

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA



PRIVACION MATERNAL:  
PROBLEMAS EMOCIONALES E INTELECTUALES  
DEL INFANTE

T E S I S  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N

Ma. ANDREA UGALDE VELAZCO

Ma. CECILIA RIOS DE LA TORRE

México, D. F.

1976



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A nuestros padres  
y hermanos.

A los amigos.

A los niños que forman  
la comunidad infantil.

01385

A la Lic. Ma. del Carmen Conroy -  
y al Dr. Ricardo Sánchez Huesca -  
por sus consejos en la elaboración  
de la presente tesis.



## CONTENIDO.

### SECCION PRIMERA.

#### I. - Introducción.

### SECCION SEGUNDA

#### II. - La Familia.

##### II.1. - Antecedentes históricos.

a). Familia pre-histórica ✓

b). Familia antigua ✓

c). Familia moderna. ✓

##### II. 2. - Importancia de la familia como institución social.

##### II. 3. - Características de la familia moderna en México.

##### II. 4. - Desintegración familiar ✓

##### II. 5. - Factores que la determinan. ✓

### SECCION TERCERA.

#### III. - Relación Maternal.

##### III.1. - Concepto de madre.

##### III.2.- Concepto de relación maternal.

##### III.3. - Características

##### III.4. - Factores que la pueden alterar.

#### IV. - Privación Maternal.

##### IV.1. Concepto de privación maternal

##### IV.2. - Tipos de privación

##### IV.3. - Grados de privación

IV. 4. - Factores modificantes.

SECCION CUARTA.

V. - Respuesta a la Privación.

VI. - Inteligencia y afecto.

V2. - Daño provocado a corto y largo plazo.

SECCION QUINTA.

Algunas observaciones en niños institucionalizados de (6-10 años).

VII. - Historias clínicas.

SECCION SEXTA.

VIII. - Conclusiones.

Bibliografía.

## EL PAN NUESTRO

"Cual un pajarito al fin abres el cascarón como si fueras a salir ahora de tu encierro; como que ahora echas plumas y de ellas te vistes; como que ahora te salen cola y alas. Es que ahora comienzas a mover tus manos y tus pies y tu cabeza. Y como que haces tentativa de irte a volar".

Discurso educativo Náhuatl.

Si nos preguntaran qué es lo que más disfrutamos de esta vida contestaríamos que el nacimiento. Nacer es la más pertinaz de las poesías, la rebelde poesía indispensable para sostener la juventud del sueño y de la piel. El encanto de ancianos y de niños emana de su proximidad al inicio de la vida. Nacer es un acto de amor pretérito y eterno, sujeto y predicado, sin tiempo y sin palabras; y es también el acto doloroso de abrir los ojos y dar una respuesta a la miseria, mirar de frente los espejos de la muerte cotidiana, de la muerte que agazapa su sombra solitaria en cada gota de agua, en cada amor tardío ó temprano.

Hay muertes duras, turbias, inoportunas como la de esa comunidad para niños que conocimos en invierno, en una tarde que amanece a diario en nuestra memoria. Una muerte enorme y curva como interrogan

bras desnudaban la violencia como anécdota constante, como rito confundido entre otros hábitos como ley de la selva que a todos pasaba inadvertido.

No se porque hablamos en pasado de esta permanencia, cuando lo único que ha cambiado son los alrededores: hoy se alza un elegante centro comercial y una larga y pulcra hilera de condominios de lujo, donde entonces solo había llanos y albañiles colocando bardas y cimientos que nunca gozarían.

Ahí se reparte el pan nuestro de cada día, en un albergue materialmente amplio y funcional, con aulas y talleres extensamente iluminados -- por el sol, instalaciones deportivas excelentemente dignos de un palacio olímpico, peluquería, comedor y dormitorios.

¿Todo eso habitado por quién? por sombras oprimidas, deformadas, vigiladas, por los burócratas de las higiénicas ascéticas y estáticas oficinas administrativas.

Ahora las llaman Comunidades, pero aunque contengan el toque mágico de la tecnocracia arquitectónica, el fondo de la pantalla refleja los mismos orfanatos lúgubres y tristes que conocimos por el novelismo italiano.

Ahí se imparte la educación nuestra de cada día los maestros de regla o cinturón que leen el periódico o flirtean con la colega mientras los ni

te, como sombra perdida entre las sombras. Recordamos que la lívida niebla envolvía la llanura gris de las bodegas, de los lotes baldíos, de los fraccionamientos; innumerables esqueletos a medio construir, con sus cuencas vacías sin puertas ni ventanas rodeaban la comunidad.

El hombre que cuidaba la entrada para que no escaparan los niños - vestía un abrigo negro con las solapas alzadas hasta las orejas. El frío del norte golpeaba los huesos del enrejado; y desde la calle se veían las ratas - que paseaban en el traspatio. "Este es el pan nuestro de cada día". Nos dijo nuestro acompañante señalando a dos niños que peleaban; eran dos caras morenas y jiotosas que recibían puñetazos y se revolcaban en el césped húmedo. Nuestro guía siguió adelante lleno de un dolor impotente, mientras nosotras tratábamos de seguir la escena mirando hacia atrás; el público - era una decena de pequeños iguales a los del pleito, idénticamente beneficiados con la frialdad y el desamor que la Comunidad reparte a manos llenas, idénticamente anónimos moviendo vivaces sus cabezas mal rapadas; - confundidos entre todos, sin sobresalir ante el primer vistazo había otros niños.

Todo esto es lo que supimos después, y ante nuestro asombro, descubríase la inefable sordidez de las prisiones en aquel lugar donde el aire podía entrar por todas partes, en aquel lugar donde el Estado decía proteger a la niñez desamparada.

Pero estábamos en aquel primer día, cuando de entrada ocho pala-

ños llenan cuadernos con frases obsoletas.

Los empleados de cocina, de almacén, de desaseo que descargan su miseria en los niños; los empleados de oficina con un criterio a propósito en descenso; despóticos, sordos, complicados, indiferentes al manejo de un guarismo o de un destino.

Peluquero de reos que martiriza y asesina por placer la incipiente vanidad de los pequeños.

Y para aquellos niños que hablamos al principio: especiales, solos, diferentes, se reparte ahí la psicología inhumana de cada día, psicología mucho menos que intuitiva que reparte calmantes y curitas para sanar la soledad.

Toda esta ralea descansa sobre los niños abandonados de la Comunidad de esos seres tan demasiado cerca de la vida y enfrentados ya a la vejez del abandono.

Entramos porque hacían falta psicólogos, y no pudimos eludir a las preguntas.

Nos ocupamos de los niños especiales y tratamos de orientar esa energía ocupada en destruir hacia la creatividad con ayuda de un artista... estábamos de acuerdo pero ¿cómo obligar a alguien a romper con la ley de la violencia?

¿Como quitar a la vida sus posibilidades de defensa? ¿Como extirpar sus espinas a la rosa?

-Este es el pan nuestro de cada día- me dijeron, hay que cambiarle la mentalidad al niño.

Es fácil desear gente sana en un mundo enfermo. Las preguntas nos brincaban a la cara nos mordían los ojos; la comunidad era una lente de microscopio donde el mundo se exponía, se repetía, gritaba pidiendo una respuesta...

El mundo había contaminado aquella comunidad, y no tenía por qué ser de otro modo. Para acabar con la ley de la selva debíamos acabar con la obra ¿cómo? Quizá esta es la pregunta más vasta, la que sólo se contesta con un nuevo camino.

Recordamos el primer día: Comunidad para niños desamparados; el objetivo era educarlos para utilidad del país, así, sin sutilezas; lo sostenía el Estado para ocultar su cáncer; El estado protege a la niñez dicen los diarios, y retratan a una patria gorda con un parche que disimula la llaga de chicleros, limpiabotas, barrenderos; por que si de unos cuantos niños tomados al azar, prepararlos con pan y techo y nada para un futuro imprevisible, lamentable, y un presente de actos insípidos e impuestos:

Tomar clase en la mañana, con las excepciones ya frecuentes de alguno que sufre un ataque convulsivo y es sacado del salón por un maes

tro más asqueado que conmovido; por las tardes, unos pocos asisten al taller mientras la mayoría vaga y disfruta de los prados o trama nuevas emociones en los columpios y las resbaladillas que brotan como esperanzas entre cada edificio. Otros, los especiales, esperaban con hostilidad la llegada de un nuevo psicólogo.

Así empezó aquel nacimiento, lo recordamos tan bien que pervive sobre las mil experiencias que obtuvimos en ese centro; tan bien, -- que ni lo amargo, ni la alegría de esas caras que sabían esperarnos tras las rejas, podrán cerrar los labios de ese primer día. Así empezó aquel nacimiento, y de la serie de preguntas que se forjaron durante nuestra -- estancia ahí nació esta tesis una respuesta parcial, mínima, inmediata.



SECCION PRIMERA

1. - INTRODUCCION

## INTRODUCCION.

En el tiempo que permanecemos en la comunidad infantil "Margarita Maza de Juárez" lo que más llamó nuestra atención fue la actitud de las autoridades y de algunos empleados ante la conducta de los niños a quienes se les responsabilizaba de manera impropia a su edad:

Se les condenaba por su constante negativa a alternar con seres ajenos a la comunidad, por la selectividad de sus amistades su apego a algunos adultos dentro de la institución, por agresividad; por inteligencia o indiferencia ante el continuo cambio de la rígida reglamentación de actividades, por apatía, por no compartir y por desear poseer las miserables pertenencias de algún otro.

Ante la aparición de tales reacciones conductuales se buscaba "ignorarlas", "castigarlas" o "extinguirlas", según régimen administrativo en vigencia y el criterio de las autoridades y personal que adoptaban ante el cambio teórico en vigor, con lo que el niño podría ser trasladado a un grupo de educación especial, si se les consideraba "loco" o "idiota, o a otra institución como el "Tribunal para menores" ahora ("Consejo Titular"), o simplemente ser echado de la comunidad rebasaba los intereses de la administración.

Había otros niños con más suerte, aquellos que vegetaban su niñez y/o adolescencia como niños "adaptados a la comunidad" y en quienes también observamos indiferencia, agresión, mutua crueldad, o

cinismo, etc..., y algo que los hacía diferentes un pariente que los visitaba ocasionalmente los llevaba a su casa ¡Que distinción o que suerte!

Y así fue en el transcurso de los 18 meses que trabajamos directamente con niños entre 4 y 16 años surgió en nosotras la necesidad de investigar los factores psicosociales y económicos que determinan directa o indirectamente la existencia de instituciones como ésta, y el grado en que intervienen para que un ser humano permanezca separado de sus padres o sustitutos permanentes los primeros años, careciendo de una relación amorosa y continua tan necesaria para el hombre durante toda su vida y de importancia trascendental durante sus primeros años.

Aunque la mayoría de las sociedades y culturas se les ha dado importancia al cuidado que debe recibir un infante desde su nacimiento, y que este cuidado debe ser proporcionado por su madre o sustituto permanente que le brindará el cuidado y cariño continuo y suficiente para su desarrollo, es con S. Freud que se inicia el estudio científico que desataca la importancia que tiene la relación amorosa los primeros años de vida y su repercusión en el adulto. (1908).

Posteriormente utilizando su experiencia demuestra cuales pueden ser las respuestas ante la interrupción real o imaginaria de esta relación (1915).

F.E. Schlossman marca en el término "Hospitalismo" los trastornos presentados por los infantes que viven en instituciones durante los dos primeros años de vida, en 1933 D.M. Levy defi-

nió la génesis de dicho cuadro como "Hambre Primaria de Afecto" y más recientemente en 1946 R. A. Spitz inicia el estudio experimental de la conducta que presenta el lactante entre los 6 y 12 meses de edad como consecuencias de la separación de la persona que le proporciona cuidados maternos, y J. Bowlby que desde 1950 inicia un reporte de los trastornos emocionales e intelectuales provocado por el institucionalismo. Provence y Lipton investigan acerca de niños y adultos que en su infancia han sufrido "privación materna".

Nuestro propósito en este trabajo es realizar una investigación de tipo bibliográfico; tanto en la parte sociológica (sección II), que integre nuestro propósito y deseo de esclarecer en nuestro país aquellos factores negativos que vuelven terrible esta situación, psicológica (secciones III-VII) del marco psicológico, económico, y social de México especialmente en el Distrito Federal.

Y la consecuente influencia en la estructuración de la familia, indagando como interviene el ambiente en la alteración de su estructura que tiene como consecuencia la ruptura de la relación madre-hijo.

Tal vez parezca tendencioso nuestro trabajo que se ocupa únicamente la relación madre-hijo.

Fué a través de nuestra experiencia teórico práctico que pudimos observar que los niños que mostraban más graves alteraciones emo-

cionales e intelectuales como aquellos que carecían precisamente del componente materno de esta relación.

Como los niños aquí estudiados no fueron producto de "generación espontánea" sino el resultado vivo de todo un complejo dado dentro del marco psicológico, económico y social en un momento histórico determinado. Por el momento delegar o retardar la tarea de investigar sobre la relación padre-hijo que es también muy importante para una investigación subsecuente que complementa la actual.

Nuestra intención utópica y quizá por ello mismo optimista se basa en investigar para evitar el amplio margen de población que sufre por estas alteraciones psicosociales de un estado de Marginación en el que todos somos cómplices en mayor o menor grado favoreciendo su permanencia.

¿En qué día?

¿En qué tierra?

¿En qué año sucede lo que aquí se cuenta

Como en los sueños

Como en las pesadillas

Todo es simultáneo

Todo está presente

Todo existe hoy.

ROSARIO CASTELLANOS

SECCION SEGUNDA

II. - LA FAMILIA

## II.-1.- ANTECEDENTES HISTORICOS.

El rasgo característico de una cultura es la regulación de las relaciones humanas, ya que sustituye el poderío individual por el de la comunidad, al regular las posibilidades de satisfacción del individuo, proporcionando un orden y seguridad a los miembros que componen esa comunidad porque cada miembro contribuye con el sacrificio de sus instintos.

Conforme se desarrollaron los patrones de cooperación e interdependencia y con estos la necesidad de educar a los individuos, se fundan instituciones con ese fin. Así surge la familia como la institución capaz de ofrecer la preparación y como punto de referencia para la designación de status en la sociedad.

Desde el momento en que surgió hasta la fecha su estructura y organización han sufrido cambios, por lo que para su estudio lo haremos desde el punto de vista histórico reconociendo tres etapas y con ello tres tipos de familia.

- a) Familia Prehistórica.
- b) Familia Antigua
- c) Familia Moderna      Pre-industrial  
   Industrial.

### A) FAMILIA PREHISTORICA

Su explicación se realiza por medio de teorías e hipótesis ya que no existen datos precisos que revelen exactamente su estructura



organización y funcionamiento.

Tres son las teorías que han sido elaboradas para explicarla: la de Juan Jacobo Bachofen (Alemania), la de Mac Lennan (Escocia), y la de Lewis H. Morgan (Estados Unidos). (1)

J.J. Bachofen inicia su estudio en 1861 con su libro el "Derecho Materno". Según él no fue el desarrollo de las condiciones reales de la existencia de los hombres, sino el reflejo religioso de esas condiciones en la mente del ser humano lo que determinó los cambios históricos en la situación del hombre y la mujer.

Apunta la tesis de una civilización primera en la que los seres humanos vivieron en la promiscuidad sexual (Heterismo), que posteriormente se trató de regular estas relaciones y de establecer con certeza la filiación que sólo se podía lograr por línea femenina, y cuya consecuencia fue que las mujeres como madres y como únicos progenitores conocidos de la joven generación llegaran a gozar del dominio absoluto (Ginecocracia) que dio paso a la Monogamia, en la que la mujer pertenece a un solo hombre. Emergiendo el patriarcado quedando regulado el parentesco por línea paterna, y el padre como eje de la organización familiar.

Mac Lennan por su parte es considerado como el fundador de la historia de la familia y como primera autoridad en la materia. En su obra "Matrimonio Primitivo" escrita en 1865 establece las siguientes conclusiones:

1) Federico Engels, El origen de la familia, la Propiedad Privada y el Estado, Moscú, Editorial Progreso, (S P. I) 220 p., p. 10.

1. - Hay ciertas tribus que practican el infanticidio femenino, asesinando a sus vástagos hembras, porque consideraban que la lucha por la existencia es tan dura que la mujer no la podía soportar, y recibían con beneplácito el nacimiento de un varón y con repugnancia el de una mujer.

2. - La consiguiente escasez de mujeres fuerza a que los hombres busquen esposa en tribus extrañas, esto es, a que practiquen la exogamia.

3. - Esta exogamia aminora, pero no suprime la escasez y es permitido que una mujer tenga varios maridos simultáneamente. Poliandria, por lo que podía saberse quien era la madre de un niño pero no quien era el padre, con lo que la descendencia sólo se contaba en línea materna (derecho materno), coincidiendo con Bachofen en este aspecto.

Y L.M. Morgan en 1871 escribe su tratado sobre el "Sistema de Parentesco por Afinidad y Consanguinidad" en el que toma como punto de partida los sistemas de parentesco y reconstruye las formas de familia que a ellos pertenecen. Fue el primero que trató de introducir un orden preciso en la prehistoria de la humanidad, dividiéndola en tres épocas principales: salvajismo, barbarie y civilización, ocupándose de las dos primeras y del paso a la tercera, subdividiendo cada época en inferior, media y superior, según los progresos obtenidos en la producción de los medios de subsistencia.

En el salvajismo predomina la obtención de productos que la naturaleza proporciona, los productos artificiales creados por el hombre están destinados sobre todo a facilitar esa obtención.

En el período de barbarie aparecen la ganadería y la agricultura por medio de la cual el hombre aprende a incrementar la producción de la naturaleza con su trabajo.

Y en el período de civilización el hombre sigue aprendiendo a elaborar los productos naturales, incrementa su industria y el arte.

Morgan está de acuerdo con Bachofen y Lewis en que existió un estadio primitivo en el que imperaba el intercambio sexual promiscuo ya que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres. Este estado de promiscuidad originando la familia consanguínea la punalúa, la sindiásmica y la monogámica.

En la Familia Consanguínea los grupos conyugales se clasificaban por generaciones, es decir los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos- son los únicos que están excluidos entre sí de los derechos y obligaciones del matrimonio, pero no así los miembros de cada generación entre sí.

La Familia Punalúa, consistía en que una serie de hermanos uterinos más o menos lejanos tenía en matrimonio común cierto número de mujeres, con exclusión de sus propias hermanas. Esas mujeres se llamaban entre sí "punalua" que quiere decir compañero íntimo.

Este es el tipo clásico de una forma de familia que sufrió más tarde una serie de variaciones y cuyo rasgo característico esencial - era la comunidad recíproca de maridos y mujeres en el seno de un - determinado círculo familiar del cual fueron excluidos sin embargo - al principio, los hermanos carnales y más tarde también los hermanos más lejanos de las mujeres, ocurriendo lo mismo con las hermanas de los maridos.

En la familia Sindiásmica formábase ya parejas conyugales para un tiempo más o menos largo, el hombre tenía una mujer principal entre su numerosas esposas y era para ella el esposo principal entre todos los demás.

La familia Monogámica nace de la familia sindiásmica, se funda en el predominio del hombre, su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, que se exige porque los hijos - en calidad de herederos directos han de entrar algún día en posesión de los bienes de su padre.

#### B) FAMILIA ANTIGUA

Se supone que este tipo de familia vivió desde que existen datos escritos hasta el año 476 después de Cristo fecha convencional - que pone fin al mundo antiguo. Es uno de los tipos de familia mejor conocidos. Esta no estaba constituida tan solo por la pareja conyugal y los hijos que vivían bajo el mismo techo, se trata de una -

familia agrandada por el parentesco, que no se determina por el -- afecto natural, la cohesión de la misma no se mantiene por la autoridad patriarcal o matriarcal, se mantiene por motivos de carácter religioso ya que se piensa que todos los miembros de la familia -- provienen de antepasados comunes y los que tanto el culto al hogar como a los antepasados. Por ello la familia antigua formó un cuerpo de asociación en esta vida y en la otra. Era una asociación religiosa mas que una asociación natural. Se encontraba integrada por un número de miembros mayor al que forman la familia actual en -- sentido mas amplio, porque como primera etapa de agregación social de la que son expresiones más amplias la tribu (agrupación de familias) y las ciudades, influía también a los esclavos. Era tan -- extensa que formaba una unidad económica cerrada o de autoproducción.

### C) LA FAMILIA MODERNA.

Este tipo de familia engloba a la actual familia y se describe como la cohesión y unidad que necesita de la autoridad del padre y, el afecto natural proveniente de los lazos consanguíneos que determinan el parentesco entre sus distintos miembros. Representa un tipo de familia evolucionado y en evolución en el que participan factores de orden político, social económico y psicológicos.

En ella podemos distinguir dos épocas y subtipos: la familia pre-industrial y la familia producto de la industrialización.

Hasta antes de la Revolución industrial (siglo XVIII y XIX) la familia en las sociedades occidentales era un todo económico, con un centro de producción y sus miembros no trabajaban fuera de ella, los valores, ideas y mitos relativos a la vida familiar eran principalmente consecuencia de la combinación de esa estructura económica, en un marco rural arcaico y de una estructura jurídica dada, que establecía un modo determinado de transmisión de la propiedad que jerarquizaba las relaciones.

En esencia había dos instituciones que la integraban: La comunidad local y la iglesia, ambas podían considerarse una extensión de la familia misma, mas que organismos separados.

Como institución se destaca poderosa y dominante ya que se imponía como modelo a toda la sociedad.

Después de la revolución industrial la familia pasa de su posición dominante a una posición subordinada en todos los planos. Aunque esto le ha permitido ciertos cambios, como la reducción del número de los miembros que la componen. Como familia extensa pierde el control sobre los individuos y las nuevas unidades familiares que éstos crean. El progreso tecnológico ofrece cambios de residencia a donde lo exige el trabajo, disminuyendo o eliminando las bases económicas de la autoridad patriarcal y propiciando el encuentro e interacción entre los miembros de las nuevas generaciones, modificando las formas de emparejamiento o constitución de la familia.

## II. - 2 LA FAMILIA COMO INSTITUCION SOCIAL

A medida que el ser humano tomó conciencia de los cambios que podía realizar en su ambiente y que entre esos cambios estaba la posibilidad de reunir diversos grupos de individuos, de los cuales necesitaba, le fue necesario la creación de instituciones que regularan su interrelación. Surge así la familia, como estructura social de tipo primario integrada por un grupo de personas que mantienen relaciones directas cara a cara en un ambiente de intimidad personal más o menos profundo por lo que ha llegado a constituir la unidad social del grupo más íntimo al que pertenece el individuo, una institución que se va a encargar de regular en forma aceptada su necesidad continua de satisfacción genital, de propiciar y continuar entre los miembros que la componen, esta relación dependiendo de la época y grupo social al que pertenezcan, de preservar patrones sociales y de continuarlos o cambiarlos, etc.

Su importancia radica en que se le considera una de las instituciones con una base más estable o de cambio más lento para la conservación del grupo conyugal e históricamente ha demostrado ser un núcleo social indispensable para el desarrollo del hombre, quien depende de ella para su supervivencia y crecimiento ya que en ella tiene la oportunidad de transformarse de un organismo biológico en un ser humano con cualidades que determinarán el estatus y funciones que desempeñará y que le serán asignados como un miembro más de la sociedad a la que pertenece.

A través de las diferentes épocas sigue siendo el mecanismo más eficaz para la educación de los hijos, por ser la unidad organizada más pequeña tanto para la producción como para el consumo, y en el intento de satisfacer por sí misma sus necesidades.

Porque "el infante no es un organismo capaz de vida independiente, - necesita una institución social particular que lo ayude durante su período de inmadurez". (2)

1. - Satisfacer las necesidades físicas (alimento, abrigo, medicina).

2. - Crear un medio ambiente en el que pueda desarrollar en forma total sus capacidades físicas, mentales y sociales.

Estos factores son indispensables para la conformación de infante, para que en un futuro como adulto pueda hacer frente a su medio de una manera efectiva.

1. - Unidad la familia. - Debe incluir adultos capacitados física y psicológicamente, de ambos sexos, y la asociación entre ellos ha de ser lo bastante estrecha y duradera para permitir que su entrenamiento y organización la conviertan en una unidad cooperativa.

2. - Relación interpersonal. - Es importante que los adultos precisen - cual es el rol que ambos van a desempeñar en el hogar.

(2) Sánchez Azcona. Familia y Sociedad, México (S. P. I), 98 P. P. 49.



3. - Que exista comunicación.

4. - Retroalimentación de conocimientos, etc.

Por lo que empíricamente se puede señalar a la familia como:

a). - El lugar donde un hombre y una mujer llegan a ver concentrada - la satisfacción sustitutiva del deseo infantil de poseer y de identificarse con - sus progenitores.

b). - El ámbito en el que tiene lugar una satisfacción exteriormente - regulada y codificada de la sexualidad.

c). - El terreno donde se realiza la reproducción biológica de los indi - viduos determinándose el momento, la cantidad y las modalidades de los na - cimientos humanos.

d). - El lugar en donde el niño en crecimiento se identifica con la Ley reprimiendo el deseo y donde se determina la modalidad de la relación de los futuros integrantes de la sociedad con la autoridad, con el poder, con el tra - bajo, con el placer, con el saber, con la violencia, etc.

Es el lugar donde se "forma" el niño y donde él aprende cual es su - lugar. (3).

(3) Nestor A. Braunstein, et al, "Objeto de la Psicología", Psicología Ideolo - gía y Ciencia, 1a. ed, México, Siglo XX Editores, 1975, P. 419. P. 84.

## II. - 3 DESINTEGRACION FAMILIAR

La familia como institución social tiene ciertas características y finalidades que han sido integradas por B. K. Monilouski, etnólogo y antropólogo polaco (Cracovia 1884, Connecticut, EE.UU. 1942), en un documento que él llamó "La Carta". (4).

Esta Carta está constituida por principios y valores, e ideas que la definen y señalan sus objetivos y condiciones de funcionamiento. En la Carta propone un proceso cambiante, según circunstancias, lugares y épocas, aunque de hecho se mantienen ciertos principios generales. Esta diversidad se fundamenta en los diferentes tipos de familias existentes según doctrinas, lugares y épocas, y dice:

1. - La familia como concepto genérico se refiere siempre a un grupo de personas ligadas por lazos de parentesco y de relación sexual-genital para la procreación y formación de los hijos.

2. - Que obedece normas de conductas que le señalan obligaciones y derechos de los integrantes, de tal manera que el incumplimiento de dichas normas provoca sanciones sociales más o menos específicas

3. - Integrada por personas que constituyen un grupo jerarquizado, con roles específicos para cada uno de ellos, de acuerdo a las normas y a la "carta" de la institución.

(4) Luis Leñero Otero, La Investigación familiar en los países en vías de desarrollo, México, Instituto Mexicano de Estudios Sociales, 1965, P. 41.

4. - Que requiere de un medio físico adecuado para su funcionamiento.

5. - En la que cada uno de los miembros realiza actividades cotidianas y esporádicas.

6. - Y por último que tiene un efecto real como institución dentro de la sociedad a la que pertenece.

En términos generales los elementos de esta "Carta" nos muestran las características y finalidades de la familia, pero su existencia como tal está determinada por factores: económicos, sociales, psicológicos, y médicos.

a). - Económicos. - Comprenden las oportunidades o falta de ellas -- que tiene la familia para solventar sus necesidades.

b). - Sociales. - Al sistema social dentro del cual se inserta y que -- le ofrece mayor o menor apoyo.

c). - Psicológicos y Médicos. - La salud mental y física de los padres que determina parcialmente el uso que se da a las oportunidades.

Es obvio que el grado de importancia de cada uno de estos factores -- variará enormemente de una comunidad a otra y en la misma comunidad de un período a otro, pero estos siempre obrarán conjuntamente.

En la actualidad el conocimiento que se tiene de la naturaleza de estos factores y de la humana y el papel que desempeñan en la vida familiar y

en su funcionamiento nos permiten conocer en que medida se hace disfuncional y por consiguiente estamos presenciando su desintegración.

Desde el punto de vista sociológico, entenderemos por desintegración al fenómeno social de disfuncionalidad estructural.

En la familia cuando esto sucede se suscita consecuentemente la desadecuación y la frustración tanto para los miembros que la integran como para la sociedad de la cual forma parte.

Factores como la industrialización, la urbanización, la especialización profesional mal planificada, el subempleo, la migración rural-urbana, etc., propician y en ocasiones determinan que las relaciones interpersonales entre los miembros de una familia se debiliten y/o se rompan con lo que consecuentemente deja de existir cohesión en el grupo familiar o por factores intrínsecos de la pareja como falta de conocimiento recíproco; por no haber tenido la posibilidad de lograr la madurez emocional suficiente para llegar al matrimonio; por no encontrar eco en sus demandas emocionales o sociales dentro o fuera del hogar adoptan una actitud de oposición y de luchas algunas veces velada, en otras ocasiones latente o manifiesta pero casi siempre encubierta por racionalizaciones de ambas partes para justificar su conducta; la falta de convicción en sus propios valores llevan a la pareja a no aceptar compromisos y responsabilidades que su estado civil reclama; la hipocrecía, el miedo, a reconocer sus limitaciones; la dependencia incestuosa que mantienen con el hogar parental, todos son factores que fomentan la crisis en la familia que sigue siendo considerada como la estructura esencial para la integración de la sociedad.

La familia de características, organización y funcionamiento tan particular en la época preindustrial sufre con la industrialización un cambio radical. Las zonas geográficas habitadas se diferencian cada vez más unas de otras, la rural que conserva en ocasiones todas las características de la época pre-industrial y la urbana que rechaza características de la anterior, pero que sin embargo subsisten debido a la inmigración rural-urbana, experimentándose entonces el fenómeno de desintegración familiar. Pues la zona urbana no puede absorber este índice de inmigración cada vez más elevado que no tiene los conocimientos o experiencia suficiente para integrarse a la tecnología que ofrece cada vez mayores posibilidades de "superación" ya sea económica, cultural, etc., pero que al mismo tiempo es excluyente ya que disminuye la mano de obra directa.

La interrelación entre las tendencias restrictivas del mercado de trabajo en las zonas urbanas y las crisis en la estructura rural, aunado esto a la intensificación de la migración campo-ciudad y las deficiencias económicas que esta situación provoca, el aumento demográfico son factores que influyen en el nivel de urbanización tanto a través del crecimiento de la población urbana como en la necesidad del campesino de pertenecer a ella, pero esto suscita que una parte de la población no podrá incorporarse a la fuerza de trabajo tecnológizada y se vea obligada a dedicarse a actividades de subsistencia básicamente en el sector terciario de la economía en ocupaciones tales como vendedores ambulantes, empleados domésticos, . . . .

contraste con la segmentación que le imponen todas las demás instituciones de la sociedad industrial, cuya característica esencial es precisamente su extrema especialización y su carácter meramente instrumental.

Desde este punto de vista y al margen de consideraciones de carácter ético o religioso que escapan a una formulación puramente científica, se descubre que si por un lado el proceso de industrialización ha producido un fuerte impacto sobre la familia, despojándola de algunas actividades, por el otro ha acentuado su papel central dentro de la estructura social, como fundamento del desarrollo de la integración de los individuos.

Por lo que la urbanización resulta un fenómeno multidimensional que se manifiesta en los órdenes básicos de la sociedad: económico, social y político.

De acuerdo con este punto de vista, la urbanización es "un proceso de concentración de la población y de las actividades humanas en los puntos centrales de espacio" (5)

Este fenómeno de concentración puede darse en las ciudades ya existentes o a través de la creación de nuevas localidades urbanas y se traduce en un aumento de la proporción de población calificada como urbana.

(5). - Unikel, Op. Cit. P. 239.

Según esta definición de los principales elementos condicionantes de la urbanización son:

- 1.0. - Crecimiento de la Población.
- 2.0. - Expansión Física de las ciudades.
- 3.0. - Migración de la población a los centros urbanos.

#### CRECIMIENTO DE LA POBLACION.

El aumento poblacional, al quedar enmarcada en el contexto general del desarrollo de la sociedad, presenta características de complejidad que son comunes a los problemas económicos, sociales, políticos de la mayoría de los países en vías de desarrollo. Esta complejidad junto con las fuerzas que resultan de la acción de factores económicos, sociales, culturales, psicológicos y otros. Entre estos factores están las costumbres, tradiciones, creencias religiosas, pero también la distribución de recursos económicos y los cambios en los sistemas de valores personales y sociales.

- 2.0. - Expansión Física de las Ciudades.
  - 2.1. - Efectos de alojamiento de la familia.
  - 2.2. - Dimensión de la unidad familiar.
  - 2.3. - Renta de la unidad familiar (gastos totales del consumo)
  - 2.4. - Clases sociales (estimación del status socio-económico de la unidad familiar).
- 3.0. - Migración Población a los Centros Urbanos.

En 1950 el número de habitantes fue de 3'050, 442, y su participación total nacional creció a 11.8%.

En 1970 la cifra era de 6'874, 165 que significa el 14.3% de la población del país, en 1976 se estima que la población de la entidad es de casi 9'000, 000 de habitantes y su participación total nacional es de 14.5%.

La corriente migratoria de todos los estados del país se encaminan al Distrito Federal, significó en 1970 que uno de cada tres habitantes de la entidad haya nacido fuera de ella. El saldo migratorio neto fue de 1'695, 494 personas, cifra comparable a la población total del Edo. de Nuevo León.

El Distrito Federal es una entidad eminentemente urbana, pues el 97.1% de su población vive en localidades de 2, 500 habitantes o más.

Diariamente la capital crece; 1, 650 personas de las cuales 1, 200 corresponden al incremento natural, y 550 a la inmigración.

La densidad promedio del área metropolitana es de: 150 hab/ha. aproximadamente aunque algunas zonas como las del Centro, alcanza hasta 300 hab/ha.

Ciudades perdidas cubren el 40% del área total metropolitana, y alojan aproximadamente a 4'000, 000 de personas.



Presentándose una crisis económica en el hogar debida principalmente a la insuficiencia de ingresos por parte del jefe del hogar (padre, madre, en casos raros hermano mayor).

González Casanova dice que en México los ingresos mensuales familiares representan una distribución menos inequitativa que los ingresos mensuales por persona que trabaja, esto se explica en virtud de que en una misma familia hay varias personas económicamente activos, hecho más frecuentemente en los grupos de bajos ingresos.

"El promedio general de ingreso familiar de este numeroso grupo de la población urbana es de poco menos de \$800.00 mensuales, incorporándolos a la categoría de "marginales" caracterizados por vivir en ciertos barrios y habitar refugios carentes de las más mínimas condiciones sanitarias que aunque están limitadas como la de los medios rurales, no tienen el mismo ambiente que coexiste con el hacinamiento de muchas otras en iguales condiciones, lo cual crea un medio más o menos denigrante y miserable llegando al marginalismo (carencia de los aspectos básicos de la vida diaria)" (6)

De este estado de miseria graves alteraciones que repercuten directamente en el desarrollo físico y psíquico social de los infantes.

(6) Pablo González Casanova, "Enajenación y Conciencia de Clases en México". Ensayos sobre las clases sociales en México, 2a. ed., México, Editorial Nuestro Tiempo, 1970, 214 P. P. 183.

De acuerdo con los datos mencionados el 49 % de la población, esto es, casi seis millones de habitantes tienen este ingreso mensual.

Si no se detiene la veloz concentración de población, en el Distrito Federal, esta Entidad va a la quiebra, pues se tendrá que enfrentar en el futuro a muchísimos problemas, tales como: la alimentación, la habitación, etc.

México es la ciudad del planeta que crece más aprisa, por lo que hace a población en 1985 seremos la tercera urbe, después de Tokio y de Nueva York y la primera del Tercer Mundo.

Este tipo de familia que habita en los suburbios es una estructura social altamente desintegrada, aunque mantiene ciertos caracteres conformantes que permiten una cohesión sumamente sui-generis.

Esta familia sufre la crisis en un grado mucho más extremo, su marginalismo se puede medir de las más distintas maneras, así como: la población que es analfabeta, la población que no come pan de trigo, porque come exclusivamente maíz, o no come ni lo uno ni lo otro, hecho estrechamente vinculado a los niveles de vida y al marginalismo, la población que no usa zapatos porque usa huaraches o anda descalza, la población en edad escolar que no va a la escuela, la población que no bebe leche ni come carne o pescado. "el marginalismo, que se da en las ciudades, bajo formas por demás impresionantes, características del modo de

vivir en las zonas de tugurios y los "cinturones de la miseria". De acuerdo con el censo de 1960 existe en el país 27'980,000 habitantes de seis -- años o más; de ellos, el 76 % es analfabeta, el 13 % no come pan de trigo, el 13 % no come carne, y el 16 % no usa zapatos.

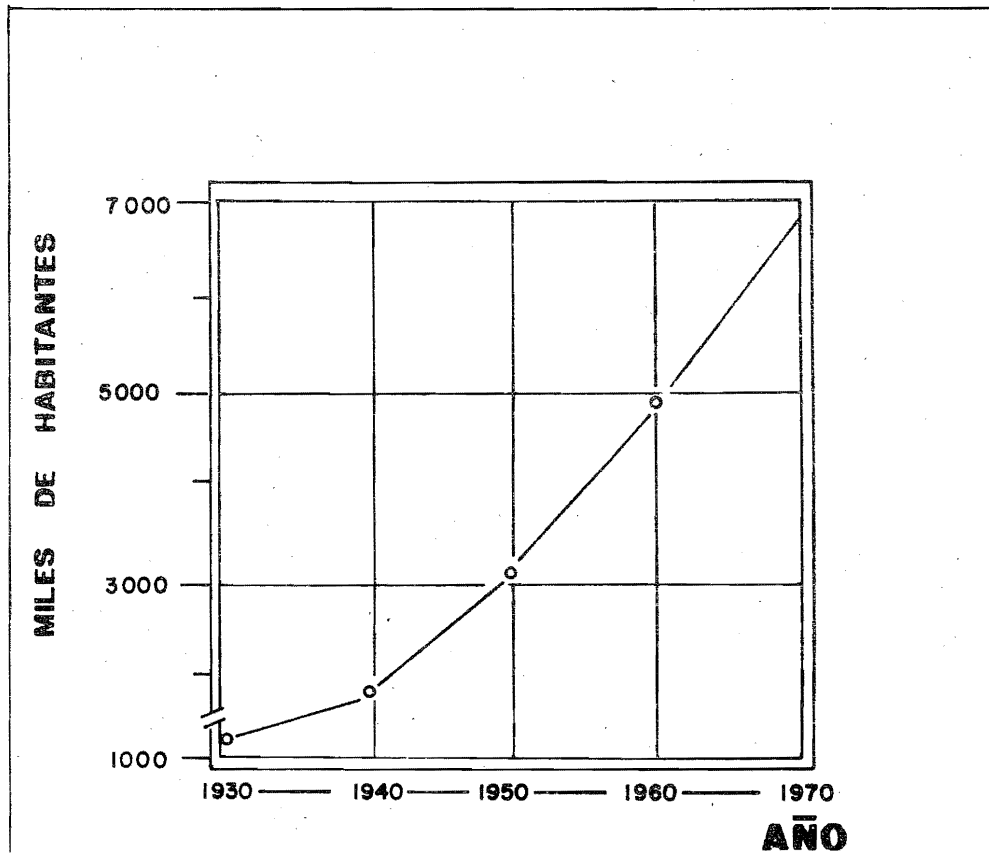
En el censo de 1970 existe una población de 9'937,706 que no come carne, 11'172,510 que no come huevo, andan descalzos 3'176,219, y es analfabeta 7'677,073.

Este tipo de población marginal no sólo es es un aspecto sino en varios a la vez, con lo que tenemos una población marginal integral, desprovista según los indicadores que hemos usado de todos los bienes mínimos del desarrollo." (7)

Un indicador más que hace evidente este tipo de problema en un -- sector de la población es su promiscuidad debida a la escasez de vivienda, que actualmente es un problema que se agudiza al paso del crecimiento -- económico, especialmente en países que como México, están experimen-- tando un proceso de rápida industrialización y de acelerada expansión urba na. La carencia de vivienda adecuada provoca uno de los problemas econó micos y sociales de mayor importancia, el cual se ha visto agravado prin cipalmente por la migración interior (el éxodo de la población de las zonas rurales hacia las urbanas), el alto índice de crecimiento demográfico, el -- bajo nivel de ingresos, la falta o el encarecimiento de materiales y equipo

(7).- Ibidem, P. 185-187

# EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN EL DISTRITO FEDERAL



de construcción y el desplazamiento de los capitales hacia tipos de inversiones más atractivas.

La falta absoluta de planeación urbana en México, ha dejado en manos de un privilegiado grupo de intereses el acaparamiento de la tierra de manera que se va concentrando en las pocas manos de quienes tienen recursos para comprar el día de hoy, con el fin de enrarecer artificialmente la oferta respectiva en el futuro. Lo cual (de las propias presiones que ejercen los desplazamientos de la demanda) eleva sustancialmente los precios de mercado, y en consecuencia, se despoja a la población de una parte significativa de los aumentos de su salario real.

Otro indicador es que en los medios marginales es muy alta la proporción de padres analfabetas, siendo un factor que determina una carencia en la formación psíquica por lo que le es difícil "educar" a sus hijos dentro de nuestro concepto cultural.

Por tal motivo los escolares de este tipo de familia tienen que abandonar las aulas a una edad muy temprana para fungir como aprendices de algún oficio, mandaderos, boleros, etc.

Estas diferencias tan radicales en la posición económica van a pro vocar desigualdades asimismo en el terreno cultural y social distinguen do en una misma zona a los que tienen de los que no tienen, a los que -- participan de los frutos del desarrollo de los que no participan y cuyas - características van a determinar el marco de referencia al cual pertene ce la familia, va a permanecer o a tratar de liberarse.

Ese marco será el estrato social que agrupará ciertas caracterís ticas determinando la población en clases jerarquizadas superpuestas, y estas clases jerarquizadas o estratos cambian en sus características - no solo por los fenómenos de redistribución de la riqueza y el ingreso, - sino por los fenómenos de industrialización, urbanización y manejo y - aplicación de las normas culturales que van a regir a los miembros que las componen y sus relaciones.

Aunque las normas que van a regir la institución familiar se han - dictado para todas y cada una de las familias que se formen como es el- que una institución socio-jurídica debe regularse por leyes jurídicas -- y/o religiosas a las que se les da el nombre de matrimonio, el que la - relación sexual quede legalizada sólo a través de éste, que será perma nente e incluye características como mutualidad en el orgasmo, con un compañero amado, del otro sexo, con quien se aprende y comparte con fianza mutua, etc., institución en la que habrá cooperación solidaria - ya que ambos cónyuges conjuntamente realizarán funciones educativas, resolverán su problema; habrá cooperación por división de trabajo (ac tividades para ganar medios de subsistencia), establecerán normas -- que regulen su relación y sistemas de nomenclaturas que definan el -

parentesco y que, ocuparán un lugar físico para vivir, estas se tomarán en cuenta pero no de la misma forma por los individuos de los diferentes estratos sociales ya que cada estrato social hará exigencias diferentes a sus integrantes.

Pero sin embargo sus integrantes tratarán de hacerlas vigentes - de acuerdo a sus intereses por ejemplo cuando una familia esté formada pero no haya cumplido con requisitos como un matrimonio jurídico o religioso se le marginará, y a los hijos procreados en el mismo se les señalará como producto de una infracción legal o moral, si sus recursos económicos no corresponden a lo requerido por el grupo etc. Marginándolos a consecuencia de estas carencias o por el hecho de que el grupo familiar en vez de estar constituido por una familia nuclear se constituya en forma extensa etc., sea cual fuere la situación a los individuos que integran una sociedad se les está dando un marco de referencia en ocasiones ajeno o innecesario para su funcionamiento pero que sin embargo les hace sentir carencia.

México como un país en vías de desarrollo ha adoptado patrones culturales de sociedades industrializadas que son difíciles de integrar y en ocasiones de ser aceptados por la población en general o manejados en forma no conflictiva como sería la adopción de infantes o niños huérfanos, o rechazados por la familia original y que tienen que ser internados en instituciones pero a quienes se les hace sentir "diferentes" por no pertenecer a una familia con características ideales, esta serie de reglas "infringidas" por estos niños y establecidas por la sociedad van a constituir un círculo vicioso que debemos intentar romper

para darles la oportunidad de ser "normales" de acuerdo a nuestra propia realidad social y psicológica.



México por su desarrollo económico forma parte de un grupo de países llamados subdesarrollados, por tener una economía mixta donde el nivel de actividad económica y el volumen de ocupación está determinado conjuntamente por la inversión pública, y la inversión privada, Existiendo una falta de redistribución en el ingreso que se ha concentrado en los sectores de la población más prósperos y más beneficiados por el desarrollo en perjuicio de los grandes sectores donde apenas llegan los beneficios del progreso.

La estructura del poder que tenemos es parte motor del tipo de país en el que vivimos, parte de nosotros mismos en tanto como sociedad parte de las clases y los estratos que la integran.

En México existe una concentración de la población en la capital donde habitan cerca de 2'000,000 y en donde las condiciones de vida son de carácter multidimensional que se manifiestan en los órdenes básicos de la sociedad: económicos, políticos, sociales.

El gran sector "marginal" de la población Nacional que se encuentra al margen del desarrollo, carece de los aspectos básicos necesarios para su vida diaria.

La clase marginada del sector de la población pertenecen a una estructura social que propicia en gran porcentaje a la desintegración familiar.

Por lo que se suscita en este grupo de familias que recién han emigrado a la Ciudad de México y que constituyen el lumpen ciudadano un estado de miseria que deriva graves alteraciones que repercuten directamente en el desarrollo físico y psíquico-social de los infantes, viéndose seriamente alterada la vida familiar por diversos motivos entre otros: enfermedad física o mental de alguno de los progenitores, divorcio, muerte factores económicos tales como falta de ingresos para mantener el grupo familiar, debido al alcoholismo, o bien puede presentarse la miseria por situaciones de emergencia ajenas a la voluntad de la familia, hijos nacidos fuera del matrimonio, padres privados de su libertad, falta de fuentes de trabajo, el pertenecer al grupo de sub-empleo, el tener "casa chica".

La familia por los motivos mencionados no se ha constituido en forma integral, por lo que es preciso apelar a otros métodos para el cuidado adecuado del niño.

En México existen instituciones que se encargan del cuidado del niño estas pueden ser de índole Oficial o Particular.

El estado Mexicano subsidia instituciones en las que su interés radica en brindarle al niño, todo lo necesario para su buen desarrollo tanto físico como psicosocial; a la vez tratan de constituir sus propios métodos, sistemas, nociones y principios sobre la base de un objetivo de la "realidad"; tratan de suministrar al niño el mejor sustituto físico posible del hogar.

Puede decirse que en general lo que se aproxima a la vida familiar

es la adopción o la colocación permanente en un hogar sustituto posible y el niño necesita la asistencia pronta de las instituciones especializadas en su cuidado en donde la vida con otros niños, el cuidado asistencial, psicológico y médico que se considera apropiado por lo menos temporalmente para su armonioso desarrollo.

Una de estas instituciones creadas con este fin esta "Comunidad Infantil Margarita Maza de Juárez", dependiente de la Dirección de Acción Social y Cultural del D. D. F.; ubicada en Vallejo en la Ciudad de México.

Los niños que habitan esta institución son los niños que deambulan por las calles del Distrito Federal; fungiendo como "Chicleros", vendedores los que dan "voces de los periódicos que venden", cargadores, raterillos, niños cuyas familias provienen del interior de la República y han sido abandonados por sus padres o tutores.

Estos niños son recogidos "en el mejor de los casos" por alguna de las camionetas de la propia Institución, bien sea al hallarse tirados en la calle o bien directamente del juzgado por delitos de índole menor, o en ocasiones los padres o familiares llevan a los niños a la Institución por carencia económica y/o desintegración familiar.

#### ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO.

Las actividades están a cargo del Director General de la Comunidad, coordinador de los servicios educativos, médicos, sociales, psicológicos y administrativos.

Servicio educativo. - La S. E. P. tiene un director con su respectivo personal, que atiende los servicios de educación pre-escolar (jardín de niños) y escolar (primaria) respectivamente. El personal docente está compuesto por 17 profesores, una secretaria, una trabajadora social y una psicóloga.

La escuela tiene 5 grupos de maduración, profesoras especializadas en deficientes mentales, dos primeros años con profesores especializados en niños inadaptados, 3 grupos de segundo año, 2 de tercer año, dos de cuarto año, 2 de quinto año y uno de sexto año; teniendo estos años escolares profesores especializados en niños inadaptados.

Servicio médico. - El D. D. F. Dirección de Servicios Médicos da primeros auxilios a los infantes. A cargo de la enfermería está un médico, una enfermera y una afanadora.

Servicio social. - Realizan el expediente para cada uno de los internos en base a los resultados obtenidos se le daba la actividad y colocación dentro de la comunidad, o algún servicio externo; según el requerimiento de el caso.

Servicio psicológico. - El departamento de psicología realiza el estudio correspondiente a cada nuevo interno; para integrarlo posteriormente a su expediente y quedar archivado en las oficinas del propio departamento.

La Comunidad "Margarita Maza de Juárez" tiene una población que fluctúa entre 200 - 400 niños de 4 a 16 años de edad sus instalaciones son modernas y funcionales:

Fuó inaugurada el 24 de noviembre de 1970 y cuenta con personal al frente de Oficinas Administrativas, Escuela Primaria, talleres, como son los de carpintería, imprenta, zapatería, sastrería, biblioteca, gimnasio, alberca, dormitorios, peluquería, bodega, cocina, comedores, es pacios verdes, canchas deportivas.

Los niños están internados las 24 horas del día. En período de vacaciones, los infantes salen de la comunidad para ir con sus padres o tutores; los niños huérfanos permanecen en la institución durante este período.

Cuentan con los servicios de tipo asistencial, médico, social, psicológico y educativo. Cada una de estas especialidades tiene el personal correspondiente. El personal administrativo y docente está formado por diferentes elementos cada uno con actividades específicas, definidas.

Durante los 3 años que trabajamos en la institución nos pudimos percatar que el cuerpo directivo era nombrado por autoridades externas a la Comunidad, constantemente promovido por las autoridades de la dirección de servicios sociales del D.D.F., con el interés de cubrir el puesto administrativo sin conocer en realidad las necesidades internas de la misma, careciendo de conocimiento sobre la problemática de cada niño.

Los internos, por estar privados de "cuidado materno" presentan -- muchos problemas que sin embargo se resuelven aparentemente, no por haber existido el propósito del cambio sino por una serie de variables que lo propiciaban, aunque esté en ocasiones en negativa para el bienestar psicosocial del niño.

Usualmente no se elaboraba un programa a seguir por la Dirección-- sino que este iba generando de acuerdo a las circunstancias que se presentaban cotidianamente.

El cuerpo docente carecía de una comunicación interdisciplinaria -- ya que esta perspectiva representaba para ellos ver disminuída la población académica a su cargo, y devaluado su status profesional, su interés se centraba en la asistencia y no en los logros obtenidos por los niños; el personal docente con gran frecuencia ignoraba el reporte realizado a cada niño a su ingreso (expediente) repercutiendo en el continuo traslado de diferentes áreas de trabajo, intentando su posible acomodo en una actividad determinada, que en ocasiones se lograba en forma casual.

Existía negligencia por parte del personal concretándose únicamente a laborar en un horario y actividad definida sin interesarles en establecer una relación más íntima y constante, negándole algo tan importante e indispensable para su formación como es el cuidado desinteresado, atención individualizada y cariño constante e ininterrumpido que el niño necesita; --

implícito en una caricia, un beso, o palabras de aliento que en ocasiones son tan reconfortantes para el ser humano.

Esta relación de tipo maternal que el niño necesita y desea no se establece nunca bajo normas burocráticas y cuando se logra por el personal; que no busca "cumplir" reglamento con horario, hay una confusión entre los niños y desmoralización entre los trabajadores al quedar interrumpida por los constantes cambios administrativos, creando nuevos y mayores conflictos interpersonales.

En el país existen Instituciones modelo de protección a la infancia pero los niños que albergan no son los únicos que necesitan esa ayuda existencial, en cambio existen Comunidades Infantiles cuyo único fin es solventar las necesidades burocráticas del estado sin que su funcionamiento e interés sea el de brindar a los niños el sustituto más cercano a un ambiente familiar, aunque cuenta con todo el material físico y humano para lograrlo, carecen de lo fundamental; interés en la realización del niño como Ser Humano Maduro, independiente que vive y pertenece a una sociedad cambiante.

Hemos visto la importancia de la familia como núcleo social, y como formador integral de los individuos engendrados en ella.

En esta unión socialmente estimulada y aceptada se integran al realizarse, tanto factores sociales, educativos, económicos como psicológicos provenientes del hombre y de la mujer que se unen para formar una nueva familia.

Un hombre y una mujer criados en un ambiente psicológicamente maduro que les dió la posibilidad de desarrollar plenamente sus capacidades físicas, emocionales e intelectuales hasta alcanzar la madurez plena se unen, cada uno llevará al matrimonio concepciones y esperanzas relacionadas con la vida en común, la paternidad, el nuevo rol social que desempeñarán etc., se desarrollará una nueva situación psicológica real, habrá un cambio, que puede remontarse desde el momento del matrimonio, hasta que tengan la seguridad de la concepción sea esta accidental o intencional. Si bien la llegada de ese niño tiende a fortalecer el lazo que los une, gracias al aumento de responsabilidad mutua, también este acontecimiento exigirá de ambos un reordenamiento de sus afectos.

Cada uno no importa en que medida disponga de capacidad amorosa y como la haya dedicado al otro necesariamente realizará un cambio proporcional, la relación pasará a ser triangular y cada uno de los cónyuges podrá desempeñar el papel paterno y materno que les habrá permitido desarrollar su medio sociocultural, que se



manifestará plenamente en esta nueva situación.

Desde que Sigmund Freud inició sus estudios acerca de la vida sexual infantil y observó la importancia que esta tiene para el desarrollo de la personalidad y su influencia en su conducta adulta posterior, inició con ello una nueva forma de conocer la importancia de los factores que la integran y su repercusión aún cuando no están presentes.

El ser humano desde su nacimiento hasta su muerte pasa por diferentes etapas críticas, y como desde la infancia hasta la vejez cada uno lleva vestigios del anterior a la siguiente. Nace en un desamparo total, con un cúmulo de necesidades básicas que lo hacen estar a merced de la conducta que para con ellas tengan las personas y el ambiente que lo rodea, es por tanto objeto de una dependencia de duración única si lo comparamos con individuos de otras especies, esta dependencia comprende necesariamente una larga época de atenciones y cuidados fundamentales pero también de ternura y cercanía que si le son dados en el seno de una familia bien integrada, la posibilidad de satisfacer esas necesidades serán mayor, ya que encontrará a unos padres preparados y dispuestos a satisfacerlas.

Cada cultura, clase social o grupo étnico delega en una persona en particular el cuidado de sus infantes, en la nuestra específicamente se confiere ese cuidado a la madre o de no haberla a un sustituto permanente, quien le brindará todo lo necesario durante --

todo este período hasta que sea capaz de mantenerse y cuidarse por sí mismo, de satisfacer sus necesidades y adaptarse a su medio.

Esta adaptación comienza con la vida misma desde los primeros años de su infancia y juventud, y en la medida en que logre establecer sus primeras relaciones objetales, dirigiendo primero sus sentimientos amorosos hacia sus padres y posteriormente a otros objetos cada vez más numerosos le será más fácil salir del círculo estrictamente familiar para integrar otro por sí solo, una nueva familia; pero el tipo de familia que constituya dependerá en gran medida de los factores que estructuraron su infancia. Estos factores serán biológicos y psicológicos pero en ellos influirá el medio ambiente social, económico e ideológico.

SECCION TERCERA

III. - RELACION MATERNAL

IV. - PRIVACION MATERNAL

### 3. 1 a). - CONCEPTO DE MADRE.

Es lo dado por el medio ambiente, el ser humano maduro - física y emocionalmente con personalidad propia definida que actúa - como organizador de los elementos que posee el infante en el momento del nacimiento y durante los primeros años de su vida, que le proporciona cuidado y amor constante desde que nace hasta que es capaz de satisfacer sus necesidades físicas y emocionales por sí mismo.

### 3. 2 b). - CONCEPTO DE RELACION MATERNAL.

Es la relación que se inicia desde el momento de la concepción entre la madre y el futuro niño que se va haciendo cada vez más estrecha durante la gestación, y es automática. Desde el nacimiento - las primeras relaciones entre madre e hijo implican mucho más que - la satisfacción de necesidades primarias en el niño, son además necesidades físicas y emocionales de la madre, es el sentimiento de prolongación de su existencia en la del hijo, es la necesidad de ser objeto de amor y objeto amoroso.

### 3. 3. c). - CARACTERISTICAS.

Se da en un medio ambiente determinado, es en cierta medida una relación aislada del medio circundante ya que únicamente la respuesta de la madre son importantes para el infante y para él la - de la madre, es una relación que se mantiene por lazos afectivos cada vez más estrechos.

Esta relación maternal no puede establecerse como un quantum único para todos los infantes en general, ya que cada madre e infante le darán una modalidad variable de acuerdo a las necesidades de cada uno.

Muchas son las características enumeradas en diferentes épocas y por diferentes autores. Michael Rutter después del estudio de innumerables investigaciones ha reunido seis características como las esenciales para considerar la relación materna como óptima:

1. - "Una relación Amorosa.
2. - Cariño.
3. - Una relación ininterrumpida.
4. - Interacción estimulante.
5. - Con una persona.
6. - En el propio hogar" (8)

1. - Una relación amorosa que llevará implícita la calidez emotiva, en la interacción entre padre-madre-hijo como elemento vital en toda clase de relaciones familiares y extrafamiliares, inclusive, cual debe proveer o guiar hacia el apego es una característica fundamental de la relación madre e hijo, en la fuerza y distribución de los afectos. Y que --- "Bowlby (1969) llama monotrópica a la predisposición del niño a darse especialmente a una figura" (9)

(8). - Michael Rutter; Maternal Deprivation Reassessed, Isted, Londres

editorial Penguin Books, 1972, 175 p.p. 16.

(9). - Ibidem. P. 18

Que aunque puede darse también a otras figuras subsidiarias difiere en clase.

2 El surgimiento del cariño en el niño por una persona en particular, no está específicamente dado por los períodos prolongados de la relación -- sino por la intensidad de la interacción parental con el niño, "madres que juegan con sus hijos y les dan una admirable distribución de atención, tienen más estrecho cariño que aquellas que les dan únicamente cuidado rutinario". (10)

La sensibilidad de la madre para responder rápida y regularmente a las señales del infante se ha asociado con la fuerza de los vínculos cariñosos que probablemente se desarrollarán más fácilmente si ella es capaz de adaptarse a la conducta y requerimiento específicos individuales del infante; para el infante en particular son muchísimo más importantes las actitudes inconscientes que las actitudes conscientes de la madre.

3. - Cabe mencionar como las circunstancias requeridas para el desarrollo del cariño, a este respecto hay evidencias de la proximidad visual y no la dependencia y obtención de atención es lo primordial así como la intensidad de la interacción parental, el mínimo de cuidadores lo hará más estrecho y específico, el lenguaje que se llega a constituir en un pobre mediador entre sentimientos y emociones y que permite al infante retener un concepto de madre cuando ella está lejos de él, el momento total de la estimulación proporcionada, el sexo del infante su conducta que ayuda a dar forma a la respuesta de su madre, y que este cariño se establezca en un período sensitivo favorable como son los dos primeros años de -

vida, aunque se desconoce si al desarrollarse más tarde es tan fuerte, estable y seguro como uno que se desarrolla tempranamente, (Bowlby 1969) (11)

4. - Si esta relación amorosa que se le proporciona hacia el desarrollo del cariño es ininterrumpida, le permitirá al infante formar y fortalecer los lazos más estrechos y duraderos y seguros con sus padres o quienes lo cuiden, logrando posteriormente separarse de ellos si le ha sido posible desarrollar una personalidad independiente.

Una interacción estimulante como elemento básico de la relación materna es necesaria particularmente para desarrollo del lenguaje y la inteligencia. Ya que la madre como el organizador de la psique que es, proveer al infante de la estimulación adecuada y en el momento preciso; dando la oportunidad al infante de organizar sus percepciones.

5. - Aunque es un tema muy controvertido si es necesario que una única persona debe proporcionarle al niño la relación maternal, "Bowlby, 1969, hace hincapié en la necesidad para un niño de adherirse a una persona" (12) ya que la relación maternal múltiple no permite al infante experimentar las frustraciones necesarias para su desarrollo.

6. - "Ainswort (1962) ha puntualizado por ejemplo cuando existe una figura materna mayor que comparte esta relación maternal con la madre o cuando la misma tiene que salir a trabajar hay una variación de madres sustitutas pero el infante recibe la provisión estable y buen cuidado, -

(11). - Ibidem. P. 22

(12). - Ibidem. P. 24

finalmente Bowlby señala "el amor materno que necesita un niño pequeño - puede encontrarse mucho más fácilmente dentro de la familia que fuera de ella" (13). Ya que en el hogar promedio es más accesible para los infantes recibir la cantidad y calidad de cariño y atención mínima.

La relación materna es un término que incluye una gama infinita de actividades además de las ya mencionadas, como son la comida, el cuidado y protección, modelos de conducta, juego y conversación, etc. y que juegan un papel importantísimo en el desarrollo psicológico del infante, en conclusión (se cree esencial para la salud mental es que un infante y un niño pequeño deberían experimentar una relación afectuosa, íntima y continua con su madre o sustituto materno permanente, alguien que le dé cariño constante, en la que ambos encuentran satisfacción y gozo... matizada de muchas maneras por las relaciones con el padre y los hermanos") (14). - Y porque es con la madre durante los primeros años de vida con quien el infante establece el vínculo más importante, es ella quien durante esos primeros años le va a proveer de la mayor parte de la estimulación necesaria para el desarrollo psicológico óptimo, la relación padre-hijo viene siendo secundaria y su valor aumenta para el niño cuando empieza a valerse por sí mismo, dándose por sentado el apoyo económico y moral que le brinda. Desde este punto de vista podemos decir que cuando la relación madre-hijo se altera, el niño puede dejarse de recibir estimulación de diferentes tipos; perceptual social, biológico y/o psicológico ya que tienden a acompañarse unos a otros y es muy difícil marcar un límite (13). - Johy Bowlby; Cuidado Maternal y Amor la. ed., México, editorial Fondo de Cultura Económico, 1972, 218 P.P. 71.

(14). - Ibidem. P. 13



exacto en su interacción.)

### 3. 2. - Factores que la pueden alterar.

Hemos visto las características necesarias para que la relación maternal pueda considerarse como óptima, pero existen circunstancias ante las que puede quedar interrumpida esta relación, sean estas involuntarias o "necesarias" para el bienestar del infante y/o voluntarias sin tomar en cuenta el bienestar emocional y físico del infante.

En estas circunstancias pueden influir factores psicosociales tanto exógenos como endógenos a la interacción madre-hijo.

#### 1.0. - Factores exógenos.

1. - Un primer factor social de carácter económico, es la pobreza que presenta un porcentaje muy elevado de niños abandonados debido a la escasez de los elementos indispensables para mantener integrada a la familia y por consiguiente la continuidad y tranquilidad de las relaciones entre los padres y los hijos.

1. 2. - El bajo nivel de instrucción alcanzado debido en su mayor parte a la carencia de recursos económicos y/o la poca iniciativa de la mujer para desarrollar su capacidad de aprendizaje y comprensión de las situaciones.

1. 3. - Cuando uno o ambos conyuges han nacido y/o crecido en un medio familiar, desintegrado o fundamentalmente insatisfactorio.

1.4. - Un medio familiar excesivamente disciplinario.

1.5. - Cuando en el medio familiar existe un completo desconocimiento ético de la vida social, así como una total carencia de responsabilidad.

## 2.0. - Factores Endógenos.

2.1. - Unión Libre. - Unión de dos personas de diferente sexo - sin reconocimiento jurídico.

Más o menos permanente y de duración ilimitada, dado que no -- existe ningún compromiso social que establezca la duración de tal unión.

2.2. - Divorcio, separación o abandono: Considerado socialmente como el último recurso al que sólo se debe acudir cuando la relación conyugal se vuelve intolerable. Naturalmente el tipo de ruptura depende en gran medida de la cultura en que se han creado.

Las causas más frecuentes que lo propician son:

2.2.1. - Inestabilidad económica.

2.2.2. - Diferencias culturales.

2.2.3. - Alteraciones de la personalidad.

2.2.4. - Inestabilidad emocional.

2.2.5. - Conductas sociopáticas, etc.

2.2.6. - Ajuste sexual deficiente.

Por medio del divorcio o la separación los individuos que no han podido encontrar la estabilidad y afinidad en la unión quedan libres para buscarla en otra, teniendo como consecuencias:

- a). - La cesación de las relaciones sexuales.
- b). - Pérdida de la seguridad emocional y/o económica.
- c). - Aumento del peso del trabajo doméstico para un miembro que se quede a cargo.
- d). - Inestabilidad económica.
- e). - Y pérdida de un modelo adulto para los niños.

2.3.0. - Mujeres que trabajan. - Cuando la madre tiene que salir a trabajar y no le es posible proporcionar al infante o niño, el sustituto maternal con quien pueda establecer una buena relación.

Los motivos pueden ser:

- a). - Que sea la única fuente de ingresos económicos por separación o muerte o abandono del cónyuge.
- b). - Que coadyuven al sostenimiento económico del hogar.
- c). - Con el deseo imperioso de ejercer su profesión que puede llevar implícita la no aceptación de su rol en el hogar.

2.4. - Madres solteras. - "Teóricamente el estado normal e -- ideal de fecundidad de la mujer es éste, la concepción debe producirse -- en el primer coito, debe nacer un niño después, de un período regular -- de gestación y el mismo proceso debe repetirse todos los años hasta -- que termine la vida sexual de la mujer" (15)

Sin embargo si una mujer es declarada encinta cuando no ha re cibido la aprobación social por medio del matrimonio jurídico o religioso corre el riesgo de sufrir la condena pública en base a la moralidad - social no acatada.

La maternidad es sin estos factores de aprobación social con- siderada ilegítima, convirtiéndose en un problema social en ciertas so ciedades.

Sin entrar directamente en todas las complejidades señalare- mos que en la misma cultura mexicana los juicios sociales varían con el status socio-económico y cultural al que pertenezca la madre solte- ra.

Causas:

a). - Factores circunstanciales. - Cuando la mujer sufre abu- sos sexuales, quedando embarazada.

b). - Factores emocionales. - La falta de continuidad de las - relaciones paterno filiales sobre todo en la infancia teniendo que pa--

(15). - Deutsch Helene: La Psicología de la Mujer. - 4a. Ed., Buenos

Aires, Editorial Lozada, 1968, P. 119.

decer frustraciones afectivas que hacen más difícil toda posibilidad amorosa o de relaciones estables y sólidas en la edad adulta ya que si en los primeros años de su infancia, careció del afecto materno necesario para establecer su primera relación objetal o amorosa, en etapas posteriores le será imposible establecerla con la misma seguridad e intensidad.

La carencia de un objeto maternal adecuado con el cual identificarse desde la primera instancia y que pueda ser el modelo ideal del yo a seguir.

Si en la pubertad buscando en su relación amistosa homosexual la reafirmación psicosexual de su feminidad, la amiga desarrolla más pronto que ella intereses heterosexuales que la chica inmadura aún trata de emitir sin contar con la preparación emocional intelectual suficiente para lograrlo en forma madura, viéndose interrumpida en forma repentina por la pubertad "se ha encontrado que esta interrupción violenta tiene como consecuencia muchos actos de gangsterismo, prostitución o criminalidad" (16)

Bien cuando la joven tratando de escapar de una situación opresora del hogar rompe los lazos familiares drásticamente para lograr su independencia, o mantiene relaciones con un joven que no es aceptado por la familia hasta quedar embarazada logrando agredir en forma autodestructiva a la familia.

(16). - Ibidem. P. 121.

Cuando por pérdida repentina de un objeto amado del cual no había podido independizarse completamente queda en un total abandono emocional.

Experimentando profundos sentimientos de soledad y vacío <sup>tratan</sup> que tatan de llenar con una o varias relaciones "amorosas" quedando embarazadas.

Sin haberlo deseado conscientemente, o cuando concientemente desean tener un hijo para llenar ese vacío.

2. 5. - Prostitución. - Indudablemente la prostitución sexual femenina no puede atribuirse a una causa única, sino que descansa en una multiplicidad de factores tanto socio-económicos como psicológicos que deben evaluarse en cada caso particular siendo posible observar como en cada caso la importancia casual de un mismo factor difiere en importancia.

a). - Como un primer factor podemos señalar el socio-económico, y en nuestro país existe un porcentaje muy elevado de insuficiencia económico que generalmente va unido a la ignorancia y a un medio ambiente de promiscuidad, la joven se ve limitada en la posibilidad de salir de ese medio ambiente familiar o comunal negativo que no le permite un desarrollo psicosexual maduro.

Aunque esta conducta no es exclusiva de la clase socio-económicamente baja, ya que la podemos encontrar también en la clase socio-económicamente media y alta, pero debemos tener en cuenta los factores psicológicos que pueden influir en su incidencia.

b): - Cuando ha nacido y crecido en un medio familiar no integrado o desintegrado que no le ha proporcionado la seguridad emocional y afectiva que le permita un desarrollo psicológico maduro intentará encontrarlo fuera del núcleo familiar como por ejemplo en la pubertad y se relaciona con amigas que llegan a madurar sexualmente antes de que ella, en la necesidad de continuar la relación afectiva inicial puede llegar a relaciones sexuales para las que no tiene la suficiente madurez emocional. O si la situación familiar no le permite sobrellevar los diferentes cambios emocionales presentes durante la pubertad y la adolescencia que exigen un reacomodo en sus afectos, la conducta opresora de la familia puede llevar a la joven a buscar la comprensión y afecto negado en el hogar en prácticas heterosexuales tempranas.

Además de la presencia de conductas sociopáticas que da facilidad a la joven de actuar impulsivamente su impulso sexual.

En cualquiera de los casos debemos tomar en cuenta los factores anteriores ya que si la joven queda embarazada estos in --

fluirán para que el hijo procreado sea aceptado o rechazado.

2.6. - Enfermedad. - La mala salud crónica de uno -- de los padres y en especial de la madre, pueden causar la priva -- ción maternal para el niño ya que en muchas ocasiones este fac -- tor va aunado a insuficiencias económicas que facilitarán el que -- el niño sea separado de su madre. O en caso de enfermedad del -- padre, la madre debe enfrentar las necesidades económicas, tra -- bajando o propiciando la insuficiencia materna.

2.7. - Institucionalización. - En casos en que algunos de los padres es internado en una institución hospitalaria o penal, el equilibrio emocional de la familia puede sufrir cambios drásti -- cos que afecten la relación madre-hijo.

Cada una de las circunstancias anteriores y la interre -- lación de una o varias coadyuvará en el tipo de privación mater -- nal que sufrirá el infante o el niño en determinado momento, pero la conducta de algunas mujeres, en especial el trato que dan a -- sus hijos ha llamado nuestra atención. Mujeres que aunque las -- circunstancias les sean favorables tratan con indiferencia o re -- chazan abiertamente a sus hijos y que si el infante llega a per --



manecer a su lado muestran signos de sufrir o haber sufrido privación maternal.

2. 8. - Inestabilidad emocional. Al ser la madre el objeto primario que regula las satisfacciones y frustraciones de vital importancia el tipo de relación y de identificación que se haya logrado establecer.

Una madre con quien la relación establecida fué frustrante desde la infancia, en la lactancia al no alimentarla con cariño o negarle el alimento dejándole pasar hambre, llevará a la introyección de un objeto malo, una madre frustrante con quien no hay que identificarse. Si posteriormente tiene exigencias demasiado intensas y estrictas en la educación esfinteriana, -- creará en la niña un objeto malo que se apodera de los contenidos intestinales, precursores de sus contenidos procreativos. Si la relación edípica es experimentada con profundo sentimiento de culpa, odio o rechazo la identificación psicosexual que se logre será deficiente. La experiencia del rechazo real o imaginario que puede sufrir la niña con motivo del nacimiento de nuevos hermanos, etc., y ya en la pubertad ante la menarquía la -- respuesta indiferente o de rechazo por parte de la madre ante la sexualidad enciernes de su hija, inducirán a la niña al rechazo de la identificación con su madre.

La interacción de una o varias de las circunstancias anteriores están estrechamente relacionadas con las alteraciones psicosomáticas que se harán evidentes desde la pubertad hasta la vejez, a través de los diferentes trastornos de su vida procreativa.

Estos trastornos se expresarán en diferentes planos, ya sea manteniendo

una estrecha relación con la madre, evitando así la búsqueda de objetos amorosos que le permitan o la lleven a identificarse con su madre, por temor a ser rechazada o "castigada" por ella; en su vida amorosa separándola de la sexualidad para continuar una relación infantil, y en caso de aceptarla postergar la maternidad, que en la actualidad se adapta bien a las exigencias de una sociedad anti-instintiva y antimaternal que le aprueba esta "sublimación" por medio de múltiples ideales, que aunque distintos en cada nivel socio-económico sólo hacen evidente en gran medida la pugna entre la maternidad y su rechazo y en todo caso esta decisión "voluntaria" desvía la fertilidad como condición ideal de la mujer e indispensable para la conservación de la especie.

Por lo tanto vemos como "las vivencias de la primera infancia son de suma importancia para alcanzar la plena identificación con la figura materna que será fundamental como primera figura amorosa para que más tarde ella sea buena esposa y madre" pero si esta "relación con la madre fué conflictiva, existe el peligro de que más tarde repita los mismos conflictos con su marido y sus hijos" sustituyéndolos en su inconsciente por la imagen materna". (17)

Así vemos como en familias que aunque permanecen unidas las alteraciones emocionales o de personalidad de uno o ambos padres suscitan el descuido del niño.

Mientras que el descuido físico se debe con gran frecuencia a factores económicos, a la mala salud de uno o ambos padres y a la ignorancia, el descuido emocional es el resultado de la inestabilidad y enfermedad mental.

(17) Langer Marie, Op.cit. p38

Encontrándose que la deficiencia mental puede contribuir a ambos. Además de los desórdenes de personalidad que pueden conducir a grave descuido -- existen condiciones pasajeras de ansiedad y depresión que si se encuentran presentes pueden llevar a la madre al descuido de sus hijos. Aunque son -- estados que necesitan atención médica rara vez se diagnostican antes de -- que ocurra el derrumbe emocional total o el hogar se desintegre "en cuyas circunstancias es más probable que se considere un delito social". (18).

Otros factores que pueden distorsionar la relación entre padres e hijos -- son la neurosis, la psicosis y las tendencias psicopáticas antisociales o -- agresivas en uno o ambos progenitores.

"Los trabajadores sociales norteamericanos especializados en el cuidado infantil han hecho hincapié una y otra vez, en la importancia de los proble<sub>mas</sub> emocionales de los padres como causa de la ausencia de cuidado en -- los hijos, y han insistido, también en el grado en que la privación y la in-- felicidad de la propia infancia de los padres ha sido la causa de sus proble<sub>mas</sub> actuales. El padre inadaptado e inestable descuida a su hijo que es a-- menudo el adulto insensible o inadaptado producto de la privación de ma-- dre". (19)

2.9. - Muerte. - La muerte del padre en algunos casos no provoca dese-- equilibrio económico, si su nivel socioeconómico le ha permitido el asegu-- ramiento de la familia en este aspecto, de forma contraria la mujer debe continuar sufragando los gastos del hogar, motivo por el que en algunos -- casos debe de separarse del hogar y descuidar a sus hijos.

(18). - Bowlby Jon, Op. cit. p84

(19). - Ibidem., p84

Uno o varios de los factores mencionados puede estar involucrado y favorecer o llevar o ser la causa determinante para que un infante o niño sufra privación maternal.

## PRIVACION MATERNAL.

### DEFINICION.

Vamos a entender por privación maternal la interrupción de la relación maternal, ya cuando el amor y atención implícitos en esta relación le sean proporcionados en forma insuficiente por la misma madre o su sustituto permanente o cuando carezca de ellos por completo.

El término privación maternal se ha aplicado a varios grupos de condiciones diferentes, que, aislados o en combinación algunas ocasiones parecen tener consecuencias similares, como sucede cuando un infante o un niño pequeño vive en una institución de crianza u hospital en donde no tiene una madre sustituta, y en donde carece y/o recibe cuidado maternal insuficiente, teniendo como consecuencia la falta de oportunidad para interactuar con una figura materna. Otro grupo de condiciones en la privación que tiene lugar cuando el infante o niño pequeño vive con su propia madre o madre sustituta permanente pero no recibe de ella cuidado y amor suficientes, y otro cuando el infante sufre una serie de separaciones de la madre en forma repentina y repetida pasando a cualquier tipo de institución en donde no recibe suficiente interacción con una madre sustituta adecuada.

Por lo que podemos resumir "Privación Maternal" consiste en "insuficiencia de la interacción entre el niño y la figura materna".

#### 4.2. - TIPOS DE PRIVACION.

De acuerdo a lo anterior podemos decir que hay tres tipos - de privación:

- a). - Privación Parcial.
- b). - Privación Total.
- c). - Privación por separaciones repetidas.

#### A). - PRIVACION PARCIAL.

Quando el infante o niño pequeño, aún en el caso de vivir en el seno del propio hogar con su madre - sustituto o sustituto materno permanente no tiene la relación maternal continua y eficaz o al ser - separado de ella recibe un cuidado maternal insuficiente.

Asimismo cuando se aleja de su madre por cualquiera de - los factores mencionados en páginas anteriores (divorcio, muerte, -- institucionalización, etc.).

#### B). - PRIVACION TOTAL.

Sucede cuando el infante o niño pequeño al ser separado de su madre no obtiene una figura materna sustituta adecuada que le dé el cuidado individual que requiere y con la que pueda sentirse seguro. Sufriendo abandono emocional total. Esto sucede con mayor frecuencia que la deseada cuando es internado en hospitales, guarderías residenciales, comunidades infantiles, etc.

### C). - PRIVACION POR SEPARACIONES REPETIDAS.

Aunque las separaciones en sí no significan necesariamente insuficiencia en la relación maternal, se considerará como una forma de privación cuando esta discontinuidad no le permita u ofrezca la oportunidad de mantener una eficiente interacción maternal.

### 4.3. - GRADOS DE PRIVACION.

Se relaciona con el período de vida en el que el infante sufre la privación maternal y la irreversibilidad y las alteraciones que sufre su desarrollo.

#### A). - PRIVACION PROLONGADA.

Comprende desde el nacimiento hasta los 30 meses de vida, que efectos sumamente adversos sobre el desarrollo intelectual, emocional y motor cuyos efectos son irreversibles.

#### B). - PRIVACION TARDIA.

Comprende de los 31 a los 50 meses produciendo efectos adversos sobre la personalidad que resisten a la reversión total, aunque los efectos en la inteligencia pueden ser irreversibles.

Aunque después del quinto año de vida el riesgo disminuye no cabe duda de que una buena proporción de niños entre los 5 y los 8

años de edad, es aún incapaz de adaptarse satisfactoriamente a la separación, especialmente si esta es abrupta e implica la interrupción de la relación maternal.

### 5. 1. - FACTORES MODIFICANTES.

Estudios directos realizados por M. D. Salter, Ainsworth, René Spitz, John Bowlby, Provence y Lipton, han dejado bien sentado que la privación materna en la infancia así como en los primeros años de la niñez tiene un efecto adverso tanto en desarrollo emocional como intelectual, social y motor.

Este efecto puede mostrarse como un retraso físico-social-emocional-intelectual durante o inmediatamente después del período de privación, meses o años después, y tener carácter irreversible dependiendo de diversos factores modificantes como pueden ser:

a). - SEXO DEL INFANTE. - Estudios realizados por "Vernon y Col. 1965, Ssckell 1968, Spencer-Booth y Hi de 1971, Stacey y Col. 1970" (20).

En niños pequeños y sub-humanos primates acerca de las diferencias sexuales y la vulnerabilidad a los efectos adversos de la privación materna confirman que los machos jóvenes pueden generalmente ser más susceptibles de las hembras a la tensión psicológica como también lo son a la tensión biológica.

(20). - Rutter Michael. Op. Cit. P. 30.



b). - TEMPERAMENTO. - Existen numerosas evidencias de que los individuos difieren notablemente en su conducta desde el nacimiento. Difieren en sus características psicológicas como lo es la respuesta a la estimulación, la actividad oral, su respuesta a nuevas situaciones etc.

Aunque las determinantes de estas diferencias individuales no están totalmente comprendidas como lo son los factores de transmisión sexual, los mecanismos genéticos y la influencia medio-ambiental que juega un papel muy importante. La importancia de estas diferencias individuales ha sido mostrada por su asociación con desórdenes conductuales posteriores y el desempeño educacional.

Hasta hace poco tiempo eran pocas las investigaciones acerca de las diferencias temperamentales y los niños en relación con su admisión a hospitales y otras formas de separación. Un estudio piloto realizado por "Stacey y Col. 1970" (21) mostró que parte de esa variación individual puede llegar a considerarla como consecuencia a una experiencia anterior de separación.

En un estudio de niños menores de seis meses de edad los infantes que mostraron un pequeño desarrollo en el coeficiente intelectual fueron los que mostraban ser más activos "Schaffer, 1966" (22).

(21). - Ibidem. P. 31.

(22). - Ibidem. P. 32.

Todos los estudios sugieren la importancia de los atributos -  
temperamentales y la variación de las respuestas a la privación.

C. - RELACIONES PREVIAS MADRE-HIJO.

El hecho de que la separación seguida de angustia no ocurre en infantes menores de seis meses es conocido. Ya que esta es la edad en que los lazos maternos llegan a ser firmes podemos aceptarlo como evidencia circunstancial para probar que el infante necesita haber desarrollado una relación anterior para mostrar tensión emocional ante la experiencia de separación y será para nosotros evidencia de alteración de los lazos maternos, la respuesta de tensión exagerada o indiferencia que muestre el niño ante la separación.

Aunque las evidencias más recientes, proceden de trabajos con animales y tales resultados no pueden ser aplicados directamente a humanos, nos muestran la importancia de las relaciones madre-hijo y la respuesta a la separación.

"Hinde y Spencer-Booth 1970" (23) en un estudio longitudinal con monos rhesus estudiaron los efectos de un período corto de separación, encontrando que los infantes mostraban mayores disturbios después de la separación cuando sus relaciones con las madres eran más tensas.

(23). - Ibidem. P. 33.

"Tensión la definen en términos de la frecuencia de rechazo materno y el rol del infante en mantener la proximidad con sus madres" (24).

En observaciones realizadas en diferentes especies de monos, los que muestran menos dependencia de sus madres utilizando más tiempo en juego social y aproximación a otros miembros del grupo dejando a sus madres por períodos de tiempo de varias horas como los Bonnet exhiben menos tensión ante la separación que los Macacos Pitgail entre cuyas madres se observó menos permisibilidad a estas actividades limitando las posibilidades de los infantes de hacer buenas sustituciones del cuidado maternal.

#### D). - PREVIAS EXPERIENCIAS DE SEPARACION.

Se supone generalmente que aquellos niños que han experimentado alguna, llegan a ser más sensibles a posteriores experiencias similares. Aunque si esto sucede depende en gran medida de la naturaleza de la primera separación.

La conducta serena ante la admisión en el hospital se ha observado en niños que han tenido separaciones "normales" tales como pasar la noche con amigos o equivalentes, con niñeras o han sido atendidos en guarderías o han permanecido con frecuencia con personas que les son familiares.

(24). - Ibidem. P. 36.

#### E. - DURACION DE LA SEPARACION PRIVACION.

Se ha observado una respuesta con mayores disturbios conductuales cuando esto sucede y su duración pasa de tres meses y cuando el niño no recibe una madre sustituta que le proporcione el cuidado maternal que pierde en la separación, agravándose así en una privación total de cuidado maternal como sucede frecuentemente al ser internado en hospitales y guarderías.

#### F. - MEDIO AMBIENTE EXTRAÑO Y SEPARACION.

Al examinar este tema es necesario determinar que sucede cuando un niño está en un escenario extraño con su madre e inversamente, qué sucede si es dejado en casa sin su madre.

En el primer caso se ha encontrado poca tensión en niños que son dejados en un medio ambiente extraño con su madre o cuando ellas los dejan en un cuarto en el que han estado juntos unos minutos antes.

Aunque son hallazgos aplicables a la separación por pocos minutos pueden también ser aplicables a separaciones prolongadas pues las perturbaciones de los niños durante su admisión a hospitales se ha visto muy reducidas si son admitidos junto con sus madres o si son visitados diariamente por sus padres.

Desafortunadamente no es posible determinar en que porcentaje la reducción de la angustia en algunos casos se debe a la pre-

sencia de las madres y cuanto debido a otros factores, como el trato recibido de las enfermeras adiestradas o no para tales casos, a la presencia de una persona conocida en el medio extraño.

Puede concluirse, que personas extrañas o un medio ambiente extraño son estímulos provocadores de temor para los infantes, pero que la presencia de la madre va en gran medida a reducirla o a eliminarla, ante lo que podemos inferir que la tensión y los efectos a largo plazo son más frecuentes y pueden ser resultado del temor a un medio ambiente extraño más que a la separación como tal.

En el segundo caso cómo reaccionan los infantes cuando son abandonados por sus madres en su propio hogar, se ha encontrado que la reacción de angustia no se presenta ya que casi siempre es dejado -- con personas que de alguna manera les son conocidas.

#### G. - PERIODOS CRITICOS.

Implicito en la clasificación de las teorías del desarrollo humano está el concepto de período crítico, análogo al período crítico de la embriogénesis durante el cual se desarrollan ciertos órganos de manera irreversible, y sólo en momentos específicos que nunca pueden -- formarse en otro.

De manera similar existen períodos críticos en el desarrollo psicológico.

Cada uno de estos períodos críticos significa la integración - de diferentes procesos psíquicos específicos por medio de los cuales se va estructurando el sistema psíquico en un nivel de complejidad superior, básicamente distinto al anterior, que de lograr su establecimiento en el momento apropiado puede proseguir en la dirección del siguiente nivel. - Esta integración es un proceso delicado y vulnerable y para tener éxito - necesita de un organizador; la madre, ya que es ella quien media en toda percepción, en toda acción, en todo conocimiento y cuyo interés y -- afecto le brindan toda una gama renovada y enriquecida de experiencia.

Su presencia como organizador psíquico es de vital importan - cia para el progreso ordenado y sin obstáculos del desarrollo psíquico.

Teniendo en cuenta la plasticidad de la mente infantil y las - edades en que se completan las etapas del desarrollo varían enormemen - te de un niño a otro, de la misma forma como varían las etapas de ma - duración física; podemos citar tres períodos críticos en los cuales la -- presencia de la madre es importante para el establecimiento del proce - so correspondiente.

1. - La etapa durante la cual tiene lugar el proceso por me - dio del cual el infante establece una relación con una persona claramen - te identificada. Esto se logra por lo regular a los cinco o seis meses.

2. - La etapa durante la cual necesita la presencia de una -- compañera inseparable. Esto continúa por lo general hasta el tercer -- cumpleaños.

3. - La etapa durante la cual empieza a ser capaz de mantener una relación con la madre en su ausencia. Durante el cuarto o quinto año, esta relación sólo puede mantenerse en circunstancias favorables y durante unos cuantos días o semanas a la vez después de los siete u ocho la relación puede mantenerse, aunque no sin tensión, durante períodos de un año o más.

El que en estos períodos se integren y/o reafirmen patrones psíquicos específicos nos hace vislumbrar, que si la presencia del organizador se interrumpe o se pierde, el desarrollo se detiene, y que los procesos psíquicos que deberían haberse integrado permanecerán menos diferenciados o no se integrarán, alterando la secuencia requerida para un buen desarrollo.

Por lo tanto que de acuerdo al período crítico en que se pierda a la madre y a la importancia vital de los procesos psíquicos que en el se integren será la gravedad del daño que reciba el desarrollo del infante y las posibilidades de reversibilidad del mismo.

La interrelación de los factores mencionados determinará las respuestas efecto de la separación que se observen a corto plazo refiriéndonos con esto a la respuesta inmediata a la experiencia de separación ya sea durante el período o a la terminación del mismo, como lo es el síntoma de depresión anaclítica, hospitalismo y marasmo, o los cambios conductuales observados durante el período de

reencuentro si es posible entre la madre y el hijo.

O que estos efectos sean a largo plazo refiriéndonos a los efectos que aparecen meses o años después, como son las alteraciones en el desarrollo psicomotor, y de la personalidad, en los casos en que el infante o niño pequeño permanece internado en una institución.

Como no es muy fácil la demarcación entre los efectos de la privación parcial y total a corto y largo plazo y como se combinan unos con otros, es de suma importancia tener siempre en cuenta los factores antes mencionados.



SECCION CUARTA

V. - RESPUESTA A LA PRIVACION

En el transcurso de la evolución, los organismos de cada especie han desarrollado funciones que les han permitido sobrevivir y/o realizar cambios en el medio para adaptarse. Cada individuo posee una estructura anatómica - cuya conformación es en general la misma para todos los miembros de la especie, pero es única en algunos detalles, ya que esta estructura y su funcionamiento lo determinan la herencia.

El ser humano, como desenlace hasta ahora conocido de la evolución - ha logrado desarrollar no sólo ajustes en su estructura anatómica que lo protegen orgánica y fisiológicamente de los cambios medioambientales, sino que también ha producido funciones psicológicas que le permiten manejar las tensiones producto de su interacción con su medio.

Estas funciones son las intelectuales y las afectivas, que están determinadas y limitadas por el funcionamiento fisiológico y por la estimulación - que reciben del medio exterior.

Ambas, la inteligencia y los afectos van a ser los componentes de la personalidad, y el nivel de desarrollo que alcancen, la relación que logren - establecer y la forma en que se manifiesten influirá en el nivel de adaptación que logren respecto a otros individuos, de acuerdo a las exigencias socioculturales que le rodeen.

Respecto a la Inteligencia, qué es, cómo funciona, qué elementos la integran, etc., los fundamentos teóricos y métodos empleados para su estudio han sido muy variados, pero en la psicología moderna a través de la in--

vestigación ha tratado de conocer las leyes evolutivas, de la inteligencia, - su estructura y manifestaciones en el ámbito individual y social..

Así a principios del siglo XX (1905) los psicólogos franceses Alfred Binet y Edward Clapared, analizaron lo que tienen en común numerosos ciclos de acción clasificados de mutuo acuerdo como inteligentes, hallaron - que siguen una determinada dirección, elegida voluntariamente por quienes los realiza, que asimismo requieren la clara comprensión tanto de las propias intenciones como de las características pertinentes de la situación externa y que finalmente estimulan a la gente a la invención de líneas de conducta, entre las que, mediante un acto de crítica, adopta la más oportuna.

Este análisis nos muestra cómo la inteligencia no es concebida como una única facultad sino que es un conjunto organizado de características individuales que permiten a los sujetos adaptarse según los fines implícitos o explícitos, rápida y activamente a nuevas exigencias difíciles y complejas o al menos vivida por él como tales, y gracias a la más oportuna y económica predisposición de medios discurridos por el pensamiento logra resolverlas.

Con lo que definen la inteligencia como "la capacidad para razonar - bien, de juzgar bien y de ser autocríticos". (25).

Aunque toman en cuenta la maduración fisiológica, específicamente-

(25) Isabel Luziriaga, La Inteligencia Contra sí Mismo, 1a. ed. Buenos Aires, editorial Psique, 1972, 139 P. P. 30-32.

del cerebro para la producción de las acciones y la influencia del medio externo para producirlas, es conceptualizada la inteligencia como una serie de características individuales definibles (razón, juicio, autocrítica) pero que sin embargo no explican la génesis y evolución de los procesos que van a llevarnos a juzgar, razonar y a ser autocríticos.

Posteriormente en 1913 Edward L. Thorndike, psicólogo estadounidense, la concibe como una serie de conexiones entre los acontecimientos exteriores y la respuesta a ellos, todo esto a nivel neuronal, y que la Inteligencia como tal puede manifestarse en tres formas: abstracta, social y mecánica.

a). - Inteligencia abstracta: incluye la facilidad para usar símbolos, palabras y conceptos.

b). - Inteligencia social: se refiere a la habilidad para las relaciones humanas y está representada por la suma de dotes de mando, tacto y otras aptitudes sociales.

c). - Inteligencia mecánica o práctica: se relaciona con objetos, instrumentos y maquinaria, es la suma de aptitudes manipuladoras aplicables a objetos físicos.

Thorndike por su parte utiliza la Biología pero aplicada en forma reduccionista y asociacionista, señala factores hereditarios en todos los tipos de inteligencia, y el que algunas personas sean más inteligentes que otras -

no obstante las influencias ambientales se debe a que tienen más conexiones nerviosas.

Jean Piaget psicólogo suizo nos dice que la "inteligencia es la forma de desarrollo más elevada de la adaptación mental", es instrumento indispensable para la interacción va más allá de los contactos momentáneos e inmediatos para el logro de relaciones estables de gran alcance cuyos orígenes son indiferenciados de los orígenes de la adaptación sensoriomotora en general y hasta de los orígenes de la adaptación biológica misma (26), y debe concebirse como producto de la conducta cognocitiva humana que es una combinación de cuatro áreas que son:

1. - Maduración (diferenciación del sistema nervioso).
2. - Experiencia (interacción con el mundo físico).
3. - Transmisión social (cuidado y educación para influir sobre la naturaleza de la experiencia del individuo), y
4. - Equilibrio (autoregulación de la adaptación cognocitiva, es decir es el principio del desarrollo mental, según el cual el crecimiento mental progresa hacia niveles de organización cada vez más complejos y estables.

Por lo que podemos observar, a Piaget le interesa explicar la inteligencia como una entidad y no las funciones, órganos o capacidades aisladas que la hacen evidentes, sino como una entidad en la que intervienen factores

(26) Jean Piaget, Psicología de la Inteligencia, 1a. ed. Madrid, Editorial -- Aguilar, 1972, 314 P. P. 20.

intrínsecos (madurativos) factores experienciales, en cuya interrelación - proporcionan incentivos para realizaciones adaptativas.

Sólo se ocupa de una estructura psicológica elemento constituyen de las funciones mentales, la cognición (percepción, memoria, solución, de - problemas), de su génesis y evolución. Considera básicamente la cognición del medio por el individuo como un índice del crecimiento mental y excluye la posibilidad de que la detención o desviación puede deberse a la naturaleza de sus relaciones interindividuales, señalando que su desarrollo es esencialmente progresivo, continuo, caracterizado por una profunda unidad funcional.

La evolución de la cognición se realiza por fases sucesivas o estados que tiene carácter integrativo ya que hay continuidad absoluta de todos los procesos de desarrollo que responde a un proceso continuo de generalizaciones y diferenciación, y esta continuidad se obtiene mediante un desenvolvimiento continuo. Cada nivel de desarrollo arraiga en una fase anterior y se continúa en la siguiente, que se convierte en un nuevo nivel superior, recorriendo el largo camino de la inadaptación hasta alcanzar el equilibrio y la adaptación del adulto.

En el siguiente cuadro podremos observar el continuo desarrollo cognoscitivo.

**CUADRO N° 1 DESARROLLO COGNOCITIVO**

MÓDALIDAD DE LA INTELIGENCIA	FASES	ESTADIOS	EDAD CRONOLOGICA APROXIMADA
I <sup>a</sup> INTELIGENCIA SENSORIO MOTRIZ	FASE SENSORIO MOTRIZ	1 <sup>a</sup> USO DE REFLEJOS	0 A 1 MES
		2 <sup>a</sup> PRIMEROS HABITOS Y REACCIONES CIRCULARES "PRIMARIAS"	1 A 4.5 MESES
		3 <sup>a</sup> COORDINACION DE LA VISION Y LA PRENSION REACCIONES CIRCULARES "SECUNDARIAS"	4.5 A 9 MESES
		4 <sup>a</sup> COORDINACION DE ESQUEMAS SECUNDARIOS Y SU APLICACION A NUEVAS SITUACIONES	9 A 12 MESES
		5 <sup>a</sup> DIFERENCIACION DE ESQUEMAS DE ACCION MEDIANTE LAS REACCIONES CIRCULARES "TERCIARIAS" DESCUBRIMIENTO DE NUEVOS MEDIOS	12 A 18 MESES
		6 <sup>a</sup> PRIMERA INTERNALIZACION DE ESQUEMAS Y SOLUCION DE ALGUNOS PROBLEMAS POR DEDUCCION.	18 A 24 MESES
II <sup>a</sup> INTELIGENCIA REPRESENTATIVA MEDIANTE OPERACIONES CONCRETAS	FASE PRECONCEPTUAL	1 <sup>a</sup> APARICION DE LA FUNCION SIMBOLICA Y COMIENZO DE ACCIONES INTERNALIZADAS ACOMPAÑADAS DE REPRESENTACION.	2 A 4 AÑOS
		FASE DEL PENSAMIENTO INTUITIVO	2 <sup>a</sup> ORGANIZACIONES REPRESENTACIONALES BASADAS TANTO EN CONFIGURACIONES ESTATICAS COMO EN ASIMILACION DE LA PROPIA ACCION.
	FASE OPERACIONAL CONCRETA		3 <sup>a</sup> REGULACIONES REPRESENTACIONALES ARTICULADAS
		FASE OPERACIONAL CONCRETA	1 <sup>a</sup> OPERACIONES SIMPLES (CLASIFICACIONES SERIACIONES, CORRESPONDENCIAS TERMINO A TERMINO ETC)
	FASE OPERACIONAL CONCRETA		2 <sup>a</sup> SISTEMAS TOTALES (COORDENADAS EUCLIDIANAS, CONCEPTOS PROYECTIVOS SIMULTANEIDAD)
		III <sup>a</sup> INTELIGENCIA REPRESENTATIVA MEDIANTE OPERACIONES FORMALES	FASE OPERACIONAL FORMAL
2 <sup>a</sup> ESTRUCTURA DE "RETICULADO" Y EL GRUPO DE CUATRO TRANSFORMACIONES	14 AÑOS EN ADELANTE		

PIAGET reconoce una serie de tendencias básicas que trascienden todos los procesos de desarrollo:

1. - "Todo desarrollo se ajusta a una misma secuencia. Al comienzo de la vida hay una transposición metamórfica de los procesos orgánicos en procesos volitivos.

2. - Todos los fenómenos de desarrollo reflejan una tendencia natural al cambio, desde una complejidad simple hacia una complejidad cada vez más acentuada.

3. - Cada aspecto del desarrollo comienza con experiencias o problemas corrientes y concretos. Solo después de dominar totalmente una experiencia concreta el desarrollo se orienta hacia el conocimiento de su correspondiente abstracción.

4. - El desarrollo de la personalidad pasa de la experiencia con el mundo social y finalmente con el mundo ideacional.

5. - El desarrollo de la personalidad comienza con una orientación egocéntrica, pasa por un período de apreciación objetiva pura y, a medida que se avanza hacia la madurez, surge un sentido de relatividad.

6. - La conducta intelectual se desenvuelve descriptivamente de la actividad sin pensamiento al pensamiento con menor énfasis en la actividad.

7. - Un objeto se conoce primero por su uso, luego por su permanenen



cia, su símbolo representativo, su lugar en el espacio, sus cualidades (peso, etc.) y finalmente por su relatividad en el espacio tiempo y la utilidad.

8. - Las acciones de todos los objetos son atribuidas primero al animismo. Luego, este se limita a los objetos que se mueven, y con el tiempo, únicamente aquellos que se perpetúan a sí mismos. Solo la adquisición del pensamiento cognoscitivo permite una explicación mediante realidades naturales o mecánicas.

9. - El sentido de ética y de justicia (conciencia) se basa primero en la completa adhesión a la autoridad adulta, pero ella es reemplazada luego por la adhesión a la mutualidad, a la reciprocidad social, y, finalmente, por la adhesión a la integridad social.

10. - En el curso de la vida, las adquisiciones de desarrollo previas se conservan como componentes activos. Cuando el individuo afronte nuevos problemas o se sienta obligado a retornar a pautas anteriores saldrán a la luz distintos aspectos de estas últimas". (27).

Pero como vemos la inteligencia no es considerada como algo aislado, sino como un elemento de la personalidad que se destaca de esa unidad y que no es posible separarla de ese todo que comprende también los afectos y sus manifestaciones.

(27) Henry Maier, Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño; Erikson, Piaget y Sears, 1a. ed. Amorrortu Editores, 1971, Buenos Aires, 358 P. P. 165-67

Los afectos su génesis y evolución fueron estudiados inicialmente por Sigmund Freud, quien postula que esa evolución pasa por distintas etapas de orden sucesivo en complejidad, en tanto que intervienen progresivamente -- mayor número de mecanismos para su producción expresión y adaptación y manejo de los mismos que son la función de una estructura cada vez más -- específica.

Toma en cuenta factores de maduración, factores experienciales y -- además el factor interno que tiene gran significación en el desarrollo men-- tal, ya que el conflicto intrasíquico que genera entre las diversas fuerzas -- opuestas (impulsos, medio ambiente) la necesidad de satisfacción y ponen -- en movimiento la diferenciación y estructuración de la psique.

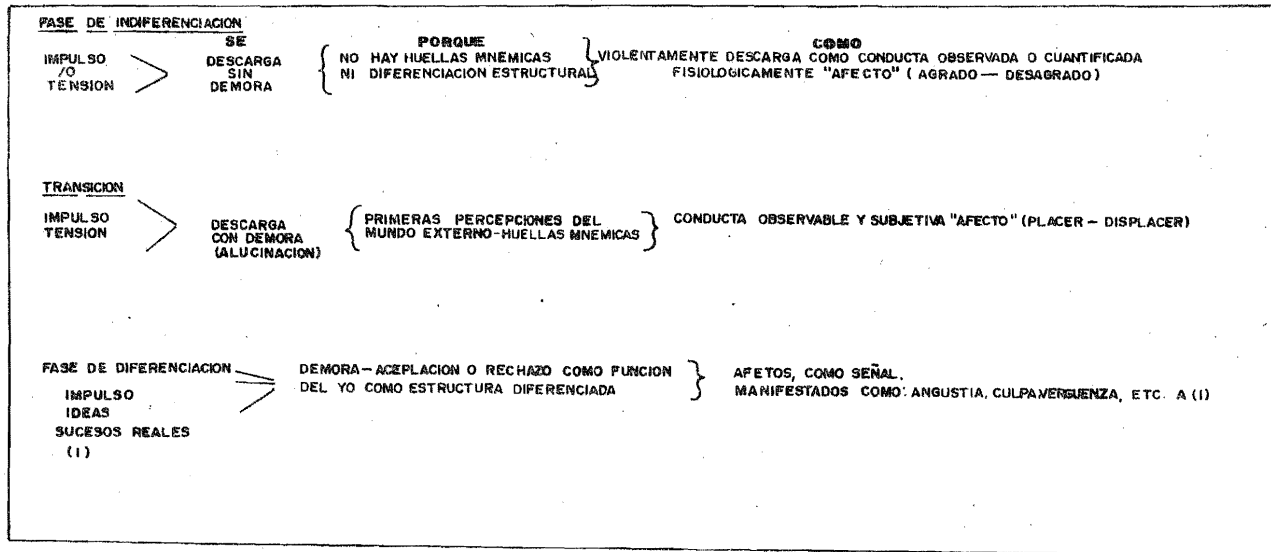
El factor interno será la energía que se desprende de la interacción -- de los impulsos y su satisfacción. Esta energía es de origen biológico y se -- manifiesta a nivel fisiológico en tanto que no se inicia la diferenciación de -- la estructura psíquica como tal, manifestándose como agrado o desagrado -- que por ejemplo mostrará el neonato ante el choque violento con algún estí-- mulo que traspase la barrera de estímulos con la que él estará protegido. --

En el continuo del desarrollo la percepción y la sensación juegan un impor-- tante papel ya que por medio de las mismas se inicia un intercambio de in-- formación entre el neonato y el mundo externo en el cual existen objetos -- constantes como la madre o su sustituto por lo que ante la presencia de -- un impulso y su necesidad de satisfacción las primeras huellas anímicas --

establecidas (conocimiento de un objeto y su capacidad como satisfactor) - el infante alucinará esta satisfacción y por lo tanto la demorará pero lo -- efectivo de la demora y la satisfacción real harán surgir en él afecto del - placer o del displacer, con lo que se inicia una de las primeras funciones - del Yo y su estructuración, ya que se diferencia ahora del Ello (los impul - sos y su satisfacción inmediata), ahora el Yo tendrá otra función el mane - jo de los afectos que se manifestarán como señales ante impulsos, ideas - o sucesos reales inaceptables o no, en forma de angustia, culpa, vergüen - za, odio, etc. desde el momento en que los precursores del Super-Yo se - han establecido y se inicia el conflicto intraestructural como formador de la personalidad.

En el siguiente cuadro tratamos de ejemplificar la evolución de los afectos en el desarrollo de la personalidad.

## UN MODELO SOBRE EL DESARROLLO DEL AFECTO



El niño institucionalizado a menudo está expuesto a un ambiente desfavorable para la maduración física, psicológica y social. Carente de una madre sustituta permanente que le proporcione amor maternal y le de una figura paterna, el infante que crece en una institución se ve privado de la estimulación necesaria para desarrollar sus capacidades intelectuales y emocionales que le permitan más tarde relacionarse e integrarse en forma adecuada a su sociedad.

Las pruebas de los efectos de la privación maternal provienen de:

a) Estudios por observación directa de la salud y desarrollo mental de los niños internados en instituciones hospitalarias o educativas, y hogares sustitutos.

b). Estudios retrospectivos que investigan la infancia de adolescentes o adultos que han desarrollado padecimientos psicológicos.

c) Estudios longitudinales en los que se mantiene contacto constante con grupos de niños que han sufrido privación maternal en sus primeros años, con objeto de determinar el estado de salud mental alcanzado.

Los estudios directos son los más numerosos, y dejan bien establecido que al faltar el cuidado materno, el desarrollo del infante casi siempre se retrasa, física, intelectual, emocional y socialmente y pueden aparecer síntomas de padecimientos físicos y mentales, aunque se duda que el retraso sea permanente o de que

los síntomas puedan desaparecer con facilidad. Pero los estudios retrospectivos y longitudinales demuestran la existencia de niños que se ven afectados de por vida. 7

→ Por ahora trataremos de integrar el desarrollo psíquico del infante y el daño provocado por la privación maternal, teniendo en cuenta principalmente dos factores modificantes mencionados con anterioridad.

a) La edad del infante cuando la relación maternal se interrumpe

b) El lapso de tiempo que permanece interrumpida esta relación.

Como sabemos durante los primeros días de vida el infante permanece en un estado de preambivalencia como lo denomina Karl Abraham o según Spitz, preobjetal o indiferencial. Durante el mismo tiempo, el infante no diferencia de los estímulos internos y externos que le causan tensión y las gratificaciones las percibe como provenientes de su propio cuerpo, no distingue el yo del no-yo poco a poco a través de la zona oral se inicia el flujo y reflujo de dos afectos primarios, el afecto del placer y el afecto del displacer que lo llevan a tener la primera noción de que existen objetos externos que satisfacen sus necesidades y disminuyen la tensión que estas provocan, Esta noción de objetos externos, esta percepción primaria como vemos, está íntimamente relacionada con el

afecto, y le permite anhelar el objeto que le es familiar y del que ya tiene la huella-mnémica y que tiene la capacidad de satisfacer sus necesidades pero que en ese momento no está presente, y que es la condición previa para que se establezca la comprobación de la realidad, trata por medio de una imitación primitiva del objeto anhelado, de identificarse con él, introyectándolo en forma oral, proceso que le permite "ser el objeto", "estar con él", por medio de la omnipotencia de su pensamiento, con lo que el sentimiento de soledad y desamparo disminuye, este poseer y ser poseído son sinónimos para el infante, este y gradualmente a través de sus experiencias orales en las cuales interviene definitivamente el clima emocional que exista entre la madre y el infante va teniendo una percepción más diferenciada y se va formando una conciencia más clara en la que, por medio de diferentes representaciones va diferenciando su cuerpo del mundo externo formándose en él una imagen corporal de sí mismo, pero este clima emocional sólo puede establecerse como tal cuando existe continuidad, espontaneidad e individualidad, de la que carecen los infantes institucionalizados ya que se observa con mucha frecuencia que una sola persona tiene a su cargo el cuidado de diez niños o más a quienes les brinda el cuidado rutinario y esporádico que no satisface la necesidad de permanencia para el infante siendo frustrante esta relación. Aunque la frustración es necesaria para el desarrollo, psíquico, si esta, es -



excesiva puede crear dificultades insalvables para el incipiente yo del infante que facilitarán un movimiento regresivo a etapas anteriores que fueron vividas con mas éxito, así, si el infante pierde la continuidad de la relación con la madre, pierde el objeto que media entre sus percepciones y la realidad, percepciones que en esta etapa inicial aun estan distorsionadas por el principio del placer esta realidad externa que se estaba formando, está diferenciación entre el yo y no-yo y que es proporcionada por la madre alimentadora, la madre amorosa se suspende, entonces ante la realidad frustradora y la realidad interna gratificante, lo mejor para la economía libidinal de la psique infantil es la regresión a la etapa de autorerotismo.

Si la relación con la madre continua esta se convierte en una entidad significativa y diferenciada en el universo de cosas sin sentido del infante; los diferentes signos que integran la percepción de su imagen, retornan y se hacen capaz de reconocerla y el primer indicio de este proceso es la sonrisa que aparece a los tres meses de edad y que demuestra que se han depositado rastros de recuerdos (huellas -mnémicas) que implica que en aparato psíquico el infante se ha producido una división en tres partes que son, el consciente, preconscious y el inconsciente.



La sonrisa aunque no es la respuesta a un signo bien diferenciado (la madre), de otros, marca el fin de un periodo pasivo ya que es en sí una forma activa de responder a los estímulos placenteros proporcionados por la madre, y muestra el inicio de la capacidad discriminativa en el proceso cognositivo y el comienzo de las relaciones sociales como ser humano.

Es el prototipo y premisa de todas las relaciones sociales subsiguientes, pero esta primera manifestación de las mismas se halla ausente en niños que han permanecido institucionalizados a los que por consiguiente no les ha sido posible establecer un signo permanente que forme la huella mnémica que les permita reconocer a este objeto, y reconocerse en él, identificarse con él y que tiene = como consecuencia la imposibilidad de establecer relaciones objetales -sociales- que amplien su campo de acción a corto plazo y en el futuro establecer relaciones interpersonales con seguridad y de crear vínculos emocionales con otras personas.

Es desde esta edad que se presentan los cuadros clínicos más alarmantes por lo aparatoso de su respuesta y de mayores consecuencias a corto y largo plazo cuando el niño es separado de su madre al ser institucionalizado, ya que sufre además de la separación, de privación maternal.

Estos cuadros clínicos son la depresión anaclítica y el hospitalismo.

A través de la observación de la conducta de infantes entre los seis y los dieciocho meses internados en instituciones hospitalarias y el seguimiento de estos niños durante su estancia en ellas, se han observado dos reacciones bien diferenciadas una de la otra por las perturbaciones afectivas y motoras que muestran a corto plazo y sus efectos a largo plazo como consecuencia de la separación-privación de la madre.

Para su aparición debemos de tener presentes como los más importantes de la relación (el tipo de relación) madre-hijo preexistente, la duración de esta separación-privación, y la edad del infante además de no olvidar los factores modificantes que mencionamos con anterioridad.

La primera de estas reacciones es el cuadro clínico conocido como Depresión Anaclítica. Se ha observado en infantes que en forma brusca han sido separados de sus madres a causa de enfermedad muerte, u hospitalización del infante, perdiendo el suministro afectivo vital para su desarrollo o en el caso de obtener un sustituto materno este es insuficiente como sucede con más frecuencia de la deseada en las instituciones hospitalarias y educativas.

En este cuadro clínico observamos una secuencia de tres fases, las que se pueden describir como:

- a) Protesta
- b) Desesperación.
- c) Desinterés.

Sin embargo a su aparición es necesario diferenciarlas nítidamente, y entender que cada una se convierte en la siguiente, así que el infante puede permanecer días o semanas en un estado de transición o alternación entre una fase y otra.

a) La fase inicial de Protesta puede durar de unas horas a semanas. Durante esta fase el infante se percibe agudamente angustiado al perder a su madre y tratar de recapturarla poniendo en juego sus limitados recursos, llorando a gritos, sacudiendo su catre, tirando de sí mismo, y mirando celoso hacia cualquier seña o sonido que pueda provenir de su madre perdida. Toda esta conducta sugiere una intensa expectativa de que su madre regrese. Mientras tanto su actitud es la de rechazar toda figura alternativa que le ofrezca hacer cosas por él y cuando logran hacer contacto con él algunos niños se aferran desesperadamente a la enfermera.

b) Durante la fase de desesperación que sucede a la de protesta, su preocupación por su madre perdida se hace evidente y su conducta manifiesta un aumento de su desesperanza, la actividad física, los movimientos disminuyen o desaparecen, o puede llorar monótona o intermitentemente. Se vuelve inactivo, no hace demandas al medio ambiente, permanecen postrados en sus camas la mayor parte del tiempo, se inicia el insomnio prosigue la pérdida de peso, el retraso - el retraso motor generalizada, se inicia la rigidez facial y hay mayor tendencia a contraer enfermedades en forma intercurrente y pa-

rece estar en un estado, de profundo luto. Este estado de negación, y algunas veces, erróneamente se supone como indicador de disminución de la angustia.

c) Porque el niño muestra más interés en su ambiente, la fase de Desinterés que tarde o temprano sucede a la de protesta y a la de desesperación es a menudo recibida como un signo de recuperación. No prolonga el rechazo a las enfermeras, acepta sus cuidados, la comida y juguetes que le traen, puede hasta sonreír y ser sociable. Esto parece satisfactorio. Cuando su madre le visita, casi siempre, ha podido verse que todo esto no está bien, porque hay una ausencia del interés normal a esta edad, Así lejos de recibir a su madre parece casi no conocerla, y lejos de aferrarse a ella puede permanecer lejano y apático, en lugar de lágrimas hay una desatención y lejanía.

Parece haber perdido todo interés en ella, por lo regular estas respuestas ocupan un período de tres meses y si continua esta separación-privación dos meses mas los síntomas se consolidan y los efectos son más graves, la rigidez facial queda firmemente establecida, los lloriqueos cesan siendo reemplazados por gemidos. El retraso motor se acrecienta y es substituído por el letargo. El índice de desarrollo empieza a decrecer visiblemente.

Si su permanencia en el hospital o en la guardería infantil se prolonga y si él como es usual, tiene la experiencia de estar bien -



transitoriamente y depender de una serie de enfermeras cada una de las cuales lo abandona y repite para él la experiencia de la pérdida original de su madre llegará el momento en que ningún contacto humano tendrá significado para él. Después de una serie de reveses al perder varias figuras maternas a quienes en el momento ha dado su confianza y afecto, gradualmente confía más en sí mismo y menos a sucesivas figuras, y al mismo tiempo detiene para siempre su inclinación a exponer su interés en alguien. En lugar de ello llega a ser increíblemente egocentrista y en vez de dirigir sus sentimientos hacia la gente, llega a preocuparse más por cosas materiales como dulces, juguetes y comida. Un niño que vive en una institución u hospital y que ha llegado a este estado no se alterará más, cuando cambien a las enfermeras o estas lo dejen. El cesa de demostrar alguna emoción cuando sus padres se acercan o vienen el día de visita, y puede causarles dolor que realice esto, aunque él tiene un ávido interés en los presentes que le traen, y tiene poco interés en ellos como gente especial. Aparece como cuidadoso y adaptado a esta situación inusual y aparentemente tranquilo y sin miedo a nada

Pero la sociabilidad es superficial: él parece ya no inquieto por nadie.

La conducta observada en las fases de protesta y desinterés no está como en algunas ocasiones se ha sostenido, limitada a niños cuyas relaciones con sus madres ya están deterioradas. Aunque exis-

ten evidencias de gran número de casos observados.

En aquellos cuyas relaciones podrán juzgarse como excelentes y claramente desfavorables. Pero parece ser que únicamente en niños quienes tienen relaciones severamente dañadas y quienes pueden por esto ya estar en una fase de desinterés, que tal conducta no aparece.

Estas tres fases comprenden el proceso por medio del cual el incipiente Yo del infante trata de manejar el trauma de la separación.

La primera fase de protesta, lleva una respuesta de angustia ante la separación.

La segunda de desesperación, la aflicción y el duelo por el objeto perdido y

La tercera de desinterés, la defensa ante el peligro vital que implica la pérdida del objeto amoroso.

En el transcurso de los primeros meses el peligro de desamparo - psíquico correspondiente a la carencia estructurada del Yo ha disminuido - se ha iniciado el proceso de estructuración, su diferenciación del ello aún - es escasa, su funcionamiento con el principio de realidad es reciente, ha - establecido su primera relación de objeto con el proceso de identificación - primaria con el que ha iniciado la introyección de las primeras prohibicio - nes del Yo Ideal (la madre) precursor del super Yo, se inicia la ambivalen - cia efectiva.

Ahora ya puede distinguir entre el placer-displacer que le provocan los estímulos internos y externos, a través de la experiencia ha aprendido - que existe un objeto externo que posee la capacidad de satisfacerlas sin di - lación y exitosamente.

Cuando la tensión aumenta, anhela su presencia pues sólo ese obje - to puede librarle de ese peligro ante el cual es importante. Ante esta situa - ción y el conocimiento de ese objeto externo, desplaza el contenido del peli - gro temido la elevación de la tensión a la situación determinante; la pérdi - da del objeto.

Hasta este momento -tres meses más o menos- ya la ha experimen - tado pero ha sido por períodos de breve duración y sólo ha sido una pérdi - da perceptual, ya que en el ambiente quedan señales que le indican su pre - sencia, sonidos, olores conocidos etc., y que al poner en juego patrones - específicos, gritos, llanto, retorna la madre o un sustituto conocido por-

por él. Pero cuando la pérdida va acompañada de otros factores: medio ambiente extraño, previas experiencias de separación y otros factores, trata de controlar esta nueva situación poniendo en juego todos los patrones psicomotores que ha desarrollado hasta el momento. Estos son ineficaces para ponerle fin, crece la tensión y como consecuencia el Yo establece una señal ante tal situación de peligro que intuye como una amenaza vital.

Esta señal es la angustia que se presenta en forma más marcada desde los seis meses y sólo en niños que han llegado a establecer con la madre una relación continua y que a esta edad los lazos maternos son firmes por lo que puede aceptarse como evidencia circunstancial que es necesario haber desarrollado una relación anterior para mostrar angustia con la separación.

"Staycey y col. 1970" encontraron que los infantes que permanecen serenos en la admisión al hospital son aquellos que han tenido experiencias anteriores de separación "normal", tal como pasar la noche con amigos o equivalentes, o al cuidado de personas que les son familiares y que son situaciones en las que no sufre privación maternal.

También se encuentra esta reacción de angustia en infantes que tienen una relación conflictiva con la madre con la que no han logrado establecer una relación firme.

El grado de angustia que manifiesta cada niño varía del nivel de desarrollo, de la extensión de sus contactos sociales fuera de la familia inme



diata y de sus anteriores experiencias de separación.

Generalmente un niño con una relación estrecha y exclusiva con su madre mostrará una reacción más pronunciada que los que están más despegados de ella a quien extrañaran menos y podrán establecer lazos más o menos selectivos con otra persona.

En el primer caso la reacción de angustia será más aguda y a los seis meses el Yo percibe la separación a su manera, erróneamente y la interpreta, como a esta edad no hay conciencia de tiempo y espacio es imposible para el Yo del infante hacer una distinción racional entre separación y muerte, muerte ante la impotencia para disminuir la tensión que provocan las demandas del Ello y ante su incapacidad para retener el Yo Ideal, objeto de su identificación, su propia identidad sufre una amenaza ya que esta pérdida significa la mutilación del Yo o sea el empobrecimiento de su estructura, debido al desprendimiento del objeto que ya había sido introyectado y en el que había depositado gran parte de la carga libidinal para su existencia. Su pérdida es vivida como una catástrofe y esta vivencia es mucho más atroz cuanto mayor sea la identificación, en tal caso la mutilación es irreparable y la restitución extremadamente difícil, amenazando con una regresión que se convierte en aniquiladora de la conciencia (psicosis) o de la existencia física (el morir -- psicossomático) ya que el dolor producido por la separación es en última instancia un dolor narcisista, de ahí que el infante pierda el interés por todo y por todos, ya que retrae la carga libidinal depositada en los objetos externos

pero que en última instancia le permite mantenerlos en forma fantástica para seguir viviendo.

Este abandono que es como lo vive el infante le origina agresión que no puede manejar el Yo de otra manera que no sea desvalorizando al Yo -- Ideal, se desidentifica y así puede mostrar una conducta adaptativa al medio, interesándose en quienes lo rodean, pero esta adaptación es un ajuste falso ya que es una defensa ante tal situación y que se manifiesta persistentemente y a largo plazo como falta de confianza para establecer relaciones sociales, distractibilidad, disminución intelectual y egocentrismo.

#### HOSPITALISMO

Podríamos decir que es la continuación de la Depresión Anaclítica - en que después de una rápida sucesión de los síntomas a partir del tercer --- mes se inicia un nuevo cuadro clínico; el retraso motor se hace evidente, -- los niños se tornan pasivos por completo yacen postrados en sus camas, sin lograr alcanzar la etapa del control motriz requerida para darse vuelta. El rostro se torna inexpressivo, la coordinación ocular es defectuosa, al cabo - de cierto tiempo reaparece la movilidad, toma la forma de cabeceos espasmódicos en algunos niños, mientras que otros se observan movimientos digi tales extraños.

Esta continuación de la privación maternal lleva al infante a un em-- peoramiento progresivo de su desarrollo que se manifiesta en la detención - del desarrollo psicológico paralelamente el deterioro somático con la predis

posición a infecciones y si esta privación continúa en el segundo año de vida a una proporción creciente de mortalidad.

La presencia de estas dos afecciones la depresión anaclítica y el hospitalismo demuestran que cuando la carencia de las relaciones objetales hace imposible la descarga de los impulsos agresivos, el infante vuelve la agresión contra sí mismo, el único objeto que le queda, pues se separa la agresión de la pulsión libidinal volcándose hacia el niño privado de provisiones afectivos provocando la deterioración.

El éxito comparativo de muchos niños que retornan con su madre o son adoptados entre los seis y los nueve meses y que han pasado la primera mitad de su primer año de vida en condiciones de privación nos lleva a concluir que, por lo menos para muchos infantes a condición de que reciban cariño sustituto a tiempo, los efectos de la separación temprana pueden reducirse enormemente, debido a que permiten proseguir o iniciar el curso del desarrollo de las pulsiones, sometiéndolas a reintegraciones continuas en las formas más variadas desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, porque ahora su experiencia le ofrece la seguridad de una relación objetal permanente que le hace posible la renuncia a satisfacciones parciales con cierta facilidad, ya que tiene la posibilidad de compensar sus decepciones en otros sectores de las relaciones objetales o con nuevas experiencias.

Durante el primer año de vida la comunicación del lactante consiste esencialmente en una serie de vocalizaciones que revelan su estado de incomodidad, o su necesidad de ayuda o solamente con la expresión de poderosos procesos internos que no están dirigidos a nadie, pero poco a poco las respuestas de la madre las van convirtiendo en una serie de signos que establecen la pauta para el desarrollo de un sistema de comunicación posterior más complejo como las sonrisas, gestos entre la madre y el niño, etc. revelan reacciones emocionales con signos que se van modificando hasta constituir un elaborado sistema de comunicación simbólico no verbal.

Así la conducta del infante durante todo este tiempo continúa desarrollando formas familiares de experiencia por medio del aparato sensomotor por medio del cual es capaz de "incorporar" como lo denomina Piaget, y en ello incluye sólo los hechos a los cuales ha llegado a acostumbrarse teniendo como objetivo fundamental la retención, que le permite incorporar un cúmulo de nuevos símbolos que le van a permitir enriquecer su repertorio de conductas que se manifiestan cada día mejor gracias al progreso muscular y nervioso, que le permite expresarlos verbalmente.

Aunque hasta los tres o cuatro años el lenguaje verbal puede ser egocéntrico en tanto que no sabe con quién están hablando, ni si alguien le escucha y puede revestir cualquiera de estas tres for---

mas: 1) repetición, es decir, hablar por hablar; 2) monólogo, o hablar para sí mismo, como si estuviese pensando en voz alta; 3) monólogo - colectivo o dual, cuando la otra persona sirve tanto de estímulo como de receptor de lo que habla, aunque no se tenga en cuenta en absoluto su punto de vista. Es a partir del primer año que se establece la comunicación alocéntrica (dirigida) volitiva, que actuará por la vía semántica de los signos y señales y cuya realización superior será el desarrollo de la función simbólica que no está limitada a la comunicación alocéntrica sino que opera también dentro del individuo, por ejemplo en el proceso mental.

Pero para el desarrollo del lenguaje es necesaria la continua y adecuada estimulación tanto sensorial como social, constancia en los signos y símbolos y la respuesta a los mismos por parte de los adultos e interés afectivo por parte de los mismos ante la respuesta de los infantes, de las cuales carece el niño institucionalizado debido a que los adultos que lo atienden lo hacen rutinariamente, con escasa o sin ningún tipo de involucración emocional despersonalizando la relación, teniendo como consecuencia un retraso en el desarrollo social y del lenguaje como efecto de esta privación.

En el segundo y tercer año de vida la respuesta emocional a la separación no sólo es igualmente severa, sino que las madres sustitutas se ven rechazadas al punto que el niño se angustia y acongoja terriblemente durante un período de días, semanas o aún más sin descanso. Durante gran parte de este tiempo se encuentra

en un estado de agitada desesperación y grita y se queja. El alimento y el consuelo se rechazan por igual. Solo el agotamiento trae el sueño. - Después de unos días se vuelve más callado y puede caer en la apatía, de la que sale lentamente al empezar a interesarse en su medio am--- biente. No obstante, durante algunas semanas o meses su conducta -- puede ser la de un infante. Moja su cama, se masturba, deja de ha--- blar o insiste en ser cargado, y la niñera poco experimentada lo considera deficiente mental.

En cambio los niños que han sido criados en instituciones- y no han tenido ninguna figura materna permanente no muestran res-- puestas de este tipo pues su vida emocional ya está afectada. Aunque una persona no experimentada acoge con placer al niño que considera a un adulto tan bueno como otro, y critica al "bebé de la familia" que reacciona violentamente, todas las pruebas sugieren que una reac--- ción violenta es normal y que la resignación apática es indicio de un desarrollo malsano.

Las separaciones prolongadas durante los tres primeros años dejan un sello característico en la personalidad del niño. Estos se muestran retraídos y aislados, no pueden crear lazos amorosos - con otros niños o con adultos y en consecuencia no tienen amistades dignas de ese nombre. Algunas veces son sociables mostrando una - actitud amistosa e indiscriminada, superficial ya que examinándolos

detenidamente no hay sentimientos ni raíces de estas relaciones, esta es la causa de su insensibilidad. Nada que se haga o diga tiene efecto alguno sobre el niño. Si se le reprende llora un poco, pero no hay -- respuesta emocional al acto de rechazo como sucede con un niño cual quiera. Las investigaciones acerca del desarrollo perfectivo-conceptual han permitido conocer la importancia y la influencia de las necesidades en la calidad de la perfección. Por medio de la cual se llega en el proceso de desarrollo a la formación de los conceptos que dan una mayor facilidad y precisión al pensamiento.

Las categorizaciones que denominamos conceptos se acumulan en ciertas ventajas ya que: 1) reducen la complejidad del entorno, 2) facilitan los medios que permiten identificar los objetos que -- en el se encuentran, 3) reducen la necesidad de un contínuo aprendizaje ante cada nueva circunstancia, 4) ayudan a dirigir, precedir y planificar cualquier actividad y 5) permiten ordenar y relacionar clases de objetos y acontecimientos bajo la forma de causas y efectos. Es de cir, la conceptualización hace posible el razonamiento.

Los conceptos del espacio y del tiempo ilustran el desarrollo conceptual durante la infancia y la niñez.

Para Piaget, el espacio no es algo inmediatamente dado -- sino que debe construirse a través de la experiencia la actuación del -- niño sobre el objeto en el espacio es lo que dá pié a las representacio

nes espaciales. Considera que durante la etapa sensomotora, el infante construye objetos a partir de sus experiencias. Aprende que los objetos retienen su identidad cuando se encuentran fuera de la vista; se dá también cuenta de que el mismo, puede influir sobre los objetos, tocándolos. El espacio no es, pues, independiente de los objetos. Posteriormente pasa un nivel en el cual los objetos que están en el espacio son aprendidos unos en relación con los otros, independientemente del sujeto perfector. El niño ya está libre de la ilusión egocéntrica y puede tener en cuenta los movimientos de los objetos cuando recorren una serie de posiciones por las cuales el no ha pasado.

El concepto de tiempo es de los más abstractos ya que carece de indicios evidentes sobre los que pueda construirse. Para Piaget, el tiempo, lo mismo que el espacio, se construye de una forma progresiva a lo largo de todo el desarrollo del niño, estando en íntima relación con las experiencias espaciales.

En el desarrollo de la conceptualización del tiempo se recorren diversas etapas. Durante las primeras existe una vaga percepción del paso del tiempo en las acciones infantiles, a través de la experimentación de las secuencias de causa y efecto llega el infante a tomar conciencia del antes y después, pasa entonces a un estado de objeto, cuyo mejor ejemplo es la búsqueda de una cosa escondida. El hecho de orientarse ante objetos sacados de su contexto habitual, ---



muestra su capacidad para retener acontecimientos en la memoria y, por tanto, una mayor conceptualización del tiempo. A esto sigue el recuerdo de hechos ocurridos en un pasado remoto, comenzando así la percepción del tiempo como un fenómeno generalizado.

Por lo tanto el desarrollo del lenguaje y de la conceptualización durante las primeras etapas de la niñez, en cuanto a función cognoscitiva dependiente de los procesos de aprendizaje y estos a su vez de la estimulación que reciban, permitirán al niño comprender con cierta facilidad la circunstancia que los separa de sus padres, pero no le son útiles para expresar la angustia y las emociones que la separación le provoca.

Ya ha pasado la etapa en la que prevalece una lucha entre el control, la independencia, el manejo personal de su voluntad, las posibilidades de expresar su autonomía y el control que los adultos ejercen sobre su conducta, centrándose principalmente la tendencia de los mismos en la educación esfinteriana que al lograrla conduce al niño a una mayor autonomía y confianza en su capacidad de logros.

El juego asume particular importancia ya que ofrece al niño la oportunidad de desarrollar su autonomía y manejar o reorganizar circunstancias que le crean conflicto, el padre, la madre, otros niños que se encuentran en su ambiente inmediato adquieren un significado cada vez mayor en su conciencia.

Al respecto Anna Freud nos dice "así como el adulto revive sus experiencias al expresar su pensamiento consciente por medio de la palabra, el niño, en cambio, vive sus emociones en sus juegos". (28)

Puede enfrentarse constantemente con experiencias que le causan resentimientos, privaciones y crisis, pero la separación a causa de su institucionalización constituye una de las mayores tensiones a las que puede enfrentarse un niño pues produce un cambio profundo en su estilo de vida, al perder la seguridad de las rutinas familiares, encontrándose también a la merced de un ambiente hostil; un mundo extraño en su aspecto, sonidos, y olores, poblado por gente desconocida que le inflige dolores, el juego devuelve, en parte, aspectos normales de la vida y previene mayores perturbaciones, pues le proporciona también la oportunidad de disminuir su ansiedad dándole un sentido de perspectiva. En el marco institucional esta actividad no es propiciada, no se fomenta en el niño la actividad individual porque esto constituye una molestia; es más fácil si está quieto y hace lo que se le ordena. Aunque se esfuerce por cambiar su medio ambiente, no lo logra, no hay juguetes; algunas veces los niños permanecen inertes o se mueven en forma estereotipada durante horas enteras, y esta carencia de la oportunidad de jugar, frecuentemente lleva a un comportamiento destructivo, e insociable ya que no le ha sido posible manejar su frustración bajo sus términos encerrándose en el mutismo sin poder descubrir

(28). - Anna Freud. - La guerra y los niños, Buenos Aires, Ed.; Hormé, 1965, 158 p., P. 56.

nuevos objetos vivientes en quienes volcar su afecto.

Entre los tres y los cuatro años, la privación no tiene el mismo efecto destructivo sobre el desarrollo de la personalidad y sobre la capacidad de pensamiento abstracto, que si se observan en niños privados desde los primeros años de su infancia y si se toman en cuenta que la madre actúa como conciencia y personalidad del infante. Los niños institucionalizados nunca han tenido esta experiencia ni por consiguiente, la oportunidad de completar la primera fase de desarrollo, la de establecer una relación con una figura materna claramente identificada.

Todo lo que tienen es una sucesión de agentes provisionales, todos los cuales les ayudan de una manera limitada pero sin ofrecer continuidad en el tiempo, lo que forma parte de la esencia de la personalidad. O bien porque los infantes al no ser objeto continuo de cuidado por parte de un solo ser humano, nunca ha tenido la oportunidad de aprender los procesos de abstracción y de la organización de la conducta en el tiempo y en el espacio, por lo que se convierte en una tarea extremadamente difícil trabajar con ideas que están atadas a los objetos inmediatamente presentes a los sentidos, este tipo de pensamiento es necesario para la acción del Yo y de la conciencia, siendo posible entonces que pueda pensar antes de actuar y no responder automáticamente a todos los sucesos y en forma confusa. No ---

obstante, también resultan deseos excesivos de afecto e impulsos exagerados de venganza que causan serios conflictos internos, profunda tristeza y actitudes sociales desfavorables.

Hasta esta edad es limitado el sentido del tiempo de un niño y su tendencia a interpretar erróneamente una situación, contribuyen en gran medida a sus dificultades. Un niño de tres años puede recordar los sucesos de unos días antes y anticipar los de uno o dos días después.

Entre los cuatro y los cinco años una mayor movilidad, la percepción más refinada, el mejoramiento de la memoria y una mayor capacidad de integración neurológica son factores que ayudan a disminuir los efectos de la separación pues además han contribuido a fortalecer el Yo. El niño ha aprendido a ejercer cierto control tanto sobre sí mismo como sobre su medio y puede avanzar rápidamente hacia nuevas conquistas en las esferas sociales y espaciales que serán cada vez más amplias. A medida que investiga pone a prueba su poder sus conocimientos descubriendo que su movilidad no se diferencia de la de los adultos de su medio, la extensión de su lenguaje y el desarrollo de su habilidad de hablar le permite ahora formular preguntas que le permitirán comenzar a comprender muchos y antiguos misterios, constituyendo así un medio de comunicación interpersonal más directo que le permitirá un mayor desarrollo del Yo pudiendo comprobar en

forma más eficaz la realidad. Esta maduración y por ende la de sus procesos se reflejan en las capacidades del niño que estarán dirigidas hacia una existencia intencional y un sentido de identidad.

En esta edad dos tareas fundamentales se realizan:

1. - El intento de llegar a un equilibrio entre el Ello el Yo y el Superyo, para lograr convertirse en una unidad psicológica integrada, una personalidad por derecho propio, centrándose sus relaciones con los padres.

2. - En resolver un planteamiento ¿qué es lo que soy?, ¿qué lo que quieren que sea?.

Esto implica enfrentarse a una crisis afectiva con sus padres hasta el momento, ha permanecido ligado emocionalmente en la mayoría de los casos en forma exclusiva a la madre que para él es el auténtico y único representante de su grupo sexual ya que ha sido el objeto de amor más acequiable y con quien ha tratado de identificarse adoptando una actitud pasiva, modifica su actitud para con la madre, dejará de depender enteramente de ella transformando su relación, ahora reclama su atención y busca su admiración, deseándola de manera más posesiva, y empezar a identificarse con el padre, imitándolo en varios aspectos, de esta manera tiene su primer experiencia de amor, que es a su vez su primera frustración, pues debe reprimir el impulso amoroso hacia su madre y que más tarde --

al llegar a la edad adulta se manifestará en su actividad heterosexual.

Cuando el niño ha logrado inhibir en su fin el impulso --- sexual primario queda resuelto el complejo edípico ya que el progenitor es exitosamente reemplazado como objeto de amor inmediato, pero se consolida su posición como Yo Ideal del sexo contrario. Con--virtiéndose el progenitor del mismo sexo en el modelo Superyoico, - el cual es introyectado como instancia propia con las características específicas que le dan la personalidad del niño y el ambiente que en - el se ha desarrollado.

Este logro se realiza por medio de algo vital, la necesi--dad de amor por parte del niño, de la que se valen los adultos para su primera educación. El niño al ser impotente, el menor castigo lo obliga a obedecer, "si es bueno" recibe el amor como recompensa, si es "malo", amenazan con retirárselo.

Estos dos factores, es decir, la decepción de su primer -carriño y la constante presión de sus padres en su intento de educarlo-provocan irritación en el niño y solo conoce una forma de venganza, - que la persona desaparezca definitivamente, que en el lenguaje infantil significa que muera. Estas explosiones son frecuentes pero pasajeras y se neutralizan por el contacto diario, el afecto continuamente -renovado y fortalecido por las demostraciones de cariño que recibe -

de sus padres. Pero si la separación sobreviene a una de estas explosiones el niño piensa que los padres lo han castigado, rechazándolo, y "las visitas de sus padres se interpretan como recompensas; la falta de las mismas como castigo". (29), es necesario comprender el limitado sentido del tiempo para darse cuenta de la desesperación que experimentan los niños cuando se les deja solos en un lugar extraño. Nociones tales como la semana pasada o el mes pasado, la próxima semana o el próximo mes resultan incomprensibles aún para niños de seis años, las semanas son inmensamente largas y los meses casi interminables. A esta incapacidad de imaginar un tiempo de liberación junto con una sensación de impotencia se debe la agobiante naturaleza de su ansiedad y de desesperación, por lo general hay desconcierto y perplejidad con respecto al curso de los acontecimientos, lo que lleva al niño a ser incapaz de aceptar y responder al medio ambiente y a las personas que lo atienden.

A. Freud observó dos tipos de reacciones producidas por la evacuación de los niños, y la necesidad de ser alojados en casas que estaban por encima o por debajo de la población económica a la que pertenecían, si el medio social era más elevado las normas e ideales sociales que debería acatar eran interpretados como una censura dirigida hacia sus propios padres, desconfiando de los mismos y oponiéndose a ellas, aferrándose a sus pertenencias, entre los más pequeños puede - (29). - Ibidem, p. 48.

ser una manifestación afectiva del deseo de mantener vivo el recuerdo de sus padres y entre los mayores una manera de mantenerse fieles al medio en el que han vivido. La reacción a veces es totalmente opuesta, se adaptan inmediatamente al medio como manifestación hostil contra sus padres. Y si el nivel al que pasa es más bajo, no titubea en interpretar ese cambio que se le impone como un castigo por no reconocer el bienestar de su hogar, reacción que pudimos observar claramente en tres niños de 5, 7, y 9 años de edad que fueron internados por sus madres en la C. I. "M. M. de J." por carecer de recursos económicos suficientes para sostenerlos ya que el fallo de su divorcio era reciente y aún no percibía el dinero designado para la pensión de sus hijos teniendo que trabajar sin poder cubrir el mínimo necesario para los gastos de sostenimiento de sus hijos y de ella misma.

El medio ambiente social al que pertenecían cuando los padres estaban el substrato social al que pertenecían anteriormente era clase media alta y los niños albergados en esta comunidad provienen en su gran mayoría a clase media baja y campesinado, con la ropa que llegaron permanecieron varios días negándose a cambiarla por la que se les entregaba y que obviamente era de diferente calidad, aunque la mugre que se acumuló en sus ropas los llevó a solicitar ropa limpia, sin embargo al localizar el mayor de ellos la ropa ya limpia en otro de sus compañeros trató de recuperarla, cosa que no logró, permaneciendo con el niño que la vistiera y cuidando que no la ensuciase. Sin embargo



esta conducta desapareció al hacerse regular la visita de la madre cada semana.

Aunque se ha intentado efectuar un proceso de separación -- por etapas para reducir las consecuencias en el niño y que esto resulta beneficioso en niños de tres años en adelante, muy poco puede hacerse para evitar la regresión cuando se trata de niños entre uno y medio y dos años y medio. Los infantes que aunque pueden tolerar cambios repentinos y separaciones de un día sin ningún efecto visible no pueden tolerar éstos cuando son más largos, tienden a perder sus lazos emocionales y adoptan actitudes regresivas de sus necesidades; ya que el niño vive exclusivamente en el presente y no puede pensar que su madre regresará lo que resulta posible más o menos en un niño de cinco años ó más en quien su capacidad de hablar le permite obtener y pedir explicaciones que estará dispuesto a comprender y a aceptar el papel el sustituto materno.

Después del quinto año disminuye aún más, aunque no cabe duda de que una buena proporción de niños entre los cinco y ocho años es incapaz de adaptarse satisfactoriamente a las separaciones especialmente si estas son repentinas y no ha habido preparación alguna.

En general todos los niños menores de siete años de edad - parecen estar en peligro de daño y algunos efectos son claramente perceptibles desde las primeras semanas de separación.

En los autores consultados y a través de la observación de los niños institucionalizados comprobamos que presentan las siguientes características, manifestación del daño provocado a largo plazo -- producto de la privación social, sensorial y afectiva sufrida.

Presentan desorientación en una o varias esferas espacio-tiempo y persona. Su rendimiento escolar es bajo, su atención difusa, impulsiva e incontrolada, no persiguen objetos a largo plazo, su capacidad de abstracción es deficiente y a veces nula, ya que no les es posible trabajar con ideas, estas tienen que estar siempre presentadas con objetos presentes y al alcance de sus sentidos.

Su individualidad y su manifestación por medio del juego, la iniciativa, el practicar nuevas funciones tan necesarias como hablar, pensar, caminar, etc. se encuentran muy limitadas, se observa un vocabulario inferior a su edad cualquiera que esta sea y un lenguaje infantil.

El hurto es una de las actividades más frecuentes, en la -- que al ser sorprendido no muestran sentimientos de culpa pero en cambio muestran agresividad.

El contenido de sus mentiras es de tipo fantástico, sus experiencias reales las combinan con sus fantasías, por lo que no les es posible beneficiarse de las mismas, ni pueden ser motivados hacia --

objetivos futuros.

Son incapaces de crear vínculos emocionales, rechazan en forma hostil ya sea física o verbalmente a niños y adultos que traten acercarse a ellos en ese plano y si los aceptan el contacto es superficial, y constante y no hacen demostraciones cálidas de afecto, se retraen si la situación social se los demanda, si el niño o el adulto logran ser aceptados se muestran posesivos o lo aceptan con indiferencia sin mostrar o dar afecto.

En muy raras ocasiones se observan conductas de protección genuina adulto y/o niño mayor, ya que posteriormente se encuentra que lo que deseaban con esta demostración era que el menor les produjera algún beneficio ya fuera sexual o económico. Por lo tanto se derivan de esta actitud anterior conflictos de identidad sicosexual son frecuentes y los niños y adolescentes muestran conductas masculinas sobre compensatorias.

Y uno de los efectos, quizás el más perjudicial de todos los efectos de la privación es la dificultad para adaptarse a las normas sociales exteriores a la comunidad en la que han recibido y de la que en forma indiscriminada han tenido protección grupal.

SECCION QUINTA

ALGUNAS OBSERVACIONES EN  
NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS  
DE (6 - 10 AÑOS)

Nosotras nos hemos propuesto establecer las características primordiales del niño institucionalizado basándonos:

1. - En un método fenomenológico (de tipo descriptivo).
2. - En un método analítico y psicológico (de tipo interpretativo - y analítico).

Sobre el tema de "Privación Maternal en niños mexicanos se recurrió a la información recabada en las instituciones gubernamentales, - estatales, y para estatales suponiendo que los datos en el Distrito Federal, derivados de nuestro trabajo servirían de marco referencial a:

Se consultó a las siguientes instituciones:

- |   |       |
|---|-------|
| 1. - Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia.  | IMPI. |
| 2. - Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez.   | IMAN. |
| 2.1 Y sus dependencias Casa Hogar, Casa Cuna, Hospital Infantil.                                    | IMAN. |
| 3.- Biblioteca de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. Dirección General de Asistencia Social. | SSA.  |
| 4. - Biblioteca Central del Centro Médico.  | IMSS. |
| 5. - Biblioteca Central de la UNAM.   | UNAM. |
| 6. - Biblioteca de la Facultad de Psicología.   | UNAM. |
| 7. - Biblioteca del Colegio de Trabajo Social.  | UNAM. |
| 8. - Biblioteca de la Asociación Psicoanalítica Mexicana.   | UNAM. |
| 9. - Hemeroteca Nacional.   |       |

Señalándose a continuación los resultados obtenidos de nuestra -  
investigación a nivel de entrevista personal realizada en cada una de --  
ellas arrojaron:

1. - Av. Zapata Núm. 340, Col. Portales entrevista con licenciada del Departamento Jurídico, entrevista con empleados de la biblioteca..... No existen datos.
2. - Av. Insurgentes Sur Núm. 3700-B entrevista -- con trabajadora social y Psicóloga..... No hay estudios.
- 2.1 Av. Insurgentes Sur Núm. 3700-B entrevista -- con bibliotecario..... No hay estudios.
- 3.0 Donceles Núm. 39 entrevista con Prof. José Morales, Jefe del Departamento de Asistencia Social de la SSA..... No existen datos.
- 4.0, 5.0, 6.0, 7.0, 8.0, Ciudad Universitaria entrevista con los bibliotecarios..... No hay estudios.
- 8.0 Odontología Núm. 8, entrevista con secretaria de la Asociación..... No existen datos.
- 9.0 Carmen Núm. 31 entrevista con el Jefe de Investigación N. Hernández, N. Molina..... No existen datos.

Esta carencia de información nos obliga a:

1. - Exponer una muestra derivada de nuestra experiencia e investigación profesional consistente en cinco niños varones a quienes aplicamos técnicas psicométricas y proyectivas; (edades de 7 a 10 años), de la Comunidad Infantil "Margarita Maza de Juárez".

Que como señalamos carece de atención que supla realmente el cuidado materno. No fueron los únicos casos investigados pero los que no presentaban disfunción cerebral mínima, las condiciones óptimas para desear su integración creativa dentro de la sociedad que los había marginado prematuramente.

La investigación de los 5 casos psicológicos estudiados se realizó de acuerdo a los siguientes datos:

1. 1. - Para la elaboración de las fichas psicológicas los datos se obtuvieron de los reportes de trabajo social, y de nuestra propia investigación.

1. 2. - En la ejemplificación de algunos casos (A, B), se da mayor información debido a que con ellos trabajamos durante toda nuestra estancia.

1. 3. - Se utilizó el test de Goodnough, para la evaluación del Coeficiente Intelectual, dado que la Comunidad carecía de pruebas como Wisc, Cat, Terman, etc.

Y nuestras condiciones económicas no proporcionaron la adquisición por propia cuenta.

1. 4. - Las condiciones socioeconómicas de los niños pese a no

analizarse profundamente pertenecían al estrato social del más bajo nivel denominado por algunos autores como la capa del lumpen del proletariado.

2.0. - Intentar proseguir a nivel profesional el estudio de estos problemas que revisten profunda importancia tanto para la formación psicosocial del niño, como la prevención de adultos marginados que se constituyen sintomáticamente como núcleos tumefactos que revelan el grado de ineficacia y corrupción de un sistema.

Para ello deseamos interesar a las autoridades dedicadas a la educación superior en el sentido de proponer programas de investigación que procuren el diagnóstico y ponderen el pronóstico terapéutico de una situación real.

La privación materna no es la única causa que origina los problemas de adaptación y/o marginaciones sociales, pero sí es de las causas que requieren del psicólogo investigador para alcanzar niveles profilácticos y preventivos.

Esperamos que este trabajo sirva para que compañeros de generaciones posteriores o estudiantes de la problemática humana se arriesguen a realizar trabajos de investigación basados en nuestra realidad cultural. Esto coadyuvará a que a la larga prescindamos de consultar resultados de investigaciones extranjeras que resultan inoperantes a nuestro medio familiar y poco a poco ir implementando con la técnica de la investigación científica universal teorías científicas y realidades más justas que se suscriban con más propiedad a nuestra problemática Latinoamericana.



CASO: A

Nombre:	Carlos N.
Edad:	6 años.
Escolaridad:	Ninguna.
Lugar de origen:	México, D. F.
Padre:	Manuel N.
Madre:	Yolanda N.
Hermanos:	Manuel H. M. 10 años.
Fecha de estudio:	Julio de 1975.
Fecha de nacimiento:	1969.
Sexo:	Masculino.

### CARACTERISTICAS DE ESTUDIO

Los datos de la ficha de identificación fueron recabados por la trabajadora social de la comunidad; asentados en su expediente y archivados en dicha sección, el menor no proporcionó más datos.

Los de su conducta corresponden a nuestra propia observación durante los 18 meses que se trabajó con él en la Sección Extra escolar; de los informes proporcionados por la educadora del Jardín de Niños al que asistía esporádicamente y que funciona dentro de la misma comunidad; los de desarrollo psicomotor y personalidad por las pruebas psicológicas que se le aplicaron: Bender copia; Goodenough-Machover; H-T-P acromático y cromático.

Para la elaboración de las mismas, se presenta al cubículo de la sección a nuestro cargo sin haber asistido a la sesión de trabajo diaria de 16 a 18 horas, "porque no tenía ganas", aunque al pedirle que lo hiciera se muestra colaborador, concentrando su atención para su realización.

### ANTECEDENTES DE INGRESO

Carlos se encuentra internado en la Comunidad desde el día 25 de agosto de 1973, en que contaba con cuatro años de edad, fue internado por su madre junto con su hermano Manuel de seis años de edad, por carecer de recursos económicos para sostenerlos ya que se había separado del Sr.

Manuel N. con quien habfa vivido en concubinato. Hasta la fecha junio de -- 1976 no se ha presentado por segunda vez a la comunidad, por lo que estos niños quedaron bajo la total responsabilidad de la misma.

#### DESCRIPCION

Carlos es un niño de compleción delgada, de estatura y peso menor al de su edad, pelo escaso castaño claro lacio, ojos pequeños café claro, - boca mediana, labios delgados, nariz pequeña algo chata. Impresiona tener inteligencia normal, orientado en espacio y persona

Mascota como lo denominan sus compañeros es un niño de aspecto - frágil, mirada triste, que inspira ternura y necesidad de protección por parte de los niños y adultos que lo conocen, pero de quienes no acepta acercamientos físicos, como acariciarlo, cargarlo y ningún otro tipo de consideraciones como preferencias alimenticias, compañía en sus comidas o cualquier manifestación espontánea de afecto pero que sí demanda en el momento menos previsto.

Cuando se le conoció tenía treinta días de haber ingresado a la comunidad, pasaba todo el tiempo siguiendo a su hermano pero éste le ponía poca atención dedicándose a jugar y a pelear con el personal o con sus compañeros, que le llamaban "El luchador" ya que al contrario de Carlos demuestra gran fuerza física para su edad y quien poco a poco fue rechazando abiertamente a Carlos. Como no hera posible que ingresara al Jardín de Niños fue

remitido a la Sección extraescolar de la que Cecilia era responsable, a la que tardó casi tres meses en acudir voluntariamente, al principio era preciso buscarlo para que supiera que era la hora de iniciar la sesión, posteriormente esperaba nuestra llegada a la entrada de la comunidad o llegaba directamente al salón de actividades.

En ocasiones al llegar nosotras lo encontramos vagabundeando o acostado en la tierra sin pasto que comprendía el área de juegos (resbaladillas, columpios, etc.). Su ropa y persona sucios ya que duraba hasta -- dos semanas sin ser cambiado de ropa, sin lavarse las manos ni bañarse; los pantalones tan sucios que el color original no podía reconocerse, maloliente, con residuos fecales y si es que tenía suerte le quedaba algún botón en el tirante de los pantalones estaban en su lugar, de lo contrario los trafa todo el día sostenidos con la mano, los zapatos si no se los habían -- robado, los trafa mojados de orin sin agujetas y al revés.

Si estaba dormido en algún rincón de la comunidad, se le trasladaba a un catre en el cubículo de la sección en donde continuaba durmiendo. -- Si estaba despierto se le invitaba a trabajar, actividad en que era muy in-- constante, negándose en ocasiones en forma agresiva-pateando, insultando-- evadiendo nuestra presencia o llegando al salón en el momento más impre-- visto.

Si aceptaba trabajar se le entregaba el material que se estuviera utilizando, iniciaba la tarea de buena gana, concentrando su atención en ella.

al terminar la entregaba, si era posible y lo deseaba se le entregaba más material con lo que continuaba su trabajo, pero si no era posible porque no había más material, o por que la sesión había terminado y no era posible satisfacer su demanda, esto bastaba para que tratara de obtener lo que deseaba por la fuerza, o ante la frustración no hiciera evidente su enojo, se retiraba a su lugar pero en el momento menos esperado la emprendía contra alguno de sus compañeros, golpeándolo, destruyendo su trabajo o tirándole su material, la gravedad del suceso dependía de su rapidez y de la rapidez con que nos percatáramos de sus movimientos. Ante estas conductas era reprendido, sacado del salón según fuera necesario pero lo único que se obtenía era agresión física y/o verbales sin mostrar el menor sentimiento de culpa.

O simplemente llegaba, aceptaba trabajar y al continuar dándole las instrucciones a otros niños y regresar para ver su trabajo, adoptaba una -- actitud autista durante toda la sesión que al terminar se negaba a abandonar. En general nunca quería cooperar, siempre se apartaba del grupo sin participar en los juegos o actividades y si lo hacía era para mostrarse inconforme o agresivo. Al ser sorprendido se apartaba llorando e insultando y había dos posibilidades, su retorno al grupo en forma voluntaria en 10 o 15 -- minutos o su desaparición del área Extraescolar por varios días.

Sus cambios de humor eran impredecibles, en un período de 10 minutos era capaz de iniciar o rechazar una actividad, realizarla, destruirla, emprenderla contra sus compañeros y/o sus trabajos, mostrar total indiferencia a la situación iniciar una nueva actividad y continuar en ella con toda

dedicación por horas.

El motivo de la atención hacia este niño es el conjunto de las conductas anteriormente descritas y conocer la causa de su indiferencia y hostilidad hacia todo y todos sin motivo aparente.

### PROCEDIMIENTO

El proceso de aceptación requirió casi seis meses. Período después del cual Carlos llegaba por iniciativa propia a trabajar casi en forma individual con Cecilia con quien logró identificarse en forma positiva, durante las sesiones de trabajo se mostraba colaborador, su tolerancia y la frustración era adecuada, aceptaba sin mostrarse agresivo que otros niños obtuvieran atención por parte de Cecilia.

Al terminar la sesión ayudaba a guardar el material utilizado y los trabajos de sus compañeros, se logró observar la aceptación por parte de Carlos de dos niños de su misma edad a quienes protegía e invitaba a jugar con él en el cubículo ya que eran sus "amigos", su juego favorito era la "casita" que realizaba utilizando cojines, cajas, toallas, etc; en donde Cecilia era la "mamá" él su "niño" y los otros niños "los invitados". En este juego sólo se podía participar si se había sido invitado, regla que desconoció un empleado intentando participar, por lo que fue rechazado violentamente.

Posiblemente uno de los factores que originaron este rechazo fue también el que este empleado nunca había intentado establecer relación alguna con Carlos. En cambio el maestro de taller de imprenta desde su ingreso

inició y logró le fuera permitido llevarlo a su casa los fines de semana y en vacaciones y con quién se observó una relación más espontánea y afectuosa durante su estancia.

En diciembre del mismo año la Doctora del turno nocturno obtuvo -- permiso para llevarlo a un viaje por Baja California, estas relaciones propiciaron un cambio en su conducta, su interés por establecer relaciones más cercanas con sus compañeros se hizo evidente, se "acordó de sus amigos" -- a quienes trajo dulces y otros objetos.

En el área de trabajo se logró que fuera aceptado en el "Jardín de -- Niños" se le advirtió que si golpeaba sería rechazado, conducta que no se -- presentó y que la educadora nos comunicó, su participación era la esperada en el ambiente pre-escolar, con lo que la educadora estaba muy satisfecha.

Por las tardes al llegar a la Comunidad, nos recibía con sus demás- compañeros, solicitaba el material de trabajo que llevábamos del cual se -- responsabilizaba, actividad que requería mucha atención de su parte, ya -- que a uno como adulto, eran capaces de sustraerselo en el trayecto sin que fuera advertido.

A raíz de la atención recibida por parte del maestro de taller, la -- médica y la continuidad de la relación que logramos establecer con él, manifestó más interés y cuidado por realizar actividades grupales, observa--- mos su acercamiento a un menor de cinco años con el que convivía pero al-

que siempre agredió, su apetito mejoró ya que se presentaba voluntariamente a la hora de los alimentos en el comedor general consumiendo lo que le -- servían, aunque ya "se acordaba de avisar" para realizar su necesidad fisiológica. En los períodos de vacaciones de 10 o más días al reanudar las actividades observamos su regresión con su incontinencia fecal y urinaria además de enuresis, y su vocabulario y lenguaje se tornaban infantiles conducta que duraba en ocasiones hasta 15 días después de iniciadas las actividades.

Hasta la fecha su orientación en tiempo y persona son aceptables en espacio es deficiente.

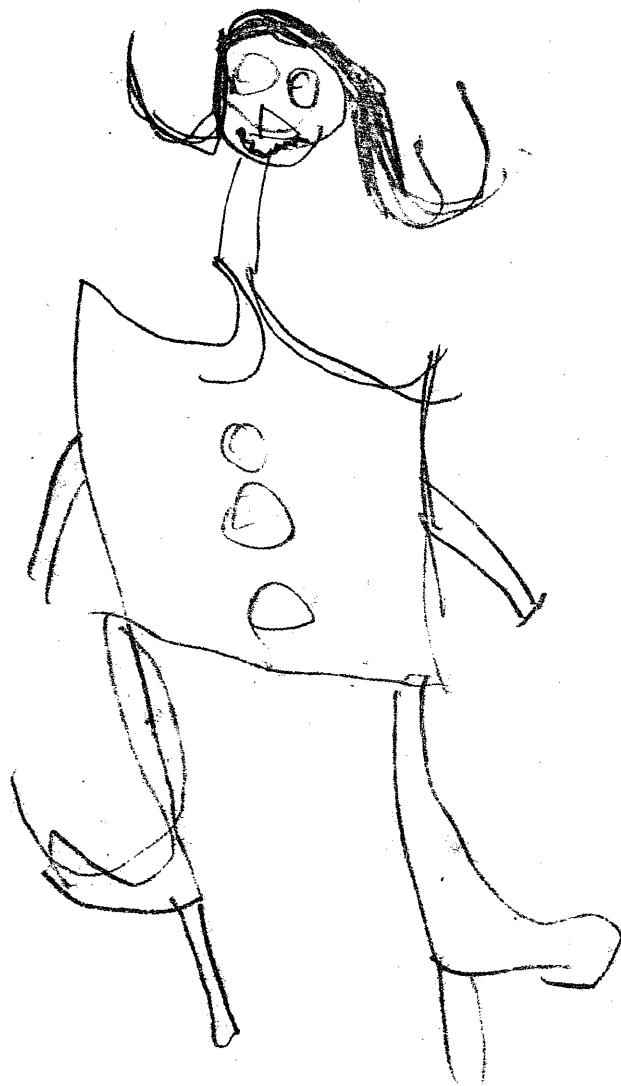
Actualmente cursa el primer año de primaria.



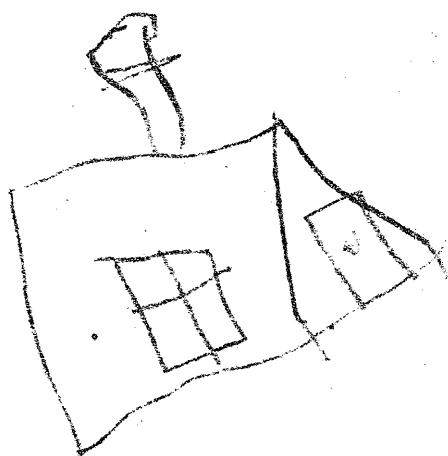
PRUEBAS PSICOLOGICAS

Tente

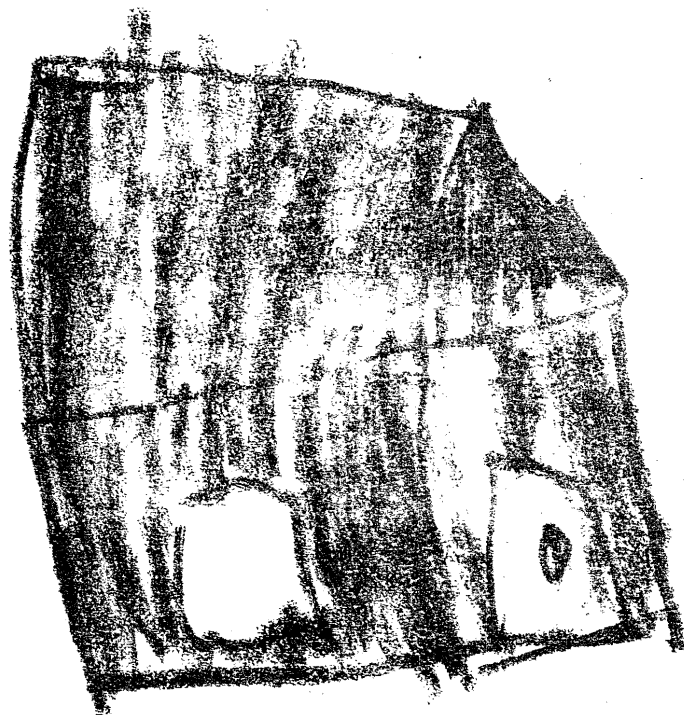




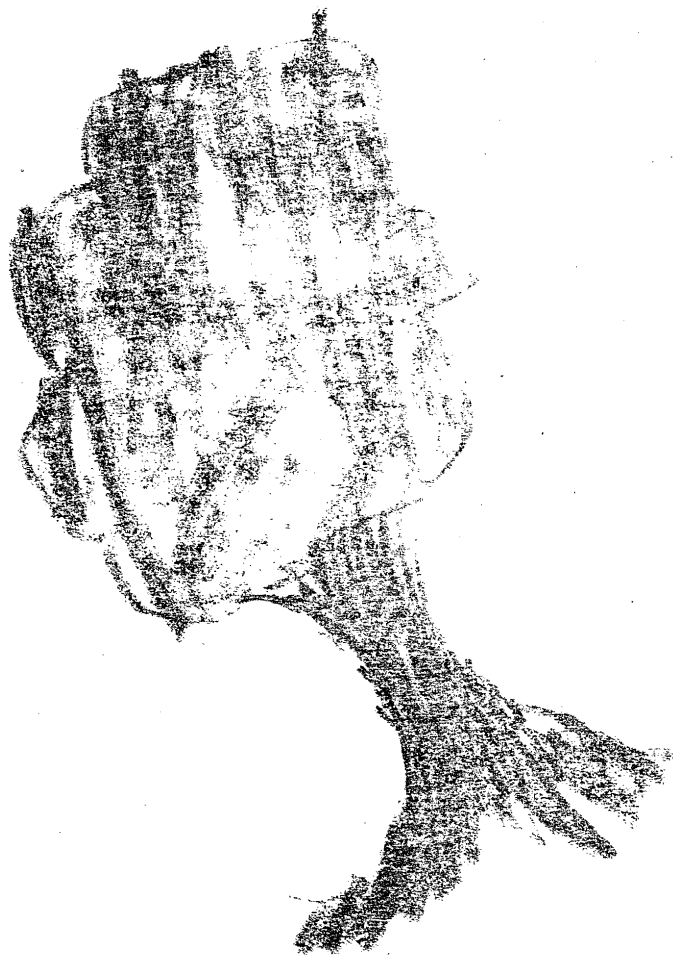




Handwritten signature: *W. J. ...*

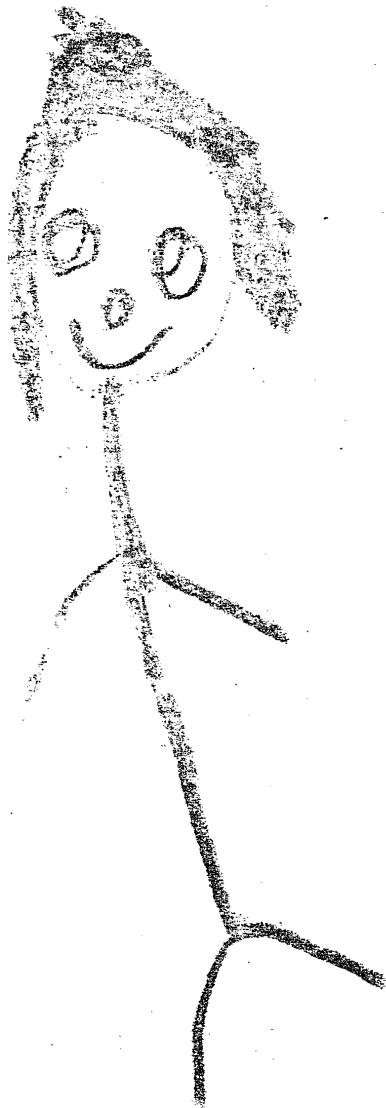


Violeta refuerza los contornos.  
Café y azul el techo  
Naranja pared con ventana vacía.  
Verde pared con puerta amarilla



Verde sobre del árbol y contorno  
del tronco.  
Café para el tronco.





Color verde todo el dibujo.

PRUEBA DE MADURACION PSICOMOTRIZ DE BENDER

Presente signos de Disfunción Cerebral Mínima en las figuras A y 7 en la omisión de los ángulos N°. 1 y 5 sustitución de puntos con círculos - y rotación en la fig. 4 considerados por E. M. Koppitz como significativos en todas las edades.

Presenta alteraciones en el diseño por factores emocionales:

Orden confuso, aumento progresivo del tamaño, representante de su tendencia continua a actuar impulsivamente, por la baja tolerancia a la frustración (fig. 2), impulsividad y agresividad (con actuación impulsiva).

PRUEBA PROYECTIVA DE MACHOVER

Dibuja primero la figura masculina lo que nos indica identificación y diferenciación sexual que representa por medio del dibujo del cabello y los zapatos.

La fuerte presión nos indica la impulsividad sobre la que trata de ejercer control por medio del dibujo del cuello aunque aún es muy deficiente.

Establece relaciones en forma agresiva e impulsiva trazando el cabello hacia afuera y una espada en vez de mano izquierda.

La localización media superior indica que el manejo de sus necesidades lo realiza a nivel de fantasía.

El dibujo de la figura femenina más grande y que representa a un adulto como el mismo lo verbaliza nos muestra la percepción de una imagen materna distante agresiva y rechazante, que le produce ansiedad, con la que es imposible comunicarse o relacionarse ya que carece de manos, la línea de botones en la figura muestra su dependencia y necesidad de esta figura.

PRUEBA PROYECTIVA DE CASA-ARBOL-PERSONA H-T-P

CASA

El manejo de sus relaciones está regido por la fantasía, aunque el in -  
cipiente trazo de pared frontal nos hace pensar en un intento de contacto in -  
terpersonal manifiesto, la puerta cerrada y los barrotes en la ventana nos -  
muestran su necesidad de defenderse del medio por temor a ser lastimado.

Sentimiento de inadecuación sexual por temor a la castración presenen -  
tes en la chimenea tambaleante y manifiestamente y a punto de dividirse en -  
dos.

La manifestación de los afectos es inadecuada, manejando los colores -  
en forma desordenada.

ARBOL

Es línea que separa el tronco del follaje nos indica el intento por ejerer -  
cer control sobre su vida fantástica, e impulsos.

La ausencia de ramas nos expresan su imposibilidad para contactos -  
sociales, y de obtener satisfacciones de medio.

En el tronco podemos observar una cicatriz signo de alguna experienen -  
cia traumática.

SINTESIS FORMALCARLOS M.

En relación al estudio psicológico que se le aplicó se proporcionan -- los siguientes datos:

AREA INTELECTIVA

Esta área fue explorada por medio de la prueba de inteligencia de -- Goodenough donde obtuvo un C. I. de

AREA DE PERSONALIDAD

Este aspecto fue estudiado a través de las pruebas anteriormente -- mencionadas y se obtuvo un C. I. (93 Superior) ó 113.

MACHOVER H-T-P

Aceptación de su sexo y diferenciación sexual, necesidad de estable -- cer relaciones interpersonales que sin embargo son agresivas e impulsivas manejo de sus necesidades a niveles de fantasfa.

Dependencia de la imagen materna a la que percibe sin embargo dis -- tante agresiva y rechazante lo que le produce ansiedad, inhibiendo sus po -- tenciales de desarrollo.

BENDER

Presenta un nivel de maduración de 5 años 6 meses que es menor al de su edad con signos de Daño Orgánico como omisión de los ángulos, substitución de puntos por círculos y rotación que sin embargo están muy relacionados con la maduración por lo que no podemos determinar a esta edad una Disfunción Cerebral Mínima con absoluta rigidez.

### DIAGNOSTICO

Como podemos observar es un niño que presenta retraso en el desarrollo psicomotor, intelectual y emocional, que está manifestándose en el pobre control y planeación de su conducta, la poca tolerancia a la frustración e impulsividad que limitan las posibilidades de establecer relaciones interpersonales que aminoren el rechazo que experimenta del medio ambiente y de la figura materna en particular de la cual depende aún.

### PRONOSTICO

Creemos que si el medio ambiente en el que habita no le proporciona una relación que le restituya la estimulación intelectual y afectiva necesaria el pobre nivel intelectual y emocional que presenta continuarán progresando.

CASO: B

Nombre:	Raúl N.
Edad:	14 años.
Escolaridad:	Ninguna.
Lugar de nacimiento:	Tecate, B. C.
Lugar de residencia:	"C. I. M. M. de J. "
Referido:	Casa Cuna de Tecate, B. C.
Fecha de ingreso:	1968
Fecha de estudio:	Abril de 1974.
Sexo:	Masculino.
Fecha de nacimiento:	Se desconoce dato.



### CARACTERISTICAS DE ESTUDIO

Se realizó en el Departamento de Psicología de la Comunidad, con el fin de ser presentado en este trabajo. Los datos de la ficha de identificación fueron recabados del expediente que consta en la Sección de Trabajo Social, los de su desarrollo psicomotor inteligencia y personalidad en base a los resultados observados en las pruebas que se le aplicaron, a los proporcionados por el menor durante las entrevistas y los de nuestra propia observación de su comportamiento en esta comunidad.

A solicitud nuestra se presenta, al explicarle el trabajo a realizar -- se muestra colaborador, concentrando su atención.

### ANTECEDENTES DE INGRESO

Desde su nacimiento fue entregado en una Casa Cuna a cargo de monjas en donde residió casi hasta los 8 años, fue enviado a una Comunidad Infantil Oficial del Municipio de Tecate, B. C. , en donde por su edad ya no era posible albergarlo, enviándolo así a esta comunidad en 1968 contando alrededor de 8 años de edad.

### DESCRIPCION

Raúl es de complexión robusta, alto, tez blanca, ojos grandes café - claro, pelo castaño oscuro algo rizado, boca grande, labios medianos nariz chata, las manos muy maltratadas. Su ropa y persona limpios aspecto que siempre presenta.



Da la impresión de tener inteligencia normal promedio, su discurso organizado lógicamente y de acuerdo a la situación, comprensión de las indicaciones que se le hacen, concentrando su atención de acuerdo al estímulo. El curso de su pensamiento es lento y pobre en contenidos, con tendencia a circunscribirse a un tema como lo es el relacionado con el personal administrativo, en los cambios que realizan y la relación que establecen con los internos, y que al respecto muestra una gran sensibilidad para valorar sus actitudes emitiendo juicios acertados de las mismas que suscitan por parte de los afectados altercados a nivel verbal.

A su llegada a esta comunidad en 1968, nos manifiesta el profesor de educación física se pasaba el tiempo llorando y como para sus compañeros parecían mujidos le denominaron "El Toro". La primera y única relación que estableció fue con David N. con el que mantuvo una gran amistad por espacio de dos años hasta que David fue llevado por su familia a su hogar, por lo que se veía muy triste a Raúl ya que lloraba constantemente y decía que "ya nadie era su amigo porque David se había ido y no lo visitaba". SIC. Hasta la fecha no mantiene una relación parecida con compañeros de su edad o menores que él.

Durante el tiempo que lleva en esta institución no ha asistido a la primaria o a los grupos con maestras especializadas por haber sido rechazado como un niño "muy agresivo que amerita mucha atención" y a que su asistencia era muy irregular, únicamente asistió por un periodo de siete --

meses a la Sección Extraescolar a cargo de Cecilia en el año de 1972, por periodos de una hora diaria, en los que platicaba sus actividades durante la mañana, como ayudar en el aseo de los dormitorios y en el comedor general con la "Seño Raquelito", afanadora que laboraba en el turno matutino y con quien estableció una relación cercana, y con la "Seño de la biblioteca" que le proporcionaba material para recortar o simplemente le permitía permanecer en la biblioteca toda la mañana.

Al preguntarsele porqué no asistía con las maestras especializadas nos respondía que siempre le ponían los mismos ejercicios y querían que los hiciera como si fuera niño chiquito, a este respecto se comprobó que no sabía leer ni escribir por lo que se le ponían ejercicios y casi en dos meses aprendió el abecedario y a leer sílabas mostrando gran empeño ya que no dejaba de asistir diariamente a la sección. Este adelanto se vio interrumpido por el cambio administrativo que hubo, y a que las nuevas autoridades decidieron que no se le permitiera permanecer en la biblioteca por las mañanas ni a la Sección Extraescolar por las tardes ya que "era muy grande para estas actividades". Actualmente no sabe leer ni escribir.

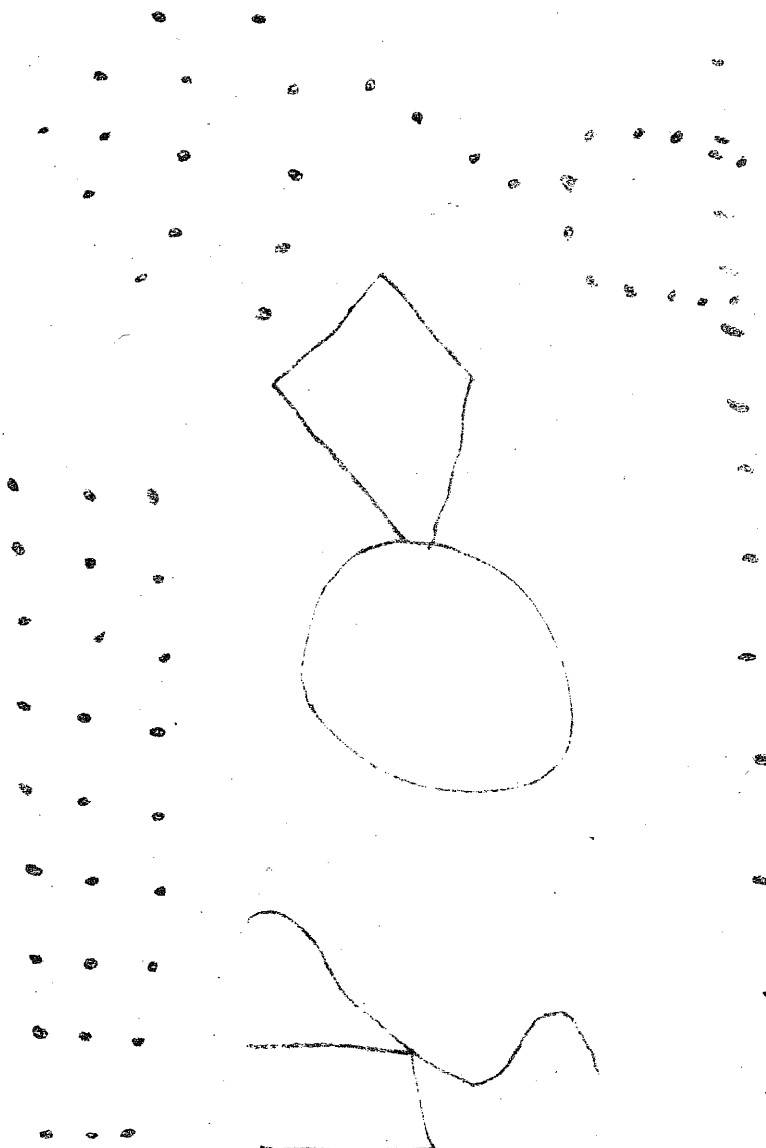
Durante el periodo que asistió a esta sección tanto la afanadora como la bibliotecaria nos reportaron que su comportamiento era diferente, mostraba interés por las actividades que se realizaban y por sus compañeros, participaba en juegos y competencias, las críticas hacia la incompetencia de los adultos y su verbalización agresiva directa se hizo menos frecuente teniendo

como resultado menos fricción en sus relaciones interpersonales.

Actualmente no sabe leer ni escribir.

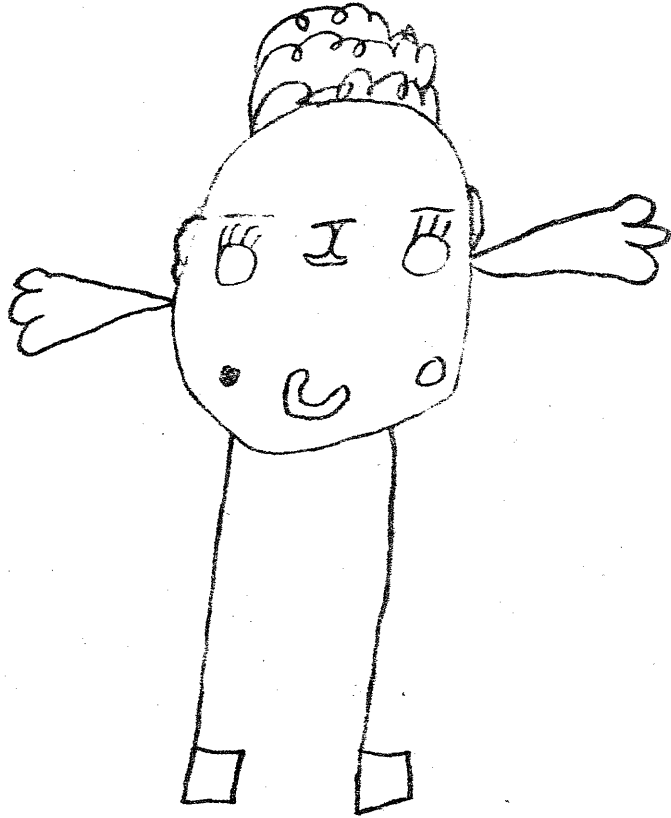
Al preguntársele porqué no visitaba la Sección nos responde que tiene mucho trabajo, que no lo dejan descansar, ya que todo quieren que lo haga -- él, cosa que es cierta pues el personal de limpieza le asigna las actividades más agotadoras para ellos y las que Raúl por su resistencia y fuerza física - puede realizar que aunque retribuyen con privilegios alimenticios son actividades que no le corresponden.

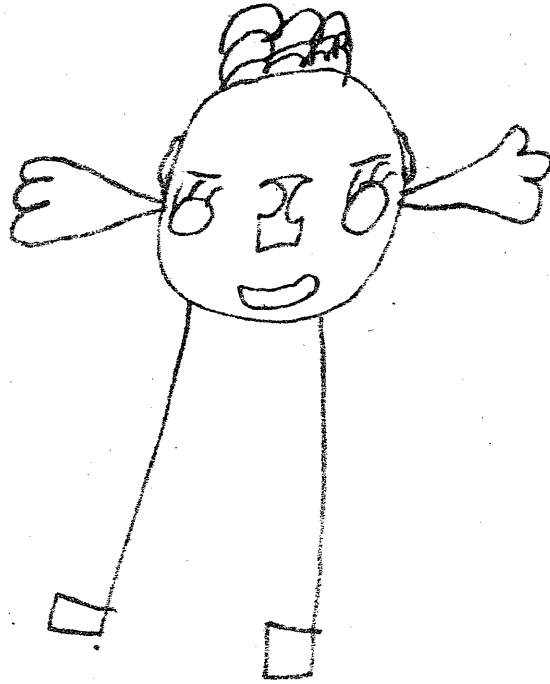
PRUEBAS PSICOLÓGICAS



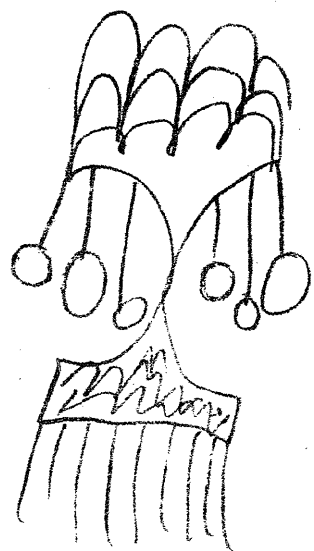
0550

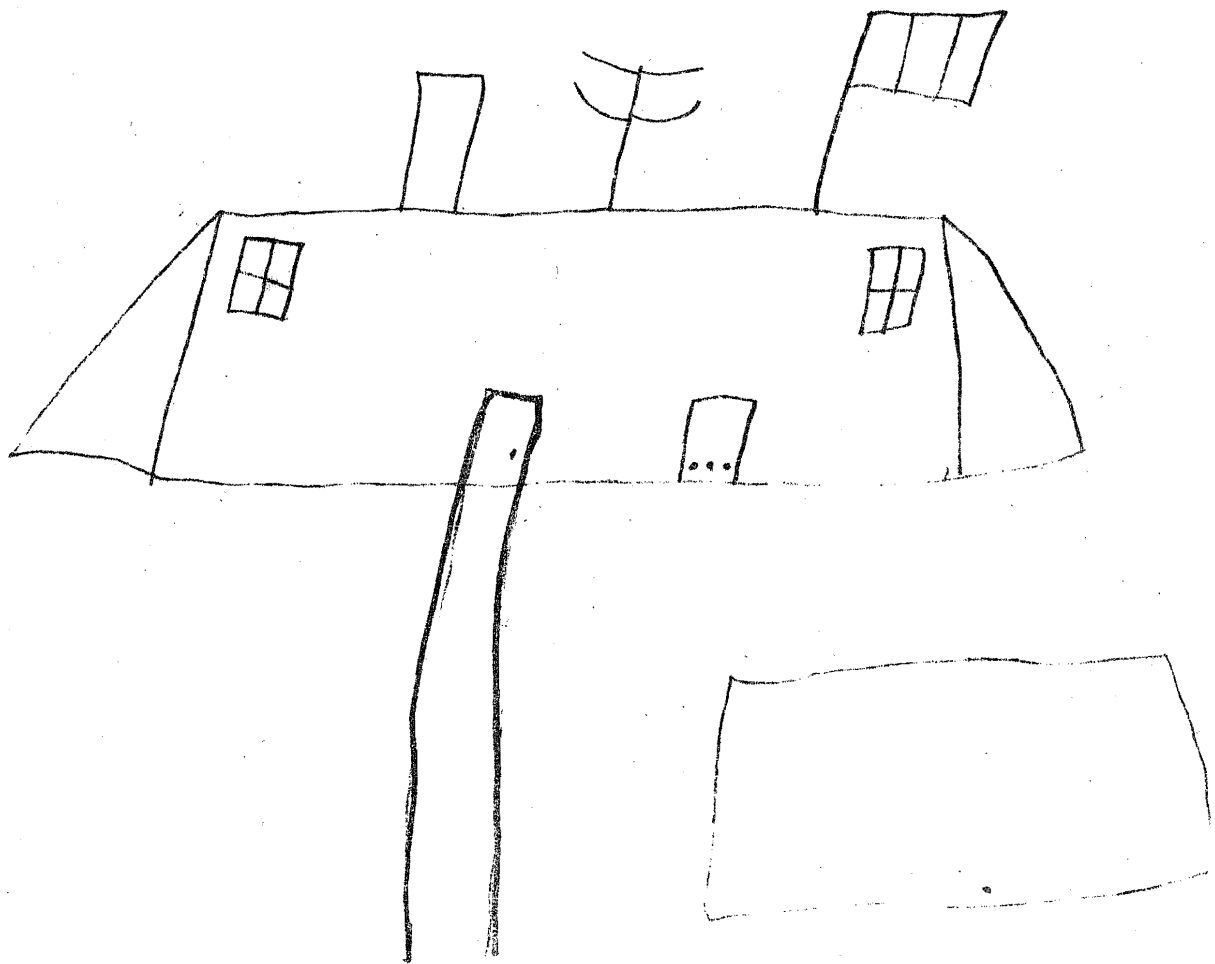


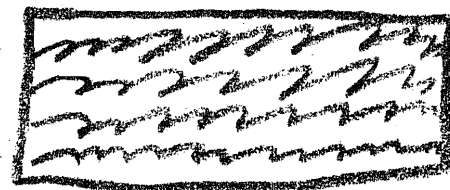
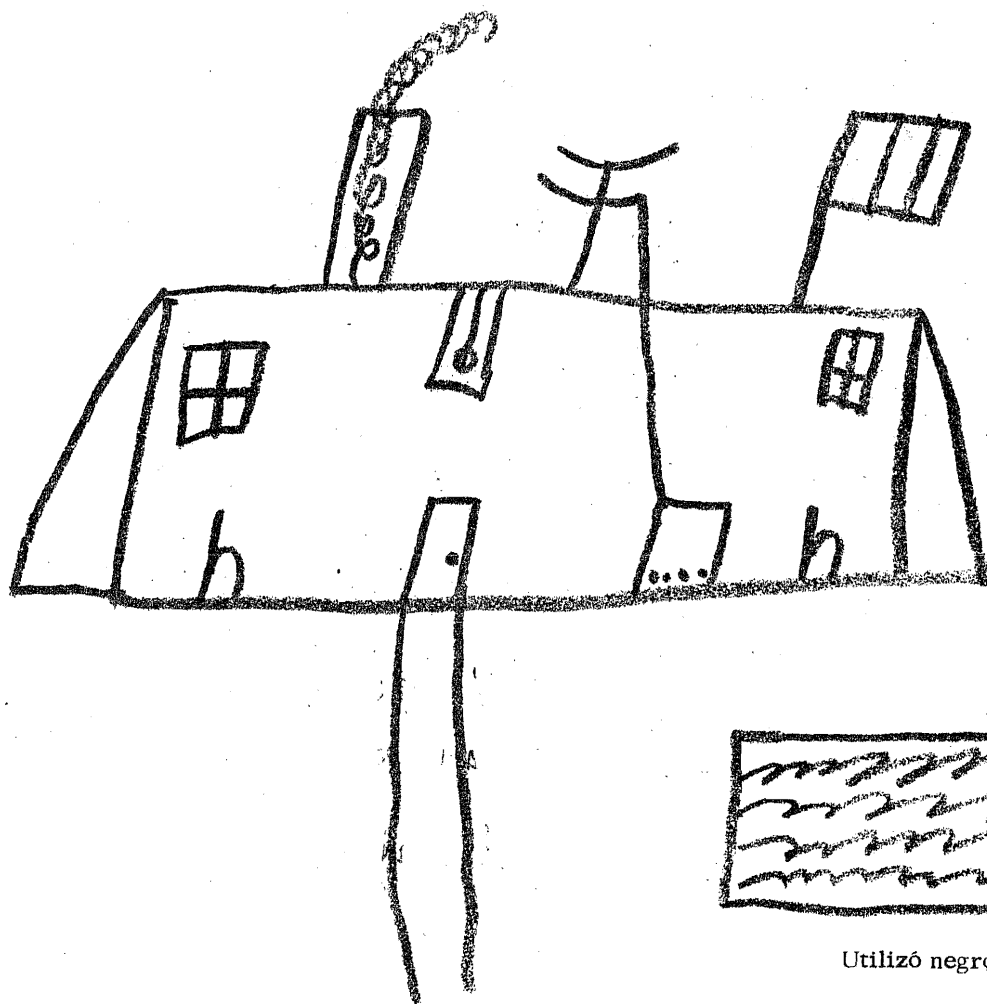




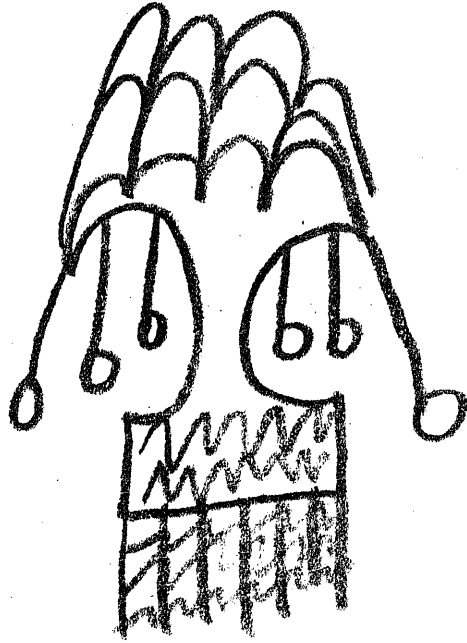








Utilizó negro.



Color rojo.



Color naranja.

PRUEBA DE MADURACION PSICOMOTRIZ DE BENDER

No se observan signos de Disfunción Cerebral Mínima.

El nivel de maduración que presenta es inferior a su edad correspondiendo a una edad de 6 años 11 meses.

Presenta distorsiones debidas a problemas emocionales como el orden confuso que nos habla de la incapacidad para planear su conducta.

Agresividad reprimida que sin embargo llega a reflejarse en sus relaciones ya que actúa impulsivamente ocasionalmente.

Regresión emocional e intelectual formando arcos rellenos para formar puntos fig. 1, 2, 3, 5, que lo llevan a empobrecimiento de la vida emocional que trata de aparentar (curva de la fig. 4).

Depende de la recompensa que puede obtener de la situación para adaptarse, necesita depender pero lo niega, existe confusión en su relación con la figura femenina y temor a la castración (fig. 5).

Dificultad para trabajar bajo presiones, sus relaciones interpersonales son superficiales (fig. 6).

Deterioro en su vida afectiva e intelectual por lo que puede mantener una relación adecuada (fig. 7).

Le agrada concebirse como importante, tiende a explosiones impre-  
vistas, por poca tolerancia a la frustración, su relación con la realidad -  
es escasa (fig. 8).

PRUEBA PROYECTIVA DE MACHOVER

En ambos dibujos no existe diferenciación sexual alguna.

El emplazamiento, la rigidez, el énfasis en el contorno de los ojos y orejas nos habla de la hipersensibilidad y crítica de la conducta espontánea.

La síntesis defectuosa, como la ausencia de hombros y piernas a la cabeza pegadas los afectos extraños como el tipo de la nariz, los puntos a los lados de la boca, los ojos vacíos, el énfasis en la boca, son muestra de desolación afectiva psicótica.

Los ojos vacíos índice de tendencias al retraimiento.

El dibujo de la cabeza más grande nos habla de ajuste social pobre, con egocentrismo y tendencias orales receptoras presentes en el dibujo de la boca.



### PRUEBA PROYECTIVA CAS-ARBOL-PERSONA (H-T-P)

Una casa puro techo nos muestra que el manejo de su vida emocional e intelectual es realizada fundamentalmente a nivel de fantasía. Haciéndose evidente el deterioro del juicio de realidad como indicios del proceso esquizofrénico que sufre. Por lo que el manejo de las tensiones internas es deficiente, sin intentar relacionarse con el medio por temor al rechazo cerrando así puertas y ventanas que refuerza con barrotes.

### ARBOL

Transparencia de las raíces, la representación del agua y la utilización del color rojo representan el deterioro existente en el juicio de realidad.

La indiferenciación entre el tronco y la copa del árbol la falta de maduración psicológica teniendo como consecuencia la ausencia de control de los impulsos que pueden ser expresados espontáneamente impulsiva.

## SINTESIS FORMAL

### AREA INTELECTIVA

Esta fue explorada por la prueba de inteligencia de Goodenough en la que obtuvo un C. I. de Debil Mental Profundo (52) correspondiendo a un nivel de desarrollo de una edad mental de 6 a 6 meses.

En la prueba de maduración psicomotriz de Bender presenta un nivel de maduración 8 años 5 meses.

Se observa incapacidad para planear su conducta, regresión emocional e intelectual con dificultad para manejar sus impulsos agresivos al interactuar en el medio ambiente llegando a actuar impulsivamente por escasa tolerancia a la frustración.

### AREA DE PERSONALIDAD

Explorada por las pruebas proyectivas de Machover y Casa-Arbol - Persona, en las que encontramos indiferenciación psicosexual con regresión emocional e intelectual, dificultad para relacionarse por agresividad reprimida y tendencia a actuar impulsivamente.

Severo deterioro en el juicio de realidad.

## DIAGNOSTICO

Un menor de 14 años de edad que presenta un retraso en el desarrollo psicomotor como en el emocional e intelectual por carencia de estimulación emocional, social, sensorial, que no le han permitido el desarrollo armónico de su personalidad teniendo como resultado, un cuadro de debilidad mental que se ve agravado por el esquizofrénico proceso que presenta y que se manifiesta en el evidente deterioro en el juicio de realidad que le impide el ajuste social además del pobre manejo de sus impulsos y emociones lo llevan a actuar impulsivamente sin poder planear su conducta. La insensibilidad, las fuertes tendencias al retraimiento por temor al medio externo refuerzan cada vez más los sentimientos rechazo y la dificultad para manifestar la agresión que el medio le provoca.

PRONOSTICO

Lo consideramos reservado ya que el medio en el que habita - no le ha brindado ni lo hará los recursos necesarios para compensar las carencias que ha sufrido desde su nacimiento y que contribuye día a día a un deterioro intelectual y emocional más grave.

CASO: C

Nombre:	Carlos N.
Fecha de nacimiento:	Mayo de 1966.
Sexo:	Masculino.
Edad:	8 años.
Originario:	México, D. F.
Escolaridad:	1er. año de Primaria.
Madre:	Ma. de los Angeles G.
Padre:	Se desconocen datos.
Núm. de hermanos.	3
Referido por:	La madre.
Fecha de ingreso:	27 de agosto de 1973.
Lugar en que realizó estudio:	C. I. M. M. de J.
Fecha de estudio:	Abril de 1974.

### CARACTERISTICAS DE ESTUDIO

Este estudio se realizó en el Departamento de Psicología de la "C. I. M. M. de J".

Se investiga cada caso de niño ahí y en base a los resultados aportados por pruebas psicológicas, establecer la psicoterapia conveniente según la problemática de cada niño.

Durante la entrevista y administración de la pruebas el niño fue muy cooperador y se mostró muy entusiasmado porque iba a realizar dibujos "y eso me gusta señor" (SIC).

### ANTECEDENTES DE INGRESO

Este menor fue incorporado a la Comunidad a través de la 2a. Delegación (1) de policía. Se le encontró vagando por las calles de Jesús Ma. en el Barrio de la Merced (2) fue enviado al Centro de Recepción "Héroes de Celaya".

### CONSTELACION FAMILIAR

Madre: Ma. de los Angeles G. 43 años. Se desconoce ocupación.

Padre: Se desconocen datos.

Hermano: Gonzalo R. 13 años. Interno en la Comunidad "M. M. J."

Hermano: Carlos R. 8 años. Sujeto de estudio.

Hermano: Julio César R. Se supone que es un bebé de meses interno en alguna "casa cuna"

(1) Villa Gustavo A. Madero. Calzada de los Misterios 440.

(2) Mercado: Máximo Centro de Abastos, Popular de la Ciudad de México.

A través del estudio de trabajo social se encontró que la madre, -- no se responsabilizaba de ninguno de los niños por lo que fueron canaliza-- dos a otras instituciones asistenciales de acuerdo a su edad. Hasta la fecha la madre se presenta en forma muy irregular.

El menor refirió que su madre los dejaba a él y a sus tres herma-- nos todas las noches ya que salía a trabajar a un restaurante.

De su padre informa "que trabaja en la Merced como chofer y que - en ocasiones su hermano Gonzalo iba a ayudarlo".

"Mi mamá nos visita poco pero cuando viene nos saca de paseo, me gusta mucho". (SIC).

#### DESCRIPCION

Se trata de un niño bien conformado, aparenta la edad que dice tener se presentó a la entrevista en muy buenas condiciones de aseo, con flección delgada, mestizo, tez morena clara, bien conformado, íntegro, pelo negro, ojos negros y grandes, nariz pequeña y boca chica.

Su rostro inspira ternura e impresiona su sagacidad y entusiasmo - así como la mimosidad con que se dispone a participar en todo evento que -- programaba la institución.

Su vocabulario es coherente y congruente, se encuentra orientado -- en las tres esferas tiempo, persona y espacio, su atención es sostenida. -- Da la impresión de tener inteligencia normal.

Los otros niños cariñosamente le dicen "gatito" por ser el más pequeño de su dormitorio y ser un niño que continuamente se acerca a un adulto - en demanda de caricias adoptando un tono de voz suave pareciendo seductor - e infantil a la vez.

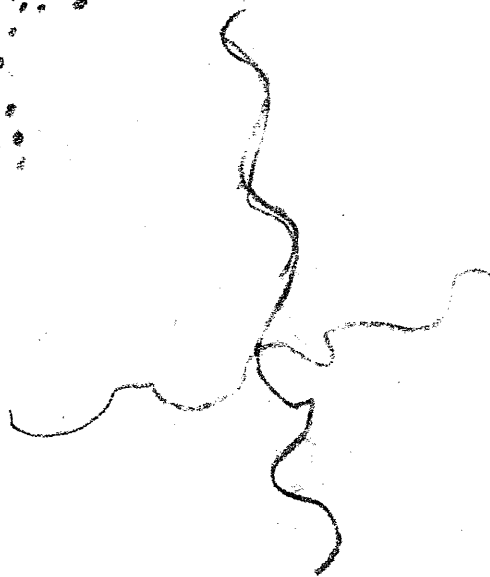
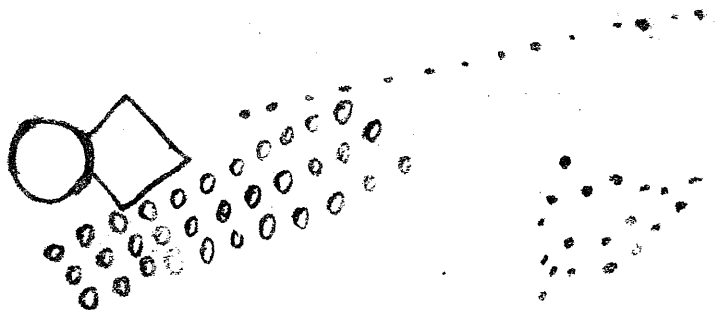
Lo pudimos observar, cuando en una ocasión se le regañó porque destruyó su trabajo porque no le gustó como había quedado, después de unos minutos Carlos se nos acercó pidiendo perdón por la actitud que había tenido.

Manifiesta gran sensibilidad ante fenómenos de la naturaleza como el brote de un retoño de una planta que estaba a su cargo, que se encontraba -- en el salón de actividades, sus manualidades como pintar, trabajar con plastilina etc., siempre con tema bucólico, se preocupaba por el cuidado de sus compañeros menores.

A través del trato continuo logramos que el niño nos aceptara como imagen femenina y autoridad conservando una actitud activa. Su tolerancia a la frustración se hizo manifiesta, ya que el inicio de la interrelación, -- Carlos no toleraba ningún comentario ni represión que implicaran frustración, pues emprendía actitudes agresivas físicas y verbales contra sus compañeros y contra la autoridad.

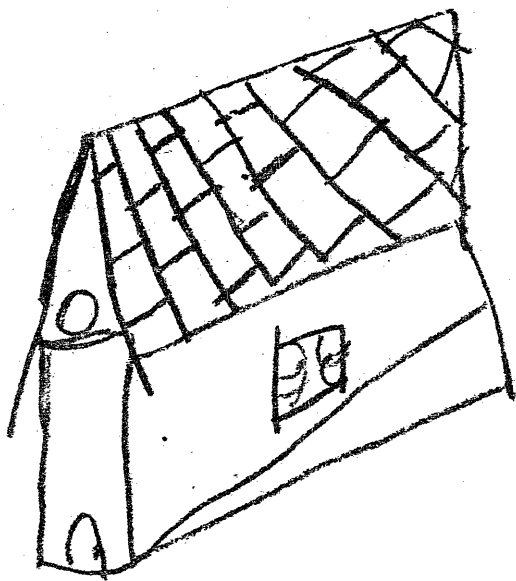


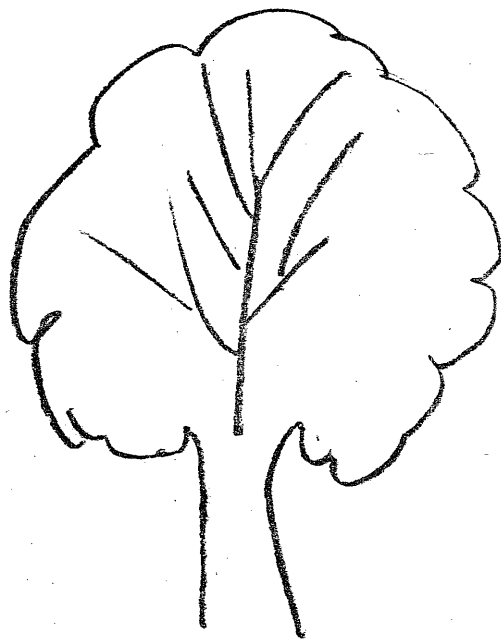
PRUEBAS PSICOLOGICAS

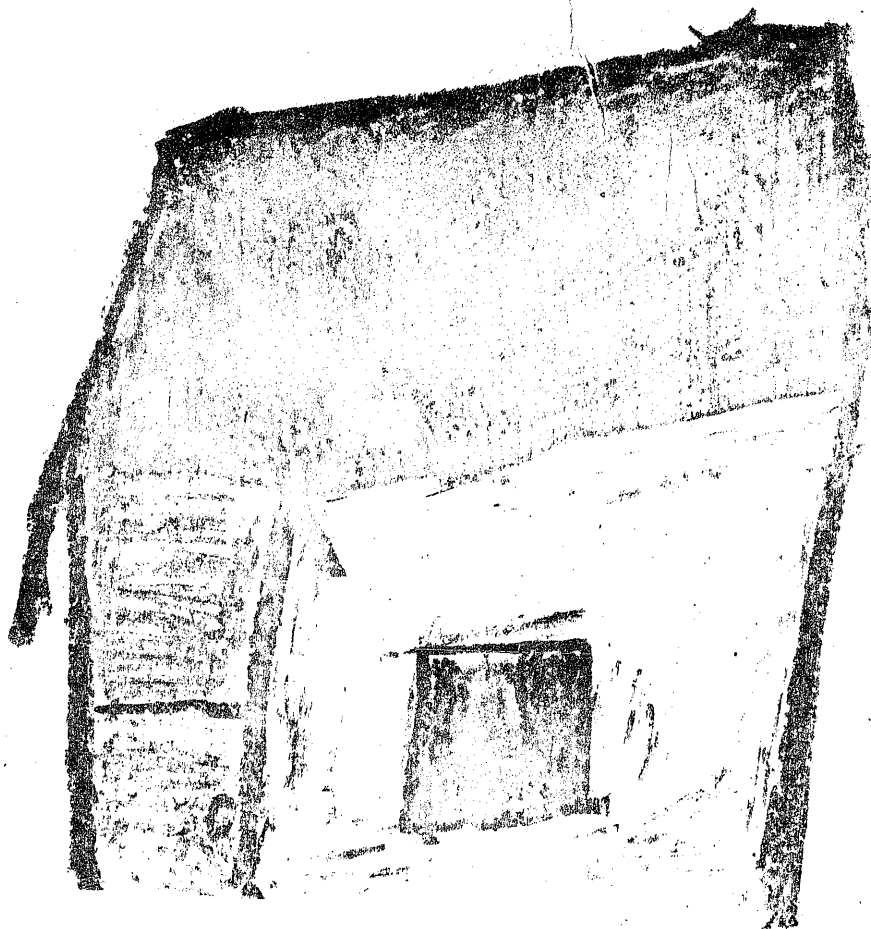




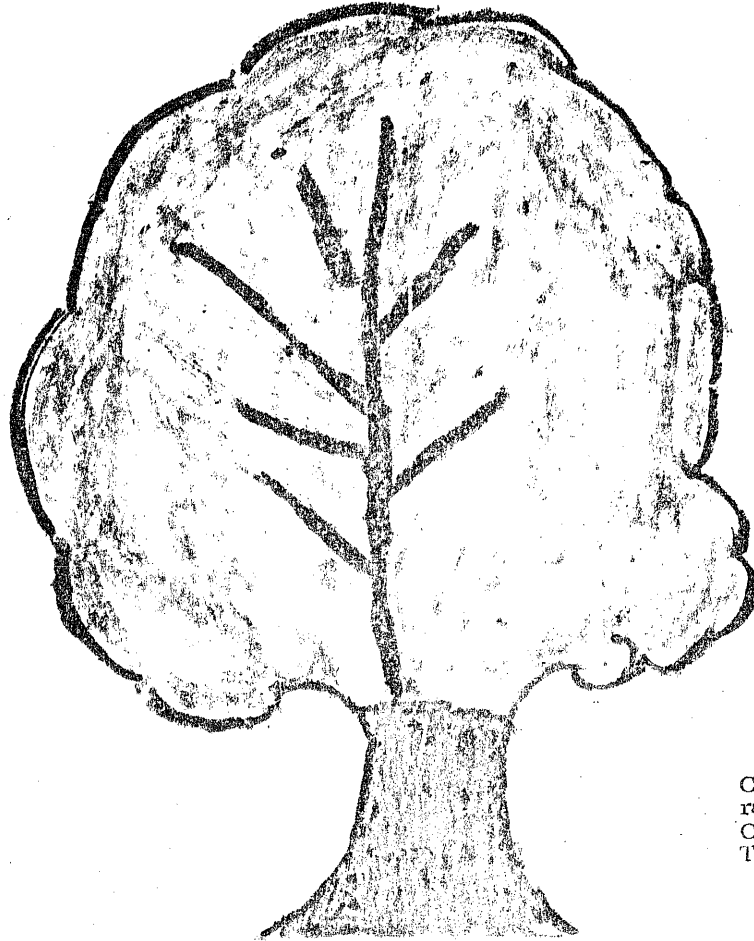








Contorno - Rojo  
Techo-Café, rojo y azul  
Puerta-Verde y rosa.  
Pared-Amarilla  
Ventana-Roja



Contorno, copa, tronco y  
rama-Rojo  
Copa-Verde  
Tronco-Café





Cabello-Negro  
Cabeza, cuello, contorno  
y cuerpo-Rojo  
Vestido-Anaranjado.

PRUEBA DE MADURACION PSICOMOTRIZ DE BENDER

No muestra signos de Daño Orgánico.

El nivel de maduración que presenta corresponde a un nivel su perior al de su edad.

Las distorsiones que observamos se deben a factores emocionales como:

Dificultad en el manejo de los afectos cálidos Figs. 4 y 6 y agresivos Fgs. 3, 7 y 8 que le provocan ansiedad.

Dificultad para interactuar con su medio ambiente Fig. A

PRUEBA PROYECTIVA MACHOVER

La primera figura dibujada fue la masculina, hecho que nos demuestra la aceptación de su rol sexual, aunque su localización en la parte inferior central nos indica sentimientos de inadecuación e inseguridad en su medio -- ambiente y depresión que se observan en la oblicuidad y ausencia de pies y -- la perturbación de la simetría.

El dibujo reforzado de la cabeza nos muestra su necesidad de ejercer control sobre la inadecuación e inseguridad que le ofrece su vida emocional -- de la que está perdiendo el control para manifestarla en forma motora, la -- simplicidad de las líneas que demarcan la zona corporal, la eliminación de -- todo detalle que señale diferenciación sexual nos indican la ansiedad que le -- causa el rol que desempeña.

La figura femenina de mayor tamaño y dibujada casi en el centro medio de la hoja más que amenazante en una imagen compensadora e idealizada de la que necesita protección y cariño que no obtiene, por el tamaño y más -- detallada elaboración de la indumentaria de la impresión de una muñeca con -- la que se puede jugar pero no relacionarse emocionalmente ya que la rigi--- dez de su diseño no lo permitiría.

El trazo que une el cuerpo con los brazos se realizó repasando la -- línea, lo que nos indica la necesidad de relacionarse y ser aceptado por la --

figura femenina pero con la que es difícil lograrlo, motivo que le causa gran ansiedad y depresión, llevándolo a fantasear una buena relación con la figura materna ausente.

El énfasis en los rasgos faciales sonrientes, nos revela además la necesidad de disfrazar la depresión y mostrar forzada simpatía inhibiendo -- sus impulsos agresivos, mostrando una continua tendencia al refinamiento y a la apariencia cuidadosa por el sentimiento de inferioridad orgánica.

PRUEBA PROYECTIVA CASA-ARBOL-PERSONA HTP

Nos muestra la dificultad para interactuar con su medio ambiente - (la pequeñez de la puerta-acromático) que sin embargo trata de compensar anteponiendo en toda relación calidez excesiva que nos muestra el uso continuo del color rojo el cual refuerza todas las líneas de la casa, el árbol - y la persona.

El manejo de la fantasfa cuyo contenido le causa ansiedad que trata de controlar utilizando el color café.

Su gran necesidad de sentir afecto a niveles primitivos (táctil) y del cual ha carecido por lo que para obtenerlo se muestra muy cariñoso.

Observamos la necesidad de logros que compensen su carencia en la fortaleza que nos muestra el árbol.

SINTESIS FORMALCARLOS R.

En relación al estudio psicológico que se le aplicó al menor Carlos - R., de 8 años de edad, con motivo de una exploración de su area intelectual y de personalidad, se proporcionan los siguientes datos:

En el estudio exploratorio se utilizaron las pruebas psicológicas citadas a continuación:

Goodenough            H. T. P.

Machover             Bender

AREA INTELECTIVA

Esta area fué explorada por la prueba de inteligencia Goodenough donde se obtuvo un C. I. (93 Superior) ó 113.

AREA DE PERSONALIDAD

Este aspecto fue estudiado a través de las pruebas anteriormente mencionadas y se obtuvo la siguiente interpretación:

BENDER

Menor que siente su medio ambiente amenazador, ocasionándole gran inseguridad para relacionarse, por lo cual necesita un gran apoyo.

Aparenta cierta pasividad y dificultad para realizar tareas difíciles ocasionándole gran ansiedad y angustia. No se observaron signos de Disfunción Cerebral mínima.

### MACHOVER

Necesidad de protección, lo que le hace presentar conflictos de - - ansiedad y angustia, busca siempre relacionarse para tener protección.

### H. T. P.

Presenta gran temor a la autoridad, con cierta desconfianza, para comunicarse con los demás provocándole gran ansiedad e inseguridad y resistencia a establecer contacto con la realidad, manifestándose en un alejamiento de su capacidad para poder lograr interactuar.

## DIAGNOSTICO

Carlos es un varón de 8 años de edad que tiene un nivel de maduración motriz e intelectual superior al promedio, que se observan disminuidos no -- por factores orgánicos sino por perturbaciones de índole emocional que dis -- minuyen su rendimiento.

Aunque se encuentra identificado con su propio sexo, existen sentimientos de inadecuación en su medio ambiente, y rechazo que le causan ansiedad e inseguridad que le hacen adoptar actitudes pasivas en situaciones que ameritan su respuesta activa reprimiendo los impulsos agresivos ya que su necesidad de afecto y protección son mayores para conservar su integridad y que se manifiestan en sus relaciones interpersonales, ya que es capaz de pasar por alto cualquier agresión tanto de compañeros menores como mayores mostrando una continua aceptación y comprensión que le proporcionan ser aceptado -- por la autoridad, sobre todo por la figura femenina a quien demanda protección y cariño a niveles primitivos, mostrando poca resistencia a la frustración con retraimiento, y actitudes regresivas como pucheros, hermetismo -- si estos no le son proporcionados en el momento que lo solicita, debido a la débil estructuración yoica, que lo mantiene en un continuo estado depresivo -- que intenta disfrazar con una apariencia continua de afectividad que llega a -- ser empalagosa.



### PRONOSTICO

Consideramos que es bueno ya que el niño posee un nivel intelectual que le permitiría aprovechar cualquier tipo de psicoterapia. Pero pensamos que es dudoso en tanto no reciba los cuidados y afectos de una relación materna adecuada ya que su necesidad de afecto y su actitud pasiva en un ambiente en donde es difícil establecer relaciones con una figura materna lo harán aceptar cualquier demostración de afecto de procedencia homosexual.

CASO: D

Nombre:	David N.
Fecha de nacimiento:	1965.
Sexo:	Masculino
Edad:	8 años
Originario:	México, D. F.
Escolaridad:	1er. año de primaria.
Madre:	Ma. de Jesús I.
Padre:	David N.
Núm. de hermanos:	3.
Fecha de ingreso:	1971.
Lugar en que se realizó estudio:	"C. I. M. M. de J".
Fecha de estudio:	Febrero de 1973.

### CARACTERISTICAS DE ESTUDIO

Este estudio se realizó en la "C. I. M. M. de J" en base a que se debía conocer el caso clínico de cada uno de los niños internados, para con los -- resultados obtenidos encauzarlos al tipo de actividad más conveniente para el menor. Las condiciones en que se realizó el estudio fueron en el cubículo del Departamento de Psicología de 2.5 mts. por 2, con iluminación artificial suficiente, aislado de ruido, con sillas y material necesario para la aplicación de las pruebas.

Los datos de la ficha de identificación fueron recabados por la trabajadora social de la comunidad, asentados en el expediente y archivados en dicha sección, los de su conducta a nuestra propia observación, de los informes recibidos de sus maestros: los de desarrollo psicomotor inteligencia y personalidad a los resultados obtenidos en las pruebas psicológicas que se le aplicaron -Bender-Goodenough-Machover H-T-P cromático y acromático.

### DESCRIPCION

Su aspecto físico es íntegro, moreno claro, ojos café oscuro, boca regular, con flexión delgada. Siempre bien alineado, conservando siempre su ropa limpia, característica poco común en los internos.

Presenta parpadeo en ambos ojos. Tiene ciertos rasgos que nos hacen pensar en un cierto afeminamiento como el manejo muy cuidadoso de los obje

tos, los tonos y modulación de su Yo, su vocabulario es coherente y congruente y se encuentra orientado en las tres esferas -persona, espacio, tiempo- -impresiona tener inteligencia normal promedio.

Es un niño de aspecto agradable, durante toda la entrevista platicó -- acerca de sus actividades escolares y de que le gusta ir a la escuela porque ya está "aprendiendo a leer y a hacer cuentas" porque así va a poderse las -- contar a sus amigos más chicos". SIC.

#### CONSTELACION FAMILIAR

Vivía con su madre y tres hermanos mayores que él, es huérfano de padre que murió en 1968, desconoce la causa, su madre no trabaja por estar enferma no sabe que tipo de enfermedad, sus tres hermanos trabajan para - sostener a su mamá. Relata que como él quería ir a la escuela su mamá lo - internó en esta institución en 1970, y "mi mamá sólo me saca cuando hay va - caciones y me siento muy triste porque no viene ni ella ni mis hermanos a - visitarme seguido". SIC.

Padre: David N. (finado)

Madre: Ma. de Jesús I. 45 años.

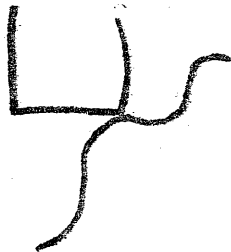
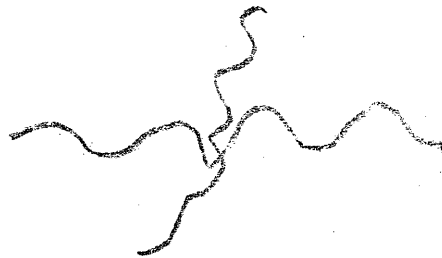
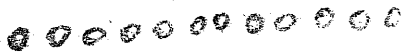
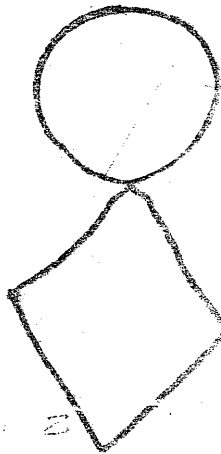
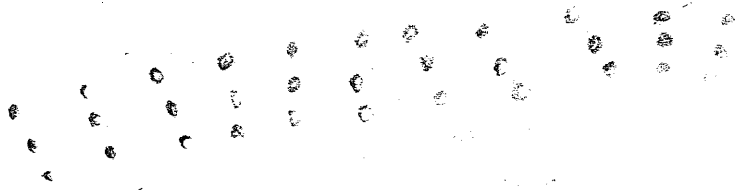
Hermano: Jesús: 25 años albañil

Hermano: Jorge 23 años obrero

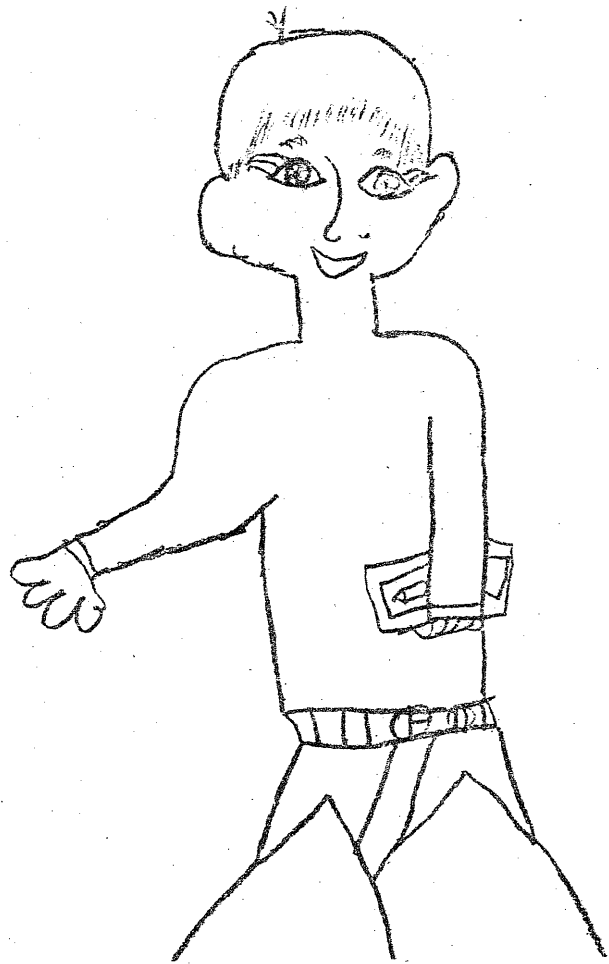
Hermano: Samuel 17 años mecánico

Hermano: David 8 años sujeto de estudio

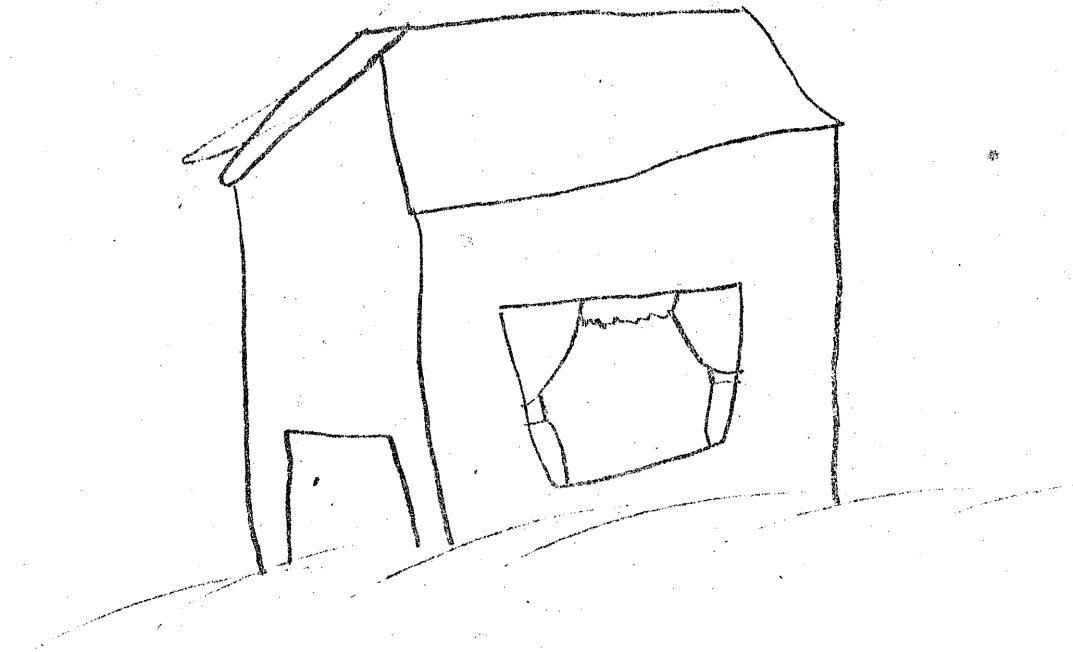
PRUEBAS PSICOLOGICAS

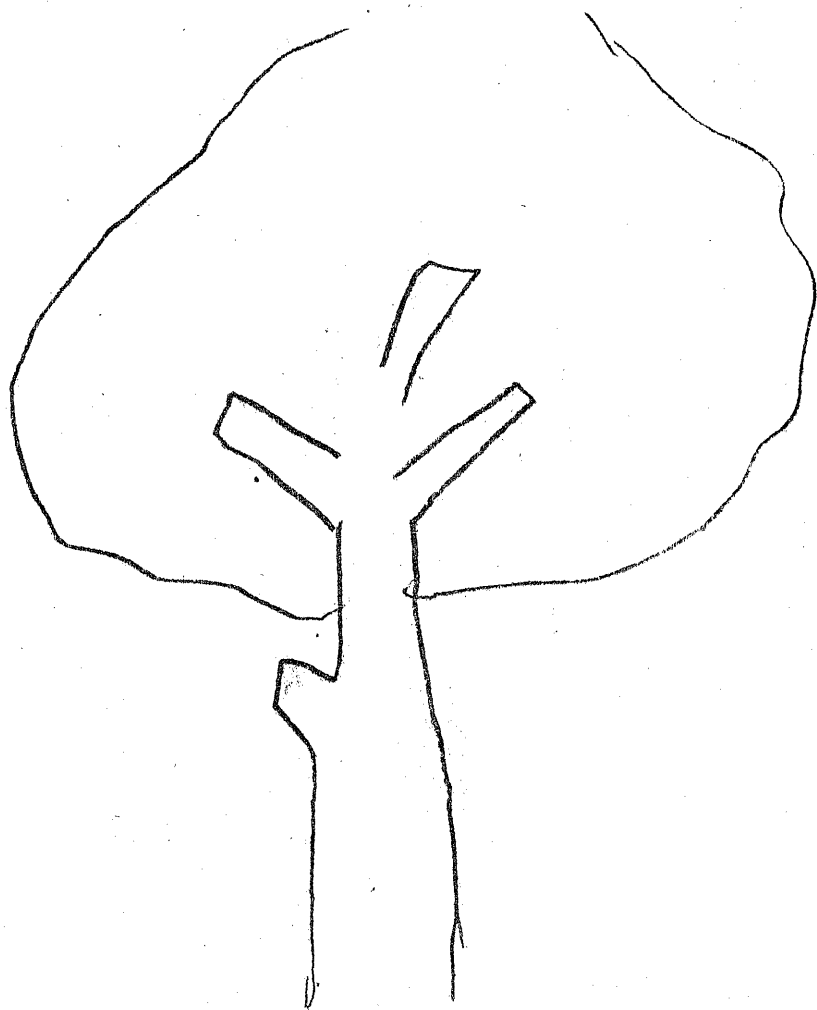


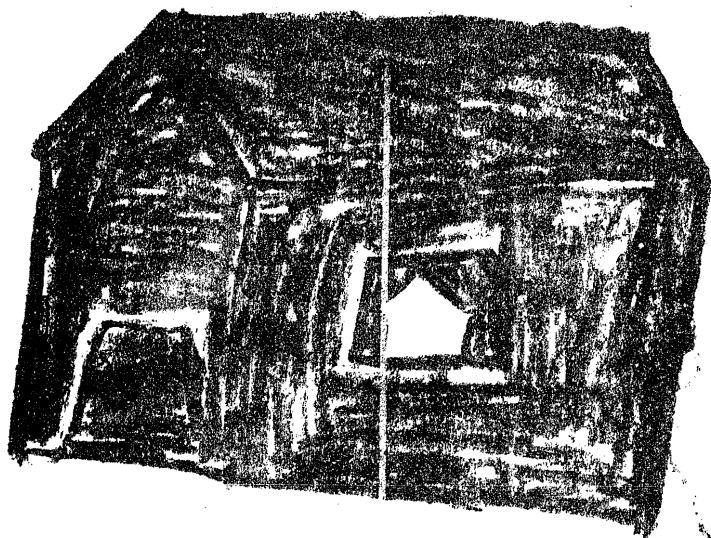






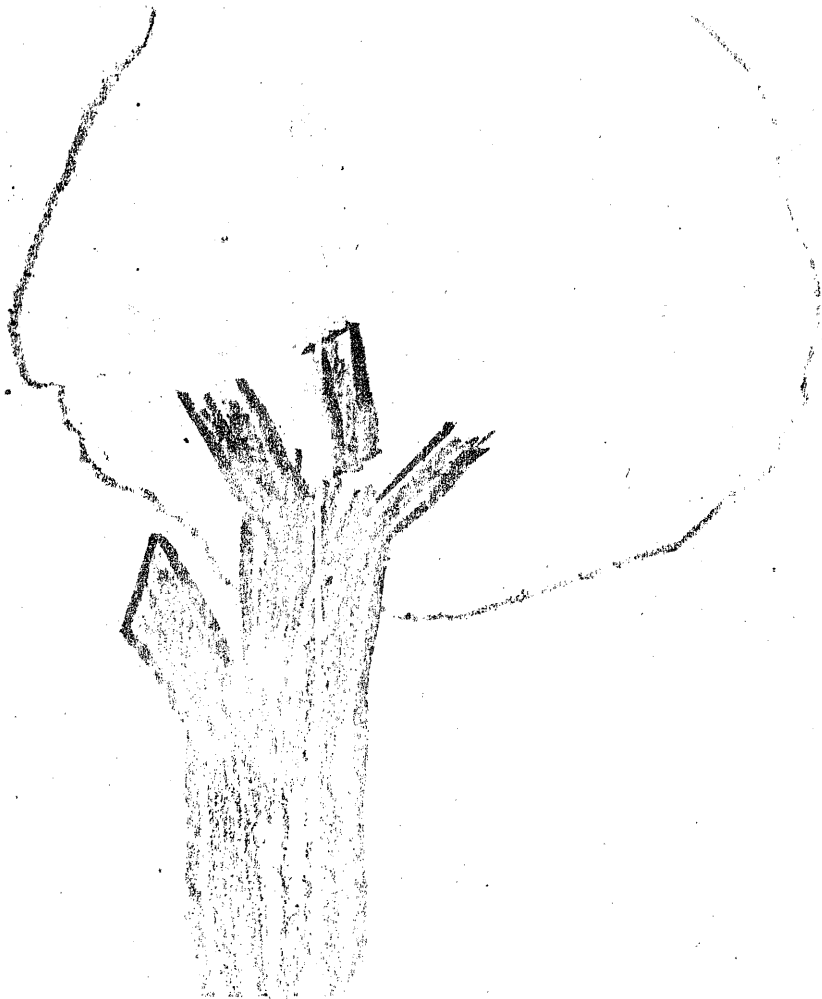






Decho y cuerta café, ca-  
red arena y rojo, sen  
tuno pared rojo, con-  
tuno ventano negro,  
cortina blanca.

Cona cutter vertice, from  
ca. 1880





Cabello café, ojos v-  
nario negro, boca y  
ropas rojo, manos ros-  
sa

PRUEBA DE MADURACION PSICOMOTRIS DE BENDER

Presenta un nivel de maduración correspondiente a su edad.

Presenta distorciones en la figura 1, 3 y 7 al rotarlas, en la figura 1 al substituir puntos por círculos que pueden considerarse como manifestación de Disfunción Cerebral Mínima aún no significativas según la valoración de E. M. Koppitz, para esta edad.

Así también bajo rendimiento en la ejecución por factores emocionales.

Orden confuso debido a la falta de planeación de su conducta.

Poca tolerancia a la frustración tendencia a la explosividad y actuación presente en el aumento progresivo de tamaño de las figuras A, 2, 3 y 4, oposicionismo, inestabilidad emocional, dificultad en el manejo de los impulsos agresivos.

### PRUEBA PROYECTIVA DE MACHOVER

El dibujo inicial de la figura femenina, nos muestra problemas de -- identificación por tendencias homosexuales pasivas elaborando cuidada--- mente los ojos, cejas, pestañas, nariz y el arreglo cuidadoso del cabello so bre todo en la figura masculina.

La presión fuerte el trazo trunco pero continuado la impulsividad y - tendencias agresivas que le es difícil controlar dibujando el - cuello corto y - ancho, al interactuar con su medio ambiente se siente inadecuado por perci birlo constructivo e inhibitor, que le hacen sentirse inseguro e insatisfecho por la dependencia que le provocan, emblazamiento bajo y ausencia de pies, suscitando un ajuste social pobre debido al poco control motor que logra de sus impulsos agresivos, (ojos grandes en ambos dibujos) o en los que se lo gra un control emocional precario expresándolos en explosiones tempera-- mentales.

El énfasis en las orejas y ojos nos muestran su hipersensibilidad a la crítica que le causa ansiedad.

La figura masculina en segundo lugar, de menor tamaño que la feme nina a la que percibe seductora manipuladora de la que sin embargo revela - necesidad y con la que le es difícil relacionarse debido a sus sentimientos - de inadecuación e inferioridad a la que reacciona compensatoriamente.

PRUEBA PROYECTIVA CAS-ARBOL-PERSONA H-T-PCASA

El dibujo del techo de acuerdo al tamaño de la casa pero reforzado - con el color café nos muestra su inhibición y necesidad de controlar su fantasía.

La puerta grande pero cerrada nos muestra su dependencia del medio exterior y su resistencia a establecer contacto con él. Las ventanas abiertas y su marco reforzado los rasgos orales, agresivos.

El color amarillo, naranja y rojo nos habla de la impulsividad y poco control ejercido para relacionarse con el medio ambiente.

ARBOL

Que dibuja volteando la hoja de vertical a horizontal.

El reforzamiento del tronco por una línea más gruesa para combatir los sentimientos de desintegración y difusión de su personalidad.

Percibe el medio ambiente constrictivo, y las ramas trucas nos - - muestran los sentimientos de incapacidad para obtener satisfacciones de él, además se observan experiencias tempranas de frustración a las mismas.

El achatamiento de la copa nos indica su necesidad de ejercer control sobre su fantasía.



SINTESIS FORMALDAVID I.

En relación al estudio psicológico que se le aplicó al menor David I. con motivo de una exploración de su area intelectual y de personalidad, se proporcionan los siguientes datos:

En el estudio exploratorio se utilizaron las pruebas psicológicas citadas a continuación:

Goodenough            H. T. P.

Machover              Bender

AREA INTELECTIVA

Esta area fue explorada por la prueba de inteligencia Goodenough - donde se obtuvo un Q. I. 107

AREA DE PERSONALIDAD

Este aspecto fue estudiado a través de las pruebas anteriormente mencionadas y se obtuvo la siguiente interpretación:

BENDER

Menor que trata de negar sus estados depresivos y actitudes dependientes, su ansiedad no la maneja correctamente y presenta cierto temor - a estar solo, posibilidad de desarrollar una fobia a los espacios abiertos. - Su vida afectiva está aislada del funcionamiento del "yo"; su vida intelectual, la maneja mejor que su vida emocional, encontrándose una distorsión e - - inestabilidad en ambas, es titubeante, por consiguiente, hay inseguridad y - dependencia. No muestra signos de D. O. C.

MACHOVER

En esta prueba se encontraron los siguientes datos:

Hay cierta dependencia de tipo pasivo por su inestabilidad emocional que presenta, tiende a ser más poderoso y fuerte, sus relaciones interpersonales son muy pobres lo que le hace ser muy sensible a la crítica o a la opinión social

Se presenta que probablemente existen conflictos de tipo sexual - - por masturbación, rigidez, inseguridad porque se siente observado constantemente, aceptable identificación con su sexo, pero se encuentran rasgos - homosexuales latentes.

## DIAGNOSTICO

Muestra un nivel intelectual promedio (107) aunque creemos que este se encuentra disminuido actualmente, no por factores de tipo orgánico ya -- que observamos elevada capacidad de abstracción que se manifiesta en un -- pensamiento congruente y coherente, en el manejo adecuado del vocabulario -- que posee y que es adecuado a su edad y que se manifiesta en todas sus acti- -- vidades, como es su desempeño escolar, en sus juegos, etc., demostrando -- gran capacidad creativa ya que es capaz de elaborar un avión y organizar a -- sus compañeros para formar grupos de teatro, representaciones de circo, -- equipos deportivos designando a cada niño el papel a representar, o en la -- realización de dibujos, maquillaje de sus compañeros o invención de vestua -- rio actividades todas ellas en la que hace un manejo megalomaniaco de sus -- fantasmas ya que él es el, "jefe" el "director" el "maestro de ceremonias" -- etc.

Su desempeño escolar es "bueno" como lo reportan sus profesores -- ya sabe leer y escribir de acuerdo al nivel escolar en el que se encuentra -- (primer grado de primaria), al que ingresó después de haber permanecido -- dos años en la comunidad sin realizar actividades escolares.

Su tono afectivo es de euforia, siempre incansable activo, lleno de -- proyecto más allá de sus posibilidades y que "realizará y logrará cuando -- sea grande", realiza cualquier actividad que se le encomiende con gran en -- tusiasmo y minuciosidad hasta terminarla aunque el grado de dificultad sea

mayor a su capacidad, nunca se da por vencido con lo que trata de demostrar a sus compañeros su superioridad, menospreciándolos por considerarlos incapaces de realizar actividades a las que él se atreve, como desafiar a la autoridad, agredir a sus compañeros en forma verbal, o planear actos bandalicos para lo cual siempre organiza un grupo del que asume el mando y al ser sorprendido su aptitud manipuladora y habilidad emocional salen a flote, -- adoptando una actitud sumisa e ingenua para evadir el castigo, logrando su propósito la mayoría de las ocasiones, pero si es castigado se muestra rencoroso y obstinado a reconocer su culpa.

Sus sentimientos de inadecuación e inseguridad con relación al medio ambiente al que percibe destructor lo hace reaccionar en forma impulsiva -- y agresiva sobre todo con sujetos de su mismo sexo, ante cualquier frustración debido al pobre manejo emocional de sus impulsos.

Buscando incrementar su autoestima. Se identifica compensatoria--- mente en forma fantástica con figuras que representen prestigio y poder.

Debido a su inmadurez sexual se encuentra en plena confusión del -- rol a seguir adoptando una posición pasiva ante los impulsos y actitudes homosexuales latentes y manifiestas ante las que no se percibe ansiedad de -- parte del sujeto, aunque ocasione comentarios agresivos de parte de sus -- compañeros varones, ya que sin embargo estos rasgos homosexuales le son gratificantes pues recibe la tolerancia y aceptación por parte de adultos del sexo femenino que lo protegen y le manifiestan cariño.

En términos generales es un niño que muestra serios conflictos de - identificación sexual ante los que no manifiesta ansiedad, adoptando una actiu tud desafiante y manipuladora del medio en el que proyecta sus impulsos agres sivos, con aspiraciones y metas más altas de sus posibilidades y que aunque posee un nivel intelectual promedio no le permite el manejo adecuado de sus emociones, adoptando conductas antisociales para satisfacer su necesidad de afecto en las relaciones interpersonales.

### PRONOSTICO

Consideramos que el medio social del que proviene y en que actualmente vive, le harán más difícil el logro de esas metas, la proyección de su impulsos agresivos, la dificultad para aceptar su responsabilidad debido a su pobre estructuración Yoica, y los rasgos homosexuales que presenta son todos factores que lo llevan a mostrar conductas antisociales, o delincuentes francas que le harán difícil su adaptación futura.

CASO: E

Nombre:	Oscar N.
Fecha de nacimiento:	Mayo 1963.
Sexo:	Masculino.
Edad:	11 años.
Lugar de nacimiento:	México, D. F.
Escolaridad:	4° grado de primaria.
Madre:	Se desconoce dato.
Padre:	Se desconoce dato.
Referido:	Por la casa cuna IMAN.
Fecha de ingreso:	Diciembre de 1968.
Fecha de estudio:	Abril de 1974.

### CARACTERISTICAS DE ESTUDIO

Se realizó en el Departamento de Psicología de la Comunidad con el fin de ser presentado en este trabajo. Los datos de la ficha de identificación fueron recabados del expediente que consta en el sección de Trabajo Social, los de su desarrollo psicomotor inteligencia y personalidad en base a los resultados observados en las pruebas que se le aplicaron y a los aportados - - por el menor durante la entrevista la que se presenta después de haber sido llamado en dos ocasiones anteriores en las que no se presentó hasta la tercera ocasión en que lo hace preguntando al entrar "para que me quiere ver", - se le explicó el motivo y acepto respondiendo "sí porque me cae bien, ... - pero no voy a ir a su clase después ... no soy un niño chiquito". (SIC)

### ANTECEDENTES DE INGRESO

Por desconocimiento de los datos familiares de la madre que murió - al dar a luz en la Cruz Roja, el menor fue enviado a la casa cuna IMAN en la que permaneció hasta la edad de cinco años en que fue trasladado a la - - "C. I. M. M. de J", en la que actualmente permanece.

### DESCRIPCION

Es un niño de complexión delgada, estatura y peso de acuerdo a su edad, tez blanca, cabello castaño claro lacio, ojos café claro, mirada melancólica, boca mediana, labios delgados, da la impresión de fragilidad física y emocional inspirando ternura.



Da la impresión de tener inteligencia normal que se observa en su discurso organizado lógicamente y de acuerdo a la situación en la comprensión de las indicaciones que se le hacen, en la concentración de su atención de acuerdo al estímulo. El curso de su pensamiento es congruente y coherente pero presenta cierta lentitud en su verbalización como un vocabulario pobre.

Se encuentra orientado en persona y espacio, en tiempo al preguntarle en las tres sesiones la fecha, existe confusión en la secuencia de los días y los meses.

A la fecha curso el 4º grado de primaria. Su desempeño es bueno como lo reporta su profesor, cumple con sus tareas, atiende a la clase aunque no participa por iniciativa propia, "no se acerca a nosotros los (profesores) o a sus compañeros .... siempre anda solo. ... no le conocemos -- amigos". Esta situación es corroborada por Oscar y nos dice que "los chicos son muy latosos y los grandes más" quieren que obedezca y que haga lo que quieren los demás (empleados) mandándonos y regañándonos por todo. (SIC).

Desde su ingreso hasta la edad de 7 años ingresó a la escuela primaria, durante ese tiempo no realizó actividad escolar alguna, solo tenía un amigo, empleado del comedor general que le contaba cuentos y que le enseñó a jugar fútbol pero "se fue y ya no tengo ningún amigo" al preguntarle -- porqué no tiene amigos entre los empleados nos responde que "son muy man

dones y si no hago lo que me mandan me corren de donde quiera que esté - y como no me dejo hasta me mandan con el peluquero" (situación que se observa frecuentemente), "solo nos habla cuando les conviene". (SIC)

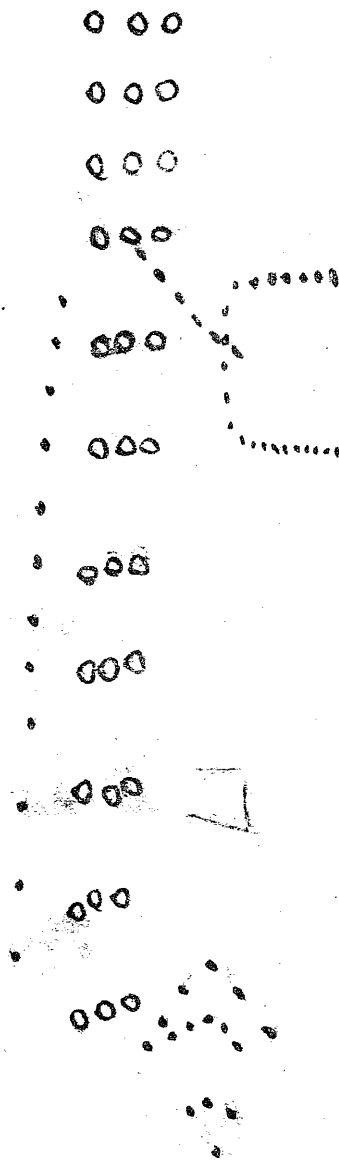
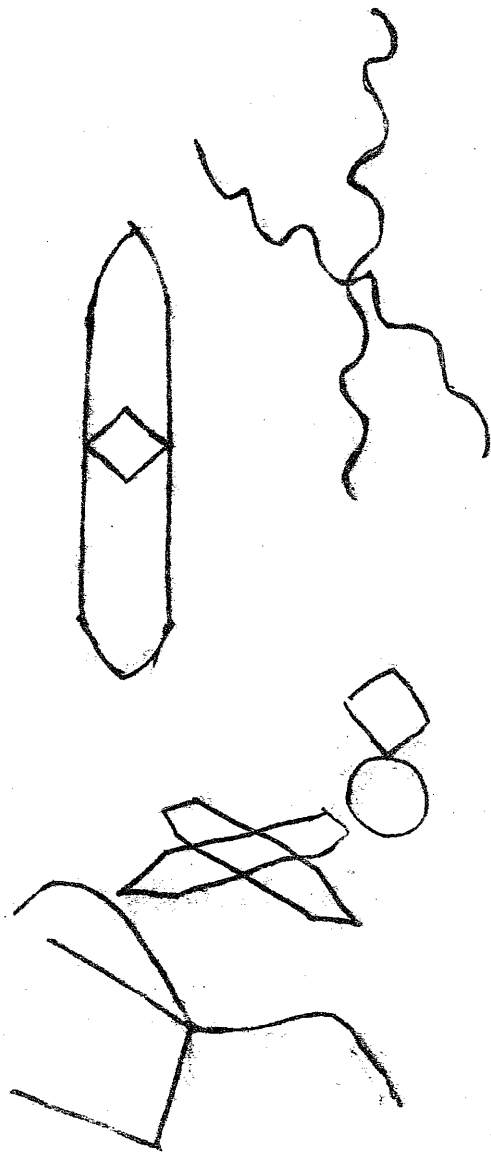
De su estancia en la casa cuna no recuerda a persona alguna en particular solo comenta que "vivía en otra casa muy bonita" "esta no me gusta" sin podernos explicar por cuales características.

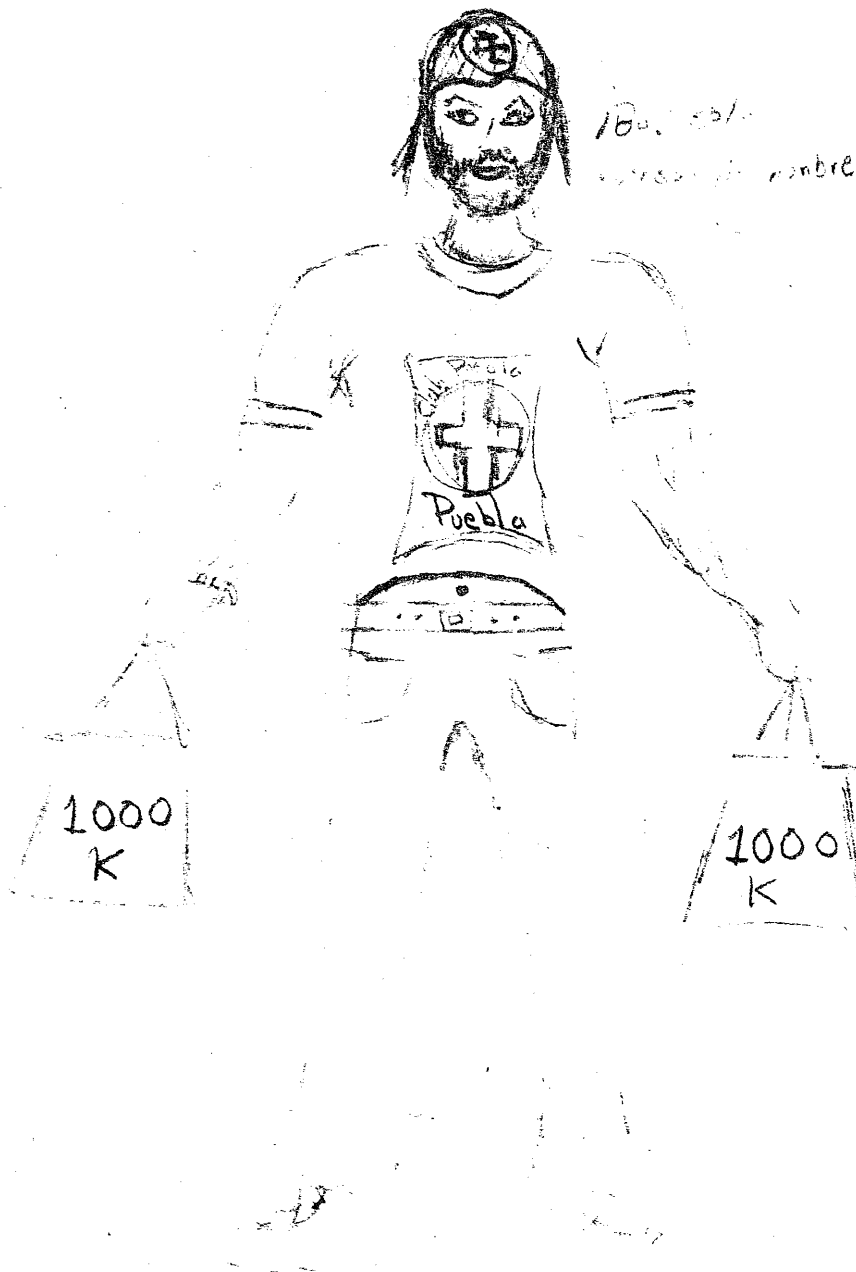
Durante las tres sesiones que trabajamos con el se mostró colabo-  
rador y al darlas concluidas pudimos observar cierta tristeza que reprimió aparentando indiferencia. A la invitación de visitar el salón el cubículo de la sección extra-escolar en la que nosotras trabajamos no respondió en el momento, pero si en la primera entrevista era para nosotros un desconocido; con posterioridad a la misma se fue incrementando la frecuencia de su aparición en el momento de llegar o salir nosotras de la comunidad, al principio solo saludaba se retiraba pero no desaparecía inmediatamente, posteriormente nos acompañaba casi diariamente en esos momentos y llegó a - - asistir como espectador al salón de trabajo aunque no hacia evidente su interés ni intentamos involucrarlo pues implicaba acercamiento emocional - que le causaba gran ansiedad esto lo pudimos comprobar al hacerle un obsequio en forma exclusiva, por lo que logramos tan solo su alejamiento - - por varios días en cambio si estos acercamientos implicaban a otros niños, los aceptaba y no había huida.

Desgraciadamente, Oscar es uno más de los niños que pasan desa-

percibidos en la Comunidad ya que al preguntar a las Trabajadoras Sociales, empleados del Comedor general o secretarias no nos pudieron dar datos - - acerca de él, de su existencia, comportamiento, enfermedades, etc.

PRUEBAS PSICOLOGICAS





1000 solo  
con el nombre

1000  
K

1000  
K

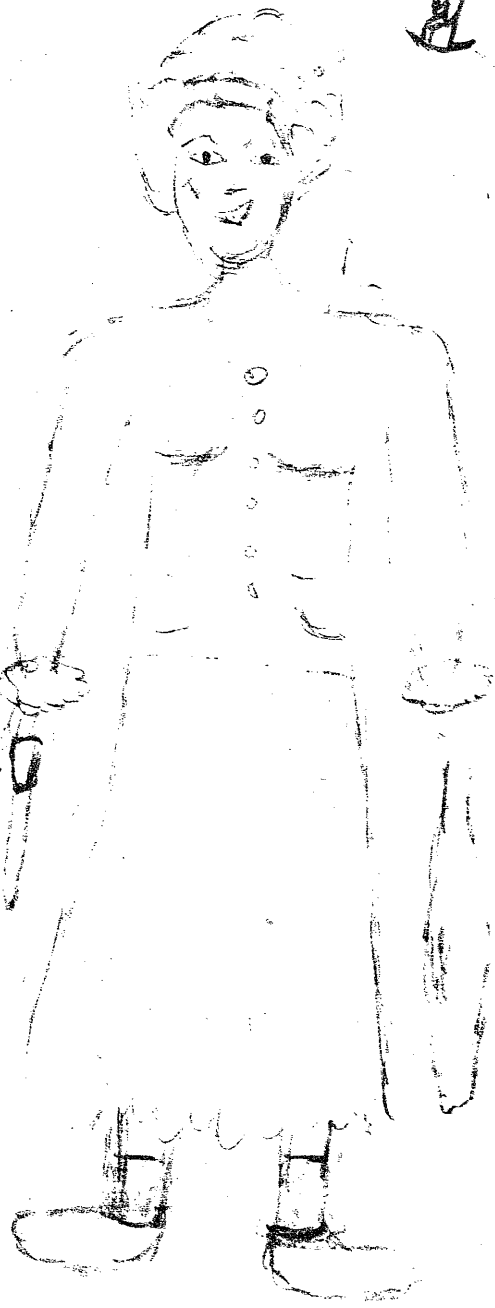
ahora este si  
yo me lo pago

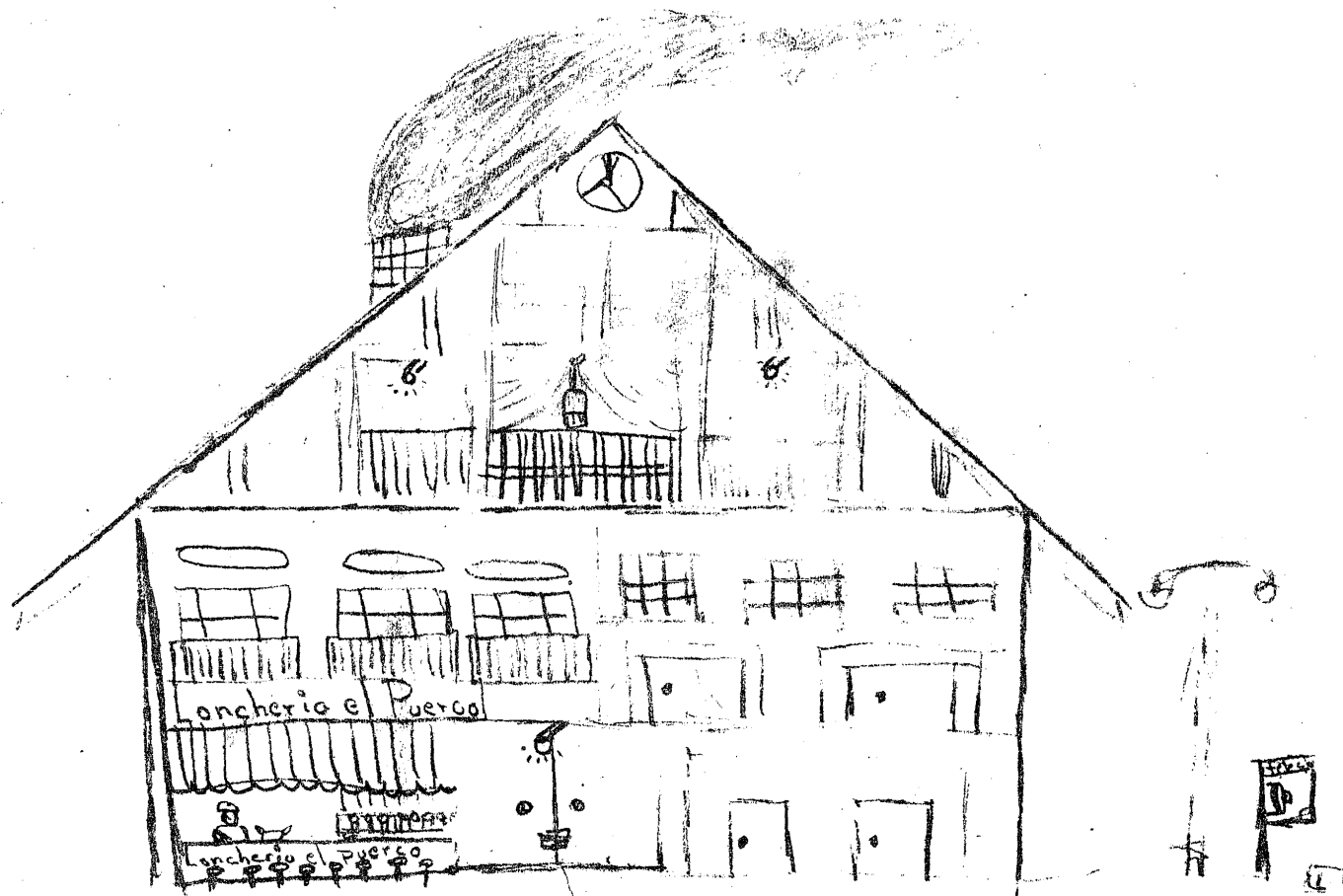
HL

cuchillo



← Pola

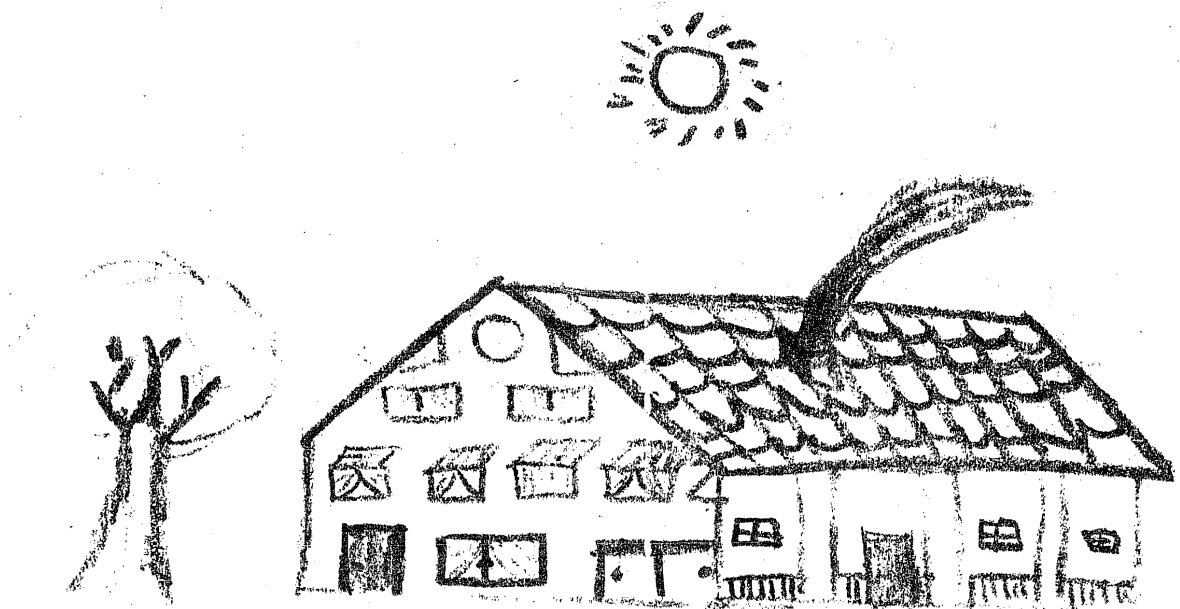




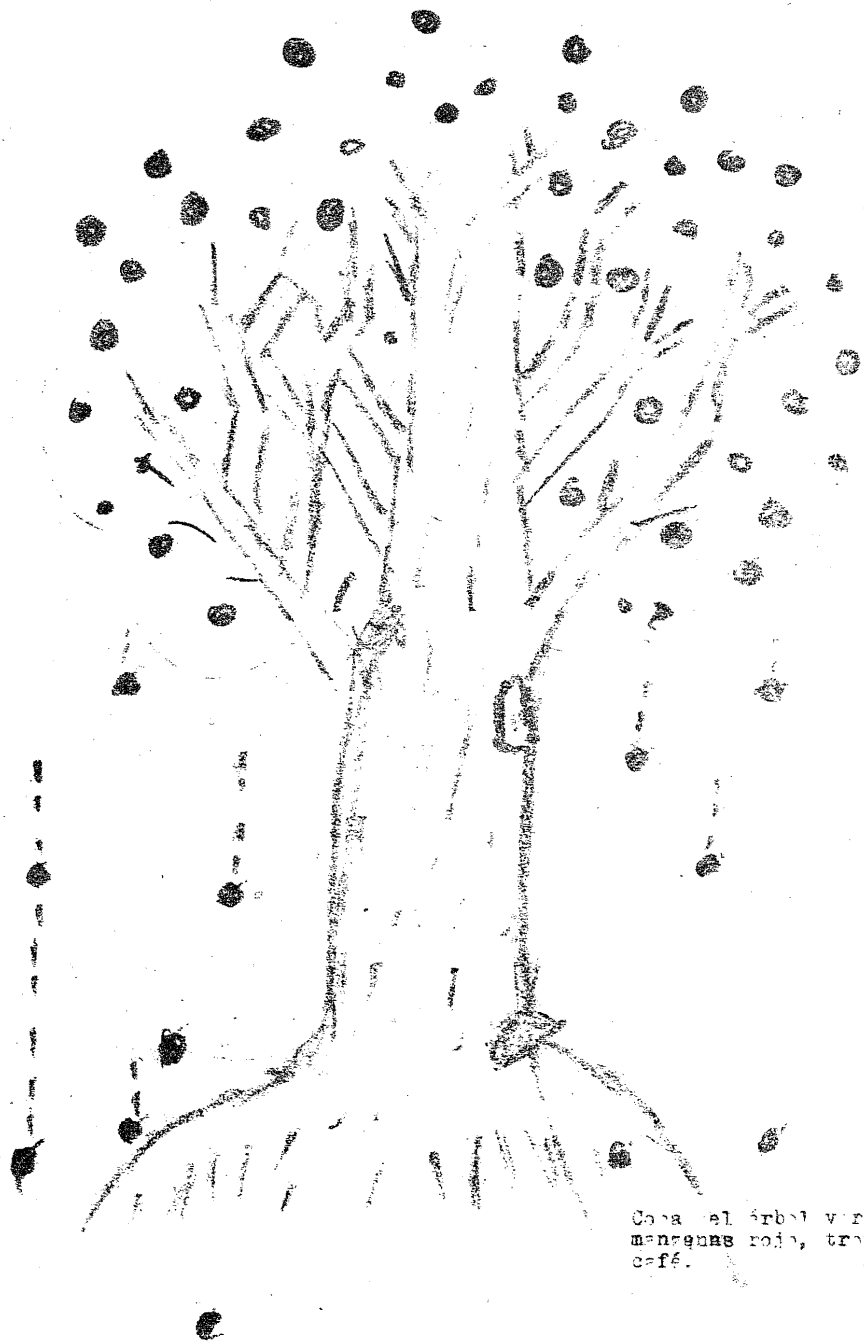
no tocar  
Por favor  
Si no



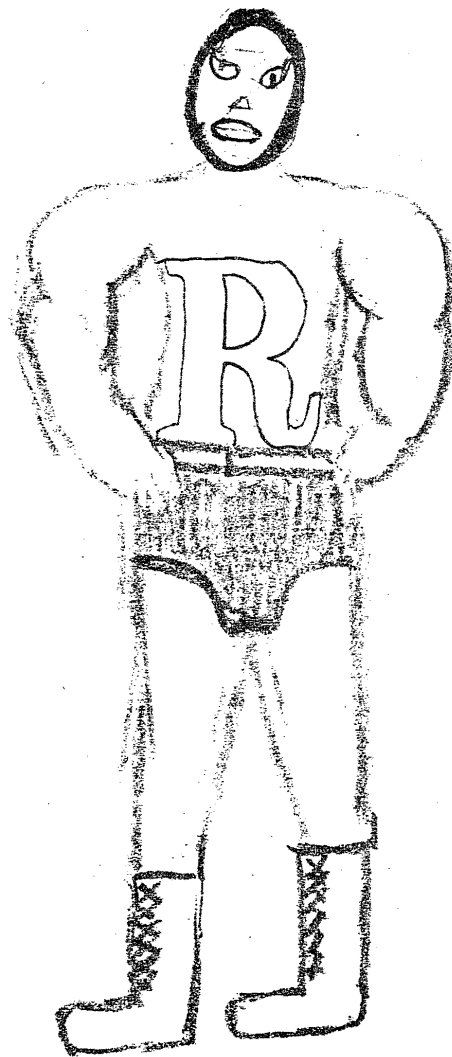




Techo rojo, paredes amaril-  
lo, sol rojo y amarillito,  
ventanas amarillito, azul, vio-  
leta, rosa, negro,



Caca el árbol verde  
manzanas rojas, tronco  
café.



Cuero rosa, máscara negro,  
pantaloncillo café, botas  
violeta

PRUEBA DE MADURACION PSICOMOTRIZ DE BENDER.

No presenta signos de disfunción cerebral mínima.

El nivel de maduración de acuerdo a su edad. La ejecución presenta distorsiones debidas a problemas emocionales que podemos observar en: la dificultad para manejar los impulsos agresivos que -- tienden a reprimir haciendo obtusos los ángulos externos de la figura - 7.

Sentimientos de inadecuación y ansiedad en su relación con el medio ambiente dibujando la figura A pequeña.

Dificultad en la regulación de su agresividad y la del medio ambiente teniendo que separar la figura 3 en dos partes.

Dificultad en el manejo adecuado de los impulsos que tiende a actuarlos impulsivamente agrandando las figuras 1, 2, 4, 5, 6 y 8 repasando su trazo, y agrandando la figura 4 en su segunda tentativa en la que podemos observar dificultad para controlar intelectualmente sus emociones.

Percepción de la figura femenina como fálica y castrante relacionándose con ella en forma agresiva. Fig. 5.

PRUEBA PROYECTIVA DE MACHOVER.

El dibujo inicial de la figura masculina nos muestra la aceptación de su rol psicosexual, aunque la figura femenina más dominante nos señala inmadurez en esta área, los sentimientos de inadecuación e inseguridad se manifiestan en la gran énfasis que pone en el dibujo del cabello, barba, pelo en el pecho y reforzamiento de la cabeza como reacción viril compensatoria a los impulsos homosexuales pasivos que lo lleva a la autovaloración dibujando así la figura masculina con más detalles, las piernas y brazos más largos enfatizando las pestañas y las cejas. Existe dificultad para establecer relaciones interpersonales por falta de confianza en las situaciones sociales representadas por el débil trazo y vaguedad de las líneas de los brazos y la poca diferenciación de las manos.

La percepción de la figura femenina castrante, agresiva y fálica le provoca gran ansiedad que se ve en ambas figuras en el trazo fragmentado y abocetado, la presión débil de las líneas, los ojos oscuros expectantes con contornos enfatizados. El énfasis en los zapatos nos muestra sus sentimientos de impotencia ante la agresividad que refleja la actitud amenazante y la presencia de dientes.

Existe gran conflicto debido a la dependencia e infantilismo del sujeto y la necesidad de una figura materna debido a la privación maternal sufrida que se expresa en el énfasis, en los bolsillos, botones, pechos, en la figura femenina y a la receptividad oral, egocen---

trismo y necesidad de pertenencia e identidad que son representados en la boca, ombligo, pulsera y escudos de la figura masculina, y el temor y ansiedad que la figura femenina le provoca y ante los que -- reaccionan en forma agresiva compensatoria mostrando desdén y - negativismo hacia los signos femeninos y la autoridad por medio del dibujo descuidado y desmesurado del vestido.

PRUEBA PROYECTIVA CASA-ARBOL-PERSONA (H-T-P).

CASA.

El reforzamiento que con repaso de las líneas que constituyen las paredes y el techo nos habla de su capacidad de ejercer control de su fantasía y de cuyos contenidos teme perder el control ya que esta le aporta en forma compensatoria la satisfacción de sus necesidades - recurre a ella apartándose del contacto interpersonal que le provoca - temor y ansiedad con el daño que le pueden causar, defendiéndose excesivamente acentuando así las cerraduras de puertas y ventanas con barrotes dejando algunas parcialmente abiertas con lo que tiende a controlar la posible relación.

La densidad del humo nos demuestra el intenso conflicto -- entre sus vivencias internas y el medio ambiente.

En la utilización del color amarillo en las paredes y el rojo en el techo se observa la espontaneidad con que pueden ser expresados los impulsos su relación con el medio ambiente llega a ser inadecuada ya que el manejo de sus efectos es inarmónico utilizando el rojo, violeta, amarillo, y dos tonos de azul además del negro en puertas y ventanas que denota su depresión e inseguridad.

ARBOL.

Existe avanzado temor por la pérdida de identidad que se



refleja en lo débil y esbozado trazo de las líneas del tronco en el que se distinguen dos ramas cortadas, una en la línea de nacimiento y otra en el lado izquierdo parte superior como muestras de las experiencias sufridas traumáticas, además de un agujero en el lado derecho. A la mitad del largo del tronco (época en que abandonó la casa-cuna).

La necesidad de ejercer en el contacto con la realidad que tiende a perder se puede observar en la presencia de las raíces en una tierra transparente que además constituyen un indicio directo del deterioro en el juicio de realidad.

Las ramas angostas hacia arriba nos revelan su Temor a buscar satisfacciones en el medio ambiente refugiándose en la fantasía para obtener gratificación sustitutiva debido a la frustración que le causa su sentimiento de incapacidad orgánica para lograr satisfacciones, la bidimensionalidad de las mismas en el escaso control sobre la expresión de sus impulsos.

SINTESIS FORMAL

OSCAR N.

En relación al estudio psicológico que se le aplicó al menor Oscar N. de 11 años de edad, con motivo de una exploración de su área intelectual y de personalidad, se proporcionan los siguientes datos:

En el estudio exploratorio se utilizaron las pruebas psicológicas citadas a continuación:

Goodenough      H. T. P.

Machover        Bender

AREA INTELECTIVA

Esta fue explotada por la prueba de inteligencia de Goodenough en la que obtuvo un C. I. Normal brillante (118), correspondiendo a un nivel de desarrollo de una edad mental de 13 años.

En la prueba de maduración psicomotriz de Bender el nivel de maduración obtenido es el correspondiente a su edad, y no se encuentran signos de Disfunción Cerebral Mínima.

La ejecución se ve disminuida por el conflicto existente entre el manejo de los impulsos agresivos y la tendencia a reprimirlos que sin embargo llega a fallar teniendo como consecuencia la actuación de los mismos

con sentimientos de inadecuación en el medio ambiente.

### AREA DE PERSONALIDAD

Explorada por las pruebas proyectivas de Machover y Casa-Arbol- -  
Persona, en las que encontramos inmadurez psicosexual en su identificación  
con tendencias homosexuales pasivas ante las que adopta actitudes viriles -  
compensatorias.

Conflicto en su relación con la figura femenina a la que percibe domin  
nante, agresiva y castrante adoptando una actitud compensatoria agresiva -  
hacia los signos femeninos y de autoridad.

Inseguridad, ansiedad y depresión por sentimientos de inferioridad, -  
orgánica y psicológica para lograr la satisfacción de sus necesidades primi-  
tivas; el control de sus impulsos agresivos y de sus fantasías a las que recur  
re para obtener satisfacción compensatoria limitando el establecer relacion  
es interpersonales por temor a ser agredido sin reconocer su propia agres  
sividad tornándose excesivamente introvertido y aislado.

DIAGNOSTICO.

Es un niño que posee un nivel intelectual normal brillante pero que en este momento rinde por debajo de sus capacidades pasando de sapercibida su baja, en tanto que su atención y concentración son adecuadas, al igual que el curso de su pensamiento, su memoria se ve afectada.

Aunque aparentemente se encuentra adaptado a su medio ambiente esto lo consigue siguiendo patrones aprendidos, en realidad en este momento hay poco contacto con lo real y cotidiano, más bien se encuentra funcionando en un mundo de fantasía que le compensa de la frustración experimentada por el medio, estos rasgos esquizoides se están incrementando por los rasgos paranoides que le hacen suspicaz y temeroso por lo que trata de defenderse proyectando sus impulsos agresivos. Aunado a esto se haya su extrema necesidad de afecto y sensibilidad al rechazo que lo hacen retraerse y evitar cualquier situación que pueda involucrarlo emocionalmente.

PRONOSTICO.

Lo consideramos reservado, ya que la continua lucha para controlar su vida instintiva, en un medio ambiente hostil han ido debilitando su capacidad intelectual por medio de la cual ha logrado hasta el momento mantener su estructura yoica.

DIAGNOSTICO GLOBAL.  
DERIVADO DE LOS RESULTADOS DE LOS TEST.

(CUADRO III)

En los datos obtenidos en las pruebas psicológicas (Bender, - H.T.P., Machover, Govdenough) aplicadas a nuestros cinco ejemplos con los niños de la "Comunidad Margarita Maza de Juárez", los resultados obtenidos demuestran que el área intelectual y afectiva están seriamente alteradas.

Encontramos que en forma latente y manifiesta, existen diferencias cualitativas en el manejo de la agresión.

Se detectan elevados niveles de ansiedad y angustia que determinan retardo en el desarrollo psicosocial.

Lo que a su vez propicia impermeabilidad al contacto social- y limitación para establecer relaciones afectivas acordes a su edad.

Todo esto lleva a que estas relaciones afectivas de darse --- adolezcan de factores conflictivos y/o poco estables.

Existe un pobre desarrollo psicomotor, debido quizá, a la escasa motivación que el niño recibe por parte del medio ambiente y a - la nula gratificación afectiva que su actividad lúdica produce.

PRONOSTICO GLOBAL.  
DERIVADO DE LOS RESULTADOS DE LOS TEST.  
(CUADRO III).

Estos niños tenían una capacidad intelectual media y superior a la media que propiciaría su fácil y adecuada adaptación a la sociedad.

Sin embargo las carencias reales, sobre todo las concernientes al aspecto afectivo y de identificación materna resultan claves para --- mantenerles un bajo rendimiento intelectual.

Todo ello nos motiva a sostener que la relación interpersonal - entre niños y las personas encargadas de su cuidado requiera con ur-- gencia de una supervisión psicológica y de una asesoría constante por parte de personal científicamente capacitado para ello.

De darse estas condiciones conjuntamente habría una aporta--- ción en el área de educación, actividades de juego programados, y me dios de canalización afectiva (teatro, guiñol, pintura, música, narra ción de cuentos etc.).

Si a esto se añade una cuidadosa orientación profesional que - facilite "in extremis" la autonomía y sana participación activa como - miembro productivo en la sociedad; estos jóvenes podían inaugurar un hogar que podría como principio el compensar o suplir las carencias de lo que nunca tuvo.

Ciñéndonos estrechamente a la realidad actual y señalando rei teradamente que no existen en estos niños condiciones ideales, debe mos señalar que poco puede esperar el país de estos menores que al crecer quizá tomen revancha y se apropien "a la brava" de lo que la - sociedad les negara desde siempre.

Luego entonces lamentamos pronosticarles un futuro de margi nación subempleo, alcoholismo.

En el cuadro sinóptico de nuestros cinco ejemplos de niños institucionalizados en la Comunidad Infantil "Margarita Maza de Juárez", de edades que fluctúan entre 7 y 10 años de edad, que carecen de relación de objeto como dice Bowlby, Skeels, Spitz, que la "Privación Materna" ocasiona retraso en el desarrollo y aumenta al prolongarse la privación.

Estos niños que carecen de una "relación materna" constante, -- "madre sustituta" que haga las veces de madre constante y reciben cuidado materno insuficiente, no tiene la oportunidad de interactuar con una - figura materna.

Así se ha observado alteraciones en los procesos cognocitivos y - de personalidad, que repercuten directamente en su integración bio-psico social.

Como menciona Bowlby la privación en el infante y niño pequeño, tiene efectos adversos sobre el desarrollo, tanto durante el tiempo de -- privación como en un período largo o breve después de que ésta ha termi nado, las experiencias de privación pueden conducir en algunos casos a - efectos graves que resisten a la reversión, como se ha podido detectar - cuidadosamente en las pruebas aplicadas. Cuadro III.

PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

\* Sintomatología Sintetizada

CASO	EDAD	INGRESO A LA C.I. "M.M. DE J"	INSTITUCIONALIZADO	RELACION FAMILIAR	BENDER	MACHOVER	H. T. P.	GOOENUVGH.
A	5 AÑOS	25/AGOSTO/1973	CONTINUA	CARECE	SI DISFUNCION CEREBRAL MINIMA MADURACION LENTA IMPULSIVIDAD	IMPULSIVIDAD RELACIONES INTERPERSONALES AGRESIVAS	MANEJO IMPULSIVO DE LOS AFECTOS	C.I. = 105 NORMAL.
B	10 AÑOS	1968	CONTINUA	CARECE	NO DISFUNCION CEREBRAL DEPENDIENTE, AGRESIVO ANSIEDAD, INESTABILIDAD	TRASTORNO DE MADURACION POR REGRESION EMOCIONAL E INTELLECTUAL	DETERIORO DE JUICIO DE REALIDAD FALTA DE MADURACION EMOCIONAL E INTELLECTUAL	C.I. = 75 DEBIL MENTAL
C	7 AÑOS	27/ AGOSTO / 73	CONTINUA	ESPORADICA	NO DISFUNCION CEREBRAL DEPENDIENTE, AGRESIVO ANSIEDAD, INSEGURIDAD.	INSEGURIDAD CARENCIA DE AFECTO, DEPENDENCIA ANGUSTIA	CREATIVIDAD AGRESIVO, ANGSTIA NECESIDAD DE AFECTO	C.I. = 113 SUPERIOR
D	8 AÑOS	1971	DE BAJA	ESPORADICA	NO DISFUNCION CEREBRAL INSEGURIDAD, DEPENDIENTE ANGUSTIOSO, AGRESIVO, CONFLICTO SEXUALES.	AGRESIVIDAD DESEO DE AFECTO CONFLICTO DE RELACIONES INTERPERSONALES.	NECESIDAD DE AFECTO, ANGSTIA ORIGINALIDAD CREATIVIDAD.	C.I. = 107 SUPERIOR
E	10 AÑOS	DIC./1968	DE BAJA	CARECE	NO DISFUNCION CEREBRAL AGRESIVIDAD, IMPULSIVO, CONFLICTO DE IDENTIFICACION,	INMADUREZ SEXUAL CONFLICTO CON FIGURA FEMENINA	CONFLICTOS INTERPERSONALES INSEGURIDAD DEPENDENCIA	C.I. 116 NORMAL BRILLANTE
* REFERENCIAS GLOBALES EN SECCION QUINTA. PAG. 107								



SECCION SEXTA

VIII. - CONCLUSION

BIBLIOGRAFIA

## CONCLUSION

"El niño ha de ser niño antes de ser hombre"

J.J. ROUSSEAU.

Hemos visto como los diferentes factores psicosociales y económicos determinan el tipo de infraestructura social que -- cuidará de los individuos engendrados en ella. Como la infraestructura creada y promovida por la cultura occidental ha sido la familia en la que a cada uno de sus miembros - el hombre la - mujer - les es asignado un rol específico a cumplir.

En ella es a la mujer, ya sea esta la madre biológica o sustituto permanente a quien se le asigna el trabajo.

Así la familia y en especial la madre desempeñan un - papel determinante en el impacto de las primeras experiencias - y percepciones del infante que moldearán en alguna medida todas las posteriores, el niño recibe en ella el amor, el calor y la -- aceptación fundamentales que le permiten desarrollar la sensa -- ción de seguridad y pertenencia que le acercan cada vez más -- hasta integrarlo como un miembro adecuado y efectivo a su so--

ciudad.

Pero existen diversos factores que provocan que esta relación familiar se interrumpa temporal o definitivamente, y entre los examinados el factor económico contribuye con más frecuencia a la desintegración familiar y con ello a la pérdida del amor maternal para el infante y el niño, y en México específicamente en el Distrito Federal un gran porcentaje de la población pertenece al sector socioeconómicamente débil, por lo que muchos de los infantes y niños son llevados a instituciones hospitalarias o educativas para prolongar su existencia, instituciones en las que no hallarán ni se les proporcionará el sustituto permanente adecuado, que en algunos casos lograría disminuir los efectos de la escasa estimulación recibida con anterioridad a su ingreso y no como sucede agudizar estos mismos, limitando sus potencialidades o agudizando sus carencias.

Si los estudios realizados por Spitz (57), Lewis (36), Bowlby (6), entre otros autores nos muestran los problemas emocionales, intelectuales y sociales que se presentan a corto y largo plazo en los infantes y niños que se ven privados de la relación maternal durante los primeros años de sus vidas al ser institucionalizados, no tenemos porque ignorar su existencia en los medios educativos y de salud mental si pretendemos intere-

sarnos en el bienestar del niño producto de la desintegración familiar.

Con la descripción de los efectos desastrosos que afectan a los niños criados en grupos y la descripción del institucionalismo se ha caído en la creencia de que es dañino para cualquier niño ser criado sin el beneficio de una relación maternal única que se ocupe de él en forma más o menos exclusiva. Esta hipótesis es válida siempre y cuando el medio anterior le haya brindado la estimulación idónea para lograr el desarrollo armónico de su personalidad, sin embargo sí se beneficiarán con la estancia en alguna institución por el tiempo necesario para su readaptación aquellos niños cuyas condiciones de vida anteriores han sido muy desfavorables en cuanto a la estimulación mínima para lograr el nivel de maduración acorde a su edad en todas las áreas.

Nuestro propósito no es invalidar estos resultados, sino mostrar que el daño que sufre el desarrollo del niño institucionalizado está en estrecha relación con las expectativas de la sociedad a la que pertenece y la coherencia que exista en el funcionamiento de las instituciones creadas para albergar a esos niños.

Toda sociedad a medida que educa a la generación siguiente presenta al niño, en cada paso de su desarrollo, las exi

gencias particulares surgidas de la forma de vida característica de esa sociedad. Estas exigencias llegan al niño a través de las actitudes que encuentra en las personas que más se ocupan de él, actitudes que le permiten y le obligan a solucionar los problemas -- acarreados por su desarrollo. Al decir problemas nos referimos a las repetidas crisis entre la dotación personal y las aspiraciones -- y aquel que su sociedad permite y exige.

El infante como ser dependiente que es, está en poder -- de aquéllos de quienes dependen y puesto que esta dependencia no -- es solo física sino emocional y social, se encuentra totalmente en -- poder de las personas que lo cuidan. La madre "normal" está cons -- ciente y temerosa de abusar de este poder pero su relación cons -- tante con su hijo regula esta relación, pero generalmente el niño -- criado en una institución está a merced de una serie de personas -- que tienen un reglamento a seguir para su cuidado, son gentes ex -- trañas, inconstantes, que continuamente traen en su relación con -- el niño reglas del exterior y del interior de la institución y que no -- son aplicadas al niño como un individuo con ciertas características -- bien definidas sino al grupo de niños al que se le exigen respues -- tas que todo niño "normal" dá en circunstancias determinadas, pe -- ro no se toma en cuenta que las circunstancias de estos niños no -- son "normales" desde el momento en que no se encuentran con sus -- padres y en una familia, sino que en una institución que trata cu

do se dá cuenta de esta situación de sustituir en su funcionamiento la relación que regularmente se daría en una familia.

Por esto pensamos que si los dirigentes de este tipo de - instituciones se percatan de esta diferencia situacional tratarán de - rectificar el diagnóstico dado a algunos niños que sufren de institu - cionalismo, y que estos niños no son ni débiles mentales ni psicó - patas por su naturaleza misma sino que la misma institución con - todas las carencias físicas e intelectuales que la caracterizan es - la que está propiciando este tipo de trastornos en los infantes que albergan.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

1. - Abt. Larence E. y Bella K. Leopold. - Psicología Proyectiva. V. 23, 1a. ed., Buenos Aires, 1967, Paidos.
2. - Anastasi Anne, Psicología Diferencial, 2a. ed., España, Editorial Aguilar, 1966, 596 p.
3. - Ariel E. Bianchi, Psicología Evolutiva de la Inteligencia, Argentina, Ediciones Troguel, 1972, 526 p.
4. - Bell, John E., Técnicas Proyectivas Exploración de la Dinámica de la Personalidad, V. 9, Serie Mayor, 3a. ed., Argentina, Editorial Paidos Biblioteca de Psicometría y Psicodiagnóstico, 1971.
5. - Bettelheim Bruno, Los niños del Sueño, 1a. ed., México, Siglo XXI, Editores, 1974, 274 p.
6. - Bowlby John, El Cuidado Maternal y Amor, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1972, 218 p.
7. - Bowlby Jhn, "Sepatión Anxiety" International Journal of Psychoanalysis, Publiahed Forthe Institute of Psichoanálisis by Bailliere Tindall and. Cox. L.T.D, March-June 1960, 113 p.
8. - Braunstein A. Nestor etal; Psicología, Ideología y Ciencia, - México, Siglo XXI, Editores.
9. - Bravo Jiménez etal. El Perfil de México en 1980, V. 2, 4a. ed., México, Siglo XXI, Editores, 1974, VII-303 p. ilustr., Mapas, (economía y demografía).
10. - Cantu Corro José, La Pobreza La Familia, (s. p. i.)
11. - Caruso, Igor A., La Separación de los Amantes, trad., Armando Suárez y etal, 3a. ed., México, Siglo XXI, 1975, 312 p.

12. - Centro Internacional de la Infancia, La Madre Soltera y su hijo, - Buenos Aires, Editorial Humanistas, 1972, 341 p.
13. - Conferencia celebrada en Lima Perú del 14 de mayo de 1967, La Familia, la Infancia y su hijo, Buenos Aires, Editorial Humanista, 1972, 341 p.
14. - Deutsch, Helene, La Psicología de la Mujer, V I, 4a. ed., Buenos Aires, Editorial Lozada, S. A., 1968 p.
15. - Dossier, La Liberación de la Mujer, tr., Mariza Figueiredo, -- México, 1974, Editores Asociados, S. A., 111 p.
16. - Eherenwald Jan, Neurósis de la Familia y Patrones de Defensa -- Psicosocial, tr., Julieta Campos, México, Siglo XXI, 1967, 260 p.
17. - Engels Federico, El origen de la Familia, La Propiedad Privada y el Estado, Moscú, Editorial Progreso, (s. p. i.) 220 p.
18. - Erikson H. E., Infancia y Sociedad.
19. - Escardó Florencio, Anatomía de la Familia, 2a. ed., Buenos Aires, Editorial El Ateneo, 1955, (colec. Cultura Universal), 149 p.
20. - Etal, Desintegración Familiar, 2a. ed., México, Obras Nacionales de la Buena Prensa, 309 p.
21. - Fenichel Otto, Teoría Psicoanalítica de las Neurósis, 4a. ed., - Buenos Aires, Editorial Paidós, 1968, p.
22. - Franco Guzmán Ricardo, La Prostitución, México, Editorial Diana, 1973, 390 p.
23. - Freud Sigmund, El Malestar de la Cultura, 2a. ed., Madrid Alianza Editorial, 1973, P. 240.
24. - Freud A. y Burlingham D., La Guerra y los Niños, Buenos Aires, 1960, Ediciones Hormé, S. A. E. 158 P.
25. - Freud Ana, El Yo y los Mecanismos de Defensa, Editorial Horme.
26. - Freud Sigmund, Una Teoría Sexual y otros Ensayos, Obras Completas, V 2, 3a. ed., Editorial Biblioteca Nueva, p.
27. - Flugel Hohn Carl, Psicoanálisis de la Familia, 3a. ed., tr., de María Luisa Ferrando, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1972, - (Biblioteca del Educador Contemporáneo, 149).



28. - González Casanova Pablo, Ensayos sobre las Clases Sociales en México, 2a. ed., México, Editorial Nuestro Tiempo, 1970, 214 p.
29. - Goode Willian Josiah, La Familia, tr., Gloria Adela A. de Pons, - México, Unión Tipográfica, Editorial Hispano Americana, 270 p. -
30. - Halbwachs Maurice, Las Clases Sociales, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1950, 181 p.
31. - Hammer Emmanuel F. Tests Proyectivos Gráficos, Editorial Paidos, trad. Alberto Brodesky, Biblioteca de Psicometría y Psicodiagnóstico, Vol. 27, Serie Mayor, Buenos Aires, 1969, 1a. ed.
32. - H. M. Johnson, etal., Sociología y Psicología Social de la Familia, Buenos Aires, Editorial Paidos, (Colec. Biblioteca del Educador - Contemporáneo, 72), 1967, 150 p.
33. - La Familia (México Cultura y Ciencia Política 1974) 2a. ed., 119 p. Ilust.
34. - Lambert Wallace, Psicología Social, tr., de Jorge Gómez de Silva, Mexico, Editorial Daniel Bolbo, 1974, 120 p.
35. - Langer Marie, Maternidad y Sexo, México, Editorial Paidos, --- 1964.
36. - Leborici S., Soulé M., El conocimiento del niño a través del Psicoanálisis, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1973 458 P.
37. - Lewis Melvin, Desarrollo Psicológico del Niño, Editorial Intera-mericana.
38. - Linton Ralph, Estudio del Hombre, tr., de Daniel F. Rubin, Mé- xico, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1974, 486 p.
39. - Maier Henry, Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño, Erik son, Piaget y Sears, Buenos Aires, Editorial Amorrorty, 1969, p.
40. - Mendizábal Miguel Othón, Ensayos sobre las Clases Sociales en México (s. p. i.).
41. - Miler Kate, Política Sexual, tr., de Ana María Bravo García, - México, Editorial Aguilar, 1975, 281 p.

42. - Munsterberg Koppitz E. Buenos Aires 1972, 4a. ed. Biblioteca Pedagógica Guadalupe.
43. - Noyes Arthur Psiquiatría Clínica Moderna, 7a. ed., Editorial - La Prensa Médica, México, 1974.
44. - Palafox Blumea Kron Eduardo, Abandono del Hogar, Tesis - U.N.A.M., Facultad de Derecho, (s.p.i.) 59 p.
45. - Paz Luciano de La., El Fomento Psicológico de la Familia, México, Imprenta Universitaria U.N.A.M., Facultad de Filosofía y Letras, 1957, 226 p.
46. - Peñalosa Fernando, "Mexican Family Roles", sobre tiro de journal of Marriage and The Family, V. 30, 15 p.
47. - Pretillo M. y Sanger S., Cuidado emocional del Niño Hospitalizado, México, La Prensa Médica Mexicana, 1975 1a. ed. 318 p.
48. - Piaget Jean, La Formación del Símbolo del Niño, tr., José Gutiérrez, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1961, 314 p.
49. - Piaget Jean, El nacimiento de la Inteligencia en el Niño, tr., de Luis Fernández Cancela, Madrid, Editorial Aguilar, (Colección - Psicología y Educación).
50. - Piaget Jean et al, Los Procesos de Adaptación, tr., Hugo Acevedo Argentina, Editorial Proteo, 1970, 139 p.
51. - P. Osterrieth et al., Los Estudios en la Psicología del Niño, Argentina, Ediciones Nueva Visión, P. 171.
52. - Rambert Madeleine, La Mujer sola y sus Problemas Afectivos, - Buenos Aires, Editorial Kapeluz, (Biblioteca de Psicología Contemporánea), 1965, 128 p.
53. - Ramírez Santiago, El Mexicano Psicología de sus Motivaciones, 6a. ed., México, Editorial Pax. 1970, p. III.
54. - Ramírez Santiago, Infancia es Destino, México, Editorial Siglo XXI, 1975, 216 p.
55. - Rapaport D. y M. Gill Merton, México, 2a. ed., 1967, Editorial Pax México, 267 p. 119-166 p.

56. - Richman John. "Legado Dedwigt", U. S. A., The British Journal of Medical Psychology, V. 6., 1937, 294 p.
57. - Rutter Michael, Mathernal Deprivati6n, (s. p. i.).
58. - Spitz Ren6, El primer a6o de vida del ni6o, M6xico, Editorial - Fondo de Cultura Econ6mica, 1973, P. 294.
59. - S6nchez Azcona Jorge, Familia y Sociedad, M6xico, (s. p. i.).
60. - Secheyaye Marie A. La Realizaci6n Simb6lica. - Diario de una - Esquisofr6nica, M6xico, Editorial Fondo de Cultura Econ6mica 1973.
61. - Sorokim Pitirim Aleksadrovich, Estratificaci6n y Movilidad Social, 2a. ed., M6xico, U. N. A. M., Instituto de Investigaciones Sociales, 1961, 546 p.
62. - Torres Enr6ique, El Libro de la Madre y el Ni6o, Barcelona Ediciones Danae, 1972, 296 p.
63. - Tudela Mariano, Biograf6a de la Prostituci6n, Barcelona, Editorial Rafael Borrass, 1960.
64. - Watson I. Robert, Psicolog6a Infantil, tr., Jes6s Jim6nez Blanco, Espa6a, Editorial Aguilar, 1974 (Colecci6n Psicolog6a y -- Educaci6n) 603 p.
65. - Wioncasek Miguel, La Sociedad Mexicana Presente y Futuro, - 2a. ed., M6xico, Editorial Fondo de Cultura Econ6mica, 1974, 458 p.
66. - Wolman Benjam6n B., Teor6as y Sistemas Contempor6neos en - Psicolog6a, M6xico, Editorial Grijalvo, 1965, 712 p.