



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

DISCIPLINA EN LA INFANCIA: "UNA EDUCACION CON VALORES"



TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

ELIZABETH MORENO BURGOS



ASESORA:

LIC. ALEJANDRA ESMERALDA LOPEZ QUINTERO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



MEXICO, D. F.

2005

COLEGIO DE PEDAGOGIA

m347134



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dios gracias por la vida, gracias por colmarme de bendiciones, por hacerme capaz de enfrentar mis miedos, por ser mi amigo y por ser mi vida misma.

A mis padres, Gracias por creer en mi, gracias por su amor, por la más grande herencia que me han otorgado, mi carrera. Les amo y honro por su entrega, sabiduría y apoyo en todo momento. Son mi inspiración.

A mi hermana, gracias amiga tu vida es un ejemplo en la mía. Eres la más hermosa joya que Dios está puliendo desde su corazón, te amo.

Ernesto "pequeñito mío", siempre lo he dicho, nada es casualidad, y el conocerte ha sido una enorme bendición de Dios. Ruego a mi Señor por tu vida, porque me sigas contagiando de tu dedicación y entrega en cada cosa que haces. Te amo. Sé que hemos crecido juntos.

A mi asesora, Licenciada Alejandra gracias por su perseverancia, gracias por refugiarme cuando mis posibilidades parecían agotarse. Pido a Dios que le bendiga en todas las áreas de su vida. Este logro es compartido con usted.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recapital.

NOMBRE: Elizabeth Moreno Burgos

FECHA: 12 de Agosto de 2005

FIRMA: 

Elizabeth Moreno Burgos

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1 LA FAMILIA	10
1.1 CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA	10
1.1.1 EL NIÑO DE 12 A 36 MESES DE EDAD	10
1.1.2 EL NIÑO DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD	19
1.2 FAMILIA	27
1.3 MODELOS FAMILIARES	32
1.4 ESTILOS DE PATERNIDAD	37
CAPÍTULO 2 DISCIPLINA	46
2.1 AUTORITARISMO	49
2.2 AUTORIDAD	51
2.3 DISCIPLINA	56
2.3.1 QUÉ HACER DESPUÉS DE UN MAL COMPORTAMIENTO	60
2.3.1.1 DISCIPLINA LEVE	66
2.3.1.2 DISCIPLINA FUERTE	67
CAPÍTULO 3 UNA EDUCACIÓN CON VALORES	69
3.1 QUE ES UN VALOR	74
3.2 DIVERSAS TEORÍAS SOBRE EL VALOR	77

3.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN BASADA EN VALORES	79
3.4 JERARQUÍA Y DIVISIÓN DE LOS VALORES	81
3.5 VALORES PRINCIPALES	83
CAPÍTULO 4 PROPUESTA PEDAGÓGICA	96
4.1 UNA EDUCACIÓN CON VALORES	96
CONCLUSIONES	119
BIBLIOGRAFÍA	124

INTRODUCCIÓN

La pedagogía es sin duda una de las disciplinas más amplias y complejas que existen, dado que la educación, el aprendizaje y la transmisión de conocimientos son propios del ser humano.

Desde que nacemos comenzamos un proceso permanente de aprendizaje. Por lo tanto el primer modelo que se nos presenta es el de nuestra familia, este modelo a su vez, está determinado por las costumbres, la cultura y la ideología de la sociedad a la que forma parte. En el núcleo familiar formaremos nuestra personalidad e iremos adquiriendo patrones de comportamiento, así como valores y normas que nos prepararán para poder integrarnos como personas productivas a una sociedad que cada día se ve más amenazada por la enajenación y la falta de valores. Es aquí donde comienza la educación de valores. Son nuestros padres quienes iniciarán y fomentarán una educación de principios.

El objeto de estudio de este trabajo es la educación con valores en la infancia, es por ello que el inicio del proceso de investigación será en la familia, pues como ya se mencionó, es aquí donde el ser humano formará su personalidad e irá adquiriendo los patrones de comportamiento, así como valores y normas que lo prepararán para integrarse a la sociedad. Sólo que la sociedad actual ha modificado sus valores de manera radical. Esto no significa que nuestra sociedad esté desprovista de una educación ética, antes bien, en comparación con otras sociedades, existe un estilo educativo que busca su propio beneficio sin importarle el bienestar de los demás.

Por todo lo anterior la pedagogía esta ocupada en mejorar la educación, y la infancia juega un papel muy importante para este proyecto, pues son los niños quienes tienen la oportunidad y el tiempo para trascender en una sociedad que demanda atención, en una sociedad donde reinan actitudes ególatras, de corrupción, banalidad, y consumismo que amenaza también con globalizarse¹ y constituirse en factores estructurales de todas las culturas, gracias a la ayuda de los medios de comunicación masiva. Frente a este panorama, la responsabilidad de la generación adulta que enfrenta esta situación, no puede sino presentar alternativas de solución.

Asumir esa responsabilidad, así como sus consecuencias, y preparar las condiciones para que las generaciones futuras vean el resultado y vivan en una sociedad sana. Es la única posibilidad de detener este proceso, no sin antes mostrar alternativas de mejora.

María Teresa Yurén comenta, mantener la esperanza en que habrá un cambio en la educación basada en valores es un buen principio pero no basta. Es preciso realizar grandes transformaciones que, aunque casi siempre requieren de esfuerzos colectivos, invariablemente hacen precisa y preciosa la acción particular cotidiana, el *grano de arena* que forma parte de la extensa playa, la *gota de agua* que llega a horadar la roca, el cambio cuantitativo que contribuye a dar el salto cualitativo.² ¿Cuál es el sentido de este comentario? Mostrar que no es suficiente identificar el problema, es necesario actuar, ese es el trabajo del pedagogo.

¹ La palabra globalizar significa reunir diferentes elementos en un conjunto, plantear algo de forma general. Es decir, que a través de los medios de comunicación se ha pretendido que todas las culturas en el mundo apliquen ciertos principios que no sirven entre sí. Es una realidad que cada sociedad tiene sus propias necesidades y no se satisfacen de la misma manera entre sí. Es por ello que no podemos generalizar, no podemos globalizar; no podemos hacer interno un proceso de políticas, de relaciones económicas, financieras y de comercio, ni de cultura o costumbres si cada sociedad es diferente. Como País nos rigen ciertos principios pero no podemos aplicar los mismos aquí que en Francia. Y peor aún, que a través del ritmo de vida tan acelerado y ególatra se ha pretendido que el egoísmo, la falta de amor propio, el desaliento, depresión, rijan a estas y las futuras generaciones.

² Yurén Camarena, María Teresa. Eticidad, valores sociales y educación. México, Ed. UPN, 1995.

La temática de los valores está hoy día en boca de todos, ya que tanto educadores como padres y niños están cada vez más afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales, la falta de cohesión social, la falta de respeto hacia el prójimo y el mundo que les rodea. Los líderes mundiales, luchan contra un millar de problemas, problemas sociales que afectan al crecimiento del país, su economía, su seguridad ¿Cuál es el origen? Considero que la falta de disciplina. Pero una disciplina que este cimentada en la educación que fortalece, que hace crecer. En una educación con valores.

Hadfield expresa que a través de la disciplina podemos aprender a hacer las cosas correctamente y solamente aprendiendo a hacerlas correctamente tendremos una real libertad para hacerlas.³ Esto, en mi opinión, es una educación basada en valores.

En cada una de las actividades que realizamos reflejamos nuestros valores, el significado que tenemos de nuestra persona, el amor que se tiene por las habilidades, el deseo y actitud que se muestra para alcanzar las metas pero sobretodo el esfuerzo y dedicación por lograr esos objetivos, teniendo como fundamento la autorealización y carácter que impulse.

La educación que recibamos en nuestra familia será trascendente, impactará nuestra manera de actuar. Disciplina es el autocontrol que lleva al ser humano a valerse por sí mismo. Es guiar, estimular, construir autoestima y a la vez corregir el mal comportamiento, cualquier cosa que hagamos para ayudar a los hijos a ser mejores.⁴ El objetivo de la disciplina es que el individuo sea responsable de sus acciones estando bajo "supervisión" o no. Pero para lograr un resultado satisfactorio y un comportamiento correcto en los niños es importante conocer cada etapa, los cambios que se presentan y que es lo que motiva a la interacción de todos los aspectos del desarrollo: físico, cognoscitivo, emocional y social.

³ Hadfield. Psicología evolutiva de la niñez y la adolescencia. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1973.

⁴ Papalia, Diane. Psicología del desarrollo. Colombia, Ed. Mc Graw Hill, 2002.

La disciplina puede remontamos al castigo o golpe, pero mi concepción de disciplina esta muy lejos de cualquier agresión o desvalorización del niño. Para mi disciplina es enseñar a los niños, a través de los valores, a vivir de una manera autónoma y honesta⁵.

Muchos de los comportamientos equivocados en los niños son a consecuencia de una mala dirección; querer imponer comportamientos o toma de decisiones afectará de manera radical. La educación esta basada en un diálogo, una comunicación efectiva y en la autoridad que fomenta un sano crecimiento físico, emocional y mental.

El origen de este proyecto está en la problemática ética educativa, que presenta nuestra sociedad. Uno de los papeles del pedagogo es el de orientador, el de facilitar el conocimiento para que este sirva a su vez de herramienta y el individuo se desarrolle en todos los aspectos. Orientar en qué y a quiénes, a los padres de familia, maestros, investigadores, psicólogos y demás personas que intervienen en el desarrollo integral del niño en el proceso educativo, un proceso que permita la libertad de movimiento; motive la tolerancia; conlleve a una educación en la cual el sujeto sea responsable de cada uno de sus actos; que el individuo ame y manifieste amor por todo lo que es y hace, que respete su libertad de elección y la de los demás, que sea honesto consigo mismo y actúe con verdad que viva plenamente feliz, desarrollando sus habilidades y permitiendo el crecimiento de los demás; todo esto para mejorar nuestra sociedad.

La disciplina y la educación ética tienen significados diferentes, pero a mi juicio objetivos similares. La disciplina busca que el individuo sea responsable de cada uno de sus actos, que tenga control de sus acciones. La educación ética busca que el individuo encuentre su significado, potencialidad y servicio.

⁵ Honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos. Honestidad significa nunca hacer uso de lo que se nos confió. Este concepto esta tomado de un artículo de Angie E. Brooks, Presidenta de la Sesión Veinticuatro de la Asamblea General de la ONU, que publicó la UNESCO. Diciembre 1998.

Esto quiere decir, que la educación ética (los valores) ayudarán al individuo a rescatar su esencia y alcanzará sus objetivos con perseverancia, amor, tolerancia, honestidad, etc.; siempre y cuando en él exista una dedicación, autocontrol, tenga carácter.

Rafael Llanes menciona que el ser humano se distingue de los animales en su capacidad de razonamiento; en que es capaz de plantearse el problema del valor y del sentido; de proponerse metas y de trazarse conscientemente caminos para alcanzar o construir aquello que cree vale la pena.⁶ Comenta que la vida del ser humano consiste en pensar o imaginarse de antemano un modo de ser que él todavía no es, y pone todas sus fuerzas para llegar a alcanzarlo. La ética no es otra cosa que la manifestación de ese ideal, de ese tipo o modo de ser que el ser humano quiere alcanzar. Mucho tiene que ver la educación en el hogar pues en la manera como se es tratado en casa es el mismo rol que se va a dar en la siguiente generación.

Es cierto que los tiempos cambian y que son generaciones diferentes, pero nunca debemos olvidar que el valor de cada persona y su importancia en esta tierra depende de que se realice como ser humano, sin devaluarse ni devaluar lo máspreciado que se nos ha regalado, la vida.

Se han seleccionado siete valores (libertad, tolerancia, responsabilidad, amor, respeto, honestidad y felicidad) valores que en mi concepto son los principales, pues cubren los aspectos del desarrollo del individuo (físico, cognoscitivo, emocional y social). Y para el mejor manejo y aplicación se han agrupado en tres niveles. El primero cubre los valores de amor, respeto y honestidad; el segundo nivel cubre el valor de la libertad; y el tercer nivel cubre la felicidad, responsabilidad. El hecho de que se hayan dividido en tres niveles no significa que actúen independientes uno de otro antes bien se complementan y dependen entre sí:

⁶ Llanes, Rafael. Cómo enseñar y transmitir LOS VALORES. México, Ed. Trillas, 2001.

1. Nivel I: **Identidad**. Hacer del individuo un ser que se ama, se respeta y se alimenta diariamente. Es decir, que su autoestima está en equilibrio. Teniendo un concepto adecuado de sí mismo.
2. Nivel II: **Seguridad**. Hacer del individuo un ser confiado. Es decir, sin temores o inseguridades; consciente de sus debilidades pero también de sus cualidades y potencialidades. Sabiéndolas explotar sin temor alguno. Tiene libertad de movimiento, sabe a donde conducirse y lo que mejor le conviene.
3. Nivel III: **Compromiso**. Hacer del individuo en ser respetuoso y responsable. Es decir, que no importando el lugar donde se encuentre sabe comportarse. Sus impulsos son autocontrolados. Tiene principios bien definidos. La felicidad está a su alcance; pues sabe quien es (primer nivel), de que es capaz (segundo nivel) y como alcanzar sus objetivos (tercer nivel)

Diariamente luchamos con el respeto de reglas y aplicación de valores porque no sabemos establecerlos, pero es necesario estar consciente que es un problema que afecta no sólo a las futuras generaciones, sino que nos atañe a todos.

La pedagogía enfrenta el dilema que los padres presentan, de no saber qué actitud tomar ante un mal comportamiento y en lugar de aplicar disciplina terminan desesperándose y recurriendo al golpe. A lo largo de este proyecto podré mostrar lo que he considerado que es más adecuado y que traerá mejores resultados, mientras puedo decir que el golpe es la peor manera de solucionar el mal comportamiento y lo único que trae como consecuencia es el maltrato del pequeño, además del reforzamiento de la mala conducta y una baja autoestima.

Pensar que puedo cambiar el mundo sería una utopía, y ese no es mi objetivo. Sólo quiero, como pedagoga, cumplir mi función y el propósito por el cual vivo. Influenciar y mostrar otras alternativas que pueden ser posibles soluciones para mejorar la educación, una educación con valores.

Considero que los pedagogos tenemos un trabajo de agricultores, y esta ocasión no es la excepción. El objetivo es dar herramientas a los padres y diferentes personas que intervienen en el proceso educativo para llegar de la mejor manera a ser personas autónomas.

¿Pero qué pasa si no existe una educación con valores, y dentro de la educación y formación del individuo no existe disciplina? a lo largo de este trabajo y en la investigación del mismo, he comprobado que las personas que desde su infancia no han sido disciplinadas y que no han tenido una educación con valores. Son hombres y mujeres que tienen problemas para encontrar y desarrollar su potencial. Tienen un estilo de vida sin deleite, no son capaces de resolver sus problemas, les cuesta trabajo tomar sus propias decisiones. Viven sin propósitos.

Por eso el hacer una investigación y proponer posibles soluciones de mejora, pues como pedagoga es mi función.

CAPITULO 1

LA FAMILIA

1.1 CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA

Con frecuencia hombres y mujeres experimentan sentimientos ambivalentes sobre el hecho de ser padres. Junto con la emoción, la sorpresa y el temor, la mayoría de los nuevos padres sienten algo de ansiedad acerca de la responsabilidad de cuidar a un hijo, el compromiso de tiempo y energía que ello implica y el sentimiento de permanencia que la paternidad impone en un matrimonio.⁷

1.1.1 EL NIÑO DE 12 A 36 MESES DE EDAD

Los niños crecen más rápido durante los tres primeros años especialmente en los meses iniciales, de lo que lo harán en otro momento de la vida. Al quinto mes el peso promedio que el bebé tiene al nacer se ha duplicado pasando de 3 ½ a 7 kilos; al finalizar el primer año es más del triple, llegando a 10 ½ kilos. Esta rápida tasa de crecimiento disminuye durante el segundo año, cuando un niño normalmente gana 2 ½ ó 3 kilos, lo cual cuadruplica el peso que tenía al nacer. Durante el tercer año el aumento promedio es algo menor cerca de 2 ó 2 ½ kilos. La estatura suele aumentar alrededor de 25 a 30 cm (siendo la talla habitual al término del tercer año cercana a 76 cm); cerca de 12 ½ cm durante el segundo año (de modo que la estatura promedio al final de este tiempo es casi de 92 cm), y de 7 ½ a 10 cm durante el tercer año.

⁷ Las referencias bibliográficas de la siguiente información son de Papalia, Papalia, Diane. Psicología del desarrollo. Colombia, Ed. Mc Graw Hill, 2002.

La *dentición* suele comenzar alrededor del tercer o cuarto mes, cuando los infantes comienzan a llevarse a la boca casi todo lo que encuentran a la vista; sin embargo, el primer diente puede no salir sino hasta el quinto o noveno mes de edad, e incluso más tarde. Para el primer año, los bebés tienen por lo general de 6 a 8 dientes y hacia los 2 ½ años tienen un total de 20 piezas dentales.

A medida que el bebé crece, la forma de su cuerpo y las proporciones también cambian; un niño de tres años es más estilizado que el bebé cachetón y barrigón de 1 año. El crecimiento se presenta de arriba hacia abajo.⁸ Debido a que el cerebro crece tan rápido antes de nacer, la cabeza de un recién nacido es desproporcionadamente grande. Al año de vida el cerebro pesa el 70 % del de un adulto, pero el resto del cuerpo sólo corresponde al 10 % ó 20 % del peso del adulto. La cabeza se va haciendo proporcionalmente más pequeña a medida que el niño crece en estatura y las partes de abajo del cuerpo se desarrollan. El desarrollo sensorial sigue el mismo principio los infantes aprenden a usar las extremidades superiores antes que las inferiores.

Ellos ven los objetos antes de que puedan controlar el tronco, y aprenden a hacer muchas cosas con sus manos antes de que puedan gatear o caminar. De acuerdo con el principio *proximodista*⁹ el crecimiento y el desarrollo motor van del centro del cuerpo hacia fuera. En el útero la cabeza y el tronco se desarrollan antes que los brazos y las piernas, luego las manos y los pies y después los dedos. Durante la infancia y la niñez temprana las extremidades siguen creciendo más rápido que las manos y los pies. Del mismo modo los bebés desarrollan primero las habilidades para usar sus brazos y músculos (que están más cerca del centro del cuerpo) luego antebrazos y piernas, después manos y pies y, finalmente los dedos.

⁸ Principio cefalocaudal esto es que el crecimiento se da de arriba hacia abajo

⁹ Esto significa un crecimiento del interior al exterior

Gráfica de peso y talla del 1º al 3º año ¹⁰

Edad (en años)	Niños		Niñas	
	Peso (en kg)	Talla (en cm)	Peso (en kg)	Talla (en cm)
1	9.7	73	9.1	71
1.5	11.3	81	10.5	79
2	12.3	86	11.7	84
2.5	13.2	91	12.6	89
3	14.5	94	13.5	92

Las capacidades sensoriales, presentes en el nacimiento e incluso en el útero, se desarrollan rápidamente en los primeros meses de la vida. Infantes muy jóvenes presentan habilidades pronunciadas para diferenciar entre distintos estímulos.

El tacto parece ser el primer sentido en desarrollarse y es el más maduro del sistema sensorial durante los primeros meses. Los recién nacidos son sensibles al dolor.

Olfato, gusto y oído comienzan a desarrollarse en el útero. Una preferencia por el sabor dulce parece ser innata y probablemente ayuda a los infantes a adaptarse a la vida fuera del útero. Las preferencias olfativas se desarrollan con la experiencia.

La visión es el sentido menos desarrollado al nacer. La visión periférica, la percepción del color, la precisión para enfocar, la visión binocular y la habilidad para seguir un objeto en movimiento con los ojos son cualidades que se desarrollan durante los primeros meses de vida. La preferencia visual y la diferencia auditiva parecen estar relacionadas con el funcionamiento cognoscitivo posterior.

¹⁰ Enciclopedia Guía para padres. Tomo I. Ed. Cultural. España, 1997

Los experimentos con el **abismo visual**¹¹ sugieren que la **percepción de la profundidad**¹² está presente muy temprano en la vida. En parte puede depender del control de la cabeza y de la coordinación ojo – mano que permite la **percepción háptica**¹³.

Durante los primeros tres meses de la vida, los infantes comienzan a lograr el control sobre los movimientos de su cuerpo. Las destrezas motrices se desarrollan en una determinada secuencia, que depende principalmente de la maduración pero también de la experiencia y de la percepción. Las destrezas simples se combinan en sistemas de acción cada vez más complejas. La autolocomoción parece ser un evento de "puesta en escena", que realiza cambios en todos los dominios del desarrollo.

La **prueba Denver**¹⁴ de evaluación del desarrollo se utiliza ampliamente para evaluar el desarrollo motor, lingüístico, social y de la personalidad.

Los factores del ambiente, incluyendo los patrones culturales, pueden afectar el ritmo del desarrollo motor. La privación extrema del ambiente puede reducir el desarrollo, al menos temporalmente, y el entrenamiento o la práctica puede acelerar ciertas destrezas específicas.

¹¹ Aparato diseñado para crear una ilusión de profundidad, que se utiliza para evaluar la percepción de la profundidad en los infantes.

¹² La percepción de la profundidad es la habilidad para percibir objetos y superficies en tres dimensiones.

¹³ Es la habilidad para adquirir información acerca de las propiedades de los objetos, como tamaño, peso y textura, manipulándolos.

¹⁴ La prueba Denver de evaluación del desarrollo, es una prueba que sirve para evaluar a los niños de entre un mes y seis años de edad y determinar si se están desarrollando normalmente; evalúa las destrezas de motricidad gruesa, motricidad fina, desarrollo del lenguaje, y desarrollo social y de la personalidad.

Desarrollo Cognoscitivo

Ahora estudiaremos las habilidades cognoscitivas de los niños en la etapa de los primeros pasos desde tres perspectivas: clásica, conductista y piagetana.

El *enfoque conductista* estudia la mecánica básica del aprendizaje. Se interesa por la manera como cambia el comportamiento en respuesta a la experiencia. Los seres humanos nacen con la habilidad de aprender a partir de la experiencia. Los bebés aprenden de lo que ven, oyen, huelen, prueban y tocan. De hecho, la maduración es esencial para este proceso; ciertas capacidades neurológicas, sensoriales y motrices deben desarrollarse antes de que se presenten formas específicas de aprendizaje, como aprender a hablar. No obstante, aunque los estudios de la teoría del aprendizaje reconocen la maduración como un factor limitante, no se encuentran en ella. Su principal interés está en la mecánica del aprendizaje. Los procesos de aprendizaje simple que usan los conductistas son: el condicionamiento operante y el condicionamiento clásico. El operante es definido como una forma de aprendizaje en el cual una persona tiende a repetir un comportamiento que ha sido reforzado o a terminar un comportamiento que ha sido castigado. El clásico se refiere a todo tipo de aprendizaje en el cual un estímulo previamente neutral (uno que no produce una respuesta en particular) adquiere el poder de producir la respuesta después de que el estímulo se asocia en forma repetida con otro estímulo que ordinariamente produce la respuesta.

El *enfoque psicométrico* califica la inteligencia con números. Las metas de las pruebas psicométricas son medir cuantitativamente los factores que se consideran que conforman la inteligencia, como comprensión y razonamiento y, a partir de los resultados de esa medición predecir el desempeño futuro.

El *enfoque piagetano* observa los cambios en la calidad del funcionamiento cognoscitivo, o lo que la gente puede hacer. Se relaciona con la evolución de las estructuras mentales, así como con la manera como los niños se adaptan a su ambiente, y sostienen que el conocimiento se desarrolla en etapas.

La teoría de Piaget ha inspirado gran parte de la investigación sobre el conocimiento de la infancia y la niñez temprana. Parte de esta investigación ha demostrado que, a pesar de la importancia de las contribuciones de Piaget, él subestimó las habilidades de los niños pequeños. El pensamiento de los pequeños, concluyó, es cualitativamente diferente del pensamiento de los adultos.

Piaget propuso secuencias universales de desarrollo cognoscitivo a través de la infancia, la niñez y la adolescencia. Para poder estudiar al niño de 1 a 3 años es importante considerar la primera etapa de Piaget, que es la *etapa sensoriomotriz*¹⁵. Esta abarca aproximadamente los dos primeros años de vida. Los infantes aprenden acerca de sí mismos y de su mundo a través de su desarrollo sensorial y de su actividad motriz. Los bebés pasan de ser criaturas que responden de manera primaria a través de reflejos y con un comportamiento aleatorio a niños en la etapa de los primeros pasos orientados por metas.

La etapa sensoriomotriz consta de seis subetapas que pasan de una a otra como esquemas¹⁶ de un bebé o patrones organizados de comportamiento, que se vuelven más elaborados. Gran parte de este crecimiento cognoscitivo temprano procede a través de lo que Piaget llamó *reacciones circulares*¹⁷, en las cuales un infante aprende a reproducir eventos agradables o interesantes que originalmente se descubrieron por casualidad. El proceso se basa en el condicionamiento operante. Inicialmente una actividad produce una sensación que resulta tan agradable que el niño quiere repetirla. La repetición, entonces, se alimenta a sí misma en un ciclo continuo en donde causa y efecto parecen revertirse.

¹⁵ En la teoría de Piaget, es la primer etapa del desarrollo cognoscitivo durante la cual infantes (desde el nacimiento hasta cerca de los dos años de edad) aprenden a través de sus sentidos en procesos de desarrollo y de su actividad motriz.

¹⁶ En la terminología de Piaget, son estructuras cognoscitivas básicas que están formadas por patrones de comportamiento organizados, utilizados en diferentes clases de situaciones

¹⁷ En la terminología de Piaget, son procesos mediante los cuales un infante aprende a reproducir sucesos deseados que originalmente descubrió por casualidad.

Durante las primeras cinco subetapas de la etapa sensoriomotriz, los bebés aprenden a organizar sus actividades en relación con su ambiente y a coordinar información que reciben a través de sus sentidos. Durante la sexta y última subetapa, progresan del aprendizaje por ensayo y error al uso de símbolos y perspectivas para solucionar problemas simples. El siguiente cuadro explica brevemente cada una de las subetapas.

Las seis subetapas del desarrollo sensoriomotriz¹⁸

SUBETAPA	DESCRIPCIÓN
Subetapa 1 (desde el nacimiento hasta el primer mes) Uso de reflejos	Los infantes ejercitan sus reflejos innatos y logran algo de control en ellos. Los pequeños no coordinan la información que reciben a través de los sentidos. Ellos no agarran el objeto que están mirando no han desarrollado el concepto de permanencia del objeto
Subetapa 2 (desde el primero al cuarto mes) Reacciones circulares primarias	Los infantes repiten comportamientos agradables que primero ocurren por casualidad (como succionar). Las actividades se dirigen hacia el cuerpo del infante antes que a los efectos del comportamiento del ambiente. Los infantes hacen primero adaptaciones adquiridas; es decir, succionar distintos objetos de manera diferente. Comienzan a coordinar la información sensorial. Aún no han desarrollado el concepto de permanencia del objeto
Subetapa 3 (del cuarto al octavo mes) Reacciones circulares secundarias	Los infantes se interesan más en el ambiente y repiten acciones que producen resultados que los atraen y prolongan las experiencias interesantes. Las acciones son intencionales pero inicialmente no están orientada por metas. Los infantes demuestran de manera parcial el concepto de permanencia del objeto; ellos buscarán un objeto oculto parcialmente.
Subetapa 4 (del octavo al duodécimo mes) Coordinación de esquemas secundarios	El comportamiento es más deliberado con un propósito cuando los infantes coordinan comportamientos previamente aprendidos para lograr sus metas (como gatear a través de la habitación para alcanzar el juguete deseado). Los infantes pueden anticipar sucesos. Se desarrolla el concepto de permanencia del objeto, pero los pequeños buscarán un objeto en el primer lugar en donde se ocultó, aunque hay visto que se retiró de allí.
Subetapa 5 (del mes 12 al mes 18) Reacciones secundarias terciarias	Los niños en la etapa de los primeros pasos muestran curiosidad y varían sus acciones a propósito para ver los resultados. Exploran activamente su mundo para determinar qué tan novedoso es un objeto, un evento o una situación. Ensayarán nuevas actividades y utilizarán el método de ensayo y error para resolver problemas. En relación con el concepto de permanencia del objeto, seguirán una serie de desplazamientos de un objeto pero como no pueden imaginar el movimiento que no ven, no buscarán el objeto en donde no hayan observado que alguien lo ocultó.
Subetapa 6 (del mes 18 al mes 24) Combinaciones mentales	Como los infantes en la etapa de los primeros pasos representan eventos mentalmente, ya no están limitados al método de ensayo y error para solucionar los problemas. El pensamiento simbólico les permite empezar a pensar acerca de los hechos y a anticiparse a sus consecuencias sin recurrir siempre a la acción. Los niños en la etapa de los primeros pasos comienzan a demostrar un punto de vista propio. El concepto de permanencia del objeto está plenamente desarrollado.

¹⁸ Papalia, Diana E. *Psicología del Desarrollo*. Ed. Mc Graw Hill, Colombia, 2001.

Desarrollo del lenguaje

El crecimiento del lenguaje ilustra la interacción de todos los aspectos del desarrollo: físico, cognoscitivo, emocional y social. Cuando las estructuras físicas pueden emitir sonidos maduros, y las conexiones neurales necesarias para asociar sonido y significado se activan, la interacción social con los adultos introduce a los bebés en la naturaleza comunicativa del habla.

EDAD EN MESES	DESARROLLO
Nacimiento	Puede percibir el habla, llora y emite respuesta ante un sonido
1 ½ a 3	Gorgojeos y risas
3	Juega con sonidos del lenguaje
5 a 6	Emite sonidos consonánticos, trata de imitar los que escucha
6 a 10	Balbucea en serie de consonantes y vocales
9	Utiliza gestos para comunicarse y hace juegos gestuales
9 a 10	Comienza a entender palabras (por lo general, "no" y su propio nombre); imita sonidos
10 a 12	Ya no puede discriminar sonidos que no sean de su propio lenguaje
9 a 12	Utiliza algunos gestos sociales
10 a 14	Dice su primera palabra (usualmente el nombre de algo)
10 a 18	Dice palabras sencillas
13	Entiende la función simbólica de los nombres
13	Utiliza gestos más elaborados
14	Utiliza gesticulación simbólica
16 a 24	Aprende muchas palabras nuevas, ampliando su vocabulario con rapidez, pasando de casi 50 palabras a más de 400; utiliza verbos y adjetivos
18 a 24	Dice su primera frase (dos palabras)
20	Utiliza menos gestos; nombra más cosas
20 a 22	Tiene un aumento amplio y rápido de su nivel de comprensión
24	Utiliza muchas frases de dos palabras; ya no balbucea, quiere hablar
30	Aprende nuevas palabras casi a diario; habla en combinación de tres o más palabras; entiende muy bien; comete errores gramaticales
36	Dice más de 1000 palabras; el 80% ininteligibles, comete algunos errores de sintaxis

El lenguaje de los niños no es solo una versión inmadura del de un adulto, sino que tiene su propio carácter; algo válido para cualquiera que sea el lenguaje que un niño esté hablando. Como ya se ha visto, los niños simplifican. Ellos utilizan el discurso telegráfico en donde dicen lo esencial para transmitir un significado.

Con este tema se finaliza el estudio del niño de 0 a 36 meses de edad para continuar con la *niñez temprana* o la edad de 4 a 6 años

1.1.2 EL NIÑO DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD (Niñez Temprana)

En este periodo el niño ha adquirido mayor dependencia y es capaz de realizar muchos actos por sí solo. Esta edad se caracteriza también por la gran actividad física que el pequeño desarrolla.

Al cumplir los cuatro años el niño pesa alrededor de 15 – 19 kg, aumentando alrededor de 2 kg anuales. La talla es de unos 100 cm, incrementándose entre 5 y 7 cm anuales, hasta cumplir los seis años.

El desarrollo corpóreo se caracteriza por una gradual variación de las dimensiones del cuerpo, que irán pareciéndose a las de los adultos. Se apreciarán cambios en el esqueleto y la musculatura.

Las piernas se desarrollan, dejando atrás el aspecto de cortedad que tenían anteriormente. Los pies evolucionan hasta alcanzar el 75 % de su desarrollo completo en las niñas y el 65 % en los niños. Los brazos y las manos también adquieren mayor longitud.

Gráfica de peso y talla de los 3 a los 6 años¹⁹

Edad (en años)	Niños		Niñas	
	Peso (en kg)	Talla (en cm)	Peso (en kg)	Talla (en cm)
3	14.5	94	13.5	92
3.5	15.1	97	14.5	96
4	15.9	101	15.3	99
4.5	16.4	104	16.3	103
5	17.8	107	17.2	106
5.5	18.9	110	18.1	109
6	19.8	113	19.1	112

Desde finales del tercer año el niño tiene la totalidad de las piezas de leche (20) y no sufrirá ningún cambio hasta llegar a los 6 años, en que comenzará a producirse la caída de los dientes de leche e iniciarse la dentición definitiva.

La progresiva maduración del sistema nervioso y el rápido desarrollo de la musculatura favorece el dominio del cuerpo y la capacidad psicomotora.

El desarrollo motriz del preescolar se caracteriza por una mayor habilidad manual: Se abrocha y desabrocha los botones, intenta atarse las agujetas, dibuja trazos más regulares, emplea las tijeras para recortar grabados y usar los cubiertos para comer. La motricidad general de todo el cuerpo también evoluciona: ahora corre, se detiene, cambia el sentido de la marcha y salta con un solo pie.

El progreso que el niño en edad preescolar experimenta respecto al lenguaje parece menos aparatoso, en cuanto a la cantidad de palabras, que el realizado en etapas anteriores, pero no por ello menos importantes.

¹⁹ Enciclopedia Guía para padres. Tomo I. Ed. Cultural. España, 1997

El niño entre 4 y 5 años es muy charlatán y posee una gran capacidad para hacer preguntas. Le gusta contar largas historias mezclando realidad y fantasía. A partir de los 5 años, modera su charlatanería y prefiere que se le conteste con claridad a los muchos interrogantes que se le ocurren.

La gramática y la sintaxis aparecen de forma gradual. Al principio, construye frases ilógicas combinando el vocabulario que posee. Conviene que los padres hablen a sus hijos en un lenguaje sencillo y natural, evitando reírse de sus errores y ayudándoles a corregirlos.

A veces los niños de edad preescolar presentan una ligera tartamudez al iniciar sus frases repitiendo una sílaba varias veces. Esto es debido a la existencia de un desfase entre la rapidez con que surgen sus ideas y la poca habilidad que aún tienen para expresarse verbalmente.

Puede ocurrir también que tengan dificultad en pronunciar algunas consonantes (frecuentemente la "S" y la "R") y los sonidos de algunas sílabas. Las canciones son útiles para aquellos niños que no pronuncian con claridad.

La capacidad de atención se afianza a partir de los 4 años, y a los 5 años ya es capaz de atender a las explicaciones de los cuentos durante un buen rato.

En cuanto a la memoria, el niño al cumplir los 3 años está capacitado para repetir una frase corta; a los 4 años puede hacerlo con mayor facilidad e incluso puede recordar una serie de números, y a los 5 años consigue gran soltura.

Durante este período, el niño realiza muchas preguntas, surgidas de sus propias necesidades, de sus actuales intereses y del grado de desarrollo de su capacidad de asimilación. Por ser él quien plantea las preguntas, escucha y comprende las respuestas, lleno de curiosidad.

Conviene contestarle con toda claridad, sin pretender transmitirle conocimientos elaborados y procurando no privarle del interés por seguir preguntando. Es importante, además, motivarle para que observe a sí mismo, encuentre él solo una explicación y contemple las cosas bajo su punto de vista.

Percepción visual. Hacia los cuatro años el niño es capaz de nombrar y distinguir los cuatro colores básicos: amarillo, azul, rojo y verde. También a partir de esta edad van adquiriéndose las nociones de alto – bajo, largo – corto, ancho – estrecho, grueso – delgado, asociadas a objetos que puede tocar.

Aunque a los 2 años el niño puede diferenciar un círculo de un cuadrado, no conseguirá la abstracción de una forma geométrica y su correspondiente representación gráfica hasta los 4 años. Las nociones de triángulo y rectángulo serán posteriores.

Noción de espacio. Gracias a la capacidad de desplazamiento, el niño amplía su campo de actualización y tiene más oportunidades de manipular nuevos objetos, captar distancias y direcciones, siempre desde el punto de vista de su propio cuerpo. Para orientarse en el espacio se ayuda de la información que recibe a través de la vista, el tacto y los movimientos que realiza.

Hacia los 6 años, es consciente de que existen lugares distintos a aquel en que se halla. En este momento elabora una imagen mental del esquema corporal. Gracias a él obtendrá las referencias necesarias para organizar las relaciones espaciales entre los objetos exteriores: alto – bajo, delante – detrás, cerca – lejos, dentro – fuera y derecha – izquierda.

Concepto de tiempo. A partir de los 3 años el tiempo comienza a tener un significado para el niño, en función de su experiencia personal. Puede diferenciar entre mañana, tarde y noche en relación con lo que hace: mañana = levantarse, mediodía = comer, tarde = merienda y noche = dormir. Los conceptos de ayer, hoy y mañana constituyen para él un problema porque desconoce su duración y en que orden se presentan, al igual que las nociones de pasado, presente y futuro, que no serán comprendidas hasta finales del periodo preescolar o inicios del escolar.

Número y cantidad. El concepto de número se forma de dos modos:

- ☞ Basándose en cifras, o
- ☞ Por comprensión de la cantidad.

A los 3 años el niño puede escoger los objetos entre varios. A los 4 años sabe contar hasta tres objetos, mientras los señala y dice "1, 2 y 3". También comete errores al enumerar una serie de objetos: omite alguno o lo indica dos veces.

Aunque sea capaz de entresacar de un conjunto de objetos los que se le piden, esto no significa que tenga el concepto de número. La mayoría de las veces los cuenta. En el transcurso del periodo preescolar se produce un perfeccionamiento, primero es capaz de apartar de un montón el número de objetos que se le piden y, luego, después del recuento, puede dar la suma total.

Para la formación del concepto de número es importante además de la comprensión numérica de las cantidades, la abstracción de las diferencias cualitativas de los objetos. Hasta los 5 años no consigue abstraer las cualidades esenciales de las cosas.

Pensamiento y egocentrismo. La actividad mental en la edad preescolar se caracteriza por dos tipos de pensamiento que evolucionan a medida que el niño va madurando:

- ☞ Pensamiento por asimilación, en el que domina el egocentrismo. No se trata de un verdadero egoísmo, sino de un proceso mental en el que el niño tiende a considerarse como el centro del universo y el punto de referencia único a través del cual se puede explicar todo lo que sucede.
- ☞ Pensamiento adaptado a la realidad. Este es el precursor del pensamiento lógico.

A partir de los 3 años el niño es capaz de establecer los principios de causalidad y finalidad, es decir, el por qué y el para que de las cosas y atribuye vida e intenciones a los objetos (animismo infantil).

De los 4 a los 6 años considera vivo todo lo que tiene actividad, p. Ej. La cocina porque hace comida. Por otro lado, emplea los conceptos de bien y mal en función del beneficio o perjuicio que le producen las cosas p. Ej. La puerta es mala porque le ha machucado su dedo.

Imitación. En los niños el proceso imitativo es muy intenso y representa una forma de sentirse más cerca de aquellos a quienes quieren; toman como modelo a las personas que afectivamente están más ligadas a ellos.

La imitación constituye un proceso de aprendizaje de las pautas adultas. Existe relación entre el tipo de imitación y el nivel de desarrollo intelectual; por eso, cuando los niños alcanzan mayor madurez, representan mejor la realidad.

A los 2 años el niño imita sus propios gestos. Posteriormente, imitará las acciones de otras personas, pero sobretodo de los padres.

A los 3 años reproduce lo que ve y oye, y a partir de ahí comienza a imitar las actividades de personas que no están a su lado, a simular los sonidos de los objetos o las voces de los animales.

La memoria y la capacidad de observación le ayudará a reconstruir situaciones que han transcurrido hace algún tiempo. El niño empleará la fantasía y la imaginación en sus representaciones a partir de los 4 años. Por medio de la imitación, a través del juego, los niños aprenden las formas de comportamiento propias de su sexo. Esta búsqueda de la futura actitud del niño o niña se hace de la siguiente manera: el niño o niña busca el modelo de hombre o la mujer que él o ella quieren ser, imitando el papel del progenitor de su mismo sexo. Así la niña imita el lenguaje que su madre tiene para con ella y juega del mismo modo con su muñeca; le riñe, le da de comer, etc. Por su parte, el niño optará por los juegos de acción, interpretando papeles masculinos como el vaquero, el astronauta, etc.

Jean Piaget denominó a la niñez temprana como la etapa preoperacional en esta segunda etapa importante del desarrollo cognoscitivo que va de los dos a los siete años, los niños se vuelven poco a poco más sofisticados en el uso que hacen del pensamiento simbólico.

AVANCES COGNOSCITIVOS DURANTE LA ETAPA PREOPERACIONAL²⁰

Entre los adelantos cognoscitivos de la etapa preoperacional están: *la función simbólica, la comprensión de identidades, la comprensión de causa y efecto, la capacidad para clasificar y la comprensión de números*. Este cuadro explica brevemente lo que esto significa.

AVANCE	IMPORTANCIA
<i>Uso de símbolos</i>	Los niños pueden pensar acerca de algo sin necesidad de verlo frente a ellos.
<i>Comprensión de identidades</i>	El mundo es más ordenado y predecible; los niños son conscientes de que las alteraciones superficiales no cambian la naturaleza de las cosas.
<i>Comprensión de causa y efecto</i>	Se hace más evidente que el mundo es ordenado; además, los niños comprenden que ellos pueden hacer que sucedan las cosas.
<i>Capacidad para clasificar</i>	Resulta posible organizar objetos, personas y hechos en categorías con significado.
<i>Comprensión de números</i>	Los niños pueden contar y manejar cantidades.
<i>Empatía</i>	Las relaciones con los demás son posibles a medida que los niños logran imaginar cómo se puede sentir otra persona.
<i>Teoría de la mente</i>	Resulta posible explicar y predecir las acciones de otras personas, al imaginar sus creencias, sentimientos y pensamientos.

²⁰ Papalia, Diane E. *Psicología del Desarrollo*. Ed. Mc Graw Hill, Colombia, 2001.

La infancia es sin duda la etapa más importante en la vida del ser humano. Elena Poniatowska dice que ser niño es, entre muchas cosas, algo caleidoscópico. Uno se refleja y cada imagen, aunque es la misma, tiene matices y significados diferentes. Los destellos, los colores y las forma son diversos momentos: sueños, juegos, acertijos, laberintos, canciones, aromas y sabores, que en su conjunto delinear la experiencia de la infancia. Tal vez sea la síntesis de tu biografía, no estoy segura, pero se trata de una etapa mágica²¹. Y en realidad el ser niño es algo mágico, porque el mundo se ve de diferente manera. Es por ello mi interés en esta edad, porque son ellos quienes nos enseñan mucho sobre los valores que lo que podamos enseñarles a ellos. Pues, como decía Freud *infancia es destino*. Si quieren niños inseguros, miedosos, codependientes, alcohólicos y violentos, golpéenlos es la mejor forma. La vida del ser humano depende de la infancia, pues es ahí donde el individuo decide como quiere ser.

1.2 LA FAMILIA

Existen muchos factores que influyen en el desarrollo del niño y uno de ellos es la familia. La familia es tan antigua como el hombre, por lo tanto, ésta ha pasado por un proceso permanente de cambio, adaptándose en cada época a la ideología y la cultura de la sociedad en la que se encuentre. La constante transformación de la familia a través de las épocas se debe a un proceso de evolución, ya que la forma de la familia se va adaptando a las condiciones de vida que predominan en el lugar y el tiempo determinados.

Al iniciar en siglo XX, el hombre y la mujer parecían vivir en mundos separados con necesidades y responsabilidades muy diferenciadas en donde el hombre se consideraba superior y la mujer tenía que someterse a cumplir con un papel de ama de casa en donde sus únicos objetivos eran ser una buena madre y esposa.

²¹ Número 121 de la Revista Tierra Adentro.

Esta concepción de familia ha ido cambiando junto con la sociedad; ahora vivimos en una época cambiante donde se está aceptando la igualdad entre hombre y mujer y la familia se basa más en la comprensión y el amor para la educación de sus hijos, dejando atrás un autoritarismo patriarcal que imperaba en las familias de hace 100 años.

Y aunque actualmente se habla de una crisis social en donde los valores se ven amenazados por una serie de acontecimientos económicos y sociales, muchas familias comienzan a cuestionarse la importancia y la responsabilidad que como educadores asumen al formar a sus hijos, quienes serán el futuro de la sociedad.

Según Virginia Satir la familia tiene dos grandes funciones²²; la primera se refiere a lo biológico, a la preservación de la especie humana, pero esto por sí solo no es suficiente, la formación y educación de éstos seres humanos es de gran importancia, y es ahí en donde está la otra gran función de la familia, educar a los hijos y transmitir el conocimiento, los valores, la cultura y todos los demás aspectos que los hacen ser verdaderamente humanos.²³

La familia es el contexto ideal para formar seres humanos íntegros y los adultos serán los encargados de formarlos. Cuando una familia es funcional, y todos los miembros colaboran para un desarrollo óptimo de las relaciones familiares, en su seno se formarán individuos sanos física y mentalmente, con sentimientos amorosos, felices, autosuficientes, capaces de amar y demostrar sus sentimientos sin temores, pero sobre todo, personas productivas que puedan aportar todos estos valores a la sociedad.

²² Satir, Virginia. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Colombia, Ed. Pax, 2002.

²³ Tomando la definición de humano como individuo y sujeto, así como el adjetivo ser compasivo, generoso.

De esta manera, se puede considerar a la familia como una unidad de intercambio, donde se intercambien valores como el amor y la protección; además de bienes materiales, aunque por lo general, los adultos serán los primeros en dar.

La familia es la base de la sociedad. Los primeros años se comparten casi exclusivamente con los miembros de nuestra familia. Ackerman define a la familia como la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud.²⁴ Afirma que la familia ofrece cuatro grandes vínculos que conforman una base sólida sobre la cual constituyen las relaciones familiares:

- ✦ *Factores biológicos.* Biológicamente la familia se encarga de perpetuar la especie. Por ello se le considera la unidad básica de la sociedad en donde un hombre y una mujer se unen para engendrar descendientes y asegurar su crianza y educación.
- ✦ *Factores psicológicos.* Los miembros de la familia están ligados psicológicamente entre sí, ya que todos necesitan mutuamente para satisfacer sus necesidades afectivas y de codependencia.
- ✦ *Factores Sociales.* Socialmente, como ya se mencionó anteriormente, la familia tiene una importante función: la transmisión de la cultura y de los conocimientos de las generaciones anteriores. Sin embargo es importante mencionar que estos conocimientos también van evolucionando e incrementándose en cada generación.
- ✦ *Factores económicos.* Los miembros de una familia están ligados económicamente ya que conviven en una interdependencia mutua para la provisión de sus necesidades materiales.

Por otra parte Virginia Satir considera que existen cuatro aspectos en la vida de las familias que son determinantes para el funcionamiento de las mismas. De la manera en como se manejen y se estimulen estas cuestiones dependerá del funcionamiento de la familia. Estos aspectos son los siguientes:²⁵

²⁴ Ackerman, Nathan W. *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires, Ed. Lumen Hormé, 1994.

²⁵ Satir, Virginia. *Ejercicios para la comunicación humana*. México, Ed. Pax, 1991.

- ↻ *Autoestima.* Que son los sentimientos e ideas que los miembros de la familia tienen de sí mismo.
- ↻ *Comunicación.* Son los métodos que utilizan las personas para expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos a los demás.
- ↻ *Reglas.* Son las estrategias que usan los miembros de la familia para normar como deben sentir y actuar.
- ↻ *El enlace con la sociedad.* Es la manera como los miembros de la familia, y la familia en sí, se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia.

Estas son las fuerzas operantes de todas las familias, por lo tanto es de gran importancia poner especial atención en la manera como se manejan éstos aspectos dentro de la familia y modificar cualquier situación que afecte su desarrollo óptimo.

Retomando a Ackerman, él considera que la familia moderna tiene seis fines sociales que cumplir:

1. La provisión de alimento, abrigo y demás necesidades materiales que mantienen la vida y proveen protección ante los peligros externos; así como el cuidado y la protección. Desde luego, esta función se realiza mejor con el apoyo, la unidad y la cooperación social.
2. Proveer la unión social en todos los miembros de la familia, esto ayudará a formar los lazos afectivos de las relaciones familiares; aportando una manera de ver y demostrar los sentimientos.
3. Una oportunidad para desarrollar la identidad personal, ligada a la identidad familiar; esto quiere decir, que la personalidad de los individuos depende de cómo se le formó dentro del núcleo familiar, de esta manera, de dar un buen ejemplo de identidad familiar, la persona tendrá un buen desarrollo de su identidad personal. Este vínculo proporcionará la integridad y fuerza psíquicas para enfrentar experiencias nuevas.

4. El moldeamiento de los roles sexuales, dependiendo de la ideología y la cultura de la sociedad a la que pertenezca la familia. Esto proporcionará al individuo el camino para la maduración y realización sexual.
5. La preparación para integrarse en los roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
6. El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

Estas son las funciones básicas de todas las familias, sin embargo cada familia determina de acuerdo a su idiosincrasia qué valores inculcarán. De esta manera, la familia moldeará a la clase de personas que espera y encaja dependiendo de la sociedad en que se encuentre. Éste proceso es continuo, ya que la identidad de la familia va cambiando con el tiempo.

Dentro de este punto de vista vemos que la familia juega un papel crucial en la sociedad, pero también tiene una importante función con los seres que formará en su seno; ya que el núcleo familiar tiene la tarea concluyente de socializar al niño y moldear el desarrollo de su personalidad, determinando de esta manera, en gran medida, su salud mental; puesto que la familia brinda las experiencias formadoras que permiten que una persona se adapte a las situaciones vitales; es decir, el hogar da la preparación donde las personas adquieren práctica y cada vez más destrezas para cumplir con los roles sociales y satisfacer sus necesidades individuales.

Como podemos ver, la familia es un nexo entre el individuo y la sociedad. Si sabemos esto, entonces entenderemos la gran responsabilidad que la familia tiene para poder propiciar los cambios que se necesitan para que nuestra sociedad adquiera los valores y las actitudes que tanta falta hacen. Éste es un proceso lento pero si cada uno pone su esfuerzo y comienza con su propia familia, pronto se verán los resultados. Considero que la solución está en los individuos que conforman la familia.

1.3 MODELOS FAMILIARES

Para poder comprender la complejidad de las familias es necesario entender primero que cada familia es única e irrepetible, y dentro de ella pueden darse situaciones muy variadas en cuanto a su estructura y funcionamiento.

Son muchos los factores que determinan a cada tipo de familia por condiciones antropológicas, sociales, económicas y culturales; como por ejemplo: el número de integrantes, las relaciones de los miembros de la familia, la cuestión económica, el lugar donde viven, la manera en que afrontan sus problemas, etc.

Es imposible describir todos los tipos de familia, puesto que se tendría que dar una descripción de cada una de las familias que existen en este momento. Sin embargo se puede hablar de generalidades y de los prototipos más sobresalientes.

Esta información es importante, puesto que ayudará a entender mejor las relaciones en cada tipo de familia y darnos cuenta que todas ellas pueden ser funcionales siempre y cuando se esfuercen para lograrlo. A continuación describiré dos enfoques para entender los diferentes tipos de familia:

El primero es el que nos propone Virginia Satir²⁶ y que se refiere a la dinámica que se desarrolla en las relaciones familiares. Desde este punto de vista existen familias nutricias y conflictivas, aunque algunas familias pueden tener características de ambas.

²⁶ Satir, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Colombia, Ed. Pax, 2002.

En las familias conflictivas, se pueden observar varios tipos de comportamiento perturbador, los miembros de la familia pueden ser pasivos, aburridos e introvertidos, o agresivos. En cualquier caso el ambiente que se siente al formar parte o entrar en contacto con una familia conflictiva es incómodo

Los cuerpos de las personas que viven en las familias reaccionan ante los problemas que enfrentan, así que por lo general los miembros de estas familias sufren algún mal físico. Asimismo sus cuerpos y rostros están rígidos y manifiestan su sufrimiento, son incapaces de mirarse entre sí directamente a los ojos puesto que todos se sienten heridos y culpables, por lo tanto no se dan la oportunidad de escuchar a los demás y tienen miedo de expresar sus sentimientos y opiniones.

No se demuestran el amor que sienten entre ellos y casi no dan muestras de alegría y convivencia, como si se encontraran juntos sólo por obligación y apenas tratan de tolerarse unos a otros.

Cuando alguien trata de hablar acerca del problema, los demás lo tratan hostilmente y el rechazo hace que ninguno se atreva a mejorar la situación, pues sabe que no cuenta con el apoyo de los demás, lo que provoca una ruptura en la comunicación familiar.

Los adultos se preocupan más por dar órdenes que por entender y amar a los hijos, así que ninguno aprende a valorarse como persona y creen que la única manera de obtener la ayuda de los hijos es con imposiciones y autoritarismo, de esta manera sus hijos aprenden a tratar a los demás de igual forma y en lugar de sentir respeto y admiración por sus padres, aprenden a sentir miedo y resentimiento.

Los miembros de estas familias dedican la mayor parte de su tiempo y esfuerzo a actividades fuera del hogar; como el trabajo, los amigos, el quehacer, y no se dan cuenta que podrían disfrutar el tiempo juntos.

Cuando se presentan los problemas, los miembros de estas familias tratan de negarlos y evadirlos y no hacen nada por solucionarlos; piensan que si no aceptan el problema, entonces no tendrán que resolverlo. Esto, con el tiempo se convierte en una bola de nieve que va creciendo poco a poco y que termina por aplastar y destruir a las familias.

Los padres de las familias conflictivas se consideran jefes autoritarios, se sienten con el poder omnipotente para decir a cada miembro de la familia, lo que debe y cómo lo debe hacer, esto provoca frustración e ira entre los miembros de la familia.

Nadie elige vivir de esta manera, los miembros de las familias conflictivas aceptan esto porque es la única manera que conocen de convivir, y la mayoría de las veces los padres repiten los patrones que vivieron con sus familias cuando eran niños y, desafortunadamente, es muy probable que los niños que ahora viven en estas familias, repitan las mismas costumbres cuando crezcan y formen su propia familia.

Veamos ahora como son las fuerzas operantes que menciona Virginia Satir en las familias conflictivas: *la autoestima* de los miembros es baja y se devalúa la de los que les rodean; *la comunicación* es indirecta, vaga y poco sincera; *las reglas* son rígidas, inhumanas, fijas e inmutables, y por lo general son establecidas autoritariamente por un solo miembro de la familia; por último, *el enlace con la sociedad* es temeroso, aplacador e inculpador.

Las familias nutricias son diferentes, los cuerpos son relajados y las expresiones felices; pueden mirarse a los ojos sin ningún problema y todos son tratados como seres humanos iguales, únicos e importantes.

Las manifestaciones de afecto son abiertas y nadie se siente incómodo con ellas. Todos los miembros de la familia, hasta los más pequeños, tienen una labor importante y saben que serán escuchados en cuanto lo necesiten. Pueden expresar entre ellos sus sentimientos, dudas e incluso los temores y críticas; sin temer que alguien los recrimine por ello.

Los padres se consideran guías habilitadoras y aprovechan cada oportunidad para comprender y enseñar a sus hijos. Pueden reconocer ante ellos sus debilidades y enojos. Cuando algún niño ha cometido algún error, los padres nutricios no gritan ni lo reprenden por ello, tratan de acercarse físicamente al niño para demostrarle su amor y después le explican con paciencia lo que hizo mal, de esta manera, en lugar de ser un motivo de conflicto, el error se convierte en una oportunidad de aprendizaje para todos los miembros de la familia.

Los miembros de una familia nutricia están conscientes de que la vida a veces puede presentar problemas, pero están preparados para afrontarlos y son flexibles para los cambios que se tengan que hacer cuando estos aparecen. Además aceptan que el cambio es inevitable y que las reglas y la manera de vivir tiene que modificarse conforme los niños crecen y cuando las necesidades de la familia así lo soliciten.

Los niños que crecen en una familia nutricia serán personas con autoestima alta, generosos con los demás, abiertos y amorosos. Y aunque es difícil encontrar una familia con todas las características anteriores se sabe que todas tienen la capacidad de lograrlo, puesto que todos los seres humanos tenemos las mismas potencialidades.

Las fuerzas operantes se desarrollan de la siguiente forma en una familia nutricia: *la autoestima* de los miembros de la familia es alta y además se cuida y estimula la de los demás; *la comunicación* es directa, clara, específica y sincera; *las reglas* suelen ser flexibles, humanas, adecuadas y sujetas a cambio, y se establecen en grupo y democráticamente; *el enlace con la sociedad* es abierto y confiado.

Según Satir, las familias conflictivas pueden convertirse en familias nutricia, ya que las situaciones motivo de conflicto se aprenden después del nacimiento, por lo tanto, es posible desaprenderlas y reemplazar estos conocimientos por estrategias nuevas que ayuden a lograr tener una familia nutricia. Ella propone cuatro puntos básicos para lograrlo:

1. Es indispensable aceptar que la familia, puede tener comportamientos conflictivos y reconocer cuáles son. Muchas veces es difícil aceptar que se cometen errores, pero se tiene que ser objetivos y darse cuenta de cuáles son las situaciones que incomodan cuando se vive en familia, así será más fácil reconocer las zonas de conflicto.
2. Cada miembro de la familia necesita perdonar a los demás y perdonarse a sí mismo por los errores del pasado, para que puedan darse la oportunidad de cambiar y apoyarse mutuamente con la certeza de que si todos cooperan pueden formar un hogar mejor, lo que beneficiará a todos los miembros de la familia.
3. Es importante tener la disposición para cambiar, y la confianza para pensar que existen situaciones que favorecen y mejoran las relaciones familiares.
4. Tomar medidas para iniciar el cambio. Entre más sean los miembros de la familia que estén dispuestos a poner de su parte para propiciar el cambio, éste será más rápido y eficaz. Las medidas que son indispensables tomar son: modificar las reglas, establecer límites, iniciar una mejor comunicación, entre otras. Hay ocasiones en que los problemas son complejos, y la disposición para cambiarlos no es suficiente, en todo caso es recomendable acercarse a un especialista.

Dentro de la familia hay roles que deben cumplirse para que haya un equilibrio y un crecimiento constante. Es claro que la configuración de la familia determina las formas de conducta que se requerirán para los roles del esposo, esposa, padre, madre e hijo. La paternidad y la maternidad, y el rol del hijo, adquieren significado específico sólo dentro de una estructura familiar determinada.

Así la familia moldea la clase de personas que necesitan para llevar a cabo sus funciones, y en este proceso cada miembro reconcilia su condicionamiento pasado con las expectativas de su rol actual. Este proceso es continuo, porque la identidad psicológica de una familia cambia con el tiempo. Y dentro del marco de este proceso a veces cada miembro llena y otras veces, dentro de ciertos límites, altera activamente esas expectativas del rol.²⁷

Para poder realizar un análisis a fondo de la familia es necesario conocer a cada uno de sus miembros y a las complicadas redes que los unen. Éstas redes son más complejas entre más miembros tenga una familia y pueden ser modificadas por factores como el tiempo, el amor, la comunicación, el espacio y la convivencia.²⁸

1.4 ESTILOS DE PATERNIDAD

Judith Meece muestra las investigaciones realizadas en 1989 por Betty Caldwell y Robert Bradley en *Home Observation for Measurement of the Environment* (Observación en el Hogar para Medir el Ambiente) que se han hecho sobre los efectos que el hogar y las influencias familiares tienen en el desarrollo del niño.

Los resultados son bastante uniformes e indican lo siguiente: los padres tienen una influencia positiva para el desarrollo intelectual temprano de sus hijos cuando les ofrecen materiales apropiados de juego y de aprendizaje; cuando estimulan la exploración y la curiosidad; cuando crean un ambiente cálido, sensible y positivo. Estos estudios indican que la conducta o patrones de crianza²⁹ puede afectar el funcionamiento cognoscitivo aún mucho después de la niñez.

²⁷ Meece Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. Ed. Mc Graw-Hill, México, 1997.

²⁸ Satir, Virginia. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Colombia, Ed. Pax, 2002.

²⁹ Según Judith L. Meece en el desarrollo del niño y del adolescente para educadores dice que: los patrones de crianza son las estrategias que los padres emplearán para la educación de los hijos y, para llevarla a cabo, se encuentra una gran diversidad de estilos y formas de enseñar.

En su trabajo de investigación inicial, Diana Baumrind (1967), estudió a 103 niños de preescolar procedentes de 95 familias. A través de entrevistas, pruebas y estudios en casa, ella evaluó la manera como actuaban, identificó tres estilos de paternidad y describió patrones típicos de comportamiento de los niños educados de acuerdo con ellos; Baumrind fue la primera en señalar que los niños que tienen padres con autoridad alcanzan niveles más altos de rendimiento que los de padres autoritarios o permisivos. La siguiente tabla describe características generales de los tres estilos:³⁰

³⁰ Meece Judith. Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. Ed. Mc Graw-Hill, México, 1997.

TIPOS DE ESTILO DE CRIANZA

PATRÓN DE CRIANZA	CARACTERÍSTICAS
Democrático (con autoridad)	Afable, sensible comprometido. Alienta la autonomía e independencia del niño adecuadas a su edad Explica las razones de las reglas Espera del niño una conducta madura y le da normas claras y convenientes de conducta Disciplina e imposición congruente de las reglas Respeta los derechos y las opiniones del niño Comunicación abierta entre el padre y el hijo
Autoritario	Poca afabilidad y compromiso positivo Gran control Reglas y disciplina congruentes, pero no explica las reglas ni las negocia Obediencia a los valores, respeto por la autoridad, conformidad, orden y tradición Pocos intercambios verbales entre padre e hijo
Permisivo	Afable, abierto y tolerante, pero puede demostrar indiferencia emocional y falta de compromiso Pocas exigencias o expectativas de una conducta madura Las reglas no se comunican claramente ni se hacen cumplir Disciplina poco congruente Permite al niño tomar sus decisiones y regular su conducta

Meece menciona, acerca de las investigaciones de Baumrind, que el rendimiento escolar guarda relación positiva con el hecho de que los niños admitan estilos de crianza basados en una autoridad flexible. Estos padres se caracterizan por mostrar gran afecto, aceptación y sensibilidad, pero a la vez por establecer expectativas razonables a sus hijos y por hacer cumplir con firmeza las reglas. También tienden a participar activamente en la instrucción de sus hijos, lo cual influye más en el desarrollo y rendimiento escolar. En cambio, los hijos de padres autoritarios y permisivos no obtienen tanto éxito.

Los estudios de Baumrind vienen a confirmar la suposición de que los padres tienen una influencia continua en el desarrollo de los niños. Indican asimismo que para ello no sólo deben ofrecer un ambiente familiar positivo y estimulante, sino también asumir un papel activo en la instrucción de sus hijos de mayor edad.

La elección y efectividad de una estrategia disciplinaria puede depender, en parte, de la personalidad del padre, la personalidad y la edad del hijo, y la calidad de su relación, así como las expectativas y costumbres basadas en su cultura. Un niño interpreta y responde a la disciplina en el contexto de interacciones continuas con un padre. Por consiguiente, algunos investigadores han estudiado estilos generales, o patrones de paternidad.

Los estilos estudiados surgen de tipos básicos que los padres adoptan solos o en combinación. No todos ellos proporcionan ese aviso, ese control firme pero delicado del timón que es lo que le da al niño el sentido de seguir en una dirección. Como siempre, hay extremos.³¹

a. **Padres autoritarios.** La actitud autoritaria es la de del gobernante absoluto. Para ser autoritario, hay que gobernar con puño de hierro, con castigos y con una conducta abusiva para con los menores. De hecho, muchos padres autoritarios dan a sus hijos un "buen hogar". Los alimentan, los visten, los dejan jugar con otros chicos y al parecer proveen todo lo que necesitan para una vida "normal", todo menos amor. Si bien quizá nunca golpeen a sus hijos, los padres autoritarios aún reinan como gobernadores absolutos de sus familias. Son tenaces en cuanto a las reglas pero débiles respecto a la relación. Son padres controladores, posesivos. Sus reglas demasiado estrictas deben cumplirse al pie de la letra. Establecen normas rígidas.

Los padres autoritarios basan su disciplina en la antigua creencia de que ellos son los que saben más y los hijos deben someterse a sus mandatos, de lo contrario serán castigados. Tienen una filosofía del deber llevada al extremo. No analizan las consecuencias de sus actos en el aprendizaje, ya que no aceptan sus errores. Este tipo de padres está más pendiente de lo negativo, debido a que exigen perfección establecen metas irreales para los hijos (siempre falta algo más). Deciden todo por los hijos. Para un autócrata, es difícil cambiar porque para él su "poder absoluto" es muy importante y se siente inseguro si lo pierde.

³¹ Papalia, Diane. *Psicología del desarrollo*. Colombia, Ed. Mc Graw Hill, 2002.

Cuando viven en una autocracia, los hijos reaccionan en una de dos maneras: huyendo o peleando. Cuando eligen huir, lo típico es que se aislen y aprendan a arreglárselas solos y a ser obedientes –superficialmente–. Sin embargo, por dentro, están molestos. Otra manera en que los hijos huyen es desmoronándose y tomando medidas desesperadas cuando ya no soportan la situación. En esos casos, los chicos pueden fugarse y, en las peores situaciones suicidarse.

Cuando los hijos de este tipo de padres eligen pelear, su ira salta a la vista. Se queja, responde y maltrata verbal y físicamente. Dicho brevemente, este chico se rebela porque las reglas bajo las que debe vivir no son flexibles o filtradas por una relación amorosa con sus padres.

b. **Padres permisivos.** Es el otro extremo de la conducta autocrática, es fuerte en el apoyo pero débil en el control. En este caso, el amor sobrepasa los límites y nuevamente se produce un desequilibrio. En este caso quien actúa no es el padre sino el hijo, los padres simplemente están ahí viendo cómo el hijo puede destruir cuadros, muebles, inclusive la paz de la casa.

Los padres permisivos a menudo son rehenes de sus hijos, los cuales pueden negarse a dormir la siesta, recurrir a torbellinos temperamentales y dar alaridos hasta que los pobres padres estén dispuestos a conceder lo que les pidan con tal de tenerlos tranquilos. Conceden demasiada libertad y no establecen ni definen bien sus límites para la conducta. En realidad es un mínimo control, o bien no existe ninguno sobre la conducta de sus hijos. Los hijos están autorizados a hacer lo que piensan que es correcto, aún si no están de acuerdo con los deseos de sus padres. Este tipo de padres da un amor incondicional y miman demasiado. La posición del hijo en relación con la de sus padres por lo que respecta a la toma de decisiones está claramente más diferenciada en términos de poder y autoridad.

Los hijos tienen la opción de acatar o desacatar las órdenes de sus padres al tomar decisiones. Las ideas de estos padres son confusas. No se preguntan por la calidad de la relación, pues consideran que el fundamento para la educación de los hijos es el amor. Ignoran los propios derechos que como padres de familia tienen. Corrigen débilmente y con temor.

Los niños con padres permisivos consiguen mucho de lo que quieren, pero no son más felices que los de hogares autocráticos porque no hay equilibrio entre el amor y los límites. Francamente, cuando no hay límites, los niños crecerán pensando: *"Si mis padres realmente se preocuparan por mí, tendrían más interés en lo que hago... Me dirían que no alguna vez... Creo que realmente no me quieren"*.

c. **Padres democráticos.** Se conocen como el óptimo equilibrio entre los estilos anteriores y es propio de ellos que permiten al niño tanta autonomía como sea posible. Tienen valores bien definidos. Establecen límites en la conducta inaceptable. Es un tipo de control más flexible en el cual la persona en autoridad explica por qué cierta conducta es esperada y por qué el infractor será castigado si viola esas expectativas.

El individuo participa libremente en el examen de cuestiones pertinentes a su propia conducta, inclusive puede tomar sus propias decisiones; sin embargo la decisión final es tomada por los padres o bien cuenta con su aprobación.

Los padres democráticos buscan ser objetivos en sus observaciones, actúan conforme a sus principios que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, la regla es clara y se sigue. Se busca el respeto, amor y comprensión a los hijos, al mismo tiempo que la efectividad como padre. Aprenden de sus errores en la educación de los hijos y tratan de mejorar. Los padres democráticos analizan las causas del mal comportamiento y actúan para mejorar.

Les interesa pasar más tiempo de calidad con sus hijos. Logran en sus hijos aprendizajes positivos con alta satisfacción. Ven lo positivo y lo estimulan, enseñando lo que se debe hacer no únicamente lo que "no se debe hacer". Existe mutuo respeto. Viven lo que predicán.

Los padres y demás individuos que intervienen en el desarrollo integral del niño y que quieren relacionarse con ellos deben tener un oído agudo para escuchar sus necesidades y procurar un equilibrio de amor y límites que les permita conectarse y estar más cerca de ellos.

Los que se relacionan con niños, están conscientes de que una de las cosas que más necesitan es amor. Pero si el amor es genuino y ayuda al crecimiento debe incluir sin duda límites. Estos límites servirán para que el individuo, madure y se desarrolle adecuadamente.

Considero prudente mencionar un ejemplo que explica este proceso de amor, cuidado y dedicación, que deben practicar los padres democráticos, el esquilado de una oveja.³² Esto se hace una vez y en determinado tiempo. Se rasura sólo para que la oveja pierda peso de lana y gane peso de cuerpo, es decir, madure.

Este es uno de los procesos más dulces y tiernos. El pastor la toma, la acaricia y la tranquiliza ya que la oveja se pone muy nerviosa, pues sabe que va a ser "desnudada". La empieza a rasurar; el pastor sabe la profundidad exacta de la máquina pues la piel de la oveja es tan sensible que si se pasa un poco puede lastimarla, rasgarla o agusarla. Con una mano rasura y con la otra la tranquiliza; al terminar la oveja se siente sin peso de lana y comienza a comer para engordar, es decir, comienza a adquirir independencia, madura. No es la misma sensación ni actitud que toma la oveja en el primer esquilado, que en los posteriores. Cuando empieza a crecer su pelo, el pastor se detiene con su vara (no para golpearla), la hace pasar por una puerta muy angosta, pone la vara entre la puerta y la oveja y permite que la oveja pase.

³² Tomado de una conferencia para empresarios por Isabel Contreras. Conferencia titulada "Estrategias de liderazgo"

Cuando la oveja pasa y su piel pega con la vara el pastor la detiene para meter la mano entre su pelaje y quitarle los piojos o garrapatas, la vara es tan delgada que ayudará al pastor a saber cuando tiene piojos. La vara nunca es para golpear es para limpiar, para hacer un bien es para mostrar el amor.

Debido al equilibrio que existe entre el amor y las reglas, los padres democráticos generan hijos con conductas positivas y deseables como son: agresividad bien controlada y dirigida, comunicación asertiva, orden, creatividad eficaz, obediencia sin sumisión; es decir, que el niño es responsable de sus acciones y está preparado para tomar decisiones.

Además de los estilos de paternidad también influye el carácter, temperamento y personalidad de cada individuo. Es decir que debido a la gran variedad de combinaciones que pueden darse dentro de una familia para educar a los hijos, cada uno será diferente no importando que pertenezcan a la misma familia, puesto que cada ser humano estructura sus conceptos del mundo externo de manera diferente.

Cada familia, y es más, cada individuo, tiene su estilo diferente de educar, y esto según el temperamento nervioso o ansioso de los padres. También por la propia experiencia vivida en su infancia. Influyen también las ideas educativas de moda. En los últimos años los estilos educativos han cambiado enormemente, y el niño ha pasado de ser alguien cuya formación tenía escasa importancia en la mayoría de los casos, y que era considerado como mano de obra que debía ponerse al servicio de sus padres tan pronto como sus condiciones físicas se lo permitieran, a ser una figura central, en la que se invierte para su bienestar, su formación y su preparación para el futuro.³³ Por esta razón es importante conocer los cambios que se darán en ellos en la etapa de la infancia que es nuestro margen de estudio. Conocer los cambios físicos, mentales, emocionales, morales, etc.; conocer su desarrollo. Pues teniendo una guía se podrá comprender mejor su comportamiento.

³³ Meece Judith. Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México, Ed. Mc Graw-Hill, 1997.

Hasta aquí se ha analizado la familia, así como el conocer más a fondo el comportamiento de la infancia. Y, a medida que el niño crece requiere de una serie de factores que le motiven a cubrir las necesidades de todos los aspectos del desarrollo: físico, cognoscitivo, emocional y social. Aunque tal parece que en la sociedad actual estamos desprovistos en gran medida y posiblemente por primera vez de una serie de modelos, ideales, líderes o principios aceptados por todos. Lo que ha hecho que los individuos busquen su estabilidad en cosas que no tienen fundamento o que sólo cubrirán parte de sus necesidades. No existe disciplina. Disciplina, tema del siguiente capítulo, es: conducir, guiar, mostrar el camino adecuado para lograr los objetivos que se desean alcanzar siempre y cuando estos objetivos sean para el crecimiento y desarrollo integral del individuo. La disciplina enseña el autocontrol, se da cuenta cuando existen comportamientos inadecuados.³⁴ Como la vara con la oveja, en el ejemplo de los padres democráticos, la disciplina ayudará a eliminar lo que no favorecerá al niño o al ser humano en general para que madure y crezca de manera integral.

³⁴ Papalia, Diane. Psicología del desarrollo. Colombia, Ed. Mc Graw Hill, 2002.

CAPÍTULO 2

DISCIPLINA

Tras el nacimiento del primer hijo, la mayoría de los seres humanos se dan cuenta que no están preparados totalmente para la tarea de ser padres. Y bueno, realmente nunca se tiene la preparación completa, ya que ser padre es una tarea difícil. Tratar con niños es algo serio. Somete a prueba el conocimiento de la psicología infantil, la paciencia, además de enfrentar al individuo con muchos de sus complejos y problemas interiores.³⁵

El padre es el maestro por excelencia. No hay enseñanza más impactante y permanente que la dada por los padres, sobre todo en los primeros años de la vida del ser humano. Conscientemente o no, los padres enseñan a sus hijos un estilo de vida cada momento que pasan con ellos. Los niños aprenden e imitan cada actitud, palabra y ejemplo que ven en sus padres.

La mayoría de los padres tienen una clara idea de cómo debieran ser tratados los hijos. Pero con ello no basta. La auténtica dificultad se presenta al aplicar lo que conocemos, es decir, al ser padres. Una cosa es darse cuenta del riesgo que implica optar por la rabia, y otra mantener la calma cuando los hijos se comportan de manera indeseable.

Como padres se goza de ciertos derechos o privilegios, pero no se deben hacer a un lado las obligaciones. El ser padre es una enorme responsabilidad y cuando se decide serlo debe ser consciente de que será una tarea difícil pero también divertida. Los padres quieren hacer lo correcto, pero regularmente se encuentran atrapados en

³⁵ Llanes, Rafael. Cómo enseñar y transmitir los valores. México, Ed. Trillas, 2001

costumbres paternas arraigadas. Los estilos de paternidad³⁶ de nuestros progenitores influirán en gran manera sobre los estilos educativos que se apliquen o desarrollen por nuestra parte. Y en muchas ocasiones es necesario que esos hábitos sean modificados. El ser padre es una decisión que inicia un proceso, de ser mejor cada día. No es un error o algo no previsto, el ser padre requiere de responsabilidad y compromiso. Pero también de creatividad, amor y diversión.

En resumen se puede decir que la paternidad es una actividad agradable y gratificante, pero no fácil, ya que implica un trabajo enorme, lleno de responsabilidad, en ocasiones inapreciado, criticado y generalmente sin apoyo.

Pero en la vida diaria son pocos los padres que se sienten capacitados para enseñar adecuadamente a su hijo. La gran mayoría hace lo mejor que puede su papel, tomando en cuenta principalmente la forma en que ellos fueron educados y las experiencias que durante la vida han adquirido; sin embargo, de cualquier manera un padre es responsable de lo que hará con su hijo.³⁷

En el ejercicio de la paternidad, los padres suelen enfrentar algunas dificultades que serán una barrera para acercarse a los hijos. Estas son las dificultades más comunes que enfrentarán los padres ante la responsabilidad que tendrán en sus manos. Antes de analizarlas es importante señalar que no serán las mismas características en la madre que en el padre pues por la diferencia de sexos se tienen diferentes necesidades. Regularmente las mujeres se guían más por las emociones mientras que los hombres son más racionales y esto también tiene que ver con el segundo factor de influencia que es el estilo educativo; en conclusión lo que aprendemos eso enseñamos.³⁸

³⁶ Tema del capítulo 1

³⁷ Vázquez Perea Patricia. TESIS: Propuesta de un programa de sensibilización a padres para abordar el proyecto de Orientación familiar de los Centros de Integración Juvenil. México, UNAM 1999.

³⁸ Wipfler, Patty. Apoyando y capacitando padres. Rational Island Publisher, Washington, 1998.

a. **Aislamiento**. El trabajo de la paternidad se hace casi sin preparación, sólo se cuenta con los elementos que dejaron las vivencias en la familia y a partir de esto se crea el mito de un padre "Debe poder hacerlo todo sin ayuda".

Lo cual produce fracasos inevitables que los padres callan por vergüenza, pero cuando son detectados por alguno de los miembros de la pareja, algún familiar o amigo sirve de pretexto para la crítica. Esta crítica ocasiona aislamiento, esto es, que la figura de autoridad se siente fracasado o poco capacitada para la futura tarea así que prefiere desertar alejándose y no enfrentando el problema.

b. **Culpabilidad**. En la lucha constante entre el ser y el deber ser, existe una gran confusión por parte de los padres, por la escasez de información válida y la gran cantidad de información casual y con pocos fundamentos basada en posturas rígidas y obsoletas.

No existe una claridad en cuanto a que la paternidad es un trabajo del que se está aprendiendo y el cual requiere de ayuda. Cuando se dificulta el aprendizaje, los padres sienten que han fallado. Este sentimiento de culpa evita que los padres reconozcan sus aciertos y disfruten de sus hijos al máximo, pues en la mayoría de los casos pesa más el sentimiento que la importancia de pasar con los hijos un tiempo de calidad.

c. **Fatiga**. Los padres han adquirido una responsabilidad que ocupará las 24 horas del día. A menudo trabajan solos, sin ayuda, confundidos y bajo la crítica de otros o de su propio sentimiento de culpa. Un padre fatigado pierde la habilidad de tomar decisiones frescas, de relacionarse bien con otros, y de descansar. La fatiga o cansancio no sólo les atrapa a ellos sino a sus familiares en dificultades que no se resuelven sino hasta que se elimina ese cansancio, por eso es necesario tomar pequeños espacios de tiempo y dedicarlos al cuidado de las relaciones, el descanso y la información u orientación familiar para saber que hacer en estos casos.

Nadie aprende a ser un padre eficaz de la noche a la mañana. Ser un buen padre constituye una experiencia educacional a largo plazo. Mientras se tenga hijos, se podrá ir desarrollando. Si se está dispuesto a gastar tiempo preciso, se podrán realizar cambios radicales en el entorno y ambiente familiar. Uno de los temas más problemáticos es la autoridad, el manejo de la autoridad de nuestras familias hispano – hablantes ha sido tradicionalmente autocrático. El padre y la madre imponen normas, ellos corrigen y castigan o premian. Son ellos quienes tienen la última palabra, en ellos reside la responsabilidad económica, social y moral de la familia. Para obtener el respeto y obediencia de los hijos es necesario aprender a ejercer nuestra autoridad. La autoridad es el derecho a gobernar; es asunto de tener una identidad y posición correcta.

2.1 AUTORITARISMO

Existen muy diversos modos de ejercer la autoridad y aunque las personas y las situaciones sean muy distintas, hay bastantes rasgos de carácter que casi siempre confieren autoridad y son muy positivamente valorados por casi todo el mundo.

Hay personas que muestran una actitud agresiva porque quizá encuentren en ella una fuente de suficiencia personal y están quizá orgullosos de su prepotencia, pues piensan que eso les proporciona autoridad y reconocimiento. Lamentablemente para las personas que ejercen este tipo de poder obtienen como resultado una situación penosa. Esta ejerción del uso de la fuerza en el poder es conocida como autoritarismo.

Los padres que ejercen el autoritarismo logra ganarse una posición de gran respeto por la vía de la fuerza o el miedo, ya que tienden a utilizar un poder coercitivo para lograr lo que se proponen. La eficacia a corto plazo puede ser alta, pero no es fácil de mantener por mucho tiempo ya que produce una sumisión tensa y provoca actitudes de resistencia que pueden llegar a ser enormemente activas e ingeniosas.³⁹

³⁹ <http://www.interrogantes.net>

Este tipo de poder es el que ejercen algunas personas –en el trabajo, la escuela, la familia, etc.–, con resultados generalmente deplorables, pues entran con facilidad en una dinámica que alienta la simulación, sospecha, la mentira y la inmoralidad.

En algunos casos extremos, cuando se lleva al límite esa tensión, produce conflictos personales más graves, pues sólo se tiene poder sobre las personas mientras no se les oprima demasiado; porque si a una persona se le priva de lo que considera fundamental, considerará que ya nada tiene que perder y se liberará de esa sujeción a cualquier precio.

Este es un modelo que ha funcionado durante siglos y todavía funciona en muchas familias. ¿Cuáles son las ventajas del estilo autocrático? El poder y la responsabilidad están centrados en el padre y la madre, no se comparten con los hijos. Es una manera económica y rápida de manejar la familia, siempre y cuando los hijos sean obedientes o sometidos. ¿Y cuáles son sus desventajas? Cuando todo depende de los padres los hijos tienen poca oportunidad para tener iniciativa y a participar. Los niños no saben cómo funcionar en grupo, a cooperar o a contribuir con ideas nuevas. Sólo saben obedecer y a responder al miedo que sienten frente a las exigencias y a los castigos de los padres.

El estilo autoritario es un estilo que no promueve la verdadera fortaleza emocional y espiritual, ni la responsabilidad, y el tipo de liderazgo que los individuos en sometimiento aprenden es un liderazgo opresor y no, uno que invita la iniciativa y la creatividad del grupo. Los niños que crecen en un ambiente de hostilidad y opresión (características del autoritarismo), tienen dificultad para ajustarse posteriormente al mundo nuevo.

El poder coercitivo suele desaparecer cuando desaparece la capacidad de ejercer amenazas o el miedo y entonces surge con facilidad, como reacción, sentimientos de rechazo, oposición o revanchismo.

Existe otra manera de ejercer el gobierno más acorde con la dignidad del hombre. Es la autoridad real que poseen aquellas personas en las que se confía y a las que se respeta porque se cree en ellas y en la tarea que están llevadas a cabo. No es una fe ni una servidumbre a ciegas, ni consecuencia del arrastre de un gran carisma personal, sino una reacción consciente y libre de esas personas producen en los demás gracias a su honestidad, su valía y su actitud hacia los demás.

2.2 AUTORIDAD

Generalmente los latinoamericanos luchan con la falta de entendimiento acerca de la autoridad. Algunos creen que por la sencilla razón de poseer un uniforme, ostentar una credencial o por ocupar un cargo jerárquico, tienen autoridad. Sin embargo, en muchos casos, estos personajes ejercen una extraña forma de autoritarismo.

América Latina ha experimentado dictaduras, y aunque algunos políticos no quieren que se denomine de esta manera a ciertos periodos de gobierno, son muestras claras de autoritarismo.

La responsabilidad de los padres es ver el potencial que hay en sus hijos y descubrir de qué manera los ayudará a desarrollarlo al máximo. La verdadera autoridad sirve para desarrollar. Es permitir a sus hijos tomar decisiones. Como educadores, se juega un papel de guías no de capataces. Es necesario darles libertad.

La autoridad no se impone, la autoridad se gana. Por ejemplo, un oficial de policía tiene el derecho de detener el tráfico en el cruce de las calles porque tiene la posición de autoridad representada en su credencial. El poder, es la habilidad para mandar. El policía tiene la autoridad para detener el tráfico pero no tiene la habilidad física para hacerlo así. Si trata de detener el tráfico por medio de su propio poder, probablemente lo atropellarán. Sin embargo si se pone en medio del cruce de las calles un bloque de cemento de veinte metros cuadrados puede que no tenga la autoridad para hacer que los automóviles paren pero, ciertamente tiene el poder para realizar la tarea.

Analizando este ejemplo se puede comprender el significado e importancia que tiene la identidad y posición que tienen los padres ante sus hijos. Mucho depende de la confianza que se tenga de sí mismo. Al comprender primeramente lo que se es, la identidad y significado como personas, se podrá saber y ejercer el rol o el proyecto de vida por el cual vivimos. Cuando un padre quiere imponer su autoridad sólo está demostrando que no sabe como controlar la situación y por eso necesita de una muralla de concreto, llamándole así al golpe, imposición, grito o zarandeo; la autoridad se adquiere con la experiencia y el respeto que otorgamos y pedimos como seres humanos. Los hijos reaccionan de manera rebelde o indisciplinada cuando la forma de establecer las reglas en casa es autoritaria, es decir, no se toma en cuenta su opinión. En las acepciones etimológicas de este concepto destaca la que describe Fernando Savater la cual dice que autoridad significa "*hacer crecer*".⁴⁰

Es importante distinguir las diferencias que existen entre autoridad y autoritarismo. La autoridad es la influencia que se ejerce sobre los demás en el mutuo respeto e inspirada en demandas racionales formuladas dentro del diálogo y la democracia. El autoritarismo por el contrario, se fundamenta en la sumisión, es irreflexivo y se refiere más a la forma de proceder con los niños que a la de relacionarse con ellos.

Uno de los factores importantes para que los hijos sean autónomos y sepan controlarse ante cualquier situación, mostrando madurez, se encuentra en la seguridad o confianza que tengan en sí mismos. Pedir a los hijos que sean personas autosuficientes conlleva el reconocer que como padre se está seguro de saber lo que se es y lo que se puede llegar a hacer.

Otro factor para que los hijos cumplan sus objetivos, es que la gente de la cual están rodeados sea una buena influencia personas que les impulsen a alcanzar lo que anhelan. Los padres deben ser personas de influencia, una influencia positiva, y no obstaculizar el desarrollo de los hijos al transmitirles sus miedos e inseguridades.

⁴⁰ Savater, Fernando. *Ética para Amador*. Ed. Ariel, Barcelona, 1991.

La diferencia entre los padres que se sienten discapacitados y de los que a pesar de los errores siguen adelante, es la manera de ver a los hijos. La autoridad invita a, ver a los hijos como seres que necesitan ser enseñados a obedecer responsablemente para que puedan desarrollar el autocontrol, la disciplina y el pleno ejercicio de la libertad con responsabilidad, estos elementos son necesarios para afrontar con éxito cada una de las etapas del proceso vital humano.⁴¹

Algunos puntos que pueden ayudar a ejercer una autoridad verdadera y desarrollar el potencial de los hijos:⁴²

a. **Permitir a los hijos tomar decisiones.** A través de estos puntos se empleará la palabra permitir. Esto es porque los padres son los que crean el ambiente correcto o erróneo para emplear de manera adecuada la autoridad hacia los hijos quienes deben desarrollarse. Y serán ellos quienes trabajen para que funcione.

- ♦ Enseñar la verdadera importancia de meditar y aprovechar las oportunidades que se presentan para crecer en todas las áreas. Una vida fructífera no es el resultado del azar sino de decisiones acertadas.
- ♦ Animarlos a tomar decisiones. Al hacerlo se les estará enseñando a ser independientes y no estar esperando algo de otros, es decir a ser autosuficientes.
- ♦ Definir los lineamientos generales. Cuando se les permite a los hijos tomar decisiones, se debe definir los lineamientos generales, es decir establecer límites. John Maxwell dice *"es maravilloso cuando la gente cree en su líder; pero es más maravilloso cuando el líder cree en su gente"*⁴³.

El liderazgo está relacionado con la paternidad pues los padres se convierten en dirigentes, ya que están desarrollando futuros líderes o padres de familia: este es el mismo proceso de liderazgo. Por tanto la base de la autoridad es la confianza y la seguridad.

⁴¹ Pliego, María. Los valores y la familia. México, Ed. Colección Familia, 1995

⁴² Witt Marcos. Cómo ejercer la verdadera autoridad. Ed. Casa Creación, Estados Unidos, 2001.

⁴³ Maxwell, John. Las 21 leyes irrefutables del liderazgo. Ed. Panorama, México, 2001.

b. **Permitir que los hijos cometan errores.** Existe un razonamiento importante para comprender este punto. El principio de error – corrección. Esta tesis expone que aquello que se descubre por medio de los errores convencerá y enseñará más que aquellos errores que otros han encontrado en nosotros. Este es un principio activo que determina un efecto sobre una causa. Al descubrir por mi propia cuenta el principio de error – corrección, la enseñanza y aplicación del mismo es mucho más aprovechable. En este proceso de error – corrección se aprende constantemente qué hacer y qué no hacer.

c. **Permitir que se desafíe la manera de pensar de los padres.** Es importante que los hijos no siempre digan "sí" o aprueben todas las ideas y pensamientos de los padres. Es mejor que de repente los hijos miren de frente a sus tutores y les digan "No estoy de acuerdo". Porque es ahí donde se puede comprobar el amor y lealtad, pero sobretodo el respeto que los hijos sienten por sus padres. Crear un ambiente donde la discusión sea constructiva y no se convierta en pelea. El que los padres recuerden a los hijos quién es de nada servirá, ellos saben lo que es porque las actitudes son las que hablan.

De nada servirá que se llegue a casa y se les diga "Yo soy el Papá (o la mamá)", ellos sabrán y reconocerán que papel juega el padre, porque es responsable y actúa como tal. Muchos buscan autoridad, y no responsabilidad, y estas van de la mano. De hecho, sin responsabilidad no hay autoridad. Cuando los hijos no están de acuerdo ante alguna decisión o algún comentario y en los padres inicia un sentimiento de enojo o molestia, esto indicará que existe inseguridad en el padre. Si este es el caso es importante que se recuerde que cada persona actúa por lo que es y no es por lo que actúa.

- d. **Permitir libertad de movimiento.** Permitir a los hijos libertad de movimiento significa verles como parte del equipo y no como enemigos. No siempre es necesario que los hijos pidan permiso para hacer determinadas cosas. Cuando los padres exigen a los hijos que pidan permiso para cada actividad que realicen o decisión que tomen se estará construyendo hijos dependientes a sus padres; por eso el papel del educador, orientador o padre es mostrar el camino y después ellos sabrán que decisiones tomar, es decir serán independientes. Para esto es importante definir las fronteras y los lineamientos generales.

Al conocer sus fronteras sabrán como actuar. Cuántas veces se dice "te doy la libertad", pero cuando les toman la palabra, van detrás de ellos y se cambia todo lo que hicieron. Entonces, en realidad se les demuestra que no se confía en ellos. Entonces la mayor responsabilidad es desarrollar al máximo el potencial de aquellos que se tiene bajo gobierno y al permitirles libertad de movimiento, se estará permitiendo su desarrollo.

- e. **Permitir que crezcan.** La palabra permitir habla de crear un ambiente, una mentalidad hacia cierta situación. Esto quiere decir que el ambiente que debe haber en el hogar es un ambiente que favorezca a los hijos a desarrollarse, a ser mejores en lo que quieren hacer.
- f. **Permitir que se vayan.** Si se logra comprender este punto es seguro que se evitarán grandes dolores de cabeza. Tan pronto como se tenga la seguridad y la tranquilidad de no ser posesivo, le será más fácil a los padres soltar a sus hijos. Los hijos no se quedarán para siempre con ellos. Estableciéndolo como un hecho, como una verdad. Soltar significa permitir que los demás realicen sus sueños. Algo común en los padres es que en muchas ocasiones quieren ver realizados sus sueños en los hijos. Esto no es otra cosa que cortarles las alas y no permitir que tomen sus propias decisiones. Es doloroso ver crecer a los hijos pero más doloroso será si no se permite que se realicen como personas y como profesionistas. O peor aún saber que se sienten fracasados.

g. **Aceptar el afecto.** Hace tiempo científicos comprobaron que si un ser humano recibe de ocho a nueve toques significativos en su vida, vivirá de dos a tres años más. Un toque significativo es una caricia, un detalle, un abrazo. A todo ser humano le hacen falta más toques significativos. Muchos mueren demasiado jóvenes porque nadie quiso abrazarlos. Amar a los hijos. Abrazarlos.

Una autoridad que se reconoce como tal no tiene necesidad de defenderse, justificarse o promoverse. Los padres a menudo caen en la tentación de proclamar a los hijos que tienen el control de las cosas. Regularmente se pueden escuchar frases como "¡En mi casa mando yo! O ¡Esto se hace porque lo digo yo!" Este es un problema de identidad. Un padre o madre autoritario está tratando de ganarse el respeto y obediencia de los demás, a través de la presión. El escoger la autoridad o el autoritarismo es una decisión que inicia un proceso, de ser mejor cada día. El ser padre no es un error o algo no previsto, el ser padre requiere de responsabilidad y compromiso. Pero también de creatividad, amor y diversión. Y aunque en muchas ocasiones no se sepa que actitud tomar o que hacer después de un mal comportamiento.

Los padres deben tomar en cuenta que están formando a un futuro miembro que aportará grandes proyectos a la sociedad, y que si ellos, como primera figura de autoridad, son arbitrarios o inconstantes se dudará de su sabiduría; el niño terminará por perderles el respeto, mismo que más tarde se extenderá al director de la escuela, policía local, gobierno, etc. Es por ello la importancia de una educación en el tiempo correcto, el amor y la dedicación que esto conlleva.

2.3 DISCIPLINA

Todos empezamos nuestra vida sin saber controlarnos y necesitamos aprender disciplina para ser personas independientes, responsables y equilibradas. A medida que el individuo crece asume más responsabilidades y disfruta de mayores privilegios; aunque esto sólo en teoría porque en realidad los padres dan mayores libertades a sus hijos cuando están pequeños y cuando están más grandes queremos tenerlos lo más cercano posible.

Temiendo que desvien sus objetivos y por consiguiente el éxito en su vida; se les delegan mayores responsabilidades y se les otorga el peso de la confianza, haciendo no individuos autosuficientes o seres que enfrenten sus problemas de manera adecuada sino queriendo que dependan más de sus padres.

Esto no significa que no sea necesario delegarles responsabilidades o dejarlos decidir sin una supervisión sino que en ocasiones se abusa de la autoridad, antecediendo las órdenes, inconsciente o conscientemente, con un "Por que lo digo yo". El respeto de los hijos y la autoridad en casa se gana con sabiduría y prudencia, no con golpes o imposiciones.

El término disciplina a primera vista parece ser incompatible con la libertad que busca el individuo, pero realmente interviene tanto una como otra en el desarrollo de la personalidad hacia la madurez y autonomía del mismo.

Desde luego disciplina no significa el sometimiento de todo deseo natural ni la represión total de la conducta de un individuo, sino se le llama disciplina al empleo de guías, límites y orientación de esos impulsos, aplicados en forma y cantidad adecuados. La tarea de los padres en este terreno es guiar a sus hijos, poner límites a algunas de sus conductas para proporcionar seguridad, pero de ninguna manera deben obstaculizar el desarrollo del individuo hacia su independencia.⁴⁴

El individuo requiere de señales que les indiquen hasta dónde puede llegar en las diferentes situaciones que se le presenten, principalmente en la edad de la adolescencia hacia la juventud, aunque luchan por librarse de las limitaciones no podrían desarrollarse sin ellas; de esta manera al aplicar la disciplina los padres ayudan a sus hijos a aprender a hacer uso apropiado de sus capacidades innatas.

⁴⁴ Papalia, Diane. Psicología del desarrollo. Colombia, Ed. Mc Graw Hill, 2002.

Hay dos opuestos de la disciplina. La falsa que aplasta y reprime, la verdadera que controla y dirige. A los padres les resultará difícil establecer un balance al imponer su autoridad sobre sus hijos y al mismo tiempo procurar su emancipación y libertad.⁴⁵

La disciplina y la libertad, tanto en la infancia como en cualquier edad, son complementarias; para que exista una verdadera disciplina es necesario que haya cierta libertad, y de igual manera la libertad no puede ser real sin disciplina Hadfield lo expresa de la siguiente manera:

"Sólo a través de la disciplina podemos aprender a hacer las cosas correctamente y solamente aprendiendo a hacerlas correctamente tendremos una real libertad para hacerlas" ⁴⁶

Los hijos pueden verse afectados cuando los padres no fijan límites a su conducta en el sentido que se sientan solos. A pesar de que lucha contra esas limitaciones se siente seguro dentro de ellas, a veces desea verse aliviado de la responsabilidad de decidir cuáles son los riesgos que debe correr, hasta dónde puede llegar. Sin duda los padres inculcan a sus hijos necesidades de dependencia pero en algunas ocasiones pueden volverse tan exigentes que el individuo, incluso cuando llega a la edad adulta muestra una dependencia tan excesiva que interfiere con su efectividad como persona.

"Libertad es poder decir "sí" o "no"; lo hago o no lo hago, digan lo que digan mis jefes o los demás; esto me conviene y lo quiero, aquello no me conviene y por tanto no lo quiero.

*Libertad es decidir, pero también, no lo olvides, darte cuenta que estás decidiendo. Lo más opuesto a dejarse llevar, como podrás comprender..."*⁴⁷

⁴⁵ Gootman Marilyn. Gula para educar con disciplina y cariño. España, Ediciones Medici, 1997.

⁴⁶ Hadfield. Psicología evolutiva de la niñez y la adolescencia. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1973.

Por otra parte un padre puede inculcarle a sus hijos sentimientos de independencia que los conviertan en personas autónomas, responsables y autosuficientes, pero la conducta paterna a veces podrá formular impulsos de independencia exagerados que contribuyan en realidad a un rechazo de los niños hacia sus padres por sentirse abandonados y una revuelta en contra de ellos hasta el grado de causar inadaptación e incluso delincuencia o farmacodependencia. La moderación parece ser la condición más ideal. La conducta paterna habrá de procurar autosuficiencia, independencia y confianza en sí mismo que no contrarresten simultáneamente la razonable dependencia a los padres en determinadas áreas y la aceptación de las relaciones saludables entre padres e hijos.

Ciertamente cada padre tendrá diferente manera de educar y orientar a sus hijos pero debe existir un equilibrio entre amor, libertad y autoridad. Muchas de las ocasiones el problema de la indisciplina de los hijos se encuentra en los mismos padres, ya que son ellos quienes deben enseñar lo que significa disciplina con su propio ejemplo. Pero si en ellos existe inseguridad y falta de dominio propio, pues no se deberá descartar que los hijos tendrán el mismo problema de autocontrol.

El buen ejercicio de la autoridad en la crianza tiene como función enseñar a obedecer responsablemente dentro de un proceso gradual de socialización, entendida ésta como convivencia en democracia, objetivo primordial de la crianza.

La educación con autoridad, libertad y disciplina favorecerá a los niños a crecer en un ambiente adecuado y sano, permitiendo su desarrollo de manera integral.

⁴⁷ Savater. *Ética para amador*. Ed. Ariel, Barcelona, 1991.

Los estilos educativos paternos son los métodos que se emplearán para educar y disciplinar a los hijos, esto va a ser diferente dependiendo del sexo de los hijos, quién esté aplicando la disciplina (papá o mamá), el ambiente en el que se desarrollen la familia y muchos otros factores. Esta disciplina va acompañada de libertad pues en la medida que se le guíe al niño a ser responsable de sus actos es en la medida en que él aprenderá a resolver sus problemas y ser autocontrolado.

Otro factor que influye en la disciplina, y que es necesario que exista, es la autoridad, tema del siguiente capítulo. El ser humano al nacer debe ser conducido, guiado. En la medida que aprenda a respetar los límites será mayor y mejor el resultado, pues esto dará como respuesta una persona responsable, autosuficiente, con su autoestima en equilibrio; pero sobretodo, con seguridad para desarrollarse y ejercer la paternidad en crecimiento. Pues como se ha visto, el estilo educativo paterno que se aprenda de los padres será uno de los factores que influirá a la creación de una futura familia.

2.3.1. QUÉ HACER DESPUÉS DE UN MAL COMPORTAMIENTO

Se ha caído en el error de considerar que castigo es lo mismo que disciplina. El **CASTIGO** puede ser corporal o puede ser la prohibición momentánea de algo placentero. Lo importante para los que castigan es que el castigo sea algo que le duela al niño. Lo más fuerte es que el castigo puede llevarnos a la violencia, como consecuencia llegar a una actitud meramente visceral. La violencia es el obstáculo más grande para llegar a un avance económico y social.

A veces resulta tentador, pero la única consecuencia del golpe es el reforzamiento de la conducta indeseable. Algunos padres ocupan el golpe para liberarse sencillamente de toda culpa. Mientras que los niños piensan que hacen algo malo, viene el golpe, dan vuelta a la hoja y pueden volver a hacer lo que quieran. No entienden la responsabilidad de sus acciones y por consecuencia no cambian su comportamiento.

Es necesario darles poco a poco un grado considerable de libertad; pero cuál es el parámetro, es necesario tener en cuentas que esto significa que se les hace responsables de sus propias acciones, así como los adultos son responsables de las suyas. Sin llegar a delegarles responsabilidades que no les corresponden (como hacer que un pequeño de 4 años salga solo y cruce la calle sin supervisión, permitir a un adolescente tomar o fumar, etc.). El propósito de la disciplina es que seamos auténticos no perfectos.

El castigo da validez al temor, al dolor, a la intimidación y a la violencia como métodos aceptables para la resolución de conflictos. El castigo crea:

- ♦ Sumisión, el niño siente miedo
- ♦ Rebeldía, el niño siente rabia hacia la figura de autoridad y su poder

El castigo excluye otro tipo de comunicación entre padres e hijos. Una comunicación que permita una verdadera comprensión de la situación y ayude al niño a encontrar alternativas

Entonces se puede decir que el castigo no es la opción para disciplinar a los hijos. Veamos un cuadro comparativo para comprender el objetivo de la disciplina y el objetivo del castigo.

CUADRO COMPARATIVO⁴⁸

	Castigo	Disciplina
Propósito	Culpar al niño por una ofensa	Enseñar corrección, mostrar oportunidades de mejora
Origen	Acciones pasadas incorrectas	Acciones futuras correctas
Actitud en el padre	Hostilidad y frustración	Amor y preocupación
Emoción que resulta en el niño	Temor y culpa	Seguridad

En resumen:

➤ DISCIPLINA Se centra en el estímulo, fortalece la autoestima, corrige el mal comportamiento. Su objetivo es enseñar a los niños a hacer las cosas bien, de manera correcta, obteniendo así una enseñanza pero sobretodo motiva a conocer quien es y de lo que puede llegar a ser.

➤ CASTIGO Sólo se centra en el mal comportamiento. Su objetivo es enseñarle el error, el cómo no se deben hacer las cosas

Esto significa que el castigo tiende a limitar el aprendizaje, pues solo se centra en el mal comportamiento. Sin embargo la disciplina se ocupa de enseñar al individuo. Se refiere a los métodos para enseñar a los niños autocontrol y un comportamiento aceptable.

⁴⁸ Narramore, Bruce. Ayúdenme soy padre. Ed. Libros Clie, España, 1976.

El castigo es sólo una forma de advertencia, a la que debe recurrirse en casos especiales ya que lleva implícitos sentimientos muy intensos. La reprimenda o castigo juzga la bondad, propiedad y efectividad. Culpa y crítica, a la vez que justifica la autoridad. Le da mayor énfasis al deber que al hacer.⁴⁹

Cuando se les enseña disciplina a los hijos estableciendo límites se les dan responsabilidades, se estimula el amor propio y se les enseña a resolver problemas y a decidir correctamente. La disciplina no actúa sola se auxilia de diversos factores para lograr sus objetivos, como la comunicación.

Comunicación, significa intercambiar ideas, sentimientos y experiencias. La comunicación permite establecer relaciones entre las personas tanto dentro como fuera de la familia.

La comunicación es un elemento de gran importancia para la integración familiar y para el desarrollo emocional del individuo, cuando se utiliza adecuadamente. De la misma manera puede ser el foco principal de problemas en la familia y afectar aspectos emocionales en las personas.

Dada la importancia de la comunicación en las relaciones familiares, es recomendable establecer adecuados canales de comunicación desde los primeros meses de vida de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo del niño. Cuando una familia permite que todos los miembros expresen sus ideas, intereses y puntos de vista, se abren canales de comunicación que permiten solucionar conflictos y establecer reglas familiares.

⁴⁹ Goolman Marilyn. Guía para educar con disciplina y cariño. España, Ediciones Medici, 1997.

Para que la comunicación exista en la pareja, es necesario que haya mutuo conocimiento cuando marido y mujer dejan de explorar sus personalidades, empiezan a ser extraños, aunque vivan bajo el mismo techo; Todos sus actos carecen de significado y se va filtrando en sus vidas la rutina. La comprensión es determinante, se acrecienta el amor y la aceptación.

Lo que ayuda a la integración de la pareja es, la convicción de que somos complementarios, hay conocimiento y aceptación de errores y limitaciones, surge el deseo de ayuda mutua.

La falta de confianza da origen a los celos, estos no tendrán cabida si se vive en la verdad y el amor, si se fomenta el diálogo. Debe existir el perdón, todos somos limitados y fallamos, necesitamos la paciencia y la benevolencia del cónyuge. Cuando se cree que vivir juntos es sinónimo de unión, compenetración y crecimiento de amor, que lejos se está de la verdad.

Mucha de la culpa de la desobediencia es la falta de claridad en nuestras órdenes. Como padre se piensa que los hijos tienen la obligación de obedecer al pie de la letra nuestras órdenes. Los hijos sólo son el reflejo de lo que reina en la casa o el medio en que se desenvuelven. Ninguno de nosotros nace siendo un experto en lo que a comunicación se refiere, o en cualquier otro tema.

La comunicación con los hijos muy pocas veces se da, los padres por lo general suelen decir que no tienen tiempo para estar con los hijos, cuando supuestamente se tiene el tiempo, se suele oír a los hijos mas no escucharlos.

Por tanto es necesario:

- ♦ Ser enérgico. Hablar directamente reconociendo la autoridad, recordar el respeto y amor que se tiene por los hijos. Anteceder las órdenes con instrucciones tales como:

QUIERO QUE o DEBES DE

- ♦ Ser concreto. No utilizar cincuenta palabras donde sólo sirven cinco. Sin sermones, SIN RODEOS.
- ♦ Ser claro. Hablar en términos reales más que abstractos. Se debe usar un idioma que se refiera exactamente al comportamiento que se desea obtener. Los niños no saben que significa portarse bien, hasta que no se les explica. P. Ej.

Mal: quiero que esta mañana te portes bien en la iglesia

Bien: Ahora que vayamos a la iglesia quiero que permanezcas sentado y quieto junto a mí.

La comunicación es una de las herramientas fundamentales para llegar al objetivo que es la disciplina. Pero es necesario usarla correctamente, sobre todo en los hijos porque esta es la manera en que ellos sabrán que es lo que se les demanda.

Ser asertivo no significa dejar de lado lo que se siente por los hijos. Lo que se quiere decir es que se debe usar el lenguaje de la manera correcta.

A veces se puede prevenir el mal comportamiento. Establecer limitaciones justas y necesarias es, en realidad, la mejor decisión de ese sentido.

Cuando un niño se porta mal, normalmente, se tendrá que contestar a ese mal comportamiento. Por fortuna hay ocasiones en las que no se tendrá que hacer demasiado. A esas ocasiones se les llamará disciplina leve. Otras veces se tendrá que reaccionar con más contundencia, utilizando formas de disciplina más elaboradas. Esto es llamado disciplina fuerte.⁵⁰

2.3.1.3 DISCIPLINA LEVE

- a. **Recordar.** De vez en cuando todos necesitamos recordatorios; en especial los niños. A veces se olvidan de las normas o se entusiasman tanto que se les van de la cabeza. El mero hecho de recordar al niño bastará para evitar un mal comportamiento.

P. Ej. Recuerda volver antes de las doce. Recuerda guardar tus juguetes.

- b. **Advertir.** A veces basta con una advertencia, para que las cosas vuelvan a su cause. Advertir a un niño que pasará si hace lo mismo puede ser efectivo, a veces. Es hacerlo sin llegar a la amenaza. Además de que se debe cumplir con lo que se dice.

P. Ej. La próxima vez que me contestes mal cuando hables por teléfono con tus amigos, te quedarás sin uso de él.

Sigues haciendo berrinche y te vas a tu cuarto.

- c. **Ignorar.** Guardar la energía para algo más grave. Ignorar puede resultar en algunos casos, ya que si el mal comportamiento es muy fuerte pues se tendrá que actuar de otra manera. Este ignorar es una estrategia para ejercer disciplina leve.

⁵⁰ Gootman Marilyn. Gula para educar con disciplina y cariño. España, Ediciones Medici, 1997.

d. **Elogiar.** Es humano sentir deseos de repetir una conducta cuando se nos estimula. Elogiar al niño cuando hace las cosas bien, aunque otras ocasiones lo haga mal, puede estimularle a hacer lo correcto más a menudo. Poner el acento en lo positivo.

P. Ej. Estoy contento (a) porque has pedido permiso antes de salir, te felicito.

Te has portado muy bien durante el desayuno. Gracias

2.3.1.2 DISCIPLINA FUERTE

A veces la disciplina leve no funciona y necesitamos algo más contundente, un enfoque más directo que enseñe a nuestros hijos a portarse mejor y más frecuentemente. Se debe tener cuidado en ser contundente, no violento. El golpe nunca será la solución para que los niños comprendan y aprendan lo que significa disciplina. El golpe solamente refuerza la mala conducta, minimiza y desvaloriza al individuo.

- a. **¿Por qué se portan mal los niños?** No se debe tomar el mal comportamiento del niño como cosa personal. Habitualmente los niños se portan mal para satisfacer sus propias necesidades, no para vengarse de nosotros. Intenta descartar las demás posibilidades antes de interpretar una conducta no deseada como una confrontación personal. A veces los niños se portan mal porque no se hallan físicamente preparados para lo que están haciendo. Un pequeño de dos años se vaciará la leche cuando no pueda con la taza. La curiosidad, atención, cariño pueden ser tomadas como necesidades.
- b. **Prevenir.** Es importante que se descubra como ayudar a los hijos a no cometer el error nuevamente. Observar por qué los hijos se comporta de esa manera y probablemente se pueda prevenir la situación.

c. **Consecuencias.** La intención de la consecuencia es enseñarle a los niños por qué no deben cometer una acción errónea. La consecuencia sitúa la responsabilidad de la corrección en manos de los niños, reclamando que corrijan su mala conducta, en la medida de lo posible. Es una llamada de atención, para que el niño entienda y se responsabilice de su mal comportamiento.

Preguntas que se deben plantear para elegir la consecuencia:

- ♦ ¿Es una consecuencia lógica de lo que ha hecho el niño? ¿Es sensata?
- ♦ ¿Previene la repetición? ¿Enseña al niño a no cometer el mismo error?
- ♦ ¿Hace al niño responsable de sus actos?

El mayor desafío de los padres es evitar que la mala conducta se repita. La dificultad de la disciplina radica en que el mal comportamiento es un asunto complejo. Pero no es algo imposible, lo más importante de la disciplina es que va a ocuparse en el crecimiento del individuo; en el momento en que se está presentando el mal comportamiento lo mejor es el aislamiento y el acuerdo. Es entendible que la conducta incorrecta de los niños ocasiona que fuertes emociones, como el enojo, se presenten; pero precisamente por ello no podemos actuar en ese momento. El tiempo menos adecuado para tomar decisiones es cuando nuestras emociones están por encima de nuestro razonamiento. Por ello es importante que se medite bien antes de actuar, regularmente el golpe se presenta cuando las emociones están sobre nosotros, es un impulso, pero la disciplina va más allá. Aunque requiere de más dedicación y compromiso, siempre dará mejores resultados.

Por todo esto surge la necesidad de mostrar una alternativa en la educación, una educación con valores. Los seres humanos cambiamos. Y podemos abandonar un valor al mismo tiempo que nos apropiamos del antivalor correspondiente. Por ello para una buena educación de los valores se debe aplicar un tercer paso, reforzar la propia convicción del valor asimilado.

CAPITULO 3

UNA EDUCACIÓN CON VALORES

Aprender a ser, aprender a convivir, aprender a vivir; ¿hay acaso algo más importante que aprender? El ser humano es estético, racional y moral. Es capaz y debe ser dueño de sí mismo. El ser humano es capaz de preguntarse, de valorarse a sí mismo y de valorar aquello que le rodea. Entendemos pues por educación, a la serie de actos que pretenden el desarrollo óptimo de las facultades físicas, intelectuales y morales del educando para integrarlo en una sociedad⁵¹. Entendiendo por ética, tal y como lo define Reinaldo Suárez, al arte de convivir como seres humanos en sus dimensiones personal y social. Entonces, ética y educación o pueden caminar aisladas, ni paralelas, ni en contra vía. La educación debe tener en cuenta el ideal de ser humano, de sociedad y de comunidad universal, debe ser y dirigir sus energías a construir ese ser humano y esa sociedad y comunidad ideal. Es propio del ser humano el ser capaz de valorar y dar sentido a su vida. El ser humano se distingue de las bestias en que es capaz de plantearse el problema del valor y del sentido; de proponerse metas y de trazarse conscientemente caminos para alcanzar o construir aquello que cree vale la pena.

La vida del ser humano consiste en pensar o imaginarse de antemano un modo de ser que él todavía no es, y pone todas sus fuerzas para llegar a alcanzarlo. La ética no es otra cosa que la manifestación de ese ideal, de ese tipo o modo de ser que el ser humano quiere alcanzar. Mucho tiene que ver la educación en el hogar pues en la manera como se es tratado en casa es el mismo rol que se va a dar en la siguiente generación.⁵²

⁵¹ Suárez Díaz Reinaldo. *Ética escolar*. México, Ed. Trillas, 1999.

⁵²Hersh, Richard. *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid, Ed. Narcea, 1984

El desarrollo moral en la teoría de Kohlberg mantiene cierta similitud con la de Piaget, pero su modelo es más complejo. Con base en los procesos de pensamiento que se presentan en las respuestas a sus dilemas Kohlberg describió tres niveles de razonamiento moral, cada uno dividido en dos etapas.

- Nivel I: **Moralidad Preconvencional**. Las personas, bajo controles externos, obedecen las reglas para evitar el castigo u obtener recompensas, o actúan en beneficio propio. Este nivel es típico en los niños de cuatro a diez años.

- Nivel II: **Moralidad Convencional**. Las personas han interiorizado los patrones de las figuras de autoridad, están interesadas en ser "buenas", complacer a los demás y mantener el orden social. Por lo general, este nivel se alcanza después de los diez años; muchas personas nunca pasan de él, inclusive en la edad adulta

- Nivel III: **Moralidad posconvencional**. Las personas reconocen que hay conflictos entre los patrones morales y emiten sus propios juicios con base en los principios de lo bueno y lo malo, equidad y justicia. Por lo general, la gente no llega a este nivel de razonamiento moral hasta, por lo menos, la adolescencia temprana o más, comúnmente, en la edad adulta inicial, si es que lo alcanza.

Por otro lado se encuentra la metodología de Jean Piaget. Para llegar al proceso de razonamiento que emplean los niños, Piaget abandonó los tests estandarizados, y creó es su lugar un formato que permitiera al experimentador una visión más amplia de cómo llegan los niños a sus soluciones de problemas dados del razonamiento. Según Piaget, el desarrollo moral está relacionado con el crecimiento cognoscitivo. Piaget sostuvo que los niños logran emitir juicios morales más sólidos cuando pueden apreciar las cosas desde más de una

perspectiva, y propuso que el desarrollo del razonamiento moral se presenta en dos etapas. Los niños pueden pasar a través de estas etapas a diferentes edades, pero la secuencia es la misma.⁵³

En la primera etapa, *moralidad de restricción*, el pequeño piensa rígidamente acerca de conceptos morales. En esta etapa, los niños son bastante egocéntricos; ellos no pueden imaginar más de una manera para ver un tema moral; creen que las reglas no se pueden cambiar, que el comportamiento es bueno o es malo y que cualquier ofensa merece un castigo (a menos que ellos mismos sean los infractores)

La segunda etapa, *moralidad de cooperación*, se caracteriza por la flexibilidad, a medida que los niños maduran, ellos interactúan con más personas y se ponen en contacto con una gama cada vez más amplia de puntos de vista. Algunos de ellos contradicen lo que han aprendido en casa. Por lo tanto, pueden descartar la idea de que hay un estándar único y absoluto del bien y del mal, y comienzan a formular su propio código moral. Debido a que se pueden considerar más de un aspecto en una situación, pueden hacer juicios morales más sutiles. Por ejemplo, pueden considerar la intención que se halla detrás de un comportamiento.

⁵³ Papalia, Diane. Psicología del desarrollo. Colombia, Ed. Mc Graw Hill, 2002.

El siguiente cuadro resume las etapas del desarrollo moral, según Piaget:

	Etapas I: moralidad de restricción	Etapas II: moralidad de cooperación
Punto de vista	El niño ve un acto como totalmente bueno o malo, y piensa que todos lo ven de la misma manera. Los niños no pueden ponerse en el lugar de los demás.	Los niños se ponen en el lugar de los demás. No son absolutistas en sus juicios pero se dan cuenta de que es posible tener más de un punto de vista.
Intención	El niño juzga los actos en términos de consecuencias físicas reales, no por la motivación que hay detrás de ellos.	El niño juzga los actos por la intención que hay detrás de ellos, no por sus consecuencias.
Reglas	El niño obedece las reglas porque son sagradas e inalterables.	El niño reconoce que las reglas están hechas por la gente y pueden ser cambiadas por la gente. Los niños se consideran a sí mismos tan capaces de cambiar las reglas como cualquier otra persona.
Respeto por la autoridad	El respeto unilateral conduce a sentir la obligación de ajustarse a los patrones del adulto y obedecer las reglas de éste.	El respeto mutuo por la autoridad y los compañeros permite que los niños valoren sus propias opiniones y capacidades, y juzguen a las demás personas de manera realista.
Castigo	El niño favorece el castigo severo. Siente que el castigo mismo define la maldad de un acto; un acto es malo si recibe un castigo.	El niño favorece el castigo moderado que compensa a la víctima y ayuda al culpable a reconocer porque el acto es malo, llevándolo de esa manera a reformarse.
Concepción de Justicia	El niño confunde la ley moral con la ley física y cree que cualquier accidente físico o calamidad que se presenta después de una mala acción es un castigo enviado por Dios o alguna otra fuerza sobrenatural.	El niño no confunde la calamidad natural con el castigo.

Una buena educación de los valores debe evitar los extremos. Porque esperar la solución de unas simples recetas o fórmulas mágicas es una fantasía; pues no hay como la vivencia de los valores, esto creara mejor asimilación. Además que el ser humano es muy complejo. Y una sugerencia simple con un buen efecto inmediato puede dar más repercusiones negativas que ventajas a la larga.

Hay otro extremo. Dar soluciones tan enérgicas y teóricas que dejan al padre de familia en el mismo punto de partida donde se encontraba antes de emprender el camino. Es el caso de los educadores que explican muy bien los valores, y sus alumnos los entienden. Pero quedan solo en el cerebro de los niños. Es decir se da una teoría maravillosa que no se aterriza en la práctica.

Es obvio que el ejemplo de los padres o educadores constituye un medio directo para educar o enseñar un valor. Una educación de valores no depende sólo de las actitudes del educador. La meta es que los niños estimen un bien y se lo apropien. Es decir, los valores no se inyectan por vía intravenosa, es pues necesaria la participación de los hijos.

Una buena educación requiere seriedad y equilibrio. De lo contrario, produce decepciones o conductas no deseadas, aunque se haya trabajado con la mejor buena voluntad. La primera piedra que fortalece una buena educación de los valores es tener claro qué es un valor. La actitud básica de los padres en la tarea de educar valores en el respeto y el apoyo, requiere más elementos.

Algunas personas consideran que con buenos medios y mucho trabajo, se logrará el objetivo. Si así fuera, todos los maestros ricos en valores producirían ciudadanos de alta calidad. Y no es así. No es suficiente. Se necesita

involucrar al niño en este proceso. Si se consigue, el éxito estará más cercano a nosotros en un porcentaje mayor al 50%⁵⁴. Es importante tomar ciertos factores que influirán en este proceso de educación.

3.1 QUE ES UN VALOR

La clarificación del concepto de valor es el punto de arranque de cuanto se ha expuesto en este documento y por lo tanto sobre su educación. Y el valor es un bien que la persona considera como bien.

Esta definición realza los dos elementos propios del valor, pues es objeto y sujeto al mismo tiempo. Es objeto porque hay un bien apreciable. Y es sujeto porque el bien se convierte en valor cuando un sujeto lo acepta como tal.

¿Qué es el valor? El valor puede considerarse, objetivamente, lo que mejora a la persona. Es decir, el ser que añade algo bueno al sujeto. Descubrimos así que hay una objetividad del valor (no es algo meramente subjetivo) y que se apoya en un ser (no existen los valores aislados de los seres humanos). Basta referir un caso artístico. Si no hay cuadro, no podemos experimentar la belleza de la pintura. Además, la calidad de una obra maestra no se califica por la indiferencia con la que un individuo inculto pase ante ella. Posee una hermosura que cualquier ser humano puede apreciar.

⁵⁴ Llanes, Rafael. Cómo enseñar y transmitir Los Valores. México, Ed. Trillas, 2001.

Pero también podemos considerar el valor subjetivamente. Desde este ángulo, es la reacción de no-indiferencia en la persona ante una realidad. Esta dimensión subjetiva nos descubre que no todo bien representa un valor para todas las personas, sea porque el bien no es proporcionado a la capacidad de quien está ante él, como el sordo que no puede admirar la armonía musical, o sea porque el individuo no se siente atraído por ese valor igual que otros individuos, como la belleza de un bordado puede pasar inadvertida para un filósofo ensimismado.

El valor es un bien que es percibido como un bien por un sujeto. Esta definición explica las dos dimensiones, objetiva y subjetiva, del valor. Porque el bien pueden percibirlo diversos individuos, en su riqueza total o parcial. Y, de este modo, se explica por qué hay sujetos que no llegan a percibir y apetecer algunos valores como tales. También se explica por qué hay sujetos que perciben males como bienes. Esta diferente valoración depende, sobretodo, de la percepción total o parcial que el sujeto tenga de dicho bien.

Hay dos presupuestos básicos para que exista un valor:

- Que haya un bien apetecible.
- Que haya un sujeto que lo perciba como bien.

Desde este mismo esquema, podemos identificar al menos dos causas que provocan la existencia de los antivalores:

- Que un mal sea apetecible porque tiene algo de bien
- Que un sujeto perciba ese mal como bien. Es decir, que sobrevuele por encima del mal que tiene por delante, cegado por la parte de bien que ve.

Al ahondar en la definición del valor y fijamos en algunos de sus aspectos, observamos que los valores están unidos a los seres. Por eso los valores no se crean, sino se descubren⁵⁵. Se puede observar también que el valor no se percibe de modo racional. Es decir, el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica. Ante todo, el valor es percibido en modo estimativo⁵⁶.

Este dato es básico para la educación de los valores, porque nos manifiesta que no debe procederse prioritariamente por vía informativa y cognoscitiva, sino por vía experiencial y de descubrimiento personal.

El valor no sólo es un concepto o un objeto. Radica parcialmente en los conceptos y en los objetos. No es solamente concepto porque el sujeto no se mejora con la percepción del concepto en sí, sino por la posesión y apropiación de su bondad para él. El valor es una faceta del objeto por la que el sujeto se enriquece y mejora al adquirirla.

Los bienes existen, sin embargo, independientemente de la valoración que el sujeto haga de ellos. Un asesinato es un mal, aunque el homicida se sienta feliz. Y un acto de servicio es un bien, aunque exija esfuerzo y renuncia. Esta relatividad de los bienes respecto de los sujetos manifiesta la bipolaridad de dimensión del valor. De un lado, los bienes existen objetivamente. Más por el otro lado, deben ser reconocidos como valores por un sujeto para serlo (un tesoro no vale nada si está oculto).

De esta bipolaridad o doble dimensión del valor, deducimos que el valor tiene su esencia en la relación objeto-sujeto. Todo valor tiene un contravalor. Porque a la no-indiferencia corresponde la indiferencia. Dicha no-indiferencia puede actuar como atracción o como rechazo.

⁵⁵ Sheler Max. *Ética*. Buenos Aires, 1948.

⁵⁶ Apreciar, poner precio, evaluar las cosas. Facultad del alma con que ese hace juicio del aprecio que merecen las cosas.

Por eso, cuando la persona no tiene la experiencia de un bien, por ejemplo la responsabilidad, y ha percibido fuertemente la vivencia de un antivalue, la flojera, rechaza dicho bien. La educación de los valores tiene dos etapas en estos casos: desmontar el rechazo ante el bien y construir la aceptación e interés por él.

Conviene distinguir valor de virtud. El valor es lo que mejora a la persona, mientras que la virtud es un hábito bueno. Es obvio que todas las virtudes son valores, más no todos los valores son virtudes. Por eso, la educación de los valores se obtiene de igual modo que la educación de las virtudes. Éstas se educan por la repetición de actos. La educación de los valores, por el contrario, se logra despertando la atracción del bien en el sujeto. Y puede lograrse en un momento, un momento obviamente privilegiado.

3.2 DIVERSAS TEORÍAS SOBRE EL VALOR

La historia de la filosofía se ha escalonado con dos tipos de tendencias: unas que acentúan el aspecto objetivo⁵⁷ del valor y otras que resaltan el subjetivo⁵⁸. Las preguntas sobre las cosas son obviamente planteamientos de inteligencia. Y ésta da respuestas que se limitan a los parámetros intelectuales. Sin embargo, aquí planteamos una visión más antropológica, es decir, que toca más el núcleo de la vida humana.

Y esta pregunta es la de su finalidad ¿para qué existen las cosas de la vida humana? Tal pregunta sobre la finalidad de las cosas nos sirve para descubrir que hay dos elementos que fijan la meta en la vida del hombre: la naturaleza y la voluntad del ser humano.

Pero como se ha explicado, no tomamos la finalidad sólo desde la observación sobre las cosas. También actúa nuestra creatividad, nuestra libertad, que concibe y proyecta metas más allá de las que percibimos en las cosas.

⁵⁷ Aspecto objetivo. Ve el valor tal como se encuentra fuera del sujeto, es decir, desde su perspectiva personal

⁵⁸ Aspecto subjetivo. Ve el valor desde la creatividad del individuo, es decir, desde su perspectiva personal.

Éste análisis conduce a un punto básico: el valor se define desde el elemento objetivo y desde el subjetivo contemporáneamente, y agrupa las dos tendencias que se han dado en la historia. Es también más acorde con la naturaleza humana, que participa de ambos mundos, pues el hombre es, al mismo tiempo, un ser y una libertad creativa⁵⁹.

El valor debe definirse con los dos elementos anotados, y en forma equilibrada, no con uno solo. Por eso, esta definición determina que la educación de los valores debe apoyarse en ambos ejes, sin descuidar ninguno. Y requiere tanto de la presentación de bienes objetivos como la ayuda al sujeto para descubrirlos.

Si observamos un valor, descubrimos que se nos presenta siempre un contrario al lado: junto a la salud está la enfermedad; junto a la armonía, el mal gusto; junto a la honradez, la deshonestidad. Es decir, junto al valor está el antivalor.

Y otro aspecto propio que nos marca el perfil propio del valor: la no-indiferencia. O sea que lo específico de un valor para una persona es el interés que el individuo da a un determinado objeto. Por eso, algunas personas estiman un mal, como el drogadicto prefiere tomar marihuana en vez de abandonarla. O se da el proceso contrario: que una persona ve un mal como un bien para ella, igual que el asesino no ve como mal sumar un crimen más a su cuenta.

Conviene distinguir estos conceptos:

- Bien. Es lo que mejora a la persona. Pues es obvio que el mal la perjudica.
- Concepto. Es la idea o imagen mental que percibimos en nuestra inteligencia.
- Virtud. Es un hábito bueno, es decir, un comportamiento repetido que beneficia al individuo.

⁵⁹ Es un ser porque existe. Pero también es un ser libre capaz de actuar más allá de sus instintos, es creativo.

Tener en mente estas diferenciaciones será útil para todo educador interesado en la educación de los valores. Porque, como ya explicamos, no es lo mismo un bien que un valor; además, porque aclarar los conceptos ayuda a la inteligencia, pero no asegura que la persona considere un bien como valor con la simple comprensión de la idea. Y porque todas las virtudes son valores, pero hay valores que no son virtudes.

¿Cómo se percibe el valor? Esta pregunta es fundamental, pues nos dará la pista para educar los valores.

Conviene diferenciar estos tipos de percepción:

- Percepción física. Es la percepción que nuestros sentidos toman de las cosas.
- Percepción mental. Es la percepción que nuestra inteligencia hace razonadamente de las cosas.
- Intuición. Es la percepción inmediata y no razonada de las cosas.
- Percepción valorativa. Es la percepción mental con la apreciación de los beneficios que aporta una cosa.

Estas diferentes percepciones nos descubren que la educación de los valores radica principalmente en la última. Todos ayudan. Pero, si no se da la percepción valorativa, no habrá valoración y quedará sólo una percepción física y mental.

3.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN UNA EDUCACIÓN BASADA EN VALORES

Primer factor, *la edad en el niño*. No sólo para elegir las técnicas adecuadas, también es para fijar los valores más oportunos a educar. Pues es obvio que la sexualidad, la responsabilidad o la cultura no se educan de igual forma en una niña de seis años de edad que en una jovencita de quince años. Se debe adaptar el padre ante tal situación.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

También conviene conocer los factores o influjos externos con mayor peso que se encuentran sobre el niño. ¿Cómo afectan los problemas de televisión en él? ¿Qué tipo de familia se es? ¿Qué amigos tiene? Es preciso conocer *el ambiente* en el que se desarrolla y acompañarle para que aprenda a distinguir la riqueza de la basura que se encontrará a lo largo de este proceso de educación.

Un dato fundamental para educar los valores en una persona es conocer *las pasiones* que más le afectan. Estas energías de la personalidad inclinan al individuo hacia determinadas preferencias. Y pueden facilitar o bloquear la recepción de un bien como valor o llegar a verlo incluso como una daño o desaconsejable. Es común que las personas sientan un mal muy atrayente para sí.

El tercer factor que debe ser considerado, ya que los educadores no actúan fuera de un escenario. No se trata solamente de una travesía que los padres y los hijos, o los educadores y sus alumnos, recorren a nado libre. Viajan juntos en una barca sea la familia, la escuela, la universidad u otra asociación. Y sabemos que una barca con agujeros o sin remos puede hundirse tarde o temprano. Y, lo que es peor, pueden hundirse los que van en ella.

Las instituciones, sean privadas o públicas, pueden facilitar o entorpecer la educación de los valores. Su influjo depende fundamentalmente de:

- La ideología. Como ejemplo, comprendemos los efectos que tendría inscribir a un niño en una escuela dirigida por miembros de una secta fundamentalista si su familia no lo es.
- Los intereses de la institución. Pongamos por caso una asociación deportiva que pretende obtener dinero de sus miembros. Influirá en ello de manera muy distinta que si busca su desarrollo humano.
- La disciplina o la desorganización de la institución. Con disciplina se promoverán ciertos valores; con desorganización se debilitarán otros.

Las instituciones generan o siguen programas educativos, los cuales pueden ser más o menos explícitos en la educación de los valores. Es obvio que existen diferentes opciones educativas, así como hay diferentes caminos para llegar a un mismo lugar.

Otro de los factores que influye en la educación de los valores es *la religión* que ejerza el individuo. Hablar de valores y no incluir el tema de religión o creencias es casi imposible. El origen de la educación moral o la educación basada en valores está en la existencia de Dios o la necesidad de creer en un ser supremo. Los niños desde corta edad están recibiendo mensajes ideológicos con una gran carga simbólica y manifiesta que van captando y van constituyendo las bases en que se estructura la comprensión de su entorno y la formación de valores.

Esta formación se logra en el proceso de la socialización mediante la interacción con el mundo social que está a su alrededor tomando como esquema las actitudes de los adultos que le rodean a través de la imitación, por la influencia que reciben de la televisión⁶⁰.

3.4 JERARQUÍA Y DIVISIÓN DE LOS VALORES

Los valores se perciben en diverso grado, pues no todo es igual de importante para cada individuo. Hay también una posible jerarquización de los valores desde un punto de vista teórico. Es así, que algunos estudiosos, sobretodo de las tendencias objetivistas han establecido una jerarquía universal de los valores. Volvemos de este modo a uno de los planteamientos que hemos presentado antes: como armonizar las posturas subjetivas o individuales con las posturas objetivas y universales. La solución, está otra vez, en el equilibrio: existen indudablemente valores universales y hay otros valores subjetivos que cada individuo podrá acentuar o dejar de lado.

⁶⁰ Domínguez, Toledano de la Torre Claudia. TESINA. La educación preescolar y la formación de valores. México, UPN, 1998.

Los pensadores han dividido los valores en categorías la más aceptada es ésta:

- Valores vitales. Son los que dan soporte al sujeto para sobrevivir.
- Valores humanos. Es el conjunto de bienes que definen al hombre en sus sectores más propios, que lo diferencian de los animales o vegetales.
- Valores morales. Son el conjunto de bienes que el hombre está obligado a poseer para que sea más coherente consigo mismo.
- Valores trascendentales. Son los que ocupan la esfera de las relaciones del hombre con el ser supremo, según su propia religión.

Para lograr que una persona adquiriera un valor se requiere entrar en un proceso:

1. Percepción del valor. Que el sujeto perciba la existencia del bien y lo apreciable como tal.
2. Aceptación consciente del valor. Que el sujeto caiga conscientemente en la cuenta de que un determinado bien es estimado por él.
3. Convicción reforzada. Dado que los antivalores también atraen, es preciso reforzar la aceptación del valor formando la convicción.
4. Desmontar los antivalores si han sido adquiridos.
5. Estimular la vivencia práctica de los propios valores.

De hecho, ya se da la valoración propia en el primer paso, que es el esencial. Los demás vienen a reforzarlo y completarlo.

Todo ser humano percibe la realidad desde una óptica personal. Y, desde este esquema particular, enjuicia la realidad y determina cual paso dar. No usa el mismo mecanismo para decidir si calla o grita, si trabaja o duerme. Utiliza también otros. Pero tampoco prescinde de este esquema de base. Parte de razón tenía Kant sobre el papel de los *a priori*, o Jung sobre los arquetipos⁶¹. Y algo así sucede con los valores. Forman un fuerte enramado sobre el cual el individuo apoya sus preferencias y sus rechazos.

La filosofía occidental ha puesto ordinariamente el acento sobre las ideas y la inteligencia como timón de la existencia humana.

3.5 VALORES PRINCIPALES

La disciplina se fundamenta en el amor y respeto mutuo. Durante la infancia la disciplina debe reforzarse con la enseñanza, la firmeza y con advertencias; pero sobretodo inculcando valores.

La importancia de los valores está hoy día en boca de todos, ya que tanto educadores como padres y niños están cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales, la falta de respeto hacia el prójimo y el mundo que les rodea, y la falta de cohesión social. Los líderes mundiales luchan contra un millar de problemas. Por ello el título de este trabajo, para que la pedagogía trate los problemas surgidos en la sociedad y proponga alternativas de solución.

⁶¹ Kant sostuvo que las personas, antes de conocer algún objeto nuevo, ya tienen unos esquemas mentales previos para conocerlos. Jung afirma que todo individuo recibe de su sociedad unos arquetipos o tipos o modos de ver las cosas elaboradas por las generaciones anteriores.

La selección de los valores que a continuación se expondrán, tiene su origen en el estudio que se ha realizado y los problemas y necesidades que se han encontrado en la familia. El mal concepto que se tiene de los valores y la nueva generación de antivalores que están tomando terreno como son la indiferencia, el desamor, la hostilidad, falta de respeto y uno de los más importantes que la realización de cada ser humano se está viendo truncada por la carencia de objetivos y visión, ocasionan que este problema este heredándose a las futuras generaciones. Los siguientes valores son, en mi opinión, los más importantes. Es por ello su investigación y análisis.

LIBERTAD

La plena libertad sólo funciona cuando hay equilibrio entre los derechos y las responsabilidades, y las elecciones están equilibradas con la conciencia. El poder más eficaz para poner fin a las guerras internas y externas es la conciencia humana.

La libertad es un regalo precioso que ofrece una experiencia de liberación y la sensación de que no hay límites, ¡como si la tierra, los cielos y los mares estuvieran a nuestro servicio! Los conceptos de libertad y de liberación han fascinado a los seres humanos. Una de las mayores aspiraciones en el mundo de hoy en día es ser libre. Las personas desean la libertad de llevar una vida llena de propósitos, de poder elegir libremente un estilo de vida en el que ellos y sus hijos puedan crecer de forma saludable y prosperar con el trabajo de sus manos, mentes y corazones. Quieren hacer lo que les plazca, ir donde les apetezca y disfrutar de los derechos y privilegios sociales, políticos y económicos.

La plena libertad sólo funciona cuando hay un equilibrio entre los derechos y las responsabilidades, así como entre las elecciones y la conciencia. No se puede experimentar la libertad, ni individual ni colectivamente si la atención y el esfuerzo sólo se dirigen a los derechos y a las elecciones.

Cuando los derechos y las elecciones son malentendidos y se mal utilizan, se contraen deudas - mental, física, espiritual, social, económica y políticamente, etc.

TOLERANCIAUna persona muestra su tolerancia mediante el entendimiento y una mentalidad abierta; y aceptándola y acomodándola de manera genuina.

El propósito de la tolerancia es la coexistencia pacífica. Cuando la tolerancia reconoce la individualidad y la diversidad, se eliminan las máscaras que crean desacuerdos y diluye la tensión creada por la ignorancia. La tolerancia ofrece la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos y estigmas asociados con personas a las que se las ve diferentes debido a su nacionalidad, a su religión o a su patrimonio cultural. Así como el jardinero reconoce las características de cada variedad de semilla y prepara el suelo de forma adecuada para cada una, una persona tolerante respeta la singularidad de cada persona. Una persona tolerante atrae a otra diferente mediante el entendimiento y una mentalidad abierta; y aceptándola y acomodándola de manera genuina, muestra su tolerancia de una forma práctica. En consecuencia, las relaciones florecen.

La semilla de la tolerancia, el amor, se planta con compasión y cuidado. Cuanto más afectuoso se vuelve uno y más comparte ese amor, mayor es la fuerza en ese amor. Cuando hay carencia de amor, hay falta de tolerancia. Por ejemplo, el caso de una madre: cuando el hijo experimenta un obstáculo, ella está preparada y es capaz de tolerar cualquier cosa. En ese momento no se preocupa por su propio bienestar, sino que, con amor, afronta todas las circunstancias. El amor hace que todo sea más fácil de tolerar.

La familia es la primera escuela en la que se aprende la tolerancia, debido a que siempre hay que hacer reajustes para acomodar a los demás. El colegio es la segunda. Sin embargo, los exámenes de tolerancia se presentan todos y cada uno de los días de nuestra vida.

Los que los aprueban tienen a menudo la conciencia de apreciar lo bueno de las personas y de las situaciones. Los que reciben las notas más bajas son los que normalmente tienen una actitud de desaprobación y censura. Los que aprueban con muy buena nota usan el poder de la tolerancia como un escudo de protección, de forma que su serenidad interna permanece intacta.

La tolerancia es una fortaleza interna que le permite a la persona afrontar dificultades y disipar malentendidos. El método para hacer esto es primero usar el discernimiento al tomar decisiones. Al ahondar en la conciencia, puede determinar qué está bien o mal, qué proporcionará beneficio o pérdida y qué traerá logros a corto o a largo plazo. Las decisiones perspicaces tienen éxito. El poder de tomar decisiones elimina trastornos mentales e intelectuales, así como entre las emociones y la razón. No hay conflictos ni con uno mismo ni con los demás, ya que la tolerancia cultiva la habilidad de calmar los sentimientos fuertes y encendidos de las personas. Aunque se reciban insultos no habrá la menor muestra visible de amilanamiento en el rostro. El conocimiento y la perspicacia automáticamente levantan el escudo protector de la tolerancia, de manera que el individuo permanece íntegro y contento y además, no se siente amenazado ni por la gente ni por las circunstancias. Una persona tolerante es como un árbol cargado de frutas. Incluso cuando se le agrede con palos y piedras, ofrece sus frutas en retorno.

La tolerancia desarrolla la habilidad de adaptarse a los problemas de la vida diaria. Los cientos de personas que corren a la estación de tren después de un día de duro trabajo, posiblemente están cansados y fastidiados. El arte de adaptarse a las circunstancias se pone a prueba cuando se escucha el anuncio: "Se han cancelado todos los trenes debido a dificultades técnicas."

Se pide a los pasajeros que usen otras alternativas". Tolerar los inconvenientes de la vida es liberarse de ellos, ser liviano, hacer livianos a los demás, y avanzar hacia delante "Tolerancia no es hacer concesiones, pero tampoco es indiferencia. Tolerancia es conocer al otro. Es el respeto mutuo mediante el entendimiento mutuo. Debemos abandonar los viejos mitos y aplicar el resultado de los estudios realizados recientemente: el hombre no es violento por naturaleza. La intolerancia no es parte de 'nuestros genes'. El miedo y la ignorancia son las raíces que causan la intolerancia y sus patrones pueden imprimirse en la psique humana desde muy temprana edad".

FELICIDAD

La felicidad la obtienen aquellos cuyas acciones, actitudes y características son puras y altruistas. Actualmente, muchas personas se cuestionan cuál es el propósito de esta vida. Algunos están cansados de vivir, otros han perdido la esperanza. Algunos se esfuerzan en obtener riqueza, creyendo que ésta les dará la felicidad.

Algunos tienen riqueza pero no tienen salud, y esto causa infelicidad. Algunos eligen ciertas profesiones creyendo que éstas les traerán felicidad. Otros la buscan a través de las relaciones. Pero a pesar de toda la felicidad que estos recursos puedan proporcionar, son sólo fuentes temporales y limitadas y, en muchos casos, también traen consigo igual cantidad de sufrimiento e infelicidad.

Esta incapacidad de mantener una felicidad pura y duradera es el resultado de una carencia de fortaleza interna y de valores espirituales. El reconocimiento y la aplicación de las verdades espirituales proporcionan la verdadera fuente de felicidad. Mediante el poder de la verdad hay riqueza y mediante el poder de la paz hay salud.

Juntos dan felicidad. Como un tónico, el conocimiento espiritual devuelve la esperanza a quien la ha perdido. La felicidad pura retorna al que busca estos nuevos horizontes llenos de esperanza. Se recuerdan cosas importantes que se habían olvidado. Esta sensación se puede comparar a la de volver a casa, al origen, a medida que uno ve los árboles y siente la brisa, ¡sabe que se está aproximando a algo que está cerca del corazón!

La felicidad es prosperidad que proviene de la autosoberanía. Autosoberanía significa tener dominio sobre la mente, el intelecto, las tendencias de la personalidad y los sentidos físicos del cuerpo, estar completo con todos los poderes y todas las virtudes, así como alcanzar el equilibrio entre las características masculinas y femeninas.

La felicidad no tiene precio. La felicidad no se puede comprar, vender ni negociar. La felicidad la consiguen aquellos cuyas acciones, actitudes y características son puras y desinteresadas. En otras palabras, la calidad de la conciencia y las actividades de las personas determinan la riqueza de su vida.

Sin embargo, la estabilidad social, económica y política se consideran fuentes de felicidad y de disfrute en la vida pero, cuando alguna de esas áreas no funciona, desciende el nivel de felicidad en las personas. Cuando todos estos recursos se enfocan en las infraestructuras socioeconómicas, en detrimento del desarrollo del carácter moral y espiritual de las personas, cambia el orden de las prioridades en la vida y la felicidad disminuye gradualmente. Los valores morales y espirituales ayudan a reevaluar las prioridades y permiten que se tomen medidas proactivas y preventivas en los momentos oportunos.

HONESTIDAD

Honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos. Honestidad significa nunca hacer mal uso de lo que se nos confió.

Honestidad es la conciencia clara "ante mí y ante los demás". Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones.

Con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior son reflejo el uno del otro.

Honestidad es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Esta integración proporciona claridad y ejemplo a los demás. Ser interiormente de una forma y exteriormente de otra, crea barreras y puede causar daño, porque nunca podremos estar cerca de los demás ni los demás querrán estar cerca nuestro.

Algunos piensan: "Soy honesto, pero nadie me comprende". Esto no es ser honesto. La honestidad es tan claramente perceptible como un diamante sin defectos que nunca puede permanecer escondido. Su valor es visible en cada acción que realizamos.

Se necesita examinar la honestidad interna para fortalecerse y desarrollar sabiduría y estabilidad. La firmeza interna positiva crea un oasis de recursos espirituales para asegurarse y proporciona la confianza para permanecer estable en la propia autoestima. Eso es asertividad. Si internamente hay apego hacia una persona, objeto o idea, este apego crea obstáculos a la realidad y a la objetividad y las acciones no se realizan en base al interés global. El estado interno no debería estar influenciado por la negatividad de la propia naturaleza, sentimientos o peculiaridades personales. Las motivaciones egocéntricas, los propósitos ocultos y los sentimientos y hábitos negativos son manchas en el espejo de la vida. La honestidad actúa como un quitamanchas.

Ser digno de confianza y confiar en los demás proporcionan la base y la conexión necesarias para que las relaciones sean nítidas. También es necesario compartir con honestidad los sentimientos y las motivaciones de cada uno. Cuando hay honestidad y limpieza, también hay cercanía. Sin estos principios, ni los individuos ni la sociedad pueden funcionar.

AMOR

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros.

El amor no es sólo un deseo, una pasión, un sentimiento intenso hacia una persona u objeto, sino una conciencia que es a la vez desinteresada y satisface el propio ser. Se puede sentir amor por el país de origen, por un propósito apreciado, por la verdad, la justicia, la ética, por las personas, la naturaleza, el servicio a los demás. El amor emana de la verdad, y de la sabiduría. El amor basado en la sabiduría es amor real, no es un amor a ciegas. Descubrir los secretos del amor es observar cómo se revelan los secretos de la vida.

RESPETO

Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto. Respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única. La conciencia elevada de saber "quién soy" surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero autorrespeto.

El desafío es desarrollar el valor del respeto en el propio ser y darle una expresión práctica en la vida diaria. Aparecerán obstáculos para probar la solidez del respeto y, con frecuencia, se sentirán en los momentos de más vulnerabilidad. Es necesaria la confianza en uno mismo para tratar con las circunstancias con seguridad, de manera optimista, esperanzadora. En las situaciones en las que parece que todos los apoyos se han desvanecido, lo que permanece fiel es el nivel en que se ha podido confiar internamente en el propio ser.

El poder de discernir crea un ambiente de respeto, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones. En la medida que exista el poder de la humildad en el respeto hacia el propio ser —y el discernimiento y la sabiduría que permiten ser justo e imparcial con los demás— habrá éxito en la forma de valorar la individualidad, apreciar la diversidad y tomar en consideración la tarea en su totalidad. El equilibrio entre la humildad y el autorrespeto da como resultado el servicio altruista, una actuación honrosa desprovista de actitudes débiles tales como la arrogancia y la estrechez mental. La arrogancia daña o destruye la autenticidad de los demás y viola sus derechos fundamentales.

Un temperamento así perjudica también al trasgresor. Por ejemplo, la tendencia a impresionar, dominar, o limitar la libertad de los demás se manifiesta con el propósito de imponerse en detrimento del valor interno, de la dignidad y la paz mental. El respeto original se subordina a uno artificial.

Por tanto, pretender ganar respeto sin permanecer consciente del propio valor original se convierte en el método mismo para perderlo. Conocer el valor propio y honrar el de los demás es la auténtica manera de ganar respeto. Puesto que tal principio tiene su origen en ese espacio prístino de valor puro, los demás sienten intuitivamente, la autenticidad y la sinceridad. En la visión y la actitud de igualdad existe una espiritualidad compartida. Compartir crea un sentimiento de pertenecer, un sentimiento de familia.

Ese sentido de honor y de valor puede extenderse a la naturaleza. La falta de respeto y trabajar en contra de las leyes de la naturaleza ocasionan un desequilibrio ecológico y desastres naturales. Cuando el respeto y la reverencia se extiendan a la energía eterna de la materia, los elementos servirán a la humanidad con precisión y abundancia.

Respeto es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. El respeto y el reconocimiento internacionales por los derechos intelectuales y las ideas originales deben observarse sin discriminación. La grandeza de la vida está presente en cada uno, por lo que todo ser humano tiene el derecho a la alegría de vivir con respeto y dignidad.

La presente ocasión histórica se ha llamado correctamente 'el momento democrático' cuando los valores humanos están ascendiendo. En este momento se acepta, por lo general, la tesis de que, en el centro del desarrollo, el progreso debe tener consideración y respeto por el individuo.

RESPONSABILIDAD

Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito.

Las circunstancias, necesidades y elecciones sitúan a las personas en situaciones y roles particulares. Responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo. Al actor se le ha dado un papel. Debe ser consciente de esto y no desear estar en otro lugar o ser otra persona. Las tareas asignadas deben realizarse con integridad y sentido de propósito.

En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante. Creen conveniente proyectarla como si fuera el problema de otros. Estas personas no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos ¡son los primeros en reivindicarlos!

Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Cuando hay la conciencia de ser un instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel. Permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer. Cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad uno se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa.

La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego. Por ejemplo, el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados. El que actúa con responsabilidad también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro.

Una de las principales barreras es estar demasiado apegado a la responsabilidad. Ser excesivamente meticuloso conduce a la preocupación, las dudas y al miedo, lo cual puede tener un efecto paralizante en la toma de decisiones, dando como resultado consecuencias indeseables.

Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas. Esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas: 1. Que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer, y 2. Que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo. Las personas responsables no caen en la trampa del complejo de inferioridad ni de superioridad; reconocen que el resultado óptimo no depende de una sola persona, un sólo grupo o una sola nación

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global animan a realizar acciones de manera altruista.

Al asumir la responsabilidad en favor de los derechos de los demás, debe planificarse el costo de todos los medios: mentales, físicos y espirituales. Esto incluye tener en cuenta los recursos acumulados y disponibles y su uso eficiente y equitativo. La falta de atención, el descuido, la corrupción, la codicia, o la falta de sentido común provocan no sólo que algunas personas o algunas zonas no reciban nada, que otras no reciban lo suficiente y que otras reciban en exceso, sino también la pérdida innecesaria de vidas humanas y de recursos naturales.

Cuando la finalidad de una acción es mejorar a una persona o al mundo, cuando se acepta este papel y esa responsabilidad, se necesita a la vez un sistema de apoyo interno que asegure la asimilación de las cualidades esenciales y su puesta en práctica. Esto es necesario para todos y en especial para los padres, educadores, líderes religiosos y políticos y celebridades, así como para los que marcan el rumbo de diversas disciplinas porque todos ellos son modelos de conducta. Todas estas personas tienen roles significativos porque ayudan a perfilar normas y modelos de conducta que ejercen una enorme influencia en la sociedad. Un principio del aprendizaje es observar la conducta y la experiencia de la vida real de los que admiramos y respetamos.

Por tanto, es obligatorio para quienes son modelos el aceptar y honrar la responsabilidad de "ser ejemplo". Cuanto más importante sea su papel, mayor debe ser su interés por el mensaje que se difunde y por el impacto del mismo en las vidas de los demás.

Se dice que los derechos llevan implícitas las responsabilidades, y en ese concepto la ley de la acción se vuelve operativa. Cada ser humano es como una estrella que contiene su pequeño mundo. Cada estrella ha de percibir su propio mundo y cuidar del equilibrio de sus derechos y responsabilidades. La vida es un campo de acción. En ese campo, cada papel debe realizarse con responsabilidad y rindiendo cuentas del mismo.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1 UNA EDUCACIÓN CON VALORES

JUSTIFICACIÓN

En capítulos anteriores se planteó, a través de la teoría, la justificación que será el fundamento teórico de la presente propuesta pedagógica. En este capítulo se plantea la propuesta metodológica y didáctica de la misma así como una serie de actividades que enriquecerán y permitirán el desarrollo de una educación con valores.

Es una realidad que nadie está de acuerdo con el tipo de educación en la que estamos envueltos, sobre todo porque la mayoría de las personas ve más por sus intereses que por los del prójimo. El deseo de preocuparse y tener contacto con nuestros semejantes se está perdiendo. Considero que una de las causas que interviene para el aumento de problemas en nuestra sociedad como no respetar las reglas en los lugares donde nos desenvolvemos, ser indisciplinados, tener un concepto personal inapropiado, depresiones constantes, falta de compromiso, infelicidad, suicidios, etc., se debe en gran parte, a los cambios que se han dado en los valores y no nos sorprendamos cuando nuestros hijos no sepan como actuar, o resolver sus problemas. Si no aplicamos disciplina mediante valores no esperemos que nuestros hijos sepan comportarse cuando estén fuera de nuestra supervisión.

Diariamente luchamos con el respeto de reglas y aplicación de valores porque no sabemos establecerlos, pero es necesario estar consciente que es un problema que afecta no sólo a las futuras generaciones, sino que nos atañe a todos. Es por ello la importancia de saber que hacer ante esta situación, para así no caer en ninguno de los dos extremos: Violencia o Sobreprotección. Además de enseñar a los niños a ser personas seguras, responsables de sus actos y respetuosas de su persona. Pues sembrando en la niñez mejoraremos la futura sociedad.

Del tema de los valores se han seleccionado siete, tales son: **libertad, tolerancia, responsabilidad, amor, respeto, honestidad y felicidad**; en mi concepto, son los principales. ¿Por qué los principales? Porque consideré que cubren todos los aspectos del desarrollo del individuo físico, cognoscitivo, emocional y social. Y para su mejor manejo y aplicación se han agrupado en tres niveles:

1. Nivel I: **Identidad**. Hacer del individuo un ser que se ama, se respeta y se alimenta diariamente. Es decir, que su autoestima está en equilibrio. Teniendo un concepto adecuado de sí mismo.
2. Nivel II: **Seguridad**. Hacer del individuo un ser confiado. Es decir, sin temores o inseguridades; consciente de sus debilidades pero también de sus cualidades y potencialidades. Sabiéndolas explotar sin temor alguno. Tiene libertad de movimiento, sabe a donde conducirse y lo que mejor le conviene.
3. Nivel III: **Compromiso**. Hacer del individuo en ser respetuoso y responsable. Es decir, que no importando el lugar donde se encuentre sabe comportarse. Sus impulsos son autocontrolados. Tiene principios bien definidos.

El primer nivel que es **de identidad** cubre los valores de amor, respeto y honestidad; cuando el ser humano sabe su significado, sabe quien es, como consecuencia ama lo que hace y si no está conforme con lo que es se esfuerza y lucha por mejorar su calidad de vida. Valora la vida y busca alcanzar su proyecto de vida, pues conoce sus carencias y sus habilidades.

Por lo tanto actúa con honestidad, esto es que hay congruencia con lo que es y lo que hace, no tiene temor de demostrar su personalidad por lo tanto respeta su manera de ser y la de los demás. En este nivel empieza a darse cuenta que su manera de actuar y ser al unirse con otros puede crear un equipo de trabajo excelente.

El segundo **nivel de seguridad** cubre el valor de la libertad; debido a que ya conoce sus debilidades y fortalezas entonces actúa con libertad. Elige lo que más le conviene, lo que traerá un bienestar para su vida. Confía en sí mismo. En este nivel ya no actúa solo, pues sabe que si actuando con otros cubrirá sus necesidades, entonces elige hacerlo en conjunto. Las decisiones que tome no le afectarán a él ni a los otros puesto que no busca su propio bienestar sino el de todo el equipo.

El tercer **nivel de compromiso** cubre la felicidad y la responsabilidad. En este nivel, el individuo se compromete, sabe que cada decisión tendrá consecuencias; las cuales tendrá que encarar y responder por ellas. Debido a que a trazado un camino de **identidad y seguridad** no duda que sus decisiones traerán un bien para él. Sus impulsos son autocontrolados. Tiene principios bien establecidos, sabe como controlarse y el qué y cómo hacer cada cosa.

El hecho de que se hayan dividido en tres niveles no significa que actúen independientes uno de otro antes bien se complementan y dependen entre sí. En resumen, la felicidad está a su alcance; pues sabe quién es (primer nivel), de qué es capaz (segundo nivel) y cómo alcanzar sus objetivos (tercer nivel).

La pedagogía desafía este problema. Y propone la creación de una institución que esté enfocada a auxiliar, orientar y resolver la problemática a la que, no tan sólo padres de familia sino todos los que intervienen en la educación de los niños, se enfrentan.

Esta institución ha sido nombrada **VA_FUVIR (Valores: "El Fundamento para Vivir")**, la cual promueve actividades que están basadas en una educación con valores y que ofrece herramientas que faciliten a los padres, maestros y demás personas que intervienen en la formación del niño. **VA_FUVIR (Valores: "El Fundamento para Vivir")** es una Asociación Civil que contará con espacios de trabajo, estará conformada de la siguiente manera:

Nombre de la Asociación Civil



OBJETIVOS

1. Crear y desarrollar programas de capacitación que apoyen las habilidades de toda persona que tenga que ver con el ámbito de la educación, refiriéndonos así a padres de familia, profesionistas y público en general no importando edad, sexo, posición económica o credo. Estos programas tienen por objetivo motivar al desarrollo integral del individuo. Mostrar la investigación, descripción e interpretación de la disciplina en el hogar dando propuestas de mejora.
2. Crear y desarrollar espacios donde se enseñen valores a las personas involucradas e interesadas mediante conferencias, seminarios, talleres, eventos culturales, deportivos, musicales y recreativos logrando así ampliar la perspectiva y habilitar las aptitudes de cada individuo que motiven a mejorar la educación.

3. Diseñar y desarrollar herramientas educativas que favorezcan a toda persona involucrada con la educación de los niños y que sean un impulso en su desarrollo integral. Estas herramientas pueden ser de todo tipo producción de materiales con cualquier tipo de formato y medio conocido o futuras creaciones como libros, cuentos, producciones musicales, casetes, discos compactos, video juegos, películas, material impreso para publicidad y productos varios que tengan que ver con la actividad de la Asociación.

MATERIALES DE APOYO

1. Clínica del Valor

Asesoría profesional. Terapias individuales y grupales para todo individuo que tenga problemas con alguno de los aspectos del Valor. Estas terapias estarán enfocadas primeramente al individuo y posteriormente a su entorno social más cercano siendo su familia, amigos, trabajo, o cualquier otro. Lo principal es rescatar al individuo para que pueda ser incorporado a su comunidad y así mejore la sociedad.

- a. Identidad. Problemas relacionados con la autoestima como son bulimia, anorexia, depresiones, actos suicidas. La identidad es un fundamento para el desarrollo del individuo, si no sabemos quienes somos y que tan capaces somos de realizar cualquier actividad no podremos alcanzar nuestras metas y como consecuencia tampoco desarrollar nuestro potencial. Y muchos de estos problemas tienen su raíz en la aceptación de nuestra persona y tener un concepto verdadero de nosotros mismos.
- b. Seguridad. En este caso se dará asesoría para ubicar y facilitar el desempeño de las habilidades de cada individuo. Como lo es la Orientación Vocacional, talleres de actividades complementarias, asesorías en alguna materia en específico. El comienzo del amor está en nosotros, si no iniciamos por aceptarnos y conocer nuestras habilidades, no sabremos cómo desarrollamos en nuestra sociedad, no sabremos qué somos capaces de realizar.

- c. Compromiso. En este caso se verán todos los problemas relacionados con el comportamiento del individuo en su sociedad como lo son la delincuencia, alcoholismo, drogadicción y cualquier otro que se deba por factores genéticos y requieran un tratamiento médico para saber desenvolverse en su sociedad como lo son el autismo, hiperactividad, síndrome de Down, etc. La libertad tiene una línea como límite demasiado delgada que si no se tiene cuidado puede caerse con mucha facilidad del otro lado, el libertinaje; el objetivo de estas sesiones es situar a la gente y mostrar las opciones que se tienen para que pueda alcanzar sus metas sin perjudicar o dañar a otros.

2. Material didáctico

En este departamento se realizarán producciones literarias, musicales, audiovisuales, caricaturas, películas y demás herramientas que apoyen los objetivos de la Asociación. Es decir que esta parte es quien desarrollará los materiales didácticos para cada una de las conferencias, proyectos, seminarios, talleres, congresos, etc. que se realizarán bajo la coordinación de VA_FUVIR. Uno de esos proyectos es “Rescatando el Reino de Valores”.

Este es un cuento que habla acerca de un reino que está a punto de ser invadido por un rey malo, quien quiere destruir el reino. El reino de los valores ha sido gobernado por el Rey Valioso que busca que sus habitantes sean felices y sean personas exitosas. Que practiquen los valores que reinan en su Hermoso y Valioso Reino.

Rescatando el Reino de los Valores es una historia que tiene como objetivo promover los valores en los niños. Mediante aventuras los niños aprenderán el concepto y a poner en práctica cada uno de los valores. Los personajes principales irán rescatando cada ciudad pero durante las aventuras irán aplicando el valor que describe a dicha ciudad.

La historia comienza así...

Rescatando el Reino de los Valores

¿Cuál será la misión?

Hace muchos, muchos años existió un reino llamado **Valores**. Sus habitantes eran muy felices porque todos se querían mucho y siempre estaban contentos. Varias veces los habitantes se encontraron en problemas pues tenían que aprender a defenderse y a ser valientes. Pero como era una Ciudad muy unida, siempre se ayudaban entre sí.

Cada una de las ciudades que pertenecía al Reino de los Valores era hermosa, se veían con mucha luz. Las calles estaban llenas de árboles de todo tipo chiquitos, grandes, flacos gordos, y con todo tipo de frutos muy deliciosos, el Reino de los valores era mágico. Pues su Rey siempre reunió a los mejores arquitectos para que todo fuera perfecto y hermoso. Los valerosos, que era la gente que habitaba el reino, eran muy felices

Su Rey se llamaba Virtuoso, un hombre alto, muy guapo pero sobretodo muy valiente y amable, todos los días se levantaba muy temprano y se asomaba al balcón de su recamará pues le gustaba ver salir el Sol, además de la gente que al igual que él se levantaba temprano y comenzaba a trabajar en el campo o en las diferentes actividades que se realizaban en Valores.

Las plazas, las casas, los puentes todo Valores era bello porque aparte de estar perfectamente construida la gente era muy especial y hacían al Reino de los Valores un lugar maravillosamente mágico. Un día el Rey Virtuoso pidió a los sabios más importantes del reino que fueran a su castillo pues quería pedirles algo. Corrieron al llamado del Rey en cuanto se enteraron. El Rey les pidió que le hicieran un objeto de mucho valor el cual tenía que mostrar el interior de la persona que lo tuviera en sus manos, además mostraría cosas que sólo quien lo usase podía saber.

Un sabio dijo – creo que sería buena idea que definiéramos la forma del objeto, ¿qué les parece si hacemos un espejo? Que sea del tamaño del cuerpo para que quien se pare frente a él no tan sólo se vea lo externo sino lo interno, refleje sus pensamientos –. El resto de los sabios estuvo de acuerdo con él. Uno más dijo – Y ¿Qué les parece si depositamos en el espejo un poco de nuestra sabiduría? Para que cuando

venga cualquier valeroso y le pida un consejo, el espejo pueda dárselo pero que nunca les dé la solución a sus problemas sino simplemente consejitos que puedan ayudarles a decidir.

Y así cada uno de los sabios dio un poder especial al espejo. Hasta que quedó listo y lo entregaron al Rey Virtuoso, quien finalmente lo probó y se dio cuenta que era un objeto perfecto por lo que le nombró PUREZA. PUREZA Estaba colocado al centro de una habitación dentro del castillo del Rey Virtuoso, y solamente podía ser consultado por aquellos que en verdad quisieran ser mejores y estuvieran dispuestos a lograrlo. Las palabras mágicas para entrar a la habitación eran “No soy perfecto, pero me esfuerzo por alcanzarlo”.

Pero un día... las ciudades del reino de los valores fueron cubiertas por una espesa y enorme neblina, esto significaba que el Rey Copión estaba cerca. Este supuesto rey siempre había querido apoderarse del Reino de los Valores, pues él odia que la gente sea feliz. Y con mentiras comenzó a apoderarse de la felicidad y armonía que en los habitantes de Valores había.

Desde entonces los habitantes de Valores ya no son felices, siempre tienen miedo y no quieren obedecer al Rey Virtuoso, lo peor de todo es que han abandonado las visitas al castillo y pues ya no saben como resolver sus problemas porque no consultan al espejo, pues piensan que están bien como son y que no necesitan la ayuda de nadie para ser mejores.

**El valor no es una palabra –decía el Rey Valioso–. El valor
está en lo que piensas de ti y en el amor que te tienes, es
saber lo importante y valiente que puedes ser.**

Pero esto a Copión nunca le importó pues él decía que para ser felices hay que ser egoístas y vivir en soledad, y lo mejor: que no haya reglas que seguir. Pero... ¿te digo un secreto? Copión siempre a querido ser como el Rey Virtuoso. Por eso ha engañado a los habitantes del Reino de los Valores.

El Reino está en gran peligro, necesita recuperar la felicidad y tranquilidad que antes tenía. Las calles se ven solas, oscuras, tristes. Valores ya no es lo mismo.

Las ciudades del Reino de los Valores han sido capturadas por Copión y necesitan ser rescatadas de sus malévolas manos. El Rey Virtuoso ha convocado nuevamente a los sabios más importantes del reino y ellos muy seguramente ayudarán a rescatar el Reino de los Valores.

La parte que se presentó aquí es sólo un fragmento de todo el cuento. El cuento es un material didáctico muy útil pues favorece a la imaginación, el aprendizaje acelerado y que los niños aprendan divirtiéndose.

La siguiente carta es complemento del cuento, donde el Rey hacer partícipes a los niños de esta gran misión o encomienda.

Hola amiguito:

Mi nombre es Virtuoso y mi Reino está en peligro. Copión quiere acabar con su felicidad. Las ciudades de mi reino han sido capturadas pero hay una gran arma que puede ayudarnos a salvarlo de sus malévolas manos. Lo que puedes hacer para rescatarlo es recuperar cada ciudad de nuestros enemigos. Los cuatro sabios de mi reino te acompañarán en esta misión. Sus nombres:

- ☺ PACIFICO. Pocas veces se enoja. Su compañía y amistad es muy agradable, siempre esta de buen humor. Pero es un poco flojo.
- ☺ JUSTINO. Es muy seguro de sí mismo. Sus cosas siempre están ordenadas. Él es muy valiente. Pero es muy enojón.
- ☺ FEDERICO. Es el más alegre de todos. Siempre esta sonriendo. Le encanta platicar con sus amigos. Sólo que es un poco exagerado y tragón.
- ☺ CLEMENTE. Es creativo, romántico y tierno. Es un buen amigo. Pero es muy miedoso y chillón.

Si decides aceptar esta misión pon tu nombre y huella aquí. Si no sabes escribir pídele a tus papis que te ayuden.



Nombre del Rescatador Oficial



Huella

Con tu gran valor, apoyo y alegría lograremos rescatar el Reino de los Valores.

Bienvenido al club de los rescatadores del Reino de los Valores desde ahora eres un **Rescatador Oficial**.



Con cariño, el Rey Virtuoso

3. Padres en Incubación

En la actualidad la mayoría de los padres están en una constante búsqueda de una formación profesional que les otorgue las herramientas necesarias para enfrentar una nueva etapa en sus vidas. **Padres en Incubación** es una especie de *Escuela para padres* donde se abordarán temas de interés para los mismos y para toda persona que esté interesado en mejorar su formación en el área de educación en el hogar, esta información será dada a través de conferencias, talleres, seminarios, conferencias.

Diseñada para la orientación profesional de los padres en problemas específicos con los hijos; como educación, orientación, disciplina, niños especiales, dislexia, discalculia, etc.

Ejemplo de taller:

Título: "¿Cómo lograr un comportamiento adecuado en los niños?"

Dirigido: Especialmente padres de familia, pero puede asistir cualquier persona que tenga interés en el tema

Duración: 2 días (20 horas aproximadamente)

Tiempo: 9:00 – 19:00 Horas

Programa:

VIERNES

9:00 – 9:30 Registro
9:30 – 9:45 Bienvenida
9:45 – 10:30 Presentación (Técnica: Vengo montado en...)
10:30 – 11:45 Tema 1
11:45 – 12:00 Receso
12:00 – 13:30 Tema 2
13:30 – 14:00 Aclarar dudas
14:00 – 16:00 COMIDA
16:00 – 17:30 Tema 3
17:30 – 18:45 Técnica de *Pinta monitos*
18:45 – 19:00 Aclarar dudas

SÁBADO

9:00 – 11:00 Tema 4
11:00 – 12:00 Estudio de caso
12:00 – 12:30 Receso
12:30 – 14:00 Tema 5
14:00 – 16:00 COMIDA
16:00 – 16:30 Psicodrama
16:30 – 17:30 Tema 6
17:30 – 18:30 Técnica Grupal
18:30 – 19:30 Conclusiones y entrega de reconocimientos

A continuación se muestran las fichas descriptivas que apoyan el desarrollo de este taller. El tema está desarrollado a lo largo de la Tesina.

CARTAS DESCRIPTIVAS DEL TEMA: Disciplina en el Hogar

¿Cómo lograr un comportamiento adecuado en los niños?

TEMA 1 MODELOS FAMILIARES

OBJETIVOS:

- ❖ Crear un ambiente óptimo para que los padres se sientan en confianza de poder preguntar y hacer comentarios que enriquezcan al grupo.
- ❖ Conocer los tipos de padres y modelos familiares, para entender mejor las influencias que ejercen.

METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p>Primeramente daremos la bienvenida y se hará la presentación del expositor. Posteriormente se hará un juego que ayude a que los padres se conozcan entre sí y que pueda empezar a haber la confianza para exteriorizar nuestras inquietudes. Y por último se expondrá el tema.</p> <p>Tiempo para aclarar dudas.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Bienvenida a padres y presentación del expositor.2. Técnica vengo montado en... La técnica consiste en que cada uno de los participantes deberá decir su nombre y utilizando la primer letra de su nombre decir un animal en el que pudo llegar al lugar. Por ejemplo: mi nombre es Silvia y vengo montada en un Sapo...3. Preguntar las expectativas que tienen del curso.4. Exponer el tema "modelos familiares".	<p>Gafetes con los nombres de cada persona, rotafolios, plumones, sillas, mesa.</p> <p>El resumen del tema.</p>	<p>2 horas</p> <p>Aproximadamente.</p>

TEMA 2 DISCIPLINA

OBJETIVOS

- ❖ Crear un ambiente óptimo para que los padres se sientan en confianza de poder preguntar y hacer comentarios que enriquezcan al grupo.
- ❖ Dar el conocimiento de libertad y disciplina, para que los padres elaboren las diferencias que existen dentro ambas.

METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Inicio de la sesión Exponer el tema y hacer un tiempo de reflexión para que los padres se den cuenta de lo fuerte que es el golpearlos y las consecuencias que acarrea. Tiempo para aclarar dudas.	<ol style="list-style-type: none">1. Exponer el concepto de disciplina.2. Presentar el tema de autoridad, comunicación y de responsabilidad.3. Tiempo de aclarar dudas.	Gafetes con los nombres de cada persona, rotafolios, plumones, sillas, mesa. El resumen del tema.	2 horas Aproximadamente.

TEMA 3 CASTIGO O REPRESIÓN

OBJETIVOS

- ❖ Que los padres conozcan cual es el riesgo que se corre al golpear a los niños.
- ❖ Crear padres con autoridad, no autoritarios.
- ❖ Dar herramientas para que sepan enfrentar situaciones difíciles con sus hijos.

METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p>Elaborar el concepto de castigo y represión. Exposición del tema Alternativas para no usar el castigo. Tiempo para aclarar dudas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición del tema alternativas para no usar el castigo. 2. Hacer la técnica de pinta <i>monitos</i>. Ésta técnica consiste en dividir al grupo en dos equipos. Dichos equipos tendrán que dibujar en unas hojas las Alternativas para no usar el castigo, por ejemplo la de Ignorar y su equipo sin saber el concepto tendrá que adivinar que Alternativa está dibujando. Sólo se tiene un minuto para realizar cada dibujo y que su equipo adivine, si en el lapso de ese tiempo no adivina pues se le dará la oportunidad al equipo contrario para que acumule puntos y así gane el equipo que recaude mas puntaje. 3. Poner ejemplos y aclarar dudas. 	<p>Gafetes con los nombres de cada persona, acetatos, proyector de acetatos, sillas, mesa. Hojas, lápices.</p>	<p style="text-align: center;">2 horas Aproximadamente.</p>

TEMA 4 RESOLVIENDO MIS PROBLEMAS

OBJETIVOS

- ❖ Los padres realizarán el ejercicio de resolución de problemas.
- ❖ Enlazar los temas asertividad y responsabilidad con el tema consecuencias.

METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Exponer el tema de resolución de problemas. Hacer un ejercicio empleando la resolución de problemas Tiempo para aclarar dudas.	1. Se expondrá el tema de resolución de problemas. 2. Poner un ejercicio donde por equipo le den solución a un problema aplicando el procedimiento de la resolución de problemas. Esto es un Estudio de Caso.	Gafetes, hojas, lápices, rotafolio, plumones, mesa, sillas.	2 horas Aproximadamente.

TEMA 5 ¿QUIÉNES SOMOS?

OBJETIVOS

- ❖ Que los padres sepan los tipos de temperamentos que existen y que puedan detectar cual es el de sus hijos y el de ellos.
- ❖ Situar a cada uno de los miembros de la familia en alguno de los temperamentos poder saber que es lo que falta o sobra en cada una de las familias representadas y poder empezar a dar solución.

METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p>Exponer los temas: "Temperamentos". Además de hacer una actividad donde puedan darse cuenta de que temperamento son y cual sus hijos. Tiempo para aclarar dudas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición de los temas "Temperamentos". 2. Psicodrama. Hacer tres equipos, cada uno de ellos representará a través de la actuación los cuatro tipos de temperamento. Al finalizar cada uno de los equipos analizará las situaciones actuadas y dará posibles soluciones. 3. Evaluación del taller. 4. Se pedirá material para trabajar la siguiente sesión. Dos metros de papel Kraft, papel crepé, crayones, plumones, tijeras, pegamento, lápiz, un espejo 	<p>Gafetes con los nombres de cada persona, rotafolios, plumones, sillas, mesa. Cuestionarios de evaluación, el resumen del tema, lápices.</p>	<p style="text-align: center;">5 horas Aproximadamente.</p>

TEMA 6 ACEPTANDO NUESTROS ERRORES

OBJETIVOS

- ❖ Que los padres acepten que como seres humanos todos tenemos errores, y que la base del crecimiento es reconocerlo y mejor aún ante nuestros hijos.
- ❖ Que los padres aprendan a ser responsables de lo que piden y de lo que dan.

METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p>Poner casos en los que los padres vean que somos imperfectos. Exponer el tema el castigo y el premio. Tiempo para aclarar dudas. Evaluación del taller.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres tendrán la oportunidad de ver sus errores a través del análisis de casos donde la mala decisión ocasiona consecuencias graves. 2. Con el material que se pidió en la sesión anterior, harán una copia o fotografía de ellos mismos de cuerpo entero. Esta técnica se trabajará en pareja, para tener un apoyo. Marcarán su silueta en el papel Kraft y vestirán a su copia de la manera que les gusta verse, el espejo es para que dibujen su rostro lo más parecido que se pueda. 3. Exposición del tema premio y castigo, como emplearlos en su momento. 	<p>Gafetes, hojas, lápices, rotafolio, plumones, mesa sillas.</p>	<p>3 horas Aproximadamente.</p>

4. Laboratorios de Formación

Los temas de dichos cursos están relacionados con liderazgo, formación de educadores, creatividad, sexualidad, motivación. El objetivo que la gente interesada en actualizar y mejorar su formación profesional asista a diversos cursos de capacitación y actualización. Este material de apoyo no solamente abarca temas relacionados con la educación sino con la formación completa del individuo. Es decir que se pueden abordar temas de medicina, música, Trabajo en equipo, relaciones humanas, computación y demás temas que favorezcan el crecimiento y desarrollo del individuo.

Ejemplo de conferencia de Motivación:

Título: "FISH un cambio de actitud"

Dirigido: Especialmente para empresarios. Público en general

Duración: 1 día (8 horas aproximadamente)

Tiempo: 9:00 – 19:00 Horas

Programa:

SÁBADO

9:00 – 9:30 Registro

9:30 – 10:15 Bienvenida y presentación

10:15 – 14:00 Conferencia

14:00 – 15:00 Entrega de constancias

En la ficha descriptiva que se presenta a continuación se muestra la logística de cada tema que se aborde en la conferencia, así como su desarrollo.

CARTAS DESCRIPTIVAS DEL TEMA: Motivación

TEMA FISH un cambio de actitud

OBJETIVOS:

- ❖ Crear un ambiente óptimo para que los participantes se sientan en confianza para preguntar y hacer comentarios que enriquezcan al grupo.
- ❖ Que los participantes comprendan la importancia de la motivación en sus trabajos y en su vida diaria.

METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<p>1. Bienvenida a los participantes y presentación del curso.</p> <p>2. Preguntar las expectativas que tienen del curso.</p> <p>3. Exponer el concepto de motivación, actitud y los antecedentes de la motivación FISH.</p> <p>4. Siguiente tema Elige tu actitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nosotros elegimos nuestras actitudes ❖ El medio influye en nuestras emociones ❖ Nuestras actitudes afectan nuestras relaciones ❖ Nuestras actitudes son causa y efecto de un comportamiento correcto <p>5. Tema Juega</p> <p>6. Exposición del tema Alegra a otros</p> <p>7. Se expondrá el tema Esta presente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reafirmación ❖ Aceptación ❖ Aprecio y afecto ❖ Disponibilidad ❖ Rendir cuentas 	<p>Para la presentación y Raport, Técnica vengo montado en... La técnica consiste en que cada uno de los participantes deberá decir su nombre y utilizando la primer letra de su nombre decir un animal en el que pudo llegar al lugar. Por ejemplo: mi nombre es Silvia y vengo montada en un Sapo...</p> <p>Exponer cada uno de los temas dejando un espacio para aclarar dudas.</p>	<p>Gafetes con los nombres de cada persona, rotafolios, plumones, sillas, mesa.</p> <p>El resumen del tema.</p>	<p>5 horas</p>

Motivación FISH



OBJETIVO

Al término de esta conferencia el participante será capaz de juzgar y modificar las actitudes que muestra ante las diferentes situaciones a las que se enfrenta dentro de su área laboral.

Motivación

La motivación es el conjunto de los elementos o factores (necesidades fisiológicas y psíquicas, pulsiones subconscientes, valores y modelos sociales interiorizados) que determinan el comportamiento del individuo respecto a un objetivo, una situación o un estímulo cualquiera exterior a él.

Motivación FISH muestra cómo renovar el interés de los empleados que realizan funciones administrativas, de tipo logístico y de apoyo a los departamentos de la empresa. Tener motivación es base fundamental para alcanzar nuestras metas ante cualquier tarea que se nos presente.

De que manera quieres vivir tu vida, hasta donde quieres llegar. Todo depende de la actitud que tengas para enfrentar cada situación. La cara que muestres día con día.

Los siguientes puntos muestran las herramientas para mejorar nuestro ambiente laboral:

1. **ELIGE TU ACTITUD.** La actitud se define como la respuesta emocional o mental a las circunstancias de la vida. Aunque no puedas escoger el trabajo, siempre puedes elegir como lo harás.

- ❖ **Nosotros escogemos nuestras actitudes.** Podemos decidir la manera en que veremos una situación determinada: positiva o negativamente. Hay gente pesimista en verdad. Deciden en forma deliberada negativamente a todas las circunstancias. Pero otras personas pueden ver la misma situación y decidir apreciarla en forma positiva.
- ❖ **El medio influye en nuestras emociones.** En gran medida, éstas son moldeadas por elementos externos: lo que leemos, observamos, escuchamos y pensamos. Si alimentamos con basura nuestra mente como consecuencia producirémos basura.
- ❖ **Nuestras actitudes afectan nuestras relaciones.** Todos tenemos relaciones que necesitan mejorarse. La principal fuente de problemas es el egoísmo. Siempre que se juntan dos personas con el objetivo de salirse con la suya habrá conflictos, ya sea en el hogar, en la oficina o en cualquier otro lado. Lo mejor es un cambio de actitud.
- ❖ **Nuestras actitudes son causa y efecto de un comportamiento correcto.** Es fácil ver que los pensamientos correctos producen el comportamiento adecuado. También es verdad que las acciones correctas producen actitudes correctas.
- ❖ **Nuestra actitud determina nuestro destino.** Las actitudes impactan profundamente nuestra vida y nuestra muerte. Pues no solamente pueden alargar nuestra vida sino también acortarla. El cerebro es capaz de activar tanto secreciones curativas, como venenos mortales del cuerpo, todo dependiendo de nuestra actitud.

2. JUEGA

El juego es una actitud innata, inseparable de la condición humana. Su papel en el desarrollo físico e intelectual de las personas hace que resulte esencial en la infancia y que conserve su interés durante toda la vida. El juego tiene un componente de gratitud, placer y alegría, que hace que el relacionarse signifique una diversión y deleite.

Por juego se entiende que es una serie de actividades que se realizan sin la obligación, motivadas por el puro gusto de llevarlas a cabo. Si bien es que el impulso de jugar es innato, este se ve determinado por las condiciones del momento, como por el espacio disponible, los compañeros del juego, los materiales que se pueden utilizar o los juegos que se conocen.

En el ámbito laboral estas definiciones aplican de manera correcta; cada vez que decidimos realizar una actividad que esté relacionada con el trabajo es básico que se haga con el deseo de ser disfrutada.

3. ALÉGRALES EL DÍA

Todos tenemos un proyecto de vida, una vocación pero necesitamos estar seguros para dominarlo y motivar a otros a que lo encuentren o se den cuenta de ello.

Nuestra manera desenfadada de trabajar nos permite encontrar formas creativas de entrar en contacto con nuestros clientes. En lugar de mantener una distancia con nuestros clientes, buscar maneras corteses de incluirlos en nuestra diversión es una herramienta importante para alegrarles el día. Respetuosamente.

4. ESTÁ PRESENTE

- ❖ Reafirmación. Mostrar un sentido de autenticidad.
- ❖ Aceptación. Motivar a tener mayor seguridad
- ❖ Aprecio y afecto. Mostramos el significado de las cosas y que hacemos lo que nos gusta.
- ❖ Disponibilidad. Tener la atención y la actitud de servicio

Rendir cuentas. Para tener derechos necesitamos cumplir con nuestras

CONCLUSIONES

La familia es de gran importancia para el funcionamiento de la sociedad, hoy en día los valores y las relaciones familiares están continuamente amenazados por una serie de aspectos económicos, políticos y sociales, que muchas veces influyen de forma negativa en las relaciones de pareja y en el desarrollo del ser humano, y por lo tanto afectan a todo el núcleo familiar. Por ello es de gran importancia planear proyectos como el que propongo en este trabajo donde los padres, maestros, psicólogos y demás personas involucradas en la educación puedan encontrar la información necesaria para guiar mejor a sus hijos.

A lo largo de la elaboración de este trabajo he comprendido la importancia de la orientación familiar. Y que esta esté cimentada en la comunicación, el amor, la verdad, la libertad. Está cimentada en los valores que construyen y favorecen el crecimiento físico, emocional e intelectual de cada ser humano.

Los valores de nuestra sociedad actual son tan distintos de los que se enseñaban y practicaban hace décadas, pero he comprendido que no siempre un cambio en las costumbres traerá crecimiento en nuestra sociedad. Practico y creo en muchos de los valores que fomentaban los abuelos, considero que sería una investigación muy enriquecedora ver que tanto de lo que nos molesta o nos incomoda de las costumbres de ellos aplica y mejora los estilos de vida en nuestra sociedad actual.

Es por ello que surgió la inquietud de realizar una investigación sobre la educación en el hogar basada en los valores. Platicando con mi asesora, la Licenciada Alejandra López Quintero, teníamos diferencias sobre si en la sociedad actual tenemos una carencia de valores. Yo consideraba que así era puesto que los valores que se practican en este momento distan de los valores que nos hacían crecer y desarrollamos al máximo.

Ella me comentaba – no significa que nuestra sociedad no tenga valores, sino antes bien los valores que rigen a nuestra sociedad son tan opuestos a los que practicaban nuestros abuelos que pareciera que son antivalores, puesto que no ayudan al desarrollo del individuo, su familia y como consecuencia a la sociedad –. Es decir, la sociedad ha cambiado tanto, y erróneamente se ha pensado que los valores actuales han motivado al crecimiento, que se ha olvidado lo más importante: **el desarrollo intelectual, físico y emocional de cada ser humano.**

Cada persona vale por lo que es y no por lo que hace o deja de hacer. El significado de cada ser humano radica en que su proyecto de vida se lleve a cabo. El concepto que tengamos de nosotros mismo tendrá su origen en el valor que le demos a los que podemos llegar a ser.

Así es que ¿hasta dónde quiero llegar? Y ¿qué me impide alcanzar mis sueños? Es cierto que mucho influye la educación en el hogar para que sea más fácil o difícil que desarrollemos al máximo nuestro potencial, pero es posible lograrlo. Al realizar este trabajo comprendí que mis padres me dieron una educación según sus posibilidades y de acuerdo a lo que ellos aprendieron, estoy convencida que fue dada con todo el amor y dedicación, de mí depende que este esfuerzo y que lo que yo quiero ser se logre no al 100% sino al 101%, por que el último esfuerzo depende de mí, de la importancia que yo le dé a los problemas, del sentido común y del amor que tengo por alcanzar mis objetivos. La educación en el hogar es una pieza clave en el desarrollo del ser humano pero no es el todo, que tanto me afecte mi pasado en mi presente es como podré mejorar o empeorar mi futuro.

Los valores que seleccioné fueron **libertad, tolerancia, felicidad, honestidad, amor, respeto y responsabilidad** ya que consideré que son los valores que han cambiado más en la actualidad. Cabe mencionar que la justificación de mi trabajo y selección podrá diferir de los pensamientos o conceptos que las personas que lean este documento tengan.

En el caso de la **Libertad** considero que se ha mal interpretado y se ha convertido en libertinaje, "libertad es decidir, pero también, no lo olvides, darte cuenta qué estás decidiendo. Lo más opuesto a dejarse llevar, como podrás comprender"⁶² esto es muy cierto no tan sólo implica el derecho a decidir sino la responsabilidad de nuestra elección.

Tolerancia, cuantas veces no terminamos por pasamos el semáforo en rojo o terminamos gritando a pesar de lo que sabemos "cuente hasta diez, mientras respira lento y profundo". Vivimos en un mundo tan estresado que no queremos esperar ni entender a quien esta tan tenso como nosotros o peor que nosotros.

En cuanto a la **felicidad**, lo que nos ha hecho felices en muchas ocasiones es lo irreal o lo que no tiene sentido. Este valor se ha vuelto muy ególatra, busca su bien propio a costa de los demás. En muchas ocasiones he escuchado – todo estaría mejor si me hubiera muerto o que feliz sería sino hubieras nacido. El que yo sea feliz depende de la paz y verdad que me den las cosas, es decir que si quiero alcanzar mis logros con mentiras y con discusiones será finita, tendrá un pronto final. Pero si yo alcanzo la felicidad con la verdad y sin hacer mal a nadie, entonces esta felicidad será real y satisfactoria.

La **honestidad** se ha convertido en parte de la vida cotidiana. Es más sencillo ser corrupto que honesto. Honestidad es que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Es decir que si yo digo que soy doctor, pienso como doctor y actúo como doctor y no como curandero. Además honestidad es no hacer uso de lo que se nos confió, es actuar correctamente.

El **amor** y el **respeto** son valores que van de la mano. He comprendido que si no me amo a mí mismo no podré amar a los demás. Si me respeto podré respetar a los demás. Estos valores comienzan internamente, quiero

⁶² Savater. Ética para amador. Ed. Ariel, Barcelona, 1991.

decir que comienzan en la persona que los quiere practicar para después poderlos compartir. Nuestro proyecto de vida se respalda mucho en estos valores, pues si queremos lo que somos y hacemos, tendremos respeto por alcanzar nuestros sueños.

Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito. La **responsabilidad**, considero que es otro de los valores más importantes ya que el alcanzar mis metas por amor y respeto, actuar con honestidad, ser feliz, tolerar a los demás y a mí mismo y actuar con libertad, son un compromiso propio y que se alcanza con madurez. Sabiendo que mis decisiones y actos tendrán consecuencias que sabré enfrentar.

La propuesta pedagógica surge de la necesidad de enseñar los valores originales y transmitir una cultura de respeto, amor, tolerancia, responsabilidad, felicidad, libertad y honestidad, a aquellos que están involucrados en la madurez de nuestros niños. Que podamos crecer sanos de manera integral. He seleccionado temas y actividades que llamen la atención de los involucrados, pues haciendo lo que nos gusta desarrollaremos al máximo nuestro potencial. No es vivir en un mundo irreal, considero que es un buen comienzo para mejorar nuestra sociedad.

Al inicio de este trabajo mencionaba mi objetivo y la inquietud por el tema. Quiero, como pedagoga, cumplir mi función y el propósito por el cual vivo. Fortalecer los lazos familiares, educar con integridad y sabiduría, tener más herramientas para el desarrollo del ser humano no se logra con proyectos sino con acciones.

Así que este proyecto no termina aquí, antes bien es pieza fundamental de un anhelo que ha estado en mi mente desde hace más de cinco años, que los pedagogos tomemos nuestro papel en serio y demos las herramientas a los padres y diferentes personas que intervienen en el proceso educativo, llegar de la mejor manera a ser personas autónomas.

Hagamos pues a un lado nuestro conformismo y mediocridad, sabiendo nuestro valor y significado; teniendo identidad y sabiendo lo que podemos llegar a ser y hacer como seres humanos antes que como profesionistas. Durante mi carrera e intervención de la misma he aprendido que antes de llegar a ser hija, madre o pedagoga soy mujer y eso es lo más importante en cada persona; su función y significado en esta tierra.

Un reino de valores
asentado sobre un monte
no se puede esconder
Tampoco se enciende una luz
y se oculta,
antes bien se pone
en un lugar alto
para que ilumine a todos...
Así alumbre tu luz
para disipar la oscuridad
de nuestro tiempo

BIBLIOGRAFÍA

1. Ackerman, Natan W. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismos de la vida familiar. Buenos aires, Ed. Lumen Home, 1994.
2. Bettelheim Bruno. No hay padres perfectos: el arte de educar a los niños. Barcelona, Ed. Grijalbo, 1997.
3. Bourdel, Leone. Grupos sanguíneos y temperamento. Editorial Troquel, Buenos Aires, 1964.
4. Della Piana Gabriel. Cómo comunicamos con nuestros hijos. México, Ed. Limusa, 1990.
5. Diccionario PORRÚA de la lengua Española. Editorial PORRUA, México, 1986.
6. Educational Research. Volume 30, Number 1, February, 1988. NFER – NELSON.
7. Gootman Marilyn. Guía para educar con disciplina y cariño. España, Ediciones Medici, 1997.
8. Haye Tim. Manual del temperamento. Colombia, Ed. Unilit, 1987.
9. Isaacs Susan. Conflictos entre padres e hijos. Buenos Aires, Ed. Psique, 1960.
10. Kretschmer, Ernest. Constitución y carácter. Investigación acerca del problema de la constitución y de a doctrina de los temperamentos. Buenos Aires, Editorial Labor, 1967.
11. Llanes, Rafael. Cómo enseñar y transmitir LOS VALORES. México, Ed. Trillas, 2001.
12. Lundin, Stephen C. FISH. España, Editorial Empresa Activa, 2001
13. Narramore, Bruce. Ayúdenme soy padre. España, Editorial Libros Clie, 1974.
14. Papalia, Dianè. Psicología del desarrollo. Colombia, Ed. Mc Graw Hill, 2002.
15. Piaget, Jean. Psicología del niño. España, Editorial Morata, 1993. XIII edición.
16. Pliego Ballesteros, María. Los valores y la familia. México, Editorial Colección Familia, 1995.
17. Rodríguez Estrada, Mauro. Psicología de la creatividad. México, Editorial Pax México, 1989.
18. Rosemond John. Porque lo mando yo. México, Ed. Leo, 1994.

19. Rugancia Torres, Armando. Los valores y las valoraciones en la educación. México, Editorial Trillas, 1999.
20. Satir, Virginia. Ejercicio para la comunicación humana. México, Ed. Pax, 1991.
21. Satir, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Colombia, Ed. Pax, 2002.
22. Savater, Fernando. Ética para Amador. México, Editorial Ariel, 1996. XVI impresión.
23. T. Anderson, Neil y Dave Park. Rompiendo las cadenas. Colombia, Editorial UNILIT, 1994.
24. TESINA. Domínguez Toledano de la Torre, Claudia. La educación preescolar y la formación de valores "del discurso a la realidad". UPN, México, 1998.
25. TESINA. Valdés Ramírez, Soledad. Desarrollo de la personalidad en el niño y sus valores en preescolar. UPN, México, 1999.
26. TESIS. Flores Huerta, María Araceli. La educación autoritaria en la familia. UNAM, México, 2000.
27. TESIS. Garcés Jiménez, Juana. Importancia del curso taller "escuela para padres" en el desarrollo del niño en la escuela primaria Prof. Manuel Rafael Gutiérrez. UNAM, México, 2000.
28. TESIS. Luna Piñuela, Diana y Martínez Gutiérrez, Fabiola. Cómo ejercer la disciplina sin llegar al maltrato infantil. UNAM, México, 2000.
29. TESIS. Martínez Alonso, Gloria Adelina. Cómo ayudar al niño de preescolar a lograr el autocontrol y la disciplina a través de la actividad psicomotriz. UPN, Guadalajara – Jalisco, 1997.
30. TESIS. Solana Pérez, Nuria Egle. Relación del método de disciplina que apliquen los padres y el logro de independencia del adolescente. UNAM, México, 2002.
31. TESIS. Vázquez Peréa, Patricia. Propuestas de un programa de sensibilización a padres para abordar el proyecto de orientación familiar de los centros de integración juvenil. UNAM, México, 1999.
32. Yurén Camarena, María Teresa. Eticidad, valores sociales y educación. México, Ed. UPN, 1995.