

UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.

Incorporación No. 8727- 43

A la Universidad Nacional Autónoma de México.

Escuela de Pedagogía

**INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN SOBRE
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO**

Tesis

Que para obtener el título de

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Atzimba Torres Álvarez

Asesor:

Lic. José de Jesús González Pérez

Uruapan, Michoacán, 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

A mis padres, Pablo y Josefa, por darme la vida, el amor, la comprensión y el apoyo, de enseñarme a siempre ir por el buen camino, a mirar siempre hacia adelante pensando en el futuro, por darme una buena educación, la cual es y será para mí un soporte en la vida y por hacer de mí una persona de bien.

Gracias por darme ese valor para saber afrontar la vida con sus altas y bajas, por darme esa fe, la cual será la base de mi desempeño como Licenciada en Pedagogía, por darme el valor para poder seguir adelante cuando estaba apunto de renunciar con mis estudios y por tener siempre esa esperanza que en los momentos de flaqueza de la vida sea la luz que alimente el sendero que se ha de recorrer.

También dedico esta tesis a Carlos mi esposo el cual me dio su apoyo incondicional para poder concluir esta etapa más de mi vida.

Gracias a mi asesor José de Jesús González Pérez, por ser mi guía, por su tiempo que dedicó para apoyarme en la elaboración de esta tesis.

ÍNDICE

Introducción	1
Antecedentes	
Planteamiento del problema	
Objetivos	
Hipótesis	
Justificación	
Marco de referencia	
Capítulo 1.- Rendimiento académico	12
1.1.- Definición de rendimiento académico	12
1.2.- La calificación como indicador de rendimiento académico	14
1.2.1.- Criterios para asignar calificaciones	15
1.2.2.- Problemas a los que se enfrenta profesor al asignar una calificación	17
1.3.- Factores que determinan el rendimiento académico	18
1.3.1.- Factores personales	19
1.3.1.1.- Condiciones fisiológicas	20
1.3.1.2.- Capacidad intelectual	22
1.3.1.3.- Hábitos de estudio	24
1.3.2.- Factores pedagógicos	26
1.3.2.1.- Organización institucional	27
1.3.2.2.- La didáctica como determinante del rendimiento académico	29

1.3.2.3.- Actitudes del profesor como factor influyente del rendimiento académico	32
1.3.3.- Factores sociales	33
1.3.3.1.- Factor familiar	34
1.3.3.2.- Los amigos y el ámbito escolar como agentes sobre el rendimiento académico	37
Capítulo 2.- Actitudes hacia la educación	39
2.1.- Definición de actitud	39
2.1.1.- Actitud hacia la educación.	41
2.2.- Componentes de la actitud	43
2.2.1.- Componente cognoscitivo	44
2.2.2.- Componente afectivo	45
2.2.3.- Componente conductual	45
2.3.- Cambios de actitudes	46
2.4.- Medición de las actitudes	49
2.5.- Actitudes y aprendizaje	53
Capítulo 3.- La adolescencia	59
3.1.- Características generales del adolescente	59
3.2.- El desarrollo afectivo del adolescente.	64
3.3.- El desarrollo cognoscitivo del adolescente	67
3.4.- El adolescente en la escuela	70

Capítulo 4.- Metodología, análisis e interpretación de resultados	73
4.1.- Descripción metodológica	73
4.1.1.- Enfoque de la investigación	74
4.1.2.- Tipo de investigación	76
4.1.3.- Tipo de estudio	77
4.1.4.- Alcance de la investigación	78
4.1.5.- Tipo de hipótesis	79
4.1.6.- Técnicas de recolección de datos	79
4.1.6.1.- Técnicas estandarizadas	80
4.1.6.2.- Registros académicos	82
4.2.- Descripción de la población	82
4.3.-Descripción del proceso de investigación	83
4.4.- Análisis e interpretación de resultados	87
4.4.1.- El rendimiento académico en el Instituto Latinoamericano	88
4.4.2.- Las actitudes que presentan los alumnos del instituto Latinoamericano hacia la educación	91
4.4.3.- Influencia de las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Latinoamericano	94
Conclusiones	99
Bibliografía	101
Anexos	

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo con los estudiantes del Instituto Latinoamericano en el nivel medio superior ubicado en una zona urbana en la Colonia San José Obrero de la Ciudad de Uruapan, Michoacán.

La población del Instituto Latinoamericano es de 73 alumnos, y dicha población se conforma de tres grupos.

Se utilizó un enfoque cuantitativo, una investigación no experimental, de tipo transversal con un alcance correlacional causal

Se demostró la hipótesis de trabajo en los grupos de primer y quinto semestre, es decir, las actitudes que muestran los alumnos hacia la educación en el Instituto Latinoamericano tienen una influencia significativa sobre su rendimiento académico, mientras que en el grupo de tercer semestre se demostró la hipótesis nula, es decir, las actitudes que muestran los alumnos hacia la educación en el Instituto Latinoamericano no tienen una influencia significativa sobre su rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

La inquietud de estudiar las actitudes que tienen los alumnos hacia la educación tiene trascendencia, ya que se tiene el interés de conocer en qué medida influyen éstas sobre el rendimiento académico.

Se puede definir a la actitud como a la “predisposición positiva o negativa hacia algo o alguien, se compone de partes: lo afectivo, cognitivo y lo conductual”.
(www.psicopedagogia.com)

Al hablar de actitud se refiere a la tendencia que tiene la persona para actuar y comprometerse de cierta manera, además de que ésta refleja cómo se siente el individuo ante diferentes situaciones.

Gargallo (2007), cita en la página de internet www.rieoei.org, que las actitudes tienen un carácter multidimensional y que a su vez integran diversos componentes, y el que se considera más esenciales es el afectivo. También menciona que son muchas las variables las que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes, pero la actitud que tienen los alumnos hacia el aprendizaje es una variable fundamental que influye en su rendimiento académico.

El Instituto Nacional para la Educación de Adultos menciona que la actitud “es el estado de disposición psicológico adquirido y organizado a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica y constante frente a determinadas personas, objetos, situaciones, ideas o valores”. (INEA; 1992: 7)

Por lo tanto, se entiende que las actitudes son tendencias que permiten actuar de una forma determinada ante ciertos estímulos que se presentan en distintos momentos.

En algunos adolescentes sus actitudes hacia la educación son negativas y debido a ello probablemente su rendimiento académico puede ser afectado.

Entonces para comprender más afondo las dos variables (actitud y rendimiento académico) es conveniente conceptualizar la siguiente variable.

Al rendimiento académico se le han atribuido distintos sinónimos, muchos lo denominan como desempeño, aprovechamiento o aptitud escolar pero ante esta investigación se plantea como rendimiento académico.

“El rendimiento académico de los estudiantes es el resultado de las ejecuciones de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico a partir del supuesto de que conducen los alumnos a aprender lo requerido”. (Fuentes; 2005; 24)

El rendimiento escolar no sólo se determina de manera individual sino que también influyen factores externos que posiblemente pueden obstaculizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, que generen un bajo rendimiento académico en el sujeto en este caso del alumno.

Un estudio realizado en la Universidad de Carabobo de Valencia, Venezuela, en la carrera de Enfermería, mostró que si se aplica una metodología alternativa que promueva cambios de actitudes favorables, aumentaría el rendimiento académico.

Otra investigación realizada por Gargallo (2007), en la Universidad de Valencia, España, concluye que “existe una correlación significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes universitarios y el rendimiento académico”. (Gargallo; www.rieoei.org; 2007)

De acuerdo con estudios realizados por Quiles (1993) y Ramírez (2005), Gargallo cita en la página de internet www.rieoei.org (2007), que estos autores comprueban la incidencia de las actitudes en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

Así, después de haber revisado distintas referencias para la presente investigación, se considera importante entender claramente cuál es el problema concreto a estudiar y para eso se formuló el siguiente planteamiento del problema.

Planteamiento del problema.

En el Instituto Latinoamericano, de la ciudad de Uruapan, Michoacán, los profesores comentan que los alumnos de dicha institución se expresan de manera irrespetuosa hacia algunos maestros, y en determinadas materias es debido a que éstos se dirigen de manera déspota, e injusta, por lo que los alumnos no toman interés en las materias aunque éstas sean atractivas y esto tiene como efecto un bajo rendimiento académico en los estudiantes, el cual se ve reflejado en sus calificaciones.

También se comenta que los alumnos de primer grado son los que muestran mayor desinterés en las clases debido a que están pasando por una etapa escolar transitoria, es decir, que no es el mismo trabajo el que están iniciando (en Preparatoria) al que estaban acostumbrados a realizar (en Secundaria).

Sin embargo, en dicha Institución no se han realizado investigaciones referentes a las actitudes que tienen los alumnos hacia la educación. Por lo tanto, no se sabe en qué medida influyen las actitudes hacia la educación en los alumnos del Instituto Latinoamericano sobre su rendimiento académico.

En función de ello, esta investigación se propone contestar a la siguiente interrogante:

¿En qué medida influyen las actitudes hacia la educación en los educandos del Instituto Latinoamericano en su rendimiento académico?

Objetivos.

Es primordial que la presente investigación tenga un propósito claro y preciso, por lo que se formularon los siguientes objetivos, uno general y cuatro particulares:

Objetivo general.

- Determinar en qué medida influyen las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico en el nivel medio superior del Instituto Latinoamericano.

Objetivos particulares:

1. Definir el concepto de rendimiento académico.
2. Conocer a través de las calificaciones el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Latinoamericano.
3. Definir el concepto de actitudes.

4. Cuantificar el nivel de las actitudes hacia la educación de los educandos del Instituto Latinoamericano.

Hipótesis.

En base a los objetivos, es necesario plantear dos hipótesis, la de trabajo que permite tener una respuesta positiva adelantada al problema de la investigación, o bien, la hipótesis nula que es aquella que niega totalmente a ala de trabajo.

Hipótesis de trabajo.

- Las actitudes que muestran los alumnos hacia la educación en el Instituto Latinoamericano tienen una influencia significativa sobre su rendimiento académico.

Hipótesis nula.

- Las actitudes que muestran los alumnos hacia la educación en el Instituto Latinoamericano no tienen una influencia significativa sobre su rendimiento académico.

Variable Dependiente = Rendimiento académico.

Variable Independiente = Actitudes hacia la educación.

Justificación.

La presente investigación se realizó porque existen diversas inquietudes en los profesores del Instituto Latinoamericano, además de molestias que se ven reflejadas en los alumnos del Instituto, ante lo cual el director de la institución manifestó que las actitudes de los estudiantes generaban bajas calificaciones en algunas materias.

Otras de las razones por las cuales se emprendió esta investigación fue porque los maestros detectaron el desinterés de los alumnos hacia algunas materias, sobre todo con los alumnos de primer semestre, por lo que se desea saber si las actitudes de estos pueden o no perjudicar su rendimiento escolar.

En el campo de la acción pedagógica se han llevado a cabo varias investigaciones sobre las actitudes que tienen los alumnos hacia la educación, pero ninguna se ha realizado en el Instituto Latinoamericano, por ello es conveniente mencionar que al finalizar la presente investigación se beneficiarán muchas personas como: el personal docente el cual conocerá las actitudes que tienen los educandos hacia la educación y se dará cuenta de cómo está llevando a cabo su trabajo en el aula y así poder diseñar propuestas a partir de los resultados que se obtenga.

Por otro lado, respaldará a otras Instituciones para el impulso a nuevas investigaciones que vayan vinculadas a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Una vez que se puntualizaron las razones por las cuales se decidió realizar esta investigación es conveniente ubicar el lugar geográfico de la investigación, así como el contexto cultural y la infraestructura de la Institución.

Marco de referencia.

La institución en donde se realizó el trabajo de campo fue en el Instituto Latinoamericano en el nivel medio superior, que está ubicado en una zona urbana en la Colonia San José Obrero de la Ciudad de Uruapan, Michoacán.

En dicha institución solamente se obtuvieron datos para fines de investigación educativa, pues para obtener los datos necesarios de la Institución donde se realizó el trabajo de campo fue conveniente entrevistarse con el director del Instituto para complementar el marco de referencia.

El Ing. José Lemaire, director del Instituto Latinoamericano, reveló que éste se creó en septiembre del 2003 en Uruapan, Michoacán, con el apoyo de la Lic. En Pedagogía, María Eugenia Valerio Fernández.

La misión del Instituto es educar y formar jóvenes capaces y comprometidos con su desarrollo individual y el de la sociedad. Por otro lado, su filosofía es que el educando trabaje de acuerdo a sus propias capacidades, tanto físicas como cognitivas, apoyándolos con extra clase para superar sus deficiencias y creando así un aprendizaje significativo en el alumno.

El Instituto cuenta con un turno matutino y tiene 73 alumnos, 33 de primer semestre, 18 de tercer semestre y 22 de quinto semestre. Son 20 maestros y el

director, quienes forman la plantilla laboral con los que cuenta el Instituto y, cabe mencionar que sólo 8 de ellos tienen cédula profesional.

Las materias que se cursan en primer semestre son: Informática I, Lengua Adicional al Español I, Introducción a las Ciencias Sociales I, Taller de Lectura y Redacción I, Lógica I, Ética y Valores I, Química I, Artísticas I (pintura), Educación Física I, Tae Kwon Do, y Matemáticas I.

En tercer semestre las materias son: Mantenimiento preventivo y correctivo de computadoras, Instalación de sistemas, Lengua Adicional al Español III, Literatura I, Geografía II, Historia de México II, Educación Física III, Tae Kwon Do, Física I, y Matemáticas II.

Y en quinto semestre las materias a cursar son: Biología II, Programación Orientada a Objetos, Inglés V, Ciencias de la Comunicación I, Temas selectos de Psicología, Historia Universal, Educación Física V, Tae kwon Do, Temas selectos de Derecho, Temas selectos de Física I, Calculo Diferencial I, Temas selectos de Química I, Sociología I, Dibujo Técnico, Contabilidad I, Administración I y Educación Artística (música).

El modelo educativo que sustenta el trabajo de la Institución es el constructivista, modelo en el cual los nuevos conocimientos que se van a aprender se relacionan con conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva de los

estudiantes, los cuales pueden ser el resultado de experiencias educativas anteriores, escolares y extra escolares o, también, de aprendizajes espontáneos.

Hay que recordar a David Paul Ausubel, creador de la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo en donde señala que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes. Esto se complementa entonces con la filosofía que tiene la preparatoria del Instituto Latinoamericano.

Por lo que se refiere a la infraestructura del Instituto, el director comentó que ésta cuenta con cuatro salones, un laboratorio de computación, uno de usos múltiples (química, física, biología), también tienen dirección general, sala de audiovisual, cafetería, áreas verdes y se cuentan con una cancha de fútbol fuera de la Institución para la práctica de Educación Física.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este primer capítulo se analiza la variable dependiente, la cual se refiere al rendimiento académico. Dentro de este mismo apartado se abordan los siguientes aspectos: concepto de rendimiento académico, la calificación como indicador de rendimiento académico y los factores que influyen significativamente en el rendimiento escolar.

1.1.- Rendimiento académico.

Es importante hablar de rendimiento, ya que a través de éste se puede mostrar el nivel en que se encuentra el alumno, así como también se pueden identificar factores que influyen en un bajo nivel de aprendizaje.

De acuerdo con Sánchez, citado por Alves y Acevedo (1999), el rendimiento académico "es el resultado del proceso del aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad el aprendizaje facilitado ha interiorizado por éste último". (Sánchez; www.serbi.luz.edu.ve)

Por otro lado, Fuentes (2005), afirma que el rendimiento académico es la correspondencia entre los comportamientos que presentan tanto el educando como la institución, es decir, lo que la escuela tiene marcado (programas) y que el alumno debe aprender en un tiempo determinado o lo que señala un ciclo escolar.

Para Mattos (1990), el rendimiento escolar implica una serie de cambios en la persona como lo son el lenguaje técnico, la forma de actuar y las actitudes de la conducta. Esos cambio se crean a partir del principio de los objetivos señalados por el profesor, deben surgir al final del proceso de aprendizaje como adquisiciones definidas, integradas por los alumnos a su personalidad.

Por su parte, Sánchez (2002), indica que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación, por lo que señala que en el rendimiento escolar intervienen, tanto el nivel intelectual como variables de personalidad (extraversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal. Otras de las variables que influyen en éste son los intereses, hábitos de estudio, relación maestro - alumno, la autoestima, etc.

Muchas de las veces los resultados de los test aplicados en el trabajo de campo resultan diferentes, ya que no precisamente influye un factor sino varios para que se pueda dar un buen nivel de aprendizaje.

Por lo tanto, se entiende al rendimiento académico como la medición de la capacidad que tiene el alumno para adquirir los conocimientos y que a su vez se

reflejan de manera cuantitativa a través de una calificación, ya sea positiva o negativa dependiendo de las técnicas y estrategias que utilice el docente ante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A continuación se habla de la calificación como indicador del rendimiento académico.

1.2.- La calificación como indicador de rendimiento académico.

En el presente apartado se determina la definición de calificación, además de puntualizar los criterios que se tienen para asignarla; por otro lado, se presentan los problemas a los que se enfrenta el docente al establecer una calificación.

El bajo rendimiento escolar es un problema que se presenta en los diferentes niveles educativos, y que en consecuencia se refleja en las calificaciones de los alumnos.

De acuerdo con Powell (1975), la calificación es el registro definitivo del alumno, representa la evaluación final que otorga el profesor, del trabajo realizado por el alumno incluyendo exámenes, reportes orales o por escrito.

“La calificación se refiere a la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno”. (Zarzar; 2000:37)

Una de las tareas que realiza el profesor es asignar una calificación a cada uno de sus alumnos y para eso tiene que tomar en cuenta los conocimientos adquiridos por parte del estudiante para poder representar de forma numérica el aprendizaje.

Por su parte, Aisrasián (2003), menciona que la calificación es una forma en la cual se puede juzgar el aprendizaje que ha interiorizado el alumno a través de desempeño escolar.

Enseguida se despliegan algunos de los criterios que se establecen para asignar una calificación.

1.2.1.- Criterios para asignar calificaciones.

Para poder asignar una calificación es conveniente indicar ciertos criterios para hacer objetiva la representación numérica de los conocimientos adquiridos por parte del alumno.

De acuerdo con Zarzar (2000), los criterios para otorgar una calificación dependen no solamente de un examen final, sino que se deben de ir construyendo periódicamente los conocimientos sin caer en el mecanismo de la memorización.

La memorización para Zarzar (2000), no es mala si se utiliza con conciencia, sin embargo, si el alumno desarrolla la memorización como su única habilidad para

retener los conocimientos, entonces sí tendrá desventajas en su aprendizaje, es decir, en su rendimiento académico.

Siguiendo la postura de Zarzar (2000), a continuación se puntualizan algunos de los criterios que se marcan para asignar una calificación:

1. Evaluación continua a través de exámenes y no de un sólo examen final.
2. Tomar en cuenta el examen para calificar únicamente el nivel de información y a través de otros trabajos como investigaciones y participaciones para comprender y manejar la información.
3. Considerar el esfuerzo que realiza el educando al cumplir con sus tareas, pero que sean de calidad y al hablar de calidad no quiere decir que sea un trabajo caro sino de contenido y de buena presentación.
4. Combinar procedimientos como trabajos individuales, en equipo, exposiciones y actividades extra escolares.

En el próximo apartado se hablará de los problemas que tiene el docente ante el proceso educativo al asignar una calificación.

1.2.2.- Problemas a los que se enfrenta el profesor al asignar una calificación.

Cuando un maestro califica está expresando una opinión sobre la calidad del desempeño de cada uno de sus alumnos comparándolos con alguna norma del buen cumplimiento. Y debido a esto el profesor se enfrenta a una serie de problemas al asignar una calificación.

Para el profesor es difícil asignar una calificación porque tiene como regla oficial evaluar y para eso se tiene que cumplir con un programa ya establecido en determinado tiempo o ciclo escolar para así poder informar el aprovechamiento académico del educando a través de una calificación.

Aisrasián (2003), menciona que calificar es una actividad difícil para el profesor y que son cuatro las causas: la primera porque no están capacitados lo suficientemente para realizar esa función (calificar), la segunda porque los directores y distritos no dan buena orientación, la tercer causa es porque los maestros saben que para los alumnos y los padres de familia la calificación es un símbolo muy importante y significativo y con mayor magnitud para el alumno, y el cuarto porque es difícil ignorar las necesidades y características del alumno cuando se le pide asignar una calificación.

“Las notas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo, sino también la subjetividad del corrector, su impulsividad, las variaciones de su humor”.
(Avanzini; 1985: 20)

Es difícil asignar una calificación de manera objetiva a través de un examen porque en éste sólo se mide la información que un programa educativo quiere que se revise, por otro lado, existen antipatías entre maestro-alumno, lo que puede provocar rivalidades y determinar una baja calificación o incluso reprobar, también aunque se da el caso inverso, cuando un alumno tiene buena relación con el profesor y por simpatía le otorgan una buena calificación.

Es importante hablar de rendimiento académico, ya que a través de éste se puede mostrar el nivel en que se encuentra el alumno, así como también se pueden identificar factores que influyen en un bajo nivel de aprendizaje.

Posteriormente se hablará de las variables que intervienen o influyen en el rendimiento escolar.

1.3.- Factores que determinan el rendimiento académico.

Dentro del rendimiento escolar se han estudiado diversos factores que afectan a éste, como las deficiencias didácticas en la práctica docente y el desconocimiento de técnicas de estudio por parte de los alumnos.

El bajo rendimiento escolar es un problema que se presenta en los diferentes niveles educativos, y que en consecuencia se refleja en las calificaciones de los alumnos.

Enseguida se muestran algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico.

1.3.1.- Factores personales.

Por lo general, los estudiantes prefieren ciertas materias y tienen éxito en ellas, mientras que en las materias que no son de su agrado tienen bajas calificaciones, por lo que hace pensar que surge un desinterés por parte del alumno hacia esas materias y en consecuencia esa falta de interés se ve reflejada en sus calificaciones, o bien, en su rendimiento académico.

“Hay niños que aunque obtengan notas buenas o plazas honrosas, se consideran o son considerados como nulidades porque sus resultados son inferiores a los que ellos mismos esperaban o se esperaba de ellos.” (Avanzini; 1985:23)

Avanzini (1985), cita que las malas notas muchas veces se deben a la irresponsabilidad del mismo individuo, por lo que puede deberse a factores emocionales.

Por otro lado, Avanzini (1985), menciona que el éxito de un alumno fracasa si su personalidad ha sufrido, si su desenvolvimiento personal no se haya con su desarrollo cultural.

“El desinterés escolar ayuda a comprender el mecanismo que conduce al fracaso en la escuela”. (Bravo; 1988: 35)

Cuando se habla de desinterés por parte del estudiante, es porque no se está trabajando con el método y las estrategias adecuadas, por lo que es conveniente utilizar una metodología que permita generar en el alumno un aprendizaje significativo.

Una vez expuestos los factores personales, se explican algunas de las condiciones fisiológicas que presenta el estudiante y que a su vez repercuten en su aprovechamiento escolar.

1.3.1.1.- Condiciones fisiológicas.

Dentro de la vida del estudiante suelen surgir desajustes en su organismo, que a su vez dificultan el aprendizaje ocasionando un bajo rendimiento académico.

Para Fuentes (2005), la condición orgánica influye significativamente en el cumplimiento del alumno en su rendimiento académico. La condición de salud del estudiante debe ser sana para poder desempeñarse ante sus actividades durante el proceso de aprendizaje; las funciones sensoriales son otras de las condiciones en las cuales el educando debe mantenerse saludable para que sus sentidos auditivo y visual se encuentren en un estado favorable; ya que éstos son los sentidos que se

consideran con mayor importancia en el proceso de aprendizaje; y por último, el funcionamiento neurológico permite favorecer la atención ante diferentes lapsos.

Por lo tanto, si algunas de las condiciones mencionadas anteriormente es deficiente o débil podría limitar y obstaculizar el aprendizaje del estudiante.

También se consideran importantes los siguientes factores, los cuales entorpecen el rendimiento escolar del estudiante como el sueño y la alimentación. Con respecto al sueño, en ocasiones los adolescentes suelen desvelarse a menudo, por lo que el cansancio repercute en sus actividades en la escuela, lo cual hace que el estudiante rinda menos en su aprendizaje.

Blanco (1996), recomienda dormir normalmente o diariamente ocho horas. Lavándose la cara con agua fría para despejarse lograría resultados sólo un momento pero nada sustituye al descanso que proporciona el dormir.

Por lo que se refiere a la alimentación, este factor lleva al estudiante a un desequilibrio en su organismo cuando no tiene horarios establecidos para comer debido a la acumulación de trabajos en la escuela o por calidad de los alimentos que consume, esto provoca que la persona se debilite y sus esfuerzos sean mínimos en su vida académica.

Blanco (1996), menciona que algunas veces la vista puede ser afectada por una nutrición inadecuada. Por otro lado, si se tiene un examen es conveniente no

acudir a él con el estómago vacío, porque podría producir dolores que distraerían, mientras que comer demasiado provocaría sueño, y alimentarse de cosas difíciles de digerir o comer aprisa puede ocasionar incomodidad.

A continuación, se desglosa una explicación de la capacidad intelectual como factor influyente sobre el rendimiento académico.

1.3.1.2.- Capacidad intelectual.

Es importante conocer lo que puede provocar un bajo rendimiento académico o fracaso escolar, y otro de los factores que pueden determinarlo es la insuficiencia de los recursos intelectuales.

Para Avanzini (1985), la inteligencia y el éxito escolar están estrechamente vinculados, por lo que acusar a un alumno de ser tonto y reprocharle ser perezoso, es inculparlo y echar sobre él toda la culpabilidad y aquí es donde la autoestima y la capacidad intelectual disminuye psicológicamente y provoca en el estudiante bajas calificaciones.

“La capacidad intelectual predice el rendimiento escolar, es decir, los alumnos de mayor capacidad aprenden más de lo que se enseña en la escuela”. (Colom; www.cop.es;1999:72)

Por su parte, Powell (1975), señala que existe una correlación positiva entre la inteligencia y el rendimiento escolar y que los alumnos aplicados aprovechan más que los alumnos con bajo aprovechamiento.

Avanzini (1985), también se refiere a la debilidad mental que manifiestan algunos estudiantes y que no aprenden al ritmo normal y, obviamente, requieren de una atención especial para su avance educativo.

Entonces la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas.

Cabe mencionar que muchas veces la capacidad intelectual depende del nivel cultural en el cual se desenvuelve el sujeto.

Posteriormente, una vez explicado el apartado del factor de capacidad intelectual como determinante del rendimiento escolar, se considera pertinente hablar de los hábitos de estudio como un factor más.

Otro factor importante que influye ante el proceso de aprendizaje del educando son los hábitos de estudio, de los cuales en el siguiente apartado se habla al respecto.

1.3.1.3.- Hábitos de estudio.

A través del estudio se adquieren conocimientos que traducidos en acciones hacen que se puedan realizar diversas actividades. Se deben buscar las formas para estudiar que se ajusten a las necesidades del estudiante.

Es importante reconocer que desde que se nace se inicia el aprendizaje; pero dirigir todo el interés, toda la voluntad y, en algunas ocasiones, casi todo el tiempo para adquirir conocimientos, es una actividad que requiere de condiciones apropiadas para lograr resultados exitosos.

Los beneficios que para el alumno puedan darse a través de diversas formas de organizarse verán reflejados siempre que sean constantes; ello deberá provocar una disciplina que sólo el alumno debe asumir, al saberse comprometido consigo mismo y entender que las formas de trabajar de forma organizada le ayudarán en sus necesidades de estudio y en su formación como persona.

Una persona desarrolla, mediante la práctica, sus actos de manera sistemática y progresiva. A estos modos de actuar se les denomina hábitos, mismos que al estar bien establecidos permiten al individuo desempeñarse adecuada y rápidamente.

Un estudiante puede establecer un hábito si primero lo planea, luego lleva a cabo la acción y, por último, realiza repetidamente la conducta.

Dentro de los hábitos de estudio existen técnicas para llevar a cabo un aprendizaje completo y significativo; así mismo, existen diferentes técnicas y cada persona establece la propia de acuerdo a su necesidad.

De acuerdo con Blanco (1996), hay una serie de sugerencias para estudiar y que a su vez ayudan a lograr mejores resultados positivos al estudiante.

Las sugerencias son las siguientes:

1. Conservar la salud.
2. Planear un horario de estudio.
3. Aprender a leer y a comprender lo que se lee.
4. Aprender a escribir con corrección.
5. Aprender a elaborar apuntes.
6. Desarrollar la memoria.
7. Utilizar el diccionario, la enciclopedia y acudir a la biblioteca.
8. Interesarse en lo que estudias.

9. Procurar tener los materiales indispensables para estudiar.

10. Prepararse para los exámenes.

Como en todo proceso educativo, surgen ciertos agentes pedagógicos que resultan ante el rendimiento académico y que pueden obtener buenos o malos resultados en el aprendizaje.

1.3.2.- Factores pedagógicos.

Los hábitos de estudio, los métodos pedagógicos de enseñanza, el material educativo, entre otros, no son suficientes para que el alumno genere un aprendizaje adecuado, sino que el profesor necesita variar estrategias para generar un conocimiento más productivo.

Para Tierno (1993), las causas pedagógicas del rendimiento académico son la asistencia irregular a la escuela debido al cambio de residencia lo que significa colegio nuevo y es un descontrol para el educando en cuanto a nuevos métodos de enseñanza y adaptación social. Otra causa por la cual puede haber irregularidad en las asistencias es por antipatías por parte del profesor, por manías hipocondríacas, es decir, los padres piensan que su hijo se puede contagiar de alguna enfermedad o por intereses extraescolares ya que les llama la atención no entrar a clases para realizar otras actividades como los juegos fuera de la escuela.

Para obtener un buen rendimiento de las actividades escolares es necesario adquirir un aprendizaje de manera significativa utilizando variedad de estrategias, técnicas que permitan al educando mostrar interés por las materias o contenidos a revisar.

Estos son los factores más frecuentes a los que se enfrenta el proceso de enseñanza aprendizaje para determinar un rendimiento académico y que se debe de conocer para darse cuenta del daño que pueden provocar si no se detectan a tiempo y así darle una solución adecuada para su tratamiento.

Las causas pedagógicas son consecuencia del sistema educativo en cuanto a la organización de la institución.

1.3.2.1.- Organización institucional.

“Los programas están elaborados no en razón de la receptiva intelectual, sino conforme a una progresión lógica, establecida por el adulto, que decide el orden en el que deben presentarse las nociones básicas.” (Avanzini;1985: 72)

Los programas deben de ser flexibles y adaptarse a las necesidades de los estudiantes y no como denuncia Avanzini (1985), que se cree que el alumno es quien se debe de adaptar a la escuela, es decir, a los programas y a los reglamentos que se tienen ya establecidos.

Reyes (2003), hace hincapié en que las características del currículum formal muchas de las veces no toma en cuenta a quién va dirigido y esto propicia que los alumnos estudien sólo para pasar las materias, más que para lograr un verdadero aprendizaje.

Otro factor determinante del rendimiento académico es la gran cantidad de grupos y alumnos. Esto resulta complicado, ya que trabajar con muchos estudiantes implica no atenderles como se quisiera para que la enseñanza-aprendizaje fuese productiva y significativa.

Powell (1975), menciona que los programas educativos no logran cumplir con las expectativas de los estudiantes debido a que éstos critican sus cursos y los programas en general ya que los cursos que llevan son de carácter obligatorio y no toman interés en ellos y la consecuencia es una baja calificación.

El tipo de exámenes y la forma de asignar las calificaciones es otra molestia que manifiestan los alumnos ya que ellos prefieren que se les avise con anticipación de cómo les van aplicar el examen, si será de verdadero o falso, o bien, en forma de ensayo.

La forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje depende de la didáctica que se emplee y para ello en el siguiente apartado se habla al respecto.

1.3.2.2.- La didáctica como determinante del rendimiento académico.

El fundamento de todo método se encuentra en la forma de estructurar las formas del pensar, los modos de adquirir y formular conocimientos.

Todo estudiante puede aprender mejor a través de diferentes estrategias, tomando en consideración sus peculiaridades.

“El bajo rendimiento académico puede deberse a varias causas, y una de ellas son los métodos de enseñanza, la modalidad de la educación que se imparte, los lineamientos curriculares”. (González; 1993: 62)

Ser profesor implica tener una gran responsabilidad con los estudiantes, porque tiene que asegurarse de la calidad de instrucción, de cómo y con qué generar los conocimientos.

Reyes (2003), establece que algunas de las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar es la deficiente formación y desempeño de los maestros, ya que aún existen profesores con un tradicionalismo pedagógico que no les permite buscar nuevas alternativas para lograr una enseñanza significativa en los alumnos.

“A la fecha existen docentes que no han comprendido los nuevos lineamientos del proceso de enseñanza-aprendizaje, manteniéndose sobre una educación enciclopedista y evaluando bajo criterios subjetivos”. (Reyes; 2003: 3)

Los profesores tienen que considerar al estudiante no como un recipiente al que se le puede llenar de información, sino como una persona capaz de comprender, y analizar nuevos conocimientos.

“Quizá una de las causas más significativas en el bajo rendimiento está íntimamente ligada a la actuación del docente, ya que de acuerdo con la metodología que éste utilice para la impartición de las asignaturas, dependerá que el alumno adquiera un conocimiento significativo, o se convierta en un elemento pasivo dentro del aula”. (Reyes; 2003: 5)

Es muy importante que el maestro adecúe la enseñanza a las necesidades de los alumnos, es decir, que tome en cuenta las características que éstos presentan y así poder trabajar al ritmo de ellos, y sobre todo, que el docente luche por despertar en el estudiante la energía, alegría, entusiasmo, el anhelo por aprender, por investigar.

Por su parte, Lerma (1992), puntualiza que los factores que afectan al rendimiento académico son:

- El desconocimiento de la didáctica por parte del profesor.
- El método de enseñanza.

- La transmisión utilizada como único medio didáctico.
- La carencia de los materiales y útiles necesarios.
- La falta de métodos, técnicas.
- La acumulación de conocimientos no estructurados.

La importancia de utilizar métodos y técnicas de enseñanza es que los alumnos reciban los conocimientos de una manera adecuada a su forma de aprender para que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo y no se fastidie de trabajar con un mismo sistema.

Cardona (2003), señala en la página de internet www.ecristians.net que la tarea primordial del profesor es que debe de facilitar y promover el aprendizaje, es decir, que sea más didáctico, que se preocupe por que aprendan sus alumnos, que sea creativo; en general que sea innovador.

Por otro lado, el docente debe evitar caer en el error de trabajar con un mismo método, técnica o estrategia, esto para que los resultados de los alumnos sean más eficientes.

En el próximo apartado se habla de la importancia que tiene la actitud del docente ante el proceso educativo y como determinante del rendimiento académico.

1.3.2.3.- Actitudes del profesor como factor influyente del rendimiento académico.

Es muy importante que el profesor conozca y opere en el contexto en el que enseña, ya que el proceso de educación va estrechamente ligado con las características de los estudiantes.

“El papel de los maestros en el fracaso escolar se ve reflejado cuando su poder se manifiesta en la clasificación de los alumnos buenos y malos sobre la base de los criterios de adaptación al estilo de trabajo del profesor o a su persona”. (Bravo; 1988: 37)

Cuántas veces los maestros se han preguntado de por qué un alumno no aprende, son muchos los factores los que pueden influir y uno de ellos es o son las actitudes que tienen los maestros hacia los alumnos, es decir, que los profesores en vez de ayudar al alumno, lo pone en evidencia diciéndole que es un flojo o un burro, cuando en realidad es que su forma de aprender es otra, a otro ritmo; y el maestro en vez de detenerse a evaluar su método de enseñanza lo que está haciendo es perjudicar a sus alumnos.

Cooper (2000), afirma que los profesores deben saber y creer que los estudiantes no son recipientes para llenarlos de información, sino personas que requieren de diferentes técnicas, métodos y estrategias para facilitar su aprendizaje.

“Uno de los principales errores en que recaen muchos profesores consiste en calificar únicamente en función de la capacidad de retención de información.”
(Zarzar, 2000: 37)

Unos de los principales obstáculos para un buen rendimiento académico es que el profesor no está interesado en los alumnos y olvida que tienen otras habilidades, capacidades intelectuales, destrezas y hábitos para generar el aprendizaje significativamente.

La vida social del estudiante es muy prolongada y puede generar a su vez alteraciones en su forma de pensar, en los afectos y en la conducta frente a las personas que lo rodean como la familia y compañeros.

1.3.3.- Factores sociales.

El ambiente en el que el estudiante se desenvuelve también es condicionante para que su desempeño escolar sea significativo en su aprendizaje. Por ello se considera importante mencionar el factor social ante el rendimiento académico.

La familia influye en la forma de pensar, de sentir, de ver las cosas y de actuar ante diferentes situaciones y puede ser un factor que influya significativamente sobre el rendimiento académico.

1.3.3.1.- Factor familiar.

“Según el nivel cultural de los padres, la información del niño será muy distinta si es extensa, la aportación escolar se sitúa en continuidad con la de la familia”.
(Avanzini; 1985: 53)

Dentro de la familia se establece una estrecha relación con el rendimiento educativo del estudiante, ya que el nivel cultural determina la riqueza del vocabulario tanto del padre como de la madre y esto influye directamente en los hijos, por ello, cuando el vocabulario es pobre y poco apropiado el sujeto lo refleja cotidianamente y repercute claramente en la materia de español, ya que le es difícil corregir la sintaxis que él emplea.

Considerando la postura de Avanzini (1985), respecto a la influencia familiar como determinante del rendimiento académico menciona que los alumnos desordenados, la inexistencia de un horario en sus actividades cotidianas de la escuela y la irregularidad de asistencias a clases esto debido a que sus padres no tienen cuidado en el desempeño de sus hijos.

Para Avanzini (1985), la atención de los padres respecto a los trabajos escolares también influye para que el sujeto tenga buenos avances o buenas notas.

Un ejemplo es cuando los padres no ponen atención en las tareas de sus hijos, ya que el estudiante requiere siempre de una asesoría para sus trabajos, pero

si es ignorado por sus padres, ya sea porque no tienen tiempo o no entienden las indicaciones de los trabajos, debido a que sus padres son analfabetos y aunque quieran ayudarlos no pueden.

Así, el descuido de los padres influye en los malos hábitos de estudio por la falta de organización en las actividades realizadas en casa y esto comienza con el ejemplo, es decir, con buenos hábitos en casa.

Hablando en un caso contrario y en relación a una familia de un nivel cultural más elevado, también existen casos en los que los hijos son descuidados en sus trabajos escolares a causa de la irresponsabilidad, es decir, los padres prefieren las reuniones, los amigos y descuidan a sus hijos en el apoyo de sus tareas o trabajos extra escolares.

“La falta de unión familiar a la desavenencia de los padres los resultados bajan y la atención desaparece provocando en el niño una sensación de inseguridad y el temor de una frustración”. (Avanzini; 1985: 61)

La separación de los padres lleva a crear una serie de situaciones en los hijos provocando desajustes en su personalidad y en la escuela generando menos interés en las actividades que anteriormente realizaba con empeño.

Otro aspecto importante es la actitud que tiene el alumno ante su padre, manteniéndolo como un ídolo y modelo en su personalidad y como consecuencia se

tiene que “el niño se convence de que es imposible igualar a su padre de tanto prestigio, y por lo tanto, es inútil intentarlo; es sacrilegio desear y pretender ser igual que su padre, ya que el respeto que se le debe implica dejarlo en su superioridad y permanecer él en la inferioridad”. (Avanzini; 1985: 63)

Con respecto a la sacralización del padre, el hijo no sobresale y guarda distancia debido a que piensa que nunca podrá ser como su padre y por ello se genera el fracaso o abandono de la escuela al saber que nunca logrará la superioridad del papá o mamá según, sea el caso.

Otra razón por la cual el estudiante fracasa, de acuerdo con Avanzini (1985), es cuando los hijos muestran ser agresivos, y la manera de manifestarlo es enfadando a sus padres no trabajando en clases para vengarse de ellos por las exigencias.

Por lo tanto, el equilibrio familiar no es suficiente para que el hijo se adapte y obtenga un buen rendimiento escolar, ya que intervienen otros factores distintos a los antes mencionados y que a continuaciones revisarán.

El compañerismo en el ambiente educativo es agente importante en el rendimiento escolar y enseguida se desarrolla un apartado al respecto.

1.3.3.2.- Los amigos y el ámbito escolar como agentes sobre el rendimiento académico.

La socialización dentro del ámbito educativo es muy importante si se manifiesta de manera positiva, pero si se hace visible de forma negativa considerando diversas variables que repercuten en sus actividades académicas.

Los amigos son parte de los factores que están involucrados en el proceso de aprendizaje del estudiante.

“Las relaciones entre los compañeros son sólo unos de los tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender.” (Navarro; [www. redcientifica.com](http://www.redcientifica.com)).

Entre los compañeros de la escuela siempre existen aquellos que dificultan el aprovechamiento de un alumno, ¿cómo?, propiciando las ausencias a clases y las distracciones dentro de clases. Esto lleva al educando a tener bajas calificaciones debido a que no está cumpliendo con sus actividades escolares de manera positiva por el incumplimiento e irresponsabilidad generada en cierta parte por la influencia negativa de los amigos.

Cabe mencionar que el rendimiento académico muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual permite aproximarse a su complejidad en vías de comprender su significado dentro y fuera del ámbito educativo.

Hay que hacer conciencia de todos aquellos agentes que repercuten en el proceso educativo. En párrafos anteriores se pudo analizar qué tanto el profesor como los métodos, técnicas y recursos de enseñanza pueden entorpecer el proceso de enseñanza-aprendizaje si no se emplean adecuadamente.

El estudiante genera ciertas actitudes ya sean positivas o negativas que propician un descontrol en su persona y en la escuela. Por ello en el siguiente capítulo se habla de las actitudes de tienen los alumnos hacia la educación.

CAPÍTULO 2

ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN

En el presente capítulo referente a las actitudes es preciso partir de una conceptualización de actitud para entender con mayor facilidad la definición de actitud hacia la educación, y así poder puntualizar los componentes de las actitudes como lo son: el componente cognoscitivo, afectivo y el conductual. Además de revisar los cambios de actitudes que se producen en el estudiante. El apartado referente a la medición de actitudes ayuda a resolver la interrogante que plantea: ¿se pueden medir las actitudes? Y por último, se habla de la relación entre actitudes y el aprendizaje.

Los estudiantes aprenden, aman, se divierten, estudian y trabajan, es decir, su conducta se manifiesta de diferentes formas y en distintas situaciones ante otras personas u objetos sociales.

2.1.- Definición de actitud.

Existen distintas definiciones de actitud, por lo que a continuación se hace mención de algunas de ellas.

La definición que maneja Rodríguez (2004), es de carácter afectivo y la considera como un sentimiento a favor o en contra de personas y cosas con las que tiene relación constantemente. También este autor menciona que las actitudes se forman a través de un proceso de socialización, lo que quiere decir que éstas van surgiendo con la experiencia que cada sujeto va adquiriendo.

De acuerdo con Rodríguez (2004), citado por Allport (1935), las actitudes se componen de cuatro elementos; el primer componente se refiere a las creencias y cogniciones, el segundo es de forma afectiva, el tercero es una predisposición a la acción, es decir, lo que hace actuar a una persona y, por último, la dirección hacia un objeto social, o bien, la conducta en sí.

Por otro lado, Rodríguez (2004), en función de los elementos que puntualiza Allport (1935), define a “la actitud social como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”. (Rodríguez; 2004: 86)

Por su parte, Roldán (2004), se refiere a la actitud como una predisposición la cual se adquiere y se organiza a través de la propia experiencia de cada persona y que a su vez se manifiesta ante los hechos precisos y que motivan a reaccionar frente a una situación.

“La actitud es una predisposición para acercarse o evitar cierta clase de objetos”. (Jones, Gerard; 1990:448)

Por lo tanto, se entiende por actitud al conjunto de creencias o conocimientos previos, sentimientos y acciones que predisponen al sujeto hacia diferentes situaciones y que se adquieren a través de la experiencia. O bien, la tendencia o predisposición aprendida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a un objeto, persona, grupo, suceso o situación, a partir de las creencias disponibles en torno a los mismos, y que conduce a actuar, de modo favorable o desfavorable.

Por otro lado, existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas.

Las actitudes reflejan cómo se siente una persona con respecto a algo o a alguien y predice la tendencia a actuar de una manera determinada.

El estudiante hoy en día expresa inquietudes respecto a la educación generando ciertas actitudes, por ello es importante entender lo que es la actitud hacia la educación y cómo la manifiesta el alumno ante su aprendizaje.

2.1.1.- Actitud hacia la educación.

La actitud hacia la educación se refiere a la predisposición que manifiesta el sujeto ante diversos factores que intervienen en el aprendizaje.

La actitud del estudiante hacia la educación es multifactorial, ya que inciden varios agentes que provocan desajuste en el rendimiento académico del alumno, dichos factores pueden deberse al desagrado de ciertas materias en particular, lo cual produce desinterés en el educando y como consecuencia se ve reflejada en las bajas calificaciones.

El estudiante visualiza a la educación como la oportunidad de superarse y mejorar sus conocimientos y consideran a la escuela como el medio para propiciar la transformación y el desarrollo del individuo.

Otro factor que predispone a tener cierta actitud ante el aprendizaje es el interés específico hacia la escuela, por la forma en que está estructurado el programa y los lineamientos del mismo. El estar o no a gusto, si le atrae o no el ambiente al estudiante hacen que éste propicie actitudes positivas o negativas hacia la escuela y puede provocar desagrado por asistir a ella.

Cuando los conocimientos del alumno sirven para resolver problemas en su entorno, la escuela adquiere su verdadera dimensión social. El alumno espera de la escuela una educación de calidad, una enseñanza que desarrolle en los estudiantes procedimientos y métodos para aprender y para solucionar problemas.

Un agente muy importante que puede generar actitudes en el alumno es la función que lleva a cabo el docente ante el proceso de enseñanza e incluso la propia

actitud del maestro hacia los educandos hace que éstos generen actitudes que favorezcan o perjudiquen la forma de pensar, sentir y de actuar de los estudiantes.

El alumno se siente motivado si hay innovaciones durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los libros, los materiales de trabajo, los instrumentos audiovisuales, el cañón, entre otros son estímulos para que mantengan un interés en la escuela y así tener una actitud positiva de la situación.

Las actitudes se manifiestan en el estudiante a través de sus experiencias y comportamientos, ya que esto provoca reacciones específicas que influyen en sus apreciaciones o situaciones en las que se encuentra.

2.2.- Componentes de la actitud.

Las actitudes tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo y conductual, aunque para la mayoría de los autores el componente afectivo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud.

La actitud se determina mediante algunos componentes, los cuales se generan conforme a las experiencias que ya se tienen.

Las formas que cada persona tiene de reaccionar ante cualquier situación son muy numerosas, pero son las formas comunes y uniformes las que revelan una actitud determinada.

De acuerdo con Rodríguez (2004), menciona que para que exista una actitud debe de componerse de tres elementos: cognoscitivo, afectivo y conductual, los cuales deben de ser internamente congruentes.

2.2.1.- Componente cognoscitivo.

Es el conocimiento previo que se tiene de algo, así como las ideas, pensamientos, prejuicios y creencias. La creencia es la aceptación libre de una idea o hechos y las opiniones son expresiones concretas de las actitudes.

“Para que exista una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido es necesario que también exista alguna representación cognoscitiva de dicho objeto”. (Rodríguez; 2004: 87)

Rodríguez (2004), subraya que si es vaga la representación cognoscitiva que tiene un sujeto de un objeto social, ésta tiende a ser menos intensa porque no se tiene un conocimiento previo del objeto social.

La unidad de medición de calidad educativa (UMC) en julio del 2001 según la página de internet www.minedu.gob.pe, definió al componente cognoscitivo como las creencias que tienen las personas acerca de algo.

2.2.2.- Componente afectivo.

“El componente afectivo es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social.” (Rodríguez; 2004: 87)

Se refiere a los sentimientos, a la atracción, al agrado o desagrado por algo o alguien, o bien por un objeto social. Este es el componente más evidente y característico de una actitud social.

Las sensaciones y emociones que experimenta el sujeto producen ciertas inquietudes y que a su vez las manifiesta a través de actitudes y, dependiendo de la situación, éstas pueden ser de forma positiva o negativa.

2.2.3.- Componente conductual.

Dentro de este componente forman parte los hábitos, las costumbres, es decir, la acción que realiza el sujeto debido a la actitud que ha generado.

Fishbein, citado por Rodríguez (2004), menciona que a través de las creencias y conducta se puede medir la actitud pero no forma parte de la misma.

La conducta es la resultante de muchas actitudes por ello la relación entre ambas es convincente por que las actitudes involucran lo que las personas piensan y

sienten y esto lleva al sujeto a comportarse, ya sea de manera positiva o negativa, generando un componente activo.

Rodríguez (2004), citado por Newcomb, hace mención de que las actitudes pueden fomentar una conducta determinada y crear una predisposición de la misma.

La relación entre actitud y conducta queda sujeta a lo que las personas manifiestan hacia algo o alguien. El comportamiento que tiene un individuo se debe a lo que él genera frente a distintas situaciones.

“Las actitudes involucran lo que las personas piensan, sienten, el modo de cómo les gustaría comportarse en relación con un objeto actitudinal. Las personas tienen actitudes hacia determinados objetos de una situación”. (Rodríguez; 2004: 90)

Por su parte, Rodríguez (2004), retoma a Newcomb, Turner y Converse que afirman que la conducta es producto de múltiples actitudes, aunque también de circunstancias externas específicas.

2.3.- Cambios de actitudes.

Los cambios de actitudes son producto de la experiencia directa, de la intención de alguien o no intencionadas. Las actitudes son aprendidas y no se nacen con ellas.

Así, las actitudes se pueden modificar a través de las siguientes técnicas:

Para modificar la parte cognoscitiva se recurre a la persuasión, que consiste en convencer, dar ideas convincentes o significativas para motivar a la persona a la que se le quiere modificar una conducta cognoscitiva. De acuerdo con Jones y Gerard (1990), existen tres clases de persuasión, la primera es desarrollando una actitud de la nada o que no se conoce, la segunda cambiar el signo de actitud y la tercera reducir o aumentar la intensidad de la actitud.

En la página de internet www.tesisenxarxa.net, Castro (2003), menciona que el cambio de actitud se refiere a un proceso de formación considerando las características entre la actitud y la acción. La conducta va a depender de los condicionantes previos que se tengan.

En la publicación de Castro (2003), Moya (1999), se señala que para que un mensaje persuasivo cambie la forma de ser de una persona y la acción en sí tiene que cambiar previamente los pensamientos o las creencias del sujeto que recibe el mensaje.

Castro (2003), considera importantes a la información, el conocimiento y al mensaje como forma de persuadir. Por otro lado, Moya (1999), puntualiza los elementos que hacen posible el proceso de persuasión:

- La fuente del mensaje, es decir, quien trasmite la información debe de mostrar un atractivo para aumentar la atención y generar credibilidad a quien reciba el mensaje.
- El contenido del mensaje debe de ser claro, con argumentos y una estructura sencilla para quien lo reciba lo entienda perfectamente.
- El medio a través del cual se trasmite el mensaje (visual, auditivo) y estos pueden ser de forma directa o indirecta.
- Otro elemento importante es el contexto, a quien va dirigido.

Si se quiere modificar la parte afectiva se considera conveniente conmovier a la persona para que el sujeto se sienta a gusto y le agrade la situación o las personas con las que este en contacto y así generar el gusto y atracción por las cosas.

Ahora bien, para modificar a través de la conducta se requiere de una forma drástica, obligando a base de normas, reglas, disciplinas e incluso a través de calificaciones y becas, tomando éstos dos últimos como ejemplos.

Generalmente es más fácil cambiar una conducta disonante a una congruente porque así sólo se tiene que trabajar con un elemento en específico, ya sea cognoscitivo afectivo o conductual a diferencia de combatir los tres elementos.

Para modificar conductas, más que pretender cambiar directamente actitudes, hay que modificar los valores y creencias que las preceden.

Una disonancia cognoscitiva es la incongruencia entre los tres componentes, es decir, ser incongruente en lo que piensa, siente y hace un sujeto en mayor o menor intensidad.

Para Castro (2003), la teoría de la disonancia cognoscitiva se refiere al momento en que se manifiestan dos cogniciones contrarias en una misma situación o persona se produce un nerviosismo que causa desagrado, por lo que incita al sujeto a buscar formas para reducir la disonancia y es posible que disminuya alguna de las dos cogniciones.

Castro (2003), puntualiza algunas estrategias citadas por Eiser (1989):

- Reevaluar dos alternativas. Hacer parecer a la alternativa elegida como la más positiva que la que no se prefirió.
- De la opción elegida dar menor importancia a los aspectos negativos.

2.4.- Medición de las actitudes.

Por lo que respecta a la inquietud de saber si las actitudes se pueden medir, a continuación se explica dicha interrogante.

En efecto, las actitudes pueden ser medidas por medio de las opiniones de las personas y a través de esas opiniones se expresan las creencias que cada sujeto tiene de dicha situación.

Como las opiniones son parte fundamental para medir las actitudes, es importante saber lo que es una opinión y hacer la diferencia entre actitud. La opinión es la expresión verbal de la actitud, mientras que la actitud es lo que piensa, siente y hace una persona.

“La medición de actitudes expresada por las opiniones de un individuo, no constituye a la vez y forzosamente la predicción de lo que hará. Que sus opiniones expresadas y sus acciones sean inconsistentes es algo que no concierne.”
(Summers; 1978: 159)

Algunas de las dificultades para medir las actitudes es que “al medir la actitud expresada efectivamente con la comprensión plena de que el sujeto puede estar escondiendo conscientemente su actitud verdadera o que la presión social de la situación le ha hecho creer realmente lo que está expresando.” (Summers; 1978: 160)

Summers (1978), menciona que la opinión tiene interés solamente si se interpreta como símbolo de la actitud; por lo tanto, se utilizará la opinión como medio para medir las actitudes.

Por otro lado, este mismo autor señala que las actitudes de las personas cambian y aunque expresen sus opiniones éstas pueden no ser verdaderas, pero dichas actitudes tratan de hacer creer a los demás lo que en su momento están sintiendo y pensando.

Existen técnicas para medir las actitudes y por mencionar algunas de ellas, se presenta la observación cuantitativa la cual requiere de un tiempo considerable para obviamente observar minuciosa y detalladamente y por frecuencias de tiempo, otra técnica es a través de encuestas o entrevistas calificando a base de escalas “más” o “menos”.

Castro (2003), señala que varios investigadores se han dado a la tarea de crear diversas estrategias que permitan mejorar la medición de las actitudes.

En el documento de Castro (2003), Summers (1976) cita que para hacer medir las actitudes es necesario realizar un subproceso que consiste en tres pasos:

- Identificar las muestras que sirvan de relación con la actitud en estudio.
- Recolectar las muestras obtenidas.

- Cuantificar e interpretar los resultados.

Si existen técnicas para medir las actitudes, ahora es importante saber con los requisitos que deben reunir los instrumentos de medición.

En la página de internet www.minedu.gob.pe, se menciona que las características del instrumento de medición de las actitudes son: confiabilidad, validez y la estandarización.

El instrumento es confiable cuando éste da los mismos resultados en distintas situaciones. La confiabilidad “es la consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos a través del tiempo, es decir, asegura estabilidad y constancia temporal de los puntajes obtenidos en un grupo de personas”.
(www.minedu.gob.pe)

La validez del instrumento consiste en que éste mida lo que dice que mide, es decir, que no se desvíe del objetivo de lo que se quiere medir o se pretende estudiar. Y por último, la estandarización del instrumento se refiere a la obtención de puntajes estándar de una población a través de escalas de normalización, como los percentiles, deciles u otros. Esto permite valorar las actitudes del sujeto en relación con el grupo poblacional al que pertenece y evitar la interpretación arbitraria del evaluador.

2.5.- Actitudes y aprendizaje.

Los aprendizajes se adquieren de diferentes maneras y en situaciones distintas, el estudiante manifiesta una serie de cambios en la forma de pensar, sentir y de actuar debido a que va generando ciertas actitudes ante su proceso de aprendizaje por factores que se encuentran a su alrededor, ya sea por la escuela, el profesor e incluso sus compañeros.

Es importante entender lo que es el aprendizaje para poder comprender este apartado.

“El aprendizaje es el acto o proceso por el que se adquiere un cambio de conducta, conocimiento, habilidad y actitudes”. (Boyd, 1980: 100 – 101)

Larroyo (1982), por su parte, menciona que el aprendizaje es un cambio progresivo de conducta y comprende:

- Un proceso, un tránsito de un estado inicial a otro.
- Y una adquisición resultante de experiencias efectuadas por el sujeto.

Por otro lado, Larroyo (1982), hace hincapié de que el aprendizaje no sólo comprende las actividades intelectuales; sino que también constituye destrezas, actitudes, sentimientos, creencias, maneras de obrar, la conducta integral del hombre, su manera de conocer, sentir y actuar en la existencia.

El aprendizaje se da a través del contacto con la realidad y con cada experiencia que se tiene. El aprender permite al individuo mejorar su condición de vida, por ello el sujeto se tiene que enfrentar a un proceso educativo en donde tiene que asistir a la escuela para poder modificar y desarrollar ciertas destrezas, habilidades y capacidades intelectuales.

Las actitudes ante el aprendizaje juegan un papel muy importante, ya que de éstas depende muchas veces el interés que manifieste el educando hacia sus estudios.

Las actitudes logran tener una influencia significativa en su rendimiento académico (aprendizaje) del educando. Por lo que se refiere a la escuela, mientras el alumno se sienta a gusto con el ambiente de la institución se mantendrá atraído a asistir a clases, en cuanto al papel del docente, sus actitudes afectan a los estudiantes que se encuentran a su alrededor, por lo que los alumnos muchas veces adoptan actitudes que el maestro tiene con ellos. Si el profesor es antipático, prepotente y autoritario, el alumno mostrará la misma actitud con el mismo maestro y sus compañeros.

El profesor tiene una función muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ello la actitud que el docente tenga con sus alumnos dependerá del aprendizaje significativo.

Si el maestro no se ocupa o se preocupa por sus alumnos y genera actitudes negativas provocará desilusión, antipatías y desinterés hacia la escuela por parte de los educandos.

Muchas veces el profesor no se preocupa por mejorar los medios a través por los cuales comunica el aprendizaje, es decir, se mantiene en un tradicionalismo en el que no emplea métodos y técnicas novedosas que motiven a los estudiantes aprender significativamente.

El aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el alumno pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice, pero sobre todo que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia, de modo que integren experiencias de aprendizaje.

La desilusión progresiva del estudiante se manifiesta cuando el maestro no le da importancia a sus alumnos, por lo que se refiere a sus trabajos escolares, extra escolares, participaciones en clase. Regularmente, si un educando se esmera en hacer un buen trabajo, una exposición organizada y participa constantemente éste espera de su maestro una reacción positiva o por lo menos espera no pasar desapercibido; lo ideal es que el docente manifieste ante sus alumnos una actitud

positiva, que genere un ambiente agradable y favorecer una convivencia entre maestro-alumno. Por lo tanto para mejorar el aprendizaje dentro del aula es importante que el profesor mejore su actitud valorando el esfuerzo de los alumnos.

La forma de trabajar del maestro también es un factor para que el alumno muestre una actitud positiva ante su aprendizaje, por lo que el docente debe de emplear un sistema de evaluación adecuado o de ser posible flexible para que al alumno le resulte atractivo, agradable y así se sienta motivado a estudiar.

Por otro lado, la simpatía y el atractivo por parte del profesor dependen también del carisma que le transmitan sus alumnos, pues si el maestro muestra barreras en su forma de ser el educando no optara por acercarse y puede generar una actitud negativa hacia su profesor.

Otra de las tareas primordiales del docente es fomentar en sus alumnos el desarrollo de la competitividad, hacerles sentir que ellos pueden hacer las cosas.

Los conflictos entre compañeros también pueden provocar el abandono de la escuela porque se forman actitudes negativas en las cuales influyen los amigos. Estos normalmente manifiestan sus actitudes no entrando a clases, provocando desorden en el salón, haciendo comentarios ofensivos, tanto entre compañeros como hacia los profesores.

Ausubel (2005), señala que tanto los factores cognoscitivos como los afectivos manifiestan las predisposiciones para llevar a cabo una conducta en el aprendizaje y que a su vez puede ser negativa o positiva. También puntualiza que la conducta puede mejorar o impedir el aprendizaje según sean las variables que intervengan (motivacionales o cognoscitivas). Asimismo, menciona que los factores cognoscitivos son los que ejercen con mayor significatividad ante el aprendizaje.

El mismo Ausubel (2005), cita que si el sujeto se encuentra motivado su aprendizaje será significativo y así los conocimientos adquiridos serán retenidos con mayor facilidad. Sin embargo, si el individuo no se encuentra motivado difícilmente podrá aprender.

De acuerdo al presente capítulo, se concluye que es importante conocer lo que es una actitud para comprender lo que el estudiante piensa respecto a la educación en general y en sus estudios en particular.

También se llegó a la conclusión de que es necesario conocer los componentes de una actitud para asimismo dar una explicación lógica del porque una persona actúa de cierta manera y así entender cómo se originan los cambios en las actitudes de las personas ante diferentes situaciones y objetos sociales.

En este segundo capítulo se pudo percibir que las actitudes en efecto se pueden medir a través de instrumentos diseñados para ello, obviamente éstos deben de ser confiables, tener validez y estar bien estandarizados para que arrojen

resultados confiables y así poder cuantificar y analizar objetivamente los resultados obtenidos del instrumento empleado.

Por otro lado, cabe mencionar que las actitudes juegan un papel muy importante ante el aprendizaje, ya que de éstas depende el resultado positivo y significativo del estudiante, es decir, si se tienen actitudes favorables se tendrá un aprendizaje que refleje un óptimo rendimiento académico, sin embargo, si se tienen actitudes negativas ante el aprendizaje éste no será productivo y mucho menos significativo para el alumno.

También se llegó a la conclusión de que el profesor como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje debe de valorar a sus alumnos para que éstos puedan manifestarle actitudes positivas lo que va a permitir generar una participación activa y significativa de los estudiantes en su proceso educativo.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

En este tercer capítulo se habla de la adolescencia, en donde se señalan aspectos importantes como lo son: las características generales del adolescente, su desarrollo afectivo y cognoscitivo, además de hacer mención de cómo el adolescente se desenvuelve en el ámbito escolar.

Hoy en día el adolescente se encuentra irradiado por el momento histórico en el cual se encuentra, por ello es importante conocer su forma de pensar, sentir y actuar ante distintas situaciones y personas. Por lo que a continuación se explican las características generales del adolescente.

3.1.- Características generales del adolescente.

La adolescencia es una etapa especial cuyos límites son indistintos, durante la cual se producen muchos cambios que la hacen diferente. Esta etapa es de transición entre la niñez y la edad adulta.

En esta época de la vida hay gran preocupación por el cuerpo y las transformaciones que en él se advierten, también aparece en el adolescente una serie de inquietudes respecto a su personalidad.

Enseguida se describen algunas de las características que se manifiestan en el adolescente.

La adolescencia es un periodo natural de transición en la vida del ser humano que se inicia a los once o doce años y concluye aproximadamente a los dieciocho años de edad. Lo que determina el inicio de la adolescencia es la crisis de autoestima, emocional, de valores y de identidad donde el sujeto se siente mal consigo mismo y siente que nadie lo comprende.

Blanco (1996), señala que la crisis de la adolescencia es un periodo crítico del desarrollo porque en esta etapa se experimentan grandes cambios como lo son: físicos, psicológicos y sociales.

Asimismo, menciona que para los padres es difícil aceptar que sus hijos ya no son niños y para el hijo es complicado aceptar que todavía no es adulto. Hay mucha inseguridad y dudas por parte del adolescente.

El cambio de conducta es característico en el adolescente, ya que adopta actitudes del medio que lo rodea comenzando por sus amigos. Estas conductas que se manifiestan pueden o no ser positivas. Sin embargo, cuando finaliza la adolescencia es a partir de que comienza a haber independencia por parte del sujeto en la toma de decisiones y en la cuestión económica.

En la etapa de la adolescencia surge la necesidad de satisfacer el impulso sexual y se recurre a la autosatisfacción mediante la masturbación, esto en ambos sexos. También aumenta la estructura y el peso corporal; en la mujer, crecimiento de los senos, vello del pubis, la ovulación y la menarquía, es decir, su primera menstruación; en el hombre crecimiento del pené, la producción de espermatozoides, la voz aguda a grave y en ambos sexos el crecimiento del vello de las axilas.

De acuerdo con Horrocks (1996), la secuencia del desarrollo se da en el ser humano al transcurrir un largo periodo en donde se va manifestando un crecimiento y un aprendizaje significativo entre su nacimiento y su madurez tanto física como cognoscitiva.

También menciona que la parte cognoscitiva se alcanza hasta los 15 años de edad. Conforme se pasa de la niñez a la edad adulta o madura se consideran una serie de etapas con características distintas.

Horrocks (1996), señala que la pubertad es un periodo en la secuencia del desarrollo humano en la que se alcanza la madurez sexual y la capacidad de reproducción; por otro lado, el periodo de la adolescencia es otra etapa en la que se alcanza la madurez sexual, se asumen responsabilidades y conductas de la edad adulta.

El periodo de la adolescencia, señala Horrocks (1996), es largo y significativo en el proceso del desarrollo humano y a su vez sus consecuencias se hacen presentes en los años de la madurez.

Es muy importante remarcar que el adolescente de hoy en día no es igual al de ayer y mucho menos al del mañana, pues las manifestaciones de una persona a otra son distintas; hay personas que a temprana edad se desarrollan física y cognoscitivamente o viceversa, tardan en hacerlo, por lo que también depende del momento histórico en el que se encuentra viviendo y las condiciones culturales.

“La adolescencia debe ser considerada en función de su estructura y en términos de la conducta bajo condiciones culturales y tiempos históricos que están en constante cambio”. (Horrocks; 1996: 14)

En el documento de Horrocks (1996), menciona seis puntos de referencia los cuales considera necesarios en el crecimiento y desarrollo del adolescente:

- En el primero, el adolescente se hace consciente de sí mismo, visualiza una realidad personal, tiene sus propias metas, aprende un rol personal y social, es decir, aprende el papel que juega en la sociedad, busca una estabilidad personal de acuerdo a sus necesidades y se da un proceso de concientización.

- En el segundo, existe una tendencia a luchar contra las relaciones en las que el adolescente queda sometido debido a su inferioridad en la edad, experiencias y habilidades, es decir, se manifiesta la inferioridad hacia los adultos.
- Como tercer punto, el adolescente se encuentra ansioso por lograr tener un lugar entre sus compañeros de su misma edad y obviamente obtener el reconocimiento de sus amigos. También en este punto surge los intereses heterosexuales que pueden hacer que las emociones sean complejas y conflictivas.
- En este cuarto punto, se menciona que en la adolescencia se presentan cambios físicos o corporales. La imagen del cuerpo es muy importante en el adolescente, éste se preocupa por verse bien ante las personas de su agrado.

“La mayor parte de jóvenes adolescentes están preocupados por su apariencia física que por cualquier otro aspecto relacionado con ellos mismos”.

(Papalia, 1990:389)

- En el quinto punto, el adolescente adquiere conocimientos y experiencia en diversas áreas. Se interesa en algunas materias porque saben que le serán útiles en un futuro.

- En el sexto y último punto, el adolescente construye su propia jerarquía de valores y comienza a cuestionar a los adultos sobre esos valores.

Por otro lado, Horrocks (1996), señala que en el adolescente como miembro de su especie se han identificado impulsos básicos de la conducta como el hambre, el sexo y la sed; otras necesidades que complementan esos impulsos básicos de la conducta son la aceptación, el dominio y la seguridad.

3.2.- El desarrollo afectivo del adolescente.

En el adolescente se generan ciertas actitudes afectivas que a su vez afectan su estado emocional, se preocupa por la diferencia entre lo que cree representar ante los demás y lo que él siente que es.

El adolescente llega a tener cambios drásticos en su comportamiento, en el que a veces se siente como niño y reacciona un día con rebelión infantil, mientras que en otras ocasiones se comporta con la madurez de un adulto.

La autoestima es un factor que afecta el estado emocional del adolescente, ya que éste entra en una crisis en donde le importa lo que los demás piensen y digan de él y esto hace de su conducta un reflejo de lo que el adolescente quisiera que fuera con influencia de los demás.

De acuerdo con Clark (2000), un adolescente sin autoestima se caracteriza porque desmerece su talento y dice: no puedo, no lo aprenderé nunca, siente que los demás no lo valoran, se muestra inseguro del apoyo de sus padres y amigos (personas que lo estiman).

También se siente impotente de superar retos, se deja influir por los demás y se deja manipular por personas más fuertes de carácter que él, tiene pobreza de emociones y sentimientos en donde expresa descuido, infidelidad e histeria, evade situaciones que le provocan ansiedad por lo que tiene escasa tolerancia ante las circunstancias que le provoquen angustia como temor, ira o sensación de caos.

Lo característico de la baja autoestima en un adolescente es cuando se pone a la defensiva y se frustra con facilidad, es una persona incapaz de aceptar críticas o peticiones inesperadas y pone excusas para justificar su comportamiento.

Por lo tanto, un adolescente sin autoestima siempre será manipulado por los demás, será influido, frustrado e incapaz de aceptar críticas y encontrará justificaciones por su comportamiento tratando de evadir situaciones que lo incomoden.

El adolescente comúnmente muestra actitudes agresivas y arrogantes quizás porque carece de autoestima o simplemente para llamar la atención.

Blanco (1996), dice que la tarea principal de la adolescencia es descubrir “quiénes somos” y el adolescente necesita desarrollar sus valores y asegurarse de que esté repitiendo sin pensar las ideas de sus padres, debe descubrir lo que puede hacer, y sentirse orgulloso de sus logros.

El adolescente requiere libertad para pensar por sí mismo, debe de cuestionarse y poner a prueba la autenticidad de sus valores y las reglas de sus padres y maestros a quienes considera como modelos, los cuales lo llaman rebelde.

Otro aspecto interesante es que el adolescente dedica mucho tiempo a fantasear respecto a su futuro debido a que carece de algo y que lo desea con ansiedad. Su forma de manifestarlo es haciendo planes sobre lo que piensa o quiere hacer.

El adolescente se encuentra relacionado con el mundo y sus semejantes que le permite adquirir una identidad propia, como la forma de ser de cada persona.

Para que los compañeros o amigos se relacionen entre sí, es a través del lenguaje por medio del cual se comunican sus experiencias, conocimientos e intereses. El adolescente busca entre su grupo de amigos apoyo, comprensión, se siente identificado y debido a esto imita conductas de sus mismos compañeros por lo que se le vuelve indispensable pertenecer a un grupo de amigos de su misma edad, ya que en casa no se logra comprender al adolescente de acuerdo a su postura.

La nueva significatividad en el adolescente se inicia cuando se da el enamoramiento, dándose éste de una manera ya sea realista o platónica y muchas veces el adolescente busca una pareja mucho mayor que él porque cree que esa persona mayor ha superado conflictos emocionales y se siente con un apoyo más maduro.

El estado de ánimo del adolescente es muy voluble y puede pasar de una profunda depresión a una felicidad desconcertante.

La mayoría de los jóvenes pasan su adolescencia con problemas emocionales pero algunos viven crisis de depresión. La depresión se caracteriza por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperanza a diferencia de la tristeza normal.

De acuerdo con Papalia (1998), existen varios factores que propician la depresión de los adolescentes y que se da más en las mujeres que en los hombres. La preocupación de las mujeres es su apariencia, ya que con frecuencia se sienten feas, gordas, bajas de estatura, no les agrada su cabello.

3.3.- El desarrollo cognoscitivo del adolescente.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente.

Lutte (1991), hace mención de los cuatro estadios del desarrollo de la inteligencia de Piaget y diferentes al de la evolución cognoscitiva. El primer estadio se refiere a la inteligencia sensomotriz que abarca del nacimiento hasta los 2 años en donde se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean; el segundo es el pensamiento preoperatorio de los 2 a los 5-6 años aquí se adquieren las habilidades verbales y se empiezan a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en los razonamientos se ignora el rigor de las operaciones lógicas; el tercero es el pensamiento operatorio o lógico concreto de los 6 a los 11-12 años cuando se es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, y el cuarto se refiere al pensamiento formal o hipotético-deductivo de los 11-12 años.

El estadio en el cual se encuentra el adolescente es el cuarto que corresponde al pensamiento formal. El adolescente en esta etapa desarrolla el pensamiento abstracto. “Los adolescentes utilizan más las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible”. (Lutte; 1991: 99)

El principal logro en el adolescente en su desarrollo cognoscitivo es cuando ya desarrolla completamente el pensamiento abstracto. Éste posee un pensamiento idealista en el cual se “pueden expresar sus valores, ideas, en términos abstractos como la libertad, igualdad, justicia y lealtad.” (Lutte; 1991: 100)

En la etapa de la adolescencia se alcanza el nivel de pensamiento formal, y de acuerdo con Lutte (1991), una de las características importantes en este

pensamiento es la subordinación de lo real a lo posible y por lo tanto es de tipo hipotético – deductivo. En el pensamiento formal se permite resolver problemas y planificar actividades, el individuo es capaz de llevar a cabo actividades de reflexión, memorizar y evaluar situaciones.

Dentro del pensamiento formal el adolescente puede darse cuenta de cómo razonan las otras personas que se encuentran a su alrededor, es capaz de comprender a otras personas y además se tiene la habilidad para utilizar la introspección, es decir, la reflexión, además de analizar el estado de ánimo y sentimientos.

De acuerdo con Lutte (1991), todos los adolescentes alcanzan el estadio del pensamiento formal; se han realizado algunas investigaciones en las mejores escuelas de Ginebra en donde los resultados probaron que sólo una mínima parte llegaba a este estadio.

El adolescente en el estadio formal amplía su pensamiento en donde comienza a madurar en el sentido de que puede confrontar situaciones más complejas, se encuentra en un mundo en el que su forma de actuar es distinta a cuando se encontraba en los estadios anteriores.

3.4.- El adolescente en la escuela.

La escuela es la institución creada por la sociedad con el objeto de preservar, organizar y promover la transformación y la creación de nuevos conocimientos. Por otro lado, quien acude finalmente a la escuela es el estudiante y en este caso el adolescente es quien participa en la institución en donde se está desarrollando y desenvolviendo.

Sin duda alguna, el adolescente en la escuela presenta ciertos desajustes que de alguna manera le afectan en su rendimiento escolar y personal.

El ambiente educativo influye mucho en el desarrollo y desenvolvimiento del adolescente en su proceso de formación por lo cual a continuación se puntualizan algunos factores que inciden en la relación entre la escuela y el adolescente.

Primeramente, el estudiante muestra cierto interés hacia algunas materias, es decir, a las que son de su agrado, y por lo que se refiere a las calificaciones, éstas al estudiante no le interesa si aprende o no lo único que le importa es obtener una calificación para cubrir los requisitos que le exigen sus padres en casa y lo que la escuela requiere para que pase de año. Por lo tanto la calificación sólo es un medio para obtener un fin educativo.

De acuerdo con Gavilán (2003), según la página www.educared.org.ar, los adolescentes de hoy en día necesitan una escuela que les abra las puertas al futuro,

que sea flexible a los cambios, que forme personas creativas y que propicie entre maestro y alumno la interacción.

La deserción escolar depende mucho de los profesores y de los compañeros, porque si un alumno se siente rechazado por algún compañero éste sentirá incomodidad al asistir a la escuela, o también si un profesor lo hace menos, y se muestra indiferente obviamente que el estudiante se sentirá mal e incluso esto puede afectar emocionalmente al alumno y probablemente ocasione bajas calificaciones o siendo más drásticos puede provocar el abandono de la escuela.

Se puede concluir que la adolescencia es un periodo transitorio por el cual un individuo tiene que pasar ya que es un proceso natural en donde se presentan una serie de características y quedando claro que no en todos los adolescentes se manifiestan de la misma manera y en el mismo tiempo.

Así como también, la adolescencia no tiene edad exacta para manifestarse, puede hacerse presente antes de la edad esperada o hay algunas personas que tardan en madurar tanto física como emocionalmente.

Cabe mencionar que el desarrollo afectivo en el adolescente es significativo ya que aquí es donde se ven cambios y actitudes que afectan al adolescente debido a las depresiones, a la baja autoestima, es decir, aspectos que desequilibran el estado de ánimo del adolescente.

Por otro lado, con respecto al desarrollo cognoscitivo del adolescente éste es importante en su etapa ya que es donde se desarrolla el, principal logro a través del pensamiento abstracto alcanzando así el pensamiento formal siendo el cuarto estadio del desarrollo de la inteligencia de Piaget.

Se concluye entonces que la relación que existe entre el adolescente y la escuela tiene mucha significatividad. La escuela es donde crece el estudiante tanto educativa como socialmente y donde adquiere conocimientos con el apoyo de sus profesores, por lo tanto el docente debe ser abierto a las necesidades de sus alumnos y propiciar un ambiente agradable entre los compañeros.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este cuarto capítulo, metodología, análisis e interpretación de resultados, se abarcan los siguientes elementos: se hace la descripción metodológica puntualizando las características del enfoque cuantitativo y marcando el tipo de investigación y tipo de estudio. También se describe el alcance de la investigación, se muestra el tipo de hipótesis y se explican las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en el trabajo de campo. Por otro lado, en el presente capítulo se habla de la población y la descripción del desarrollo de la investigación.

Finalmente, se realiza en este capítulo el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo, lo que permite llegar a conclusiones y verificar las hipótesis presentadas al principio del estudio.

4.1.- Descripción metodológica.

A continuación se muestran las características de la parte metodológica, las cuales facilitaron el camino a seguir de la investigación.

Al hacer la descripción metodológica permite estructurar la realización del trabajo de campo siguiendo paso a paso los procedimientos y así evitar dejar alguno que sea importante para la investigación.

En todo estudio se toma en cuenta un enfoque, y en el siguiente apartado se explica en qué consiste esto.

4.1.1.- Enfoque de la investigación.

“El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (Hernández; 2006: 5)

De acuerdo con Hernández (2006), el enfoque cuantitativo se refiere a la comprobación de la hipótesis planteada en la investigación a través de la recolección para posteriormente realizar un análisis estadístico; esto con la finalidad de probar las teorías que se relacionen con dicha indagación.

El enfoque cuantitativo como en toda investigación científica, emplea un procedimiento estructurado y empírico. En este proceso se puntualizan cinco fases, según Hernández (2006):

- La observación y evaluación del objeto de estudio de la investigación, se hace una exploración del problema a estudiar.

- Se presentan suposiciones de la observación y evaluación, es aquí donde se formula la hipótesis de investigación.
- Se demuestra el fundamento de las suposiciones de la investigación prestando atención a las teorías.
- Revisar las suposiciones elaboradas considerando congruencia con las pruebas y el análisis.
- Se proponen nuevas observaciones para fundamentar y generar más suposiciones que sirvan para la investigación.

Por otro lado, Hernández (2006), señala algunas características importantes que resaltan en el enfoque cuantitativo, y dichas características son las siguientes:

- Delimitar el tema planteado.
- Investigar si existen investigaciones sobre el tema elegido.
- Una vez revisado investigaciones sobre el tema elegido se procede a elaborar un marco teórico para esquematizar los temas que se revisarán en teoría.
- Posteriormente se formulan hipótesis y éstas pueden ser positivas o nulas, las cuales se probarán al final de la investigación; y deben de ser congruentes

para que coincidan con el marco teórico, porque si no hay congruencia entre las hipótesis y la teoría se procede a elaborar nuevamente otras hipótesis.

- Se obtienen datos del objeto de estudio para presentarlos de manera numérica y así poder hacer un análisis de los resultados en una forma estadística.

Hernández (2006) explica que dentro del proceso de investigación cuantitativa resaltan otras características que complementan el enfoque cuantitativo. Dentro de ellas es que en la investigación no se deben manipular las variables o el objeto de estudio para que los resultados sean más objetivos.

4.1.2.- Tipo de investigación.

Existen dos tipos de investigación, la experimental y la no experimental. La primera se caracteriza porque las variables se controlan y manipulan con la finalidad de que los resultados sean los que el investigador quiere que sean; sin embargo, en la investigación no experimental no se maneja el control del, objeto de estudio por que el investigador respeta la situación para obtener resultados sin influir en el trabajo de campo.

El tipo de investigación que se utilizó fue el no experimental y se le caracteriza por no manipular al objeto de estudio (variables). En este tipo de investigación

únicamente se observa lo que se va a estudiar respetando el contexto y la situación en la que se encuentra.

“En la investigación no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables”. (Hernández; 2007: 140)

4.1.3.- Tipo de estudio.

De acuerdo con Hernández (2006), hay dos tipos de diseño, el transversal y el longitudinal, caracterizando a cada uno se tiene lo siguiente: el transversal analiza las variables como se encuentran en un momento específico o determinado; mientras que el longitudinal analiza los cambios de las variables, se le da continuidad a la investigación después de un tiempo.

El tipo de estudio elegido para esta investigación fue el estudio transversal, “en donde se recolectan datos en un solo momento en un tiempo único y pueden abarcar grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores, así como diferentes comunidades, situaciones o eventos.” (Hernández; 2006: 142-143)

De los tres diseños que menciona Hernández (2006), el exploratorio, descriptivo y el correlacional causal, este último es el que se tiene para la presente investigación.

4.1.4.- Alcance de la investigación.

El alcance que tiene esta investigación es correlacional causal “describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado”. (Hernández; 2006: 145)

En este tipo de diseño es donde se tienen que asociar conceptos variables y categorías obviamente en un tiempo determinado, y también las asociaciones siempre tienen que ser en grupos.

Hernández (2006), menciona que en el diseño correlacional causal las causas ya ocurrieron así como los efectos, o bien que están ocurriendo durante el estudio.

En este caso, el estudio correlacional causal hace posible conocer qué tanto se relacionan entre si las variables, y posteriormente se lleva a cabo el análisis de los resultados que arrojó la relación entre las dos variables (actitudes y rendimiento académico.)

Otra de las razones por la que se basa esta investigación, es porque permite saber cómo se puede comparar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas, es decir, con los contenidos que tienen relación con el tema de investigación y que se trabajaron en los capítulos.

La razón más importante de este estudio en la presente investigación es que permite resolver las hipótesis, o bien, rechazarlas.

Es conveniente determinar el tipo de hipótesis a realizar para que el investigador conozca hasta dónde y cómo debe intervenir.

4.1.5.- Tipo de hipótesis.

La hipótesis del presente estudio es correlacional / causal, ya que se va a determinar si la variable independiente (actitudes) tiene relación con la variable dependiente (rendimiento académico.)

Para elegir el diseño de la muestra se recurre a un tipo de muestreo, por lo que en la actual investigación se manejó el siguiente.

4.1.6.- Técnicas de recolección de datos.

Hoy en día existen variedad de pruebas elaboradas por investigadores, las cuales sirven para medir distintas variables.

Todas las pruebas tienen ciertas características y procedimientos a seguir. Las pruebas son distintas para cada variables por ello es importante elegir la prueba o inventario correcto y adaptarse al contexto o muestra y tipo de estudio para obtener resultados validos y confiables. Por ejemplo, si se utiliza una prueba de

coeficiente intelectual a un grupo en el cual se quiere medir los hábitos de estudio los resultados no serán validos y mucho menos confiables.

Los instrumentos de medición tienen sus ventajas por que ya tienen estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y validez.

4.1.6.1.- Técnicas estandarizadas.

Para la realización de la investigación se recurrió a las pruebas estandarizadas, con el objetivo de medir la variable independiente (actitudes) y así complementar la información recabada con el trabajo de campo.

Las técnicas estandarizadas son los instrumentos que ya fueron elaborados por especialistas. El instrumento es el medio a través del cual sirve para hacer una cosa o conseguir un fin, ya que permite identificar específicamente los aspectos relevantes para la investigación.

Hernández (2004), señala que las pruebas estandarizadas son cuestionarios o inventarios desarrollados para medir diversas variables y que tienen sus propios procedimientos de aplicación, clasificación e interpretación.

Se utilizó la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de Brown - Holtzman para identificar las actitudes que manifiestan los alumnos hacia la educación.

La prueba utilizada permitió medir ciertas las actitudes en los alumnos, se aplica para detectar problemas o pronosticar el éxito de un sujeto.

Las pruebas estandarizadas suelen clasificarse en función de los factores que se desean medir. Existe una gran variedad, los hay de vocabulario, de comprensión y atención, de aptitudes musicales, orientación espacial, rapidez de percepción, destreza manual, y en este caso en la presente investigación se miden las actitudes que muestran los alumnos hacia el estudio.

Este instrumento de medición (pruebas estandarizadas) fue el más apropiado para este tipo de investigación, ya que ésta se refiere a la influencia de las actitudes de los alumnos hacia el estudio sobre el rendimiento académico, por lo que es necesario identificar las actitudes en los alumnos y así poder hacer un análisis de la teoría y el trabajo de campo, y posteriormente establecer si hay o no relación entre ambas variables.

Una de las principales ventajas de este instrumento (prueba estandarizada), es que es rápido de aplicar, fácil de contestar y sobre todo sencillo para calificarlo.

La prueba a utilizar consta de 100 reactivos (preguntas), tiene su justificación, éste se contesta en 30 minutos como máximo y se califica de 15 a 20 minutos, también tiene las indicaciones de cómo contestarlo.

Para conocer el rendimiento académico de los estudiantes, se recurrió a la calificación de cada una de las asignaturas que éstos cursan. Dichas calificaciones fueron proporcionadas por el director de la institución (Instituto Latinoamericano.)

4.1.6.2.- Registros académicos.

Los registros académicos son las calificaciones que toma una institución para determinar el rendimiento académico de los estudiantes. De esta manera los registros académicos manifiestan formalmente el éxito o fracaso del educando en su proceso de aprendizaje.

4.2 Descripción de la población.

Así como se tuvo que establecer el lugar de trabajo de campo también se determinó la población con la cual se trabajó y que a continuación se delimita y describe.

Es importante establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar el estudio o la investigación.

“La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (Hernández; 2007: 158)

La población del trabajo de campo fue el total de alumnos del Instituto Latinoamericano nivel preparatoria; éste se encuentra ubicado en zona urbana, el nivel socioeconómico es medio y alto ya que es una institución particular. Son tres grupos, primer semestre, tercer semestre y quinto semestre.

En el primer semestre son 33 alumnos, en tercer semestre 18 y en quinto semestre son 22. Las edades que presentan los alumnos de la población estudiada son entre 15 y 18 años.

En esta investigación no se determinó muestra ya que la institución no cuenta con muchos alumnos, por ello se trabajó con toda la población para que los resultados fueran reales.

4.3.- Descripción del proceso de investigación.

A continuación, en el presente apartado se describe el desarrollo del trabajo de campo.

La secuencia que se siguió para realizar esta investigación fue la siguiente: formulación del tema a investigar, indagar sobre los antecedentes relacionados con el estudio, se formuló un planteamiento del problema, se formularon los objetivos de la investigación uno general y cuatro particulares, también se elaboraron dos hipótesis una de trabajo y la otra fue una hipótesis nula, se hizo una justificación para

señalar las razones que destacan el estudio y se describió el escenario en donde se realizó la investigación de campo, es decir, el marco de referencia.

Una vez terminado el proyecto de la investigación, es decir, la introducción de ésta se procedió hacer la revisión teórica de cada variable para formar cada uno de los capítulos teóricos y así empezar a elaborar la parte metodológica y seguir con el trabajo de campo.

Para poder llevar a cabo el trabajo de campo se tuvo que obtener un permiso del director de la preparatoria Latinoamericana, este se hizo de forma verbal por lo que no fue necesario un escrito formal. Se le explicó al director la finalidad de la aplicación del test y se hizo la cita para aplicarlo.

Para obtener los datos de la variable independiente (actitudes) se aplicó a los estudiantes del Instituto Latinoamericano el test de “Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio”; para esto el director expuso a los profesores que se aplicaría en su hora de clases; el test se aplicó en forma colectiva con cada uno de los grupos.

El primer grupo al cual se le aplicó el test fue el de primer semestre. Antes de iniciar con la aplicación, se les explicó a los alumnos la razón por la cual se les aplicaría el test. Posteriormente se dieron las indicaciones de cómo contestar el test. Al principio surgieron muchas dudas, algunos alumnos no mostraban interés al contestar los reactivos ya que eran muchas preguntas según los comentarios de

ellos, los estudiantes hicieron un poco de relajó y platicaban con ansiedad sobre el test, por lo que duraron en contestar el test alrededor de 45 minutos.

En los grupos de tercer y quinto semestre al igual que en el de primer semestre se les explicó la finalidad del test y se les dieron las indicaciones de cómo contestarlo. La diferencia de este grupo con los anteriores es que mostraron más interés y seriedad a la hora de contestar el test, sí hubo dudas pero la aplicación fue más fácil y rápida, durando ésta 25 minutos.

Una vez que se aplicó el test en los tres grupos se procedió a calificar el instrumento durante una semana utilizando las dos plantillas que indica el instrumento. Se obtuvieron puntajes brutos al sumar los reactivos del test y de acuerdo al baremo obtenido en el colegio de Bachilleres plantel Uruapan se obtuvieron los percentiles.

Para obtener los datos de la variable dependiente (rendimiento académico), se pidieron las listas de calificaciones de cada grupo a control escolar. Estas calificaciones corresponden a los dos primeros bimestres (septiembre – diciembre), posteriormente se sacaron los promedios generales de los dos bimestres de cada alumno, y después se sacó un promedio por grupo.

El tiempo en que se entregaron las calificaciones de los alumnos fue oportuno para hacer el vaciado de los datos.

Una vez que se obtuvieron los promedios generales de cada alumno y por grupo se hizo un análisis estructurado formando una matriz en una hoja de cálculo que contiene cuatro columnas, el número de sujetos, el promedio general, el percentil obtenido en el test (baremo) y otra columna donde se presentan los percentiles / 10 para representar los datos en gráficas mismas que se presentan en los anexos.

En la primera columna que corresponde a los promedios se obtuvieron de forma grupal las siguientes medidas estadísticas: la media, mediana, moda, desvest, “r de Pearson”, la varianza y el porcentaje de influencia.

En la segunda columna que corresponde a los percentiles obtenidos del test (baremo) únicamente se obtuvieron las siguientes medidas estadísticas: la media, mediana, moda y la desviación estándar.

A partir de estos datos obtenidos en la matriz de la hoja de cálculo, se procedió hacer el análisis estadístico de la información, así como la interpretación de los resultados. En esta parte se fueron tomando aspectos teóricos en cada una de las variables para fundamentar los resultados, así como también se explicaron las medidas estadísticas que se mencionaron anteriormente.

Una vez elaborado el análisis en interpretación de los resultados, se procedió a elaborar las gráficas correspondientes de cada grupo, es decir, gráficas de promedios, de percentiles y de correlación.

4.4.- Análisis e interpretación de resultados.

De acuerdo a lo señalado por Fuentes (2005), el rendimiento académico es la correspondencia entre los comportamientos que presentan tanto el educando como la institución, es decir, lo que la escuela tiene marcado (programas) y que el alumno debe aprender en un tiempo determinado o lo que señala un ciclo escolar.

El rendimiento académico es una expresión de los conocimientos adquiridos y que a su vez se ven reflejados de manera cuantitativa mostrando una calificación ya sea aprobatoria o reprobatoria.

Por su parte, Powell (1975), dice que la calificación es un registro definitivo del alumno, y este registro representa la evaluación final que el profesor asigna, del esfuerzo realizado por el educando tomando en cuenta exámenes, reportes orales o por escrito.

“La calificación se refiere a la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno.” (Zarzar; 2000:37)

Para Zarzar (2000), el asignar una calificación depende de ciertos criterios ya que el examen no es el único indicador para valorar el rendimiento académico de un alumno, sino hay que tomar en cuenta las participaciones, tareas, trabajos y exposiciones.

Distintos autores mencionan algunos de los factores que influyen directamente en el rendimiento. Avanzini (1985), en el primer capítulo menciona que los factores personales y la capacidad intelectual influyen en el rendimiento académico.

Por su parte, Fuentes (2005) y Blanco (1996), manifiestan que las condiciones fisiológicas ocasionan desajustes en el organismo lo cual dificulta el aprendizaje y a su vez el rendimiento escolar del alumno puede ser perjudicado.

4.4.1.- El rendimiento académico en el Instituto Latinoamericano.

En el Instituto Latinoamericano se consideran varios factores del rendimiento académico, la calificación se asigna en base a criterios de evaluación.

En la entrevista realizada a los profesores éstos mencionan que los criterios de la evaluación institucional en su mayoría son exámenes con un 70%, trabajos 10%, participaciones 10% y asistencias 10% y la distribución es de acuerdo a la asignatura.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de primer semestre de preparatoria del Instituto Latinoamericano se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 6.2. Para Hernández, (2006), la media es la tendencia central que muestra la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de éstas.

Asimismo se obtuvo la mediana, que de acuerdo con Hernández (2003), es el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas. El valor de la mediana fue de 6.5.

La moda es la medida que ocurre con más frecuencia en un conjunto de datos. En esta investigación se identificó que la moda fue de 6.9.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, para Hernández (2006), esta medida muestra la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de observaciones. El valor obtenido de esta medida es de 1.3. Los datos obtenidos del grupo de primer semestre se muestran en el anexo número 1.

De acuerdo con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de primer semestre es muy bajo, puesto que la media es apenas de 6.2, es decir, apenas supera la calificación mínima aprobatoria. También muestra que los promedios individuales son muy heterogéneos, ya que la desviación estándar que se obtuvo es de 1.3 en una escala de calificaciones del 5 al 10.

Los promedios obtenidos del grupo de primer semestre se muestran en el anexo número 2.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de tercer semestre se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 6.3. El valor de la mediana fue de 6.4. En este grupo se identificó que la moda es de 7.4 y una desviación estándar de 1.0. Los datos obtenidos en la medición en el grupo de tercer semestre se muestran en el anexo número 3.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de tercer semestre es muy bajo, al igual que el grupo anteriormente presentado, por lo que respecta a la desviación estándar, ésta es alta con un valor de 1.0.

Los promedios obtenidos del grupo de primer semestre se muestran en el anexo número 4.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de quinto semestre se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.2. El valor de la mediana fue de 7.3. En este grupo se identificó que la moda es de 7.1 y una

desviación estándar de 0.8. Los datos obtenidos en la medición de éste grupo se encuentran en el anexo número 5.

Conforme a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de quinto semestre es regular, y por lo que respecta a la desviación estándar, ésta es tiene valor de 0.8, lo que indica que los datos no son tan dispersos como en los grupos anteriores.

Los promedios obtenidos del grupo de quinto semestre se muestran en el anexo número 6.

4.4.2.- Las actitudes que presentan los alumnos del instituto Latinoamericano hacia la educación.

Para Rodríguez (2004), la actitud se considera como un sentimiento a favor o en contra de personas y cosas con las que tiene relación constantemente. Este autor dice que las actitudes se forman a través de un proceso de socialización, lo cual quiere decir que éstas van surgiendo con la experiencia que cada sujeto va creando.

De acuerdo con Roldán (2004), la actitud es una predisposición la cual se adquiere y se organiza a través de la propia experiencia de cada persona y que a su vez se manifiesta ante los hechos precisos y que motivan a reaccionar frente a una situación.

Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas.

Las actitudes reflejan cómo se siente una persona con respecto a algo o a alguien y predice la tendencia a actuar de una manera determinada.

El alumno hoy en día manifiesta inquietudes respecto a la educación generando ciertas actitudes. Las actitudes de los estudiantes son multifactoriales como se menciona en el segundo capítulo; el desagrado y desinterés por ciertas materias provocan que el alumno comience a generar ciertas actitudes negativas hacia el estudio, los lineamientos de los programas de las instituciones, el ambiente de la escuela (compañeros), y el mismo docente pueden ocasionar en el estudiante bajas calificaciones y por lo tanto, se tendrá un bajo rendimiento escolar.

Respecto a los datos obtenidos de las actitudes hacia la educación del grupo de primer semestre se encuentra una media de 47.1. El valor de la mediana fue de 50. Se identificó que la moda es de 20 y una desviación estándar de 30.2. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Ver anexo 1.

Los datos obtenidos en la medición de actitudes hacia la educación en el grupo de primer semestre se muestran en el anexo número 7.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos se puede asegurar que las actitudes hacia la educación de este grupo se encuentran en un nivel medio bajo, es

decir, que las actitudes tienden a ser ligeramente más negativas que positivas, ya que la media de los percentiles fue 47,1 por lo tanto se encuentra por debajo de la mediana poblacional que es de 50. Asimismo, se observa que los datos fueron bastante dispersos, ya que la desviación estándar calculada fue de 30.2, la cual es bastante alta.

Por lo que respecta a los resultados obtenidos de las actitudes hacia la educación del grupo de tercer semestre se encuentra una media de 40.3. El valor de la mediana fue de 30. Se identificó que la moda es de 20 y una desviación estándar de 30.8. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Ver anexo 3.

Los datos obtenidos en la medición de actitudes hacia la educación en el grupo de tercer semestre se muestran en el anexo número 8.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que las actitudes hacia la educación de este grupo se encuentran en un nivel medio bajo, es decir, que las actitudes tienden a ser ligeramente más negativas que positivas, puesto que la media de los percentiles fue de 40.3, esto es, 10 percentiles por debajo de la mediana poblacional, que es el 50. De igual forma, se observa que los datos fueron bastante heterogéneos, ya que la desviación estándar calculada fue de 30.8, la cual es bastante alta.

En los resultados obtenidos de las actitudes hacia la educación del grupo de quinto semestre se encontró una media de 42.9. El valor de la mediana fue de 40.5. Se identificó que la moda es de 27 y una desviación estándar de 17.3. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Los datos obtenidos en la medición de actitudes hacia la educación en el grupo de primer semestre se muestran en el anexo número 5.

Por lo que respecta a los resultados de este grupo, al igual que en los anteriores se puede afirmar que las actitudes hacia la educación se encuentran en un nivel medio bajo, es decir, que las actitudes tienden a ser ligeramente más negativas que positivas al igual que en el grupo anterior, puesto que la media de los percentiles fue de 42.9, lo cual significa que se encuentra por debajo de la mediana poblacional, que es el 50. Por otro lado, se observa que los datos fueron menos dispersos que los dos grupos anteriores, ya que la desviación estándar calculada fue de 17.3, la cual es alta aunque menor que las anteriores.

Los datos obtenidos en la medición de actitudes hacia la educación en el grupo de quinto semestre se muestran en el anexo número 9.

4.4.3.- Influencia de las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Latinoamericano.

Las actitudes ante el aprendizaje juegan un papel muy importante, ya que de éstas depende muchas veces el interés que manifieste el educando hacia sus estudios.

Las actitudes logran tener una influencia significativa en su rendimiento académico (aprendizaje) del educando. Por lo que se refiere a la escuela, mientras el alumno se sienta a gusto con el ambiente de la institución se mantendrá atraído a asistir a clases, en cuanto al papel del docente, sus actitudes afectan a los estudiantes que se encuentran a su alrededor, por lo que los alumnos muchas veces adoptan actitudes que el maestro tiene con ellos. Si el profesor es antipático, prepotente y autoritario, el alumno mostrará la misma actitud con el mismo maestro y sus compañeros.

Se realizó una investigación descriptiva exploratoria realizada en la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” Decanato de Medicina (UCLA), y “se concluyó que la actitud afectiva docente – alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la carrera de Medicina de la UCLA es de predominio aceptable con mediana satisfacción y que existe correlación positiva de esta actitud con el rendimiento académico”. (Siso, <http://bibmed.ucla.ve>; 2002)

Por su parte, Arenas www.sciel.br/scielo, menciona que en la Universidad de Carabobo se realizó un estudio con los alumnos de enfermería sobre una metodología alternativa para la enseñanza de la anatomía, lo cual se concluyó que si se aplica una metodología alternativa en la enseñanza de la anatomía que promueve

cambios de actitudes favorables el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería sería más elevado y significativo.

En la investigación realizada en el grupo de primer semestre se encontraron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.32 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Para Hernández (2006), la “r de Pearson” es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Ver anexo 1.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil de acuerdo con Hernández (2006).

Para conocer la influencia que tienen las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico en el grupo de se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza “sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r de Pearson”. (Hernández, 2006)

El resultado de la varianza fue de 0.10 lo que significa que el rendimiento se ve influido en un 10% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 10.

De acuerdo a estos resultados se confirma en este grupo la hipótesis de investigación que dice “las actitudes que muestran los alumnos hacia la educación en el Instituto Latinoamericano tienen una influencia significativa sobre su rendimiento académico”.

En la investigación realizada en el grupo de tercer semestre se encontraron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de -0.28 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Ver anexo 3.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación negativa débil de acuerdo a Hernández (2006).

El resultado de la varianza fue de 0.08, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido negativamente en un 8% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 11.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula que dice “las actitudes que muestran los alumnos hacia la educación en el Instituto Latinoamericano no tienen una influencia significativa sobre su rendimiento académico”.

En la investigación realizada en el grupo de quinto semestre de acuerdo a las mediciones se encontró que:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.39 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Ver anexo 5.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media de acuerdo a Hernández (2006).

El resultado de la varianza fue de 0.15, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 15% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 12.

Tomando en cuenta los resultados del grupo de quinto semestre, se confirma la hipótesis de investigación que dice que “las actitudes que muestran los alumnos hacia la educación en el Instituto Latinoamericano tienen una influencia significativa sobre su rendimiento académico”.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se concluye que en los grupos de primer y quinto semestre de la preparatoria Latinoamericana hay una influencia significativa de las actitudes que muestran los alumnos hacia la educación sobre su rendimiento académico, por lo tanto, se corrobora la hipótesis de trabajo.

En el grupo de tercer semestre a diferencia de los dos grupos anteriores, se confirma la hipótesis nula, la cual afirma que las actitudes que muestran los alumnos hacia la educación no influyen significativamente sobre su rendimiento académico.

Por lo que respecta a los objetivos particulares, estos se cumplieron de la siguiente manera, en el primer capítulo se abordó el concepto de rendimiento académico, con lo cual se da cumplimiento al objetivo particular número uno. Al conocer las calificaciones de los alumnos de cada grupo, se pudo identificar el rendimiento académico que tuvieron, con lo cual se cumple el objetivo particular número dos. Para cumplir el tercer objetivo particular, en el segundo capítulo se abordó el concepto de actitudes hacia la educación. Asimismo se pudo cubrir también el cuarto objetivo, pues se cuantificó el nivel de las actitudes de los educandos del Instituto Latinoamericano.

En el capítulo cuarto se determinó la influencia entre ambas variables. Por lo tanto, el objetivo general queda satisfecho, ya que se determinó la influencia de las

actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico en el nivel medio superior del Instituto Latinoamericano.

De acuerdo a los resultados, en los grupos de primero y quinto semestre se puedo verificar la hipótesis de investigación, es decir, se confirma que las actitudes hacia la educación si influyen significativamente en el rendimiento académico. Por el contrario en el grupo de tercer semestre se verificó la hipótesis nula, lo que significa que en este grupo las actitudes no influyen de manera significativa sobre el rendimiento académico de los alumnos.

Es importante dar seguimiento a esta investigación pues no en todos los niveles educativos surgen los mismos resultados, es interesante investigar los factores que pueden generar en el estudiante actitudes negativas y que a su vez repercuten en su rendimiento académico.

Por otro lado, es conveniente hacer un estudio en donde se analice la metodología, técnicas y estrategias que los docentes emplean en su proceso de enseñanza – aprendizaje y así poder generar en el estudiante mejores actitudes hacia el estudio.

BIBLIOGRAFÍA

1.- Aisrasián, Meter. W (2003)

La evaluación en el salón de clase

Ed. McGraw Hill, México.

2.- Ausubel, David P, et al (2005)

Psicología educativa

Ed. Trillas, México.

3.- Avanzini, Guy (1985)

El fracaso escolar

Ed. Herder, España.

4.- Blanco García, Yolanda (1996)

Orientación educativa.

Ed. Mexicana, México.

5.- Bravo M, Ma. Teresa (1988)

Fracaso: análisis y perspectivas.

Ed. Centro Cultural Universitario, México.

6.- Boyd. R D. (1980)

Redefiniendo la Disciplina de Educación de Adultos.

Ed. San Francisco, México.

7.- Cooper, James M (2000)

Estrategias de enseñanza: guía para una mejor instrucción.

Ed. Limusa, México.

8.- Clark, Aminah (2000)

Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes

Ed. Debate, México.

9.- Hernández, Sampieri Roberto (2003)

Metodología de la investigación.

Ed. Mc Graw Hill, México.

10.- Hernández, Sampieri Roberto (2004)

Metodología de la investigación.

Ed. Mc Graw Hill, México.

11.- Hernández, Sampieri Roberto (2006)

Metodología de la investigación.

Ed. Mc Graw Hill, México.

12.- Hernández, Sampieri Roberto (2007)

Fundamentos de metodología de la investigación.

Ed. Mc Graw Hill, México.

13.- Horrocks, Jhon, E (1996)

Psicología de la adolescencia.

Ed. Trillas, México.

14.- Glosario de educación de adultos (1992)

Ed. INEA.

15.- Jones, Edward E; Harold B, Gerard (1990)

Fundamentos de psicología educativa.

Ed. Limusa, México.

16.- Larroyo, Francisco (1982)

Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la educación.

Ed. Porrúa, México.

17.- Lerma, Héctor (1992)

¿Qué tipo de alumno soy?

Ed. Trillas, México.

18.- Lutte, Gerard (1991)

Liberar la adolescencia.

Ed. Herder, Barcelona.

19.- Mattos, Luiz Alves (1990)

Compendio de didáctica general.

Ed. Kapeluz, Argentina.

20.- Papalia, Diane E. (1990)

Desarrollo humano.

Ed. Prentice may, México.

21.- Papalia, Diane E. (1998)

Psicología del desarrollo

Ed. Mc Grawhill, México.

22.- Powell, Marvin (1975)

La Psicología de la adolescencia.

Ed. F. C. E, México.

23.- Rodríguez, Aroldo, et al (2004)

Psicología social.

Ed. Trillas, México.

24.- Sánchez Cerezo, Sergio (2002)

Diccionario de las Ciencias de la educación.

Ed. Santillana, México.

25.- Summers, Gene F. (1978)

Medición de actitudes.

Ed. Trillas, México.

26.- Tierno Jiménez, Bernabé (1993)

Del fracaso al éxito escolar.

Ed. Plaza Janes, España.

27.- Zarzar Charur, Carlos (2000)

La didáctica grupal.

Ed. Progreso, México.

HEMEROGRAFÍA

1.- Fuentes Navarro, Teresa (2005)

El estudiante como sujeto del rendimiento académico.

Revista. Sinéctica; 25; 23 – 27

2.- González Arreaga, Carlos, et al (1993)

Atribución causal de la reprobación.

Revista. Blanqueto en educación y ciencia, Vol 2, N° 8, Julio-Diciembre.

3.- Reyes Matamoros, Gerardo M (2003)

Causas que originan la reprobación escolar.

Revista Mexicana de Pedagogía, N° 70, marzo-abril.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

- 1.- [www.psicopedagogia.com.articulos](http://www.psicopedagogia.com/articulos)
- 2.- www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php
- 3.- www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html
- 4.- www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001
- 5.- www.scielo.br/scielo.php?script=sciarttext&pid=50104-1169199300010&ing=e&nrm=iso
- 6.- <http://www.rieoei.org.com>
- 7.- [http://www.ecristians.net.Cardona i Romeu, Victoria2003](http://www.ecristians.net.Cardona%20i%20Romeu,%20Victoria2003)
- 8.- Colom, Roberto (1999)
Revista electrónica de psicología
Feb., 1999, Número 72

<http://www.cop.es/infocop/vernumero.asp?id=1103>

9.- Castro de Bustamante, Jannette Coromoto

<http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0209104-085732/>

10.- Gavilán, María de los Ángeles (2003)

[Foro virtual de la vicaria de educación](#)

www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/tema-mes/conf-adolescencia.pdf

11.- Roldán Santamaría, Leda María (2004)

Actitud de un grupo de estudiantes de 10º año hacia la metodología de la enseñanza de las ciencias.

[Revista electrónica. Actualidades investigativas en educación; Vº 4; Nº 2.](#)

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/447/44740209.pdf>

12.- Siso Tablante, Juvenal (2002)

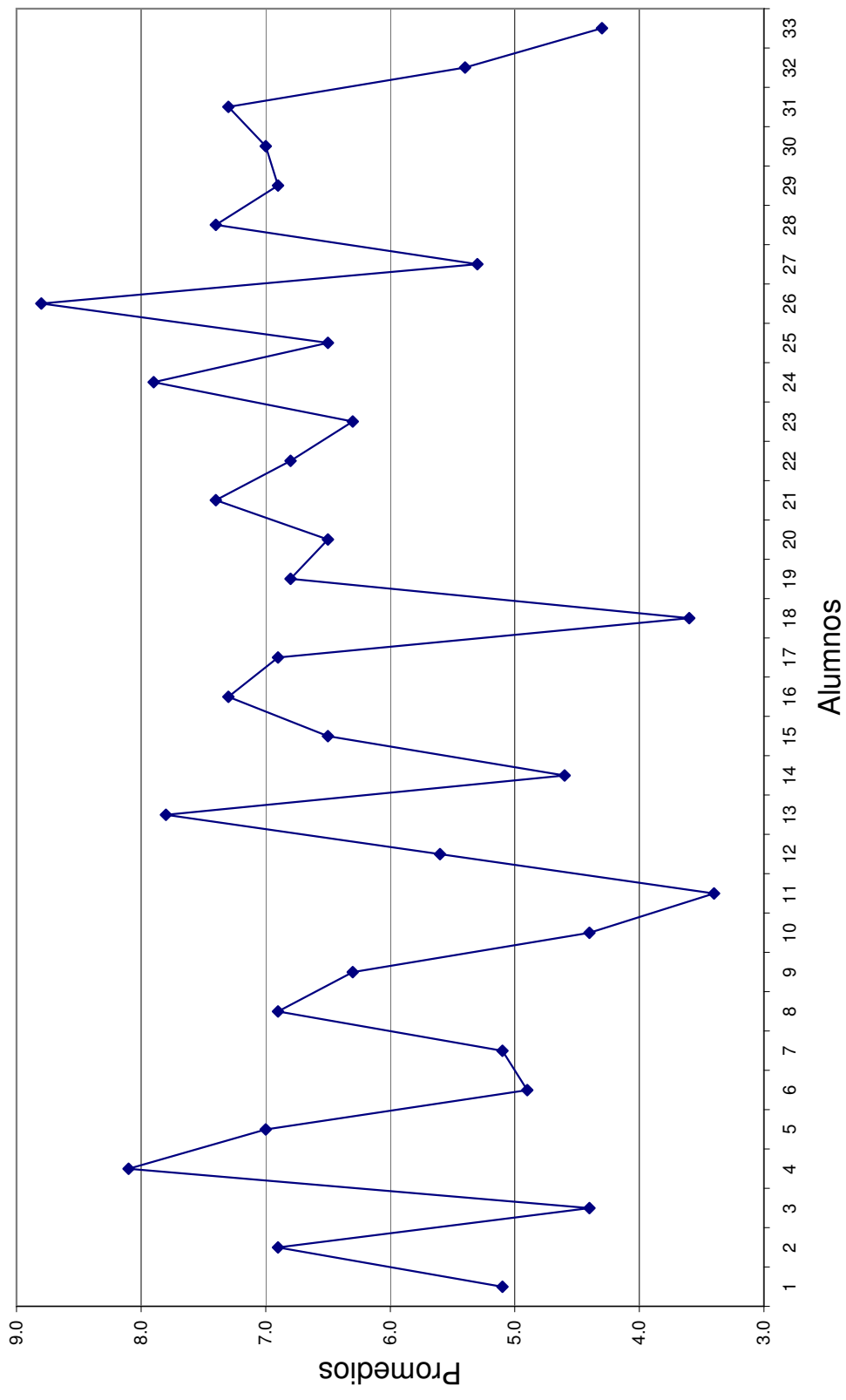
http://bibmed.ucla.edu.ve/cgi.win/be_alex.exe?

Anexo 1

**Instituto Latinoamericano
Primer semestre
Nivel preparatoria**

N° Sujetos	Prom	Perc	Perc/10
	1	5.1	50
2	6.9	20	2
3	4.4	5	0.5
4	8.1	95	9.5
5	7.0	40	4
6	4.9	50	5
7	5.1	70	7
8	6.9	80	8
9	6.3	40	4
10	4.4	20	2
11	3.4	60	6
12	5.6	20	2
13	7.8	10	1
14	4.6	20	2
15	6.5	95	9.5
16	7.3	70	7
17	6.9	90	9
18	3.6	5	0.5
19	6.8	5	0.5
20	6.5	40	4
21	7.4	95	9.5
22	6.8	10	1
23	6.3	70	7
24	7.9	30	3
25	6.5	60	6
26	8.8	90	9
27	5.3	95	9.5
28	7.4	20	2
29	6.9	50	5
30	7.0	50	5
31	7.3	50	5
32	5.4	30	3
33	4.3	20	2
MEDIA	6.2	47.1	
MEDIANA	6.5	50.0	
MODA	6.9	20.0	
DESVEST	1.3	30.2	
PEARSON	0.32		
VARIANZA	0.10		
% INFLUENCIA	10%		

Anexo 2
Promedios de primer semestre

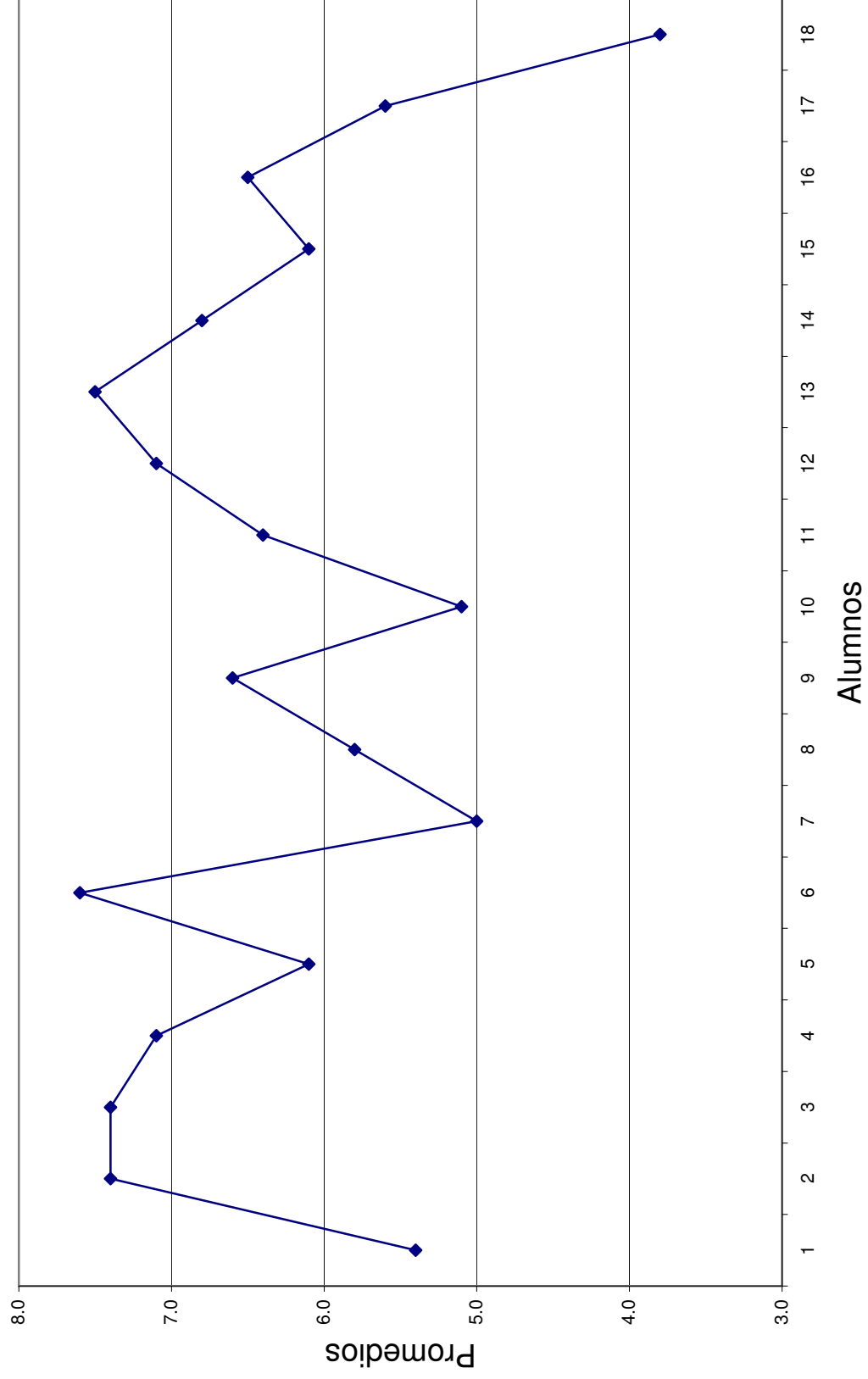


Anexo 3

Instituto Latinoamericano
Tercer semestre
Nivel preparatoria

N° SUJETOS	PROM	PERC	PERC/10
1	5.4	95	9.5
2	7.4	95	9.5
3	7.4	5	0.5
4	7.1	5	0.5
5	6.1	20	2
6	7.6	40	4
7	5.0	90	9
8	5.8	5	0.5
9	6.6	20	2
10	5.1	20	2
11	6.4	60	6
12	7.1	60	6
13	7.5	30	3
14	6.8	20	2
15	6.1	20	2
16	6.5	40	4
17	5.6	30	3
18	3.8	70	7
MEDIA	6.3	40.3	
MEDIANA	6.4	30.0	
MODA	7.4	20.0	
DESVEST	1.0	30.8	
PEARSON	-0.28		
VARIANZA	0.08		
% INFLUENCIA	8%		

Anexo 4
Promedios de tercer semestre

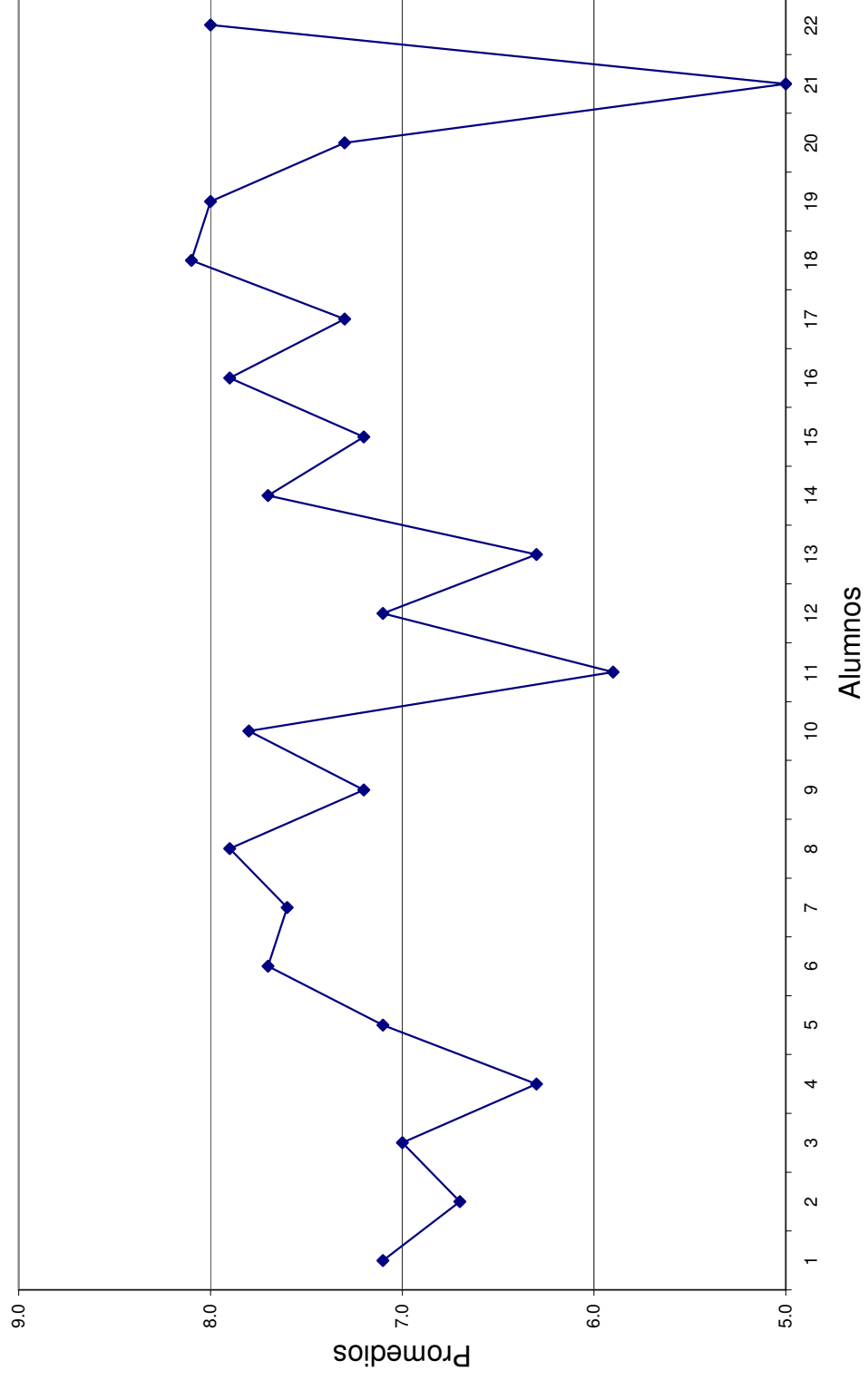


Anexo 5

**Instituto Latinoamericano
Quinto semestre
Nivel preparatoria**

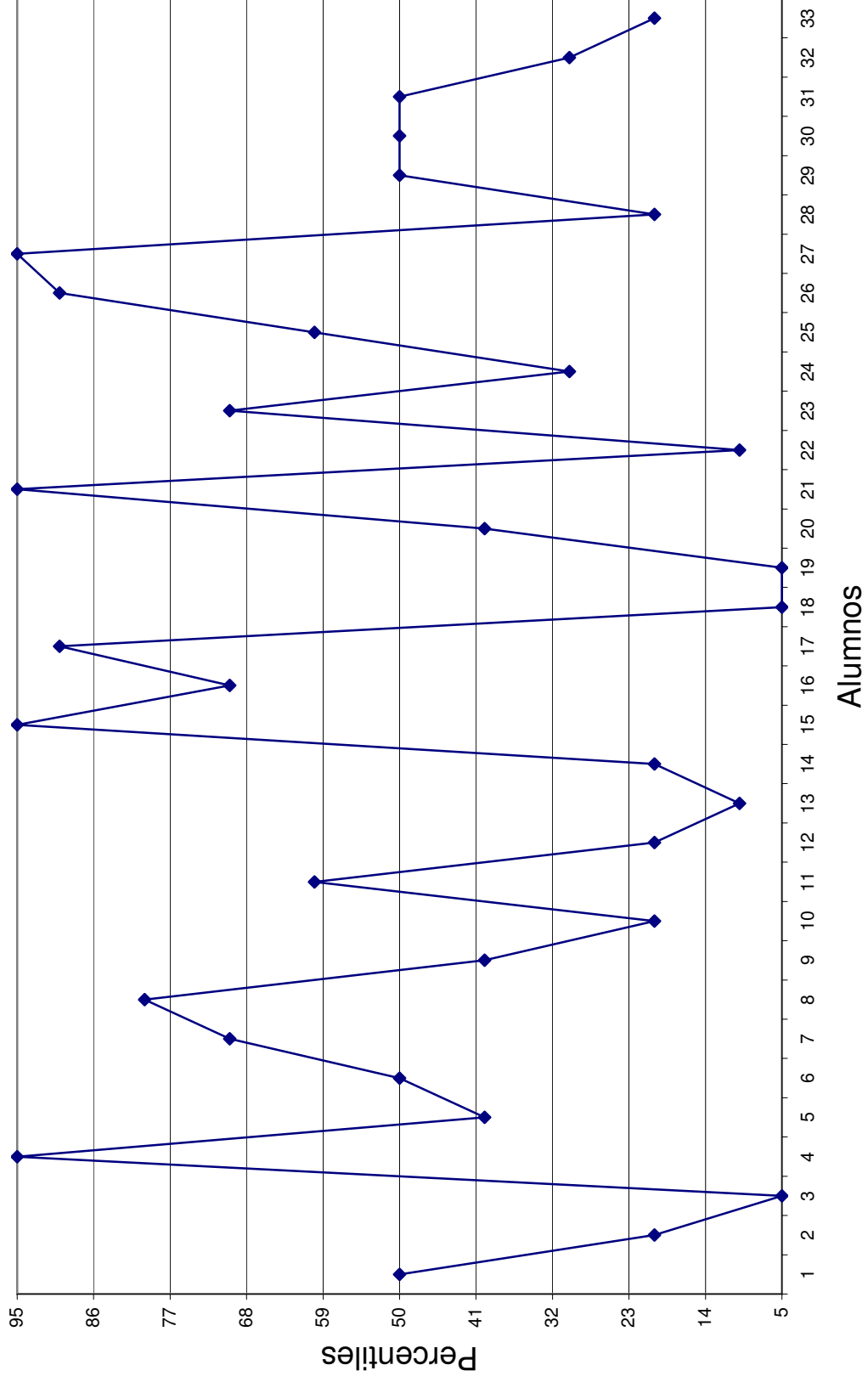
N° SUJETOS	PROM	PERC	PERC/10
	7.1	30	
1	6.7	18	3
2	7.0	30	1.8
3	6.3	45	3
4	7.1	27	4.5
5	7.7	68	2.7
6	7.6	34	6.8
7	7.9	51	3.4
8	7.2	68	5.1
9	7.8	59	6.8
10	5.9	27	5.9
11	7.1	27	2.7
12	6.3	40	2.7
13	7.7	64	4
14	7.2	29	6.4
15	7.9	61	2.9
16	7.3	51	6.1
17	8.1	64	5.1
18	8	66	6.4
19	7.3	24	6.6
20	5	41	2.4
21	8	20	4.1
22	7.2	42.9	2
MEDIA	7.3	40.5	
MEDIANA	7.1	27.0	
MODA	0.8	17.3	
DESVEST	0.39		
PEARSON	0.15		
VARIANZA	15%		
% INFLUENCIA			

Anexo 6
Promedios de quinto semestre



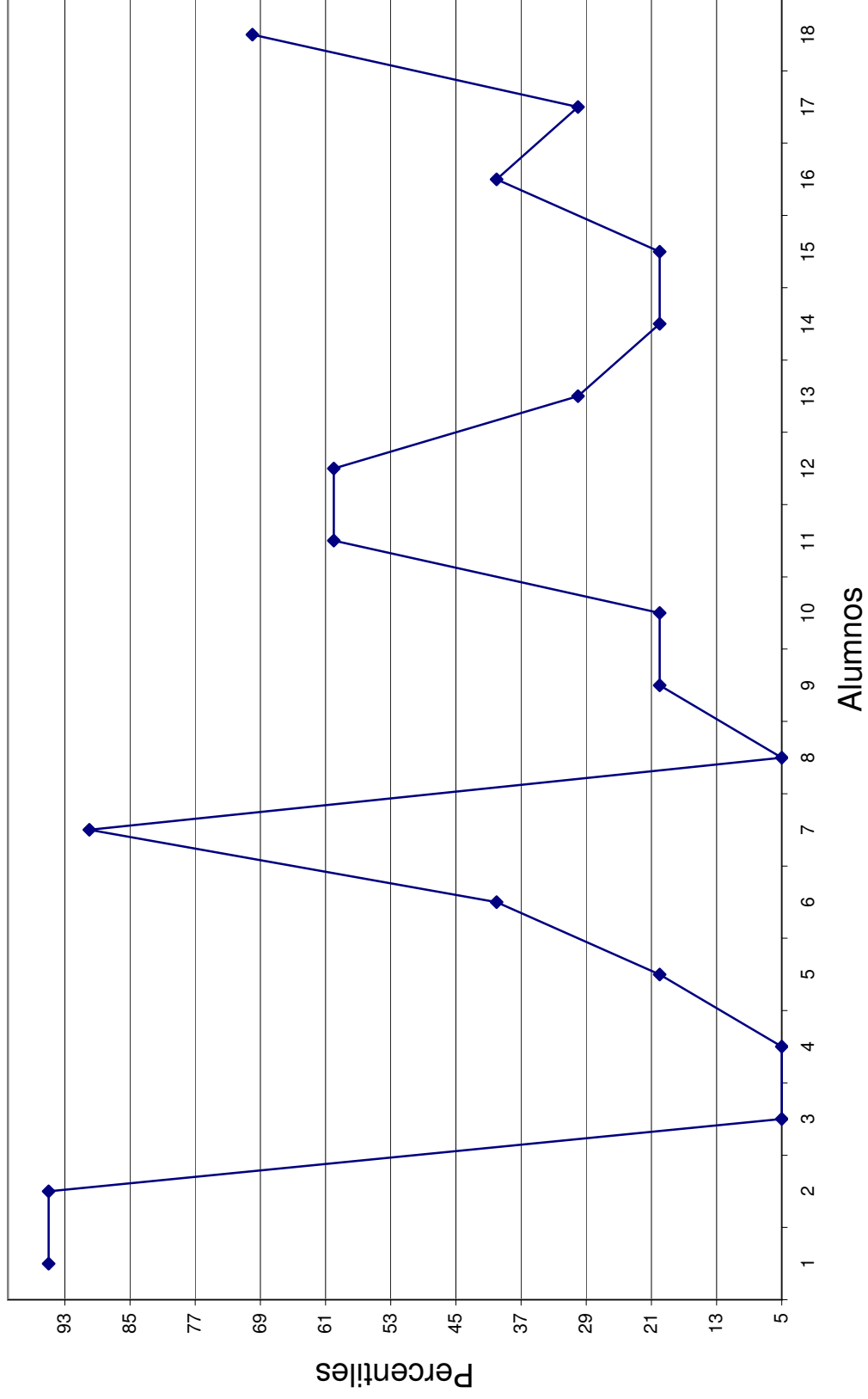
Anexo 7

Percentiles de primer semestre

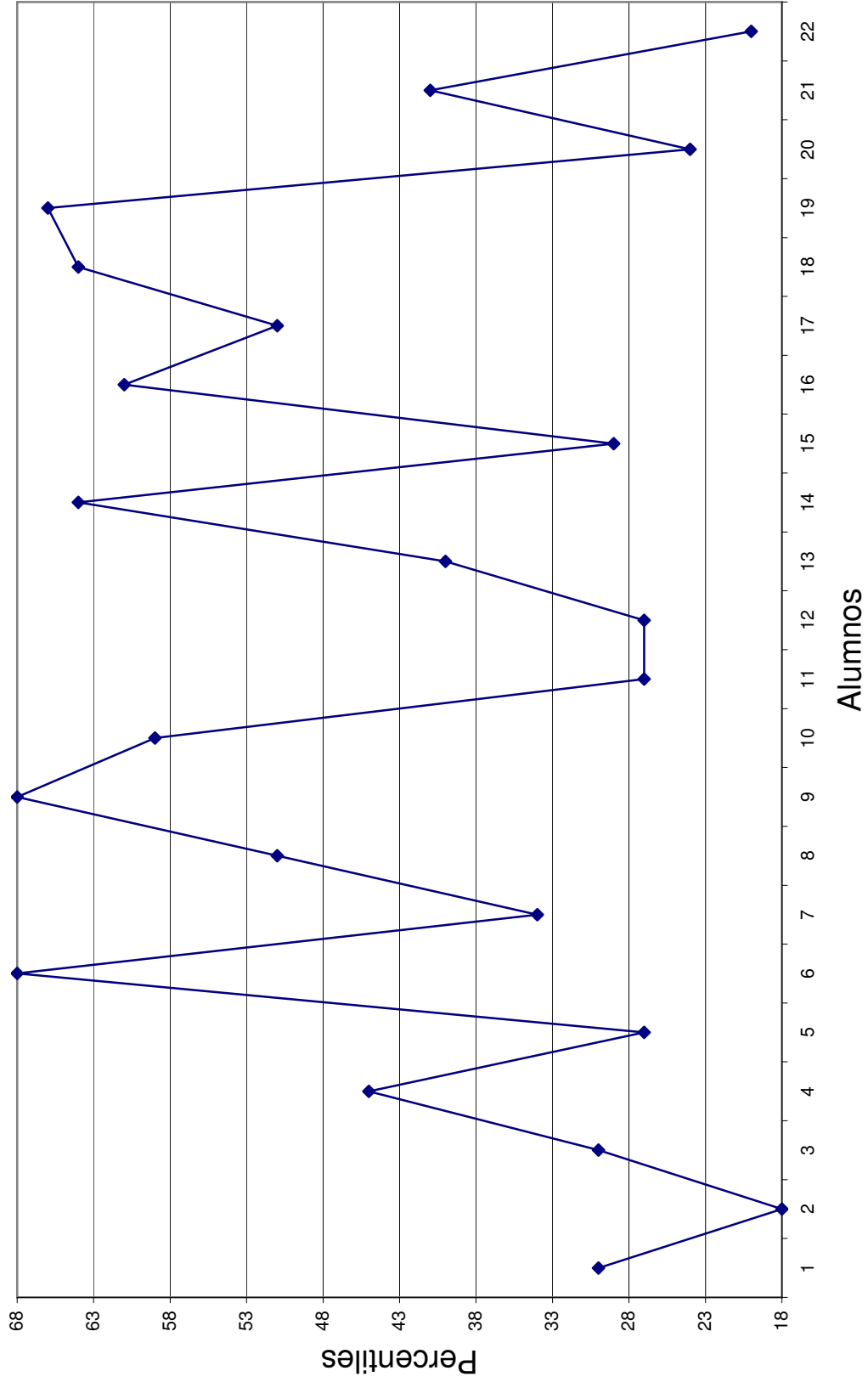


Anexo 8

Percentiles de tercer semestre

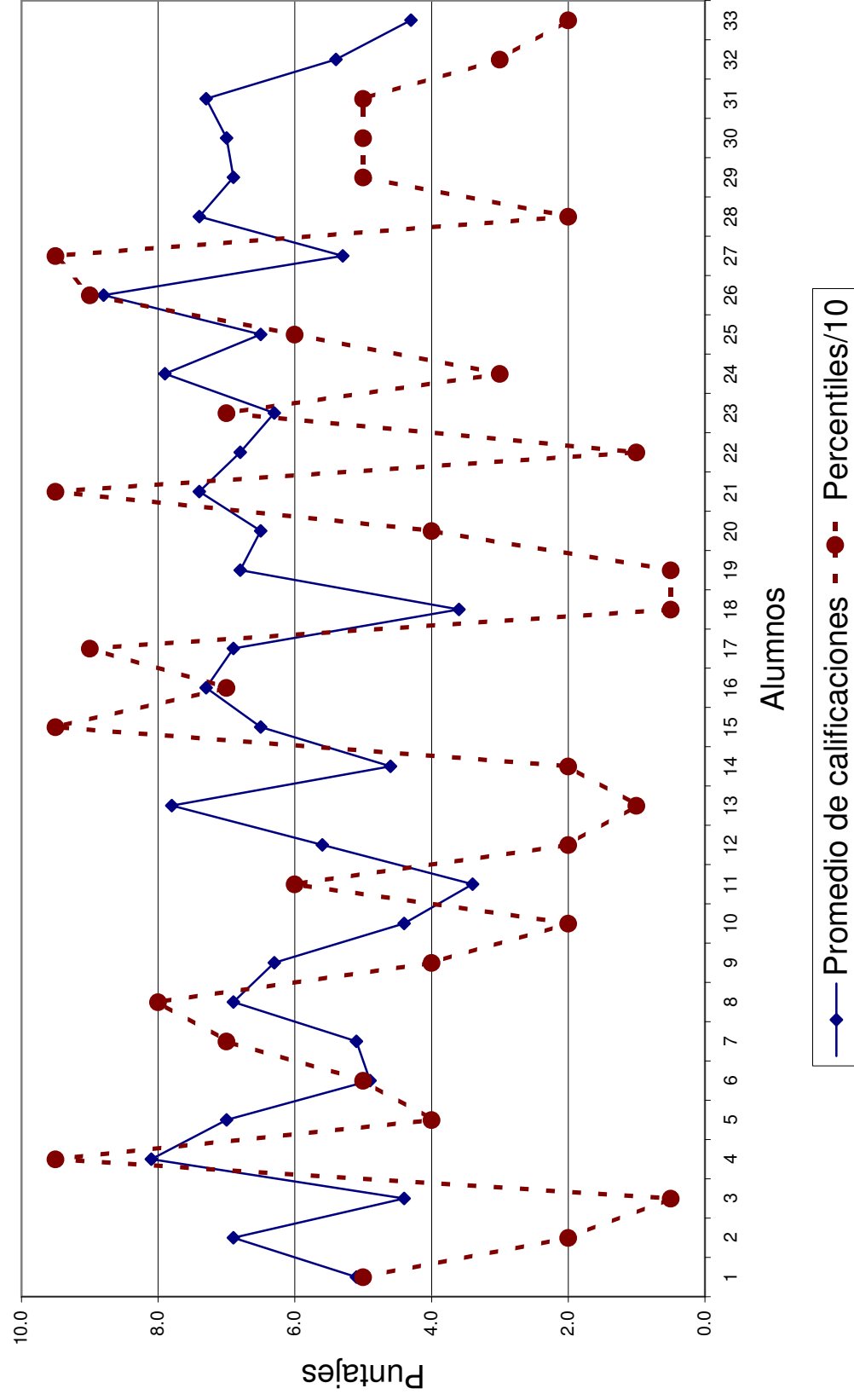


Anexo 9
Percentiles de quinto semestre

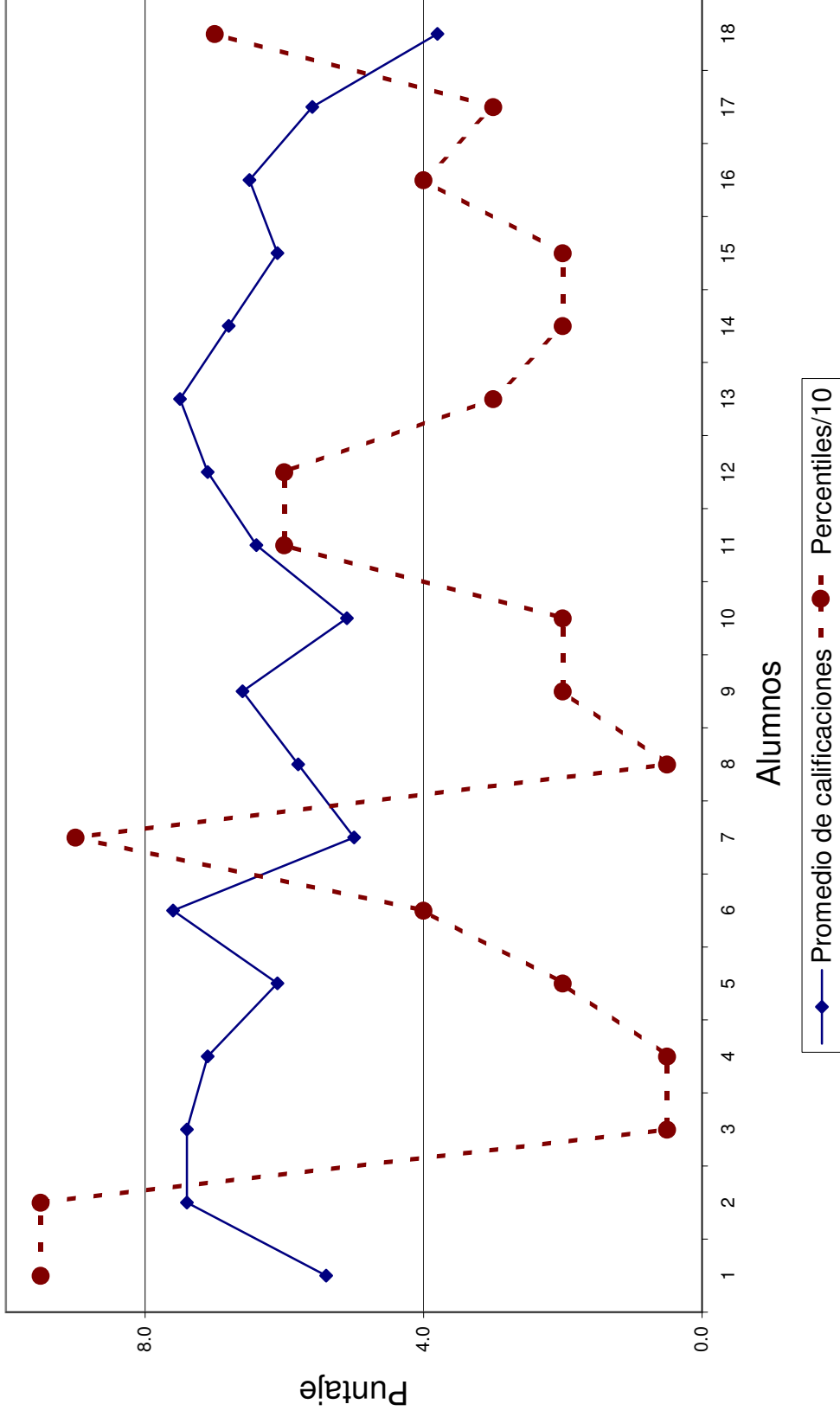


Anexo 10

Correlación entre el rendimiento académico y las actitudes hacia la educación de primer semestre



Anexo 11
Correlación entre el rendimiento académico y las actitudes hacia la educación
de tercer semestre



Anexo 12
Correlación entre el rendimiento académico y las actitudes hacia la educación de quinto semestre

