

UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC

ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CON ESTUDIOS RECONOCIDOS OFICIALMENTE POR
ACUERDO No. 3213-25 CON FECHA 13-VI-1997
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN UNA ESCUELA PRIMARIA Y SECUNDARIA

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA
AGUIRRE AYALA ANDREA

MÉXICO, D.F.

2011



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC

ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CON ESTUDIOS RECONOCIDOS OFICIALMENTE POR
ACUERDO No. 3213-25 CON FECHA 13-VI-1997
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN UNA ESCUELA PRIMARIA Y SECUNDARIA

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA
AGUIRRE AYALA ANDREA

ASESOR DE TESIS:
LIC. BERTILA CHAROLET HERNÁNDEZ
CÉDULA PROFESIONAL No. 2693265

MÉXICO, D.F.

2011

AGRADECIMIENTOS

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por permitirme concluir esta etapa tan importante de mi vida y darme la oportunidad de seguir adelante, pero sobre todo por poner en mi camino a todos los seres maravillosos que se han cruzado en mi vida que con su apoyo he logrado ser una mejor persona y llegar hasta donde estoy. "Mis logros son los suyos".

Gracias a ti mami ya que has sido parte fundamental en mi vida y ahora en este paso tan importante agradezco tu dedicación, atención y compañía pero sobre todo amor; herramientas que me han permitido enfrentar las situaciones ser: Andrea, toda tu enseñanza esta reflejada en mí. Mamá todo lo que he aprendido de ti ha sido mi inspiración para cumplir las metas propuestas y sueños alcanzados, porque tú me has demostrado que con esfuerzo, amor y dedicación pueden ser una hermosa realidad. Gracias Pilar por acompañarme en los momentos mas difíciles y enseñarme a afrontarlos con sabiduría y en los momentos felices al darme calor y disfrutar lo bello de estar juntas. Yo sé que no bastan las palabras para expresarte todo mi amor y lo agradecida que estoy contigo, lo importante es el significado y el amor que las dos sentimos te amo.

Papá sabes lo importante y fundamental que eres en mi vida y te agradezco por estar conmigo y por el apoyo que me has brindado, sobre todo transmitirme la importancia del respeto, la responsabilidad y el compromiso,

ya que sin ellos no hubiera llegado hasta donde estoy, pero también te agradezco también por inculcarme que para que las cosas salgan bien hay que hacerlas con amor, convicción y sobre todo con pasión. Te amo papi.

A ti Adriana por ser más que mi hermana mi mejor amiga, gracias por aconsejarme, por confiar y creer en mi, por estar en esos momentos tristes y felices de mi vida, pero sobre todo por demostrarme tu cariño, comprensión y compañía. Eres lo máximo. Te adoro nena.

A ti Jovany antes que nada, por el apoyo que me has brindado a lo largo de nuestra relación, además de la comprensión y la paciencia que has tenido conmigo. Sabes que fuiste una pieza clave en esta meta alcanzada. Gracias también a tu familia por el cariño que me han brindado. Te amo chaparro.

Itzel espero que esta tesis sirva de ejemplo, para que tú nunca te des por vencida y siempre sigas tus objetivos hasta cumplirlos te quiero.

Gracias a todos mis tíos y tías en especial a mí tía Sandra y mi tío Carlos, ya que ustedes han sido fundamentales en mi formación personal y profesional.

A mis primas Norma, Karla y Berenice, que aunque las tres son sumamente diferentes, con cada una he aprendido y compartido diferentes momentos y he sentido su apoyo en las diferentes situaciones que se han presentado en mi vida. Las quiero.

Gracias a todos mis amigos que se han presentado en diferentes etapas de mi vida en especial a Alexia, Brenda y Dany soy muy afortunada de tenerlas como amigas las adoro.

Agradezco a mis profesores por el amor y la entrega hacia su trabajo, ya que así no sólo transmitieron el conocimiento, sino también pasión hacia la carrera. En especial agradezco a mi asesora Bertila ya que, sin su paciencia y apoyo esto no hubiera sido posible.

Esta tesis también está dedicada a mi abuelita que ha sido un ejemplo de mujer para mí de la cuál he aprendido que nada es imposible siempre y cuando y uno lucha por lo que sueña. Abuelita te amo gracias por tus enseñanzas y sabiduría.

Y gracias a todas esas personas que ya no se encuentran con nosotros sin embargo, sé que me han acompañado a lo largo de mi vida y también han sido parte de mis logros. Sé que me están cuidando y están orgullosos de mí. Abuelita Inés, Abuelito José, Primo Juan Carlos y Tía Catalina.

“Nunca hay que desistir de un sueño, solo hay que tratar de ver las señales que nos llevan a él”

RESUMEN

RESUMEN

El presente trabajo consistió en investigar la incidencia del acoso escolar (bullying) en los niveles primaria y secundaria, dónde el objetivo fue conocer qué tipo de acoso se presentaba con mayor frecuencia entre alumnos de primaria y secundaria, así como los roles que desempeña cada alumno y los factores sociales y familiares que pueden influir en el acoso escolar entre alumnos de cuarto año de primaria hasta tercer año de secundaria.

El objeto de estudio fueron los alumnos y el aspecto estudiado fue los tipos de acoso escolar que se presentan con mayor frecuencia entre los estudiantes de primaria y secundaria a través de cuestionarios, aplicando la escala Likert.

Los resultados obtenidos en dicha investigación fueron que los tipos de acoso más frecuentes entre los alumnos de primaria y secundaria son coacción, bloqueo social, manipulación social y exclusión social, sin embargo los tipos de acoso restantes también tuvieron un puntaje significativo, también se encontró que el rol que se presenta con mayor frecuencia es el del espectador.

En cuanto a los factores sociales los alumnos manifestaron que los medios de comunicación más utilizados por ellos son el internet y la televisión, en cuantos a los aspectos familiares la mayoría de los alumnos tienen muy poco

contactos con sus padres en especial con lo papás, y con las personas que conviven más son con sus hermanos o amigos, lo que quiere decir que es importante el trabajo con los padres de familia, ya que esto puede ser un indicador importante que propicie el acoso entre alumnos.

ÍNDICE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	iii
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN AL ACOSO ESCOLAR	
1.1 Definiciones de acoso	4
1.2 Tipología del acoso escolar	6
1.2.1 Bloqueo social	6
1.2.2 Hostigamiento	7
1.2.3 Manipulación social	7
1.2.4 Coacción	8
1.2.5 Exclusión social	9
1.2.6 Intimidación	9
1.2.7 Amenaza a la integridad	9
1.3 Acoso Directo y Acoso indirecto	10
1.4 Agresores, víctimas y espectadores	11
1.4.1 Agresores	12
1.4.2 Víctima	16
1.4.3 Espectadores	19
1.5 Consecuencias psicológicas y emocionales para los agresores, víctimas y espectadores	20
1.5.1 Consecuencias para los agresores	20
1.5.2 Consecuencias para la víctima	21

1.5.3 Consecuencias para el espectador	22
--	----

CAPÍTULO 2. NIÑEZ INTERMEDIA Y ADOLESCENCIA

2.1 Niñez intermedia	25
2.1.1 Desarrollo físico	26
2.1.2 Características emocionales	26
2.1.3 El niño y la familia	28
2.1.3.1 Aspectos de la crianza	29
2.1.4 Relaciones interpersonales	30
2.1.4.1 Popularidad	31
2.1.4.2 Amistad	31
2.1.4.3 Agresión e intimidación en la niñez intermedia	33
2.2 Adolescencia	34
2.2.1 Desarrollo físico	35
2.2.2 Desarrollo Psicológico	36
2.2.3 Relaciones con la familia	38
2.2.3.1 Estilos de crianza	40
2.2.4 Relaciones interpersonales	41
2.2.4.1 Amistades	42

CAPÍTULO 3. AMBIENTE FAMILIAR, SOCIAL Y ESCOLAR

3.1 Ambiente familiar en la niñez intermedia	46
3.2 Tipos de familias	50
3.3 Ambiente Escolar	52

3.3.1 Ambiente escolar niñez intermedia	52
3.3.2 Ambiente Escolar en la adolescencia	53
3.4 Ambiente social	53
3.4.1 Ambiente social niñez intermedia	54
3.4.2 Ambiente social en la adolescencia	54
3.5 Medios de comunicación como factores sociales	58
que intervienen en el acoso escolar	
3.6 Intervención por parte de la Escuela	62
CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA Y RESULTADOS	
4.1 Tipo de estudio	64
4.2 Pregunta de Investigación	64
4.3 Objetivos y Propósito	65
4.3.1 Objetivos Generales	65
4.3.2 Objetivos Particulares	65
4.3.3 Propósito	66
4.4 Hipótesis	66
4.5 Variables e Indicadores	74
4.6 Instrumentos	75
4.7 Muestra	78
4.8 Procedimiento de aplicación	78
4.9 Procedimiento para el análisis de datos	79
4. 10 Análisis de Resultados	80
CONCLUSIONES	119
BIBLIOGRAFÍA	122
ANEXOS	126

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo las personas hemos evolucionado y con ello se han desarrollado fenómenos sociales en forma silenciosa, los cuales se han detectado aisladamente, pero no se han atendido de manera integral, tenemos como marco de referencia la Violencia Escolar, la cual surge a raíz del desinterés existente por parte de las autoridades, las cuales solo se enfocan en aspectos eminentemente escolares o educativos relacionados desde el punto de vista Maestro-Alumno, dejando a un lado la interrelación existente entre alumnos, derivado de ellos nos encontramos ante la necesidad de conocer el tipo de violencia escolar que se manifiesta con mayor frecuencia entre los alumnos, para poder implementar mecanismos y programas que ayuden a conocer, entender, combatir y erradicar dichas prácticas en las escuelas.

Si bien es cierto que la violencia se ha venido desarrollando en todos los niveles sociales, no menos cierto es el hecho de que, es en la infancia y en la adolescencia se ha incrementado de manera sustancial, sin que las autoridades hayan encontrado la forma de prevenirla y mucho menos erradicarla.

Es por eso que el presente trabajo de investigación consiste en el estudio de los tipos de violencia escolar que se presentan con mayor frecuencia entre los alumnos, así como también los factores sociales y familiares que influyen en el mismo, ya que se ha convertido en un problema frecuente en las escuelas primarias y secundarias, debido a que la escuela es el

lugar donde los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo y donde comienzan a establecer relaciones interpersonales de gran importancia, es por eso que, el siguiente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer los factores sociales y familiares que pueden llegar a propiciar el acoso entre escolares, así como también conocer los diversos tipos en que se manifiesta el acoso escolar a través de las diferentes conductas que presentan los alumnos, ya que, al ser identificadas permiten el diseño e implementación de programas , dónde se capaciten a los maestros acerca de estas conductas y la manera de enfrentarlo, de igual forma a los papás por medio de pláticas acerca de la importancia del entorno familiar y la creación de puentes de comunicación que deben existir entre padres e hijos para poder evitar este tipo de situaciones y en caso de que existan saber cómo manejar dichas situaciones.

Para la realización de dicho trabajo el capítulo I comenzará por definir el acoso escolar, las distintas modalidades en que se puede presentar, así como sus tipos (directo o indirecto), los diferentes actores (agresores, víctimas y espectadores), las consecuencias del acoso escolar. En el Capítulo II se explicarán las características de la etapa de niñez intermedia y de la adolescencia y la influencia de estas etapas en el acoso escolar, en el Capítulo III se hablará del ambiente familiar, social y escolar, en el Capítulo VI se abordará la metodología de la realización del trabajo y los resultados.

Para poder detectar el acoso escolar se realizará un instrumento que permita medir las conductas de acoso más comunes así como también los factores que provocan el acoso escolar, también se realizará un estudio comparativo a partir de 4to año de primaria hasta 3er año de secundaria

de la misma escuela con el fin de detectar como va evolucionando el acoso escolar de acuerdo a la edad y a la etapa de desarrollo.

CAPÍTULO 1
INTRODUCCIÓN AL ACOSO ESCOLAR

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN AL ACOSO ESCOLAR

El problema del acoso escolar (*bullying* en la terminología anglosajona) se ha caracterizado por ser un fenómeno oculto, que pese a haber estado presente desde siempre en las relaciones entre los menores de los centros educativos y fuera de los mismos, no ha generado suficientes estudios, reflexiones o reacciones desde el ámbito académico así como de las instancias oficiales. (Lozada, 2007)

En los países más avanzados de Europa el acoso escolar comenzó a generar preocupación y provocar la reacción de autoridades hacia finales de la década de los 80's, siendo en nuestro país un motivo de preocupación desde hace escasos años. (Lozada, 2007). En México el acoso escolar tiene mucho tiempo, pero no se han tomado las medidas necesarias para erradicarlo.

En cierta manera ha ocurrido con este fenómeno algo parecido a lo experimentado con la violencia doméstica: que hasta hace poco se consideraba algo inevitable y ajeno a las posibilidades de intervención judicial, como problema de carácter estrictamente privado que debía ser resuelto en el seno de las relaciones entre iguales, o cuando más en el ámbito de la disciplina escolar, sin intervención por parte de las autoridades escolares o judiciales. (Lozada, 2007)

Incluso las manifestaciones más sutiles de estos comportamientos antisociales tales como el aislamiento deliberado de un menor, exclusión o motes vejatorios han sido tradicionalmente tolerados. (Lozada, 2007)

De hecho, muchos de los actos encuadrables en el acoso escolar han sido y siguen siendo frecuentemente considerados parte integral de la experiencia escolar, inherentes a la dinámica propia del patio del colegio, esto como una lección más de la escuela en la que como anticipo de la vida, el menor tiene que aprender a resistir, defenderse, hacerse respetar e incluso a devolver el golpe. (Lozada, 2007)

En esta concepción darwinista de la lucha por la vida, los más débiles quedan con frecuencia sometidos a los designios de los “matones o acosadores” escolares. (Lozada, 2007)

El silencio de las víctimas y de los testigos, incluso las autoridades de las propias escuelas, han contribuido al desconocimiento de la magnitud del problema. (Lozada, 2007)

El acoso en la escuela es una conducta compleja, con frecuencia la definimos como una conducta extrema que supone un maltrato; sin embargo muchos niños sufren a diario burlas o una situación de exclusión que no se ajustarían a la definición estándar de conducta extrema. Pese a ello, estos niños están atemorizados o se sienten tan desgraciados que tienen miedo de asistir a clase.

En consecuencia Olweus (1991) recomienda una definición exhaustiva del acoso entre escolares que incluye los cuatro criterios siguientes:

- a. Es un acto agresivo e intencional buscando daño.
- b. Se produce de forma repetida.
- c. Se produce en una relación en la que hay un desequilibrio de poder.
- d. Se suele producir sin provocación alguna por parte de la víctima.

De esta manera pues es conveniente tomar en cuenta estos criterios ya que, si en la escuela se presenta este tipo de comportamiento, es importante trabajar con los estudiantes que manifiesten conductas agresivas o violentas, esto con la intención de frenar hasta donde sea posible este fenómeno.

Harris y Petrie (2003), señalan al acoso en la escuela como “una conducta intencionadamente agresiva y dañina de una persona o un grupo de personas con mayor poder, dirigida repetidamente contra una persona con menor poder, normalmente sin que medie provocación” (p.15)

1.3 Definiciones de acoso

El concepto acoso escolar nos refiere necesariamente al concepto de violencia que es definido por la OMS como “el uso deliberado de fuerza física o poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de muerte, trastornos del desarrollo o privaciones”. (European Journal of Education and Psychology, 2009, Vol. 2, N° 1)

Para Olweus (1983) el acoso escolar también conocido como “*Bullying*”, es una conducta de persecución física y/o psicológica que

realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Cabe señalar que se pensaba que el acoso escolar era exclusivo de niños y se ha encontrado que entre niñas se ha presentado también. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios. El acoso se puede presentar desde una mirada, un gesto hasta un empujón, golpe o palabra.

La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: ansiedad, descenso de la autoestima, y cuadros depresivos, que dificultan su integración al medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.

El investigador Rigby (1996) llama a este fenómeno “el acoso maldito” y lo define como “una práctica aparentemente inocua con la que se consigue algún tipo de placer”. (p.18). Esto se puede deber a alguna necesidad de los alumnos que fungen el papel de acosadores, ya que pueden llegar a manifestar su coraje o depositarlo en otros niños. Esto se puede presentar como la necesidad de manifestar un coraje, encontrando en otro niño la posibilidad de actuar como acosador liberando así esta energía negativa.

Cabe mencionar que el acoso escolar es un proceso que se presenta entre iguales, no se presenta como una situación en la que el profesor sea el “acosador” pues éste representaría otro tipo de problemática, sin embargo el profesor es un testigo mudo e inactivo, pero al mismo tiempo permisivo de este tipo de problemas.

1.4 Tipología del acoso escolar

Piñuel y Oñate (2007) han descrito hasta siete modalidades de acoso escolar, con la siguiente incidencia entre las víctimas:

1.2.1 Bloqueo social

Agrupar las acciones de acoso escolar que buscan *bloquear socialmente* a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.

Son ejemplos las prohibiciones de jugar en un grupo, así como de hablar o comunicarse con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores que apuntan un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos del niño.

Se incluye dentro de este grupo las acciones para provocar en la víctima el llanto. Esta conducta busca presentar al niño, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, lo que se deja al niño en una posición social de desventaja. El hacer llorar al niño desencadena socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria conocido como mecanismo de “chivo expiatorio”. De todas las modalidades de acoso escolar es la más difícil de combatir en la medida que es una actuación muy frecuentemente invisible y que no deja huella.

El propio niño no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que no quieren estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de los juegos, esto hace complicado el diagnosticarlo e

intervenir en este tipo de agresión, además de ser justificado como una molestia común.

El bloqueo social tiene que ver mucho con la adaptación del niño en la escuela, ya que si el niño no se encuentra bien adaptado, puede ser presa fácil para provocar cierto tipo de rechazo o mayor acoso entre otros escolares.

1.2.2 Hostigamiento

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en manifestaciones de desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala. Este tipo de conducta se presenta en repetidas ocasiones en los salones de clase, patios, sanitarios, lejos de la vista de adultos y en algunas ocasiones frente al profesor que no toma importancia al hecho.

1.2.3 Manipulación social

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden deformar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él, con ellos se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y con carga negativa de la víctima. Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que

el acosado “merece el trato que recibe”, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución”.

El término manipulación también es recurrente con una valoración negativa a propósito de las conductas que tienen por finalidad controlar y hacer actuar a los demás para alcanzar objetivos propios. (Galimberti, 2002), obligando así a la víctima a hacer o dejar de hacer actividades a juicio o gusto del otro.

1.2.4 Coacción

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

El que la víctima haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los sujetos agresivos diferentes beneficios, pero sobre todo poder social. Los que acosan son percibidos como poderosos, sobre todo, por los demás que presencian el doblegamiento de la víctima. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas, esto hace que este tipo de acoso tenga extensión sobre otros, que deben silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos, en su caso. Como por ejemplo que la víctima realice las tareas del acosador o victimario, este tipo de acciones se presentan incluso entre hermanos, todo dependerá de la edad y la educación que le brinde la familia.

1.2.5 Exclusión social

Se refiere a las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al “ningunearlo”, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, provocando el vacío social en su entorno.

1.2.6 Intimidación

Son aquellas conductas de acoso escolar que pretenden atemorizar, amedrentar, opacar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, que se presentan principalmente a la salida de la escuela.

1.2.7 Amenaza a la integridad

En este tipo de acoso las conductas que se presentan buscan atemorizar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, incluye la extorsión. Por ejemplo el amenazar a la persona con hacer daño a algún familiar o inventar alguna mentira o hacer un chisme donde el acosado se ve intimidado, ya que se encuentra expuesto.

Como se observa existen muchas representaciones o formas en la que se da el acoso escolar, incluso se pueden combinar entre ellas, y como resultado de éstas se puede generar una patología en la persona

que es acosada o incluso llegar hasta el suicidio, ya que la etapa en la que se encuentran los niños y/o adolescentes es muy vulnerable.

1.3 Acoso Directo y Acoso indirecto

En diversas ocasiones el acoso escolar puede pasar inadvertido por ejemplo golpear (por accidente) o las burlas verbales. A veces esta violencia escolar es sutil, este tipo de violencia es particularmente insidiosa, porque a menudo las víctimas no se dan cuenta de que están sufriendo ese acoso. Por consiguiente, otra clasificación del acoso en la escuela lo divide en directo e indirecto, tomándolo como cotidiano, rutinario ó común, como se muestra en el cuadro 1.1: Estas acciones las lleva a cabo el acosador.

Cuadro 1.1

Diferencias entre acoso directo e indirecto

ACOSO DIRECTO	ACOSO INDIRECTO
Provocaciones, burlas	Influir en otros para que provoquen o se burlen
Motes	Influir en otros para que usen los motes
Crítica verbal injusta	Influir en otros para que critiquen injustamente
Gestos de amenaza u obscenos	Extender rumores sobre otras personas
Miradas amenazantes	Hacer llamadas telefónicas anónimas
Golpes	Ignorar a los otros intencionadamente
Uso de un arma o amenaza de	Influir en otros para que hagan

usarla	daño físico a alguien
Robar o esconder las pertenencias de otra persona	Excluir a otros a propósito

Fuente: Harris, (2003, p.19)

Es importante mencionar que en estas conductas existen diversos participantes; estos son tres: los acosadores, la víctima y los espectadores. Se trata del denominado "Triángulo del Bullying". (Harris, 2003).

Se puede entender que el acosador es aquella persona que va a llevar a cabo la acción, la víctima es aquella persona en la que recae la agresión por parte del acosador y el espectador, es aquel que presencia el acoso y no interviene.

1.4 Agresores, víctimas y espectadores

El acoso entre escolares se produce en todas partes, pero es particularmente frecuente dentro del recinto escolar. Muchos observadores presumen erróneamente que es más probable que las conductas de acoso e intimidación se produzcan en el trayecto hacia la escuela o desde ella. Aunque ocasionalmente ocurre así, es más probable que este tipo de violencia escolar se produzca en el centro educativo: en el aula, en el patio, en los pasillos, en los baños y en el comedor, ya que está lejos de la mirada de adultos y autoridades.

1.4.1 Agresores

Las burlas y las peleas entre compañeros de clase de igual poder y popularidad son algo bastante naturales e incluso apropiadas, pero cuando surge la diferencia de poder entre el agresor y la víctima se produce el acoso escolar. Los alumnos que actúan como acosadores o agresores parecen disfrutar de la agresión a los compañeros durante largos períodos. Parece que el dolor de sus víctimas les produce satisfacción, y sienten poca empatía o preocupación por los alumnos que sufren esas conductas violentas. Acerca de lo cual Harris (2003) menciona:

“En diversas ocasiones las chicas hablan más que los chicos de actos de acoso, lo habitual es que los chicos adopten con mayor frecuencia conductas intimidadoras y sean víctimas de ellas. Las chicas son más propensas al acoso indirecto, mientras que los chicos tienden más al acoso físico” (p.21) y reitera:

“Las conductas de acoso e intimidación entre escolares se suelen producir entre los 10 y 14 años. Lo habitual es que los agresores sean mayores que sus víctimas, aunque no siempre es así”. (p.21)

Es frecuente que los acosadores gocen de cierta popularidad, y es común que actúen en grupo. Los chicos que son víctimas del acoso generalmente identifican individualmente a sus agresores, pero es habitual que estas conductas de intimidación cuenten con algún grupo de apoyo. A los agresores se les suele describir como individuos enfrentados a los adultos, antisociales y más propensos que otros alumnos a contravenir las normas de la escuela. (Harris y Petrie, 2003).

Los agresores, en la mayoría de los casos, muestran poca ansiedad e inseguridad y no padecen falta de autoestima. Otra de sus características es que sus padres emplean el castigo físico; las relaciones entre los padres e hijos son deficientes, lo cual se traduce en una hostilidad hacia su entorno. (Harris y Petrie, 2003)

Según Menéndez Benavente, (2009) a través de los diferentes estudios e investigaciones, ha sido posible delimitar los perfiles psicosociales del agresor en el acoso escolar:

a) Agresor

Los agresores vienen en todas las formas y todos los tamaños. Algunos son más grandes o más altos que los demás, se meten a menudo en problemas. Unos son jóvenes populares que parecen «tenerlo todo», con cantidades de amigos y con buenas calificaciones. Pero en su mente se encuentran aspectos en común: algo o alguien los hace sentir inseguro, de modo que ellos fanfarronean y agreden, para sentirse mejor, sin embargo, cada uno es diferente y vive diferentes experiencias.

Algunas características del agresor son:

a.1) Personalidad:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agresivo y fuerte impulsividad ▪ Poco control de la ira ▪ Autosuficiente <p>Capacidad exculpatoria. Sin sentimiento de culpabilidad (“el otro se lo merece”).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausencia de empatía. ▪ Percepción errónea de la intencionalidad de los demás: siempre de conflicto y agresión hacia él. ▪ Bajo nivel de resistencia a la
---	--

<ul style="list-style-type: none"> · Incapacidad para aceptar normas y convenciones negociadas. En habilidades sociales y resolución de conflictos. 	<p>frustración.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Escasamente reflexivo (a) ó déficit hiperactivo. · Su evolución en el futuro puede derivar si no se trata hacia la delincuencia o la agresión familiar
--	---

a.2) Aspectos físicos:

<ul style="list-style-type: none"> · Sexo masculino y femenino, aunque en la mujer se presenta de manera indirecta 	<ul style="list-style-type: none"> · Mayor fortaleza física, ya que la víctima se encuentra indefensa
---	--

a.3) Ámbito social y familiar:

<ul style="list-style-type: none"> · Dificultades de integración social y escolar, este punto se refiere a que el niño que carece de una buena integración con sus compañeros puede actuar a la defensiva o simplemente no aceptar a las personas distintas a él. · Carencia de fuertes lazos familiares, si el niño no tiene bien establecidos los lazos con su familia, esto le puede crear inseguridad y rebeldía y a su vez contener y transformar las emociones en agresión hacia sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> · Permisividad familiar respecto al acceso del niño a la violencia · Reflejo de cómo ejercen sobre él la violencia. · Puede sentir que sus padres o los maestros no le prestan suficiente atención. · Ha visto a sus padres o a sus hermanos mayores obtener lo que querían poniéndose bravos o mangoneando a otras personas. · Él mismo puede sufrir las agresiones de otro chico o de uno de sus hermanos incluso de sus propios padres.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> · Bajo interés por la escuela puede causar aburrición, hostilidad en el niño. · Emotividad mal encauzada en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> · Está expuesto a mucha violencia en el cine, la televisión o en los videojuegos.
--	---

Sin embargo, no siempre los que ejercen el bullying son especialmente conflictivos como podría deducirse de estas características. En ocasiones los chicos pueden ser buenos cuando están solos con la víctima, sin embargo, unirse luego a los amigos para burlarse de él. La presión de los demás es importante en la niñez y en la edad de la adolescencia es cuando se da más la presión, en ocasiones no son plenamente conscientes de que están haciendo daño, incluso pueden pensar que se están divirtiendo incluyendo a la víctima. (Menéndez Benavente, mayo 2009)

Es importante reconocer, cuando un juego una broma o simplemente un comentario altera la integridad del chico, pero la dificultad se presenta al desear encontrar, “si es por juego o por lastimar”.

Algunas personas actúan como agresores durante uno o dos años y luego dejan de hacerlo. Puede suceder también lo contrario: algunas personas son víctimas de los agresores cuando son jóvenes, tiempo después, cuando crecen y adquieren más confianza en sí mismos, se convierten en agresores. Algunos chicos actúan como agresores con una sola persona, como si tuvieran su propio saco de arena para golpear, por lo que la violencia y la agresión puede ser constante.

1.4.2 Víctima

Las víctimas de los acosadores son niños situados en lo más bajo de la escala social. Lo habitual es que las víctimas se dividan en dos categorías: las pasivas y las provocadoras. (Harris y Petrie, 2003)

Sin embargo, la mayor parte de las víctimas del acoso escolar son pasivas. Se trata de niños ansiosos, inseguros, callados, que tienen miedo a la confrontación, lloran o se incomodan fácilmente y tienen pocos amigos. Padecen de una baja autoestima y raramente denuncian los incidentes de acoso o violencia, porque temen represalias. A menudo las víctimas pasivas son físicamente menores y más débiles que sus agresores y tienen miedo a defenderse de éstos. Además se sienten faltas de atractivo, estúpidas y fracasadas. Tienen poco sentido del humor y a veces se describen como individuos deprimidos, aunque cuando están en la escuela, y debido a esta pasividad, normalmente causan pocos problemas. (Harris y Petrie, 2003)

“Las víctimas provocadoras son más activas, firmes y más seguras de sí mismas. Aunque también son individuos ansiosos, emocionalmente son más reactivos. Tienden a molestar a los compañeros y a burlarse de ellos, hasta que son víctimas de las represalias. Cuando la víctima provocadora se defiende, suele hacerlo sin eficacia alguna, pero sigue defendiéndose aunque pierda la batalla. Son víctimas que pueden sufrir alguna discapacidad de aprendizaje o tienen tal carencia de destrezas sociales que son insensibles ante los demás alumnos”. (Harris y Petrie, 2003, p.23)

Daniel Olweus (1983), describe a la víctima provocadora como, la persona menos popular entre los compañeros de clase, porque su

conducta en el aula suele ser tan problemática que todos reaccionan negativamente ante ella.

Además del acosador se identifican características especiales de las víctimas de acoso escolar:

b) Víctima:

Generalmente, cuando un agresor ha elegido a alguien, otros sabrán que esa persona es una víctima y empezarán también a agredirlo, como si estuviera de moda el maltrato de esa persona.

La víctima tiene muy poca confianza en sí misma y no parece poder defenderse sola, incluso puede dudar, que lo estén agrediendo, característica propia de lo continuo e inofensivo que pudiera parecer, sin embargo, se pueden tomar como características particulares:

b.1) Personalidad:

<ul style="list-style-type: none"> · Personalidad insegura · Alto nivel de ansiedad. · Introversos. Tímidos. Con dificultades de relación y de habilidades sociales. Casi no tiene amigos y generalmente está solo. · Débiles. Sumisos. · Inmaduro para su edad. · La indefensión aprendida. <p>Algunos chicos/as parecen entrar en una espiral de victimización</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Baja autoestima (causa y consecuencia del acoso escolar). · Comienza teniendo trastornos psicológicos y trata de escaparse de la agresión. Protegiéndose con enfermedades imaginarias o somatizadas tratando de evitar asistir a la escuela. Lo que puede derivar posteriormente en trastornos psiquiátricos.
--	--

<p>después de sufrir uno o dos episodios de agresión por parte de otros. Seguramente su incapacidad para afrontar un problema poco serio les lastimó la autoestima y empezaron a considerarse víctimas antes de serlo.</p>	
--	--

b.2) Aspectos físicos:

<ul style="list-style-type: none"> · Se puede presentar en ambos sexos. · En su mayoría menos fuertes físicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> · Rasgos diferenciadores como el uso de gafas, braquets, aparatos auditivos, o con obesidad, pueden ser rasgos que los marquen como objeto de burla. Inclusive ser niña en un grupo en su mayoría de niños o viceversa puede marcar la diferencia
--	---

b.3) Ámbito familiar:

<ul style="list-style-type: none"> · Sobreprotección familiar. · Niños dependientes y apegados al hogar familiar.

b.4) Ámbito social:

<ul style="list-style-type: none"> · Mayor dificultad para hacer amigos. Los chicos/as que les cuesta hacer amigos y que cuando lo hacen se apegan excesivamente a ellos, creando unos lazos de gran dependencia. Se suelen sentir obligados a obedecer, incluso cuando no están de acuerdo con lo que los amigos les proponen, esto crea vulnerabilidad social, lo cual predispone a la sumisión y a la victimización 	<ul style="list-style-type: none"> · Menos populares de la clase. Con pobre red social de apoyo (compañeros y profesores) no cuentan con un grupo que les proteja –aislamiento social. Si no encuentra pronto una forma de reorganizar su vida social, puede profundizar en su soledad y crear un estado de miedo que predispondrá a los otros contra él/ella. El chico/a que es víctima de otros, en alguna ocasión, se recluye en sí mismo, sin que saber muy bien para qué lo hace. (Menéndez, mayo 2009)
---	---

1.4.3 Espectadores

Así como existen las víctimas y los acosadores también se da el rol de los espectadores, que son aquellos niños que presencian toda la situación y se puede decir que existen algunos que actúan indirectamente al evitar manifestar alguna inconformidad o queja ante la situación.

Los espectadores valoran el fenómeno de la violencia escolar como algo grave y frecuente, lo que nos lleva a pensar que esta dañina relación provoca escándalo y miedo en los chicos, aunque no se vean involucrados en ella. El temor difuso a llegar a ser objeto de violencia es muy negativo

desde el punto de vista psicológico y moral; se aprende a no implicarse, a pasar por alto estos injustos sucesos y a callar ante el dolor ajeno. (Ortega Ruíz, 1997)

Pero los efectos del silencio no siempre dejan dormir tranquilo a quien sabe que es inmoral lo que sucede; junto al miedo, aparece el sentimiento de culpabilidad, y es que los efectos del abuso y la violencia se extienden más allá de sus protagonistas (Menéndez Benavente, 2009).

1.5 Consecuencias psicológicas y emocionales para los agresores, víctimas y espectadores

Es importante señalar que el acoso escolar puede dejar secuelas a futuro tanto en los agresores, víctimas y en los espectadores que se encuentren involucrados en este tipo de situaciones.

1.5.1 Consecuencias para los agresores

“Es frecuente que los agresores perciban su estatus de poder con un mayor prestigio, y que tengan la sensación de ostentar el control. Sin embargo, esta desigual relación de poder entre el acosador y la víctima puede tener efectos perjudiciales para el primero”. (Harris y Petrie, 2003, p.23)

Harris y Petrie (2003) mencionan que los niños que han sido identificados como acosadores en la escuela tienen mucha mayor probabilidad de abandonar los estudios más tarde, de cometer actos delictivos y ser condenados por conducir bajo los efectos del alcohol. Además, tratan a sus propios hijos y cónyuges con más agresividad y

mayor severidad que aquellos que dicen no haber sido acosadores en la escuela.

1.5.2 Consecuencias para la víctima

Parece que el hecho de ser víctima de acoso en la escuela produce en los niños efectos a largo plazo, entre ellos, una menor autoestima, un mayor ausentismo, depresión y suicidio. Se resiente la asistencia a la escuela; en muchos estudios se señala que los niños agredidos evitan la escuela por miedo. Y aún más: el permanente desequilibrio emocional que provoca el acoso puede afectar el rendimiento académico. Los alumnos acosados a menudo muestran una menor capacidad de aprendizaje, debido al estrés que les produce el miedo, y, en consecuencia, rinden muy poco en las pruebas académicas. Además, los alumnos víctimas del acoso en general se sienten menos satisfechos con la escuela que con sus compañeros. (Harris, Petrie, 2003)

La violencia escolar también interfiere en el desarrollo social y personal de los niños, lo cual puede llevar al aislamiento social y favorecer el abandono de los estudios. Es frecuente que el niño acosado no tenga un solo amigo en su clase, lo cual contribuye a que se sienta aislado. El hecho de reaccionar con tristeza, en vez de con ira, puede empeorar la situación de la víctima, porque estos alumnos disponen de menos reacciones adaptativas para abordar el acoso y llegan incluso a culparse a sí mismos.

Rigby (1996) señalaba que hasta los alumnos que eran víctimas frecuentes del acoso escolar y que decían que no les importaba, se solían considerar personas impopulares, y que tenían menos amigos que otros

alumnos de su centro educativo. Además señala que: “Existen pruebas indirectas de la existencia de una relación entre el suicidio y el hecho de haber sido víctima del acoso escolar”. (Harris, Petrie, 2003, p.25)

Los estudios sobre los malos tratos dentro de la familia demuestran de forma unánime que los maltratados son más propensos a convertirse en agresores cuando tienen su propia familia, lo cual lleva a señalar que los niños víctimas del acoso escolar son más propensos a convertirse ellos mismos en acosadores. Los acosadores/víctimas son víctimas del acoso que admiten su condición de acosadores. (Harris, Petrie, 2003)

1.5.3 Consecuencias para el espectador

“El hecho de ver cómo se acosa e intimida otro niño suele provocar sentimientos enfrentados en el espectador: enfado, tristeza, miedo e indiferencia”. (Harris, Petrie, 2003, p.26)

Los espectadores se sienten culpables cuando no pueden ayudar a la víctima, y temen que les pueda ocurrirle mismo. Tanto las víctimas como los espectadores que están en contacto con la violencia durante un determinado período empiezan a reprimir los sentimientos de empatía hacia los demás, una reacción que los desensibiliza ante conductas negativas en la escuela. Así pues, incluso los testigos pasivos que no saben qué deberían hacer tienen miedo de convertirse en el objetivo de algún acosador, y temen hacer lo que no corresponde, algo que les podía causar problemas. (Harris, Petrie, 2003)

En conclusión se puede decir que el acoso escolar es un problema que cada vez se hace más común y es por eso que es importante la

intervención en éste, ya que afecta a la sociedad porque puede repercutir de una forma negativa en la formación de la personalidad de estudiantes, además de afectar la autoestima, integridad, seguridad e incluso puede marcar el resto de su vida, tanto para el acosador, el acosado y es espectador.

Por eso es importante detectar qué es lo que origina el acoso entre los estudiantes así como estudiar las consecuencias para los agresores, así como para los espectadores.

Al saber cuál es el origen del acoso escolar la intervención de padres como de maestros será más fácil.

Cabe mencionar que es importante tomar en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran tanto el agresor, como la víctima y el espectador, ya que estos son factores que van a influir en el desarrollo y en la resolución de problemas o conflictos, por ejemplo, no sería lo mismo la agresión hacia un adolescente que hacia un niño de 9 años, ambos lo resolverían de manera distinta o simplemente el acoso sería diferente. Así como los motivos que llevan a uno u otro a llevar a la práctica la agresión o aceptar que son objeto de agresión y tomarlo como común.

CAPÍTULO 2
NIÑEZ INTERMEDIA Y ADOLESCENCIA

CAPÍTULO 2. NIÑEZ INTERMEDIA Y ADOLESCENCIA

Es importante conocer las características de las diferentes etapas del desarrollo humano para entender por qué se presenta con mayor frecuencia el acoso escolar, que por lo general se presentan en la niñez intermedia y en la adolescencia. Así como conocer en qué consiste cada etapa, buscando la intervención en este problema escolar tan importante.

2.1 Niñez intermedia

Se denominan años intermedios de la niñez a partir de los 6 años y hasta los 11 años, a menudo se le denominan también años escolares. En esta época la escuela es la experiencia central, en un punto focal para el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial. Los niños sufren cambios físicos como aumentar de peso, de estatura y tienen mayor fuerza, también adquieren habilidades motoras necesarias para participar en juegos y deportes organizados. Hacen avances importantes en el pensamiento, el juicio moral, la memoria y en la lectoescritura. Las diferencias individuales se hacen más evidentes y las necesidades especiales más importantes, ya que las competencias afectan al éxito en la escuela (Papalia, 2005)

Las competencias también afectan la autoestima y la popularidad. Aunque los padres siguen siendo importantes, el grupo de pares tiene más influencia que antes. Los niños se desarrollan física,

cognoscitiva, emocional y socialmente, mediante el contacto con otros niños. (Papalia, 2005)

En esta etapa los niños pasan por cambios tanto físicos, emocionales y cognitivos.

2.1.1 Desarrollo físico

Durante la niñez intermedia el crecimiento es considerablemente lento. Aunque los cambios diarios pueden no ser evidentes, se suman para establecer una sorprendente diferencia entre niños de 6 años, que aún son pequeños y los de 11, los cuales empiezan a parecerse a los adultos.

Los niños de edad escolar crecen alrededor de 2.54 a 7.62 centímetros cada año y aumentan de 2.27 a 3.6 kilogramos o más, duplicando su peso corporal promedio. Las niñas conservan algo más de tejido graso que los niños, una característica que persistirá hasta la edad adulta. Estas cifras sólo son promedios, ya que, los niños varían considerablemente entre sí. (Papalia, 2005).

Es importante tomar en cuenta el desarrollo físico en esta etapa, ya que algunos niños comienzan a desarrollarse de manera diferente y esto puede generar burla entre los compañeros, ya sea por la estatura, el peso o complexión, tono de voz, entre otros.

2.1.2 Características emocionales

A medida que los niños crecen se tornan más conscientes de sus propios sentimientos y de los de otras personas, ya que regulan mejor su

expresión emocional en situaciones sociales y pueden responder al malestar emocional de los otros (Saarni, 1998).

Entre los 7 u 8 años la vergüenza y el orgullo, que dependen de la conciencia de las implicaciones de sus acciones y del tipo de socialización recibido, afectan la opinión que tiene de sí mismos. Además los niños aumentan la verbalización de sus emociones conflictivas. (Harter, 1993)

En la niñez intermedia los niños se vuelven más empáticos e inclinados a la conducta prosocial. Dicha conducta es una señal de ajuste positivo. Tales niños tienden a actuar con propiedad en las situaciones sociales, a estar libres de emociones negativas y a afrontar los problemas con enfoque constructivo (Eisenberg, Fabes y Murphy, 1996)

El control de las emociones negativas es una muestra del crecimiento emocional. Los niños aprenden qué los hace sentir enojados, temerosos o tristes y cómo reaccionan otras personas cuando exhiben esas emociones, y aprenden a adaptar su conducta de acuerdo con ello. También comprenden la diferencia entre tener una emoción y expresarla. Los niños de preescolar creen que un padre puede hacer que un niño se sienta menos triste si le pide no llorar o que le tema menos a un perro si le dice que no hay nada que temer. Los niños de sexto grado saben que una emoción puede ser controlada aún cuando persista. (Rotenberg y Eisenberg, 1997).

Durante la niñez intermedia los niños desarrollan conciencia de las “reglas” de su cultura para el despliegue emocional. (Cole, Bruschi y Tamang, 2002). Las reglas culturales se comunican a través de las

reacciones de los padres a la exhibición de emociones por parte de los niños (Eisenberg ,1996).

Los padres que reconocen y legitiman los sentimientos de angustia de los niños alientan la empatía y el desarrollo prosocial (Bryant, 1987). Cuando los padres muestran desaprobación o castigan las emociones negativas, éstas pueden expresarse con más intensidad y deteriorar el ajuste social de los niños (Fabes, Leonard, Kuppenoff y Martin, 2001).

O dichos niños pueden aprender a ocultar las emociones negativas pero tornarse ansiosos en las situaciones que las evocan. Conforme los niños se acercan a la adolescencia temprana, la intolerancia de los padres a las emociones negativas aumenta el conflicto entre padre e hijo (Eisenberg, Fabes, 1999)

2.1.3 El niño y la familia

Los niños en edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que cuando eran menores y muestran menor cercanía a sus padres. Con el aumento de familias con doble ingreso y familias monoparentales, el mayor énfasis en la educación y el apretado ritmo de vida familiar, los niños pasan más tiempo en la escuela, los centros de desarrollo infantil o en actividades organizadas. Tienen menos tiempo libre para el juego no estructurado, las actividades al aire libre y las cenas familiares reposadas. Gran parte del tiempo que padres e hijos pasan juntos está centrado en quehaceres. (Hofferth y Sandberg, 1998).

Para entender al niño en la familia es necesario considerar el ambiente familiar, su atmósfera y su estructura o composición. Las cuales son afectadas por lo que sucede más allá de las paredes de la casa.

Las experiencias culturales y los valores influyen en la vida familiar y los roles de los miembros de la familia.

Las influencias más importantes del ambiente familiar en el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera propia del hogar (Bronfenbrenner y Morris, 1998; Demo, 1991)

2.1.3.1 Aspectos de la crianza

A medida que cambia la vida de los niños, también cambian los problemas entre ellos y sus padres, así como, las formas de resolverlos. En el transcurso de la niñez, el control de la conducta cambia gradualmente de los padres a los niños.

La niñez intermedia es la etapa de transición a la correulación, en la cual los padres y el niño comparten el poder: los padres supervisan pero los niños ejercen autorregulación en cada momento. Los niños están más dispuestos a seguir los deseos o el consejo de sus padres cuando reconocen que éstos son justos y se preocupan por su bienestar y que posiblemente “saben más” debido a su experiencia. También es útil que los padres traten de respetar el juicio cada vez más maduro de los niños y se pronuncien con firmeza sólo en los temas importantes (Macoby, 1984).

La forma en que los padres e hijos resuelven los conflictos puede ser más importante que los resultados específicos. Si el conflicto familiar es

constructivo, puede ayudar a los niños a ver la necesidad de reglas y normas de conducta. También aprenden qué tipo de problemas vale la pena discutir y qué estrategias pueden ser efectivas (Eisenberg, 1996).

Conforme los niños se transforman en preadolescentes y sus esfuerzos por alcanzar la autonomía son más consistentes, a menudo se deteriora la calidad de solución de problemas y la negociación familiar esto hace del conflicto algo totalmente positivo o incluso educativo.

2.1.4 Relaciones interpersonales

A medida que los niños comienzan a alejarse de la influencia de los padres, el grupo de pares abre nuevas perspectivas y los libera para hacer juicios independientes. Poner a prueba los valores que previamente habían aceptado sin cuestionar, contra los de sus pares los ayuda a decidir cuáles mantener y cuáles descartar. Al compararse con otros jovencitos de su edad, los niños pueden valorar sus habilidades de manera más realista y obtener un sentido de autoeficacia más claro. El grupo de pares ayuda a los niños a aprender cómo desenvolverse en la sociedad. (Bandura, 1994)

El grupo de pares también puede tener efectos negativos. Es usual que en compañía de los pares los niños roben, comiencen a usar drogas y realicen otros actos antisociales. Los preadolescentes son especialmente susceptibles a la presión para conformarse, y esta presión puede convertir a un niño problemático en un delincuente. Por supuesto, cierto grado de conformidad a los estándares del grupo es saludable. No lo es cuando se vuelve destructivo o instiga a la gente a actuar en contra con su mejor juicio. (Hartup, 1992)

2.1.4.1 Popularidad

La popularidad adquiere mayor importancia en la niñez intermedia. Entonces los niños pasan más tiempo con otros niños y las opiniones de los pares afectan considerablemente su autoestima. Las relaciones con los pares en la niñez intermedia son certeros predictores del ajuste posterior (Basten y Coastworth, 1998). Es probable que los escolares que agradan a sus pares tengan un buen ajuste en la adolescencia. Los que tiene problemas para llevarse bien con los pares adquieren mayor probabilidad de desertar de la escuela, convertirse en delincuentes o desarrollar problemas psicológicos (Hartup, 1993).

Los niños que son populares por lo general tienen buenas habilidades cognoscitivas y un aprovechamiento elevado, son buenos para resolver problemas sociales, ayudan a otros niños y son asertivos sin ser problemáticos o agresivos. Son dignos de confianza, leales, claros y proporcionan apoyo emocional. Sus habilidades sociales superiores hacen que otros disfruten de su compañía (Masten y Coatsworth, 1998) sin embargo, esta imagen no es universal. Algunos varones agresivos o antisociales se encuentran entre los más “populares” en el salón de clases, lo cual sugiere que los criterios para la popularidad varía en los alumnos y cabe señalar que actualmente la violencia ha sido popular, y esto se ha visto en los medios de comunicación, como en los programas de televisión o en los videojuegos. (Rodkin, Farmer, Pearl y Van Acker, 2000).

2.1.4.2 Amistad

Los niños pueden pasar buena parte de su tiempo libre en grupos, pero sólo forman amistades como individuos. La popularidad es la opinión del

grupo de pares acerca de un niño, pero la amistad es el vínculo sentimental que se va a establecer entre los niños.

Los niños buscan amigos como ellos: de la misma edad, sexo, grupo étnico y con interés común. Un amigo es alguien por quien el niño siente afecto, con quien está cómodo, con quien disfruta haciendo cosas y con quien puede compartir sentimientos y secretos. Los amigos se conocen bien, se tienen confianza, tienen un sentido de compromiso recíproco y se tratan como iguales. Las amistades más sólidas implican compromisos y concesiones mutuas. Incluso los niños impopulares pueden hacer amigos; pero tiene menos amigos que los niños populares y tienden a encontrar amigos entre los niños más pequeños, con niños impopulares o niños de un grupo o una escuela diferente (George y Hartmann, 1996).

La amistad es importante en esta etapa ya que los niños aprenden a comunicarse y a cooperar. Aprenden acerca de sí mismos y de los demás. Pueden ayudarse para lograr pasar las transiciones estresantes. (Furman, 1982).

La amistad ayuda a los niños a sentirse bien consigo mismos y los niños que se sienten bien al respecto de sí mismos les resulta más sencillo hacer amigos. El rechazo de los pares y la falta de amigos en la niñez intermedia pueden tener efectos a largo plazo como inseguridad en el niño, introversión, falta de confianza, poca relación con los pares, entre otros. (Bagwell, Newcomb y Bukowski, 1998).

2.1.4.3 Agresión e intimidación en la niñez intermedia

Durante los años escolares disminuye la agresión y cambia de forma. La agresión hostil (destinada a lastimar a su blanco) reemplaza en gran medida la agresión instrumental (pretende alcanzar un objetivo), sello distintivo del periodo preescolar (Coie y Dodge, 1998).

La agresión manifiesta (fuerza física o amenazas verbales) es menos común que la agresión relacional o social (ésta puede adoptar formas sutiles e indirectas de cómo “menospreciar” o difundir rumores acerca de otra persona, así como represalias directas, como no elegir a alguna persona para un equipo).

Los niños de 9 años, incluso mayores, reconocen que dicha conducta es “mezquina”, se dan cuenta de que surge del enojo y que pretende lastimar a otros. No está claro si la agresión relacional es más frecuente entre las niñas que entre los niños, pero sus consecuencias pueden ser más serias para las niñas, quienes tienden a preocuparse más por sus relaciones que los niños (Crick, 2002).

Algunos niños no aprenden a controlar la agresión. Los agresores tienden a ser impopulares y a tener problemas sociales y psicológicos, pero no queda claro si la agresión ocasiona esos problemas o es una reacción a ellos (Crick y Grotpeter, 1995).

Los niños sumamente agresivos tienden a buscar amigos parecidos a ellos y a incitarse entre sí para cometer actos antisociales (Hartup y Stevens, 1999).

Es importante mencionar que entre la niñez intermedia y la adolescencia se va a dar la etapa de la pubertad la cual se va a caracterizar por ser un proceso en el que la persona alcanza la madurez sexual y la capacidad para reproducirse.

2.2 Adolescencia

La adolescencia se puede definir como la transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que representa importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales (Papalia, 2007).

La OMS define la adolescencia como la etapa que va entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía de acuerdo al grupo social que se considere. (Rodríguez Rigual, 2003).

La adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura, en el occidente comienza de los 12 o 13 años y termina finalizando los 19 o comenzando los 20. Por una parte, los procesos de la maduración dan lugar a una rápida aceleración del crecimiento físico, al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a unos impulsos sexuales más fuertes, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como a un nuevo crecimiento y diferenciación de las capacidades cognoscitivas(Davis, 1988).

Estos desarrollos biológicos y la necesidad en que se ve el individuo de adaptarse a los mismos dan a la adolescencia algunas características

universales y la separan de períodos anteriores al desarrollo. Por otra parte, la cultura determina si el período de la adolescencia será largo o corto; si sus demandas sociales representan un cambio brusco o tan sólo una transición gradual desde etapas anteriores al desarrollo; y, ciertamente, el que se la reconozca explícitamente o no como una etapa aparte; claramente perfilada, del desarrollo en el transcurso de la vida. (Davis, 1988)

2.2.1 Desarrollo físico

Durante la adolescencia se produce un importante crecimiento corporal, incrementándose el peso y la estatura. A este fenómeno se le denomina pubertad, qué es el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse (Papalia, 2007), esta etapa marca el inicio de la adolescencia, como recientemente lo mencionamos.

Este proceso abarca los cambios fisiológicos y físicos que el adolescente desarrolla, presentando consecuencias tanto a nivel social, como individual (identidad).

En las mujeres se ensanchan las caderas, redondeándose por el incremento de tejido adiposo; en los hombres se ensanchan los hombros y el cuello se hace más musculoso.

Durante este periodo del desarrollo se presenta la madurez de los órganos sexuales, tanto internos como externos y generalmente esto ocurre antes en el sexo femenino que en el masculino, debido a factores hormonales:

- En las mujeres se produce una dilatación de los ovarios y la primera menstruación.

- En los hombres se desarrolla el pene y los testículos, así como la próstata y el uréter; aparece la primera eyaculación.

Dentro de este mismo proceso se desarrollan los caracteres sexuales secundarios:

- En las mujeres vello púbico y axilar
- Crecimiento de los senos.
- En los hombres vello púbico, facial y axilar
- Cambio de la voz.

La incertidumbre con la que se vive este desarrollo, sea más temprana o tardíamente, tiene mucha relación con el sentimiento de confianza en sí mismo, y del entorno social significativo del adolescente.

Con esto, es importante resaltar, que los cambios recientemente mencionados ejercen un profundo efecto en el individuo, ya que deben asimilarse nuevas experiencias corporales, que en ocasiones son preocupantes, como la primera menarquía en las mujeres o las poluciones nocturnas en los hombres. Todos los cambios físicos tienen efectos importantes en la identidad, ya que el desarrollo de ésta, no solo requiere la noción de estar separado a los ojos de los demás y ser diferente de ellos, sino también un sentimiento de continuidad de sí mismo y un firme conocimiento relativo de como aparece uno ante el resto del mundo. (Coleman, 1980)

2.2.2 Desarrollo Psicológico

Todos los individuos, durante el período de adolescencia, presentan un mayor o menor grado de crisis de desarrollo, es decir, que pueden estar en constante conflicto al estar pasando por tantos cambios psicológicos,

emocionales y fisiológicos, y al no poder dar solución a cada una de estas situaciones por las que atraviesan. (Academia Estadounidense de Psiquiatría del Niño y del Adolescente, abril de 1998).

Desde el punto de vista práctico, el perfil psicológico es transitorio, cambiante y emocionalmente inestable. El desarrollo de la personalidad dependerá en gran medida de lo que se haya estructurado en las etapas preescolar y escolar de las condiciones sociales, familiares, así como, ambientales que se les ofrezcan. Los cambios y transformaciones que cubre el individuo en esta etapa son considerablemente causados tanto en la esfera psíquica como en la orgánica. (Polanczyk, 2002)

Algunas de las tareas que se imponen a un adolescente, incluyen:

- Aceptar cambios puberales; o que puedan hacerle un cambio al ser que esperamos que llegue.
- Desarrollo del pensamiento abstracto y formal.
- Identificación y solidificación de amistades afectivas con probable experimentación grupal con las bebidas alcohólicas, cigarrillos e incluso drogas.
- Establecimiento de la identidad sexual, mostrando timidez, moralidad y preocupación por su atractivo físico.
- Lucha por la identificación del «Yo», incluyendo la estructuración de su existencia basado en esa identidad.
- Alcanzar la independencia, un proceso de autoafirmación, imprescindible para la madurez social a menudo rodeado de conflictos, resistencia y/o interferencia con su independencia.
- Logros cognitivos y vocacionales, fuerte interés en el presente y limitado enfoque en el futuro.
- Capacidad de controlar los períodos de depresión y facultad de expresar necesidades personales y grupales.

En las fases más avanzadas, la capacidad de juicio crítico se extiende a sí mismo, de ahí el sentimiento de culpabilidad como característico de la esfera afectiva y por el cual nacen deseos de rectificación por mecanismos de sublimación y racionalización.

Las relaciones con el sexo opuesto se hacen más serias, aumenta su capacidad para establecer sus propias metas, disminuyen los conflictos y aumenta su estabilidad emocional, así como la aparición e identificación de patrones o tendencias aberrantes. El 61.59% de los adolescentes de 12 Años en adelante (tanto hombres como mujeres) tienden a ponerse irritables al llamarlos "niños" (Academia Estadounidense de Psiquiatría del Niño y del Adolescente abril de 1998).

Esto se da debido a que en esta etapa comienzan a adquirir mayor independencia, además de tomar sus propias decisiones sin consultar con sus padres y asumir las consecuencias de las mismas, cabe mencionar que en esta etapa es muy importante el establecimiento de relaciones interpersonales, ya que el adolescente consolida su personalidad y comienza a identificarse con sus pares, ya sea compartiendo los mismos gustos, hábitos, costumbres, ideologías, entre otros.

2.2.3 Relaciones con la familia

Es importante mencionar que el desarrollo por el que pasa el adolescente afecta en todos los ámbitos como familiares, emocionales y escolares.

Los adolescentes tienden a pasar más tiempo con sus pares y menor tiempo con su familia. Sin embargo, los valores fundamentales de la mayoría de los adolescentes permanecen más cercanos a los de sus

padres de lo que por lo general se piensa (Offer y Church, 1991). Aunque los adolescentes buscan compañía e intimidad con sus pares, en sus padres encuentran una “base segura” (Laursen, 1996).

En esta etapa los adolescentes sienten tensión entre la dependencia de sus padres y la necesidad de desprenderse, a menudo los padres también tiene sentimientos mezclados, ya que desean que sus hijos sean independientes, pero encuentran difícil dejarlos ir. Los padres tienen que recorrer una fina línea entre dar a los adolescentes suficiente independencia y protegerlos de las fallas en el juicio por inmadurez.

Con frecuencia esas tensiones dan a lugar al conflicto familiar, ya que los adolescentes se encuentran, como ya se mencionó, en una etapa vulnerable, por el hecho de estar sometidos a constantes cambios, lo cual, también es un factor que influye en la tensión familiar.

Es importante mencionar que los estilos de crianza también son un factor que intervienen en el conflicto familiar, ya que se intensifican las emociones y depende de cómo presentan los límites y reglas en la etapa de la niñez, ya que va a repercutir en la adolescencia.

El carácter de las interacciones familiares cambia durante los años de la adolescencia. Los adolescentes y sus padres tal vez pasen menos tiempo juntos. A medida que los adolescentes crecen, participan en conversaciones o charlas personales lo que hace diferente la convivencia familiar (Larson, 1996).

Durante este proceso pueden surgir conflictos con respecto al ritmo de crecimiento de los adolescentes hacia la independencia (Arnett, 1999).

La mayoría de las discusiones tiene que ver con asuntos cotidianos, como quehaceres domésticos, tareas escolares, vestido, dinero, toque de queda, citas y amigos, más que con valores fundamentales (Adams y Laursen, 2001).

El conflicto familiar es más frecuente durante la adolescencia temprana, cuando la alteración emocional es mayor, pero los conflictos son más intensos en la adolescencia media (Laursen, Coy y Collins, 1998). La frecuencia de los conflictos en la adolescencia temprana están relacionados con las presiones de la pubertad y la necesidad de afirmar la autonomía.

2.2.3.1 Estilos de crianza

Se piensa que la mayoría de los adolescentes “destacan en casi todas las áreas de su vida cuando sienten que vienen de un hogar cariñoso con padres sensibles” (Gray y Steinberg, 1999, p.584).

Aunque no es una regla necesariamente, ya que también depende de la comunicación que exista entre padres e hijos, al igual de cómo se lleva a cabo cada estilo de crianza. Por ejemplo, los padres que ejercen autoridad insisten en las reglas, normas y valores importantes, pero están dispuestos a escuchar, explicar y negociar (Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991).

Además ejercen un control apropiado sobre la conducta de hijo pero no sobre su sentido del yo (Steinberg y Darling, 1994). Los padres que muestran decepción por mala conducta de los adolescentes pueden motivarlos de manera más efectiva para que se comporten con

responsabilidad que los padres que los castigan con severidad (Krevans y Gibbs, 1996), aunque es importante intervenir desde el momento en que el adolescente muestra una "mala conducta", con el fin de saber qué es lo que está provocándola.

2.2.4 Relaciones interpersonales

A partir de la pubertad la elección de compañeros se basa sobre todo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro y tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas de éste.

Los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo. Los amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia (especialmente los padres).

Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que esté con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas. (Coleman, 1980)

Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: la soledad, la tristeza, las depresiones, entre otras.

Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona. (Aberasturi, 1985)

Los adolescentes que experimentan cambios físicos rápidos se sienten más cómodos al estar con otros que pasan por cambios similares. Los adolescentes que cuestionan las normas adultas y la autoridad paterna se tranquilizan al buscar consejo en amigos que están en la misma posición. Los adolescentes que cuestionan la adecuación de sus padres como modelos de conducta, pero que no están suficientemente seguros de sí mismos para estar solos, buscan a los pares para mostrarles qué está “bien” y qué está “mal”.

El grupo de pares, como ya se mencionó, es una fuente de afecto, simpatía, comprensión y orientación moral; también es un lugar para experimentar, así como un escenario para alcanzar autonomía e independencia de los padres. Es un lugar para formar relaciones íntimas que sirven como “ensayos” de la intimidad adulta (Laursen, 1996).

2.2.4.1 Amistades

Las amistades son diferentes de las relaciones familiares. Son más igualitarias que las relaciones con los padres o hermanos, las amistades se basan en la elección y el compromiso. Por la misma razón, son más inestables que las relaciones familiares.

En la adolescencia surge la conciencia del carácter distintivo de las amistades y de lo que cuesta mantenerlas. Los adolescentes pelean

con menos enojo y resuelven los conflictos con más equidad con los amigos que con los miembros de la familia, incluso en ocasiones dejan pasar el problema, tal vez porque se dan cuenta de que demasiado conflicto podría costarles un amigo (Adams y Laursen, 2001).

La intensidad e importancia de las amistades, así como el tiempo que se pasa con amigos, son mayores en la adolescencia que en cualquier otra época del ciclo vital. Las amistades se vuelven más recíprocas. Los adolescentes comienzan a confiar más en los amigos que en los padres para obtener intimidad y apoyo, comparten más confidencias. El énfasis en la intimidad, la lealtad y el compartir marca la transición hacia las amistades adultas (Hartup y Stevens, 1999). La intimidad con amigos del mismo sexo se incrementa entre la adolescencia, después de lo cual, por lo general, disminuye a medida que aumenta la intimidad con el otro sexo (Laursen, 1996)

La mayor intimidad de la amistad adolescente es un reflejo del desarrollo, cognoscitivo y emocional. Los adolescentes son ahora capaces de expresar sus pensamientos y sentimientos privados. También pueden considerar más fácilmente el punto de vista de otra persona y por eso resulta más sencillo entender los pensamientos y sentimientos de un amigo. La mayor intimidad también refleja la preocupación de los adolescentes por conocerse a sí mismos. Confiarse a un amigo ayuda a los jóvenes a explorar sus propios sentimientos, definir su identidad y estimar su propia valía. La amistad proporciona un lugar seguro para aventurar opiniones, admitir debilidades y recibir ayuda para los problemas (Buhrmester, 1996)

La capacidad para la intimidad está relacionada con el ajuste psicológico y la competencia social. Los adolescentes que tienen amistades cercanas, estables y de apoyo por lo general tienen una buena opinión de sí mismos, así como un buen desempeño en la escuela son sociables y es poco probable que sean hostiles, ansiosos o deprimidos (Hartup y Stevens, 1999).

Las confidencias compartidas y el apoyo emocional son principalmente vitales para las amistades femeninas que para las masculinas. Las amistades de los varones se concentran menos en la conversación y más en la actividad compartida, por lo general deportes y juegos competitivos (Buhmester, 1996).

Las chicas se sienten mejor que los muchachos después de contarle a una amiga una experiencia inquietante; en cambio los jóvenes expresan apoyo dedicando tiempo a hacer cosas juntos. Los varones suelen ganar autoestima al competir con los amigos, las chicas al ayudarlas (Denton y Zarbatany, 1996).

CAPÍTULO 3
AMBIENTE FAMILIAR, SOCIAL Y ESCOLAR

CAPÍTULO 3. AMBIENTE FAMILIAR, SOCIAL Y ESCOLAR

3.1 Ambiente familiar en la niñez intermedia

El ambiente familiar es de suma importancia en la niñez intermedia, ya que éste influye en la formación del niño, tanto en su personalidad, como en su conducta y su desenvolvimiento.

La interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del individuo. Los modos con que se desarrolla el contacto familiar hacen posible la consecución de metas de relación que posibilitan a su vez la maduración personal de sus miembros, potencian la unidad, la cohesión y el progreso del grupo familiar.

Los procesos de intercambios establecen en la familia un sistema de interacción permanente, lo que origina la necesidad de aceptar el concepto de familia entendiéndolo como un sistema. El niño está fuertemente inmerso en su ambiente familiar. De su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. De la interacción padre-hijo y madre-hijo depende el modo de estructurar la inteligencia, los estilos cognitivos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad personal. De aquí se deduce que los trastornos que contemplamos en los niños y adolescentes son síntomas que indican la existencia de una relación disfuncional en el ámbito familiar.

En la familia ha de contemplarse una red de comunicación entrelazada en la que todos los miembros se incluyen en la naturaleza del sistema, al tiempo que todos se ven afectados por el propio sistema. El influjo es mútuo, intenso, inevitable, y la comunicación se hace continua y permanente, aunque exista la voluntad de quererlo evitar.

La interacción se apoya en la comunicación, que a su vez depende de los tipos de mensaje, de la presencia o no de dobles vínculos y de las reglas, aspectos que iluminan el modo de realizarse la comunicación dentro del sistema. En ello, a su vez, influye igualmente el modo de realizarse el encuentro y el contacto entre los miembros. Igualmente hay que destacar la necesidad de que la comunicación familiar no se establezca sólo en niveles de información (decir cosas, relatar hechos, registrar episodios, etc.) ni exclusivamente en puros niveles de formación o manipulación, sino que lo importante es crear el clima adecuado para que la comunicación se planteé en niveles que posibiliten que todos los componentes del sistema tengan la opción de expresar sentimientos, afectos, estados emotivos, intercambiando con los otros idénticos mensajes. Según evolucione y cambie el modo de comunicarse en la familia, así se irán introduciendo modificaciones en la conducta de los sujetos que intervienen en esta interacción.

Los efectos derivados de una relación adecuada, tanto en la intencionalidad de la misma como en los contenidos que poseen cualquier conducta interactiva, pueden sintetizarse en los siguientes puntos: (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2008)

Seguridad personal.- Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño. Entre ellas ocupa un lugar preponderante el padre, en cuanto a que

se convierte para el niño un modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.

Confianza básica.- Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como "objeto" gratificador de necesidades básicas, es decir, la madre es quien va a proporcionar los medios o herramientas para que el niño se encuentre satisfecho.

Integración afectiva.- El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuercen la manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.

Estabilidad emocional.- La continuidad, presencia permanente, igualdad de ritmo e intensidad en la interacción, produce estabilidad en el sujeto. La ambigüedad, ambivalencia e incoherencia en la relación provoca efectos contrarios: el sujeto no tendrá referencias a las que agarrarse y en las que consolidar su equilibrio emotivo.

Cohesión personal.- Los mensajes enviados por los miembros del sistema familiar constituyen un entramado de relaciones que ayudan al niño a formarse una idea de sí mismo, ya que en lo transmitido hay continuas referencias a lo que él es y lo que se quiere que sea, permitiéndole la configuración de un "yo" diferenciado, individual y perfectamente personalizado.

Progreso permanente.- A cada interacción sigue una respuesta y en cada respuesta está el germen de una conducta igualmente nueva. De este modo, termina creándose una escala ascendente, más rica en cuanto más abundantes sean las relaciones.

La personalidad infantil se estructura en la relación con los otros, y del predominio de lo positivo o lo negativo va a depender la consolidación de lo que habitualmente denominados madurez y equilibrio. De ahí que sea preciso plantear una reflexión sobre los distintos modelos de ambientes familiares y la influencia que estos pueden tener en el niño, para que así el educador pueda establecer los puntos centrales para crear un programa de interacción familiar en el contexto educativo más adecuado para la edad de éste:

- **Padre dominante:** Los hijos de este tipo de padre se muestran a menudo tímidos o inhibidos, incapaces de decidir por sí mismos dificultando su madurez o por el contrario de dar lugar a rebeldes y autoritarios.
- **Padres demasiado indulgentes:** Proporcionan al hijo todo lo que desean, el resultado de este tipo de relación es en general, catastrófico, ya que niño no soportará ningún tipo de frustración.
- **Padres excesivamente unidos:** Es el caso de aquellas parejas en las que su vocación de pareja es mucho más fuerte que la de padres, no integrando en su relación la presencia de los hijos. Los niños se pueden sentir frustrados, percibiéndose en ellos una nostalgia por un contacto más íntimo con los adultos, nostalgia que puede transformarse en agresividad contra ellos.
- **Madre dominante:** Hacemos referencia al caso de que la madre sea dominante y el padre infantil. Los hijos encontrarán sin duda dificultades para equilibrar su personalidad. Las hijas al identificarse con la madre, tienen el peligro de hacerse dominantes, los hijos faltos de un modelo apropiado de identificación, tendrán tendencia a la indecisión ya una cierta blandura. (Asociación Mundial De Educadores Infantiles, 2008).

Es importante mencionar lo anterior, ya que los niños tienden a copiar actitudes o patrones de conducta de las personas más cercanas a ellos como son los padres y la familia nuclear (abuelos, tíos, primos, hermanos, etc.) además como se mencionó en párrafos arriba el estilo de crianza de los padres puede generar en los hijos conductas de sumisión o de agresión, que posteriormente se manifestarán en sus relaciones con los otros.

3.2 Tipos de familias

Según Barajas Galicia (2008) existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- ✓ La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- ✓ La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- ✓ La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ésta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- ✓ La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no lo asume.

- ✓ La familia reorganizada: Las familias reorganizadas a menudo empiezan como familias que cohabitan cuando un progenitor soltero trae a su nueva pareja a su casa. (Hetherington *et al.*, 1989)

- ✓ La familia desintegrada: La familia desintegrada puede estar “socialmente formada”, pero vivir cada quien en lo suyo, sin interesarse en lo que a otros integrantes les ocurra.

Cabe señalar que también es importante la posición que el hijo tenga dentro de la familia, ya que de esto puede influir en la formación de su carácter, por ejemplo si el hijo es el mayor por una parte puede mostrar independencia y responsabilidad, ya que generalmente el mayor cuida a los hermanos menores; si por el contrario el hijo es el “sándwich” por lo general los padres muestran mayor atención hacia los hijos mayores y menores, pero los de en medio quedan “al aire”; si el hijo es el menor por lo general son niños que se encuentran sobreprotegidos tanto por los

padres como por los hermanos. Así también es importante saber si se trata de un hijo único, que por lo general los hijos únicos tienden a ser sobreprotegidos por los padres.

Así como es importante el tipo de familia y la posición de los hijos, también es importante el sexo tanto de los hijos como de los hermanos, por ejemplo, cuando son solo varones tienden a llevar a cabo entre ellos juegos rudos donde utilizan la fuerza física, en cambio si son sólo mujeres la relación entre ellas es más cordial y las diferencias se dan por medio de discusiones y éstas pueden llegar a ser más intensas que hasta con los mismos varones, pero si hay hombre y mujer la relación va a depender mucho de la educación de los padres, para que exista el respeto entre ellos.

3.3 Ambiente escolar

Nos referimos al ambiente escolar como las condiciones que se presentan dentro de la comunidad educativa donde los alumnos comienzan desarrollar sus relaciones interpersonales entre sí.

3.3.1 Ambiente escolar niñez intermedia

Cuando los niños entran al sistema preescolar y después al escolar, el inicio del primer grado les crea una mezcla de entusiasmo y ansiedad.

El desempeño de un niño de primer grado puede afectar toda la carrera escolar. Así como el currículo de cada grado se fundamenta en lo que se hizo antes, lo mismo sucede con el archivo que sigue al niño de un

año a otro. Este tipo de situaciones da forma a las percepciones y expectativas de cada nuevo maestro, expectativas que pueden afectar el rendimiento en los grados intermedios e incluso en la secundaria (Entwisle y Alexandre, 1998).

3.3.2 Ambiente Escolar en la adolescencia

La escuela es una experiencia central que organiza la vida de la mayoría de los adolescentes. Ofrece oportunidades para adquirir información, así como para dominar nuevas habilidades y perfeccionar las viejas; participar en deportes, artes y otras actividades; explorar las selecciones vocacionales y estar con los amigos. Amplia los horizontes intelectuales y sociales. Sin embargo, algunos adolescentes experimentan la escuela no como una oportunidad sino como un obstáculo más en el camino a la vida adulta (Papalia, 2007).

La calidad de la escuela tiene una fuerte influencia en el logro del estudiante. Una buena preparatoria tiene una atmósfera ordenada y no opresiva; un director activo y enérgico así como maestros que participan en la toma de decisiones.

3.3 Ambiente social

Nos referimos al ambiente social como el conjunto de características típicas tales como cultura, costumbres, valores, época, hábitos, que influyen en el desarrollo y desenvolvimiento de la persona.

3.4.1 Ambiente social niñez intermedia

La socialización, es para Sears, Miller y Dollard (1950) defensores de esta postura, un proceso secundario determinado por el ambiente. El niño establece vínculos de relación con la madre o persona sustitutiva, que satisfacen sus necesidades básicas; de esta satisfacción emerge su interés por estas personas —refuerzo secundario—, que le suministran alimentación, bebida, etc. —refuerzos primarios—. Posteriormente la madre es reemplazada por la cuidadora, la puericultora, la maestra o algún familiar. La red de relaciones se dilata, pero asignándoles siempre el papel de refuerzo secundario en la satisfacción de las necesidades básicas. Más adelante, la observación de la conducta de los iguales y de los adultos es el refuerzo secundario más destacable.

La escuela es el lugar en la que los niños comienzan a establecer sus primeras relaciones interpersonales con sus pares, pero la amistad se consolida en la adolescencia.

3.4.2 Ambiente Social en la adolescencia

La adolescencia es una transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales. (Papalia, 2007)

La adolescencia se divide arbitrariamente, en tres etapas:

- * Pubertad: entre 12 y 14 años.
- * Adolescencia media: entre 15 y 16 años
- * Adolescencia tardía: entre 17 y 20 años

La adolescencia es un período primordialmente de duelos. Se produce la pérdida del cuerpo infantil, de los roles infantiles y de la identidad. Se entiende la identidad como el ser uno mismo en tiempo y espacio, en relación con los demás y con uno mismo. Es el sentimiento de seguridad sobre sí mismo. Durante esta etapa el adolescente lucha por la construcción de su realidad psíquica, por la reconstrucción de sus vínculos con el mundo exterior y por su identidad.

La pubertad, se va a encontrar dentro de la etapa de la adolescencia, y es el proceso por el cual una persona alcanza la madurez sexual y la capacidad para reproducirse. Lo característico de éste período es el desarrollo de los órganos reproductores y los genitales externos. Este cambio hormonal también afecta el funcionamiento del sistema nervioso central, afectando factores como el humor y el comportamiento.

Generalmente las chicas inician la pubertad dos años antes que los varones, pueden empezar a salir con chicos y mantener relaciones sexuales a una edad más temprana. Los chicos, por su parte, suelen sufrir erecciones frecuentemente debido a que responden con rapidez a varios estímulos.

Es común que se produzcan enamoramientos desorbitados hacia personas del otro sexo, generalmente inalcanzables. También es posible que en la adolescencia media se tengan relaciones homosexuales, pero en forma transitoria.

Los estudios estadísticos indican que la mayoría de los adolescentes se inician en las relaciones sexuales aproximadamente a los 16 años.

Parte de la resolución de la crisis de identidad consiste en pasar de ser dependiente a ser independiente. Es frecuente que los padres y sus hijos adolescentes discutan sobre la elección de amigos, pandillas, planes de estudio y temas relacionados con la filosofía, modo en que los adolescentes van afianzando su propia identidad.

Durante la adolescencia también se producen cambios a nivel del pensamiento. Es el momento donde empieza a existir un pensamiento lógico formal, el cual les permite pensar ideas y no sólo en objetos reales. Este tipo de pensamiento permite al sujeto la capacidad de reflexionar. En un primer momento el adolescente reemplaza los objetos por ideas. Las palabras y la acción son reemplazadas por el pensar. El intelectualismo es un mecanismo de defensa que el adolescente utiliza asiduamente. Esto se manifiesta en el interés de las ideas, la lectura, siendo normal que discuta ideas e ideologías con su grupo de pares.

A partir de este nuevo tipo de pensamiento formal el adolescente se incorpora al mundo adulto, liberando su pensamiento infantil subordinado, programando su futuro y reformando el mundo donde va a vivir. También le permite incorporarse en la sociedad y un mayor dominio de sus impulsos.

Actualmente muchos adolescentes muestran destacada creatividad, que expresan por medio de la música, el arte y la poesía. La creatividad también puede expresarse en el deporte y en el mundo de las ideas, discutiendo, reflexionando, por ejemplo, sobre moral, religión, ética, labores humanitarias. El escribir en un diario personal es otra manifestación de la creatividad en éste periodo.

El grupo de compañeros entre los adolescentes es un fenómeno esperable. Permite al adolescente sentirse contenidos dentro de una zona intermedia, que ya no es la familia ni la sociedad. Le permite al adolescente mantener la ilusión que pertenece a un sistema que lo protege de la responsabilidad social. Le da al individuo la ilusión de un cierto manejo omnipotente sobre los objetos.

El grupo es el contexto de descubrimiento más favorable del adolescente, y los tranquiliza durante el período de cambio. Durante la adolescencia se cuestiona el núcleo de pertenencia familiar por la necesidad de buscar nuevos núcleos de pertenencia que defina su identidad.

El grupo de pares le permite al adolescente la apertura hacia lo no-familiar, dándose el espacio para el duelo por el rol infantil. Es un momento donde el adolescente intenta ser libre, pero todavía depende de sus padres y se siente muy ligado a ellos. Suelen verse a través de los ojos de sus compañeros, y su autoestima puede sentirse disminuida ante cualquier desviación en su apariencia física, en el código de la ropa o de conducta.

En esta etapa son de suma importancia las relaciones interpersonales que los jóvenes establecen, ya que se encuentran en la búsqueda de su identidad y es donde comienzan a ser parte de diferentes círculos sociales donde comparten gustos, intereses, problemas, inquietudes, formas tanto de pensar como de divertirse, pero con la dificultad de que si algunos jóvenes no piensan igual comienzan los problemas y es aquí donde se puede llegar a generar ciertas agresiones, ya que en esta etapa los jóvenes son muy vulnerables emocionalmente e inmaduros y sus emociones y sentimientos se ven intensificados.

En la adolescencia media, el desarrollo físico ha concluido, y falta realizar la integración con la sociedad. En este momento los adolescentes tienen fuerza personal y no solo grupal.

Esta necesidad de independencia de la familia por parte del adolescente, genera en los padres mucha ansiedad.

Cabe señalar que no sólo las relaciones interpersonales que establecen tanto los jóvenes como los niños con sus pares son los únicos factores sociales que influyen en el desarrollo del acoso escolar, sino también los medios de comunicación.

3.5 Medios de comunicación como factores sociales que intervienen en el acoso escolar

Es importante señalar que en la actualidad los medios de comunicación tienen un gran auge entre los niños y adolescentes, ya que la mayor parte de su tiempo suelen invertirlo en ver televisión, jugar videojuegos, escuchar la radio, leer revistas y sobre todo navegar en internet.

Los medios de comunicación son instrumentos en constante evolución y nos permiten transmitir ideas, pensamientos, sentimientos, entre otras cosas.

Los medios más utilizados por niños y jóvenes son los siguientes:

- **Televisión:** Es un medio que se encarga de la transmisión de programas, películas, telenovelas, videos musicales, realities

shows, entre otros, en los cuales se generan estereotipos o modelos de personas a seguir y los personajes desarrollados por lo general muestran un lado positivo y otro negativo de las personas, desde el personaje que siempre es bueno y hace el bien hasta el personaje que siempre es malo y busca hacer el mal, es difícil encontrar en este tipo de programación un personaje que cuente con ambos perfiles y que se encuentre equilibrado, como consecuencia los niños y adolescentes que se encuentran en búsqueda de su identidad se pueden ver influenciados o identificados con este tipo de personas o personajes y esto hace que ellos puedan copiar estos patrones sin ninguna orientación.

- Radio: Este medio de comunicación también es común y un elemento que puede influenciar, más que en los niños, en los adolescentes, ya que la mayoría de los adolescentes buscan refugio en las canciones que escuchan y muchos de los mensajes de los diferentes géneros que existen en la música no son tan positivos, al contrario suelen ser algo negativos como por ejemplo el hip- hop en inglés, donde sus canciones manejan mensajes de agresión y vandalismo
- Revistas: Este medio de comunicación no es tan común entre los niños y adolescentes, ya que en esta sociedad mexicana no existe el hábito de la lectura, pero sí se puede observar que entre las mujeres es mayor la demanda que entre los hombres, debido a que la mayoría de las revistas son para mujeres adolescentes y en ellas plasman temas como moda, chismes de artistas, test que tengan que ver con la relaciones interpersonales, amor, personalidad, horóscopos, columnas sobre la vida de algún personaje famoso lo cual también

genera entre las mujeres un patrón a seguir así como las tendencias de moda lo que genera que las niñas sigan dichas tendencias o patrones, si esto no se lleva a cabo entre las mismas mujeres puede existir una agresión o crítica hacia sus compañeras.

- Videojuegos: Los videojuegos tienen un gran auge en especial entre los niños y jóvenes masculinos, ya que en ellos encuentran una forma de entretenimiento, pero muchos de estos juegos son violentos e incluso existe un juego que se llama "BULLY" el cuál consiste en presentar a un niño de 15 años que llega como nuevo alumno a un internado en el que es víctima de bullying (acoso escolar, en inglés) y tiene que ingeniárselas para salir al paso de las agresiones, burlas y desprecios de sus compañeros. El protagonista es recriminado por el director ya que desde el principio ha sido supuestamente rechazado en otros colegios; un compañero mayor le exige que le limpie los zapatos, y un grupo de seis chicos le persigue y también acosa a un estudiante delgado con gafas que se presenta a las elecciones estudiantiles. Cuando el protagonista, Jimmy Hopkins, se queja al director de que el centro está lleno de "acosadores y maníacos", éste le responde que eso son "tonterías". En Bully, el objetivo del adolescente es superar los obstáculos lo mejor posible, tanto los que le pone la jerarquía del colegio, al no hacer caso de sus quejas sobre el acoso escolar, como los que generan algunos de sus compañeros. En vez de comportarse como un asesino, el protagonista, Jimmy Hopkins, es presentado como un travieso y caprichoso adolescente que juega a pelearse con sus compañeros. No se siente atraído por el sexo, el

alcohol o las drogas y su máxima es jugar además de ser aceptado por los que le rodean. Sin embargo, tampoco se deja asustar por los malos. Jimmy Hopkins no duda en plantar cara a un grupo de matones, todos perfectamente identificados con un uniforme. Dentro de las reglas de este mundo creado, se potencia el enfrentamiento con los matones, pero no se permiten las agresiones. Los protagonistas del videojuego ni pueden beber alcohol ni ir de noche al dormitorio de las niñas. La falta de asistencia a clase está penalizada. Si el jugador se olvida de descansar, el protagonista acusa de la falta de sueño. (http://www.educacionenvalores.org/breve.php3?id_breve=434).

Es así como nos podemos dar cuenta que el acoso escolar es un tema que se ha ido acrecentando, de tal manera que hasta existe un juego con este problema como se acaba de presentar

- Internet: Éste es el medio más solicitado por los niños y jóvenes, y es por eso que por este medio se puede presentar incluso el acoso ya sea por la páginas de internet como lo son “La Jaula”, que es un chismógrafo donde se encuentra una lista de escuelas donde las personas pueden plasmar comentarios acerca de los estudiantes ya sea de la misma escuela o de diferentes escuelas, lo que se ha llegado a observar en este tipo de página es que los comentarios hechos por las personas son negativos e incluso ofensivos, lo que es también un tipo de acoso; otra de las páginas donde se da el acoso escolar es en las denominadas redes sociales, como “Facebook”, “Twitter”, “Hi5”, “Myspace”, entre otras, con

la diferencia de que la persona puede decidir si aceptar o no el comentario que le dejen ya sea positivo o negativo, y aun así es un riesgo ya que les pueden jackear la cuenta que hayan abierto e infiltrar información que dañe la integridad del joven.

Este medio es el más común, puesto que la mayoría de los jóvenes y niños tienen acceso a éste, y sin suficientemente supervisión, ya que los padres pueden pensar que sus hijos están haciendo tarea o simplemente no se percatan del tiempo que los hijos pasan en internet.

3.6 Intervención por parte de la Escuela

Se sabe que la escuela es uno de los lugares primordiales en ella los niños y adolescentes comienzan con el establecimiento de relaciones interpersonales en las cuales la confianza entre ellos y la formación de amistades es sumamente importante, pero también es el lugar dónde los estudiantes llevan a cabo el acoso escolar, ya sea en el baño, en el aula, en el patio, o incluso en el parque de mayor cercanía a la Escuela o Institución, es por eso que es de suma importancia que los profesores y padres de familia se encuentren en alerta con sus estudiantes y hagan programas de intervención y detección de este tipo de problema, ya que el acoso es tan grave que puede llegar a provocar el suicidio de un joven o el homicidio de otro.

Es importante mencionar que hay esfuerzos importantes en los nuevos planes y programas de estudio para prevenir el acoso escolar. Especialmente lo relativo a “Aprender a convivir”, uno de los cuatro pilares de la Educación en los cuales se fundamenta nuestra reforma educativa.

CAPÍTULO 4
METODOLOGÍA Y RESULTADOS

CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA Y RESULTADOS

4.1 Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación se trata de un estudio cuantitativo, descriptivo por su profundidad, por el tiempo es prospectivo, por las técnicas que se utilizaron es de campo, por el número de veces que se recolectó información, es transversal y por el nivel de control de las variables es no experimental.

4.2 Pregunta de Investigación

¿Cuál es la incidencia del acoso escolar en sus diferentes modalidades (hostigamiento, bloqueo social, manipulación social, coacción, exclusión social, intimidación y amenaza a la integridad) en estudiantes de primaria?

¿Cuál es la incidencia del acoso escolar en sus diferentes modalidades (hostigamiento, bloqueo social, manipulación social, coacción, exclusión social, intimidación y amenaza a la integridad) en estudiantes de secundaria?

¿Cuál es el rol que se presenta con mayor frecuencia dentro del acoso escolar en los estudiantes de primaria?

¿Cuál es el rol que se presenta con mayor frecuencia dentro del acoso escolar en los estudiantes de secundaria?

¿Existen diferencias estadísticamente significativas en la incidencia del acoso escolar entre los diferentes niveles de primaria y los de secundaria?

4.3 Objetivos y Propósito

4.3.1 Objetivos Generales

Conocer cuál es la incidencia del acoso escolar en sus diferentes modalidades (hostigamiento, bloqueo social, manipulación social, coacción, exclusión social, intimidación y amenaza a la integridad) en estudiantes de primaria y secundaria

Identificar si existen diferencias estadísticamente significativas en la incidencia del acoso escolar entre alumnos de primaria y los de secundaria

4.3.2. Objetivos Particulares

Describir los diferentes tipos de acoso (hostigamiento, bloqueo social, manipulación social, coacción, exclusión social, intimidación y amenaza a la integridad).

Describir el acoso directo e indirecto.

Describir los diferentes roles (acosador, espectador y víctima)

Describir las etapas de desarrollo (niñez intermedia y adolescencia)

Describir los aspectos sociales y familiares en la niñez intermedia y en la adolescencia

Conocer el tipo de acoso que se da con mayor frecuencia en los alumnos de nivel primaria

Conocer el tipo de acoso que se presenta con mayor frecuencia en los alumnos de nivel secundaria

Conocer los diferentes roles que se presentan en el acoso escolar

Conocer el rol que se presenta con mayor frecuencia los alumnos de primaria y secundaria.

4.3.3. Propósito

El propósito del siguiente trabajo es que a partir de la identificación de los diferentes factores que inciden en el acoso escolar se puedan desarrollar medidas de prevención del mismo.

4.4 Hipótesis

H_a: El bloqueo social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 4^o de primaria

H_o: El bloqueo social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 4^o primaria

H_a: El bloqueo social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 5^o primaria

H_o: El bloqueo social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 5^o primaria

H_a: El bloqueo social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 6^o primaria

H₀: El bloqueo social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 6^o de primaria

H_a: El bloqueo social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 1^o de secundaria

H₀: El bloqueo social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 1^o de secundaria

H_a: El bloqueo social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 2^o de secundaria

H₀: El bloqueo social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 2^o de secundaria

H_a: El bloqueo social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 3^o de secundaria

H₀: El bloqueo social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 3^o de secundaria

H_a: El hostigamiento es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 4^o de primaria

H₀: El hostigamiento no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 4^o de primaria

H_a: El hostigamiento es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 5^o de primaria

H₀: El hostigamiento no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 5^o de primaria

H_a: El hostigamiento es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 6^o de primaria

H₀: El hostigamiento no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 6^o de primaria

H_a: El hostigamiento es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 1^o de secundaria

H₀: El hostigamiento no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 1^o de secundaria

H_a: El hostigamiento es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 2^o de secundaria

H₀: El hostigamiento no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 2^o de secundaria

H_a: El hostigamiento es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 3^o de secundaria

H₀: El hostigamiento no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 3^o de secundaria

H_a: La manipulación social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 4^o de primaria

H₀: La manipulación social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 4^o de primaria

H_a: La manipulación social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 5^o de primaria

H₀: La manipulación social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 5^o de primaria

H_a: La manipulación social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 6^o de primaria

H₀: La manipulación social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 6^o de primaria

H_a: La manipulación social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 1^o de secundaria

H₀: La manipulación social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 1^o de secundaria

H_a: La manipulación social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 2^o de secundaria

H₀: La manipulación social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 2^o de secundaria

H_a: La manipulación social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 3^o de secundaria

H₀: La manipulación social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 3^o de secundaria

H_a: La coacción es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 4^o de primaria

H₀: La coacción no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 4^o de primaria

H_a: La coacción es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 5^o de primaria

H₀: La coacción no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 5^o de primaria

H_a: La coacción es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 6^o de primaria

H₀: La coacción no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 6^o de primaria

H_a: La coacción es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 1^o de secundaria

H₀: La coacción no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 1^o de secundaria

H_a: La coacción es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 2^o de secundaria

H₀: La coacción no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 2^o de secundaria

H_a: La coacción es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 3^o de secundaria

H₀: La coacción no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 3^o de secundaria

H_a: La exclusión social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 4^o de primaria

H₀: La exclusión social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 4^o de primaria

H_a: La exclusión social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 5^o de primaria

H₀: La exclusión social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 5^o de primaria

H_a: La exclusión social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 6^o de primaria

H₀: La exclusión social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 6^o de primaria

H_a: La exclusión social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 1^o de secundaria

H₀: La exclusión social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 1^o de secundaria

H_a: La exclusión social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 2^o de secundaria

H₀: La exclusión social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 2^o de secundaria

H_a: La exclusión social es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 3^o de secundaria

H₀: La exclusión social no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 3^o de secundaria

H_a: La intimidación es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 4^o de primaria

H₀: La intimidación no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 4^o de primaria

H_a: La intimidación es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 5^o de primaria

H₀: La intimidación no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 5^o de primaria

H_a: La intimidación es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 6^o de primaria

H₀: La intimidación no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 6^o de primaria

H_a: La intimidación es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 1^o de secundaria

H₀: La intimidación no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 1^o de secundaria

H_a: La intimidación es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 2^o de secundaria

H₀: La intimidación no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 2^o de secundaria

H_a: La intimidación es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 3^o de secundaria

H₀: La intimidación no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 3^o de secundaria

H_a: La amenaza a la integridad es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 4^o de primaria

H₀: La amenaza a la integridad no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 4^o de primaria

H_a: La amenaza a la integridad es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 5^o de primaria

H₀: La amenaza a la integridad no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 5^o de primaria

H_a: La amenaza a la integridad es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 6^o de primaria

H₀: La amenaza a la integridad no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 6^o de primaria

H_a: La amenaza a la integridad es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 1^o de secundaria

H₀: La amenaza a la integridad no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 1^o de secundaria

H_a: La amenaza a la integridad es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 2^o de secundaria

H₀: La amenaza a la integridad no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 2^o de secundaria

H_a: La amenaza a la integridad es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 3^o de secundaria

H₀: La amenaza a la integridad no es un tipo de acoso que se presenta con frecuencia en los alumnos de 3^o de secundaria

H_a: El rol del acosador se presenta con mayor frecuencia a nivel primaria

H₀: El rol del acosador no se presenta con mayor frecuencia a nivel primaria

H_a: El rol del acosador se presenta con mayor frecuencia a nivel secundaria

H₀: El rol del acosador no se presenta con mayor frecuencia a nivel secundaria

H_a: El rol del espectador se presenta con mayor frecuencia a nivel primaria

H₀: El rol del espectador no se presenta con mayor frecuencia a nivel primaria

H_a: El rol del espectador se presenta con mayor frecuencia a nivel secundaria

H₀: El rol del espectador no se presenta con mayor frecuencia a nivel secundaria

H_a: El rol de víctima se presenta con mayor frecuencia a nivel primaria

H₀: El rol de víctima no se presenta con mayor frecuencia a nivel primaria

H_a: El rol de víctima se presenta con mayor frecuencia a nivel secundaria

H₀: El rol de víctima no se presenta con mayor frecuencia a nivel secundaria

4.5 Variables e Indicadores

Para la presente investigación midió la variable:

Incidencia del acoso escolar en sus diferentes modalidades y roles.

Por lo que los indicadores a través de los cuales se midió esta variable fueron:

Tipología:

Hostigamiento: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en manifestaciones de desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño.

Bloqueo Social: Agrupa las acciones de acoso escolar que buscan *bloquear socialmente* a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.

Manipulación social: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él, con ellos se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y con carga negativa de la víctima.

Coacción: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

Exclusión social: Se refiere a las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado

Intimidación: Son aquellas conductas de acoso escolar que pretenden atemorizar, amedrentar, opacar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria.

Amenaza a la integridad: En este tipo de acoso las conductas que se presentan buscan atemorizar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, incluye la extorsión.

Los roles no fueron un objetivo primordial, sin embargo es importante observar que cada ítem mide conductas que son características de espectador, acosador y víctima.

Roles:

Acosador: Es aquella persona que lleva a cabo la agresión.

Víctima: Es aquella persona en la que recae la agresión.

Espectador: Es aquella persona que observa la agresión.

4.6 Instrumentos

El instrumento que se aplicó en el nivel de primaria es un cuestionario de ejecución típica, que utiliza como opciones de respuesta: Sí, A veces y No. Este instrumento fue construido para esta investigación con 69 reactivos a través de los cuales se miden los siete tipos de acoso escolar desde las tres perspectivas o roles de quienes participan en el Bullying. (Ver anexo 1)

Los reactivos se clasifican de la siguiente de acuerdo con el tipo de acoso que miden y el rol en el que se enfoca:

PRIMARIA

Bloque social	1-9	Víctima 6 Acosador 3,4,7,9, Espectador 1,2,5,8
Hostigamiento	10-19	Víctima 13,15,16,17 Acosador: 10, 11, 14, 18, 19. Espectador 12
Manipulación Social	20-29	Víctima 21, 25, 27 Acosador 20, 22, 23, 24, 26, 29 Espectador 28
Coacción	30-39	Víctima 33, 34, 37, 38 Acosador 30, 31, 32 Espectador 35, 36, 39
Exclusión Social	40-49	Víctima 43, 47, 49, Acosador 46, 48 Espectador 40, 41, 42, 44, 45
Intimidación	50-59	Víctima 51, 52, 56 y 59 Espectador 54, 57 Acosador 50, 53, 55, 58
Amenaza a la Integridad	60-69	Víctima 62, 63, 66, 67 Espectador 61, 69 Acosador 60, 64, 65, 68

SECUNDARIA

Bloque social	1-10	Víctima 1,3,7,10 Acosador 5,6 Espectador 2,4,8,9
Hostigamiento	11-20	Víctima 13,17, 19 Acosador: 11, 14,15,16, 20 Espectador 12, 18
Manipulación Social	21-30	Víctima 24, 28, 30 Acosador 22, 23, 26, 27, 29 Espectador 21, 25
Coacción	31-40	Víctima 35, 36, 38 Acosador 33, 34,37,40 Espectador 31,32,39
Exclusión Social	41-50	Víctima 41, 45,47, 48,49 Acosador 43,44 Espectador 42,46,50
Intimidación	51-60	Víctima 51, 54, 56 y 57 Espectador 53, 59, 60 Acosador 52, 55, 58
Amenaza a la Integridad	61-70	Víctima 61, 64, 65, 66,69 Espectador 68 Acosador 62,63,67,70

Para la aplicación en el nivel secundaria, se hizo una adaptación del instrumento anterior, fundamentalmente en el lenguaje utilizado, reemplazando algunas palabras de uso común en el nivel de primaria por

aquellas que se emplean más comúnmente en la secundaria. Además, se adicionó un reactivo correspondiente a la tipología de acoso escolar denominada “Bloqueo Social”.

4.7 Muestra

Para la aplicación de los cuestionarios se utilizaron dos muestras. Una para primaria y otra para secundaria. La muestra de primaria quedó constituida por 38 estudiantes que cursaban de cuarto a sexto año. La muestra del nivel secundaria estuvo constituida por 76 alumnos que se encontraban cursando de primero a tercer año. El instrumento se aplicó a todos los niños que se encontraban inscritos en el momento de la aplicación y que asistieron a la escuela el día 5 de julio del 2010.

4.8 Procedimiento de aplicación

Para llevar a cabo la aplicación del instrumento, se solicitó autorización a las autoridades de la institución, quienes indicaron las posibilidades de fecha y horario para la aplicación. Una vez definido lo anterior, se convocó a los grupos de primaria a un salón de clases. Ahí se les explicó que tendrían que contestar el cuestionario y se les dieron las instrucciones. Cada uno de los alumnos contestó el cuestionario y conforme lo contestaron lo fueron entregando a la aplicadora. Posteriormente se les aplicó el cuestionario a los alumnos de secundaria, utilizando para ello el mismo procedimiento. Finalmente se agradeció a los alumnos y a las autoridades su participación.

Delimitación geográfica: La investigación se realizará en una Escuela “San Agustín”, la cual se encuentra en el Distrito Federal, en la delegación Gustavo A. Madero, en la zona escolar “4”

Delimitación temporal: aplicación de instrumento el día 5 de Julio del 2010.

4.9 Procedimiento para el análisis de datos

La muestra estuvo conformada por 76 sujetos de los tres grados de secundaria de la siguiente manera:

- Primero de secundaria (8 sujetos)
- Segundo de secundaria (37 sujetos)
- Tercero de secundaria (31 sujetos)

Por su parte en el nivel primaria se tuvieron 38 sujetos de los grados 4to, 5to y 6to distribuidos de la siguiente manera:

- Cuarto grado (15 sujetos)
- Quinto grado (13 sujetos)
- Sexto grado (10 sujetos)

Para llevar a cabo esto fue necesario analizar los resultados de primaria y secundaria por cada grado, verificando los resultados de cada indicador: hostigamiento, bloqueo social, intimidación, exclusión social, coacción, manipulación social, amenaza a la integridad.

Se realizaron tablas de frecuencia de las respuestas de los sujetos de la muestra permitiendo realizar una comparación entre los diferentes grados, esto por cada uno de los indicadores.

4. 10 Análisis de Resultados

A continuación se presentarán los 7 indicadores de acoso escolar, su definición y los ítems que corresponden a cada uno de los bloques. En seguida se presentarán las gráficas de resultados obtenidos por cada uno de los bloques de ítems por indicador.

En la gráfica también se observa los niveles alto, medio y bajo, esto se refiere a la frecuencia en la que los sujetos contestaron haber visto o saber de las prácticas del bullying.

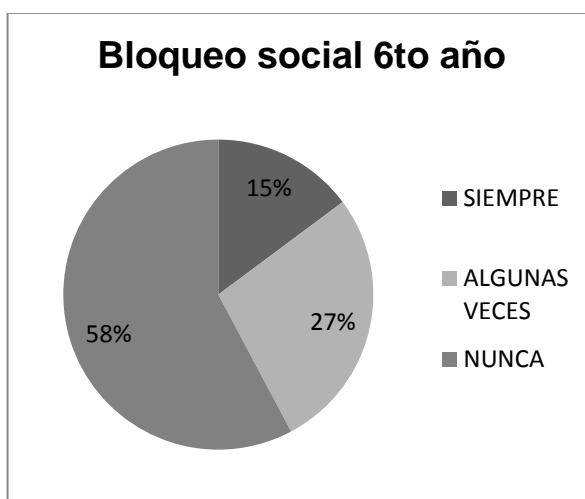
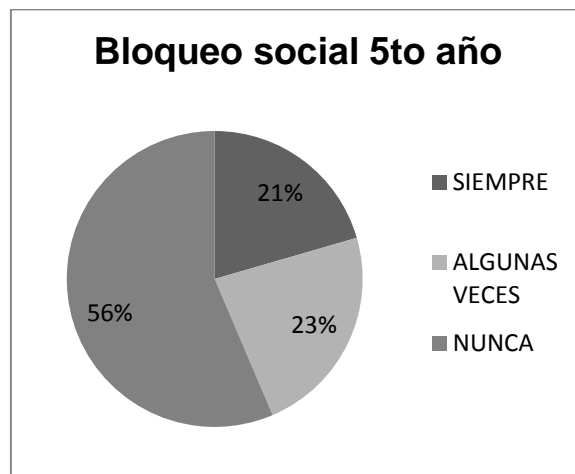
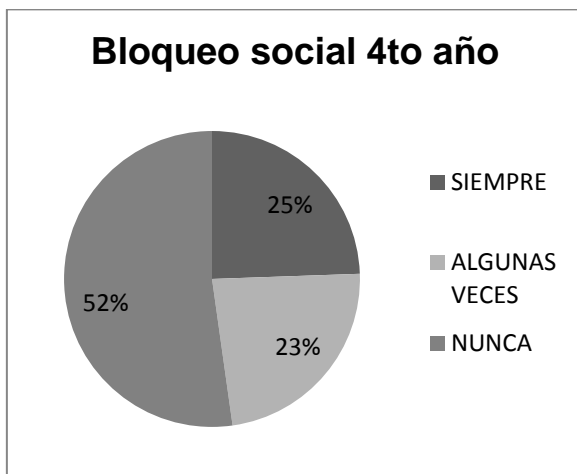
De manera inicial se presentan los resultados obtenidos en el nivel primaria, en cada uno de los indicadores, posteriormente los resultados del nivel secundaria.

PRIMARIA

Bloqueo social

No.	REACTIVO
1	Algunos compañeros me piden que no hable con otro
2	Existen compañeros a los que el grupo no les dirige la palabra
3	Mis compañeros y yo no les hablamos a ciertos compañeros
4	Les digo a mis compañeros que no le hablemos a otro compañero
5	Le hablo a todos mis compañeros sin importar lo que los demás digan
6	En el recreo no juego con todos mis compañeros
7	Me gusta dejarle de hablar a ciertos compañeros para verlos llorar

8	Cuando llega un compañero nuevo al salón me muestro amigable
9	Cuando llega un compañero nuevo al salón evito hablarle

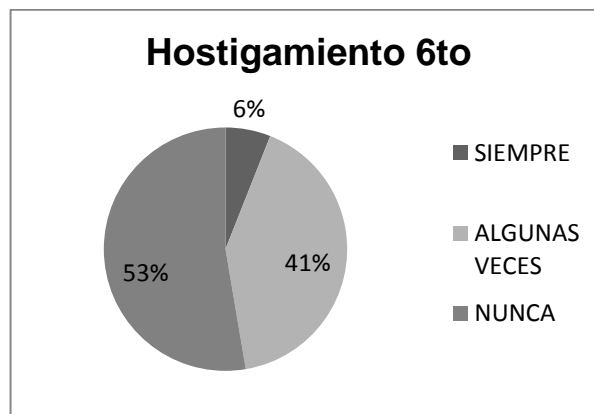
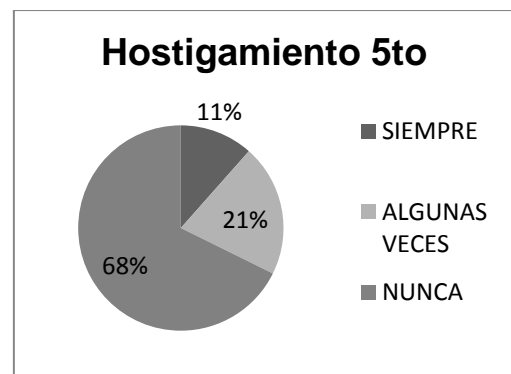
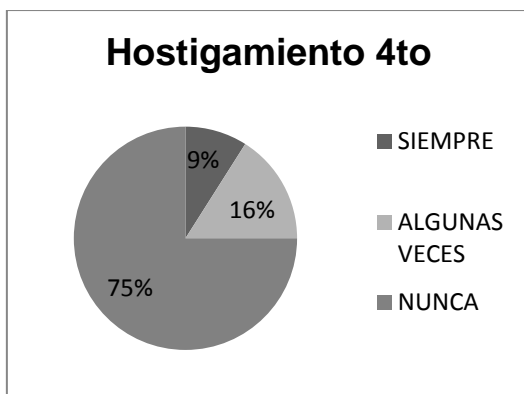


Se observa que en el caso de los alumnos de primaria el bloqueo social se manifiesta con mayor frecuencia en los grados de 4to y 5to.

Hostigamiento

No.	REACTIVO
-----	----------

1	Me gusta ponerle apodosos o sobrenombres a mis compañeros
2	Me dirijo hacia mis compañeros con algún sobrenombre
3	Mis compañeros se dirigen hacia por mi nombre
4	Mis compañeros se dirigen hacia mí a través de un apodo
5	Me gusta burlarme de mis compañeros
6	Mis compañeros se burlan de mi
7	Cuando hago o digo algo mis compañeros se burlan
8	Siento que mis compañeros me molestan
9	Me gusta molestar a mis compañeros si se equivocan
10	Mis compañeros y yo molestamos a otros

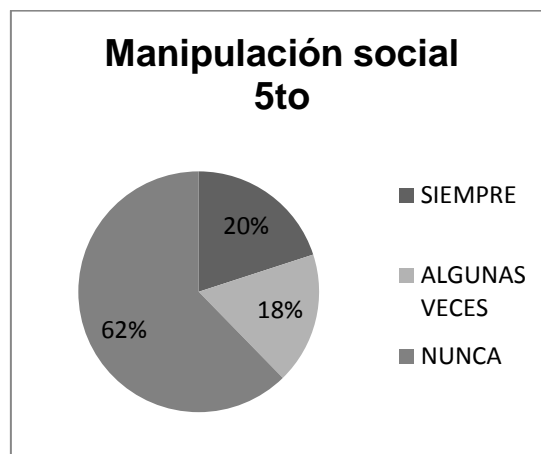
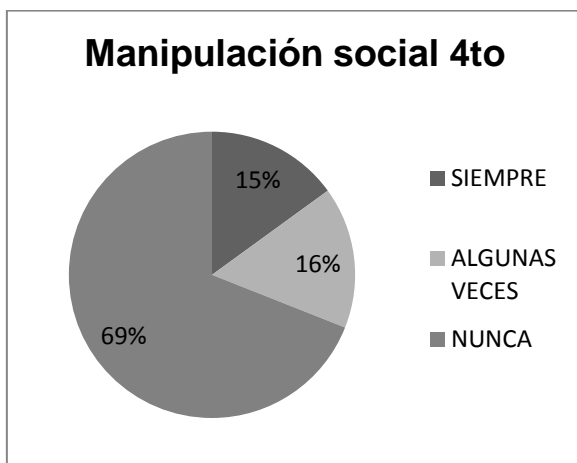


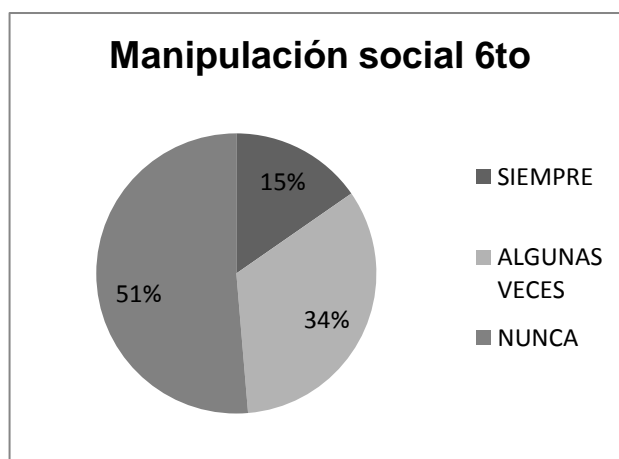
Se observa que el hostigamiento se presenta con mayor frecuencia en los alumnos de sexto. Cabe señalar que las conductas que representan este tipo de acoso no se hacen muy presentes, sin embargo en cuarto grado los alumnos comienzan a agredirse a través de apodosos, los cuales por lo general denotan alguna característica en particular de cada persona

cosa que no pasa en quinto y sexto de primaria, ya que pueden percibir llegar a ver este tipo de situaciones como algo cotidiano o simplemente no les dan la importancia debida.

Manipulación social

No.	REACTIVO
1	He criticado a algún compañero por su apariencia
2	He sentido que me critican por mi apariencia
3	Con mis compañeros hablo mal de otros compañeros
4	Le digo a mis compañeros que le dejen de hablar a otro por algún defecto
5	Si no estoy de acuerdo con algún compañero le digo a los demás compañeros que se alejen de él
6	Siento que mis compañeros se alejan de mi cuando no estoy de acuerdo con ellos
7	Demuestro rechazo por algunos compañeros de clase
8	Siento que mis compañeros me rechazan
9	He visto que entre mis compañeros existe el rechazo
10	Invento cosas sobre algún compañero para que lo rechacen



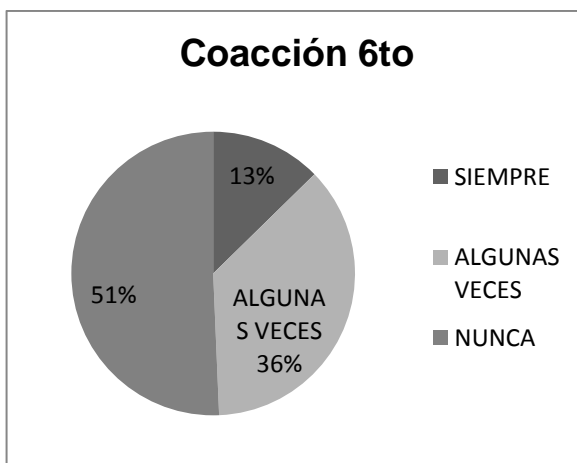
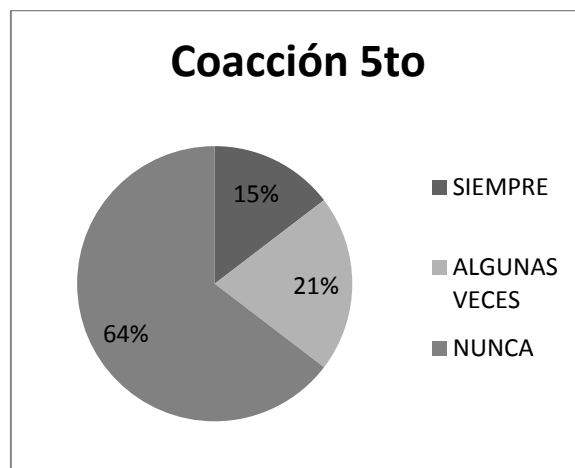
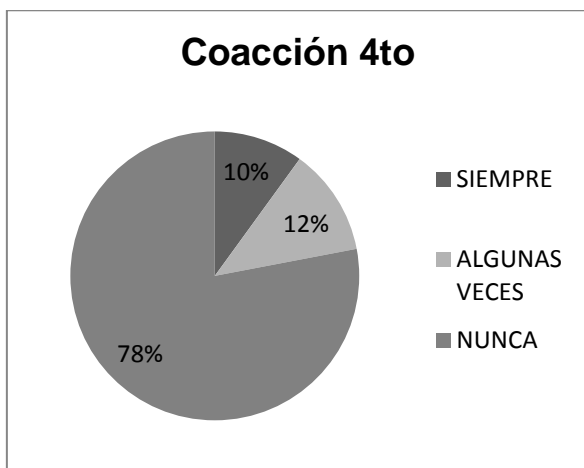


Se observa que la manipulación se presenta con mayor frecuencia en los alumnos de sexto año de primaria y con menor frecuencia con los alumnos de cuarto año de primaria. En este tipo de acoso se puede apreciar que la imagen es importante para los alumnos, así como también el sentirse aceptados por el grupo y muchas veces para los alumnos es importante la imagen, ya que “sienten que serán aceptados”.

Coacción

No.	REACTIVO
1	He obligado a algún compañero a hacer algo que yo quiera
2	Me gusta “mandar” sobre mis compañeros
3	Me gusta que mis compañeros me hagan favores
4	Le hago favores a mis compañeros para evitar que me lastimen
5	Mis compañeros me han obligado a hacer cosas que yo no quiero
6	He notado que entre mis compañeros existe un compañero que manda sobre los demás
7	Hay compañeros que mandan sobre otros
8	Tengo que hacerle favores a mis compañeros para que se junten conmigo
9	Para que los compañeros se junten conmigo antes deben hacer lo que

	yo les digo
10	En el salón existe un compañero al que todos le tienen miedo

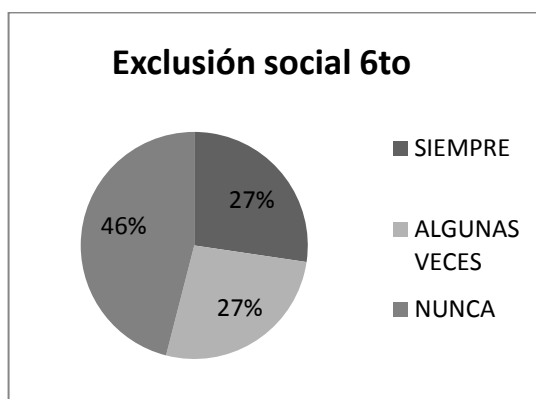
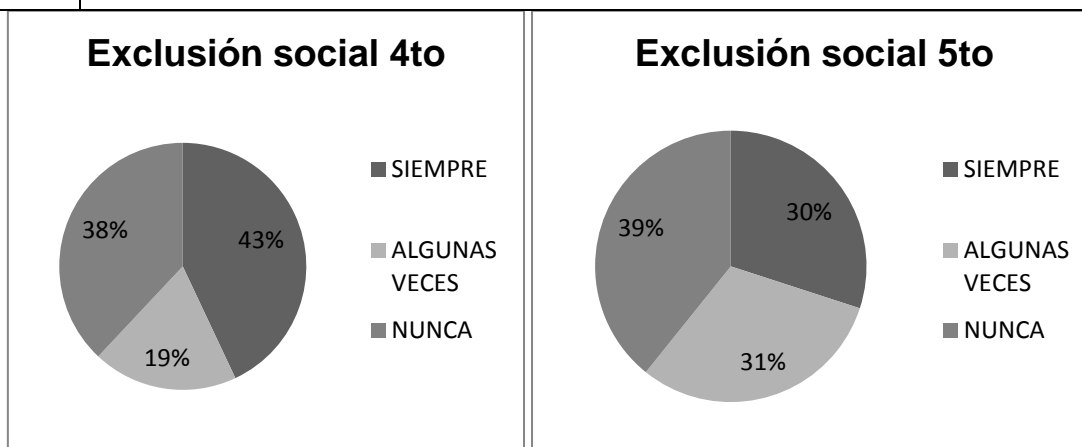


Se puede observar que las situaciones que representan la coacción se manifiestan con mayor frecuencia en quinto y cuarto año, esto se puede dar ya que, los alumnos tienen menor edad y en cambio en los alumnos de sexto son los que ejecutan el acoso.

Exclusión social

No.	REACTIVO
1	En el salón existe un compañero al que no nos gusta hablarle
2	Cuando jugamos lo hacemos todos juntos

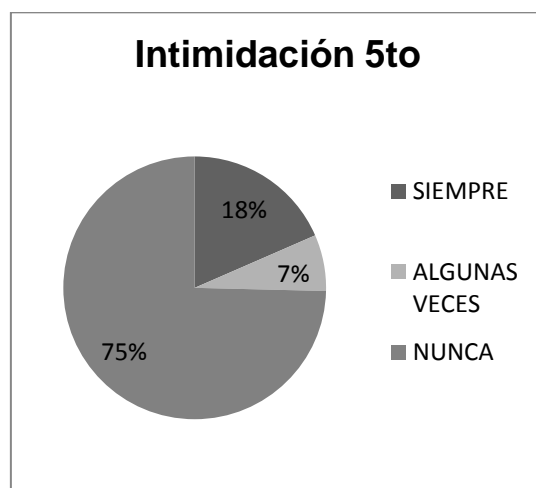
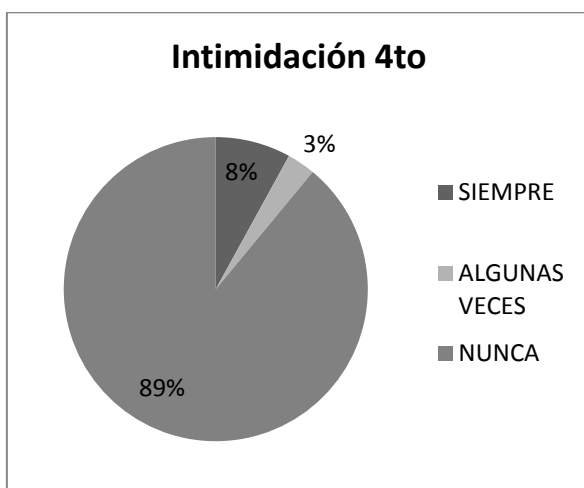
3	He observado como mis compañeros no quieren jugar con algún niño
4	Cuando estoy en el recreo nadie se junta conmigo
5	Durante el recreo he observado que hay compañeros que no tienen con quien jugar
6	En el recreo no nos juntamos todos los del salón
7	En clases no le hablo a todos mis compañeros
8	En el salón de clases mis compañeros no me hablan
9	No me gusta juntarme con nadie
10	Mis compañeros no me dirigen la palabra

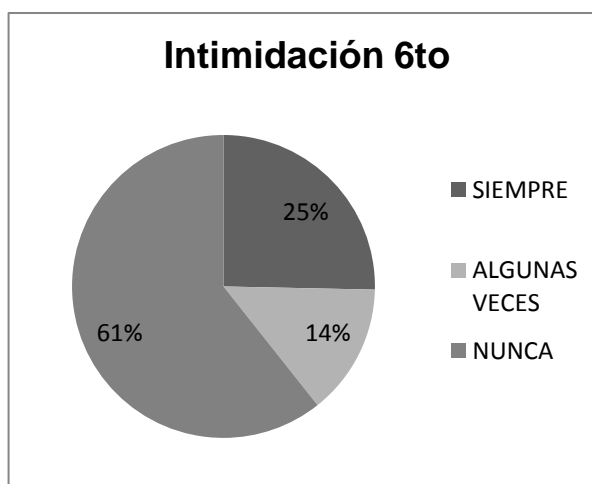


Se puede observar que estas conductas son muy comunes entre los alumnos y se encuentran muy ligadas con las conductas de exclusión social, dónde los niños se aíslan o se encuentran excluidos de su grupo, y este tipo de conductas son las que más se han presentado en los diferentes tipos de acoso escolar.

Intimidación

No.	REACTIVO
1	Me gusta que mis compañeros me tengan miedo
2	Hay un compañero al que todos los de la clase le tenemos miedo
3	Le tengo miedo a un compañero de clase
4	Molesto a mis compañeros para que me tengan miedo
5	He visto como mis compañeros le tienen miedo a otro
6	He llegado a amenazar a los compañeros que me caen mal
7	He sufrido de amenazas por parte de mis compañeros
8	He observado como mis compañeros amenazan a otro
9	Molesto a mis compañeros durante todo el día
10	Mis compañeros me molestan durante todo el día



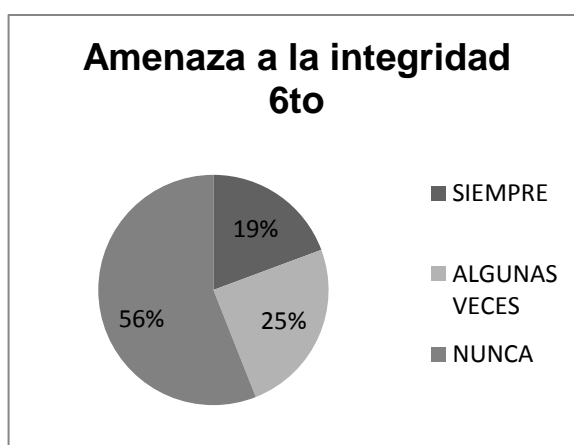
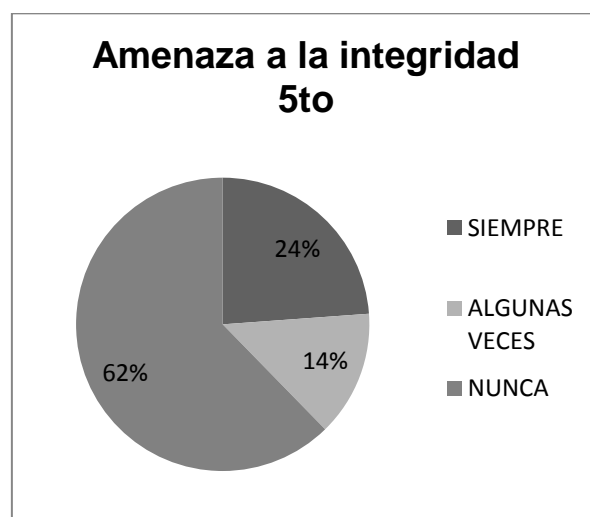
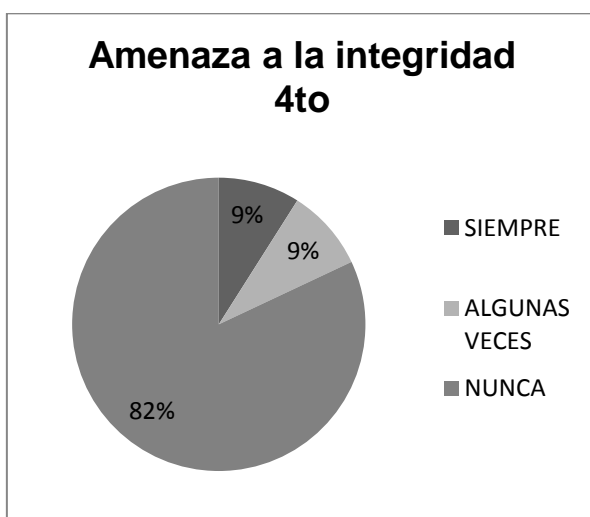


La intimidación se presenta con menor frecuencia en cuarto año y va incrementando en 5to y 6to año. El tipo de conductas que coinciden en los tres grupos nos indica que efectivamente se presenta la intimidación desde el momento en que se identifica que hay alumnos que amenazan y alumnos que manifiestan miedo ante otros compañeros.

Amenaza a la Integridad

No.	REACTIVO
1	He llegado a inventar algún chisme acerca de un compañero
2	En mi salón mis compañeros inventan chismes para dejarle de hablar a otros
3	Me han llegado a amenazar con inventar algún chisme
4	Mis compañeros han hecho comentarios que me lastiman y que son falsos
5	He llegado a lastimar a mis compañeros con algún comentario que he hecho

6	Si me caen mal mis compañeros digo cosas de ellos que no son ciertas
7	Mis compañeros han hablado de mi familia cosas para hacerme sentir mal
8	Mis compañeros me han dicho que le van a hacer daño a mi familia si no hago lo que ellos quieren
9	He molestado a mis compañeros hablándoles mal de su familia
10	He observado que hay compañeros que molestan a otros por su aspecto físico

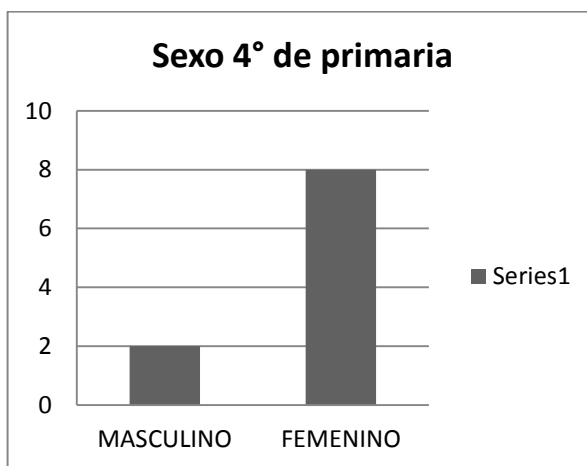
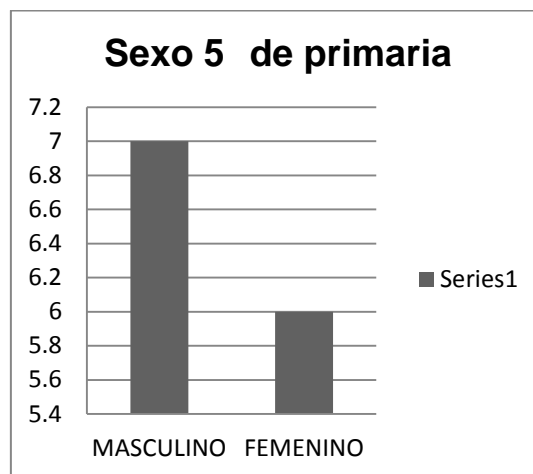
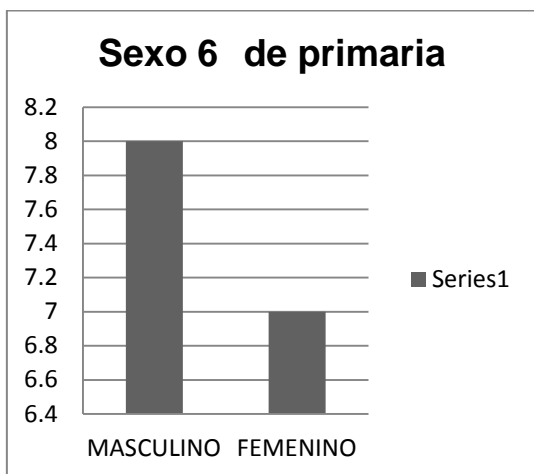


Se puede observar que la amenaza a la integridad se manifiesta poco en 4to año, sin embargo en 5to y 6to año de primaria se incrementa y se hace manifiesta en más conductas, esto se puede dar, ya que como se

ha mencionado, los alumnos son más grandes y es más fácil que sometan a los alumnos menores a ellos.

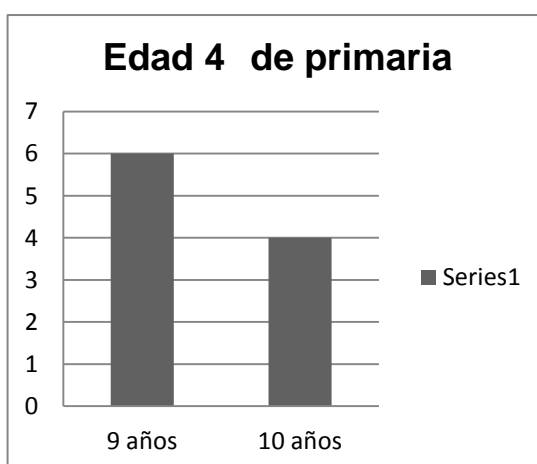
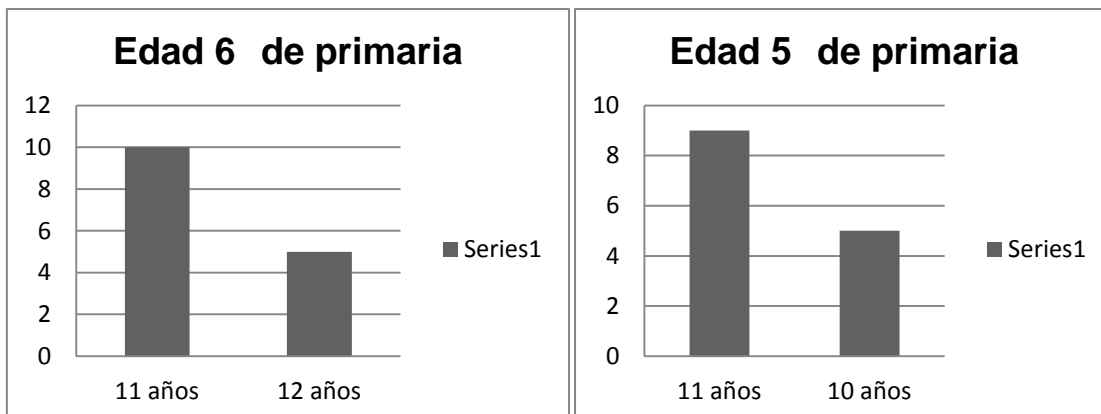
A continuación se presentan las gráficas de factores familiares y sociales

Sexo



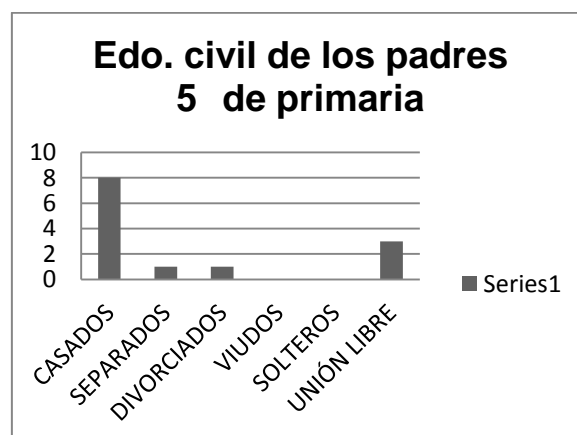
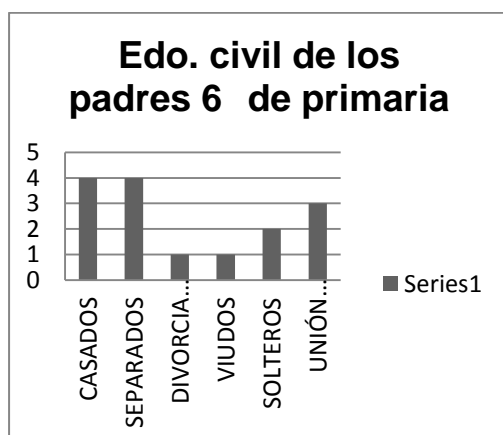
Se observa que en 6to y 5to de primaria predominan los hombres sin embargo en 4to de primaria las mujeres son las que predominan.

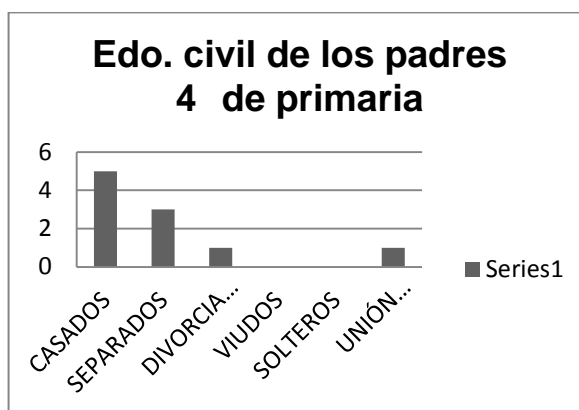
Edad



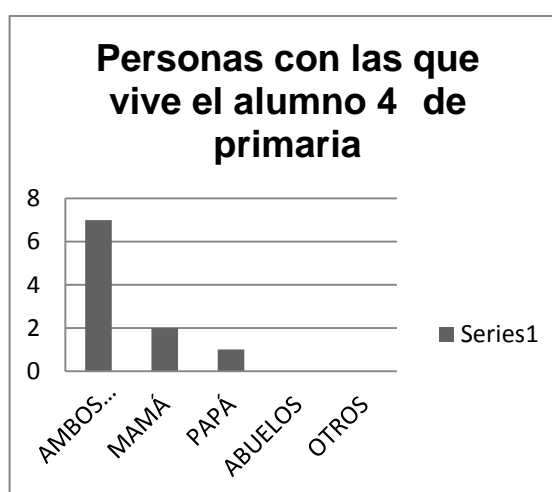
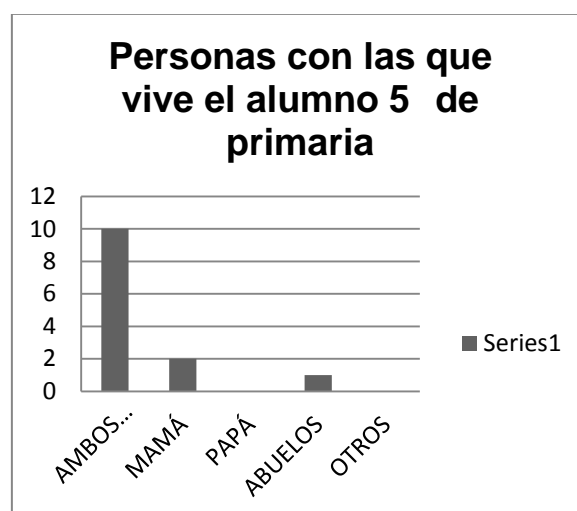
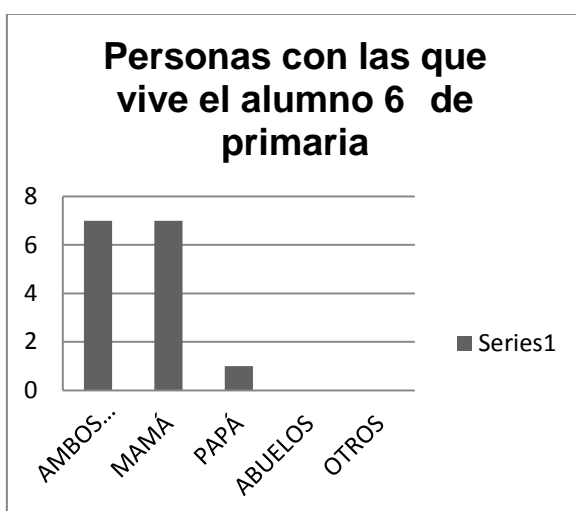
Las edades que se presentan entre los alumnos son de entre 9 y 12 años dónde las que predominan son las de 11 y 10 años.

Edo. Civil de los padres.



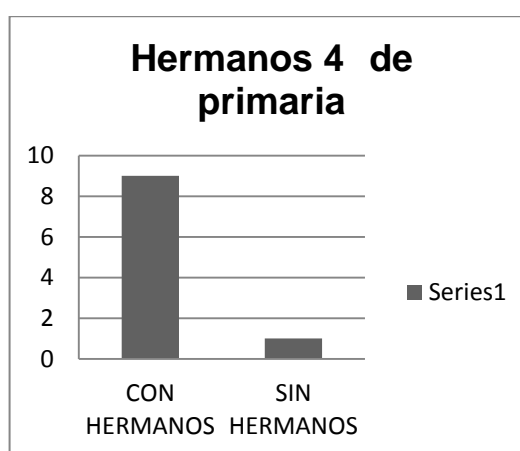
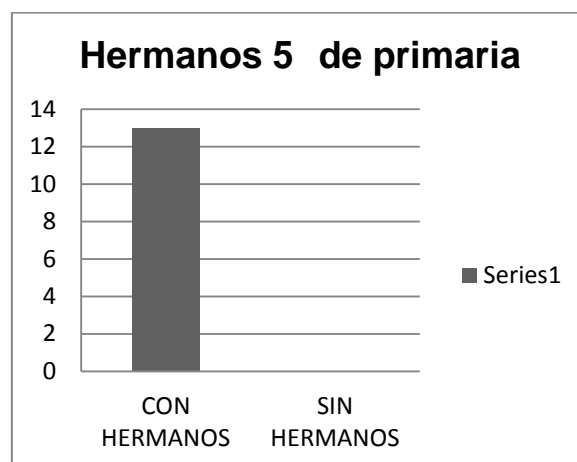
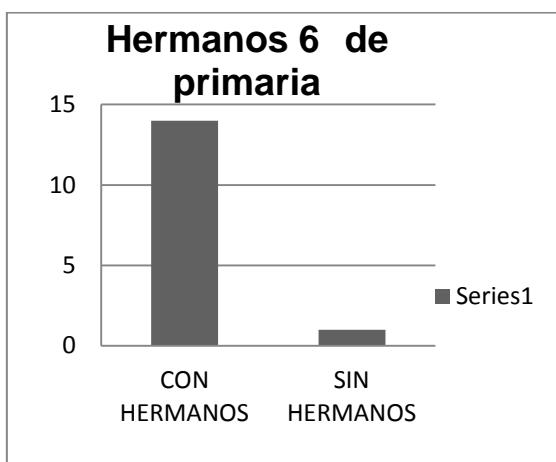


Personas con las que vive el alumno



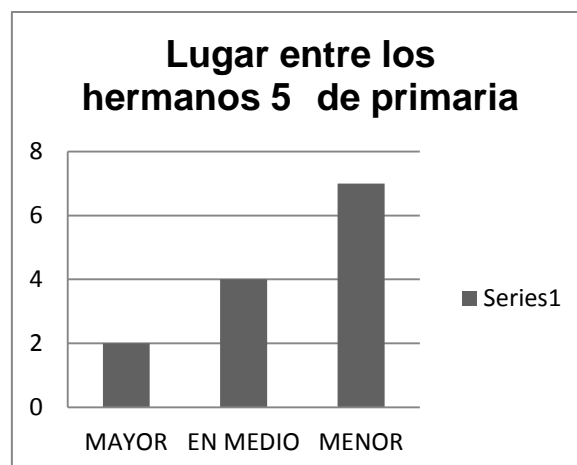
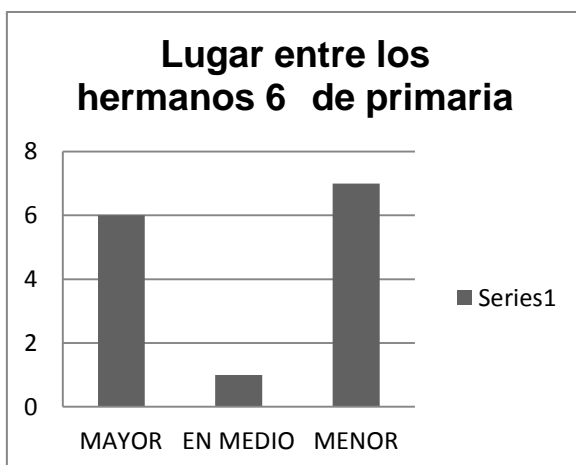
Estas gráficas muestran que la mayoría de los alumnos viven con ambos padres y/o con su mamá y en rara ocasión sólo con el papá.

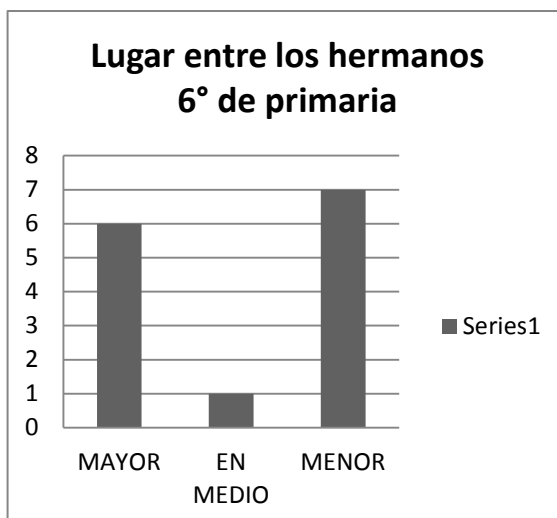
Hermanos



La mayoría de los alumnos cuentan con hermanos y sólo en sexto y cuarto existen algunos alumnos que no tienen hermanos.

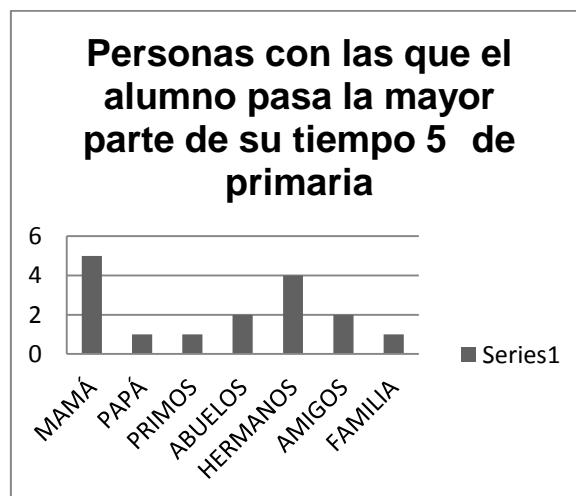
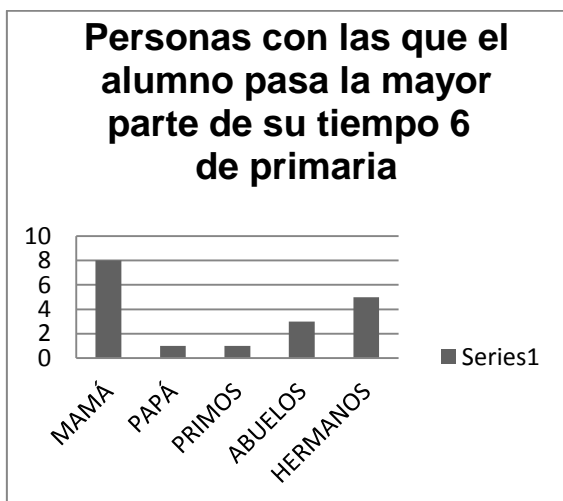
Lugar entre los hermanos

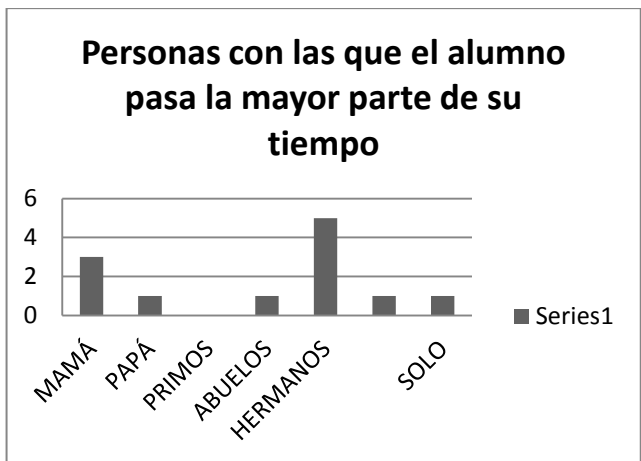




La mayoría de los alumnos de los 3 grados son mayores o menores entre sus hermanos, sin embargo hay alumnos que se encuentran en medio.

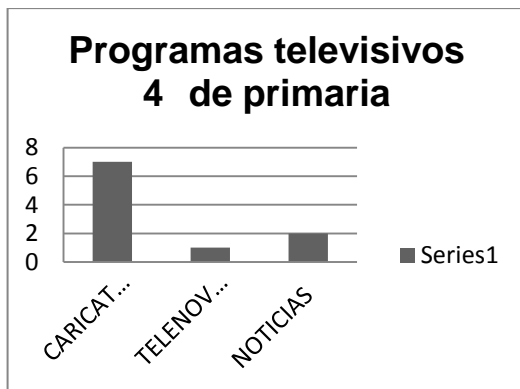
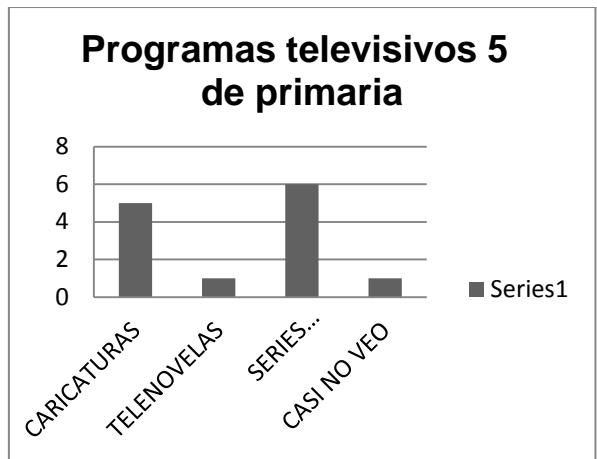
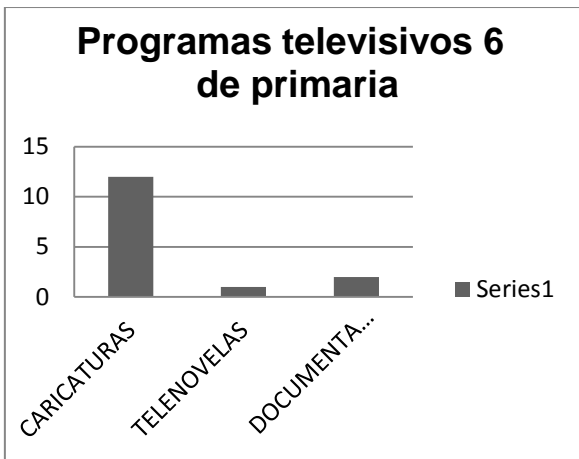
Personas con las que el alumno pasa la mayor parte de su tiempo





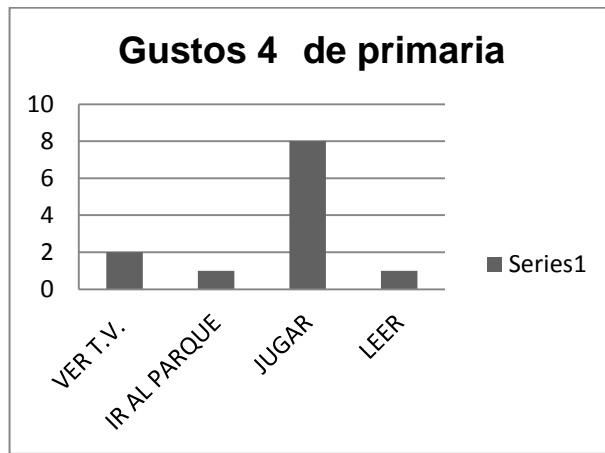
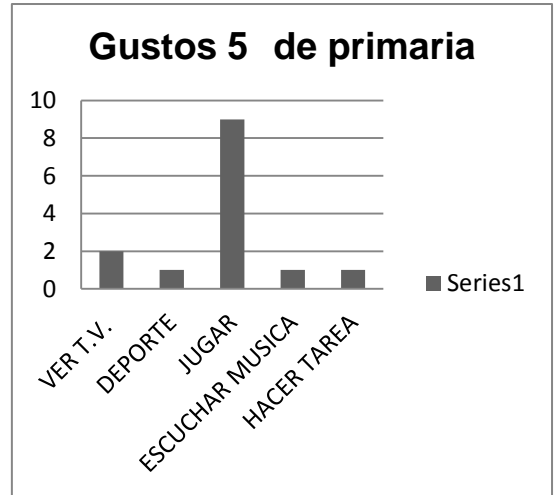
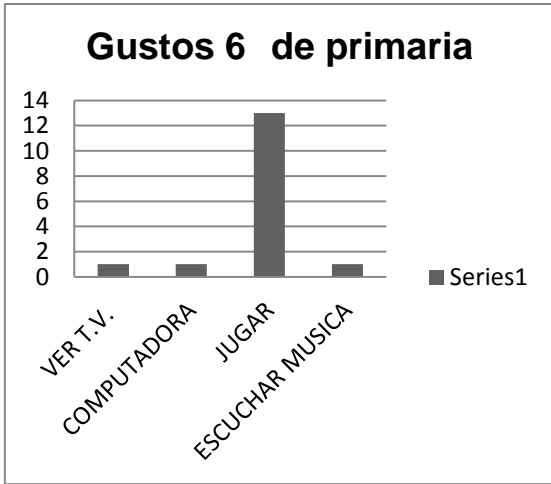
Se observa que los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo con sus hermanos y con sus mamás.

Programas televisivos



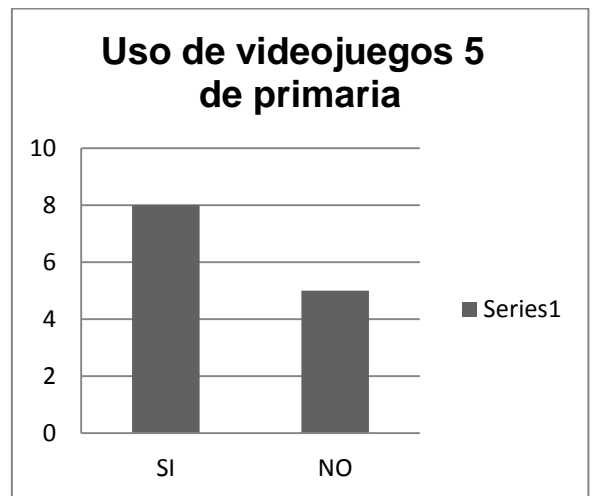
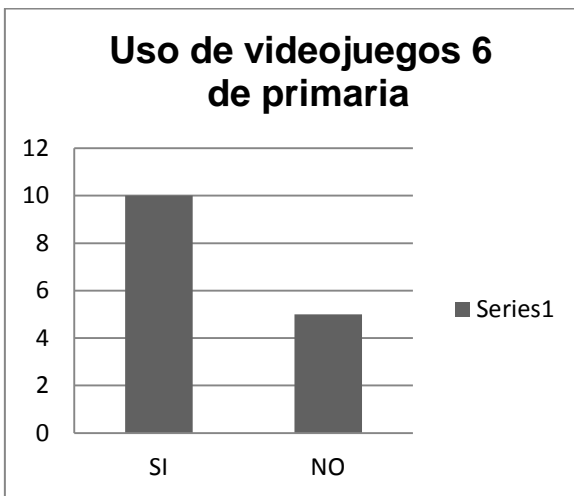
La mayoría de los alumnos ven las caricaturas, lo cual es normal para su edad, aunque cabe señalar que existen caricaturas un tanto violentas.

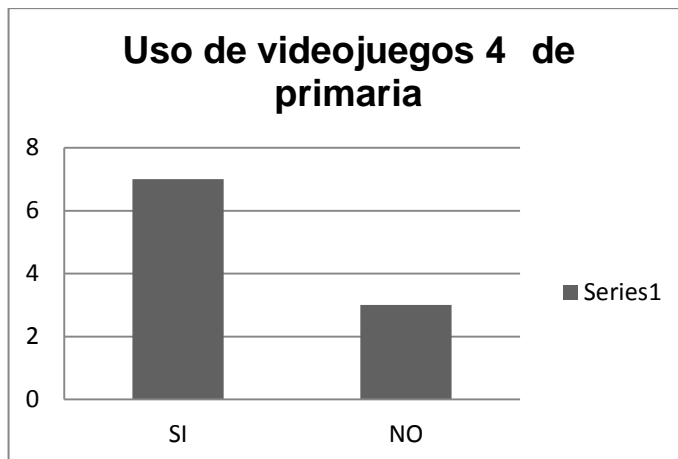
Gustos



Los gustos que sobresalen en los alumnos de primaria son el jugar y ver televisión.

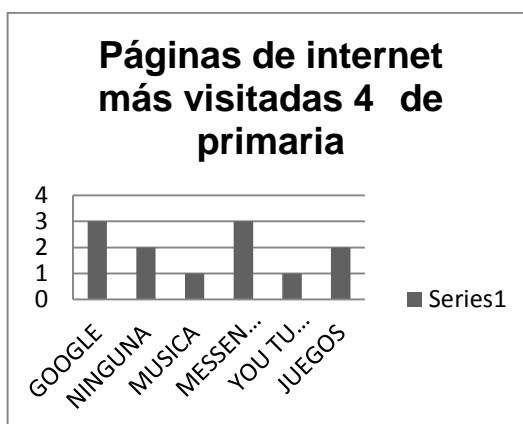
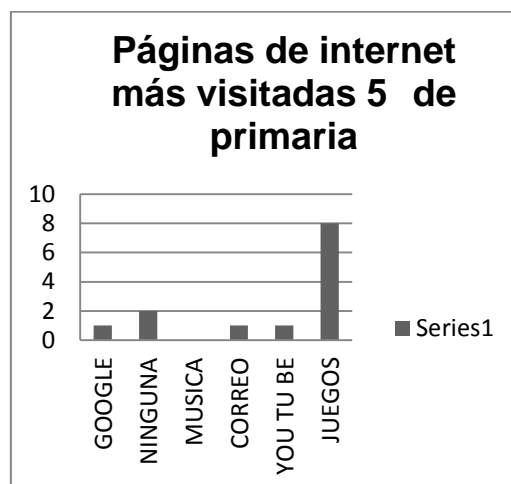
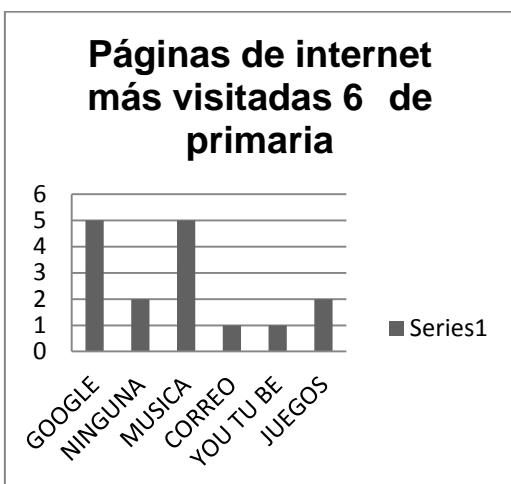
Uso de videojuegos





La mayoría de los alumnos usan videojuegos.

Páginas de Internet más visitadas por los alumnos

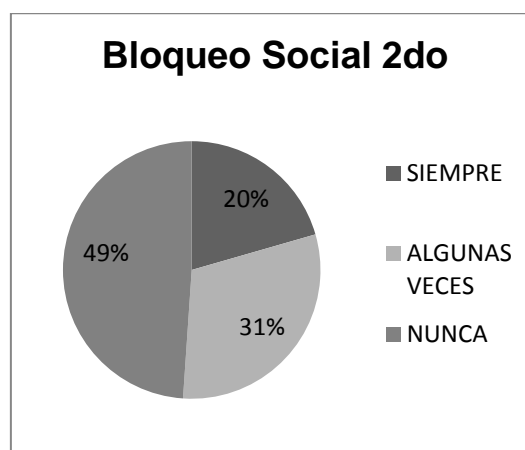
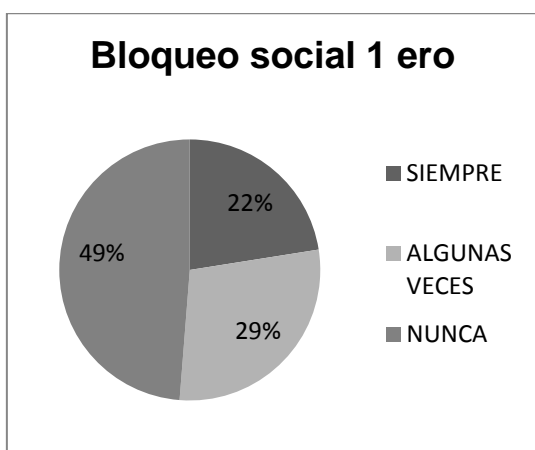


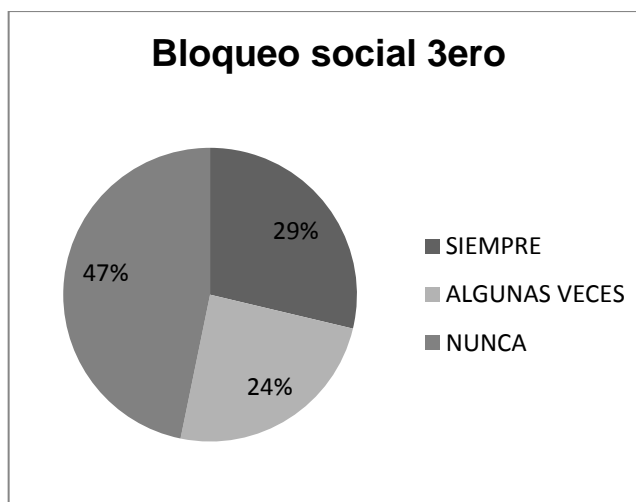
Las páginas de internet más visitadas por los alumnos son el buscador google, páginas que tengan que ver con la música y su correo electrónico.

SECUNDARIA

Bloqueo social.

NO.	REACTIVO
1	En la escuela hay compañeros (as) que no me hablan
2	Mis compañeras (os) me han dicho que no le hable a otros
3	He llegado a sentir rechazo por algún compañero(a)
4	He observado como mis compañeros (as) rechazan a otros
5	Estoy en desacuerdo cuando observo que mis compañeros(as) rechazan a otros (as)
6	Cuándo tengo que formar equipos tiendo a rechazar a algunos compañeros
7	Cuando mis compañeros forman equipos nadie me acepta en el suyo
8	En el salón de clases hay a un compañero(a) en especial al que no le dirigimos la palabra
9	Me siento aceptado(a) por mi grupo
10	Me siento rechazado(a) por mi grupo



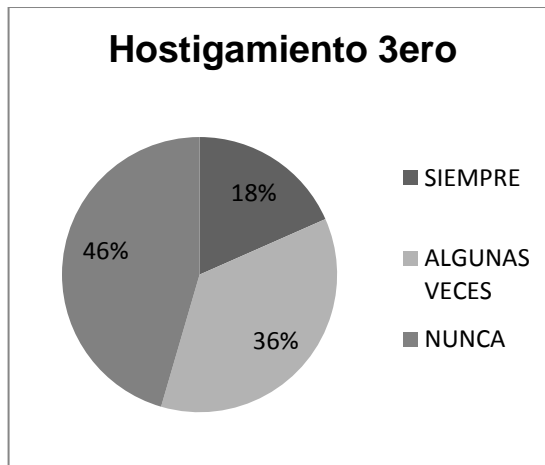
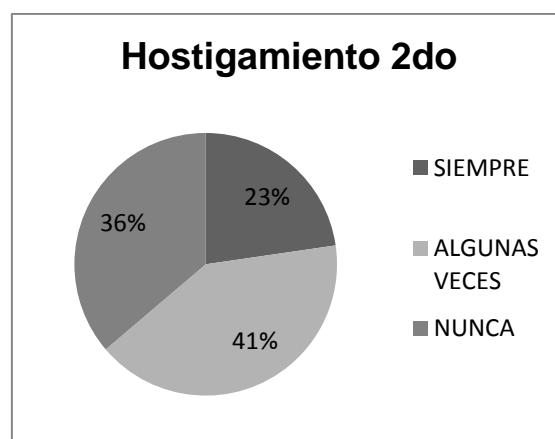
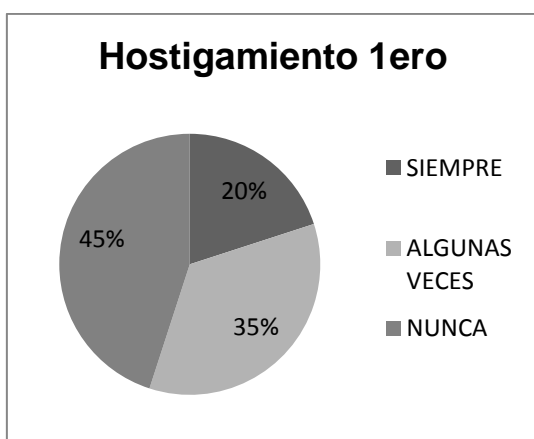


Este tipo de acoso se presenta con mayor frecuencia en los alumnos de 3er año de secundaria, es importante señalar que la mayoría de los alumnos se sienten rechazados por su grupo lo cual es muy común ya que en la etapa en la que se encuentran están en la búsqueda de la identificación con los demás, pero como se puede observar hay ciertas actitudes manifiestas por parte de los alumnos que pueden dar indicio de rechazo y reforzar la inseguridad en el alumno de no sentirse parte del grupo.

Hostigamiento

NO.	REACTIVO
1	Cuando una compañero(a) se equivoca en algo yo lo molesto constantemente
2	Considero que en el salón de clases mis compañeros(as) se faltan al respeto
3	Mis compañeros se dirigen hacia mí con groserías
4	Yo me dirijo hacia mis compañeros con groserías
5	Siento satisfacción cuando molesto a mis compañeros
6	He llegado a sentir odio por mis compañeros (as)

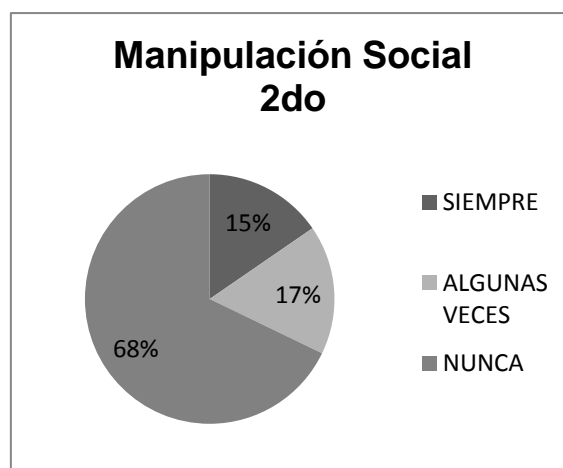
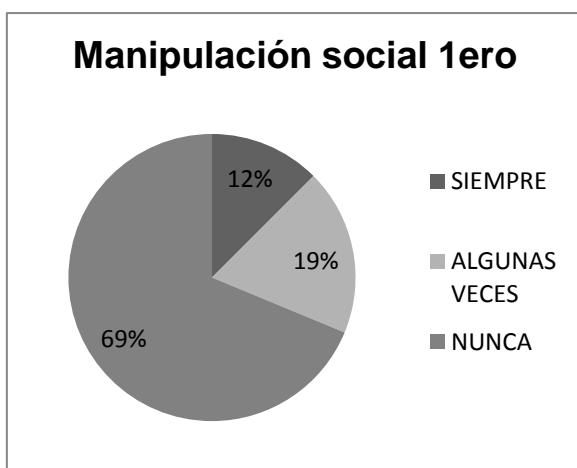
7	He sentido que mis compañeros(as) me han llegado a ridiculizarme en el salón
8	He observado que mis compañeros (as) se burlan de algún compañero(a)
9	Siento que algunos compañeros(as) me miran con desprecio
10	A mis compañeros(as) y a mi nos gusta burlarnos de los demás



Este tipo de acoso se presenta con mayor frecuencia en 2do año de secundaria y es muy común entre los alumnos de secundaria, ya que como se encuentran en una etapa de desarrollo y de búsqueda de identidad, da pie a las críticas y burlas entre compañeros.

Manipulación social

NO.	REACTIVO
1	Mis amigos me dicen a quien hablarle
2	Yo le digo a mis amigos(as) a quien le podemos hablar
3	Me gusta hablar mal de mis compañeros(as)
4	Mis compañeros(as) han hablado mal de mi
5	Entre mis compañeros(as) han existido malos entendidos
6	He llegado a inventar cosas negativas acerca de algún compañero(a)
7	Si alguien me cae mal se merece un mal trato de mi parte y de mis compañeros
8	Han llegado a inventar cosas negativas acerca de mi persona
9	Amenazo a algún compañero(a) para que haga lo que quiero
10	He hecho algo que no quiero para evitar que mis compañero(as) me molesten



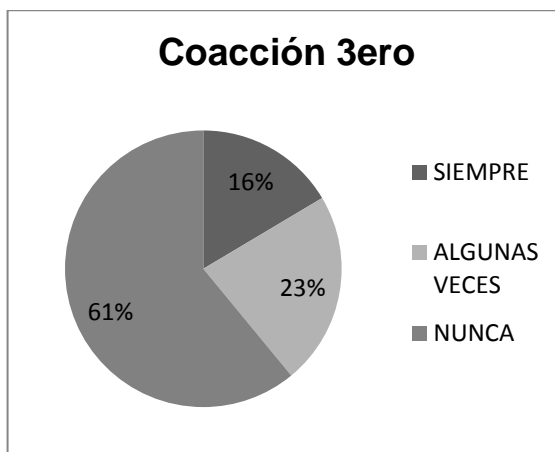
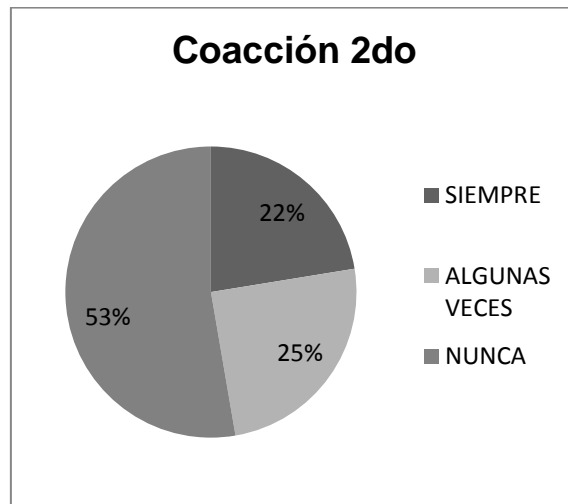
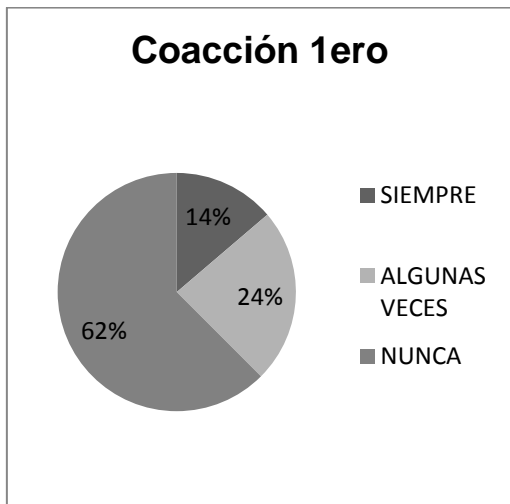


Se observa que la manipulación social se presenta muy poco en los tres grados de secundaria, hasta cierto punto es normal y no es tan agresiva como otros tipos de situaciones donde se vea el acoso.

Coacción

NO.	REACTIVO
1	He observado que algunos compañeros utilizan su fuerza para lastimar a otros
2	He observado como mis compañeras molestan a otras
3	Considero que mis compañeros me tienen miedo
4	He utilizado mi fuerza con mis compañeros para que hagan lo que yo quiero
5	Mis compañeros me han obligado a hacer algo que yo no quiero
6	Considero que me dejo manipular por mis compañeros(as)
7	Hay compañeros que han hecho tareas por mi
8	He llegado a hacerles tareas a mis compañeros para que no me molesten

9	He observado como mis compañeros se molestan entre sí
10	He llegado a someter a algún compañero



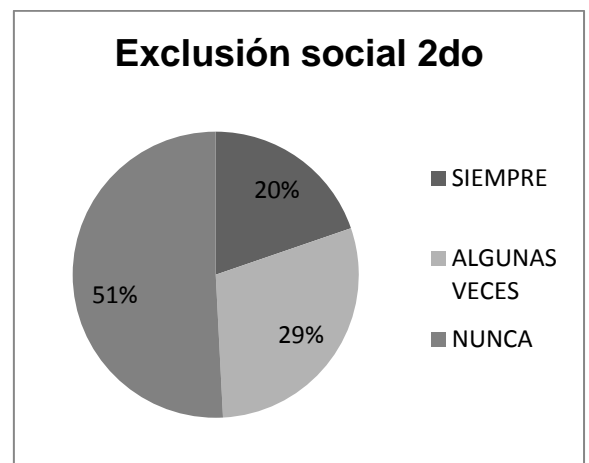
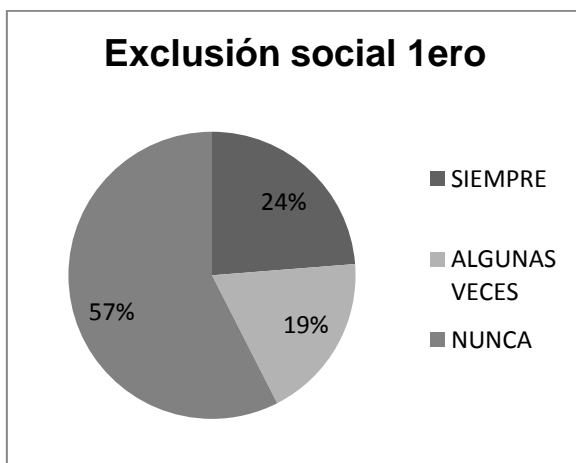
Los alumnos de segundo se destacaron en este tipo de acoso.

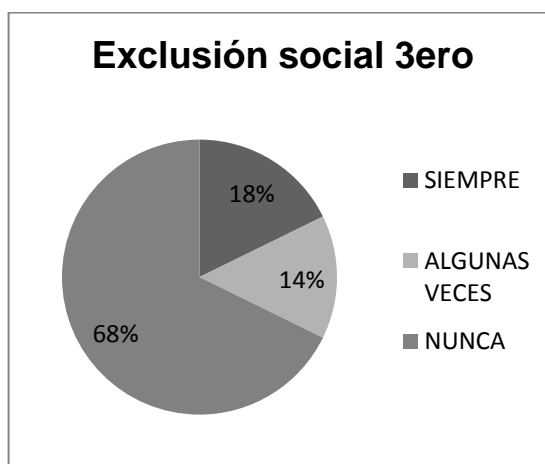
Es importante señalar que estas conductas que se presentan en 2do y 3ero de secundaria, y en 1ero aun no se hacen tan presentes, ya que los alumnos más grandes están mejor adaptados y habituados al nivel secundario, en cambio los de primer año se encuentran en el proceso de adaptación, lo cual puede ser un factor importante, ya que los alumnos todavía no se encuentren con la suficiente confianza como para manifestar

este tipo de conductas o cabe la posibilidad que por ser los más pequeños sean las víctimas de este tipo de agresiones.

Exclusión social

NO.	REACTIVO
1	Me he sentido ignorado por parte de mis compañeros
2	He observado cómo mis compañeros ignoran a otro
3	He llegado a ignorar a alguno de mis compañeros(as)
4	He llegado a excluir a algún compañero(a) de mi grupo de amigos(as)
5	Me he sentido excluido (a) por parte de mi grupo
6	En la hora del descanso me junto con mi grupo de amigos(as)
7	En la hora del descanso prefiero estar solo(a)
8	En la hora del descanso ninguno de mis compañeros(as) se junta conmigo
9	Siento que mis compañeros(as) no les gusta hablarme
10	He observado que algún compañero(a) se aísla



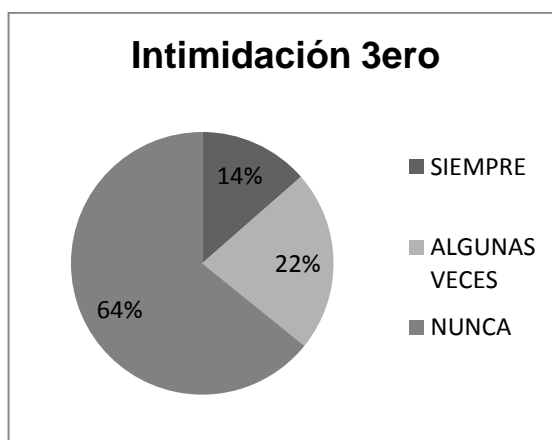
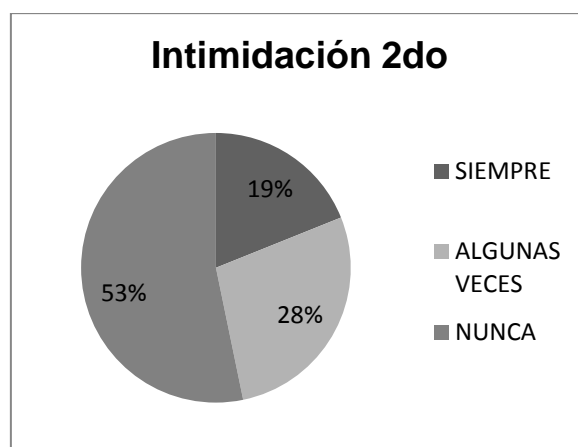
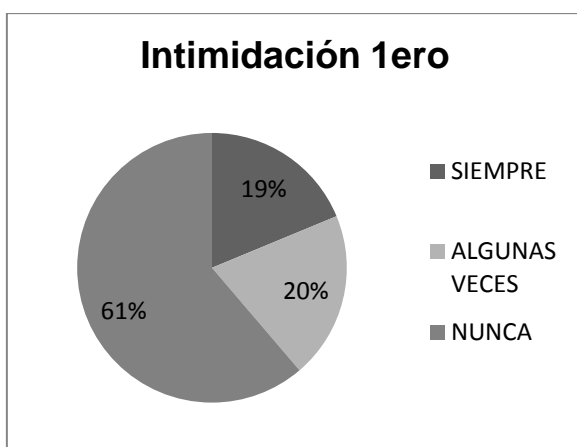


Se observa que la exclusión se presenta con mayor frecuencia en segundo de secundaria esto se puede deber a que los alumnos se encuentran en un punto medio y esto les da confianza suficiente para excluir a los demás o sentirse excluidos. En este tipo de acoso los alumnos comienzan a manifestar conductas de indiferencia entre compañeros y tiene congruencia con el bloqueo social, ya que cuando las personas se sienten rechazados, la conducta que puede llegar a secundarle es el aislamiento.

Intimidación

NO.	REACTIVO
1	Me he sentido hostigado(a) por alguno de mis compañeros(as)
2	Mis compañeros han amenazado a otros
3	He observado amenazas por parte de mis compañeros(as)
4	Mis compañeros me han llegado a amenazar
5	He llegado a amenazar a alguno de mis compañeros(as) simplemente porque me cae mal
6	En el grupo siento intimidación por parte de alguno de mis

	compañeros(as)
7	Me ha dado miedo asistir a la Escuela
8	Me gusta que mis compañeros me tengan miedo
9	Tengo una buena relación con mis compañeros
10	Me llevo mejor con mis compañeros de sexo opuesto

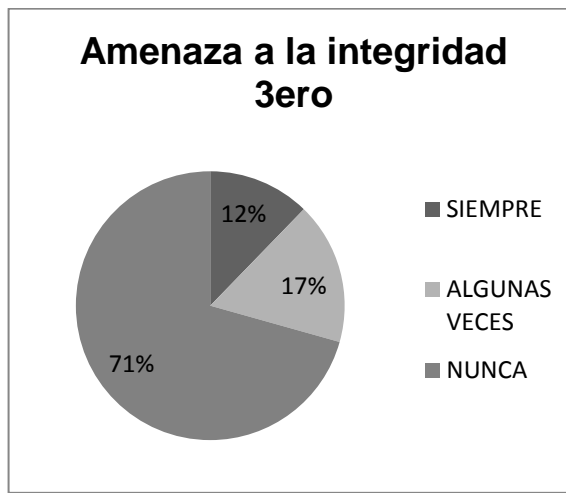
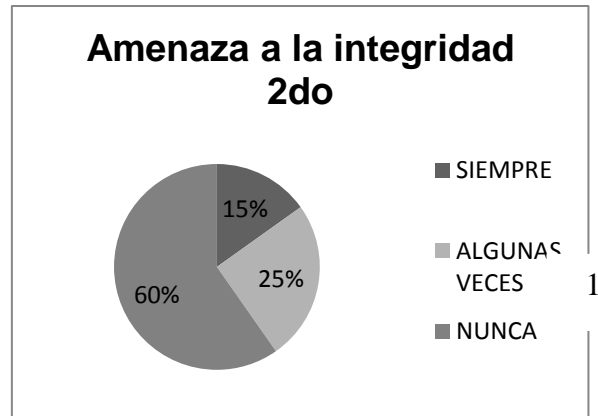
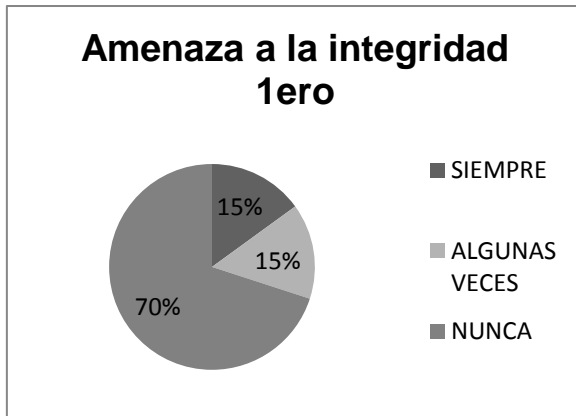


Segundo de secundaria se destaca en este tipo de acoso el cual se presenta de diferentes formas en cada uno de los grupos y por la manera en que se manifiesta se puede llegar a pensar que se da por la edad de los mismos alumnos, por ejemplo, los alumnos de primero manifestaron que “se han sentido hostigados” en cambio los alumnos de segundo manifestaron que sus compañeros han llegado a amenazar a otros, lo que

nos puede indicar que los alumnos mayores pueden llegar a amenazar a los más pequeños. 104

Amenaza a la integridad

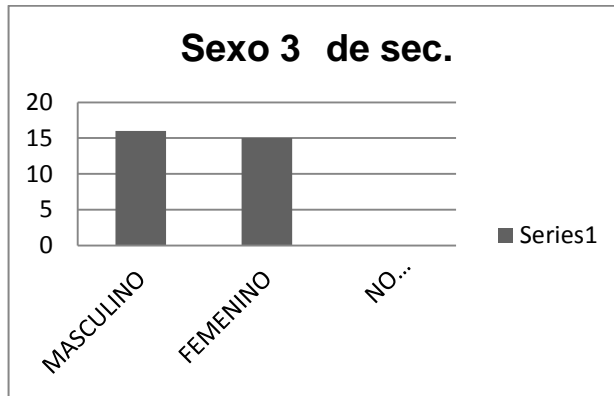
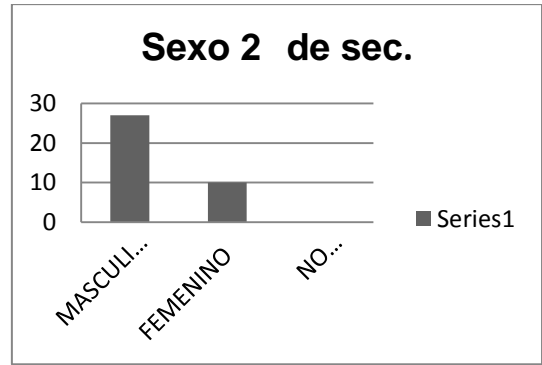
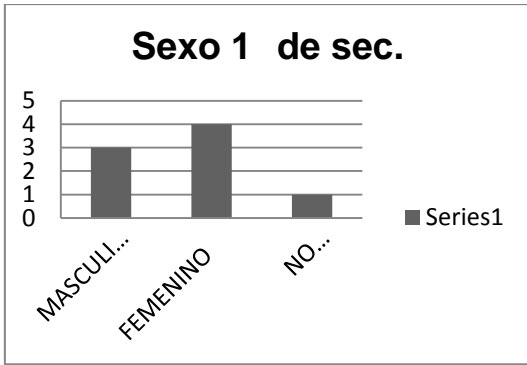
NO.	REACTIVO
1	He llegado a recibir amenazas hacia mi familia por parte de algún compañero(a)
2	He hecho bromas a compañeros dónde los amenazo con su familia o ser querido
3	He llegado a inventar algún chisme acerca de un compañero(a)
4	Mis compañeros(as) han llegado a inventar algún chisme acerca de mi
5	Mis compañeros han llegado a decir alguna mentira donde se ve amenazada mi integridad
6	Mis compañeros(as) han llegado a insultarme por algún medio electrónico o red social
7	He utilizado el internet para amenazar o insultar a mis compañeros(as)
8	He llegado a observar como mis compañeros(as) insultan a otros(as) por medio del internet o redes sociales
9	Hay veces que no quiero ir a la escuela porque mis compañeros me agreden
10	He llegado a criticar a mis compañeros(as)



Este tipo de acoso se manifiesta en su mayoría en segundo y tercero de secundaria. Una vez más se vuelven a presentar este tipo de conductas donde quienes las llegan a ejecutar estas conductas son los alumnos más grandes (3ero y 2do de secundaria) y quienes aparecen como víctimas son los alumnos con menor edad (1ero de secundaria).

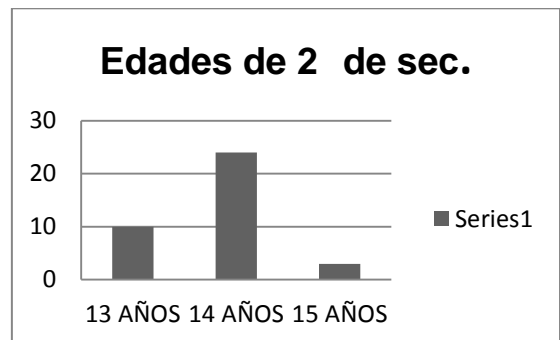
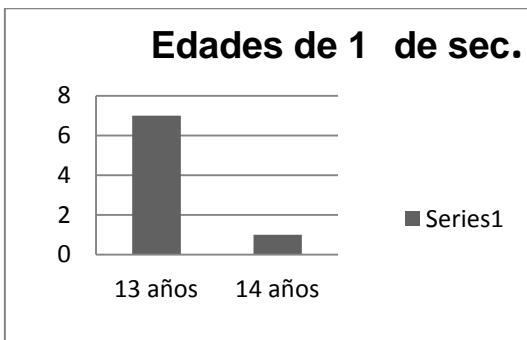
A continuación se presentan las gráficas de factores familiares y sociales

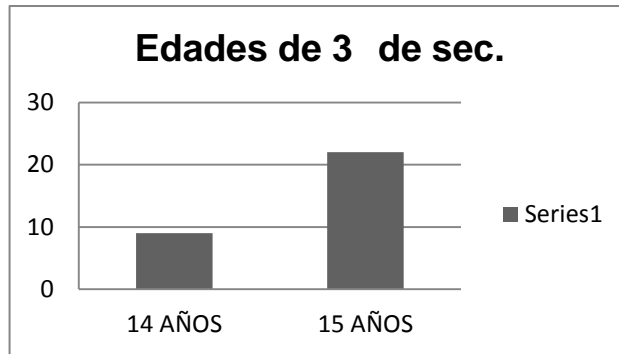
Sexo



Se observa que tanto en primero como en segundo de secundaria son más equilibrados los grupos en cuanto a número de alumnos de sexo masculino y femenino en segundo de secundaria la mayoría de los alumnos son de sexo masculino.

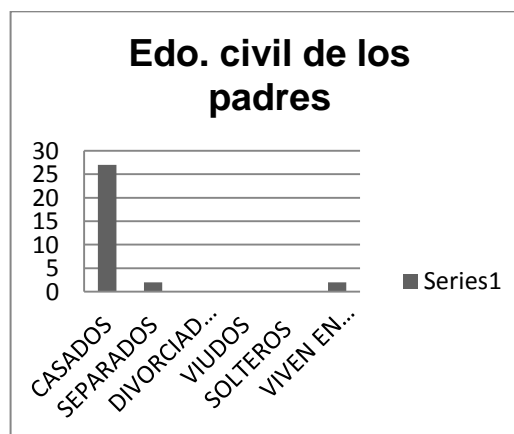
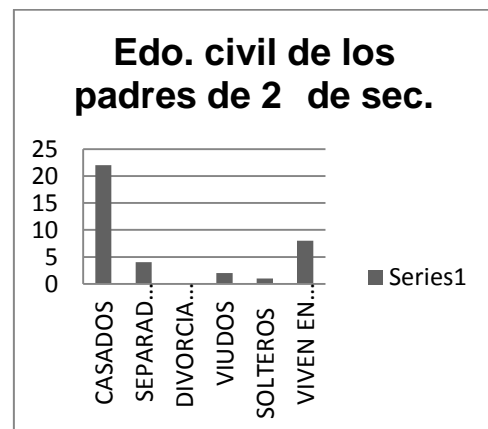
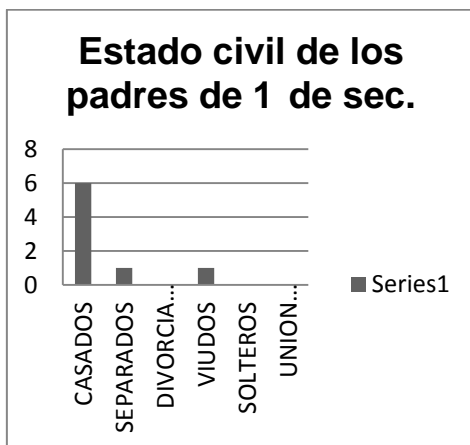
Edad





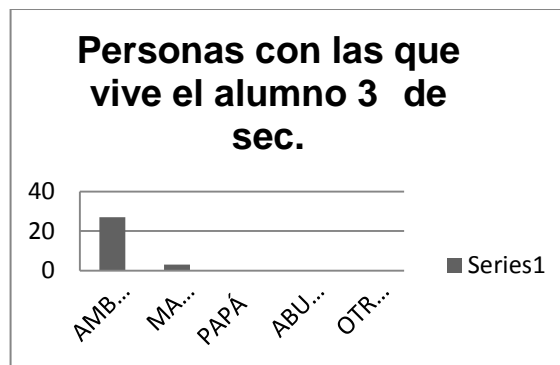
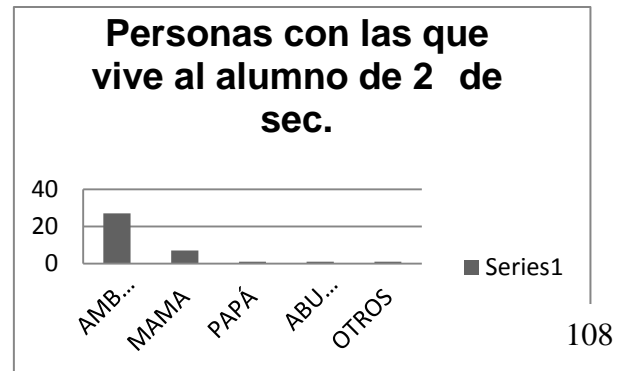
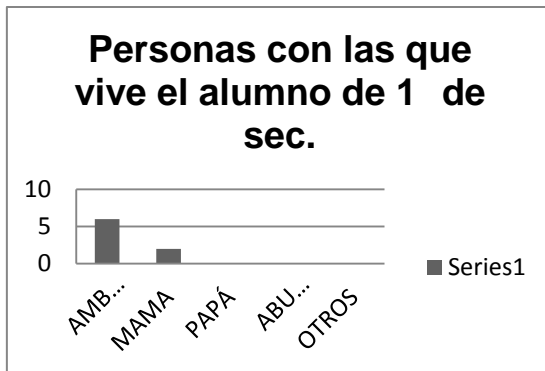
En los 3 grados escolares se observa que están equilibradas las edades las cuales oscilan de 13 a 15 años

Edo. Civil de los Padres



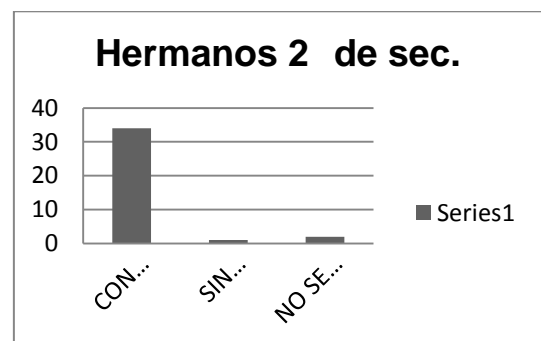
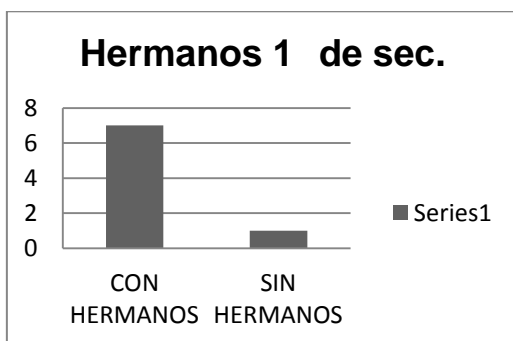
Se observa que en los tres grados la mayoría de los padres se encuentran casados.

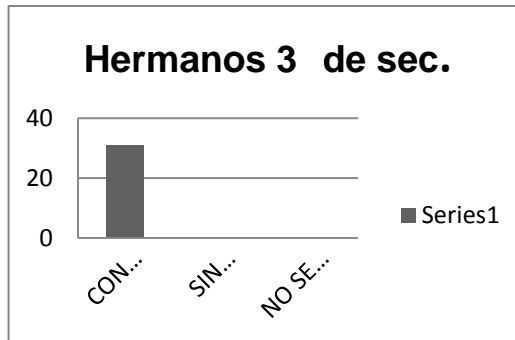
Personas con las que vive el alumno



Se observa que en los tres grados la mayor parte de los alumnos viven con ambos padres.

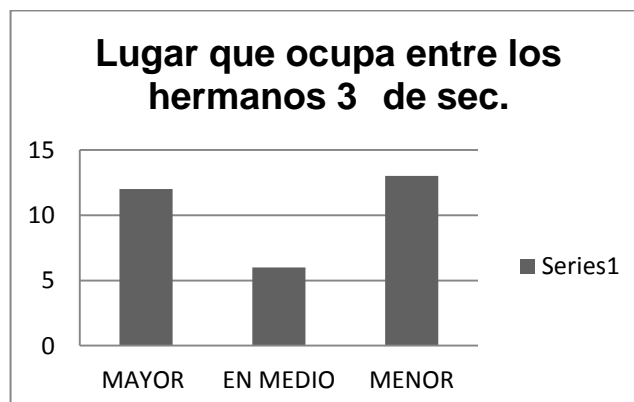
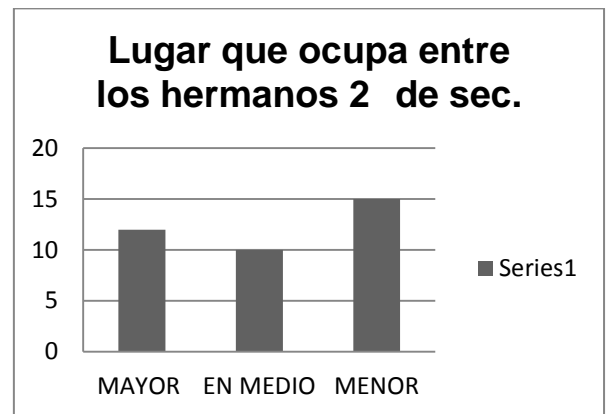
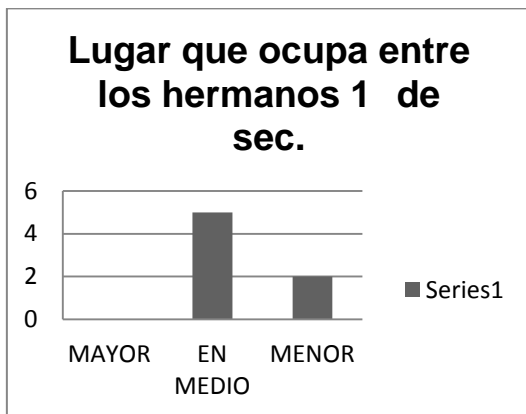
Hermanos





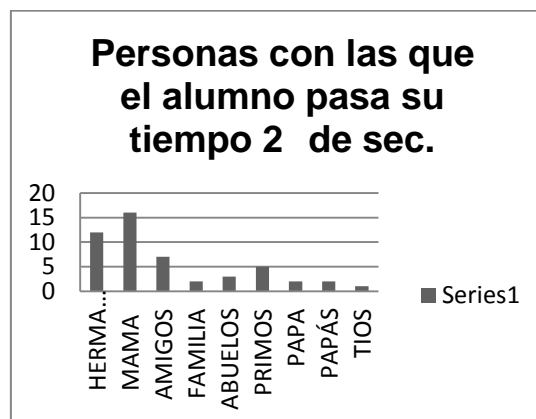
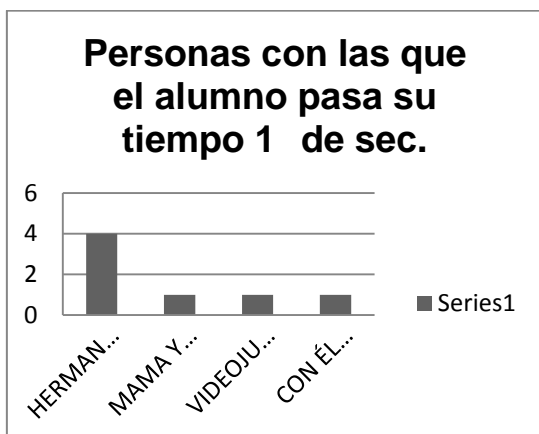
En las gráficas se observa que la mayoría de los alumnos tienen hermanos.

Lugar entre los hermanos

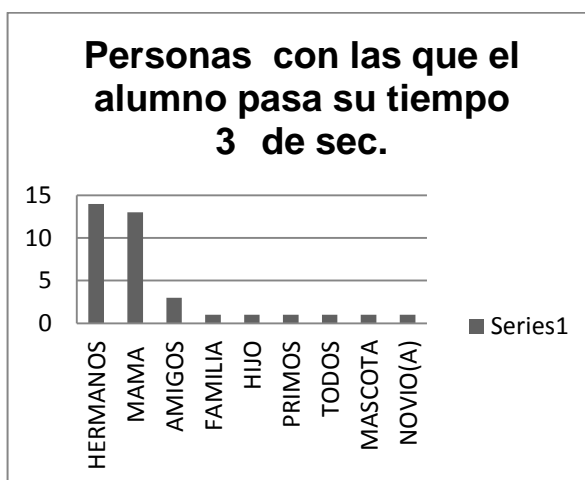


Se observa que en segundo y tercero predominan que los alumnos son hermanos menores, sin embargo en primero predominan los alumnos ocupan el lugar de en medio.

Personas con las que el alumno pasa la mayor parte de su tiempo



110



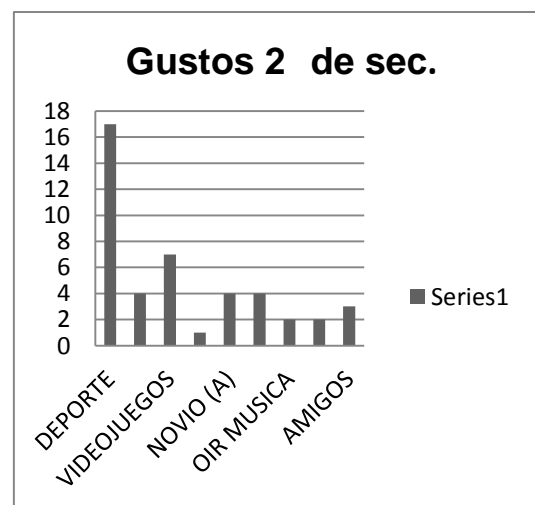
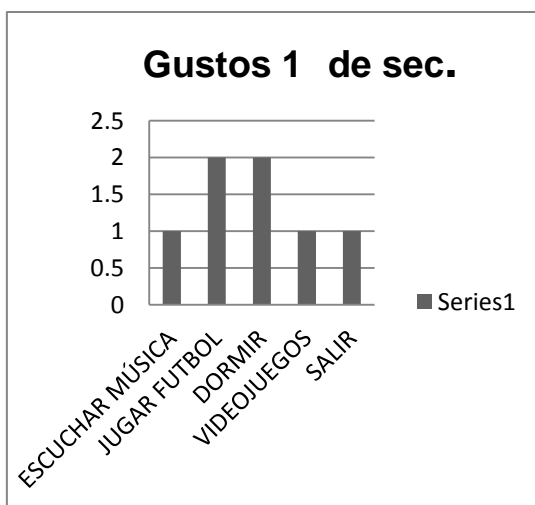
La mayoría de los alumnos pasan su tiempo con sus hermanos, es curioso q fueron muy pocos los que mencionaron que pasaban el tiempo con sus papás.

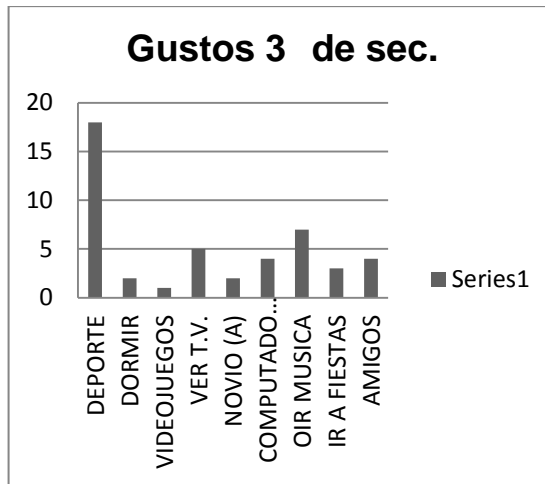
Programas televisivos



La mayoría de los alumnos ver caricaturas, deportes y telenovelas.

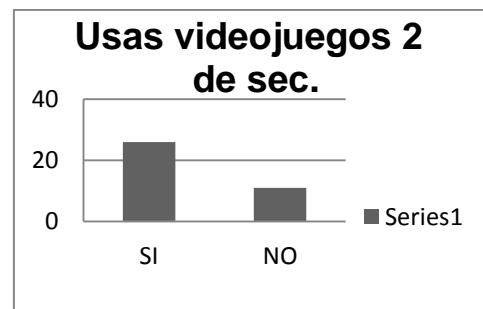
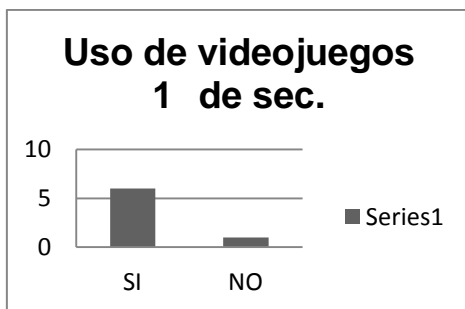
Gustos



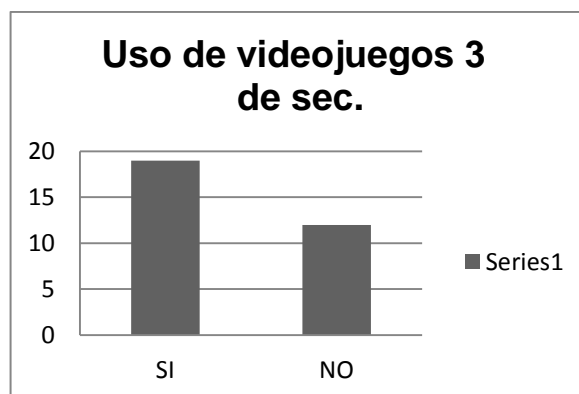


Los alumnos coinciden que lo que les gusta son los deportes, escuchar música, jugar videojuegos, aunque entre sus gustos también destaca el dormir.

Uso de videojuegos

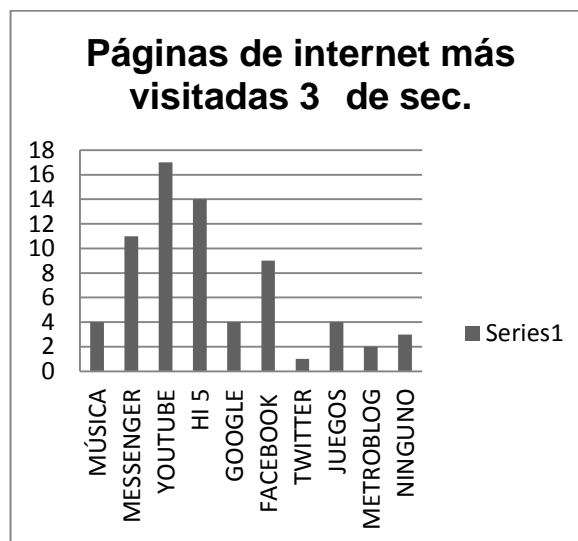
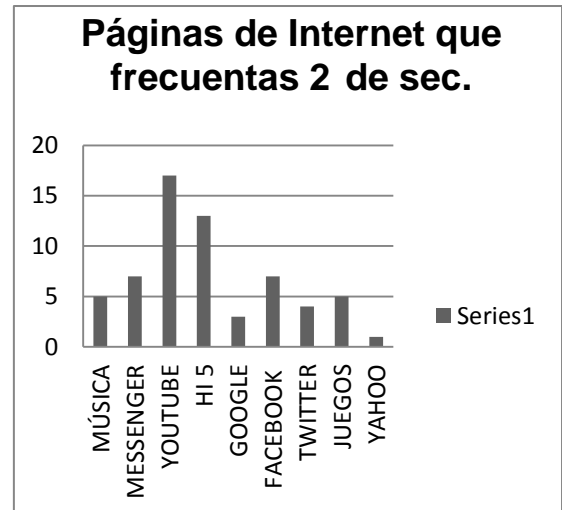
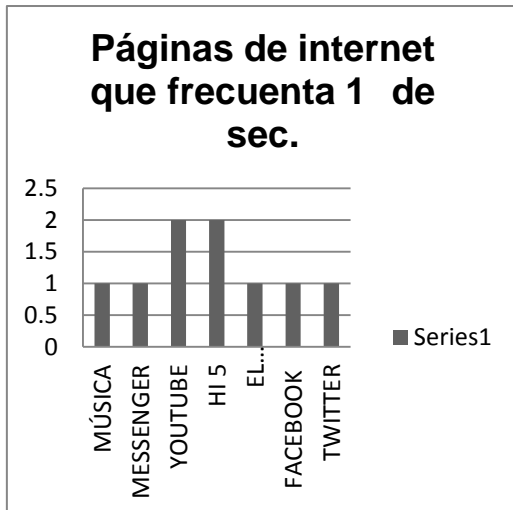


112



La mayoría de los alumnos hacen uso de los videojuegos

Páginas de Internet más visitadas por los alumnos

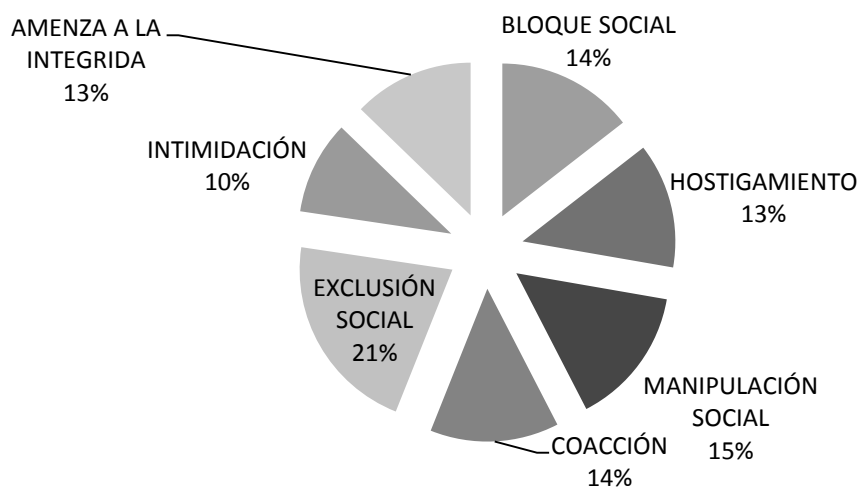


Las páginas de internet más visitadas por los alumnos son youtu
las redes sociales entre las que destaca hi5

RESULTADOS GENERALES

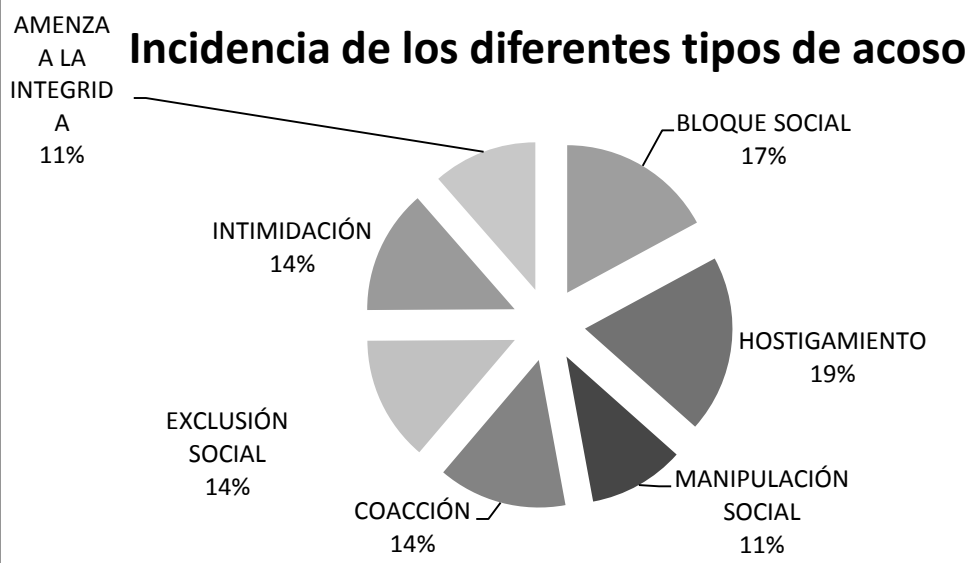
PRIMARIA

Incidencia de los diferentes tipos de acoso



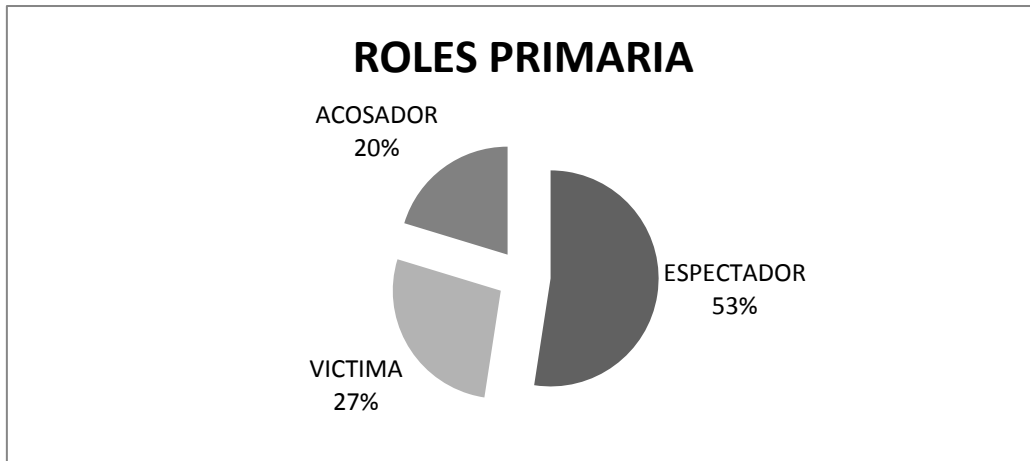
Se puede observar que los principales tipos de acoso que se presentan a nivel primaria son la exclusión social, manipulación social, coacción y bloqueo social.

SECUNDARIA

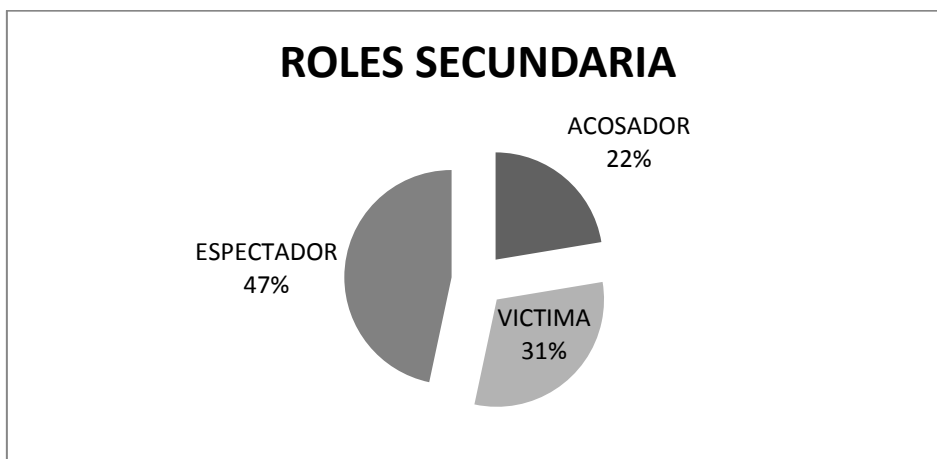


Se puede observar que los tipos de acoso escolar que se presentan con mayor frecuencia a nivel secundaria son hostigamiento y bloqueo social.

ROLES



En cuanto a los roles podemos decir que a nivel primaria la mayoría de los alumnos adoptan el papel de espectador.



A nivel secundaria se incrementa tanto el porcentaje de los roles de acosadores y víctimas y existe un decremento en el papel de los espectadores.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En la actualidad nos encontramos en un país donde la violencia cada vez se ha ido incrementando a través del paso del tiempo, sin embargo entendemos como violencia los robos, asaltos, agresiones entre personas adultas, sin ponernos a pensar que la violencia se genera desde la infancia e incluso se puede detectar y trabajar con ello, es por eso que llamó mi atención dicho estudio, ya que si bien sabe, el futuro se encuentra en las manos de los niños que a su vez se convertirán en adultos.

Durante la realización del presente trabajo pude confirmar no sólo la existencia del acoso escolar sino también el hecho de que existen diferentes tipos de acoso escolar manifestados en distintas conductas por los alumnos, las cuales a la larga dejan secuelas en los mismos.

Una de las cosas de las que me pude percatar fue que el acoso escolar se presenta con mayor frecuencia en los alumnos de secundaria, esto puede deberse a que se encuentran en una edad donde experimentan muchos cambios tanto físicos como emocionales, y si a esto le agregamos el hecho de que no haya comunicación con los padres, puede generar en ellos sentimientos de agresión donde la descarga sea entre sus mismos compañeros, cosa que también se llega a manifestar en el caso de los últimos 3 niveles de primaria, aunque los alumnos aun no lo manifiestan del todo, sin embargo comienzan a mostrar conductas que van encaminadas hacia el acoso escolar.

Este tipo de conductas generalmente se manifiesta en las escuelas ya que son lugares donde los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo y les permite socializar con personas de su misma edad y compartir intereses, gustos, formas de pensar, estilos de vida, etc.

Otra de las situaciones que pude detectar en la realización de dicho trabajo es que la mayoría de los papás de familia no pasan tiempo con sus hijos, los cuales pasan la mayoría de su tiempo con sus hermanos, mamás u otros, lo que me significa que la figura paterna puede llegar a ser un factor que genere en el alumno un sentimiento de abandono y esto se puede manifestar a través de diferentes conductas en la escuela. Es por eso que es importante identificar las diferentes conductas manifestadas por los alumnos, para después poder intervenir y dar un seguimiento de cada caso dónde este se presente, ya que si este tipo de problemas se sigue permitiendo las consecuencias pueden ser irreparables, desde generar en la víctima una trauma psicológico hasta generarle una depresión que lo lleve incluso al suicidio o al homicidio hacia las personas que lo agreden.

También sería importante dar talleres a los padres y profesores donde se les brinde información acerca de la existencia de este problema, las consecuencias que tiene, cómo detectarlo, cómo evitarlo y /o cómo manejarlo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Academia Estadounidense de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (abril de 1998). «El Desarrollo Normal de la Adolescencia: La escuela intermedia y los primeros años de la secundaria» (en español). *Información para la familia*. Consultado el 19 de abril, 2008

"Cristóbal Mora" (fragmento) y "Andrea Rojas" (fragmento), en *Intimidación entre estudiantes. Cómo identificar/os y cómo atender/os*, Santiago de Chile, LOM Ediciones, pp. 38-44 Y 82-96.

Genebat R. (2006) "*Compartir valores y construir la convivencia en la educación secundaria*", en Ortega, Rosario y Rosario del Rey (Coords.) *Construir la convivencia'*: Barcelona, Edebé, pp. 157-1

Harris, S. (2003). "*El acoso en la Escuela*". España: Paidós

Harris S. (2006). "El acoso en la escuela: visión general", en *El acoso en la escuela. Los agresores, las víctimas y los espectadores*, Barcelona, Paidós (Paidós Educador, 184), pp. 17-29

Güell Manel, *La asertividad en las relaciones con el alumnado* (2004), *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro?*, Barcelona, Grao, p.62-65

Magendzo, A. (2004). "¿Qué es la intimidación?", en *Intimidación entre estudiantes. Cómo identificar/os y cómo atenderlos*, (Santiago de Chile, LOM Ediciones, pp. 11-22.

Magendzo, A. (2004). "Programas: estrategias y actividades para prevenir y combatir la intimidación", en *Intimidación entre estudiantes. Cómo identificar/os y cómo atenderlos*, Santiago de Chile, LOM Ediciones, pp. 131-158

Neus S., "Aprender a regular y a autorregularse", en Pozo Juan Ignacio y Carles Monereo (2002). *El aprendizaje estratégico*, España, Aula XXI/Santillana, p.301-322

Olweus, D. (1998) "Conductas de acoso y amenaza entre escolares," Madrid, Morata, pp. 83-131

Papalia, D. (2007). "Desarrollo Humano", Edit: McGraw Hill, México

Rigby, K. (1996), "Bullying in schools: And what to do about it", Londres

SEP (2000), "Construye tu vida sin adicciones. Modelo de prevención y Guía del modelo de prevención", México, SSA/Conadic, Biblioteca para la actualización del maestro. Paquete de fichas: Decisiones

Vitela, N. "Violencia escolar: un mal en aumento", **Reforma**, 9 de febrero de 2007

Bibliografía electrónica

Polanczyk, Guilherme V., Denardin, Daniel, Laufer, Tatiana et al. O Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade na adolescência. *Adolesc. Latinoam.* [online]. nov. 2002, vol.3, no.2 [citado 19 abril de 2008], p.0-0. Disponible en la World Wide Web: [2]. ISSN 1414-7130

José María Lozada Nazario Alonso (2007). Acoso escolar: desde la sensibilización social a una propuesta de intervención. Reflexiones desde la legislación española. *Letras Jurídicas: Revista electrónica de derecho del Centro Universitario de la Ciénega*, 4. Recuperado 10 de junio de 2009. de

<http://letrasjuridicas.cuci.udg.mx/numeros/articulos4/art.%201%20acoso%20escolar..pdf>

Menéndez, I. “ *Bullying: acoso escolar*” (2009). www.wikipedia.com

<http://www.el-refugioesjo.net/bullying/isabel-menendez.htm>

docencia.udea.edu.co/.../educacion%20como%20agente%20social1.doc

www.educarjuntos.com.ar/.../el_nino_y_el_ambiente_familiar.doc

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1.

PRIMARIA

INSTRUCCIONES: CONTESTA LO QUE SE TE PIDE EN SILENCIO. LA INFORMACIÓN ES TOTALMENTE CONFIDENCIAL.

SEXO:	FEMENINO	MASCULINO
EDAD: _____		
GRADO: _____		
1.- TUS PADRES SON:		
___ Casados ___ Separados ___ Divorciados ___ Viudos ___ Solteros ___ Viven en unión libre		
2.- VIVES CON:		
___ Ambos Padres y hermanos ___ Mamá ___ Papá ___ Abuelos ___ Otros		
3.- TIENES HERMANOS: SI ___ NO ___ ¿CUÁNTOS? _____		
4.- LUGAR QUE OCUPAS ENTRE TUS HERMANOS		
___ Mayor _____ En medio _____ Menor		
5.- OCUPACIÓN DE LOS PADRES		

6.- ¿QUÉ PROGRAMAS DE TV VES CON FRECUENCIA?		

7.- ¿QUÉ TIPO DE MÚSICA TE GUSTA ESCUCHAR?		

8.- ¿QUÉ HACES DESPUÉS DE LLEGAR DE LA ESCUELA?		

9.- ¿QUÉ TE GUSTA HACEREN TUS TIEMPOS LIBRES?		

10.- ¿CON QUIÉN PASAS LA MAYORÍA DEL TIEMPO AL LLEGAR DE TU ESCUELA?		

11.- ¿JUEGAS CON JUEGOS DE VIDEO? SI NO ¿QUÉ TIPO DE VIDEOJUEGOS SON LOS QUE ACOSTUMBRAS JUGAR?		

12.- ¿QUÉ TIPO DE PÁGINAS VISITAS EN INTERNET?		

13.- ¿QUÉ ESTACIONES DE RADIO ESCUCHAS?		

INSTRUCCIONES: PON UNA CRUZ EN LA OPCIÓN CON LA QUE TE IDENTIFIQUES

REACTIVO	RESPUESTAS		
	SI	A VECE S	NO
Algunos compañeros me piden que no hable con otro			
Existen compañeros a los que el grupo no les dirige la palabra			
Mis compañeros y yo no les hablamos a ciertos compañeros			
Les digo a mis compañeros que no le hablemos a otro compañero			
Le hablo a todos mis compañeros sin importar lo que los demás digan			
En el recreo no juego con todos mis compañeros			
Me gusta dejarle de hablar a ciertos compañeros para verlos llorar			
Cuando llega un compañero nuevo al salón me muestro amigable			
Me dirijo hacia mis compañeros con algún sobrenombre			
Mis compañeros se dirigen hacia por mi nombre			
Mis compañeros se dirigen hacia mí a través de un apodo			
Me gusta burlarme de mis compañeros			
Mis compañeros se burlan de mi			
Cuando hago o digo algo mis compañeros se burlan			
Siento que mis compañeros me molestan			
Me gusta molestar a mis compañeros si se equivocan			
Mis compañeros y yo molestamos a otros			
Has criticado a algún compañero por su apariencia			
Has sentido que te critican por tu apariencia			
Con tus compañeros hablas mal de otros compañeros			
Le dices a tus compañeros que le dejen de hablar a otro por algún defecto			
Si no estás de acuerdo con algún compañero le dices a los demás compañeros que se alejen de él			
Sientes que tus compañeros se alejan de ti cuando no estás de acuerdo con ellos			
Demuestro rechazo por algunos compañeros de clase			
Siento que mis compañeros me rechazan			

He visto que entre mis compañeros existe el rechazo			
Invento cosas sobre algún compañero para que lo rechacen			
He obligado a algún compañero a hacer algo que yo quiera			
Me gusta “mandar” sobre mis compañeros			
Me gusta que mis compañeros me hagan favores			
Le hago favores a mis compañeros para evitar que me lastimen			
Mis compañeros me han obligado a hacer cosas que yo no quiero			
He notado que entre mis compañeros existe un compañero que manda sobre los demás			
Hay compañeros que mandan sobre otros			
Tengo que hacerle favores a mis compañeros para que se junten conmigo			
Para que los compañeros se junten conmigo antes deben hacer lo que yo les digo			
En el salón existe un compañero al que todos le tienen miedo			
En el salón existe un compañero al que no nos gusta hablarle			
Cuando jugamos lo hacemos todos juntos			
He observado como mis compañeros no quieren jugar con algún niño			
En el recreo no nos juntamos todos los del salón			
En clases no le hablo a todos mis compañeros			
En el salón de clases mis compañeros no me hablan			
No me gusta juntarme con nadie			
Mis compañeros no me dirigen la palabra			
Me gusta que mis compañeros me tengan miedo			
Hay un compañero al que todos los de la clase le tenemos miedo			
Le tengo miedo a un compañero de clase			
Molesto a mis compañeros para que me tengan miedo			
He visto como mis compañeros le tienen miedo a otro			
He llegado a amenazar a los compañeros que me caen mal			
He sufrido de amenazas por parte de mis compañeros			
He observado como mis compañeros amenazan a otro			
Molesto a mis compañeros durante todo el día			
Mis compañeros me molestan durante todo el día			

He llegado a inventar algún chisme acerca de un compañero			
En mi salón mis compañeros inventan chismes para dejarle de hablar a otros			
Me han llegado a amenazar con inventar algún chisme			
Mis compañeros han hecho comentarios que me lastiman y que son falsos			
He llegado a lastimar a mis compañeros con algún comentario que he hecho			
Si me caen mal mis compañeros digo cosas de ellos que no son ciertas			
Mis compañeros han hablado de mi familia cosas para hacerme sentir mal			
Mis compañeros me han dicho que le van a hacer daño a mi familia si no hago lo que ellos quieren			
He molestado a mis compañeros hablándoles mal de su familia			
He observado que hay compañeros que molestan a otros por su aspecto físico			

ANEXO 2

INSTRUCCIONES: CONTESTA LO QUE SE TE PIDE EN SILENCIO. LA INFORMACIÓN ES TOTALMENTE CONFIDENCIAL.

SECUNDARIA

SEXO:	FEMENINO	MASCULINO
EDAD: _____		
GRADO: _____		
1.- TUS PADRES SON:		
__ Casados __ Separados __ Divorciados __ Viudos __ Solteros __ Viven en unión libre		
2.- VIVES CON:		
__ Ambos Padres y hermanos __ Mamá __ Papá __ Abuelos __ Otros		
3.- TIENES HERMANOS: SI__ NO __ ¿CUÁNTOS? _____		
4.- LUGAR QUE OCUPAS ENTRE TUS HERMANOS		
__ Mayor __ En medio __ Menor		
5.- OCUPACIÓN DE LOS PADRES		

6.- ¿QUÉ PROGRAMAS DE TV VES CON FRECUENCIA?		

7.- ¿QUÉ TIPO DE MÚSICA TE GUSTA ESCUCHAR?		

8.- ¿QUÉ HACES DESPUÉS DE LLEGAR DE LA ESCUELA?		

9.- ¿QUÉ TE GUSTA HACER?		

10.- ¿CON QUIÉN PASAS LA MAYORÍA DEL TIEMPO AL LLEGAR DE TU ESCUELA?

11.- ¿JUEGAS CON JUEGOS DE VIDEO? SI NO ¿QUÉ TIPO DE VIDEOJUEGOS SON LOS QUE ACOSTUMBRAS JUGAR? _____

12.- ¿QUÉ TIPO DE PÁGINAS VISITAS EN INTERNET?

13.- ¿QUÉ ESTACIONES DE RADIO ESCUCHAS?

CONTESTA LO SIGUIENTE:

REACTIVO	SI	A VECES	NO
En la escuela hay compañeros (as) que no me hablan			
Mis compañeras (os) me han dicho que no le hable a otros			
He llegado a sentir rechazo por algún compañero(a)			
He observado como mis compañeros (as) rechazan a otros			
Estoy en desacuerdo cuando observo que mis compañeros(as) rechazan a otros (as)			
A la hora de formar equipos tiendo a rechazar a algunos compañeros			
A la hora de formar equipos nadie me acepta en el suyo			
En el salón de clases hay a un compañero(a) en especial al que no le dirigimos la palabra			
Me siento aceptado(a) por mi grupo			
Me siento rechazado(a) por mi grupo			
Cuando una compañero(a) se equivoca en algo yo lo molesto constantemente			
Considero que en el salón de clases mis compañeros(as) se faltan al respeto			

Mis compañeros se dirigen hacia mí con groserías			
Yo me dirijo hacia mis compañeros con groserías			
Siento satisfacción cuando molesto a mis compañeros			
He llegado a sentir odio por mis compañeros (as)			
He sentido que mis compañeros(as) me han llegado a ridiculizar en el salón			
He observado que mis compañeros (as) se burlan de algún compañero(a)			
Siento que algunos compañeros(as) me miran con desprecio			
A mis compañeros(as) y a mí nos gusta burlarnos de los demás			
Mis amigos me dicen a quien hablarle			
Yo le digo a mis amigos(as) a quien le podemos hablar			
Me gusta hablar mal de mis compañeros(as)			
Mis compañeros(as) han hablado mal de mí			
Entre mis compañeros(as) han existido malos entendidos			
He llegado a inventar cosas negativas acerca de algún compañero(a)			
Si alguien me cae mal se merece un mal trato de mi parte y de mis compañeros			
Han llegado a inventar cosas negativas acerca de mi persona			
Amenazo a algún compañero(a) para que haga lo que quiero			
He hecho algo que no quiero para que mis compañero(as) no me molesten			
He observado que algunos compañeros utilizan su fuerza para lastimar a otros			
He observado como mis compañeras molestan a otras			
Considero que mis compañeros me tienen miedo			

He utilizado mi fuerza con mis compañeros para que hagan lo que yo quiero			
Mis compañeros me han obligado a hacer algo que yo no quiero			
Considero que me dejo manipular por mis compañeros(as)			
Hay compañeros que han hecho tareas por mi			
He llegado a hacerles tareas a mis compañeros para que no me molesten			
He observado como mis compañeros se molestan entre sí			
He llegado a someter a algún compañero			
Me he sentido ignorado por parte de mis compañeros			
He observado cómo mis compañeros ignoran a otro			
He llegado a ignorar a alguno de mis compañeros(as)			
He llegado a excluir a algún compañero(a) de mi grupo de amigos(as)			
Me he sentido excluido (a) por parte de mi grupo			
En la hora del descanso me junto con mi grupo de amigos(as)			
En la hora del descanso prefiero estar solo(a)			
En la hora del descanso ninguno de mis compañeros(as) se junta conmigo			
Siento que mis compañeros(as) no les gusta hablarme			
He observado si algún compañero(a) se aísla			
Me he sentido hostigado(a) por alguno de mis compañeros(as)			
Mis compañeros han amenazado a otros			
He observado amenazas por parte de mis compañeros(as)			
Mis compañeros me han llegado a amenazar			
He llegado a amenazar a alguno de mis compañeros(as) simplemente porque me cae mal			

En el grupo siento intimidación por parte de alguno de mis compañeros(as)			
Me ha dado miedo asistir a la Escuela			
Me gusta que mis compañeros me tengan miedo			
Tengo una buena relación con mis compañeros			
Me llevo mejor con mis compañeros de sexo opuesto			
He llegado a recibir amenazas hacia mi familia por parte de algún compañero(a)			
He hecho bromas a compañeros dónde los amenazo con su familia o ser querido			
He llegado a inventar algún chisme acerca de un compañero(a)			
Mis compañeros(as) han llegado a inventar algún chisme acerca de mi			
Mis compañeros han llegado a decir alguna mentira donde se ve amenazada mi integridad			
Mis compañeros(as) han llegado a insultarme por algún medio electrónico o red social			
He utilizado el internet para amenazar o insultar a mis compañeros(as)			
He llegado a observar como mis compañeros(as) insultan a otros(as) por medio del internet o redes sociales			
Hay veces que no quiero ir a la escuela porque mis compañeros me agreden			
He llegado a criticar a mis compañeros(as)			

ANEXO 3

TABLAS PARA EXPERTOS

INSTRUCCIONES: A continuación se te presentan los siguientes reactivos los cuales representan los diferentes tipos en los que se presenta el acoso escolar. Responde si los reactivos que se presentan a continuación son claros o no son claros, poniendo un X, de no ser claros escribe en el apartado de observaciones el por qué posteriormente escribe a que indicador corresponde, puede corresponder a más de uno; los indicadores son:

1.-Bloqueo social: Agrupa las acciones de acoso escolar que buscan *bloquear socialmente* a la víctima. Todas ellas buscan el **aislamiento social** y su **marginación** impuesta por estas conductas de bloqueo.

