



Universidad de Sotavento A.C



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LOS PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CON LOS
NIÑOS DEL TERCER AÑO”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

YENDI YADELI LÓPEZ OVILLA

ASESOR DE TESIS:

LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ

VILLAHERMOSA, TABASCO 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN.....	7

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.....	10
1.2 Delimitación del Tema.....	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivo General.....	13
1.4.1Objetivos Específicos.....	13
1.5 Hipótesis.....	14
1.5.1 Variable independiente.....	14
1.5.2 Variable dependiente.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de las teorías del aprendizaje.....	16
2.2 Problemas de aprendizaje desde diferentes perspectivas.....	22
2.3 La perspectiva familiar ante los problemas de aprendizaje.....	25
2.4 El aprendizaje como proceso biopsicosocial.....	31
2.5 Edades de los niños con dificultades para el aprendizaje.....	33
2.5.1 Causas del fracaso escolar.....	35
2.6 Clasificaciones actuales de los trastornos específicos del aprendizaje.....	37
2.6.1 Conceptos principales del trastorno de aprendizaje.....	39
2.7 Perspectivas profesionales sobre las dificultades para el aprendizaje.....	42
2.8 Los niños con dificultades de aprendizaje.....	44

2.9 Los factores que inciden en los problemas de aprendizaje.....	48
2.10 Los problemas teóricos del aprendizaje.....	54
2.11 Los procesos básicos del aprendizaje.....	56
2.12 Un marco para las dificultades de aprendizaje.....	59
2.13 Los procesos cognoscitivos y los factores en el aprendizaje.....	66

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipos de Investigación.....	70
3.2 Diseño de la investigación.....	70
3.3 Población y muestra.....	71
3.4 Instrumentos para la investigación de campo.....	72

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1 CONCLUSIONES.....	86
4.2 SUGERENCIAS.....	87
A) BIBLIOGRAFÍA.....	89
B) ANEXOS.....	92

DEDICATORIAS

DOY GRACIAS A DIOS:

Porque no es fácil llegar a las metas propuestas sin el sustento de los que te rodean, por lo cual aprovecho esta oportunidad para agradecer su incondicional apoyo el que en cada momento guio mis pasos me dio la fuerza el conocimiento para alcanzar esta meta tan anhelada mandándome amor y muchas bendiciones y dándole esa confianza a mis padres así mi.....Gracias señor porque siempre estuviste hay conmigo.

A MI FAMILIA:

Le doy gracias por el apoyo y amor que me brindaron que fueron mi sustento y por darme ese ánimo para mirar hacia adelante y no dejarme caer, por su confianza que depositaron en mí al dejarme seguir mis metas y hoy les doy gracias, por todo el esfuerzo que hicieron para hacer realidad este sueño los amo con toda mi alma y jamás dejare de hacerlo. A ti Mamá gracias por tu amor y consejos que fueron buenos para mi superación personal y estar siempre conmigo te quiero mucho.

A ti Papá gracias por el apoyo moral y económico que me brindaste y me diste tu apoyo haciendo esfuerzos para que yo siguiera adelante con mi carrera te quiero mucho le doy gracias a Dios que te ha dado fuerza para seguir conmigo te agradezco no haberme dejado sola.

A mis hermanos que me dieron ánimo y consejos para seguir adelante que estuvieron conmigo siempre, mil gracias por hacer posible mi sueño y ayudarme y no dejándome sola los quiero hermanos Dios los bendiga a todos.

A mis amigos por su amistad, cariño y apoyo que siempre me brindaron durante la carrera gracias siempre estarán en mi corazón los quiero mucho.

A MIS PROFESORES:

Que me impartieron clases durante todo estos años, porque con sus conocimientos y experiencias me enriquecieron de manera personal por su paciencia y comprensión muchas gracias.

- Psic. Erik Climaco me llevo muchas buenas cosas que aprendi de usted su buen humor como nos impartió su clase fue buena aprendi de usted muchas cosas gracias.
- Psic. Victoria Alfaro, de usted aprendi la seriedad y sencillez de las cosas mas que mi maestra una buena amiga me llevo mucho de lo que me trasmitió en su materia gracias.
- Lic. Esmeralda Zamudio, me llevo los conocimientos que adquiri de usted que para mi son buenos porque me serviran de mucha ayuda en mi desempeño laboral gracias.
- Lic. Felix Mario Lastra, gracias por todo su esfuerzo y me llevo mucho de sus conocimientos adquiridos.

Siempre los llevare en mi corazón porque fueron para mi lo esencial en mi carrera los quiero mucho y jamas los olvidare. ¡¡ GRACIAS A TODOS !!

A QUIENES HICIERON POSIBLE ESTE TRABAJO:

- A la Lic. Georgina Jiménez Ramón, por ser mi asesora durante la realización de esta tesis, por su tolerancia y comprensión y por su amistad que me brinda dentro y fuera del aula de clases y por sus consejos que me servirán de muchas gracias dios la bendiga siempre.
- Lic. Antonio Suárez Díaz, por su conocimiento y apoyo en la elaboración de mi tesis por su paciencia y tolerancia al realizar mi trabajo.

- A la Maestra Rosa Alamilla Pérez por su apoyo y por tenerme mucha paciencia y que hizo posible terminar mi trabajo y darme palabras de animo sobre mi trabajo que hoy esta concluido.....mil gracias
- Al Maestro Fernán Montero García por su apoyo y ayuda al interesarse por mi trabajo gracias por su paciencia y tolerancia.

“DE TODO CORAZON DIOS LOS BENDIGA SIEMPRE GRACIAS POR SU
APOYO Y PACIENCIA A TODOS SIEMPRE LOS LLEVARE EN MI
♥ CORAZON”.♥



**“LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LOS
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL
NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CON
LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO”**

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación abordo los problemas de aprendizajes desde diferentes perspectivas, así mismo los factores que indican en los problemas de aprendizaje. El aprendizaje es un proceso integral que acontece desde el inicio de la vida. Requiere para el que aprende, del cuerpo, del psiquismo y de los procesos cognitivos que se dan en un sistema social organizado, sistematizado en ideas, pensamientos y lenguajes.

El aprender es, pues, el camino necesario para el logro del crecimiento, maduración y desarrollo como personas en un mundo organizado. Es por ello que el aprendizaje como proceso sistematizado resulta imprescindible como coadyuvante del proceso humano originario del aprender. La condición del humano requiere de permanentes aprendizajes que se dan desde el mismo momento del nacimiento.

Las dificultades para el aprendizaje incorpora la noción del fracaso escolar, las edades a las que esta etiqueta es aplicable coincidirán más o menos con la edad escolar, es decir, de los 6 a los 18 años. Si el término se define en forma rigurosa, un niño tendrá que acumular bastantes fracasos.

Los trastornos Específicos del Aprendizaje son una de las causas del fracaso escolar, pero existen otras que deben ser claramente diferenciadas, pues en muchos casos presentan superposición parcial de signo sintomatología porque la identificación que dieron origen al trastorno, proporcionara los indicios para el establecimiento de los diferentes abordajes terapéuticos y/o pedagógicos.

Los Trastornos Específicos del Aprendizaje, son aquellos que afectan de manera directa sólo procesos de aprendizaje de la lectoescritura y del cálculo, los trastornos en el aprendizaje, son las alteraciones que se manifiestan como consecuencia de problemáticas no específicas de aprendizaje de lectoescritura y cálculo, aunque estos procesos se encuentran comprometidos, un niño actualmente con discapacidad intelectual presentara déficit en el área cognitiva.

Por ello hay padres de familias que se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela.

En el primer capítulo se presenta los temas siguientes; planteamiento del problema, delimitación del tema, justificación, objetos e hipótesis, los cuales guían el trabajo de investigación.

En el segundo capítulo se refiere al Marco Teórico en donde se presentan las teorías que dan sustento al trabajo de investigación.

En el tercer capítulo se plantea la metodología explicando algunos instrumentos que más se utilizan en la investigación tales como la observación participante, las encuestas y los cuestionarios por citar algunos.

En el cuarto capítulo están las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos que evidencian la investigación.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los problemas de aprendizaje en los niños, es un problema muy usual en nuestros días, estos niños suelen ser llamados por sus demás compañeros como: “burros”, “tontos”, porque se les dificulta aprender, o bien porque su aprendizaje es más lento que el de otros compañeros.

Los problemas de aprendizaje pueden ser muy variados, se manifiestan en el aprendizaje de la lectura, en la escritura o en las matemáticas muestran dificultad para articular correctamente las palabras, invierten las letras, cambian de tamaño las mismas, escriben letras al revés, se le dificultad las operaciones fundamentales suma, resta, multiplicaciones y división, no conjuga adecuadamente los verbos, muestra una estructura gramatical inmadura, o bien no comprende adecuadamente los instrucciones dadas por los maestros, entre muchas otras repercusiones.

Actualizando las posibles causas, a nivel general, de los problemas de aprendizaje, entre los cuales puedo decir que estos factores genéticos, los factores perinatales, las madres y padres mayores, disfunciones neurológicas, etc. De la misma manera las posibles consecuencias en cuanto al lenguaje hablado, escrito, aritmética, razonamiento y habilidades para la organización; factores primordiales en la escuela.

Para orientar la siguiente investigación es necesario dar respuesta a las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuáles serian las estrategias que emplearía la maestra de educación especial para trabajar con alumnos que presentan problemas de aprendizaje?

2.- ¿Cuáles serian las estrategias que deben emplear los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos con problemas de aprendizaje?

1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA

La importancia de esta investigación es con la finalidad de conocer los factores que propician los problemas de aprendizaje, en los niños de educación preescolar, desde un enfoque psicopedagógico.

“Los factores que inciden en los problemas de aprendizaje en el nivel de educación preescolar con los niños del tercer año” del jardín de niños las Golondrinas, C.C.T. 27DCCO140Y, perteneciente a la zona escolar N° 731 adscrita al sector N° 02 ubicado en la Ranchería Estancia, del Centro Tabasco.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje es un proceso integral que acontece desde el inicio de la vida. Se requiere, para el aprender del cuerpo del proceso biopsicosocial y de los procesos cognitivos que se dan en un sistema social organizado, sistematizado en ideas, pensamientos y lenguajes.

El aprender es, pues el camino necesario para el logro del crecimiento, maduración y desarrollo como personas en un mundo organizado. Es por ello que el aprendizaje como proceso sistematizado resulta imprescindible como coadyuvante del proceso humano originario del aprender. La condición de humano requiere de permanentes aprendizaje que se dan desde el mismo momento del nacimiento.

El aprendizaje formal, además de instalarse como fracaso escolar, suelen repercutir en las restantes áreas de la vida cotidiana, en tanto los contenidos escolares no son más que la expresión de los socialmente construido a través de la historia y que requiere ser transmitido y recreado por las nuevas generaciones.

Por otra parte, aunque se registran con mayor prevalencia en la edad escolar, de no mediar intervenciones terapéuticas adecuadas, las dificultades permanecerán, aunque con características diferentes, a través de toda la vida.

El motivo de llevar a cabo la presente investigación es para obtener mayor conocimiento sobre “los factores que inciden en los problemas de aprendizaje en el nivel de educación preescolar” con los alumnos del tercer grado grupo “A” de educación preescolar, del jardín de niños las Golondrinas, C.C.T. 27DCCO140Y, perteneciente a la zona escolar N° 731 adscrita al sector N° 02 ubicado en la Ranchería Estancia, del Centro Tabasco.

1.4 OBJETIVOS GENERALES

Conocer las posibles causas, a nivel general de los problemas de aprendizaje y de la misma manera las posibles consecuencias en cuanto al lenguaje hablado, escrito, aritmética, razonamiento y habilidades para la organización primordial en la escuela.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Conocer los factores que propician los problemas de aprendizaje.

- 2.- Analizar la evaluación psicopedagógica del niño para darle la atención requerida con la maestra de educación especial.

- 3.- Organizar talleres para concientizar a los padres de familia sobre el contexto general de los problemas de aprendizaje.

1.5 HIPÓTESIS

A mayor conocimiento sobre las causas que originan los problemas de aprendizaje, mayor será el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos de preescolar.

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Mayor conocimiento sobre las causas que originan los problemas de aprendizaje.

1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Mayor será el nivel de aprovechamiento escolar de los alumnos de preescolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Las dos grandes familias teóricas del aprendizaje, conductismo y cognoscitivism, se apoyan en supuestos epistemológicos diferentes legítimamente válidos, si es que consideremos el análisis anterior. Asimismo, convergen en ellas diversas teorías, con características particulares diferentes. A continuación se examinan el origen y la evolución de las teorías del aprendizaje desde una perspectiva histórica conceptual.

“Las teorías del aprendizaje contemporáneas sostienen un dualismo implícito. La primera postura tiene su origen en el realismo sostenido por la filosofía griega, la asociación confluye en las teorías del aprendizaje a partir de las posturas teóricas interiores. Bajo estas circunstancias, y afirmando el papel fundamental de la experiencia en el origen y contenido del conocimiento, se genera el movimiento conceptual diverso al que se denomina teorías del aprendizaje”.¹

Existe otra tradición de aquellas que sostienen que el sujeto o el pensamiento es la única fuente del conocimiento. La concepción epistémica de la teoría psicogenética puede ser analizada con mayor profundidad, en torno al conocimiento que se manifiestan en dos tradiciones psicológicas contemporáneas, el conductismo y el cognoscitivism, que mantienen vigente el dualismo en lo teórico-metodológico y en sus aplicaciones.

¹ Rueda Mario. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje I. Editor, Consejo Mexicano de Investigación Educ, 1995 p.21

a) Problemas conceptuales

Desde la tradición conductista, las teorías del aprendizaje surgen como una necesidad conceptual histórica para confrontar de las diferencias filogenéticas, los problemas de las teorías del aprendizaje han estado determinados por dos preguntas fundamentales: que se aprende y como se aprende, y a partir de ellas se desprende una tercera:

Cuándo se aprende, la contraposición entre las diferentes teorías del aprendizaje se ha dado en el nivel de la naturaleza de lo que se aprende, la argumentación teórica se ha centrado en el tipo de comportamiento y el evento psicológico que se aprende. El cómo se aprende ha estado vinculado históricamente a las operaciones y procedimientos empleados en los estudios experimentales acerca del aprendizaje.

El problema central de cómo se aprende, al margen de los “mecanismos” postulados, puede delimitarse a la cuestión de si el aprendizaje es un proceso súbito o gradual, discontinuo o continuo.

La formulación explícita de las teorías del aprendizaje, al seguir la tradición evolucionista en confrontación al innatismo, mantuvo las dicotomías innato-aprendido y herencia-ambiente. La necesidad de justificar teóricamente al aprendizaje como proceso regulador de lo psicológico fortaleció la falsa disyunción categorial e introdujo ciertos problemas en el quehacer teórico de la psicología: a) distinguir al aprendizaje del comportamiento propiamente dicho; b) delimitar el “origen” o “cambio” de una actividad; c) distinguir al aprendizaje como proceso responsable del origen y cambio en la actividad del organismo.

Otros cambios atribuibles a tendencias innatas de respuestas, maduración biológica o estados transitorios del organismo, al considerar el aprendizaje como proceso en el mismo nivel lógico que otros procesos psicológicos como el pensamiento, la memoria y la percepción.

El concepto de aprendizaje corresponde más bien a una categórica de logro, es decir, se refiere al resultado o producto de una acción o circunstancia. A lo largo de este análisis se han planteado tres líneas generales: la primera vinculada con la

epistemología y su relación con las teorías psicológicas y del aprendizaje; la segunda relacionada con los orígenes de las teorías del aprendizaje, y la tercera con los errores conceptuales que han caracterizado el que hacer teórico-experimental en este campo.

Puesto que es difícil analizar el producto de la investigación educativa en las diversas posturas epistemológicas asumidas y a las confusiones categoriales aportaciones temáticas y metodológicas, y las categorías analíticas de los trabajos identificados, agrupándolos en la tradición conductista o cognoscitivista.

b) Conductismo

En la tradición conductista es la teoría del aprendizaje constituye un sector delimitado dentro de la teoría de la conducta. La teoría del aprendizaje no estudia procesos, sino que está interesada en los resultados de éstos, es decir, la teoría es de naturaleza tecnológica, preocupada por la forma en los organismos interactúan con los objetos y eventos de su entorno, en ese sentido es una teoría de la competencia. Ribes y López señalan que la teoría del aprendizaje debe basarse en el conocimiento de la teoría de la conducta; al analizar los planteamientos conceptuales.

Al estudiar el desarrollo conceptual y metodológico del análisis experimental de la conducta, presenta algunas de las nociones básicas del modelo, a la consecución de principios generales y, eventualmente, a la generación de una teoría de la conducta e implicaciones para una tectología, fundamentalmente al estudio de las funciones del ambiente físico y social, de los arreglos de éstos respecto del comportamiento y de las restricciones que le imponen.

Estos estudios no representan un modelo de desarrollo del comportamiento, pues los términos de historia son muy limitados o inexistentes y se reducen a la identificación de los antecedentes. Así el estudio del desarrollo parece ser una manera de estudiar el aprendizaje como una forma de adaptación al medio. Entonces

el estudio del desarrollo se dedica a la explicación del proceso de una etapa indiferenciada, al logro de competencias sociales.

Las relaciones entre hablar-leer-escribir en el contexto del desarrollo de la conducta lingüística individual, particularmente en lo que se refiere al desarrollo del nivel referencial. Este es un caso en donde una teoría general para explicar el comportamiento psicológico individual se aplica a diversos aspectos del desarrollo humano.

El desarrollo específico de una competencia académica desde un punto de vista analítico, ubicado en la tradición conductista. En particular, se orientan hacia la investigación aplicada relativa al aprendizaje de las matemáticas, analizando experimentalmente la generalización de respuestas en operaciones de división, con base en el entrenamiento de tareas con diferentes grados de dificultad. Sobre la conducta de contar de preescolares, en términos de las características y calidad de sus respuestas.

Se puede decir que la corriente conductista en México ha desarrollado esfuerzos por integrar una teoría general de lo psicológico y por entender los fenómenos psicológicos en sus diversas manifestaciones.

c) Cognoscitivismo

En la aplicación de los principios de dicha teoría al aprendizaje del lenguaje oral y escrito. También ha abordado estos problemas desde una perspectiva epistemológica; no es posible en este estudio hacer un análisis profundo que permita clarificar su marco de referencia teórico metodológico, sus aportaciones al campo y las contradicciones dentro de la teoría sostenida.

Cognoscitivista e influido particularmente que el conocimiento no es una copia de la realidad sino que conocer un objeto es actuar sobre él, modificarlo, transformarlo, entender el proceso de transformación y, como consecuencia, el proceso de construcción del mismo. Como un proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta experiencia se considera como una nueva educación crítica y activa en la que el alumno orienta su propia formación en el proceso de transformación de la realidad; el

docente se considera un coordinador, un miembro más del equipo de trabajo con funciones claramente definidas, resultado de su capacidad de coordinador y orientar la participación del alumno para el logro de los aprendizajes propuestos.

A partir de la teoría de los tipos lógicos se establece una jerarquización de cinco tipos de aprendizaje, en diferentes niveles de complejidad y organización. Analizan los conceptos de educación y aprendizaje de acuerdo con la teoría piagetiana y sus implicaciones pedagógicas.

Se revisan las ideas fundamentales respecto a la construcción del pensamiento: estructuras lógicas, equilibración, inteligencia, la asimilación es el mecanismo subyacente del aprendizaje, el cual solo ocurre a través de la experiencia, la concepción del aprendizaje a partir de las experiencias física y lógico-matemática es lo que llama "aprendizaje en sentido estricto".

La memoria con la adquisición del conocimiento y, con base en diversos esquemas de análisis, resultados de investigación y experiencias informales, postula la tesis de una concepción dinámica de la memoria como integrante dialéctica del proceso de aprendizaje. Los fundamentos de la propuesta son, en primer término, explicar los mecanismos y las funciones que inciden en la adquisición de la memoria.

En seguida analiza el desarrollo de la memoria y los procesos cognoscitivos en los niños, considerando la utilización de aprendizaje intencional e incidental, y discutiendo las implicaciones de algunas técnicas de memorización y de la significación de lo que se memoriza. La memorización como diferente de otros modos de aprendizaje, como el superficial y el significativo. La memoria y los procesos cognoscitivos en general, sufrieron en años recientes la influencia del desarrollo de los computadores.

La investigación han logrado apoyar el diagnóstico de problema en el aprendizaje que han fortalecido un modelo de representaciones reticular, diagnosticar los errores conceptuales de los estudiantes en la comprensión de un texto dado de manera más precisa y sencilla que las pruebas actuales y existentes y distinguir entre conocimiento poseído antes y después de la lectura de un texto. Los fundamentos

teóricos y empíricos de los grupos corporativos en la enseñanza, con base en la teoría del desarrollo intelectual que señala que la interacción social constituye una condición necesaria para el desarrollo intelectual del individuo.

En otros lineamientos para estructurar los marcos teóricos para estudiar el proceso de aprendizaje en el salón de clase, con base en diversas investigaciones relacionadas con el proceso de aprendizaje. Se formula una hipótesis que puede dar origen a una teoría del aprendizaje cotidiano, sobre todo si se acepta que el aprendizaje diario en el aula es una relación entre personas, considera que, si la suposición propuesta es consistente, será útil para comprender situaciones educativas concretas a partir de investigaciones que aclaran los objetos de estudio.

El desarrollo conceptual de las teorías del aprendizaje ha mantenido errores categoriales en la definición de aprendizaje, así como en las preguntas que las distintas teorías se han formulado: ¿Qué se aprende?, ¿Cómo se aprende? Y ¿Cuándo se aprende? Un problema vigente y que ha sido parte de la discusión es el énfasis que las diversas teorías han puesto en el aprendizaje como proceso o como logro y, por otro lado el énfasis que algunas teorías ponen en el desarrollo.

La investigación hacia el desarrollo de una teoría psicológica general que explique los procesos de aprendizaje, desarrollo y el resto de los fenómenos psicológicos. Mientras tanto es pertinente alentar los esfuerzos que se están realizando. Se requiere de una metodología propia, que genere tecnología y que incida no solo en la enseñanza-aprendizaje sino también en el comportamiento individual de los seres humanos.

2.2 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS DISCIPLINARIAS.

A).- “Perspectiva psicologista (Psicología Genética)”²

1.- Etiología: los problemas de aprendizaje tienen un origen conceptual, esto es, los niños no logran construir los conocimientos por las condiciones en que se presenta la relación sujeto cognoscente-objeto cognoscible.

2.- Diagnóstico: se realiza una evaluación pedagógica - caracterización inicial - para detectar el grado de conocimientos y el tipo de dificultades que cada niño presenta.

3.- Tratamiento: a partir de la caracterización inicial que sirve como marco de referencia, el maestro programa las actividades de aprendizaje que requiere el alumno.

1.- Etiología: los problemas de aprendizaje tienen un origen fisiológico, esto es, los niños presentan lesiones, retrasos o secuelas que alteran las funciones cerebrales superiores.

2.- Diagnóstico: por medio de test estandarizados, se detecta el tipo de problema que presenta el niño, si es una patología agnósica viso espacial, patología anárctica, patología afásica, etc

3.- Tratamiento: en función del diagnóstico se plantean actividades específicas. En caso de una agnosia viso espacial se plantean actividades de conocimiento y reconocimiento de objetos o cosas por medio de la estimulación visual y espacial; en

² Gómez Palacio Margarita. Problemas de Aprendizaje. Ed. México 1991. Editores Siglo XXI. p.53

el caso de un retardo anórtico, se plantean ejercicios de estimulación lingüística que impacten los diferentes componentes del aparato fonoarticulador, etc.

La comprensión de los problemas de aprendizaje, es necesario agregar los límites que plantean las teorías, dentro de una misma disciplina. Como ejemplo se pueden poner las diferencias existentes entre las perspectivas de la psicología genética y el psicoanálisis: la primera centra su atención en el desarrollo del sujeto como condición determinante para el aprendizaje y en las condiciones que facilitan u obstaculizan la relación cognoscente sujeto-objeto.

C).- La metodología pedagógica para la atención de niños con necesidades educativas especiales (n. e. e.).

1.- Consideraciones sobre las N. E. E.

El término N. E. E. es un constructo teórico pedagógico utilizado para apoyar la atención de niños con dificultades de aprendizaje en un modelo de intervención estrictamente educativo. Su carácter interactivo y relativista representa un avance substancial en el campo epistemológico y en el terreno pedagógico representa la más clara concreción de los ideales de una escuela para todos, devolviendo a la escuela su compromiso con el aprendizaje del alumno.

2.- La metodología pedagógica

La metodología pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor del concepto de adaptaciones curriculares. La propuesta metodológica de adaptaciones curriculares es clara, coherente y de amplio espectro, pero en nuestro caso se ha constituido en un algoritmo sin sentido ante la falta de un contenido real ocasionado por nuestras limitaciones para recolectar la información pertinente, interpretarla y ofrecer la intervención pedagógica adecuada.

D).- La metodología pedagógica tiene tres fases:

1. Recolección de la información:

El maestro necesita obtener información sobre el alumno sobre:

- a) Variables neurofisiológicas: mecanismos básicos de aprendizaje y funciones cerebrales superiores.
 - b) Variables psicológicas: estilo de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, metacognición y motivación.
 - c) Variable pedagógica: competencia curricular.
Información sobre el contexto.
 - d) Variables áulicas: estilo de enseñanza y organización grupal de las actividades de aprendizaje.
 - e) Variables familiares: comunicación, estructura, reglas de interacción, la novela familiar, los mitos, etc.
 - f) Variables institucionales: comunicación, normas, expectativas, etc.
 - g) Variables comunitarias: la historia, los mitos, etc.
- La información recolectada tendrá que ser en diferentes momentos y se tendrá que identificar el nivel de información requerido para la atención en cada uno de ellos.

2.3 LA PERSPECTIVA FAMILIAR ANTE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje. El niño con uno de estos problemas de aprendizaje suele ser muy inteligente y trata arduamente de seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa.

Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Algunos niños con problemas de aprendizaje no pueden estarse quietos o prestar atención en clase. Los problemas del aprendizaje afectan a un 15 por ciento de los niños de edad escolar.

“La teoría es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta”.³

El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean malos.

Los padres deben estar conscientes de las señales que indican la presencia de un problema de aprendizaje, si el niño:

1. Tiene dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones.
2. Tiene dificultad recordando lo que se le acaba de decir.

³ Rojas Velásquez Freddy. Enfoque Sobre el Aprendizaje Humano. Ed. Paidós, México 2001 p.13

3. No domina las destrezas básicas de lectura, escritura y matemáticas, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
4. Tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, por ejemplo, confundiendo el número 25 con el número 52, la “b” con la “d” y “le” con “el”.
5. La falta de coordinación al caminar, jugar deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse al cabete del zapato.
6. Fácilmente se le pierde o extravían sus asignaciones, libros de la escuela y otros artículos.
7. Y no puede entender el concepto de tiempo, se confunde con “ayer”, “hoy” y “mañana”.

Tales problemas merecen una evaluación comprensiva por un experto que pueda analizar todos los diferentes factores que afectan al niño.

Como ya sabemos, el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos y animales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interviene la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos.

Podemos definir el aprendizaje como un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia, como podemos observar, en esta definición, aparecen incluidos una serie de elementos esenciales del aprendizaje.

En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual; en segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo; en tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (ej., observando a otras personas).

De esta forma, para asimilar el aprendizaje, este debe de cubrir una serie de etapas para ser efectivo; así, el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia; con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

En el aprendizaje encontramos diferentes tipos y la siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

1. Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
2. Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
3. Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
4. Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Cuando las personas, especialmente los infantes, presentan dificultades durante el proceso de aprendizaje, puede ser debido a problemas en su asimilación; pero, cuando

estos problemas continúan y se agravan, pueden ser síntoma de algún trastorno del aprendizaje.

Problemas de aprendizaje en niños

Los problemas de aprendizaje en los niños, es un problema muy usual en nuestros días, estos niños suelen ser llamados por sus demás compañeros como: “burros”, “tontos”, porque se les dificulta aprender, o bien por que su aprendizaje es más lento que el de otros niños.

Los problemas de aprendizaje pueden ser muy variados, se manifiestan en el aprendizaje de la lectura, en la escritura o en las matemáticas, (muestran dificultad para articular correctamente las palabras, invierten las letras, cambian de tamaño las mismas, escriben letras al revés, se le dificultan las operaciones fundamentales – suma, resta, multiplicación y división- no conjuga adecuadamente los verbos, muestra una estructura gramatical inmadura, o bien no comprende adecuadamente las instrucciones dadas por los maestros, entre muchas otras repercusiones.

Los factores involucrados para la aparición de problemas de aprendizaje en los niños pueden ser biológicos, psicológicos o sociales, entre algunos de ellos destacan:

- a) Violencia Intrafamiliar
- b) Abuso Físico, Psicológico y/o Sexual
- c) Problemas con el nacimiento de un hermano (rivalidad)
- d) Divorcio o separación de los padres
- e) Daño neurológicos
- f) Desnutrición
- g) Problemas con los compañeros de clase o con el maestro

Lo más recomendable cuando un padre de familia sospecha que su hijo tiene un problema de aprendizaje, será realizar un proceso de evaluación psicológica en donde un profesional pueda valorar si existe un posible daño orgánico o bien si se

debe a problemas relacionados con su entorno, diseñando entonces un adecuado programa de intervención.

Podemos decir que los problemas de aprendizaje son aquellos problemas que son causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este procesa la información. Los problemas de aprendizaje varían de una persona a otra, y se presentan en muchas personas, es decir, son comunes, manifestándose por lo general en los primeros años de edad escolar.

Generalmente los problemas de aprendizaje no implican poca capacidad mental, sino por el contrario suelen presentarse en personas con altos niveles de inteligencia o con niveles promedios.

Analizamos las posibles causas, a nivel general, de los problemas de aprendizaje, entre las cuales podemos decir que están los factores genéticos, los factores pre y peri natales, disfunciones neurológicas, etc. De la misma manera estudiamos las posibles consecuencias en cuanto al lenguaje hablado, escrito, aritmética, razonamiento y habilidades para la organización; factores primordiales en la escuela.

2.4 EL APRENDIZAJE COMO PROCESO BIOPSIICOSOCIAL

A través de esta dialéctica, se han transmitido hechos, valores y normas, generación tras generación se ha compartido, consensuado e integrado experiencias, emociones, lenguaje y pensamientos. Es así como el hombre construye un andamiaje que le permite ir y venir en el tiempo; desde el presente, evocar y proyectarse.

“Este proceso dialéctico es autoestructurante y “permite al hombre garantizar su supervivencia, a partir de la transmisión de lo construido por la humanidad, con una legalidad que lo organizan y le posibilita compartir”.⁴

El aprendizaje es un proceso integral que acontece desde el inicio de la vida. Requiere, para el que aprende, del cuerpo, del psiquismo y de los procesos cognitivos que se dan en un sistema social organizado, sistematizado en ideas, pensamientos y lenguajes.

Es por eso que cuando nos referimos al proceso de aprendizaje lo suscribimos como conducta, ya que refiere a la totalidad del hombre y a cada momento de su vida. El aprender no es, como postulan algunos autores (Tarnopol, L. 1976), solo un fenómeno biológico, si bien requiere de él; ni sólo un fenómeno psíquico, aunque el hombre no es hombre sin ser afectado. Es un fenómeno biopsíquico, pero además es un fenómeno cognitivo que posibilita el expresarse socialmente.

Sus bases genéticas pueden predisponerlo más hacia algunos que hacia otros, aunque ciertos aprendizajes son indispensables como el caminar, hablar, reconocer el mundo y reconocer a si mismo. Estos aprendizajes configuran el abc de la estructura psíquica.

⁴ Risueño, A. Trastornos Específicos del Aprendizaje Una Mirada Neuropsicología. Bs. As.pri. Ed.; Febrero de 2005 Segunda Ed. Enero de 2007 p. 14

El aprendizaje en tanto conducta es dinámica humana en la que interjuegan cuerpo, psique y cognición: y así como decimos que la estructura psíquica da sentido a cada uno de los procesos perceptivos, en tanto la organización cognitiva sistematiza la información recibida de una manera personal. De acuerdo con las experiencias vividas y las situaciones sociales en las que se desarrolla.

Los modelos cognitivos, que explican el aprendizaje sólo como procesos de entrada y salida de información; los modelos biólogos, que lo consideran como resultados de funciones cerebrales; o los modelos dinámicos ortodoxos, que sólo consideran lo emocional como determinante del aprendizaje.

Cada uno de nosotros nace con posibilidades neurobiológicas que nos permiten construir el conocimiento, pero sin embargo se requiere de interrelaciones con el medio para que este pueda organizarse de forma eficaz. El aprendizaje como proceso dialéctico permite una construcción continua en donde se conjuga la tendencia natural del hombre al conocimiento y la dinámica de transmisión de lo social.

El aprendizaje no se circunscribe a lo escolar, no es menos cierto que las dificultades que se presentan en ese ámbito son harto preocupantes para padres y docentes, ya que se instala como fracaso escolar. Por lo tanto, es importante analizar, teniendo en cuenta el aprendizaje con el proceso neuropsicocognitivo y autoestructurante, las causas las distintas formas en las que se manifiesta el fracaso.

2.5 EDADES DE LOS NIÑOS CON DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE

Las dificultades para el aprendizaje incorpora la noción de fracaso escolar, las edades a las que esta etiqueta es aplicable coincidirán más o menos con la edad escolar, es decir, de los 6 a los 18 años. Si el término se define en forma rigurosa, un niño tendrán que acumular bastantes fracasos antes de ser clasificado como deficiencia para el aprendizaje.

Por ejemplo, muchas investigaciones se limitan a niños que están retrasados por lo menos dos años en una o más de las materias académicas básicas; esto por supuesto, excluye a los niños menores de 8 años.

“En el otro extremo de este lapso, los individuos que han abandonado los estudios, particularmente después de cumplir la edad de 18 años, no suelen considerarse como deficientes para el aprendizaje por la razón trivial de que han perdido contacto con el sistema escolar”.⁵ Dentro de los años que se considera edad escolar, no hay una clara información acerca de la relación entre la edad y la frecuencia de incapacidad para el aprendizaje. Cada caso es distinto la diversidad de cada niño significa que cada uno tiene una capacidad única en su aprendizaje y ser parte de un producto multifactorial.

Algunos casos reconocidos a tiempo se corrigen, mientras que otros se atienden relativamente tarde; pero carecemos de maneras objetivas de determinar, cuando un niño mejora, si su mejoría se debió a una enseñanza excelente o a un cambio en su cerebro.

De manera semejante, cuando un niño sigue fallando, no podemos decir si esto se debe a la persistencia de inmadurez cerebral o a la secuela emocional del fracaso prolongado. Por lo tanto, no es posible, calcular el porcentaje de los niños con dificultades para aprender cerca del 8 por ciento de la población general en términos de edad.

⁵ Kinsbourne y Kaplan Problemas de Atención y Aprendizaje en los niños. La Prensa Medica Mexicana, S.A. de C.V. Reimpr. 1990. Ed. Científicas p.33

Raza y situación socioeconómica

Para determinar las diferentes frecuencias de las dificultades para el aprendizaje en distintos grupos raciales y étnicos se ve confundido, sin remedio, por las diferencias culturales, sociales y económicas y por los diversos criterios para hacer el diagnóstico. En muchos países, el posible papel de las dificultades para el aprendizaje como una causa de analfabetismo simplemente no se considera, en otros, las poblaciones que sufren de pobreza reciben una educación tan desigual e ineficiente que casi no puede juzgarse el potencial de aprendizaje de los niños, y se le da poca importancia.

En poblaciones especiales niños zurdos o de dominancia cruzada muchos estudios aseguran que hay una proporción extraordinariamente alta de niños con problemas de aprendizaje entre los zurdos, pero muchos otros estudios lo niegan. Lo mismo se aplica a la dominancia cruzada, la situación actual puede resumirse así: entre las poblaciones que gozan, por lo demás, de salud normal, las limitaciones de ser zurdo o tener dominancia cruzada no tienen relación con un déficit cognoscitivo; entre las poblaciones dañadas que padecen retardo mental, parálisis cerebral, epilepsia, prematurez, etc.

A la edad de 13 y medio años las relaciones que asocian el fracaso escolar con la delincuencia son complejas. Por otra parte, un muchacho delincuente puede carecer de la motivación necesaria o puede estar demasiado preocupado por otros acontecimientos, lo que le impide concentrarse en sus estudios.

Por otro lado, el fracaso escolar persistente, ligado a cierto déficit de poder cognoscitivo, puede orientar al niño hacia caminos antisociales alternativos, a fin de lograr algún éxito y la aprobación de sus compañeros; o bien, la pobreza y el enajenamiento en el hogar puede alejar al niño de las formas de expresión socialmente aprobadas y conducirlo a formas desaprobadas; o un temperamento impulsivo puede disminuir la concentración del niño en las actividades del salón de clases y propiciar un comportamiento impulsivo.

2.5.1 LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

El aprendizaje formal, además de instalarse como fracaso escolar, suelen repercutir en las restantes áreas de la vida cotidiana, en tanto los contenidos escolares no son más que la expresión de lo socialmente construido a través de la historia y que requiere ser transmitido y recreado por las nuevas generaciones. Por otra parte, aunque se registran con mayor prevalencia en la edad escolar, de no mediar intervenciones terapéuticas adecuadas, las dificultades permanecerán, aunque con características diferentes, a través de toda la vida.

“Múltiples factores intervienen para que se dé como resultado del proceso de aprendizaje un fracaso escolar. Algunos, como decíamos en el apartado anterior, están relacionados con los aspectos bióticos y más precisamente con lo neurobiótico, porque hacemos referencia al sistema nervioso central SNC y en particular al cerebro”.⁶

Aquellos factores sociales que están relacionados más con el aprende y en el ámbito en el que se aprende que con él con que se aprende el cerebro y quien aprende. Es así como las distintas totalidades y formas que van adquiriendo las manifestaciones del aprender, también se ve reflejados en las distintas formas en las que se pueden manifestar sus alteraciones; pero siempre en constante retroalimentación unos con otros.

Las alteraciones del aprendizaje se pueden deber a la multiplicidad de factores que intervienen en el mismo, es decir, a factores neurobióticos, a afectaciones emocionales o a organizaciones pedagógicas alejadas de la realidad psicosocial de aquellos que transitan por dicho proceso.

Esta mirada del aprendizaje y sus alteraciones remite a un modelo biopsicosocial que nada deja fuera del proceso, y que en su integración hace que el todo sea más que la suma de las partes y que los tres factores se impliquen

⁶ Kinsbourne y Kaplan Problemas de Atención y Aprendizaje en los niños. La Prensa Medica Mexicana, S.A. de C.V. Reimpr. 1990. Ed. Científicas p.88

mutuamente que es el fracaso escolar bióticos, psíquicos y sociales esto vienen siendo modelo biopsicosocial.

Por lo tanto, desde el modelo biopsicosocial que proponemos se debe analizar la etiología del fracaso escolar desde distintas vertientes. Nos abocaremos en este apartado a los trastornos de origen biótico, sea estos lesionales o disfuncionales, teniendo en cuenta que algunos de ellos pueden ser de un tipo o de otro.

Los factores bióticos.- según sea el tipo de factor y el periodo (pre, peri o postnatal) en que aparecen, pueden dar como resultados una lesión o una disfunción. Nos referimos a disfunción cuando se encuentran alteraciones en el funcionamiento del SNC que no implican necesariamente lesiones irreversibles en el tejido nervioso. Se observa cómo los trastornos de aprendizaje causados por factores bióticos se expresan tanto en lesiones como en disfunciones.

Disfuncionales, lesiones, retardo mental, trastorno del lenguaje, trastornos profundos del desarrollo, déficit atencional con y sin hiperactividad y déficit sensoriales primarios, están los factores vinculados a lo psíquico. De esta forma aparece el fracaso escolar considerando las particularidades que asumen las modalidades de aprendizaje manifestándose de manera particular de acuerdo al desarrollo afectivo-emocional.

Por último debemos considerar los factores sociales que en algunas ocasiones resulta el origen del problema, las cuales han sido provocados por factores sociales como Deprivación Social la definimos como la ausencia de oportunidades de acceso a la educación dadas por el trabajo infantil, distancia/imposibilidad de traslado a centros educativos, escasos recursos de los padres para que los niños accedan o permanezcan en la institución educativa, etc.

En tanto que la Iatrogenia Educativa son las acciones psicosocial-pedagógicas que generan efectos negativos en los aprendizajes de los estudiantes: ya sea metodologías inadecuadas, vínculo docente-alumno-tarea. Vínculo docente-equipo de conducción, etc.

2.6 CLASIFICACIONES ACTUALES DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

Los trastornos de aprendizaje causando por factores bióticos, ubicaremos a los trastornos específicos del aprendizaje (TEA) los resultados en fracaso escolar en su denominador común, si bien el resultado en fracaso escolar es su denominador común, existen diferencias cuya determinación hace al establecimiento de adecuadas lineamientos terapéuticos y pedagógicos.

Los TEA son aquellos que afectan de manera directa sólo procesos de aprendizaje de la lectoescritura y del cálculo, los trastornos en el aprendizaje, son las alteraciones que se manifiestan como consecuencia de problemáticas que no son específicas de aprendizaje de lectoescritura y cálculo, aunque estos procesos se encuentren comprometidos un niño con retardo mental presentara déficit en áreas.

“Los Trastornos Específicos del Aprendizaje son una de las causas de fracaso escolar, pero existen otras que deben ser claramente diferenciadas, pues en muchos casos presentan superposición parcial de signosintomalogía porque la identificación que dieron origen al trastorno, nos proporcionara los indicios para el establecimiento de los diferentes abordajes terapéuticos y/o pedagógicos”.⁷

Los trastornos del aprendizaje como síndrome de dislexia-disgrafía, el síndrome de disfunciones perceptivo- motoras, los retrasos del lenguaje y el síndrome de distractibilidad e hiperactividad; no siendo éstos mutuamente excluyentes, dentro de las dificultades de aprendizaje tiene en cuenta el retardo mental, los trastornos de lectura y deletreo, y los déficit específicos en aritmética.

Consideran en relación al déficit en el procesamiento cognitivo que se presenta: problemas en el control y regulación del impulso, problemas en las funciones de integración y dificultad específicas para la lectura, los procesos cognitivos involucrados, señalan dos tipos de trastornos que afectan el aprendizaje:

⁷ Belloch, Amparo. Manual de Psicopatología. Vol. I y II. Edit. McGraw Hill. México 1998, p. 150

los del poder cognoscitivo problemas de lectoescritura y aritmética y los del estilo cognoscitivo asociados a trastornos de atención en general.

De dificultades lingüísticas: perturbaciones en todas las medidas verbales, problemas en la fluidez verbal o denominación, a nuestro entender, todas ellas refieren a trastornos en el desarrollo del lenguaje, lo que técnicamente se denomina disfasias o TEL (Trastorno Específicos del Lenguaje), lo que constituye los trastornos en el aprendizaje, ya que esto serán la manifestación secundaria al déficit en el lenguaje.

El ámbito académico y el momento evolutivo, así consideran, durante los años preescolares, alteraciones primarias como las dificultades de los procesos perceptivos, la mayoría y la atención, influyendo en alteraciones secundarias representadas por el pensamiento y el lenguaje. Dentro del ámbito académico, consideran las alteraciones de la lectura, la escritura y la aritmética.

Las dificultades del aprendizaje, teniendo en cuenta que pueden ser: perturbaciones en proceso psicolingüístico asociados con el hemisferio cerebral izquierdo y perturbaciones en procesos perceptivos asociados con el hemisferio cerebral derecho.

Evolución de los criterios clasificados de TEA.

- a) Trastornos específicos del desarrollo: calculo aritmético, lectura, lenguaje, articulación, mixto y atípico.
- b) Trastornos de las habilidades académicas: cálculo aritmético, lectura y escritura.
- c) Trastornos del aprendizaje: de la lectura, del cálculo, de la exp. Escrita y no específico.

De acuerdo con la definición actual de trastornos específicos del aprendizaje (TEA), esto implican rendimiento en el área académicas por debajo de lo esperado para la edad, el nivel intelectual y el nivel educativo y cuyas manifestaciones se extienden a otras áreas de la vida solo en aquellos aspecto que requieren de la

lectura, la escritura o el cálculo; lo que deja fuera de este diagnóstico el retardo mental, los trastornos del lenguaje y los déficits sensoriales primarios (déficit visuales y auditivos), que afectan en forma global la vida cotidiana.

La dislexia es un trastorno del desarrollo del aprendizaje de la lecto-escritura. Por lo tanto encuadrando dentro de los TEA, caracterizado por un bajo rendimiento en la lectura y escritura de grafemas y símbolos numéricos lo cual configurarían ciertos tipos de discalculia valorado mediante pruebas de precisión o comprensión normalizadas y administrada de manera personal.

Las dificultades que intervienen con la capacidad para lograr el aprendizaje pueden deberse a factores contextuales como la situación familiar, el ámbito escolar, afectivo y social, así como alteraciones del desarrollo neurológico. En los trastornos específicos de aprendizaje se implica dificultades para seguir un ritmo escolar normal, en niños (as) que no presentan retardo mental, ni dificultades sensoriales o motoras graves, ni de privación cultural.

Los tipos específicos de trastornos del aprendizaje es la dislexia, disgrafía y discalculia y para cada uno de ellos tenemos que considerar sus causas, su desarrollo, así como sus consecuencias para poder detectarlos en la práctica escolar y disminuir los efectos que limitan el desempeño escolar de los alumnos. Estas consideraciones las realizaremos en el apartado correspondiente a los trastornos de aprendizajes

2.6.1 CONCEPTOS PRINCIPALES DEL TRASTORNO DEL APRENDIZAJE

Los conceptos principales que se desprenden de la pedagogía son necesarios en su concepción puesto que nos permite conocer la importancia que tiene cada uno de los fenómenos educativos, como vendría siendo el proceso de aprendizaje y los problemas generales y trastornos específicos que presentan los infantes en los primeros años de su vida escolar en general y preescolar en particular.

Los trastornos de aprendizaje que manifiestan los menores afectan su rendimiento escolar, así como su desarrollo personal y social, puesto que manifiestan tanto lentitud como desinterés para el aprendizaje.

“Los niños que tienen un problema en el aprendizaje exhiben un trastorno en uno o mas de sus procesos básicos involucrados en la comprensión o en la utilización del lenguaje hablado o escrito.”⁸ Esto nos indican que dichos trastornos pueden manifestarse, a la vez como problemas en el pensamiento, en el escuchar, en el habla, en la lectura, la escritura, la ortografía o en la aritmética.

En la mayoría de los casos, no se ubica a los trastornos de aprendizaje sino como simples problemas, ya que en la mayoría de los casos, por razones de desarrollo infantil uno no debería preocuparse de porque un niño muy pequeño actúa de una manera determinada a no ser que los síntomas sean muy severos.

Mencionamos lo anterior porque el hecho de preocuparse demasiado por las causas a menudo provoca que los maestros y los padres se nieguen a reconocer la madurez de un niño o sus diferencias personales en el aprendizaje, comparado con sus compañeritos.

Así mismo, a lo largo del tiempo se ha realizado una gran serie de investigaciones que han enriquecido la práctica educativa, lo que ha dado origen a una modificación constante en los conceptos pedagógicos. Esto mismo, aunado al desconocimiento de varias de las personas involucradas en la educación de los niños, especialmente sus padres, da origen al desconcierto de cómo atender los problemas de aprendizaje, y mucho menos cómo y cuándo se presentan los trastornos en esta área.

Así pues, tenemos que comprender los conceptos que no se ocupan en el presente trabajo; y para ello, se presenta a continuación una definición de cada uno de ellos.

⁸ Osman, Betty B. "Problemas de Aprendizaje: Asunto Familiar". Ed. Trillas, México. 2006. p . 217

- a) Aprendizaje: Es el proceso por medio del cual se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes.
- b) Trastorno: Es la afectación psicológica que presenta un individuo y que interfiere en comportamiento normal ante las diferentes situaciones que se le presentan.
- c) Trastorno de Aprendizaje: Es la afectación psicológica que afecta a los individuo, relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- d) Lectura: Es el acto de decodificar el lenguaje escrito.
- e) Dislexia: Perturbación de la capacidad de leer o de comprender lo que uno lee silenciosamente o en voz alta, independiente de cualquier defecto del habla.
- f) Escritura: Es el acto de codificar el lenguaje, plasmándolo en un medio gráfico.
- g) Digrafía: Incapacidad para expresar ideas por medio de la escritura o de símbolos escritos, debida a una lesión cerebral
- h) Cálculo: consiste en realizar las operaciones necesarias para prever el resultado de una acción previamente concebida.
- i) Discalculia: Dificultades en el aprendizaje del cálculo.
- j) Socialización: Es la adquisición de conductas socialmente aceptables.
- k) Influencias socializadoras: Son todas aquellas instancias que orientan las conductas sociales hacia determinados objetivos. Entre estas encontramos a los agentes socializadores (la familia, las amistades, la religión, la escuela, el trabajo y el gobierno), y los diversos medios socializadores (el juego, los medios masivos de comunicación y la persuasión).

2.7 PERSPECTIVAS PROFESIONALES SOBRE LAS DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE

Las dificultades para el aprendizaje, como la composición de las clases de niños que las padecen, son vistas de manera diferente por las profesionales de disciplinas importantes. Esto obedece a razones subjetivas y objetivas. A las expectativas del individuo, de manera que los diferentes profesionales están diferentemente sensibilizados a los diferentes aspectos de los problemas de los niños.

“Asimismo, la propia profesión ejerce una poderosa influencia sobre el tipo de niño que ve uno con más frecuencia, a menos que esté consciente de estas influencias, el investigador puede quedar perplejo ante los informes contrastantes que las diferentes profesiones presentan acerca de la hiperactividad y las dificultades para el aprendizaje”.⁹

a) Psiquiatras Infantiles

Niños que presentan la complicación de graves trastornos de conducta y una dinámica familiar perturbada, al examinar las historias individuales y de las familias, por lo general encontrarán que es posible descubrir eventos que pudieran generar el problema de aprendizaje como efectos secundarios. Es probable que vean a niños hiperactivos de conducta agresiva; niños retraído, compulsivo y sobre activos al borde de la normalidad, que responden mal a los estimulante, así como a niños mayores con fracaso académicos selectivos que han perdido toda confianza en si mismo y están emocionalmente perturbados.

b) Patólogos del lenguaje

Estos profesionales suelen fijarse en los trastornos generales del lenguaje que a menudo existen como antecedente de los problemas para la lectura y la escritura, y

⁹ Bravo Valdivieso, Luis. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar: introducción a la educación especial 5a ed. Meneghello. 2000. Edit. Panamericana. p. 66

es probable que piensen en términos de terapéutica del lenguaje tradicional y enriquecimiento del vocabulario. Profesores Escolares.

c) Profesores Escolares

Los profesores a menudo ponen en duda la realidad de los problemas para el aprendizaje y la hiperactividad hasta que se presentan casos evidentes en su propio salón de clases. Entonces, suelen adoptar una actitud muy abierta para enfrentarlo.

2.8 LOS NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.

Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje.

“Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias”.¹⁰

En las familia de niños con dificultades de aprendizaje difieren de algún modo de aquellas otras de los niños normales los modernos datos descriptivos sobre niños afectados aparecen niveles de lectura y otras similares, los niños con dificultades sobre el rendimiento escolar, escritura, ajuste escolar, desarrollo neurológico, desarrollo del habla, datos de padres y hermanos y ambiente familiar.

Edad, Sexo y Clase Social

Demográficas de los niños con dificultades la mayoría de ellos 67% se encontraron entre las edades de ocho y once años, solo el 4% eran de seis años, y el 10% de siete años los niños mayores, con problemas de este tipo, se mueven generalmente dentro de un sistema académico que no evalúa sus capacidades de lectura y escritura.

¹⁰ S. Farnham-Diggory. Dificultades de Aprendizaje. Ed. Morata, S.L. 1983 N° Edición 3 p.64

El 80% de los sujetos con problemas de aprendizaje son del sexo masculino y el 20% del sexo femenino, los problemas de habla incluían dificultades de expresión de lenguaje y deficiencia rectora. Hubo informe de madres de niños con dificultades indicando que uno o ambos de sus hijos no podían permanecer sentados escuchando historias, no ponen atención para relatos en preescolares con deficiencia educativa. La capacidad para prestar atención después de la edad de 2 años, rabietas y conflictos madre- hijo en aparecía, los niños con dificultades de aprendizaje padecieron cierto tipo de tensión nerviosa desde una edad muy temprana.

Los problemas del aprendizaje tienden a ser diagnosticados cuando los niños llegan a la edad escolar. Esto es porque la escuela se concentra en aquellas cosas que pueden ser difíciles para el niño—leer, escribir, matemática, escuchar, hablar, razonar. Los maestros y los padres observan que el niño no está aprendiendo como se esperaba.

Es posible que la escuela solicite una evaluación para ver cuál es la causa del problema. Los padres también pueden solicitar una evaluación.

En el área instrumental, hay dificultades en el manejo de;

- a).- la lectura
- b).- la escritura
- c).- la ortografía
- d).- el cálculo

Con relación a los trastornos emocionales, estos no son la causa pero es frecuente la concomitancia entre dichas dificultades y la presencia de alteraciones emocionales. Esto se debe en parte a la experiencia escolar frustrante en la mayoría de los niños en la incomprensión a la que se ven expuestos por parte de los adultos

que muchas veces los tachan de vagos, a la situación de indefensión ante la que se encuentran, etc.

Las dificultades de aprendizaje como un trastorno del desarrollo, y se plantea que quizás debería replantearse esta conceptualización hacia la consideración de las dificultades de aprendizaje como una deficiencia. Los niños con dificultades de aprendizaje no necesitan solamente de un adulto que entienda una palabra que intenta explicar un término.

Además requieren acciones activas y eficientes, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas intervinen en la vida de los niños. Todos en algún momento de nuestro desarrollo hemos presentado dificultades para aprender. Sin embargo la duda es ¿Cuándo? esta situación se califica en un rango más o menos acorde a lo esperado en relación al desarrollo y exigencias del medio a una edad determinada. Para aclarar este aspecto se han descrito características.

Las dificultades de aprendizaje se clasifican en Problemas Generales de Aprendizaje y Trastornos Específicos de Aprendizaje.

Problemas generales de aprendizaje: Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender.

También es posible ver estas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad. Alumnos de Aprendizaje Lento Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un TEA, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros.

Caracterización educacional de los niños de Aprendizaje Lento.

- 1.- Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
- 2.- Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
- 3.- Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.
- 4.- Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

2.9 LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El problema de aprendizaje se define como el ámbito de su perturbación es decir, la patología del aprendizaje, se puede entender dicha patología en un sentido amplio y en un sentido estricto.

Se puede considerar al problema de aprendizaje como un síntoma, en el sentido de que el no aprende no configura un cuadro permanente si no que ingresa en una constelación peculiar de comportamientos en los cuales se destaca como signo de descompensación.

El déficit de aprendizaje, concluimos que ningún factor es determinante de su aparición que ella surge de la fractura contemporánea de una serie, tipo de comportamiento que merecía un nombre positivo que caracterizamos como no-aprendizaje así pues no-aprendizaje no constituye lo contrario de aprender, ya que como síntomas está cumpliendo una función positiva tan interactiva como la primera pero con otra disposición de los factores que intervienen.

“Si la mayoría de los niños conserva el cariño de los padres gratificando por su aprendizaje, hay casos que la única manera de contar con tal cariño es precisamente no aprender. El diagnóstico del síntoma está constituido por el significado, o como es igual, por la funcionalidad de la carencia funcional dentro de la estructura total de la situación personal”.¹¹

Un niño con un antecedente de cianosis de parto leve inmadurez perspectiva motriz, cierta rigidez de los trazos, no crea por ello un problema de aprendizaje si su personalidad le permite asumir sus dificultades, si los métodos se ajustaron a su deficiencia para compensarla y si las exigencias de la ambiente no han puesto de relevancia justamente el aspecto dañado prestigio (prestigiando la caligrafía).

¹¹ Pain Sara. Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Editorial Nueva Visión Año 2002 p. 31

Pero si el pequeño tiene un problema neurológico se agrega una madre que no tolera el crecimiento del niño y una escuela que no admite la dificultad, se crea un problema de resultante de coexistencias que, parcialmente, pudieron ser compensadas, los factores fundamentales que deben tenerse en cuenta en el diagnóstico de un problema de aprendizaje son los siguientes:

A. Factores orgánicos

El origen de todo el aprendizaje está en los esquemas de acción desplegado mediante el cuerpo. Para la lectura e integración de experiencia es fundamental la integridad anatómica y de funcionamiento de los órganos directamente comprometidos con la manipulación del entorno, así como de los dispositivos que garantizan su coordinación en el sistema nervioso central.

La indagatoria neurológica es necesaria para conocer la adecuación del instrumento a las demandas del aprendizaje, el sistema nervioso sano se caracteriza, en el nivel del comportamiento, por su ritmo, y su plasticidad, y su equilibrio. Los cambios y consecuencia en la conservación por lo contrario, cuando hay lesión o desordenes, (primarios, genéticos, neonatales o póstencefalíticos, trauumáticos, etc.), encontramos una conducta rígida, estereotipada, confusas, viscosa, patente en la educación.

Otro aspecto que interesa especialmente al aprendizaje es el funcionamiento glandular, no solo por su relación con el desarrollo general del niño, el púber y el adolescente, sino también porque muchos estados de hipomnesia, falta de concentración, -lagunas-, suelen explicarse por la presencia de deficiencias glandulares. Algunas autointoxicaciones por mal funcionamiento.

Es necesario establecer si el sujeto se alimenta correctamente, en cantidad y diversidad, pues el déficit alimenticio crónico produce una distrofia generalizada que abarca sensiblemente la capacidad de aprender. También las condiciones de abrigo y comodidad para el sueño son factores importantes para el aprovechamiento mayor de las experiencias.

Insistimos en que tales consecuencias problemas cognitivos más o menos graves, pero que no configuran por si solo un problema de aprendizaje. Si bien no son causa suficiente, aparecen sin embargo como causa necesaria, pues cuando el organismo presenta una buena equilibración, el sujeto defiende el ejercicio cognitivo y encuentra otros caminos que no afectan a su desarrollo intelectual, dadas las consecuencias sociales que ocasiona la carencia en el aprendizaje, sobre todo en la infancia.

B. Factores específicos

Existen ciertos tipos de trastornos en el área de la adecuación perceptivo-motora que, si bien puede sospecharse son de origen orgánico, no ofrecen posibilidad alguna de verificación en ese aspecto. Dichos trastornos aparecen sobre todo en nivel del aprendizaje del lenguaje, su articulación y su lectoescritura, y se manifiesta en una multitud de pequeñas perturbaciones, tales como la alteración de la secuencia percibida, la imposibilidad de construir imágenes claras de fonemas, sílabas y palabras, la ineptitud grafica, etc.

En otro orden encontramos dificultades especiales en el nivel del análisis y síntesis de los símbolos, en la aptitud o en la atribución significativa, así ciertos procesos del orden pueden presentarse sin que sea posible relacionarlos con ningún daño cerebral localizado que justifique la perturbación.

Los desordenes específicos en el aprendizaje se hallan ligados frecuentemente a una indeterminación en la realidad del sujeto, sea natural, hereditaria o culturalmente pautada, el hecho es que el sujeto diestro en extremidades y ojos presenta una grafía mas adecuada y armónica que predominancia cruzada, o sea que los ojos y las manos no presentan una lateralidad idéntica.

La noción de dislexia como entidad específica merece una consideración espacial dentro de los problemas de aprendizaje, la dislexia se usa como un nombre más elegante para traducir simple y llanamente la dificultad para aprender a leer y/o escribir.

C. Factores psicógenos

El no aprender constituye un síntoma y una retracción intelectual, el factor psicógeno del problema de aprendizaje debe ser analizado teniendo en cuenta las disposiciones orgánicas y ambientales del sujeto y luego si se constituye el no aprender como inhibición o síntoma.

Las posibilidades de no-aprender se constituye en un síntoma y por lo tanto, supone la previa represión de un acontecimiento que la operación de aprender de cierta manera significa; se trata de una retracción intelectual del yo. Tal retracción que sucede.

El factor psicógeno del problema de aprendizaje se confunde entonces con su significación, pero es importante destacar que no es posible asumirla sin tener en cuenta las disposiciones orgánicas y ambientales del sujeto. Así se constituye el no-aprender como inhibición o como síntoma siempre que se den otras condiciones que faciliten ese camino.

D. Factores ambientales

Si bien el factor ambiental incide mas sobre los problemas escolares que sobre los de aprendizaje propiamente dicho esta variable pesa notablemente sobre la posibilidad del sujeto para compensar o descompensar el cuadro. No consideramos condiciones ambientales a la creada a través de la comunicación o mejor dicho, a la red de interrelaciones familiares.

Pero el factor ambiental es, en especial, determinante en el diagnostico del problema en cuanto nos permite comprender su coincidencia con la ideología y los valores vigentes en el grupo. No basta ubicar una clase social, es necesario además dilucidar cuál es su grado de conciencia y participación.

Estos factores implican las posibilidades reales que le brinda el medio la cantidad y calidad de estímulos que constituyen el aprendizaje, las características de la vivienda, de la escuela los canales de cultura, etc.

Una vez esclarecido los factores si el maestro reconoce alguna en forma precoz, el tratamiento tendrá muy buen pronóstico el otro camino implica comenzar a enumerar los errores y problemas del niño, para luego indagar con la familia y tener un panorama claro del trastorno del aprendizaje.

E. Otros factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos Por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores.

La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

Factores hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es

importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento: este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: “estás igual que tu padre o madre” según el caso, o “tú eres igual a él”, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

2.10 LOS PROBLEMAS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE

“La teoría del aprendizaje ha ocupado un lugar central en la teorización, investigación y aplicaciones prácticas de la psicología contemporánea, particularmente a partir del conductismo como una filosofía especial de la disciplina, se ha identificado a las diversas teorías del aprendizaje con el conductismo como formulación general de la psicología”.¹²

A partir de un análisis epistemológico acerca del pensamiento que subyace y orienta a la investigación teórica y aplicada de los diferentes enfoques.

a) Análisis epistemológico

La psicología ha estado interesada en explicar los procesos involucrados en la enseñanza y el aprendizaje. Sus aportaciones han influido en las creencias, actitudes y comportamientos de los docentes en la práctica educativa. La aceptación de dichas teorías no ha dependido de un análisis teórico-metodológico profundo o de resultados surgidos de la investigación, sino de la postura educativa socialmente predominante.

La epistemología o filosofía de la ciencia es una explicación o interpretación del conocimiento humano; su objeto de estudio es el conocimiento y su método la reflexión. El problema del conocimiento se ha presentado como un dualismo entre el sujeto y el objeto. Este dualismo ha mantenido la vieja discusión en torno al criterio de verdad. Su comprensión puede permitir identificar la postura epistemológica que subyace las diversas teorías del aprendizaje, así como sus repercusiones en la práctica educativa.

Cinco problemas principales de la teoría del conocimiento:

1. La posibilidad del conocimiento aprehender realmente al objeto.
2. El origen del conocimiento.
3. La esencia del conocimiento.
4. Las especies del conocimiento.

¹² Rueda Mario. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Ed. Consejo Mexicano de Inv. Educativa. 1995 p. 18

5. El concepto y criterio de verdad.

Epistemológicas las diversas teorías del aprendizaje. Dada la complejidad de los problemas y la diversidad de las posturas filosóficas que los abordan sólo se señalaran los puntos fundamentales.

La teoría del aprendizaje conductista y cognoscitivista no se sustraen a la influencia del realismo y el idealismo. Al respecto, Ribes y López (1985) el cognoscitivismo y el conductismo radical y metodológico sostienen un dualismo tácito, el primero al afirmar la primacía del sujeto cognoscente y el segundo al enfatizar la importancia de la conducta, es decir, la primacía del objeto.

El problema, las especies del conocimiento, se relaciona con los métodos de la filosofía que, a lo largo de su historia, pueden resumirse en dos: el discursivo, que utiliza el razonamiento para obtener el conocimiento mediato de los objetos y el intuitivo, dirigido a la obtención inmediata del conocimiento.

Problema, el concepto y criterio de verdad, nos conduce a preguntarnos, con base en el análisis conceptual de las teorías del aprendizaje y desarrollo, si existe o no un criterio de verdad que permita su justificación teórica. La literatura al respecto ha sostenido como criterios de verdad la ausencia de contradicción, “saber justificado” y la “creencia justificada”.

La importante en nuestra concepción del conocimiento, aunque no respondan totalmente a una relación estrecha entre el sujeto y el objeto conocido. La creencia legitimada se mantiene por criterios de una comunidad epistémica que se apoya, en la observación, en testimonios, en razonamientos y en la coherencia de los conocimientos.

Si sabemos que el problema entorno al criterio de verdad aún no está epistemológicamente determinado, la justificación deberá entonces, al menos, estar validada por una comunidad científica.

2.11 LOS PROCESOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

Investigación sobre procesos básicos del aprendizaje

Es un hecho que la gran mayoría de las investigaciones que sustentan los modelos de aprendizaje, se ha efectuado con animales en condiciones de los procesos de adquisición, almacenamiento y recuperación de la información que intervienen en el aprendizaje y la memoria.

“Por lo general las bases biológicas de estos procesos se estudian por medio de lesiones cerebrales, aplicación de bloqueadores o activadores de la actividad sináptica y trasplante de tejido nervioso, para una descripción general del campo y sus logros, los modelos de condicionamiento operante y respondiente, la mayor parte de las publicaciones en este sentido”.¹³

a) Principios básicos de aprendizaje en humanos

La estrategia de investigación del aprendizaje en el análisis experimental de la conducta ha sido, por tradición en lo que se denomina “programa de reforzamiento”. Su aplicación para el estudio del aprendizaje humano. Aunque en este caso la investigación no es tan extensa, sí existen numerosos estudios.

Los resultados del estudio indicaron que la función de reversibilidad se aplica al caso de los niños en circunstancias relativamente libres. Vale la pena comentar que este hallazgo tiene implicaciones importantes para la estructuración de actividades en el salón de clase y que, de hecho, el aplicado con éxito en diversos problemas de motivación escolar.

Por consiguiente, consideran que la instrumentación para el estudio del aprendizaje humano debe comprender, al menos, tres factores con posibilidades de manipularse. En el caso particular de estas investigaciones, los reforzadores.

¹³ Herrera, Andrés. Procesos Básicos del Aprendizaje un Enfoque Cognitivos. Universidad José María Vargas, España. 1998 p. 34

Las discrepancias mencionadas tienen importancia para el estudio de procesos básicos de aprendizaje en humanos, según tres posibles interpretaciones.

1. Es posible que las discrepancias no sean propiamente diferencias en los principios que están operando, sino que sean resultados de diferencias de procedimiento. Esto indica que una línea de investigación pendiente es la búsqueda de condiciones más favorables para el estudio del aprendizaje humano, comparables a las del aprendizaje.
2. El comportamiento humano ante estas situaciones puede estar mediado por procesos de otro nivel, como pueden ser el lenguaje o la búsqueda de reglas. En este sentido, tales procedimientos proporcionarían un medio de investigación apropiado de la intervención de estos mediadores.
3. Es posible que existan mecanismos o propiedades emergentes propias del humano, tal vez debido a necesidades adaptativas distintas. Si este es el caso, puede ser que la aplicación de los esquemas de investigación adaptados se oriente hacia la búsqueda de mecanismos particulares.

Las tres interpretaciones quedan como interrogantes, y sabemos que son problemas que se están enfrentando en nuestro medio de investigación con implicaciones no sólo para una teoría del aprendizaje humano, sino también para el desarrollo de nuevas tecnologías.

b) Procesos complejos

Al mismo tiempo que apareció el interés por estudiar la generalidad de principios básicos, se empezaron a adaptar otras preparaciones experimentales propias para el estudio de funciones complejas en humanos. Entre éstas destacan los procedimientos de discriminación, igualación de la muestra y discriminación condicional.

El procedimiento de igualación de la muestra es un instrumento poderoso para el estudio de procesos cognoscitivos, y en particular para el aprendizaje de conceptos. Sin embargo este poder se puede incrementar agregando un elemento.

Su importancia para el estudio del comportamiento relacional, que comprende varios casos, entre los más sobresalientes se encuentran la igualación, la diferencia de la muestra y la igualación y diferencia simbólica niños de entre cuatro y nueve años de edad, estudiaron el papel que juega el entrenamiento diferenciado sobre el rendimiento en este tipo de tareas.

Los niños estudiados, los de nivel preescolar tuvieron menor rendimiento que los de primaria. También observaron que cuando el entrenamiento no diferenciado precede al diferenciado, se produce interferencia con el aprendizaje, la transferencia con el aprendizaje sólo ocurrió en un nivel intradimensional, es decir, hacia situaciones que incluyen la misma dimensión de estímulos en la que se hizo el entrenamiento. Sin embargo, lo anterior sólo ocurrió en los niños de primaria, puesto que en los preescolares no se observó transferencia alguna.

2.12 UN MARCO PARA LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Nuestro marco para entender las dificultades de aprendizaje incluye tres partes: la tarea, el niño y el entorno. El análisis de cada una de ellas tiene algo que aportar para la comprensión y el tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Se ha de analizar la tarea, o las tareas, en las que un niño presenta dificultades, de manera que se comprendan las habilidades necesarias para una actuación exitosa.

Dado que el niño es de hecho la persona que vive la dificultad con la tarea, obviamente, es importante contar métodos para evaluar sus habilidades cognitivas, así como otros atributos psicológicos relevantes. Una vez realizada la evaluación, se ha de determinar qué demandas cognitivas se plantean a las capacidades del niño.

“El entorno es el contexto externo en el cual se manifiesta la dificultad infantil, y los aspectos del entorno pueden ser factores que contribuyan a esa facultad infantil”.¹⁴

Comprender el papel del entorno puede ser especialmente importante en relación con las dificultades de aprendizaje. Los niños con dificultades de aprendizaje pueden ser más dependientes del entorno que los niños normales, dado que los niños sin dificultades de aprendizaje pueden ser fuertes y combativos ante factores o situaciones ambientales que pueden tener un serio efecto en los niños que sí presentan dificultades.

Para comprender las razones por las cuales un niño ejecuta una tarea cognitiva peor que la norma, es necesario tener una idea clara acerca de qué está implicado en la resolución exitosa de la tarea en cuestión y utilizar después ese conocimiento para analizar dónde residen los problemas para el niño con dificultades de aprendizaje.

Así, los modelos cognitivos de las dificultades de aprendizaje deben incluir análisis de las demandas de la tarea, como se ejecuta por parte de los niños que se

¹⁴ Dockrell Julie, McShane John. Dificultades de Aprendizaje en la Infancia. N° Ed. 1° Año de Ed. Paidós 1997 Plaza Barcelona p. 20

desarrollan con normalidad y las habilidades de ejecución de los niños que presentan una dificultad de aprendizaje.

El tipo de dificultades que nos interesan especialmente son aquella que impide el éxito educativo, como las dificultades de lenguaje, lectura o matemáticas. Podemos llamar *dominios* a esas áreas. Es posible descubrir que las dificultades generales de aprendizaje implican procesos que son compartidos por diversos dominios (pero pueden estar implicados, además, procesos de dominio específico).

Las dificultades de aprendizaje específicas probablemente implican procesos de dominio específico. Así, por ejemplo, si un niño experimenta una dificultad específica de lectura, podemos esperar que estén implicados procesos cognitivos generales y posiblemente también procesos específicos. No obstante, éstas son cuestiones empíricas que únicamente pueden ser abordadas por medio de la investigación.

Las dificultades de aprendizaje se dan por una serie de razones. Una razón es que el niño presenta alguna facultad cognitiva inherente que hace que el aprendizaje de alguna o algunas destrezas sea más difícil de lo normal. No obstante, algunas dificultades tal vez la mayoría—son resultado de problemas educativos o ambientales que no están relacionados con las habilidades cognitivas del niño. Las estrategias de enseñanza ineficaces pueden afectar seriamente el nivel de logro del niño.

El fracaso escolar temprano puede conducir a una falta de confianza en uno mismo, con los subsiguientes efectos negativos sobre el aprendizaje. Una serie de variables asociadas con el bagaje familiar pueden contribuir también a las dificultades de aprendizaje. En algunas ocasiones están implicados todos los factores. Pero, sea cual sea la causa primaria, los niños con dificultades de aprendizaje están por debajo de sus compañeros en el dominio de algún aspecto importante del aprendizaje. La tarea a realizar es descubrir por qué ocurre eso para intentar después hacer algo al respecto.

Una niña que se presenta una dificultad para aprender a escribir su propio nombre. Cuando los niños llegan a la edad de entrar en la escuela, llevan consigo un repertorio de destrezas que podrían ser suficientes para hacer frente a las demandas del entorno escolar, una de las cuales es escribir el propio nombre. Si un niño tiene dificultades con esta tarea, ello puede ser debido a factores procedentes del niño, del entorno o de ambos.

a) La tarea

Para comprender las demandas que una tarea plantea al niño, es necesario llevar a cabo un análisis de tarea. El objetivo de un análisis de tarea es descomponer una tarea más amplia en una serie de tareas más pequeñas. Una vez que se conoce cuál es esa serie de errores más pequeñas, se puede determinar en qué medida un niño presenta una dificultad puede llevar a cabo cada una de las su tarea.

De ese modo se intenta identificar de la manera más precisa posible la naturaleza exacta de la dificultad. Esa identificación posibilita enfocar de una manera más precisa la intervención, de tarea en relación con las escritura de las letras del alfabeto.

Si el niño no puede trazar las líneas, podemos decidir trabajar para mejorar la habilidad del niño en ese sentido. Se podría necesitar algún análisis de tarea posterior acerca de los que se requiere para trazar líneas correctamente. Si el niño puede trazar líneas razonablemente bien, entonces podremos concentrar la intervención en la habilidad para juntar esas líneas con la orientación apropiada para formar letras.

No todas las tareas son tan sencillas de analizar. ¿Qué ocurre si la tarea en la que el niño presenta dificultades es el lenguaje oral? Antes de poder descomponer esa tarea deberíamos tener algún conocimiento acerca de cómo opera el sistema del lenguaje.

Aquí es donde los datos del proceso de desarrollo normal son importantes. Examinar cómo los niños dominan normalmente una tarea nos proporcionará orientaciones acerca de dónde reside el problema para un niño con dificultades de

aprendizaje. Así pues, los modelos del proceso de adquisición normal serán un prerrequisito crucial para el estudio de las dificultades de aprendizaje y un intento de especificar la fuente de la dificultad. No obstante, también los datos de ejecución de la tarea que proceden de poblaciones con dificultades de aprendizaje pueden ser útiles a las teorías del desarrollo normal, con frecuencia es necesario hacer comparaciones con más de un grupo.

La cuestión de elegir los grupos de comparación relevantes para los niños con dificultades de aprendizaje es extremadamente importante. Si únicamente queremos conocer la dimensión de las diferencias entre un grupo de niños con dificultades de aprendizaje y sus compañeros, entonces podremos comparar grupos igualados por edad.

Cuando los niños están aprendiendo a leer, con frecuencia han de sondear palabras nuevas o no familiares. Para ello han de relacionar determinados sonidos del lenguaje con determinadas letras de la palabra.

El conocimiento acerca de la estructura sonora del lenguaje con frecuencia se denomina conciencia fonológica, dificultades con la lectura con un grupo de niños de menor edad que muestran igual edad no podemos saber cómo habría actuado en la tarea de conciencia fonológica el grupo normal si únicamente contara con las destrezas lectoras de los niños de menor de edad que estén aprendiendo a leer a un ritmo normal y que hayan alcanzado el mismo nivel de habilidad lectora que el grupo que presenta dificultades.

No obstante, incluso hallar que los niños con dificultades de lectura tienen una conciencia fonológica más pobre que los niños menores con igual habilidad lectora, no probaría de un modo concluyente que la pobre conciencia fonológica sea la causa de las dificultades de lectura. Es posible que tanto el desarrollo de la lectura como el de la conciencia fonológica estén bajo el control de un tercer componente del sistema cognitivo que sea la auténtica causa de la dificultad. En general, nunca podremos eliminar por completo esa posibilidad.

A pesar de eso, si hallásemos que niños con igual habilidad lectora tuviesen una conciencia fonológica superior a la de los niños de un grupo de mayor edad que presentan una dificultad con la lectura, entonces tendríamos buenas razones para llevar a cabo estudios de intervención para determinar si existen métodos que mejoren la conciencia fonológica que a su vez mejoren la actuación lectora.

b) El niño

El niño se discute en términos de su habilidad para procesar la información que resulta decisiva para ejecutar con éxito una tarea. El estudio del proceso normal de desarrollo cognitivo ofrece líneas directrices útiles acerca de lo que se debe estudiar en relación con los niños que tienen dificultades de aprendizaje. Una vez que se conoce cómo discurre normalmente el desarrollo de los niños con dificultades de aprendizaje.

Los niños con dificultades de aprendizaje emplean los mismos procesos cognitivos que los niños normales o, por lo contrario, difieren en la forma en que procesan la información. Si utilizan los mismos procesos, en qué sentido su procesamiento es menos efectivo que el de los niños normales.

Consideraremos estas cuestiones a dos niveles. El primer nivel se refiere a las estructuras y procesos generales del sistema, aplicables a cualquier dominio cognitivo. Una dificultad en este nivel se manifestará probablemente en la forma de alteraciones del funcionamiento en una serie de dominios.

El segundo nivel se refiere a las estructuras y procesos específicos propios de un dominio dado. Una dificultad en este nivel probablemente tendrá efectos directos sobre un dominio particular, pero podrá tener un efecto indirecto en otros dominios.

Además de los procesos cognitivos que son centrales para la tarea, existe una variedad de procesos mentales que afectan a la actuación infantil. Esto último incluye procesos ejecutivos y motivacionales que pueden ser vistos como mecanismos de control que juegan un papel central en la regulación del sistema cognitivo. Los niños con dificultades de aprendizaje cuentan con frecuencia con estrategias de ejecución

pobres y con una reducida motivación hacia la tarea provocada por unos antecedentes de fracasos.

Estos factores, además, constituyen variables adicionales del niño que deben ser tomadas en consideración en el análisis de las dificultades de aprendizaje.

c) El entorno

El entorno es el contexto en el cual interaccionan el niño y la tarea. Comprender el entorno es importante en dos sentidos. En primer lugar, el entorno es importante en dos sentidos. En primer lugar, el entorno puede, en algunos casos, ser un factor importante que contribuya a los problemas del niño. Si esto es así, la intervención ha de intentar cambiar, en la medida de lo posible, los factores del entorno que contribuyen a la dificultad.

En segundo lugar, incluso cuando el entorno no está contribuyendo a la dificultad de aprendizaje, es posible a veces modificarlo de modo que facilite la adquisición de la habilidad de la que el niño carece. Ilustraremos el papel del entorno principalmente en relación con la intervención.

El entorno consiste en el mundo físico y social externo al niño. El entorno se puede discutir a varios niveles diferentes.

La intervención directa sobre las dificultades de aprendizaje normalmente tiene lugar en un entorno concreto, como por ejemplo el aula durante un período limitado de tiempo. Esto constituye un microsistema que el niño habita. No obstante es solamente uno de varios.

Los niños se encuentran con diversos microsistemas en el curso de sus actividades diarias. Para que la intervención tenga un máximo de efectividad, es deseable que el mayor número posible de las habilidades que se incluyen en un microsistema se practiquen también en otros. El desarrollo de la lectura ofrece un buen ejemplo de esto último. Principalmente, la lectura se enseña en las escuelas, pero la cantidad y la calidad del apoyo ofrecido en el hogar tiene también un efecto significativo sobre el progreso del niño.

El principio fundamental es que cuantos más fuertes sean las relaciones entre diferentes entornos, más influirá sobre el desarrollo infantil el mesosistema resultante.

El contexto ambiental específico, sino que se refiere a la ideología y a los valores de una cultura, que afectan a las decisiones realizadas en otros niveles del modelo. Sobre el que queremos llamar la atención son los valores que afectan a las decisiones acerca de la oferta educativa para los niños con dificultades de aprendizaje.

La cuestión de si los niños con dificultades de aprendizaje deben recibir educación en escuelas normales siguiendo, en determinados aspectos, un programa individual diseñado para superar sus dificultades específicas, o si, por el contrario, deben acudir a escuelas especiales, está determinada por un conjunto complejo de factores educativos y económicos que reflejan los valores de una cultura concreta en un momento determinado.

2.13 LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS Y LOS FACTORES EN EL APRENDIZAJE

El interés principal detectado en este sector se refiere a la investigación enfocada en el aprendizaje cognoscitivo. En este contexto sobresalen los estudios sobre el efecto del modelamiento de esquemas cognoscitivos en la comprensión de contenidos complejos, así como el desarrollo de estrategias instruccionales para mejorar la comprensión de textos. A continuación se describen brevemente los principales trabajos realizados en cada área, incluyendo sus antecedentes y perspectivas.

a) Modelamiento de esquemas cognoscitivos y comprensión

La teoría del aprendizaje, que concibe a éste como el resultado de la aplicación o reestructuración de los esquemas cognoscitivos previos del aprendizaje. De acuerdo con ello, distinguen tres clases de aprendizajes: por acumulación, por ajuste y por reestructuración de esquema.

“En el aprendizaje por acumulación los datos procesados simplemente se agregan a nuestro conocimiento básico, sin que haya modificación alguna de los esquemas de interpretación. El aprendizaje por ajuste requiere de modificaciones en los esquemas cognoscitivos del sujeto, aunque de pequeña magnitud, para que puedan adecuarse a las demandas colocadas en ellos”.¹⁵

Por último, el aprendizaje por reestructuración puede presentarse cuando los ajustes a los esquemas disponibles no son suficientes para dar cuenta de la información recibida y entonces se elaboran nuevos factores que a continuación se enumeran:

¹⁵ Universidad Nacional Pedagógica. Desarrollo Social y Educación Ed. Océano México Agosto de 1994. p.20

Factores individuales y sociales

Las causas que inciden en las dificultades que el niño presenta en el aprendizaje, es una de las formas que tiene el maestro para explicar esta situación y que le llevan a diferentes actitudes y acciones para afrontarla.

No solamente al maestro, sino que profesionistas de disciplinas como la psicología, medicina, psiquiatría y sociología se han ocupado de encontrar la relación que existe entre diversos factores presentes en el individuo (biológicos, físicos, etc.) en su medio social (familiares, culturales, etc.) y en su medio escolar currículo, estrategias de enseñanza, recursos, etc.; para aprender a los niños que presentan dificultades en el aprendizaje. Tarea que se dificulta cuando se observa la intersección de varios factores y la imprecisión entre si estos son causa o efecto de un deficiente aprendizaje.

Factores curriculares

Los factores curriculares en la incidencia de las dificultades para el aprendizaje, es motivo de estudio debido a la importancia que tiene el currículo en cuanto al rendimiento escolar de los niños, ya que éste se elabora a partir de las necesidades educativas y de la consideración del nivel de desarrollo de los que aprende, y a la vez, se determinan las estrategias para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ante el bajo rendimiento de algunos niños, se busca los motivos de esto, lo que lleva a la consideración de la existencia de problemas de aprendizaje en ellos

Factores escolares cotidianos

Las interacciones maestro – alumno, alumno- alumno y entre profesores, que se establecen en el hacer cotidiano escolar, son vistas como un elemento que determina los rendimientos escolares. Estas interacciones propician el clima del aula partir de las representaciones que maestros y alumnos se hacen unos del otros y, donde son determinantes, aunque no únicas, las que el maestro se hace de cada

uno de sus alumnos para la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje. Si se considera a los niños con problemas de aprendizaje en el desarrollo de este tema se pretende profundizar sobre la relación interacciones – aprendizaje – rendimiento escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo que se plantea tiene un enfoque psicopedagógico ya que el tema propuesto corresponde al problema de aprendizaje en los niños de preescolar.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proceso metodológico para fundamentar la investigación es documental y de campo, las cuales se conformaron de un conjunto de actividades en métodos y técnicas de recopilación, por medio de libros y revistas, así como de la observación en el aula.

Además se utilizó para este trabajo de investigación algunas técnicas tales como la observación participante, las entrevistas, cuestionarios, con el fin de proporcionar elementos probatorios que validen la investigación, y prueben la hipótesis planteada anteriormente.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar esta investigación se recurrió al trabajo descriptivo, ya que se acostumbra a utilizar grupos ya determinados como será el caso de esta.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra de investigación se llevo a cabo con un total de 28 alumnos del Tercer Grado "A" del Preescolar las Golondrina R/A Estancias del Municipio del Centro Tabasco, entre las edades oscilan entre 3 y 6 años, este grupo es seleccionado de acorde a las características de algunos niños, así como encontramos cinco grupos que integran la Institución Educativa, para ello no se recurrió a un muestreo no probabilística, ya que por el tipo de la investigación, pues es cuasi experimental.

3.6 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la observación sistemática, los instrumentos más comunes para este tipo de investigación son:

- a) **La observación:** La que se utiliza en la investigación es participante por que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una continuada interacción con ellos en la vida diaria, esto lleva a cabo con la observación directa para que, por medio de un registro anecdótico, se conozca de primera mano los problemas de aprendizaje que se presentan en el salón.

- b) **Entrevista:** Este es un instrumento muy esencial para la investigación que consiste en un dialogo entablado entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado. Se trata de una técnica o instrumento empleado en diversas investigaciones; no es causal, sino que es un dialogo interesado, con un acuerdo previo, y unos intereses y expectativas por ambas partes.

- c) **Cuestionarios:** Es un conjunto de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estado de opinión o hecho específicos.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

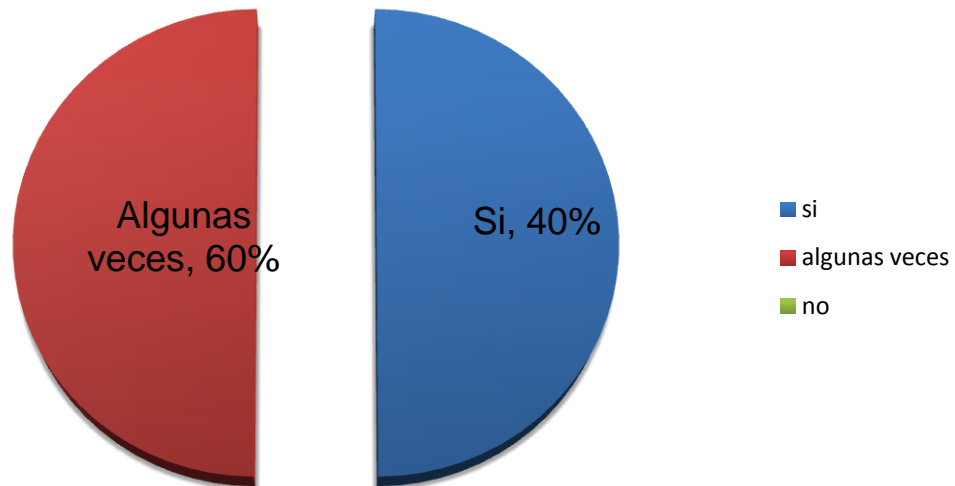
LIC. EN PEDAGOGÍA

CUESTIONARIOS PARA DOCENTES



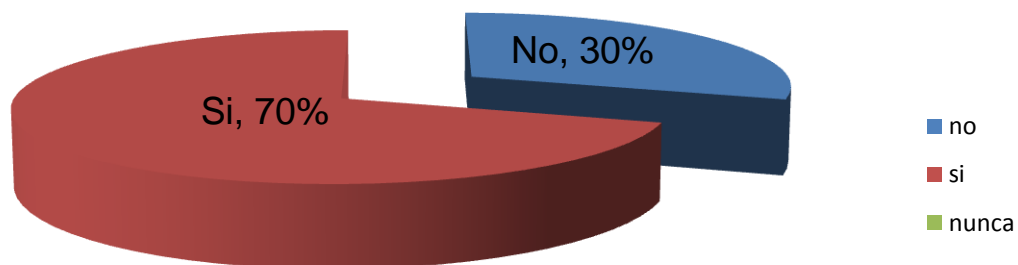
Como se observa en la gráfica el 40% de los encuestados contestaron algunas veces, el 60% contestaron que sí; por lo tanto se concluye que el 60% de los encuestados contestaron que los alumnos si presentan problemas de comportamiento.

Realiza usted reuniones con los padres de familia?



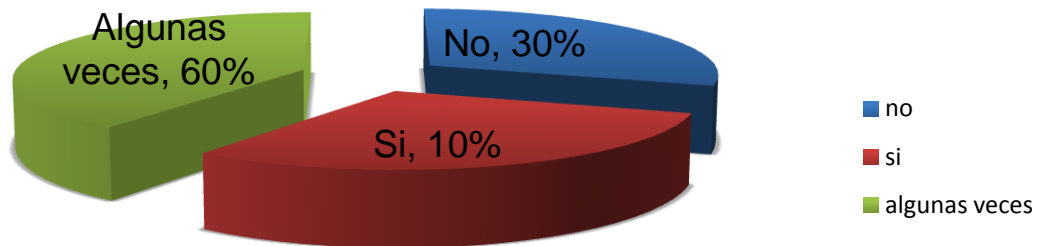
En la gráfica se observa que el 40% de los maestros encuestados contestaron que si realizan reuniones con los padres de familia, y el 60% contestaron que algunas veces, realizan reuniones.

Lleva un registro de las incidencias de sus alumnos en el aula



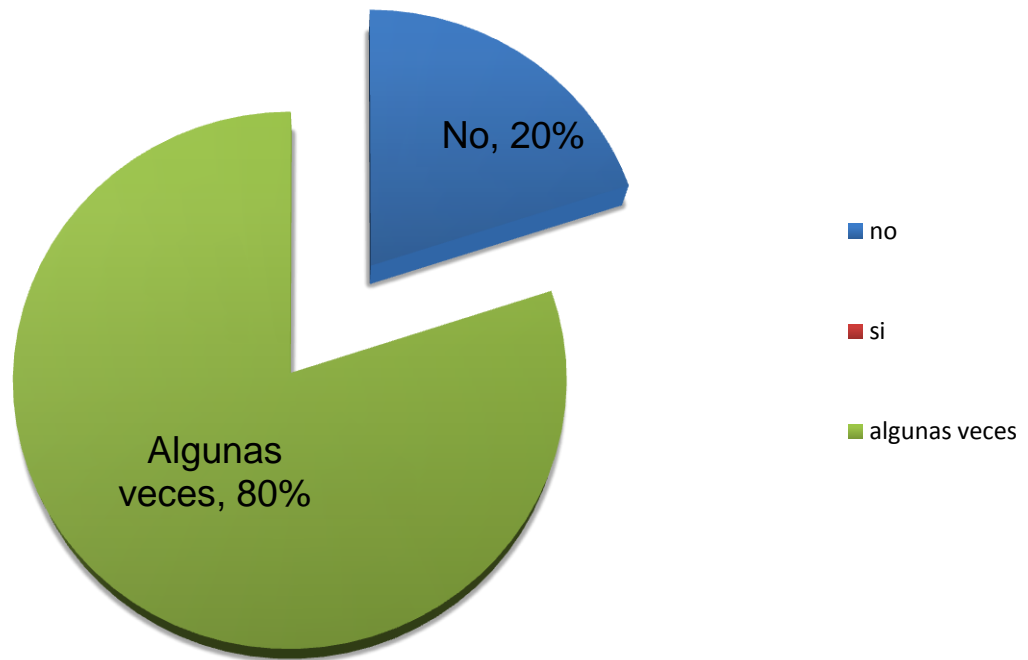
Como se observa en la gráfica el 30% de los encuestados contestaron que no, el 70% contestaron que sí; por lo tanto se concluye que los maestros están pendiente del comportamiento de sus alumnos.

¿Cree usted que los problemas de comportamiento afecten a sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



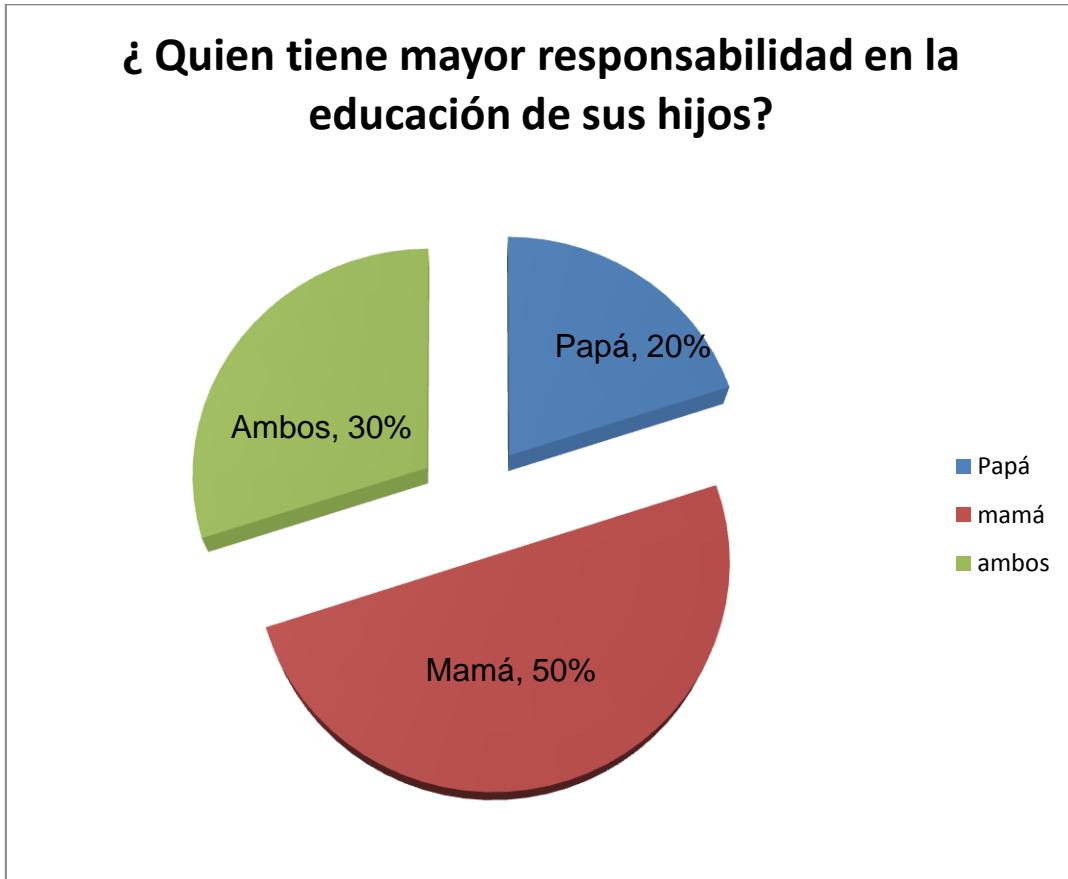
De acuerdo con los datos de la grafica se tiene que el 30% de los maestros encuestados contestaron que no afectan el proceso de enseñanza, el 10% contestaron que si afecta y el 60% contestaron que algunas veces afecta el proceso de enseñanza - aprendizaje, por lo tanto concluye de que en la institución hay problemas de comportamiento.

¿Tiene apoyo psicológico para atender los problemas de sus alumnos?



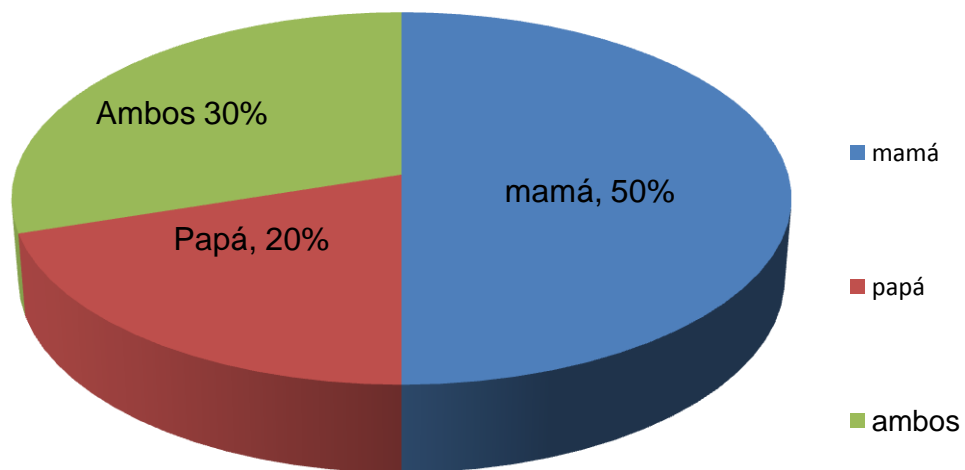
De acuerdo a la grafica el 80% de los maestros encuestados, contestaron que algunas veces cuentan con apoyo psicológico y el 20% contestaron que no, esto nos da como resultado que en la escuela pocas veces cuentan con apoyo psicológico.

UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
LIC. EN PEDAGOGÍA
CUESTIONARIOS PARA PADRES



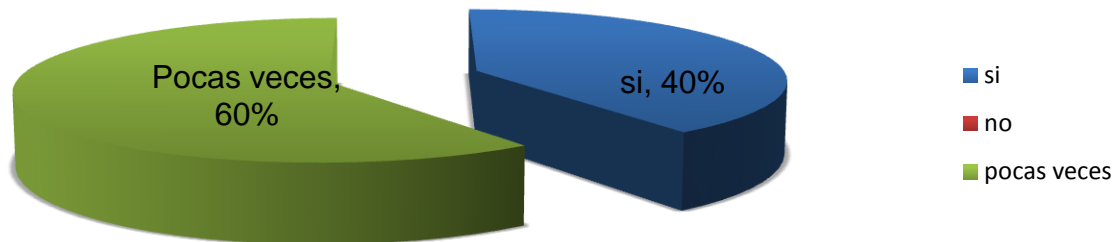
La grafica nos permite analizar que el 30% de los padres encuestados, contestaron que ambos tiene mayor responsabilidad, el 20% contestaron que papá y el 50% contestaron que mamá, por lo tanto mamá es la tiene mayor responsabilidad en la educación de sus hijos.

¿Quién participa en la escuela para apoyar a su hijo?



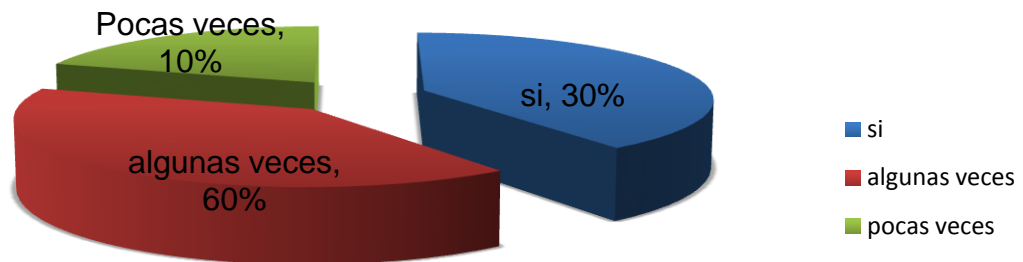
En la grafica se observa que el 20% de los padres encuestados responden que papá participa, el 30% contestaron que ambos y le 50% contestaron que mamá, esto significa que mamá es la que participa más en la escuela para apoyar a su hijo.

¿Le dedica tiempo a su hijo para ayudarlo a realizar la tarea?



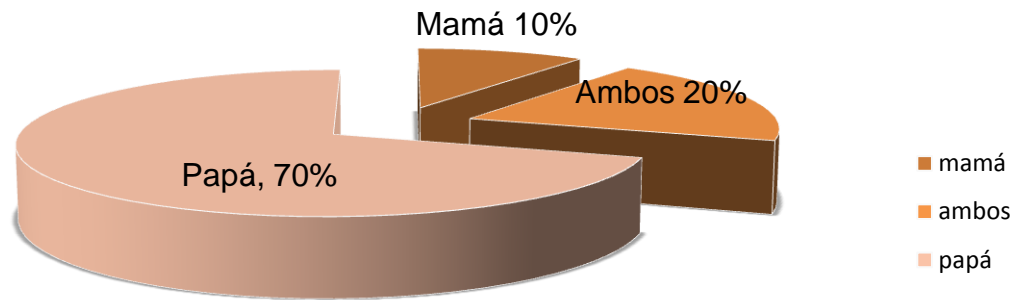
Los datos de la gráfica se observa que el 40% de los padres encuestados contestaron que si le dedican tiempo a su hijo para apoyarlo en las tareas y el 60% contestaron que pocas veces, esto significa que los padres no mantienen mucho interés para apoyar con las tareas a sus hijos.

¿Pregunta usted al maestro sobre el aprovechamiento escolar de su hijo?



En la gráfica se observa que el 30% de los padres encuestados contestaron que si preguntan, el 60% algunas veces, y el 10% pocas veces, por lo tanto los padres no están muy interesados en saber el aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

¿Quién tiene la responsabilidad económica del hogar?



Se observa en la gráfica que el 10% de los papás encuestados contestaron que mamá, el 20% ambos y el 70% papá, esto significa que papá tiene la responsabilidad de apoyar la economía en el hogar.

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS ALUMNOS.

A continuación se redactan las cuestiones más salientes que se pudieron constatar en las observaciones realizadas a los alumnos de la institución del: Jardín de niños las Golondrinas del 3ºA. Como se pudo comprobar en el grupo, los problemas más generalizados entre los niños del Jardín, son: peleas entre ellos, se distraen mucho en clase, presentan miedo a socializar, no se llevan bien entre ellos y existe un gran índice de ausentismo, lo que se traduce en un mal aprendizaje y desempeño escolar.

De igual forma me percate de que los padres son responsables de ese comportamiento porque no reconocen ni aceptan que sus hijos tengan problemas, de aprendizaje, esta negatividad por parte de los progenitores en lugar de ayudar a los alumnos los afecta mayormente en su rendimiento escolar, aunado esto otros de los problemas que aqueja a la educación de los niños en casa es ver la televisión excesivamente sin tener la supervisión de una persona adulta esto provoca que imiten muchas conductas inadecuadas y se observa que sólo quieren jugar y distraerse.

ANÁLISIS DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

En el siguiente apartado presentamos los resultados obtenidos por las entrevistas realizadas a la Directora del Jardín de Niños “Las Golondrinas”, así como a las profesora del grupo de 3º “A”.

En la Entrevista a la Directora del “J.N. Las Golondrinas” Profesora. Ramona Velázquez García, nos dijo que una de las formas en que la escuela trata de socializarlos y por lo cual se desenvuelvan sobre salen los niños que tienen problemas de aprendizaje, debidamente es por medio de la creación de festivales pero no interactúan y se inhiben demasiado, por lo que no da resultado dicha estrategia. Otra de las acciones que realizan son juntas escolares para hablar con los

padres de los problemas que presentan sus hijos, aunque ellos se muestran ajenos a ese comportamiento.

Así también se entrevistó a la profesora del grupo mencionado Marinelda García Valencia, la cuál coincide con la Directora respecto a las problemáticas que se presentan con los menores, pero agrega que no llevan las tareas hechas y que los padres responsabilizan a la escuela de esos problemas; en este grupo son cuatro los niños introvertidos, tres varones y una niña.

Por ello, no ve avance en todos los niños, además de que los padres no tienen un nivel escolar arriba de la secundaria, aunque parece ser que ellos le hacen la tarea a sus hijos, aunque lo niegan; asimismo, dice que los niños comentan los problemas que se presentan en casa.

Como nos podemos dar cuenta, las respuestas de la Directora y de la profesora del grupo mencionado son muy similares puesto que coinciden las respuestas entre ellas, por lo que podemos deducir que los factores que inciden en los problemas de aprendizaje de los menores en el Jardín de Niños, no es el adecuado puesto que presentan conductas de agresividad entre ellos, tanto en niñas como en niños indiscriminadamente.

Comprobé que los problemas en casa, y el exceso de estar expuestos a ver la televisión sin supervisión de sus padres, generan problemas de aprendizaje y de igual manera el bajo nivel académico que afecta el desempeño escolar de los menores. Lo que conlleva por ende a un deficiente comportamiento dentro y fuera de las aulas y un aprendizaje limitado y condicionado por la falta de conductas sociales adecuadas que faciliten el desarrollo individual y social de los estudiantes.

Es por eso que se deben de idear estrategias, acciones, actividades con los padres para que los niños adquieran las conductas socialmente aceptables y adecuadas que le permitan, asimismo, un desarrollo integral sano en cualquier esfera en que se desenvuelva.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la presente investigación he llegado a concluir que hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello, decidí llevar a cabo esta investigación con el tema “factores que inciden en los problemas de aprendizaje en el nivel de educación preescolar con los niños del tercer año” debido a que la Psicología Educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y en el proceso de aprendizaje de los hijos.

Para entender las dificultades de aprendizaje incluye tres partes: la tarea, el niño y el entorno. Dado que el niño es de hecho la persona que vive la dificultad con la tarea. Obviamente es importante contar con métodos para evaluar, sus habilidades cognitivas, así como otros atributos psicológicos relevantes. Una vez realizada la evaluación, se ha de determinar que demandas cognitivas se plantean a las capacidades del niño.

Las dificultades de aprendizaje se dan por una serie de razones. Una razón que el niño presenta alguna facultad cognitiva inherente que hace que el aprendizaje de alguna o algunas destrezas sea más difícil de lo normal. No obstante, algunas dificultades tal vez la mayoría son resultados de problemas educativos o ambientales que no están relacionado con las habilidades cognitivas del niño.

Las estrategias de enseñanza ineficaces pueden afectar seriamente el nivel de logro del niño, por tanto se recomienda que se dé la atención inmediata para darle solución a la problemática.

Por lo tanto la hipótesis plantada en el primer capítulo fue probada y comprobada gráficamente.

SUGERENCIAS

-Que en cada Institución Educativa existan personal de USAER.

-Que el maestro tenga conocimientos generales de Educación Especial.

-Los padres de familias deben estar conscientes de las problemática que presenta su hijo, y sobre todo buscar conjuntamente con el maestro las estrategias idóneas para coadyuvar en el fortalecimiento integral del área cognitiva, social y afectiva del niño.

-Analizar si la problemática se da por factores presentes en el individuo (biológico y físico). Si es generada por el medio social (familiar y cultural) o en su medio escolar, ya sea por las estrategias de enseñanza, los recursos, etc.

-Es importante que el maestro de grupo trabaje conjuntamente con la maestra de educación especial, para establecer planes de trabajo que ayuden a solucionar los problemas educativos que obstruyen que el niño pueda alcanzar la construcción de su propio conocimiento.

ANEXOS

ANEXOS

MARCO CONTEXTUAL

El nombre del centro nivel preescolar es: jardín de niños las golondrinas, con clave de registro 27DCCO140Y, perteneciente al municipio del centro rancharía estancia tabasco zona escolar 731, sector 02.

La escuela se fundó en el año de 1983 su primera directora fue la profesora Ruth García Valencia y una maestra Marinelda García valencia, poco a poco se incremento la matricula de alumnos. Ahora ya cuentan con cuatro maestros en la actualidad, se inicio prestando local, no había aula. Conforme se fue incrementando los alumnos se construyeron aulas, ahora hay cuatro aulas de tres niveles.

Esta escuela inicio, con la cantidad de 15 niños, se contaba con una infraestructura de una palapa, donde los niños podían llevar a cabo sus actividades escolares, ahora en la actualidad tiene una infraestructura mejor donde cuenta con cuatro salones, cada salón cuenta con una biblioteca de investigación, manualidades, donde ellos llevan a cabo sus actividades necesarias, un techado para actividad física, baños para niños como para niñas, cuenta con una dirección, una plaza cívica.

La historia de este centro preescolar nos dice que, unos señores se reunieron para hablar acerca de un centro preescolar actualmente en la localidad hacía falta para la educación de los niños, lograron conseguir un terreno que donó un ciudadano de la comunidad, donde se construyo una palapa, donde las maestras espesaron a dar clases a los niños.

Con el tiempo las maestras empezaron a preocuparse por una mejor institución con mejores aulas, entonces una empresa constructora enviado por el gobierno, inicio la obra de la construcción de cuatro aulas. Una vez terminada, los padres de familia, maestras hicieron una reunión para ubicarle un nombre específico a la escuela, la cual fue nombrada como: jardín de niños las golondrinas.

Actualmente cuenta con una buena cantidad de niños y su directora actual se llama Maestra, Ramona Velázquez García originaria de Tamulté de las sabanas.

La escuela es perteneciente a la zona rural y se creó bajo el gobierno de Enrique González Pedrero. Es aquí en esta institución preescolar las golondrinas, se encuentran niños 3er grado grupo "A" con problemas de aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

LIC. EN PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta que crea conveniente.

1.- Presentan sus alumnos problemas de comportamiento.

a) Si b) no c) algunas veces

2.- Realiza usted reuniones con los padres de familia.

a) Si b) algunas veces c) no

3.- Lleva en registro las incidencias de sus alumnos en el aula.

a) No b) si c) nunca

4.- Cree usted que los problemas de comportamiento afecten a sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

a) No b) si c) algunas veces

5.- Tiene apoyo psicológico para atender los problemas de sus alumnos.

a) No b) si c) algunas veces



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

LIC. EN PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO PARA PADRES

INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Quién tiene mayor responsabilidad en la educación de sus hijos?

a) Papá b) Mamá c) ambos

2.- ¿Quién participa en la escuela para apoyar a su hijo?

a) Mamá b) Papá c) ambos

3.- ¿Le dedica tiempo a su hijo para ayudarlo a realizar la tarea?

a) Si b) no c) pocas veces

4.- ¿Pregunta usted al maestro sobre el aprovechamiento escolar de su hijo?

a) Si b) algunas veces c) pocas veces

5.- ¿Quién tiene la responsabilidad económica del hogar?

a) Mamá b) ambos c) Papá

Escuela preescolar “Las Golondrinas” Clave: 27DCCO140Y Ubicada en la: Ranchería Estancia y Pertenece a la Zona 731 de Educación preescolar Indígena del Sector 02, Directora de la Escuela: Romana Velázquez García.



3º Grupo “A” Del Nivel Preescolar “Las Golondrinas”,

Profesora: Marinelda García Valencia



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

BAENA Paz Guillermina, Metodología de la Investigación, Editorial, Cultura México D.F. 2002 1ra. Edición.

BELLOCH, Amparo. Manuel de Psicopatología. Vol. I y II. Edit. McGraw Hill. México 1998, p. 150

BRAVO Valdivieso, Luis. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar: introducción a la educación especial 5a ed. Meneghello. 2000. Edit. Panamericana. p. 66

DOCKRELL Julie, McShane John. Dificultades de Aprendizaje en la Infancia. N° Ed. 1° Año de Ed. Paidós 1997 Plaza Barcelona p. 20

GÓMEZ Palacio Margarita. Problemas de Aprendizaje. Ed. México 1991. Editores Siglo XXI. p.53

HERNÁNDEZ Sampieri Roberto, Metodología de la Investigación, Editorial McGrawhill, México D.F 2006 3ra. Edición

HERRERA, Andrés. Procesos Básicos del Aprendizaje un Enfoque Cognitivos. Universidad José María Vargas, España. 1998 p. 34

KINSBOURNE y Kaplan Problemas de Atención y Aprendizaje en los niños. La Prensa Medica Mexicana, S.A. de C.V. Reimpr. 1990. Ed. Científicas p.33

OSMAN, Betty B. "Problemas de Aprendizaje: Asunto Familiar". Ed. Trillas, México. 2006. p. 217

PAIN Sara. Diagnostico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Editorial Nueva Visión Año 2002 p. 31

RISUEÑO, A. Trastornos Específicos del Aprendizaje Una Mirada Neuropsicología. Bs. As.pri. Ed.; Febrero de 2005 Segunda Ed. Enero de 2007 p. 14

ROJAS Velásquez Freddy. Enfoque Sobre el Aprendizaje Humano. Ed. Paidós, México 2001 p.13

RUEDA Mario. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje I. Editor, Consejo Mexicano de Investigación Educ, 1995 p.21

S. FARNHAM-Diggory. Dificultades de Aprendizaje. Ed. Morata, S.L. 1983 N° Edición 3 p.64

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDAGÓGICA. Desarrollo Social y Educación Ed. Océano México Agosto de 1994. p.20