



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.**



---

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

**“LAS REUNIONES ESCOLARES Y LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL  
APROVECHAMIENTO ESCOLAR”**

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**KAREN SANCHEZ ARCOS**

**ASESOR DE TESIS:**

**LIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ**

**VILLAHERMOSA, TABASCO 2011**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

### DIOS

Es maravilloso, señor, tener mis brazos  
perfectos,  
Cuando hay tantos mutilados,  
Mis ojos perfectos, cuando tantos no  
tienen luz,  
Mi voz canta, cuando otros mendigan.

Es maravilloso, señor, volver a casa,  
Cuando tantos no tienen donde ir.

Es bueno sonreír, amar, soñar, vivir,  
Cuando tantos odian, lloran y mueren sin  
Haber vivido la vida.....

Es maravilloso, señor, tener un Dios para  
creer,  
Cuando tantos no poseen una creencia.

Es maravilloso, sobre todo:  
Tener tan poco que pedir y tanto para  
agradecer.

### A MIS PADRES

A quienes me han heredado el  
regalo más valioso que puede  
dársele a un hijo,  
A quienes sin escatimar esfuerzo  
alguno han sacrificado gran parte de  
su vida que me ha formado y  
educado.  
A quienes la ilusión de su existencia  
ha sido verme convertido en persona  
de provecho.  
A quienes nunca podre pagar todos  
sus desvelos ni con las riquezas  
mas grandes del mundo.  
A los seres universalmente mas  
queridos sinceramente....  
¡GRACIAS!

## Índice

### Capítulo I

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema-----	8
1.2 Delimitación del tema-----	10
1.3 Justificación-----	11
1.4 Objetivos-----	13
1.4.1Objetivos Generales-----	13
1.4.2 Objetivos Específicos-----	13
1.5 Hipótesis-----	14
1.5.1 Variable Independiente-----	14
1.5.2 Variable Dependiente-----	14

### Capítulo II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.- Marco Teórico Referencial-----	16
2.1.1.- Concepto de adolescencia según el psicólogo Érick Erickson-----	16
2.1.2.- Platón y la educación-----	20
2.2.-Repercusiones Escolares Por Inasistencia De Los Padres A Las Juntas Del Colegio-----	22
2.3.- Educación-----	22
2.3.1.- La Transformación de la secundaria en México-----	28
2.3.2.- Educación Secundaria-----	37
2.3.3.- Responsabilidad De Los Padres En La Educación-----	39
2.4.- Adolescencia-----	41

2.4.1.-Cambios físicos-----	41
2.4.2.- Cambios sociales-----	42
2.4.3.- Cambios psicológicos-----	43
2.5.- Contexto Social -----	44
2.5.1.-Clase social-----	45
2.6.- Contexto familiar-----	46
2.6.1.- Estructura y tamaño de la familia-----	47
2.6.2.-Tipos de familia-----	48
2.6.2.1.- La familia nuclear o elemental-----	49
2.6.2.2.- La familia extensa o consanguínea-----	49
2.6.2.3.- La familia mono parental-----	49
2.6.2.4.- La familia de madre soltera-----	49
2.6.2.5.- La familia de padres separados-----	50
2.6.3.- Modos de familia-----	51
2.6.3.1.- Familia rígida-----	51
2.6.3.2.- Familia sobre protectora-----	51
2.6.3.3.- La familia centrada en los hijos-----	51
2.6.3.4.- La familia permisiva-----	51
2.6.3.5.- La familia inestable-----	52
2.6.3.6.- La familia estable-----	52
2.6.4.- Pautas de interacción-----	52
2.6.5.- Conflicto con los padres-----	53
2.7.- Contexto escolar-----	60
2.7.1.- Iguales-----	61
2.7.2.- Los iguales como modelos-----	61
2.7.3.- Los iguales como reforzadores-----	63
2.7.4.- El medio ambiente escolar-----	64
2.7.5.- el profesor-----	65
2.8.- Adolescencia y posmodernidad-----	68

## Capítulo III

### MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación o paradigma-----	76
3.2 Tipo de investigación-----	76
3.3 Alcance-----	76
3.4 Instrumentos-----	77
3.5 Universo, Población y Muestra-----	77

## Capítulo IV

### INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1.- Interpretación y Análisis de las entrevistas-----	79
4.2.- Cuestionario a alumnos-----	82
4.2.1 Análisis del cuestionario a alumnos -----	92
4.3.- Cuestionario a padres-----	94
4.3.1 Análisis del cuestionario a padres -----	104
4.4.- Conclusiones -----	106
4.5.- Sugerencias-----	108
a) BIBLIOGRAFÍAS -----	111

#### b) ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

El seno familiar es fundamental para el desarrollo general de todo individuo, en el asimilamos la educación básica para desarrollarnos personal y socialmente; por lo tanto, es importante para todos los actores que estamos involucrados en la educación el considerar este factor para evitar las consecuencias negativas en el comportamiento escolar de nuestros educandos.

De esta forma, las acciones paternas orientadas hacia los hijos, influirá determinadamente en el comportamiento y desarrollo de los jóvenes, especialmente de los estudiantes de secundaria, los cuales están inmersos en una dinámica efervescente debido al transcurso de la pubertad o de la adolescencia propiamente dicha.

Sabemos que en esta etapa crucial de nuestra vida, sufrimos una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales, que van determinando nuestra personalidad, la cual, a su vez, orienta nuestro comportamiento escolar. Dentro de esos cambios psicosociales se da el desplazamiento del afecto dirigido a los padres, orientándolo hacia los amigos, con quienes nos identificamos.

Por ello, tanto los padres como los profesores debemos prever las acciones correspondientes para evitar el inadecuado desarrollo de los jóvenes. Dentro de estas estrategias se dan comúnmente en las juntas escolares para tener al tanto a los padres de familia respecto al comportamiento en general de los estudiantes, así como del aprovechamiento académico correspondiente.

Al respecto, es fundamental la asistencia de los padres de familia a tales juntas, pero desafortunadamente, en bastantes ocasiones no asisten a ellas por diferentes razones; así, hay que hacerles concientizar que su asistencia a esas juntas es determinante en el desarrollo escolar de sus hijos.

Es en este contexto que nos planteamos el objetivo de investigar para establecer las consecuencias que presentan los adolescentes en el entorno escolar, tomando en cuenta la asistencia que tienen sus padres a las reuniones escolares.

Además, partiendo de que a poca asistencia de los padres de familia a las reuniones escolares provoca consecuencias en el comportamiento personal y escolar en los alumnos, desglosamos el presente trabajo en los siguientes apartados.

En el capítulo I, se enmarca el protocolo de investigación, fundamentando científicamente nuestro estudio.

En el capítulo II, se describe el marco teórico de interés, en donde el concepto de educación en general y de la educación secundaria en particular, la descripción de la adolescencia en sus diferentes contextos y de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, fueron los ejes rectores del desarrollo teórico.

En el capítulo III, se detalla el marco metodológico con el cual lleve a cabo la investigación.

En el capítulo IV, se plasma los resultados obtenidos en nuestras entrevistas y encuestas, así como su correspondiente análisis.

Con base en lo anterior, concluimos que, efectivamente, la asistencia de los padres a las juntas escolares es de mucha influencia en el comportamiento en general de sus hijos, tanto en su conducta escolar (con autoridades, con profesores y con sus compañeros) como en su aprovechamiento académico.

Es por ello que, finalmente, se plantea una serie de recomendaciones para incidir favorablemente en el comportamiento escolar de los jóvenes, al plantear estrategias de asistencia de los padres de familia a las juntas escolares.



**Capítulo I**  
**METODOLOGÍA DE**  
**LA**  
**INVESTIGACIÓN.**

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El interés que muestran algunos de los padres de familia a asistir a las reuniones escolares es un desinterés enorme lo cual hace que los adolescentes presten poca atención a las clases, lo cual implica baja calificación, no querer entrar a clases ni a la escuela, así como también sentirse solos, distraídos, tristes por lo tanto es un problema bastante amplio. Por lo cual, la falta de interés notoria por parte de los padres hacia la educación de sus hijos repercute en un bajo aprovechamiento escolar.

Por lo antes mencionado si no se le presta la atención debida pueden desviarse en su vida, tener un comportamiento inadecuado a la sociedad lo cual les repercute mucho, tanto a los padres como a sus propios hijos porque es cuando mas interés deben de tener para con ellos porque es una etapa de cambios en los adolescentes, tanto físicos, emocionales, cognitivos.

Es por ello que muchas veces los adolescentes no saben que camino tomar por lo cual a veces eligen la vía mas rápida, en este caso el mas relajado o “apropiado” para ellos, según el punto de vista de cada alumno o dependiendo del entorno en que se encuentren.

Por lo tanto teniendo a una persona que los oriente como lo serian en este caso sus padres ellos no tomaran el camino o comportamiento inadecuado, es por eso que los padres de familia deben de prestar la atención debida a sus hijos, ya que ellos buscan como divertirse o llamar la atención muchas veces lo que sus hijos lo que quieren es un poco de interés, que le presten un poquito de atención, pero muchas veces los padres no se dan cuenta o no quieren darse cuenta.

Es por ello que muchas veces por el poco interés de los padres hacia las reuniones de carácter importante en la institución no se dan cuenta o no se enteran del comportamiento que tiene su hijo como: que están dejando a un lado sus estudios,

que su forma de actuar y comportarse ya no es la misma, estos son los puntos mas relevantes y de mayor preocupación que se toman en cuenta en cada asamblea es por ello que el tema a investigar se basa en ello; en la participación de los padres en las reuniones de carácter importante para los padres e hijos.

Todo lo anterior lo planteo puesto que, debido a la experiencia en diferentes escuelas de educación media superior y la manifestación de varios docentes que prestan su servicio en ese nivel, he observado que la asistencia de los padres de familia a las reuniones escolares es mínima; por lo cual me interesa conocer sus causas y consecuencias.

**¿Como afecta a los adolescentes si los padres de familia no asisten a las reuniones escolares?**

¿Tiene alguna consecuencia para los adolescentes si su padre no asiste a las juntas escolares?

## **1.2 DELIMITACIÓN**

Consecuencias que tiene el alumno porque los padres de familia no asistan a las reuniones escolares, llevándose a cabo en el primer grado grupo A de la escuela secundaria técnica número 41, ubicada en la colonia el Bajío 2da sección del municipio de H. Cárdenas Tabasco.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Uno de los factores muy importantes en el ámbito escolar es la inasistencia de los padres de familia a las reuniones escolares, porque ellos juegan y desempeñan un papel muy importante con sus hijos.

No asistir a las reuniones escolares afecta en el desarrollo del adolescente; es por ello que esta investigación va dirigida a los padres de familia que no asisten a dichas juntas escolares, porque ellos son la base de toda la educación de sus hijos porque ahí es donde desempeñan gran importancia para ellos ya que si brindan la atención adecuada no habrá problemas escolares ni de conducta.

Dicha investigación se realizó para que los padres de familia que no asisten a las reuniones, le tomen la importancia debida pues sabemos que esto ayudará al desarrollo social, responsable y de aprovechamiento escolar en sus hijos ya que es una buena forma de saber el porque del comportamiento de sus hijos.

Es por ello, que el principal benefactor seria el adolescente porque el tomaría en cuenta que sus padres están pendientes de él, y que si baja de calificación, no entra a clase, a la escuela, cualquier comportamiento anormal que tenga en la institución, se le hará saber a sus tutores en cuanto se lleven cabo las reuniones escolares.

Todo lo que quiero lograr en este estudio es que los alumnos dejen de sentirse abandonados por sus padres en las instituciones escolares puedan sentirse seguros de sí mismo.

Por lo tanto haciéndole notar y que tomen en cuenta los padres de familia que asistir a estas reuniones es de gran importancia para sus hijos, por lo tanto que no tendrán consecuencias mayores y por lo tanto se beneficiaran a la sociedad porque así estos adolescentes no se desvían, no habrá problemas en la sociedad como vandalismo,

drogadicción o problemas de conducta anormal a su edad no olvidando también su entorno en sociedad.

## 1.4 OBJETIVOS

### 1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Valorar la influencia de la familia en el entorno escolar y el rendimiento académico.

### 1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ⓢ Analizar si las causas de la inasistencia de los padres de familia se debe a la poca iniciativa por parte de la institución.
- Ⓢ Comprobar si realmente afecta a los adolescentes que los padres de familia no asistan a las reuniones escolares.
- Ⓢ Revisar si el medio por el cual se le avisa a los padres de familia de las reuniones escolares es el adecuado si no lo es proponer uno mas actualizado.

## **1.5 HIPÓTESIS**

La poca asistencia de los padres de familia a las reuniones escolares provoca consecuencias en actitudes y rendimiento escolar.

### **1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Desinterés de los padres a las reuniones

### **1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE:**

Comportamiento personal y escolar de los alumnos.



# **Capítulo II**

## **MARCO TEÓRICO**

## 2.1 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

### 2.1.1.- CONCEPTO DE ADOLESCENTE SEGÚN ERIKSON

Erickson es un psicólogo del Yo freudiano. Esto significa que acepta las ideas de Freud como básicamente correctas, incluyendo aquellas debatibles como el complejo de Edipo, así como también las ideas con respecto al Yo de otros freudianos como Heinz Hartmann y por supuesto, Anna Freud.

La innovación más importante de Erickson fue la de postular no 5 estadios como Freud había hecho, sino 8. Erik elaboró tres estadios adicionales de la adultez a partir del estadio genital hasta la adolescencia descrito por Freud. Ninguno de nosotros nos detenemos en nuestro desarrollo (sobre todo psicológicamente) después de los 12 o 13 cumpleaños. Parece lógico estipular que debe haber una extensión de los estadios que cubra el resto de nuestro desarrollo.

Erickson también tuvo algo que decir con respecto a las interacciones de las generaciones, lo cual llamó **mutualidad**. Ya Freud había establecido claramente que los padres influían de una manera drástica el desarrollo de los niños. Pero Erickson amplió el concepto, partiendo de la idea de que los niños también influían al desarrollo de los padres.

Por ejemplo, la llegada de un nuevo hijo, representa un cambio de vida considerable para una pareja y remueve sus trayectorias evolutivas. Incluso, sería apropiado añadir una tercera (y en algunos casos, una cuarta) generación al cuadro. Muchos de nosotros hemos sido influenciados por nuestros abuelos y ellos por nosotros.

Las formas en que nos interactuamos son extremadamente complejas y muy frustrantes para los teóricos. Pero ignorarlas sería obviar algo muy importante con respecto a nuestro desarrollo y nuestras personalidades.

A continuación se muestra el cuadro de los 8 estadios de Erikson:

Estadio (edad)	Crisis psicosocial	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes psico-sociales	Maladaptaciones y Malignidades
I (0-1) infante	Confianza vs. desconfianza	Madre	Coger y dar en respuesta	Esperanza, fé.	Distorsión sensorial y Desvanecimiento
II (2-3) bebé	Autonomía vs. vergüenza y duda	Padres	Mantener y dejar ir	Voluntad, determinación	Impulsividad y Compulsión
III (3-6) preescolar	Iniciativa vs. culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad y Inhibición
IV (7-12) escolar	Laboriosidad vs. Inferioridad	Vecindario y escuela	Completar Hacer cosas juntos	Competencia	Virtuosidad Unilateral y Inercia
V (12-18 o más) adolescencia	Identidad yoica vs. confusión de roles	Grupos, Modelos de roles	Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo	Fidelidad, lealtad	Fanatismo y Repudio
VI (los 20's) adulto joven	Intimidad vs. aislamiento	Colegas, amigos	Perderse y hallarse a uno mismo en otro	Amor	Promiscuidad y Exclusividad
VII (20's tardíos a 50's) adulto medio	Generabilidad vs. Auto absorción	Hogar, Compañeros de trabajo	Lograr ser Cuidar de	Cuidado	Sobrextensión y Rechazo
VIII (50'...) adulto viejo	Integridad vs. desesperación	Los humanos o los "míos"	Ser, a través de haber sido. Enfrentar el no ser	Sabiduría	Presunción y Desesperanza

De lo anterior solo se extenderá el estadio numero 5, el cual es que ahonda mas en los adolescentes, en cuanto a grupos, modelos, roles; así como también el tipo de identidad de cada chico (a).

## **Estadio V**

Esta etapa es la de la **adolescencia**, empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años. (Actualmente está claro que debido sobre todo a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años. N.T.). La tarea primordial es lograr la **identidad del Yo** y evitar la **confusión de roles**. Esta fue la etapa que más interesó a Erikson y los patrones observados en los chicos de esta edad constituyeron las bases a partir de la cuales el autor desarrollaría todas las otras etapas.

La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa.

Hay cosas que hacen más fácil estas cuestiones. Primero, debemos poseer una corriente cultural adulta que sea válida para el adolescente, con buenos modelos de roles adultos y líneas abiertas de comunicación.

Además, la sociedad debe proveer también unos **ritos de paso** definidos; o lo que es lo mismo, ciertas tareas y rituales que ayuden a distinguir al adulto del niño. En las culturas tradicionales y primitivas, se le insta al adolescente a abandonar el poblado por un periodo de tiempo determinado con el objeto de sobrevivir por sí mismo, cazar algún animal simbólico o buscar una visión inspiradora. Tanto los chicos como las chicas deberán pasar por una serie de pruebas de resistencia, de ceremonias simbólicas o de eventos educativos. De una forma o de otra, la diferencia entre ese periodo de falta de poder, de irresponsabilidad de la infancia y ese otro de responsabilidad propio del adulto se establece de forma clara.

Sin estos límites, nos embarcamos en una confusión de roles, lo que significa que no sabremos cuál es nuestro lugar en la sociedad y en el mundo. Erikson dice que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad. De hecho, una pregunta muy común de los adolescentes en nuestra sociedad es “¿Quién soy?”.

Una de las sugerencias que Erikson plantea para la adolescencia en nuestra sociedad es la una **moratoria psicosocial**. Anima a los jóvenes a que se tomen un “tiempo libre”. Si tienes dinero, vete a Europa. Si no lo tienes, merodea los ambientes de Estados Unidos. Deja el trabajo por un tiempo y vete al colegio. Date un respiro, huele las rosas, búscate a ti mismo. Por norma, tendemos a conseguir el “éxito” demasiado deprisa, aunque muy pocos de nosotros nos hayamos detenido a pensar en lo que significa el éxito para nosotros. De la misma manera que los jóvenes Oglala Dakota, quizás también necesitemos soñar un poco.

Existe un problema cuando tenemos demasiado “identidad yoica”. Cuando una persona está tan comprometida con un rol particular de la sociedad o de una subcultura, no queda espacio suficiente para la tolerancia. Erikson llama a esta tendencia mal adaptativa **fanatismo**. Un fanático cree que su forma es la única que existe. Por descontado está que los adolescentes son conocidos por su idealismo y por su tendencia a ver las cosas en blanco o negro. Éstos envuelven a otros alrededor de ellos, promocionando sus estilos de vida y creencias sin importarles el derecho de los demás a estar en desacuerdo.

La falta de identidad es bastante más problemática, y Erikson se refiere a esta tendencia maligna como **repudio**. Estas personas repudian su membresía en el mundo adulto e incluso repudian su necesidad de una identidad. Algunos adolescentes se permiten a sí mismos la “fusión” con un grupo, especialmente aquel que le pueda dar ciertos rasgos de identidad: sectas religiosas, organizaciones militaristas, grupos amenazadores; en definitiva, grupos que se han separado de las corrientes dolorosas de la sociedad. Pueden embarcarse en actividades destructivas como la ingesta de drogas, alcohol o incluso adentrarse seriamente en sus propias

fantasías psicóticas. Después de todo, ser “malo” o ser “nadie” es mejor que no saber quién soy.

Si logramos negociar con éxito esta etapa, tendremos la virtud que Erikson llama **fidelidad**. La fidelidad implica lealtad, o la habilidad para vivir de acuerdo con los estándares de la sociedad a pesar de sus imperfecciones, faltas e inconsistencias. No estamos hablando de una lealtad ciega, así como tampoco de aceptar sus imperfecciones. Después de todo, si amamos nuestra comunidad, queremos que sea la mejor posible. Realmente, la fidelidad de la que hablamos se establece cuando hemos hallado un lugar para nosotros dentro de ésta, un lugar que nos permitirá contribuir a su estabilidad y desarrollo.

### **2.1.2.- PLATÓN Y EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN**

Platón comprendió, aún siendo joven, que la educación del hombre, y en especial del gobernante, es el único camino para llegar a conformar una sociedad justa. Sólo quien vive en el diálogo directo con lo inteligible, quien se eleva de lo mudable y sensible a lo inmutable y eterno, posee la mirada profunda que necesita el hombre de Estado para conducir la sociedad real hacia la sociedad ideal.

La "auténtica filosofía" es, según Platón, la fuente del saber sobre lo que es bueno y justo, tanto en la vida privada como en la pública.

Por lo tanto suele llamarse "educación" al proceso de transmisión y asimilación de costumbres, normas, técnicas e ideas mediante el cual cada sociedad incorpora a quienes se integran a ella. Quien transita la verdadera educación se ve obligado a superar el sentido común, la forma media de ver las cosas, para descubrir lo que hay detrás. La verdadera educación implica la adopción de una óptica "nueva" que se adquiere cuando uno se aleja de lo cotidiano o, mejor aun, cuando comienza a mirar lo cotidiano con ojos diferentes.

Platón inicia el libro séptimo de *La república* relatando una historia imaginaria con el fin de clarificar qué es la educación. La misma se conoce como "mito de la caverna" o "alegoría de la caverna".<sup>1</sup>

Un grupo de hombres vive dentro de una caverna. Los separa del mundo exterior un camino escarpado. Ellos, que nunca lo han visto, toman a las sombras por realidad, viviendo así en el error y el engaño. Están tan convencidos de ello que educarlos, es decir, ayudarlos a transitar el camino hacia el exterior, se torna muy difícil. Si a un hombre que vive en la caverna de la ignorancia “se lo obliga a mirar la luz misma del fuego, ¿no herirá ésta sus ojos?”. El aprendizaje es doloroso, se necesita esfuerzo para superar las opiniones cotidianas y elevarse a lo que verdaderamente es. Sin embargo, la recompensa vale el esfuerzo: “Si [quien ha salido de la caverna] recordara la antigua morada y el saber que allí se tiene, y pensara en sus compañeros de esclavitud, ¿no crees que se consideraría dichoso en el cambio y se compadecería de ellos?”.

La educación es entonces el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que se dirige. El hombre educado comprende que esta vida no es sino un paso, un eslabón de una cadena de reencarnaciones que deben aprovecharse para dejar lo sensible en pos de lo inteligible, haciendo el mérito necesario para superar esta condición corporal de modo definitivo.

El hombre es burlado sin siquiera saberlo. Vive en el engaño, despreocupado, ignorante. Pero esa situación no es necesariamente definitiva. El hombre posee los medios para escapar de ella: la razón y la educación. Por eso para Platón “la educación es desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

---

<sup>1</sup>PLATÓN 1988 *La república*.

## **2.2 LAS REPERCUSIONES ESCOLARES POR INASISTENCIA DE LOS PADRES A LAS JUNTAS DEL COLEGIO**

En el presente capítulo analizaré las repercusiones escolares de las cuales son objeto los alumnos de educación media superior al no asistir sus padres a las diversas reuniones escolares en donde se analizan cuestiones como aprovechamiento académico, comportamiento con compañeros, maestros y autoridades, pláticas de apoyo a los progenitores para que eviten o corrijan conductas inadecuadas e información referente a la etapa de adolescencia por la que transcurren sus hijos.

Para ello, abordaré temas que sustenten la investigación iniciando por describir la educación en general, la educación media superior, abordando el aspecto histórico, así como citamos la responsabilidad de los padres de familia para con sus hijos en este medio escolar.

Además, como factor importante, analizó la adolescencia desde un enfoque del desarrollo biopsicosocial, comprendiendo el contexto social, contexto familiar, contexto escolar y su papel en la postmodernidad., con la finalidad de entender su conducta y los apoyos en general que requieren para su desarrollo, y en particular la importancia del apoyo y atención de sus padres.

## **2.3.- EDUCACIÓN**

La educación es un proceso humano fundamental mediante el cual va construyéndose cada hombre, como sujeto particular en un momento concreto de la historia, y la humanidad, como sujeto concreto de la historia, (“en el instante de su ser que es todo el tiempo” como afirma Lonergan); por tanto dondequiera que exista interacción (auténtica si construye; inauténtica si destruye), ya sea dentro del ámbito escolar o fuera de él<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> López calva Martín, trillas, “PLANEACION Y EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”, pág. 7.



Es por ello que la educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

Además la función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Por lo tanto el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Por otro lado como la educación no es un sinónimo de escuela; en este sentido Durkheim propone la siguiente definición de educación: la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social. Tiene como objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto por y por otro lado el medio especial al que esta particularmente destinado”.

En consecuencia la educación consiste en una socialización metódica de la sociedad en su conjunto, sobre los individuos.

La educación formal surge en las sociedades que han llegado a un estado de la división social de trabajo, en el que se confía a una institución especializada, la escuela la conservación, transmisión y acrecentamiento de la cultura.

La educación se experimenta simultáneamente como instancia enajenante y como posibilidad liberadora. Es importante para el educador captar o recuperar la práctica en toda su complejidad, en su dinamismo y su cambio, pues lo significativo en todo caso no es la momentánea recuperación de una práctica transformadora y concientizadora, si no conservar para ésta este carácter.

La búsqueda fundamental de la educación es dramática porque quiere ser síntesis práctica entre las exigencias de la acción y las posibilidades de la reflexión, entre el yo y el otro, entre lo particular y lo universal y más profundamente entre las distintas instancias psíquicas existentes en el seno de la persona: el ego, el súper ego y el Id.

La educación no se reduce exclusivamente a lo escolar: en la sociedad existen otras instituciones, como la familia, etc., que comparten la función de la socialización de los sujetos. Para fines didácticos llamaremos educación formal a los procesos que tienen lugar en la escuela y dejaremos el término de educación informal para referirnos a otros tipos de procesos de socialización que se llevan a cabo en otras instituciones sociales.

La distinción entre educación formal e informal es recurso analítico, pues entre ambas se dan articulaciones, ya que provienen del mismo sistema social global y cumplen funciones similares. Esta división entre procesos formales e informales de educación es fruto de la división social del trabajo.

Casi todos los sistemas educativos, inspirados en el modelo occidental, logran despertar interés en los alumnos de los primeros años mediante la presentación de

actividades que resultan motivadoras y parecen cumplir una función importante en su desarrollo psicológico general.<sup>3</sup>

Si visitamos cualquier centro escolar, veremos que alumnos de entre 5 a 10 años, aproximadamente, realizan juegos semiestructurados y actividades en los cuales utilizan sus habilidades lingüísticas y cognitivas de manera informal. En general, podría decirse, se produce una relación adecuada entre capacidades de aprendizaje espontáneas del alumno y sus objetivos que se deben alcanzar en este segmento de la educación.

Sin embargo, esta situación puede cambiar en cuanto comienza el periodo escolar correspondiente a la edad, los contenidos son cada vez mas académicos y formalistas produciéndose una clara perdida de interés por parte de los alumnos.

Parece como si hasta esa edad los sistemas educativos hubieran tenido en cuenta al aprendiz intuitivo existente en cada persona, mientras que a partir de los 10 años pretendieran que el alumno se fuera convirtiendo, paulatinamente, en un aprendiz académico, el cual debe tener en cuenta separaciones formales entre disciplinas, así como sus lenguajes propios. Esta caracterización esquemática no nos permite entrar en múltiples diferencias las cuales se pueden encontrar al exponer, solamente, las grandes semejanzas de los sistemas educativos.

Resulta bastante claro que con la entrada a la adolescencia, la tendencia mencionada se intensifica y produce una ruptura muy pronunciada entre los intereses habituales del alumno con respecto a contenidos y actividades ofrecidas por el sistema escolar.

Ello suele ir acompañado de materias extremadamente académicas las cuales tienen mucho más en común con la enseñanza universitaria que con la capacidad de comprensión del alumno. Hasta cierto punto, gran parte de los contenidos de

---

<sup>3</sup> Carretero Morro **constructivismo y educación**, AIQUE. México ed.8ª 2006 V1, pág. 21-24

numerosos sistemas escolares que se imparten a estudiantes entre 12 y 16 años, son simples resúmenes de los contenidos universitarios.

En este punto encontramos la siguiente paradoja: por un lado, el alumno posee mayor capacidad cognitiva que en edades anteriores y ha adquirido también más cantidad de información sobre numerosas cuestiones. Sin embargo, en términos generales, su rendimiento global y su interés por la escuela puede ser menor que en los primeros cursos.

Es como si el sistema educativo estuviera desaprovechando el avance producido en la mente de los alumnos y en vez de obtener un mejor partido, estableciera las condiciones para producir lo contrario.

De esta manera, lo que se denomina “fracaso escolar” –término por demás ambiguo –puede estar vinculado a este fenómeno de desconexión entre actividad habitual del alumno y contenidos ofrecidos, los cuales cada vez se presenta de manera más formalizada y, por ende, menos relacionados con la vida cotidiana.

Lo anterior sólo es una visión resumida y simplificada de las constantes que pueden encontrarse en muchos sistemas educativos; sin embargo no por ellas son menos ciertas.

Por otro lado, las condiciones sociológicas y culturales de diferentes medios pueden imponer algunos cambios y restricciones a la situación comentada.

En resumen: este problema consiste en que la mayoría de las sociedades contemporáneas han emprendido reformas educativas porque, entre otras razones, existe una enorme distancia entre aquello que los alumnos pueden y tienen interés por aprender y los planes presentados por la institución escolar.

La búsqueda de solución a los problemas mencionados es lo que suele subyacer a la utilización de conceptos y teorías psicológicas en los procesos de reforma educativa.

Así el diseño curricular formulado por el ministerio de educación de España (1989) propone, “una serie de principios de intervención educativa”, que intenta explicitar los principios generales que dan fundamento a lo denominado fuente psicológica del currículo, es decir, los elementos que deben considerarse en el momento de elaborar y concretar una serie de actividades y los cuales conciernen a capacidades y disposiciones del individuo que aprende. Estos principios tienen como base los conocimientos y resultados hallados en las investigaciones de la psicología evolutiva y de la instrucción.

Se hace referencia a las siguientes cuestiones:

- 1.- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- 2.- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- 3.- Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí mismos.
- 4.- Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
- 5.- Establecer relaciones entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimientos ya existentes.

Este conjunto de formulaciones implica un tipo de enseñanza bastante distinta de lo que se entiende por enseñanza tradicional. Su aplicación supone la puesta en marcha de un compendio de actividades y decisiones educativas que propondrían no solo una adquisición de conocimientos por parte de los alumnos, si no también la formación de ciudadanos con mejor capacidad crítica para la solución de problemas.

Sin embargo, siendo realistas, es preciso reconocer que implementar un conjunto de principios como el mencionado resulta un objetivo encomiable, pero sumamente difícil. Una de las razones de ello son las bases conceptuales en que dichos principios se fundamentan las cuales no están suficientemente difundidas entre el profesorado.

En términos generales, la mayoría de los principios mencionados pueden considerarse constructivistas.

Conviene indicar que no puede decirse sea termino univoco; por el contrario, creemos puede hablarse de varios tipos de constructivismo. De hecho una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Por tanto, cuando en los documentos de la reforma se habla del constructivismo, se hace en sentido laxo no estricto, lo cual tiene coherencia para la mayoría de los educadores, ya que, en la ultima instancia, las diferentes tendencias mencionadas poseen mas elementos en común que discrepancias.

### **2.3.1 LA TRANSFORMACIÓN DE LA SECUNDARIA EN MÉXICO**

No obstante que la Revolución transforma la vida económica, política y cultural de la sociedad mexicana, los educandos que cursan la escuela preparatoria camino a la universidad quedan atrapados dentro de una lista rígida de materias de enseñanza dispersas e inconexas, pues la cultura se aprecia en ese momento, como la simple habilidad para reproducir conocimientos hechos. Al iniciarse la década de los años veinte no existe propiamente una escuela para los adolescentes que conduzcan su integración personal y social con modos pedagógicos y, aunque desde 1917 Moisés Sáenz inicia la tarea en los propios recintos de la Escuela Normal Preparatoria, la escuela Secundaria no nace sino hasta 1926, durante el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles.

Dos decretos presidenciales propician el movimiento de la escuela secundaria mexicana: el del 29 de agosto de 1925 y el del 22 de diciembre del mismo año. El primero autoriza a la Secretaría de Educación Pública la creación de las escuelas secundarias, y el segundo, dio vida independiente y personalidad propia al hasta entonces ciclo secundario de la antigua Escuela Nacional Preparatoria, al crear la

Dirección de Educación Secundaria dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

Este mismo decreto da facultades a la Dirección de Educación Secundaria para encargarse de la dirección técnica y administrativa de las escuelas secundarias federales, de la inspección y control de las escuelas secundarias particulares o de los ciclos o cursos secundarios que formen parte de las escuelas preparatorias particulares y de la acción educativa en los Estados, dentro de las leyes y criterios establecidos en lo concerniente a las escuelas secundarias.

En un estudio presentado por Moisés Sáenz, se asientan las siguientes ideas relativas a la reforma de la segunda Enseñanza:

- a) La educación secundaria en México llenó una necesidad urgente del país. La Escuela Nacional Preparatoria no respondía ya a las necesidades emanadas del movimiento revolucionario de 1910.
- b) Las escuelas secundarias resuelven un problema netamente nacional, el de difundir la cultura y elevar su nivel medio en todas las clases sociales, para hacer posible un régimen institucional positivamente democrático.
- c) La educación secundaria constituye un sistema de tendencias nacionalistas claramente definidas.
- d) Para su organización se han tomado los principios establecidos por la Psicología y la Ciencia de la Educación, universalmente aceptados, sin perder de vista ni la idiosincrasia ni las peculiaridades de nuestro pueblo.
- e) La escuela secundaria es una institución educativa especial, en organización y métodos, en virtud de que se refiere normalmente a jóvenes de 13 a 16 años.
- f) La educación secundaria implica escuelas diferenciadas, variadas en sus posibilidades flexibles en sus sistemas y con diversas salidas hacia diferentes campos de la actividad futura.

El sistema de educación secundaria en México se estructuró como un organismo educativo en constante movimiento de superación. Nació con sus puertas abiertas, para introducir en él las modificaciones substanciales a fin de vitalizar su existencia, y armonizar los intereses personales de los adolescentes con los de la sociedad.

Lamentablemente, la escuela secundaria empezó a absorber todos los problemas de la enseñanza que antes comprendía el ciclo de la educación media completo (secundaria y preparatoria), en cuanto a Planes de estudio, programas y métodos. Sus propios autores reconocieron que se inició con el mismo Plan de estudios preparatorio con ligeras modificaciones; con las mismas dolencias intelectualistas; con acentuado academicismo; verbalista, rígido, inflexible, uniforme y frío; más cerca de la lógica de la ciencia, que del desarrollo del adolescente, y no muy apto para atender las diferencias individuales de los educandos.

Los cambios o modificaciones efectuadas en los Planes de estudios de educación secundaria se han propuesto, sin lograrlo plenamente, alejar a este ciclo de la influencia tradicional que la originó.

Desde su creación, nueve planes de estudio han regido a las escuelas secundarias:

- a) De 1926 a 1931
- b) De 1932 a 1935
- c) De 1936 a 1940
- d) De 1941 a 1944
- e) De 1945 a 1946
- f) De 1947 a 1959
- g) De 1960 a 1974
- h) De 1974 a 1993
- i) De 1993 a la fecha

Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, una vez reformado el artículo 3º que señalaba que la educación que imparta el Estado será socialista, se comenzó a



referenciar las directrices de este Programa de Educación Pública. A partir de 1935, se indicaron las características de la Escuela Socialista, la cual debía ser emancipadora, única, obligatoria, gratuita, científica o racionalista, técnica, de trabajo, socialmente útil, sin fanatismos e integral y se consagraría especialmente a la acción educativa de la niñez proletaria.

Entre las sucesivas reformas de que ha sido objeto la escuela secundaria, tal vez la más importante es la que tuvo efecto en 1944. Dicha reforma previene un aumento considerable de horas de clase en las asignaturas fundamentales (Español y Matemáticas), así como en las formativas del ciudadano (Civismo e Historia); el impulso, muy reforzado, de las prácticas del taller; la práctica del estudio dirigido y la supervisión de tareas a domicilio; la introducción de programas semiabiertos y de actividades que pueden ser libremente elegidas por el alumno, materias optativas; la formación de grupos móviles; el establecimiento de horarios flexibles de trabajo por equipo escolares.

Con motivo del XXV Aniversario de la fundación del sistema de escuelas secundarias en México, por acuerdo presidencial del 6 de julio de 1950, se instituyó un proceso denominado Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza, que funcionó en toda la República con la participación de los más significativos sectores de la sociedad mexicana. No fue un congreso, asamblea o seminario nacional convocado con propósitos políticos, sino un proceso eminentemente técnico que, partiendo de la base, movilizó democráticamente al país en torno al estudio de los problemas de la escuela secundaria.

El Plan de Estudios para las Escuelas Secundarias, de acuerdo a la Reforma de la segunda enseñanza en México de 1960, debía elaborarse teniendo presente los siguientes puntos de vista, considerados de fundamental importancia.

- ❖ La educación secundaria debe planearse en forma unificada para todo el país.

- ❖ La educación secundaria debe planearse para funcionar en forma adaptada.
- ❖ La educación secundaria debe encontrarse debidamente coordinada.
- ❖ La escuela secundaria debe ser eminentemente educadora, en tanto que se orienta hacia la integración de la personalidad del alumno.
- ❖ La educación secundaria debe ser orientadora.
- ❖ La escuela secundaria debe ser funcional.
- ❖ La educación secundaria debe ser cívico-democrática.
- ❖ La educación secundaria debe ser económica.

“La segunda enseñanza en México es ciertamente defectuosa, entre otras circunstancias, por el número abrumador de materias o asignaturas de que consta el Plan de Estudios. Precisa que brinde elementos de cultura en un nivel medio. No muchas, profusas, accesorias, muy especializadas materias (lo que construye el vicio pedagógico del enciclopedismo), sino fundamentales, cardinales, esenciales asignaturas habrán de configurar el elenco de los estudios para que éste logre su consecuente y progresivo objetivo”.

Los Planes y programas hasta el ciclo escolar 1991–1992 empezaron a operar desde 1976 y surgieron de las Resoluciones de la Asamblea Nacional Plenaria del Congreso Nacional Técnico de la educación, celebrada en agosto de 1974, mejor conocidas como Resoluciones de Chetumal.<sup>4</sup>

Desde entonces se han dado pequeños cambios que no afectan la esencia de lo presentado en ese documento. A continuación se señalan algunos planteamientos esenciales.

Las resoluciones establecen que la educación media básica es parte del sistema educativo que, conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común, Igualmente, señalan que la reforma de la educación media básica debe

---

<sup>4</sup> Vázquez, Josefina. “La Educación en la Historia de México”. Ed. Colegio de México, México 1999, pág.173

planearse como una consecuencia lógica y armónica de la reforma de la educación primaria.

Este documento plasma ya la idea de la secundaria obligatoria debemos lograr que la educación media básica se ofrezca a los educandos que ya hayan acreditado la educación primaria, a fin de que llegue a ser obligatoria para todos los mexicanos.

El Plan de Estudios 1993 Plantea que sus antecedentes son las consultas previas del Plan Nacional de Desarrollo 1989–1994, el Programa para la Modernización Educativa 1989–1994, los Planes y Programas denominado “Prueba Operativa” y el “Nuevo Modelo Educativo” propuesto por el Consejo Nacional Técnico de la Educación de 1991. Dicho Plan establece que la última etapa de la transformación de los Planes y Programas de Estudio se sustentan en las orientaciones del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB).

El Acuerdo señala que: “El propósito esencial del Plan, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo de trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación colectiva y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación”.<sup>5</sup>

De los propósitos enunciados, también cabe destacar que en el nuevo Plan se propone establecer la congruencia y la comunidad del aprendizaje entre la educación primaria y la educación secundaria.

---

<sup>5</sup> Secretaría de Educación Pública, México 2002

En México la educación secundaria se dividen en tres modalidades: secundarias generales, secundarias técnicas y telesecundarias, actualmente se encuentran en un proceso de consolidación de la reforma a sus planes y programas de estudio que inició en 2005, ya que en el ciclo escolar 2008-2009 egresará la primera generación de alumnos educativos con el nuevo diseño curricular.

Como último tramo de escolaridad básica obligatoria, la educación secundaria debe articularse con los niveles de preescolar y primaria para configurar "***Criterios para el diseño del plan de estudios*** Los criterios generales que a continuación se presentan sirvieron como guía para la construcción de los programas de todas las asignaturas que conforman la educación secundaria:

- a) Considerar al perfil de egreso como punto de partida para todas las asignaturas.
- b) Introducir elementos que promuevan cambios en la organización de la vida escolar.
- c) Promover prácticas educativas centradas en la comprensión de los conceptos fundamentales, un solo ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes, así como formas de organización y de relación interna que contribuyan al desarrollo de los estudiantes y a su formación como ciudadanos democráticos.

Para avanzar en la articulación de la educación básica se ha establecido un Perfil de egreso que define el tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación obligatoria; asimismo, constituye un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas, una guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y una base para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen

aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica.

Rasgos deseables del egresado de educación básica Los planes y programas de estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de las escuelas secundarias, para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática. Así, como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno:

- a) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
- b) Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
- c) Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
- d) Emplea los conocimientos adquiridos con el fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
- e) Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
- f) Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.

g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.

h) Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.

i) Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos. (Acuerdo 384 de la SEP. 2009)

Con base en el Acuerdo Secretarial 384 de la Secretaría de Educación Pública, establece El Plan y los Programas de Estudio 2006 para la Educación Secundaria y define un espacio curricular en Primer grado, para que basados en los Lineamientos Nacionales para la Selección y diseño de los Programas de la Asignatura Estatal, cada entidad federativa elabore uno o varios programas que respondan al contexto y a las necesidades e intereses de los adolescentes.

Así también una de las propuestas innovadoras plasmadas en este Acuerdo 384, lo es el espacio de Orientación y Tutoría, designando una hora a la semana destinado para el diálogo y reflexión de los alumnos, coordinados por un tutor, que es un maestro.<sup>6</sup>

Por su parte, en la actualidad, la Educación Telesecundaria ha pasado por un proceso de reforma del cual se desprenden varias bondades relacionadas principalmente con la renovación del modelo pedagógico que se desarrolla en las aulas, el cual está fortalecido con apoyos didácticos tales como:

---

<sup>6</sup> *Educación Básica. Secundaria. Plan de Estudios 2006. SEPÁG.*

- a) La implementación de herramientas.
- b) Portafolios de evaluación tanto de alumnos como docentes para la evaluación integral, permanente, formativa y sumativa de los aprendizajes obtenidos.
- c) Programas de televisión que pueden ser observados de manera flexible mediante la red satelital Edusat.
- d) Libro de alumno.
- e) Libro del maestro (que contiene en reducción el libro del alumno, la planeación de actividades por sesión, la dosificación de contenidos, las tácticas didácticas, las evidencias que deberán ser incorporadas al portafolio, entre otros).
- f) Antología y Guía de cada asignatura para el maestro.
- g) Plan y programa de estudio por asignatura de los tres grados.
- h) Plan y programa de estudio para secundaria 2006.
- i) Mediateca de cada asignatura por grado (videos e interactivos para actividades escolares).
- j) Biblioteca de aula y escolar.

### **2.3.2 EDUCACIÓN SECUNDARIA**

La educación secundaria tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir sus estudios a nivel medio-superior y, posteriormente, superiores o bien para incorporarse al mundo laboral.<sup>7</sup> Por lo tanto al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad.

Por otro lado la secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la actualidad el cual es la superación por medio de una profesión, así como también formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados en el desempeño del ciudadano.

---

<sup>7</sup> Editores mexicanos unidos, S.A. "CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS", pág. 9

Es por ello que en México la educación secundaria es obligatoria y necesaria, la cual tiene una duración de tres años; siendo el nivel inmediato superior de la educación primaria.

Tomando en cuenta lo anterior ésta es impartida gratuitamente en los planteles del estado aunque también se puede cursar en instituciones privadas; por lo general el alumno ingresa a la edad de doce años y sale aproximadamente a los quince años.

En México la educación secundaria se divide en tres modalidades:

1. Secundaria general

Esta modalidad de secundaria se proporciona a la población de 12 a 15 años de edad que concluyó la educación primaria.

2. Secundarias técnicas

Esta modalidad capacita a los educandos para que realicen actividades industriales, agropecuarias, pesqueras o forestales.

3. Telesecundarias

Esta atiende en los medios urbano y rural a los adolescentes de comunidades carentes de escuelas secundarias.

Por otro lado la secretaria de educación pública establece el plan y los programas de estudio para la educación secundaria y define espacios curriculares para que, basados en lineamientos nacionales, cada entidad elabore uno o varios programas que respondan al contexto y a las necesidades e intereses de los adolescentes.

No hay que dejar de lado que la edad en que los jóvenes cursan regularmente su educación media (secundaria), es la etapa de la adolescencia, por lo cual los programas deben atender a los cambios biológicos, psicológicos y sociales que se presentan en ellos; asimismo, los colegios que imparten tal educación, deben



contemplar acciones preventivas para evitar que los alumnos desvíen su comportamiento hacia actividades antisociales (pandillerismo, robo, prostitución, etc.) o adicciones (alcoholismo, drogadicción, etc.), que le impida continuar con sus estudios y su desarrollo, tanto personal como social.

Las actividades que deben de contemplar las instituciones de educación media no deben pasar por alto el integrar a los padres de familia de los educandos en tales acciones, puesto que, sabemos como la principal instancia socializadora de las personas en general, son los padres.

### **2.3.3 RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN**

Los padres son los encargados de proporcionarle a su hijo amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otras necesidades a satisfacer. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio.

Lo antes mencionado también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el adolescente comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparán será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los alumnos puedan aprender de manera integral para alcanzar su máximo desarrollo académico.

Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el alumno, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño

será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

Por lo contrario, los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, preocupándose por su desempeño académico y social, que están con la disposición de trabajar con ellos, estando en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos puesto que sus hijos se dan cuenta de dicho interés paterno, lo cual le permitirá la autoconfianza para lograr sus objetivos escolares. Así, es necesario recordar esto para no olvidar la importancia del papel que juegan en la vida del adolescente.

En la actualidad, la familia ha modificado su dinámica a comparación de hace algunas décadas; ambos padres se ven en la imperiosa necesidad de trabajar por la difícil situación económica que priva en nuestro país; asimismo, la mujer moderna termina con sus estudios a nivel superior con la finalidad de ejercer su carrera desarrollándose profesionalmente, lo cual conlleva a que ambos padres estén la mayor parte de su tiempo en el trabajo sin la oportunidad de atender a los hijos como ellos quisieran.

Así, con los padres ocupados y los hijos que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuidan el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un alumno que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliará sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Grinder E. Robert, limusa, ADOLESCENCIA, pág.389

## **2.4. ADOLESCENCIA**

Fase psicofisiológico de todo individuo, edad posterior a la niñez; sus límites varían según el sexo (de 12 a 18 años por término medio en las muchachas, de 14 a 20 años en los muchachos), el medio (influencia climática), la raza, el tipo individual y social.<sup>9</sup>

La adolescencia es una etapa de desarrollo que está muy influenciada por el desarrollo de la niñez, pero que tiene características propias según la fase, así como características comunes que pueden ser generalizadas a todo el periodo como son el proceso de separación e individualización, la formación del carácter y el establecimiento, la adopción de una escala de valores y una ideología relevantemente estable.

“Entre los cambios más abrumadores para los adolescentes, están aquellos que pueden parecer inadecuados para los patrones de grupo de referencia”.<sup>10</sup>

Inician los cambios físicos que acompañan a la madurez sexual, esto es conocido como pubertad inicio de la adolescencia en donde empiezan a identificarse ciertos conflictos emocionales. A estas situaciones se les conoce como cambios psicológicos, pero además están los cambios sociales. Es importante saber que estos cambios no se dan por separado, sino que al mismo tiempo; unos y otros influyen, se moldean y condicionan favoreciendo o afectando el desarrollo de la adolescencia, de tal forma que si alguno de estos cambios no se desarrolla debidamente el joven no llegará a la madurez aunque pasen y pasen los años.

### **2.4.1.- CAMBIOS FÍSICOS**

La transformación física en un periodo llamado pubertad. Esta inicia, biológicamente hablando, con la glándula pituitaria envía un mensaje a las glándulas sexuales y éstas, a su vez, comienzan a secretar hormonas. Los genes, el estado general de una persona joven y el ambiente, interactúan para activarse ante una

---

<sup>9</sup> Enciclopedia de educación básica y normal de Tabasco, pág.8

<sup>10</sup> Figueroa Rodríguez Sebastián, Nueva Imagen “TEMAS SELECTOS DE PSICOLOGIA”, pág.122

señal fisiológica. En el caso de las jóvenes, los ovarios empiezan a producir una gran cantidad de estrógenos. En el varón, los testículos aumentan la producción de andrógenos, particularmente de testosterona.

En ambos sexos, el crecimiento súbito afecta prácticamente todas las dimensiones esqueléticas y musculares. El resultado es la figura familiar del adolescente holgazán que acompaña el crecimiento acelerado y desequilibrado. Las proporciones corporales se recuperan pronto. Entre tanto, justo cuando se preocupan por agrandar al sexo opuesto, los jóvenes son dueños de una torpeza que desencanta. Conviene insistir en que esta situación se relaciona con el hecho de estar en una etapa de desequilibrio y no a tener una personalidad desequilibrada.

Madurez sexual: aparición de la menstruación e las jóvenes y las primeras eyaculaciones en los varones. La maduración de los órganos sexuales primarios y el desarrollo de las características sexuales secundarias, tales como algunas señales fisiológicas de la madurez sexual, que por cierto no involucran en forma directa los órganos reproductores.

Crecimiento rápido, el llamado “estirón”. Desarrollo de las características propias de de hombres y mujeres: en los hombres se da el cambio de voz, crecimiento de barba y bigote, en ellas se observa el ensachanchamiento de caderas, el crecimiento de los senos, etc.

#### **2.4.2.- CAMBIOS SOCIALES**

En la adolescencia también incluye gustos e intereses, aspiraciones, defectos o limitaciones, roles, ideologías y preocupaciones sociales; el adolescente se analiza constantemente a sí mismo y es por ello que va reconociendo poco a poco los cambios que le van ocurriendo. Como los que se mencionan a continuación:

El adolescente se empieza a dar cuenta que es necesario compartir, considerar a los otros. Hasta este momento es donde percibe que el medio el que se tiene que adaptar a sus necesidades. Descubre la amistad, la solidaridad y el amor, empieza a sentirse parte de la sociedad.

Además, los adolescentes son conscientes de que hay cambios biológicos, y psicológicos durante la vida y se vuelven atentos de su propia evolución y la adquisición de nuevas posibilidades de ser y actuar.

### **2.4.3.-CAMBIOS PSICOLÓGICOS**

Entre ellos aparecen la madurez sexual, y los adolescentes todavía no saben como controlarlos, ni que hacer con esto. Desarrollo de la inteligencia: se llega al razonamiento objetivo. Esto le ayuda a los jóvenes a redescubrir el mundo y desarrollar su capacitación crítica. Conocimiento de si mismo: el adolescente empieza a tomar conciencia de si mismo, se percata que es destino a los demás y también identifica sensaciones, emociones y sentimientos antes no experimentados.

Si queremos conocer la actitud hacia sus padres, basta con ver cómo ellos menosprecian en repetidas ocasiones la vida familiar, en comparación con su etapa infantil en donde la familia y, especialmente, los padres, eran sus modelos a seguir; en este momento de su vida, son los amigos a quienes se considera como lo más sagrado y a quienes se les considera modelos a seguir.

Aunque no necesariamente los jóvenes desvían su conducta por relacionarse con chicos problemáticos, sí es importante conocer las características de las amistades de los adolescentes para prevenir cualquier contingencia negativa.

Además, que en esta etapa de su desarrollo sienten tener una gran independencia familiar pero se dan cuenta que, ante cualquier problema que se les presenta, tienen que buscar el apoyo familiar puesto que todavía hay una gran dependencia económica, tal vez no tanto afectiva, lo cual tienen que aceptar a regañadientes.

La inexperiencia es otra de las limitantes que los caracteriza para afrontar cualquier circunstancia difícil, acudiendo regularmente a sus amigos quienes son igual o más inexpertos que ellos. Si alguno de los padres, o ambos, presentan alguna adicción o comportamiento no adecuado, tienden a exagerar las circunstancias odiando a los adultos pero comportándose, muy frecuentemente, como tales; es decir, se pueden

quejar que su padre es alcohólico, mientras ingieren bebidas embriagantes con sus iguales.

## **2.5.- CONTEXTO SOCIAL**

“Desde su nacimiento, el ser humano comienza a aprender las normas y los valores de la sociedad a la que pertenece. Una parte esencial de este proceso de aprendizaje y asimilación transcurre en el seno de los llamados agentes de socialización, colectivos donde el individuo capta e integra los diferentes roles (papeles) admitidos para el progreso material e intelectual de la sociedad”.<sup>11</sup>

Dentro de la sociedad existen grupos de personas que establecen entre si lazos estrechos, el principal de ellos es la familia, ya que esta es la que vela por el cuidado y la formación de los individuos mas jóvenes.<sup>12</sup>

Sin embargo los individuos más allá de su condición familiar, participan en distintos planos de la vida social como miembros de un ámbito escolar o laboral, de asociaciones de fines diversos. Todos estos espacios de integración se denominan agentes de socialización, y tienen la finalidad de estrechar los lazos de interacción entre el individuo y su marco social.

De igual forma la sociedad garantiza la supervivencia de los seres humanos y les brinda los instrumentos para que puedan alcanzar sus aspiraciones materiales e intelectuales.

Sin embargo la vida en el seno del colectivo social no siempre resulta sencilla y, sobre todo, armoniosa, puesto que los diferentes intereses particulares pueden entrar en colisión y representar a veces una amenaza para el bien general de la colectividad.

---

<sup>11</sup> Educando, ENCICLOPEDIA TEMATICA PARA TODOS, Colombia V. 5, pág.160.

<sup>12</sup> Equipo editorial, **enciclopedia de la psicopedagogía (pedagogía y psicología)** OCEANO/CENTRUM, España ed1ª 2003, pág.207

Con frecuencia los profesores e iguales colaboran para reducir al mínimo la conducta desviada de un alumno en clase, lo cual puede tener consecuencias indeseables, tales como restar tiempo libre. Y sin embargo cada uno de estos agentes tiene ciertos objetivos y procesos de socialización que le son propios.

### **2.5.1. CLASE SOCIAL**

La clase social es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras personas. Se determina de diferentes formas, entre las que se incluyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de vida.

El estatus familiar suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños, las personas y experiencias sociales que frecuentan, las pautas de identificación temprana y las oportunidades educativas.

También las actividades sociales y recreativas de los niños difieren en función de la clase social de la familia. La clase social no influye solo en los jóvenes. Antes bien, probablemente mas poderoso de la aceptación o el rechazo social a medida que el niño crece.

Las pautas de interacción de los adolescentes han revelado que tanto los chicos como las chicas se dan cita con iguales de su misma clase social.

Resulta obvio que el nivel social de la familia en la que nace un niño es un determinante importantísimo de su desarrollo social.

## 2.6.- CONTEXTO FAMILIAR

. grupo social básico, constituido por los esposos y sus hijos y por todas las personas unidas por vínculos de parentesco natural (consanguíneo), de afinidad (deriv. Del matrimonio) o civil (adopción). Pen.: la más antigua de todas las sociedades y la única natural es la familia. (Juan Jacobo Rousseau).<sup>13</sup>

Por otro lado la familia es tan antigua como la propia sociedad, de la cual ha sido siempre su institución básica y principal. En el seno de la familia, el individuo se acostumbra a convivir con sus semejantes y aprende los valores que rigen la vida social, además de recibir la protección material necesaria para un desarrollo físico e intelectual armónico. Dentro del marco familiar tiene lugar la evolución de los hijos en sucesivos estadios de madurez.<sup>14</sup>

Los miembros de la familia habitan en un mismo espacio físico, el hogar, donde se da una convivencia muy estrecha. En un principio la dependencia de los más pequeños respecto de los mayores es total ya que pueden depender de los padres o abuelos.

A medida que se desarrollan física e intelectualmente, y avanzan en su educación y socialización, los jóvenes requieren mayores espacios de decisión y libertad, aspiración que a menudo entra en conflicto con las autoridades de los adultos.

Es por ello que las relaciones entre los miembros de la familia deben ser pacíficas, cooperativas y respetuosas.

En la actualidad, ya no hay labores propias de uno u otro sexo, si no una tarea en común, el bienestar de la familia, que implica el compromiso y la cooperación de ambos padres en todas las actividades que tal fin requiera, tanto las que se lleven a cabo fuera del hogar, como las que exija el mantenimiento físico del hogar.

---

<sup>13</sup> Enciclopedia de educación básica y normal de Tabasco, pág.199

<sup>14</sup> Educando, ENCICLOPEDIA TEMATICA PARA TODOS, Colombia V. 5, pág. 160.



Estos cambios también han modificado el estatus de los hijos dentro de la unidad familiar. Las relaciones entre los padres e hijos no se conciben ya como un estado de sumisión de los segundos respecto de los primeros, si no como una tutela totalmente exigida y basada en la mayor capacidad y experiencia de las personas mayores, que ya han superado la etapa de formación física e intelectual previa a la edad adulta.

Por lo tanto conforme crezcan las capacidades de los hijos, los padres deberían tener en cuenta sus opiniones y exigencias, y concederles mayores espacios de autonomía individual. Pero la progresiva madurez de los hijos también implica responsabilidades para estos, que deben ayudar a sus padres en las tareas del hogar, realizar su obligación principal, que es adquirir la formación necesaria para contribuir en el futuro, al desarrollo material, ético e intelectual de la sociedad.

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, habida en cuenta de los cambios culturales ocurridos en los últimos veinte años, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente. La familia, empero, sigue siendo el factor principal y mas persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia. La clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes.<sup>15</sup>

### **2.6.1 ESTRUCTURA Y TAMAÑO DE LA FAMILIA**

El número de miembros que componen una familia y su clase social esta íntimamente relacionado en lo que respecta a sus efectos sobre el desarrollo social.

Existen indicios que la desventaja social que supone un nivel socioeconómico bajo aumenta enormemente en relación directa al tamaño de la familia. Sin lugar a dudas, el tamaño de la familia tiene consecuencias directas sobre el éxito y el fracaso

---

<sup>15</sup> Equipo editorial, **enciclopedia de la psicopedagogía (pedagogía y psicología)** OCEANO/CENTRUM, España ed1ª 2003, pág.208

académico y, por ende, sobre la aceptación o el rechazo social por parte de los demás niños, y quizá también de los profesores.

Se ha demostrado que el empleo de los padres influye en las actitudes de los adolescentes. Las aspiraciones vocacionales de los niños, su percepción de los roles masculino y femenino y la medida en que asumen las responsabilidades familiares influyen, con certeza casi absoluta, en sus pautas de socialización.

La ausencia de uno de sus progenitores, casi siempre del padre, parece influir también en las pautas del comportamiento social de los niños. Hoy en día el divorcio, más que ningún otro factor, es la causa de que existan hogares sin padre.

El éxito en la escuela, que es parte fundamental de la experiencia social y del desarrollo, también sufre la influencia de la presencia o ausencia del padre. Dicha ausencia parece surtir escaso efecto en la adquisición de las pautas convencionales de conductas relacionadas con el sexo por parte de los adolescentes.

Los padres y los profesores deberían de trabajar conjuntamente para encontrar respuestas validas a los problemas derivados de la estructura familiar. El niño, la escuela y el hogar resultarían, en gran manera, beneficiados.

## **2.6.2 TIPOS DE FAMILIA**

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".<sup>16</sup>

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura

---

<sup>16</sup> **ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN** (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro **tipos de familias**:

**2.6.2.1 La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**2.6.2.2 La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**2.6.2.3 La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**2.6.2.4 La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**2.6.2.5 La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad.

Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

### 2.6.3. MODOS DE FAMILIA

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.<sup>17</sup>

**2.6.3.1 Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

**2.6.3.2 Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

**2.6.3.3 La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

**2.6.3.4 La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los

---

<sup>17</sup> PALACIOS, JESÚS. (2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.

padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

**2.6.3.5 La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

**2.6.3.6 La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

## **2.6.4 PAUTAS DE INTERACCIÓN**

Las interacciones entre los padres o sus sustitutos y los hijos, ejercen una enorme influencia en el desarrollo social. Estas interacciones son importantes, ya sean físicas o verbales.

La comunicación familiar tiene un gran peso en la autoestima del adolescente y, de rechazo, puede influir en la conducta social. Los adolescentes con baja autoestima tienen una comunicación menos satisfactoria con sus padres. La comunicación insatisfactoria en el seno de la familia, ya sea verbal o no, puede perjudicar a algunos o a la totalidad de sus miembros. Los adolescentes agresivos e insociables solían tener padres y madres poco comunicativos.

Se ha constatado que los cuidados de una madre o un padre que se muestran cariñosos, estimulantes, y receptivos están asociados a niveles relativamente de competencia social, lingüística y cognitiva en bebés. El estilo parental continúa influyendo en el desarrollo social infantil en edades más tardías. Las interacciones observadas entre chicos de edad escolar y sus respectivos padres han revelado que los progenitores de carácter dominante –los que suelen impartir órdenes tienen, por lo general, hijos que asumen pocas responsabilidades.

Por su parte, los padres que son menos dominantes en sus relaciones –proclives a sugerir, más que a ordenar – suelen tener hijos que consideran más responsables de sus actos. Esta fuera de duda que las personas que aceptan la responsabilidad de sus acciones son socialmente más deseables que las que no son capaces de reconocer dicha responsabilidad.

### **2.6.5 CONFLICTO CON LOS PADRES**

Dentro del contexto familiar el conflicto se define como el desacuerdo entre los hijos y sus padres sobre diversos asuntos de la vida familiar cotidiana (normas, reglas, límites, comportamiento, formas de opinión, etcétera); así como las discrepancias entre lo que los progenitores esperan de sus hijos y su comportamiento real.<sup>18</sup>

Los conflictos surgen cuando dentro de las relaciones interpersonales sucede discrepancia de opiniones, expectativas no cumplidas o por factores de la propia convivencia cotidiana.

Los conflictos entre padres e hijos surgen de forma cotidiana, pero la trascendencia de éstos depende de la habilidad de las familias para resolverlos.

---

<sup>18</sup> [www.Psicoapoyoescolar.org.com](http://www.Psicoapoyoescolar.org.com)

Cuando una familia no desarrolla habilidades que favorezcan la solución de los conflictos, entonces se genera con el paso del tiempo una separación afectiva entre los miembros o la convivencia se basa en emociones negativas como enojo, tristeza, rencores, etcétera.

Entre los factores que favorecen el conflicto al interior de las familias, encontramos:

- a) Conflictos en la relación marital. Los problemas que se presentan entre el papá y la mamá, afectan emocionalmente a los hijos, quienes terminan por aliarse con alguno de los dos, utilizándolo como una forma defensiva de su persona. La separación de los papás va a afectar a los hijos dependiendo de los lazos emocionales con cada uno de ellos y de la forma en que estos afronten la separación; asimismo, su comportamiento será determinante de acuerdo con cuál de los padres vaya a vivir.
- b) Poca flexibilidad familiar. Los adolescentes son quienes más sufren ante unos padres represivos, intolerantes o rígidos en el comportamiento de ellos, puesto que el momento psicosocial del joven lo sensibiliza aún más ante este tipo de organización autoritaria.
- c) Baja vinculación afectiva. Por su parte, si la familia no se permite la manifestación amorosa hacia los hijos, estos crecen ante una minusvalía afectiva que rompe cualquier vínculo familiar, ocasionándose el desapego familiar.
- d) Antecedentes familiares. Es frecuente encontrar que aquellos padres que provienen de una familia autoritaria, reproduzcan los mismos patrones conductuales de rigidez heredándolos, a la vez, a sus hijos; de otra manera, aquellos padres que sufrieron un ambiente castrante, en muchas ocasiones se vuelven padres muy permisivos, degenerando la conducta de sus hijos hacia antivalores familiares y sociales.



- e) Bajo desarrollo de habilidades sociales. Los adolescentes, regularmente no cuentan con las habilidades personales suficientes para afrontar un conflicto familiar y, si a esto agregamos la falta de conocimientos y actitudes negativas de los padres, observaremos que la falta de asertividad de los padres redundará en un conflicto mayor con su hijo adolescente.
- f) Relevancia de la situación en el que aparece. El momento, lugar, circunstancias que rodean un conflicto determinan la gravedad del mismo; por ejemplo, el adolescente sentirá con mayor intensidad el conflicto con sus padres si este se devela cuando esté en compañía de sus amigos que cuando esté en casa.

Por otra parte, encontramos diferentes niveles del conflicto, dependiendo de las circunstancias, manifestaciones y características, en donde se consideran diferencias entre la intensidad, duración y frecuencia del mismo, como detallamos a continuación.

#### CONFLICTO (NIVEL 1)

Como consecuencia de una conducta aparece el enojo por parte de uno de los participantes de la interacción.

Aparecen regaños y llamadas de atención por parte de los padres.

La conducta se corrige, desaparece el núcleo del conflicto.

- Duración: corta (días a 1 semana)
- Intensidad: leve
- Frecuencia: alta mientras no se resuelve el conflicto.

## CONFLICTO (NIVEL 2)

Aparecen llamadas de atención y regaños donde se muestra la desesperación de alguno de los integrantes de la interacción.

Los involucrados pueden mostrar su enojo con gritos.

El núcleo del conflicto aunque es claro, no se resuelve por completo.

- Duración: 1 semana hasta meses
- Intensidad: moderada
- Frecuencia: moderada

## CONFLICTO (NIVEL 3)

Los regaños se expresan a través de gritos y llantos constantes.

Los involucrados empiezan a generar percepciones y emociones negativas respecto al otro.

El núcleo del conflicto ya no se identifica con claridad.

Acumulación de eventos conflictivos los cuales ya no se relacionan directamente con el origen del mismo.

Cuando se hablan hay constantes quejas, críticas.

Aparece la actitud defensiva

- Duración: desde los 6 meses hasta años
- Intensidad: alta
- Frecuencia: media

#### CONFLICTO (NIVEL 4)

Los involucrados en el conflicto conversan poco entre sí o cuando lo hacen es sobre cuestiones superficiales.

Aparecen actitudes de desprecio, aunadas a las críticas.

Cuando pelean son discusiones con fuertes gritos y hasta golpes.

Ya no es posible distinguir el origen del conflicto.

Entre ellos sólo existen emociones y percepciones negativas.

- Duración: años (menos de 2)
- Intensidad: alta
- Frecuencia: baja

#### CONFLICTO (NIVEL 5)

Los sujetos involucrados en el conflicto se sienten abrumados al hablar entre sí.

Los sujetos ya no están interesados en buscar una solución.

Toman una actitud evasiva cada vez que se busca resolver el conflicto.

Los sujetos ya casi no se hablan entre sí y si lo hacen discuten a cada momento.

- Duración: años (más de 2)
- Intensidad: muy alta
- Frecuencia: muy baja

Como pudimos darnos cuenta, los conflictos van creciendo en cuanto a los efectos indeseados en toda relación humana, independientemente de la relación afectiva de

la misma. Pero, para ello, podemos mencionar, superficialmente, algunas de las soluciones psicoterapéuticas que sirven como recomendaciones para todas las personas y que nos permitimos incluir en este apartado, independientemente de las sugerencias finales de la presente investigación, solamente para considerar que sí hay posibles soluciones ante un conflicto intrafamiliar e interpersonal.

#### SOLUCIONES TERAPÉUTICAS

- a) Identificar el origen del conflicto
- b) Mayor convivencia entre los involucrados en el conflicto
- c) Facilitación de la expresión de emociones
- d) Fomento de la confianza mutua
- e) Establecimiento de límites y reglas consensuadas

#### SOLUCIONES (ADOLESCENTES)

- a) Las reglas sólo deben establecerse alrededor de situaciones conductuales
- b) El chico (a) debe saber el origen de la regla
- c) Ambos padres deben estar de acuerdo con las reglas
- d) Si no se cumple, imponer una sanción de forma constante
- e) Las sanciones y las reglas deben ser flexibles
- f) Una condición por permiso y una sanción por regla
- g) Las reglas deben consensuarse constantemente
- h) Establecimiento de horarios y normas fijas

FRASES COMUNES QUE SON NEGATIVAS (que se tienen que evitar):

¡Nunca haces lo que te pido!

¿Por qué no aprendes de fulanito?

¡Deberías de ser como tu hermano...!

¡Nunca me entiendes!

¿Crees que soy tu tonto(a)?

¡Siempre llegas hecho un asco!

#### SOLUCIONES TERAPÉUTICAS

- a) Identificación de problemas solubles de los insolubles.
- b) Fomento de los intentos de desagravio.
- c) Pedir que sean claros y directos en las peticiones.
- d) Fomento del por favor y gracias.
- e) No intentar solucionar el conflicto cuando ambos estén alterados.
- f) Enfatizar que no se debe gritar aunque se esté muy alterado.
- g) Mayor convivencia entre los involucrados (generación de la confianza)

Desafortunadamente, a nadie se le enseña para ser padres, cómo orientar a sus hijos, cómo apoyarlos en su desarrollo personal, académico y escolar; cómo mantener una relación estable con nuestra pareja, etc.

Es por ello que difícil encontrar programas de tipo preventivo ante las problemáticas que nos ocupan, las cuales afectan las relaciones padres-adolescentes, incidiendo en el aprovechamiento académico de estos últimos, así como de su comportamiento en general.

Todo lo anterior, obviamente, repercute en dicha relación y la actitud de los primeros respecto al desenvolvimiento escolar de los hijos, notándose la ausencia paterna en toda actividad escolar, mostrándose una actitud displicente de los alumnos de secundaria ante sus estudios, en particular y en su comportamiento escolar, en general.

## **2.7.- CONTEXTO ESCOLAR**

La responsabilidad de la escuela frente al desarrollo social e intelectual del niño ha sido reseñada a menudo.<sup>19</sup>

La escuela es una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades. El mero hecho de asistir a la escuela, empero, no garantiza un desarrollo social constructivo. Para algunos niños, la escuela es una de las experiencias sociales más crueles de su vida. Ser diariamente rechazado y escarnecido por los iguales, censurado por los profesores y frustrado por las tareas sin la menor posibilidad de defenderse puede construir una auténtica “agonía” social e intelectual para un niño.

Hasta qué punto la escuela debe considerarse responsable de orientar el desarrollo social del niño, es un tema controvertido. Que la escuela influye ciertamente en el desarrollo social, para bien o para mal, es innegable. Los datos indican que, como agente de socialización, la escuela solo es superada quizá, por la familia. Dos factores importantes en la contribución que hace la escuela al desarrollo social del niño son los iguales, el medio ambiente escolar y el profesor.

---

<sup>19</sup> Equipo editorial, **enciclopedia de la psicopedagogía (pedagogía y psicología)** OCEANO/CENTRUM, España ed1ª 2003, pág.225

### **2.7.1 IGUALES**

La forma de vestir, las dedicaciones y opiniones de los niños sufren una gran influencia de los iguales que escogen como compañía. Con risitas y sornas, con muecas y burlas, los niños se castigan mutuamente. Con miradas cómplices y carcajadas se recompensan unos a otros. A través de tales presiones, recompensas y castigos, no cesan de conformar y modelar las conductas sociales de sus compañeros. En suma, actúan como modelos recíprocos, como dispensadores y receptores de recompensas y castigos.

### **2.7.2 LOS IGUALES COMO MODELOS**

Las necesidades sociales del ser humano son fuertes, y cada cual selecciona o acepta a sus amigos en un intento de satisfacerlas. Los iguales empiezan a desempeñar un papel fundamental en el desarrollo social mucho antes de que sean compañeros de clase. Los cambios en la percepción, las pautas del lenguaje y los juicios morales de los niños de muy corta edad son motivados en su mayoría, por las tempranas interacciones que establecen unos con otros. Con los años la influencia de los iguales se hace más intensa e identificable.

¿Son los padres, o bien los iguales, los modelos mas influyentes? Puede que haya muy poca diferencia en el influjo que los adultos y los iguales. Los niños de ocho a dieciséis años tienden a imitar progresivamente a sus iguales, en lugar de a los padres.

Algunos investigadores opinan que el conflicto entre iguales y padres, en calidad de modelos, reviste una importancia de primer orden, sobre todo en la adolescencia. En esa época, los roces entre los padres e hijos suelen incrementarse, y la comunicación tiende a debilitarse o a romperse del todo. Se ha afirmado que los niños que no logran identificarse con sus padres o que tienen vínculos muy débiles

con ellos, son más propensos, a escoger a esos iguales como modelos. De la misma manera, los niños que desean independizarse de sus padres –o aparentar independencia ante sus compañeros- tienden a imitar a los iguales que parecen menos dependiente de los padres.

Es posible que los adolescentes escojan a sus iguales como modelos en situaciones sociales de importancia inmediata, pero que se dejen influir por los padres en cuestiones de importancia general o futura. Sin embargo, cuando existen diferencias socioeconómicas entre un estudiante y sus iguales, esta distinción puede no ser válida. El estudiante que se ha fijado altos objetivos profesionales puede dejarse influir más por sus iguales de nivel socioeconómico más alto que el suyo propio aun cuando dichos objetivos tengan un significado a largo plazo.

Durante la adolescencia, época en que los objetivos profesionales adquieren mayor importancia, los modelos pueden variar repetidas veces. El prestigio y los ingresos económicos adquieren progresiva importancia a los ojos del adolescente.

El chiquillo que, hace tan solo ocho o diez años “quería ser como papá” puede tener ahora otras miras y objetivos. Sus vínculos con la familia pueden haberse debilitado, debido a una ruptura de la comunicación familiar y aun mayor deseo de independencia, deseo que raramente se hace realidad con la facilidad o prontitud con que se pretende.

Conforme se debilita la relación entre padres e hijos, estos son más proclives a actuar de una forma considerada socialmente aceptable por sus iguales. Por desgracia, lo que es socialmente aceptable para los iguales no suele serlo desde el punto de vista de los adultos. Los niños orientados por sus iguales adoptan un sistema de pensamiento socialmente indeseable con mayor frecuencia que los niños orientados por sus padres. Los jóvenes que dependen demasiado de su pandilla se adaptan a ella mas por necesidad que por la elección propia, y que la “necesidad” puede tener su causa a menudo en la negligencia pasiva con que se les trato en el hogar. Aunque la “consolación” que reciben de sus iguales no les deja precisamente



satisfechos si no más bien tanto angustiados, la compañía buscada parece ser el menor de los dos males.

### **2.7.3.- LOS IGUALES COMO REFORZADORES**

El poder de grupo de iguales es muy grande. El precio de entrar en él consiste en pertenecer al sexo y la NSE “adecuados”, aunque a veces no basta con eso: obliga a tener rendimiento escolar, el atractivo físico y el dinero de bolsillo que el grupo acepta; así como tener “agallas” y aceptar retos. La aceptación social entre iguales exige, casi con toda seguridad, una conformidad de conductas.

La mayor recompensa de la conformidad es la pertenencia continuada al grupo ratificada por los comentarios positivos y demás respuestas alentadoras de los iguales.

Hay razones para creer que la imitación de la forma en que se comporta un igual puede ser una de las más eficaces recompensas que recibe una persona. Por lo general, la conformidad se explica por el temor a ser diferente, por un deseo de aceptación y comprensión, porque garantiza que las propias acciones son “correctas” y como evitación del rechazo. Para adecuarse a un grupo es preciso observar atentamente a los demás, y comparar el propio comportamiento con el ajeno cada cierto tiempo. Lo que se aprende en virtud de dichas comparaciones opera a modo de recompensa o castigo. La información recogida lleva a la persona a comportarse de forma que recibe más recompensa y menos consecuencias aversivas.

#### **2.7.4.- EL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR.**

Los investigadores han constatado también que el medio ambiente escolar es muy complejo, por lo que resulta casi imposible describir medios “óptimos” o “ideales”. Lo que puede ser muy deseable para un niño puede no ser de interés para otro. Algunos estudiantes asisten a clases de enseñanza secundaria como preparación para la universidad, otros ven en ellas el último paso previo para la obtención de un empleo y otros, en fin, deciden sacar el máximo partido de sus oportunidades sociales o culturales. Así, los diversos objetivos de los estudiantes contribuyen a determinar el medio ambiente escolar.

La diversidad de sus apetencias ha llevado a la creación de muchos y diferentes contextos escolares. Los nuevos ambientes surgen con tal rapidez que su influencia social sobre los estudiantes está todavía por determinar.

Otros factores que contribuyen a conformar el medio ambiente escolar son los planes de estudios y los procedimientos de instrucción. Entre estos últimos se hallan la cooperación y la competencia. La cooperación se define generalmente como el proceso en virtud del cual el éxito o fracaso de cualquier miembro de un grupo beneficia o entorpece a todos los miembros. La competitividad implica, por lo regular, el éxito de un individuo o grupo a expensas de otros individuos o grupos. En una actividad competitiva, la victoria de una persona o grupo implica la derrota de otra persona o grupo.

No parece razonable que las escuelas procuren abolir la competitividad. Deben, más bien, conceder a los niños la oportunidad de observar y participar en actividades competitivas socialmente aceptables, como los deportes y juegos en grupo. Saber ganar y perder es una cualidad social que debe ser aprendida tal y como se aprenden la mayoría de las cosas: con la práctica. Las situaciones competitivas que implica y amenaza o tienden a suscitar animosidad deben reducirse al máximo

La competitividad es una actividad de comparación social, que a menudo se rige por normas o reglas establecidas. Cuando los estudiantes disfrutan con ese tipo de interacción, no se les debe negar. En el mismo orden de las cosas, los estudiantes que aborrecen la competitividad y las comparaciones públicas no deben ser obligados a participar en ese tipo de actividades. Por lo que la competitividad se refiere al medio ambiente escolar debería tener en cuenta las diferencias individuales.

Otro importante factor ambiental que influye en el desarrollo social los niños es el programa de estudios. Algunas partes del mismo pueden elaborarse cara a la consideración de objetivos sociales.

Algunos otros aspectos del medio ambiente escolar, que guardan relación con los programas y que influyen el desarrollo social, son la presencia o ausencia de estereotipos sexuales en los libros de texto, la cuantía y la naturaleza de loa materiales de juego, y la proporción de de alumnos de cada sexo que asisten a algunas clases. Todo programa educativo, así como la política que subyace al mismo, debe reflejar los valores sociales, que tienden a cambiar con los tiempos.

Algunos programas pretenden, con mayor o menor éxito, establecer valores para los estudiantes. Otros los incitan a cuestionarse y a desarrollar sus propios valores.

#### **2.7.5.- EL PROFESOR**

¿Está en manos del profesor influir en la naturaleza de la mencionada interacción? Quizá no directamente. Pero si está a su alcance crear de vez en cuando equipos de trabajo en los que se discutan tales temas, donde se ayude a los padres a programar actividades sociales formativas para sus hijos, donde los pequeños tengan la oportunidad de cometer las interacciones y experiencias positivas que han tenido con sus padres, etc. Los profesores pueden realizar una gran labor buscando medios para mejorar la comunicación entre padres e hijos o, en todo caso, de sacar el

máximo partido de sus relaciones. De esta forma, los profesores pueden contribuir a promover un desarrollo social saludable.<sup>20</sup>

Probablemente, los profesores solo son aventajados por los padres en cuanto a influencia como modelos, la forma en que se comportan, las normas que establecen, los castigos y recompensas que dispensan, sus pautas de comunicación, sus procedimientos docentes y las tareas que asignan están determinados por sus concepciones y valores sociales, que a su vez influyen en la conducta social de los estudiantes.

Mejor sería enseñar a los estudiantes la forma constructiva de aprovechar el estudio en grupo, los proyectos comunes, las sesiones de charla y los estudios de campo. Los profesores podrían celebrar debates formales cada cierto tiempo, organizar sesiones estructuradas para la discusión de iniciativas, centrar las discusiones informales en temas sociales relevantes o ayudar a los alumnos a organizar estudios de campo relacionados con lo que se está estudiando en ese momento.

Un importante medio de que se disponen los profesores para influir sobre la conducta de sus alumnos son las expectativas, implícitas o explícitas.

Bien es cierto que las causas de las desviaciones sociales que radican en el seno del hogar están más allá del control del profesor. Sin embargo los niños de seis a dieciocho años pasan más horas de su tiempo hábil en la escuela que en ningún otro medio ambiente. Los profesores bien informados, atentos y creativos no serán capaces de subsanar todos los problemas sociales de sus alumnos, pero, desde luego, sí pueden ofrecer algo más que “un borrón y cuenta nueva”, que a veces equivale a ignorar intencionadamente un problema difícil.

---

<sup>20</sup> Equipo editorial, **enciclopedia de la psicopedagogía (pedagogía y psicología)** OCEANO/CENTRUM, España ed1ª 2003, pág.219

Los profesores tienen la responsabilidad profesional de elaborar e intercambiarse informes exactos e interpretables. En cierto sentido, sus alumnos son como los pacientes o clientes que son remitidos de un médico o abogado a otro. Cada cual tiene el cometido de comunicar a los demás profesores de un alumno todo aquello que pueda servir de ayuda. Estos juicios orales y escritos en torno a la conducta social de los alumnos deberían basarse en fenómenos empíricos y observables.<sup>21</sup>

Al recibir información de otros profesores hemos de ser sensibles a los prejuicios y estereotipos. Necesitamos basar las expectativas para cada estudiante en la información más fidedigna y objetiva que esté a nuestro alcance. Por último, debemos estar abiertos y dispuestos a modificar las expectativas cuando los datos indiquen que el estudiante a cambiado.

Los profesores son responsables de informar a los alumnos acerca de sus errores, así como sugerir la forma de corregirlos. Los repetidos fracasos pueden llevar a lo que se denomina a veces indefensión aprendida, una tendencia a atribuir el fracaso a factores incontrolables que, a su vez, impulsa al individuo a abandonar en seguida o a evitar nuevos intentos.

Así pues, los profesores deberían controlar la magnitud del fracaso asignado tareas de dificultad apropiada. No se trata de erradicar el fracaso por entero, por cuanto a veces sirve de acicate, estímulo o reto para que las personas se prueben a sí mismas, y en tal caso mejora el rendimiento el ulterior. Las circunstancias exactas en las que así sucede, el tipo de estudiante que tiene mas probabilidades de beneficiarse del fracaso o los errores y los efectos de los diversos niveles de fracaso son cuestiones ignotas.

---

<sup>21</sup> **enciclopedia de la psicopedagogía (pedagogía y psicología)** ibídem, pág. 232

## 2.8.- ADOLESCENCIA Y POSMODERNIDAD

Para las culturas occidentales la adolescencia era un momento representado por un ritual de de paso de una etapa de la vida a otra en la cual se accede a la sexualidad activa, se adquieren responsabilidades y poder dentro de la tribu. En los casos en los que hay un ritual, la adolescencia casi no existe, es solo un momento de pasaje y las etapas importantes son la pubertad, que marca el fin de la infancia, y la etapa adulta posterior. Se han propuesto equivalentes de los ritos de iniciación en la cultura occidental. El usar pantalones largos, comenzar a fumar y visitar un prostíbulo eran hitos en el pasaje hacia la edad adulta en el varón; mientras que el permiso para pintarse la cara, usar medias de seda nylon y tener novio lo marcaban en la mujer.<sup>22</sup>

Seria justamente la era posindustrial la que ha permitido desarrollar y extender la adolescencia si no a todos, a buena parte de los jóvenes. Los jóvenes pertenecientes a sectores urbanos o campesinos de bajos ingresos quedan fuera de este proceso, para ellos la entrada a la adultez es rápida y brusca, ya sea a través de de la necesidad de trabajar tempranamente o bien por un embarazo casi simultaneo con el comienzo de la vida sexual.

Pero en los sectores medios urbanos la adolescencia se constituye como un producto nuevo, no ya un rito de pasaje o iniciación si no toda una etapa de la vida con conflictos propios. Es más, aquellos viejos indicadores de pasaje, si lo fueron, se han perdido totalmente. En la sociedad actual, los jóvenes no esperan el momento de vestirse como sus padres, son los padres los que tratan de vestirse como ellos, acceden a la sexualidad con parejas elegidas por ellos mismos, en el momento en que lo desean y sin mayores diferencias entre varones y mujeres. Los hábitos de beber o fumar no solo son considerados faltas de respeto si no que se han vuelto muy difíciles de controlar.

---

<sup>22</sup> Carretero Morro **constructivismo y educación**, editorial AIQUE, México, edición 8ª 2006 V.1 pág.142

Existen autores que consideran el concepto “adolescencia” un artefacto creado dentro de las sociedades urbano- industriales a partir del siglo XV ya que es por entonces cuando el termino aparece en el idioma ingles. Sin embargo, adolescere es un termino latino que significa para los romanos ir creciendo, convertirse en adulto; por otra parte, muy alejado del termino “adolecer” del cual erróneamente se han derivado todo tipo de ideas sobre las supuestas falencias de los jóvenes.

En estas consideraciones creemos que sigue siendo muy útil mantener el concepto de adolescencia en tanto etapa de la vida entre la pubertad y la asunción de plenas responsabilidades y madurez psíquica. Esto no quiere decir que se mantenga el modelo clásico de adolescente descrito en los libros de psicología y en las novelas.

Tampoco parece demasiado fácil averiguar si en lo intrapsíquico el adolescente actual sigue manteniendo las características que se le adjudicaban. Este grupo humano es hoy en día influyente en el mercado aunque no lo haga a través de sus propios recursos y, como tal, se lo cuida y estimula como consumidor.

Es por ello que, para el mercado es bueno que la adolescencia dure mucho tiempo, y, además, en la sociedad actual no es fácil salir económicamente de ella. En los países subdesarrollados no hay trabajos que permitan la independencia de los jóvenes pero en aquellos fuertemente desarrollados tampoco el problema se soluciona fácilmente. Por el contrario, los jóvenes ven prolongado el periodo en el que viven con sus padres, no consiguen trabajos que les permitan independizarse y tienen que prepararse durante más tiempo para acceder a ellos.

Se produce así una época en la cual las responsabilidades se postergan mientras se disfruta de comodidades, una prolongación de lo bueno de la infancia con la libertad de los adultos, un estado casi ideal.

Hablar de la duración de la adolescencia implica diferenciar ante todo dos términos: adolescencia y juventud. Para muchos autores éstos han sido sinónimos aunque presentan diferencias significativas. Un adolescente es un ser humano que pasó la pubertad y que todavía se encuentra en etapa de formación ya sea en lo referente a su capacitación profesional, a la estructuración de la personalidad o la identidad sexual.

En cambio “joven”, cuando este termino se refiere al adulto joven, designa a alguien que ya adquirido responsabilidades y cierta cuota de poder, que ha madurado su personalidad y tiene establecida su identidad sexual, mas allá que no tenga una pareja estable o no sea totalmente autosuficiente en lo económico.

El joven se da cuenta que llego a la edad adulta por la conducta de los maestros, los amigos de la familia, los tíos y tías, los empleados, y especialmente por la de los extraños tales como mozos, los taximetristas y los peluqueros. Estas personas, menos parciales que los padres, reaccionan ante ciertos aspectos de su exterior y de sus modales que son muestra de madurez.

Es importante destacar que, si bien los derechos que no se pueden ejercer no permiten llegar a una real madurez, su existencia tiene importancia desde el punto de vista del reconocimiento de igualdad por parte de los adultos. Es decir que a los 18 años un adolescente puede comenzar a sentirse entre iguales con los adultos ya que, en principio, es reconocido como tal por ellos aunque le quede un largo camino por recorrer para efectivizar tal reconocimiento.

De todo lo enunciado, lo único que puede tenerse claro es que el límite superior de la adolescencia es confuso. Así lo plantea Louise Kaplan (1991) quien comienza su libro adolescencia. *El adiós a la infancia*, con estas palabras:

*Entre los momentos finales de la infancia y la futura adultez se encuentra esa época ambigua de la vida que llamamos adolescencia. En contraste con la objetiva claridad*



*de una palabra como “pubertad” – la condición biológica de haber adquirido la madurez genital y la capacidad funcional de reproducirse- el termino “adolescencia” engloba todas las incertidumbres connotativas del crecimiento emocional y social. Hay poca discusión sobre la existencia de la pubertad. Incluso los expertos que cuestionan la existencia de la adolescencia concuerdan en que, por lo regla, las niñas llegan a la pubertad entre los catorce y los dieciséis años y los varones entre los quince y los diecisiete, en ambos casos con uno o dos años de margen. La adolescencia, en cambio, es un concepto ampliamente debatido. Aceptando que realmente exista –cosa que no todos admiten- puede tener cualquier duración, desde una semana hasta los diez años que abarca, aproximadamente, en las sociedades occidentales.*

Señalemos que esta autora lleva desde apenas una semana hasta diez años, desde los 13 a los 23, el desarrollo de la adolescencia, sin límites precisos. Subrayemos estos factores: falta de posibilidades de trabajo, formación profesional muy larga, glorificación de la adolescencia en el nivel social, época que ha dejado de ser molesta y transitoria hacia logros agradables que da lastima dejar. Se comprende así por qué la adolescencia llegaría a prolongarse en ese fenómeno de posadolescencia que no se sabe cuando termina.... ¿cerca de los 30?

Los adolescentes hoy, son: probablemente un grupo que va desde los 12, 13 o 14 años hasta un punto impreciso que puede llegar hasta los 18 a 23 y mas, momento en el cual consigue formar parte de la sociedad adulta a través del trabajo de la propia madurez y del reconocimiento por parte de los mayores. En la medida en que son los adultos que los rodean quienes definen su reconocimiento como pares es imprescindible analizar quiénes son los adultos de hoy, pero enfoquemos antes otros aspectos de la adolescencia.

Si bien es cierto que los adolescentes no pueden en ninguna época ser descriptos como un solo tipo, también es cierto que a través de los autores que estudian la etapa se va configurando un modelo, por lo menos de aquel tipo considerado

representativo. Así, hubo un tipo de adolescente moderno descriptivo como un individuo que vivía una crisis, inseguro, introvertido, una persona en busca de su identidad, idealista, rebelde dentro de lo que el marco social le permitía.

Los adolescentes de por sí constituían un grupo marginal, los varones no tenían ya lugar junto a las polleras de las madres ni en la vida laboral de los padres, las mujeres tenían conflictos con las madres y todavía no podían ser dueñas de su casa o criar sus propios hijos.

Apasionados, erotizados, descontrolados, volubles, malhumorados, pundonorosos, competitivos, expectantes del futuro, exaltados, nobles, buenos amigos y amantes, excesivos en sus afectos, omnipotentes, sedientos de diversión. Estas parecen haber sido las características más notorias de un tipo de adolescente que aparece en diferentes épocas de la historia.

Para estos adolescentes era muy difícil tolerar la disciplina que se les imponía durante su formación que, en la educación de los sectores medios, estaba signada por grandes exigencias y se constituían así en una etapa en la cual había gran número de suicidios, los cuales podían adjudicarse a dificultades y frustraciones en ese ámbito.

El adolescente deja el mundo pueril, sus explicaciones, sus admiraciones, sus verdades, sus dioses, por el mundo adulto que tiene su cultura, su moral, su jerarquía de valores, en los cuales desea participar en la medida en que ahí ve una forma de vida superior.

En lo relativo a su desarrollo intelectual, el adolescente fue estudiado y descripto por Piaget de esta manera:

*Al contrario (del niño), lo que resulta sorprendente en el adolescente es su interés por todos los problemas inactuales, sin relación con las realidades vividas*

*diariamente o que anticipan, con desarmante candidez situaciones futuras del mundo, que a menudo son quiméricas. Lo que resulta más sorprendente de su facilidad para elaborar teorías abstractas. Hay algunos que escriben y crean una filosofía, una política, una estética o lo que se quiera. Otros no escriben, pero hablan. La mayoría de ellos incluso hablan muy poco de sus propias producciones y se limitan a rumiarlas de forma íntima y secreta. Pero todos ellos tienen teorías o sistemas que transforman el mundo de una u otra forma.*

Y agrega este autor:

*Por tanto existe un egocentrismo intelectual en la adolescencia comparable al egocentrismo del lactante que asimila el universo a su actividad corporal y al egocentrismo de la primera infancia que asimila las cosas al pensamiento naciente (juegos simbólicos, etc.) Esta última forma de egocentrismo se manifiesta mediante la creencia en el infinito poder de la reflexión, como si el mundo debiera someterse en el sistema y no los sistemas a la realidad. Esta es la edad metafísica por excelencia: el YO es lo suficientemente fuerte como para reconstruir el universo y lo suficientemente grande para incorporárselo. Posteriormente al igual que el egocentrismo sensorio-motor es reducido progresivamente por la organización de los esquemas de acción, y del mismo modo que el egocentrismo del pensamiento característico de acción y del mismo modo que el egocentrismo del pensamiento característico de la primera infancia finalizada con el equilibrio de las superaciones concretas y de idéntica forma el egocentrismo metafísico de la adolescencia encuentra paulatinamente corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad, el equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que su función característica no es contradecir si no preceder en interpretar a la experiencia y entonces este equilibrio es ampliamente superior al del pensamiento concreto puesto que además del mundo real engloba las construcciones indefinidas de la deducción racional y de vida interior.*

Para Piaget, el adolescente era también un idealista romántico, interesado en el pensamiento, en la construcción, de utopías. Era alguien profundamente interesado en las humanidades, en su mundo interno, en lo social, había desarrollado la capacidad de reflexionar y la ejercía en la contradicción del universo de ideas que se le proponía y en la construcción de otro.<sup>23</sup>

---

23 Carretero Morro **constructivismo y educación**, editorial AIQUE, México, edición 8ª 2006 V.1, pág.142

**Capítulo III**

**MARCO**

**METODOLÓGICO**

### 3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó bajo el enfoque **multimodal**, ya que es aquel proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, se usan métodos de los enfoques cuantitativos en cualitativos y viceversa. Así mismo el enfoque mixto puede utilizar los dos enfoques para responder distintas preguntas de investigación del problema planteado.

### 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por consiguiente el tipo de investigación que se llevó cabo es **documental y de campo**, ya que estas son las que observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

### 3.3 ALCANCE

Por otra parte el alcance que se obtuvo es **Causalístico o explicativo**, porque va más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en que condiciones se manifiesta o porque se relacionan dos variables.

### 3.4 INSTRUMENTOS

Por otro lado los instrumentos utilizados fueron: **la entrevista y el cuestionario**, teniendo en cuenta que el primero es aquel que nos permite ver el comportamiento que manifiestan los alumnos en el medio en el que se encuentran , tomando en cuenta también que entrevista, es el intercambio conversacional en forma oral entre dos personas con la finalidad de obtener, datos información o hechos, así como la encuesta es, un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra de representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

### 3.5 UNIVERSO POBLACIONAL

Por ultimo el **universo poblacional** es cualquier conjunto de unidades o elementos como, personas, municipios, empresas, etc., definidos para que se calculen las estimaciones o se busque la información; siendo esta de **700** (100%) alumnos, con **una población de 216** (30%) alumnos de primer año, tomando como **muestra poblacional 38** (5%) alumnos del primer grado grupo A.

**Capítulo IV**  
**INTERPRETACIÓN**  
**DE DATOS**



## 4.1 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

### a) Entrevista al Subdirector

El Subdirector del plantel nos comenta que las Juntas con padres de familia las realizan cada dos meses en el salón respectivo de cada grupo, notificándoles por medio de un volante que sus hijos llevan a casa.

De acuerdo al profesor, asiste entre un 90% y 100% de padres, porque tratan temas referentes al aprovechamiento académico de sus hijos, además de su conducta escolar en general.

Considera, el directivo, que la asistencia de los padres es positiva porque motivan a sus hijos, así como que la inasistencia de ellos puede provocar diversos problemas escolares en los alumnos, como desinterés, apatía, indisciplina e inasistencia.

Por último, señala que puede proponer a los padres con mayor énfasis que asistan a las juntas por su importancia y los apoyen en sus actividades escolares; pero, a la vez mencionó el que ellos se informen e “interfieran” en las tareas de sus hijos.

### b) Entrevista a la Prefecta

Esta persona coincide con el Subdirector en cuanto a la importancia de la asistencia de los padres a las juntas escolares, así como en las consecuencias desmotivacionales provocadas por la inasistencia a ellas; sin embargo, difiere en la proporción de dicha asistencia puesto que nos dice que regularmente es del 70%.

También, señala como consecuencias desafortunadas en los estudiantes la depresión y la falta de cumplimiento de sus tareas. Así, la prefecta, que por cierto es profesora de carrera pero no ejerce, propone que se platique tanto con los padres como con los alumnos, y que se les envíe con el psicólogo para resolver sus problemas.

### c) Entrevista al Profesor de Educación Física

Cabe hacer mención que este profesor funge como Asesor del grupo y dirige la junta con los padres del grupo muestra. Él coincide tanto con el Subdirector como con la Prefecta en cuanto la importancia de la asistencia de los padres a las juntas escolares.

Pero, al igual que la prefecta difiere en cuanto a la asistencia, la cual señala que es aproximadamente de entre 70% y 90% de padres que llegan a las juntas. Asimismo, coincide con ambos en cuanto a los problemas que presentan los educandos y en cuanto a las propuestas de la Prefecta para que los padres les pongan mejor atención.

## ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Como nos podemos dar cuenta, la postura del Subdirector es tratar de dar una buena imagen en cuanto a la asistencia y participación de los padres en las juntas escolares. Esto lo comprendemos porque, a final de cuentas, los directivos son corresponsables con los padres de la educación de los escolapios; así, si alguno falla, se le puede atribuir a los directivos los malos resultados académicos y mal comportamiento escolar de los adolescentes que atienden.

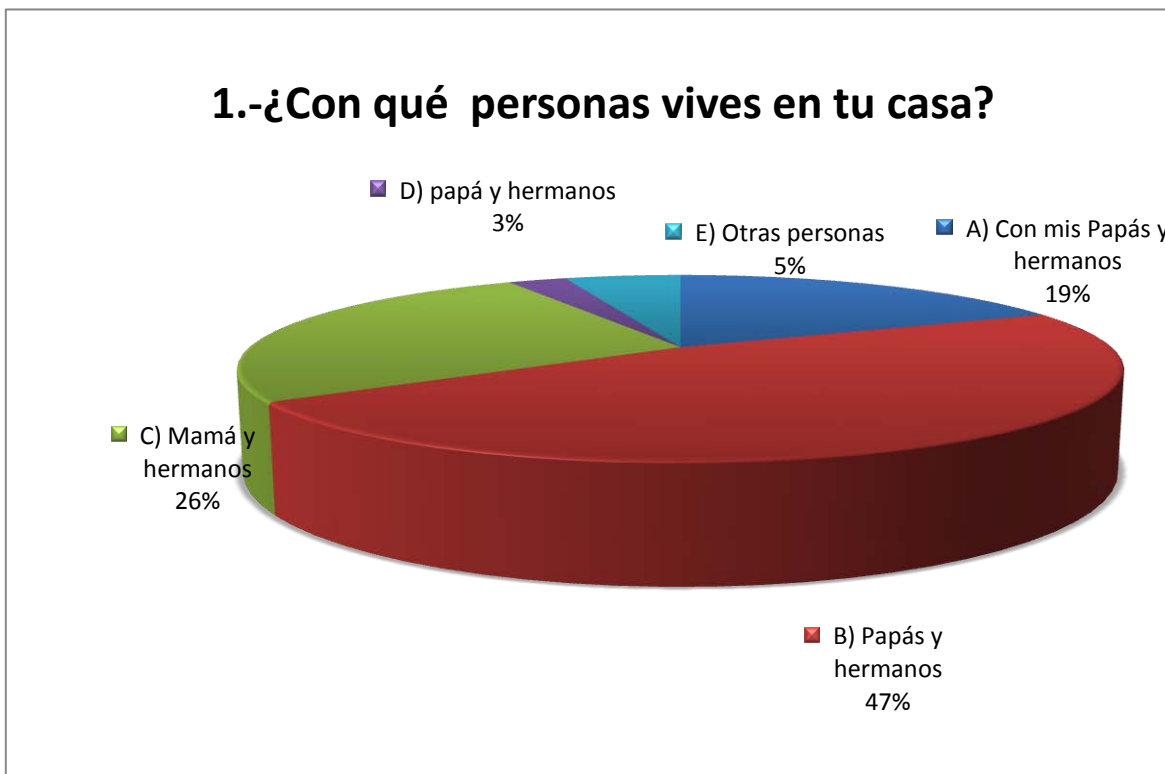
Aún así, esperamos que al intervenir con las entrevistas, pongan mayor atención en la importancia de la problemática que trata este estudio, además de que les haremos llegar una copia de los resultados para que ellos los analicen, además de nuestras sugerencias.

Por otro lado, la Prefecta, al ser una persona preparada, con carrera de profesora, puede ser más sensible en el diálogo con los padres puesto que ella es quien los recibe de primera instancia, antes de pasar a los salones de las juntas respectivas.

También, el que haya un profesor que actúa como asesor del grupo, siendo quien lleva la parte medular de la participación en las juntas, tiene un mayor conocimiento de la problemática que puede presentar cada alumno, lo cual puede facilitar llevar a la práctica las sugerencias que realizamos en la parte final de la presente investigación.

## 4.2 CUESTIONARIO A ALUMNOS

GRÁFICA N°1

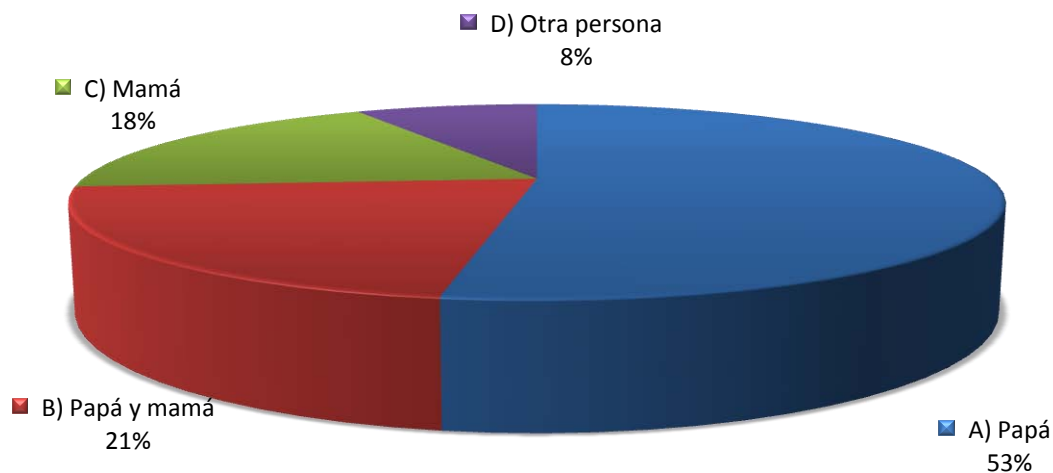


Como podemos observar, la mayoría de los alumnos 47% de esta secundaria viven con sus papás y hermanos, el 26% vive con su mamá y hermanos, el 19 % con ambos padres y hermanos, el 5% con otras personas (tíos y abuelos) y por último con papa y hermanos con un 3%; lo cual nos indica que tienen una relación familiar integrada.

Lo anterior se confirma al sumar los porcentajes de los alumnos que viven tanto con sus papás y hermanos, así como los que viven solamente con sus papás, dando un porcentaje del 65%.

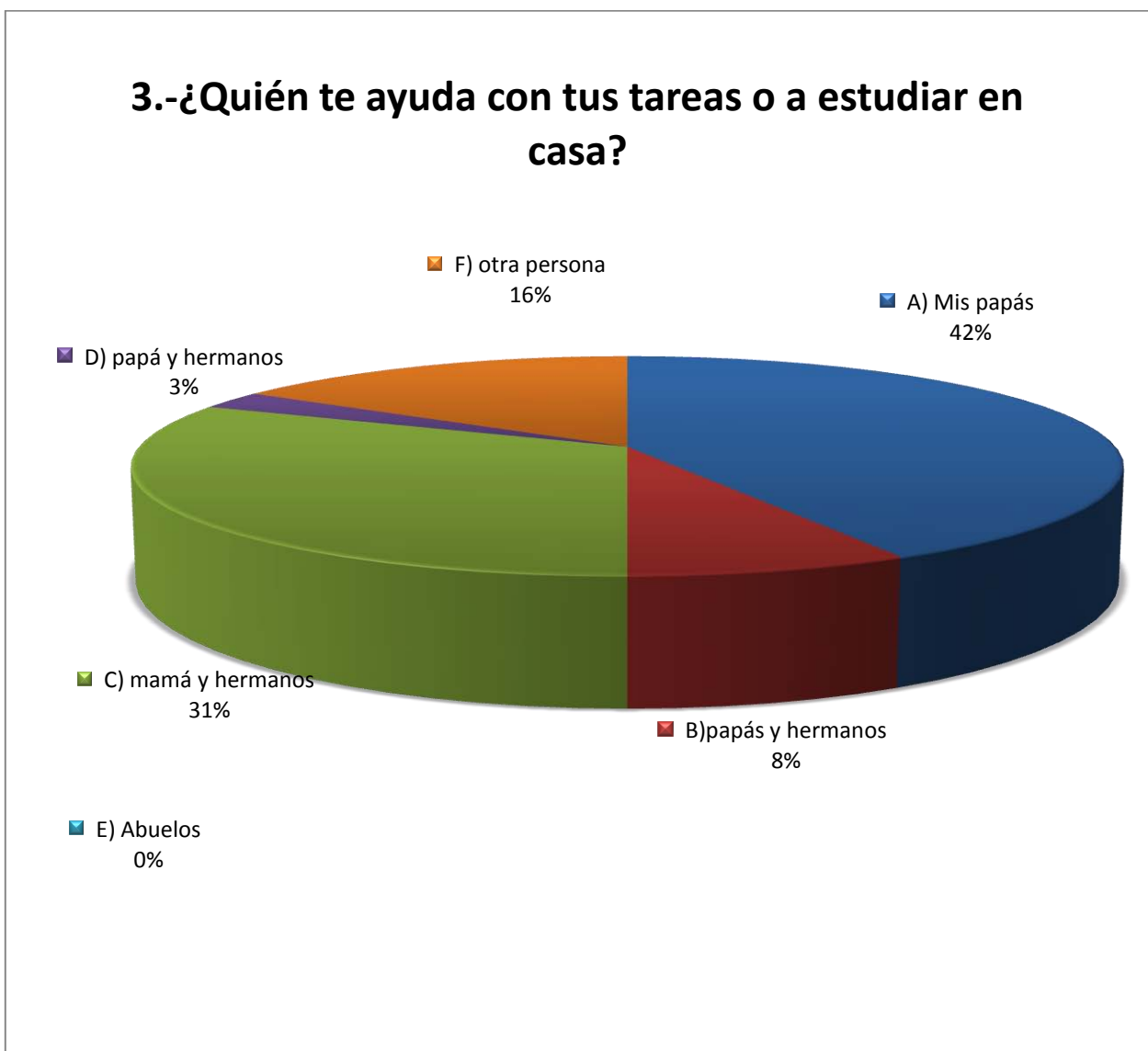
**GRÁFICA N°2**

## 2.-¿Quién trabaja fuera de casa?



En esta respuesta podemos apreciar que los papás (varones) son los que trabajan por lo regular en sus hogares (53%), lo que refuerza la respuesta anterior, el 21% ambos padres trabajan, el 18% solo la madre lo hace, y con un 8% otras personas son las que laboran (abuelo, hermanos y otras personas).

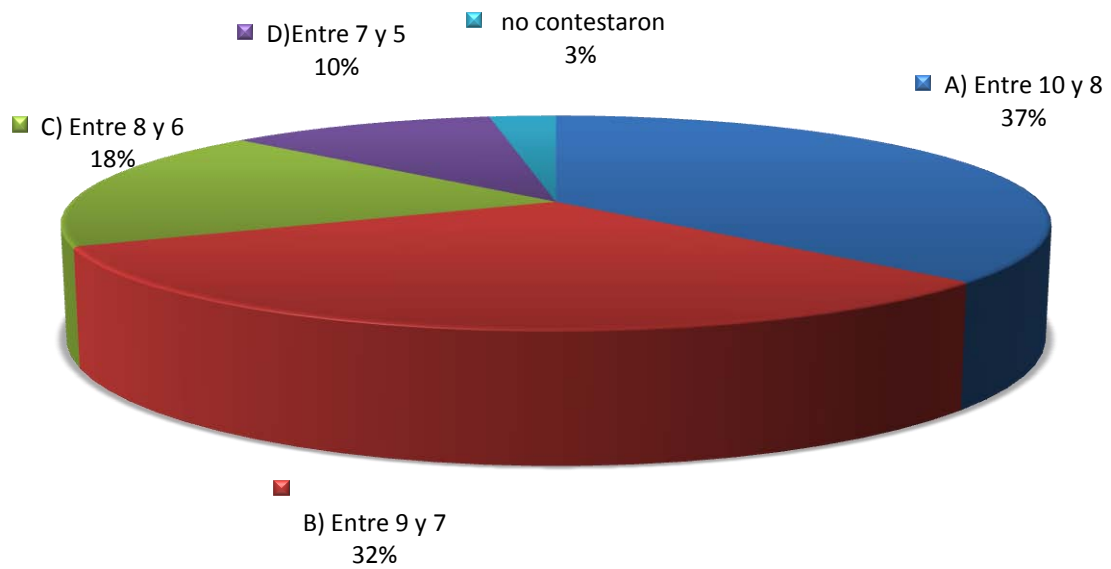
GRÁFICA N°3



La gráfica nos muestra que el 42% de los alumnos encuestados la ayuda que recibe al realizar tareas o al estudiar es por parte de ambos padres. Así como también el 31% recibe la ayuda de mamá y hermanos, el 16% por otras personas, el 8% por papás y hermanos, para con un 3% por parte de papá y hermanos.

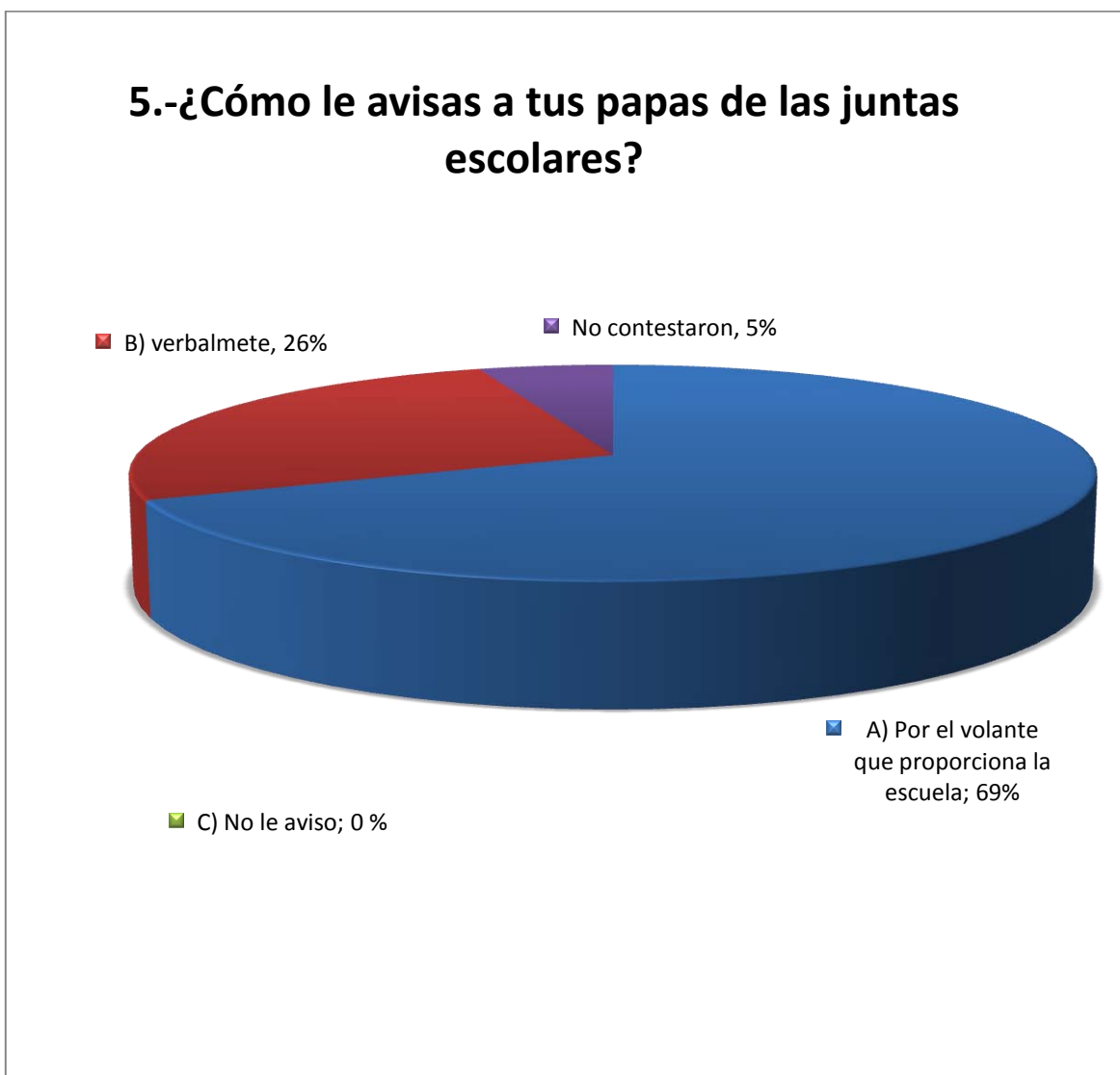
**GRÁFICA N°4**

**4.-¿Cuáles son tus calificaciones mas recientes o nuevas?**



El gráfico marca que el 37 % de alumnos cuenta con una calificación parcial buena (entre 10 y 8), el 32 % entre 9 y 7, el 18% entre 8 y 6, el 10% entre 7 y 5 un 3% no contestó el reactivo.

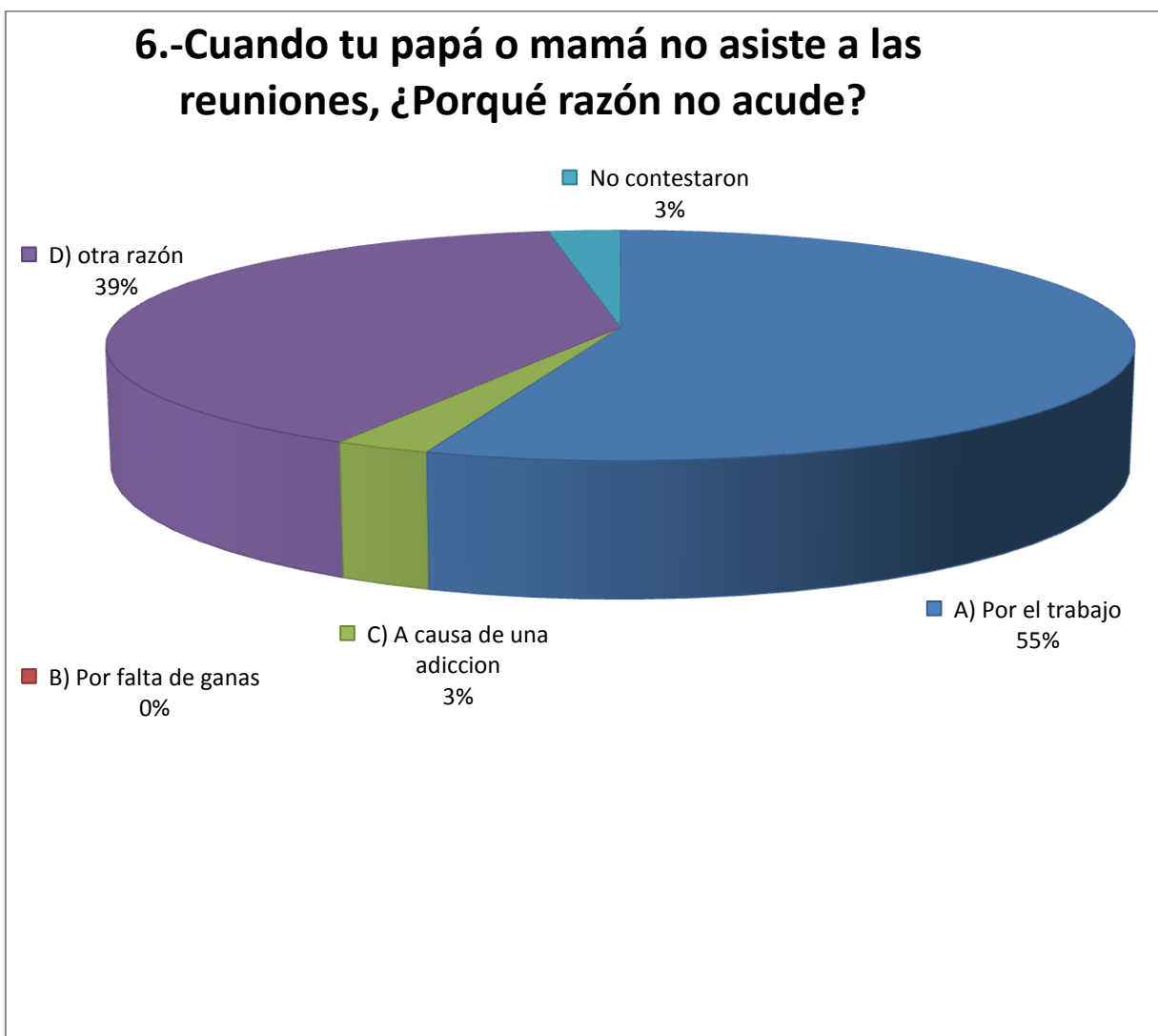
**GRÁFICA N°5**



La mayoría de escolares (69%) avisa a sus tutores de las reuniones escolares por medio del volante que se les entrega. El 26% solo avisa verbalmente y un 5% no contestó el reactivo.



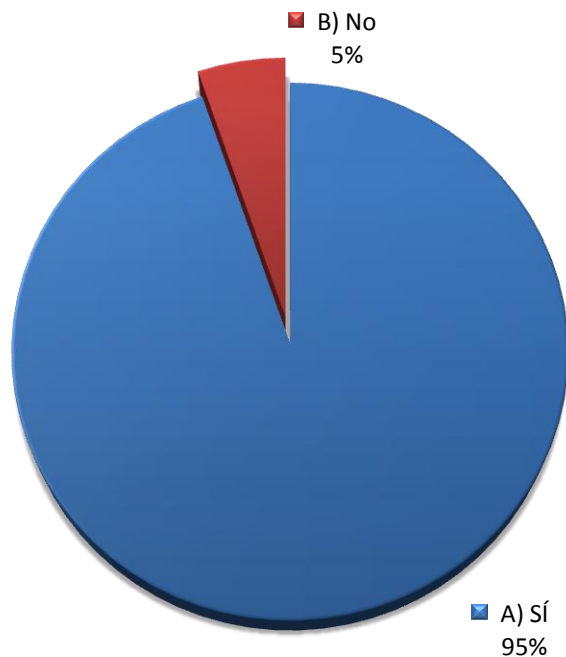
**GRÁFICA N°6**



El trabajo es la causa principal por la cual el 55% de los padres de familia no asisten a las reuniones escolares, mientras que el 39% no asiste por otras causas como: enfermedad, aunque por lo regular acuden siempre, un 3% no asiste por causa de alguna adicción y por ultimo otro 3% que no contesto el reactivo.

## GRÁFICA N°7

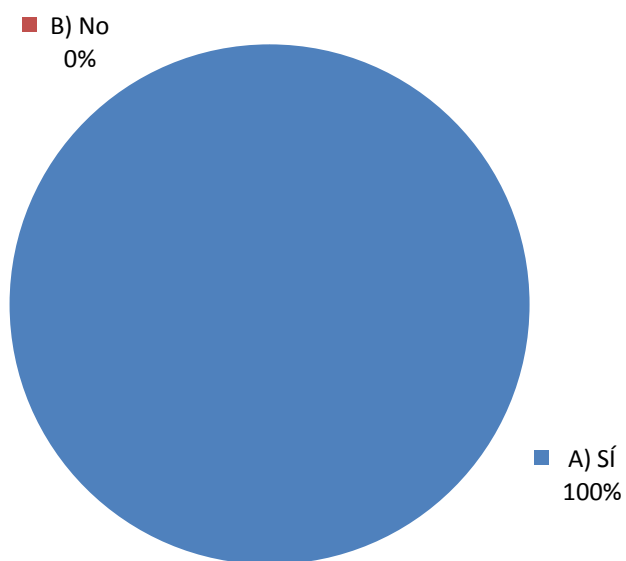
**7.-¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda en tus actividades de la escuela?**



El 95% de los alumnos siente motivado y con ganas al saber que alguna persona, especialmente sus padres, lo ayuda con sus labores de la escuela, mientras el mínimo 5% no siente esa motivación al ser ayudado.

**GRÁFICA N°8**

**8.-¿Crees que tus papás te ponen atención con respecto a las actividades de la escuela?**



Las actividades de la escuela son el principal factor para los padres según lo marca la encuesta con un 100%; es decir, según los alumnos encuestados, sus padres sí les ponen atención respecto a sus actividades escolares

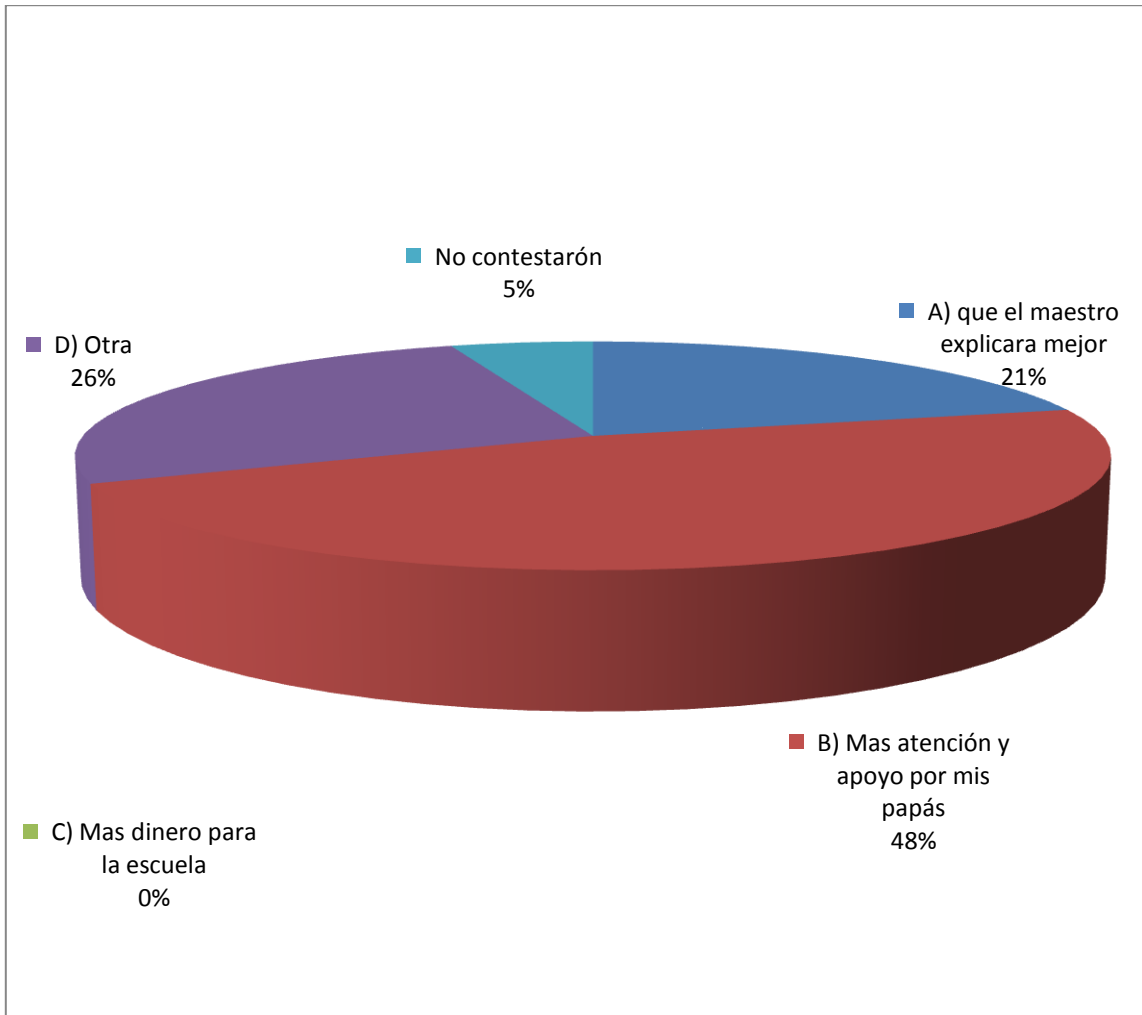
**GRÁFICA N°9**



Cuando la familia presta la debida atención en casa, ayudan a aprender más, es lo que contestó el 95% de alumnos encuestados, con una minoría del 5% de alumnos que no lo consideran así.

## GRÁFICA N°10

### 10.- ¿QUÉ MEJORARÍA TUS CALIFICACIONES?



Más atención y apoyo de sus padres es lo que ayudaría a mejorar las calificaciones según el 48% de los alumnos, mientras que un 26% los ayudaría otra razón como: poner atención, entregar tareas, interés por estudiar más, un poco de apoyo, que todos estuvieran en silencio; con un 21% que el maestro explicara de forma entendible sería una estrategia óptima para que el alumno mejorara sus calificaciones, contra un 5% de alumnos que no contestaron la pregunta.

#### **4.2.1.- Análisis del cuestionario a Alumnos**

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos señalar al analizarlos que, el 65% vive con ambos padres, además de con sus hermanos, lo que deja entrever que son familias en su mayoría, integradas; es decir, existe la posibilidad de que ambos padres puedan dar la debida atención hacia las actividades escolares de sus hijos y ayudarles a mejorar su desempeño académico.

Apreciamos, también que solo el 47% de los alumnos es auxiliado por sus padres en las labores extra-clase, siendo un déficit considerable para su debida motivación para el estudio lo que se ve reflejado en el 73% de alumnos con calificación menor a 8, aunque los padres consideran, de todas maneras, que cuentan con buena calificación.

Es grato observar que a pesar de que los alumnos no tienen calificaciones realmente aceptables, ellos ven con buenos ojos el aprovechamiento presentado por sus hijos, lo cual facilita la motivación adecuada para elevar el rendimiento escolar.

Por otra parte, los alumnos mencionaron que mediante la entrega de volantes por parte de los alumnos a los padres de familia es el medio por el cual se enteran de las reuniones escolares, requiriéndose un pequeño ajuste para mejorar su eficiencia.

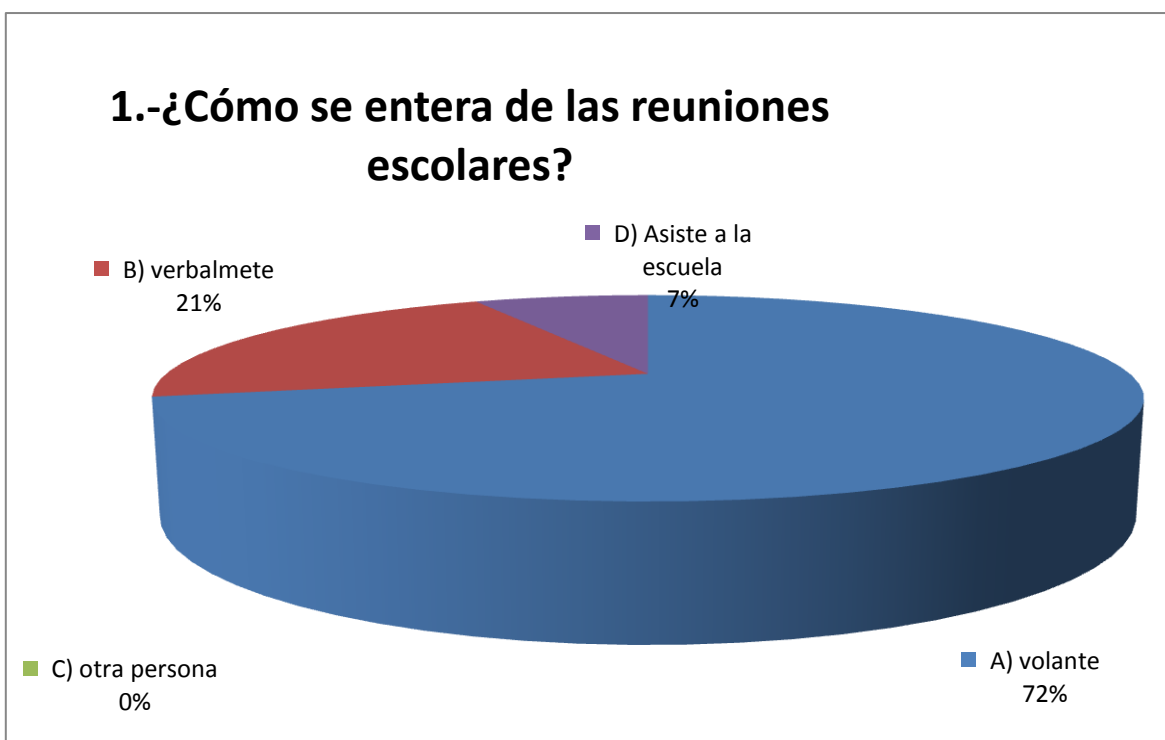
También podemos mencionar que, aunque no es general la atención, la ayuda recibida por el alumno al realizar las tareas escolares es por ambos padres de familia, siendo esta una base reforzadora para el alumno, lo cual le brinda mayor motivación para seguir adelante en sus estudios ya que ellos enmarcaron en la encuesta aplicada que es de gran satisfacción saber y tener en cuenta que sus padres se preocupan por ellos.

Además, podemos apreciar que sería de gran ayuda que los padres de cada alumno brindara mayor apoyo ya que es una forma por la cual el alumno se siente seguro, querido y aumenta su autoestima al recibirlo por parte de su familia.

Me doy cuenta, asimismo, que los alumnos se contradicen puesto que primero mencionan que sus padres sí ponen atención a sus actividades escolares, pero terminan manifestando que sería positivo para mejorar sus calificaciones si ellos les apoyaran más en dichas actividades.

### 4.3.- CUESTIONARIO A PADRES

GRÁFICA N°1

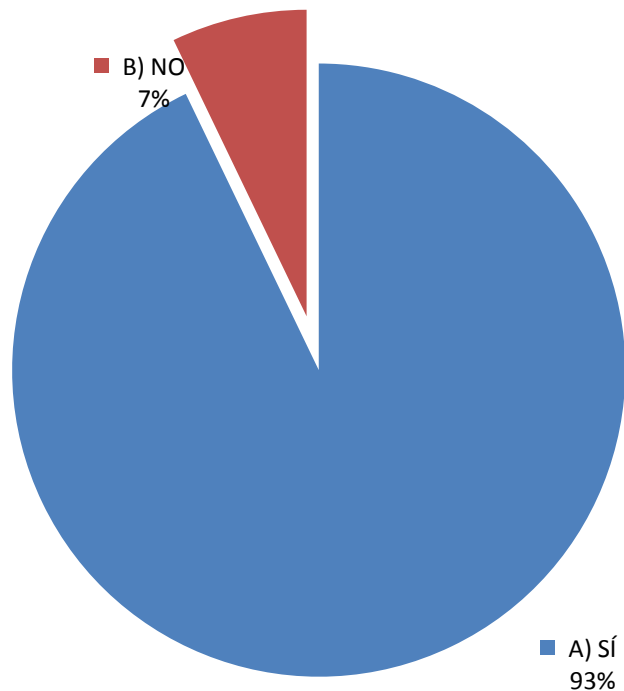


El 72% de los padres de familia se enteran de las reuniones escolares por medio del volante que se entrega a los alumnos, el 21% se entera verbalmente y solo el 7% asiste con regularidad a la escuela para enterarse de las reuniones.



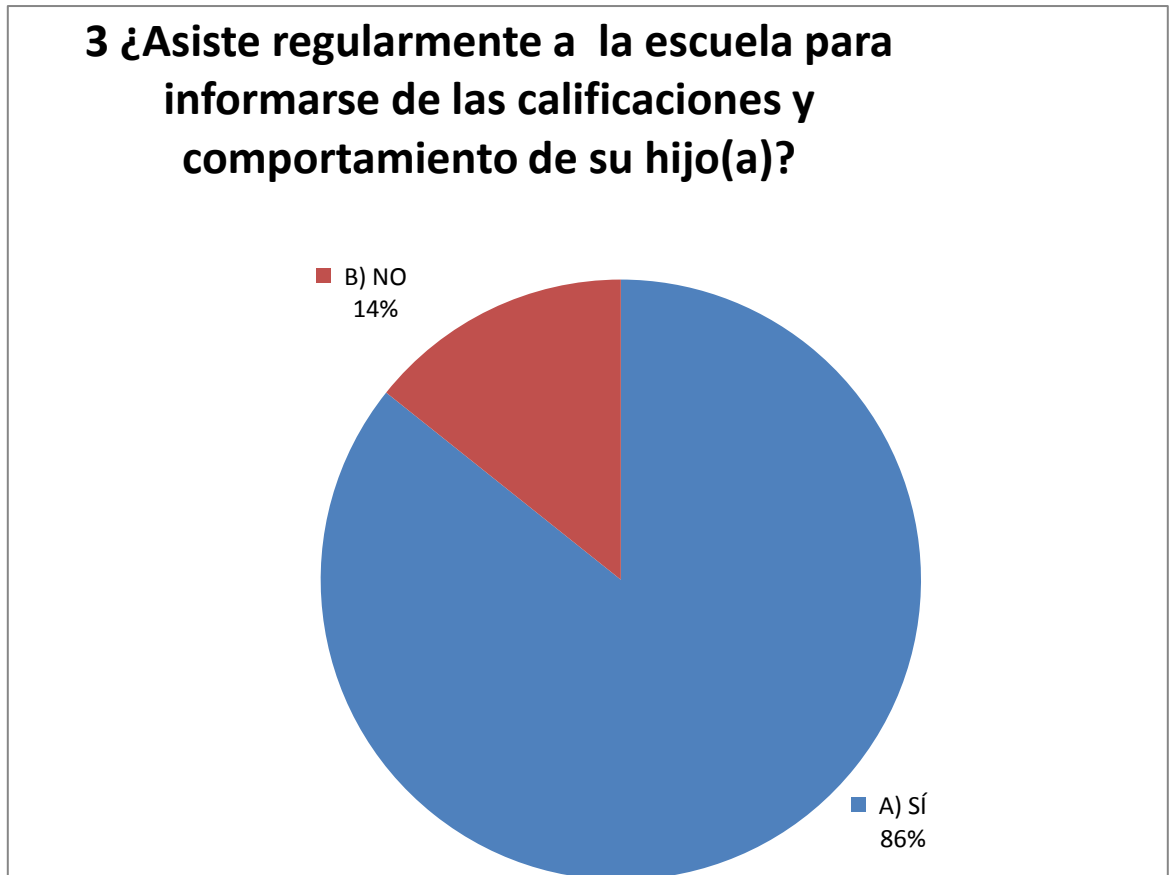
**GRÁFICA N°2**

**2 ¿Cree adecuado el medio por el cual se le informa de las reuniones escolares?**



El 93% de los padres concuerdan que el medio por el cual se le informa de las reuniones es el correcto, mientras que el 7% no creen que es el medio adecuado.

**GRÁFICA N°3**



El 86% de los padres ha indicado que sí asiste a la escuela para saber calificaciones y comportamiento de su hijo, contra un 14% que no acude con regularidad a la institución educativa para informarse

## GRÁFICA N°4



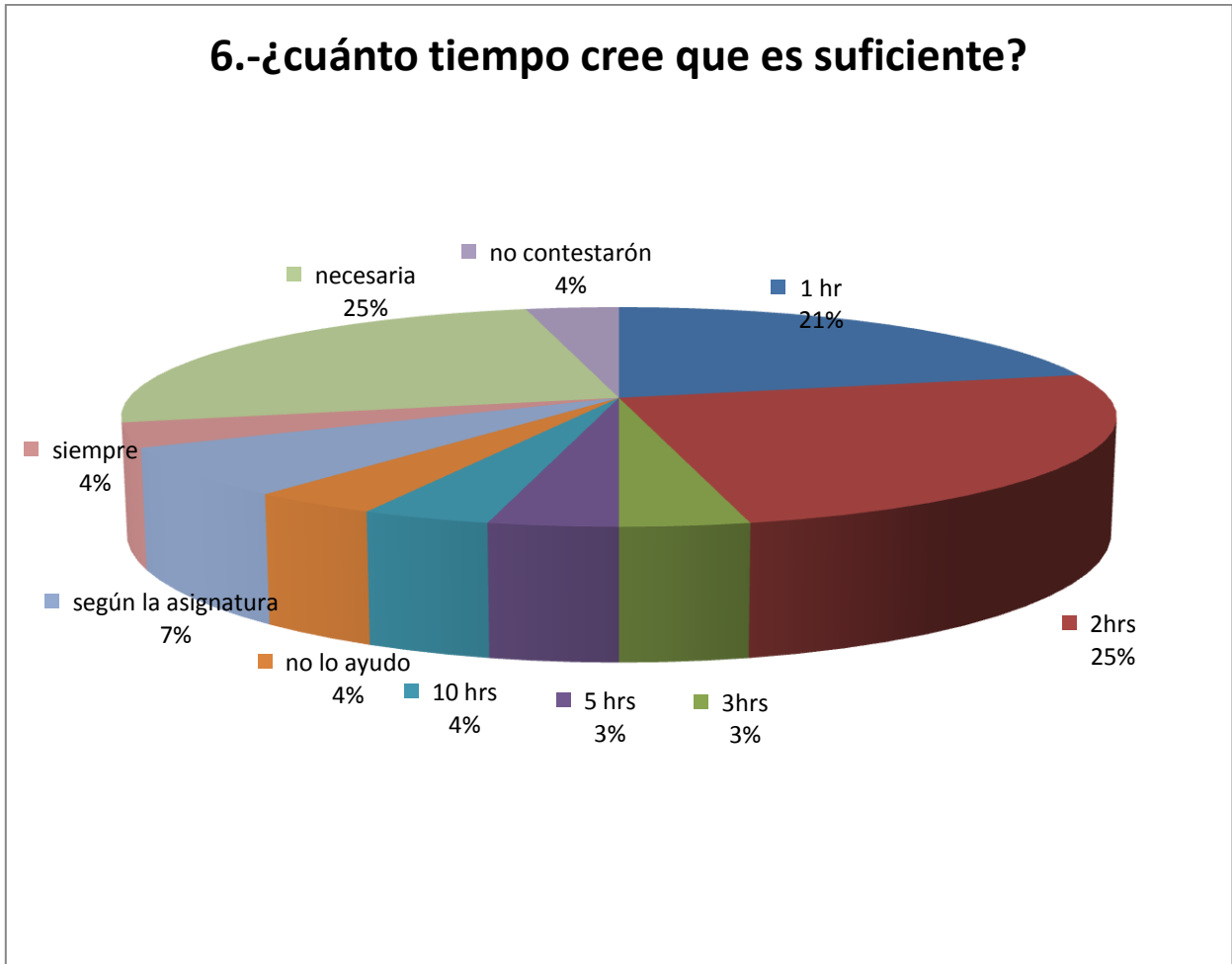
El porcentaje más alto fue el de otras ocupaciones de la cual destacan como primer lugar: enfermedad, siempre asisten entre otras, mientras que el 32% no asiste por estar trabajando, el 4% no contestó el reactivo.

**GRÁFICA N°5**



Este gráfico nos muestra que hay gran diversidad de tiempo dedicado a cada hijo por lo cual hubo un empate en el B y C (1 y 2 horas, respectivamente), con un porcentaje del 25% cada reactivo, en segundo lugar el inciso A con un 21% que solo le dedica a su hijo medio hora de su tiempo, con un 14% no le dieron respuesta a la interrogante, con un 11% el inciso D el cual le dedica 3 horas al día a su hijo(a), mientras que el 4% no tiene tiempo para su hijo.

GRÁFICA N°6



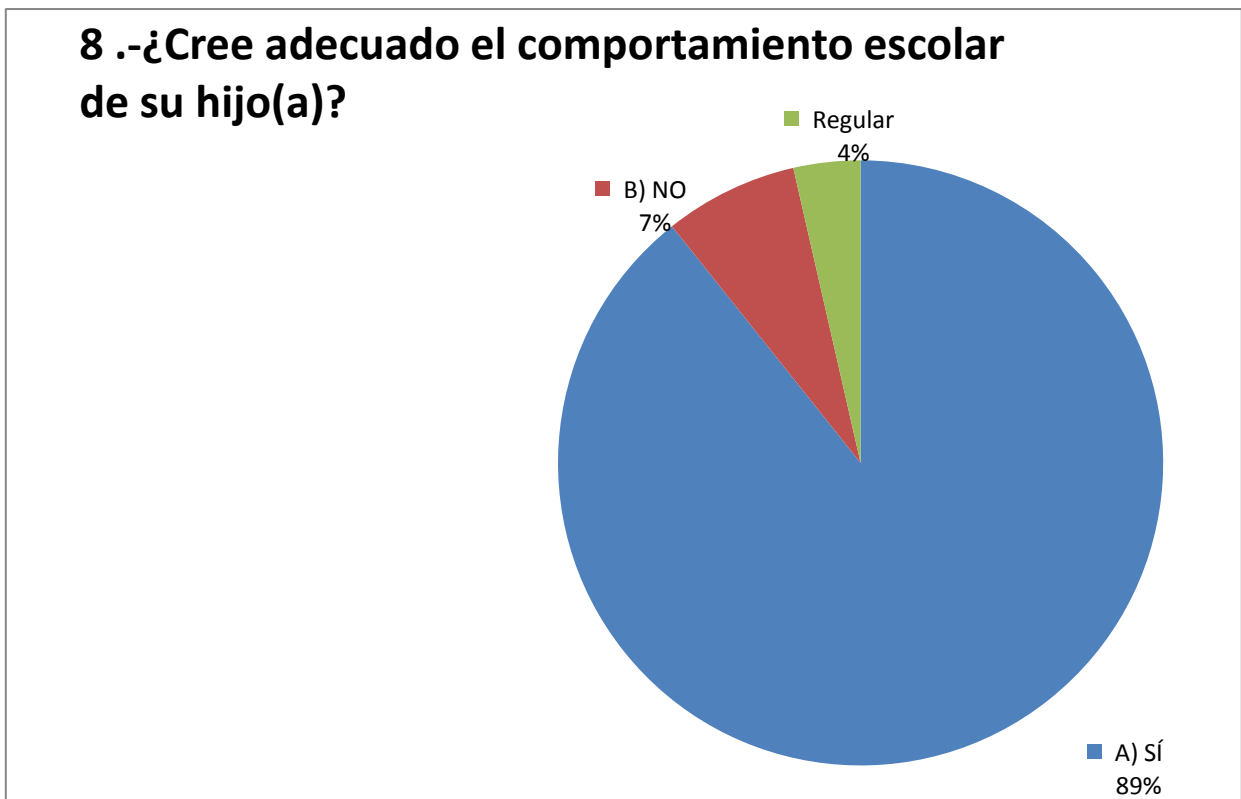
Dos horas y el tiempo necesario quedaron empatados con un 25% cada reactivo (tomando en cuenta que el tiempo necesario es todo aquel que el hijo requiera); por otro lado 1 hora con un 21% además un 7% según sea la asignatura, y un quíntuple empate de 3 horas, 5 horas, 10 horas, no lo ayudo, y siempre, con 4% cada reactivo; además también con 4% no contestaron los reactivos.

GRÁFICA N°7



El 64% de los padres de familia cree adecuado el rendimiento escolar de su hijo, pero el 32% no lo cree adecuado porque sus hijos pueden obtener mejores resultados, por otro lado el 4% cree que el rendimiento de su hijo esta mas o menos.

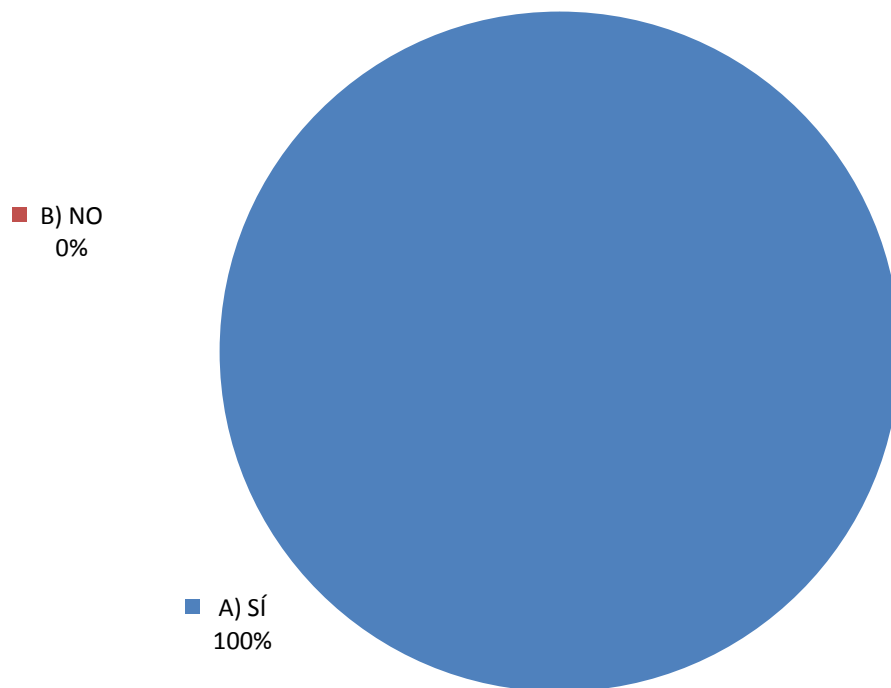
**GRÁFICA N°8**



El comportamiento de sus hijos es adecuado, según nos marca el gráfico con un 89%, además que el 7% no lo cree el más adecuado y un 4% cree que es regular el comportamiento de su hijo.

GRÁFICA N°9

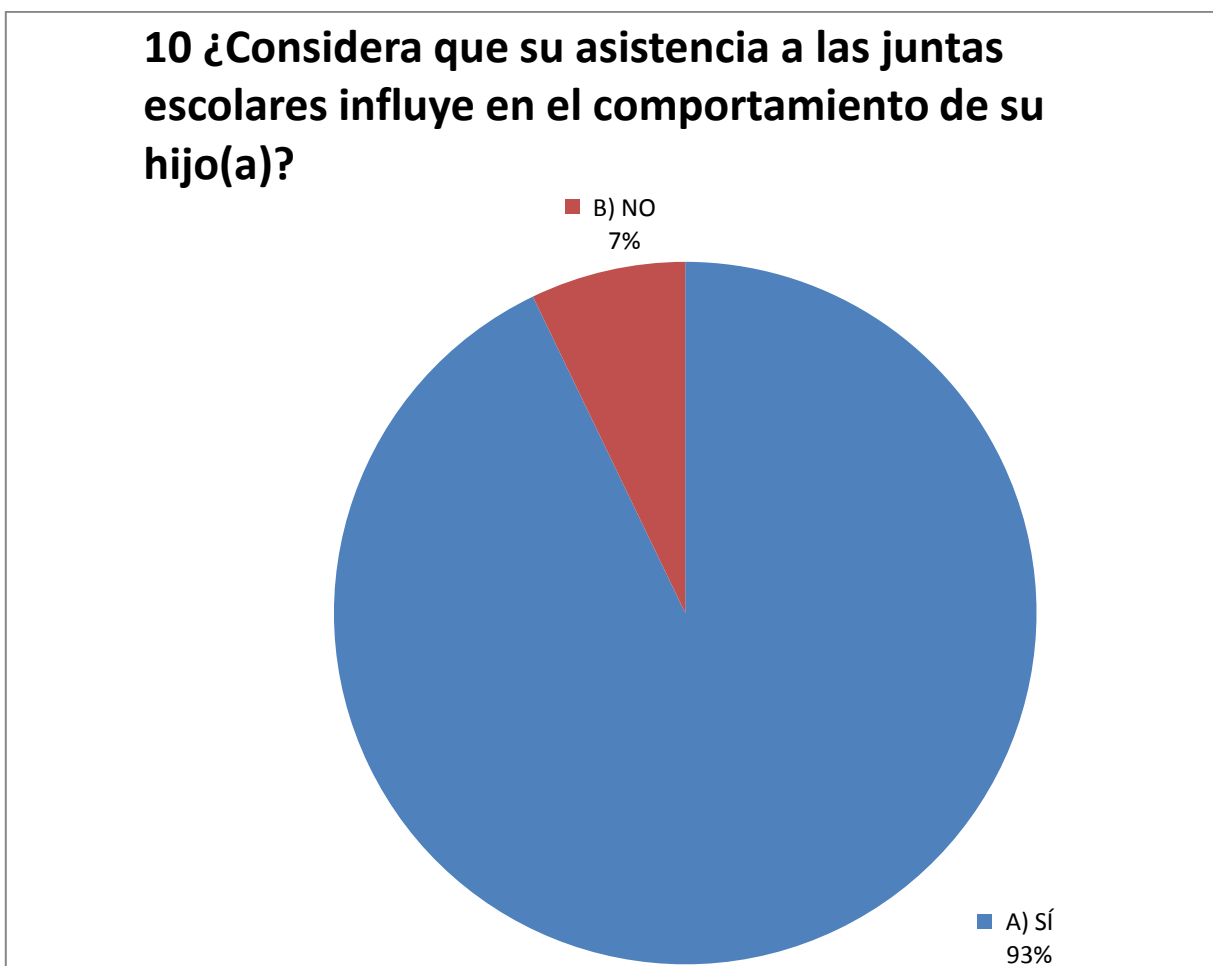
**9.- ¿Considera que su asistencia a las juntas escolares influye en el rendimiento académico de su hijo(a)?**



La asistencia por parte de los padres a las reuniones escolares es de mucha influencia para el rendimiento académico de sus hijos, proyectó el 100% de los padres de familia.



GRÁFICA N°10



El gráfico nos muestra que el 93% de los padres de familia consideran que su asistencia a las juntas influye en el comportamiento de su hijo, por lo contrario el 7% cree que no influyen, que no son determinantes.

#### **4.3.1.- Análisis del cuestionario Padres**

Tomando en cuenta que de 41 padres de familia que debieron asistir a la reunión escolar solo acudieron 28 (68%) por lo cual podemos mencionar que: la mayoría de los padres de familia asistieron porque se enteraron de las reuniones escolares por medio del volante que la institución le otorga a su hijo, que las razones por las cuales en algunas ocasiones no asisten es por enfermedad.

Asimismo, los padres que asistieron a esta reunión manifiestan estar de acuerdo con el rendimiento académico y conductual de su hijo ya que para cada uno de los padres, a pesar de que más del 70% tienen promedio debajo del 8, está conforme.

De esa forma, los padres señalan que les dedican un promedio de dos horas diarias a sus hijos para apoyarlos en sus actividades escolares pero las calificaciones que reflejan y la solicitud de mayor apoyo por parte de los estudiantes hacia sus padres, también los contradicen.

También, los padres ven de gran importancia que el asistir a las reuniones escolares o actividades relacionadas con la institución educativa ayudará a su hijo a obtener un mayor rendimiento escolar, contradiciéndose con ello puesto que su asistencia a las juntas realmente es muy irregular.

Como los padres mencionan, es de vital importancia el estar presentes en las juntas de la escuela ya que es el medio mas fácil, directo, de saber como se comporta el alumno y si tiene un comportamiento erróneo.

Por las respuestas obtenidas, es de reconocer que el padre de familia muestra disposición para enterarse del comportamiento escolar de su hijo lo que lo puede llevar a corregirlo, así como también ayudar a la institución con la finalidad de evitar problemas de conductas inapropiadas.

**CONCLUSIONES**  
**Y**  
**SUGERENCIAS**

#### **4.4.- CONCLUSIONES**

Como sabemos ya, la familia es la instancia que mayor peso tiene en el desarrollo de los hijos, tanto personal como social y escolar, por lo cual, cualquier acción que realicen o dejen de realizar los padres, va a ser trascendente en dicho desarrollo de los jóvenes, especialmente de los adolescentes.

Este planteamiento es similar al objetivo de nuestra presente investigación, en el cual plasmamos las consecuencias que presentan los adolescentes en el entorno escolar, tomando en cuenta la asistencia que tienen sus padres a las reuniones escolares.

Dicho objetivo se vio cumplido al comprobar que, a pesar de que los padres manifiestan que sí les ponen la debida atención a sus hijos, que están contentos con sus calificaciones, que asisten regularmente a las juntas escolares porque saben que influye bastante en el comportamiento escolar de sus hijos, los jóvenes manifiestan que requieren de mayor atención de sus progenitores.

A la vez, manifiestan los estudiantes que la asistencia de sus padres a las juntas, los motiva porque se dan cuenta que les ponen atención, aunque en diversas ocasiones no asisten a ellas.

Así, otra de las contradicciones que encontramos es que los padres argumentan que cuando faltan a las juntas es porque otras ocupaciones no se los permite, pero sus hijos señalan que es porque su trabajo se los impide; esto demuestra la falta de comunicación entre padres e hijos.

Además, vemos cumplida nuestra hipótesis en la que planteamos que la poca asistencia de los padres de familia a las reuniones escolares provoca consecuencias en el comportamiento personal y escolar en los alumnos.

Esto se vio cumplido cuando, a pesar de que los padres y el Director del plantel mencionan que asisten regularmente a las juntas escolares, la prefecta, quien recibe a los padres de familia, y el profesor, asesor del grupo muestra, señalan que solamente asiste regularmente el 70% de padres a las juntas.

En ese tenor, las tres personas entrevistadas, Director Asesor y Prefecta (quien tiene una licenciatura), manifiestan que los alumnos presentan problemas de disciplina, apatía hacia el estudio, no llevan las tareas, no asisten a clases y se deprimen.

Al parecer, la estrategia de dar los volantes, en los cuales se realiza la convocatoria para las juntas escolares, a los alumnos, no es la adecuada porque llegan a faltar una buena cantidad de padres; posiblemente, los estudiantes no les entreguen o les informen a tiempo a sus progenitores para tales reuniones.

Ante tales resultados, como pedagogos comprometidos con la educación de nuestros educandos, nos vemos en la imperiosa necesidad de hacer una serie de propuestas para evitar el indebido comportamiento escolar y el bajo aprovechamiento de los jóvenes de secundaria, e incidir satisfactoriamente en la conducta escolar en general.

#### **4.5.- SUGERENCIAS**

Las propuestas que planteo a continuación se deben utilizar como estrategias; es decir, no se deben de realizar de forma única e independiente, sino que, de acuerdo a las problemáticas específicas que se presenten en el colegio, referentes a la asistencia y comportamiento escolar de los alumnos, hay que combinarlas en los diferentes momentos de las reuniones escolares: antes, durante y después de ellas.

Asimismo, se proponen con un enfoque constructivista como corresponde a nuestros tiempos, en los cuales, los principales participantes deben ser tanto los padres como sus hijos que estudian la secundaria; esto, los llevará a que se den cuenta que dichas acciones permitirán un aprendizaje significativo del menor, en donde los padres constatarán la continuidad en el comportamiento escolar de sus hijos, y éstos observarán un mejor aprovechamiento académico.

1. Conferencia para alumnos relacionado con el tema la autoestima; con el fin de que el alumno se sienta capaz de realizar todas la actividades escolares sin necesidad de que alguien lo este apoyando, que él puede realizar las actividades por su propia cuenta.
2. El asesor programe una platica con cada padre de familia de acuerdo a su disponibilidad para conversar con ellos acerca del comportamiento y rendimiento académico de su hijo, siendo este el fin inmediato de que el alumno no se sienta solo y desamparado por sus padres.
3. Reunión con los padres de familia para llevar a cabo platica acerca de la comunicación con sus hijos, para que así cada padre de familia pueda

entender el comportamiento de su hijo así como también pueda inducir en la etapa que se encuentra su hijo.

4. Realizar un consenso con los padres de familia para que ellos asignen la fecha y el horario de las juntas escolares de acuerdo a su disponibilidad de tiempo para, de esta manera, se auto-responsabilicen para asistir a las juntas.
5. Platicar con los asesores de grupo para que las reuniones escolares sean más motivadoras para los padres de familia, para que le tomen más interés a las reuniones y por lo tanto al desempeño académico y conductual de sus hijos; que sean más formativas en el caso de apoyar a sus hijos y no netamente informativas.
6. Informar al director que los volantes que se reparten para las reuniones escolares se deberían de entregar con mas tiempo de anticipación para que así los padres de familia puedan tener ese día disponible.

# **BIBLIOGRAFÍA**



## BIBLIOGRAFÍA

- © ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- © Baena Paz Guillermina, Metodología de la investigación, editorial PUBLICACIONES CULTURALES, 1ª Edición, 2002 México D.F, pág. 146
- © Carretero Morro constructivismo y educación, editorial AIQUE, México, edición 8ª 2006 V.1
- © Centre Joan Amades, children's Pair, Chicco, Escola Garbi, escuela para padres, editorial COLECCIÓN CIENCIA EDUCATIVA 1ª edición, 1987 México D.F., pag.133
- © Editores mexicanos unidos, S.A.", CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.
- © *Educación Básica. Secundaria. Plan de Estudios 2006. SEP.*
- © Enciclopedia de educación básica y normal de tabasco (secundaria)
- © Equipo editorial enciclopedia de la psicopedagogía (pedagogía y psicología), editorial OCEANO/CENTRUM, España, edición 1ª 2003
- © Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio pilar, metodología de la investigación, editorial MC GRAW-HILL INTERAMERICANA 4ª edición, 2006 México D.F.
- © Kaplan Beatriz, vínculos con la familia, editorial NOVEDADES EDUCATIVAS 1ª edición 1999 México D.F., vol.2
- © L. Meece Judith, desarrollo del niño y del adolescente para educadores, editorial MC GRAW-HILL 1ª edición, 2000 México D.F. vol., 5 pág. 395
- © Messing Claudia, desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes, editorial NOVEDUC, 1ª edición julio 2007, vol., 2, pág., 328
- © Millán Antonio, Rivera Rubén, Ramírez María Soledad, calidad y efectividad en instituciones educativas, editorial TRILLAS, México D.F., 1ª edición, 2001, vol. 3, pág. 79
- © Obiols Guillermo, Di Segniobiols Silvia, adolescencia posmodernidad y escuela, editorial NOVEDUC, buenos aires, México 2006, vol. 2

- © PALACIOS, JESÚS. (2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- © Secretaría de Educación Pública, México 2002
- © Universidad Camilo José Cela, enciclopedia de la pedagogía, editorial, ESPASA, 1ª edición España 2002, vol., 1 El Alumno, pág., 948
- © Universidad Camilo José Cela, enciclopedia de la pedagogía, editorial, ESPASA, 1ª edición España 2002, vol., 4 El contexto educativo, pág., 443-655
- © Vázquez, Josefina. “La Educación en la Historia de México”. Ed. Colegio de México, México 1999
- © [www.psicoapoyoescolar.org.mx](http://www.psicoapoyoescolar.org.mx)

# **ANEXOS**

## MARCO CONTEXTUAL

La necesidad de obtener una escuela secundaria donde los hijos de las personas que viven en la ranchería Bajío primera sección donde la mayoría de los habitantes, dedicados a la agricultura, a la ganadería o al comercio y por la inconformidad que ellos tenían porque no querían que sus hijos fuesen lo mismo que ellos; si no lo contrario ellos querían que sus hijos se superaran para que así pudiesen salir de esa ranchería y desempeñar un trabajo diferente por todo esto se impulsaron para pedirle al gobierno tal necesidad explicando los motivos por el cual la estaban solicitando.

Lo anterior llevo muchos años para que el gobierno tomara en cuenta tal petición; por lo tanto sus inicios de clase fueron en una primaria vecina llamada escuela primaria Justo Sierra Méndez, ubicada en la r/a bajío 1ra sección. Pero fue en la presidencia de Carlos Salinas De Gortari cuando se aprobó el proyecto y se llevo a cabo con el presidente Ernesto Zedillo Ponce de León (1994), cuando la aprobaron se empezó a construir la escuela, la cual llevo el nombre de escuela secundaria técnica numero 41, la cual quedó ubicada en la ahora colonia el Bajío 1ra sección, del municipio de H. Cárdenas tabasco, como todo en un principio estaba chica solo contaba con 3 salones 1 para cada grado escolar, contaba además con una dirección, 2 baños, aun no contaban con biblioteca, las construcciones eran nuevas pero no modernas.

Al concluir con las construcciones esta fue inaugurada el 14 de mayo de 1994, con la visita del gobernador Roberto A. Madrazo De Pintado y el presidente de H. Cárdenas Carlos Alberto Wilson.

El comienzo de las inscripciones fue duro ya que aunque muchos querían estudiar era poco el ingreso que sus padres tenían.

Por lo tanto el ciclo escolar comenzó con pocos alumnos los que ingresaron eran los que habían comenzado en la escuela primaria antes mencionada.

En ese entonces el profesor Jorge Córdova Madrigal fue el primer director de esta institución, el contaba con 5 maestros una secretaria, un prefecto y un intendente. Actualmente cuenta con una estructura amplia y actualizada con un total de 16 aulas y sus respectivas salas; con un alumnado aproximado de 700 alumnos divididos en 18 grupos; se cuenta con una plantilla de XX maestros y su director actual es: el profesor Andrés Daniel Mayor Arroyo.



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO**

**CAMPUS VILLAHERMOSA**



## **ENTREVISTA**

**OBJETIVO:** La finalidad de esta entrevista es conocer como influye en la conducta de los alumnos la inasistencia de sus padres a las juntas escolares.

NOMBRE: PROFESOR, CANDELARIO MADRIGAL SANCHEZ

CARGO: SUBDIRECTOR FECHA: 22 DE MARZO DEL 2010

**1. ¿Cada cuándo se realizan las reuniones escolares?**

Cada dos meses

**2. ¿De qué forma se le avisa a los padres de familia de las juntas escolares?**

A través de un volante que se elabora en la institución ya sea en hoja tamaño carta cortada en dos partes o en una hoja tamaño oficio cortada en tres partes.

**3. ¿En cuál lugar del plantel realizan las juntas?**

En cada aula, en el aula de cada grupo según el grupo al que pertenece cada alumno.

**4. ¿Cuáles son los temas que tratan en las juntas?**

- Relacionados con el aprovechamiento escolar del alumno.
- Específicamente de algunos casos de conducta
- Así como también de reprobación

**5. ¿Qué promedio de padres asisten a las reuniones escolares del grupo?**

Entre un 90% y un 100%

**6. ¿Qué hace la escuela para que cada vez asistan más padres a las juntas?**

Tratar de localizar a los padres para que se enteren del rendimiento académico y el comportamiento escolar de su hijo.

**7. ¿Cómo afecta a los adolescentes si sus padres no asisten a las reuniones escolares?**

Afecta considerablemente, ya que si los padres no se enteran de la situación que guarda su hijo(a) en la escuela no podrán corregirlos oportunamente.

**8. ¿Tiene alguna consecuencia negativa en la conducta escolar de los adolescentes si su padre no asiste a las juntas escolares?**

Si, porque el hijo ve la falta de motivación que tiene hacia él.

**9. ¿Qué problemas más frecuentes presentan los alumnos en la escuela?**

- ❖ Desinterés y apatía para el estudio
- ❖ Indisciplina escolar en tiempos libres
- ❖ Falta de hábito de estudio
- ❖ Escasa motivación para el estudio
- ❖ Impuntualidad e inasistencia a la institución educativa

**10. ¿Qué puede proponer para que los padres pongan más atención a sus hijos y evitar los problemas escolares?**

- Que el padre se informe e interfiera en la tarea de su hijo
- Que asista con regularidad a las reuniones
- Que el padre apoye a sus hijos con materiales y útiles escolares que requiera.



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO**

**CAMPUS VILLAHERMOSA**



### **ENTREVISTA**

**OBJETIVO:** La finalidad de esta entrevista es conocer como influye en la conducta de los alumnos la inasistencia de sus padres a las juntas escolares.

NOMBRE: PROFESORA DIANA FABIOLA ARIAS ULBARAN

CARGO: PREFECTA FECHA: 22 DE MARZO DEL 2010

**1. ¿Cada cuándo se realizan las reuniones escolares?**

Cada dos meses

**2. ¿De qué forma se le avisa a los padres de familia de las juntas escolares?**

Invitación

**3. ¿En cuál lugar del plantel realizan las juntas?**

En el salón del alumno

**4. ¿Cuáles son los temas que tratan en las juntas?**

- Disciplina
- Valores
- Calificaciones

**5. ¿Qué promedio de padres asisten a las reuniones escolares del grupo?**

70%



**6. ¿Qué hace la escuela para que cada vez asistan más padres a las juntas?**

El 30% faltante de padres que no asiste se le manda a llamar de nuevo con el alumno retirándolo de clases hasta que el tutor asista. Ya que si el tutor no asiste no puede entrar a clases.

**7. ¿Cómo afecta a los adolescentes si sus padres no asisten a las reuniones escolares?**

Afecta de tal manera que si los padres no quieren venir y el alumno se siente mal por ese motivo.

**8. ¿Tiene alguna consecuencia negativa en la conducta escolar de los adolescentes si su padre no asiste a las juntas escolares?**

Si, son más indisciplinados por querer llamar la atención, algunos hasta se enferman para que los tomen en cuenta.

**9. ¿Qué problemas más frecuentes presentan los alumnos en la escuela?**

- ❖ Se deprimen
- ❖ Son indisciplinados
- ❖ No trabajan
- ❖ No entregan tarea
- ❖ No entran a clase

**10. ¿Qué puede proponer para que los padres pongan más atención a sus hijos y evitar los problemas escolares?**

- Hablar con los padres
- Enviarlos con un psicólogo a ambos para que puedan resolver su situación de la manera más favorable.
- Tratar de solucionar el problema dialogando.



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO**

**CAMPUS VILLAHERMOSA**



### **ENTREVISTA**

**OBJETIVO:** La finalidad de esta entrevista es conocer como influye en la conducta de los alumnos la inasistencia de sus padres a las juntas escolares.

NOMBRE: ROBERTO DÍAZ ÁVILA CARGO: PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Y ASESOR DEL GRUPO 1º "C" FECHA: 22 DE MARZO DEL 2010

**1. ¿Cada cuándo se realizan las reuniones escolares?**

Cada dos meses

**2. ¿De qué forma se le avisa a los padres de familia de las juntas escolares?**

A través de un volante

**3. ¿En cuál lugar del plantel realizan las juntas?**

En el aula del grupo al que pertenece el alumno.

**4. ¿Cuáles son los temas que tratan en las juntas?**

- Calificación
- Problemas de comportamiento
- Tareas

**5. ¿Qué promedio de padres asisten a las reuniones escolares del grupo?**

Entre un 70% y 90%

**6. ¿Qué hace la escuela para que cada vez asistan más padres a las juntas?**

Informarle a cada padre a través del volante que la junta es de carácter importante

**¿Cómo afecta a los adolescentes si sus padres no asisten a las reuniones escolares?**

De manera que se sienten solos y aislados al ver que sus padres no toman la importancia debida

**7. ¿Tiene alguna consecuencia negativa en la conducta escolar de los adolescentes si su padre no asiste a las juntas escolares?**

Si, ya que al saber que el tutor no asiste a las reuniones no le importa el comportamiento que tome ya que el tutor no lo va a saber.

**8. ¿Qué problemas más frecuentes presentan los alumnos en la escuela?**

- ❖ Desinterés
- ❖ Indisciplina
- ❖ No quiere estudiar
- ❖ No entra a clase
- ❖ inasistencia a la escuela
- ❖ No entrega tareas

**9. ¿Qué puede proponer para que los padres pongan más atención a sus hijos y evitar los problemas escolares?**

1. Platicar con el alumno
2. Buscar una solución
3. Buscar la manera de hablar con el tutor
4. Platicar con ambos (padre e hijo) para llegar a un acuerdo o solución



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO**  
**CAMPUS VILLAHERMOSA**



**CUESTIONARIO A ALUMNOS**

**ESCUELA:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** La finalidad del presente cuestionario es conocer algunos de los problemas que afectan tu aprovechamiento académico y ayudarte para mejorarlo. Gracias por tu participación

**Contesta subrayando el inciso de acuerdo a lo que se te pide**

**1. ¿Con que personas vives en tu casa?**

- a) Con mis papas                      b) Papás y hermanos  
c) Mamá y hermanos                d) papa y hermanos  
e) Abuelos                              f) Otras personas: \_\_\_\_\_

**2. ¿Quién trabaja fuera de casa?**

- a) Papá                                      b) Papá y mamá  
c) Mamá                                    d) Otra persona: \_\_\_\_\_

**3. ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?**

- a) Mis papas                              b) Papás y hermanos  
c) Mamá y hermanos                d) papa y hermanos  
e) Abuelos                              f) Otras personas: \_\_\_\_\_

**4. ¿Cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas?**

- a) Entre 10 y 8            b) Entre 9 y 7            c) Entre 8 y 6            d) Entre 7 y 5

**5. ¿Cómo le avisas a tus papas de las juntas escolares?**

a) Por el volante que proporciona la escuela

b) verbalmente      c) No le aviso

**6. Cuando tu papá o mamá no asiste a las reuniones, ¿Por qué razón no acude?**

a) Por el trabajo

b) Por falta de ganas

c) A causa de una adicción

d) Otra razón: \_\_\_\_\_

**7. ¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda en tus actividades de la Escuela ? \_\_\_\_\_ ¿Por qué te sientes así? \_\_\_\_\_**

**8. ¿Crees que tus papás te ponen atención con respecto a las actividades de la escuela?**

a) Si

b) No ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**9. ¿Piensas que en tu casa te ayudan a aprender más cuando te ponen atención?**

a) Sí

b) NO

**10. ¿Qué mejoraría tus calificaciones en la escuela?**

a) Que el maestro explicara mejor

b) Más atención y apoyo de mis papas

c) Más dinero para la escuela

d) Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO  
CAMPUS VILLAHERMOSA



**CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA**

ESCUELA: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** La finalidad del presente cuestionario es conocer algunos de los problemas que afectan el aprovechamiento académico del alumno y ayudarlo para mejorar. Gracias por tu participación.

**Contesta subrayando el inciso de acuerdo a lo que se te pide**

1. **¿Como se entera de las reuniones escolares?**

- a) Volante
- b) Verbalmente
- c) otra persona
- d) asiste a la escuela

2. **¿Cree adecuado el medio por el cual se le informa de las reuniones escolares?**

- a) Sí
- b) No

¿Por que? \_\_\_\_\_

3. **¿Asiste regularmente a la escuela para informarse de las calificaciones y comportamiento de su hijo(a)?**

- a) Sí
- b) No

4. **Cuando no asiste, ¿cuál es la razón?**

- a) Trabajo
- b) Falta de ganas
- b) Otras ocupaciones. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

5. **¿Cuánto tiempo le dedica al día a su hijo (a) para sus estudios?**

- a) Media hora
- b) 1 hora
- c) 2 horas
- d) 3 horas
- e) No tengo tiempo

**6. ¿Cuánto tiempo cree que es suficiente?**

(Especifique) \_\_\_\_\_

**7. ¿Cree adecuado el rendimiento académico de su hijo(a)?**

a) Sí

b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**8. ¿Cree adecuado el comportamiento escolar de su hijo (a)?**

a) Sí

b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**9. ¿Considera que su asistencia a las juntas escolares influye en el rendimiento académico de su hijo(a)?**

a) Sí

b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**10. ¿Considera que su asistencia a las juntas escolares influye en el comportamiento de su hijo (a)?**

a) Sí

b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO**  
**CAMPUS VILLAHERMOSA**



**ENTREVISTA**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**CARGO:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** LA FINALIDAD DE ESTA ENTREVISTA ES CONOCER COMO INFLUYE EN LA CONDUCTA DE LOS ALUMNOS LA INASISTENCIA DE SUS PADRES A LAS JUNTAS ESCOLARES.

- 1. ¿CADA CUANDO SE REALIZAN LAS REUNIONES ESCOLARES?**
- 2. ¿DE QUE FORMA SE LE AVISA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS JUNTAS ESCOLARES?**
- 3. ¿EN QUE LUGAR DEL PLANTEL REALIZAN LAS JUNTAS?**
- 4. ¿CUALES SON LOS TEMAS QUE TRATAN EN LAS JUNTAS?**
- 5. ¿QUE PROMEDIO DE PADRES ASISTEN A LAS REUNIONES ESCOLARES DEL GRUPO?**



6. **¿QUE HACE LA ESCUELA PARA QUE CADA VEZ ASISTAN MÁS PADRES A LAS JUNTAS?**
  
7. **¿COMO AFECTA A LOS ADOLESCENTES SI LOS PADRES DE FAMILIA NO ASISTEN A LAS REUNIONES ESCOLARES?**
  
8. **¿TIENE ALGUNA CONSECUENCIA PARA LOS ADOLESCENTES SI SU PADRE NO ASISTE A LAS JUNTAS ESCOLARES?**
  
9. **¿QUE PROBLEMAS MAS FRECUENTES PRESENTAN LOS ALUMNOS?**
  
10. **¿QUE PUEDE PROPONER PARA QUE LOS PADRES PONGAN MAS ATENCIÓN A SUS HIJOS Y EVITAR LOS PROBLEMAS ESCOLARES?**