



**Universidad de Sotavento A.C**



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

**“LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR CON  
COEFICIENTE INTELECTUAL ALTO EN SU DESARROLLO  
EDUCATIVO”**

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**ROSA MARGARITA HERNÁNDEZ ALEJANDRO**

**ASESOR DE TESIS:**

**LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ**

**VILLAHERMOSA, TABASCO 2011**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIA**

A mis padres por haberme dado la oportunidad de seguir con mis estudios, a mi madre que es una mujer excepcional que con su paciencia y fortaleza me ha enseñado a seguir a delante y que por muchos obstáculos que la vida nos ponga debemos sobreponernos y salir a delante.

A mi padre por haber sido el mejor Papá, desde que tengo memoria recuerdo todos los sacrificios que hacías por mí, me dabas todo para que no me faltara nada te agradezco por lo que hiciste, crecer en mi corazón un enorme amor puro y sincero, fuiste lo más bello que Dios me pudo dar, pero desgraciadamente hoy ya no estás pero en tu partida dejaste un enorme orgullo en tu nombre...que descanses en paz papá...!

A Dios por estar siempre presente en mi familia y por mantenerla unida a pesar de las penurias que la vida nos pone.

**~GRACIAS~**

# **TEMA**

**“LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR  
CON COEFICIENTE INTELECTUAL  
ALTO EN SU DESARROLLO EDUCATIVO”**

## INTRODUCCIÓN

Generalmente no hay duda de que la preocupación por aquellos niños excepcionales ha conducido a centrar la investigación y, por tanto, a que exista una mayor comprensión de sus problemas en la educación y sus cuidados.

Sorprendentemente, a pesar del gran interés que nuestra sociedad afirma tener acerca del talento y la creatividad, sabemos muy poco sobre los niños excepcionales.

El interés y la preocupación sobre la educación de los niños superdotados no es algo nuevo. Pero si lo es nuestro conocimiento sobre la esencia de estos niños y de los métodos de educación más apropiados, que ha tenido un gran desarrollo en los últimos veinticinco años.

Los superdotados desarrollan una serie de habilidades que suelen ser inusuales para su edad y que si no se identifican a su debido tiempo y no pueden potenciar estas aptitudes se producirá un retraso en su desarrollo intelectual.

Por ello en el primer capítulo se trata el planteamiento del problema, la delimitación del tema, la justificación, objetivos, hipótesis, y sus variables, en el segundo capítulo el marco teórico que sustenta la investigación, el capítulo tres la metodología de la investigación y en el capítulo cuatro análisis e interpretación de los resultados, su conclusión, sugerencias, bibliografía y anexos.

# ÍNDICE

Dedicatoria	PÁG.
Introducción	

## CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 .- Planteamiento del problema.....	8
1.2 .- Delimitación del tema.....	9
1.3 .- Justificación.....	10
1.4 .- Objetivo General.....	11
1.4.1 .- Objetivo Específico.....	11
1.5 .- Hipótesis.....	12
1.5.1 .- Variable Independiente.....	12
1.5.2 .- Variable Independiente.....	12

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 .- Antecedentes de los estudios científicos sobre la superdotación.....	14
2.2 .- Capacidad intelectual superior a la media.....	23
2.3 .- Se Nace o no con esta Capacidad Intelectual.....	24
2.4 .- Conductas de un Niño Superdotado sin Estimulación.....	30

2.5 .- Comportamiento del Niño Superdotado en el Salón de clases.....	33
2.6 .- Programa de creación de Atmósferas Creativas para la Escuela.....	41

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 .- Tipo de Investigación.....	54
3.2 .- Diseño de Investigación.....	54
3.3 .- Población y Muestra.....	54
3.4 .- Instrumentos de Investigación.....	55

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 .- Conclusión.....	67
4.2 .- Sugerencias.....	68
a) Bibliografía.....	70
b) Anexos.....	74

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Generalmente, no hay duda de que la preocupación por aquellos niños excepcionales ha conducido a centrar la investigación y, por tanto, a que exista una mayor comprensión de sus problemas y una mejora en su educación y sus cuidados.

Sorprendentemente, a pesar del gran interés que nuestra sociedad afirma tener acerca del talento y la creatividad, sabemos muy poco sobre los niños y niñas excepcionales.

El superdotado es aquel que brilla o puede brillar en todas las disciplinas; la mayoría de los que manifiestan mucho talento en una materia específica poseen un alto nivel de inteligencia general y a la inversa.

Además a estos niños les gusta examinar, manipular, dando pruebas de una notable concentración en sus actividades; lo que parece esencial para la memorización y una elevada actuación intelectual, por ello se tomo el siguiente tema para investigar, " Las características del niño preescolar con coeficiente intelectual en su desarrollo educativo."

Para orientar la siguiente investigación es necesario dar respuesta a las siguientes preguntas.

- 1.- ¿En que consiste ser un niño superdotado?
- 2.- ¿Sabemos educar a un niño superdotado?
- 3.- ¿Cuáles son las características generales del niño superdotado?

## 1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA

La presente investigación es realizada desde el punto de vista del área pedagógica, la importancia de esta investigación es con la finalidad de conocer sobre el niño superdotado, de sus habilidades, talentos y necesidades educativas.

“Las características del niño preescolar con coeficiente intelectual alto en su desarrollo educativo”. Con alumnos del tercer grado grupo “B” de educación preescolar, del jardín de niños: Luz Otero de Coffin, C.C.T 27EJN0013Q, ubicado en Paraíso, Tabasco.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La identificación de individuos con altas capacidades intelectuales es fundamental para establecer pautas educativas desde los primeros años y así evitar daños colaterales que surgen por su inteligencia excepcional.

Los niños superdotados son niños muy complejos con unas características que si se presenta la adecuada atención son relativamente fáciles de identificar.

Los cinco años suele ser la edad oportuna para identificar a estos niños aunque hay autores que opinan que la superdotación puede detectarse alrededor de los trece meses si se observa al bebe teniendo en cuenta la forma que tiene el bebe de estructurar el entorno, en lugar de detenerse solo en sus capacidades.

En el entorno del infante existen una serie de figuras que pueden contribuir a identificar su capacidad: sus padres, los profesores y los compañeros.

No todos los niños superdotados expresan en el aula su capacidad intelectual. En muchas ocasiones esconden este extraordinario don y sus profesores los identifican como individuos con bajo potencial intelectual.

Por todo lo anterior se determina realizar la presente investigación que ayudara a los docentes, padres de familia y aquellos que estén interesados en saber que estrategias utilizar cuando se presente en la escuela, o el hogar niños con estas características.

## 1.4 OBJETIVO GENERAL

Conocer las características específicas del niño superdotado desde su ambiente, familiar, educativo, social y cultural.

### 1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Conocer sus características y rasgos de un niño superdotado.
- 2.- Analizar los tipos de superdotación.
- 3.- Describir la conducta de un niño superdotado sin estimulación.
- 4.- Diseñar programas educativos especiales que fomenten sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales.

## 1.5 HIPÓTESIS

A mayor interés sobre la educación de los niños superdotados, y de los métodos de educación más apropiados, mayores resultados se obtendrán en su habilidad intelectual, creatividad y de una fuerte necesidad de estudiar aquellas áreas que le son de vital interés.

### 1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Mayor interés sobre la educación de los niños superdotados, y de los métodos de educación más apropiados.

### 1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Mayores resultados se obtendrán en su habilidad intelectual, creativa y de una fuerte necesidad de estudiar aquellas áreas que les son de vital interés.

# CAPÍTULO II

## **MARCO TEÓRICO ANTECEDENTES DE LOS ESTUDIOS CIENTÍFICOS SOBRE LA SUPERDOTACIÓN**

## 2.1 ANTECEDENTES DE LOS ESTUDIOS CIENTÍFICOS SOBRE LA SUPERDOTACIÓN

### a) DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS SUPERDOTADOS

A finales del siglo XIX y principios del XX surgieron modelos de identificación de la superdotación basados en las capacidades, que destacaban el papel predominante de la inteligencia y de las aptitudes con las que se cuentan para tener exitosas ejecuciones y no tanto las ejecuciones que ya haya realizado.

Las primeras investigaciones científicas acerca de la inteligencia superdotada comienzan en la última década del siglo XIX con los estudios del Ingles Francis Galton. En 1869 publicó en su primera obra *Hereditary Genius*, donde defiende la alta heredabilidad de la inteligencia y la genialidad, detectando una elevada relación entre inteligencia superior y antecedentes familiares.

En su próximo estudio, publicado en 1874 *English Men of Science: their Nature and Nurture*, investigo a una serie de personajes celebres y eminentes de la época a partir de características biográficas.

Su metodología se baso en estudiar a las familias de personas que destacan en diversas esferas de la vida social para buscar padres ó hijos con una alta capacidad intelectual que demuestre su tesis sobre la herencia de la inteligencia. Los resultados demostraron que había una correspondencia entre el rendimiento escolar de los sujetos y sus familiares analizados.

---

<sup>1</sup> Terrassier, J. (1994). La existencia psicosocial particular de los superdotados. *ideación*, 3, 8-12

Su investigación recibió numerosas críticas por que en lugar de utilizar instrumentos formales de medida uso criterios de prestigio social, lo cual provoco un sesgo considerable, ya que a finales del siglo XIX el reconocimiento social estaba basado en factores sociales, económicos y culturales.

En líneas generales, las conclusiones de sus trabajos establecen que los “genios” son individuos con una capacidad intelectual superior, gran energía y fortaleza física, buena salud, perseverancia, altos comerciales, memoria, sentido de la independencia y aptitud mecánica. En resumen un “genio” es aquel que posee características excepcionales, aunque en diferentes combinaciones.

Actualmente, las ideas que Galton apporto sobre la capacidad intelectual aún perduran, por ejemplo la relación entre inteligencia y genialidad, inteligencia y éxito social, inteligencia y heredabilidad.

Se ha observado que a esta población se le designa de diferentes manera tales como: superdotados, sobre dotados, talentosos, genios o personas con don, lo que en ocasión trae como consecuencia el hecho de no saber si se habla de lo mismo o bien de algo diferente. Por ejemplo Sánchez, distingue entre sobredotación y talentosos, señalando que la sobredotación es una capacidad general compuesta de una serie de factores intelectuales significativamente más alto que en el grupo promedio, y el talento es considerado como una capacidad particular focalizada en un aspecto cognitivo o destreza conductual.

Sin embargo en el informe Marland se indica que los niños superdotados como los talentosos son capaces de un alto rendimiento y cuentan con aptitudes excepcionales, no marcando una seria diferencia entre unos y otros. Por otro lado de



acuerdo a diccionarios especializados consultados, se señala una distinción entre superdotados y talentosos, los primeros cuentan con habilidades generales altas y los segundos con habilidades específicas excepcionales en un área.

Así mismo Renzulli los conceptualiza a través de su teoría de los tres aros. Él plantea que la superdotación incluye tres elementos: compromiso con la tarea, creatividad, capacidad intelectual por encima de la media.

El compromiso con la tarea: significa la motivación que tiene la persona para abordar un problema determinado durante un periodo de tiempo. En el caso de la creatividad se mide y valora por: la originalidad para resolver problemas, capacidad para romper con lo establecido y las normas convencionales cuando es necesario, capacidad para cumplir las principales demandas que son pocas comunes en una carrera. Por último plantea una gran habilidad por encima de la media.

Por otra parte, Tannenbaum plantea que el niño superdotado se caracteriza por: capacidad general (factor G de los test de inteligencia), capacidades espaciales (aptitudes y habilidades espaciales), factores no intelectuales (familia y escuela), factores fortuitos (circunstancias imprevistas que se les presentan a los niños).

Una definición más reciente de superdotación la ofrece Landau. Ella plantea que el niño superdotado se caracteriza por la confluencia de: nivel de funcionamiento cognitivo, capacidad creativa, persistencia y empuje. Además afirma que la superdotación puede ser educada y desarrollada en su plenitud. Como se puede apreciar en esta definición el énfasis ha variado de lo biológico a lo social. De la precocidad nula a la educación sistemática del potencial. Es decir, fomentar el

desarrollo de los potenciales de cada niño con los servicios adecuados a sus necesidades.<sup>2</sup>

Por otra parte, pensamos que quizá el término superdotados que nosotros aplicamos sin ningún prejuicio, en cierta medida a veces obstaculiza la atención a este tipo de niños porque se asocia a cierto elitismo, facilidad de prepararse sin ayuda especial, a no necesitar de recursos para su desarrollo, privilegio inmerecido. Quizá será más justo hablar de potencialidades excepcionales, las cuales pueden tener diferentes niveles cualitativos de desarrollo y que bien pudieran ser evaluados a través de la zona de desarrollo próximo de Vigostki: o sea, que sería precisamente la diferencia entre lo que el niño es capaz de hacer por sí solo y lo que es capaz de lograr con el maestro. Al respecto Vigostki afirma:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Este concepto nos permite plantear que la enseñanza se puede adelantar al desarrollo y puede conducir a este, ya que lo que el alumno puede hacer hoy, con ayuda del maestro o de sus iguales más capaces, en el porvenir lo podrá hacer por sí solo, por esto la enseñanza puede estar dirigida a los logros futuros en función de activar los procesos que existen pero están dormidos.

No obstante, a pesar de la polémica con respecto al término, existe un consenso entre diversos autores (Marland, Renzulli, Keer y O` Dell, Novaes, entre otros), en

---

<sup>2</sup> Landau, E. (1994). Aspectos generales y específicos sobre superdotación. Ideación. 3, 3-7

torno a las características que comparten estas personas, coincidiendo con la clasificación internacional, la cual define al educando superdotado o talentoso como aquel que presenta notable desempeño o elevadas potencialidades en cualquiera de los siguientes aspectos analizados de forma aislada o combinada:

1. \_ Capacidad intelectual general superior a la media.
2. \_ Aptitudes académicas específicas.
3. \_Creatividad o pensamiento productivo.
4. \_Capacidad de liderazgo.
5. \_Talentos especiales (artes escénicas, música entre otras).
6. \_Capacidades psicomotoras.

Por otro lado se ha podido apreciar de que en cuanto al desarrollo social, emocional y psíquico estos niños pueden presentar características particulares de desfasajes internos y sociales constituyendo lo que Terrasier denomina Síndrome de Disincronia. El los clasifica en dos tipos: interna y social, respecto a la Disincronia interna, señala la Disincronia inteligencia-psicomotricidad, donde los niños no poseen la misma precocidad en el plano psicomotor, ya que a pesar de que pueden caminar y leer antes de tiempo, muestran dificultad a nivel de escritura y son incapaces de seguir el ritmo de la programación mental; otro tipo de Disincronia concierne a los diferentes sectores del desarrollo intelectual, la mayoría de las veces la edad mental relativa a las adquisiciones verbales no llega a la edad mental de razonamiento verbal y no verbal. En la escala de inteligencia Wechsler los subtest de información, vocabulario y aritmética son lo menos brillante resueltos, sin embargo, en el subtest de analogías, el niño muestra un notable desempeño. En relación a Terrasier afirma:

“La diferencia que registramos entre estos dos niveles de eficiencia pone en evidencia, de cierta forma la medida en la que la educación ha fracasado no permitiendo a estos niños utilizar normalmente su potencial, por tanto, un entorno escolar mediocre tiende a desarrollar la Disincronía interna del niño superdotado, no permitiéndole adquisiciones en la medida de sus posibilidades”.<sup>3</sup>

Otro factor importante es que la escuela esté preparada para atender las necesidades de estos, muchas de ellas sino todas, no lo están, corriéndose así el riesgo de que la escuela este expulsando los mayores talentos por inadecuación. En este contexto, muchos de los superdotados no identificados como tales han sido clasificados como inmaduros sociales y emocionales. Además se están dejando de reconocer las necesidades de los superdotados desfavorecidos socialmente, como pueden ser los niños de la calle o el de los abandonados por sus padres y educados en instituciones sociales. En muy pocas ocasiones nos ponemos a reflexionar en como el tener una familia disfuncional de bajo nivel cultural y de ingresos no favorecen el desarrollo de los potenciales de los niños con capacidades y aptitudes sobresalientes. Además que no pueden competir con grupos enriquecidos culturalmente y con ambientes culturales sanos y con un buen nivel escolar e ingresos económicos. Con respecto a esto la SEP debería trabajar en el futuro de programas de investigación-acción que atiendan a esta población a través de un trabajo comunitario.

#### b) VIGOSTKI, DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSÍQUICAS SUPERIORES

Otro problema que se presenta dentro del aula es el nivel de exigencia y de expectativas que se tiene en relación a lo que producen, dicen y piensan estos niños, pudiendo llevarlos a una fatiga creciente, a un desinterés por los estudios y a una desmotivación general: así mismo, la metodología y procedimientos pedagógicos

---

<sup>3</sup> [www.trillaseduformas.com](http://www.trillaseduformas.com)

utilizados en el aula no son a veces los adecuados a la rapidez de raciocinio o a la gran capacidad de abstracción del alumno, no consiguiendo realizar de modo satisfactorio.

Por tanto, el niño superdotado, debe soportar las presiones de su entorno familiar, escolar y las propias, siendo entonces un error el considerar que por el simple hecho de ser superdotado se garantiza el éxito escolar y futuro. De lo anterior se desprende la importancia de considerar que por precisamente por sus capacidades, habilidades y características que poseen, se requieren de programas integrales de atención que posibiliten el máximo despliegue y potencialización de sus capacidades.

Hasta este momento hemos hecho referencia a las diferentes definiciones en torno al niño excepcional, sus características psicológicas y sus interacciones con la sociedad a través fundamentalmente de la familia y la escuela. Ahora pasaremos a mencionar algunos de los programas de intervención más frecuentes.

### c) EL ESTUDIO LONGITUDINAL DE TERMAN

Lewis M. Terman (1877-1956) es conocido como el “padre del estudio de la superdotación”. En 1921 Terman se dedicó a identificar y analizar el desarrollo de la inteligencia superdotada.

Su investigación contó con la financiación de la mancomunidad de New York y con la colaboración de un amplio equipo de profesionales que coparticiparon en el proyecto. Los objetivos principales del proyecto fueron comprobar si el potencial intelectual que poseían los sujetos en la infancia se mantenían cuando alcanzaban la vida adulta y

comparar a estos individuos con esta excepcional capacidad con los individuos de inteligencia normal.

Terman selecciono a los sujetos más representativos de la población escolar californiana. La muestra que obtuvo estaba formada por un grupo de control y un grupo experimental, este ultimo constituido por 1.528 escolares (de 3 a 19 años) con una alta capacidad intelectual. Las conclusiones del estudio diferenciaban una serie de características que poseían los superdotados:

- 1.- Presentan superioridad física y mejor salud.
- 2.- Han aprendido a leer antes que el grupo de control, entienden rápidamente.
- 3.- Tienen una gran curiosidad, memoria y un amplio vocabulario.
- 4.- En los test de rendimiento puntúan dos ó tres años por encima de la población normal.
- 5.- Lee más y mejor con un marcado interés hacia la ciencia, la historia, las biografías, la poesía y el teatro.
- 6.- Su nivel de interés es más elevado.
- 7.- Obtienen mejores puntuaciones en los test caracterológicos (evaluación de la estabilidad emocional, actitudes sociales y otros aspectos).

El trabajo de Terman continuó a lo largo de más de 7 décadas e incluso sigue en la actualidad. Los resultados longitudinales muestran que la elevada inteligencia se mantiene en la mayoría de los casos observando que muchos participantes habían publicado libros y habían efectuado algún otro producto. Sin embargo la gran mayoría de los hombres y mujeres de la muestra había tenido éxito en las disciplinas

universitarias cursadas y en la actividad profesional, ninguno de ellos realizó una contribución lo suficientemente notable como para ser catalogado de “genio” ó ganar un premio nobel ó similar.

Los estudios de Galton y Terman se han convertido en un punto de referencia imprescindible en la conceptualización medida de la alta capacidad intelectual. A partir de esos años realizaron multitud de estudios en USA para obtener un mayor conocimiento sobre la realidad y para realización de mejores programas educativos en beneficio de los niños superdotados.<sup>4</sup>

#### d) OTRAS CONCEPCIONES DE LA INTELIGENCIA

A comienzos del siglo XX se presentan 3 concepciones explicativas de la superdotación: la monolítica, la factorial y la jerárquica. Estas teorías analizan los elementos que conforman la estructura intelectual. Según el tratamiento y la interrelación que confieren a sus componentes se puede diferenciar una inteligencia unitaria, dividida en factores ó jerarquizada.

La organización mundial de la salud (OMS) define a una persona superdotada como “aquella que cuenta con un coeficiente intelectual superior a 130”. Sin embargo, reconocer a un niño superdotado no es fácil. Solo un 2% de la población infantil iguala ó supera el coeficiente intelectual para ser calificado como tal y casi la mitad suelen ser niños problemáticos con bajo rendimiento académico y en algunos casos, fracaso escolar.

---

<sup>4</sup> [www.adiss.net/libro.htm](http://www.adiss.net/libro.htm).

Si no se detecta a tiempo la superdotación del niño puede ocurrir que el niño se sienta desmotivado y se aburra en el colegio. Además, un problema añadido es, que el profesorado no suele estar preparado para identificar esta cualidad intelectual si no saben potenciar sus capacidades.

En USA poseen una gran experiencia en la educación de superdotados. No obstante llevan alrededor de 20 años publicando programas educativos. Actualmente el modelo más aceptado es el creado por el doctor Joseph Renzulli, del instituto de investigación para la educación de los alumnos superdotados (Research Institute for Gifted Education, University of Connecticut, USA).<sup>5</sup>

Este especialista establece el modelo de los 3 anillos donde se analizan las características que el individuo superdotado debe poseer para ser considerado tal.

## 2.2 CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR A LA MEDIA

Aunque no tienen por qué ser extraordinariamente inteligente. Está demostrado que las mayorías de las personas productivas no poseen puntuaciones de coeficiente intelectual elevado.

Los expertos educativos que tratan con niños superdotados proponen que el mayor peso sobre el pronóstico de la habilidad intelectual de un alumno que produzca con la evidencia de un alto nivel de rendimiento en el colegio (rendimiento demostrado durante un periodo de tiempo junto con los resultados de las correspondientes pruebas académicas).

---

<sup>5</sup> Renzulli, J. Rexamining a definition.



#### a) UN ALTO GRADO DE DEDICACIÓN A LAS TAREAS

Dedican más energía para resolver un problema concreto o a una actividad específica que cualquier otra persona. La perseverancia es una característica significativa común a la mayoría de los superdotados.

Normalmente, estas características no se detectan en el colegio, porque las tareas que se realizan no obligan a estar mucho tiempo concentrado en algo concreto. Los padres, sin embargo, tienen muchas oportunidades de observar este tipo de comportamiento y aportar numerosos ejemplos.

#### a) ALTOS NIVELES DE CREATIVIDAD

Suelen ser personas originales, ingeniosas, y poco corrientes. Si bien, normalmente, estamos de acuerdo de las cosas que connotan creatividad, la dificultad ha sido siempre como medirla. Los test específicos que se dedicaban a cuantificarla no han sido muy satisfactorios ni subjetivos.

Sin embargo, el tipo y la naturaleza de los trabajos de esos estudiantes superdotados (mapa, poesías, experimentos científicos, juegos, bailes, disfraces, etc.) son indicadores mucho más fiables de la existencia de creatividad.

### c) EL NIÑO SUPERDOTADO EN CASA

Si la capacidad intelectual de su hijo es superior a la de otros niños de su misma edad y la demuestra, principalmente con la rapidez que aprende y asimila cosas nuevas, es muy probable que se trate de un pequeño “genio”.

Esta particularidad se convierte en un verdadero reto, pues a los niños que se catalogan como tal les encanta aprender investigar y hacer cosas por sus propios medios para explorar el mundo que los rodea. En casa la disciplina y la motivación son fundamentales para que el menor sienta el apoyo de sus padres. Es importante que consulte a un experto en el tema para aplicarle al menor las pruebas necesarias y tener mayor orientación sobre su crianza.

### d) CARACTERÍSTICAS

Un niño superdotado, como se le suele llamar, puede evidenciar su alta capacidad intelectual entre los 3 y 4 años, aunque es factible que en situaciones previas demuestre su destreza para el aprendizaje.

La pediatra Lina Osorio les sugiere a los padres tener en cuenta las siguientes características que llegan a ser comunes en un niño con capacidades extraordinarias:

1.- Hablan más rápido y fluido. Tienen un lenguaje más claro que el resto de los niños de su edad y esto se observa cuando está en el preescolar. El rápido desarrollo del lenguaje es la principal característica de un niño superdotado.

2.- Aprenden rápido. Estos pequeños, ansiosos de conocimiento asimilan las cosas con mayor rapidez que otros y no es necesario repetirles continuamente las cosas. Son capaces de identificar objetos y armar rompecabezas a temprana edad.

3.- Interactúan con adultos. Aunque todos los niños lo hacen, los superdotados tienen una forma especial de interactuar con ellos gracias a su dominio de lenguaje y a su capacidad de aprendizaje. Bien puede decirse que les gusta hablar con los grandes, pues lo hacen con claridad y mantienen el hilo de la conversación. Esto es normal, ya que suelen aburrirse con los pequeños de su misma edad, debido a su búsqueda insaciable de conocimiento, explicaciones y experiencias nuevas.

4.- Investigadores. Sienten la necesidad de explorar el mundo que los rodea con sus propias manos. Llegan a todos los rincones posibles y se sientan a observar lo que allí pasa, para entender cada espacio. También tocan y buscan alguna razón para todo. Desean saber cómo funcionan las cosas y su curiosidad es mayor que la de otros niños.

5.- Quieren juguetes diferentes. Se cansan rápido de los juegos y juguetes diseñados para su edad y buscan aquellos que les representen nuevos retos y con los cuales pueden aprender más. Es muy común que seleccionen juguetes diseñados para niños mayores.

6.- Mayor dedicación. Se concentran en actividades que les llamen la atención y son perseverantes; sin embargo, en ocasiones, con los trabajos escolares no son tan dedicados, ya que normalmente no les requieren de mucho esfuerzo ni tiempo para su ejecución.

Según la pediatra Lina Osorio, los padres deben definir si están en capacidad de pagar un colegio especial que le brinde al niño los elementos que requiere para su avance; sin embargo, el costo suele ser elevado y es probable que deba continuar sus estudios en una institución educativa normal.

De ser así, deben informar a las directivas y docentes del plantel que el menor tiene capacidades intelectuales excepcionales, de modo que elaboren un plan de educación para el niño durante su desempeño en grupo.

Es necesario que reciba el estímulo adecuado para que se relacione con otros pequeños de su edad y comprenda que, aunque le resulten aburridos, son infantes de quienes puede aprender y con quienes será más divertido jugar.

Es recomendable, igualmente, que tenga contacto con juegos que le exijan concentración, como rompecabezas, inicialmente de fichas grandes y luego medianas para aumentar progresivamente el grado de dificultad e incentivar así la inteligencia del niño y su capacidad para identificar formas, colores y espacios.

Al niño también se le deben entregar libros interesantes, lecturas avanzadas que igualmente le aporten conocimiento y, a través de esos libros, permitirle explorar diversos tópicos y definir qué área es la que más le interesa, para así incentivarlo.

En casa, se sugiere continuar con la misma disciplina y mantener horarios fijos para la alimentación, el descanso, el juego y el estudio. No por ser superdotado tendrá derecho a hacer lo que quiera y cuando quiera, pues puede convertirse en un niño indisciplinado. Es bueno para que el niño y sus padres aprendan jugando y exploren libros, videos y herramientas como internet, de manera que orienten al menor y sientan que tienen un espacio para desarrollarse tanto en casa como en el colegio.

Es igualmente bueno e indispensable que los padres refuercen en su hijo lo bueno de relacionarse con niños de su misma edad, pues los pequeños con capacidades excepcionales tienden a desplazar a sus amigos por los que se sienten aislados al no disfrutar de la misma manera los juegos normales de sus compañeros.

Esto es fundamental, pues aunque sea superdotado, finalmente siguen siendo niños de 3 ó 4 años de edad. Constantes cuestionamientos sobre lo que ocurre a su alrededor y el rechazo a las imposiciones.

La especialista señala que estos dos últimos elementos generan molestia entre los adultos, sobre todo en los maestros que se ofenden al ser cuestionados por sus alumnos, “además que culturalmente pocos aceptan que alguien destaque ante los demás”.

Explica que en las escuelas regulares estos niños se aburren, por lo que requieren una educación especial que hasta el momento nadie les ha ofrecido. Por eso propuso la creación de una escuela especial de educación básica para superdotados, pero hasta el momento no ha encontrado apoyo ni de instituciones públicas ni privadas.

Las críticas que reciben son tan cotidianas que los superdotados llegan a pensar que ellos son los que están mal. “Si no se les detecta a tiempo, crecerán y tendrán crisis emocionales recurrentes; se les tiene que explicar porque son diferentes y como es que se pueden acoplar a un mundo del que se sienten ajenos”.

## 2.3 SE NACE Ó NO CON ESTA CAPACIDAD INTELECTUAL

La inteligencia es una cualidad genética como los ojos azules ó el pelo castaño, pero si durante el crecimiento dispone del ambiente adecuado se desarrollara aun más. Si en los años 1970 se creía que el 80% de la inteligencia se heredaba, últimamente se cree que solo el 50% es debido a la herencia, y que el entorno y la educación influyen en otro 50%.

La inteligencia de los superdotados es algo con lo que nacen, pero que necesitan un ambiente adecuado para desarrollarse.

Si la medida de la inteligencia de la población las situamos en 100 puntos de una escala, la mayoría de la población se sitúa entre 80 y 120 puntos. Las personas con un CI entre 120 y 130 se consideran brillantes con una inteligencia superior, y a partir de 130 puntos podemos hablar de superdotación intelectual. Aproximadamente dos de cada 100 personas son superdotados

## 2.4 CONDUCTAS DE UN NIÑO SUPERDOTADO SIN ESTIMULACIÓN

Cuando un niño superdotado no está recibiendo una estimulación conveniente, pueden aparecer problemas de comportamiento como respuesta a la frustración que está experimentando. Estos problemas pueden ser de dos tipos:

1.-Agresiva: el niño da muestra de violencia, tanto verbal como física, presenta una fuerte rebeldía, se niega sistemáticamente a seguir algún tipo de reglas.

2.-Pasiva: vive en un mundo de fantasía, evita el contacto con la gente, no se defiende si alguien le insulta ó le pega.

Generalmente lo que ocurre en la mayoría de los casos, es que el niño empieza a sentirse diferente muy pronto. En la escuela por ejemplo, sus intereses suelen ser distintos a los de sus compañeros, así que se aburre y se siente frustrado, por lo que tiende a revelarse, transformándose en un chico problema, castigado constantemente.

Si no encuentra actividades desafiantes en la escuela, frecuentemente puede terminar en habilidades de estudio pobre ó inexistente. Cuando un niño siente que sus necesidades no se satisfacen en la clase, cuando no obtiene la atención que necesita, tiende a bajar su rendimiento, a interrumpir la clase, a molestar a sus compañeros a desafiar los conocimientos de la maestra, e incluso a fracasar en sus tareas y exámenes.

En estos casos se debe hablar con el maestro responsable del niño, si persisten las conductas agresivas ó pasivas, buscar la ayuda de un psicólogo ó si fuese necesario contemplar el cambio de escuela.

Desarrollarse y crecer en un ambiente en el que el niño se siente incomprendido es complicado, y por ello el apoyo emocional, el cariño y la estabilidad que le ofrezcan los adultos que le rodean es fundamental. Si se le proporciona alguna clase de actividad de enriquecimiento al niño, y los problemas tienden a desaparecer por si solos.

#### a) CONSEJOS PARA LOS PADRES DE UN NIÑO SUPERDOTADO

No se dejen llevar por las primeras conclusiones y comprueben que su hijo es superdotado: tómense el tiempo para pensar y observar en cualquier situación a su hijo. A menudo se confunde el término superdotado con el talento ó la precocidad. Busquen a un profesional que le haga un test de inteligencia. Existen diferentes pruebas psicométricas para determinar el coeficiente intelectual de acuerdo a la edad del niño.

Tomen conciencia: es muy importante que sepan que la deslumbrante inteligencia puede acarrear una serie de inconvenientes emocionales, sociales y escolares, de ahí la importancia de apoyarse con gente conocedora en el tema.

Bríndele una educación de acuerdo a sus capacidades: la tendencia al aislamiento de los superdotados es su principal enemigo, así que con el fin de desarrollar al máximo su potencial intelectual investiguen sobre programas, escuelas y



asociaciones especialmente diseñadas para niños genios. Sin embargo, es también conveniente que su hijo participe en actividades normales donde aprenda a convivir con los demás.

Descubran las aptitudes e intereses de su hijo y motívenlo: si ya conocen las cosas que le gustan, realicen actividades relacionadas y desde luego también se adapten a sus posibilidades económicas.

Proporciónenle un ambiente adecuado: la genética determina en gran medida la inteligencia, pero para que esta se desarrolle adecuada, se requiere de un ambiente favorable, por lo que los padres de un niño superdotado deben ofrecerle un ambiente que motive sus intereses y que este lleno de amor, ternura y comprensión.

Disciplina: recuerden que aunque sea un genio, está bajo su tutela. No teman disciplinarlo con amor y sabiduría.

El fracaso y la frustración: las metas de un superdotado tienden a ser excesivamente ambiciosas por esa mayor capacidad de visión, pero muy a menudo los recursos propios, el entorno, la sobrevaloración de las propias capacidades o la falta de perseverancia por aburrimiento, no le permite alcanzarlas. Por lo tanto hay que enseñarle a su hijo a superar esos sentimientos y seguir adelante.

Tener un alto CI no es garantía de éxito en la vida, únicamente es una gran herramienta para aprender, a relacionarse con los demás, a buscar y desarrollar los mejores comportamientos, los mejores hábitos personales, para llegar a tener una vida plena y feliz en sociedad.

## b) NIÑOS SUPERDOTADOS EN LA ESCUELA

Se tiene una falsa creencia por algunos educadores de que los niños superdotados son aquellos que sacan buenas calificaciones, son obedientes o tiene el mayor aprovechamiento escolar; la realidad es que comúnmente los niños con coeficiente intelectual alto, suelen pasar desapercibidos y por lo tanto no reciben el estímulo necesario para el desarrollo de sus capacidades intelectuales. Aún así existen ciertos comportamientos que un niño superdotado presenta en clases, los cuales pueden ser un marco de referencia para poder identificarlos con el fin de brindarles las herramientas necesarias para lograr su óptimo desarrollo.

La detección de un niño superdotado se realiza en primaria, entre los 8-10 años y en muchas ocasiones porque el niño suele ser problemático en su conducta o en el manejo de sus emociones.

### 2.5 COMPORTAMIENTO DEL NIÑO SUPERDOTADO EN EL SALÓN DE CLASES

- 1.\_Son muy inquietos.
- 2.\_Preguntan constantemente hasta el grado de molestar al maestro.
- 3.\_No muestra interés por las actividades propuestas, no siguen el ritmo de la clase.
- 4.\_Estos niños suelen tener problemas de comportamiento porque se aburren y buscan otros entretenimientos.
- 5.\_Suelen cuestionar a la autoridad, a los valores tradicionales o pueden resistirse a realizar actividades que ellos no consideran importantes ni relevantes.

Si se detecta a tiempo que el niño es superdotado y tanto el cómo sus padres reciben la orientación adecuada por profesionales expertos, más aún si se cuenta con el apoyo y la comprensión de los profesores, la escuela puede ser un lugar estupendo para el, donde pueda crecer y disfrutar como cualquier otro niño.

#### a) INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA A SUPERDOTADOS

Queda claro por todo lo anterior expuesto, que el niño superdotado tal como lo señala Erika Landau (1994): requiere de programas que proporcionen desafíos y oportunidades intelectuales para el autodescubrimiento y el pensamiento independiente, ya que al asistir a un sistema rígido y uniformado, está expuesto a un alto riesgo educativo (Branault, 1994) y de exclusión<sup>6</sup>, entendido este último en sentido figurado y sutil, como menciona Echeita (1994):<sup>7</sup> referida al efecto que ciertas prácticas escolares tienen sobre la autoestima de aquellos que, aun estando escolarizados en el sistema ordinario, reciben una enseñanza que no les permite progresar en función de sus necesidades y capacidades y que en muchas ocasiones, hiere también su propio autoconcepto e identidad personal.

Tres son las formas en las que se pueden ofrecer intervención psicoeducativa a superdotados:

- 1.\_Aceleración.
- 2.\_Agrupamiento.
- 3.\_Enriquecimiento.

---

<sup>6</sup> Brunault, J. La recomendación sobre superdotados historia, texto y perspectiva.

<sup>7</sup> Echeita, G. La educación de los alumnos superdotados de la LOGSE.

## 1.\_ Aceleración

Esta consiste en que el alumno avance uno o más cursos de acuerdo a sus capacidades, lo que resulta motivante para el niño ya que progresa según su ritmo de aprendizaje. Sin embargo, el hecho de que el niño sea superdotado, no implica que esto este asociado a su desarrollo evolutivo, de esta manera el niño va a contar con compañeros con un desenvolvimiento físico superior, una madurez emocional diferente e intereses variados, lo que puede provocar problemas emocionales y sociales (Genovard y Castello, 1990).<sup>8</sup>

## 2.\_ Agrupamiento

Este se basa en agrupar a los estudiantes de acuerdo a sus capacidades y ofrecerles programas educativos a su nivel. Estos agrupamientos son importantes porque les permite contrastar las diferentes percepciones, pensamientos y sentimientos de la realidad y dar soporte a la autoimagen, sin embargo favorecen la segregación y no la integración educativa siendo esta la principal limitante que se le señala (Sánchez, 1993).

## 3.\_ Enriquecimiento

Parte de proporcionar oportunidades de aprendizaje, fuera del programa escolar normal, diseñados para superdotados; el niño permanece en su ambiente escolar lo que permite adaptarse a él a una edad temprana (Landau, 1994). Es el más aceptado por el consejo de Europa Eurotalent, cuando afirma que las disposiciones a

---

<sup>8</sup> Genovard, C y A Castello. El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual; Editorial Piramide.

favor de los niños superdotados tiene que desarrollarse, con preferencia, en el sistema escolar normal (Branault, 1994). Este permite un mayor desenvolvimiento personal del alumno en todos los ámbitos, la limitación fundamental está en que este programa de intervención es muy costoso, ya que requiere una infraestructura muy elaborada, una capacidad mayor del maestro y un currículo más extenso que el habitual.

Como se pudo observar, varias son las estrategias de intervención cualquiera de ellas presenta ventajas e inconvenientes. Lo cierto que cualquier estrategia elegida y programa propuesto, según Novaes (1984), deben atender los siguientes aspectos:

- 1.\_Tener claramente definidos los objetos en los que se refiere al desenvolvimiento y expansión de sus habilidades, en tanto a una ampliación de su interés.
- 2.\_Planear actividades donde se favorezca la transferencia de aprendizaje.
- 3.\_Promover situaciones que favorezcan el desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades específicas, particularmente en el área de toma de decisiones, planeación, creatividad y comunicación.
- 4.\_Proporcionar experiencias que le permita alargar los horizontes personales al educando, proyectando objetivos mayores para sí<sup>9</sup> mismo, desenvolviéndose en un seno de responsabilidad e independencia intelectual.

---

<sup>9</sup> Branault, la recomendación sobre superdotados, historia, texto y perspectiva. Novaes, superdotados, desafío constante para la sociedad

A estas sugerencias que analiza Novaes nosotros le adicionaríamos las siguientes:

1.\_Tener bien claro desde un punto de vista teórico y metodológico que se entiende por superdotados.

2.\_Enfocar la atención del niño superdotado de forma holística: en torno, coetáneos, relación consigo mismo. Debe permitirse permanecer en el aula regular pero proporcionándole la utilización del desarrollo de sus potencialidades en áreas de su interés durante una estructura curricular rica y variada.

3.\_Se puede seguir fácilmente desde los sistemas de supervisión existente.

4.\_Estimular el buen pensar y crear.

5.\_Comprometer a los niños sobredotados con los problemas reales de la sociedad.

A su vez esta elección puede ser efectiva si se tiene en cuenta los siguientes criterios:

1.\_Características de la población de superdotados.

2.\_Diferencias socioeconómicas de la religión.

3.\_Recursos financieros y humanos disponibles.

4.\_Condiciones de las instituciones educativas.

5.\_Apoyo de sistema educacional y demás servicios consultivos.

6.\_Posibilidad de controlar las experiencias.

Por otro lado, existen en la actualidad gran cantidad de modelos teóricos que de una u otra forma abarcan a problemática de los niños superdotados. Entre los que se destacan los modelos de la estructura del intelecto de Guilford, el de la solución creativa de Parnés, la tríada del enriquecimiento de Taba, el enfoque del talento múltiple de Taylor, el aprendizaje autodirigido de Williams, la teoría de los tres Aros de Renzulli<sup>10</sup>, la teoría triartica de la inteligencia de Sternberg y la teoría de las múltiples inteligencias de Gardner.

En todas estas teorías de una u otra manera se hace presente la idea de que la creatividad debe estar comprometida con la realización personal del educando, su enriquecimiento y sensibilidad ante los problemas, su participación comunitaria y su compromiso social y cultural; así mismo que es muy importante atender a estos niños desde edades muy tempranas.

Seguidamente nos gustaría hacer referencia al trabajo que está haciendo la universidad de Guadalajara con respecto a la atención de niños sobredotados. En

---

<sup>10</sup> Renzulli, J. & Reis, S. Research related to the Schoolwide Enrichment Triad Model.

nuestro país, en el periodo de 1989-1994, el programa de modernización educativa propuesta por el poder ejecutivo, planteo implantar un modelo de atención para niños y jóvenes con capacidades sobresalientes que permiten desarrollar y aprovechar su potencial, surgiendo de esta manera el proyecto de capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS) a nivel nacional, anteriormente referido.

En este momento dicho proyecto esta sistematizando todas sus experiencias en programas y líneas de investigaciones que enriquezcan lo que hasta ahora se ha realizado.

Por otro lado, siendo uno de los propósitos de la universidad de Guadalajara en general y del centro universitario de ciencias de la salud en particular, vincular el servicio con la docencia y la investigación, ya que en la carrera de psicología se encuentra un centro de educación especial y rehabilitación (CEER), se considero conveniente y oportuno incluir en sus servicios la atención de niños superdotados y no solamente a sobresalientes atendidos por CAS, lo cual permitirá a la población contar con un espacio que brinda el servicio a la vez que se forman los alumnos en esta área y se contribuye al conocimiento de esta población, creándose así metodologías propias acorde a nuestra cultura.

Se considera que al brindarles oportunidades de atención a esta población los niños podrán desarrollar al máximo sus potencialidades, lo que en un futuro podrá beneficiar al desarrollo social y económico del país al contar con un número cada vez más elevado de personas con alto rendimiento.

Por lo anterior resulta necesario realizar estudios para conocer la proporción de niños superdotados, condiciones sociofamiliares, psicológicas y educativas, y lo más importante ir desarrollando un modelo propio de intervención contemple la atención de los niños, la familia, la escuela y la sociedad, motivo por lo cual se desarrolla la



línea de investigación: educación especial superdotados (Betancourt Valadez, y Martínez, 1995), cuyos objetivos son:

1.\_Elaborar y desarrollar de atención integral a niños superdotados.

2.\_Incorporar al centro de educación especial y rehabilitación del departamento de psicología aplicada del centro universitario de ciencias de la salud de la universidad de Guadalajara el servicio tanto interno y externo a niños superdotados, a sus padres y a sus maestros en el área de diagnóstico e intervención. Los temas que incluye esta línea de investigación son los siguientes:

1.\_Intervención psicopedagógica al niño superdotado.

2.\_Creatividad y curriculum escolar.

3.\_Caracterización psicológica del niño superdotado.

4.\_Familia y creatividad.

5.\_Lenguaje corporal y psicoballet.

6.\_Problemas teóricos y metodológicos del estudio de los niños con capacidades y aptitudes excepcionales.<sup>11</sup>

7.\_Estudios acerca de la esfera cognoscitiva y afectiva del niño superdotado.

De estas líneas de investigación la más avanzada que se encuentra en estos momentos es la primera con el programa de: creación de atmosferas creativas en la escuela. A continuación nos gustaría reflexionar en torno a este programa.

## 2.6 PROGRAMA DE CREACIÓN DE ATMÓSFERAS CREATIVAS PARA LA ESCUELA

Reconociendo la necesidad de conformar un programa psicoeducativo, los autores retomamos el trabajo que sobre creatividad se ha desarrollado en cuba la experiencia concreta que se ha tenido con población mexicana al respecto por parte de la carrera de psicología de la universidad de Guadalajara, a través del centro educación especial y rehabilitación y el trabajo del proyecto CAS de la OSEJ, estructurando de esta manera una propuesta de abordajes a niños superdotados bajo el nombre de programa de creación de atmósfera creativas para niños superdotados (PCACS).

El PCACS se basa en las ideas de la escuela histórico cultural de cómo desarrollar la creatividad en la escuela en función de un enfoque holístico donde se enfatiza la unidad de los procesos cognoscitivos y afectivos, y de una valoración criticando los programas y concepciones teóricas existentes en la actualidad para el desarrollo de las potencialidades creativas de los alumnos.

---

<sup>11</sup> Betancourt, Valadez, Martínez. Intervención psicoeducativa a superdotados, proyecto de investigación

Entre los señalamientos que se le pudieran realizar a estos programas, para ser superados por el nuestro, se encuentran: estos abordan fundamentalmente aspectos cognoscitivos, en tanto que la esfera afectiva es subvalorada o no tratada de forma explícita; existen escasos datos cualitativos sólidos a través de estudios longitudinales sobre la aplicación de estos en función de efectos duraderos y generalizables y el aspecto de creatividad es abordado de forma aislada.

El PCACS consta de una serie de pasos:

- 1.- Formulación y planteamiento de problemas a través de interrogantes.
- 2.- Ejercicios de calentamiento de los procesos cognoscitivos, afectivos y volitivos.
- 3.- La solución de los problemas a través de la actividad lúdica.
- 4.- La búsqueda de un dialogo ante las mejores ideas surgidas a través del consenso y la concentración.

Este programa estimula los procesos de competencia y cooperación grupal así como la construcción y reconstrucción de conocimientos a través de los diferentes juegos que se realizan, favoreciendo una vivencia reflexiva entorno al conocimiento construido a través de la reflexión, y la imaginación y la exploración de la realidad. La piedra angular de este programa es el juego en función del desarrollo de las potencialidades del niño, ó sea, se aborda la actividad lúdica como parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, se favorece jugar con los elementos de la

realidad ó ideas mediante los procesos psicológicos de la disociación y posterior asociación para combinarlos de nuevas maneras.

¿Por qué el juego como eje central a través del cual gira el programa?

1.- Permite el incremento de la capacidad imaginativa del alumno.

2.- Propicia el desarrollo de la esfera afectiva del niño (autonomía, autovaloración adecuada, sentido personal, concepción del mundo).

3.- Contribuye al incremento de habilidades de razonamiento del alumno (construcción de inferencias, hipótesis, analogías, establecer relaciones causas-efecto, y estrategias de pensamiento: ejecutivas, de planeación y meta cognitivas).

4.- Posibilita el desarrollo de los valores morales y sociales del niño. A través de los mismos se estimula la actividad de pensar y sentir basados en la cooperación, solidaridad y respeto mutuo. Esto se logra en medida en que el niño es capaz de crear y transformar las reglas de los juegos considerando como validas aquellas que conducen al bien común y que cuentan con el consenso general. Contribuye a determinar el carácter de lo justo y de lo injusto, y a respetar y hacer respetar las normas una vez establecidas.

5.- Crea un clima de libertad y espontaneidad para analizar la realidad con ojos no cotidianos, de disfrutar con el propio proceso de crear, de reír inteligentemente a través de la gran productividad y estimulación reciproca de forma individual y grupal que se establece durante el mismo.

6.- Facilita la construcción de aprendizajes significativos a través del compartir las experiencias que cada niño trae al aula.

Por otra parte, en este programa se trata de aprovechar el periodo óptimo de determinados procesos psicológicos, es decir en cada periodo existen procesos psicológicos que pasan a un primer plano del desarrollo del niño y en el ciclo posterior, dichos procesos se trasladan a un segundo plano, y al primer plano del desarrollo pasan otros. Además partimos de que el desarrollo de potencialidades es un proceso dialéctico en el cual, el tránsito ó progreso cualitativo de estos se realizan por una forma revolucionaria y dialéctica. En donde se van a presentar periodos críticos de cambios en el desarrollo del niño. De tal forma que se considera que la crisis y los saltos son productos necesarios del desarrollo de potencialidades.

En este sentido Vigostki considera que el contenido central del desarrollo en las edades críticas es el surgimiento de nuevas formaciones psicológicas. Además que en el periodo crítico tiene lugar en un breve periodo de tiempo una reconstrucción radical y fundamental de los recursos psicológicos dentro de la personalidad del niño en formación y de todo el sistema de su interacción con el medio circundante.

Por otra parte, partimos de la idea de que este programa debe proponer un aprendizaje anticipador del desarrollo, en donde la realidad psicológica que el alumno construya sea mediatizada y anticipada por un maestro facilitador-indagador y que pase por dos planos, primero como algo social, el dialogo con los otros. Después como algo psicológico, el dialogo interno. Primero entre sus coetáneos como una categoría intersíquica, después dentro del alumno, como una categoría intrapsíquica.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> [www.books.google.es/books](http://www.books.google.es/books)

Otra idea que vamos a defender en nuestro programa es que las actividades lúdicas que se realicen con los niños deben ser encaminadas a la activación de procesos cognitivos y afectivos que existen pero que están dormidos, para esto se va a tener los periodos sensibles del niño, ó sea, aquellos periodos evolutivos en que determinadas influencias educativas actúan con más fuerza sobre el desarrollo de las potencialidades del alumno.

En esta relación afectiva alumno-escuela, niños-familia ocupa un lugar importante la categoría vivencia reflexiva donde se une de forma dialéctica el mundo externo e interno del alumno, provocando la transformación del conocimiento construido, a través de las experiencias que el niño trae al aula.

Esto presupone la necesidad de individualizar los comportamientos, y actividades lo más ricas posibles y heterogéneas en cuanto a contenido es decir, este sistema de actividades lúdicas debe caracterizarse por su riqueza, complejidad y multiplicidad.

Este programa a su vez se basa en los siguientes principios:

1.- Diseño de un sistema de juegos no solo a la apropiación de conocimientos, sino también al desarrollo de recursos personológicos esenciales.

2.- Carácter productivo de los juegos que se le pide realizar al alumno.

3.- Estructuración de la actividad en forma de juegos problemáticos de descubrimiento.

4.- Carácter múltiple y heterogéneo del conjunto de juegos que se le da al niño.

5.- Complejidad de los juegos que se conciben eliminando los elementos rutinarios y estereotipados.

6.- Lograr a través de las acciones y reflexiones del coordinador la implicación del alumno en su propio proceso creativo.

7.- Establecer una relación creativa Maestro-superdotado, caracterizada por un clima emocionante, positivo y motivante, con respecto a la individualidad y el trabajo grupal.

8.- Valorar y estimular adecuadamente los logros que el niño vaya alcanzando. Así como fomentar el desarrollo de intereses y motivaciones, en torno a los elementos psicológicos vinculados estrechamente a la creatividad.

9.- Desplazar la atención de la evaluación al proceso mismo de aprendizaje y creación estimulando la autoevaluación.

10.- Lograr que el niño transfiera los aprendizajes adquiridos por medio de los juegos a otras situaciones.

11.- Desarrollo de una conciencia social donde predominan los valores humanos y unas relaciones interpersonales que estimulen el buen pensar.

12.- Conjunto de juegos que permitan en forma gradual el amor al riesgo el enfrentamiento a obstáculos y el pensamiento autónomo.<sup>13</sup>

#### a) EDUCACIÓN DE SUPERDOTADOS

Tener alta capacidad intelectual no es un problema educativo; sin embargo, una atención inadecuada puede-aunque no siempre-convertirla en un problema.

La realidad, por lo general, que viven a diario estos alumnos en sus escuelas es que no reciben el estímulo intelectual que necesitan. Debido a que los profesores, por falta de formación y recursos, se orientan a atender a la mayoría, resintiéndose los extremos: los alumnos con problemas de aprendizaje y aquellos que adquieren los conocimientos a mayor velocidad. Como consecuencia, el desarrollo intelectual y afectivo de los más capaces puede sufrir seriamente y convertirse en un problema algo que inicial no lo era.

En algunos casos, la superdotación además puede presentar desventajas ó problemas:

1.- Algunos niños superdotados no tienen mejores notas académicas que la media, un pequeño porcentaje de ellos fracasa escolarmente por que aprenden y comprenden de una manera diferente. Sin embargo, es un tópico infundado la creencia de que la mayoría de los superdotados fracasa y tiene problemas.

---

<sup>13</sup> [www.books.google.es/books](http://www.books.google.es/books)



2.- La edad mental del niño superdotado se encuentra a veces en desfase con su edad física síndrome de Disincronia y sus necesidades afectivas a veces son mayores que las de cualquier otro debido a su hipersensibilidad e hiperreceptividad tanto sensoriales como emocionales e intelectuales.

3.- A algunas personas superdotadas se les atribuye erróneamente problemas de atención. Aprenden rápido y pronto se aburren y se distraen con otras cosas que captan su interés, lo que les hace parecer estar en las nubes. Este comportamiento a veces lleva a los niños superdotados a ser confundidos con niños hiperactivos.

4.- Los niños superdotados pueden a menudo presentar comportamientos que pueden ser considerados molestos por algunas personas, como hacer preguntas desde la mañana a la noche (es típica la edad temprana a la que estos niños empiezan la pregunta ¿por qué?) cuestionan las reglas que se les pretende imponer porque si y no aceptan comportamientos que ellos consideran injustos (hacia ellos y hacia otros).

5.- Dado que son perfeccionistas casualmente están corrigiendo oraciones mal estructuradas ó dichas por sus maestros, padres ó toda persona que tengan una conversación con ellos. Esto los lleva a parecer molestos ó que tienen intensiones de irritar a estas personas, pero en realidad simplemente tratan de corregirlos. También pueden generar un problema en actividades como arquitectura, la pintura ó la escultura donde el resultado siempre puede ser mejor y esto termina por retrasar el trabajo y la obsesión de perfección nunca deja satisfecho al individuo.

## a) IDENTIFICACIÓN

Los sistemas de identificación, ó mejor los sistemas educativos, deben ser proactivos y no reactivos. Con frecuencia se actúa de modo auxiliar, detectando y actuando en el mejor de los casos cuando el problema se plantea en una familia ó en un grupo de alumnos, en la escuela ó fuera de ella. Este tipo de acciones, que denominamos reactivas (el sistema reacciona cuando surge un problema que debe resolverse) que apoyan en muchas veces en una concepción errónea de la superdotación y está ligada con varios de los mitos más comunes.

Los sistemas educativos tienen que promover óptimos, no asegurar mínimos. Esto quiere decir que es preciso establecer procedimientos de búsquedas sistemáticos y regulares que, vinculados de modo adecuados a programas educativos diversos, permitan identificar a todos aquellos posibles alumnos que por sus características personales no van a ser adecuadamente simulados por los programas regulares.

Esta política nos llevaría a una promoción activa y disidida de todo tipo de talentos. Para ellos es preciso reconocer que todos los alumnos superdotados lo son de modo potencial, es decir, que la superdotación se desarrolla y proyecta en actividades productivas del más diverso tipo como consecuencia de un entrenamiento pautado y sistemático. Así pues, sin tales acciones corremos el riesgo de privar de las ayudas específicas a alumnos que necesitarían un aprendizaje a un ritmo y con unas características y nivel de reto diferentes.

Dado el carácter emergente de la superdotación la identificación debe ser vista también como un proceso continuo, no como un proceso único que dice de una vez y para siempre si un niño es superdotado o no. Los talentos crecen y emergen

evolutivamente, y para algunos no llegan a emerger porque no se produce una adecuada estimulación en la escuela y la familia. Es imperativo, por tanto, que todos los que trabajan con jóvenes vean los talentos y potencialidades como algo educable y emergente, y no como algo fijo e inmutable.

Por tanto, parece evidente que sin acciones sistemáticamente encaminadas al desarrollo del talento, de los talentos más diversos, corremos el riesgo cierto que estos puedan perderse por una falta de atención a los mismos.

### c) APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La teoría de las inteligencias múltiples ha sido asociada con frecuencia la superdotación en el ámbito de la educación, como respuesta ideal a las necesidades de los niños de altas capacidades. Dicha teoría no está pensada específicamente para este tipo de niños, pero como define más una actitud hacia la educación que un conjunto de técnicas o estrategias, resulta perfectamente aplicable, y se ha demostrado que esta aproximación elimina la gran mayoría de problemas de aprendizaje asociados a la superdotación.

Según la teoría, existen ocho inteligencias, o áreas, en las que las personas asimilan o aprenden acerca del mundo que las rodea: interpersonal, intrapersonal, corporal cinética, musical, espacial, lógica-matemática, lingüística y naturalista. Cuando se aplica esta aproximación a la educación, proporcionando planes de estudios en los que los alumnos pueden desarrollar libremente sus intereses, no solo se mejora el proceso de aprendizaje de todos los alumnos, sino que se permite que los dotados con altas capacidades puedan avanzar a su antojo sin estar encorsetados en un sistema que les oprime, eliminando así el factor principal del estrés en el colegio para

ellos. Se genera así una situación en la que todos avanzan, cada uno al ritmo que marcan sus posibilidades.

#### d) DISTRIBUCIÓN DE LA SUPERDOTACIÓN

El científico Robert Lehrke propone que gran parte del componente intelectual de los individuos está ligado al cromosoma x, en general las mujeres suelen tener una población proporcionalmente mayor en cuanto a un nivel de inteligencia promedio. En cambio la inteligencia en la población masculina está más distribuida en los extremos, con una mayor variabilidad de resultados, habiendo una relativamente mayor de hombres tanto con discapacidad intelectual como sobre dotación intelectual. Este fenómeno es debido, según Lehrke y apoyado por Gillian Turner, a que la población de heredar tal cromosoma en el hombre se ve disminuida a una (XY); en tanto que en las mujeres puede suceder una combinación de dos probabilidades (XX) llegando a promediar un cromosoma X no inteligente dando como resultado una inteligencia más promediada.

Horst Hameister, investigador de la universidad de Ulm en Alemania, argumenta que en la media femenina existe una ventaja pero hay más variabilidad en la población masculina diciendo lo siguiente:

“Las mujeres tienden a ser mejores en general en las pruebas de coeficiente intelectual, que en promedio están en alrededor de 100 puntos, mientras que los hombres tienen un promedio de 99 puntos”... Además, más hombres tienen retrasos mentales. Pero cuando usted mira en los coeficientes intelectuales de 135 puntos o más, verá más hombres que mujeres”.

En investigaciones de Hameister, Ulrich Zechner y entre otros colegas de la universidad de Ulm, hallaron un grupo de genes en particular dentro del cromosoma X relacionados con el desarrollo de las habilidades cognitivas, argumentando que durante la evolución de la inteligencia humana la selectividad ejercida por la mujer al buscar pareja sexual ha tenido significativa importancia.

En 1999, un polémico estudio realizado por Richard Lynn en el que se analizaron los datos de un número de pruebas encontró que la medida de coeficiente intelectual de los hombres superó al de las mujeres aproximadamente entre 3 a 4 puntos CI. En una meta análisis de Lynn, realizado en 2004, examinando las diferencias de sexo en pruebas estándar y avanzada de matrices progresivas también encontró que los hombres exceden a las mujeres en un promedio de 5,0 puntos de CI.

Hay otros estudios recientes que han concluido que el CI de hombres y de mujeres difiere muy poco. El análisis de los datos de 2404 personas en la prueba de aprendizaje verbal de California llegó a la conclusión de que cuando se controlan las variables de la media, las diferencias de sexo tienden a desaparecer en las pruebas en las que existía una ventaja masculina. Otro dato más en consonancia con la tesis de la inteligencia ligada al cromosoma X se puede obtener al observar que las personas con más alto CI en la escala de Weschler en su mayoría son hombres según la página de la Giga Society.

Sin embargo esta tesis también argumenta que se pueden dar casos excepcionales de supergenialidad femenina al heredar dos cromosomas XX inteligentes (XX).

# **CAPÍTULO III**

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología para fundamentar la siguiente investigación es documental y de campo, las cuales se conformaron de un conjunto de actividades en métodos y técnicas de recopilación, por medio de libros y revistas, así como de la observación en el aula.

En la presente investigación se utilizara alguna técnica tales, como la observación (participante o no participante) las entrevistas, cuestionarios, con el fin de proporcionar elementos probatorios que validen la investigación y prueben la hipótesis planteada.

### 3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar esta investigación se recurrirá al trabajo descriptivo, ya que se acostumbrara a utilizar grupos ya determinados como será el caso de esta, con un enfoque cualitativo.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra de investigación se llevo a cabo con un total de 37 alumnos del tercer grado, grupo "B" de educación preescolar, de un total de 490 alumnos del Jardín de niños: Luz Otero De Coffin, C.C.T 27EJN0013Q, ubicado en Paraíso Tabasco.

### 3.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la observación sistemática, los instrumentos más comunes para este tipo de investigación son:

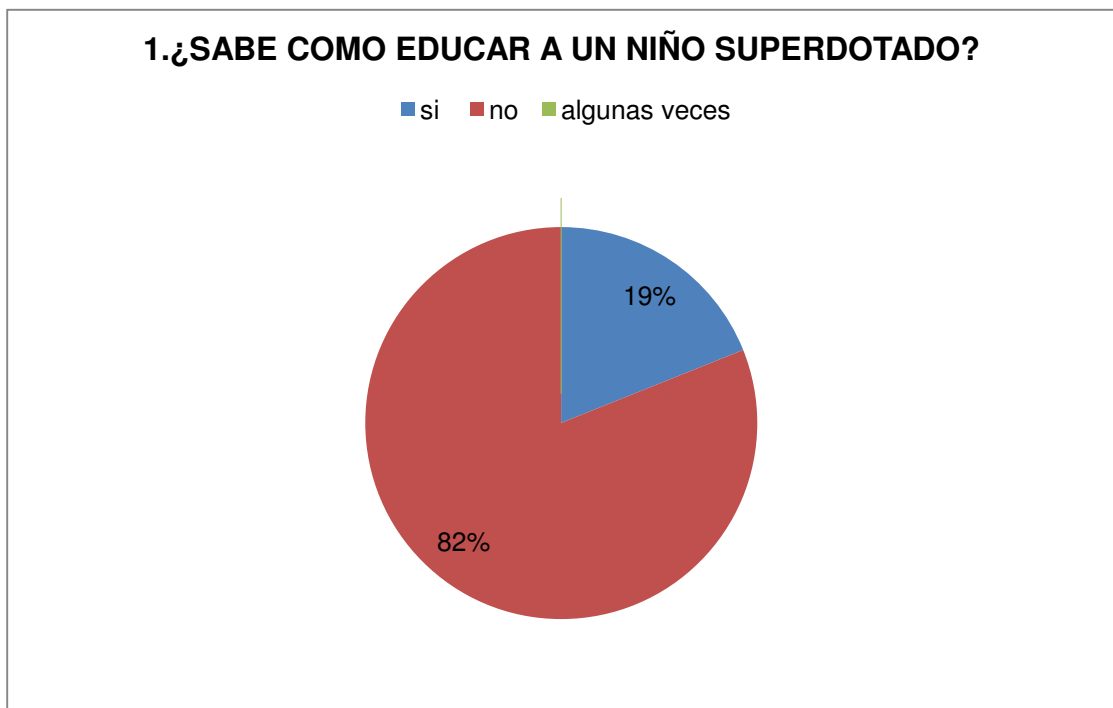
- a) La observación: Es una actividad que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de datos, utilizando los sentidos como instrumento principal.
- b) La entrevista: Acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas (el entrevistado, el entrevistador o los entrevistados) con el fin de obtener una información o bien conocer la personalidad de alguien.
- c) El cuestionario: Instrumento de investigación utilizado de modo preferente para recoger información en un tiempo relativamente breve, ampliamente aplicada en la investigación cualitativa.



# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO AC.**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**  
**CUESTIONARIO PARA PADRES**



En esta primera pregunta a los encuestados, se especifica en la gráfica que el 82% contestaron que no, y el 19% de los encuestados contestaron que si, por lo que se concluye que los encuestados dicen no saber cómo educar a un niño superdotado.

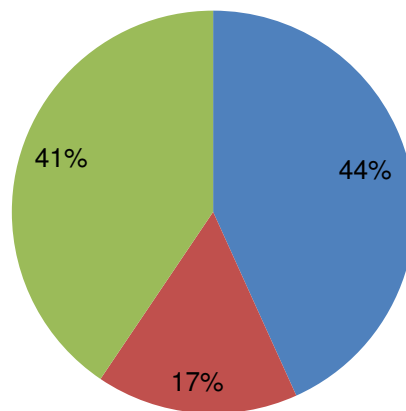
**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO AC.**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**CUESTIONARIO PARA PADRES**

**2.¿HA OBSERVADO SI LA CAPACIDAD INTELECTUAL DE SU HIJO (A) ES SUPERIOR A LA DE OTROS NIÑOS DE SU MISMA EDAD Y LA DEMUESTRA A TRAVES DE LO QUE APRENDE?**

■ si ■ no ■ algunas veces

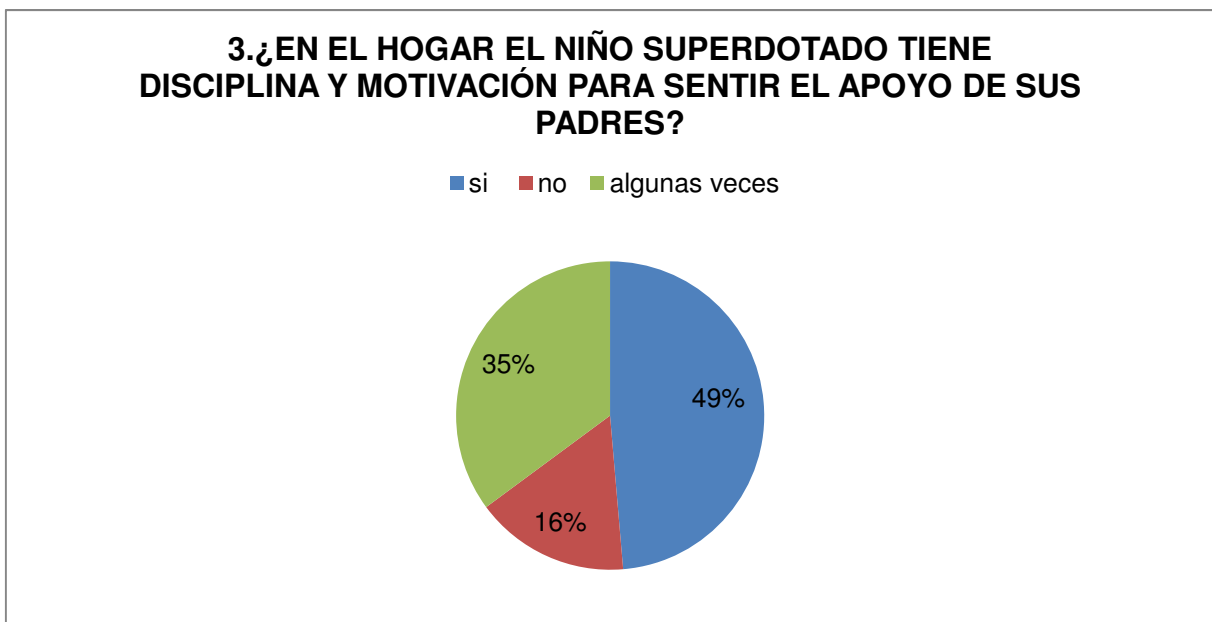


En esta segunda pregunta a los encuestados, se especifica en la gráfica que el 44% contestaron que sí, el 17% de los encuestados contestaron que no y el 41% de los encuestados contestaron que algunas veces, por lo que se concluye que los encuestados han observado la capacidad intelectual de sus hijos es superior a la de otros niños de su misma edad.

**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO AC.**

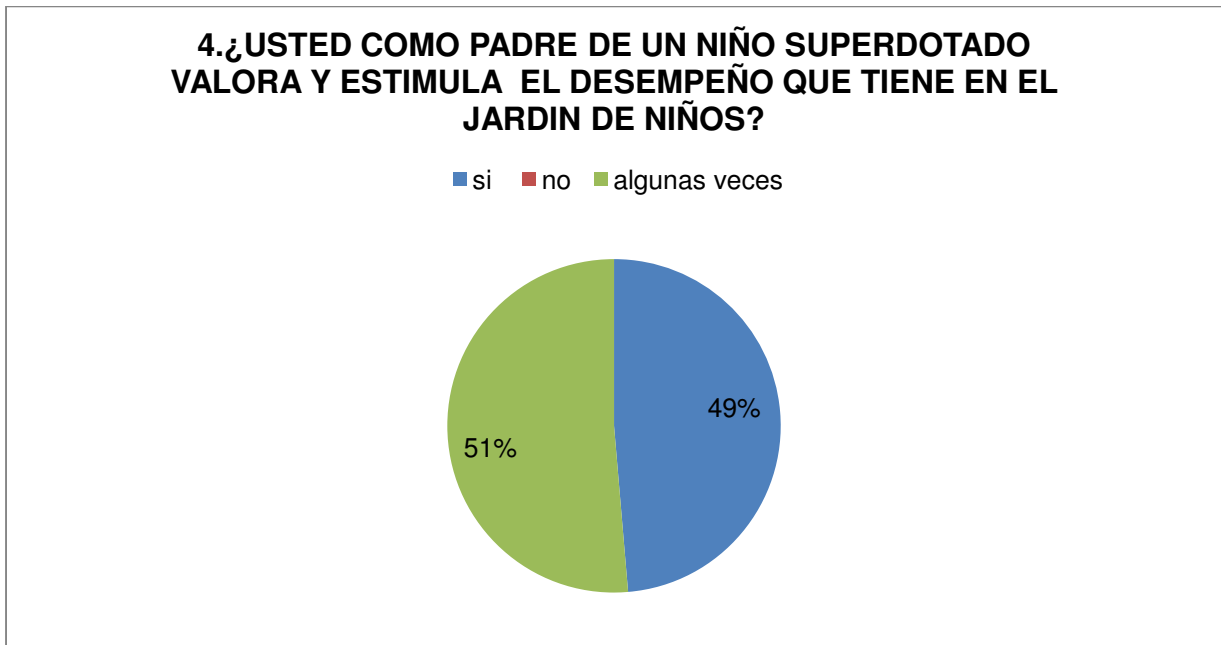
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**CUESTIONARIO PARA PADRES**



En esta tercera pregunta a los encuestados, se especifica en la gráfica que el 49% contestó que sí; el 16% de los encuestados contestaron que no, y el 35% de los encuestados contestaron que algunas veces, por lo que se concluye que los encuestados dicen que los niños superdotados tienen en el hogar disciplina y motivación.

**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO AC.**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**  
**CUESTIONARIO PARA PADRES**



En esta cuarta pregunta a los encuestados, se especifica en la gráfica que el 51% contestaron que algunas veces; el 49% de los encuestados contestaron que si, por lo que se concluye que los encuestados valoran y estimulan el desempeño que tiene en el Jardín de niños.

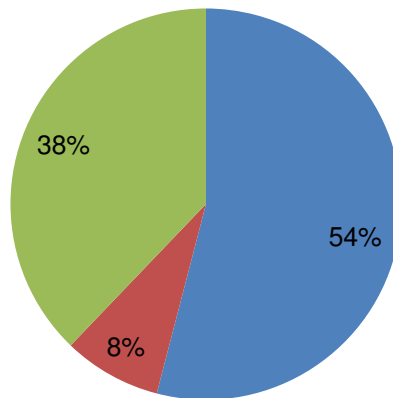
**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO AC.**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**CUESTIONARIO PARA PADRES**

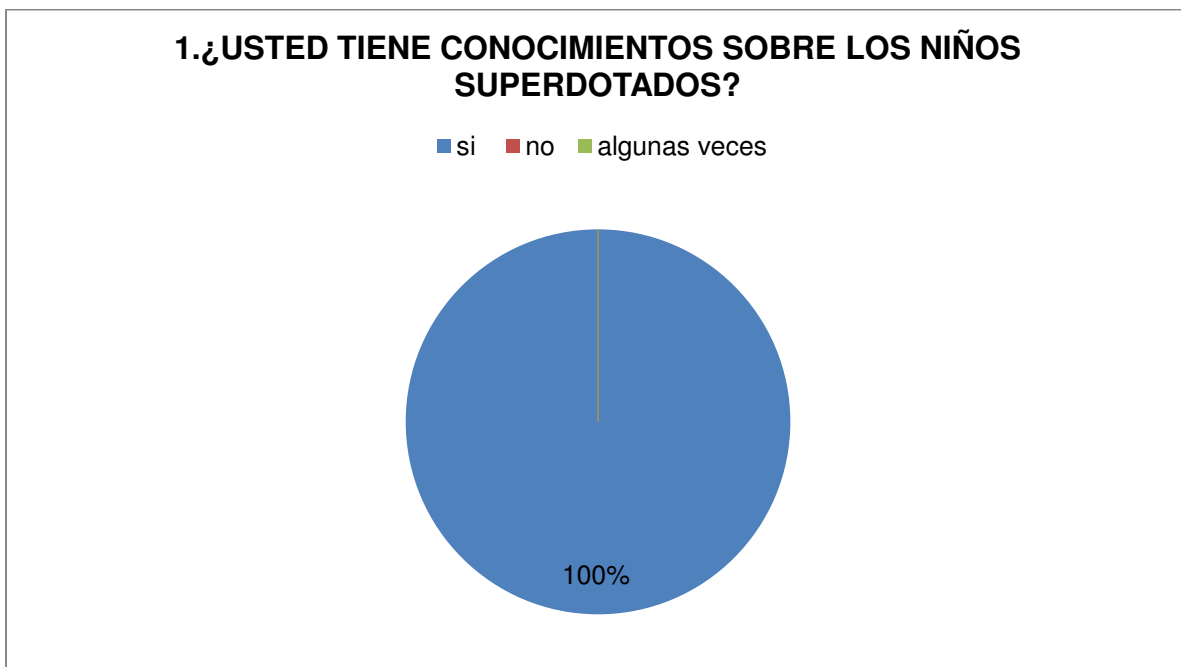
**5.¿ESTABLECE USTED UNA RELACIÓN SOCIABLE CON LA EDUCADORA PARA VER EL DESEMPEÑO QUE TIENE SU HIJO EN EL JARDIN DE NIÑOS?**

■ si ■ no ■ algunas veces



En esta quinta pregunta a los encuestados, se especifica en la gráfica que el 54% contestaron que sí; el 38% de los encuestados contestaron que algunas veces y el 8% de los encuestados contestaron que no, por lo que se concluye que los encuestados dicen que establecen una relación sociable con la educadora para ver el desempeño de sus hijos en el Jardín de niños.

**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO AC.**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**  
**CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS**

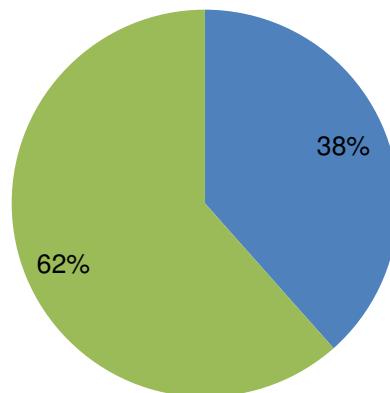


En esta primera pregunta para los encuestados, respondieron que sí; por lo que se concluye que el 100% de los encuestados tienen conocimiento sobre los niños superdotados.

**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO AC.**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**  
**CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS**

**2.¿HA NOTADO QUE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS TIENEN UNA HABILIDAD Y CAPACIDAD PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES EN MENOS TIEMPO QUE LOS DEMAS?**

■ si ■ no ■ algunas veces



En esta segunda pregunta a los encuestados, como se especifica en la gráfica un 62% respondieron que algunas veces; el 38% de los encuestados contestaron que si, por lo que se concluye que algunas veces los encuestados, han notado que los niños superdotados tienen una habilidad y capacidad para desarrollara las actividades en menos tiempo que los demás.



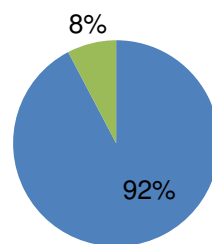
**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO AC.**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS**

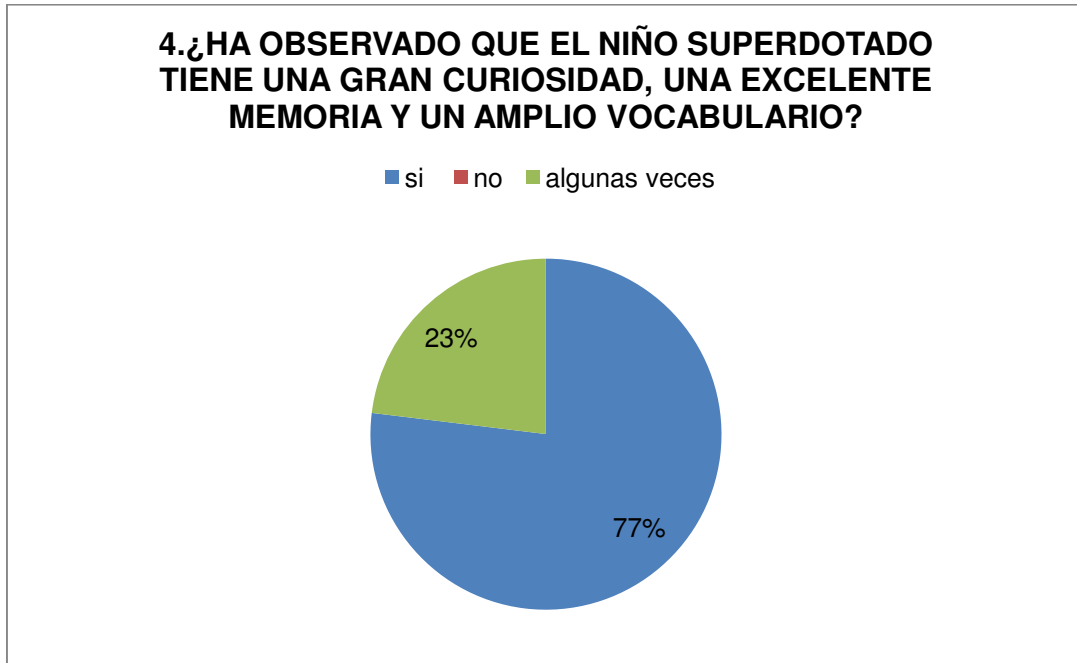
**3.¿CONSIDERA USTED IMPORTANTE EL ESTIMULO ADECUADO PARA QUE SE RELACIONE CON OTROS PEQUEÑOS DE SU EDAD Y COMPRENDA QUE, PUEDE APRENDER DE ELLOS POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS?**

■ si ■ no ■ algunas veces



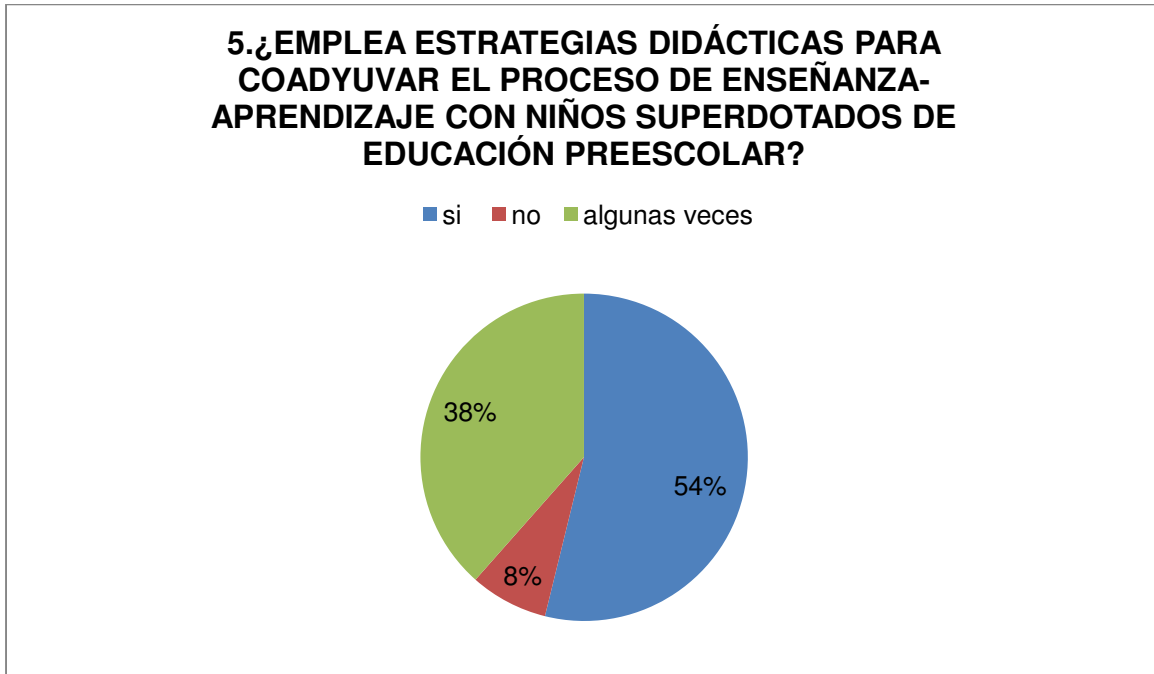
En esta tercera pregunta a los encuestados, como se especifica en la gráfica un 92% contestó que sí; el 8% de los encuestados contestaron que a veces, por lo que se concluye que los encuestados dicen que consideran importante el estímulo adecuado para que se relacionen con otros pequeños de su edad.

**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO AC.**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**  
**CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS**



En esta cuarta pregunta a los encuestados, como se especifica en la gráfica el 77% contestaron que sí; el 23% de los encuestados contestaron que algunas veces, por lo que se concluye que los encuestados dicen que han observado que los niños superdotados tienen una gran curiosidad y una excelente memoria y un amplio vocabulario.

**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO AC.**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**  
**CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS**



En esta quinta pregunta a los encuestados, como se especifica en la gráfica el 54% contestaron que sí; el 38% de los encuestados contestaron que cuando es indispensable, el 8% de los encuestados dicen que no, por lo que se concluye que los encuestados dicen que emplean estrategias didácticas para coadyuvar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 4.1 CONCLUSIÓN

Después de haber realizado la presente investigación llegó a concluir es de que un niño superdotado no es sólo aquel que tiene un C.I. elevado, sino también el que destaca en un determinado campo.

La identificación de un niño superdotado no es tan fácil como en un principio se puede creer, en ocasiones ni siquiera son detectados y simplemente se les trata como niños complicados dentro del aula ya que pueden llegar a tener comportamientos inadecuados.

En ocasiones el niño se aburre en clase y distrae al resto, con esto no hay que decir que todo aquel niño con este comportamiento vaya a ser superdotado pero si puede ser un signo para una posible detección.

En el Jardín de niños me llamo la atención, que en ningún momento me hablase de superdotados la educadora, si no de niños con alta capacidad, según ella los niños con los que trabaja podrían llegar a ser superdotados o no. Lo único que ellos hacían era potenciar las aptitudes de niños con un C.I. Elevado, pero eso no quería decir que fueran ni que les fueran a convertir en niños superdotados.

## 4.2 SUGERENCIAS

La educadora debe establecer tres condiciones para que el niño superdotado exprese su capacidad en el aula y así ser identificado.

Estos requisitos son los siguientes:

a).- ACTITUD POSITIVA DEL PROFESOR HACIA EL NIÑO SUPERDOTADO. La figura del profesor y su actitud es muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje. Los profesores en ocasiones no manifiestan una predisposición positiva ante un niño superdotado y en algunos casos tratan de evitar lo que pudiera pensarse que es un problema. El profesor debe ser flexible en sus métodos y programas para ayudar en el desarrollo curricular de los niños más y menos capaces.

b).- FORMACIÓN DE LOS PROFESORES EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS. Para identificar a los niños superdotados a pesar de que su rendimiento escolar sea bajo.

c).- ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL AULA. Los superdotados exigen adaptaciones en sus programas educativos debido a sus altas capacidades intelectuales. De igual manera, la atención a la diversidad exige que un niño con nivel intelectual menor debe tener un programa específico.

# **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

Betancourt, M.J. et. al. (1994). La creatividad y sus implicaciones (2° edición). Cuba: Editorial: Academia.

Betancourt, M.J. (1995). La creatividad una Ciencia del Futuro. En: Mitjans, A.

Betancourt, M.J Solís-Camara, R.P y De le Torre, S. (1995). Pensar y crear: estrategias, programas y métodos. Cuba: Editorial: Academia, pp: 3-17.

Betancourt, M.J Valadez, S.D. y Martínez, M.L. (1995). Intervención Psicoeducativa a superdotados. Proyecto de investigación. Depto. De Psicología Centro Universitario Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

Brunault, J. (1994). La recomendación sobre superdotados del consejo de Europa. Historia, texto y perspectivas. Ideación, 3, 28-30.

Casillas, M, A. (1995). El desarrollo de potenciales en la educación preescolar. En Revista del ITESO. Renglones, No. 33, Año 11, Diciembre de 1995- Marzo de 1996.

Coelho, A. (1984).Os superdotados: Justifacom-se os gastos espaciais com sua educacao?. En: de Barros, S.Superdotados Quem Sao? Onde Estao?Sao Paulo: Editorial: Oioneira, Novos Umbrais.

Echeita, G. (1994). La educación de los alumnos superdotados de la LOGSE. *Ideación*, 3, 32-33.

Freeman, J. (1988). *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos*. España: Santillana.

Genovard, C. y A, Castello. (1990). El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual. Editorial: Pirámide: España.

Los talentosos como resultado de un proceso de apropiación de la experiencia humana. Universidad de Guadalajara. Keer y O'Dell (1980). Citado por Cervantes Godinez, M. L. y Nieland García, M. J. (1994). Tesis de Lic.:

*Khatena, J. (1982). Educational psychology of de gift* Editorial. USA: Editorial Wiley.

Landau, E. (1994). Aspectos generales y específicos sobre superdotación en Israel. *Ideación*. 3, 3-7.

Mitjans, A. (1994). *Creatividad y personalidad. Implicaciones metodológicas y educativas*. Cuba: Editorial Academia.

Novaes, M. (1984). Superdotados. Desafío constante para a Educacao e a Sociedade. En: De Barros S. Op. Cit.

Real Academia Española. (1984). Diccionario de la Lengua Española. Editorial: Espasa Calpe: México.

Renzulli, J. (1978). What makes giftednees? Rexamining a definition. *Phi Delta*, 60, 180-184.

Renzulli, J. & Reis, S. (1994). Research related to the Schoolwide Enrichment Triad Model. *Gifted Chil Quaterly*, 38(1), 7-20.

Sánchez Manzano, E. (1993). *Psicopedagogía y educación especial*. España: Editorial Universidad Complutense de Madrid.



Silva y Ortíz, M.T. (1989). *El niño sobredotado*. México: Editorial Edamex.

Stanley, J.C. y Col, A. (1977). *The gifted and the creative*. London: The Johns Hopkins University Press.

Terrassier, J. (1994). La existencia psicosocial particular de los superdotados. *Ideación*, 3, 8-12.

Valadez, S. D.; Betancourt, M. J.; Martínez, M. L. (1995). *Educación especial y superdotados. Línea de investigación*. Depto. de Psicología, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

Arroyo, Susana; Martorell, Mercè; Tarragó, Sandra (2006). *La realidad de una diferencia: Los superdotados*. Barcelona: Terapias Verdes. pp. 171. ISBN 978-84-96194-85-X. <http://www.adiss.net/libro.htm>.

Acereda Extremiana, Amparo (2000). *Niños superdotados*. Madrid: Editorial Pirámide. pp. 275. ISBN 978-84-368-1443-9. <http://books.google.es/books?id=zeWStzk6Y2qC>.

Feenstra, Coks (2004). *El niño superdotado. Cómo reconocer y educar al niño con altas capacidades*. Barcelona: Editorial Medici. pp. 237. ISBN 84-89778-76-0. <http://books.google.es/books?id=QXBtAAAACAAJ>.

Granado Alcón, María del Carmen (2005). *El Niño Superdotado. Fundamentos Teóricos Y Psicoeducativos*. @becedario. pp. 204. ISBN 978-84-934437-3-3. <http://books.google.es/books?id=jJQVAAAACAAJ>.

VV.AA. (2010). *¿Cómo saber si mi hijo tiene altas capacidades intelectuales?*

Eduforma. pp. 190. ISBN 9788467636116. <http://www.trillaseduforma.com/COMO-SABER-SI-MI-HIJO-TIENE-ALTAS-CAPACIDADES-INTELECTUALES-isbn-9788467636116.html>.

Adda, Arielle; Catroux, Hélène (2005). *Niños superdotados*. Editorial Paidós. pp. 358. ISBN 8449317614. <http://books.google.es/books?id=exw4diClolIC>.

Ellis, Julie L.; Willinsky, John (1999). *Niñas, mujeres y superdotación: un desafío a la discriminación educativa de las mujeres*. Narcea Ediciones. pp. 253. ISBN 8427712715. <http://books.google.es/books?id=gZyrdvNpuR8C>.

Sternberg, Robert J.; Davidson, Janet E. (2005) (en inglés). *Conceptions of giftedness* (2ª edición). Cambridge University Press. pp. 467. ISBN 9780521838412.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO**



**CAMPUS VILLAHERMOSA**

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**CUESTIONARIO PARA LAS EDUCADORAS SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS**

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** \_\_\_\_\_ **NIVEL:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA**

1.- ¿Usted tiene conocimientos sobre los niños superdotados?

- a) si                      b) no                      c) a veces

2.- ¿Ha notado que los niños superdotados tienen una habilidad y capacidad para desarrollar las actividades en menos tiempo que los demás?

- a) si                      b) no                      c) a veces

3.- ¿Considera usted importante el estímulo adecuado para que se relacione con otros pequeños de su edad y comprenda que, puede aprender de ellos por medio de actividades lúdicas?

- a) si                      b) no                      c) a veces

4.- ¿Ha observado que el niño superdotado tiene una gran curiosidad, una excelente memoria y un amplio vocabulario?

- a) si                      b) no                      c) algunas veces

5.- ¿Emplea estrategias didácticas para coadyuvar el proceso de enseñanza-aprendizaje con niños superdotados de educación preescolar?

- a) si                      b) a veces                      c) cuando es indispensable



## DATOS HISTÓRICOS DEL JARDÍN DE NIÑOS: “LUZ OTERO DE COFFIN”

El Jardín de Niños fue fundado el 2 de febrero de 1954, en el domicilio: 5 de Mayo # 101 propiedad del Sr. Deyoce Pérez Carrillo, que en forma gratuita cedió el local, hasta que posteriormente fue trasladado a una casa sin número de la calle G. Méndez (hoy escuela contable, D.I.F). El primer personal docente estuvo integrado de la siguiente manera:

Directora y Maestra: Beatriz Pérez Sánchez

Maestra: Ninel Somellera Romero

Ayudantes: María del C. Jiménez y Aurelia Alejandro Pérez

Pianista: Elva Hernández De Soto

Conserje: Aurora Méndez

Contando con una inscripción de 130 niños, en el mes de Febrero de 1955, en esta época el Jardín de Niños recibió mucha ayuda del Ing. Guillermo Brondo, ya que proporciono todo el mobiliario en el año de 1961.

El 27 de Febrero de 1964, por innumerables gestiones hechas por la directora Berta Guerrero y el H. patronato del Jardín de Niños, se ignauro el local que ocupa actualmente en la calle M. Ocampo Esq. Zaragoza, siendo presidente municipal el Sr. Manuel Bueno Fanyutti y Gobernador el Lic. Carlos A. Madrazo.

En el año de 1990, se formo el comité de una escuela digna, siendo el presidente el Sr. Leoncio Rivera y el tesorero, el Sr. Omar Pérez, recibieron la cantidad de \$ 10,-580,000.00, que fueron utilizados para impermeabilizar el techo de las aulas, para colocar ventanales de fierro a los salones; la sociedad de padres de Familia compró

la gravilla para rellenar el patio de juegos, a los niños y a las maestras se les compró material de trabajo.

Participaron en la mini olimpiada organizada por la zona 40 logrando realizar un gran papel.

Se clausuró el curso escolar 1990-1991 con 433 niños que pasaron a la educación primaria.

En el año de 1997 se construyeron cuatro aulas más para la Educación de los Niños y se acondicionó el primer patio del Jardín techándolo.

Con el paso del tiempo el Jardín de Niños ha sufrido muchos cambios y modificaciones estructurales, en el año 2000 se techo el segundo patio de juegos y se alfombró, se compraron casitas de madera y de plástico para sustituir los juegos de fierro que tenía el Jardín, se quitaron los portones de fierro que rodeaban el Jardín y se colocaron tubos de PVC rellenos de concreto, se modificó la dirección para comodidad de las maestras.

En el año 2005 se construyó una rampa para discapacitados y se colocaron barandales de apoyo en la entrada del Jardín. Concluyendo así las modificaciones del Jardín de Niños.



Entrada al Jardín



Patio de juegos