



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727- 43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE
EN EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS EN
LAS ACTIVIDADES ESCOLARES*

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

SILVIA ANDRELI DÍAZ NAVARRO

ASESORA: LIC. MÓNICA JIMÉNEZ PALOMINO

URUAPAN, MICHOACÁN, 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por el don de la vida y de la sabiduría sin los cuales no habría alcanzado esta meta tan importante en mi vida.

A mis padres

Agradezco sus esfuerzos realizados así como el apoyo y comprensión que me brindaron durante estos años para la culminación de mi carrera profesional.

A mis hermanos

Por las palabras de aliento recibidas y por su apoyo incondicional que me impulsaron a seguir adelante.

A mis maestros

Por los conocimientos y enseñanzas que me proporcionaron en mi estancia en la Escuela de Pedagogía que me formaron como profesionista; en especial a mi asesora de tesis por la dedicación y tiempo otorgados a la misma.

A mis amigas

Les agradezco su valiosa y sincera amistad, la confianza y apoyo que me brindaron así como los momentos agradables que pasamos.

Mi más sincero agradecimiento:

Silvia Andreli

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.	
- Antecedentes del problema.	1
- Planteamiento del problema.	3
- Justificación.	4
- Planteamiento de objetivos.	6
- Formulación de hipótesis.	7
- Definición de variables.	7
- Limitaciones.	9
- Marco de referencia.	10
CAPÍTULO 1. EL NIÑO EN EDAD ESCOLAR.	
1.1 Características emocionales en la infancia intermedia.	13
1.2 Desarrollo cognitivo en la infancia intermedia.	20
1.3 Desarrollo de las competencias escolares en la infancia intermedia.....	32
CAPÍTULO 2. MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE ESCOLAR.	
2.1 Concepto de motivación.	37
2.2 Elementos de la motivación en el contexto escolar.	40
2.3 Motivación hacia el aprendizaje. Proceso básico a nivel primaria.	47
2.4 Estrategias docentes enfocadas a la motivación hacia el aprendizaje a nivel primaria.	50

2.5 Efectos de la motivación hacia el aprendizaje en el proceso cognitivo escolar.	64
---	----

CAPÍTULO 3. PROCESO DE ATENCIÓN INFANTIL EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

3.1 Definición de atención.	67
3.2 Proceso de atención.	69
3.3 Características de la atención.	74
3.4 Proceso de atención infantil en el ámbito escolar.....	78
3.5 Factores escolares ambientales que influyen en el desarrollo del proceso de la atención infantil.	82

CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA Y RESULTADOS.

4.1 Descripción metodológica.	89
4.1.1 Tipo de investigación de acuerdo al tiempo y forma en que se realiza.	90
4.1.2 Enfoque de la investigación.	90
4.1.3 Alcance de la investigación.	92
4.1.4 Tipo de investigación.	93
4.1.5 Diseño del estudio.	94
4.1.6 Tipo de hipótesis.	96
4.1.7 Diseño de la muestra.	96
4.1.8 Técnicas e instrumentos de investigación.....	97
4.2 Proceso de investigación de campo.	100

4.3 Presentación de resultados de la investigación.	102
4.3.1 Frecuencia con que el docente del sexto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Estatal Matutina “Juan Delgado” utiliza estrategias de motivación hacia el aprendizaje.	102
4.3.2 Tipo de estrategias de motivación hacia el aprendizaje que atraen más la atención del sexto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Estatal Estatal Matutina “Juan Delgado”.	120
4.3.3 Frecuencia con la que los niños del sexto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Estatal Matutina “Juan Delgado” ponen atención a las actividades escolares.	126
4.3.4 Conductas que tienen los niños de sexto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Estatal Matutina “Juan Delgado” cuando las estrategias didácticas atraen su atención.	131
CONCLUSIONES	135
SUGERENCIAS	140
BIBLIOGRAFIA	144
ANEXOS	

RESUMEN

El presente estudio titulado “Influencia de la motivación hacia el aprendizaje en el nivel de atención de los niños en las actividades escolares” empleó como metodología un enfoque cuantitativo, se usó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. La población estuvo conformada por los alumnos del sexto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Estatal Matutina “Juan Delgado” de la ciudad de Uruapan, Michoacán. Los principales resultados obtenidos fueron que el uso de la motivación hacia el aprendizaje por parte de la docente influye en el nivel de atención que los niños prestan en las actividades escolares.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes del problema.

La presente investigación giró en torno al estudio de dos variables: la motivación hacia el aprendizaje y el nivel de atención de los niños, lo anterior se planteó con el propósito de conocer la influencia que tiene la motivación hacia el aprendizaje sobre el nivel de atención que los niños presentan en las actividades escolares.

Primeramente, es fundamental dar a conocer algunas investigaciones que han precedido a la presente investigación, las cuales aunque no tienen una estrecha relación con ésta proporcionan una noción del papel que la motivación juega dentro de un proceso educativo.

A este respecto, Magaña (2005), realizó un estudio de tipo cuantitativo en la Escuela Primaria “Jaime Torres Bodet” del municipio de Tingambato, Michoacán, con la finalidad de conocer el nivel de motivación existente y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 6° de primaria, llegando a la conclusión de que había poca o nula influencia de la motivación en el rendimiento de los niños.

Así mismo, existen estudios realizados, similares a este trabajo de investigación, que hablan de la influencia de la motivación en el proceso de la atención. En la página electrónica www.psicopedagogia.com (2005) se encontraron algunos estudios que hablan de la relación de estas dos variables; primeramente según lo refiere García (1997) en ésta página, tanto la motivación como la emoción se han considerado como factores determinantes de la atención, por ésta razón un alto

grado de motivación o interés provoca que una persona centre su atención totalmente en aquello que es de su interés o de su prioridad.

De la misma manera, Roselló (1998) señala que la atención, motivación y emoción están directamente relacionados desde el punto de vista neurobiológico, debido a que el Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA), encargado de activar la atención de una persona, se relaciona neuroanatómicamente con el hipotálamo, el cual es el centro de la motivación, que a su vez integra el sistema límbico regulador de las emociones en el ser humano. Además el SARA es también responsable del proceso de la motivación y emoción por la implicación de vías catecolaminérgicas en los tres procesos.

Particularmente el presente trabajo de tesis surgió a raíz de una problemática detectada en el sexto grado de la Escuela Primaria Urbana Estatal Matutina “Juan Delgado” de la ciudad de Uruapan, Michoacán, relacionada con una falta de atención de los alumnos hacia las actividades escolares que realizan en el salón de clases, puesto que se observó que los niños se distraen fácilmente. Por ello se hizo el estudio de las estrategias de motivación hacia el aprendizaje que utiliza el docente para así determinar si éste aspecto es un factor que influye o no en la dificultad mencionada.

Planteamiento del problema.

Como ya ha sido señalado, la problemática que se tomó como objeto de estudio de esta investigación hace alusión a un fenómeno identificado en un aula educativa de nivel primaria con respecto a la motivación hacia el aprendizaje, concretamente se trató el tema de las estrategias de motivación hacia el aprendizaje utilizadas por el docente en situación escolar para en base a ello considerar si éste es el factor que influye en el nivel de atención de los alumnos.

Así pues, en base a dicha situación se estableció como principal planteamiento de la investigación detectar si existe una relación entre la motivación hacia el aprendizaje con el nivel de atención de los niños en las actividades escolares en el sexto grado de la Escuela Primaria Urbana Estatal Matutina “Juan Delgado” de la ciudad de Uruapan, Michoacán, de tal manera que fuera posible concluir si hay una determinante del factor motivación en la atención prestada por los niños.

Por tal motivo, surge la necesidad de responder a través de esta investigación la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre la motivación hacia el aprendizaje y el nivel de atención de los niños en las actividades escolares?

Justificación.

Al iniciar un trabajo de investigación es preciso dar a conocer las razones que motivan llevar a cabo dicho estudio, de tal manera que se manifieste claramente la importancia del mismo.

Primeramente, dicho trabajo tendrá como beneficiarios directos a los docentes, porque será una base que les permitirá conocer la influencia que tienen las estrategias de motivación hacia el aprendizaje en la atención que los niños prestan a las actividades escolares, de tal manera que retomen los resultados obtenidos y les permita hacer mejoras en su práctica educativa, específicamente que los docentes adopten estrategias de motivación hacia el aprendizaje eficaces para aumentar el interés del educando, lo cual indirectamente facilitará el aprendizaje en los alumnos.

Por otra parte, esta investigación es de interés a la Pedagogía, ya que se pretendió dar a conocer el papel que juega la motivación, de manera particular en la atención de los alumnos, puesto que la atención es un aspecto fundamental para que en el alumno se de un proceso de aprendizaje eficiente, todo lo cual, posteriormente servirá de apoyo en la planeación de estrategias de motivación hacia el aprendizaje de mayor utilidad para dar solución a este tipo de situaciones.

Las aportaciones que la investigación pretendió dar a la Escuela Primaria Estatal Matutina "Juan Delgado" son principalmente que los docentes conocieran el papel que juegan las estrategias de motivación hacia el aprendizaje dentro del nivel de atención de los alumnos, lo cual será de utilidad para que realicen los cambios que sean pertinentes en su práctica docente, a través de la adopción de diversas estrategias de motivación hacia el aprendizaje, que en base a la investigación,

resulten necesarias para atraer la atención de los niños. En consecuencia, los alumnos se verán beneficiados, porque al mejorar el proceso de enseñanza, por ende, se facilitará el aprendizaje de éstos, debido a que las estrategias utilizadas por el docente se adecuarán a las necesidades de los niños, lo cual resultará del interés de éstos y concluirá en un aprendizaje más completo.

A la Universidad Don Vasco la investigación hizo los siguientes aportes: fue un estudio básico y fundamentado, que mostró la realidad educativa que se vive actualmente en relación a la motivación hacia el aprendizaje y su papel dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de que a los alumnos de la Escuela de Pedagogía les sirva como medio de información que les proporcione las bases para poder entender la realidad actual y, por tanto, reflexionen sobre su importancia dentro de la educación hoy en día.

La investigadora se benefició de la investigación porque le permitió obtener un amplio conocimiento sobre la motivación hacia el aprendizaje y su influencia en el proceso de atención de los niños, para posteriormente, poder incluir los hallazgos obtenidos dentro de la práctica profesional.

Por último, es importante mencionar que la Pedagogía, al apoyarse de la didáctica, es capaz de proponer alternativas que permitan facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje; como se sabe, la motivación hacia el aprendizaje es uno de los factores que tiene cabida dentro del proceso ya mencionado y, además es un tema de estudio de la Pedagogía, por lo que sin lugar a dudas la presente investigación tiene relación estrecha con el campo de acción del Pedagogo.

Planteamiento de objetivos.

Objetivo General.

Analizar la influencia de la motivación hacia el aprendizaje en el nivel de atención de los niños en las actividades escolares.

Objetivos Particulares.

- 1.- Identificar la frecuencia con que el docente del sexto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Estatal Matutina "Juan Delgado" utiliza estrategias de motivación hacia el aprendizaje.
- 2.- Identificar el tipo de estrategias de motivación hacia el aprendizaje que atraen más la atención del sexto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Estatal Matutina "Juan Delgado".
- 3.- Determinar la frecuencia con la que los niños del sexto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Estatal Matutina "Juan Delgado" ponen atención en las actividades escolares de manera cotidiana.
- 4.- Determinar las conductas que tienen los niños de sexto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Estatal Matutina "Juan Delgado", cuando las estrategias didácticas atraen su atención.
- 5.- Señalar sugerencias que faciliten la motivación hacia el aprendizaje enfocadas al nivel de atención.

Formulación de Hipótesis.

Hipótesis de Trabajo: Existe una relación significativa entre la motivación hacia el aprendizaje y el nivel de atención de los niños en las actividades escolares.

Hipótesis Nula: No existe una relación significativa entre la motivación hacia el aprendizaje y el nivel de atención de los niños en las actividades escolares.

Definición de variables.

Es primordial definir las principales variables que sirvieron de guía para desarrollar la investigación, por lo que a continuación se expondrá las definiciones de las variables que conforman este trabajo de tesis. Como variable independiente: motivación hacia el aprendizaje; la variable dependiente: atención; y como variables intervinientes: infancia y actividades escolares.

En primer lugar, la variable independiente: *motivación hacia el aprendizaje*, desde el punto de vista de la perspectiva cognoscitivista consiste en “inducir los motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social” (Díaz, 2002: 69). Como se expone en dicha propuesta la motivación hacia el aprendizaje significa despertar el gusto e interés de los alumnos por las actividades de aprendizaje, es decir, que por voluntad propia el escolar realice las tareas escolares, esto como resultado de mostrar a los alumnos los

beneficios que tanto para su persona como para la sociedad genera el estudio de los contenidos escolares.

En lo relacionado con la variable dependiente *atención* se precisa la siguiente definición, de modo que desde la perspectiva de la psicología de la educación la atención es entendida como “un acto característico, hecho de la conciencia, gracias al cual el sujeto se dirige inquisitivamente hacia un contenido representado. El término atención (del latín ad-tendere) significa puntualmente dirigirse hacia un objeto” (Larroyo, 1982: 92). Tal y como lo indica la definición, la atención es una acción consciente del individuo que le permite examinar con exactitud cualquier objeto o situación característica de su entorno.

Así que, los términos ya definidos posibilitan tener un primer acercamiento a la manera como interactúan cada una de las variables, nociones que proporcionan la pauta a seguir en la investigación.

Limitaciones del estudio.

A continuación se establecerán algunas limitantes que se presentaron durante el desarrollo de la presente investigación. Una primera limitante fue la poca disposición por parte del docente para que la investigadora le aplicara el cuestionario, puesto que como éste contenía preguntas relativas a su práctica educativa, fue un factor que influyó para que el docente se mostrara inaccesible para contestar el cuestionario, sin embargo, al final accedió.

Otra limitante es que llegó un momento durante la aplicación del cuestionario que algunos niños se inquietaron, lo que ocasionó que el resto de los alumnos que faltaban de contestar, siguieran respondiendo el cuestionario con un menor nivel de concentración, de manera que los resultados o datos obtenidos de esa parte de la muestra puede que no sean lo suficientemente reales a la práctica de su docente.

Marco de referencia.

En este apartado se darán a conocer las características del lugar donde se realizó la investigación con la finalidad de tener un panorama acerca de las condiciones de la institución donde se identificó el fenómeno objeto de estudio.

Es por eso que a continuación se expondrán los antecedentes más importantes de la institución a donde pertenece la muestra objeto de estudio y en donde se llevó a cabo la investigación de campo.

El presente trabajo de tesis se llevó a cabo en la Escuela Primaria Urbana Estatal Matutina “Juan Delgado” de la ciudad de Uruapan Michoacán, ubicada en Independencia # 20 en la colonia Centro.

La Escuela Primaria Estatal “Juan Delgado” se fundó en el año de 1910 por el Profesor Juan Delgado, de ahí el nombre que lleva dicha institución, esto según lo refiere el director de la escuela el Prof. Salvador Equihua Barajas. Es considerada una de las primeras escuelas de nivel primaria que inició labores en la ciudad de Uruapan.

Las instalaciones de a institución originalmente eran propiedad del profesor Juan Delgado, en ese entonces el terreno funcionaba como casa de dicho personaje, pero tiempo después lo donó al estado para su uso como centro de enseñanza, gracias al interés que tuvo de otorgar educación a los individuos, por esta razón la escuela recibe el nombre de *estatal* al pertenecer al estado. Así mismo, se tienen datos de que el profesor Juan Delgado dio clases a la familia Dante Cussi dueños de las ex – haciendas de Nueva Italia y Lombardía.

Por último, cabe mencionar que en el tiempo de la revolución mexicana la escuela sirvió como cuartel de los ejércitos revolucionarios que en ese tiempo se situaban en el estado.

Así pues, la institución ha prestado sus servicios por más de 90 años teniendo como misión principal: “Servir, educar y construir”. Por “servir” la escuela entiende el brindar un centro educativo al servicio de la niñez uruapense; “educar” es proporcionar al alumno los conocimientos y aprendizajes necesarios para su formación integral; “construir” significa contribuir al establecimiento de una sociedad más justa y competitiva.

Es indispensable señalar que las condiciones de infraestructura con que cuenta la institución son muy deficientes, pues el edificio en el cual se labora, ofrece servicios de baja calidad al no contar con instalaciones adecuadas para funcionar como centro educativo, esto debido a que el inmueble es antiguo y data de alrededor del siglo XIX. En general, cuenta con 10 aulas de enseñanza, la dirección, 2 sanitarios y 2 patios en el centro de la escuela primaria.

La Escuela Primaria Urbana Estatal “Juan Delgado” labora en dos turnos: matutino y vespertino. La planta de docentes que integran la institución en el turno matutino, es de un total de once maestros, de los cuales diez docentes están frente a grupo, un maestro de educación física y el directivo; así mismo, se cuenta con una persona encargada de la intendencia. La formación profesional de los docentes es equivalente al nivel de normal superior ya titulados, de los cuales dos profesores cuentan con estudios de maestría.

En el turno vespertino la planta de docentes es de ocho maestros, seis de ellos cumplen su labor frente a grupo, uno más como maestro de educación física, una maestra de educación especial y el directivo, así mismo, cuentan con una persona encargada de intendencia. La formación profesional de los docentes es de normal superior ya titulados.

La población estudiantil total, en el turno matutino, es igual a 10 grupos de 1° a 6° con 25 alumnos por cada grado aproximadamente, cabe mencionar que existen dos grupos por cada grado, únicamente hay un grupo de 3° y 6° respectivamente, sumando un total de alrededor de 250 alumnos. Mientras que en el turno vespertino sólo hay 6 grupos de 1° a 6° con 25 alumnos, obteniendo una suma aproximada de 150 alumnos. Cabe mencionar que la mayoría de la población estudiantil que asiste a la institución, corresponde a un nivel económico medio a bajo, pues gran parte de los padres de familia son empleados o comerciantes.

Para propósitos de investigación, la muestra que se empleó como referencia fue el 6° grupo "A" turno matutino de esta institución, que se compone de un total de 24 alumnos, integrado por 15 hombres y 9 mujeres; las edades de los niños varían entre los 11 y 13 años, con un promedio escolar de 8, la mayoría de los alumnos con un problema de falta de atención.

Los resultados obtenidos podrán ser replicados a nivel estatal, siempre y cuando los sujetos de investigación cubran características similares a los de la muestra utilizada para el presente trabajo de tesis.

CAPÍTULO 1. EL NIÑO EN EDAD ESCOLAR.

Antes de abordar los capítulos referentes a las variables motivación hacia el aprendizaje y nivel de atención de los niños, es conveniente destinar un capítulo para realizar el estudio del desarrollo del niño en edad escolar. Si bien no se va a hacer uso de este capítulo dentro del análisis de ningún objetivo si se considera necesaria su exposición para tener un estudio más completo sobre las características del niño en edad escolar, pues son objeto de investigación del presente trabajo de tesis; de igual forma sirve como base para la elección cuidadosa de los sujetos de investigación.

Por esta razón, en este primer capítulo se estudiará la variable interviniente infancia, en donde se pretende mostrar las características y cambios que presenta un niño de este nivel de escolaridad (infancia intermedia), conocimientos que serán de utilidad para entender el comportamiento de un niño de esta etapa.

Las temáticas a tratar en dicho capítulo son: características emocionales en la infancia intermedia, el desarrollo cognitivo en la infancia intermedia y desarrollo de la competencia escolar en la misma, las cuales proporcionan un conocimiento claro, completo y acorde a las expectativas mencionadas.

1.1 Características emocionales en la infancia intermedia.

El ser humano se caracteriza por vivir emociones, ya sean positivas o negativas, que influyen en su forma de actuar de tal forma que ya desde la infancia se observan

pruebas de ello, en este hecho radica la importancia de tratar tal temática.

Así pues, para comenzar a hablar del tema de las emociones en el niño, es preciso dar una definición breve sobre el significado de emoción.

Diariamente las personas reaccionan ante las situaciones de la vida de formas diferentes así, por ejemplo, puede ser que un evento provoque en el sujeto una gran alegría o de otro modo miedo, vergüenza, según sea el caso, todo lo cual suele desaparecer inmediatamente después de haber desaparecido el estímulo que la provocó, esto es lo que Sánchez (1995) designa con el nombre de emoción y que define como aquella expresión o reacción que un individuo manifiesta repentina y súbitamente como resultado de una situación en particular y cuya duración es breve.

Entonces, se puede decir que las emociones son relevantes en el sentido de que determinan los comportamientos de una persona en una situación específica, puesto que como lo indica el autor ya referido, las emociones motivan u provocan que el individuo actúe y se comporte de cierto modo. Partiendo de la definición ya expuesta, es posible abordar el tema que corresponde.

Si se evoca algún recuerdo de las emociones que llegan a mostrar los niños en la vida diaria, se puede ver que varían conforme a la edad, ya que por lo regular un niño pequeño experimenta y exterioriza emociones más fuertes mientras que los grandes tienden a ser más reservados en cuanto a la expresión de sus emociones, esto se debe según De la Mora (1984) al control emocional que el individuo adquiere paulatinamente como resultado de las experiencias que va viviendo así como por su nivel de desarrollo, es decir, dicho control es consecuencia de su desarrollo emocional.

Atendiendo a lo anterior, surge la siguiente pregunta ¿cuáles son las características emocionales que se presentan en la infancia intermedia?. Para responder a tal cuestionamiento, a continuación se explicarán las particularidades de los niños de 6-12 años, pues son estas edades las que conforman el periodo de la infancia intermedia.

Como se sabe, a partir de los 6 años el niño enfrenta un nuevo acontecimiento: el ingreso a la escuela, este suceso, según lo expuesto por Osterrieth (1984) y Moraleda (1999), tiene un gran impacto en la vida emocional del niño, pues aunque el infante ya ha experimentado con anterioridad la instancia en una institución educativa (el preescolar) y está familiarizado con el medio escolar, ahora comienza a vivir responsabilidades mayores que le inquietan, situación que en parte influye para que se den en el niño una serie de cambios importantes a nivel emocional, todos los cuales caracterizan el inicio del periodo de la infancia intermedia, así pues, ambos autores coinciden en la idea de que la incorporación del niño a la enseñanza primaria repercute notoriamente en la vida emocional del mismo, aunque no dejan de lado en tales cambios otros factores como los físicos, en el caso del primer autor y los psicofisiológicos para el segundo autor referido.

Una de las primeras características emocionales de los niños de 6 años, es que suelen tener con frecuencia cambios repentinos y extremos en sus estados emocionales u comportamientos, es decir, los infantes son muy vulnerables y manifiestan emociones intensas y poco firmes; por ejemplo, puede darse el caso de que en un momento dado el pequeño se muestre alegre y entusiasta, pero no pasa mucho tiempo cuando de manera repentina rompe en llanto, reacciona enojado, tímido, etc., esta primera particularidad es concebida por Moraleda (1999) como

labilidad o inestabilidad de las emociones y de acuerdo con Osterrieth (1984) es el signo del inicio del periodo de la infancia intermedia.

Del mismo modo, durante estos primeros años de edad escolar el niño manifiesta dos emociones en particular: el miedo y el terror, éstas aparecen con facilidad a causa de varios factores como el hecho de que escuche cuentos o relatos de terror, el ver historias de este tipo en televisión o incluso el simple hecho de asistir por vez primera a la escuela es para el niño ocasión para que reaccione con temor, ante esto se pensaría, según Moraleda (1999), que dentro del ambiente existen motivos o circunstancias a los cuales sería posible atribuir dicha emoción, sin embargo, el miedo que demuestra el niño es en realidad una respuesta provocada inconscientemente por “la inseguridad del propio ser que surge en el comienzo de la niñez: inseguridad que proviene del hecho de haber superado las antiguas formas de la infancia preescolar sin que aún hayan cristalizado las nuevas formas de la niñez” (Moraleda, 1999: 154).

Otra característica común en los niños que han ingresado en esta nueva etapa, es lo poco divertidos que les parecen tanto los juegos como las actividades en los que participaban anteriormente, lo cual les origina un estado de aburrimiento, es decir, como lo indica el autor ya enunciado, el infante muestra una insatisfacción hacia los pasatiempos que solían ser de su agrado.

Resumiendo lo ya establecido se puede afirmar que, durante el primer año del periodo escolar, el infante se caracteriza por expresar emociones inestables e intensas, destacan el miedo y la insatisfacción, lo cual se debe a la transición que experimenta del preescolar a la primaria.

En consecuencia, el niño debe ser capaz de superar esta fase de transición, pues en opinión de Osterrieth (1984) este hecho originará que alcance logros importantes en el aspecto emocional.

Primeramente, es preciso recordar que la incorporación del niño a la educación primaria le permite ampliar sus relaciones sociales, puesto que en ella es donde convive con personas ajenas a su núcleo familiar como son el maestro y sus compañeros de clase, siendo estos últimos con los que tiene oportunidad de jugar y conversar, lo cual ocasiona que el niño muestre cambios en su forma de actuar y/o comportarse, pues a diferencia de años anteriores en los cuales era común que el niño hiciera berrinches o llorara frente a las personas, ahora se preocupa por evitar reaccionar de este modo ante los demás o cuida no ser descubierto por sus compañeros cuando tenga la necesidad de expresar alguna emoción en particular. Este fenómeno es uno de los logros más importantes en este estadio y es designado por Osterrieth (1984) como la capacidad que el niño adquiere alrededor de los 7 años para *controlar sus reacciones emocionales* y cuya causa radica en la expansión de sus relaciones sociales. Es importante enunciar que el sujeto aún experimenta emociones como la rivalidad, envidia y el enojo pero tiene un mayor control sobre ellas.

Por ende, entre los 7 y 8 años se da el surgimiento de nuevas emociones. Se puede observar durante estas edades que los niños están siempre contentos, animados y de buen humor, prueba de ello es la gran actividad que demuestran al participar constantemente en juegos con sus compañeros, en deportes o en cualquier tipo de diversión, incluso se hacen características las travesuras; así que

toda esta alegría que manifiesta el niño es, en opinión de Moraleda (1999) una de las emociones propias de la edad.

Alrededor de los 9 y 12 años se presentan modificaciones en el aspecto emocional, las cuales se mencionan a continuación.

Una característica de los niños de estas edades es que cada vez más tienen la capacidad de dominar la expresión sus emociones, ya que es raro que un niño de esta edad exteriorice cualquier alteración en público, estos cambios emocionales se deben, según Osterrieth (1984), al mayor control emocional alcanzado y que se sigue desarrollando durante este tiempo.

No obstante, aunque el niño tiene un mayor control de sus emociones en el exterior, estos continúan sintiendo alegría, enojo y tristeza cotidianamente, claro que la totalidad de esas emociones las experimenta de una forma más tranquila y moderada sin ser tan intensas como en sus inicios, pues como lo señala Sánchez (1995) el hecho de que el infante adquiera la capacidad de control no significa que él reprima o elimine por completo sus emociones.

Así mismo, Papalia (2005) indica que los niños de edad escolar son más empáticos y demuestran comportamientos prosociales, como resultado del crecimiento emocional que han alcanzado. La empatía es la facultad de los infantes de apreciar y comprender los sentimientos y emociones que las demás personas están experimentando, esto según lo explica Meece (2000). En consecuencia, dicha capacidad empática promueve, de acuerdo con Stassen (1997), el desarrollo de las conductas prosociales, que son definidas como la disposición de los niños de colaborar y participar de manera desinteresada en acciones que tienen como objetivo ayudar a las personas que lo necesitan.

Como ya fue explicado con anterioridad en los primeros años de la presente fase el niño tiende a asustarse fácilmente, por lo regular cuando el niño escucha cuentos o relatos de terror, siendo la causa principal la transición que sufre del preescolar a la primaria. Se expone dicho suceso porque en los niños de grados superiores del periodo escolar, los temores ya mencionados disminuyen. No obstante, Osterrieth (1984) menciona que en los infantes mayores de edad escolar surgen nuevos miedos así como cierta agitación e inquietud, es decir, estados de ansiedad, lo cual se debe al valor tan importante que éstos otorgan al ambiente social, es decir, a las relaciones sociales que mantienen con otros niños y maestros; comúnmente dichas emociones –miedo y ansiedad- no son expresadas por el niño ya que muchas veces no alcanza a tener plena conciencia de ellas, lo cual en ciertos casos puede causar un desequilibrio en el infante. Cabe mencionar que tanto sus nuevos miedos como ansiedades pueden ser provocados, según el autor, por los siguientes factores: el no saber qué les espera en el futuro, el no “cubrir” las expectativas que tienen los adultos de ellos, no causar una buena impresión en sus compañeros, ser humillado o ridicularizado frente al grupo de iguales, en otras palabras, les preocupa lo que adultos y niños opinen de su persona; en resumen, la variación de estas dos emociones está relacionada directamente “con los acontecimientos de la vida en grupo y del trato con los niños” (Osterrieth, 1984: 190).

Antes de finalizar con este apartado, conviene recordar lo establecido en apartados previos, durante el periodo escolar el niño adquiere y reafirma continuamente el control de sus emociones como resultado de la influencia del factor social, consecuentemente es indispensable enunciar, tomando como base al autor referido preliminarmente, que el niño alcanza el dominio total de las emociones

alrededor de los 11 años, lo cual significa que ya es capaz de regular completamente la expresión impulsiva de sus emociones, acontecimiento que favorece la aparición de ciertos rasgos distintivos del niño los cuales son: la manifestación de un estado de armonía y tranquilidad, mayor seguridad y autodominio.

Para concluir se puede decir que durante la niñez intermedia el niño sufre un importante crecimiento emocional, cuya característica más representativa es el control emocional, hecho que ocasiona una diferencia notable en la vivencia de emociones. Por consiguiente, una vez realizado el estudio de las características emocionales en el presente estadio, se proseguirá con el análisis del desarrollo cognoscitivo que el niño alcanza durante el periodo escolar.

1.2 Desarrollo cognitivo en la infancia intermedia.

Durante toda la vida los individuos incorporan a su mente una serie de elementos como conceptos e ideas del ambiente que les rodea, así que, a partir del nacimiento un individuo comienza a adquirir las 'herramientas' que de acuerdo a su edad le permitirán desenvolverse dentro de su medio social.

Con lo anterior se hace referencia a la adquisición del conocimiento, aspecto que es primordial conocer ya que juega un papel importante en el desarrollo total del ser humano. Por esta razón, a continuación se realizará el estudio del desarrollo cognoscitivo, para lo cual se tomará como base la teoría descrita por Jean Piaget, pues dicho enfoque ofrece una explicación detallada sobre el tema a tratar, cabe señalar que este análisis se centrará específicamente en la infancia intermedia

debido a que la población seleccionada para la presente investigación se encuentra en dicho periodo.

Para comenzar es primordial exponer la concepción que Piaget proporciona sobre el desarrollo cognoscitivo.

Al desarrollar su teoría cognoscitiva, Piaget tuvo como objetivo principal describir los cambios que el infante va teniendo en su forma de pensar hasta que logra un razonamiento abstracto, esto con base en lo establecido por Medrano, citada por Beltran (1997), quien explica que los trabajos de este teórico cognoscitivista se enfocaron a describir la forma como evoluciona el pensamiento del niño. A su vez, tomando en cuenta lo enunciado por Meece (2000), se puede decir que para Piaget el desarrollo cognoscitivo es el proceso seguido por el niño durante el cual experimenta una serie de modificaciones en su forma de pensar o de concebir los hechos o sucesos a los que se enfrenta en su vida cotidiana, proceso que va de la mano con su nivel de desarrollo, en síntesis, para dicho teórico “el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo” (Meece, 2000: 102).

Por consiguiente, una vez revisado el concepto de Piaget sobre el desarrollo cognitivo, resulta fundamental explicar los principios básicos del enfoque piagetiano, cómo se efectúa el proceso de adquisición del conocimiento y qué factores intervienen en tal proceso. Con este propósito, se requiere enunciar primeramente uno de los conceptos principales dentro de la teoría piagetiana.

Conforme un individuo se desarrolla e interactúa con su medio ambiente, va incorporando una serie de ideas, experiencias y conceptos a diversas unidades dentro de la mente cuya función principal es guardar y organizar la información que

se ha adquirido, dichas unidades van cambiando y ampliándose con relación al crecimiento del sujeto, estas unidades, según Craig (1988), son designadas por Piaget con el nombre de esquemas.

Por otra parte, Piaget establece la existencia de dos principios fundamentales que rigen el desarrollo de la inteligencia en los niños desde muy temprana edad. Estos principios son la organización y la adaptación, según lo refiere Meece (2000), los cuales serán explicados enseguida.

Como ya se dijo previamente, el ser humano almacena la información obtenida en unidades dentro de la mente que se denominan esquemas, a medida que el individuo va madurando va adquiriendo mayores aprendizajes, razón por la cual los esquemas también se amplían, por este motivo, es necesario ordenar la información contenida en su mente, para lo cual se requiere unir o agrupar los esquemas similares que se mantienen aislados y así formar conjuntos de esquemas, es decir, estructuras más complejas, este procedimiento es denominado por la autora antes mencionada como *principio de la organización*, que de forma más concreta se resume como la disposición propia del individuo por medio de la cual y de acuerdo a su nivel de desarrollo “integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos” (Meece, 2000: 103).

En lo relativo al *principio de la adaptación* Piaget lo concibe como el proceso a través del cual un sujeto adecua u acomoda sus pensamientos o conocimientos a las condiciones y características de su entorno, esto tal y como lo señala la autora ya referida previamente; a este respecto se establece que un individuo está adaptado cuando alcanza un estado de armonía (equilibrio) con su medio ambiente, esto en opinión de Medrano citada por Beltran (1997).

Consecuentemente, se procederá a estudiar los tres procesos (asimilación, acomodación y equilibrio) que de acuerdo con Piaget, referido por Meece (2000), intervienen para que un individuo adquiera un conocimiento.

La *asimilación* es para Sarafino (1988) el proceso que posibilita la incorporación de la nueva información a los esquemas que ya se poseen, éste consiste en comparar dichos contenidos con los esquemas existentes con la finalidad de identificar si éstas unidades de pensamiento tienen datos similares a los nuevos, lo cual de ser así le permite entender la reciente información y, por ende, facilitar la integración de estos contenidos a la mente, sin que haya necesidad de que el sujeto genere nuevos esquemas o unidades mentales.

Con respecto a la *acomodación* es preciso mencionar que con frecuencia la información que recibe el individuo al igual que sus experiencias, son totalmente diferentes a los esquemas poseídos, situación que impide la incorporación de estos nuevos datos a sus estructuras mentales, por esta razón, resulta imprescindible la creación de nuevos esquemas donde guardar tal información o de ser posible replantear o reacomodar la concepción que se tenía de algún aspecto, atendiendo a tal explicación el autor referido previamente define la acomodación como el proceso que consiste en modificar los esquemas que ya posee el individuo o el crear uno nuevo con el propósito de incorporar a su mente la información recibida no compatible, es decir, la que no se puede ajustar a los esquemas ya existentes.

Por último, como resultado de los procesos de asimilación y acomodación surge el *equilibrio*, que según Meece (2000) se caracteriza por mantener estables y organizados todo el conjunto de esquemas o estructuras de conocimientos que el individuo ya posee, lo cual le permite al individuo adaptarse a su medio ambiente, así

mismo, menciona que a través de este proceso se alcanza un nivel intelectual superior.

Así pues, ya se explicaron los tres procesos que participan en la adquisición del conocimiento, ahora bien sustentándose en la autora referida previamente, es primordial dar a conocer los factores que, de acuerdo con Piaget, contribuyen para que se efectúe el desarrollo cognitivo, los cuales son: el crecimiento biológico del sujeto, las experiencias que vaya teniendo con su medio ambiente, la transmisión de contenidos de una generación a otra y, por último, el impulso de los sujetos para mantener el equilibrio (adaptarse a su medio ambiente), por lo tanto, para Piaget el desarrollo del conocimiento es resultado de “una compleja interacción de los factores innatos y ambientales” (Meece, 2000: 104).

Una vez que han sido expuestos tanto el proceso seguido en la adquisición de un conocimiento así como los factores (internos y externos) que influyen en el desarrollo cognoscitivo, se examinarán algunos datos generales sobre la teoría de etapas cognitivas creada por Piaget.

Como es sabido este teórico cognoscitivista propuso cuatro etapas con la finalidad de explicar el desarrollo cognitivo, es decir, con ellas describió la manera como evoluciona el pensamiento del niño a medida que va creciendo y atravesando por los diferentes estadios, por esta razón, en opinión de la autora citada en el apartado anterior, en cada etapa el razonamiento del niño presenta características distintas.

Así pues, la autora refiere que las cuatro etapas establecidas por Piaget son las siguientes:

- Etapa sensoriomotora.- Las edades que comprende es del nacimiento a los 2 años.
- Etapa preoperacional.- De los 2 a los 7 años.
- Etapa de las operaciones concretas.- Entre los 7 y 11 años de edad.
- Etapa de las operaciones formales.- Se presenta de los 11 a 12 años y en adelante.

En relación a estas etapas este teórico cognoscitivista señala que deben seguir el orden establecido, puesto que los logros obtenidos en una fase en particular son un requisito indispensable para alcanzar logros posteriores, esto tal y como lo establece Sarafino (1988); igualmente Meece (2000) afirma que aunque Piaget maneja ciertas edades para cada etapa, el tiempo que dura cada una puede variar, esto quiere decir que en ciertos casos puede extenderse o acortarse su duración, lo cual depende de las características individuales así como de las particularidades culturales del entorno en el cual se desenvuelve el niño.

Enseguida es fundamental hacer una descripción sobre la forma como piensa un infante en la niñez intermedia, debido a que la presente investigación tiene como objeto de estudio sujetos en edad escolar, por tal motivo, se tomará como base para este análisis la etapa de las operaciones concretas planteada por Piaget en su teoría, pues como se pudo apreciar con anterioridad, es la fase que comprende de los 7 a los 11 años, edades que conforman el nivel primaria y el periodo de la infancia intermedia.

Durante la etapa de las operaciones concretas (de los 7 a los 11 años) el pensamiento del niño manifiesta una evolución muy importante, ya que éste adquiere la capacidad de análisis y de razonamiento, lo cual le permite explicar los sucesos y elementos ocurridos en su realidad de una manera lógica, así mismo, logra desarrollar ciertas habilidades mentales que son necesarias para entender el entorno que le rodea, en otras palabras, en este periodo “el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y objetos de su ambiente” (Meece, 2000: 111).

Sin embargo, cabe señalar que el niño únicamente puede razonar sobre cuestiones o situaciones reales, es decir, sólo reflexiona sobre aspectos de su entorno que puede ver y tocar (cuestiones concretas), esto según lo refiere Papalia (1998) quien aclara que por este motivo, el niño de esta fase no puede hacer juicios sobre situaciones que no existen en su realidad (ideales o abstractas).

Por otra parte, Piaget establece que el niño que ingresa a esta fase ya puede comprender que las demás personas piensan de modo diferente a él, por lo cual es capaz de tomar en cuenta diversos puntos de vista; igualmente adquiere la facultad de distinguir y tomar en cuenta varios aspectos a la hora de resolver un problema en particular; así pues, los logros que señala Piaget indican, de acuerdo con Meece (2000), que el pensamiento del niño es menos egocéntrico y centralizado respectivamente.

En virtud, de las características generales del pensamiento del infante en esta fase, se procederá a examinar las operaciones mentales que, según la autora ya mencionada, son las que el escolar desarrolla durante el presente periodo. Dichas habilidades son: la seriación, la clasificación y la conservación.

a) Seriación.

Con relación a este punto ya se dijo que la seriación es considerada una de las operaciones mentales que el niño adquiere durante el periodo escolar. Para comenzar con este estudio es importante dar a conocer la definición de seriación.

Por lo tanto, la seriación es entendida por Meece (2000) como la capacidad que tiene el niño para ordenar los objetos de manera lógica, es decir, de lo más simple a lo más complejo; esto indica que a diferencia de los niños del preescolar, los infantes de nivel primaria comprenden el orden que deben seguir un grupo de objetos, de tal forma que pueden organizarlos de modo ascendente o descendente. A este respecto, Papalia (1998) afirma que durante esta etapa los niños ya pueden llevar a cabo seriaciones en cuanto al peso, color, tamaño, longitud o cualquier otra característica de los estímulos.

Por otra parte, se requiere enunciar que los niños que se hallan en esta fase son capaces de realizar seriaciones debido a que simultáneamente alcanzan a comprender y aplicar la regla lógica de la transitividad, la cual consiste en comparar un grupo de tres objetos, específicamente “inferir la relación entre dos objetos si conocen su relación con un tercero. Por ejemplo, si saben que el palo A es más corto que B y que éste es más corto que el palo C, el palo A deberá ser entonces más corto que C” (Meece, 2000:112).

Como se aprecia en el apartado previo, el comprender esta regla es una condición indispensable para que el niño realice seriaciones; a continuación se estudiará la siguiente operación que alcanzan los niños de estas edades.

b) Clasificación.

Otra de las capacidades que se desarrollan durante la presente etapa es la clasificación, la cual es concebida por Meece (2000) como la capacidad u habilidad del pensamiento por medio de la cual el infante agrupa o asocia los objetos de acuerdo a sus características o propiedades comunes y específicas. Tal definición manifiesta que, para llevar a cabo operaciones de este tipo, el niño hace un examen detallado de las cosas con el propósito de identificar tanto semejanzas como diferencias de estos y en base a ello realizar las respectivas clasificaciones.

Cabe mencionar que el infante ya desde el periodo preescolar es capaz de organizar las cosas existentes en su ambiente pero sólo en base a una medida concreta, en otras palabras, debido a su nivel de desarrollo cognitivo el preescolar únicamente puede analizar un criterio a la vez, por ello sólo se les facilita hacer clasificaciones atendiendo a un atributo en particular ya sea el color, forma o tamaño. En cambio, los niños en edad escolar poseen ya la aptitud para reagrupar los objetos considerando diversas propiedades, así por ejemplo, el infante puede organizar un conjunto de objetos, primeramente por su color, luego esos mismos elementos puede clasificarlos por su forma, después por su tamaño y así sucesivamente hasta terminar con todos los criterios que sea posible clasificar, en síntesis, esta clase de agrupaciones es designada por Meece (2000) como clasificación de tipo matriarcal y consiste en organizar u reagrupar los objetos considerando dos o más características de los mismos. Es necesario destacar que la habilidad para realizar clasificaciones es, en opinión de la autora, resultado de haber adquirido la reversibilidad, entendida como la capacidad de invertir mentalmente una operación, esto quiere decir que el niño puede cambiar continuamente una operación determinada, de tal forma que se

le facilita organizar las cosas de acuerdo a varios criterios (color, forma, tamaño, entre otros).

Del mismo modo, durante esta etapa el escolar comprende que existen elementos u objetos que pertenecen a conjuntos o categorías mayores, un ejemplo de ello es cuando se le muestran al niño siete cuadrados y dos triángulos y luego se le cuestiona sobre ¿qué hay más? ¿cuadrados o figuras geométricas?, él sugerirá que hay más figuras geométricas, pues los niños de esta fase ya entienden que tanto los triángulos como cuadrados son miembros de una categoría más grande llamada figuras geométricas, lo anterior indica que el sujeto ha adquirido otra importante habilidad de clasificación denominada *regla o principio de inclusión de clase* que es definida como “la capacidad de entender la relación entre el todo y las partes” (Papalia, 1998: 444).

Después de haber estudiado las características de la habilidad de clasificación que se adquieren en el periodo escolar, enseguida se revisará la operación mental de la conservación.

c) Conservación.

Para comenzar es primordial mencionar que dentro de la teoría del desarrollo cognitivo las tareas de conservación son los alcances más representativos de la fase de las operaciones concretas esto, según lo señala Meece (2000); a su vez la autora define la conservación como la capacidad de comprender que un objeto determinado se mantendrá igual a pesar de los cambios o modificaciones que se hagan en su apariencia, es decir, físicamente. Un ejemplo muy claro de este principio es cuando a un niño se le presenten dos bolas idénticas de plastilina, después una de ellas se

aplana y se le pregunta cuál de ellas tiene más cantidad, responderá que ambas cuentan con la misma cantidad y son iguales aunque hayan cambiado de forma.

En consecuencia, Piaget enuncia en su teoría cinco tipos de conservación que el niño alcanza en este periodo, los cuales son: número, sustancia, longitud, área, peso, volumen, empero, este teórico señala que dichas tareas de conservación no se adquieren simultáneamente, ya que éstas evolucionan lentamente en el transcurso del presente estadio, dicha explicación basada en lo establecido por Meece (2000), por tal motivo, a continuación se exponen las edades en que aproximadamente aparece cada tarea de conservación:

- | | |
|-------------------------|---------------|
| - Número | 5 a 7 años. |
| - Longitud y sustancias | 7 a 8 años. |
| - Área | 8 a 9 años. |
| - Peso | 9 a 10 años. |
| - Volumen | 12 a 14 años. |

Como se observa en la tabla propuesta, son diversas las tareas de conservación que va desarrollando el niño, no obstante, según lo señalado por la autora citada previamente, el sentido en todas ellas es el mismo, ya que el infante debe comprender que siempre que se cambie el aspecto físico de un objeto o dimensión (número, área, longitud, etc.) la cantidad será la misma (se conserva igual), pues lo que se modifica es la apariencia que da el objeto más no la cantidad.

Así mismo, recordando lo mostrado en la tabla anterior se puede decir que el niño logra comprender de forma paulatina cómo se conservan cada una de de las dimensiones propuestas (número, longitud, sustancias), a este respecto, de acuerdo a lo referido por Papalia (1998), Piaget denomina como *decalage horizontal* a la

adquisición de las distintas tareas de conservación a diferentes edades durante la niñez intermedia.

Por último, conviene exponer que el dominio de las tareas de conservación es resultado de haber comprendido tres principios básicos: primeramente el de la identidad que consiste en que el niño sepa que aunque la forma física de los objetos cambie la cantidad sigue siendo la misma; sucesivamente la reversibilidad significa que entiende que con sólo invertir las operaciones ya realizadas se puede obtener nuevamente su estado original; finalmente la descentralización (el cual se examinó en apartados previos) donde el sujeto tiene la habilidad de adoptar varios aspectos de un problema, así que, tales principios son referidos por Papalia (1998) como una condición para que el niño desarrolle la conservación.

Para cerrar con el estudio de este subtema se concluye que el niño de esta fase experimenta cambios importantes en la manera de entender el mundo que le rodea puesto que ya son capaces de pensar lógicamente, aunque sólo sea con respecto a hechos concretos, por ende, dicha evolución a nivel del razonamiento constituye una base para el desarrollo de habilidades mentales como la seriación, la clasificación y la conservación.

Ahora bien, se proseguirá con la revisión del tópico referente al desarrollo de la competencia escolar en la niñez intermedia con la finalidad de tener un conocimiento más amplio acerca de las demás habilidades que el infante domina en este periodo.

1.3 Desarrollo de las competencias escolares en la infancia intermedia.

En los apartados anteriores se han presentado un conjunto de capacidades de tipo de emocional y cognitivo que el niño desarrolla durante el periodo de la infancia intermedia, consecuentemente se realizará el estudio de las competencias que el niño adquiere al hallarse inmerso en un contexto escolar.

Primeramente, según Stassen (1997), el hecho de que el infante alcance una madurez tanto cognitiva como física en este periodo, permite que este sea más independiente y logros psicosociales significativos.

De igual forma, el autor referido explica que en el niño de esta fase se observa un importante progreso en la cognición social que posee de su mundo lo cual se ve reflejado en los siguientes aspectos: en primer lugar, el escolar logra entender el porqué las personas que le rodean tienen ciertos comportamientos, es decir, cuáles son las necesidades, motivaciones o emociones que los impulsan a actuar, igualmente son capaces de determinar las probables consecuencias de sus propias acciones y las de otras personas y también son conscientes de que cada individuo tiene personalidades o formas de ser distintas.

Por otra parte, conforme transcurre el periodo escolar, se presenta una evolución en el conocimiento que los niños tienen de su propia persona, puesto que ahora pueden dar descripciones sobre su aspecto físico, su carácter o manera de ser, sus cualidades, capacidades y hasta incluso de sus limitaciones, tomando como base las relaciones que sostiene con su familia y con el medio social en el cual se desenvuelve, así que lo ya explicado indica que durante este periodo hay un avance

notorio en el autoconcepto del niño, esto de acuerdo a lo establecido por Meece (2000).

Por consiguiente, es fundamental enunciar que la escuela es un lugar en el cual el niño vivencia una serie de experiencias que favorecen, entre otras cosas, la capacidad de establecer relaciones sociales. Entonces, cuando el niño ingresa a la primaria, siente la necesidad de compartir intereses con otros de su edad, de ahí que, según Moraleda (1999) los niños pasen mayor tiempo con los compañeros. Así pues, es preciso exponer las competencias que adquiere el niño gracias a la influencia del grupo de compañeros.

- Las relaciones que el infante establece con sus pares impulsan, de acuerdo con Papalia (2005), el desarrollo de varias competencias sociales como las siguientes: al niño se le facilita socializar, mejoran las interacciones con las demás personas que le rodean (familia, amigos, etc.), mantienen relaciones más íntimas y se favorece la integración de la propia identidad. Cabe mencionar como punto importante que la ampliación de las redes sociales del infante, es para Stassen (1997), determinante en el actuar del niño ya que de esta manera él se da cuenta de que cumple distintos roles en la sociedad, pues pertenece a diferentes grupos como son la familia, escuela, iglesia, equipo deportivo.

- Así mismo, el escolar aprende habilidades para comunicarse con las demás personas e igualmente sabe cómo trabajar de manera cooperativa en los diferentes medios en los cuales se desenvuelve, conocen cuáles son los papeles y reglas que deben cumplir, tales fundamentos basados en lo establecido por Zarbatany, Hartman y Rankin (1990), citados por Papalia (2005).

- Otras competencias que los escolares adquieren como resultado de la convivencia con los compañeros son que se amplían los puntos de vista que poseen sobre diversos aspectos de su realidad, del mismo modo, comienzan a elaborar criterios o razonamientos propios debido a la mayor independencia que tienen de los padres, lo cual permite que el niño pueda tomar decisiones, así por ejemplo, en el caso del tema de los valores, realizan comparaciones entre los valores que adoptaron de sus padres y los propuestos por el grupo de amigos con la finalidad de determinar cuáles conservar y cuáles deberán descartar, lo anterior de acuerdo a lo referido por Papalia (2005).

- Para finalizar con este apartado, es preciso mencionar que las interacciones con los pares propician, de acuerdo con Meece (2000), que el escolar aprenda a resolver los conflictos que se le presenten sin la participación de los padres.

Con el objetivo de solucionar los conflictos sociales los niños por lo regular tienden a generar una serie de estrategias alternativas, cada una de las cuales son evaluadas para conocer sus posibles consecuencias, en base a ello eligen y aplican la estrategia que consideran es la más adecuada y, por último, suelen realizar una evaluación final con el propósito de ver si los resultados obtenidos fueron los más convenientes, dichos pasos son considerados por Stassen (1997) como los seguidos por los infantes para resolver conflictos. Consecuentemente se explica que las “estrategias para la resolución de problemas permiten a los niños participar en la interacción social con mayor eficacia” (Stassen, 1997: 481).

Después de haber realizado el estudio de las competencias que el niño alcanza en la edad escolar, se examinarán dos clases de relaciones que, en opinión de

Ausubel (1996), se establecen entre padre e hijo, las cuales llegan a tener una influencia en el aprendizaje.

El primer tipo de relación que destaca es aquella donde los padres aceptan u valoran al niño tal y como es (intrínsecamente), sin importarles tanto los logros o capacidades que éste desarrolle, razón por la cual el infante adopta un estado de dependencia con el padre, este tipo de relación es nombrada por Ausubel (1996) como *relación satelizada*. Así que, el niño satelizador no basa su autoestima en sus habilidades escolares o logros académicos, sino más bien busca tener un buen desempeño académico en la escuela para ser fiel a los valores e intereses de sus padres y seguir gozando del estatus u aceptación que recibe de los mismos, de igual forma el autor manifiesta que si el sujeto no cumple con los valores de los padres (personas con las cuales sateliza) y adopta otros esto le provoca sentimientos de culpabilidad.

El segundo tipo de relación se caracteriza porque el niño no es aceptado por lo que es, por el contrario es rechazado y su valoración depende únicamente de cuestiones extrínsecas, es decir, de los logros o competencias alcanzadas por el niño y, por ende, de las satisfacciones que son proporcionadas a los padres, según Ausubel (1996) esto se denomina como *relación no satelizada*. Es por ello que el infante no goza de ningún tipo de reconocimiento como en el caso del satelizador, motivo por el cual se ve en la necesidad de obtener dichos logros académicos (externos), aún no contando con las aptitudes requeridas, con el objetivo principal de ganarse un estatus primario o de prestigio, además de que esta relación ocasiona que el niño sea más independiente.

Resumiendo lo examinado en este subtema se puede decir que las relaciones con los padres, el contexto escolar y principalmente el grupo de compañeros, son factores que impulsan la adquisición de una serie de competencias o capacidades las cuales resultan importantes para el desarrollo integral del niño.

Para concluir con este primer capítulo, es primordial destacar que comprendió el estudio de las características emocionales del infante, el desarrollo cognitivo que alcanzan así como una exposición de las competencias escolares adquiridas en este periodo, todos estos tópicos posibilitan tener un conocimiento amplio sobre el desarrollo experimentado por un niño de edad escolar, lo cual resulta de utilidad para el presente trabajo de tesis, pues permite entender el por qué de los comportamientos que el niño manifiesta durante esta etapa.

Por ende, en el siguiente capítulo, se hará el examen de la variable independiente motivación hacia el aprendizaje, para así tener un fundamento teórico que explique las implicaciones de dicho factor dentro del ámbito escolar.

CAPÍTULO 2. MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

El presente capítulo pretende abordar el tema de la motivación hacia el aprendizaje escolar, tema que resulta de interés por ser un proceso que interviene de manera directa en un proceso escolar. En lo que respecta a esta investigación, la motivación hacia el aprendizaje es un contenido que resulta necesario e importante conocer dentro de la misma, puesto que proporciona las bases teóricas precisas que permitirán situar la influencia que tiene la variable independiente motivación hacia el aprendizaje dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, específicamente en la variable dependiente de la atención.

Por tal motivo, en el capítulo se incluyen los siguientes subtemas: concepto de motivación, elementos de la motivación, motivación hacia el aprendizaje: proceso básico a nivel primaria, factores que influyen en la motivación hacia el aprendizaje a nivel primaria y estrategias docentes enfocadas a la motivación hacia el aprendizaje a nivel primaria, los cuales se consideran son de utilidad para entender la dinámica motivacional en el aula.

2.1 Concepto de motivación.

Existen gran variedad de estudios que se han realizado en relación al factor de la motivación, término en el cual intervienen muchos elementos y del cual se tienen un número significativo de definiciones desde la perspectiva de diferentes autores.

Así pues, resulta indispensable aterrizar dicho concepto en definiciones relacionadas más directamente con el ámbito educativo, campo de estudio de la investigación.

Desde su raíz latina, el término motivación proporciona un primer acercamiento sobre el significado del mismo, considerando la motivación en este primer momento como un impulso que lleva a realizar una actividad. Así, la raíz etimológica de la palabra motivación proviene “del vocablo latino *motivus* = lo que mueve, que a su vez se deriva del substantivo *motus* = movimiento” (Tierno, 1993:133).

Dado que en este sentido la definición es insuficiente, se hace mención de algunas definiciones más amplias propuestas por diversos autores, iniciando con Nérici y Mattos, quienes proponen un concepto de motivación, situándolo en el contexto de la didáctica y sus repercusiones en el aprendizaje.

El motivar conlleva que el alumno dentro del aula escolar participe de una manera activa y voluntaria en la búsqueda de conocimientos. Según Nérici (1969) la motivación es un proceso por medio del cual se quiere lograr que el individuo esté dispuesto a realizar una actividad determinada, lo cual implica que la persona se sienta atraída e interesada hacia dicha actividad de aprendizaje por largos periodos de tiempo.

Así que, la finalidad que se persigue en última instancia, es que un alumno llegue a considerar de gran importancia y de utilidad a todos los conocimientos que se le proporcionen y que continuamente esté con deseos de saber más, finalmente, que sienta “la necesidad de aprender lo que está siendo tratado” (Nérici, 1969: 203). Además concibe a la motivación como un elemento fundamental dentro de cualquier teoría pedagógica.

Un alumno con un nivel de motivación alto, es aquella persona que participa gustosamente en todas las actividades escolares, lo cual no lo hace obligado sino con plena convicción de los beneficios que le trae a su persona. De acuerdo a lo anterior, tal y como lo señala Mattos (1963) se puede asegurar que un alumno está motivado cuando se muestra interesado por el estudio de una materia y, por lo tanto, atiende a los contenidos que se le están dando a conocer, lo que no debe considerar una carga u obligación, sino más bien, el individuo llega a sentir satisfacción al realizar una actividad.

Así mismo, existen una serie de acciones que pueden intervenir para lograr que un alumno se sienta motivado hacia una actividad en especial, en este caso hacia el aprendizaje. En su obra, Ball (1977) destaca un concepto de motivación en donde establece que la motivación incluye una serie de estrategias cuyo propósito es provocar, dirigir y hacer que perdure el comportamiento que el individuo realiza.

La motivación engloba factores internos: los deseos del propio individuo y también se ve influido por factores del medio ambiente en el cual se desenvuelve, elementos que, al conformarse, rigen la fuerza de una conducta y el camino que va a seguir la persona. Retomando una definición más compleja la “motivación es un término colectivo que sirve para designar el conjunto de factores internos que, junto con los estímulos externos de la situación, determinan la dirección y la intensidad de la conducta de un sujeto en un momento determinado” (Tierno, 1993:133).

Una vez que han sido mencionados los diversos conceptos sobre la motivación, es posible establecer que la motivación es un proceso complejo, dentro del cual intervienen todo un conjunto de factores que impulsan a un sujeto a sentirse interesado en la realización de una actividad. Específicamente, la motivación hacia el

aprendizaje implica que los participantes de un proceso de enseñanza – aprendizaje de forma voluntaria, tengan el deseo de tener más conocimientos y de atender e interesarse por las diversas actividades de aprendizaje, ya que esto les genera una gran satisfacción.

2.2 Elementos de la motivación en el contexto escolar.

En el apartado anterior se estableció que la motivación son todos los factores que provocan en el individuo el interés por realizar una actividad determinada, lo cual al situarse dentro de la motivación hacia el aprendizaje se puede definir como el proceso cuyo propósito principal es lograr que un individuo de manera voluntaria se interese y emplee todos sus esfuerzos para la ejecución de actividades tendientes a adquirir conocimientos.

En base a lo mencionado, la motivación implica un proceso, el cual resulta necesario conocer para entender porqué las personas se orientan en mayor medida hacia ciertas situaciones o circunstancias de la vida diaria; como es el caso del fenómeno educativo, en donde el alumno igualmente sigue un proceso motivacional, que se refleja cuando éste se interesa más en algunas temáticas que en otras. Como lo señala Ball (1977), es conveniente que el docente conozca el funcionamiento sobre el proceso de la motivación, pues esto le permitirá planear una serie de estrategias para mantener constantemente activos e interesados a los alumnos.

Según Palmero (2002), la motivación es un proceso dinámico y funcional, lo cual significa que la motivación de una persona está en continuo cambio, ya que sus intereses no son siempre los mismos, pues estos dependen de las distintas

necesidades que vaya teniendo a lo largo de su vida y de la influencia del medio en el cual se desenvuelve, así mismo, el objetivo que se persigue es que el individuo se adapte a las condiciones de su medio ambiente.

Consecuentemente, dentro del proceso motivacional existen una serie de pasos que el ser humano lleva a cabo hasta conseguir satisfacer una necesidad o interés, pasos que se considera sigue un alumno en un proceso de enseñanza – aprendizaje.

Citados por Palmero (2002), Kuhl y Deckers establecen tres momentos básicos del proceso motivacional, los cuales serán explicados a continuación:

a) Elección del objetivo.- En este momento el individuo primeramente identifica la necesidad o deseo que considera es más importantes en su vida, después la convierte en una meta que intentará alcanzar y satisfacer. Esto es lo que el autor denomina como elección del objetivo, aclarando que para su selección, el sujeto toma en cuenta ciertos factores como son: qué tan indispensable es satisfacer el motivo, cuantas probabilidades hay de conseguirlo y el esfuerzo que necesita realizar.

b) Dinamismo conductual.- Una vez que se han establecido los objetivos en base a la necesidad que se pretende satisfacer, es conveniente realizar el conjunto de actividades que le permitan alcanzar el objetivo planteado, esto es lo que el autor denomina dinamismo conductual o también conducta instrumental, que hace referencia “al conjunto de todas aquellas actividades motivadas en las cuales se emplea un individuo para satisfacer un motivo” (Palmero, 2002: 45), entonces una conducta instrumental la constituyen toda una serie de actividades que el sujeto

realiza con plena convicción y voluntariamente para poder saciar un deseo. Así mismo, se hace hincapié en la existencia de varios elementos que demuestran el nivel de motivación de una persona hacia un objetivo en particular, como la *frecuencia, intensidad y la duración*.

La frecuencia es la cantidad de veces con que el sujeto realiza actividades con el firme propósito de lograr una meta, entonces entre mayor se repitan ciertas actividades mayor será el nivel de motivación de un sujeto.

La intensidad se refiere al esfuerzo que se emplea en algún trabajo que es de su interés.

En lo que respecta a la duración es el tiempo que una persona dedica a ejecutar los trabajos que son de su interés.

c) Control de la acción.- Para finalizar con el proceso, el sujeto hace una evaluación de los resultados obtenidos, para determinar si sus conductas fueron las indicadas para conseguir su meta, si es preciso que la persona cambie algunas de ellas para su logro (haga los reajustes convenientes) o bien si tiene que elegir una meta más factible o viable. A lo ya expuesto Palmero (2002) lo designa como finalización y control de la acción, etapa en la que pone fin al proceso si ha logrado conseguir exitosamente su objetivo a lo que nombra como *conducta consumatoria*, de no ser así realiza las modificaciones pertinentes.

Anteriormente ha sido expuesto un modelo preliminar sobre el proceso motivacional, sin embargo, Palmero (2002) y co-autores, proponen el siguiente modelo, que se desprende del ya presentado, sobre el proceso de la motivación de una forma más detallada, puesto que establece una mayor número de fases que las

precedentes. Por esta razón, a continuación se expondrá el proceso motivacional que propone el autor ya citado, para tener un estudio más amplio que permita tener una visión más clara sobre la manera como funciona dicho proceso.

a) Presencia del estímulo.

La existencia de un objeto o situación capaz de originar en una persona el interés hacia él, es en opinión del autor fundamental para que se inicie con el proceso motivacional, estableciendo que los estímulos son generalmente de dos tipos: externos o internos.

Los estímulos externos son todos los deseos o situaciones que se encuentran en el medio ambiente los cuales desea obtener, porque poseen características que le resultan atractivas e interesantes, como por ejemplo obtener la aprobación de las personas.

Los estímulos internos son las cosas de las cuales se carece, tienen relación con el funcionamiento del organismo y resulta necesario satisfacer para evitar experimentar sensaciones desagradables; cabe señalar que los estímulos no necesariamente deben estar físicamente en el ambiente, porque pueden ser cuestiones ideales.

Todo lo ya mencionado es lo que el autor llama como ocurrencia o aparición del estímulo.

b) Percepción del estímulo.

En esta fase la persona tiene que analizar e interpretar las características de los estímulos haciendo uso de los sentidos, con la finalidad de que vaya identificando

aquellos estímulos que le son más significativos, es decir, los que le son motivantes. Al respecto, Palmero (2002) declara que es fundamental que la persona identifique qué aspectos de la realidad le parecen motivantes. También señala que la percepción puede ser consciente o no consciente.

La percepción consciente es cuando el ser humano identifica los estímulos más interesantes e intenta conseguirlos, así mismo, implica la satisfacción de una necesidad que se presenta en su interior.

No obstante, en el caso de la percepción no consciente, sucede que aunque la persona no se da cuenta de la presencia física de un estímulo ni llega a experimentar sensaciones de carencia, sí ocurren ciertos procesos internos que contribuyen a que se sienta motivada a ciertas situaciones o en muchos casos son necesidades que se satisfacen automáticamente.

c) Evaluación y valoración.

Durante el transcurso de la vida, el hombre va teniendo inquietudes por algunos aspectos de la vida, planteándose ciertos objetivos, pero para saber si es posible que pueda cumplirlos es indispensable que evalúe si cuenta con las aptitudes o habilidades y el esfuerzo que tiene que hacer para alcanzar dicho propósito, así mismo, debe pensar si el objetivo es de su interés y el valor que otorga a ese fin. Esta fase es denominada por Palmero (2002) como fase de evaluación y valoración, elementos que ayudan al logro de sus objetivos.

d) Elección de la meta.

Por consiguiente, cuando los sujetos han identificado cuáles son los estímulos que más son de su agrado y si cuentan con las habilidades para su consecución, el siguiente paso es elegir la meta que piensa tiene más probabilidades de obtener con éxito, estableciendo como prioridad sus intereses.

e) Activación.

Cuando la persona tiene claros los objetivos que desea alcanzar, comienza a planear ciertas conductas que le ayuden a cumplir dichas metas, es decir, el individuo pone todas sus energías y esfuerzos en planear y ejecutar todas las actividades que le ayuden a conseguir sus aspiraciones.

De igual manera, la persona motivada busca mantenerse, por lo que continúa repitiendo todas aquellas conductas que le permitan conseguir su objetivo. Por último, el entusiasmo e interés mostrado por el sujeto en las actividades que realiza sirven para identificar el grado de motivación profesado hacia un ejercicio.

La activación es concebida por el autor como la realización de todas las conductas observables que pone en práctica un sujeto para alcanzar su objetivo, la cual se caracteriza por la constancia y la intensidad con la que realiza dichas actividades.

f) Dirección.

Una parte esencial dentro del proceso de motivación es determinar cuál es el objetivo que se desea alcanzar y, por consiguiente, planear qué conductas o actividades necesita llevar a cabo para la consecución de dicho propósito, esto

atendiendo a la siguiente idea: “la dirección refleja la elección del individuo, tanto en lo que respecta al objetivo como en lo que respecta a las conductas” (Palmero, 2002: 51).

g) Control de resultado.

Al momento de que el sujeto está desarrollando las actividades para alcanzar su objetivo, es preciso efectuar una evaluación sobre tales acciones, para corroborar si son las apropiadas para la satisfacción de su motivo. Si confirma que las actividades que está realizando son las convenientes y están siendo útiles, va seguir ejecutándolas hasta ver cumplida su meta; así que al momento en el cual el individuo alcanza su meta el autor lo nombra como consumación de la conducta.

En cambio, si la persona no ha podido conseguir su meta, procede a modificar las actividades que no están siendo eficaces o vuelve a establecer una meta completamente diferente y más sencilla de cumplir. Por lo que, a la fase en donde el individuo evalúa si se está o no alcanzado la meta, se le conoce como proceso de atribución de causas. El proceso de la conducta consumatoria y de atribución de causas se conoce como la fase de control de resultado.

En conclusión, en este apartado se ha explicado el proceso motivacional por medio del cual los seres humanos buscan la obtención de un objetivo en particular, proceso que incluye desde la elección del objetivo hasta el planteamiento de las estrategias a utilizar para su consecución.

Por consiguiente, ya que se ha hablado del proceso motivacional a nivel de todos los seres humanos, resulta necesario dar a conocer el proceso seguido a nivel

primaria, específicamente exponer cuáles son los factores que en el contexto escolar impulsan a los niños a mantener su interés en las actividades de aprendizaje.

2.3 Motivación hacia el aprendizaje. Proceso básico a nivel primaria.

La motivación es un elemento muy importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que esto determina el grado de interés que el alumno muestre a una materia en especial, entonces si la predisposición es positiva puede ser un factor que ayude a facilitar el aprendizaje.

En consecuencia, es fundamental conocer cuál es el mecanismo motivacional de los niños en edad escolar, con la finalidad de entender qué factores pueden ser más eficaces para atraer el interés de los alumnos hacia el aprendizaje.

Para tal efecto, el desarrollo de este subtema tomará como base teórica a Ausubel (1996) quien establece un modelo motivacional basado en los niños de edad escolar.

En el salón de clases, al igual que en la vida diaria, existen una serie de situaciones que impulsan al alumno a interesarse por el aprendizaje, de este modo se puede hablar de algunos tipos de motivación que participan en el nivel escolar como son: el propio deseo de aprender, aprender con la finalidad de sobresalir en el grupo y obtener aprobación de las demás personas.

En opinión de Ausubel (1996) los tipos de motivación ya mencionados constituyen la motivación de logro, que concibe como la tendencia o disposición del individuo para alcanzar con éxito una meta educativa. Los tipos de motivación referidos, son designados por el autor como el impulso cognoscitivo, motivación de

mejoramiento del yo e impulso afiliativo, dichos factores motivacionales se revisarán a continuación:

- Impulso cognoscitivo.

Es posible identificar a un alumno con este tipo de motivación cuando se interesa y está dispuesto a adquirir una serie de conocimientos, lo cual le resulta satisfactorio y considera una recompensa debido a la utilidad encontrada en ellos; el alumno con impulso cognoscitivo aprende por lo interesante que le resultan los conocimientos vistos en clase y porque sabe que le pueden ser de utilidad para su vida. Así que, con respecto al impulso cognoscitivo, Ausubel (1996) declara que es el factor más importante de los tres tipos de impulso existentes, porque ciertamente es el factor motivacional por el cual voluntariamente el discente dirige todos sus esfuerzos para adquirir los conocimientos, sin esperar a cambio algún tipo de recompensa externa a los conocimientos que está asimilando.

- Motivación de mejoramiento del yo.

Suele acontecer que el alumno dirige sus esfuerzos a aprender, no porque tenga el deseo de saber más, sino porque otorga una mayor importancia a obtener un buen aprovechamiento escolar; su interés principal es obtener las mejores calificaciones, pues esto le asegura tener un mejor status o sobresalir en el grupo, demostrando con esto que cuenta con las capacidades para obtener una buena calificación. Esto es lo que el autor denomina como motivación de mejoramiento del yo, en donde como ya se dijo, el individuo dirige sus esfuerzos para tener el mejor aprovechamiento que le otorgue prestigio frente a la clase.

- *Impulso afiliativo.*

En lo que respecta a esta característica de la motivación de logro, el discente tiene la determinación de lograr un buen desempeño en la escuela, pero a diferencia del impulso de competencia estudiado, su propósito es tener la aceptación de sus padres, maestros o compañeros, como consecuencia de su buen aprovechamiento académico. Esto se puede corroborar con la idea que señala que una persona se encauza “hacia el aprovechamiento que le asegure la aprobación de una persona o grupo supraordinados, con los cuales se identifique de manera dependiente, y por cuya aceptación adquiera status vicario o derivado” (Ausubel, 1996: 359).

En este caso el aprovechamiento resulta ser una condición indispensable para que el alumno obtenga la aprobación que anhela, entonces entre más elevado sea tal desempeño éste espera que mayor sea la aprobación.

En relación a lo anterior, es importante aclarar que la aprobación de padres y maestros es más importante en la primera infancia, es decir, en los primeros años escolares, por lo que esto los motiva a trabajar en todo aquello que genere la aceptación de estos agentes. El autor explica que a medida que crecen los niños el impulso afiliativo va reduciendo su fuerza y al final de la infancia el centro de aprobación cambia de los padres a los compañeros.

En resumen, una vez que se ha analizado el proceso básico de motivación a nivel primaria, es preciso enunciar las estrategias que el docente puede utilizar con el propósito de mantener la disposición e interés de los discentes hacia el aprendizaje, tales técnicas se estudiarán en el siguiente apartado.

2.4 Estrategias docentes enfocadas a la motivación hacia el aprendizaje a nivel primaria.

Durante toda su vida el ser humano actúa en función de una serie de situaciones satisfactorias o no, que lo mueven a actuar de determinada manera. De igual forma, en la educación y en especial en la práctica educativa, es importante una buena participación de los alumnos en las actividades escolares, por tanto, la función del profesor será la de lograr que el alumno realice voluntariamente y de un modo eficaz, las tareas escolares requeridas dentro de su formación educativa, siendo la finalidad última lograr que en el estudiante vaya aumentando el gusto e interés por las actividades escolares y, así mismo, por el aprendizaje, para que en consecuencia, tome conciencia de los beneficios que trae consigo el aprender. De acuerdo con Díaz (2002), lo ya mencionado se denomina como *motivación hacia el aprendizaje*.

Así pues, es importante que el docente planee y haga uso de estrategias de motivación para fomentar en el alumno el gusto por aprender, lograr mantener su interés y, por último, ayudar a alcanzar los objetivos de aprendizaje. “El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo la labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación” (Díaz, 2002: 70).

Equivocadamente, los docentes llegan a tener la idea de que la motivación se debe utilizar únicamente al inicio de la clase, pues consideran es suficiente para mantener el estado motivacional de los alumnos hacia ésta, sin embargo, la motivación es un elemento que debe ser empleado de manera constante en todo el

desarrollo de la sesión, ya que como lo declara Díaz (2002) el uso de la motivación hacia el aprendizaje debe estar presente tanto en el momento de la planeación por parte del maestro como durante toda la clase.

Por lo tanto, el docente tiene la tarea de realizar ciertas actividades tendientes a mantener una buena disposición del alumno por el estudio, en primer lugar, despertar su interés por un tema en particular y, posteriormente, mantener su disposición durante todo el transcurso de la clase así como su participación constante, aspectos que resultan necesarios para la adquisición de los conocimientos.

En relación a lo señalado como la primera tarea del docente, se hace alusión a lo que Nérici (1969) designa como *motivación inicial* que es aquella que se emplea al comenzar una clase en particular, con la cual el profesor pretende que sus alumnos se muestren atraídos por un tema en especial y por las actividades necesarias para la adquisición de dicho tema; la segunda tarea se refiere al uso de la *motivación de desenvolvimiento*, que según el autor, es la utilizada durante todo el tiempo en que dura una clase, la cual debe ser planeada de tal forma que se aprovechen todas las situaciones de la sesión que ayuden a reavivar regularmente el interés de los alumnos. Luego, es primordial buscar la participación activa de los discentes en todo momento, para lograr involucrarlos en las actividades y de esta manera reforzar la motivación inicial ya establecida.

Hasta este momento, se ha determinado el rol tan importante que juega el educador para despertar en el alumno el gusto por el aprendizaje, pues es indudable que el docente debe hacer uso de estrategias que le permitan mantener el interés de los educandos por los contenidos de las materias así, según Nérici (1969), hay diversidad de técnicas de motivación cuyo fin es crear situaciones que provoquen en

el individuo el deseo de aprender; por ende, ahora se expondrán las estrategias que sirven para motivar hacia el aprendizaje, las cuales en opinión de Eggen (2002) son una serie de actitudes, habilidades o técnicas que el docente debe tener y aplicar para impulsar el aprendizaje de los alumnos.

La exposición de tales estrategias, incluirá el estudio de factores que tienen que ver con particularidades propias del docente al igual que con cuestiones de su práctica educativa. Así pues, es conveniente dar a conocer que para el desarrollo de este apartado se tomará como base a Eggen (2002) quién aborda ampliamente estrategias de enseñanza cuyo uso incrementan la motivación del alumno.

a) Características del docente.

Primeramente es importante iniciar enunciando los comportamientos u actitudes que el docente debe adoptar dentro del salón de clase, para crear un buen clima en el aula que incremente en los escolares tanto el aprendizaje como el interés u motivación hacia dicho factor.

- Entusiasmo.- Para evitar que los alumnos caigan en el desinterés es necesario que el docente se muestre animado, es decir, entusiasmado, ya que de acuerdo con Eggen (2002), el entusiasmo del docente puede aumentar el grado de interés del alumno. Algunas maneras por las cuales el docente puede mostrarse entusiasmado son por ejemplo: hacer cambios en el tono de la voz, dirigir la mirada hacia los alumnos, realizar movimientos corporales, moverse constantemente dentro del salón y utilizar un lenguaje variado las cuales, según Collins, citado por Eggen (2002), son características de un docente entusiasta.

- El docente como modelo.- El docente es una persona que los alumnos y, en especial los niños, llegan a imitar, por esta razón, es indispensable que éste se note interesado por los temas que enseña, que realice afirmaciones positivas sobre lo interesante de un tema así como de su valor y utilidad, para que en consecuencia los alumnos desarrollen o se contagien de ese mismo interés hacia los contenidos, puesto que resulta “casi imposible ser efectivos si el docente como modelo disgusta o no despierta interés por los temas que enseña” (Eggen, 2002: 49).

- Calidez y empatía del docente.- Es fundamental crear un clima escolar agradable, para conseguir tal propósito se requiere que el docente se interese por sus alumnos y se de el tiempo para conocerlos: saber qué es lo que sienten, qué es lo que piensan y así mismo comprenderlos, retomando las ideas del autor esto es lo que hace alusión a la calidez y empatía que debe tener el docente.

- Expectativas positivas por parte del docente.- La motivación hacia el aprendizaje muchas veces llega a ser determinada por las creencias anticipadas de los docentes sobre el posible desempeño de sus alumnos, en ocasiones dichas suposiciones son más bien negativas y son dirigidas específicamente a los alumnos con bajo rendimiento, a los cuales les pronostican desde un principio muy poco éxito académico por lo que les prestan menos atención y, en consecuencia, el interés del alumno puede disminuir. Desde el punto de vista de Díaz (2002) los docentes tienen buena relación con los alumnos más sobresalientes brindándoles más apoyo, en cambio, con los alumnos de los cuales los maestros tienen expectativas bajas, generalmente sucede todo lo contrario, ya que reciben menos apoyo, no son tomados en cuenta e incluso son rechazados por el docente, por lo tanto, las consecuencias negativas en su motivación llegan a ser considerables.

Entonces, si se quiere lograr una buena disposición de los alumnos hacia el aprendizaje se deben evitar tratos desiguales entre los alumnos, pues esto puede afectar su motivación y su rendimiento, además es preciso que el docente tenga perspectivas positivas de sus discentes y confíe en que todos ellos pueden aprender, todo lo cual provoca un interés y compromiso de su parte para lograr que todos aprendan. En opinión de Eggen (2002) las expectativas positivas del docente, es una estrategia que debe adoptar el maestro para aumentar la motivación por el aprendizaje.

b) Comunicación del docente.

El docente debe tomar en cuenta que debe expresarse con claridad al momento de que desarrolla su clase, con la finalidad de que los alumnos entiendan con facilidad los conocimientos que están siendo analizados, ya que como lo enuncia Eggen (2002) diversos autores han realizado investigaciones que prueban existe una relación entre la comunicación del maestro y el rendimiento de los discentes, específicamente Snyder citado por el autor ya referido, quien explica que una comunicación clara genera que el alumno sienta satisfacción u agrado por la enseñanza que recibe. Según el autor, hay cuatro elementos a considerar para establecer una comunicación clara:

- Terminología precisa.- Le corresponde al docente usar un lenguaje claro y preciso, eliminando cualquier tipo de expresiones confusas e innecesarias para el estudiante, de tal forma que el tema tratado sea fácil de comprender. Dicho de otro modo, es necesario emplear un lenguaje familiar al alumno y en base a su nivel de escolaridad.

- Discurso conectado.- Esto significa que es conveniente que la información presentada tenga coherencia y un orden lógico e igualmente señalar la relación de cada uno de los contenidos con el tema principal que está siendo analizado. En resumen, el docente debe considerar una exposición lógica y ordenada del tópico que se está tratando, para que el alumno pueda entender fácilmente dicho tema.

- Señales de transición.- Para mantener el interés y la atención de los alumnos hacia un contenido, es importante utilizar esta estrategia que consiste en hacerles saber que ha terminado el estudio de un tema y, por lo tanto, se va a iniciar la revisión de un nuevo contenido, todo lo cual contribuye a que su nivel de concentración sea mayor. “Una señal de transición es una afirmación verbal que comunica que una idea termina y otra comienza” (Eggen, 2002: 54).

- Énfasis.- Es posible motivar a los alumnos haciendo uso del énfasis, es decir, hacer notar a los alumnos la información más relevante que tienen que aprender, lo cual es posible lograr expresando con fuerza los aspectos esenciales del tema o su repetición constante a través de afirmaciones o preguntas hechas por el docente con respecto a las ideas importantes. En relación a este elemento Mayer (1983), referido por Eggen (2002), afirma que investigaciones que se han realizado a este respecto, indican que al utilizar el énfasis, los logros académicos de los estudiantes se incrementan debido a que éste centra su atención en la información relevante, así mismo, aumenta el interés de los discentes por el tema de la clase.

c) Organización de la clase.

Una estrategia fundamental para una buena enseñanza, es aprovechar al máximo el tiempo del cual se dispone, esto significa que el profesor debe preparar y

ordenar todas las actividades a realizar durante la clase, lo cual se denomina como organización, donde lo más importante es el buen uso del tiempo.

Por lo tanto, ¿cuáles son los efectos de la organización de las clases? Ciertamente es esencial contar con clases en donde todas las actividades de enseñanza – aprendizaje estén organizadas, pues esto le permitirá al alumno recibir una buena educación y un mejor aprendizaje.

Suele suceder que al no organizar las clases, los educadores pierden tiempo en estar pensando qué actividades realizar, ocasionando que en ese transcurso los educandos se distraigan o indisciplinen y, en consecuencia, el tiempo desperdiciado sea mucho mayor. Para evitar este tipo de situaciones Eggen (2002) señala como estrategias para optimizar y organizar la clase: comenzar a tiempo la sesión, tener listo el material que se va a ocupar durante la misma y establecer tareas de rutina para que los educandos sepan cuáles son las actividades a realizar, todo lo cual afirma el autor posibilita que los profesores centren sus esfuerzos en enseñar y no en tratar de mantener el orden a causa de la indisciplina.

Cuando el autor hace alusión al orden, no se refiere al empleado en el tradicionalismo, sino más bien al hecho de crear las condiciones necesarias para que los alumnos permanezcan concentrados el mayor tiempo posible en aprender, sucesivamente el orden en el aula se considera una condición necesaria que *eleva la motivación hacia el aprendizaje*.

d) Alineamiento de la enseñanza.

Conviene al educador buscar una congruencia entre los objetivos planteados y las actividades de aprendizaje, es lo que se concibe como alineamiento de la

enseñanza, es decir, las actividades planeadas deben conducir al logro de objetivos de una sesión en particular, ya que como lo menciona el autor, se ha encontrado que algunos docentes manejan objetivos y actividades que no tienen relación o incluso en ocasiones las actividades propuestas no se dirigen a ningún objetivo.

Con base en lo antes dicho, es conveniente dar a conocer a los educandos los objetivos al inicio de cada clase y, así mismo, buscar que cada una de las actividades tengan relación con dicho objetivo, porque de acuerdo con Díaz (2002) la congruencia con los objetivos es un factor que orienta el proceso de atención e interés (motivación) por el aprendizaje.

e) Foco.

Para que las estrategias de motivación hacia el aprendizaje que han sido analizadas hasta este momento puedan ser lo suficientemente efectivas, es necesario mantener la atención del alumno durante el transcurso de la clase. En este sentido el uso de la estrategia de foco, es una excelente estrategia para lograr tal propósito y, por ende, es otra técnica que sirve para motivar.

Dicha estrategia es posible aplicarla de dos formas diferentes. La primera forma, radica en efectuar una serie de acciones que consisten en mostrar la utilidad e importancia que para los estudiantes tiene la revisión de un contenido en particular, que generalmente se aplican al inicio de la clase y su objetivo como ya se dijo es mantener la atención del alumnado, este es nombrado como *foco introductorio*. De acuerdo con el autor, el foco introductorio “está diseñado para mejorar la motivación, despertando la curiosidad y haciendo que el contenido de la clase sea atractivo” (Eggen, 2002: 59).

Un sistema motivante de enseñanza debe considerar de manera similar el empleo de materiales didácticos, que al igual que el foco introductorio, desempeñan la función de atraer la atención, para tal propósito deben ser llamativos y usar únicamente los que sean necesarios, la aplicación de ésta estrategia se denomina como *foco sensorial*.

El foco sensorial es necesario, pues a menudo los docentes limitan sus tareas de enseñanza a la pura exposición, lo que llega a debilitar el gusto y disposición del discente por el aprendizaje, esta situación se pretende evitar haciendo uso de materiales didácticos, ya que como lo expresa Hernández (1991) el auxiliarse de materiales tiene la ventaja de ser un método adecuado para motivar, situación que no se logra cuando se maneja el uso exclusivo de la exposición verbal.

Algunos ejemplos de materiales didácticos son: las ilustraciones, láminas, diapositivas, lecturas de textos, videos, manipulación de objetos concretos.

f) Retroalimentación.

La retroalimentación implícitamente se presenta como una estrategia eficaz para motivar hacia el aprendizaje; es entendida como la información que el maestro constantemente proporciona al estudiante sobre su situación escolar, específicamente información para que éste tenga un conocimiento claro de los temas revisados y cuya meta principal es que en base a ello el alumno pueda mejorar, de ser necesario, su nivel de rendimiento.

En opinión del autor, una retroalimentación eficaz considera las siguientes características:

- Es inmediata. Generalmente la retroalimentación debe darse en el momento que se necesite.
- Es específica y provee información. Únicamente se proporcionará la información suficiente y que precise el alumno para mejorar.
- La información depende del desempeño y tiene un tono emocional positivo. Esto significa que la retroalimentación depende de las expectativas que se tienen del alumno, por lo que evidentemente se debe tener un concepto positivo de tales alumnos para ayudarlos correctamente y, por consiguiente, al momento de retroalimentar es fundamental hacerlo de una forma positiva, evitando ridiculizarlo o criticarlo, pues en opinión de Murphy, citado por Eggen (2002), de ser así lo único que se logra es hacerlo inseguro, destruir su motivación y disminuir su aprendizaje.

g) Monitoreo.

El monitoreo es la habilidad que tiene el profesor para estar al tanto de los avances de los alumnos, reincorporar a los alumnos distraídos, identificar sus dificultades en cuestión de su proceso de aprendizaje, aún cuando no lo manifiesten abiertamente, entenderlos y ayudarlos. Entonces se puede definir el monitoreo como “el proceso de chequeo constante de la conducta verbal o no verbal para obtener evidencia de progreso en el aprendizaje” (Eggen, 2002: 61).

Por otra parte, un buen manejo de esta técnica provoca que el educando se percate de que se encuentra en un lugar donde se le brinda confianza y seguridad, es decir, logre sentirse en un ambiente donde se le apoya incondicionalmente; de igual forma se establece que el monitoreo bien empleado puede generar un ambiente favorable, el cual se asume como un factor importante para mantener la motivación del alumno, pues como lo señala Díaz (2002) un clima positivo en el aula es un factor que influye en la motivación escolar.

h) Revisión y cierre.

La revisión es una herramienta que sirve para establecer una relación entre la información ya estudiada y un nuevo contenido, además permite hacer hincapié en la información que reviste mayor importancia y que debe aprender el alumno; en opinión del autor tomado como base, la revisión es una herramienta que puede emplearse en cualquier momento de la clase, empero, casi siempre es utilizada al inicio o término de una sesión.

En lo que respecta al cierre, se lleva a cabo al finalizar una clase, se caracteriza por hacer un repaso sobre las ideas más relevantes de ésta e igualmente obtener una conclusión o resumen de los contenidos examinados, para que el estudiante asimile fácilmente el tema en cuestión y así mismo tenga una idea sintetizada y clara sobre la temática revisada.

i) Preguntas.

El uso de preguntas es también una estrategia útil dentro del aula educativa porque genera una serie de consecuencias positivas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, como las que se mencionan a continuación.

A través del empleo de las preguntas, se puede ayudar a los alumnos a tener mejores aprendizajes, alentar la participación de aquellos que muestran poco interés o gusto por los temas que se están estudiando así como de los estudiantes distraídos, cuyos resultados ayudan a elevar su autoestima; a este respecto Eggen (2002) enuncia que el uso de preguntas es una habilidad importante en la enseñanza.

Del mismo modo, el autor afirma que si se desea que dicha estrategia sea eficaz y de provecho, es indispensable respetar ciertas características que se expondrán enseguida.

- Frecuencia.

En primer lugar, el docente debe tener en cuenta que es primordial el uso constante y regular de preguntas durante todo el desarrollo de la sesión, pues esto ayuda a centrar la atención del alumno en las ideas más significativas; esta primera característica hace referencia a la frecuencia.

- Distribución equitativa.

En segundo lugar, una de las tareas del docente cuando use esta estrategia, es el procurar que todos los miembros del grupo tengan las mismas oportunidades de responder al conjunto de cuestionamientos, para lo cual es básico realizar un reparto justo de tales intervenciones, evitando así que la participación se monopolice en un grupo reducido de estudiantes, esto es nombrado como distribución equitativa.

El autor indica que para su mayor efectividad es preciso que al hacer tales cuestionamientos se llame al estudiante por su nombre; con relación a los resultados de la técnica expone que son realmente valiosos reflejándose en un aumento en el aprendizaje y un mayor nivel de motivación del alumno.

- Apuntalamiento.

Es posible que al aplicar la estrategia, los discentes no respondan a los cuestionamientos o lo hagan incorrectamente, en estos casos es conveniente ayudarlo a contestar por medio del empleo preguntas o frases a manera de pistas (que le sean de provecho para inferir la respuesta), ya que como se ha expuesto anteriormente el principal objetivo es buscar la participación del grupo completo.

Al hacer uso de la técnica de apuntalamiento lo que se desea es que el alumno sepa que “el docente espera una respuesta correcta y que va a brindar ayuda para asegurarla” (Eggen, 2002: 66). Por tal motivo, es necesario propiciar un clima de clase lo suficientemente adecuado en donde verdaderamente se sienta apoyado, lo cual se logrará en la medida en que se les proporcione ayuda y se promueva la participación de todos los alumnos.

- Tiempo de espera.

El tiempo de espera consiste en que el docente brinde un tiempo para que los alumnos respondan a sus preguntas, para evitar en la medida de lo posible que éstos se sientan presionados por contestar, esto en base al autor referido.

Es por ello, que la aplicación de esta herramienta trae como resultado que los alumnos no se sientan ansiosos debido al apoyo que experimentan y, por ende, se vuelvan más participativos durante las sesiones.

j) Enseñar a pensar y establecer un clima adecuado como estrategias para aumentar la motivación del alumno.

Sin lugar a dudas, una herramienta motivacional muy importante es el procurar que los alumnos critiquen y reflexionen acerca de los contenidos, suprimiendo los métodos de enseñanza que se basan en la memorización y en la exposición por parte del docente.

Por consiguiente, en opinión de Eggen (2002) hay que dejar que el estudiante exprese con entera libertad sus ideas y de igual forma permitirle que las justifique, pues ambos factores al emplearse conjuntamente constituyen un elemento altamente motivador. Empero, para que sea posible cumplir con tal finalidad, es imperioso la existencia de un ambiente adecuado, es decir, en opinión de Nérci (1969) un lugar en el cual el discente se sienta cómodo. Entre las características de un clima adecuado están las siguientes:

- Proporcionar apoyo a los alumnos y evitar conducirse con autoritarismo.
- Promover un clima de cooperación entre los alumnos más que de competencia.

Maehr (1992), referido por Eggen (2002), explica que este tipo de clima es fundamental tanto para pensar como para la motivación hacia el aprendizaje.

En conclusión, a lo largo del presente apartado se hizo un estudio sobre las estrategias que se deben usar para motivar al alumno hacia el aprendizaje. Posteriormente, se abordarán las repercusiones de la motivación hacia el aprendizaje en el proceso cognitivo escolar.

2.5 Efectos de la motivación hacia el aprendizaje en el proceso cognitivo escolar.

Ciertamente la motivación hacia el aprendizaje, es un elemento que juega un papel considerable dentro del proceso educativo, puesto que al hacer uso de estrategias de motivación se pretende que el docente cree las condiciones que impulsen al alumno a sentirse interesado en las actividades a realizar dentro del aula escolar.

En relación a este punto, la didáctica como disciplina encargada de estudiar la técnica de la enseñanza, actualmente considera a la motivación como una herramienta necesaria dentro de dicho proceso, razón por la cual dice que en “la enseñanza moderna la más importante función del profesor será la de crear las condiciones psicológicas y ambientales necesarias para que esa motivación se logre en el espíritu de los alumnos, facilitándoles un aprendizaje auténtico y eficaz” (Mattos, 1963: 146).

Así pues, dentro de los momentos de una clase, la motivación hacia el aprendizaje es un elemento que goza de no menos valor, pues como se ha mencionado sus efectos en el aprendizaje son considerables. Entonces a este respecto, es necesario mencionar de qué manera interviene en el proceso cognitivo escolar.

Primeramente, es indispensable mencionar que en el proceso de adquisición del conocimiento participan un conjunto de procesos, cuya función principal es adquirir, organizar y, así mismo, seleccionar la información más importante, para después utilizarla, momento en el cual se puede hablar ya de un conocimiento. De acuerdo

con Tierno (1993) dicho proceso cognitivo se conforma por los siguientes procesos mentales que son: atención, memoria y percepción.

Por lo tanto, ya que se ha mencionado el proceso seguido en la adquisición del conocimientos, es esencial indicar ¿cuál es la influencia de la motivación hacia el aprendizaje en el proceso cognitivo escolar?

Aunque no recae directamente en cada uno de los procesos, si busca impulsarlo para tener buenos aprendizajes, esto se manifiesta en uno de los primeros procesos que forman parte del proceso ya mencionado como lo es la atención.

Es cierto que se requiere captar el interés y disposición del alumno por las temáticas escolares, de manera que se puede decir que la motivación hacia el aprendizaje es una condición que prepara al individuo a centrar su atención en un aspecto determinado y, en consecuencia, haya probabilidades de que el resto de dicho proceso cognitivo se lleve a cabo de una manera eficiente.

Al respecto se explica que aunque las variables motivacionales “no intervienen directamente en el proceso de interacción cognoscitiva. Impulsan y apresuran este proceso durante el aprendizaje, mejorando los esfuerzos, la atención y la disposición inmediata para el aprendizaje” (Ausubel, 1996:353).

Un factor que es de utilidad para identificar el nivel de motivación de un alumno, es el grado de atención mostrado en las actividades escolares, por lo cual es evidente que el alumno atento e interesado en la clase es aquel que en realidad se encuentra motivado hacia el aprendizaje, porque tal y como lo menciona Ausubel (1996) los efectos en la motivación hacia el aprendizaje se visualizan en un aumento de la atención de la persona.

Cabe señalar que la motivación hacia el aprendizaje es necesaria, pues como se mencionó es de ayuda para mantener la atención e interés dentro de un salón de clases, específicamente tal “disposición cognoscitiva del alumno es imprescindible para asimilar la información. Sin este requisito mínimo no puede haber aprendizaje” (Hernández, 1991: 290).

En resumen, sin lugar a dudas, la motivación hacia el aprendizaje es una condición fundamental que predispone al individuo a prestar atención a una situación determinada y así alcanzar un buen aprendizaje en el caso del proceso educativo, por lo que evidentemente es un factor que impulsa el proceso cognitivo escolar.

Así pues, para concluir con este capítulo es importante enunciar que las temáticas revisadas proporcionan un panorama completo sobre la motivación hacia el aprendizaje; dicho estudio incluyó de manera específica la revisión del proceso y elementos de la motivación, las estrategias que sirven para motivar hacia al aprendizaje y la influencia de ésta dentro de un proceso educativo, todas ellas en el nivel escolar. De lo anterior se puede establecer el papel tan importante que juega la motivación hacia el aprendizaje, al funcionar como factor que suscita que los alumnos tengan una mayor interés por aprender.

Por consiguiente, ya que se ha profundizado sobre esta temática, conviene proseguir con el análisis de la variable dependiente atención infantil, que es objeto de investigación dentro de este trabajo de tesis.

CAPÍTULO 3. PROCESO DE ATENCIÓN INFANTIL EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

Este capítulo pretende realizar el estudio del proceso de atención y sus repercusiones en el contexto escolar, por el hecho de que la atención interviene de manera importante en el aprendizaje. El estudio de dicho proceso permitirá tener una visión sobre los factores que son más útiles para mantener un estado de atención.

Así mismo, este tema es de interés dentro de la investigación para lograr entender si la variable dependiente atención es un proceso que se ve influenciado por la variable independiente motivación hacia el aprendizaje.

Por esta razón, dentro de este capítulo se abordarán los siguientes subtemas: definición de atención, proceso de atención, características de la atención, proceso de atención infantil y sus principales características y los factores escolares ambientales que influyen en el desarrollo del proceso de atención infantil, temáticas que son indispensables para comprender como actúa dicho proceso.

3.1 Definición de atención.

Primeramente, es necesario iniciar el estudio de este tema estableciendo qué es la atención. Sin lugar a dudas, existen una gran variedad de definiciones sobre el término, sin embargo, a continuación se mencionan algunas de ellas, las cuales se considera pueden dar una explicación clara sobre el significado del término.

La raíz etimológica de la palabra atención indica claramente que el atender implica el dirigirse a un aspecto determinado, así que, retomando a Velázquez (1980) la palabra atender proviene del latín ad – tendere cuyo significado es tender a, o hacia, y según el autor esta referencia establece que cuando se atiende siempre se dirige ésta a un aspecto en especial.

Por lo general, las personas centran su interés en un limitado número de objetos o situaciones, por lo cual se da cuenta ampliamente de todo lo que acontece con los estímulos a los que atiende, de tal forma que los demás fenómenos que se encuentran en el medio ambiente rodeando dicho estímulo pasan desapercibidos por el individuo. En consecuencia, se puede decir que la atención “es el proceso por el que centramos de forma selectiva la percepción sobre un estímulo, que pasa al primer plano de la mente, mientras que los demás estímulos quedan ignorados fuera del campo atencional” (Tierno, 1993: 104).

La atención también puede entenderse como el conocimiento pleno que se tiene sobre un objeto en particular, lo cual significa que la persona tiene una idea minuciosa y detallada sobre las características de un objeto debido a la atención prestada al mismo, en opinión de Vidales (1990) la atención significa tomar conciencia en relación a un hecho en especial, para el autor estar conciente implica primeramente de una participación de los sentidos para captar los estímulos y, en segundo lugar, una reflexión profunda relativa a estos mismos.

Por consiguiente, la atención es la elección que se hace con relación a un estímulo específico y, así mismo, prestar atención incluye realizar un examen intenso de tal estímulo, por lo tanto, es posible definir la atención como “una concentración mental hacia uno u otro aspecto de la realidad” (Flores, 1971: 27).

Así que, tomando como base los conceptos ya expuestos se puede concluir que la atención es un proceso dentro del cual el individuo de manera voluntaria y conciente enfoca tanto sus sentidos como su mente en un estímulo o situación concreta de la realidad, cuya finalidad es hacer un examen o reflexión amplia sobre dicho objeto de interés, dejando en un segundo plano todos los estímulos ambientales que lo rodean.

Una vez que se han señalado algunas definiciones sobre atención, para tener una visión más concreta sobre el término es de gran importancia conocer el proceso fisiológico de la atención.

3.2 Proceso de atención.

Para comprender ampliamente el tema de la atención tratado en el presente capítulo, es esencial exponer el funcionamiento o proceso de la atención, lo cual permitirá tener una visión muy general acerca de las diferentes funciones que se realizan internamente cuando se está llevando a cabo dicho proceso. Para tal propósito se tomará como base teórica a Téllez (2002) quien propone una explicación sobre el proceso que sigue la atención.

Como ya se expuso con anterioridad, la atención se traduce como la orientación física y mental de un individuo hacia un objeto u hecho en especial ignorando los demás estímulos ambientales; es notable que al igual que otras actividades que realiza el ser humano, la atención implique también una serie de funciones internas para poder realizar dicha acción.

Antes de iniciar, es preciso explicar que para que se lleve a cabo el proceso de atención, se requiere del funcionamiento de diversas estructuras que se encuentran en el cerebro, en donde existen ciertos componentes que realizan funciones más básicas y otros cuya función tiene un fin más específico, pese a esto Téllez (2002) señala que aunque las funciones de cada estructura son de diferente complejidad, todas ellas son importantes dentro del proceso de atención.

Así mismo, cuando se atiende se hace primeramente un análisis sobre la información pertinente, de manera que un sujeto debe considerar sus necesidades e intereses actuales así como tomar en cuenta las experiencias o vivencias que ha tenido, para de este modo se oriente hacia un estímulo en especial que concuerde con lo ya mencionado.

La primera función de dicho proceso consiste en el hecho de que la persona se mantiene alerta para recibir toda la información que llega del exterior a través de los sentidos. Esta es una de las primeras funciones dentro del proceso de la atención y, corresponde, según el autor ya referido, a la función que efectúa el sistema activador reticular, que se encarga de poner a la persona en un estado de alerta con la finalidad de recibir todos los estímulos provenientes del exterior.

En el hipocampo y en los ganglios basales se encuentran las llamadas *neuronas de la novedad*, las cuales también desempeñan una función importante dentro de este proceso. Generalmente el cerebro humano se habitúa a la mayoría de los estímulos, sin embargo, cuando los estímulos del ambiente sufren ciertas alteraciones, ya sea que disminuyan o aumenten sus características estimulantes, dichas neuronas se percatan de tales alteraciones y comienzan a responder o fijar

nuevamente la atención hacia estos estímulos, siendo tal acción la labor que llevan a cabo.

Una segunda función corresponde a la orden que es mandada al sentido visual para que lleve a cabo los movimientos oculares que permitan enfocar un objeto o situación en especial y, al mismo tiempo, ir haciendo los cambios que sean necesarios para enfocar la atención, esta función pertenece a los colículos superiores.

Una vez que se han ejecutado las funciones anteriores se lleva a cabo la selección de aquellos estímulos que se encuentran en el ambiente, ya que de la gran cantidad de información que ya se tiene y se recibe de manera constante, el sujeto debe elegir u aceptar aquellos estímulos ambientales que para él tengan mayor significado, así como bloquear y no tomar en cuenta los demás estímulos que no tienen un interés para el individuo. En este sentido, Téllez (2002) afirma que dentro del tálamo (cabe mencionar que el tálamo es un centro de regulación cuya función es transmitir y recibir los estímulos que llegan de los sentidos, antes de pasarlos a la corteza cerebral, en donde se convierten en sensaciones conscientes) existe una pequeña estructura llamada núcleo pulvinar el cual se encarga de filtrar la información relevante para que consecuentemente pueda ser procesada por otras estructuras, cuyo objetivo primordial es tener una imagen clara de dicha información o estímulo. De manera resumida el autor señala como función del núcleo pulvinar la de regular la atención selectiva.

El siguiente paso dentro del proceso de atención radica en la función realizada por el giro del cíngulo estructura que forma parte de la corteza cerebral y cuya tarea es dar un tono emocional a todos los estímulos que se han estado recibiendo para

que la respuesta sea la conveniente, es decir, su función tiene como propósito principal proporcionar un significado emocional a un objeto o situación con la finalidad de que la persona responda acertadamente y acorde al estímulo en cuestión.

Así pues, ya elegida la información, objeto o situación más relevante, toca la participación del lóbulo parietal (localizado en la corteza cerebral) cuya función es la de estudiar y procesar las características del espacio que le rodea con el objetivo de tener una visión clara de éste, para posteriormente identificar en dicho espacio aquél estímulo que es del interés del sujeto. Es por ello que el lóbulo parietal “proporciona una mapa espacial del mundo sobre el cual la atención ha de orientarse para identificar la información relevante” (Téllez, 2002: 58).

Para terminar con el proceso de atención, la última estructura que tiene cabida dentro del mismo, es el lóbulo frontal en el cual existe cierta actividad eléctrica, por lo que cuando se ha logrado captar una señal de un objeto del interés de una persona, la actividad eléctrica producida en esta parte de la corteza cerebral aumenta y, por el contrario, cuando no se presentan ciertos estímulos o no hay muestras de ello, dicha actividad eléctrica se debilita o no se produce. Por consiguiente, el autor explica que el funcionamiento ya mencionado, tiene como objetivo último estimular las conductas pertinentes para fijar la atención de la persona, es decir, todo el proceso ya estudiado termina con la realización de las conductas que manifiestan atención hacia un estímulo. En resumen, la función del lóbulo frontal radica en la siguiente idea: “Las respuestas motrices que se dan a un estímulo, el control voluntario de los ojos y las respuestas a estímulos novedosos son funciones que dependen del lóbulo frontal” (Téllez, 2002: 57).

Así pues, el lóbulo frontal juega un papel importante en el control de la atención, ya que dicha estructura permite que una persona sea capaz de dirigir voluntariamente la atención hacia el estímulo seleccionado y, de igual manera, provoca y regula que el individuo lleve a cabo todas las conductas motoras orientadas a un propósito en especial. A este respecto se menciona que, las conductas que favorecen la atención del ser humano hacia un hecho en específico son: los cambios en la orientación muscular, es decir, la orientación corporal a una posición determinada al igual que la disposición sensorial, condiciones o actitudes caracterizadas, de forma específica, por alcanzar un estado de relativa quietud, esto según lo establece Fingermann (1979).

Por lo tanto, atendiendo a lo ya establecido en los apartados previos, se puede decir que los aspectos motores o movimientos corporales son quienes proporcionan algunas pruebas de la atención que está siendo prestada por una persona, pues en opinión de Tierno (1993) estas conductas por ser observables son las únicas que pueden dar más indicios sobre el grado de atención de una persona hacia una actividad en particular, empero, es necesario señalar que hay diversos autores que refieren el hecho de que dichos comportamientos no aseguran completamente un buen nivel de atención por parte de un sujeto hacia una actividad.

En síntesis, en el presente apartado se ha hecho un análisis sobre el proceso que internamente se lleva a cabo para fijar la atención en un objeto o fenómeno, lo cual es de utilidad para entender cómo se elige la información o estímulos que poseen un significado para el individuo.

No obstante, ahora es necesario conocer las principales características de la atención, para de esta manera contar con más elementos, que permitan tener un conocimiento completo sobre dicho proceso.

3.3 Características de la atención.

En la vida diaria el ser humano de manera constante está siendo influenciado por una gran cantidad de información, estímulos o situaciones, en donde de esa gran variedad de información, el individuo orienta su atención a sólo una parte de ellos, por tal motivo, es importante estudiar las características que determinan la atención de las personas hacia un grupo de hechos o estímulos específicos.

- Selectividad.

Como se dijo con anterioridad, dentro del entorno actúan un sinnúmero de estímulos e información, ante esta situación es obvio que una persona no puede percatarse completamente de todos los estímulos al mismo tiempo, razón por la cual debe escoger los que considere más necesarios o atractivos, esto es lo que se nombra como selectividad, en lo referente a tal característica Vega (2001) explica que el proceso de atención permite seleccionar o elegir la parte que se considera más relevante de todo el conjunto de información, mientras la restante al no ser tan importante, no recibe ningún tipo de procesamiento o de ser así este es mínimo.

Con base en lo anterior, es factible enfatizar que no se puede visualizar a detalle en un sólo momento, todos los fenómenos de la realidad porque cuando un sujeto atiende “no puede captar al mismo tiempo la multitud de estímulos que el medio

ambiente le ofrece: es necesario elegir uno de entre ellos, y a ése es al que se atiende” (Velázquez, 1980: 155).

- Estabilidad.

Una propiedad de la atención que es fundamental examinar, es la referente al tiempo que una persona mantiene su atención hacia una actividad o contenido determinado, esta característica es denominada por Petrovski (1986) como *estabilidad de la atención*, la cual es considerada como una condición indispensable para cualquier tipo de actividad que realizan los seres humanos, ya sea de trabajo, de estudio, etc., así mismo, el autor explica que es una parte esencial de la atención.

En varias ocasiones se llega a tener la idea de que una persona que realmente atiende es aquella cuya orientación está todo el tiempo dirigida firmemente hacia un objeto, situación o actividad, sin apuntar la atención a otros aspectos, lo cual es erróneo en opinión de Téllez (2002), puesto que la estabilidad más bien significa llevar a cabo todas las actividades que aseguren el cumplimiento de un objetivo en particular, de manera que aunque las acciones sean diferentes, el individuo conservará la atención para la consecución de un objetivo último. Un ejemplo de la estabilidad de la atención es cuando a un estudiante se le pide resolver un problema complejo, éste deberá realizar varias acciones para poder dar solución al mismo, empero, su atención estará dirigida a dar respuesta al problema.

Recapitulando lo anterior, la estabilidad puede definirse como el “mantenimiento constante de la dirección general de la actividad” (Téllez, 2002: 51).

- Claridad.

Ciertamente, el fijar tanto la mente como los sentidos en un hecho u objeto específico, provoca que se tenga una imagen más firme y precisa del objeto en cuestión, igualmente una idea explícita del mismo, esto es designado por Tierno (1993) como claridad.

- Limitación.

Es primordial indicar que un individuo no puede prestar atención a una cantidad de estímulos o labores al mismo tiempo, por lo cual únicamente es posible orientarse, centrarse o poner en práctica un aspecto específico. En la opinión de Tierno (1993) y Vega (2001) esta característica se denomina como limitación.

En efecto, es imposible llevar a cabo en el mismo momento dos tareas que requieren de atención, especialmente tareas cuyo grado de complejidad sea mayor, pues de ser así los resultados serán ineficientes, en tanto, tal y como lo sostiene Vega (2001) solamente se logra realizar dos tareas a la vez cuando, como producto de la práctica, una de ellas se hace automáticamente, lo cual significa que ésta no implicará una actividad mental compleja, por lo que el sujeto atiende completamente a una sola tarea.

Lo ya expuesto es concebido como la única condición que permite ejecutar dos acciones simultáneamente, ya que por lo regular, únicamente es posible realizar una sola tarea a la vez, es por ello que la atención se caracteriza por ser limitada; sucesivamente, según Velázquez (1980) lo que si es viable es ir cambiando el centro de atención de forma periódica hacia diferentes cosas.

- Alerta.

Una característica muy importante de la atención que hace la función de una especie de aviso, en donde la persona se prepara y dispone para procesar la información elegida, es la que se conoce con el nombre de alerta en la idea de Vega (2001).

De manera interna, dependiendo del grado de atención de un sujeto se pueden presentar dos procesos, uno de ellos se manifiesta cuando el individuo tiene un nivel de atención muy alto hacia un fenómeno por lo que procesa completamente toda la información recibida, esto es designado por el autor como alerta fásica; puede darse el caso de que un sujeto tenga poco interés por una situación de manera que la respuesta al estímulo es muy pobre, ese nivel bajo de disponibilidad origina que el procesamiento de la información sea mínimo, esto se concibe como alerta tónica, el resultado de este tipo de alerta es un estado de aburrimiento de la persona.

En resumen, dentro de este subtema se dijo que una persona sólo puede atender o realizar una tarea a la vez (limitación), por lo cual debe elegir ciertos estímulos (selectividad), consecuentemente, esto permite tener una imagen detallada de tales estímulos (claridad) y, por último, el procesamiento de la información dependerá de su nivel de disposición (estado de alerta).

Así pues, las características que se han mencionado, son de ayuda para tener una visión más clara sobre el término atención, por consiguiente, es preciso estudiar el proceso de la atención infantil, para poder tener un conocimiento claro sobre las actividades que son del interés de los escolares, tema de suma importancia en el presente capítulo.

3.4 Proceso de atención infantil en el ámbito escolar.

Al inicio del capítulo se hizo mención que una de las condiciones importantes dentro del proceso educativo, es mantener la atención de los alumnos, puesto que de ello depende el éxito del mismo. Ahora bien, considerando la importancia de la atención en el aula escolar, a continuación se pretende exponer las actividades escolares que se estiman pueden llamar el interés y, por ende, la atención de los niños de nivel básico, primordialmente de aquellos alumnos de los últimos grados de la educación primaria. Esto con el propósito fundamental de poseer un conocimiento amplio sobre los factores escolares que influyen para suscitar la atención de los educandos.

Es fundamental hacer la aclaración de que una condición que se ha considerado como un elemento fundamental para llamar la atención de los alumnos, es realizar actividades que vayan de acuerdo con sus intereses, lo cual se traduce en la puesta en práctica de actividades que se relacionen con lo que en ese momento les resulta satisfactorio, ya que como lo enuncia Whittaker (1991) continuamente las personas fijan su atención hacia las situaciones que tienen relación directa con los intereses personales, entendiéndose un interés como la preferencia que se tiene por un objeto o situación determinada. Por tal motivo, es factible pensar que cuando una actividad llama la atención del alumno es porque cubre con los intereses del sujeto.

Para comenzar, es indispensable dar a conocer el concepto de actividades escolares, entendiéndose como las tareas que una persona realiza dentro del aula educativa con miras a obtener un aprendizaje, esto en base a lo señalado por Sánchez (1995).

Entonces ¿cuáles actividades escolares pueden ser consideradas como medios para llamar la atención de los niños en nivel primaria? Pueden incluirse primeramente tareas que tienen relación con la labor del docente.

Cuando se inicia una clase, hay una serie de acciones que realiza el maestro que pueden provocar la atención de los niños, de tal forma que, de acuerdo con Petrovski (1986), gran parte de la atención de los alumnos se debe a las características de la práctica docente, las cuales se exponen enseguida.

- Primeramente es bueno despertar en los alumnos un sentimiento de agrado hacia las cuestiones escolares, es decir, lograr que los alumnos se sientan entusiasmados por los contenidos de aprendizaje; igualmente otra actividad que sirve para atraer la atención de los alumnos, es cuando se les explica cuál es la temática a revisar y los pasos a seguir, porque es necesario estudiar una materia o tema así como cuál es su importancia, pues de acuerdo con Tomachewski (1986) al llevar a cabo este tipo de actividad éstos se orientan a conocer profundamente un tema.

- Igualmente es fundamental que el maestro utilice un lenguaje claro y se dirija de manera entusiasta a los alumnos, ya que en opinión de Petrovski (1986) la exposición clara y animada del docente en relación a un material, es una condición para que los niños pongan atención a la clase.

- Del mismo modo, se habla de lo esencial que es hacer notar dentro de la clase, la relación existente entre un conocimiento que se empieza a revisar con los conocimientos ya vistos esto porque, según Tomachewski (1986), un tema nuevo resulta más atractivo para un escolar si lo puede relacionar con las nociones previas que ya tiene.

- Para despertar y fijar la atención de los niños por los contenidos, un papel muy importante lo juega el hacer uso de materiales didácticos, porque el utilizar láminas, cuadros, dibujos, videos, se constituye como una actividad cuya puesta en práctica provoca que las clases sean de mayor interés para los alumnos; según el autor citado anteriormente, el docente debe emplear materiales con colores vivos y llamativos, pues esto llama la atención de los discentes, claro que siempre en base a las necesidades de cada grupo. A este respecto se explica que al valerse de materiales didácticos se debe procurar que los alumnos no centren su interés únicamente en las características físicas del material, ya que el uso de material didáctico debe ser un medio para ayudar a que el estudiante centre su atención (captar su interés) primeramente en el tema a revisar, empero, posteriormente esa atención deberá ser dirigida hacia los aspectos importantes del tema, por medio de preguntas, establecer actividades, hacer comparaciones, etc. "Todo esto activa el pensamiento del escolar y le enseña a ser atento, a percibir lo fundamental, lo principal" (Smirnov, 1960:196).

- También resulta de gran importancia dejar que los educandos tengan mayor actividad durante las clases, evitando que los alumnos se limiten a observar y escuchar al maestro, así pues, ejemplos de ello son que éstos realicen experimentos, que participen en juegos. Dicha actividad, en opinión del autor ya citado, provoca el interés de los alumnos por el aprendizaje y simultáneamente su atención.

- Así mismo, otra tarea que llega a mantener la atención de los discentes, hace referencia a estimular la participación de todos los alumnos en la clase, para tal efecto, concretamente es conveniente hacerles preguntas sobre los contenidos tratados así como pedir su opinión sobre los distintos temas, siempre valorando su

participación, porque tal y como lo establece Sosa (1980), el que se cuestione continuamente a los escolares genera en ellos una mayor atención hacia dichas actividades.

- Aunque puede verse la organización de la clase como una actividad que no produce consecuencias en la atención de los escolares, sucede lo opuesto ya que, indudablemente, el que los docentes preparen sus clases y cuenten con tareas ordenadas estimula un nivel de atención alto, pues como lo afirma la idea de Petrovski (1986) la organización es un elemento que ayuda a fijar la atención.

- Por último, el hecho de que el educador aplique actividades monótonas o repetitivas, es un factor que en la mayoría de los casos, ocasiona un bajo nivel de atención de los discentes en los trabajos a realizar dentro del aula, pues como lo explica Smirnov (1960), una actividad que se ha llevado a cabo por un largo periodo de tiempo genera una disminución de la atención, razón por la cual considera que el variar las actividades escolares asegura la atención de los discentes.

Tomando en cuenta lo ya establecido, es posible tener una visión general sobre las actividades que son de mayor ayuda para llamar la atención de los alumnos, por lo que es recomendable llevarlas a cabo para lograr que estos se encuentren más interesados y atentos en los trabajos escolares.

Por consiguiente, se expondrán de una forma más específica, aquellos factores del ambiente que influyen de manera considerable en el proceso de atención infantil.

3.5 Factores escolares ambientales que influyen en el desarrollo del proceso de la atención infantil.

La atención es un proceso indispensable en el ámbito escolar, puesto que es una condición que facilita la asimilación de conocimientos, por lo tanto, el alumno debe mantenerse concentrado en las actividades escolares.

Así, en el contexto educativo, pueden presentarse situaciones que no son del interés de la persona, razón por la cual no está demás el hacer uso de una serie de elementos que ayuden a despertar y mantener siempre orientado e interesado al alumno hacia las cuestiones de aprendizaje.

Por ello, es conveniente hacer un análisis sobre las características de los estímulos ambientales, los cuales por lo general, intervienen preponderantemente para atraer la atención de una persona. A todo ese conjunto de características de los estímulos ambientales cuyo objetivo es atraer la atención de un sujeto, se les denomina como factores externos, los cuales según Tierno (1993) son todos aquellos elementos o estímulos concretos y visibles que se encuentran en la realidad, es decir, que son exteriores al individuo.

Enseguida se expondrá el análisis de las características consideradas como factores determinantes de la atención de una persona hacia un estímulo:

a) La intensidad del estímulo.

Si se desea que un individuo se centre física y psicológicamente hacia un objeto o hecho en particular, es preciso que este objeto posea características con un alto

grado de fuerza, es decir, que los elementos que conforman dicho estímulo sean lo más llamativos posibles. Es por eso que se dice que un estímulo atrae la atención en “los casos en que el estímulo, por su intensidad, se abre paso a la conciencia” (Velázquez, 1980: 158).

Comúnmente los estímulos que logran atraer la atención de las personas son aquellos con características muy vivas y profundas, por lo cual no sería injustificado su uso en el aula educativa; Statt (1980) considera que algunos estímulos con intensidad son, por ejemplo: los colores muy brillantes o sonidos demasiado fuertes.

De este modo, el empleo de intensidad en los estímulos, puede ser de utilidad dentro del aula para atraer la atención de los discentes, primordialmente cuando ésta disminuye en ellos.

b) Cambio del estímulo.

En la vida diaria los seres humanos están habituados a ver las cosas de determinada manera o a seguir el transcurso o ritmo normal de las mismas, empero, llegan a presentarse momentos en que tales objetos sufren ciertos cambios o modificaciones, fenómeno que en consecuencia atrae la atención de las personas. Este fenómeno es denominado por Whittaker (1991) como cambio del estímulo, conceptualizándolo como cualquier tipo de alteración en las condiciones normales de un estímulo que regularmente atraen la atención de una persona.

De modo similar, es necesario mencionar que la efectividad de este factor depende del ambiente en el cual se encuentra inmerso el objeto / estímulo, porque deben existir las condiciones que permitan hacer notar tal estímulo, si se pone el

caso de un ruido fuerte tiene amplias posibilidades de ser exitoso en un lugar silencioso que en un lugar donde hay mucho ruido. Tomando como referencia a Fingermann (1979) esto se conoce como *contraste*, para el autor referido, el contraste se define como el vínculo que hay entre un objeto y su medio ambiente, es decir, para que un objeto llame la atención de una persona es importante considerar el ambiente en el cual se encuentra inmerso el objeto, idea con la que coincide Whittaker (1991), así por ejemplo: la estancia en una biblioteca se caracteriza por el silencio, pero si una persona grita dentro de ella es más probable que llame la atención que si lo hace en un lugar público.

c) El movimiento.

Las variaciones constantes en la posición u estado de un estímulo o hecho dentro de un espacio determinado, es lo que se conoce como *movimiento*, es un factor cuyo empleo puede resultar un medio factible para suscitar la atención, pues es sabido que las personas se sienten atraídas por los estímulos que están en constante movimiento, por esta razón se considera necesario que en el aula escolar el docente varíe sus actividades constantemente, ya que como lo señala Velázquez (1980), el movimiento es una característica de los estímulos que propicia la atención, al considerar que es más probable que un objeto llame la atención cuando se encuentra activo o en constante movimiento, situación que no sucedería si se tratase de un fenómeno u objeto que siempre estuviera pasivo y/o estático.

Indudablemente el movimiento es un factor que involuntariamente orienta a la persona a enfocar su interés en un objeto, por lo cual es casi seguro su efectividad, pues como lo establece Sttat (1980) un individuo dirige automáticamente su mirada

hacia los estímulos ambientales que están en constante actividad, también menciona que el movimiento se considera un tipo de cambio del estímulo, por el hecho de que implica dinamismo y modificaciones en relación a su estado original.

d) El tamaño.

Es incuestionable el hecho de que el tamaño de los estímulos u objetos del ambiente tiene una gran influencia en el proceso del cual se está hablando, siendo evidente que el sentido visual se dirige en mayor medida hacia un objeto grande que uno de menor tamaño ya que en este caso pueden llegar a pasar inadvertidos. Al respecto Whittaker (1991) enuncia que el tamaño es una factor que produce efectos en la atención, pues afirma que las probabilidades de sentirse atraído por un objeto son mayores cuando estos tienen un tamaño grande que cuando son pequeños.

Por consiguiente, al tomar en cuenta lo precedente, una opción útil para provocar la atención en el nivel escolar, sería el uso de materiales didácticos con un tamaño considerable.

e) La repetición.

Suelen surgir situaciones en las cuales es necesario que un estímulo sea mostrado con frecuencia para que las personas se den cuenta de su existencia y se sientan atraídas física, mental y psicológicamente al evento, dicha acción se conoce como *repetición*; en relación a este factor Geldard (1990) piensa que el mostrar con insistencia un suceso, objeto o estímulo, provoca que la persona empiece a percatar la presencia de dicho estímulo y, por lo tanto, atienda a él.

Aplicando estas ideas al campo educativo, es posible estimar que la repetición puede ser de utilidad en el ámbito escolar, puesto que en ocasiones es necesario recalcar constantemente a los alumnos, ciertas temáticas con la finalidad de atraer su atención e interés hacia los mismos, no obstante, debe procurarse no emplear la repetición por un largo periodo de tiempo, pues como lo enuncia el autor ya referido, este factor puede tener el efecto contrario, ya que si un estímulo se reitera muy seguido y por mucho tiempo, se corre el riesgo de que las personas (o discentes en el caso del ámbito escolar) pierdan la atención e interés debido a la monotonía que se sigue.

f) La novedad.

Otra característica que juega un papel importante en la captación de la atención consiste en mostrar objetos o sucesos diferentes para los sujetos, este factor se denomina como *novedad*. Velázquez (1980) declara que es fundamental idear algo nuevo que llame la atención de un individuo, de tal forma que su curiosidad y nivel de atención es mayor cuando se presentan situaciones poco conocidas o *novedosas*.

Por eso, es conveniente que el docente de manera continua trate de mostrar y aplicar estímulos (actividades, materiales, objetos) innovadores u originales, es decir, fuera de lo habitual, los cuales se tiene la seguridad que sirven para atraer la atención de los educandos. Su importancia se puede resumir en la siguiente idea: “Todo lo que es nuevo es motivo de atención en más o menos intensidad, por oposición a lo rutinario que más bien causa acostumbamiento y monotonía” (Vidales, 1990: 158).

g) Complejidad del estímulo.

Para un individuo suelen ser más atractivas aquellas actividades que requieren de la realización de una serie de tareas, puesto que ello aumenta la curiosidad del sujeto e igualmente provoca que se mantenga ocupado e interesado en llevar a cabo dichas labores para la obtención de un fin, en consecuencia, se promueve una mayor atención de la persona. En base a lo anterior, es esencial mencionar que el último factor del exterior que determina la atención de un sujeto es la complejidad del estímulo que se define de la siguiente manera. “Una situación de estímulo compleja es aquella en la que se puede hacer mucho; provoca más formas de acción y, de tal modo, instiga una conducta exploratoria y evita la monotonía y el aburrimiento” (Geldard, 1990: 296).

Ahora bien, considerando lo ya expuesto, si dentro de la práctica educativa se quiere generar un clima donde los discentes atiendan a los contenidos, es necesario el planteamiento de tareas cuya solución implique una mayor participación de los alumnos, esto a través de la realización por parte de éstos de un conjunto de actividades ya sea prácticas o de cierta actividad intelectual, todo lo cual trae como resultado un mayor nivel de concentración y de intervención del sujeto, es decir, se logra atraer su atención, impidiendo así que la persona se distraiga y/o llegue al aburrimiento; con relación a este factor un ejemplo muy común en situación escolar, se da cuando el docente pide a sus alumnos resolver un problema matemático o la realización de un experimento lo que requiere de su participación constante y, por ende, de su atención, empero, este es sólo un caso, pues ciertamente hay muchas actividades que pueden diseñarse, a criterio del docente, considerando este factor.

En este sentido, Petrovski (1986) establece que el grado de atención aumenta con el incremento de complejidad del estímulo, objeto u actividad, pero dicha dificultad debe ser la adecuada, pues de lo contrario se corre el riesgo de que aparezca el cansancio y se debilite el grado de atención de la persona.

Para finalizar con este apartado, es conveniente destacar que los factores externos que intervienen para lograr captar la atención de las personas, no actúan de forma aislada sino que dependen mutuamente para alcanzar el objetivo planteado, para lo cual se considera importante tomar en cuenta las condiciones que rodean a tales estímulos, para su mayor efectividad.

Para concluir con este capítulo es fundamental manifestar que las temáticas que fueron tratadas proporcionan un conocimiento amplio y completo acerca del proceso de la atención en el ser humano, igualmente, se dieron a conocer las diferentes actividades que resultan eficaces para atraer la atención de los niños de nivel escolar así como los elementos a considerar al momento de atraer la atención de los discentes dentro del aula educativa; de este modo, dichos aspectos son de gran utilidad para ésta investigación, pues se considera permitirán explicar la problemática objeto de estudio de la presente tesis.

Consecuentemente, una vez que se ha realizado el estudio de las distintas variables involucradas en este trabajo de tesis y, por ende, ya finalizado el marco teórico, corresponde exponer el capítulo metodológico en el cual se incluyen los lineamientos seguidos para recabar la información de campo al igual que el análisis de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA Y RESULTADOS.

En todo trabajo de tesis es de suma importancia establecer los procedimientos o pasos a seguir, para obtener los datos necesarios que permitan sustentar la investigación y, así mismo, alcanzar el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de la misma.

Para tal efecto, es importante especificar los métodos y técnicas a emplear, cuya función principal es servir como una guía que oriente el desarrollo de la investigación. Así pues, dicho capítulo es de utilidad, ya que en él se sientan las bases metodológicas que permiten determinar si existe una influencia de la variable independiente motivación hacia el aprendizaje en relación a la variable dependiente nivel de atención de los niños en las actividades escolares.

Es por ello, que la finalidad del presente capítulo, es establecer los lineamientos que guiaron el desarrollo de la investigación, motivo por el cual se abordarán las siguientes temáticas: enfoque, alcance y tipo de investigación, diseño del estudio, tipo de hipótesis, diseño de la muestra y los métodos y técnicas a emplear, así mismo, se incluye el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario.

4.1 Descripción metodológica.

A continuación se pretende exponer los lineamientos (metodología) utilizados para el desarrollo de la presente investigación, es decir, se realizará una descripción

sobre el modelo, enfoque, métodos y técnicas, empleados para lograr el cumplimiento de los objetivos y dar respuesta a las hipótesis y pregunta de investigación.

4.1.1 Tipo de investigación de acuerdo al momento y forma en que se realiza.

En toda investigación es conveniente establecer el tipo de investigación de que se trata, lo cual va a depender de la manera como se pretenda estudiar el fenómeno objeto de investigación así como del tiempo en que se lleve a cabo.

El tipo de investigación característico de este trabajo de tesis fue el descriptivo, pues únicamente se realizó una exposición detallada sobre la forma cómo se estaba presentando el objeto de estudio, evitando totalmente hacer algún tipo de cambio o transformación en dicha realidad educativa.

Así pues, de acuerdo con Moreno (2000), los estudios descriptivos se caracterizan por recolectar información y explicar los fenómenos que ocurren en la realidad, en donde el investigador se limita a observar lo que sucede con dicho fenómeno, sin hacer ningún tipo de alteración al ambiente, así mismo, afirma que lo más importante en este tipo de investigación es la interpretación que da el investigador del fenómeno estudiado.

Ya enunciado el tipo de investigación correspondiente a este trabajo de tesis, enseguida se tratará el enfoque de la investigación.

4.1.2 Enfoque de la investigación.

Un aspecto que resulta importante considerar al definir la metodología de la investigación es el definir el enfoque que guiará el proceso de investigación.

Por lo tanto, a continuación se expondrá el enfoque de la investigación.

En lo referente a este trabajo de tesis el enfoque que se empleó es el cuantitativo, pues en base a las características del fenómeno estudiado, fue fundamental hacer una medición de las variables que intervienen dentro del tema de estudio, para dar respuesta al problema planteado.

El enfoque de tipo cuantitativo se caracteriza por estudiar hechos sociales a través de la medición de los conceptos o variables involucradas en la investigación y apoyándose de datos numéricos al igual que de estadísticas. Generalmente esta clase de investigaciones establecen hipótesis, las cuales se someten a comprobación para llegar a una conclusión con relación a una problemática en especial.

De forma más específica se afirma que el enfoque cuantitativo “regularmente elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de éstas deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos) y establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis” (Hernández, 2003: 6).

Ante esto puede decirse que el paradigma cuantitativo es fácilmente identificable por el hecho de que para estudiar un fenómeno o realidad y reunir la información pertinente, hace uso de instrumentos cuyos resultados son medidos mediante datos numéricos y, en consecuencia, analiza estos datos por medio del sometimiento de éstos a procedimientos estadísticos. Por ende, Hernández (2003) enuncia que usualmente este tipo de investigación se relaciona directamente con la aplicación de

encuestas, pruebas estandarizadas o experimentos que se distinguen por ser medibles.

En conclusión, en este apartado se describió el modelo de investigación que guió el presente trabajo de tesis, sucesivamente se expondrá el alcance de la investigación.

4.1.3 Alcance de la investigación.

Es fundamental determinar, de acuerdo a la naturaleza del estudio, qué es lo que se desea obtener con un trabajo de investigación o en otras palabras cuál es el propósito (alcance) de la misma lo que, por lo regular, depende de la situación o fenómeno que se precisa como objeto de estudio

Particularmente en esta investigación, se tuvo como objetivo primordial mostrar un panorama detallado acerca de cómo se estaba presentando el problema referente al uso de la motivación hacia el aprendizaje y su influencia en el nivel de atención de los niños en las actividades escolares, para lo cual se realizó una medición por separado de cada una de las variables involucradas en esta investigación y sucesivamente se conjuntaron los resultados obtenidos por separado para así responder a dicho cuestionamiento. Por ende, considerando tal fenómeno de investigación se determinó que el método empleado en este trabajo de tesis fue el descriptivo, pues de acuerdo a lo enunciado por Danhke (1989), citado por Hernández (2003), los estudios descriptivos son aquellos en los que se pretende explicar de manera precisa y detallada las características más importantes de grupos de personas o situaciones que se someten a un proceso de investigación, es decir,

este tipo de estudios se distinguen por exponer la forma como se presenta un fenómeno en especial.

De igual forma, Hernández (2003) sostiene que científicamente describir es igual a medir variables en el caso de estudios cuantitativos o a recoger información en estudios cualitativos, por tal motivo, el autor afirma que el propósito de las investigaciones descriptivas es medir o recolectar información de modo independiente de cada una de las variables que son objeto de investigación, para después unir cada resultado obtenido y así explicar cómo se presenta el fenómeno estudiado.

Por último, cabe mencionar, según lo afirma el autor ya referido, que las investigaciones descriptivas permiten prever una posible respuesta a un fenómeno relacionado con el mismo, considerando tales resultados.

Sucesivamente se dará a conocer el tipo de investigación empleado, es decir, se especificará la forma como se hizo el estudio de las variables de la investigación.

4.1.4 Tipo de investigación.

El proceso de investigación suele dividirse en dos tipos dependiendo de la forma como se emplee cada una de las variables, que puede ser investigaciones de tipo experimental (creación de ciertos ambientes de estudio) o no experimental (estudio de los fenómenos tal y como se presentan en la realidad, sin realizar alteraciones de ningún tipo).

En este caso la investigación es de tipo no experimental, pues únicamente se recopiló información con relación al problema planteado, es decir, se tuvo como propósito principal obtener datos acerca de la forma como se está dando el

fenómeno en la realidad, sin pretender hacer ningún tipo de cambios en el ambiente, de manera que los datos recabados pudieran reflejar lo que usualmente sucede con cada una de las variables que intervienen en el presente estudio. De acuerdo con Hernández (2003) las investigaciones de tipo no experimental son aquellas que se llevan a cabo sin transformar el ambiente, en donde el investigador tiene como objetivo observar los fenómenos de la realidad tal y como suceden. Por lo general, cuando se desarrollan investigaciones de tipo no experimental, los sujetos a los cuales se interesa examinar forman parte de un grupo ya establecido.

Consecuentemente, una vez que se han mencionado las características de ésta investigación de tipo no experimental, en el siguiente apartado se abordará el diseño considerado para estudiar el problema.

4.1.5 Diseño del estudio.

Al iniciar una investigación es necesario especificar el tiempo en que se hizo la recolección de la información de campo, puesto que existen dos tipos de diseño que se pueden realizar dependiendo del aspecto ya enunciado. Uno de esos diseños es aquél en el cual se hace el levantamiento de los datos en un tiempo específico y una sola vez, mientras que hay otra clase de diseños en los que la recopilación de información se realiza en diferentes momentos, a estos dos tipos de diseño se le denomina, según Hernández (2003), como investigación transeccional o transversal y longitudinal respectivamente.

Para realizar el diseño del estudio, también es preciso evaluar el tipo de estudio de que se trata de acuerdo a la problemática a investigar, el cual puede girar en torno a tres aspectos: únicamente se hará una explicación detallada sobre la manera cómo

se manifiesta un evento, se requiere conocer sus causas o, el propósito es, examinar si existe una correlación entre dos sucesos, en palabras de Hernández (2003) es fundamental fijar si el estudio es descriptivo, exploratorio o correlacional.

Haciendo alusión a esta investigación, es primordial señalar que en base a las características del fenómeno indagado, la recolección de los datos se hizo en un solo momento y tiempo e inmediatamente se realizó el análisis de los mismos, así mismo, se llevó a cabo una medición por separado de cada una de las variables que intervienen en la investigación, para posteriormente conjuntar o integrar cada resultado y sucesivamente establecer una visión detallada (descripción) acerca de la influencia de la motivación hacia el aprendizaje en el nivel de atención de los niños en las actividades escolares. Por lo tanto, considerando tales características se puede decir que la presente investigación tiene un diseño *transeccional o transversal descriptivo*, pues como se afirma, esta clase de diseños “presentan un panorama del estado de uno o más grupos de personas, objetos (por ejemplo periódicos) o indicadores en un determinado momento (enfoque cuantitativo) o el panorama de una comunidad, un contexto un fenómeno o un evento en un punto en el tiempo” (Hernández, 2003: 274).

Así pues, en este apartado se ha descrito un panorama sobre las características de este diseño de tipo transversal descriptivo. En consecuencia, se describirán el tipo de hipótesis que fundamentan esta investigación.

4.1.6 Tipo de hipótesis.

En cualquier trabajo de tesis, es primordial determinar hipótesis, que son definidas por Hernández (2003) como los enunciados probables que establecen la relación entre dos o más variables y los cuales se comprueban empíricamente, para así poder explicar un fenómeno.

Por esta razón, en este trabajo de tesis, se utilizaron como base de la misma, las hipótesis descriptivas, puesto que, de acuerdo a las hipótesis planteadas en un inicio se pretendió exponer de manera detallada si existe o no una relación significativa entre la motivación hacia el aprendizaje y el nivel de atención de los niños en las actividades escolares, es decir, se pretendió describir el modo como se presentan cada una de las variables en particular, para después hacer una integración de los datos y así dar respuesta a la hipótesis planteada.

Con relación a este punto, Hernández (2003) establece que las hipótesis descriptivas (generalmente empleadas en estudios descriptivos) son aquellas que predicen la posible forma como se presenta(n) la(s) variable(s) objeto de estudio dentro de un entorno determinado y que se someten a comprobación.

Enseguida, se dará una explicación sobre el tipo de muestra que se empleó para obtener la información que sustentó la investigación y realizar el respectivo análisis.

4.1.7 Diseño de la muestra.

Una fase esencial dentro de un proceso de investigación es la referente a la elección de la muestra, que es concebida como aquella parte de la población que posee las características del fenómeno a indagar y a la cual se aplicará el

instrumento para obtener los datos necesarios que den respuesta a los objetivos planteados.

No obstante, partiendo del análisis del problema planteado y del propósito que se desea alcanzar al término de la investigación, en el caso de este trabajo de tesis se suscitó una excepción ya que no se eligió una muestra en especial, puesto que el fenómeno que es objeto de la investigación, únicamente se presenta en el 6° grupo “A” turno matutino de la Escuela Primaria Estatal “Juan Delgado”, de manera que considerando dichas características, fue preciso seleccionar a todo el grupo para su estudio, con la finalidad de recabar información más firme sobre la problemática. Por lo tanto, como ya se dijo debido a que el fenómeno a estudiar se encuentra en un grupo en concreto, se decidió emplear a toda la población, ya que esto resulta necesario para establecer una conclusión más sólida y confiable en lo referente a la influencia de la motivación hacia el aprendizaje en el nivel de atención de los niños en las actividades escolares. A este respecto, Hernández (2003) define la población como aquel conjunto de individuos que poseen características comunes o se encuentran en una situación específica. De igual forma, el autor menciona que para elegir correctamente una población se debe considerar el tipo de investigación que se desea realizar.

4.1.8 Técnicas e instrumentos de investigación.

Otra de las fases que toma una gran significación, es la referente a la elección de las técnicas, que son concebidas como los medios o herramientas utilizadas para recabar las pruebas en relación a la investigación. La selección de una técnica

depende de lo que se pretende conocer e incluye los instrumentos que se van a usar para recabar la información necesaria.

En lo que respecta a este trabajo de tesis, la técnica que se empleó es la encuesta, que se concibe como aquél medio por el cual se obtiene información de un respectivo grupo de personas. El instrumento utilizado fue el cuestionario que se define como el “conjunto más o menos amplio de preguntas o cuestiones que se consideran relevantes para el rasgo, característica o variables que son objeto de estudio” (Bisquerra, 1989: 88).

Por consiguiente, se hará la descripción del cuestionario que se aplicó a los alumnos, el cual permitió recabar información respecto a la problemática que es objeto de investigación ya señalada en apartados previos (Ver anexo 1).

El cuestionario se diseñó con la finalidad de medir la influencia de las estrategias de motivación hacia el aprendizaje en el nivel de atención de los niños en las actividades escolares. Para cumplir con tal propósito, se diseñó un cuestionario con un total de 22 cuestionamientos, las preguntas fueron cerradas, a excepción de una pregunta abierta.

El cuestionario consta de cuatro partes. En la primera parte, el objetivo de las preguntas fue obtener datos personales del alumno como su nombre, edad, sexo, grado, grupo y turno así como la fecha de aplicación del cuestionario.

La segunda parte está compuesta por un cuadro que contiene 19 preguntas de opción múltiple, elaboradas con el propósito primordial de identificar la frecuencia con que el docente del sexto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Estatal Matutina “Juan Delgado” utilizaba estrategias de motivación hacia el aprendizaje. Con este fin en la totalidad de las preguntas se establecieron una serie de alternativas para que el

alumno elija aquella respuesta que más se acerque a las actividades que regularmente el docente lleva a cabo en su aula. Aquí es importante señalar que, ante la observación de que no había claridad o comprensión por parte de los alumnos sobre la diferencia existente entre cada una de las opciones de respuesta referidas en el cuestionario con relación a la frecuencia con la que la docente emplea estrategias de motivación, se optó por conjuntar los resultados de “rara vez” y “algunas veces” como respuestas de “*baja frecuencia*”, los datos de “con frecuencia” como respuesta de “*frecuencia media*” y las opciones de “por lo general” y “casi siempre” como respuestas de “*alta frecuencia*”, en resumen, se realizó una integración sumativa de los resultados similares.

Una tercera parte se estructuró a manera de actividades jerarquizadas, en donde el alumno debía poner en orden de importancia (del 1 al 14), las estrategias de motivación hacia el aprendizaje que más llaman su atención, esto con la finalidad de identificar el tipo de estrategias de motivación hacia el aprendizaje que atraen más la atención del grupo de sexto grado de la Escuela Primaria Estatal Matutina “Juan Delgado”. La última parte del cuestionario consta de dos preguntas, la penúltima de opción múltiple fue de utilidad para corroborar el propósito anterior y, la última pregunta que fue abierta, se orientó a determinar las conductas que tienen los niños de la muestra tomada como objeto de estudio, cuando las estrategias didácticas atraen su atención.

Cabe mencionar, que se tomó como referencia la parte dos y tres del cuestionario para determinar la frecuencia con la que los niños del sexto grado grupo “A” de la escuela primaria estatal matutina “Juan Delgado” ponen atención a las actividades escolares.

Igualmente se consideró conveniente la elaboración de un cuestionario con una estructura similar al aplicado a los alumnos, pero dirigido al docente del grupo para conocer cómo describía él mismo su práctica de enseñanza y así corroborar estos resultados con las respuestas que dieron los alumnos al respecto (Ver anexo 2).

Esta es la estructura del cuestionario que se planeó y empleó para dar respuesta a los objetivos planteados. Hasta este momento, se ha descrito la metodología que se adoptó como base de todo el proceso de investigación, por consiguiente, se hará una descripción del proceso de investigación de campo seguido.

4.2 Proceso de investigación de campo.

El primer acercamiento con la realidad a estudiar se tuvo al momento de que se realizaron las observaciones necesarias para identificar la problemática a estudiar, por lo que una vez determinada la situación a estudiar se procedió a llevar a cabo las fases del proceso correspondientes.

Ya definido el tema de la investigación, lo primero que se hizo fue asistir a la institución, con el propósito principal de pedir permiso al directivo y al respectivo docente para realizar la investigación determinada y, así mismo, se les explicó brevemente acerca de lo que trataba dicha investigación.

Cuando se tuvo el permiso de las autoridades correspondientes y considerando el proyecto de investigación, se procedió a la realización de los capítulos teóricos, que fueron un total de tres, los cuales se destinaron al estudio de las variables involucradas en la investigación que son: la variable independiente motivación hacia

el aprendizaje; la variable dependiente nivel de atención y como variable interviniente la infancia, cada una de las cuales conforma un capítulo teórico en el presente trabajo.

El siguiente paso fue elegir la técnica y, por ende, el instrumento que se consideró era necesario emplear para responder al objetivo general de la investigación, estos fueron la encuesta y su cuestionario respectivo. Después se elaboró el cuestionario dirigido a los alumnos, al igual que la adaptación del mismo, en cuanto a redacción se refiere, para su aplicación al docente. Posteriormente se realizó una prueba piloto con 5 alumnos, ajenos a la población elegida y se hicieron las correcciones necesarias para, en consecuencia, seguir con la aplicación del cuestionario.

Se acudió a la institución nuevamente para hablar tanto con el directivo como con el docente para confirmar una fecha y hora para la aplicación de dicho cuestionario, en consecuencia se aplicó el cuestionario el día acordado, lo cual tomó un tiempo de aproximadamente 45 minutos. Fue conveniente una segunda visita a la institución para aplicar el cuestionario al docente.

Así que, una vez que se terminó de recabar toda la información, el siguiente paso fue efectuar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos y, por último, concluir con la investigación así como establecer sugerencias en base a los resultados encontrados.

En consecuencia, se procederá a presentar el análisis de la información obtenida en la investigación de campo llevada a cabo en el nivel básico.

4.3 Presentación de resultados de la investigación.

Una etapa fundamental dentro de un proceso de investigación, consiste en hacer la integración y el análisis de la información recabada durante el trabajo de campo, apoyándose del conjunto de bases teóricas expuestas en los capítulos referentes a las variables estudiadas, cuyo propósito principal es dar respuesta tanto a los objetivos como a las hipótesis planteadas y, por consiguiente, poder dar una explicación sobre el fenómeno estudiado.

Específicamente, en este apartado, se dará respuesta a los objetivos particulares de esta indagación, tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación de campo y confrontándolos con la información documental desarrollada en el marco teórico, lo cual permitirá a su vez responder al objetivo general del presente trabajo de tesis que es analizar la influencia de la motivación hacia el aprendizaje en el nivel de atención de los niños en las actividades escolares.

4.3.1 FRECUENCIA CON QUE EL DOCENTE DEL SEXTO GRADO GRUPO “A” DE LA ESCUELA PRIMARIA ESTATAL MATUTINA “JUAN DELGADO” UTILIZA ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE.

Es necesario iniciar el análisis mencionando los fundamentos teóricos de este primer objetivo. En el capítulo 2, se habló sobre la motivación hacia el aprendizaje, la cual es definida como el factor relacionado directamente con la función del docente de provocar que los alumnos se sientan interesados en aprender, de tal forma que todas las actividades a realizar las lleve a cabo con gusto y de manera voluntaria.

A este respecto, dentro del mismo capítulo se enunciaron estrategias de motivación, que es fundamental usar, pues crean las condiciones que provocan en el individuo el deseo de aprender. Para tal efecto, se tomó como base a Eggen (2002) quien establece las actitudes, técnicas y habilidades (estrategias) que considera debe aplicar el docente para que el aprendizaje de los discentes aumente.

Por lo tanto, en relación al objetivo particular número 1 que es *identificar la frecuencia con que el docente del sexto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Estatal Matutina "Juan Delgado" utiliza estrategias de motivación hacia el aprendizaje*, enseguida se expondrá la frecuencia con que la docente de la población usa dichas técnicas. Para tal propósito, los resultados se presentarán por estrategias y se iniciará con la estrategia referente a las características del docente.

a) Estrategia de motivación hacia el aprendizaje con respecto a las características del docente.

En el capítulo 2 se hizo referencia a la estrategia relativa a las características del docente, las cuales incluyen las actitudes que éste debe mostrar como son: el entusiasmo, tratar de ser un modelo para los escolares, mostrar calidez y ser empático así como tener buenas expectativas del desempeño del grupo, éstas tienen como finalidad motivar a los alumnos y, por ende, aumentar su interés por el aprendizaje.

Respecto a esta primera estrategia de motivación hacia el aprendizaje, los resultados obtenidos en el sexto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Estatal Matutina "Juan Delgado" indican lo siguiente:

- En lo que se refiere al entusiasmo del docente se emplearon dos indicadores para evaluar tal característica, en donde se obtuvieron los siguientes resultados: del 100% de los alumnos encuestados, el 66.66% respondió que rara vez la docente se desplaza o traslada de un lugar a otro dentro del salón cuando esta dando la clase (*Ver anexo 4*); así mismo, el 49.99% opinó que casi siempre la maestra hace movimientos corporales (movimientos de manos y brazos) para exponer un tema. Así pues, los datos ya expuestos muestran que solo un elemento de dicha estrategia (movimientos corporales) es utilizada de modo frecuente, por lo cual se infiere que la maestra busca resaltar los contenidos a través del uso de la mímica lo que, consecuentemente puede originar en los niños un mayor interés en las temáticas estudiadas y un mayor aprendizaje, no obstante, con relación al primer indicador, se considera que debido al estado sedentario o falta de actividad del docente es posible que a largo tiempo los alumnos se desmotiven o pierdan el interés en los contenidos.

- Por otra parte, en relación a la característica del docente como modelo, el 83.33% de la población, contestó que casi siempre la docente les explica la importancia de conocer un tema nuevo (*Ver anexo 3*), esto significa que la maestra actúa continuamente como un modelo, pues muestra interés por los temas que enseña, concretamente esto se ve reflejado al momento de que les da a conocer a los discentes el porqué es fundamental para su formación académica estudiar un tema en particular, de esto se deduce que como la maestra es alguien importante para los alumnos, éstos tienden a imitar las acciones que realiza, razón por la cual adoptan el estudio de una temática como favorable y, por ende, se considera que su disposición e interés hacia los contenidos es mayor.

- Igualmente, se verificó que la maestra de manera constante muestra calidez y empatía, debido a que el 62.5% de los encuestados respondió que continuamente platica con ellos y los escucha cuando lo necesitan (*Ver anexo 3*). Esto confirma que la docente se preocupa por que los alumnos se sientan apoyados y comprendidos, factor que resulta indispensable para aumentar el interés de los niños por las actividades de aprendizaje.

-Por último, se confirmó que ordinariamente muestra expectativas positivas de todos los alumnos, puesto que el 74.99% de los niños, aseguró que constantemente la maestra se interesa en el hecho de que todos los alumnos aprendan (*Ver anexo 3*), lo cual demuestra que hay un interés por parte del docente para que los niños tengan un mejor aprovechamiento y, así mismo, esto significa que hay gran disposición de los discentes por el aprendizaje.

Tomando en cuenta los datos anteriores, se puede decir que las principales características que esta docente utiliza de sí misma de manera frecuente, como estrategias de motivación hacia el aprendizaje son: los movimientos corporales, el mostrarse como modelo, la calidez y la empatía y el mantener expectativas positivas de su grupo.

En lo referente a este primer punto y tomando como base tanto los datos teóricos como los empíricos, se considera que en este caso la maestra actúa de manera conveniente dentro de su aula, originando así que los alumnos constantemente tengan deseos de aprender, es decir, sientan motivación hacia el aprendizaje.

b) Estrategia de motivación hacia el aprendizaje referente a la comunicación del docente.

Según lo ya mencionado en el capítulo 2 es importante que el maestro tenga facilidad para exponer los temas, lo cual implica que use un lenguaje claro (terminología precisa), que la información presentada tenga una coherencia (discurso conectado), indicar cuando se ha terminado de estudiar un tema y se iniciará el estudio de uno nuevo (señales de transición) y repetir la información más relevante de un tema (énfasis). Lo anterior es lo que se estableció en el capítulo teórico como elementos que un docente debe considerar al momento de comunicarse.

Así que, a continuación se expondrán los resultados obtenidos sobre la frecuencia con que es utilizada esta segunda estrategia, para lo cual se tomarán los datos arrojados por cada uno de los indicadores elaborados para responder a la presente estrategia.

- Esta estrategia incluye primeramente el empleo de terminología precisa, en donde se verificó que de forma constante el maestro usa un lenguaje claro, ya que el 79.16% de los encuestados respondió que por lo general la maestra usa un lenguaje claro cuando da sus clases (*Ver anexo 3*).

- Tomando en cuenta los resultados de la pregunta relativa al uso de señales de transición, se confirmó que la maestra rara vez les anuncia cuando se ha terminado de estudiar un tema y se va a iniciar el estudio de uno nuevo, pues el 54.16% de la población dio dicha respuesta (*Ver anexo 4*).

- Para terminar, se comprobó que la docente usa el énfasis de manera constante, puesto que del 100% de la población, un 70.83% establece que la maestra casi siempre les repite la información relevante (*Ver anexo 3*).

Con base en lo anterior, se infiere que efectivamente la docente se preocupa por emplear frecuentemente la presente estrategia, ya que los datos recabados confirman que la maestra aplica la mayoría de los elementos que conforman tal técnica como son el uso de terminología precisa y el énfasis, y que continuamente trata de establecer una comunicación clara para que los discentes tengan bien claros los contenidos.

Tomando en cuenta la información documental y de campo ya mencionada, se determina que la docente hace uso frecuente de una comunicación clara, pues se infiere que el lenguaje utilizado por el profesor es lo más dinámico y atractivo para los alumnos, elemento que ocasiona que éstos se sientan más atraídos e interesados por las actividades escolares.

c) Frecuencia con la que se emplea la estrategia de motivación hacia el aprendizaje concerniente a la organización de la clase.

A este respecto, en el capítulo 2 se explica que es necesario que el docente se preocupe por aprovechar al máximo el tiempo disponible en una clase, es decir, tener preparadas las actividades que se llevarán a cabo durante la sesión, siendo esto lo que se denomina como organización de la clase. Del mismo modo, se menciona que las sesiones bien organizadas u ordenadas son una condición para que los alumnos

se mantengan concentrados en las actividades de aprendizaje y, en consecuencia, aumente su motivación o interés por el mismo.

En la investigación de campo, los resultados que se obtuvieron con respecto a la organización de las clases por parte del maestro fueron los siguientes: de la población encuestada únicamente el 37.49% respondió que constantemente tiene preparadas las clases, en tanto el 58.33% coinciden en que rara vez se observa que su maestra ha organizado una sesión (*Ver anexo 4*), retomando este resultado se confirma que la organización de la clase no es una estrategia de motivación hacia el aprendizaje que use de forma regular. Entonces, considerando que dicha técnica es fundamental en un proceso educativo y atendiendo a los datos recabados en el cuestionario, se deduce que en este caso no se aplica con frecuencia dicha estrategia, por lo que el interés o disposición hacia el aprendizaje de los alumnos puede no ser totalmente satisfactorio, ya que no existe la condición necesaria para lograrlo. Así pues, es conveniente tener una clase organizada, para evitar que decaiga la motivación de los alumnos.

d) Estrategia de motivación hacia el aprendizaje: el alineamiento de la enseñanza y frecuencia de uso.

En la información propuesta en el marco teórico, específicamente en el capítulo 2, se precisó que es fundamental tratar que la clase se desarrolle buscando siempre una relación entre objetivos y actividades de aprendizaje, es decir, el profesor debe procurar que las actividades que planea sean de utilidad para alcanzar los objetivos

planteados, esto es lo que se denominó como alineamiento de la enseñanza dentro del capítulo ya referido.

Para el análisis de esta estrategia no se elaboró una pregunta en especial, puesto que es posible obtener referencias sobre su participación dentro del fenómeno estudiado a partir de los datos recabados en otros indicadores, cada uno de los cuales complementan la función del alineamiento de la enseñanza.

Es por ello que una prueba clara sobre si el maestro usa el alineamiento en su clase se encuentra en el indicador concerniente a la organización de la clase ya que es evidente que si el maestro planea y tiene preparadas las actividades a realizar, por lógica planteará una relación entre objetivos y actividades de aprendizaje.

Por lo tanto, en lo relacionado con el empleo de alineamiento en la enseñanza, se puede decir que la maestra no usa frecuentemente la misma, puesto que los datos correspondientes a la estrategia de organización de la clase que fue tomada como base muestran que no es muy común sea utilizada, pues en dicho caso más del 50% de los encuestados (específicamente el 58.33%) contestaron no usa con frecuencia esta técnica (*Ver anexo 4*), de tal forma que esto es un indicador de que no hay un planteamiento tanto de objetivos como de actividades de aprendizaje por parte de la maestra y, consecuentemente, esto puede influir negativamente, pues se puede reducir el nivel de motivación de los alumnos.

e) Estrategia del uso de foco introductorio y sensorial como medio de motivación hacia el aprendizaje.

En lo que respecta a esta estrategia dentro del mismo capítulo 2, se ha explicado que el uso tanto del foco introductorio como del foco sensorial son una buena estrategia para lograr la motivación del escolar.

En el caso del foco introductorio su función radica en el hecho de mostrar la utilidad e importancia de conocer o estudiar un tema. En cambio, el foco sensorial se vincula directamente con el manejo de materiales didácticos, pues de no ser así los alumnos dejan de manifestar interés por los temas de aprendizaje.

En lo relativo a esta estrategia, los datos obtenidos establecen lo siguiente:

- La pregunta que se elaboró sobre el rol del profesor como modelo, fue la misma que se utilizó para indagar el uso del foco introductorio, debido a que la función de ambas es despertar el interés por la materia mostrando la utilidad de un tema, por esta razón se comprueba nuevamente que la docente hace uso de la estrategia mencionada, puesto que el 83.33% de los encuestados afirmó que su maestra usualmente les explica la importancia de estudiar un tema así como lo interesante que resulta conocerlo (*Ver anexo 3*).

- En cuanto al uso de materiales didácticos (foco sensorial) es una estrategia de motivación hacia el aprendizaje que no se emplea de manera constante, pues el 49.99% de la población contestó que su maestra no utiliza muy seguido materiales didácticos (*Ver anexo 4*).

Así que, con respecto a la estrategia de foco se puede decir que la maestra usa el foco introductorio frecuentemente, esto juega un papel importante para que los alumnos se sientan motivados, pues son este tipo de estrategias las que le permiten al escolar identificar el significado de los contenidos, sin embargo, considerando el último resultado mencionado, también se hace evidente el poco uso de materiales didácticos, situación que se considera poco favorable dentro del proceso educativo puesto que a la larga el interés de los niños puede decaer, por lo tanto, se hace necesario su uso para mantener la disposición de los escolares por el aprendizaje.

f) Estrategia de motivación hacia el aprendizaje relativa al uso de la retroalimentación.

Como se expuso en el capítulo 2 la retroalimentación es una estrategia de utilidad para motivar hacia el aprendizaje y se conceptualiza como la información que se le proporciona al alumno con la finalidad de aclarar su conocimiento sobre algún tema, lo cual consecuentemente, le ayude a mejorar su rendimiento académico.

En tanto para identificar la frecuencia con la cual se usa esta técnica de motivación no se ideó una pregunta en especial ya que, al igual que en el caso del alineamiento de la enseñanza, fue factible hacer el estudio de tal herramienta a través de la consideración de ciertos indicadores ya establecidos, pues estos concuerdan con las funciones de la retroalimentación en la enseñanza. Por consiguiente, los indicadores que se retomarán son los que conciernen a las siguientes estrategias: el empleo del énfasis por parte del docente, la revisión y cierre, así como el apuntalamiento al momento de hacer preguntas a los discentes,

éstas se eligieron porque, al igual que la retroalimentación, cada una de las técnicas tienen la función de dar información al alumno para que tenga más claros los conocimientos estudiados.

En consecuencia, tomando como base los datos de los tres casos mencionados, en donde el 70.83% de los alumnos aseguró que las estrategias son usadas de forma regular por la profesora, es posible afirmar que la retroalimentación es una estrategia empleada de manera constante (*Ver anexo 3*), es decir, los resultados obtenidos indican que su uso es de alta frecuencia; por tal motivo, en el caso de esta población, se infiere que hay un interés por parte de la docente para que sus alumnos comprendan completamente los contenidos, factor que se considera influye positivamente en ellos al generarles un estado de activación hacia las cuestiones escolares, es decir, esto provoca que los discentes tengan deseos de seguir aprendiendo por la facilidad con que adquieren los contenidos.

g) Frecuencia con que se emplea la estrategia de motivación hacia el aprendizaje referente al monitoreo.

Igualmente importante es que el profesor este al tanto del avance académico de un alumno durante la clase, lo cual se ejemplifica específicamente llamando la atención del alumno distraído o darle apoyo a aquél que no ha entendido con claridad un tema, esto es lo designado en el capítulo 2 como monitoreo.

La información obtenida de la población en relación al monitoreo como estrategia de motivación hacia el aprendizaje fue la siguiente: un 54.16% de los niños respondió que casi siempre la maestra hace preguntas a los niños desatentos con la

finalidad de llamar su atención, tal información prueba que el docente se vale de dicha técnica constantemente y, por consiguiente, busca que los escolares se mantengan interesados en la misma. En consecuencia, según la situación real ya establecida y los datos documentales, es preciso enunciar que la docente trata de incorporar a aquellos alumnos que por lo regular suelen estar distraídos para habituarlos a poner atención, además de que esto demuestra la preocupación de éste porque los niños tengan bien claros los temas y aprendan, para así lograr como resultado que poco a poco vayan centrando su interés por los contenidos.

h) Frecuencia de empleo de la revisión y cierre de la clase como estrategia de motivación hacia el aprendizaje.

Dichas estrategias se constituyen como dos momentos de la clase que aunque directamente su función no es la de motivar, si pueden intervenir para mantener el interés en la clase. Para realizar el presente análisis primeramente es necesario mencionar su definición, para tal efecto, se alude al capítulo 2 en donde se plantea la revisión como la utilizada en cualquier momento de la clase, empero, por lo general se emplea ya sea al inicio o al final de una sesión y cuyo objetivo es el de relacionar la nueva información a revisar con la ya estudiada con anterioridad. En lo que se refiere al cierre es el momento en el cual el docente concluye y resume el tema visto por medio de un repaso general con el propósito de reafirmar el conocimiento del escolar.

Partiendo de los datos recopilados en la indagación empírica, respecto a la estrategia de cierre se obtuvo del 100% de los niños encuestados, el 70.83%

contestó que siempre que terminan de ver un tema la maestra hace un repaso sobre el tema visto lo cual corrobora que la docente usa dicha estrategia continuamente (*Ver anexo 3*), igualmente como se puede observar tiene relación directa con la estrategia de énfasis (debido a que en este caso la docente también hace notar a los discentes los contenidos más relevantes) razón por la cual se puede determinar que es una estrategia efectiva para motivarlos por las cuestiones escolares. De igual forma, los resultados en relación a la revisión muestran que el 66.66% de la población mencionó que generalmente la maestra tiende a relacionar los contenidos a estudiar con los revisados con anterioridad (*Ver anexo 3*). De este modo se comprueba que tanto la revisión como el cierre son una estrategia usada constantemente por el profesor.

Por ende, se piensa que su uso es conveniente dentro del fenómeno estudiado, porque puede servir como medio para que el alumno sea consciente de los aspectos fundamentales de cada temática, les otorgue importancia y un significado; por ello se determina que el cierre al igual que la revisión son una estrategia efectiva para motivar hacia el aprendizaje. Así mismo, considerando la continuidad con que es usada esta estrategia se deduce que en el caso de la población hay interés y motivación constante por las actividades de aprendizaje.

i) Estrategia de motivación hacia el aprendizaje concerniente al uso de preguntas.

Se afirmó en el capítulo 2 que una de las estrategias que resultan efectivas para motivar a un alumno por las actividades escolares, es el uso de preguntas, sin embargo, para asegurar su eficacia es necesario tomar en cuenta las siguientes

particularidades: hacer preguntas con frecuencia, dirigir las preguntas a todos los alumnos por igual, proporcionarles apoyo y tiempo para responder a tales cuestionamientos, todo esto con la finalidad de impedir que decaiga el interés de los escolares.

Los datos que se obtuvieron en lo que respecta al uso de preguntas, se enuncian a continuación.

-Primeramente se les preguntó la frecuencia con la que su maestra realiza preguntas a todos los alumnos sobre la clase, en donde un 45.82% refirió que lo hace de forma usual, lo cual significa que se maneja continuamente dicha técnica, es decir, es una estrategia cuyo uso es de alta frecuencia, lo cual permite deducir que es un medio usado constantemente por la maestra con el propósito de mantener el interés de los alumnos así como buscar su participación.

- En relación al apuntalamiento el 70.83% afirmó que, efectivamente, la maestra proporciona ayuda a los niños cuando se les dificulta responder a alguna pregunta, con lo cual se confirma que la docente utiliza de forma constante la estrategia de apuntalamiento (*Ver anexo 3*).

- Por otra parte, el 49.99% de los niños señaló que constantemente se les otorga tiempo para contestar a una pregunta, lo que indica que la maestra trata de evitar que sus alumnos se sientan presionados y busca hacerlos sentir en un lugar donde se les apoya.

Por tal motivo, cada uno de los datos ya mencionados demuestran que la docente aplica de forma correcta y efectiva la estrategia relativa al uso de preguntas ya que cada uno de los elementos que la conforman es utilizado con frecuencia alta.

Así mismo, en base a los datos teóricos y de campo, es importante mencionar que el uso de preguntas es una estrategia eficaz para que el alumno sienta gusto por las actividades de aprendizaje, pues el hecho de que el niño perciba esta técnica como un medio para conocer y no como una actividad amenazante, se piensa hace que el alumno tenga mayor interés en aprender (motivación). Igualmente se deduce que para la docente es muy importante buscar la participación de todos los alumnos, de tal manera que se involucren en la clase, lo cual es un factor que provoca que éstos se encuentren atentos e interesados en el tema y, en consecuencia, su disposición hacia las cuestiones escolares sea alta.

j) Enseñar a pensar y establecer un clima adecuado como estrategias para aumentar la motivación del alumno hacia el aprendizaje.

Con relación al enseñar a pensar se ha señalado en el capítulo dos que esto implica dar la oportunidad de que los educandos den su opinión sobre un tema en especial, situación que suscita el análisis y la reflexión de los alumnos.

Por otra parte, también se plantea la importancia de establecer un clima adecuado en el aula, lo cual consiste en crear las condiciones para que el alumno se sienta motivado, como por ejemplo: ayudar a los alumnos cuando lo necesiten, ser comprensivo y mantener una buena disciplina, promover la cooperación entre los discentes, todo lo cual genera que el alumno trabaje con gusto durante la clase.

Los resultados recabados con respecto a estas dos estrategias son los siguientes:

- De la población seleccionada el 41.66% mencionó que la maestra constantemente les permite expresar sus opiniones, esto significa que la docente casi siempre utiliza esta técnica de motivación, empero, debido al bajo porcentaje de esta respuesta se infiere que únicamente da la oportunidad de expresar sus opiniones a sólo una parte de la población, puesto que como lo demuestran los resultados restantes, el 37.5% de los encuestados declaró no es muy común les de la oportunidad de participar, mientras que el 20.83% señaló que lo hace con una frecuencia media. Por tal motivo, se deduce que se utiliza con frecuencia esta técnica, sin embargo, en base a lo establecido en la información documental y de campo, se puede decir que no se está llevando a cabo con eficacia dicha estrategia, pues sólo se promueve la participación constante de una parte de los alumnos, lo cual indica que no se fomenta el análisis y reflexión de la totalidad del grupo, trayendo como resultado, que el resto de los alumnos vayan teniendo menos interés en participar o que su disposición hacia el aprendizaje disminuya.

- Por último, se confirmó que la maestra de manera constante mantiene un clima adecuado de enseñanza, pues el 54.16% de los alumnos encuestados refirió que la maestra casi siempre mantiene la disciplina dentro del salón de clases. Del mismo modo, el 79.16% de los niños señaló que suele trabajarse con gusto en la clase (*Ver anexo 3*). Lo anterior indica que el clima de clase que se presenta en este caso es el propicio para los escolares; el clima adecuado en el aula se considera una condición importante para motivar hacia el aprendizaje, ya que es factible pensar que si el

alumno se encuentra contento en el salón de clases (si existen las condiciones favorables), su interés y disposición por seguir aprendiendo será mayor.

Así pues, para terminar el análisis de este primer objetivo, es fundamental mencionar (en base a los resultados obtenidos del cuestionario aplicado) la frecuencia con la que la docente de la población utiliza estrategias de motivación hacia el aprendizaje, por lo tanto, se iniciará con la exposición de las técnicas de motivación que emplea con alta frecuencia las cuales se presentan enseguida de modo jerárquico. Cabe señalar que se expondrán las estrategias que obtuvieron los porcentajes más altos porque se considera son las que proporcionan un resultado más sólido y confiable al ser elegidas por la mayor parte de los alumnos encuestados, concretamente en un rango general de mas del 71%.

Entonces las estrategias de motivación hacia el aprendizaje que la docente aplica con alta frecuencia son:

- | | |
|---|--|
| a) El docente como modelo. | e) Tiene expectativas positivas de su grupo. |
| b) El uso de foco introductorio. | f) Cierre de la clase. |
| c) Empleo de terminología precisa. | g) Retroalimentación. |
| d) Mantiene un clima adecuado en la clase (se trabaja con gusto en el salón). | h) Apuntalamiento. |
| | i) Énfasis. |

Lo anterior se confirma con lo establecido por la docente de la población en el cuestionario que se le aplicó, pues coincide en que son estrategias de motivación hacia el aprendizaje que emplea con mayor frecuencia dentro de sus clases.

Tomando como base tales datos y la información teórica correspondiente al capítulo 2, se determina que el uso frecuente por parte de la profesora de la mayoría de las estrategias de motivación es un factor favorable para el desempeño de los alumnos, ya que como se estableció en dicho capítulo el manejo de tales técnicas mejora la motivación (interés) de los escolares hacia las actividades académicas y, consecuentemente, su nivel de rendimiento.

En lo que respecta a las estrategias restantes: desplazamientos del docente dentro del salón (entusiasmo), organización de la clase, alineamiento de la enseñanza, señales de transición y el foco sensorial son utilizadas rara vez, pues un rango del 51% al 67% de los discentes dieron dichas respuestas. Cabe mencionar que tal resultado difiere del enunciado por la maestra ya que ella indica que tales técnicas las aplica con frecuencia alta, lo cual demuestra que hay una diferencia en las percepciones.

Como se observa son pocas las técnicas de motivación que la maestra no emplea constantemente, empero, se deduce que es necesario su uso dentro del aula con la finalidad de que no decaiga el interés de los niños, ya que a pesar de que existen una mayor proporción de condiciones para que los niños se sientan atraídos por los temas de estudio, no está por demás implementar todo el conjunto de herramientas motivacionales que complementen un ambiente propicio para el aprendizaje, caracterizado específicamente por un aumento en el nivel de motivación de los escolares gracias a esa variación de actividades, pues como ha sido señalado en el marco teórico el objetivo primordial de dichas técnicas es evitar que disminuya su interés e impulsar la motivación del alumno hacia las actividades de aprendizaje.

En definitiva, los resultados anteriores muestran que la docente de manera continúa maneja adecuadas estrategias de motivación hacia el aprendizaje y, por lo tanto, se infiere que hay un buen nivel de enseñanza, porque los alumnos identificaron a la mayor parte de las técnicas como estrategias de motivación hacia el aprendizaje que son utilizadas por el docente de manera frecuente, esto indica que hay una adecuada disposición de los alumnos hacia el aprendizaje, pues como ya se dijo la docente emplea estrategias eficaces para mantener motivados a los discentes, por esta razón, es importante mencionar que la profesora identifica, aplica y evalúa tales estrategias dentro de sus clases.

Ahora bien, ya que se dio respuesta al primer objetivo, se pretende abordar el análisis del segundo objetivo del presente trabajo de tesis.

4.3.2 TIPO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE QUE ATRAEN MÁS LA ATENCIÓN DEL SEXTO GRADO GRUPO “A” DE LA ESCUELA PRIMARIA ESTATAL MATUTINA “JUAN DELGADO”.

En lo que respecta al objetivo particular número 2 que es *identificar el tipo de estrategias de motivación hacia el aprendizaje que atraen más la atención del sexto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Estatal Matutina “Juan Delgado”*, se llevará a cabo el análisis del mismo, partiendo de los elementos teóricos y la información recabada de la población tomada como objeto de estudio.

Para tal efecto, es indispensable mencionar las bases teóricas que sustentan tal objetivo, iniciando así con el concepto de atención, aspecto que fue desarrollado en el capítulo 3 del presente trabajo, en donde se establecieron diversas definiciones de

atención, una de ellas menciona que la atención es el tomar conciencia de un objeto determinado, *tomar conciencia* significa fijar la mente y los sentidos en un hecho en especial, lo cual permite al individuo tener un conocimiento detallado sobre dicho estímulo.

Conviene recordar que en ese mismo capítulo, se habló sobre las actividades escolares que suelen llamar la atención de los alumnos en el nivel escolar. A este respecto se señala que una persona fija su atención en las actividades que son de su interés, de ahí la importancia de emplear estrategias de motivación hacia el aprendizaje, pues su objetivo primordial es lograr que un discente se oriente con gusto hacia el aprendizaje, lo cual resulta de utilidad para atraer la atención.

Por tal motivo, se incluyó en el capítulo 3 un apartado que alude a las actividades escolares que, según la teoría, suelen llamar la atención de los niños en edad escolar, actividades que coincidentemente son similares a las estrategias de motivación hacia el aprendizaje, tratadas en el capítulo relacionado con la motivación hacia el aprendizaje escolar.

Así pues, en relación a este segundo objetivo, se encontró que las estrategias de motivación hacia el aprendizaje que más llaman la atención de los alumnos de la población son las que se presentan a continuación. (Es importante mencionar que se eligieron las actividades que obtuvieron mayor porcentaje, pues la mayoría de los resultados fueron dispares).

- En el capítulo 2 se estableció que el uso de un lenguaje claro por parte del docente, es una estrategia de enseñanza que permite que los alumnos estén interesados en los contenidos, es decir, aumenta la motivación hacia el aprendizaje;

así mismo, dicha estrategia también aparece en el capítulo 3 como una actividad escolar que sirve para mantener la atención de los escolares. En consecuencia, del cuestionario aplicado se obtuvo que del 100% de los encuestados, el 50% mencionó que el uso de lenguaje claro (terminología precisa) por parte de la maestra es una actividad que más les llama la atención (*Ver anexo 5*), con esto es posible confirmar que los alumnos suelen poner atención cuando se utiliza esta estrategia.

Considerando tanto los fundamentos teóricos como los resultados de la investigación de campo, es factible establecer que el uso de un lenguaje claro es una estrategia que funciona dentro del fenómeno estudiado para llamar la atención de la población, ya que la mayor parte la identificó como una estrategia de motivación que atrae su atención, por lo tanto, se deduce que los alumnos atienden voluntariamente a la clase, pues para ellos resulta interesante el hecho de que la docente exponga con un lenguaje claro los temas de aprendizaje.

- En el marco teórico, específicamente en el capítulo 2 sobre motivación escolar, se estableció la importancia de la revisión y cierre de los contenidos para captar el interés de los alumnos; igualmente en el capítulo 3 se habla sobre la necesidad de hacer notar a los alumnos la relación existente entre un tema que se empieza a revisar con los conocimientos ya vistos, puesto que un estudiante pone más atención a un contenido cuando puede vincularlo con los conocimientos que ya posee.

Situándose en los datos recabados, se puede corroborar que la revisión y el cierre es una estrategia que llama en mayor medida la atención de los niños, porque el 50% de la población contestó que el hecho de que su maestra realice repasos sobre la clase o lo ya visto en clases pasadas, es una de las actividades que llama más su atención (*Ver anexo 5*).

En base a lo anterior y considerando el sustento teórico se confirma que la revisión y cierre es de utilidad para captar la atención de los escolares de la población y despertar su interés por las situaciones de aprendizaje; así pues, se infiere que los alumnos manifiestan atención al momento que se emplea la estrategia de motivación de la revisión y el cierre de los temas estudiados en la sesión, ya que dicha técnica es del interés de los escolares e igualmente porque saben que a través de la presente estrategia obtendrán beneficios de tipo cognitivo (mayores aprendizajes), en otras palabras, se considera que a la población llama la atención esta técnica, debido a que el hecho de que la docente les brinde conocimientos más claros, concretos y comprensibles los impulsa a estar alertas u prestar atención.

- Así mismo, se encontró que el uso de preguntas es una estrategia de motivación que más llama la atención de los alumnos. A este respecto en el capítulo 3, específicamente en el apartado dedicado al proceso de atención infantil, se afirma que el buscar la participación de los alumnos genera una mayor atención, solicitar la participación implica realizar preguntas a los educandos sobre un tema, por ende, se establece que el uso de preguntas tiene como propósito llamar la atención de los alumnos. En lo que se refiere a esta actividad, dentro del capítulo 2 sobre motivación escolar se explica que el hacer preguntas a los alumnos funciona como una estrategia efectiva para motivarlos hacia el aprendizaje.

Se hace mención de lo anterior porque los datos recabados describen que del total de la población, el 45.82% concuerda en que el uso de preguntas es una estrategia de motivación hacia el aprendizaje que más llama su atención (*Ver anexo 5*), por lo tanto, teniendo en cuenta los resultados encontrados y la información documental, es posible inferir que el uso de dicha estrategia atrae la atención de los

niños por dos razones: por ser una actividad que les interesa y, principalmente, porque su aplicación provoca que estén a la expectativa de las preguntas que hace su maestra. Considerando lo anterior, se comprueba que la estrategia ya analizada les resulta atractiva, por lo cual es eficaz para atraer la atención de los discentes.

- Para analizar el último resultado de este objetivo, cabe recordar lo expuesto en el capítulo 3 que trata de la atención, en donde se hace referencia a los factores del ambiente que determinan la atención de una persona hacia un estímulo, uno de esos factores es los cambios en los estímulos, el cual fue conceptualizado como cualquier tipo de alteración en las condiciones usuales de un estímulo que atrae la atención de las personas porque se manifiesta un cambio de actividad. Esto concuerda con lo enunciado en el capítulo 2 donde dicho factor se conoce como el empleo de *señales de transición*, el cual se concibe como una estrategia de motivación por medio de la cual se atrae el interés y la atención, pues se les hace saber a los alumnos que se ha terminado de estudiar una tema y se va a comenzar el estudio de uno nuevo (cambio de actividad).

En relación a este tipo de estrategia se obtuvieron los siguientes resultados: el 41.66% de los escolares afirmó que las señales de transición es una de las estrategias de motivación hacia el aprendizaje que más llama su atención (*Ver anexo 5*), lo cual indica que para la población es una actividad que se les hace atractiva, porque los mantiene con la expectativa sobre cuál es el nuevo tema que se revisará, de igual forma tales resultados demuestran que prestan atención y disposición a esta técnica de motivación. Así pues, dicha estrategia de motivación hacia el aprendizaje es también útil para llamar la atención de los alumnos por ser una de las actividades de su interés.

En síntesis, de acuerdo a los resultados del cuestionario aplicado, el tipo de estrategias de motivación hacia el aprendizaje que atraen más la atención de la población son las que se mencionan a continuación. Se enlistan jerárquicamente de acuerdo a los resultados ya expuestos.

- a) Empleo de terminología precisa (comunicación del docente)
- b) La revisión y el cierre.
- c) El uso de preguntas.
- d) Señales de transición.

A este respecto, considerando lo establecido por la docente, se observa que su respuesta no concuerda con la expuesta por los alumnos, pues la docente refiere otras estrategias como las que más llaman la atención de los escolares, mostrando así una diferencia en las percepciones.

Consecuentemente los datos ya mencionados, permiten corroborar lo establecido en la información documental, ya que efectivamente son un medio eficaz para atraer la atención.

Para finalizar y atendiendo a este hecho, es factible pensar que del conjunto de estrategias que se les presentaron, gran parte de los alumnos seleccionaron estas técnicas porque son las que responden a sus intereses, por esta razón son las que atraen su atención. Así mismo, se infiere que cada una de ellas conforma el método de enseñanza más atractivo para los discentes, es decir, son las técnicas que les gustan, lo cual los estimula a prestar atención e igualmente les permite aprender con facilidad. En resumen, si dichas estrategias son las que más llaman su atención es porque son las estrategias que lograron cumplir con su objetivo de motivar hacia el aprendizaje en mayor medida y, por consiguiente, llamar la atención de los alumnos.

Enseguida se presenta el estudio del tercer objetivo correspondiente a la medición de la variable dependiente atención.

4.3.3 FRECUENCIA CON LA QUE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO GRUPO “A” DE LA ESCUELA PRIMARIA ESTATAL MATUTINA “JUAN DELGADO” PONEN ATENCIÓN A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.

En el presente apartado se pretende hacer el análisis del objetivo particular número 3 que es *determinar la frecuencia con la que los niños del sexto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Estatal Matutina “Juan Delgado” ponen atención a las actividades escolares*, por tal motivo, se requiere iniciar exponiendo los principales conceptos u información relevante de los capítulos teóricos que son indispensables para realizar el presente estudio.

Para comenzar es fundamental abordar el concepto de atención. Una de las definiciones expuestas en el capítulo 3 establece que la atención es un proceso por medio del cual un persona selecciona un estímulo determinado, otorgándole una mayor importancia de tal forma que se da cuenta de todo lo que acontece con tal objeto y es capaz de dar una interpretación al mismo.

En lo relativo al proceso educativo, la atención es de gran importancia dentro del mismo, ya que de ello depende que los alumnos estén concentrados en la realización de cada una de las actividades de aprendizaje. Entonces, como se explicó en el capítulo 2, el emplear estrategias para motivar es un factor que suscita que el alumno ponga atención de manera constante a una actividad en especial, debido a que la motivación es un elemento que predispone al sujeto a interesarse por el aprendizaje

y sucesivamente a prestar atención, es decir, el hacer uso de la motivación hacia el aprendizaje trae como consecuencia que el nivel de atención de un sujeto hacia una actividad aumente. Por consiguiente, se puede decir que hay una relación entre la motivación hacia el aprendizaje y el proceso de atención, porque al hacer uso de la motivación se despierta el interés y, por lo tanto, el sujeto atiende a dicha actividad con mayor facilidad, esto conforme lo referido en el capítulo 3 donde se expone que una de las condiciones elementales para mantener la atención de los alumnos es aplicar actividades acordes a sus intereses.

Por lo tanto, partiendo de la información ya mencionada, el estudio de este objetivo se realizará retomando los resultados obtenidos en el análisis del objetivo número 2, los cuales hacen alusión a las estrategias de motivación hacia el aprendizaje que llaman más la atención de los alumnos y, al mismo tiempo, se emplean los datos del objetivo número 1, sobre la frecuencia con que el docente usa estrategias de motivación hacia el aprendizaje; específicamente se utilizarán los datos correspondientes a las tres estrategias que más llaman la atención de la población, que obtuvieron los porcentajes más altos (es decir, de más del 46%, esto con la finalidad de obtener un resultado confiable) así como la frecuencia de empleo de las mismas; estos datos se relacionarán para así poder dar respuesta al presente objetivo, pues como se estableció en la teoría señalada, en la medida en que el docente haga uso de la motivación (despertando así el interés de los discentes) en esa medida será la frecuencia con que los alumnos pongan atención a las actividades escolares, es decir, se atrae la atención hacia una actividad cuando ésta resulta de interés para un individuo. Así que, después de hacer mención de los

conceptos teóricos más importantes, a continuación se expondrá la investigación empírica correspondiente a este tercer objetivo particular.

- En el apartado anterior se estableció que el uso de lenguaje claro (terminología precisa) por parte de la docente es una estrategia de motivación hacia el aprendizaje que más atrae la atención del 50% de la población, en relación a esta misma estrategia el 79.16% de los encuestados manifestó que la maestra usa constantemente dicha técnica de motivación, por lo tanto, tomando en cuenta que la estrategia referida es una de las que resulta más atractiva para los alumnos y es utilizada de forma constante, se determina que la frecuencia con la cual los niños atienden a dicha actividad es alta u continua (*Ver anexo 6*); en consecuencia se infiere que la docente utiliza palabras adecuadas, claras y expone de una manera dinámica su clase, motivo por el cual es factible pensar que el interés y atención de la población es mayor, todo esto comprueba lo establecido en el capítulo 2 sobre la relación existente entre el uso de estrategias de motivación y la frecuencia con la cual un alumno pone atención.

- Otra de las estrategias que fue seleccionada como una de las que más llama la atención de los encuestados es la revisión y el cierre, pues el 50% así lo refirió, sobre la frecuencia con la que la maestra utiliza la revisión el 66.66% contestó usa dicha técnica de manera continua, mientras que el 70.83% mencionó que igualmente la maestra emplea el cierre casi siempre; considerando estos resultados se concibe que cotidianamente los niños ponen atención a dicha estrategia con una frecuencia alta (*Ver anexo 6*). Por esta razón se piensa que dentro del fenómeno estudiado, es una estrategia efectiva para suscitar la atención ya que los alumnos atienden a ella regularmente, siendo la principal causa el interés que los escolares tienen por la

técnica de la revisión y el cierre al igual que el uso constante de la técnica por parte de la docente.

- Similarmente el 45.83% manifestó que el uso de preguntas por parte de la maestra es una actividad que llama su atención, en lo que respecta a ésta técnica un 45.82% declaró que la docente normalmente emplea la estrategia de motivación referente al uso de preguntas, de esto se deduce que la frecuencia con la cual los alumnos de la población atienden a la presente estrategia de motivación es constante (*Ver anexo 6*). Entonces, con relación a los resultados encontrados se infiere que la actividad escolar del uso de preguntas llama la atención de la población estudiada, por ser una estrategia que provoca la expectación de los escolares, lo cual se considera los motiva a prestar atención constantemente; así mismo, partiendo de tal fenómeno es posible sostener lo asentado en el marco teórico acerca de que ciertamente la atención prestada por un individuo (en este caso el alumno) es relativa al interés de una persona hacia una actividad y a la frecuencia con que sea utilizada dicha tarea. En resumen, en el caso de la población tomada como objeto de estudio, la presente estrategia logró su objetivo de motivar y al ser utilizada con frecuencia se tiene como resultado una atención continua por parte de los alumnos en las actividades escolares.

Una vez analizados cada uno de los resultados obtenidos en la investigación de campo, se dará respuesta al presente objetivo particular, para tal propósito es preciso mencionar que del total de estrategias de motivación hacia el aprendizaje que llaman la atención de los niños examinadas en el objetivo anterior, fueron seleccionadas las tres estrategias con los porcentajes más altos porque se considera

son las que llaman la atención de la mayor parte de la población, condición que permitirá tener un resultado sólido y confiable.

Por lo tanto, como se dijo con anterioridad (considerando la investigación de campo y documental) el nivel de atención de los niños está determinado por las labores docentes, entonces si las estrategias de motivación hacia el aprendizaje empleadas por la docente que en mayor medida llaman la atención de los niños son: el uso de lenguaje claro, la revisión y el cierre y el empleo de preguntas y éstas se utilizan de manera frecuente o constante, se deduce que la frecuencia con la cual los alumnos del sexto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Estatal Matutina "Juan Delgado" ponen atención en las actividades escolares de manera cotidiana es alta u constante.

Ante este resultado se corrobora lo declarado en el marco teórico sobre la reciprocidad existente entre el manejo de estrategias de motivación hacia el aprendizaje y la frecuencia de atención de los alumnos, es decir, el nivel de atención depende de la frecuencia con que se empleen estrategias de motivación del interés de los alumnos; del mismo modo, se infiere que para los escolares resulta atractivo que la docente haga uso de las tres estrategias referidas, pues fueron elegidas por una gran parte de los encuestados, por esta razón se resume que son actividades cuya aplicación sirve para interesar y atraer la atención constante de esta población, lo cual resulta de gran ayuda para mejorar el rendimiento académico de los discentes.

Hasta este momento se ha presentado el estudio de los resultados obtenidos con respecto al tercer objetivo de esta investigación. Ahora bien, es importante proseguir con el análisis del último objetivo particular.

4.3.4 CONDUCTAS QUE TIENEN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO GRUPO “A” DE LA ESCUELA PRIMARIA ESTATAL MATUTINA “JUAN DELGADO” CUANDO LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ATRAEN SU ATENCIÓN.

Con el propósito de tener un estudio más completo se darán a conocer los resultados del objetivo particular número 4 que es *determinar las conductas que tienen los niños de sexto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Estatal Matutina “Juan Delgado” cuando las estrategias didácticas atraen su atención.* Pero antes de comenzar con este análisis, se requiere exponer los fundamentos teóricos que hacen referencia a los comportamientos mostrados por un sujeto cuando mantiene un estado de atención.

Si se remite a algunas bases teóricas del capítulo 3, se recordará que se habló de las características de la atención, apartado en el cual se abordaron cinco elementos que caracterizan de manera general a la atención, no obstante, en este caso se retomará una de esas particularidades que es la estabilidad; también se precisa recordar información perteneciente al proceso de atención, en donde se establecen las conductas que manifiesta una persona atenta; ambos fundamentos teóricos proporcionan información para estudiar las respuestas recabadas de la población seleccionada.

En lo que respecta a la estabilidad, que es una de las características de la atención, es indispensable enunciar que su definición ha permitido tener un conocimiento más claro sobre lo que significa atender, pues como se explicó en el capítulo 3, muchas veces se piensa que el atender comprende únicamente dirigir la concentración en una situación u objeto en particular, sin embargo, esta idea es

equivocada ya que la atención se caracteriza por su estabilidad, es decir, atender implica también llevar a cabo todas las acciones necesarias y adecuadas para cumplir con un propósito en particular, evitando realizar conductas que impidan alcanzar dicho objetivo.

Por otra parte, en el subtema referente al proceso de atención perteneciente al mismo capítulo, se mencionó que dicho proceso tiene como finalidad última estimular las conductas características de una persona atenta, como son cualquier tipo de respuesta motriz. En lo relativo a estas conductas que favorecen la atención, dentro del capítulo 3 se estableció que son todos los cambios musculares que experimenta un individuo, específicamente orientar tanto el cuerpo como los sentidos en una posición determinada, de este modo se hace alusión a la actitud corporal, así mismo, se menciona que éstas se caracterizan por alcanzar un estado de quietud; por lo tanto, cuando una persona está atenta, tiende a estar quieta y dirigir sus sentidos a dicho objeto de su interés.

Así pues, partiendo de la información anterior, es conveniente dar a conocer cuáles son las conductas que los alumnos de la población manifiestan al momento de que una actividad escolar les atrae la atención, de manera que los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los niños, se presentan a continuación.

Tal y como lo señalan los datos más relevantes de la encuesta, el 33.33% de los escolares señaló que generalmente muestran atención y tienen un buen comportamiento, concretamente guardan silencio y se mantienen quietos, así mismo, el 20.83% de los encuestados contestó que ponen atención y el 16.66% respondió que ponen atención y realizan las actividades que pide su maestra (*Ver anexo 7*). Estos datos muestran que las conductas manifestadas por los niños cuando una

actividad les llama la atención, concuerdan con lo establecido teóricamente ya que los alumnos mencionaron que hacen todas las actividades que pide su maestro, lo cual en la información documental se concibe como estabilidad; así mismo, el guardar silencio y el mantenerse quieto, son conductas que en teoría se consideran resultado del proceso de atención.

Tomando en cuenta lo anterior, se puede establecer que las conductas que tienen los niños del sexto grado de la población cuando las estrategias didácticas atraen su atención son: el guardar silencio (fijar los sentidos en una situación determinada), mantenerse quietos (la orientación corporal) y la realización de las actividades que se les piden. Esto se corrobora con lo afirmado por la docente de la población, pues coincide en que los escolares realizan tales comportamientos, es decir, los propios del proceso de atención. Partiendo de dichos resultados se deduce que cuando una actividad llama su atención los alumnos llevan a cabo las acciones convenientes para concluir con algún trabajo, situación que manifiesta que las estrategias didácticas usadas por la maestra son efectivas, pues las respuestas proporcionadas hablan de una buena disposición de los discentes (motivación) hacia las actividades que son de su interés, razón por la cual mantienen las conductas requeridas para entender con facilidad los contenidos temáticos (prestan atención).

Para finalizar, se considera que las respuestas que dio la mayor parte de la población acerca de las conductas que tienen cuando una actividad llama su atención, son las más necesarias y propias del proceso de atención, por ello se deduce que cuando una actividad los motiva, los discentes mantienen los comportamientos adecuados y un buen nivel de atención, situación que de forma simultánea puede generar un mayor rendimiento académico.

Así pues, en este capítulo se expusieron las bases metodológicas que guiaron la presente investigación e igualmente se realizó el análisis de los resultados obtenidos con respecto a cada uno de los objetivos particulares de este trabajo de tesis, lo cual fue de utilidad para identificar la manera como interactúan las variables más importantes dentro del fenómeno estudiado.

Por consiguiente, una vez concluido este capítulo, en el siguiente apartado se presentarán las conclusiones finales de este trabajo de tesis.

CONCLUSIONES

Como se estableció desde un inicio en el planteamiento del problema, este trabajo de tesis tuvo como propósito principal estudiar la relación existente entre la motivación hacia el aprendizaje y el nivel de atención que los niños prestan a las actividades escolares dentro del sexto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Estatal Matutina "Juan Delgado" de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Dicha problemática se concretó en un objetivo general al que se pretende dar respuesta y el cual quedó formulado de esta forma: *"Analizar la influencia de la motivación hacia el aprendizaje en el nivel de atención de los niños en las actividades escolares"*, de manera que, una vez realizadas las acciones necesarias para su resolución, entre las que destaca el análisis e interpretación de la información recabada en la encuesta durante la investigación de campo se obtuvieron los siguientes resultados.

Primeramente se identificó que las estrategias de motivación hacia el aprendizaje más utilizadas por la docente (con una frecuencia alta) son: el mostrarse como modelo, el uso del foco introductorio, empleo de terminología precisa, mantenimiento de un clima adecuado en clase y de expectativas positivas de los alumnos entre otras más. Así pues, considerando la información teórica y el resultado anterior se deduce que la maestra identifica la mayoría de las técnicas motivacionales, porque maneja y aplica adecuadas estrategias de motivación, lo cual deja ver que, en efecto, la docente mantiene un buen nivel de enseñanza. En consecuencia, esto ocasiona que los discentes tengan una actitud más favorable

hacia las actividades escolares, concretamente un mayor interés y, por ende, una mejor disposición del grupo, es decir, se suscita un aumento en la motivación hacia el aprendizaje.

Así mismo, se identificaron estrategias de motivación hacia el aprendizaje que la docente usa con una frecuencia baja, entre ellas destaca la falta de actividad de la docente dentro del salón, la organización de la clase, el alineamiento de la enseñanza, las señales de transición y el uso de materiales didácticos. Atendiendo a dicha situación se infiere que el poco empleo de las estrategias de motivación referidas puede provocar después de un largo periodo de tiempo una disminución del interés de los discentes de la población, pues tomando en cuenta lo establecido en el marco teórico la causa de tal suceso es que no existen las condiciones motivacionales o empleo de estrategias que mantengan ese interés o disposición.

Por otra parte, el tipo de estrategias de motivación hacia el aprendizaje que atraen más la atención del sexto grado son: el empleo de un lenguaje claro (terminología precisa) por parte de la docente, la revisión y el cierre, el uso de preguntas y de señales de transición (éstas fueron las que obtuvieron los mayores porcentajes), de acuerdo a este resultado se infiere que únicamente tales estrategias llaman la atención de la población porque son las que logran atraer en mayor medida el interés de los niños, debido a que son herramientas que los mantienen con la expectativa e igualmente impulsan el deseo de los alumnos para estudiar los contenidos escolares, confirmándose de este modo lo establecido teóricamente sobre su efectividad como estrategias que sirven para motivar hacia el aprendizaje y, principalmente, son de utilidad para llamar la atención de las personas. Para finalizar, este resultado permite inferir que cada individuo responde a diferentes estímulos

debido a la gran diversidad de gustos e intereses, de ahí que en el caso de esta población solamente dichas estrategias llamen su atención.

Consecuentemente, se determinó que la frecuencia con la cual los niños del sexto grado de la población ponen atención en las actividades escolares de manera cotidiana es alta. Para obtener dicho resultado se eligieron, del total de estrategias de motivación hacia el aprendizaje que atraen más la atención del grupo, las tres estrategias cuyos porcentajes fueron elevados como: el uso de lenguaje claro, la revisión y el cierre y el empleo de preguntas, entonces si éstas llaman su atención en mayor medida, es razonable pensar que la atención de los niños se captará cada vez que sean utilizadas, por lo tanto, considerando que dichas estrategias son usadas por la docente con frecuencia alta, fue posible inferir que el nivel de atención es alto. En base a estos datos se deduce que la docente aplica estrategias de motivación que resultan atractivas y del interés de los niños ya que mantienen un nivel de atención alto, así mismo, se infiere que éstos continuamente están concentrados en las actividades escolares, por lo cual se piensa que tienen un buen nivel de aprendizaje. Esto confirma lo enunciado en la teoría acerca de que el uso de motivación hacia el aprendizaje estimula el aumento de la atención de una persona.

Por último, se determinó que las conductas que tienen la mayoría de los niños cuando las estrategias didácticas llaman su atención son: guardar silencio, mantener el orden y realizar las actividades que indica su maestra, considerando tales datos y el marco teórico se deduce que los alumnos llevan a cabo las conductas adecuadas y características del proceso de atención, lo cual demuestra que existe un buen nivel de atención. Dicha situación manifiesta también que la docente utiliza estrategias de motivación efectivas y de gran interés para los discentes, pues estos ponen en

práctica las conductas de atención necesarias dentro del proceso de aprendizaje, por ello se infiere que su rendimiento académico es satisfactorio.

Así pues, los resultados obtenidos permiten concluir que existe una influencia de la motivación hacia el aprendizaje en el nivel de atención de los niños en las actividades escolares. Esto se establece porque como lo muestran los datos anteriores, los alumnos seleccionaron del total de estrategias de motivación estudiadas, las que llaman su atención en mayor medida, de tal forma que dicho factor así como el hecho de que tales técnicas de motivación hacia el aprendizaje se empleen por la docente con frecuencia alta, determinan que el nivel de atención de los discentes sea recíproco a la frecuencia de uso de las estrategias de motivación que llaman su atención, es decir, los alumnos de la población atienden de manera constante debido a que las estrategias que les resultan interesantes son utilizadas continuamente por la docente (en resumen, la atención prestada depende de la frecuencia con que la docente aplique estrategias de motivación hacia el aprendizaje del interés de los sujetos), es preciso resaltar que se confirma la existencia de un buen nivel de atención debido a que las conductas asumidas por los discentes cuando las técnicas didácticas atraen su atención son las adecuadas.

De este modo, tal explicación demuestra que el uso de la motivación hacia el aprendizaje influye en el nivel de atención de los niños en las actividades escolares y con ello se da cumplimiento al objetivo general de la investigación.

En consecuencia, el presente estudio posibilita confirmar la hipótesis alterna, la cual sostiene que *existe una relación significativa entre la motivación hacia el aprendizaje y el nivel de atención de los niños en las actividades escolares.*

Para concluir con este apartado es importante mencionar que este trabajo de tesis será de ayuda para la docente de la población, puesto que proporciona bases fundamentadas que confirman la utilidad de la motivación hacia el aprendizaje en el nivel de atención, lo cual a su vez beneficiará el proceso de aprendizaje de los alumnos.

SUGERENCIAS

Una vez expuestas las conclusiones finales a las que se llegó después de realizado el análisis de resultados correspondiente, se considera importante plantear algunas sugerencias referentes al presente tema de investigación que permitan mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, primeramente de los alumnos del sexto grado de la Escuela Primaria Estatal Matutina “Juan Delgado” objeto de estudio de este trabajo de tesis así como de la demás población estudiantil de nivel primaria que cubra con características similares a la de la población utilizada. Como se recordará en el apartado anterior se determinó que el nivel de atención depende de la frecuencia con que la docente utilice estrategias de motivación que llamen la atención (o el interés) de los alumnos, por lo tanto, tomando como base los resultados acerca de las estrategias que llaman en mayor medida la atención de la población, se sugiere la aplicación de las siguientes estrategias de motivación hacia el aprendizaje que son eficaces para llamar la atención de los discentes.

- Primeramente con respecto al uso de lenguaje claro es recomendable que al momento de exponer un tema el docente hable pausadamente, haga uso de términos claros y concretos, utilice en sus explicaciones ejemplos que tengan relación con la realidad del niño que le permitan entender fácilmente los contenidos tratados, todo esto con la finalidad de que éste sienta gusto por el aprendizaje e igualmente su atención sea mayor.

- La revisión y el cierre son una estrategia de motivación hacia el aprendizaje que debe emplearse dentro del aula, pues es útil para atraer la atención, por esta razón se sugiere a los docentes que expliquen a los escolares de forma precisa cómo se relaciona un tema que está siendo estudiado con alguno ya tratado anteriormente, lo cual sirve para enfatizar los contenidos más importantes y lograr que el estudiante adquiera aprendizajes de un mayor significado (revisión), de igual forma al finalizar el estudio de un tema es preciso que el docente emplee el cierre, esto quiere decir resumir todo el contenido revisado en ideas concretas y claras que le permitan al niño asimilar fácilmente el tema en cuestión.

- Por consiguiente, es importante el empleo de la estrategia referente a la realización de preguntas para atraer la atención, esta consiste en que el docente formule cuestionamientos a los alumnos con el objetivo de reafirmar y evaluar sus conocimientos, para tal efecto, el docente debe hacer una gran cantidad de preguntas a los niños sobre aspectos específicos del contenido, también es necesario que el docente vaya otorgando la participación de modo tal que todos los alumnos intervengan lo cual evitará posibles distracciones, cabe señalar que para no causar tensión en los niños cuando no saben responder a un cuestionamiento le corresponde al profesor ser más accesible, es decir, debe ayudarlos haciendo preguntas que promuevan la reflexión y, por ende, los sujetos deduzcan la respuesta, igualmente es preciso que les otorgue mayor tiempo para responder a una pregunta.

- Otra de las estrategias que se recomiendan en un salón de clases por su efectividad para llamar la atención de los discentes son las señales de transición, esta estrategia consiste en que el docente afirme a los alumnos que ha concluido el

estudio del tema tratado y se va a comenzar a revisar uno nuevo siendo conveniente mencionar el título de ese nuevo contenido.

- Sucesivamente es fundamental mencionar que, el aplicar la estrategia de foco sensorial, es decir, el utilizar materiales didácticos resulta benéfico para atraer el interés y la atención de los discentes. Por esta razón se sugiere que durante la revisión de los distintos contenidos se haga uso de algún tipo de material didáctico como pueden ser: láminas, dibujos o ilustraciones representativas del tema, exposición de figuras o videos alusivos a la temática, manipulación por parte del alumno de materiales concretos, uso del pizarrón, así que, al contar con dichos estímulos visuales se promueven clases más dinámicas e interesantes para los escolares, evitando así el aburrimiento y la falta de atención.

- Así mismo, es recomendable que el docente muestre entusiasmo al momento de impartir una clase, esto consiste en que él realice expresiones o gestos faciales de asombro o fascinación que manifiesten lo interesante del tema, de igual forma es importante que lleve a cabo movimientos constantes con la cabeza y las manos. Otro aspecto que incluye el entusiasmo es el estar en actividad, es decir, es favorecedor que el maestro (a) se desplace de un lugar a otro dentro del aula, lo cual lejos de desalentar al alumno le deje ver a un docente animado y, por ende, esto les impulse a mantenerse atentos e interesados en los contenidos de aprendizaje.

- Por último se propone la utilización de la estrategia de la organización de la clase. La aplicación de esta técnica consiste en que el docente tenga preparadas las clases a impartir, esto a través de la realización de planes de trabajo anuales, de unidad y principalmente de sesión, estos últimos juegan un papel importante ya que en ellos se establecen un conjunto de elementos como objetivos, temas a revisar,

actividades, tiempos, materiales didácticos a emplear, etc., todo lo cual es primordial para asegurar clases ordenadas y con ambientes propicios para el aprendizaje, cuyo resultado final será el mantener la atención de los discentes.

En síntesis, en este apartado se dieron a conocer algunas estrategias que son consideradas como las más efectivas para motivar y llamar la atención de los alumnos hacia las cuestiones escolares. Con ello queda concluido el presente trabajo de tesis.

BIBLIOGRAFÍA

1.- Ausubel, David. (1996).

Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.

Ed. Trillas. México, D.F.

2.- Ball, Samuel. (1977).

La motivación educativa. Actitudes. Intereses.

Rendimiento. Control.

Ed. Narcea. Madrid.

3.- Beltrán Llera, J. (1997).

Psicología de la educación.

Ed. Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V: México D.F.

4.- Bisquerra, Rafael. (1989).

Métodos de investigación educativa. Guía práctica.

Ed. CEAC. Barcelona, España.

5.- Craig Grace, J. (1988).

Manual de psicología y desarrollo educativo, Tomo I.

Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. México.

6.- Díaz Barriga, Frida. (2002).

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Una interpretación constructivista.

Ed. Mc Graw Hill. México, D.F.

7.- De la Mora L., José Guadalupe. (1984).

Psicología educativa.

Ed. Progreso. México D.F.

8.- Eggen, Paul. (2002).

Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento.

Ed. F.C.E. México.

9.- Fingermann, Gregorio. (1979).

Psicología.

Ed. El Ateneo. Argentina.

10.- Flores Artalejo, Edmundo y Ballesteros Monroy, J. (1971).

Manual de psicología general

Ed. Porrúa. México.

11.- Geldard, Frank. (1990).

Fundamentos de psicología.

Ed. Trillas. México D.F.

12.- Hernández Hdez., Pedro. (1991).

Psicología de la educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas.

Ed. Trillas. México.

13.- Hernández Sampieri, Roberto y Fernández Collado, Carlos. (2003).

Metodología de la investigación. Tercera edición.

Ed. Mc Graw Hill. México D.F.

- 14.- Larroyo, Francisco. (1982).
Diccionario porrúa de pedagogía y ciencias de la educación.
Ed. Porrúa. México D.F.
- 15.- Magaña Aguilera, Dania C. (2005).
Influencia de la motivación en el rendimiento académico del nivel básico. Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la U.D.V. Uruapan, Mich.
- 16.- Mattos, Luiz. (1963).
Compendio de didáctica general.
Ed. Kapelusz. Argentina.
- 17.- Meece, Judith L. (2000).
Desarrollo del niño y del adolescente para educadores.
Ed. Mc Graw Hill. México D.F.
- 18.- Moraleda, Mariano. (1999).
Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud.
Ed. Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V. México D.F.
- 19.- Moreno Bayardo, María Guadalupe. (2000).
Introducción a la metodología de la investigación educativa I.
Ed. Progreso. México.
- 20.- Nérici, Imídeo. (1969).
Hacia una didáctica general dinámica.
Ed. Kapelusz. Argentina.

21.- Osterrieth, Paul. (1984).

Psicología infantil.

Ed. Morata. Madrid.

22.- Palmero, Francesc y Fernández Abascal, E. (2002).

Psicología de la motivación y la emoción.

Ed. Mc Graw Hill. México D.F.

23.- Papalia, Diane E. (1998).

Psicología del desarrollo.

Ed. Mc Graw-Hill. Colombia.

24.- Papalia, Diane E. (2005).

Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia.

Ed. Mc Graw-Hill. México.

25.- Petrovski, A. (1986).

Psicología general. Manual didáctico para los institutos de Pedagogía.

Ed. Progreso. Moscú.

26.- Sánchez Cerezo, Sergio. (1995).

Diccionario de ciencias de la educación.

Ed. Santillana. México D.F.

27.- Sarafino, Edgard. (1988).

Desarrollo del niño y del adolescente.

Ed. Trillas. México D.F.

28.- Smirnov, A.A. (1960).

Psicología.

Ed. Grijalbo. México D.F.

- 29.- Stassen Berger, Kathleen. (1997).
Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia.
Ed. Médica Panamericana. España.
- 30.- Statt, David. (1980).
La psicología.
Ed. HARLA S.A. de C.V. México D.F.
- 31.- Sosa Castellanos, J. (1980).
Síntesis de psicología general.
Ed. Porrúa. México.
- 32.- Téllez López, A., Téllez Olivera, H.,
y Mendoza Glez., Ma. Eugenia. (2002).
Atención, aprendizaje y memoria. Aspectos psicobiológicos.
Ed. Trillas. México D.F.
- 33.- Tierno Jiménez, Bernabé. (1993).
Del fracaso al éxito escolar.
Ed. Plaza y Janes S.A. Barcelona, España.
- 34.- Tomachewski, Karlhein. (1986).
Didáctica general.
Ed. Grijalbo. México D.F.
- 35.- Vega, Manuel. (2001).
Introducción a la psicología cognitiva.
Ed. Alianza. Madrid.

36.- Velázquez, José M. (1980).

Curso elemental de psicología.

Ed. CIA General de Ediciones. México D.F.

37.- Vidales, Ismael. (1990).

Psicología general.

Ed. LIMUSA. México D.F.

38.- Whittaker, James. (1991).

Psicología.

Ed. Mc Graw-Hill. México.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

1.- [http://www.psicopedagogía.com/atención-102 k.](http://www.psicopedagogía.com/atención-102-k)

ANEXOS



UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.

Anexo 1

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información para fundamentar la tesis titulada "Influencia de la motivación hacia el aprendizaje en el nivel de atención de los niños en las actividades escolares". Los datos obtenidos se emplearán únicamente para uso personal y para los fines de la presente investigación.

Nombre de la institución: Escuela Primaria Estatal Matutina "Juan Delgado".

Nombre: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: En el siguiente cuadro marca con una cruz la respuesta que tú pienses es la que más se acerca a las actividades que hace tu maestra dentro de tu salón de clases. Es importante que respondas con sinceridad.

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EMPLEADAS POR EL DOCENTE.	Rara vez	Algunas veces	Con frecuen- cia	Por lo general	Casi siempre
1.-Tu maestra usa un lenguaje claro cuando da su clase.					
2.-Se mueve de un lugar a otro dentro del salón, cuando está dando la clase.					
3.-Hace movimientos con las manos, brazos y cabeza cuando explica un tema.					
4.-La maestra les explica porque es interesante conocer un tema y cuál es su importancia.					

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EMPLEADAS POR EL DOCENTE.	Rara vez	Algunas veces	Con frecuen- cia	Por lo general	Casi siempre
5.-Platica contigo y te escucha cuando deseas contarle algo.					
6.-Tu maestra se ve interesada en que todos aprendan.					
7.- ¿La maestra les dice que se ha terminado de estudiar un tema y que se va a empezar a estudiar un nuevo tema?					
8.-Les repite varias veces la parte del tema que es más importante.					
9.-La maestra comienza a tiempo las clases y tiene preparadas las actividades a revisar.					
10.-La maestra usa dibujos, láminas, y videos para enseñarte.					
11.- Cuando un niño está desatento, tu maestra le hace preguntas para llamar su atención.					
12.- Cuando terminan de ver un tema, tu maestra hace un repaso del tema visto.					
13.- También en algún momento de la mañana les recuerda lo que vieron el día anterior.					
14.-La maestra hace preguntas a todos los alumnos sobre la clase.					
15.-Te da ayuda cuando no puedes contestar a una pregunta que te hizo.					
16.-Tu maestra te da tiempo para contestar a una pregunta cuando te toca participar.					
17.- Te da la oportunidad de expresar todo lo que piensas sobre el tema revisado.					
18.- Tu maestra mantiene la disciplina dentro del salón de clases.					
19.- Se trabaja con gusto en la clase.					

20.- En la lista que aparece a continuación sobre las actividades que hace tu maestra en las clases, anota dentro del paréntesis el número 1 a la actividad que te llame más la atención y al final el número 14 lo escribirás en la actividad que sea de menos interés para ti.

- 1.- Que la maestra use un lenguaje claro. ()
- 2.- Que se mueva de un lugar a otro dentro del salón. ()
- 3.- Cuando hace movimientos con las manos, cabeza y brazos. ()
- 4.- El que te explique por qué es interesante conocer un tema y cuál es su importancia. ()
- 5.- El interés que muestra el maestro para que tú aprendas. ()
- 6.- Cuando te dice que ha terminado de explicar un tema y se va a comenzar a estudiar uno nuevo. ()
- 7.- El que repita varias veces la parte más importante de un tema. ()
- 8.- Cuando comienza a tiempo la clase y tiene preparadas las actividades a revisar. ()
- 9.- Que use láminas, dibujos, videos, para enseñarte ()
- 10.- Cuando hace repasos sobre la clase o sobre lo visto el día anterior. ()
- 11.- El que tu maestra haga preguntas al grupo durante las clases. ()
- 12.- Que te permita expresar tus opiniones. ()
- 13.- Cuando mantiene la disciplina y se trabaja con gusto en el salón. ()
- 14.- Que tu maestra platique contigo y te escuche cuando deseas contarle algo. ()

21.-En la siguiente lista subraya una causa por la que una actividad te llama más la atención.

- a) Porque las actividades son nuevas o diferentes.
- b) Cuando se trata de una actividad que me deja pararme de mi asiento.
- c) Porque la maestra cambia muy seguido de actividad.
- d) La maestra usa materiales como dibujos, láminas, que tienen colores brillantes y llamativos.

22.- ¿Qué conductas tienes cuando una actividad te llama la atención? Descríbelas.

¡GRACIAS POR TUS RESPUESTAS!



UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.

Anexo 2

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO PARA EL

DOCENTE.

El siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información para fundamentar la tesis titulada “Influencia de la motivación hacia el aprendizaje en el nivel de atención de los niños en las actividades escolares”. Los datos obtenidos se emplearan únicamente para uso personal y para los fines de la presente investigación.

Nombre de la institución: Escuela Primaria Estatal Matutina “Juan Delgado”.

Grado y Grupo a cargo: _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: En el siguiente cuadro marque con una cruz la respuesta que considere es la que más coincide con las actividades que usted realiza dentro del salón de clases.

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EMPLEADAS POR EL DOCENTE.	Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Por lo general	Casi siempre
1.-Usted usa un lenguaje claro cuando da su clase.					
2.-Se mueve de un lugar a otro dentro del salón, cuando está dando la clase.					
3.-Hace movimientos con las manos, brazos y cabeza cuando explica un tema.					
4.-Usted les explica porque es interesante conocer un tema y cuál es su importancia.					
5.-Platica con los alumnos y los escucha cuando éstos desean contarle algo.					

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EMPLEADAS POR EL DOCENTE.	Rara vez	Algunas veces	Con frecuen- cia	Por lo general	Casi siempre
6.-Tiene un concepto positivo de todos sus alumnos, independientemente de su desempeño.					
7.- ¿Usted les comunica que se ha terminado de estudiar un tema y que se va a empezar a revisar uno nuevo?					
8.- Les repite varias veces la parte del tema que es más importante.					
9.- Usted comienza a tiempo las clases y tiene preparadas las actividades a revisar.					
10.-Usa dibujos, láminas, y videos para enseñar a sus alumnos.					
11.- Cuando un niño está desatento, usted le hace preguntas para llamar su atención.					
12.- Al término de cada tema, usted pregunta a los niños para ver si entendieron un tema, un ejercicio o un procedimiento.					
13.- Cuando terminan de ver un tema, usted hace un repaso del tema visto.					
14.- También en algún momento de la mañana les recuerda a los alumnos lo que vieron el día anterior.					
15.- Usted les hace preguntas a todos los alumnos sobre la clase.					
16.-Usted ayuda al alumno, que no puede contestar a una pregunta que le hizo.					
17.- Cuando le hace una pregunta a un alumno, le da tiempo para contestar a dicha pregunta.					
18.- Usted les da la oportunidad de expresar todo lo que piensan sobre el tema revisado.					
19.- Mantiene la disciplina dentro del salón de clases.					
20.- Ud. trabaja con gusto en la clase.					
21.-Menciona a los alumnos el objetivo y busca que las actividades a realizar durante la clase, tengan relación con el mismo.					

22.- En la lista que aparece a continuación sobre las actividades que usted realiza durante las clases, anote dentro del paréntesis, en orden de importancia (del número 1 al 14) las actividades que usted considera son las que más llaman más la atención de los niños.

- 1.- El que usted use un lenguaje claro. ()
- 2.- Cuando se mueve de un lugar a otro dentro del salón. ()
- 3.- Cuando hace movimientos con las manos, cabeza y brazos. ()
- 4.- El que usted les explique por qué es interesante conocer un tema y cuál es su importancia. ()
- 5.- El interés que muestra usted porque todos aprendan. ()
- 6.- Cuando les comunica que se ha terminado de explicar un tema y se va a comenzar a estudiar uno nuevo. ()
- 7.- Cuando repite varias veces la parte más importante de un tema. ()
- 8.- El comenzar a tiempo la clase y tener preparadas las actividades a revisar. ()
- 9.- Que use láminas, dibujos, videos, para enseñarles. ()
- 10.- Cuando hace repasos sobre la clase o sobre lo visto el día anterior. ()
- 11.- El que haga preguntas al grupo durante las clases. ()
- 12.- Que les permita expresar sus opiniones. ()
- 13.- Cuando mantiene la disciplina y se trabaja con gusto en el salón. ()
- 14.- Que usted platique con los alumnos y los escuche cuando desean contarle algo. ()

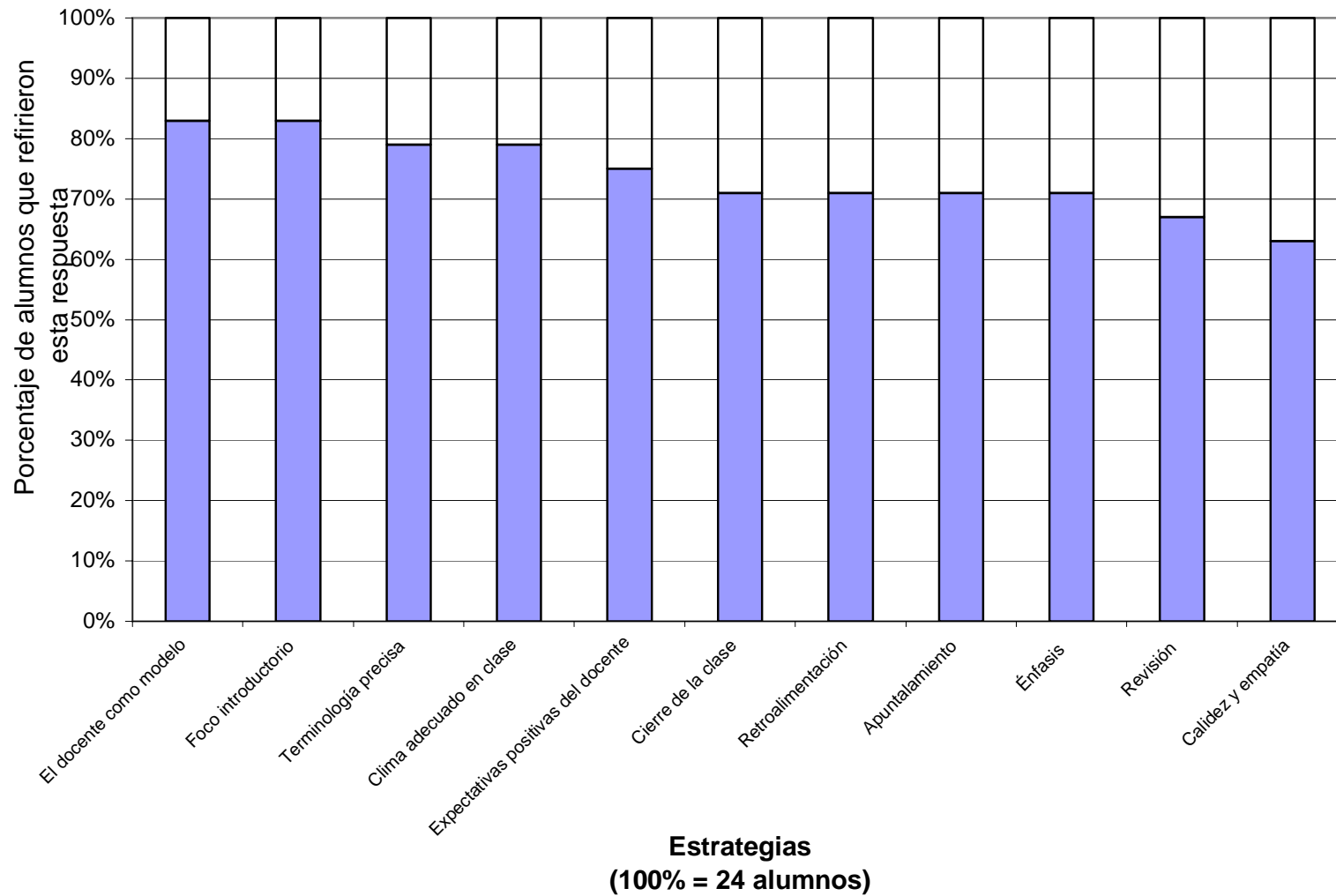
23.-En la siguiente lista subraye una causa por la que una actividad llama más la atención de sus alumnos.

- e) Porque las actividades son nuevas o diferentes.
- f) Cuando usted pone a sus alumnos actividades que les permiten pararse de su asiento.
- g) Cuando usted cambia muy seguido de actividad.
- h) Cuando usa materiales como dibujos, láminas, que tienen colores brillantes y llamativos.

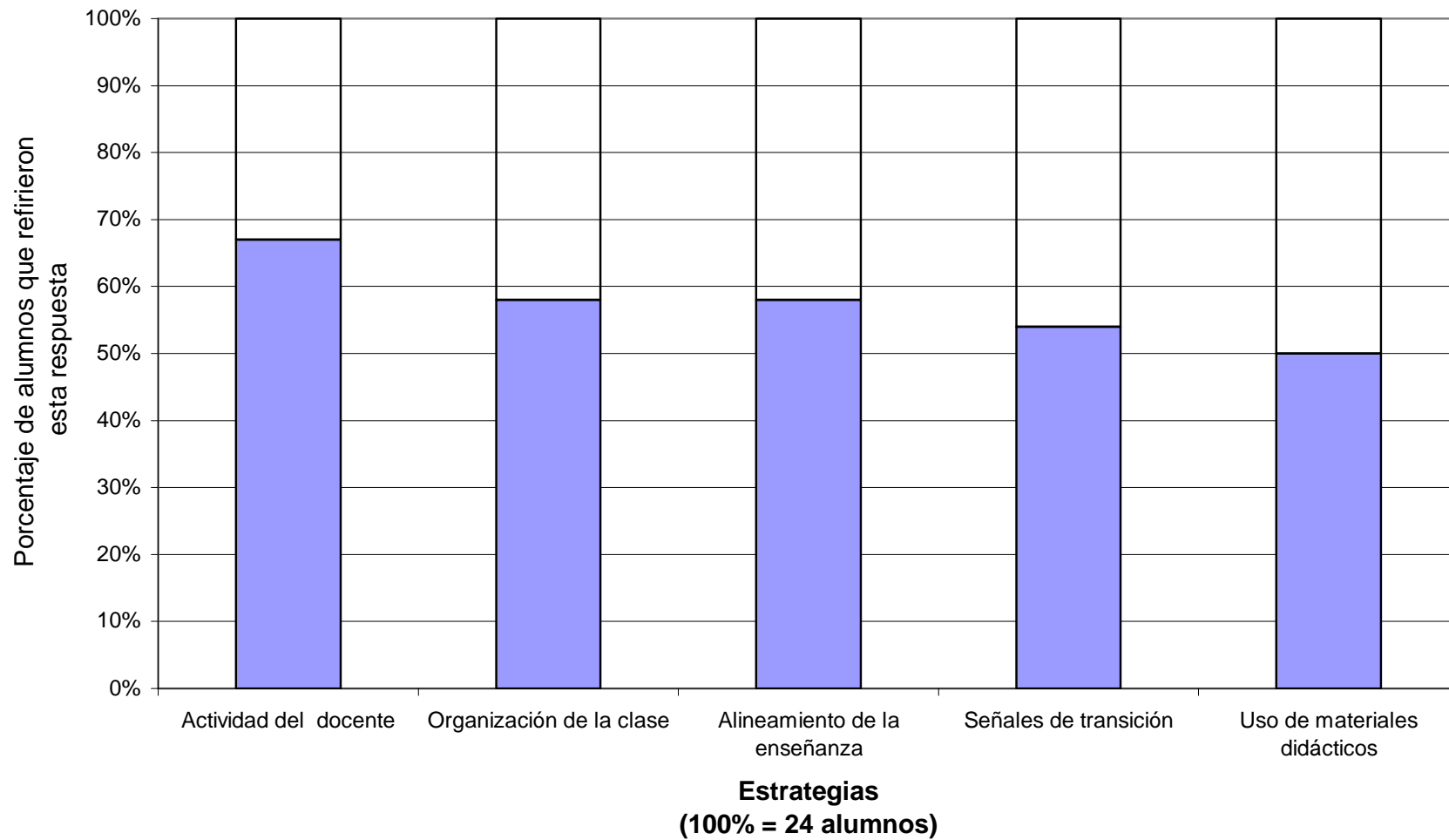
24.- ¿Cuál es el comportamiento que tienen sus alumnos cuando una actividad les llama la atención? Descríbalo.

¡GRACIAS POR SUS RESPUESTAS!

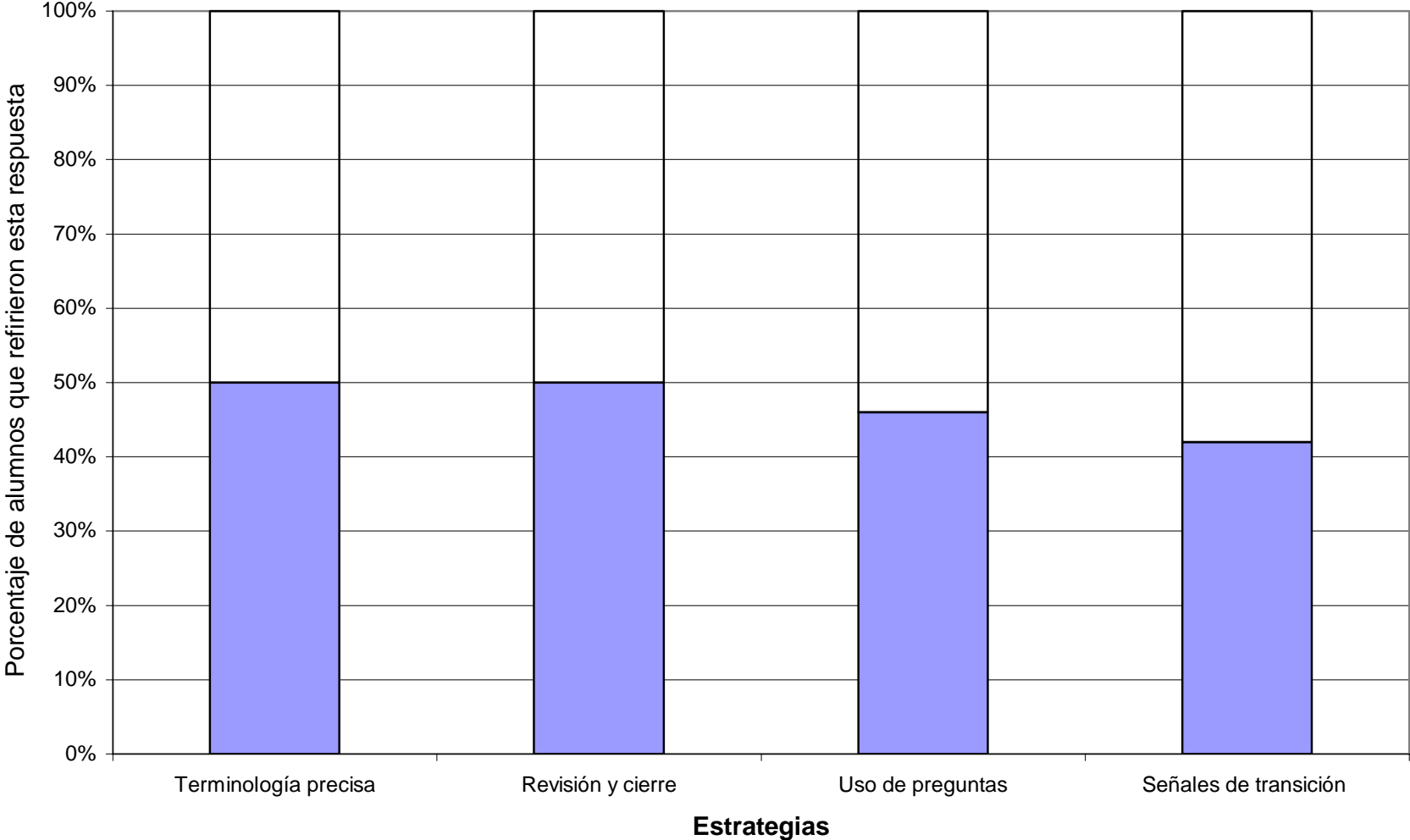
Estrategias de motivación utilizadas con alta frecuencia (por lo general y casi siempre)



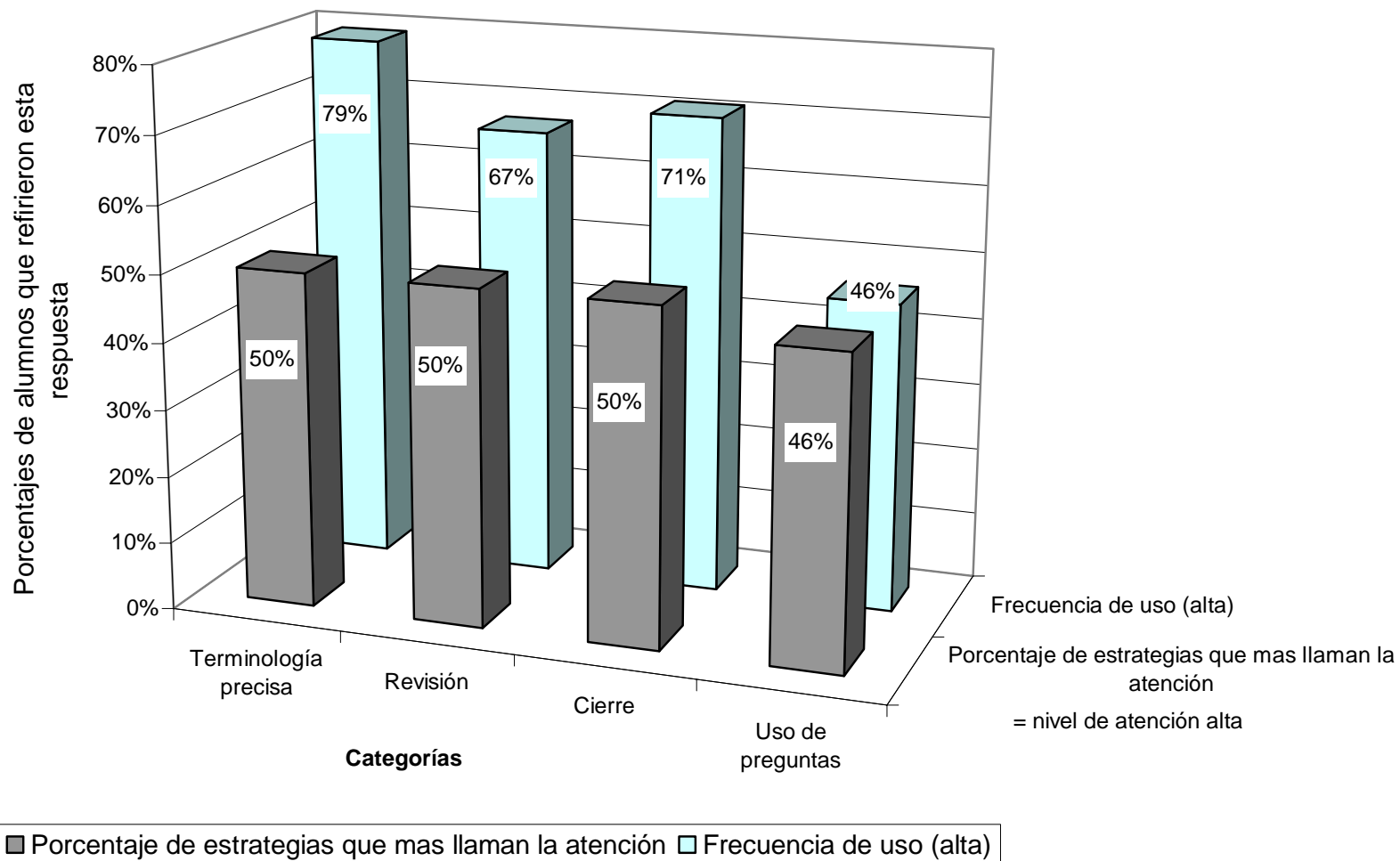
Estrategias de motivación utilizadas con baja frecuencia (rara vez y algunas veces)



Estrategias de motivación que más llaman la atención de los alumnos



Correlación entre la frecuencia con la que se usa una estrategia y el porcentaje en el que llama la atención igual a nivel de atención (alta)



Conductas de los niños con técnicas que atraen su atención

