

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
INCORPORACIÓN No. 8727- 43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

La influencia del desconocimiento de técnicas de estudio en el
rendimiento académico de la Secundaria del Colegio Ignacio
Allende.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

ALFONSO ANTOLINO ECHEVARRÍA.

VERÓNICA VÉLEZ HERNÁNDEZ.

ASESOR: LIC. HÉCTOR RAÚL ZALAPA RÍOS.

Uruapan, Michoacán, 2008.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN..... 1

Planteamiento del problema.

Justificación del estudio.

Objetivo general.

Objetivos particulares.

Hipótesis.

Variable independiente.

Variable Dependiente.

Limitaciones de la investigación.

Marco de referencia.

CAPÍTULO 1.

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ADOLESCENTE Y EL RENDIMIENTO

ACADÉMICO.

1.1. Descripción del plan de estudios del nivel básico (secundaria).....11

1.2. Definiciones del rendimiento académico.....13

1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.....14

1.4. Descripción del aspecto cognoscitivo del adolescente.....17

1.5. Descripción del aspecto social del adolescente.....20

CAPÍTULO 2.

LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.

2.1. Conceptos de técnicas de estudio.....	23
2.2. Administración de tiempo.....	26
2.3. El calendario.....	27
2.4. Leer para aprender.....	27
2.5. Subrayado.....	30
2.6. Escuchar con atención.....	30
2.7. Tomar apuntes.....	32
2.8. Participación en clase.....	34
2.9. El resumen y cuadro sinóptico.....	35
2.10. Mapas conceptuales.....	39
2.11. Como mejorar la memoria.....	40
2.12. Preparación de informes escritos.....	44
2.13. Condiciones físicas para el estudio.....	45
2.14. Preparación de informes orales.....	46
2.15. Técnicas para la elaboración de guías de estudio.....	48
2.16. Usos de la biblioteca.....	49
2.17. Los pasos para hacer una monografía.....	51

CAPÍTULO 3.

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1. Metodología de la investigación.....	53
3.1.1. La investigación de tipo no experimental.....	54
3.1.2. Estudio transversal.....	54
3.1.3. Técnicas de recolección de datos y población de estudio.....	55
3.1.4. Registros académicos.....	56
3.1.5. Las encuestas diseñadas por los investigadores.....	57
3.1.6. Las técnicas estandarizadas.....	57
3.2. Descripción del levantamiento de la información.....	58
3.3. Población investigada.....	60
3.4. Resultados obtenidos con relación a la variable dependiente (rendimiento académico).....	61
3.4.1. La calificación como indicador del rendimiento académico.....	61
3.4.2. Los profesores definen el rendimiento académico.....	62
3.4.3. Análisis del rendimiento académico de los alumnos por medio de las medidas de tendencia central.....	62
3.4.4. Los factores que interrumpen el rendimiento académico de los alumnos de Secundaria.....	65

3.5. Descripción de la realización de las actividades escolares.....	67
3.6. Resultados obtenidos con relación a la variable independiente (El desconocimiento de las técnicas de estudio).....	77
3.7. El uso y conocimiento de las técnicas de estudio medidas con la técnica estandarizada.....	79
3.8. La correlación entre el rendimiento académico y el conocimiento de técnicas de estudio.....	81
Conclusiones.....	84
Propuesta	87
Bibliografía	94

Anexos

Resumen

El objetivo general de la investigación es analizar la utilización de técnicas de estudio de los alumnos del nivel Secundaria en el Colegio Ignacio Allende, de San Juan Nuevo, Michoacán, para determinar su influencia en el rendimiento académico.

La población estudiada estuvo constituida por los tres grupos de secundaria, el primer grado está conformado por 38 alumnos, el segundo grado por 30 y el tercer grado por 36.

Se aplicó el método cuantitativo, y se administró la técnica de encuesta que los investigadores diseñaron. El cuestionario administrado a los profesores tiene como título "El rendimiento académico y Las técnicas de estudio" y el de los alumnos tiene como nombre "las técnicas de estudio". También se aplicó "El diagnóstico del uso de técnicas de estudio" de William F. Brown, y se obtuvieron los percentiles resultantes de la administración de la Escala de Hábitos de Estudio de tal autor, cuyas medias aritméticas fueron de 9.2 para el primer grado; de 7.2 para el segundo y de 10.9 para el tercer grado. Se realizó la observación de las libretas de apuntes de los alumnos, las cuales indican un desconocimiento sustancial de las técnicas de estudio. Este desconocimiento, sin embargo, no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos.

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la actualidad el mundo estudiantil del nivel escolar medio básico, hablar del rendimiento académico es una situación que preocupa tanto a los padres de familia, como a los profesores y a los estudiantes.

Los profesores de la secundaria del Colegio Ignacio Allende expresan comentarios a los padres de familia en las reuniones de entrega de calificaciones y en las reuniones de consejo consultivo, los cuales coinciden que existe una preocupación, de que los alumnos muestran desinterés al no cumplir con sus quehaceres académicos como es el de no presentar las tareas, que en los cuadernos no tienen apuntes, que no estudian, que existe poca participación en la clase, que los trabajos como son la preparación de exposiciones o trabajos por equipo son deficientes, y la realización de resúmenes no son presentados de manera apropiada, por otra parte no se preparan adecuadamente para presentar los exámenes mensuales.

Para evaluar los aprendizajes de los alumnos, los docente se basan en las actividades anteriormente señaladas, al revisar que no son elaboradas correctamente o no son realizadas, asigna una calificación, los alumnos al no lograr los resultados deseados, pueden sufrir una desmotivación que, como posible consecuencia, se traduce en reprobación, deserción y pérdida de interés por el estudio, además de que no logra la aprehensión de contenidos de aprendizaje.

Al analizar los registros de calificaciones y los comentarios realizados por los profesores y padres de familia, los investigadores se propusieron observar los cuadernos de los alumnos y efectivamente existen deficiencias en los trabajos elaborados por los estudiantes. Es decir, los trabajos que los alumnos realizan no cuentan con los requisitos para ser evaluados favorablemente. También se observó que las notas que tienen los alumnos son copias textuales dictadas por los profesores.

Todo lo anterior lleva a plantear la siguiente interrogante:

¿El desconocimiento de técnicas de estudio influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Secundaria del Colegio Ignacio Allende?

Como finalidad principal de esta investigación se plantea corroborar que el desconocimiento de técnicas de estudio influye en el rendimiento académico del alumno.

Es un factor que puede propiciar un lamentable problema en la vida académica del adolescente y, sin embargo, la pedagogía cuenta con diversas acciones para solucionar este problema.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Durante las prácticas de docencia en el nivel medio básico, se pudo observar en las distintas asignaturas como Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Formación Cívica, Biología, Introducción a la Física-Química, Química, Física e Inglés, las actividades que los alumnos realizan para obtener buenas calificaciones. Entre las más importantes se encuentra: elaborar resúmenes, hacer lecturas, participar en clase, estudiar, realizar exposiciones, tomar apuntes y preparar los exámenes. Las cuales son indispensables para una mejor comprensión y asimilación de los contenidos de estudio.

Su importancia radica en que tienen como fin lograr un aprendizaje que sea significativo, mismo que se refleja en un mejor rendimiento académico. Sin embargo, al no conocer las formas adecuadas para llevar a cabo las actividades mencionadas, el alumno no puede llevar a feliz término su proceso, o lo hace de manera deficiente.

Al revisar las actividades que los alumnos realizan, se percibió que carecen de las bases fundamentales sobre técnicas e instrumentos necesarios para elaborar los trabajos, ya que hacen copias textuales (transcriben) y repiten mecánicamente los contenidos temáticos sin antes comprenderlos.

Analizando este problema, se puede aseverar que el alumno necesita ser guiado al conocimiento y a la utilización adecuada de técnicas de estudio para realizar con mayor facilidad las actividades escolares, así como para clarificar y perfeccionar sus propias formas de estudio. Al mismo tiempo fomentar su responsabilidad en sus labores, logrando que posea hábitos de estudio que lo motiven a una mejor preparación académica y superación personal.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la utilización de técnicas de estudio de los alumnos del nivel Secundaria en el Colegio Ignacio Allende para determinar su influencia en el rendimiento académico.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- Analizar las calificaciones de los alumnos para determinar su nivel de rendimiento académico.
- 2.- Evaluar el conocimiento y práctica de técnicas de estudio de los alumnos.
- 3.- Comprender la importancia de utilizar las técnicas de estudio para lograr un óptimo rendimiento académico.
- 4.- Describir las diferentes técnicas de estudio.
- 5.- Elaborar una propuesta pedagógica que oriente al alumno de nuevo ingreso sobre las técnicas que deberá utilizar, para realizar sus trabajos adecuadamente y estudiar con eficiencia, así como propiciar el desarrollo de hábitos de estudio durante el ciclo escolar.

LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN QUE SE PLANTEA ES:

Los alumnos de la Secundaria del Colegio Ignacio Allende desconocen las técnicas de estudio y esto influye en su rendimiento académico.

1.-Variable Independiente: Desconocimiento de técnicas de estudio.

Indicadores de la variable independiente

- 1) Los alumnos desconocen como prepararse para los exámenes.
- 2) No cumplen con las tareas o las hacen incompletas.
- 3) Inadecuada organización, preparación y presentación de las exposiciones.
- 4) Apuntes desordenados e incompletos.
- 5) Poca participación en clase.
- 6) Mal hábito de lectura.
- 7) Administración de tiempo inadecuado para realizar el estudio y tareas.

2.-Variable Dependiente: Rendimiento académico.

Indicador de la variable dependiente

- 1) La calificación de las asignaturas reportada por los docentes y que aparece en los registros académicos o boletas.

HIPÓTESIS NULA:

El desconocimiento de técnicas de estudio no influye en el rendimiento académico de los alumnos de la Secundaria del Colegio Ignacio Allende.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Fueron básicamente dos las limitaciones que se encontraron al realizar la presente investigación. La primera fue la poca disposición que mostraron los profesores para responder el cuestionario que se les presentó, pues solo el 60% participó. La segunda, la elevada inasistencia que existe por parte de los alumnos debido a que, por cuestiones sociales y religiosas, no se presentan a la institución con el permiso de la dirección escolar.

MARCO DE REFERENCIA

La investigación se llevó a cabo en el Colegio Ignacio Allende, ubicado en San Juan Nuevo Parangaricutiro, aproximadamente a 15 minutos de la ciudad de Uruapan, en el Estado de Michoacán, México.

Es un pueblo relativamente joven, ya que cumplió 62 años de su fundación. Tiene aproximadamente 25,000 habitantes que se dividen en seis barrios: La Asunción, San Francisco, San Miguel, San Mateo, Santiago y San Juan. Cuenta con los servicios de agua potable en su totalidad, teléfono, fax, y radios de banda corta, medios de transporte como son los camiones de pasajeros y taxis, también tiene los servicios médicos como la clínica IMSS Coplamar y un dispensario parroquial.

Su economía se basa en gran parte en la empresa Comunal Forestal, la cual capta la mayor parte de los empleos que se generan en el pueblo. Sus actividades económicas principales son la explotación de los recursos forestales, venta de madera y muebles, fertilizantes y demás accesorios para el campo.

El turismo y el comercio en los últimos años han sido una fuente importante de ingresos a la población. La primera actividad se realiza con fines religiosos (para visitar el Santuario del Señor de los Milagros) y la afluencia proviene prácticamente de toda la República Mexicana. De ahí se deriva la segunda actividad, ya que cada vez es más la gente que se dedica a la venta de comida, artesanías y dulces.

El campo es otra actividad importante, aunque las siembras son únicamente de temporal. El cultivo principal es el maíz, pero en los últimos años se han impulsado mucho las huertas de aguacate y de durazno.

El Colegio Ignacio Allende nació debido a la urgente necesidad educativa que había para que el pueblo. Desde el primer año de existencia contó con personas capaces que se dedicaron a educar y guiar a las nuevas generaciones que iniciaban su niñez en este pueblo. Comenzó a funcionar en 1950 (siete años después de la fundación del pueblo) con las religiosas Misioneras Marianas. Después tomaron la dirección del plantel las religiosas Hermanas de los Pobres, Siervas del Sagrado Corazón (HPSSC: 2002).

“La filosofía del Colegio Ignacio Allende es la de dar una formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura; es un lugar privilegiado de promoción integral mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural; es un centro donde se elabora y transmite una concepción específica del mundo, del hombre y de la historia (HPSSC: 2002).

Hasta el momento este colegio ha tenido dos ubicaciones: la primera fue donde se encuentra la casa habitación de las religiosas; la segunda, donde está funcionando actualmente.

Al edificio del colegio se le conoció en un primer momento como Casa de Artes y Oficios, el nombre cambió y hoy se le conoce como Casa del Peregrino, ya que el edificio tiene una doble función: sirve como centro educativo (Colegio Ignacio Allende) y como casa de alojamientos para los peregrinos, cuando éstos requieren del servicio.

El Colegio Ignacio Allende está ubicado en las calles Constitución e Isabel la Católica. Asentado en un terreno que tiene una superficie de aproximadamente 3600 m². Su entrada principal se encuentra en la calle Constitución.

Atiende a doce grupos de primaria, dos grupos por grado; tres grupos de secundaria, uno de cada grado.

El edificio se forma de dos niveles o plantas: el primer nivel lo forman dos oficinas, la dirección, la capilla, la biblioteca que es para servicio exclusivo de la escuela, el laboratorio, el salón de cómputo, el cual tiene treinta y tres computadoras de escritorio y dos impresoras que son utilizadas por los alumnos de secundaria; hay también cinco salones de clase, una cooperativa, cuatro cuartos acondicionados para hospedar peregrinos y los baños.

En el patio se encuentra la cancha de básquetbol y voleibol, todo el piso es de concreto y es aquí donde se realizan los actos, tanto cívicos como sociales. Está rodeado con una malla ciclónica.

En su parte trasera cuenta con dos comedores, los cuales no son utilizados por los alumnos, únicamente se ponen en servicio cuando hay algún acontecimiento importante para el pueblo.

Para subir a la planta alta se cuenta con tres escaleras, la primera está al entrar a la institución a la izquierda, otra queda de frente y la última en el lado izquierdo pero hasta el fondo.

La planta alta la conforman diez salones de clase y cuatro cuartos que están acondicionados para dar hospedaje a la gente que lo necesite, también cuenta con los servicios de sanitarios. Los salones de secundaria se encuentran a la izquierda de la entrada principal en el segundo nivel.

El edificio cuenta con todos los servicios: drenaje, luz, filtros de agua, bebederos y teléfono.

El personal docente lo conforman la directora general de los niveles primaria y secundaria y la directora del nivel primaria, doce maestros que trabajan en primaria, de los cuales hay nueve mujeres y tres varones, en secundaria trabajan cinco profesoras y cinco profesores. El personal administrativo y manual lo conforman dos secretarias y dos trabajadores de intendencia, así como tres muchachas que trabajan en la cooperativa, la cual es coordinada por una religiosa.

El material didáctico en su mayoría ha sido usado por generaciones (láminas, mapas y juegos de geometría). Los recursos tecnológicos con los que se cuentan son: la televisión, el video y D.V.D.

Capítulo 1

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ADOLESCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El presente capítulo comprende una breve descripción de los propósitos de los contenidos del nivel escolar de secundaria, las materias o asignaturas que cursa el alumno y como es evaluada cada asignatura numéricamente con la escala que va del 5 al 10. La calificación mínima para ser aprobado es de 6 de acuerdo al programa de la Secretaría de Educación Pública. Además de las principales características cognoscitivas y sociales de la personalidad en la adolescencia, los aspectos básicos relacionados con el rendimiento académico y los factores que propician el bajo rendimiento académico, así como la definición de hábitos de estudios.

1.1. Descripción del plan de estudios del nivel básico (Secundaria).

En la escuela secundaria, el alumno es preparado desde un punto de vista científico y técnico, pero también social y artístico. La enseñanza que se imparte, comprende tres años y la organización de sus trabajos está delineada en los planes y programas de estudio de 1993.

El propósito esencial de los contenidos del plan de estudio para los estudiantes que han terminado la educación primaria, “ es que estos contenidos integran los conocimientos, habilidades, y valores que permiten a los alumnos continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitando su incorporación productiva y flexible al mundo de trabajo,

coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva” (www.sectec.ilce.edu.mx/sectc40/planprogs.html).

“Este plan comprende dos partes: La primera, son las materias de Español, Matemáticas, Historia, Formación cívica y ética y Lengua extranjera para los tres grados. Introducción a la física-química para primero, Geografía y Biología para primero y segundo, Física y Química para segundo y tercer grado, y una opcional para tercero, en el Colegio Ignacio Allende la asignatura opcional es Laboratorio de computación. La segunda parte esta constituida por actividades Artística, Tecnología y Educación Física. El total de asignaturas y de actividades por semana es de 35 horas a la semana” (Planes y Programas de Estudio SEP, 1993:14-15).

Cada asignatura es calificada numéricamente con la escala que va del 5 al 10. La calificación mínima para ser aprobado es de 6.

Lo anterior describe lo que se pretende fomentar y cómo se evalúa si se lograron los aprendizajes de cada materia asignando un número.

Entendiendo que durante el proceso educativo constantemente se evalúa el aprendizaje de los adolescentes en el que el profesor debe determinar una calificación “que es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño. Es el proceso mediante el cual los resultados de la información descriptiva del desempeño se visualizan en números o letras que refieren la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno.” (Aisrasián; 2003:172).

Es importante que el profesor al asignar una calificación tome en cuenta los dos tipos de calificaciones para lograr determinar un promedio real del desempeño del alumno.

Los dos tipos de calificación que se recomiendan para medir el rendimiento

académico son la subjetiva y objetiva: La primera consiste en dar un promedio aritmético. “Es la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000: 37)

La calificación objetiva “es el reflejo de los conocimientos adquiridos por el alumno, habilidades o capacidades intelectuales, de destreza física o motoras, de hábitos, de actitudes y de valores positivos”. (Zarzar; 2001: 38)

1.2. Definiciones de rendimiento académico.

Existen dos posturas para definir el rendimiento académico, la primera refiere únicamente la calificación o el número que determina si los aprendizajes evaluados por los profesores se lograron o hasta que nivel logró el estudiante los objetivos que el docente planeó para su enseñanza, por ello se dice que el rendimiento académico se basa en una corriente cuantitativa. A continuación se presentan conceptos de esta postura:

La Organización Internacional del Trabajo, en el artículo 106 de su ley orgánica, define el rendimiento estudiantil como “el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos”. (www.cinterfor.org.uy).

La Asociación Española de Psicopedagogía lo concibe como “el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general, o en una asignatura en particular” (www.psicopedagogia.com).

Alves (1985: 314) explica que el verdadero rendimiento académico no consiste nada más en dar un número a los conocimientos obtenidos o aprendidos por el alumno, sino que también es importante que se relacione en las evaluaciones ampliadas por el profesor, lo que incluiría la suma de aprendizajes incorporados

realmente a su conducta, manifestada en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer las cosas aprendidas en el curso. Con el fin de que el rendimiento académico se convierta en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

El rendimiento escolar generalmente se observa por medio de la calificación. Fue así como los investigadores para describir el rendimiento académico de los alumnos de la secundaria del Colegio Ignacio Allende analizaron las calificaciones, de acuerdo a los promedios que se presentan en los tres grupos estudiados.

1.3. Factores que influyen en rendimiento académico.

El conocimiento de técnicas de estudio es el factor principal que influye en el rendimiento académico en los alumnos y es en el que se enfoca esta investigación, sin embargo no es el único, como lo señala Quesada (1989), entre los factores que pueden influir en el rendimiento académico, y que son los que tienen mayor relevancia son: el medio escolar, entorno, el nivel socioeconómico bajo, el proceso biosocial, la motivación del alumno y las técnicas de estudio.

En seguida se describe como influyen en el rendimiento académico y personal del alumno de secundaria.

- **MEDIO ESCOLAR**

En un ambiente escolar de confianza, es necesario que exista una dirección activa, dinámica y vigente que busque una coherencia entre normas, contenidos y enseñanza; profesores que estén en constante actualización, dinámicos, innovadores que sean facilitadores del conocimiento, al igual que la utilización eficiente de las instalaciones con que se cuentan.

- ENTORNO FAMILIAR

La familia es la base por la cual se obtiene la educación, ayuda y motiva al estudiante a realizar sus trabajos y a cumplir con todas sus actividades escolares, lo cual contribuye a que el alumno vaya adquiriendo el gusto por el estudio.

- NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO

Los factores relacionados con el aspecto socioeconómico inestable obligan a que el alumno realice un oficio y en consecuencia impide que el estudiante dedique mayor tiempo al estudio y a la realización de trabajos escolares, además requieren útiles que no están dentro de sus posibilidades económicas; igualmente perjudica el hecho de carecer de un lugar en la casa destinado expresamente a realizar tareas y estudio.

- EL PROCESO BIOSOCIAL

El proceso biosocial por el que atraviesa el adolescente se caracteriza por las conductas de preocupación e inquietud por saber qué es lo que sucede en él durante estos momentos respecto a los variados cambios de temperamento, así como también el aspecto físico; como consecuencia estas inquietudes llegan a ser acciones de suma importancia que pueden perturbar la concentración hacia los contenidos de aprendizaje que no se relacionen con los temas de interés para ellos.

- MOTIVACIONALES DEL ALUMNO

Es importante que el alumno sea guiado por el docente por medio de incentivos motivacionales que logren estimular al estudiante a obtener un aprendizaje significativo, para evitar que se presenten los aprendizajes parciales o mecánicos sin aplicación en la vida diaria y que conducen a la desmotivación y desánimo por el estudio.

- TÉCNICAS DE ESTUDIO

Alves menciona lo necesario que es para el estudiante de nivel secundaria el estar capacitado con técnicas de estudio con el fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea óptimo y no se presente un bajo rendimiento, además de la tarea que tiene el profesor para orientar a su alumnos en este nuevo nivel.

Por eso se comprende cuando afirma que “uno de los factores que propicia el bajo rendimiento es debido a que el profesor no ha orientado bien al alumno en el estudio de la materia, ni sobre la manera apropiada de prepararse para el examen, por la ineficiencia para formular las preguntas en relación a la prueba, para calcular el grado de dificultad y la extensión de la prueba” (Alves; 1985:215).

"La principal causa que influye en el rendimiento escolar, no es la falta de inteligencia, sino la falta de motivación que se manifiesta a través del desinterés, la apatía, el aplazamiento para mañana o para el último momento de todas las tareas que se han de realizar hoy, la escasa participación del alumno en la dinámica de la clase." (Salas; 1991).

Dicho autor señala algunas de las actividades escolares que el alumno realiza en el aula y el no realizarlas es por desconocimiento de las herramientas que lo

ayudarán a resolver, lo cual repercute en sus calificaciones.

En relación a lo expuesto anteriormente explica que " la motivación debe acompañar al estudiante durante todo el proceso de aprendizaje, ya que está demostrado que ésta, desencadena determinados comportamientos en el sujeto que la tiene y modifica o refuerza la actividad de quien aprende, puesto que consiste precisamente en llegar a participar activamente en los trabajos, tareas de aprendizajes, contribuyen a despertar el interés y el deseo de participar en nuevos y distintos procesos de aprendizaje." (Vázquez Chagoyán; 1989).

Lo anterior señalado es igual de importante considerarlo, ya que es uno de los objetivos que se logran al aplicar las técnicas de estudio. Facilitar el proceso de aprendizaje logra que el estudiante se motive y mantenga una actitud positiva ante el estudio y que repercute en su futuro tanto en su desempeño académico como su desarrollo personal.

1.4 Descripción del aspecto cognoscitivo del adolescente.

El adolescente, al ser más capaz de asimilar las problemáticas y soluciones que le ayudan a vivir y analizar su realidad de acuerdo al ambiente en el que se desenvuelve o el que le brinda sus familiares, maestros y amigos, manifiesta los cambios de conducta que va adquiriendo de los aprendizajes y experiencias que guían su nuevo concepto de vida, ya sea para cambiarlo o aceptarlo.

Inicia por expresar lo que le agrada o le desagrade, se preocupa por salir adelante planeando sus objetivos y metas futuras que le ayudaran a demostrar que comienza a ser grande y que puede valerse por sí mismo, así como hacerse responsable de sus propios errores.

“La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica. La persona encuentra que debe ajustarse a un creciente número de requisitos académicos e intelectuales. Se le pide que adquiera muchas habilidades y conceptos que le serán útiles en el futuro, pero que a menudo carecen de interés inmediato. Es una época en la que el individuo adquiere experiencias y conocimiento en muchas áreas e interpreta su ambiente a la luz de esa experiencia” Pero eso no es todo: “La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores. La búsqueda de valores de control, en torno a los cuales la persona pueda integrar su vida, va acompañada del desarrollo de los ideales propios y la aceptación de su persona en concordancia con dichos ideales. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad” (Horrocks; 1996: 14).

Durante la adolescencia, la persona experimenta una aceleración en el incremento de la capacidad intelectual, que se manifiesta de muchas maneras: “Alfred Binet, Wechsler y Ausubel describen que en la inteligencia existe la facultad de juicio, llamado sentido común, sentido práctico, iniciativa y facultad de adaptarse a las circunstancias. Juzgar bien, entender bien, razonar bien, son las actividades esenciales de la inteligencia, así como también tener la capacidad de proceder con propósito, para pensar racionalmente y para enfrentarse de manera afectiva al ambiente”(Grinder; 1993:195).

Entre los factores ambientales más importantes sobre la inteligencia están los intereses culturales de la familia, el nivel educativo de los padres, el aliento de los mismos, las facilidades que se dan en el hogar para la lectura y facilidad de locución de los padres.

Brown (1983), describe el desarrollo intelectual durante la etapa de adolescencia: los sujetos ya son capaces de utilizar conceptos más amplios, abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible, manifiestan interés por la teorías sociales, religiones, políticas y filosóficas. Pueden apasionarse por problemas metafísicos. También pueden expresar sus valores sus ideales en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia, lealtad. Son más capaces de retener aprendizajes que impliquen símbolos y no cosas concretas, de comprender la demostración matemática, el álgebra; de acceder a la noción de ley, de adquirir el sentido científico e histórico, de resumir en unas pocas líneas lo esencial de un texto.

“Son también más capaces de memorizar, de reflexionar sobre sus aptitudes, evaluar sus potencialidades y sus límites” (Brown; 1983: 100).

“El nivel de pensamiento del adolescente le permite abordar los problemas de un modo organizado, lo que le facilita aprender, a retener mejor lo que aprende y formar cuestiones indirectas, progresivas, abstractas y jerarquizadas, utilizando categorías mentales cada vez más estrictas.” (Grinder; 1993: 20).

Las diferentes descripciones que realizan los autores sobre el proceso de desarrollo cognoscitivo del adolescente hacen considerar la importancia de que los profesores realicen una mejor planeación para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea cada vez más significativo y ayude al adolescente a tener un mejor desarrollo intelectual, tomando en cuenta que es un ser que necesita forjar un criterio analítico y que es capaz de transformar lo aprendido en pautas de conducta que mejoren su vida y sus relaciones con los demás.

El adolescente que logra este desarrollo al plantear objetivos y metas en relación a sus estudios u oficio que en un futuro desempeñará, para lograrlo es conveniente que se guíe por la utilización de las técnicas como son el horario y un calendario en el que programa y planea las actividades escolares a realizar en un corto plazo y un largo plazo ya es más conciente de administrar su tiempo y cumplir con sus obligaciones.

1.5. Descripción del aspecto social del adolescente.

Durante la evolución del adolescente, la socialización es un factor importante para la conformación de su personalidad ya que son las conductas presentadas en su ambiente las que lo guiarán para formar sus criterios acerca de lo que a él realmente le favorece y le agrada o desagrada.

Se entiende como socialización, “El proceso mediante el cual los individuos adquieren las características personales que les ofrece el sistema: conocimientos, disponibilidades, actitudes, valores, necesidades y motivaciones... las cuales conforman la adaptación de los individuos al panorama físico y sociocultural en que viven” (Grinder; 1993: 19).

“El adolescente ya se ve como persona madura, famosa, importante, con una vida plena de aventuras y de honores, o favorecida por el otro sexo. Los adolescentes sueñan con el amor, el joven con toda clase de proezas. Ambos hacen planes, se construyen un futuro ideal” (Psidos; 1984: 39-40).

Debido al cambio en la percepción de sí mismo, el alumno también comienza a percibir de forma distinta la realidad y las reglas que la gobiernan. “Otra de las características que se presentan en el aspecto social es el inevitable alejamiento del

adolescente al círculo familiar, el rechazo a las ideas establecidas, la capacidad para el pensamiento abstracto, por que es cuando el individuo busca una nueva manera de trabajar con abstracciones, probar hipótesis y ver infinitas posibilidades” (Papalia; 1990: 536).

La parte afectiva del joven también experimenta cambios sustanciales: “debido a los estudios, a la amistad, el afecto y el amor experimenta la coparticipación, el dar, la solidaridad, que lo liberan de su aislamiento inicial y de su soledad interior. A través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de las alegrías y desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad” (Psidos; 1984: 41).

Los criterios que determinan lo positivo o negativo de sus acciones, tienen su origen en las personas que son significativas para él. “En el momento que el adolescente puede evaluar constantemente su competencia gracias a la interacción inevitable con sus padres, maestros, patrones, y camaradas quienes lo exhortan, evalúan, premian y castigan. Las personas importantes que intervienen en su vida dirigen y prescriben parcialmente su conducta, y su censura o aprobación ayudan a determinar su entrega emotiva al comportamiento responsable” (Grinder; 1993: 18).

El adolescente al cambio constante de emociones le es difícil aceptar lo que es una responsabilidad, se siente agredido con todos aquellos que desean cambiar conductas que para él están bien y opta por no escuchar. Cree que lo mejor es la diversión como es la música, la vestimenta, los amigos y algunas veces los primeros inicios por conocer y probar bebidas embriagantes, por pertenecer al círculo social. No tiene noción de tiempo al realizar ese tipo de actividades, que los estudios y tareas las deja para mañana o no las realiza, el estudio le es tedioso, no hay una

concentración para realizar con éxito sus trabajos escolares, generando así lo que es el bajo rendimiento académico y propiciando así malos hábitos de estudio.

Capítulo 2

LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.

A continuación se describe como el nivel académico de secundaria en nuestra actualidad es afectado por el desconocimiento de técnicas de estudio propiciando el bajo rendimiento. Así mismo se manifiesta la necesidad de recurrir a la capacitación de herramientas que orienten al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener un mejor rendimiento académico y lograr aprendizajes que le sean significativos. Finalmente se presenta una serie de técnicas que son apropiadas para que el alumno las utilice en sus trabajos diarios.

2.1 Conceptos de técnicas de estudio.

“Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver el porcentaje del fracaso escolar que se esta cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda como opción de mejorar el rendimiento académico con normas, técnicas o recetas de estudio que puedan elevar claramente los resultados de estudio. Las técnicas son las herramientas fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitan el proceso de memorización y estudio” (Perso.wanadoo.es/angel/saez/).

Se entiende por técnicas de estudio, los procedimientos que ayudan a desarrollar las habilidades de estudio, es decir, son herramientas que orientan al estudiante para obtener una mejor actividad académica con más eficiencia, facilitando así el aprendizaje. Dichas técnicas tienen como objetivo ayudar al alumno a obtener un mejor rendimiento académico y personal, ya que su función es fomentar

en el estudiante la organización de su tiempo en actividades de la vida cotidiana, tener una formación más amplia y lograr realizar sus metas, así como también estimularlo a obtener hábitos de estudio.

Larroyo (1982), explica que “el éxito en el estudio depende en gran manera de una serie de hábitos, en especial aquellos que el alumno va adquiriendo durante el proceso escolar y su medio en que se desenvuelve. El adquirir y desarrollar los hábitos de estudio es saber estudiar, y las ventajas que se tienen es que existe la seguridad de que se rinde más y se aprende mejor, al igual que se obtiene un aprovechamiento académico y escolar suficiente”.

“El hábito de estudio es un proceso de aprendizaje continuo a base de repetición lo cual constituye el medio más efectivo para lograr metas de forma exitosa. Algunas de las ventajas de formar hábitos de estudio son:

- Disfrutar más el trabajo, por que todo lo haces bien.
- Eliminar preocupaciones cuando se es un estudiante eficiente y con mayor dominio del trabajo elimina ciertas preocupaciones por exámenes e informes.
- Comprende más fácilmente y recuerda por más tiempo.
- Desarrolla mayor confianza en sus potenciales y mejora la calidad de el trabajo.” (</mariluzg/estudiantehabitosdeestudio.htm>).

Para lograr lo anteriormente descrito se necesita que el alumno este constantemente utilizando técnicas de estudio para consolidar hábitos y mejorar el rendimiento académico.

A continuación se presentan las técnicas que pueden utilizar los alumnos de secundaria para mejorar su rendimiento académico y motivarse en la realización de

las actividades académicas.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas que se retomaron tienen como títulos:

- Administración del tiempo.
- Calendario
- Leer para aprender.
- Subrayado
- Escuchar con atención.
- Tomar apuntes.
- Participación en clase.
- Selección y organización de conceptos.
- Resúmenes y cuadros sinópticos.
- Mapas conceptuales
- Mejoramiento la memoria.
- Preparación de informes escritos.
- Condiciones físicas para el estudio.
- Preparación de informes orales.
- Elaboración de guías de estudio.
- Uso de la biblioteca.
- Monografías

2.2 Administración de tiempo.

Quesada (1989) explica la finalidad de programar las actividades escolares y extraescolares en un horario para lograr obtener óptimos aprendizajes es necesario administrar el tiempo que es la habilidad de ordenar, disponer y gobernar las acciones de manera que se pueda adquirir y determinar los compromisos sociales y de estudio.

Para administrar el tiempo es necesario establecer las actividades, la secuencia y el tiempo en que se deben realizar, tomando en cuenta el grado de dificultad de la actividad, la habilidad personal, el interés o necesidad.

Uno de los recursos más importantes que se proponen es elaborar un horario para organizar las tareas académicas y cumplir con las labores y emplear de la mejor manera el tiempo libre.

Brown (1996) especifica cinco pasos para preparar un horario de actividad diaria:

- 1.- Registrar todas las obligaciones de horario fijo. Actividades como las clases diarias, laborales, empleo, etc.
- 2.- Fijar las actividades de tu vivir diario. Tomar en cuenta el tiempo suficiente para comer, dormir, vestir, entre otros.
- 3.- Fijar un tiempo para tus repasos. Reservar el tiempo para repasar las clases ya sea antes o después de cada una de ellas.
- 4.-Fijar el tiempo de recreo. Reservar un tiempo adecuado para divertirse o descansar.
- 5.- Fijar períodos para preparar las tareas. A cada curso fijar tiempo suficiente para preparar las asignaciones a realizar fuera de clase.

2.3 El calendario.

En esta técnica se programan las actividades escolares, como tareas, presentación de trabajos, exposiciones, exámenes al igual que las actividades sociales.

- Se recomienda que el alumno utilice su creatividad diseñando el calendario por mes escribiendo el nombre y el número del día.
- Por cada día con diferente color escribirá las actividad que es más importante o necesita más tiempo para realizarla.

2.4 Leer para aprender.

“La lectura esta estrechamente ligada con la vida cotidiana, es indispensable en la cultura. Por medio de la lectura se puede entender y expresar ideas y sentimientos” (Quesada; 1989: 5).

Las distintas maneras de leer que Quesada (1989) señala que van desde hojear o examinando, sin que se comprenda, ni recuerde nada, hasta la lectura de comprensión.

La misma autora explica los tipos de lectura y las técnicas que recomienda para lograr comprender una lectura: se puede leer mecánicamente, con lo cual sólo se reconoce las palabras y pronto se olvida lo que se lee. Pero también se puede leer cualquier escrito y conocer, aplicar el mensaje que el autor está transmitiendo.

Quesada (1989) y Salas (1993) proponen como inicio de una lectura el revisar hojear o examinando: la portada, título, materia, autor, editorial, fecha de edición, prólogo, introducción e índice de contenido.

Estos aspectos ayudan a conocer la idea general de la obra, contenido, inicio y conclusión.

Para lograr una comprensión de la lectura es necesario encontrar un sentido y un significado.

- Sentido: ¿Por qué estoy leyendo?
 ¿Para qué?
 ¿Cuál es el objetivo inicial?
- Significado: ¿Qué es lo que dice el escrito?
 ¿Qué relación tiene con mis objetivos?
 ¿Cómo lo entiendo?

Una de las evaluaciones para verificar la comprensión de una lectura es:

- Poder señalar el asunto central, es decir, de que trata la lectura.
- Poner ejemplos diferentes a los que están en el texto.
- Reconocer cuando se está hablando de un mismo asunto pero en diversas formas.
- Pensar en aplicaciones de la información a distintos problemas.
- Formular un principio opuesto.
- Hacer una apreciación valorativa del texto (leer entre líneas).
- Reflexionar sobre los hechos y conceptos más importantes que integran la información.

Algunos de los procedimientos generales que señala Quesada (1985) para leer y comprender son los siguientes:

- Vincular el índice con lo que se conoce acerca del tema.

- Averiguar el significado de términos desconocidos.
- Traducir e interpretar lo que dice el texto.
- Controlar la comprensión a medida que se avanza.
- Identificar dificultades de lo no comprendido.
- Superar las dificultades.

El autor Salas (1993) recomienda el método EL-SER3 en el que propone las siguientes técnicas:

- Exploración: tiene como fin captar una visión de conjunto sobre el tema, las partes que lo integran y sobre el enfoque que le da el autor. Para lograr la finalidad es necesario continuar las siguientes técnicas.
- El prólogo el autor redacta los motivos que le indujeron a la publicación.
- El índice es donde se desglosan los capítulos y apartados en los que subdivide y estudia el tema principal leerlos ayuda a tener mas clara la idea de lo que se trata el libro.
- Capítulo leer el título apartados en que se divide gráficos y esquemas. Resumen, si lo hubiera y tipografía utilizada.
- Lectura: el autor propone dos pasos que orienta a tener dos niveles de profundización.
- Prelectura: consiste en la rápida lectura, para obtener una visión del tema.
- Lectura comprensiva: para lograrlo se sugieren las siguientes técnicas.
- Consultar el diccionario para investigar el significado de términos desconocidos.
- Identificar la idea principal de las ideas secundarias.

2.5 Subrayado.

“El subrayar consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto, que pueden ser las palabras claves que son las que tienen sentido por sí mismas. La técnica del subrayado es algo personal y implica con la experiencia se va perfeccionando.

Los tipos de subrayado que se proponen son desde trazar una línea con diferentes colores para diferenciar un aspecto de otro, se pueden utilizar signos gráficos como círculos, recuadros, con números o letras “(Salas; 1993.)

Las ventajas que se tienen al subrayar son:

- Transformar el acto de la lectura de pasivo en activo.
- Incrementa la atención
- Evita las distracciones
- Facilita la comprensión
- Ayuda al repaso
- Favorece la lectura crítica
- Favorece la elaboración del esquema y del resumen
- Ayuda a la memorización.

2.6. Escuchar con atención.

“Saber escuchar es una cualidad que apoya el aprendizaje y enriquece la participación, así como también la presencia de los oyentes en cualquier situación en la cual se realice una comunicación oral” (Quesada; 1989: 5).

Escuchar implica oír y comprender lo que se dice.

Otro es solo percibir las palabras sin darnos cuenta de lo que significa.

Para comprender e interpretar adecuadamente lo que se escucha, es indispensable atender adecuadamente a lo que se dice para dar un significado.

Para estar activo al escuchar se recomienda que se tenga un previo conocimiento del punto referente al tema.

Tratar de definir cual es el propósito del que habla, lo importante del tema o central del tema.

Para estar activo y mantener la atención se sugiere hacer caso de lo se dice sin dar importancia a otros aspectos, como la forma en que se expresa, o la apariencia del que habla.

Atender es fijarse o interesarse en algo o en alguien.

Los factores que causan distracción pueden ser personales y provenir de nosotros mismos o situaciones, del ambiente que nos rodea.

Ventajas de escuchar con atención, permite comprender lo que se dice, esto es:

- Relacionar lo que se escucha con lo que se sabe.
- Cuestionar lo que se expresa.
- Replantear lo que se sabe respecto a lo que escucha.
- Identificar los aspectos que te resultan confusos y ameritan más estudio.
- Aprender, en suma, de cada situación en la cual exista una comunicación oral.

“Saber escuchar contribuye al aprendizaje y ayuda además a tener mejores intervenciones y mayor participación en diálogos, discusiones, debates, asambleas y reuniones en general” (Quesada; 1985:10).

A continuación se enumeran algunas recomendaciones para poder escuchar con atención de manera eficiente:

Interés en participar: “Una actitud activa, entusiasmo, atención, buscar el lugar adecuado para oír sin problemas, estar cerca del que habla para que se escuche sin dificultad, observar gestos y posturas que representan un elemento adicional de la comunicación” (Quesada; 1989: 15-21).

Comprender lo que se escucha; se sugieren como recomendaciones:

- Preparar el tema.
- Mantener la atención, mostrando una actitud activa.
- Hacer caso de lo que se dice.
- Tener una actitud imparcial.
- Anticipar el tema.
- Aprovechar la diferencia entre la velocidad del pensamiento y del que habla.

El escuchar con atención propicia la concentración lo que ayuda a obtener con facilidad y éxito la comprensión de los conocimientos de la clase.

2.7 Tomar apuntes.

Los apuntes de clase son un acto de anotar los puntos sobresalientes de una clase o conferencia, estos tienen como función de organización y registro para apoyar el estudio.

- "Función de: seleccionar y organizar mentalmente la información que se escucha, para anotar aquello que se considera importante.
- Función de registro: el apunte permite tener un registro de lo dicho en clase

haciendo posible recordar días después” (Quesada; 1985: 7)

Elaborar apuntes es un ejercicio de utilidad en el proceso de aprendizaje, pues permiten:

- Complementar el estudio de las materias.
- Repasar los temas tratados en clase.
- Identificar las ideas importantes.
- Registrar datos que no se encuentran en los libros.

Existen tres formas para escribir los apuntes, como es el de una columna, que consiste sólo en escribir en toda la página, el de dos columnas la página se divide en dos apartados y el de tres columnas la página se divide entres apartados.

Reglas para tomar apuntes.

- Tener los apuntes en orden (anotar la materia, fecha en cada apunte).
- Mantener la atención en clase.
- No escribir todo lo que se dice, seleccionar lo más importante.
- Señalar lo que parece más importante, (subrayado o con asteriscos).
- Copiar el mayor número posible de diagramas, para aclarar el tema.
- No emplear más palabras de las que se necesitan.
- Usar abreviaturas.
- Separar en párrafos.
- Estar al corriente.
- Anotar referencias.
- Ampliar apuntes.

Una de las técnicas recomendadas por Quesada (1985) para abreviar los

apuntes puede ser: el uso de signos o abreviaturas matemáticas, dibujos, etc.

Es importante que después de la clase se compruebe si son entendibles los apuntes, de no ser así completar la información.

2.8 Participación en clase.

La participación en clase implica un compromiso con lo que sucede en el salón, significa cooperar con el grupo, relacionarse entre compañeros, aportar ideas y tomar en cuenta las de los demás, para aceptarlas, o complementarlas, esto ayuda que se logre un aprendizaje grupal.

Pueden ser aplicadas de acuerdo a las técnicas de enseñanza que el profesor utiliza en la dinámica grupal.

La participación implica:

- Dialogar es cuando hay una conversación formal o informal entre profesor y alumno.
- Analizar puede ser cuando se desarrolla una lectura o problema de matemáticas que el profesor pida como fue resuelto o que se comprendió.
- Preguntar puede ser cuestiones directas de profesor a alumno o viceversa.
- Aportar es cuando el estudiante ya domina un tema y participa exponiendo un dato que hace falta mencionar en el momento.
- Sintetizar cuando se logra explicar con su propio lenguaje lo entendido ya sea de un texto o una clase.
- Explicar expresar con tu propio lenguaje o ejemplos prácticos un tema.
- Dudar cuando se tiene interrogantes sobre un tema o tiene diferente postura

del tema explicado.

- Cooperar es la participación en la elaboración de trabajos o en la explicación de algún tema o en diferentes actividades escolares.
- Relacionar es la capacidad de entrelazar experiencias de las diferentes asignaturas con la vida cotidiana.

2.9 El resumen y cuadro sinóptico.

El resumen, (Salas: 1993) lo define así “es condensar un texto, de forma que no falte ninguna de las importantes del mismo y se mantenga la estructura argumentativa”.

El resumen: " Es una exposición abreviada en la que se identifican los elementos esenciales y relevantes del material estudiado, se deja de lado los detalles complementarios" (Quesada; 1989: 7).

Para realizarlo basta con haber realizado las técnicas anteriormente descritas como el haber logrado la lectura de comprensión y subrayado.

Las ventajas de hacer un resumen para el autor son:

- Una redacción que relaciona y desarrolla ideas, que ayudan a la preparación para un examen.
- Desarrolla la capacidad de expresión escrita del alumno.
- Es una técnica activa exige la capacidad de atención y concentración
- Refuerza la capacidad de organizar lógicamente un material en un resumen y un esquema.
- Recordar es definido por el autor como lo que consiste en recitar lo aprendido

para comprobar el grado de asimilación y reforzar la huellas de la memoria, para lograrlo se sugiere las siguientes pasos:

- Recitar puede ser mental o en voz alta se puede utilizar el esquema y la comprensión conceptual del tema.
- Observar nuevamente la estructura óptica y lógica del esquema
- Detectar la idea principal y su estructura organizativa, es decir procurar entender y relacionar los datos entre sí.
- El repaso consiste en pasar de nuevo algunas de todas las etapas anteriores del estudio.

Para lograrlo se necesita hacer:

El repaso de grabación que consiste en leer el texto del apartado, detenerse en el texto subrayado, mirar el esquema y comprobar que dibuja la estructura del tema.

En los repasos de refuerzo es leer lo subrayado y el esquema con más profundidad.

(Salas; 1993).

Esta técnica ayuda a estudiar con facilidad, ya que en el resumen se reduce el mensaje, y se considera las ideas principales, cuestiones centrales del material.

La utilidad de realizar un resumen es facilitar la retención del material estudiado ya que se asimila a una síntesis de los aspectos esenciales de cada tema.

También es útil para la preparación de un examen.

Quesada sugiere la siguiente serie de procedimientos que son:

- Eliminar el material innecesario o secundario.
- Eliminar el material importante pero redundante.
- Sustituir una serie de objetos por un término más general.

- Sustituir una serie de eventos o sucesos por un término más general que los incluya.
- Identificar la oración que expone el tema central, o importante de la que trata el párrafo.
- Elaborar una oración que hable de la idea central de los párrafos a resumir” (Quesada; 1989: 9).

“Otra de las modalidades del resumen es el cuadro sinóptico el cual se presenta la información condensada. Con una ventaja adicional: permite visualizar la estructura y la organización del contenido expuesto en un texto en el que se esquematiza la información considerada, pueden elaborarse con ayuda de llaves, puede tomar la forma de diagramas, o utilizar para su confección una serie de columnas o hileras" (Quesada;1989:21) .

Permiten definir la forma como se encuentra organizado un escrito.

Ayuda en el aprendizaje, al permitir una representación esquemática de la información lo cual facilita su recuerdo y comprensión; apoya en la preparación de examen, al facilitar el recuerdo y comprensión de lo estudiado por tenerlo esquematizado (Quesada; 1989: 22).

El elaborar un cuadro sinóptico comprende dos etapas importantes:

- Determinar las ideas esenciales del contenido.
- Elaborar el esquema de las relaciones existentes entre los elementos esenciales del contenido. (Quesada; 1989: 23).

Otra forma de sintetizar la información es elaborar cuadros sinópticos, extrayendo de la información solo los conceptos.

Los cuadros sinópticos representan formas lógicas de ver las cosas y facilitan recordar y relacionar la información.

La elaboración de un resumen implica, la comprensión de lo estudiado, y escribir con sus propias palabras la síntesis de lo que se explica en un tema, sin cambiar las ideas centrales.

El autor Salas propone realizar la esquematización la cual define como una síntesis que resume, de forma estructurada y lógica, el texto previamente subrayado y establece lazos de dependencia entre las ideas principales, las secundarias, los detalles, los matices, y las puntualizaciones” (Salas; 1993:87).

Las ventajas de realizar un esquema son:

- Es una técnica activa que mantiene al alumno ocupado, incrementa interés y la concentración y como consecuencia también la memorización.
- Estructura de forma lógica las ideas del tema por lo que facilita la comprensión.
- Estimula el funcionamiento de la memoria visual.
- Permite captar la estructura del tema.
- Su confección desarrolla tanto la capacidad de análisis como la síntesis.
- Supone un gran ahorro del tiempo invertido en la tarea de memorizar un tema.
- Ahorra tiempo en el repaso.

Para confeccionar un esquema el autor sugiere que se deje un espacio en los cuatro márgenes en la hoja en la cual se va a diseñar, las frases deben ser cortas significativas, todos los conceptos importantes deben quedar incluidos, el esquema debe estar presidido por el título, que corresponde a la pregunta del texto, en la

estructura esencial del esquema, debe haber apartados para la idea principal, las ideas secundarias los detalles y los matices. Pueden ser diseñados con llaves, numéricos consiste en la ordenación numérica de las ideas del tema con sucesivas divisiones y subdivisiones, según su importancia, de letras se realiza a través de letras mayúsculas para las ideas principales y minúsculas para las ideas secundarias y minúsculas en paréntesis para los detalles y minúsculas entre líneas para los matices continuando con la misma división de la información se puede diseñar los siguientes esquemas el mixto se caracteriza porque mezcla los números romanos, los arábigos letras mayúsculas y minúsculas.

Margarita Pansza (1990) recomienda para elaborar el cuadro sinóptico hacer lo siguiente:

- Localizar el concepto general.
- Seleccionar los conceptos que se derivan del general.
- Establecer relaciones.
- Trazar líneas y flechas (para evidenciar las relaciones).

Para ilustrar un cuadro sinóptico se puede diseñar llaves, círculos y rectángulos.

2.10. Mapas conceptuales.

“Los Mapas Conceptuales son una herramienta para la comprensión, el repaso, y la memorización. Consiste en la expresión gráfica de las ideas fundamentales y su estructuración. Sirve para que se comprenda toda la estructura de un tema. Es un recurso esquemático para representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones”<http://ww.itsziutlan.edu.mx/manual4.htm>.

2.11. Como mejorar la memoria.

La memoria es la que permite recordar el conocimiento que se adquiere como el aprendizaje que es cuando se es capaz de explicarlo y aplicarlo.

La memorización tiene un lugar importante en la comprensión, aplicación y cuestionamiento de conocimientos más generales.

“La memorización es definida como la capacidad para retener en la mente lo aprendido, recordar; puede ser en cuestiones de mucho tiempo atrás” (Quesada; 1989).

“Elementos constitutivos de la memoria:

- Fijación y conservación de la primitiva impresión, imagen o concepto.
- Recuerdo actual mediante la revocación.
- Reconocimiento del mismo por mi anteriormente.
- Una determinada localización en el pasado, en la serie de los otros hechos pasados”. (Guerra; 1982: 86)

Ciertamente hay varios criterios a través de los cuales se pueden considerar diversas clases de memorias.

El mismo autor describe las clases de memoria que son por medio de los sentidos y así dividir las en visual, auditiva, locativa, táctil, olfativa.

“La capacidad de memoria se puede ampliar si se cuidan dos aspectos:

- Registro: Forma como se obtiene y guarda la nueva información; una es de forma mecánica, por la simple repetición de lo que se aprende o bien, de memoria significativa, por la relación del material de estudio con el

conocimientos y experiencias personales.

- Recuperación: Es la manera como se evoca la información ya conocida.

Para aplicar la memoria Quesada (1982) y Guerra (1986) sugieren que se cuiden o se tomen en cuenta los siguientes aspectos:

- Observación de los datos sobre los que va a trabajar la mente.
- Entendimiento: comprender y analizar tales datos, buscando sus relaciones lógicas.
- La forma como se evoca la información ya conocida.
- La forma como se obtiene y guarda la nueva información.
- Memoria que se procura retener los datos observados.

Lo que se debe memorizar “es todo aquello que responda a los fines, que identifique inspiraciones, entender y analizar, y saber asociar lo que se quiere recordar con ideas, lugares, hechos y personas que ya se conocen” (Guerra; 1982: 89).

Las técnicas para lograr desarrollar con eficiencia los aspectos anteriores que interviene en el tipo del material se estudia más comúnmente en la formación escolar son:

”Los métodos de memoria, que se dividen en mecánicos e ingeniosos y racionales” (Guerra; 1982: 89).

Mecánicos: consiste en la repetición continua de lo que se debe recordar.

Ingeniosos: fundamentalmente consiste en crearse y aprender permanentemente, saber relacionar por medio de la fantasía lo que se quiere aprender y el de poder crear.

Racionales: forma sistemas renuentes clasificándolos y analizándolos por partes, capítulos, artículos, lógica para concebir hechos o ideas y de hacerlos sistemas racionales clasificándoles y analizándolos en partes.

Recomienda para la memorización de un texto un proceso que integre dos fases una lógica y otra mecánica la primera implica un entendimiento para comprender bien lo que se va leyendo, reflexionar sobre su desarrollo, repetir para tus adentros, como dialogando contigo mismo, el esquema narrativo, ideológico o el hilo político e incluso escribirlo en una hoja.

La fase mecánica, comprende una descomposición de todo el discurso en párrafos en periodos y cada periodo en fase que suele coincidir con las comas o puntos:

- Repetir lentamente la primera frase.
- Sigue con la segunda frase, viendo la relación con la segunda.
- Inicia la tercera frase.
- Ahora repetir tres o las veces que se crea conveniente, la primera segunda y tercera.
- Arremeter con la cuarta y última del párrafo primero.
- Repetir cuatro o las veces que convengan la primera, segunda, tercera y cuarta fase.

Otras técnicas son:

- Resumir el material de estudio en un esquema breve, claro, y solo con líneas principales.
- Practicar la memoria visiva, mirar atentamente el esquema y tratar de grabarlo

en la mente.

- Para la memoria auditiva el repetir en voz alta los puntos, y el esquema. Hacerlo pausada y reflexivamente.
- Organización de la lección: realizar preguntas sobre el asunto.
- Relacionar números y palabras, no importa que las imágenes asociadas sean disparatadas o lógicas.
- Recuerdo de números.

Para ello se necesita darle un significado de manera que se pueda recordar con facilidad; como puede ser relacionarlo los números con palabras consonantes distintos para cada uno, traducir el número que se desea recordar, formar la palabra con las consonantes de los números.

Para recordar los nombres o palabras: se puede hacer al ir asociado cada nombre o palabra a una imagen mental ilógica y absurda, relacionar la imagen absurda con la del objeto con la siguiente.

En cuanto al recuerdo de textos escritos es necesario recitar palabra por palabra varias veces, repetir ante el espejo, agrupar datos en categorías y memoriza estas, también por medio de dibujos o esquemas y asociar la información a la tonada de una canción.

Es importante recalcar que este tipo de técnicas son útiles pero se debe de tomar en cuenta que puede suceder que lo que se memorizo puede olvidar al poco tiempo.

“Las siguientes técnicas auxilian al alumno a lograr una memorización significativa y que el recuerdo perdure se recomienda las siguientes técnicas:

“Leer el tema, hacer una segunda lectura para identificar la palabra clave que es la idea principal de cada párrafo, revisar si se puede reducir el tema, si realmente se logra comprender todo el tema.”(Quesada; 1989).

La memoria que más interesa en el aprendizaje escolar es la que permite recordar, aun con el paso del tiempo.

2.12. Preparación de informes escritos.

Es definido como “el relato, descriptivo, explicación de algún hecho o evento, que se da como respuesta a las preguntas formuladas en torno a él. Se trata de estudio de cierta extensión y profundidad, acerca de algún tema que exige un juicio valorativo a una opinión” (Quesada; 1989: 7).

“Para la realización de un informe escrito se requiere un escrito claro en la redacción de las ideas, de manera que la persona que lo lea comprenda lo que se trata el informe, debe ser concreto es decir preciso en la presentación de las ideas importantes referente al tema, lo escrito debe ser fundamentado” (Quesada; 1985:7).

Los pasos que se sugieran para elaborar los informes escritos son:

- Delimitación del tema

Que significa identificar las partes o subtemas de que se compone y sus interrelaciones, estructurando un índice temático.

- Selección de información.
- Organización de la información de la bibliografía seleccionada, se recomienda que se realice en fichas se escribe en lado superior izquierdo, el tema y el subtema del índice temático que se desarrollo, bibliografía de la fuente que se

solicitó.

- Redacción es expresar ideas y experiencias por escrito. Al hacerlo se utiliza el lenguaje, dando forma escrita a lo que se esta pensando” (Quesada; 1989: 9).

2.13. Condiciones físicas para el estudio.

De acuerdo con Guerra; (1982), son una serie de condiciones que al estudiante le ayudaran para realizar su estudio:

- Alimentación

El joven se encuentra en pleno desarrollo físico, derrochando energías en el deporte y trabajando intensamente en estudios, es conveniente que tenga el adolescente una alimentación bien balanceada compuesta por proteínas grasas, carbohidratos, minerales, vitaminas y agua, explica que el estudiante no debe estar desnutrido, por que ocasiona pereza y desgano, pero tampoco es conveniente estar superalimentado por que produce fatiga y pesadez, para que esto no acceda y cause malestares, el autor sugiere que el alumno necesita ingerir calcio y fósforo, el desayuno debe ser el suficiente y nutritivo, las comidas deben ser ingeridas siempre a la misma hora.

- Descanso:

Este aspecto consiste en que el alumno asigne un tiempo a sus estudios, de clase y tiempo de descanso, se refiere a que el alumno debe realizar algún deporte, caminar, gimnasio, yoga, escuchar música, y dormir ocho horas como mínimo.

Condiciones ambientales:

- La habitación

Recomienda que este arreglada y ordenada, ventilada y con luz suficiente, procurar que no este cercas o lleguen ruidos.

- La mesa debe ser:

Amplia para colocar sobre ella todos los instrumentos de estudio.

- La silla:

Procurar que no sea tan cómoda que te invite al sueño, ni tan dura que no te permita estudiar.

El cuerpo debe permanecer erguido. Eso te exige físicamente y favorece el esfuerzo intelectual.

2.14. Preparación de informes orales.

Quesada (1989) explica la importancia que tiene tanto en los estudios y en la vida cotidiana, enfrentarse a situaciones en los que se pueda expresar, verbalmente, lo que se sabe, piensa y/o crea acerca de un tema en particular.

Una de las actividades académicas que requieren utilizar técnicas para lograr una expresión adecuada es la exposición oral, " que es una oportunidad para comunicarse, esto implica decir a otros de manera clara y sin temores expresar ideas y opiniones, así como escuchar y atender a las personas presentes." (Quesada; 1989: 7).

Toda exposición oral requiere tiempo y trabajo para su preparación y exposición, de un tema, es conveniente preparar una guía o "acordeón" de lo que se va exponer con el fin de que se conozca el material a exponer, planear el orden de la exposición, revisar y adaptar al tiempo del que dispone.

Después de estos pasos se puede preparar el trabajo escrito o guía de los

puntos principales.

Para la exposición oral del tema es conveniente realizar la planeación de la exposición: que se refiere a lo qué se va a decir, como y cuando se va a hacer, practicar o ensayar para ello se sugiere las técnicas de leer en silencio y luego en voz alta la guías, comprender la secuencia, preguntarse sobre el tema, construye imágenes mentales de las situaciones en la cual se va a exponer, y estar relajado.

- Practicar la exposición en voz alta: hablar claro y fuerte, hablar despacio cuando se presenten los puntos principales o los conceptos difíciles, como si se estuviera platicando, también al dar ejemplos o alguna información.
- Ensayar frente a un espejo.
- Utilizar una grabadora.
- Ensayar frente a otras personas.

Es importante que en la exposición del tema, se toma encuentra el reflejar a través de la actitud, el deseo de compartir, dialogar acerca de lo que se conoce del tema, estableciendo un ambiente cordial, utilizar el acordeón o guía durante la exposición.

Aprovechar el interés de los oyentes e introducirlo en el tema, puede ser por medio de preguntas, en relación del tema, buscar la manera de atraer la atención de los escuchándoos, en caso de que algunas de las preguntas desconozcan la respuestas, se debe contestar con honestidad.

Al hablar utilizar las entonaciones y los gestos adecuados para enfatizar lo que estas diciendo.

Por último se recomienda realizar una evaluación con el fin de corregir puntos

o aspectos que fueron inadecuados.

2.15. Técnicas para la elaboración de guías de estudio.

“El estudiar implica revisar distintos materiales como pueden ser: Libros, revistas, apuntes de clase, los cuales contienen los temas, capítulos o unidades a revisar para realizar la guía de estudio” (Quesada; 1989: 5).

Una guía de estudio se elabora con el fin de orientar y facilitar el estudio y aprendizajes, la autora Quesada dice que una guía de estudio "es un instrumento que orienta el estudio para obtener mejores resultados en el aprendizaje" (Quesada; 1989).

Una de las técnicas para estructurar la guía de estudio “es realizarse preguntas del contenido a estudiar, discriminar lo esencial del tema; comprender lo que se lee; reafirmar lo aprendido; comparar, confrontar y relacionar los puntos importantes; y generalizar el aprendizaje en diferentes formas y situaciones cuando se formulan y responden preguntas” (Quesada; 1989: 7).

La autora Quesada recomienda para elaborar guías de estudio para el conocimiento teórico y práctico:

- Conocimiento teórico:
- Determinar las ideas claves.
- Elaborar varias preguntas para cada idea clave.
- Leer nuevamente el tema a partir de las guías de estudio.

Pansza (1990) recomienda: Que el alumno estudie por medio de preguntas por ejemplo:

¿Por qué estudias?

¿Por qué vas estudiar?

El estudiar implica comprender lo estudiado.

- Buscar las ideas principales de la información y la relación entre ellas.
- Relacionar la información nueva con aquello que has aprendido antes sobre el tema.
- Formular preguntas en relación con el tema que se está estudiando.
- Elaborar ejemplos.

Al hablar utiliza las entonaciones y los gestos adecuados para enfatizar lo que estas diciendo.

Por último se recomienda realizar una autoevaluación con el fin de corregir puntos o aspectos que fueron inadecuados.

2.16. Usos de la biblioteca.

Quesada (1985) describe que una de las utilidades de visitar la biblioteca es la consultar libros, revistas y artículos que ayudaran al estudiante a documentarse y apoyarse para realizar sus actividades escolares.

Para lograr óptimos resultados y facilitar la investigación de información sugiere las siguientes técnicas:

- Elegir de antemano el material adecuado que se utilizará para realizar un trabajo escolar.
- Tener una visión completa de lo que se conoce acerca de él.

Para buscar los libros se sugieren los siguientes pasos:

- Buscar el catálogo o fichero correspondiente a libros y ordenados por autores. Localizar el catálogo la ficha correspondiente al autor y título buscado.
- Llenar papeletas de solicitud del libro, con la cual se pedirá al bibliotecario el libro escogido.
- Dar la o las papeletas al bibliotecario para que localice los libros que se solicitaron.

El autor Salas propone que después de haber localizado y leído los documentos, se utilicen las fichas bibliográficas y la de contenido.

“La bibliográfica sirve para tomar nota de las referencias bibliográficas de un libro, se pueden ordenar alfabéticamente, por autores o por temas, los datos que debe tener la ficha bibliográfica son:

- Nombre del autor iniciando por apellidos y éste separado de los apellidos por una coma.
- Título.
- Editorial que lo ha publicado.
- Ciudad donde se ha editado el libro.
- Año de la edición y número de la misma.
- Número de páginas.
- Número de volúmenes.” (Salas; 1993: 260-261).

En el reverso puedes anotar: temas que trata el libro, una valoración personal sobre de la importancia del libro.

El nombre de la biblioteca donde fue consultado.

La ficha de contenido tiene el siguiente formato “en el lado izquierdo de la

cabecera se pone: autor, título del libro o del artículo consultado, número y título capítulo del que se toman los datos y página o páginas del texto consultado” (Salas; 1993:264).

El cuerpo de la ficha es el lugar reservado para el texto, allí se escriben citas textuales; se anteponen y posponen las comillas. Después de las comillas y entre paréntesis se indica la página exacta de donde se toma el texto o escribir el resumen con tus propias palabras.

2.17. Los pasos para hacer una monografía.

“La palabra monografía es empleada para denominar los textos de trama argumentativa y función informativa que organizan, en forma analítica, datos sobre un tema recogidos en diferentes fuentes. Humberto Eco se refiere a textos de 100 a 400 páginas de un tema referido a los estudios.”

www.itsteziutlan.educ.mx./manual4

Al realizar una monografía, entre otros saberes, se aprende a:

- Delimitar un problema.
- Descubrir y reunir información adecuada.
- Clasificar los materiales.
- Establecer contactos con personalidades e instituciones.
- Comunicar los resultados por escrito y expresarse oralmente frente a un auditorio.
- Acceder a la información y ejercitar el espíritu crítico.

“Los trabajos monográficos deben ser redactados con sus propias palabras, ponen en funcionamiento todas las facultades Intelectuales: organización del

pensamiento, capacidad de análisis, síntesis, comprensión, expresión escrita, etc. Para afrontarlos, es conveniente que te ajustes a un método de trabajo riguroso ["www.itsteziutlan.edu.mx/manual4"](http://www.itsteziutlan.edu.mx/manual4).

Para realizar con éxito una monografía es necesario que el estudiante durante los grados escolares haya desarrollado las habilidades académicas que las técnicas de estudio tienen como objetivo, y que lograría un eficaz rendimiento académico.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En este capítulo, se describe la metodología que guió a los investigadores a obtener los datos necesarios a fin de lograr los objetivos, corroborar la hipótesis y poder plantear una propuesta congruente. Para el desarrollo de esta investigación elaboraron las categorías de análisis donde se relacionan la teoría con la información de campo que proporcionaron los profesores y los alumnos en las encuestas que los investigadores diseñaron. El cuestionario para profesores tiene como título “El rendimiento académico y las técnicas de estudio” y el de los alumnos tiene como nombre “las técnicas de estudio”. También se aplicó “El diagnóstico del uso de técnicas de estudio” de William F. Brown. Así mismo, se consideró la revisión de documentos tales como las boletas de calificaciones y se realizaron observaciones de los cuadernos de los alumnos. Así se logró llegar a los resultados de una manera sencilla y clara para la culminación de la presente investigación.

3.1. Metodología de la investigación

Se aplicó el método cuantitativo por ser el más viable para lograr los objetivos del estudio, ya que las variables relevantes son susceptibles de medición con el uso de instrumentos válidos y confiables.

Hernández (2003) define la investigación “cuantitativa como aquella que se fundamenta en un esquema deductivo y lógico, se busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, confía en la medición

estandarizada y numérica, utiliza el análisis estadístico, y pretende generalizar los resultados de sus estudios mediante muestras representativas.” (Hernández; 2003:5)

Los investigadores optaron por este enfoque por que el estudio inició con una idea, la cual se delimitó, para después establecer los objetivos y preguntas de investigación, se construyó el marco teórico, se redactó las hipótesis y se recolectaron datos por medio de los instrumentos de medición y, por último se lograron los resultados finales.

A continuación se presentan las características relevantes de la metodología empleada.

3.1.1. La investigación de tipo no experimental.

Hernández señala que son los estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en las que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” (Hernández, 2003:267)

La investigación siguió este enfoque al observar, sin influir en el comportamiento de las variables del estudio. La variable *desconocimiento de las técnicas de estudio*, no fue manipulada, únicamente se observó su efecto en el rendimiento académico.

3.1.2. Estudio Transversal.

Hernández (2003) lo conceptualiza como aquel que tiene como fin “recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interpretación en un momento dado.

Guiar la investigación por el estudio transversal es lograr evaluar el grado de la influencia entre las variables: el conocimiento de técnicas estudio, para verificar el grado de correlación entre la variable: el rendimiento académico en un período específico.

3.1.3. Técnicas de recolección de datos y población de estudio.

Las técnicas de recolección de datos son los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de la información de la población que se desee investigar.

Se optó por aplicar tres encuestas: “El rendimiento académico y las técnicas de estudio” a los profesores; una segunda denominada “Las técnicas de estudio”, y una tercera llamada “El diagnóstico del uso de técnicas de estudio” de William F. Brown, éstas dos últimas se administraron a los alumnos.

Así mismo, se hicieron las observaciones en las aulas correspondientes a los tres grados que componen la Secundaria del Colegio Ignacio Allende. Todo esto con el fin de obtener la información que corroborara la hipótesis y permitiera lograr los objetivos.

Para medir la variable independiente se analizaron los registros académicos de los estudiantes (boletas de calificaciones), mismos que fueron proporcionados por los docentes titulares de las diversas asignaturas.

En cuanto al segundo punto, se tomó como población de estudio tanto a la totalidad de alumnos, como de docentes que componen la institución.

3.1.4. Registros académicos.

Esta investigación partió inicialmente del análisis de las calificaciones bimestrales de las asignaturas académicas por la razón de que el programa escolar se divide en las asignaturas académicas y las actividades de desarrollo, que son Expresión y apreciación artística, Educación física y Educación tecnológica.

Los registros académicos son los puntajes institucionales que registran los profesores con los números, que significan las calificaciones que describen el rendimiento académico de los alumnos (anexos No. 1, 2 y 3).

Para lograr obtener la información del rendimiento académico de los alumnos, se solicitó a los profesores encargados de cada asignatura académica las calificaciones de dos bimestres: septiembre –octubre y noviembre –diciembre para luego obtener un promedio general por cada asignatura y un promedio por cada alumno.

Para capturar estos datos, se vaciaron en una matriz hecha en hojas de cálculo (programa excell de Windows) con los nombres de los alumnos, anotando las calificaciones por materias y el promedio general correspondiente a la variable dependiente; y, complementariamente, la calificación bruta y el percentil del test de William F. Brown, que corresponde a la variable independiente.

Con los datos obtenidos se obtuvieron las medidas de tendencia central como son la media, mediana y moda; enseguida se obtuvo una medida de dispersión conocida como desviación estándar. Posteriormente se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, considerando el rendimiento escolar y el conocimiento de técnicas de estudio, y por último, se obtuvo la varianza de factores

comunes. Con todo ello, se procedió al análisis estadístico de la información e interpretación de datos. (anexos No. 1, 2 y 3).

3.1.5. Las encuestas diseñadas por los investigadores.

En primer lugar se diseñó un cuestionario, administrada mediante encuesta, dirigido a los profesores con el fin de saber su opinión respecto a las calificaciones registradas por ellos.

El cuestionario que se aplicó a los profesores tiene como nombre “El rendimiento académico y las técnicas de estudio”. Está compuesto por 24 preguntas; 21 son abiertas y 3 son de opción múltiple. El cuestionario se proporcionó a los diez profesores, sin embargo solamente hubo respuesta de seis: cuatro del sexo masculino y dos del sexo femenino. (anexo No. 13).

En segundo lugar se elaboró el cuestionario “Técnicas de estudio” para los 104 alumnos que son los que componen la población de la Secundaria del Colegio Ignacio Allende. Se administró mediante el uso de una encuesta y está compuesto por 34 preguntas; 18 son preguntas abiertas y 16 son de opción múltiple. El cuestionario se aplicó con el fin de conocer la opinión de los alumnos sobre su nivel académico y cómo realizan sus quehaceres escolares. (anexo No.14).

3.1.6 Las técnicas estandarizadas

Al conocer más sobre lo que puede ocasionar en un alumno el desconocimiento de técnicas de estudio, y al observar las respuestas a los cuestionarios que dieron tanto los profesores como los alumnos, con respecto a cómo el estudiante realiza las actividades escolares, los investigadores decidieron

aplicar el cuestionario denominado “El diagnóstico del uso de técnicas de estudio”, de William F. Brown, el cual tiene 20 preguntas de tipo opción múltiple. (anexo No.15)

Tal test psicométrico se aplicó a los tres grupos porque se considera confiable. Es una técnica estandarizada ya desarrollada por especialistas en la investigación y tiene estudios estadísticos que comprueban su confiabilidad y validez. Tiene como finalidad medir las técnicas que el alumno utiliza en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Para lograr el análisis de los datos señalados, se obtuvieron algunas medidas de tendencia central: la mediana, la moda y la media aritmética. Entendiendo por media aritmética la suma de un conjunto de medidas dividida entre el número de medidas. La mediana es el valor medio de un conjunto de valores ordenados, el punto bajo y arriba del cual cae un número igual de medidas. Y la moda es la medida que ocurre con más frecuencia en un conjunto de observaciones”. (Elorza; 2003).

Las técnicas anteriormente mencionadas ayudaron a recolectar y analizar los datos para cuantificar la variable independiente, “El desconocimiento de técnicas de estudio.”

3.2. Descripción del levantamiento de la información.

En el apartado anterior se habló del análisis del registro académico, que la dirección del Colegio Ignacio Allende autorizó a los investigadores. Ello permitió conocer las calificaciones bimestrales de cada una de las asignaturas. Para el análisis de la información se utilizaron las medidas de tendencia central, como lo

son la moda, mediana y media aritmética. En ellas se muestra el desempeño de los alumnos. (anexos No.1, 2 y 3).

Al obtener los resultados mencionados, los investigadores aplicaron a los profesores el cuestionario “El rendimiento académico y las técnicas de estudio” con la finalidad de conocer su opinión respecto al rendimiento académico de los alumnos y cómo realiza el estudiante las actividades escolares. Para la aplicación del cuestionario se trabajó durante una semana en diferentes momentos, ya que los profesores tienen diferente horario y no fue posible la aplicación en un mismo momento para todos.

Para corroborar la información que mencionan los profesores en el cuestionario “El rendimiento académico y las técnicas de estudio”, se diseñó y aplicó a los alumnos el cuestionario “Técnicas de estudio” y se recolectó la información que arrojó datos sobre su quehacer diario en clases, es decir, si utilizan las técnicas de estudio. Se aplicó en diferente día a cada grado, teniendo una duración en promedio de 35 minutos.

Posteriormente se administró a los alumnos el “Diagnóstico del uso de Técnicas de Estudio”, con la finalidad de corroborar el grado de conocimiento sobre el tema. El tiempo promedio para contestarlo fue de 25 minutos. Una vez que se les explicaron las instrucciones, los alumnos se concretaron a escribir las respuestas a las preguntas formuladas sin pedir alguna explicación adicional y sin manifestar alguna duda o pregunta acerca de alguna(s) palabras no conocidas por ellos.

La última técnica de investigación de campo fue la observación de los cuadernos de apuntes de los alumnos. Como los grupos son uno de cada grado, la

revisión se hizo a cada uno de los alumnos de la secundaria; de primer grado, 38 alumnos; de segundo grado, 30 y de tercer grado, 36. El tiempo que se empleó para hacer esta actividad fue una hora y media diaria, durante cinco días. Esta observación tuvo la finalidad de triangularla con la información de los cuestionarios y del diagnóstico. (anexos No. 16, 17 y 18,)

3.3. Población investigada.

Estuvo constituida por los tres grupos de secundaria, el primer grado está conformado por 38 alumnos, el segundo grado por 30 alumnos y el tercer grado por 36 alumnos.

El nivel socioeconómico de la población se considera de un nivel medio. Los padres de familia se dedican al comercio, y en cuanto al nivel escolar de éstos se puede afirmar que es bajo, ya que la mayoría no cuenta con los estudios del nivel básico, es decir, solo algunos llegan a terminar el nivel escolar de secundaria.

3.4. Resultados obtenidos con relación a la variable dependiente (rendimiento académico).

Alvez (1985) explica que el rendimiento académico no consiste nada más en dar un número a los conocimientos obtenidos o aprendidos por el alumno, sino también en prestar atención a cómo los conocimientos permiten un cambio en la conducta del alumno, ya sea en la manera de sentir, de resolver problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso; es decir, que el rendimiento académico se convierta en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad del alumno.

3.4.1 La calificación como indicador del rendimiento académico.

No obstante lo anterior, La Secretaría de Educación Pública (SEP) solicita que se mida el grado de logro en los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio, asignando calificaciones mensuales, para después registrar en la boleta lo que son las calificaciones bimestrales, proceso que se realiza en solo cinco momentos del año, con el siguiente orden cronológico: septiembre-octubre, noviembre- diciembre, enero-febrero, marzo-abril y mayo-junio. Las calificaciones se reportan en los últimos días antes de terminar el bimestre.

Se establece también una escala de calificación numérica del 5 al 10, y se especifica que “un alumno aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6” (SEP; 1994: s/n).

3.4.2. Los profesores definen el rendimiento académico.

En el cuestionario aplicado, el 77% de los profesores del Colegio Ignacio Allende, define al rendimiento académico como el resultado de la enseñanza y el 23% de los encuestados lo conceptualizan como el aprovechamiento de la enseñanza. Estas dos respuestas hacen comprender lo que significa para ellos el rendimiento académico: conocen los maestros de su responsabilidad para lograr que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos, los cuales redundarán en un óptimo rendimiento académico a base de todos los contenidos tratados por los profesores.

Por las respuestas expresadas por los profesores, se entiende que es importante para ellos que los alumnos comprendan los conocimientos que se manejan en su clase, ya que son la base para cualquier otro nuevo contenido.

3.4.3. Análisis del rendimiento académico de los alumnos por medio de las medidas de tendencia central.

En el caso específico de los alumnos de secundaria del Colegio Ignacio Allende se obtuvo la siguiente información estadística, en cuanto al cálculo de las calificaciones bimestrales del ciclo escolar, de las diferentes asignaturas.

En el grupo de primer grado, los datos indican un puntaje máximo de 9.2 y un mínimo de 5.9. Se encontró una media de 7.2, aclarando que esta medida se considera como “el promedio aritmético de una distribución... es la suma de todos los valores dividida entre el número de casos” (Hernández; 2003: 506).

Además, se encontró una mediana de 7.2. Esta medida se refiere a “el valor que divide a una distribución por la mitad. Esto es, la mitad de los casos caen por debajo de la mediana y la otra mitad se ubica por encima de la mediana” (Hernández; 2003: 504).

La moda, por otra parte, es “la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia” (Hernández; 2003: 504). En este grupo, dicha medida fue de 6.7.

Las tres medidas estadísticas mencionadas son de tendencia central, que según la misma referencia bibliográfica, constituyen puntos en una distribución de datos, o bien, valores medios o centrales de ésta. Son valores en torno a los cuales se organizan los puntajes de dicha distribución. (anexos No. 1,2 y 3).

La medida de la variabilidad o de dispersión en cambio “indican la dispersión de datos en la escala de medición” (Hernández; 2003: 508). De ellas, en la presente averiguación sólo se utilizó la desviación estándar, la cual es “el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media” (Hernández; 2003: 508). Esta medida la utilizaron los investigadores para analizar de manera más confiable el rendimiento académico de cada grupo. En el caso del grupo de primer grado se obtuvo un valor de 0.7 (anexos No.1 y 3).

En el grupo de segundo grado, se encontró una puntuación máxima de 9.4, una mínima de 5.9, una media de 7.1 y una mediana de 7.1, sin embargo no hay una calificación que pueda considerarse como moda. La desviación estándar fue de 0.8 (anexos No.2 y 4).

En el grupo de tercer grado se encontró una puntuación máxima de 9.3, una mínima de 5.7, una media de 7.4, una mediana de 7.5 y una moda de 8.1. La desviación estándar fue de 0.8. (anexos No. 3 y 6).

De acuerdo a los datos expuestos en este punto, se observa que el rendimiento académico los tres grupos se sitúan debajo de la media aprobatoria oficial establecida por la Secretaría de Educación Pública, que equivale a 8, aunque el grupo de tercer grado es el que presenta una media ligeramente más alta.

En el grupo de primer grado en cuanto al rendimiento académico, el 16% de los alumnos, que son 6, son los que se ubican por encima de la media oficial, mientras que 84% que representan 38 alumnos se ubican por debajo de ella. (anexos No.1 y 3).

El grupo de segundo grado logra las siguientes medidas de rendimiento académico: únicamente el 7%, que son 2 alumnos, se ubica arriba de la media oficial, mientras que 93%, que son 28 alumnos, están por debajo de ella. Sin embargo este grupo tiene un promedio ligeramente superior al de primero. (anexos No.2 y 4).

En el grupo de tercer grado se registra, en cuanto al rendimiento académico, que el 28%, que son 4 alumnos, están por encima de la media oficial, y 69% que son 22 alumnos están por debajo. De acuerdo a estos datos y al promedio grupal, se puede afirmar que este grupo es el que tiene un rendimiento académico más alto (anexos No. 3 y 6).

Para lograr comprender el concepto y medir el rendimiento académico de los alumnos de la secundaria del Colegio Ignacio Allende es necesario que se

relacionen los lineamientos que se determinan en el programa de estudios de la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como analizar y solucionar las causas que puedan obstaculizar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4.4. Los factores que interrumpen el rendimiento académico de los alumnos de Secundaria.

Para conocer el rendimiento de los alumnos de la secundaria del Colegio Ignacio Allende se analizaron las calificaciones, que como anteriormente se explica fue por medio de la medida aritmética llamada media, y se obtuvieron los siguientes resultados; en relación con el promedio que los estudiantes presentan, que es de 7.2 en primer grado, de 7.3 en segundo grado y de 7.6 en tercer grado, considerando que, de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, la calificación mínima aprobatoria es 6, mientras que la máxima es 10 (SEP;1994:s/n), Por lo cual la media aprobatoria es de 8.

Alvez (1985), explica que el alumno que obtenga una deficiencia en los aprendizajes es muestra de que sus conocimientos no son claros ni lógicos, por lo tanto, el docente debe buscar qué factores interrumpen el rendimiento académico ocasionando la reprobación que cuantitativamente es identificada con el número 5.

En la encuesta “El rendimiento académico y las técnicas de estudio” aplicada a los profesores, el 100% respondió que existe bajo rendimiento en la materia que imparte y afirmó que el bajo rendimiento ocurre cuando el alumno no comprende los conocimientos operados en la enseñanza.

El profesor asegura que en su asignatura existe lo que es el bajo rendimiento, pero en el registro académico es mínima la cantidad de alumnos que tienen una o

varias materias reprobadas, por lo tanto no existe bajo rendimiento, desde la perspectiva de los registros académicos. (anexos 1,2, y 3).

De los profesores encuestados, el 100% asegura que en la asignatura que imparte, el rendimiento académico no es el óptimo, lo cual desde su punto de vista considera que se debe a los siguientes factores:

- a) Existe poco interés por parte del alumno hacia el estudio.
- b) No realiza sus tareas por la tarde.
- c) Falta de interés en la materia.
- d) Falta de hábitos de estudio,
- e) Deficiente organización del tiempo.
- f) Falta de motivación del profesor,
- g) Los tipos de exámenes y actividades extra clase,
- h) El alumno no tiene hábitos ni método de estudio.
- i) Los papás no están al pendiente de sus hijos.
- j) Influye el nivel económico familiar.

De estos factores que apoyan a la naturaleza de la investigación, es destacable mencionar que el profesor reconoce que existe desmotivación y desinterés por parte del alumno, además de que el estudiante, al tener más conciencia de su medio familiar, comienza a preocuparse al ver situaciones económicas que limitan la obtención de algunos materiales para realizar sus trabajos y también al presenciar algunos problemas familiares.

De acuerdo con los factores que los encuestados señalan, los autores como Salas (1991), Alvez (1985), Quesada (1989) y Avanzini (1991) hacen mención de

que se presentan como interrupción de los aprendizajes del alumno y, por lo tanto, repercuten en su aprovechamiento ocasionando el bajo rendimiento.

Para comprender como considera el alumno su aprovechamiento escolar, es necesario decir que el 69% confirma, en la encuesta “Las técnicas de estudio”, que considera como malo el promedio que logra obtener en las últimas calificaciones bimestrales, y el 28% como regular. Así mismo, es necesario observar que el estudiante que tienen una materia reprobada representa el 13%, dos asignaturas reprobadas el 10%, tres asignaturas reprobadas, el 15%, y más de tres materias reprobadas 10%. En total es 45% del alumnado es el que tiene asignaturas reprobadas. Con estos datos aun más se podría considerar la existencia del fenómeno “bajo rendimiento académico” que los profesores señalan en las repuestas que dan en la encuesta “Rendimiento académico y las técnicas de estudio”, lo cual significa que el alumno no logra comprender la enseñanza de las asignaturas, no le son lógicas y claras (Alvez; 1985:315-349).

El alumno comprende que tiene materias reprobadas, que su nivel académico es bajo, por haber logrado la calificación de 5, que significa que tiene la materia reprobada, por consiguiente tiene que esforzarse cada día más para mejorar sus calificaciones. Para lograrlo necesita cambiar su forma de estudiar, hacer sus trabajos escolares, preparase a diario y mejorar su nivel académico.

3.5. Descripción de la realización de las actividades escolares de los alumnos.

Para lograr el promedio aprobatorio o el porcentaje de calificación que el alumno necesita para presentar un examen debe tener las siguientes actividades

como son las tareas, los apuntes y las actividades que realiza en el aula. A continuación se describe como las realiza el alumno y el profesor como las evalúa.

Los datos que a continuación se describen ayudaron a los investigadores a conocer las diferentes deficiencias que el alumno tiene sobre la utilización de las técnicas de estudio para lograr realizar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, y lo importante que es el guiar al estudiante por medio herramientas que le faciliten y lo motiven a realizar sus trabajos diarios para lograr un mejor rendimiento académico. Así mismo se expone cómo actúa el profesor.

- **Cumplimiento de tareas escolares.**

El 100% de los profesores deja diariamente tarea al alumno y son siempre revisadas. Es decir, los docentes verifican si están bien o mal realizadas, para igualmente retroalimentar y darles un peso en la calificación del estudiante.

Por su parte, el 31% de los alumnos considera que hacer la tarea es por obligación, el 26% contesta que porque se la piden los maestros, y el 43% de los estudiantes las realizan para obtener una buena calificación. El 35 % de los estudiantes asignan una hora para realizar sus tareas, el 45% utiliza menos de una hora y el 20% dice que necesita más de la hora. El 40% dice que siempre necesita que se le recuerde realizarla y el 25% respondió que solo a veces, el 35% no necesita que se le recuerde. Para el 62% de los alumnos el hacer la tarea le provoca cansancio; y aburrimiento para el 38%. Estos datos comprueban que al no saber como resolverlas, no les son atractivas o les parecen amplias.

Otra de las situaciones problemáticas que se considera es que si el maestro revisa los cuadernos de trabajo, es posible que se dé cuenta que sus alumnos no

conocen o no utilizan adecuadas técnicas que lo orientan a realizar las tareas y estudiar adecuadamente, lo cual indica que no están los adolescentes habituados al estudio. El 35% de los alumnos describe que el tiempo que le lleva hacer la tarea es una hora, y el 20% indica que treinta minutos. Tiempo que no corresponde a lo asignado; el 25% dice que no le es necesario que le recuerden hacer la tarea, mientras que el 75% si necesita que siempre o a veces; el 62% hace con gusto la tarea y el 38% se siente cansado o aburrido; el 31% hace la tarea por obligación y el 26% porque lo pide el maestro. Con estos datos se observa cómo el alumno no comprende el objetivo de hacer la tarea, al igual que la importancia de utilizarlas en su estudio diario. Además de que todos los profesores las toman en cuenta junto con otros criterios en la evaluación mensual y, de acuerdo a los datos anteriores, demuestran que los alumnos no obtienen los puntos necesarios que el profesor asigna a la calificación, lo cual repercute en el rendimiento académico a causa de que el alumno no está en posesión de herramientas que le ayuden a programar y realizar sus tareas (anexos No.7, 8 y 9).

- **Elaboración de notas o apuntes.**

Estos datos refuerzan lo señalado anteriormente, el 80% de los estudiantes no logra en clase identificar las ideas centrales, el 20% de los encuestados dice que no recuerda con facilidad. El 60% de los alumnos no es constante para elaborar notas en clase y el 40% de los adolescentes describe que solo a veces escribe las apuntes que el maestro le dicta. El 80% de los alumnos solo hace anotaciones en las asignaturas de español y matemáticas. La forma en que lo hace no es la adecuada, pues el 80% de los alumnos tiene los apuntes desorganizados e

incompletos. No siguen un formato que de un aspecto de limpieza, o que atraiga su atención para consultarlos a la hora de estudiar, como es el de que las hojas estén marginadas, escrita la fecha, diferente color de tinta para los títulos, subtítulos y lo que es el apunte. Presentan faltas de ortografía, lo cual no es señalado por los profesores o corregido; el trazo de la letra es confundible o no se entiende lo escrito, también hay dibujos no relacionados con el tema, lo cual quiere decir que el alumno no está lo suficiente concentrado. Estos datos se lograron por medio de la observación que se realizó a los cuadernos de los estudiantes.

Los profesores evalúan o toman en cuenta para la calificación la presentación de la libreta, más los contenidos de los apuntes y, aún con los errores o anteriormente descritos, son revisados y calificados (anexos No. 16,17 y 18).

Es necesario además de llevar un orden, de organizarlos y de pasarlos en limpio, que el alumno investigue y así pueda ampliar la información y no quedarse únicamente con la que da el profesor.

El 58% de los alumnos utilizan los apuntes para hacer la tarea y el 42% de los estudiantes la función que asignan a un apunte es para preparar un examen, dejando de lado el estudio diario de las notas para recordar o reafirmar la clase anterior. Si no se tienen el cuaderno bien organizado y sus apuntes completos no se puede preparar adecuadamente una tarea o estudiar para un examen.

- **Exposición de temas por parte de los alumnos.**

El maestro al utilizar esta actividad verifica durante el procedimiento de realización el aprendizaje que necesita el alumno, para reforzar o reafirmar lo

necesario sobre el tema expuesto.

El 22 % de los alumnos, para exponer, elabora carteles y piensa o memoriza lo que le tocó exponer, el 23% hace resúmenes y memoriza al exponer y 55% se pone nervioso. Esto quiere decir que el alumno desconoce totalmente el tema, que no dedicó el tiempo necesario para preparar el tema a exponer o no conoce de técnicas para organizar una exposición, que no comprende la lectura, por lo tanto tiene que memorizar sin comprender el contenido del tema, lo demuestra con la confusión e inseguridad al ser cuestionado sobre el tema.

Quesada (1989:7) explica lo importante que es expresarse verbalmente, tanto en el ambiente escolar como en la vida cotidiana, lo que sabemos, pensamos y creemos acerca de un tema en particular.

Los estudiantes no conocen la importancia que se tiene para la exposición y es por ello que al hablar en público se sienten confusos al exponer sus ideas, esto se debe a que no se tiene un previo estudio del tema. Al no lograr comprender la lectura y memorizar lo que van a decir, se crea una confusión ya que están con temor a equivocarse, a la burla de los compañeros y la presión de la calificación.

- **Participación del alumno durante la clase.**

El 100% de los docentes coincide que no hay una constante participación de los alumnos en la clase, lo cual no es favorable ya que esa acción es una de las formas de comprobar si los contenidos son asimilados.

Todos los profesores manifiestan que existe confianza, que si recurren a ellos, por lo general cuando termina la clase, ya que existe el temor de preguntar delante de sus compañeros, y en muchas ocasiones el profesor tiene otras clases o va de

prisa y no alcanza a aclarar las dudas de los alumnos.

El participar rara vez, como lo hace el 60% de los alumnos, es una muestra significativa que corrobora que no hace un previo estudio de los contenidos o lo que se le llama repaso de los contenidos, por eso el 40% de los encuestados se siente a veces seguro de que si le preguntan va a contestar o a participar.

El 60% de los estudiantes a veces toma notas adicionales a las que le dicta el maestro. En las materias que lo hace son la de Español y Matemáticas; considera que sus apuntes están rara vez organizados, limpios, y otros están desorganizados e incompletos, saben que una de las utilidades de tomar apuntes es para hacer las tareas, para estudiar y elaborar resúmenes cuando el maestro se lo pide o siempre que estudia. (anexos No.16,17 y 18)

Con estas respuestas se deduce que en el alumno es mínima la participación en clase porque no investiga previamente el tema de la próxima clase, o no estudió el tema anteriormente y se muestra nervioso, inseguro, inquieto, lento, o perezoso por que le vayan a preguntar y no saber la respuesta, o no le encuentra ningún interés de lo que trata la clase. Le da más importancia a las dos materias que son básicas o porque el maestro lo motiva a hacerlo, si sus notas o apuntes están de la forma en la que describe se puede asegurar que no tiene las herramientas necesarias para estudiar, y si el maestro evalúa los apuntes es lógico que por no realizarlos como debe ser esto produce que no logre un mejor rendimiento académico.

- **Preparación y presentación de exámenes.**

Anteriormente, en el apartado de estudio los indicadores eran que los alumnos no organizan su tiempo para estudiar a diario, ahora para interpretar las respuestas expresadas por los alumnos de cómo se preparan antes de realizar los exámenes, el 32% dice que se muestra nervioso porque está difícil el examen, el 17% se muestra nervioso y angustiado porque se le olvida todo y nervioso por que lo va a reprobar, y solamente el 19% se siente bien o seguro de obtener óptimos resultados, pero solo cuando estudian. En las tres primeras expresiones es comprobable que esos alumnos necesitan ser orientados para hacer bien todos aquellos instrumentos que necesitan y que deben utilizar para estudiar. Y aunque el 32%, que equivale a una mínima muestra de alumnos, que son conciente que con estudiar va a lograr los resultados deseados, y además su autoestima proyecta tranquilidad. Como alternativa una de las formas de estudiar es memorizar mecánicamente, para solucionar el examen lo cual, como anteriormente se indica, se le dificulta, no le da resultado y por lo tanto tienen calificaciones no deseadas.

Es lógico que un alumno que no tiene hábito al estudio y se presenta al examen nervioso, se le dificulte entender las preguntas al tratar de responder correctamente el examen; estudiar treinta minutos o una hora antes del examen, como lo hace el 59% de los alumnos, no es conveniente. Estudiar no es memorizar, como lo considera el 45% de los estudiantes, por consiguiente el 40% proyecta angustia al resolver el examen; 27%, nerviosismo y el 33% trata de terminar lo más pronto posible, antes que sus demás compañeros.

El 40% de los estudiantes encuentra con frecuencia preguntas que no

entiende; mientras que el 34% piensa cual sería la mejor respuesta, el 26% responde lo que se le ocurre. El 66% rara vez revisa la prueba antes de contestar y el 34% no revisa posteriormente.

Los alumnos no están habituados al estudio, porque no tiene un horario determinado para hacerlo, esto quiere decir que no organiza ni planea su tiempo para lograr la reafirmación de los aprendizajes vistos cada día, además de que tiene un concepto erróneo de cómo estudiar, de hacer tareas y de la forma en que tiene que preparar sus exámenes, debido a que no tiene conocimiento de las técnicas de estudio y carece de hábitos.

- **Elaboración de guías de estudio.**

Para el 42% de los encuestados contestaron que no saben como elaborar las guías de estudio. El 59% de los alumnos asigna una hora para estudiar y el 41% media hora para estudiar. Para el 43% de los alumnos estudiar significa aprender de memoria las guías de estudio que el profesor les da. Al analizar estas respuestas se puede decir que no tiene un hábito de estudiar a diario, y sobre todo aquella materia que se le dificulta más, que estudiar no es memorizar y que se cuenta con libros, apuntes y otros materiales necesarios para estudiar, al igual que la dependencia que existe del alumno hacia el profesor, el cual no motiva al estudiante a investigar a hacer sus propias guías de estudio; pues el 70% de los estudiantes afirman que el profesor las asigna.

- **Memorización de los contenidos de estudio.**

Algunas habilidades que deberá desarrollar es la capacidad de memorizar, la

comprensión de lectura y de investigación. En seguida se describe como el estudiante del colegio Ignacio Allende lo realiza de acuerdo a la orientación de los profesores.

Para el 31% de los alumnos comprender es memorizar, y el 90% lo hace cuando es necesario. Para el alumno, estudiar significa memorizar las guías de estudio para resolver un examen, o lo que le tocó exponer. Memorizar el texto por si preguntan. Participar es memorizar a corto plazo para obtener en ese momento una calificación. Al 20% de los alumnos se le facilita memorizar fechas, al otro 20% los números, y para el 60% los textos. El 80% sabe identificar el punto central de una plática, película y clase, memoriza a corto plazo cuando el 50% de los estudiantes responden que después de una semana difícilmente recuerda, sin comprender que necesita memorizar, “comprender y aplicar es lo que debe desarrollar la capacidad del alumno para recordar y retener lo aprendido” (Quesada; 1989:7)

Estos datos señalan que el alumno es capaz de memorizar sólo cuando es necesario, ante esto se puede decir que sólo memoriza cuando presenta un examen, cuando expone o simplemente cuando lo van a evaluar en alguna asignatura.

Memorizar, comprender, identificar y recordar lo que escucha en una plática, conferencia y clase, son actividades que en el medio escolar se realizan, pero lo más importante, que se practican a diario. Sin lo anterior es lógico que su rendimiento sea deficiente. El estudiante debe ser motivado para desarrollar la capacidad de recordar y retener lo aprendido.

Quesada explica que la memorización tiene un lugar importante en la comprensión, aplicación y cuestionamiento de conocimientos más generales.

- **Procedimientos para leer.**

La falta de lectura que es uno de los graves problemas que se presentan en el país y que cada día preocupan más en el sistema escolar. No se ha desarrollado el hábito por la lectura en los estudiantes. Es así como el 40% de los alumnos reconoce que lee sólo cuando se lo exigen en la escuela; el 50% de los alumnos recuerdan parcialmente lo que lee. Comprende lo que lee si lo repite de memoria el 31% de los estudiantes; el 14% de los encuestados afirma que se le dificulta comprender lo que lee.

Con estas respuestas se ve que el alumno desconoce técnicas que lo ayuden a comprender una lectura, además de que no está habituado a la lectura, por lo tanto le es difícil realizar actividades escolares que le son evaluadas en clase.

Para lograr una comprensión de los aprendizajes es importante que el alumno desarrolle desde un principio el hábito por la lectura, como se observa en los datos anteriores, prácticamente el 90% de los encuestados tienen problemas para comprender lo que leen.

La lectura es un factor que el docente debe propiciar en el alumno para lograr un eficiente rendimiento académico y desarrollo personal. Con estos datos se confirma que no se cuenta con hábitos de estudio, ni un gusto por la lectura, lo cual repercute en su rendimiento académico.

Los hábitos que los maestros promueven pueden llevar a lograr un eficiente rendimiento académico y personal del alumno, pero es importante, como dice Vázquez (1989) “la motivación que el docente fomente hacia sus conocimientos,

logrará que el alumno obtenga aprendizajes inmejorables y por lo tanto desarrollará eficientemente sus hábitos de estudio”.

- **Investigaciones académicas.**

El estudiante tiene una deficiente información respecto al uso de la biblioteca; pues el 41% de los encuestados recurre a la instalación solamente para realizar los trabajos a evaluar por el profesor, y el 35% acude a solicitar los libros de texto de la clase. El estudiante no ha sido informado de sugerencias que le puedan ayudar y facilitar la realización de sus actividades académicas.

La relación con el grupo, los profesores la consideran buena, armónica y cordial. Los autores Alvez (1985) y Salas (1991) consideran importante que exista una buena relación entre el profesor y alumno para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo para ambos.

3.6. Resultados obtenidos con relación a la variable independiente

(El desconocimiento de técnicas de estudio).

A continuación se exponen los resultados referidos al desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio del alumno del Colegio Ignacio Allende.

Es primordial señalar que el maestro reconoce que el alumno no está habituado al estudio y esta situación repercute negativamente en su rendimiento académico.

El 100% de los profesores responde, en la encuesta "Rendimiento académico y las técnicas de estudio" aplicada, que el alumno no utiliza adecuadamente las

técnicas de estudio y esto es uno de los problemas y, como explican Alvez (1985) y Salas (1991), "El docente influye en la transmisión o enseñanza de estos aprendizajes para lograr un rendimiento académico adecuado y si el maestro no es eficiente para enseñar al estudiante a utilizar las técnicas de estudio obtiene un bajo rendimiento y como consecuencia fracasa, ya que el alumno no es aprobado, sin medir los prejuicios que pueden ocasionar al estudiante por obtener cortos alcances".

En general el 20% de los profesores dan respuesta a la pregunta de la encuesta en relación de cómo conceptualiza a las técnicas de estudio, afirma que:

- a) Son aquellas que se utilizan para el estudio.
- b) Es tener metodología para comprender y asimilar los temas.
- c) Es la forma más adecuada para adquirir el conocimiento.
- d) Las que ayudan a realizar mejor el estudio.
- e) Es desarrollar hábitos de estudio.

El profesor no conoce los conceptos de técnicas de estudio, pero tienen una idea de lo que se puede lograr al conocerlas y emplearlas.

Estos resultados permiten comprender por qué el 100% contestó que el bajo rendimiento existente en los grupos se debe a que el alumno no está habituado al estudio.

El maestro en general no tienen un concepto teórico básico que proponga en su clase, el 25 % de los encuestados contestaron que los hábitos de estudio son:

- a) Que el alumno haga las tareas.
- b) Que tenga un horario de estudio.
- c) Es el que tiene una disciplina.
- d) Que sea constante y responsable en las tareas que se le asignan.

Por las definiciones expresadas por el profesor se deduce que desconoce un concepto teórico y, por lo tanto, no fomenta en el alumno el utilizar las técnicas de estudio.

3.7. El uso y conocimiento de las técnicas de estudio medidas con la técnica estandarizada.

Para describir con exactitud y corroborar los datos sobre el desconocimiento de técnicas de estudio en los alumnos de secundaria del Colegio Ignacio Allende, a continuación se presentan los siguientes resultados que se obtuvieron al medir las técnicas de estudio con el instrumento “Diagnóstico del Uso de las Técnicas de Estudio” de William F. Brown, que fueron previamente normalizados en percentiles.

En primer grado se encontró un percentil máximo de 33 y un mínimo de 5. Se obtuvo una media de 9.2; una mediana de 5; una moda de 5 y una desviación estándar de 7.6. Es interesante el hecho de que, siendo 33 el máximo y 5 el mínimo en los percentiles del “Diagnóstico del Uso de las Técnicas de Estudio” de William F. Brown, no hubo evidencia de que un solo alumno se ubicará sobre la media 50 o por encima de ella. 25 los 38 alumnos, 66%, se ubican en el percentil mínimo; en términos generales, este grupo utiliza muy poco las técnicas de estudio, por su desconocimiento o falta de hábito. (anexo No.7).

En segundo grado se encontró un percentil máximo de 20 y un mínimo de 5. Se obtuvo una media de 7.2, una mediana de 5, una moda de 5 y una desviación estándar de 4.1. En este caso tampoco hubo alumnos que se ubicaron sobre la media o por encima de ella 21 de los 30 alumnos, 70%, están en el percentil mínimo. La situación de este grupo en cuanto a la falta de uso de técnicas de estudio es un

poco más marcada que en el grupo de primer grado. De hecho, éste es el grupo con los resultados más bajos respecto a esta variable (anexo No.8).

En tercer grado se encontró un percentil máximo de 33 y un mínimo de 5. Se obtuvo una media de 10.9, una mediana de 5, una moda de 5 y una desviación estándar de 7.6. También en este grado más de la mitad de los alumnos, 19 de 36, esto es el 53% se ubica en el percentil mínimo. Sin embargo el promedio obtenido en esta variable es el más alto si se compara con los otros dos grupos. Es el grupo con mayor porcentaje de alumnos que se ubican arriba del percentil mínimo, el 47%. De igual manera, es el grupo con mayor porcentaje de alumnos que no están ubicados en el percentil mínimo (anexo No. 9).

En general se puede afirmar que el alumno de la secundaria Ignacio Allende presentan deficiencias marcadas en el uso de técnicas de estudio.

Lo anteriormente afirmado se corrobora al analizar la encuesta aplicada a los alumnos en donde un gran porcentaje de estudiantes desconoce las técnicas de estudio, destacando el hecho de que han sido alumnos del mismo profesor durante todos sus estudios de secundaria. También al revisar los cuadernos de trabajo se observa que no están acostumbrados a tomar apuntes, ya que se aprecia que la mayoría de sus notas son dictadas por sus profesores; además de que en sus cuadernos existen notas de incumplimiento de trabajos y tareas.

3.8 La correlación entre el rendimiento académico y el conocimiento de técnicas de estudio.

En el caso particular de la investigación efectuada en la Secundaria Ignacio Allende, se obtuvieron los siguientes resultados con las mediciones del coeficiente de correlación de Pearson, que se define como “una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón” (Hernández; 2003: 532).

Entre el manejo de las técnicas de estudio y el rendimiento académico en primer grado, se encontró un coeficiente de correlación de .29. Esto quiere decir que entre el manejo de las técnicas de estudio y el rendimiento académico en primer grado, existe una “correlación positiva débil” (Hernández; 2003: 532).

Para averiguar la influencia que tiene el manejo de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de este grupo, se extrajo la varianza de factores comunes, que indica “el porcentaje de la variación de una variable debido a la variación de la otra variable” y que se obtiene “cuando el coeficiente r de Pearson se eleva al cuadrado” (Hernández; 2003: 533).

El resultado de la varianza en este caso fue de .08, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de primer grado se ve influido en un 8% por el manejo de las técnicas de estudio, porcentaje que no puede considerarse estadísticamente significativo de acuerdo con Kerlinger (1988), quien afirma que es necesario un porcentaje igual o mayor que 10% para considerar que una variable afecta a otra de manera significativa, y no por mero factor de aleatoriedad. (anexo No.10).

Entre el manejo de las técnicas de estudio y el rendimiento académico en segundo grado, se encontró un índice de correlación de Pearson de .43. Esto quiere decir que entre el manejo de las técnicas de estudio y el rendimiento académico en segundo grado existe una “correlación positiva media” (Hernández; 2003: 532).

Para averiguar la influencia que tiene el manejo de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de este grupo, se extrajo la varianza de factores comunes. El resultado en este caso fue de .18, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de segundo grado se ve influido en un 18% por el manejo de las técnicas de estudio, porcentaje que puede considerarse estadísticamente significativo de acuerdo con Kerlinger (1988). (anexo No. 11).

Entre el manejo de las técnicas de estudio y el rendimiento académico en tercer grado, se encontró un índice de correlación de .02, de acuerdo al coeficiente “r” de Pearson.

Esto quiere decir que entre el manejo de las técnicas de estudio y el rendimiento académico en segundo grado, hay una ausencia de correlación (Hernández; 2003: 532).

Para averiguar la influencia que tiene el manejo de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de este grupo, se extrajo la varianza de factores comunes. El resultado en este caso fue de .0005, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de segundo grado se ve influido en un 0.05% por el manejo de las técnicas de estudio, porcentaje que no puede considerarse significativo de acuerdo con Kerlinger (1988). Este porcentaje está muy cercano al

0%, por lo cual se puede decir que en tercer grado la influencia obtenida es prácticamente nula. (anexo No.12).

Estas medidas estadísticas muestran que el alumno no conoce de la importante función que las técnicas de estudio para realizar la lectura de comprensión, los apuntes, investigar y estudiar, así como lo importante que es acudir a la biblioteca a consultar libros para obtener información y lograr ampliar los conocimientos transmitidos en las clases, para realizar las tareas y preparar las exposiciones. Tener hábitos que permitan un mejor rendimiento académico y un desarrollo personal de superación es otro de los objetivos que con las técnicas de estudio se lograría.

Para aprobar las asignaturas o un rendimiento académico eficiente es necesario que el alumno realice bien las actividades anteriormente señaladas, lo cual lograría si estuviera capacitado con técnicas que le facilitaran la organización de material y tiempo para desarrollar las habilidades que se necesitan en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando así aprendizajes significativos.

Conclusiones.

A partir de las investigaciones realizadas, tanto documental como de campo se lograron las siguientes conclusiones.

Primeramente se logró cumplir con el objetivo general que se propuso al inicio de la investigación, en el cual los investigadores analizaron la influencia de las técnicas de estudio de los alumnos, en el nivel escolar de Secundaria del Colegio Ignacio Allende, en el rendimiento académico.

En lo que respecta a la utilización de la técnica cualitativa (observación de la libreta de apuntes de los alumnos), se concluyó que los alumnos no hacen uso de técnicas de estudio.

Por su parte, en el empleo de la técnica de la encuesta, instrumentada mediante la administración de dos cuestionarios estructurados (uno aplicado al docente y el otro al docente), se encontró que ambos actores reconocen que no se hace uso de las técnicas de estudio. Tal circunstancia fue corroborada con la observación de las libretas de apuntes de los alumnos.

Es de observar que, si bien maestro y alumno reconocen en la encuesta que existe el problema de bajo rendimiento (notas no aprobatorias), los registros académicos indican que tal problemática no existe. Es decir, las calificaciones oficiales se encuentran en el rango de buenas: en los registros académico oficiales la calificación mínima, incluyendo los tres grados, es de seis, y la máxima de 9.3. Es decir, no se reportan calificaciones reprobatorias.

Es de recordar que en la presente investigación se determinó como indicador de la variable dependiente, precisamente, la calificación oficial.

En cuanto a la administración de la técnica estandarizada (de corte cuantitativo) se encontró lo siguiente:

En el caso del primer grado se encontró que la utilización de las técnicas de estudio influye en el rendimiento académico en un 8 %.

En el caso del segundo grado, la influencia de una variable sobre la otra es de un 18 %. Es en el único grupo donde se encontró correlación positiva, aunque débil, entre las dos variables.

En el tercer grado se no encontró relación estadísticamente significativa.

Considerando los tres grupos en conjunto, desde la perspectiva estadística-cuantitativa, se puede afirmar que en la institución educativa estudiada, la influencia del conocimiento de las técnicas de estudio en el rendimiento académico es de un 8.6 %. Tal porcentaje indica que el comportamiento de la variable independiente (técnicas de estudio) no posee una influencia relevante en el comportamiento de la variable dependiente (rendimiento académico). Esto, en el entendido de que se considera que una variable influye en otra cuando el porcentaje es de 15 % o más. Sugiere, así mismo, que existen otras variables, no abordadas en este estudio de manera empírica, que tienen efectos importantes en el rendimiento académico.

Con los datos anteriormente señalados se corrobora la hipótesis nula: Tanto los percentiles resultantes de la administración de la Escala de Hábitos de Estudio

de Brown, cuyas medias aritméticas fueron de 9.2 para el primer grado; de 7.2 para el segundo y de 10.9 para el tercer grado, como la observación de las libretas de apuntes de los alumnos indican, más que un conocimiento, un desconocimiento sustancial de las técnicas de estudio. Este desconocimiento, sin embargo, no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos, cuyo indicador, para fines de la presente investigación, fueron las calificaciones asentadas por los docentes en los registros oficiales. Estos documentos, en los tres grados indican, como se mencionó con anterioridad, calificaciones aprobatorias aceptables.

Por último al concluir los objetivos anteriormente mencionados se diseñaran las estrategias como una posible solución que compete a uno de los quehaceres del pedagogo

Propuesta

De los resultados obtenidos durante el trabajo de investigación, a continuación se presentan dos propuestas la primera tiene cuatro estrategias como objetivos específicos, para lograr el objetivo general, y la segunda tiene tres estrategias como objetivos específicos, para lograr el objetivo general, que se consideran como posible solución al desconocimiento de técnicas de estudio de los alumnos de secundaria del Colegio Ignacio Allende.

TALLER 1: PARA ALUMNOS.

OBJETIVO GENERAL:

Elevar el conocimiento de técnicas de estudio de los alumnos por medio de talleres en base a las técnicas que aplicará en sus actividades escolares para desarrollar hábitos de estudio, durante el ciclo escolar 2007-2008.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- Diseñar un taller sobre técnicas de estudio para los profesores.
- 2.-Diseñar un taller de técnicas de estudio para los alumnos.
- 3.-Promover actividades que motiven a el alumno a desarrollar hábitos de estudio.
- 4.- Evaluar el uso diario de técnicas en el desempeño diario del alumno.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Capacitar al docente sobre las diferentes técnicas de estudio que pueden utilizar los alumnos en las actividades que realiza en su clase, con el fin de

desarrollar en el estudiante hábitos de estudio.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Desarrollar habilidades en los alumnos para utilizar las técnicas de estudio que mejoran la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje durante el ciclo escolar.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Inducir al estudiante de nuevo ingreso a las actividades de trabajo que desarrollará en el nuevo ciclo escolar, para lograr orientarlo por medio de técnicas que lo prepararán, a lograr aprendizajes significativos.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4:

Evaluar la utilización de técnicas y hábitos de estudio de los alumnos durante el ciclo escolar.

METODOLOGÍA:

- Diseñar un programa práctico de técnicas de estudio basado en diversos autores tales como Alves, Brown, Guerra, Pansza y Quesada entre otros.
- Proponer la unificación de técnicas de estudio para la realización de los trabajos en las clases que sea conveniente.
- Diseñar un programa de un curso-taller por los profesores para los alumnos del Colegio.
- Invitar a los alumnos de la preespecialidad de Psicopedagogía de la

Universidad Don Vasco a que participe en un programa de orientación educativa.

- Aplicar el programa curso-taller de los alumnos de practica orientación vocacional de la escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.
- Seguimiento y evaluación de los talleres impartidos.
- Análisis de las calificaciones mensuales de los alumnos.
- Observación de los cuadernos de trabajo de los alumnos.
- Control de tareas de los alumnos.
- Revisión de la programación de las técnicas en la planeación semanal de los maestros.
- Aplicación del diagnóstico del uso de técnicas de estudio.
- Análisis de los resultados.

RECURSOS HUMANOS:

Lo profesores del Colegio Ignacio Allende y en algunas ocasiones se invitará a los alumnos de la preespecialidad de Psicopedagogía de la Universidad Don Vasco a participar en la realización de talleres sobre Técnicas de Estudio.

TIEMPOS:

El primer taller se programa en el inicio del ciclo escolar para los profesores en 8 hrs. Para el taller de los alumnos constará de 15 hrs. en un inicio de clases y durante el ciclo escolar.

LUGAR:

Las instalaciones del Colegio Ignacio Allende.

MATERIAL DIDÁCTICO:

Láminas, utilización de cañón, antología de técnicas de estudio, copias de ejercicios, plumones, pizarrón, gis y hojas blancas.

BIBLIOGRAFÍA:

1.- Alves De, Mattos Luis, (1985).

Compendio de didáctica general

Editorial Kapeluz, México.

2.- Brown, F, Wiliam, (1996).

Guía de estudio efectivo,

Editorial Trillas, México.

3.-Guerra, Héctor y Mcloskey, Dermot, (1993).

Como estudiar Hoy

Editorial Trillas, México.

4.-Pasza, Gonzáles Margarita, Pérez Juárez, (1990)

Operatividad de la didáctica

Editorial Germina, México.

5.- Quesada, Castillo Roció Castañeda, (1989)

Ser estudiante

Editorial FCA, México.

TALLER 2: PARA PROFESORES.

OBJETIVO GENERAL: Unificar criterios entre profesores, para calificar las actividades asignadas a los alumnos en las diferentes materias.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- Proponer las actividades a evaluar en cada asignatura.
- 2.- Acordar los diferentes aspectos que se tomarán en cuenta para evaluar.
- 3.- Evaluar la aplicación y resultados de los aspectos determinados en las actividades realizadas por el alumno.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Capacitar al docente de la importancia de evaluar el aprendizaje del alumno de la secundaria por medio de las siguientes actividades de enseñanza.

- Exámenes
- Trabajos de investigación
- Exposiciones
- Participaciones
- Tareas
- Resúmenes
- Apunte

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Diseñar una hoja descriptiva en la que se determinarán los aspectos a calificar en las diferentes actividades que el alumno desarrollará en el aula.

Ejemplo: Nombre de la actividad, número del porcentaje que contará para la calificación total, describir los aspectos a evaluar de la actividad y programar las diferentes actividades de cada asignatura.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

- Verificar la realización de los trabajos en el aula.
- Observar la dinámica de la clase.
- Revisión de las libretas de los alumnos.
- Analizar los registros de calificación.

METODOLOGÍA:

- Diseñar un programa de un curso taller para los profesores de las actividades de enseñanza.
- Diseñar un programa práctico para la realización de la hoja descriptiva.
- Revisión de la programación de las actividades de los profesores.
- Revisión de los cuadernos de los alumnos.
- Analizar los registros de calificación de cada asignatura.

RECURSOS HUMANOS:

La directora de la secundaria y profesores.

TIEMPOS:

Los dos primeros talleres se programan en el inicio del ciclo escolar para los profesores, cada uno se realizará en 8hrs. Las otras estrategias se realizarán durante el ciclo escolar.

LUGAR:

Las instalaciones del Colegio Ignacio Allende.

MATERIAL DIDÁCTICO:

Láminas, utilización del cañón, antología de la teoría, copias de ejercicios, plumones, pizarrón, gis y hojas blancas.

BIBLIOGRAFÍA

1.- Comelias, Jesús. (1989)

Como medir y desarrollar los hábitos personales.

Editorial, CEAC, S.A., México.

2.-Margarita Pansza. (1990)

El estudiante, Técnicas de estudio y aprendizaje.

Editorial Trillas, México.

BIBLIOGRAFÍA

1.- Alves De, Mattos Luis. (1985)

Compendio de didáctica general.

Editorial Kapeluz, México.

2.- Ausubel, David, Novak. (1987)

Psicología educativa un punto de vista cognitivo.

Editorial Trillas, México.

3.- Avanzini, Guy. (1985)

El fracaso escolar

Editorial Herder, España.

4.- Ballesteros Emilia. (1976)

Educación de los adolescentes.

Editorial Patria, México.

5.- Bartalomeis, Francesco. (1985)

Psicología del adolescente y la educación.

Editorial Roca, México.

6.-Batlloril, Gerrero, Alicia. (1993)

Revista: Perfiles educativos.

No, 60, p.68-72 Abril-junio.

7.-Braco, M, María Teresa. (1985),

El fracaso escolar; Análisis y perspectivas.

Editorial Herder, México.

8.- Brown, F, William. (1996)

Guía de estudio efectivo.

Editorial, Trillas, México.

9.- Víctor, Luis, Cervantes. (1999)

El ABC de los mapas mentales.

Asociación de Educadores Iberoamericanos, México.

10.- Coaut, Caplan, Freudiana. G. (1984)

El desarrollo del adolescente.

Editorial, Bueno aires.

11.- Comelias, Jesús. (1989)

Como medir y desarrollar los hábitos personales.

Editorial, Aula práctica CEAC, México.

12.-Domínguez, Ovideo Héctor. A. (1991)

Excelencia al estudiar.

Editorial, Trillas, S. A, México.

13.-Grinder. (1985)

Adolescencia.

Editoria, Limusa, México D.F.

14.-Guerra, Héctor y Mcloskey, Dermot. (1993).

Como estudiar Hoy.

Editorial, Trillas, México.

15.-Hernández Sampierí, Roberto. (2003)

Metodología de la investigación.

Ed.McGrawHill.

16.-Hernández, S. Ren. (1983)

El éxito en tus estudios.

Editorial, Trillas, México.

17.-Hurlock, Elizabeth B. (1989)

Psicología de la adolescencia.

Editorial, Paidós, México.

18.-Larroyo Francisco. (1982)

Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Editorial, Porrúa, México.

19.-Lerma, Héctor. (1992)

¿Qué tipo de alumno soy?

Editorial. Trillas México.

20.-Mahillo, Javier. (1993).

¿Sabes estudiar?

Editorial. Espasa Calpe, S.A. Madrid España.

21.-Márquez, Envida. (1990)

Hábitos de estudio y personalidad.

Editorial. Trillas, S.A de C.V.

22.-Michel, Guillermo. (1981)

Aprender aprender.

Editorial. Trillas, S.A, México.

23.-Pace, Guiseppe Amara. (1993)

El adolescente y la familia.

Perfiles Educativos: No, 60, pág. 13-18, Abril- Junio.

24.-Pasza, Gonzáles Margarita, Pérez Juárez. (1990)

Operatividad de la didáctica.

Editorial germina, 4ª edición. México.

25.-Castillo Roció. (1986)

Elaboración de guías de estudios.

Editorial. Unam, México.

26.-Quesada, Castillo Roció Castañeda. (1989)

Administración del tiempo.

Editorial FCA, Fondo, México.

27.-Quesada, Castillo Roció Castañeda. (1989)

Cómo mejorar la memoria.

Editorial FCA, Fondo, México.

28.-Quesada, Castillo Roció Castañeda. (1989)

Ser estudiante.

Editorial FCA, Fondo, México.

29.- Quesada, Castillo Roció Castañeda. (1989)

Como preparar exámenes.

Editorial FCA, Fondo, México.

30.-Quesada, Castillo Roció Castañeda. (1989).

Leer para aprender.

Editorial FCA, Fondo, México.

31.-Rojas Soriano Raúl Gula. (1991)

Para realizar investigaciones sociales.

Editorial Plaza y Valds. México.

32.- Plan y programas de estudio. (1993)

S.E.P, primera edición, México.

33.- Seve Lucien Coaut. (1979)

El fracaso escolar.

Editorial, Cultura Popular, México.

34.-Salas Parrilla Miguel. (1991)

Técnicas de estudio para la enseñanza Media y Universidad.

Editorial, Alianza, México.

35. -Staton F. Thomas. (1988)

Como estudiar.

Editoriall. Trillas S.A. de C.V.

36.- Tierno Jiménez Bernabé. (1993)

Del fracaso al éxito escolar.

Editorial Plaza Yanes S.A Barcelona.

37.- Vázquez Chagoyan Ricardo. (1991)

La influencia de los estilos cognoscitivos en el rendimiento escolar.

Editorial Anuies, Trillas, México.

OTRAS FUENTES

<http://persowanadoo.es/angel.saez/a-0044-análisisdelrendimientoacademico>.

<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/legisl/ven/iv/x/iii/iii/v/index.htm>

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=311>

<http://www.sectec.ilce.edu.mx/set40/planyprogs.html>".

[http://www. \(/mariluzg/estudiantehabitosdeestudio.htm\)](http://www.(/mariluzg/estudiantehabitosdeestudio.htm)).

<http://www.itsteziutlan.educ.mx./manual4>)

Anexo No. 1

**LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL DE LAS CALIFICACIONES Y PERCENTILES
DE LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.**

CONTROL DE CALIFICACIONES DE 1º DE SECUNDARIA

ASIGNATURA	ESP	MAT	HIST	GEO	CIV	BIO	IN. F-Q	ING	PROM
MEDIA	7.8	6.9	7.3	7.3	8.3	7.1	6.7	6.8	7.2

CALIFICACIONES

Máxima : 9.2
Mínima : 5.9
Media : 7.2
Mediana : 7.2
Moda : 6.7
Desviación estandar : 0.7

PERCENTILES DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

Máxima : 33
Mínima : 5
Media : 9.2
Mediana : 5
Moda : 5
Desviación estandar : 7.6

Anexo No. 2

LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL DE LAS CALIFICACIONES Y PERCENTILES DE LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA.

CONTROL DE CALIFICACIONES DE 2º DE SECUNDARIA

ASIGNATURA	ESP	MAT	HIST	GEO	CIV	BIO	FÍS	QUÍM	ING	PROM
MEDIA	7.7	6.4	6.6	7.2	7.9	6.6	6.7	6.9	8	7.1

CALIFICACIONES

Máxima : 9.4
Mínima : 5.9
Media : 7.1
Mediana : 7.1
Moda : NO HAY CALIFICACIÓN
Desviación estandar : 0.8

PERCENTILES DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

Máxima : 20
Mínima : 5
Media : 7.2
Mediana : 5
Moda : 5
Desviación estandar : 4.1

Anexo No. 3

**LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL DE LAS CALIFICACIONES Y PERCENTILES
DE LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL TERCER GRADO DE SECUNDARIA.**

CONTROL DE CALIFICACIONES DE 3º DE SECUNDARIA

ASIGNATURA	ESP	MAT	HIST	CIV	FIS	QUÍM	ING	PROM
MEDIA	7.8	7.6	7.4	8.2	6.6	7.5	6.9	7.4

CALIFICACIONES

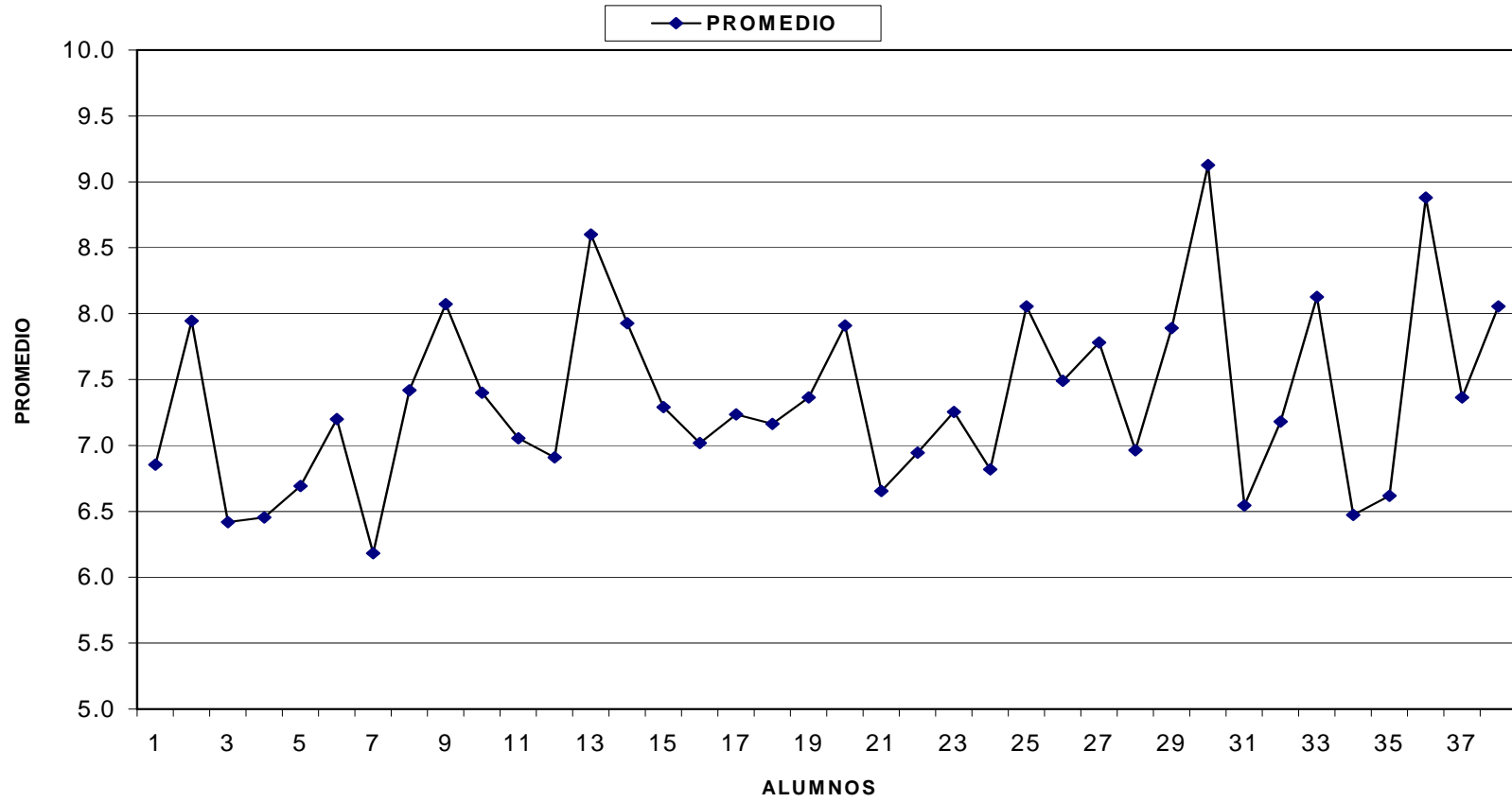
Máxima : 9.3
Mínima : 5.7
Media : 7.4
Mediana : 7.5
Moda : 8.1
Desviación estandar : 0.8

PERCENTILES DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

Máxima : 33
Mínima : 5
Media : 10.9
Mediana : 5
Moda : 5
Desviación estandar : 7.6

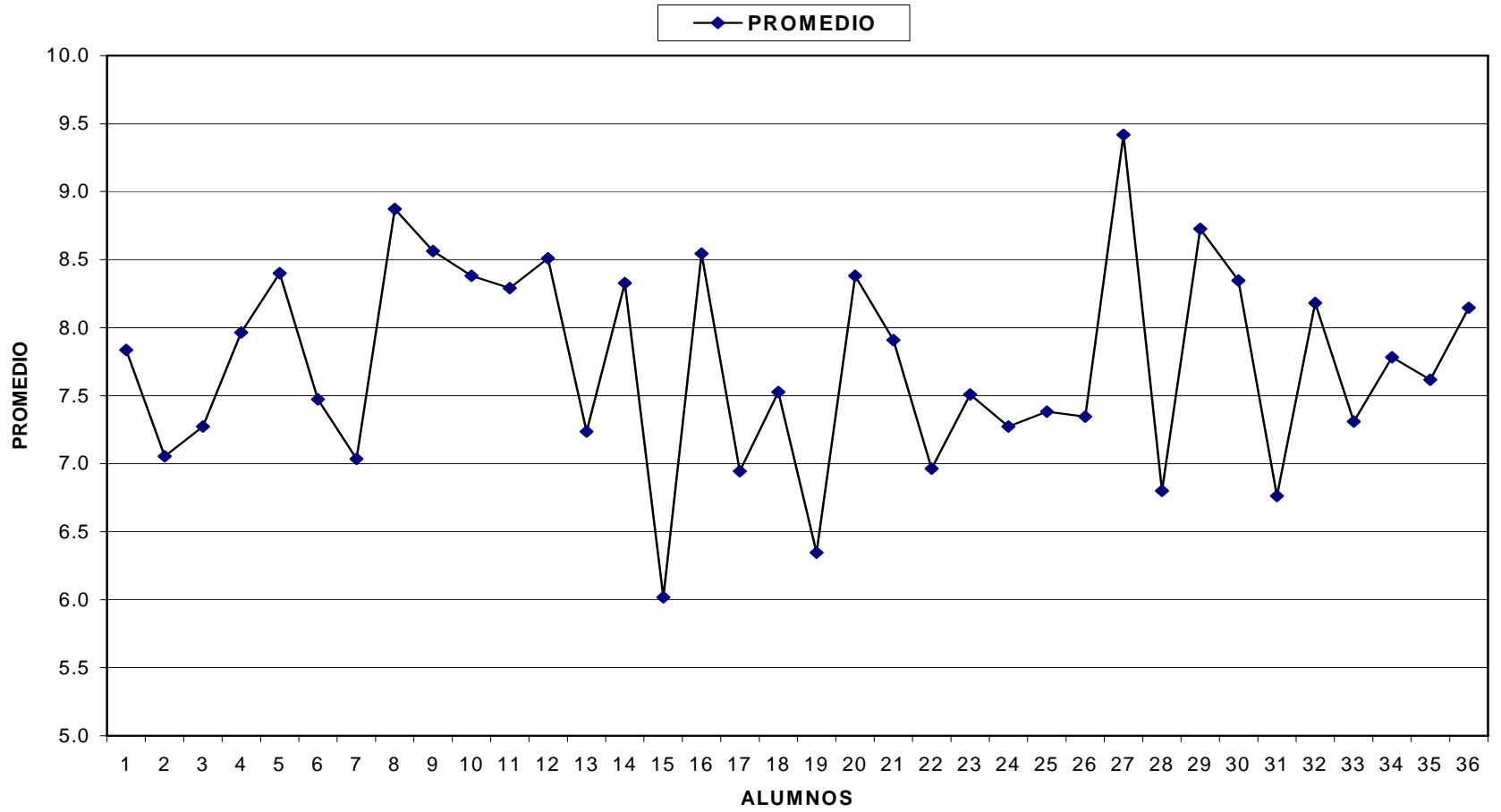
ANEXO 4

PROMEDIO DE CALIFICACIONES.1º GRADO "A"



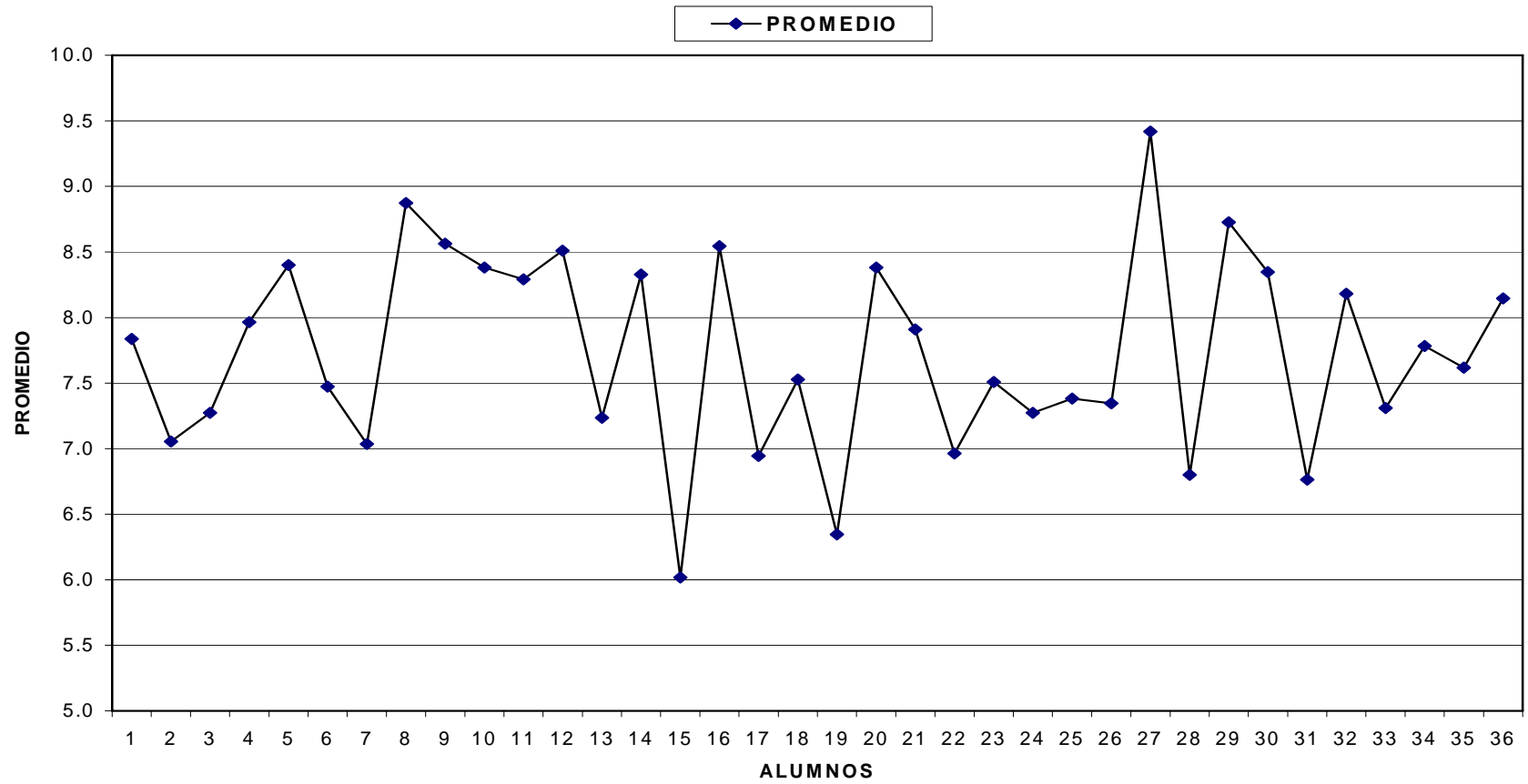
ANEXO 5

PROMEDIO DE CALIFICACIONES. 3º GRADO "A"



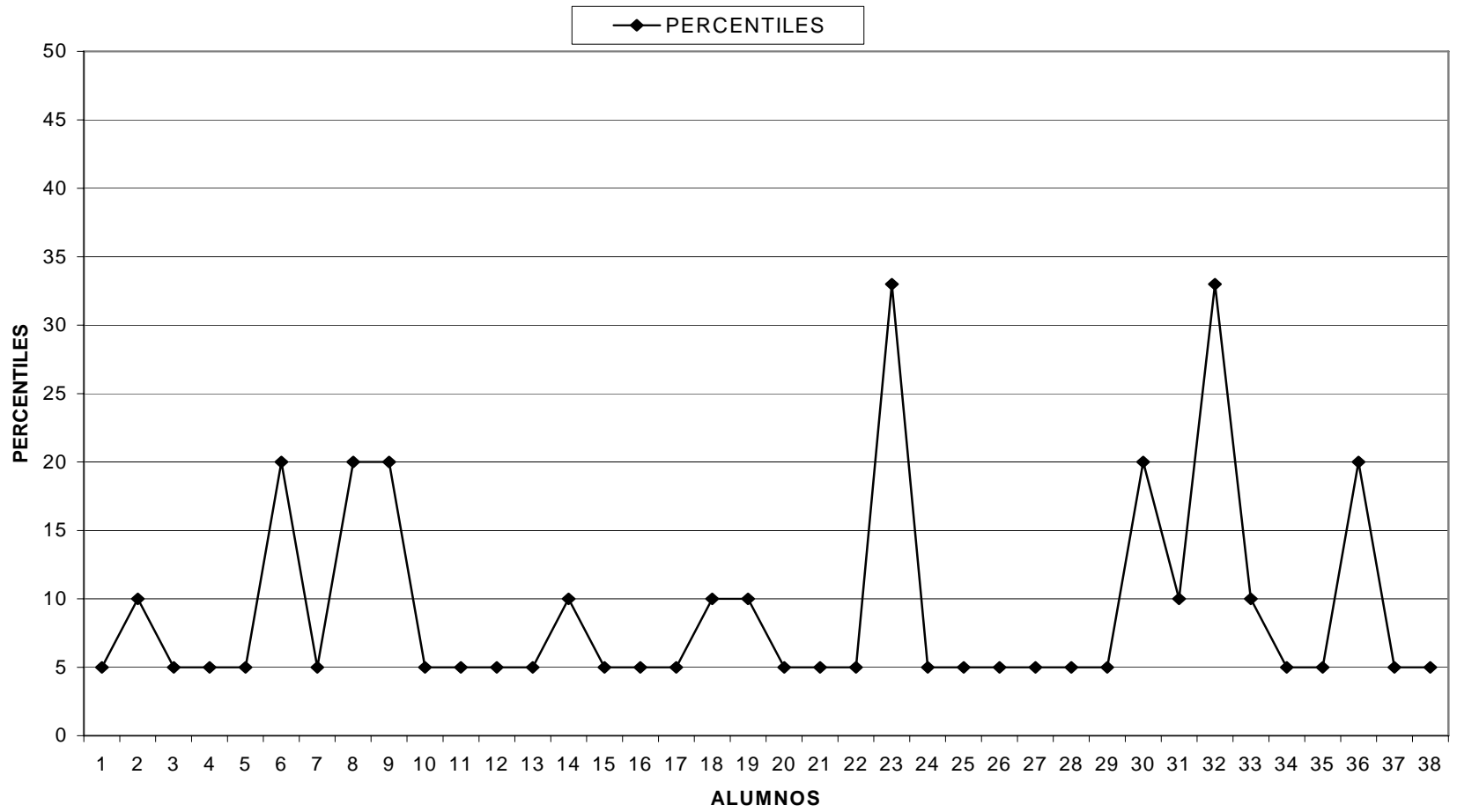
ANEXO 6

PROMEDIO DE CALIFICACIONES. 3º GRADO "A"



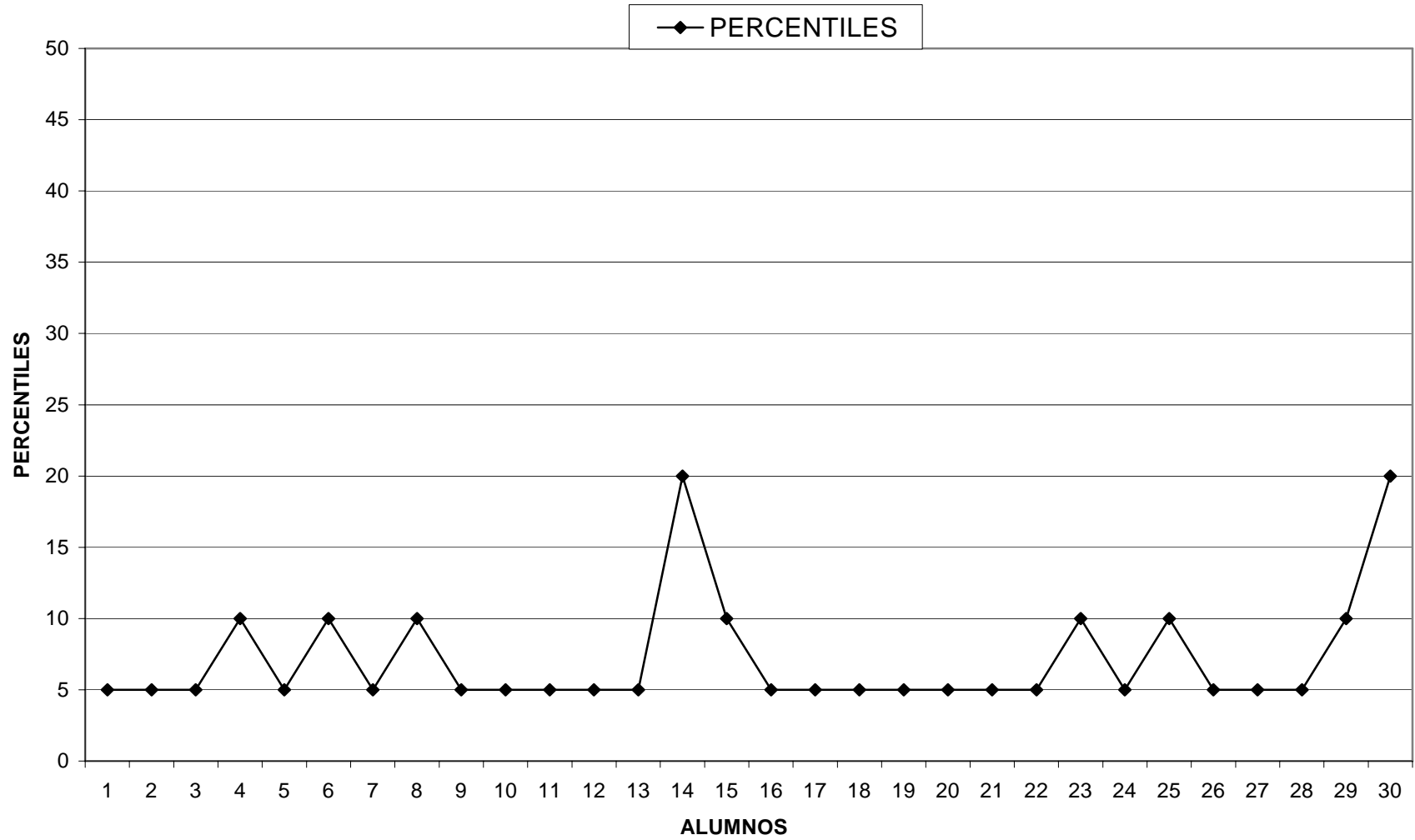
ANEXO 7

PERCENTILES DEL DIAGNÓSTICO DEL USO DE TÉCNICAS. 1º GRADO "A"



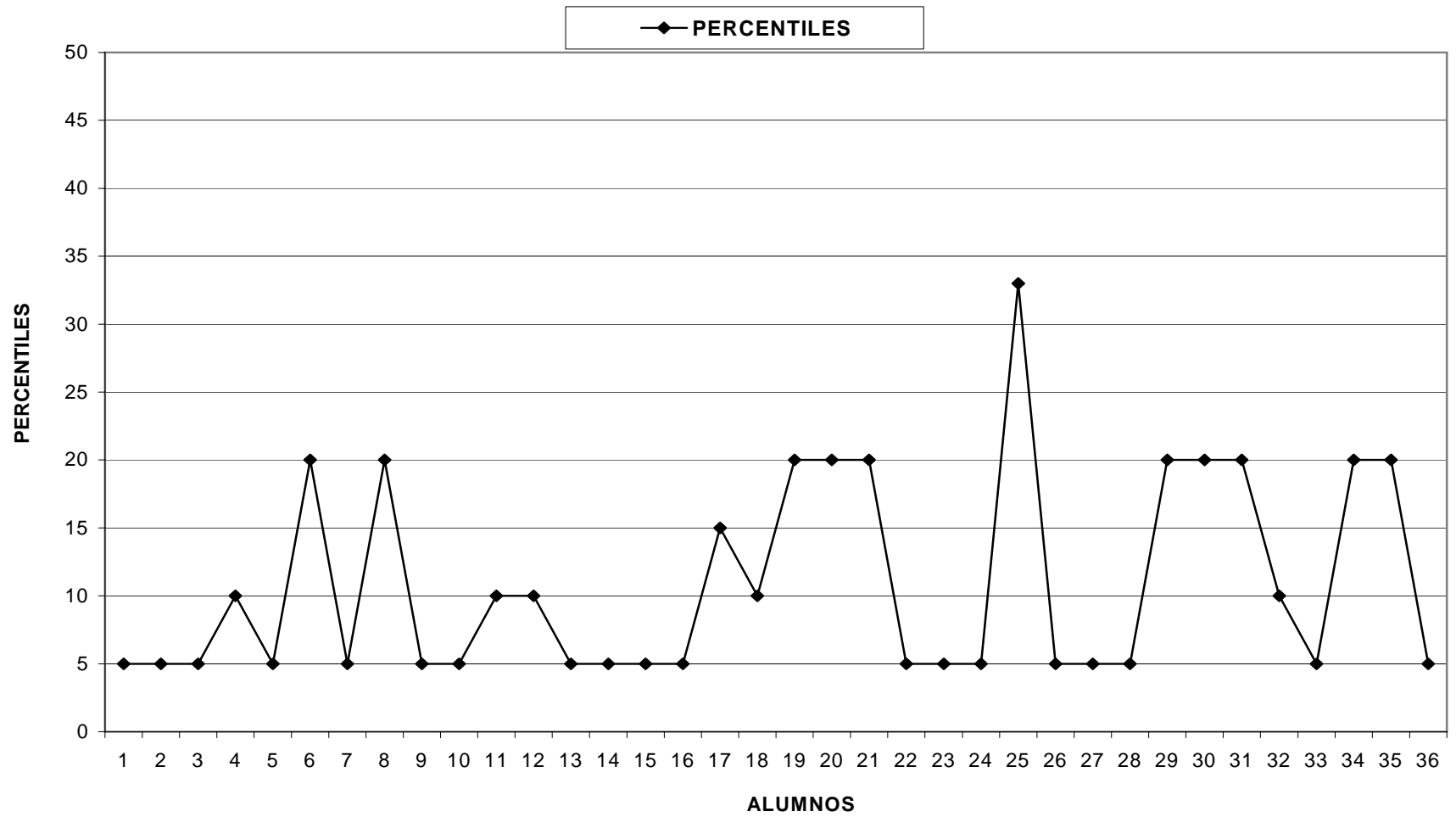
ANEXO 8

PERCENTILES DEL DIAGNÓSTICO DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO. 2º "A"



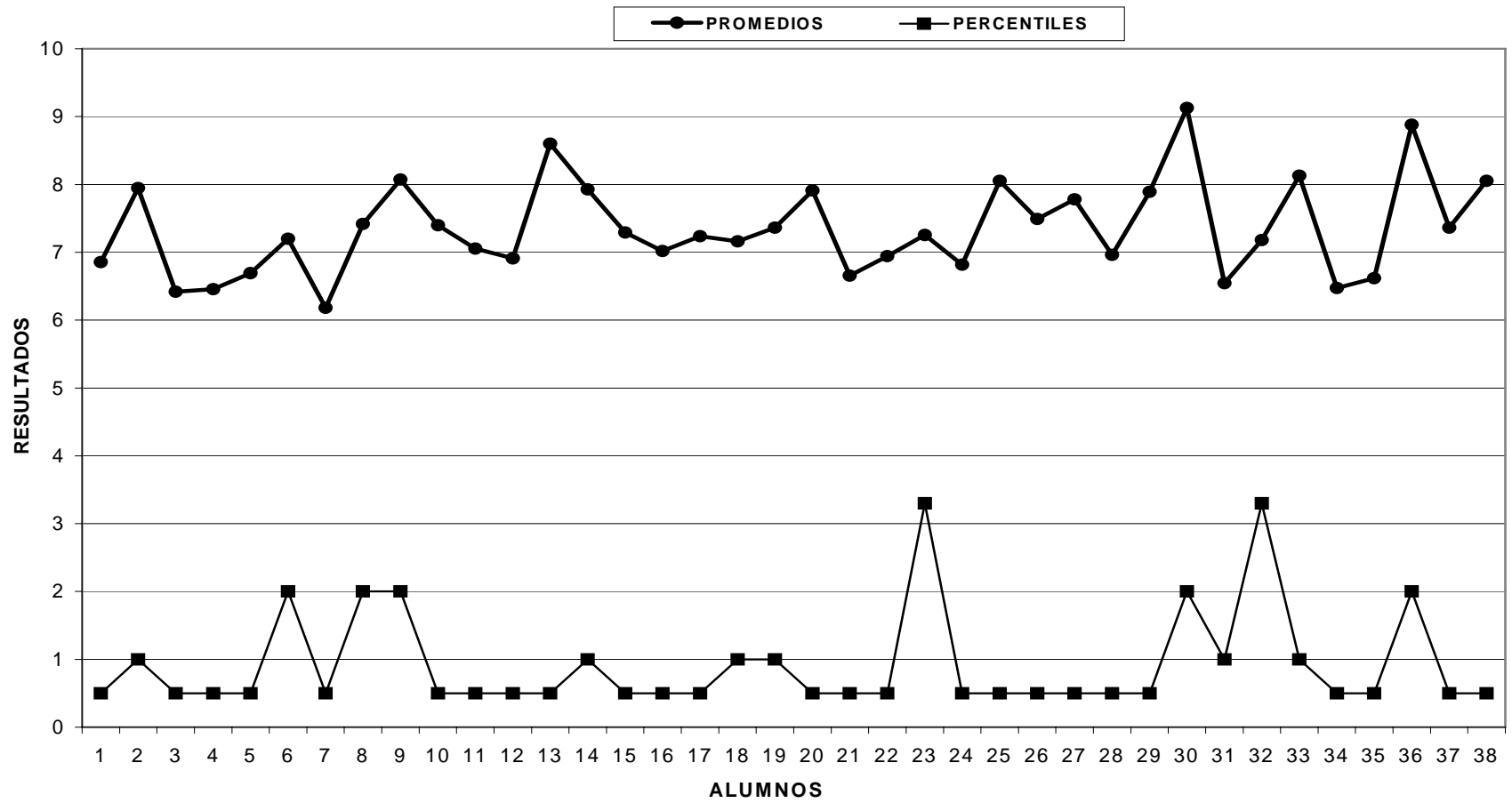
ANEXO 9

PERCENTILES DEL DIAGNÓSTICO DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO. 3º "A"



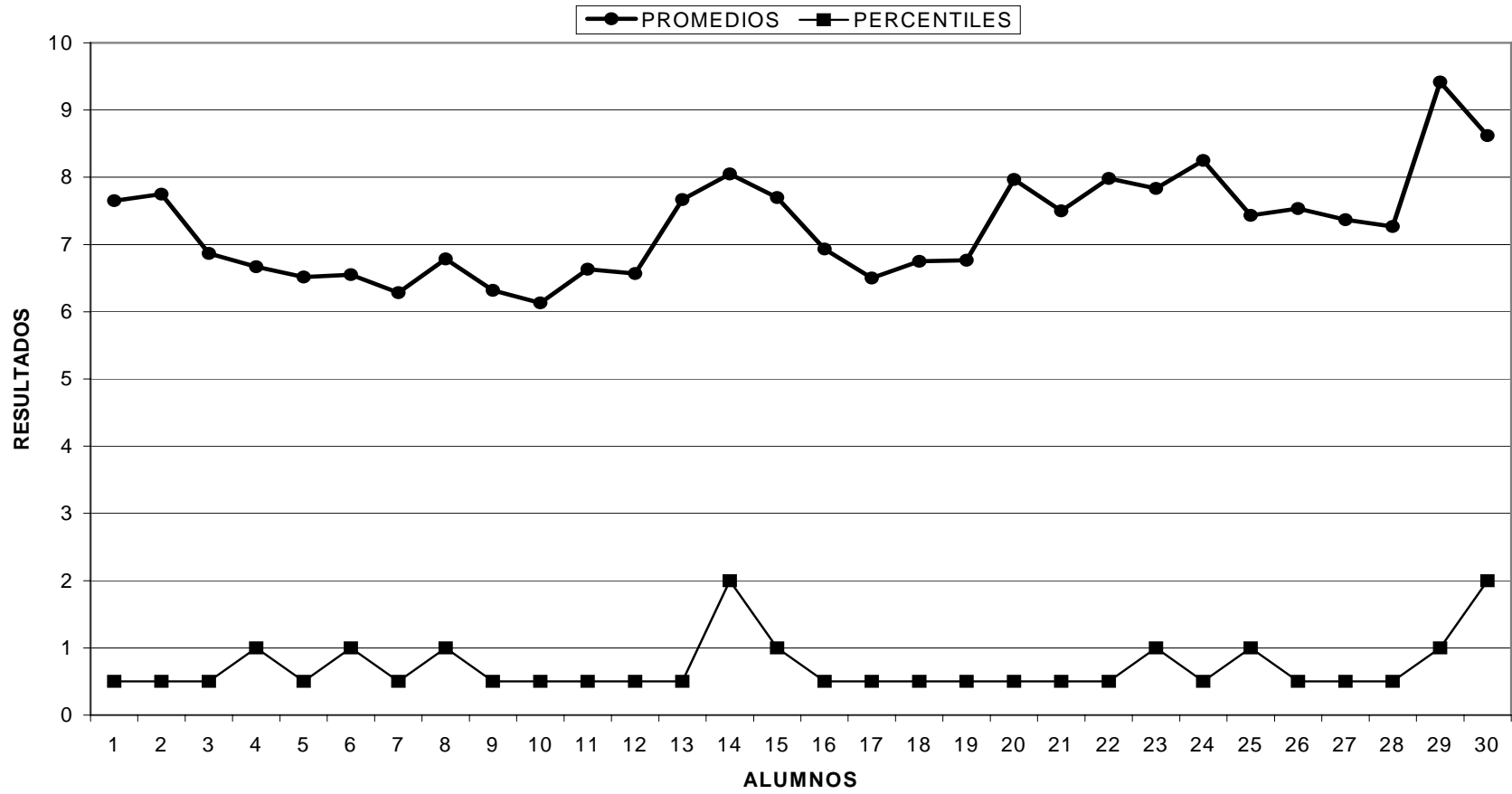
ANEXO 10

CORRELACIÓN ENTRE EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y LOS PERCENTILES DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO. 1º "A"



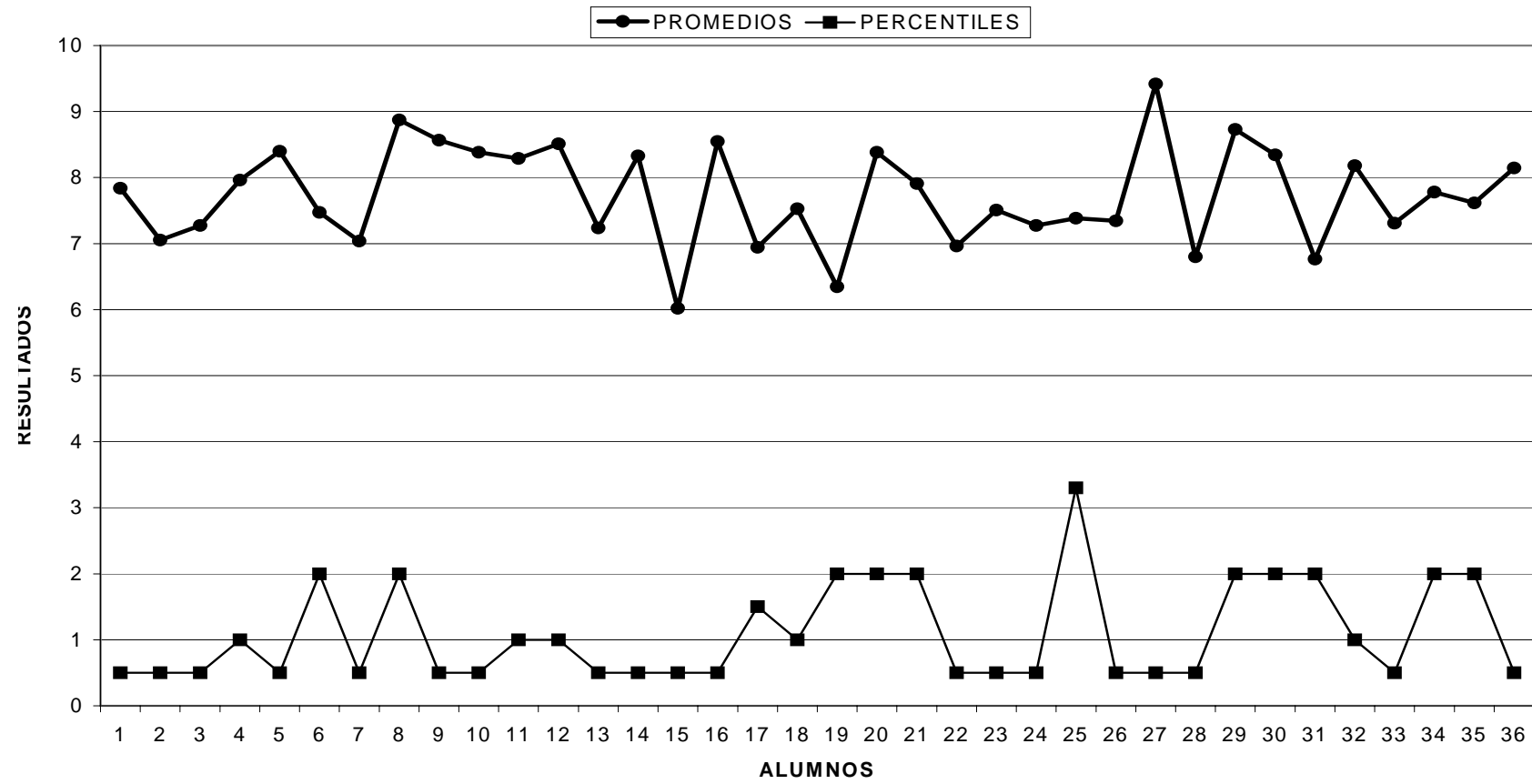
ANEXO 11

**CORRELACIÓN ENTRE EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y LOS PERCENTILES DEL
USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO. 2º "A"**



ANEXO 12

**CORRELACIÓN ENTRE EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y LOS PERCENTILES DEL
USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO. 3º "A"**



Anexo No. 13

**CUESTIONARIO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO
(ADMINISTRADO A LOS DOCENTES).**

1.- ¿Qué es para usted el rendimiento académico?

2.- ¿Qué significa para usted el bajo rendimiento académico?

3.- ¿A qué cree que se deba el bajo rendimiento?

4.- ¿Considera que en su asignatura haya bajo rendimiento?

- Si..... ()

- No..... ()

5.- Mencione las técnicas grupales que utiliza en el grupo.

6.- ¿Cuáles son las técnicas que realizan los alumnos en sus trabajos?

7.- ¿Deja tarea a sus alumnos?

- Si..... ()

- No..... ()

8.- ¿Con qué frecuencia?

- Casi siempre ()

- A veces ()

- Siempre ()

9.- ¿Cada cuando la revisa?

10.-Las tareas ¿tienen algún peso en la calificación?

11.- ¿Qué procedimientos utiliza para verificar el aprendizaje de los alumnos?

12.- ¿Qué tipo de exámenes aplica?

13.- Los exámenes ¿Son de un mismo formato?

14.- Las preguntas son:

15.- ¿Qué entiende por hábitos de estudio?

16.- ¿Cuáles son los hábitos de estudio que usted promueve a los alumnos?

17.- ¿Qué es una técnica de estudio?

18.- ¿Qué técnicas de estudio utiliza? Señale la frecuencia?

19.- ¿Considera que el alumno utiliza adecuadamente las técnicas de estudio?

20.- ¿Considera que el bajo rendimiento se debe a que los alumnos no están habituados al estudio?

21.- ¿Los alumnos participan voluntariamente en su clase?

22.- ¿Los alumnos recurren a usted cuando no entienden algo relacionado con su clase?

23.- ¿Cómo es su relación con el grupo?

24.- ¿Qué opinión tiene del grupo?

**CUESTIONARIO TÉCNICAS DE ESTUDIO
(ADMINISTRADO A LOS ALUMNOS)**

1.- En el último ciclo escolar ¿Reprobé materias?

2.-¿ El promedio de mis ultimas calificaciones fue ?

Malo..... ()

Regular()

Bueno..... ()

Excelente()

3.- ¿Qué siento reprobar?

4.- ¿Qué siento cuando saco buenas calificaciones?

5.- ¿Cuánto tiempo estudias?

6.- ¿Cómo estudias?

7.- Elaboro guías de estudio:

Si.....()

No.....()

A veces.....()

8.-El profesor ¿te dá guía de estudio?

Si.....()

No.....()

A veces.....()

9.- ¿Acostumbro leer?

Si, diariamente.....()

No acostumbro leer.....()

Sólo cuando te lo exigen en la escuela.....()

A veces.....()

10.- ¿Recuerdo lo que leo?

Si.....()

No.....()

A veces.....()

11.- Para comprender lo que leo:

Descubro las ideas esenciales.....()

Lo traduzco a mis palabras.....()

Lo repito de memoria.....()

No comprendo lo que leo.....()

12.- ¿Tengo dificultades para comprender lo que leo?

Nunca.....()

A veces.....()

Siempre.....()

13.- ¿Aprendo las cosas de memoria?

Sólo cuando es necesario.....()

Nunca por tengo mala memoria.....()

Siempre.....()

14.- Lo que logro memorizar y recordar con más facilidad son:

Números.....()

Fechas.....()

Cantidades.....()

Dibujos.....()

Textos.....()

15.- ¿Identifico cuál es el punto central de una plática, película, clase o discurso?

Sí.....()

No.....()

16.- Después de una semana ¿recuerdo lo que escuche en una plática, conferencia, clase?

Casi siempre.....()

Difícilmente.....()

A veces.....()

17.- ¿Participo en clase?

Siempre.....()

Por lo general.....()

Rara vez.....()

Nunca.....()

18.- ¿Cuándo estoy en clase me siento seguro?

Siempre.....()

A veces.....()

Nunca.....()

19.- ¿Tomo notas aparte de lo que el maestro me dice en clase?

Siempre.....()

A veces.....()

Nunca..... ()

20.- ¿En qué materias?

21.-Considero que mis apuntes están:

Ordenados.

Incompletos

Desordenados.

22.- ¿Llevo todos los apuntes de cada materia juntos y ordenados lógicamente?

Casi siempre.....()

Con frecuencia.....()

Rara vez.....()

23.- ¿Para qué tomas apuntes?

Para hacer la tarea

Para hacer las guías

Para recordar

Para estudiar

Para los exámenes

Aprender y entender mejor la clase

24.-Elaboro resúmenes:

Si.....()

No.....()

A veces.....()

25.- ¿Cómo te preparas para una exposición?

26.- ¿Me pongo nervioso al exponer en clase?

No.....()

Sí.....()

A veces.....()

27.- ¿Cómo te sientes antes de preparar un examen y por qué ?

28.- ¿Cuánto tiempo antes del examen estudio?

29.-Al estudiar para los exámenes:

Me siento cansado.

Me siento presionado.

Los preparo con anticipación.

30.- Cuando resuelvo el examen:

Trato de terminar lo más pronto posible.

Me angustia ver que otros terminen antes que yo.

Leo antes todo el examen.

Me pongo nervioso.

31.- Al presentar los exámenes:

Pienso cual es la mejor respuesta antes de contestar.

Encuentro con frecuencia preguntas que no entiendo.

Respondo lo que se me ocurre.

32.-Revisas tus pruebas antes de entregarlas al maestro ¿por qué?

33.- ¿Por qué hago la tarea?

Por que es mi obligación.

Me lo piden los maestros.

Para aprender mejor.

Para repasar lo de clase.

Por la calificación.

Para cumplir.

34.- ¿Cuánto tiempo te lleva hacer la tarea?

35.- Necesito que me recuerden hacer la tarea.

Siempre.

A veces.

Nunca.

36.-Cuándo me pongo hacer mi tarea me siento:

Cansado.

Aburrido.

Contento.

37.- ¿Voy a la biblioteca de escuela?

Con frecuencia.

En raras ocasiones.

Nunca.

38.- Recorro a la biblioteca municipal

Una vez a la semana.

Una vez al mes.

Nunca.

39.- Recorro a la biblioteca para:

Documentarme acerca de algunos temas que me interesan.

Buscar información que amplíe lo que se da en la clase.

Solicitar los libros de texto de la clase.

Hacer los trabajos en los cuales nos piden ir a la biblioteca.

DIAGNÓSTICO DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

(ADMINISTRADO A LOS ALUMNOS).

- 1.- ¿Comienzas la lectura de un libro de texto sin antes haber hojeado los subtítulos y las ilustraciones?
- 2.- Cuando estudias un tema ¿por lo general te saltas las figuras, graficas y tablas que aparecen?
- 3.- ¿Te cuesta trabajo seleccionar los puntos más importantes de los temas de estudio?
- 4.- ¿Te sorprendes con cierta frecuencia, pensando en algo que nada tiene que ver con lo que estudias?
- 5.- ¿En ocasiones tienes dificultad para entender los apuntes de clase cuando tratas de repasarlos?
- 6.-Al tomar notas ¿te quedas atrás debido a que no puedes escribir con suficiente rapidez?
- 7.-Al término del semestre ¿tus apuntes forman un revoltijo?
- 8.- ¿Tomas tus apuntes tomando las palabras exactas del profesor?

9.- Cuando tomas notas de un libro ¿acostumbras copiar el material necesario, palabra por palabra?

10.- ¿Te resulta difícil seleccionar un tema apropiado para un ensayo o trabajo semestral?

11.- ¿Sueles tener problemas al decidir lo que contendrá tu ensayo o trabajo semestral?

12.- ¿Preparas el esquema de un trabajo semestral, después de haberlo redactado?

13.- ¿A veces tratas de memorizar definiciones, fórmulas o reglas que no has entendido con claridad?

14.- ¿Te resulta difícil decidir que estudiar y como estudiarlo, cuando te preparas para un examen de opción múltiple?

15.- ¿Sueles tener dificultades para organizar las materias que debes estudiar?

16.- Al preparar exámenes, ¿sueles estudiar toda la materia en el último momento?

17.- ¿Entregas tus exámenes sin revisarlos detenidamente, para ver si tiene algún error cometido por descuido?

18.- Cuando el examen consiste en desarrollar un tema ¿te es imposible terminarlo en el tiempo prescrito?

19.- ¿Sueles perder puntos en exámenes con preguntas de “ verdad-falso” debido a que no las lees detenidamente?

20.- ¿Empleas mucho tiempo en contestar la primera mitad de la prueba y tienes que apresurarte en la segunda?

Ignacio Allende

uno de los que iniciaron
la revolución de independencia

Nació en 1764 en San Miguel
el grande, en 1810 se reúne en
queretaro con un grupo de inte-
lectuales y personas inconformes
con el gobierno de la corona española

muere hecho prisionero en cotaculcan
y fusilado junto con otros caudillos
del movimiento en 1821

Fco. Javier Mina

Nació en diciembre de 1789 en Navarra
fue un buen peleador en las
batallas o en las guerras pero
sus tropas fueron dispersadas
por el enemigo

fue fusilado Francisco Javier
Mina el 11 de noviembre

Q

el el
m m

Q calor como energía en tránsito? la temperatura de los cuerpos que están determinados por el estado de movimiento de las partículas posee una energía cinética

el calor se considera como energía en transición de un cuerpo a otro

la dirección del flujo del calor el calor se transmite con el solo hecho de tener diferente temperatura como resultado produce una transferencia de energía de manera espontánea del cuerpo más caliente al menos caliente

a que personas sede las constru-
cion del termometro R= gabriel
daniel, fahrenheit, Andres celcius

Resumen

Benjamin Thompson

Generacion del calor

benjamin thompson (1753-1814) nacio
en massachusetts, EU. Se com-
birtio conde de Rumford despues
de trabajar para el gobierno
bravo

sedio cuenta ~~la~~ ~~gran~~ ~~cantida~~ ~~de~~ ~~calor~~
la gran cantidad de calor
que se produjo debido a la
funcion de las herramientas con
el metal. Si el calor hubiera
sido un fluido, hubiera desapare-
cido.