



UNIVERSIDAD

"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

*"LAS CONSECUENCIAS DE LA SEPARACIÓN
CONYUGAL DE LOS PADRES EN EL
DESARROLLO ESCOLAR DEL NIÑO."*

TESIS PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en Trabajo Social

PRESENTA

Ana Gabriela Meza Pérez

Asesor: LTS. Sandra Isabel Corza Plancarte

URUAPAN, MICHOACÁN. SEPTIEMBRE 15 DE 2010





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

David y Anita por ser quienes me apoyaron y confiaron en mí, por impulsarme a ser cada día mejor.

A MIS HERMANOS

Gladis, David y Hugo por entenderme y confiar en mí.

A MI AMOR

Víctor por ser quien más me apoyo durante la carrera, por ser quien me dio ánimos cuando más necesitaba y por todo el amor que me has dado.

A MI ASESORA

L.T.S. Sandra Isabel Corza Plancarte. Por transmitir sus conocimientos y por apoyarme siempre que lo requerí además de darme confianza para salir adelante.

A MIS MAESTROS

Por su dedicación y enseñanzas, así como su amistad.

A MIS AMIGOS

Judith, Addy, Gaby, Gris, Mercedes, Sahira, Edith, Laura G. y Julio por compartir juntos tantas vivencias y experiencias.

"Amá hasta que te duela. Si te duela es buena señal"

Madre Teresa de Calcuta (1910-1997)

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I LA FAMILIA

1.1 Definición de familia.....	5
1.2 Tipos de familia.....	6
1.3 Ciclo vital de la familia.....	9
1.4 Funciones de la Familia.....	11
1.5 Problemas de la familia moderna.....	13

CAPITULO II LA SEPARACION CONYUGAL

2.1 Definición de separación conyugal.....	18
2.2 Tipos de separación.....	19
2.2.1 El divorcio.....	20
2.3 Historia de la separación conyugal.....	22
2.4 Causas y consecuencias de la separación conyugal.....	25
2.4.1 Los efectos del divorcio a largo plazo.....	30
2.5 Los hijos ante la separación conyugal.....	31
2.5.1 Consecuencias y reacciones a distintas edades.....	35

CAPITULO III. EDUCACIÓN

3.1 Definición de Educación.....	36
3.1 La Educación en México.....	37
3.3 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	40
3.4 El ambiente escolar.....	42
3.5 Intervención de la familia en la educación.....	45

CAPITULO IV. COLEGIO URUAPAN

4.1 Características generales.....	48
4.2 Antecedentes.....	49
4.3 Misión, Visión y Objetivos.....	50
4.4 Organización.....	51

CAPITULO V. TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN	
5.1 Antecedentes históricos de Trabajo Social en el área de Educación	53
5.2 Definición de Trabajo Social en el área de Educación.....	55
5.3 Objetivos.....	55
5.4 Funciones y actividades.....	57
CAPITULO VI INVESTIGACION DE CAMPO	
6.1 Definición del Universo.....	59
6.2 Elaboración de instrumentos.....	60
6.3 Recopilación de Datos.....	61
6.4 Presentación De Resultados.....	62
• Cuestionario a alumnos.....	63
• Cuestionario a padres de familia.....	93
• Cuestionario a profesores.....	128
6.5 Análisis De Resultados.....	152
CONCLUSIONES	
PROPUESTA	
ANEXOS	
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente, ser fuente de afecto y apoyo emocional, especialmente para los hijos quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. Por lo cual durante los primeros años de vida escolar los padres se encuentran muy involucrados en la escuela como un segundo espacio de socialización del niño.

Un ambiente ideal para que el desarrollo de los niños sea favorable es aquel donde el niño tenga afecto y armonía entre los integrantes de la familia, por lo cual las relaciones que existan entre los padres serán determinantes en el desarrollo del niño. Sin embargo; cuando en la familia no se tiene un ambiente de confianza y armonía, el desarrollo del niño se ve afectado creando en el niño desconfianza, inseguridad y diferentes culpas.

Cuando en los padres existe una separación ya sea temporal o definitiva, en los niños se ve afectada la situación emocional, física, social, pero uno de los ámbitos en los cuales se ve reflejado es en el escolar donde el rendimiento académico de los niños se ve afectado, las calificaciones bajan, existe retraimiento, hiperactividad, agresividad, etc.

Para efectos de esta investigación se considerará como separación conyugal, cuando por decisión mutua o por solo una de las partes decide que ya no se continuará con la unión de estos como pareja, sin romper con los vínculos del matrimonio, a no ser que se consume el divorcio para la disolución del mismo.

Como se mencionó anteriormente todas las acciones que se realicen entre los miembros de la familia traerán consecuencias tanto positivas como negativas en los niños. Una separación de los padres afectará en mayor o menor medida a los hijos, dependiendo de los recursos afectivos con los que estos cuenten para enfrentar este acontecimiento. No en todos los casos los efectos son negativos sin embargo, son

mayores los casos donde esto sucede, estas consecuencias se presentan en los diferentes ámbitos de la vida de los niños, sin embargo en el escolar, se llegan a reflejar más claramente como: culpa por la decisión de sus padres, angustia, enojo, rebeldía, mayor dificultad del niño para integrarse en el ámbito escolar, rendimiento académico bajo, retraimiento, hiperactividad, etc.

Actualmente la separación de familias es un fenómeno que ha ido en aumento por sus diferentes circunstancias, en México es alarmante el número de divorcios entre parejas jóvenes y de edades avanzadas. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía reportó que en México se registran 12.3 divorcios por cada 100 matrimonios. Durante el 2006 se registraron 586 mil 978 matrimonios en el país y la edad promedio al momento de contraer matrimonio en los hombres fue de 27.8 años por 25 de las mujeres, precisa el documento. En el mismo año se registraron 72 mil 396 divorcios. La edad promedio de los hombres al momento de divorciarse es de 37.6 años y de las mujeres de 34.9 años. (INEGI CENSO NACIONAL 2004. www.inegi.com.mx).

En México los matrimonios disminuyeron 1.5%, en tanto que los divorcios aumentaron 3.2% en 2006 respecto al año previo, informó el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Esta cifra representa claramente que el fenómeno del divorcio va en aumento de manera alarmante, dejando consecuencias en los miembros de la familia, especialmente en los hijos, y uno de los ámbitos que se ven afectados es el educativo. Por esta razón es de gran importancia conocer de qué manera está afectando la separación de los padres en el proceso escolar de los niños.

Este fenómeno ha generado en las nuevas generaciones diferentes problemáticas y una de ellas es la influencia de estas en el desarrollo escolar de los hijos.

Este problema afecta a cualquier grado escolar, sin embargo en ésta investigación se considerará solo el nivel de primaria y específicamente en el Colegio Uruapan, donde la separación de los padres afecta aproximadamente a un 6% de las

familias de los niños que acuden a esta institución, lo cual es un porcentaje muy elevado y refleja que existe una gran cantidad de niños cuyos padres se encuentran separados, éstos niños muestran diferentes características, algunos de ellos se muestran distraídos y con poco interés en las clases, otros presentan problemas de indisciplina y en menor cantidad existen algunos niños que se encuentran muy adaptados en sus salones de clases y sus calificaciones son buenas, sin embargo se pretende conocer las consecuencias que la separación de los padres ha traído específicamente en ellos.

La presente investigación se realizó con los alumnos de 1° a 6° año de primaria del Colegio Uruapan, con la finalidad de identificar cuáles son las consecuencias de la separación conyugal en el ámbito escolar; en aspectos como calificaciones, asistencia y participación, y en el ámbito de socialización de los niños como; las relaciones con sus compañeros, su comportamiento en la escuela y la relación con sus profesores; y que pueden repercutir directa o indirectamente en el desempeño escolar del niño, para esto se tomarán en cuenta diferentes situaciones en torno a la separación de los padres, principalmente; la relación del niño con sus padres después de la separación, el tiempo que pasa con el padre que ya no vive en su hogar, la relación que llevan los padres, la comunicación entre ellos y sus profesores acerca del desempeño del niño en clase, así como el apoyo que brindan ambos padres al desempeño del niño en los aspectos relacionados con su educación.

Los objetivos que se pretenden con la presente investigación son los siguientes:

GENERAL: “Identificar las consecuencias de la separación conyugal de los padres en el desarrollo escolar del niño, con la finalidad de proponer alternativas que coadyuven al desarrollo del niño”

ESPECIFICOS:

- Determinar los efectos que se presentan en los alumnos en el ámbito escolar, a partir de la separación conyugal de sus padres.
- Describir la relación que los niños mantienen con sus padres después de la separación.

- Señalar la participación y apoyo que brindan los padres de familia a su hijo en las actividades escolares.

Y la hipótesis será: Las consecuencias de la separación conyugal de los padres, en el desarrollo escolar del niño.

La investigación se sustenta en la información teórica que se recabó para conocer acerca del tema, quedando estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I. Primeramente se presenta lo que es la familia, los tipos de familia que existen en la actualidad, las funciones que se deben desarrollar dentro de esta, y sus repercusiones en la personalidad del niño, así como la forma en que repercute la familia en toda la vida y el desempeño del niño en cada una de las áreas de su vida.

Capítulo II. Se menciona lo que se conoce como separación conyugal, ya que es un término diferente al divorcio, se describen los diferentes tipos de separación entre cónyuges y cuáles son los trámites e implicaciones de cada uno de éstos, así como el papel que tienen los niños en cada una de las separaciones.

Capítulo III. Se da a conocer cómo es la educación en México, cómo se conforma a nivel primaria, las materias y la función de cada una de ellas en el desarrollo del niño. Y la importancia que tiene la participación de los padres en el desarrollo escolar del niño.

Capítulo IV. Se menciona de manera general las características de la escuela primaria en donde se realizó la investigación, con la finalidad de conocer cómo funciona la institución, y desde hace cuánto tiempo se encuentra funcionando.

Capítulo V. Se describe cual es el perfil de Trabajador Social en el área de educación y las actividades que se desempeñan dentro de ésta área, en la escuela primaria.

Capítulo VI. Se presentan los resultados de la investigación de campo realizada con padres de familia, alumnos y profesores.

Y finalmente se exponen las conclusiones a las que se llegó a partir de la investigación realizada y se da a conocer una propuesta encaminada a orientar a padres de familia y profesores para el apoyo a los alumnos que se encuentren en situación de separación de sus padres.

CAPITULO I.

LA FAMILIA

En éste capítulo se dará a conocer la definición de la familia, de acuerdo a la opinión de diferentes autores, así como el ciclo que se tiene y las etapas que lo componen y que características tiene cada una de ellas, los diferentes tipos de familia y funciones de ésta, con la finalidad de conocer qué papel desempeña la familia para la función del ser humano.

1.1 Definición de familia

Primero se mencionarán algunas definiciones de familia tomando en cuenta diferentes enfoques como son:

“La Familia es una unidad económica que se sustenta y se desarrolla a través de las relaciones afectivas que se dan entre sus miembros y colabora con la reproducción social”. (Barg; 2000: 38)

“Espacio privilegiado donde se desarrolla el amor mutuo, se ofrece protección y contención a los niños y jóvenes, procurando además su adecuada socialización; se transmiten los valores de una generación a las generaciones venideras y se posibilita la solidaridad intergeneracional y la adecuada atención de los ancianos”. (Eroles; 2001: 253)

“Evoca con frecuencia a la pareja con hijos, al igual que el grupo de individuos que sin tener una residencia común están vinculados entre sí por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos, constituyendo complejas redes de parentesco actualizadas de manera episódica por medio del intercambio, la cooperación y la solidaridad”. (Aguilar et/al; 2006: 34)

Para efectos de ésta investigación se elaboró una definición basándose en algunos elementos anteriormente mencionados, se considerará a la familia como el

grupo de personas que están unidas entre sí por lazos afectivos y consanguíneos donde se da la primera educación, así como la enseñanza de valores, la transmisión de costumbres y tradiciones, la cual pasa por diferentes etapas en las cuales se presentan algunas crisis y modificaciones que afectan a la misma. Y se retomará así porque en la presente investigación se pretende conocer cómo influye ésta, en la vida de los individuos, como afecta que el ciclo de esta familia no sea completado o sea modificado y cuáles son las consecuencias que trae en el desarrollo escolar del niño.

1.2 Tipos de familia

En nuestra sociedad a lo largo del tiempo han existido diferentes tipos de familias de acuerdo al espacio y tiempo que se está viviendo. En el libro de la SEP (2003), se dice lo siguiente:

No todas las familias son iguales, por ejemplo en algunas hay papá y mamá e hijos, en otras solo mamá e hijos o papá e hijos, también las hay con abuelos o tíos que viven en la misma casa. En algunas hay hijos adoptados y en otras, hijos de alguno de los miembros de la pareja, o parejas sin hijos. Las familias son diferentes por las personas que las forman y por las circunstancias propias de cada una de ellas.

Los autores Aguilar et/al (2006), describen que las familias se dividen en hogares familiares y no familiares, las cuales se definirán a continuación:

- **Nucleares:** formados por un núcleo familiar. Comprende los matrimonios sin hijos solteros, los matrimonios con hijos solteros, padres solos con hijos solteros y madres solas con hijos solteros.
- **Extensos:** integrados por un hogar nuclear y una o más personas emparentadas con el jefe. Los parientes pueden ser hijos casados o cualquier otra persona en la línea de parentesco vertical o colateral, ya sea que formen otro núcleo familiar o no lo hagan. En esta categoría se incluyen también los hogares formados por un jefe y uno o más parientes.

- **Compuestos:** formados por un hogar nuclear o extenso al que se agrega una o más personas no emparentadas con el jefe, ya sea que formen o no otro núcleo familiar.

Hogares no familiares

- **Unipersonales:** se componen de una persona que vive sola, sin parientes o no parientes.
- **Corresidentes:** comprende los hogares formados por dos o más personas que no están emparentadas entre sí.

A continuación se describirán los tipos de familias de acuerdo al autor Eroles Carlos (2001), en las cuales se hace referencia sobre cómo se conforman, y también se hace mención de algunos tipos de familias que antes no eran muy comunes pero que en los últimos años y debido al cambio de roles y valores de la sociedad moderna son cada vez más frecuentes.

- **Familia con vínculo jurídico y/o religioso:** por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.
- **Familia consensual o de hecho:** se considera tal al vínculo estable, con características casi idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.
- **Familia nuclear:** entenderemos por tal a la familia conformada por los padres e hijos.
- **Familia amplia o extensa:** familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes.
- **Familia ampliada modificada:** en esta categoría si bien no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clánico.
- **Familia monoparental:** la conformada por él o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y a su respecto ha ido cambiando la conceptualización (antes se la consideraba, en todos los casos, una familia incompleta).

- **Familia reconstruida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones:** es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencias matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones le otorga un sesgo particular y difícil a las relaciones familiares.
- **Familia separada:** llamamos así a los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva de él o de los hijos. Este vínculo persiste puede ser aceptado y armónico o no aceptado (expresa o implícitamente) y conflictivo.
- **Grupos familiares de crianza:** bajo esta denominación incluimos situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento (práctica solidaria consistente en proteger los huérfanos o abandonados dentro de la propia comunidad), los nietos a cargo de abuelos, etc.
- **Familiarización de amigos:** es una realidad crecientemente extendida por la que se reconoce una relación familiar muy estrecha a los que son entrañablemente amigos hay así abuelos o tíos o hermanos “familiarizados”.
- **Uniones libres carentes de estabilidad y formalidad:** la familia requiere la decisión de compartir un proyecto de vida al que se le asigna permanencia, más allá de que la relación fracase.

Existe gran parecido en las clasificaciones de la familia, sin embargo Carlos Eroles(2001) hace una clasificación más específica de las familias y en el “Manual de Familia y vida cotidiana” se refiere más a las familias que existen en México. Se diferencian en que Eroles Carlos, si considera como familia a las personas que se encuentran viviendo temporalmente juntos por ejemplo un grupo de amigos y en la otra clasificación no se consideran a estas como familia.

La presente investigación se estará realizando con las familias de tipo Separadas, debido a que se pretende trabajar con las familias en las que los padres están separados, para conocer de qué manera afecta esto en el desarrollo escolar de los menores en edad escolar.

1.3 Ciclo vital de la familia

Toda familia pasa por una serie de etapas o fases de las cuales determinan en gran parte las relaciones familiares y sociales. Según el autor Estrada Lauro (2004) las fases del ciclo vital son:

- a) **Desprendimiento:** se refiere al proceso a través del cual el joven tiene que abandonar el hogar paterno para ir en busca de un compañero fuera de su familia. Este proceso resulta doloroso tanto para los padres como para los hijos, algunos logran superarlo y otros quedan adheridos para siempre.
- b) **Encuentro:** aprender el rol del cónyuge no es tarea sencilla. Presupone ya haber renunciado a las ganancias emocionales que proporcionan las etapas anteriores de pretendiente e hijo, y tener la disponibilidad física y emocional para seguir en el quehacer de formar una nueva familia. Esto no resulta fácil ya que el ser esposo o esposa por primera vez, es una situación desconocida de la cual no sabemos nada (solo lo que hemos vivido en nuestra familia con nuestros padres) y el sintonizarse con un desconocido requiere de un gran valor y de una gran capacidad para limitar las propias necesidades en beneficio de una relación que empieza.
- c) **Los hijos:** hay quienes sostienen el punto de vista de que no es necesaria la descendencia para completarse biológica y psíquicamente. Y otros afirman que la ausencia de hijos se debe a un problema físico, entonces el cuerpo está mal, lo cual no permitirá que se complete satisfactoriamente el ciclo de la familia. Sea cual sea la decisión que tomen las parejas sobre el tener o no hijos, antes de hacerlo se debe tomar en cuenta que un niño requiere de un espacio físico y emocional. Esto plantea la necesidad de reestructurar el contrato matrimonial y las reglas que hasta ese entonces han venido rigiendo a este matrimonio. Los cambios se deberán realizar en las siguientes áreas:
 - Área de identidad:** es necesario que la pareja adquiera un nuevo anclaje de relación emocional con el niño, y que aparezca la capacidad de ayudar al compañero para que lo haga.

Área de sexualidad: obviamente que durante las primeras semanas del embarazo y las primeras semanas de lactancia se alterarán las relaciones sexuales, se iniciaran nuevas funciones como las del amamantamiento o la simbiótica con el nuevo habitante y en gran escala se excluirá el sexo parental (de los cónyuges).

Área de la economía: se sabe que actualmente un alto porcentaje de las separaciones y divorcios se debe a factores económicos, debido a que resulta cada vez más difícil acomodarse a las demandas que la sociedad impone a una familia: casa, vestido, transporte, educación, amistades, recreaciones y diferentes eventos. También resulta difícil el educar a los hijos y formar una especie de pequeño patrimonio, lo cual no resulta una tarea fácil.

Área del fortalecimiento del yo: es creencia popular que el papel de padres se da simplemente porque sí, pero en la realidad el serlo significa pagar un alto precio por ello, pues debe aprender una gran variedad de comportamientos, pero además continuar reforzando las defensas sociales adaptativas, o sea, el manejo adecuado del medio ambiente para evitar ser diluido a través de su acción demandante.

d) La adolescencia: a pesar de que en materia de adolescentes es muy difícil asegurar algo, sin embargo se puede asegurar que todos los eventos que afecten en forma natural afecten a la familia, el advenimiento de la adolescencia es tal vez el que más pone a prueba la flexibilidad del sistema familiar.

En esta etapa se combinan varios factores:

- a) En esta edad se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios.
- b) Los padres (aun cuando ya se encuentren en la madurez) se ven obligados a revivir nuevamente su adolescencia.
- c) La edad de los abuelos por lo general es crítica; se acercan a no poder mantenerse por sí mismos, y la soledad y la muerte se avecinan; esto es motivo de otra preocupación para los padres.

Para que el sistema familiar logre manejar adecuadamente esta etapa y pase a la siguiente, es necesario tomar en cuenta varios factores; nuevamente es

de mucha importancia que el adolescente logre madurez en su desarrollo y que sus padres igualmente lo logren para que se pueda llegar al momento del desprendimiento y los jóvenes puedan separarse y formar nuevas parejas.

- e) **El reencuentro:** para estas fechas casi siempre los hijos ya se han ido a formar otras familias, lo cual propone algunos cambios. Los padres se encuentran por lo general cercanos a los 50 años de edad, si las cosas han marcado bien en las etapas precedentes, les será más fácil aceptar los cambios físicos que tienden a declinarse; igualmente, como pareja, podrán enfrentar los cambios familiares y sociales que se presentan, como: aceptación de los nietos, jubilación, y vida con la pareja.
- f) **La vejez:** con sus grandes complejidades llenas de misterio y amenaza se presenta con sus grandes cambios y deficiencias físicas, donde las nuevas generaciones no pueden entender sus problemas, tienden a ser ignorados por la falta de paciencia o las múltiples ocupaciones de los demás miembros de la familia. Esta etapa culmina con la muerte.

Actualmente este ciclo se ve incompleto o alterado debido a que las familias ya no se inician con la primera etapa, en algunos casos, como en los embarazos en adolescentes. Por lo cual se altera el orden cronológico, o nunca se superan algunas etapas, lo cual no permite cumplir adecuadamente este ciclo y es donde trae consigo algunas problemáticas las cuales se describirán en el subpunto 1.5

1.4 Funciones de la Familia

Según Leñero Luis (1976), uno de los pioneros en el estudio de la familia describe que las funciones que desempeña la familia son:

- **Función económica:** siendo la familia una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, y su función de consumo de necesidades materiales. Más aún, de la economía individual de sus miembros; y del patrimonio familiar al tipo individual disgregado, incluso entre los cónyuges.

- **Función de reproducción:** los hijos pueden generarse frecuentemente no tanto en función de las relaciones familiares básicas, sino también fuera de ellas. La reproducción de los demás miembros de la familia, llega a tener una importancia secundaria o marginal a la misma. En otros casos, efectuada la reproducción de uno o más hijos, la familia de origen consanguínea o conyugal, puede asumir las consecuencias de la procreación, más que regular previamente su generación.
- **Función educativa y socializadora:** es universal como una de las funciones familiares más importantes, pero igualmente admite variantes en cuanto a forma de realizarse. Se trata de una tarea socializadora de la familia, es decir, de su papel como canal mediante el cual los niños y jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social. Muchas veces, la función educadora de la familia se contrae grandemente o adquiere signos de obstaculización positiva a dicha socialización. Pero de una u otra manera, explícita o implícitamente, la familia realiza esa función.

Una clasificación más actual según Chápela (2000), del Consejo Nacional de Población, considera que las funciones básicas que debe proporcionar la familia son las siguientes:

- El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas que nos enriquecen y nos dan satisfacción.
- La familia es el espacio para la procreación de la especie.
- La familia es la célula en la que las personas de todas las edades resolvemos nuestras necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud.
- A través de la familia, las sociedades transmiten sus valores y costumbres a los hijos.
- La familia es la encargada de propiciar que los integrantes de la familia se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país.

- La identidad, que en familia, se construye en la infancia y la niñez, determina en gran medida la manera en la que el niño o la niña se relacionará, producirá o participará como un adulto en la vida familiar y social de su grupo de pertenencia.

Entre los dos autores existen algunas funciones muy similares o que se refieren al bienestar de la familia y a los elementos básicos para que una familia salga adelante. Existen algunas diferencias importantes entre los dos autores especialmente en que Leñero Luis, se refiere más a los elementos que son necesarios para que el ser humano desarrolle una seguridad y amor en la familia y Chapela Luz María considera algunos elementos básicos para que el ser humano pueda vivir en sociedad, como la seguridad y el respeto.

1.5 Problemas de la familia moderna

En la realidad social actual la familia no ha dejado de tener importancia y significación como elemento fundamental de la sociedad. La familia goza de una sorprendente vitalidad, más allá de la crisis que la afecta. Sin embargo se fortalece en el marco de una misma realidad social, económica y cultural.

Las familias actuales han tenido una gran variedad de modificaciones en sus valores y se ven reflejadas en las problemáticas que la afectan.

El autor Carlos Eroles menciona una tipología de problemas familiares que afectan a la familia actual. (2001: 150-170)

- **Problemas de calidad de vida:** Es un concepto que tiene que ver con “El conjunto de satisfactores, tanto materiales como psico-sociales, que conforman un marco adecuado para el desarrollo familiar. En este plano nos interesa la realidad de las familias con necesidades insatisfechas, en ocasiones en situación de pobreza.

- **Problemas de la trama vincular familiar:** la familia se presenta como un sistema complejo de vínculos entre personas: vínculos de pareja, vínculos entre padres e hijos, vínculos entre otros miembros de la familia.
Algunos problemas que pueden surgir son:
Drogadicción, VIH, embarazos en adolescentes, violencia, etc.
- **Problemas de identidad:** se agrupan una serie de situaciones problemáticas que afectan a las familias en la identidad de sus integrantes y esto tiene que ver con las siguientes problemáticas: la adopción, la cual surge en nuestra realidad actual, relacionada con tres situaciones problemáticas:
 1. La llamada situación de abandono, como vulnerabilidad social, la cual se deriva de los bajos ingresos, madres solteras o madres adolescentes.
 2. La esterilidad de matrimonios de los sectores medios, fuertemente motivados hacia la paternidad.
 3. La existencia de un circuito clandestino de tráfico de niños, la cual en ocasiones se encuentra ligada con la adopción ilegal.
- **La convivencia de hijos de distintas uniones.** Surge cuando la pareja conforma un nuevo hogar , en el cual la pareja también tiene hijos, de donde pueden surgir varias consecuencias:
 - a) Reacciones conductuales de aceptación y rechazo, que pueden ser directas, en relación con el grupo familiar o indirectas.
 - b) Actitudes fuertemente conflictivas que generan dificultades crecientes para el desarrollo de la convivencia armónica.
 - c) Patologías más severas, como drogadicción, violencia juvenil, conflicto con la ley, etc.
- **Desarraigo cultural y migraciones.** El cambio entre la cultura familiar y la cultura circundante a la que se incorporan los más jóvenes, como consecuencia de procesos migratorios o un brusco cambio de posibilidades educativas puede traer como consecuencia una situación de desarraigo.
- **Discapacidad.** Puede desajustar severamente a un grupo familiar. Discapacidad y aceptación no siempre van de la mano, el rechazo omnipotente de la situación viviéndola como un castigo, puede determinar situaciones de profunda

frustración, severas patologías mentales o terminar en un abandono, por no poder asumir la situación.

- **Muerte o abandono que cambia la situación socio-económica.** La muerte del sostén de la familia cambia profundamente la situación socio-económica, sobre todo cuando se da en personas que se desempeñan al margen del mercado formal del trabajo. Esta situación deja al grupo familiar en una situación de indefensión y esto se agrava cuando existen niños pequeños o no se cuenta con vivienda propia.
- **VIH y adicciones.** Las familias que se ven afectadas por algunos de estos problemas sufren una fuerte desestructuración, que requiere muchas veces de la ayuda profesional, debido a que la convivencia genera violencia en las relaciones, es un factor desintegrador, acompañado por rasgos de desorden interior.
- **Embarazo adolescente.** El embarazo adolescente y su contracara, el aborto constituyen un factor serio de riesgo, constituyendo una de las principales causas de mortalidad materna. Por otra parte ofrecen una dificultad para la maduración y el fortalecimiento del vínculo madre e hijo, por cuanto muchas veces existe un conflicto por la irresponsabilidad del varón quien no asume la paternidad.
- **La madre sola, cabeza de familia.** esta realidad es consecuencia de varios factores y entre los cuales uno de los más frecuentes es el machismo latinoamericano alentado por hombres y por mujeres del continente, requiere un fuerte cambio de rumbo.
- **Adolescentes en conflicto con la ley.** Esta categoría se refiere a los jóvenes en situación de marginación y pobreza, que han entrado en conflicto con la autoridad y desafían de una u otra manera, la estructuración de la sociedad. En la actualidad son objeto de medidas represivas y de control social, que los conducen a institutos, comisarias y cárceles, donde inician una carrera delictiva, que muchas veces no se detiene sino con la muerte violenta del sujeto.
- **Abuelos a cargo de los nietos.** Una realidad extendida en el país, donde los jóvenes migran y dejan a sus hijos pequeños a cargo de los abuelos. Ello ocasiona con el tiempo cuadros críticos socio-económicos por la falta de capacidad de subsistencia de estos hogares.

- **Privación de derechos. Violencia y agresión:** se agrupan diversas situaciones problemáticas que se generan dentro de la familia y se traducen en situaciones de violencia física y abuso sexual. Nos referimos a la violencia doméstica: que es un problema extendido en las familias de sectores populares, y que cruza rigor a todas las clases sociales, sus principales víctimas son las mujeres y los niños, pero también los hombres sufren agresión, como la sexual.

Algunos otros problemas de la familia actual son:

- **“Desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos:** Es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones.
- **La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja:** Al no existir un modelo de normalidad para ser imitado por la pareja actual, el gran desafío es desarrollar nuevas habilidades para crear su propio modelo.
- **Falta de comunicación:** Muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación.
- **Falta de tiempo familiar:** éste no es reconocido por los miembros de la familia, y rara vez es motivo de consulta, "pero tiene enorme relevancia para la calidad de vida familiar". Lo que atenta contra ella es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas laborales.
- **Manejo de dinero:** Los problemas relacionados con el dinero suelen estar ligados con los roles dentro de la familia.
- **Problemas sexuales:** Si el tema de la sexualidad es tabú en la sociedad, Montenegro señala que lo es aún más al interior de la familia. "Por eso no es de extrañar que aunque es una forma privilegiada de comunicación, se transforme con tanta frecuencia en una fuente inagotable de conflictos".(www.unsoloser.cl)

Con las problemáticas descritas anteriormente se puede mencionar que existe una desinstitucionalización interna de la familia, debido a que sus miembros cada

vez son más autónomos y menos cohesionados en torno a una meta común. Existe menos dependencia económica de los conyugues y ha disminuido la autoridad parental de los hijos.

“Se ha producido un debilitamiento en sus funciones tradicionales. Por ejemplo, la regulación de la sexualidad, a juzgar por el aumento de las relaciones sexuales prematrimoniales y extramatrimoniales. La función educativa y aún del cuidado de los hijos ha ido siendo transferido a otras instituciones sociales como son; escuelas, guarderías, jardines infantiles, etc. Lo que ha contribuido significativamente a su pérdida de poder. Agregando a esto la influencia que ha cobrado la aparición de un sistema educacional no formal, que constituyen los medios de comunicación, y en especial la de la TV como agente socializador. Desde el punto de vista económico perdió su función productora, para quedar reducida a su función consumista”. (Aguilar et/al; 2006:19)

Este tipo de familia es en la actualidad más común y se caracteriza por la pérdida de hábitos y costumbres de la familia tradicional, en la cual existe una pérdida de valores en el desarrollo de ésta, y se ve reflejado principalmente en la perdida de respeto de los hijos en sus diferentes ámbitos como la propia familia, la escuela, el trabajo y las creencias religiosas.

Por lo tanto se puede concluir que la familia es el núcleo más importante de socialización donde se determina la personalidad de los individuos y que esto se verá reflejado en todos los aspectos de la vida de quienes integran a la familia, así mismo una familia disfuncional puede afectar en gran medida el comportamiento de los integrantes de la familia en todos los ámbitos, ya que ésta tiene diferentes funciones que van a ayudar al buen desempeño de sus miembros en especial de los niños, quienes dependen completamente de sus familiares para realizar cualquier actividad física, educativa, o desarrollo de su personalidad.

CAPITULO II

LA SEPARACION CONYUGAL

La ruptura familiar es un hecho que afecta principalmente a los cónyuges, pero los hijos suelen enfrentarse a diferentes situaciones que pueden afectar seriamente en el desarrollo social y psicológico, trayendo serias consecuencias a largo y corto plazo las cuales se manifiestan en las diferentes áreas de la vida diaria. A continuación se describirán algunas de las principales situaciones a las que se ve enfrentada la familia durante y después de la separación conyugal.

2.1 Definición de separación conyugal

A continuación se mencionarán algunas definiciones de separación conyugal para conocer los diferentes enfoques que se dan a este término:

“Se refiere al hecho en que los cónyuges deciden poner fin a su convivencia e iniciar vidas separadas e independientes”. (<http://iabogado.com>)

“La separación no es sólo dejar a una persona. Es asumir la pérdida de un proyecto, de un sueño y de la cotidianidad con los hijos. Además, está la pérdida de un estatus, porque aún en nuestra sociedad existe una marcada diferencia entre casados y separados”. (www.atinachile.cl)

“Implica el cese de la convivencia. Los cónyuges siguen estando casados. La separación puede ser de hecho o judicial.”

(<http://www.divorcioexpres.es/separacion-divorcio-nulidad.htm>)

Después de conocer las opiniones de diferentes autores sobre la definición de separación conyugal, se entenderá por separación, el hecho en el que la familia se encuentre separada por diferentes situaciones, y que impide que los cónyuges vivan

conjuntamente con sus hijos, conformándose una familia monoparental o compuesta. Se retomará así debido a que se encuentran muchas parejas en las cuales los padres se encuentran separados pero no en todos los casos es por medio del divorcio.

2.2 Tipos de separación

Como se mencionó anteriormente la separación se refiere al hecho en que la relación conyugal se termina, los términos legales en que se dé, dependen de la decisión de los cónyuges, así se tienen los siguientes:

- **La separación:** matrimonial, en la cual no existe la intervención de un juez, se considera que es una separación de hecho, debido a que los cónyuges no viven juntos. En el Código Civil del Estado de Michoacán, en el capítulo X fracción VIII (2008) la separación se considera como una causal de divorcio en dos casos: la separación de la casa conyugal por más de seis meses sin causa justificada y cuando la separación del hogar conyugal originada por alguna causa que sea bastante para pedir el divorcio, si se prolonga a más de un año sin que el cónyuge que se separó entable la demanda. Sin embargo existen parejas que nunca formalizan el divorcio y permanecen solo separados, así como en el caso de las parejas que nunca se casaron.
- **Divorcio:** se puede acudir directamente a la disolución por divorcio del matrimonio en los mismos casos en que concurran los requisitos y circunstancias establecidos para la separación. (Ver 2.2.1)
- **Nulidad del matrimonio civil:** en el Código Civil del Estado de Michoacán (2008) se mencionan que los efectos de la nulidad implican la invalidación del matrimonio por que ha existido un vicio o defecto de carácter esencial en su celebración, y una vez que ha sido declarada su nulidad se tiene por no celebrado.

Las causas que van a permitir que un matrimonio sea declarado nulo se dan cuando este se ha celebrado:

1. Sin consentimiento de uno o ambos cónyuges
2. La menor edad de dieciséis años en el caso del hombre y catorce en la mujer.
3. Por personas que están casadas previamente a la celebración del matrimonio.
4. Entre parientes en línea recta por consanguinidad no dispensado.
5. Por los contrayentes que han sido condenados como autores o cómplices de la muerte del cónyuge anterior de cualquiera de ellos.
6. Sin la intervención del juez, alcalde o funcionario ante quien deba celebrarse, o sin la presencia de los testigos.
7. El celebrado por error sobre la identidad de la persona del otro contrayente o sobre aquellas cualidades personales que por su importancia han determinado la voluntad del que alega el vicio de nulidad para contraer matrimonio.
8. Cuando se ha contraído por miedo o violencia.

2.2.1 El divorcio

El divorcio es uno de los tipos de separación conyugal, por lo cual se describe en qué consiste, cuales son los trámites y los tipos de divorcio que existen:

La autora Ugalde (2008), describe el concepto jurídico de divorcio y sus implicaciones; Divorcio es la disolución del tipo matrimonial en la vida de los conyuges decretado por la autoridad competente y por causas posteriores a la celebración del matrimonio.

El Código Civil es el que nos rige en materia de divorcio.

El divorcio en el Derecho Mexicano:

- Divorcio voluntario: se da cuando en la disolución del vínculo matrimonial los cónyuges están de acuerdo de su separación.
- Divorcio administrativo: se tramita ante el Juez del Registro Civil, los cónyuges deben ser mayores de edad, no tener hijos, que en este acto o en ese momento la mujer no esté embarazada; haberse casado por separación de bienes o en su defecto haber liquidado la sociedad conyugal y tener como mínimo un año de casados.
- Divorcio judicial: se tramita ante el Juez de lo familiar, se debe presentar una demanda respectiva, acompañado de un convenio en el cual se señala domicilio donde permanecerán los hijos para su guardia y custodia, pensión alimenticia que se va a proporcionar a los hijos, acuerdo de regulación de visitas. Ya presentado el convenio se cita a los demandantes a dos citas o juntas de avenencia, y si en estas dos juntas se postula la idea del divorcio se continúa con la sentencia.

Instancia ante quien debe llevarse el trámite:

Vía Administrativa: Ante el Juez del Registro Civil.

Voluntario: Vía Judicial, Juez de lo Familiar.

Necesario: Controversia, Juez de lo Familiar.

Proceso del Divorcio

- **Demanda:** reclamación del rompimiento.
- **Contestación:** la persona demandada tiene que contestar.
- **Ofrecimiento de pruebas:** se dan 10 días.
- **Recepción de pruebas:** las que no hayan sido aceptadas y las testimoniales.
- **Alegatos:** careos juntas de avenencia para la posible conciliación.
- **Sentencia:** se toman en cuenta las pruebas, se dicta quien es responsable.

- **Incidente de sentencia ejecutoria:** se da por escrito la autoría y se disuelve el matrimonio.
- **Envío de copia de sentencia al Juez del Registro civil.**

Medidas provisionales en el juicio de divorcio necesario

- Separar a los cónyuges.
- Señalar y asegurar los alimentos que se deban tanto al cónyuge como a los hijos.
- Las que el juez estime convenientes, para evitar que los cónyuges se causen perjuicio en sus bienes.
- Las precautorias en el caso de la mujer encinta.
- Decidir sobre el cuidado de los hijos.

Efectos de la sentencia de divorcio en los hijos.

- a) Al cónyuge culpable la ley le impone la pérdida de la patria potestad o la suspensión de la misma mientras viva el cónyuge inocente.
- b) Aunque pierda la patria potestad, quedan sujetos a la obligación que tienen para los hijos.
- c) Con el mutuo consentimiento, ambos cónyuges conservan la patria potestad.

2.3 Historia de la separación conyugal

La separación conyugal no es un fenómeno que se ha venido presentando solo en la actualidad, surge desde épocas pasadas y como causa de otras situaciones sociales que a continuación se describirán.

El autor Ribeiro Ferreira, (2000) menciona que la industrialización provocó cambios importantes en las estructuras sociales y en los estilos de vida de los

individuos. La producción industrial significó, antes que nada, una modificación radical de los modos de producción y una rápida concentración de la población en las ciudades. Estos fenómenos tuvieron, a su vez, un fuerte impacto sobre las otras variables demográficas (natalidad y mortalidad) y familiares (aumento de la edad al casarse, disminución del promedio de hijos por familia y reducción en el tamaño medio de las unidades domésticas, cambio en los patrones de interacción en la pareja y de la familia, acentuación en la división de esferas pública y privada de la familia, etc.). Estos cambios no se produjeron de manera inmediata, sino que constituyeron procesos que se fueron construyendo a medida que la sociedad se industrializaba.

El autor Ribeiro Manuel, (2000) menciona que desde un punto de vista funcional, se espera que la familia se adapte, se acomode a las circunstancias siempre cambiantes que la rodean, modificando su organización interna, sus funciones , su tamaño y sus procesos. Pero la evolución de los países hacia la postmodernidad ha sido tan abrupta que ha perturbado grandemente a la familia, a tal grado que algunos autores han llegado a pensar si estamos siendo testigos de la desaparición de la familia y del matrimonio.

A medida que la sociedad se transforma y la tecnología se infiltra en la vida cotidiana, las violentas modificaciones que sufre la familia le provoca tensiones, conflictos y desorganización. La introducción de la electricidad en una comunidad rural, por ejemplo, modifica los patrones respecto al horario y actividades de la familia: la luz artificial permite llevar a cabo actividades nocturnas que antes no eran concebibles. El ingreso de la televisión al hogar, además de “romper el mundo íntimo del hogar”, proporciona a los miembros de la familia nuevas ideas; alienta la aparición de costumbres y patrones de comportamiento diferentes, propicia el cambio de valores, reemplazando los más conservadores por otros más “modernos y progresistas”.

Debido a que las modificaciones fundamentales en los sistemas familiares introducen nuevos valores, generalmente significan un aumento en las fallas funcionales, lo que a su vez conduce hacia una mayor desorganización de la familia.

La autora Ugalde Juana, (2000) menciona la siguiente descripción de las diferentes concepciones de la separación en algunas culturas: se considera que a través de la historia se permitía el derecho del divorcio solo al hombre por diversas causas, las principales eran el adulterio, la esterilidad y que el hombre calificara que la actitud de la mujer solicitaba divorcio al sufrir de maltrato; estas manifestaciones se encontraron en las culturas Babilónicas, China, la India, Egipto e Israel.

En el derecho Romano el divorcio fue regulado jurídicamente, era un acto unilateral y exclusivo del hombre y principalmente se manifiesta por medio del repudio; en la misma Roma a través de los tiempos se fue modificando y señala cuatro requisitos para divorcio: el mutuo consentimiento, a petición de un cónyuge involucrando una causa legal; voluntad unilateral sin causa legal; y lo último era cuando se infunda en la impotencia.

El derecho Canónico tiene como característica el que el matrimonio es indisoluble, considerándolo un matrimonio perpetuo, pero solo existen dos vías para no reconocerlo: el matrimonio no consumado y el matrimonio con personas no bautizadas.

En el Derecho Precortesiano: el matrimonio era susceptible de disolución, era tramitado ante una autoridad responsable, las causas por las que se solicitaba el divorcio era porque la mujer fue perezosa, por que padecía una enfermedad o porque era estéril.

Con lo que respecta a la mujer esta lo obtenía cuando el hombre no la podía mantener o sufriera maltrato físico.

El divorcio no era frecuente ni bien visto entre los aztecas, sin embargo existían una causal de incompatibilidad de caracteres.

Cuando se sorprendía a la mujer en el adulterio, normalmente se castigaba a la mujer con pena de muerte; al hombre se le daba la libertad de elegir la forma en cómo debía de morir.

En el derecho colonial: el divorcio era regido por el Derecho Canónico, en el cual se consideraba el divorcio solamente como separación de cuerpos y no se otorgaba la libertad de contraer nuevas nupcias.

México independiente (1821): desde el punto de vista del derecho primado se siguió respetando la postura del Derecho canónico y se permitía solo la separación de cuerpos por causas como: adulterio por alguno de los cónyuges, la propuesta del marido para prostituir a una mujer, cuando se generaba violencia hecha por un cónyuge para que el cónyuge inocente cometiera un delito, el abandono del domicilio conyugal sin causa justificada por más de dos años.

El código civil de 1970 regulaba el divorcio o separación haciendo hincapié en que el divorcio no podía solicitarse sino transcurridos dos años de matrimonio y de ahí manifestar el deseo de divorcio, se llevaban a cabo dos juntas de avenencia y se manifestaba la separación de cuerpos, las juntas de avenencia tenían un periodo de tres meses, y después de 6 meses ya había una sentencia de separación.

Las audiencias de estos juicios de divorcio eran secretas y se requería de la intervención del ministerio público.

Ley de las Relaciones Familiares (Venustiano Carranza 1915): se da la oportunidad de la disolución del matrimonio y como opción contraer otro.

2.4 Causas y consecuencias de la separación conyugal

Actualmente existen signos y situaciones alarmantes de un desasosiego familiar Ugalde Socorro (2000); menciona que reiteradamente se escucha hablar sobre la crisis y desintegración familiar, a tal grado que tales términos ya forman parte de nuestro lenguaje activo, para muchas personas, la familia “ya no es lo que

era”, y están convencidas de que el fenómeno de desintegración es relativamente reciente. A pesar de que cada vez se habla con mayor insistencia de la “crisis de la familia contemporánea”, ello no significa necesariamente que la familia esté destinada a desaparecer.

Frecuentemente, se ha considerado que el alza brutal del divorcio es una consecuencia del liberalismo en las costumbres, o incluso una insatisfacción súbita de la vida conyugal. La situación en general es mucho más compleja, desde una perspectiva microsocial, las razones que con más frecuencia se mencionan en cuanto a los fracasos matrimoniales son: inmadurez afectiva , incompatibilidad de caracteres, concepción romántica del matrimonio, diferencia de personalidad, irresponsabilidad, dificultades con la suegra, alcoholismo, movilidad social, anonimato urbano, disminución de las influencias religiosas, industrialización, dificultades financieras etc.

A continuación se revisaran brevemente algunos de los factores que influyen en el fracaso matrimonial, de acuerdo a la autora:

- **Edad al contraer matrimonio:** el descenso de la edad al contraer matrimonio se refleja en las estadísticas de divorcio, puesto que los matrimonios contraídos a temprana edad presentan mayor frecuencia de divorcio, que los que se celebran tardíamente.
- **Intromisión de los parientes:** aún en la familia moderna siguen jugando cierto papel los padres de los conyugues y otros grupos de parentesco extenso, es posible suponer que la intromisión de los padres en el matrimonio de sus hijos puede ser causa del desmoronamiento matrimonial. Esto sucede porque en muchas ocasiones los jóvenes contraen matrimonio antes de haber alcanzado una independencia económica lo que los fuerza a depender de los padres de uno de ellos e incluso a vivir en la misma casa. Cuando esto sucede en familias que no se rigen por una estructura del tipo extenso, la situación puede generar fácilmente problemas en la interacción entre los esposos y la familia de origen, lo que a su vez puede ser causa de conflictos serios en la pareja.

- **Duración de la unión:** una de las causas del deterioro matrimonial es el aburrimiento. Así, cuando la pareja establece sus primeras relaciones sexuales, se exploran y experimentan, pero, una vez que han experimentado, todo se vuelve menos intrigante y disminuye el motivo para hacerlo. El vínculo conyugal se traduce, principalmente, en el encuentro de dos historias personales, de dos problemáticas que en ningún caso pueden ser idénticas. Una pareja se ve, con el tiempo, obligada a hacer numerosas dificultades: problemas económicos, vivienda defectuosa, incompatibilidad con los suegros, falta de entendimiento sexual, etc.
- **Alcoholismo:** constituye uno de los problemas más serios y tangibles que afectan a la institución de la familia y al matrimonio. Muy frecuentemente, está asociado con violencia doméstica contra la mujer y los hijos. Las personas que padecen esta enfermedad presentan, a menudo, problemas de inestabilidad en el empleo, de irresponsabilidad en las obligaciones laborales y domésticas y en consecuencia dificultades económicas que se suman a las complicaciones que la conducta alcohólica provoca en la unidad familiar.
- **Adulterio:** es también un problema tangible que afecta severamente a muchos matrimonios y que, en ocasiones, contribuye a su derrumbamiento. En la actualidad todavía prevalece una mayor participación de los varones casados en relaciones extra-conyugales. A medida que las mujeres avanzan en las conquistas de género por una relación más igualitaria con respecto a los hombres, también son menores tolerantes frente a la infidelidad de sus esposos. Un hecho importante es, que cada vez más mujeres casadas forman parte del mercado de empleos, esto proporciona a muchas esposas una mayor independencia económica, lo que favorece a su capacidad negociadora y puede conducir incluso, a la ruptura del vínculo conyugal. Es posible analizar la conducta extramarital desde diferentes perspectivas como, consecuencia del machismo, del deseo de reafirmar la identidad sexual, etc.
- **Degradación de la comunicación:** la comunicación conyugal ha sido siempre una condición básica para el éxito matrimonial. Sin embargo hay evidencias de que la comunicación también se degrada con el paso del tiempo; los esposos

comentan sus experiencias del día con sus esposas casi diariamente durante los primeros años del matrimonio, y al transcurrir el tiempo empieza a declinar la comunicación de manera constante hasta llegar a la jubilación. Sin embargo, no solo los esposos comparten cada vez menos con sus esposas; también las esposas disminuyen su comunicación a medida que pasan los años.

Consecuencias de la ruptura conyugal

En el libro “Pedagogía y Psicología Infantil” (2002), se menciona que el divorcio, constituye un fenómeno psicosocial importante, especialmente en las sociedades más avanzadas. En realidad, cualquier forma de disolución de la pareja es tan sólo la fase que pone fin a una situación que previamente había llegado ya a una separación emocional. Un periodo, a veces muy anterior, casi siempre rebotante de tensiones y muy diversas consecuencias para todos los miembros de la familia. Considerando esta óptica, no hay duda de que tanto el divorcio como la separación pueden hacer posible una saludable y necesaria restauración del equilibrio afectivo individual y común.

Sin embargo, en éste como en otros casos, la generalización es extremadamente delicada. En efecto, puesto que todas las situaciones familiares no son iguales, ni lo son tampoco las causas que motivan una separación, no cabe esperar que las consecuencias y las reacciones sean igual en los adultos ni en los niños.

La separación y/o el divorcio surgen de un conflicto, y sus efectos sobre cada una de las personas implicadas dependerán en gran medida del valor que éstas otorguen a la familia, al matrimonio y a su disolución.

Lo único que no admite dudas es que una situación prolongada de tensiones entre los padres ha de tener repercusiones graves en la experiencia vital de los hijos, por lo que una salida terminable puede no ser aconsejable, sino en algunos casos, apremiante.

Ribeiro (2000); menciona que: Son diversas y muy variadas las consecuencias y los problemas que provoca el divorcio o la separación de los cónyuges. De una manera muy general, podríamos decir que entre las más frecuentes están las siguientes:

- Habitualmente el ingreso familiar disminuye.
- El padre que queda tiene que cambiar su papel. Asume más funciones relacionadas con el cuidado de los hijos y suministra lo necesario para la supervivencia del núcleo familiar.
- Los hijos mayores a veces se ven empujados a asumir algunos de los papeles del padre ausente.
- La presencia de un nuevo compañero (a) puede generar un impacto fuerte en la relación con los niños.

Sin embargo, es posible argumentar que, en la mayoría de los casos, son las mujeres y los niños los más vulnerables.

Los autores Papalia et/al (2005), mencionan que el divorcio, la separación, la paternidad fuera del matrimonio y la muerte, modifican la dinámica de la familia, teniendo que cambiar algunos hábitos o formas de vida de sus integrantes. Algunos de estos cambios se mencionan a continuación:

La vida en familia monoparental: los hijos de familias mono parentales no suelen desempeñarse tan bien social y educativamente como los hijos de familias formadas por ambos padres, debido en parte, a que es más probable que las familias mono parentales sean de escasos recursos. Los hijos de familias mono parentales son más independientes, suelen tener más responsabilidades en el hogar, más conflictos con los hermanos, menos cohesión familiar y menos apoyo, control o disciplina de los progenitores, si es el padre quien está ausente del hogar.

La vida en una familia reconstruida: la familia reconstruida es diferente a la familia familiar, ya que se compone de un elenco más grande, que puede incluir a los parientes de hasta cuatro adultos y tiene muchos agentes estresantes. Las lealtades

de un hijo hacia un padre o una madre ausente o muerto pueden intervenir en la formación de lazos con un padrastro o madrastra. La adaptación resulta más difícil cuando hay muchos hijos o cuando nace un nuevo hijo.

2.4.1 Los efectos del divorcio a largo plazo

Papalia et/al (2005), describe lo siguiente: Por lo general todos los hijos de padres separados terminan por adaptarse debidamente, sin embargo, tienen más del doble de probabilidades que los niños en familias no divorciadas de abandonar los estudios en el bachillerato y terminar desempleados, también es muy probable que cohabiten o se casen jóvenes, que sean padres a edad temprana, madres solteras y que formen relaciones inestables e insatisfactorias que terminan en divorcio; aunque este patrón es menos frecuente de lo que era hace 30 años. Luego de haber experimentado el divorcio de los padres en la niñez, algunos adultos jóvenes temen establecer compromisos. Sin embargo muchos superan sus temores y forman relaciones afectivas sólidas; algunos perciben un elevado grado de conflicto entre sus padres, logran aprender de ese ejemplo negativo y forman relaciones sumamente íntimas.

La separación conyugal puede suponer para los menores implicados una experiencia traumática, por lo que resulta de vital importancia que se lleve a cabo de una manera adecuada, con el fin de evitar graves consecuencias psicológicas. Para ello ambos progenitores deben ejercer la actividad parental desde la cooperación y la colaboración partiendo de una redefinición de la relación como padres ya que, tras la separación ésta se modifica afectando a las funciones que cada progenitor desempeña. Para establecer una nueva relación se debe llevar a cabo una correcta comunicación basada en la colaboración con el fin de obtener un interés común: el beneficio de los hijos.

2.5 Los hijos ante la separación conyugal.

Los autores Papalia et/al (2005) describen que los niños reaccionan de manera distinta a la adaptación de la separación de sus padres, dependiendo de diferentes factores como son la edad, tipo de relación con los padres, tipo de separación de los padres, etc. Sin embargo para que los niños puedan superar esta etapa, según los autores Papalia, Wendkos y Duskin en el libro antes mencionado, comentan que generalmente suponen seis “tareas” para la superación de manera saludable de la separación de los padres:

1. Reconocer la realidad de la ruptura conyugal
2. Desligarse del conflicto y angustia de los padres y reanudar las actividades acostumbradas.
3. Resolver la pérdida del padre con quien ya no vive.
4. Resolver el enojo y la culpa.
5. Aceptar la permanencia del divorcio.
6. Albergar esperanzas realistas respecto a sus propias relaciones íntimas.

Entre las influencias de la adaptación de un niño se hallan la edad o la madurez del menor, su género, temperamento y adaptación psicológica y social antes del divorcio. También marcan una diferencia la forma en que los padres manejen asuntos como patria potestad y los acuerdos de visita, las finanzas, la reorganización de las obligaciones en el hogar, el contacto con el padre que no tiene la patria potestad, las nuevas nupcias de uno o ambos padres y la relación del niño con la madrastra o padrastro.

Los niños de corta edad manifiestan mayor ansiedad respecto al divorcio, perciben sus causas en forma menos realista y es muy probable que se culpen a sí mismos; pero es probable que se adapten con mayor celeridad que los niños mayores, quienes entienden mejor lo que sucede. Los niños en edad escolar son sensibles a las presiones y conflictos de lealtad a los padres y pueden llegar a sentirse abandonados y rechazados. A los varones generalmente les resulta más

difícil adaptarse que a las niñas, pero posiblemente dependa de lo involucrado que permanezca el padre.

Los niños se desempeñan mejor cuando el progenitor que recibe la patria potestad crea un entorno estable, estructurado y formativo, y no espera a que los hijos asuman más responsabilidades de las que pueden. La frecuencia del contacto con el padre no es en sí tan importante como la calidad de la relación entre padre e hijo. Los niños que están próximos a los padres que no residen con ellos y aquellos cuyos padres recurren a un estilo de crianza autoritario suelen desempeñarse mejor en la escuela; los niños que no disfrutan de estas relaciones con sus padres es probable que tengan problemas de comportamiento. Los niños también se desempeñan mejor académicamente cuando los padres que no residen con ellos se mantienen al tanto de sus actividades escolares.

Los problemas emocionales o conductuales pueden derivarse de los conflictos entre los padres, tanto antes como después del divorcio, así como de la separación misma.

En el libro “Pedagogía y Psicología infantil” (2002) se menciona que; el niño establece con sus padres un triángulo relacional y vivencial que constituye la base sobre la cual fundamentará todas sus experiencias y desarrollará sus aptitudes y características. Para él, el padre y la madre son dos puntales indispensables; le ofrecen seguridad y protección y le proporcionan las pautas a las que puede referirse para ir elaborando los patrones de su conducta personal y social. Su separación será la demostración de un desacuerdo irremediable entre los dos seres que más influyen en su vida. En la medida en que los adultos sepan explicarle la situación, y él mismo comprenda, se conseguirá que pueda o no asimilarla.

Sin embargo, la realidad nos demuestra que en la mayoría de los casos el niño solo ve ante ojos el comienzo de una batalla de conflictos emotivos y financieros.

Divorcio o separación, el niño reaccionará con una actitud de derrota en la que se siente involucrado, a menudo alimentando un sentimiento de culpabilidad, debido a

que se identifica con la causa desencadenante, que pueden dar lugar a reacciones de autoagresión y autodestrucción o a conductas de abandono y hostilidad.

Las reacciones largo plazo estarán condicionadas por el comportamiento de los dos cónyuges. Será importante, en efecto, tener en cuenta la carencia afectiva que puede sufrir el niño al faltar uno de los padres del núcleo familiar, y la situación deberá ser muy bien conducida por ambos, el que permanece al lado del pequeño y el que deja el hogar. Habrá que evitar, sobre todo, las fantasías de abandono y desamor, que puedan marcar irreparablemente su desarrollo y convertirle en una persona insegura, con el temor a ser abandonado nuevamente planeando sobre todas sus futuras relaciones, y en incesante búsqueda de una compensación afectiva de la que se siente carente.

Garachana María (2008), menciona que los niños van a vivir y enfrentar situaciones que otros niños no conocen, también es una realidad que, dependiendo el enfoque que sus padres den al divorcio o separación, éste puede ser un cambio de rumbo; la oportunidad de fortalecerse ante la adversidad, de adquirir nuevas habilidades de inteligencia emocional y la opción de madurar y tener nuevas vivencias o, al contrario, para propiciar que asuman la posición de damnificados a los que tiene que rescatar y tratar como minusválidos.

Colocar a los hijos en la posición de víctima implica que los padres van a funcionar como rescatadores o perseguidores, posiciones negativas ambas para su desarrollo y estabilidad emocional.

Como padres perseguidores pueden:

- a) Culparlos inconscientemente.
- b) Dejarlos solos.
- c) Utilizarlos para chantajear al ex compañero.
- d) Agredirlos.

Como padres rescatadores pueden:

- a) Sobreproteger a los hijos.
- b) Mimarlos en exceso.
- c) Tolerar conductas inadecuadas en ellos.
- d) No darles información de lo que está pasando.
- e) Tratarlos como niños más pequeños.
- f) Inventar un mundo falso de fantasías para evitar que “sufran con la realidad”.

Lo recomendable es hablar con ellos con toda claridad, es hacerles ver que se están divorciando como pareja y ninguno de los dos se está divorciando de ellos; que ambos van a seguir amándolos y cuidándolos siempre; y asegurarles que no tienen ninguna responsabilidad en lo que pasó, sino que fue la decisión más conveniente y sana para todos. Se debe permitir que hagan preguntas y responderlas, en la medida que sea factible y adecuado para su edad, esto les dará mucha seguridad.

Se debe considerar que los niños también vivirán un dolor muy fuerte y necesitarán apoyo para elaborar su duelo. Para ellos, también murió el sueño de una familia “feliz para siempre”; perdieron la posibilidad de tener a los dos padres con ellos como una unidad; en ocasiones pierden estatus económico o social y pierden la seguridad que les brindaba tener un hogar defendido y protegido por los papás.

2.5.1 Consecuencias y reacciones a distintas edades

En el libro "Pedagogía y Psicología infantil" (2002), se mencionan algunas características que se presentan en los niños de acuerdo a la edad; los niños menores de cuatro años, por razón de su edad, casi siempre quedan confiados a la madre. Esto quizás se debe a que siempre se ha considerado a ésta como la única persona verdaderamente imprescindible en su desarrollo, aunque si las relaciones padre-hijo han sido buenas desde el principio, dando lugar al establecimiento de lazos afectivos fuertes, la custodia puede ser para cualquiera de los dos progenitores, para que el impacto psicológico producido por la separación no alcance la misma intensidad que en los casos que se producen en épocas posteriores. Incluso se considera probable que una nueva unión del progenitor que tenga su custodia con una nueva figura materna o paterna que sea aceptada. Independientemente de la relación que mantenga con el padre

En este capítulo se puede concluir que en cualquier separación por los motivos que sea, siempre tendrá consecuencias en los hijos, éstas dependerán en gran medida de las condiciones en las que se presente la separación y la forma en que ambos cónyuges manejen ésta situación con los menores. Estas consecuencias son más frecuentes en los niños en edad de preescolar y primaria, ya que es una etapa donde los niños dependen en gran medida del apoyo de sus padres para un buen desarrollo, y cuando este apoyo se presenta en situaciones de conflicto o separación por lo general se ve reflejado en conflictos en su desarrollo personal.

CAPITULO

III. EDUCACIÓN

Los seres humanos necesitamos de la educación para florecer, y asistir a la escuela es una parte esencial en este proceso. En este capítulo se describirá en qué consiste la educación y como se encuentra estructurada en nuestro país, así como las materias que componen el plan de estudios, y la importancia que tiene la familia en el proceso de desarrollo escolar.

3.1 Definición de Educación

A continuación se conocerán algunas definiciones de educación de diferentes autores:

“Educar es, hacer operante una filosofía, es decir, es tratar de hacer realidad la existencia de un perfil de un hombre y de un tipo de mundo determinados”. (López, 2008; 15)

“Es un proceso humano fundamental mediante el cual va construyéndose cada hombre, como sujeto particular en un momento concreto de la historia” (López; 2008: 7).

“Lo que hacen en realidad ciertos alumnos en cualquier escuela, independientemente de lo que aprendan; podríamos decir en este sentido que la educación también implica actitudes, creencias y valores que se aprenden a través de la participación en la vida social de la escuela”. (Bowen et/al; 2004; 11)

Para efectos de esta investigación se referirá a educación como el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos, valores y costumbres, y está presente en todas las áreas de nuestras vidas, y que toma una gran importancia cuando se presenta a través de la vida escolar. Se retomará ésta definición porque

considera que es toda la transmisión de conocimientos y también por que retoma la vida escolar.

3.2 La Educación en México

En el libro de la SEP (2003), se menciona que la escuela da a los niños la oportunidad de aprender a convivir con los demás. Ahí adquieren conocimientos básicos para comprender el mundo en que viven, y desarrollan habilidades para el estudio y la comunicación.

El autor Bolaños Víctor en su libro “Compendio de historia de la educación en México” se menciona que la educación primaria que se imparte en el país deberá tener las finalidades siguientes:

- Conservar y mejorar la salud y el vigor físico de los alumnos.
- Familiarizar al niño con los seres, las cosas y los fenómenos más importantes del medio.
- Familiarizarlo igualmente con las actividades sociales del medio y con el uso de los instrumentos más comunes de trabajo.
- Adquirir las virtudes sociales tales como el espíritu del trabajo, la cooperación mutua y el espíritu de la colectividad.
- Desarrollar el espíritu de iniciativa y los sentimientos de veracidad y responsabilidad.
- Aprovechar debidamente el tiempo libre.
- Dominar los procesos elementales de la cultura.

Tendencias y orientaciones

La educación primaria que se imparta en las escuelas del país deberá de caracterizarse por las tendencias y orientaciones siguientes:

- **Será nacionalista:** procurara el conocimiento, apreciación y amor a lo nuestro.
- **Será democrática:** procurará la igualdad de participación al gobierno y libertad dentro del orden.

- **Será social:** dará una educación individual en función del mejoramiento social; creará en los alumnos la conciencia de los principios de conquistados por nuestra revolución social y consignados en nuestra constitución Mexicana.
- **Será activa:** el alumno será agente de su propia educación, guiado por el maestro.

Amplitud

La educación primaria obligatoria que se imparte en México, en las capitales de los estados, en los centros de población de más de diez mil habitantes, comprenderá 6 años de estudios. Deberá procurarse en todos aquellos centros cuya población sea de menos de diez mil habitantes, que la educación primaria tenga la amplitud señalada en el párrafo anterior. Aún cuando las escuelas se organicen económicamente, siendo obligatorios los cuatro primeros años. En las poblaciones de menos de cinco mil habitantes la amplitud de la educación primaria obligatoria será de cuatro años.

La SEP (2003) menciona que en todo el país se trabaja con un mismo programa. Así todos los niños que van a la escuela tienen la oportunidad de aprender contenidos comunes que los hacen beneficiarse de la cultura compartida por todos los mexicanos. Es importante que los niños, ayudados por sus padres y maestros, comprendan que tratan y que se busca con las asignaturas de la educación primaria, algunas de estas se describirán brevemente:

- **Con el aprendizaje del español:** se busca que las niñas y los niños desarrollen conocimientos sobre la lengua nacional, así como habilidades, destrezas y actitudes que le ayuden a comunicarse mejor. Estudiar y perfeccionar la lengua no sólo sirve para expresar ideas y sentimientos en forma oral o escrita, sino también para poder beneficiarse de los conocimientos que incontables generaciones han dejado en libros.
- **Las Matemáticas:** en la primaria dan a los alumnos las bases para saber contar, medir, comparar y calcular, y para poder aplicar estas habilidades en diversos aspectos de su vida. Desarrollar, asimismo, actitudes de observación e investigación.

- **Con el conocimiento del Medio y con las Ciencias Naturales:** los niños aprenden a conocer y a apreciar las diferentes formas de vida que existen en el planeta; así como la importancia de valorar, conservar y aprovechar adecuadamente los recursos de su medio.
- **La Geografía:** les da una idea de la diversidad del mundo; los provee de la capacidad para valorar y apreciar las posibilidades del medio donde viven y les brinda la oportunidad de conocer las características físicas, el clima y la cultura de otras regiones y países. Son conocimientos que hacen viajar con la imaginación y enterarse de realidades y modos de vida distintos de los suyos.
- **El estudio de la Historia:** los acerca al conocimiento del pasado; la historia habla como los seres humanos hemos ido formando civilizaciones y naciones, y cuáles son los rasgos distintivos de nuestra identidad nacional; narra los acontecimientos relevantes que explican en gran medida lo que hoy somos, y nos anima a construir un destino siempre mejor.
- **La Educación Cívica:** da las bases para entender asuntos importantes como la forma en que nuestra sociedad se organiza para que la vida de las personas funcione armoniosamente. Mediante la Educación Cívica alumnas y alumnos comprenden también los valores que nos hacen ser parte de una nación, así como las obligaciones y los límites que cada uno tiene para que todos disfrutemos de derechos y libertades.
- **En la Educación Física:** los niños y las niñas aprenden, por medio del juego a dominar su cuerpo y a tenerlo en buena condición. Aprenden también a disfrutar y a trabajar en equipo. En la educación Física se procura dar oportunidades de participación a los niños, incluyendo a los que tienen algún impedimento físico, ya que para ellos, como para los demás, es importante desarrollar sus capacidades.
- **La Educación Artística:** es una respuesta a la necesidad de de expresión y comunicación de todo ser humano. Ofrece a las niñas y a los niños la posibilidad de seguir desarrollando en la escuela su sensibilidad, para que puedan llegar a expresarse valiéndose de algún lenguaje artístico. Las formas de expresión artística que se exploran en la escuela primaria son: la sonora, la plástica, la corporal y la teatral. Es característica común a todas esas expresiones artísticas

la de conjugar la actividad intelectual con las habilidades físicas y el afecto, así como propiciar el trabajo en equipo.

“Los exámenes se aplican periódicamente. Los resultados por asignatura se expresan en una escala de 5 a 10. Es necesario obtener como mínimo 6 para considerar que el alumno ha comprendido lo indispensable para seguir adelante” (SEP; 2003; 34).

En el libro “Pedagogía y Psicología infantil” (2002); se menciona que los contenidos académicos que se acaban de enumerar están pensados en función de la formación integral del alumno que persigue el plan de educación básica escolar. En la actualidad, como ya hemos visto, la escuela ha de tener en cuenta la evolución de todos los aspectos de la personalidad del niño, es decir, no puede limitarse únicamente a proporcionarle una educación intelectual.

Otro de los objetivos básicos de la escuela es educar al niño como ciudadano. Esto implica prepararle para que sea capaz de vivir y relacionarse con otras personas, responder a las necesidades de la sociedad y participar directamente en la construcción de un marco de convivencia posible.

Esta educación integral es irrealizable al margen de la evolución afectiva del sujeto, que por tanto no se considera excluida del medio escolar. Es imprescindible que los maestros o profesores procuren conocer la actitud personal de cada niño, así como su situación familiar y sociocultural, sepan aceptarle como persona y ayudarle a encontrar una motivación en su trabajo escolar.

3.3 Proceso de enseñanza aprendizaje

El autor Gispert Carlos (2002), define el termino enseñanza; etimológicamente proviene del latín in-signare, que significa poner un signo, señalar, mostrar, etc. Sus connotaciones van más allá del entorno educativo. En sentido colonial, equivale a transmitir conocimientos o a instituir, acciones que requieren de intencionalidad y relación de comunicación. Enseñar por lo tanto es un acto comunicativo, un acto por el cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento a través de la aportación de nuevas significación.

Por eso hay que plantear la enseñanza como una adquisición de aprendizajes, lo que implica la participación del alumno. La adquisición de aprendizajes se basa en la correlación entre enseñar/aprender, similar a la que existe entre vender/comprar. Para que la enseñanza adquiera plena significación, tiene que darse el aprendizaje. A veces los estudiantes se quejan, y con razón, de que los profesores se limitan a explicar en las clases y se desentienden de lo que ocurre con los alumnos. Cumplen con su función de docente de manera parcial, realizándola como una tarea, pero no como un logro. La enseñanza como logro significa que el aprendizaje está implicado en la enseñanza. Por su parte, las características del alumno, considerando individual o colectivamente, transforman el proceso de enseñanza. Enseñar no es solo desarrollar un conjunto de actividades, sino también prestar atención, tener en cuenta lo que está ocurriendo. La conciencia, intencionalidad y deliberación son conceptos inseparables de la enseñanza, puesto que las intenciones del docente se transforman en valores o comportamientos de los alumnos.

En cuanto que comporta transmisión y formación de valores sociales, la enseñanza es una actividad normativa adaptada a ciertas condiciones éticas. Ningún profesor es totalmente libre en su actividad, porque además de sus propios valores debe tener en cuenta de los alumnos y la manera en que índice en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Cualquier intento de comprender que es la enseñanza debe contemplar que aspira a ser, cual es su finalidad y qué función ocupa en nuestra sociedad y en nuestra cultura.

El aprendizaje

“Se entiende como un cambio formativo, se trata de un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas que, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar. El cambio formativo también incluye la dimensión afectiva de la persona, pues el proceso didáctico siempre contiene matices afectivos y emotivos. Desde el punto de vista didáctico, por tanto, el aprendizaje afecta a dimensiones globales del sujeto” (Gispert, 2002; 63).

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje se entiende como “Proceso de encuentro humano en el que, mediante el dialogo atento, inteligente, razonable y la

libre valoración sobre algún aspecto de la realidad, se logra ampliar, en distinta medida, el horizonte de comprensiones, significados y valores de los sujetos que interviene en él". (López; 2008: 8)

Cada maestro tiene su estilo personal de enseñar, con el fin de desarrollar las capacidades de todos sus alumnos. En su labor, los maestros se esfuerzan por asegurar que los alumnos hagan suyos los conocimientos y los aprovechen para comprender diferentes aspectos de su vida. (SEP, 2003; 25)

En el libro "Pedagogía y Psicología infantil" (2002), se describe que; año tras año van a ir aumentando las exigencias que se le impongan al niño desde la escuela, a partir de ahora los padres y maestros le van a pedir cuentas de los aprendizajes adquiridos en cada etapa. Los resultados que aquel pueda ofrecerles, sin embargo no están supeditados únicamente a su voluntad o interés, sino a la presencia además de otros aspectos igualmente básicos.

En la medida en que el niño haya avanzado con más o menos rapidez, en ese aspecto, respecto al ritmo esperado, tendrá mayor o menor facilidad o dificultad para asimilar los aprendizajes destinados a cada edad.

El niño va evolucionando desde que nace hasta que entra en su vida adulta, y en cada momento desarrolla unas determinadas aptitudes, unos intereses específicos y unos comportamientos concretos. Dentro de esta evolución, cada etapa posee pues, sus propios rasgos característicos de tipo afectivos, psicomotor, intelectual y social. Es muy importante que tanto la escuela como el maestro tengan en cuenta siempre los niveles madurativos que corresponden a cada edad, ya que de lo contrario existe el peligro de que la enseñanza se vaya alejando de la realidad del alumno. (Pedagogía y Psicología infantil; 2002; 257)

3.4 El ambiente escolar

La escuela en los niños tiene una gran importancia, así como todas las actividades que en ella se realizan y las personas con las cuales se relacionan cobran una gran importancia, lo cual se describirá a continuación.

“La escuela es el lugar donde la niña y el niño se desenvuelven, de acuerdo con ciertas reglas establecidas, sin la presencia de sus padres, en un espacio que comparten otras personas” (SEP; 2003; 37).

En el libro de la SEP (2003), se describe a la escuela como; una pequeña comunidad donde cada niño tiene la oportunidad de aprender a relacionarse con los demás. En cada escuela se pueden practicar y adquirir actitudes y valores que en la vida son indispensables como lo son: la responsabilidad, el respeto, el cuidado de uno mismo y de los demás: la tolerancia, el optimismo, el saber compartir lo que se tiene y lo que se sabe, la disciplina, la perseverancia, el orden y la puntualidad. Éste es un aprendizaje valioso a lo largo de la vida de todas las personas.

Estas actitudes y valores se forman cuando padres y maestros guían a los niños para que los practiquen en la vida diaria. Cuando la escuela y la familia cumplen su función, los niños pueden sentirse orgullosos de sí mismos, de su comunidad y de su país, y a la vez, comprometidos con su mejoramiento.

En el libro de la SEP (2003), se describen algunas áreas importantes de la vida escolar de los niños.

La tarea: el buen aprovechamiento escolar depende en gran medida de que se desarrollen los hábitos de estudio, en este caso la tarea ayuda a reafirmar el aprendizaje y perfeccionar habilidades, ejercitar y desarrollar la concentración.

En general un niño pequeño, de primero a tercer grado de primaria, deberá dejar como máximo media hora en la elaboración de sus tareas; mientras que uno mayor, de cuarto a sexto grado, empleará 45 minutos a una hora.

Importancia del recreo: en la escuela, los menores también aprenden a disfrutar del tiempo libre. El recreo es un momento que sirve para descansar, reponer energías y jugar con los demás.

El uso del patio de recreo da la oportunidad de aprender y practicar algunas habilidades sociales como son llegar a acuerdos y tomar decisiones; por ejemplo para decidir que jugara. Otras actividades sociales que se practican en el recreo son las de saber incluir a todos en el juego y aprender a ser líder o parte de un equipo.

“La escuela brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social muy distinto al grupo familiar. En ella se encuentra rodeado de niños de su misma edad y con éstos sometidos a las normas de su maestro o educador, cuya autoridad nadie discute. Pero además, tiene también la posibilidad de elegir a sus compañeros y a sus interlocutores y de jugar en colaboración, lo que incrementa notablemente las posibilidades de los juegos”. (Pedagogía y Psicología infantil; 2002; 187)

La relación maestro-alumno: En el libro “Pedagogía y Psicología infantil, 2002 se describe una relación importante que surge en el ámbito escolar y que es de gran importancia para los niños. Los alumnos llegan a la escuela trayendo detrás de ellos una historia ya empezada, una base sociocultural también definida de antemano y además sus propios deseos e ilusiones. La escuela y, sobretodo, el maestro han de saber aceptarles en su totalidad y estimularles en todos los aspectos de su formación.

El educador es el encargado directo de transmitir sus conocimientos mediante una pedagogía participativa, pero es también el elemento que ha de aglutinar al grupo humano que forma la clase, conociendo, aceptando y armonizando las distintas personalidades que lo integran.

Su trabajo requerirá una gran claridad, tanto en los objetivos que se suponga conseguir como en la metodología que ha de seguir para favorecer el aprendizaje de cada alumno. Para ello, es fundamental que sepa tener presente en todo momento la personalidad y situación de cada niño, sus motivaciones y evolución individual

Para muchos niños, pasar del medio familiar al ambiente escolar constituye una dura prueba. En el primero, son el centro de atención y en el segundo han de hacerse valer por sí mismos, demostrando sus destrezas y exponiéndose al rechazo de sus compañeros.

Este paso es de gran importancia para todos, por cuanto constituye su primer contacto con pautas de socialización ajenas al marco estrictamente parental.

El contacto con el maestro también resulta ser para el niño una nueva e interesante forma de relación. Este ostenta una autoridad distinta a la de la madre: se trata de una autoridad social; aunque no ajena por completo a algunas transferencias del afecto que preside las relaciones materno-filiales.

Para todos los niños, el maestro, educador o profesor es la persona que les ayuda a descubrir y a desarrollar sus capacidades, y con esto hacer más firme la confianza que cada uno tiene en sí mismo. Pero además de eso, suele ser providencial en su vida, la presencia que mantiene el orden en la clase y el espíritu de tolerancia y de ayuda mutua dentro del grupo. Es decir en todos los sentidos el responsable de su funcionamiento.

Comportamiento escolar del niño en la primaria

El comportamiento de los niños en el ámbito escolar dependerá de diversos factores los cuales se explicarán a continuación según el libro Pedagogía y Psicología infantil (2002). A los seis años el niño habrá entrado de lleno en el periodo escolar. Lo más probable es que al principio se muestre ilusionado, con enormes ganas de trabajar y aprender; casi todos los niños de esta edad procuran mantener un contacto bastante directo entre el hogar y la escuela, a la que suelen llevar juguetes u objetos personales para mostrarlos a los compañeros.

Los escolares son poco comunicativos en todo lo que hace referencia a sus actividades docentes, por lo que entre padres y educadores deberá existir un contacto regular.

3.5 Intervención de la familia en la educación

La intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos es indispensable para lograr mejores resultados, en el libro de la SEP (2003), se describe la importancia de esto.

En el transcurso de nuestra vida aprendemos que no solo la escuela nos educa, sino que también nos educamos en casa. La familia es por excelencia la que forma a las niñas y a los niños. Por ello es importante que los hábitos, actitudes y

valores que fomentemos diariamente en los niños se enriquezcan para ayudarles a entender y enfrentar mejor el mundo en que viven.

Los padres de familia, mediante su enseñanza y ejemplo, son los primeros responsables de la formación de sus hijos, ya que influyen fuertemente en la visión que estos tienen del mundo.

El desempeño de las niñas y los niños en la escuela depende en gran medida de del grado de apoyo que reciban en su casa.

En ese sentido la buena comunicación y coordinación entre los maestros y los padres de familia es fundamental para educar a los menores y contribuir así a su mejor desarrollo. Juntos; madres, padres de familia, maestros y toda la comunidad pueden ofrecer un mejor ambiente donde las niñas y niños se desenvuelvan plenamente.

“La participación de madres y padres, así como la de abuelos y otros parientes encargados de la educación de los niños, enriquece la vida escolar y contribuye a cuidar y mejorar ese importante espacio de la comunidad”. (Millán, 2003: 20)

En el libro *Pedagogía y Psicología infantil*, (2002) se describe como era anteriormente la participación de los padres y como debe considerarse en los nuevos métodos de enseñanza.

Tradicionalmente, familia y escuela han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables.

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se considera hoy incuestionable y fundamental. Esta participación, que se manifiesta en la colaboración y el contacto continuo que han de mantener a los maestros, profesores y tutores de cada niño, así como con el colectivo de padres, ha de llevarse a cabo a través de distintos conductos, establecidos conjuntamente por el centro escolar.

Aunque las normas educativas proceden de la autoridad oficial, del mismo modo que la metodología didáctica aplicada en cada centro escolar depende de sus responsables pedagógicos, el derecho y obligación de educar a los niños parte

originalmente de los padres. Son estos, en efecto, los que al dar la existencia al hijo adquieren el derecho y la responsabilidad de velar por su formación. La escuela, entendida como una comunidad educativa que lleva adelante un proyecto de formación global, ha de arbitrar y estimular unos cauces adecuados que hagan posible la participación de los padres, los maestros y los mismos alumnos en una corresponsabilidad común.

La intervención de los padres de los alumnos se puede llevar a cabo a través de entrevistas individualizadas con los profesores o tutores del niño, de las reuniones de asociación de padres de familia de la escuela, y de las escuelas para padres, creadas para mantener informadas a las familias de todos los distintos aspectos que afectan a la formación de los niños.

Como conclusión de este capítulo se puede señalar que la educación básica que se presta en el país es igual para todos los niños, con la finalidad de que cuenten con las mismas oportunidades de conocimientos, en este plan de estudios lo ideal es que se involucren no solo el alumno y el profesor sino los padres de familia para que los resultados sean favorables. También se puede rescatar que en la escuela deben existir relaciones sólidas y de calidad con quienes integran la escuela para que los niños se sientan más adaptados y puedan desarrollar mejor sus habilidades.

CAPITULO IV.

COLEGIO URUAPAN

El Colegio Uruapan es una institución que presta servicios de educación a nivel preescolar, primaria y secundaria. Esta institución fue creada con la finalidad de prestar un servicio de educación básica de calidad, en este capítulo se conocerá su organización interna y sus características generales.

4.1 Características generales

La información que se describirá a continuación fue rescatada a través de la tesis de la Lic. En Administración de Empresas Eloísa Ángeles Arciniega López.

Razón social

“Colegio Uruapan con clave 16PPR0286X”

Localización

El Colegio Educativo se encuentra en el centro de la Ciudad de Uruapan, con tres instalaciones preescolar, primaria y secundaria, pero la práctica de especialización se realizó en la primaria.

Domicilio

La primaria se encuentra ubicada en la calle pueblita No. 4 de la colonia centro.

Teléfono

52 4 51 85

El Colegio Uruapan es una institución educativa en los niveles: preescolar, primaria y secundaria. Es una institución de carácter privado, ya que, los usuarios tienen que pagar colegiaturas para ingresar a la institución. Tiene apertura para ambos sexos, se reciben niños con 6 años cumplidos, documentos como actas de

nacimiento, y certificado de preescolar, así como pagar la cuota establecida en 10 mensualidades.

El Colegio se encarga de prestar servicios de educación básica desde hace 13 años, esta educación consiste en proporcionar una educación de calidad desde el nivel preescolar y dar un seguimiento del alumno hasta el nivel secundaria. Dentro de estos tres niveles la institución proporciona materias como español, matemáticas, ciencias naturales (conocimiento del medio), historia, geografía, educación física, educación cívica y artísticas; y actividades que no se contemplan dentro del plan de estudios de la SEP, y que aumentan la calidad de la educación de los alumnos.

La cobertura que tiene el colegio es local, ya que el plantel se encuentra en la Ciudad de Uruapan, atendiendo a niños de cualquier parte de esta, sin embargo acuden a ella algunos niños que son de comunidades cercanas como Caltzontzin y Taretán.

El tipo de población que acude a la institución es cerrada ya que existe un periodo de inscripciones y de acuerdo a los niños inscritos se conforman los grupos.

Los requisitos para los alumnos de nuevo ingreso son:

Acta de nacimiento (original y dos copias).

Copia de la cartilla de vacunación

Curp (copia y original, puede ser de internet).

Certificado de estudios.

Tener 6 años cumplidos.

Los alumnos que ya estaban en la institución solo hacen el trámite de reinscripción, el cual solo consiste en hacer un pago y llenar un formato para firmar que de nuevo se está de acuerdo con el reglamento de la institución.

4.2 Antecedentes

El Colegio Uruapan es el producto de un añejo anhelo de la Maestra Felicitas Arciniega López, quien lo compartió con el maestro Fernando Verdín López y el Profesor Demetrio Hernández Mercado, en quienes encontró el apoyo necesario para echar a andar ese sueño que finalmente se vio cristalizado el 17 de enero de

1995, fecha en que se da de alta en Hacienda como una Sociedad Civil, conformada en su inicio con 23 socios de los que actualmente solo continúan 10, siendo de ellos 6 socios fundadores y 4 de posterior ingreso.

El Colegio Uruapan es una empresa de venta de servicios educativos que atiende a los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria. En sus orígenes se inició con un grupo por nivel con un total de 70 alumnos y con una planta de 10 maestros. La directora general siempre ha sido la profesora Felicitas Arciniega López, y a nivel primaria también lo estuvo por 6 años hasta el 2001 cuando la profesora Ma. Estela Rangel Toral quedó a cargo de la dirección y ha permanecido hasta la fecha.

4.3 Misión, Visión y Objetivos

Misión

Ofrecer un nivel académico de calidad, cuya meta es “hacia la excelencia”, formando niños y jóvenes con capacidad de liderazgo, analíticos y críticos, comprometidos con su superación personal, que amen la cultura y respeten la naturaleza, todo esto sustentado por una plantilla con el perfil adecuado para atender las necesidades del alumnado.

Visión

Ser una institución con amplio reconocimiento por su calidad académica y liderazgo así como la mejor opción educativa a nivel de Educación Básica en la Región, cimentada en una planta docente altamente calificada y con una sólida y funcional infraestructura material.

Valores

Honestidad

Responsabilidad

Honradez

Respeto

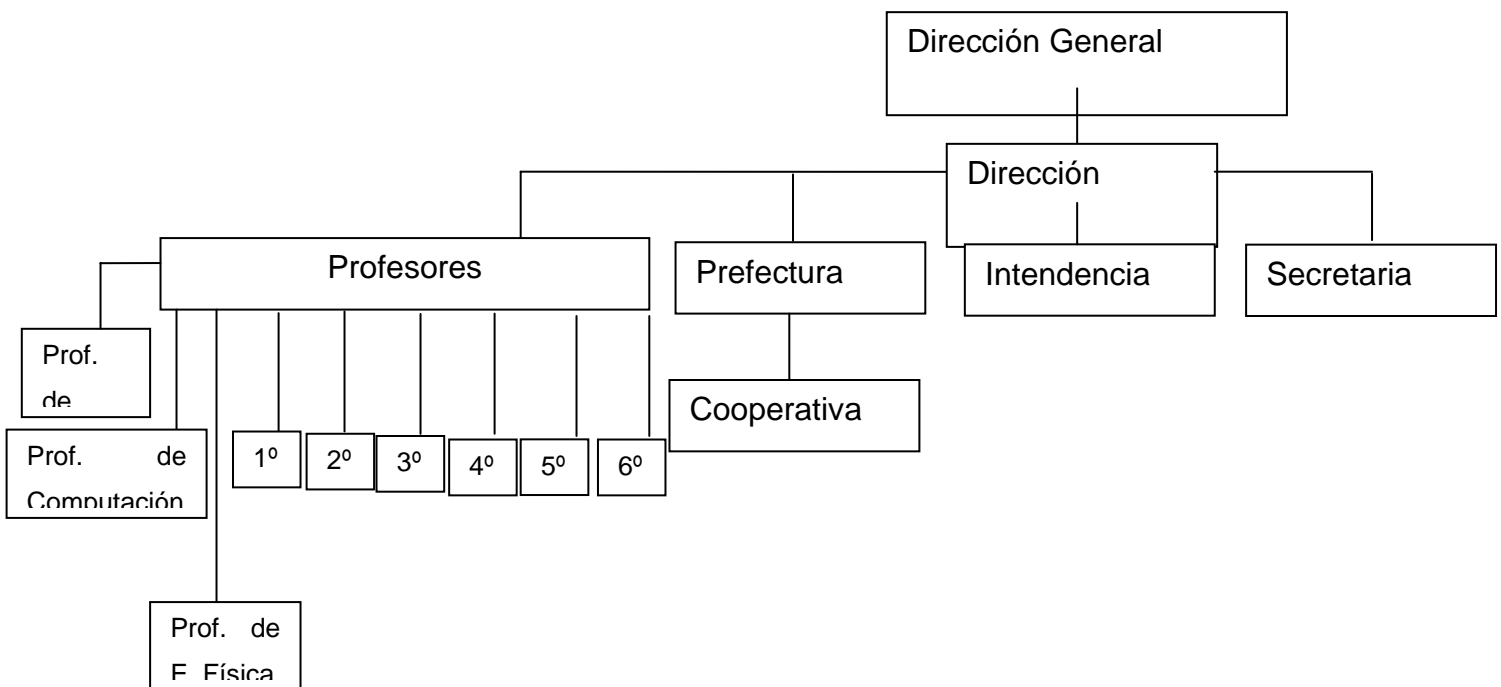
Compromiso

- Integridad
- Liderazgo
- Actitud de servicio
- Disciplina
- Igualdad
- Tolerancia

4.4 Organización

La organización interna depende de una dirección General.

Actualmente la institución se encuentra organizada de la siguiente forma:



El total del personal que labora en la institución se mencionará en el siguiente cuadro:

AREA	No. DE PERSONAS
DIRECCION	1
RECEPCION	1
DOCENTES	8
PREFECTURA	1
COOPERATIVA	2
INTENDENCIA	1
TOTAL	14

Como se mencionó en el presente capítulo el Colegio Uruapan es una institución educativa pequeña que cuenta con los servicios básicos para proporcionar una educación de calidad, y la educación es impartida por profesionistas en el área educativa, con 15 años de experiencia se mantiene prestando servicios educativos a nivel primaria, secundaria y preescolar.

CAPITULO V.

TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

El Trabajo Social se encuentra desde sus inicios involucrado con la tarea de educar al ser humano, en todos los aspectos. Su quehacer en el área educativa tiene la finalidad de que la educación sea impartida con calidad y así mismo que los usuarios se encuentren en las mejores condiciones para aprovechar la educación que le es impartida. En este capítulo se conocerá la función del profesionalista en Trabajo Social dentro del área educativa.

5.1 Antecedentes históricos de Trabajo Social en el área de Educación

El Trabajo Social en México surge como una necesidad de una educación con calidad, tal como lo explica la autora Eli Evangelista (2001) menciona algunos de los antecedentes más importantes en el área educativa son los siguientes:

Dentro de la educación, el acontecimiento más relevante en la época post-revolucionaria de la década de los veinte, es la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 bajo la dirección de Vasconcelos, hecho que marca la pauta para cristalizar el compromiso revolucionario de llevar la enseñanza a todos los rincones del país.

Vasconcelos al impulsar la Federalización de la educación, reconoce la necesidad de transformar el sistema educativo, sus contenidos y calidad. Pensaba que el país podía y debía levantarse, a través de una poderosa e intensa campaña educativa fundada en la alfabetización. Es así como se promueve la creación y construcción de centros de cultura, escuelas urbanas, rurales y agrícolas, entre otros organismos educativos.

Los establecimientos educativos que sobresalen son las Misiones culturales que constituyeron espacios de operación que rebasaron ampliamente las labores de construcción abarcando pautas de acción social.

Las inspecciones eran organismos regionales encargados de supervisar el trabajo de los maestros rurales, a la vez que alentaban acciones sociales entre los grupos campesinos e indígenas. Los inspectores instructores, debían establecer escuelas en su región, obtener apoyo de la comunidad en cada poblado y crear los Comités de Educación.

Así mismo es claro que la institucionalidad social desarrollada con las Misiones Culturales significó un gran avance en las cuestiones de Educación Social. Estaban constituidas por grupos de personas capacitadas que recorrían el territorio nacional para realizar la doble función de preparar y habilitar maestros rurales y ayudar a motivar y desarrollar las comunidades que visitaban. Cada misión cultural comprendía especialistas en higiene, educación física, agricultura, artesanos rurales, ciencias domésticas, carpintería y música; el jefe era responsable de dar clases sobre métodos de enseñanza y organización basados en las teorías pedagógicas modernas y en las necesidades locales, el objetivo a largo plazo era incorporar a los poblados a la vida nacional, desarrollar una cultura que se basará tanto en como fuera viable en las tradiciones locales y nacionales, y mejorar las condiciones higiénicas, económicas y culturales de los campesinos.

Sin embargo lograr del todo lo anterior era algo que se encontraba claramente fuera del alcance de unos cuantos grupos de expertos y de Trabajadores Sociales y en la práctica era más modesta: proporcionar maestros con preparación práctica adaptada a su medio, inflamar su entusiasmo y el de sus habitantes y sembrar la semillas de un cambio social.

Dentro de estos organismos socio-educativos se enmarca la participación de personal encargado de informar sobre las condiciones económicas y sociales de los grupos de campesinos e indígenas “Desempeñaba tareas de alfabetización, impartía lecciones de civismo, realizaba trabajo comunitario a partir de difundir enseñanzas contra el alcoholismo, hacer hábitos de ahorro y cooperativismo, de formar una cultura y educación elementales para la mayoría de la población rural”.

En el seno de las Misiones Culturales donde se perfilan y activan incipientes prácticas organizadas y coordinadas de acción social bajo la cobertura del Estado

revolucionario, y asimismo, son el espacio donde se reconocen las funciones del Trabajo Social, aun antes de conformarse estrictamente como profesión.

Las labores del aparato estatal de Asistencia Social que las llamadas Trabajadoras Sociales o visitadoras sociales, que se desempeñaron al interior de las misiones dieron como consecuencia los cimientos de la profesionalización del quehacer social.

En forma ideal además de su trabajo puramente educativo, el maestro debía ser trabajador social, enfermero, partero, agrónomo, artesano y consejero legal al mismo tiempo.

Es claro que dentro de los esfuerzos estatales para brindar educación social se habilitó a los maestros rurales para realizar la obra educativa y las labores de Asistencia Social, pero de acuerdo a la extensa y agotadora labor socioeducativa programada se convierte en necesaria la presencia de un cuadro especializado en apoyar las labores de trabajo comunitario, un personal auxiliar encargado de organizar y participar como agente cultural y como promotor social y político, propagando valores, normas y la ideología revolucionaria y nacionalista, logrando así edificar las bases educativas y socio-culturales del México post-revolucionario.

5.2 Definición de Trabajo Social en el área de Educación

A continuación se enlistarán algunas definiciones de Trabajo Social en el área educativa:

“El profesionista de Trabajo Social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Galeana: 2000; 149)

5.3 Objetivos

Dentro del área educativa el Trabajo Social debe cumplir con diferentes finalidades que contribuyan a mejorar la calidad de acuerdo a la autora Silvia Galeana (2000) se mencionan los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

Promover una formación integral humanística de alumnos así como una integración de escuela, alumnos, docentes y familia, mediante un abordaje educativo a través de los programas y proyectos específicos para ello.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Propiciar el interés del alumno para que se integre a la dinámica de trabajo del plantel y así mismo obtener un rendimiento en el trabajo escolar.
- Fomentar en el alumno el interés por la cultura y el deporte.
- Propiciar la relación de alumnos, docente y personal administrativo, mediante actividades recreativas, deportivas y de carácter sociocultural.
- Lograr que el comportamiento del alumnado sea acorde a lo que establece el reglamento del plantel y así estimular la adaptación de estos al sistema.
- Conocer la situación socioeconómica de la familia del alumnado, para dar una mejor orientación.
- Fomentar una comunicación más directa con la familia del alumno a través de juntas para dar una mejor orientación de la problemática que este vive en el plantel.

Con estos objetivos el Trabajador Social mantiene una relación entre alumnos, profesores y maestros con lo cual se logra conocer más sobre las necesidades que se presentan y se proponen posibles alternativas de solución para mejorarlas.

5.4 Funciones y actividades

A continuación se mostrara una tabla donde se señalan las funciones y actividades de Trabajo Social dentro del área de educación, de acuerdo a la autora Galeana Silvia, en el Manual de Trabajo Social.

FUNCIONES	ACTIVIDADES
INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y caracterizar los factores económicos, sociales y culturales que intervienen en los procesos de reprobación y deserción escolar • Realizar estudios de evaluación sobre la calidad de enseñanza y servicios educativos.
PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar perfiles socioculturales de la población escolar con la finalidad de que sirvan de base al proceso de enseñanza-aprendizaje.
EDUCACIÓN U ORIENTACIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar programas de extensión sociocomunitaria que fortalezca una educación integral. • Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Establecer coordinación con instituciones de servicios sociales. • Coordinar acciones relativas a la formación y consolidación de escuela para padres. • Realizar acciones de capacitación social sobre la familia y el entorno comunitario como elementos determinantes en el proceso educativo. • Orientación profesional y vocacional. • Informar al estudiante sobre los recursos educativos, becas y servicios similares.
ASISTENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Canalización de escolares con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso de

	<p>enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestión de apoyo y recursos socio-escolares.• Estudios sociales de menores y adolescentes con problemas de desintegración familiar, patologías sociales, integración y de conducta.
--	--

En este capítulo se puede llegar a la conclusión de que el Trabajador Social tiene una función profesional muy importante y que se desarrolla en cualquiera de sus áreas, esta es la educación, ya que el Trabajador Social siempre está en busca de la educación de calidad, y su participación dentro de esta área fomenta la elaboración de programas, la supervisión de actividades, la administración de recursos para que el mayor número de personas tengan acceso a esta. Y sobre todo impulsando la participación de la familia como parte de la educación integral.

CAPITULO VI INVESTIGACION DE CAMPO

En el presente capítulo se menciona como se eligió la población con la cual se realizó la investigación de campo, así como los instrumentos que se utilizaron para el levantamiento de la información.

6.1 Definición del Universo

La investigación se realizó en el Colegio Uruapan en el ciclo escolar 2009-2010 con los casos de los alumnos cuyos padres se encuentran separados, dando un total de 11 niños, considerando también a los 11 padres de familia y a los 6 profesores que están a cargo de los 6 grupos de 1° a 6° año.

Alumnos

El cuestionario se realizó a 11 niños, de los cuales sus padres se encuentran separados. La identificación de estos alumnos fue a través de una encuesta con cada una de las profesoras, las cuales en algunas ocasiones no tenían el dato exacto de los hijos de padres separados, por lo que cada una de las maestras utilizó diferentes estrategias para detectar a estos alumnos. Algunas de éstas fueron: un test acerca de su familia, donde se preguntaba algunos datos de sus padres, cuándo los ve, y con quien convive más, otro fue a través de que dibujaran las personas que vivían en su casa y las otras profesoras lo preguntaron directamente a los alumnos.

Padres de familia

El cuestionario para padres de familia fue dirigido a los 11 padres en situación de separación, este cuestionario se mandó para que lo respondiera uno de los padres de familia, se realizó de esta forma debido a que la Dirección de la institución así lo considero necesario con la finalidad de no herir susceptibilidades y para que los padres fueran más explícitos en sus respuestas, cabe mencionar que aún así existió renuencia por parte de los padres al momento de responder el cuestionario.

Profesores

Los profesores a los que se dirigió el cuestionario fueron a las 6 maestras de grupo, debido a que la situación de separación se presentó en los seis grados. Y con la finalidad de que proporcionen datos que puedan ayudar a la investigación.

6.2 Elaboración de instrumentos

Se realizaron 3 instrumentos para las diferentes poblaciones a partir de la operacionalización de la hipótesis (ver anexo 1), donde se tomaron en cuenta los indicadores que nos proporcionarán información acerca del desempeño académico del niño, su relación con sus compañeros, la participación de los padres de familia en las actividades escolares del niño y la situación que se generó a partir de la separación de los padres, tomando en cuenta estos para la formulación de las preguntas que se incluyeron en los instrumentos, los cuales se explicarán a continuación:

Alumnos: cédula de entrevista (Ver anexo 2)

La cédula de entrevista dirigida a los alumnos tiene como finalidad conocer información acerca de la relación que tiene con ambos padres de familia, y como es su desempeño en la escuela. Se consideró necesario que se realizara la cédula de entrevista a los niños, debido a que algunos eran muy pequeños y había que explicar las preguntas; el total de preguntas fueron 28 de las cuales 9 son abiertas, éstas son principalmente de datos personales u opinión del alumno, 7 cerradas que se refieren a aspectos concretos por lo cual se dan las opciones si y no, y 12 de opción múltiple en las que se daban una serie de opciones a los alumnos para que eligieran una de ellas.

Padres de familia: cuestionario (Ver anexo 3)

El cuestionario dirigido a los padres de familia, tiene la finalidad de conocer aspectos relacionados con la situación que se generó en la familia, posterior a la separación de los cónyuges, y a la forma en que el niño reaccionó respecto a esto, así mismo sobre la participación que los padres tienen en las actividades escolares

del niño. El total de preguntas fueron 34 de las cuales, 13 son abiertas para conocer la opinión personal de los padres de familia, 9 preguntas cerradas y 12 de opción múltiple, en las cuales se dan algunas respuestas a los padres para que ellos elijan una o más de ellas.

Profesores: cédula de entrevista (Ver anexo 4)

La cédula de entrevista dirigida a los profesores, fue con la finalidad de conocer su opinión sobre las consecuencias en el desarrollo escolar de los niños cuando sus padres se encuentran separados, por lo cual se realizó un cuestionario compuesto de 25 preguntas, de las cuales 8 son abiertas, 5 cerradas y 12 de opción múltiple, las cuales se realizaron a través de una cédula de entrevista.

6.3 Recopilación de Datos

Los instrumentos se aplicaron de diferente manera y de acuerdo a las facilidades que dio la población. La cédula de entrevista dirigida a los alumnos se inició a aplicar el día 21 de octubre. Con los alumnos de los grupos de 1° a 3° (siete alumnos), se tardó un poco más ya que las preguntas se les decían de una manera que ellos entendieran o se les pedía que dieran algunos ejemplos para que las respuestas quedaran más claras.

El cuestionario dirigido a los padres de familia se les hizo llegar por medio de sus hijos el día 4 de noviembre de 2009, con una nota en la que se les solicitaba regresarlo contestado un día después. Al siguiente día solo 8 de los 11 lo trajeron de regreso; algunos padres de familia se acercaron para preguntar para que se usaría la información y se les explicó cuál era el objetivo del cuestionario. Y durante los días siguientes algunos padres estuvieron entregando algunos cuestionarios que faltaban, a excepción de una madre de familia quien acudió a hablar conmigo porque consideraba que su hija no entraba dentro del objetivo de la investigación, ya que la niña no convivió con su padre y que actualmente ella ve a su padrastro como su papá, por lo cual se negó a contestar el cuestionario.

La cédula de entrevista dirigida a los profesores se inició el día 5 de noviembre de 2009, ellos comentaron algunas experiencias de algunos alumnos en los que fueron evidentes algunos cambios posteriores a la separación de los padres, y mencionaron que en otros casos ellos desconocían la situación de la familia. Por lo cual no pudieron determinar con precisión los cambios que se presentaron en el niño cuando esto ocurrió.

1.4 Presentación De Resultados

Para presentar los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos aplicados, se dará un orden:

1° Cédula de entrevista dirigida a los alumnos

2° Cuestionario dirigido a padres de familia

3° Cédula de entrevista dirigida a profesores

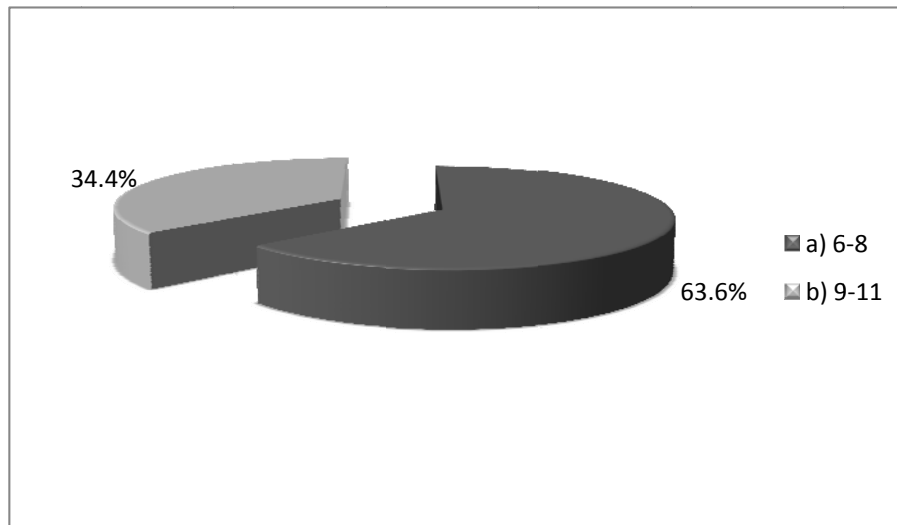
De cada uno de estos se mostrara un cuadro, una gráfica y su respectiva interpretación de cada una de las interrogantes que lo conforman.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS

1. Edad

CONCEPTO	FRECC. ABS	FRECC. RELAT.
a) 6-8	7	63.6%
b) 9-11	4	36.4%
Total	11	100%

Grafica 1



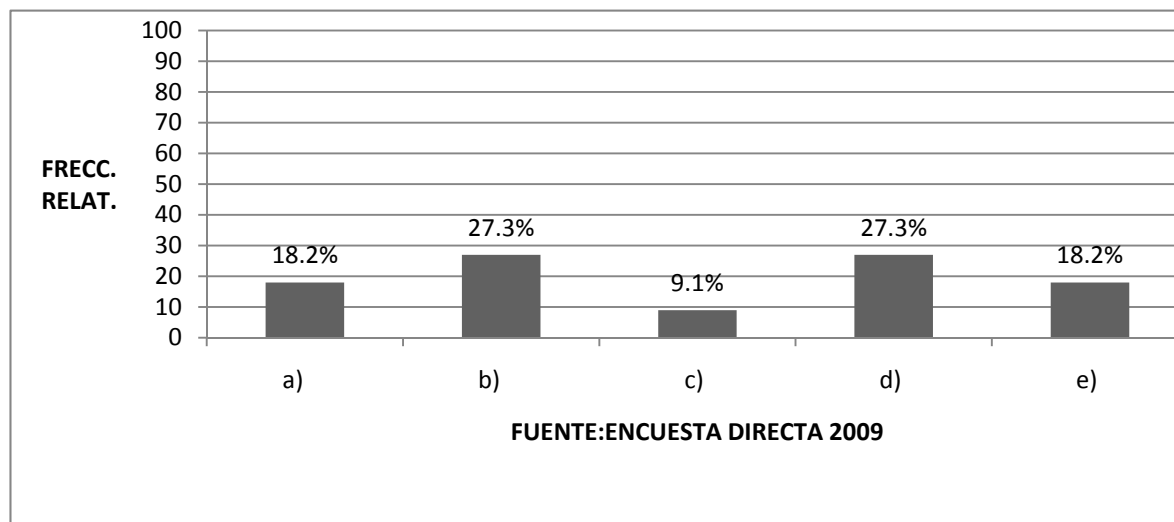
INTERPRETACIÓN:

Se observa que la edad de la mayor parte de los alumnos encuestados fluctúa entre los 6 a 8 años de edad, lo cual refleja que es una edad en la que los niños aún necesitan afectivamente de sus padres y aún no se encuentran en condiciones de entender completamente el por qué de la separación de éstos.

2. ¿Quiénes viven en tu casa?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Mamá y hermanos	2	18.2%
b) Abuelos, hermanos y mamá	3	27.3%
c) Papá y Abuelita	1	9.1%
d) Ambos papás y hermanos	3	27.3%
e) Mamá, tía y yo	2	18.2%
Total	11	100%

Grafica 2



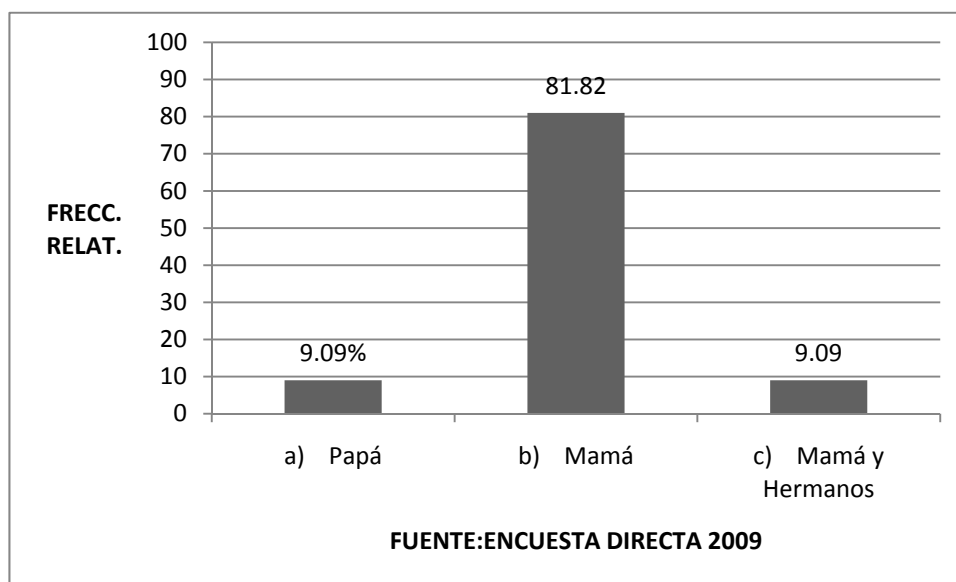
INTERPRETACIÓN:

Gran parte de los alumnos viven con sus mamás, abuelos maternos, o algún familiar, lo cual refleja que el alumno vive en un contexto familiar extenso, dado que vive con otros parientes. Cabe rescatar que existen familias que ya han sido reconstruidas por un nuevo matrimonio de alguno de los padres, por lo cual se cuenta con la figura paterna.

3. En tu familia ¿Con quién convives más?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Papá	1	9,09%
b) Mamá	9	81,82%
c) Mamá y hermanos	1	9,09%
Total	11	100%

Gráfica: 3



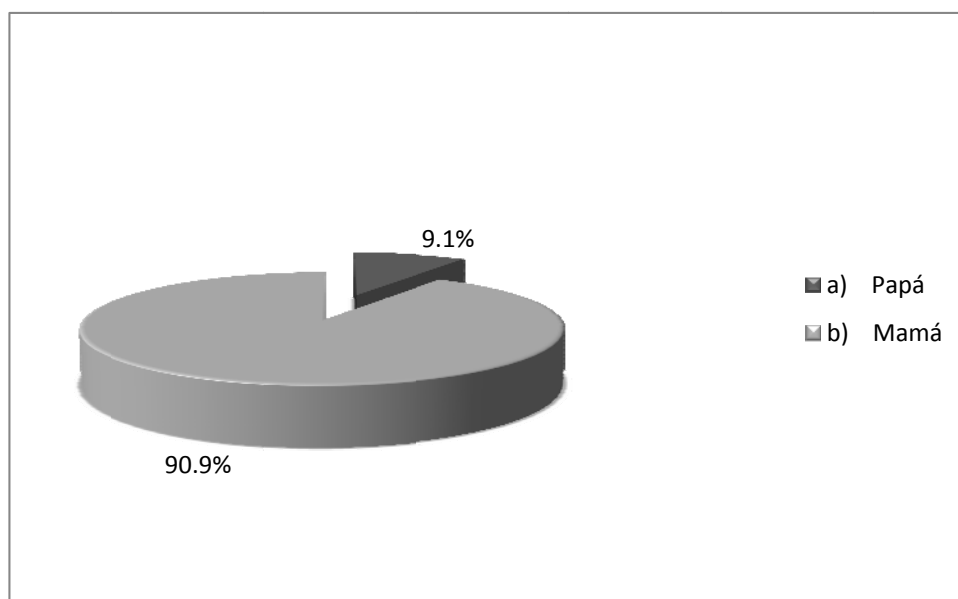
INTERPRETACION:

La mayor parte de los alumnos conviven más con su mamá, debido a que es con ella con quien pasan mayor tiempo, esto indica que los niños crean una mayor comunicación con su madre.

4. ¿Con quién pasas más tiempo?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Papá	1	9.1%
b) Mamá	10	90.9%
Total	11	100%

Gráfica 4



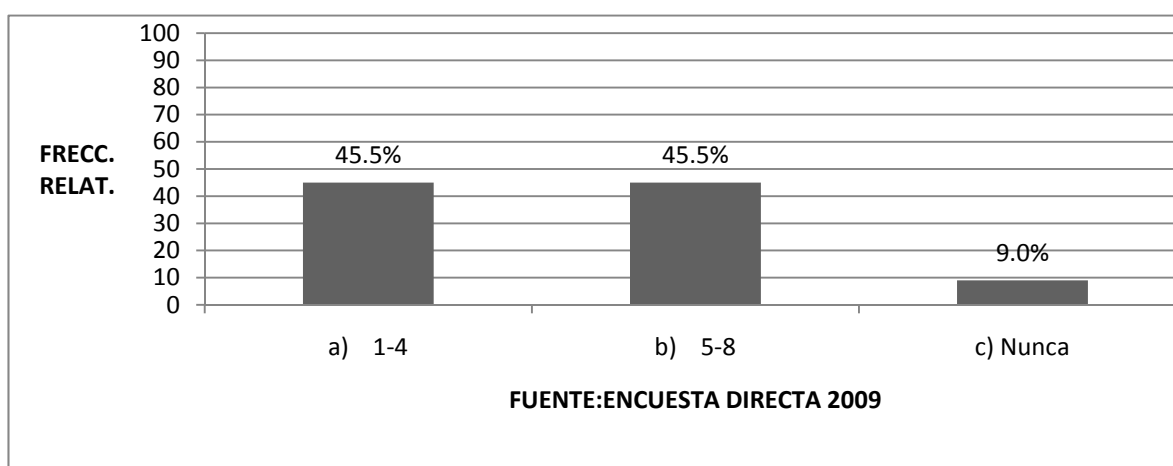
INTERPRETACIÓN:

Gran parte de los alumnos pasan el mayor tiempo con su mamá, debido a que en su mayoría son quienes viven con ellos, por lo cual la relación que se tiene es más frecuente, sin embargo ninguno de los alumnos mencionó tener mayor relación con su papá.

5. ¿Cuántas veces al mes, ves a tu papá (mamá)?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) 1 a 4	5	45.5%
b) 5 a 8	5	45.5%
c) Nunca	1	9.0%
Total	11	100%

Gráfica 5



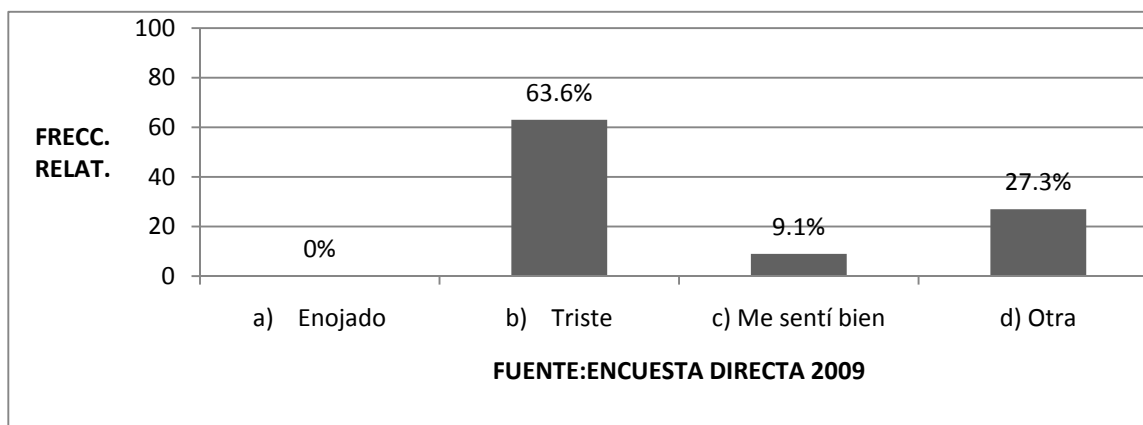
INTERPRETACIÓN:

Se puede observar por medio de la grafica que después de la separación de los padres, y debido a que en su mayoría los niños quedaron a cargo de las mamás, la mayor parte de los alumnos convive varias veces a la semana con su papá (mamá), lo cual indica que la relación entre ellos es constante y que no se ha perdido el contacto padre e hijo.

6. ¿Cómo te sentiste cuando tus padres se separaron?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Enojado	0	0%
b) Triste	7	63.6%
c) Me sentí bien	1	9.1%
d) Otra: Estaba chico Normal	3	27.3%
Total	11	100%

Gráfica 6



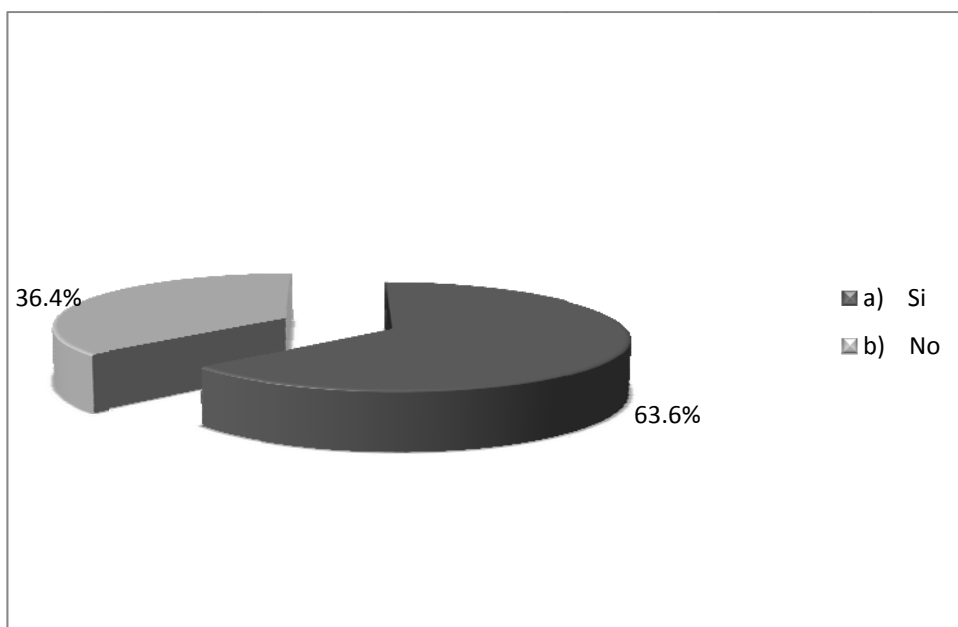
INTERPRETACIÓN:

Gran parte de los alumnos comentó sentirse triste cuando sus padres se separaron, lo cual refleja que ellos vivieron esa situación con tristeza porque uno de sus padres tuvo que dejar la familia. También indica que ellos aunque conocieron la situación de su familia sintieron de una manera diferente que la de sus padres.

7. ¿Le platicaste a alguien como te sentiste?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	7	63.6%
b) No	4	36.4%
Total	11	100%

Gráfica 7



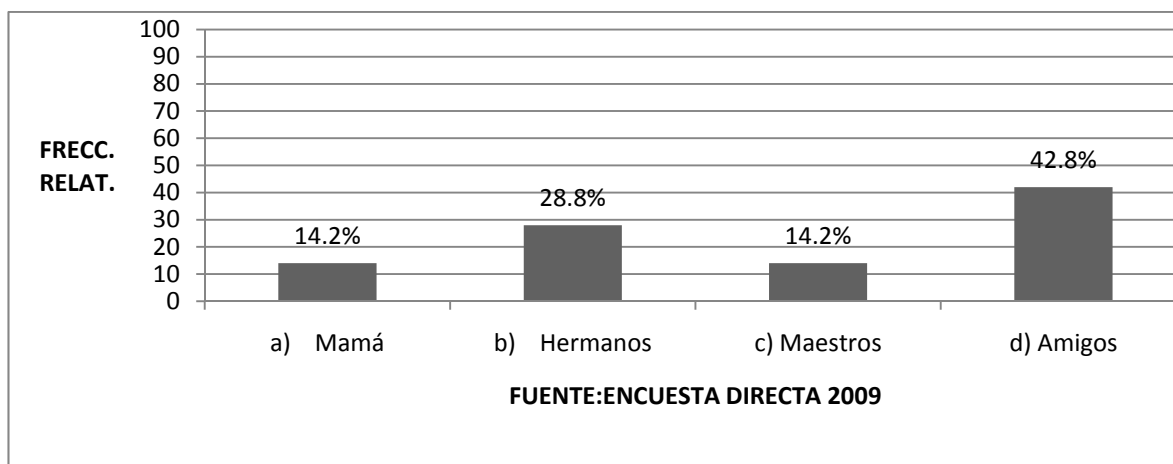
INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los alumnos comentó que si expresaron lo que sentían por la separación de sus padres, esto principalmente a sus amigos o a otras personas pero no a sus padres. Lo cual se puede considerar como normal debido a que los niños no saben cómo es la situación entre sus padres y prefieren comentarlo con sus amigos o compañeros.

7ª. ¿A quién?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Mamá	1	14.2%
b) Hermanos	2	28.8%
c) Maestros	1	14.2%
d) Amigos	3	42.8%
Total	7	100%

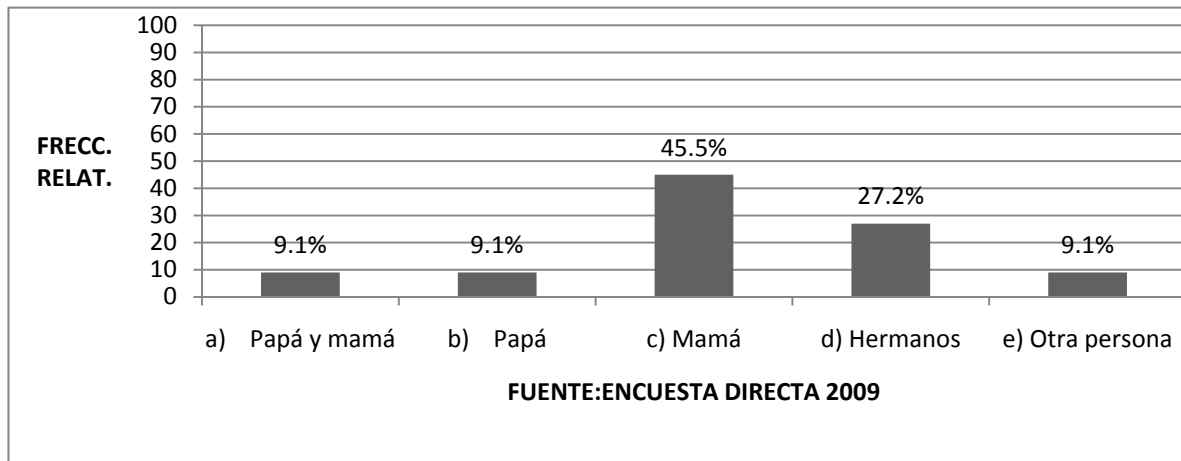
Gráfica 7ª



8. ¿Quién te explico que tus papás ya no vivirían juntos?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Papá y mamá	1	9.1%
b) Papá	1	9.1%
c) Mamá	5	45.5%
d) Hermanos	3	27.2%
e) Otra persona: Nadie	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica 8



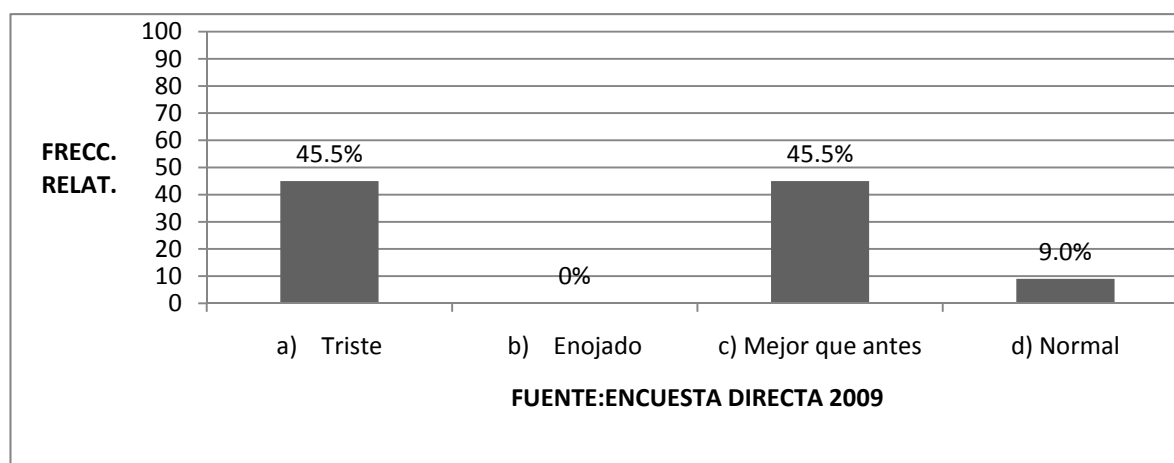
INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la presente gráfica que la mayoría de las madres fueron quienes explicaron a sus hijos que ya no vivirían juntos, lo cual refleja que aunque exista comunicación entre ambos padres, son las madres quienes se encargan de informar sobre la situación a sus hijos.

9. ¿Cómo te sientes ahora que tus padres ya no viven juntos?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Triste	5	45.5%
b) Enojado	0	0%
c) Mejor que antes	5	45.5%
d) Normal	1	9.0%
Total	11	100%

Gráfica 9



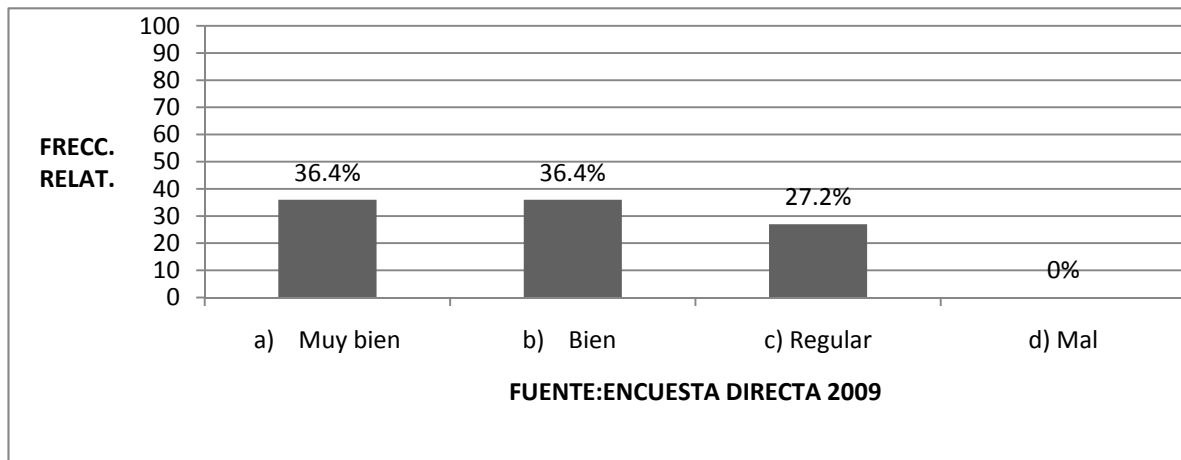
INTERPRETACIÓN:

Gran parte de los alumnos respondieron que aun se encuentran tristes porque sus padres no se encuentran juntos, lo cual refleja que aun no han superado la etapa de asimilación, y otra gran cantidad de ellos menciono que se sienten mejor que antes, lo cual indica que ellos han comprendido que es mejor la situación que se vive ahora que lo que se vivía anteriormente con ambos padres.

10. ¿Cómo te sientes cuándo platicas con tu papá?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Muy bien	4	36.4%
b) Bien	4	36.4%
c) Regular	3	27.2%
d) Mal	0	0%
Total	11	100%

Gráfica 10



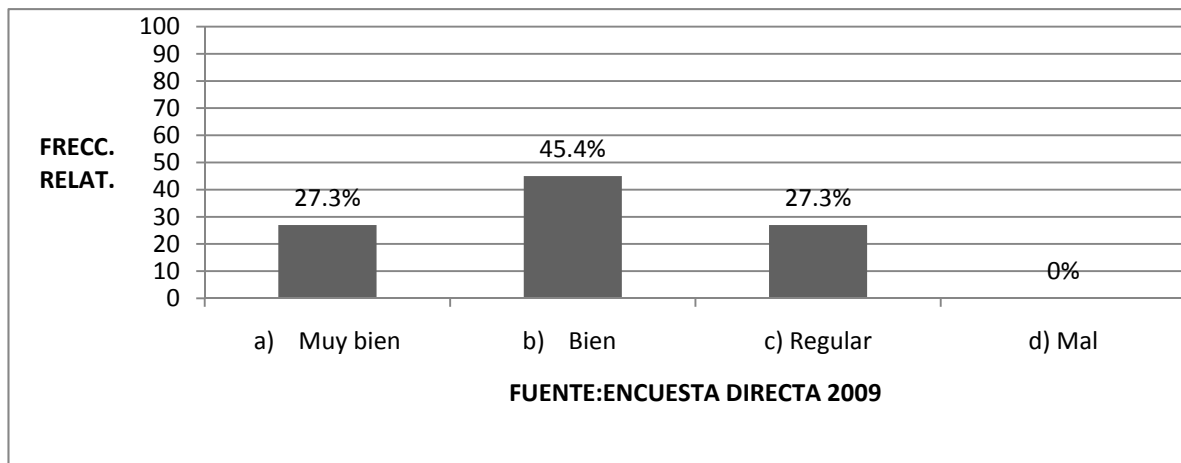
INTERPRETACIÓN:

En la gráfica se puede observar que los alumnos se sienten muy bien cuando hablan con su padre, esto refleja que ellos se sienten cómodos cuando conviven con él, también se puede rescatar que la comunicación se sigue manteniendo a pesar de que no viven juntos.

10 a. ¿Cómo te sientes cuando platicas con tu mamá?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Muy bien	3	27.3%
b) Bien	5	45.5%
c) Regular	3	27.3%
d) Mal	0	0%
Total	11	100%

Gráfica 10ª



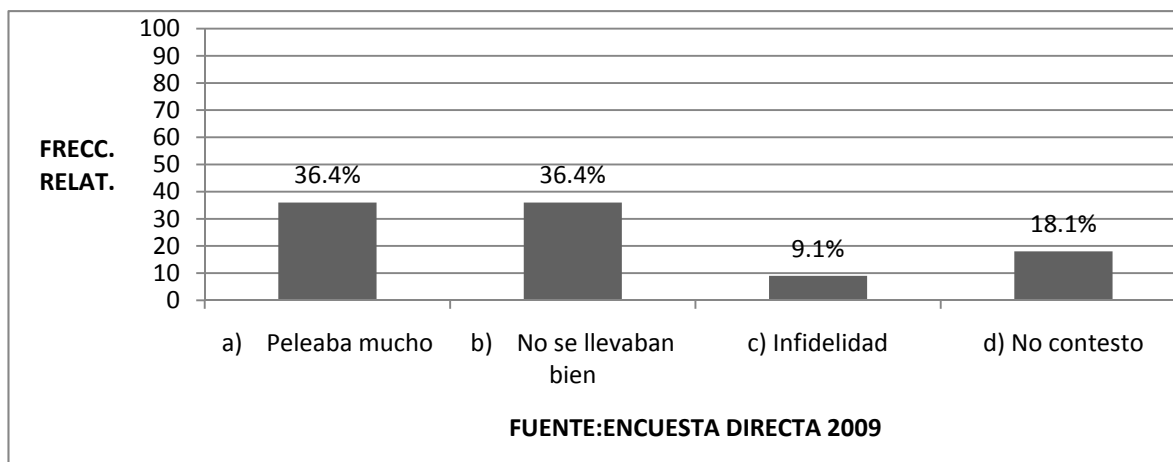
INTERPRETACIÓN:

Gran parte de los alumnos comenta que se siente bien cuando platica con su mamá, esto debido a que es con quien convive comúnmente, y tienen más posibilidad de comunicarse y de platicar sus experiencias con ella. A pesar de esto algunos alumnos, comentaron que les gusta regular platicar con su mamá lo cual refleja que a pesar de que viven juntos pueden tener una mejor relación con sus padres.

11. ¿Por qué crees que tus papás ya no viven juntos?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Peleaban mucho	4	36.4%
b) No se llevaban bien	4	36.4%
c) Infidelidad	1	9.1%
d) No contesto	2	18.1%
Total	11	100%

Gráfico 11



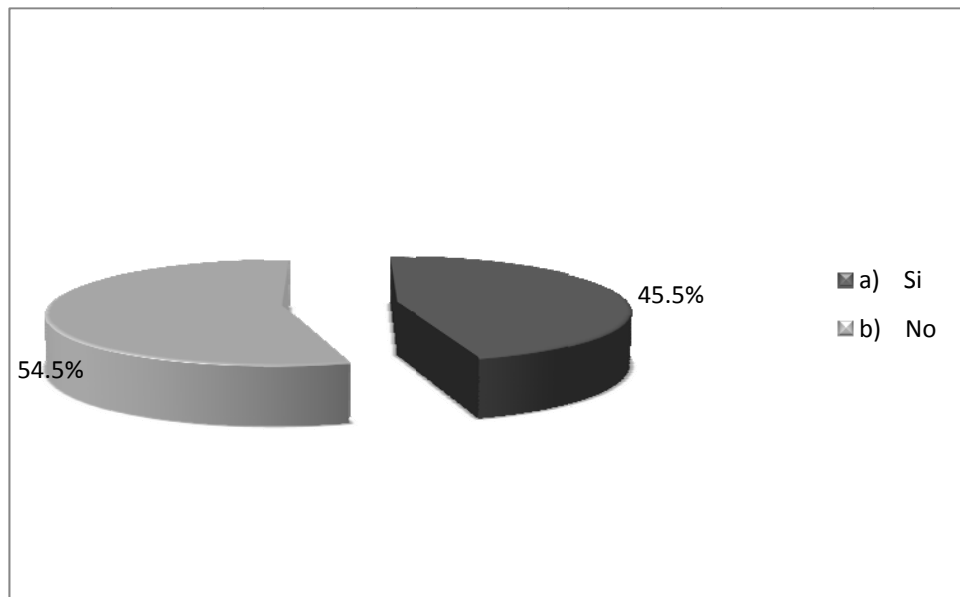
INTERPRETACIÓN:

En la grafica se puede observar que los alumnos comentan la razón por la cual sus padres se separaron, lo cual refleja que ellos estaban enterados de la situación por la que sus padres ya no viven juntos. Cabe mencionar que es la percepción que el niño tuvo acerca de la situación, esto quizá a lo que llegó a ver o escuchar.

12. ¿Conviven en familia todos juntos?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	5	45.5%
b) No	6	54.5%
Total	11	100%

Gráfica 12



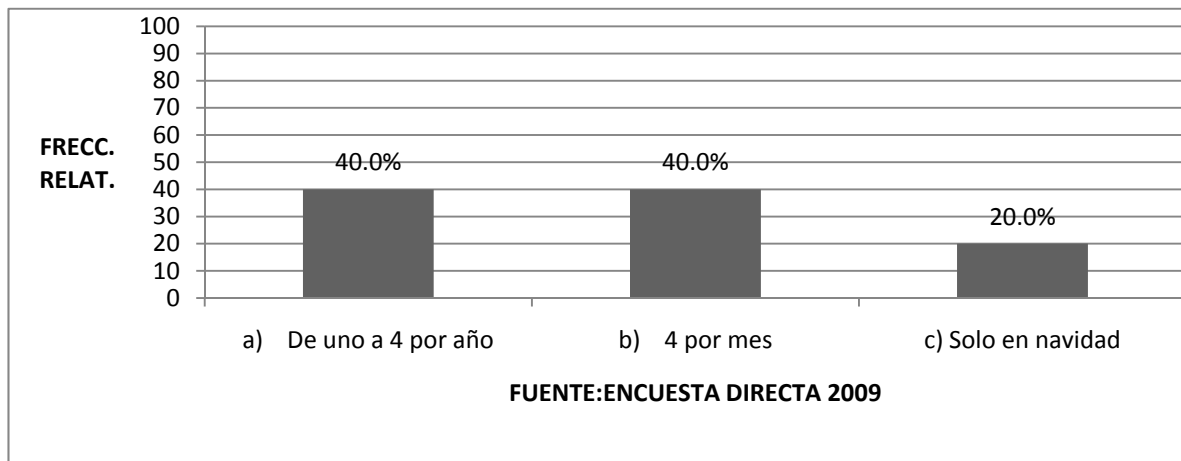
INTERPRETACIÓN:

Existe un número considerable de niños que aún conviven con ambos padres en algunas ocasiones, lo cual refleja que independientemente de la situación tienen la oportunidad de un espacio con ambos padres, lo cual trae beneficios para el niño.

13. ¿Cada cuándo?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) De 1 a 4 por año	2	40.0%
b) 4 por mes	2	40.0%
c) Solo en Navidad	1	20.0%
Total	5	100%

Gráfica 13



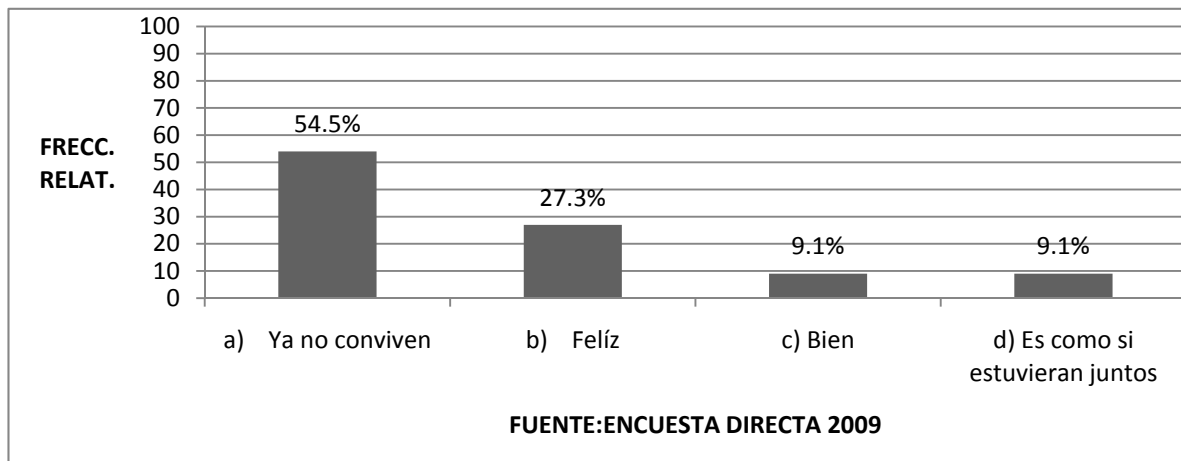
INTERPRETACIÓN:

De los alumnos que comentaron que conviven con ambos padres, mencionan que ven a sus padres durante repetidas ocasiones al año principalmente en ocasiones especiales como cumpleaños o fechas importantes para la familia, esto refleja que estas familias aún mantienen contacto para reunirse en los momentos en que la familia debe permanecer junta.

14. ¿Cómo te sientes cuando pasa esto?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Ya no conviven	6	54.5%
b)Feliz	3	27.3%
c)Bien	1	9.1%
d)Es como si estuvieran juntos	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica 14



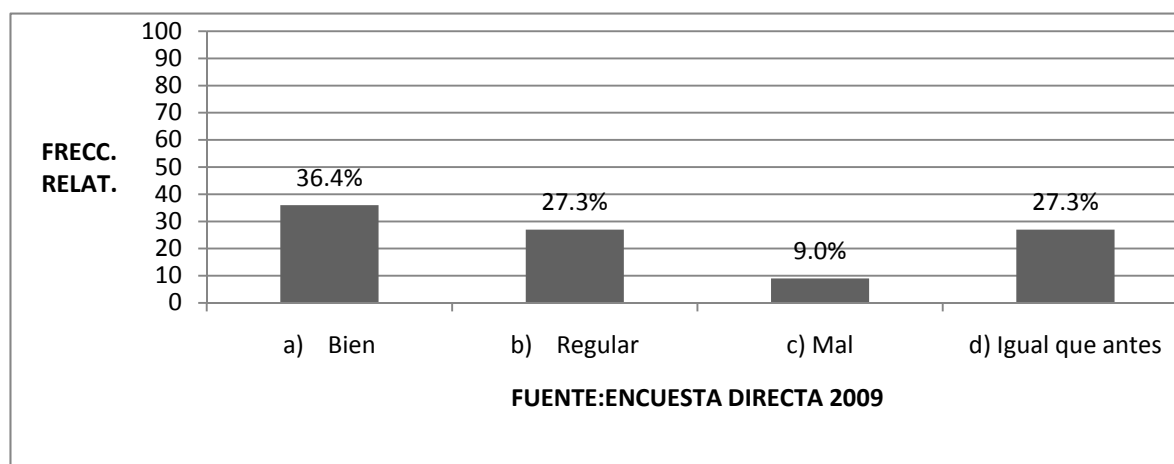
INTERPRETACIÓN:

Los alumnos que conviven con ambos padres, mencionaron que se sienten felices y bien cuando están con sus dos papás, esto refleja que los padres fomentan la comunicación y convivencia, aunque sea muy pocas veces al año y esto causa un efecto positivo en los niños.

15. ¿Cómo te has sentido en la escuela desde que tus padres ya no viven juntos?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Bien	4	36.4%
b) Regular	3	27.3%
c) Mal	1	9.0 %
d) Igual que antes	3	27.3%
Total	11	100%

Gráfica 15



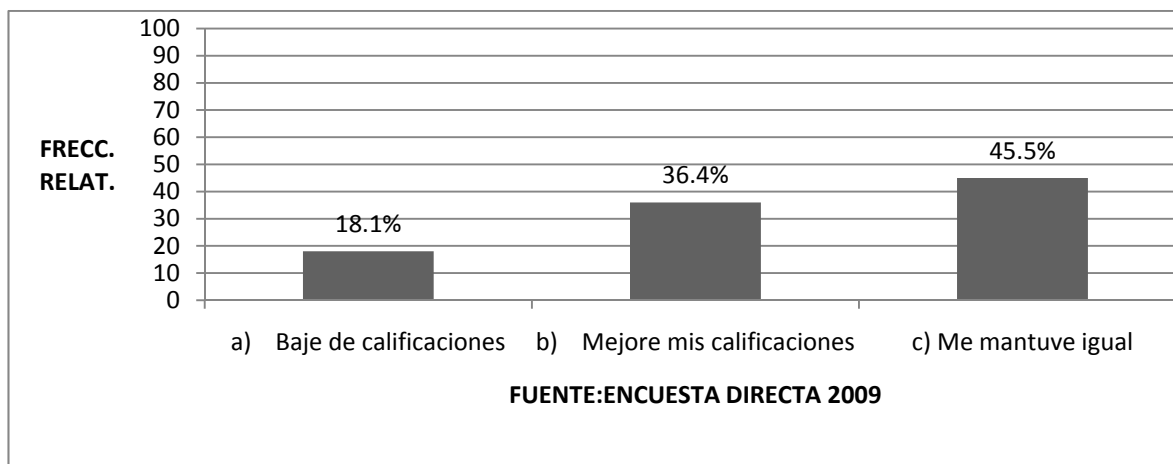
INTERPRETACIÓN:

Los alumnos contestaron que se han sentido bien en la escuela después de la separación de sus padres lo cual indica que para este grupo de alumnos no influyo de forma considerable su desempeño en la escuela. Sin embargo algunos alumnos mencionaron que se sintieron regular, lo cual indica que para ellos si influyó el que sus padres ya no estén juntos, para su desempeño escolar.

16. ¿Cómo estuviste en calificaciones cuando tus papás se separaron?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Baje de calificaciones	2	18.1%
b) Mejore mis calificaciones	4	36.4%
c) Me mantuve igual	5	45.5%
Total	11	100%

Gráfica 16



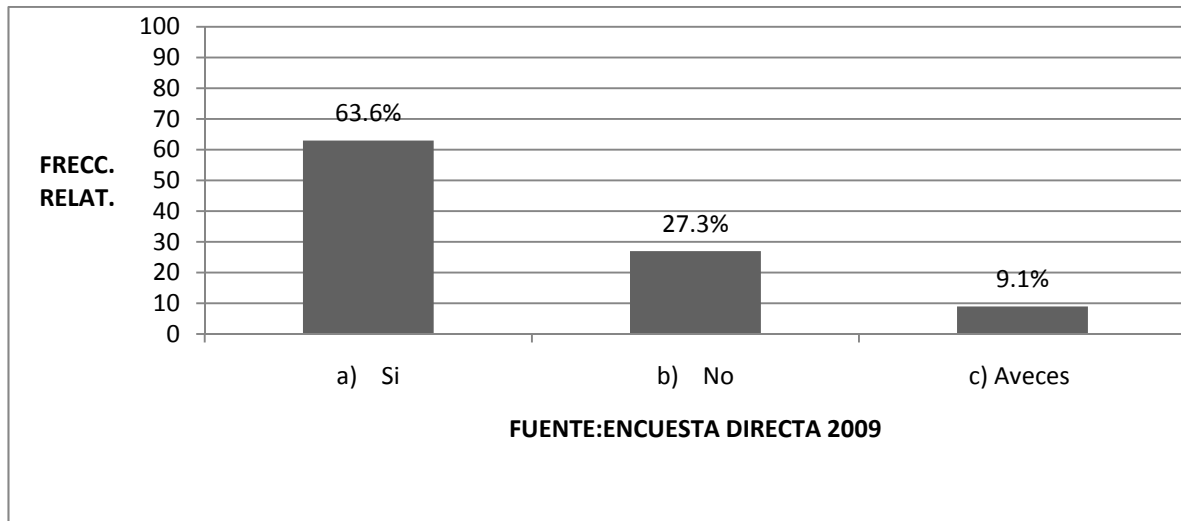
INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los alumnos se mantuvo igual en calificaciones y otra parte considerable mejoro en sus promedios, lo cual refleja que la separación conyugal de los padres no afecto en el desempeño académico del niño.

17. ¿Te concentrabas en clase?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	7	63.6%
b) No	3	27.3%
c) A veces	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica 17



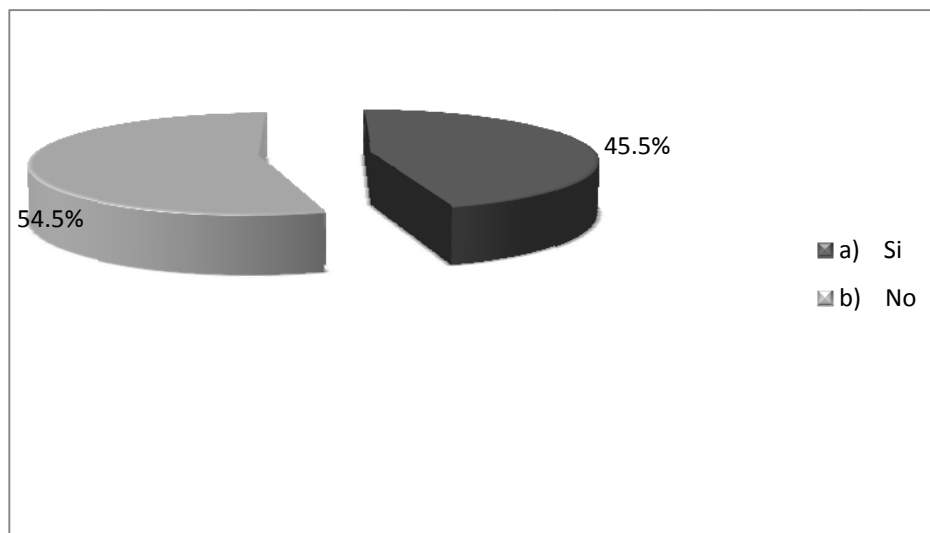
INTERPRETACIÓN:

En la gráfica se puede observar que la mayor parte de los alumnos mencionó que sí se concentraba en clases cuando ocurrió la separación de sus padres, lo cual indica que no afectó que el alumno participara activamente en clase, esta cifra también se relaciona con que algunos alumnos aún no asistían a la escuela cuando fue la separación de sus padres.

18. ¿Le contaste a alguien de la escuela que tus padres se separaron?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	5	45.5%
b) No	6	54.5%
Total	11	100%

Gráfica 18



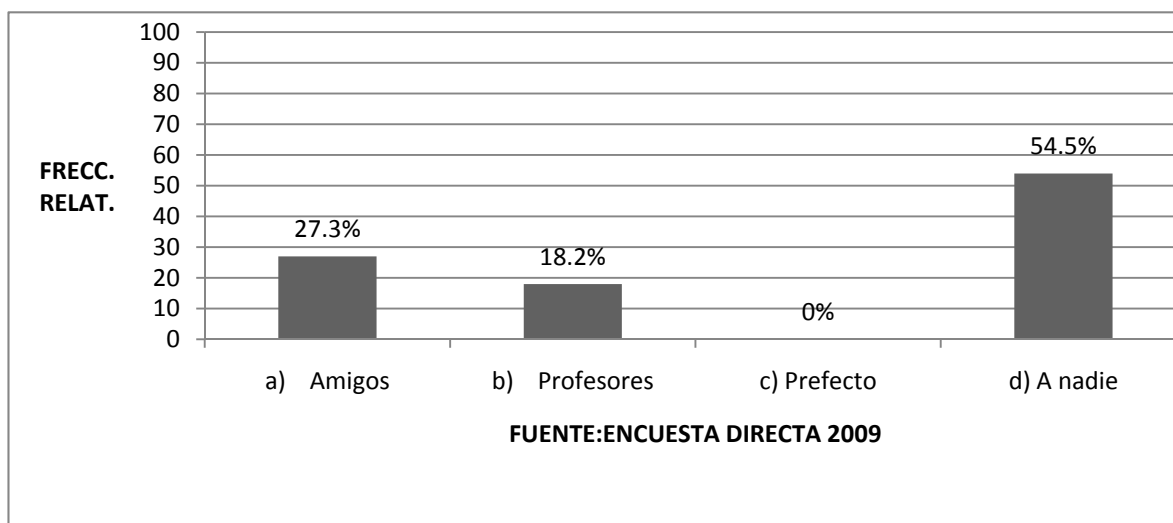
INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los alumnos no le comentó a nadie sobre la separación de sus padres, lo cual refleja que el niño aún no ha superado esta situación por lo cual no le gusta comentarlo. Una cifra considerable muestra que el niño compartió esta experiencia con sus amigos o profesores, debido tal vez a que ya han superado la etapa de negación acerca de la separación de sus padres.

19. ¿A quién?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Amigos	3	27.3%
b) Profesor	2	18.2%
c) Prefecto	0	0%
d) A nadie	6	54.5%
Total	11	100%

Gráfica 19



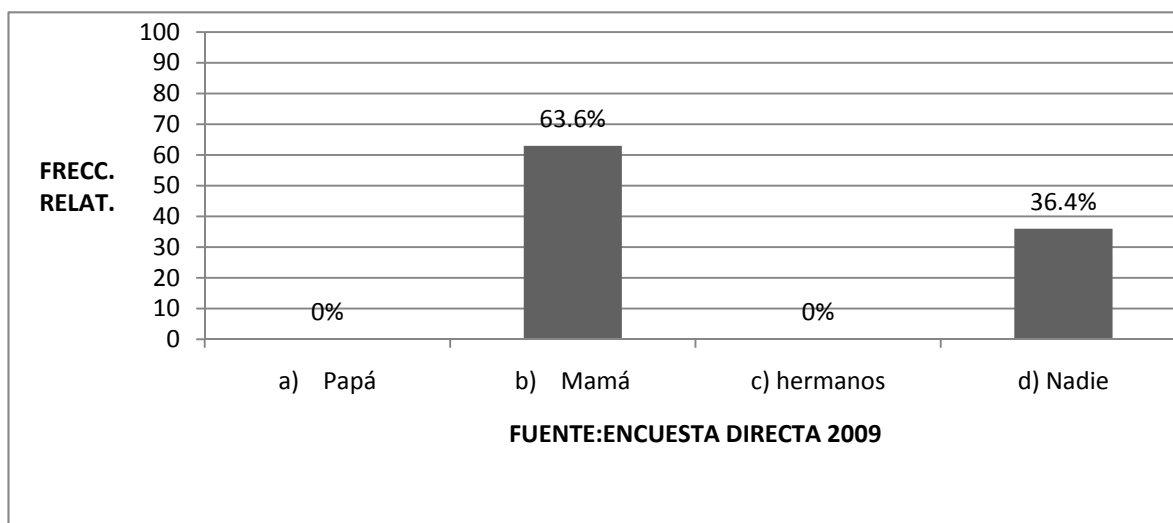
INTERPRETACIÓN:

De los alumnos que le comentaron a alguien sobre la separación de sus padres lo hicieron principalmente a sus amigos y algunos de ellos a sus profesores, lo cual indica que ellos prefirieron comentar esta situación en la escuela que a sus familiares, también se puede destacar que algunos de ellos confiaron en sus profesores para comentar esta situación.

20. ¿Quién te ayuda a realizar tu tarea?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Papá	0	0%
b) Mamá	7	63.6%
c) Hermanos	0	0%
d) Nadie	4	36.4%
Total	11	100%

Gráfica 20



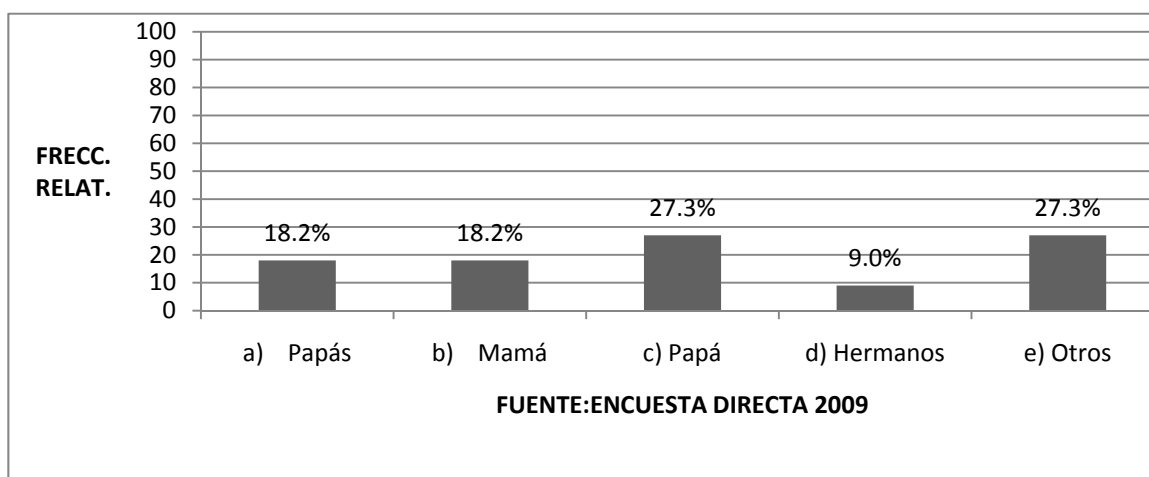
INTERPRETACIÓN:

En la presente grafica se puede observar que la mayor parte de ocasiones la que ayuda a realizar la tarea a los niños es su mamá, lo cual refleja que son las mamás quienes se hacen cargo de estas actividades. Algunos de los alumnos manifestaron que hacen la tarea solos, y esto indica que existe un descuido por parte de los padres sobre las actividades extra escolares de sus hijos.

21. ¿Quién te gustaría que te ayudara a realizar tu tarea?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Papás	2	18.2%
b) Mamá	2	18.2%
c) Papá	3	27.3%
d) Hermanos	1	9.0%
e) Otros:	3	27.3%
Total	11	100%

Gráfica 21



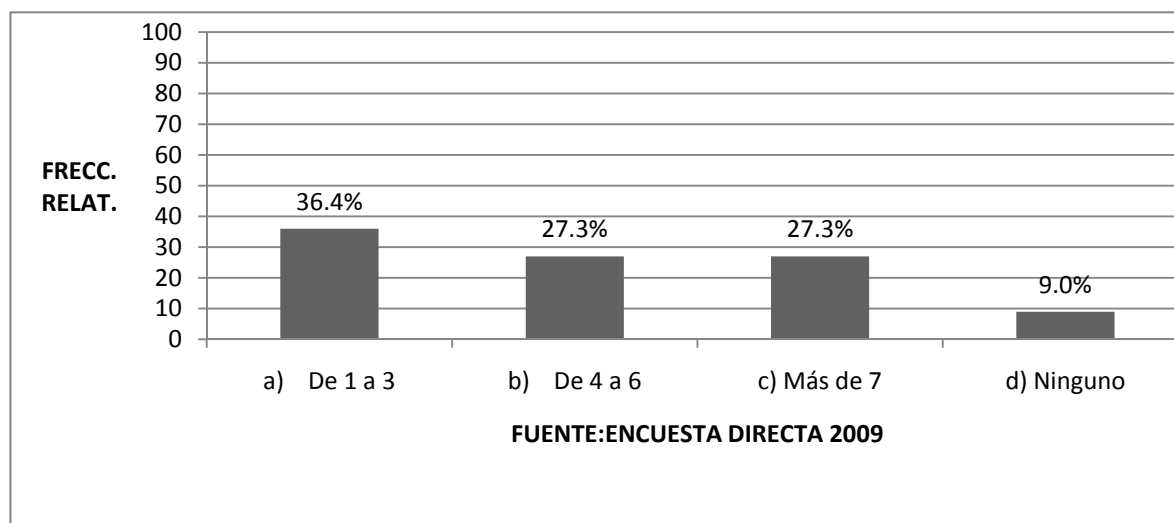
INTERPRETACIÓN:

En la grafica se observa que la mayor parte de los alumnos mencionaron que les gustaría que su papá los ayudara a realizar su tarea, lo cual refleja que los alumnos quisieran tener presente la figura paterna para realizar las actividades escolares, también los alumnos mencionaron otras opciones entre las cuales destaco que nadie, los cual se debe principalmente a que los niños ya están en los grados superiores.

22. ¿En tu escuela cuántos amigos tienes?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) De 1 a 3	4	36.4%
b) De 4 a 6	3	27.3%
c) Más de 7	3	27.3%
d) Ninguno	1	9.0%
Total	11	100%

Gráfica 22



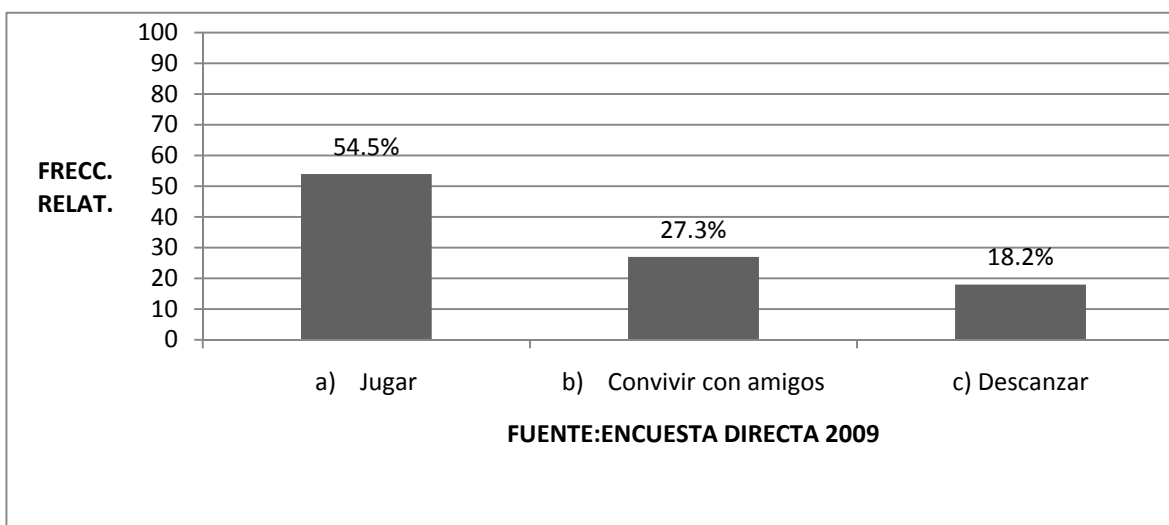
INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los alumnos menciona tener entre uno y tres amigos, lo cual refleja una cantidad idónea para entablar una buena relación de amigos, sin embargo también hay alumnos que tienen una cantidad considerable de amigos lo cual indica que son relaciones impersonales entre los alumnos con los cuales no se tiene una comunicación profunda, como en el caso de las personas que conviven con pocos amigos.

23. ¿Qué actividades te gusta realizar en el recreo?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Jugar	6	54.5%
b) Convivir con amigos	3	27.3%
c) Descansar	2	18.2%
Total	11	100%

Gráfica 23



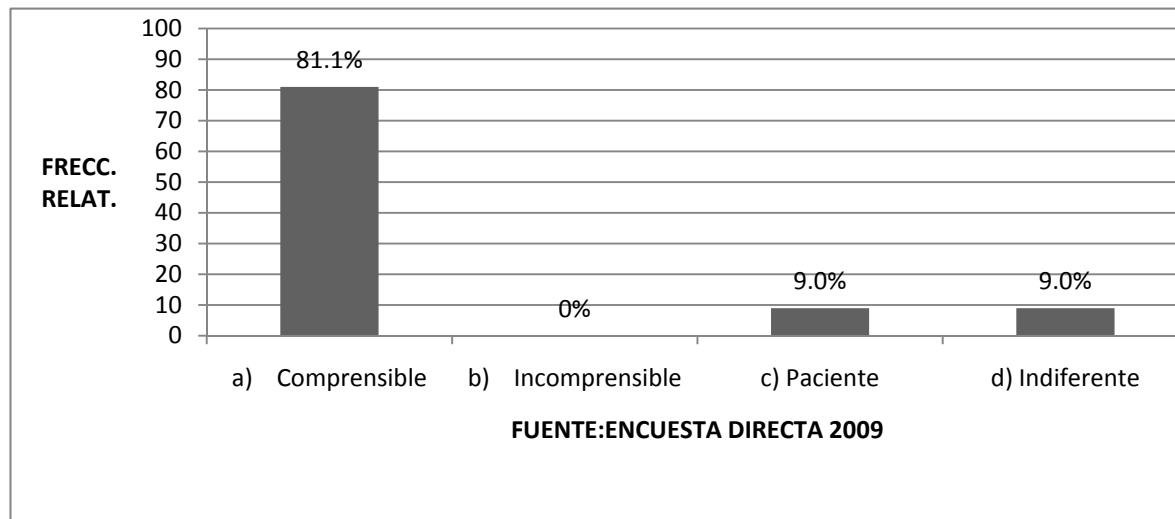
INTERPRETACIÓN:

En la presente gráfica se puede observar que la mayor parte de los alumnos realiza juegos durante el recreo, lo cual indica que son niños que están activos y que conviven con sus compañeros.

24. ¿Cómo consideras la forma de ser de tu profesora?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Comprensible	9	81.1%
b) Incomprensible	0	0%
c) Paciente	1	9.0%
d) Indiferente	1	9.0%
Total	11	100%

Gráfica 24



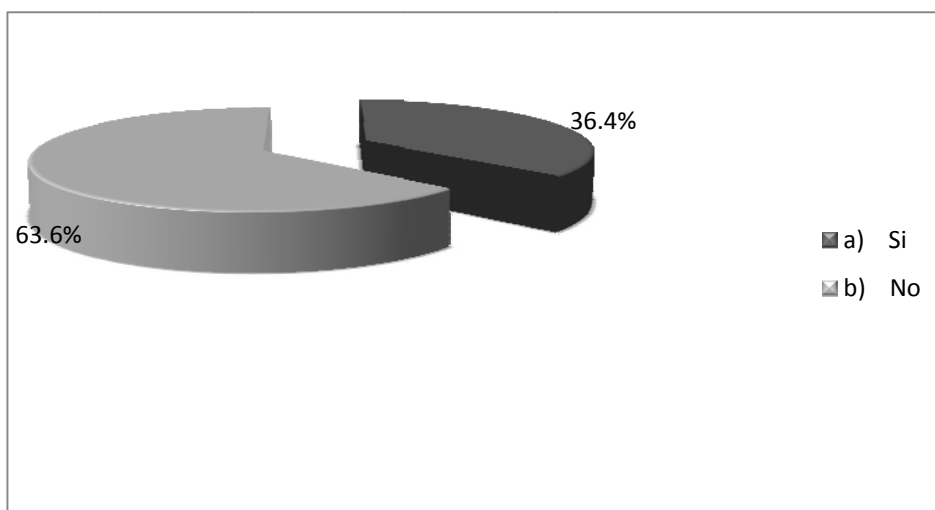
INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los alumnos considera que su profesora es comprensiva, por lo cual se puede mencionar que existe una buena relación entre ambos y que los profesores han mostrado su apoyo cuando se ha requerido.

25. ¿Alguna vez te han llamado la atención por no cumplir con el reglamento?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	4	36.4%
b) No	7	63.6%
Total	11	100%

Gráfica 25



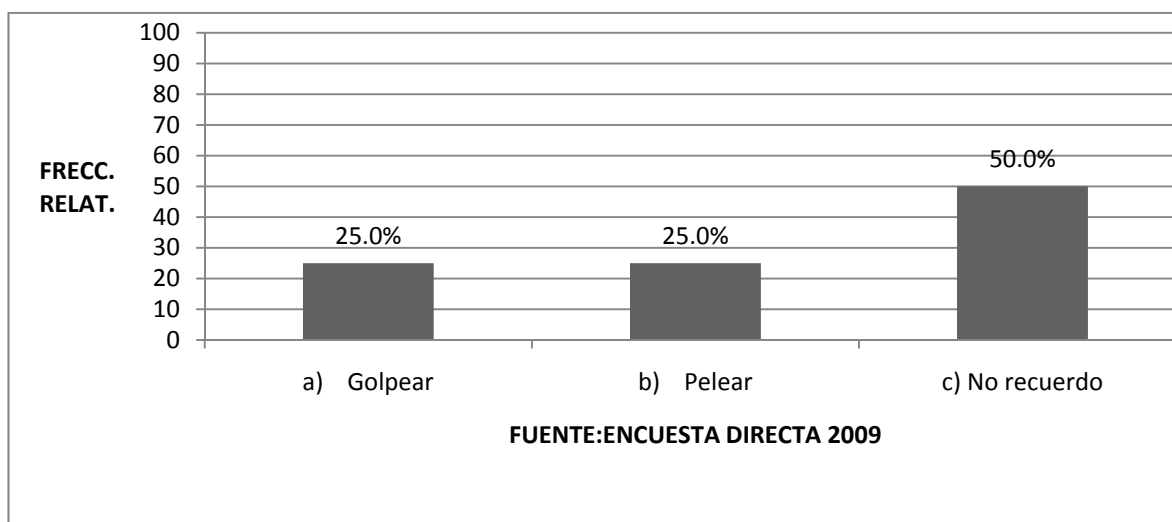
INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los alumnos menciono que nunca le han llamado la atención por no cumplir con el reglamento de la escuela, lo cual indica que el alumno tiene una conducta favorable en la institución y respeta las reglas de esta. A un menor porcentaje si le han llamado la atención, lo cual indica que estos alumnos tienen algunos problemas en su conducta o en su forma de portar su uniforme y útiles escolares correctamente, lo cual puede indicar descuido por parte de sus padres.

26. ¿Por qué?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Golpear	1	25%
b) Pelear	1	25%
c) No recuerdo	2	50%
Total	4	100%

Gráfica 26



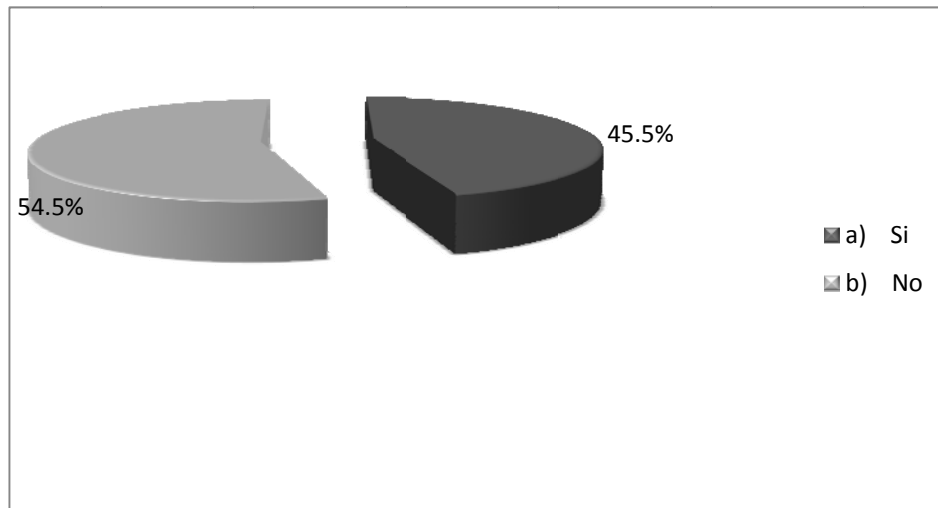
INTERPRETACIÓN:

Los alumnos que mencionaron que les han llamado la atención comentan que no recuerdan el motivo por lo que fue, lo cual refleja que estos no quieren comentar que fue lo que sucedió, y también se menciona la agresión entre estas causas, lo cual refleja que una pequeña cantidad de niños presenta una conducta agresiva.

27. ¿Has tenido algún problema con alguno de tus compañeros?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	5	45%
b) No	6	54%
Total	11	100%

Gráfica 27



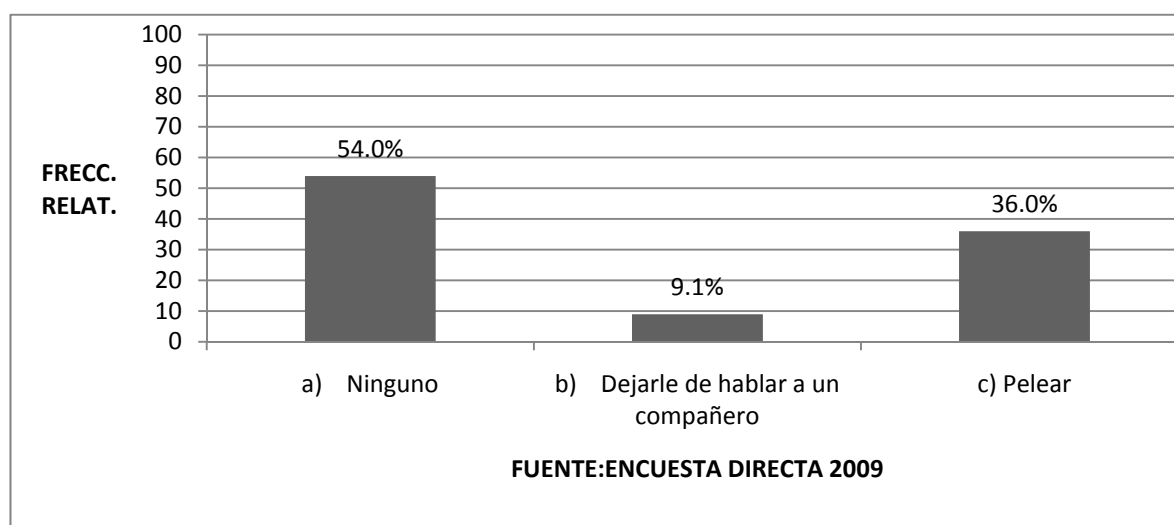
INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los alumnos no han tenido problemas con sus compañeros, sin embargo es muy poca la diferencia con los alumnos que si han tenido conflicto con sus compañeros, lo cual refleja que algunos de estos niños tienen problemas al relacionarse con los demás o presentan una conducta más agresiva, esto se puede observar en la gráfica anterior, en la que algunas de las causas por las cuales se ha llamado la atención a los niños es por golpear o pelear con alguno de sus compañeros.

28. ¿Qué problema?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Ninguno	6	54.0%
b) Dejarle de hablar a un compañero	1	9.1%
c) Pelear	4	36.0%
Total	11	100%

Gráfica 28



INTERPRETACIÓN:

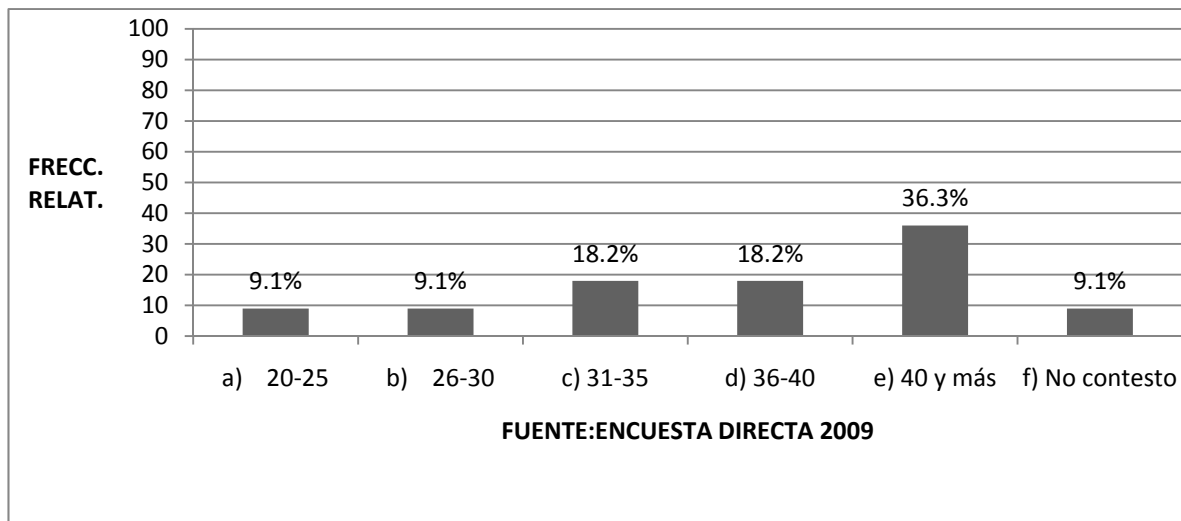
De los alumnos que mencionaron que han tenido problemas con sus compañeros han sido principalmente por que han peleado, lo cual indica que son alumnos con una actitud grosera o en contra del reglamento. Y como se puede observar en la grafica 25 la mayor parte de los alumnos menciona no haber tenido ningún problema con sus compañeros, ni se le ha llamado la atención por lo cual se puede decir que en su mayoría los alumnos mantienen un buen comportamiento dentro de la escuela.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

1. Edad

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) 20-25	1	9.1%
b) 26-30	1	9.1%
c) 31-35	2	18.2%
d) 36-40	2	18.2%
e) 40 y más	4	36.3%
f) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Grafica: 1

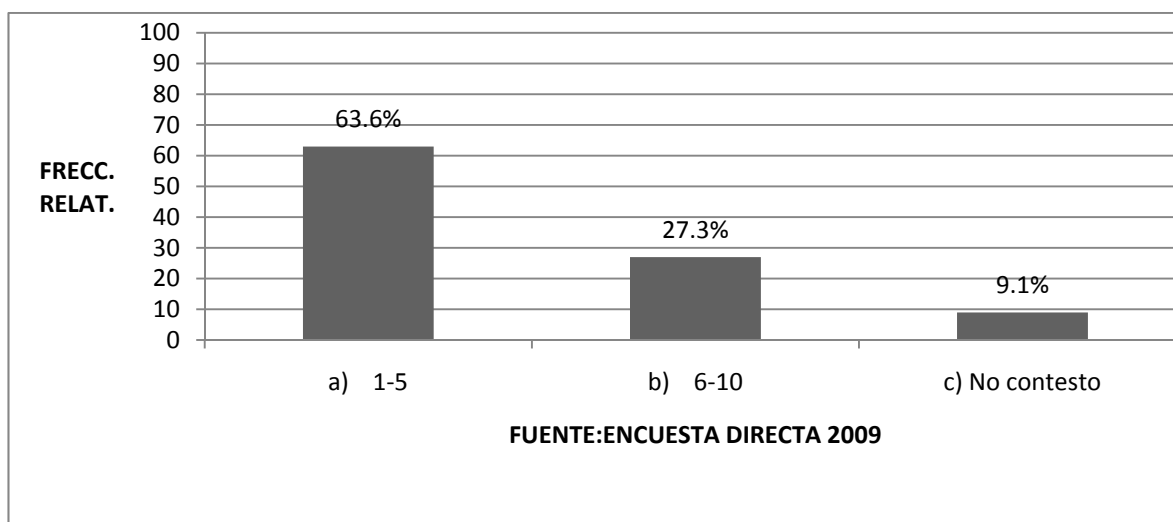


INTERPRETACION: los padres de familia son mayores de edad y la mayoría son menores de 40 años, lo que demuestra que son padres jóvenes que están en edad productiva, económicamente hablando. Y una mínima cantidad es mayor de 40 años pero sin exceder los 50 años de edad.

2. ¿Cuántas personas viven en su casa?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) 1-5	7	63.6%
b) 6-10	3	27.3%
c) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Grafica: 2

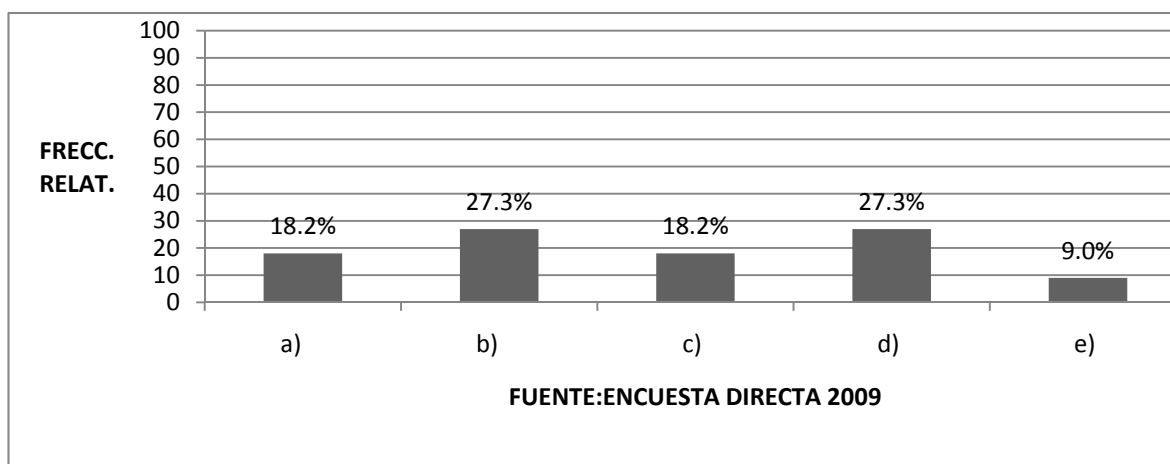


INTERPRETACION: el número de integrantes de las familias es variable, pero se denota que en su mayoría están conformadas por 5 personas, esto considerando que son los padres, los hijos y en algunos casos viven con algún otro familiar.

2a ¿Quiénes?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Abuelos, hijo y yo	2	18.2%
b) Pareja, hijos y yo	3	27.3%
c) Abuelos, hermanos, hijos y yo	2	18.2%
d) Yo y mis hijos	3	27.3%
e) No contesto	1	9.0%
Total	11	100%

Gráfica: 2a

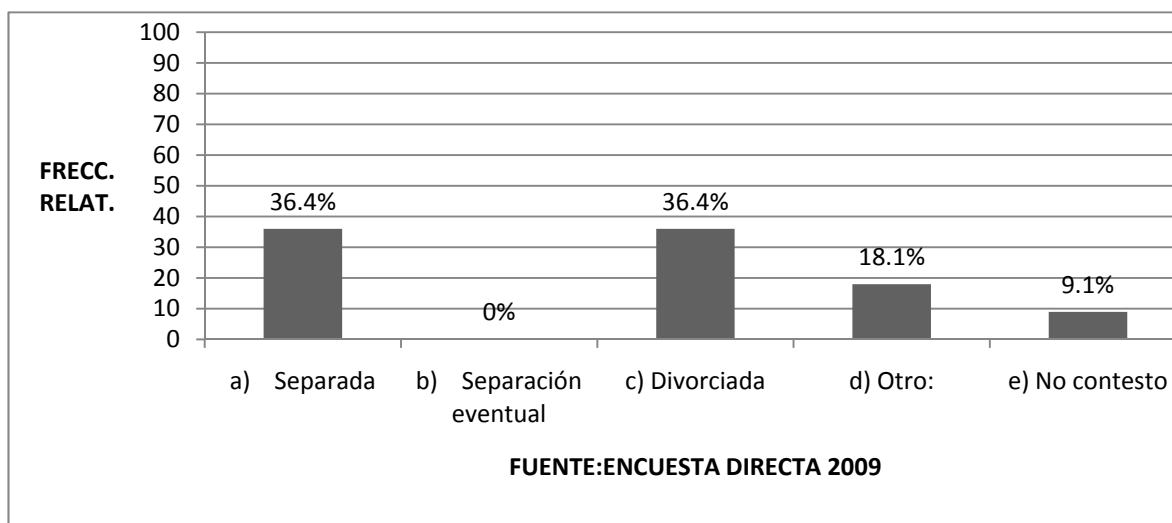


INTERPRETACION: dado la situación que se está estudiando, que es la separación conyugal, se logra identificar que cuando ocurre esta situación la mayoría de las ocasiones la madre queda a cargo de los hijos y éstas por lo regular regresan a vivir con algún familiar, y viven con sus hijos o en algunos casos la madre decide conformar una nueva familia con otra pareja.

3. Actualmente se encuentra:

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Separada	4	36.4%
b) Separación eventual	0	0%
c) Divorciada	4	36.4%
d) Otro: Casada con pareja actual. Madre soltera	2	18.1%
e) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 4

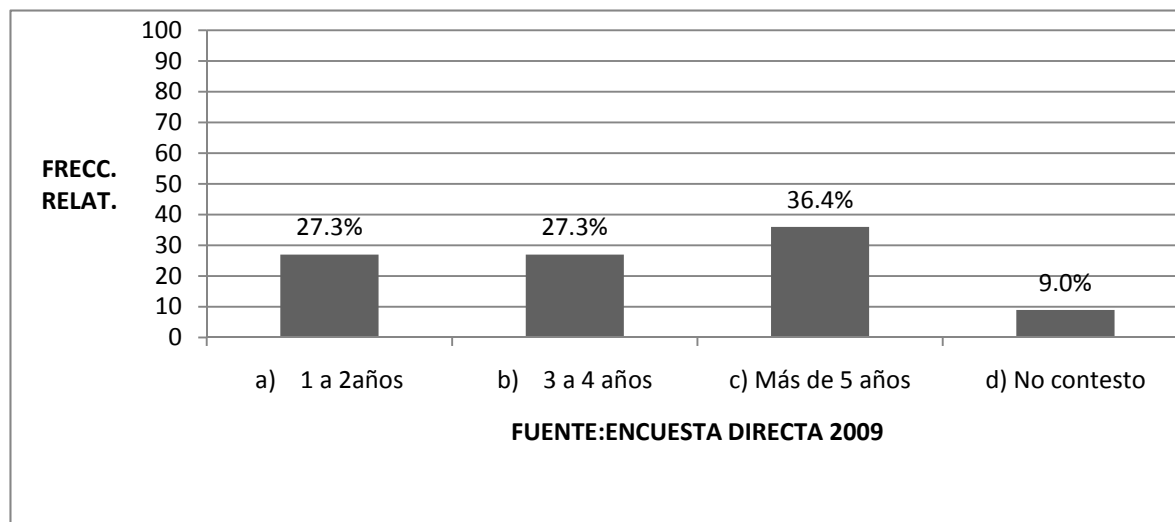


INTERPRETACION: en su mayoría el estado civil de las madres de familia es solteras y divorciadas, lo cual indica que después de la separación con el padre de sus hijos no han iniciado una nueva relación de pareja.

4. ¿Hace cuánto tiempo fue la separación con el padre (madre) de su hijo (a)?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) 1 a 2 años	3	27.3%
b) 3 a 4 años	3	27.3%
c) Más de 5	4	36.4%
d) No contesto	1	9.0%
Total	11	100%

Gráfica 4

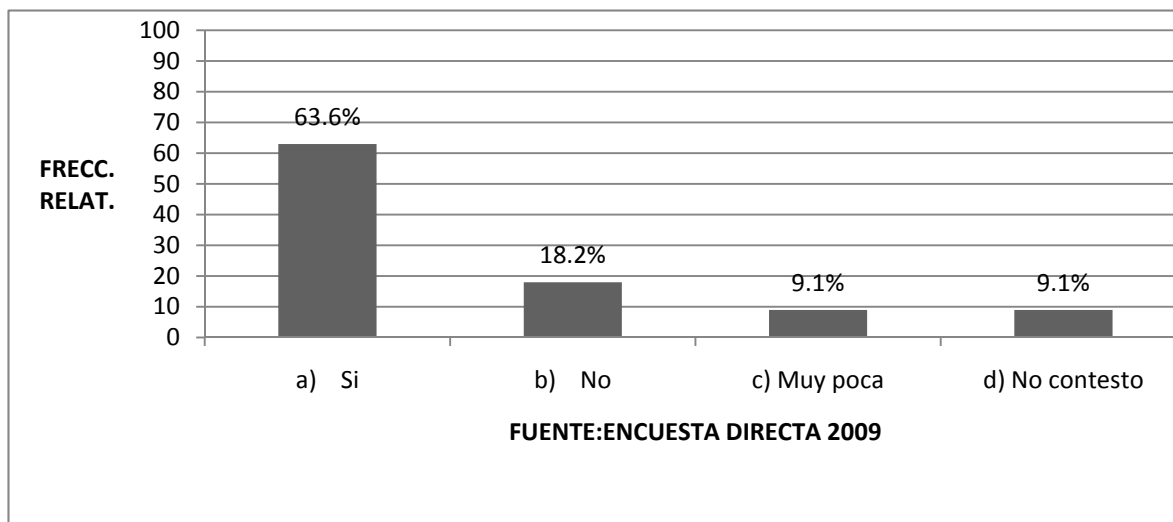


INTERPRETACION: la separación de los padres de familia fue hace más de 3 años e incluso más de 5 años, lo cual refleja que los hijos eran más pequeños y algunos aun no asistían a la escuela. También se puede contemplar que este tiempo ha favorecido para la asimilación del niño en la separación de sus padres.

5. Actualmente mantiene comunicación con el padre (madre) de su hijo (a):

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	7	63.6%
b) No	2	18.2%
c) Muy poca	1	9.1%
d) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 6

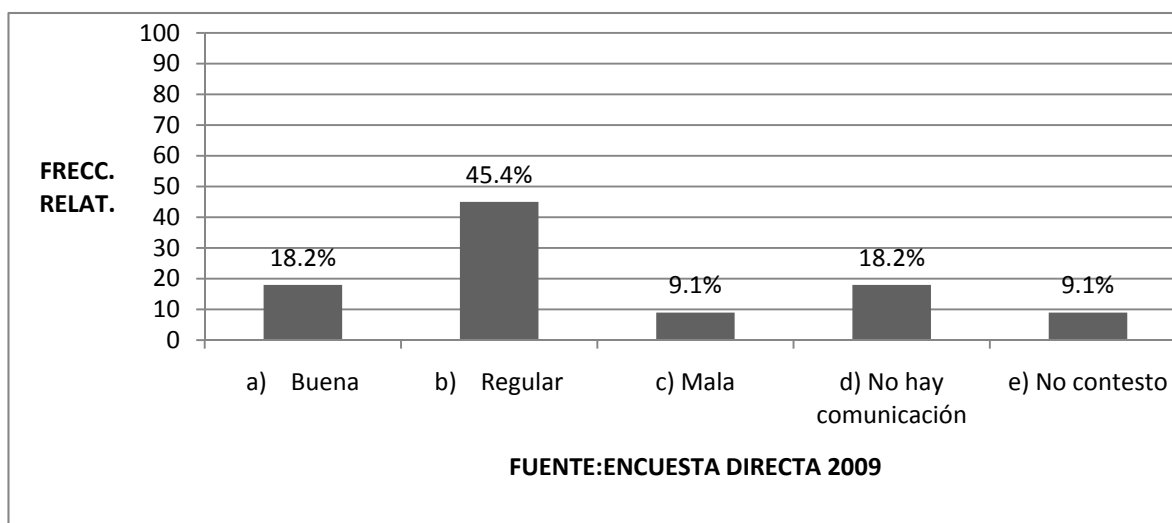


INTERPRETACION: la mayor parte de los padres siguen manteniendo comunicación aún después de la separación, lo cual indica que aún conoce el desarrollo del niño o mantiene contacto con el eventualmente. La comunicación que se tiene entre ambos padres se muestra en la siguiente gráfica.

7. ¿Cómo califica la comunicación?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Buena	2	18.2%
b) Regular	5	45.4%
c) Mala	1	9.1%
d) No hay comunicación	2	18.2%
e) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 7

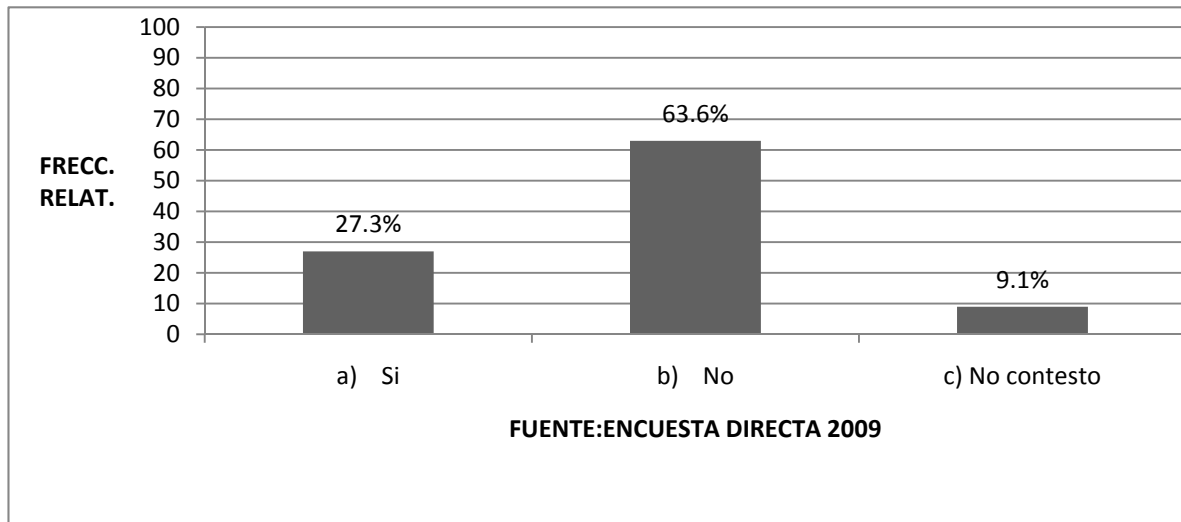


INTERPRETACION: la mayor parte de los padres de familia considera que la comunicación con el padre de sus hijos es regular, lo cual indica que su relación no es de conflicto sin embargo tampoco es muy profunda, por lo cual se puede considerar que su comunicación es esencial y solo para asuntos relacionados con sus hijos.

8. Antes de la separación ¿Su hijo (a) realizaba alguna actividad extra escolar?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	3	27.3%
b) No	7	63.6%
c) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 8

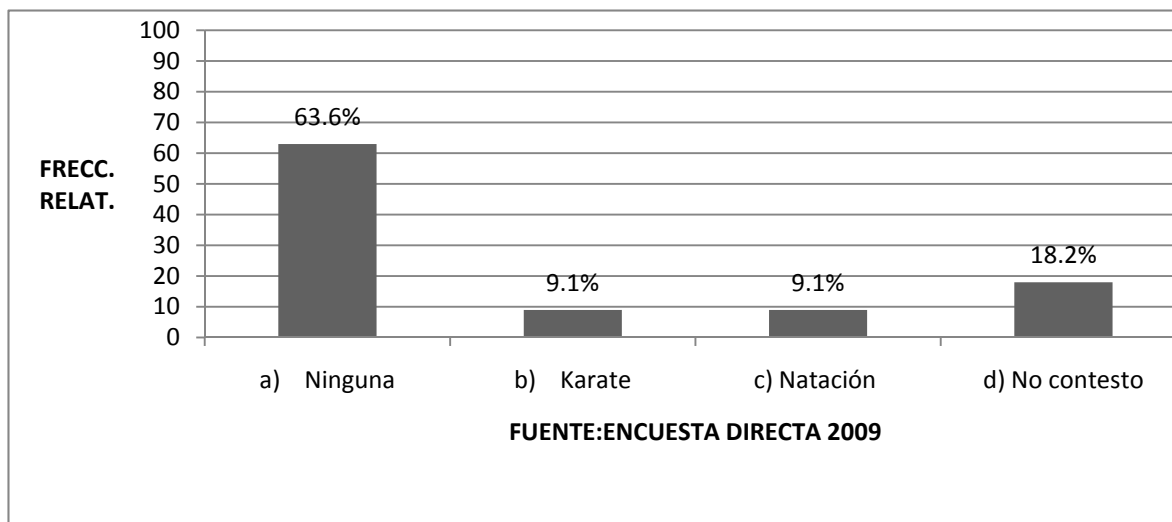


INTERPRETACION: la mayor parte de los niños no realizaba ninguna actividad extraescolar debido a que en muchos de los casos los niños eran menores al momento de la separación y aún no ingresaban a la escuela. Existen algunos casos de niños que si realizaban alguna actividad, lo cual indica que estos niños se mantenían fuera de casa gran parte del tiempo.

9. ¿Cuál?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Ninguna	7	63.6%
b) Karate	1	9.1%
c) Natación	1	9.1%
d) No contesto	2	18.2%
Total	11	100%

Gráfica: 9

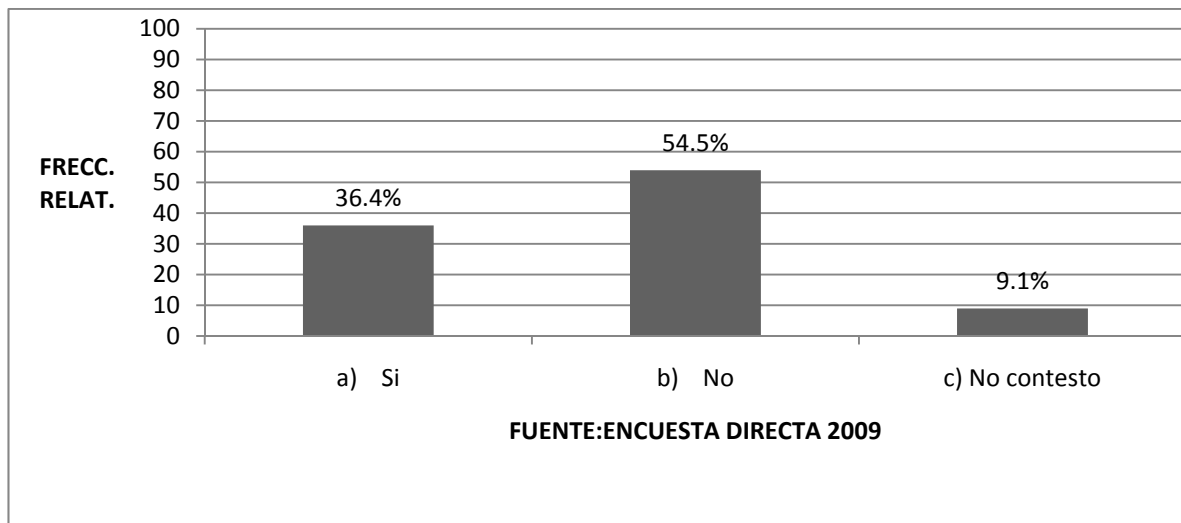


INTERPRETACION: los niños que acudían a realizar alguna actividad extraescolar realizaban karate y natación, las cuales son actividades de disciplina y que coadyuvan al buen desarrollo de habilidades y capacidades en los niños.

10. Actualmente el niño (a) realiza alguna actividad extraescolar:

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	4	36.4%
b) No	6	54.5%
c) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 10

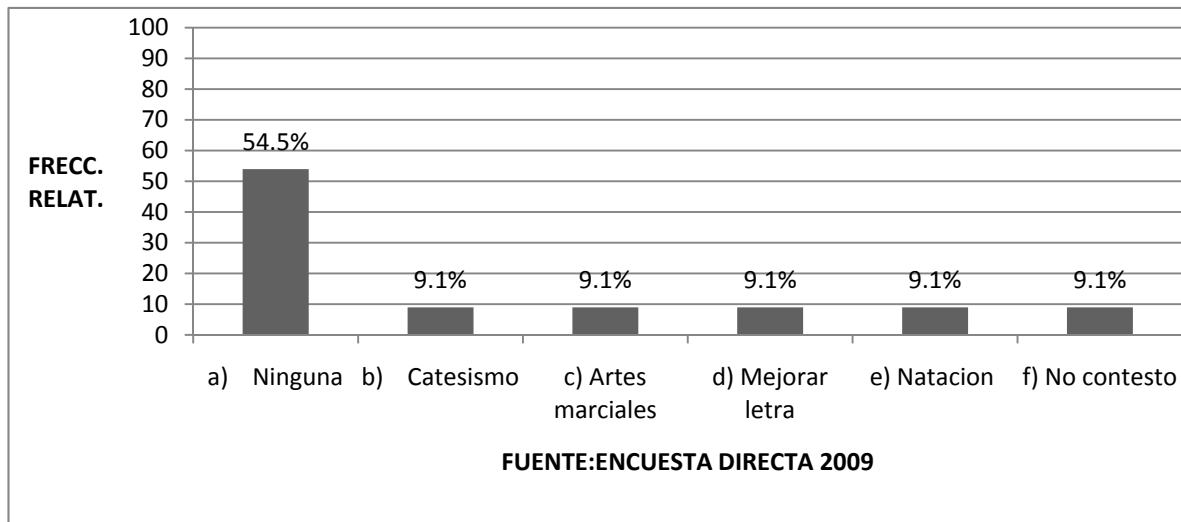


INTERPRETACION: cuando ocurrió la separación de los padres, los niños eran menores de edad y aun no acudían a la escuela por lo cual no realizaban ninguna actividad extraescolar, actualmente los niños se encuentran en edad escolar y en su mayoría continúan sin realizar ninguna actividad extraescolar, lo cual refleja que la separación de los padres no afectó en este aspecto.

11. ¿Cuál?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Ninguna	6	54.5%
b) Catecismo	1	9.1%
c) Artes marciales	1	9.1%
d) Mejorar letra	1	9.1%
e) Natación	1	9.1%
f) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 11

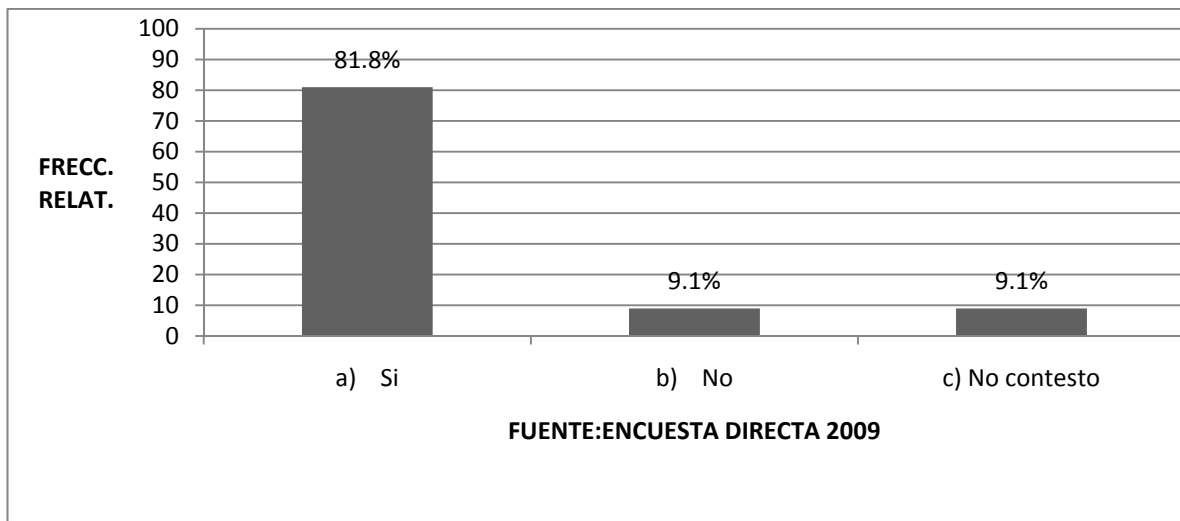


INTERPRETACION: algunas de las actividades que los niños realizan son el catecismo y mejorar letra, lo cual indica que son actividades que ayudan en su desempeño escolar. Se puede contemplar, que los alumnos que realizaban alguna actividad deportiva la continúan realizando actualmente.

12. ¿Su hijo convive con su papá (mamá)?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	9	81.8%
b) No	1	9.1%
c) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 12

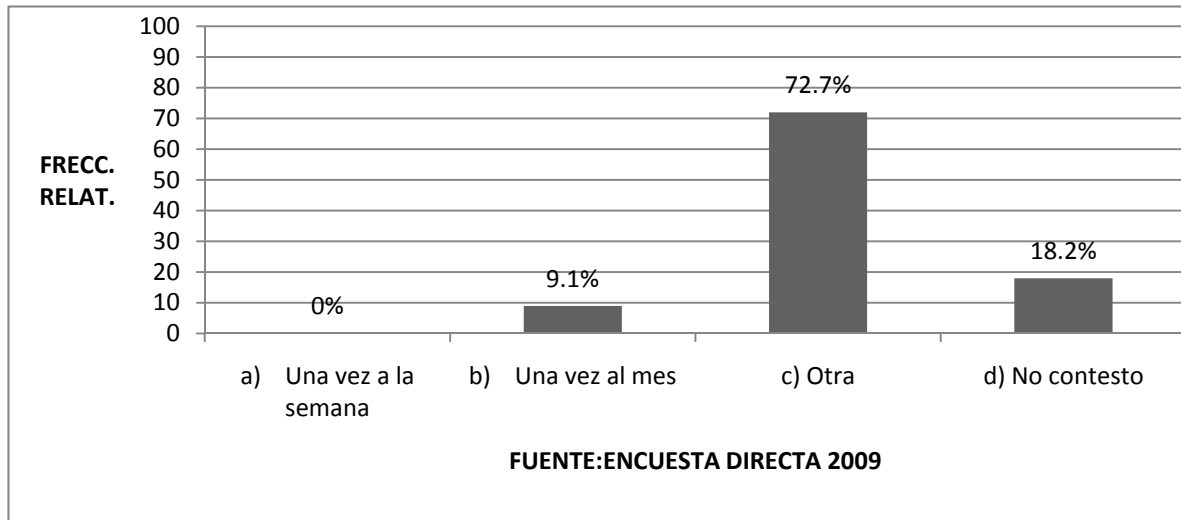


INTERPRETACION: por lo general el total de los niños conviven con sus padres lo cual indica que los niños mantienen contacto con él y que sigue pasando algún tiempo con este, lo cual favorece al niño al sentirse cerca de alguna manera de ambos padres.

13. ¿Cada cuándo?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Una vez a la semana	0	0%
b) Una vez al mes	1	9.1%
c) Otra	8	72.7%
d) No contesto	2	18.2%
Total	11	100%

Gráfica: 13

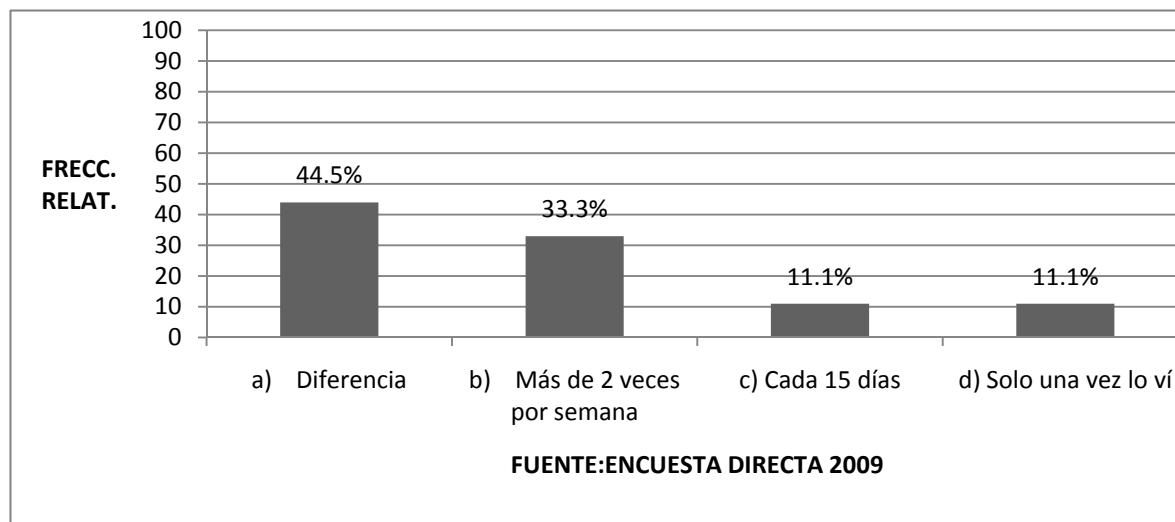


INTERPRETACION: la mayor parte de los alumnos ven a sus padres más de una vez a la semana, lo cual indica que mantienen una relación estrecha a pesar de que no vivan juntos y que su padre (madre) está al pendiente de él.

13ª. Otra:

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Diferencia	4	44.5%
b) Más de 2 veces por semana	3	33.3%
c) Cada 15 días	1	11.1%
d) Solo una vez lo vi	1	11.1%
Total	9	100%

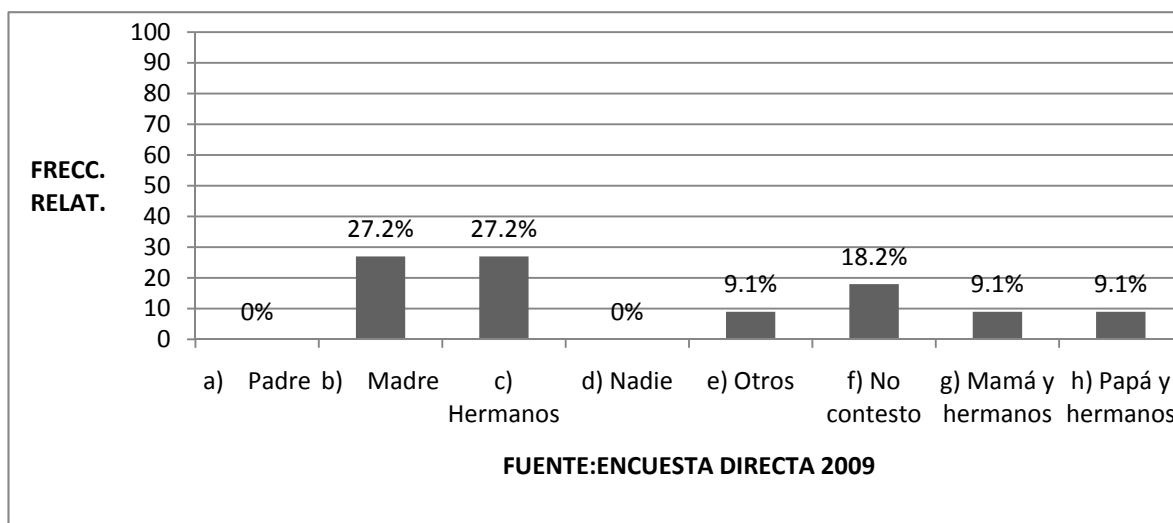
Gráfica: 13a



14. De su familia, ¿Con quién convive más el niño?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Padre	0	0%
b) Madre	3	27.2%
c) Hermanos	3	27.2%
d) Nadie	0	0%
e) Otros: Abuelos	1	9.1%
f) No contesto	2	18.2%
g) Mamá y hermanos	1	9.1%
h) Papá y hermanos	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 14

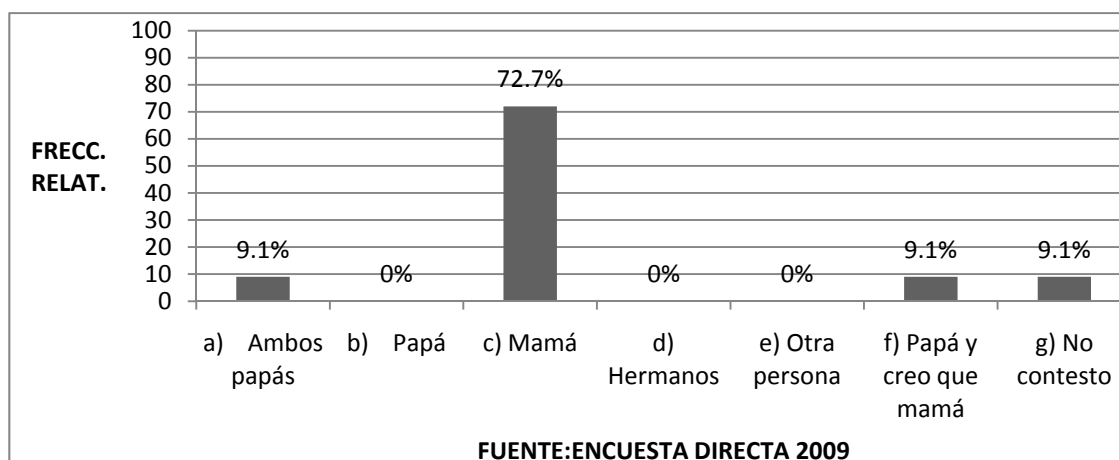


INTERPRETACION: dado que casi en su totalidad los niños quedaron a cargo de la madre, es con quien tienen una mayor relación así como con sus hermanos. Y es al padre a quien ven esporádicamente teniendo una menor relación.

15. ¿Quién le explico a su hijo (a) sobre la separación con su papá (mamá)?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Ambos papás	1	9.1%
b) Papá	0	0%
c) Mamá	8	72.7%
d) Hermanos	0	0%
e) Otra persona	0	0%
f) Papá y creo que mamá	1	9.1%
g) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 15

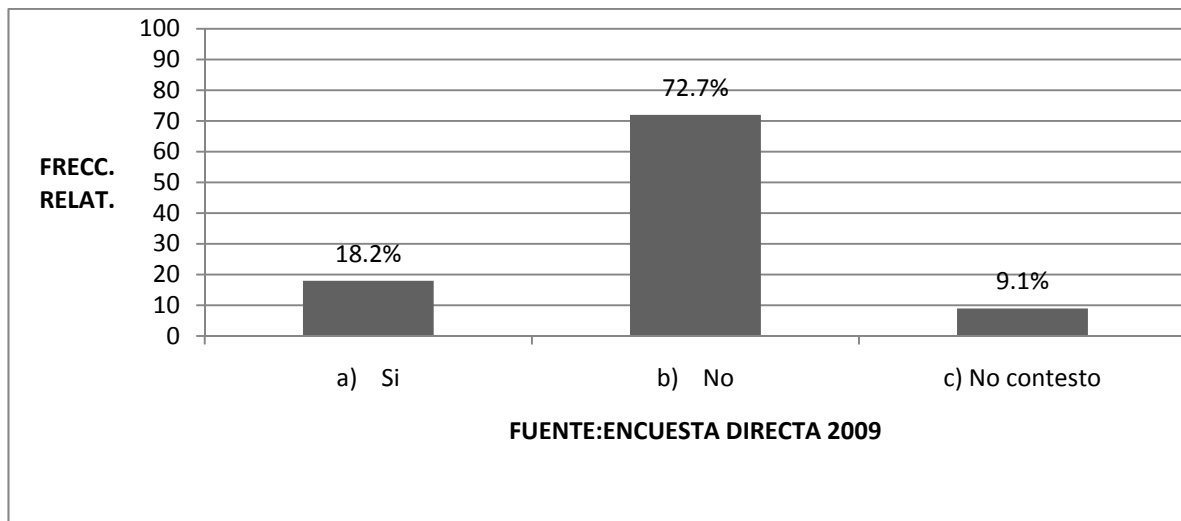


INTERPRETACION: la grafica muestra que quien se hace cargo de informar a los hijos sobre la separación de los padres, es la madre, ya que por lo general es quien se queda al cuidado de ellos, esto refleja que por lo general el padre que se va nunca explica a sus hijos sobre esto y que en muy pocos casos ambos padres se unen para explicar la situación a los niños.

16. ¿Usted acudió a recibir atención profesional a causa de la separación?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	2	18.2%
b) No	8	72.7%
c) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 16

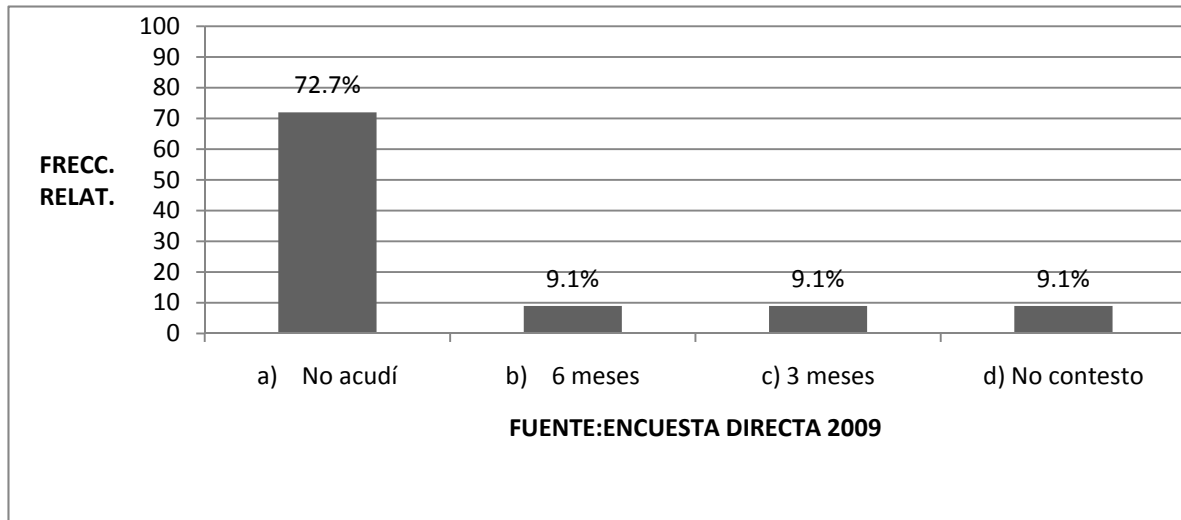


INTERPRETACION: la mayor parte de los padres de familia comentaron que no recibieron apoyo profesional, lo cual nos indica que no se tiene la cultura de pedir ayuda cuando se requiere, en especial porque existe un proceso que debe superarse en los padres para poder continuar apoyando a sus hijos.

17. ¿Cuánto tiempo?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) No acudí	8	72.7%
b) 6 meses	1	9.1%
c) 3 meses	1	9.1%
d) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 17

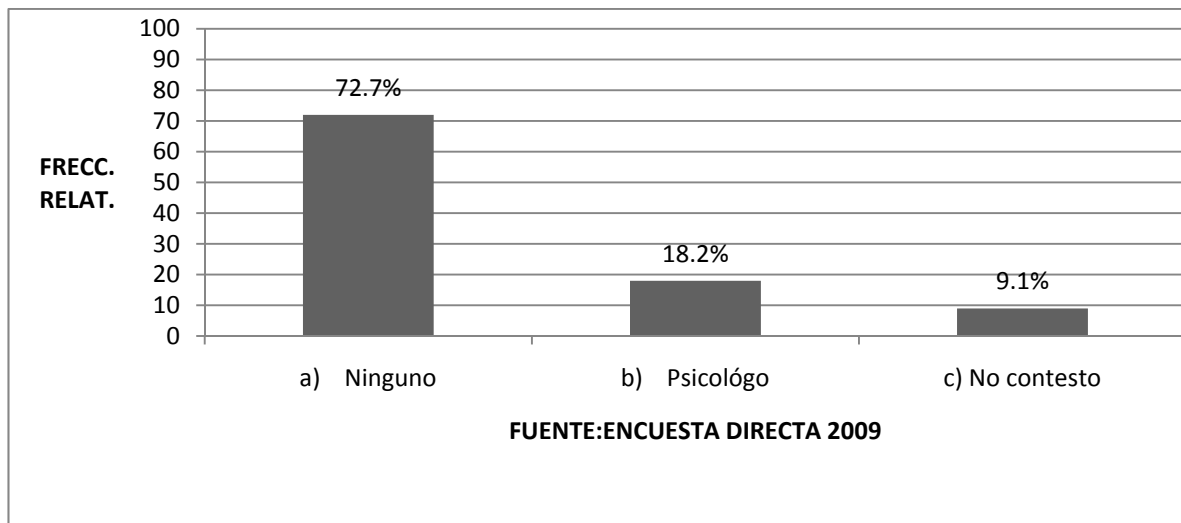


INTERPRETACION: las personas que si decidieron acudir con un especialista, lo hicieron de 3 a 6 meses, lo cual es un tiempo corto pero que pudo ayudar a que se superara de una manera favorable la separación con su pareja.

18. ¿Con que especialista?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Ninguno	8	72.7%
b) Psicólogo	2	18.2%
c) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 18

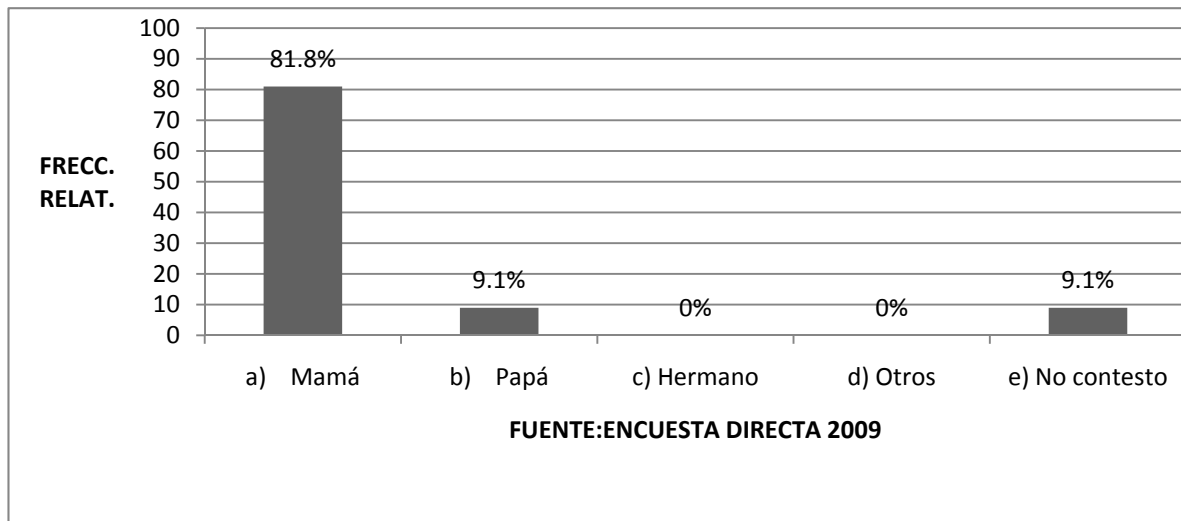


INTERPRETACION: las personas que acudieron a recibir atención fue con un psicólogo, lo cual quiere decir que el proceso que llevaron fue adecuado ya que estos especialistas son quienes proporcionan apoyo para que las parejas puedan superar más fácilmente este proceso.

19. ¿Quién acude a la escuela para los asuntos escolares relacionados con el niño (a)?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Mamá	9	81.8%
b) Papá	1	9.1%
c) Hermano	0	0%
d) Otros	0	0%
e) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 19

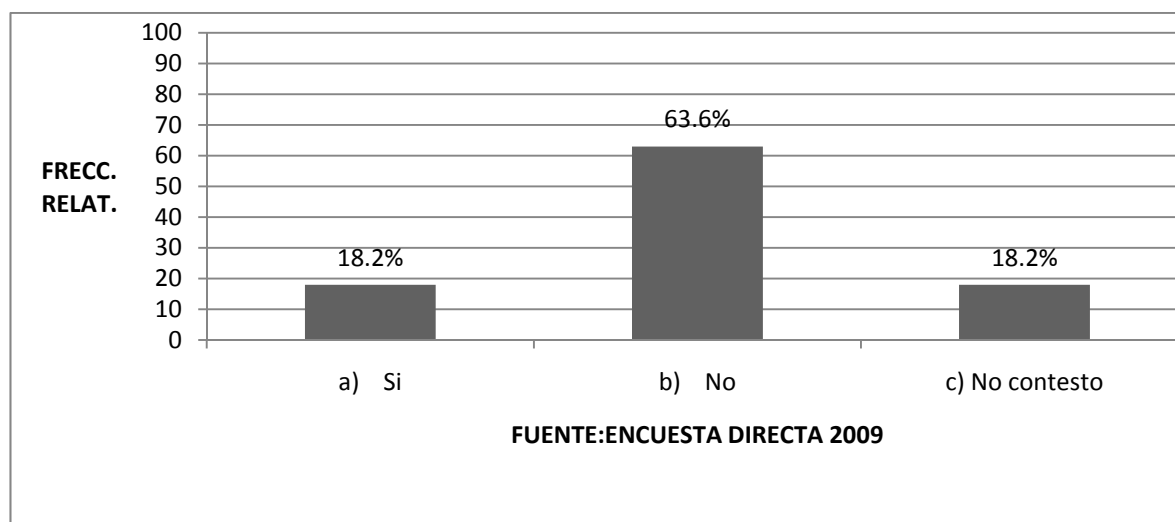


INTERPRETACION: las madres de familia son quienes acuden a la escuela para conocer el desempeño del niño, esto es porque en su mayoría son quienes están a cargo de ellos y también porque muchas de ellas solo se dedican al hogar y tiene más tiempo de acudir a la escuela.

20. ¿Usted comunicó sobre la separación a la profesora de grupo?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	2	18.2%
b) No	7	63.6%
c) No contesto	2	18.2%
Total	11	100%

Gráfica: 20

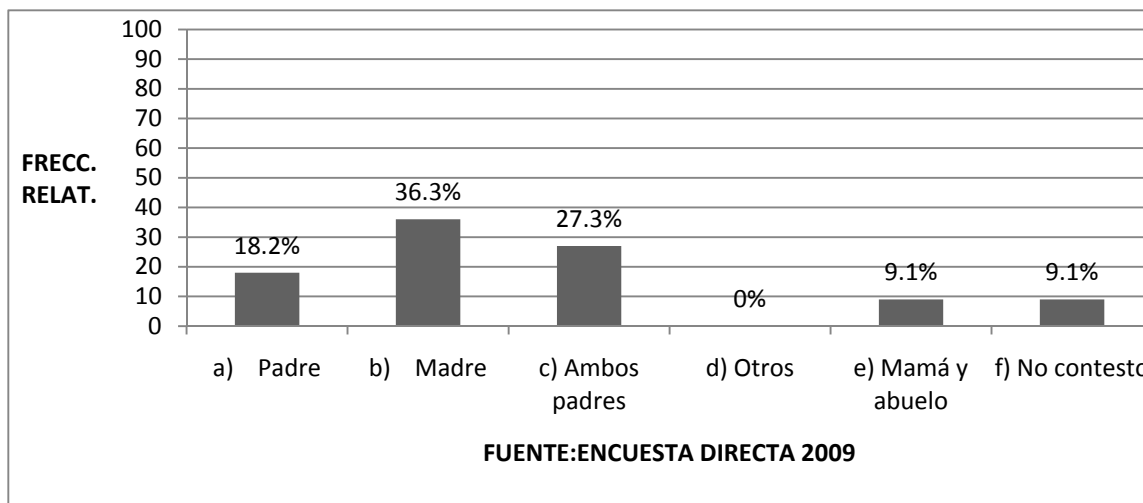


INTERPRETACION: la mayor parte de los padres no comunicó sobre la separación a la profesora, esto es debido a que los padres, no consideran que afecte a los niños o a que no creen que la profesora deba saber acerca de esto. Dos padres si informaron a las profesoras, con la finalidad de que dieran un apoyo a sus hijos.

21. ¿Quién solventa los gastos de educación del niño (a)?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Padre	2	18.2%
b) Madre	4	36.3%
c) Ambos padres	3	27.3%
d) Otros: Abuelo materno	0	0%
e) Mamá y abuelo	1	9.1%
f) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 21

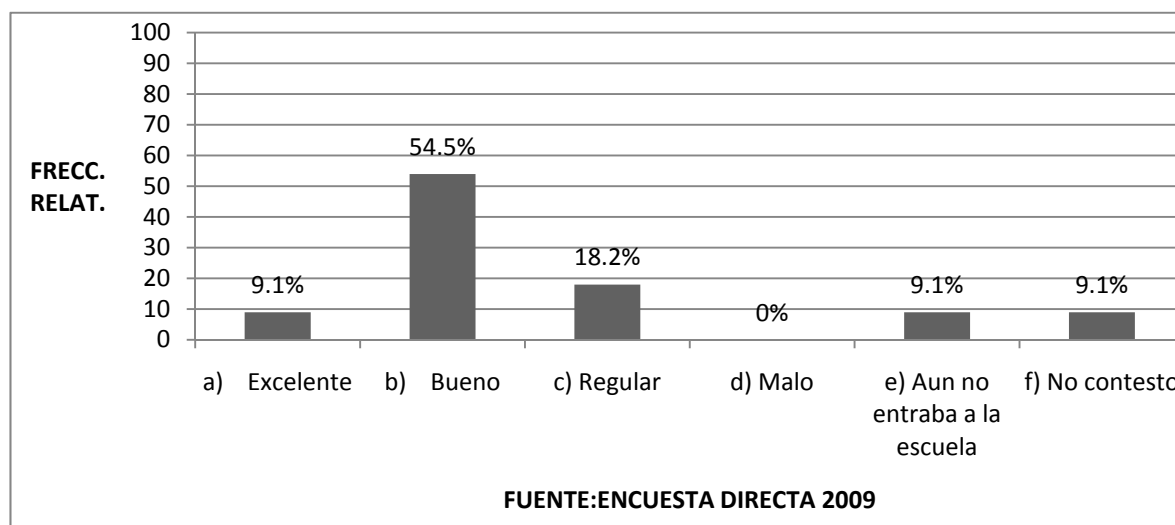


INTERPRETACION: la madre es quien se hace cargo de los gastos educativos de los niños y en algunos casos también ambos padres se encargan de estos gastos, esto refleja que las madres después de la separación tienen que hacerse cargo de la educación de sus hijos y en algunas ocasiones comparte esta responsabilidad con el padre del niño.

22. ¿Cómo considera que ha sido el aprovechamiento de su hijo (a) en la escuela, a partir de la separación de su padre y usted?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Excelente	1	9.1%
b) Bueno	6	54.5%
c) Regular	2	18.2%
d) Malo	0	0%
e) Aun no entraba a la escuela	1	9.1%
f) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 22

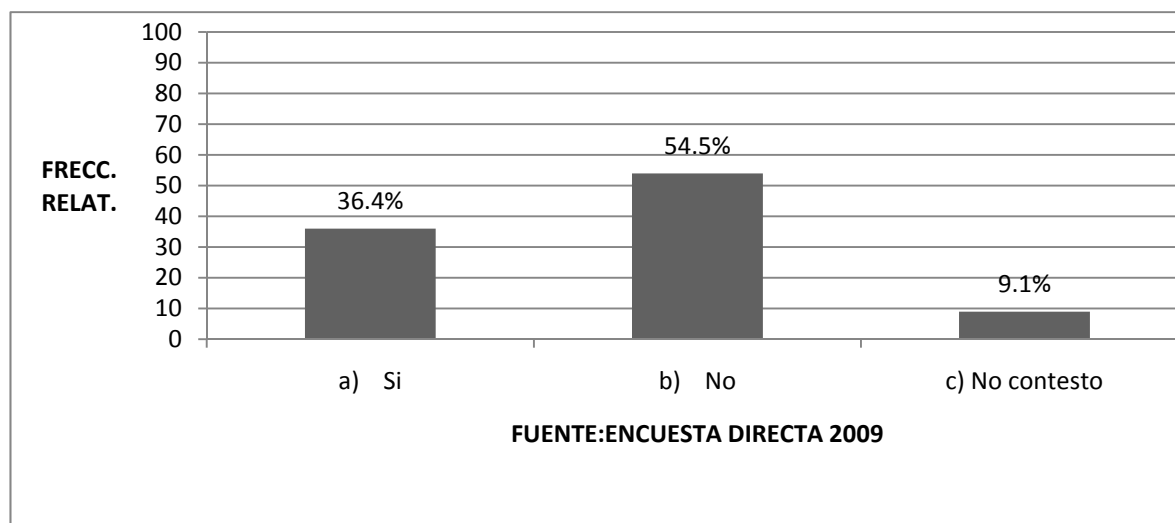


INTERPRETACION: la mayor parte de los padres considera que el desempeño de sus hijos en la escuela ha sido bueno, lo cual refleja que la separación de sus padres no denota haber influido en su desempeño escolar.

23. ¿Cuándo se separo del papá (mamá) de su hijo (a) se percato de algún cambio en el desarrollo escolar del niño?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	4	36.4%
b) No	6	54.5%
c) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 23

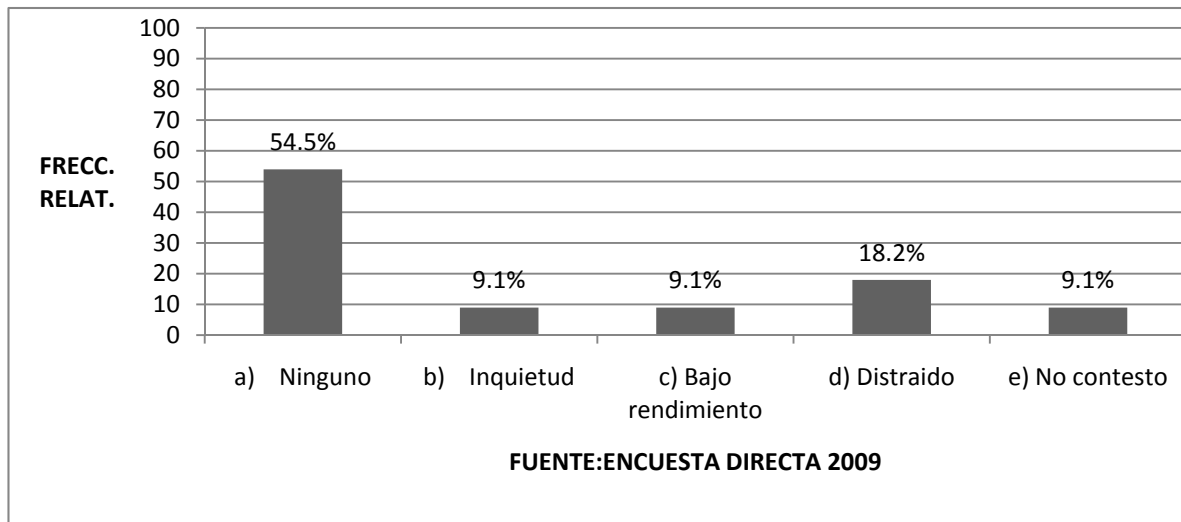


INTERPRETACION: gran parte de los padres consideran que no hubo cambios en el desarrollo escolar del niño, lo cual indica que estos niños no cambiaron sus hábitos de estudio a partir de la separación de sus padres. Sin embargo algunos de los papás afirman que si hubo cambios en sus hijos los cuales se explicaran en la siguiente grafica.

24. ¿Cuáles cambios?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Ninguno	6	54.5%
b) Inquietud	1	9.1%
c) Bajo rendimiento	1	9.1%
d) Distraído	2	18.2%
e) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 24

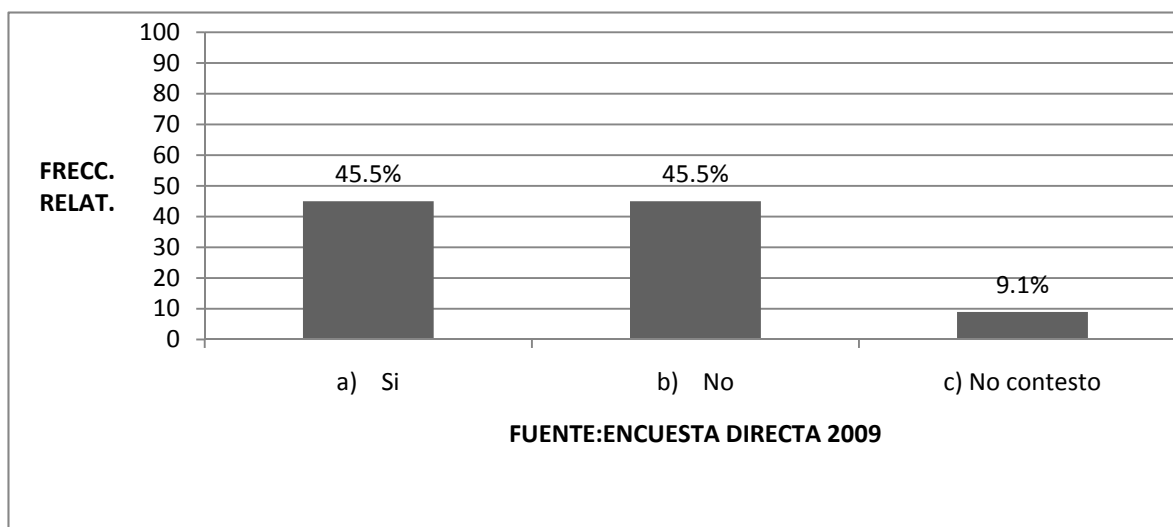


INTERPRETACION: los cambios más comunes fueron que los niños se volvieron más distraídos, tenían bajo rendimiento o eran más inquietos, lo cual muestra que los principales cambios fueron de conducta.

25. En ese tiempo ¿recibió algún reporte u observación por parte de la maestra?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	5	45.5%
b) No	5	45.5%
c) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 25

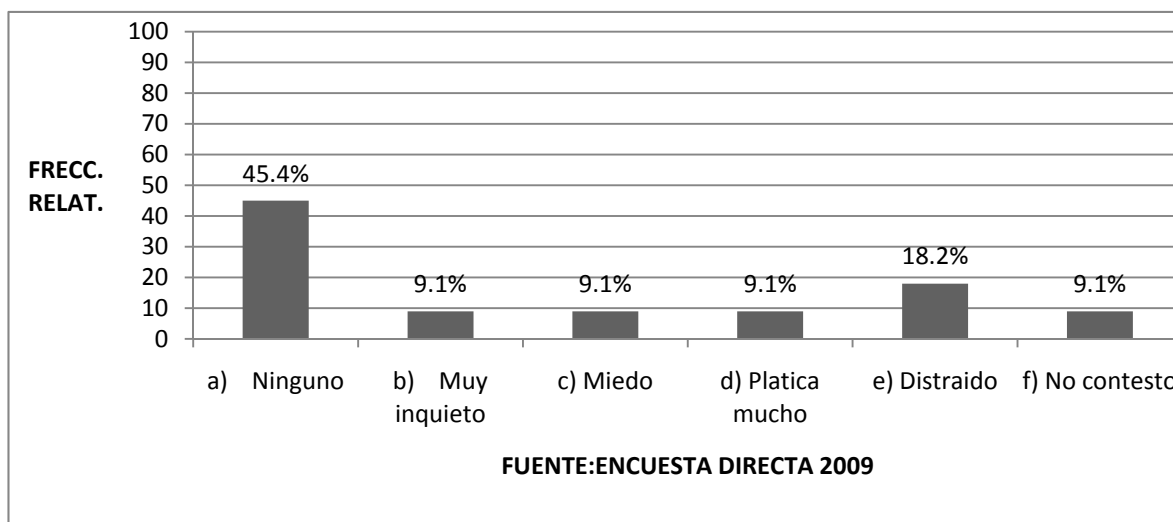


INTERPRETACION: algunos padres de familia si recibieron algún reporte por parte de la profesora acerca del comportamiento de su hijo, lo cual indica que las profesoras si notaron este cambio y a pesar de que lo hicieron saber a sus padres ellos mencionan que no notaron cambios en los niños como se muestra en la pregunta numero 23.

26. ¿Cuál?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Ninguno	5	45.4%
b) Muy inquieto	1	9.1%
c) Miedo	1	9.1%
d) Platica mucho	1	9.1%
e) Distraído	2	18.2%
f) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 26

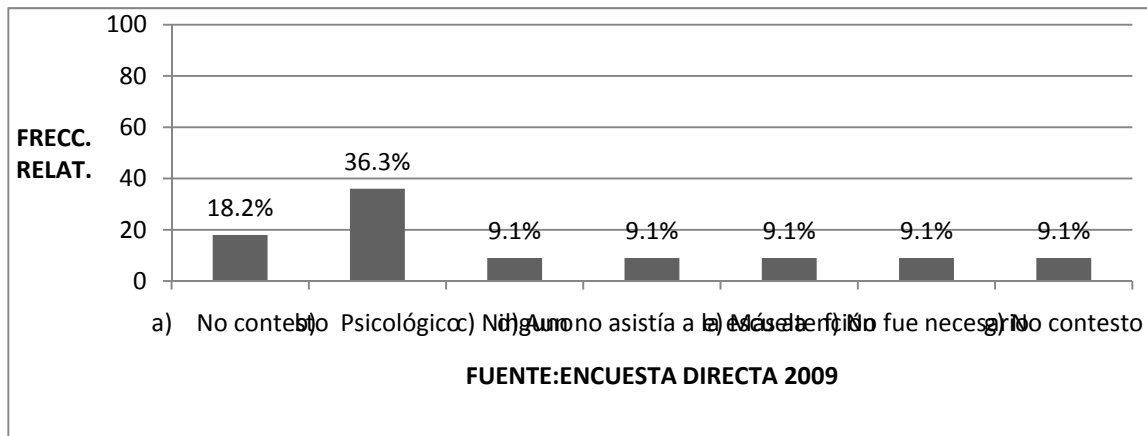


INTERPRETACION: el principal cambio que tuvieron los niños al momento de la separación de sus padres fue que estaban muy distraídos, platicaban mucho o tenían miedo, lo cual indica que afectó principalmente en su conducta y en su seguridad personal.

27. ¿Qué apoyo le hubiera gustado recibir por parte de la escuela?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) No contesto	2	18.2%
b) Psicológico	4	36.3%
c) Ninguno	1	9.1%
d) Aun no asistía a la escuela	1	9.1%
e) Más atención	1	9.1%
f) No fue necesario	1	9.1%
g) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 27

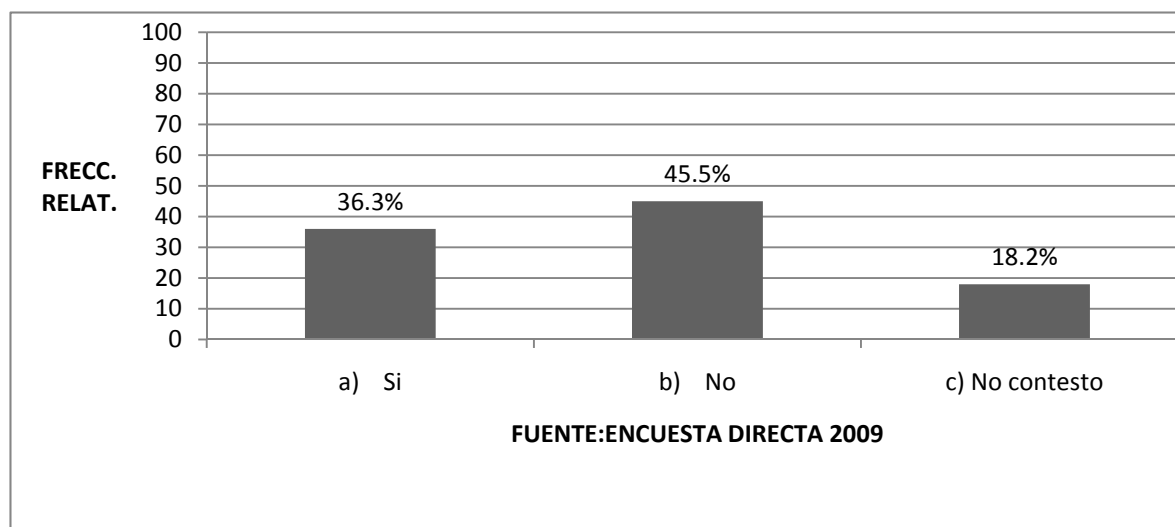


INTERPRETACION: la mayor parte de los padres de familia coinciden en que les hubiera gustado que sus hijos recibieran apoyo psicológico por parte de la escuela, lo cual refleja que ellos están consientes que los niños también necesitan apoyo para superar esta situación.

28. ¿Considera que la conducta del niño (a) ha cambiado a partir de la separación de sus padres?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	4	36.3%
b) No	5	45.5%
c) No contesto	2	18.2%
Total	11	100%

Gráfica: 28

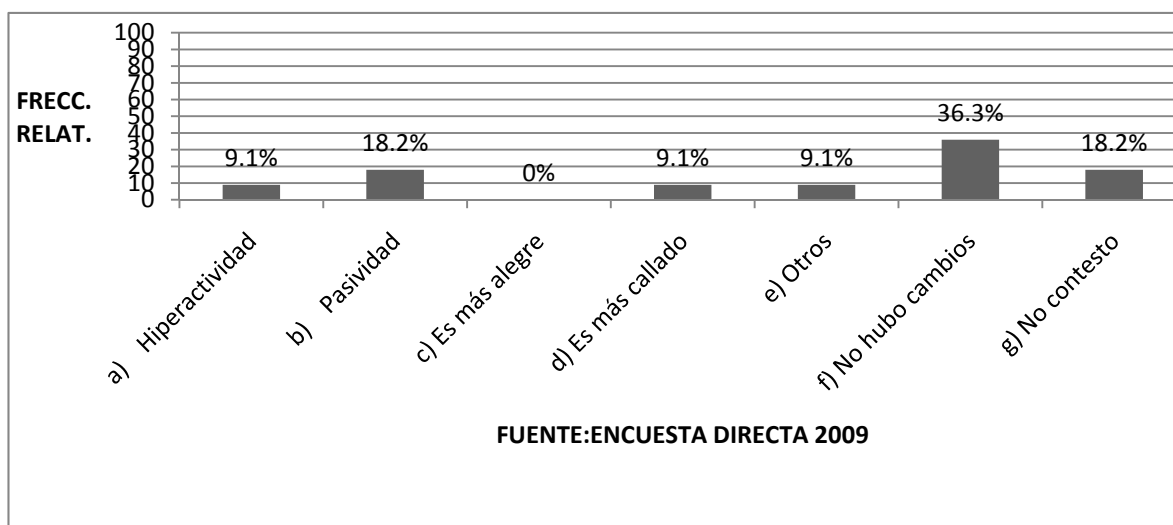


INTERPRETACION: los padres consideran que la conducta de sus hijos no ha cambiando a partir de la separación, sin embargo algunos de ellos creen que si ha cambiado, lo cual indica que observaron algunos cambios en el niño después de la separación y esto se vio reflejado en la escuela, como se observa en la pregunta numero 25.

29. ¿Qué cambios ha presentado?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Hiperactividad	1	9.1%
b) Pasividad	2	18.2%
c) Es más alegre	0	0%
d) Es más callado	1	9.1%
e) Otros: grosero	1	9.1%
f) No hubo cambios	4	36.3%
g) No contesto	2	18.2%
Total	11	100%

Gráfica: 29

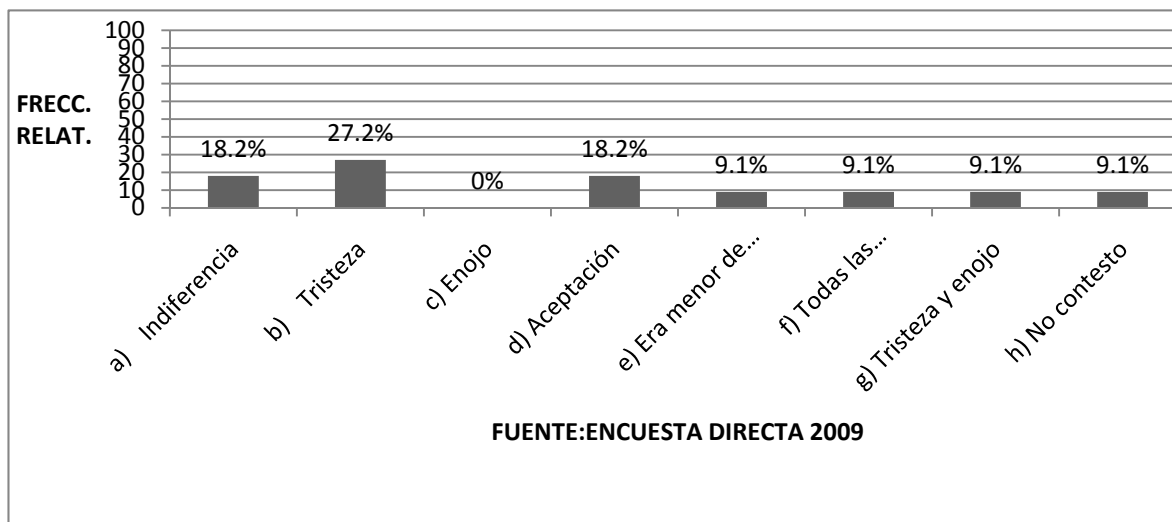


INTERPRETACION: los padres que consideran que sus hijos presentaron algún cambio mencionan que su hijo es más callado, pasivo o incluso hiperactivo, los cuales son algunas consecuencias de algún trastorno en la conducta, y que es uno de los más comunes cuando existe una separación en los padres.

30. ¿Cuál fue la reacción del niño al momento de la separación?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Indiferencia	2	18.2%
b) Tristeza	3	27.2%
c) Enojo	0	0%
d) Aceptación	2	18.2%
e) Era menor de edad	1	9.1%
f) Todas las anteriores	1	9.1%
g) Tristeza y enojo	1	9.1%
h) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 30

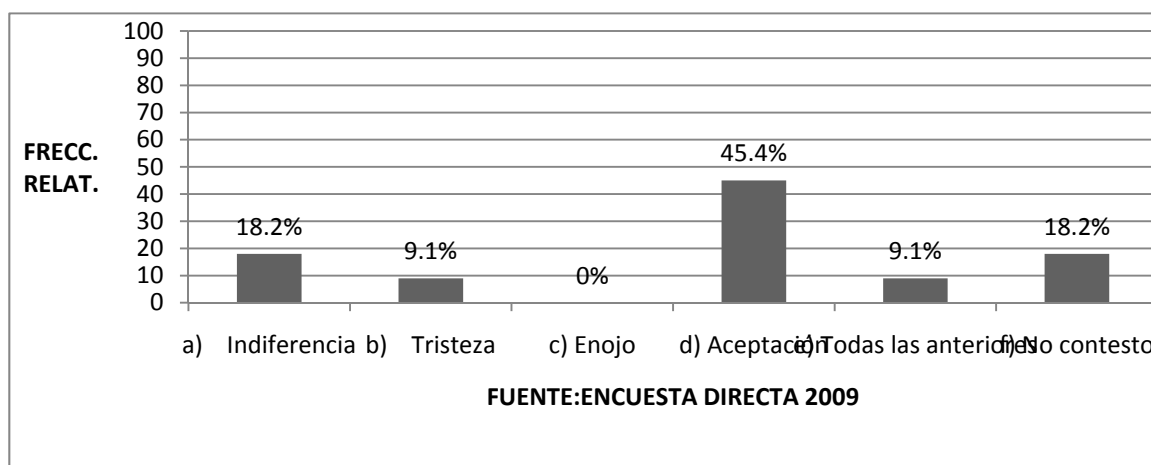


INTERPRETACION: la mayor parte de los padres mencionan que al momento de la separación su hijo se sintió triste, lo cual es el principal sentimiento por el que pasan los niños al momento de la separación de sus padres. Sin embargo algunos padres consideran que sus hijos fueron indiferentes o que aceptaron su separación lo cual refleja el desconocimiento del proceso que tuvo el niño ante la separación de sus padres.

31. Si tiene más de dos años de separación ¿Cómo fue la actitud del niño en ese tiempo?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Indiferencia	2	18.2%
b) Tristeza	1	9.1%
c) Enojo	0	0%
d) Aceptación	5	45.4%
e) Todas las anteriores	1	9.1%
f) No contesto	2	18.2%
Total	11	100%

Gráfica: 31

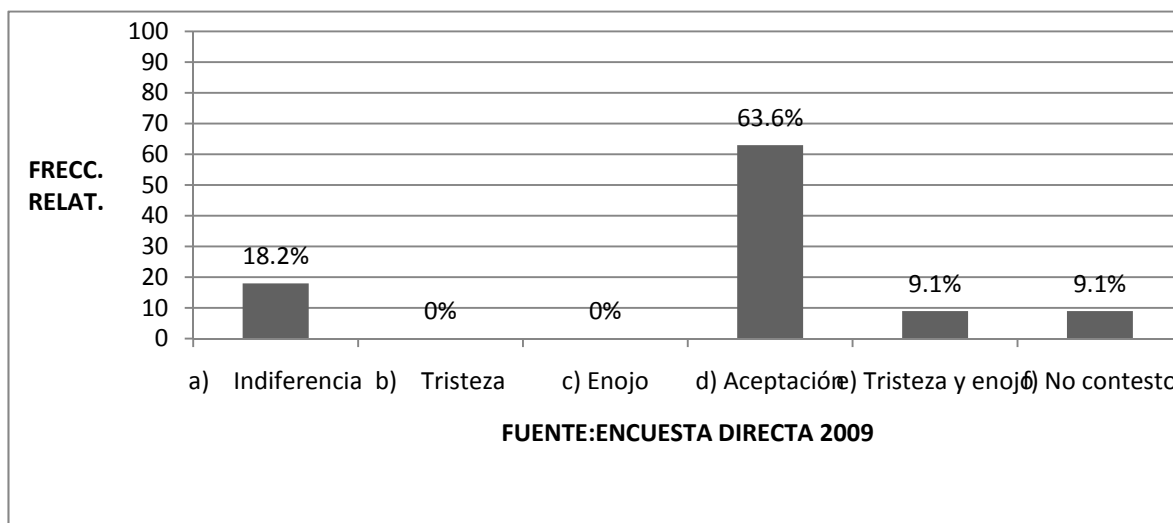


INTERPRETACION: la mayor parte de los padres consideran que en ese tiempo sus hijos aceptaron la separación de sus padres, lo cual refleja el desconocimiento por parte de los padres de familia sobre el proceso de una pérdida, y la forma en que debe de superarse. Y solo uno de los padres menciona que su hijo pasó por diferentes estados de ánimo lo cual es lo más normal para llegar al proceso de aceptación.

32. ¿Cómo es ahora la actitud del niño (a) respecto a la separación?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Indiferencia	2	18.2%
b) Tristeza	0	0%
c) Enojo	0	0%
d) Aceptación	7	63.6%
e) Tristeza y enojo	1	9.1%
f) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 32

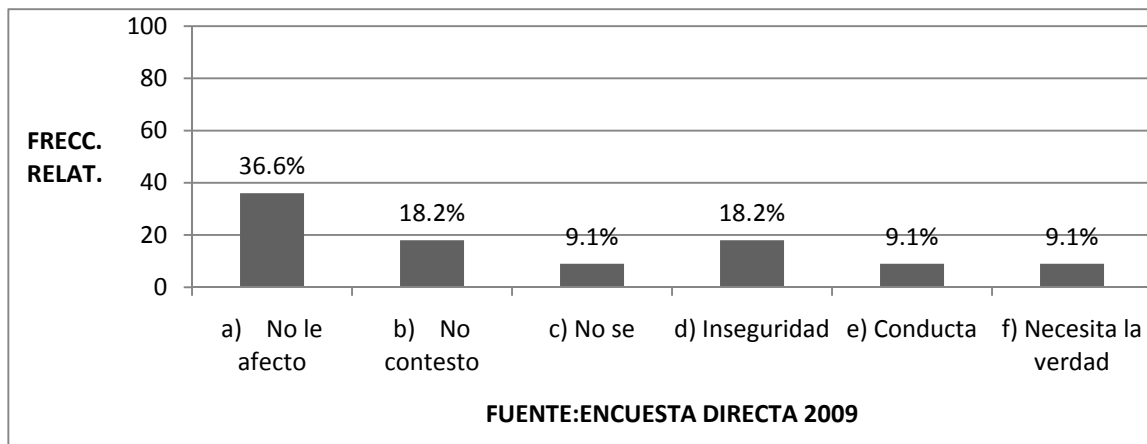


INTERPRETACION: la mayor parte de los padres considera que ahora los niños han aceptado la separación, lo cual se debe en gran parte el tiempo que ellos tienen de separados y a que en muchos caso no convivieron mucho tiempo con ambos padres.

33. ¿Cómo considera que le afecto la separación a su hijo?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Creo que no le afecto	4	36.3%
b) No contesto	2	18.2%
c) No se	1	9.1%
d) Inseguridad	2	18.2%
e) Conducta	1	9.1%
f) Necesita la verdad	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 33

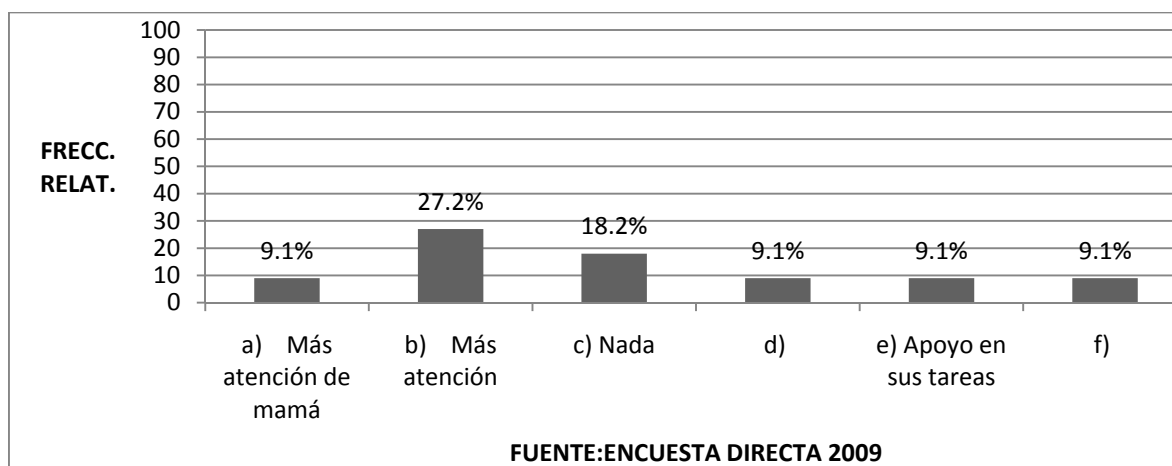


INTERPRETACION: la mayor parte de los padres considera que a sus hijos no les afecto la separación conyugal en su desempeño escolar, debido a que algunos de los niños aún eran menores y no asistían a la escuela, sin embargo actualmente sus promedios son buenos y su conducta dentro de la escuela ha sido buena. Algunos padres mencionaron que algunos de los cambios que se presentaron en los niños son de conducta, esto debido a que el niño se ve afectado principalmente en su seguridad personal reflejándolo en su forma de actuar.

34. ¿Qué considera que le hace falta a su hijo para mejorar su desempeño escolar?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Más atención de mamá	1	9.1%
b) Más atención	3	27.2%
c) Nada	2	18.2%
d) Que su papá ponga más interés en la escuela	1	9.1%
e) Apoyo en sus tareas	1	9.1%
f) Dejar de pensar en problemas de adultos	1	9.1%
g) Atención psicológica	1	9.1%
h) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 34



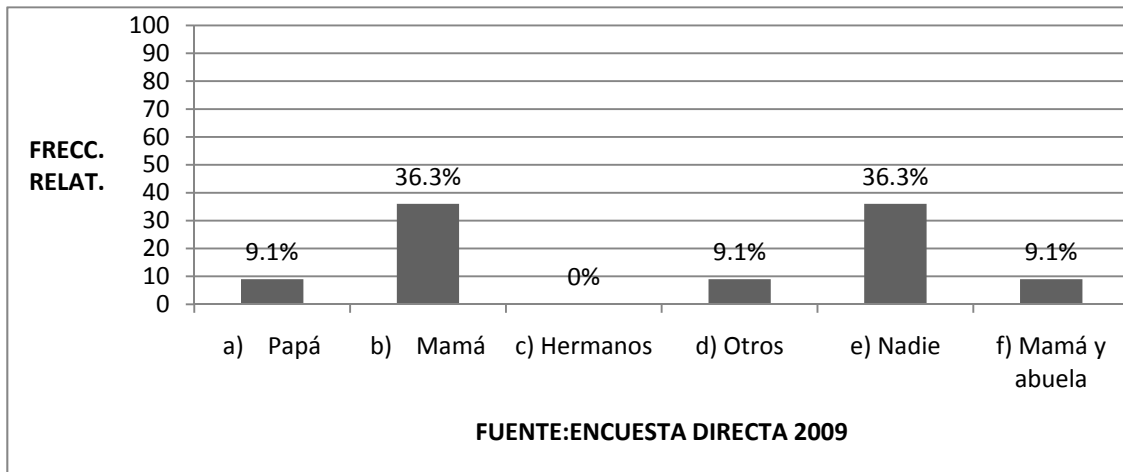
INTERPRETACION: los padres de familia coinciden en que sus hijos requieren más atención por parte de ellos, atención psicológica e interés en lo que realiza en la escuela, esto indica que ellos no han dado toda la atención que necesitan los niños, lo cual requiere de una atención especial en el desarrollo que va presentando el niño en la escuela, y supervisando las actividades que realiza en casa para estar al pendiente del proceso del niño.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PROFESORES

1. ¿Quién acude a la escuela para conocer el desarrollo del niño?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Papá	1	9.1%
b) Mamá	4	36.3%
c) Hermanos	0	0%
d) Otros	1	9.1%
e) Nadie	4	36.3%
f) Mamá y abuelita	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 1

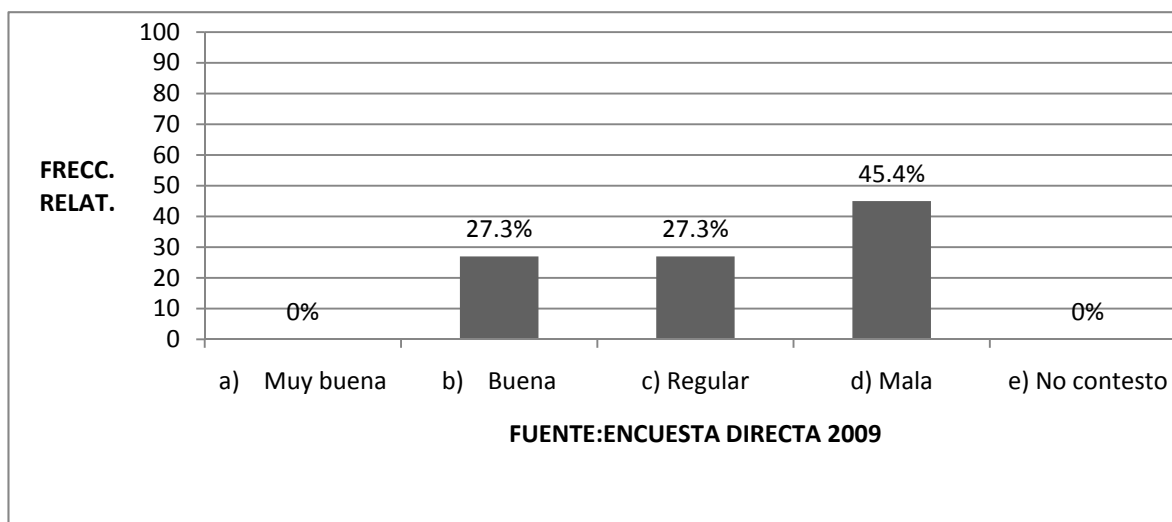


INTERPRETACION: en la grafica se puede observar que existe poca asistencia de los padres de familia a la escuela para conocer el desarrollo escolar del niño, sin embargo las madres son quienes asisten a las reuniones o actividades que se realizan, y esto se debe a que son ellas quienes están a cargo del niño y a que tienen más oportunidad de asistir.

2. ¿Cómo es la participación de la familia en las actividades que la escuela organiza?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Muy buena	0	0%
b) Buena	3	27.3%
c) Regular	3	27.3%
d) Mala	5	45.4%
e) No contesto	0	0%
Total	11	100%

Gráfica: 2

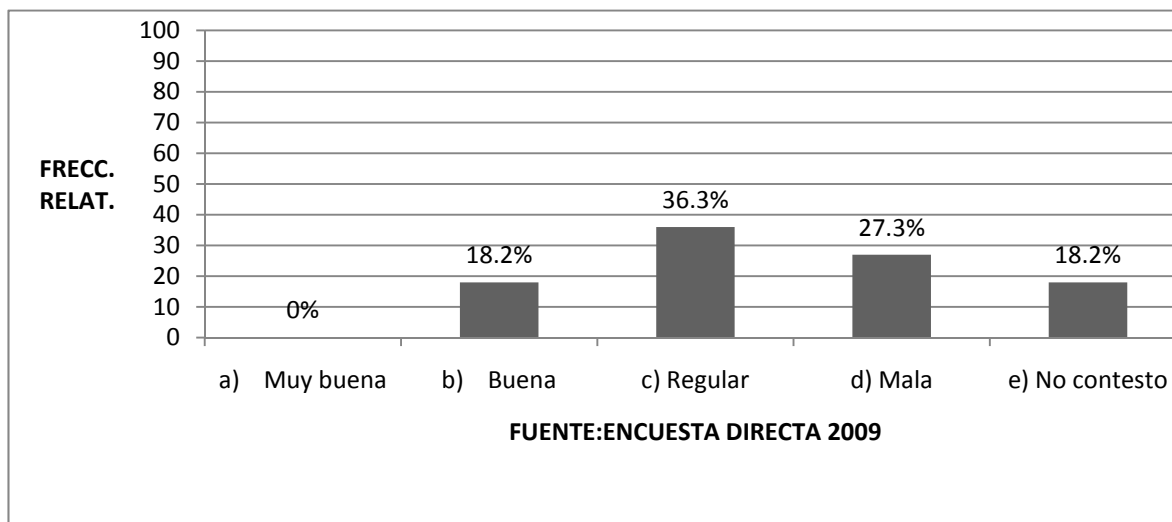


INTERPRETACION: en lo que se refiere a la participación que tienen las familias en las actividades que la escuela organiza, es buena y regular, aunque existe un número considerable de padres de familia que no muestran interés por asistir a las actividades, lo cual indica que los padres de familia no se involucran de manera activa en estas actividades.

3. ¿Cómo es la asistencia de los padres en las actividades que la escuela organiza?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Muy buena	0	0%
b) Buena	2	18.2%
c) Regular	4	36.3%
d) Mala	3	27.3%
e) No contesto	2	18.2%
Total	11	100%

Gráfica: 3

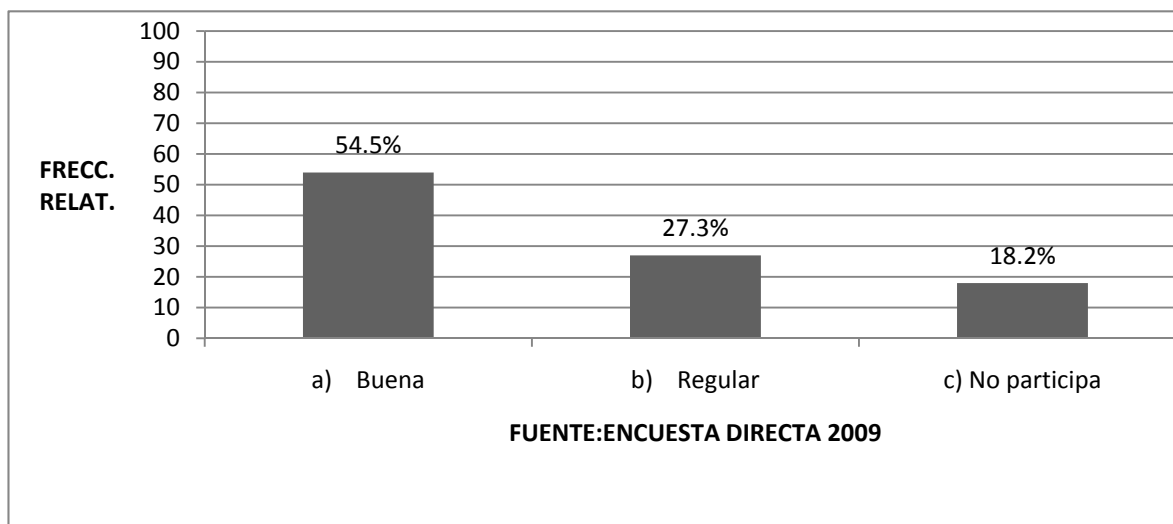


INTERPRETACION: la participación de los padres en algunas actividades extraescolares es regular debido a que acuden en algunas ocasiones, pero por lo general no acuden ambos padres, y esto es por la situación de separación que viven.

4. ¿Cómo es la participación del niño en clase?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Buena	6	54.5%
b) Regular	3	27.3%
c) No participa	2	18.2%
Total	11	100%

Gráfica: 4

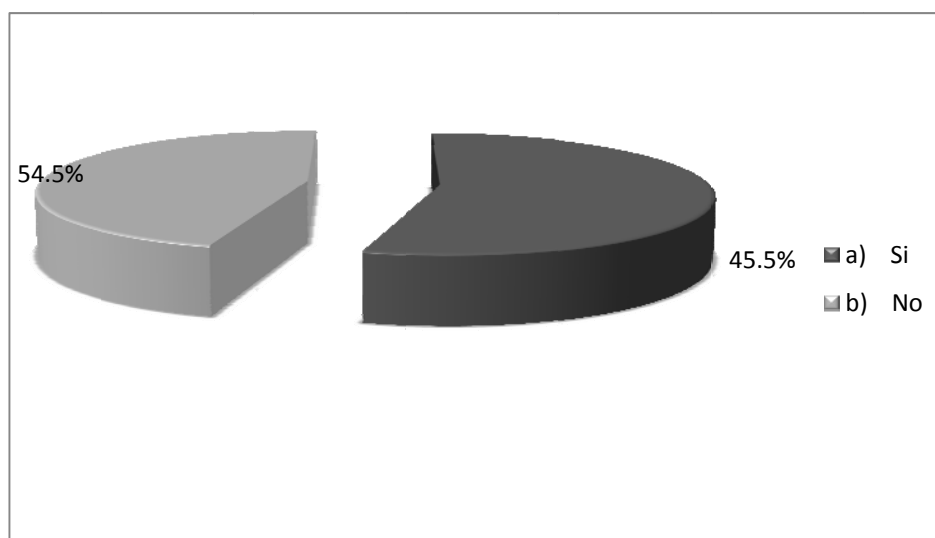


INTERPRETACION: gran parte de los alumnos participa en clase lo cual indica que son niños seguros que no tienen temor de expresar su opinión ante los demás. Sin embargo un porcentaje considerable refleja que no existe participación del alumno lo cual indica que son niños más reservados.

5. ¿Cumple diariamente con las tareas?

CONCEPTO	FRECC.	FRECC.
	ABS.	RELAT.
a) Si	6	54.5%
b) No	5	45.5%
Total	11	100%

Gráfica: 5

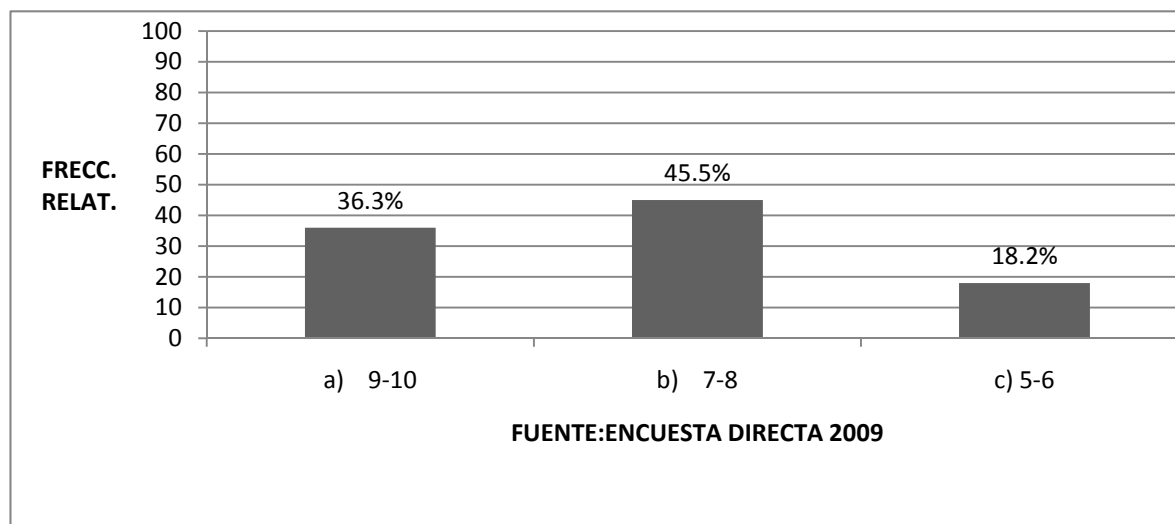


INTERPRETACION: la mayor parte de los alumnos cumple diariamente con las tareas lo cual muestra que son responsables en este sentido, y un porcentaje considerable solo es ocasionalmente, lo cual refleja que el alumno no está cumpliendo y que los padres de familia no están supervisando que el niño realice diariamente sus tareas.

6. ¿Cuál es el promedio general del niño?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) 9-10	4	36.3%
b) 7-8	5	45.5%
c) 5-6	2	18.2%
Total	11	100%

Gráfica: 6

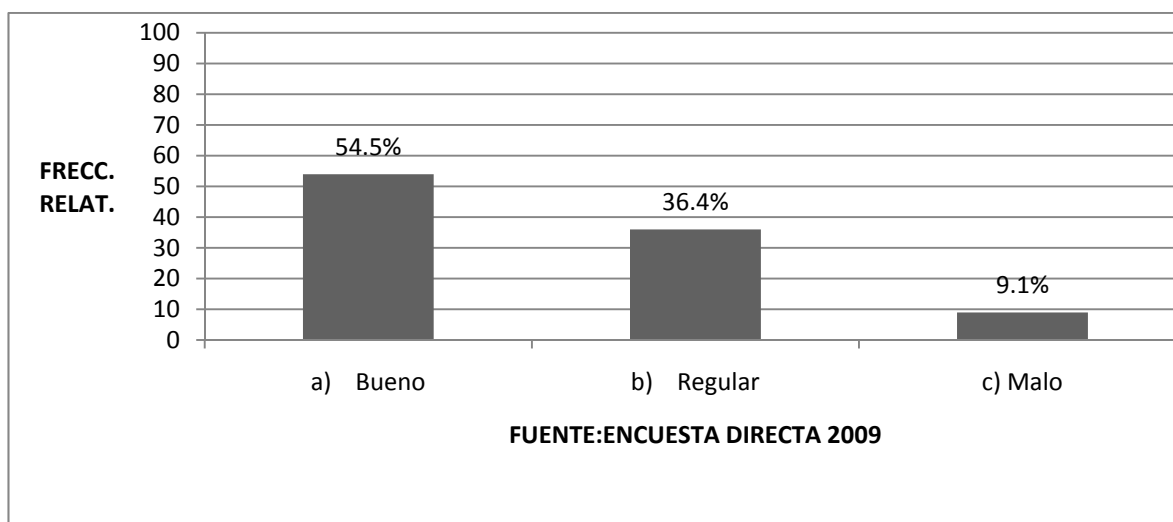


INTERPRETACION: la mayor parte de los alumnos mantiene un promedio de calificaciones bueno, lo cual refleja que son alumnos con un buen desarrollo escolar, ya que sus calificaciones son aprobatorias. Y son en realidad pocos alumnos quienes mantienen calificaciones cercanas a las reprobatorias, lo que quiere decir que estos alumnos necesitan de apoyo para mejorar su aprovechamiento.

7. ¿Cómo es el aprovechamiento del niño?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Bueno	6	54.5%
b) Regular	4	36.4%
c) Malo	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 7

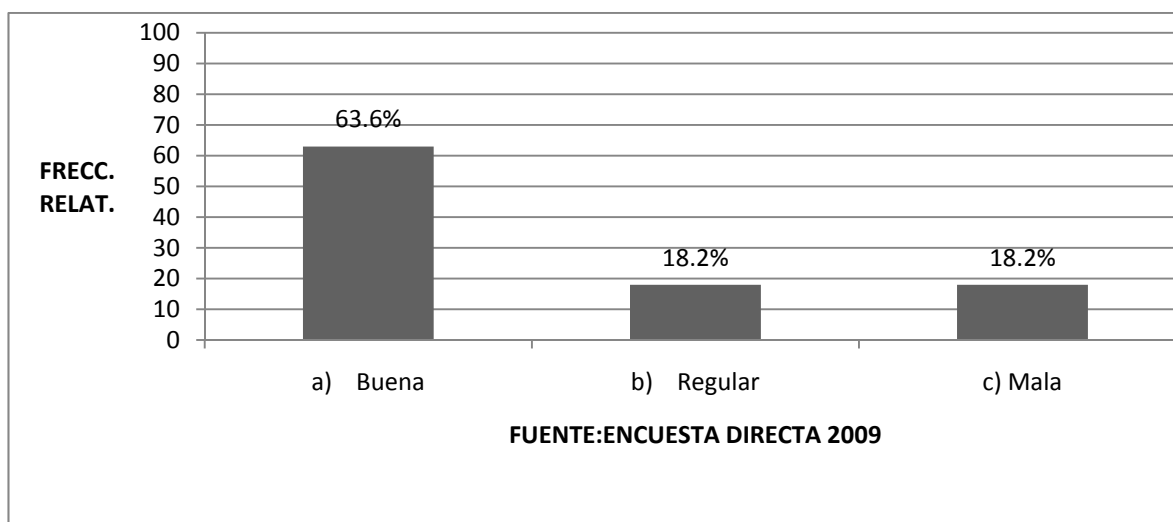


INTERPRETACION: las profesoras consideran que el aprovechamiento de los niños es bueno esto también se puede fundamentar con la pregunta número 7 en la cual se hace mención del promedio de los alumnos. Esto refleja que estos alumnos mantienen buen aprovechamiento.

8. ¿Cómo es la calidad de los trabajos que realiza?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Buena	7	63.6%
b) Regular	2	18.2%
c) Mala	2	18.2%
Total	11	100%

Gráfica: 8

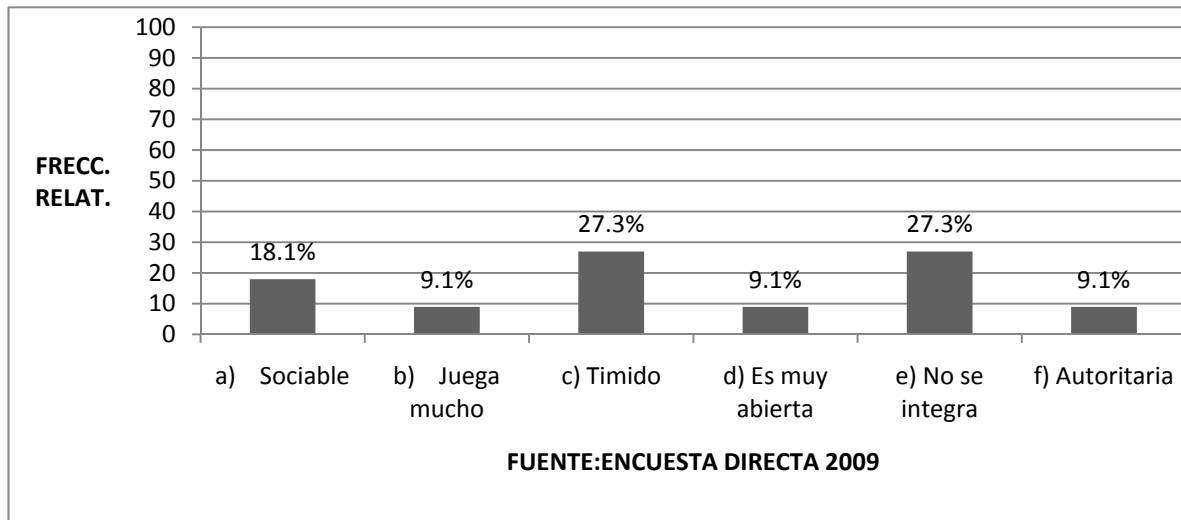


INTERPRETACION: la mayor parte de los alumnos realiza sus tareas y trabajos con calidad lo cual refleja que son alumnos responsables de entregarlos en el tiempo y con las indicaciones de la profesora, esto se ve reflejado en las calificaciones de los alumnos ya que son buenas y en el aprovechamiento escolar que ha sido favorable como se muestra en las graficas 6 y 7.

9. Normalmente como es la actitud del niño (a) al relacionarse con los demás:

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Sociable	2	18.1%
b) Juega mucho	1	9.1%
c) Tímido	3	27.3%
d) Es muy abierta	1	9.1%
e) No se integra mucho	3	27.3%
f) Autoritario	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 9

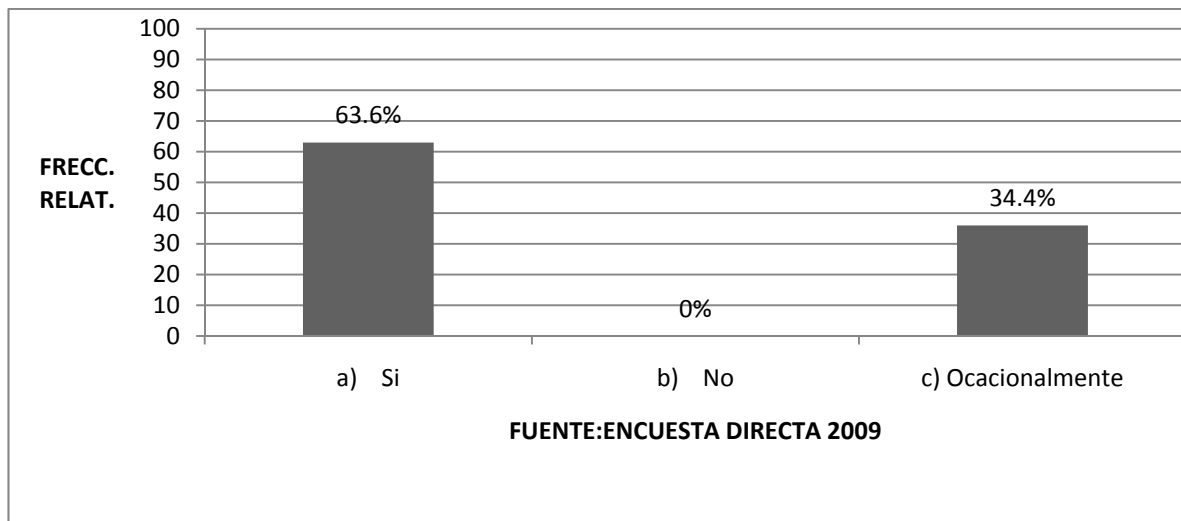


INTERPRETACION: la actitud de estos niños al relacionarse con los demás, es principalmente de timidez o dificultad para integrarse con los demás niños, esto refleja que una de las principales consecuencias de la separación de los padres es en la seguridad de los niños.

10. ¿El niño (a) respeta las normas de la clase?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	7	63.6%
b) No	0	0%
c) Ocasionalmente	4	36.4%
Total	11	100%

Gráfica: 10

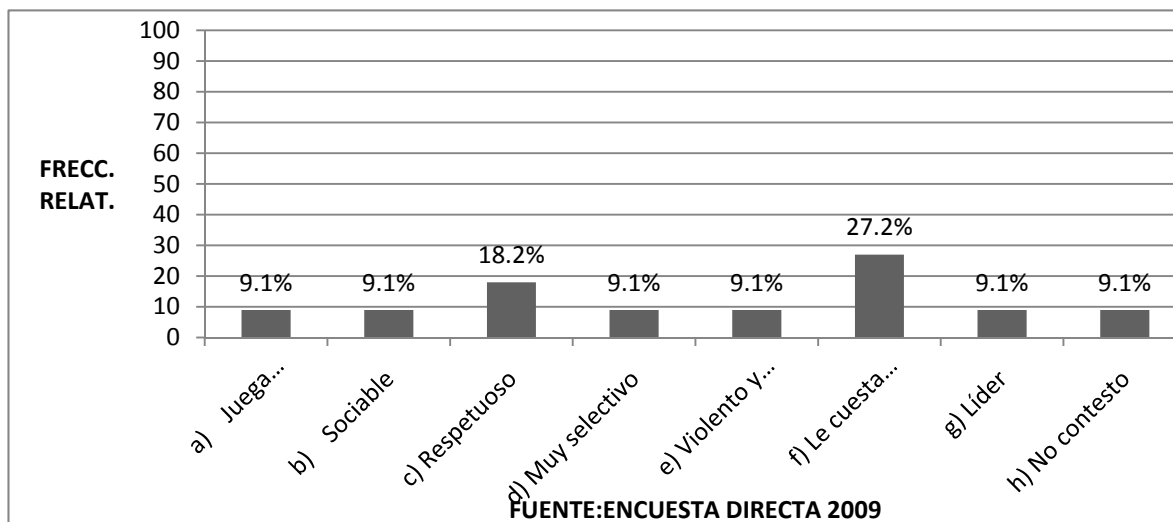


INTERPRETACION: gran parte de los alumnos respeta las reglas que existen dentro del salón de clase, lo cual refleja que no son niños que tengan problemas de conducta constantemente, también que estos niños se adaptan con facilidad a las normas de su profesora y no tienen conflictos respecto a esto.

11. ¿Cómo se comporta con sus compañeros?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Juega mucho	1	9.1%
b) Sociable	1	9.1%
c) Respetuoso	2	18.2%
d) Muy selectivo	1	9.1%
e) Violento y grosero	1	9.1%
f) Le cuesta trabajo relacionarse	3	27.2%
g) Líder	1	9.1%
h) No contesto	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 11

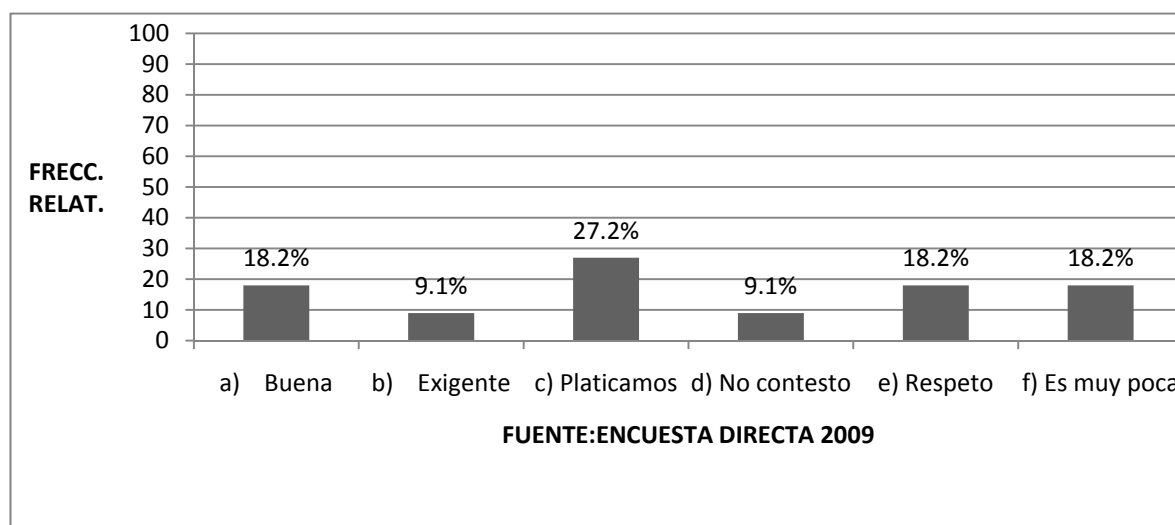


INTERPRETACION: un número considerable de niños tienen una actitud de retraimiento lo cual muestra que se tiene falta de seguridad personal, Sin embargo un porcentaje considerable muestra algunas conductas de niños que pelean o demandan atención lo cual refleja que algunos alumnos presentan problemas de conducta.

12. ¿Cómo es la relación de usted con el niño (a)?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Buena	2	18.2%
b) Exigente	1	9.1%
c) Platicamos	3	27.2%
d) No contesto	1	9.1%
e) Respeto	2	18.2%
f) Es muy poca	2	18.2%
Total	11	100%

Gráfica: 12

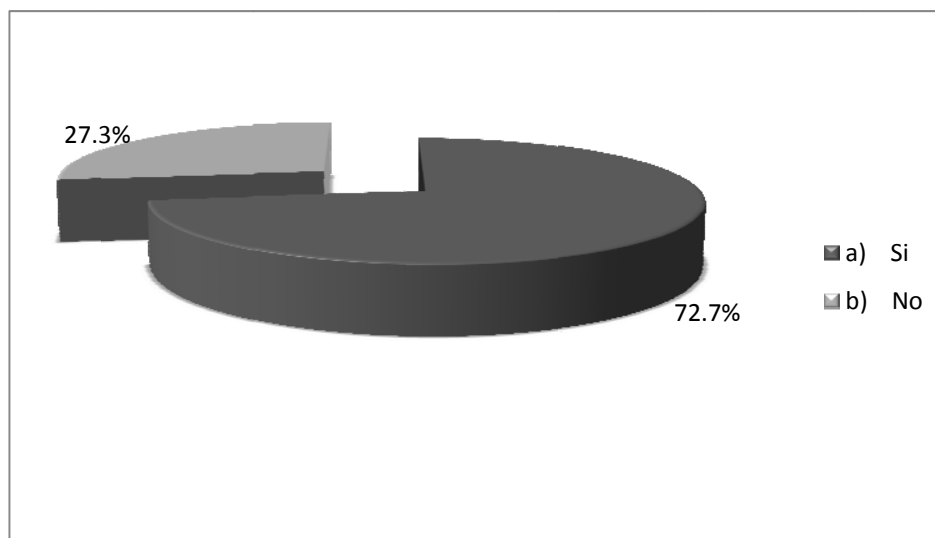


INTERPRETACION: la mayor parte de los niños y sus profesoras mantienen una buena relación y platican con ellos, lo cual refleja que en la maestra encuentran una persona que les brinda confianza, lo cual es favorable para el niño y le ayuda a desempeñarse con mayor seguridad en el ámbito escolar.

13. ¿El niño cumple con el reglamento de la institución?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	8	72.7%
b) No	3	27.3%
Total	11	100%

Gráfica: 13

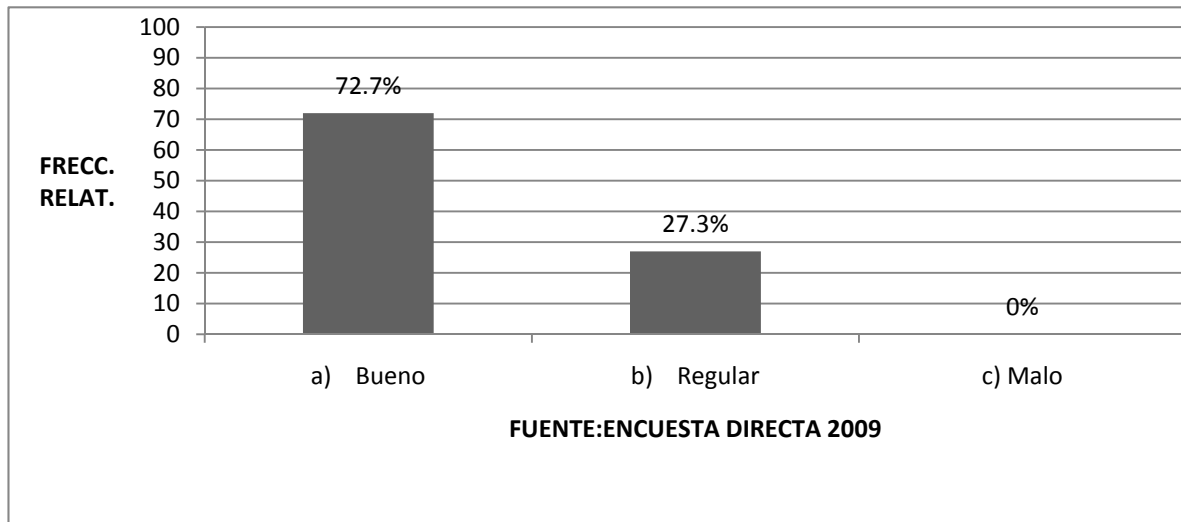


INTERPRETACION: las profesoras comentaron que los niños cumplen diariamente con el reglamento de la escuela, es decir llegar temprano, portar correctamente el uniforme y respetar a profesores y compañeros, lo cual nos indica que el padre a cargo del niño no ha descuidado los aspectos relacionados con esto.

14. ¿Cómo es el comportamiento del niño (a) dentro de la escuela?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Bueno	8	72.7%
b) Regular	3	27.3%
c) Malo	0	0%
Total	11	100%

Gráfica: 15

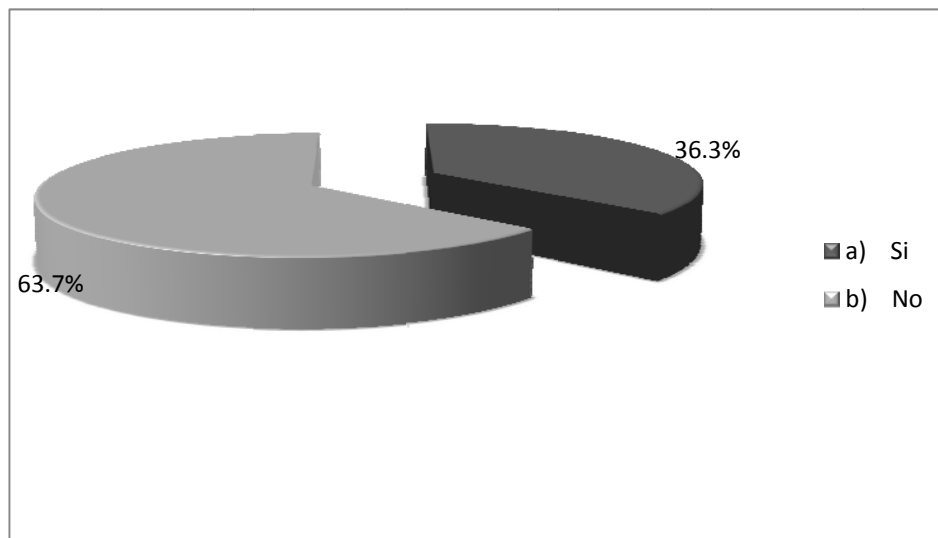


INTERPRETACION: las profesoras señalan que la mayor parte de los alumnos tiene un buen comportamiento dentro de la escuela, lo cual indica que no se tienen problemas de conducta con ellos. Sin embargo existe un pequeño porcentaje de alumnos que si faltan al reglamento.

16. ¿Se ha tenido conflictos con el niño (a) por su comportamiento?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	4	36.3%
b) No	7	63.7%
Total	11	100%

Gráfica: 16

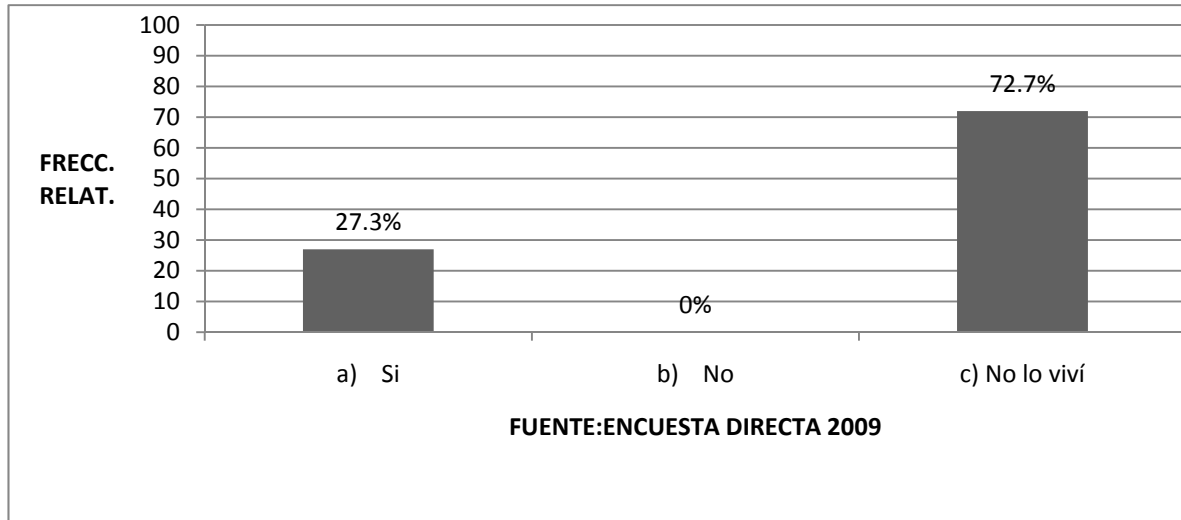


INTERPRETACION: la mayor parte de los alumnos no ha tenido problemas a causa de su comportamiento, sin embargo con algunos de los alumnos se han presentado algunas situaciones donde ellos han actuado en contra del reglamento como se puede observar en la grafica número 13.

17. Se percato usted de algún cambio en el alumno (a) a partir de la separación de sus padres:

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	3	27.3%
b) No	0	0%
c) No lo viví	8	72.7%
Total	11	100%

Gráfica: 17

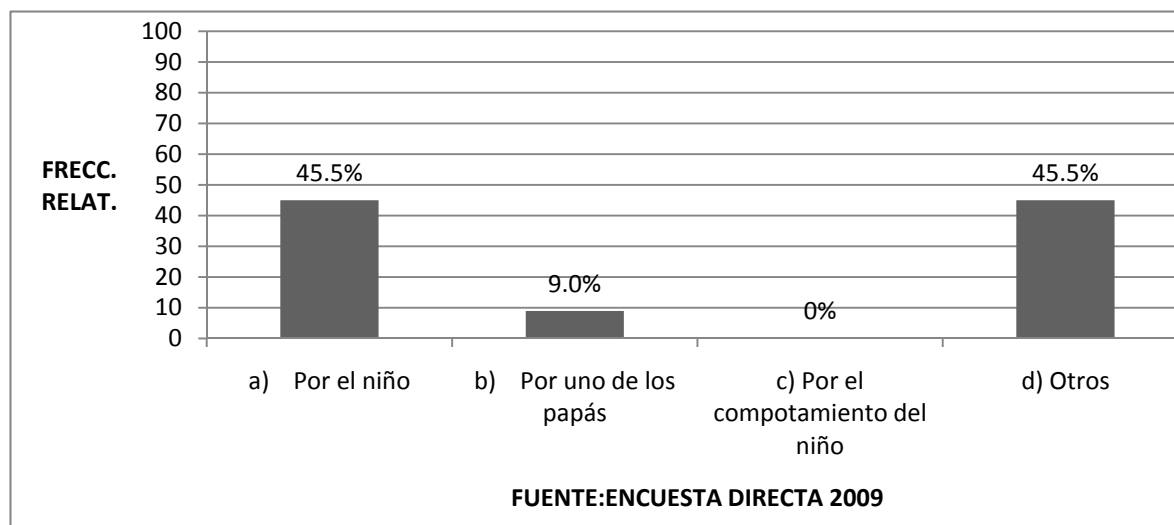


INTERPRETACION: la mayor parte de los profesores comento que no les toco vivir el proceso de separación de los padres, por lo cual no saben cómo era el niño antes, y los profesores que si convivieron con los niños en este proceso mencionaron que los niños si presentaron cambios. Lo cual indica que por lo general si se presentan cambios en los niños en etapa escolar cuando sus padres se han divorciado.

18. ¿Cómo se dio cuenta usted de la separación de los papás del niño (a)?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Por el niño	5	45.5%
b) Por alguno de los papás	1	9.0%
c) Por el comportamiento del niño	0	0%
d) Otro: Un familiar No lo sabia Otro maestro	5	45.5%
Total	11	100%

Gráfica: 18

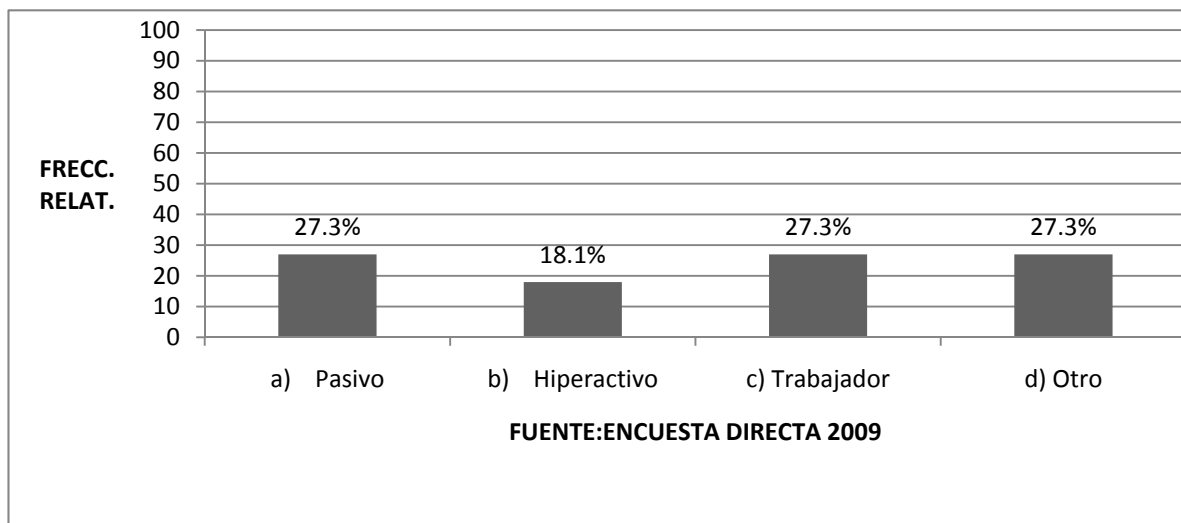


INTERPRETACION: un número considerable de niños fueron quienes informaron sobre la separación de sus padres a sus profesores, mientras estos actualmente desconocían la esta situación que se vivía en algunas familias. Lo cual refleja que los padres no mantienen a los maestros al tanto y no consideran necesario o importante informar esta situación.

19. Normalmente como considera la actitud del niño:

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Pasivo	3	27.3%
b) Hiperactivo	2	18.1%
c) Trabajador	3	27.3%
d) Otro: Trabajador y sociable	3	27.3%
Total	11	100%

Gráfica: 19

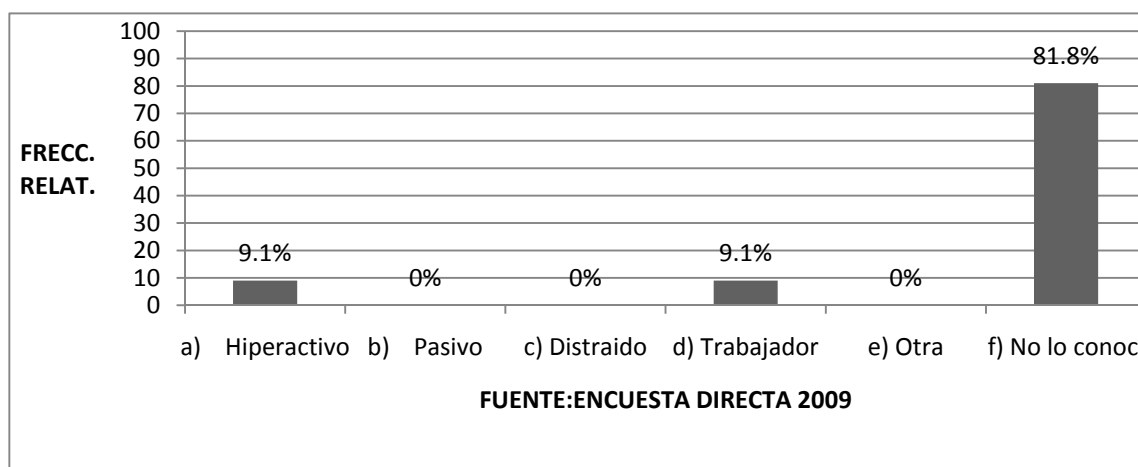


INTERPRETACION: la mayor parte de los alumnos son tranquilos y trabajadores, lo cual se observa también en la pregunta 10 donde las profesoras destacan que son principalmente tímidos o les cuesta trabajo relacionarse con los demás.

20. ¿Cómo era la actitud del niño (a) antes de la separación de sus padres?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Hiperactivo	1	9.1%
b) Pasivo	0	0%
c) Distráido	0	0%
d) Trabajador	1	9.1%
e) Otra:	0	0%
f) No lo conocí	9	81.8%
Total	11	100%

Gráfica: 20

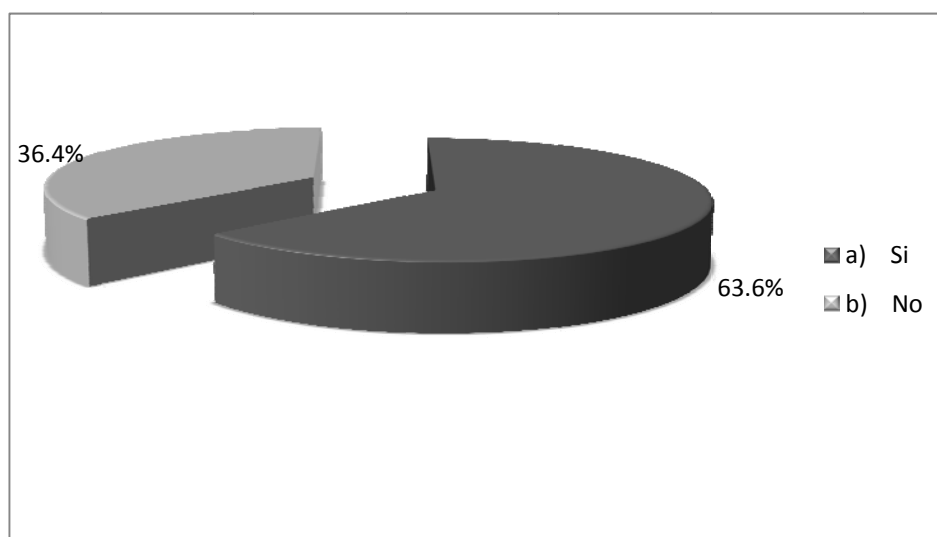


INTERPRETACION: la mayor parte de los profesores no conocía al niño antes de la separación de sus padres por lo cual no puede decir cómo era la conducta de éste. Sin embargo quienes si convivieron o conocían a estos niños mencionan que eran trabajadores e hiperactivos, y ahora su actitud es más tranquila o más pasiva.

21. ¿Considera usted que la separación de sus padres ha influido en su desarrollo escolar?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	7	63,6
b) No	4	36,4
Total	11	100,0

Gráfica: 21

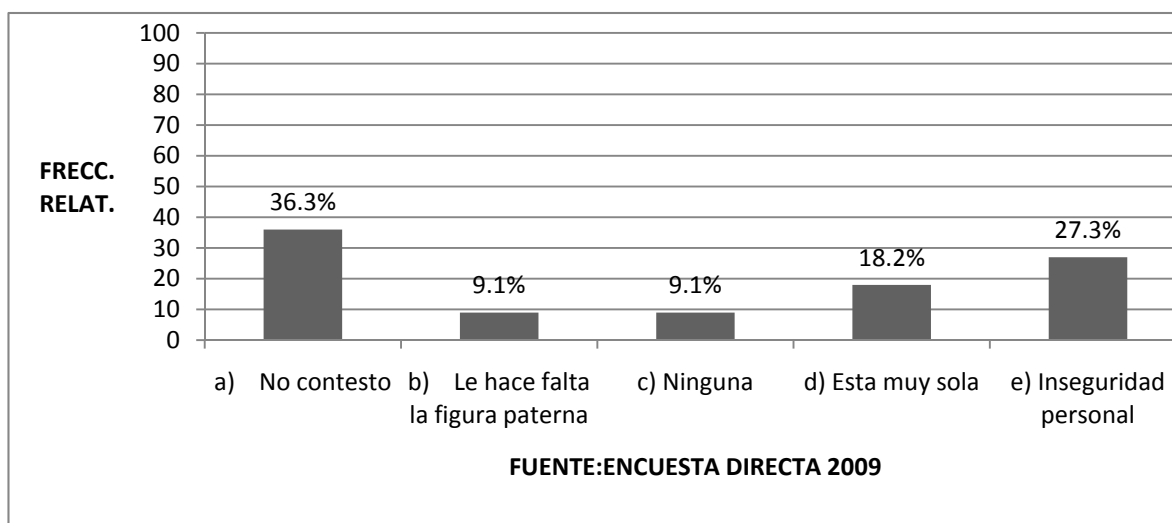


INTERPRETACION: las profesoras en su mayoría consideran que la separación conyugal de los padres si ha influido el desarrollo escolar del niño, mientras un mínimo porcentaje menciona que no tiene influencia en el ámbito escolar. Esto también se ve reflejado en que la conducta de los niños por lo general es buena y no han dado mayores problemas.

22. ¿De qué manera?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) No contesto	4	36.3%
b) Le hace falta la figura paterna	1	9.1%
c) Ninguna	1	9.1%
d) Es muy solo	2	18.2%
e) Inseguridad personal	3	27.3%
Total	11	100%

Gráfica: 22

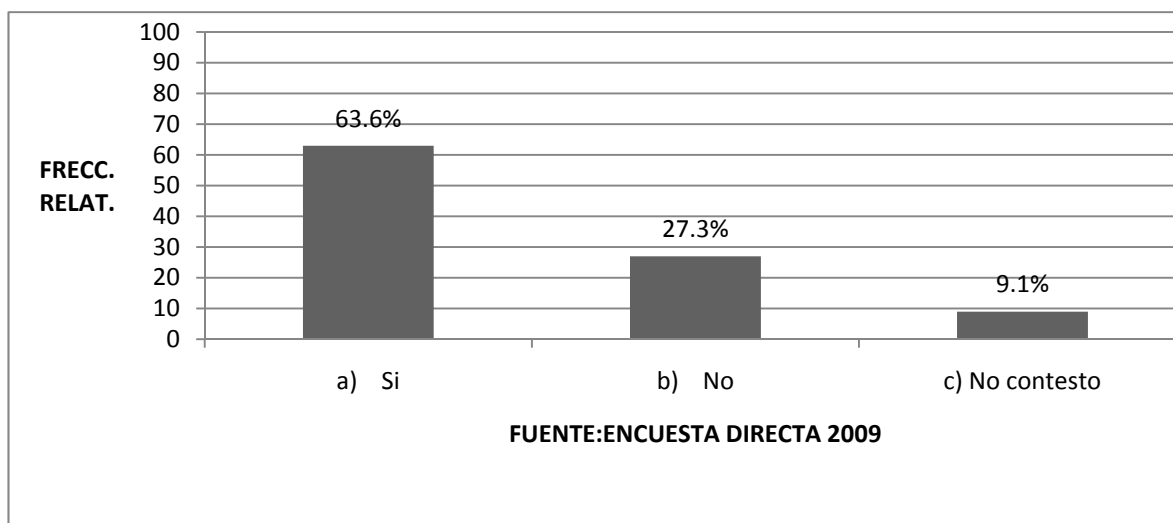


INTERPRETACION: las respuestas que otorgaron las profesoras no muestran la claridad requerida para establecer de qué manera consideran que ha influido la separación conyugal en el desempeño escolar del niño.

23. ¿El niño (a) ha tenido confianza para platicar con usted sobre aspectos personales?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Si	7	63,64%
b) No	3	27,27%
c) No contesto	1	9,09%
Total	11	100%

Gráfica: 23

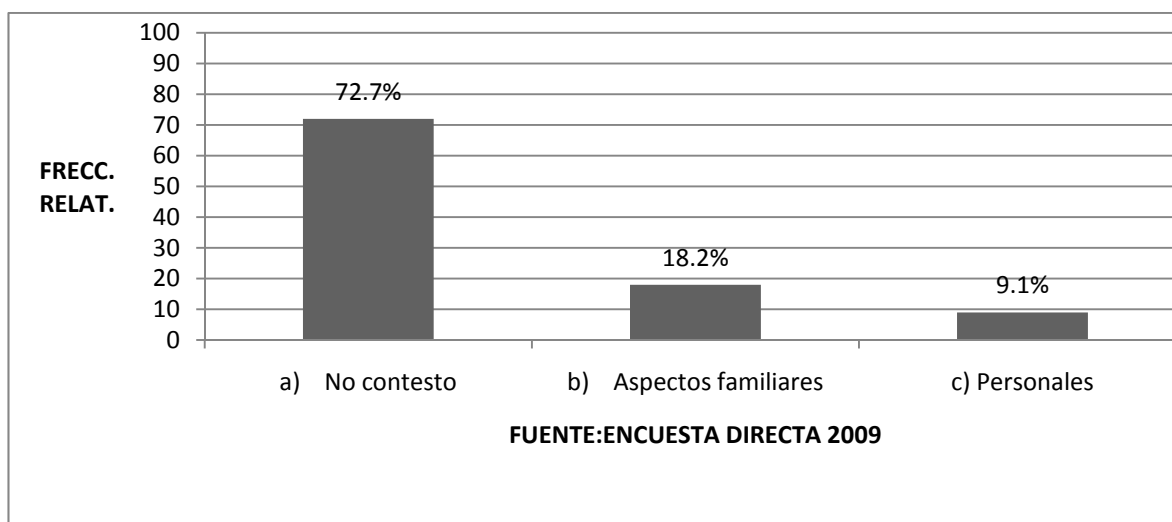


INTERPRETACION: la mayor parte de los alumnos ha tenido la confianza para compartir con sus profesores algunos aspectos personales, lo cual indica que tienen la confianza con ellas para comentar este tipo de cosas.

24. ¿Qué le ha comentado?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) No contesto	8	72.7%
b) Aspectos familiares	2	18.2%
c) Personales	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 24

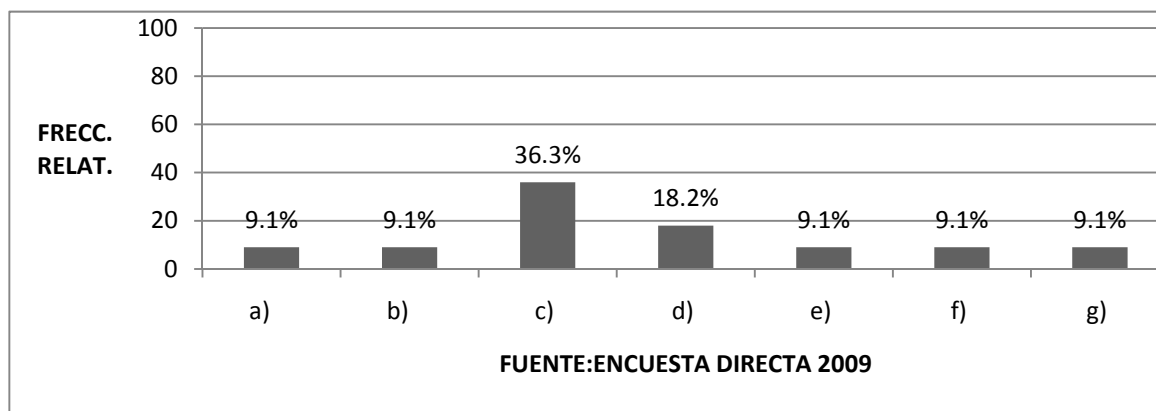


INTERPRETACION: la mayor parte de los profesoras no contesto lo que los alumnos le comentaron, solo algunas de ellas mencionaron que aspectos familiares y personales.

25. ¿Principalmente en que considera usted en que afecta en el desarrollo escolar?

CONCEPTO	FRECC. ABS.	FRECC. RELAT.
a) Les afecta cuando el niño convivió con ambos padres	1	9.1%
b) Comportamiento y autoestima	1	9.1%
c) Seguridad	4	36.3%
d) No se ve feliz	2	18.2%
e) Agresivos y groseros	1	9.1%
f) Son niños reservados	1	9.1%
g) No afecta	1	9.1%
Total	11	100%

Gráfica: 25



INTERPRETACION: las profesoras en su mayoría consideran que una de las consecuencias de la separación de los padres se ve reflejada en la conducta del niño, que se presenta en hiperactividad, agresividad, inseguridad y son muy reservados.

6.5 Análisis De Resultados

Con la finalidad de conocer las repercusiones de la separación conyugal en el desarrollo escolar de los niños, se aplicaron algunos instrumentos tanto a los alumnos como a los padres de familia que presentaban esta situación, y a los profesores, con la finalidad de conocer su opinión al respecto al desempeño académico de los alumnos; es a partir de los resultados obtenidos que se realiza el siguiente análisis.

El tiempo de la separación de la mayor parte de los padres de familia es de más de 3 años, lo cual tiene que ver de manera directa con los alumnos ya que en su mayoría eran menores al momento de la separación, por lo cual aún no se encontraban dentro de la etapa escolar. Sin embargo la separación de los padres influye en el desarrollo del niño en mayor o menor medida, dependiendo de cuál es la situación que se vive actualmente entre los padres y de estos con él.

Esta relación en su mayoría es únicamente para tratar asuntos relacionados con el niño, y a pesar de que existe comunicación entre ambos padres, ellos mismos consideran que es regular, ya que se tratan solo asuntos relacionados con la educación y economía de la familia. En la mayor parte de los casos los niños mantienen una relación regular con sus padres ya que los ven más de dos veces por semana lo cual indica que su relación padre e hijo no se ha interrumpido.

La mayor parte de los niños han quedado a cargo de la madre, por lo cual han comentado que su relación es más estrecha y que tienen más confianza con ésta, esto es debido a que la mayoría de las ocasiones es el padre quien sale del contexto familiar y mantiene una relación menos frecuente con los hijos.

Debido a que en su mayoría las madres son quienes están a cargo de sus hijos, son también quienes se ven mayormente involucradas en las actividades escolares y del niño, aunque cabe mencionar que éstas no asisten a la escuela de manera regular para conocer el desempeño del niño, y solo lo hacen cuando son citados por las profesoras. Los niños comentan que sus mamás son quienes los apoyan con las tareas escolares, sobre todo a los más pequeños como son de 1° a

3er año. Algunas personas que también se ven involucradas en el proceso escolar de los niños, son los hermanos mayores y las abuelas maternas quienes apoyan en algunas veces a los niños a realizar las tareas, apoyan a las madres económicamente y asisten a la escuela cuando la madre no tiene la posibilidad de hacerlo.

La mayor parte de los niños ha tenido un desempeño académico favorable ya que en su mayoría su promedio de calificaciones se mantuvo aprobatorio, así como la participación y la calidad de los trabajos que realiza, por lo general son niños responsables que cumplen con las tareas. De esta manera se puede destacar que el desempeño escolar no se vio afectado directamente, posterior a la separación de sus padres.

De acuerdo a la información proporcionada por las profesoras, la mayor parte de los niños muestran algunos trastornos de conducta como lo son: inseguridad, timidez y dificultad para relacionarse con los demás. Esto demuestra que los niños, cuando ocurre la separación de sus padres principalmente se ven afectados en la socialización. A pesar de esta situación no son niños que causen problemas dentro del salón de clases respecto a su conducta, ya que se adaptan a las normas que hay en el salón de clase. Y aproximadamente 2 niños son los que presentan problemas sobre su comportamiento, como agresividad con sus compañeros, niños que demandan atención, o que son groseros.

Respecto a la realización de actividades extraescolares cabe mencionar que los niños que realizaban actividades extraescolares antes de la separación de sus padres aun continúan realizándolas, y los que no realizaban alguna actividad fue debido a que eran más pequeños, actualmente no se han incorporado a alguna actividad, por lo cual se puede destacar que la separación de los padres no influyó para que los niños suspendieran o iniciaran a realizar actividades extra escolares.

Por lo general los alumnos no conviven con ambos padres al mismo tiempo ya que la relación entre estos es poca y se tiene solo para asuntos relacionados con el niño. Los padres que conviven en conjunto con sus hijos, lo hacen en pocas

ocasiones y en fechas especiales para su hijo, y cuando esto sucede el niño se ve beneficiado de manera positiva. A pesar de esto la mayor parte de los niños conviven regularmente con sus padres e incluso lo hacen más de una vez por semana, por lo cual se puede destacar que el niño no ha perdido contacto con su padre (madre).

La forma del niño al relacionarse en el ámbito escolar tiene que ver con algunos problemas de conducta, ya que por lo general son niños retraídos o que les cuesta trabajo relacionarse con los demás, y por otro lado algunos de los niños pelean mucho o son hiperactivos lo cual muestra que son niños que están demandando atención en su entorno, las profesoras comentaron que los niños cumplen diariamente con el reglamento de la escuela, es decir llegar temprano, portar correctamente el uniforme y respetar a profesores y compañeros, lo cual nos indica que el padre a cargo del niño no ha descuidado los aspectos relacionados con esto.

Los profesores comentan que si existen cambios en los niños a partir de la separación de sus padres, pero que afecta en mayor medida cuando el niño convivió en un ambiente familiar con ambos padres de familia, y que cuando el niño era menor cuando ocurrió la separación de sus padres afecta en menor medida por que el niño creció sin la figura paterna, como se presentó en la mayoría de los casos.

La mayor parte de los niños comentó que se sintió triste al momento de la separación de sus padres, siendo esto una etapa normal por la cual pasan los menores al ocurrir la separación de sus padres, y de acuerdo al proceso de cada niño, ira pasando por las etapas de duelo o de pérdida, las cuales son: negación y aislamiento, enojo, pacto o negociación, depresión y aceptación, dependiendo de los factores internos y externos de la familia, el niño intercalará en estas etapas y avanzará o regresará dependiendo como vaya siendo el proceso del niño, hasta que logre concluir con el proceso de duelo. Los niños también comentaron que fueron sus mamás quienes les explicaron sobre la separación, lo cual refleja que son ellas quienes asumen esta responsabilidad ya que están a cargo de los niños. Y en muy pocos casos ambos padres explican a sus hijos sobre la separación, lo cual se considera que puede ayudar a que los hijos entiendan mejor la situación entre sus

padres. Los niños mencionaron que actualmente se sienten mejor que cuando ocurrió la separación de sus padres, lo cual se debe a que en su mayoría los padres se separaron hace más de 3 años y los niños eran pequeños, y una menor cantidad de alumnos menciona que aún se siente triste porque sus padres no están juntos.

Respecto al desempeño académico de los niños cuando ocurrió la separación de los padres, estos comentaron que se mantuvieron igual en calificaciones e incluso mejoraron, lo cual refleja que en este aspecto no se tuvieron repercusiones. Ellos comentan que tienen buena relación con sus compañeros y profesores con los cuales han llegado a platicar sobre aspectos personales. Y una cantidad considerable menciona que ha tenido problemas con sus compañeros por pelear o dejarle de hablar a alguno de ellos, lo cual muestra que los niños han tenido conflictos escolares, aunque no se puede afirmar que se deba a la separación de sus padres o a otro factor relacionado a su desarrollo.

Algunos niños mencionaron que conocen la razón por la cual sus padres se separaron, algunas de ellas fueron porque peleaban entre ellos, porque tenían muchos problemas y por infidelidad. Esto refleja que los niños están enterados de los problemas de sus padres aunque estos no lo hayan comentado con sus hijos.

Gran parte de los niños comentaron sobre la separación de sus padres, y lo hicieron con sus amigos principalmente, esto debido a que dentro de su hogar no lo puede hablar con sus hermanos o sus padres debido a la situación por la cual están pasando en la familia.

A pesar de que ha pasado un tiempo considerable a partir de la separación de los padres, algunos niños siguen sintiéndose tristes, en su mayoría comentaron que les gusta convivir en familia y estar con ambos padres, aunque esto sucede muy pocas ocasiones. Sin embargo los niños mantienen buena relación con ambos padres y cuando están con ellos se sienten a gusto. Esto muestra que en los niños el proceso de duelo sobre la pérdida de alguno de los padres es difícil ya que algunos de ellos mantiene la ilusión de que vuelvan a estar todos juntos en familia, y otros están en la etapa de aceptación, ya que consideran que es mejor como viven ahora.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

La mayor parte de los alumnos no presenta alguna alteración o modificación en su desempeño escolar posterior a la separación de sus padres, esto debido a que por lo general los niños no asistían a la escuela cuando ocurrió la disolución del matrimonio de sus padres, y actualmente los niños han mostrado un aprobatorio promedio de calificaciones y una buena participación en clases, por lo cual se puede destacar que el desarrollo del niño en la escuela es favorable. Y son pocos casos en los que los niños no tienen un favorable desarrollo escolar, debido a que no cumplen diariamente con sus tareas y su promedio de calificaciones es muy bajo, estos casos son principalmente de los niños que necesitan más atención para realizar sus obligaciones, en el caso de la escuela requieren de una atención individual de su profesora, y que en casa se requiere de la atención de alguna persona que le apoye en sus tareas escolares.

La mayor parte de los padres de familia se separaron hace más de tres años por lo cual en la mayoría de los casos los niños eran más pequeños al momento de la separación, sin embargo éstos tienen una relación continua con su padre, ya que pasan más de dos días a la semana con su padre (madre). Algunos de los padres que no viven con los niños se encargan de recogerlos en la escuela, o pasan los fines de semana con sus hijos. Algunos de los niños ven a su padre de manera irregular pero si han pasado tiempo con ellos, por lo cual se considera que la relación es constante. Esto ha contribuido favorablemente al desarrollo escolar del niño, ya que los niños tienen un promedio de calificaciones aprobatorio. Algunas de estas familias han convivido con ambos padres al mismo tiempo en algunas ocasiones especiales o fechas importantes, lo cual también contribuye favorablemente al desempeño escolar y personal del niño.

La comunicación que existe entre los padres de familia es regular y se limita solo a asuntos relacionados con el niño, su educación, economía, etc.

Las madres son quienes asisten a la escuela para conocer los asuntos relacionados con la educación de su hijo, esto es debido a que es ella quien queda a cargo de los hijos y por lo tanto de su educación. También tiene que ver con que las madres tienen mayor facilidad de acudir a la escuela porque algunas tienen horarios de trabajo flexibles y otras porque son amas de casa. Sin embargo los padres de familia no asisten por decisión propia a la escuela para conocer la situación escolar de sus hijos, sino que es necesario que la profesora sea quien cite a los padres para que estos acudan a la escuela, éstos acuden a la escuela solo a la firma de boleta de calificaciones, y algunos de ellos cuando se tiene algún evento en el que son invitados los padres.

En cuanto a la hipótesis que se planteó para esta investigación que fue de tipo descriptiva: “Las consecuencias de la separación conyugal de los padres, en el desarrollo escolar del niño”. Se puede constatar que se logró aprobar, debido a que se identificaron algunas consecuencias en los niños, como ya se describieron anteriormente, entre las cuales se mencionan la socialización, aislamiento, incapacidad del niño para establecer relaciones duraderas de amistad, y en algunos de ellos agresividad.

PROPUESTA

“CURSO DE ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES PARA EL APOYO A LOS ALUMNOS CON PADRES SEPARADOS”.

DESCRIPCION

El curso se realizará en las instalaciones del Colegio Uruapan, en el salón de 5° año debido a que es el más grande y cuenta con la posibilidad de instalar un proyector. Se llevará a cabo en cuatro sesiones, durante el presente año, estas serán una vez por semana. Se realizará con los padres de familia y los profesores encargados de grupo, de manera conjunta. Y el horario será de 6:30 pm a 7:30 pm. En estas sesiones se proporcionarán elementos necesarios para la atención de los alumnos que están pasando por la separación de sus padres, con la finalidad de que se vean afectados de la menor forma posible y que mantengan favorablemente su desempeño académico. Así como proporcionar a los profesores alternativas de atención para identificar los casos de alumnos que requieran apoyo ya sea en cuestión académica o psicológica.

JUSTIFICACION

El 81.8% de las madres de familia son quienes asisten a la escuela para conocer los asuntos relacionados con su hijo, por lo cual la profesora muy pocas veces conoce la situación entre los padres de familia. Lo cual afecta directamente al niño ya que solo uno de los padres de familia está involucrado en el desempeño escolar del niño. El 63.6% de los padres de familia que se encuentran separados no comunicaron a la profesora sobre la separación conyugal, debido a esto la profesora no toma en cuenta si el niño tiene cambios en su desempeño académico, y cuando los cambios son muy evidentes las profesoras no han propuesto alternativas para mejorar estos cambios en el niño, debido a la falta de conocimiento de la situación familiar por la cual está pasando el alumno.

El 36.3% de los padres de familia, si se percato de algún cambio en el niño a partir de la separación. Lo cual indica que a pesar de esto no se realizó ningún

cambio para ayudar a su hijo (a) superar esta etapa. Por esto es importante que los padres de familia conozcan de qué manera pueden ayudar a que la separación entre ellos no afecte de manera perjudicial en el desarrollo escolar del niño.

Cuando ocurre la separación de los padres, éstos se ven involucrados en un duelo por la pérdida de la pareja y la dificultad de adaptarse a una nueva vida monoparental, en la cual la madre principalmente se queda a cargo de los hijos, y son éstos quienes en muchas de las ocasiones no son informados de los cambios que habrá en la familia, cada cuando verán a sus padres y como será su vida. Lo cual sería lo adecuado para que los niños asimilaren de una manera más favorable la situación por la cual están pasando. Debido a esto los niños viven de una manera individual su proceso como hijos y pasan por las etapas del duelo sin recibir información o ayuda por parte de quienes los rodean.

El ámbito escolar se ve afectado en muchas ocasiones por esta situación familiar ya que los niños se muestran distraídos, les cuesta trabajo relacionarse con los demás y son más demandantes de atención, a esto se agrega que la mayoría de las veces los padres no informan a los profesores de la situación por la cual está pasando la familia, y éste continúa con los hábitos normales de enseñanza e incluso exigiendo al alumno demasiado. Por lo cual se propone un curso para orientar a los padres de familia que están separados, acerca de la importancia del acompañamiento a los niños durante la separación de sus padres, para que ellos puedan llegar a la aceptación de una forma más sana y sin sentir que ellos son los culpables de esto. Como el niño en ocasiones se ve afectado en la forma de relacionarse con los demás, se motivará a los padres de familia a que convivan en familia, a que el niño realice actividades en pro de su seguridad personal y autoestima.

Por otra parte es importante que los profesores sepan qué hacer cuando los niños se encuentran pasando por esta situación, ya que su mala conducta o su falta de atención en algunas ocasiones afectan su desempeño académico. Al momento de que los profesores estén en comunicación con los padres de familia para buscar alternativas que coadyuven al buen desempeño escolar del niño.

OBJETIVOS

GENERAL: “Orientar a padres de familia y profesores para el apoyo a los alumnos con padres separados, con la finalidad de incrementar el desarrollo escolar del niño en el ámbito escolar y familiar”.

ESPECIFICOS:

- “Sensibilizar a los profesores sobre la importancia de su participación en el desarrollo escolar del niño”.
- “Proporcionar a los padres alternativas de atención para que apoyen a sus hijos a superar favorablemente la etapa de duelo, posterior a la separación de sus padres”
- “Identificar las necesidades que presentan los alumnos cuyos padres se encuentran separados, con la finalidad de apoyar el desarrollo del niño y cuidar que no se vea afectado su desempeño y participación en la escuela”

METAS

- “Que el 80% de profesores asistan al curso”
- “Proporcionar a los padres de familia los elementos necesarios para saber cómo ayudar a su hijo a que no disminuya su desempeño académico, en un 80%”
- “Identificar en el 100% las necesidades que presentan los alumnos, posteriormente a la separación de sus padres”

FUNCIONES Y ACTIVIDADES

FUNCIONES	ACTIVIDADES
INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los casos de familias separadas.• Disponibilidad de los padres de familia para participar en el curso.• Disponibilidad de los profesores.• Sondear cada uno de los casos para identificar la situación que se vive en cada familia.• Elección de los temas y dinámicas que serán utilizadas en el curso y que sean las adecuadas

	para los temas.
ADMINISTRACION	<ul style="list-style-type: none"> • Del material de apoyo así como de los temas que serán impartidos. • Elaboración de material para exponer cada uno de los temas. • Entrega de presupuesto a directivos de la institución para comprar el material que se requiere. • Elegir los horarios más adecuados para que exista participación de los padres de familia como de los profesores.
PROMOCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los profesores la finalidad del curso para que lo comenten con los padres de familia. • Elaboración de tríptico de difusión para que los padres de familia conozcan en qué consiste el curso así como la importancia de su participación. • Elaborar material de apoyo para la exposición de los temas.
COORDINACION	<ul style="list-style-type: none"> • Canalizar a los alumnos que requieran atención psicológica. • Con el L. Psicología para impartir curso.
GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • De ponentes para la exposición en alguno de los temas. • Del material que se requiere para llevar a cabo los temas. • del lugar en el cual se realizara el curso.
EDUCACION	<ul style="list-style-type: none"> • proporcionar a los padres de familia y profesores temas que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

RECURSOS HUMANOS

- Directivos
- L. Trabajo Social
- L. Psicología.

RECURSOS TECNICOS Y MATERIALES

- Cartulinas, Hojas de colores, Diapositivas, Lápices, Marcadores, Copias, Hojas blancas, Resistol, Computadora, Cañón y Copiadora.

PRESUPUESTO

TIPO DE RECURSO	CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	CONSTO TOTAL
HUMANOS	L. Trabajo Social	1		
	Directivos	1		
	Psicólogo	1	\$250 por hora.	Gestión
MATERIALES	Hojas de colores	50	\$80.00 (medio ciento)	\$80.00
	Cartulinas	6	\$2.00	\$12.00
	Cinta Adhesiva	1	\$3.00	\$3.00
	Marcadores	2	\$10.00	\$20.00
	Computadora	1	Gestión	
	Cañón	1	Gestión	
	Diapositivas	3	\$0.00	\$0.00
	Lápices	50	\$2.00	\$100.00
	Copias	150	\$0.30	\$45.00
	Hojas blancas	200	\$50.00 ciento	\$100.00
Total				\$360.00

CARTAS DESCRIPTIVAS

CURSO DE ORIENTACION PARA PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA

COLEGIO URUAPAN PRIMARIA

TIEMPO	TEMA	ACTIVIDADES	BENEFICIARIOS	MATERIAL DE APOYO	PONENTE
1ª Sesión	“El Amor y la Familia” <ul style="list-style-type: none">• La pareja.• Los hijos.	Dinámica de presentación y exposición de tema.	11 padres de familia y 6 profesoras	<ul style="list-style-type: none">• Diapositivas• Computadora• Cañón	L. Trabajo Social L. Psicología
2ª Sesión	“La separación de la pareja” <ul style="list-style-type: none">• Repercusiones.• Los hijos ante la separación.	A criterio del expositor	11 padres de familia y 6 profesoras	<ul style="list-style-type: none">• Diapositivas• Computadora• Cañón	L. Trabajo Social L. Psicología

3ª Sesión	“Socialización del niño en la escuela”	Acuerdos de seguimiento individual de los alumnos que lo requieran.	11 padres de familia y 6 profesoras		L. Psicología
4ª sesión	“Cierre del taller y acuerdos”	Reflexión acerca de la importancia del acompañamiento de padres y profesores en el ámbito escolar de los niños.	11 padres de familia y 6 profesoras	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Computadora 	L. Trabajo Social L. Psicología

EVALUACION

La evaluación que se realizará será con la finalidad de conocer la opinión de los participantes acerca de los siguientes aspectos:

Organización: de las actividades que se realizaron.

Coordinación: con el L. en Psicología para lograr su participación y con los directivos de la institución para obtener la aprobación del curso.

Disponibilidad: de los padres de familia y profesores para participar, así como en los acuerdos que se tomaran en pro de la atención de los alumnos.

Promoción y difusión: si los medios por los que se aviso a los padres de familia fueron correctos y si fueron suficientes.

Participación: de los padres de familia y profesores en el curso.

La evaluación será continua y se realizará al final de las sesiones, con la finalidad de conocer la opinión de padres de familia y profesores acerca de los temas que se han visto y sobre qué aspectos les gustaría que se trataran en las sesiones siguientes. Así mismo se conocerá la disponibilidad de los padres y profesores en apoyar a los alumnos en su desempeño académico.

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACION DE LA HIPOTESIS

HIPOTESIS

“Las consecuencias de la separación conyugal de los padres, en el desarrollo escolar del niño”

VARIABLE	INDICADORES	INDICES	SUJETO Y/O OBJETO	TECNICAS	PREGUNTAS
<p>“Las consecuencias de la separación conyugal de los padres, en el desarrollo escolar del niño” CONSECUENCIA: “El último fenómeno de una sucesión de hechos, considerando como directamente relacionados con cierto fenómeno anterior de la serie. (Howard C. Harren; 1993; 65) SEPARACION: “Termino utilizado para designar la angustia que se supone generada por la ausencia de una persona a la que el sujeto considera necesaria para sobrevivir y denotar un proceso fundamental del desarrollo. (Rom, Hare y Roger Lamb;1986; 391) SEPARACION: “Se refiere al hecho en que los cónyuges deciden poner fin a su convivencia e iniciar vidas separadas”. (www.iabogado.com) PADRES: Padre es, en un contexto biológico, aquel ser que ha tenido descendencia. Un padre lo es respecto de sus hijos. (www.wikipedia.com) DESARROLLO: “En cuanto a una acción, preocupación y responsabilidad de los estados</p>	<p>Situación que se genera a partir de la separación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de la separación. • Origen de la separación. • Tipo de separación • Edad del niño en la separación. • Relación de los padres después de la separación. • Contacto con los padres. • Persona a cargo del niño. 	<p>Papás</p> <p>Papás</p> <p>Papás</p> <p>Papás</p> <p>Papás</p> <p>Papás</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>	<p>¿Hace cuanto tiempo que fue la separación con el padre de su hijo? ¿Cuáles fueron las causas por las que decidieron separarse? Estado civil ¿Qué edad tenía el niño cuando ocurrió la separación? ¿Cómo es la relación con el padre de su hijo después de la separación?</p> <p>¿Con quién de los padres tiene mayor relación su hijo? ¿Quién se hace cargo del niño?</p>
	<p>Participación de la familia en las actividades escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persona a cargo de las actividades del niño en la escuela. • Tareas • Grado de participación de los padres en las actividades que la escuela organiza 	<p>Profesores</p> <p>Alumno</p> <p>Profesores</p>	<p>Entrevista</p> <p>Cedula de entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>¿Quién acude a la escuela para los asuntos escolares del niño? ¿Quién te ayuda a elaborar la tarea? ¿Cómo es la participación de los padres en las actividades que realiza</p>

<p>y de otras organizaciones para mejorar y acrecentar la situación". (Ander Egg;1995: 86)</p> <p>ESCOLARIDAD: "Conjunto de cursos que sigue un escolar, en un establecimiento docente". (Sánchez Sergio; 1995: 564)</p> <p>DEFINICION OPERACIONAL: El resultado de la situación en que los padres deciden romper el vinculo de unión conyugal y se presenta alterando el progreso de los niños en las actividades que se realizan en la escuela.</p>	<p>Aspecto cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación del niño. • Cumplimiento de tareas. • Rendimiento. • Promedio de calificaciones. • Desempeño del niño en la escuela. 	<p>Profesores</p> <p>Profesores</p> <p>Profesores</p> <p>Profesores</p> <p>Profesores</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>la escuela?</p> <p>¿Cómo es la participación del niño en clase?</p> <p>¿El niño cumple diariamente con tareas?</p> <p>¿Cuál es el rendimiento del niño en clase?</p> <p>¿Cuál es el promedio de calificaciones?</p> <p>¿Cómo es su desempeño en clase?</p>
---	--------------------------	--	---	---	---

ANEXO 2

COLEGIO URUAPAN PRIMARIA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS

Responsable: P.L.T.S. Ana Gabriela Meza Pérez

<p>1. Edad _____</p> <p>2. En tu familia ¿con quién convives más? a) Papá b) Mamá c) Hermanos d) Nadie</p> <p>3. ¿Con quién pasas más tiempo? a) Papá b) Mamá</p> <p>4. ¿Cada cuanto tiempo vez a tu papá (mamá)? _____</p> <p>5. ¿Quién te ayuda a realizar tu tarea? a) Papá b) Mamá c) Hermanos d) Otros _____ e) Nadie</p> <p>6. ¿Quién te gustaría que te ayudara a hacer la tarea? a) Tus papás b) Mamá c) Papá d) Hermanos e) Otros: _____</p> <p>7. En tu escuela ¿Cuántos amigos tienes? _____</p> <p>8. ¿Qué actividades te gusta realizar en el recreo? _____ _____</p> <p>9. ¿Cómo consideras a tu profesor? a) Comprensible b) Incomprensible c) Paciente d) Indiferente</p> <p>10. ¿Alguna vez te han llamado la atención por no cumplir con el reglamento? a) Si b) No</p> <p>11. ¿Has tenido algún problema con</p>	<p>14. ¿Cómo te has sentido en la escuela desde que tus padres ya no viven juntos? a) Bien b) Regular c) Mal d) Igual que antes</p> <p>15. ¿Cómo estuviste en calificaciones cuando tus papás se separaron? a) Baje de calificaciones b) Mejore mis calificaciones c) Me mantuve igual</p> <p>16. ¿Te concentrabas en clase? a) Si b) No</p> <p>17. ¿Le contaste a alguien de la escuela que tus padres se habían separado? a) Si b) No</p> <p>18. ¿A quién? a) Amigos b) Profesor c) Prefecto d) A nadie</p> <p>19. ¿Por qué crees que tus papás ya no viven juntos? _____ _____ _____</p> <p>20. ¿Cómo te sientes cuando platicas con tu papá? a) Muy bien b) Bien c) Regular d) Mal</p> <p>21. ¿Cómo te sientes cuando platicas con tu mamá? e) Muy bien f) Bien g) Regular</p>
---	--

<p>alguno de tus compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Sib) No <p>12. ¿Cómo te sentiste cuando tus padres se separaron?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Enojadob) Tristec) Me sentí biend) Otra: _____ <p>13. ¿Cómo te sientes ahora que tus padres ya no viven juntos?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Tristeb) Enojadoc) Mejor que antes	<p>h) Mal</p>
---	---------------

ANEXO 3

COLEGIO URUAPAN

No. De cuestionario_____

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: conocer las repercusiones de la separación conyugal de los padres en la conducta del niño dentro y fuera de la escuela, con la finalidad de apoyar a los niños que se encuentran en esta situación proporcionándole atención para mejorar su desempeño en la escuela.

Instrucciones: el cuestionario será dirigido a los padres que se encuentran separados, las respuestas que se proporcionen serán anónimas para cuidar la información que se proporcione por lo que se le pide que responda con la mayor sinceridad.

Responsable: P.L.T.S. Ana Gabriela Meza Pérez.

<p>1. Edad: _____ Ocupación: _____</p> <p>2. ¿Cuántas personas viven en su casa? _____</p> <p>3. ¿Quiénes? _____ _____</p> <p>4. Actualmente se encuentra: a) Separada b) Separación eventual c) Divorciada d) Otro: _____</p> <p>5. ¿Hace cuanto tiempo fue la separación con el padre (madre) de su hijo? _____</p> <p>6. Actualmente mantiene comunicación con el padre de su hijo: a) Si b) no</p> <p>7. Como califica la comunicación: a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala e) No hay comunicación</p> <p>8. ¿Quién solventa los gastos de educación del niño? a) Padre b) Madre c) Padre y madre d) otros _____</p>	<p>17. Antes de la separación, ¿su hijo realizaba alguna actividad extra escolar? a) Si b) No</p> <p>18. ¿cuál? _____</p> <p>19. Actualmente el niño realiza alguna actividad extra escolar: a) Si b) No</p> <p>20. ¿Cuál? _____</p> <p>21. ¿Cómo considera que ha sido el Aprovechamiento de su hijo en la escuela, a partir de la separación de su padre y usted? a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo</p> <p>22. ¿Cuándo se separo de el papá de su hijo se percato algún cambio en el desarrollo escolar del niño? a) Si b) No</p> <p>20. ¿Cuáles cambios? _____</p> <p>21. En ese tiempo ¿recibió algún reporte u observación por parte de la maestra? a) Si</p>
---	---

<p>9. ¿Su hija (o) convive con su papá? a) Si b) No</p> <p>10. ¿Cada cuando? a) Una vez a la semana b) Una vez al mes c) Otra: _____</p> <p>11. De su familia, con quien convive mas el niño a) Padre b) Madre c) Hermanos d) Nadie e) Otros _____</p> <p>12. ¿Quién acude a la escuela para los asuntos escolares relacionados con el niño? a) Mamá b) Papá c) Hermano d) Otros _____</p> <p>13. ¿Quién le explico a su hijo sobre la separación con su papá (mamá)? a) Ambos papás b) Papá c) Mamá d) Hermanos e) Otra persona: _____ f) Nadie</p> <p>14. ¿Usted acudió a recibir atención profesional a causa de la separación? a) Si b) No</p> <p>15. ¿Cuánto tiempo? _____</p> <p>16. ¿Usted comunico sobre la separación a la profesora de grupo? a) Si b) No</p>	<p>b) No</p> <p>23. ¿Qué apoyo le hubiera gustado recibir por parte de la escuela? ¿Considera que la conducta del niño ha cambiado a partir de la separación de sus padres? a) Si b) No</p> <p>24. ¿Qué cambios ha presentado? a) Hiperactividad b) Pasividad c) Es más alegre d) Es más callado e) No hubo cambios</p> <p>25. ¿Considera que el niño ha tenido algún Cambio a partir de la separación? a) Si</p> <p>26. ¿Cuál? _____</p> <p>27. ¿Cuál fue la reacción de el niño al momento de la separación? a) Indiferencia b) Tristeza c) Enojo d) Aceptación</p> <p>28. Si tiene más de dos años de separada. ¿Cómo fue la actitud del niño en ese tiempo? a) Indiferencia b) Tristeza c) Enojo d) Aceptación</p> <p>29. ¿Cómo es ahora la actitud del niño respecto a la separación? a) Indiferencia b) Tristeza c) Enojo d) Aceptación</p>
---	--

ANEXO 4

COLEGIO URUAPAN PRIMARIA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PROFESORES

<p>1. Nombre del alumno: _____</p> <p>2. ¿Quién acude a la escuela para conocer el desarrollo del niño (a)?</p> <p>a) Papá</p> <p>b) Mamá</p> <p>c) Hermanos</p> <p>d) Otros _____</p> <p>e) Nadie</p> <p>3. ¿Cómo es la participación de la familia en las actividades que la escuela organiza?</p> <p>a) Asisten</p> <p>b) No asisten</p> <p>c) Pocas veces asisten</p> <p>4. ¿Cómo es la participación del niño (a) en clase?</p> <p>a) Buena</p> <p>b) Regular</p> <p>c) No participa</p> <p>5. ¿Cumple diariamente con las tareas?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>6. ¿Cuál es el promedio general del niño (a)? _____</p> <p>7. ¿Cómo es el aprovechamiento del niño (a)?</p> <p>a) Bueno</p> <p>b) Regular</p> <p>c) Malo</p> <p>8. ¿Cómo es la calidad de los trabajos que realiza?</p> <p>a) Buena</p> <p>b) Regular</p> <p>c) Mala</p> <p>9. Normalmente como es la actitud del niño (a) al relacionarse con los demás: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>14. ¿Cómo es el comportamiento del niño (a) dentro de la escuela?</p> <p>a) Bueno</p> <p>b) Regular</p> <p>c) Malo</p> <p>15. ¿Se ha tenido conflictos con el niño (a) por su comportamiento?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>16. Se percato usted de algún cambio en el alumno (a) a partir de la separación de sus padres:</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>16 b. ¿Qué cambios?</p> <p>a) Físicos</p> <p>b) De conducta</p> <p>c) Académicos</p> <p>d) Otros _____</p> <p>e) No hubo cambios</p> <p>17. ¿Cómo se dio cuenta usted de la separación de los papás del niño (a)?</p> <p>a) Por el niño</p> <p>b) Por alguno de los papás</p> <p>c) Por el comportamiento del niño</p> <p>d) Otro: _____</p> <p>18. Normalmente como considera la actitud del niño:</p> <p>a) Pasivo</p> <p>b) Hiperactivo</p> <p>c) Trabajador</p> <p>d) Otra: _____</p> <p>19. ¿Cómo era la actitud del niño (a) antes de la separación de sus padres?</p> <p>a) Hiperactivo</p> <p>b) Pasivo</p> <p>c) Distraído</p> <p>d) Trabajador</p> <p>e) Otra: _____</p> <p>20. ¿Considera usted que la separación de sus padres ha influido en su desarrollo</p>
--	---

<p>10. El niño (a) respeta las normas de la clase:</p> <p>a) Cumple con ellas</p> <p>b) No las respeta</p> <p>c) En ocasiones no cumple con ellas</p> <p>11. ¿Cómo se comporta con sus compañeros?_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>12. ¿Cómo es la relación de usted con el niño(a)?_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>13. ¿El niño (a) cumple con el reglamento de la institución?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p>	<p>escolar?</p> <p>a) Si</p> <p>b) no</p> <p>21. ¿El niño (a) ha tenido la confianza para platicar con usted sobre aspectos personales?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>22. ¿Qué le ha comentado?_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>23. Principalmente en que afecta la separación de los padres en el desarrollo escolar: _____</p> <p>_____</p> <p>24. Sugerencias_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--

BIBLIOGRAFIA

- **AGUILAR M. JOSE IÑIGO, CAMPOS COVARRU GUILLERMO, INZUA GONZALES VICTOR.**
"Familia y vida cotidiana"
(2006) México
- **ANDER-EGG EZEQUIEL**
"Diccionario de Trabajo Social"
(1995) Editorial LUMEN Argentina.
- **BARG LILIANA**
"La intervención con familia"
(2000) Editorial ESPACIO México.
- **BOLAÑOS MARTINEZ VICTOR HUGO**
"Compendio de Historia de la Educación en México"
(2002) Editorial PORRUA, México.
- **DIANE E. PAPALIA, SALLY WENDOKOS Y DUSKIN FELDMAN RUTH**
"Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia"
(2005) Editorial MEXICANA, México D.F.
- **EROLES CARLOS**
"Familia y Trabajo Social"
(2001) Editorial ESPACIO México
- **ESTRADA LAURO**
"El ciclo vital de la familia"
(2004) Editorial Grijalbo, México D.F.
- **EVANGELISTA ELI**
"Historia del Trabajo Social en México"
(2001) Editorial PLAZA Y VALDES, México.
- **F. LIEBERMAN**
"Trabajo Social, el niño y su familia"
(1985) Editorial
- **GISPERT CARLOS**
"Manual de la Educación"

(2002) Editorial MMII OCEANO S.A. Barcelona España.

- **LOPEZ CALVA MARTIN**

“Planeación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje”

(2008) Editorial TRILLAS, S.A. de C.V. México D.F.

- **LOPEZ GARACHANA MARIA**

“La inteligencia emocional en el divorcio”

(2008) Editorial Trillas, México.

- **RIBEIRO FERREIRA MANUEL**

“Familia y política Social”

(2000) Grupo Editorial Lumen Hvmánitas, México.

- **SANCHEZ ROSADO MANUEL**

“Manual de Trabajo Social”

(2004) Plaza y Valdés Editores, S.A. de C.V. México D.F.

- **UGALDE RAMIREZ JUANA DEL SOCORRO**

“Situación Jurídica de la Familia”

(2008) UNAM, México.

- “Código Civil para el Estado de Michoacán”

(2008) Editorial SISTA S.A de C.V. México D.F.

- “Desarrollo Psicológico y Educación”

Editorial ALIANZA

- “Pedagogía y Psicología infantil” La infancia

(2002) Editorial CULTURAL, S.A. Madrid España

PAGINAS WEB

(<http://www.inegi.org.mx>)

(www.unsoloser.cl/.../Los%206%20problemas%20de%20la%20familia.doc)

(<http://iabogado.com/esp/guialegal/guialegal.cfm?IDCAPITULO=02010000>)

(http://www.atinachile.cl/content/view/8937/EL_DUELO_POR_DIVORCIO_O_SEPARACION_CONYUGAL_Cuanto_Dura_Na.html)