente" estoy segura que así será.

**FELIS**, Sabes que tu partida marcó mi vida. Mil Gracias por tus palabras, tus bromas, tus detalles, las salidas, por hacerme enojar, por los momentos que compartimos juntos los disfruté hasta el último día pero sobretodo por haber vivido juntos una ilusión. Te llevo siempre en mi mente y mi corazón. TE QUIERO. Tu Siempre... ALE COLITAS.

**MIGUE**, Disculpa si te llamo Hermano Mayor pero si lo hubiera tenido me hubiera gustado que fuera como tú. Gracias por tu amor, cariño y comprensión, por estar ahí cuando más lo necesitaba, por tus palabras tan exactas en el momento oportuno, por tu confianza en mí. Gracias a mi tía que te formó y educó con los valores y virtudes necesarias para conservar a la familia ya que, pese al tiempo y a la distancia sé que SOMOS UNIDOS y que cuento contigo. Lo tienes todo y sé que yo no podré regresarte lo que me has brindado de la misma forma, sin embargo, ten por seguro que siempre tendrás mi más profundo y sincero agradecimiento, eres un ejemplo para mí. Gracias por contribuir y formar parte de este logro. TE QUIERO

**JUANJO “EL JEFE”**, Gracias a tu esposa que se fijó en mí para el puesto de Coordinadora de Pedagogía, mi agradecimiento por ello, sin embargo y de manera respetuosa, mi lealtad está contigo. Cuatro años ocho meses de relación laboral, mi contrato psicológico para con IDIN es hasta el momento inquebrantable. Gracias Juan por darme la oportunidad de trabajar y estudiar, con ello pude solventar mis estudios, por brindarme un horario especial que me permitió mantener mi beca, por confiar en mí para terminar mis estudios, por mantener mi trabajo cuando me ausenté para realizar mi servicio social. Ahora agradezco que tres años después te hayas fijado en mí para dirigir tu Institución, gracias por tu paciencia, tu orientación y guía (nadie me enseñó a dirigir) por tus palabras de aliento y consuelo cuando me encuentro bajo presión pero sobretodo gracias por confiar en mí. Eres parte de mi historia y de mi vida, tal vez no te acuerdes pero alguna vez me dijiste una frase que se convirtió en un lección para mí “... cuando yo estudiaba la vida me puso personas que me ayudaron para que trabajara y estudiara, si hoy yo lo puedo hacer contigo es para agradecerle a la vida lo que alguna vez me dio” Sabias palabras, espero con ansia poder agradecerle a la vida de la misma forma.

**IDIN**, Mi trabajo querido, mi segundo hogar, el lugar donde paso la mayor parte de mi tiempo. Gracias por haberme recibido a mis 22 años, eres parte de mí, si el día de mañana me voy SIEMPRE estaré agradecida por todas las experiencias personales y profesionales que me has dado, esas que no se compran y que se quedan en el alma. Gracias por formar parte de mi crecimiento, por darme día a día aprendizaje para la vida, por cobijarnos del frío, del calor, de la lluvia, por guardar tantas sonrisas de nuestros niños, porque has sido testigo de mis logros, mis fracasos y mis equivocaciones, porque dentro de ti le damos AMOR a todos nuestros niños. Mi primer y único trabajo... TE AMO.

**ALMA “CHIQUITA”**, Amiga gracias por tu amistad, por la gran oportunidad de compartir el trabajo y nuestro crecimiento, has sido mi mano derecha y mi apoyo. Gracias porque hemos logrado mantener en armonía la relación de trabajo con nuestra linda amistad, por nuestros logros en IDIN y porque juntas hemos aprendido de las dificultades.

**PAOLA,** Te agradezco profundamente la oportunidad de participar en Nunca Más, tú proyecto que me hizo ser la segunda víctima para todos aquellos niños que fueron abusados. Gracias por las risas, las lágrimas, la impotencia al ver el sufrimiento de los niños y la confianza que depositaste en mí para acogerlos. Quiero que sepas que a pesar de la desaparición del programa, marcó mi vida. Me hizo retomar mi propia historia y hacer posible la culminación de este sueño.

**ROBERTO´S,** Güerijo gracias por haber llegado a mi vida, sabes que lamento mucho haberte alejado de mí hace tantos años, pero formas parte de este logro y tu papá también. Gracias porque confiaste en mí y por el ánimo que me diste "... ándale es el último jalón". Siempre les estaré agradecida, que Dios los colme de salud y bendiciones para ustedes y su familia. LOS AMO.

**A MIS TUTORES; RAUL, SRA. TERE, ADAN,** Por haber confiado en mí y brindarme su apoyo cuando más lo necesitaba, sin esperar nada a cambio. No los olvido.

**GONZALO,** Simplemente formas parte de mi historia, gracias por la experiencia que me hiciste vivir porque a la vuelta de los años me dio la fortaleza suficiente para convertirme en la mujer que soy ahora. Suerte para ti y para tu hijo dondequiera que se encuentren!

**IVAN,** Fuiste, eres y serás siempre importante en mi vida, tus palabras fueron sabias "nunca me vas a olvidar" contigo (lamentablemente) pase los peores momentos de mi vida, esos que no se olvidan y que pesaron más que los buenos momentos. Sin embargo HOY te lo agradezco porque sin ti no hubiera encontrado el sentido que tenía mi historia y que pude cambiar. Que seas MUY FELIZ!!

**MALI,** Sabes que soy muy selectiva para elegir a mis amistades y pese al tiempo o a la distancia no es fácil decir que tenemos una amistad que está por cumplir los nueve años. Me duele cuando nos distanciamos, cuando no nos podemos ver, sólo quiero que sepas que hasta estos días eres y has sido mi única y MEJOR AMIGA. Gracias vieja por todos los momentos locos y divertidos, así como los no tan buenos. Por haber estado conmigo en las buenas y en las malas, por aguantarnos porque sé que tenemos el carácter muy parecido que en ocasiones nos permite vivir al máximo nuestras locuras y que en otras nos aleja pero sé que así en nuestra amistad y quiero que sepas que la valoro y no la quiero perder. TE QUIERO.

**NACHO,** Gracias por tu compañía, tu tiempo y tu apoyo en la elaboración de mi tesis, no recuerdo una visita a las bibliotecas y librerías donde no estuvieras tú.

**PONCHO,** Te conocí cuando apenas iba a entrar a quinto semestre y antes que fueras mi maestro y mi asesor, fuiste mi amigo. Cuando te contaba algo siempre recibía una palabra de aliento, un consuelo y te agradezco porque con los años eso no se ha perdido. Gracias por aceptar mi proyecto, por el tiempo que invertiste, por entender mi tema y entregarte como yo, por no abandonarme a pesar de todos tus cambios porque la verdad, pensé que lo harías. Gracias por asesorar mi tesis, por tu apoyo incondicional porque fuimos lentos pero seguros. Te ofrezco mi gran y sincero agradecimiento por tu orientación profesional y personal.

**MTRA. MA. EUGENIA NICOLIN,** Mi más profundo y sincero agradecimiento, por su tiempo, SU ESCUCHA, sus consejos y orientaciones personales y profesionales. Gracias por ser parte de mi formación académica.

## ÍNDICE

	Página
Resumen	8
Introducción	9
<b>Capítulo 1.- La Composición y Formación de las Actitudes</b>	12
1.1. Estructura y formación de actitudes	14
1.2. Características estructurales de las actitudes	17
1.3. Función de las actitudes	20
1.4. Medición de actitudes	22
1.5. Relación actitud - comportamiento	24
<b>Capítulo 2.- Modificación de Actitudes</b>	25
2.1. La fuente persuasiva	25
2.2. El mensaje	26
2.3. El receptor	27
2.4. Modelos en el estudio de la persuasión	28
2.5. Resistencia ante la persuasión	32
2.6. Persistencia de los efectos persuasivos	33
<b>Capítulo 3.- Abuso Sexual Infantil</b>	35
3.1. Antecedentes históricos de los derechos del niño	35
3.2. Definición de Abuso Sexual Infantil	40
3.3. El agresor sexual	40
3.4. La victimización del menor	42
3.5. Consecuencias psicológicas	43
3.6. Factores de riesgo	45
3.7. Prevención del Abuso Sexual Infantil	50
Análisis	52
Conclusiones	56
Propuesta	57
Bibliografía	59
Anexos	62

## RESUMEN

El abuso sexual infantil (ASI), es un problema de tipo social que cada año va en aumento, a pesar que la gran mayoría de los niños y niñas abusados prefieren callar debido a que el agresor casi siempre es un miembro de la familia, las estadísticas muestran que el fenómeno va en aumento.

En México existen diversas instituciones dedicadas a la prevención e intervención en materia de ASI, mismas que en su mayoría brindan conferencias y programas en el intento de disminuir la problemática, sin embargo los resultados aún no son los deseados. Lo anterior se atribuye a que dichas conferencias son de tipo informativo y la mayoría de los padres de familia saben que el fenómeno del ASI existe, sin embargo como no lo han sentido cerca no saben cuáles son las acciones a realizar para poderlo prevenir, no basta con saber que la problemática existe si no que es necesario sentir y actuar ante ello.

La presente investigación analiza a la prevención del abuso sexual infantil (PASI), como objeto actitudinal de los padres de familia, debido a que la actitud se conforma a través de tres procesos, el cognitivo, afectivo y conductual. Los programas dedicados a su prevención contemplan únicamente el proceso cognitivo, es decir, sólo informan y la comunidad así como la sociedad en general necesita sentir y actuar para prevenir a los niños del ASI.

Por lo anterior se plantea utilizar técnicas persuasivas para la modificación de la actitud como elemento central de la PASI, de tal forma que, se presentará una propuesta de taller que logre en los padres de familia generar y/o modificar la actitud hacia la PASI, así como desarrollar las habilidades necesarias para la reducción de los factores de riesgo que facilitan al agresor la comisión del abuso sexual.

**Palabras Clave;** *Abuso Sexual Infantil, Actitud, Modificación Actitudinal, Persuasión, Prevención del Abuso Sexual Infantil.*

## INTRODUCCIÓN

El Abuso Sexual Infantil (ASI), representa un problema de tipo social al que todo niño está expuesto. Son los factores de riesgo los que pueden dispararlo y permitir que se presente, es decir, el agresor pone atención en aquellas áreas débiles del menor, obteniendo provecho de ello y manipulando a su víctima.

Se presenta como una manifestación de poder por parte del agresor con el fin de controlar al niño y ejercer en él actos para los cuales carece de la madurez cognitiva para evaluar su contenido así como sus consecuencias, acciones que conllevan el dañarlo física o psicológicamente ya que vivir un evento de tal magnitud escinde su desarrollo y, a la falta de un tratamiento oportuno, conlleva secuelas importantes a corto y largo plazo tales como; conductas antisociales, delincuencia, trastornos psicosomáticos, depresión, desconfianza, conducta destructiva, carácter autoritario o por el contrario, pasivo por mencionar algunos.

Por lo anterior resulta imprescindible tomar acciones de tipo anticipatorio, fortaleciendo al menor en los factores y habilidades que suscitan el ASI y de esta forma evitar que se presente, acciones a las que llamaremos prevención, de manera tal que, en la medida en que un niño sabe cómo actuar ante diversas situaciones de riesgo, se reducirá notablemente la aparición de este problema. Y se le denomina problema debido al incremento de casos cada año, cifras que se encuentran sesgadas debido a la falta de cultura hacia la denuncia y en la mayoría de los casos porque el agresor es un miembro de la propia familia y denunciarlo significaría perjudicarlo. Existen estadísticas sobre casos de menores que, en compañía de sus familias se atrevieron a realizar la denuncia entre las cuales se ha encontrado, por ejemplo que en España y E.U reportan que de un 20 al 25% de niñas y entre el 10 al 15% de niños han sufrido algún tipo de abuso sexual antes de los 17 años. En América Latina más de 20 000 niños de los países más pobres son vendidos a pedófilos de E.U, Canadá y Europa, por otro lado la Directora Regional en América y el Caribe de la Coalición Contra el Tráfico de Mujeres, Teresa Ulloa, informó que

México ocupa el quinto lugar en Latinoamérica en ASI con 250 mil casos reportados, así como el registro de un incremento alarmante del 100 por ciento en los últimos cinco años, de esta cifra, 70 por ciento son niñas.

Son pocas las familias pero sobre todo los padres de familia que realmente atienden a un niño que se atreve a decir que ha sido abusado, un menor cuenta con diversas formas para hacerse escuchar no necesariamente de forma verbal, muestra conductas diferentes a las cotidianas, en cuanto a su sociabilidad, estado de ánimo, rendimiento académico, habilidades etc.

Los padres deberían contar con mayor información acerca de los factores de riesgo que llevan a la comisión del ASI y de esta forma tomar acciones preventivas (anticipatorias) o bien, entender claramente las manifestaciones de tipo no verbal que suelen presentarse después del abuso. Sin embargo surge una pregunta; ¿Por qué los padres no previenen a sus hijos para evitar el ASI? La respuesta en este sentido tiene que ver con la actitud que mantienen los padres hacia la prevención del ASI y es que surge en la mayoría de las familias el fenómeno “el abuso sexual existe, pero en mi familia no” de tal forma que, al sentir el problema como algo ajeno que no sucederá les impide formarse una actitud positiva hacia su prevención.

El interés por realizar investigación en materia del ASI surge a partir de la participación en el programa denominado “Nunca Más” dedicado a la prevención del mismo a través de un taller informativo dirigido a niños que cursaban el nivel básico en 58 escuelas primarias que pertenecen al municipio de Atizapán de Zaragoza en el periodo comprendido de enero a junio de 2006. Programa donde se observó con claridad la falsedad de la creencia “a mi familia no le sucede”, fueron atendidas 360 denuncias de manera oficial, es decir, aquellos menores que se atrevieron a realizar la denuncia compartiendo la experiencia y datos relacionados con el abuso sufrido, sin contar las anécdotas que se escucharon y que no quedaron sentadas en denuncia. Estas cifras mostraron dos fenómenos importantes: la edad de inicio del abuso sexual infantil, y la falta de información para su prevención indicando una actitud negativa hacia el mismo.

“Las actitudes son lo que sentimos por determinadas cosas, personas, grupos, hechos o problemas del mundo. Son juicios evaluativos, positivos, negativos o neutrales sobre los objetos del pensamiento. Se define la actitud como la tendencia o predisposición de un individuo a evaluar en cierta forma un objeto o un símbolo del mismo”. Mc. Guire (1985) citado en Morales (1994).

Una actitud se forma a partir de tres procesos, el cognitivo, el afectivo y el conductual, Fazio (1989), citado en Morales (1999). El proceso cognitivo se refiere el tener un conocimiento amplio y detallado de las propiedades y características del objeto (percepciones de la persona sobre el objeto). Si la evaluación surge de experiencias intensas de carácter positivo o negativo nos encontramos con el proceso afectivo, (sentimientos que dicho objeto representa) finalmente es conductual si la evaluación surge de manera gradual de la implicación conductual de la persona con el objeto, (tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto).

En México existen diversas instituciones dedicadas a la prevención del abuso sexual infantil, como el Programa Interdisciplinario de Atención a la Violencia y Estudios de Género (PIAV) o los distintos centros para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), donde la mayoría de ellos se dedican exclusivamente a brindar información por medio de pláticas o conferencias. Del mismo modo actúa el Centro de Atención al Maltrato y violencia Intrafamiliar y Sexual (CAMIS), que cuenta con un programa para acudir a escuelas y brindar conferencias donde se aborda únicamente el aspecto cognitivo de la actitud. Se pueden enumerar un gran número de instituciones sin embargo la importancia y aportación de la presente investigación radica en cubrir los tres componentes de la actitud para lograr un cambio en ella, es decir, abordar en los padres de familia los procesos cognitivo, afectivo y conductual de sus actitudes hacia la prevención del ASI para lograr la prevención.

Por lo anterior, la presente investigación tiene como *Objetivo General, Diseñar un programa del tipo taller para generar y/o modificar la actitud que tienen los*

*padres de niños preescolares (4 y 6 años de edad), hacia la prevención del Abuso Sexual Infantil.*

## **CAPITULO. 1**

### **COMPOSICIÓN Y FORMACIÓN DE ACTITUDES**

En las actividades de la vida cotidiana el ser humano presenta conductas que son el resultado de la elaboración de una actitud. Las actitudes rigen la mayoría de las decisiones y acciones de los individuos, forman su esquema conceptual referencial y operativo. Una actitud se forma a través de tres procesos psicológicos diferentes, es necesario saber, sentir y actuar a favor o en contra de un objeto en particular.

De acuerdo con Fiske y Taylor (1984) citados en Morales (1999), el estudio de las actitudes es uno de los temas más estudiados y elaborados que pertenecen a la psicología social, es un tema que llamó la atención de profesionales en el área a partir de los intentos por cambiar las actitudes de las personas durante la segunda guerra mundial y de la preocupación sobre los medios masivos de comunicación que estaban abordando al individuo, fue cuando aproximadamente a partir de la década de 1940, comenzaron a desarrollarse investigaciones sobre el estudio de las actitudes y su modificación.

Debido a la falta de una sola definición universalmente aceptada, se mencionarán algunas de ellas con la intención de conceptualizar aquella que va a ser utilizada en la presente investigación. Todas ellas citadas en Morales (1999)

**Allport (1935).**- “Una actitud es un estado mental y neutral de disposición, organizada a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos o situaciones con los que se relaciona”.

**Rokeach (1968).**- “Una orientación o disposición aprendida hacia un objeto o situación, que proporciona una tendencia a responder de manera favorable o desfavorable hacia el objeto o situación”.

**Mednick y colaboradores (1975).**- “Una actitud es una predisposición a actuar de cierta manera hacia cierto aspecto del ambiente propio, incluso hacia otras personas”.

**Mc Guire. (1985).**- “Las actitudes son lo que sentimos por determinadas cosas, personas, grupos, hechos o problemas del mundo. Son juicios evaluativos, positivos, negativos o neutrales sobre los objetos del pensamiento. Se define la actitud como la tendencia o predisposición de un individuo a evaluar en cierta forma un objeto o un símbolo del mismo”.

**Fazio (1989).**- “Se considera como una asociación entre un objeto y una evaluación dada, donde evaluación significa el afecto que despierta, las emociones que moviliza el recuerdo emotivo de las experiencias vividas, incluso las creencias acerca de la capacidad del objeto para conseguir metas deseadas”.

**Eagly y Chaiken (1993).**- “Es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad.

Estas definiciones se han construido a lo largo de sesenta años y han sido el marco referencial para investigaciones posteriores, se considerará como fundamento para la presente investigación, la propuesta por Mc. Guire (1985).

Al definir actitud como una tendencia, se refiere al estado interno de la persona y su relación con el ambiente (estímulos), es decir, sus “respuestas evaluativas manifiestas”. Esta tendencia evaluativa asigna aspectos de tipo positivo o negativo a un objeto, siendo la actitud un estado interno que será inferido a partir de respuestas manifiestas y observables, de aprobación o desaprobación, de atracción o rechazo, de aproximación o evitación y así sucesivamente.

La evaluación implica dirección e intensidad, se refiere al carácter positivo o negativo que se le atribuye al objeto actitudinal. Intensidad será la graduación de dicha dirección. La actitud suele representarse en un “continuo actitudinal” que toma en cuenta los dos aspectos de dirección e intensidad a continuación se muestra el siguiente cuadro.

-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
Muy			Neutra			Muy
Negativa						Positiva

Representación del continuo actitudinal

La respuesta observable se puede considerar como expresión de la ubicación de la actitud de la persona sobre el llamado continuo actitudinal.

### **1.1 Estructura y Formación de las Actitudes.**

Se ha hecho mención sobre el estado psicológico interno que representa una actitud la cual se manifiesta por medio de una serie de respuestas observables, éstas han sido agrupadas en tres grandes categorías o procesos; el cognitivo, afectivo o emocional y conductual. Un conocimiento amplio y detallado de las propiedades y características del objeto se refiere al proceso cognitivo (percepciones de la persona sobre el objeto). Si la evaluación surge de experiencias intensas de carácter positivo o negativo nos encontramos con el proceso afectivo o emocional, (sentimientos que dicho objeto representa) y finalmente es conductual si la evaluación surge de manera gradual de la implicación conductual de la persona con el objeto, (tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto).

La actitud misma no es en sí observable, se estudian y conocen a detalle las respuestas de cada uno de los procesos.

#### El Proceso Cognitivo

La evaluación positiva o negativa de un objeto se produce a través de “creencias” que incluyen pensamientos e ideas, la información que se obtiene del objeto actitudinal, así como su expresión o manifestación externa.

El modelo de actitudes más conocido que vincula creencias y evaluaciones es la “teoría de la acción razonada” Fishbein y Ajzen (1975) citado en Morales (1999), plantea que nos consideramos seres racionales, pensadores deliberados que actuamos a partir de nuestros conocimientos (razonamiento).

Características, atributos y/o adjetivos que los observadores asocian con un objeto, sopesadas por el hecho de si son buenos o malos, es únicamente la información obtenida sobre el objeto actitudinal.

Las actitudes que se formen a partir de la información o experiencia directa, son más accesibles y predicen mejor las conductas que las basadas en la información indirecta. El origen de las creencias se detalla a continuación:

ψ Creencias descriptivas.- La observación directa es la primera fuente de conocimiento que permite establecer gran parte de las conexiones objeto/atributo. El ejercicio continuo de la práctica observacional y, sobre todo, la experiencia resultante de mantener un contacto personal con los objetos lleva a la adquisición de un número considerable de información que se conserva con mayor certeza, al estar validadas por la experiencia.

ψ Creencias inferenciales.- Más allá de la realidad observada, estas creencias pueden haberse logrado por medio de relaciones previamente aprendidas o mediante el uso de sistemas formales de codificación. La base de la creencia inferencial es siempre alguna clase de creencia descriptiva. A partir de observaciones, creencias e información obtenida se puede inferir por medio de características similares sobre algún otro objeto actitudinal semejante al inicial.

ψ Creencias informativas.- Este tipo de creencia no procede de la observación directa, ni de lo inferido, sino de la información que proviene de los demás o que es dada a conocer por cualquier medio de difusión externo. Procede durante los primeros años de vida, básicamente de la familia, y durante las etapas sucesivas de instituciones o grupos sociales como la escuela.

### El Proceso Afectivo

Hasta el momento se ha hecho énfasis en la influencia del conocimiento de los objetos, sin embargo, dicho conocimiento también induce respuestas de tipo afectivas, las cuales involucran básicamente a los sentimientos, estados de ánimo y las emociones asociadas con el objeto actitudinal, todo esto a partir de la información que se tiene sobre él. Si dicha información o creencia se obtuvo de una experiencia directa, la respuesta afectiva cobrará mayor fuerza.

A través de dos procesos psicológicos se vincula el afecto con los objetos sin mediación cognitiva: la exposición pura y el condicionamiento clásico.

ψ La Exposición Pura.- Zajonc(1968) citado en Morales (1999), propuso que la exposición repetida a un objeto conduce a una actitud más favorable hacia él, es decir, la familiaridad lleva al aprecio, siempre y cuando no se haya establecido desagrado hacia el objeto desde un principio, sin embargo este postulado presenta la limitante de que después de cierto número de repeticiones el agrado se estabiliza y puede llegar a decrementar.

ψ El condicionamiento clásico.- Ocurre cuando un estímulo llega a evocar una respuesta que no producía antes, merced sólo a que se parezca con el estímulo que la generaba de "manera natural".  
Existen actitudes condicionadas como sentir afecto por personas o lugares asociados con experiencias felices o experimentar desagrado por lo que nos recuerda experiencias negativas.

### El Proceso Conductual

Este proceso se refiere a las acciones que se realizan y que manifiestan la evaluación positiva o negativa hacia el objeto actitudinal, en otras palabras, incluye las tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto, así como las acciones dirigidas hacia él. Aquellas respuestas y acciones que realiza el individuo como resultado de la evaluación hacia el mismo.

A partir de la revisión anterior, se podría pensar que la formación de una actitud llega como un gradual, es decir, ocurre primero el proceso cognitivo, toda la información que se tiene, seguido del proceso afectivo, a partir de la información obtenida se generan sentimientos y/o emociones, finalmente se concluye con una conducta, una respuesta que será favorable o desfavorable hacia el objeto actitudinal. Lo que se pretende es formar redes de actitudes, conductas, decisiones que llevan al individuo a actuar acorde a los tres procesos anteriores, esto supondría actitudes accesibles, fuertes y consistentes.

Sin embargo el comportamiento de los individuos dista mucho en lograr una correlación entre la actitud y la conducta, existen otros procesos que intervienen y logran que la actitud se vea fortalecida en un proceso en particular y débil en los otros, de tal modo que conduce a una confusión a la hora de generar respuestas o conductas. Lo que se buscaría a la hora de modificar actitudes, sería buscar la correlación existente entre los tres procesos de tal forma que se pueda inferir la respuesta o conducta resultante.

Un ejemplo muy conocido para clarificar esta relación, es la actitud hacia fumar, la mayoría de los fumadores conocen y saben los daños que producen las altas concentraciones de nicotina sobre el organismo, sin embargo es en el proceso afectivo donde probablemente se encuentren arraigados sentimientos y emociones que finalmente llevan al individuo a actuar de forma contraria o incongruente en relación al proceso cognitivo, a continuación se detallan estos procesos que intervienen en la estructura que determinará la relación entre actitud y conducta.

## **1.2 Características Estructurales de las Actitudes**

### La Bipolaridad Actitudinal

Sucede en ocasiones que ciertas actitudes “muy significativas”, como actitudes políticas, actitudes hacia el aborto hacia o el alcoholismo entre otras, no parecen ser unidimensionales, es decir, puede haber una evaluación negativa hacia el aborto y no necesariamente negar que se realice, tener una actitud hacia alguno de los polos no indica que se niegue la existencia y

características del otro. Lo anterior puede plantear problemas a la hora de conceptualizar y medir las actitudes, poniendo en peligro la posibilidad de comprender adecuadamente su dinámica y funcionamiento.

García, V. (2001), argumenta que la polaridad que incluyen algunas actitudes las hace tener un “referente” de tipo positivo (nunca negativo debido a que las creencias de unos y otros no llegan a ser totalmente contrarias sino diferentes), así mismo, un “criterio”, es decir, sirven a la persona para orientarse socialmente y fijar su posición social ante los demás.

Concluye que, en aquellas actitudes en que las personas tienen “referentes criterios” sólo o predominantemente positivos, no se puede mantener la idea de unidimensionalidad y bipolaridad actitudinal. Dos son las razones que este autor plantea, la primera, es que quizá la persona tal vez no está familiarizada con esos valores opuestos a los que mantiene porque le resultan irrelevantes, la segunda es que, a modo de mecanismo defensivo de sus propias creencias y valores, niega relevancia a los valores opuestos a fin de proteger los suyos propios. El hecho es que existen actitudes donde el individuo no realiza una evaluación 100% positiva ni negativa hacia el objeto, ya que se tiende a tomar consideraciones sobre los dos polos.

#### La Consistencia de las Actitudes

Otra consecuencia de la complejidad interna de la actitud, es la cuestión de su consistencia. La actitud se puede expresar a través de sus tres procesos o componentes, por lo que es posible preguntarse, en qué medida esas tres formas funcionan y se relacionan a la vez.

En principio habría que esperar su alta relación, sin embargo las creencias positivas acerca del objeto de la actitud deberían ir acompañadas de afectos positivos, así como de conductas de aproximación al objeto, de aceptación y simpatía hacia él. Lo contrario debería ocurrir con las experiencias negativas. A su vez, todas y cada una de las evaluaciones (cognitiva, afectiva y conductual) deberían armonizar también con la evaluación global del objeto que proporciona la actitud general. Si se cumplieran todas estas expectativas, habría que concluir que existe consistencia actitudinal.

No siempre ocurre así. Al estudiar cómo surgen las actitudes, se ha observado que muchas de ellas se originan en experiencias de tipo afectivas o en intercambios conductuales de la persona con el objeto de la actitud, lo cual equivale a decir, que no todas surgen de conocimiento preciso, detallado y ponderado de dicho objeto. De tal modo que la persona desarrolla en muchas ocasiones actitudes cuya fuerza y estabilidad no dependen primordialmente de sus creencias sobre el objeto de la actitud, sino más bien de la intensidad de la carga afectiva de dicho objeto o de una elevada familiaridad.

Como señalan Eagly y Chaiken (1993) citado en Morales (1999), los tipos de consistencia pueden ser múltiples en función de la existencia de los tres componentes o procesos actitudinales, de ahí, la importancia en correlacionarlos entre sí.

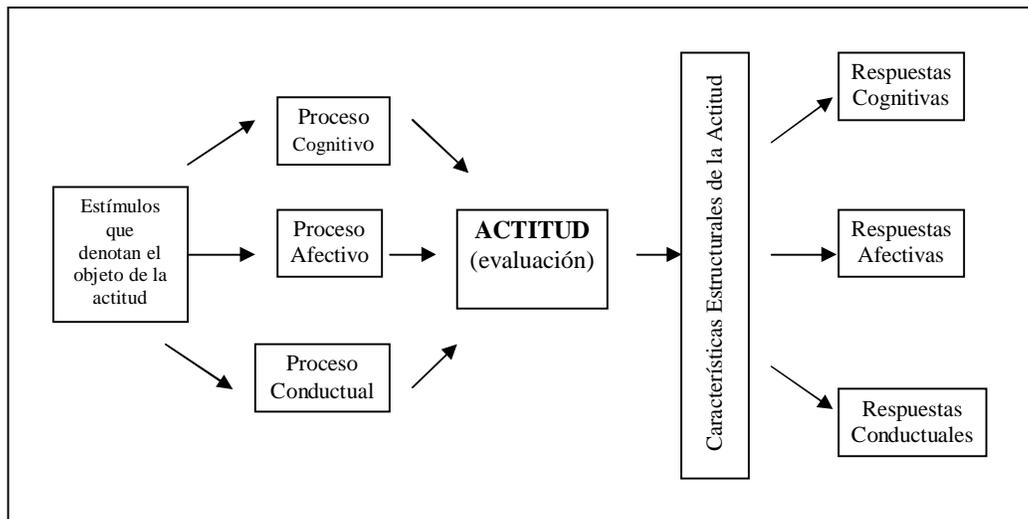
#### La Ambivalencia Actitudinal

Se puede presentar en el componente cognitivo o afectivo de la actitud y manifestar sus repercusiones en el conductual. Lo primero ocurre cuando la información o las creencias sobre el objeto de la actitud son evaluativamente inconsistentes entre sí. Continuando con el ejemplo de los fumadores, conocen los efectos dañinos a su salud, sin embargo, les resulta agradable para su vida cotidiana y, siguen fumando. Esta ambivalencia afectiva se caracteriza por la existencia de sentimientos encontrados en relación con el objeto de la actitud.

La ambivalencia es un caso especial de inconsistencia, aquella que tiene lugar entre las creencias (de tipo cognitivo) o entre sentimientos (de tipo afectivo). Esta ambivalencia hace que las actitudes tiendan a ser inestables y afecta la relación que mantienen con la conducta, claro que, el contexto puede influir de manera muy llamativa en estas actitudes al hacer más salientes las características positivas en unos casos y las negativas en otros.

A manera de resumen, la formación de las actitudes comienza con la aparición de los tres procesos psicológicos, cognitivo, afectivo y conductual. A partir de ellos se genera una evaluación, la cual se inserta en el continuo actitudinal dependiendo del grado positivo o negativo que contenga, misma que al verse afectada por alguna de las características estructurales da como resultado una conducta.

Este proceso se detalla mejor en el siguiente cuadro:



El Proceso Actitudinal

### 1.3 Función de las Actitudes.

La explicación funcional se centra en la forma en cómo ocurre un fenómeno. En el caso de procesos psicológicos, las actitudes sirven para que las personas puedan orientarse mejor en su medio.

Hay una primera función actitudinal que surge directamente de la propia definición de actitud y que se aplica por igual a todas las actitudes, del tipo que sean, y es “evaluar”.

Tomando como función principal de la actitud la evaluación, se desprenden otras funciones que se explican a continuación:

- ψ Función de Ajuste o Instrumental.- Llamada también de adaptación, se utiliza para maximizar los premios y minimizar los costos en el entorno. La orientación social predominante de una persona o grupos de personas las predispone a mantener o adoptar actitudes que cumplen una función determinada. Estas actitudes se pueden expresar de manera pública pero no necesariamente se cree en ellas.
  
- ψ Función Expresiva de Valor.- Para indicar el tipo de persona que somos, con estas actitudes se genera un estatus o relación con el prestigio. Se logra una autoexpresión por medio de valores que se estiman. La recompensa obtenida no tiene relación con el apoyo social, sino la confirmación de aspectos más positivos del autoconcepto de la persona.
  
- ψ Función de Conocimiento.- Se utiliza para dar significado y orden a nuestro mundo, estas actitudes proporcionan significado y dirección a la experiencia con el objeto actitudinal, brindan marcos de referencia, esta función sería propia del proceso cognitivo

Shavitt (1990) citado en Baron R.(2005) destaca tres funciones; utilitaria, (similar a la de ajuste o conocimiento) identidad social (similar a la expresiva de valor) y preservación de la autoestima (similar a la función defensiva del yo).

Tener una actitud hacia un objeto es más funcional que no tener ninguna, debido a que por sólo ese hecho, una persona puede orientar su acción y sabe lo que es conveniente hacer y lo que es preferible evitar en todo lo relacionado con el objeto de la actitud.

Las actitudes más accesibles son aquellas que implican una asociación fuerte objeto-evaluación, tienden a ser más funcionales y ayudarán más a la persona a guiar su acción hacia el objeto. Los sujetos con actitudes menos accesibles se dejan influir más por aspectos de la situación y por características poco pertinentes del objeto, de forma tal que la percepción de éste no se adecua lo suficiente a la evaluación existente en la memoria. La actitud poco accesible no puede ser buena guía para la acción y no cumple la función de evaluación de objetos de forma satisfactoria.

## 1.4 Medición de las Actitudes

Puntualizando en que no es posible observar directamente las actitudes, sino que éstas son inferidas a partir de la conducta, es necesario e importante otorgarles un valor dentro de una escala para poderlos estudiar con mayor detenimiento pero sobre todo hacerlo de manera objetiva.

La medición de las actitudes puede dividirse de la siguiente manera

- ψ Dirección.- Según el agrado o desagrado, modo de sentir a favor o en contra
- ψ Intensidad.- Fuerza de la actitud, sentimientos que entraña
- ψ Centralidad.- Forma en que se aproxima al centro de un sistema de actitudes, basados en una serie de creencias y proporcionando motivos de acción
- ψ Prominencia.- Se relaciona con la intensidad y centralidad, se refiere al grado en que un individuo destaca una actitud determinada o la notoriedad de la misma
- ψ Consistencia.- Grado en que varias actitudes y sistemas de actitudes se relacionen y compaginen entre sí

### Tipos de Medida.

Los primeros intentos para medir las actitudes consistieron en varias listas de criterios presumiblemente relacionados con la actitud en cuestión. L.L. Thurstone, con la ayuda de E.J. Chave hacia 1929, citado en Summers, G (1978), logró un método de escalamiento más perfeccionado al que llamó "método de intervalos que subjetivamente parecen iguales" y que actualmente se conoce como "Escala de Thurstone de intervalos aparentemente iguales".

Este método consiste en reunir opiniones sobre determinado objeto, persona o institución, las opiniones van desde un carácter muy positivo al muy negativo. Con esta técnica se consigue que la persona elija un punto de la escala, aquél que representa su evaluación del objeto.

Renis Likert (1932), citado en Summers, G (1978) ideó un método distinto para medir las actitudes, al igual que el cuestionario Thurstone, el individuo se ve confrontado a una serie de opiniones pero en lugar de indicar solamente acuerdo o desacuerdo, puede escoger entre cinco opciones: 1) totalmente de acuerdo, 2) de acuerdo, 3) indeciso, 4) inconforme o 5) totalmente inconforme.

La diferencia entre el postulado de Likert y Thurstone, radica en que el primero comprende un número de afirmaciones, para cada una de las cuales los sujetos tienen que indicar cuál es la que más se asemeja a su evaluación y el segundo, no es una escala de actitudes sino un método para diseñarla, es decir, son recolectadas una serie de afirmaciones, donde cada una implica una cierta evaluación del objeto actitudinal y se deben cubrir una serie de puntos de vista y enunciarse de manera tan poco ambigua como sea posible. Se les da entonces a varios “jueces” quienes estiman el grado en la que cada afirmación o reactivo implica una actitud positiva o negativa (en una escala de once puntos), y se descarta cualquiera de los reactivos que produzcan desacuerdos sustanciales hasta que quedan cerca de veinte.

Cada reactivo tendrá una calificación numérica asignada por el consenso de los jueces y va desde “extremadamente favorable hasta extremadamente desfavorable”, posteriormente se somete a prueba el cuestionario con sujetos que indican con cuáles reactivos están de acuerdo y entonces se califican sus respuestas y se calcula una calificación media de actitud.

Otro tipo de escala es el Diferencial Semántico, donde el sujeto deberá calificar al objeto, persona o acontecimiento según cierto número de escalas bipolares (bueno-malo). Se constituye cuando menos por nueve pares de adjetivos bipolares, para cada uno de ellos hay una escala de siete puntos dándole un valor de siete al más positivo y el sujeto tendrá que marcar dónde se inserta su actitud.

La presente investigación únicamente planteará una propuesta de taller que, si se llevara a cabo posteriormente, se sugiere utilizar la escala tipo Likert para crear el instrumento que mida la actitud que los padres tienen hacia la prevención del abuso sexual.

### **1.5 Relación Actitud-Comportamiento.**

Tal y como se mencionó en el proceso conductual, se presume que nuestras actitudes determinan, al menos en parte, nuestros actos, lo cual supone que la relación entre actitudes y conductas es plausible. Sin embargo no siempre ha sido fácil documentar la congruencia entre actitudes y conductas, esto ha llevado a algunos teóricos a preguntarse si las actitudes son determinantes significativas de la acción.

La Piere (1934) citado en Summers, (1978) publicó el primer y más conocido ejemplo de incongruencia aparente entre actitudes y acciones, encontrando correlaciones por debajo de 0.30, lo que indicaba la débil interrelación de los tres componentes de la actitud. Lo anterior visualiza la importancia de las características estructurales al momento de realizar la acción, ya que al tener una actitud, la evaluación que surge de los procesos cognitivo, afectivo y conductual interviene ya sea la bipolaridad, consistencia o ambivalencia que pueden modificar hasta cierto punto la acción del individuo. Sin embargo, conviene mencionar que en la medida en que correlacionan los tres procesos, resultara inferible la acción resultante.

## **CAPITULO. 2**

### **MODIFICACIÓN DE ACTITUDES**

Después de haber abordado la teoría sobre la formación y composición de las actitudes se vuelve necesario hablar sobre la posibilidad de poderlas modificar. Una de las formas más importantes y difundidas de modificar actitudes es a través de la persuasión.

La persuasión consiste en la utilización deliberada de la comunicación para cambiar, formar o reforzar las actitudes quienes juegan un papel importante en la forma de comportarse, un cambio en ellas debería dar lugar a un cambio en el comportamiento, que es lo que, en última instancia, se pretende con la persuasión.

Un cambio de actitud ocurre como resultado de un mensaje persuasivo, relativamente elaborado, emitido por un comunicante hacia un grupo de personas.

#### **2.1 La Fuente Persuasiva**

Las personas diferimos en nuestra capacidad de influir sobre los demás, valdría la pena preguntarnos; ¿De qué manera una fuente persuasiva tiene una mayor capacidad de persuasión que otra? Dos son los factores principales; la credibilidad y el atractivo.

Hovland y sus colaboradores (1951), citado en Morales (1999) sugirieron que, cuanto más creíble es la fuente mayor sería su efecto sobre el cambio de la actitud.

Las investigaciones indican que la credibilidad de la fuente depende de dos dimensiones básicas; la competencia y la sinceridad.

La competencia con que una fuente es percibida depende, a su vez, de numerosas características, algunas de las más estudiadas son las siguientes;

- a) Educación, ocupación y experiencia
- b) Fluidez en la transmisión del mensaje
- c) La cita de fuentes que gozan de cierta autoridad y/o reconocimiento incrementa la competencia con que es percibido el emisor.
- d) La posición defendida por el emisor

No obstante, es conveniente tener presente que el efecto positivo de la competencia puede ser destruido por otros factores, además de que una fuente parezca lo suficientemente experta como para conocer la verdad, debe parecer también lo suficientemente sincera u honrada como para querer revelarla.

La sinceridad de una fuente depende de la ausencia de afán de lucro, de su falta de intensión persuasiva, del atractivo que ejerce sobre el receptor, de que hable en contra de las preferencias de la audiencia, pero sobre todo, las fuentes son percibidas como sinceras cuando hablan en contra de su propio interés.

Otro atributo importante es el atractivo de la fuente ya que puede determinar que se le preste mayor atención al mensaje que esta emitiendo, así como influir en la fase de aceptación, pues el receptor, a través de la identificación puede querer, pensar, desear o actuar del mismo modo que la fuente lo hace. Así la fuente tendrá que ser visible y perceptible para los receptores si es que se desea impactar sobre ellos, ya que, la experiencia directa con la fuente influye mejor que en mensajes por escrito.

## **2.2 El Mensaje**

La fuente deberá tener siempre claro el objetivo al enviar un mensaje, es decir, conocer perfectamente la intención, dirección, frecuencia y los resultados que espera al emitir un mensaje. Existen numerosos tipos de mensaje que se diferencian por su contenido.

- ψ Mensajes Racionales o emotivos.- La racionalidad presenta evidencia en apoyo de la veracidad de una proposición dada. La emotividad, la cual indica las consecuencias deseables o indeseables que pueden derivarse del mensaje y de su aceptación. Así el objetivo de ambos es emitir información veraz y oportuna, así como la gran carga de contenido emotivo. Pretende que el individuo perciba amor, confort, agrado, armonía, orgullo entre otras emociones positivas. De este modo, si las actitudes tienen su origen en el proceso cognitivo, será ideal manejar el tipo de mensaje racional, a su vez, si la actitud tiene su origen en el proceso afectivo, resultará idóneo el mensaje emotivo.

- ψ Mensajes basados en el miedo y la amenaza.- Conforme aumenta la intensidad del miedo suscitado en el receptor, aumenta la eficacia del mensaje persuasivo. Las amenazas serán efectivas siempre y cuando:
- a) El mensaje proporcione argumentos sólidos sobre la posibilidad de que el receptor sufra de forma extrema alguna consecuencia negativa.
  - b) Los argumentos expliquen que estas consecuencias negativas se obtendrán probablemente sino se adoptan las medidas sugeridas.
  - c) El mensaje asegura que la adopción de sus recomendaciones evitará, con seguridad, las consecuencias negativas.

Existe además un factor que presenta el receptor y es la auto-eficacia, que plantea el grado en que la persona cree que podrá adoptar de manera eficaz la acción recomendada.

- ψ Mensajes Unilaterales o Bilaterales.- Los mensajes de tipo unilateral consisten en manejar sólo las ventajas y aspectos positivos de la propia posición, los bilaterales incluyen los aspectos débiles o negativos de la posición defendida, así como los positivos.

Los mensajes de tipo bilateral suelen tener mayor eficacia cuando la audiencia esta familiarizada con el tema del mensaje.

### **2.3 El Receptor**

Uno de los elementos clave en todo el proceso de persuasión es el receptor o la audiencia, a quien o quienes va dirigido el mensaje y de quienes se espera el cambio en la actitud. Existen diversos modelos que explican las conductas que el receptor tiende a presentar tras la aparición del mensaje persuasivo, para poder abordarlas y entenderlas mejor en el intento de la modificación de actitudes.

## **2.4 Modelos en el estudio de la persuasión**

Existen diversos modelos que se refieren a las técnicas y estrategias para persuadir actitudes, sin embargo, para la presente investigación se retomará como antecedente el modelo propuesto por Mc. Guire (1985) y se profundizará en el modelo de probabilidad de elaboración de Petty y Cacioppo (1989) ambos citados en Morales (1999) para la modificación de actitudes.

### Las doce etapas en la persuasión, según Mc. Guire

Mencionado autor centró su investigación en los procesos que ocurren en el receptor de la información persuasiva y especificó la existencia de doce etapas para lograrlo;

- 1) Exposición
- 2) Atención
- 3) Interés
- 4) Comprensión
- 5) Generación de cogniciones relacionadas
- 6) Adquisición de habilidades relevantes
- 7) Aceptación
- 8) Memorización
- 9) Recuperación
- 10) Toma de decisiones
- 11) Actuación
- 12) Consolidación post-acción.

Este modelo ha sido con frecuencia reducido a dos factores; recepción y aceptación, que han servido a menudo como marco de referencia a la investigación realizada en Psicología Social sobre persuasión.

Existen dos importantes implicaciones de este modelo. La primera es que las diversas etapas dependen unas de otras y el receptor deberá pasar sucesivamente por cada una. La segunda implicación es que el efecto de una comunicación sobre el cambio de la actitud puede comprenderse mejor si se analiza su impacto sobre cada una de las diversas etapas. Puede ocurrir que ciertas características del mensaje, o de la fuente, tengan efectos positivos sobre una de las etapas, pero produzcan efectos negativos sobre otras, por

ejemplo el nivel intelectual del receptor incrementa la atención y comprensión del mensaje pero disminuye su aceptación.

### El modelo de Probabilidad de Elaboración

Petty y Cacioppo (1989) citado en Morales (1999), elaboraron un modelo que permite integrar los enfoques comentados anteriormente, según el modelo de la probabilidad de elaboración, cuando recibimos un mensaje podemos analizarlo racionalmente o proceder de forma casi automática. Existen dos estrategias de que dispone el receptor para decidir si acepta o no el mensaje.

- a) Ruta Central.- Se presenta cuando el receptor intenta realizar una evaluación cognitiva, es decir, critica el mensaje, para lo cual analiza detenidamente los argumentos presentados, evalúa las posibles consecuencias que de ellos se derivan y los pone en relación con sus conocimientos previos sobre el tema. Se trata de una elaboración sistemática de pensamientos en torno al mensaje.
  
- b) Ruta Periférica.- Ocurre cuando la gente no tiene la motivación o la capacidad de realizar un proceso cognitivo de evaluación del mensaje. El procesamiento periférico describe el cambio de actitud que ocurre sin necesidad de mucho pensamiento en torno al contenido del mensaje. En este caso, las actitudes se ven más afectadas por elementos externos al propio mensaje, como el atractivo de la fuente o las recompensas asociadas con una particular posición actitudinal.

Las dos estrategias constituyen los extremos de un continuo, del cual depende la probabilidad de elaboración. Se entiende por elaboración cuando el receptor se implica en pensamientos relevantes al tema.

Cuando la probabilidad de elaboración es muy elevada, el receptor está utilizando la ruta central; cuando es muy baja está utilizando la ruta periférica. Conviene recordar que en ambos extremos puede haber persuasión, lo que ocurre es que la naturaleza del proceso persuasivo es diferente en cada caso.

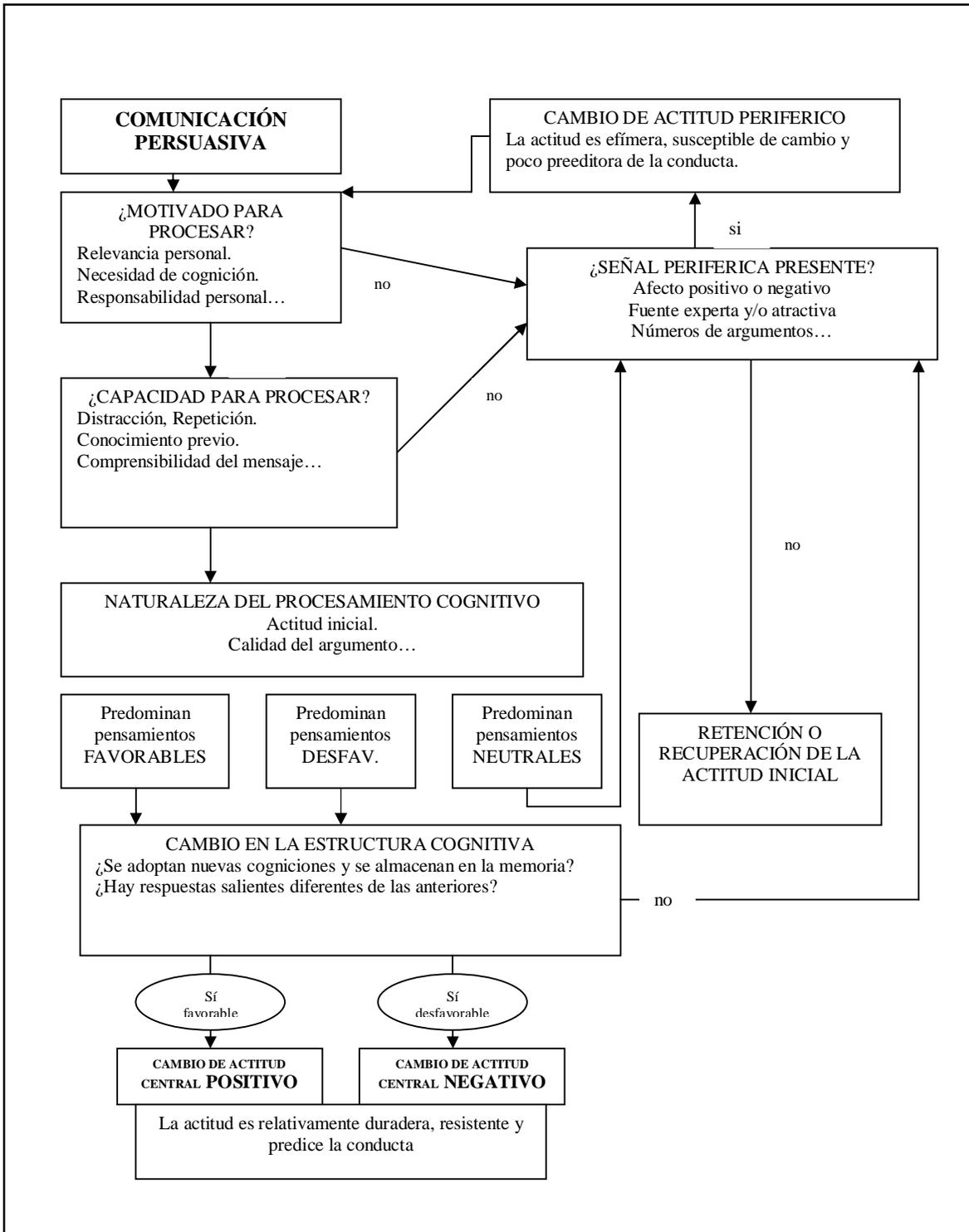
Al tratarse de un continuo, conforme la probabilidad de elaboración aumenta, la importancia de las señales periféricas disminuye, y conforme disminuye la probabilidad de elaboración, aumenta la importancia de las señales periféricas.

Los extremos del continuo de probabilidad de elaboración se diferencian cuantitativa y cualitativamente. De forma cuantitativa en la medida en que el receptor se desplaza hacia alguno de los extremos de alta o baja probabilidad de elaboración, es decir la medida en que se inclina hacia la ruta central o hacia la periférica.

Puede suceder que la diferencia entre la inclinación de un extremo al otro sea cualitativa, por ejemplo, cuando se está cerca del extremo de baja elaboración, los mecanismos periféricos no sólo implican pensar menos sobre los méritos de los argumentos, sino, pensar de otra manera. Se han encontrado diferentes mecanismos periféricos, que implican poco esfuerzo y que producen cambio de actitud sin que haya procesamiento de los méritos de la información.

Aunque se ha mencionado que en ambas rutas puede haber persuasión, el cambio de actitud que se produce a través de la ruta central tiende a ser más duradero ya que predice mejor la conducta y resiste mejor la persuasión que el cambio de actitud realizado por la ruta periférica.

En la siguiente figura se puede observar las dos rutas posibles en la persuasión.



El modelo de la probabilidad de elaboración de Petty y Cacioppo (1989)

## Determinantes de la probabilidad de elaboración

La probabilidad de elaboración depende de dos factores:

- ψ Motivación.- Querer realizar el esfuerzo mental que supone pensar sobre el mensaje.
- ψ Capacidad.- Tener las habilidades para, y las posibilidades de, realizar esos pensamientos.

## **2.5 Resistencia ante la Persuasión**

Hasta el momento se ha detallado sobre las diversas formas para persuadir a la gente, sin embargo, puede haber receptores quienes disponen de diversos mecanismos para eludir la influencia de la multitud de mensajes persuasivos que diariamente los asedian.

- ψ La teoría de la inoculación.- Esta teoría propuesta por Mc. Guire (1964) citado en Morales (1999), toma su nombre como analogía con la enfermedad y con la vacunación como medio de vencerla y propone que la preexposición de una persona a una forma debilitada de material que amenace sus actitudes, hará a esa persona más resistente ante esas amenazas, siempre y cuando el material inoculado no sea tan fuerte como para superar las defensas.

Otra forma básica de prevenir la enfermedad o de resistirse ante un mensaje persuasivo, se denomina terapia de apoyo, Mc Guire considera que la inoculación será más eficaz que el dar argumentos de apoyo por dos razones. Primeramente porque facilita la práctica de defensa de las creencias propias, además porque incrementa la motivación del individuo para defenderse. Si una persona siempre ha admitido una creencia y nunca la ha visto atacada, es probable que no haya elaborado argumentos en su apoyo. Por otro lado, es probable que no se encuentre motivado para defenderla, por la única razón que nunca antes se había puesto a prueba y le resulta inconcebible que dicha creencia pudiera ser atacada. Por eso, cuando su actitud sea cuestionada se encontrará desprevenido y sin muchas defensas a su alcance.

ψ La distracción.- Existen elementos que pueden distraer a los receptores cuando se encuentran recibiendo algún mensaje persuasivo, interfiriendo con el aprendizaje de los argumentos y por tanto reducen el cambio de actitud. Investigaciones han mostrado que bajo ciertas circunstancias, la distracción no disminuye, sino que aumenta la persuasión.

Desde el punto de vista de la probabilidad de elaboración, es posible predecir que los niveles de distracción bajos o moderados, incrementarán el cambio de actitud.

ψ Los efectos de la prevención.- Estrechamente relacionada con la teoría de la inoculación, se presenta cuando los emisores avisan a los receptores que van a recibir información o mensajes con el objetivo de persuadirlos. Se ha encontrado que los avisos producen resistencia hacia la persuasión. Esta prevención puede llevar a un cambio anticipado de actitud, en la medida en que el receptor quiera quedar bien, manteniendo su autoestima y no pareciendo como una persona fácil de persuadir, lo lleva a mostrarse de acuerdo con el contenido del mensaje antes de que la transmisión de éste se produzca (una de las funciones de la actitud).

## **2.6 Persistencia de los efectos persuasivos**

Cuando se desea persuadir las actitudes de alguien, la fuente no descansa con sólo observar que se ha aceptado su propuesta, desea también que perdure y siga vigente con el paso del tiempo. Hovland y colaboradores (1949), citados en Morales (1999), pensaban que los efectos de un mensaje persuasivo serían más intensos inmediatamente después de emitido el mensaje y que su influencia crecería con el tiempo, para ellos el cambio de actitud es el resultado de la atención, comprensión y aceptación de los argumentos (similar al modelo propuesto por Mc.Guire), de tal forma que, el cambio de actitud persiste en la medida en que se recuerda el mensaje.

A manera de síntesis, en este apartado se ha explicado la manera en que se forman las actitudes, sus componentes, sus funciones, aquellas características que influyen en las respuestas que son finalmente observables como producto de la evaluación de la actitud, así como, la forma para medirlas y la importancia que adquiere la labor de la persuasión, objetivo primordial de la presente investigación; diseñar un programa del tipo taller para generar y/o modificar la actitud que tienen los padres de niños preescolares (4 y 6 años de edad), hacia la prevención del abuso sexual, motivo por el cual se ha abordado la teoría sobre la formación y modificación de las actitudes. Compete a continuación conocer acerca del abuso sexual infantil, sus antecedentes, alcances, consecuencias, manifestaciones y comportamientos generales del agresor, así como el impacto legal que tiene en la sociedad.

## **CAPITULO.3**

### **ABUSO SEXUAL INFANTIL**

Existen diversos factores que conllevan al estrés familiar, tales como, divorcio, pobreza, enfermedades, dificultades intrafamiliares entre otros, que propician el maltrato o negligencia infantil. El término maltrato infantil se refiere a aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, que provienen de personas, instituciones o la propia sociedad, entre éstas se incluye:

- ψ El maltrato físico (donde se usa la fuerza de modo inapropiado y excesivo)
- ψ El abandono físico (insatisfacción de las necesidades físicas básicas del niño)
- ψ El maltrato emocional (conductas de los padres, madres o cuidadores que afectan el desarrollo psicológico del niño)
- ψ El abandono emocional (falta de recepción de afecto, apoyo y protección necesarios para la evolución y desarrollo óptimo del niño)
- ψ El abuso sexual (uso del niño como objeto de estimulación sexual)

El Abuso Sexual, la Explotación y/o prostitución infantil, son términos que han aparecido, o tienen su origen con la creación de la Cámara Nacional de los Derechos Humanos (Derechos del Niño); conjunto de prerrogativas inherentes a la naturaleza de la persona, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada, se encuentran establecidos en la Constitución y en las leyes, los cuales deben ser reconocidos y garantizados por el Estado.

#### **3.1 Antecedentes Históricos de los Derechos del Niño**

- ψ 1919: La Sociedad de las Naciones (SDN) crea el Comité de Protección de la Infancia.
- ψ La existencia de este comité hace que los Estados no sean los únicos soberanos en materia de Derechos del Niño.

- ψ 1923: Eglantyne Jebb (1876-1928), fundadora de Save the Children, formula junto con la Unión Internacional de Auxilio al Niño la Declaración de los Derechos del Niño, conocida también como la Declaración de Ginebra.
- ψ 1924: La Sociedad de Naciones adopta la Declaración de Ginebra de los Derechos del Niño.
- ψ 1927: Durante el IV Congreso Panamericano del Niño, diez países americanos (Argentina, Bolivia, Brasil, Cuba, Chile, Ecuador, Estados Unidos, Perú, Uruguay y Venezuela) suscriben el acta de fundación del Instituto Interamericano del Niño (IIN), organismo promotor del bienestar de los niños y sus madres en la región.
- ψ 1934: La SDN aprueba, por segunda vez, la Declaración de Ginebra de los Derechos del Niño.
- ψ 1946: El Consejo Económico y Social de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) recomienda retomar la Declaración de Ginebra. Luego de la Segunda Guerra Mundial, un movimiento internacional se manifiesta a favor de la creación del Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- ψ 1948: La Asamblea General de las Naciones Unidas proclama la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En ella, los derechos y libertades de los niños, las niñas y los adolescentes están implícitamente incluidos.
- ψ 1959: La Declaración de los Derechos del Niño es adoptada por unanimidad. Sin embargo, este texto no es de cumplimiento obligatorio para los Estados.
- ψ 1979: Se celebra el Año Internacional del Niño. Se realizan actividades conmemorando el vigésimo aniversario de la Declaración de los Derechos del Niño.
- ψ 1983: Diversas organizaciones no gubernamentales se organizan para elaborar una Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, teniendo un estatuto de consulta junto con las Naciones Unidas.

- ψ 1989: La Convención sobre los Derechos del Niño es adoptada por la Asamblea General de la ONU y abierta a la firma y ratificación por parte de los Estados.
- ψ 1990: Se celebra la Cumbre Mundial de Presidentes en favor de la infancia. En dicha cumbre se aprueba el Plan de Acción para el decenio 1990-2000, el cual sirve de marco de referencia para los Planes Nacionales de Acción en cada Estado parte de la Convención.
- ψ 2001: Se celebra el Año Interamericano de la Niñez y la Adolescencia.

Lo anterior muestra la forma en que la sociedad se ha preocupado y ocupado por establecer mediante la ley, las prerrogativas que salvaguarden el sano desarrollo del niño, amparándolo y protegiéndolo de aquellas conductas y acciones que atenten en contra de su integridad física y emocional. Falta mucho por hacer en materia legal, ya que las sanciones a los agresores que nuestro código penal contempla actualmente se muestran a continuación:

La ley que cubre el Derecho al Sano Desarrollo de la sexualidad del y la menor, describe actualmente en el Código Penal del Estado de México (2006), las siguientes cláusulas:

- ψ En la Convención Internacional sobre los derechos del niño se considera como tales a los menores de 18 años.
- ψ Dentro del Título Decimoquinto del apartado de Delitos contra la libertad y el normal desarrollo psicosexual se encuentran los siguientes artículos que contemplan el Abuso Sexual:

**Art. 260 Abuso Sexual.-** Al que sin consentimiento de una persona y sin el propósito de llegar a la cópula, ejecute en ella un acto sexual, la obligue a observarlo o lo haga ejecutar dicho acto, se le impondrán de uno a cuatro años de prisión.

Si se hiciere uso de violencia física o moral, el mínimo y el máximo de la pena aumentará hasta en una mitad”

**Art. 261.-** Al que sin el propósito de llegar a la cópula ejecute un acto sexual en una persona menor de doce años o persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o que por cualquier causa no pueda resistirlo, o la obligue a observar o ejecutar dicho acto, se le impondrán de dos a cinco años de prisión.

Si se hiciera uso de violencia física o moral, el mínimo y el máximo de la pena aumentará hasta en una mitad”

**Art. 266.-** Las penas previstas para el abuso sexual y la violación se aumentarán hasta en una mitad en su mínimo y máximo cuando:

I.- El delito fuere cometido con intervención directa o inmediata de dos o más personas.

II.- El delito fuere cometido por un ascendiente contra su descendiente, éste contra aquél, el hermano contra su colateral, el tutor contra su pupilo o por el padrastro o amasio de la madre del ofendido en contra del hijastro. Además de la pena de prisión, el culpable perderá la patria potestad o la tutela, en los casos en que ejerciere sobre la víctima.

III.- El delito fuere cometido por la persona que tiene al ofendido bajo su custodia, guarda o educación o aproveche la confianza en él depositada

**Art. 259.-** Se refiere al **Hostigamiento sexual** a quien con fines lascivos asedie repetidamente a personas de cualquier sexo, valiéndose de su posición jerárquica derivada de sus relaciones laborales, docentes, domésticas o cualquier otra que implique subordinación. Se le impondrá sanción hasta de cuarenta días de multa

**Art. 258.-** Se refiere al **Estupro**, al que tenga cópula con una persona mayor de doce años y menor de dieciocho, obteniendo su consentimiento por medio de engaños. Se le aplicará de tres meses a cuatro años de prisión.

**Art. 262.-** Se refiere el término **violación** al que por medio de la violencia física o moral realice cópula con una persona de cualquier sexo. Se le impondrá prisión de ocho a catorce años.

- ψ Entiéndase copula como la introducción del miembro viril en cuerpo de la víctima por vía vaginal, anal u oral, de manera independiente de su sexo.
- ψ Se equipara el término violación al que realice cópula con un menor de doce años, al que sin violencia realice cópula con una persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o por cualquier cosa no pueda resistirlo y al que sin violencia y con fines lascivos introduzca por vía anal o vaginal cualquier elemento o instrumento distinto al miembro viril en una persona menor de doce años o persona que no tenga capacidad de comprender el significado del hecho o por cualquier cosa no pueda resistirlo.
- ψ Lascivo.- Propensión a la lujuria o deleite carnal
- ψ Abuso.- Usar mal o con exceso alguna cosa, dar un uso indebido o injusto
- ψ El término “menor” se asigna a los individuos por debajo de los 18 años de edad.

Lo anterior, en materia de Derecho, sin embargo en el ámbito psicológico se encuentran las siguientes definiciones:

- ψ ...“contactos e interacciones entre un niño y un adulto cuando se emplea al primero para la estimulación sexual del perpetrador o de otra persona...” Abdalá,(1994)
- ψ ...“cuando el adulto es bastante mayor que la víctima o cuando el perpetrador está en una posición de poder o control sobre el menor” Abdalá,(1994)
- ψ “Aquella actividad en que se ven envueltos niños o adolescentes que no han entendido las bases biológicas y psicológicas de un acto sexual y que, por tanto, no pueden otorgar un consentimiento racional a los adultos” Abdalá,(1994)
- ψ “El o los actos de naturaleza sexual impuestos por un adulto sobre un niño que, por su condición de tal, carece del desarrollo maduracional, emocional y cognitivo como para dar consentimiento acerca de los actos en cuestión. La habilidad para enredar al niño en una vinculación de tipo

sexual está basada en la posición dominante y de poder que tiene el adulto sobre el niño, y que contrasta con los aspectos de vulnerabilidad y dependencia que éste tiene. Autoridad y poder, son entonces, los dos elementos que permiten al abusador coercionar implícita o directamente al niño, para lograr su participación en la actividad sexual. Sanz y Molina (1999)

- ψ “Es toda acción ejecutada por un sujeto que se vale de otro para estimularse o gratificarse sexualmente, sin el consentimiento o voluntad de éste último” Lammoglia (2004)
- ψ “Todo acto ejecutado por un adulto o adolescente que se vale de un menor para estimularse o gratificarse sexualmente. Se le denomina abuso en la medida en que, pudiendo realizarse tales actos con o sin el consentimiento del menor, son actos para los cuales éste carece de la madurez y desarrollo cognoscitivo necesarios para evaluar su contenido y consecuencias” Lammoglia (2004)

### **3.2 Definición**

El término Abuso Sexual Infantil, para efectos de la presente investigación se referirá a; *toda acción ejecutada por un adulto o adolescente que se vale de un menor para estimularse o gratificarse sexualmente valiéndose de una posición de dominio y/o poder. Se le denomina abuso en la medida en que, pudiendo realizarse tales actos con o sin el consentimiento del menor, son actos para los cuales éste carece de la madurez y desarrollo cognitivo necesarios para evaluar su contenido y consecuencias. Lammoglia (2004).*

### **3.3 El Agresor Sexual**

La mayoría de los padres que cuidan a sus hijos se sienten seguros cuando éstos se encuentran en compañía de una persona a la que califican como “confiable”, sin embargo la realidad en casi todos los casos de abuso sexual a menores, el agresor tenía este calificativo y permanecía dentro de casa.

Los agresores suelen estudiar (en la mayoría de los casos conocer) perfectamente el entorno o contexto familiar en el cual el niño se desenvuelve, de tal forma que pueden actuar de las siguientes formas:

- ψ Es significativamente mayor que la víctima y no necesariamente respecto a la edad cronológica, es decir, implica desigualdad de poder.
- ψ Comienza la seducción brindando apoyo a las dificultades que presenta el menor (generalmente falta de cariño y atención en casa)
- ψ Ofrece objetos atractivos al menor
- ψ Modifica su lenguaje, expresiones verbales y /o corporales para con el menor
- ψ Se pasea “inocentemente” desnudo por la casa
- ψ Suele quitarse la ropa frente al menor
- ψ El agresor (cuando suelen estar solos) expone sus genitales para observar la reacción del menor
- ψ Vigila al menor cuando se desviste
- ψ Toca ligeramente (y va incrementando la intensidad y duración) los senos, abdomen, zona genital, nalgas.
- ψ Amenaza de diversas formas al menor para salvaguardar su silencio
- ψ Utiliza la situación de poder que tiene para interactuar sexualmente con el menor
- ψ En la mayoría de los casos no utiliza violencia física

Las características mencionadas pertenecen a un grupo de conductas que comúnmente llevan a cabo los agresores sexuales sin embargo como en otros sectores delictivos, no tienen una entidad única, ni su conducta es el resultado de un único factor etiológico que los etiquete. Se sabe que, para comprender adecuadamente el comportamiento sexual delictivo deben tenerse en cuenta factores inherentes al propio individuo, (autocontrol, comportamiento sexual, comportamiento ante la violencia, habilidades de relación) factores sociales, costumbres, moral, valores) y factores situacionales, (proceso del desarrollo del delito) Citado en Redondo (2002)

“La vulnerabilidad, generada por una infancia caracterizada por el abuso, el abandono, la violencia o el rechazo, es una idea central para la teoría etiológica de la delincuencia sexual” Redondo (2002)

Baja autoestima, deseo de afecto y pobres habilidades de relación interpersonal constituyen las características más sobresalientes de la vulnerabilidad que, a su vez, incrementa el riesgo de sufrir nuevos abusos sexuales y la tendencia a emplear el sexo como vía para sentirse mejor. Con el tiempo ello conduce a la utilización del sexo como mecanismo general para afrontar el estrés y los problemas en general.

El atractivo sexual de los contenidos de las fantasías masturbatorias es realizado y condicionado mediante la asociación repetida entre tales fantasías y la excitación sexual. Los sentimientos de poder y control sobre la víctima, así como las expresiones de agresión y de humillación, son vías que el agresor utiliza para cubrir sus propias carencias.

### **3.4 La victimización del menor**

La familia se ha convertido en un factor importante para tratar de explicar la victimización sexual, cuando el contexto familiar se encuentra en desequilibrio, situaciones como, conflicto marital o divorcio, relaciones fraternas en conflicto así como la situación familiar en general, los mensajes que los niños reciben de sus agresores suelen ser de tipo afectivo, es decir, los “consuelan” y les vislumbran ideales en el intento de llenar el vacío que predomina en el menor y en ocasiones obteniendo su consentimiento, abusan de ellos donde posteriormente vendrán las amenazas que anulen cualquier intento por hablar.

Los niños víctimas de abuso sexual, suelen presentar características propias de su personalidad que se complementan con los factores de riesgo (se explican a continuación) y, en conjunto favorecen su aparición:

- ψ Baja autoestima
- ψ Carácter y temperamento débiles
- ψ Timidez
- ψ Retraimiento
- ψ Falta de alegría
- ψ La necesidad de amor, protección
- ψ Dificultad en relacionarse socialmente
- ψ Inseguridad

### 3.5 Consecuencias Psicológicas

Una vez que se ha cometido el abuso, se presenta pánico en la víctima que la mantiene callada, aún si el agresor utiliza amenazas en contra de seres queridos.

Existen diversas historias clínicas de niños que sufrieron o que continúan viviendo las consecuencias a largo plazo de manera permanente por la experiencia, al grado que no se ha comenzado a reconocer el verdadero precio psicológico y social de este problema.

Para hablar de las consecuencias que deja el abuso sexual, se deben separar a través del tiempo transcurrido en la intervención (en la mayoría de los casos no la hay).

ψ A corto plazo.- Existen momentos de confusión, llanto, depresión y subsecuentemente un sentimiento de vergüenza, culpabilidad así como la conciencia de un estigma. Pese el silencio de la mayoría de las víctimas, es necesario y sumamente importante poner atención en los mensajes no verbales que reportan generalmente después de sufrido el abuso:

- ψ Llanto excesivo
- ψ Apatía
- ψ Pesadillas
- ψ Terrores nocturnos
- ψ Cambio de hábitos alimenticios
- ψ Cambios bruscos en la conducta (escuela y hogar)
- ψ Inicio de conductas antisociales
- ψ Enuresis
- ψ Encopresis
- ψ Masturbación
- ψ Miedos (aparentemente infundados)
- ψ Terror para estar solo
- ψ Irritabilidad
- ψ Cambio en el rendimiento escolar

A largo plazo.- Cuando ha pasado mucho tiempo después del abuso, las consecuencias son aún más graves ya que la personalidad de la víctima se encuentra marcada por el acontecimiento, sin embargo es importante señalar que la mayoría de las víctimas presentan las consecuencias a corto plazo, pero las consideradas a largo plazo aparecen en el proceso del desarrollo de la personalidad, lo que implica abarcar un marco contextual más amplio en la historia clínica del individuo, algunas de las consecuencias se presentan a continuación:

- ψ Dificultad para relacionarse con el sexo opuesto
- ψ Volver a sufrir abuso sexual o maltrato
- ψ Convertirse en posible agresor sexual
- ψ Conductas Antisociales
- ψ Delincuencia
- ψ Trastornos psicossomáticos
- ψ Paranoia
- ψ Depresión
- ψ Desconfianza
- ψ Conducta destructiva
- ψ Carácter autoritario o por el contrario, pasivo
- ψ Dificultad para tomar decisiones
- ψ Inestabilidad emocional
- ψ Incapacidad para hablar sobre sexualidad, sexo o genitalidad
- ψ Utilización de mecanismos de defensa
  - Intelectualización
  - Proyección
  - Negación

### 3.6 Factores de Riesgo

Se considera que el ASI, representa un problema de tipo social debido a que su manifestación se lleva a cabo sin distinguir clase social, raza, sexo ni entorno familiar, es decir, todos los niños son susceptibles o vulnerables de sufrir alguna estrategia por parte de un agresor, de forma que surge la necesaria pregunta; ¿Qué determina que un niño sufra un abuso sexual y otro no?

La respuesta estriba en la existencia de factores que inducen el aumento de las diversas técnicas y estrategias que utiliza el agresor para finalmente llegar a la comisión del abuso sexual. Factores que los padres de familia deben conocer y considerar para prevenir a sus hijos de sufrir un abuso sexual.

Se considerará como factor de riesgo aquellos aspectos propios del niño o de la familia que pueden favorecer el abuso sexual, factores que se enlistan a continuación:

#### ψ La Familia

La familia es un sistema social complejo que cuenta con una serie de redes de relaciones recíprocas y alianzas que evolucionan en forma constante y son afectadas en gran medida por la comunidad y por influencias culturales. Shaffer (2000).

Belsky (1981), citado en Shaffer (2000), considera a la familia como sistema social debido al parecido de ésta con el cuerpo humano, es una estructura holística que se compone de partes interrelacionadas, cada una de las cuales afecta a cada una de las otras partes y es afectada por ellas, y cada una de las cuales contribuye al funcionamiento del conjunto.

#### - Tipos.

- Familia Nuclear. Unidad que consiste en una mujer (madre), un hombre (padre) y sus hijos (as) dependientes.
- Familia Extendida. Grupo de parientes consanguíneos de más de una familia nuclear (tíos, abuelos, sobrinos) que viven en un mismo hogar.

La familia es importante para el niño, ya que le brinda un linaje para vincularlo con el pasado histórico de la familia así como la obtención de un lugar en la misma para evolucionarla y adaptarla. Newman (2001).

#### ψ La familia como sistema cambiante

La familia como sistema en desarrollo cambia de forma constante, durante la última mitad del siglo XX, diversos fenómenos sociales han modificado a la familia como sistema, afectando la estructura de la familia típica:

- Adultos solteros.- Viven más adultos solteros en nuestros tiempos que hace cincuenta años.
- Disminución de la maternidad.- En la actualidad los adultos no sólo esperan más tiempo para tener hijos, sino que además tienen menor número de ellos.
- Mujeres empleadas.- En 1950 el 12% de las mujeres casadas con hijos menores de seis años trabajaban fuera del hogar, ahora la cifra es del 63%, un cambio social radical. Bureau (1997), citado en Shaffer (2000). A pesar que todavía la mayoría de las mujeres llevan la batuta en la crianza y responsabilidades domésticas, cada vez menos niños tienen una madre cuyo trabajo completo sea ser madre.
- Mayor índice de divorcios.- Según una estimación, es de esperarse que hasta un 60% de las parejas recién casadas se divorciarán Bumpass (1990), citado en Shaffer (2000).

La familia y sus diversas manifestaciones como se ha mencionado en este apartado, no es considerada como un factor de riesgo, es la *comunicación* entre sus miembros lo que puede ser considerado como tal, es decir, la forma en que sus miembros, ya sea del tipo nuclear o extendida, mantengan ciertas redes de comunicación, de observación y de escucha será lo que pueda suscitar la comisión del ASI, ya que la falta de comunicación, de un espacio que genere confianza en el niño para expresar sus sentimientos, emociones, dudas etc, facilita a cualquier agresor acercarse al niño aprovechando sus debilidades comunicativas en la familia.

### ψ El proceso de la socialización

El término socialización designa el proceso mediante el cual un individuo adquiere conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia o grupo social y cultural al que pertenece. Mussen (2001). En este sentido la familia es la mayor aportación para la socialización de los niños, existen otros agentes socializadores, sin embargo el de la familia es el más importante.

La socialización es el proceso mediante el cual los niños adquieren las creencias, valores y comportamientos considerados significativos y apropiados por los miembros de su sociedad. La socialización funciona para regular el comportamiento del menor y controlar sus impulsos, para adquirir conocimiento, habilidades, motivos y aspiraciones que les permitan adaptarse a su ambiente y funcionar con eficiencia dentro de sus comunidades, también perpetúa el orden social: los niños con habilidades sociales apropiadas se convierten en adultos competentes, adaptados y pro sociales que impartirán lo que han aprendido a sus hijos. Shaffer (2000).

Se torna riesgoso en materia de ASI en el momento en que el niño no le ha sido proporcionado un ambiente cálido y de confianza que le permita desarrollar habilidades de tipo social para facilitarle su adaptación al entorno. Es así que, cuando llega un posible agresor, éste es capaz de envolverlo con amenazas y chantajes para que la víctima, no lo pueda acusar.

### ψ La observación

Los niños adquieren muchas de sus respuestas observando las acciones y conductas de otros, los padres son modelos de conductas, sin importar si éstas son positivas o negativas, los niños observan e imitan. La observación se contempla como un factor importante en la formación de patrones de conducta en el niño, ya que por medio de ella el niño aprende a actuar bajo ciertas situaciones, como lo es la solución de problemas, la tolerancia a la frustración, la comunicación, la confianza; es decir, a través de las relaciones familiares se construye en el menor el carácter.

Por carácter se entenderá como aquellas conductas aprendidas que todo individuo utiliza para adaptarse a su contexto.

La observación se encuentra acompañada de la comunicación y la escucha, de tal forma que, si los padres no saben escuchar con atención, observar el comportamiento y no pueden mantener una comunicación efectiva, sus hijos se encuentran en riesgo de ser atraídos por las estrategias de los agresores sexuales

#### ψ Autoestima

Comúnmente se emplea este término para designar los juicios que las personas hacen sobre ellas mismas; actitudes que se han formado y se actúan sobre ellas mismas. Mussen (2001).

Los niños que tienen conceptos generales elevados de sí mismos, abordan las tareas o a otras personas con la expectativa de tener éxito y logro en la tarea emprendida, siguen sus propios juicios, emplean todo lo que han aprendido en casa, incluso se atreven a innovar. Sin embargo, los niños que carecen de confianza en ellos mismos tienden a mostrarse temerosos de expresar sus ideas, evitan llamar la atención, prefieren escuchar en lugar de hablar.

El concepto de sí mismo que tiene el niño es, en gran medida producto de las experiencias que se viven dentro del hogar, así como de la identificación con sus padres, donde la comunicación y la confianza dentro del hogar juegan un papel trascendental en la formación de la autoestima. Un menor con baja autoestima se encuentra en riesgo, es más susceptible de ser manipulado, amenazado etc.

#### ψ Estilo de Crianza que mantiene la familia

Las prácticas sobre crianza infantil, exigen a los padres traducir en tipos específicos de interacción sus teorías sobre el papel que juegan como padres, Schaefer (1959) citado en Newman (2001) describe tres modelos de disciplina; permisiva, autoritativa y autoritaria.

ψ El Modelo Permisivo: Los padres tratan de comportarse con una actitud no punitiva, de aceptación y de impulso a las reacciones y deseos del niño. En ocasiones el niño manipula de tal forma que los padres terminan accediendo a sus demandas. Este estilo indica un pobre uso de la comunicación y de la escucha

ψ El Modelo Autoritario: Los padres intentan modelar, controlar y valorar la conducta del niño, de acuerdo con un patrón de conducta, generalmente un patrón absoluto formulado por una autoridad considerada como superior. Establece la obediencia como virtud y fomenta las actitudes punitivas y de imposición para doblegar la voluntad del niño cuando considera que las acciones u opiniones de éste se encuentran en conflicto con las que considera ser la conducta correcta. Es considerado como riesgo debido a que el niño no se siente en confianza para comunicarse con los padres, éstos no lo observan y se promueve una posición sumisa en el niño que también lo hace vulnerable.

ψ El Modelo Autoritativo: Los padres intentan dirigir las actividades del niño de manera racional y con fines precisos. Favorecen el intercambio de opiniones, comunica al niño las razones que se encuentran detrás de una actitud y les interesa saber las objeciones del niño cuando éste no se encuentra de acuerdo.

Los distintos estilos de crianza pueden ser un factor de riesgo en la medida en que se abuse de cada uno de ellos, en especial del permisivo y del autoritario, debido a que si en el permisivo se la tanta libertad al niño, los padres generalmente no tienen la habilidad de observación y escucha hacia ellos lo que podría obstaculizar la comunicación efectiva entre los miembros de la familia. Del mismo modo sucedería con el modelo autoritario donde los padres no permiten la comunicación y al ser tan rígidos tampoco generan en el menor un espacio de confianza y se obstaculiza la observación y la escucha familiar.

El modelo autoritativo se considera la mejor opción para la crianza de los hijos, promueve la comunicación, negociación, escucha, observación pero sobre todo, la confianza y autoestima en el niño favoreciendo su proceso de socialización. De esta forma si se presenta un agresor, el niño lo compartirá y hablará acerca de sus emociones.

### **3.7 Prevención del Abuso Sexual Infantil**

La palabra prevención, es definida como " preparación, disposición que se toma para evitar algún peligro. Preparar con anticipación una cosa. Queda claro entonces que al utilizar este término nos referimos a una acción de carácter anticipatorio. Tiene el propósito de evitar la aparición de riesgos para la salud del individuo, de la familia y la comunidad. Implica actuar para que un problema no aparezca o, en su caso, para disminuir sus efectos, esto se logra a través de la investigación, del trabajo en equipo y también es necesario el conocimiento, la iniciativa y la creatividad.

Se refiere al "arte de corregir", que es un medio de "buen encauzamiento" que, mal aplicado, podría tornarse en peligroso. Foucault M, (1976) citado en Musitu,O (2004). Implica desarrollar acciones anticipatorias, los esfuerzos realizados para "anticipar" eventos, con el fin de promocionar el bienestar del ser humano y así evitar situaciones indeseables, son conocidos con el nombre de prevención. Trabajar en prevención es hacerlo con las causas reales o hipotéticas de algo que, si se deja pasar ahora para tratarlo después significaría un gran costo en dinero, en sufrimiento, en expectativas de vida.

#### Tipos de Prevención.

Existen tres tipos de prevención principalmente:

- ψ Prevención Primaria. Se refiere a un determinado problema y actúa sobre los factores que lo generan. Toma en consideración los Factores de Riesgo como: la historia personal, el tipo de vida las relaciones sociales Este tipo de prevención comienza con la educación primaria y continua en la secundaria, esta dirigida a padres, docentes y jóvenes en edad de adolescencia.

- ψ Prevención Secundaria. Acciones, conductas encaminadas a dar solución a un problema ya existente tratando de hacerlo desaparecer por completo, o bien aminorando sus consecuencias.
  
- ψ Prevención Terciaria. Se dirige a las personas que ya sufren de cierta enfermedad o trastorno, se dirige a dar un tratamiento oportuno, disminuir o evitar la aparición de secuelas y/o nuevos trastornos asociados.

Estas clasificaciones resultan funcionales y prácticas, permiten también delimitar campos de acción y volver una vez más a las especificidades necesarias e imprescindibles, pues uno de los principios generales en prevención es que, para prevenir uno debe conocer qué es lo que va a prevenir, sus especificidades.

Por lo anterior la presente investigación así como la propuesta para el taller tiene a bien incidir en el tipo de prevención primaria a través de la generación y/o modificación de la actitud que los padres de familia mantienen hacia el ASI, de forma que, si se presentara un caso dentro de las sesiones serán debidamente canalizadas a los centros de apoyo más cercanos, debido a que el taller no cuenta con la estructura suficiente para llevar a cabo la prevención de tipo secundaria o terciaria.

La prevención en esta materia se concibe como la preparación de los padres de familia para desarrollar las habilidades necesarias para realizar acciones y conductas propias para la prevención del ASI, por medio de la persuasión que favorezca la generación y/o modificación de la actitud hacia ello.

## ANÁLISIS

La información presentada anteriormente permite afirmar que el Abuso Sexual Infantil es una problemática vigente, que va en aumento y requiere de la intervención de los profesionales de la salud para contrarrestar sus efectos.

De igual forma se destaca la relevancia que tienen las actitudes en la forma en que el ser humano se relaciona con su entorno, así como en las conductas producto de dicha interacción, por lo anterior, y de acuerdo a la investigación documental realizada se presenta el siguiente análisis:

El entender a las actitudes como una “tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad u objeto con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad”, implica que el conocimiento que tengamos de las mismas será inferido a partir de respuestas manifiestas y observables, de aprobación o desaprobación, de aceptación o rechazo.

Así mismo implica que toda actitud esta dirigida hacia un objeto, en este caso nuestro objeto actitudinal es la Prevención del Abuso Sexual Infantil (PASI) y por lo tanto el conocimiento que podemos tener sobre las actitudes de los padres de familia hacia el PASI, será basado en la observación de sus respuestas manifiestas ante el mismo.

En relación a la estructura y formación de la actitud de los padres de familia con respecto a la PASI, se entiende lo siguiente:

El componente cognitivo consistirá en la información que los padres de familia tengan acerca de la PASI, es decir las características, atributos y/o adjetivos que asocien a la misma y estas serán sopesadas por el hecho de si la consideran buena o mala, necesaria o innecesaria. Esta información puede ser producto de la experiencia, la inferencia o bien información del tema recibida con anterioridad.

El componente afectivo, estará conformado por las emociones y sentimientos que el tema provoque a los padres de familia, ya sea como consecuencia al propio componente cognitivo o bien a la experiencia de cada uno de ellos tengan relacionada al ASÍ.

Por último el componente conductual corresponderá a las tendencias, disposiciones, intenciones y sobre todo conductas y hábitos que los padres de familia realicen prevenir el ASÍ en sus hijos.

De acuerdo con la información presentada en el capítulo 1, sabemos que el comportamiento de los individuos dista mucho de lograr una correlación perfecta entre la actitud y la conducta, debido a los procesos y características estructurales de la actitud, por lo que toda estrategia de modificación de actitudes deberá buscar correlacionar los tres componentes (cognitivo, afectivo y conductual) de tal forma que se pueda inferir la respuesta o conducta resultante.

En relación con la problemática abordada en la presente investigación, es decir la PASI, se ha mencionado anteriormente la importancia de generar estrategias eficaces que contrarresten tanto el incremento en el número de casos que se presentan en nuestro país, así como la detección oportuna de las niñas y niños que han sido víctimas de abuso.

Y es aquí donde el papel del psicólogo cobra importancia ya que, al contar con una formación que permite poseer los conocimientos teóricos sobre los procesos psicológicos y factores que intervienen en la persuasión, esta última entendida como "la utilización deliberada de la comunicación para cambiar, formar o reforzar las actitudes", es el profesional indicado para el diseño e implementación de estrategias de prevención que incrementen la probabilidad de lograr una actitud favorable por parte de los padres de familia hacia la PASI.

Lo anterior con fundamento en lo expuesto en el capítulo III en relación a definir la prevención, como "preparación, disposición que se toma para evitar algún peligro, preparar con anticipación una cosa. Queda claro entonces que al utilizar este término nos referimos a una acción de carácter anticipatorio. Tiene el propósito de evitar la aparición de riesgos para la salud del individuo, de la familia y la comunidad. Implica actuar para que un problema no aparezca o, en su caso, para disminuir sus efectos, esto se logra a través de la investigación, del trabajo en equipo y también es necesario el conocimiento, la iniciativa y la creatividad.

En otras palabras se esta hablando de realizar una persuasión en las personas para que modifiquen su actitud en sus tres componentes hacia el objeto de la prevención.

Desde esta perspectiva todo programa preventivo deberá tomar en cuenta los conocimientos aportados por la psicología social en relación con los elementos que intervienen en el proceso persuasivo tal como:

*Características de la fuente*, credibilidad y atractivo, la primera destacando la educación, ocupación, conocimientos y experiencia del ponente en el tema, la segunda característica deberá ser cuidada atendiendo al lenguaje, dinámica y apoyos didácticos con que se transmita el mensaje al auditorio de forma que sea de fácil comprensión para el mismo.

*Características del mensaje*, en toda estrategia de intervención se deberá tener claro el objetivo al enviar el mensaje, es decir conocer la intención, dirección, frecuencia y resultados que se esperan obtener y elegir el tipo de mensaje apropiado, pudiendo ser de tipo racional o emotivo, basado en el miedo o amenaza, unilaterales o bilaterales.

Así mismo toda estrategia de prevención deberá contemplar en todo momento la etapa del proceso persuasivo en que se encuentra el auditorio: Exposición, atención, interés, comprensión, generación de cogniciones relacionadas, adquisición de habilidades relevantes, aceptación, memorización, recuperación, toma de decisiones, actuación o consolidación post-acción. Esto permitirá seleccionar el tipo de actividad o estrategia de intervención adecuada para lograr el objetivo.

De acuerdo con la investigación realizada y la información hasta este momento expuesta, se considera que lo indicado para un programa de prevención para el abuso sexual infantil es fundamentar la estrategia bajo el modelo de probabilidad de elaboración, que establece que el receptor dispone de dos estrategias al momento de recibir un mensaje: procesarlo por ruta central o procesarlo por ruta periférica, tal como se expuso detalladamente en el capítulo dos, el cambio de actitud que se produce a través de la ruta central tiende a ser mas duradero ya que predice mejor la conducta y resiste mejor una nueva persuasión que el cambio de actitud realizado por la ruta periférica.

Por ultimo debemos mencionar que al momento de realizar la planeación de una estrategia o programa de prevención sobre el ASI, debemos contemplar los elementos que generan resistencia a la persuasión, entre los que destacan la teoría de la inoculación que propone que la preexposición de una persona a una forma debilitada de material persuasivo hará mas resistente a la persona en una futura persuasión, es decir que si la estrategia empleada de persuasión no esta bien planeada, fundamentada y dirigida, será mas difícil lograr un cambio futuro de actitud en las personas.

En el sentido anterior, se debe contemplar también el efecto de la prevención, entendido como una predisposición de resistencia del individuo cuando se le anticipa que lo que se desea es modificar una de sus actitudes.

## CONCLUSIONES

El Abuso Sexual Infantil es una problemática real que va en incremento en nuestro país, su denuncia es muy inferior al número de casos que se presentan en nuestra sociedad. La mayoría de las incidencias se dan dentro del ámbito familiar o bien con personas cercanas a la víctima.

La prevalencia se ve influida en gran medida por el desconocimiento de los padres de familia sobre la existencia del problema, sus factores de riesgo y las características de la víctima y del agresor. Pero mas aun porque en la mayoría de los casos el que los padres de familia sepan lo que deben hacer no garantiza que lo sepan hacer, es decir que no basta con informar a la población sobre la problemática, eso es una primera etapa, debe generarse una sensibilización sobre la magnitud y cercanía del problema para con sus hijos, y por ultimo el asegurar que desarrollen las habilidades necesarias para implementar en su vida diaria las acciones que disminuyan los factores de riesgo e incrementen los factores protectores.

Para lograr lo anterior y cumplir efectivamente con el objetivo de prevenir el abuso sexual infantil, toda estrategia o programa dirigido a ello, deberá estar fundamentada en los conocimientos que la psicología social aporta sobre las actitudes, su relación con el comportamiento, así como la persuasión.

Y esta fundamentación deberá verse reflejada, desde el planteamiento de objetivos, selección de estrategias, diseño de materiales, selección del instructor o fuente persuasiva empleada, lenguaje, etc.

Por ultimo es prioritario que los psicólogos fundamenten científicamente su trabajo práctico para lograr diferenciar cualitativamente el mismo del realizado por otros profesionales.

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**Objetivo.-** Generar y/o modificar la actitud positiva de padres de niños preescolares, hacia la Prevención del Abuso Sexual Infantil (PASI)

**Metodología.-** Se impartirá un taller de prevención del abuso sexual infantil dirigido a padres de familia (anexo 1) trabajando con un grupo no mayor a 20 padres de familia, se abordarán los siguientes temas:

- Testimonio de ASI
- Estrategias que utiliza el agresor sexual
- Proceso de victimización
- Factores de riesgo
- Desarrollo de habilidades para prevenir el ASI
- Evaluación de la actitud pre y pos taller
- Al término del taller se hará entrega a cada participante de una carpeta con la recopilación de las sesiones además de la información teórica revisada durante las mismas.

Durante las sesiones, se solicitará la realización de tareas en casa para reforzar el entrenamiento de las habilidades adquiridas así como para enriquecer la temática de la siguiente sesión en la primera sesión dentro del rapport y del encuadre se acordará con todos los participantes alguna consecuencia por falta de las tareas. Lo anterior debido a que la presentación del taller a los padres no tiene como título la palabra prevención ni modificación de actitudes, sino será presentado como un espacio para compartir experiencias, conocimientos y acciones en relación al ASI, para evitar lo más posible se presente resistencia ante la persuasión (teoría de inoculación)

Al término de cada sesión se trabajará en la elaboración del ciclo del ASI, el cual se completará y formará en la sesión del cierre. Dicho ciclo se formará a partir de los temas vistos por sesión.

Cada sesión incluye una importante aportación psicológica que es la base del taller, la cual no será comunicada a los participantes, será responsabilidad del instructor inducir a la modificación actitudinal.

El taller tiene el carácter de Prevención Primaria, si se presentará el caso de necesitar hacer uso de la secundaria o terciaria porque aparezcan casos durante las sesiones, éstos serán correctamente canalizados a diversos centros de apoyo especializados.

**Duración.-** La duración será de ocho sesiones, una vez a la semana de dos horas cada uno.

**Evaluación.-** Se contará con un instrumento (previamente elaborado y validado) que mida los componentes actitudinales hacia la PASI, el cual será aplicado al inicio y al término del taller para observar, analizar e interpretar la modificación de la actitud.

**Participantes o miembros.-** Un grupo será abierto cuando se inscriban en él un mínimo de ocho personas y un máximo de veinte. Si la inscripción rebasara más de 20 personas, se abrirá un segundo grupo.

**Escenario.-** Las sesiones deberán realizarse en un salón cerrado con ventilación, iluminación, mesas y sillas para adulto, pizarrón amplio así como contar con un set de sonido, T.V y D.V.D. para la última sesión se requieren además sillas infantiles.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

- Abdalá, L. (1994). Maltrato al menor. México: Mc. Graw Hill
- Alcantara, J. (1996). Cómo educar las actitudes, Barcelona. Gedisa
- Baron, R. (2005). Psicología Social, Madrid: Prentice Hall
- Buendía, J. (1999). Familia y Psicología de la Salud. México: Ediciones Pirámide
- Código Penal Federal (2006). Ediciones Fiscales
- Durrant, M. (1996). Terapia del Abuso Sexual, España: Gedisa
- Finkelhor, D. (1985). Abuso Sexual al Menor causas, consecuencias y tratamiento psicosocial. México: Gedisa
- García, V. (2001). Psicología Social, México: Mc Graw Hill
- Gisbert, C. (2004). Medicina Legal y Toxicológica, 6ª. Ed. Barcelona: Masson
- Gómez, J. (1999). Psicología de la comunidad, México: Plaza y Valdés
- Gross, R. (1994). Psicología, México: Manual Moderno
- Harrison, T (1998). Children and Sexuality. Bailliere Tindall
- Lamoglia, E. (2004). Abuso Sexual en la Infancia, como superarlo y prevenirlo. México: Grijalbo
- Maher, P. (1988). El Abuso contra los Niños. México: Grijalbo
- Martínez, M. (2000). Derechos y Delitos Sexuales y reproductivos. México: Porrúa
- Morales, P. (1994). Construcción de escalas de actitudes, México: Trillas
- Morales, P. (1999). Medición de las actitudes en Psicología y Educación, Barcelona: Prentice Hall
- Morales, J (2002). Psicología Social. Buenos Aires, Argentina: Prentice Hall
- Musen et.al. (2001). Desarrollo de la Personalidad en el niño. Méxio: Trillas
- Musitu,O (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria, Barcelona:UOC
- Osri, A (2005). Actitudes y Conducta, Madrid: Brujas
- Redondo, S. (2002). Delincuencia Sexual y Sociedad. Barcelona: Aries
- Sanz y Molina, A. (1999).Violencia y Abuso en la Familia. Buenos Aires: Lumen/H V manitas
- Sampieri, R (2006). Metodología de la Investigación. 4ª.ed. México: Mc. Graw Hill

Shaffer, D (2000). Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 5ª. Ed. México: Thomson

Sherif, M (1999). El individuo en Sociedad, Buenos Aires: Prentice Hall

Summers, G (1978). Medición de las actitudes, México :Trillas

Newman y Newman (2001). Desarrollo del Niño. México: Limusa

Warchel, S (2002). Psicología Social. México: Ciencia Sociales y Humanidades

## **EN LÍNEA**

Ruíz, V. (s.f.). El Abuso Sexual Infantil en nuestros días. Recuperado en febrero de 2007, de <http://www.pgr.gob.mx/cmsocial/bol04/feb/b13204.htm>

Desarrollo Integral de la Familia. (s.f.). Recuperado el 10 de febrero de 2007, de <http://www.dif.gob.mx/66.htm>

Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil. (s.f.). Recuperado en mayo de 2007, de [http://www.paicabi.cl/documentos/guia\\_basica\\_ong\\_paicabi.pdf](http://www.paicabi.cl/documentos/guia_basica_ong_paicabi.pdf)

Mariscal, S. (s.f.). Programa Integral de Prevención del Maltrato Infantil por Abuso Sexual. Recuperado el 09 de mayo de 2007, de <http://www.ucb.edu.bo/Publicaciones/Ajayu/volumen%201.1/articulos/PrevencionDelMaltratoInfantilPorAbusoSexual.pdf>

Métodos para medir las actitudes. (s.f.). Recuperado el 24 de abril de 2007, de [http://www.geocities.com/luyed/medir\\_actitud.htm](http://www.geocities.com/luyed/medir_actitud.htm)

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (s.f.). Recuperado en Julio de 2007, de <http://www.cndh.org.mx/lacndh/anteced/antece.htm>

Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. (s.f.). Recuperado el 04 de febrero de 2008, de [http://www.generoy saludreproductiva.gob.mx/articulo.php?id\\_rubrique=12&id\\_article=1066](http://www.generoy saludreproductiva.gob.mx/articulo.php?id_rubrique=12&id_article=1066)

## **TESIS**

Coria, F. (2000). Taller preventivo del maltrato infantil para padres de familia. Iztacala

Cuayahui, A (2002). La prevención del Abuso Sexual Infantil, a través de un taller dirigido a padres. Iztacala

Díaz, M. (2001). La familia como medio preventivo del delito del Abuso Sexual. Acatlán

Hernández, R. (2000). Abuso Sexual Infantil. Curso preventivo a padres de familia. Iztacala

Mondragón, R. (2002). Abuso Sexual Infantil, taller preventivo a nivel primario. Iztacala

Rodriguez, L. (2003). Propuesta de un modelo de intervención psicoterapéutica en abuso a niñas y niños. C.U.

Rosas, H. (2004). Desarrollo y Validación de un instrumento para detectar el grado de riesgo de abuso sexual infantil. C.U.

Salinas, D. (2001). Relación que existe entre el paciente de abuso sexual infantil y la presencia de psicopatología en la edad adulta. C.U.

Sánchez, Y. (1994). Diseño y Evaluación de un programa de abuso sexual para niños en edad escolar. C.U.

# ANEXOS

SESION	TEMA	OBJETIVOS	DURACION	TECNICA	MEDIOS
1	Presentación del taller - Presentación del instructor - Expectativas - Objetivos - Encuadre - Evaluación Diagnóstica	- Realizar el encuadre - Conocer las expectativas de los padres - Realizar la evaluación diagnóstica (pretest) - Definir el concepto de Abuso Sexual Infantil	2hrs	- Lluvia de ideas sobre la definición de ASI y proporcionar la que se utilizará para el taller	- Estadísticas obtenidas del taller - "Nunca Más" en materia de ASI - Instrumento de medición de la actitud hacia la prevención del ASI
2	Un caso de Abuso - El agresor, la víctima y la familia o personas involucradas	- Sensibilizar a los padres de familia acerca del fenómeno del abuso sexual a partir del testimonio del instructor - Identificar principales estrategias del agresor así como conductas de la víctima y familia - Analizar e interpretar las consecuencias que vivió la víctima seguidas al abuso (corto y largo plazo)	2 hrs	- Presentación del caso - Técnica de los seis sombreros para pensar - Lluvia de ideas para identificar comportamiento del agresor - Comportamiento de la víctima - Comportamiento de la familia - Sentimientos que genera - Elaboración del ciclo del ASI	- Seis sombreros de colores - Hojas de colores - Mapa Conceptual - Tarea: enlistar creencias sobre el agresor y sobre la víctima - Evaluación sobre las tres sesiones - Tarea: qué es un factor de riesgo - Qué es y cuáles son los diferentes estilos de crianza - Role playing
3	El Agresor sexual y la Victimización	- Conocer e identificar las estrategias más comunes que utiliza el agresor - Conocer y sensibilizar acerca del proceso de victimización del menor	2hrs	- Presentación en Power Point - Exposición de diversos casos - Debate sobre emociones y sentimientos - Elaboración del ciclo del ASI (continuación)	- Tarea: traer información sobre las actividades que cada miembro de la familia realizó en la semana y sentimientos que se generaron
4	Factores de Riesgo y Desarrollo de Habilidades - Comunicación en la familia - Estilos de crianza	- Identificar los factores de riesgo en el ASI - Desarrollar la habilidad de la comunicación	2hrs	- Técnicas grupales para abordar la crianza - Análisis sobre los sentimientos que puede causar en el niño el uso de cada estilo de crianza - Elaboración del ciclo del ASI (continuación)	- TV y DVD - Tarea: principales preguntas sobre sexualidad que hacen los niños - Enlistar los sentimientos que experimentaron cuando recibieron información sobre sexualidad y los que se han generado si sus hijos ya han preguntado sobre el tema. - Traer un espejo mediano
5	Factores de Riesgo y Desarrollo de Habilidades - La observación y escucha - La socialización	- Desarrollar la habilidad de la observación - Identificar la importancia del proceso de socialización en sus hijos	2hrs	- Video grabación - Lluvia de ideas - Elaboración del ciclo del ASI (continuación)	

6	<p>Factores de Riesgo y Desarrollo de Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> <li>- Educación Sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la manera en que se forma el autoestima</li> <li>- Desarrollar habilidades para brindar la educación sexual básica</li> </ul>	2 hrs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de los espejos para identificar el autoestima de cada participante y sentimientos causados.</li> <li>- Técnica positiva sobre los diversos mensajes que emiten los padres e impactan en el autoestima del niño</li> <li>- Respuesta a preguntas frecuentes sobre sexualidad que hacen los niños así como de la reacción de los padres</li> <li>- Elaboración del ciclo del ASI (continuación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espejos</li> <li>- Exposición</li> <li>- Compartir experiencias</li> </ul>
7	<p>Prevención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de Prevención</li> <li>- Prevención en la casa y escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer e identificar los tipos de prevención, así como su aplicación en casa y escuela</li> <li>- Identificar la forma en que los factores de riesgo vistos en sesiones anteriores se pueden prevenir</li> <li>- Analizar e interpretar el ciclo del ASI así como su prevención</li> </ul>	2hrs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de tres casos para identificar los tipos de prevención</li> <li>- Presentación en Power Point sobre los tres tipos de prevención y sobre los distintos centros de atención al maltrato ciclo del ASI</li> <li>- Respuesta a la interrogante, ¿cómo me hace sentir lo compartido hasta ahora en el taller?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos</li> <li>- Presentación en Power Point</li> <li>- Debate y análisis</li> <li>- Palabras clave previamente elaboradas, pizarra y hojas rotafolio</li> </ul>
8	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos alcanzados</li> <li>- Logros y aprendizaje</li> <li>- Evaluación final (pos-test)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la prevención del ASI</li> <li>- Realizar un análisis de todas las sesiones, teoría aprendida y habilidades desarrolladas</li> <li>- Determinar si hubo o no modificación actitudinal positiva hacia la PASI (sólo para el instructor) mediante la evaluación final (pos-test)</li> </ul>	2 hrs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica positiva para los padres y los niños sobre las medidas preventivas ante las estrategias de los agresores</li> <li>- Elaboración de un dibujo de la familia</li> <li>- Mesa de discusión, debate, análisis y conclusiones finales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarea: Traer a sus hijos la próxima sesión e informarles que asistirán a una clase donde jugarán, aprenderán y trabajarán con sus papas.</li> <li>- Ilustraciones grandes para la exposición</li> <li>- Material diverso para la elaboración del dibujo</li> <li>- Compartir experiencias y sentimientos</li> <li>- Instrumento de medición de la actitud hacia la prevención del ASI</li> </ul>

CARTA DESCRIPTIVA POR SESION

SESION

CONTENIDO

1

**Objetivo General.**- Realizar la evaluación diagnóstica que permita conocer la consistencia de la actitud, así como presentar de forma general el contenido del taller iniciando con la definición del ASI.

El instructor dará la bienvenida a los padres de familia, informará que el taller tendrá como objetivo Compartir y conocer acerca de las manifestaciones del Abuso Sexual Infantil, así como desarrollar las habilidades necesarias para su prevención a niños en edad preescolar. (10 minutos)

Se realizará el encuadre donde se explicará que el taller tendrá una duración de siete sesiones de dos horas cada una. El taller iniciará con un mínimo de veinte personas sin inscripciones una vez iniciado el taller, es decir, no podrán incorporarse a partir de sesiones posteriores, si se presentara el caso, se optará por abrir otro grupo. Se otorgará la palabra a cada miembro con la finalidad de conocer sus expectativas sobre el taller (25 minutos)

El instructor se presentará y hablará de manera general sobre su experiencia en el programa Nunca Más, explicará que fue un programa impulsado por el DIF de Atizapán de Zaragoza el cual consistió en la visita a 58 escuelas primarias del municipio con la finalidad de prevenir, detectar y canalizar el abuso sexual infantil. El programa consistió en la aparición de un actor vestido de superhéroe, quien con la ayuda de un policía y un "ángel" juntos se dedicaban a proteger a los niños. Se reproducía la película "el árbol de chiconca" y posteriormente se les hablaba sobre las estrategias principales utilizadas por los agresores, al término se presentaba a la persona que desempeñaba el papel de "ángel" quien escuchaba y ayudaba a los niños quienes hubieran sufrido una situación similar a la película vista. Se explicará que a partir de esa intervención se obtuvo un total de 360 denuncias de niños y niñas que oscilan entre los seis y nueve años de edad, motivo por el cual se considera que la edad oportuna para prevenirlo es antes de los seis años, justo en la edad preescolar. (25 minutos)

El instructor solicitará se acomoden en mesa redonda para definir el ASI, por medio de la técnica de lluvia de ideas, se obtendrá una definición de ASI y finalmente se proporcionará la que será utilizada durante el taller y será descrita detalladamente. (30 minutos)

Al término se realizará la medición de la actitud que tienen los padres hacia la prevención del ASI, a través del instrumento (pre-test) (25 minutos)

A partir de la primera sesión se abordarán los siguientes aspectos:

- Identificar el proceso de formación de la actitud hacia el abuso sexual, así como cada una de las características estructurales de la misma (las expectativas y la lluvia de ideas en la definición de abuso sexual, permitirán identificar los componentes actitudinales)
- La fuente persuasiva emitirá un mensaje del tipo amenaza el cual promueve la ruta central en el proceso de elaboración actitudinal
- A través de las doce etapas de persuasión de Mc. Guire, en esta sesión se logrará obtener la atención de los padres y el interés a partir de la presentación del taller y de la explicación y contenido del programa Nunca más el cual mostrará que el instructor es una fuente confiable y con experiencia promoviendo nuevamente la ruta central.
- Al hablar del programa Nunca Más, se favorecerá el proceso afectivo de la actitud hacia el ASI, al invitar a los padres a imaginar la relevancia de los 360 casos encontrados.

**Objetivo General.** - Sensibilizar a los participantes hacia la Prevención del Abuso Sexual Infantil (PASI), a partir del testimonio del instructor

Se explicará a los participantes la técnica de los seis sombreros para pensar, se decidirán en seis equipos, a cada uno le pertenecerá un color diferente de sombrero y deberán comportarse acordes a las características propias del color de su sombrero para poder analizar el caso que se les narrará. Los colores son los siguientes: (20 minutos)

- Blanco.- Proporciona datos de la situación presentada; únicamente datos
- Rojo.- Detecta los sentimientos de cada personaje
- Verde.- Aporta ideas novedosas, sugiere diversas alternativas de solución
- Amarillo.- Optimiza todas las características del caso, trata de no ser pesimista
- Negro.- Es pesimista, a cada situación le encuentra obstáculos
- Azul.- Coordina a los demás, de todas las aportaciones de cada color, las organiza, estructura y toma una decisión

El instructor narrará el caso de un abuso psicológico, sufrido a una menor de 12 años quién fue acosada durante un año por la pareja de su madre. La víctima le cuenta a su madre lo sucedido y esta le da la espalda argumentando mentiras, la menor vive amenazada por el agresor perdiendo sus habilidades psicológicas y sociales. (10 minutos)

En este momento se solicitará a los miembros deliberen de acuerdo a su color y concluyan la situación de la víctima. Al finalizar el instructor terminará el caso compartiendo que la víctima no fue escuchada por su madre, que el abuso psicológico perduró y que la menor vivió a pesar de haber sido un acoso de tipo verbal sin daño físico, todas y cada una de las consecuencias a corto y largo plazo a falta de un tratamiento oportuno. (30 minutos)

Al término de la narración, el instructor solicitará a los participantes por medio de una lluvia de ideas, identifiquen cuáles consideraran fueron las estrategias utilizadas por el agresor, aspectos a favor y en contra de la víctima, así como identificar las principales características de la misma y su familia. Se les solicitará a los participantes enlisten los sentimientos que les generó al escuchar el caso. Las características y sentimientos mencionadas serán escritas en hojas de colores y serán guardadas para su uso en la sesión del agresor y la víctima además de funcionar para la elaboración de un mapa mental que describirá el ciclo del ASI (40 min)

Para el cierre se solicitará compartan sus sentimientos al momento de jugar a los sombreros en relación a la historia de abuso (20 minutos)

## ANÁLISIS PSICOLÓGICO

- Probablemente la aportación sea muy similar a la primer sesión, sin embargo asegurará se guíe el pensamiento por la ruta central
- La importancia de esta sesión radica en apuntar directamente en el aspecto afectivo de cada participante, el asignar sombreros para pensar distintas soluciones al caso presentado, requiere la elaboración de pensamiento por la vía central, es decir, el receptor intenta realizar una evaluación cognitiva, crítica el mensaje y analiza detenidamente los argumentos presentados, evalúa las posibles consecuencias que de ellos se derivan y los pone en relación con sus conocimientos previos sobre el tema. Se trata de una elaboración sistemática de pensamientos en torno al mensaje. Lo cual favorecerá desde el inicio que los pensamientos posteriores se guíen por la vía central, favoreciendo el cambio actitudinal.
- Por otro lado, el instructor quien será el emisor del mensaje persuasivo, ya obtuvo la atención y el interés, compete ahora generar la comprensión y las cogniciones relacionadas con el ASI que son las primeros cinco de doce etapas en la persuasión según Mc. Guire
- A partir de la lluvia de ideas el instructor observará y analizará el proceso cognitivo, afectivo y conductual de las alternativas de solución que sean presentadas ya que los participantes deliberarán acorde a lo que saben, sienten o harían en una situación similar, lo anterior muestra también la bipolaridad y consistencia actitudinal
- Esta sesión permitirá conocer la función de la actitud que cada participante hacia el ASI

**Objetivo General.-** Conocer e identificar el proceso de victimización del menor y las principales estrategias que utilizan los agresores

Se solicitará a cada participante mencione además de las vistas la sesión anterior, las principales creencias que tienen acerca de los agresores y sobre la víctima, mismas que se apuntarán en el pizarrón a manera de esquema. (20 minutos)

Se formarán cuatro equipos y se les entregará un caso por escrito, retomando la técnica de los seis sombreros para pensar cada equipo deberá realizar un análisis del caso obteniendo datos, sentimientos, sugerencias, obstáculos y acciones. (20 minutos)

- Caso 1: Menor de 7 años "Lola" acude a la primaria y estudia en el mismo salón que su prima de 9 años "cristi", ambas viven en una vecindad por lo que sus cuartos se encuentran juntos así como los de toda su familia (sus abuelos, tíos, primos viven ahí), los padres de ambas trabajan lola se queda al cuidado de su tío leonel y cristi está en su casa sola porque su madre discutió con leonel y prefiere que no se haga cargo de cristi sin embargo lola le ha comentado a cristi que su tío leonel le toca sus genitales y le introduce el pene, actividad que practica con Lola cada tercer día, cuando sus padres llegan tarde a casa. leonel no ha agredido a cristi, pero ya le ha dicho que un día le hará lo mismo que a Lola. El silencio de ambas se debe a las amenazas que leonel mantiene sobre ellas.

- Caso 2: Menor de 12 años "gaby" cursa sexto de primaria y acusa a su padre biológico de practicar sexo con ella y obligarla a realizar actividades sexuales cuando no se encuentra su madre, acciones que gaby reprueba, sin embargo comenta que no puede decir nada ya que ello le causaría un daño terrible a su madre además del encarcelamiento del padre por lo que ella prefiere "aguantarse" aunque detesta darle un beso de buenos días a su padre y a su madre por las mañanas.

- Caso 3: Menor de 11 años "ricardo" acude a la primaria y cursa quinto grado por las tardes, sus padres trabajan todo el día y por las mañanas se queda con su abuelo (de gran edad) y su primo "chucho" de 22 años quienes se hacen cargo de él, algunas veces chucho amarra a la cama a ricardo y lo obliga a ver películas XXX mientras él se masturba.

- Caso 4: Menor de 7 años "mariana" acude a una escuela primaria de muy alto renombre, sus padres mantienen una favorable situación económica por lo que han decidido remodelar y ampliar su casa. Cuentan con cinco albañiles para ello, los jardines de la casa son muy grandes y mariana se encontraba jugando ahí, fue violada por uno de los albañiles mientras su madre estaba tomando café con sus amigas.

Un representante de cada equipo pasará al frente a exponer el caso, los sentimientos causados y sus conclusiones. (40 minutos)

Con la herramienta del cañón y computadora, se proyectará una presentación que describirá el comportamiento del menor que lo hace susceptible de ser una víctima así como del comportamiento del agresor. Al finalizar se realizará un debate y discusión comparando lo aprendido con el esquema del pizarrón y rescatando las palabras clave de la sesión que complementen el ciclo del ASI. (40 minutos)

**ANÁLISIS PSICOLÓGICO**

- En esta sesión se fortalece el aspecto cognitivo de la actitud, así como el afectivo. El proceso de elaboración se encuentra dando como resultado pensamientos de tipo desfavorables hacia el ASI por lo que surgirá un cambio en la estructura cognitiva que posteriormente traerá como resultado el cambio de actitud central positivo.

**Objetivo General.-** Desarrollar las habilidades de comunicación efectiva, identificar el estilo de crianza que cada participante ejerce en su familia

La sesión iniciará con la exposición de las definiciones que los participantes encontraron sobre factor de riesgo y estilo de crianza, se anotarán las palabras clave en el pizarrón, posteriormente se abordará el tema sobre factores de riesgo que inducen al ASI, cómo detectarlos, actuar sobre ellos y prevenirlos. Los factores más importantes se describen a continuación; (20 minutos)

Por medio de una técnica expositiva se hablará sobre los distintos estilos de crianza y las consecuencias de cada uno de ellos. (30 minutos)

- El Modelo Permisivo: Los padres tratan de comportarse con una actitud no punitiva, de aceptación y de impulso a las reacciones y deseos del niño.

- El Modelo Autoritativo: Los padres intentan dirigir las actividades del niño de manera racional y con fines precisos. Favorecen el intercambio de opiniones, comunica al niño las razones que se encuentran detrás de una actitud y les interesa saber las objeciones del niño cuando éste no se encuentra de acuerdo.

- El Modelo Autoritario: Los padres intentan modelar, controlar y valorar la conducta del niño, de acuerdo con un patrón de conducta, generalmente un patrón absoluto formulado por una autoridad considerada como superior. Establece la obediencia como virtud y fomenta las actitudes punitivas y de imposición para doblegar la voluntad del niño cuando considera que las acciones u opiniones de éste, se encuentran en conflicto con las que considera ser la conducta correcta.

A cada participante se le entregará una etiqueta que describe una acción, la deberán leer sin que los demás la vean y comportarse de acuerdo a lo que les toco, las características serán las siguientes: interrumpir, hablar por celular constantemente, perder el interés en la conversación, no mantener la mirada al hablante, bostezar y de esta forma el instructor propondrá un tema sobre el cual gire una conversación, los participantes comenzarán a hablar y realizarán las acciones que les tocaron. Después de 20 minutos se dará por terminada la conversación y compartirán sentimientos acerca de las acciones que realizaron los participantes, es decir, cómo se sintieron al no ser tomados en cuenta en la plática y lo que sintieron las personas que actuaron interrumpiendo y no poniendo atención.

De este modo se desarrollará la habilidad para mantener una comunicación efectiva, manteniendo la mirada en los ojos, repetir información para mostrar el interés, brindar aportaciones, comentarios y sugerencias.

Para continuar con la habilidad en la comunicación se reunirán tres participantes para narrar una anécdota cada uno, expondrán a los demás una temática que explicarán posteriormente al resto del grupo. Al terminar, se hará un análisis sobre la importancia de la comunicación en los diferentes estilos de crianza, así como sobre los sentimientos generados. (40 minutos)

Palabras clave para complementar el ciclo del ASI (10 minutos)

### ANÁLISIS PSICOLÓGICO

.. Sesión dedicada al desarrollo de habilidades para la comunicación, continúa presente la ruta central en el proceso de elaboración del pensamiento ya que al compartir una experiencia y escuchar otras dos, promueve en los participantes la observación, la escucha empática así como la atención y comprensión del mensaje. Aspectos necesarios e importantes para adquirir nuevas cogniciones y almacenarlas en la memoria

- Las cogniciones favorecen el proceso afectivo de la actitud al remontar situaciones o experiencias del hogar donde se darán cuenta el grado de comunicación que mantienen para con sus hijos
- En relación a las doce etapas en la persuasión según Mc. Guire, nos encontramos en la 6, 7 y 8, adquisición de habilidades y memorización respectivamente.

Adquisición de habilidades relevantes; será la comunicación y las demás habilidades que se presenten en las sesiones posteriores, aceptación del mensaje persuasivo que, a pesar de no haber mencionado hasta el momento nada sobre prevención del ASI, la elaboración del pensamiento que se encuentra por la vía central encamina hacia la Prevención del Abuso Sexual Infantil (PASI), así como la aceptación de la necesidad e importancia que adquiere la comunicación en la familia como factor de riesgo y la memorización de las características para una comunicación efectiva.

- Con la tarea que se solicitará, se reforzará la habilidad de comunicación, así como el aspecto conductual de la actitud, debido a que ya saben y cuentan con la información necesaria sobre la importancia de la comunicación, han sentido las dificultades y obstáculos de la mala comunicación, lo que permitirá responder y actuar a favor de ella. Cuestión importante debido a que comienzan a abordarse los tres componentes actitudinales.

**SESION**

5

**CONTENIDO**

**Objetivo General.-** Desarrollar las habilidades para realizar acciones de socialización, de observación y escucha

- Comentar la tarea solicitada, las experiencias al haber realizado la comunicación efectiva en casa con la familia (30 minutos)
- Se formarán tres equipos y se les asignará un número del 1 al 3, posteriormente se presentarán tres videos que mostrarán un grupo de 15 niños realizando actividades en tres momentos diferentes; en recreo, comiendo y en actividad pedagógica. La sesión consistirá en una competencia donde cada equipo realizará una observación y escucha detallada de cada video presentado así como la identificación del proceso de socialización de los niños del video. Ejemplo la vestimenta de los niños, sus rasgos físicos, características sobresalientes, relación de los tres videos etc. El equipo que acumule un mayor número de observaciones, frases escuchadas así como ejemplos donde se muestre la socialización en los videos será el ganador. El premio será deliberado entre todos los participantes al momento de dar las indicaciones. (60 minutos)
- Concluir la sesión haciendo hincapié en la importancia que adquiere la observación, la escucha y el reconocimiento del proceso de socialización de los hijos de los participantes para prevenir el ASI. (15 minutos)
- Complementar el ciclo del ASI (15 minutos)

**ANALISIS PSICOLÓGICO**

- Se refuerza en esta sesión el proceso conductual de la actitud hacia la PASI, se mantiene la ruta central, hay recuperación de las habilidades desarrolladas anteriormente lo cual habla de memorización (etapas de persuasión de Mc. Guire)
- A partir de las cogniciones elaboradas sobre el ASI, el participante comenzará a emitir respuestas y/o acciones diferentes a las que tenía anteriormente respecto del objeto actitudinal (ASI)
- En la medida en que se comuniquen entre familia, se observe el comportamiento de los hijos, se escuche y sean atendidas las demandas y dudas de ellos así como brindales herramientas para socializar evitando el ASI y reduciendo los factores de riesgo que lo inducen.

**Objetivo General.**- Desarrollar habilidades para identificar el autoestima de cada participante así como para la emisión de mensajes que eleven el autoestima en el niño. Conocer los principios para brindar la educación sexual básica

-Se solicitará a cada participante se sienten formando un círculo con su espejo a la mano, el instructor dará las instrucciones y observará detenidamente a cada participante durante la técnica. (30 minutos)

Instrucciones: Sostendrán su espejo de manera que todo el tiempo se vean en él y deberán responder de manera personal a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Quién soy?
- 2) ¿Cómo soy?
- 3) ¿Cuáles son mis cinco virtudes?
- 4) ¿Cuáles mis cinco dificultades?
- 5) ¿Características para amar a alguien?
- 6) ¿Características para que alguien me ame?
- 7) Actividades o cosas que hago por las que considero que me amo

- Después de las preguntas se retirarán los espejos y se compartirá lo que sintieron, así mismo se expondrá lo que significa el autoestima, cómo se forma en el niño y la importancia de contar con una buena autoestima como padres para poder transferirla a los hijos, "uno no puede dar lo que no tiene" (30 minutos)

-En mesa redonda se plantearán las principales preguntas que sus hijos han hecho sobre sexualidad y las respuestas que han dado a cada una de ellas, o bien, las preguntas que se imaginan son las más comunes y sus posibles respuestas. Mostrar los sentimientos que son generados en estas situaciones. (20 minutos)

- Se debatirá acerca de los mensajes que son enviados al niño y que impactan directamente en su autoestima, así mismo se harán tres ejercicios en equipo simulando una familia donde el niño cuestione sobre sexualidad y los padres tengan que responder. (40 minutos)

- Continuación de la realización del ciclo del ASI (10 minutos)

### ANÁLISIS PSICOLÓGICO

- Esta sesión se reforzará el aspecto cognitivo, afectivo y conductual; al hablar sobre las principales respuestas a las preguntas de sexualidad que hace los niños, el afectivo al tocar membranas personales en el ejercicio del autoestima, es importante mencionar que uno no puede dar lo que no tiene
- Se retoma el proceso conductual hacia la PASI, al ejercitar sobre las respuestas más comunes hacia la sexualidad básica infantil.
- Continúa el proceso de elaboración del pensamiento por la ruta central

**CONTENIDO****Objetivo General.-** Identificar los tipos de prevención y analizar el ciclo del ASI

- Se formarán tres equipos y se les brindarán tres casos a cada uno. Se les pedirá lo analicen e identifiquen los factores de riesgo que ocasionaron la situación de abuso, así como recomendar acciones a seguir para evitar un daño psicológico posterior, si el caso no hubiera concluido en la comisión del abuso, mencionar las causas. Al final se expondrán los casos y se enlistarán las características analizadas (20 minutos)
- Caso 1.- Menor de seis años, asiste a primer grado de primaria, le ha dicho a dicho a su mamá que el vigilante de la escuela le habla y le dice que se meta a la caseta de vigilancia porque le va a dar unos obsequios, el niño ya le ha avisado la situación a la maestra pero la maestra le dijo que no hay porque alarmarse. El niño se muestra temeroso porque cuando tiene que ir al baño necesita pasar por la caseta de vigilancia y al salir del baño se ha encontrado en varias ocasiones al vigilante quien la última vez le tocó los hombros de una forma en que hizo sentir incómodo al niño.
- Caso 2.- Menor de 7 años, acude a clases de natación con su mamá, sin embargo ella se queda en una sala de espera que reencuentra frente a la alberca en un área cerrada donde sólo se observa a través de cristales. El profesor de natación le ha manipulado los genitales al niño en dos ocasiones dentro de la alberca, la primera vez que sucedió no mencionó nada porque el profesor amenazó con hacerle lo mismo a su hermanito pero a la segunda ocasión el niño se lo dijo a sus papás.
- Caso 3.- Menor de 11 años, cursa quinto grado de primaria, se ha observado que últimamente porta gran cantidad de dinero en la mochila y compra dulces en la escuela para todos los niños de su grupo, la niña ganó el primer lugar en rendimiento académico a nivel municipal, ha tenido riñas a golpes con otros compañeros varones porque "molestan a sus compañeras" cuando se le ha preguntado sobre su familia responde que su madre trabaja y no tiene tiempo para ella y que los hombres son unos "desgraciados", se sabe que la menor se encuentra al cuidado de su tío ya que es él quien acude a la escuela por las boletas. La niña le ha dicho a la maestra que su tío abusa de ella pero comentó que "como eso a nadie le importa" no tiene otro remedio que aguantarse.
- Al finalizar el tiempo para la discusión se expondrán los casos con los factores de riesgo encontrados, las sugerencias, propuestas y el instructor comentará la situación final de cada caso ya que éstos fueron reales. (30 minutos).
- Se solicitará realizar un análisis que gire en torno a la siguiente pregunta: ¿cómo me hace sentir lo compartido hasta ahora en el taller? (15 minutos).
- Se expondrá la presentación en power point para explicar los tipos de prevención y relacionarlos con cada caso (15 minutos)
- Se realizará el armado del ciclo del ASI para realizar el análisis entre todos los participantes, todas las frases elaboradas en las sesiones anteriores se colocarán sobre el pizarrón a manera de mapa mental, se organizará de izquierda a derecha y el ciclo se acompañará de ilustraciones que el instructor aportará para cumplir con la característica de mapa mental. Se

organizará de la siguiente manera: las estrategias del agresor, el proceso de victimización, los factores de riesgo, acciones de prevención y conductas de los padres, al término se realizará un análisis y mesa de discusión. (40 minutos).

### ANÁLISIS PSICOLÓGICO

- Considero esta sesión de las más ricas en cuestión de aportación psicológica ya que, se observarán los frutos del trabajo realizado durante las sesiones anteriores, en cuestión de actitudes se habrán logrado equilibrar hasta este punto los tres componentes, pues los participantes conocieron sobre el ASI, sintieron el ASI con cada caso y ahora se puede decir que sabrán cómo actuar ante una cualquier contrariedad, además de haber desarrollado las habilidades propias de prevención que se remontan en actuar sobre los factores de riesgo y que la aportación de este taller no sólo se queda en el nivel cognitivo de la actitud ya que, se les dijo en qué consiste pero además sintieron de forma mínima lo que varios niños sufrieron y además fueron entrenados para actuar.
- En el caso de los factores de riesgo, considero que se logra identificarlos e identificar las dificultades que se pueden presentar, es decir, tal vez saben que se debe escuchar u observar pero no sabían cómo hacerlo y se les invitará a la práctica constante para que el cambio de actitud sea duradero que es finalmente el objetivo implícito del taller.
- En cuestión de las doce etapas de persuasión de Mc. Guire, nos encontramos en la; Aceptación, Memorización y Recuperación del mensaje persuasivo que corresponden a las etapas 7, 8 y 9 respectivamente, finalmente la estructura cognitiva en el proceso de elaboración está lista para emitir el juicio favorable hacia la prevención del abuso sexual infantil.

## SESION

8

## CONTENIDO

**Objetivo General.**- Analizar lo aprendido y realizar el cierre final

- Se dará la bienvenida a los papás con sus hijos se les invitará a sentarse en mesa redonda, los padres se sentarán con sus niños en las piernas, si éstos se rehusan lo podrán hacer en las sillas infantiles. El instructor con el apoyo de láminas con ilustraciones grandes expondrá a los niños mediante relatos las estrategias principales que usa el agresor sexual de las cuales deben saber cómo actuar: (30 minutos)

- Lámina 1.- Los extraños
- Lámina 2.- Los obsequios
- Lámina 3.- Las amenazas
- Lámina 4.- Las caricias (buenas y malas)
- Lámina 5.- Los padres

- Se les repartirá material para que elaboren (padres e hijos) un dibujo de la familia a su creatividad (30 minutos)

- Se recorrerán las sillas al fondo del aula y se les pedirá a los padres se sienten en el piso con las piernas cruzadas y sus niños dentro del espacio entre las piernas, de forma que los abracen, se llevará a cabo una técnica de relajación para que los padres realicen ejercicios con los niños y posteriormente el instructor dirigirá una técnica para que los padres abracen a sus hijos, los besen, y les demuestren cuánto los aman. (30 minutos)

- Se sentarán los niños al centro del aula para que realicen otro dibujo o actividad con material didáctico para concluir el taller con los comentarios y aportaciones finales (20 minutos), finalmente se solicitará la evaluación final (post-test) y se dará la despedida (10 minutos)

## ANALISIS PSICOLÓGICO

- Al término del taller los padres habrán modificado la actitud hacia la PASI, llevarán a cabo con la práctica los últimos pasos de la persuasión; Toma de decisiones, Actuación y Consolidación post-acción, 10, 11 y 12 respectivamente.

- Se encontrarán equilibrados los tres componentes actitudinales, y la función de la actitud estará encaminada a la expresión de valor.

- Se espera que la fortaleza de la actitud sea lo suficientemente duradera para que no se presente inconsistencia