



**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

## **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**LA INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN EN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIA.**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**OMAR CRUZ DÍAZ**

**ASESOR: LIC. JOSÉ DE JESÚS GONZÁLEZ PÉREZ**

**URUAPAN, MICHOACÁN, 2008.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Agradecimientos:**

Primeramente agradezco a Dios por darme la salud, el interés y la capacidad para ver concluido este trabajo de titulación. ¡Gracias!

De igual manera agradezco a mis padres: Rita Díaz y Samuel Cruz, su apoyo, esfuerzos y sacrificios que hicieron por mí; por su amor, paciencia y desvelos. ¡Gracias Papás!

Agradezco a mis Suegros: Ma. Trinidad Cornelio y Carlos Quintero, ya que siempre me han apoyado y confiado en mí en todos los momentos importantes de mi vida. ¡Gracias Padrinos!

Alguien a quien también agradezco su apoyo es a todos aquellos amigos(as), que durante la vida escolar luchamos, jugamos, lloramos y compartimos momentos gratos, a todos ustedes: ¡Gracias!

Un Agradecimiento muy especial para mi esposa, Magda Quintero Cornelio, porque nunca ha perdido la fe en mí y porque me ha apoyado en todos los momentos angustiosos y difíciles de esta carrera. ¡Gracias Amor por tu dedicación y tiempo hacia mi! Te amo.

## **Dedicatoria:**

Este trabajo y, en especial mi carrera como profesional, se la dedico a dos personas muy importantes para mí, una personita que forma gran parte de mi vida, que me ha mantenido con la mente muy en alto sin dejarme caer y que siempre está en mis pensamientos, pues antes de que naciera ya pensaba en él: mi hijo Omar Samuel Cruz Quintero, que ha sido la pieza clave para concluir mis objetivos y mis metas, “este trabajo papi es por ti...”

También está dedicado a mi compañera, amiga, novia, maestra, alumna, a mi esposa que nunca me ha dejado, que siempre me ha apoyado, y que nunca quitó el dedo del renglón para que terminara mi carrera, “preciosa, este trabajo también es por ti...”

# ÍNDICE

Introducción..	.1
Antecedentes.	
Planteamiento del Problema.	
Objetivos.	
Hipótesis.	
Justificación.	
Marco de referencia.	
Capítulo 1.- Rendimiento académico.	.11
1.1. Concepto de rendimiento académico.	.11
1.2. La calificación como criterio de medición del rendimiento académico..	.12
1.2.1. Concepto de calificación.	.13
1.2.2. Las razones de la calificación.	.13
1.2.3. La calificación y el rendimiento académico.	.15
1.3. Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando.	.16
1.3.1. Aspectos de personalidad.	.16
1.3.1.1. Condición física.	.16
1.3.1.2. Capacidad Intelectual.	.17
1.3.1.3. Actitudes.	.18
1.3.1.4. Autoestima.	.19
1.3.1.5. Hábitos de estudio.	.20
1.3.2. Aspectos sociales.	.21

1.3.2.1. La educación familiar. . . . .	.21
1.3.2.2. El clima escolar. . . . .	.24
1.3.3. Aspectos pedagógicos. . . . .	.25
1.3.3.1. El docente. . . . .	.25
1.3.3.2. La metodología de enseñanza. . . . .	.27
1.3.3.3. Los programas de estudio y materias. . . . .	.28
Capítulo 2.- Actitudes. . . . .	.30
2.1. Conceptos . . . . .	.30
2.1.1. Definición de Actitud . . . . .	.31
2.1.2. Definición de actitudes hacia la educación . . . . .	.32
2.2. Componentes de las actitudes. . . . .	.33
2.2.1. Componente Cognoscitivo . . . . .	.33
2.2.2. Componente Afectivo . . . . .	.35
2.2.3. Componente Conductual . . . . .	.36
2.3. Cambios de Actitudes . . . . .	.37
2.3.1. Cambios Cognoscitivos . . . . .	.39
2.3.2. Cambios Afectivos . . . . .	.40
2.3.3. Cambios Conductuales . . . . .	.41
2.4. Medición de Actitudes. . . . .	.42
2.5. Actitudes y Aprendizajes . . . . .	.46

Capítulo 3.- El niño en situación escolar. . . . .	.48
3.1. Desarrollo del Pensamiento . . . . .	.49
3.2. Conducta moral. . . . .	.52
3.3. Desarrollo de la personalidad . . . . .	.55
3.4. Aspectos clásicos y psicomotores del niño . . . . .	.57
Capítulo 4.- Metodología, análisis e interpretación de resultados. . . . .	.62
4.1. Metodología . . . . .	.62
4.1.2. Enfoque cuantitativo . . . . .	.62
4.1.2. Investigación no experimental . . . . .	.63
4.1.3. Estudio transversal . . . . .	.64
4.1.4. Diseño Correlacional Causal . . . . .	.64
4.1.5. Técnicas de recolección de datos. . . . .	.65
4.1.5.1. Técnicas estandarizadas. . . . .	.65
4.1.5.2. Registros Académicos . . . . .	.66
4.2. Población y muestra . . . . .	.67
4.3. Descripción del proceso de investigación . . . . .	.67
4.4. Análisis de fundamentos. . . . .	.69
4.4.1. El rendimiento académico en los alumnos de la Esc. Prim. “Jaime Torres Bodet” Turno matutino de Zamora, Mich. . . . .	.69
4.4.2. El nivel de actitudes de los grupos de quinto de la Esc. Prim. Jaime Torres Bodet turno matutino de Zamora Mich. . . . .	.72
4.4.3. Influencia de las actitudes hacia el estudio en el rendimiento académico. .74	



# INTRODUCCIÓN

## ANTECEDENTES

Hoy en día el rendimiento académico ha sido elegido para muchas investigaciones relacionadas con la capacidad intelectual del alumno. Dentro del rendimiento académico se cree que influyen varios factores entre los que se destacan las actitudes.

Al hablar de actitudes, se hace referencia a que es “la predisposición para reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto psicológico” (Arias;1980,55) Con base en lo dicho por Arias, no se puede estar seguros de cómo se va en actuar a determinada situación, pero se considera que si se realiza cualquier la actividad de una forma agradable, la actitud hacia esa actividad va a ser positiva.

Para clarificar un poco más el concepto de actitud se dice que “es la expresión o respuesta emocional de agrado o desagrado, sin fundamento e implica un prejuicio.” ([www.izea.inec.gob.mx](http://www.izea.inec.gob.mx)). Se puede apreciar que se relacionan los dos conceptos mencionados, y se puede decir que dependiendo de la forma de actuar del alumno dentro del salón de clases así mismo será su relación, de forma favorable o desfavorable hacia algo.

Por otro lado, para Pizarro (1985), el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” ([www.sisbib.unmsm.edu.pe](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe))

Según Fuentes (2004), lo que el alumno capta del aprendizaje dado por el docente se conoce como rendimiento académico. Este rendimiento depende de la relación, lo que la sociedad pretende que el alumno aprenda, lo que el pedagogo enseña para facilita el aprendizaje y lo que realmente el alumno aprende.

En el artículo “Rendimientos y Actitudes hacia las matemáticas en el sistema Escolar Peruano”, presentado por Bazán, Espinoza y Farro se habla de “las actitudes hacia el aprendizaje y hacia las diversas asignaturas o áreas curriculares que parecen constituir un aspecto esencial para entender los resultados académicos que los estudiantes consiguen. Sin embargo, la relación entre estas dos variables está lejos de ser clara” (Bazán, 1988: 13). Esta es una de las pocas investigaciones que existen sobre la relación entre las actitudes y el rendimiento académico, de ahí la importancia por profundizar más en el tema, ya que la información que existe no es clara y es muy limitada, y no se tienen datos que demuestren si hay o no una relación entre estas dos variables: rendimiento y actitudes.

Dentro de la Escuela Primaria Federal “Jaime Torres Bodet” se ha observado en las boletas de calificaciones que los alumnos del 5º año han tenido un bajo rendimiento académico, y de igual manera se ha visto que la mayoría de los alumnos

no asiste regularmente a clases, esto determinado por las inasistencias examinadas en las listas de asistencia proporcionadas por los docente; también se ha observado que algunos de los alumnos en horas de clases permanecen la mayor parte del horario de clases fuera del aula.

De igual forma, se ha podido identificar el comportamiento de los alumnos dentro de la escuela y se puede decir que es un tanto molesto y agresivo, no sólo hacia la institución sino hacia los maestros, las materias y, sobre todo, hacia sus mismos compañeros.

Los maestros se preguntan el por qué del bajo rendimiento, ya que en años anteriores no se había presentado el poco interés del alumno por su aprovechamiento además del poco interés por estar dentro del salón de clases, logrando una intranquilidad por parte del maestro en saber si las actitudes que está presentado el alumno influyen en su rendimiento académico.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de las investigaciones que han realizado los psicólogos, pedagogos; así como las instituciones interesadas en el ámbito educativo se ha detectado la necesidad de analizar de qué manera influyen las actitudes en el rendimiento académico de los alumnos, ya sean éstas de manera positiva o negativa. Por ello, surge la inquietud de indagar un poco más acerca de este tema, pues la información que existe no ha sido suficiente ni clara para despejar la incógnita que tienen los docentes de la institución en donde se llevará a cabo la investigación.

Es sabido que las actitudes no son innatas, sino que se van formando a lo largo de la vida, por lo que podrían no ser observables directamente en el niño, de ahí la preocupación del docente en saber si existe influencia de las actitudes que presenta el niño en la escuela y, en especial, dentro del salón de clases, en el rendimiento académico y de saber también en que medida hay influencia en dicha relación.

Así, esta investigación se realizará con los alumnos de 5º año de la Escuela Primaria Federal “Jaime Torres Bodet”, turno matutino, de Zamora, Michoacán.; pretendiendo contestar la interrogante: ¿Influyen las actitudes en el rendimiento académico?

## **OBJETIVOS**

Objetivo general:

Conocer la influencia de las actitudes en el rendimiento académico.

Objetivos particulares:

1. Definir el concepto de rendimiento académico.
2. Definir el concepto de actitudes.
3. Conocer los factores que conforman las actitudes.
4. Determinar las principales características del niño en edad escolar.
5. Conocer el rendimiento académico de los niños de 5º. año de la Esc. Prim. Fed. "Jaime Torres Bodet", turno matutino, de Zamora Mich.
6. Cuantificar las actitudes que tienen los alumnos hacia la educación.

## **HIPÓTESIS**

Hipótesis de trabajo:

Las actitudes hacia la educación influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de 5º año de la Esc. Prim. Fed. “Jaime Torres Bodet”, turno matutino, de Zamora, Mich.

Hipótesis nula:

En el rendimiento académico de los alumnos de 5º año de la Esc. Prim. Fed. “Jaime Torres Bodet”, turno matutino, de Zamora Mich., no influyen las actitudes de manera significativa.

Variable independiente: Actitudes hacia la Educación

Variable dependiente: Rendimiento Académico

## JUSTIFICACIÓN

Existen pocas investigaciones sobre la relación que tienen las actitudes en el rendimiento académico de los alumnos, por lo que en el ámbito teórico, esta investigación servirá para conocer la relación existente entre la variable independiente que son las actitudes y la variable dependiente que es el rendimiento académico; además, de se una base para futuras investigaciones vinculadas con el tema.

La investigación se relaciona directamente con el campo de acción del Licenciado en Pedagogía, porque tanto las actitudes, como el rendimiento académico desempeñan un papel importante en el desarrollo del niño, objeto de estudio de la pedagogía.

A nivel práctico, este trabajo servirá para seguir precisando más, los factores que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos; además de determinar si las actitudes influyen significativamente, ello podría motivar la implementación de programas complementarios y orientados a desarrollar plenamente las actitudes en los alumnos.

La presente investigación beneficiará directamente a los maestros, padres de familia y alumnos de la institución objeto de estudio, por ser el marco de referencia de la investigación, y porque al correlacionar las actitudes con el rendimiento

académico se puede determinar la influencia existente entre estas dos variables y fuera cual sea el resultado de la correlación, la institución podrá implementar programas en los que participen maestros, padres de familia y alumnos, obteniendo la información necesaria de la relación de las actitudes y el rendimiento académico.

## MARCO DE REFERENCIA

La presente investigación se realizó en la Escuela Primaria Federal “Jaime Torres Bodet” turno matutino, con clave: 16DPR4038L perteneciente a la Zona Escolar 166 del Sector 21 de la ciudad de Zamora, Mich., que está ubicada al occidente de la ciudad, en la calle Almanzor #50, esquina con Albacete, en la colonia Valencia 2ª. Sección.

Esta escuela fue fundada en el año de 1982 por profesores y padres de familia y en un principio contaba con 6 aulas de madera; las butacas eran sillas que traían los alumnos de sus casas, se consiguió el inmueble por medio de patrocinadores del Club de Leones de Zamora, entre otros, para la infraestructura se realizaban kermés, bailes un la plaza publica, rifas, entre otras actividades.

Actualmente, la escuela cuenta con doce aulas, porque hay dos grupos por grado, están repartidas en dos plantas: en la planta de abajo se sitúan los grados de 1º a 4º y en la planta alta los grupos de 5º y 6º; se cuenta también con una dirección, un patio y baños para los maestros, las niñas y los niños.

En los grados superiores, 5º y 6º, está instalado el programa de Enciclomedia implementado por el la Secretaría de Educación y el Gobierno Federal, siendo un apoyo para los docentes en el rendimiento de los alumnos, la educación que se imparte es gratuita y laica.

La población escolar es de 378 alumnos, 12 profesores frente al grupo, un director, maestra de educación especial, maestro de lenguaje, psicólogo y un intendente.

En los grupos de 5º año es en donde se llevó a cabo la investigación, que son grupos de 30 alumnos por salón. El nivel socioeconómico en el que se encuentran la mayoría de los alumnos es por debajo del nivel medio; los padres de familia de estos niños ganan aproximadamente un salario mínimo y en algunos casos el papá es el único que trabaja o la mamá cuando es ella la encargada de la familia.

La mayoría del alumnado tiene dos o más hermanos, lo que hace esto un poco más difícil el mantenimiento económico de la familia, por lo que el alumno tiene que trabajar la mayor parte de las tardes para solventar un poco la ayuda económica de la familia.

Los maestros de la escuela cuentan con una preparación a nivel de licenciatura en la educación, los maestros encargados de los grupos de 5º tiene su preparación como Licenciados en Educación Primaria y cuentan también con diplomados en la educación y actualmente reciben la capacitación para llevar a cabo el manejo del programa de Enciclomedia.

# CAPÍTULO 1

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

Actualmente, son cada vez más las causas que originan el bajo rendimiento académico en los alumnos; por lo que en el presente capítulo se abordará la variable dependiente (rendimiento académico), en donde se hará mención al concepto que asumen algunos autores, así como la definición de calificación como un criterio de medición del rendimiento académico, y en un último apartado se retomarán los aspectos que determinan el rendimiento académico del educando.

### **1.1. Concepto de rendimiento académico.**

En el Artículo 106 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación se establece que el rendimiento académico llamado estudiantil “es el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programados.” ([www.no.org](http://www.no.org).)

Por lo tanto, según Pizarro, el rendimiento académico es una “capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.” ([www.sisbib.unmsm.edu.pe](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe)).

Desde el punto de vista de Alves y Acevedo (1999), el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente puede

determinar en que cantidad o calidad, el aprendizaje ha sido interiorizado por este último.” (81)

A partir de los conceptos anteriores, se puede deducir que el rendimiento académico es el logro obtenido del proceso de enseñanza dado por el docente y que es adquirido por el alumno logrando así determinar cuanto se aprendió con base en un objetivo o meta a lograr.

El rendimiento académico es el culmen de los esfuerzos realizados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y se refleja a través de los exámenes, trabajos u otros documentos a evaluar. Este rendimiento se ve afectado por el poco interés del alumno hacia la escuela, las tareas y hacia la comunidad escolar, ocasionando la deserción y el fracaso educativo.

## **1.2. La calificación como criterio de medición del rendimiento académico.**

Se sabe que para determinar el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los alumnos, es necesario cuantificar los resultados de dicho proceso, por lo que para ello es necesario tomar muy en cuenta las calificaciones, determinando así el logro obtenido durante el proceso de aprendizaje.

### **1.2.1. Concepto de calificación.**

“El rendimiento académico se puede evaluar a nivel cualitativo y cuantitativo, éste último con la calificación, por lo que ésta se refiere a la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000: 37)

También “La calificación es el proceso de juzgar el desempeño de un alumno comparándolo con alguna norma de buen desempeño.” (Aisrasian; 2003: 172)

Así mismo, en el Artículo 107 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, se hace mención de la calificación como el logro alcanzado de los objetivos previstos, mediante un juicio de valor.

De acuerdo con lo expuesto por los autores antes citados, se entiende que la calificación es el valor que se da para determinar qué tanto rendimiento logró el alumno, durante su proceso de aprendizaje, siendo la calificación un valor, que determina, cuantitativamente, si un alumno es de bajo o alto rendimiento académico.

### **1.2.2. Las razones de la calificación.**

El dar un valor a una calificación tiene un objetivo: conocer en qué nivel se encuentra el alumno, por eso se debe juzgar el valor para que la calificación sea bien fundamentada.

Según Aisrasian (2003), el propósito de las calificaciones consiste en comunicar información sobre el aprovechamiento académico del estudiante.

Normalmente se califica para tener un control del logro de los aprendizajes, además de los antecedentes del desempeño escolar del alumno; por ello no se debe tomar en cuenta una sola evaluación, sino que es necesario integrar los trabajos, las tareas, entre otros productos, esto para ir construyendo una valoración más detallada del rendimiento académico del alumno.

El maestro debe reflejar el logro obtenido de los aprendizajes dados al alumno, en una calificación, ésta varía dependiendo del grado o grupo, ya que la evaluación es diferente en los dos aspectos.

Zarzar (2000), toma en cuenta tres elementos esenciales del porqué de la calificación:

- 1) Todo esfuerzo se califica.
- 2) La magnitud del trabajo y no el esfuerzo del alumno.
- 3) Construir la calificación final.

Con relación a lo anterior, no todos los profesores llevan a cabo estos elementos para tener un control de aprovechamiento del alumno; así que cabe mencionar que cada uno de ellos tiene sus propios mecanismos y procedimientos para evaluar, siempre tomando en cuenta que estos deben de reflejar los aprendizajes obtenidos durante el proceso de enseñanza.

Por su parte, Aisrasian (2003), señala que la calificación depende de cuatro propósitos Informativos (dar a conocer a padres y al alumnos como va en su aprovechamiento), administrativos (tener un control académico del alumno), motivacionales (apoyo al rendimiento del alumno) y orientadores(guiar al alumno en su decisión educativa futura).

### **1.2.3. La calificación y el rendimiento académico.**

La calificación es el reflejo de los logros obtenidos del aprendizaje dado, el rendimiento académico que se logra puede ser cuantitativo y cualitativo, se dice que para determinar el rendimiento cuantitativo “se debe basar de las calificaciones obtenidas por los alumnos; a su vez para obtener el rendimiento cualitativo, se identifica por medio de las conductas a través de acciones, procesos y operaciones en donde el alumno organiza las estructuras mentales.”  
([www.serbi.luz.edo.velscielo.php](http://www.serbi.luz.edo.velscielo.php))

Por su parte, Powell dice que el rendimiento se convierte en una “tabla imaginaria de medida.”

Se puede determinar que la calificación y el rendimiento académico llevan una correlación, ya que para determinar un factor es necesario tomar en cuenta el otro. Si se pretende identificar cual es el avance que llevarlos alumnos, respecto al rendimiento, es necesario tomar muestras que determinan el nivel en el que están,

para esto se necesitan los exámenes, tareas o trabajos que aportarán una calificación. Logrando con esto identificar el nivel en el que se encuentra el alumno.

### **1.3. Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando.**

Se consideran varios factores que pueden determinar el alto o bajo rendimiento en el alumno; algunos se relacionan por las conductas, otros por el entorno escolar y familiar; por la metodología, que son los planes y programas llevados por el docente.

#### **1.3.1. Aspectos de personalidad.**

##### **1.3.1.1. Condición física.**

Fuentes (2004), Señala que el buen funcionamiento del organismo del estudiante influye en la ejecución afectiva de sus comportamientos académicos.

De acuerdo con este planteamiento, para que un alumno lleve a cabo un buen rendimiento académico, es necesario que su condición física esté bien, de lo contrario si presenta una condición física con mala alimentación o su funcionamiento neurológico no cumple con el objetivo de centrar la atención; el alumno estará limitado para proporcionar un alto nivel de rendimiento académico.

Una discapacidad para ser tomada en cuenta como un factor que afecte el rendimiento académico y, por consiguiente, como una baja condición física, se debe

considerar en diferentes categorías, tales como el autismo, sordera, disturbo emocional, retraso mental, entre otras .

Por otro lado, un niño que tiene una discapacidad auditiva o visual no cumpliría al 100% con el objetivo de obtener una buena nota, ya que estaría impedido para realizar actividades que propician el buen rendimiento, pero puede desarrollar otras actividades, que propiciarían que en determinados casos cumpliera con un rendimiento académico bueno.

#### **1.3.1.2. Capacidad intelectual**

En un artículo, Bravi (1990:68), da una definición de inteligencia escolar y señala que “es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencia anteriores.” ([www.unesco.com.mx](http://www.unesco.com.mx))

Con base en lo anterior, la capacidad intelectual determina lo que se aprendió durante un proceso de aprendizaje, el cómo se va a aplicar a situaciones escolares nuevas; en otras palabras, qué tanto se ha logrado aprender y cómo se va a aplicar.

Parafraseando a Powell, si un alumno no presenta el interés por aprender, será más difícil que logre retomar los aprendizajes dados, ya que su capacidad intelectual determine su aprovechamiento; y si tiene interés por participar en este aprendizaje, su aprovechamiento será mayor.

De acuerdo con lo anterior, se puede mencionar que el rendimiento académico no depende directamente de la capacidad intelectual, sino también de el interés y disposición del alumno hacia la escuela.

Existen diferencias de capacidad intelectual en los alumnos, siendo éstas las familiares y el nivel socioeconómico; un alumno de mejor nivel no le toma tanta importancia a los estudios que uno de bajo nivel. Un alumno aprende más o menos lo que se le enseña en la escuela, pero depende de su capacidad intelectual para que estos aprendizajes sean mayores.

#### **1.3.1.3. Actitudes**

Como señala Ben, las actitudes “son aquellas cosas que nos gustan o lo que nos disgusta. Son nuestras afinidades y aversiones a hacia los objetos, situaciones, personas, grupos o cualquier otro aspecto identificable en nuestro ambiente.”  
([www.monografias.com](http://www.monografias.com))

Las actitudes juegan un papel importante en el rendimiento que presenta el alumno, pues si éste llega al salón de clases con una actitud negativa, su desempeño durante la clase va a ser negativa y por tal motivo el alumno tendrá un bajo rendimiento.

Por otro lado, si presenta un interés motivante al acudir a la escuela, su reacción hacia las personas, maestros, compañeros será favorable, por lo que su rendimiento aumentará, porque existe la motivación por la participación.

Pozo (1997) señala que para lograr un aprendizaje constructivo es necesario retomar aprendizajes anteriores, para correlacionarlos; esto es motivante para el alumno porque relaciona conocimientos que domina y que son de interés para relacionarlos con los otros aprendizajes.

#### **1.3.1.4. Autoestima**

Se dice que para que un alumno logre sus objetivos, debe tener una motivación por realizar alguna actividad, pero su comportamiento puede y no ser el esperado; si un alumno se tiene que cambiar de escuela o de salón de clases, su participación en las actividades escolares va a disminuir porque se está separando de sus motivadores, los maestros y los compañeros.

Desde el punto de vista de Fuentes (2004), los factores motivacionales o afectivo-emocionales pueden afectar la probabilidad de que el estudiante se comporte de manera académicamente adecuada.

De acuerdo con este planteamiento, la motivación que tiene el alumno se divide en dos fuentes motivacionales: según Fuentes una es el proceso de aprendizaje, que es el interés que se tiene por aprender, el gusto por estudiar y la

aceptación que le presentan los compañeros y maestros; la aceptación en el grupo es importante ya que un alumno que es rechazado se aísla de los demás y su autoestima baja, perdiendo el interés por obtener un alto rendimiento académico; la otra es el aprendizaje ya como producto, qué calificación se obtuvo, cómo se llevó a cabo el aprendizaje, cómo fue aceptado en su entorno.

#### **1.3.1.5. Hábitos de estudio**

Para la mayoría de los alumnos, un examen significa presión, tensión y una calificación más en su boleta; la mayoría de los alumnos se preocupa por pasar con una buena nota el examen o trabajo, sin pensar si le va a servir el aprendizaje o no; simplemente por pasar la materia.

Por lo regular se estudia el día que se va a realizar el examen, no unos días antes, el alumno presenta muy poco interés en los hábitos de estudio, pero se ve afectado cuando llega a grados superiores queriendo obtener buenas calificaciones.

Powell (1975), hace mención de que los alumnos de grados superiores se quejan de que sus maestros de Secundaria no los ayudaron a desarrollar hábitos de estudio, y que si un estudiante universitario tiene buenos hábitos de estudio es porque desarrollo por sí mismo estos hábitos en la Secundaria.

Considerando lo dicho por Powell se puede decir que el alumno es capaz de desarrollar sus propios hábitos de estudio, pero tiene que relacionarlos y combinarlos

con los de los maestros, por medio de cursos, o talleres impartidos; esto para lograr enriquecer aún más el interés por aprender.

### **1.3.2. Aspectos sociales**

#### **1.3.2.1. La educación familiar**

La familia juega un papel importante en el rendimiento académico del alumno, es un factor motivacional; una familia que está unida, que tiene el interés por ver cómo va en la escuela el niño, que le dedica el tiempo necesario para realizar actividades como jugar, platicar, hacer la tarea, entre otras; logra que el niño limite estas conductas y desarrolle un alto rendimiento académico.

Por otro lado, si en el seno familiar en el que se encuentra el niño existe un divorcio, una separación, un maltrato y falta de atención; esto ocasiona que el niño no esté interesado por adquirir una buena nota en la escuela, ya que sus principales motivadores pasan menos tiempo con él.

Hay algunas situaciones que afectan directamente el rendimiento académico del alumno en relación con la familia:

\* Falta de unión familiar. El niño presenta bajo rendimiento académico por la inseguridad que siente, por el deseo de hacerse adulto y de crecer.

\*Celos. El alumno esta inquieto, pasivo pensativo y agresivo, aunque generalmente desaparece si se presenta un descenso en el rendimiento.

\*Perfeccionismo. Esta situación se presenta en los niños a quienes se le obliga a estudiar constantemente, si la presión por el estudio aumenta, baja relativamente el rendimiento.

\*Sacralización del padre. El padre es un modelo de perfección el cual no se puede igualar y si el alumno intenta hacerlo siempre será inferior ya que le debe respeto, lo cual implica dejarlo en su superioridad y él permanecerá en la inferioridad.

\*Agresividad. El alumno presenta esta situación para no trabajar y debido a esto fracasar.

\*infantilismo. El alumno tiene el miedo por crecer, salir de su casa, ser independiente esto ocasiona que baje el rendimiento asta llegar al fracaso y de este modo permanecer en su casa.

\*Curiosidad paralizada. El alumno es limitado a conocer más allá de su nariz, solo habla cuando se le permite y por esto no se interesa por nada pierde su curiosidad impidiendo así su desarrollo.

\*Autopunición. El niño que ha cometido una falta se siente culpable y continua sintiéndose así logrando realizar mal sus estudios y disfruta de los fracasos que pudiera provocar.

Para algunos padres de familia la asistencia irregular es una situación que también afecta en el rendimiento académico de sus hijos, esta situación se ve reflejada en el cambio de trabajo de los padres, de una ciudad a otra, y en las enfermedades que pudieran tener los hijos.

Según Santelices y Scagliotti, tomado de Andrade ([www.unesco.com](http://www.unesco.com)) "...si el grupo de compromiso manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico porque ellos serían fuente emocional que permitirá al niño entrar vías de auto dirección con confianza en si mismo al tener fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en su desempeño".

Por su parte, Avanzini (1985) menciona que "el nivel cultural de la familia influye significativamente en el rendimiento académico de los hijos". (51)

Dependiendo del nivel de cultura que presenten los padres, así mismo será la información que logre captar el alumno, si es amplia podrá aportar con mayor soltura la información requerida no solo dentro del aula sino dentro de la familia, y en caso contrario es escasa su participación será un tanto artificial.

Aunado a esto está el nivel económico, si la familia presenta un nivel económico favorable los hijos tienen mayores oportunidades de seguir estudiando, pero si por el contrario el nivel es precario sus posibilidades se verán limitadas para continuar con su aprovechamiento, para algunos papás que se encuentran dentro de este nivel el ir a clases es perder el tiempo y lo importante es la vida productiva.

### **1.3.2.2. El clima escolar**

Como señala Aisrasian (2003), un alumno que obtiene una calificación alta se considera ejemplo en la clase y sirve de motivador para los demás compañeros e incluso ayuda al propio alumno a seguir estudiando para mantener la calificación.

Si el alumno presenta una baja calificación se puede decir que estaría siendo rechazado por los compañeros, porque no les interesaría invitarlo a las actividades dentro del salón de clases, ya que no podría enriquecer su desarrollo educativo para lograr un buen rendimiento académico.

Como se ha expresado, los compañeros son de vital importancia en el alumno, ya que influyen para que se lleve a cabo un alto o bajo rendimiento académico. Un compañero tiene la influencia en el alumno para que haga o no un trabajo o tarea, y dependerá de que tanta influencia tenga para cumplir o no con los objetivos a lograr.

Parafraseando a Avanzini, se puede decir que un salón de clases con un número elevado de alumnos complica la tarea del docente, puesto que no puede

prestar atención individualizada. Pero, al contrario, si el grupo es reducido el docente predominará más su atención a cada niño detectando u apoyando a los que tengan algún problema de aprovechamiento.

### **1.3.3. Aspectos pedagógicos**

#### **1.3.3.1. El profesor**

Se han mencionado varios motivadores o desmotivadores para que el alumno logre un alto o bajo rendimiento académico, otro pero no menos importante es el profesor ya que juega también un papel importante para que el alumno logre el proceso de aprendizaje.

“Si el profesor ha acompañado... todo el tiempo el aprendizaje de sus alumnos, desde sus etapa inicial hasta la final, estimulándolos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificándolos oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido servirán para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas y con hechos concretos durante el año escolar.”  
(Mattos;1990:317)

Retomando lo anterior, el profesor puede verse como motivador, pero a su vez como desmotivador, porque desde un principio del ciclo escolar, el profesor pone al alumno a trabajar, haciendo trabajos, tareas, esto puede ser tomado por algunos alumnos como carga de trabajo sin pensar que lo que se quiere lograr es enriquecer el desarrollo educativo del alumno.

Avanzini señala que “el rendimiento académico depende además del método utilizado, del que lo utiliza y aplica, es decir, del profesor. Así, el maestro aparece como factor de fracaso siempre que no estimula el deseo de trabajar y su personalidad no suscita deseo de identificación.” (1985:102)

Por lo tanto, el profesor tiene la responsabilidad de planear primero su clase, para determinar qué material va a utilizar y cómo lo va a aplicar, verificar si el material de apoyo cumple con los requisitos para llevarlo a su aplicación en el aula; de no llevarse a cabo esta planeación el profesor no tendría control de la aplicación y utilización de dicho material por lo que como dice Avanzini el profesor “aparece como factor de fracaso”.

Mattos (1990) hace mención al profesor como factor que afecta en el rendimiento académico del alumno, esto por que:

\*Descuida la preparación y la impartición de sus clases, es rutinario.

\*No tiene el control disciplinario dentro del grupo.

\*No motiva al alumno para generar un mejor rendimiento en su aprovechamiento.

\*Se enfoca a la enseñanza teórica y deja a un lado los ejercicios y la práctica.

Ligado a lo anterior el profesor a disminuido el interés por transmitir sus conocimientos, dejando la relación que se debe de tener entre maestro-alumno, olvidándose que es él, el que debe despertar el interés en el alumno por el estudio y la superación.

### **1.3.3.2. La metodología de enseñanza**

Se debe tomar en cuenta que cuando se está llevando un aprendizaje y éste no resulta atractivo por la forma de aplicarlo, se puede llegar a obtener un bajo rendimiento académico.

De acuerdo con Avanzini (1985), en la mayoría de las clases elementales y secundarias, se utiliza la llamada pedagogía <<tradicional>>, la cual se centra en transmitir los contenidos por medio de la repetición para lograr una memorización, pero el aprendizaje memorístico no conlleva a un alto rendimiento académico ya que sólo se logra un aprendizaje vago que a un determinado tiempo se olvida.

Al enseñar se transmiten conocimientos, pero la forma en que se enseña puede propiciar a alumnos pasivos o activos, y esto ocasionaría un alto o bajo rendimiento académico.

### **1.3.3.3. Los programas de estudios y las materias**

Parafraseando a Avanzini, cuando en un salón de clases se llevan a cabo varias materias, los contenidos son amplios, que ayudan a enriquecer el rendimiento académico del alumno, pero pueden ocasionar confusión debido a la cantidad de información impartida.

Avanzini indica que “se necesitan redactar programas adecuados a la receptividad intelectual.” (1985:85)

Retomando lo dicho por Avanzini, se puede decir que no se lleva un control de correlación de los contenidos en los programas y las materias y esto ocasiona que al momento de aplicar los planes de estudio, no se pueda lograr una continuidad en las materias por lo que repercutirá esto en el aprendizaje del alumno.

Los planes deben ser concretos y específicos, que no abarquen muchas materias, recomendable un plan por materia, y sobre todo que sean adecuados para el nivel del alumno. “... un plan de estudios está mal hecho no porque sea demasiado cargado, sino por que contiene unas nociones prematuramente...” (Avanzini;1985:85)

A manera de conclusión, se puede decir que el rendimiento académico determina los aprendizajes obtenidos por medio de las calificaciones identificadas a través de los exámenes y trabajos. Para que el alumno cumpla con un alto nivel de

rendimiento académico es necesario que cumpla con los aspectos como lo son de personalidad, social y pedagógico.

Las actitudes se encuentran dentro del aspecto de personalidad, en el siguiente capítulo se hará mención a esta variable, revisando conceptos y teóricos que hablan de las actitudes hacia la educación.

## **CAPÍTULO 2**

### **ACTITUDES**

Cuando se realiza voluntariamente una tarea porque ésta ayudará, se puede inferir que se tiene una actitud favorable hacia dicha tarea. En el presente capítulo se analizará el fundamento teórico acerca de la variable independiente (actitudes), a través de los conceptos y teorías que algunos autores han mencionado.

También este capítulo abarcará los componentes de las actitudes tales como son los cognoscitivos, afectivos y conductuales, a su vez se mencionará si se pueden medir las actitudes y su influencia en la educación.

#### **2.1. Conceptos.**

Existen diversos autores que han definido qué es una actitud, sin embargo, se retomará para este capítulo los planteamientos de Edward y Kerlinger.

La actitud es la “predisposición para acercarse (valorar positivamente) o evitar (valorar negativamente) cierta clase de objetos.” (Edward;1990:448)

Kerlinger, por su parte, plantea que la actitud es una “predisposición organizada para pensar, sentir, predecir y comportarse hacia un referente u objetivo cognitivo. Se trata de una estructura perdurable de creencias que predispone al

individuo a comportarse de manera selectiva hacia los referentes de actitud.”  
(Roldán;2004: 75)

### **2.1.1. Definición de actitud.**

Se puede considerar que la forma de actuar de una persona depende de cómo se relaciona, cognitiva, afectiva y conductualmente hacia algunas cosas u objetos.

Haciendo referencia a Kerlinger, se puede decir que las actitudes son las predisposiciones que tiene el individuo para pensar y comportarse hacia un objeto, actuando a favor o en contra hacia este objeto.

De acuerdo con estos conceptos, la definición de actitudes que se logra obtener es que la actitud es la manera en que se va a reaccionar positiva o negativamente, hacia ciertas personas, ideas o hechos.

Retomando lo dicho por Edward y Kerlinger, si una persona tiene que realizar alguna actividad y ésta le es de su agrado, la actitud predispuesta para esta actividad, sería positiva porque se tiene el entusiasmo y las ganas por realizar dicha actividad. De lo contrario, si le es desagradable, por consiguiente, su actitud sería de manera negativa para realizar dicha actividad.

### **2.1.2. Definición de actitudes hacia la educación.**

En la escuela se pueden identificar las diferentes actitudes que presenta el alumno, ya sea hacia la propia escuela, los maestros, las materias y/o los compañeros.

La actitud hacia una materia escolar hará que se reaccione favorablemente cuando se tiene que cursar. En cambio una actitud negativa, implica una reacción desfavorable cuando se difiere de dicha materia.

Bazán (2003), en su artículo de rendimiento y actitudes, define las actitudes hacia la educación como la tendencia psicológica que se expresa a través de la evaluación favorable o desfavorable de una entidad en particular.

Así, una actitud puede predisponer a actuar, pero la influencia de entornos ocasiona que las conductas no siempre sean consistentes.

A manera de ejemplo, un alumno que tiene una actitud desfavorable hacia una materia, que no le guste, le aburre o simplemente no le interesa; puede estudiarla, invertir tiempo en la realización de trabajos o tareas esto por las exigencias no sólo del profesor sino de sus padres.

Con esto no se puede garantizar que al tener una actitud favorable se logre un mejor rendimiento académico, pero lo que sí se puede es elevar la probabilidad de que se obtenga un mejor aprovechamiento.

## **2.2. Componentes de las actitudes.**

Al entrar el individuo en contacto con un ambiente social da la pauta a que sus actitudes hagan su función, pues éstas son predisposiciones a responder de una manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo; las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, siendo estos componentes de la actitud que se relacionan entre sí.

Existen tres tipos de componentes en las actitudes: componente cognitivo, componente afectivo y el componente conductual, a continuación se explicará el significado de cada uno de ellas y su función entre si.

### **2.2.1. Componente Cognitivo.**

“Las creencias y demás componentes cognoscitivos (el conocimiento, la manera de encarar el objeto, etc.) relacionando con ello que inspira la actitud, constituye el componente cognoscitivo de la actitud.” (Rodríguez;2004:87)

De igual manera, para algunos autores el componente cognoscitivo está “definido por las creencias que el individuo tiene sobre el objeto de la actitud (favorable o desfavorable).” ([www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001](http://www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001)).

Se puede decir que el componente cognoscitivo es un conocimiento previo que se tiene para que éste provoque una carga afectiva de una manera positiva o negativa del tema u objeto, del cual se está enfrentando en su momento el individuo.

Este componente se va formando a través de las opiniones (ideas que se poseen sobre un tema y que no son sustentadas en una información objetiva) y la forma de actuar de las personas. A manera de ejemplo; un alumno que tiene una idea favorable hacia su maestro, tendrá un acercamiento favorable.

Por su parte, Rodríguez (2004), menciona que para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también una representación cognoscitiva de dicho objeto.

Al respecto, se puede decir que conforme se va conociendo a una persona la actitud que se tiene desde un principio, se va modificando, al modificar la actitud de una persona, ésta logra cambiar el interés que se tiene hacia esa persona.

Las creencias y opiniones que se tienen, tienden a ser más exactas, siempre y cuando se tenga una idea anterior del objeto u hecho, por ejemplo en como es su actitud, si por referencia indirecta o directamente.

Se hizo mención anteriormente de que el componente cognoscitivo permite al individuo actuar de manera positiva o negativa ante una situación social u objeto, ya que se refiere a los conocimientos previos, estos a su vez dan la posibilidad a que se forme una actitud de manera favorable o desfavorable.

### **2.2.2. Componente Afectivo.**

“El componente afectivo es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social.” (Rodríguez;2004:87)

Por su parte, Morales, Mueller y Vidalón señalan que el componente afectivo está “definido por los sentimientos que el individuo tiene hacia el objeto de la actitud (positivos o negativos) y la intensidad de los mismos.” (www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001)

Algunos autores definen el componente afectivo como “el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social.” (Rodríguez;2004:87)

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que para que exista una actitud de manera favorable o desfavorable hacia un objeto, es necesario que exista también una carga a favor o en contra hacia ese objeto.

Por lo tanto, una opinión no es necesaria para llevar a cabo una actitud, se debe generar un sentimiento. De igual forma no puede existir una actitud si no hay

carga afectiva, pero cuando existe dicha carga hacia un objeto es porque ya se tiene una idea hacia el objeto.

A manera de ejemplo, para que el alumno genere una actitud positiva hacia el aprendizaje, es necesario que se genere el agrado, el gusto por aprender. Si se quiere que el alumno aprecie la importancia de la educación se tiene que ganar ese interés, logrando una actitud positiva.

Con esto, se puede deducir que el componente afectivo es el componente central de las actitudes.

### **2.2.3. Componente Conductual.**

“Definido por las respuestas que el sujeto tendría en reacción al objeto de actitudes.” ([www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001](http://www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001))

Por su parte, Bazán lo define como “las acciones manifiestas y la declaración de intenciones de una persona sobre el objeto de la actitud.”

Así, se puede decir que si se tiene una forma de pensar hacia una conducta no se reacciona como se debería. El componente conductual no es una conducta sino una predisposición que se genera de una persona a favor o en contra, hacia la actitud.

Cuando se tiene una actitud positiva no necesariamente se actúa positivamente; se genera una congruencia actitudinal. Para explicar la congruencia se tiene el siguiente ejemplo: Un estudiante que piensa que la educación es favorable, está dispuesto a echarle ganas en la escuela y que además lo manifiesta en las conductas.

En este componente se puede dar también la disonancia; si un alumno está convencido de que es importante la educación y que se tiene que preparar, pero no le gusta estudiar, le enfadan las clases, no se sabrá cuál será su predisposición, ni su conducta si favorable o desfavorable.

### **2.3. Cambios de Actitudes.**

Ausubel (2005), señala que es difícil cambiar una actitud en especial la conductual y la afectiva ya que son las que están mayormente establecidas; pero concluye que sí se puede lograr este cambio cuando se intenta organizar los hechos relativos a las actitudes, haciéndolos explícitos.

Las actitudes influyen en la conducta como se ha dicho anteriormente, por eso si se quiere cambiar las conductas de las personas, se debe centrar en cambiar las actitudes.

“Las actitudes se forman a través de las experiencias y a pensar de su relativa estabilidad, pueden ser cambiadas mediante esa misma experiencia.”  
(Jones;1990:447)

Se establece que las actitudes tienden a ser estables, que permanecen tal como están, sin embargo, si la experiencia va en otro sentido, posiblemente cambien.

Es sabido que las actitudes que se tienen están siendo modificadas por los medios de comunicación y por las personas que están alrededor, esto para actuar de forma diferente, a como se debe actuar, es importante mencionar que también existen influencias para que las actitudes se mantengan, tanto de las personas como de los medios.

Si se aplica al campo educativo se puede pensar que un estudiante que tiene una actitud negativa hacia la educación, ésta siendo influido por sus padres, maestros, compañeros para que le eche ganas y para que modifique su actitud, hacia el estudio, esto no es fácil, pues en sentido contrario su experiencia le dice que es mas agradable no cumplir con las obligaciones escolares.

Para cambiar una actitud existen tres tipos de estrategias diferentes, mismas que se mencionan a continuación.

### **2.3.1 Cambios Cognoscitivos**

Cuando se quieren modificar las creencias, se utiliza la persuasión (cambio de creencias) dicho de otra manera, convencer a la persona o modificar su forma de actuar.

Jones hace mención que “las creencias pueden adoptarse a través de la dependencia de información como de la dependencia de acciones.” (1990:415)

Dentro de los cambios cognoscitivos se enfoca en parte a la persuasión que esto quiere decir; cambiar la información que se tiene logrando así alterarla.

En el aula es muy común que se realice la persuasión porque es donde el profesor está de forma permanente, argumentando, y convenciendo a sus alumnos de las ideas de la educación.

Según Jones (1990) la persuasión se enfoca a tres tareas “producir una actitud, cambiar el signo de una actitud existente o incrementar su intensidad”.

A lo expuesto por Jones, se puede agregar que una vez que se ha producido una actitud no es posible cambiarla ya que la creencia que se tiene impide el cambio y más cuando la persona que quiere hacer este cambio no tiene las bases o los fundamentos necesarios para lograr cambiar dicha actitud.

### **2.3.2. Cambios Afectivos**

Es cierto que no se nace con las actitudes, sino que se van adquiriendo de una manera positiva o negativa hacia objetos o situaciones a las que se está expuesto. Es por eso que tienden a ser modificadas por personas allegadas al individuo.

Para modificar los sentimientos se tiene que conmover a la persona; por lo que para cambiar este aspecto no se utilizan razones, ni argumentos, sino que se trata de mover algunas sensaciones y sentimientos sobre el objeto de actitud.

Enfocado a la educación, el profesor puede modificar actitudes, ya que les dice a los alumnos que sus papás están haciendo un gran esfuerzo por apoyarlos en los estudios y que es una oportunidad que ellos tienen para poder estudiar. Se puede apreciar que esta provocando un sentimiento de compromiso en los alumnos con la educación.

Se considera que el cambio más importante de las actitudes es el afectivo, ya que es el que se presenta más ocasionalmente, y el que tiene mayor posibilidad de ser cambiado, debido a los factores afectivos que infieren directamente en el individuo.

### **2.3.3 Cambios Conductuales.**

Para cambiar la tendencia de la conducta se requiere que se obligue a realizar la actividad. Cuando un sujeto hace algo aunque sea obligado tiende a modificar sus actitudes respecto a esa acción.

En algunas ocasiones el obligar a realizar una actividad, no provoca que se modifique sino que se fortalezca aún más., es cuando se le dice a una persona que no haga tal cual cosa, porque es malo, la persona lo realiza. El docente se deberá convertir no sólo en transmisor de conocimientos, sino en un líder influyente de actitudes hacia los procesos de aprendizaje.

Jones (1990) hace mención de que la “fuente de credibilidad se representa típicamente como alguien que tiene conocimiento de experto y que comparte los valores de la audiencia.”

Como se mencionó anteriormente, sí una persona no tiene los conocimientos previos, los antecedentes; no tendrá el impacto requerido para lograr un cambio conductual en el individuo, ya que estará escaso de credibilidad.

## **2.4. Medición de Actitudes.**

Unas interrogantes acerca de la medición de actitudes son precisamente el ¿cómo se mide una actitud? y ¿qué instrumentos permiten recopilar información acerca de ellas?.

De acuerdo con Thurstone (citado por Summers, 1978) acerca de las opiniones y las acciones hace mención que un individuo puede ser instrumento de evaluación pero no es del todo confiable, ya que puede estar mintiendo o utilizando las opiniones y las acciones a su favor de manera positiva.

También las actitudes de las personas están sujetas a cambios, ya que de un día para otro pueden cambiar de idea por diferentes circunstancias o por influencia de otras personas.

Así, se hace mención de que para medir una actitud es necesario especificar una variable para limitar la medida, es aquí donde se dice que las actitudes se pueden medir delimitando el punto de interés acerca de un individuo.

Las actitudes no se pueden medir directamente, ya que una actitud expresa los sentimientos que se tienen sobre algo y las opiniones lo que se dice acerca de algo. Por lo tanto, una cosa es lo que se piensa y la otra lo que se dice.

La mayoría de la gente opina lo que siente, las actitudes se manifiestan a través de la conducta y es la conducta la que refleja la actitud de las personas. A manera de ejemplo: el alumno que dice que si tiene un interés por la escuela, los estudios, pero no hace ningún trabajo, ni tareas.

Por otro lado, se puede decir que las conductas y las opiniones son reflejos de las actitudes que presenta la persona. Una conducta es cualitativa, por lo que se puede medir a través de la observación, y una opinión es mas bien cuantitativa por lo que se obtiene por medio de preguntas o Test.

También se hace mención por algunos autores que las actitudes reflejan grados, que estos se pueden generar de manera positiva o negativa, y se ve reflejada en una dirección y una intensidad.

Cuando se hace una medición de actitudes de un docente, se pretende con los resultados obtenidos de la escala de medición, que el objeto de medido se confronte a la realidad.

“...existen dos aproximaciones para poder clasificar los instrumentos de medición de actitudes: 1) Por la persona que reporta, y 2) Por el tipo de respuesta solicitado.” ([www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001](http://www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001)).

De acuerdo con lo anterior, se dice que en el instrumento primero se clasifican como auto reporte y reporte realizado por otro, en el primero la persona se

pregunta sobre sus actitudes, y en el segundo se realiza una evaluación indirecta de las actitudes por medio de una persona que ha tenido alguna relación con el sujeto a evaluar. Este reporte realizado por otro, normalmente se aplica a niños pequeños o que no pueden fácilmente brindar información. Cabe mencionar que el aplicador debe de ser imparcial.

El instrumento por el tipo de respuesta solicitado, hace mención que es de manera oral o escrita, en el primero se puede guiar a través de entrevistas y encuestas, y en el segundo se tienen escalas de evaluación.

Algo importante a retomar de la medición de actitudes es la de no medirlas con un TEST que no tenga un sustento, que no mida otra cosa que no sea la de medir las actitudes.

Para Thurstone (citado por Summers, 1978) una opinión es la expresión verbal de una actitud; estas son muy importantes por que se usan como medios para medir las actitudes; las opiniones u otras formas de acción son simples índices de actitud.

Se puede decir que sí se pueden medir las actitudes, a través de las opiniones, pero siempre y cuando se tome en cuenta qué aspecto de las personas se quiere medir.

En un instrumento de medición se deben tomar en cuenta los reactivos o ítem que tengan un poder discriminativos, esto más que nada servirá para lograr un índice de confiabilidad.

Para que una medición sea confiable se retoman cinco puntos importantes:

- Construir los ítem – reactivos.
- Análisis del índice de dificultad (ID) y el poder discriminativo (PD).
- Obtención del índice de confiabilidad.
- Índice de validez.
- Estandarización (obtener normas).

Se deben tomar en cuenta estos cinco puntos porque si se excluyera alguno de ellos, no se estaría cumpliendo con el objetivo que es el de presentar una confiabilidad del instrumento de medición.

Por su parte, Summers toma en cuenta dos aspectos importantes para la medición; uno que es la de especificar la variable de actitud, y la de expresar los datos de tal modo que se puedan aludir en términos de más y menos.

Debido a esto es muy necesario que para manejar un instrumento de medición se consideren los aspectos anteriores, ya que estos determinan si el instrumento cumplirá con lo establecido.

## **2.5. Actitudes y Aprendizaje.**

De acuerdo con lo que se menciona en La Revista Iberoamericana de Educación, se enfatiza la actitud que se manifiesta por el interés por lo específico, todo esto está ligado con el estudiante por que a medida que se relaciona con la escuela, se puede esperar que el alumno obtenga un mejor rendimiento académico.

Otra actitud es la del reconocimiento del valor de uno mismo. Esto es que si se tiene conciencia de que es útil la escuela se predispone para que pueda aprender, logrando un buen aprendizaje. Un alumno que sabe que tiene la capacidad para realizar alguna actividad es muy posible que lo logre.

La valorización de los instrumentos de cultura. El alumno tendrá la mayor capacidad de aprender en la medida en que conceptualice los instrumentos de medida como algo valioso para él.

Reconocimiento del valor del sujeto que enseña. El docente se vuelve el punto central en el proceso de aprendizaje. Como esta su actitud del niño hacia un maestro, clase o algún aprendizaje es bajo de acuerdo a la actitud. Un alumno con buenas actitudes, percibe al docente como fuente confiable de persuasión.

La actitud que se tiene hacia el docente debe de representar interés hacia la conducta del alumno. Si la actitud negativa del docente genera una mala actitud en el alumno.

French señala que “sorprendentemente, la necesidad de aprovechamiento académico es distinta de los valores de logro vocacional.” (Ausubel: 2005:371).

A manera de conclusión se puede decir que las actitudes no son innatas y por lo tanto sí pueden ser medidas, ya sea por medio de la observación o por test y/o encuestas que sean confiables y por supuesto deberán ser verídicas.

Existen diferentes aspectos que determinan que las actitudes que tiene un alumno pueden ser modificadas, y éstas permiten manipular o moldear al alumno para que genere un alto rendimiento académico.

## **CAPÍTULO 3**

### **EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR**

En los capítulos anteriores se hizo mención del rendimiento académico y de las actitudes que manifiesta el niño, por lo que en el presente capítulo se hará mención a la situación que presenta el niño en edad escolar; así en un primer subtema se mencionará el desarrollo del pensamiento en donde abarca los estadios del pensamiento, según Piaget: sensoriomotriz, preoperatorio, operacional o de operaciones concretas y operaciones formales o de operaciones abstractas.

El segundo subtema hace mención a la conducta moral y en éste se muestra una tabla de las etapas del juicio moral según Piaget, en donde divide el desarrollo del pensamiento en dos etapas: la primera Moralidad de la restricción o moralidad heterónoma y la segunda moralidad de cooperación o moralidad autónoma.

Un tercer subtema se refiere al desarrollo de la personalidad, en donde se menciona la relación que lleva el padre con el hijo y que ésta puede ser satelizada o no satelizada. Y para cerrar este capítulo se hará una analogía de los aspectos físicos y psicomotores del niño enfocándose a la edad de diez a doce años, que es una etapa intermedia en la edad escolar y de grandes cambios para los niños.

### 3.1. Desarrollo del pensamiento

Se sabe que los niños de una misma edad tienden a reaccionar de una manera similar, pero diferente a lo esperado por el adulto; de igual forma unos niños de edad diferente generan su propia forma de responder ante una situación.

Para caracterizar al niño en sus diferentes aspectos del desarrollo del pensamiento, se enfocará este subtema al realizar un breve recorrido por los periodos del pensamiento.

A continuación se hará mención de los estadios del pensamiento según Piaget, que se dividen en cuatro periodos:

- a) Sensoriomotriz: abarca del nacimiento a los dos años y se refiere a la coordinación de movimientos físicos, es prerrepresentacional y preverbal.
- b) Preoperatorio: de los dos a los siete años y se refiere a la habilidad para representarse a la acción mediante el pensamiento y el lenguaje; es prelógico.
- c) Operacional o de Operaciones Concretas: éste se presenta de los siete a los once años aproximadamente y sus características son el pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física.
- d) Operaciones formales o de Operaciones abstractas: se presenta a partir de los once años en adelante y se refiere al pensamiento lógico abstracto e ilimitado.

Esta investigación se enfocará en el periodo de operaciones concretas ya que la edad con la que cuenta el sujeto de investigación se sitúa entre los diez y once años aproximadamente.

En este periodo se hará mención a cuatro aspectos del pensamiento: la noción de conservación, de clasificación, de seriación y el pensamiento egocéntrico; los cuales ayudan a que se cumpla con los procesos del periodo del desarrollo cognoscitivo del niño.

1.- Conservación: Para lograr ésta se determinan tres capacidades lógicas en el niño, la primera es la compensación en la cual, según Piaget, los infantes “retienen mentalmente dos dimensiones (de un objeto) al mismo tiempo (descentralización) con el fin de que una compense a la otra”. ( Labinowicz; 1987: 73)

De acuerdo con el experimento lógico de Piaget en donde muestra al niño cuatro bolas de barro, en las que dos de ellas tienen la misma dimensión, y una de éstas la modifica, y pregunta al niño si ahora tienen la misma cantidad de barro, el niño determina que si es más flaca una, pero por consiguiente es más larga.

La segunda capacidad es la identidad; merced a ésta se pretende justificar las dimensiones. Siguiendo el experimento de Piaget, el niño contesta que ambas bolas de barro son iguales, ya que ni se le quito, ni se le puso más barro a algunas de ellas.

Y la tercera capacidad es la irreversibilidad, ésta consiste en invertir la acción regresando a su estado original. El niño piensa en cómo estaban anteriormente las bolas de barro y por lo tanto llega a la conclusión de que tienen la misma cantidad de barro.

2.- Clasificación: éste se presenta al agrupar objetos o hechos en categorías de acuerdo a una característica en particular. Para poder clasificar se debe determinar un elemento común compartido por el conjunto.

Cuando se presentan objetos a los niños de ésta edad, y estos objetos se pueden manipular; no se presenta ningún problema, les es más fácil su clasificación. Pero cuando la forma de clasificar es por medio de preguntas verbales o escritas no se logra obtener buenos resultados ya que su capacidad no les permite clarificar en estos términos.

Por lo tanto, cuando no se le permite manipular y ver las cosas, la clasificación es difícil para el niño; no incluye el concepto en jerarquías y no es capaz de generar conceptos más abstractos.

3.- Seriación: dentro de este aspecto se tiene la capacidad de concentración de dos aspectos del problema al mismo tiempo. El pensamiento es mucho más complejo, adquiere la capacidad para ver las relaciones entre dos objetos ya sea de magnitud o tamaño, más aun cuando uno de ellos no esté físicamente: esto es lo que se llama transitividad.

En este aspecto también se tienen limitantes, como las de resolver problemas de orden si los estímulos se presentan verbalmente, aunque se pueden escribir. Los niños pueden resolver problemas de orden solamente si éstos se presentan a través de objetos físicos.

4.- Egocentrismo: en este aspecto se determina que el niño es capaz de tener varias capacidades e incapacidades; se disminuye su egocentrismo, se mantiene un intercambio de ideas y se demuestra cierta habilidad para tener otra visión del espacio con poca consistencia.

En este aspecto el yo ya no es tan importante y el niño es capaz de aceptar las opiniones ajenas, logrando un intercambio de ideas.

### **3.2. Conducta moral**

Se ha hecho mención acerca del desarrollo del pensamiento que presenta el niño, pero en él no sólo es importante el pensamiento sino la actitud y la moral.

Existe la preocupación por parte de algunos investigadores por el tema de los valores, enfocándose así en los fundamentos planteados por Piaget acerca de la evolución de la moral. Para ellos la posibilidad de que exista una evolución en los primeros seis o siete años es nula. Es hasta el estadio de las operaciones concretas cuando, según Piaget, es posible que se interiorice la noción de lo bueno o malo.

A continuación se presenta una tabla donde se hace mención a las etapas del juicio moral según Piaget. Este autor divide el desarrollo del pensamiento moral en dos etapas. La primera va de los seis a los siete años, la segunda de los siete años en adelante.

Conceptos morales	Etapa I Moralidad de la restricción o moralidad heterónoma	Etapa II Moralidad de cooperación o moralidad autónoma
Punto de vista	El niño considera un acto como totalmente bueno o totalmente malo y piensa que todo el mundo lo considera en la misma forma.	El niño puede colocarse en lugar de otros. Ya que no es absolutista en cuanto a los juicios, se ve la posibilidad de más de un punto de vista.
Intencionalidad	El niño tiende a juzgar un acto en términos de las consecuencias físicas reales, no de la motivación subyacente.	El niño juzga los actos por sus intenciones, no por sus consecuencias.
Reglas	Obedece las reglas porque son sagradas e inalterables.	Reconoce que las reglas fueron hechas por las personas y que éstas mismas pueden cambiarlas. Se considera tan capaz de cambiarlas como cualquier otro.
Respeto por la autoridad	El respeto unilateral conduce a un sentimiento de obligación de guiarse por las normas de los adultos y obedecer las reglas de éstos.	El respeto mutuo por la autoridad y los iguales permite el niño valorar sus propias opiniones y capacidades a un nivel más alto y a juzgar a las personas en forma más realista.
Castigo	Está a favor del castigo severo y expiatorio. Cree que el castigo en si mismo define la maldad de un acto; un acto es malo si produce un castigo.	Está a favor de un castigo recíproco, más leve, que lleve a la indemnización de la víctima y ayude a reconocer al culpable el por qué su acción fue mala, conduciéndolo así a reformarse.
“Justicia inmanente”	Confunde las leyes morales con las leyes físicas y cree que cualquier accidente o percance físico que ocurra después es un castigo enviado por Dios o por cualquier otra fuerza sobrenatural.	No confunde los percances naturales con un castigo.

Como se muestra en la tabla, la Etapa I que se refiere a la moralidad de restricción o moralidad heterónoma; esta etapa se presenta en la edad preescolar y el niño en esta edad no posee la noción de reversibilidad, sino que actúa de acuerdo a lo que le dicen que debe hacer.

El sujeto hace aquello que le indican otros, lo que viene desde afuera, y si nadie le dice al niño lo que es bueno o lo que es malo, así mismo va a ser su forma de actuar porque está acostumbrado a convivir así.

En la Etapa II, la moralidad de cooperación o moralidad autónoma; se presenta principalmente en la edad de la primaria, aproximadamente de los siete años en adelante.

En esta etapa el niño se vale por lo que piensa, actúa de acuerdo a lo que cree que es lo correcto y lo hace; también es capaz de ver otros puntos de vista, busca lo que es bueno para él.

El niño juzga lo que considera que es lo correcto, y no como en la etapa I, que el niño juzga un acto en términos de las consecuencias físicas reales. A manera de ejemplo, si un niño rompe un jarrón grande como descuido, y otro niño mayor rompe un vaso por enojo, el niño en la etapa I dice que es más culpable el que rompió el jarrón porque es un objeto más grande. No alcanza a evaluar la acción de enojo del niño grande.

También en la etapa II el niño tiene un convencimiento interno acerca de las reglas y que pueden ser cambiadas; de igual manera tiene el respeto a otros y no solo a la autoridad.

Para un niño que se encuentra en la etapa de la moralidad autónoma, las infracciones más graves que pudiera tener, según Piaget, son: la mentira y el fraude escolar, así como el robo; éstas son una mayor infracción que desobedecer a un adulto. Para el niño está primero no decepcionar a sus compañeros.

### **3.3. Desarrollo de la personalidad.**

Moraleda (1999), menciona que el niño de cuatro años dice que es dueño de la voluntad propia y, sobre todo, de la de los papás. A manera de ejemplo, el niño piensa que es el rey, porque cuando pide algo siempre se cumple su solicitud.

Por otra parte, el niño es egocéntrico, ya que siente que es el centro de los afectos, pero cuando se le ponen normas, él puede percibir que ya no es el amo y que depende de una familia.

En esta edad se presenta la desvalorización del yo, esto es cuando el niño percibe su insignificancia en casa, aprecia que sus padres son libres y observa una dependencia volitiva (quiere sólo que lo quieran los papás) y una independencia ejecutiva (él debe hacer las cosas, ya que no se las hacen sus papás).

El ir a la escuela es un compromiso, las obligaciones y no el centro de caricias donde todo le complazca. El niño se da cuenta de que tiene limitaciones, ocurriendo así el proceso de desvalorización, hasta que llega a entender que es un miembro más de la familia y de la escuela y que depende de éstas.

Moraleda (1999), menciona que la relación existente entre padre e hijo, forma la estructura de la personalidad del niño. La relación puede ser de dos etapas: satelizada y no satelizada.

Un niño satelizado presenta un sentimiento de seguridad intrínseca y una buena autoestima. Este niño depende de los papás, la figura que presenta de sus padres es importante para él.

El niño no satelizado es aquel que tiene sentimientos de seguridad extrínseca, su autoestima depende de su capacidad y para él es importante la competencia propia. Este niño no hace la voluntad de los padres, no acata las normas de ellos.

Se tienen consecuencias en estas dos estructuras, en la satelizada no existen omnipotencias volitivas, se tiene un bajo nivel de aspiraciones futuras y tiene obediencia y buen control emocional. Por su parte en el no satelizado hay una omnipotencia o desvalorización total, el niño es persistente y retador, este niño no desvaloriza el yo.

Cuando existe una relación satelizada el niño sabe que debe desempeñar un rol servicial, dentro de ésta se presenta un buen nivel de autoestima, el cual le permite al niño valorarse y aceptarse como un ser importante, y es cuando existe una relación mejor entre padre e hijo.

Se puede decir que el niño satelizado depende de un centro en donde se percibe un clima familiar cálido, benévolo y de valoración intrínseca. Lo cual le ayuda para manipular de cierta forma a los que lo rodean en especial a sus padres.

En la relación no satelizada se considera que el niño tiene una independencia y un autosuficiencia; él ya no posee dominio de sus padres, y no acata normas familiares, esta no satelización ocurre cuando el niño percibe que los padres lo ven como una carga o cuando es rechazado del seno familiar.

Un niño no satelizado no renuncia a sus aspiraciones, él tiene la capacidad por salir adelante en los trabajos y tareas, ya que quiere lograr más allá de sus expectativas, lograr objetivos planteados para demostrar su autosuficiencia.

#### **3.4. Aspectos físicos y psicomotores del niño.**

El niño en el estadio de las operaciones concretas tiene muchos cambios, estos se determinan un estadio antes, en el preoperatorio, que es donde se producen los cambios importantes en el niño, pero en éste se reafirman y se establecen aún más.

Dentro de este estadio la actividad motora del niño es muy intensa, salta en una silla, se balancea de atrás hacia delante, la empuja sobre el suelo, se mueve de un lugar a otro, mueve los brazos, la cabeza, hace muecas, mueve las cejas, etc. El niño en este estadio no está quieto por mucho tiempo, es un poco hiperactivo.

Por otro lado, la salud del niño tiende a ser no muy buena, ya que aumentan las enfermedades, como resfriados, gripes, infecciones, les duele mucho la cabeza, la vista en especial cuando han tenido alguna lectura intensa. En algunos casos el niño logra obtener hipocondría, si a algún compañero le duele cierta parte del cuerpo, a él le duele de igual forma o en mayor magnitud.

El desarrollo físico y la conciencia sexual las niñas es diferente al de los niños, las posibles diferencias entre uno y el otro son las siguientes:

Niñas: En cuanto a las niñas, éstas ya muestran contornos redondeados y el funcionamiento fisiológico característico de la adolescencia, se presenta vello en la región del pubis, el área pelviana se ensancha, tanto en la estructura ósea subyacente como el tejido que la recubre, mostrando de este modo, en muchos casos, una prominencia tanto en el extremo superior como en el inferior de la pelvis. Esto y la disminución de la cintura, hacen que las niñas adquieran la silueta femenina.

En esta edad las niñas han alcanzado el 90% de su estatura adulta y un 50% del peso común; se desarrolla la forma cónica de los pechos uno más rápido que el

otro, en las niñas que no presentan un crecimiento definido tienen la región pectoral suave y rellena.

Se presenta también vello en las axilas, aunque se da en pocos casos, en esta edad puede suceder que no se haya alcanzado aún un conocimiento claro de la menstruación, pero es esperada aún más que cuando la niña estaba en una edad de diez años.

Una niña de once años no tiene mucho interés por los chistes o por la cópula entre animales, para ella es más importante en esta edad las relaciones humanas, aunque empiezan a rechazar las conversaciones entre sus madres en relación los temas anteriores.

Niños: estos presentan signos exteriores de maduración sexual; los cambios puberales casi no se dan, alrededor de la cuarta parte de los niños comienza a dar el “estirón” en un 80% de su edad adulta y menos de la mitad del peso. En esta edad se presenta en algunos niños el periodo de obesidad, por lo que los niños evitan el uso de camisetas ajustadas, por lo que prefieren las playeras.

Se presenta “un crecimiento aparentemente pesado del hueso, que confiere a la estructura ósea una nueva preeminencia. Incluso allí donde el tejido exterior disimula un perfil anguloso, se percibe un aumento en la consistencia del armazón subyacente. Este proceso parece ponerse de manifiesto en el área pectoral,

especialmente, pues ahora los hombros, la espalda, las clavículas y las costillas se han hecho más evidentes que a los diez años.” (Gesell;2001:28)

Se presenta un corto vello en la región del pubis, sí no en todos los niños de esta edad, sino en su mayoría; para el niño las discusiones entre sus padres sobre problemas sexuales son evadidas, y en algunos casos hacen preguntas en momentos inoportunos.

Un niño tiene mayor interés que las niñas en el comportamiento sexual de los animales, comparan los órganos de los animales con los de los humanos; existe también el interés por saber como es el desarrollo embrionario y el nacimiento de un niño.

En esta edad el niño presenta más conciencia sobre las niñas como mujeres, se fijan más en el aspecto físico de las niñas, en cómo caminan, en el contoneo de sus formas, en lo bonito que está la niña; como ya saben acerca de la menstruación, del mismo modo presentan interés y curiosidad.

A los once años se producen las erecciones con alguna frecuencia, el estímulo no es necesariamente sexual, puede ser por montar en bicicleta o trepar a un árbol, algunas conversaciones, cuadros, revistas, sueños y el mismo cuerpo del individuo, siendo casual o deliberadamente.

Según Gesell (2001), el niño de quinto año piensa menos en el lado curioso de la reproducción, y su interés, más integral ahora, se centra en los problemas de su propio cuerpo, en su propio desarrollo personal.

Como conclusión, se puede decir que el niño en el estadio de las operaciones concretas, pasa por varios factores que intervienen en su desarrollo, físico, afectivo, motor, y sufre de varios cambios que determinan también su rendimiento dentro de la escuela.

## **CAPÍTULO 4**

### **METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En los tres capítulos anteriores se examinaron las variables dependientes e independientes, así como la población a estudiar, por lo que en este apartado se presenta la descripción metodológica y cronológica del proceso de investigación, así como los resultados e interpretación de los mismos, también se dan a conocer las conclusiones de este trabajo con el cual se pretende corroborar las hipótesis planteadas.

#### **4.1. Metodología.**

Esta investigación se distingue por tener un enfoque cuantitativo, no experimental, y es a su vez un estudio transversal, el cual intenta establecer una correlación entre dos variables: las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico. A continuación se describe el encuadre de la investigación.

##### **4.1.1. Enfoque cuantitativo.**

Para Hernández Sampieri (2003), el enfoque cuantitativo es en donde “se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el

conteo...y el uso de la estadística con exactitud para establecer patrones de comportamiento en una población”. (Hernández; 2003: 5)

Hernández también hace mención del enfoque cualitativo “el cual se utiliza en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y observaciones.” (Hernández;2003).

La investigación cuantitativa está dirigida a ampliar el conocimiento de una realidad mas objetiva que subjetiva, en esta investigación se utilizó este enfoque ya que es la forma más confiable para conocer la realidad a través de la recolección y el análisis de los datos, para demostrar o negar las hipótesis de investigación planteadas.

#### **4.1.2. Investigación no experimental.**

Dentro del enfoque cuantitativo se asocia con los experimentos y con los instrumentos de medición estandarizados, para esta investigación se utilizo un estudio no experimental en éste “las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, ni para influir sobre ellas, porque ya sucedieron al igual que sus efectos.” (Hernández;2003:268)

#### **4.1.3. Estudio Transversal.**

En la investigación no experimental, se encuentran diversos tipos, entre los que se distinguen los transversales y los longitudinales a su vez de los primeros se derivan los exploratorios, los descriptivos y los correlacionales causales.

“Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (a describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos).” (Hernández;2003:270)

Este estudio se encuentra dentro de esta categoría, pues se estudian las actitudes como variable independiente y el rendimiento académico como variable dependiente, así como su relación, esto por medio de un instrumento estandarizado, administrado en un sólo momento a la población de estudio.

#### **4.1.4. Diseño correlacional causal.**

Para Sampieri una investigación de tipo correlacional causal se ocupa de describir las “relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de categoría, conceptos, objetos ni variables individuales, sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relacionales causales.” (Hernández; 2003: 274)

Por lo tanto, la investigación pretende llegar a establecer una relación entre las variables dependiente e independiente (rendimiento académico y actitudes hacia el estudio), pero sin que necesariamente se tenga que establecer positivo o negativo el tipo de relación existente entre las variables.

#### **4.1.5. Técnicas de recolección de datos.**

Las técnicas de recolección de datos son las estrategias concretas para recabar la información específica de la población. Estas surgen del planteamiento metodológico, a continuación se hará mención a las técnicas cuantitativas las cuales utilizan mediciones numéricas para representar los resultados del estudio, en particular se mencionaran a los registros académicos y a los tests psicométricos.

##### **4.1.5.1. Técnicas estandarizadas.**

Dentro de las técnicas estandarizadas se encuentran los test psicométricos, que deben de garantizar una confiabilidad, una validez en la medición y una estandarización. Para que sea confiable se deben considerar las mismas condiciones y se debe aplicar en áreas adecuadas. Para ser valido debe de medir lo que dice que debe medir y no otra cosa distinta. Debe de ser estandarizado de acuerdo a un parámetro similar y no a un criterio arbitrario.

Los resultados de los test se presentan por un puntaje bruto y puntaje normalizado, el primero es la calificación real obtenida de los aciertos contestados, y

en el segundo se relacionan los puntajes brutos con parámetros poblacionales “baremos” y se presentan en percentiles lográndose estos a través de la distribución en función de los resultados de 1 a 100, dónde 100 es puntaje más alto obtenido y 1 es el mas bajo. La mediana es 50.

El instrumento de apoyo para la recolección de datos en esta investigación fue la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown-Holtzman, el cual proporciona la medición de un fenómeno a través de un baremo actualizado y confiable, logrando así su validez y sobre todo la confiabilidad de los resultados.

#### **4.1.5.2. Registros académicos.**

Los registros académicos son puntajes institucionales que registran el rendimiento académico obtenido por los alumnos, dicho de otra manera son las calificaciones de las materias presentadas en las boletas. La calificación no son indicadores perfectos pero si los mas indicados.

Es importante que los datos sean oficiales, ya que marcan el éxito o fracaso del alumno durante su proceso educativo, la validez de los datos esta sujeta a terceras personas, ya que el investigador no mide el rendimiento académico sino solamente recupera esta información, el encargado de esta medición es el profesor.

## **4.2. Población y muestra.**

Según Selltiz (1980) la población “es el registro de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández;2003:303). Por lo tanto la población se refiere a un grupo de personas que poseen ciertos atributos y comparten ciertas cualidades. Ésta se divide en subgrupos, de los cuales se recolectan los datos, se busca una muestra representativa de la población, en la que todos los elementos pueden ser evaluados, pero los resultados no garantizan que sean generales a toda la población.

La población donde se hizo la investigación está constituida por dos grupos de quinto año de la Esc. Prim. “Jaime Torres Bodet” turno Matutino de la ciudad de Zamora, Mich.: el grupo de quinto “A” que cuenta con 17 mujeres y 18 hombres, y el grupo de quinto “B” con un total de 35 alumnos, de los cuales 19 son mujeres y 16 hombres, en general en los dos grupos las edades oscilan entre los 10 y 12 años. La mayoría de ellos se encuentran en un nivel socioeconómico medio, el trabajo que desempeñan sus padres es de jornaleros y amas de casa.

## **4.3. Descripción del proceso de Investigación.**

Para llevar a cabo el proceso de investigación se inició desde la aula con los profesores planteando el problema del cual dio como resultado los objetivos, preguntas e hipótesis. Posteriormente se revisó la teoría de las variables como son: el rendimiento académico, las actitudes hacia el estudio. También se revisó las

teorías de algunos investigadores en las que se pudiera encontrar una relación entre estas variables.

Después se procedió a aplicar la encuesta sobre hábitos y actitudes hacia el estudio Brown-Holtzman, adecuándola a los alumnos de quinto año, tomando en cuenta solamente las actitudes hacia el estudio. Es importante señalar que no se aplicó la encuesta a todos los alumnos de los dos grupos debido a que el día de la aplicación faltaron algunos de ellos.

Una vez aplicada la encuesta se revisaron los resultados con las plantillas de la encuesta para sacar los puntajes brutos y poder aplicarlos a el baremo para determinar el percentil en el que se encuentra cada alumno. Una vez sacados los percentiles de cada uno se realizó una tabla para determinar la media, mediana y la moda, así como la desviación estándar, la “r” de Pearson y la varianza de factores comunes, tanto de los percentiles como del rendimiento académico “promedio”.

Ya obtenidos los resultados se puede demostrar o rechazar el planteamiento de las hipótesis.

#### **4.4. Análisis de resultados.**

En el siguiente apartado se hará el análisis de la información encontrada en las variables que componen la hipótesis de investigación.

##### **4.4.1. El rendimiento académico en los alumnos de la Esc. Prim. “Jaime Torres Bodet” Turno matutino de Zamora, Mich.**

En el capítulo uno se definió el rendimiento académico según Pizarro, como “capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.” ([www.sisbib.unmsm.edu.pe](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe))

Tomando en cuenta a Alves y Acevedo (1999:81) el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente puede determinar en que cantidad o calidad, el aprendizaje ha sido interiorizado por este último.”

Por lo tanto, el rendimiento académico es el culmino de los esfuerzos realizados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y es reflejado a través de los exámenes, trabajos u otros documentos a evaluar.

Para evaluar el rendimiento académico en un nivel cuantitativo es necesario tomar en cuenta las calificaciones, de acuerdo con Zarzar (2000), una calificación

mide o determina el nivel que ha alcanzado un alumno por medio de la asignación ya sea de un numero, un color o una letra.

La calificación es entendida como un valor que se da, para determinar en qué nivel se encuentra el aprendizaje logrado por el alumno, y sirve para registrar si el alumno tiene un bajo o un alto rendimiento académico.

La calificación y el rendimiento académico tienen una correlación, ya que para determinar el nivel de aprendizaje del alumno se deben tomar muestras que determinan el nivel en que se encuentran, y estas muestras son las calificaciones de tareas, exámenes o trabajos.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de quinto "A" se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.9. La media "es la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de medidas." (Hernández;2003).

Se encontró una mediana de 7.9, la mediana "es el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas." (Hernández;2003).

También se encontró una moda de 8.0. La moda “es la medida que ocurre con mas frecuencia en un conjunto de observaciones.” (Hernández;2003)

Se obtuvo una desviación estándar de 0.9. La desviación estándar “es la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de observaciones” (Hernández;2003).

Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de 5º “A” se muestran en la gráfica anexa número 1.

De acuerdo con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 5º “A” no es muy alto. Se considera que está en un nivel bueno de acuerdo a las calificaciones.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de quinto “B” se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.6, una mediana de 7.5, una moda de 7.4, y una desviación estándar de 0.6.

Los datos obtenidos en la medición del promedio general en el grupo de 5º “B” se muestran en la gráfica anexa número 2.

De acuerdo con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 5º “B” es bajo de acuerdo a las calificaciones.

#### **4.4.2. El nivel de actitudes de los grupos de quinto de la Esc. Prim. Jaime Torres Bodet turno matutino de Zamora Mich.**

De acuerdo con lo señalado por Kerlinger, que plantea que la actitud es una “predisposición organizada para pensar, sentir, predecir y comportarse hacia un referente u objetivo cognitivo. Se trata de una estructura perdurable de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia los referentes de actitud.” (Roldán;2004)

Bazán (2003) menciona en su artículo de rendimiento y actitudes que las actitudes hacia la educación son la tendencia psicológica que se expresa a través de la evaluación favorable o desfavorable de una entidad en particular.

Las actitudes hacia la educación que presenta el alumno se presentan de diferente forma, ya sea hacia la escuela, los maestros, las materias y los compañeros. Un alumno que tiene una actitud favorable no puede garantizar que se va a lograr un rendimiento académico mejor.

Thurstone, citado por Summers (1978), hace mención de que un individuo puede ser evaluado pero no es del todo confiable, debido a que puede mentir o

utilizar las acciones a su favor. Las actitudes de una persona están sujetas a cambios, ya que de un día para otro pueden cambiarse por diferentes circunstancias.

Como se mencionó en el capítulo 2, en el subtema 2.5., Actitudes y aprendizaje, la actitud que se tiene hacia el docente debe representar interés hacia la conducta del alumno, si ésta es negativa se puede generar una actitud mala en el alumno.

De acuerdo con lo antes mencionado, es importante que se conozca el nivel de actitud hacia la educación en la que se encuentra el alumno, ya que determinará cómo es ésta en relación con el rendimiento académico.

Respecto a los resultados obtenidos en el grupo de 5<sup>o</sup> "A", el nivel de actitudes hacia el estudio se encontró una media de 55, una mediana de 53, una moda de 74, y una desviación estándar de 25. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de actitudes hacia el estudio en el grupo de 5<sup>o</sup> "A" se muestran en la gráfica anexa número 3.

El nivel en el que se encuentra el grupo de 5<sup>o</sup> "A" está dentro del rango normal, puesto que la media se encuentra ligeramente por encima de la mediana poblacional.

Acerca de los resultados obtenidos en el grupo de 5º “B” el nivel de actitudes hacia el estudio se encontró una media de 30, una mediana de 23, una moda de 10, y una desviación estándar de 27. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de actitudes hacia el estudio en el grupo de 5º “A” se muestran en las gráfica anexa número 4

El nivel en el que se encuentra el grupo de 5º “B”, en cuanto a actitudes hacia el estudio se considera bajo, puesto que las medidas de tendencia central se encuentran muy por debajo de la mediana poblacional.

#### **4.4.3. Influencia de las actitudes hacia el estudio en el rendimiento académico.**

Se ha dicho en apartados anteriores que no hay muchas investigaciones en las que se evalué la influencia que tienen las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico.

Un artículo que hace mención a la relación que existe entre el rendimiento académico y las actitudes hacia la educación es el de Bazán, Espinoza y Farro, en el que se habla que las actitudes hacia el aprendizaje y hacia diversas asignaturas, parecen constituir un aspecto esencial para entender los resultados académicos que consiguen los alumnos. Pero esta relación no es muy clara.

No existen investigaciones que determinen el nivel de correlación existente entre el rendimiento académico y las actitudes hacia la educación.

En la investigación realizada en el grupo de 5º “A” de la Esc. Prim. Jaime Torres Bodet, turno matutino de Zamora, Mich., se encontró que, de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre actitudes hacia la educación y el promedio general de los alumnos, existe un coeficiente de correlación de 0.16, de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tienen las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico de este grupo se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en el que la primera variable influye a la segunda. “Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de Pearson” (Hernández:2003:533).

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 3% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 5.

En la investigación realizada en el grupo de 5º “B” se encontró que, de acuerdo a las mediciones, se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre actitudes hacia la educación y el promedio general de los alumnos, existe un coeficiente de correlación de 0.17 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico existe “una correlación positiva débil.” (Hernández:2003:533).

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 3% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 6.

De acuerdo con los resultados de los dos grupos se confirma la hipótesis nula que señala que en el rendimiento académico de los alumnos de 5º año de la Esc. Prim. Fed. “Jaime Torres Bodet”, turno matutino, de Zamora Mich., no influyen las actitudes de manera significativa.

## CONCLUSIONES

El tema de las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico es novedoso e importante para su análisis, por ello, después de la realización de esta investigación se puede concluir que:

Se dio respuesta a la pregunta planteada al inicio de la investigación, corroborándose la hipótesis nula, que señala que en el rendimiento académico de los alumnos de 5º año de la Esc. Prim. Fed. “Jaime Torres Bodet”, turno matutino, de Zamora Mich., no influyen las actitudes de manera significativa.

En cuanto al primer objetivo particular que dice: “Definir el concepto de Rendimiento académico”, éste se cumplió al plantear en el capítulo uno varias definiciones de esta variable. En lo relativo al segundo objetivo particular, éste se pudo lograr cuando se hizo mención, en el capítulo dos, de los conceptos de actitudes, lográndose así definir tal concepto.

El tercer objetivo que dice “Conocer cuáles son los factores que conforman las actitudes” se cumplió dentro del capítulo dos cuando se mencionó a los componentes cognoscitivo, conductual y afectivo.

En el capítulo tres se cumplió el objetivo particular número cuatro: “Determinar las principales características del niño en edad escolar” ya que se hizo mención de los cuatro periodos del nivel de pensamiento de Piaget del cual el tercer periodo, que es el Operacional o de Operaciones concretas, determinó las características del sujeto de estudio.

Se cumplió con el quinto objetivo, ya que se dio a conocer el rendimiento académico de los alumnos de 5º año de la Esc. Prim. “Jaime Torres Bodet”, turno matutino de Zamora, Mich., por medio de las calificaciones presentadas en las boletas escolares. De igual forma se cuantificaron las actitudes hacia el estudio por medio de la encuesta de hábitos de estudio, lográndose así el objetivo seis, que es “cuantificar las actitudes que tienen los alumnos hacia la educación”.

El objetivo seis se logró a cabo en el análisis presentado en el capítulo cuatro en el que se correlacionó el nivel de actitudes hacia el estudio con el rendimiento académico de los grupos de 5º año. En este análisis se encontró que la correlación de las actitudes hacia el estudio en los grupos de 5º es positiva débil, lo que confirma que la influencia de las actitudes en el rendimiento académico de los grupos de 5º no es significativa, estadísticamente hablando.

Se puede decir que son otros los factores que probablemente están influyendo en el rendimiento académico de los alumnos, ya se demostró que las actitudes no los son, por lo que posteriormente, en una investigación más, se podrían plantear objetivos sobre estos factores y se podrían aportar nuevos conocimientos para dar mayor claridad a dicha problemática.

## BIBLIOGRAFÍA

Aisrasian, Peter W. (2003)  
La evaluación en el salón de clases  
Edit. McGraw Hill, México

Aroldo Rodríguez, et al (2004)  
Psicología Social  
Edit. Trillas, México

Ausubel, D. et al (1999)  
El Desarrollo de la Personalidad  
Edit. Paidos, México

Ausubel David P. et al (2005)  
Psicología educativa: Un punto de vista Cognoscitivo  
Edit. Trillas, México

Avanzini, Guy (1985)  
El fracaso escolar  
Edit. Herder, España

Edward E. Jones. Et al (1990)  
Fundamentos de psicología social  
Edit. Limusa, México

Gessell Arnold (2001)  
El niño de 11 y 12 años.  
Edit Paidos, México

Hernández S. Roberto et al (2003)  
Metodología de la investigación  
Edit. Graw Hill, México

Kerlinger, Fred N. (1994)  
Investigación del Comportamiento  
Edit. McGraw Hill, México

Labinowicz ed. (1987)  
Introducción a Piaget  
Edit. Addison-Wesley iberoamericana, EUA

Mattos, Luiz Alves (1990)  
Compendio de Didáctica General  
Edt. Kapeluzz, Argentina.

Maralida M. (1999)  
Psicología del desarrollo  
Edit. Alfaomega-marcombo, México

Powell, Marvin (1975)  
La Psicología de la Adolescencia  
Edit. K.C.E, México.

Summers Gene, F. (1978)  
Medición de Actitudes  
Edit. Trillas, México

Zarzar Charur, Carlos (2000)  
La Didáctica Grupal  
Edit. Progreso, México

## OTRAS FUENTES

Fuentes, N. Teresa (2004)  
El estudiante como sujeto del Rendimiento Académico

Organización internacional del trabajo LINTERFOR  
[www.no.org](http://www.no.org)

Rendimiento Académico  
[www.sisbib.unmsm.edu.pe](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe)

Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2º. Medio de Liceos Municipales de la Coruna de Santiago  
[www.unesco.com.mx](http://www.unesco.com.mx)

Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en un entorno virtual (2006)  
[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

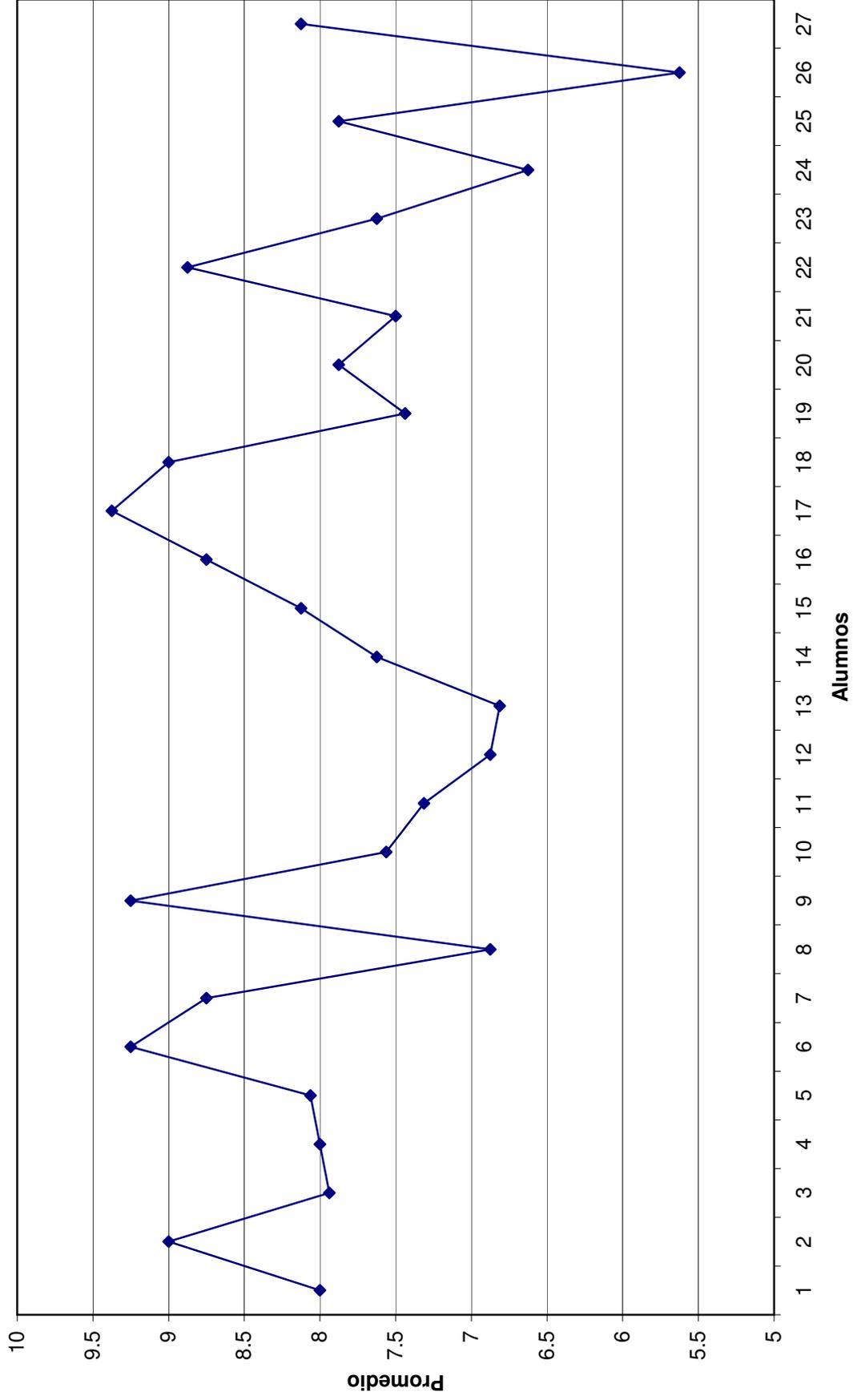
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Sánchez de gallardo, Marhide et al  
Motivaciones Sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación  
[www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php](http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php)

Rendimiento Académico  
[www.psicopedagogia.com.articulos](http://www.psicopedagogia.com/articulos)

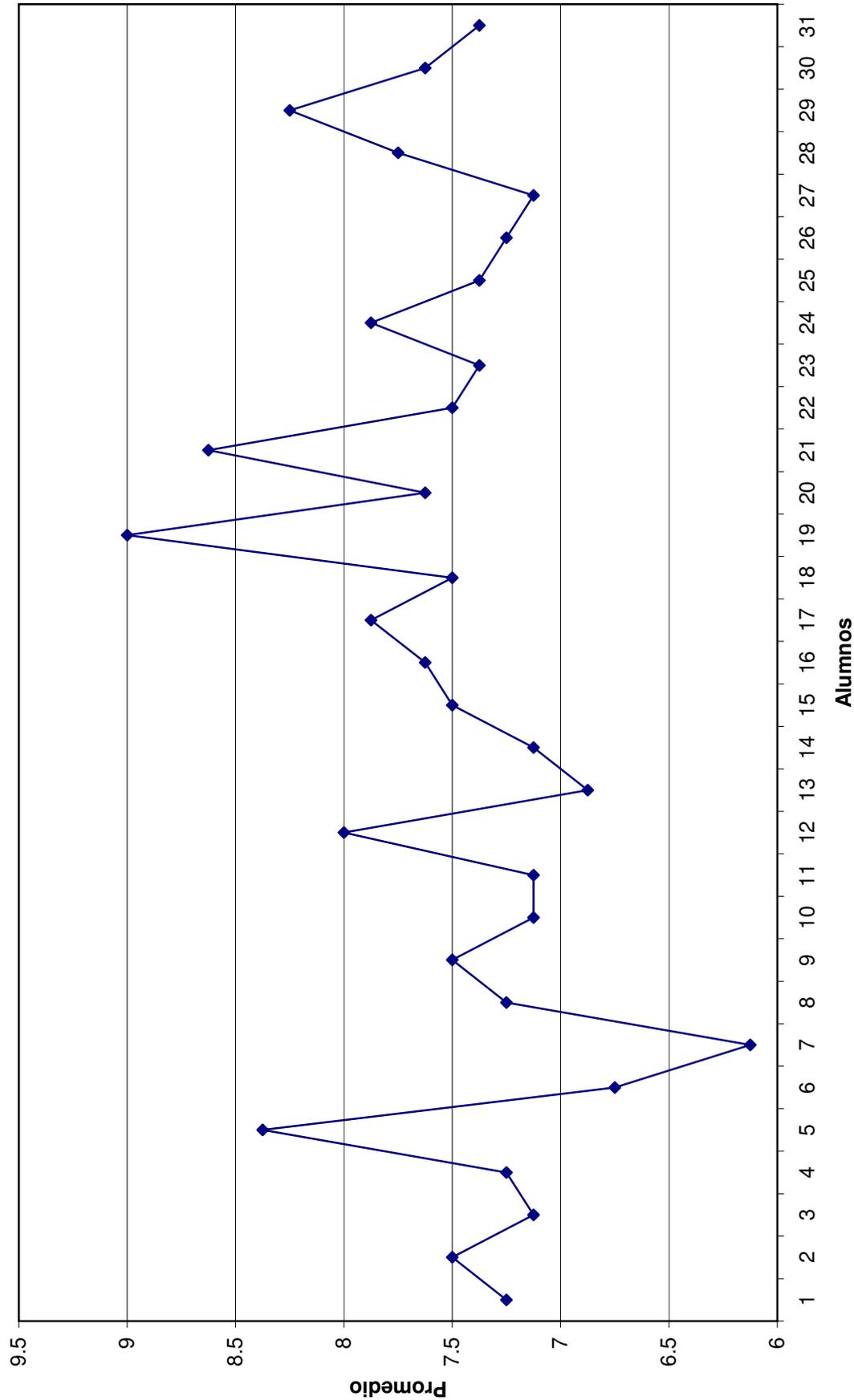
Anexo 1

Rendimiento Academico de 5o. "A"

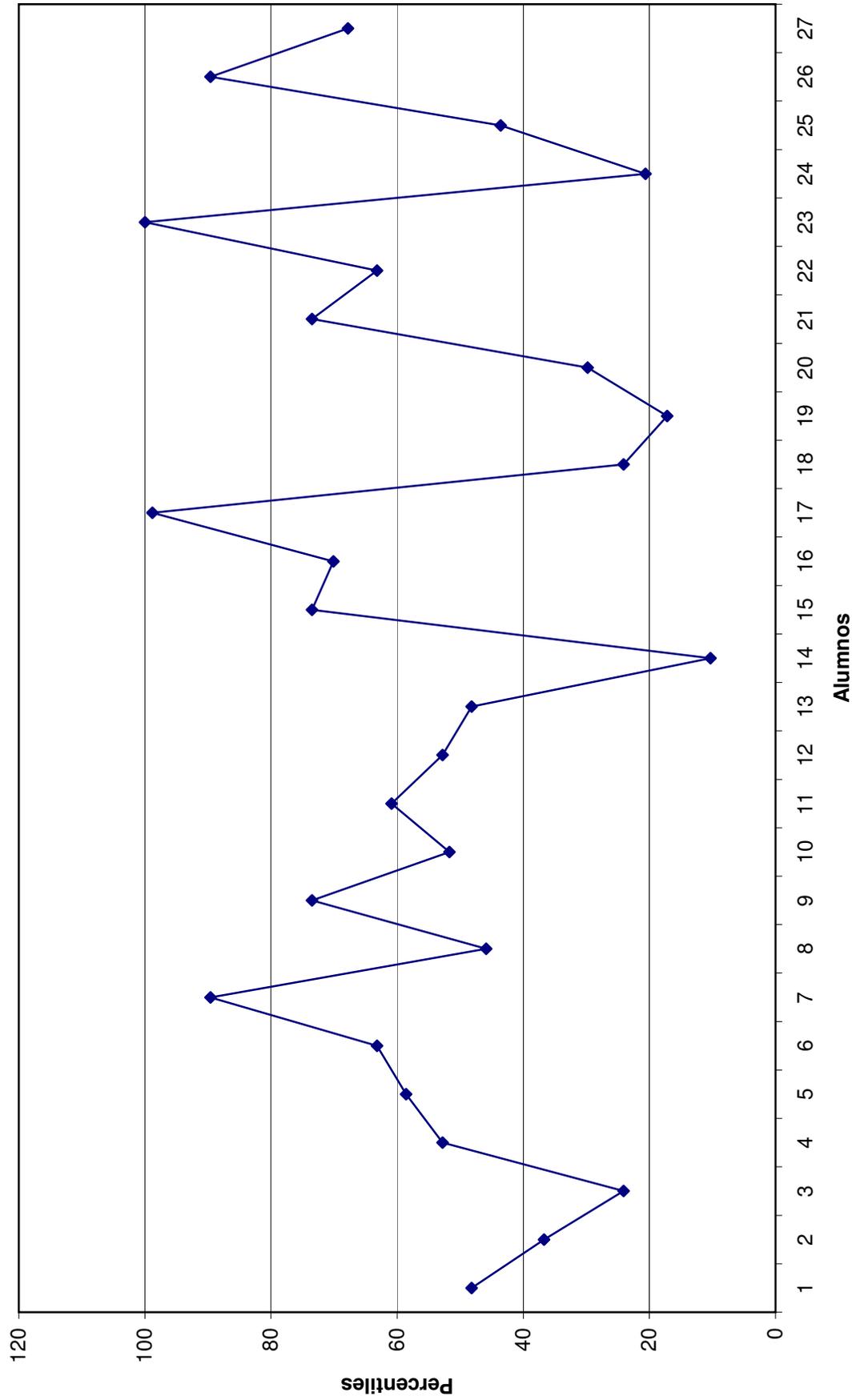


Anexo 2

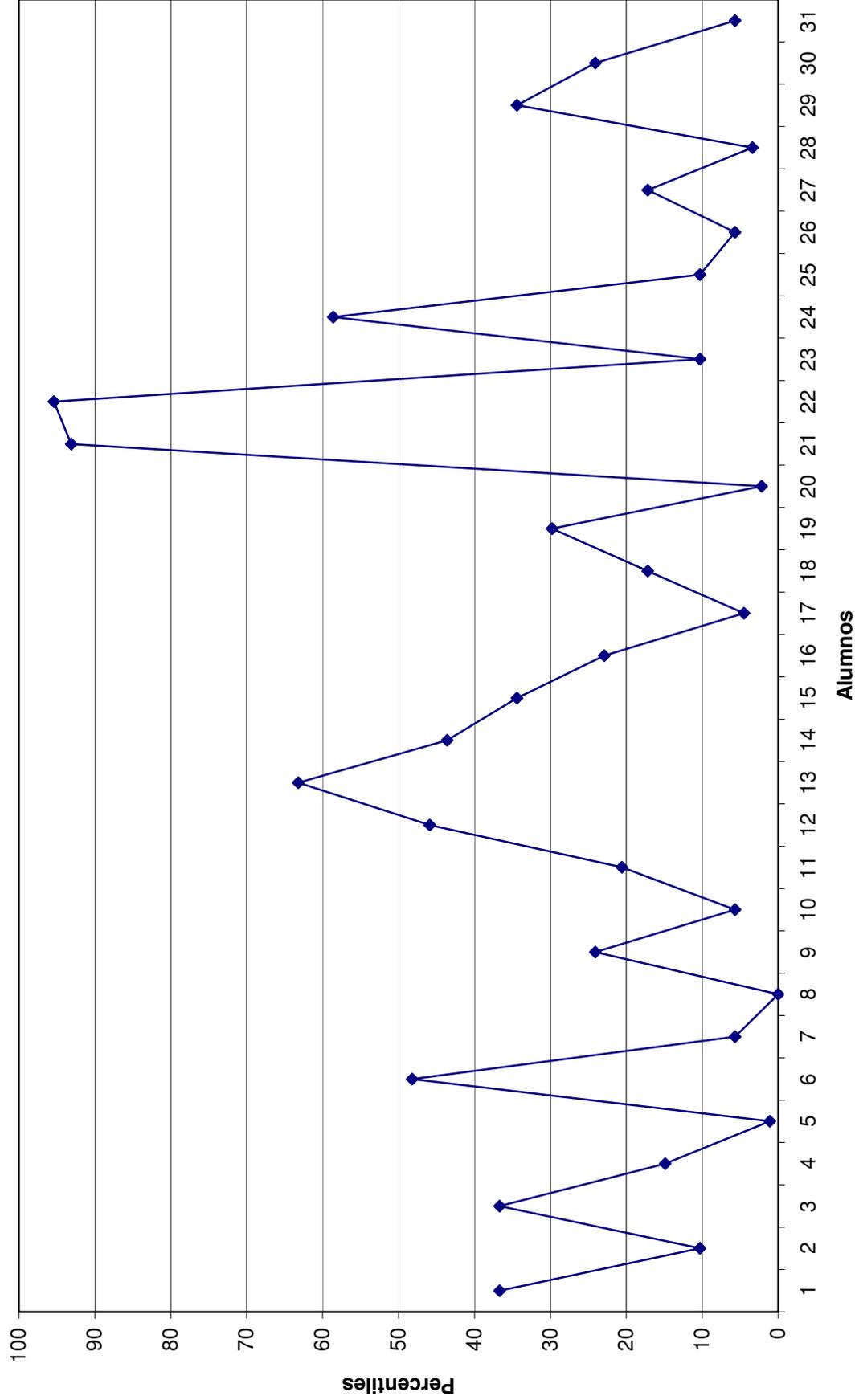
Rendimiento Academico de 5o. "B"



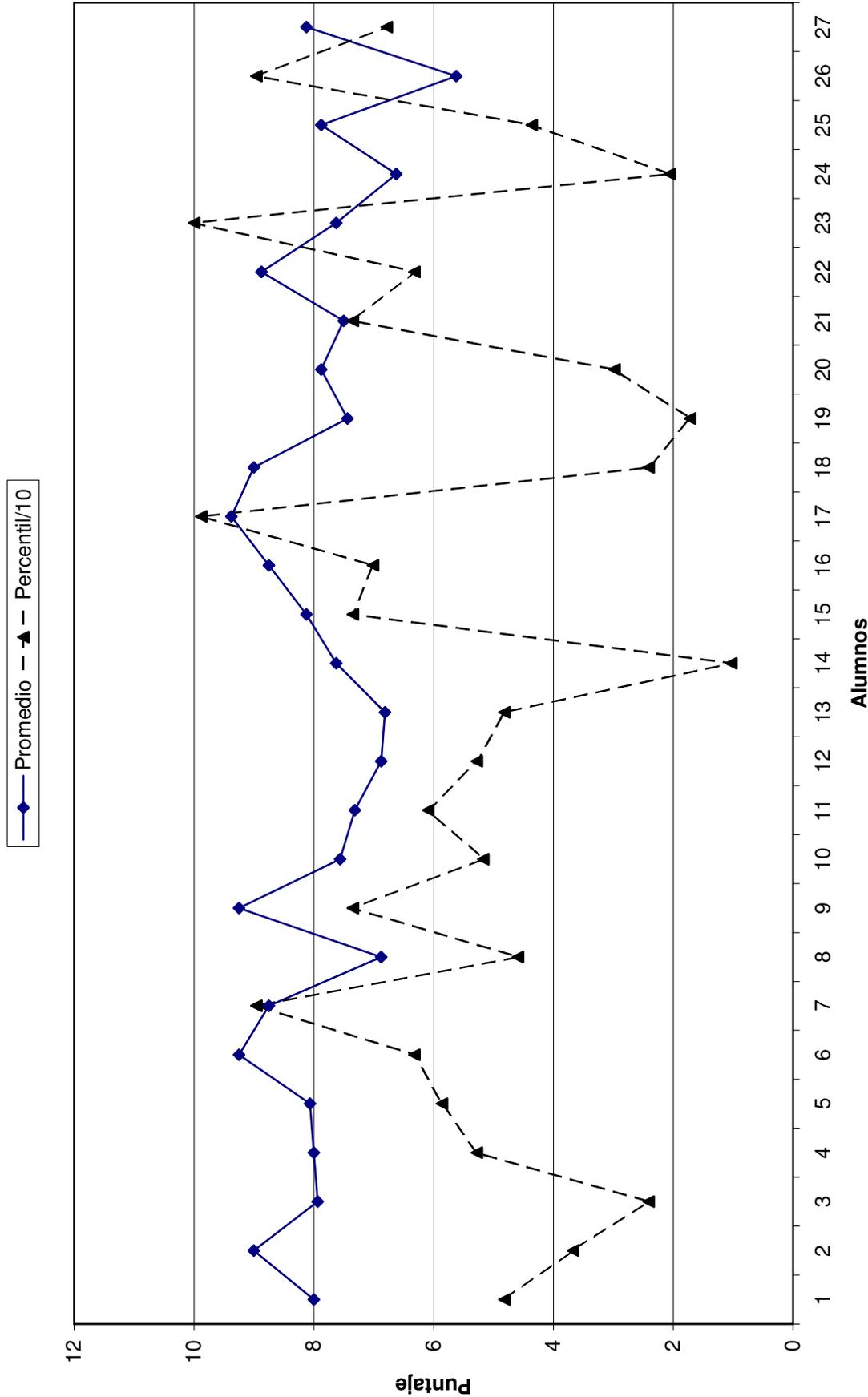
Actitudes hacia el Estudio de 50. "A"



Actitudes hacia el Estudio de 50. "B"



Correlacion de Actitudes y Rendimiento Académico del Grupo de 5o. "A"



Correlación de Actitudes y Rendimiento Académico del Grupo de 5o. "B"

