



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

**"PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA TUTORES DE LA FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO"**

T E S I N A

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

NORMA ERIKA MARTÍNEZ FERNÁNDEZ

ASESORA: LIC. ROXANA VELASCO PÉREZ



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Norma Erika Martínez Fernández
FECHA: 14 Nov 2005
FIRMA: Nancy

GRACIAS:

A Dios por la gran fuerza que me ha dado para superar todas las adversidades y los obstáculos en mi vida.

A mi familia: a mami y papi por ser mis modelos y confiar siempre en mí, mis hermanas Bel y Mari por su apoyo incondicional en las buenas y en las malas.

A mi tía Irma y a mi prima Cris por ayudarme.

A la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Facultad de Filosofía y Letras por haberme acogido en sus aulas y formarme íntegramente en todos los aspectos.

A mis maestros: Pilar Martínez, Roxana Velasco, Claudia Lugo, Margarita Lehne, Rosalinda Cáceres, Sara Gaspar, Susana Fernández, Fernando Jiménez y Modesto Mejía, que con su trabajo y dedicación sembraron la semilla del saber, la superación y el éxito en mi persona.

A mis sinodales por aceptar mi propuesta, su apoyo y comprensión.

A las profesoras: Xochitl Castellanos, Lorena Magaña, Teresa Pedraza, Jacqueline Onofre y Jose Luis Ayala por orientarme y ayudarme a salir adelante en los momentos de crisis.

A mis amigas: Roxana y Claudia por acompañarme con su firme aliento, su terco estímulo y su fraterno apoyo.

A todas aquellas personas que de alguna u otra manera estuvieron conmigo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. UNAM, INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

1.1 Función de la Universidad Nacional Autónoma de México	3
1.2 Función de la Facultad de Filosofía y Letras	4
1.3 Licenciaturas que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras	5

CAPÍTULO 2. PROGRAMAS DE APOYO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

2.1 Programa de Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente	8
2.2 Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)	11
2.3 Enseñanza de las Matemáticas Asistida por Computadora	12
2.4 Proyecto Universitario de la Enseñanza de las Matemáticas Asistida por Computadora (PUEMAC)	12
2.5 Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura	13
2.6 Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura en la Facultad de Filosofía y Letras	14

CAPÍTULO 3. TUTORÍAS EN LAS UNIVERSIDADES

3.1 Tutorías	19
3.2 Tutor	22
3.3 Habilidades y Características del Tutor	23
3.4 Funciones del tutor	24

CAPÍTULO 4. FORMACIÓN DEL TUTOR

4.1 Antecedentes de Programas de Formación para Tutores en la UNAM	29
4.2 Taller del Tutor	29
4.3 Antecedentes de Programas de Formación para Tutores en la Facultad de Filosofía y Letras	32

CAPÍTULO 5. PROPUESTA PEDAGÓGICA

5.1 Programa de Formación para tutores de la Facultad de Filosofía
y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México

34

Conclusiones

92

Bibliografía

94

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una propuesta Pedagógica de Formación Tutorial dirigido a los docentes de la Facultad de Filosofía y Letras que realizan actividades tutoriales como parte del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura.

Esta propuesta surge a partir de mi experiencia como tutorada en -tercer semestre de la licenciatura en Pedagogía- el Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura; desde entonces surgieron algunas preguntas en torno a la tutoría y la formación de los docentes que fungen como tutores en los Colegios de la Facultad. Tales preguntas fueron: ¿Qué es la tutoría?, ¿Qué profesor puede ser tutor?, ¿Cuáles son las funciones del tutor en la Licenciatura?, ¿Se requiere de una formación para ser tutor?, ¿Los docentes de otros Colegios tienen las herramientas necesarias para desempeñar el papel del tutor?.

El objetivo principal del trabajo es desarrollar un programa de formación continua e integral para los docentes tutores de la Facultad de Filosofía y Letras, donde la tarea principal sea el dominio de algunas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica y sobre todo su ayuda y guía mejorando el desempeño en el proceso educativo y contribuyendo a la formación integral de los alumnos en la Licenciatura, tomando en cuenta su contexto.

En el Capítulo 1, doy una breve reseña de nuestra Máxima Casa de Estudios, su misión visión y objetivo, así como de la Facultad de Filosofía y Letras; pues de aquí se deriva el contexto en el que se diseñan los Programas de Apoyo a la comunidad estudiantil.

En el Capítulo 2, únicamente describo los Programa de Apoyo Estudiantiles existentes en esta Institución. En la segunda parte, presento de manera particular el funcionamiento del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura.

El Capítulo 3, es donde desarrollé de manera concisa un marco de referencia sobre las tutorías y el perfil del tutor; el cual permitió obtener un panorama estructurado sobre las características del Modelo tutorial en el Nivel Superior y la importancia que el docente tiene al desarrollar actividades como tutor en la Institución.

En el Capítulo 4, refiero los antecedentes de Programas de Formación para tutores en la UNAM y en la propia Facultad de Filosofía y Letras. Asimismo, describo el actual Taller para tutores.

Finalmente, propongo un Programa de Formación; pues considero que un docente que cumpla con las características básicas y el perfil de tutor en la Institución de Educación Superior es imprescindible en el marco de las acciones institucionales tendientes a fortalecer e impulsar el desarrollo del alumno

Creo relevante este trabajo; pues la Pedagogía es la encargada de brindar alternativas tomando en cuenta el proyecto Educativo y la misión que tiene la Universidad Nacional Autónoma de México cuyo propósito es formar integralmente a sus alumnos para proveer al país de capital humano capacitado para la resolución de problemas a través de cada Escuela o Facultad.

La propuesta tiene como base las características del tutor basadas en las necesidades educativas de los alumnos inscritos en la matrícula de Licenciatura de la Facultad de Filosofía y Letras.

1. UNAM, INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

1.1 Función de la Universidad Nacional Autónoma de México

La Universidad Nacional Autónoma de México es una Institución heredada de la tradición humanista que se remonta a la Real Universidad de México (1553). Esta Institución, en función de su historia marca los logros y la pauta de la actividad académica, científica, humanística y tecnológica.¹

Asimismo, le corresponde asumir el compromiso que tiene con la sociedad, de conservar, generar y transmitir el conocimiento científico, humanístico, artístico y tecnológico mediante la docencia, la investigación y la difusión de la cultura. Para llevarlas a cabo, su estructura se divide en tres subsistemas: el de docencia que incluye el bachillerato, los estudios profesionales y el posgrado; el de investigación agrupado en investigación científica por un lado, y humanidades y ciencias sociales, por el otro, y el subsistema de difusión cultural.²

A lo largo de su historia, la Universidad Nacional Autónoma de México ha marcado el rumbo y ha sido líder en el cultivo y desarrollo de prácticamente todas las disciplinas científicas, humanísticas y sociales, así como en la creación artística y la difusión cultural. La actualización permanente de planes de estudio y de sus profesores e investigadores le ha permitido mantenerse a la vanguardia a lo largo de la historia.³

¹ Cfr. Guía de Carreras UNAM 2004. p 9

² Cfr. UNAM Espíritu en Movimiento. Siglo XXI. 2001 p 15

³ Ibidem p 11

Como Universidad de carácter Público y Autónoma, una característica suya es la pluralidad y la participación de miembros de todos los sectores que la conforman - académicos, estudiantes, trabajadores y autoridades- en los procesos de toma de decisión, mediante sus representantes.⁴

La UNAM es la Casa de Estudios al servicio de la sociedad, comprometida con la búsqueda de la verdad, la libertad de cátedra y de investigación, y con la formación integral de nuevas generaciones; con la racionalidad crítica y la creatividad, sustentada en una autoridad basada en el dominio de saberes y en la solvencia académica.⁵

La misión de la Universidad Nacional Autónoma de México es impartir educación superior para formar profesionales, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y los problemas nacionales, así como extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura.⁶

1.2 Función de la Facultad de Filosofía y Letras

Por su composición y tradición, en la Facultad de Filosofía y Letras existe una gran pluralidad de posiciones y perspectivas teóricas, metodológicas, artísticas, ideológicas y políticas en las diferentes disciplinas que se estudian en ella. Dicha pluralidad es fundamental para la formación, investigación y creación en el campo de las humanidades.⁷

Una de las funciones básicas de la Facultad es contribuir a mantener vivo el legado histórico de la cultura humanística mediante la comprensión y la comunicación de sus obras a nuevas generaciones.

La misión que tiene la Facultad de Filosofía y Letras deriva en impartir Educación Superior para formar profesionales, investigadores, profesores universitarios; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de los temas y problemas universales

⁴ Idem p 12

⁵ Op. Cit p 12

⁶ Guía de Carreras UNAM p 9 y 10

⁷ Cfr. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. 2004 p 1- 9

y nacionales, teóricos y prácticos de su historia, pensamiento, educación, creación artística y sociedad. Asimismo, tiene cuatro tareas fundamentales:⁸

Docencia: se ejerce bajo tres modalidades y en diferentes niveles. Los estudios de Licenciatura, las maestrías y doctorados.

Investigación: al lado de la actividad docente en las disciplinas Humanísticas.

Creación: enfocada al área de las Humanidades, los alumnos y profesores están encaminados a la creación filosófica, literaria, histórica, etc.

Difusión: organización y difusión de actividades culturales, de extensión académica y publicación de libros.

1.3 Licenciaturas que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras

1. Bibliotecología: prepara profesionales capaces de planear, organizar, ejecutar y dirigir toda labor relacionada con el manejo de la información de bibliotecas y otras universidades de información documental.⁹
2. Enseñanza del Inglés: estudia y conoce la cultura y las formas de expresión orales y escritas, a través de sus creaciones literarias más representativas. Asimismo se capacita al estudiante para investigar la evolución y desarrollo de la lengua, literatura y cultura de su especialidad.¹⁰
3. Estudios Latinoamericanos: forma profesionales capaces de analizar, con perspectivas propias y acorde con su desarrollo histórico, las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales de América Latina.¹¹
4. Filosofía: proporciona a los alumnos una formación sólida y plural por medio del análisis y el conocimiento crítico de los temas y problemas de la filosofía desde

⁸ Idem. p 1-9.

⁹ Cfr. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. 2005 p 9

¹⁰ Ibidem p 10

¹¹ Idem. p 9

diversos enfoques teóricos y metodológicos; contribuir al desarrollo de las habilidades requeridas en la investigación y la enseñanza de la filosofía.¹²

5. Historia: propicia la adquisición de elementos para el conocimiento del pasado desde diversas perspectivas, reflexionando críticamente sobre él y relacionándolo con el presente.¹³
6. Lengua y Literaturas Hispánicas: conoce la evolución de la lengua española desde sus orígenes hasta nuestros días así como las diferentes corrientes literarias que se han manifestado en España y Latinoamérica.¹⁴
7. Lengua y Literaturas Modernas Alemanas: estudian y conocen la cultura alemana y las formas de expresión orales y escritas, a través de sus creaciones literarias más representativas. Asimismo se capacita al estudiante para investigar la evolución y desarrollo de la lengua, literatura y cultura de su especialidad.¹⁵
8. Lengua y Literaturas Modernas Francesas: estudian y conocen la cultura francesa y las formas de expresión orales y escritas, a través de sus creaciones literarias más representativas. Asimismo se capacita al estudiante para investigar la evolución y desarrollo de la lengua, literatura y cultura de su especialidad.¹⁶
9. Lengua y Literaturas Modernas Inglesas: estudian y conocen la cultura y las formas de expresión orales y escritas, a través de sus creaciones literarias más representativas. Asimismo se capacita al estudiante para investigar la evolución y desarrollo de la lengua, literatura y cultura de su especialidad.¹⁷
10. Lengua y Literaturas Modernas Italianas: estudian y conocen la cultura italiana y las formas de expresión orales y escritas, a través de sus creaciones literarias más

¹² Op- cit p 10

¹³ Op. cit p 10

¹⁴ Op. cit p 10

¹⁵ Op. cit p 10

¹⁶ Op. cit p 10

¹⁷ Op. cit p 10

representativas. Asimismo se capacita al estudiante para investigar la evolución y desarrollo de la lengua, literatura y cultura de su especialidad.¹⁸

11.Letras Clásicas: proporciona el conocimiento de la lengua y de la cultura griega y latinas en su contexto histórico-social, para analizar y difundir su influencia en la cultura, particularmente en la mexicana.¹⁹

12.Literatura Dramática y Teatro: forma teórica y prácticamente al profesional del arte de la representación, ya sea en las tareas de dramaturgia, dirección y actuación.²⁰

13.Pedagogía: forma profesionales capaces de diagnosticar, analizar, interpretar y evaluar los problemas educativos a la luz de las perspectivas históricas, políticas, sociales, económicas y culturales, con base en las diferentes propuestas teórico-metodológicas actuales del campo.²¹

¹⁸ Op. cit p 10

¹⁹ Op. cit p 10

²⁰ Op. cit p 10

²¹ Op. cit p 10

2. PROGRAMAS DE APOYO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de la Educación Superior, la UNAM cuenta con los siguientes programas de apoyo académico: ²²

1. Programa de Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente
2. Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)
3. Enseñanza de las Matemáticas Asistida por Computadora
4. Proyecto Universitario de la Enseñanza de las Matemáticas Asistida Por Computadora (PUEMAC)
5. Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura

2.1 Programa de Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente

Es un programa institucional cuyo propósito es el apoyo a los alumnos para que desarrollen habilidades que favorecen una trayectoria académica y profesional exitosa. Tales habilidades son útiles durante toda la vida.

Habilidades

²² Cfr. página del alumno en www.unam.mx. 2004

- Manejo de paquetes de cómputo aplicados al área de estudio
- Búsqueda y selección de información
- Comunicación eficiente en forma oral y escrita
- Comprensión de textos en inglés
- Trabajo en grupos cooperativos
- Autorregulación del aprendizaje
- Definición del proyecto de vida (en el bachillerato)
- Búsqueda de empleo (en la licenciatura)

Beneficios del programa

- Lograr un mejor aprendizaje
- Ampliar los cursos y oportunidades para aprender
- Convertirse en un estudiante autosuficiente
- Enfrentar con mejores herramientas personales cada etapa de la vida académica
- Adaptarse a los cambios de contextos y de requerimientos del mercado laboral una vez que egresa
- Mantener vigente la actuación profesional, por medio de una actualización constante

Función

Cada semestre se organizan tres o cuatro cursos de entre los cuales el alumno escoge uno o más para inscribirse. Puede no hacerlo en algún semestre, siempre y cuando se comprometa a acreditar todos los cursos antes de concluir los estudios.

Requisitos de inscripción

- Pertenecer a alguno de los grupos piloto
- Estar interesado en el programa
- Compromiso por cumplir las actividades

- Acreditar al menos 70% de las asignaturas del plan de estudios, según el semestre en el que se encuentra inscrito

Actualmente, los planteles en los cuales se encuentra funcionando el programa son:

Escuela Nacional Preparatoria plantel 2
Escuela Nacional Preparatoria plantel 8
Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Naucalpan
Facultad de Ingeniería
Facultad de Odontología
Facultad de Química (Ingeniería Química)
Facultad de Química (Química de Alimentos)
Facultad de Psicología
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón (Ingeniería Mecánica Eléctrica)
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón (Pedagogía)
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza (Odontología)
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza (QFB)
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Ventajas

Horarios flexibles.

Constancia de cada curso.

Lo que se aprenda es útil para toda la vida.

2.2 Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)

Objetivos:

Fortalecer en las licenciaturas condiciones de trabajo que fomenten una sólida disciplina de estudio y compromiso académico mediante el esfuerzo conjunto de estudiantes, profesores y funcionarios a fin de que se generalice gradualmente un afán de superación académica

Lograr condiciones académicas que fortalezcan el liderazgo de la UNAM en la educación superior del país.

Abrir espacios académicos que permitan experimentar y evaluar innovaciones educativas que contribuyan a mejorar la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

Directorio de entidades participantes en el PAEA

Facultad de Arquitectura	Mtra. María del Carmen Quiñones Martínez.
Facultad de Contaduría y Administración	Lic. María Angélica Raya Sánchez.
Facultad de Ingeniería	Ing. Pablo García y Colomé.
Facultad de Medicina	Dra. Marcela López Cabrera.
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	M.V.Z. María de Jesús Tron.
Facultad de Odontología	Mtro. Jorge Mario Palma Calero.
Facultad de Psicología	Mtra. Lilia Joya Laureano.
Facultad de Química	Lic. Javier González Cruz.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala	Mtra. Isabel Moratilla Olvera.
Escuela Nacional de Artes Plásticas	Lic. Adrián Flores Montiel.
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Mtra. Ma. Dolores Zarza A.
Escuela Nacional de Trabajo Social	Lic. Humberto Chávez Gutiérrez.

2.3 Enseñanza de las Matemáticas Asistida por Computadora

Contenido del programa

- Juegos
- Curvas
- Superficies VRLM
- Geometría
- Cálculo
- Construcciones con The Geometer s. S.P.
- Galería de transformaciones

Todos estos programas se realizan virtualmente.

2.4 Proyecto Universitario de la Enseñanza de las Matemáticas Asistida por Computadora (PUEMAC)

Niveles

- Niños
- Secundaria
- Bachillerato
- Licenciatura
- Profesores

Temas

- Álgebra
- Cálculo
- Geometría
- Juegos
- Preguntas y respuestas

2.5 Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura

Es una propuesta institucional para mejorar la calidad de la atención a los alumnos de las licenciaturas, fundamentar acciones académicas en el conocimiento sistemático de su desempeño escolar y operar orgánica y sistemáticamente acciones y estrategias para fortalecer la licenciatura.²³

Objetivos:

Con el programa se persiguen dos objetivos centrales:

*Mejorar el desempeño escolar de los alumnos de licenciatura.

*Incrementar la eficiencia de los estudios de este nivel.

Población a la que está dirigido:

A todos los alumnos de licenciatura de la UNAM.

Aplicación del Programa:

Con base en lineamientos generales, cada escuela y facultad lo adaptará a las disciplinas que aborda y a sus condiciones y recursos.

En todas las carreras que se imparten en la Universidad se realizarán acciones para incrementar los índices de retención de alumnos, disminuir las tasas de rezago escolar, aumentar las tasas de egreso por generación e incrementar los índices de titulación. Para ello, en las escuelas y facultades se articularán seis estrategias básicas:

*diagnóstico académico de los alumnos.

*tutorías

*actividades preventivas y remediadoras

²³ Cfr. Página del alumno en www.unam.mx 2004

*orientación institucional y académica

*mejora en los servicios escolares y bibliotecarios

*seguimiento académico de los alumnos

2.6 Programa De Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura en la Facultad De Filosofía y Letras

Debido a la detección de bajos niveles de egreso, índices de reprobación y deserción, la calidad de la educación y la competitividad de sus alumnos de Licenciatura, es que El Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura como propuesta institucional de la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM (DGEE) se implementa en la Facultad de Filosofía y Letras. A partir del ciclo escolar 2003-1 inicia el programa de tutorías, en respuesta a la iniciativa del Rector.²⁴

El propósito del Programa en la Facultad de Filosofía y Letras por Colegio, es mejorar el desempeño y la eficiencia, incrementar los índices de retención de alumnos, disminuir las tasas de rezago escolar, aumentar las tasas de egreso por generación e incrementar los índices de titulación en las 13 licenciaturas que se imparten.²⁵

De este modo, las tutorías que se organicen como parte del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura en cada facultad estarán enfocadas a la atención de los grupos escolares que la entidad académica seleccione, entre los cuales podrán identificarse por ejemplo, grupos de alumnos con diferentes grados de rezago escolar, alumnos en riesgo de abandonar los estudios o grupos de alumnos regulares y de alto rendimiento, así como aquellos que se encuentren integrados a

²⁴ Cfr. Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura. Manual del Tutor. 2002. p 3

²⁵ Cfr. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM 2005 p 10

algún programa de becas. Cada población estudiantil a la que se oriente la atención de la tutoría, requerirá de un enfoque particular y específico de la labor del tutor.²⁶

Es preciso señalar que existen tres programas que se están aplicando en el ciclo profesional, los cuales plantean, entre sus normas, la asignación de un tutor al alumno: el Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA), el de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura, y el Nacional de Becas para Estudios Superiores (PRONABES).²⁷

Cada Coordinación cuenta con el programa de tutorías que tiene como objetivo orientar y apoyar al alumno durante su proceso de formación en la Licenciatura. De tal modo que las tutorías en la Facultad de Filosofía y Letras constituyen una acción complementaria de las actividades docentes y escolares.²⁸ Su importancia radica en orientar a los alumnos a partir de los problemas y requerimientos académicos planteados en cada plan de estudios, así como sus propias inquietudes y aspiraciones profesionales.

En este contexto, las tutorías en la Facultad de Filosofía y Letras deben proporcionar a los alumnos:

- Orientación general para facilitar su integración a la Institución.
- Orientación para conocer de manera más precisa las características de la facultad y la carrera que cursan.
- Apoyo para identificar sus dificultades académicas.
- Consejo académico para resolver problemas escolares.
- Estímulo para mantener un ritmo de estudios apropiado y mejorar continuamente el desempeño académico.
- Orientación para asistir a servicios de atención especializada cuando su problemática personal lo demande.

²⁶ Cfr. Página del tutor: www.tutor.unam.mx. 2004

²⁷ Idem

²⁸ Cfr. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. 2004 p 10

Los Colegios a través de sus Coordinaciones son los encargados de invitar a los profesores a participar en el Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura.

A continuación se describen algunos puntos importantes referentes a la tutoría como parte del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura.²⁹

- Las autoridades académicas de la facultad son las encargadas de designar a los tutores.
- La facultad de acuerdo con las características de sus planes y programas de estudio, de sus poblaciones escolares y de los programas institucionales que están operando definen el perfil de sus tutores y las funciones más importantes que éstos deben atender.
- La UNAM no tiene un reglamento general para tutores, cada entidad académica está definiendo sus normas internas para regular la tutoría.
- Para ser tutor se requiere un entrenamiento básico. Éste puede adquirirse a través del Taller para Tutores.
- Cada facultad decidirá el número de alumnos que asignará a sus tutores. Sin embargo, es recomendable que un tutor no tenga más de cinco o siete alumnos.
- La facultad establecerá el tiempo que el docente vaya a fungir como tutor en función de su "Programa de Tutorías". Los periodos para desempeñarse como tutor de un alumno pueden variar, existen programas en los que la asignación es semestral, otros en los que la asignación es anual y muy pocos en los que la asignación se hace para acompañar al alumno a lo largo de su formación académica. Este último esquema corresponde más al cumplimiento de la tutoría en los programas de posgrado.
- Cada entidad académica decidirá el reconocimiento que da a sus tutores. Sin embargo, se puede señalar que en ningún caso se plantea el reconocimiento económico.

²⁹ PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LOS ESTUDIOS DE LICENCIATURA. 2004

- La mayoría de las facultades y escuelas en sus Programas de Tutoría contemplan la posibilidad que se haga un cambio de tutor cuando no se dan las condiciones para establecer una comunicación clara y eficiente entre el tutor y el alumno.

El Programa de tutorías plantea tres etapas fundamentales que el tutor debe desarrollar como parte de la formación integral en el alumno durante su estancia en la Licenciatura: ³⁰

PRIMERA ETAPA:

- Primer año: inducción e integración a la comunidad universitaria.

SEGUNDA ETAPA

- Segundo y tercer año: fortalecer la disciplina de trabajo y la motivación hacia la superación permanente

TERCERA ETAPA

- Cuarto y quinto año: orientación para la realización del trabajo terminal, para la incorporación a la vida profesional

En cada una de las etapas mencionadas el tipo de apoyo que brindará el tutor, así como la relación con el estudiante se ven influenciadas por las diferentes necesidades del estudiante. ³¹

Evaluación De Las Tutorías

Con el fin de mejorar las tutorías en el marco del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de la Licenciatura, éstas se evaluarán en forma sistemática por parte del tutor, de los alumnos y de la facultad siguiendo los lineamientos que para ello se fijan en cada entidad académica. ³²

³⁰ PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LOS ESTUDIOS DE LICENCIATURA. Tríptico informativo

³¹ Idem

³² Op. cit

De manera particular con cada estudiante, será conveniente que el tutor destine una sesión para analizar con el estudiante cuáles fueron los logros alcanzados. Se tomarán en cuenta los objetivos planteados al inicio de la tutoría, las actividades recomendadas al estudiante a lo largo del proceso, las dificultades identificadas, en su caso, los ajustes realizados tanto en los objetivos como en la forma de trabajar, entre otros aspectos.³³

También es importante que el tutor realice un ejercicio de autoevaluación para valorar su desempeño en la tutoría. Para ello puede emplear un cuestionario de autoevaluación, ya que este ejercicio le permitirá identificar áreas específicas de su desempeño que puede mejorar en experiencias subsiguientes.³⁴

Es recomendable recabar la opinión del estudiante con respecto al desempeño del tutor y sobre su satisfacción con la tutoría en general, para lo cual se puede emplear un cuestionario de opinión para estudiante sobre el desempeño del tutor y de la tutoría.³⁵

A los profesores que aceptan insertarse en el Programa, se les proporciona un “*Manual del Tutor*” (estandarizado para todos los Colegios) en el cual se describen de manera básica las bases conceptuales de las tutorías y se proporciona una guía técnica elemental.

³³ Op. cit

³⁴ Op. cit

³⁵ Op. cit

3. TUTORÍAS EN LAS UNIVERSIDADES

3.1 Tutorías

La tutoría académica está referida a las dificultades en el estudio por los contenidos o la metodología de una Institución. Por ello, es un instrumento para mejorar la calidad del proceso educativo.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)³⁶ define a la tutoría como una tarea que se realiza en las Instituciones educativas para ofrecer una educación compensatoria o remediadora al alumno que afronta dificultades académicas.

En el Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura la tutoría se ha definido como una actividad sistemática de apoyo institucional -a cargo de los profesores e investigadores-, dedicada a orientar a los alumnos para que puedan resolver los problemas que obstaculizan su desempeño académico en la Universidad.³⁷

La literatura actual en general describe que la tutoría es considerada una estrategia educativa y que es conveniente entenderla como un proceso de acompañamiento durante la formación del estudiante. Ésta se concreta con la formación personalizada, ya sea individual o en grupo, por parte de docentes competentes y formados para dicha función académica. Esto, coincide con lo descrito por *Paloma Fernández*³⁸ y *Pere Arnaiz*³⁹ quienes opinan que la tutoría es la que orienta

³⁶ Cfr. Programas Institucionales de tutoría. ANUIES. 2001

³⁷ Cfr. Página del Tutor: www.tutor.unam.mx 2004

³⁸ Cfr. Fernández Torres, P. La función tutorial. 1997 p. 16

³⁹ Cfr. Arnaiz, P. La tutoría de la Reflexión a la práctica. 1999. p 16 -23

y asesora al alumno cuando llega el momento de tomar alguna decisión sobre sus necesidades, intereses y capacidades en el ámbito educativo; que dicha orientación, comprende la actuación docente en la Institución educativa donde el profesional tiene que estar capacitado para la función tutorial y por tanto poseer aptitudes y conocimientos adecuados al ejercicio de su actividad profesional tal como ya se mencionó desde el principio.

En el *Manual del tutor* la tutoría se define como:

*“La tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación. Es una acción complementaria, cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como sus inquietudes y aspiraciones profesionales.”*⁴⁰

Por otro lado, la acción tutorial como actividad educativa pretende reforzar las actuaciones tanto de profesores, alumnos, así como de todo aquel que incide directa o indirectamente en el proceso educativo. De esta forma la acción tutorial dirigida al docente, debe facilitar el conocimiento del alumno, integrando el proceso enseñanza-aprendizaje y colaborando al desarrollo curricular de la Institución educativa.⁴¹

La tutoría es considerada una modalidad de la actividad docente, pues comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante como parte de la práctica docente. Tiene una especificidad clara, es distinta y a la vez complementaria a la docencia frente al grupo, de ninguna forma la sustituye,

⁴⁰ Ibidem p 1

⁴¹ Cfr. Arnaiz, P. La tutoría, organización y tareas. 1998. p 16

implica diversos niveles y modelos de intervención y se ofrece en espacios y tiempos diferentes a los programas de estudio.⁴²

Con base en lo anterior es que actualmente en las Instituciones educativas la tutoría se ha convertido en un recurso ampliamente utilizado para apoyar de manera más directa e individualizada el desarrollo académico del alumno (por su naturaleza, la tutoría se ha manejado con flexibilidad). Sin embargo *Marcelo Krichesky* .⁴³ señala que mientras en algunas Instituciones constituye un eje fundamental del proceso educativo, en otras, se emplea como una herramienta de apoyo en la formación del alumno, en particular, cuando éstos experimentan dificultades académicas que afectan su desempeño escolar. Este hecho no significa que la tutoría que se maneja en las Instituciones de Educación Superior no constituya un eje fundamental en la orientación del alumno; ya que su propósito principal consiste en favorecer su desempeño académico y contribuir a su formación integral.

Entonces, la dimensión del tutor y de la tutoría se inscribe en un contexto integral y permanente que le permita retroalimentar, reforzar e implementar las acciones pertinentes para un mejor desempeño académico del alumno.

Por lo tanto, en el nivel superior, la tutoría se precisa en partir de la necesidad educativa que tiene el alumno en la licenciatura, pretende dar seguimiento al desarrollo del estudiante lo mismo que apoyar en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, busca fomentar su capacidad crítica y creadora así como su rendimiento académico, al mismo tiempo que mejorar su entorno social y personal. Ésta, debe estar siempre atenta a la mejora de las circunstancias del aprendizaje.

⁴² Cfr. Programa Institucional de Tutoría Académica de la Universidad de Guanajuato. 2004 p 15.

⁴³ Cfr. Krichesky, M. Proyectos de Orientación y Tutoría. 1999 p 65 - 79

3.2 Tutor

Algunos especialistas afirman que todo profesor es un tutor y que la tutoría incide en los aspectos del ambiente escolar que condicionan la actividad del estudiante y sus realizaciones de éxito o fracaso ⁴⁴

Cabe destacar que el tutor debe articular como condiciones esenciales: conocimientos básicos, características personales, habilidades y actitudes específicas para desempeñar la tutoría, tal como lo menciona *Alain Baudrit*⁴⁵ señalando que la ayuda que los tutores aportan al alumno se sitúa como uno de los principales aspectos del papel pedagógico que desempeña el docente, donde ésta se debe adaptar a las necesidades del tutorando -el tutor debe estar preparado para acudir en ayuda de los alumnos-.

Sin embargo, hay que considerar que la tutoría debe ser pertinente, para que realmente sea eficaz, elaborada convenientemente, oportuna y comprensible. Pues su buena función depende de la aptitud, actitud y habilidad del tutor.

El tutor es una persona más experimentada en algún ámbito que la persona a quien va a apoyar y no forzosamente tiene que ser alguien de mayor edad que el tutelado.⁴⁶

Ya que la tutoría académica constituye una estrategia de apoyo en el proceso formativo integral del estudiante, el tutor interviene a partir del conocimiento de los problemas del alumno y sus expectativas escolares, brindándole así alternativas de atención personalizada y pertinente para el óptimo desarrollo académico. Obviamente la tutoría implica brindar asesoría y orientación a los estudiantes de acuerdo a sus requerimientos; lo cual no quiere decir que en el profesor – tutor recaiga la responsabilidad de proporcionarlas directamente, pero si proponer que sus colegas, las instancias de apoyo con que cuenta la Institución y la propia unidad académica, las

⁴⁴ Cfr. Torres, J.A. La formación del profesor-tutor como orientador. 1996

⁴⁵ Cfr. Baudrit, A. El tutor: procesos de tutela. 2000 p 113

⁴⁶ Cfr. Página del Tutor en: www.tutor.unam.mx 2004

brinden de tal manera que el estudiante cuente con los apoyos oportunos para lograr los resultados deseados.⁴⁷

3.3 Habilidades y Características del Tutor

El tutor ante todo debe lograr en un primer momento la confianza y la aceptación del tutorando, mantener una comunicación constante, ser creativo, crítico, observador y conciliador para aumentar el interés del alumno.

Según las habilidades básicas que debe poseer un tutor, pueden citarse las siguientes: organizar lógicamente el trabajo académico, capacidad para desempeñarse con disciplina, escuchar con atención los planteamientos de los alumnos y realizar entrevistas que le proporcionen la información útil y necesaria para las acciones de la tutoría.⁴⁸

De acuerdo con el factor de conocimientos fundamentales, el *"Manual del Tutor"* propone:

*"el tutor debe poseer un conocimiento básico de la disciplina, de la organización y normas de la institución, del plan de estudios de la carrera, de las dificultades académicas más comunes de la población escolar, así como de las actividades y recursos disponibles en la Institución para apoyar la regularización académica de los alumnos y favorecer su desempeño escolar."*⁴⁹

Que conozca los vínculos entre las diferentes áreas del ejercicio profesional y las diversas asignaturas que ofrecen los planes de estudio es esencial, sin embargo, un factor importante a considerar, es que el profesor-tutor debe tener manejo de la pedagogía y la didáctica que le permitan identificar los intereses formativos en el

⁴⁷ Cfr. Programa Institucional de Tutoría Académica de la Universidad de Guanajuato

⁴⁸ Cfr. www.dise.uson.mx/tutorias.htm 2002

⁴⁹ Cfr. Manual del Tutor. 2002 . p 3

tutorando, así como tener un amplio conocimiento acerca de la profesión sobre la que ofrece orientación al alumno, de sus ventajas, desventajas, potencialidades, limitaciones, etc.

A su vez, debe ser capaz de identificar desórdenes de conducta asociados al desempeño individual, derivados de problemas de carácter personal, psicológico, físico, socioeconómico, etc. con el fin de canalizar y sugerir al alumno las posibilidades y el lugar adecuado para su atención. Esto coincide con lo que propone *Antonio Rus Arboledas*⁵⁰ destacando la importancia y la actuación de un tutor, la cual debe estar siempre acotada sin transgredir los límites de su competencia académica, pues debe saber reconocer cuándo se requiere la intervención de otros profesionales para que el alumno reciba el consejo especializado que requiera según la problemática en cuestión.

En cuanto a las características personales, el tutor tiene que ser una persona responsable, con clara vocación para la enseñanza, generoso para ayudar al alumno en el mejoramiento de sus experiencias académicas y con un código ético.

En cuestión de actitudes un tutor debe demostrar interés genuino en el alumno, facilidad para interactuar con el, respeto, y sin duda, compromiso con su desarrollo académico.

3.4 Funciones del Tutor

De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)⁵¹ para desempeñar la acción tutorial, las funciones del docente se distribuyen en cuatro grupos de acciones:

- Establecer un contacto positivo con el alumno: es aquí donde el tutor debe hacer uso correcto de las herramientas técnicas como la entrevista y su aplicación oportuna. Mediante la entrevista y otros procedimientos, al tutor le será posible identificar los estilos y métodos de aprendizaje del alumno, así como las

⁵⁰ Cfr. Rus Arboledas, A. Tutoría, departamentos de Orientación y equipos de apoyo. 1996 p 194 - 199

⁵¹ Cfr. Programas Institucionales de Tutoría. 2002 p 100 - 106

características de su personalidad. Asimismo el tutor logrará obtener información sobre sus situaciones y problemas no escolares.

- **Identificación de problemas:** el tutor debe indagar en el tutorado sobre sus condiciones de salud, socioeconómicas, familiares, psicológicas y fundamentalmente problemas familiares que estén afectando su vida académica. Es preciso que la interpretación de esta información sea lo más precisa para no entorpecer el programa tutorial. De esta forma, el tutor debe tener información suficiente para canalizar a su tutorado y contribuir así al mejoramiento personal y un cambio en su realidad académica.
- **Toma de decisiones:** el tutor tendrá la responsabilidad de realizar cambios y acciones que le lleven a una toma de decisiones frente a determinados problemas y necesidades que haya detectado,
- **Comunicación:** es importante contar con mecanismos de información objetiva que garanticen la función de las tutorías; el alumno tendrá que conocer los resultados de su avance dentro del programa. La mayor responsabilidad en esta etapa la tienen las autoridades; pues están obligadas a conocer los pormenores del programa de tutorías y reforzar su continuidad.

A continuación se muestran una tabla en la cual se especifica de manera detallada el compromiso y las funciones del tutor:

Compromisos	Funciones
Adquirir la formación necesaria para la actividad tutorial	Formación integral: <ul style="list-style-type: none"> • Tutoría académica como instrumento para mejorar la calidad del proceso educativo. • Modelos de intervención tutelar. • Manejo de herramientas. • Técnicas de trabajo. • Aprender a aprender.

	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de aprendizaje.
<p>El tutor debe mantenerse informado sobre los aspectos institucionales y específicos del estudiante para desarrollar la actividad tutorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes académicos del estudiante. • Trayectoria escolar. • Condiciones de salud, socioeconómicas y familiares. • Características psicológicas. • Problemas personales • Características del plan de estudios.
<p>Establecer contacto con el tutorado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construir una interacción adecuada y propiciar un clima de confianza. • Utilizar correctamente la técnica de la entrevista. • Identificar el estilo de aprendizaje del alumno.
<p>Identificación de problemas</p>	<p>Realizar un diagnóstico de las necesidades de tutoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de adaptación • Problemas académicos • Bajo rendimiento <p>Alto rendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de salud, emocionales y familiares

A pesar de lo expuesto por la teoría, al plantear una acción tutorial, es preciso hablar de una formación del profesorado -para la acción tutorial, la formación debe ser específica- planteándose como punto de partida una sensibilización al profesional acerca de como debe ser la tutoría, respecto a esto *Maria Comellas*⁵² propone que en un primer momento, se tienen que adquirir las competencias necesarias como base para posibilitar el inicio de dicha actividad; así como hacer hincapié en la necesidad de una formación continua en la medida de los cambios y las necesidades específicas del alumno y todos los agentes que intervendrán en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Con base en lo anterior se entiende que el tutor orienta, asesora y acompaña al alumno durante su proceso educativo, desde la perspectiva de conducirlo hacia una formación integral, lo cual significa estimular en él la capacidad de hacerse responsable de su aprendizaje y formación. Entonces, el profesor-tutor debe tener un amplio conocimiento de la filosofía educativa referente al ciclo y a la modalidad educativa y curricular del área disciplinar en la que se efectúe la práctica tutorial. Asimismo conviene que sea un profesor investigador con amplia experiencia académica -este factor es de gran relevancia- que le permitan realizar de forma eficiente las actividades tutoriales y aquellas que estén vinculadas con el área en la que se encuentra el alumno, asumiendo que la tutoría es un compromiso en el cual debe estar atento al desarrollo del tutorando, así como tener claro que es éste quien debe desempeñar un papel activo como actor de su propio aprendizaje.

Sin duda, esto refleja ante todo la necesidad de contar con personal académico con un conjunto de actitudes y habilidades adecuado para ofrecer los servicios de un sistema institucionalizado de tutorías, al alcance del estudiante, según las condiciones de cada Institución de educación superior.

Ya que el conocimiento debe actualizarse, no puede considerarse como finalizada la adquisición de conocimientos y competencias en un primer momento; pues hay que recordar que cada vez se presentan situaciones nuevas; esto significa que las

⁵² Cfr. Comellas, M. Las Competencias del profesorado para la acción tutorial. 2002. p115 - 117

necesidades se redefinen; por lo que la formación del tutor se debe adecuar para poder responder a dichas necesidades.

La Universidad Nacional Autónoma de México a fin de contribuir al desarrollo integral de la Educación Superior y dar seguimiento a los problemas educativos más significativos de la Licenciatura, implementó el Programa Institucional de Tutoría: "Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura".

El compromiso establecido en el marco del Programa es que el docente con una formación adecuada ayude al alumno que cursa la Licenciatura mediante un programa de atención y seguimiento de su trayectoria escolar a su formación integral.

4. FORMACIÓN DE TUTORES

4.1 Antecedentes de Programas de Formación para Tutores en la UNAM

Actualmente existe el portal del Tutor (surge en 2004) dentro del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura, el cual pretende alcanzar dos importantes objetivos institucionales: mejorar el desempeño escolar de los alumnos de licenciatura e incrementar la eficiencia terminal de este nivel. Para alcanzar estas metas, el Programa propone diversos objetivos, uno de los cuales resulta central: la tutoría. A través del trabajo de los tutores se logrará que cada alumno obtenga las mejores condiciones para desarrollar su potencial académico y que forme una autonomía personal que le permita acceder a la autoinstrucción.¹

El desarrollo de este portal se instaura como una respuesta a la demanda e interés por parte de la comunidad universitaria en esta importante actividad. *El portal apoya la formación de tutores, ofrece herramientas útiles para la actividad total y presenta un taller para los tutores sobre el tema.*²

4.2 Taller del Tutor

Para apoyar las tutorías en la UNAM y con el objetivo de adquirir bases teóricas y metodológicas para brindar el servicio de tutoría a los estudiantes, se desarrolló un

¹ Cfr. Página del tutor: www.tutor.unam.mx 2004

² Idem

taller en línea orientado a la formación de tutores. Dicho taller consta de tres módulos.⁵⁵

Módulo I Bases conceptuales de la tutoría

Objetivo: Contar con las bases conceptuales para comprender el papel de la tutoría como una actividad de apoyo para el desarrollo académico y personal del estudiante, así como para comprender el papel y funciones del tutor.

Temas

- Definición general de tutoría.
- Objetivos generales de la tutoría.
- Modalidades de la tutoría.
- Perfil del tutor.
- Funciones del tutor.
- Plantación, inicio y evaluación de la tutoría.

Módulo II Técnicas e instrumentos empleados en la tutoría.

Objetivo: Proporcionar a los participantes, los elementos teóricos y metodológicos que les permitan desarrollar un plan de trabajo para la tutoría, así como desarrollar una buena relación con el estudiante para favorecer el logro de los objetivos propuestos en la misma.

Temas:

- Técnicas e instrumentos empleados en la tutoría.
- La entrevista.
- Fases de la entrevista.
- La comunicación en la entrevista.
- Tipos de lenguaje empleados en la entrevista.

⁵⁵ Ibid

- La escucha activa.
- Retroalimentación.
- Motivación para aprender.
- La autoestima.
- Administración del tiempo.

Módulo III Guía Técnica

Objetivo: Proporcionar a los participantes orientación sobre las actividades que deben realizar para asegurar la sistematización de su labor en la tutoría.

Temas:

- Definición de las tutorías en el contexto del Programa de Fortalecimiento de los Estudio de Licenciatura.
- Objetivos de las tutorías en el Programa de Fortalecimiento de los Estudio de Licenciatura.
- Apoyo para tutores
- Organización de las tutorías, planeación e inicio.
- Desarrollo de las tutorías según el objetivo planteado.
- Evaluación de la tutoría.

El taller se complementa con el Manual del Tutor. Al finalizar este Taller se recomienda que el tutor haga un registro concentrado de la información que le pareció más importante para el desarrollo de la tutoría con los alumnos.⁵⁶

⁵⁶ Op. cit.

4.3 Antecedentes de Programas de Formación para Tutores en la Facultad De Filosofía y Letras

Actualmente se han impartido sólo talleres a algunos de los docentes que fungen como tutores.⁵⁷

Se obtuvo información pertinente respecto al funcionamiento del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura en la FFyL, la información a la que se accedió a través del programa de transparencia de la información en la UNAM es la siguiente:

Cuando la Dra. Tatiana Sule Fernández fue Jefa de la División de Estudios Profesionales, envió en el mes de junio de 2004, a la Dra. Rosa María Valle Gómez Tagle (Directora de Evaluación Educativa de la Secretaría de Desarrollo Institucional), la información relativa al Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura. Dicha información describe:

“En virtud de las características de nuestra Facultad, donde se imparten 13 licenciaturas, cada Colegio propone atender a diversas poblaciones en distintos momentos. Para el mes de diciembre de este año, la facultad se ha propuesto consolidar el programa de tutorías individuales y/o grupales y determinar, en cada caso, todas las materias con alto índice de reprobación, no sólo con los datos de la base, sino también en reuniones con los propios estudiantes, para llevar a cabo más acciones las tutorías y la atención a alumnos con problemas vocacionales y de aprendizaje, los tutores entregarán informes a fines de año, que se analizarán con los mismos. Por el momento, consideramos oportuno ofrecer un taller de tutoría a los maestros de la facultad. También nos gustaría contar con capacitación para los coordinadores de las carreras en el manejo e interpretación de los reportes del Sistema de Diagnóstico Escolar, que permita dar seguimiento académico sistemático. De igual

⁵⁷ Cfr. Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura. Taller de Tutorías. DGEE 2004 p 1

modo, sería importante contar con algunos trípticos de difusión del Programa y de la Página del alumno que puedan repartirse en las Coordinaciones.”⁵⁸

En el marco del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura, la Dirección General de Evaluación Educativa organizó dos talleres de tutoría para la Facultad de Filosofía y Letras. Ambos talleres fueron solicitados por la propia Facultad a través de la Dra. Tatiana Sule Fernández .

La Facultad se encargó de convocar y registrar a los profesores interesados en esta actividad.

El primero de los talleres se efectuó el 27 de agosto de 2004, el segundo el 24 de septiembre del mismo año. En ambos, participaron profesores de prácticamente todos los Colegios de la Facultad.

Los dos talleres tuvieron las siguientes características temáticas y operativas:

- Duración de ocho horas
- Revisión teórica y práctica de la tutoría
- Realización de ejercicios sobre las características que tiene que reunir el tutor en la entidad académica
- Materiales de apoyo consistentes en:
 - a) El manual del tutor
 - b) El Directorio de instituciones de apoyo psicológico y servicios a la comunidad.

Actualmente sigue vigente el programa de Tutorías, la Coordinación de tutores es la encargada de proporcionar información pertinente a los docentes tutores.

⁵⁸ Esta información se obtuvo vía correo electrónico al ponerse en contacto con Transparencia de la información en la UNAM 2004.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA TUTORES DE LA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO TUTORÍAS

PRESENTACIÓN

El propósito de todo sistema educativo como bien se sabe es orientar y facilitar el aprendizaje de una manera sistemática y continua, con la finalidad que dicho aprendizaje sea efectivo y significativo. Es así que la tutoría se considera una estrategia para llevar a cabo este propósito.

La tutoría es un sistema de apoyo que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el alumno tiene la oportunidad de recibir un trato individualizado que atienda a sus necesidades educativas.

Por lo tanto, dado el contexto y la misión de la Universidad Nacional Autónoma de México; las tutorías en la Institución de Educación Superior se hacen indispensables en el marco de las acciones institucionales tendientes a fortalecer e impulsar el desarrollo del alumno.

Asimismo, es de vital importancia conjugar la responsabilidad institucional de la conducción del quehacer educativo con la participación del personal docente en el análisis de los problemas de la enseñanza y en el diseño e implantación de alternativas metodológicas que incidan en el proceso enseñanza-aprendizaje y en una mejor formación del estudiante.

Uno de los puntos más importantes para desarrollar la tutoría académica en la Facultad de Filosofía y Letras, consiste en que el profesor-tutor conozca cuáles son las problemáticas educativas que con mayor incidencia enfrenta el alumno en la Licenciatura durante su estancia en la Universidad, así como saber los factores que le obstaculizan o no le permiten la culminación de sus estudios (alumnos que presentan rezago, reprobación, etc).

Por otro lado, la responsabilidad formativa de los profesores a este nivel educativo requiere del conocimiento y fortalecimiento de estrategias que respondan con formas de enseñanza vinculadas con el desarrollo educativo, el desarrollo humano, el desarrollo social, el sentido, el valor y la calidad de vida, las habilidades personales, el comportamiento, las competencias laborales, etc. que acerque al alumno y a los profesores al modelo de la propia Facultad. Por ello es que el perfil Profesiográfico sugerido para llevar a cabo la propuesta es el de un Pedagogo.

JUSTIFICACIÓN

En este sentido la relación del trabajo y el proyecto educativo que tiene la Universidad Nacional Autónoma de México es la formación integral del alumno, por ello se plantea la implementación de un programa de formación para tutores, ya que resulta de fundamental importancia para el nivel superior pues los campos de saber en la Facultad de Filosofía y Letras son multidisciplinarios y el tutor debe cumplir con la función principal que es el acompañamiento del alumno en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Este programa es de formación continua e integral para los docentes tutores; ya que la formación del profesor-tutor debe ser considerada como un proceso continuo, donde la tarea principal de éste sea el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica.

Tomando en cuenta el contexto que se desarrolla en la Facultad de Filosofía y Letras a partir del funcionamiento del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura (PFEL) y la participación del docente como tutor, surge la necesidad de una propuesta pedagógica, un programa a largo plazo de formación para tutores; ya que la labor del tutor resulta medular en la vida académica de la Universidad Nacional Autónoma de México pues es esta figura quien guía a los estudiantes hacia el mejor desempeño académico posible.

El Programa de Formación para tutores está basado en principios que promuevan en los docentes de la Facultad de Filosofía y Letras el desarrollo de habilidades pedagógico-educativas que permitan una mejor comprensión y apropiación de los conocimientos sobre tutoría, mismos que lleven a analizar y reflexionar la realidad

educativa, sobre todo los problemas educativos que repercuten en un mayor grado la formación integral en los alumnos de la Licenciatura.

La propuesta Pedagógica para el área de Formación docente está constituida por cuatro módulos básicos:

- Módulo 1: Acción tutorial en la Educación Superior.
- Módulo 2: La tutoría como elemento de la función docente.
- Módulo 3: La acción tutorial: Técnicas y herramientas empleadas por el tutor.
- Módulo 4: La Importancia de los estilos y estrategias de aprendizaje en la acción tutorial.

Los contenidos del programa se sustentan en conocimientos teórico - metodológicos del modelo Tutorial y aprender a aprender. Este programa engloba la teoría y la práctica en el marco de la labor docente en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México.

**PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA TUTORES DE LA FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

Área: Formación Docente

Modalidad: Presencial

Población: Docentes tutores en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México insertos en el Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura.

Tipo: teórico-práctico.

Duración: 110 horas.

Perfil Profesiográfico del formador: Pedagogo.

Objetivo General: Desarrollar conocimientos básicos a partir de los aspectos teórico-metodológicos fundamentales para desempeñar funciones de tutoría en la Licenciatura.

MÓDULO 1

ACCIÓN TUTORIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Objetivo: Conocer la importancia del programa para tutores en la Universidad en el proceso de formación integral del alumno a partir de los aspectos teórico-metodológicos de la tutoría.

MÓDULO 2

LA TUTORÍA COMO ELEMENTO DE LA FUNCIÓN DOCENTE

Objetivo: Conocer la importancia de la acción tutorial como elemento de formación integral en la función del docente a partir de aspectos teórico-metodológicos básicos.

MÓDULO 3**LA ACCIÓN TUTORIAL: TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS EMPLEADAS POR EL TUTOR.**

Objetivo: Desarrollar conocimientos básicos sobre metodología, herramientas y técnicas de apoyo empleadas en el proceso de tutoría.

MÓDULO 4**LA IMPORTANCIA DE LOS ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN TUTORIAL**

Objetivo: Conocer, identificar y analizar los diferentes estilos y estrategias de aprendizaje, su importancia e implicación en la formación integral del alumno.

MÓDULO INTRODUCTORIO

ACCIÓN TUTORIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Duración: 20 horas

Objetivo: Conocer la importancia del programa para tutores en la Universidad Nacional Autónoma de México en el proceso de formación integral del alumno a partir de los aspectos teórico-metodológicos de la tutoría

CONTENIDO TEMÁTICO POR UNIDAD

UNIDAD 1.

LA TUTORÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

Objetivo: Conocer y analizar la importancia de las tutorías en la UNAM

- Universidad Nacional Autónoma de México, Misión, Visión
- Facultad de Filosofía y Letras, Misión, Visión.
- Justificación de la tutoría en la Institución de Educación Superior
- Objetivos de la Tutoría en la Educación Superior

UNIDAD 2.

PROGRAMAS DE APOYO ACADÉMICO EN LA UNAM

Objetivo: Conocer y analizar la importancia del programa de tutorías en la UNAM

- Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura en la Facultad de Filosofía y Letras
- Objetivos del programa
- Líneas de acción institucionales
- Estrategias básicas del programa
- Cobertura del programa
- Operación del programa

METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL MÓDULO

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje empleadas en este módulo serán las siguientes:

- Exposición oral por parte del formador y de los participantes.
- Exposición audiovisual.
- Ejercicios dentro del aula.
- Análisis y discusión individual y en equipo sobre los diferentes temas.
- Lecturas obligatorias.
- Elaboración de trabajos reflexivos y propositivos individuales y en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Asistencia (mínimo 80%)

Trabajos y tareas dentro y fuera del aula.

Evidencias de desempeño con base en ejercicios.

Participación en clase.

Exposiciones.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL MÓDULO

- *Facultad de Filosofía y Letras*. México. UNAM. 2004. 24 p.
- *Guía de Carreras UNAM 2004*. UNAM, DEGOCE. 2004. 425 p.
- *La Tutoría; de la Reflexión a la Práctica*. Barcelona EUB. 1999. 219 p
- Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura. "*Manual del Tutor*". México. DGEE. UNAM. 2002
- Pastor, Mallol. E. *La Tutoría*. Barcelona. CEAC. 1995
- Programas Institucionales de tutoría: *Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las IES*. México. ANUIES. 2000. 163 p.
- Rincón Igea, Benito. *Tutorías personalizadas en la Universidad*. Madrid Universidad de Castilla. 2000. 114 p.
- Rus Arboledas, Antonio. *Tutoría*. Madrid. 1996. 293 p
- Seminario Central de Tutores. *Propuesta de programa de tutorías*. (documento inédito) CCH. UNAM 2002.
- *UNAM, Siglo XXI. Espíritu en Movimiento*. UNAM. Coordinación de Difusión Cultural

2001. 134 p

- Varela Fragoso, Ma. E. *Importancia y sentido de la planeación de la tutoría*. (material inédito) CCH. UNAM. 2003.

RED

- WEB SITE. UNAM en línea: <http://www.unam.mx>
- WEB SITE Página del alumno: <http://www.alumno.unam.mx>
- WRB SITE Página Dirección General de Evaluación UNAM:
<http://www.evaluación.unam.mx>

MÓDULO 2

LA TUTORÍA COMO ELEMENTO DE LA FUNCIÓN DOCENTE

Duración: 25 horas

Objetivo: Conocer la importancia de la acción tutorial como elemento de formación integral en la función del docente a partir de los aspectos teórico-metodológicos básicos.

CONTENIDO TEMÁTICO POR UNIDAD

UNIDAD 1.

TUTORIA Y ASESORÍA ACADÉMICA

Objetivo: Identificar y diferenciar las funciones y el papel del docente en el proceso educativo, así como su importancia en la formación integral del alumno.

- Definición y concepto de tutoría académica (tutor)
- Definición y concepto de asesoría académica (asesor)
- Definición y concepto de orientación educativa (orientador)
- Diferencia entre tutoría académica, asesoría académica y orientación educativa.

UNIDAD 2.

FUNDAMENTOS DE LA TUTORÍA

Objetivo: Desarrollar conocimientos básicos sobre el proceso tutorial y sus fundamentos.

- Antecedentes de la tutoría
- Objetivos de la tutoría
- La tutoría y la formación integral del alumno

UNIDAD 3.

MODALIDADES DE LA TUTORÍA

Objetivo: Desarrollar conocimientos básicos sobre las características de los principales modelos empleados en el proceso de tutoría.

- Tutoría individual, descripción y características
- Tutoría grupal, descripción y características

UNIDAD 4.

ACTORES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Objetivo: Conocer las características y la función de los principales actores de la tutoría.

- El tutor, concepto, perfil y funciones.
- El tutorado, concepto, características y necesidades.

METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL MÓDULO

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje empleadas en este módulo serán las siguientes:

Exposición oral por parte del formador y de los participantes.

Exposición audiovisual.

Ejercicios dentro y fuera del aula.

Análisis y discusión individual y en equipo sobre los diferentes temas.

Lecturas obligatorias.

Debate en torno a lecturas.

Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y/o cuadros comparativos de acuerdo al tema desarrollado.

Elaboración de trabajos reflexivos y propositivos individuales y en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Asistencia (mínimo 80%)

Exposiciones.

Evidencias de desempeño con base en ejercicios (reportes, mapas conceptuales, cuadros comparativos y reflexiones individuales con base en las lecturas analizadas).

Ensayo en torno a la importancia de las tutorías y la formación integral del alumno.

Proyecto sobre los modelos tutoriales.

Participación en clase.

Portafolio de evidencias (contendrá todas las actividades desarrolladas durante el módulo).

Trabajos y tareas dentro y fuera del aula, individuales y en equipo.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL MÓDULO

Asesoría:

- Gupta, R.M. Asesoramiento Y Apoyo Psicopedagógico. Estrategias Prácticas De Intervención Educativa. Madrid. Narcea. 1993.
- Knowdell, R. Asesoría Personal. México. Trillas. 1997.
- Lucarelli, E. El Asesor Pedagógico En La Universidad. Buenos Aires. Paidós 2000.
- Moser, L. E. Asesoramiento y Orientación. Buenos Aires. Paidós. 1999.
- Nicastro S. Asesoramiento Pedagógico en acción. Buenos Aires. Paidós. 2003.

Orientación y Tutoría:

- Álvarez Pérez. I. La Diversidad en la Práctica Educativa: Modelos de Orientación y Tutoría. Madrid. CCS. 2000.
- Álvarez, M. y Bizquerra, R. Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona. Praxis. 1996.
- Álvarez, M. et al. La Orientación Vocacional a través del Currículum y de la Tutoría. Barcelona. Grao/Universidad de Barcelona. 1997.
- Boza, A. Ser Profesor, Ser Tutor: Orientación Educativa para Docentes. Madrid. 2001.
- Gil, R. Manual para Tutorías y Departamentos de Orientación. Barcelona. CISS – Praxis. 2001.
- Lázaro, A. Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Madrid. Narcea. 1990.
- López Urquizar, N. Orientación Escolar y Tutoría. Granada. Grupo edit. Universitario. 1999.
- Mora, J. A. Acción Tutorial y Orientación Educativa. Madrid. Narcea. 1990.

- Rus, A. Tutoría, Departamentos de Orientación y Equipos de Apoyo. Granada. Universidad de Granada. 1999.
- Valdivia, Sánchez. M. C. La Orientación y la Tutoría en los Centros Educativos: Cuestionario de Evaluación y Análisis Tutorial. Bilbao. Mensajero. 1998.
- Vera, J. Formación y Orientación Laboral. Madrid. McGraw Hill. 2001.

Tutorías:

- Button, L. Acción tutorial en grupos. Madrid. Anaya. 1992.
- Gil, Martínez. R. Manual para Tutorías y Departamentos de Orientación. Madrid. Escuela Española. 1997.
- Lázaro, A. Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Madrid. Narcea. 1990.
- *La Acción Tutorial en la Universidad*. Universidad Autónoma de Jalisco. 2004.
- *La Vida en el Aula*. Universidad Autónoma de Yucatán. Facultad de Medicina. No. 11 Febrero 2004 p 1- 4.
- *Manual de Tutorías Institucionales*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. 2004.
- MEC. Orientación y Tutoría. Madrid. MEC. 1992.
- Pastor, Mallol. E. La Tutoría. Barcelona. CEAC. 1995.
- Programas Institucionales de Tutoría. ANUIES. 2002.
- *Programa Institucional de Tutoría Académica*. Universidad de Guanajuato. 2004.
- Ramírez, J. Guía Práctica del Profesor Tutor. Madrid. Narcea. 1993.
- Rincón Igea, Benito. *Tutorías personalizadas en la Universidad*. Madrid Universidad de Castilla. 2000.
- Román y Pastor. La Tutoría. Barcelona. Harder. 1990.
- Román, J. M. Tutoría. Pautas de Acción e Instrumentos Útiles al Profesor-Tutor. Barcelona. CEAC. 1994.
- Romo López Alejandra. La incorporación de los Programas de Tutoría en las Instituciones de Educación Superior. ANUIES. 2005.
- Serranos y Olivas. Acción Tutorial en Grupo. Madrid. Escuela Española. 1998.
- Villareal Ramos Evangelina. *Programa de tutorías. Propuesta para su Organización y funcionamiento*. Tesis de Maestría en Educación. Universidad de Sonora. México 2002.

RED

WEB SITE. <http://www.ub.edu/tutorsub>

WEB SITE http://www.formación.cnice.mecd.es/formamos/roles_1htm.

MÓDULO 3.

LA ACCIÓN TUTORIAL: TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS EMPLEADAS POR EL TUTOR

Duración: 35 horas

Objetivo: Desarrollar conocimientos básicos sobre metodología, herramientas y técnicas de apoyo empleadas en el proceso de tutoría.

CONTENIDO TEMÁTICO POR UNIDAD

UNIDAD 1

LA ENTREVISTA; UN INSTRUMENTO PARA EL TUTOR

Objetivo: Desarrollar conocimientos básicos e Identificar la importancia de la entrevista como instrumento para la tutoría.

- Técnica de la Entrevista y Tutoría
- Objetivo y finalidades de la entrevista en la tutoría
- Condiciones de la entrevista en el proceso de tutela
- Comunicación e interacción en la entrevista con el tutorado
- Estrategias de comunicación

UNIDAD 2

EL CUESTIONARIO EN EL PROCESO TUTORIAL

Objetivo: Desarrollar conocimientos básicos e Identificar la importancia del cuestionario como instrumento para la tutoría.

- El cuestionario
- Objetivo y finalidades del cuestionario en la tutoría
- El cuestionario, una herramienta empleada por el tutor

UNIDAD 3

LA OBSERVACIÓN: UNA HERRAMIENTA PARA EL TUTOR

Objetivo: Desarrollar conocimientos básicos e Identificar la importancia que tiene la observación en el proceso tutorial.

- La observación en la tutoría
- La observación: una herramienta empleada por el tutor
- Observación directa en el proceso tutorial
- Observación indirecta en el proceso tutorial.

METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL MÓDULO

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje empleadas en este módulo serán las siguientes:

Exposición oral por parte del formador y de los participantes.

Exposición audiovisual.

Ejercicios dentro y fuera del aula.

Análisis y discusión individual y en equipo sobre los diferentes temas.

Lecturas obligatorias.

Debate sobre algunos temas analizados.

Trabajo en torno a un caso.

Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y/o cuadros comparativos de acuerdo al tema desarrollado.

Elaboración de trabajos reflexivos y propositivos individuales y en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Asistencia (mínimo 80%)

Exposiciones.

Evidencias de desempeño con base en ejercicios (reportes, mapas conceptuales, cuadros comparativos y reflexiones individuales con base en las lecturas analizadas).

Guía de entrevista.

Diseño y aplicación de cuestionarios.

Participación en clase.

Portafolio de evidencias (contendrá todas las actividades desarrolladas durante el módulo).

Trabajos y tareas dentro y fuera del aula, individuales y en equipo.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL MÓDULO

Entrevista:

- Cáceres, C. L. La entrevista en el trabajo social. Buenos Aires Argentina. Espacio 2000
- Goodale, J. La entrevista. Madrid. Pirámide 1998.
- Isus, S. La entrevista tutorial. Barcelona. Graó. 1995
- Kyats, Daphne. M. La entrevista perfecta. Manual para obtener la información necesaria en cualquier tipo de entrevista. México. Pax México. 1996
- La entrevista tutorial. Barcelona. 1996
- Nahoum, C. La entrevista. Buenos Aires Kapelusz. 1990
- Oxman, C. La entrevista de investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires. Eudeba. 1998.
- Schorderet, L. La entrevista: su técnica. Madrid. Orines. 1990

Cuestionario:

- Blanchet, Alain. Técnicas de investigación en ciencias sociales. Datos, observación, entrevista, cuestionario. Madrid. Narcea. 1992
- Cuestionarios psicotécnicos y de personalidad. Sevilla. Meta 2000
- Martínez, A. F. El cuestionario un instrumento para la investigación en las ciencias sociales. Barcelona. Pera. 2002.
- Román, J. M. Tutoría. Pautas de Acción e Instrumentos Útiles al Profesor-Tutor. Barcelona. CEAC. 1994

Investigación:

- Ary, D. Introducción a la investigación pedagógica. México. Mc Graw Hill. 1990.
- Conen, L. Métodos de investigación educativa. Madrid. Muralla 1990

- Ducoing, P y landersman P. Las nuevas formas de investigación en educación. México Association Franco Phon e Internationale de recherche scientifique en education. Section Mexicane. 1993.
- Elliott, J. La investigación: acción en educación. Madrid. Morata. 1990.
- Hayman, J. L. Investigación y educación. Buenos Aires. Paidós. 1996.
- lafrancesco, V. G. La investigación en educación y pedagogía: fundamentos y técnicas. Colombia. Bogotá. Cooperativa. Ed. Magisterio. 2003.

Observación:

- Anguera Arguilaga. M. T. Manual de prácticas de observación. México. trillas. 1993
- Croll, P. La observación sistemática en el aula. Madrid. La Muralla.1992.
- Irwin, M. La observación: estrategias para su estudio. Madrid. Narcea. 1990.
- Ketele, J. M. Observar para educar. Observación en la práctica educativa. Madrid. Visor. 1990.
- Rojas Soriano, R. Investigación-acción en el aula: enseñanza aprendizaje de la metodología. México. Plaza y Valdes. 1995.
- Woods. P. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona. Paidós 1997

Bibliografía complementaria.

- Mendieta A. M. Métodos de Investigación y Manual académico. México. Porrúa. 1997.
- Métodos de investigación pedagógica. México Quinto Sol. 1990.
- Moreno Bayardo, M.G. Introducción a la metodología de la investigación educativa. México. Progreso 1992.
- Planchard, E. La investigación Pedagógica: Objetivos-metodología resultados. Madrid. Fax. 1980.
- Tirado Benedi, D. Técnica de la investigación pedagógica. México. UNAM. DGO. 1970.
- W. D. Nuevas Investigaciones sobre la investigación educativa. Madrid. Narcea. 1993.

MÓDULO 4

LA IMPORTANCIA DE LOS ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN TUTORIAL

Duración: 30 horas

Objetivo: Conocer, identificar y analizar los diferentes estilos y estrategias de aprendizaje, así como su importancia e implicación en la formación integral del alumno.

CONTENIDO TEMÁTICO POR UNIDAD

UNIDAD 1

LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL PROCESO TUTORIAL

Objetivo: Analizar la importancia de una formación integral en el proceso tutorial para desarrollar en el estudiante la capacidad de aprender a aprender.

- La formación integral en el proceso educativo
- Elementos para una formación integral
- ¿Qué significa aprender a aprender?
- La importancia de aprender a aprender en los procesos de tutoría.

UNIDAD 2

LA TUTORÍA Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Identificar los distintos estilos de aprendizaje en el proceso educativo del tutorado, así como conocer su importancia, ayuda, y apoyo para el alumno en su formación integral; logrando un aprendizaje significativo y generación de conocimiento.

- ¿Cómo aprenden los alumnos?
- Cómo reconocer los diferentes estilos de aprendizaje
- La importancia de los estilos de aprendizaje en el proceso educativo
- La importancia de los estilos de aprendizaje en la tutoría.

UNIDAD 3

LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO TUTORIAL

Objetivo: Adquirir herramientas y habilidades para orientar al tutorado mediante la selección y utilización de estrategias de aprendizaje.

- Selección de las estrategia de aprendizaje
- ¿Cómo utilizar una estrategia de aprendizaje?
- Las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo
- Estrategias de aprendizaje empleadas en la tutoría.
- Beneficios de las estrategias de aprendizaje

METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL MÓDULO

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje empleadas en este módulo serán las siguientes:

Exposición oral por parte del formador y de los participantes.

Exposición audiovisual.

Ejercicios dentro y fuera del aula.

Análisis y discusión individual y en equipo sobre los diferentes temas.

Lecturas obligatorias.

Plenarias y debate sobre algunos temas.

Círculos de trabajo.

Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y/o cuadros comparativos de acuerdo al tema desarrollado.

Elaboración de trabajos reflexivos y propositivos individuales y en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Asistencia (mínimo 80%)

Exposiciones.

Evidencias de desempeño con base en ejercicios (reportes, mapas conceptuales, cuadros comparativos y reflexiones individuales con base en las lecturas analizadas).

Aplicación de test (estilos de aprendizaje)

Participación en clase.

Portafolio de evidencias (contendrá todas las actividades desarrolladas durante el módulo).

Trabajos y tareas dentro y fuera del aula, individuales y en equipo.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL MÓDULO

Unidad 1

- *Educación superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo.* Una propuesta de la ANUIES. México 2000
- Escano. J. *Cómo Se Aprende Y Cómo Se Enseña.* Barcelona. 1994.
- Gervilla Castillo, Enrique. *Un Modelo Axiológico de Educación Integral.* Revista Española de Pedagogía. No. 215. 2000 p 39-57.
- Gallego, Badillo. R. *Competencias Cognoscitivas. Un Enfoque Epistemológico, Pedagógico y Didáctico.* Santa Fe Bogotá. Magisterio. 1999
- Maclure, S. et al. *Aprender a Pensar, Pensar en Aprender.* Barcelona. Gedisa. 1994.
- Martínez, Beltrán. J. M. *Enseñar a Pensar.* Madrid. Bruño 1997
- Michel, G. *Aprender a Aprender.* México. Trillas. 2000
- Novak, J. D. *Aprendiendo a Aprender.* Madrid. Martínez Roca 1999
- Ontoria, A. *Potenciar la capacidad de aprender a Pensar.* Madrid. Narcea 2000

Unidad 2

- Alonso, C. M. *Los Estilos De Aprendizaje. Procedimiento De Diagnóstico Y Mejora.* España. Mensajero. 1997
- Alonso, C. M. *Análisis Y Diagnóstico De Los Estilos De Aprendizaje.* Barcelona. Universidad de Barcelona. 1992
- Alonso, C. M. *Estilos de Aprendizaje. Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional.* Madrid. Síntesis. 1994
- Lozano, Rodríguez. A. *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza: Un Panorama De La estilística Educativa.* México. Trillas. ITESM. 2001
- Martín Cabrera, Eduardo. *Determinantes de éxito y fracaso en la trayectoria del estudiante universitario.* Universidad de la Laguna. 1999

- Ramo Traver, Zacarías. *Éxito y fracaso escolar*. Monografías Escuela Española. 2000
- Revista Paedagogium. "Estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje". Año 2 No. 10. México. 2002 p 21 – 24

Unidad 3

- Beltrán, J. A. *Las estrategias. En Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A, 1999
- Beltrán, J.A. *Estrategias de aprendizaje*. En J.A Beltrán y J. Bueno (Eds.), *Psicología de la educación*. México: Alfaomega. 1998
- Monereo, C. *Las estrategias de aprendizaje. ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el curriculum? En Estrategias de aprendizaje y enseñanza*. Barcelona: Graó Editorial. 1995
- Pozo, J.I.. *Estrategias de aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios y A Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación 11. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 199-221. 1990
- Valle, A, Barca Lozano, A, González, R., y Núñez, J. C. *Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31, (3), 425 - 461. 1999

WEB SITE en línea <http://www.mep.go.cr/estudiantes/EstilosAprendizaje.html> (2005)

WEB SITE en línea

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/hemisferio/pensamiento.html>- (2004)

WEB SITE en línea <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EpZkAEyplklsnaccBa.php> (2005)

WEB SITE en línea <http://web.upaep.mx/biblioteca/Comunidad4.htm> (2005)

WEB SITE en línea

<http://www.puntoclave21.com/paginas/articulos/estilos%20de%20aprendizaje.htm>

(2005) WEB SITE en línea <http://www.xtec.es/-cdorado/cdora2/esp/> (2005)

WEB SITE en línea <http://www.mep.go.cr/estudiantes/EstilosAprendizaje.html> (2005)

WEB SITE en línea <http://www.xtec.es/-cdorado/cdora1/esp/estrat.htm> (2005)

MÓDULO 1
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDAD

UNIDAD 1. LA TUTORÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO							
OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESIONES	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Conocer y analizar la importancia de las tutorías en la UNAM	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Nacional Autónoma de México, Misión, Visión • Facultad de Filosofía y Letras, Misión, Visión. 	Presentación, encuadre y perspectivas del curso. Análisis y discusión de los primeros dos temas: misión y visión de la Institución con base en la información proporcionada por el formador. Presentación de conclusiones y reflexiones individuales al término de la primera sesión.	8 Diapositivas sobre el tema Universidad Nacional Autónoma de México, misión, visión. (Presentación en Microsoft Power Point) 5 Diapositivas sobre el tema Facultad de Filosofía y Letras, misión, visión.	La evaluación correspondiente a esta Unidad de Enseñanza se hará con base en los siguientes indicadores: Exposición y participación por parte de los docentes orientada a estructurar y organizar conocimientos sobre las tutorías en el nivel Superior.	8 Se contemplará un tiempo de 4 horas por sesión.	2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Facultad de Filosofía y Letras.</i> México. UNAM. 2004. 24 p. • <i>Guía de Carreras UNAM 2004.</i> UNAM, DEGOCE. 2004. 425 p. • <i>La Tutoría; de la Reflexión a la Práctica.</i> Barcelona EUB. 1999. 219 p • Programas Institucionales de tutoría: <i>Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las IES.</i> México. ANUIES. 2000. 163 p.

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESIONES	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> • Justificación de la tutoría en la Institución de Educación Superior • Objetivos de la Tutoría en la Educación Superior 	<p>Formar grupos de cinco personas para comentar los puntos centrales que se señalan en la lectura..</p> <p>Presentación de conclusiones grupales sobre la importancia de las tutorías en la Educación Superior al término de la segunda sesión.</p> <p>Discusión sobre algunas preguntas y la relación del proyecto educativo de la UNAM con el Programa de tutorías</p> <p>Cierre de la Unidad</p>	<p>(Presentación en Microsoft Power Point)</p> <p>Lectura "<i>La tutoría en los estudios de licenciatura en México</i>". (Selección)</p> <p>Compendio de lecturas.</p>	<p>Lecturas en el aula y previas a la clase del material que se incluye y su posterior discusión en la sesión.</p> <p>Discusión, análisis y reflexión de preguntas.</p> <p>Participaciones, reflexiones individuales y colectivas sobre los principales temas analizados en cada sesión.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Rincón Igea, Benito. <i>Tutorías personalizadas en la Universidad</i>. Madrid Universidad de Castilla. 2000. 114 p. • Rus Arboledas, Antonio. <i>Tutoría</i>. Madrid. 1996. 293 p • <i>UNAM, Siglo XXI. Espíritu en Movimiento</i>. UNAM. Coordinación de Difusión Cultural 2001. 134 p-

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDAD

UNIDAD 2. PROGRAMAS DE APOYO ACADÉMICO EN LA UNAM							
OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESIONES	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Conocer y analizar la importancia del programa de tutorías en la UNAM	<ul style="list-style-type: none"> Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura en la Facultad de Filosofía y Letras Objetivos del programa 	Exposición por parte del formador sobre el Manual del Tutor del PFEL. Análisis y discusión en grupo guiada por el formador vinculando los objetivos del PFEL con el quehacer docente y los contenidos vistos en la primera unidad de este curso. Presentación de comentarios, análisis y reflexiones del tema al final de la sesión.	Manual del Tutor. Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura 6 Acetatos explicativos referentes a las líneas de acción institucionales	La evaluación correspondiente a esta Unidad de Enseñanza se hará con base en los siguientes indicadores: Lecturas previas a la clase: Manual del Tutor Análisis individual o grupal de ejercicios, respuesta a preguntas.	12 Se contemplará un tiempo de 4 horas por sesión.	3	<ul style="list-style-type: none"> Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura. <i>"Manual del Tutor"</i>. México. DGEE. UNAM. 2002. Seminario Central de Tutores. <i>Propuesta de programa de tutorías</i>. (documento inédito) CCH. UNAM 200

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> • Líneas de acción institucionales • Estrategias básicas del programa 	<p>Se integraran grupos de cinco personas para trabajar en el aula los temas: líneas de acción institucionales y las estrategias básicas del Manual del Tutor .</p> <p>Discusión y análisis individual de los puntos tratados en el PFEL.</p> <p>Formulación de preguntas al grupo sobre los puntos discutidos en el aula.</p>		<p>Trabajos reflexivos y propositivos con base en los temas vistos en cada sesión</p> <p>Exposición y participación por parte de los docentes orientada a estructurar y organizar conocimientos sobre la importancia de las tutorías en la Facultad de Filosofía y Letras y el PFEL.</p> <p>Asistencia Evidencias de desempeño con base en ejercicios</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Pastor, Mallol. E. <i>La Tutoría</i>. Barcelona. CEAC. 1995 • Varela Fragoso, Ma. E. <i>Importancia y sentido de la planeación de la tutoría</i>. (material inédito) CCH. UNAM. 2003.

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura del programa • Operación del programa 	<p>Presentar de manera individual reflexiones y comentarios vinculando los temas con la labor docente. Lectura y análisis previo de los temas: cobertura del programa y operación del programa. Discusión grupal sobre el PFEL, comentarios y reflexiones acerca de la Propuesta y la implantación del Sistema Tutorial en la FFyL, vinculando la docencia con la acción Tutorial. Cierre del curso.</p>					<p>RED</p> <ul style="list-style-type: none"> •WEB SITE. UNAM en línea: http://www.unam.mx •WEB SITE Página del alumno: http://www.alumno.unam.mx •WEB SITE Página Dirección General de Evaluación UNAM: http://www.evaluación.unam.mx

MÓDULO 2
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDAD

UNIDAD 1. TUTORIA Y ASESORIA ACADÉMICA							
OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFIA BÁSICA
Identificar y diferenciar las funciones y el papel del docente en el proceso educativo, así como su importancia en la formación integral del alumno.	<ul style="list-style-type: none"> •Definición y concepto de tutoría académica (tutor) •Definición y concepto de asesoría académica (asesor) 	<p>Presentación, encuadre y perspectivas del curso</p> <p>Se formarán tres equipos, a cada equipo se le sorteará un tema, de modo tal que expondrán de manera alternada los temas propuestos en la Unidad.</p> <p>Cada equipo deberá realizar un esquema, cuadro comparativo o mapa conceptual de su tema correspondiente.</p>	<p>Material impreso:</p> <p>Compendio de lecturas: "<i>La importancia de la docencia y sus múltiples funciones en el nivel Superior</i>" como base teórica para desarrollar los temas de la Unidad.</p>	<p>Exposición y participación por parte de los docentes orientada a estructurar y organizar conocimientos con base en los temas expuestos por cada equipo. Asimismo se entregará el reporte o mapa conceptual del tema por equipo,</p>	8	2	<p>Asesoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Gupta, R.M. Asesoramiento Y Apoyo Psicopedagógico . Estrategias Prácticas De Intervención Educativa. Madrid. Narcea. 1993. •Knowdell, R. Asesoría Personal. México. Trillas. 1997. •Lucarelli, E. El Asesor Pedagógico En La Universidad. Buenos Aires. Paidós 2000

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> •Definición y concepto de orientación educativa (orientador) •Diferencia entre tutoría académica, asesoría académica y orientación educativa 	<p>Se realizará un debate en torno al artículo: <i>El triángulo cautivo: enseñanza, asesoría y tutoría</i> por René Thierry.</p> <p>Presentación de conclusiones individuales sobre diferencias, funciones y el papel del docente en el proceso educativo, como tutor, orientador o asesor.</p> <p>Cierre de la Unidad</p>	<p>Artículo: <i>"El triángulo cautivo: enseñanza, asesoría y tutoría"</i> por René Thierry.</p>	<p>Entrega de conclusiones individuales. Entrega al final de la Unidad de un cuadro comparativo con diferentes categorías de análisis sobre los conceptos trabajados. Asistencia y Participación de los docentes.</p> <p>Desarrollar un portafolio de evidencias de cada actividad.</p>			<p>Orientación y Tutoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Álvarez Pérez. I. La Diversidad en la Práctica Educativa: Modelos de Orientación y Tutoría. Madrid. CCS. 2000. •Álvarez, M. y Bizquerra, R. Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona. Praxis. 1996. •Álvarez, M. et al. La Orientación Vocacional a través del Currículum y de la Tutoría. Barcelona. Grao/Universid d de Barcelona. 1997.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDAD

UNIDAD 2. FUNDAMENTOS DE LA TUTORÍA							
OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Desarrollar conocimientos básicos sobre el proceso tutorial y sus fundamentos.	<ul style="list-style-type: none"> •Antecedentes de la tutoría •Objetivos de la tutoría 	Se trabajará con lecturas previas a la sesión. El expositor partirá de los conocimientos que tiene el grupo acerca de los antecedentes de la tutoría en el Nivel Superior y su importancia. Asimismo se trabajará de manera grupal con base en la lectura obligatoria y preguntas.	Compendio de Lecturas: <i>"El sistema tutorial"</i> <i>"La tutoría en los Sistemas de Licenciatura en México"</i> <i>"Necesidades de la Tutoría en la Educación Superior"</i>	Avances del Portafolio de evidencias. Asistencia Participación en cada sesión	8	2	<ul style="list-style-type: none"> •Román y Pastor. La Tutoría. Barcelona. Harder. 1990. •Román, J. M. Tutoría. Pautas de Acción e Instrumentos Útiles al Profesor-Tutor. Barcelona. CEAC. 1994. •Romo López Alejandra. La incorporación de los Programas de Tutoría en las Instituciones de Educación Superior. ANUIES. 2005

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> •La tutoría y la formación integral del alumno 	<p>El instructor expondrá con los docentes los objetivos del Sistema Tutorial con base en la actual Propuesta de la ANUIES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Objetivos generales -Objetivos de integración -Objetivos de retroalimentación del proceso Educativo -Objetivos de motivación -Objetivos de desarrollo de habilidades -Objetivos de Apoyo Académico -Objetivos de orientación <p>Presentación de conclusiones. Cierre de la Unidad</p>	<p>Lectura obligatoria para esta Unidad</p> <p><i>“La incorporación de los programas de tutoría en las Instituciones de educación superior”</i> (selección) ANUIES 2005</p>	<p>Ensayo individual (máximo 5 cuartillas) referente a la importancia de las tutorías y la formación integral del alumno asociado con la lectura obligatoria.</p>			<ul style="list-style-type: none"> •Serranos y Olivas. Acción Tutorial en Grupo. Madrid. Escuela Española. 1998. •Programas Institucionales de Tutoría. ANUIES. 2002 •Varios. Tutorías: Qué son, Qué hacen, Cómo funcionan? Madrid. Popular. 1996

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDAD

UNIDAD 3. MODALIDADES DE LA TUTORÍA							
OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Desarrollar conocimientos básicos sobre las características de los principales modelos empleados en el proceso de tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría individual, descripción y características • Tutoría grupal, descripción y características 	<p>Previo a esta sesión se realizará una lectura de manera obligatoria en equipo la cual se comentará en clase. Se formarán 6 equipos realizarán un proyecto de representaciones de los modelos tutoriales, de tal forma que se sortearán los dos modelos.</p>	<p>Material impreso : <i>"Primer Encuentro Nacional de Tutorías. Acompañando el Aprendizaje."</i> (selección) 2004</p> <p>Consulta de la página Web en línea: <i>Planes de Acción tutorial en La Universidad de Barcelona.</i> 2004</p>	<p>Asistencia e intervención en las sesiones. Exposición por equipo de las modalidades tutoriales.</p>	4	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La Acción Tutorial en la Universidad.</i> Universidad Autónoma de Jalisco. 2004 • <i>La Vida en el Aula.</i> Universidad Autónoma de Yucatán. Facultad de Medicina. No. 11 Febrero 2004 p 1- 4 • <i>Manual de Tutorías Institucionales.</i> Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. 2004.

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
		<p>Cada equipo expondrá de manera alternada, ejemplificando la tutoría individual y la tutoría grupal respectivamente.</p> <p>Cierre de la Unidad, comentarios y dudas.</p>	<p>Lectura: <i>"La vida en el Aula"</i> (selección) 2004</p>	<p>Cada equipo deberá entregar su proyecto por escrito. Asimismo deberán proporcionar una copia a los otros equipos. Comentarios sobre las lecturas previas.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Programa Institucional de Tutoría Académica.</i> Universidad de Guanajuato. 2004. <p>WEB SITE: http://www.ub.edu/tutorsub WEB SITE: http://www.formacioncnice.mecd</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDAD

UNIDAD 4. ACTORES DE LA ACCIÓN TUTORIAL							
OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Conocer las características y la función de los principales actores de la tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> • El tutor, concepto, perfil y funciones. • El tutorado, concepto, características y necesidades 	En esta unidad se realizarán las siguientes actividades: De manera grupal los docentes deberán reflexionar sobre el quehacer docente y las características deseables del tutor, analizando las funciones y compromisos del mismo. Asimismo deberán elaborar un autodiagnóstico como docentes de educación superior.	Material de apoyo: Lectura previa, (libre a elegir de la bibliografía o cualquier otra fuente)	<p>Asistencia e intervención en las sesiones.</p> <p>Se entregará por equipo al final de la Unidad una hoja en la que el docente exponga los motivos por los que decidió ser tutor, así como enumerar puntualmente a qué se compromete en la acción de las tutorías con el alumno y la docencia.</p>	5	1	<ul style="list-style-type: none"> • Button, L. Acción tutorial en grupos. Madrid. Anaya. 1992. • Gil, Martínez. R. Manual para Tutorías y Departamentos de Orientación. Madrid. Escuela Española. 1997. • Lázaro, A. Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Madrid. Narcea. 1990. • MEC. Orientación y Tutoría. Madrid. MEC. 1992.

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
		<p>En equipo definir el quehacer del tutor. Construir un perfil del docente como tutor con base en los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores.</p> <p>El formador expondrá de manera precisa las características y necesidades del tutorado.</p> <p>Presentación de conclusiones. Cierre del curso.</p>	<p>10 Diapositivas sobre el tema 2 de esta Unidad. (Presentación en Microsoft Power Point)</p>	<p>Por otro lado, identificar de manera pertinente cuáles es el quehacer del tutor en el Nivel Superior y la importancia de las tutorías en la Facultad de Filosofía y Letras.</p> <p>Entregar Portafolio de Evidencias.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Pastor, Mallol. E. La Tutoría. Barcelona. CEAC. 1995. • Ramírez, J. Guía Práctica del Profesor Tutor. Madrid. Narcea. 1993. • Román y Pastor. La Tutoría. Barcelona. Harder. 1990. • Román, J. M. Tutoría. Pautas de Acción e Instrumentos Útiles al Profesor-Tutor. Barcelona. CEAC. 1994

MÓDULO 3
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDAD

UNIDAD 1. LA ENTREVISTA; UN INSTRUMENTO PARA EL TUTOR							
OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<p>Desarrollar conocimientos básicos e Identificar la importancia de la entrevista como instrumento para la tutoría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de la Entrevista y Tutoría • Objetivo y finalidades de la entrevista en la tutoría 	<p>Presentación, encuadre y perspectivas del curso Realizar una breve lectura para discutir los puntos clave de la entrevista, principalmente el objetivo de esta técnica empleada en la educación en el marco de las tutorías. El formador expondrá y ejemplificará quién utiliza la entrevista como una técnica profesional y quién como un instrumento.</p>	<p>Texto: <i>"La tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor tutor"</i> (selección)</p>	<p>Exposición y participación por parte de los docentes orientada a estructurar y organizar conocimientos sobre la importancia de la entrevista en el proceso tutorial. Realización de síntesis y esquemas por cada lectura.</p> <p>Asistencia a las sesiones.</p>	12	3	<ul style="list-style-type: none"> • Cáceres, C. L. La entrevista en el trabajo social. Buenos Aires Argentina. Espacio 2000 • Goodale, J. La entrevista. Madrid. Pirámide 1998.

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de la entrevista en el proceso de tutela 	<p>Se trabajará con un caso para que los docentes aporten ideas y participen de manera activa, asumiendo su responsabilidad y la importancia que tiene la entrevista en su labor tutorial. El formador expondrá la importancia de la entrevista para interactuar con el alumno durante este proceso.</p>	<p>Texto: <i>“La entrevista Psicológica” Capítulo 1.</i></p> <p>Manual del tutor del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura <i>“Guía de entrevista para la primera sesión de las tutorías”</i></p>	<p>Entrega por equipo de la guía de entrevista para la primera sesión de tutoría.</p> <p>Discusión, análisis y reflexión individuales y colectivos sobre los principales temas analizados en cada sesión.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Isus, S. La entrevista tutorial. Barcelona. Graó. 1995 • Kyats, Daphne. M. La entrevista perfecta. Manual para obtener la información necesaria en cualquier tipo de entrevista. México. Pax México. 1996.

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación e interacción en la entrevista con el tutorado 	<p>Los docentes elaborarán de manera individual una guía de entrevista para la primera sesión de tutoría con el alumno. Esta se comentará en la segunda sesión y de manera grupal se integrará en un segundo momento una guía de entrevista en equipo. A manera de ejercicio, cada equipo deberá aplicar su entrevista. Posteriormente se discutirán las observaciones y resultados para enriquecer el conocimiento.</p>	<p>15 Diapositivas (presentación en Power Point) para la exposición de los temas 3 y 4 de la Unidad.</p> <p>4 Rotafolios para el tema 5. Haciendo alusión a las estrategias de comunicación en el aula y en la acción tutorial.</p>				<ul style="list-style-type: none"> La entrevista tutorial. Barcelona. 1996 Nahoum, C. La entrevista. Buenos Aires Kapelusz. 1990

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comunicación 	<p>En el caso del tema 5, mediante esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales se realizará la exposición de las Estrategias de comunicación.</p> <p>Discusión grupal sobre su importancia en las actividades de docencia y en las tutorías.</p> <p>Presentación de conclusiones. Cierre de la Unidad</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Oxman, C. La entrevista de investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires. Eudeba. 1998. • Schorderet, L. La entrevista: su técnica. Madrid. Orines. 1990

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDAD

UNIDAD 2 EL CUESTIONARIO EN EL PROCESO TUTORIAL							
OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Desarrollar conocimientos básicos e identificar la importancia del cuestionario como instrumento para la tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> • El cuestionario • Objetivo y finalidades del cuestionario en la tutoría 	Lectura previa a la sesión. Con base en la lectura del material impreso, se hará una dinámica en grupo para conocer su punto de vista sobre la importancia y el concepto de cuestionario como herramienta en la educación. Se analizará y discutirá el objetivo y finalidades del cuestionario desde la perspectiva docente.	Material impreso: <i>"Pautas de Acción e Instrumentos Útiles al Profesor-Tutor"</i> (selección)	Se entregarán cuadros sinópticos, mapas conceptuales o síntesis de las lecturas revisadas en las sesiones. Asistencia.	8	2	<ul style="list-style-type: none"> •Blanchet, Alain. Técnicas de investigación en ciencias sociales. Datos, observación, entrevista, cuestionario. Madrid. Narcea. 1992 •Cuestionarios psicotécnicos y de personalidad. Sevilla. Meta 2000 •Martínez, A. F. El cuestionario un instrumento para la investigación en las ciencias sociales. Barcelona. Pera. 2002.

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> • El cuestionario, una herramienta empleada por el tutor 	<p>Se realizará un debate reflexivo sobre la coherencia que debe llevar a cabo el docente en el proceso de aplicación del cuestionario en el proceso tutorial. Los profesores por colegio diseñarán y elaborarán un instrumento para explorar las características particulares de sus alumnos. Como ejercicio aplicarán 10 cuestionarios en equipo a diferentes alumnos.</p>		<p>Entregar por equipo el diseño de cuestionarios para la actividad tutorial.</p> <p>Elaborar un reporte individual sobre la experiencia que se tuvo al aplicar los cuestionarios en la Facultad de Filosofía y Letras (grupos respectivos a cada profesor) retomando el objetivo de esta Unidad.</p>			<ul style="list-style-type: none"> •Ary, D. Introducción a la investigación pedagógica. México. Mc Graw Hill. 1990. •Conen, L. Métodos de investigación educativa. Madrid. Muralla 1990 •Ducoing, P y landersman P. Las nuevas formas de investigación en educación. México Associattion Franco Phon e Internationale de recherche scientifique en education. Section Mexicane. 1993.

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
		<p>Los resultados se discutirán a lo largo de la última sesión en forma de retroalimentación.</p> <p>Se harán ejercicios sobre el diseño y aplicación del cuestionario en la tutoría aplicando los conocimientos teóricos.</p> <p>Cierre de la unidad.</p>		<p>Participación activa de los docentes en cada sesión.</p> <p>Manejo de conceptos.</p> <p>Anexar al portafolio de evidencias los instrumentos desarrollados con sus respectivas anotaciones.</p>			<ul style="list-style-type: none"> •Elliott, J. La investigación: acción en educación. Madrid. Morata. 1990. •Hayman, J. L. Investigación y educación. Buenos Aires. Paidós. 1996. •lafrancesco, V. G. La investigación en educación y pedagogía: fundamentos y técnicas. Colombia. Bogotá. Cooperativa. Ed. Magisterio. 2003.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDAD

UNIDAD 3 LA OBSERVACIÓN: UNA HERRAMIENTA PARA EL TUTOR							
OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Desarrollar conocimientos básicos e identificar la importancia que tiene la observación en el proceso tutorial.	<ul style="list-style-type: none"> • La observación en la tutoría. • La observación: una herramienta empleada por el tutor. 	Lectura previa: Se realizará trabajo grupal para analizar y proponer la dinámica de clase y sus actividades para la sesión. De modo tal que los docentes participarán de manera libre, con base en la lectura previamente establecida abarcando los temas 1 y 2 de la Unidad.	Lectura para la primera sesión: <i>“Observar para educar. Observación en la práctica educativa.”</i> (selección)	Exposición y participación por parte de los docentes orientada a estructurar y organizar conocimientos básicos pertinentes sobre la importancia de la observación en la actividad tutorial en la Facultad de Filosofía y Letras.	12	3	<ul style="list-style-type: none"> • Anguera Arguilaga. MMM. T. Manual de prácticas de observación. México. trillas. 1993 • Croll, P. La observación sistemática en el aula. Madrid. La Muralla.1992.

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa en el proceso tutorial • Observación indirecta en el proceso tutorial. 	<p>Presentación del contenido temático de los temas 3 y 4 por el formador mediante esquemas y mapas conceptuales. Para poder identificar las causas que obstaculizan el desempeño del alumno y poder orientarlo y apoyarlo, los docentes tutores deberán realizar observación directa e indirecta en el aula.</p>	<p>Texto: <i>"La observación: estrategias para su estudio"</i> para desarrollar el tema 3 y 4.</p>	<p>Asistencia</p> <p>Registro anecdótico y guía de observaciones.</p> <p>Portafolio de evidencias con los instrumentos desarrollados y aplicados en este curso.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Irwin, M. La observación: estrategias para su estudio. Madrid. Narcea. 1990. • Ketele, J. M. Observar para educar. Observación en la práctica educativa. Madrid. Visor. 1990. • Planchard, E. La investigación Pedagógica: Objetivos- metodología resultados. Madrid. Fax. 1980.

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
		<p>Los profesores diseñarán, elaborarán y emplearán el registro anecdótico y una guía para observar conductas grupales, mismos que se podrán utilizar en la descripción y registro de hechos que denotan el papel que asume el alumno en el grupo. Presentación de las observaciones, dudas y comentarios. Conclusiones finales.</p> <p>Cierre de la Unidad.</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Rojas Soriano, R. Investigación-acción en el aula: enseñanza aprendizaje de la metodología. México. Plaza y Valdes. 1995. • Woods. P. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona. Paidós 1997

MÓDULO 4
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDAD

UNIDAD 1. LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL PROCESO TUTORIAL							
OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Analizar la importancia de una formación integral en el proceso tutorial para desarrollar en el estudiante la capacidad de aprender a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> • La formación integral en el proceso educativo • Elementos para una formación integral 	Presentación, encuadre y perspectivas del curso. En un primer momento se establecerá en común acuerdo con los docentes-tutores los objetivos y las metas del aprendizaje en la licenciatura guiados por el formador. Se realizará en equipo una definición de la formación integral en el alumno y sus elementos.	<p>Texto:</p> <p><i>"Desarrollo integral de los alumnos"</i> (selección Capítulo 4) ANUIES. Educación Superior en el siglo XXI</p>	<p>Asistencia. Lecturas en el aula del material que se incluye y su posterior discusión en la sesión.</p> <p>Discusión, análisis y reflexión de preguntas.</p> <p>Entrega de la reflexión al de la Unidad.</p>	12	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Educación superior en el Siglo XXI. Lineas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. México 2000</i> • Escano. J. <i>Cómo Se Aprende Y Cómo Se Enseña.</i> Barcelona. 1994.

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa aprender a aprender? • La importancia de aprender a aprender en los procesos de tutoría. 	<p>Los docentes trabajarán y deberán comentar los puntos centrales señalados en la lectura "<i>Desarrollo integral de los alumnos</i>" indicando los escenarios que contribuyen y favorecen esta formación en el proceso educativo Posteriormente se discutirán las opiniones realizando una lluvia de ideas para llegar a las conclusiones.</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Gervilla Castillo, Enrique. <i>Un Modelo Axiológico de Educación Integral</i>. Revista Española de Pedagogía. No. 215. 2000 p 39-57. • Gallego, Badillo. R. <i>Competencias Cognoscitivas. Un Enfoque Epistemológico, Pedagógico y Didáctico</i>. Santa Fe Bogotá. Magisterio. 1999 • Maclure, S. et al. <i>Aprender a Pensar, Pensar en Aprender</i>. Barcelona. Gedisa. 1994.

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
		<p>Se formarán grupos de discusión para explicar el papel de la tutoría y el de la formación integral ante los retos que enfrentan las licenciaturas en Humanidades en la actualidad. Por equipo se elaborará un listado de elementos necesarios para llevar acabo la formación integral, tanto en el aula de clases como en la acción tutorial.</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Martínez, Beltrán. J. M. <i>Enseñar a Pensar</i>. Madrid. Bruño 1997 • Michel, G. <i>Aprender a Aprender</i>. México. Trillas. 2000

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
		<p>En una plenaria, los participantes analizarán y discutirán preguntas para trabajar y abordar los temas 3 y 4 de la Unidad. Se realizará una reflexión individual donde se abordará el tema: Las tutorías y el desarrollo integral del alumno.</p> <p>Dudas y comentarios. Exposición de las conclusiones finales Cierre de la Unidad.</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Novak, J. D. <i>Aprendiendo a Aprender</i>. Madrid. Martínez Roca 1999 • Ontoria, A. <i>Potenciar la capacidad de aprender a Pensar</i>. Madrid. Narcea 2000

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDAD

UNIDAD 2 LA TUTORÍA Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE							
OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Identificar los distintos estilos de aprendizaje en el proceso educativo del tutorado, así como conocer su importancia, ayuda y apoyo para el alumno en su formación integral; logrando un aprendizaje significativo y generación de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo aprenden los alumnos? • Cómo reconocer los diferentes estilos de aprendizaje. 	<p>Lectura previa: "Estudiantes con Distintos Estilos de Aprendizaje" Se organizarán círculos para que los participantes mencionen cómo aprenden los alumnos y cuáles son los diferentes estilos de aprendizaje con base en la lectura.</p>	<p>Revista "Diferentes Estilos de Aprendizaje" (selección) revista Paedagogium.</p>	Exposición y participación de los participantes.	8	2	<ul style="list-style-type: none"> • Alonso, C. M. <i>Los Estilos De Aprendizaje. Procedimiento De Diagnóstico Y Mejora.</i> España. Mensajero. 1997 • Alonso, C. M. <i>Análisis Y Diagnóstico De Los Estilos De Aprendizaje.</i> Barcelona. Universidad de Barcelona. 1992

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de los estilos de aprendizaje en el proceso educativo • La importancia de los estilos de aprendizaje en la tutoría 	<p>Cada circulo de trabajo deberá organizar las ideas más importantes de la lectura en mapas conceptuales y lo expondrán al finalizar la sesión.</p> <p>El formador expondrá la importancia que tienen los estilos de aprendizaje en el proceso educativo. Posteriormente se les aplicará a los docentes un test con el cual los docentes podrían determinar su propio estilo de aprendizaje.</p>	<p>7 Acetatos para abordar la importancia de los estilos de aprendizaje en el proceso educativo.</p> <p>Material impreso: "Una encuesta de estilos de aprendizaje" de Cayherina Jester.</p>	<p>Mapas conceptuales sobre las ideas más importantes de la lectura trabajada en el aula.</p> <p>Asistencia</p> <p>Portafolio de evidencias (anexar al portafolio los test aplicados e interpretados)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Alonso, C. M. <i>Estilos de Aprendizaje. Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional.</i> Madrid. Síntesis. 1994 • Lozano, Rodríguez. A. <i>Estilos de Aprendizaje y Enseñanza: Un Panorama De La estilística Educativa.</i> México. Trillas. ITESM. 2001

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
		<p>Los participantes ubicarán en la tabla el estilo que predomina en cada uno de ellos.</p> <p>Por equipo, los docentes deberán aplicar el test a 5 alumnos y ubicar el estilo predominante en cada uno.</p> <p>Se organizará una plenaria para que los docentes expongan sus resultados, presenten sus dudas, comentarios y sugerencias respecto al tema.</p>		Entrega de conclusiones individuales.			<ul style="list-style-type: none"> • Martín Cabrera, Eduardo. <i>Determinantes de éxito y fracaso en la trayectoria del estudiante universitario</i>. Universidad de la Laguna. 1999. • Ramo Traver, Zacarías. <i>Éxito y fracaso escolar</i>". Monografías Escuela Española. 2000

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
		<p>Finalmente los participantes deberán elaborar en una cuartilla una reflexión a manera de conclusión sobre la importancia que tiene la identificación de los estilos de aprendizaje en los tutorados, conjugando los elementos analizados en la Unidad.</p> <p>Cierre de la Unidad.</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Revista Paedagogium. "Estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje". Año 2 No. 10. México. 2002 p 21 – 24

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR UNIDAD

UNIDAD 3 LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO TUTORIAL							
OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Adquirir herramientas y habilidades para orientar al tutorado mediante la selección y utilización de estrategias de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de las estrategias de aprendizaje • ¿Cómo utilizar una estrategia de aprendizaje? 	<p>Lectura previa: <i>"Estrategias para enseñar a aprender"</i></p> <p>Con base en la lectura los docentes elaborarán por equipo un cuadro sinóptico donde se relacionen tanto los estilos como las estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Texto: <i>"Estrategias para enseñar a aprender"</i> (selección)</p>	<p>Asistencia.</p> <p>Entrega de cuadros sinópticos, planteamientos, trabajos y propuestas con relación a la mejora del desempeño académico de los tutorados mediante la utilización de estrategias de aprendizaje.</p>	10	3	<ul style="list-style-type: none"> • Beltrán, J.A. <i>Aprender. En Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.</i> Madrid: Editorial Síntesis, S.A., 1993. • Jones, B.F., Palincsar, A.S., Ogle, D. y Carr, E. <i>Aprendizaje y pensamiento. Estrategias para enseñar a aprender.</i> Buenos Aires: Aique, .1997

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo • Estrategias de aprendizaje empleadas en la tutoría. 	<p>Se formarán grupos de discusión sobre las estrategias de aprendizaje, a fin de determinar con base en su experiencia docente cómo utilizar las estrategias de aprendizaje en el aula y mejorar el proceso educativo. Se pedirá a los docentes como actividad individual que realicen un planteamiento de estrategias en las que el tutor puede intervenir para lograr un mejor desempeño</p>	<p>Mapas conceptuales desarrollando las diferentes estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Lecturas obligatorias.</p> <p>Exposiciones individuales o grupales.</p> <p>Propuesta de intervención tutorial.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Poggioli, L. <i>Estrategias cognoscitivas: una perspectiva teórica</i>. Caracas: Fundación Polar. 1997 • Pozo, J. I., & Scheuer, N. <i>Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas</i>. 1999

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de las estrategias de aprendizaje 	<p>académico en los alumnos en un documento que tenga una extensión máxima de tres cuartillas. Se pedirá a los participantes propuestas de estrategias para estimular aprender a aprender en los tutorados y en sus alumnos. Se identificarán las estrategias a través de las cuales el tutor puede guiar a los alumnos tutorados para desarrollar actitudes participativas que contribuyan al desempeño</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Beltrán, J. A. <i>Las estrategias. En Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.</i> Madrid: Editorial Síntesis, S.A, 1999 • Beltrán, J.A. <i>Estrategias de aprendizaje.</i> En J.A Beltrán y J. Bueno (Eds.), <i>Psicología de la educación.</i> México: Alfaomega. 1998

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
		<p>académico y faciliten su integración al entorno sociocultural. En la última sesión, los docentes deberán exponer un tema libre utilizando las diferentes estrategias de aprendizaje analizadas en esta Unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de ensayo - Estrategias de elaboración - Estrategias de organización. 					<ul style="list-style-type: none"> • Monereo, C. <i>Las estrategias de aprendizaje. ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum? En Estrategias de aprendizaje y enseñanza.</i> Barcelona: Graó Editorial. 1995 • Pozo, J.I.. <i>Estrategias de aprendizaje.</i> En C. Coll, J. Palacios y A Marchesi (Eds.), <i>Desarrollo psicológico y educación 11. Psicología de la educación.</i> Madrid: Alianza Editorial, pp. 199-221. 1990

OBJETIVO	TEMAS A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO	No. TOTAL DE HORAS	No. DE SESION	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
		<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de control de comprensión - Estrategias de apoyo o afectivas. <p>Finalmente de manera individual realizarán una propuesta de intervención tutorial conjugando todos los elementos que obtuvieron en el curso.</p> <p>Retroalimentación por parte de los participantes.</p> <p>Cierre del curso</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Valle, A, Barca Lozano, A, González, R., y Núñez, J. C. <i>Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual.</i> Revista Latinoamericana de Psicología, 31, (3), 425 - 461. 1999

CONCLUSIONES

El propósito de la Facultad de Filosofía y Letras es orientar y facilitar el aprendizaje de manera sistemática y continua con la finalidad que el proceso enseñanza – aprendizaje sea significativo y efectivo en el área de las humanidades.

El Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura en la Facultad de Filosofía y Letras debe atender la deserción, el rezago, la baja eficiencia terminal y el bajo índice de titulación de los estudios a nivel licenciatura en todos sus Colegios. Su principal propósito es mejorar el desempeño y la eficiencia en las carreras, así como incrementar la retención, las tasas de egreso y titulación. Por ello la tutoría constituye un sistema de apoyo que facilita el proceso enseñanza - aprendizaje, es un instrumento que contribuye a mejorar la calidad educativa, pues el alumno o tutorado tiene la oportunidad de recibir un trato individualizado que atienda a sus necesidades reales.

La actuación del tutor en el nivel Superior trae consigo una serie de funciones específicas, dichas funciones se rigen en el marco de las acciones didáctico pedagógicas que promuevan y orienten el aprendizaje.

Para cumplir con las funciones del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura se torna indispensable establecer un programa de formación continua y actualizada. La formación del tutor constituye un punto de apoyo que tiene el docente, quien debe tratar de solucionar la problemática educativa empleando las herramientas e instrumentos didáctico-pedagógicos necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje

La propuesta pedagógica es una respuesta a la necesidad educativa, en la cual como pedagoga he proporcionado y desarrollado los conocimientos teórico-metodológicos necesarios con los que he sido formada en la Universidad Nacional

Autónoma de México. Por ello es que creo de fundamental importancia la labor educativa del pedagogo en el área de formación.

Los pedagogos tenemos un vasto campo de acción ofreciendo nuestras aptitudes y habilidades didácticas para proponer estrategias y brindar herramientas necesarias con diferentes participantes y en diferentes contextos a partir de la formación, la investigación y el análisis del discurso pedagógico contemporáneo.

Considero que la práctica y las actividades de un pedagogo en la formación de los tutores, representa un aporte significativo a la educación Superior de nuestra Máxima Casa de Estudios en específico a los docentes de la Facultad de Filosofía y Letras, pues aportamos nuestros conocimientos y habilidades para tratar de mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

En suma, es necesaria la intervención de la Pedagogía en el análisis de los problemas de la enseñanza y en el diseño e implantación de alternativas metodológicas que incidan en el proceso enseñanza-aprendizaje y en una mejor formación del estudiante sin dejar de lado la responsabilidad institucional y la participación del personal docente en la conducción del quehacer educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnaiz, Pere. *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona Grao. 1998. 120 p
- Arnaiz, Pere. *La tutoría de la Reflexión a la práctica*. Barcelona EUB. 1999. 219 p
- Baudrit, Alain . *El tutor: procesos de tutela*. Barcelona. Paidós. 2000. 141 p
- Comellas, María. *Las Competencias del profesorado para la acción tutorial*. Valencia. Praxis 2002. 147 p.
- *Facultad de Filosofía y Letras*. México. UNAM. 2004. 24 p
- *Facultad de Filosofía y Letras*. México. UNAM. 2005. 23 p
- Fernández Torres, Paloma. *La función tutorial*. Madrid Ministerio de Educación y Ciencia. 1997. 159 p.
- *Guía de Carreras UNAM*. México, DGOSE. UNAM. 004
- Krichesky, Marcelo. *Proyectos de orientación y tutoría: enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*. Buenos Aires. Paidós 1999. 247 p.
- Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura. *"Manual del Tutor"*. México, DGEE: UNAM. 2002
- Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura. *"Taller de Tutorías"*. México, DGEE: UNAM. 2004
- Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura. *"Tríptico informativo"*. México, DGEE: UNAM. 2004
- *Programas de tutoría*. México. ANUIES. 2002
- *Programas Institucionales de tutoría: Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las IES*. México. ANUIES. 2000. 163 p.
- *Programas Institucionales de tutoría Académica*. Universidad de Guanajuato 2004
- Rus Arboledas, Antonio. *Tutoría*. Madrid. 1996. 293 p
- Torres, J. A. *La formación del profesor-tutor como orientador*. España 1996
- *UNAM, Espíritu en Movimiento. SIGLO XXI*. México UNAM. 2001 134 p.

WEB SITE <http://www.dise.uson.mx/tutorias.htm>

WEB SITE <http://www.unam.mx>

WEB SITE <http://www.tutor.unam.mx>

WEB SITE <http://www.alumno.unam.mx>