

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43
A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
ESCUELA DE PEDAGOGÍA

INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES, A
NIVEL SECUNDARIA.

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ULISES AARÓN TORRES CARRANZA

ASESOR: LIC. JOSÉ DE JESÚS GONZALEZ PÉREZ

URUAPAN, MICHOACÁN. 2008.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE.

Introducción

Antecedentes	1
Planteamiento del problema	3
Objetivos	3
Hipótesis	4
Justificación	5
Marco de referencia	6

Capítulo 1 Rendimiento académico

1.1.- Concepto de rendimiento académico	10
1.2.- La calificación como indicador de rendimiento académico	11
1.2.1.- Criterios para determinar la calificación	12
1.2.2.- Problemas que se enfrentan al asignar calificación	13
1.3.- Factores que determinan el rendimiento académico	15
1.3.1.- Factores personales	15
1.3.1.1.- Fisiológicas	16
1.3.1.2.- Inteligencia	17
1.3.1.3.- Actitudes	18
1.3.1.4.- Motivación	18
1.3.1.5.- Hábitos de estudio	20
1.3.2.- Aspectos sociales y rendimiento académico	20
1.3.2.1.- La familia	21
1.3.2.2.- Ambiente escolar	23
1.3.3.- Aspecto pedagógico y su influencia en el rendimiento académico	24
1.3.3.1.- Metodología de enseñanza	24

Capítulo 2 Actitudes hacia la educación

2.1.- Actitud	31
2.1.1.- Definición de actitud	31
2.1.2.- Las actitudes hacia la educación	32
2.2.- Componentes de la actitud	34
2.3.- Cambios de actitud	37
2.4.- Medición de actitud	41
2.4.1.- Técnicas de medición de actitud	42
2.4.2.- Requisitos del instrumento de medición de actitud	46
2.5.- Actitudes y aprendizaje	47
2.5.1.- Como se puede mejorar el en aprendizaje dentro del salón de clases	48

2.5.2.- Como influyen las actitudes del alumno en el rendimiento académico	50
--	----

Capítulo 3 Adolescencia

3.1.- Características generales del adolescente	53
3.2.- Desarrollo afectivo del adolescente	59
3.3.- Desarrollo cognitivo del adolescente	64
3.4.- El adolescente en la escuela	67

Capítulo 4 Análisis e interpretación de resultados

4.1.- Descripción metodología	72
4.1.1.-Características generales del enfoque cuantitativo	73
4.1.2.- Investigación no experimental	77
4.1.3.- Estudio transversal	78
4.1.4.- Estudio correlacional/causal	79
4.2.- Población	80
4.3.- Proceso de investigación	82
4.4.- Análisis e interpretación de resultados	85
4.4.1.- Descripción de la variable dependiente (rendimiento académico)	85
4.4.2.- Descripción de la variable independiente (actitudes hacia la educación)	90
4.4.3.- Influencia de las actitudes sobre el rendimiento académico.	92
Conclusiones	100

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

La presente investigación aborda la relación entre rendimiento académico y actitudes hacia la educación.

A continuación se exponen las definiciones de estos conceptos y la manera en que se relacionan según la tradición pedagógica.

De acuerdo con Bazán, citado por Mendoza (2007), las actitudes que se tienen hacia el aprendizaje y hacia las diversas asignaturas o áreas curriculares, parecen constituir un aspecto esencial para entender los resultados académicos que los estudiantes consiguen en el proceso educativo.

A partir de lo antes visto, se puede decir que la actitud determina en gran medida el éxito a lograr, no solamente en el área del conocimiento sino también en la vida misma.

En lo que se refiere a la segunda variable de la investigación, actitud hacia la educación, ésta se puede definir como una organización duradera de creencias y condiciones en general, dotado de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las condiciones y efectos relativos a dicho objetos.

De acuerdo con Puché, citado por Sánchez en la página de internet www.luz.edu.ve/scielo.php, el “rendimiento académico es un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal, que demuestra el estudiante en la

resolución de problemas asociados al logro de los objetivos programáticos propuestos.”

Mattos, citado por Mendoza (2007), considera el rendimiento académico como la suma de transformaciones que se operan en diferentes áreas comunes.

En otro estudio realizado en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, se realizó una investigación con el objeto de descubrir si las actitudes hacia la educación determinan el rendimiento académico de dicha escuela, llegando a la conclusión de que el rendimiento académico de primer y tercer semestre es aprobatoriamente bueno, por lo que se determinó mediante un resultado estadístico, en el cual el rendimiento académico se ve influenciado en un 1.4% por las actitudes hacia la educación en el grupo de primer semestre, mientras que en el tercer semestre el rendimiento académico se ve influenciado 2.5% de la actitud hacia la educación.

Planteamiento del problema.

La educación es una herramienta necesaria para el progreso personal y con éste el de la sociedad, por lo que el Instituto Juan de San Miguel ha manifestado cierta preocupación en las actitudes que han tomado los adolescentes de terceros grados de secundaria, hacia la educación, como la falta de atención en clase, poca participación en las actividades diarias, incumplimiento de tareas entre otras, por lo que no se sabe si las actitudes que presentan los adolescentes hacia la educación determinan su rendimiento académico en gran medida.

En base a lo planteado se pretende contestar a la siguiente interrogante: ¿las actitudes hacia la educación afectan el rendimiento académico de tercer grado del Instituto Juan de San Miguel?

Objetivos.

Para la presente investigación se pretende lograr el cumplimiento de los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Establecer la influencia que existe entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de la Secundaria del Instituto Juan de San Miguel.

Objetivos particulares:

- 1.- Definir el concepto de rendimiento académico.
- 2.- Conocer el concepto de actitudes hacia la educación.
- 3.- Definir el concepto de la adolescencia.
- 4.- Analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico.
- 5.- Conocer las etapas de la adolescencia.
- 6.- Analizar los componentes de las actitudes.
- 7.- Determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de Secundaria del Instituto Fray Juan de San Miguel.
- 8.- Cuantificar el grado de influencia de las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de secundaria del Instituto Fray Juan de San Miguel.

Hipótesis.

Dentro de la investigación realizada se manejan dos hipótesis alternativas la primera de ellas es la de trabajo que plantea:

Hipótesis de trabajo:

Las actitudes hacia la educación influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de Secundaria del Instituto Fray Juan de San Miguel.

Hipótesis nula:

Las actitudes hacia la educación no influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de Secundaria del Instituto Fray Juan de San Miguel.

Justificación.

Dentro de cualquier investigación se pretende realizar un hallazgo importante y benéfico para la sociedad, y que más importante si se trata en el ámbito educativo.

Por lo cual en el Instituto Fray Juan de San Miguel se verá beneficiado, ya que dentro de este centro educativo se llevará a cabo una investigación de tipo educativa, marcando una visión general de los aspectos formativos y educativos. Esto permitirá conocer la situación real que manifiestan los adolescentes con respecto a las actitudes en el rendimiento académico.

Será de gran ayuda dentro del ámbito social, ya que se demostrará cómo los adolescentes se ven influenciados por aspectos actitudinales hacia el rendimiento académico, permitiendo tomar cartas en el asunto tanto por los padres de familia, como por la institución misma.

Para el investigador será importante el realizar el estudio dentro de la institución anteriormente mencionada, para descubrir si realmente el rendimiento académico se ve influenciado por las actitudes hacia la educación,

Marco de referencia.

A continuación se presenta la descripción del contexto dentro del cual se realizó la investigación, abordando puntos como: la ubicación del Instituto, misión, visión, así como su filosofía y objetivos de educación, y en general, se presenta una breve reseña histórica de la institución, describiendo a su vez características generales que permitan conocer el panorama de la investigación.

El Instituto Juan de San Miguel, donde se llevó a cabo la investigación, se encuentra ubicado en la calle Venezuela # 51, colonia Los Ángeles en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Se retoma a manera de historia, una breve descripción del inicio del instituto.

Las primeras hermanas salesianas llegaron a Uruapan, Michoacán, el 15 de enero de 1957, por solicitud y gestión de los Padres Baldomero Fernández y Eduardo Gutiérrez, para hacerse cargo del Instituto Fray Juan de San Miguel. Las primeras religiosas salesianas que llegaron fueron: Sor María Concepción Cortés, como directora, Sor María Teresa Mejía, Sor Graciela Vázquez, y Sor María Mier.

El 5 de noviembre se colocó la primera piedra en un predio adquirido en el fraccionamiento Los Ángeles. La actual ubicación del instituto se inauguró el 9 de mayo de 1965.

La visión del instituto menciona que las comunidades educativas de la obras animadas por las Hijas de María Auxiliadora, al desarrollar la educación

evangelizadora, quiso contribuir a la creación de la cultura de vida y esperanza, asumiendo la propuesta de lograr la más alta humanización de la persona y de la historia.

La misión es educar-evangelizando a los y las jóvenes con el método que María Santísima inspiró a San Juan Bosco y el estilo educativo de Santa María Dominga Mazzarello, para acompañar el desarrollo del honesto ciudadano y buen cristiano y lograr que se inserte como persona comprometida según el evangelio en la Iglesia y en la sociedad.

Los objetivos que presenta la institución son:

Formar niños y niñas adolescentes y jóvenes de ambos sexos, protagonistas de su maduración integral, agentes de una transformación de una sociedad más cristiana y sujetos creadores de una cultura más humana.

Acoger a la persona, centro de toda su acción, en sus múltiples posibilidades, en su apertura a Dios, en su capacidad de proyectarse en el entorno y de interrelaciones colaborativas con los demás.

Formar personas capaces de construir la comunión social, justa, fraterna, solidaria, participativa, libre y democrática.

Crear ambientes de apertura, en los que toda persona, especialmente el educando se siente acogido, valorado y respetado.

Inculturarse en los diversos ambientes, basándose en la universalidad, la convivencia democrática, los derechos humanos, la educación para la paz.

Dar vida a un nuevo modelo de escuela incluyente basada en una acción evangelizadora, solidaria, abierta a la realidad sociopolítica en su entorno y comprometida en su transformación.

En cuanto a lo que se refiere al fundamento filosófico se manifiesta de la siguiente manera:

Su visión del ser humano se converge en el desarrollo de la teoría humanista del siglo XX, específicamente con el existencialismo de Gabriel Marcel, quien expresa el ser de la persona como el “homo viator” (hombre en camino) que exige la presencia de un educador padre, que acompaña y ayuda a descubrir el sentido de la propia vida; y con el personalismo de Manuel Mounier que pone al hombre en el centro de toda vida educativa y comprende toda la corriente que tiene como valores supremos los del evangelio.

Así mismo, se manejan principios generales de la educación, en los cuales se menciona que la sociedad tiene el deber de fomentar y garantizar la acción educativa como respuesta a los derechos de la familia, así mismo los padres de familia son los primeros y los principales responsables de la educación de los hijos. Ellos tienen derecho a elegir el tipo de educación y de centros que estimen más convenientes para sus fines.

A esta Institución acuden niños de ambos sexos, de los cuales su educación inicial comienza a la edad de 3 ó 4 años en el nivel preescolar, hasta concluir su formación dentro del Instituto en nivel preparatoria a la edad de 18 a 19 años. Por el momento la sección de preescolar cuenta con un total de 33 alumnos, la sección de primaria cuenta con doce aulas y su población actual es de 338 alumnos, mientras en la parte de Secundaria está dividida en 6 aulas con un total de 214 alumnos, y en cuanto a preparatoria cuenta con 6 salones donde hay un total de 160 alumnos.

El tipo de familia de la población que acude es de un nivel socioeconómico medio y alto, por lo que no presentan ninguna dificultad en proporcionarles la educación que maneja la institución, por ello son familias estables, a excepción de mamás solteras, divorciadas, separadas o viudas, por lo que el nivel educativo de los padres es bueno, ya que en su mayoría cuentan con una profesión o son dueños de empresas.

En cuanto a la infraestructura, el instituto se encuentra en la actualidad se encuentra constituido por 2 edificios de 3 niveles, en la primera planta de los edificios es el área de preescolar y primaria, en la segunda planta también se encuentra una cierta población de primaria y la totalidad de secundaria y en el tercer nivel es preparatoria, se cuentan también con áreas administrativas de acuerdo a cada nivel, así como una tiendita, un recibidor, biblioteca, baños, salón de cómputo, laboratorio, una pequeña capilla, corredores amplios, un patio central que es utilizado como canchas de voleibol, 2 canchas de basquetbol, una cancha de fut-bol, habitaciones destinadas para las hermanas y 1 auditorio que es utilizado para eventos especiales como: festivales, clausuras, juntas entre otras.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se aborda de manera teórica la variable dependiente de la investigación, como lo es el rendimiento académico, partiendo de su definición de acuerdo a algunos autores, la forma de medirlo, los criterios y problemas de calificación, así como los factores que influyen en este fenómeno.

1.1.- Concepto de rendimiento académico.

Existen varias definiciones en cuanto al rendimiento académico. Se tomarán en cuenta sólo las más importantes y adecuadas, que permitan dar un plano más amplio de lo que es el rendimiento académico.

Con referencia al rendimiento académico, Gallardo (citado en www.luz.edu.ve/scielo.php) menciona que es el proceso alcanzado por los educandos en su aprendizaje, expresado de manera cuantitativa en forma de números, es decir, una calificación, y así conocer si se lograron los objetivos programados.

Se conoce que la educación juega un papel fundamental dentro de la etapa de la adolescencia, buscando en gran medida y de manera constante un mejor rendimiento escolar.

Para Kerlinger (1998), el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es decir, “de acuerdo al nivel de esfuerzo que se presenta por parte de los educandos se obtendrá el resultado correspondiente. Por lo cual, depende de una gran actitud positiva hacia la obtención de aprendizajes, para una superación constante.” (www.l/sisbib.ummsm.edu.pe)

Según Pizarro (1985), “el rendimiento académico se puede tomar como una medición de las capacidades intelectuales que presentan los adolescentes, manifestándose en forma de evaluación para ver si han aprendido como proceso de la instrucción o formación escolar.” (www.l/sisbib.ummsm.edu.pe).

Para finalizar este apartado, se puede decir que el rendimiento académico es el resultado obtenido de un proceso educativo en el cual se mide el nivel de aprendizaje adquirido por la instrucción o formación que se recibe dentro del sistema escolarizado.

1.2.- La calificación como indicador del rendimiento académico.

En este apartado se menciona cómo el rendimiento académico se mide a través de una calificación, ya que por medio de ésta se demuestra cuál es el nivel de aprendizaje que se tiene, es decir, el cómo refleja un número al rendimiento escolar de los educandos.

Se inicia este punto tomando en cuenta como primer plano la definición de calificación, la cual según Zarzar (2000), se define como un instrumento que se utiliza para medir a través de un número. El cual determina el nivel de logro que se ha alcanzado por los estudiantes.

Además de que para que la calificación sea objetiva debe basarse no solamente en el resultado único de un examen que evalúa la capacidad de retención de información, sino también desarrollar al mismo tiempo los diversos objetivos de formación como es el de comprender y manejar de manera adecuada los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.1 Criterios para determinar la calificación.

Para que la calificación sea objetiva debe guiarse por medio de diversos criterios, Zarzar (2000) sugiere los siguientes:

- 1.- Que la calificación debe ser continua, durante todo el curso escolar.

- 2.- Debe ser basada en diversos tipos y maneras de evaluar, por ejemplo tareas y trabajos individuales, así como trabajos realizados en equipos, y de esa forma el profesor designa la evaluación final con ejercicios y trabajos desarrollados dentro de las clases.

3.- El resultado será de mayor confiabilidad si se lleva a cabo con una congruencia entre lo que el maestro dice y hace con respecto a las calificaciones durante todo el año escolar, y para no depender solamente del resultado del examen.

4.- La determinación de la calificación por parte del maestro hacia el alumno depende en gran medida del esfuerzo y la calidad con la que se desarrolle el trabajo.

5.- Calificar en forma general los esfuerzos individuales y por equipo que los educandos han realizado durante el proceso de enseñanza aprendizaje que ha determinado el profesor.

1.2.2 Problemas que se enfrenta al asignar calificación.

Por otra parte, las problemáticas a las que se enfrentan los maestros, de acuerdo con Aisrasián (2003), son el de manejar una calificación a los alumnos ya sea mediante letras (A, B, C,) entre otras; además de utilizar categorías como (Bueno, Malo, Regular, y Excelente); y en particular por números, que es la forma más común que se utiliza en el sistema escolar oficial.

De acuerdo con Aisrasián (2003), los profesores durante el proceso de enseñanza aprendizaje que se da durante el año escolar, manifiestan una serie de complicaciones o problemáticas que se dan en el momento de presentar una calificación, como se demuestran en los siguientes puntos:

1.- La falta de preparación con la que cuentan los profesores para designar correctamente una calificación.

2.- Las expectativas y políticas que tiene la escuela no son conocidas por la planta docente, debido a que los directivos no le dan importancia.

3.- El saber que las calificaciones que otorguen a un alumno, serán vistas y analizadas, no sólo por parte del educando, sino también de sus padres que a menudo rechazan dichas calificaciones.

4.- La manera en que el maestro presenta la evaluación será tema de discusión por parte de los alumnos.

Es importante tener en cuenta que la práctica docente es muy desgastante tanto emocional como física, debido a que dependen muchas personas de la calidad educativa y profesional del maestro.

Powell (1975), considera que el maestro influye de manera subjetiva en las calificaciones escolares porque incluye juicios y criterios personales de conducta hacia los alumnos. De tal manera que los adolescentes piensan que la calificación otorgada en una materia debería ser objetiva basada solamente en el récord de aprovechamiento.

Es evidente que el docente lleva auestas un peso muy grande cuando se designan calificaciones, porque tiene que ser equitativo y leal con la institución donde presta sus servicios, además de actuar con imparcialidad, es decir, ser objetivo con

los criterios de calificación hacia los alumnos. Pero si se maneja de forma subjetiva los alumnos son capaces de acudir a cualquier cosa con tal de obtener buenas notas.

Como se vio, la asignación de un número como instrumento de calificación refleja al rendimiento académico de los alumnos, por lo cual es importante que los maestros muestren su ética profesional presentando los resultados de sus evaluaciones de acuerdo a lo que es realmente.

1.3.- Factores que determinan el rendimiento académico.

Se puede decir, que el rendimiento académico no es monocausal, porque no se encuentra determinado por un sólo factor, sino que son varios factores que inciden en este fenómeno para explicarlo.

A continuación se desarrollan los diferentes factores en 3 bloques: factores personales, sociales y pedagógicos.

1.3.1.- Factores personales.

Existe un gran número de características que se relacionan con el aspecto personal, vinculado al éxito escolar.

1.3.1.1.- Fisiológicas.

Este tipo de factor es de suma importancia para que el alumno se desarrolle en su proceso de enseñanza aprendizaje adecuadamente; y si de alguna manera se presenta una dificultad en este rubro su nivel académico se verá notablemente afectado.

En ocasiones esta problemática es causada entre otras cosas por una disminución en el área física o sensorial, es decir, problemas de la vista y auditivas, teniendo como consecuencias un mal desarrollo de las actividades escolares; de igual manera este tipo de defectos físicos merman el crecimiento integral de los jóvenes que presentan un determinado problema debido a que son objeto de burlas por parte de los otros adolescentes perjudicando en mayor cantidad la autoestima.

Hay otro tipo de reacciones fisiológicas a las que se enfrentan los alumnos como lo es la alimentación; ante lo cual se puede decir que es importante en el joven llevar una buena alimentación, porque ésta puede provocar que se desarrolle de forma adecuada en cada una de las actividades escolares diarias, y si no presenta una alimentación buena, no se desarrollará en su totalidad todo el potencial de los jóvenes, tendiendo a presentar sueño o fatiga.

La televisión es un factor importante en el rendimiento del joven en sus actividades escolares, ya que muchas de las ocasiones en la que los adolescentes ven el televisor es en la noche, y esto genera un descontrol de la capacidad física;

por ejemplo agotamiento en las horas de clases, afectando notablemente en su rendimiento académico.

Otro punto importante, por el cual los adolescentes llegan a presentar cansancio y fatiga en la escuela, es por la sobrecarga de trabajos o actividades que se designan en la casa, y éstas tienden a perjudicar su aprovechamiento escolar.

1.3.1.2.- La inteligencia.

La inteligencia es un factor determinante dentro del aprovechamiento académico, por lo que a continuación se definirá primeramente qué es la inteligencia y cómo afecta al rendimiento escolar.

Tierno (1993), menciona que la inteligencia es la capacidad intelectual con la que cuentan las personas, para desarrollar adecuadamente la psicomotricidad, pensamiento lógico y habilidades.

De acuerdo con Powell (1975), existe una correlación muy importante y además alta en relación a la inteligencia y el aprovechamiento académico. Es evidente que se le dé más importancia a la inteligencia con relación al aprovechamiento que se presente en el nivel secundaria, debido a que su coeficiente intelectual (C.I.) es más alto que los alumnos de nivel Primaria.

En los jóvenes en que su C.I. es muy bajo o deficiente tienden a presentar dificultades en el desarrollo de capacidades que les permitirán mantener el mismo nivel que sus compañeros, y por lo común los que presentan estas dificultades

tienden a abandonar la escuela o se inscriben a otro tipo de centros educativos, como por ejemplo las técnicas o de otro tipo.

1.3.1.3.- Actitudes.

Dentro del ámbito educativo es importante considerar a la actitud como factor determinante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que si el educando presenta una actitud negativa o positiva, ésta influirá en su educación y en su vida diaria, por lo que Malpass (1953), citado por Powell, menciona que existe una relación positiva con respecto a las situaciones escolares diaria, teniendo éstas un vínculo importante para lograr el éxito escolar.

Es de suma importancia que los adolescentes tomen en cuenta su actitud como perspectiva hacia el futuro, debido a que si presentan de manera positiva y buena disposición hacia los estudios correspondientes, podrán resolver de forma correcta todas y cada una de las necesidades que tendrán a su paso educativo.

Como anteriormente se vio, la actitud toma un papel fundamental en la vida del adolescente, porque debido a ella su nivel educativo y sobre todo el personal se eleva, tomando en cuenta qué tipo de actitud muestre, ya sea positiva o negativa, el alumno obtendrá el resultado que le corresponde de acuerdo a su elección de actitud.

1.3.1.4.- Motivación.

La motivación es uno de los factores que por su importancia influyen en la ejecución de los comportamientos escolares.

De acuerdo con Fuentes (2005), se considera que los factores motivacionales o afectivo emocionales pueden determinar la forma en la cual el estudiante puede comportarse respecto a su formación académica.

Para que la motivación sea situada en el proceso de enseñanza aprendizaje, necesitan ser ejecutadas en las actividades académicas mediante comportamientos deseados, es decir, si las actividades son del agrado o desagrado por parte de los jóvenes para realizarlas, y dependiendo de ese aspecto la enseñanza será aceptada o rechazada.

Se puede decir que la fuente principal de motivación que presentan los educandos en las actividades escolares diarias es por prevención de consecuencias desagradables, como sería la reprobación, la suspensión de la escuela, que es importante para ellos porque es ahí donde convive con más cotidianidad con sus amigos; o simplemente la pérdida de ciertos privilegios o premios que establecen los padres de familia para que sean más atractivas las actividades y el estudio para los estudiantes. Por otro lado, muchos jóvenes no realizan actividades escolares por gusto o placer sino por la obligación, conveniencia o estrategia.

Es necesario considerar a la motivación dentro del programa educativo por parte de la planeación de programas de los maestros para lograr un buen desarrollo del gusto hacia el estudio.

1.3.1.5.- Hábitos de estudio.

También es necesario tomar en cuenta los hábitos de estudio para la formación integral de los alumnos, ya que por medio de estos pueden lograr un mejor rendimiento educativo.

Powell (1975), dice que a nivel Secundaria los maestros no tienden a formar adecuadamente hábitos de estudio, ya que para lograr un mejor rendimiento escolar y personal estos son esenciales.

Muchos de los jóvenes que acuden a las universidades en la actualidad padecen de ciertos hábitos que no fueron fomentados como deberían ser en etapas educativas anteriores, y tienden a presentar dificultades para estudiar de forma adecuada, tomar apuntes, entre otros; y con respecto a los hábitos de los compañeros presentan un retraso importante.

Los hábitos de estudio son una herramienta indispensable para los alumnos a nivel Secundaria, ya que es la etapa donde presentan mayor apatía hacia el estudio, y es ahí donde los maestros de forma adecuada podrán implementar ciertas estrategias que les permitan el ir desarrollándolas poco a poco, para que en su momento obtengan como resultados a un alumno capaz de leer, preparar exámenes, tomar apuntes de forma adecuada.

1.3.2.- Aspectos sociales y rendimiento académico.

El rendimiento académico tiene un aspecto social que lo aplica como una determinante influencia de la familia y el ambiente escolar.

1.3.2.1.- La familia.

Como primer determinante en el rendimiento escolar se menciona a la familia. De acuerdo con Avanzini (1985), los padres son responsables del fracaso escolar de sus hijos, y éstos tienden a provocando ciertas reacciones desfavorables hacia el estudio como lo es la tristeza, la amargura y la apatía, como detonantes en el éxito escolar del alumno.

En el momento de tener situaciones donde se muestren este tipo de reacciones, los padres de familia presentan cierta inconformidad y angustia, porque si en el momento de obtener las calificaciones de sus hijos éstas resultan bajas, tachan a los jóvenes de ingratos por no saber valorar los esfuerzos o sacrificios que han hecho por ellos en su educación; sin saber que las familias son en parte responsables del fracaso escolar de sus hijos, debido a que muestran actitudes que desfavorecen al desarrollo adecuado del alumno en el aspecto escolar.

Las actitudes que toman los padres de familia en ocasiones son de aspecto negativo hacia los trabajos escolares como forma de estudio, ya que desvalorizan el asistir a clases escolares porque piensan que es una pérdida de tiempo y que hay otras cosas mejores que realizar; además para hacer válidas estas afirmaciones se hacen valer de el nombrar a personas que han triunfado sin estudiar, como lo menciona Avanzini (1985).

Otro aspecto importante que toman las familias ante el estudio de los adolescentes es de mantener económicamente vigente la escolaridad obligatoria hasta el término de estudios; según Avanzini (1985).

El nivel cultural de las familias constituye en la mayoría de los casos el aspecto socioeconómico, debido a que por no contar con bases económicas firmes no pudieron recibir una preparación escolar buena, o simplemente, no la recibieron; y las familias donde sí contaban con una posición económica buena pudieron obtener un buen nivel educativo que se ve plasmado en la educación que demuestran sus hijos.

De acuerdo con Avanzini (1985), el grado de cultura de los padres tiende a ayudar o perjudicar a los jóvenes, porque en caso positivo la educación que se imparta en la escuela se reforzará con la recibida en casa y de manera negativa presentará una discontinuidad de la educación recibida en clases con la familiar.

Del mismo modo, si la riqueza con la que cuentan los padres de familia es pobre o restringida en su vocabulario, tienden a perjudicar, el léxico y la forma de entender y nombrar las palabras.

Otro error que cometen las familias con un nivel cultural bajo, es el de no permitir que sus hijos asistan a eventos culturales que les permiten reforzar ciertas deficiencias escolares; y esto lo ven como una forma de distracción y no de trabajo formativo.

Las familias no deben ignorar que el acudir o tener una biblioteca en casa, o el tipo de lecturas que realizan y el género de emisiones radiofónicas o televisivas, se ven reflejadas en la vida cotidiana de la formación intelectual de sus hijos.

Por último, se tomará en cuenta el medio sociocultural de las familias, porque de ahí depende el grado de aspiraciones de sus hijos con respecto a los objetivos que tengan planeados de manera sociocultural y profesional.

Si los adolescentes tienen presente en su vida cotidiana una ambición limitada y restringida, es porque a su alrededor se encuentran personas que cuentan con profesiones modestas y presentan una costumbre de conformidad hacia la obtención únicamente de lo necesario, y por consecuencia perjudican sus aspiraciones hacia el futuro profesional, según Avanzini (1985).

1.3.2.2.- Ambiente escolar.

Para que se pueda dar un avance educativo bueno, el ambiente escolar es importante porque permite a los adolescentes trabajar de manera adecuada en sus actividades escolares diarias; por lo que a continuación se mencionará cómo el ambiente escolar favorece o no al rendimiento académico.

Powell (1975), considera a la personalidad como un aspecto importante para que el alumno logre adaptarse al medio escolar que lo rodea, porque de acuerdo a sus actitudes positivas puede lograr cambios importantes en su rendimiento académico, por lo que es importante considerar que si el alumno se siente a gusto y presenta una actitud positiva del lugar y personas con las que convive diariamente,

como es la familia, los amigos, y maestros, pueden obtener una mejor preparación y formación teniendo como consecuencia un mejor rendimiento escolar.

1.3.3.- Aspecto pedagógico y su influencia en el rendimiento académico.

Dentro de una institución escolar es indispensable plantear el aspecto pedagógico, ya que por medio de él se pueden obtener mejores resultados en cuanto a la calidad educativa, y en caso de no presentar un plan pedagógico se presentarán notables deficiencias en cuanto al nivel educativo; la calidad escolar se verá afectada en el rendimiento escolar de los adolescentes, por lo que es importante considerar una buena metodología pedagógica para contar en el futuro con mejores resultados en cuanto al rendimiento académico.

1.3.3.1.- Metodología de enseñanza.

A continuación se mencionarán los métodos pedagógicos que son utilizados con más frecuencia en el sistema escolar.

El didactismo, según Avanzini (1985), es un método tradicional, es decir, que presenta actividades escolares donde la mayoría de los profesores que enseñan lo utilizan, además esta enseñanza tradicional se encuentra sometida en una lucha constante con la pedagogía nueva.

Avanzini (1985), comenta que la problemática que se puede presentar con el método del didactismo es que los jóvenes en el interés hacia la educación dividan su formación, porque algunos realizan las actividades por placer y no por deseo, al presentar los trabajos simplemente por mantener una calificación aceptable.

Se puede decir que en esta época las familias contemplan a la pedagogía como una iniciativa que fija, ordena y programa la presentación de nuevos contenidos desde una perspectiva nueva, es decir, proporcionan técnicas de trabajo donde se determinan en qué momento y rapidez se deben dar los conocimientos; además, separa a las disciplinas entre una y otra para que las lecciones presentadas no provoque un agotamiento o fastidio hacia el estudio.

Se puede decir que “el objetivo que tiene el didactismo es el de adoptar al niño a la escuela y no la escuela al niño” (Avanzini; 1985: 71), es importante considerar este método en el proceso enseñanza aprendizaje de los adolescentes a nivel Secundaria.

Otro método que es utilizado por los maestros es el llamado emulación, que no es más que la competencia entre los alumnos, según menciona Avanzini (1985). Muchas de las actividades que se manejan dentro de las clases van encaminadas hacia la competencia, es decir, quién es el que termina más rápido y mejor.

Este tipo de método es mal utilizado, ya que la competencia en la enseñanza no es cuál de los alumnos es el que termina más rápido y mejor las actividades

planteadas, sino el que soluciona de la mejor manera los problemas a los que se enfrenta, no sólo en la escuela sino en la vida diaria.

El método denominado atractivo se basa principalmente “en enseñar nociones serias de un modo agradable y sin darse cuenta” (Avanzini; 1985: 78), presentando cada una de las actividades fáciles y divertidas para que sean atractivos los contenidos escolares, ya sea por medio de juegos cantos entre otras cosas.

La enseñanza colectiva para Avanzini (1985), es un método utilizado por el maestro para que de manera simultánea se propicie la enseñanza a todos los alumnos de un grupo escolar, pero la persona que se encuentra a cargo de la formación de los jóvenes debe presentar una abundancia en conocimientos y estrategias didácticas, permitiendo así una mejora evidente del rendimiento académico del grupo en general.

Una problemática a la que se enfrentan los profesores en el momento de impartir la enseñanza colectiva es el de mantener en control a todos los alumnos, y la mayoría de las ocasiones presentan estrategias inadecuadas que con el fin de mejorar al alumno lo perjudican, es decir, pone en ellos una tensión muy fuerte, y cuando se presenta el desorden por parte de los alumnos se presentan problemáticas intensas, y es por ello que los maestros necesitan contar con una buena estrategia que les permita mantener a sus alumnos en un ambiente agradable, pero con trabajo.

Se conoce que dentro de un curso escolar se lleva consigo un programa educativo, en el cual el maestro lleva a cabo la planeación de todo el año escolar y muchas de las ocasiones se presentan dificultades por parte de los jóvenes, como una buena recepción de contenidos o simplemente su capacidad intelectual es muy inferior a su nivel educativo de acuerdo a su edad cronológica y les cuesta demasiado trabajo el asimilar información, es entonces cuando los profesores deben contar con las herramientas necesarias para solucionar cualquier problema que se les presente siempre y cuando sea educativo.

Para comprobar que los alumnos han retenido los conocimientos, los maestros se basan en la técnica de la memorización de acuerdo al didactismo, y lo único que se logra mediante este método es la repetición sin ton ni son de la información vista en clases.

Se presenta otro problema educativo cuando el número de alumnos sobrepasa el límite aceptado por el maestro en un salón de clases, debido a esta situación, la dinámica de enseñanza aprendizaje se pierde, ocasionando que el joven pierda contacto directo con el docente y aparece como un individuo lejano que distribuye unos conocimientos como un simple apoyo que lo alienta y estimula a seguir adelante; además causa en el alumno un sentimiento de abandono y éste a su vez pierde más y más el interés por aprender.

Un conflicto que suele presentarse frecuentemente en grupos sobrecargados de adolescentes en el nivel escolar de Secundaria es el de crear un clima de guerra

en pequeño debido a la forma de impartir la enseñanza por parte del maestro y a la forma de controlar al grupo, pues los alumnos al sentirse reprimidos manifiestan cierta inconformidad y la tensión aumenta dentro del salón de clases multiplicándose los incidentes.

Para comenzar este punto se iniciará por definir que es un maestro, Avanzini (1985), lo considera como un hombre cultivado que organiza de manera conveniente la forma en la que se imparten los conocimientos hacia los alumnos, además es concebido como un artesano que desarrolla al alumno hacia la obtención de una mejor educación.

Las actitudes que toman algunos docentes cuando se les refuta el tipo de enseñanza que utilizan comúnmente, tienden a mencionar que hacen todo lo posible porque los alumnos logren un buen desarrollo educativo mediante las técnicas que ellos proponen; pero cuando los alumnos fallan en el aprendizaje comentan que es culpa de los padres o de los medios de comunicación masivos como la televisión, el Internet, el cine entre otros; pero nunca se culpan a sí mismos porque se encuentran convencidos que son personajes sagrados, intocables e incapaces de someterse a discusión, tal como lo menciona Avanzini (1985).

Para finalizar este primer capítulo, se puede decir que el rendimiento académico, es de suma importancia para todo el sistema educativo, y es necesario que se tome en cuenta por parte del alumno para que se le dé el interés necesario y en consecuencia, se obtengan mejores resultados educativos. En éste apartado ha quedado claro como la calificación es un indicador del rendimiento escolar, y como

los adolescentes y las familias se basan la mayoría de las ocasiones en el resultado único de un número que es designado por el maestro, evaluando su desarrollo educativo.

Además de analizar la calificación en el rendimiento escolar, aparecen otros factores que lo afectan notablemente, como el factor personal, el social y el pedagógico. El primero de éstos habla de la manera en la cual los jóvenes viven desinteresadamente su formación escolar, sin prestar cierto grado de responsabilidad; además de no contar con buenos hábitos de estudio que le permitan obtener una educación de calidad; se dice que el aspecto social afecta por medio de las familias ya que por medio de ellas modifican el desarrollo adecuado del alumno dentro de un ambiente escolar agradable; por último, se habla del aspecto pedagógico, donde se consideran las metodologías y estrategias más comunes que son utilizadas por los maestros en el momento de impartir clases; además se da conocer el cómo un maestro adecuadamente proporciona sus conocimientos para tener una mejor rendimiento académico en los adolescentes a nivel Secundaria.

CAPÍTULO 2

ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN

En el capítulo anterior se mencionaba cómo la calificación determina estadísticamente al rendimiento académico en cuanto al resultado numérico, pero lo más importante es tomar en consideración que las actitudes se manifiestan significativamente en el resultado esperado, ya que el alumno es el que determina cuánto interés desea establecer en el desarrollo del aprendizaje.

Por lo anterior, dentro de este capítulo se analizarán las definiciones que presentan varios autores referentes a dicho concepto, al igual se encontrarán con estrategias adecuadas que permiten medir el nivel de actitud manifestada por parte de de los estudiantes ante un objeto de aprendizaje determinado.

Dentro de la presente investigación es importante conocer en qué medida las actitudes de los adolescentes influyen en el rendimiento académico, por ello se toma en consideración las actitudes en el aprendizaje para especificar cuanto es la motivación que tienen los alumnos hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos y como estos les son presentados por parte de los educadores.

2.1. – Actitud.

2.1.1. - Definición de actitud.

Se pueden considerar dentro de este apartado varias definiciones del término de actitud, derivadas de la concepción de varios autores, que a continuación se mencionarán.

Zabalza (1994), citado por la página de Internet [www.minedu.gob.pe.](http://www.minedu.gob.pe), considera a la actitud como una forma adquirida, donde no se nace con la predisposición de manifestar de forma positiva o negativa una conducta hacia un objeto cualquiera, sino que dependen en gran medida de las experiencias previas que se han tenido durante el tiempo vivido.

Otro autor como Carvajal (1993), citado por Roldán (2004), de la página de internet [www.minedu.gob.pe.](http://www.minedu.gob.pe), considera que la actitud es una variable que se relaciona con el conocimiento de un objeto en específico, para reaccionar a favor o en contra y esto tiende a modificar la disposición hacia la acción, hecho o idea, se maneja que dependiendo de la influencia se puede llegar a conocer el tipo de reacción que un individuo puede manifestar hacia ese objeto.

Roldán (2004) menciona varias definiciones acerca de la actitud; comenzando por considerarla como una predisposición para responder o reaccionar sobre un hecho concreto; partiendo de una organización consistente que se da a través de la experiencia, para ayudar al individuo a actuar de forma característica

Berliner y Calfee (1996), citado en la página de Internet www.minedu.gob.pe., consideran a las actitudes como predisposiciones para actuar y reaccionar por parte del sujeto hacia un determinado tema, materia, suceso, idea o concepto, manifestándose como objeto de actitud.

Ante este tema, Pallares (citado por Roldán, 2004) manifiesta que la actitud es tan solo una tendencia, determinada por la persona cuando tiene que enfrentarse ante ciertas personas, hechos o ideas debido a que modifican la forma de actuar y de reaccionar.

Roldán (2004), considera que las actitudes pueden ser desarrolladas de forma independiente sin que exista un propósito concreto en formarlas.

Se considerará a la actitud, dentro de la investigación realizada, como el fenómeno interno, intangible que se mide a través de indicadores y solamente se pueden ver mediante manifestaciones por medio de conductas.

2.1.2.- Las actitudes hacia la educación.

De acuerdo con Roldán (2004), estas actitudes puede ser manifestadas por los estudiantes debido a que la mayor parte de estas, forman el proceso de enseñanza aprendizaje, y se ven expuestas hacia las experiencias afectivas, provocando que los adolescentes desarrollen diversas apreciaciones con respecto a los nuevos conceptos que se construyen. Pero se podría decir que los maestros en muchas ocasiones no toman en cuenta los problemas actitudinales que tienden a

presentar los educandos, y esto tiende a generar una serie de complicaciones hacia la asimilación de contenidos y su formación en general no sea exitosa.

Para entender de una mejor manera las actitudes hacia la enseñanza es necesario establecer su definición; por lo que Roldán (2004), las considera como una predisposición adquirida por medio de la experiencia previa de situaciones que se manifiestan cotidianamente en relación al fenómeno educativo.

Estas son algunos de los conceptos que se mencionan acerca de las actitudes tomando en consideración solo la última como parte para trabajar dentro del presente capítulo.

Berliner y Calfee (1996), Zabalza (1994), mencionan que un estudiante puede manifestar una conducta favorable o desfavorable hacia la materia en específico. (Citados dentro de la página de internet www.minedu.gob.pe.)

Un estudiante que presenta cierta actitud negativa hacia el estudio, puede modificar su conducta debido al grado de interés, en cierta forma, para evitar las críticas de los padres o los castigos así como también los premios que afectan la conducta de los educandos hacia la educación.

2.2.- Componentes de la actitud.

Las actitudes presentan diversos componentes que se utilizan para determinar en si el porque se manifiesta una actitud en respuesta conductual.

La actitud se compone en diversas categorías como el componente cognoscitivo, afectivo y conductual. El primero, según Rodríguez (2004,) que para que exista una actitud del sujeto hacia cualquier objeto determinado, es necesario que haya una representación o conocimiento hacia el objeto que se dirige tal conducta. Para que el momento de la respuesta por parte del sujeto sea ésta con el total conocimiento del tema; puede que se obtenga una representación estructurada sobre el objeto; por lo tanto se puede considerar que al obtener una reacción afectiva positiva o negativa, es necesario que cuente con conocimientos previos para inspirar la actitud que se espera obtener.

Hay personas que presentan actitudes donde se manifiestan los prejuicios, es decir, las ideas erróneas que se tienen sobre un objeto en particular, y estas disponen de una serie de conocimientos dirigidos hacia la discriminación de tal objeto; provocando situaciones de aversión hacia cualquier tipo de objeto que produzca una reacción conductual. Este tipo de situaciones se presentan en una escala de conocimientos de las cosas de forma vaga o errónea; la primera puede producir un efecto menos impactante con respecto a la que se produce de forma errónea, ya que esta última tiende a provocar una concepción mas profunda sobre el objeto.

El componente afectivo para Fishbein y Raven (1962), citado por Rodríguez (2004) no es más que un sentimiento que se puede encontrar a favor o en contra acerca de un determinado objeto social. Esta se ve de manera específica cuando el sujeto se incluye dentro del tema u objeto, demostrando interés, apasionamiento con tal de demostrar sus puntos de vista.

El componente afectivo, según la Unidad de Medición de Calidad Educativa (UMC), dentro de la página de Internet www.minedu.gob.pe. (1994), lo define como el sentimiento que las personas poseen con respecto a un objeto específico basado en una evaluación de sí mismo como sujeto.

Como tercer punto se menciona el componente conductual que tiende a basarse a aspectos más de tipo formativo, como hábitos de estudio y costumbres, siendo resultado de una reacción hacia el objeto de actitud.

Según el autor anteriormente mencionado, las actitudes poseen un tipo de componente activo, donde se muestran conductas coherentes llevando a cabo ciertos efectos que presentan los objetos conductuales.

Para Newcomb (citado por Rodríguez, 2004) las conductas humanas tienden a provocar que de alguna manera se de una reacción de la persona hacia una motivación en específico, que esta a su vez se manifiesta como una conducta.

Otros autores como Krech y Crutchfield (citados por Rodríguez, 2004) encuentran interesante la manifestación que presenta la actitud hacia una reacción motivadora, que provoca en el ser humano una indefinida acción sobre cualquier tipo de objeto conductual.

La importancia que se tiene acerca de la relación que existe entre la actitud y la conducta, es evidente por lo que Triandis (citado por Rodríguez, 2004) considera que existe una relación entre actitud y conducta, debido a que la primera involucra lo que las personas piensan, sienten y de igual manera el modo en el cual se deberían comportar de acuerdo a ciertos objetos actitudinales; y la segunda se encuentra determinada por lo que a los individuos les gusta hacer, la manera de pensar, así como también su comportamiento acerca de cualquier objeto social que modifique las consecuencias esperadas de la conducta.

Sivacek y Crano (1982,) manifiestan una relación importante ante la existente vinculación que se presentan entre la actitud y la conducta, ya que la correspondencia entre ambas será mayor y mas grande mientras se mantenga el interés invertido por parte de las personas acerca del contenido actitudinal. (Citados por Rodríguez 2004)

En cuanto a la relación que existe de la actitud y la conducta, Fishbein y Ajzen (citados por Rodríguez 2004,) manejan diferentes componentes que caracterizan a las actitudes provocando un papel de comportamiento, que a su vez contribuye para

que de manera notoria se pueda conocer antes en su forma predictiva el tipo de conducta de la persona.

2.3.- Cambios de actitud.

Dentro de las actitudes que presentan los individuos a lo largo de su vida, muchas de ellas suelen ser cambiadas o modificadas de acuerdo a las necesidades que se presenten, ya sea de forma intencional o no intencional para llegar a cambiar la forma de comportamiento del sujeto, ante ciertos objetos actitudinales mostrando como resultado una reacción conductual esperada.

La UMC dentro de la página de Internet [www.minedu.gob.pe.](http://www.minedu.gob.pe), Zabalza (1994) considera que las actitudes son adquiridas por los individuos durante su vida, ya que nadie nace con una predisposición positiva o negativa hacia algo; la forma en la que se adquieren las actitudes es muy variada y diversa, ya que dependen de una gran mayoría de experiencias que se manifiestan diariamente en la vida de las personas y para cambiarlas es necesario estructurar su forma de vida y así obtener mejores resultados hacia los cambios de actitud.

Los cambios de actitud se pueden dar siempre y cuando se presente de forma sistematizada una representación de hechos, en los cuales también se mostrarán las consecuencias, y estas de forma explícita se representarán en hechos relativos de las actitudes plasmadas; esto es para que los individuos se den cuenta de que tipo de consecuencias pueden encontrar si muestran una actitud favorable o desfavorable hacia un objeto en específico, según Ausubel (2005).

Para que se logre el cambio de actitud menciona Lumsdarne y Janis (citados por Ausubel 2005,) es necesario que el individuo conozca las dos caras del problema, para que el cambio producido en el sea de mayor durabilidad.

Los cambios de actitud se forman a través de la experiencia que cada sujeto tiene, sin embargo cuando se logra mantener una estabilidad buena acerca de un objeto en general, puede presentar un cambio mediante la misma experiencia, esto es debido a que se encuentran constantemente con acontecimientos cotidianos que tienden a afectar deliberadamente cada una de las opiniones que se tienen referente al medio en donde viven, llegando a influir en el modo de comportamiento según lo establecido por Jones (1990.)

Los anteriores autores, comentan que para que los cambios de actitud se den con mayor efectividad es necesario atacar las creencias y acciones del sujeto, para crear en él, un ambiente de presión con la finalidad de inducirlo a un comportamiento deseado.

La modificación de la conducta se da mediante la utilización de una táctica hábil, para buscar un punto débil dentro de las creencias de los individuos, para cambiar los prejuicios que se tienen acerca de un objeto determinado.

Menciona Eiser 1989 (citado por Castro, 2003) que al presentar dos o más cogniciones (ideas, creencias y conocimientos), que se contradicen hacia un mismo

objeto, idea o tema, pueden comprobar cierta tensión psicológica que impulsa en gran medida al sujeto, a buscar la solución mas cercana y rápida para disminuir o resolver tal disonancia.

La disonancia cognitiva se refiere a la parte incongruente entre los aspectos afectivos, conductual y cognitivo, esto es porque se presenta de forma contraria a la que se muestra como respuesta, es decir, cuando se realizan actos malos sabiendo conscientemente que están mal, pero se siguen realizando.

La persuasión no es más que la modificación de opiniones, creencias e ideas acerca de un objeto, siendo éstas alteradas por la influencia externa; teniendo como objetivo principal el de proporcionar nueva información al sujeto.

Existe un tipo de comunicador persuasivo, el cual tiene la función específica de entrenador, para desarrollar cierto tipo de reacciones que se desean o también el de cambiar el comportamiento alterado hacia una propuesta congruente, lógica y correcta.

Según Jones (1990) dentro de la persuasión se hallan tres tipos de clases como lo es; el de producir una actitud, cambiar el signo de una actitud existente y por ultimo el de incrementar la intensidad de actitud.

En primer plano para producir una actitud hacia un objeto o clase de objetos, es necesario centrar un punto de atención que sea de suma importancia para los

sujetos, y esto tendrá un mayor impacto para generarlas. En cuanto a cambiar el signo es necesario desacreditar totalmente lo que se tiene como premisa acerca de un objeto, para realizar el cambio de positivo a negativo según lo que es necesario, para que esta no llegue a alterar otro tipo de creencias, respecto a la respuesta que se obtenga en conclusión. Y por último para incrementar el valor de la actitud, solo es necesario que se señale la importancia de ciertas premisas con el aspecto positivo, para que su trascendencia incremente, o simplemente se consideren los valores que se obtengan con el simple hecho de utilizar ciertas actitudes.

Para modificar las actitudes dentro del salón de clases, el profesor necesita estimular, así como satisfacer los intereses de los adolescentes, en cuanto a los conocimientos planteados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para que no se presente lo que se llama una desilusión progresiva, con respecto a la escuela en el desarrollo de su formación educativa, hasta llegar a presentar una actitud negativa cuando se trata de un estudio.

Estas situaciones tienden a presentarse mediante la enajenación progresiva que desarrollan a lo largo de la vida, por presentar una concepción errónea de la vida, como la que tienen los adultos con respecto a la educación del mundo. Para tener una buena conclusión con respecto a la capacidad educativa del sujeto, es importante tener en cuenta el grado de interés para obtener mejores resultados como estudiante.

2.4.- Medición de actitud.

Para Summers (1978), la medición de las actitudes se basa por medio de la opinión que a su vez es referente en si de una expresión verbal de la actitud, es decir, lo que se piensa, siente, interpreta acerca de las opiniones como objeto de medición de las actitudes.

Según Fishbein, citado por Rodríguez (2004), considera que las creencias y las conductas asociadas con una actitud, son elementos indispensables e importantes que permiten medir la actitud, debido a que esta puede ser influida por cualquier variable interferente, a la que se puede tener contacto; pero siempre manifestadas por medio de las opiniones del sujeto.

El ser humano es un individuo complejo por naturaleza, debido a que se expresa por medio de sus actitudes, una serie de dificultades de él mismo. Por lo que a continuación se mencionan las dificultades que son de mayor importancia para la formación, cambio y medición de las actitudes; según lo establecido por Castro (2003).

Un aspecto en el cual se presenta dificultad en la medición de las actitudes, es el de la concepción que se tiene de la actitud, y sus diversas definiciones que se pueden encontrar a lo largo del tiempo por una diversidad de autores; tendiendo a marcar una concepción con diferentes sensibilidades de lo que es el hombre y de sus

reacciones actitudinales, esto según Pérez y Ruiz (1995), citado por Rodríguez (2003).

Se podría considerar como dificultad la confusión que se tiene, acerca de lo que es la actitud, con referente a una diversidad de aspectos, como son los valores, hábitos, rasgos y conductas.

Por último, es probable considerar la muestra de carácter cognitivo, que se tiene referente a un objeto, esto como prueba contundente de la actitud representada por el valor que se tiene de las creencias y de los sentimientos, según Summers, (1976) citado por Castro (2003).

2.4.1.- Técnicas de medición de actitud.

La escala es un instrumento que permite rescatar opiniones, así como el de medir las actitudes, tomando en consideración que el sujeto de investigación haya expresado realmente lo que cree y piensa, sin ningún tipo de presión social a la que pueda estar expuesto. Para la efectividad de la escala, en cuanto a la medición de actitudes, es necesario que se reduzca lo mas posible todas y cada una de las condiciones que impidan que los individuos digan la verdad; y en caso de no controlar dichas condiciones, se tiene que ajustar la interpretación de resultados de acuerdo al contexto en que se desarrollo la investigación.

No solamente mediante esta técnica se puede fundamentar lo que es la actitud, hay otros componentes que consideran desde una perspectiva múltiple, englobando estrategias orientadas a la recolección de datos.

A continuación se mostraran una serie de técnicas que permitirán conocer su funcionamiento en la medición de actitudes.

- Como primera técnica se encuentra la de informes personales; establecida para saber directamente, lo que piensa, lo que siente y lo que puede realizar por el objeto de actitud. Para este tipo de investigación se utiliza como instrumento de aplicación mediante el cuestionario y la entrevista, permitiendo estos realizar de forma personal o colectiva la investigación. Pero dentro de la técnica del cuestionario, existe una limitante donde existe la posibilidad de malinterpretar una pregunta o planteamiento, provocando una distorsión referente a los aspectos de mayor importancia dentro del mismo. Mientras que en la entrevista, no se logra una estandarización adecuada que permita obtener con mayor confiabilidad los datos requeridos, debido a que depende del lugar y momento en que se realice.

- La segunda técnica es la observación de la conducta manifiesta, donde solamente se brindan inferencias acerca de la actitud, sin embargo hay una serie de autores, que consideran que no existe una correspondencia exacta entre lo que es actitud y conducta, especificando que para la conducta existe una diversidad de factores que influyen en la determinación de la conducta, mientras que las circunstancias que presentan los sujetos, pueden inhibir o alterar las creencias para actuar de una forma en específico por parte del individuo.

- La reacción o estímulos estructurados parcialmente; tienden a considerar, un clima de libertad, donde los individuos manifiestan sus respuestas reales de lo que piensan o sienten; donde este tipo de situaciones se observan desde una perspectiva no estructurada; para que se presenten de igual manera,

siempre y cuando haya estímulos estructurados que estén manejados bajo una intención encubierta, sin que se ejerza ningún tipo de presión en sus respuestas, esto es para que se obtenga con mayor confiabilidad los datos requeridos.

- La cuarta técnica denominada; realización de tareas objetivo; lo que se pretende mediante la utilización de esta técnica, es el de determinar y analizar el tipo de reacciones que presenta el sujeto, basándose en unas categorías que fueron previamente establecidas en función de la observación de tareas realizadas de forma involuntaria. La importancia de esta técnica radica, en que el individuo aun sabiendo que esta siendo evaluado, piensa que esas observaciones son para otra investigación, a la que esta siendo sometido. Dentro de estas investigaciones se pueden utilizar test de objetivos, así como pruebas de contenidos que provocan el tipo de respuesta que se desea obtener por parte de los sujetos investigados. (Summers y Cooky 1976)

- La quinta y ultima técnica se conoce como reacciones fisiológicas; donde es necesario tomar en consideración, si son respuestas manejadas de forma condicionada o incondicionada, de la forma incondicionada, muestra una activación del componente emocional de la actitud, pero esta no señala que se muestre una medición de los sentimientos, sino mas bien solo su activación; y en cuanto a una respuesta fisiológica condicionada tiende a requerir para la medición de actitudes de procesos más sofisticados.

Para obtener la recolección de suficientes evidencias e interpretación de las complejas actitudes, es necesario utilizar una diversidad de técnicas, métodos e instrumentos, suficientemente confiables para asegurar con mayor exactitud la información que se requiere.

A continuación se mostrarán los instrumentos que sirven para medir las actitudes.

El tipo de instrumento en cuanto a la medición de actitudes puede clasificarse en dos tipos; por la persona que lo reporta y por el tipo de respuesta solicitada. En cuanto a la primera forma se puede considerar como auto reporte, o de igual forma realizado por otra persona; al realizar la investigación directamente de la medición de actitudes, es considerado como auto reporte, mientras que las evaluaciones o la medición que se hace por otra persona, es denominado reporte realizado por otra persona, este último reporte suele ser utilizado con grupos de sujetos menores de edad, cuya información resulte ciertamente imparcial.

El otro tipo de reporte de medición, es clasificado como respuesta solicitada, y este a su vez puede ser oral o escrita; para analizar las respuestas orales se utiliza la técnica de la entrevista, y en cuanto a lo que se refiere a la escrita se maneja mediante escalas para la medición. Estas escalas son consideradas como instrumentos, donde se manejan las respuestas de los sujetos, como una continua cuantificación de las opiniones sobre el objeto de actitud. Henerson, Col 1987 y Kerlinger 1975, (citados por la pagina de Internet www.minedu.pe.)

Otro aspecto que se manejan dentro del instrumento de medición, son el tipo de preguntas y tipo de alternativas de respuesta. Dentro de los instrumentos de medición, se encuentran diversos tipos de preguntas que con mayor frecuencia son utilizadas dentro de las escalas; este tipo de medición por escala se denomina como auto reporte, y es el tipo mas común de medición de las actitudes, debido a que

utiliza una serie de preguntas escritas, donde se manejan varios enunciados como alternativa de respuesta, con un grado de acuerdo o de desacuerdo. (Henerson y Col (1987) y Kerlinger (1975), citados en la página de Internet www.minedu.gob.pe.)

2.4.2.- Requisitos del instrumento de medición de actitudes.

Los requisitos con los que debe contar un instrumento de medición de actitudes, es el de confiabilidad y el de validez de contenido, así como una estandarización de resultados.

En cuanto a la confiabilidad se espera que el instrumento presente resultados similares de cualquier investigación, aunque no se hayan realizado la aplicación a grupos de sujetos en tiempos diferentes y con condiciones iguales, para obtener los resultados deseados.

La confiabilidad no es más que la consistencia de los puntajes en un grupo de sujetos a través del tiempo, es decir, que a pesar del paso de los días, se puede mantener la constancia de los resultados obtenidos dentro de la investigación.

Lo más viable para la aplicación de un instrumento, como prueba para medir las conductas es el de administrar una sola ocasión para que los puntajes obtenidos lleven una correlación positiva y significativa, para que al término de la evaluación, el resultado se acerque lo más posible sin mantener un alto margen de error.

Para especificar la validez de contenido de un instrumento de medición de actitudes, es necesario evaluar las preguntas o ítems que representan adecuadamente el objeto de actitud, y los resultados que se deslinden, serán recolectados, para medirse la proporción de concordancia de opinión, que varios expertos en el tema dieron sobre el instrumento para aprobarlo.

2.5- Actitudes y aprendizaje.

Para analizar este tema es necesario considerar que las actitudes tienden a generar una reacción negativa o positiva hacia el aprendizaje del alumno; por lo que a continuación se establecerá el efecto, que tienen las actitudes en el aprendizaje, además el como se pueden retener los conocimientos desde una perspectiva significativa.

Para Ausubel (2005) los factores cognoscitivos, afectivos pueden llegar explicar los diferentes tipos de reacciones o predisposiciones que manejan los estudiantes mediante actitudes negativas o positivas.

Se considera que la estructura de la actitud prevaleciente en el alumno, puede llegar a mejorar o inhibir diferencialmente el aprendizaje, el cual se tiene acerca de varias materias que presentan cierta congruencia o incongruencia, referentes a las ya establecidas previamente.

Cuando las actitudes de los estudiantes van dirigidas hacia una materia que presenta polémica, y estas son buenas, estas favorecen al aprendizaje; teniendo buena disposición y motivación se despliegan una serie de esfuerzos favorables a la aceptación de conocimientos, y cuando ya se manejan aprendizajes establecidos los nuevos son incorporados y estructurados con los demás; mientras que si es negativa la motivación hacia una materia en específico, los factores positivos mencionados anteriormente se convierten en negativos.

Además para un mejor aprendizaje se trata de evitar encrucijadas cognitivas, en relación con un conjunto de creencias previamente establecidas, porque tiende a provocar que el alumno menosprecie la información actual sobre el objeto de

estudio, y reduzca la capacidad e aprender ideas nuevas y contrarias a las que ya estaban.

Las personas que presentan este tipo de creencias pueden manifestar actitudes de desinterés, desanimo, hasta llegar al grado de no estar dispuesto a poner atención en clase, así como de manejar nuevas ideas y manifestar esfuerzo por aprender cosas nuevas, provocando un mal aprendizaje de nuevos conocimientos.

Para que el aprendizaje se mantenga durante un buen lapso en la persona, es necesario que cuente con una buena predisposición actitudinal, ya que pueden afianzarse fácilmente los conocimientos a estructuras cognitivas ya existentes, y así el sujeto no los olvide de forma rápida.

2.5.1.- Como se puede mejorar el aprendizaje dentro del salón de clases.

Por medio de la motivación se puede mejorar el rendimiento, así como un mayor aprendizaje de conocimientos y experiencias para la vida de los alumnos, utilizando una serie de estrategias o puntos referentes que alucen a la motivación, según Ausubel (2005).

- En el primer punto, es necesario que el docente plantee antes de comenzar el aprendizaje, aspectos motivacionales para que se obtenga una respuesta favorable hacia el desarrollo de conocimientos.
- En segundo plano, es conveniente que se den a conocer de forma previa, los objetivos destinados hacia el aprendizaje, para mantener una secuencia de procesos cognitivos, para llegar a la obtención del resultado que se planteo, que

en este caso es el de un mayor aprendizaje de los educandos dentro del salón de clases.

- La tercera estrategia, considera importante que utilicen todos los recursos posibles que tengan los maestros dentro del contexto donde desarrollan su trabajo, para que el alumno manifieste interés en el descubrimiento de nuevos aprendizajes, teniendo estos un impacto favorable hacia su vida en el futuro.

- La cuarta estrategia toma como base el impulso cognitivo, para concretar en el alumno un cierta curiosidad de aprender a cada día mas, por lo cual es necesario que el maestro presente material novedoso e interesante, y en consecuencia mantener la atención total de los educandos, siempre y cuando estos materiales sean previamente seleccionados y arreglados para asegurar el éxito final del aprendizaje.

- El quinto aspecto hace referencia a la asignación de tareas, que sean únicamente destinadas a la aplicación de ciertos conocimientos, que vayan acordes con la capacidad intelectual de los estudiantes, y en caso de no planear actividades adecuadas, pueden generar una mala obtención de nuevos aprendizajes, así como producir una frustración referente al estudio y generando a un sujeto con una motivación por los suelos para aprender.

- El sexto punto maneja la ayuda hacia los alumnos para que se planteen una meta u objetivo de acuerdo a sus capacidades, es decir, realista, donde se le plantean a los alumnos tareas que permitan desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para llegar a dicha meta, además proporcionándoles la

información suficiente acerca de cómo pueden llegar a alcanzar la meta planteada por los alumnos.

- La séptima estrategia plantea que es necesario considerar que se pueden dar ciertos cambios en los patrones de motivación, debido a que los alumnos pueden cambiar de intereses a su desarrollo cognitivo o simplemente pueden tener diferencias individuales con sus compañeros e incluso con el profesor, e cuanto a la manera de impartir su clase, y estas situaciones tienden a perjudicar la obtención del aprendizaje.

- La octava y última estrategia plantea que es necesario tomar con prudencia a la motivación interna del alumno, debido a que si la utiliza de mala forma puede provocar en el un aversión por los aprendizajes. Según Ausubel, (2005) es recomendable evitar tener un nivel alto de cada uno de las estrategias antes mencionadas y hacer uso adecuado de las mismas.

2.5.2.- Como influyen las actitudes del alumno en el rendimiento académico.

Según Noro (2006,) para determinar la influencia de las actitudes de las actitudes en el rendimiento académico de los educandos, es necesario plantear una serie de enunciados que responden al desarrollo de actitudes nuevas y positivas, que vayan dirigidas hacia el mejoramiento del aprendizaje, teniendo como resultado mayor índice de rendimiento académico.

- Es importante que el alumno cuente con un gran interés hacia la escuela de manera específica, tomando en cuenta todos los aspectos que engloban a la misma.
- Así como manifestar de igual forma, la importancia hacia aquello que constituye socialmente a la escuela, como el de estudiar, acceder al conocimiento y el de adquirir herramientas que les permitan tener un mejor desenvolvimiento dentro del contexto en que se realiza.
- Tener apremio primero por el conocimiento y el saber de lo ajeno y de lo que lo rodea, y valorizar los instrumentos de cultura, como son los libros, material de trabajo, audiovisuales entre otras; y en segundo lugar tener consideración por sí mismos, es decir, tener la predisposición suficiente para aprender y crecer como persona.
- Es importante tener en consideración que existe dos aspectos importantes para mejorar el aprendizaje; como primer aspecto se toma como base el entusiasmo y apasionamiento por la enseñanza por parte del profesor para que sus alumnos manifiesten un interés importante y suficiente que les permita obtener conocimientos significativos para su vida diaria, de igual forma se presenta el compañero como pieza importante en el desarrollo de aprendizajes a lo largo del transcurso del año escolar.
- Se debe mantener el respeto mutuo, primero entre el profesor y los educandos, y en segundo entre los mismos compañeros, para mantener un ambiente armónico, de paz y tranquilidad que permita un mejor aprendizaje.

- El profesor es fundamental que despierte en sus alumnos el interés hacia el descubrimiento de nuevas cosas, permitiendo que los alumnos despierten la curiosidad hacia el saber.

Dentro del capítulo realizado se determinaron varias situaciones: en primer plano se muestra que las actitudes son parte referencial en el desarrollo de nuevos conocimientos debido a la buena o mala predisposición con la que se enfoquen, además se tomó en consideración como las actitudes muestran diversas respuestas dependiendo del ambiente en que se presenten o el estímulo con el que se desarrollan, así como también se encontró que las actitudes pueden ser cambiadas modificando la experiencia ya establecida por otra nueva, teniendo como base diferentes técnicas que permiten esta modificación, y las cuales suelen ser utilizadas por los docentes para el mejoramiento de las actitudes de los adolescentes hacia un mejor aprendizaje teniendo como resultado un rendimiento académico favorable. Al igual la medición de actitudes permite conocer el nivel de impulso de las opiniones mediante una escala ya establecida; el instrumento de medición de actitudes debe contar con la validez y confiabilidad suficiente para obtener los resultados que se desean y, por último, se encontró que las actitudes hacia el aprendizaje influyen significativamente en el aprendizaje ya que los alumnos determinan que contenidos son los que desean aprender y en que momento; y con referencia a lo anterior como el maestro puede modificar esas actitudes convirtiéndolas en una motivación hacia el aprendizaje.

CAPÍTULO 3

ADOLESCENCIA

El ser humano es una especie evolutiva, debido a que presenta una serie de cambios; ya sean físicos, emocionales, afectivos y cognoscitivos, en el transcurso de su vida, donde estos cambios se manifiestan en etapas como la infancia, niñez, adolescencia y adultez.

Dentro de este capítulo se desarrollará la etapa de la adolescencia, mencionando la importancia que tiene este en la formación personal, escolar del individuo, hacia el hombre que se manifiesta en sociedad; así como las características generales por las que pasan los jóvenes como es el desarrollo físico, el aspecto emocional, el cognoscitivo y en general el aspecto escolar.

3.1. - Características generales de la adolescencia.

Se inicia este apartado describiendo en general qué es la adolescencia, donde se considera esta etapa como un fenómeno que presenta una gran complejidad para analizarla, ya que se manifiesta con una serie de características físicas importantes en el individuo, y estas se dan en distintas formas y en distintos tiempos dependiendo del género (masculino o femenino), ya que Hurlock (1997), menciona que en las niñas la adolescencia inicia de manera temprana desde los 13 años, teniendo un lapso de desarrollo de 5 años llegando a su culminación a la edad de 18 años; mientras en los hombres su periodo de adolescencia tiende a pasar en menor

tiempo comprendido desde los 14 hasta cumplir los 18 años. Pero en el momento de pasar por la adolescencia se desprende una característica importante, la madurez sexual conocida como pubertad donde presenta un proceso distinto de aparición al de la adolescencia en cuanto a tiempos, ya que comienza en el género femenino de los 13 a 17 años y en el masculino de 14 a 17 años, conocida esta etapa como adolescencia inicial. A partir de este punto se deja un último año de la adolescencia para manifestar las características parecidas a las que presentan las personas adultas y es donde culmina la adolescencia.

Hurlock (1997), dice que a los primeros años de la pubertad se le conoce como preadolescencia o pubescente debido a que carece de una madurez sexual total, además de que no presenta ya en su conformación, características de niños y al contrario manifiesta rasgos de una persona adulta.

Hurlock (1997), puede definir a la adolescencia como el periodo en el cual se presenta una diversidad de cambios importantes en el individuo desde el aspecto físico hasta el psicológico donde el niño presenta una metamorfosis convirtiéndose en una persona adulta capaz de tomar decisiones por sí mismo.

Mientras que Hurlock la define a la adolescencia como un proceso de cambios en la diversidad de áreas del desarrollo tanto emocional, sexual, cognoscitivo y físico; hay otros autores como Papalia (1994), donde menciona que esos cambios que aparecen en los adolescentes ocurren de manera específica cuando desarrollan su

capacidad de reproducción pasando por la manifestación de características sexuales secundarias.

Papalia (1990), menciona que existen dos tipos de características sexuales; las primarias y secundarias, en cuanto a la primera menciona que se encuentran relacionadas con el desarrollo de órganos sexuales; como el aumento gradual de los ovarios, el útero y la vagina en cuanto al género femenino y en referencia al masculino el aumento de los testículos y la glándula prostática, así como las vesículas seminales masculinas; y las secundarias que a continuación se mencionaran de forma más específica, y estas se refieren a la aparición de signos de maduración externa como el crecimiento de los senos en las niñas y el ensanchamiento de los hombros en los niños.

Existen otras características secundarias que presenta el ser humano en su crecimiento y que se manifiesta dentro de la etapa de la adolescencia según Papalia (1997).

- El crecimiento del vello; este tipo de suceso es una manifestación característica de la edad, presentándose en la región púbica como vello liso, fino y ligeramente oscuro, pero después de algún tiempo este vello tiende a ponerse grueso y rizado; mientras esto sucede en la zona púbica, en otras zonas del cuerpo aparece de igual forma el vello como es en la parte axilar y en la barba, esta última aparición de vello puede que también se presente en las niñas, y por último en los varones la aparición del vello en el pecho que no es más que la representación simbólica de la masculinidad.

- Desarrollo de los senos; este tipo de manifestación externa aparece antes de la pubertad; el primer aspecto a cambiar es el agrandamiento de los pezones, las areolas o áreas pigmentadas que se encuentran alrededor de los pezones sobresalen; así como el crecimiento en si de los senos, tomando estos una forma cónica que posteriormente al termino de su desarrollo se tornará redonda y normal.

- Emisiones nocturnas; este tipo de manifestación suele presentarse en los jóvenes pubescentes, ya que en el momento en que duermen, esta manifestación entra en acción; teniendo como resultado una emisión o eyaculación de semen; algunas de las veces este tipo de situaciones son precedidas de sueños eróticos; mientras algunos adolescentes presentan estas reacciones corporales algunos otros no las presentan, debido a que tienen relaciones sexuales regularmente y los que no tienen contacto sexual son los que experimenten este tipo de misiones que son totalmente normales a esa edad.

- Cambios en la piel; son tan evidentes estos cambios en la adolescencia que provocan emocionalmente conflictos, ya que es el momento mas importante de sus vidas y lo único que se preocupan es el de la apariencia física y cuando estas apariciones ocurren en forma de erupciones en la piel conocidas como barros y puntos negros constituye la ruina en esta etapa para el joven.

- Menstruación; esta situación es exclusiva de las mujeres ya que por característica natural la mujer es la única que puede concebir a otro ser humano, por lo cual le corresponde presentar esta manifestación, la menstruación es el cambio mensual que se da acerca del revestimiento del útero no fecundado y esto tiende a presentarse por primera vez en una edad de 12 a 13 años dependiendo del periodo

de maduración de la persona y del lugar donde se desarrolla; y cuando se da la primera menstruación no se produce la ovulación y por lógica si no hay ovulación no puede fecundar el espermatozoides al útero y no hay concepción de un ser humano hasta después de 12 a 18 meses de la primera menstruación según lo mencionado por Tanner (1998), citado por Papalia (1997).

En cuanto a Horrocks (1996) considera a la adolescencia como una condición estática y sin cambios similares a las demás personas que la atraviesan, es decir, que toda persona que pasa por esta etapa tiende a desarrollar características o efectos distintos con otras personas, esto es a que se ven influidos por el contexto familiar, social, cultural y ambiente físico; produciendo a un sujeto con rasgos de la actualidad, pero distintos a los jóvenes de otros tiempos así como también al de otras culturas y países.

Para comprender mejor la etapa de la adolescencia es necesario tener en cuenta los diversos puntos que maneja Horrocks (1996).

- Se presenta la adolescencia como una etapa donde el joven maneja una conciencia más profunda de sí mismo, poniendo a prueba cada uno de los conocimientos con los que cuenta, para que en el futuro mantenga una vida estable consigo mismo y en el contexto social en el que se desenvuelve.

- Se busca un lugar o estatus social como individuo; ya que la mayoría del tiempo en su infancia se mantuvo emancipado por la autoridad paterna en la que estaba expuesto en casa; además expresa su inconformidad de sentirse inferior en cuanto a su edad, experiencia y habilidad por lo que lucha por independizarse lo

mas rápido posible económicamente y así tomar sus propias decisiones en cuanto a gusto y vocaciones.

- Dentro de la adolescencia se inician con mayor intensidad las relaciones de grupo; debido a que presentan cierto interés en mantener un lugar privilegiado entre los compañeros de su misma edad, además presentan atención de manera específica a las relaciones heterosexuales, es decir, atracción hacia el sexo opuesto, provocando este tipo de relaciones conflictos emocionales que afectan la vida diaria del joven.

- Es la etapa donde se manifiestan todo tipo de crecimiento tanto en el aspecto emocional como cognoscitivo y físico, dentro de este último comienza en el adolescente a cambiar su cuerpo, su forma de pensar y sentir, llegando a formar una imagen de la persona que será en el futuro con una plena madurez sexual.

- En esta etapa se desarrolla de manera importante el crecimiento intelectual obteniendo una buena experiencia y habilidades que en el futuro se convertirán en herramientas esenciales para sobrevivir ante las diversas situaciones que se puedan presentar.

- En este último punto se considera a la adolescencia como la etapa de desarrollo y evaluación de valores donde se pretende que el joven integre a su vida ciertos valores, que le proporcionen un panorama de lo que es el idealismo y de la realidad en que está viviendo, generando en él un conflicto el cual tiene que resolver por medio de sus convicciones o intereses.

Además de los diversos puntos mencionados anteriormente acerca de la adolescencia, se maneja dentro de la misma etapa una serie de cambios fisiológicos, llegando estos a transformar al niño en adolescente.

Estas características mencionadas anteriormente pueden no ser presentadas en su totalidad por los adolescentes debido a los aspectos genéticos y culturales del lugar donde pertenecen. En general estas manifestaciones son vistas de una forma externa al contrario del aspecto emocional que no es tan notorio pero que también es importante y lleva un proceso de maduración como los demás y que a continuación será desarrollado.

3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.

Es una etapa donde los cambios físicos son muy notorios existen otros tipos de cambios que son intangibles permaneciendo dentro del adolescente y estos pueden provocar diversos conflictos emocionales internos donde la mayoría de jóvenes que pasan por estos conflictos se sienten incomprendidos por los demás y por si mismos.

En general en esta etapa el adolescente pasa por una crisis de autoestima tendiendo a provocar ciertos cambios en los hábitos comunes de vida que anteriormente tenía en la niñez, cambiándolos por nuevos comportamientos y sensaciones que por lo regular se presentan con mayor facilidad dentro de la etapa de la adolescencia y es donde se cuestiona el ¿por qué? de esas conductas; mientras su cuerpo se encuentra en constante cambio, la mente no esta en el

presente, se encuentra fuera de la realidad, por lo regular fantaseando sobre el futuro, donde se ve como una persona adulta madura, famosa e importante donde su vida es una aventura y con respecto al sexo opuesto es favorecido totalmente.

Cuando se encuentra el joven dentro de la adolescencia es indispensable que pertenezca a un grupo social preferentemente de la misma edad, ya que estos presentan características similares en cuanto a lo físico, además de tener las mismas preocupaciones y lo más importante es que su desarrollo lo presenta dentro de una generación coetánea, es decir, de la misma edad.

Es importante que mediante altibajos el adolescente descubra su afectividad, porque es la base para estructurar los recursos de su sensibilidad; ya que las experiencias del día a día los hacen más fuertes, las relaciones amorosas son aun más importantes en la formación de dicha base. Además de que las emociones constantes que presentan los jóvenes cotidianamente la viven con gran intensidad, debido a que saben que el tiempo vuela y es importante aprovecharlo al máximo. Pero todo tiene un riesgo constante en esta época de su vida ya que el estado de animo puede cambiar en un abrir y cerrar de ojos y dificulta en gran medida la vida del joven con respecto en el aspecto emocional.

De acuerdo con Osterrieth (1984), los cambios presentados en el transcurso de la adolescencia como la pérdida de ciertos privilegios y la imposición de nuevos derechos y responsabilidades provocan una transformación no solo en el exterior del joven sino en sus sentimientos y afectos con las cosas que pasan a su alrededor.

Una dificultad por la que pasan los adolescentes en su transformación de niños a adolescentes es el de ser considerados constantemente aun como niños, por lo general por sus padres debido a que estos recuerdan frecuentemente como se expresaban, como eran y lo que hacia entre otras cosas; mientras el joven adolescente necesita ser considerado como lo que es en ese momento, es decir, un ser lleno de iniciativa, disposición para ser tomado en cuenta como una persona adulta. Pero muchas de las ocasiones en que manifiestan sus deseos de crecer, se ven reprendidos de una u otra manera por los Padres, ya que estos ven perdida su autoridad y lo único que ocasionan es se vean y sean considerados como unas personas irónicas y coercitivas que solo buscan que el adolescente no sea feliz; esto tiende a desarrollar desilusión y engaño en el joven sintiéndose poco comprendido y sin ánimos de seguir adelante por sí mismo.

Pero no todo es tragedia, dentro del núcleo familiar existen hogares estables y unidos como también no los puede haber; dentro de un seno familiar adecuado se puede producir un ambiente agradable lleno de confianza y apoyo, esto sirve para que el joven de familia se desarrolle imitando los comportamientos y conductas de sus padres para incorporarlas a su personalidad. Pero no solo se puede identificar con sus padres para la formación de su personalidad ya que hay un sin número de modelos educativos a su alrededor que repercuten sin desearlo en su formación y es ahí donde necesita de toda su madurez para tomar en cuenta que aspectos son los mas indicados para enfrentar el mundo en el cual vive.

En esa búsqueda de la personalidad el joven comienza apoderarse de ciertas tendencias o comportamientos que sus contemporáneos poseen pero no se define su personalidad en su totalidad sino que son utilizadas como herramientas útiles en su formación, sin embargo cuando algunos adolescentes manifiestan tendencias iguales o parecidas entre ellos provoca un agrupamiento donde experimentan la sensación de ser entendidos por completo por alguien en igual de circunstancias que ellos; además se maneja el trabajo en grupo tratando de buscar siempre el beneficio propio o hacia la persona con que frecuenta mas, es decir, encuentra el amigo perfecto al reflejo de su propia figura, es la persona a la que le cuenta todo, con la que pasa la mayoría de su tiempo, así como con la que vive cada aventura o experiencia, es al que le llama amigo inseparable o mejor amigo.

Esto refleja que dentro de la etapa de la adolescencia se crean vínculos afectivos importantes que permiten el crecimiento de la personalidad en el sentido afectivo. Este tipo de relaciones en su mayoría de ocasiones genera aprendizajes favorables ya que culmina con la búsqueda que tiene el joven de si mismo, ya le encuentra sentido a la vida, la soledad que experimenta porque nadie le entiende se termina porque ya no tiene que engañar a nadie mas con su forma de ser y la puede mostrar ya como realmente es, esto suele pasar con mayor frecuencia cuando las amistades que tiene son buenas.

Existe otro aspecto afectivo importante por lo que tiene que pasar los jóvenes: es el del enamoramiento o atracción hacia el sexo opuesto. Primero se acerca de una forma sutil o disimulada pero siempre con la intención de que sean observados

por las niñas, esto siempre y cuando provoque una respuesta agradable. Mientras los niños intentan exhibirse ante las niñas de su misma edad para llamar su atención, estas últimas solo pueden tener ojos para jóvenes aun mas grandes que ellas debido a que su maduración corporal y emocional se los permite porque afectivamente se encuentran un paso adelante que los niños de su misma edad y no sienten atracción por ellos, según Osterrieth (1984).

Este tipo de relaciones son de suma importancia para el adolescente ya que el estar con una persona que muestra y gusta de las mismas actividades se pueden identificar de forma más rápida.

Se podría decir que en este momento el joven se ha encontrado consigo mismo y con su familia, además, ha encontrado un compañero de juego y lo mas importante estar con una persona emocionalmente ligado del sexo opuesto la que comparte intereses afines pero en cuanto a la sociedad a la que pertenece se siente excluido por no tener un lugar para el; esto suele suceder cuando los cambios presentados en el joven se dan de forma espontánea y rápida tanto en lo físico, emocional y cognoscitivo y las exigencias a las que son expuestos son demasiadas y no se encuentran totalmente preparados para la responsabilidad que exige el mundo real, es por ello que dentro de esta etapa es necesario considerar que son seres cambiantes, que su desarrollo apenas inicia y que no es necesario saturarlos de información absurda que no le es de utilidad para ellos, sino mas bien con cosas que realmente útiles en su vida diaria.

3.3.- Desarrollo cognitivo del adolescente.

Dentro de los diferentes cambios que pasa el adolescente se da el desarrollo cognitivo, donde manifiesta formas de pensar de un nivel mas elevado que los niños como lo es el pensamiento abstracto, utilizado para dar mayor amplitud a los conceptos utilizados en una explicación, así como manejar realidades concretas donde saben que situaciones se pueden presentar y cuales realmente son imposibles, según Keating (1979) citado por Lutte (1991).

Es necesario que el joven conozca una gran diversidad de temas donde se les de mayor importancia en esta época de la vida como lo que es real y lo que es ilusión, lo que es material o inmaterial, de la identidad y de la indiferencia entre otras. De acuerdo con Browghtan (1981) citado por Lutte (1991).

Según Brown, citado por Lutte (1991) se considera que dentro de dicha etapa adolescente el logro de operaciones concretas marca la expresión de valores, ideas acerca de lo que piensan por términos como lo que es la libertad, igualdad, justicia, lealtad entre otras, pero se puede decir que son aun mas capaces cando se trata de aprender contenidos mediante símbolos simples donde lo que importa es lo que se ve y no es tratar de resolver problemas tardados complicados.

Los adolescentes desarrollan en esta edad aptitudes para evaluar sus potencialidades referentes a lo que se pueden desarrollar sin tener que esforzarse demasiado; ya que dentro de esta etapa los jóvenes lo único que buscan es el tener

todo sin preocuparse por el como se obtuvo y sin realizar ningún esfuerzo para la obtención del mismo, solo se busca divertirse sin límites.

Piaget (citado por Lutte, 1991) en su explicación del acceso al pensamiento formal considera que la inteligencia dentro del ser humano es fundamental ya que permite la adaptación al medio ambiente obteniendo como resultado un equilibrio entre la asimilación y la acomodación. En cuanto a la etapa de la adolescencia es fundamental ya que les permite abrirse al mundo real, observándolo desde una perspectiva diferente a como anteriormente lo hacía, donde ya cuenta con el desarrollo de todas las etapas de la inteligencia como la sensorio motriz, pensamiento preoperatorio, pensamiento lógico concreto y hasta llegar al mas importante que es el de operaciones formales.

Piaget (citado por Lutte, 1991) considera esta etapa como la de equilibrio, ya que se manifiesta la amplitud del pensamiento superando la realidad de lo que puede ser posible; de esto se puede dar un ejemplo donde el adolescente maneja una situación problemática, tomando en consideración lo que es en si el problema y las diferentes soluciones que pueda dar el mismo al problema.

Inhelder y Piaget (citados por Lutte, 1991) dentro de la escuela de Ginebra, realizaron investigaciones tomando en consideración a los alumnos para observarlos y determinar si los estudiantes alcanzan el estadio formal de pensamiento y llegan a la conclusión de que esto sucede entre las edades de 12 a 14 años; mientras que

otras investigaciones resulta que son pocos los adultos que pasan realmente a este estadio del desarrollo cognoscitivo.

Existen variables que pueden facilitar o modificar el llegar a construir de cómo debe ser el pensamiento formal; a continuación se describirán para tomarlos consideración.

- El sexo: como resultado de genero muestra según algunos autores como Neikmark (1975), Peskin (1980) (citados por Lutte, 1991) dentro de sus investigaciones comentan que el genero no dificulta en nada la capacidad formativa del aspecto cognoscitivo, pero las investigaciones de Piaget demuestran que dentro de las materias de historia, geografía y literatura no existe diferencia alguna en las ciencias si hay una notable diferencia ya que las niñas no les interesan las materias donde se desarrollan las ciencias y por ello se debe el mayor éxito que tienen los niños con respecto a las niñas en las pruebas de ciencias y matemáticas.

- La clase social y el grado de instrucción: en cuanto a la primera parte la clase social en diversas investigaciones según Neimark (citado por Lutte, 1991), no se han encontrado indicios de que el aspecto social en cuanto a jerarquías económicas influya en el aspecto cognoscitivo del adolescente; pero en cuanto al grado de instrucción se han encontrado algunas investigaciones donde se demuestran que efectivamente existe una correlación significativa en la forma de dar a conocer y desarrollar conocimientos que permitan al adolescente obtener una buena formación y por consiguiente el buen desarrollo del aspecto cognoscitivo.

- Tipo de educación y variables personales: se dice que para alcanzar mas rápido el pensamiento formal es necesario que el joven se encuentre en un ambiente

educativo donde se le permita intercambiar opiniones e ideas para estructurar y obtener mejores conocimientos y a desarrollar sus capacidades al tope según lo mencionado por Schmid-Kitisikis (1997), citado por Lutte (1991), además de otras investigaciones realizadas por Piaget y colegas corroboran la información antes dada por el autor anterior donde efectivamente el intercambio de ideas y la confrontación de de opiniones favorecen al desarrollo del pensamiento formal.

- Cultura y estructura económica: se dice que muchas de las causa del desarrollo del pensamiento formas son derivadas del lugar donde se encuentre el adolescente y como no se encuentran muchos estudios transculturales para sustentar una teoría por ello es importante tomar a consideración que depende mucho desde la perspectiva que se observe la aparición del pensamiento forman en las diversas culturas occidentales.

3.4.- El adolescente en la escuela.

Se puede considerar a la escuela como el centro de formación de los hijos, además del otro ambiente educativo como lo es la familia. En ella lo que se pretende es educar a los adolescentes mediante un proceso de enseñanza aprendizaje cuyo único fin es el de integrarlos al mundo de la cultura, es decir, en el mundo que les toca vivir.

Pero se trata de transmitir una cultura autentica y futurista donde el adolescente resulte útil para la sociedad además de que esa escuela tenga un solo propósito el de propiciar estudio para los jóvenes. Para que la escuela puede

satisfacer las demandas actuales necesita conocer el pasado pero nunca dejar atrás el presente y mucho menos el futuro hacia dónde quiere llegar.

Desafortunadamente en la actualidad las escuelas se encuentran planteadas para transmitir valores y conocimientos obsoletos que no satisfacen en ninguna parte las necesidades de la sociedad actual, por lo que el sistema educativo actual debe cambiar desde sus raíces, con la intención de que presente contenidos educativos atractivos e interesantes para los adolescentes, ya que los jóvenes en la actualidad la consideran como el templo del aburrimiento. Hay jóvenes que solo asisten a la escuela por el gran vínculo que han formado con sus compañeros de clases y con algunos maestros que realmente los escuchan y que les presentan material realmente importante para la vida diaria.

A continuación se mencionarán las necesidades del estudiante posmoderno con referencia a la escuela según lo planteado por Gavilán, www.educared.org (2003):

- Que proporcione un punto de encuentro en donde se tenga mayor relación entre adolescentes y alumnos tanto en el aspecto educativo como en el personal ya que este último desarrolla lazos de confianza y amistad entre alumnos y maestros.
- Que proponga una cultura de esfuerzo donde se tenga el aprendizaje como la herramienta fundamental para salir adelante donde los trabajos y actividades sean realizadas a conciencia y bien hechos.

- Con apertura a la sociedad donde se tenga iniciativa a realizar trabajos en beneficio de la ésta mediante actividades culturales y de responsabilidad publica.
- Que desarrolle el descubrimiento de la vocación mediante trabajos donde presente una construcción de su proyecto de vida.
- Para que se desarrollen adecuadamente cada uno de los puntos mencionados anteriormente es necesario que detrás de los alumnos se encuentren docentes capaces para orientar guiar al joven adolescente en su proceso de formación personal, educativa y social, por lo que se mencionarán algunos puntos relevantes de los docentes que se necesitan para tener una educación mejor.
 - El docente debe ser un líder testimonial donde se considere por el ser y no por el hacer
 - Un docente que inspira a sus alumnos los motiva a seguir adelante para que en un futuro llegue a ser un buen profesionista
 - Desarrolla la confianza, primero confía en los alumnos, en su forma de aprender, en su proceso y además de que les infunde el desarrollo de estrategias para obtener mejores resultados personales y de conocimientos educativos.
 - Cultiva la creatividad de cada uno de sus alumnos; los alienta a seguir desarrollando dicha creatividad.
 - Lo más importante, desarrolla la apertura al diálogo entre sus alumnos.

Para que los maestros puedan desenvolverse adecuadamente es necesario que cuenten con los recursos necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante contar con una buena instalación que en este caso se refiere a un

salón de clases, no sólo por la infraestructura sino por lo que representa tener un buen espacio para aprender, por lo que se describirán a continuación el tipo de aulas necesarias para un mejor desarrollo cognitivo

- Es necesario que cuenten con un buen espacio que permita tener una excelente comunicación entre alumnos y maestros
- Además este tipo de aulas deben permitir que los miembros de la clase puedan expresarse, hacerse comprender, trabajar en equipo, entre otras. Esto con la intención de que los alumnos se sientan a gusto con el espacio de estudio.
- Disponer de espacios flexibles dentro del salón de clases con una biblioteca, una especie de teatro audiovisual que permita presentar videos y documentales educativos para una mejor comprensión de contenidos educativos.
- En general que las aulas cuenten con el material necesario e indispensable para trabajar sin contratiempos por parte de los docentes.

El capítulo tres es importante porque permite conocer cuales son las características principales que pasan los adolescentes, tanto en el aspecto físico, donde pasan por una serie de transformaciones importantes de forma interna y externa, y en cuanto al aspecto emocional, desarrollan lazos afectivos entre sus compañeros de grupos maestros y sobre todo entre personas opuestas a su sexo.

En el aspecto cognoscitivo el adolescente tiende a desarrollar conocimientos propios, toma sus propias decisiones y es capaz de verse dentro de una realidad futura como una persona importante y sobresaliente.

El aspecto educativo tiene una trascendencia esencial en el crecimiento del adolescente donde lo muestra como un ser capaz dispuesto a aprender siempre y cuando esos conocimientos transmitidos por los docentes sean interesantes y benéficos para la vida diaria, además de las características con las que un buen maestro debe contar en la actualidad para un aprendizaje útil.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de haber revisado las variables de la investigación de forma teórica a través de los capítulos anteriores, se procederá en esta parte a presentar los resultados de la investigación de campo, triangulándola con las propuestas de los autores anteriormente presentados.

Sin embargo, es necesario previamente describir la metodología utilizada para este estudio, con el fin de dar a conocer los procesos que se siguieron, así como el tipo de población con que se desarrolló la investigación.

4.1- Descripción metodológica.

Dentro de la investigación se presentan dos enfoques según Hernández (2006), uno de tipo cuantitativo y el otro referente al enfoque cualitativo; hablando del primer aspecto denominado cuantitativo este paradigma va encaminado hacia la línea científica, debido a que utiliza un proceso cuidadoso, sistemático y empírico, y estos tienden a generar diversos aspectos que son importantes para producir el conocimiento; en cuanto a los dos enfoque mencionados anteriormente existes unas semejanzas que a continuación serán mencionadas.

- Tienen a observar y evaluar los fenómenos investigados en si mismos.

- Establece ciertas ideas o suposiciones dentro de la misma observación y evaluación.
- Maneja suposiciones e ideas en la investigación.
- Mediante una base revisan las suposiciones e ideas establecidas utilizando pruebas como base así como un análisis de ellas.
- Para dar conclusión a dichas suposiciones e ideas se proponen nuevas observaciones y evaluaciones e incluso para obtener mejores resultados se pueden generar otro tipo de ideas.

Enseguida se describirá específicamente el enfoque cuantitativo, que es bajo el cual se realizó la presente investigación.

4.1.1.- Características generales del enfoque cuantitativo.

Para comprender mejor el paradigma cuantitativo se describen una serie de características, las cuales dan a conocer de forma amplia lo que es este enfoque.

- Es necesario que el investigador considere varios pasos para desarrollar una investigación bien fundamentada, ordenada y objetiva, por lo que a continuación se mencionarán los pasos que se deben seguir:
 - Lo primero que se establece para comenzar una investigación es el de plantear un problema en específico, además de delimitar el problema a investigar para saber que es lo que se pretende analizar en concreto; es necesario que todas las preguntas de investigación vayan dirigidas hacia la cuestión específica del problema estudiado.

- El punto que continúa en el enfoque cuantitativo hace mención a que el investigador necesita realizar una revisión de literatura, la cual consiste en analizar una gran cantidad de investigaciones anteriormente hechas acerca del tema de investigación tratado dentro de esta nueva indagación con el objetivo de conocer los antecedentes sobre el tema estudiado.
- Después de analizar varias investigaciones se determina el contenido que se debe plantear dentro del marco teórico, donde el estudio se encuentra guiado por la misma teoría.
- De la teoría fundamentada anteriormente se derivan una serie de interrogantes o cuestiones que sirven para probar si son ciertas o no, estas son denominadas como hipótesis.
- Cuando la hipótesis es sometida a prueba es necesario el empleo de instrumentos diseñados apropiadamente para la investigación, y se obtengan resultados confiables y objetivos, y mediante a esto se corroboran o no dichas hipótesis. Se podría decir que si son congruentes los resultados con las hipótesis genera evidencia a favor de la investigación y en caso de que no resulte congruente se refuta y la única alternativa es la de plantear nuevas hipótesis. Cuando se apoya una hipótesis en general referente a cualquier investigación lo que genera es confianza en la teoría que lo sustenta y en caso de que no sea así se elimina la hipótesis y la teoría se vuelve abstracta.
- El último de los pasos que el investigador sigue es el de recolectar datos numéricos de los objetos, o fenómenos de estudio, y después los

resultados son analizados mediante ciertos procedimientos estadísticos.

De los pasos mencionados anteriormente acerca del proceso de investigación cuantitativo, se derivan otras características que a continuación serán mencionadas una a una.

- Las hipótesis se generan mucho antes de recolectar y analizar la información para que se pueda comprobar, por eso éstas se explican de manera amplia, así como también sustentada por datos precisos después de analizar la información.
- La tercera característica del enfoque cuantitativo va encaminada a la relación de datos, donde maneja la medición de variables o conceptos que se encuentran contenidos en las hipótesis; para este tipo de recolección se utilizan procedimientos estandarizados que son estrictamente analizados por la comunidad científica. En cuanto a la investigación para que esta sea totalmente confiable, es necesario que se presenten cada uno de los procedimientos establecidos para dicha investigación, ya que esta tiene la habilidad de observar y medir los fenómenos estudiados que ocurren en la realidad.
- Dentro del proceso de investigación se pretende desechar cualquier tipo de error, buscando un máximo de control confiando en la experimentación y en el análisis de causa y efecto.

- Para que la investigación resulte verdaderamente objetiva, es necesario fragmentar los datos para responder de la mejor manera al planteamiento del problema.
- Grinnell y Willians (2005), citados por Hernández, le dan importancia al hecho de que la investigación debe de ser más objetiva, donde el individuo investigador no influya dentro de dicho proceso ya sea en la medición u observación de los fenómenos, es decir, minimizar las preferencias personales del investigador.
- En sí, los estudios de tipo cuantitativo tienen una característica muy específica, que es la de seguir un patrón de investigación demasiado predecible y estructurado, esto es debido a que las decisiones importantes son tomadas mucho antes de recolectar la información de campo.
- El enfoque cuantitativo para que logre una buena investigación, es necesario que utilice un grupo o muestra de población con una mayor cantidad de individuos, para que los resultados obtenidos puedan generalizarse, así como también puedan repetirse a otra muestra de población.
- Lo que se pretende dentro de una investigación de enfoque cuantitativo, es el de predecir y explicar los fenómenos investigados buscando una relación causal entre los elementos de investigación.
- Si el utilizar el método cuantitativo de investigación de forma adecuada y rígidamente es necesario que cada uno de los pasos se lleven a cabo como deben ser aplicados, para que el enfoque tienda a generar validez y

confiabilidad; pero lo más importante es el que las conclusiones lleguen a producir nuevos conocimientos.

- Al inicio de la investigación, utilizando el enfoque de tipo cuantitativo, comienza por la lógica y el razonamiento deductivo, pero en cuanto avanza el investigador busca y responde a la interrogante de la investigación, mediante expresiones lógicas que por lo general se conocen como hipótesis, para confrontarlas con la realidad.

Lo que pretende el enfoque cuantitativo es llegar al conocimiento de la realidad externa que existe ante el investigador dando la más detallada explicación para una mejor comprensión de esta.

Estas son unas de las características más importantes que el investigador, o aquel que pretenda hacer investigación científica, debe cumplir para que el producto de esta sea confiable, coherente y verificable, generando así nuevos conocimientos que sean útil en el medio común.

4.1.2.- Investigación no experimental.

En el plano de la investigación se ha mencionado que el ejecutor de ésta no deberá influir de forma directa sobre los resultados de la misma, obteniendo así una de las características principales de la investigación no experimental.

De acuerdo con Hernández (2007), las variables no deberán alterarse de ninguna forma, únicamente se observará el fenómeno tal y como se da en su

contexto natural, para que posteriormente pueda ser analizado dando como resultado de esta una información sin alteraciones ni manipulaciones.

Dentro de un estudio experimental no se llega a construir ningún tipo de situación intencionada, solamente se observa las situaciones ya existentes sin procura que el investigador no intervenga dentro esta.

Las variables independientes ya han ocurrido y el objetivo del investigador es la recolección de evidencia que compruebe este suceso, sin alguna intervención para provocarlo.

Determinando así que la investigación no experimental se fundamenta en la no intervención dentro del resultado final y sus individuos a investigar no son seleccionados sino son determinados por una variable independiente, es decir estas llevan a cabo la auto selección para desarrollar una situación de investigación de forma natural.

4.1.3.- Estudio transversal.

En la investigación no experimental existen diferentes diseños de tipo no experimental, como son: la investigación de carácter transversal o transeccional misma que consiste en la recolección de datos a través de una sola aplicación, así como de un sólo momento y en un tiempo único.

Este enfoque transeccional gira en torno a la descripción de las variables y el análisis y sus incidencias o interrelaciones existentes en un determinado tiempo.

Incluyendo de esta manera la objetividad dentro de la investigación pues esta aleja a los resultados de cualquier manipulación extra por parte del investigador.

A su vez las investigaciones transeccionales tienden a dividirse en tres subgrupos: exploratorios, descriptivos y correlacionales/causales, mismo que serán descritos a continuación.

Los diseños exploratorios llevan como propósito el conocer el contexto de una comunidad, evento o fenómeno determinado. El diseño transversal descriptivo es el registro de las manifestaciones de una variable, para después categorizar, proporcionando una visión más general sobre dichos fenómenos.

4.1.4.- Estudio correlacional/causal.

Este diseño se basa en la descripción de las relaciones o correlaciones que existe entre dos variables, midiéndolas, analizándolas y evaluándolas de una forma que se pueda contemplar la asociación entre variables en un determinado tiempo.

En dicho estudio las variables ya han ocurrido y se procede al levantamiento de información que corrobore o bien que reafirme la teoría o hipótesis establecida, es por eso la importancia de utilizar pruebas o instrumentos que ayuden a la confiabilidad y validez científica de los resultados, aplicado pruebas que se puedan adaptar a un contexto determinado de investigación y que hayan sido revisadas por un grupo de profesionales.

Estas pruebas son necesarias para levantar datos que sean de utilidad y delimiten la información a los verdaderos objetivos de esta, unas de ellas son las

pruebas estandarizadas que recaban datos en forma estadística que posteriormente se convertirán en números significativos para el investigador y para la finalidad de la indagación.

Estas tienen un procedimiento de aplicación, codificación e interpretación que son de gran utilidad si se adaptan al contexto con el cual se va a trabajar. Cabe señalar que estas miden habilidades, aptitudes, motivación o bien inteligencia emocional entre otras características.

Existe otra técnica de recolección de datos, la cual maneja la consulta de archivos o de registros académicos, que puedan contener datos significativos o de suma importancia para la investigación o bien tener una fundamentación más contextual.

4.2. – Población.

Para recolectar información de investigación, es necesario entrar el interés hacia qué o quiénes va dirigido el estudio, es decir sujetos, objetos sucesos. Este depende del planteamiento del problema; dicha investigación va dirigida a una población en específico como objeto de estudio por lo que a continuación se analizará más profundamente los aspectos bases de la descripción de una población.

Se iniciará definiendo lo que es una población, la cual según Hernández (2006), es el conjunto donde se presentan todos los casos o acontecimientos que concuerdan con una serie de especificaciones que se presentan como objeto de estudio.

La población en que se realizó la investigación de campo se ubica geográficamente en la ciudad de Uruapan, Michoacán, dentro de la zona 17 de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que de manera específica se encuentra ubicada dentro de la misma ciudad, en la calle Venezuela # 51 Colonia los Ángeles; el Instituto “Fray Juan de San Miguel”, cuenta con una infraestructura adecuada para llevar a cabo la instrucción educativa adecuada, además a dicha escuela accesan estudiantes de un nivel económico medio alto. Se contó con el apoyo de los directivos al permitir realizar la investigación en la institución, y dentro de ella se aplico un test de actitudes hacia el estudio con el objetivo de conocer cómo afectan las actitudes en el rendimiento académico; este estudio de campo se dirigió hacia el tercer grado, en los dos grupos en específico, “3 ero. A” y “3 ero. B”, cuenta con un total de 39 alumnos, de los cuales 14 son hombre, y 25 son mujeres. Mientras el primer grupo tiene 39 el grupo de tercero “B” cuenta con 38 alumnos, 17 son hombres y 21 mujeres; teniendo un total de 77 alumnos en los dos grupos, y esta población se realizó la investigación de campo; ésta es sólo una fracción del total de alumnos que se encuentran cursando el nivel de secundaria, ya que se cuenta en total de alumnos de 214 en total registrados en ciclo 2007-2008.

4.3.- Proceso de investigación.

Dentro de una investigación es importante conocer el proceso mediante el cual se obtienen los resultados; por lo cual a continuación se realizará una breve descripción de cómo se lleva a cabo dicho proceso en ésta investigación.

Se comenzó por acudir a la institución para que se concediera el permiso para realizar una investigación de índole educativo, se procedió por ir a la dirección de la sección secundaria, donde se le plantó a la directora de sección el tema y propósito de dicha investigación, ya que el tema va encaminado a conocer si las actitudes hacia la educación tiende a influir en el rendimiento académico de los alumnos de terceros grados de Secundaria.

El investigador presentó un proyecto de manera escrita que incluía los lineamientos generales referentes al tema de investigación. Esto con el fin de que se facilitara el proceso de aceptación; se tuvo que acudir a instancias mayores, es decir, la directora general del plantel, la cual de inmediato permitió realizar la investigación dentro de su institución. En esa entrevista se planteó la forma en la cual se trabajaría, es decir, se comentó que se elaboraría un test de estudio por parte del investigador hacia los alumnos, el test cuenta con 100 preguntas las cuales se contestan de forma escrita, de manera específica de opción múltiple, que consiste en rellenar la respuesta considerada en forma de círculo. Para la aplicación de la prueba se determinó por parte de dirección la hora específica en la cual se trabajaría con los alumnos, que fue la segunda hora de clases, es decir, de 8:30 a 9:15, esto tan sólo

con el grupo de 3° B, y el segundo grupo que corresponde a 3°A, se aplicó a la siguiente hora de 9:20 10:05.

La forma de aplicación del instrumentos para la recolección de datos fue de forma colectiva, donde se les dio únicamente a los alumnos la hoja de respuestas y se les pidió su atención y colaboración; para ello al inicio se les explico la razón por la cual tendrían que contestar la prueba y además de sus respectivas instrucciones de cómo contestar la prueba. La forma en que se dieron las indicaciones fue de manera oral al igual que cada una de las preguntas para que de forma simultánea todos los alumnos contestaran el instrumento y al mismo tiempo para que se aclararan las dudas; al término de la aplicación del instrumento se recogieron las hojas y se les dieron gracias a los alumnos por su cooperación.

Para la calificación del instrumento se utilizaron dos plantillas que son las indicadas para trabajar con dicho instrumento, en esta se obtuvieron resultados reales y concretos que indicarían el nivel de actitud que tienen los alumnos con respecto a la educación; estos resultados se manejan en forma de percentiles de acuerdo al baremo del Colegio de Bachilleres, debido a que es la ciudad donde se estandarizó el instrumento.

Para la medición de la variable dependiente se tendría que sacar mediante listas de calificaciones, las cuales fueron pedidas a la directora de secundaria y esta le pidió a la secretaria que entregara dichas listas al investigador.

Para poder realizar el análisis de resultados, las calificaciones de cada uno de los alumnos, así como el nombre de las materias van ordenados de una forma adecuada que permita recolectar los datos requeridos para dicho análisis, al igual que el promedio general de los dos bimestres y el resultado obtenido de el test aplicado, esto con la intención de que se confronten las dos variables y así se obtenga una correlación significativa o no significativa. Esta información se muestra en las gráficas manejadas como anexos primero desde una variable dependiente y posteriormente las dos variables donde muestra la correlación entre ambas.

4.4.- Análisis e interpretación de resultados.

Es importante tener en consideración dentro del ámbito educativo, los diferentes factores sociales, económicos y personales que influyen en los alumnos, así como una breve descripción de las variables de investigación. Dentro de los resultados obtenidos de las variables anteriormente mencionadas se obtuvieron resultados notoriamente dispersos, es decir, que no hay una media estándar que regule las calificaciones de los alumnos en todas las materias base de tercero de Secundaria; en cuanto a los resultados obtenidos acerca de las actitudes hacia la educación se manejan en forma de percentiles los cuales son realmente bajos con respecto a los resultados académicos. Y en cuanto a la correlación existente entre estas dos variables es muy dispersa además de que no existe ningún tipo de influencias con respecto a las actitudes hacia la educación dentro del rendimiento académico de los alumnos de tercer grado del Instituto Fray Juan de San Miguel.

4.4.1.- Descripción de la variable dependiente. (Rendimiento académico)

Según Pizarro (1985), el rendimiento académico se puede tomar como una medición de las capacidades intelectuales que presentan los adolescentes, manifestándose en forma de evaluación para ver si han aprendido como proceso de la instrucción o formación escolar, citado en la página de internet www.l/sisbib.ummsm.edu.pe

Según Zarzar (2000) se define la calificación como un instrumento que se utiliza para medir a través de un número. El cual determina el nivel de logro que se

ha alcanzado por los estudiantes. Para que la calificación sea objetiva debe basarse no solamente en el resultado único de un examen que evalúa la capacidad de retención de información, sino también desarrollar al mismo tiempo los diversos objetivos de formación como es el de comprender y manejar de manera adecuada los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a la entrevista aplicada a los maestros, referente a la descripción contextual que se tiene con respecto a la variable dependiente de la investigación, la maestra de Español lo maneja como el avance que el alumno va teniendo a lo largo del ciclo escolar. Además menciona que la institución le da demasiada importancia al rendimiento del alumno desde una perspectiva numérica, es decir, en cuanto al aspecto estadístico basado en lo que son las calificaciones, pero sin aterrizar en algo concreto con los alumnos en su evaluación personal. Sin embargo considera que la calificación no es un indicador efectivo para saber que el alumno ha rendido en su totalidad en cada uno de los temas vistos en un periodo determinado de tiempo. Ya que la evaluación que se realiza en dicha institución es manejada de manera mensual y bimestral, donde el maestro es la persona que tiene la autoridad para evaluar ese rendimiento en diversas formas, ya sea de manera práctica o en forma teórica para que sea considerado dentro de los rangos de evaluación especificados por el profesor. Pero considera que el rendimiento académico del alumno se ve afectado en la mayoría de ocasiones por las influencias externas a los que están expuestos los alumnos como lo son: problemas familiares, económicos, relaciones sociales entre compañeros y gusto e interés por la materia. Entre otras cosas, estos son algunos de los puntos referentes que manejan los maestros dentro del Colegio Fray Juan de San Miguel.

Dentro del aspecto estadístico se manejará la variable dependiente, Según la estadística de Hernández (2006).

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico de los dos terceros grados (A y B) de Secundaria del colegio Fray Juan de San Miguel, se encontró que:

En la materia de Español los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 6.

Se encontró una media de 8.4. La media es la medida de tendencia central que muestra la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de medidas.

Asimismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que es el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas, es decir, el punto central de un conjunto de datos de mayor a menor o viceversa. El valor de la mediana fue de 8.5

La moda es la medida que muestra el puntaje que más se repite en un conjunto de datos. En esta investigación se identificó que la moda se encuentra en el puntaje de 8.5.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión concretamente de la desviación estándar, la cual muestra la raíz cuadrada de la varianza. El valor obtenido de de esta medida es de 1.1.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de español en los grupos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel, se muestran en el anexo número 1.

En la materia de matemáticas se encontró una media de 7.2, una mediana de 7.3, una moda de 5.0, y una desviación estándar de 1.6.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de matemáticas en los grupos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel, se muestran en el anexo número 2.

En la materia de historia se encontró una media de 7.2, una mediana de 7.0, una moda de 5.5, y una desviación estándar de 1.4.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de historia en los grupos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel se muestran en el anexo número 3.

En la materia de formación cívica y ética se encontró una media de 7.3, una mediana de 7.5, una moda de 7.5, y una desviación estándar de 1.0.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de formación cívica y ética en los grupos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel se muestran en el anexo número 4.

En la materia de física se encontró una media de 7.9, una mediana de 7.5, una moda de 7.5, y una desviación estándar de 1.4.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de física en los grupos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel, se muestran en el anexo número 5.

En la materia de química se encontró una media de 7.8, una mediana de 7.5, una moda de 6.5, y una desviación estándar de 1.3.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de química en los grupos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel se muestran en el anexo número 6.

En la materia de Inglés se encontró una media de 7.9, una mediana de 8.0, una moda de 8.0, y una desviación estándar de 1.1.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Inglés en los grupos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel se muestran en el anexo número 7.

En la materia de ecología se encontró una media de 7.4, una mediana de 7.0, una moda de 8.0, y una desviación estándar de 1.4.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de ecología en los grupos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel se muestran en el anexo número 8.

En la materia de expresión y apreciación artística se encontró una media de 8.4, una mediana de 8.5, una moda de 9.0, y una desviación estándar de 1.0.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de expresión y apreciación artística en los grupos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel se muestran en el anexo número 9.

En la materia de educación física se encontró una media de 8.8, una mediana de 9.0, una moda de 9.0, y una desviación estándar de 0.7.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de educación física en los grupos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel se muestran en el anexo número 10.

En la materia de tecnologías se encontró una media de 7.8, una mediana de 7.5, una moda de 7.5, y una desviación estándar de 1.0.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de tecnologías en los grupos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel se muestran en el anexo número 11.

En la materia de educación en la fe se encontró una media de 7.9, una mediana de 8.0, una moda de 8.0, y una desviación estándar de 1.2.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de educación en la fe en los grupos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel se muestran en el anexo número 12.

En la materia de orientación educativa se encontró una media de 9.0, una mediana de 9.0, una moda de 10, y una desviación estándar de 0.9.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de orientación educativa en los grupos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel se muestran en el anexo número 13.

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.0, una mediana de 7.8, una moda de 7.5 y una desviación estándar de 0.9.

Los datos obtenidos en la medición del promedio de los terceros grupos del Instituto Fray Juan de San Miguel se muestran en el anexo número 14.

4.4.2 Descripción de la variable independiente. (Actitud hacia el estudio)

Las actitudes hacia la educación de los alumnos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel, se presentan de acuerdo a lo señalado por

Zabalza 1994, citado por la página de Internet [www.minedu.gob.pe.](http://www.minedu.gob.pe), quien considera a la actitud como una forma adquirida, donde no se nace con la predisposición de manifestar de forma positiva o negativa una conducta hacia un objeto cualquiera, sino que dependen en gran medida de las experiencias previas que se han tenido durante el tiempo vivido.

Otro autor como Carvajal 1993, citado por Roldan 2004, de la página de internet [www.minedu.gob.pe.](http://www.minedu.gob.pe), considera que la actitud es una variable que se relaciona con el conocimiento de un objeto en específico, para reaccionar a favor o en contra y esto tiende a modificar la disposición hacia la acción, hecho o idea, se maneja que dependiendo de la influencia se puede llegar a conocer el tipo de reacción que un individuo puede manifestar hacia ese objeto.

Para entender de una mejor manera las actitudes hacia la enseñanza es necesario establecer su definición; por lo que Roldán (2004), las considera como una predisposición adquirida por medio de la experiencia previa de situaciones que se manifiestan cotidianamente en relación al fenómeno educativo.

Dentro del aspecto estadístico se manejarán la variable dependiente, según criterios de Hernández (2006).

Respecto a los resultados obtenidos en actitudes hacia el estudio de los grupos de terceros grados de secundaria del Instituto Fray Juan de San Miguel, se encontró una media de 13.6, una mediana de 5.0, una moda de 5.0, y una desviación estándar de 0.9. Todo esto en medidas estandarizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la actitud hacia el estudio en los grupos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel, se muestran en las gráficas anexas número 15.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que las actitudes hacia el estudio de la población investigada es de 13.6, especificando dentro de la escala de los percentiles donde se maneja un percentil máximo de 95, en la cual se obtuvo un mínimo porcentaje, lo que refleja que las actitudes hacia la educación son bastante negativas, puesto que la media aritmética de los resultados obtenidos se muestra muy por debajo de la media poblacional que es de 50. La mediana y la moda se identifican en el percentil 5 que es el más bajo, esto puede ser por una gran diversidad de factores que pueden llegar a determinar su actitud en cuanto a la formación educativa de los alumnos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel.

4.4.3 Influencia de las actitudes hacia el estudio sobre el rendimiento académico.

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene las actitudes hacia el estudio. De acuerdo con Roldán (2004), estas actitudes pueden ser manifestadas por los estudiantes debido a que la mayor parte de estas participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, y se ven expuestas hacia las experiencias afectivas, provocando que los adolescentes desarrollen diversas apreciaciones con respecto a los nuevos conceptos que se construyen. Pero se podría decir que los maestros en muchas ocasiones no toman en cuenta los problemas actitudinales que tienden a presentar los educandos, y esto tiende a generar una serie de complicaciones en la asimilación de contenidos y en su formación en general para que no sea exitosa.

Berliner y Calfee (1996), citado en la página de internet www.minedu.gob.pe, consideran a las actitudes como predisposiciones para actuar y reaccionar por parte del sujeto hacia un determinado tema, materia, suceso, idea o concepto, manifestándose como objeto de actitud.

Un estudiante que presenta cierta actitud negativa hacia el estudio, puede modificar su conducta debido al grado de interés, en cierta forma, para evitar las críticas de los padres o los castigos así como también los premios que afectan la conducta de los educandos hacia la educación.

En la investigación realizada en el Instituto Fray Juan de San Miguel, a nivel Secundaria, donde se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la actitud hacia el estudio y la materia de Español, existe un coeficiente de correlación de 0.14, de acuerdo a la “r de Pearson”

Esto significa que entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico en la materia de español existe una correlación positiva débil donde no existe una influencia significativa entre la variable dependiente y la variable independiente de la investigación realizada.

Para conocer la influencia que tiene las actitudes hacia el estudio en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye en la segunda. Para poder obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r de Pearson”, según Hernández (2006).

El resultado de la varianza de 0.02, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Español se ve influido en un 1.9% por las actitudes que se dan con respecto al estudio. Estos resultados se observan gráficamente en anexo número 16.

Entre la actitud hacia el estudio y la materia de matemáticas, existe un coeficiente de correlación de -0.16 de acuerdo a la “r de Pearson”

Esto significa que entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico en la materia de matemáticas existe una ausencia de correlación donde no existe una influencia significativa entre la variable dependiente y la variable independiente de la investigación realizada.

El resultado de la varianza de factores comunes es de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Matemáticas se ve influido en un 2.5% por las actitudes que se dan con respecto al estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 17.

Entre la actitud hacia el estudio y la materia de Historia, existe un coeficiente de correlación de -0.06 de acuerdo a la “r de Pearson”.

Esto significa que entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico en la materia de historia existe una ausencia de correlación, donde no existe una influencia significativa entre la variable dependiente y la variable independiente de la investigación realizada.

El resultado de la varianza de factores comunes es de 0.00, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de matemáticas se ve influido en una varianza expresada en un porcentaje de 0.3% por las actitudes que se dan con

respecto al estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 18.

Entre la actitud hacia el estudio y la materia de formación cívica y ética, existe un coeficiente de correlación de -0.02 de acuerdo a la “r de Pearson”.

Esto significa que entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico en la materia de formación cívica y ética existe una ausencia de correlación donde no existe una influencia significativa entre la variable dependiente y la variable independiente de la investigación realizada.

El resultado de la varianza de factores comunes es de 0.00, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de formación cívica y ética se ve influido en un 0.0% por las actitudes que se dan con respecto al estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 19.

Entre la actitud hacia el estudio y la materia de física existe un coeficiente de correlación de 0.16 de acuerdo a la “r de Pearson”.

Esto significa que entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico en la materia de Física existe una correlación positiva muy débil donde no existe una influencia significativa entre la variable dependiente y la variable independiente de la investigación realizada.

El resultado de la varianza de factores comunes es de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de física se ve influido en una varianza expresada en un porcentaje de 2.7% por las actitudes que se dan con respecto al estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 20.

Entre la actitud hacia el estudio y la materia de química existe un coeficiente de correlación de 0.03 de acuerdo a la “r de Pearson”.

Esto significa que entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico en la materia de química existe una correlación positiva muy débil donde no existe una influencia significativa entre la variable dependiente y la variable independiente de la investigación realizada.

El resultado de la varianza de factores comunes es de 0.00, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de química y ética se ve influido en un 0.1% por las actitudes que se dan con respecto al estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 21.

Entre la actitud hacia el estudio y la materia de Inglés, existe un coeficiente de correlación de -0.06 de acuerdo a la "r de Pearson".

Esto significa que entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico en la materia de Inglés existe una ausencia de correlación donde no existe una influencia significativa entre la variable dependiente y la variable independiente de la investigación realizada.

El resultado de la varianza de factores comunes es de 0.00, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Inglés se ve influido en un 0.3 % por las actitudes que se dan con respecto al estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 22.

Entre la actitud hacia el estudio y la materia de ecología, existe un coeficiente de correlación de 0.10 de acuerdo a la "r de Pearson".

Esto significa que entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico en la materia de ecología existe una correlación positiva muy débil, donde no existe una influencia significativa entre la variable dependiente y la variable independiente de la investigación realizada.

El resultado de la varianza de factores comunes es de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de ecología se ve influido en un 1.0% por las actitudes que se dan con respecto al estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 23.

Entre la actitud hacia el estudio y la materia de Expresión y Apreciación Artística, existe un coeficiente de correlación de 0.02 de acuerdo a la “r de Pearson”.

Esto significa que entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico en la materia de expresión y apreciación artística existe una correlación positiva muy débil, donde no existe una influencia significativa entre la variable dependiente y la variable independiente de la investigación realizada.

El resultado de la varianza de factores comunes es de 0.00, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de expresión y apreciación artística se ve influido en un 0.0% por las actitudes que se dan con respecto al estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 24.

Entre la actitud hacia el estudio y la materia de educación física, existe un coeficiente de correlación de -0.10 de acuerdo a la “r de Pearson”.

Esto significa que entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico en la materia de Educación Física existe una ausencia de correlación donde no existe una influencia significativa entre la variable dependiente y la variable independiente de la investigación realizada.

El resultado de la varianza de factores comunes es de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación Física se ve influido en un 1.1% por las actitudes que se dan con respecto al estudio.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 25.

Entre la actitud hacia el estudio y la materia de Tecnología, existe un coeficiente de correlación de -0.02 de acuerdo a la “r de Pearson”.

Esto significa que entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico en la materia de Tecnología existe una ausencia de correlación donde no existe una influencia significativa entre la variable dependiente y la variable independiente de la investigación realizada.

El resultado de la varianza de factores comunes es de 0.00 , lo que significa que el rendimiento académico en la materia de tecnología se ve influido en un 0.0% por las actitudes que se dan con respecto al estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 26.

Entre la actitud hacia el estudio y la materia de Educación en la fe, existe un coeficiente de correlación de -0.07 de acuerdo a la “r de Pearson”.

Esto significa que entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico en la materia de educación de la fe existe una ausencia de correlación donde no existe una influencia significativa entre la variable dependiente y la variable independiente de la investigación realizada.

El resultado de la varianza de factores comunes es de 0.00 , lo que significa que el rendimiento académico en la materia de educación en la fe se ve influido en un 0.05% por las actitudes que se dan con respecto al estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 27.

Entre la actitud hacia el estudio y la materia de orientación educativa, existe un coeficiente de correlación de 0.11 de acuerdo a la “r de Pearson”.

Esto significa que entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico en la materia de orientación educativa existe una correlación positiva débil donde no

existe una influencia significativa entre la variable dependiente y la variable independiente de la investigación realizada.

El resultado de la varianza de factores comunes es de 0.00, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Orientación educativa se ve influido en un 1.1% por las actitudes que se dan con respecto al estudio.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 28.

Entre las actitudes hacia el estudio y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de 0.01, de acuerdo a la prueba “r de Pearson”

Esto significa que entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico existe una correlación positiva muy débil, donde no existe una influencia significativa entre la variable dependiente y la variable independiente de la investigación realizada.

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico no se ve influido por las actitudes hacia el estudio. Este resultado se observa gráficamente en el anexo número 29

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula, puesto que la correlación obtenida entre el rendimiento académico, que se encuentra representado de manera significativa por las calificaciones y las actitudes hacia la educación, que se encuentran representadas por los percentiles obtenidos en el test de (actitudes hacia la educación) es de 0.01, que equivale a una correlación positiva muy débil, donde no alcanza a llegar a tener una correlación significativa, Por lo anteriormente mencionado se afirma que las actitudes hacia la educación no influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de terceros grados del Instituto Fray Juan de San Miguel.

CONCLUSIONES

Dentro de la investigación realizada se elaboró la interpretación de resultados llegándose a la verificación de una de las hipótesis planteadas al inicio.

De la misma forma se logró dar cumplimiento del objetivo general, así como de los objetivos particulares, al mismo tiempo responder a la pregunta general de investigación.

Se verificó la hipótesis nula que manejó lo siguiente: las actitudes hacia la educación no influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de Secundaria en el instituto Fray Juan de San Miguel.

Continuando con la comprobación de resultados se plantea un objetivo general de investigación, el cual aborda el establecimiento de influencia existente entre las actitudes hacia la educación de la misma población en el rendimiento académico, logrando su cumplimiento al establecer que no hay influencia sobre el rendimiento académico por partes de las actitudes hacia la educación, ya que el resultado obtenido dentro del anexo número 28 se maneja una influencia de 0.00%.

Al igual que se estableció un objetivo general, se plantearon varios objetivos particulares, en los cuales se maneja lo siguiente:

Para la verificación del primer objetivo particular acerca de la definición del concepto de rendimiento académico, se encuentra ubicado dentro del capítulo uno de la investigación, al igual se dio el cumplimiento del cuarto objetivo particular donde se analizan los factores que intervienen en el rendimiento académico.

En cuanto a la comprobación del segundo objetivo particular donde lo relevante es conocer el concepto de actitudes hacia la educación, así como sus componentes, dentro del capítulo dos se plasman varios conceptos referentes a las actitudes hacia la educación y diversos componentes de la actitud.

El tercer objetivo se manejan las características, así como las etapas por las que pasan los adolescentes, éstas se pueden analizar dentro del tercer capítulo que anteriormente se presentó en esta investigación.

El séptimo objetivo es el de determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de Secundaria del Instituto Fray Juan de San Miguel, el cual se llevó a cumplimiento mediante la obtención del promedio de los alumnos por materia y el promedio general.

Y por último, se pretende cuantificar el grado de influencia de las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de Secundaria del Instituto Fray Juan de San Miguel. Los resultados se obtuvieron mediante la aplicación de una prueba, la cual permitía establecer el nivel de actitudes que poseen los alumnos de tercer grado con la intención de correlacionarse con los resultados obtenidos del rendimiento académico. Para realizar dicha correlación se

realizaron una serie de pasos estadísticos que permitiera plasmar en un solo resultado la interrelación entre la variable dependiente (el rendimiento académico) y la variable independiente (actitudes hacia la educación).

BIBLIOGRAFÍA.

Aisrasián, Peter W. (2003)

La evaluación en el salón de clases.

Ed. Mc. Graw Hill. México.

Ausubel, David P. et. al. (2006)

Psicología educativa: un punto de vista cognositivo.

Ed. Trillas. México.

Avanzini, Guy. (1985)

El fracaso escolar

Ed. Herder. España.

Castro, Jeannette (2003)

Análisis de los componentes actitudinales hacia la enseñanza de la matemática 1a. y 2a. etapa de la educación básica Municipio de San Cristóbal- Estado Tachira.

Tesis inédita de la URV.

Hernández S. Roberto et. al. (2007)

Fundamentos de metodología de la investigación

Ed. Mc Graw Hill. México.

Hernández S. Roberto et al (2006)

Metodología de la investigación

Ed. Mc Graw Hill. México.

Hurlock Elizabeth B, (1997)

Psicología de la adolescencia.

Paidós. México.

Jones, Ed Word E y cols (1990)

Fundamentos de la psicología social

Ed. Limusa. México.

Lutte Gerard (1991)

Liberar la adolescencia

Ed. Herder. España

Mattos, Luiz (1990)

Compendio de la didáctica general

Ed. Kapelusz. Argentina.

Mendoza Coria, Caridad (2007)
Influencia de las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de pedagogía de la Universidad Don Vasco. Uruapan, Mich.

Osterrieth, P. A. (1984)
El desarrollo del adolescente
Ed. Paidós. México.

Papalia, Diana (1990)
El desarrollo del adolescente.
Ed. Prentice Hall. México.

Powell Marvin, (1975)
La psicología de la adolescencia
Ed. Fondo de cultura económica. México.

Rodríguez, Aroldo et. al. (2004)
Psicología social
Ed. Trillas. México.

Solórzano, Nubia (2003)
Manual de actitudes para el rendimiento académico.
Ed. Trillas. México

Summers, Gene F. (1978)
Medición de actitudes
Ed. Trillas, México.

Tierno, Bernabé (1993)
Del fracaso al éxito escolar
Ed. Plaza Jones. España.

Zarzar, Carlos (2000)
La didáctica grupal
Ed. Mc Graw Hill. México

HEMEROGRAFÍA

Fuentes, Teresa (2005)

El estudiante como sujeto del rendimiento académico

Revista Cinética; 25; 23-27

Roldán, Leda María (2004)

Actitud de un grupo de estudiantes de 1 er. Año hacia la metodología de la enseñanza de las ciencias.

Revista electrónica

Noro, Jorge (2006)

Actitudes y valores puerta de entrada a una nueva escuela significativa.

Revista iberoamericana de educación

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/tema-mes/conf-adolescencia2003

Gavilán y Donofrio. "Re-pensar el adolescente"

<http://www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/tema-mes/Conf-Adolescencia.pdf>

www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/avanie2001

[www.psicopedagogia.com.articulos](http://www.psicopedagogia.com/articulos)

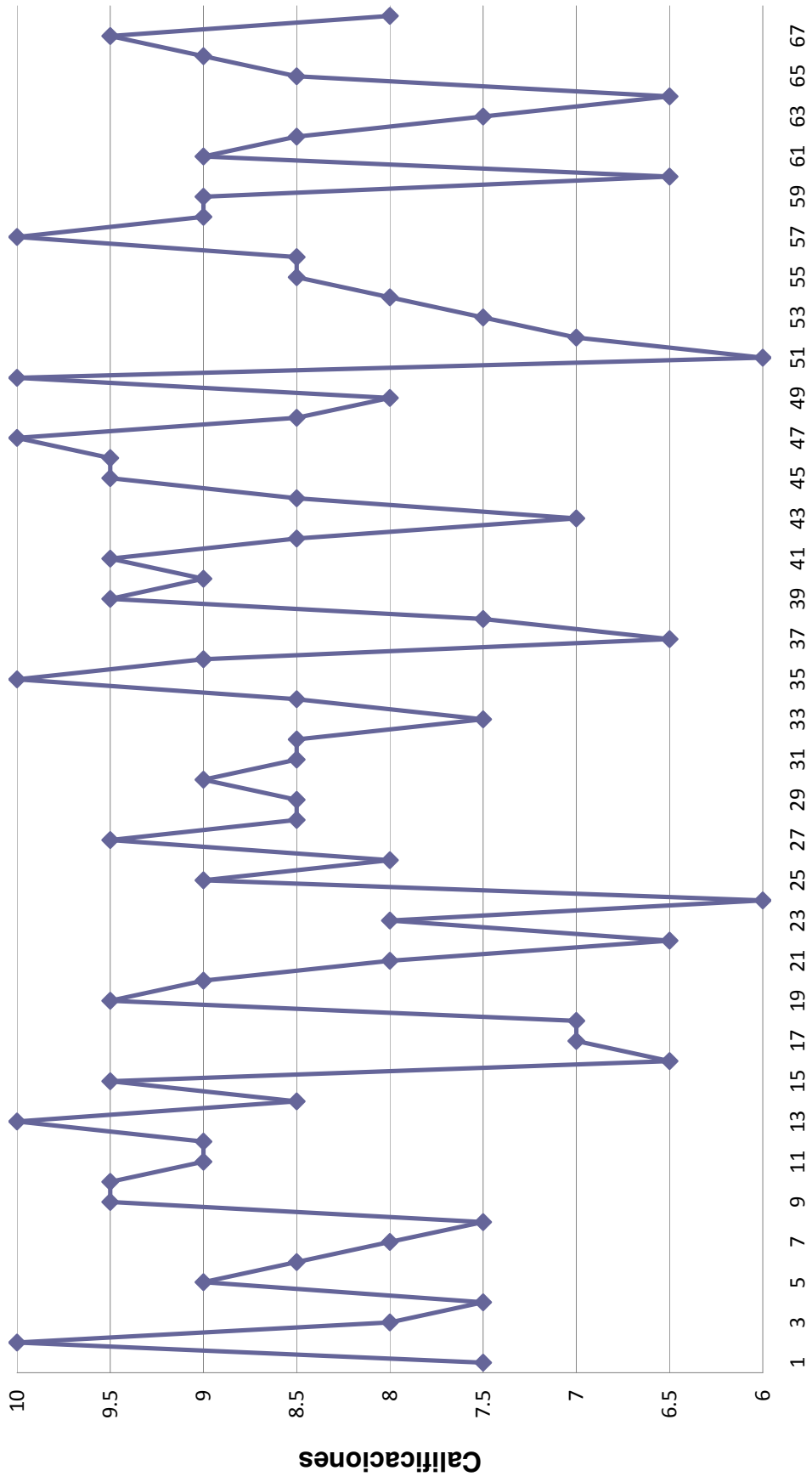
www.redcientifica.com/doc/doc20030623060/.html

www.serbiluz.edu.ve/scielo.php

www.sisbib.unmsm.edu.pe

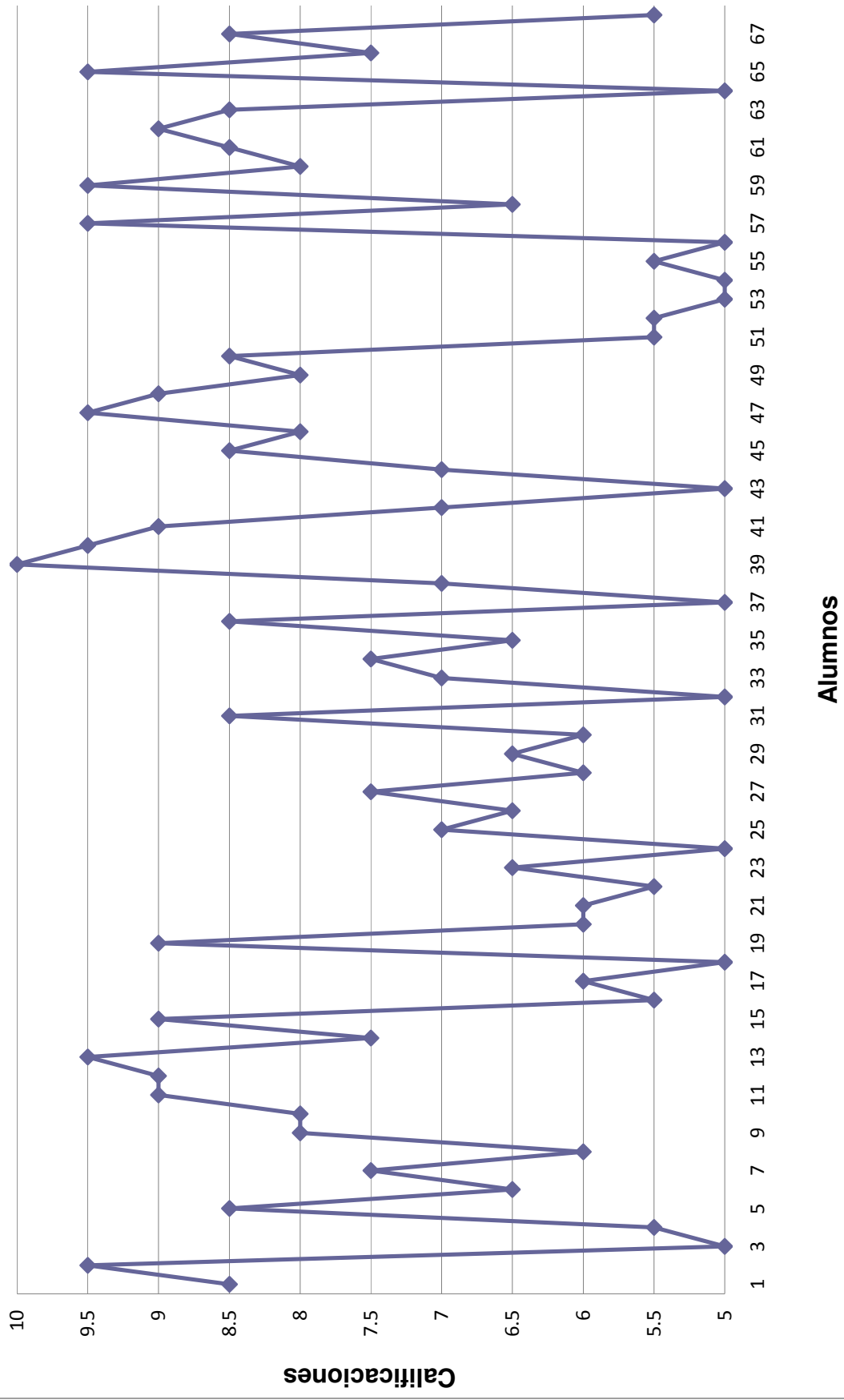
www.unesco.el/medios/biblioteca/documentos/aprendizaje

Anexo 1 Español

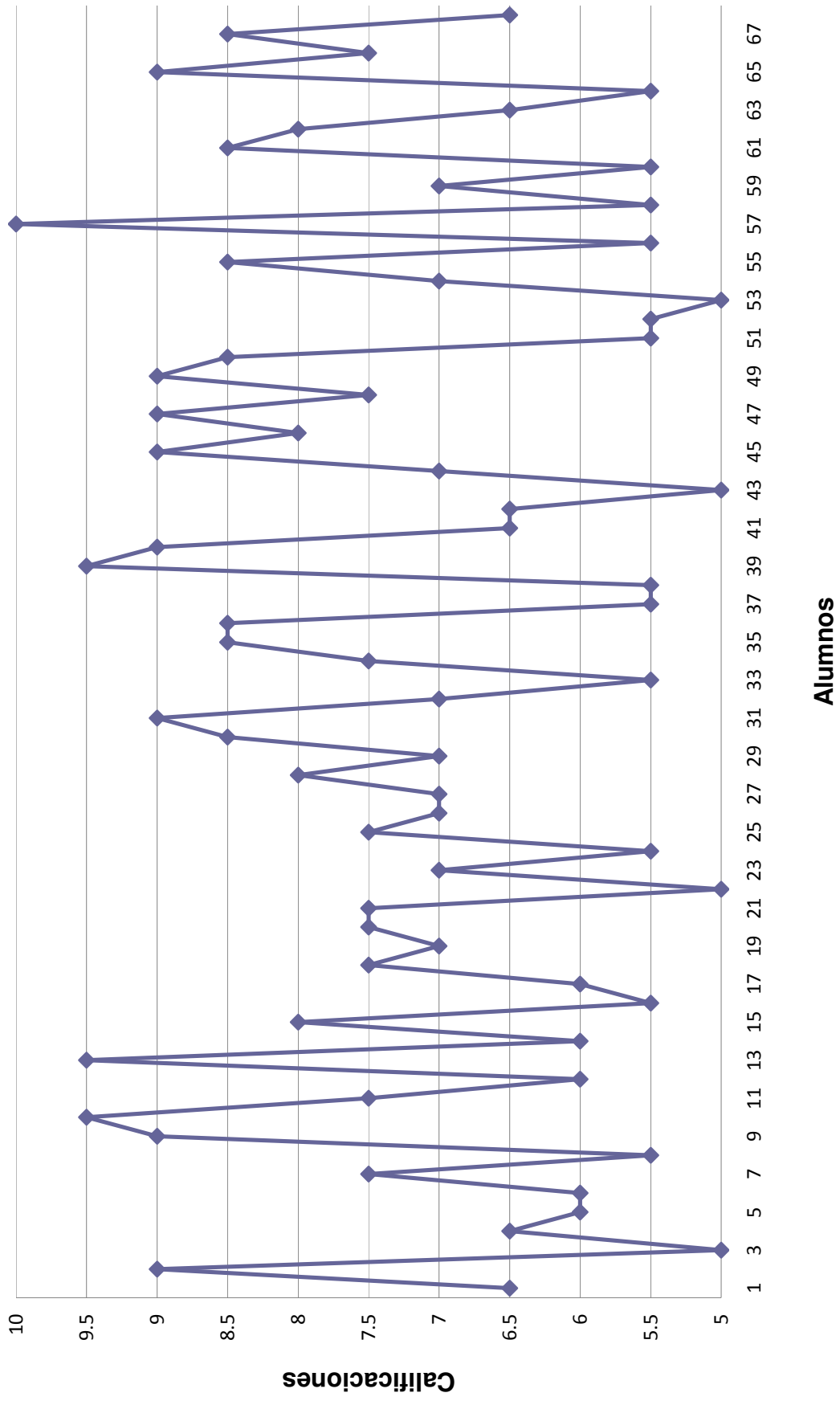


Alumnos

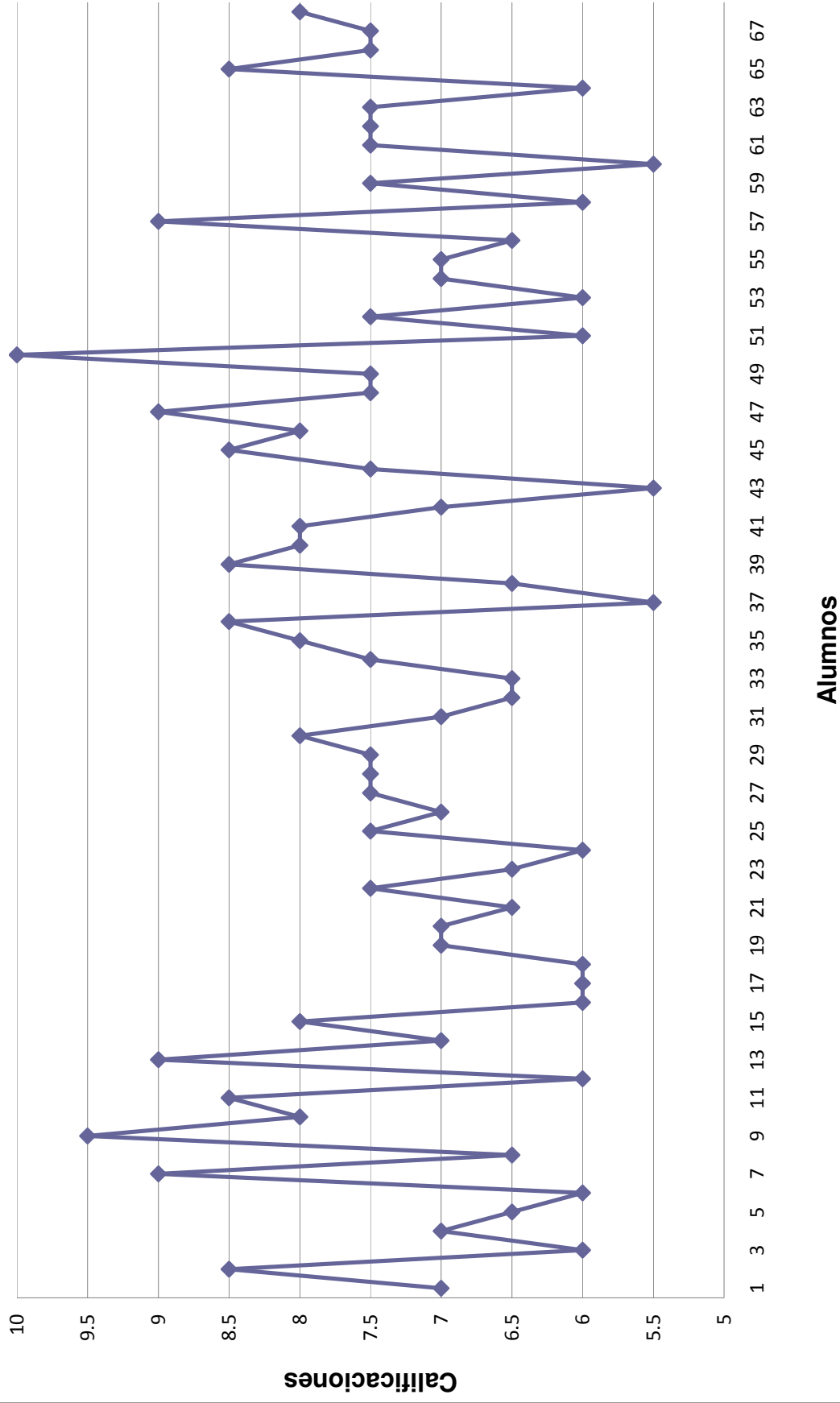
Anexo 2 Matemáticas



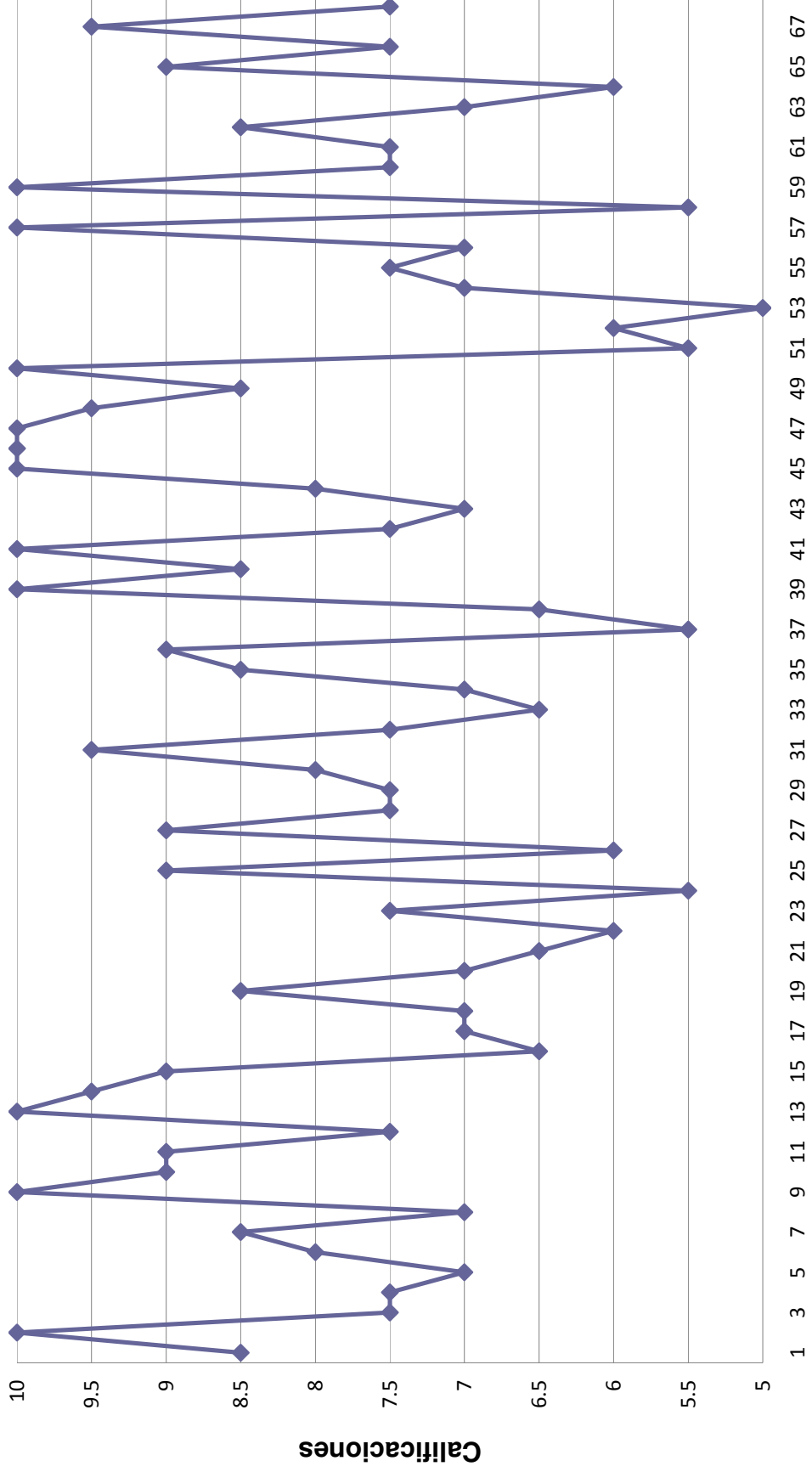
Anexo 3 Historia



Anexo 4 Formación Cívica y Ética

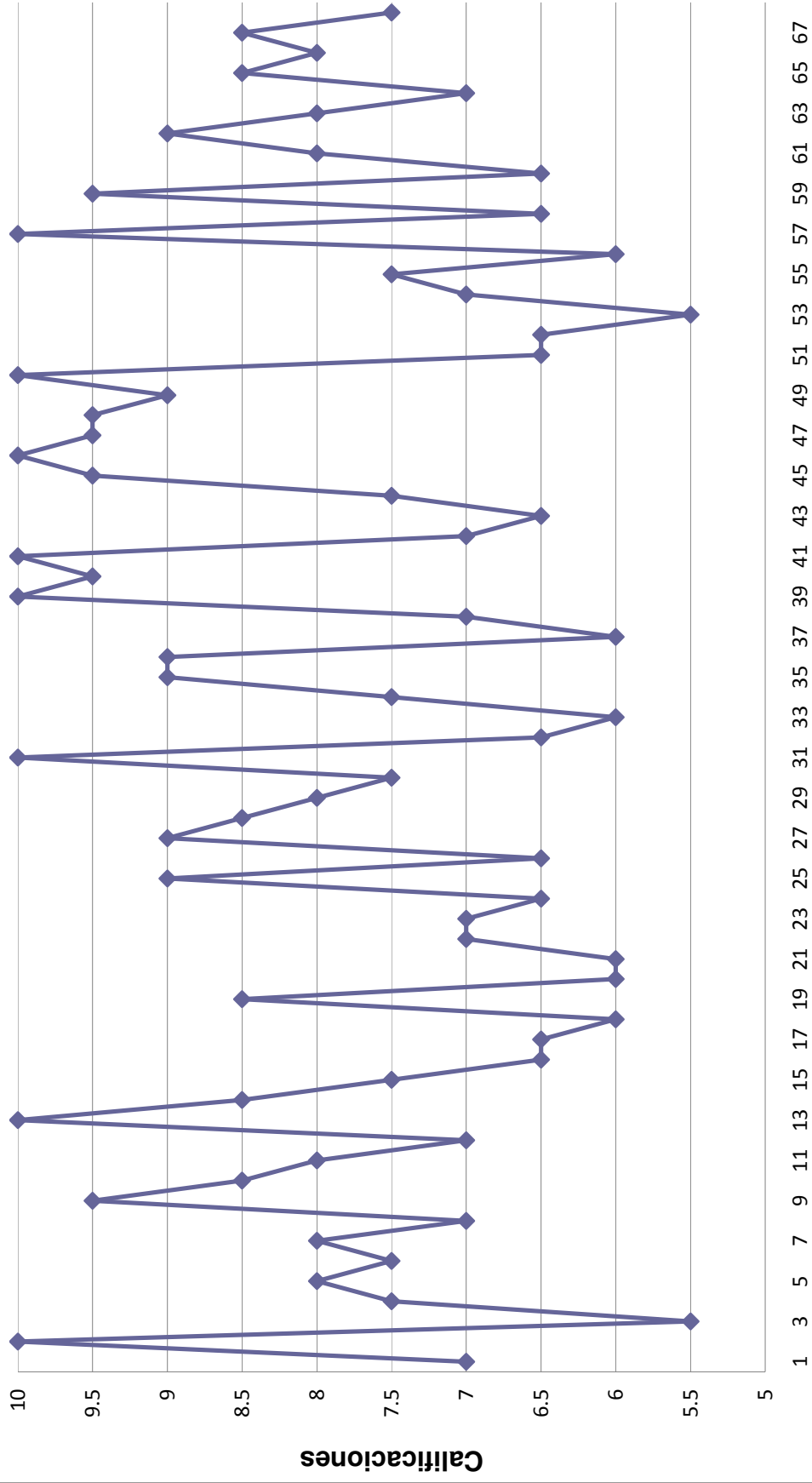


Anexo 5 Física



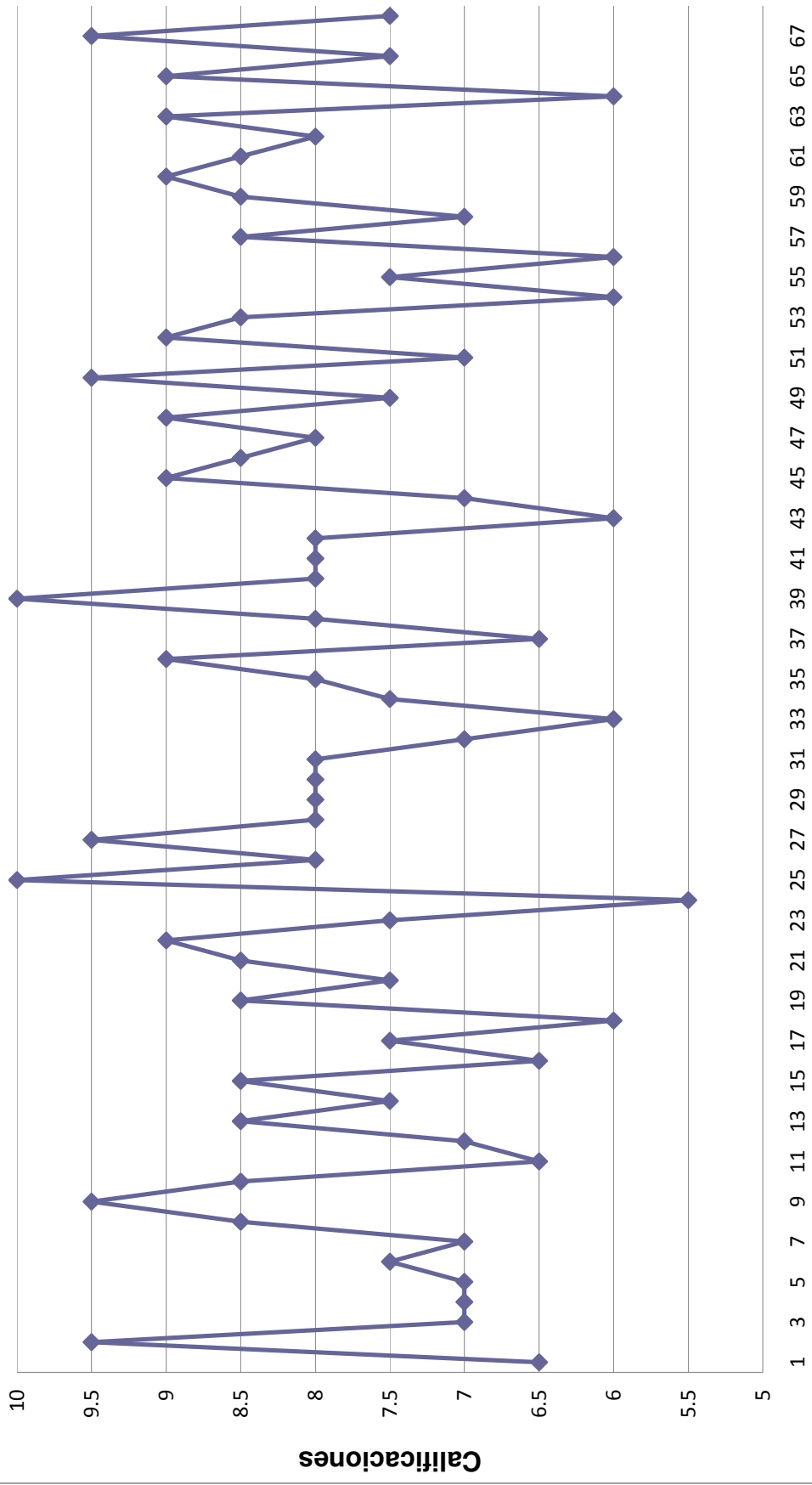
Alumnos

Anexo 6 Química



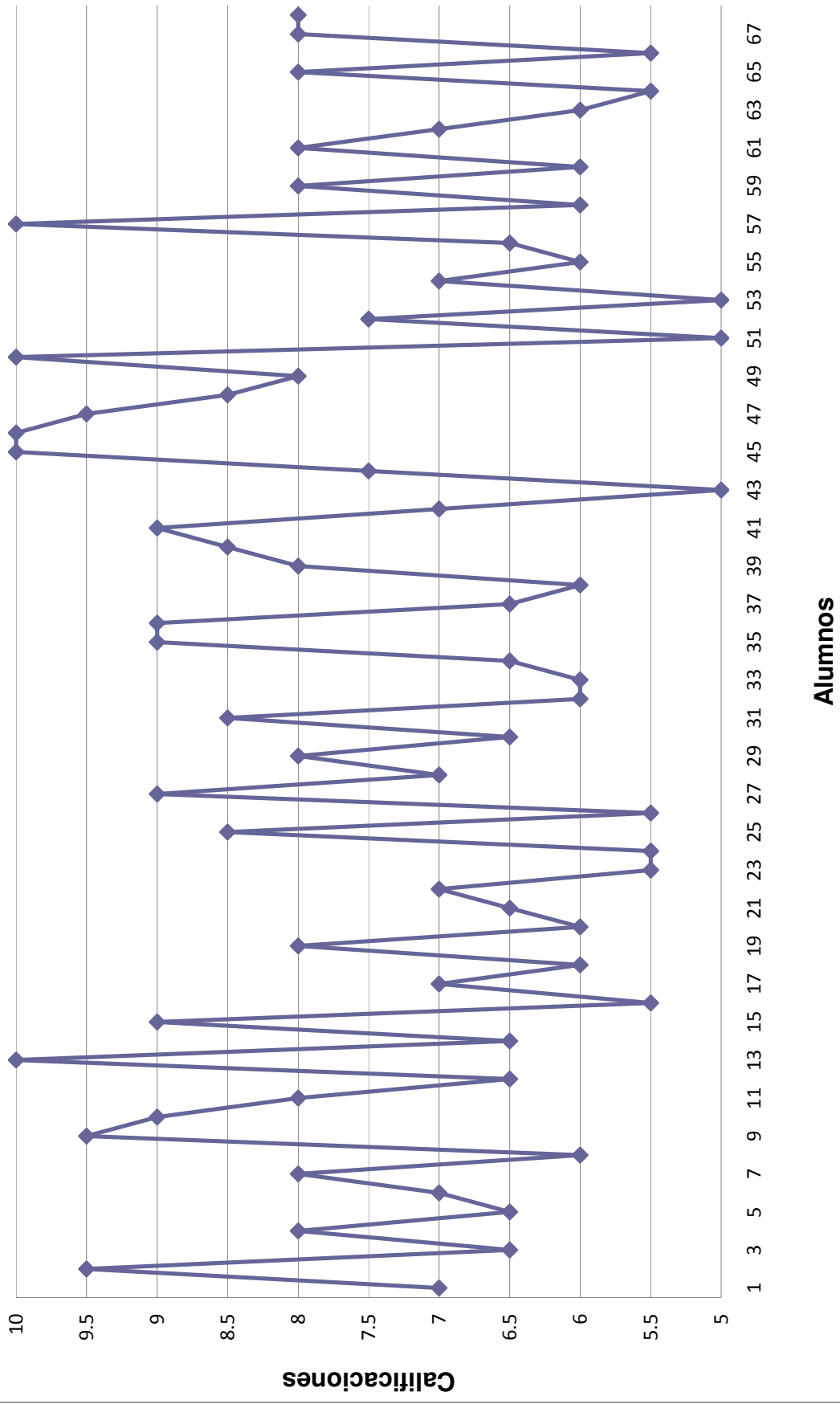
Alumnos

Anexo 7 Ingles

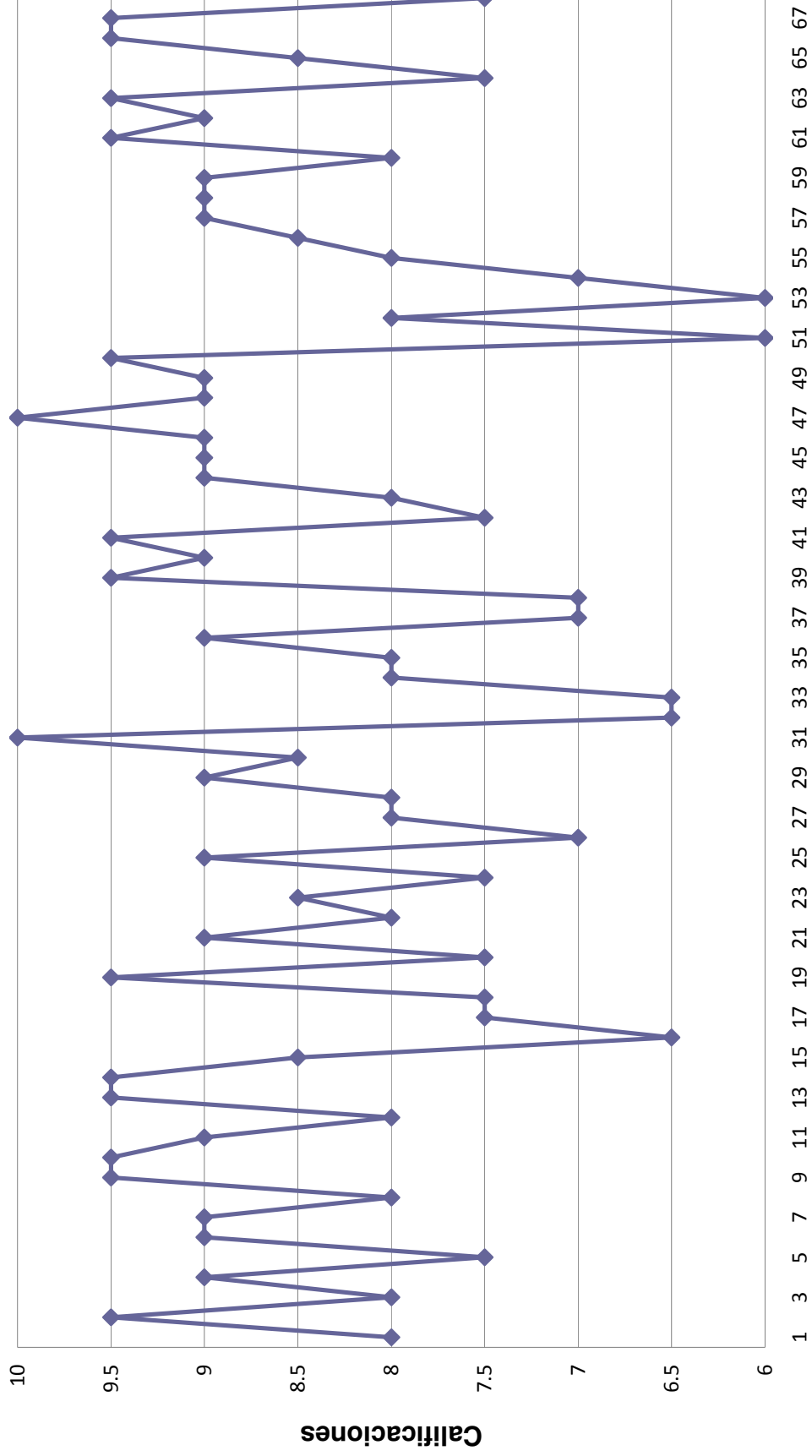


Alumnos

Anexo 8 Ecología



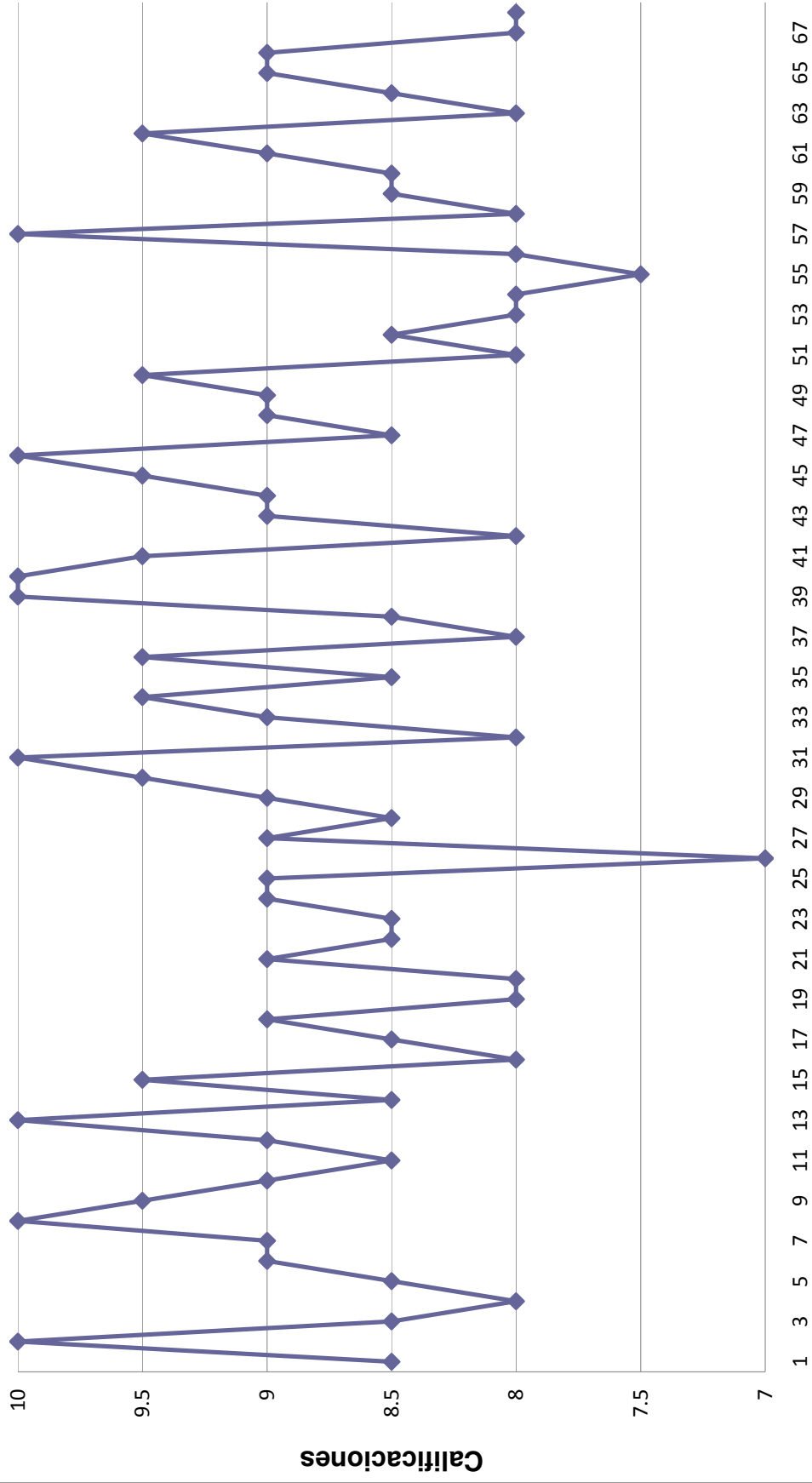
Anexo 9 Expresión y Apreciación Gráfica



Alumnos

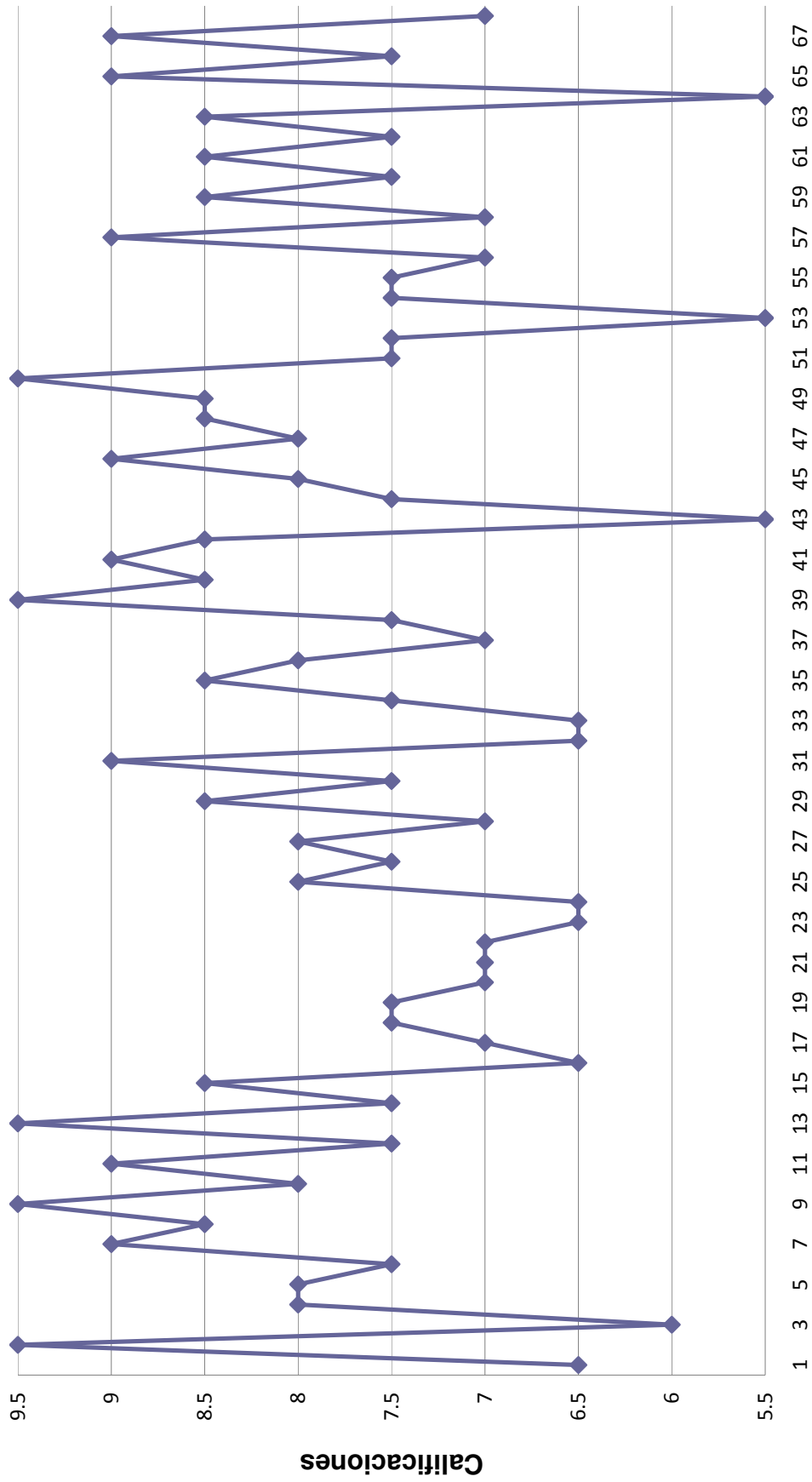
Anexo 10

Educación Física



Alumnos

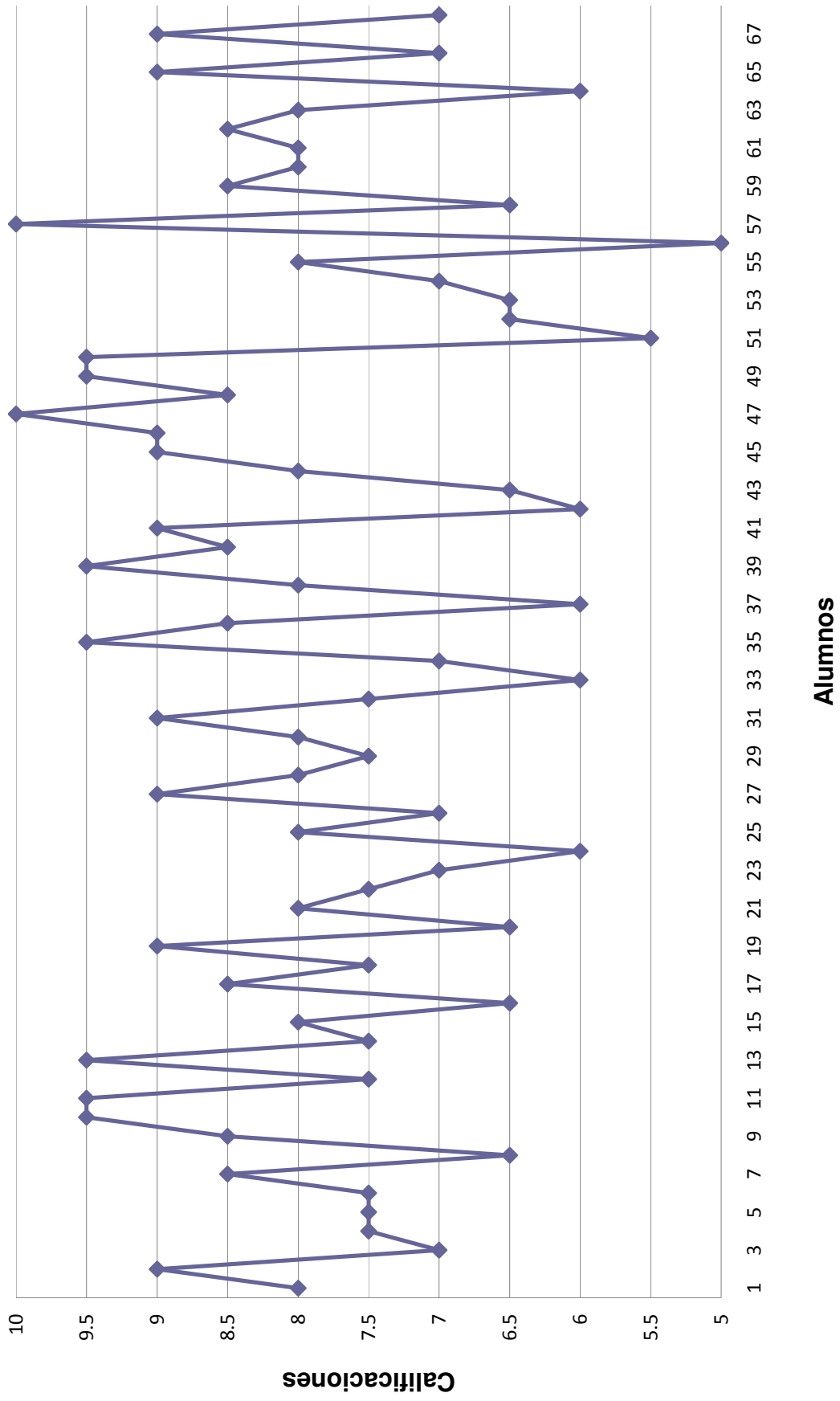
Anexo 11 Tecnología



Alumnos

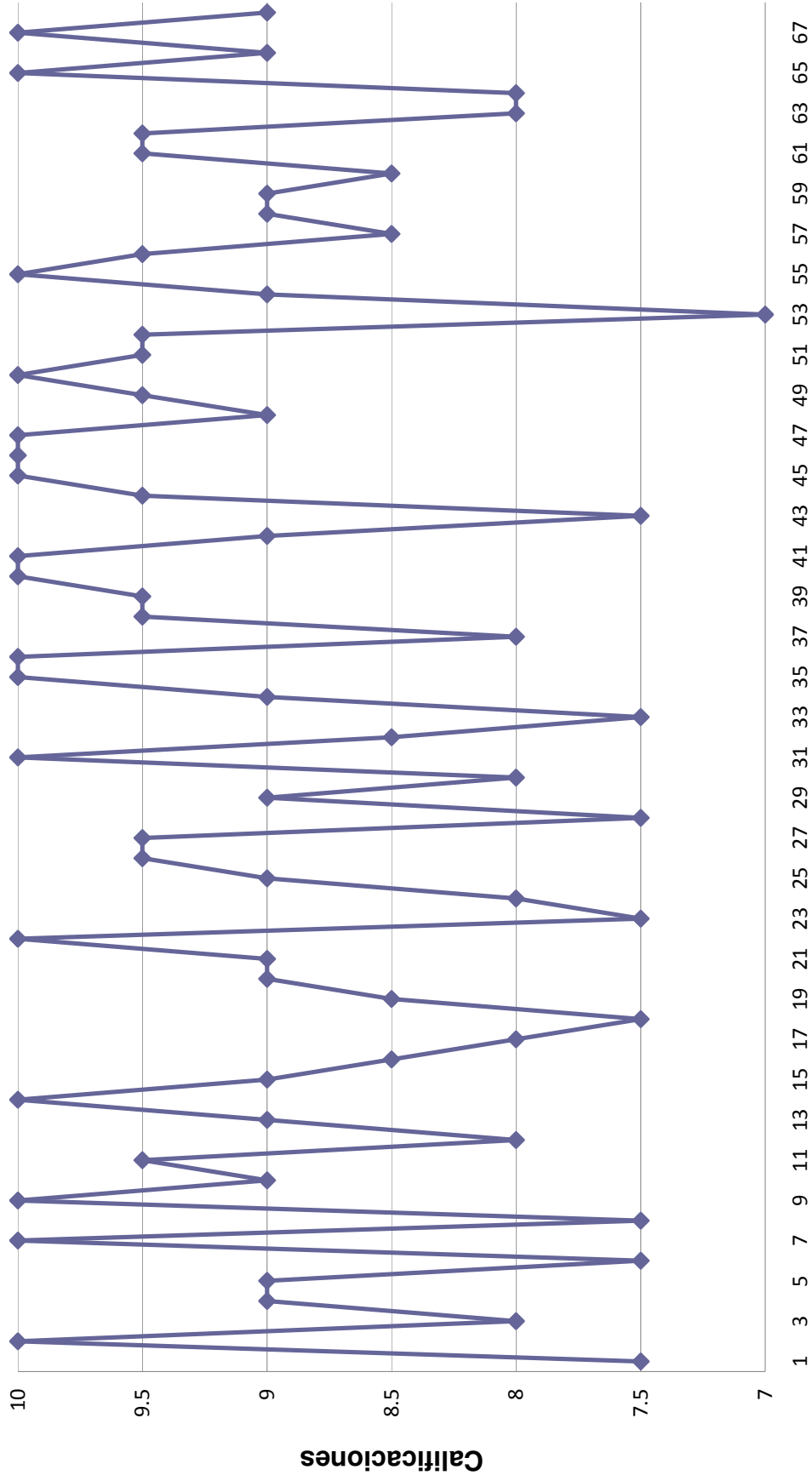
Anexo 12

Educación en la Fe



Anexo 13

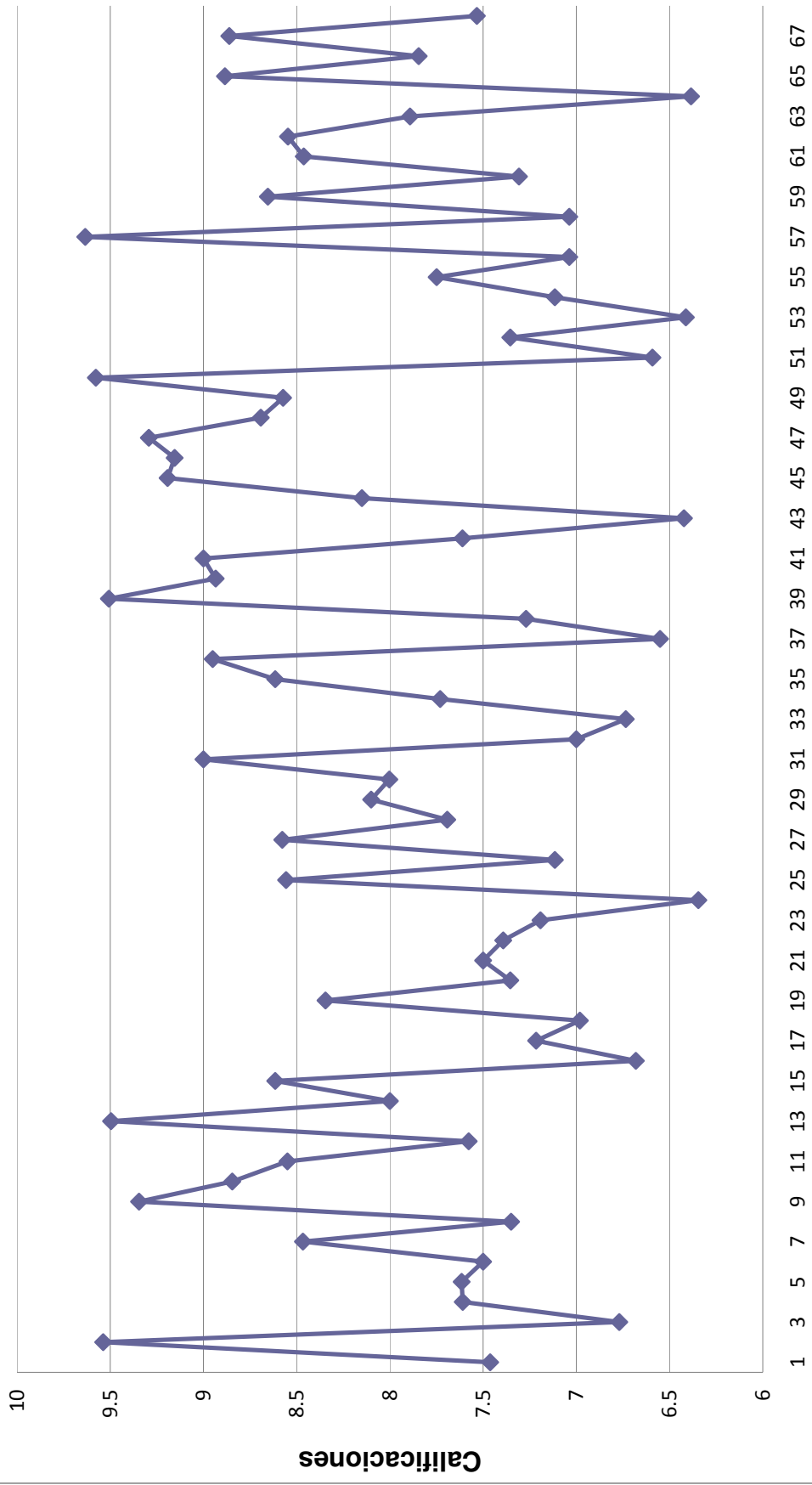
Orientación Educativa



Alumnos

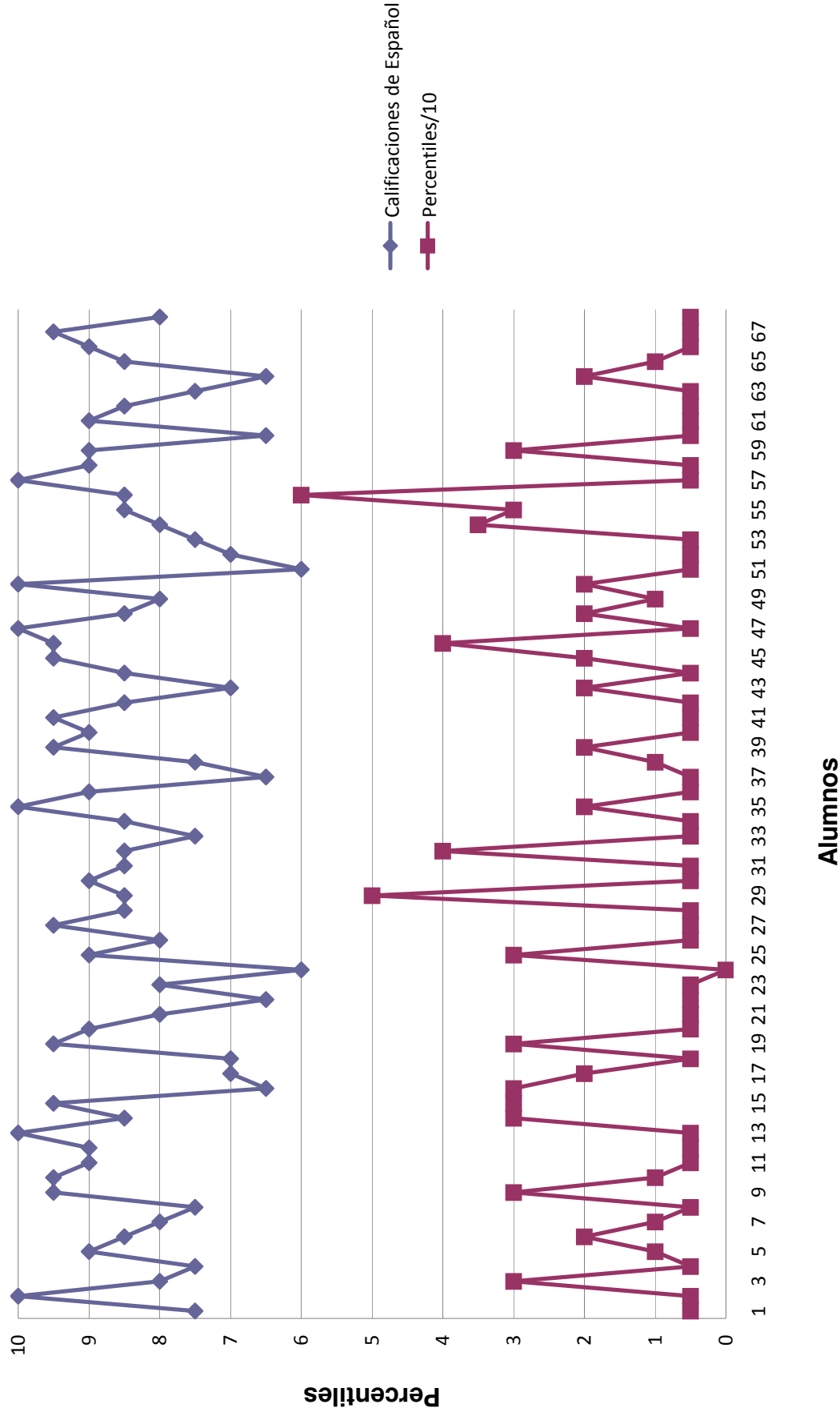
Anexo 14

Promedio General de Terceros Grados



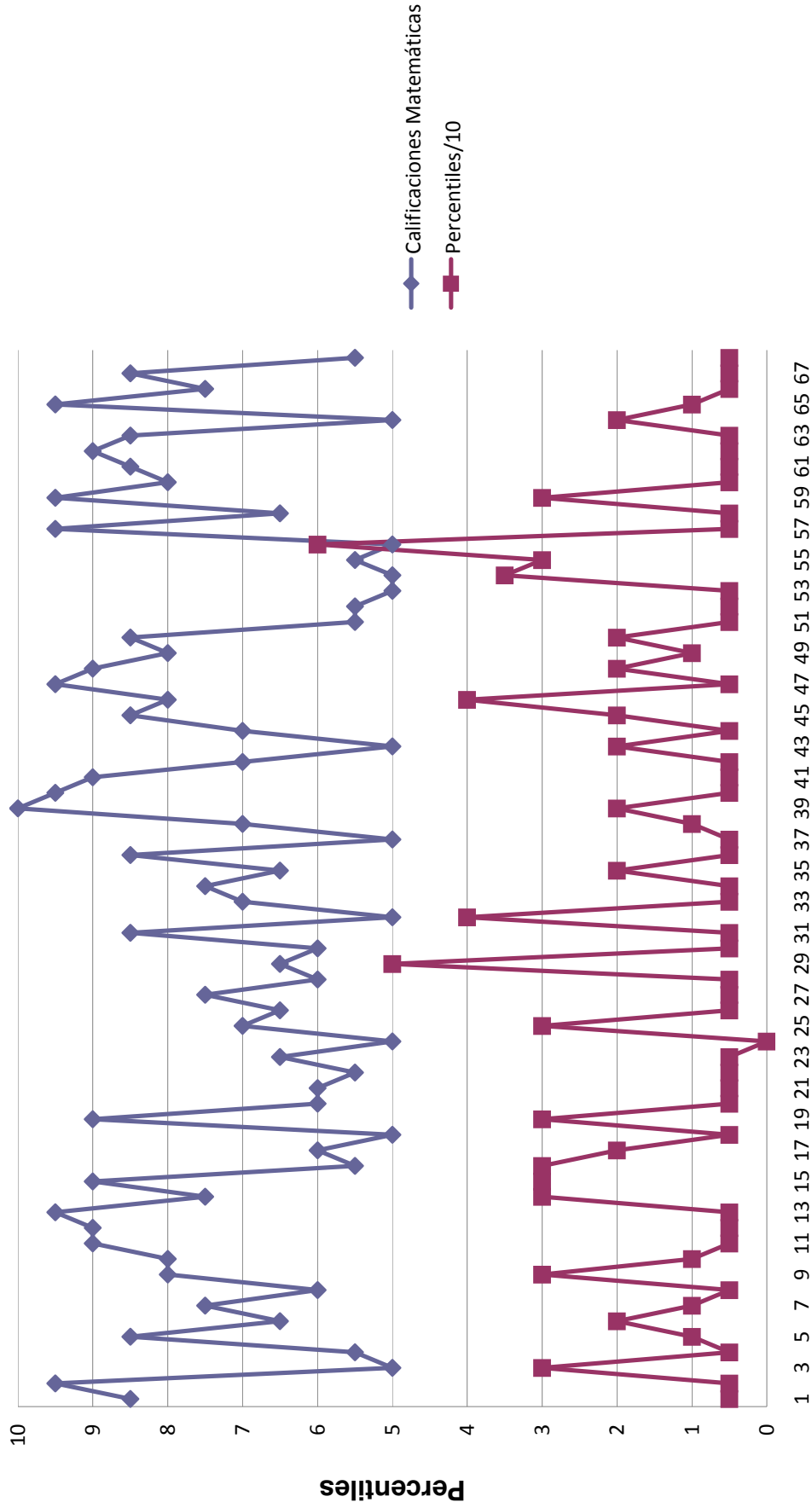
Alumnos

Anexo 15 Correlación de Español y Percentiles



Anexo 16

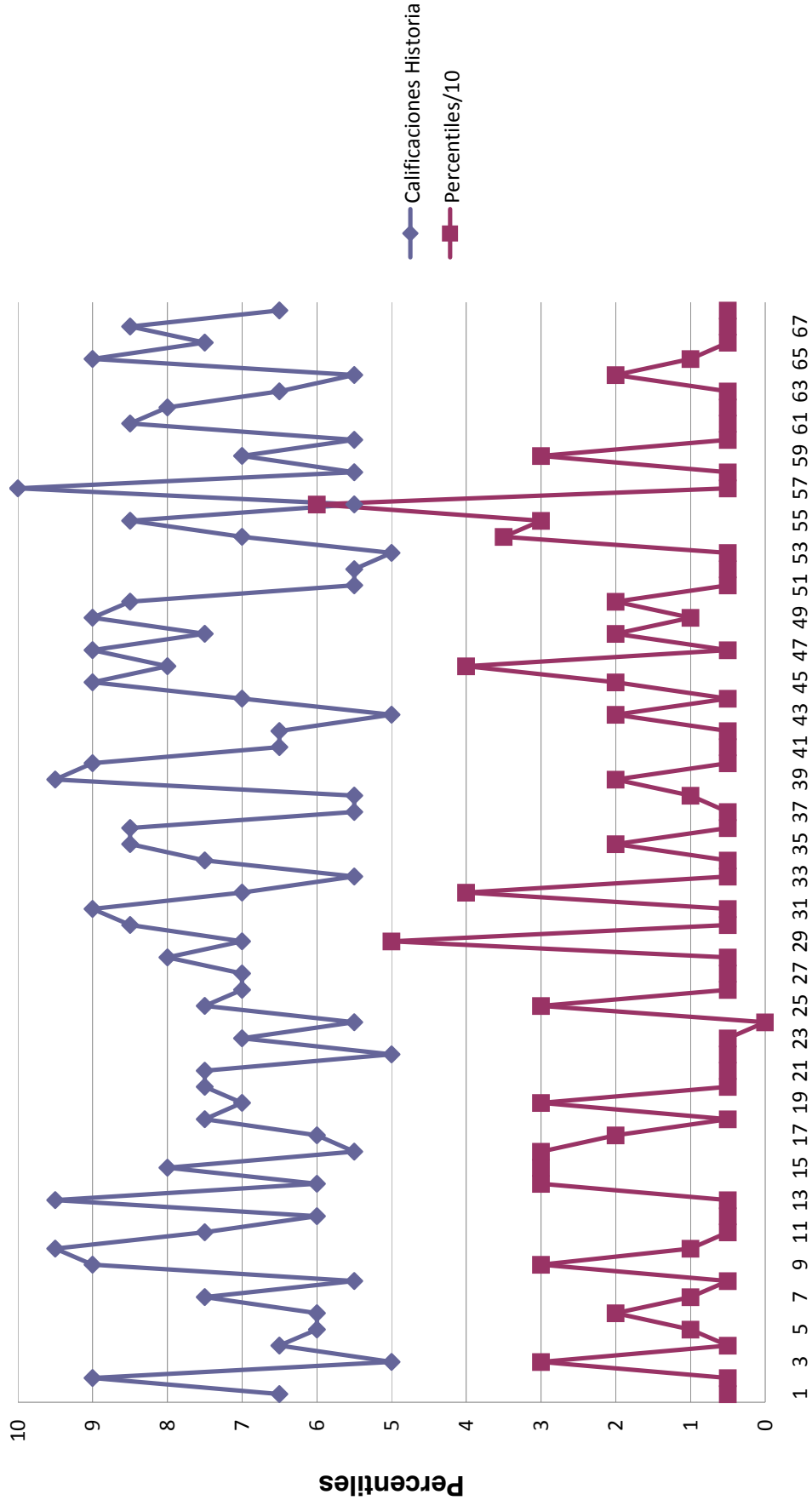
Correlación de Matemáticas y Percentiles



Alumnos

Anexo 17

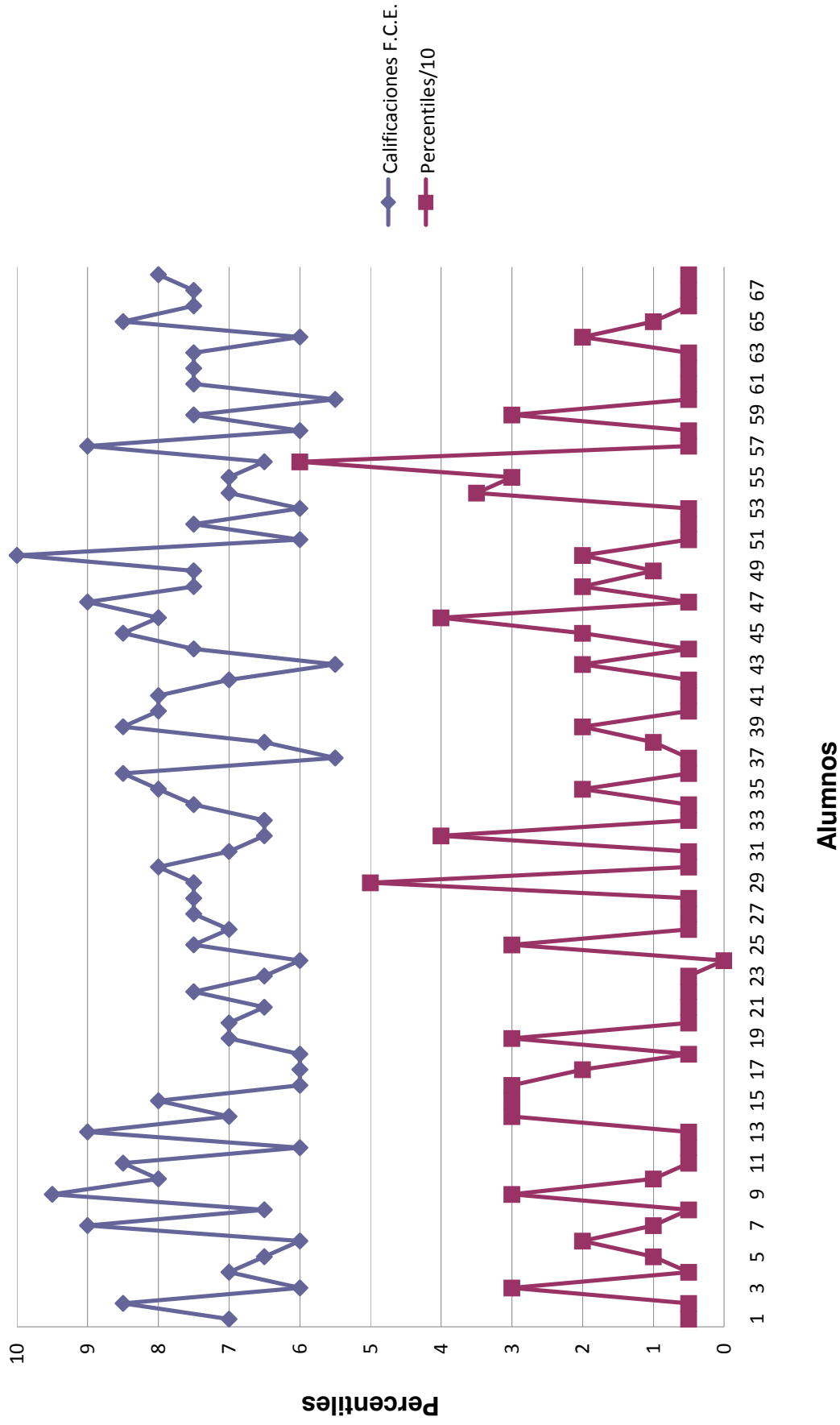
Correlación de Historia y Percentiles



Alumnos

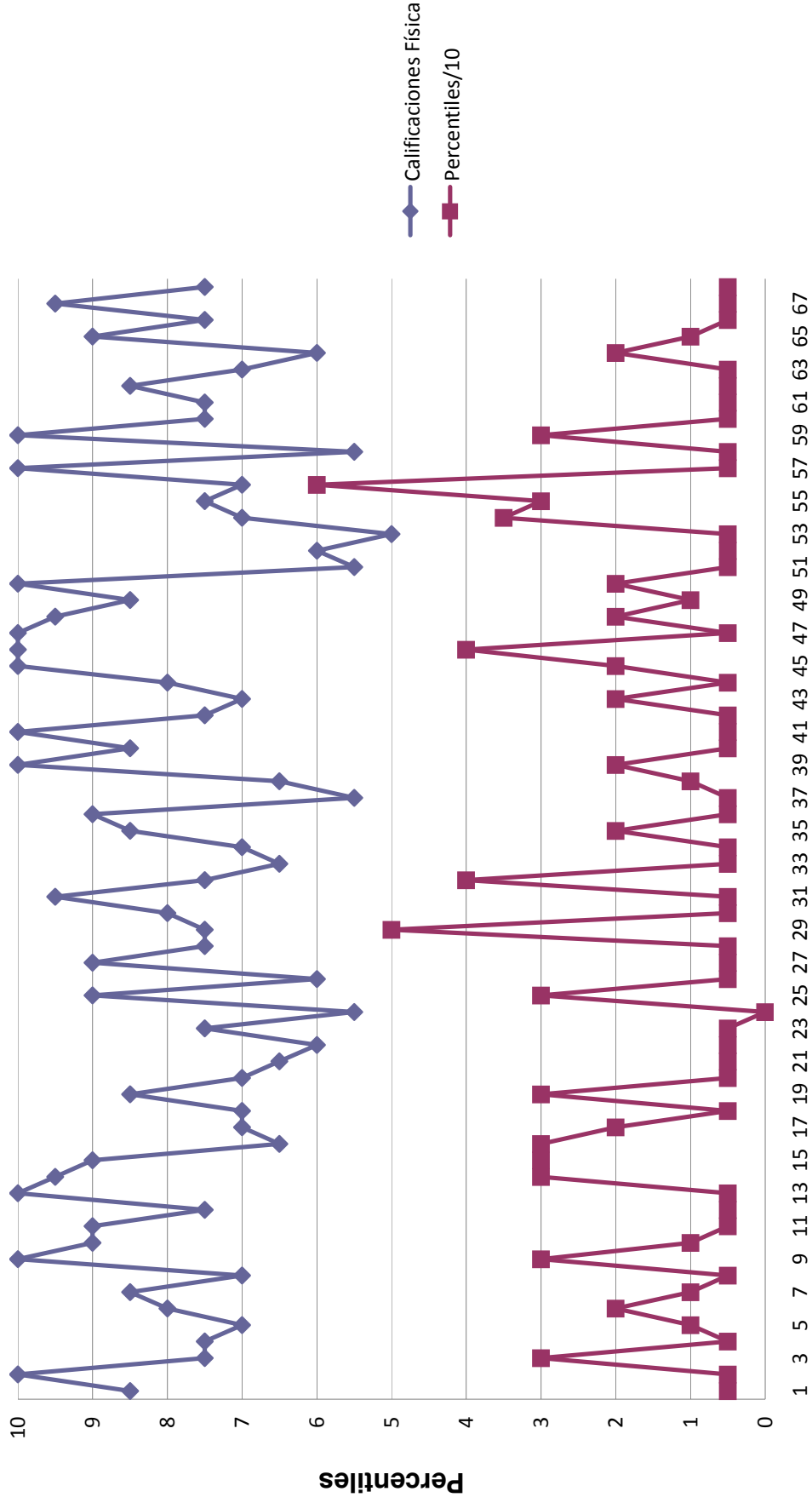
Anexo 18

Correlación de Formación Cívica y Ética y Percentiles



Anexo 19

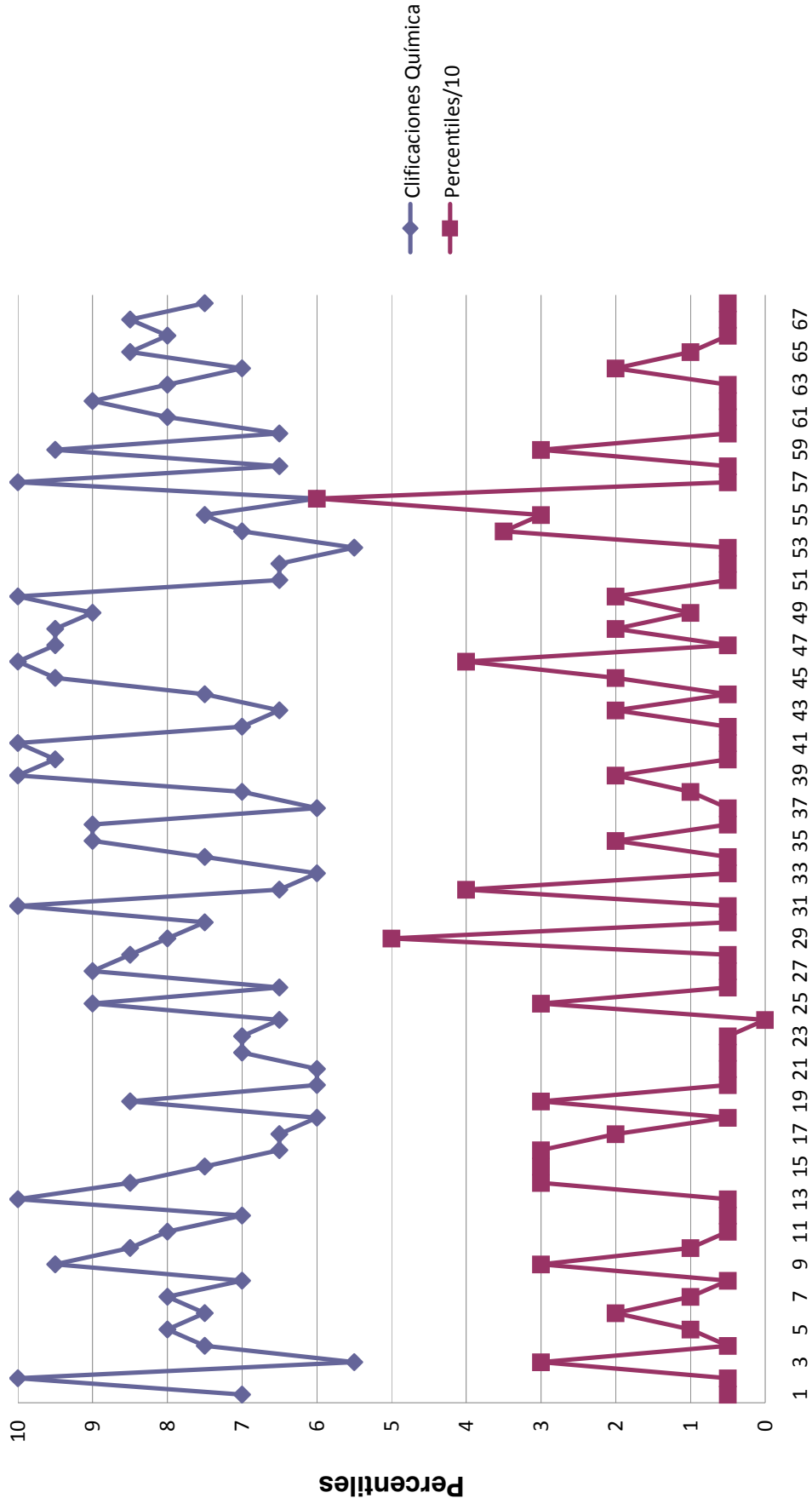
Correlación de Física y Percentiles



Alumnos

Anexo 20

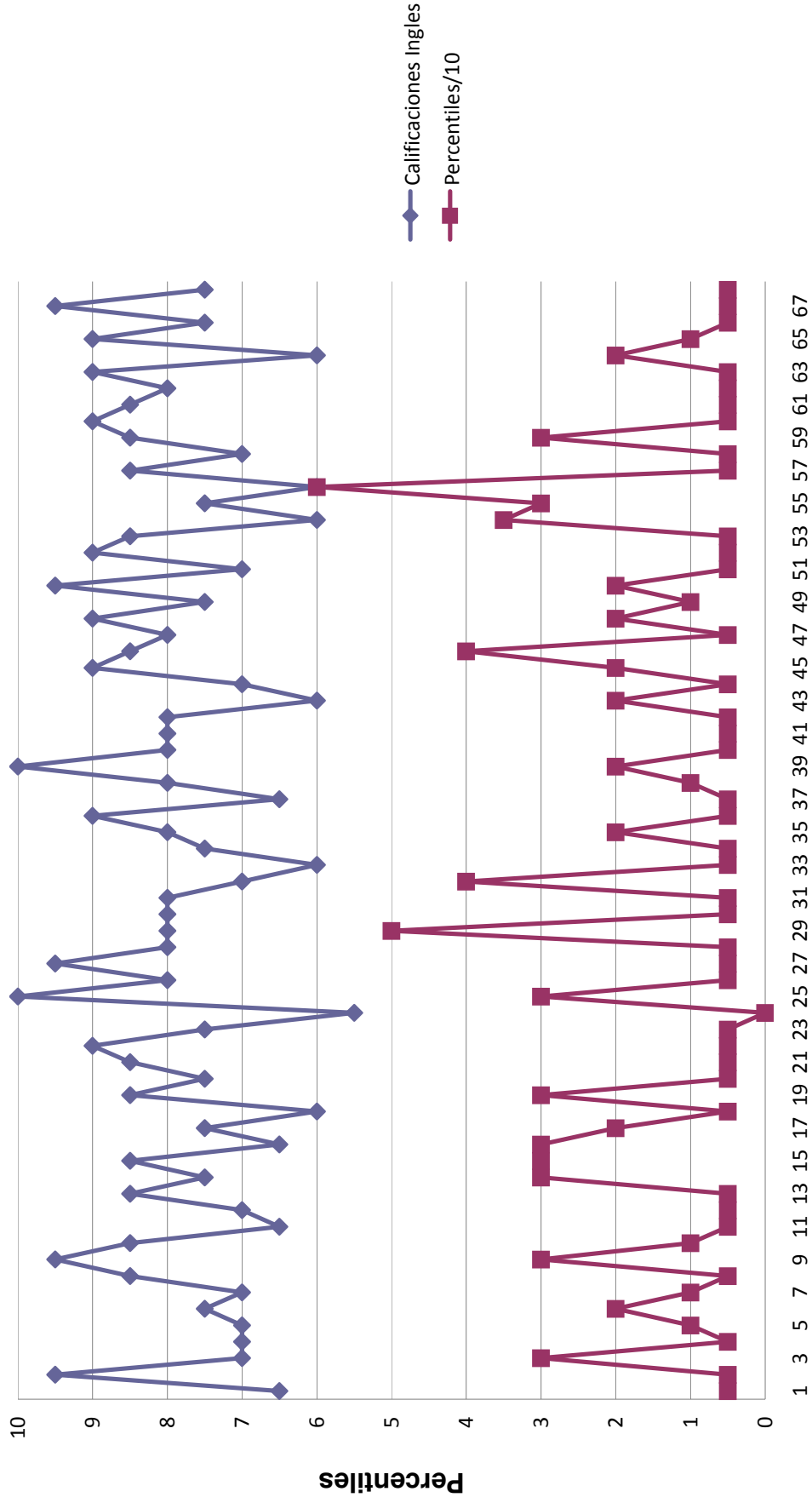
Correlación de Química y Percentiles



Alumnos

Anexo 21

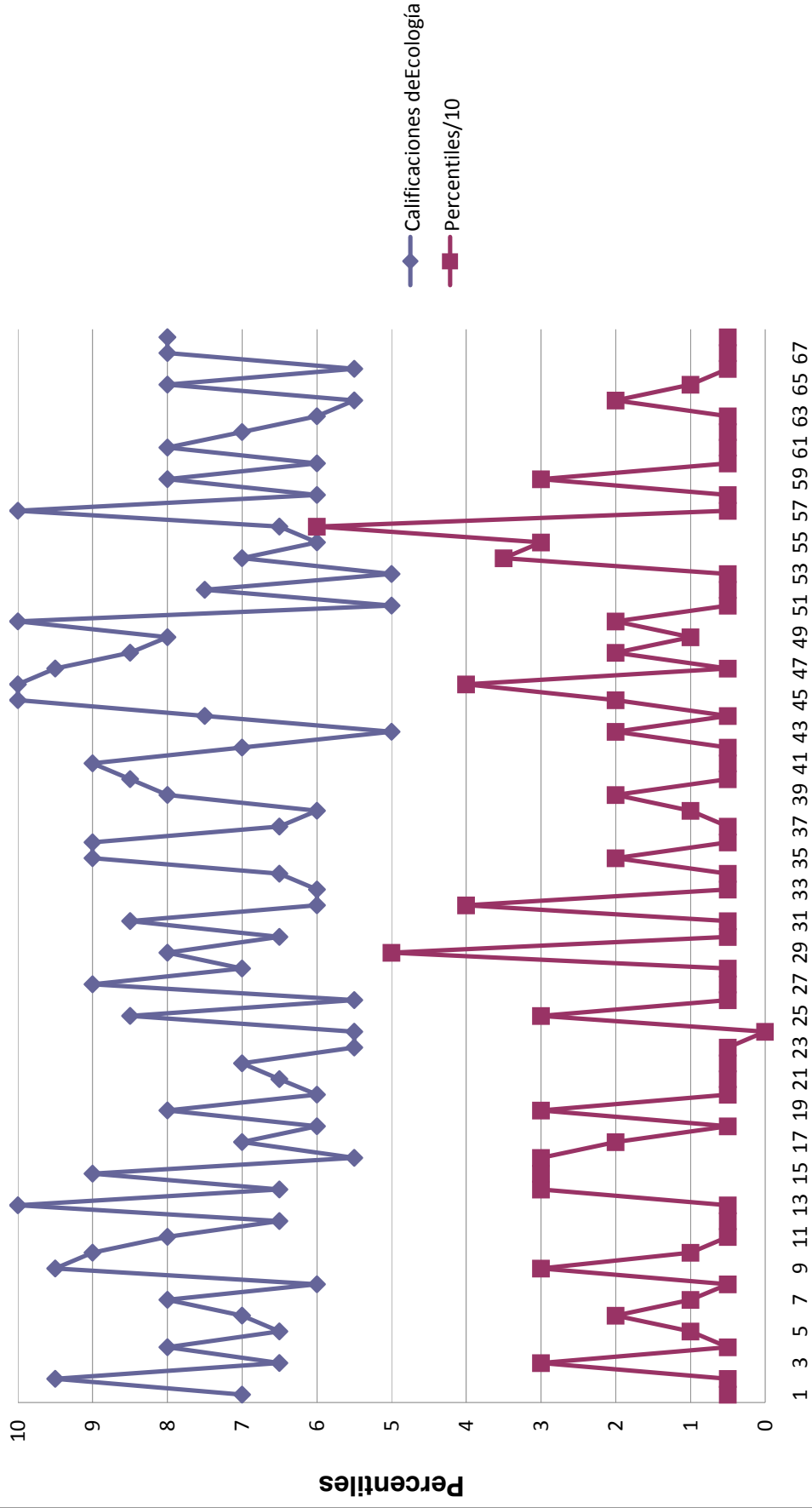
Correlación de Ingles y Percentiles



Alumnos

Anexo 22

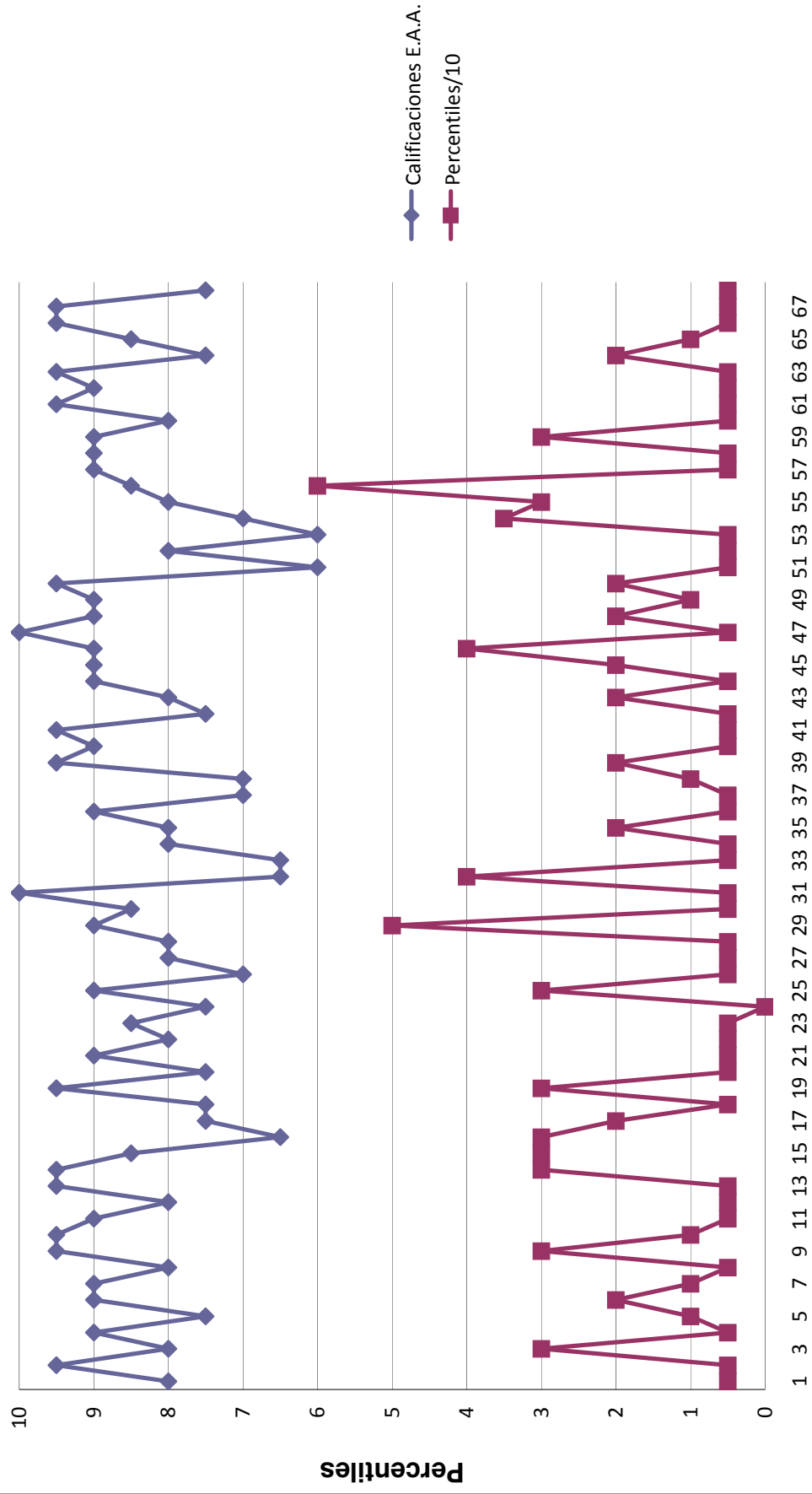
Correlación de Ecología y Percentiles



Alumnos

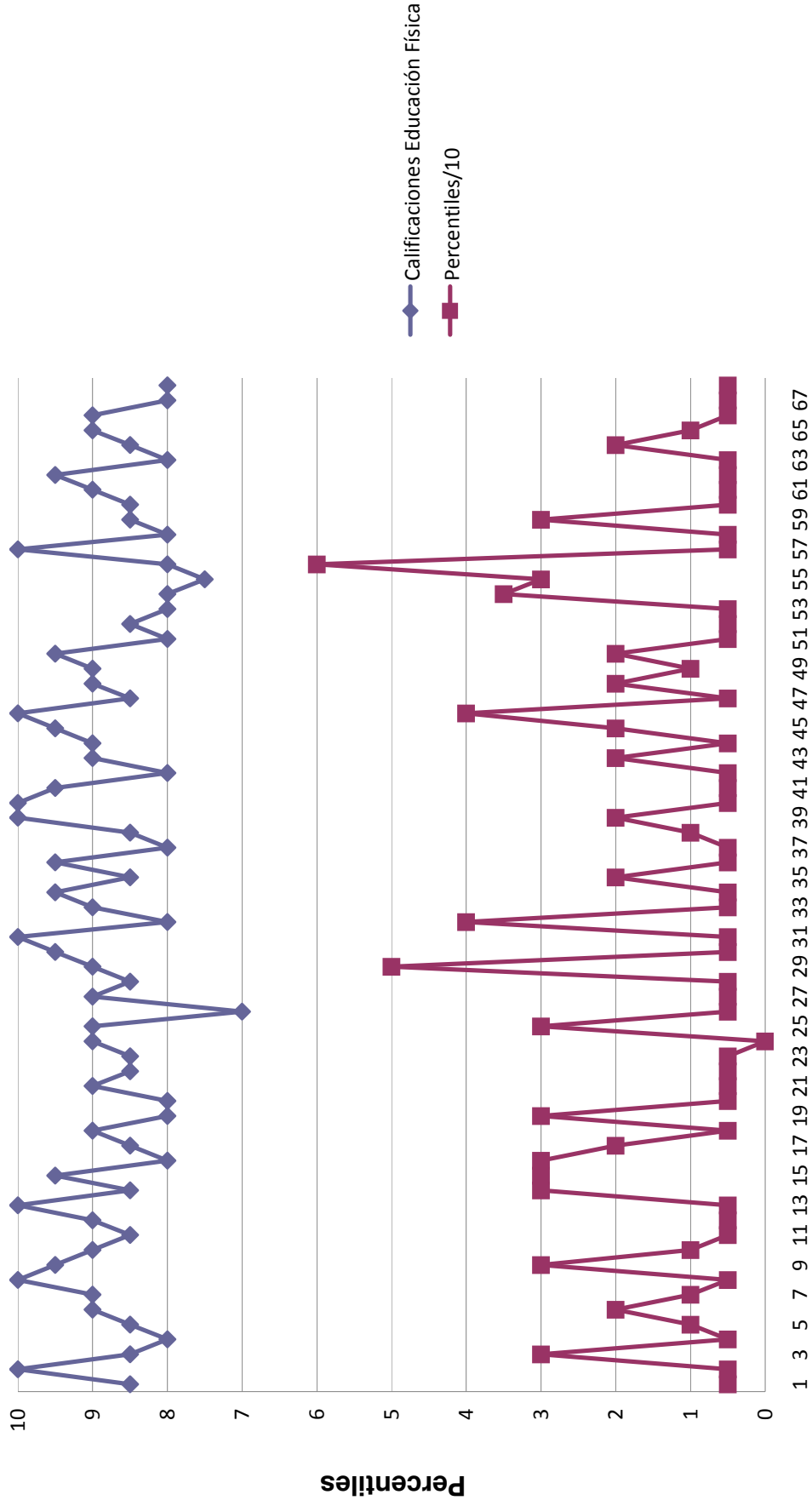
Anexo 23

Correlación de Expresión y Apreciación Artística



Alumnos

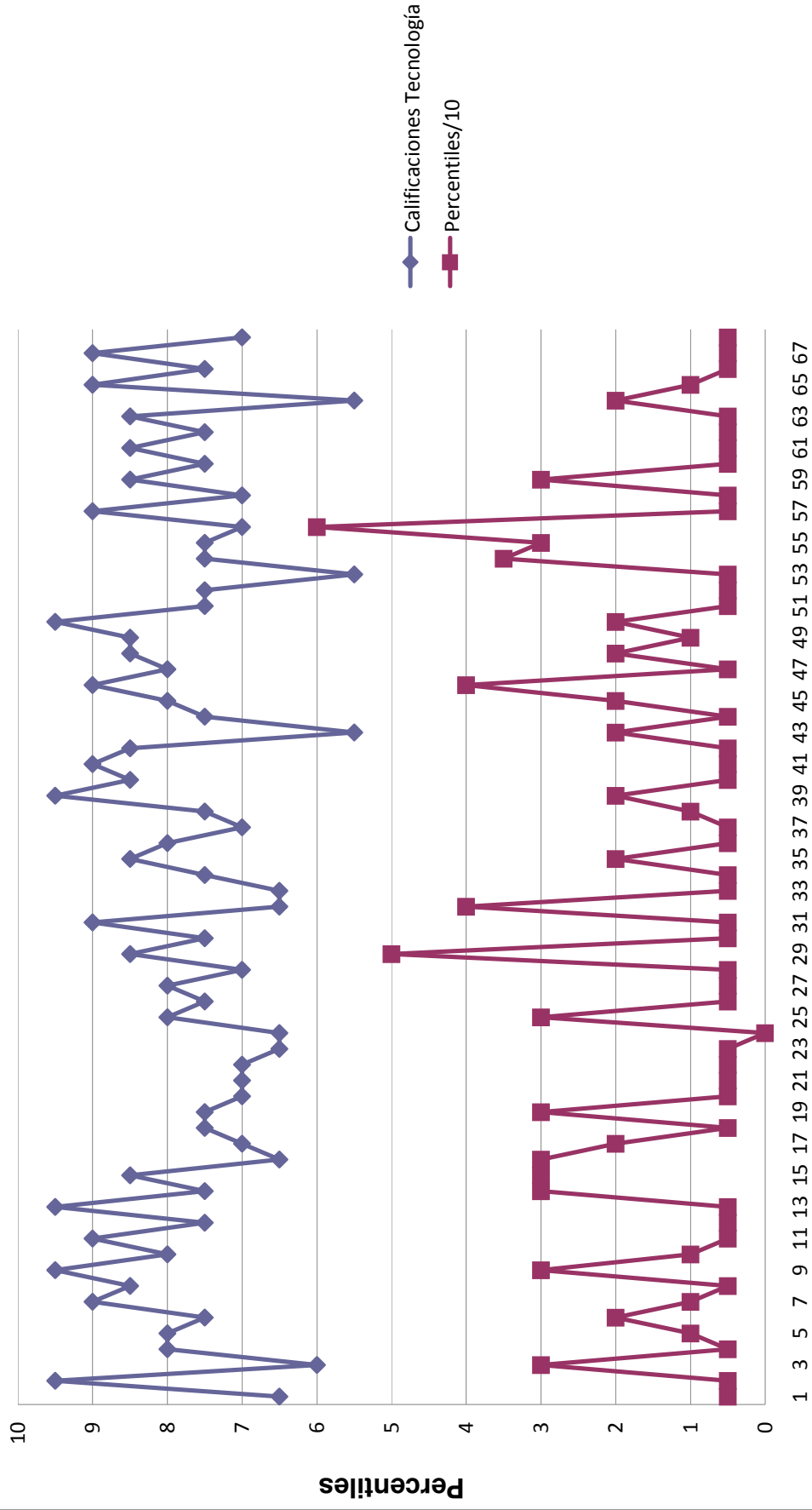
Anexo 24 Correlación de Educación Física y Percentiles



Alumnos

Anexo 25

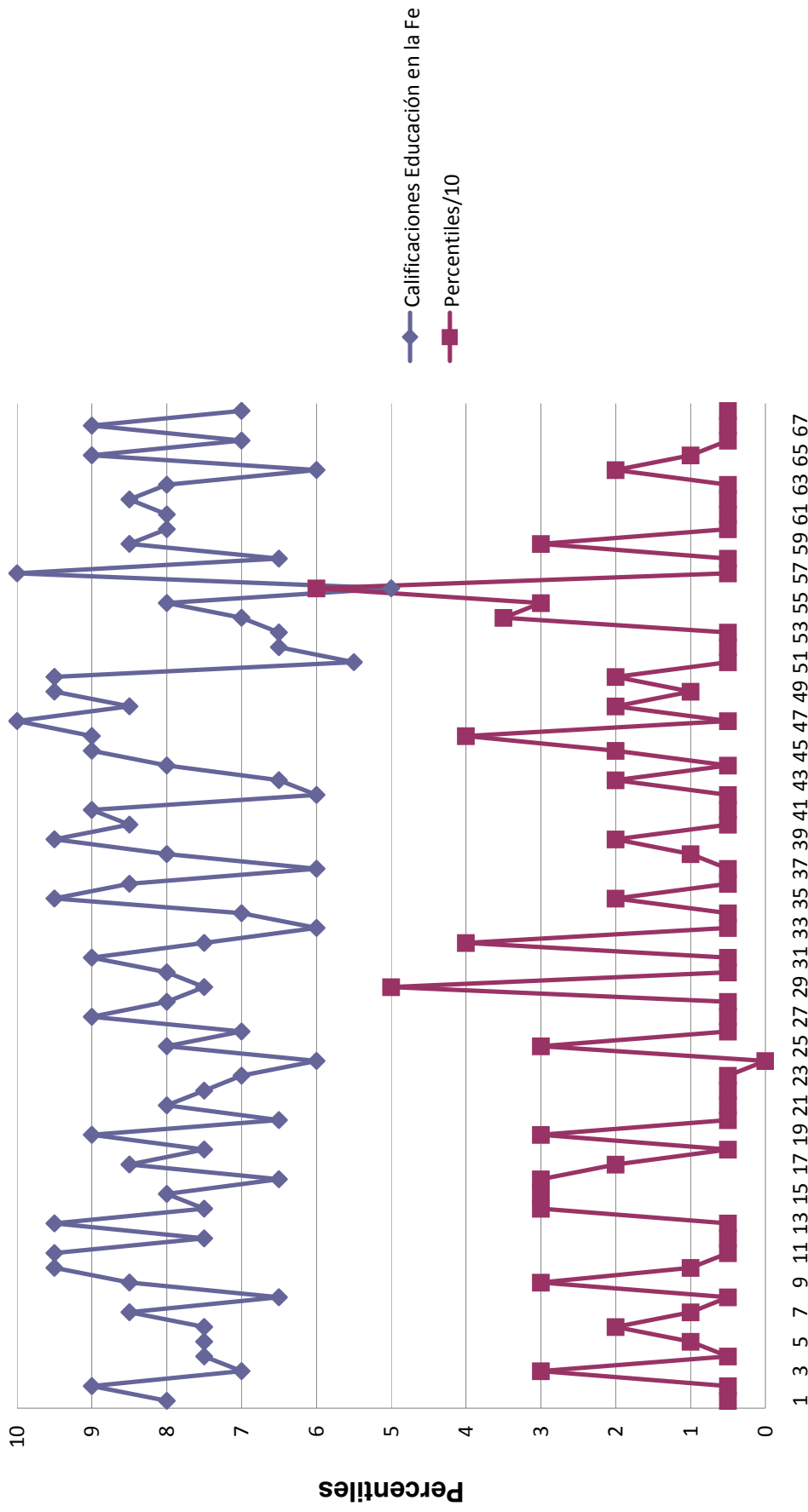
Correlación de Tecnología y Percentiles



Alumnos

Anexo 26

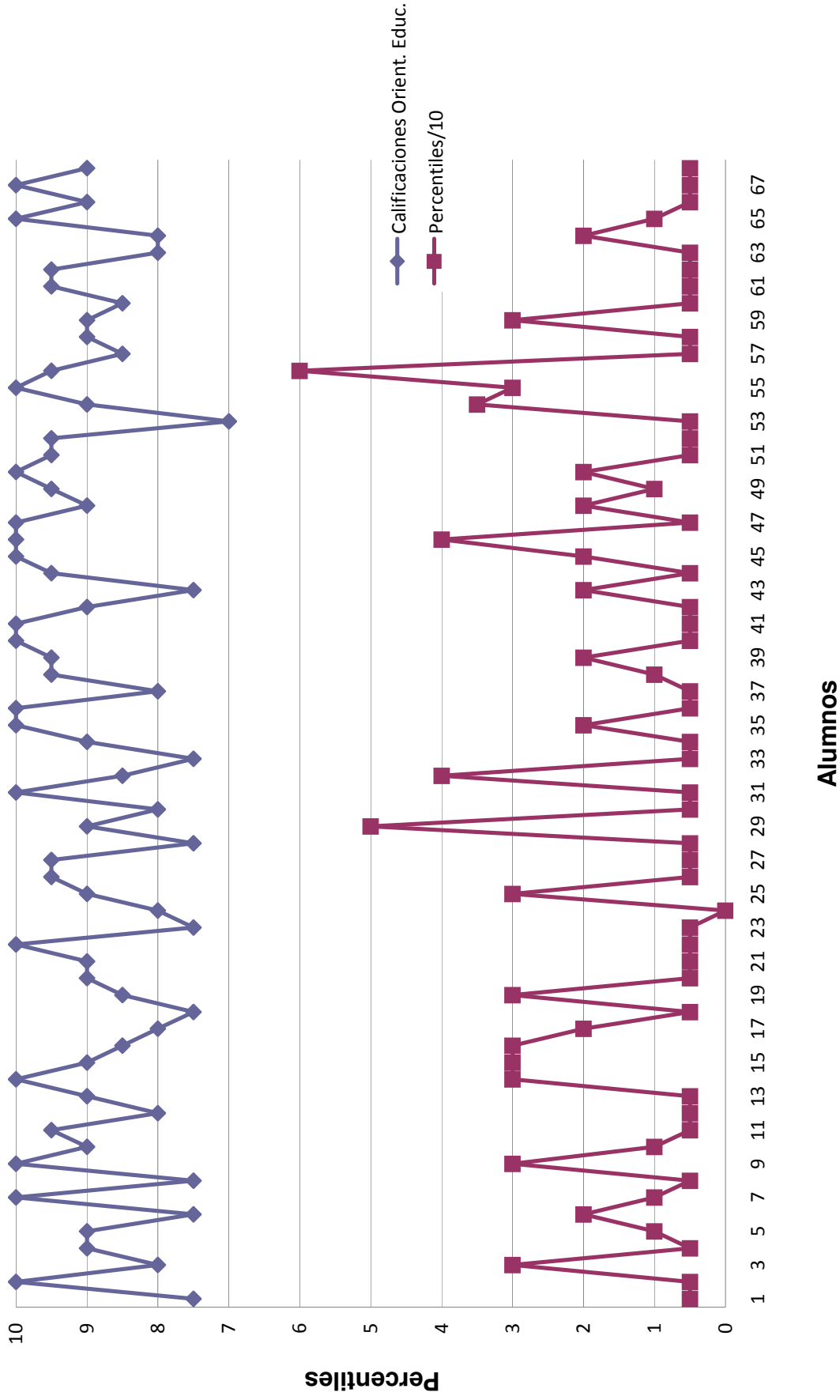
Correlación de Educación en la Fe y Percentiles



Alumnos

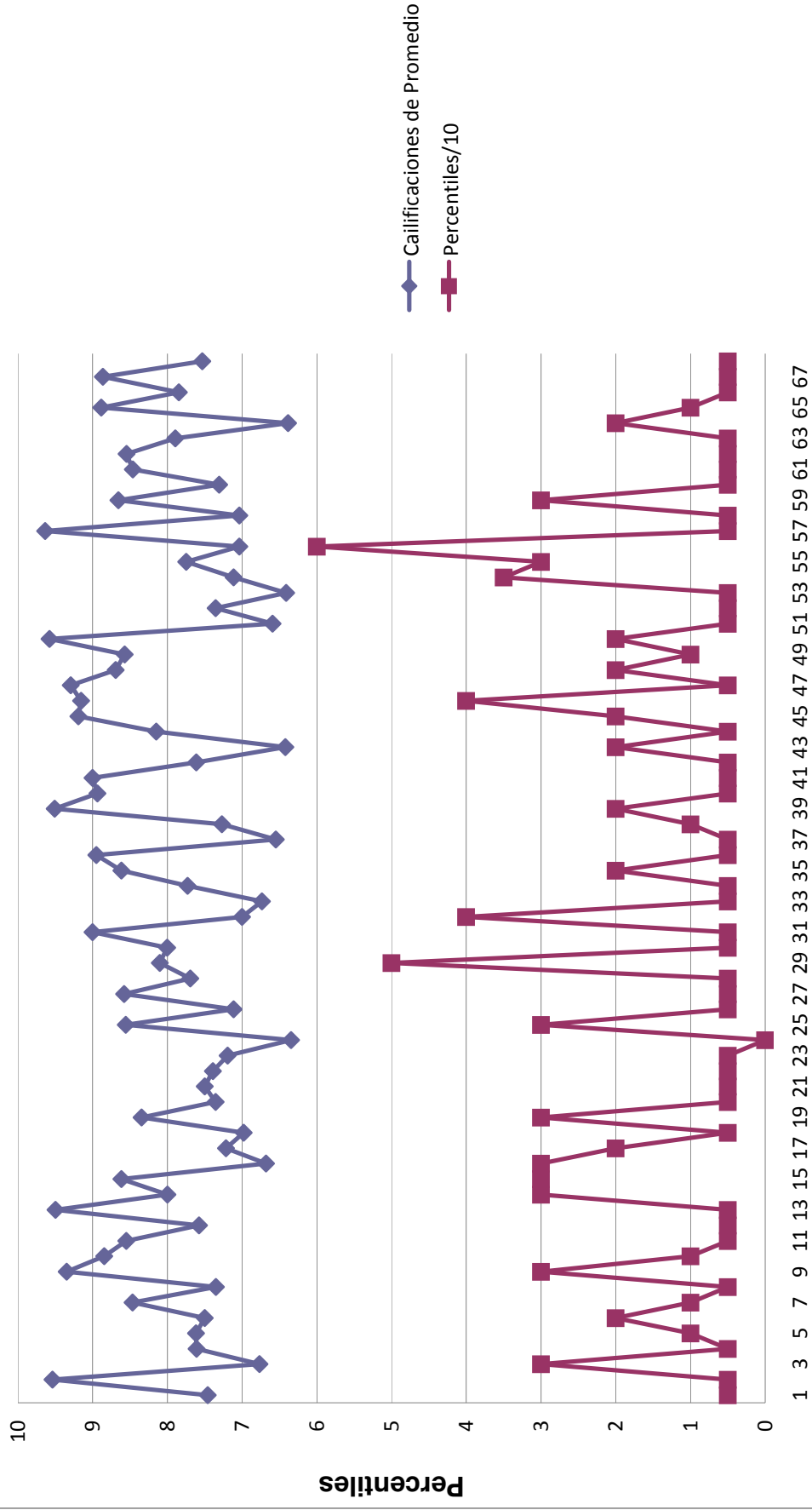
Anexo 27

Correlación de Orientación Educativa y Percentiles



Anexo 28

Correlación de Promedio y Percentiles



Alumnos