



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“SOCIO AFECTIVIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR
(ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA PRIMARIA TENIENTE JUAN DE LA
BARRERA COSOLEACAQUE, VER.)”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

CAROLINA CARRASCO JIMÉNEZ

ASESOR DE TESIS:

LIC. NEREYDA CARRASCO CATELLANOS



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“Los seres humanos, somos como los astros del universo. Cada uno es una estrella, un sol, con energía y luz propia. Cada uno tiene un camino único, particular que se transita solo una vez. Ningún astro puede ser sustituido porque es irrepetible, y cuando este se apaga, no existe estrella alguna que pueda seguir su camino”

Ana María González Garza

DEDICATORIAS

A MI HIJO

Por su sola presencia que me ilumina todos los días y que desde que llegó a mi vida es la fuente más grande de amor e inspiración para esforzarme a dar lo mejor de mí.

A MIS PADRES

Tengo mucho que agradecerles a mis padres, pero en especial quiero agradecerles su insistencia para hacerme llegar al final de cada uno de mis proyectos para que mis esfuerzos no queden en la nada.

AGRADECIMIENTOS

A MIS MAESTROS

Agradezco a mis profesores de la facultad de Pedagogía, a todos y a cada uno ellos por transmitir sus conocimientos de tal manera que me hicieran posible egresar satisfactoriamente de la Universidad de Sotavento.

A LA UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO.

Por su experiencia en la educación y por su excelencia académica.

UN AGRADECIMIENTO ESPECIAL A LA LIC. CONNIE JIMENEZ RAZO Y AL CONTADOR JORGE MARTINEZ.

Por su apoyo, consejos y supervisión para la realización de este proyecto.

Gracias...

INTRODUCCIÓN

Ser padre o madre, maestro o maestra son, sin lugar a dudas, las profesiones más difíciles, y por lo mismo, implican la mayor de las responsabilidades, tanto por las especiales características de los maravillosos seres humanos en pleno desarrollo que unos y otros deben moldear, como los múltiples y variados problemas que surgen en cada instante y que es necesario enfrentar y resolver, dentro de la dura tarea de formar nada menos que a seres humanos.

El estudiante de bajo rendimiento escolar es un niño cuya eficiencia diaria en la escuela y en otros campos es muy inferior a lo que puede esperarse de su inteligencia. Gran número de esos niños se forma deficientemente a causa de ciertas actitudes emocionales conflictivas. La presente investigación aborda esta problemática efectuando una descripción de la misma y sugiere medios para solucionarla, al mismo tiempo que abarca otros aspectos como la importancia de las estrategias pedagógicas que ofrece la actual Pedagogía Humanista para atender y explotar el área socio afectiva del escolar, partiendo del supuesto de la filosofía antropocentrista en el sentido de considerar al alumno como persona y no como un número.

Este estudio se enfoca hacia el escolar, afectado emocionalmente (indiferente, perezoso, negativo, apático, poco cooperativo, de lento desarrollo, ansioso, etc.) que se desenvuelve en forma poco satisfactoria o cuyo rendimiento es nulo.

Los niños tienen necesidades que exigen una especial atención y una comprensión simpática en el sentido de la palabra. Bajo la presión de la acción del grupo, estas necesidades se intensifican y se tornan más completas en su naturaleza. Todo niño que crece necesita percibir toda su propia valía y sus capacidades en pleno desarrollo; necesita el conocimiento y el aliento.

En los capítulos de esta investigación se hallan dedicados a reseñar el método de observación empleado. Esperando que la descripción de los educadores eficaces sea de utilidad para los maestros en servicio activo, para una buena relación con sus alumnos; así como para los que se interesan por la preparación y selección del docente. Los jóvenes que se alistan para enseñar también pueden hallar, este trabajo un retrato de la personalidad de un niño con bajo rendimiento debido a circunstancias por la falta de socio afectividad en el círculo familiar.

Cabe afirmar que la única medida fidedigna para predecir el bajo rendimiento escolar del niño es la capacidad del docente para aplicar una cuidadosa evaluación. El deseo de investigar el efecto que se produce la receptividad ejercida por el maestro sobre el alumno, induce a la realización de un estudio detallado a cerca de las relaciones entre educador y educando.

En el primer capítulo, se exponen las generalidades es decir: planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables que se describen así como también la metodología para la recopilación de la información.

En el segundo capítulo, se describen los todos los conceptos que conforman el marco teórico conceptual y referencial al tema de socio afectividad y rendimiento escolar.

El tercer capítulo, hace alusión al análisis y procesamiento de la información recopilada, exponiendo el resultado del análisis estadístico de los datos mediante gráficas y la interpretación de las mismas.

En el cuarto capítulo, se dispone la discusión de los resultados, mediante la validación de la hipótesis, las conclusiones y propuestas de solución.

Por último se exponen las fuentes de información consultadas así como el apartado de anexos.

CONTENIDO

PAGINA

CAPITULO I

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema.....	1
1.2	Justificación.....	3
1.3	Objetivo General.....	4
1.3.1	Objetivo Especifico.....	4
1.4	Diseño de Estudio.....	5
1.4.1.	Tipo y enfoque de Investigación	5
1.4.2.	Descripción general del estudio.....	6
1.5	Formulación de la Hipótesis.....	6
1.5.1	Determinación de Variables.....	6
1.5.1.1	Variable Independiente.....	6
1.5.1.2	Variable Dependiente.....	7
1.5.2	Indicadores.....	7
1.6	Universo y muestra de estudio.....	8
1.7	Diseño de instrumentos para recopilar información.....	8
1.8	Tipo de muestreo.....	9
1.9	Descripción del trabajo de campo.....	9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Fracaso Escolar	
2.1.1....	Definición de Fracaso Escolar.....	11
2.1.2.	Origen del Fracaso Escolar.....	13
2.1.3.	Causas del Fracaso Escolar.....	14
2.1.4.	Implicaciones del Fracaso Escolar.....	14
2.1.5.	Tipos de Fracaso Escolar.....	16
2.1.6.	Formas Distintas del Fracaso Escolar.....	17
2.1.7.	Pautas para evitar el Fracaso Escolar.....	20

CONTENIDO

PAGINA

2.2. **Rendimiento Escolar**

2.2.1. Definición de Rendimiento Escolar.....	21
2.2.2. Factores del Rendimiento Escolar.....	22
2.2.3. Análisis del Rendimiento Escolar.....	24
2.2.4. Hábitos para un buen Rendimiento Escolar.....	26
2.2.5. Tipología del Rendimiento Escolar Insuficiente (personalidad infantil)...	28

2.3. **Socio Afectividad**

2.3.1. Aspecto Socio-Afectivo.....	29
2.3.2. El maestro y como lo perciben los alumnos.....	30
2.3.3. Interacciones del individuo y su entorno.....	32
2.3.4. Influencia del núcleo familiar.....	34
2.3.5. Hogar, Escuela y Sociedad.....	36
2.3.6. Acción de la Escuela.....	38
2.3.7. Acción de la Sociedad.....	39

2.4. **Características Individuales**

2.4.1. Diferencias Individuales.....	40
2.4.2. Causas de las Diferencias Individuales.....	42
2.4.3. Tipos de Diferencias Individuales.....	44
2.4.4. Emoción, Afectividad y Aprendizaje.....	45
2.4.5. Aprendizaje Significativo.....	46

2.5. **Concepto de Educación**

2.5.1. Definición.....	51
2.5.2. Fundamento Teórico – Pedagógico del Enfoque Humanista.....	54
2.5.3. Enfoque Existencial Humanista.....	55
2.5.4. Necesidad de Elaborar un Diagnostico Pedagógico.....	57
2.5.5. Utilidad de las Pruebas para medir la personalidad.....	60
2.5.6. Marco Organizacional de la escuela Primaria Teniente Juan de la Barrera del Municipio de Cosoleacaque, Ver.....	61

CONTENIDO

PAGINA

CAPITULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Tabulación general de resultados.....	62
3.1.1.	Cuestionario para padres.....	62
3.1.2.	Cuestionario para profesores.....	65
3.2.	Representación de Gráfica e interpretación individual de resultados.....	67
3.2.1.	Gráficas de los resultados de la encuesta a los padres.....	67
3.2.2.	Gráficas de los resultados de la encuesta a los profesores.....	81

CAPITULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.	Validación de la Hipótesis.....	88
4.2.	Conclusiones.....	89
4.3.	Recomendaciones.....	90
4.4.	Soluciones.....	92

ANEXOS

ANEXO 1.-	Cuestionario para padres de familia.....	95
ANEXO 2.-	Cuestionario para profesores.....	100
ANEXO 3.-	Entrevista al director del plantel.....	102
ANEXO 4.-	Cuadro comparativo sobre rendimiento escolar.....	104
ANEXO 5.-	Lista de cotejo sobre rasgos de personalidad.....	105

BIBLIOGRAFÍA.....	106
-------------------	-----

CAPÍTULO I

GENERALIDADES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas relativos a la educación que impacta de manera más marcada en lo moral, emocional, social y económico es, sin duda, el de esos niños “desaplicados” que remontan penosamente la cuenta de la enseñanza primaria y en muchas ocasiones salen de la escuela irreversiblemente marcados por una experiencia traumática, producto de los errores conjugados de padres y profesores.

En muchas ocasiones, el calificativo para estos niños de bajo rendimiento escolar, es el de “perezoso”, “distraído”, “terrible” y muchos más. Pero esto, no hace sino complicar el problema que tiene que ver con las causas psicológicas del bajo rendimiento escolar específicamente el de la importancia de socio afectividad en dicho rendimiento y el papel de la familia en el condicionamiento del infante.

Cabe mencionar que son relativamente escasos los escolares de bajo rendimiento cuyas malas calificaciones se deban a defectos de la vista o del oído o de una mala alimentación, más bien, nos encontramos ante un buen número de problemas de orden psicológico que se originan ya sea en el propio hogar del educando, (desintegración familiar, padres inadecuadamente preparados o con personalidad neurótica, víctimas del alcoholismo) ya sea también en el medio ambiente social en el que el niño se desenvuelve.

En la escuela en particular la cual en su mayoría no cuenta con un equipo técnico Interdisciplinario para ayudar al escolar ya que mayormente la esfera del problema escapa a la preparación del profesor y este, en muchas ocasiones atribuye a los padres los problemas de bajo rendimiento escolar de los niños.

De igual manera no se puede negar que muchos de ellos, debieran poseer un índice mayor de conocimientos especiales para manejar a sus hijos en forma más adecuada. De todas formas es decisiva la interdependencia Hogar-Escuela.

Para abordar la problemática tratada en la presente investigación pedagógica, se plantean las siguientes preguntas que guían el desarrollo de la misma:

- ¿Cuál es la importancia de la socio afectividad, en el rendimiento escolar del niño del nivel primario?
- ¿De qué manera puede contribuirse a elevar el grado de socio afectividad, de manera que no afecte dicho rendimiento?
- ¿Qué papel juega el núcleo familiar en el mantenimiento de la estabilidad emocional del infante?
- ¿Cuál es la actitud de los profesores frente a dicha problemática?
- ¿Qué alternativas pedagógicas, pueden implementarse para reducir esta problemática?
- ¿Los programas educativos, contemplan actividades que desarrollan la socio afectividad de los escolares?
- ¿Existen en las escuelas un diagnostico sobre características y diferencias individuales de los educandos, que permita conocer previamente el grado de socio afectividad?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Decido realizar el presente estudio porque considero de suma importancia, las consecuencias que traen consigo la falta del afecto en los escolares así como en su relación con el rendimiento escolar. La investigación pedagógica que se presenta es producto de la reflexión a cerca de una problemática específica observada en la escuela primaria Teniente Juan De La Barrera en donde se observa que la socio afectividad y la interrelación de distintas instancias, índice de manera importante en la calidad del servicio educativo que prestan, lo cual se ve reflejado en los índices de bajo rendimiento escolar.

Se realiza el presente ejercicio de análisis científico, mediante el desarrollo de una investigación a cerca de la manera en que se relaciona el binomio Hogar-Escuela, con el propósito de proponer alternativas que contribuyan a la resolución de la problemática que se plantea mediante la confrontación de los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos durante mi formación profesional.

Los resultados, proporcionarán información para futuras investigaciones, los estudiantes de pedagogía, encontrarán en las páginas de esta investigación, la oportunidad de contrastar la teoría y la práctica educativa.

La significación educativa de la influencia directa que la personalidad madura del maestro o padre de familia ejerce sobre las impresionables personalidades infantiles, bien merece una cuidadosa evaluación. Es importante que se desempeñe una buena relación entre el maestro y el alumno, para que la educación establecida se dé con un mejor resultado.

Considerando que ciertamente ha evolucionado conforme la sociedad va creciendo y exigiendo las nuevas técnicas y métodos que le corresponden a las instituciones educativas transmitir a los alumnos para que adquieran un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza.

1.3 OBJETIVO GENERAL

Interpretar mediante un análisis la complejidad, la trascendencia y las implicaciones de la relación Hogar-Escuela en la perspectiva de la influencia de la socio afectividad en el rendimiento escolar de niños del nivel primaria.

1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Obtener un diagnóstico a cerca de la situación socio afectivo de alumnos de la escuela primaria Teniente Juan De La Barrera del Municipio de Cosoleacaque, Veracruz.
- Interpretar la Docencia como una actividad profesional mediante la reflexión académica que permita la búsqueda de alternativas para el desarrollo de programas de formación docente que permitan generar propuesta de innovación académica.
- Proponer el desarrollo de programas de atención a escolares mediante el marco de la Pedagogía Humanista para proporcionar a docentes y padres de familia una formación Teórica-Pedagógica que permita elevar el rendimiento escolar mediante el manejo del área socio afectivo.

- Estableciendo nuevos métodos en la educación dentro del aula. Y demostrar que los resultados de los métodos y técnicas efectivamente establecen un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje con una calidad de afecto en cada escolar.

1.4 DISEÑO DEL ESTUDIO

Se realiza un estudio descriptivo de encuesta con las siguientes características:

- Transversal en virtud de que la muestra es descrita una sola vez.
- Prospectivo en virtud de que la recolección de datos se efectúa a partir de la plantación de la investigación, partiendo del análisis de información previa.

1.4.1 TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:

Investigación de acción con enfoque cuantitativo, en virtud de que a partir de la identificación de una problemática, se procede a su descripción y diseño de una estrategia de solución.

1.4.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ESTUDIO

Estudio descriptivo para determinar la influencia del binomio Hogar-Escuela, en la conformación de la personalidad (socio afectividad) de los niños del centro educativo Teniente Juan de La Barrera del municipio de Minatitlán y su influencia en el rendimiento escolar.

1.5 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Los esfuerzos de las instituciones educativas de nivel básico por elevar el rendimiento escolar y por ende la calidad en el servicio educativo; tendrán mejores resultados si consideran estrategias pedagógicas de tipo humanista, que tomen en cuenta las características y diferencias individuales de escolares y contribuyan a elevar el grado de “socio afectividad” de los mismos involucrando en ellas el binomio Hogar-Escuela.

1.5.1 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

Se presentan dos tipos de variables independientes y dependientes.

1.5.1.1 CAUSA (VARIABLE INDEPENDIENTE)

Estrategias pedagógicas de tipo humanista que consideren las características y diferencias individuales y contribuyan a elevar el grado de socio afectividad.

1.5.1.2 EFECTO (VARIABLE DEPENDIENTE)

Rendimiento escolar, calidad en el servicio educativo.

1.5.2 INDICADORES

Indicadores de la variable independiente.

- Diagnóstico sobre características y diferencias individuales de escolares.
- Estrategias pedagógicas de tipo humanista.
- Consejo técnico interdisciplinario de orientación psicopedagógica.
- Programas de capacitación a docentes y padres de familia.
- Talleres para padres e hijos.

Indicadores de la variable dependiente:

- Trayectorias escolares de alumnado.
- Eficiencia Terminal del plantel.
- Programas de capacitación docente.

1.6 UNIVERSO (POBLACIÓN) Y MUESTRA DE ESTUDIO.

Para efectos del presente estudio se toma el universo o población que corresponde al total de alumnos del centro educativo “Escuela Primaria Teniente Juan De La Barrera” del municipio de Cosoleacaque, Veracruz que es de: 240 alumnos, distribuidos en 12 grupos, dos por cada grado escolar. La muestra está constituida por el 25% de dicho universo es decir, 60 alumnos, con un aproximado de 20 alumnos como máximo en cada grado escolar.

De igual forma se trabajará con la totalidad de los profesores asignados a los grupos de la muestra de alumnos seleccionada y con una muestra de 30 padres de familia de cada grupo de alumnos seleccionados.

1.7 DISEÑO DE INSTRUMENTOS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN

Para la recopilación de la información, se diseñan dos tipos de cuestionarios, el primero dirigido a padres de familia, pretende recabar datos relacionados con la situación socioeconómica de los alumnos, para determinar su situación socio afectiva y algunos rasgos de personalidad.

El segundo, dirigido a los profesores, pretende indagar acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como también los programas de enseñanza y de atención pedagógica implementados por la escuela, se diseñan también listas de cotejo para el registro de observaciones de rasgos de personalidad de alumnos de la muestra seleccionada.

También se realizará una entrevista al director del plantel para conocer las políticas implementadas para atender la problemática que se aborda.

1.8 TIPO DE MUESTREO

En el tratamiento de la muestra, se utilizara un muestreo al azar.

1.9 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Con la autorización de las partes del plantel así como de los profesores asignados a los grupos de alumnos, se procedió mediante una ficha socio económico a efectuar un diagnóstico a cerca de las condiciones emocionales y familiares de la totalidad de los alumnos de la muestra seleccionada. Para presentar a través de gráficas elaboradas con la ayuda de la estadística descriptiva, la determinante influencia que tiene el núcleo familiar y el contexto socio económico en la conformación de las características físicas e intelectuales “personalidad” de los niños en etapa escolar. También se aplicó un cuestionario para conocer la opinión de profesores acerca de las estrategias pedagógicas y programas de atención psicopedagógica a escolares y se entrevisto al Director del Plantel.

En la segunda etapa del trabajo de campo, se analizan las trayectorias escolares de la muestra seleccionadas para compararlas con las características socio afectivo y rasgos de personalidad que son observadas mediante listas de cotejo y el registro de observaciones sobre rasgos de personalidad, identificando alguna relación entre el rendimiento escolar y el grado de socio afectividad del alumno desarrollando actividades de integración grupal, a través de juegos y

dinámicas, se mantiene contacto con el alumno fomentando su participación a través de la utilización de materiales didácticos.

OBJETIVOS: Integración del alumno, identificación del desarrollo socio afectivo.

MATERIALES UTILIZADOS: Materiales, didácticos, lista de cotejo para el registro de las observaciones, hojas, láminas, libros.

PARTICIPANTES: La totalidad de alumnos de la muestra seleccionada. Se llevaron a cabo actividades de concientización hacia los padres, con el propósito de informarles sobre la importancia de cuidar el estado emocional de sus hijos, efectuando algunas recomendaciones que ayudaran a elevar el nivel socio afectivo.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 FRACASO ESCOLAR.

2.1.1 DEFINICIÓN DE FRACASO ESCOLAR

Hablamos de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico.

Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o ese joven. No vamos a hablar de uno o dos suspensos en alguna evaluación, que pueden ser absolutamente normales y superables, sino de esos otros niños cuyas calificaciones son negativas al finalizar el curso escolar. Para delimitar aún más el campo del que estamos hablando, podríamos referirnos a aquellos alumnos que hayan acabado el curso con más de dos asignaturas pendientes, que es cuando en principio repetirán curso, lo que evidentemente sería una medida del fracaso escolar, aunque en niveles prácticos y hasta la ley de calidad, debido a la coordinación entre los padres y los profesores, a veces se iba pasando a los niños de curso, y así se aplazaban los conceptos de fracaso escolar hasta la finalización de cada ciclo de primaria o secundaria que no pudieran superar, situación que en la actualidad, se ha reformado.

Uno de los temas clave que se ha ocupado la reflexión y el quehacer psicopedagógico ha sido y es el fracaso escolar, entendiendo esta palabra como el resultado de un proceso de dificultades para seguir los aprendizajes y que suelen culminar en una situación de fracaso. Otro tema que a menudo a parece vinculado al anterior es el de inadaptación escolar.

En ambos casos el trabajo psicopedagógico se centra en el estudio de las causas que se hallan detrás de ambos fenómenos y en la búsqueda de soluciones. Existen varias formas de abordar estos temas. En estos momentos, la controversia sobre el origen del fracaso y de la inadaptación continua siendo motivo de discusiones y de controversia entre los profesionales del medio psicopedagógico.

Hay teóricos y grupos de profesionales que afirman que tanto una como otra manifestación de desajuste en la relación niño-escuela se debe al total y exclusivamente a las causas sociales: es decir, sería la pésima calidad del sistema educativo y las difíciles condiciones de vida las que provocan los problemas mencionados. En el otro extremo de la discusión, la responsabilidad de las dificultades recae exclusivamente sobre el niño, o como mucho, sobre la familia, a partir de esta concepción se analizan sus problemas individuales y se intenta, uno a uno, ayudar en lo posible a la recuperación con la técnica que se crea más adecuada para el niño.

De hecho las dos versiones del origen del problema tienen su parte de razón. El sistema escolar y los métodos pedagógicos son netamente deficientes y muchos problemas del niño tienen un origen ahí. Pero también es cierto que existen niños cuyos problemas individuales aparecen en cualquier circunstancia y momento que se van repitiendo a lo largo del proceso de aprendizaje.

Trátase de un niño o de un adolescente, el fracaso en los estudios ocasiona generalmente un tremendo impacto. Representa un duro golpe para su autoestima y desarrolla, como consecuencia un peligroso y profundo sentimiento de incapacidad.

2.1.2 ORIGEN DEL FRACASO ESCOLAR

El origen de una reprobación y por lo tanto, del fracaso escolar, puede deberse en términos generales, a los siguientes factores:

- Un examen muy difícil. Una prueba proporciona al maestro los elementos necesarios para saber cuáles son los temas donde se presentan deficiencias en el aprendizaje, y así poder aplicar las medidas correctivas. Y en el último de los casos, los exámenes deben estar ideados para alumnos de inteligencia normal y no para genios.
- Trabajos, investigaciones y practicas complicados; los trabajos que dejan algunos maestros están por encima de las posibilidades de los alumnos para que puedan entregarlos oportuna y correctamente.
- Preparación inadecuada. Los padres tendrán que buscar la forma de motivarlos y despertar en ellos el deseo de triunfar. Recuerden que no tiene caso agravar el sentimiento de incapacidad producto del fracaso, ni tampoco tiene sentido deprimirlos todavía más.
- El papel de los padres: el hecho de que nuestros hijos fracasen o triunfen en sus estudios, depende de la educación que les hayamos dado. La inteligencia recibe una poderosa influencia del medio ambiente. Una motivación adecuada o el deseo de triunfar, pueden convertir a una persona de inteligencia media a alguien exitoso.
- La motivación, el problema es: ¿Cómo motivar a nuestros hijos para desarrollar el deseo de aprender?

2.1.3 CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Muchas son las causas que pueden originar un fracaso escolar. Las más reseñables son los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales. Las cifras varían según los diferentes estudios, pero son aproximadamente las siguientes: Sólo un 2% se debe a factores intelectuales. Alrededor de un 29% de fracaso se debe tanto a trastornos de aprendizajes, entre los que destaca por su importancia la dislexia. Aproximadamente la misma proporción se debe a factores emocionales de todo tipo y un preocupante 10 % lo ocupa en este momento, el trastorno más estudiado en España en psicología infantil en los últimos años: TDAH, o trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

2.1.4 IMPLICACIONES DEL FRACASO ESCOLAR

Esta es una problemática que podemos ver a todos los niveles de educación, que se va agudizando conforme se eleva el nivel educativo. Es evidente que estamos hablando de un fracaso escolar que se da en los alumnos.

Para comprender un poco más el tema es necesario entender que el rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales. Cuando el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable, como reprobar, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un fracaso escolar.

El fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las calificaciones que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, lo convierten en fracasado.

Sin embargo aunque el alumno no haya alcanzado los objetivos y conocimientos establecidos previamente en la asignatura o materia, pero que si haya acreditado está, no se habla de fracaso escolar. .

“El fracaso escolar es el desfase negativo entre capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar. Se produce en escolares (niños o adolescentes) con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos, sensoriales o emocionales severos y que tiene una estimulación sociocultural de reprobación” ¹

Otro grave problema es el de la deserción que aunque es un problema grave es difícil investigar a aquellos que ya no asisten a clases, además de ser la gran mayoría.

Hablar de fracaso escolar nos hace pensar que el alumno no avanzó, que no incremento sus conocimientos, que el alumno no se esforzó, que el alumno no se interesó para poder acreditar la asignatura durante el tiempo en que estuvo en la escuela. En la mayoría de los casos se le da al alumno la responsabilidad absoluta de este fracaso.

Como podemos darnos cuenta que el fracaso escolar está determinado por diversos aspectos, que hemos mencionado y por otro como los intereses del alumno, los hábitos de estudio, relación profesor alumno, autoestima, etc.

¹ Portellano Pérez, José Antonio. *“Fracaso escolar, diagnóstico e intervención: una perspectiva”*

2.1.5 TIPOS DE FRACASO ESCOLAR

1. Primario: Cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida escolar del niño, suelen estar asociados a dificultades madurativas y dependiendo de cuáles sean, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente.

2. Secundario: se produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.

3. Circunstancial. El fracaso es transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas deben averiguar, para poder poner el remedio adecuado.

4. Habitual: Los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad. Debido a causas de origen personal como por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado, retraso en la adquisición de la lectura y escritura [dislexias, dislalia (pronunciación defectuosa), problemas de motricidad en la grafía, digrafía en la letra con desorientación espacial, mala " caligrafía" muy aparatosa, bajo nivel intelectual, problemas personales, etc....

2.1.6 FORMAS DISTINTAS DEL FRACASO ESCOLAR

1.- Como resultado objetivo de los trabajos escolares:

Se trata de los resultados que obtienen los niños de forma individual, en los distintos cursos por los que atraviesa su vida escolar. En todo curso existe un grupito de niños que presentan más dificultades que los otros para trabajar. Sin embargo, hay que señalar la presencia de un fenómeno que hace pensar que los fracasos escolares no son exclusivamente un problema individual.

El hecho de que el aumento progresivo del fracaso (expresado a través de los insuficientes que no hacen apto al niño para la promoción) sea un fenómeno generalizado y alcance cifras alarmantes en los últimos cursos de enseñanzas evidencia una cuestión grave con el progreso de los años aumenta el fracaso escolar, como por ejemplo un grupo de niños en el 1º solo tenía el 15% de fracaso puede hallarse en 6º con un 35% o 40% de niños que no siguen, este hecho es especialmente alarmante en ciertas zonas culturales y geográficamente desfavorecidas ¿puede este hecho masivo atribuirse a problemas individuales? No parece sensato creer que más de la mitad de la población del planeta sea presa de grandes problemas o de deficiencias psíquicas.

Lo que más bien parece ocurrir en algunas de estas se suman a las que genera el propio sistema educativo. He aquí un campo de trabajo e investigación psicopedagógico importante si logramos acercarnos mejor a esta cuestión, llegaríamos a comprender que mecanismos se ponen en funcionamiento en las bases y de qué forma estos repercuten en cada niño hasta hacerles fracasar en su trabajo.

2.- Como vivencia personal de fracaso:

La experiencia personal del fracaso escolar, tenga el origen que tenga, resulta muy negativa para la evolución psicológica del niño. A partir del inicio de la escolaridad, su autoestima se fundamenta en la imagen que la escuela le devuelve y que no deja de influir en la visión que la familia tiene también de él. Y dicha autoestima se basa en el cumplimiento de las expectativas que la escuela instala a partir de los programas escolares los aprendizajes y los resultados que en ellos obtengan en cierto sentido el niño que fracasa en la escuela se le dice “tu no vales” “no sirves”, este hecho es un tanto más negativo cuanto en la mayoría de los casos, son responsables del problema las propias deficiencias del sistema, sin que el niño llegue a comprender los motivos de sus dificultades.

3.- Como resultado del propio sistema educativo:

La otra forma de enfocar la cuestión del fracaso escolar queda ya apuntado en el primer punto. Si la mitad de los niños no pueden seguir el ritmo escolar, es la propia escuela la que fracasa, ella misma demuestra así su incompetencia en la tarea que se propone. En todo caso, en cualquier análisis individual que se haga sobre un niño que presenta este tipo de dificultad aparece la posibilidad de enfocarlo desde los tres ángulos.

Para concretar un poco más, conviene ver qué factores inciden de una forma directa en cada caso:

Individuales y familiares.

Aquí aparecen justamente todos aquellos factores de los que la psicología se ha ocupado más abiertamente y para los que dispone de más instrumentos de intervención.

Instrumentales e intelectuales.

(Retrasos de lenguaje, dificultades psicomotoras, déficit simbólicos, etc.) todos ellos pueden ser causa de dificultades de rendimiento.

Afectivos y de personalidad.

Generalmente ligados a la situación familiar del niño, que impiden su trabajo, obstaculizan los mecanismos mínimos de concentración, o inhiben la capacidad de esfuerzo o del pensamiento.

Pedagógicos e institucionales.

Este hecho se manifiesta de diversas formas que hay que saber interpretar, por ejemplo, en ciertas clases o grupos, los fracasos, sin motivo aparente abundan más que otros; a veces un grupo mejora notablemente al cambiar de maestro y son conocidas las mejoras que experimentan gran número de niños, cuando algún grupo de maestros decide poner en común los problemas, los métodos y las formas de gestionar la clase, dado que los problemas entre maestros suelen acarrear problemas en los niños. A menudo también los programas se plantean a un nivel tan alto de exigencia que determina buena parte de los fracasos.

¿Dónde se dan los fracasos escolares? Nacen muchas veces en el mismo hogar; pero naturalmente, se desarrollan en la escuela. Los maestros y maestras representan para ellos la imagen de los padres y por lo mismo experimentarán los mismos sentimientos que guardan para ellos: respeto, agrado, hostilidad o desconfianza.

Ahora bien, en la escuela actuarán sobre ellos otras presiones emocionales que se sumarán a las que probablemente tengan en casa. Por un lado los maestros y maestras, que posiblemente pudieran haber ganado la aceptación o el rechazo del grupo.

2.1.7. PAUTAS PARA EVITAR EL FRACASO ESCOLAR

- Demuéstrale a tu hijo que le quieres no por sus éxitos sino por él mismo.
- Permítele que tome decisiones y le dale responsabilidades acordes con su edad.
- Jamás le compares desfavorablemente con sus hermanos o amigos.
- Jamás le hagas sentirse inútil o culpable, ánimoale a confiar en sí mismo y a valorarse.
- Enséñale que no hay que desanimarse ante los primeros fracasos, que hay que ser tenaz y buscar alternativas, practicar para superarse.
- Fomenta la lectura desde pequeño, contando cuentos, haciendo que los cuente él, animándole cuando lea algo. Enséñale palabras nuevas y haz como un juego, que enriquezca su vocabulario, háblale mucho y con propiedad.
- Estate atento con sus éxitos, por mínimos que sean, esto le ayudará a ir superándose y a sentirse seguro.
- Enriquece su ocio. Que no vea sólo la televisión cuando es pequeño. Enséñale programas adecuados, llévale a museos, cuéntale historias, haz que tenga contacto con la naturaleza...
- En fin, fomenta que tu hijo se quiera a sí mismo, se acepte, esté seguro y sobre todo que SEA FELIZ.

2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.1 DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento Escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud”.²

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Según el profesor Santiago Rodríguez, “el concepto de rendimiento escolar es difícil de delimitar, al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un Sistema Educativo donde la identificación educación-producción es la base que sustenta el concepto”.³

Esto nos lleva a la Teoría del Capital Humano, en el que se considera la Educación como el principal capital humano, "en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo". En este sentido, es una inversión como cualquier otra. Así, el rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar.

² Cortez Bohigas, Ma. Del Mar. "Diccionario de las Ciencias de La Educación"

³ Rodríguez Espinar, S. "Factores de Rendimiento Escolar" Ed. Oikos pág. 35

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Aunque hayamos analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, los estudios que ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares son numerosísimos, fundamentalmente fuera de nuestro país.

2.2.2 FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Donde están los fallos de los estudiantes como se puede observar desde hace varias décadas muchos autores vienen demostrando que en el rendimiento escolar de un alumno influye un amplio número de factores, de distinto tipo:

FACTORES INTELECTUALES:

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

FACTORES PSÍQUICOS:

Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación.

Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

FACTORES DE TIPO SOCIO AMBIENTAL:

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquella capa social más desposeída económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros vaya a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

FACTORES PEDAGÓGICOS:

Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo

pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza en vocabulario, automatismos de cálculo, y metodología.

2.2.3 ANÁLISIS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO Y NIVEL CULTURAL DE LA FAMILIA:

Para determinar el nivel cultural de las familias, hemos considerado los estudios del padre y de la madre. Ambas variables tienen una relación directa con la variable dependiente. Podemos afirmar que, aquellos padres y madres que no tienen estudios y en la práctica rozan el analfabetismo, está más directamente relacionado con un rendimiento escolar malo y, en aquellas familias en las que los progenitores tienen estudios superiores es mayor la relación con el rendimiento escolar bueno, teniendo escasa relación con el rendimiento los estudios primarios y medios de éstos.

RENDIMIENTO Y NIVEL ECONÓMICO:

Esta variable también tiene relación con el rendimiento escolar. La relación es más significativa cuando se da entre las familias con nivel económico bajo y un rendimiento bajo.

RENDIMIENTO Y NÚMERO DE HERMANOS Y HERMANAS:

Es realmente relevante la relación existente entre un rendimiento escolar bajo y el tener más de 4 hijos en la familia.

RENDIMIENTO Y PROBLEMAS FAMILIARES:

Quizá sea esta variable una de las que mayor correlación tenga con el rendimiento escolar. Si nos fijamos en las categorías de la variable independiente: hay problemas familiares, o no hay problemas; se ve claramente la fuerte relación que hay entre la existencia de problemas en la familia con un rendimiento bajo, siendo la relación entre las demás categorías menos significativas.

RENDIMIENTO E INTERÉS DE LA FAMILIA:

Estas variables son las que más claramente se ven relacionadas. Destacan como especialmente significativas cuando el interés de la familia es alto el rendimiento escolar es bueno, y cuando ese interés es nulo el rendimiento es malo.

RENDIMIENTO Y EXPECTATIVAS:

Teniendo en cuenta que todos los progenitores "esperan algo" de sus hijos e hijas, según en qué pongan sus expectativas tendrá una incidencia u otra en el rendimiento escolar con que contamos, observamos que, cuando las expectativas están puestas en encontrar un trabajo y un rendimiento escolar el entorno familiar y el rendimiento escolar tienen una alta relación.

2.2.4 HÁBITOS PARA UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR

El conocimiento de la situación del rendimiento escolar es necesario para mejorar la calidad educativa para que tus hijos tengan un rendimiento escolar exitoso, es clave que les ayudes en su vida cotidiana a desarrollar buenos hábitos de estudio, nutrición y manejo del tiempo. Anímalos para que se esmeren por aprender algo nuevo, y comparte con ellos la importancia de llevar una vida balanceada. Es bueno ayudar al niño a poner en práctica los siguientes hábitos:

1. Empieza el día con un desayuno nutritivo: es indispensable que tus hijos tomen un desayuno nutritivo por la mañana, antes de salir a clase, aun si dicen no tener mucho ánimo para hacerlo. Ofrece a tus hijos alimentos variados como las frutas, yogur con cereal, y jugos naturales. Procura, además, que consuman alimentos ricos en calcio como el queso y la leche. Varios estudios indican que los niños bien alimentados están más inclinados a lograr buen rendimiento escolar y a tener mejor capacidad para concentrarse.

2. Organiza todo el día anterior con calma: evita que tus hijos dejen todo para el último momento. Ayúdalos para que con anterioridad escojan la ropa que se quieren poner el próximo día. Anímalos para que preparen su maleta con los útiles escolares y las tareas que tienen que entregar, ya que lo ideal es dejar todo preparado la noche anterior, para así evitar el estrés de salir corriendo y quizás olvidar algo por el apuro.

3. Desarrolla una rutina diaria: para que tus hijos tengan éxito en su vida académica es importante enseñarles a fijar prioridades y tener un buen manejo de su tiempo. Ayúdalos a desarrollar una rutina, quizás trazando una breve lista o fijando una hora específica para cumplir con sus tareas y así recapitular lo que

aprendieron en clase. Procura además, incluir en su rutina un tiempo determinado para que realice actividades que le gustan y diviertan, como un deporte o juego con sus amistades.

4. Crea un ambiente propicio para hacer las tareas: fija un lugar determinado libre de distracciones, como la televisión o teléfono celular, para tus hijos puedan hacer las tareas. Lo ideal es que este lugar tenga buena ventilación, sea espacioso y una excelente iluminación.

5. Revisa las tareas: tómate el tiempo necesario para revisar las tareas con tus hijos. Realiza preguntas para repasar el material que estudió en clase. Supervisa las notas que tomaron en el colegio y si es el caso, sugiérele pautas para que apunten de una forma más inteligente. Recuerda que no es necesario escribir todo lo que esté diciendo la maestra, sino más bien frases y palabras claves que resuman las ideas principales.

6. Busca la ayuda de un tutor si es necesario: si ves que tu hijo tiene dificultad con un tema en particular, procura ayudarlo. Sin embargo, si consideras que sale de tus manos porque no manejas el tema, ya sea porque hace mucho tiempo no has puesto en práctica sus conocimientos de matemáticas o ciencias naturales, no pases por alto la opción de pedir apoyo. Habla con su maestra para que te recomiende un tutor que le pueda ayudar a su hijo con la materia que se le dificulta. Varias escuelas tienen programas de tutoría para asistir a los estudiantes en todos los niveles escolares, y por lo general son gratuitos.

7. Tómate el tiempo para hacerlos dormir bien: es necesario que tus hijos descansen y duerman lo suficiente para estar frescos y pueden concentrarse con facilidad cuando vayan a clase. Por la noche, es recomendable seguir una rutina, como por ejemplo leer un libro antes de dormir, o escuchar música que le calme. Lo ideal es que vayan a dormir temprano y a una hora determinada, para que no se sientan cansados al día siguiente.

2.2.5 TIPOLOGÍA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR INSUFICIENTE (PERSONALIDAD INFANTIL)

“El niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que haya recibido del medio ambiente. Por esta razón se considera el niño como unidad biosicosocial”.⁴

En este sentido el desarrollo del niño implica dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y que se proyectan en su manera de actuar; es decir, se expresan como un todo. A su vez, estas dinámicas dan cuenta de que el niño se manifiesta integralmente de manera diferente en cada momento y situación de su vida diaria. En el niño de edad escolar el aspecto afectivo social adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos, que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

2.3 SOCIO AFECTIVIDAD

2.3.1 ASPECTO SOCIO-AFECTIVO

Abordar el aspecto socio-afectivo del niño escolar implica no perder de vista que es un proceso dinámico y constante que se construye y reconstruye en la medida en que los sujetos se interrelacionan con sus semejantes, las instituciones, las ideologías, etc. La socio-afectividad implica las emociones, sensaciones y afectos: su auto concepto, la manera como lo construye y como lo expresa al relacionarse con los otros (familia, ámbito social, compañeros de escuela, etc.)

La adquisición de la seguridad emocional también está relacionada con los logros que el niño va obteniendo por si mismo desde pequeño; con el desarrollo de sus habilidades motoras básicas (acostarse, sentarse, pararse, hincarse y sus formas más complejas), ya que esto también posibilita su independencia.

En la medida en que se realice este proceso de separación, el niño llegará a su individualidad, lo que le permitirá percibirse como una persona distinta de los otros; es decir, como un ser diferente que se asume con un “yo soy”.

La construcción del proceso de la socio-afectividad del niño es completa, ya que toma forma en el ir y venir entre el ser individual y ser social; por ello las manifestaciones socio-afectiva son diferentes en cada niño y ámbito socio-cultural, por lo que no se puede hablar de su desarrollo socio-afectivo estándar del preescolar. Así, lo que somos como adultos ha sido construido a partir de determinantes económicos, políticos, sociales y culturales del grupo, clase y sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos.

La vida del niño se vuelve un complejo tejido de relaciones, pensamientos, sentimientos, emociones, estados de ánimo y afectos. Por ello, en sus progresos se encontraran entremezclados elementos del desarrollo socio-afectivos que matizaran sus posibilidades de aprendizaje de la lógica-matemática, de las relaciones espacio-temporales, de la lengua; es decir, mediante este proceso se facilitará o no el acceso de niño a los diferentes mundos simbólicos.

Hay dos factores que consideramos de vital importancia en la educación de una persona:

- La familia
- El maestro.

Factores que también influyen para que se dé el fracaso escolar, son la familia, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de estos, esto implica también los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos; en segundo lugar está el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos. Lo que está dirigiendo la atención de esta investigación es este último aspecto que interviene en el fracaso escolar:

2.3.2 EL MAESTRO Y CÓMO LO PERCIBEN LOS ALUMNOS.

El interés parte principalmente del saber que tanto influye el maestro en el fracaso escolar, qué tanta es la responsabilidad de este para que exista éxito o fracaso escolar, y más específicamente conocer si afecta en la relación maestro alumno.

“Un factor determinante en la relación maestro-alumno es la manera en que el alumno percibe la forma como se refiere a él sus maestros. Lo cual a su vez influye tanto en la participación dentro del aula como en la relación que establece con sus maestros”⁵

Como vemos lo que el maestro dice a sus alumnos así como la forma en la que da su clase y se comunica influye en el desempeño de estos, pues con un comentario negativo que haga el maestro los alumnos pierden interés, dejan de participar o se sienten amenazados.

“El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, puede propiciar que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.”⁶

Es necesario conocer si el maestro es una causa importante para que se dé el fracaso escolar de sus alumnos pues de esta manera se buscarían soluciones y acciones para evitar que el maestro influya en el fracaso escolar. Por lo que los objetivos de esta investigación serán:

- Descubrir si la actitud del maestro es un factor importante para que se dé el fracaso escolar.
- Detectar otros factores en el aula que influyan en el fracaso escolar.

Como mencionamos líneas arriba, para que el fracaso escolar se dé hay infinidad de factores y razones como factores biológicos, pedagógicos, emocionales o socioculturales.

⁵ Méndez Montes, Lourdes Leticia. “La relación maestro-alumno y sus consecuencias en el proceso enseñanza-aprendizaje”, pág. 22

⁶ Arévalo Gutiérrez, Virginia “La relación maestro-alumno”: estudio etnográfico de dos grupos en el SUAFyL-pedagogía. Pág. 59

2.3.3 INTERACCIONES DEL INDIVIDUO Y SU ENTORNO

Resulta de suma importancia abordar el tema de las interacciones del individuo su entorno social por ser el que conforma su personalidad. Se citan las opiniones de diversos autores para comprender la trascendencia de dichas interacciones en la conformidad del área socio afectiva del escolar.

“Las interacciones más fundamentales inter e intra sujeto, familia, marco educativo son elementos sumamente importantes siendo evidente que cualquier desajuste o deficiencia en algunos de los factores citados sean socio ambientales físicos, intelectuales o emocionales pueden provocar fracasos más o menos importantes en el rendimiento escolar del sujeto y o en la dinámica educativa”.⁷

“Todos estos factores tienen incidencias clara en el ámbito educativo. Para un adecuado aprendizaje por ejemplo necesitamos un sujeto con una evolución psicomotriz determinada, sin anomalías visuales y auditivas importantes, con capacidad para atender y concentrarse y con un buen contacto con el medio y un interés por aprender, a todo ello debe unirse análisis y síntesis necesarios personalidad y actitudes positivas y un nivel de adaptación suficiente que no comprometa la estabilidad emocional del niño”.⁸

La cita anterior, resume la importancia que tiene para el contexto educativo el contar con escolares que reúnan características deseables para que se dé un adecuado aprendizaje que indica de manera importante y positiva. Es decir, se hace alusión a un desarrollo físico, adecuadas condiciones intelectuales y una personalidad positiva que conforme su estabilidad emocional.

7. Nieto, Margarita ¿Por qué hay niños que no aprenden? Edit. Ediciones científicas. Pág. 68

8. Bricklin, Patricia. “Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar” edit. Pax pág. 90

“Así mismo la personalidad y actitudes tienen relación directa con la forma de enfrentarse a problemas ya sea de relación con la familia o bien en el ámbito escolar con los compañeros o como las exigencias de aprendizaje que se derivan del ciclo y momento educativo en que se encuentre. Será luchador o se desanimará por su forma de ser el interés que tenga en aquello que deba hacer o aprender, el valor que le conceda a las expectativas de éxito o fracaso que de ello se deriven y todo ello muy relacionado con el apoyo que recibe del medio familiar o escolar”.⁹

Es evidente la relevancia del contexto familiar en la formación de la personalidad del infante. En la actitud, se refleja la personalidad y en esta última, la manera de enfrentarse a los problemas.

Nos comenta la autora, “cuando más aparezca un actor de desajuste mayor es el riesgo de fracaso en el rendimiento educativo y cuanto más factores estén comprometidos en la misma medida quedará comprometido dicho rendimiento si no se articulan las intervenciones”.¹⁰

En el marco de los factores socio ambientales, escuela-familia, destacamos la necesidad de una pauta de referencias que guíe al niño y posibilite su estabilidad personal y emocional ayudándole a madurar en la toma de decisiones a lo largo de su vida. La familia tiene un papel muy importante la estructura, número de hijos, lugar que ocupa el niño entre ellos, formación trabajo, personalidad, estabilidad emocional de los padres, dedicación a sus hijos esquemas de valores, relación con la escuela y valoración en sus enseñanzas, el medio en que vive su nivel de nutrición, darán la medida de las interacciones dentro de la familia y enmarcarán el contexto en el que se mueve el niño. El hijo debe sentirse amado, aceptado y valorado tal como es y debe tener el apoyo necesario para superar los momentos difíciles que aparecen en toda su evolución infantil y juvenil.

En medida que la familia carezca de criterios estables de actuación y no pueda atender las necesidades de sus hijos, pueden verse comprometida la estabilidad personal del niño, su adaptación en el medio familiar y en otros ambientes, la forma de superar las situaciones adversas, dejando sentir su influencia incluso en el desarrollo intelectual.

2.3.4 INFLUENCIA DEL NÚCLEO FAMILIAR

La autoestima es lo que cada persona siente por sí misma, la medida en que le agrada su propia persona en particular. Cuando un niño nace, la manera en que sus padres y la gente cercana a él lo traten, determinará la forma en que se sienta con respecto a sí mismo. Es decir, son los padres y personas importantes en la vida del niño quienes en buena medida determinarán su autoestima.

¿Podemos “construir” la autoestima de nuestros hijos? No, la autoestima en la vida de nuestros hijos no se construye: se aprende, creando la oportunidad para que la descubran. El aumento de la autoestima tiene lugar conforme el niño se da cuenta de que a pesar de los temores, ansiedades, frustraciones y fracasos del principio, es capaz de sostenerse en sus dos pies y manejar con firmeza los restos de la vida.

El camino que lleva a ese descubrimiento no lo preparan los padres que corren delante de sus hijos, asegurándose de quitarles las piedras a su paso, si no por madres y padres que tienen el valor y el sentido común de formar una realidad en la vida de sus hijos.

Como padres debemos incrementar la imagen que nuestros hijos tienen de sí mismos a través de refuerzos positivos. Un niño que cree en sí mismo apuntará alto y tendrá éxito en la escuela y en la vida. Si creemos que nuestro hijo rinde

poco tenemos que trabajar con él para reforzar la imagen de sí mismo, siguiendo algunos pasos básicos como:

- Colaborar con él para que experimente una sensación de orgullo y disfrute con cada actividad que realice.
- Encontrar algo bueno que decirle sobre su trabajo antes de concentrarnos en los problemas que tiene.
- Evitar compararlo con otros niños o recordar errores pasados.
- Enseñarle como puede hacer bien las cosas.

Es importante que como padres colaboremos con nuestros hijos para que se conozcan por dentro y por fuera, ayudándoles a descubrir lo maravillosos que son como seres humanos y todo aquello que son capaces de llegar a ser, logrando así su auto capacitación y por lo tanto, su autoestima.

“La familia es la situación social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece, se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres”.¹¹

De acuerdo con esto la influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca. Un niño bien estimulado, al que se le habla mucho, que se le quiere y se le atiende como necesita aprenderá a hablar, caminar, leer y escribir y su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será más firme.

Cuando el niño se siente incapaz en algo, espera fracasar y actúa en consecuencia. La seguridad personal es lo que le da valor y la energía necesaria para lograr cualquier tarea en la medida de sus habilidades.

La labor de educar con una autoestima positiva no es fácil. Debemos fortalecer la autoestima de nuestros hijos con el respaldo de acciones y palabras.

2.3.5 HOGAR, ESCUELA Y SOCIEDAD

Como punto de partida de este apartado, se plantea el siguiente cuestionamiento:

¿La familia, la escuela y la sociedad pueden originar conflictos emocionales que repercutan en el aprendizaje del escolar? Para responder a la misma, se ha de retomar lo planteado en el capítulo anterior en relación a que decididamente los conflictos emocionales del niño, derivan de situaciones ambientales que coaccionan entre sí influyen en él y lo modelan. Su personalidad, su criterio y su rendimiento escolar dependen por un lado de los rasgos de personalidad innatos y de las fuerzas externas que lo rodean es decir, su medio ambiente.

En este punto es importante mencionar que el factor que determina que un niño esté dispuesto aprender o no, lo constituye la motivación y el punto de partida para adquisición de esta motivación es el desarrollo y control de sus emociones, por lo que los conflictos efectivos pueden tener su origen en situaciones ambientales que afectan su adaptación social, es decir la acción del hogar la escuela y la sociedad.

Actualmente se discute mucho sobre si debe existir o no las escuelas y sobre las funciones que deben desempeñarse, sin embargo, todos coinciden en que las escuelas los niños deben aprender. La discusión se centra en el hecho de que muchos niños no aprenden o al parecer lo que no deben.

Si los niños no aprenden las escuelas constituyen un fracaso y son inútiles el trabajo, la preocupación, ansiedad, esperanza y los impuestos pagados por concepto y educación.

Cuando esto sucede todos buscan a quien culpar, y por lo general, señalan al maestro porque es la persona clave para que la inversión económica y psicológica se traduzca en aprendizaje de los niños.

Para que un maestro pueda manejar este multifacético problema, creo que necesita combinar energía, entusiasmo, creatividad, seguridad personal, firmeza y probablemente, otras muchas cualidades. Por mucho que un maestro tenga que ofrecer, su éxito dependerá de las modificaciones que produzca en la conducta de los niños que tiene a su cargo.

Aparentemente para lograr estos objetivos lo peor que se puede hacer es controlar a los niños. No obstante para que se desarrollen sus cualidades, los niños deben comenzar a aprender en tales condiciones que no se distraigan y se puedan concentrar para que lleguen a actuar de manera independiente. Si se empieza a trabajar en una situación ordenada o controlada, se puede ayudar a los niños a adquirir habilidades y actitudes que se necesitan para actuar en forma independiente, hasta que gradualmente, desaparezca el control de los adultos, sustituyendo los propios controles internos del niño.

2.3.6 ACCIÓN DE LA ESCUELA.

¿La acción de la escuela sobre el niño, puede provocar inhibiciones que actúen desfavorablemente en relación con su aprendizaje?

A este respecto, comenta la autora, Patricia Bricklin, en el apartado relativo a la acción de la escuela que: “La escuela influye en el desarrollo social del niño por la acción que ejerce sobre él la maestra, sus condiscípulos, las autoridades y los métodos de enseñanza”.

Han practicado siempre en su clase una enseñanza audiovisual, han hablado siempre, han mostrado imágenes han escrito y dibujado en la pizarra. Sin embargo han aportado los medios de provocar una evolución en la manera de enseñar. Las proyecciones fijas diapositivas, los filmes animados, las grabaciones magnéticas, han permitido transformar radicalmente ciertas técnicas pedagógicas.

En un nivel de aspiración que no tiene en cuenta la realidad, es decir, las realizaciones traen consigo dificultades de adaptación social, dificultades en el trabajo escolar.

Podríamos preguntarnos si el profesor no puede favorecer el desarrollo de un nivel de aspiración real; de igual manera los investigadores han apuntado medios concretos para conseguir que los niños adquieran un nivel de aspiración que evolucione en función de los resultados reales.

El profesor recordará que las reacciones del alumno frente a sus resultados estén en función de su nivel de aspiración. Cuando un niño recibe una nota alta y otro niño recibe una nota baja, el 1º se sentirá satisfecho y el 2º se sentirá descontento. En este caso el profesor debe saber diferenciar las reacciones en los niños y así podrá ayudar a ambos, hablando con cada uno de ellos y deba saber que cuando un alumno triunfa tiende a elevar su nivel de

aspiración y que cuando fracasa baja su nivel de rendimiento. El profesor debe tener en cuenta que cuando fija normas demasiado elevadas, estas pueden provocar en los niños sentimientos de fracaso.

Las innovaciones educativas destinadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela. Los reformadores escolares de las décadas entre las 2 guerras mundiales propusieron y llevaron a la práctica varias innovaciones con el propósito de adaptar el currículo de la enseñanza elemental a los problemas e intereses personales y sociales del educando.

Una de las innovaciones es la denominada educación activa. Esta corriente pedagógica fluye de 2 vertientes: “escuelas nuevas” y el movimiento de educación progresista” se basa en el concepto de trabajo educativo predominio-intereses objetivos heterocéntricos sobre los egocéntricos en cualquier tarea educativa.

2.3.7 ACCIÓN DE LA SOCIEDAD

¿Qué papel juega la sociedad en la formación educativa?

En este punto se debe considerar que la vida social de individuo es el elemento esencial que lo humaniza y lo eleva a la categoría de ser humano. Desde la etapa primitiva, hasta la época actual, caracterizada por un acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología que permite llamarla “sociedad de la información y la comunicación”. El hombre se agrupa para su subsistencia y transformación de su realidad, haciéndolo de manera organizada, estableciendo grupos sociales que marcan la filosofía de la sociedad y su organización política las cuales marcan la trayectoria ideológica que determinará la forma de vida del hombre.

En nuestra sociedad tan móvil y tan estratificada por edades, el grupo de amigos ejerce una gran influencia, para bien o para mal. Para identificar el rol de grupo de amigos cumple en la vida de los niños; un equipo de investigadores. Desarrollaban habilidades para la sociabilidad y la intimidad para mejorar las relaciones y adquirir el sentido de pertenencia; sentirse motivados para alcanzar la integridad del yo o sentido de identidad y mantenerlo.

La actividad de los grupos de amigos contribuye a estas funciones de maneras diversas. Los niños necesitan descubrir diversas actividades y requieren que los estimulen a participar en algunas de las cuales ellos no tomarían parte por propia iniciativa.

Los niños desarrollan el auto concepto y construyen la autoestima al interactuar con otros niños y con los padres; se forman opiniones de sí mismos al verse como los otros los ven.

2.4 CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES

2.4.1. DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Las características físicas al caminar por una escuela primaria típica justo después de la última campanada, se verán una erupción de niños de todas las formas y tamaños, altos, bajos, delgados y gordos.

Las diferencias individuales son las características del individuo que lo hacen diferente a los demás, la mayoría de los psicólogos y médicos están de acuerdo en que la herencia y el medio ambiente son las dos causas principales que las provocan.

Entre las principales diferencias individuales podemos mencionar:

- Herencia: La que recibimos de los padres en el momento de la concepción.
- Medio ambiente, el entorno físico, psicológico y social en el que vivimos la concepción (medio ambiente físico y geográfico, medio ambiente social).
- Ambiente psicológico: amenazas, soledad, miedos, peligros, agresión, excitación.

“Otros factores que pueden intervenir en las diferencias individuales es la personalidad que la definimos como conjunto de rasgos y cualidades que distinguen a un individuo. La conducta es el modo de ser del individuo o conjunto de acciones que lleva a cabo un individuo para adaptarse a su entorno. El comportamiento: es la conducta de un individuo en su espacio y tiempo determinado”.¹²

Continua mencionando la autora: “El estatus socioeconómico es una causa muy importante en las diferencias, el status es la posición que ocupa el individuo, es una especie de etiqueta de identificación social que se le coloca a un individuo con relación a otro, con roles distintos, es una posición relativa o prestigio que la sociedad reconoce a un individuo”.¹³

Existen factores que determinan el estatus:

- Prestigios
- Características Biológicas.
- Riqueza.
- Grado de estudios.

Psicólogos sociales están especialmente preocupados por el desarrollo y las consecuencias de las diferencias individuales estables. Las diferencias en el grado de motivación hacia el éxito, por ejemplo, han resultado mensurables y tienen una importancia decisiva para saber cómo se comporta una persona en diferentes situaciones sociales. Los tipos de actitudes hacia la autoridad, así como la noción de personalidad autoritaria, están relacionados con ciertos aspectos de la conducta social.

La raza y la etnia, han sido diferencias individuales, sobre todo son características individuales, que enseguida hacen que el niño se sienta marginado en una clase y por lo tanto repercute en su rendimiento escolar.

Los aspectos del desarrollo intelectual en la infancia intermedia en esta etapa los niños comprenden que la mayor parte de las operaciones desde el punto de vista de los demás les permite comunicarse en una forma más efectiva y ser más flexibles en su pensamiento moral.

Hoy en día una explicación importante de desarrollo moral es que los valores morales se desarrollen en un proceso racional que coinciden con el crecimiento cognoscitivo.

2.4.2 CAUSAS DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Hace veinte o treinta años, la variable principal que distinguía a los estudiantes era la ocupación y los ingresos del padre. El estatus socioeconómico sigue siendo una causa muy importante de estas diferencias, pero los factores que lo determinan son mucho más variados. La investigación de los efectos del

divorcio, de la delincuencia, de los malos tratos, de la inteligencia paterna y del consumo de drogas, indica que hay muchos otros factores que dan cuenta de las diferencias individuales.

En la actualidad a lado del tradicional núcleo familiar los niños crecen en una diversidad de situaciones familiares que incluyen familias en las cuales las madres trabajan fuera de la casa, familias con padres divorciados, familias de un solo padre y familias mixtas.

El desarrollo de la personalidad de los niños en edad escolar pasa la mayor parte del tiempo viendo televisión y jugando con los otros compañeros. A medida que un niño avanza en la escuela elemental lee menos por placer, muchos se comprometen en actividades

La influencia familiar es importante en la popularidad. Aunque los niños en edad escolar pasan menos tiempo con los padres que con los compañeros, también son importantes las relaciones con los abuelos, hermanos, los amigos y los profesores. Las diversas relaciones sirven a diferentes propósitos en los niños.

Los niños que viven con un solo padre soportan con estrés especial y corren el riesgo de que su rendimiento escolar sea bajo, así como los logros frente a otros problemas. Estos niños alcanzan un mejor rendimiento escolar cuando sus padres se comprometen en las actividades escolares.

2.4.3 TIPOS DE DIFERENCIAS INDIVIDUALES

DIFERENCIAS COGNITIVAS:

Este es un número asociado a las respuestas dadas a un conjunto de problemas que se emplea como índice de la capacidad de un sujeto para percibir, organizar y responder a estímulos, el C.I. (coeficiente intelectual) es una valoración de habilidades que son básicas para el aprendizaje y tiene implicaciones en muchas tareas de clase, y es por esto que entre un alumno y otro la diferencia entre sus trabajos son muy claras ya que el CI influye en estas. Hay factores que influyen en el CI se ha comprobado que el desarrollo y el sexo están relacionados con el CI cuanto más pequeño es el niño, más probabilidades hay de que el CI medido pueda ser más engañoso y varíe de una vez a otra, la raza y la clase social también parecen muy útiles a la hora de explicar estas diferencias por que se ha comprobado que algo de lo que interviene en la diferencia de puntuaciones de CI es el medio ambiente en el que se desarrolla el individuo en este también importaría la familia en un estudio que se hizo se comprobó que los padres de niños que han recibido educación presentan pequeños aumentos en sus puntuaciones del CI a diferencia de los niños que sus padres no han recibido educación.

ESTILOS COGNITIVOS:

Los estilos cognitivos son formas de percibir estímulos que difieren de individuo a individuo y se piensa que ayudan a explicar el aprendizaje, se ha definido como la variación individual en los modos de percibir, recordar y pensar o como formas distintas de captar, almacenar, transformar y utilizar la información lo cual también hace diferencias entre los alumnos.

2.4.4 EMOCIÓN, AFECTIVIDAD Y APRENDIZAJE

En el tratamiento de la problemática que nos ocupa, resulta de importancia relevante y no podemos dejar de efectuar un análisis de los factores que se señalan, por ello, se consulta la opinión de los autores, Margarita Nieto y María Melgar de González, quienes comentan: “La emoción es un producto del ambiente que puede producir reacciones orgánicas, como la inhibición de la respuesta, un espasmo, un exceso de tono muscular o un bloqueo que paralice la actividad”.¹⁴

De acuerdo con esto, comenta María Melgar:

“La influencia de la fisiología nerviosa se traduce en procesos químicos internos en el escolar, la cadena que rige las alteraciones psicosomáticas se inicia con estímulos sociales relacionados con la vida emocional y sentimental del individuo. El sistema limbico es el también llamado cerebro emocional que controla la emoción y la efectividad estableciendo un puente entre el sistema nervioso vegetativo o visceral y el que rige la vida de relación”.¹⁵

“Los trastornos de la efectividad presentan ciertos síntomas como:”

- Ambivalencia efectiva, sentimientos contrapuestos, que hacen que el sujeto pase de la alegría a la tristeza con facilidad. Esto, ocasiona dificultades para la toma de decisiones.
- Angustia y ansiedad, consiste en temores sin motivo, con la sensación de peligro e indefensión.
- Inestabilidad emocional, inadecuación afectiva.

¹⁴ Nieto Margarita, “Porqué hay niños que no aprenden” edit. Ediciones Científicas pág. 76

¹⁵ Melgar María, “Como detectar al niño con problemas del habla” edit. Trillas pág. 75

- Incontinencia afectiva, o explosión incontrolada de afectos, e impulsividad o agresividad.
- Disforia o estado de mal humor, descontento general constante en el escolar un síntoma es el hecho de responder físicamente a preguntas difíciles y fracasa en las fáciles.

Los especialistas opinan a este respecto que la mayoría de los padres y maestros reaccionan a estos síntomas con rechazo abierto y agresiones favoreciendo la ansiedad del alumno, de esa forma se manifiesta la hiperactividad, inestabilidad emocional, ansiedad y alteración de su esquema corporal fenómenos generalmente vinculados entre sí.

El aprendizaje es el producto de los intentos que realizamos para enfrentar y satisfacer nuestras necesidades. Son cambios que se efectúan en el sistema nervioso como consecuencia de hacer ciertas cosas con las que llegamos a obtener determinados resultados.

Son muchos los padres que llegan a tener desagradables sorpresas y después de enterarse del gran atraso que presenta alguno de sus hijos en comparación con el resto del grupo, quedan sumidos en una honda preocupación.

2.4.5 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo, es considerado como la piedra angular del enfoque educativo centrado en la persona. Se analizan a continuación los referentes teóricos del mismo.

Desde la respectiva de Piaget se conceptualiza el aprendizaje como:

“El proceso mental mediante el cual descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos, y situaciones que despierten su interés.”¹⁶

Para que el niño llegue al conocimiento, se construye hipótesis con respecto a los fenómenos, situaciones u objetos, los explora, observa e investiga pone a prueba y construye otras y las modifica cuando las anteriores no le resultan suficientes.

Lo anterior permite establecer que para que se produzca el aprendizaje no basta que alguien lo transmita a otro promedio. El aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento ya sean físicos, afectivos o sociales que constituyan su ambiente.

Esta es una concepción de aprendizaje en sentido amplio, es decir, que se puede equiparar con el concepto de desarrollo. En este sentido Piaget hace referencia a factores que intervienen en el proceso del desarrollo o aprendizaje y que funcionan en interacción constante.

MADURACIÓN:

La maduración es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico particularmente del sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico.

Sin embargo este primer factor, por sí solo, no explica las transformaciones que se dan en el aprendizaje, es indudable que a medida que avanza la maduración del sistema nervioso (aspecto fisiológico) se dan nuevas y más amplias posibilidades para efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero este solo se podrá lograr al intervenir la experiencia y la transmisión social. La maduración es un proceso que depende de la influencia del medio, por ello los niveles de maduración aunque tienen un orden de sucesión constante, muestran variaciones en edad en la que se presentan, lo que se explican por la intervención de los otros factores que inciden en el desarrollo.

LA EXPERIENCIA:

Es otro factor del aprendizaje, se refiere a todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente. Cuando explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones. De la experiencia que el niño va teniendo se derivan dos tipos de conocimiento: el conocimiento físico y el conocimiento lógico- matemático.

Al primero corresponden las características físicas de los objetos, por ejemplo, peso, color, forma, textura, etc. Al segundo corresponden las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos, a partir de las acciones que realizan sobre ellos y las comparaciones que establece por ejemplo: al juntar, separar, ordenar, clasificar, el niño descubre relaciones como: más grande que, menos largo que, tan duro como, etc. Este tipo de relaciones no está en los objetos en sí, sino que son producidos por la actividad intelectual del niño.

LA TRANSMISIÓN SOCIAL:

Se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación, de otros niños, etc. El conocimiento social considera el legado cultural que incluyen al lenguaje oral, los valores y normas sociales, las tradiciones, costumbres, etc., que difieren de una cultura a otra y que el niño tiene que aprender de la gente, de su entorno social al interactuar y establecer relaciones con respecto a este objeto de conocimiento y de la información que le proporcionen otras personas.

EL PROCESO DE EQUILIBRIO:

Explica la síntesis entre los factores madurativos y el del medio ambiente (experiencia-transmisión social) es por tanto un mecanismo regulador de la actividad cognitiva. El equilibrio actúa como un proceso en constante dinamismo, en la búsqueda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento.

El proceso parte de una estructura ya establecida y que caracteriza el nivel del pensamiento del niño. Al enfrentarse a un estímulo externo que produzcan un desajuste se rompe el equilibrio y la organización existente. El niño busca la forma de compensar la confusión a través de su actividad intelectual, resuelve entonces el conflicto con la construcción de una nueva forma de pensamiento y de estructurar el entorno.

Con la solución el niño logra un nuevo estado de equilibrio. El equilibrio no es pasivo sino algo esencialmente activo, por ello resulta más adecuado hablar del proceso de equilibrio como tal. De la forma en que se interrelacionen estos factores dependerá el ritmo personal de cada sujeto.

La definición de cada aprendizaje ha provocado innumerables controversias entre los teóricos.

Para William James: “El aprendizaje se confunde con el desarrollo”.

Para Piaget: “El aprendizaje depende del nivel del desarrollo que se haya logrado; es decir, que las estructuras mentales que definen el desarrollo son las que nos pueden decir el nivel y la calidad de los aprendizajes”.

Para los Conductistas: “El desarrollo es la suma de los aprendizajes específicos”.

Para Vigosky: “El desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con la ayuda de la mediación social e instrumental. Factores relacionados con el desarrollo y aprendizaje del sujeto.”

“Este aprendizaje consiste en asimilar uno mismo lo aprendido, hacerlo propio tal como se hace con el alimento, se ingiere, se digiere y se asimila”.¹⁷

Es decir cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, entonces es significativo, este tipo de aprendizaje es un aprendizaje para la vida, por medio de él, sabemos qué hacer con lo que aprendemos, no lo olvidamos e implica además un contenido afectivo. Para que se dé, es necesario considerar tanto el contenido como las necesidades, los intereses, las inquietudes y los conflictos de la persona que aprende significativamente. Para obtener conocimientos significativos es necesario tener contacto con problemas reales, autenticidad, aceptación positiva y comprensión. Nos menciona la autora en otro apartado:

“Los objetivos del aprendizaje significativo son: ayudar al individuo a convertirse en persona, facilitar la independencia y autonomía que la persona aprenda a aprender, que busque nuevas soluciones, que aprendan a vivir en armonía y desarrolle un juicio”.¹⁸

Los objetivos señalados nos permiten identificar al aprendizaje significativo, como el tipo de aprendizaje que nos sirve para desarrollar en los alumnos el área socio afectiva ya que permite formarlos como personas, desarrollando en ellos una personalidad adecuada que les permitirá una vida feliz y armónica.

2.5 CONCEPTO DE EDUCACIÓN

2.5.1. DEFINICIÓN:

Es difícil definir el concepto de educación, porque este concepto se emplea de múltiples maneras. En su aplicación más común equivale a asistir a la escuela y trae a la mente toda la gama de actividades que se llevan a cabo en jardines de infancia, escuelas, colegios superiores, institutos y universidades.

En este sentido su significado es vago, puesto que designa cualquiera de las diversas clases de aprendizaje, desde la adquisición de habilidades específicas como los que se reportan en la capacitación profesional, hasta las formas más abstractas y simbólicas del conocimiento que tienen poca aplicación práctica y se adquieren por su propio valor intrínseco.

La educación también implica actitudes, creencias y valores que se aprenden a través de la participación en la vida social de la escuela.

No obstante, esto es solo parte del concepto podemos decir también que la vida enseña y en ese sentido solemos indicar que si las actividades escolares son educativas, también existen otras semejantes fuera de la escuela que de un modo u otro influyen en nosotros.

Es un derecho necesario y legítimo para la supervivencia humana ya que el hombre se ve obligado a aprender las respuestas para vivir, lo que al mismo tiempo le hace ser de un modo u otro.

Para mejorar la educación hay que incrementar nuevos programas, nuevos métodos, idear soluciones adecuadas y más estrictos para certificar a un maestro, existen nuevas lecciones importantes:

- 1.- Elevar los estándares educativos en todos los niveles.
- 2.- Asegurarse que las escuelas y maestros alcancen nuevos niveles educativos.
- 3.- Estar más tiempo en la escuela.
- 4.- Recompensar a cada uno de los involucrados con la educación por desempeño, no por tiempo servido u otras irrelevancias.

Con el conjunto de estrategias de desarrollo han sucedido cambios, reformas y adaptaciones de los sistemas educacionales buscando complementar los planes de crecimiento socio afectivo de tal forma de poder iniciar un proceso progresivo del rendimiento escolar de los alumnos.

La planificación de la educación, al igual que para la planificación del desarrollo es una idea importante de lo que debe ser una sociedad moderna por ello se está generando tendencias actuales para evaluar los resultados de la educación y viendo la eficiencia de sus técnicas y planes para comprobar que la evolución de la forma en dar la educación es un elemento para formar a niños con éxito.

El problema de la educación no puede quedarse en la mera resolución de casos y de prácticas más o menos reales en la problemática de las ciencias y en su resolución se hayan comprometidas, implicadas tanto nuestra razón como nuestras emociones y nuestra fantasía creativa.

Es un hecho que el alumno no sabe o no le gusta o le gusta mucho reflexionar y ser un crítico ya que le gusta que le expliquen todo. El alumno debe pensar y reflexionar muy bien las cosas antes de actuar, dialogar consigo mismo para elaborar el material que ha penetrado en nuestra inteligencia.

Surge una nueva forma de educación que se distingue de la educación proporcionada por la familia y la comunidad. Así al contrario de la educación familiar y trivial cuyos objetivos son variables menos precisas y explícitas dado que se ejerce en un marco más flexible que tiende a volverse difuso con el paso del tiempo.

“El carácter más general y fundamental de una cultura es que debe ser aprendida, o sea, transmitida en alguna forma. Sin su cultura, un grupo humano no puede sobrevivir, es el interés del grupo que dicha cultura no se disperse ni se olvide sino que se trasmite de las generaciones adultas a las más jóvenes a fin de que estas se vuelvan igualmente hábiles para manejar los instrumentos culturales y hagan así posible que continúe la vida del grupo. Esta transmisión es el “educando”¹⁹

2.5.2. FUNDAMENTO TEÓRICO - PEDAGÓGICO DEL ENFOQUE HUMANISTA

El fundamento teórico que da sentido a la pedagogía Humanista, tiene sus antecedentes los trabajos de Carl Rogers, quien adopta a la educación su teoría sobre la educación centrada en la persona. La educación centrada en la persona es una corriente relativamente joven que aparece en la década de los 40, como una aplicación educativa de los trabajos de Rogers en el campo de la psicoterapia del cliente.

“La filosofía humanista genera una nueva concepción del hombre, que defiende la libertad y la tendencia del ser humano a desarrollarse y promoverse más allá de los límites humanos”²⁰

Con base a este supuesto, el individuo (alumno) es digno de confianza y respeto y tiene desde que nace capacidad de auto dirección que le permite la toma de decisiones, y la elección de sus propios valores dentro de un proceso dinámico (educación) en el cual el estudiante participa en su propio aprendizaje, desarrollando la capacidad creadora, descubriéndose como “libre” comprendiendo su propio ambiente y desarrollando su parte humana a partir del desarrollo del aspecto socio afectiva.

Los retos de la pedagogía señalan las tensiones que habrán de superarse en este próximo siglo:

- La tensión entre lo mundial y lo local: la educación habrá de plantear la forma de interiorizar en la mente de los niños una manera de pensar universal.

- La tensión entre tradición y modernidad: desafiar y ubicar a las nuevas tecnologías que de algún modo irrumpen nuestro yo, nuestra identidad, nuestro mundo íntimo.
- La tensión entre largo y corto plazo: la educación habrá de enseñar al alumno la importancia del tiempo de la espera, saber escuchar, darle tiempo a cada momento de nuestra existencia.
- La tensión entre la competencia y la igualdad de oportunidades: a través de la educación se podrá concebir la competencia que estimula la cooperación que fortalece y la solidaridad que une.
- La tensión entre el desarrollo de conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano: es necesario plantear propuestas pedagógicas donde se recupere el sentido que tiene nuestra existencia en la actualidad.
- La tensión entre lo espiritual y lo material: la educación tendrá como tarea prioritaria definir nuevamente que es lo realmente valioso de nuestra existencia.

2.5.3. ENFOQUE EXISTENCIAL HUMANISTA

La crisis por la cual atraviesa el mundo debido a las guerras y sus escuelas, subordina al individuo ante el bienestar del grupo o del estado, esto ha producido una revaloración y reformulación de valores existenciales, una búsqueda de explicación a viejos valores y una preocupación en el ser humano por descubrir su verdadera naturaleza. La tecnología y la ciencia han descubierto la inmensidad del universo, han reducido el valor del ser humano por formar una infinita parte de un todo, poniéndolo en peligro de perder su individualidad, identidad y significado propio.

“Hoy no nos enfrentamos a una frustración sexual, como en tiempos de Freud, sino a una frustración existencial. El individuo no sufre un complejo de inferioridad, sino de un complejo de falta de sentido, acompañado de un sentimiento de vacío” 21

El existencialismo, como se mencionó surge en Europa como respuesta a los estragos causados por las guerras y tiene como objetivo, revalorar a la persona y a la comunidad humana. El humanismo, surge en América, como una reacción a las corrientes psicoanalistas y conductistas. Esta corriente aparece con la ilusión del joven con una gran confianza en el ser humano. El humanismo emparenta con el existencialismo básicamente en sus credos filosóficos y antropológicos, en su visión del ser humano y en los cuestionamientos que ambas corrientes se plantean.

“La juventud de un humanismo que celebra la madurez de un existencialismo europeo, se unen en una síntesis global que enmarca lo que llamamos enfoque existencial humanista cuyos teóricos más relevantes son Maslow Rogers y V Frankl” 22

El concepto de Naturaleza del ser humano es un asunto que ha interesado a los filósofos, psicólogos y educadores de todos los tiempos, se aprecia que todas las ideas han girado en torno a que *el ser humano es un ser privilegiado ya que es el único en su especie en el universo ya que como ellas, cada persona, tiene luz propia brilla por sí misma y tiene potencialidades innatas que deben desarrollarse*. En este sentido considero que mediante la aplicación del enfoque existencial humanista se puede lograr rescatar a la persona, descubrir sus potencialidades y favorecer que logre un desarrollo armónico intelectual y afectivo.

“El objetivo fundamental de este enfoque es lograr que la persona se responsabilice de su propia existencia, es decir que reconozca que a pesar de todas sus limitaciones y condiciones que se le han impuesto, existe un grado de libertad de elección que la hace responsable de sí misma. El mismo individuo necesita comprender que no forzosamente tiene que hacer lo que los demás desean que haga, sino lo que el elija hacer.”²³

La psicotécnica pedagógica denominada también psicología aplicada a la educación es una actividad eminentemente social donde la psicología aplicada encuentra un magnifico ambiente para determinar las relaciones que existe entre los conocimientos psicológicos y la pedagogía, tal es la realidad educativa en el proceso del aprendizaje y las capacidades físicas y mentales.

2.5.4. NECESIDAD DE ELABORAR UN DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

“Hay que tener en cuenta en un diagnostico pedagógico todos los elementos que intervienen en un programa educativo se pueden estructurar así”.²⁴

1.- Conocimientos básicos relacionados con el contenido del programa, tales como dominio de técnicas, conocimientos útiles y métodos de pensamiento, trabajo y estudio.

2.- Resultados en el desarrollo del escolar, tales como salud mental, física, emocional, moral y social; sus actitudes, intereses, fines y tendencias, sus gustos, su capacidad creadora en las artes y en la expresión lingüística y su desarrollo físico.

3.- Resultados de naturaleza social tales como dotes de mando, habilidad para tratar de resolver problemas de la vida escolar, social, capacidad de cooperación democrática, sensibilidad y creatividad social.

²³ González Garza Ana María *“El enfoque centrado en la persona”* edit. Trillas México

²⁴ Arancibia, Violeta, *“Psicología de la educación”* Edit. Alfa Omega, pág. 34

En el contexto educativo convergen, por lo tanto múltiples factores que se interrelacionan posibilitando que un sujeto alcance su objetivo educativo fijado de antemano. Evidentemente existen factores que pueden tener más peso que otros, pero todos ellos tienen su influencia y deberá tenerse en cuenta que un indicador de inadecuación no tiene siempre como base el mismo factor ni este último deriva en una única forma de manifestación, por ejemplo una falta de interés, manifestación externa de conducta, puede ser debida a una incapacidad para alcanzar el objetivo deseado por problemas emocionales que no permiten que el sujeto se concentre suficientemente, o por un nivel intelectual insuficiente para los procesos de análisis-síntesis que requiere la tarea.

Esta misma incapacidad para alcanzar el objetivo puede manifestarse de otras formas; una fuga de la escuela, sentimientos de culpabilidad, actividades compensatorias en áreas de su dominio. Se citan a continuación los factores que determinan el medio ambiente social en el que el escolar se desenvuelve de acuerdo con la opinión de la autora Margarita Nieto H, cita en su libro *¿Por qué hay niños que no aprenden?*

“Factores individuales: Bajo esta denominación englobamos todos los elementos que configuran la realidad total del individuo como ser personal como pueden ser evolución física, posibles deficiencias sensoriales, potencial intelectual, evolución psicomotriz, personalidad, interés y actitudes. También englobamos su dimensión social adaptación al medio (familia escuela comunidad) y aceptación de sí mismo”. 25

“Factores socio ambientales: nos referimos a la realidad socio ambiental que rodea al sujeto: familia (estructura, profesión de los padres, valores, relacionados intrafamiliares), el medio educativo que le acoge escuela organización, objetivos pedagógicos, etc.,) y la ciudad pueblo, barrio, etc., donde vive.”²⁶

Se han agrupado los factores en estos dos bloques y no en las áreas de factores físicos, intelectuales, emocionales y sociales como frecuentemente aparecen por un motivo fundamental existe la tendencia de realizar el diagnóstico pedagógico para una posible intervención individual o grupal, preventiva o correctiva según el objetivo, fundamentándose principalmente en el estudio del sujeto o del grupo. En este encuadre normal se olvida la incidencia del medio socio ambiental que rodea el diagnóstico. Y que puede ser el elemento que provoca el posible desajuste en los rendimientos. Los factores físicos, intelectuales, emocionales y sociales de los distintos miembros de la familia del sujeto y de los educadores, el medio donde vive y el contexto escolar, interactúan entre sí y se engarzan con las competencias del niño.

“Las relaciones familiares adquieren su verdadera dimensión si tenemos en cuenta cada uno de sus miembros y su realidad personal, configurada por la síntesis de diferentes factores, que justifican una forma determinada de actuar ante cada situación. Lo mismo ocurre con el contexto educativo, que adquiere la dimensión que le corresponde en el diagnóstico si nos damos cuenta que es una síntesis de realidades personales, que realizan un área de formación de acuerdo con una escala de valores medios económicos, recursos y una organización que se estructura a partir de la dinámica del grupo de educadores. Así mismo el medio donde vive el sujeto nos parece de suma importancia por que posibilita o limita la fuente de recursos al alcance del sujeto”.²⁷

El comentario anterior, efectúa una analogía entre las relaciones familiares y el contexto educativo ya que señala que al igual que la realidad familiar, en el contexto educativo, confluyen realidades personales (valores, medios económicos, recursos y una organización) en la cual tiene relevancia la dinámica establecida de los educadores.

2.5.5. UTILIDAD DE LAS PRUEBAS PARA MEDIR LA PERSONALIDAD

Dentro de las herramientas y alternativas en la detección de los estados emocionales de niños escolares, se presentan las siguientes opciones relacionadas con pruebas para medir e identificar rasgos de personalidad, se mencionan a continuación algunas de las más usadas en el campo de la psicotécnica y que serian de utilidad en el diagnostico de las habilidades socio-afectivas, estas pruebas analizan la forma como el escolar utiliza las habilidades que posee y como se interpreta esa utilización.

- Escala Vineland de madurez social (elaborada por Doll, en 1953)
- Escala de Cain-Levine de competencia social (elaborada por Cain-Leviney Elsey en 1963)
- Escala de conducta adaptativa de la AAMD (elaborada por Nihira, Foster y Lelande en 1963). Diseñada para niños con retraso mental.
- Técnicas proyectivas.
- Otras formas de expresiones creativas, dibujo, marionetas, juegos con muñecas, la observación del juego infantil.

- Test Gestal Vasomotor de Bender(1938)
- Técnica Holtzman de las manchas de tinta (Holtzman 1966)
- Inventario Edwards de preferencias personales (Edwards, 1959).

2.5.6. MARCO ORGANIZACIONAL.- ESCUELA PRIMARIA TENIENTE JUAN DE LA BARRERA

El desarrollo de la presente investigación, requirió mostrar los resultados de la práctica docente aplicada al estudio de una problemática educativa específica enmarcada en un contexto escolar.

Por ello se desarrolló un estudio descriptivo acerca de la influencia de la familia y la socio afectividad en el rendimiento escolar, tomando como lugar para la realización del estudio la escuela primaria Teniente Juan De la Barrera, ubicada en la colonia Agustín Melgar del municipio de Cosoleacaque, Ver.

CAPITULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 TABULACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS

3.1.1 Cuestionario para padres.

NUMERO	PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-	¿Edad?	20-25 26-30 31-35 36-40 41-45 46-50 más de 50	5 5 11 4 3 2	17% 17% 36% 13% 10% 7%
2.-	¿Viven juntos?	1 año 2-4 años 5-10 años 11-18 años Mas	1 2 15 10 3	3% 6% 50% 33% 10%
3.-	¿Estudios realizados?	Primaria Secundaria Preparatoria Profesional	10 10 5 5	33% 33% 16% 16%
4.-	¿Profesión?	Peón Oficial Ama de casa Mando inter Docencia oficinista	2 2 12 4 10	6% 6% 40% 13% 33%

5.-	¿Quién trabaja?	El padre La madre Ambos Ninguno	5 3 22	16% 10% 73%
6.-	¿Atiende el hogar?	El padre La madre Ambos Otros	30	100%
7.-	¿Nivel de ingresos?	1000 mens. 1000-2000 2000-3000 3000-4000 5000-6000	18 12	60% 40%
8.-	¿Número de hijos?	Más de uno	27	90%
9.-	¿Lugar que ocupa entre los hermanos?	Mayor Menor Intermedio	10 8 12	33% 27% 40%
10.-	¿Modificaciones de la situación familiar?	Separados Divorciados Cambio de domicilio	15 8 7	50% 27% 23%
11.-	¿El niño vive con?	Padre Madre Ambos Otros	8 12 10	27% 40% 33%

12.-	Rasgos de personalidad	Tímido Perezoso Conflictivo Apático Callado Distraído Alegre Cooperativo Voluble Triste Amigable Fantasioso Ansiedad Otros	2 10 4 5 3 6	6% 33% 13% 16% 10% 20%
13.-	Promedio escolar	6 7 8 9 10	4 16 8 2	13% 53% 26% 7%
14.-	Enfermedad o discapacidad	Si No	4 26	13% 87%

3.1.2. CUESTIONARIO PARA PROFESORES

NÚM.	PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.-	¿Considera importante el estado socio afectivo del niño para determinar su rendimiento escolar?	Si No	12	100%
2.-	¿Los programas de enseñanza que aplica con sus alumnos, son de tipo humanista?	Si No	4 8	33% 67%
3.-	¿Existen en el planten, áreas para la atención psicopedagógica del alumnado?	Si No	12	100%
4.-	¿Los profesores se encuentran capacitados para atender problemas del área socio afectivo?	Si No	3 9	25% 75%
5.-	¿Los padres de los alumnos se encuentran capacitados para desarrollar a sus hijos emocionalmente de manera positiva?	Si No	5 7	42% 58%
6.-	¿Se llevan a cabo en el plantel, talleres para padres e hijos? En caso positivo diga con qué frecuencia:	Si No	12	100%
7.-	En promedio mencione cuál es el rendimiento académico de sus alumnos	ABIERTA		

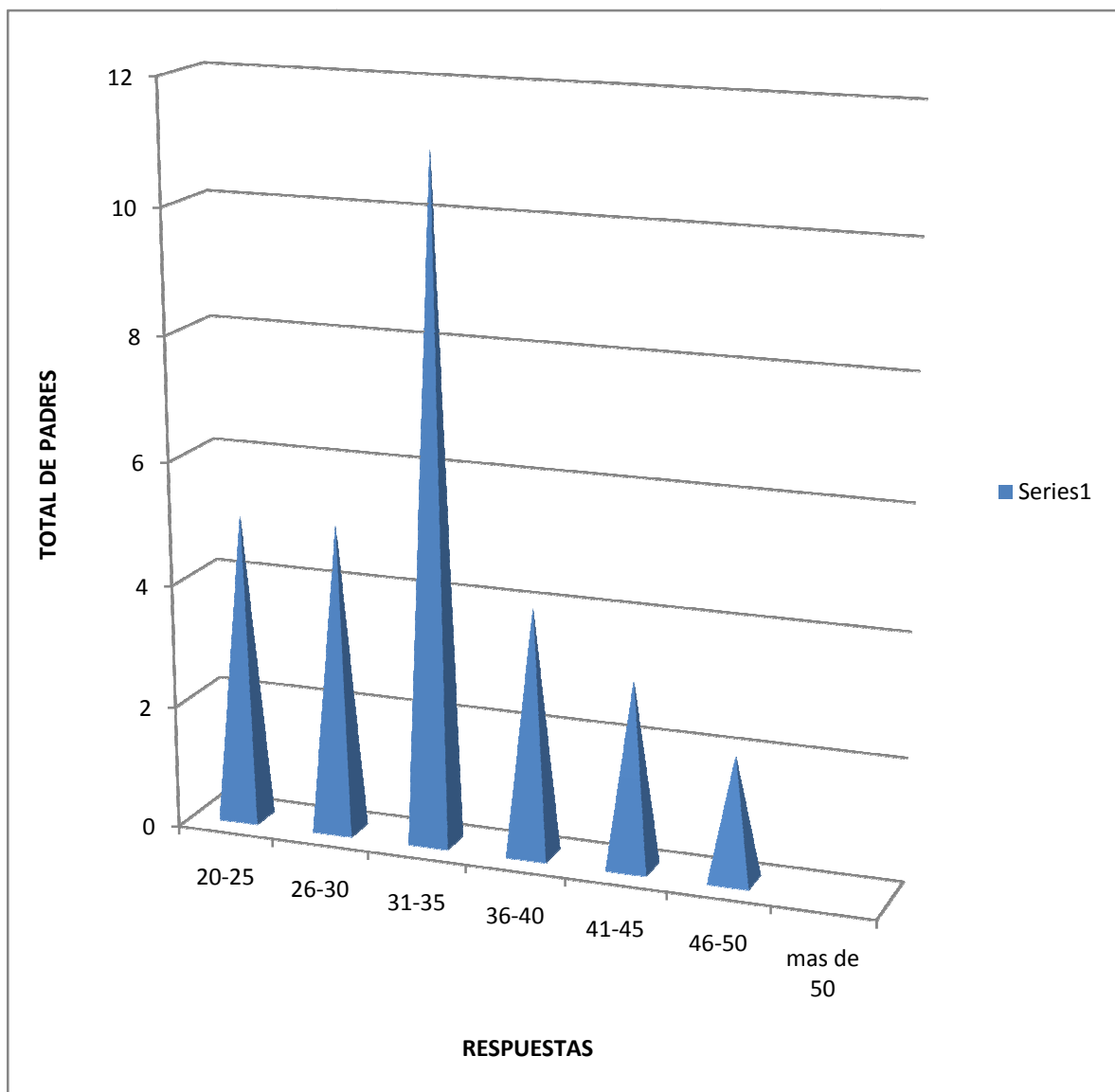
8.-	¿Existen en el plantel áreas para la atención psicológica y pedagógica de los alumnos?	Si No	12	100%
9.-	¿Qué actividades desarrolla con sus alumnos para desarrollar el área socio efectiva?	ABIERTA		
10.-	¿Se cuenta en el plantel, con un diagnóstico sobre las características y diferencias individuales de los alumnos?	Si No	12	100%
11.-	¿Desde su punto de vista cuáles son los problemas de personalidad y emocionales que más se presentan en sus alumnos?	ABIERTA		
12.-	¿Qué pruebas se aplican para determinar este tipo de problemas?	ABIERTA		

3.2 REPRESENTACIÓN GRÁFICA E INTERPRETACIÓN INDIVIDUAL DE RESULTADOS

GRÁFICA I

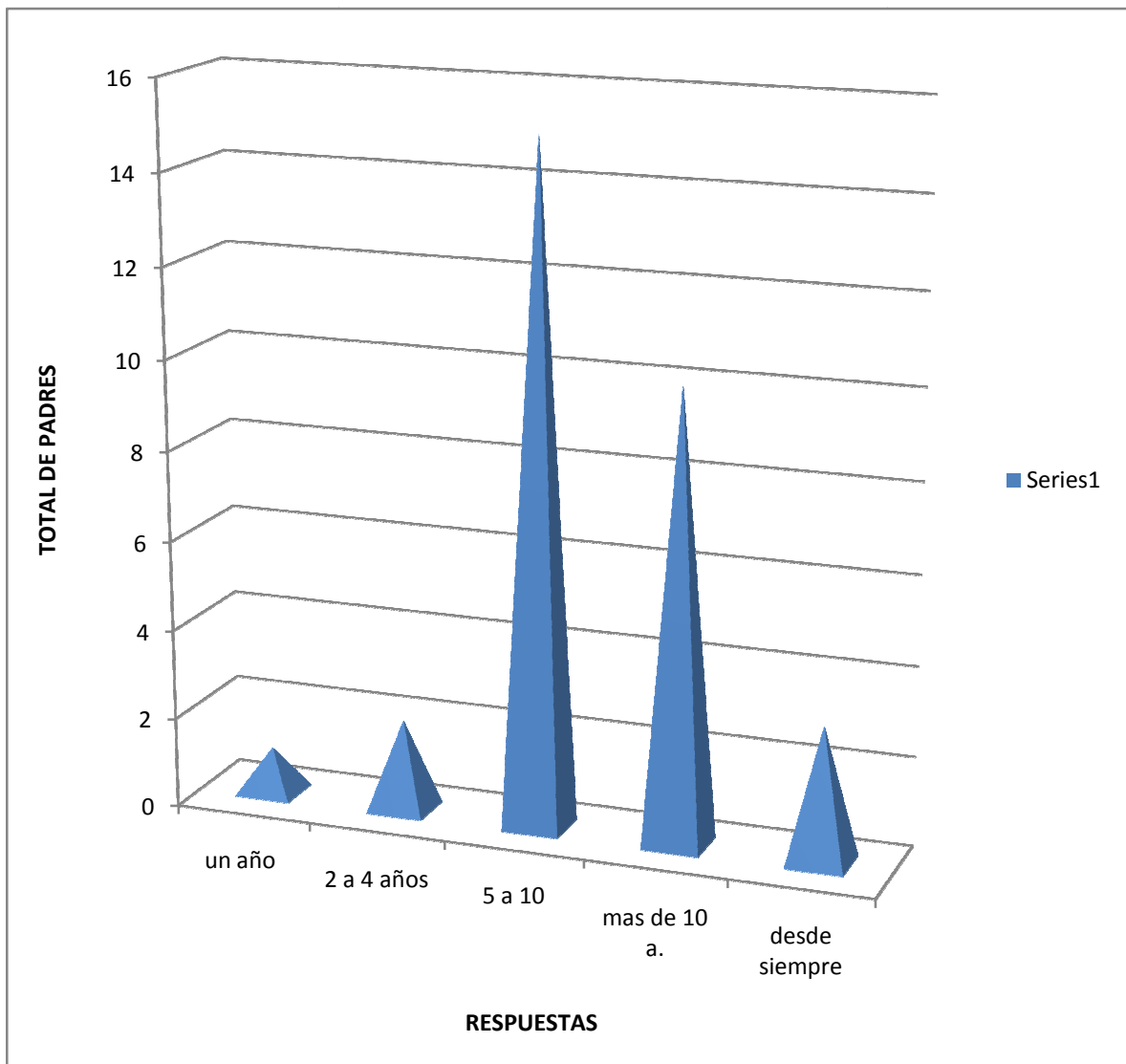
3.2.1. GRÁFICAS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES

Pregunta 1.- ¿Cuál es su edad?



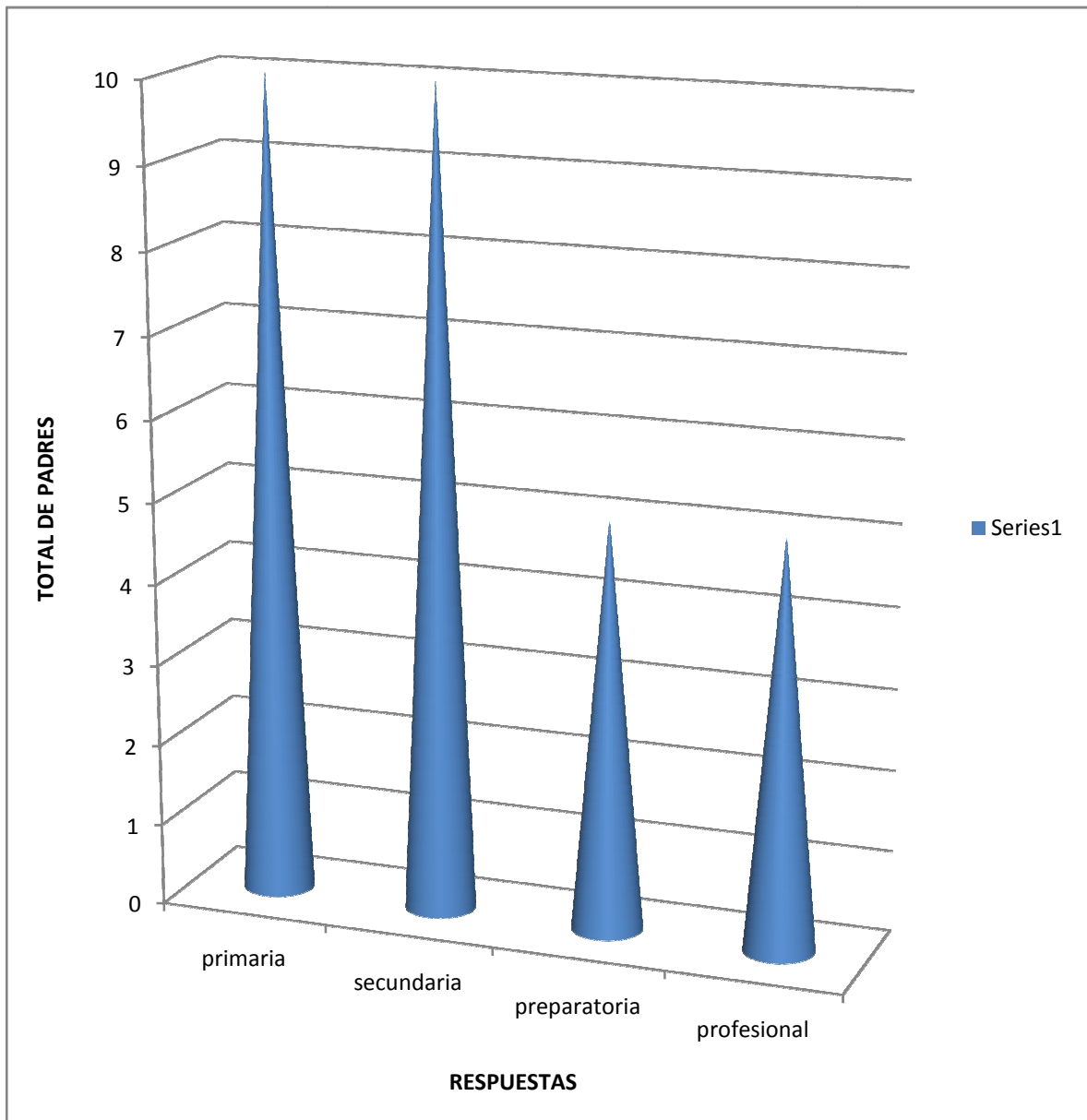
GRÁFICA 2
CUESTIONARIO PARA PADRES

Pregunta 2.- ¿Desde cuándo viven juntos?



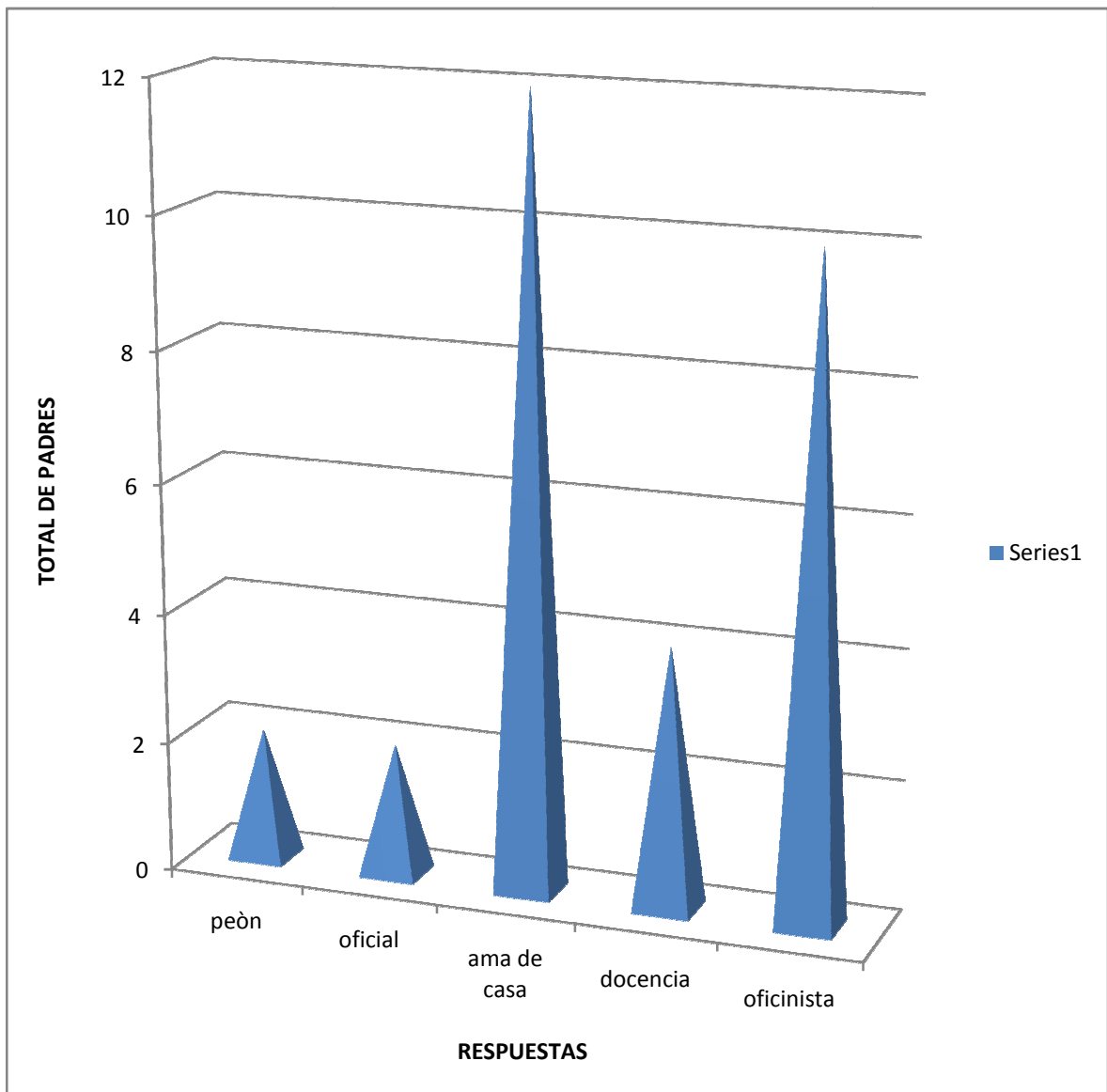
GRÁFICA 3
CUESTIONARIO PARA PADRES

Pregunta 3.- ¿Qué estudios realizados tiene?



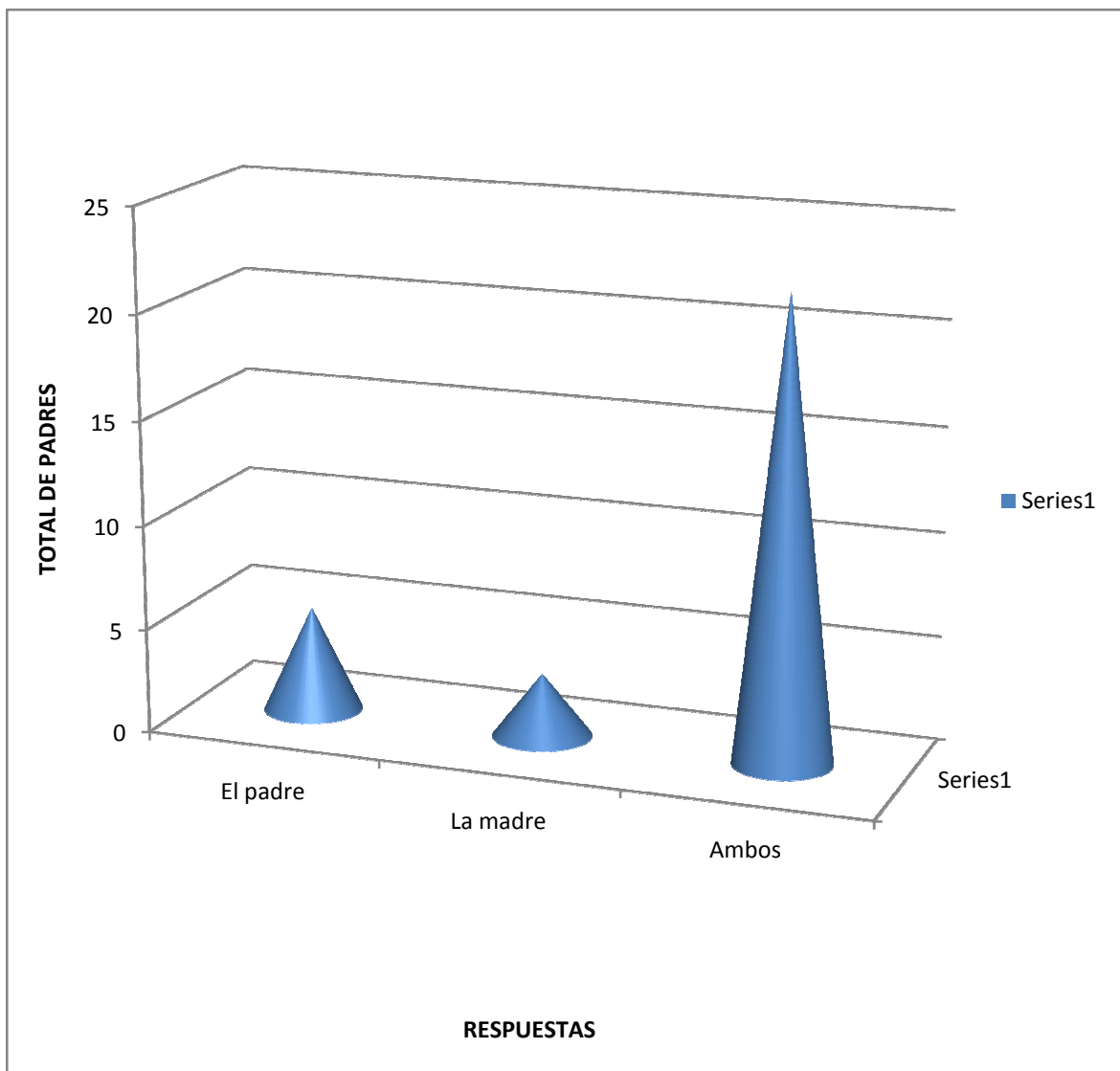
GRÁFICA 4
CUESTIONARIO PARA PADRES

Pregunta 4.- ¿Qué profesión desempeña?



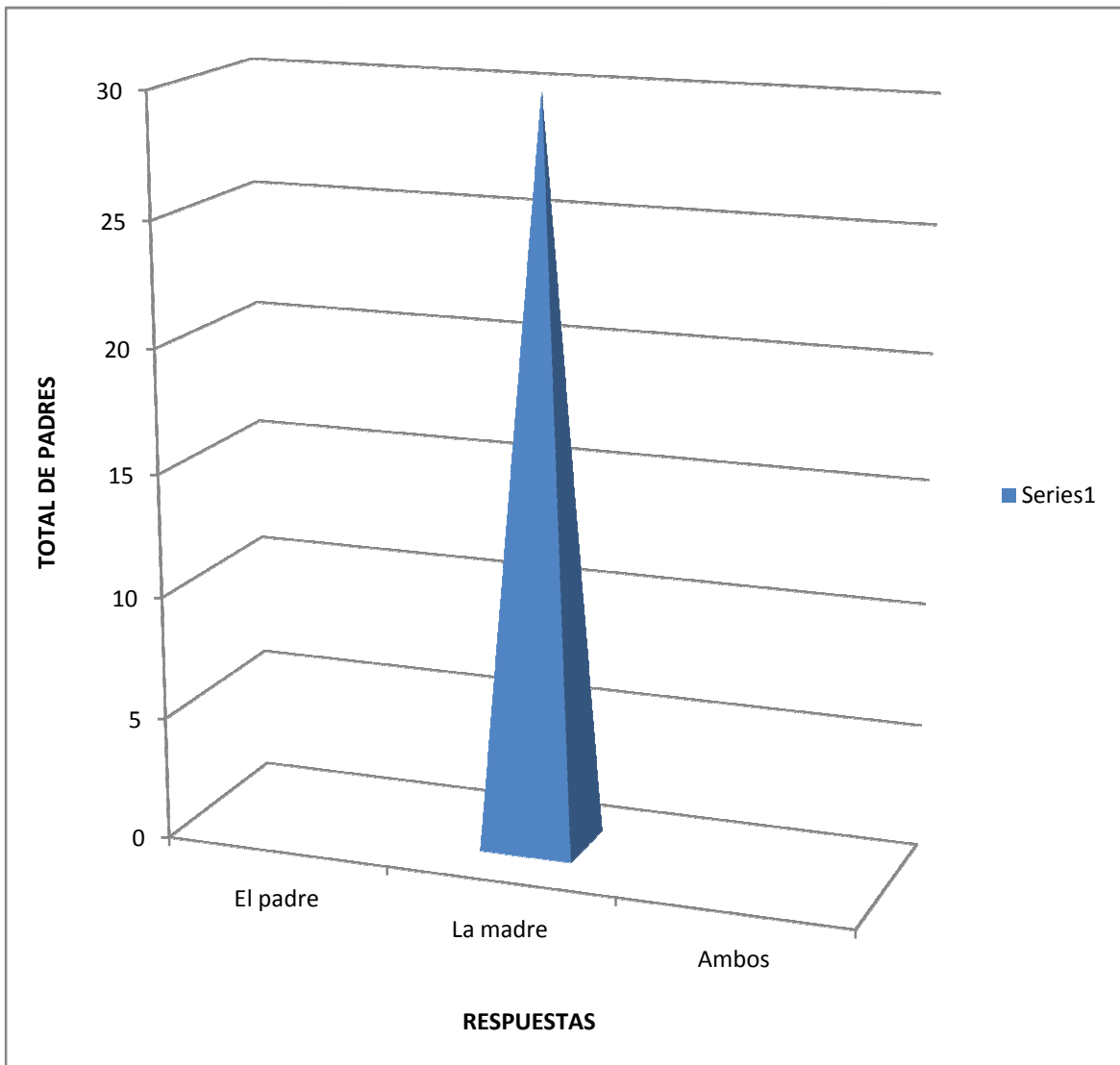
GRÁFICA 5
CUESTIONARIO PARA PADRES

Pregunta 5.- ¿Quién trabaja actualmente?



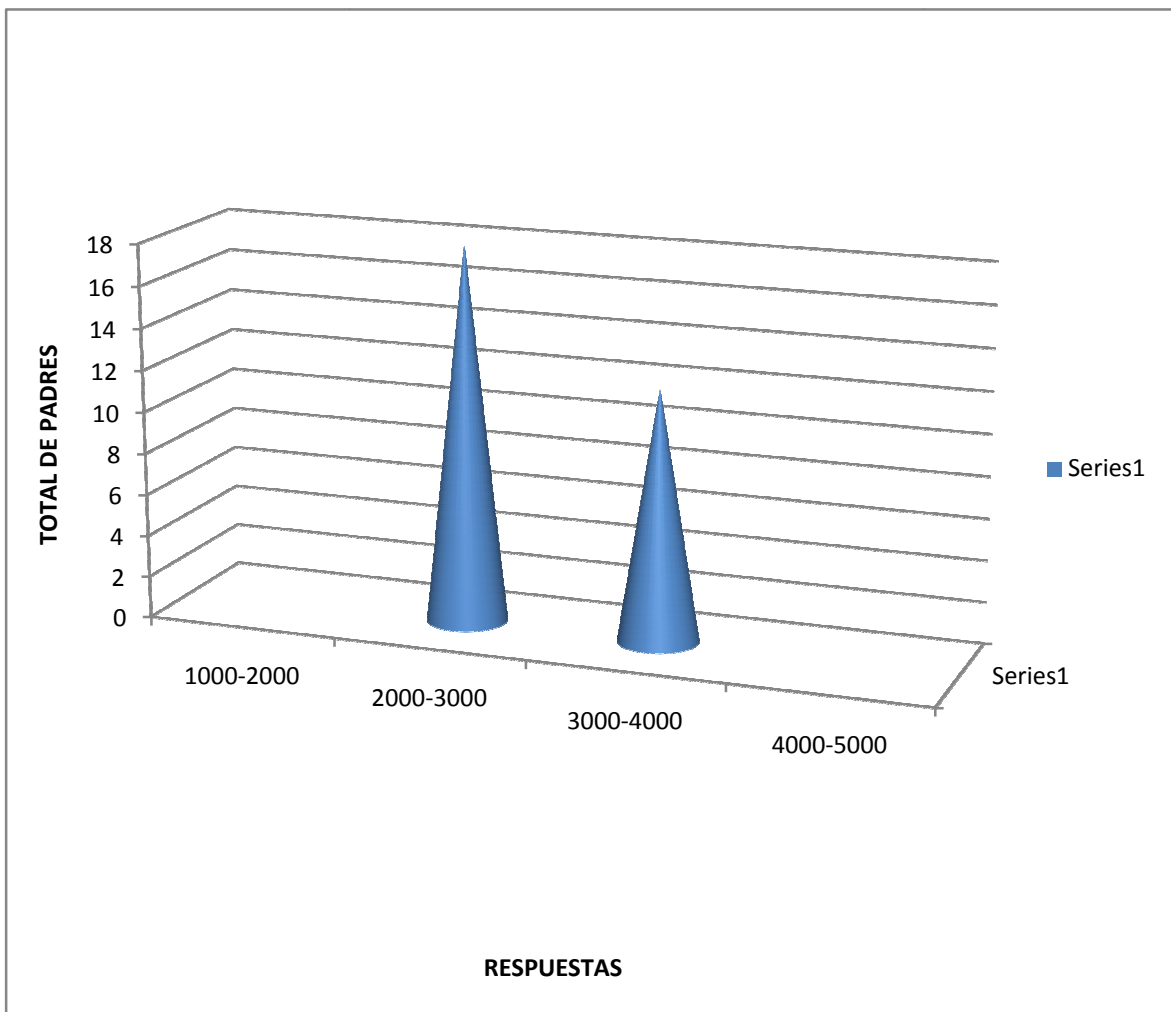
GRÁFICA 6
CUESTIONARIO PARA PADRES

Pregunta 6.- ¿Quién atiende el hogar?



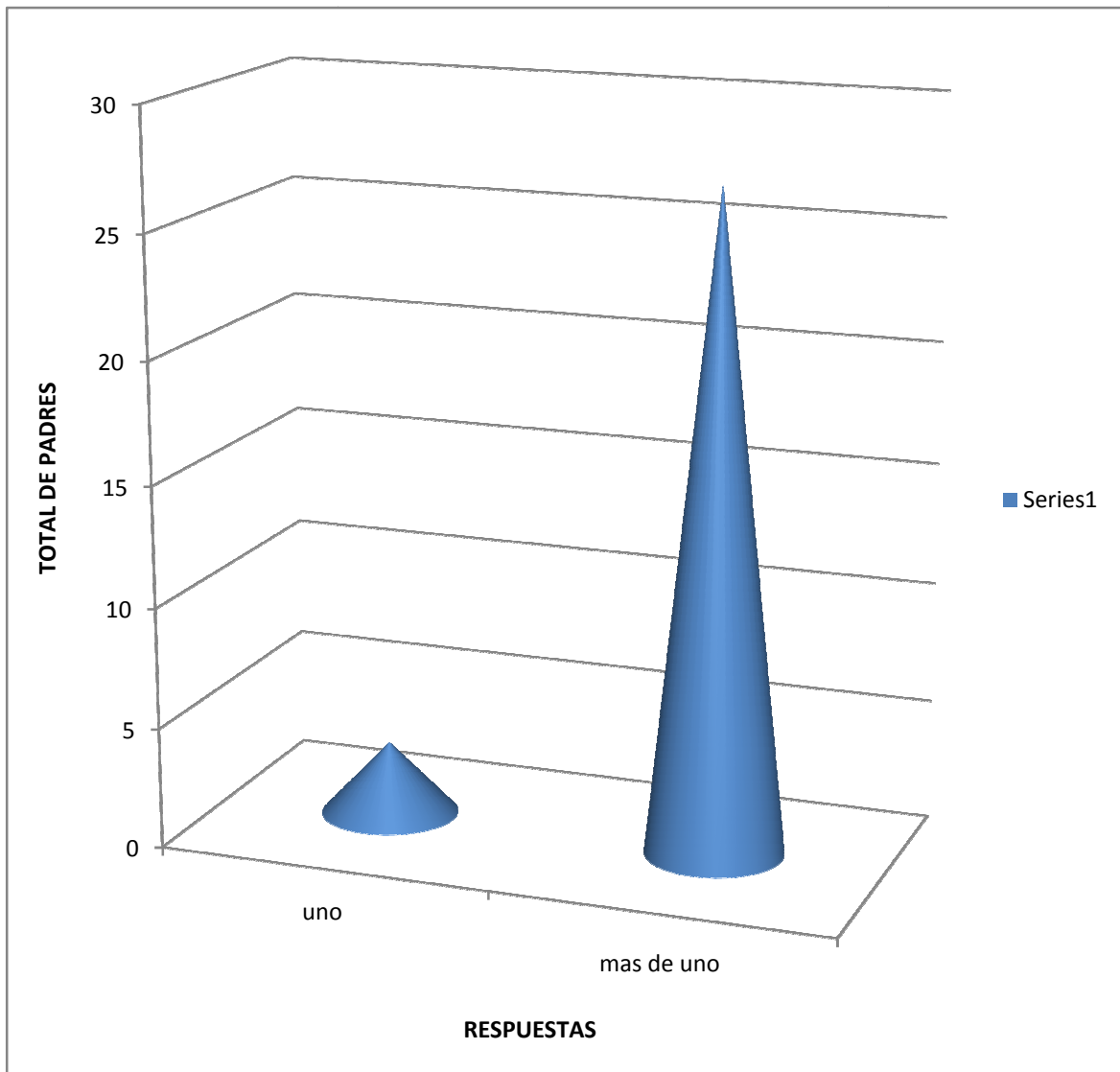
GRÁFICA 7
CUESTIONARIO PARA PADRES

Pregunta 7.- ¿Qué nivel de ingresos tiene?



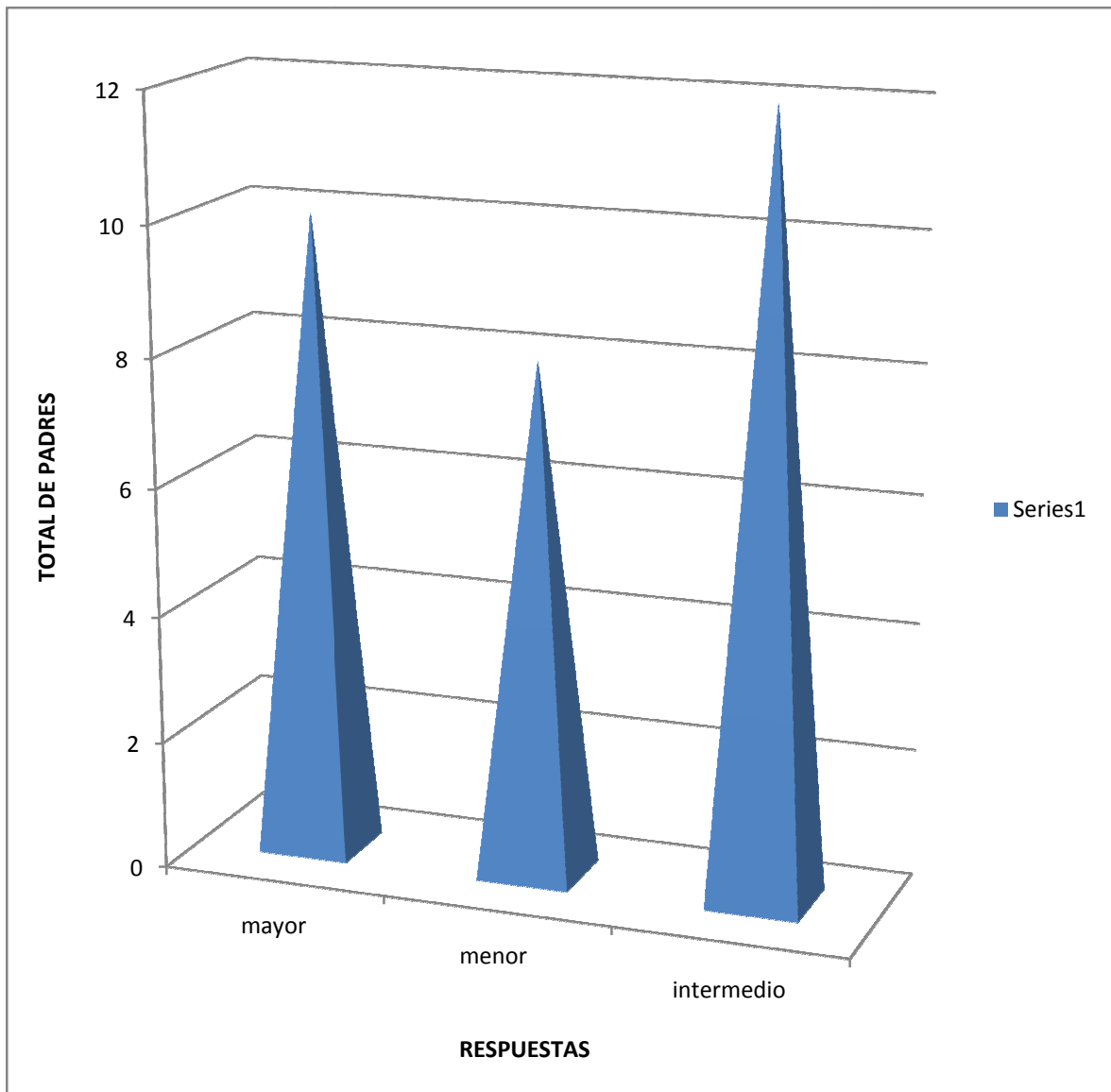
GRÁFICA 8
CUESTIONARIO PARA PADRES

Pregunta 8.- ¿Cuántos hijos tiene?



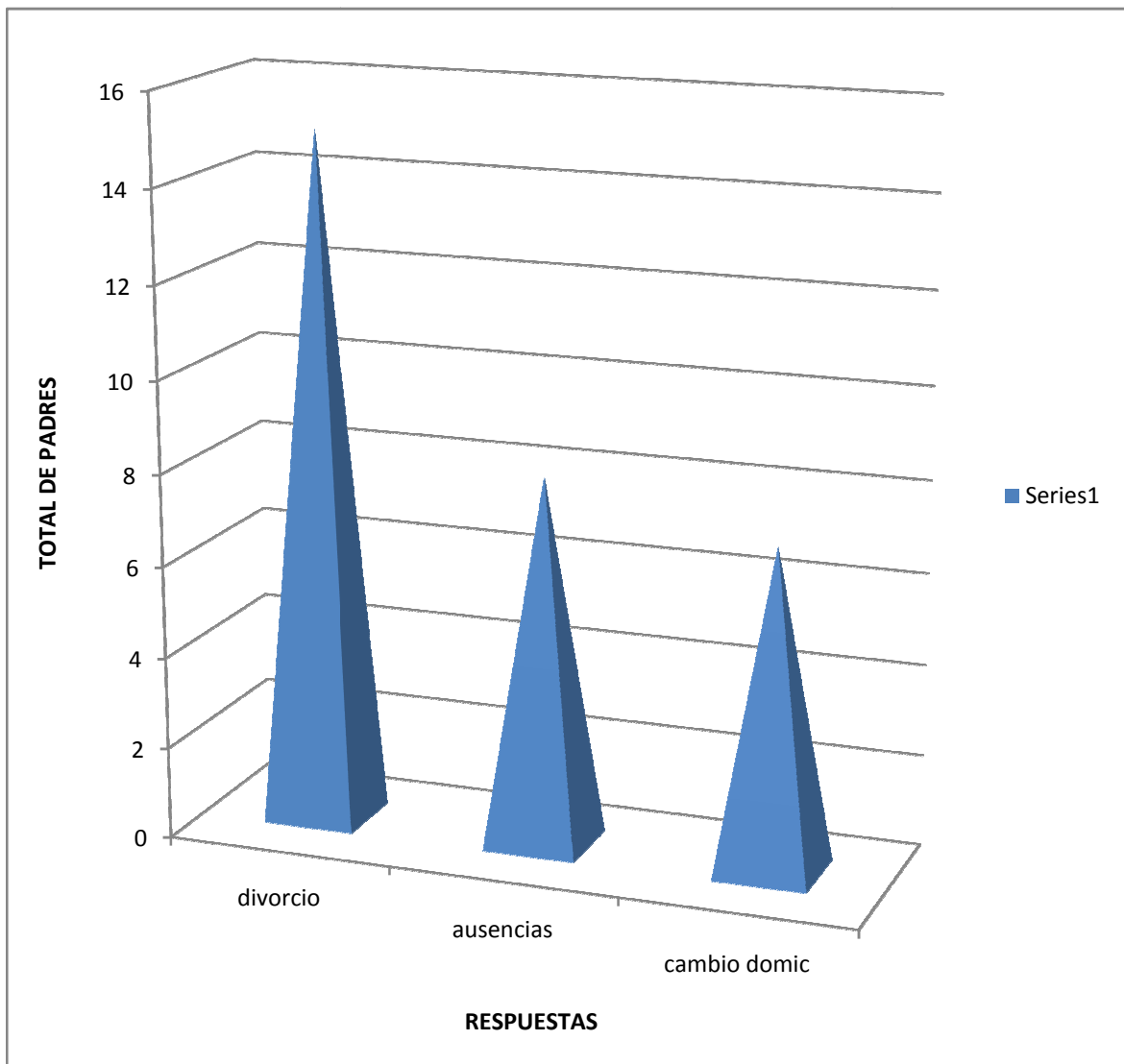
GRÁFICA 9
CUESTIONARIO PARA PADRES

Pregunta 9.- ¿Lugar que ocupa entre los hermanos?



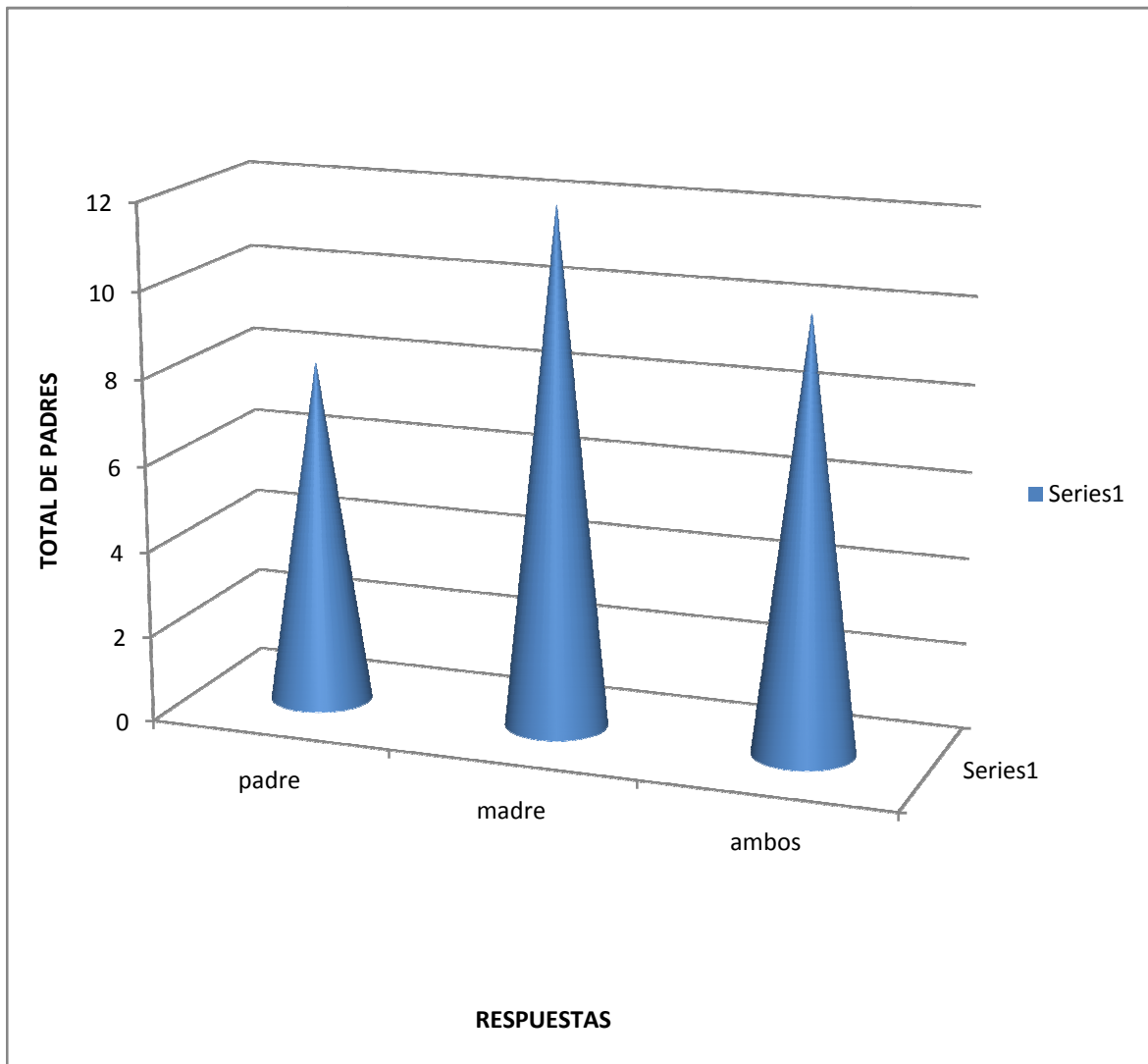
GRÁFICA 10
CUESTIONARIO PARA PADRES

Pregunta 10.- ¿Alguna modificación de la situación familiar?



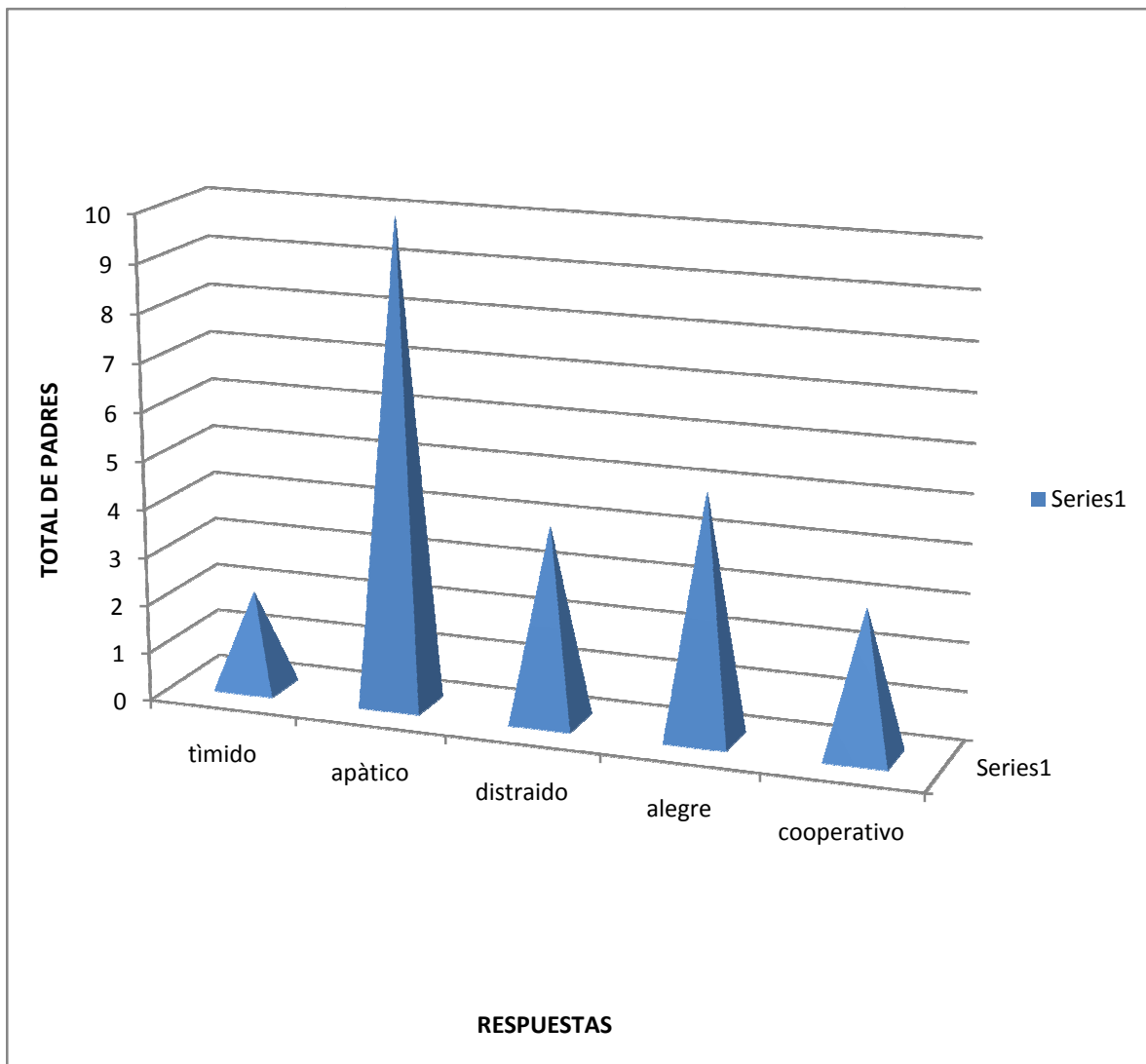
GRÁFICA 11
CUESTIONARIO PARA PADRES

Pregunta 11.- ¿Con quién vive el niño?



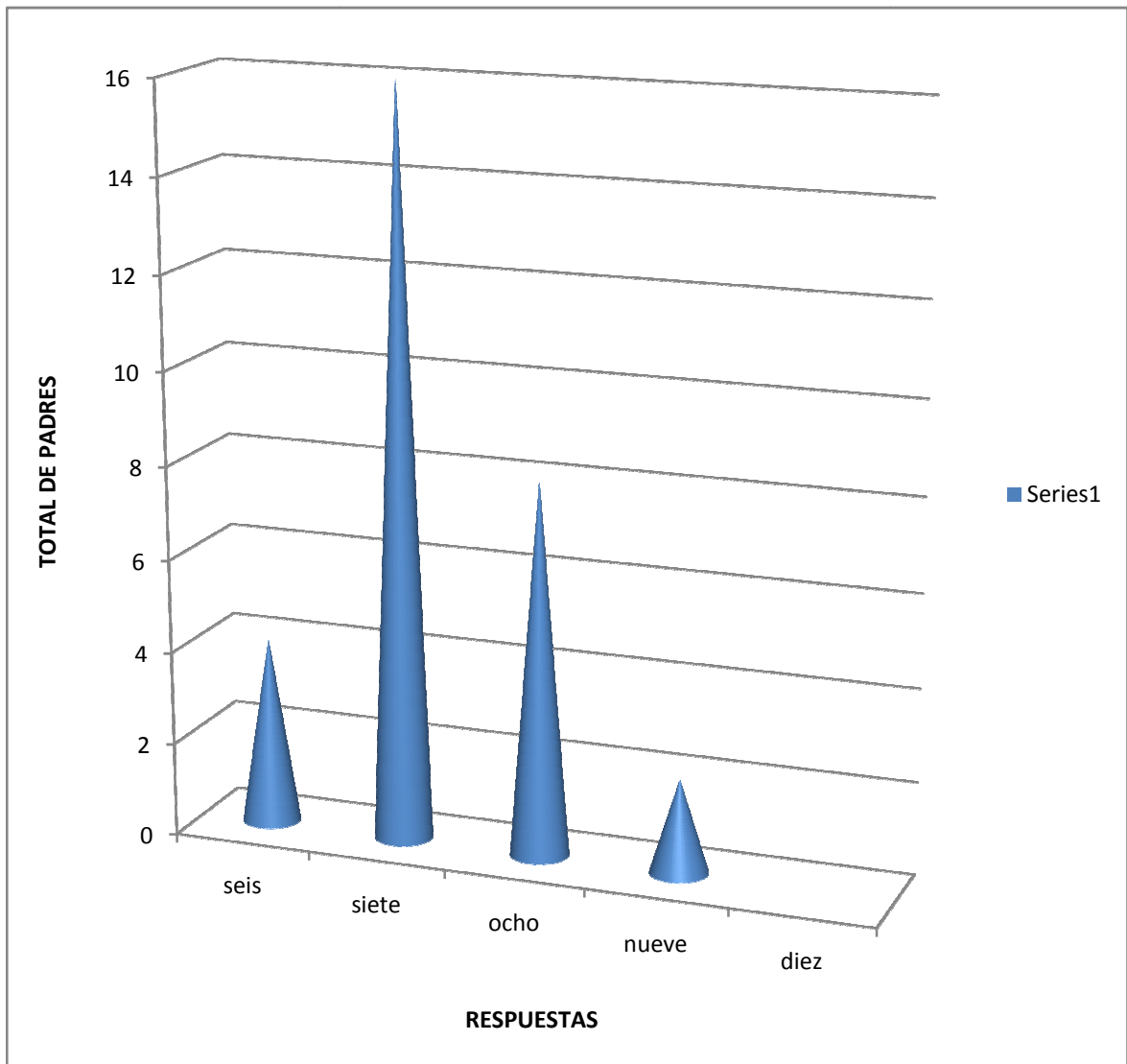
GRÁFICA 12
CUESTIONARIO PARA PADRES

Pregunta 12.- ¿Cuáles son los rasgos de personalidad?



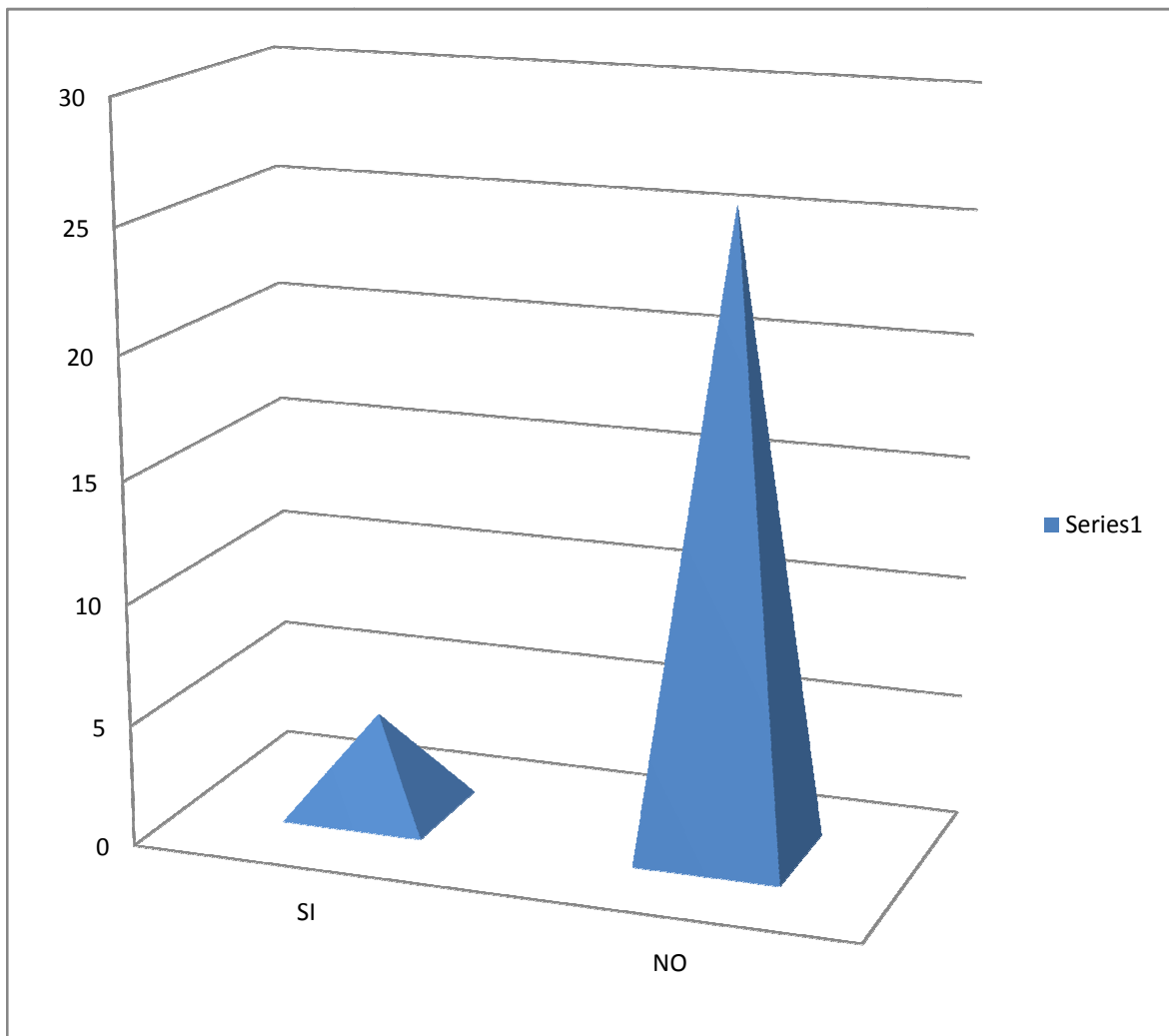
GRÁFICA 13
CUESTIONARIO PARA PADRES

Pregunta 13.- ¿Cuál es su promedio escolar?



GRÁFICA 14
CUESTIONARIO PARA PADRES

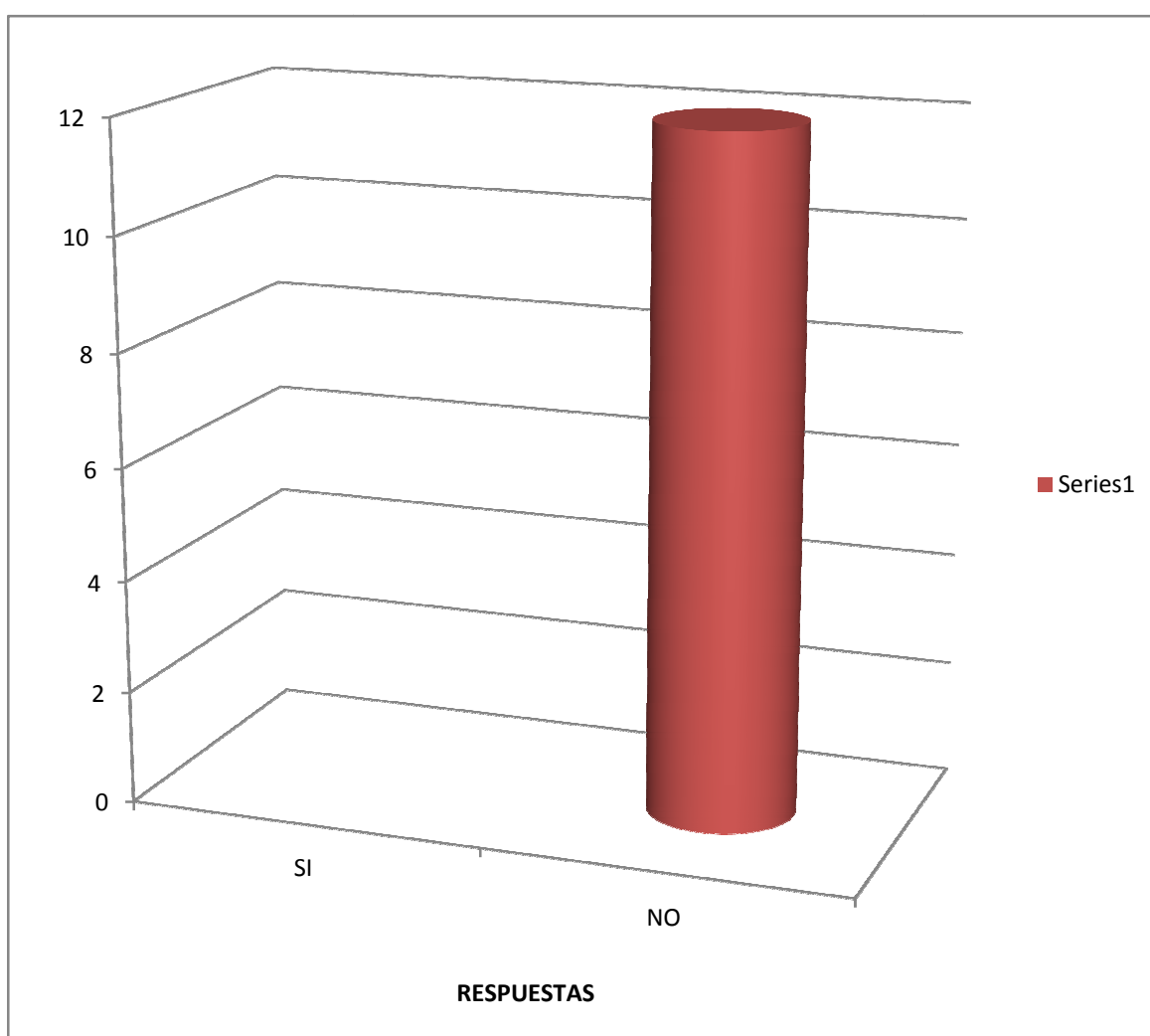
Pregunta 14.- ¿Padece alguna enfermedad o discapacidad?



GRÁFICA 1

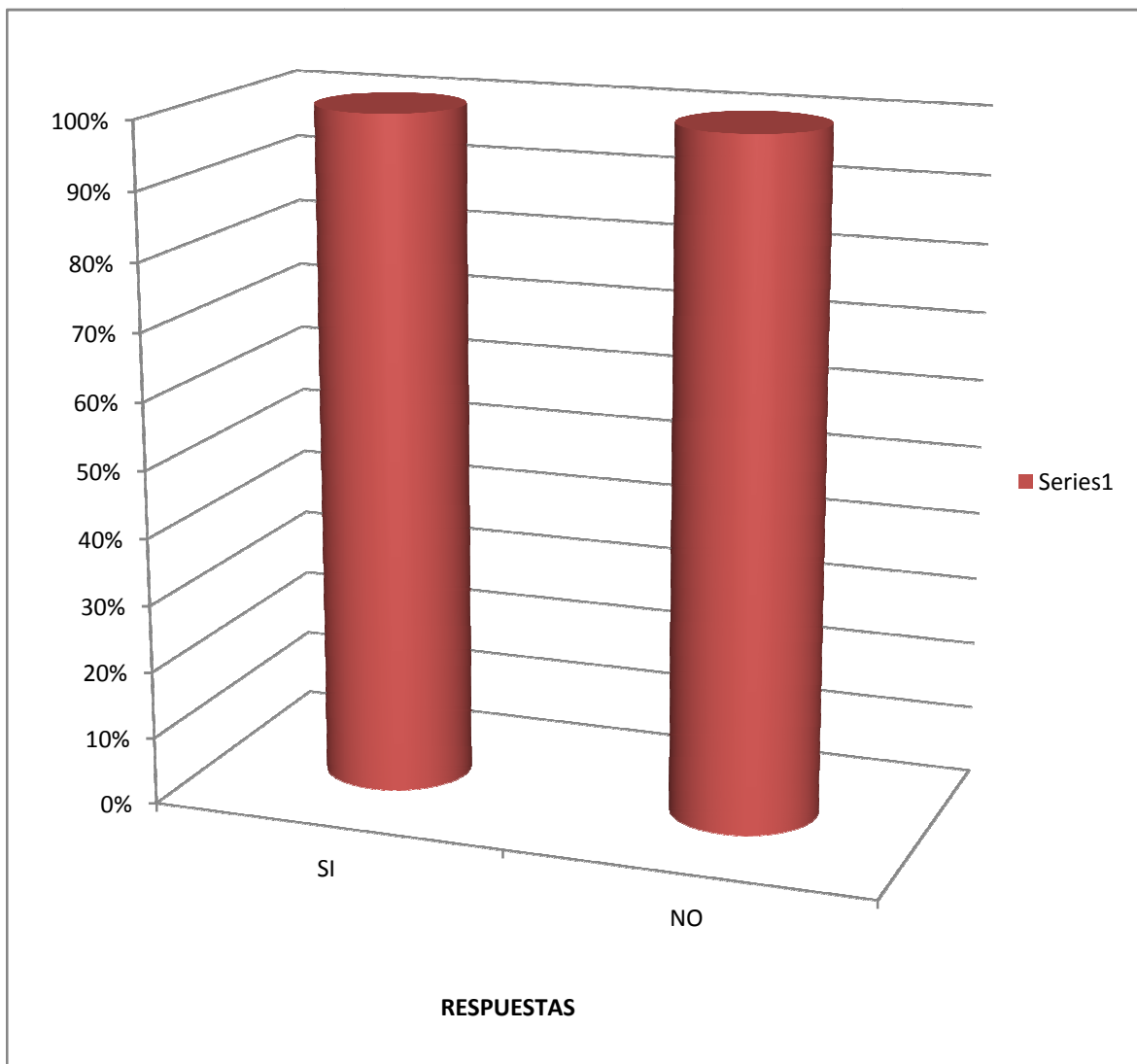
3.2.2 GRÁFICAS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES.

Pregunta 1.- ¿Considera importante el estado socio afectivo del niño para determinar su rendimiento?



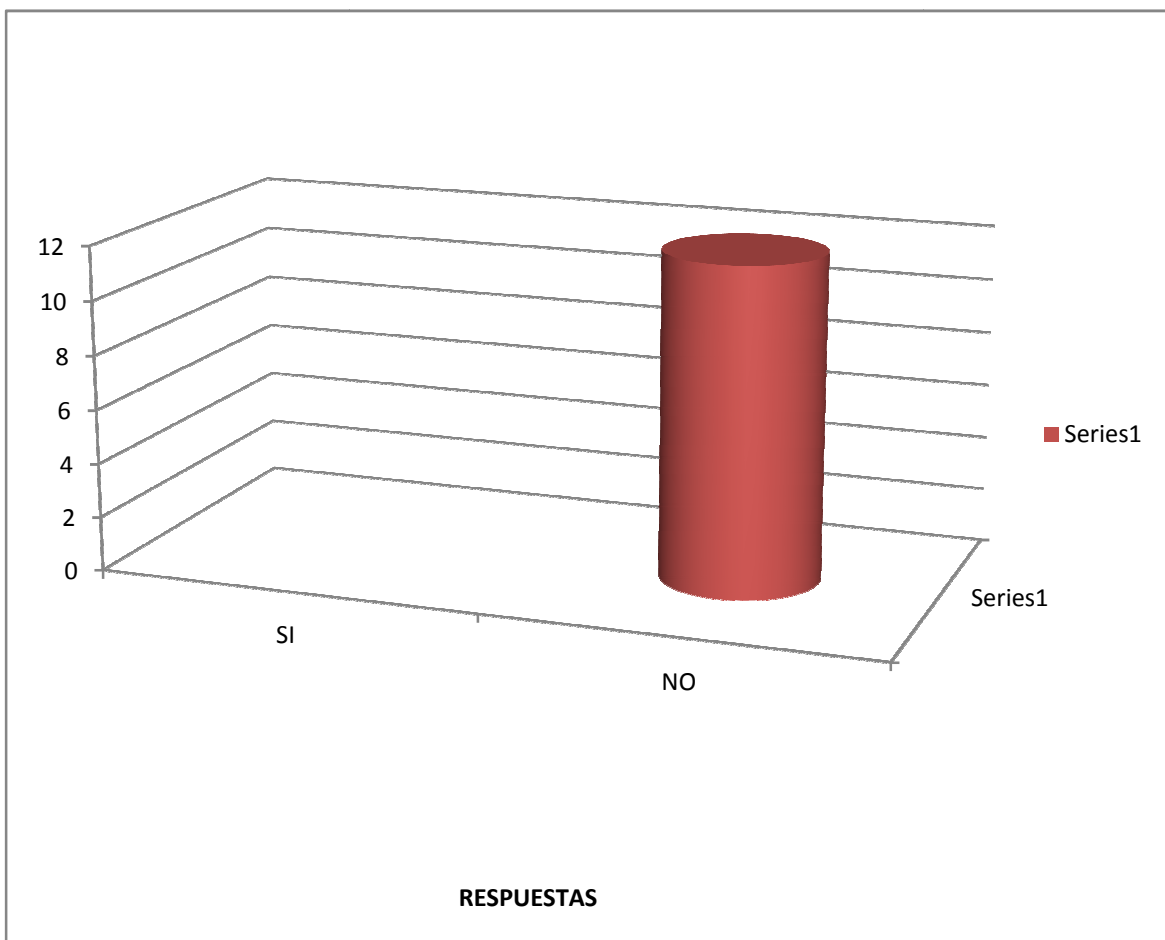
GRÁFICA 2
CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Pregunta 2.- ¿Los programas de enseñanza que aplica con sus alumnos son de tipo humanista?



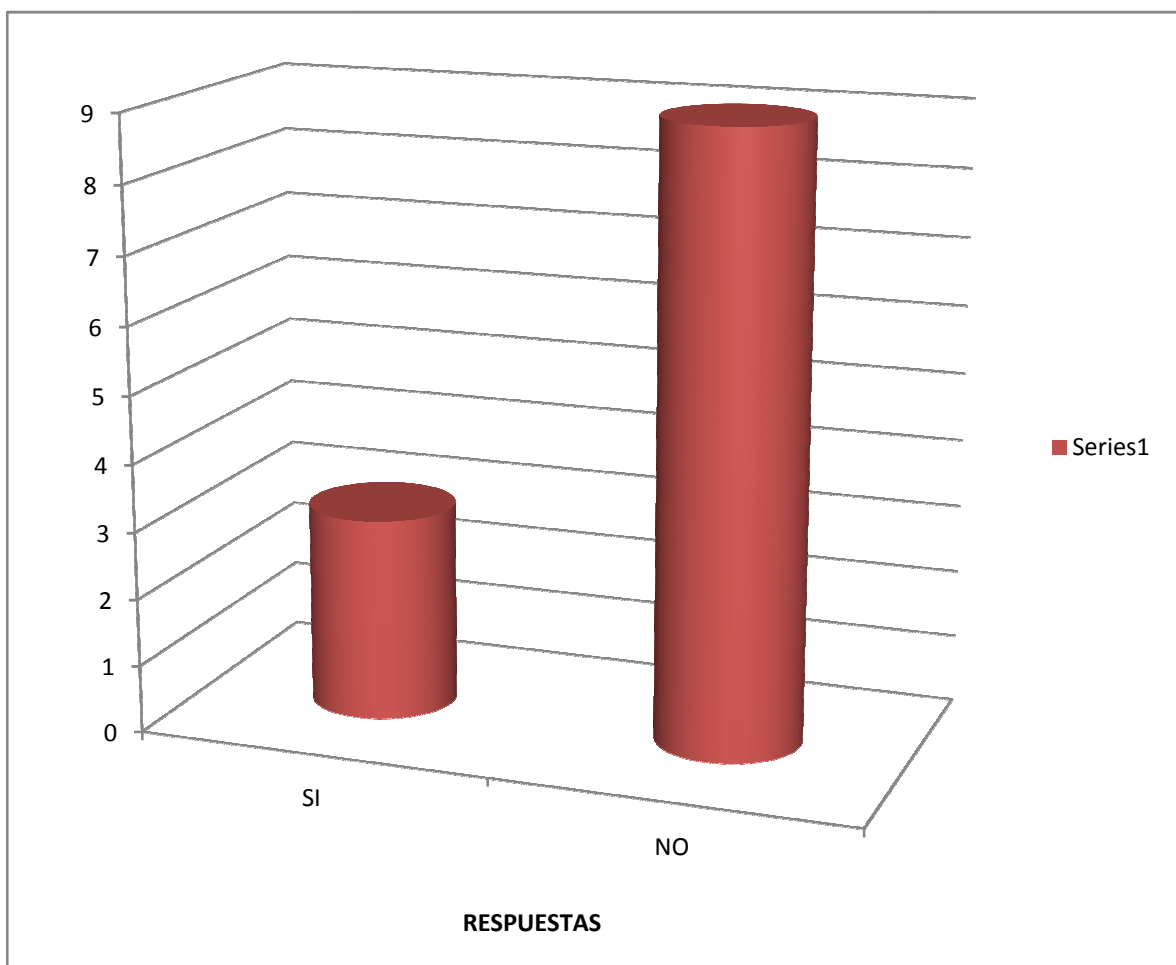
GRÁFICA 3
CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Pregunta 3.- ¿Existen en el plantel, áreas para la atención psicopedagógica del alumnado?



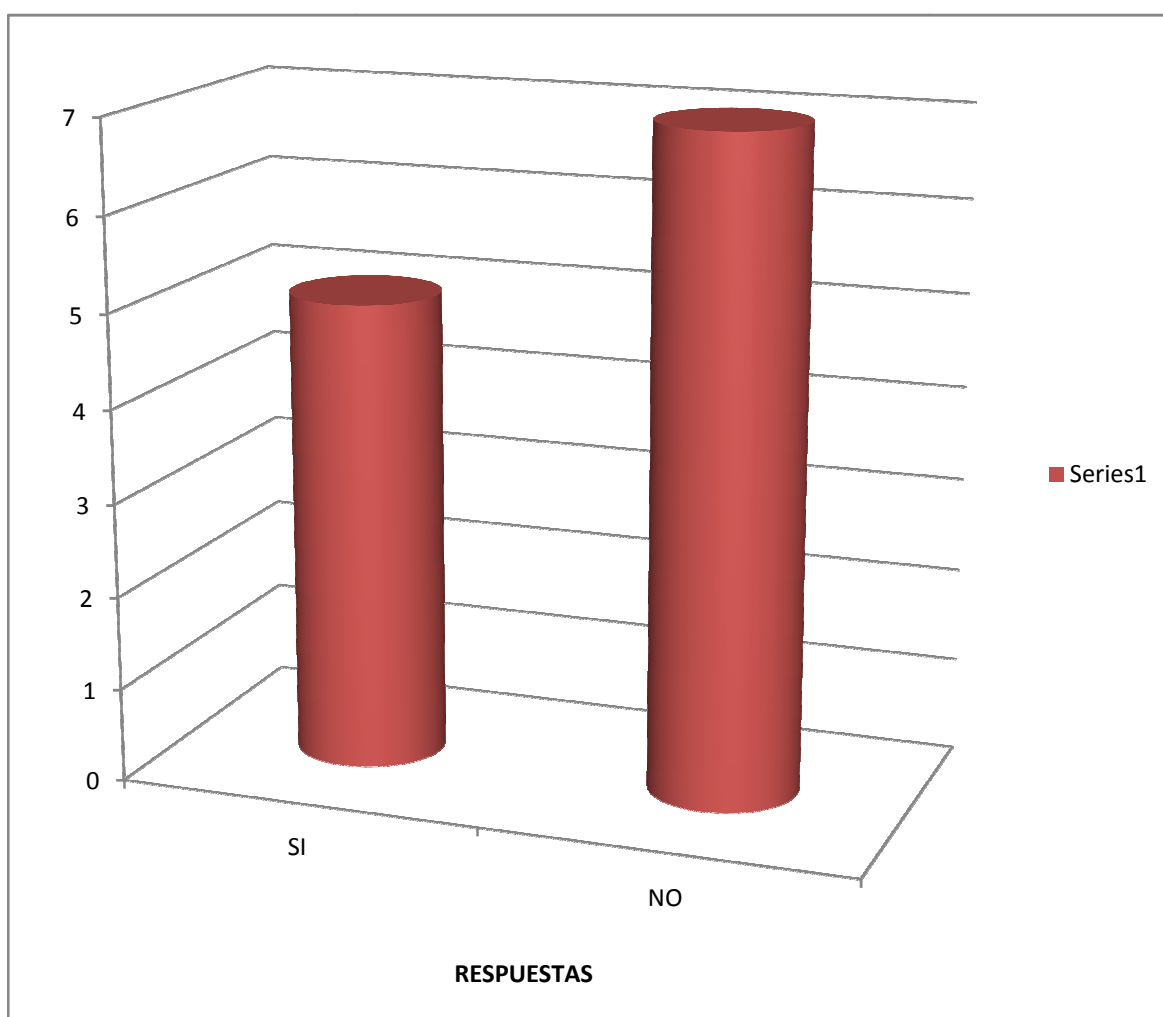
GRÁFICA 4
CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Pregunta 4.- ¿Los profesores se encuentran capacitados para atender problemas del área socio afectivo?



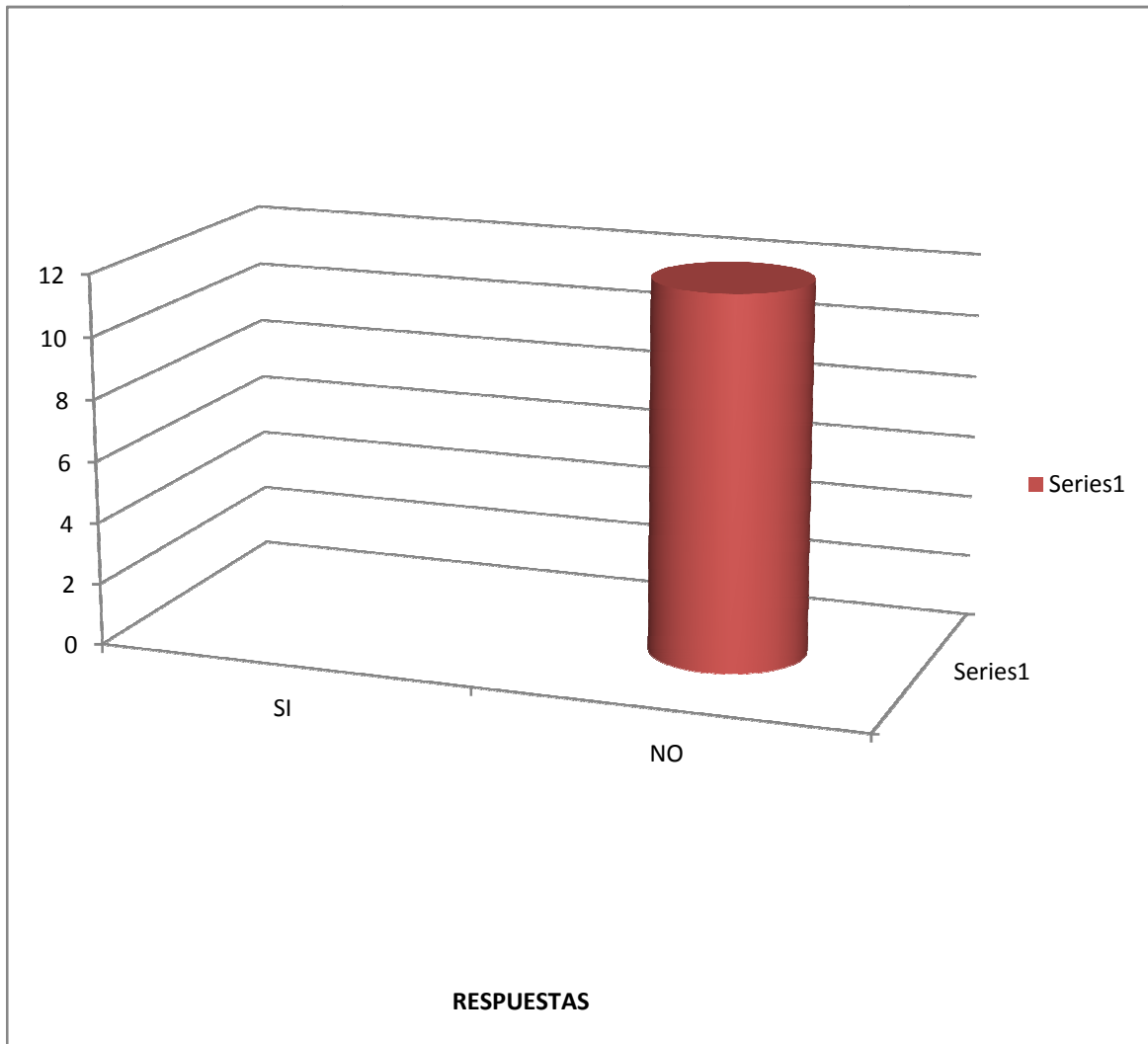
GRÁFICA 5
CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Pregunta 5.- ¿Los padres de los alumnos se encuentran capacitados para desarrollar a sus hijos emocionalmente de manera positiva?



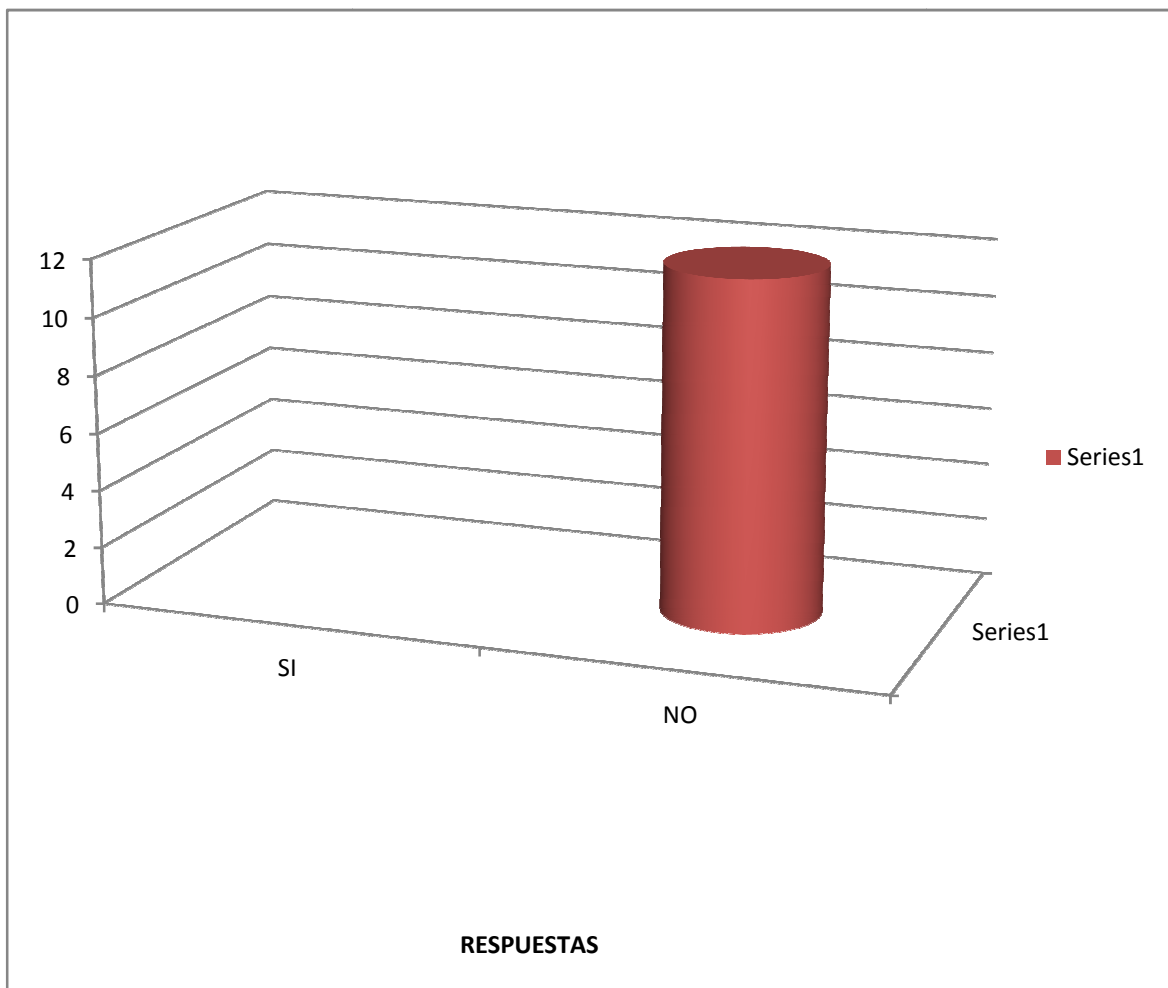
GRÁFICA 6
CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Pregunta 6.- ¿Se llevan a cabo en el plantel, talleres para padres e hijos?



GRÁFICA 7
CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Pregunta 9.- ¿Se cuenta en el plantel, con un diagnóstico sobre las características y diferencias individuales de los alumnos?



CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS

De conformidad con los resultados del trabajo de campo y con base en los resultados que nos ofrecen las gráficas elaboradas con la ayuda de la estadística descriptiva, se comprueba la hipótesis planteada en el sentido de que:

“Los esfuerzos de las instituciones educativas del nivel básico por elevar el rendimiento escolar y por ende la calidad del servicio educativo; tendrá mejores resultados si consideran estrategias pedagógicas de tipo humanista que tomen en cuenta las características y diferencias individuales de los escolares y contribuyan a elevar el grado de socio afectividad de los niños involucrando al binomio Hogar-Escuela”

Hay muchos aspectos que se deben tomar en cuenta para una buena enseñanza y estos intervienen desde el entorno familiar del niño, la situación económica sus conocimientos previos y su capacidad todo esto hace que el alumno aprenda en mayor o menor grado.

Debe ser observador todo maestro y tener conciencia de la interacción de personalidades dentro del aula. También debe de tener una manera especial de motivar a los alumnos para que ellos le plasmen sus dudas y solo se consiguen haciéndolos sentir que son sus amigos, jugar con ellos en los ratos libres, convivir con ellos ya sea en actividades didácticas o recreativas, es fundamental motivar a los alumnos para que ellos tengan confianza y puedan abiertamente expresar sus dudas.

4.2 CONCLUSIONES

La mayoría de los niños escolares de la muestra en estudio presentan problemas de tipo socio afectivo, en su gran mayoría, tienen su origen en el seno familiar.

- Los programas de enseñanza, no contemplan actividades de formación humanista que aborde el resultado del área socio afectivo. Ya que los docentes carecen de preparación psicopedagógica.
- No existe un diagnostico sobre las características y diferencias individuales de los niños escolares, que permita la identificación previa de conductas que indican en el desarrollo escolar.
- Existe resistencia en muchos docentes, respecto a la personalidad que tienen como profesores de interesarse por los problemas emocionales de los escolares.
- La relación pedagógica, (maestro-alumno) es importante determinar la estabilidad emocional del escolar.
- Los padres de familia, en su mayoría no cuentan con la preparación necesaria para abordar el tratamiento de los problemas emocionales de los menores.
- Según opinión de los profesores, los problemas emocionales que más se presentan en la muestra estudiada, son: ansiedad, apatía e hiperactividad con trastornos del aparato motor.
- En la escuela en estudio, no se aplican instrumentos para determinar el estado emocional de los alumnos en el momento de su ingreso y durante su permanencia en el plantel.

4.3 RECOMENDACIONES

- El proceso de enseñanza-aprendizaje, debe orientarse hacia la búsqueda del tratamiento del área socio afectiva ya que esta es determinante del estado emocional y rendimiento académico de los escolares. El establecimiento de estrategias pedagógicas de tipo humanista, encaminadas a involucrar a la escuela y el hogar en la responsabilidad compartida de atender los problemas emocionales de los menores, habrán de permitir un adecuado desarrollo del aprendizaje y por ende del rendimiento escolar, buscando instaurar una pedagogía operante.
- Es necesario reforzar el compromiso de maestros y padres de la familia en consolidar sus esfuerzos por disminuir la problemática emocional que presentan los escolares.
- El profesor debe adoptar una nueva actitud frente a los problemas emocionales del alumno, capacitándose para la identificación y tratamiento de esta problemática.
- La relación pedagógica debe ser acorde con objetivos humanísticos el espacio, el tiempo, el aula, la clase, el medio ambiente, la relación familiar, escolar y la transmisión del saber, deben estar en armonía, para que se den las condiciones necesarias para un adecuado rendimiento escolar.
- Los programas de orientación educativa y atención psicopedagógica deben reforzarse, valorando la importancia de la concientización, el dialogo y la participación de los padres de familia.
- Crear mecanismos para identificar las modalidades y las funciones de los comportamientos emocionales anormales desde una perspectiva pedagógica humanista.

Es muy importante que se acerque el profesor a los alumnos cuando ellos tienen problemas ya que es parte de su trabajo, los obliga a estar siempre enterados de las situaciones y deben de tratar dichos problemas con ellos o con sus padres para buscar una solución al mismo.

Por lo que puede ser un problema para el avance del aprendizaje, lo que debe hacer el profesor es encontrar la causa y tratar de solucionar el problema, es importante investigar cual es el problema y no dejar que el alumno no avance en su aprendizaje sin saber cuál es la causa.

Para finalizar este trabajo de investigación de campo y documental cabe mencionar que es de mucha utilidad para el manejo de una buena comunicación entre el maestro-padre-alumno. Para atender los problemas del rendimiento escolar aplicando las posibles soluciones para que la enseñanza y aprendizaje sea exitosa con un nuevo enfoque desde el entorno familiar desarrollando más la socio afectividad en el niño.

4.4. SOLUCIONES

10 SOLUCIONES QUE DEBEN OFRECER LOS PADRES:

1. Que los padres den ejemplo de: Unión familiar, respeto y educación con todos los familiares, prácticas religiosas, cívicas y sociales, espíritu de superación y sacrificio. Resumiendo que den un buen ejemplo de vida.
2. Que los padres consigan producir confianza en los hijos para que puedan dialogar con sinceridad, profundidad y apertura sobre sus preferencias para el futuro, situación de los estudios, amistades, vida social, religiosa, temas personales, finanzas de la familia, amigos, etc.
3. Que los padres saquen fuerzas y tiempo para involucrarse más en la práctica de todos los aspectos de la vida de sus hijos. Tanto en los de educación familiar, religiosa, cívica y social, como en sus estudios, amistades y lugares por donde emplea su tiempo.
4. Que los padres traten de convencerles de que son irreales los comportamientos de lujo y prosperidad. del mundo de la televisión. Que la violencia en las películas les va a ir dejando un poso de costumbre, indiferencia e insensibilidad muy peligroso para su futuro.
5. Que los padres convenzan a sus hijos que esos instrumentos modernos de las comunicaciones, como la televisión, Internet, Nintendo, etc. deben ser instrumentos de educación y mejora de la calidad de vida, presente y futura. Por lo que tienen que poner condiciones negociadas para delimitar los tiempos, programas y formas para su utilización.

6. Que los padres se ocupen del tiempo libre de los hijos en las difíciles edades que tienen que ir pasando, cada una con sus características especiales.

7. Que los padres le informen a sus hijos que fuera de su calle, de su centro comercial y de sus pandillas hay un sinfín de oportunidades para ir conociendo el mundo, como son los museos, el zoológico, los parques, los sitios para pescar, andar en bicicleta, hacer deportes, cines, teatros, bibliotecas, clubs, deportes organizados, iglesias, etc.

8. Que los padres lleven a sus hijos a conocer la ciudad y los enormes recursos que tiene, incluso muchas veces gratuitos o de bajo costo.

9. Que los padres animen a sus hijos a ser voluntarios sociales, pues hay infinidad de organizaciones que necesitan voluntarios de todas las edades que ofrecen servicios comunitarios de deportes y muchas actividades lúdicas.

10. Que los padres valoren y hagan valorar los múltiples regalos que hacen a los hijos, como zapatillas de marca, ropas de moda, los últimos juegos electrónicos, invitaciones a restaurantes y espectáculos como premios justificados y ganados por el buen comportamiento y no como una obligación familiar. Que tampoco sean una forma de quitarse la culpabilidad de la poca atención que prestan a los hijos.

Tenemos que persuadir a los padres para que se den cuenta de la responsabilidad que tienen en la educación de los hijos. Después no valen las disculpas sobre el futuro de los hijos. Si los padres no toman conciencia de este cambio necesario, les están exponiendo a que caigan en el actual común denominador de incultura, bajos sueldos, delincuencia, drogas, embarazos, cárcel, etc.

ANEXOS

- ANEXO 1.- Cuestionario para padres de familia.
- ANEXO 2.- Cuestionario para profesores.
- ANEXO 3.- Entrevista al director del plantel.
- ANEXO 4.- Cuadro comparativo sobre rendimiento escolar.
- ANEXO 5.- Lista de cotejo sobre rasgos de personalidad.

ANEXO 1
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

ESCUELA PRIMARIA "TENIENTE JUAN DE LA BARRERA"
"SOCIO AFECTIVIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR"

Conteste correctamente

Nombre del alumno: _____

Grado escolar: _____

Edad: _____

1.-Edad: Especificar

	Padre	Madre	Tutor
De 20 a 25 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De 26 a 30 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De 31 a 35 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De 36 a 40 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De 41 a 45 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De 46 a 50 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Más de 50 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.- Viven juntos desde:

	Padre	Madre	Tutor
Hace un año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De 2 a 4 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De 5 a 10 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De 11 a 18 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Más de 18 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.- Estudios realizados:

Padre

Madre

Tutor

Primaria inc. y term.

Secundaria

Preparatoria

Profesional

4.- Profesión

Padre

Madre

Tutor

No cualificado

Peón

Cualificado

Oficial

Ama de Casa

Mando intermedio

Docencia

5.- Actualmente trabajan

El padre

La madre

Ambos

Ninguno

6.- Atiende el hogar

<input type="checkbox"/>	El padre
<input type="checkbox"/>	La madre
<input type="checkbox"/>	Ambos
<input type="checkbox"/>	Ayuda asalariada
<input type="checkbox"/>	Otros miembros

7.- Nivel de ingresos familiares

<input type="checkbox"/>	1000 pesos mensuales
<input type="checkbox"/>	1000 a 2000
<input type="checkbox"/>	2000 a 3000
<input type="checkbox"/>	3000 a 4000
<input type="checkbox"/>	4000 a 5000
<input type="checkbox"/>	5000 a más

8.- Número de hijos _____

NOMBRE	SEXO	EDAD	ESTUDIOS	TRABAJO

9.- Lugar que ocupa entre los hermanos

Mayor 1º	<input type="checkbox"/>
Segundo	<input type="checkbox"/>
Tercero	<input type="checkbox"/>
Cuarto	<input type="checkbox"/>
Ultimo	<input type="checkbox"/>

10.- Modificaciones de la situación familiar

Padres separados	<input type="checkbox"/>
Ausencias largas del padre	<input type="checkbox"/>
Ausencia largas de la madre	<input type="checkbox"/>
Ausencia largas padre/madre	<input type="checkbox"/>
Cambio de domicilio	<input type="checkbox"/>
Otras circunstancias	<input type="checkbox"/>

11.- El niño vive normalmente con:

Padre	<input type="checkbox"/>
Madre	<input type="checkbox"/>
Hermanos	<input type="checkbox"/>
Abuelos	<input type="checkbox"/>
Tíos	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

12.- Señale los rasgos de personalidad más importantes del niño(a):

Tímido	<input type="checkbox"/>
Apático	<input type="checkbox"/>
Alegre	<input type="checkbox"/>
Triste	<input type="checkbox"/>
Ansiedad	<input type="checkbox"/>
Perezoso	<input type="checkbox"/>
Distraído	<input type="checkbox"/>
Cooperativo	<input type="checkbox"/>
Amigable	<input type="checkbox"/>
Retraído	<input type="checkbox"/>
Conflictivo	<input type="checkbox"/>
Callado	<input type="checkbox"/>
Voluble	<input type="checkbox"/>
Negativo	<input type="checkbox"/>
Fantástico	<input type="checkbox"/>

13.- ¿Cuál es su promedio?

14.- ¿Padece de alguna enfermedad o discapacidad?

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA PROFESORES "SOCIO AFECTIVIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR"

1.- ¿Considera importante el estado socio afectivo del niño, para determinar su rendimiento escolar?

SI _____ NO _____

2.- ¿Los programas de enseñanza que aplica con sus alumnos, son de tipo humanista?

SI _____ NO _____

Explique por qué:

3.- ¿Existe en el plantel, áreas para la atención psicopedagógica del alumnado?

SI _____ NO _____

4.- ¿Los profesores se encuentran capacitados para atender problemas del área socio afectiva de los alumnos?

SI _____ NO _____

5.- ¿Los padres de los alumnos, se encuentran capacitados para desarrollar a sus hijos emocionalmente de manera positiva?

SI _____ NO _____

6.- ¿Se llevan a cabo, en el plantel, talleres para padres e hijos? En caso positivo diga con qué frecuencia

SI _____ NO _____

7.- En promedio, mencione cual es el rendimiento académico de sus alumnos

6 7 8 9 10

8.- ¿Qué actividades hacen con sus alumnos, para desarrollar el área socio afectivo? (describalas)

9.- ¿Se cuenta en el plantel, con un diagnostico sobre las características y diferencias individuales de los alumnos?

SI ____ **NO** ____

10.- ¿Desde su punto de vista, cuáles son los problemas de personalidad y emocionales que más se presentan en sus alumnos?

11.- ¿Qué pruebas se aplican, para determinar este tipo de problema?

ANEXO 3

ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL PLANTEL

1.- ¿Qué importancia reviste el desarrollo de la socio afectividad para elevar el rendimiento escolar?

2.- ¿Cuál es el promedio general de rendimiento escolar y la eficiencia terminal?

3.- ¿Existen programas educativos o de atención escolar, que atiendan esta problemática?

SI ____ **NO** ____

4.- ¿Qué estrategia pedagógica, se aplica en la enseñanza de los escolares?

5.- ¿Existen áreas de atención para problemas emocionales en los alumnos?

SI ____ **NO** ____

6.- ¿Se llevan a cabo talleres para padres e hijos?

SI ____ **NO** ____

7.- ¿Los profesores se capacitan en técnicas de enseñanza humanista?

SI _____ **NO** _____

8.- ¿Los profesores están capacitados para atender problemas psicológicos o pedagógicos de los alumnos?

SI _____ **NO** _____

ANEXO 4

CUADRO COMPARATIVO SOBRE RENDIMIENTO ESCOLAR

GRADO	ALUMNOS	PROMEDIO
PRIMERO	20	8.00
SEGUNDO	20	7.00
TERCERO	20	7.00
CUARTO	20	7.50
QUINTO	20	8.00
SEXTO	20	7.50

ANEXO 5

LISTA DE COTEJO SOBRE RASGOS DE PERSONALIDAD

GRUPO	ANSIOSO	HIPERACTIVO	APÁTICO	OTROS
Primero A	2	4	3	1
Primero B	1	5	4	
Segundo A	2	6	2	
Segundo B	1	1	5	3
Tercero A	2	2	2	4
Tercero B	3	3	3	1
Cuarto A	3	3	3	1
Cuarto B	3	2	4	
Quinto A	4	4		2
Quinto B	3	7		
Sexto A	4	2	1	
Sexto B	2	2	1	1
Total	30	41	28	13

Observación sobre actitudes mostradas por los alumnos durante una clase normal. Registro de información mediante lista de cotejo. No se utiliza prueba.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ABBAGNANO A. VISALBERGI “Historia de la Pedagogía”
Editorial Fondo de Cultura Económica. México 1982.
- 2.- ARANCIABIA Violeta. “Psicología de la Educación”
Editorial Alfa Omega México 2002.
- 3.- AREVALO Gutiérrez Virginia. “La relación Maestro-Alumno”
Estudio etnográfico de 2 grupos en el SUAFYL Pedagogía.
- 4.- BRICKLIN Patricia. “Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar”
Editorial Pax. México 1999.
- 5.- BUENDIA Eisman Leonor, “Métodos de la investigación en Psicopedagogía”
Editorial México 2000.
- 6.- CORTEZ Bohigas Ma. Del Mar. “Diccionario de las Ciencias de la Educación”
- 7.- ESQUIVEL Fayne. “Psicodiagnostico Clínico del niño”
Editorial Alfa Omega.
- 8.- FRANKL Víctor. “El enfoque Existencialista Humanista”
Editorial Fondo de Cultura Económica.
- 9.- FERREIRO Emilio. “El niño preescolar y su comprensión”
Editorial Paidós.
- 10.- GONZALEZ Garza Ana Ma. “El enfoque centrado de la persona”
Editorial Trillas México.

11.- MELGAR De González Ma. "Como detectar al niño con problemas del Habla" Editorial Trillas 2002.

12.- MENDEZ Montes Lourdes Leticia. "La relación Maestro-Alumno y sus consecuencias en el proceso enseñanza-aprendizaje"

13.- MORENO Bayardo Guadalupe. "Metodología de la Investigación Educativa" Editorial MacGraw Hill México 2002.

14.- NIETO, Margarita. "¿Por qué hay niños que no aprenden?" Editorial Ediciones científicas. México 2000.

15.- PORELLANO Pérez José Antonio "Fracaso Escolar, Diagnostico" CEPE. Ciencias de la Educ. Preesc. Y Especial 1989.

16.- RODRIGUEZ ESPINAR S. "Factores de Rendimiento Escolar" Editorial Oikos.

17.- VILLALPANDO, Jose Manuel. "Diccionario de Pedagogía" Editorial Progreso Mexico 2002

18.- SAMPIERI Roberto. "Metodología de la Investigación Educativa" Editorial Progreso México 2002.